

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TESIS:

**La estrategia de aprendizaje cooperativo para la competencia
construye interpretaciones históricas en estudiantes de sexto
grado de primaria 2024**

Para optar el grado académico de:

**MAESTRA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

PRESENTADO POR:

Bach. Dina MUÑOZ GUTIERREZ

ASESOR:

Dr. Oscar GUTIERREZ HUAMANÍ

AYACUCHO - PERÚ

2025

Dedicatoria

A mí espíritu investigador y a mí
profunda perseverancia fortalecida
por Dios y la virgen del Carmen.
Continuada por el profundo amor y
cuidado de mis padres y hermanos.

Agradecimientos

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga por ser parte de nuestra formación académica, a la escuela de posgrado, por darnos la oportunidad de mejorar nuestro desarrollo intelectual durante dos años de estudios. De igual manera, a la plana de docentes que con sus sabias palabras, experiencias y enseñanzas contribuyeron a enriquecer y fortalecer nuestro nivel profesional.

Al Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní, asesor del presente trabajo de investigación, por ser directriz, mentor, guía para la continuación y ejecución de nuestro trabajo.

A los docentes Dr. Guido Pérez Sáez, Dra. Urcina Loayza Gómez y Dr. Anatolio Huarcaya Barbarán, por la apertura y el tiempo que nos dedicaron para validar nuestro instrumento y aplicar en nuestra investigación.

A la Institución Educativa José Abelardo Quiñonez Gonzáles, al director, a la plana de docentes y en especial a la maestra Flora Godoy del sexto grado “B” y a los 28 estudiantes que nos permitieron brindarles nuestro conocimiento, así como aprendimos su agradecimiento y respeto que nos mostraron durante los talleres que realizamos. Fue muy grato estar en esta institución educativa, porque nos hicieron sentir como en nuestra casa, por el trato cercano y respetuoso que recibimos desde la plana de docentes, estudiantes y de la portería.

La autora.

Índice

Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Índice general	v
Índice de tablas	viii
Índice de anexos	ix
Resumen	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	12
I.Planteamiento del problema.....	15
1.1.Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2.Formulación del problema	23
1.3.Objetivos	24
1.4.Justificación	25
II. Marco teórico	27
2.1.Antecedentes de investigación.....	27
2.1.1.A nivel internacional	27
2.1.2.A nivel nacional	30
2.1.3.A nivel regional.....	42
2.2.Bases teóricas.....	44
2.2.1.Definición de aprendizaje cooperativo.....	44
2.2.1.1.Fundamentos teóricos del aprendizaje cooperativo.....	46
2.2.1.2.Características de aprendizaje cooperativo.....	48
2.2.1.3.Tipos de grupos de aprendizaje cooperativo.....	49
2.2.1.4.Elementos de aprendizaje cooperativo.....	50
2.2.1.5.Beneficios del aprendizaje cooperativo.....	52
2.2.1.6.Importancia de aprendizaje cooperativo.....	53
2.2.1.7. Gestión de los grupos de aprendizaje cooperativo.....	54
2.2.1.8.Técnicas metodológicas de aprendizaje cooperativo.....	56
2.2.1.9.El docente y la metodología cooperativa en el aula.....	64
2.2.1.10.Aprendizaje cooperativo y la enseñanza de personal social.....	66

2.2.2.Área de personal social.....	67
2.2.2.1.Enfoque transversal del área de personal social.....	67
2.2.2.2.Definición de competencia.....	68
2.2.2.3.Definición de capacidad.....	69
2.2.2.4.Competencia y capacidades.....	70
2.2.2.4.1.Definición de la competencia construye interpretaciones históricas.....	71
2.2.2.4.1.1. Definiciones de las capacidades de la competencia construye interpretaciones históricas.....	72
-Interpreta críticamente fuentes diversas.....	72
-Comprende el tiempo histórico.....	73
-Elabora explicaciones sobre procesos históricos.....	75
2.3.Bases conceptuales.....	76
III. Metodología.....	78
3.1. Hipótesis... ..	78
3.1.1. Hipótesis general.....	78
3.1.2. Hipótesis específicas.....	78
3.2. Variables	78
-Variable independiente.....	79
- Variable dependiente.....	79
3.3. Operacionalización de variables	80
3.4. Tipo y nivel de investigación.....	83
3.4.1. Enfoque de investigación.....	83
3.4.2. Tipo de investigación.....	83
3.4.3. Nivel de investigación.....	84
3.5. Métodos.....	85
3.5.1. Método inductivo.....	85
3.5.2. Método deductivo.....	85
3.5.3. Método hipotético -deductivo.....	85
3.5.4. Método estadístico.....	86
3.6. Diseño metodológico	86
3.7. Población.....	88
3.8. Muestra y técnicas de muestreo	88

3.9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	89
3.10. Validez y confiabilidad de instrumentos.....	95
3.11. Técnicas de procesamiento de la información	97
3.12. Aspectos éticos.....	98
IV. Resultados... ..	99
4.1. A nivel descriptivo.....	99
4.2. A nivel inferencial.....	102
4.2.3. Prueba de hipótesis	103
Hipótesis general.....	103
Hipótesis específica 1	104
Hipótesis específica 2.....	106
Hipótesis específica 3.....	108
4.3. Discusión de resultados.....	110
Conclusiones.....	118
Recomendaciones.....	120
Referencias bibliográficas.....	122
Anexos.....	142

Índice de Tablas

Tabla 1 Criterios de inclusión y exclusión de alumnos	88
Tabla 2 Validación de expertos	96
Tabla 3 Logro de competencia construye interpretaciones históricas pre y post test.....	99
Tabla 4 Logro de competencia de los estudiantes en la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas pre y post test.....	100
Tabla 5 Logro de competencia de estudiantes en la dimensión comprende el tiempo histórico pre y post test	101
Tabla 6 Logro de competencia de los estudiantes en la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos pre y post test	101
Tabla 7 Prueba de normalidad de la competencia construye interpretaciones históricas pre y post test.....	102
Tabla 8 Prueba de hipótesis general de la competencia construye interpretaciones históricas de los estudiantes pre y post test.....	104
Tabla 9 Prueba de hipótesis específica de la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas de los estudiantes pre y post test.....	106
Tabla 10 Prueba de hipótesis de la dimensión comprende el tiempo histórico de los estudiantes pre y post test.....	107
Tabla 11 Prueba de hipótesis de la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos de los estudiantes pre y post test.....	109

Índice de anexos

Anexo 1 Matriz de consistencia	142
Anexo 2 Matriz de instrumentos	146
Anexo 3 Ficha técnica del instrumento	149
Anexo 4 Lista de cotejo.....	151
Anexo 5 Solicitud a la IE José Abelardo Quiñones para aplicar el proyecto de investigación...	155
Anexo 5 Autorización del Director de la IE José Abelardo Quiñones Gonzales	156
Anexo 6 Carta de consentimiento informado	157
Anexo 7 Plan de experimentación.....	158
Anexo 8 Sesión de aprendizaje	165
Anexo 9 Validación de juicio de expertos.....	186
Anexo 10 Evidencias fotográficas.....	212

Resumen

Nuestro estudio tuvo como objetivo *identificar la influencia de la estrategia de aprendizaje cooperativo en el logro de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzáles, San Juan Bautista-2024*. La metodología que se desarrolló fue cuantitativa, aplicada, de nivel explicativa experimental. Con diseño experimental de un grupo, utilizando un pre test y post test. La población estuvo constituida por 84 alumnos, con una muestra de 28 alumnos de 6to grado “B”, que fueron tomados de manera intencional. Los instrumentos utilizados para recopilar datos fueron la ficha de evaluación y la lista de cotejo. Se validaron los instrumentos mediante el juicio de expertos y su fiabilidad se evaluó mediante la prueba alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos fueron procesados aplicando el software estadístico SPSS actualizado. Es así como, antes del experimento, el 53,6 % (15) de los estudiantes presentaron una calificación en Proceso, el 35,7 % (10) se encontraba en Inicio, el 10,7 % (3) se encontraba en Satisfecho y ninguno (0) en logro Destacado. Luego de aplicar el aprendizaje cooperativo, el 57,1 % (16) alcanzaron el nivel de logro Satisfactorio, el 35,7 % (10) en Proceso, el 3,6 % (1) se halla en nivel Destacado y el 3,6 % (1) en Inicio. En consecuencia, el resultado demuestra que la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica contribuye a la mejora cognitiva del estudiante, en cuanto al análisis, comprensión e interpretación de hechos y procesos históricos.

Palabras claves: aprendizaje cooperativo, didáctica, historia, competencia.

Abstract

The objective of our study was to identify the influence of the cooperative learning strategy in the achievement of the competence construct historical interpretations in students of sixth grade of primary education of the José Abelardo Quiñones Gonzáles Educational Institution, San Juan Bautista-2024. The methodology developed was quantitative, applied, with an experimental explanatory level. With a one-group experimental design, using a pretest and posttest. The population consisted of 84 students, with a sample of 28 students of 6th grade “B”, who were taken intentionally. The instruments used to collect data were the evaluation form and the checklist. Likewise, the instruments were validated by means of expert judgment and their reliability was evaluated by means of Cronbach's alpha test. The results obtained were processed by applying the updated SPSS statistical software. Thus, before the experiment, 53.6% (15) of the students presented a grade in Process, 35.7% (10) were in Beginning, 10.7% (3) were in Satisfactory and none (0) in Outstanding achievement. After applying cooperative learning, 57.1% (16) reached the Satisfactory achievement level, 35.7% (10) were in Process, 3.6% (1) were in Outstanding and 3.6% (1) were in Beginning. Consequently, the result shows that the application of cooperative learning as a didactic strategy contributes to the cognitive improvement of the student, in terms of analysis, comprehension and interpretation of historical facts and processes.

Key words: cooperative learning, didactics, history, competence.

Introducción

“Yo puedo hacer cosas que tú no puedes, tú puedes hacer cosas que yo no puedo; juntos podemos hacer grandes cosas”.

Madre Teresa de Calcuta.

El estudio actual, que lleva por título *La estrategia de aprendizaje cooperativo para la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de sexto grado de primaria 2024*, parte de un lineamiento de intervención educativa, con una metodología didáctica orientada a responder ante el desarrollo de enseñanza y aprendizaje. La primera variable a considerar fue el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica. Como refiere Márquez (2016), las estrategias de aprendizaje cooperativo se pueden definir como enfoques sistemáticos y extremadamente estructurados, que con frecuencia incluyen la presentación formal de contenidos, la práctica y el entrenamiento de los estudiantes en equipos de aprendizaje, la evaluación del dominio individual y el reconocimiento público de los logros del equipo. Por tanto, el éxito se deriva de tres características importantes como: los objetivos del grupo, la responsabilidad individual e iguales oportunidades para lograr el éxito (p.2). Así mismo, Gil et al. (2007), el aprendizaje cooperativo es un tipo de actividad de grupo que hace hincapié en la mejora de capacidades variadas (instrucción, desempeño social y personal). Así como en la construcción colectiva del conocimiento, donde cada miembro del grupo se encarga tanto de su propia educación como de la de los demás miembros. La dinámica interna de la interacción en grupo se basa en rasgos que permiten a los profesores diseñar actividades para que los alumnos desarrollen interdependencias positivas y asuman la responsabilidad personal de completar las tareas

asignadas, colaborar en persona para apoyarse mutuamente en sus logros, emplear técnicas sociales adecuadas y plantearse con frecuencia cómo aumentar la eficacia de sus esfuerzos (p.6). Por lo cual, Suárez et al. (2007) refiere que las competencias sintetizan conocimientos, habilidades y valores– contenidos que determinan respectivamente el saber, el saber hacer y el saber ser propio del individuo, pero no se reducen a éstos, en tanto son consideradas como una totalidad que tiene en cuenta también aspectos dinámicos del comportamiento como actitudes, motivaciones y otros psicológicos que interaccionan y se configuran en dependencia de las necesidades del individuo (p.34). A lo que Tufinio et al. (2019) mencionaron que la competencia construye interpretaciones históricas contribuirá en los estudiantes a desarrollar una serie de actividades diseñadas para ayudar a comprender, analizar y elaborar explicaciones históricas sobre la situación actual y la diversidad (p.67). Por tanto, nuestra investigación construye interpretaciones históricas, se dirige como parte del proceso de desarrollo de competencias. Utilizando la interacción entre grupos, permite el crecimiento de las capacidades de pensamiento histórico de los alumnos, que incluyen el análisis, comprensión e interpretación de procesos o acontecimientos históricos.

Por tal razón, se llegó a formular el siguiente objetivo general: *identificar la influencia de la estrategia de aprendizaje cooperativo en el logro de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzáles, San Juan Bautista-2024*. Así mismo, planteamos la siguiente hipótesis general: *La estrategia de aprendizaje cooperativo influye significativamente en el logro de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la*

Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzáles, San Juan Bautista-2024. Se llegó a concluir que el empleo del aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica, contribuye al logro de la competencia Construye Interpretaciones Históricas y se determinó mediante la prueba de Wilcoxon, arrojando un resultado significativo inferior al valor esperado ($0,000 < 0,05$).

Este estudio consta de cuatro capítulos. En el primer capítulo, encontramos planteamiento del problema y dentro de ella la identificación, descripción, formulación, objetivos y justificación. En el segundo capítulo hallamos el marco teórico, que exhibe los antecedentes a nivel internacional, nacional y regional; bases teóricas de las variables de estudio y bases conceptuales. Así mismo, en el tercer capítulo, se incluye la metodología del estudio: hipótesis, variables, métodos, tipo y nivel, el diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos utilizados para el acopio de datos y los procedimientos de estudio. En el cuarto capítulo, encontramos los resultados a nivel descriptivo e inferencial; también presenta la discusión de los resultados. Por último, se presentan las conclusiones, las sugerencias, las referencias bibliográficas, los cuadros y el apéndice.

La autora.

I. Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

Desde épocas antiguas, la educación ha sido relevante porque transforma la mente y modela el comportamiento del hombre que hace cultura y cambia la sociedad a través del tiempo. Sin embargo, a nivel educativo existe una brecha en cuanto a la creación y desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas que permite conocer y reconstruir hechos históricos, para formar una conciencia histórica y visualizar el futuro, porque todo hombre que no conoce su historia (construye interpretaciones históricas) está condenado a repetirlo.

A nivel global, existe escaso desarrollo de la capacidad de analizar procesos históricos, lo que denota que el impacto de las competencias construye interpretaciones históricas no están siendo abordadas adecuadamente. Ello se refleja con el incremento de conflictos, miedos y la poca comprensión hacia las diversas culturas. Culturas que obviamente difieren unas de otras; con sus propios valores culturales, principios y cosmovisión diferente. Sin embargo, la enseñanza de las ciencias sociales con la competencia construye interpretaciones históricas contribuye a la transformación de una ciudadanía más consciente de la realidad mundial y crítica que busca reflexión en las aulas de la educación básica (Cambil et al., p.128-129, 2023).

En el contexto mundial, el eurocentrismo tuvo una hegemonía que impactó negativamente en el respeto de la diversidad cultural. Por lo que, en América latina, Asia,

África el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas ha sido distorsionada, sesgando la percepción autóctona de cada región. En el caso latinoamericano, se dio el colonialismo intelectual, cultural, política que minimizó y desvalorizó a la cultura autóctona del Abya Yala (continente americano). Es importante el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en la población, como una medida, de resistencia y descolonización, por lo que, el presente trabajo cobra relevancia por asumir un estudio de temática actual. Las ciencias sociales como área pedagógica, debe cambiar a una enseñanza basada en competencias que permite “que se avance desde una enseñanza meramente academicista y orientada a la tarea hacia la formación de una ciudadanía crítica y de profesionales competentes”. (Blanco, 2009, p. 7, cita tomada de Espinoza et al.).

Desde el siglo XIX y parte del siglo XX, algunos países de Latinoamérica estuvieron marcados por una enseñanza de las ciencias sociales y la historia de corte patriótico-nacionalista centrada en fortalecer la unidad de Estados Nacionales. A partir de finales del siglo XX, incursionaron con otros propósitos para la enseñanza de la historia (competencia construye interpretaciones históricas), inclinada a la comprensión de hechos globales, dirigida a problemáticas sociales y preocupada por la formación ciudadana. En tanto, los hechos de la memoria (algunos ejemplos: caso Chile, víctimas de la dictadura y caso Perú, violencia sociopolítica de los años 80) tienen vigencia en los relatos actuales para legitimizar lo sucedido y a los protagonistas. Es así, se busca que la escuela sea la protagonista de la enseñanza de la historia con ciertas diferencias en el tiempo, la profundidad y la metodología reguladas por orientaciones oficiales (Arias, 2022, p.33-35). Las reformas educativas en los distintos contextos buscan impulsar el potencial científico-

tecnológico de los países, desarrollar habilidades y capacidades esenciales para la competitividad global y crear planes para crear una ciudadanía moderna que esté conectada con la democracia, la equidad y la competitividad nacional (Gajardo, 2012, p.5). Tal como refiere (Blanco, 2009, citada tomada de Espinoza et al.), la competencia se demuestra a través de los desempeños de una persona, los cuales son observables, medibles y evaluables.

Las ciencias sociales como área pedagógica a nivel nacional, busca desarrollar competencias; pero actualmente, se viene desempeñando con metodológicas poco activas, poco creativas que no permiten desarrollar el pensamiento histórico crítico. Siendo una competencia importante la competencia construye interpretaciones históricas, porque permite desarrollar el pensamiento histórico. Para Bowen y Hobson (2001), “la escuela con su correspondiente repertorio, más bien limitado de procedimientos o métodos de enseñanza” (p.15).

A nivel nacional, el tema educativo aborda diversas problemáticas sociales que aquejan a la sociedad (corrupción, inseguridad, desempleo, etc.), los cuales requieren de una estrategia metodológica que promueva la capacidad histórica crítica que deben ser abordadas en las aulas por el área de ciencias sociales. La tarea de proponer una estrategia adecuada como el trabajo cooperativo, para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas es fundamental, porque permitirá la formación de un pensamiento crítico que promueve la comprensión e interpretación crítica de procesos históricos, económicos y geográficos que requieren la utilización de diversas fuentes con integración de varias disciplinas para el análisis de hechos sociales (Huayna y Condory, 2017). Es así como el pensamiento histórico ha de estar al servicio de una ciudadanía

democrática, que utiliza la historia para interpretar el mundo actual, para gestionar mejor el porvenir (Santisteban, 2010, p.36).

Por tanto, la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), entre 2016 y 2018, fue aplicada por el Ministerio de Educación, a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, para conocer la enseñanza en las escuelas públicas y privadas. Nos dio un resultado en Ciencias Sociales, de segunda media básica (secundaria), que hubo un descenso del nivel satisfactorio en 2.1%; de igual manera, hubo un aumento de 2.4% y 1.8% en los niveles de proceso e inicio, respectivamente, en 2018. Con respecto a la región de Ayacucho, en cuanto al ámbito de las ciencias sociales-historia, el grado de satisfacción en la provincia de Huamanga tuvo un avance de un 9,2% en comparación con siete provincias y en disminución de tres provincias: Lucanas 11,6 %, Parinacochas 12,5 % y Paúcar del Sara Sara 15,6 % (MINEDU- resultados ECE 2018). Estos resultados reflejan que no se está abordando con estrategias adecuadas el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas, con una educación menos objetiva a la realidad; ya que, para Levstik y Barton (1997), la historia es esencialmente narración y su enseñanza debe comenzar por las formas más elementales de representación, como pueden ser el cuento o la leyenda. Posteriormente se deben introducir de manera progresiva, por ejemplo, el pensamiento crítico, la comparación de interpretaciones históricas presentes en los manuales, el análisis de los juicios de los personajes o sobre los personajes históricos, etc. p.44.

Tal como la evaluación estandarizada ECE evidencian, que hay deficiencias en la forma en que los profesores instruyen a sus alumnos en ciencias sociales en secundaria. Así mismo, la realidad de la educación requiere que “el sistema educativo, como generador de

factores de socialización, deberá incorporar dentro del curriculum el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales con el fin de que el alumno aprenda a cooperar de manera eficaz dentro del aula” (Robles, 2015, p.58). Tal como Borrás (2018) refiere, “el trabajo cooperativo nos permite organizar las diferentes actividades como una vivencia de aprendizaje social y académica en la que los estudiantes en pequeños grupos trabajarán colectivamente para llegar a sus metas de manera grupal e individual” (p.6). El presente estudio, bajo los fundamentos anteriormente mencionados pretende proponer una metodología que permita desarrollar habilidades y competencias del área de ciencias sociales.

De acuerdo con la Resolución Ministerial N° 281-2016 MINEDU, se aprobó la actualización del Currículo Nacional de Educación Básica, que incluyó 31 competencias con sus correspondientes capacidades. Por tanto, se llegó a implementar desde el 1 de enero del 2017 en todas las instituciones y programas educativos públicos y privados. De acuerdo a ello, nuestro tema a investigar se relaciona con la competencia Construye Interpretaciones Históricas y el Aprendizaje Cooperativo de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales, ubicada en el distrito de San Juan Bautista. Con respecto a la competencia del área de personal social, encontramos deficiencias en la práctica pedagógica y la falta de aplicación de la estrategia Aprendizaje Cooperativo; porque se suele abusar de metodologías tradicionales donde prima la repetición, memorización y reproducción de los contenidos, que hace de la clase aburrida, repetitiva y el curso se vuelve sin importancia. Los docentes al no ser monitoreados en las aulas, desarrollan sesiones de clases de una manera tradicional (donde el maestro diserta la enseñanza y los alumnos prestan atención y algunas veces participan, pero lo hacen de manera individual y

dejan de lado la cooperación grupal), sin alcance novedoso en el estilo de enseñanza. Los estudiantes de sexto grado de primaria carecen de empatía, identidad y solidaridad.

La falta de una adecuada formación de la competencia construye interpretaciones históricas, crea estudiantes carentes de dar opiniones sobre problemáticas de temas actuales que ocurren en nuestro país. De la misma manera, en el aula, muchos estudiantes no desean prestar atención, tampoco están acostumbrados a realizar lecturas o trabajos en grupos porque no tienen confianza en su capacidad y algunos tienen problemas de socialización o simplemente no desean esforzarse en su aprendizaje y consideran a la historia como aburrida y tediosa para entender las lecturas. La presente investigación pretende revertir esa problemática a través del trabajo cooperativo. Plantear el aprendizaje cooperativo en el aula de sexto es importante, en tanto que genera en los estudiantes nuevas formas de aprendizaje que les permiten interactuar con sus compañeros para producir conocimientos; ya que son los mismos estudiantes responsables de su desarrollo activo en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ende, el área de Personal social, específicamente la competencia construye interpretaciones históricas, requiere la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de las clases.

Las consecuencias se pueden observar, porque generalmente los estudiantes del nivel secundario pierden aún más el interés en el conocimiento de la historia y la interpretación o análisis de la realidad. De igual manera, se observa que tienen apatía para trabajar en grupos y prefieren hacerlo de manera individual, porque consideran que sus compañeros son perezosos y no rinden en las tareas asignadas. Muchas veces, hacen trabajos grupales por obligación del docente y no forman grupos heterogéneos, sino que se suelen agrupar entre estudiantes que son intelectuales y otros entre regulares y no suelen

tener buenas relaciones interpersonales y ahí el problema de un conocimiento recíproco. Por tanto, el nivel primario permite motivar y fortalecer el pensamiento histórico a partir del interés y motivación del docente. Inculcar en el conocimiento de la historia contempla la participación cooperativa e interpretativa. Es así como un estudiante de sexto grado debe manejar el análisis, interpretación o argumentación de los hechos a partir de las fuentes. Los estudiantes desde el nivel primario deben ser conscientes de su rol como sujetos inmersos en la historia para comprender con mayor claridad la problemática de la realidad actual en nuestro país. De igual manera, la falta de interés contribuye al silencio y al desconocimiento como sujetos históricos que se vuelven pasivos ante cualquier problemática en nuestra sociedad, así como en hacer cumplir los derechos como estudiantes. Mientras no haya una comprensión de parte de los docentes y los estudiantes sobre su formación en la competencia construye interpretaciones históricas desde el nivel primario, no habrá un cambio en el pensamiento histórico y el rol del sujeto como parte de la historia; ya que es el mismo sujeto quien hace la historia a partir de su comportamiento y su acción en la sociedad.

El aporte del estudio se dará en función de la aplicación del aprendizaje cooperativo como una herramienta metodológica educativa que mejora la habilidad de los estudiantes en la competencia construye interpretaciones históricas. Tal como el CNEB menciona, busca formar ciudadanos reflexivos, críticos que valoren su cultura, historia y que asuman el rol de sujetos históricos y que sean agentes de cambio social. Lo que implica el cultivo de la conciencia histórica, que reconoce que somos productos del pasado a la vez que nos damos cuenta de que estamos configurando activamente el futuro. Además, pretende crear explicaciones de los acontecimientos de hechos de la historia y sus efectos. Ser conscientes

de nuestros orígenes y metas futuras ayudará a la formación de nuestras identidades, así como a la apreciación y comprensión de la variedad (DCN, 2015:12). El aprendizaje cooperativo, como interacción sociocognitiva, busca estimular el aprendizaje de los estudiantes con un enfoque que les permita enfrentar desafíos del mañana y retener conocimientos y habilidades de pensamiento de orden superior, que implica alejarse de la instrucción memorística para fomentar una comprensión más profunda y personalizada de la historia que esté receptiva a nuevas explicaciones y descubrimientos. Como lo mencionan López y Acuña (2021), aunque el aprendizaje sea una experiencia personal que describe aquellos cambios en los procesos de pensamiento y actuación del individuo, no está ajeno al contexto en el que se produce y puede verse influenciado por las interacciones sociales en las que este participa, especialmente en las interacciones entre iguales y en las que establece con el adulto/profesor en el contexto escolar (p. 29). Se requiere educar, como refiere Caruajulca (2023), que explica: “Es esencial enseñar ciudadanía a los individuos desde una edad temprana, para que puedan utilizar la historia para comprender el presente y aspirar a un futuro mejor”. Dado que en estas situaciones es cuando las personas se muestran por primera vez como miembros de una comunidad y luego de una sociedad. Por tanto, las instituciones educativas soportan la carga y el reto de introducir a los jóvenes en el conocimiento histórico”. (p. 13). Por lo que Vizhnay & Farfán (2023) refieren:

el aprendizaje cooperativo es una metodología de aprendizaje activa, que bien ganando interés sobre todo en el presente siglo, aportando beneficios cognitivo, psicológico y socioeducativo a los estudiantes, ya que empleándolo en pequeños grupos permite la adquisición y desarrollo de competencias como liderazgo, capacidad crítica y analítica,

trabajo en equipo, resolución de conflictos, entre otras, altamente demandadas en el ámbito laboral, así como también habilidades sociales y emocionales que promueven la sana convivencia. Sin embargo, la inclusión del AC en el proceso académico requiere un cambio en la concepción de éste, que incluya la formación de los profesores en las nuevas metodologías del aprendizaje, cuya innovación implica la integración de la educación, la política, la tecnología y la sociedad en un todo capaz de superar exitosamente los acontecimientos que plantea el siglo XXI (p.38-39).

Finalmente, con la aplicación del aprendizaje cooperativo, los estudiantes de sexto grado tendrán un mejor rendimiento académico, tanto en el curso de personal social-historia como en los otros cursos, ya que les permite trabajar de manera grupal y les permite confrontar sus ideas, opiniones y reflexiones críticas. Así mismo, les da la oportunidad de resolver problemas como grupo y valorar los diferentes puntos de vista de los demás miembros. Por consiguiente, nos planteamos las interrogantes:

1.1. Formulación del problema

Las siguientes cuestiones se desarrollan tras la identificación, descripción y explicación de las causas más pertinentes del problema:

1.1.1. Problema general

¿De qué manera la estrategia de aprendizaje cooperativo influye en el logro de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzáles, San Juan Bautista-2024?

1.1.2. Problemas específicos

1. ¿De qué manera la estrategia de aprendizaje cooperativo influye en el logro de la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzáles, San Juan Bautista-2024?
2. ¿De qué manera la estrategia de aprendizaje cooperativo influye en el logro de la dimensión comprende el tiempo histórico en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzáles, San Juan Bautista-2024?
3. ¿De qué manera la estrategia de aprendizaje cooperativo influye en el logro de la dimensión elabora interpretaciones sobre procesos históricos en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzáles, San Juan Bautista- 2024?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Identificar la influencia de la estrategia de aprendizaje cooperativo en el logro de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzáles, San Juan Bautista-2024.

1.2.2. Objetivos específicos

1. Identificar la influencia de aprendizaje cooperativo en el logro de la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzáles, San Juan Bautista-2024

2. Identificar la influencia de aprendizaje cooperativo en el logro de la dimensión comprende el tiempo histórico en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzáles, San Juan Bautista-2024.

3. Identificar la influencia de aprendizaje cooperativo en el logro de la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzáles, San Juan Bautista-2024.

1.3. Justificación

El objetivo del presente proyecto de investigación es mejorar las experiencias de los estudiantes de sexto de Primaria de la IEP José Abelardo Quiñones Gonzáles, que reciben en la enseñanza del área Personal Social en el aula, utilizando el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica.

Justificación teórica

Los resultados que se obtengan en el presente trabajo de investigación permitirán profundizar la teoría sociocognitiva relacionada con la didáctica de aprendizaje cooperativo y la competencia Construye Interpretaciones Históricas. Según las revisiones teóricas realizadas, hay una amplia producción teórica en función de la estrategia de aprendizaje cooperativo. Sin embargo, la relación entre las variables de aprendizaje cooperativo y la competencia construye interpretaciones históricas; sólo se han encontrado dos estudios como: El aprendizaje cooperativo virtual en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria-2020 y el aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para mejorar el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en estudiantes de primer

año de secundaria de la IE César Vallejo, Huánuco-2019 (estudios a nivel nacional). Por lo tanto, esta investigación será un precedente de estudios posteriores.

Asimismo, la teoría sociocognitiva brinda una perspectiva psicopedagógica del aprendizaje con gran potencial académico (Chávez y Rodríguez, 2017, 48).

Justificación Práctica

El presente estudio nos muestra resultados que contribuirán al desarrollo de la información de los docentes y les permitirá contar con un referente teórico sobre la influencia del aprendizaje cooperativo y la competencia Construye Interpretaciones Históricas de los alumnos. Lo que permitirá tomar decisiones adecuadas sobre las estrategias didácticas adecuadas durante el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, que permite potenciar la competencia construye interpretaciones históricas.

De igual manera, actualmente el modelo educativo está enfocado en el estudiante; por tanto, se requiere desarrollar la parte cognitiva, la interacción social y el medio ambiente donde se desenvuelve.

Justificación metodológica

En este estudio se utilizó una ficha de evaluación, que fue validada mediante un juicio de expertos. Por lo cual, es un aporte instrumental para posteriores investigaciones que se planteen en contextos similares. Por tanto, son idóneos los trabajos grupales como didáctica para la competencia Construye Interpretaciones Históricas en alumnos del nivel primario.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. A nivel internacional

Cortés & Royero (2020), titulado: “Aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para el estudio de las ciencias sociales”. Un estudio de corte metodológico para el estudio de las ciencias sociales en el grado 7 (secundaria - 3r año) de la IE La Mata del municipio de Chimichagua, Colombia. De paradigma cualitativo, enfoque crítico, reflexivo, método de acción pedagógica. Su diseño se basó en tres fases: la desconstrucción (reflexión, diagnóstico y reflexión), la reconstrucción (acción y observación) y la evaluación de la efectividad de la práctica (autorreflexión). Los instrumentos utilizados fueron: una entrevista a los docentes, un cuestionario a los estudiantes y un diario de campo para recoger las vivencias. Se concluyó que el aprendizaje cooperativo brindó a los estudiantes nuevos saberes y la compenetración de equipos de trabajo. El aprendizaje cooperativo en las ciencias sociales pudo sensibilizar y despertar la curiosidad y el deseo de aprender en equipo, por la importancia de esta área en la vida. Así como fortaleció la interrelación entre los miembros de los equipos y la concientización de que la actuación en el rendimiento del equipo dependía de cada uno de ellos. Finalmente, afianzó los valores sociales como responsabilidad, respeto, lealtad, amistad, compromiso, puntualidad, integración, solidaridad.

Córdova (2022), titulada “El aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la convivencia escolar en el grado cuarto de una institución del Chocó, Colombia”. Plantea un enfoque cualitativo de investigación-acción, con 20 estudiantes

de cuarto grado. Utilizó técnicas como la observación participante para el aprendizaje cooperativo en el aula. Asimismo, utilizó instrumentos como la entrevista semiestructurada, cuestionarios específicos y fichas de contenido. Por tanto, se concluyó lo siguiente:

Los trabajos grupales como didáctica educacional contribuyen a enriquecer la convivencia escolar (respeto a la palabra del otro, respeto por las pertenencias ajenas e institucionales y agresiones físicas o verbales entre compañeros), desarrollando actividades conjuntas como la interacción y la participación activa en la construcción de aprendizajes que ayuda a superar las diferencias personales. De igual manera, mejora positivamente en los aspectos de la comunicación, la escucha y el compromiso de los estudiantes y sus responsabilidades, ya que el aprendizaje cooperativo promueve el intercambio permanente de ideas entre los estudiantes.

Venet & Calvas (2022), titulada: El aprendizaje cooperativo en los estudios sociales: Ecuador. Es un estudio descriptivo de tipo revisión fundamentado en los métodos hermenéutico y de análisis de contenido, a través de los cuales se analizaron, interpretaron, cotejaron y sintetizaron los materiales consultados (libros, artículos científicos, etc.). El aprendizaje cooperativo está fundamentado en el principio constructivista de la participación del estudiante como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje a través del trabajo en equipo, con el objetivo de desarrollar capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales. De igual manera, enfatiza las estrategias de aprendizaje cooperativo como vía para desarrollar habilidades sociales que permitan la integración de los alumnos a la sociedad, comprender la importancia de vivir en comunidad y la necesidad del apoyo mutuo para el logro de metas comunes.

También permite desarrollar valores como la tolerancia, el respeto, la solidaridad y la comprensión. Es así como las técnicas cooperativas son factibles para la enseñanza-aprendizaje de los estudios sociales, como el diálogo, procesamiento de la información, la construcción conjunta de conocimiento y de resolución de problemas. Finalmente, el aprendizaje cooperativo ofrece beneficios que permiten al estudiante desarrollar capacidades de aprendizaje autónomo y posibilita una mayor interdependencia y comunicación entre los miembros de un equipo de trabajo. Por tanto, el aprendizaje cooperativo contribuye a la formación de nuevas generaciones como ciudadanos con pensamiento crítico, capaces de trabajar por una mejor sociedad.

Roero (2022), titulada: Descubriendo la historia y la geografía a través del aprendizaje cooperativo. En el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje aplica los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y aprender a ser Canarias, España. De enfoque competencial, utilizó los instrumentos de evaluación como: Rúbrica, observación, encuestas, análisis documental y producciones, con una muestra heterogénea de 49 estudiantes. Concluyó en lo siguiente:

El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica responde a una diversidad en el aula. Por tanto, responde de manera didáctica en pequeños grupos, individual y favorece la responsabilidad social. Así mismo, el trabajo entre iguales favorece al análisis crítico, aumenta la empatía y crece la solidaridad en bien del común.

2.1.2. A nivel nacional

Dávila (2021), titulada El Aprendizaje Cooperativo Virtual en la Competencia Construye Interpretaciones Históricas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria-2020. Cuantitativo, aplicada, explicativo, cuasi experimental y utilizó 140 estudiantes de 4to de secundaria. Aplicó la prueba competencial con un antes y un después, sometido a un análisis estadístico descriptivo e inferencial con grupo experimental y grupo control. Se concluyó en lo siguiente:

Los logros alcanzados en el estudio mostraron resultados descriptivos: en el pre test, el grupo control con 60% en Inicio, 36,7% en Proceso, 3,3% en Logro y ninguno en Logro Destacado. Mientras, al grupo que se aplicó los programas, el 66,7% se halla en Inicio, 23,3% en Proceso, 6,7% en Logrado y 3,3% en logro Destacado. Conllevando que el aprendizaje cooperativo mejora los niveles de logro.

Así mismo, para la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas, en el pre test, el grupo control con 53% se halla en Inicio, 33% en Proceso, 14% Logrado y ninguno en logro Destacado. Caso distinto con el grupo experimental: 60% se halla en Inicio, el 30% se ubica en Proceso, el 6,7% en Logrado y 3,3% en Logro Destacado. Posterior al programa, el grupo control: 40% está en Inicio, el 43% en proceso, el 16% en logro esperado y ninguno en Destacado. El grupo experimental presentó un 6,7% en Inicio, el 10% se halla en Proceso, 36,7% en nivel de logro esperado y el 46% en Destacado. Presentó mejoras el grupo experimental.

De acuerdo con la dimensión Comprende el tiempo histórico, antes de la aplicación del programa, el grupo control tenía 66,7% en Inicio, 20% en Proceso y sólo

13,3% en nivel Logrado y ninguno en Logro Destacado. Mientras que el grupo experimental 70% se halla en Inicio, 20% se encuentra en Proceso, 3,3% Logrado y 6,7% se encuentra en Logro Destacado. En el post test, el grupo control 50% se encuentra en Inicio, 20% se halla en proceso, 23,3% se encuentra en Logrado y 6,7% se encuentra en Destacado. Caso contrario, el grupo experimental 30% se halla en Inicio, 16,7% se encuentra en logrado y 53,3% se encuentra en Destacado.

La dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos. Previos a la aplicación del programa, el grupo control obtuvo el 70% en Inicio, 23,3% se halla en Proceso, 3,3% se encuentra en Logrado y 3,3% se halla en Logro Destacado. Posterior a la aplicación, el grupo experimental obtuvo 53,3% que se halla en Inicio, 36,7% que se encuentra en Proceso, 6,7% en Logrado y 3,3% que se encuentra en Logro Destacado. Posterior a la aplicación del programa, el grupo control 43,3% se halla en Inicio, 36,7% en Proceso, 20% se encuentra en Logrado y ninguno en Destacado. Mientras el grupo experimental obtuvo 13,3% en Inicio, 13,3% se halla en proceso, 6,7% se encuentra en Logrado y 66,7% se encuentra en Destacado.

Referente a resultados inferenciales, se contrastó que previo y posterior a la aplicación del programa, los datos no se reparten de forma normal $p=0,000<0,05$. Por lo que utilizaremos el estadístico U Mann-Whitney que nos presentó $p=0,774>0,05$. El post test marca datos de incremento con U-Mann-Whitney $p=0,000<0,05$, que corresponde al grupo experimental con aumento en logro. De tal manera, los trabajos grupales planteados de manera virtual influyen de manera significativa en la construcción interpretativa de la historia en 4to de secundaria.

Correspondiente a la hipótesis específica 1. Se pudo verificar tanto en el grupo control como en el grupo experimental datos parecidos previo a la aplicación con el estadístico U-Mann-Whitney con $p=0,605>0,05$. Después de la aplicación del programa, se halla que se observan diferencias significativas entre ambos con U-Mann-Whitney $p=0,000<0,05$, correspondiendo al grupo experimental. Por tanto, los trabajos grupales contribuyen a mejorar la dimensión.

Para la hipótesis 2: Comprende el tiempo histórico. El grupo control y el grupo experimental muestran datos parecidos en el pre test con el estadístico U-Mann-Whitney con $p=0,801>0,05$ y en el post test, mostraron datos contrastables en logro con U-Mann-Whitney $p=0,001<0,05$, que corresponde al grupo experimental. De tal manera que los trabajos en grupos influyen en la dimensión.

La hipótesis 3: Elabora explicaciones sobre procesos históricos. El grupo control y el grupo experimental comparten datos parecidos en el previo con U-Mann-Whitney con $p=0,203>0,05$. Posterior al post test, los datos varían con U-Mann-Whitney $p=0,000<0,05$, correspondiendo al grupo experimental. Por lo que el aprendizaje cooperativo virtual mejora la dimensión. Significativamente, el grupo experimental obtuvo un logro destacado del 66,7%, posterior a la aplicación de la didáctica; en caso contrario, el grupo control se encuentra en Inicio con 43,3%, de acuerdo al estadístico U de Mann-Whitney con un p valor de $0,000<0,05$.

Arbaizo et al. (2022), titulada: El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para mejorar el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en estudiantes de la IE César Vallejo, Huánuco-

2019. Cuantitativo, aplicada, explicativo, cuasi experimental con aplicación de un pre test y post test de 27 estudiantes. Se concluyó en lo siguiente:

En los resultados de pretest, en el nivel de inicios se obtuvo un 66,6%, en tanto en el nivel de proceso un 33,4% y 0% en satisfecho o destacado. Después de la implementación de la didáctica de trabajos en grupos, en el post test el 81,4% de alumnos, mediante la prueba T student, presentaron logro satisfecho, que indica un efecto positivo en la mejora del logro de la competencia y sus dimensiones.

Interpreta críticamente fuentes diversas del área de ciencias sociales. En el previo a la didáctica, el 59,3% se halla en inicio, el 40,7% se encuentra en proceso y ninguno en satisfecho o destacado. En el post test, el 81,4% se encuentra en satisfecho, el 11,1% se encuentra en destacado y 0% en inicio. Corroborando que la aplicación de trabajos en grupos influye de forma positiva en la capacidad.

Comprende el tiempo histórico: en el pre test, un 70,4% se encontraba en inicio, el 29,6% se halla en proceso y 0% en satisfecho o destacado. En el post test, el 96,3% se encuentra en logro satisfecho y el 3,7% se encuentra en destacado y 0% en inicio. Afirmando que los trabajos en grupos mejoran la capacidad.

El logro de la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos del área de ciencias sociales: en el pre test 77,8% se halla en inicio, 22,2% se encuentra en proceso y 0% en satisfecho o destacado. En el post test, el 74,1% se encuentra en logro satisfecho, 14,8% se encuentra en proceso y 0% en inicio. Concluyendo que los trabajos cooperativos mejoran la capacidad.

Yalle (2022), titulada "Estrategia metodológica para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa de Lima". Cualitativo, aplicado, de estudio transversal descriptivo, con un diseño no experimental, de 45 alumnos y 3 profesores de sociales como muestra. Empleó técnicas: entrevista, encuesta y observación. Concluyó en lo siguiente:

Las prácticas docentes y la consecución de las competencias de pensamiento crítico y pensamiento histórico se ven favorecidas por las estrategias metodológicas basadas en la atención de objetos, el ABP y el método histórico que se emplean para trabajar las tres capacidades de la competencia.

Caruajulca (2023), titulada: La gamificación como estrategia para mejorar la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de una institución educativa en Amazonas 2023. Cuantitativo de tipo básico, diseño pre experimental, de un grupo de 50 alumnos de 1er año de secundaria como muestra, con pre test y post test. Utilizó instrumentos: observación y lista de cotejo. Concluyó en lo siguiente:

Al aplicar la didáctica, se mejoró en los alumnos, dando un resultado de Z de -6,070 entre pre test y post test. El resultado fue 0,000, siendo menor a 0,05; por tanto, hay un nivel de significancia.

En la primera dimensión, la aplicación de la didáctica logró mejorar en los alumnos, con resultado de -5,342, corroborando el cambio de pre test y post test. Por tanto, el resultado fue de 0,000, siendo menor a 0,05; por tanto, hay un nivel de significancia.

La segunda dimensión, la aplicación de la didáctica, mejoró en los alumnos, con resultado de $-5,756$, resultando un cambio entre pre test y post test. El resultado fue $0,000$, siendo menor a $0,05$; por tanto, hay un nivel de significancia.

La tercera dimensión, la didáctica, logró mejorar en los alumnos, con resultado de $-5,714$, mostrando un cambio entre pre test y post test. El resultado fue $0,000$, siendo menor a $0,05$; por tanto, hay un nivel de significancia.

Fiestas (2021), titulada "La competencia construye interpretaciones históricas y el aprendizaje cooperativo en ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 14996-Chulucanas-2019". Realizó una tesis cuantitativa, no experimental, correlacional y de corte transversal, conformada por 44 estudiantes. Se utilizaron instrumentos de dos cuestionarios. Se concluyó en lo siguiente:

El estudio encontró una relación significativa con el aprendizaje cooperativo entre las 3 capacidades de la competencia Construye Interpretaciones Históricas. Por tanto, el aprendizaje cooperativo puede mejorar sustancialmente en tanto mejore la capacidad de los estudiantes para construir explicaciones históricas contextualizadas.

Tal como refiere en la tabla 1, el $88,6\%$ se halla en regular. Sin embargo, el $4,5\%$ alcanzó un nivel Bueno; mientras que el $6,8\%$ aún se ubica en un nivel deficiente. En cuanto a la correlación, tiene un $0,001$ de significancia entre el valor asumido de $p=0,05$ con el aprendizaje cooperativo y sus aspectos.

Para la dimensión Interpreta Críticamente Fuentes Diversas, en la tabla 4, hay una correlación significativa de $0,007$ con respecto al valor asumido de $p=0,05$ con el

trabajo cooperativo y sus aspectos como la interdependencia positiva, con el compromiso personal y de grupos y con la socialización motivadora.

Para la dimensión, Comprende el Tiempo Histórico. En la tabla 6, hay una correlación significativa bilateral de 0,004 con respecto al valor asumido $p=0,05$ con el aprendizaje cooperativo y sus aspectos.

Zapata (2022), titulada: El aprendizaje cooperativo y su relación en el logro de las Competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria del politécnico Pedro Abel Labarthe Durand, Chiclayo, Lambayeque, 2018. Realizó un estudio descriptivo, correlacional, tipo básica y cuantitativa. Utilizando 90 alumnos de tercero de secundaria como muestra. Se utilizaron un cuestionario y una encuesta. Se concluyó en lo siguiente:

Se ha comprobado que la adquisición de competencias en el área de ciencias sociales por los alumnos de tercero de secundaria y el aprendizaje cooperativo están significativamente relacionados, con un valor de significancia de $p=0,000<0,05$.

De igual manera se llegó a una relación de significancia en la dimensión construye interpretaciones históricas, mediante el estadístico Chi-Cuadrado, obtuvo el resultado de significancia (valor crítico observado) $p=0,000<0,05$.

Así mismo, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente tiene relación significativa con trabajos cooperativos, mediante la aplicación del estadístico Chi-Cuadrado con resultado de significancia $p=0,000<0,05$.

Finalmente, gestiona responsablemente los recursos económicos tiene relación de significancia con trabajos cooperativos, porque obtuvo un valor de significancia $p=0,000<0,05$.

Ríos (2018), titulada "Efecto del programa -Aprendiendo juntos- en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 4° de secundaria en una IE-Comas, 2017". Realizó estudio de diseño experimental, aplicado, cuantitativo con pre y post test. Con una muestra de 186 alumnos de 4to de secundaria. Concluyó en lo siguiente:

Interpreta críticamente fuentes diversas; se halló variado resultado con el estadístico U de Mann-Whitney $p=0,000$ menor a 0,05. Corroborando el contraste del grupo experimental y el grupo control en 23,2, apoyando al primero. En conclusión, los resultados fortalecen la parte descriptiva. Dado el caso del grupo control que tenía 60% de desaprobados o en inicio en el pre. Posterior a la aplicación, el 60% de alumnos alcanzaron proceso o esperado. Mientras que el grupo experimental de 66,7% en el pre test que se hallaba en inicio y, posterior a la didáctica, el 100% alcanzó proceso esperado y destacado.

Para la segunda dimensión, se llegó a contrastar con el estadístico U de Mann-Whitney $p=0,003$ menor a 0,05. El grupo experimental y el control fue de 12,6 en favor del primero. Nos permite fortalecer la parte descriptiva, donde se observó que el G.c. mejoró en 86,6% en el previo que se hallaba en inicio y, posterior a la aplicación de la didáctica, el 53,3% avanzaron en proceso o esperado. Caso diferente sucede con el G.e. que mejoró en 93,3% que se encontraba en inicio. Posterior a la aplicación de la didáctica, el 86,6% de alumnos avanzaron a proceso y esperado.

Para la tercera dimensión, halló contrastes distintos con el estadístico de U de Mann-Whitney $p=0,000$ menor a $0,05$. De igual manera, el G.e. y el G.c. fue de $21,5$, fortaleciendo al experimental. Llegando a corroborar los datos descriptivos donde el $76,6\%$ se halla en inicio y el 50% avanzaron a proceso o esperado. Posterior a la didáctica aplicada, el G.e. de $83,3\%$ de condición de desaprobados o en inicio acrecentó en $96,7\%$ a proceso, esperado y destacado.

Finalmente, se halló diferencias significativas para el estudio desarrollado con el estadístico U de Mann-Whitney $p=0,000$ menor a $0,05$ a la asumida. Así mismo, el contraste del G.e. y el G.c. fue de $26,9\%$, fortaleciendo al experimental. En conclusión, los datos del grupo control en el previo tuvieron $86,7\%$ de desaprobados o en inicio. Mientras en el post test el $56,7\%$ avanza a proceso o esperado. Por tanto, el grupo experimental de 90% de estudiantes en Inicio, al aplicar el programa didáctico “Aprendiendo juntos”, el 100% obtuvo nota aprobatoria y avanzaron a proceso esperado y destacado. Así, la implementación de la didáctica «aprendiendo juntos» tiene un gran impacto en el desarrollo de la competencia estudiada.

Gallegos & Gamarra (2024). titulada "Aprendizaje colaborativo y competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa Pataz, 2024". El tipo de estudio es descriptivo, transversal, no experimental con un enfoque cualitativo. Con una muestra de 58 estudiantes seleccionados de manera aleatoria. Utilizó como instrumento un cuestionario que diseñó, donde evalúa las cinco dimensiones. Se concluyó en lo siguiente:

Se estableció que el aprendizaje colaborativo ejerce una influencia considerable en el estudio desarrollado, donde el análisis de correlación de Spearman reveló un puntaje de 0,875 fortalecido por el valor $p=0,000$, que es menor que 0,05.

La correlación positiva moderada e importante entre la interdependencia positiva y la competencia construye interpretaciones históricas, respaldada por un coeficiente de correlación de Spearman de 0,622 y una significancia bilateral de 0,001.

La existencia de una correlación positiva y relevante entre la interacción fomentadora y la competencia construye interpretaciones históricas, demostrada por un coeficiente de correlación de Spearman de 0.680 y un nivel de significancia de $p=0.001$ menor a 0,005.

La responsabilidad individual y de grupo tiene una relación moderada, según el estadístico de Spearman $p=0,002$ menor a 0,05 del valor asumido. Sobre la significatividad de las habilidades sociales y la competencia, construye interpretaciones históricas, respaldada por un coeficiente de correlación de Spearman de 0,682 y significancia bilateral de $0,004 < 0,05$.

Finalmente, la dimensión trabajo en equipo está relacionada con la competencia; además, hay una variación no muy significativa, lo que indica una influencia medianamente fuerte, según la correlación de Spearman con significancia de $p=0,000$.

Vargas et al. (2020), titulada "Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación". Realizó un estudio de tipo cuasi-experimental orientado al estudio de relaciones de causa entre las variables, como: la primera variable, relación mutua

provechosa, compromiso personal y de grupo; la segunda variable: logros cognitivos, logros procedimentales y logros actitudinales. Utilizó una metodología cuantitativa explicativa. Con una muestra de 27 estudiantes de sexto ciclo de la escuela profesional de educación primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Perú. Se concluyó que:

El aprendizaje colaborativo influye positivamente en el logro de aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales. Por tanto, los resultados evidencian que el 85,18% de los estudiantes incrementaron sus calificaciones de la unidad II con respecto a la unidad I. La idea de «soledad académica» se erradica con esta estrategia, que contribuye a humanizar el sistema educativo. Sin embargo, observamos una estratificación grupal que deshumaniza y elitiza la educación cuando los alumnos reciben una educación individualista que elimina su sensibilidad humana. Pues la idea de meritocracia y competitividad genera en los aprendices la idea de “mientras yo esté bien, el resto no importa”.

Lozano (2024), titulada "Aprendizaje cooperativo para desarrollar las competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de la institución educativa José Antonio Encinas de Antapallpa, Paruro-2023". Realizó un diseño pre experimental, tipo aplicada, con una metodología hipotética deductiva, compuesto por 183 estudiantes de nivel secundaria con muestreo no probabilístico intencional de 22 estudiantes de primero de secundaria.

Instrumentos utilizados: la bibliografía, sesiones pre y post test. Concluyendo en:

Obteniendo una significancia asintótica de 0,000, lo cual implica la aceptación de la hipótesis alterna y, por ende, rechazo de la hipótesis nula. En cuanto al promedio, en el pre

test se registró un valor de 1,1400, situando a los estudiantes en el nivel inicial con tendencia a proceso; en contraste, en el post test se obtuvo un valor de 2,7269, indicando que los estudiantes se encuentran en el nivel logrado. Respecto al error promedio, en el pre test se registró un valor de 0,9509 que representa la diferencia necesaria para que los estudiantes alcancen el nivel logrado. Por tanto, se ha determinado que la instrucción de grupos cooperativos ayuda a los alumnos a lograr ser competentes en ciencias sociales.

Zeballos (2018), titulada "Mejorar los aprendizajes con la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes del primer grado de la institución educativa pública Purísima Concepción". Realizó plan de acción en Purísima Concepción, en Paccha-Yauli en Junín. Esta institución está ubicada en una zona rural, por lo que cuenta con 47 estudiantes distribuidos en cinco secciones en el nivel secundaria. Cuenta con un director, que a su vez dicta 12 horas de clases, 4 docentes nombrados, 6 docentes contratados, 1 auxiliar, 1 auxiliar de biblioteca y 1 trabajador de servicios II. La población de estudio son los estudios del primer año de la institución y también el docente del área de Historia, Geografía y Economía y el director. Utilizó como instrumento la encuesta. El 50% de alumnos se halla en el inicio de los logros de aprendizaje en el estudio desarrollado en el ámbito de Historia, Geografía y Economía. Se concluye lo siguiente:

De acuerdo con las nuevas tendencias educativas que exige la formación educativa y en el marco del enfoque por competencias, es necesario reflexionar respecto a la labor pedagógica, el compromiso que asume el docente con su profesión y la sociedad, para iniciar la preparación docente. En conclusión, si el docente no es consciente de su labor docente como formador de nuevas generaciones, el país no se desarrollará; por lo tanto, amerita una preparación acorde a las exigencias científicas, tecnológicas y sociales para que

nuestro país se desarrolle en base a la educación. Buscando nuevos entornos educativos en los que los alumnos puedan construir su propio aprendizaje de acuerdo a sus necesidades e intereses para resolver problemas, todo ello tendrá como referente principal la visión institucional de construir la personalidad del estudiante, la práctica de valores y la participación democrática en la sociedad.

2.1.3. A nivel regional

Ñaupá & Yucra (2024), titulada: Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria. Ayacucho, 2023. Desarrollaron una investigación cuantitativa, aplicada, explicativa y de corte pre experimental con un pre test y post test, de 31 estudiantes de sexto de primaria como muestra. Los instrumentos utilizados fueron: Rúbrica, material experimental y la prueba escrita de desarrollo. Se concluyó en lo siguiente:

En los resultados obtenidos del pre test, el 32,4% de estudiantes fue de 32,4% que presentó una calificación en Inicio; luego del post test, el 45,3% de alumnos presentó el nivel de logro destacado. Por tanto, la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica contribuye en un 95% al nivel de confianza en el proceso del razonamiento crítico en alumnos de sexto grado, que llegaron a desarrollar la capacidad de análisis, interpretación y explicación.

Núñez & Huaman (2024), titulada "El aprendizaje cooperativo y logro de las competencias del área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de Asunción, Sarhua, Víctor Fajardo". Utilizó el enfoque cuantitativo de tipo básico. Para la muestra hizo uso del muestreo

probabilístico, resultando 48 estudiantes. Utilizó instrumentos como el cuestionario y el registro de nota, cada uno con características particulares. Se llegó a la conclusión siguiente:

Hay una relación directa y significativa entre el aprendizaje cooperativo y el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria. Utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman, alcanzado fue de 0.755, correlación positiva y alta.

Lizana & Sandoval (2024), titulada “Las técnicas de enseñanza en grupos por los profesores del área de ciencias sociales en las instituciones de educación secundaria del distrito de Ayacucho-2022”. De enfoque cualitativo, de tipo básica, de nivel descriptivo, de diseño transeccional, con una muestra aleatoria, se eligió a cinco distritos de Ayacucho que incluyen a 27 profesores del área de CC.SS. Utilizaron dos instrumentos: escala de estimación y el cuestionario para recolectar datos. Se concluyó en lo siguiente:

obteniendo resultados de aprendizaje significativo. La implementación de las técnicas es poco conocida por los docentes de los centros educacionales, ya que no aplican en las aulas. Por tanto, el 100% de los profesores tiene poco conocimiento de las cuatro técnicas abordadas. El 71,4% de profesores considera importante la aplicación de estas técnicas, pero sólo aplican el 42,9% o algunas veces en el aula. Las técnicas que se aplican mayormente son el foro, debate dirigido o discusión guiada, pequeño grupo de discusión y estudio de casos. De acuerdo a los resultados obtenidos, de 27 profesores, indicaron que el 9,5% usa el foro, el 23,8% emplea el debate dirigido

o discusión guiada, el 9,5% emplea los pequeños grupos de discusión, el 14,3% aplica el estudio de casos, mientras el 42,9% de profesores emplea otras técnicas. Con respecto a las dificultades, los resultados arrojaron que el 38,3% de los profesores no planifican las TEG, el 51,1% no cumple adecuadamente su rol de guía y motivador, un 76,3% desconoce las diferentes técnicas, mientras que el porcentaje del 89,3% de profesores no evalúan.

1.4. Bases teóricas

Variable Independiente

1.4.1. Definición de aprendizaje cooperativo.

De acuerdo a Lobato (1997), la educación en función de grupos colaborativos es un procedimiento y un conjunto de didácticas de administración en el aula en el que los alumnos cooperan en pequeños grupos, que consiste en construir una actividad de aprendizaje mientras son evaluados por su rendimiento (p.61). Se trata de una estrategia que consiste en la colaboración entre estudiantes para impulsar el proceso de aprendizaje. La ejecución grupal como individual responde a una coordinación y articulación de tareas asignadas que se desarrollan en un ambiente con respeto y mutua confianza.

Por tanto, para Gil et al. (2007), el aprendizaje cooperativo es un tipo de actividad de grupo que hace hincapié en el proceso de capacidades variadas (aprendizaje y desarrollo social y personal), así como en la construcción cooperativa del conocimiento por parte del grupo, donde cada individuo es responsable tanto de su propio aprendizaje como del aprendizaje colectivo del grupo. La dinámica interna del aprendizaje cooperativo se basa en rasgos que permiten a los profesores diseñar

actividades para que los alumnos desarrollen interdependencias positivas y asuman la responsabilidad personal de completar las tareas asignadas. Del mismo modo, colaboren en persona para apoyarse mutuamente en sus logros, empleen habilidades sociales adecuadas y, de vez en cuando, piensen en cómo aumentar la eficacia de sus esfuerzos (p. 6).

Es así como el aprendizaje cooperativo busca compartir “el liderazgo de todos los miembros del grupo, no de uno solo”. Prima la heterogeneidad, lo que enriquece los resultados y consigue la inclusión de todos. Y la evaluación es individual y grupal; se evalúa tanto la participación de cada miembro como el trabajo grupal (Eguirón, 2023, p. 8). En consecuencia, los alumnos construyen significados o propósitos de ciertos contenidos culturales, y los construyen sobre todo gracias a la interacción que establecen con el docente y con sus compañeros (Márquez, 2016, p.1). Por tanto, el aprendizaje cooperativo tiene relación directa con la construcción del conocimiento y las habilidades sociales, pues es en el intercambio social donde el ser humano alcanza su desarrollo integral y el lenguaje juega un papel primordial (Salcedo, 2023, p.152). Es así como un aprendizaje significativo se obtiene mediante el enfoque cooperativo, que amplía las oportunidades de cada estudiante para fortalecer su capacidad comunicativa, ya que ésta se estructura en la generación de compromisos particulares, en la que se demanda la interacción de cada uno, generándose un desarrollo de destrezas interpersonales. También se observa que algunas personas destacan en grupos de trabajo, grupos de estudio, grupos sociales o cualquier otro tipo de grupo por las ideas que aportan y las actividades que realizan para avanzar en los objetivos del

grupo. Todos los estudiantes que son partícipes del aprendizaje cooperativo llegan a desarrollar un empoderamiento a través de sus interacciones interpersonales.

Fundamentos teóricos del aprendizaje cooperativo.

Según Villegas (2010), es una metodología de investigación educativa que ha sido guiada por teorías como:

La teoría de la interdependencia social. Esta teoría tiene mayor influencia en el aprendizaje cooperativo. Kurt Koffka, fundador de la escuela de psicología Gestalt, sugirió que los grupos eran entidades dinámicas con distintos niveles de interdependencia entre sus miembros.

La teoría del desarrollo cognitivo se basó en los trabajos de Piaget, Vigotsky y otros teóricos. Según Piaget, el conflicto sociocognitivo resultante de la cooperación de las personas en el entorno provoca un desequilibrio que, a su vez, favorece el crecimiento cognitivo. Esta forma de aprendizaje permite a los estudiantes interactuar entre compañeros para adquirir habilidades necesarias y desarrollar determinadas tareas asignadas y cumplir la responsabilidad con el proceso de aprendizaje.

La teoría del desarrollo conductista enfatiza el impacto que tienen los refuerzos y recompensas grupales en el aprendizaje. Así mismo, Skinner se centró en las contingencias grupales, Bandura en la imitación, etc. (p. 40.).

En la misma línea, Ovejero (2013) menciona que las bases teóricas fundamentan el aprendizaje cooperativo o colaborativo como:

Bases pedagógicas, llamadas como la pedagogía libertaria, la pedagogía crítica, que ha abogado por un contexto cooperativo de la educación y que ha buscado construir una educación emancipadora. Francisco Ferrer influenció con sus ideas y prácticas educativas en España (p. 3).

Lev Vygotsky, el porqué de la eficacia del aprendizaje cooperativo.

Fundamenta que a partir de un cierto momento las fuerzas biológicas no pueden ser consideradas como las únicas ni siquiera como las principales fuerzas que orientan el desarrollo intelectual humano, dado que desde que interviene la cultura, la mente del niño sufre una especie de “choque” y se reorganiza en su funcionamiento. De este modo, la evolución intelectual pasa de ser biológica a ser social y cultural, de forma que nuestro cerebro será influido de una forma muy importante por la utilización de las diferentes tecnologías y más aún por nuestras interacciones sociales. Ello significa que, si queremos maximizar la capacidad de aprendizaje y de desarrollo intelectual de los escolares, debemos fomentar tal interacción en la propia escuela. Por eso, lo que hace el aprendizaje cooperativo es agrandar el tamaño de la “zona de desarrollo próximo”. Por tanto, la interacción social construye la inteligencia y explica el aprendizaje cooperativo (p. 5).

Piotr Kropotkin considera que el aprendizaje cooperativo es una metodología libertaria, porque se basa en la cooperación y la ayuda mutua como factores esenciales del ser humano. Es un darwinista, pero sustituyó la **competición** por la **cooperación** como **motor de la evolución**, tanto en animales como en el ser humano. “La práctica de la ayuda mutua y su desarrollo subsiguiente crearon las condiciones mismas de la

vida social, sin las cuales el hombre nunca hubiera podido desarrollar sus oficios y artes, su ciencia, su inteligencia, su espíritu creador” (p. 6-7).

1.4.1.1. Características del aprendizaje cooperativo.

Según Pliego (2011), refiere que las características del aprendizaje cooperativo son las siguientes:

- Un alto grado de igualdad requiere que los papeles que cada miembro desempeña en una actividad de grupo sean en cierto modo simétricos.
- Grado de mutualidad variable: es el grado de conexión, profundidad y bidireccionalidad de las posibilidades comunicativas. El mayor grado de mutualidad se dará cuando se promueva la planificación y el debate en grupos, se favorezca el intercambio de roles y se delimite la división del trabajo entre los miembros (p.68).

Para (Basil, 1979, citado en Nuñez & Huaman, 2024, p.31), considera las siguientes características:

- Colaboración. Los estudiantes se apoyan mutuamente para desarrollar trabajos en equipo. Comparten metas, recursos, logros, respetando las contribuciones individuales. Por tanto, el éxito grupal contribuye al éxito individual.
- Responsabilidad. Cada miembro asume su responsabilidad de la tarea asignada. Todo el grupo comprende las funciones individuales y la importancia de cumplir con ellas.
- Comunicación. Los participantes intercambian información crucial y recursos, brindan apoyo mutuo de manera efectiva, ofreciendo una

retroalimentación para la mejora del rendimiento, reflexión y análisis de soluciones para la obtención de mayor calidad.

- Trabajo en equipo. Los educandos se preparan para la resolución de problemas de manera colaborativa, trabajando en el desarrollo de habilidades para tomar decisiones, confianza, comunicación, liderazgo y resolución de conflictos.
- Autoevaluación. Los equipos deben evaluar sus acciones positivas y aquellas que no lo son. Los integrantes del grupo definen objetivos, realizan evaluaciones regulares de sus acciones y destacan las modificaciones necesarias para el futuro.

2.2.1.3. Tipos de grupos de aprendizaje cooperativo.

Johnson & Johnson (2015) afirma tres tipos de aprendizajes cooperativos, que se trabajan en aula, como son:

Grupos de aprendizaje cooperativo formal: los alumnos trabajan juntos durante periodos que van desde una hora a varias semanas de clase para lograr objetivos comunes y completar de forma conjunta determinadas tareas. Los grupos formales proporcionan los cimientos para todos los procedimientos de aprendizaje cooperativo. Están estructurados basándose en opciones con anticipación a la enseñanza, especificar la tarea y la estructura cooperativa, monitorizar a los equipos mientras trabajan e intervenir para brindar apoyo en la tarea, mejorar el trabajo en equipo, evaluar la educación de los alumnos y ayudarles a determinar el grado de eficiencia con el que ha funcionado el grupo.

Grupos de aprendizaje cooperativo informal, de minutos a una hora durante la clase; los alumnos colaboran en grupos esporádicos formados para tareas puntuales con el fin de

alcanzar un objetivo de educación compartida. La educación cooperativa informal en grupos se utiliza para terminar una clase, establecer expectativas sobre la materia, garantizar que los estudiantes procesen racionalmente la información de la instrucción y motivar la atención de los alumnos hacia la materia.

Grupos de base cooperativos: están relacionados con los grupos que cuentan con miembros estables y funcionan durante mucho tiempo (al menos un semestre o un año). Su principal objetivo es que sus miembros se apoyen, ayuden, animen y respalden mutuamente para obtener buenos resultados escolares y desarrollarse cognitiva y socialmente (p. 6).

2.2.1.4. Elementos de aprendizaje cooperativo.

Para Johnson, Johnson & Holubec (1999), la cooperación funciona sólo si se integran los cinco elementos que deben ser incorporados de manera explícita en cada clase y son los siguientes:

- **Primer elemento: Interdependencia positiva**, para que los alumnos comprendan que triunfarán o fracasarán juntos, el instructor enuncia una obligación específica y un propósito de grupo. Los miembros de un grupo deben comprender que sus esfuerzos no sólo les ayudan a ellos, sino también a los demás miembros. El aprendizaje cooperativo se basa en esta dependencia positiva, que fomenta la dedicación a los logros de los demás, además de los propios. La cooperación es imposible en ausencia de interdependencia positiva.
- **El segundo elemento: Responsabilidad individual y grupal**, cada miembro será responsable de llevar a cabo su parte de la tarea, y el grupo debe asumir la responsabilidad de cumplir sus objetivos. Nadie puede beneficiarse del trabajo

de los demás. El grupo debe tener una idea clara de sus objetivos y ser capaz de evaluar tanto a) los progresos realizados hacia esos objetivos como b) los esfuerzos individuales de cada miembro. Cuando se evalúa el rendimiento de cada alumno y los resultados se comparten con el grupo y con el individuo para identificar quién necesita ayuda adicional, estímulo y apoyo para completar el trabajo que tiene entre manos, hay responsabilidad individual. Los grupos de aprendizaje cooperativo están diseñados para ayudar a los alumnos a aprender juntos para que puedan rendir mejor como individuos. Esto se consigue reforzando a cada miembro individualmente.

- **Tercer elemento: Interacción estimuladora cara a cara**, al compartir recursos y ayudarse, apoyarse, animarse y aplaudirse mutuamente en sus esfuerzos de aprendizaje, los estudiantes pueden colaborar para animarse unos a otros en sus logros. Los grupos de aprendizaje sirven de mecanismo de apoyo tanto para los individuos como para la institución. Sólo cuando cada alumno apoya el aprendizaje de los demás - explicando oralmente las técnicas de resolución de problemas, evaluando la naturaleza de los conceptos que se están adquiriendo, enseñando lo que se sabe a los compañeros y estableciendo conexiones entre el aprendizaje actual y el pasado - pueden tener lugar actividades cognitivas e interpersonales significativas. Los miembros del grupo se comprometen personalmente entre sí y con sus objetivos compartidos, fomentando el aprendizaje de los demás.
- **Cuarto elemento: Prácticas interpersonales y de grupos pequeños**, dado que el aprendizaje cooperativo requiere que los alumnos adquieran tanto materias

académicas (realización de tareas) como las habilidades interpersonales y de grupo necesarias para trabajar en equipo, es intrínsecamente más complicado que el aprendizaje competitivo o individualista. Los miembros del grupo deben ser impulsados a ejercer el liderazgo, tomar decisiones, fomentar una cultura de confianza, comunicarse y resolver desacuerdos. Las técnicas de trabajo en equipo deben ser enseñadas por el profesor con el mismo rigor y atención al detalle que las disciplinas académicas. Los procesos y estrategias necesarios para resolver conflictos de forma constructiva son especialmente cruciales para el buen funcionamiento de los grupos de aprendizaje, ya que la cooperación y el conflicto están vinculados.

- **Quinto elemento: Evaluación grupal**, esta evaluación tiene lugar cuando los miembros del grupo valoran en qué medida están cumpliendo sus objetivos y manteniendo relaciones de trabajo productivas. Los grupos deben decidir si los comportamientos de sus miembros son constructivos o destructivos y decidir cuáles mantener o cambiar. Los miembros deben examinar detenidamente cómo colaboran y cómo podrían potenciar la eficacia del grupo si quieren que el proceso de aprendizaje mejore con el tiempo (p. 6-7).

2.2.1.5. Beneficios del aprendizaje cooperativo.

Según Ovejero (2018), considera que los grupos deben ser formados por el docente de acuerdo a la heterogeneidad. Los grupos formados deben ser de dos y cuatro, porque entre más pequeño, es más eficiente para alcanzar un aprendizaje significativo (p.82).

Por tanto, el mismo autor refiere que las estrategias didácticas diseñadas por los educadores en el aula para aplicar el aprendizaje cooperativo conllevan obtener beneficios positivos para los alumnos. Entre los cuales mencionamos los cuatro siguientes:

- Potencia el impulso innato del alumno (motivación) y su rendimiento académico.
- Mejora la salud mental y el bienestar psicológico del alumno.
- Mejora las relaciones interpersonales e intergrupales.
- Mejora la conciencia crítica del alumno, para contribuir en la edificación de una población democrática, cooperativa y fraterna o solidaria (p.183-184).

2.2.1.6. Importancia de aprendizaje cooperativo.

De acuerdo a Barkley et al. (2012), toma a la teoría cognitiva para fundamentar el aprendizaje colaborativo/cooperativo, que los alumnos deben ser participantes activos en el aprendizaje. Por tanto, los neurólogos y los científicos cognitivos están de acuerdo en que las personas “construyen” de forma muy literal sus propios pensamientos durante la vida, construyendo activamente las estructuras mentales que concretan y organizan unos elementos aislados de información. Por lo que los estudiantes deben hacer el trabajo de aprender estableciendo activamente conexiones y organizando el aprendizaje en conceptos significativos (p. 22).

Pliego (2011) también afirma que el aprendizaje cooperativo conlleva mejorar los procesos cognitivos (atribuciones, metas); procesos motivacionales (pertenencia al grupo, autoestima, sentido) y procesos afectivos relacionales (preocupación y apoyo) (p.70).

Para lo cual, Ferreiro (2012) considera al aprendizaje cooperativo una alternativa metodológica viable para el desarrollo de la creatividad en las condiciones habituales de una escuela típica, entre ellas que intensifica y diversifica la participación de los alumnos/as en clases, brinda la oportunidad a todos los miembros del grupo de participar a partir de tomar en cuenta sus estilos y ritmos, propicia la interdependencia social positiva (cooperación) entre los miembros del grupo y todo esto con un estilo de enseñanza basado en la mediación de procesos y resultados (p.15).

2.2.1.7. Gestión de los grupos de aprendizaje cooperativo.

Según Marcos (2006), es la interacción de los estudiantes entre sí; por tanto, es importante la gestión de la clase, para que los alumnos entiendan el procedimiento y sean capaces de realizar la tarea de manera adecuada. Es así que se requiere guiarlos de manera eficaz como:

- Asigna funciones a cada miembro del grupo asignándole un número entre 1 y 4.
- Dar instrucciones escritas en fotocopia por grupo.
- Usar una palabra mágica o marcador (ya, adelante, ahora, etc.) que sirva para establecer el inicio y fin de la tarea y evitar que los espabilados empiecen antes incluso de que el docente haya terminado de explicar la tarea o que aquellos con más dificultades no consigan entender las instrucciones.

- Orden de las instrucciones. Es importante dar las instrucciones de tal forma que faciliten la comprensión y ejecución de la tarea para evitar confusiones.
- Es importante especificar los objetivos académicos, no sólo los de tipo cognitivo, sino también los que tienen que ver con la colaboración, para que le vean sentido a la colaboración propuesta.
- Mano alzada. Es una señal no verbal que sirve para conseguir que los alumnos interrumpan su trabajo y atiendan a otros alumnos o al docente. El docente levanta la mano para llamar la atención de los alumnos y estos hacen lo mismo hasta que todos estén en silencio y presten atención a lo que el docente quiere anunciar.
- Control del espacio de aula. Se puede utilizar para regular el protagonismo del docente, colocándose este en el centro del aula, o de los estudiantes, cuando el centro se queda vacío; para regular el volumen de voz de cada estudiante. Las mesas deberán estar distribuidas de forma que los alumnos puedan sentarse en grupos y moverse con facilidad en el aula.
- Atención positiva, llamar la atención y alabar los tipos de comportamiento acordes a la clase.
- Asignar diferentes roles a cada estudiante.
- Establecer normas del grupo para facilitar la efectividad del aprendizaje cooperativo.
- La función del profesor en las actividades del aprendizaje cooperativo pasará el tiempo observando los grupos de aprendizaje, para ver si tienen algún problema en la interacción o necesitan ayuda con cualquier otro aspecto de la actividad.

2.2.1.8. Técnicas metodológicas de aprendizaje cooperativo.

De acuerdo a diferentes estudios, se han planteado diferentes técnicas metodológicas activas, que responden para un aprendizaje cooperativo. Por tanto, tomamos a Gálvez (1999), que nos presenta algunas de las siguientes técnicas aplicables para nuestra propuesta metodológica mencionada, como son:

1. Rompecabezas, fue creado por Aronson y Slavin. Esta técnica se define como un método con dependencia mutua entre sus participantes, que deben compartir la información entre ellos, para formar un contenido temático amplio y con sentido. Entre las **características** tenemos:

- Es un método activo, netamente constructivista, donde el alumno es el actor y el docente el facilitador de la construcción de aprendizajes.
- Entre todos los miembros deben colaborar y aportar con informaciones para construir un tema.
- Permite desarrollar valores y estrategias de grupo, permitiéndoles solucionar sus problemas con facilidad, rapidez, solidaridad, trabajo colectivo, democracia, responsabilidad.
- Cada alumno aprende a ser responsable de manera individual y grupal.
- Recoge saberes previos de cada alumno para luego compartir y aportar en el desarrollo de un tema.
- Para su desarrollo necesita dos grupos: los grupos de rompecabezas y los grupos de aprendizaje.

- Divide un tema en tantos subtemas como sea posible, permitiendo el trato sistemático, serio y completo.

La **formación de los grupos**, el grupo rompecabezas, debe estar formada de 3 a 6 estudiantes; la condición es que todos los grupos tengan el mismo número de integrantes. En el caso del grupo de aprendizaje, está formado por cada integrante del grupo de rompecabezas; por ello, el tamaño es el mismo número que el grupo de rompecabezas (de 28 estudiantes, se formarán 7 grupos de rompecabezas por 4 integrantes; posteriormente, se habrá formado un grupo de aprendizaje de 4 grupos con 7 integrantes).

En el previo al **desarrollo**, se divide el tema en varios subtemas. El número de estos da origen al número de integrantes de un grupo rompecabezas. Luego se escribe cada subtema en una tarjeta para cada integrante de los grupos rompecabezas.

Pasos del método:

- Formación de grupos rompecabezas, mediante dinámica o juego.
- Reparto de tarjetas con subtemas a cada integrante del grupo rompecabezas.
- Cada miembro del grupo rompecabezas, al recibir su tema, trata de resolver de manera individual; para ello, el docente le facilitará las fuentes necesarias y el tiempo.
- Los alumnos que tienen el mismo tema o subtema forman el grupo de aprendizaje con la finalidad de intercambiar, ordenar, profundizar, ampliar y sistematizar los datos recogidos para luego transferir a su

grupo rompecabezas. Al regresar a su grupo, cada uno presenta las informaciones recogidas sobre su tema con la mayor precisión y claridad del caso. Posteriormente, el grupo rompecabezas elabora un informe preliminar para luego sustentarlo, de acuerdo con la elección de un representante.

2. Discusión controversial se refiere a una técnica que pretende transformar el debate y la discusión en un entorno de aprendizaje para desarrollar habilidades y talentos. Para desarrollar líderes y adquirir conocimientos de forma significativa, deben aprender a gestionar, comunicarse, debatir y persuadir a los demás. Presenta las siguientes características:

- Aborda temas con perspectivas distintas y desarrolla mejores alternativas.
- Considerado método similar al **club del debate** de Estados Unidos, con la diferencia de que se realiza más trabajo individual y grupal antes de llevarse a cabo.
- Es controversial o polémico porque fomenta el debate en el que una parte adopta una postura y la otra adopta una postura diferente, obligando a ambas a aportar observaciones e ideas nuevas.
- El alumno adquiere la capacidad de **trascenderse a sí mismo** y resolver dificultades aprendiendo a gestionar cuidadosamente la duda. Reconoce las dificultades y los desacuerdos como medio para generar ideas, información y empatía.
- Se posibilita el trabajo en pequeños grupos y toda la clase **desarrolla respuestas**.

Pueden ser grupos pequeños o grandes, de entre cuatro y diez miembros. Lo mejor es darles un escenario en el que actuar para que todos puedan compartir sus pensamientos y

opiniones y desarrollar su individualidad. Se prepara un tema que se preste a controversia y se entrega a cada grupo, así como preparar materiales para reforzar el tema. Para motivar, se puede realizar mediante lecturas, etc., predisponiendo el interés.

El profesor expone las reglas del trabajo de grupo. A continuación, cada miembro del grupo estudia e investiga el tema de forma independiente, en un esfuerzo por entender el mensaje y la perspectiva. Después, los miembros del grupo hablan sobre el tema con todo el grupo en un esfuerzo por aprender todo lo que puedan sobre él (**punto de vista**). Por último, para establecer la controversia con el grupo contrario, todos los criterios deben unificarse en torno a un mismo tema. Cada grupo elabora sus comentarios para expresar su punto de vista, que puede apoyarse en imágenes, fotografías y otros materiales.

En primer lugar, se elige a un moderador, que puede ser un alumno o un profesor, para el debate polémico. Esta persona se encarga de guiar el debate de acuerdo con las normas y la dinámica necesarias para la dirección del grupo. A continuación, a través de cada miembro, cada grupo expone sus ideas sobre el punto de vista elegido; el orden de los participantes es irrelevante mientras haya conversación.

Para crear posibles respuestas en las que todos puedan estar de acuerdo y que susciten nuevas ideas en ambos grupos, el moderador pide finalmente a los grupos que **unan criterios**. Los distintos puntos tratados a lo largo del debate y los compromisos alcanzados por los grupos contendientes se recogen en un informe.

3.Mapas conceptuales en grupo: fue creado por Joseph Novak, a partir de un aprendizaje significativo de Ausbel; se trata de un *recurso esquemático* para representar un conjunto de *significados conceptuales* incluidos en una estructura de proposiciones.

- Representar las conexiones significativas entre conceptos como proposiciones es el objetivo de los mapas conceptuales. Así como sirven para:
- Diagnosticar y visualizar el nivel de dominio, organización y diferenciación que el educando tiene sobre los significados conceptuales y proposiciones de un tema.
- Establecer comunicación entre la estructura cognitiva del educando o entre lo que ya sabe, con los nuevos contenidos y estrategias para desarrollar el proceso cognitivo del estudiante.
- Conducir al alumno hacia el dominio de la creatividad a través de la construcción de nuevos significados conceptuales y proposiciones para la nueva construcción de conocimientos.

Las características de la técnica de los mapas conceptuales, que presenta la forma de una red, esquema, diagrama, mapa, etc., facilitan apreciar gráfica, lógica y jerárquicamente la organización de los conceptos y proposiciones al interior de un tema, asignatura, disciplina, área, etc.

Los componentes de los mapas conceptuales radican en los tres elementos siguientes:

- El concepto son unidades o categorías mínimas, las ideas principales que se escriben en palabras o términos que van dentro de los recuadros, óvalos, circunferencias o cualquier otra figura. Se haga de los términos más amplios, generales, a lo menos desagregándoles hacia abajo.

- Las proposiciones están compuestas por dos o más conceptos unidos por las palabras enlace y una flecha para formar una unidad semántica. La unidad semántica más pequeña estaría formada por dos conceptos solamente.
- Palabras-enlace unen los conceptos para señalar un tipo de relación existente entre ambas, apoyadas por líneas que facilitan la visualización de esa relación y la jerarquía entre conceptos. Puede escribirse una o varias palabras, aunque existan sugerencias que no sean más de cuatro. Lo interesante es saber que las palabras enlace no provocan imágenes mentales como los conceptos que sí lo hacen.

4.Torbellino de ideas (lluvia de ideas): es una técnica grupal, mediante la cual los integrantes de un grupo reducido proponen, exponen con libertad sus ideas sobre la solución de un problema en forma original o nueva. Sus características son:

- Mediante esta técnica se pueden obtener soluciones conscientes y subconscientes.
- En esta técnica se deja a las personas en completa libertad para que expresen sus ideas sobre el problema. Estas pueden ser extravagantes, imaginarias, razonables; pero existe la posibilidad de que entre esas ideas surja la solución.
- Elección del tema y designación de los participantes. El desarrollo de la técnica se da de la siguiente manera:
 - El coordinador anuncia el tema y explica las reglas a seguir.
 - Dispone al grupo para empezar el trabajo.
 - Todos los integrantes del grupo opinan en completa libertad.
 - Las ideas de los participantes no serán rechazadas; se evitará todo intento de coacción, manifestación cortante, gestos despectivos.

- Puede haber un secretario para que anote las ideas en la pizarra conforme son propuestas.
- Se empieza a discutir las ideas buscando su posibilidad y limitaciones.
- Terminado el análisis de las ideas, el director de grupo hace un resumen de las ideas que han sido adoptadas como posibles soluciones o tareas a realizar.

5. Juego de roles y dramatizaciones: los educandos desempeñan responsabilidades, ocupaciones, quehaceres o roles, de manera aparente. Para el desarrollo del proceso pedagógico se da lo siguiente:

Motivación: el juego es parte innata del estudiante, por lo cual darle un papel para que pueda imitar dependerá de la habilidad del docente para aprovechar tales facultades.

- **Explicación del caso del juego:** el docente detallará sobre la sesión divertida de manera simple, concreta y empleando palabras de los educandos. Durante la explicación, permitirá distinguir a los protagonistas, los hechos fundamentales y la secuencia en la que se presentan. Si se trata de un caso dramático o épico, hay que darle la entonación debida sin exagerar los hechos.
- **Elección de personajes y reparto de papeles:** explicado el caso o hecho, el profesor procede a escoger a los protagonistas que se requieren. Por tanto, los voluntarios son la primera opción y luego, a invitación, participan los otros. Acto seguido reparte los papeles a los protagonistas, o sea sus quehaceres para su actuación de manera oral.
- **Desarrollo del juego o escena,** iniciando por reducidas pruebas apoyadas por el profesor; el educando permitirá abstraer la instrucción y destacar en su tarea, o sea,

su papel, obviará su vergüenza, la indecisión y fortalecerá su autoestima. Teniendo en cuenta que la práctica debe ser breve. Por tanto, el profesor debe dar a voluntad de los educandos el proceso del desempeño sobre la obra; mientras los compañeros y el maestro deben respetar sin impedir.

- **Finalización y comentario**, una breve explicación entre el maestro y los educandos de manera agradable, buscando motivarlos en el transcurso de la presentación y observando para corregir algunas fallas de los protagonistas. Para ello, es muy recomendable disponer a los alumnos en una especie de círculo. De esta manera aprenderán a reconocer errores, aciertos y dificultades conforme al rol que le tocó representar, así como sus posibles correcciones.
- **Aplicación:** los alumnos pueden repetir el juego, buscar otros casos para representarlo en forma voluntaria y en grupos. Cada vez los juegos deben ser más comprometedores a fin de que el alumno perfeccione sus habilidades y destrezas. Incluso se pueden dramatizar temas de historia, los deberes y derechos de las personas, etc.

6.Líneas de tiempo colaborativas, según Foglia et al. (2021), son herramientas de creación colectiva de historias, que se plantean en grupos pequeños y permiten experiencias participativas en los estudiantes. Esto implica una participación colectiva y el proceso de definición de quién, qué y cómo se representa la información. Una línea de tiempo se utiliza para capturar en una imagen la sucesión de acontecimientos en el tiempo. En el campo de la historia se visualiza en la línea horizontal, en la parte inferior de la línea los años y en el eje de las ordenadas se superponen distintos hechos históricos. Esta herramienta requiere de tres fases como:

- Fase de la exploración de datos.
- Fase de construcción de la historia en la línea de tiempo con los datos investigados sobre el tema.
- Fase de contar la historia.

Esta herramienta plantea desde una visión de la historicidad individual hacia un proyecto colectivo.

2.2.1.9. El docente y la metodología cooperativa en el aula.

Según (Johnson et al,1999, como se cita en Medina,2021, p.71-72), los docentes en una clase cooperativa deben tener en cuenta ciertos aspecto como:

- **Selección de objetivos didácticos**, precisando los objetivos conceptuales que señalan los conocimientos que los estudiantes aprenderán y las conductas que establecerán a nivel interpersonal para una cooperación eficaz. De igual manera, los objetivos actitudinales que se establecerán en el trabajo colectivo.
- **Selección de materiales didácticos**, considerándose que la distribución de los mismos promueva cooperación y una interdependencia positiva que les permita trabajar juntos para el cumplimiento de la tarea, como el dar un solo instructivo con preguntas a cada equipo para que sean respondidas de manera conjunta.
- **Conformación de los grupos**, el docente debe tener en cuenta la cantidad de estudiantes por grupo, la distribución de los mismos y el tiempo de duración de los grupos. Con respecto a la cantidad, esta va depender de la edad y los objetivos de la sesión, siendo lo conveniente entre 2 a 4 integrantes. Se debe considerar que, mientras más grande es el número, las interacciones

disminuyen; en un grupo más pequeño, el desempeño de cada estudiante se hace más notorio. La distribución de los estudiantes en los grupos puede hacerse al azar, determinado por el docente o por los mismos estudiantes. La duración de los grupos dependerá del tipo de aprendizaje cooperativo que se quiere lograr, puede durar una o varias sesiones.

- **Disposición del aula**, los integrantes de los grupos deben sentarse mirándose a la cara y con posibilidades de trabajar compartiendo materiales e intercambiando ideas, así como, poder mirar al docente sin dificultad. Entre los grupos debe existir distanciamiento para que entre ellos no se interrumpen y se pueda caminar con fácil acceso hacia los materiales distribuidos en un aula adecuadamente iluminada y ventilada.
- **Asignación de roles**, para que cada integrante de los grupos conozca lo que se espera de él, con ello se logrará que adopten una participación activa, que entre todos los estudiantes tengan claridad de lo que van a desarrollar.
- **Ejecución de tareas**, el docente explica de manera clara la tarea asignada dando a conocer el resultado que se espera para que los estudiantes se orienten a ello. Se absolverán las preguntas de los estudiantes mediante ejemplos para que se entienda lo que van a aprender y hacer. Cada integrante de los grupos debe evidenciar lo trabajado.
- **Evaluación de la calidad y cantidad de aprendizaje**, deben establecerse en cada sesión los criterios que serán evaluados, lo que permitirá al docente diagnosticar el trabajo y comprensión de los mismos para la retroalimentación.

- **Eficacia del grupo**, la reflexión sobre el trabajo desarrollado, con la retroalimentación respectiva, optimiza la eficacia de su actuar y el compromiso de mejorar en las nuevas sesiones que desarrollen. Esta reflexión los llevará a precisar las acciones que les permiten el cumplimiento de sus metas para la toma de decisiones con respecto a aquellas que debe modificar, potenciar o continuar desarrollando. Es necesario que todos los grupos participen en la reflexión del funcionamiento del equipo para la mejora del rendimiento y el establecimiento de nuevas metas.

2.2.1.10. Aprendizaje cooperativo y la enseñanza de Personal Social.

El aprendizaje cooperativo facilita a los alumnos fortalecer las capacidades del área de personal social. Por lo que resulta significativa, su aplicación permite a los estudiantes tener mayor criticidad ante hechos o acontecimientos históricos.

Revalorando su identidad, responsabilidad como actores sociales.

Por tanto, la enseñanza de grupos cooperativos en el salón o aula fomenta las relaciones interpersonales mediante una convivencia saludable. Es así como la aplicación de la estrategia didáctica del aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la competencia de personal social promueve la construcción de la autoestima y la socialización.

Es importante las estrategias aplicadas en el aprendizaje cooperativo, porque permite al estudiante trabajar en grupos para desarrollar sus habilidades y fomentar una educación valorativa en el proceso del ámbito de personal social.

Variable Dependiente

2.2.2. Área de Personal Social

De acuerdo a MINEDU (2017), en el campo del personal social, las realidades de nuestra nación exigen el desarrollo de ciudadanos democráticos críticos y reflexivos, estudiosos que aprecien tanto su propia cultura como las ajenas, e individuos que asuman el papel de sujetos históricos que se dedican a propiciar el cambio social. Del mismo modo, fomenta el desarrollo de ciudadanos que reconocen su historia compartida y su variedad cultural. Ciudadanos que construyan una identidad propia y bienestar en común (p.71). Tal como lo establece la Ley General de Educación Peruana N° 28044 en el art. 06:

La formación ética y cívica es obligatoria en todo proceso educativo; prepara a los educandos para cumplir sus obligaciones personales, familiares y patrióticas y para ejercer sus deberes y derechos ciudadanos. La enseñanza de la Constitución Política y de los derechos humanos es obligatoria en todas las instituciones del sistema educativo peruano, sean civiles, policiales o militares. Se imparte en castellano y en los demás idiomas oficiales. (Congreso de la República, 2003, p.2).

2.2.2.1. Enfoque transversal del Área de Personal Social.

Está constituida por dos enfoques como el desarrollo personal y la ciudadanía activa. El primero enfatiza el desarrollo de las personas a construirse en individuos y proyectarse a adquirir grandes habilidades en el proceso de sus transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, actitudes y sociales a lo largo de la vida. Este proceso permite conocerse a sí mismo como a los demás. Se centra en cómo

relacionarse con el mundo a través de prácticas críticas, éticas y reflexivas. Y con respecto a la ciudadanía activa, se basa en la idea de que todo el mundo es un ciudadano con derechos y obligaciones que participa en interacciones sociales y hace avanzar la democracia. Hace especial hincapié en el análisis crítico de la vida social y de las funciones que desempeña cada individuo. Para practicar una ciudadanía informada, este método también presupone el conocimiento de las dinámicas históricas, económicas, medioambientales y geográficas (MINEDU, 2017, p.72).

2.2.2.2. Definición de Competencia.

En educación comporta todo un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados, en el sentido de que el individuo ha de “saber hacer” y “saber estar”. Por tanto, la adquisición de la competencia, como su consecuente demostración, constituyen un logro práctico (Vargas, p.25). De igual manera, Tobón (2010) explica que las competencias reaccionan ante situaciones complicadas en las que un individuo aplica sus conocimientos sobre cómo ser, cómo hacer, cómo saber conocer y cómo vivir en armonía con los ideales éticos para resolver dificultades (p.92).

Como lo detalla el CNEB (2016), la capacidad de un individuo de integrar una serie de habilidades para lograr un determinado objetivo en una circunstancia concreta actuando de forma ética y pertinente (p.29).

Es por ello que ser competente depende de reconocer y afrontar los entendimientos y disposiciones de uno mismo, para lograr el objetivo del desarrollo de un conjunto de capacidades. Del mismo modo, los profesores, las instituciones y

las iniciativas educativas crean competencia de forma continua, intencionada y consciente (MINEDU, 2016).

En consecuencia, la escuela ha deseado siempre que los aprendizajes que proporciona sean útiles, pero continuamente pierde de vista esta ambición global, se abandona a una lógica de acumulación de saberes, manteniendo la hipótesis optimista de que tales saberes serán útiles para alguna cosa. Por tanto, desarrollar las competencias desde la escuela no es una nueva moda, sino un retorno a las fuentes, a las razones de ser de la institución escolar (Perrenoud, 2008, p.5).

2.2.2.3. Definición de capacidad.

De acuerdo al MINEDU (2016), la capacidad son recursos como el conocimiento, las habilidades y las actitudes que posee el estudiante para afrontar en una situación determinada. Así mismo, la capacidad permite al estudiante desenvolverse de manera competente en cualquier contexto (p.30).

Según Latorre (2015), la capacidad se clasifica de tres formas, como son:

Capacidades prebásicas: considera la atención (concentración), la percepción y la memoria. Sin ellas no es posible desarrollar las demás capacidades.

Capacidades básicas: Enfatiza el razonamiento lógico (comprensión), la expresión, la orientación espacio-temporal y la socialización. Estas capacidades son impredecibles para los aprendizajes escolares. Son las más utilizadas a nivel escolar.

Capacidades superiores: enfatiza el pensamiento creativo, el pensamiento crítico, el pensamiento resolutivo (resolución de problemas) y el pensamiento ejecutivo (toma de decisiones). Presuponen un adecuado desarrollo de las capacidades prebásicas y básicas (p. 3).

2.2.2.4. Competencias y capacidades.

Según MINEDU (2016) son:

-Construye interpretaciones históricas. Se refiere a que los educandos presenten una postura valorativa sobre los acontecimientos y desarrollos de eventos históricos. Además, cooperen a entender el tiempo actual y sus retos, enlazando el empleo de variadas fuentes de información como la aprehensión de intercambios de tiempo y la interpretación de numerosas causas y consecuencias de estos. Que le permite reconocerse como sujeto histórico, producto de un pasado y que construye su futuro. El estudiante combina las siguientes capacidades:

-Interpreta críticamente fuentes diversas. Reconoce la diversidad de fuentes y las ubica en su contexto para comprender de manera crítica un hecho o proceso histórico.

-Comprende el tiempo histórico. Implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios y permanencias que se dan en ellos.

-Elabora explicaciones sobre procesos históricos. Jerarquiza las causas de los procesos históricos de acuerdo a las motivaciones de los protagonistas y su contexto. De la misma forma establece múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente y su influencia en la construcción del futuro.

2.2.2.4.1. Definición de la competencia construye interpretaciones históricas

Para Bernal (2021), forma parte del currículo nacional, y como tal es una competencia que corresponde al área de Personal Social. Por tanto, permite comprender a los niños y niñas nuestro proceso histórico, así como los sucesos más relevantes. Que hayan ocurrido hasta la actualidad, en el contexto latinoamericano y mundial. Al entender, y asumir una posición crítica sobre los principales sucesos y procesos históricos, los alumnos y alumnas estarán en condiciones de poder explicar nuestra historia nacional y construir su sentido de pertenencia e identidad. De esta manera, contribuye a reconocerse como sujeto histórico y producto de un pasado en el que también nos encontramos construyendo nuestro futuro (p.35).

Según Tufinio et al (2019), facilitará a los alumnos desarrollar una serie de actividades destinadas a la explicación, entendimiento y producción de interpretaciones de hechos históricos sobre la situación del presente, así como la pluralidad cultural. Por lo que, hay la necesidad de interpretar la pluralidad de hechos de la historia local, regional o mundial; resaltando la comprensión analítica de las informaciones como también acerca de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales (p.67-68).

De la misma manera, en las Rutas de Aprendizaje (2015), se basa en la idea de que la enseñanza de la Historia fomenta el crecimiento de la indagación y el pensamiento crítico. Como resultado, pensar de manera crítica desarrolla diversas capacidades o habilidades y tendencias que permiten un pensamiento más coherente, crítico, profundo y creativo. Las habilidades, se relacionan con saber analizar e

interpretar información, establecer bases sólidas para realizar inferencias, elaborar explicaciones y tomar decisiones para solucionar los problemas. Las predisposiciones, tienen que ver con buscar las razones de algo, tratar de estar bien instruido, apertura a la comprensión del razonamiento, hallar soluciones y asumir una posición. Por tanto, el desarrollo de este tipo de pensamiento nos hace ser cada vez más conscientes de nuestras acciones y de las que vamos a emprender, de manera que podamos determinar qué hacer o en qué creer.

2.2.2.4.1.1. Definiciones de las capacidades de la competencia construye interpretaciones históricas.

La competencia construye interpretaciones históricas, cuenta con tres capacidades como: a) Interpreta críticamente fuentes diversas; b) Comprende el tiempo histórico; c) Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

a) Interpreta Críticamente Fuentes Diversas.

Para Godoy (2019), la enseñanza de la historia en la escuela puede proporcionar espacios y experiencias de aprendizaje apropiados a la formación del pensamiento crítico en las aulas. Considerando para ello el contenido histórico y la actitud crítica de una variedad de fuentes de la historia consideradas como primarias y secundarias (p.36).

De acuerdo a Santisteban (2010), para estudiar las fuentes se utilizan tres procedimientos: a) leer y analizar documentos o pruebas históricas; b) confrontar textos históricos con interpretaciones conflictivas o divergentes; y c) comprender el

proceso de construcción histórica. En consecuencia, la utilización de materiales históricos favorece el desarrollo de las siguientes competencias (p.49).

Por tanto, la UNESCO (2011), citada por Godoy (2019), refiere que la capacidad de leer y analizar con espíritu crítico figura como una habilidad que los estudiantes debieran adquirir para desenvolverse en la sociedad del siglo XXI (p.35).

Para (Camuñas, 2019, como se cita en Bernal, 2021), el trabajo de diversas fuentes, en la escuela, resulta siendo fundamental si queremos enseñar a reflexionar a nuestros estudiantes de una manera más consciente sobre los principales sucesos de nuestra historia, el periodo en que fue escrito y su relación con el presente. No olvidemos que las fuentes, como cualquier expresión literaria, son reflejos de su tiempo y de las características que se han ido adoptando progresivamente en las sociedades (p.38).

b) Comprende el tiempo histórico.

Para Escribano & Gudín (2019), el aprendizaje de la historia se ciñe a una secuencia temporal del hombre. Por lo que el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje debe poner en marcha estrategias cognoscitivas que permitan desarrollar el pensamiento crítico que, vinculado al desarrollo de la conciencia histórica, relacione pasado y presente, ubicando los fenómenos humanos y sociales en un tiempo, en un lugar y en un tipo de sociedad y cultura determinados, desde una perspectiva global (P.262).

Por lo cual, Mora & Ortiz (2013) refieren que el tiempo histórico es una construcción cognitiva que requiere varias operaciones para concebirlo como:

Cronología (duración, orden, eras cronológicas), sucesión causal (tiempo y causalidad, relación y teorías) y continuidad temporal (integración sincrónica y diacrónica) (p. 13).

En suma, Díaz-Barriga; García (2008), citado por Mora & Ortiz (2013), menciona que el tiempo histórico no es lineal, unidimensional ni absoluto; por tanto, la comprensión de los periodos históricos y su desarrollo requiere el conocimiento del cambio de nexo entre los intérpretes colectivos en un tiempo y espacio definidos, así como de los transcurso de la duración y la variación de los sistemas (social, política, económica, etc.). Dado que el tiempo histórico no ocurre al mismo tiempo ni significa lo mismo en todas las sociedades y épocas, carece de significado universal. Por ello, evaluarlo utilizando una determinada cronología también tiene un significado situacional y relativo (p.12).

Para (MINEDU,2015, como se cita en Bernal,2021), los estudiantes deben procurar alcanzar las siguientes habilidades desde la perspectiva educativa:

- El estudiante será capaz de afianzar sus nociones relativas al tiempo en el proceso educativo.
- Será capaz de analizar los grandes momentos de la historia identificando sus principales características.
- Reconoce la utilidad de las convenciones respecto a las unidades de medida temporo-espaciales.

- Formula cronológicamente los hechos y procesos históricos, con el objeto de poder explicar cada uno de los eventos de su comunidad, de su región, del ámbito nacional y del contexto universal.

-Entiende que la historia es un proceso de interrelaciones entre los distintos hechos o procesos históricos, que se construyen a futuro teniendo en cuenta nuestro presente (p.38-39).

Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

Para López et al (2023), la historia considera los eventos relevantes que incluyen hechos que resultan en grandes cambios a través del tiempo y sus causalidades derivan en ocasiones en múltiples hechos históricos que envuelven a multitud de personajes históricos (p.575).

Perafán (2013), considera que, la historia no puede ser considerada como un proceso estático, sino como algo que se construye teóricamente día a día a partir del aporte generado por la actividad investigativa cuyo fundamento son los distintos tipos de fuentes primarias: archivos, periódicos, documentos, fotos, monumentos, voces y estadísticas, entre otros (p.154).

Por tanto, Santisteban (2010), el objetivo de la didáctica de la Historia está relacionado a desarrollar el pensamiento histórico dotando a los alumnos de un conjunto de herramientas de análisis, comprensión e interpretación. Estas herramientas permitirán a los alumnos acercarse al estudio de la historia de forma autónoma y crear sus propias representaciones en pretérito. Así mismo, serán capaces de situar o evaluar los eventos de la historia siendo conscientes de la separación del

tiempo actual. En cualquier caso, el progreso del razonamiento de la historia debe apoyar la ciudadanía libre con participación y derechos de todos, que hace uso de la historia para comprender mejor el presente y planificar el futuro. Resulta sencillo distinguir entre una historia que se enseña como una colección de hechos, datos, fechas, personajes o instituciones y otro tipo de enseñanza de la Historia que se fundamenta en la conciencia de cómo se construye la narración o cómo se relacionan entre sí los acontecimientos, los personajes y los lugares históricos. La primera pone el énfasis en la cronología como eje central del discurso, la segunda gira alrededor de los cambios sociales, de la temporalidad, de las fuentes (p.35).

2.2.3. Bases Conceptuales.

Definición de términos básicos:

Aprendizaje: Proceso mediante el cual una persona adquiere conocimientos.

Aprendizaje significativo: El nuevo conocimiento se integra al conocimiento previo y forma un conocimiento relevante y coherente dentro de la estructura cognitiva.

Cooperativo: Trabajo grupal para construir un aprendizaje colectivo.

Competencia: Conocimientos, habilidades y actitudes que tiene una persona para realizar una tarea.

Didáctica: Estrategia efectiva que permite implementar en el proceso de la enseñanza-aprendizaje y fomentar un conocimiento adecuado.

Estrategia: Métodos didácticos planificados para alcanzar un objetivo de manera efectiva. Así como un plan o propuesta de investigación.

Método: Es un conjunto de métodos o procedimientos, estrategias o técnicas y recursos o herramientas que se utiliza en una investigación.

Técnica: Son elementos o instrumentos para recopilar y analizar la información de una investigación.

III. METODOLOGÍA

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

La estrategia de aprendizaje cooperativo influye significativamente en el logro de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzáles, San Juan Bautista-2024.

3.1.2. Hipótesis específicas.

1. La estrategia de aprendizaje cooperativo influye significativamente en el logro de la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzales, San Juan Bautista-2024.
2. La estrategia de aprendizaje cooperativo influye significativamente en el logro de la dimensión comprende el tiempo histórico en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzales, San Juan Bautista-2024.
3. La estrategia de aprendizaje cooperativo influye significativamente en el logro de la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzales, San Juan Bautista-2024.

3.2. Variables

Variable Independiente: Aprendizaje Cooperativo.

Indicadores:

X1: Interdependencia positiva.

X2: Responsabilidad individual y grupal.

X3: Interacción estimuladora cara a cara.

X4: Prácticas interpersonales y de grupos pequeños.

X5: Evaluación grupal.

Variable dependiente: Competencia construye interpretaciones históricas.

Indicadores:

Y1: Interpreta críticamente fuentes diversas.

Y2: Comprende el tiempo histórico.

Y3: Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

3.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA/ VALORES
Variable independiente Aprendizaje cooperativo	Bernabé (2020). El aprendizaje cooperativo se entiende como la serie de estrategias instruccionales en las que están incluidas las interacciones cooperativas que tienen los estudiantes con relación a algún tema como componente del desarrollo de su proceso de aprendizaje (p.25).	Se elaboró un programa de 10 sesiones en la cual se aplicarán estrategias didácticas de aprendizaje cooperativo.	Interdependencia positiva.	-Interacción de grupos cooperativos. -Coordinación de esfuerzos entre compañeros para alcanzar un objetivo en común.		No aplica
			Responsabilidad individual y grupal.	-Contribución individual en tareas grupales. -Participación activa del grupo para alcanzar un objetivo.		
			Interacción estimuladora cara a cara.	-Explicación entre miembros del grupo para fortalecer su aprendizaje. -Participación en actividades que promueven el aprendizaje de los demás.		
			Prácticas interpersonales y de grupos pequeños.	-Resolución de conflictos entre los miembros del grupo. -Comunicación efectiva y trabajo en equipo.		

			Evaluación grupal.	-Revisión de metas y logros del grupo. -Evaluación de relaciones de trabajo y conductas grupales.		
Variable Dependiente Competencia construye interpretaciones históricas	De acuerdo a MINEDU (2016), comprender los retos o dificultades del siglo XXI, enmarca en los alumnos que deben reconocerse como sujetos históricos y adoptar una postura crítica ante los hechos y procesos históricos. También deben ser capaces de articular diversas fuentes, comprender cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales, así como explicar las diversas causas y consecuencias de los mismos.		Interpreta críticamente fuentes diversas.	Selecciona fuentes que le proporcionan información sobre hechos y procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX en su contexto en que se produjeron. Identifica las diferencias entre las versiones que las fuentes presentan sobre hechos o procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX.	Ítems: 1,2,3,4,5	Escala: ordinal Valores: (1) Inicio ("C" 00- 10) (2) Proceso ("B" 11-12) (3) Satisfactorio ("A" 13-16) (4) Destacado ("AD" 17-20)
		Comprende el tiempo histórico.	Secuencia distintos hechos de la historia local, regional y nacional con cambios permanencias y simultaneidades del siglo XIX y XX.	Ítems: 6,7,8,9,10		

			Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Explica causas y consecuencias inmediatas y de largo plazo de hechos o procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX, utilizando categorías temporales relacionadas con el tiempo histórico.	Ítems: 11,12,13,14,15	
		Explica hechos o procesos históricos con la participación de hombres y mujeres peruanos del siglo XIX y XX.				

3.4. Tipo y nivel de investigación

3.4.1. Enfoque de investigación: cuantitativo

La tesis es cuantitativa porque puede relacionarse a una investigación medible y observable de forma objetiva. Por tanto, se trabajará con datos cuantificables y se empleará la estadística descriptiva e inferencial.

Por tanto, Hernández et al. (2010) conceptualiza a la investigación o estudio como un conjunto de procedimientos metódicos y empíricos o experiencias utilizados para investigar un fenómeno. (p. 4).

Por lo que el enfoque cuantitativo según Cejas et al. (2023) es: “aquella según la cual se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables”. Estudia la asociación o relación de asociación o correlación entre las variables, la generalización y objetivación de los productos objetivos del manejo de una muestra con el fin de inferir resultados aplicados a toda la población de la cual procede esa muestra (p. 25).

3.4.2. Tipo de investigación: Aplicada

Este estudio tiene por objetivo aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo, que tiene por finalidad contribuir con el resultado de la investigación al campo del conocimiento de la educación.

Según Murillo (2008; citado en Vargas, 2009), afirma que:

“La investigación aplicada, a menudo conocida como «investigación práctica o empírica», se distingue por su búsqueda de la aplicación o utilización de la información aprendida al tiempo que se obtienen nuevos conocimientos tras la aplicación y sistematización de la práctica basada en la investigación. El uso del

conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad (p.159).

Por tanto, Castro et al. (2023) refiere que: “la investigación aplicada recurre a los conocimientos ya alcanzados en la investigación básica para encaminarlos al cumplimiento de objetivos específicos; por lo que este tipo de investigación considera todo el conocimiento existente en un área concreta, que será aplicado en el intento de solucionar problemas específicos” (p. 151).

3.4.3. Nivel de investigación: Explicativa Experimental

Es experimental - explicativa. Por tanto, se denomina experimental porque permite demostrar la influencia del aprendizaje cooperativo como didáctica metodológica en nuestro estudio. Dicho de otro modo, el objetivo de manipular la variable independiente es ver cómo afecta a la variable dependiente.

Por lo tanto, Hernández et al. (2014) indican que un estudio es explicativo porque pretende explicar por qué se produce un fenómeno, en qué circunstancias se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables (p.95).

Por consiguiente, la investigación experimental busca generar una manipulación intencionada de la variable independiente que puede permitir comprobar hipótesis que expliquen el comportamiento de un determinado fenómeno (Ramos, 2020, p.3).

Finalmente, el estudio experimental explicativo nos facilitará conocer y controlar el progreso respecto a la investigación.

3.5. Métodos

3.5.1. Método inductivo

Este método nos brindó la posibilidad de generalizar las conclusiones en torno a conocimientos específicos, como el aprendizaje cooperativo, que se puede generalizar la competencia Construye Interpretaciones Históricas en todos los grados de la educación básica regular.

Como señalan Rodríguez y Pérez (2017), “es una forma de pensar que avanza desde la comprensión de casos concretos hasta una comprensión más amplia o general que capta las similitudes entre diversos acontecimientos o sucesos particulares” (p.187).

3.5.2. Método deductivo.

Permite recopilar datos o información con respecto al tema en estudio.

Al respecto, López y Ramos (2021) señalan que: “La deducción es el proceso de razonamiento que permite pasar de una base de conocimientos generales a otra con un nivel de generalidad menor. La misma se apoya en aseveraciones y generalizaciones a partir de las cuales se realizan demostraciones o inferencias particulares o deductivas que constituyen una cadena de enunciados, cada una de las cuales es una premisa o conclusión que se sigue directamente según las leyes de la lógica” (p.24).

3.5.3. Método hipotético-deductivo

Este método hipotético-deductivo nos permitió en el estudio contrastar la hipótesis o supuesto planteado a partir de bases teóricas.

Por tanto, López (2015) refiere lo siguiente: “Se caracteriza por partir de hipótesis iniciales y, a través de sucesivas etapas deductivas llegar al contacto con la realidad (la experiencia), etapa que tras sucesivas contrastaciones permite refutar o corroborar las hipótesis (p.11).

3.5.4. Método estadístico

Este método se ha utilizado para el análisis e interpretación de datos estadísticos descriptivos e inferenciales.

Por tanto, (Murray & Spiegel, 2005; como se cita en Aguilar et al., 2022) refiere que:

La estadística estudia métodos científicos para recoger, organizar, resumir, analizar información, así como para obtener conclusiones válidas y tomar decisiones razonables fundamentales en dicho análisis (p.11); por consiguiente, representa un área de la ciencia que se encarga de diseñar experimentos, análisis de datos e inferencias de la ciencia que se encarga de diseñar experimentos, análisis de datos e inferencias sobre la población a partir de la información generada en una muestra (Aguilar et al., 2022, p.11).

3.6. Diseño metodológico

Diseño: Pre experimental de un grupo con pre y post test.

El presente estudio tiene un diseño pre experimental, por lo que se estableció el grupo experimental. Por tanto, lo primero que se realizó fue la aplicación de la ficha de evaluación para conocer la situación de aprendizaje

para iniciar la experimentación. Posteriormente, se aplicó el experimento de la variable independiente Aprendizaje Cooperativo, para saber las influencias en la variable dependiente Competencia Construye Interpretaciones Históricas.

Se representa gráficamente como:

GE O1 X O2

Dónde:

GE: Grupo experimental (alumnos de sexto grado “B”).

O1: Evaluación de la ficha pre test.

X: Aplicación de la estrategia aprendizaje cooperativo.

O2: Evaluación de la ficha post test.

De acuerdo a Hernández et al. (2014), el diseño experimental “manipula tratamientos, estímulos, influencias o intervenciones (denominadas variables independientes) para observar sus efectos sobre otras variables (las dependientes) en una situación de control” (p. 129).

Para (Quispe, 2012, citado por Inga & Achalma, 2017, p.39):

Este diseño es aplicable a un solo grupo o aula y no requiere la presencia de grupo control. Este grupo se constituye experimental, al que se le aplica una prueba de pre test antes de la aplicación de la variable experimental; concluida esta, se le aplica la prueba de post test.

3.7. Población

3.7.1. Población

Al respecto, Arias et al. (2016) se refiere a la población como un grupo específico, restringido y alcanzable de casos que se utilizará como referencia para seleccionar la muestra y que satisfacen una serie de requisitos preestablecidos (p. 202). Por tanto, la población o universo de estudio considera a objetos, individuos, familias, organizaciones, eventos, etc.

La población estuvo constituida por 84 estudiantes de sexto grado “A”, “B” y “C” en la IEP José Abelardo Quiñonez, del distrito San Juan Bautista, provincia de Huamanga y departamento de Ayacucho.

3.8. Muestra y técnicas de muestreo

3.8.1. Muestra

Constituyen 28 alumnos de sexto grado “B” de Primaria, de la IEP José Abelardo Quiñones Gonzáles, del distrito de San Juan Bautista y provincia de Huamanga.

Tabla 1

Criterios de inclusión y exclusión de alumnos matriculados de sexto grado “B”.

Criterio	Inclusión	Exclusión
Alumnos matriculados	Alumnos con asistencia regular.	Alumnos con faltas constantes.

3.8.2. Tipo de muestreo

Dado que la muestra se elige en función de nuestra conveniencia e intereses, el estudio considera un muestreo intencional no probabilístico, en el que la muestra se elige a propósito.

3.9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.8.1. Técnicas

Observación

El procedimiento del estudio nos permite observar el progreso de la investigación en los alumnos de 6to de primaria, al aplicar el aprendizaje cooperativo como didáctica metodológica.

Es así como Campos y Lulle (2012) definen la técnica de la observación como:

“La forma más sistematizada y lógica para un registro observable y verificable de nuestra información deseada; es decir, es captar de la manera más objetiva posible lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica; a diferencia de lo que ocurre en el mundo empírico, en el cual el hombre en común utiliza el dato o la información observada de manera práctica para resolver problemas o satisfacer sus necesidades. De esta forma, toda observación, al igual que otras técnicas, métodos o instrumentos para consignar información, requiere de un sujeto que investiga y un objeto a

investigar, tener claros los objetivos que persigue y focalizar la unidad de observación” (p.49).

Análisis bibliográfico

Esta técnica de análisis bibliográfico nos permitió abstraer la información teórica referente a las variables del estudio.

En la primera variable consideramos a Lobato (1997): el aprendizaje cooperativo es un método y un conjunto de estrategias de gestión del aula en el que los alumnos cooperan en pequeños grupos para construir una actividad de aprendizaje mientras son evaluados por su rendimiento (p.61). A lo cual complementamos con la teoría cognitiva de Piaget, donde restaura el concepto de la inteligencia del niño centrándose en el desarrollo cognitivo y la adquisición de competencias o habilidades. Desde este punto de vista, la idea de inteligencia se justifica como una forma de adaptación biológica, y también, por primera vez, se considera el papel activo del individuo en la evolución constructiva de su conocimiento (Castilla, 2014, cita tomada de Pozo, 1997, p. 15).

En la segunda variable consideramos a Tufinio et al. (2019), donde indica que los alumnos podrán desarrollar un cúmulo de labores encauzadas al análisis, comprensión y elaboración de razonamientos de la historia, sobre el presente, así como la pluralidad cultural. Por lo tanto, tendrán la facilidad de expresarse sobre diversas problemáticas de la historia tanto locales, regionales o globales. Resaltando su habilidad para

la interpretación crítica de las fuentes y la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales (p.67-68).

3.8.3. Instrumentos

Ficha de evaluación (pre y post test)

Esta ficha de evaluación, tomada de Arbaizo et al. (2022), fue aplicada en alumnos de 1.º de secundaria en Huánuco; sin embargo, realizamos una modificación, que nos permitió tomar un registro y conseguir los datos que necesitábamos para contrastar con nuestro estudio. Así mismo, se aplicará la ficha de evaluación al inicio y al final. La ficha consta de 15 preguntas con alternativas de respuesta.

Por tanto, para medir la variable dependiente, se mejoró la ficha de evaluación de pre y post test de acuerdo a los temas que se desarrollarán en las 10 sesiones de aplicación. Así, está constituida de 15 ítems, dividida en tres dimensiones. La primera dimensión interpreta críticamente fuentes diversas (ítems 1, 2, 3, 4, 5),

Comprende el tiempo histórico (ítems 6, 7, 8, 9, 10). Elabora explicaciones sobre los procesos históricos (ítems 11, 12, 13, 14, 15). Además, la ficha tiene los siguientes valores: (1) Inicio (00-10), (2) Proceso (11-13), (3) Satisfactorio (14-16) y (4) Destacado (17-20).

Lista de cotejo

Según Flores y Gómez (2009; como se cita en Gómez y Flores, 2023), es una relación de componentes pertinentes para el desarrollo de la

actividad a evaluar, cuyo objetivo es verificar (por eso se le conoce también como lista de verificación) si el alumno o equipo está desarrollando cada uno de estos puntos, sea para comprobar si pone en juego el conocimiento que se espera que adquiriera o para determinar conocimientos previos (p.3).

Por tanto, para el control de la aplicación de las 10 sesiones de la variable independiente, se elaboró una lista de cotejo de evaluación grupal e individual, que fue validada por tres expertos. Así está dividida en 5 dimensiones. La primera dimensión, interdependencia positiva (consta de dos ítems), interacción estimuladora cara a cara (consta de dos ítems), prácticas interpersonales y de grupos pequeños (consta de dos ítems), responsabilidad individual y grupal (consta de dos ítems) y evaluación grupal (consta de dos ítems). Además, la lista de cotejo tiene los siguientes valores: sí y no.

3.9.3. Material de intervención

Está conformado por sesiones, que se aplicó para la enseñanza durante la experimentación, utilizando la estrategia del aprendizaje cooperativo para el logro de la competencia construye interpretaciones históricas, como se detalla:

Unidad de aprendizaje N° 6

“Conocemos nuestra historia republicana”.

Cronograma de sesiones.

SEMANA	SESIÓN	FECHA	CONTENIDO
01	1.La era del guano.	03/10/2024	<p>Estrategia de aprendizaje: Rompecabezas</p> <p>Competencia: Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Capacidad: Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> <p>Dimensión: Selecciona fuentes que le proporcionan información sobre hechos y procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX en su contexto en que se produjeron.</p> <p>Desempeño: Identifica la era del guano a partir de fuentes primarias y secundarias.</p>
02	2. El problema del guano en el Perú, a través de las fuentes.	0710/2024	<p>Estrategia de aprendizaje: Torbellino de ideas</p> <p>Competencia: Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Capacidad: Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> <p>Dimensión: Selecciona fuentes que le proporcionan información sobre hechos y procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX en su contexto en que se produjeron.</p> <p>Desempeño: Reconoce el problema del guano en el Perú, a partir de fuentes diversas.</p>
03	3.La prosperidad falaz: Gobiernos de Castilla y Echenique.	10/10/2024	<p>Estrategia de aprendizaje: Mapa conceptual</p> <p>Competencia: Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Capacidad: Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> <p>Dimensión: Selecciona fuentes que le proporcionan información sobre hechos y procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX en su contexto en que se produjo</p> <p>Desempeño: Emplea diversas fuentes para conocer sobre el estado guanero (Gov. de Castilla y Echenique).</p>
04	4.La crisis económica, social y política del estado guanero.	14/10/2024	<p>Estrategia de aprendizaje: Mapa conceptual</p> <p>Competencia: Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Capacidad: Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> <p>Dimensión: Identifica las diferencias entre las versiones que las fuentes presentan sobre hechos o procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX.</p>

			Desempeño: Señala a través de las diversas fuentes sobre los aspectos económicos, sociales y políticos de la crisis del estado guanero.
05	5.La guerra con Chile.	17/10/2024	Estrategia de aprendizaje: Mapa Conceptual
			Competencia: Construye interpretaciones históricas. Capacidad: Interpreta críticamente fuentes diversas. Dimensión: Identifica las diferencias entre las versiones que las fuentes presentan sobre hechos o procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX. Desempeño: Clasifica diversas fuentes sobre la guerra con Chile.
06	6.Las principales batallas y tratados de la guerra con Chile.	24/10/2024	Estrategia de aprendizaje: Discusión controversial
			Competencia: Construye interpretaciones históricas. Capacidad: Elabora explicaciones sobre procesos históricos. Dimensión: Explica causas y consecuencias inmediatas y de largo plazo de hechos o procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX utilizando categorías temporales relacionadas con el tiempo histórico. Desempeño: Explica sobre las principales batallas y tratados más importantes que se desarrolló en la Guerra con Chile.
07	7.La participación de hombres y mujeres en la guerra con Chile.	31/10/2024	Estrategia de aprendizaje: Juego de Roles
			Competencia: Construye interpretaciones históricas. Capacidad: Elabora explicaciones sobre procesos históricos. Dimensión: Explica hechos o procesos históricos con la participación de hombres y mujeres peruanos del siglo XIX y XX. Desempeño: Explica sobre la participación de hombres y mujeres en la guerra con Chile.
08	8.Los gobiernos de la Reconstrucción Nacional.	04/11/2024	Estrategia de aprendizaje: Línea de tiempo
			Competencia: Construye interpretaciones históricas. Capacidad: Comprende el tiempo histórico. Dimensión: Secuencia distintos hechos de la historia local, regional y nacional con cambios permanencias y simultaneidades del siglo XIX y XX. Desempeño: Ubica cronológicamente en la línea de tiempo a los gobiernos de la Reconstrucción Nacional.

09	9.La República Aristocrática.	07/11/2024	<p>Estrategia de aprendizaje: Línea de tiempo</p> <p>Competencia: Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Capacidad: Comprende el tiempo histórico.</p> <p>Dimensión: Secuencia distintos hechos de la historia local, regional y nacional con cambios permanencias y simultaneidades del siglo XIX y XX.</p> <p>Desempeño: Establece distancia temporal entre los gobiernos de la República aristocrática.</p>
10	10. Los gobiernos de Leguía y el tercer militarismo.	11/11/2024	<p>Estrategia de aprendizaje: Rompecabezas</p> <p>Competencia: Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Capacidad: Comprende el tiempo histórico.</p> <p>Dimensión: Secuencia distintos hechos de la historia local, regional y nacional con cambios permanencias y simultaneidades del siglo XIX y XX.</p> <p>Desempeño: Distingue los objetivos de los gobiernos del Oncenio de Leguía y el tercer militarismo.</p>

3.10. Validez y confiabilidad de instrumentos

3.10.1. Validez

Se utilizó juicio de los expertos para realizar la prueba de validez.

Por tanto, se tuvo en cuenta la coherencia y la secuencialidad del instrumento para ser validado por expertos doctores.

Por tanto, los especialistas estimaron a los ítems del instrumento con un promedio de 79,3 %. Así mismo, el instrumento es fiable y se ajusta con los objetivos del estudio.

Tabla 2

Validación de juicio de expertos

Expertos	Validación	Situación
Dra. Urcina Loayza Gómez	80 %	Bueno
Dr. Anatolio Huarcaya Barbarán	60 %	Regular
Dr. Guido Alfonso Pérez Sáez	98 %	Muy Bueno
Promedio	79,3 %	Bueno

3.10.2. Confiabilidad

Se utilizó el alfa de Cronbach para la ficha de evaluación. Luego, se realizó una prueba piloto con muestra de estudio diferente.

Posteriormente, se utilizaron Excel y SPSS para procesar los datos.

Se determinará el grado de confiabilidad, cuya fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K : El número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

La confiabilidad del instrumento fue de 0.90 (90%, excelente confiabilidad), adecuada para medir las variables en estudio.

3.11. Técnicas de procesamiento de la información

3.11.1. Análisis descriptivo

Según Rendón et al. (2016), el análisis descriptivo es la evidencia obtenida mediante la recolección planeada y cuidadosa de una investigación que tiene que traducirse en datos o cifras. Al integrar y dar coherencia a los resultados de un trabajo, el investigador debe tener la capacidad de resumir y presentar datos de manera ordenada, sencilla y clara, para que puedan ser interpretados tanto por otros investigadores como por los revisores y lectores (p. 398). De igual manera, Acosta et al. (2014) refieren que la estadística descriptiva se ocupa de la recolección, clasificación y simplificación de la información. La información recolectada se resume en cuadros (tablas) y gráficos. Los cuales deben describir en forma apropiada el comportamiento de la información recolectada (p. 6).

Así, utilizando los programas informáticos Excel y SPSS actualizados, se llevó a cabo el análisis descriptivo, categorizando y organizando la base de datos en tablas.

3.11.2. Análisis inferencial

Según Acosta et al. (2014), el análisis inferencial se ocupa de los procesos de estimación (puntual y por intervalos), análisis y pruebas de hipótesis. La finalidad de la estadística inferencial es llegar a conclusiones que brinden una adecuada base científica para la toma de decisiones, considerando la información muestral recolectada (p. 7).

El análisis inferencial permitió realizar la prueba de normalidad a través de Shapiro Wilk, con la fórmula siguiente:

$$W = \frac{1}{NS^2} \left[\sum_{i=1}^{i=h} a_{j,n} (X_{n-j+1} - X_j)^2 \right]$$

Siendo S^2 la varianza muestral,

$$h = \begin{cases} \frac{n}{2} & , \text{si } n \text{ es par} \\ \frac{n-1}{2} & , \text{si } n \text{ es impar} \end{cases}$$

3.12. Aspectos éticos

Se les solicitó permiso a los padres de familia para el trabajo con los estudiantes, quienes firmaron un formato de consentimiento. De igual manera, se solicitó permiso a la dirección de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzáles. Se respetó la autoría y el contenido de los textos utilizados para nuestra investigación, ya que se realizaron citas de acuerdo al APA 7.

IV. Resultados

4.1. A nivel descriptivo

Tabla 3

Logro de Competencia Construye Interpretaciones Históricas pre y post test

	Pre test		Post test	
	Frecuencia	porcentaje	F	%
Inicio	10	35,7	1	3,6
Proceso	15	53,6	10	35,7
satisfactorio	3	10,7	16	57,1
Destacado	0	0	1	3,6
Total	28	100,0	28	100,0

Fuente: Resultados de la ficha de evaluación, de los niños de sexto grado de primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzáles-San Juan Bautista, 2024.

En la tabla 3, sobre el logro de la competencia construye interpretaciones históricas, se observa que, en el pre test, 53,6% de estudiantes se encuentra en Proceso, el 35,7 % de alumnos se hallan en Inicio y el 10,7% alcanzaron Satisfactorio. Mientras, posterior al Post test, se observa que el 57,1% de estudiantes se encuentra en Satisfactorio, el 35,7 % de estudiantes se encuentra en Proceso, el 3,6 % se encuentra Destacado y el 3,6 % se halla en Inicio.

Tabla 4

Logro de Competencia de los estudiantes en la dimensión Interpreta Críticamente fuentes diversas

	Pre test		Post test	
	F	%	F	%
Inicio	6	21,4	0	0
Proceso	12	42,9	7	25,0
Satisfactorio	9	32,1	20	71,4
Destacado	1	3,6	1	3,6
Total	28	100,0	28	100,0

Fuente: Datos de la ficha de evaluación, de los niños de sexto grado de primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzáles-San Juan Bautista,2024.

En la tabla 4, sobre el logro de la dimensión, se observa en el pre test, que el 42,9 % de alumnos se encuentra en Proceso, el 32,1 % en el nivel Satisfactorio,21,4 % de alumnos se encuentra en Inicio y 3,6 % se encuentra en Destacado. Entre tanto, en el post test, el 71,4 % de alumnos se encuentra en Satisfactorio, el 25,0 % se encuentra en Proceso y el 3,6 % en Destacado.

Tabla 5

Logro de Competencia de estudiantes en la dimensión Comprende el tiempo Histórico.

	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Inicio	17	60,7	3	10,7
Proceso	9	32,1	21	75,0
Satisfactorio	2	7,1	3	10,7
Destacado	0	0	1	3,6
Total	28	100,0	28	100,0

Fuente: Resultados de la ficha de evaluación, de los niños de sexto grado de primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzáles-San Juan Bautista,2024.

En la tabla 5, se observa que, en el pre test el 60,7 % de estudiantes se halla en Inicio, el 32,1 % se encuentra en Proceso y el 7,1 % en el nivel Satisfactorio. Mientras que, en el post test, el 75,0 % alcanzó el nivel de Proceso, el 10,7 % se encuentra en Satisfactorio, el 10,7 % se halla en Inicio y el 3,6 % se encuentra en el nivel Destacado.

Tabla 6

Logro de Competencia de los estudiantes en la dimensión Elabora explicaciones sobre procesos históricos

	Pre test		Post test	
	F	%	f	%
Inicio	10	35,7	1	3,6
Proceso	15	53,6	7	25,0
Satisfactorio	3	10,7	18	64,3
Destacado	0	0	2	7,1
Total	28	100,0	28	100,0

Fuente: Resultados de la ficha de evaluación, de los niños de sexto grado de primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzáles-San Juan Bautista,2024.

En la tabla 6, se observa que, en el pre test, el 53,6 % de estudiantes se encuentra en Proceso, el 35,7 % en Inicio, 10,7 % en el nivel Satisfactorio y 0 % en Destacado. Mientras que, en el post test, el 64,3 % de estudiantes se encuentra en Satisfactorio, el 25,0 % en Proceso, el 7,1 % en Destacado y el 3,6 % en Inicio.

4.2. A nivel inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Hipótesis de normalidad:

H₀= La distribución de los datos es normal.

H_a= Los datos no se distribuyen normalmente.

Nivel de significancia

P < 0,05

Prueba estadística a emplear

Tabla 7

Prueba de normalidad de la competencia Construye Interpretaciones Históricas Pre y Post test

	Shapiro- Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Competencia Construye Interpretaciones Históricas Pre test.	,779	28	,000
Competencia Construye Interpretaciones Históricas Post test.	,782	28	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors.

Conclusión de la normalidad

Los resultados que presenta la tabla 7, muestra un valor igual a 0,000 menor al valor asumido de $p= 0,05$ para la competencia construye interpretaciones históricas, por lo que se concluye que **no existe distribución normal** en sus datos; en consecuencia, se determina el uso de la **prueba no paramétrica de Wilcoxon**. Dado que se rechaza la hipótesis nula (H_0), y se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

4.2.3. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

La estrategia de aprendizaje cooperativo influye significativamente en el logro de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzáles, San Juan Bautista-2024.

a. Sistema de hipótesis

Hipótesis nula H_0 :

La estrategia de aprendizaje cooperativo no influye significativamente en el logro de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzáles, San Juan Bautista-2024.

Hipótesis alterna H_a :

La estrategia de aprendizaje cooperativo sí influye significativamente en el logro de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzáles, San Juan Bautista-2024.

b. Nivel de significancia

$p < 0,05$

c. Estadígrafo

Wilcoxon

d. Prueba de hipótesis**Tabla 8**

Prueba de hipótesis general de la competencia Construye Interpretaciones Históricas de los estudiantes pre post test

	Competencia Construye Interpretaciones Históricas Pre post test
Z	-4,021 ^b
Sig. Asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon.

b. Se basa en rangos negativos.

$\alpha = 0,05$ valor asumido

$p = 0,000$ valor calculado

Utilizando la estadística de Wilcoxon, los resultados se obtuvieron con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5% y habiendo alcanzado el valor significativo asintótico bilateral de $p = 0,000$, que es menor a la asumida ($p = 0,05$). Por consiguiente, se acepta la hipótesis alternativa (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0). En consecuencia, se concluye que los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones

González, San Juan Bautista-2024, se benefician en gran medida con el uso de la estrategia de aprendizaje cooperativo en el logro de la competencia Construye Interpretaciones Históricas.

Hipótesis específica 1

La estrategia de aprendizaje cooperativo influye significativamente en el logro de la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzales, San Juan Bautista-2024.

a. Sistema de hipótesis

Hipótesis nula Ho:

La estrategia de aprendizaje cooperativo no influye significativamente en el logro de la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzales, San Juan Bautista-2024.

Hipótesis alterna Ha:

La estrategia de aprendizaje cooperativo si influye significativamente en el logro de la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas en los alumnos de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzales, San Juan Bautista-2024.

b. Nivel de significancia

$p < 0,05$

c. Estadígrafo

Wilcoxon

d. Prueba de hipótesis

Tabla 9

Prueba de hipótesis específica de la dimensión Interpreta Críticamente fuentes diversas de los estudiantes pre post test

	Interpreta Críticamente fuentes diversas pre post test
Z	-3,038 b
Sig. Asintótica (bilateral)	,002

a) Prueba de rangos con signo de Wilcoxon.

b) Se basa en rangos negativos

$\alpha= 0,05$ valor asumido

$p=0,000$ valor calculado

Utilizando el estadístico de Wilcoxon, los resultados indican que, tras alcanzar el valor asintótico bilateral significativo de $p=0,002$, es inferior al valor esperado ($p=0,05$); por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0), con un nivel de fiabilidad del 95% y un margen de error del 5%. Por ende, se concluye que la aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo sí influye significativamente en el logro de la dimensión Interpreta Críticamente Fuentes Diversas en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzales, San Juan Bautista- 2024

Hipótesis específica 2

La estrategia de aprendizaje cooperativo influye significativamente en el logro de la dimensión Comprende el Tiempo Histórico en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzales, San Juan Bautista- 2024.

Hipótesis nula Ho:

La estrategia de aprendizaje cooperativo influye significativamente en el logro de la dimensión Comprende el Tiempo Histórico en los alumnos de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzales, San Juan Bautista-2024.

Hipótesis alterna Ha:

La estrategia de aprendizaje cooperativo influye significativamente en el logro de la dimensión Comprende el Tiempo Histórico en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzales, San Juan Bautista-2024.

b. Nivel de significancia

$p=0,05$

c. Estadígrafo

Wilcoxon

d. Prueba de hipótesis**Tabla 10**

Prueba de hipótesis específica de la dimensión Comprende el tiempo histórico de los estudiantes pre post test

	Comprende el tiempo histórico pre post test
Z	-3,532 ^b
Signo Asintótica (bilateral)	,000

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
- b. Se basa en rangos negativos.

$\alpha= 0,05$ valor asumido

$p=0,000$ valor calculado

Con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, el estadístico de Wilcoxon arrojó un valor bilateral asintótico significativo de $p=0,000$ por debajo del valor supuesto ($p=0,05$), lo que condujo a la aceptación de la hipótesis alternativa (H_a) y al rechazo de la hipótesis nula (H_0). Por consiguiente, se finaliza que la aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo sí influye significativamente en el logro de la dimensión comprende el tiempo histórico en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzales, San Juan Bautista-2024.

Hipótesis específica 3

La estrategia de aprendizaje cooperativo influye significativamente en el logro de la dimensión Elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzales, San Juan Bautista-2024.

Hipótesis nula H_0 :

La estrategia de aprendizaje cooperativo influye significativamente en el logro de la dimensión Elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes de sexto grado de

educación primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzales, San Juan Bautista-2024.

Hipótesis alterna Ha:

La estrategia de aprendizaje cooperativo influye significativamente en el logro de la dimensión Elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzales, San Juan Bautista-2024.

b. Nivel de significancia

$p=0,05$

c. Estadígrafo

Wilcoxon

d. Prueba de hipótesis

Tabla 11

Prueba de hipótesis específica de la dimensión Elabora explicaciones sobre procesos históricos de los estudiantes pre post test

	Elabora explicaciones sobre procesos históricos de los estudiantes pre post test.
Z	-4,008 ^b
Sig. Asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon.

b. Se basa en rangos negativos.

$\alpha= 0,05$ valor asumido

$p=0,000$ valor calculado

Una vez alcanzado el valor significativo bilateral asintótico de $p=0,000$ y con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, el estadístico de Wilcoxon arroja valores inferiores al valor esperado ($p=0,05$); como resultado, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a). En tanto, se concluye, que la aplicación de la estrategia de Aprendizaje Cooperativo sí influye significativamente en el logro de la dimensión Elabora Explicaciones Sobre Procesos Históricos en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzales, San Juan Bautista-2024.

4.3. Discusión de resultados

Un estudiante adquiere el logro en la competencia construye interpretaciones históricas, cuando es capaz de desarrollar el pensamiento o razonamiento histórico como el análisis, comprensión e interpretación o explicación de hechos o procesos históricos. Tal como refiere López et al. (2023), el docente de historia tiene el deber de enseñar a pensar históricamente a sus alumnos; este es el mejor medio de asegurar que se está formando a futuros profesionales competentes y consecuentes con su actuar y con su pensamiento.

Por tanto, la educación del siglo XXI requiere que “el sistema educativo, como generador de factores de socialización, deberá incorporar dentro del curriculum el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales con el fin de que el alumno aprenda a cooperar de manera eficaz dentro del aula” (Robles, 2015, p.58). Como afirma Borrás (2018), “el trabajo cooperativo nos permite organizar las diferentes actividades como una vivencia de aprendizaje social y académica en la

que los estudiantes en pequeños grupos trabajarán colectivamente para llegar a sus metas de manera grupal e individual” (p. 6).

Por lo que se ha formulado la investigación denominada *la estrategia de aprendizaje cooperativo en el logro de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzáles, San Juan Bautista- 2024*; como consecuencia, se ha formulado el siguiente objetivo: Identificar la influencia de la estrategia de aprendizaje cooperativo en el logro de la competencia Construye interpretaciones históricas en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzáles, San Juan Bautista-2024. En este estudio se obtuvieron los siguientes resultados descriptivos e inferenciales:

Según el objetivo general, en la tabla 3, se llegó a precisar que la aplicación del aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica, sí influye en el logro de la competencia Construye interpretaciones históricas. A nivel descriptivo, antes de la aplicación o en el pre test, se obtuvo que el 53,6% (15) se encontraba en Proceso, el 35,7% (10) en Inicio, el 10,7% (3) en nivel Satisfactorio y ninguno (0) en Destacado. Entre tanto, en el post test, obtuvimos que el 57,1% (16) se encuentra en Satisfactorio, 35,7% (10) en Proceso, el 3,6 % (1) en Destacado y un 3,6% (1) se halla en inicio. Es así, como Roero (2022), refiere que el aprendizaje cooperativo como didáctica pedagógica responde a una diversidad en el aula. Por tanto, responde de manera didáctica en pequeños grupos, individual y favorece la responsabilidad social. Así mismo, el trabajo entre iguales favorece al análisis crítico, aumenta la empatía y crece la solidaridad en bien del común. A su vez, Tufinio et al. (2019), afirmaron que, la competencia construye interpretaciones históricas, concederá a los alumnos incrementar un cúmulo de actividades

orientadas a la interpretación, comprensión y elaboración de explicaciones de la historia sobre la situación del presente, así como la diversidad. Por lo que, podrá explicar distintas problemáticas de la historia como: locales, regionales o globales. Primando siempre su interpretación crítica de las fuentes y la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales. De la misma manera, Arbaizo et al. (2022), utilizaron el aprendizaje cooperativo como didáctica metodológica con alumnos de primer año, para mejorar el logro de la competencia construye interpretaciones históricas. Los resultados del pre test mostraron que el 66,6% de los alumnos estaban en Inicio, el 33,4% en Proceso y ninguno estaba en Satisfecho o Destacado. Mientras, en el post test, observó que el 81,4% se encuentra en logro Satisfecho, un 11,2% en logro Destacado y ninguno en inicio. Este resultado es coherente con nuestros hallazgos; porque al articular el uso de diversas fuentes para la comprensión de los cambios que les permiten reconocerse como sujetos históricos, productos de un pasado y constructores de su futuro, los alumnos mejoraron su postura crítica ante los hechos y procesos históricos que ayudan a su comprensión del presente y sus desafíos.

En el objetivo específico 1, en la tabla 4, de la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas, se observó una diferencia significativa para la prueba de Wilcoxon de $p=0,002$ menor al valor asumido de 0,05. En el pre test se obtuvo que el 42,9% (12) se encontraba en Proceso, el 32,1% (9) se encontraba en Satisfecho, el 21,4% (6) en Inicio y el 3,6% (1) en Destacado. Mientras, en el post test, se obtuvo que el 71,4% (20) de estudiantes se encuentra en el nivel Satisfecho, el 25,0% (7) en Proceso, el 3,6% (1) en el nivel Destacado y ninguno (0) en el nivel de Inicio. Según Godoy (2019), la didáctica de la historia en la escuela puede proporcionar espacios y experiencias de aprendizaje apropiados a la formación del pensamiento crítico en las aulas, teniendo en cuenta el contenido histórico y la actitud crítica de variadas fuentes históricas

primarias y secundarias (p.36). De manera similar, Ríos (2018) utilizó el programa «Aprendiendo juntos» para examinar el impacto en la competencia Construye Interpretaciones Históricas de los alumnos de 4to de secundaria; descubrió diferencias significativas para la prueba U de Mann-Whitney, con un valor de 0,000 por debajo del valor presunto de 0,05. Como se observó que hubo una mejora significativa y notable del 66,7% en el pre test se halló que estaba en Inicio, y en el post test, el 100% avanzaron a Proceso, Esperado y Excelente, estos resultados apoyan la parte descriptiva. Este resultado coincide con lo que se encontró en esta investigación; ya que los alumnos reconocen la variedad de fuentes y las colocan en su medio para concebir de manera analítica o interpretativa un hecho o proceso histórico.

En el objetivo específico 2, en la tabla 5, de la dimensión Comprende el tiempo histórico. Antes de la aplicación de la didáctica, se obtuvo que 60,7% (17) se encontraba en Inicio, el 32.1% (9) en Proceso, el 7,1% (2) en Satisfecho y ninguno (0) en logro Destacado. Aplicado la estrategia del aprendizaje cooperativo en el post test, se obtuvo, que el 75,0% (21) se encuentra en el nivel de Proceso, el 10,7% (3) de estudiantes se encuentra en logro Satisfecho, el 10,7% (3) en Inicio y el 3,6% (1) en el nivel de logro Destacado. Para Escribano & Gudín (2019), la comprensión gradual de la temporalidad humana es la base del estudio de la historia. En consecuencia, el proceso de enseñanza y aprendizaje debe incorporar métodos cognitivos que faciliten el desarrollo del pensamiento crítico, que está conectado con el crecimiento de la conciencia histórica y relacione pasado y presente, ubicando los fenómenos humanos y sociales en un tiempo, en un lugar y en un tipo de sociedad y cultura determinadas, desde una perspectiva global (P.262). De igual manera, Dávila (2021), en su estudio con educandos de 4to año, aplicando el aprendizaje cooperativo de manera virtual, para el logro de la competencia construye interpretaciones históricas, obtuvo con respecto, a la dimensión comprende el tiempo

histórico, antes de aplicar la didáctica, el 70% de estudiantes se encuentra en Inicio, 20% se encuentra en Proceso, el 3,3% en avance de Logro y el 6,7% en Logro Destacado. Mientras, posterior a la aplicación de la estrategia didáctica, el 30% se halla en Inicio, el 16,7% en nivel logrado y el 53,3% en nivel Destacado. Dado que los alumnos explican los ritmos de variación o cambio y duración o permanencia que se producen en los acontecimientos y eventos o procesos de la historia y ordenan cronológicamente. Este resultado concuerda con las conclusiones de este estudio.

En el objetivo específico 3, en la tabla 6, de la dimensión Elabora explicaciones sobre procesos históricos. Anterior a la estrategia didáctica, se obtuvo que el 53,6% (15) se encontraba en Proceso, el 35,7% (10) en Inicio, el 10,7% (3) en Satisfactorio y ninguno (0) en logro Destacado. Aplicada la estrategia del aprendizaje cooperativo en el post test, se obtuvo que el 64,3% (18) se encuentra en el nivel Satisfactorio, el 25,0 % (7) de estudiantes se encuentra en Proceso, el 7,1% (2) en Destacado y el 3,6% (1) en el nivel de Inicio. Por tanto, Santisteban (2010), fundamenta que, el objetivo de la formación en el conocimiento de la historiografía es desarrollar el razonamiento o pensamiento de la historia dotando a los alumnos de un conjunto de herramientas de análisis, comprensión y explicación o interpretación concediéndoles la oportunidad de investigar eventos del pasado de forma autónoma y concebir de manera personal, así como expresar hechos pasados, simultáneamente son capaces de enmarcar o evaluar los eventos de la historia, siendo conscientes que hay una separación del tiempo actual. Así mismo, Arbaizo et al (2022), obtuvo para Elabora Explicaciones Sobre Procesos Históricos, antes de la aplicación de la estrategia didáctica, 77,8% se encontraba en inicio y 22,2% se hallaba en proceso y ninguno en satisfecho o destacado. En el post test, el 74,1% se encuentra en logro satisfecho y el 14,8% en proceso y ninguno en inicio. Este resultado coincide con lo que se

encontró en esta investigación; ya que los estudiantes jerarquizan las causas de los procesos históricos de acuerdo a las motivaciones de los protagonistas y su contexto. Del mismo modo, demuestran diversas repercusiones de acciones anteriores, sus efectos en el presente y su impacto en el desarrollo del futuro.

A nivel inferencial, al 95% de confiabilidad aplicado con el estadístico Wilcoxon, se obtuvo el valor de significancia de 0,000 inferior al valor asumido de $p=0,05$; por lo que, se asume que la estrategia de aprendizaje cooperativo influye en el logro de la competencia construye interpretaciones históricas. Según Córdova (2022), el aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica contribuye a mejorar la convivencia escolar, desarrollando actividades conjuntas como la interacción y la participación activa en la construcción de aprendizajes que ayuda a superar las diferencias personales. De igual manera mejora positivamente en los aspectos de la comunicación, la escucha y el compromiso de los estudiantes y sus responsabilidades; ya que el aprendizaje cooperativo promueve el intercambio permanente de ideas entre los estudiantes. Es así como, Rutas de Aprendizaje (2015), asume que, la competencia construye interpretaciones históricas, fundamenta que la instrucción en el conocimiento de la historia contribuye al incremento del razonamiento o pensamiento crítico o analítico y a la indagación. Como resultado, el pensamiento crítico desarrolla un conjunto de habilidades y tendencias que nos permiten pensar de forma más profunda, crítica, coherente y creativa. Las habilidades, están relacionadas con saber analizar e interpretar información, establecer bases sólidas para realizar inferencias, elaborar explicaciones y tomar decisiones para solucionar los problemas. Las predisposiciones incluyen buscar explicaciones, intentar estar bien informado, mantener una mente abierta, buscar alternativas y adoptar una postura. Por tanto, el desarrollo de este tipo de pensamiento nos hace ser cada vez más conscientes de nuestras acciones y de las que vamos a

emprender, de manera que podamos determinar qué hacer o en qué creer. De igual manera, para Zapata (2022), la prueba de chi-cuadrado arrojó un valor de significación de $p=0,000<0,05$, lo que indica una asociación significativa en la competencia construye interpretaciones históricas. Por tanto, este resultado coincide con los resultados obtenidos; por lo que, los estudiantes desarrollaron el pensamiento crítico y pensamiento histórico.

Para la dimensión 1, de la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas, se obtuvo antes y después de la estrategia didáctica con el estadístico Wilcoxon al 95% de confianza el valor de significancia de 0,002 menor al valor asumido de $p=0,05$; por lo que se asumen que al emplear la didáctica de aprendizaje cooperativo influye significativamente en el logro de la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas. Según, UNESCO (2011), citado por Godoy (2019), refiere que, la capacidad de leer y analizar con espíritu crítico figura como una habilidad que los estudiantes debieran adquirir para desenvolverse en la sociedad del siglo XXI (p.35). Es así, como Fiestas (2021), encontró que el aprendizaje cooperativo y sus componentes - interdependencia positiva, responsabilidad individual y de equipo, y estimulación de la integración para la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas- tenían una correlación significativa de 0,007 con respecto al valor previsto de $p=0,05$. Este resultado coincide con nuestro estudio, porque, los estudiantes desarrollaron la capacidad de reconocer y analizar diversas fuentes primarias y secundarias de acuerdo al contexto histórico.

Para la dimensión 2, de la capacidad Comprende el tiempo histórico, se alcanzó el valor de significancia de 0,000 inferior al valor asumido de $p=0,05$, que permite asumir que la estrategia de aprendizaje cooperativo influye en el logro de la capacidad. Por lo cual, Díaz-Barriga; García (2008), citado por Mora & Ortiz (2013), explica que la comprensión de los periodos históricos y su desarrollo requiere entender la dinámica de las relaciones entre los

actores sociales en un momento y lugar concretos, así como los procesos de permanencia y cambio de las estructuras (sociales, políticas, económicas, etc.). Dado que el tiempo histórico no ocurre al mismo tiempo ni significa lo mismo en todas las sociedades y épocas, carece de significado universal. Por ello, su valoración mediante una determinada cronología tiene también una importancia situacional y relativa (p.12). De manera similar, Dávila (2021), descubrió que sus niveles de rendimiento diferían significativamente, siendo el estadístico U-Mann-Whitney inferior al valor presunto ($p=0,001<0,05$). En consecuencia, el aprendizaje cooperativo virtual tuvo un gran impacto en la comprensión del tiempo histórico. Este resultado coincide con los resultados obtenidos; ya que, los estudiantes desarrollaron la comprensión sobre los procesos de permanencias y cambios en el tiempo y la dinámica de relación de los sociales en su contexto.

Para la dimensión 3, de la capacidad Elabora explicaciones sobre procesos históricos, se obtuvo un resultado de significancia bilateral de 0,000 menor al valor asumido de $p=0,05$, lo que permite concluir que la estrategia de aprendizaje cooperativo influye en la capacidad mencionada. Es así que Perafán (2013) considera que la historia no puede ser considerada como un proceso estático, sino como algo que se construye teóricamente día a día a partir del aporte generado por la actividad investigativa, cuyo fundamento son los distintos tipos de fuentes primarias: archivos, periódicos, documentos, fotos, monumentos, voces y estadísticas, entre otros (p.154). De igual manera, para Ríos (2018), determinó que el programa «aprendiendo juntos» afecta a la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos, con un valor p de 0,000 inferior a 0,05 para la prueba U de Mann-Whitney. Por lo tanto, coincide este resultado con los resultados obtenidos, ya que los estudiantes desarrollaron la capacidad de establecer los orígenes y efectos de los acontecimientos y procesos históricos.

Conclusiones

En base a la investigación realizada, se llegó a las siguientes conclusiones:

Primero: Se demuestra que, en el nivel descriptivo, antes del experimento, se obtuvo que el 53,6% (15) se encontraba en Proceso, el 35,7% (10) en Inicio, el 10,7% (3) en nivel Satisfactorio y ninguno (0) en logro Destacado. Mientras, en el post test, obtuvimos que el 57,1% (16) se encuentra en logro Satisfactorio, 35,7% (10) en Proceso, el 3,6 % (1) en logro Destacado y un 3,6% (1) se halla en inicio. Es así como, a nivel inferencial al 95% de confiabilidad, con un valor de significación asintótica bilateral de 0,000 inferior al valor presuntivo de $p=0,05$, se halló una significancia estadística mediante la aplicación del estadístico de Wilcoxon. Por lo tanto, se determina que el uso del aprendizaje cooperativo tiene un impacto importante en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de sexto grado de la I.E.P. José Abelardo Quiñones Gonzales, San Juan Bautista, 2024.

Segundo: Sobre la dimensión Interpreta Críticamente Fuentes Diversas, se descubrieron variaciones notables a nivel inferencial para la prueba de Wilcoxon de $p=0,002$ menor al valor 0.05 y a nivel descriptivo. Antes de la aplicación didáctica, se obtuvo que el 42,9% (12) de educandos se encontraba con calificación en Proceso, 32.1% (9) en Satisfecho, el 21,4% (6) en Inicio y el 3,6% en logro Destacado. En el post test, se obtuvo que el 71,4% (20) de estudiantes avanzaron en la calificación en el nivel Satisfecho, el 25,0% (7) en Proceso, el 3,6% (1) en el nivel Destacado y ninguno en el nivel de Inicio. Se concluye que la aplicación del aprendizaje cooperativo influye en los escolares de nuestro estudio mencionado.

Tercero: Se halló antes de la aplicación del test, 60,7% (17) de alumnos se encontraba en Inicio, el 32.1% (9) en Proceso, el 7,1% (2) en Satisfecho y ninguno en logro Destacado. En el post test, el 75,0% (21) incrementaron en el nivel de Proceso, el 10,7% (3) presentaron un logro

Satisfecho, el 10,7% (3) se halla en Inicio y el 3,6% (1) obtuvo Destacado. A nivel inferencial se obtuvo 0,000 menor al valor asumido de $p=0,05$. Se ha determinado que el uso del aprendizaje cooperativo tiene un gran impacto en el crecimiento de la capacidad comprende el tiempo histórico en los educandos en el estudio mencionado.

Cuarto: A nivel descriptivo, antes del test se obtuvo el 53,6% (15) que se hallaba en Proceso, 35,7% (10) en Inicio, el 10,7% (3) en Satisfactorio y ninguno (0) en logro Destacado. Aplicada la estrategia del aprendizaje cooperativo en el post test, se obtuvo que el 64,3% (18) se encuentra en el nivel Satisfactorio, el 25,0 % (7) de alumnos se encuentra en Proceso, el 7,1% (2) en Destacado y el 3,6% (1) en el nivel de Inicio. A nivel inferencial se obtuvo una significancia bilateral de 0,000 menor al valor asumido de $p=0,05$. En consecuencia, puede decirse que el desarrollo de los logros de la dimensión Elabora explicaciones sobre procesos históricos está muy influido por el uso del aprendizaje cooperativo en los alumnos del grado mencionado.

Recomendaciones

Los resultados de la investigación de la aplicación de la estrategia metodológica de aprendizaje cooperativo para el logro de la competencia construyen interpretaciones históricas nos permiten recomendar:

- 1) A los profesores de la educación básica, utilizar estrategias didácticas de aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas y con ello fortalecer el pensamiento histórico en el ámbito de Personal Social.
- 2) A los docentes de todas las instituciones educativas, en los diferentes niveles, se les debe incorporar en su práctica docente la estrategia del aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y motivar en las aulas para desarrollar la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas de la competencia construye interpretaciones históricas y fortalecer el pensamiento histórico a través del análisis de fuentes primarias y secundarias, tanto en el campo de Personal Social como en el área de Ciencias Sociales.
- 3) A los directores y docentes de la institución educativa se les recomienda promover e implementar salas de lecturas y talleres para profesores, así como para los estudiantes, para innovar e integrar fuentes impresos como digitales y obtener resultados de aprendizajes significativos en el desarrollo de la dimensión comprende el tiempo histórico de la competencia construye interpretaciones históricas y fortalecer la comprensión de los periodos históricos en un momento y lugar concretos de las relaciones de los actores sociales en las áreas de Personal Social y ciencias sociales.

- 4) A los alumnos universitarios de la Escuela Profesional de Educación Primaria y Secundaria, para que investiguen y apliquen el aprendizaje cooperativo en sus prácticas profesionales del área de Personal Social y Ciencias Sociales, para fomentar e innovar en la comprensión de la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos para fortalecer la comprensión e interpretación de las causas y los acontecimientos de los procesos históricos de la competencia construye interpretaciones históricas y fortalecer el pensamiento histórico.

Referencias bibliográficas

- Arbaizo et al (2022). El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para mejorar el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en estudiantes de la I.E. César Vallejo, Huánuco 2019. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio en UNHEVAL.
- <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/8002>
- Aguilar, J.E.; Chariguamán, N.E.; Moscoso, M.E. y Hugo, S. (2022). La estadística como una herramienta en la metodología científica. ESPOCH-Ecuador.
- <http://cimogsys.espoch.edu.ec/direccion-publicaciones/public/docs/books/2023-01-18-130629-L2022-005.pdf>
- Arias, J.; Villasís, M.A. & Miranda, M.G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia Mexico*,63(2),201-206.
- <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arias G, D. H. (2022). Enseñanza de las ciencias sociales en América Latina. *Políticas Públicas y emergencia de la memoria. Plumilla Educativa*,30(2),33-51
- <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8759307.pdf>
- Acosta, S.;Laines, B.& Piña, Gilber (2014). *Estadística inferencial. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.*
- https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/316022/ma148_manual_2014_01.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barazorda, N. (2018). Relación entre el aprendizaje cooperativo y aprendizaje significativo del área de personal social del 5to grado de nivel primaria de las instituciones Educativas -

UGEL 01-Villa el Salvador,2015. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo].

Repositorio UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15057/Barazorda_PN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Barkley, E.F.; Cross, K.P. y Howell, C. (2012). Técnicas de aprendizaje colaborativo. Ediciones Morata, S.L. Gobierno de España, Segunda edición.

<https://edmorata.es/producto/tecnicas-de-aprendizaje-colaborativo/>

Bará, J. y Domingo, J. (2005). Técnicas de aprendizaje cooperativo. Taller de formación: Universidad Autónoma de Madrid, abril, pp.1-103.

<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-14>

[BARA%20Y%20DOMINGO%20AC.pdf](#).

Bernabé, R. A. (2020). El aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de 5to año de secundaria de las I.E. del distrito de Tacna, año 2019. [Tesis de maestría, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio UPT.

<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1669/Bernabe-Menendez-Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bernal, Y. (2021). El relato como estrategia de aprendizaje para la construcción de interpretaciones Históricas en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 20351 “Jesús Elías Ipinze Jordán” del distrito de Sayán. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio UNJFSC.

- Bowen, J. & Hobson, P. (2001). Teorías de la educación: Innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental. Editorial Limusa S.A.
- <https://www.claustrouniversitariodeoriente.edu.mx/pedagogialinea/teoriasdelaeducacionjamesbowen.pdf>
- Borrás, A.(2018). Trabajamos de forma cooperativa con 6° curso de educación primaria en la creación de su propia escuela. [Tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja]. Repositorio La Rioja.
- <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6823/BORRAS%20FERNANDEZ%20ALBERT.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Blanco, (2009). Desarrollo y evaluación de competencias en educación superior. Madrid, Narcea, pp.192.
- <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/28821>
- Campos, G. & Lule, N. E. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. Revista Xihmai VII (13), 45-60.
- <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3979972.pdf>
- Cambil, et al. (2023). La didáctica de las ciencias sociales ante el reto de los objetivos de desarrollo sostenible. Narcea, Universidad de Granada.
- https://www.researchgate.net/publication/369626987_La_Didactica_de_las_Ciencias_Sociales_ante_el_reto_de_los_Objetivos_de Desarrallo_Sostenible
- Caruajulca, N, M, (2023). La gamificación como estrategia para mejorar la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de una Institución Educativa en

Amazonas 2023. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo]. Repositorio Católica de Trujillo.

<https://repositorio.uct.edu.pe/bitstreams/33753952-078e-4a03-bf6e-7a1da3f22ecc/download>

Castellanos, N. E. y Rojas, Y. P. (2023). Competencias del siglo XXI en educación: una revisión sistemática durante el periodo 2014-2023. *Ciencia Latina Internacional*, Volumen 7, (núm. 4), pp.219-249.

https://www.researchgate.net/publication/372462571_Competencias_del_siglo_XXI_en_educacion_una_revision_sistemica_durante_el_periodo_2014-2023

Castañeda, I. G. (2008). El aprendizaje a través de la mirada de varios autores. *ETHOS EDUCATIVO*, (41), pp.27-40. <https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/41-27.pdf>

Castro, J.J; Gómez, L.K. y Camargo, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura* 27(75),140-174. <https://doi.org/10.14483/22487638.19171>

Castilla, M.F. (2014). La teoría del desarrollo Cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio UVA <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf>

Cejas, M. F.; Liccioni, E.J.; Aldaz, S.; Murillo, M. y Venegas, G. (2023). Enfoque cuantitativo y cualitativo: Una mirada de los métodos mixtos. Editorial FEDUEZ, España. <file:///C:/Users/dinam/Downloads/LIBROEnfoque-cuantitativo-cualitativo-metodo-mixto.pdf>

- Córdoba, Y. (2022). El aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la convivencia escolar en el grado cuarto de una institución del Choco, Colombia,2022. [Tesis de maestría, Universidad de Medellín-Colombia]. Repositorio Universidad de Medellín. https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/8300/T_MCP_788.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cortés, S. E.; Royero, M. (2020). Aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para el estudio de las Ciencias Sociales. *Revista UNIMAR*, 38(2), 219-243. DOI: <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar38-2-art9>
- Congreso de la República (2003). Ley N° 28044, Lima, Publicado el 29 de julio. En: <http://ugelcajamarca.gob.pe/wp-content/uploads/2019/02/Ley-N%C2%B028044-%E2%80%9CLey-General-de-Educaci%C3%B3n%E2%80%9D.pdf>
- Chávez, E. y Rodríguez, L.(2017). Aprendizaje autorregulado en la teoría sociocognitiva: Marco conceptual y posibles líneas de investigación. *Ensayos pedagógicos vol. XII*, N°2,47-71. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/10099>
- Dávila D, D, (2021). El aprendizaje cooperativo virtual en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria-2020. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo-Perú]. Repositorio en la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54691>

Eguirón, M, (2023). El aprendizaje cooperativo en el aula como método de construcción del conocimiento. [Tesis de maestría, Universidad Europea de Madrid]. Repositorio Universidad Complutense de Madrid.

<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15->

[JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf](https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf)

Escribano, C.& Gudín, E. (2019). Comprender el sentido del tiempo histórico para enseñar la historia: Una propuesta de investigación. Universidad Internacional de la Rioja.

<https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2019/240522/qproqciuqfut-2019p259.pdf>

Espinoza, E., & Campuzano, J. (2019). Training by competences of teachers of basic and high education. *Conrado*, 15(67), 250-258.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442019000200250&lng=es&tlng=en.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442019000200250&lng=es&tlng=en)

Fiestas, D, D, (2021). La competencia construye interpretaciones históricas y el aprendizaje cooperativo en ciencias sociales en los estudiantes del VII de la Institución Educativa 14996-Chulucanas-2019. [Tesis de Maestría, Universidad de César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/89442?show=full>

Figueredo, L.R; Cerezo, B. A. y Gutiérrez, M.V.(2023). Enfoque cooperativo para el aprendizaje significativo en los estudiantes del curso de nivelación de la carrera de educación básica. *LATAM*, Vol.4 (1), pp.1018-1025.

<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/download/314/312/662>

Ferreiro, R. (2012). La pieza clave del rompecabezas del desarrollo de la creatividad: la escuela. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, vol.10, núm.2. <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num2/art1.pdf>

Foglia, E.; Roig, A, y San Cornelio, G. (2021). La línea de tiempo como herramienta de visualización y co- diseño de historias. *Revista KEPES*,19(26),507-541. <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/kepes/article/download/7426/6553>.

Gajardo, M. (2012). La educación tras dos décadas de cambio. ¿Qué hemos aprendido? ¿Qué debemos transformar?, Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL), (n° 65),1-20 <https://educacion.udd.cl/files/2015/04/La-educaci%C3%B3n-tras-dos-d%C3%A9cadas-de-cambio.pdf>

Gálvez, J. (1999), *Métodos y técnicas de aprendizaje: teoría y práctica*. Impresiones MACS, cuarta edición, Cajamarca-Perú.

García, R., Traver, J. A., y Candela, I. (2019). *Aprendizaje Cooperativo. Fundamentos, Características y técnica*. (Cuaderno 11). Editorial CCS. <https://edicionescalasancias.org/wp-content/uploads/2019/10/Cuaderno-11.pdf>

Gallegos, J. de D.& Gamarra, B.S.(2024). *Aprendizaje colaborativo y competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Pataz,2024*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo] Repositorio UCT. <https://hdl.handle.net/20.500.14520/6171>

- Gil, C.; Baños, R.; Alías, A. y Gil, M.D. (2007). Aprendizaje cooperativo y desarrollo por competencias. Universidad de Almería-España, Escuela politécnica superior.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3814275>
- Gómez, A. y Flores, A. H. (2023). La lista de cotejo en relación con el marco de referencia. Congreso Internacional de educación evaluación 2022. Año 6, núm.6.
<https://centrodeinvestigacioneducativauatx.org/publicacion/pdf2022/A155.pdf>
- González, F. y Guevara, M. R. (2022). La didáctica como ciencia y tecnología de la enseñanza. Papeles Salmantinos de Educación, núm.26, pp.127-147.
https://www.researchgate.net/publication/366167675_LA_DIDACTICA_COMO_CIENCIA_Y_TECNOLOGIA_DE_LA_ENSEÑANZA_Didactic_as_science_and_technology_of_teaching
- Gonzales, N., García, A., Jimenez, M., López, M., Massip, M. y De la Cruz, A.(2023). Educación para la ciudadanía global: un instrumento de investigación sobre ciudadanía global para la educación primaria. En didáctica de las ciencias sociales ante el reto de los ODS. Cambil, A.E., Fernández P., Alba F.,N. coords. Narcea, S, A, ediciones, Madrid-España.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=924158>
- Gutiérrez, R. (2021). La evaluación educativa siempre a prueba. Revista Estudios Psicológicos, vol.1. Núm. 3,119-142.
<https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/download/15/26/138>

- Inga, J. y Achalma, A. A. (2017). El canto como estrategia didáctica en la comunicación oral en estudiantes de quinto grado “B” en los planteles de aplicación “Guamán Poma de Ayala”, distrito Ayacucho-2017. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio UNSCH.
- Hernández R., Fernández C. y Baptista P., (2010). Metodología de la investigación. 5ta. ed.

<https://www.smujerescoahuila.gob.mx/wpcontent/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Del Pilar, M. (2014). Metodología de la investigación. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES-México. Sexta edición.

<https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Herrera, D.; Ríos, D.; Díaz, C. y Salas, F. (2022). Elaboración y validación de cuestionario sobre la enseñanza y aprendizaje en educación remota. Edu pesqui-Sao Paulo, v.48.

<https://www.scielo.br/j/ep/a/sxncRrXZ8tD3vw66CMg9bjy/>
- Huayna, L. A., & Condory, Y. (2017). Aplicación de Estrategias de Aprendizaje Para Mejorar la Competencia Construye Interpretaciones Históricas en el Área de Ciencias Sociales en los Estudiantes de 1° Grado “A” De Educación Secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Ilo. [Tesis de bachiller de la Universidad San Agustín de Arequipa].

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3812/Edhuhula.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Johnson, D.W.; Johnson, R.T. y Holubec E.J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Editorial Paidós, Argentina. https://www.campuseducacion.com/blog/wp-content/uploads/2018/10/El-aprendizaje-cooperativo-en-el-aula.pdf?srsltid=AfmBOoqKqQuRUF7hfuC_HwKIJRhGh6dAEHPMSAk8qmU8OxmCR95ezLEz
- Johnson, D. y Johnson, R. (2015). Aprendizaje cooperativo para (R)evolucionar la educación. Edu Caixa, cooperative Learning- Barcelona. <https://educaixa.org/documents/10180/21216556/Aprendizaje+Cooperativo.pdf/929e10f7-c174-e236-b61b-a5e0d826b884?t=154713483494>
- Latorre, M. (2015). Capacidades, destrezas y procesos mentales: educación inicial, primaria y secundaria. UMCH-Lima, pp.1-20. <https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/25.-Capacidades-destrezas-procesos.pdf>.
- Levstik, L. S., & Barton, K. C. (1997). Doing history: investigating with children in elementary and middle schools. https://www.researchgate.net/publication/349859144_Doing_History_Investigating_With_Children_in_Elementary_and_Middle_Schools
- Lizana, D, A, & Sandoval Y, S, (2024). Las técnicas de enseñanza en grupos por los profesores del área de ciencias sociales en las instituciones de Educación Secundaria del distrito de Ayacucho-2022. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio UNSCH. <http://repositonsch.edu.pe/handle/UNSCH/6316>

- Lozano, J. P. (2022). Modelo Constructivista en el proceso enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales los estudiantes de Octavo grado de la escuela de Miguel Riofrío. [Tesis de maestría, universidad Nacional de Loja-Ecuador]. Repositorio digital de la Universidad de Loja.https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/25137/1/JennyPaulina_LozanoSarango.pdf.
- Lobato Fraile, C., (1997). Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. Revista de Psicodidáctica, (4), 59-76.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17517797004>
- Lozano, G. (2024). Aprendizaje cooperativo para desarrollar las competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de la institución educativa José Antonio Encinas de Antapallpa, Paruro-2023. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco] Repositorio UNSAAC.
<http://hdl.handle.net/20.500.12918/9683>
- López. A. & Ramos, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. Revista Conrado, 17(S3), 22-31.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/2133/2079/4307>
- López, P. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Departamento de Sociología. Universidad Autónoma de Barcelona.
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2020/232105/metinvsocua_cap1-1a2020.pdf
- López, G. y Acuña, S. (2021). Aprendizaje cooperativo en el aula. Inventio 7(14), 29-38.

<https://inventio.uaem.mx/index.php/inventio/article/view/422> López, M.A.

Martín, G. (2023). Efectos del aprendizaje cooperativo y las dinámicas de educación en valores en la iniciación deportiva al fútbol y baloncesto en alumnos de educación primaria del CEIP Ramón y Cajal de Alcorcón. [Tesis de doctorado, Universidad Politécnica de Madrid]. Repositorio de UPM.

https://oa.upm.es/80544/1/GUILLERMO_MARTIN_MARTIN.pdf

Marcos, A.M. (2006). El aprendizaje cooperativo: diseño de una unidad didáctica y observaciones sobre su aplicación práctica en un grupo de estudiantes griegos. Universidad Antonio de Nebrija -Atenas.

<http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/APRENDIZAJE%20COOPERATIVO/El%20aprendizaje%20cooperativo%20-%20disenyo%20unidad%20didactica%20-%20Marcos%20-%20libro.pdf>

Marquez, L.M. (2016). Aprendizaje cooperativo. Revista FACES-UC.

<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2016/01/Aprendizaje-cooperativo-M%C3%A1rquez-L.M.-1999.pdf>

Martínez, E.; Quispe, R. A.; Gutiérrez, J. y García, C. E. (2022). Gestión educativa y competencias: concepciones del docente universitario. Revista venezolana de Gestión, 27 (especial 7), pp.266-280

<https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/38062>

- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 38-47.
<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1347>
- Medina, E. (2010). Sergio Tobón Tobón. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3ª ed., Centro de investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones,32(2), pp.90-95.
- Medina, S. M. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *Innova Research Journal*,6(2),62-76.
<https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>
- Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Primaria. Printed in Perú.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Calle del Comercio-San Borja.
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación (2015). Rutas del aprendizaje, nivel secundario. Ate-Lima.
<http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-secundaria-historiageografia-vii.pdf>
- Mora, G. D.&Ortíz, R. (2013). La enseñanza del “tiempo Histórico”: problemas y propuestas didácticas. *Historia & Ensino*, Londrina, Vol.19(1), pp.07-25.

https://www.researchgate.net/publication/314496106_La_ensenanza_del_tiempo_historico_Problemas_y_propuestas_didacticas

Mujica, M. (2001). La cooperación, una estrategia viable para relacionar a la universidad con el sector productivo. *Multiciencias*, Vol.1(núm.2) ,2001, pp.95-106.

<https://www.redalyc.org/pdf/904/90412004.pdf>

Nuñez. R.M. y Huaman, J. C. (2024). El aprendizaje cooperativo y logro de las competencias del área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la institución Educativa Nuestra Señora de Asunción, Sarhua, Víctor Fajardo. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE.

<https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/266ef650-b5da-4d14-b244-5f7f4872f7b9>

Ovejero, A. (2018). Aprendizaje cooperativo crítico: Mucho más que una eficaz técnica pedagógica. Ediciones Pirámide.

<https://eesppindoamerica.edu.pe/wp-content/uploads/2023/02/APRENDIZAKE-COOPERATIVO-CRITICO.pdf>

Ovejero, A. (2013). Utilidad del aprendizaje cooperativo/colaborativo en el ámbito universitario.

UNIVEST, Universidad de Valladolid. <https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/8083/Anastasio-%20Ovejero.pdf?sequence=1>

Perrenoud, F. (2008), Construir las competencias, ¿Es darle la espalda a los saberes? *Revista de Docencia Universitaria* 6(2), pp.2-8.

Perafán, A. (2013). Reflexiones en torno a la didáctica de la historia. En: Revista Guillermo de Ockham, 11(2), pp.149-160.

<https://www.redalyc.org/pdf/1053/105329737011.pdf>

Pujolas, P. (2002). El aprendizaje cooperativo: Algunas propuestas para organizar de forma cooperativa el aprendizaje en el aula. Laboratorio de psicopedagogía, Universidad de Zaragoza. file:///C:/Users/dinam/Downloads/7a-AprendizajeCooperativoAula.pdf

Pliego, N. (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. HEKADEMOS, Revista Educativa Digital, Año IV, núm.8, p.63-76.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3746890>

Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. CienciAmérica, vol. 9(3).

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7746475.pdf>

Rendón, M. E; Villasís, M. A. y Miranda, M. G. (2016). Estadística descriptiva. Revista Alergia México, 63 (4), pp. 397-407.

<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755026009.pdf>

Ríos, K.; Rojas, Y. y Sánchez, M. (2022). Las estrategias de enseñanza en los procesos de interacción de estudiantes de primaria. Educación XXXI (60), PP.258-274.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v31n60/2304-4322-educ-31-60-258.pdf>

Ríos, G. A.(2018).Efecto del programa “aprendiendo juntos” en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 4° de secundaria en una IE - Comas,2017. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio UCV.

Rodríguez, A. y Pérez A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (82), 1-26.

<http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>

Roque, Y., Tenelanda, D., Basantes, D., Eraso-, J. Teorías y modelos sobre los estilos de aprendizaje desde una visión holística. *EDUMECENTRO* [internet].2023[citado 15 Jul 2024];15(1). Disponible en:

<https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e2362/html>

Roero F, J, (2022). Descubriendo la historia y la geografía a través del aprendizaje cooperativo. [Tesis de maestría, Universidad Europea Canarias-España]. Repositorio Universidad Europea Canarias.

https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/2626/tfm_FranciscoJavierRoeroSuarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Robles, L. (2015). El trabajo cooperativo. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, Vol.1(2), pp.57-66.

<https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661395009.pdf>

Salamea, A. M., García, D. G., & Eraso, J. C. Aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del módulo de contabilidad general Alfa Publicaciones [internet] 2022[citado 16Jul 2024];4 (4.1),98-117. Disponible en:

<https://alfapublicaciones.com/index.php/alfapublicaciones/article/download/292/755/1559>.

Salcedo, M. (2023). El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para mediar la comprensión de la lectura. *LETRAS*, Vol.63(103), pp.139-176.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9197028.pdf>

Santisteban Fernández, A. (2010) La formación de competencias de pensamiento histórico. Clío & Asociados (14), 34-56. En *Memoria Académica*. Disponible en:

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4019/pr.4019.pdf

Segarra, S. R.; Zamora, S. M.; Gonzáles S. A. y Vitonera, M.M. (2023). *Educare*, Vol.27(núm.1), pp.218-230.

<https://revistas.investigacionupelipb.com/index.php/educare/article/download/1896/1744/4411>

Suárez, C.; Dusu, R. y Sánchez, M. (2007). Las capacidades y las competencias: su comprensión para la formación del profesional. *Acción Pedagógica*, (n°16),30-39.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2968554.pdf>

Tufinio, B., Silva, M. y Yengle, C. (2019). Estrategia “lectura de objetos” para el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas. *Fides Et Ratio – revista de difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*,17,61-82.

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2019000100005#:~:text=La%20competencia%20%22Construye%20interpretaciones%20hist%C3%B3ricas,procesos%20hist%C3%B3ricos%20y%20sus%20consecuencias.)

[081X2019000100005#:~:text=La%20competencia%20%22Construye%20interpretaciones%20hist%C3%B3ricas,procesos%20hist%C3%B3ricos%20y%20sus%20consecuencias.](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2019000100005#:~:text=La%20competencia%20%22Construye%20interpretaciones%20hist%C3%B3ricas,procesos%20hist%C3%B3ricos%20y%20sus%20consecuencias.)

- Vargas, Z. R. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 33 (1), 155-165.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44015082010>
- Vargas, M. R. (2008). *Diseño curricular por competencias*. Impreso en México.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/182548/libro_diseno_curricular-por-competencias_anfei.pdf
- Vargas, K; Yana, M.; Perez, K; Chura, W. y Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Rev. Innova Educ.* Vol.2(2), pp.363-379. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.009>
- Véliz, M. del C. y Márquez, R. (2023). El pensamiento histórico y la enseñanza de la historia. *Universidad de Cuba, Transformación*, 19(3), pp.566-585.
<http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v19n3/2077-2955-trf-19-03-566.pdf>
- Venet, R., & Calvas, M. (2022). El aprendizaje cooperativo en los Estudios Sociales. *Revista Portal de la Ciencia*, 3(2), 85-97. DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i2.314>.
- Villegas, M.D. (2010). Efecto del método de aprendizaje cooperativo en la formación académica de los alumnos de la escuela académica profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. [Tesis de maestría de la Universidad de San Marcos]. Repositorio de UNMSM.
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/baee5720-902f-4bc2-985b-bc5b30703b81/content>.

- Vizhnay, J. P & Farfán, P. C. (2023). Implementación del aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura. INNOVA research Journal,8(2), pp.32-51.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8939087.pdf>
- Yalle, T, C, (2022). Estrategia metodológica para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de primer año de secundaria en una institución Educativa en Lima. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/d07c2ac0-c8bd-468d-a38d-9e6bd5447d9f>
- Yucra, J, Y, & Yucra, N, R, (2024). Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria. Ayacucho,2023. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio UNSCH.
<https://repositorio.unsch.edu.pe/items/1bc22846-7d7b-4a38-b896-8eee4e6a9cc6>
- Zapata,E. S. (2022). El aprendizaje cooperativo y su relación en el logro de las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria del politécnico Pedro Abel Labarthe Durand, Chiclayo, Lambayeque,2018. [Tesis de maestría,Universidad Enrique Guzmán y Valle].Repositorio UNE.

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/8417>

Zevallos,D.V.(2018). Mejorar los aprendizajes con la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes del primer grado de la institución educativa pública Purísima Concepción. [Tesis de segunda especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL.

<https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/2093a846-b3ad-4136-9891-459301b40773/download>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de Consistencia

Título: La estrategia de aprendizaje cooperativo para la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de sexto grado de primaria 2024.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>GENERAL: ¿De qué manera la estrategia de aprendizaje cooperativo influye en el logro de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzáles, San Juan Bautista-2024?</p> <p>ESPECÍFICOS 1. ¿De qué manera la estrategia de aprendizaje cooperativo influye en el logro de la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de sexto</p>	<p>GENERAL: Identificar la influencia de la estrategia del aprendizaje cooperativo en el logro de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzáles, San Juan Bautista-2024.</p> <p>ESPECÍFICO: 1. Identificar la influencia de la estrategia de aprendizaje cooperativo en el logro de la</p>	<p>GENERAL: La estrategia de aprendizaje cooperativo influye significativamente en el logro de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzáles, San Juan Bautista-2024.</p> <p>ESPECÍFICO: 1. La estrategia de aprendizaje cooperativo influye</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: <i>Aprendizaje cooperativo.</i></p> <p>Dimensión1: <i>Interdependencia positiva</i></p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interacción de grupos cooperativos. • Coordinación de esfuerzos entre compañeros para alcanzar un objetivo en común. <p>Dimensión2: <i>Responsabilidad individual y grupal</i></p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribución individual en tareas grupales. • Participación activa del grupo para alcanzar un objetivo. <p>Dimensión 3: <i>Interacción estimuladora cara a cara.</i></p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación entre miembros del grupo para fortalecer su aprendizaje. • Participación en actividades que promueven el aprendizaje de los demás. <p>Dimensión 4: <i>Prácticas interpersonales y de grupos pequeños.</i></p> <p>Indicadores</p>	<p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Tipo de Investigación └ Aplicada</p> <p>Nivel de Investigación └ Experimental</p> <p>Métodos └ Hipotético deductivo └ Inductivo-deductivo</p> <p>Diseño de Investigación <input type="checkbox"/> Pre experimental con pre y post test.</p> <p>Instrumento Ficha de Evaluación.</p> <p>Población La población está constituida por 84 estudiantes de sexto grado “A”, “B” y “C” de educación primaria en la IEP José Abelardo Quiñonez Gonzáles en el distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga, departamento de Ayacucho.</p> <p>Muestra La muestra está constituida por 28 estudiantes de sexto grado “B”.</p>

<p>grado de educación primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzáles, San Juan Bautista-2024?</p> <p>2. ¿De qué manera la estrategia de aprendizaje cooperativo influye en el logro de la dimensión comprende el tiempo histórico en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzáles, San Juan Bautista-2024?</p> <p>3. ¿De qué manera la estrategia de aprendizaje cooperativo influye en el logro de la dimensión elabora interpretaciones sobre procesos históricos en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzáles, San Juan Bautista-2024?</p>	<p>dimensión interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzáles, San Juan Bautista-2024</p> <p>2. Identificar la influencia de la estrategia de aprendizaje cooperativo en el logro de la dimensión comprende el tiempo histórico en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzáles, San Juan Bautista-2024.</p> <p>3. Identificar la influencia de la estrategia de aprendizaje cooperativo en el logro de la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos en los</p>	<p>significativamente en el logro de la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzales, San Juan Bautista-2024.</p> <p>2. La estrategia de aprendizaje cooperativo influye significativamente en el logro de la dimensión comprende el tiempo histórico en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzales, San Juan Bautista-2024.</p> <p>3. La estrategia de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de conflictos entre los miembros del grupo. Comunicación efectiva y trabajo en equipo. <p>Dimensión 5: Evaluación grupal.</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisión de metas y logros del grupo. Evaluación de relaciones de trabajo y conductas grupales. <p>VARIABLE DEPENDIENTE: <i>Competencia construye interpretaciones históricas.</i></p> <p>Dimensión1: <i>Interpreta críticamente fuentes diversas.</i></p> <p>Indicadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> Selecciona fuentes que le proporcionan información sobre hechos y procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX en su contexto en que se produjeron Identifica las diferencias entre las versiones que las fuentes presentan sobre hechos o procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX. <p>Dimensión2: <i>Comprende el tiempo histórico.</i></p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Secuencia distintos hechos de la historia local, regional y nacional con cambios permanencias y simultaneidades del siglo XIX y XX. <p>Dimensión3: <i>Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</i></p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica causas y consecuencias inmediatas y de largo plazo de hechos o procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX, utilizando categorías temporales relacionadas con el tiempo histórico. Explica hechos o procesos históricos con la participación de hombres y mujeres peruanos del siglo XIX y XX. 	<p>Tipo de muestreo No probabilístico intencional</p> <p>Procesamiento de datos -Prueba de validez y confiabilidad de instrumentos. -Análisis descriptivo. -Análisis inferencial.</p>
--	---	---	---	---

	<p>estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzáles, San Juan Bautista-2024.</p>	<p>cooperativo influye significativamente en el logro de la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzales, San Juan Bautista-2024.</p>		
--	--	--	--	--

Anexo 2

Matriz de instrumento

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems orientadores	Escala de medición	Técnica/ instrumento
<i>Aprendizaje cooperativo.</i>	Interdependencia positiva.	Interacción de grupos cooperativos.	- Se fomentó el apoyo mutuo entre todos los miembros.	No se aplica	No se aplica
		Coordinación de esfuerzos entre compañeros para alcanzar un objetivo en común.	-Las tareas se distribuyeron equitativamente entre cada uno de los miembros.		
	Responsabilidad individual y grupal.	Contribución individual en tareas grupales.	-Se completó las tareas que le fueron asignadas a cada uno de los miembros.		
		Participación activa del grupo para alcanzar un objetivo.	-Todos los miembros demostraron responsabilidad y puntualidad con la tarea asignada y luego socializaron sus trabajos.		
	Interacción estimuladora cara a cara.	Explicación entre miembros del grupo para fortalecer su aprendizaje.	-Hubo preguntas y respuestas entre los miembros durante sus explicaciones.		
		Participación en actividades que promueven el aprendizaje de los demás.	- Realizaron repaos para fortalecer las ideas de los demás miembros.		
	Prácticas interpersonales y de	Resolución de conflictos entre los miembros del grupo.	- Se mantuvo el respeto mutuo a pesar de las diferencias entre los miembros.		

	grupos pequeños.				
		Comunicación efectiva y trabajo en equipo.	-Se practicó la escucha activa y se mostraron interesados en las opiniones de los demás miembros.		
	Evaluación grupal.	Revisión de metas y logros del grupo.	- Se evaluaron y celebraron los logros alcanzados durante el proceso entre los miembros.		
		Evaluación de relaciones de trabajo y conductas grupales.	-Se realizó una evaluación conjunta del desempeño de cada grupo y sus integrantes.		
Competencia construye interpretaciones históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Selecciona fuentes que le proporcionan información sobre hechos y procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX en su contexto en que se produjeron.	Identifica la era del guano a partir de fuentes primarias y secundarias. -Reconoce el problema del guano en el Perú, a partir de fuentes diversas. -Emplea diversas fuentes para conocer sobre el estado guanero (Gob. de Castilla y Echenique).	(1) Inicio ("C" 00- 10) (2) Proceso ("B" 11-12) (3) Satisfactorio ("A" 13-16) (4) Destacado ("AD" 17-20	Ficha de evaluación
		Identifica las diferencias entre las versiones que las fuentes presentan sobre hechos o procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX.	- Señala a través de las diversas fuentes sobre los aspectos económicos, sociales y políticos de la crisis del estado guanero. - Clasifica diversas fuentes sobre la guerra con Chile.		
	Comprende el tiempo histórico.	Secuencia distintos hechos de la historia local, regional y nacional con cambios permanencias y simultaneidades del siglo XIX y XX.	-Sitúa los periodos de desarrolló de la guerra del pacífico. - Ubica cronológicamente en la línea de tiempo a los gobiernos de la Reconstrucción Nacional. -Establece distancia temporal entre los gobiernos de la República aristocrática. -Distingue los objetivos de los gobiernos del Oncenio de Leguía y el tercer militarismo. - Clasifica cronológicamente las obras de la república aristocrática.		

	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Explica causas y consecuencias inmediatas y de largo plazo de hechos o procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX utilizando categorías temporales relacionadas con el tiempo histórico.	<p>-Explica los factores que permitieron el desarrollo de la era del Boom guanero.</p> <p>- Describe las causas del surgimiento de la primavera democrática.</p> <p>-Analiza las principales causas, pretextos y consecuencias de la guerra con Chile.</p> <p>- Explica sobre las principales batallas y tratados más importantes que se desarrolló en la Guerra con Chile.</p>		
		Explica hechos o procesos históricos con la participación de hombres y mujeres peruanos del siglo XIX y XX.	Explica sobre la participación de hombres y mujeres en la guerra con Chile.		



Anexo 3

Ficha técnica del instrumento

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**FICHA DE EVALUACION DEL LOGRO DE LA COMPETENCIA
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.**

I.DATOS INFORMATIVOS

1.1. Nombres y Apellidos:

1.2. Institución educativa.....

1.3. Grado: sexo:.....
Edad:.....Fecha:...../...../.....

Instrucciones:

- Lea cada enunciado con mucha atención.
- Luego, marque con una “X” el enunciado según tu criterio.

Valores	Inicio	Proceso	Satisfactorio	Destacado
Puntuación	1	2	3	4

**II.LOGRO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE
INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.**

2.1. Interpreta críticamente fuentes diversas.					
N°	Ítems	Inicio	Proceso	Satisfactorio	Destacado
1	Identifica la era del guano a partir de fuentes primarias y secundarias.				
2	Reconoce el problema del guano en el Perú, a partir de fuentes diversas				

3	Emplea diversas fuentes para conocer sobre el estado guanero (Gov. de Castilla y Echenique).				
4	Señala a través de las diversas fuentes sobre los aspectos económicos, sociales y políticos de la crisis del estado guanero				
5	Clasifica diversas fuentes sobre la guerra con Chile.				
2.2. Comprende el tiempo histórico:					
06	Sitúa los periodos de desarrolló de la guerra con chile.				
07	Ubica cronológicamente en la línea de tiempo a los gobiernos de la Reconstrucción Nacional.				
08	Establece distancia temporal entre los gobiernos de la República aristocrática.				
09	Distingue los objetivos de los gobiernos del Oncenio de Leguía y el tercer militarismo.				
10	Clasifica cronológicamente las obras de la república aristocrática.				
2.3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.					
11	Explica los factores que permitieron el desarrollo de la era del Boom guanero.				
12	Describe las causas del surgimiento de la Republica aristocrática.				
13	Explica sobre las principales batallas que se desarrolló en la Guerra con Chile.				
14	Explica sobre los tratados importantes que se firmó durante la Guerra con Chile.				
15	Explica sobre la participación de hombres y mujeres en la guerra con Chile.				

Ficha de evaluación aplicada en el Pre test.

A10

FICHA DE EVALUACION DEL LOGRO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.

I.DATOS INFORMATIVOS

1.1. Nombres y Apellidos: S. V. J. M. P. Y. A. O. U. I. S. P. E. T. P. R. A. D. U. A. S. C. O.

1.2. Institución educativa: J. A. Q. G.

1.3. Grado: 6º B sexo: F Edad: 11 Fecha: 02.1.2014

Instrucciones:

- Lea cada enunciado con mucha atención.
- Luego, marque con una "X" el enunciado según tu criterio.

Valores	Inicio	Proceso	Satisfactorio	Destacado
Puntuación	1	2	3	4

II.LOGRO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.

2.1. Interpreta críticamente fuentes diversas.					
Nº	Ítems	Inicio	Proceso	Satisfactorio	Destacado
1	Identifica la era del guano a partir de fuentes primarias y secundarias.	X			
2	Reconoce el problema del guano en el Perú, a partir de fuentes diversas	X			
3	Emplea diversas fuentes para conocer sobre el estado guanero (Gov. de Castilla y Echenique).	X			
4	Señala a través de las diversas fuentes sobre los aspectos económicos, sociales y políticos de la crisis del estado guanero	X			
5	Clasifica diversas fuentes sobre la guerra con Chile.	X			
2.2. Comprende el tiempo histórico:					
06	Sitúa los periodos de desarrolló de la guerra con Chile.	X			

07	Ubica cronológicamente en la línea de tiempo a los gobiernos de la Reconstrucción Nacional.	X			
08	Establece distancia temporal entre los gobiernos de la República aristocrática.	X			
09	Distingue los objetivos de los gobiernos del Oncenio de Leguía y el tercer militarismo.	X			
10	Clasifica cronológicamente las obras de la república aristocrática.	X			
2.3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.					
11	Explica los factores que permitieron el desarrollo de la era del Boom guanero.	X			
12	Describe las causas del surgimiento de la República aristocrática.	X			
13	Explica sobre las principales batallas que se desarrolló en la Guerra con Chile.	X			
14	Explica sobre los tratados importantes que se firmó durante la Guerra con Chile.	X			
15	Explica sobre la participación de hombres y mujeres en la guerra con Chile.	X			

Ficha de evaluación aplicada en el Post test.

A23

**FICHA DE EVALUACION DEL LOGRO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE
INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.**

LDATOS INFORMATIVOS1.1. Nombres y Apellidos: Paul Guardia Berrasal1.2. Institución educativa José Abelardo Quiroga G. G. G.1.3. Grado: 6^o sexo: Masculino Edad: 12 Fecha: 11/12/24**Instrucciones:**

- Lea cada enunciado con mucha atención.
- Luego, marque con una "X" el enunciado según tu criterio.

Valores	Inicio	Proceso	Satisfactorio	Destacado
Puntuación	1	2	3	4

II. LOGRO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.

2.1. Interpreta críticamente fuentes diversas.					
Nº	Ítems	Inicio	Proceso	Satisfactorio	Destacado
1	Identifica la era del guano a partir de fuentes primarias y secundarias.			X	
2	Reconoce el problema del guano en el Perú, a partir de fuentes diversas				X
3	Emplea diversas fuentes para conocer sobre el estado guanero (Gov. de Castilla y Echenique).		X		
4	Señala a través de las diversas fuentes sobre los aspectos económicos, sociales y políticos de la crisis del estado guanero			X	
5	Clasifica diversas fuentes sobre la guerra con Chile.				X
2.2. Comprende el tiempo histórico:					
06	Sitúa los periodos de desarrolló de la guerra con Chile.				X

07	Ubica cronológicamente en la línea de tiempo a los gobiernos de la Reconstrucción Nacional.		X		
08	Establece distancia temporal entre los gobiernos de la República aristocrática.		X		
09	Distingue los objetivos de los gobiernos del Oncenio de Leguía y el tercer militarismo.		X		
10	Clasifica cronológicamente las obras de la república aristocrática.		X		
2.3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.					
11	Explica los factores que permitieron el desarrollo de la era del Boom guanero.				X
12	Describe las causas del surgimiento de la República aristocrática.		X		
13	Explica sobre las principales batallas que se desarrolló en la Guerra con Chile.				X
14	Explica sobre los tratados importantes que se firmó durante la Guerra con Chile.			X	
15	Explica sobre la participación de hombres y mujeres en la guerra con Chile.		X		

Anexo 4

LISTA DE COTEJO

I.E.E.P: “José Abelardo Quiñonez Gonzales”

ÁREA: Personal Social

GRADO: 6° “B”

INVESTIGADORA: Muñoz Gutiérrez, Dina

Variable independiente		Aprendizaje cooperativo				
N o	Dimensiones	Interdependencia positiva.	Responsabilidad individual y grupal.	Interacción estimuladora cara a cara.	Prácticas interpersonales y de grupos pequeños.	Evaluación grupal.
	Indicadores	Interacción de grupos cooperativos.	Contribución individual en tareas grupales.	Explicación entre miembros del grupo para fortalecer su aprendizaje.	Resolución de conflictos entre los miembros del grupo.	Revisión de metas y logros del grupo.
		Coordinación de esfuerzos entre compañeros para alcanzar un objetivo en común.	Participación activa del grupo para alcanzar un objetivo.	Participación en actividades que promueven el aprendizaje de los demás.	Comunicación efectiva y trabajo en equipo.	Evaluación de relaciones de trabajo y conductas grupales.
Criterios de evaluación						

APELLIDOS Y NOMBRES	ítems	-Se fomentó el apoyo mutuo entre todos los miembros.		-Las tareas se distribuyeron equitativamente entre cada uno de los miembros.		-Se completó las tareas que le fueron asignadas a cada uno de los miembros.		-Todos los miembros demostraron responsabilidad y puntualidad con la tarea asignada y luego socializaron sus trabajos.		-Hubo preguntas y respuestas entre los miembros durante sus explicaciones.		-Realizaron repastos para fortalecer las ideas de los demás.		-Se mantuvo el respeto mutuo a pesar de las diferencias entre los miembros.		-Se practicó la escucha activa y se mostraron interesados en las opiniones de los demás miembros.		-Se evaluaron y celebraron los logros alcanzados durante el proceso entre los miembros.		-Se realizó una evaluación conjunta del desempeño de cada grupo y sus integrantes.		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		GRUPO 01																				
01																						
02																						
03																						
04																						
GRUPO 02																						
05																						
06																						
07																						
08																						
GRUPO 03																						

Anexo 5

Solicitud de aprobación para aplicar el proyecto de investigación

SOLICITO: Aplicar el proyecto de
Investigación.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ABELARDO QUIÑONEZ GONZALES -
SAN JUAN BAUTISTA.

S.D.

Yo, Muñoz Gutiérrez, Dina, identificada con D.N.I. N° 41673093, con domicilio Asociación San Martín de Porres Mz "H" Lte 09, egresada de la maestría en Estrategias de Enseñanza -Aprendizaje y Evaluación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, habiendo culminado con el estudio de maestría, requiero aplicar el proyecto de investigación de título: *La estrategia de aprendizaje cooperativo para la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de sexto grado de primaria, 2024*, para poder elaborar mi tesis; por lo cual solicitarle aplicar el proyecto de investigación en el sexto grado de primaria, la misma que iniciaré en setiembre-octubre por 6 semanas, 2 veces por semana y por 4 horas. Recurro a su digno despacho con la finalidad de solicitar que ordene a quien corresponde que se me expida mi copia de resolución.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted señor director, acceder a mi solicitud por ser requisito fundamental.

Ayacucho, 02 de setiembre de 2024.



UGEL - HUAMANGA	
I.E. N° 385 "A-3" "Jos. Quinones Gonzales"	
NIVEL DE ESTUDIOS: C. PRIMARIA	
MESA DE PARTES	
N° Reg: 070	Folio: 01
Hora: 10:40	Firma: 
Fecha: 02/09/24	

Autorización del Director de la IE José Abelardo Quiñonez Gonzales.

SOLICITO: Aplicar el proyecto de
Investigación.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ABELARDO QUIÑÓNEZ GONZALES -
SAN JUAN BAUTISTA.

S.D.

Yo, Muñoz Gutiérrez, Dina, identificada con
D.N.I. N° 41673093, con domicilio
Asociación San Martín de Porres Mz "H" Lte
09, egresada de la maestría en Estrategias
de Enseñanza - Aprendizaje y Evaluación de
la Universidad Nacional de San Cristóbal de
Huamanga; ante usted con el debido
respeto me presento y expongo:

Que, habiendo culminado con el estudio de maestría, requiero aplicar el proyecto de
investigación de título: **La estrategia de aprendizaje cooperativo para la competencia
construye interpretaciones históricas en estudiantes de sexto grado de primaria, 2024**, para
poder elaborar mi tesis; por lo cual solicitarle aplicar el proyecto de investigación en el sexto
grado de primaria, la misma que iniciaré en setiembre-octubre por 6 semanas, 2 veces por
semana y por 4 horas. Recurro a su digno despacho con la finalidad de solicitar que ordene a
quien corresponde que se me expida mi copia de resolución.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted señor director, acceder a mi solicitud por ser requisito fundamental.

Ayacucho, 02 de setiembre de 2024.

UC EL - I		MUNICIPALIDAD DE HUAMANGA	
I.E. N° 381 43° Jos		Quiñonez Gonzales	
NIVEL DE		CICLO PRIMARIA	
MESA DE		PARTES	
N° Reg:	070	Folio:	09
Hora:	10:40	Firma:	
Fecha:	02/09/24		

Visto el documento que
antecede, autorízese la
aplicación del proyecto de
investigación a la
interesada
22-09-24

Anexo 6

Carta de Consentimiento informado



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA**
Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación

Carta de consentimiento informado

Por respeto de la privacidad y aceptación por parte de los evaluados, Yo, Dina Muñoz Gutiérrez, con DNI 41673093, licenciada en Historia, invito a los padres de familia, niños y niñas del sexto grado de primaria participar en la investigación **“La estrategia de aprendizaje cooperativo para la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de sexto grado de primaria, 2024”**. El objetivo del trabajo de investigación es determinar la influencia del logro del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en la competencia construye interpretaciones históricas.

Dado el caso de la aceptación de los padres de familia, para que sus menores hijos participen de esta investigación. Deberán responder los datos requeridos en la investigación. Por tanto, los niños participarán en las sesiones aplicativas durante 6 semanas, dos veces por semana por dos horas, las cuales serán evaluadas, medidas y monitoreadas por la docente de la investigación. Al iniciar y finalizar las sesiones los estudiantes responderán un cuestionario en un tiempo de 15 minutos.

Yo: con DNI:

..... Leí las condiciones con detenimiento y comprendo el proceso realizado de la investigación, los objetivos, los riesgos y beneficios que recibirán mis hijos e hijas después de haber respondido de forma satisfactoria donde ellos desarrollan de manera satisfactoria la competencia Construye interpretaciones históricas. DOY CONSENTIMIENTO para que mi menor hijo o hija pueda participar en esta investigación.

San Juan Bautista, de octubre del 2024.

Firma del investigador principal

Firma del apoderado del estudiante



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA**
Escuela de Posgrado
Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación

Carta de consentimiento informado

Por respeto de la privacidad y aceptación por parte de los evaluados, Yo, Dina Muñoz Gutiérrez, con DNI 41673093, licenciada en Historia, invito a los padres de familia, niños y niñas del sexto grado de primaria participar en la investigación **“La estrategia de aprendizaje cooperativo para la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de sexto grado de primaria, 2024”**. El objetivo del trabajo de investigación es determinar la influencia del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en la competencia construye interpretaciones históricas.

Dado el caso de la aceptación de los padres de familia, para que sus menores hijos participen de esta investigación. Deberán responder los datos requeridos en la investigación. Por tanto, los niños participarán en las sesiones aplicativas durante 6 semanas, dos veces por semana por dos horas, las cuales serán evaluadas, medidas y monitoreadas por la docente de la investigación. Al iniciar y finalizar las sesiones los estudiantes responderán un cuestionario en un tiempo de 15 minutos.

Yo: Adolfo Barney Cuzco con DNI:
28317268 Leí las condiciones con detenimiento y comprendo el proceso realizado de la investigación, los objetivos, los riesgos y beneficios que recibirán mis hijos e hijas después de haber respondido de forma satisfactoria donde ellos desarrollan de manera satisfactoria la competencia Construye interpretaciones históricas. DOY CONSENTIMIENTO para que mi menor hijo o hija pueda participar en esta investigación.

San Juan Bautista, ²⁵ de octubre del 2024.

Dina Muñoz
Firma del Investigador principal

[Firma]
Firma del apoderado del estudiante

Anexo 7**PLAN DE EXPERIMENTACIÓN**

**LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA LA COMPETENCIA
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO
DE PRIMARIA, 2024.**

I. DATOS GENERALES:

- 1.1.DREA : Ayacucho
- 1.2.Ugel : Huamanga
- 1.3.Nivel : Primaria
- 1.4.Días de la semana : lunes y jueves.
- 1.5.Número de horas : 02 horas cronológicas
- 1.6.Horario : 8:00 a.m. a 10:00 a.m.
- 1.7.Nºde bimestre: VI- 2024
- 1.8.Duración : 06 semanas
- 1.9.Periodo de inicio y término : octubre y noviembre
- 1.10. Área: Personal Social
- 1.11. Ambiente : Aula de sexto grado “B”
- 1.12. Lugar: San Juan Bautista-Ayacucho
- 1.13. Responsable : Lic. Dina Muñoz Gutiérrez

JUSTIFICACIÓN:

Es pertinente aplicar en los estudiantes estrategias de aprendizaje cooperativo, que conlleve a desarrollar la competencia Construye interpretaciones históricas, que permite a los estudiantes sustentar una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de múltiples causas y consecuencias.

Según Bedregal et al (2021), el aprendizaje cooperativo organiza a los estudiantes en grupos en los que trabajan conjunta y coordinadamente para realizar actividades académicas de modo que el aprendizaje individual y el aprendizaje colectivo se refuerzan entre sí (p.113).

Por tanto, Abadías (2020), el aprendizaje cooperativo favorece el comportamiento social, cívico, la motivación y por tanto aumenta el rendimiento académico (p.23).

Organización Curricular

Área de experimentación: Personal Social

Grado y nivel: Sexto grado de Educación Primaria.

Contextualización del experimento: Los contenidos de experimentación del presente trabajo de investigación, está de acuerdo a los lineamientos del proyecto curricular nacional e institucional, proyecto educativo institucional, programación anual y las unidades didácticas planteadas en la institución educativa.

Estrategias didácticas:

El aprendizaje cooperativo, se aplicará a través de 10 sesiones. En el proceso de aplicación se utilizará materiales educativos, priorizando el método inductivo. Al finalizar la experimentación se recogerá datos de la variable dependiente a través de la ficha de evaluación, con respecto de la variable independiente se recogerá datos a través de la lista de cotejo.

Material de intervención de la experimentación:

Unidad de aprendizaje N° 6

“Conocemos nuestra historia republicana”.

Cronograma de sesiones.

SEMANA	SESIÓN	FECHA	CONTENIDO
01	1.La era del guano.	03/10/2024	<p>Estrategia de aprendizaje: Rompecabezas</p> <p>Competencia: Construye interpretaciones históricas. Capacidad: Interpreta críticamente fuentes diversas. Dimensión: Selecciona fuentes que le proporcionan información sobre hechos y procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX en su contexto en que se produjeron. Desempeño: Identifica la era del guano a partir de fuentes primarias y secundarias.</p>
02	2. El problema del guano en el Perú, a través de las fuentes.	07/10/2024	<p>Estrategia de aprendizaje: Torbellino de ideas</p> <p>Competencia: Construye interpretaciones históricas.</p>

			<p>Capacidad: Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> <p>Dimensión: Selecciona fuentes que le proporcionan información sobre hechos y procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX en su contexto en que se produjeron.</p> <p>Desempeño: Reconoce el problema del guano en el Perú, a partir de fuentes diversas.</p>
03	3.La prosperidad falaz: Gobiernos de Castilla y Echenique.	10/10/2024	<p>Estrategia de aprendizaje:</p> <p>Mapa conceptual</p> <hr/> <p>Competencia: Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Capacidad: Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> <p>Dimensión: Selecciona fuentes que le proporcionan información sobre hechos y procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX en su contexto en que se produce</p> <p>Desempeño: Emplea diversas fuentes para conocer sobre el estado guanero (Gob. de Castilla y Echenique).</p>
04	4.La crisis económica, social y política del estado guanero.	14/10/2024	<p>Estrategia de aprendizaje:</p> <p>Mapa conceptual</p> <hr/> <p>Competencia: Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Capacidad: Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> <p>Dimensión: Identifica las diferencias entre las versiones que las fuentes presentan sobre hechos o procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX.</p> <p>Desempeño: Señala a través de las diversas fuentes sobre los aspectos económicos, sociales y políticos de la crisis del estado guanero.</p>
05	5.La guerra con Chile.	17/10/2024	<p>Estrategia de aprendizaje:</p> <p>Mapa Conceptual</p> <hr/> <p>Competencia: Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Capacidad: Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> <p>Dimensión: Identifica las diferencias entre las versiones que las fuentes presentan sobre hechos o procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX.</p> <p>Desempeño: Clasifica diversas fuentes sobre la guerra con Chile.</p>
06	6.Las principales batallas y tratados de la guerra con Chile.	24/10/2024	<p>Estrategia de aprendizaje:</p> <p>Discusión controversial</p> <hr/> <p>Competencia: Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Capacidad: Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</p> <p>Dimensión: Explica causas y consecuencias inmediatas y de largo plazo de hechos o procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX utilizando categorías temporales relacionadas con el tiempo histórico.</p> <p>Desempeño: Explica sobre las principales batallas y tratados más importantes que se desarrolló en la Guerra con Chile.</p>

07	7.La participación de hombres y mujeres en la guerra con Chile.	31/10/2024	<p>Estrategia de aprendizaje: Juego de Roles</p> <p>Competencia: Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Capacidad: Elabora explicaciones sobre procesos históricos. Dimensión: Explica hechos o procesos históricos con la participación de hombres y mujeres peruanos del siglo XIX y XX. Desempeño: Explica sobre la participación de hombres y mujeres en la guerra con Chile.</p>
08	8.Los gobiernos de la Reconstrucción Nacional.	04/11/2024	<p>Estrategia de aprendizaje: Línea de tiempo</p> <p>Competencia: Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Capacidad: Comprende el tiempo histórico. Dimensión: Secuencia distintos hechos de la historia local, regional y nacional con cambios permanencias y simultaneidades del siglo XIX y XX. Desempeño: Ubica cronológicamente en la línea de tiempo a los gobiernos de la Reconstrucción Nacional.</p>
09	9.La República Aristocrática.	07/11/2024	<p>Estrategia de aprendizaje: Línea de tiempo</p> <p>Competencia: Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Capacidad: Comprende el tiempo histórico. Dimensión: Secuencia distintos hechos de la historia local, regional y nacional con cambios permanencias y simultaneidades del siglo XIX y XX. Desempeño: Establece distancia temporal entre los gobiernos de la República aristocrática.</p>
10	10. Los gobiernos de Leguía y el tercer militarismo.	11/11/2024	<p>Estrategia de aprendizaje: Rompecabezas</p> <p>Competencia: Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Capacidad: Comprende el tiempo histórico. Dimensión: Secuencia distintos hechos de la historia local, regional y nacional con cambios permanencias y simultaneidades del siglo XIX y XX. Desempeño: Distingue los objetivos de los gobiernos del Oncenio de Leguía y el tercer militarismo.</p>

Descripción de las acciones experimentales

Acciones estratégicas de la profesora

La investigadora solicitará autorización para aplicar la propuesta pedagógica a la Dirección de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzales, San Juan Bautista.

Se les dará a conocer a los padres de familia, para que firmen un término de consentimiento libre e informado, con el que deben autorizar la participación de su menor hijo (a) en la sesión de estrategia del aprendizaje cooperativo.

La investigadora seleccionará y dirigirá la sesión de aprendizaje cooperativo de los estudiantes de sexto grado “B” de educación Primaria.

La investigadora trabajará 10 sesiones de aprendizaje cooperativo y se desarrollarán dos veces por semana y tendrán una duración de dos horas.

La investigadora vigila el trabajo durante la sesión de clase solucionando conflictos o percances que puedan surgir.

La investigadora identifica los aprendizajes producto de las estrategias de aprendizaje cooperativo desarrollados y socializa con los estudiantes (a manera de conclusión o resultado).

Acciones de los estudiantes

Se organizará en grupos de trabajo de acuerdo al trabajo cooperativo.

Se establecerán los acuerdos de convivencia de acuerdo a una relación democrática.

Se establecerán el tiempo que se invierte en cada trabajo grupal y la socialización en cada una de las actividades grupales.

Todos participan en la toma de decisiones sin ser excluidos, y la docente vigila y se abstiene de imponer su voluntad (igualdad de oportunidades para expresar sus puntos de vista, que deben respetarse).

Recursos didácticos

- Materiales para las sesiones, papelotes, copias, plumones, hojas de colores. papel bond, tijeras, gomas, cinta de embalaje etc.
- Metodología dirigida por la investigadora-Aprendizaje cooperativo.

Evaluación

Las fichas de evaluación de pre y post test se utilizarán para evaluar al grupo experimental. Como muestra válida se considerará únicamente a los alumnos que participen en el programa experimental y tengan una asistencia de 95% a las sesiones de intervención.

Bibliografía

Abadías, A. (2020). El aprendizaje cooperativo en las aulas: desde la perspectiva y experiencia de los docentes de educación infantil y primaria. Universidad de Zaragoza.

<https://zagan.unizar.es/record/98046/files/TAZ-TFG-2020-2634.pdf>.

Bedregal, N; Castañeda, E. y Sharhorodska, O. (2021). Aprendizaje cooperativo como base de una actividad integradora en la asignatura “ingeniería del producto”,10(1), pp.113- 123.

Anexo 08

VI Unidad

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Área	: Personal Social
1.2. Grado y secciones	: 6to grado "B"
1.3. Fecha	: 03/10/2024
1.4. Tiempo	: 2 horas
1.5. Docente	: Flora Godoy Ochoa
1.6. Tesista	: Dina Muñoz Gutiérrez

II. TEMA: La era del guano.

III. PROPÓSITOS Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN	
Competencia/ Capacidad	Desempeño precisado	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Construye interpretaciones históricas. Interpreta críticamente fuentes diversas.	Identifica la era del guano a partir de fuentes primarias y secundarias.	Elaboran un cuadro de resumen sobre la era del guano.	Registro auxiliar Lista de cotejo
Competencia transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.		
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.		
Enfoque transversal	Actitudes observables		
Enfoque Intercultural.	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes		

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

M	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Previo saludo a los estudiantes y de las actividades iniciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente presenta la unidad explicando qué se espera de los estudiantes. Recurre a la elaboración de los acuerdos de convivencia. Luego se les aplica una ficha de evaluación antes de aplicar las sesiones de aprendizaje cooperativo. <p>MOTIVACIÓN: Detectives históricos del pasado.</p> <p>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS: A los alumnos se le formula preguntas a fin de rescatar sus saberes y experiencias previos a través de lluvia de ideas ¿Qué es la historia? ¿Qué son las fuentes de la historia? ¿Cuáles son los tipos de fuentes?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: Se genera el conflicto cognitivo mediante preguntas retadoras: ¿Qué es el guano de islas? ¿Desde cuándo fueron conocidas sus propiedades fertilizantes? ¿Por qué no fue utilizado durante el virreinato?</p> <p>ORGANIZACIÓN Y PROPÓSITO: Se escribe la fecha, Título de la sesión y propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> Que los estudiantes elaboren un cuadro de resumen sobre la era del guano. 	-Diálogo -Lluvia de Ideas. Exposición oral	15 minutos

VI Unidad
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2
I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Área	: Personal Social
1.2. Grado y secciones	: 6to grado “B”
1.3. Fecha	: 07 /10/2024
1.4. Tiempo	: 2 horas
1.5. Docente	: Flora Godoy Ochoa
1.6. Tesista	: Dina Muñoz Gutiérrez

II. TEMA: El problema del guano en el Perú a través de las fuentes.

III. PROPÓSITOS Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN	
Competencia/ Capacidad	Desempeño precisado	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Construye interpretaciones históricas. Interpreta críticamente fuentes diversas.	Reconoce el problema del guano en el Perú, a partir de fuentes diversas.	Elaboran un cuadro explicativo sobre el problema del guano.	Registro auxiliar Lista de cotejo
Competencia transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.		
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.		
Enfoque transversal	Actitudes observables		
Enfoque Intercultural.	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes		

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

M	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Previo saludo a los estudiantes y de las actividades iniciales: <ul style="list-style-type: none"> El docente presenta la unidad explicando qué se espera de los estudiantes. Recalca los acuerdos de convivencia. <p>MOTIVACIÓN: Exploradores de tesoros escondidos.</p> <p>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS: A los alumnos se le formula preguntas a fin de rescatar sus saberes y experiencias previos a través de lluvia de ideas ¿A qué se refiere época del guano? ¿Qué es la prosperidad falaz? ¿Dónde se desarrolló la acumulación del guano?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: Se genera el conflicto cognitivo mediante preguntas retadoras: ¿Cómo crees que el descubrimiento del guano afectó la vida diaria de las personas en Perú durante el boom guanero? ¿Qué cambios significativos crees que ocurrieron en la sociedad? Si fueras un político en Perú durante la Era del Guano, ¿Qué medidas tomarías para asegurar que el país no dependiera demasiado del guano y evitar problemas futuros?</p> <p>ORGANIZACIÓN Y PROPÓSITO: Se escribe la fecha, título de la sesión y propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> Que los estudiantes elaboren un cuadro explicativo sobre el problema del guano en el Perú a través de las fuentes. 	-Diálogo. -Lluvia de Ideas. Exposición oral	15 minutos
	PROCESO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO: Los estudiantes se organizan en equipos de cuatro, luego de compartir información y darles una lectura y fuentes acerca del tema, responden las interrogantes formuladas por el docente.</p>	copias

	<p>Construyen su aprendizaje significativo, desarrollando siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles fueron las causas del problema del guano? • ¿Qué significó la época del guano para el Perú? <p>Los estudiantes en equipos de cuatro integrantes y con el acompañamiento de la profesora, preparan un cuadro explicativo sobre el problema del guano en el Perú.</p> <table border="1" data-bbox="440 380 1073 558"> <thead> <tr> <th></th> <th>DESCRIPCIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Comandante Dreyfus</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Construcción de ferrocarriles</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Rebelión de los hermanos Castañeda</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Social</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tinado con Bolivia</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Bancarrota fiscal</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Entidad a cargo</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes socializan sus trabajos por medio de la técnica de exposición oral. El docente permanentemente realiza la mediación y acompañamiento de la enseñanza; después del consenso de sus opiniones, se formulan preguntas y respuestas. Al final el docente realiza aclaraciones y conclusiones acerca del tema desarrollado. 		DESCRIPCIÓN	Comandante Dreyfus		Construcción de ferrocarriles		Rebelión de los hermanos Castañeda		Social		Tinado con Bolivia		Bancarrota fiscal		Entidad a cargo			
	DESCRIPCIÓN																		
Comandante Dreyfus																			
Construcción de ferrocarriles																			
Rebelión de los hermanos Castañeda																			
Social																			
Tinado con Bolivia																			
Bancarrota fiscal																			
Entidad a cargo																			
CIERRE	<p>METACOGNICIÓN: Se les pedirá a los estudiantes, mencionar que aspectos del tema son importantes de resaltar. Responden: ¿Qué aprendieron? Y ¿Cómo aprendieron?</p>		10 minutos																

V. RECURSOS Y MATERIALES

Materiales educativos	Recursos educativos	Espacio de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Texto de Historia del Perú: una mirada actual del pasado de Lumbreras. • Compendio de historia del Perú. Editorial San Marcos. • Historia del Perú y del Mundo. Juan Castillo Morales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas y/o fuentes. • Papelotes, copias 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula pedagógica

REFLEXIÓN CRÍTICA: ¿Qué decisiones tomaré sobre la sesión de hoy?

¿Cumplí con el propósito?	SI	NO	¿Se aclararon las dudas?	SI	NO
¿Los estudiantes mostraron interés?	SI	NO	¿Participó la mayoría?	SI	NO
¿Es necesario reajustar la sesión próxima?	SI	NO			



Dina Muñoz Gutiérrez

Tesista



Lic. Flora Godoy Ochoa

Sexto grado de primaria

VI Unidad**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3****I. DATOS INFORMATIVOS**

1.1. Área	: Personal Social
1.2. Grado y secciones	: 6to grado "B"
1.3. Fecha	: 10/10/2024
1.4. Tiempo	: 2 horas
1.5. Docente	: Flora Godoy Ochoa
1.6. Tesista	: Dina Muñoz Gutiérrez


II. TEMA: La prosperidad falaz: Gobiernos de Castilla y Echenique.

III. PROPÓSITOS Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN	
Competencia/ Capacidad	Desempeño precisado	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Construye interpretaciones históricas. Interpreta críticamente fuentes diversas.	Emplea diversas fuentes para conocer sobre el estado guanero (Gov. de Castilla y Echenique).	Elaboran mapas conceptuales sobre los gobiernos de Castilla y Echenique.	Registro auxiliar Lista de cotejo
Competencia transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.		
Enfoque transversal	Actitudes observables		
Enfoque Intercultural.	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes		

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

M	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Previo saludo a los estudiantes y de las actividades iniciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente presenta la unidad explicando qué se espera de los estudiantes. Recalca los acuerdos de convivencia. <p>MOTIVACIÓN: La vida en la época del guano.</p> <p>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS: A los alumnos se le formula preguntas a fin de rescatar sus saberes y experiencias previos a través de lluvia de ideas ¿Qué es un gobierno? ¿Quién fue Castilla? ¿Quién fue Echenique?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: Se genera el conflicto cognitivo mediante preguntas retadoras: ¿Qué recursos fueron valiosos para el Perú? ¿Cuántas toneladas de guano exportaba el Perú? ¿Por qué los presidentes consideraron al guano como un recurso valioso en la época?</p> <p>ORGANIZACIÓN Y PROPÓSITO: Se escribe la fecha, Título de la sesión y propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> Que los estudiantes elaboren mapas conceptuales sobre los gobiernos de Castilla y Echenique a través de las fuentes. 	-Diálogo. Lluvia de ideas Exposición oral	15 minutos

PROCESO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO: Los estudiantes se organizan en equipos de cuatro, luego de escuchar a la profesora, complementan con la lectura sobre el tema y luego responden las interrogantes formuladas por el docente.</p> <p>Construyen su aprendizaje significativo, desarrollando siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué papel desempeñó el guano en la economía de Perú durante los gobiernos de Ramón Castilla y Rufino Echenique? • ¿Cómo ayudó a financiar los proyectos de modernización del país? <p>Los estudiantes en equipos de cuatro integrantes y con el acompañamiento de la profesora; preparan un mapa conceptual de comparación de los gobiernos de Castilla y Echenique.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes socializan sus trabajos por medio de la técnica de la exposición oral. El docente permanentemente realiza la mediación y acompañamiento de la enseñanza; se formulan preguntas y respuestas. Al final la docente realiza aclaraciones y conclusiones acerca del tema desarrollado. 	copias	65 minutos
	<p>CIERRE</p> <p>METACOGNICIÓN: Se les pedirá a los estudiantes, mencionar que aspectos del tema son importantes de resaltar. Responden: ¿Qué aprendieron? Y ¿Cómo aprendieron?</p>		

V. RECURSOS Y MATERIALES

Materiales educativos	Recursos educativos	Espacio de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Texto de Historia del Perú: una mirada actual del pasado de Lumbreras. • Compendio de historia del Perú. Editorial San Marcos. • Historia del Perú y del Mundo. Juan Castillo Morales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas y/o fuentes. • Papelotes, copias 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula pedagógica

REFLEXIÓN CRÍTICA: ¿Qué decisiones tomaré sobre la sesión de hoy?

¿Cumplí con el propósito?	SI	NO	¿Se aclararon las dudas?	SI	NO
¿Los estudiantes mostraron interés?	SI	NO	¿Participó la mayoría?	SI	NO
¿Es necesario reajustar la sesión próxima?	SI	NO			



Dina Muñoz Gutiérrez

Tesista



Lic. Flora Godoy Ochoa

Sexto grado de primaria

VI Unidad
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4
I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Área	: Personal Social
1.2. Grado y secciones	: 6to grado “B”
1.3. Fecha	: 14/10/2024
1.4. Tiempo	: 2 horas
1.5. Docente	: Flora Godoy Ochoa
1.6. Tesista	: Dina Muñoz Gutiérrez

II. TEMA: La crisis económica, social y política del estado guanero.

III. PROPÓSITOS Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN	
Competencia/ Capacidad	Desempeño precisado	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Construye interpretaciones históricas. Interpreta críticamente fuentes diversas.	Señala a través de las diversas fuentes sobre los aspectos económicos, sociales y políticos de la crisis del estado guanero.	Elaboran mapas conceptuales sobre los aspectos de la crisis del Estado guanero.	Registro auxiliar Lista de cotejo
Competencia transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.		
Enfoque transversal	Actitudes observables		
Enfoque Intercultural.	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes		

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

M	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Previo saludo a los estudiantes y de las actividades iniciales: <ul style="list-style-type: none"> El docente presenta la unidad explicando qué se espera de los estudiantes. Recalca los acuerdos de convivencia. MOTIVACIÓN: Diario de un testigo. RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS: A los alumnos se le formula preguntas a fin de rescatar sus saberes y experiencias previos a través de lluvia de ideas ¿Cómo funciona el gobierno? ¿Qué entiendes por los términos de Gobierno y estado? PROBLEMATIZACIÓN: Se genera el conflicto cognitivo mediante preguntas retadoras: ¿Cómo priorizarías los recursos en medio de una crisis? ¿Qué factores considerarías para tomar decisiones equitativas? ¿Qué consecuencias podrían tener tus decisiones en diferentes sectores de la población? ORGANIZACIÓN Y PROPÓSITO: Se escribe la fecha, Título de la sesión y propósito: <ul style="list-style-type: none"> Que los estudiantes elaboren mapas conceptuales sobre los aspectos económicos, sociales y políticos de la crisis del estado guanero. 	-Diálogo. -Lluvia de Ideas. Exposición oral	15 minutos
PROCESO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO: Los estudiantes se organizan en equipos de cuatro, el docente comparte una breve explicación, identifican y luego responden las interrogantes formuladas por el docente. Construyen su aprendizaje significativo, desarrollando siguientes preguntas:	copias	65 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las causas de la crisis del guano? • ¿Cuáles son las medidas que se aplicó durante la crisis entre los gobiernos de Balta y Pardo? <p>Los estudiantes en equipos de cuatro integrantes y con el acompañamiento de la profesora; preparan un mapa conceptual sobre los aspectos económico, social y político de la crisis del estado guanero.</p> <div data-bbox="456 422 1081 562" style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes socializan sus trabajos por medio de la técnica de la exposición oral. El docente permanentemente realiza la mediación y acompañamiento de la enseñanza; después del consenso de sus opiniones, se formulan preguntas y respuestas. Al final el docente realiza aclaraciones y conclusiones acerca del tema desarrollado. 		
CIERRE	<p>METACOGNICIÓN: Se les pedirá a los estudiantes, mencionar que aspectos del tema son importantes de resaltar. Responden: ¿Qué aprendieron? Y ¿Cómo aprendieron?</p>		10 minutos

V. RECURSOS Y MATERIALES

Materiales educativos	Recursos educativos	Espacio de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Texto de Historia del Perú: una mirada actual del pasado de Lumbreras. • Compendio de historia del Perú. Editorial San Marcos. • Historia del Perú y del Mundo. Juan Castillo Morales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas y/o fuentes. • Papelotes, copias 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula pedagógica

REFLEXIÓN CRÍTICA: ¿Qué decisiones tomaré sobre la sesión de hoy?

¿Cumplí con el propósito?	SI	NO	¿Se aclararon las dudas?	SI	NO
¿Los estudiantes mostraron interés?	SI	NO	¿Participó la mayoría?	SI	NO
¿Es necesario reajustar la sesión próxima?	SI	NO			

Dina Muñoz Gutiérrez

Tesista

Lic. Flora Godoy Ochoa

Sexto grado de primaria

VI Unidad
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5
I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Área	: Personal Social
1.2. Grado y secciones	: 6to grado “B”
1.3. Fecha	: 17/10/2024
1.4. Tiempo	: 2 horas
1.5. Docente	: Flora Godoy Ochoa
1.6. Tesista	: Dina Muñoz Gutiérrez

II. TEMA: La guerra con Chile.

III. PROPÓSITOS Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN	
Competencia/ Capacidad	Desempeño precisado	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Construye interpretaciones históricas. Comprende el tiempo histórico.	Clasifica diversas fuentes sobre la guerra con Chile.	Elaboran un mapa conceptual sobre la guerra con Chile.	Registro auxiliar Lista de cotejo
Competencia transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.		
Enfoque transversal	Actitudes observables		
Enfoque Intercultural.	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes		

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

M	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Previo saludo a los estudiantes y de las actividades iniciales: <ul style="list-style-type: none"> El docente presenta la unidad explicando qué se espera de los estudiantes. Recalca los acuerdos de convivencia. MOTIVACIÓN: Introducción motivacional.	comentario. -Diálogo -Lluvia de Ideas. -Exposición oral	15 minutos
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS: A los alumnos se le formula preguntas a fin de rescatar sus saberes y experiencias previos a través de lluvia de ideas ¿Cuáles fueron las causas de los conflictos? ¿Por qué las tensiones económicas y territoriales pueden afectar a dos países? PROBLEMATIZACIÓN: Se genera el conflicto cognitivo mediante preguntas retadoras: ¿Por qué crees que los países Perú y Chile terminaron en guerra a finales del siglo XIX? ¿Qué papel jugaron los recursos naturales, como el salitre, en el conflicto entre Perú y Chile? ¿Cómo influyó la política interna de cada país en la decisión de ir a la guerra? ¿Qué cambios territoriales y políticos surgieron como resultado de la guerra? ORGANIZACIÓN Y PROPÓSITO: Se escribe la fecha, Título de la sesión y propósito: <ul style="list-style-type: none"> Que los estudiantes elaboren un mapa conceptual sobre la guerra con Chile. 		
PROCESO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO: Los estudiantes se organizan en equipos de cuatro, luego de prestar atención sobre el tema, responden las interrogantes formuladas por el docente.	copias	65 minutos

	<p>Construyen su aprendizaje significativo, desarrollando siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo crees que el control del salitre influyó en la economía y política de la región? • ¿Qué lecciones sobre la resolución de conflictos podemos aprender de la Guerra del Pacífico? <p>Los estudiantes en equipos de cuatro integrantes y con el acompañamiento de la profesora; preparan un mapa conceptual sobre la guerra con Chile.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes socializan sus trabajos por medio de la técnica de la exposición oral. El docente permanentemente realiza la mediación y acompañamiento de la enseñanza; se formulan preguntas y respuestas. Al final el docente realiza aclaraciones y conclusiones acerca del tema desarrollado. 		
CIERRE	<p>METACOGNICIÓN: Se les pedirá a los estudiantes, mencionar que aspectos del tema son importantes de resaltar. Responden: ¿Qué aprendieron? Y ¿Cómo aprendieron?</p>		10 minutos

V. RECURSOS Y MATERIALES

Materiales educativos	Recursos educativos	Espacio de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Texto de Historia del Perú: una mirada actual del pasado de Lumberas. • Compendio de historia del Perú. Editorial San Marcos. • Historia del Perú y del Mundo. Juan Castillo Morales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas y/o fuentes. • Papelotes, copias 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula pedagógica

REFLEXIÓN CRÍTICA: ¿Qué decisiones tomaré sobre la sesión de hoy?

¿Cumplí con el propósito?	SI	NO	¿Se aclararon las dudas?	SI	NO
¿Los estudiantes mostraron interés?	SI	NO	¿Participó la mayoría?	SI	NO
¿Es necesario reajustar la sesión próxima?	SI	NO			

Dina Muñoz Gutiérrez

Tesista

Lic. Flora Godoy Ochoa

Sexto grado de primaria

VI Unidad
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6
I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Área	: Personal Social
1.2. Grado y secciones	: 6to grado “B”
1.3. Fecha	: 24/10/2024
1.4. Tiempo	: 2 horas
1.5. Docente	: Flora Godoy Ochoa
1.6. Tesista	: Dina Muñoz Gutiérrez

II. TEMA: Las principales batallas y tratados de la guerra con Chile.

III. PROPÓSITOS Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN	
Competencia/ Capacidad	Desempeño precisado	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Construye interpretaciones históricas. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Explica sobre las principales batallas y tratados más importantes que se desarrolló en la Guerra con Chile.	Elaboran un cuadro explicativo sobre las batallas y tratados de la guerra con Chile.	Registro auxiliar Lista de cotejo
Competencia transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.		
Enfoque transversal	Actitudes observables		
Enfoque Intercultural.	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes		

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

M	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Previo saludo a los estudiantes y de las actividades iniciales: <ul style="list-style-type: none"> El docente presenta la unidad explicando qué se espera de los estudiantes. Recalca los acuerdos de convivencia. MOTIVACIÓN: Historia de héroes. RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS: A los alumnos se le formula preguntas a fin de rescatar sus saberes y experiencias previos a través de lluvia de ideas ¿Qué son las batallas? ¿Qué características geográficas conoces de los países en conflicto? ¿Qué son los tratados de paz? PROBLEMATIZACIÓN: Se genera el conflicto cognitivo mediante preguntas retadoras: ¿Cuáles fueron las batallas más importantes? ¿Cuáles fueron los tratados que se firmaron? ¿Cómo cambió el mapa de Perú después de la Guerra del Pacífico? ORGANIZACIÓN Y PROPÓSITO: Se escribe la fecha, Título de la sesión y propósito: <ul style="list-style-type: none"> Que los estudiantes elaboren un cuadro explicativo sobre las principales batallas y tratados que se desarrolló en la guerra con Chile. 	-Diálogo. -Lluvia de Ideas. Exposición oral	15 minutos
PROCESO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO: Los estudiantes se organizan en equipos de cuatro, luego de prestar atención a la información sobre el tema, luego responden las interrogantes formuladas por el docente. Construyen su aprendizaje significativo, desarrollando siguientes preguntas:	copias	65 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué disputas territoriales llevaron al inicio de la Guerra con Chile? • ¿Cómo afectaron los tratados previos y los acuerdos diplomáticos la tensión entre los países involucrados? <p>Los estudiantes en equipos de cuatro integrantes y con el acompañamiento de la profesora; preparan un cuadro explicativo sobre las principales batallas y tratados de la guerra con Chile.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2">BATALLAS</th> <th>TRATADOS</th> </tr> <tr> <th>MARÍTIMO</th> <th>TERRESTRE</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes socializan sus trabajos por medio de la técnica de la exposición oral. El docente permanentemente realiza la mediación y acompañamiento de la enseñanza; se formulan preguntas y respuestas. Al final el docente realiza aclaraciones y conclusiones acerca del tema desarrollado. 	BATALLAS		TRATADOS	MARÍTIMO	TERRESTRE												
BATALLAS		TRATADOS																
MARÍTIMO	TERRESTRE																	
CIERRE	<p>METACOGNICIÓN: Se les pedirá a los estudiantes, mencionar que aspectos del tema son importantes de resaltar. Responden: ¿Qué aprendieron? Y ¿Cómo aprendieron?</p>		10 minutos															

V. RECURSOS Y MATERIALES

Materiales educativos	Recursos educativos	Espacio de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Texto de Historia del Perú: una mirada actual del pasado de Lumbreras. • Compendio de historia del Perú. Editorial San Marcos. • Historia del Perú y del Mundo. Juan Castillo Morales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas y/o fuentes. • Papelotes, copias 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula pedagógica

REFLEXIÓN CRÍTICA: ¿Qué decisiones tomaré sobre la sesión de hoy?

¿Cumplí con el propósito?	SI	NO	¿Se aclararon las dudas?	SI	NO
¿Los estudiantes mostraron interés?	SI	NO	¿Participó la mayoría?	SI	NO
¿Es necesario reajustar la sesión próxima?	SI	NO			



Dina Muñoz Gutiérrez

Tesista



Lic. Flora Godoy Ochoa

Sexto grado de primaria

VI Unidad
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7
I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Área	: Personal Social
1.2. Grado y secciones	: 6to grado “B”
1.3. Fecha	: 31/10/2024
1.4. Tiempo	: 2 horas
1.5. Docente	: Flora Godoy Ochoa
1.6. Tesista	: Dina Muñoz Gutiérrez


II. TEMA: .La participación de hombres y mujeres en la guerra con Chile.

III. PROPÓSITOS Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN	
Competencia/ Capacidad	Desempeño precisado	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Construye interpretaciones históricas. Comprende el tiempo histórico.	Explica sobre la participación de hombres y mujeres en la guerra con Chile.	Realizan una dramatización de la guerra con Chile.	Registro auxiliar Lista de cotejo
Competencia transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.		
Enfoque transversal	Actitudes observables		
Enfoque Intercultural.	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes		

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

M	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Previo saludo a los estudiantes y de las actividades iniciales: <ul style="list-style-type: none"> El docente presenta la unidad explicando qué se espera de los estudiantes. Recalca los acuerdos de convivencia. MOTIVACIÓN: Historia en imágenes.	-Diálogo.	15 minutos
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS: A los alumnos se le formula preguntas a fin de rescatar sus saberes y experiencias previos a través de lluvia de ideas ¿Qué significa ser un héroe? ¿Quiénes fueron los personajes más conocidos de la guerra con Chile? ¿Por qué arriesgan sus vidas por un país?	-Lluvia de Ideas.	
PROCESO	PROBLEMATIZACIÓN: Se genera el conflicto cognitivo mediante preguntas retadoras: ¿Qué desafíos crees que enfrentaron los personajes que participaron en la guerra con Chile? ¿Cómo contribuyeron al país, los personajes que participaron en la guerra con Chile?	Exposición oral	65 minutos
	ORGANIZACIÓN Y PROPÓSITO: Se escribe la fecha, Título de la sesión y propósito: <ul style="list-style-type: none"> Que los estudiantes realicen una dramatización de la guerra con Chile. GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO: Los estudiantes se organizan en dos grupos de catorce, luego de prestar atención sobre la información, responden las interrogantes formuladas por el docente.	Copias Guión	
	Construyen su aprendizaje significativo, desarrollando siguientes preguntas:		

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo fue la participación de hombres y mujeres en la guerra con Chile? • ¿Qué les motivó a los personajes a dar su vida para proteger a su país? <p>Los estudiantes en equipos de 14 integrantes y con el acompañamiento de la profesora: preparan una dramatización de la guerra con Chile.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes socializan su dramatización mediante de la técnica del diálogo El docente permanentemente realiza la mediación y acompañamiento de la enseñanza; se formulan preguntas y respuestas. Al final el docente realiza aclaraciones y conclusiones acerca del tema desarrollado. 		
CIERRE	<p>METACOGNICIÓN: Se les pedirá a los estudiantes, mencionar que aspectos del tema son importantes de resaltar. Responden: ¿Qué aprendieron? Y ¿Cómo aprendieron?</p>		10 minutos

V. RECURSOS Y MATERIALES

Materiales educativos	Recursos educativos	Espacio de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Texto de Historia del Perú: una mirada actual del pasado de Lumbreras. • Compendio de historia del Perú. Editorial San Marcos. • Historia del Perú y del Mundo. Juan Castillo Morales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas y/o fuentes. • Papelotes, copias 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula pedagógica

REFLEXIÓN CRÍTICA: ¿Qué decisiones tomaré sobre la sesión de hoy?

¿Cumplí con el propósito?	SI	NO	¿Se aclararon las dudas?	SI	NO
¿Los estudiantes mostraron interés?	SI	NO	¿Participó la mayoría?	SI	NO
¿Es necesario reajustar la sesión próxima?	SI	NO			



Dina Muñoz Gutiérrez

Tesista



Lic. Flora Godoy Ochoa

Sexto grado de primaria

VI Unidad
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8
I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Área	: Personal Social
1.2. Grado y secciones	: 6to grado “B”
1.3. Fecha	: 04 / 11 /2024
1.4. Tiempo	: 2 horas
1.5. Docente	: Flora Godoy Ochoa
1.6. Tesista	: Dina Muñoz Gutiérrez

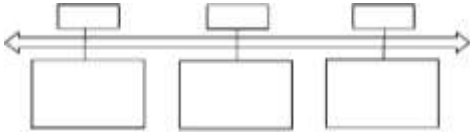
II. TEMA: Los gobiernos de la Reconstrucción Nacional.

III. PROPÓSITOS Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN	
Competencia/ Capacidad	Desempeño precisado	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Construye interpretaciones históricas. Comprende el tiempo histórico.	Ubica cronológicamente en la línea de tiempo a los gobiernos de la Reconstrucción Nacional.	Elaboran una línea de tiempo de los gobiernos de la Reconstrucción Nacional.	Registro auxiliar Lista de cotejo
Competencia transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.		
Enfoque transversal	Actitudes observables		
Enfoque Intercultural.	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes		

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

M	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Previo saludo a los estudiantes y de las actividades iniciales: <ul style="list-style-type: none"> El docente presenta la unidad explicando qué se espera de los estudiantes. Recalca los acuerdos de convivencia. MOTIVACIÓN: Exploradores de tesoros escondidos. RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS: A los alumnos se le formula preguntas a fin de rescatar sus saberes y experiencias previos a través de lluvia de ideas ¿A qué se refiere Reconstruir una nación? ¿Cuáles fueron las características de los gobernantes? ¿Cómo se encontraba el país para que haya Reconstrucción Nacional? PROBLEMATIZACIÓN: Se genera el conflicto cognitivo mediante preguntas retadoras: ¿Cuáles fueron los motivos para la Reconstrucción Nacional? ¿Quiénes fueron los gobernantes de la Reconstrucción Nacional? Si fueras un político en Perú durante la Reconstrucción Nacional, ¿Qué medidas tomarías para asegurar que el país pueda recuperarse de la crisis en la que se halla? ORGANIZACIÓN Y PROPÓSITO: Se escribe la fecha, Título de la sesión y propósito: <ul style="list-style-type: none"> Que los estudiantes ubiquen cronológicamente en la línea de tiempo a los gobiernos de la Reconstrucción Nacional. 	-Diálogo. -Lluvia de Ideas. Exposición oral	15 minutos
	PROCESO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO: Los estudiantes se organizan en equipos de cuatro, luego de la información compartida, responden las interrogantes formuladas por el docente.	copias

	<p>Construyen su aprendizaje significativo, desarrollando las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué significó el gobierno de la Reconstrucción Nacional? • ¿Cuáles fueron las obras de los gobiernos de la Reconstrucción Nacional? <p>Los estudiantes en equipos de cuatro integrantes y con el acompañamiento de la profesora; preparan una línea de tiempo sobre los gobiernos de la Reconstrucción Nacional.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes socializan sus trabajos por medio de la técnica de exposición oral. El docente permanentemente realiza la mediación y acompañamiento de la enseñanza; se formulan preguntas y respuestas. Al final el docente realiza aclaraciones y conclusiones acerca del tema desarrollado. 		
CIERRE	<p>METACOGNICIÓN: Se les pedirá a los estudiantes, mencionar que aspectos del tema son importantes de resaltar. Responden: ¿Qué aprendieron? Y ¿Cómo aprendieron?</p>		10 minutos

V. RECURSOS Y MATERIALES

Materiales educativos	Recursos educativos	Espacio de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Texto de Historia del Perú: una mirada actual del pasado de Lumbreras. • Compendio de historia del Perú. Editorial San Marcos. • Historia del Perú y del Mundo. Juan Castillo Morales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas y/o fuentes. • Papelotes, copias 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula pedagógica

REFLEXIÓN CRÍTICA: ¿Qué decisiones tomaré sobre la sesión de hoy?

¿Cumplí con el propósito?	SI	NO	¿Se aclararon las dudas?	SI	NO
¿Los estudiantes mostraron interés?	SI	NO	¿Participó la mayoría?	SI	NO
¿Es necesario reajustar la sesión próxima?	SI	NO			



Dina Muñoz Gutiérrez

Tesista



Lic. Flora Godoy Ochoa

Sexto grado de primaria

VI Unidad
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9
I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Área	: Personal Social
1.2. Grado y secciones	: 6to grado “B”
1.3. Fecha	: 07 / 11 /2024
1.4. Tiempo	: 2 horas
1.5. Docente	: Flora Godoy Ochoa
1.6. Tesista	: Dina Muñoz Gutiérrez

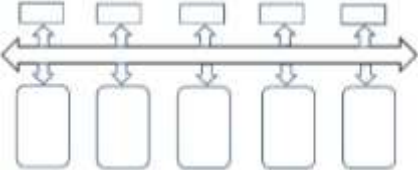
II. TEMA: La República Aristocrática.

III. PROPÓSITOS Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN	
Competencia/ Capacidad	Desempeño precisado	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Construye interpretaciones históricas. Comprende el tiempo histórico.	- Establece distancia temporal entre los gobiernos de la República aristocrática.	Elaboran una secuencia temporal en una línea del tiempo sobre los gobiernos de la República Aristocrática.	Registro auxiliar Lista de cotejo
Competencia transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.		
Enfoque transversal	Actitudes observables		
Enfoque Intercultural.	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes		

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

M	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Previo saludo a los estudiantes y de las actividades iniciales: <ul style="list-style-type: none"> El docente presenta la unidad explicando qué se espera de los estudiantes. Recalca los acuerdos de convivencia. MOTIVACIÓN: Exploradores de tesoros escondidos. RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS: A los alumnos se le formula preguntas a fin de rescatar sus saberes y experiencias previos a través de lluvia de ideas ¿A qué se refiere república? ¿Por qué se denomina república aristocrática? ¿Cómo se encontraba nuestro país en este contexto? PROBLEMATIZACIÓN: Se genera el conflicto cognitivo mediante preguntas retadoras: ¿Por qué se implantó una República Aristocrática? ¿Qué obras realizaron los gobernantes de esta época? ¿Cuánto tiempo gobernó este modelo de gobierno aristocrático? ORGANIZACIÓN Y PROPÓSITO: Se escribe la fecha, Título de la sesión y propósito: <ul style="list-style-type: none"> Que los estudiantes elaboren una secuencia temporal en una línea de tiempo sobre los gobiernos de la República Aristocrática. 	-Diálogo. -Lluvia de Ideas. Exposición oral	15 minutos
PROCESO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO: Los estudiantes se organizan en equipos de cuatro, después de una información proporcionada, responden las interrogantes formuladas por el docente. Construyen su aprendizaje significativo, desarrollando siguientes preguntas:	copias	65 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la República Aristocrática? • ¿Quiénes gobernaron en esta época? Y • ¿Cuáles fueron las obras que realizaron? <p>Los estudiantes en equipos de cuatro integrantes y con el acompañamiento de la profesora; preparan una secuencia temporal en una línea de tiempo sobre la republica aristocrática.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes socializan sus trabajos por medio de la técnica de exposición oral. El docente permanentemente realiza la mediación y acompañamiento de la enseñanza; se formulan preguntas y respuestas. Al final el docente realiza aclaraciones y conclusiones acerca del tema desarrollado. 		
CIERRE	<p>METACOGNICIÓN: Se les pedirá a los estudiantes, mencionar que aspectos del tema son importantes de resaltar. Responden: ¿Qué aprendieron? Y ¿Cómo aprendieron?</p>		10 minutos

V. RECURSOS Y MATERIALES

Materiales educativos	Recursos educativos	Espacio de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Texto de Historia del Perú: una mirada actual del pasado de Lumbreras. • Compendio de historia del Perú. Editorial San Marcos. • Historia del Perú y del Mundo. Juan Castillo Morales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas y/o fuentes. • Papelotes, copias 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula pedagógica

REFLEXIÓN CRÍTICA: ¿Qué decisiones tomaré sobre la sesión de hoy?

¿Cumplí con el propósito?	SI	NO	¿Se aclararon las dudas?	SI	NO
¿Los estudiantes mostraron interés?	SI	NO	¿Participó la mayoría?	SI	NO
¿Es necesario reajustar la sesión próxima?	SI	NO			



Dina Muñoz Gutiérrez

Tesista



Lic. Flora Godoy Ochoa

Sexto grado de primaria

VI Unidad
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10
I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Área	: Personal Social
1.2. Grado y secciones	: 6to grado “B”
1.3. Fecha	: 11/11 /2024
1.4. Tiempo	: 2 horas
1.5. Docente	: Flora Godoy Ochoa
1.6. Tesista	: Dina Muñoz Gutiérrez


II. TEMA: Los gobiernos de Leguía y el tercer militarismo.

III. PROPÓSITOS Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN	
Competencia/ Capacidad	Desempeño precisado	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Construye interpretaciones históricas. Comprende el tiempo histórico.	- Distingue los objetivos de los gobiernos del Oncenio de Leguía y el tercer militarismo.	Elaboran un cuadro comparativo de los gobiernos de Leguía y el Tercer Militarismo.	Registro auxiliar Lista de cotejo
Competencia transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.		
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.		
Enfoque transversal	Actitudes observables		
Enfoque Intercultural.	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes		

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

M	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Previo saludo a los estudiantes y de las actividades iniciales: <ul style="list-style-type: none"> El docente presenta la unidad explicando qué se espera de los estudiantes. Recalca los acuerdos de convivencia. MOTIVACIÓN: Exploradores de tesoros escondidos.	-Diálogo. -Lluvia de Ideas. Exposición oral	15 minutos
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS: A los alumnos se le formula preguntas a fin de rescatar sus saberes y experiencias previos a través de lluvia de ideas ¿Existe un país sin un gobierno? ¿Por qué necesitamos ser gobernados? ¿Cuál es la solución para que un país sea un lugar seguro para las personas que habitan en ella?		
PROCESO	PROBLEMATIZACIÓN: Se genera el conflicto cognitivo mediante preguntas retadoras: ¿De qué manera el gobierno de Leguía contribuyó a nuestro país? ¿Cuánto tiempo gobernó Leguía nuestro país? ¿Qué sucedió en nuestro país, para que los militares vuelvan a gobernar? ¿Crees que hubo diferencias en los objetivos de ambos gobiernos?		
	ORGANIZACIÓN Y PROPÓSITO: Se escribe la fecha, Título de la sesión y propósito: <ul style="list-style-type: none"> Que los estudiantes elaboren un cuadro comparativo de los objetivos de los gobiernos de Leguía y el tercer militarismo. 		
	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO: Los estudiantes se organizan en equipos de cuatro, después de contar con la información, responden las interrogantes formuladas por el docente.	copias	65

	<p>Construyen su aprendizaje significativo, desarrollando siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el objetivo del Oncenio de Leguía? • ¿Cuál es el planteamiento de gobierno del tercer militarismo? <p>Los estudiantes en equipos de cuatro integrantes y con el acompañamiento de la profesora; preparan un cuadro comparativo sobre los objetivos de los gobiernos de Leguía y el tercer militarismo.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes socializan sus trabajos por medio de la técnica de exposición oral. El docente permanentemente realiza la mediación y acompañamiento de la enseñanza; se formulan preguntas y respuestas. Al final el docente realiza aclaraciones y conclusiones acerca del tema desarrollado. 	Ficha de evaluación.	minutos
CIERRE	<p>METACOGNICIÓN: Se les pedirá a los estudiantes, mencionar que aspectos del tema son importantes de resaltar. Responden: ¿Qué aprendieron? Y ¿Cómo aprendieron?</p>		10 minutos

V. RECURSOS Y MATERIALES

Materiales educativos	Recursos educativos	Espacio de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Texto de Historia del Perú: una mirada actual del pasado de Lumbreras. • Compendio de historia del Perú. Editorial San Marcos. • Historia del Perú y del Mundo. Juan Castillo Morales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas y/o fuentes. • Papelotes, copias 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula pedagógica

REFLEXIÓN CRÍTICA: ¿Qué decisiones tomaré sobre la sesión de hoy?

¿Cumplí con el propósito?	SI	NO	¿Se aclararon las dudas?	SI	NO
¿Los estudiantes mostraron interés?	SI	NO	¿Participó la mayoría?	SI	NO
¿Es necesario reajustar la sesión próxima?	SI	NO			



Dina Muñoz Gutiérrez

Tesista



Lic. Flora Godoy Ochoa

Sexto grado de primaria

Anexo 9

Validación de juicio de expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
 ESCUELA DE POSGRADO
 UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Apellidos y nombres del experto: PÉREZ SÁEZ, Guido Alfonso
 Grado académico: De Educación Título profesional: Lic. Educ. Secundaria: Historia-Geografía
 Institución en el que labora: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga
 Fecha: 27-09-2024 Instrumento de evaluación: Ficha de evaluación

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

II. LOGRO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.

2.1. Interpreta críticamente fuentes diversas.	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1 Identifica la era del guano a partir de fuentes primarias y secundarias.	✓		✓		✓		
2 Reconoce el problema del guano en el Perú, a partir de fuentes diversas.	✓		✓		✓		
3 Emplea diversas fuentes para conocer sobre el estado guanero (Gov. de Castilla y Echenique).	✓		✓		✓		
4 Señala a través de las diversas fuentes sobre los aspectos económicos, sociales y políticos de la crisis del estado guanero.	✓		✓		✓		
5 Clasifica diversas fuentes sobre la guerra con Chile.	✓		✓		✓		
2.2. Comprende el tiempo histórico.	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6 Sitúa los periodos de desarrollo de la guerra con Chile.	✓		✓		✓		

7	Ubica cronológicamente en la línea de tiempo a los gobiernos de la Reconstrucción Nacional.	✓		✓		✓		
8	Establece distancia temporal entre los gobiernos de la República aristocrática.	✓		✓		✓		
9	Distingue los objetivos de los gobiernos del Oncenio de Leguía y el tercer militarismo.	✓		✓		✓		
10	Clasifica cronológicamente las obras de la república aristocrática.	✓		✓		✓		
2.3. Elabora explicaciones sobre los procesos históricos.		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	Explica los factores que permitieron el desarrollo de la era del Boom guanero.	✓		✓		✓		
12	Describe las causas del surgimiento de la República aristocrática.	✓		✓		✓		
13	Explica sobre las principales batallas que se desarrolló en la Guerra con Chile.	✓		✓		✓		
14	Explica sobre los tratados importantes que se firmó durante la Guerra con Chile.	✓		✓		✓		
15	Explica sobre la participación de hombres y mujeres en la guerra con Chile.	✓		✓		✓		

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()



 Ministerio de Educación
 Facultad de Ciencias de la Educación

 Dr. Guido A. Pérez Sáez
 DNI: 29203501

Lugar y Fecha: *La Cruz 27 de Septiembre 2024*


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 Oficina de Gestión de la Educación



 Firma: *[Handwritten Signature]*

Dr. Guido *[Handwritten Name]* 3501
 Celular: 939 727 277



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
 ESCUELA DE POSGRADO
 UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ
 DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

Apellidos y nombres del experto: PÉREZ SÁEZ, Guido Alfonso
 Grado académico: Dr. en Educación
 Institución en el que labora: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

Fecha: Instrumento de evaluación: Lista de cotejo.

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SI o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

Variable independiente		Aprendizaje cooperativo				
Nº	Dimensiones	Interdependencia positiva.	Responsabilidad individual y grupal.	Interacción estimuladora cara a cara.	Prácticas interpersonales y de grupos pequeños.	Evaluación grupal.
	Indicadores	Interacción de grupos cooperativos. Coordinación de esfuerzos entre compañeros para alcanzar un objetivo en común.	Contribución individual en tareas grupales. Participación activa del grupo para alcanzar un objetivo.	Explicación entre miembros del grupo para fortalecer su aprendizaje. Participación en actividades que promueven el aprendizaje de los demás.	Resolución de conflictos entre los miembros del grupo. Comunicación efectiva y trabajo en equipo.	Revisión de metas y logros del grupo. Evaluación de relaciones de trabajo y conductas grupales.
Criterios de evaluación						

1. Interdependencia positiva		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Se fomentó el apoyo mutuo entre todos los miembros.	✓		✓		✓		
2	Las tareas se distribuyeron equitativamente entre cada uno de los miembros.	✓		✓		✓		
2. Responsabilidad individual y grupal.		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Se completó las tareas que le fueron asignadas a cada uno de los miembros.	✓		✓		✓		
2	Todos los miembros demostraron responsabilidad y puntualidad con la tarea asignada y luego socializaron sus trabajos.	✓		✓		✓		
3. Interacción estimuladora cara a cara.		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Hubo preguntas y respuestas entre los miembros durante sus explicaciones.	✓		✓		✓		
2	Realizaron repaso para fortalecer las ideas de los demás.	✓		✓		✓		
4. Prácticas interpersonales y de grupos pequeños.		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Se mantuvo el respeto mutuo a pesar de las diferencias entre los miembros.	✓		✓		✓		
2	Se practicó la escucha activa y se mostraron interesados en las opiniones de los demás miembros.	✓		✓		✓		
5. Evaluación grupal.		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Se evaluaron y celebraron los logros alcanzados durante el proceso entre los miembros.	✓		✓		✓		
2	Se realizó una evaluación conjunta del desempeño de cada grupo y sus integrantes.	✓		✓		✓		

Opinión del experto: **Aplicable (X)** Aplicable después de corregir () No aplicable ()


 INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTO DOMINGO DE LOS BARRIOS"
 Facultad de Ciencias de la Educación
Guillermo
 Dr. Guido Apilánez Sáez
 DNI: 28203501

Lugar y Fecha: *Asunción 27 de Noviembre 2024*


 Facultad de Educación
 Universidad Nacional de Asunción



 Firma
 Dr. Guido *Alvarez* 2501

Celular: 939 727 277



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
 ESCUELA DE POSGRADO
 UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Apellidos y nombres del experto: LOAYZA GÓMEZ Urcina

Grado académico: DOCTOR Título profesional:

Institución en el que labora: Plantel de Aplicación "Guamán Poma de Ayala" Ayac.

Fecha: 23-09-24 Instrumento de evaluación: Ficha de evaluación

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

II. LOGRO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.

2.1. Interpreta críticamente fuentes diversas.		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Identifica la era del guano a partir de fuentes primarias y secundarias.	X		X		X		
2	Reconoce el problema del guano en el Perú, a partir de fuentes diversas.	X		X		X		
3	Emplea diversas fuentes para conocer sobre el estado guanero (Gov. de Castilla y Echenique).	X		X		X		
4	Señala a través de las diversas fuentes sobre los aspectos económicos, sociales y políticos de la crisis del estado guanero.	X		X		X		
5	Clasifica diversas fuentes sobre la guerra con Chile.	X		X		X		
2.2. Comprende el tiempo histórico.		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6	Sitúa los periodos de desarrollo de la guerra con Chile.	X		X		X		

7	Ubica cronológicamente en la línea de tiempo a los gobiernos de la Reconstrucción Nacional.	X		X		X		
8	Establece distancia temporal entre los gobiernos de la República aristocrática.	X		X		X		
9	Distingue los objetivos de los gobiernos del Oncenio de Leguía y el tercer militarismo.	X		X		X		
10	Clasifica cronológicamente las obras de la república aristocrática.	X		X		X		
2.3. Elabora explicaciones sobre los procesos históricos.		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	Explica los factores que permitieron el desarrollo de la era del Boom guanero.	X		X		X		
12	Describe las causas del surgimiento de la República aristocrática.	X		X		X		
13	Explica sobre las principales batallas que se desarrolló en la Guerra con Chile.	X		X		X		
14	Explica sobre los tratados importantes que se firmó durante la Guerra con Chile.	X		X		X		
15	Explica sobre la participación de hombres y mujeres en la guerra con Chile.	X		X		X		

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Sebastián Peña

Firma

DNI: 28308679

Lugar y Fecha: *Ayacucho, P. U. 23 de Setiembre 2024*

[Handwritten Signature]
.....
Firma

DNI: 28308679

Celular: 966905546



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
 ESCUELA DE POSGRADO
 UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

CERTIFICADO DE VALIDEZ
 DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Apellidos y nombres del experto: LOAYZA GÓMEZ Urcina
 Grado académico: DOCTOR
 Institución en el que labora: Planteles de Aplicación "García Riera de Ayala" - Ayacucho
 Título profesional: Licenciado en Educación
 Fecha: 23-09-24 Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

Variable independiente		Aprendizaje cooperativo				
Nº	Dimensiones	Interdependencia positiva	Responsabilidad individual y grupal	Interacción estimuladora cara a cara	Prácticas interpersonales y de grupos pequeños	Evaluación grupal
	Indicadores	Interacción de grupos cooperativos. Coordinación de esfuerzos entre compañeros para alcanzar un objetivo en común.	Contribución individual en tareas grupales. Participación activa del grupo para alcanzar un objetivo.	Explicación entre miembros del grupo para fortalecer su aprendizaje. Participación en actividades que promueven el aprendizaje de los demás.	Resolución de conflictos entre los miembros del grupo. Comunicación efectiva y trabajo en equipo.	Revisión de metas y logros del grupo. Evaluación de relaciones de trabajo y conductas grupales.

Criterios de evaluación

Lugar y Fecha: Ayacucho, P. U. 23 de setiembre 2024
.....
Fernando Jentur
.....
Firma
DNI: 28308679
Celular: 966905546



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
 ESCUELA DE POSGRADO
 UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Apellidos y nombres del experto: HUARCAYA BARBARÁN ANATOLIO
 Grado académico: DOCTOR Título profesional: Lic. EDUC. filosofía, psicología y ciencias sociales
 Institución en el que labora: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
 Fecha: 27/09/2024 Instrumento de evaluación: Ficha de evaluación

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

II. LOGRO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.

2.1. Interpreta críticamente fuentes diversas.	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1 Identifica la era del guano a partir de fuentes primarias y secundarias.	X		X		X		
2 Reconoce el problema del guano en el Perú, a partir de fuentes diversas.	X		X		X		
3 Emplea diversas fuentes para conocer sobre el estado guanero (Gov. de Castilla y Echenique).	X		X		X		
4 Señala a través de las diversas fuentes sobre los aspectos económicos, sociales y políticos de la crisis del estado guanero.	X		X		X		
5 Clasifica diversas fuentes sobre la guerra con Chile.	X		X		X		
2.2. Comprende el tiempo histórico.	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6 Sitúa los periodos de desarrollo de la guerra con Chile.	X		X		X		

7	Ubica cronológicamente en la línea de tiempo a los gobiernos de la Reconstrucción Nacional.	X		X		X		
8	Establece distancia temporal entre los gobiernos de la República aristocrática.	X		X		X		
9	Distingue los objetivos de los gobiernos del Oncenio de Leguía y el tercer militarismo.	X		X		X		
10	Clasifica cronológicamente las obras de la república aristocrática.	X		X		X		
2.3. Elabora explicaciones sobre los procesos históricos.		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	Explica los factores que permitieron el desarrollo de la era del Boom guanero.	X		X		X		
12	Describe las causas del surgimiento de la República aristocrática.	X		X		X		
13	Explica sobre las principales batallas que se desarrolló en la Guerra con Chile.	X		X		X		
14	Explica sobre los tratados importantes que se firmó durante la Guerra con Chile.	X		X		X		
15	Explica sobre la participación de hombres y mujeres en la guerra con Chile.	X		X		X		

Opinión del experto: Aplicable Aplicable después de corregir () No aplicable ()

.....

 Firma
 DNI: 28217927



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
 ESCUELA DE POSGRADO
 UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN
 INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de la Investigación: La estrategia de aprendizaje cooperativo para la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de sexto grado de primaria, 2024.

Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Ficha de evaluación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Bueno															
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																					
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					

PROMEDIO DE VALORACIÓN: **Regul.**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja Regular d) Buena e) Muy buena

Nombre y Apellidos	ANATOLIO HUACAYAN BARRAN		DNI	28217927
Título Profesional	Lic. Educación			
Especialidad	Filosofía, Psicología y Ciencia			
Grado Académico	Dr. Educación			
Mención	Educación			

Lugar y Fecha: *Ayacucho, P.R.A., Setiembre 2024*

[Handwritten Signature]

.....
Firma

DNI: *28217927*

Celular: *9990236*



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
 ESCUELA DE POSGRADO
 UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ
 DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

Apellidos y nombres del experto: HUACAYA BARBARA AWATOLO
 Grado académico: DOCTOR Título profesional: Lic. Educ. Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales
 Institución en el que labora: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
 Fecha: 27/09/2024 Instrumento de evaluación: Lista de cotejo.

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SI o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

Variable independiente		Aprendizaje cooperativo				
Nº	Dimensiones	Interdependencia positiva	Responsabilidad individual y grupal	Interacción estimuladora cara a cara.	Prácticas interpersonales y de grupos pequeños.	Evaluación grupal.
	Indicadores	Interacción de grupos cooperativos.	Contribución individual en tareas grupales.	Explicación entre miembros del grupo para fortalecer su aprendizaje.	Resolución de conflictos entre los miembros del grupo. Comunicación efectiva y trabajo en equipo.	Revisión de metas y logros del grupo. Evaluación de relaciones de trabajo y conductas grupales.
Criterios de evaluación						

1. Interdependencia positiva		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Se fomentó el apoyo mutuo entre todos los miembros.	X		X		X		
2	Las tareas se distribuyeron equitativamente entre cada uno de los miembros.	X		X		X		
2. Responsabilidad individual y grupal.		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Se completó las tareas que le fueron asignadas a cada uno de los miembros.	X		X		X		
2	Todos los miembros demostraron responsabilidad y puntualidad con la tarea asignada y luego socializaron sus trabajos.	X		X		X		
3. Interacción estimuladora cara a cara.		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Hubo preguntas y respuestas entre los miembros durante sus explicaciones.	X		X		X		
2	Realizaron repasos para fortalecer las ideas de los demás.	X		X		X		
4. Prácticas interpersonales y de grupos pequeños.		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Se mantuvo el respeto mutuo a pesar de las diferencias entre los miembros.	X		X		X		
2	Se practicó la escucha activa y se mostraron interesados en las opiniones de los demás miembros.	X		X		X		
5. Evaluación grupal.		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Se evaluaron y celebraron los logros alcanzados durante el proceso entre los miembros.	X		X		X		
2	Se realizó una evaluación conjunta del desempeño de cada grupo y sus integrantes.	X		X		X		

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Firma
DM: 28217927

Lugar y Fecha: 27-9-24
.....
Firma: 
.....
DNI: 28217427
Celular: 999023624

Anexo 10

Evidencias fotográficas











CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N°090-2025-UNSCH-EPG/OGH

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado – UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución De Consejo Directivo N°109-2024-UNSCH-EPG/CD, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR	Bach. Dina MUÑOZ GUTIERREZ
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	MAESTRO
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN
TÍTULO DE TESIS	La estrategia de aprendizaje cooperativo para la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de sexto grado de primaria 2024
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD	19% de similitud
N° DE TRABAJO	2746026498
FECHA	09 de setiembre de 2025

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

09 de setiembre de 2025.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Escuela de Posgrado

.....
Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní

CC.
Archivo
OGH

La estrategia de aprendizaje cooperativo para la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de sexto grado de primaria 2024

por Dina MUÑOZ GUTIERREZ

Fecha de entrega: 09-sept-2025 06:11 a. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2746026498

Nombre del archivo: TESIS_-_MU_OZ_GUTIERREZ.docx (37.35M)

Total de palabras: 38308

Total de caracteres: 229735

La estrategia de aprendizaje cooperativo para la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de sexto grado de primaria 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

13%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	4%
	Trabajo del estudiante	
2	hdl.handle.net	3%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.uct.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
4	Submitted to unsaac	2%
	Trabajo del estudiante	
5	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.unsch.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.unheval.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	

9

www.dspace.unitru.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

10

repositorio.uncp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

11

Lopez Galarza, Sheyla Cristina. "Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del iv ciclo de la facultad de administración en la Universidad Católica los Angeles de Chimbote, provincia de Satipo – 2019", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)

Publicación

<1 %

12

repositorio.usil.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

13

Vasquez Rios, Anita. "Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo, para mejorar el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en el 1° grado de primaria en la institución educativa n°64040 "José Abelardo Quiñones Gonzales" Manantay, Ucayali-2018", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)

Publicación

<1 %

14 Flores Choque, Gladys Martha. "Incorporación de las TIC en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de Educación Primaria", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) $<1\%$
Publicación

15 repositorio.upeu.edu.pe $<1\%$
Fuente de Internet

16 Bautista Dueñas, Gina Paola | Bernal Bernal, Carlos René. "Fortalecimiento de la Competencia Científica de Indagación Mediado Por un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) Desde La Metodología de Aprendizaje Cooperativo Para Estudiantes de Quinto de Primaria de la I.E. El Bosque de Soacha, Cundinamarca", Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Colombia) $<1\%$
Publicación

17 repositorio.iesppmgrp.edu.pe $<1\%$
Fuente de Internet

18 Apaza Guevara, Josmery. "Eficacia de los saberes locales en comprensión lectora en quechua de los estudiantes del tercer grado de primaria de Paucarccoto Chinchaypujio Anta Cusco 2020", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) $<1\%$
Publicación

19

Torres Huacchillo, Isaac. "El aprendizaje cooperativo y su relación con el nivel de juicio crítico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora Del Rosario - Distrito 26 de Octubre - Piura, 2017", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)

Publicación

<1 %

20

Submitted to Universidad Nacional de Trujillo

Trabajo del estudiante

<1 %

21

Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

22

Reyes Sandoval, Lidia. "La estrategia de hipótesis de contenido para mejorar la comprensión de textos escritos narrativos de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa "Túpac Amaru" del distrito de Florencia de Mora-Trujillo-2015", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)

Publicación

<1 %

23

Ruíz Acuña, Hugo Martín. "Logros de aprendizaje en ciencias sociales e identidad cultural en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa San Carlos de

<1 %

Bambamarca - Cajamarca.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

24

Flores Quispe, Lina Angelica. "Uso de las tic y el logro de competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Pucallpa – 2020", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)

Publicación

<1 %

25

Ninanya Tantavilca, Katerín Flor. "Percepciones Docentes Sobre la Concreción del Enfoque por Competencias en las Experiencias de Aprendizaje de la Competencia "Construye Interpretaciones Históricas" en el Nivel Secundario de una Institución Pública", Pontificia Universidad Católica del Peru (Peru), 2024

Publicación

<1 %

26

González Zúñiga, Sandra Patricia | González Zúñiga, Diana Fernanda | Martínez López, John Henry. "Estrategias de enseñanza para el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes del curso 6-4", Universidad El Bosque (Colombia)

Publicación

<1 %

27

Fuente de Internet

<1 %

28

Nayra Llonch-Molina, Jesús Sauret-Vidal, Clara López-Basanta. "Una momia en el aula de secundaria. aprender prehistoria y el método hipotético-deductivo a través del caso de ötzi y sus objetos", Cabás. Revista Internacional sobre Patrimonio Histórico-Educativo, 2024
Publicación

<1 %

29

Rodriguez Gutierrez, Ivana Marilu. "Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo, mejora el desarrollo del aprendizaje en el área de historia en los estudiantes del cuarto grado "D" del Colegio de Alto Rendimiento – Ucayali, 2018", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)
Publicación

<1 %

30

(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.
Publicación

<1 %

31

repositorio.uladech.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

32

Hilario Ninaquispe, Luz Marina. "Canciones como estrategia en el aprendizaje del inglés

<1 %

en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria "Coronel Ladislao Espinar" Cusco 2019.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA -
APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°00672-2025-UNSCH-EPG/D.

Siendo las 08:00 a.m. del 22 de agosto de 2025 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis, presidido por el **Mg. ROALDO PINO ANAYA** Director (e) de la Escuela de Posgrado, el **Dr. LUIS LUCIO ROJAS TELLO** Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, e integrado por los siguientes miembros: **Dr. VICTOR GEDEON PALOMINO ROJAS** y el **Dr. MARCELINO POMASONCCO ILLANES**; para la sustentación oral y pública de la tesis titulada: **LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA 2024**, presentado por la **Bach. DINA MUÑOZ GUTIERREZ**. Teniendo como asesor al **Dr. OSCAR GUTIERREZ HUAMANI**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar el Grado Académico de **MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**. Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por la graduanda.

A continuación, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: Diecisiete (17).

CALIFICACION (x)

Aprobado(a) por Unanimidad.	<input checked="" type="checkbox"/>
Aprobado(a) por Mayoría.	<input type="checkbox"/>
Desaprobado(a) por Unanimidad.	<input type="checkbox"/>
Desaprobado(a) por Mayoría.	<input type="checkbox"/>

(x) Marcar con aspa.

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Escuela de Posgrado proponga que se le otorgue a la **Bach. DINA MUÑOZ GUTIERREZ**, el Grado Académico de **MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**. Siendo las.....09.30.....hrs. se levanta la sesión.

Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las.....09.45.....hrs. del 22 de agosto de 2025.

.....
Mg. ROALDO PINO ANAYA
Director(e) de la Escuela de Posgrado.

.....
Dr. LUIS LUCIO ROJAS TELLO
Director (e) de la UPG-FCE

.....
Dr. VICTOR GEDEON PALOMINO ROJAS
Miembro.

.....
Dr. MARCELINO POMASONCCO ILLANES
Miembro.

.....
Dr. JOSE ALARCON GUERRERO
Secretario Docente.

Observaciones:

.....
.....