

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS:

**Uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de 5to. grado
de Educación Secundaria en la Institución Educativa “Mariscal
Cáceres” - Ayacucho, 2025**

Para optar el Título Profesional de:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD: LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA
CON MENCIÓN EN COMUNICACIÓN**

PRESENTADO POR:

**Bach. Massiel Melizza PAREJA VELARDE
Bach. Nelva SANTA CRUZ CCANCCO**

ASESOR:

Mtro. Úver Ladislao VALENZUELA BENDEZÚ

AYACUCHO - PERÚ

2026

A Dios, por guiarme en este proyecto de la vida, por darme sabiduría y fortaleza para no rendirme y superar los desafíos.

A mi madre Luzmila, mi gran apoyo y soporte, por su amor incondicional, por siempre confiar en mí aun en las dificultades.

A mis hermanas Luz, Leydi, Sandy y Dorcas, a mis hermanos Anthony y Jesús, por su respaldo incondicional, por creer en mí, aun cuando la duda me invadía.

A mi ángel, mi abuela Rafaela, por guiarme desde el cielo, y permanecer en mi corazón y en cada paso que doy.

Massiel

A Dios, por ser guía y fortaleza en cada etapa de mi vida, por la sabiduría que me brinda en los momentos de incertidumbre.

A mi madre, por su amor incondicional, esfuerzo y sacrificio constantes. Ha sido pilar fundamental para alcanzar esta meta.

Gracias por creer en mí incluso cuando yo dudaba.

A mi familia, por su apoyo moral y confianza permanente en mis capacidades.

Nelva

Agradecimientos

A Dios, por darnos vida, fortaleza y sabiduría para llegar hasta este momento importante, por guiarnos en cada etapa de este proceso y permitirnos culminar con éxito nuestra investigación.

A nuestra familia, por todo el amor, los consejos, la comprensión en momentos complicados y su apoyo incondicional durante este camino académico. Cada palabra de aliento y cada gesto de cariño nos impulsó a continuar, cuando el esfuerzo parecía mayor.

A nuestra *alma mater*, la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por ser pilar de nuestra formación académica, por acogernos desde el inicio de nuestra carrera; asimismo, a nuestra Escuela de Educación Secundaria, por ser el lugar donde cultivamos nuestras aptitudes educativas.

A nuestro asesor, Mtro. Úver L. Valenzuela Bendejú, por su paciencia, orientación y valiosos aportes que fortalecieron el desarrollo de este trabajo. Le expresamos nuestro sincero reconocimiento por acompañarnos con profesionalismo y compromiso durante todo el proceso de investigación.

A los docentes que formaron parte de nuestra formación académica, por brindarnos conocimientos, herramientas y motivación para alcanzar esta meta.

Al director de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, donde se realizó la investigación, al maestro Javier M. Gutiérrez Ramos y estudiantes, por su colaboración y disposición para participar y tener apertura en todo el proceso.

Finalmente, a todas las personas que, de manera directa e indirecta, contribuyeron a que esta investigación se haga realidad. Este logro no es solo nuestro, sino también de quienes creyeron en nosotros.

Índice

Dedicatoria	II
Agradecimientos	III
Índice	IV
Índice de tablas.....	VII
Resumen	VIII
Abstract	IX
Introducción	X
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la situación problemática	1
1.2 Formulación del problema.....	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos.....	4
1.3 Formulación de objetivos	4
1.3.1 Objetivo general.....	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación	4
1.4.1 Teórica	5
1.4.2 Práctica.....	5
1.4.3 Metodológica	5
II. MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes de la investigación.....	7
2.1.1 A nivel internacional.....	7
2.1.2 A nivel nacional.....	9
2.1.3 A nivel regional	11
2.2 Bases teóricas	12
2.2.1 Las tecnologías de la información y comunicación (TIC)	12

2.2.2 La comprensión lectora.....	24
2.3 Bases conceptuales.....	31
III. METODOLOGÍA.....	34
3.1 Formulación de hipótesis.....	34
3.1.1 Hipótesis general.....	34
3.1.2 Hipótesis específicas.....	34
3.2 Variables.....	34
3.3 Operacionalización de variables.....	36
3.4 Tipo y nivel de investigación.....	37
3.5 Método.....	37
3.6 Diseño metodológico.....	38
3.7 Población y muestra.....	38
3.7.1 Población.....	38
3.7.2 Muestra.....	39
3.8 Técnicas e instrumentos.....	39
3.8.1 Técnicas.....	40
3.8.2 Instrumentos.....	40
3.9 Validez y confiabilidad de instrumentos.....	42
3.9.1 Validez de contenido.....	42
3.9.2 Confiabilidad.....	43
3.10 Técnicas de procesamiento de datos.....	44
3.10.1 Procesamiento descriptivo de datos.....	44
3.10.2 Procesamiento inferencial de datos.....	44
3.11 Aspectos éticos.....	47
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	48
4.1 Análisis e interpretación de datos descriptivos.....	48
4.2 Prueba de hipótesis.....	52
4.3 Discusión de resultados.....	57

Conclusiones	61
Recomendaciones	62
Referencias	63
ANEXO	74
Anexo A. Matriz de consistencia	75
Anexo B. Matriz instrumental	76
Anexo C. Instrumentos	84
Anexo D. Ficha técnica	90
Anexo E. Fichas de validación de juicio de expertos.....	91
Anexo F. Solicitud de autorización	121
Anexo G. Base de datos	122
Anexo H. Resultados estadísticos en SPSS	127
Anexo I: Evidencias fotográficas	133

Índice de tablas

Tabla 1. Validez de forma y contenido del instrumento.....	41
Tabla 2. Confiabilidad del instrumento.....	42
Tabla 3. Prueba de normalidad a través de Kolmogorov-Smirnov	44
Tabla 4. Dimensión 1: Uso pedagógico de las TIC en los estudiantes.....	48
Tabla 5. Dimensión 2: Uso tecnológico de las TIC en los estudiantes	48
Tabla 6. Dimensión 3: Uso comunicativo de las TIC.....	49
Tabla 7. Variable de interés 1: Uso de las TIC en los estudiantes	50
Tabla 8. Dimensión 4: Comprensión lectora literal en los estudiantes	50
Tabla 9. Dimensión 5: Comprensión lectora inferencial en los estudiantes.....	51
Tabla 10. Dimensión 6: Comprensión lectora crítico de los estudiantes	51
Tabla 11. Variable de interés 2: Comprensión lectora de los estudiantes	52
Tabla 12. Tabla de contingencia entre uso de las TIC y comprensión lectora de los estudiantes	52
Tabla 13. Prueba de la hipótesis general entre usos de las TIC y la comprensión lectora	53
Tabla 14. Tabla de contingencia entre uso de las TIC y la comprensión lectora literal de los estudiantes.....	54
Tabla 15. Prueba de la hipótesis específica 1 entre uso de las TIC y comprensión lectora literal de los estudiantes	54
Tabla 16. Tabla de contingencia entre usos de las TIC y la comprensión lectora inferencia de los estudiantes.....	55
Tabla 17. Prueba de la hipótesis específica 2 entre usos de las TIC y la comprensión lectora inferencial de los estudiantes	55
Tabla 18. Tabla de contingencia entre usos de las TIC y la comprensión lectora crítica de los estudiantes.....	56
Tabla 19. Prueba de la hipótesis específica 3 entre el uso de las TIC y la comprensión lectora crítica de los estudiantes	57

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de Secundaria de la IE Mariscal Cáceres - Ayacucho. Se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental descriptivo de corte transversal. La población estuvo conformada por 684 y la muestra por 100 estudiantes; se aplicaron dos instrumentos: cuestionario y prueba objetiva escrita. Como resultado, el 54 % de los estudiantes utiliza las TIC y el 58 % alcanza un nivel adecuado de comprensión lectora, lo que evidencia una asociación directa entre ambas variables; así, se identificó una relación positiva, alta y significativa entre uso de las TIC y comprensión lectora ($r = 0,794$; $p = 0,000$), que el 61 % de los estudiantes utiliza siempre las TIC con fines pedagógicos y que el 50 % alcanza un nivel de logro destacado en comprensión lectora literal. Se identificó una relación positiva, alta y significativa entre uso de las TIC y la comprensión lectora literal ($r = 0,665$; $p = 0,000$), el 66 % de estudiantes emplea siempre las TIC con fines tecnológicos y el 52 % alcanza un nivel de logro destacado en comprensión inferencial, con una correlación alta ($r = 0,736$; $p = 0,000$); el 57 % de los estudiantes utiliza siempre las TIC con fines comunicativos y que el 62 % presenta un nivel de logro destacado en comprensión crítica. Además, la correlación encontrada fue alta y significativa ($r = 0,705$; $p = 0,002$).

Palabras claves: Uso de las TIC, comprensión lectora.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between the use of information and communication technologies (ICTs) and reading comprehension among fifth-grade secondary school students at the Mariscal Cáceres - Ayacucho Educational Institution. The study employed a quantitative approach, basic research design, correlational level, and a descriptive, cross-sectional, non-experimental design. The population consisted of 684 students, and the sample comprised 100 students. Two instruments were used: a questionnaire and a written objective test. The results showed that 54% of the students use ICTs, and 58% achieve an adequate level of reading comprehension, demonstrating a direct association between the two variables. A positive, strong, and significant relationship was identified between ICT use and reading comprehension ($r = 0.794$; $p = 0.000$). Furthermore, 61% of the students consistently use ICTs for educational purposes, and 50% achieve a high level of proficiency in literal reading comprehension. A strong and significant positive relationship was identified between ICT use and literal reading comprehension ($r = 0.665$; $p = 0.000$). 66% of students always use ICT for technological purposes, and 52% achieve a high level of proficiency in inferential comprehension, with a strong correlation ($r = 0.736$; $p = 0.000$). 57% of students always use ICT for communicative purposes, and 62% demonstrate a high level of proficiency in critical comprehension. Furthermore, the correlation found was strong and significant ($r = 0.705$; $p = 0.002$).

Keywords: ICT use, reading comprehension.

Introducción

En los últimos años, la educación ha experimentado cambios significativos a raíz del avance constante de las tecnologías de información y comunicación (TIC). Hoy en día, estas tecnologías forman parte de la vida cotidiana de los estudiantes y han transformado la manera en que acceden a la información, se comunican y construyen sus aprendizajes. La incorporación de las TIC en el sistema educativo constituye un factor clave para mejorar la calidad de la enseñanza y promover aprendizajes significativos en los distintos niveles educativos (Unesco, 2019).

En este ámbito, la comprensión lectora se consolida como una competencia fundamental en la Educación Secundaria, pues permite a los estudiantes comprender, interpretar y reflexionar críticamente diversos tipos de textos. La comprensión lectora no se limita a la decodificación de palabras, sino implica un proceso activo en que el lector se relaciona con el texto a partir de sus saberes previos y de los objetivos de lectura (Solé, 1992). No obstante, diversas evaluaciones educativas evidencian que un número considerable de estudiantes presenta dificultades en el nivel literal, inferencial y crítico de comprensión lectora, lo que afecta el rendimiento académico y sus desempeños en las diferentes áreas curriculares (MINEDU, 2022).

Por tanto, el interés por desarrollar la presente investigación se fundamenta en el uso adecuado de las TIC, ya que se presenta como una alternativa relevante para fortalecer la comprensión lectora, pues facilita el acceso a textos multimodales, recursos interactivos y estrategias didácticas innovadoras. La lectura en entornos digitales exige nuevas habilidades, pero también ofrece oportunidades para desarrollar una comprensión más profunda y reflexiva (Cassany, 2006).

Así pues, la Institución Educativa Mariscal Cáceres, ubicada en la región Ayacucho, no es ajena a esta realidad. En este contexto, se identificó la necesidad de analizar la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de

quinto grado de Educación Secundaria, considerando el contexto educativo y sociocultural de la institución.

En este sentido, la presente investigación tiene por propósito determinar la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2025. Los resultados buscan aportar información relevante para la toma de decisiones pedagógicas, promoviendo un uso pertinente de las TIC, que contribuya al desarrollo de la comprensión lectora y a la mejora de la calidad educativa.

El presente informe de investigación se encuentra organizado de la siguiente manera: El capítulo I desarrolla el planteamiento del problema; se describe la situación problemática, se presenta la formulación del problema, los objetivos y la justificación de la investigación. El capítulo II desarrolla el marco teórico, en la cual se presentan los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y las bases conceptuales que orientan el desarrollo de la investigación. En el capítulo III, se describe el enfoque metodológico, considerando las hipótesis planteadas, las variables y su respectiva operacionalización, además del tipo, nivel, método y diseño de la investigación; de igual manera, se detalla la población y la muestra, las técnicas de muestreo, los instrumentos y técnicas de recolección de datos, los procedimientos para asegurar la validez y confiabilidad, el tratamiento de la información y los aspectos éticos. El capítulo IV presenta los resultados obtenidos, tanto en el ámbito descriptivo como inferencial, acompañados del análisis y la discusión académica correspondiente. Como parte final del estudio, se incluyen las conclusiones y recomendaciones, junto con las referencias bibliográficas consultadas y el anexo, que sustentan el desarrollo de la investigación.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la situación problemática

Nos encontramos en el tiempo digital, donde las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se han transformado en instrumentos fundamentales para el aprendizaje de los estudiantes de cualquier nivel educativo. La vinculación con la era digital para los estudiantes no constituye un fenómeno reciente, ya estuvo en uso desde el tiempo de la pandemia por el covid-19, periodo en el cual su implementación en las instituciones educativas se tornó obligatoria. No obstante, se han observado dificultades en la comprensión lectora, teniendo como evidencia el bajo rendimiento en las evaluaciones de comprensión de textos. Lo cual genera una preocupación sobre la efectividad de estas plataformas en el desarrollo de habilidades lectoras. Las TIC son recursos que facilitan la comunicación objetiva e inmediata, y son aplicadas en contextos académicos para mejorar el aprendizaje con herramientas que permiten comunicarse de manera efectiva e inmediata, que pueden ser empleadas en contextos académicos con fines didácticos y para mejorar el aprendizaje (Rivera, 2024).

A nivel mundial, la UNESCO (2023) apoya el uso de las TIC en el ámbito educativo para mejorar la calidad del aprendizaje; no obstante, el impacto del covid-19 trajo una gran preocupación en los resultados del aprendizaje. En el *Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora*, participaron 57 países; de los cuales, 21 de los 32 países obtuvieron peores resultados en 2021 que en 2016, mientras que 8 mantuvieron los mismos niveles y 3 los mejoraron.

A nivel internacional, la mayoría de los jóvenes en los países latinoamericanos atraviesan una crisis de aprendizaje, en el nivel básico de lectura se evidencia que se

encuentran en un 55 %. En América Latina y el Caribe, los adolescentes no logran adquirir competencias necesarias para participar de manera objetiva y productiva en la sociedad para desarrollarse en el futuro. Ante este resultado, el Banco Mundial y el BID buscan profundizar en los resultados de PISA, para entender las diferencias entre los datos de 2022 y los datos obtenidos en la evaluación del 2018, de acuerdo a las características de los estudiantes y las instituciones, incluyendo el acceso tecnológico.

Según los resultados de las evaluaciones de PISA 2022, existe una deficiencia en la lectura en varios países latinoamericanos, Colombia registró un 51 % de estudiantes con bajo rendimiento, República Dominicana un 75 % y Paraguay un 65 %; los datos revelan que 7 de cada 10 estudiantes no logran comprender textos básicos.

Asimismo, el uso de la tecnología en Latinoamérica y el Caribe fue de un 78.78 % en el año 2020, lo que nos demuestra un incremento en el uso y conectividad de los estudiantes. No obstante, existen países con menor conectividad y uso de la tecnología, como es el caso de Honduras (39.33 %), El Salvador (45.02 %) y Bolivia (58.34 %) en comparación con los países que tienen mayor acceso: Venezuela (95.83 %), Trinidad y Tobago (90.79 %) y la República Dominicana (90.54 %).

La atención dividida, la sobrecarga de información y la comparación con la lectura en papel son algunos de los retos importantes a los que se enfrenta la comprensión lectora en ambientes digitales, a pesar de las ventajas que brinda la tecnología. Es necesario prestar atención a la falta de habilidades digitales sólidas y a la necesidad de desarrollar prácticas de lectura más profundas y reflexivas. No obstante, la integración exitosa de tecnologías en el ámbito educativo tiene el potencial de mejorar la comprensión lectora y fomentar un aprendizaje más personalizado y participativo. Las plataformas digitales que ofrecen recomendaciones en tiempo real, las metodologías activas y los entornos virtuales de aprendizaje colaborativo son herramientas claves para afrontar los retos actuales en la educación.

A nivel nacional, las muestras de PISA (2022) han demostrado un resultado mínimo, alcanzando que el 50 % de los estudiantes lleguen al nivel 2 en comprensión lectora,

teniendo la participación de más de 8700 estudiantes de 15 años provenientes de 337 instituciones educativas públicas y privadas de todo el Perú, donde se obtuvo un promedio de 408 puntos en la prueba de comprensión lectora, mejorando siete puntos de los alcanzados en 2018. Los resultados crecen levemente, pero no se llega al nivel satisfactorio, ya que los estudiantes se encuentran en un promedio inferior al resto de los países participantes.

La comprensión lectora es una capacidad clave para el progreso académico de los discentes, ya que esto permite la interpretación, el análisis y reflexionar sobre los textos leídos. En Secundaria, esta capacidad es fundamental para el aprendizaje de todas las áreas. En tiempos de transformación, la tecnología ha tenido una gran repercusión en los seres humanos, dado que están más involucrados con su participación; del mismo modo, vemos que la tecnología está presente en las actividades diarias y que produce cambios.

Aunque la tecnología ofrece múltiples facilidades, la comprensión lectora en escenarios digitales enfrenta retos importantes como la sobrecarga de información, la atención dispersa, el contraste con la lectura en formato impreso, la carencia de capacidades tecnológicas y la demanda de practicar lecturas más reflexivas y profundas.

Según estudios previos, se ha evidenciado que las tecnologías pueden ser un recurso fundamental para mejorar la comprensión lectora, pero su impacto va depender de factores como diseño de la plataforma, tipo de interacción y la capacitación de los docentes. En este contexto, surge la necesidad de investigar la influencia de las TIC en la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de Secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres durante el año 2025.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2025?

1.2.2 Problemas específicos

PE1: ¿Qué relación existe entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión literal en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2025?

PE2: ¿Qué relación existe entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2025?

PE3: ¿Qué relación existe entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión crítica en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2025?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Analizar la relación existente entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

OE1: Analizar la relación existente entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión literal en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2025.

OE1: Analizar la relación existente entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2025.

OE3: Analizar la relación existente entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión crítico en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2025.

1.4 Justificación

La presente investigación brindará aportes desde tres perspectivas:

1.4.1 Teórica

La investigación está fundamentada en diversas teorías sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la comprensión lectora. Esta investigación sirve como base para generar conocimientos que mejoren la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Secundaria, como también ayudará a los profesores a identificar qué herramientas digitales pueden ser efectivas en la enseñanza y aprendizaje sobre la lectura. Así mismo, podrá ser utilizada como referencia para futuras investigaciones en torno al uso de las TIC y su impacto en la comprensión lectora. Esta investigación explica los aportes de Cassany (2012) sobre la lectura en entornos digitales, asimismo se fundamenta en la teoría del aprendizaje significativo (Ausubel, 1963); por otro lado, también se consideró la teoría sociocultural, de (Vygotsky, 1978), la teoría de la comprensión lectora, desarrollada desde la percepción (Solé, 1992).

1.4.2 Práctica

La comprensión lectora, siempre, ha sido considerada como una preocupación en la educación; en esa línea, esta investigación aporta información de cómo las TIC pueden mejorar la comprensión lectora, como también servirá a los profesores y directivos de las instituciones educativas a tomar decisiones sobre la integración de las tecnologías en las aulas, al implementar las TIC para enseñar lectura; de igual forma, promoverá el uso de herramientas digitales que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes; en particular, será útil para aquellas instituciones educativas que perciben un bajo nivel de comprensión de textos, puesto que la tecnología está en constante evolución.

1.4.3 Metodológica

El método está integrado dentro de la perspectiva cuantitativa correlacional, ya que posibilita el análisis objetivo de la relación entre el empleo de las TIC y la comprensión lectora a partir de datos que pueden medirse y compararse. Asimismo, se emplearon técnicas de recolección de datos como encuesta y evaluación, utilizando como instrumentos el cuestionario y la prueba de comprensión lectora; los ítems fueron adecuados y adaptados

por las investigadoras, los cuales fueron diseñados de acuerdo a los objetivos de la investigación y sometidos a los procesos de validación y confiabilidad para garantizar su rigor científico. En este sentido, el principal aporte metodológico radica en la elaboración de dichos instrumentos, que no solo permitirán obtener información válida y confiable; también, podrán servir como referentes para futuras investigaciones en el ámbito educativo.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Para esta investigación, se revisó y compiló información de diferentes universidades; se desarrollaron en el ámbito internacional, nacional y regional, así como revistas científicas. Se presentan los más destacados.

2.1.1 A nivel internacional

León (2021), en su trabajo de grado, presentado en la Universidad de Ecuador, trata sobre el entendimiento lector y las herramientas tecnológicas, utilizando una muestra de 125 alumnos de la U.E. San Francisco de Quito. El propósito principal fue establecer la relación entre las dos variables. Se empleó un enfoque cuantitativo, correlacional y no experimental para la investigación, en el que se usaron dos cuestionarios. Los resultados muestran que el 44 % de los alumnos tuvo un nivel regular en el empleo de herramientas tecnológicas, lo cual coincide con un rendimiento comparable en la comprensión lectora. Según la prueba de correlación de Spearman existe una relación favorable muy alta entre las dos variables ya que resultó con un coeficiente $Rho = 0.966$. Por otro lado, el 32.8 % de los estudiantes mostró un nivel bajo en el manejo de entornos virtuales, el cual se asocia con un bajo nivel de comprensión lectora. En este caso, la correlación de Spearman ($Rho = 0.819$) también evidenció una relación positiva muy alta. Estos resultados demuestran que el uso de herramientas tecnológicas se relaciona significativamente con la comprensión lectora, ya que un mejor dominio tecnológico favorece el desarrollo de esta habilidad,

mientras que las limitaciones en su uso se asocian con niveles más bajos de comprensión en los estudiantes.

Giraldo (2019), en una tesis llevada a cabo en la Universidad Privada Norbert Wiener, aborda la utilización de las herramientas TIC para mejorar la comprensión lectora en una muestra de 20 alumnos del 3ro, 4to y 5to grado de la IE Simón Bolívar, ubicada en Chaparral Tolima - Colombia. El estudio se realizó con un enfoque cuantitativo, aplicado, explicativo y de diseño no experimental transeccional correlacional, en la que utilizó un cuestionario para determinar el acceso a la utilización de las herramientas tecnológicas. Producto de la investigación se conoce que el 55 % de los discentes evidencian un buen nivel literal, el 40 % de los estudiantes presenta un buen nivel inferencial y el 35 % un buen nivel crítico, dando a entender que las TIC mejoran el proceso de comprensión lectora.

Rodríguez (2020), en una tesis de grado desarrollada en Universidad de Panamá, aborda las *TIC como alternativa para potenciar la comprensión lectora*, con un grupo muestral de 30 discentes de 3er grado de la I.E San José. Se trabajó en el enfoque cuantitativo, nivel explicativo, diseño preexperimental, en la que se utilizó el diario de campo y el cuestionario. Producto de la investigación se conoce que el 57 % de los discentes presentan una buena comprensión lectora, logrando un desarrollo cooperativo y motivador con el uso de las TIC.

Muñoz (2015), en una tesis de grado de maestría desarrollada en la Universidad del Tolima, Colombia, aborda la *comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación*, el grupo muestral es de 77 estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Mariano Melendro, de la ciudad de Ibagué. La investigación se trabajó bajo el enfoque es mixto, diseño de investigación cuasi experimental, en la que se utilizó el cuestionario y prueba de comprensión lectora. Los resultados obtenidos por todos los 77 estudiantes, en la prueba diagnóstica de comprensión lectora, muestran que 56 estudiantes, equivalente al 73 %, se encuentran en el nivel bajo; 19 de ellos, equivalente al 25 %, se encuentran en el nivel básico; 2 estudiantes de grado séptimo, equivalente al 2 %, se encuentran en el nivel alto y ninguno de ellos se encuentra

en el nivel superior. Lo que señala que el nivel de comprensión lectora ha mejorado en comparación otros grupos, esto indica que el tic favorece el desarrollo de competencias.

2.1.2 A nivel nacional

Alvarado (2024), en su tesis de grado elaborada en la Universidad La Cantuta, Perú, aborda el uso de las TIC y comprensión de textos en discentes de cuarto grado, nivel secundario, en un grupo muestral conformado por 17 educandos de la IE Aseanor – Rioja. El objetivo estuvo enmarcado en establecer la correlación entre la utilización de las TIC y los grados de comprensión lectora. La investigación se trabajó bajo el enfoque correlacional, diseño no experimental, en el que utilizó un cuestionario. Producto del estudio, se conoce que la correlación entre las TIC y el nivel literal fue positiva alta ($\rho=0,778$), con una probabilidad de 0,000; la correlación entre las TIC y el nivel inferencial fue positiva moderada ($r=0,656$), con una probabilidad de 0,006; mientras que la correlación entre las TIC y el nivel crítico fue positiva moderada ($r=0,586$), con una probabilidad de 0,017. Esto alude que la utilización de las TIC tiene una relación significativa con la comprensión lectora en sus distintos niveles, evidenciando que su adecuada implementación favorece el desarrollo de las capacidades de lectura en los educandos.

Arbieto y Yupan (2024), en su tesis de grado de desarrollado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú, desarrolla la comprensión lectora y su relación con la implementación de las TIC, en la que busca una relación entre la comprensión lectora y la utilización de las TIC en alumnos de secundaria, en un grupo muestral conformado por 114 estudiantes de la I.E. N° 0151, Micaela Bastidas. El objetivo estuvo enmarcado en determinar el vínculo entre el uso de la tecnología y la comprensión lectora. La investigación se trabajó bajo el enfoque correlacional, el diseño de la investigación es no experimental, en el que utilizó el cuestionario. Como resultado, se conoce que el 68.4 % de los discentes alcanzó el logro esperado en la comprensión lectora, el 27.2 % se ubicó en proceso, el 3.5 % en logro destacado y el 0.9 % en inicio; mientras que, en el uso de las TIC, el 71.9 % mostró un nivel medio, el 22.8 % alto y el 5.3 % bajo. Esto demuestra que la mayor parte de

discentes se ubica en niveles intermedios tanto en la comprensión lectora como en el uso de las TIC, mostrando una relación entre ambas variables en el proceso de aprendizaje.

Amaringo (2023), en su trabajo de pregrado en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Perú, describe cómo se vincula el uso de las TIC con la comprensión lectora en alumnos de secundaria, en un grupo muestral conformado por 224 estudiantes de Mariscal Óscar Raymundo Benavides. El objetivo de estudio estuvo enmarcado en evaluar el grado de comprensión lectora en los discentes respecto al empleo de las tecnologías de la información y la comunicación. La investigación se trabajó bajo el enfoque confirmatorio, diseño de investigación no experimental, en el que empleó tanto la prueba de comprensión lectora como el cuestionario. La investigación indica que el 15,2 % de los discentes se encuentra en un inicio en la comprensión lectora, el 66,5 % se ubicó en proceso y el 18,3 % logró lo esperado. Esto demuestra que la mayor parte de los estudiantes se encuentra en niveles intermedios en comprensión lectora, lo que sugiere la necesidad de fortalecer esta competencia mediante el uso adecuado de las TIC en el proceso educativo.

Bazalar y Torres (2021), en su tesis elaborada en la Universidad Nacional de Trujillo, Perú, tratan la utilización de las TIC como táctica pedagógica para aumentar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de secundaria, en un grupo muestral conformado por 32 estudiantes *del cuarto grado I.E. San Nicolás*. El objetivo estuvo enmarcado en evaluar el impacto que tiene el uso de las TIC en la comprensión lectora de textos argumentativos. La investigación se realizó con una metodología de tipo preexperimental bajo el enfoque aplicativo, en el que utilizó el pretest y posttest como instrumentos de evaluación. Como resultado, se conoce que el empleo de las TIC influye significativamente en la comprensión lectora es los discentes del 4to “B” de secundaria, evidenciándose además un valor de significancia de $P < 0,05$. Esto indica que la aplicación de las TIC mejora de manera significativa en la comprensión lectora, ya que favorece el desarrollo de sus diferentes niveles y contribuye al aprendizaje de los estudiantes.

Neira (2024), en su tesis de licenciatura elaborada en la Universidad Católica Los Ángeles, Chimbote, analiza la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora,

utilizando una muestra que consiste en 21 docentes del quinto ciclo de primaria de la escuela "Ricardo Humberto Ramos Plata", situada en Huancabamba, Piura - 2024. El objetivo estuvo enmarcado en determinar la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora de acuerdo a su dimensión pedagógica, tecnológica y comunicativa. Se utilizó un cuestionario y una prueba de comprensión lectora en la investigación, que fue cuantitativa, de nivel correlacional y con un diseño transversal no experimental. Los resultados del estudio muestran que el 57 % de los datos analizados se encuentra en un nivel medio en cuanto a las TIC, mientras que el 38 % se sitúa en un nivel de logro esperado en lo referente a la comprensión lectora. Del mismo modo, el nivel literal mostró un resultado esperado, en comprensión lectora al analizar las dimensiones con un 43 %; en el nivel inferencial, en nivel de inicio en un 38 %; en el nivel crítico, en nivel de inicio más resaltante en un 57 %.

Ordúz (2017), en una tesis de maestría en la Universidad Privada Norbert Wiener - Colombia, analizó el empleo de las TIC y la comprensión lectora con un grupo de 35 estudiantes del tercer curso de primaria de la Institución Educativa Fabio Riveros - 2016. El objetivo fue determinar la vinculación directa entre el entendimiento de lectura y el empleo de las TIC. Este estudio se realizó con un enfoque cuantitativo, básico y no experimental, en la que se utilizó un cuestionario. Se concluye en que el 94,2 % de los estudiantes presenta un nivel bajo en el nivel literal, el 33,0 % presenta un nivel bajo en inferencial, y el 88,3 % en el nivel crítico; siendo el nivel de más baja valoración la "comprensión literal", seguido por la "comprensión crítica" y finalmente por la "comprensión inferencial", lo que indica que su nivel de comprensión lectora es bajo.

2.1.3 A nivel regional

Calle (2024), en su tesis de doctorado desarrollado en la Universidad Nacional San Cristóbal De Huamanga, Perú, aborda los *entornos virtuales como estrategia para la comprensión lectora*, en un grupo muestral conformado por 15 discentes de un grupo control y 15 estudiantes de un grupo experimental del sexto grado de primaria de la

Institución Educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta – 2020. El objetivo estuvo enmarcado en determinar los efectos que producen los entornos virtuales como estrategia en el desarrollo de la comprensión lectora. La investigación se trabajó bajo un enfoque cuantitativo, tipo experimental, diseño cuasiexperimental, en el que se utilizó una prueba objetiva. Se concluye en que el 73,3 % de los alumnos está en el nivel bajo del nivel literal; el 93,3 % se ubica en el nivel bajo del nivel inferencial; y el 86,7 % presenta un nivel bajo en el nivel crítico. Se concluye que los entornos virtuales si producen un efecto significativo en comprensión lectora.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Las tecnologías de la información y comunicación (TIC)

Las TIC son un conjunto de herramientas, que permiten la transmisión, almacenamiento y acceso a la información de manera digital. Estas han transformado diversos ámbitos en la educación; a continuación, citaremos a algunos autores.

Las TIC son herramientas que permiten crear, almacenar y procesar información de diferentes maneras, como textos, imágenes, audios y videos. Su propósito es hacer más fácil y eficiente el manejo y acceso de información, ayudando a las personas como a las organizaciones a incrementar la competitividad y productividad en el mundo cada vez más digital (Ayala, 2015). Cuando estas tecnologías se integran en la educación, no solo modifican la manera en que los docentes y estudiantes se relacionan, sino que también se convierten en un apoyo importante para mejorar los métodos de enseñanza-aprendizaje, ofreciendo más recursos y oportunidades para lograr aprendizajes significativos.

La empleabilidad de las TIC por parte de los estudiantes se refiere a la frecuencia con la que recurren a distintas herramientas tecnológicas para realizar tareas complejas, sea para estudiar o en su vida personal, dentro y fuera del aula (Díaz *et al.*, 2020). En este contexto, las TIC se convierten en aliados que facilitan cumplir con diferentes actividades en lo social, laboral y educativo. Es importante resaltar que, en educación, las TIC han cambiado la forma en que los profesores y estudiantes trabajan, así como los métodos y las

normas de las instituciones. Han creado un entorno más flexible que ofrece gran cantidad de información, supera las barreras de tiempo y espacio, y permite que el aprendizaje y el autoaprendizaje se realicen tanto de manera simultánea como en diferentes momentos (Sánchez et al., 2019).

López (2013) enfoca a las TIC como el conjunto de recursos tecnológicos que facilitan el acceso, procesamiento y almacenamiento de información. Su principal propósito es mejorar la calidad de vida, que permite optimizar la comunicación y gestión de la información y el aprendizaje. Además, se puede manipular, recuperar, almacenar y procesar la información.

En el sector educativo, las TIC están emergiendo de forma continua a través del progreso de los dispositivos electrónicos. Por otra parte, las telecomunicaciones se encuentran superando obstáculos y limitaciones en nuestra capacidad para comunicarnos.

Belloch (2010), señala que las innovaciones tecnológicas han proporcionado posibilidades de transformación en el campo educativo, y fomentan una enseñanza eficiente y constante. Sin embargo, como maestros, es necesario mantenerse actualizado con respecto a lo que ofrece la tecnología.

El uso de las TIC en el ámbito educativo apunta al manejo de internet y herramientas digitales. Al implementar las TIC, se debe enfocar en cómo, cuándo y de qué manera se utiliza para realizar trabajos (Arancibia y Badia, 2015). El manejo es variado y puede ajustarse empleando diferentes dispositivos; tanto el educador como el estudiante deben manejar correctamente los dispositivos; los estudiantes no deben utilizarlos de manera aislada, pues estas tecnologías solo tienen la capacidad de ofrecer un balance apropiado entre lo intangible y lo tangible (Sánchez, 2007).

Por otro lado, Beltrán (2006) plantea que el internet y la amplia gama de usos que ofrece ha hecho que las TIC sean indispensables en nuestra vida diaria, facilitando su integración en todos los ámbitos de la sociedad. Cada una de estas herramientas se ha desarrollado en un área específica, utilizando dispositivos inteligentes que permiten acceder al entretenimiento, la educación e información de manera rápida y sencilla. Por eso, el uso y

beneficios pueden variar según las necesidades de cada persona; así, sin internet y las TIC, la vida cotidiana sería muy diferente, dado que ha acercado a los individuos y ha revelado toda la capacidad comunicativa que previamente estaba oculto.

Con el paso del tiempo, el uso de estas tecnologías ha crecido de manera significativa y notable y hoy en día brindan múltiples servicios útiles.

2.2.2.1 Características de las TIC

Las características que diferentes autores especifican como representativas de las TIC, recogidas por Cabero (1998, como se cita en Belloch, 2012), son:

- a) Inmaterialidad.** Podemos decir que las TIC son materia prima para la creación, el procesamiento y la comunicación de la información; permite el acceso a datos de forma transparente e instantánea, y en lugares lejanos.
- b) Interactividad.** Esta característica permite un intercambio de datos entre el usuario y la computadora, adaptando los recursos a las necesidades del estudiante según su interacción.
- c) Interconexión.** Es la interacción entre dos tecnologías que dan como resultado una nueva posibilidad tecnológica.
- d) Instantaneidad.** Es la unión entre las redes de comunicación e información que facilitan una comunicación e intercambio de información, de manera ágil, entre lugares lejanos.
- e) Elevados parámetros de calidad de imagen y sonido.** Los avances se han encaminado a poder lograr que las transmisiones sean de gran calidad en imagen y sonido, y esto gracias al proceso de digitalización.
- f) Digitalización.** Busca que diversos tipos de información puedan transmitirse por los mismos medios usando un formato digital común. Para lograrlo, algunos datos, como el sonido, deben convertirse de analógico a lo digital mediante dispositivos como módems o programas de digitalización.

- g) **Innovación.** Las TIC generan cambios continuos en la sociedad, pero estos no implican necesariamente el abandono de tecnologías previas; en algunos casos, se integran con medios antiguos. Por ejemplo, aunque el teléfono redujo el uso de la correspondencia personal, el correo electrónico ha impulsado su regreso.
- h) **Tendencia hacia la automatización.** La necesidad de disponer una información estructurada impulsa a la aparición de posibilidades y herramientas que facilitan un manejo automático de la información en diversas actividades personales, profesionales y sociales.
- i) **Diversidad.** La tecnología tiene múltiples usos, que van desde facilitar la comunicación entre personas hasta procesar datos para generar nueva información.

2.2.2.1 Dimensiones de las TIC

Para las dimensiones de la mencionada variable, se han empleado las capacidades establecidas en el *Currículo Nacional de la Educación Básica* (2016), las cuales se encuentran dentro de la siguiente competencia: *Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC*, que comprende:

- **Personaliza entornos virtuales.** Selección, personalización y optimización de diferentes entornos tecnológicos en función a intereses, diligencias, valores y culturas, en los que las personalidades se expresen de forma organizada y coherente.
- **Gestiona información del entorno virtual.** Análisis, organización y estructuración de los diferentes tipos de información en entornos virtuales, considerando los diversos procesos y formatos tecnológicos, y su preeminencia para las diligencias de las personas, y siguiendo los principios de ética y adecuación.
- **Interactúa en entornos virtuales.** Implica interactuar con otras personas en espacios virtuales, crear y mantener conexiones basadas en edad e intereses, respetar sus valores y antecedentes socioculturales, y promover su seguridad y cohesión.

- **Crea objetos virtuales en diversos formatos.** Crear materiales digitales para diferentes finalidades, mejorarlos continuamente y proporcionar retroalimentación basada en su relevancia, contenido y funcionalidad en el ámbito escolar y en la vida cotidiana.

2.2.2.1.1 Dimensión pedagógica

Mediante la dimensión pedagógica, es posible impulsar el aprendizaje en los estudiantes, contribuyendo a comprender la finalidad del aprendizaje, comprender el valor y la manera de mejorar la comprensión lectora. Los alumnos a menudo utilizan herramientas o recurso para aumentar su entendimiento de la lectura. Los alumnos tratan de responder a sus dificultades, su apatía o en algunas situaciones a la escasa motivación para leer. Es aquí donde las TIC son la salida, que permite mejorar la motivación con estrategias que perfeccionen la comprensión lectora.

Es necesario tener un plan para hacer uso adecuado de las TIC y que los estudiantes se capaciten en su uso. Con el uso y la aceptación de la tecnología, el aprendizaje se vuelve más significativo, para fomentar el desarrollo integral de los alumnos con la orientación de los maestros, se llega a generar aprendizajes con las tecnologías, que no pueden producir aprendizaje con la ausencia de los docentes como guía (Quintana, 2003, como se cita en Rosas, 2018).

La idea central destaca lo importante que es atender un aspecto específico de la educación, pues ayuda a que los estudiantes logren un aprendizaje más significativo y útil. No basta con enseñar contenidos; también, es necesario considerar cómo los alumnos entienden el proceso de aprender y reconocen sus propios intereses. Cuando se trabaja desde esta perspectiva, es posible mejorar notablemente la comprensión lectora, ofreciendo una enseñanza más personalizada y adaptada a cada estudiante, lo que favorece un desarrollo académico más completo y eficaz. Para lograrlo, es clave que los estudiantes usen estrategias adecuadas que fortalezcan su capacidad de comprender los textos. Ante la falta de interés o motivación por la lectura, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se convierte en una herramienta muy valiosa. Si se integran

correctamente en las clases y se aplican estrategias pedagógicas bien pensadas, las TIC pueden dinamizar el aprendizaje y optimizar la habilidad de comprensión lectora.

Además, incorporar la tecnología permite aplicar metodologías innovadoras y atractivas que despiertan el interés de los estudiantes, ayudando a combatir el desánimo hacia la lectura. Esto no solo facilita una mejor comprensión de los textos, sino que también hace que el momento de aprender sea más agradable y estimulante. Por eso, es importante planificar cómo usar de manera eficaz las TIC, de modo que los estudiantes desarrollen habilidades digitales y fortalezcan su aprendizaje integral.

La educación sigue evolucionando, y el aprendizaje se vuelve más relevante cuando se incluyen tecnologías que resultan familiares y motivadoras para los estudiantes. Sin embargo, estas herramientas por sí solas no garantizan el aprendizaje; siempre se necesita la guía y el acompañamiento del docente (Quintana, 2003, como se cita en Rosas, 2018).

2.2.2.1.2 Dimensión tecnológica

La tecnología juega un rol esencial en la competencia científico-tecnológica, como sostiene Cullen (1997, p. 98): “contextualizar los saberes que circulan en la escuela en una mirada funcional e instrumental, relacionada con necesidades humanas y demandas sociales”. Estas ideas resaltan lo importante que es usar las TIC de forma intencionada en todos los espacios educativos, con el objetivo de que las instituciones sean capaces de ajustarse a las exigencias del mundo actual. Aunque los estudiantes de hoy viven en una era digital, muchas veces usan la tecnología más para entretenerse o seguir sus propios intereses. Por eso, como menciona Marques (2012), es clave aprovechar el potencial de las TIC para ayudarles a desarrollar habilidades útiles. A medida que la tecnología avanza, la educación también debe cambiar. Las escuelas tienen la responsabilidad de facilitar el acceso a estas herramientas, ayudando a que los estudiantes aprendan mejor y estén preparados para desenvolverse con éxito en el futuro laboral.

El acceso a las tecnologías ha mejorado con el tiempo, pero aún persiste una marcada desigualdad. Existen sectores que no han sido favorecidos en su implementación,

lo que evidencia una falta de equidad. En muchas escuelas, por ejemplo, la dotación tecnológica es insuficiente: algunos equipos están obsoletos, otros son demasiado lentos y, en ciertos lugares, ni siquiera se cuenta con servicio eléctrico, lo que agrava aún más la brecha tecnológica.

Frente a esta realidad, el uso de las TIC en las aulas requiere no solo de infraestructura adecuada, sino también de una práctica constante por parte de los estudiantes, ya que estas herramientas pueden contribuir significativamente a su aprendizaje. Asimismo, es fundamental una formación continua en los docentes. Su preparación en el ámbito tecnológico es clave para desenvolverse eficazmente en esta nueva dimensión educativa, lo que implica aprender, seleccionar y aplicar herramientas tecnológicas que realmente mejoren su práctica pedagógica.

2.2.2.1.3 Dimensión comunicativa

Por medio de esta dimensión, es posible mejorar la habilidad comunicativa con el uso de las TIC y también fomentar el aprendizaje en colaboración. El pensamiento crítico se fomentará y la información necesaria se encontrará al aplicar estrategias de comprensión lectora durante el proceso, expresando su opinión y pudiendo deducir la información.

De acuerdo con Vegas (2012), el acceso, la utilización, la apropiación y la sostenibilidad son los pasos que se deben seguir para incorporar las TIC. El uso de las TIC en el aula contribuye a fortalecer tanto a los participantes como a los procesos, aunque no logra sustituirlos.

La labor de los docentes es significativa, dado que, para el uso de las tecnologías, se necesitan recursos que tengan un sentido pedagógico, de acuerdo con los objetivos de la implementación de un plan para el uso adecuado y que este permita obtener logros en el aprendizaje. Cabero (2007) menciona que una alternativa de solución a los problemas educativos es la tecnología; las tecnologías, aparte de ser relevantes, son herramientas curriculares para el significado, la subsistencia e impacto pedagógico, que necesita de las relaciones que se establezcan con elementos del currículum (p. 15).

El autor fortalece en que el papel que juega el docente es de suma importancia para fomentar el aprendizaje en los educandos, y que las tecnologías son instrumentos empleados para favorecer dicho aprendizaje.

2.2.2.1 Teorías del uso de las TIC

2.2.2.1.1 Teoría conectivista de Siemens

Desde la perspectiva del conectivismo, el aprendizaje no ocurre de manera aislada en el individuo, sino que se produce a partir de las conexiones entre múltiples elementos, conocidos como “nodos”, que forman parte de una red más amplia. Estos nodos pueden ser personas, recursos digitales, bases de datos o cualquier fuente de información interconectada. Siemens (2004) sostiene que el conocimiento está en constante cambio y no puede ser completamente controlado ni producido por una sola institución formal. Sin embargo, las organizaciones sí pueden vincularse a ese flujo continuo de datos e información para interpretar y extraer significados útiles.

Una de las ideas principales del conectivismo es que el conocimiento ya no se construye únicamente del individuo, sino que circula de manera dinámica y muchas veces caótica entre diversas redes que se interrelacionan. Es decir, el aprendizaje se da en el tránsito entre múltiples fuentes, plataformas y personas, y no sigue un camino lineal o cerrado.

Este enfoque plantea que la aparición de internet ha transformado profundamente la naturaleza del conocimiento. Hoy en día, lo esencial no es solo el contenido en sí, si no el medio a través del cual ese contenido se transmite y se accede.

Según este enfoque, la conexión a través de los "nodos" individuales dentro de un entorno es lo que crea nuevas maneras de entendimiento. Siemens (2004) es uno de sus más importantes mentores, para quien:

El conocimiento va más allá del nivel individual del participante y cambia constantemente. El conocimiento en las redes no es controlado ni creado por

ninguna organización formal, pero las organizaciones pueden y deberían conectarse a este flujo constante de información y extraer significados. (p. 13)

El conectivismo se caracteriza por tener conocimientos caóticos, que surgen entre los puntos de entrada y salida, y cuya información fluye a través de estructuras que están conectadas con otras. La relevancia del conectivismo está en que sus defensores afirman que el internet transforma la esencia básica del conocimiento: “El conductor es más importante que el contenido que conduce”, así lo indica Siemens (2004).

2.2.2.1.2 Teoría del cognitivismo

Ausubel (1983) afirma que la utilización de la tecnología llega para edificar los conocimientos de forma armónica y coherente, por lo que es un aprendizaje que se construye a partir de conceptos sólidos. Parece una serie de vasos comunicantes que se interconectan unos con otros formando redes de conocimientos. Allí, el discernimiento establece niveles cognoscitivos de comprensión e interpretación de la realidad concreta; por esta razón, lo que interesa es cómo los conocimientos nuevos se integran a los preexistentes y estos a la estructura cognitiva del sujeto. El propósito es que estos conocimientos perduren en el tiempo.

Según Brunner, la estimulación cognitiva puede fortalecerse mediante el uso de recursos que favorezcan la realización de operaciones lógicas básicas, contribuyendo así al desarrollo de las capacidades mentales. En este sentido, el uso de software educativo facilita que los estudiantes construyan respuestas y aprendizajes a partir de estímulos visuales presentados en la pantalla de la computadora.

2.2.2.1.3 Teoría sociocultural de Vygotsky

Según esta perspectiva, el individuo posee una trayectoria de aprendizaje, esta empieza en su nacimiento, y que solo es posible verificar cuando la persona se encuentra en una circunstancia que posibilita la reproducción del conocimiento de referencia. Vygotsky (1981), el aprendizaje se desarrolla a través de la interacción constante del individuo con su entorno social, participando en diversas situaciones y contextos que favorecen la

construcción de conocimientos, y se lleva a cabo por medio del lenguaje. Esto genera una retroalimentación de todos los que participan en la interacción social.

Por otro lado, hace referencia a la “zona de desarrollo próximo”, vinculándola con las capacidades reales y potenciales de la inteligencia humana. En este sentido, señala que una persona que no ha recibido enseñanza, orientación o apoyo para llevar a cabo una determinada tarea demuestra únicamente su nivel real de desarrollo intelectual, es decir, aquello que puede realizar por sí misma sin la ayuda de otros, ya que se fundamenta en sus conocimientos y buscará la forma de solucionarlos de manera autónoma; en contraposición al nivel de desarrollo próximo, donde un individuo se transforma en “tutor” de otro. No es imprescindible que una persona posea un alto nivel educativo, maestrías o doctorados para ser tutora de otra persona.

De acuerdo con el autor, el objetivo es que exista una retroalimentación entre los individuos, que sean capaces de instruir a terceros y que sean capaces de evaluar dicha instrucción (Moll, 1997).

Para establecer un adecuado andamiaje, es crucial considerar que ambos individuos deben estar dispuestos a colaborar para alcanzar el propósito por el cual se han unido inicialmente. Además, el idioma es vital, ya que actuará como un canal de comunicación nítido y exacto para ambos interlocutores (Baquero, 1996). De acuerdo con Moll (1990), uno de los aportes más relevantes de Vygotsky radica en destacar la importancia de la interacción social en el desarrollo infantil. Según su planteamiento, la evaluación de las capacidades reales de los niños se ve favorecida por las relaciones que mantienen con las personas de su entorno, especialmente con los adultos, quienes actúan como guías y facilitadores que impulsan su avance hacia niveles superiores de desarrollo y aprendizaje.

2.2.2.1 Ventajas del uso de las TIC en la Educación

Según Belloch (2012), las TIC ofrecen ventajas en comparación con los recursos empleados en la educación tradicional. La mayoría de estas ventajas están relacionadas directamente con las propias características de las TIC. Entre ellas, cabe destacar:

- **Información variada.** Hoy en día, los estudiantes tienen al alcance muchas informaciones sobre distintos temas, pero es importante que aprendan a analizar con criterio para saber si la información es confiable y de calidad.
- **Flexibilidad instruccional.** El ritmo y la ruta a seguir durante el proceso de aprendizaje puede variar en cada estudiante, ajustándose a las necesidades que surgen en el salón de clases.
- **Complementariedad de códigos.** Las aplicaciones de multimedia, al integrar diferentes formas de comunicación, ayudan a que los estudiantes con distintas capacidades y formas de aprender aprovechen mejor los contenidos y procesos de aprendizaje.
- **Aumento de la motivación.** Varios estudios indican que el uso de las TIC incrementa la motivación de los estudiantes; si bien este efecto podría atribuirse en parte a la novedad, se considera que el verdadero motivo está en las atractivas que resultan las presentaciones multimedia frente a las tradicionales, así como en la participación más activa del estudiante en su auténtico método educativo.
- **Actividades colaborativas.** La adecuada utilización de las TIC en tareas de grupo puede llegar a impulsar las actividades de colaboración y cooperación entre los estudiantes; así mismo, dinamiza la cooperación entre instituciones educativas a través de la red.
- **Potenciar la innovación educativa.** La sociedad moderna emplea tecnologías innovadoras que promueven nuevas metodologías. Aunque no existe una correlación de causa-efecto, es innegable que los docentes que conocen nuevas tecnologías suelen explorar nuevas maneras de instruir y nuevas técnicas pedagógicas más apropiadas a la actualidad, y a los saberes y habilidades que los alumnos deben adquirir para su adaptación.

2.2.2.1 Riesgos del uso de las TIC

- **Pseudoinformación.** El acceso a una gran cantidad de información no asegura que un individuo esté más informado. Por eso, es fundamental brindar a los estudiantes

herramientas que les permita diferenciar la información relevante de la que no lo es, y reconocer aquella que busca manipular o influir de manera tendenciosa.

- **Sobrecarga de información.** El internet nos brinda una cantidad de información en corto tiempo; por ello, es posible que el alumno no tenga tiempo de analizar la información relevante, esto puede llegar a ocasionar una sobrecarga de información, que obstaculiza el proceso de aprendizaje.

Para prevenir esta desventaja, es necesario que los individuos estén al tanto de este proceso, de tal manera que les facilite una sincronía entre la información externa y sus procesos cognitivos. Es recomendable proveer a los individuos con instrumentos que les faciliten el análisis para una mejor interpretación e interiorización de los mismos.

Según Sancho (1995), la otra desventaja de la aplicación de las TIC es la:

- **Dependencia tecnológica.** El uso de sistemas informáticos en la educación puede llevar a que se valore más el “saber cómo” hacer algo que el “saber qué o sobre qué” se hace; lo cual puede afectar negativamente la comprensión de los contenidos, la autonomía del estudiante, el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de aprender a aprender. Para evitar caer en una dependencia tecnológica, es imprescindible que los recursos digitales se utilicen como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje. En definitiva, los medios tecnológicos deben estar al servicio de la educación, y no convertirse en el centro de ella.

2.2.2.1 Importancia de las TIC

Según Grajales y Osorno (2019), la utilización de las herramientas digitales en la educación continua en ascenso; es relevante resaltar que muchos docentes han obtenido capacitación y están implementando prácticas efectivas de integración de las TIC en el salón de clases para que la instrucción de los estudiantes sea más dinámica, autónoma e innovadora.

Por tanto, la importancia de las TIC, como afirman Sanahuja *et al.* (2020), radica en que las TIC no solo funcionan como herramientas que ayudan a las personas a pensar y

entender mejor, sino que también requiere que cambiemos la forma en que enseñamos. Es importante que estas tecnologías creen espacios donde aprender sea más fácil y, al mismo tiempo, ayuden a eliminar las dificultades para que todos puedan acceder a una educación de calidad y trabajar juntos en ese proceso.

Mejía *et al.* (2021) manifiestan que el modelo educativo inclusivo busca identificar y entender cómo funcionan las prestaciones educativas que ofrecen las instituciones públicas. Al centrarse en los estudiantes con capacidades diferentes y fomentar su inclusión, es fundamental considerar algunos aspectos como la accesibilidad, que significa ofrecer los recursos de apoyo y colaboración necesarios para que los alumnos puedan acceder, moverse, comunicarse, aprender y participar activamente. Luego, está la flexibilidad y adaptabilidad se refiere a ajustar los planes de estudio y la forma de enseñar para responder a las necesidades y limitaciones de cada estudiante.

Díaz *et al.* (2020) mencionan que los instrumentos proporcionan a los estudiantes la capacidad de generar contenidos acerca de temas de su interés, actualizar dichos contenidos para que otros los lean y la posibilidad interna de discutir temas de interés de manera libre. Por esta razón, son de gran importancia para la implementación de la enseñanza, particularmente en las clases online.

2.2.2 La comprensión lectora

Para que los estudiantes asimilen y utilicen de manera efectiva nuevos conocimientos, es crucial potenciar sus habilidades de expresión y comprensión. Por lo tanto, aprender a comprender la lectura y recibir instrucción son vitales para su progreso académico.

En la comprensión lectora, se entrelazan procesos cognitivos, perceptivos y lingüísticos. Es un acto sumamente complejo en que algunos de estos procesos se hacen visibles durante la lectura, por lo que se puede afirmar que un lector competente tiene dos tipos de capacidades: cognitivas y metacognitivas; estas permiten que el que lee sea

consciente de su proceso de entendimiento y lo maneje mediante tareas de organización, supervisión y valoración del texto (Calvo, 2009, como se cita en Rivas, 2015, p. 34).

De acuerdo con la Unesco (2009), las hipótesis sobre lectura incluyen diversos procedimientos que se dividen en dos categorías: a) lingüísticos, los cuales tienen que ver con el vocabulario, el sentido, la sintaxis, las letras o la estructura; y b) extralingüísticos, los cuales están relacionados con lo que se está comunicando, el objeto aludido o cómo se maneja la información. Se sugiere que, con base en estas dos categorías, el lector debe activar sus conocimientos intralingüísticos y extralingüísticos almacenados en su memoria y combinarlos con los que el texto expresa de manera explícita e implícita para entenderlo.

Para Cassany (2005), el proceso de comprensión lectora es integral y está compuesto por otros componentes más precisos, que se conocen como microhabilidades y estas son: lectura atenta y rápida, inferir, autoevaluarse, recordar, anticipar, interpretar entre líneas, identificar la estructura y las ideas principales. Su propuesta consiste en trabajar estas por separado, con el fin de lograr una gran capacidad para entender todo lo que leamos. Asimismo, Cassany (2012) sostiene que la lectura digital presenta características particulares como la hipertextualidad, la intertextualidad y la multimodalidad. La hipertextualidad permite al lector desplazarse mediante vínculos y seleccionar diferentes itinerarios de lectura; la intertextualidad facilita la conexión entre diferentes textos y fuentes; mientras que la multimodalidad integra diversos sistemas de representación, como imágenes, sonidos, videos, gráficos e iconos. Estas características amplían las posibilidades de acceso a la información, pero también hacen que la comprensión de los textos digitales sea más compleja.

De igual manera, uno de los principales retos señalados por Cassany (2012) se relaciona con la necesidad de valorar críticamente la información disponible en Internet. A diferencia de los textos impresos, en la red existen numerosos contenidos cuya certeza, fiabilidad, objetividad y actualidad no siempre se encuentran garantizadas. Por ello, el lector digital necesita desarrollar habilidades para seleccionar, contrastar y valorar la información antes de considerarla válida. En consecuencia, la comprensión lectora en ambientes

digitales no consiste únicamente en localizar información, sino también en interpretarla, contrastarla y valorar su confiabilidad.

Solé (2004) afirma que, para entender un texto, no basta con leer las palabras; también, hay que tener en cuenta cómo está escrito, qué dice y qué sabe o espera el lector antes de leerlo. La lectura no es solo recibir información, sino un proceso donde el lector aporta sus propias ideas, metas y vivencias. Además, mientras leemos, vamos haciendo suposiciones y deducciones basadas no solo en el contenido del texto, sino también en lo que ya hemos vivido o aprendido. Por eso, tanto el conocimiento previo como las experiencias personales son claves para comprender lo que se lee. Por ello, la enseñanza de la lectura debe promover estrategias que permitan al estudiante participar activamente en la construcción de significado. El planteamiento de Solé organiza el proceso lector en tres momentos: antes, durante y después de la lectura.

Antes de la lectura, el estudiante debe establecer el propósito de lectura, activar sus conocimientos previos, formular predicciones y plantear interrogantes sobre el contenido. Durante la lectura, debe comprobar sus predicciones, identificar información relevante, realizar inferencias y controlar progresivamente su comprensión. Después de la lectura, debe recuperar y organizar la información, elaborar conclusiones, resumir y evaluar lo comprendido. Estas estrategias favorecen que el estudiante se convierta progresivamente en un lector autónomo y consciente de su propio proceso de comprensión.

Pinzas (1999), señala que la capacidad de comprender lo que se lee es un proceso cognitivo complejo que trasciende el simple hecho de identificar palabras. Puesto que supone la interpretación, el análisis y la vinculación de ideas. Asimismo, es interactivo porque se establece una especie de diálogo entre el autor del texto y el lector. Mientras se lee, el lector trata de entender lo que el escritor quiso comunicar, interpretando sus ideas a partir del contenido, del contexto y de sus propias experiencias.

2.2.2.1 Niveles de comprensión lectora

2.2.2.1.1 Nivel literal

Según Pinzas (2007), el nivel literal significa comprender y recordar de manera precisa y correcta las ideas que se presentan explícitamente en el texto. Esto conlleva a identificar los hechos tal y como se presentan en la lectura. Para comprobar que se ha entendido el texto de forma literal, se podrían emplear preguntas que ayuden en este tipo de comprensión.

La comprensión literal hace referencia a la capacidad de identificar la información que aparece de forma explícita en un texto, es el tipo de comprensión que generalmente se trabaja con mayor énfasis en el ámbito escolar (Catalá, 2001).

Por otro lado, Gordillo y Flórez (2009) afirman que el nivel literal busca reconocer la información más importante del texto. Para ello, se clasifican los datos, se hacen resúmenes o se sintetiza lo leído. El lector identifica elementos claves como las ideas principales, el orden de los hechos, las causas y consecuencias, así como las razones explícitas por las que ocurren ciertas acciones o situaciones.

Calero (2017) sostiene que este nivel se refiere a identificar todo lo que se muestra de manera explícita en el contenido escrito. Esta forma de comprensión se trata con más intensidad en las escuelas más convencionales. En este contexto, es vital que los alumnos aprendan a distinguir entre la información secundaria y la relevante, a identificar la idea principal, a establecer relaciones de causa y efecto, a seguir las instrucciones, a detectar antónimos y sinónimos, a manejar el vocabulario adecuado para su edad y otras actividades semejantes.

2.2.2.1.2 Nivel inferencial

Pinzas (2007) sostiene que la fase inferencial consiste en establecer conexiones entre diferentes fragmentos del texto con el objetivo de encontrar información no explícitamente escrita; se trata de sacar conclusiones, interpretar ideas ocultas y entender lo que el autor sugiere sin decirlo literalmente. Esto ocurre cuando el lector capta el sentido

profundo del texto, identifica lo que está implícito y llega a comprender la idea central a través de la reflexión.

Por otro lado, el nivel inferencial de la comprensión lectora se presenta cuando no solo comprendemos lo que dice el texto, sino también lo que está implícito. Es decir, el lector empieza a descubrir lo que el autor no dice directamente, pero que se puede entender si prestamos atención. Para eso, usamos nuestra experiencia, conocimientos previos y sentido común. Este nivel permite sacar conclusiones, imaginar posibles situaciones, entender intenciones ocultas y proponer nuevas ideas a partir de lo que se ha leído. En otras palabras, comprendemos más allá de las palabras (Gordillo y Flórez, 2009, p. 97).

Según Catalá (2001), cuando se activa el conocimiento previo del lector y se hacen suposiciones o proyecciones acerca de lo que dice el texto, en función de las pistas que brinda la lectura, es cuando ocurre la comprensión inferencial o interpretativa.

Es la interpretación que resulta de lo que el lector ya sabe, pronosticando o asumiendo sucesos desde ciertas pistas presentes en el texto, las cuales se van confirmando o modificando a medida que se continúa leyendo. En esta clase de comprensión, el lector y el texto interactúan de manera continua; así, se modifica la información contenida en el texto y se entrelaza con los conocimientos previos, a fin de obtener conclusiones (Calero, 2017).

2.2.2.1.3 Nivel crítico

La etapa más elevada del proceso de lectura, según Pinzas (2007), es el nivel crítico de comprensión lectora. Se manifiesta cuando el lector es capaz de tomar una postura personal frente al contenido del texto, evaluándose con criterio propio. Este nivel no solo implica entender lo que el texto dice y lo que sugiere, sino también cuestionar, analizar y valorar lo que se ha leído desde una perspectiva reflexiva. Esta forma de entender implica reconocer lo que el autor pretende, evaluar la validez de las ideas presentadas y compararlas con otras fuentes de información, criterios externos o la propia experiencia y valores del lector. No se trata solo de entender lo que dice el texto, si no de cuestionarlo,

relacionarlo con otros conocimientos y decidir si se está de acuerdo o no con lo que plantea. El lector crítico no acepta todo lo que lee como cierto, sino que examina, juzga y construye una postura fundamentada frente al contenido.

De acuerdo con Cuñachi y Leyva (2018), para lograr este nivel, es necesario cultivar habilidades: formulación de opiniones, deducción de conclusiones, proyecciones de resultados, emisión de juicios de verosimilitud, distinción de hechos y opiniones, entre otros puntos de aspectos.

Por otra parte, Calero (2017) señala que el nivel crítico supone la habilidad del lector para emitir juicios propios y elaborar reacciones subjetivas ante el texto. En este nivel, el lector no solo comprende lo que el texto dice o sugiere, sino que también se involucra personalmente con su contenido. Esto puede expresarse al identificarse con los personajes, al conectar con el sistema de comunicación o el estilo del creador o al interpretar de manera personal lo que el texto quiere transmitir. Este tipo de comprensión permite al lector deducir significados más profundos, manifestar puntos de vista esenciales y emitir juicios valorativos; así, se convierte en un lector activo y reflexivo, capaz de analizar, comparar y tomar postura frente a lo que ha leído, relacionándolo con la experiencia, conocimientos y valores.

Catalá (2001) sostiene que el nivel crítico implica formular juicios propios, los cuales son subjetivos, establecer una relación con los personajes del libro y con el lenguaje del autor, además de ofrecer un análisis individual fundamentada en las respuestas generadas por las imágenes literarias. Por lo tanto, un lector debe ser capaz de deducir, manifestar puntos de vista y formular juicios.

2.2.2.2 Relación entre las TIC y la comprensión lectora

Cassany (2008) sobre este tema, sostuvo que las prácticas de lectura han cambiado con el tiempo y el espacio: “El mundo ha cambiado y las prácticas lectoras también. El desarrollo tecnológico y social ha generado nuevas formas de producción, transmisión y recepción de escritos” (p. 59), lo que supone la necesidad de prepararnos para una sociedad más compleja y avanzada.

Los planes para mejorar la comprensión lectora mediante el uso de las TIC permiten romper las barreras de la enseñanza tradicional y lograr responder positivamente a los desafíos que se presentan en la sociedad, el uso de las TIC debe responder a los intereses de los estudiantes y sus necesidades. Los docentes tienen la responsabilidad de fomentar el amor por la lectura y potenciarlo para que los alumnos estén en un entorno divertido y placentero.

Las TIC son un medio para mejorar el hábito lector en el ámbito pedagógico, de acuerdo con Martínez (2011). Por esta razón, es importante que los maestros respalden a sus alumnos durante la transición hacia la lectura; las TIC, en este proceso, actúan como un incentivo para incrementar la comprensión lectora.

Gracias a las TIC existe la posibilidad de que se modifique la forma de aprender a leer, ya que contamos con herramientas tecnológicas; estas hacen más fácil la lectura en línea, los periódicos digitales, los cuentos en video y audio libros. Por lo tanto, los alumnos desarrollarían nuevas costumbres de lectura teniendo a su disposición un gran número de lecturas.

Por su parte, Martínez (2011) sostiene que las TIC favorecen el desarrollo de la autonomía en los estudiantes. Al guiarlos en el uso de diversas herramientas y estrategias que fortalezcan su comprensión lectora, el análisis de información en diferentes plataformas, la construcción de significado, la elaboración de textos y la comunicación de resultados promueven en ellos la capacidad de aprender de manera independiente. De este modo, el empleo de las TIC constituye un recurso clave para impulsar la autonomía en el proceso de aprender, particularmente en el ámbito de la lectura.

La implementación de las tecnologías de información y comunicación facilita el aprendizaje y contribuye a alcanzar los objetivos planteados en la programación curricular. En la actualidad, las TIC se han consolidado como recurso valioso que permite obtener conocimientos a través de diferentes actividades apoyadas en estrategias innovadoras. En este marco, deben entenderse como un complemento esencial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues no solo motiva el trabajo pedagógico, sino que fortalece la

relación entre docentes y estudiantes, ya que facilita un diálogo más cercano (Cacheiro, 2011).

Contreras *et al.* (2022) dan a conocer que, en el campo de la educación, las TIC han ofrecido los medios necesarios para acceder a la información, ya que estas son importantes y factibles para el progreso de aprendizaje de los estudiantes. Hoy en día, la tecnología abarca una gran variedad de herramientas que se han incorporado a la educación; gracias a esto los docentes y estudiantes pueden acceder fácilmente a la información e interactuar. Sin embargo, el uso constante también ha generado cierta dependencia, por lo que resulta indispensable el desarrollo de las competencias tecnológicas y aprovechar mejor las TIC y fortalecer los procedimientos de aprendizaje y enseñanza.

A medida que los estudiantes profundizan su conocimiento en el empleo de las TIC, desarrollan habilidades tecnológicas y mejoran su capacidad de comprensión lectora. Con la orientación del docente, estas plataformas posibilitan que se acceda a una gran diversidad de textos en múltiples formatos, lo que favorece la autonomía, el hábito lector y un aprendizaje más dinámico. La estrecha relación entre las herramientas digitales y la comprensión de lectura posibilita que los alumnos puedan acceder con mayor facilidad a materiales de lectura y desarrollar sus capacidades de análisis e interpretación. En la actualidad, las TIC desempeñan un rol fundamental en el sector educativo, al igual que ayudan a la optimización de la comprensión lectora, ya que funcionan como un recurso didáctico complementario dentro de la enseñanza.

2.3 Bases conceptuales

Tecnología de la información y la comunicación (TIC). Son instrumentos tecnológicos que fortalecen las relaciones organizativas y educativas, aportan al proceso de innovación del aprendizaje, y facilitan la interacción y el intercambio de información. Asimismo, permiten la implementación de principios, objetivos y procedimientos de manera eficiente y efectiva (Palacios, 2021).

Competencia digital. Es la capacidad de emplear las tecnologías de manera segura, crítica y responsable en el aprendizaje, el trabajo y la vida social. Estas integran conocimientos, habilidades técnicas y actitudes que permiten un uso adecuado de los recursos digitales (Brújula, 2024).

Comprensión. Comprender un texto no es solo leer y reconocer palabras, sino poner en práctica una habilidad que se activa mientras se lee. La comprensión implica razonar y darle sentido a lo que se lee, elaborando un significado en base a lo que expresa el texto y a los saberes previos del lector (Cassany, 1994).

Lectura. Leer es un proceso interactivo entre el texto y quien lo lee. Para lograr una mejor concentración, suele requerir un espacio tranquilo y sin distracciones. En ese proceso, el lector puede recrear o reescribir en su mente las historias y vivencias de los personajes (Hidalgo y Cantabrana, 2017).

Literal. Se da cuando se comprende la información de manera explícita, el primer punto para que la comprensión evolucione. Este nivel constituye el fundamento para los demás niveles de comprensión; sin embargo, también, es imprescindible al leer textos informativos o expositivos, que proporcionan descripciones objetivas (Garavito, 2022).

Inferencial. Es la capacidad que tiene el lector para hacer sus propias interpretaciones del texto. Esto ocurre cuando logra identificar las ideas más importantes y secundarias, lo que permite imaginar cómo podría terminar la historia, deducir información que no está dicha de forma directa, entender los mensajes ocultos y distinguir cuando el autor usa expresiones con sentido figurado, entre otras habilidades (Ramírez y Fernández, 2022).

Crítico. En este nivel, el lector tiene la habilidad de formular juicios acerca de los textos que lee, aceptar o rechazar, pero con justificaciones. La lectura crítica es evaluativa, en la que influye la educación del lector, su juicio y su entendimiento. En este nivel, el lector analiza los textos empleando argumentos para poder formular juicios, criticar y valorar los aciertos y desaciertos que pueden presentarse en el texto en relación a una realidad (Gordillo y Flórez, 2009).

Motivación. Es aquello que impulsa al estudiante hacia el logro de un aprendizaje; esta dimensión puede ser el resultado y la razón de un aprendizaje significativo, debe permitir que el estudiante sienta motivación para encontrar vínculos entre las sapiencias previas y las que obtiene (Manzano *et al.*, 2022).

Tecnología. Conjunto de herramientas, dispositivos, máquinas, procedimientos, métodos, sistemas, formas de organización y fenómenos que surgen a partir del desarrollo científico y su aplicación para satisfacer diversas necesidades (Rubio y Esparza, 2016).

Aprendizaje. Proceso mediante el cual se adquieren habilidades y nuevos conocimientos, formando parte de una preparación educativa (Lazo y Horna, 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1 Formulación de hipótesis

3.1.1 *Hipótesis general*

Existe una relación positiva y significativa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho-2025.

3.1.2 *Hipótesis específicas*

HE1. Existe una relación positiva y significativa entre las TIC y el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho-2025.

HE2. Existe una relación positiva y significativa entre las TIC y el nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho-2025.

HE3. Existe una relación positiva y significativa entre las TIC y el nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho-2025.

3.2 Variables

Variable 1: Las TIC (tecnologías de la información y comunicación)

Es un grupo de instrumentos y recursos tecnológicos que se utilizan para simplificar la emisión, acceso y manejo de la información a partir de códigos variados que pueden identificar textos, imágenes, sonidos, entre otros. Las TIC, además de ser herramientas de

aprendizaje, impulsan la autogestión del aprendizaje; también, sirven en la vida cotidiana, ya que han abierto un universo de posibilidades para la transmisión de la información (IPAP, 2018).

Variable 2: Comprensión lectora

Es la capacidad de comprender y pensar acerca de lo que se lee. Para desarrollarla, es importante fomentar la lectura desde temprana edad con textos adecuados, y enseñar estrategias como identificar ideas principales, hacer inferencias y pensar críticamente sobre el contenido (De la Cruz, *et al.*, 2023).

3.3 Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición y valoración
Uso de las TIC	Integración de herramientas digitales y recursos tecnológicos para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Para medir la variable uso de las TIC, se aplicó un cuestionario, donde se evaluó el grado de uso, frecuencia, tipo de herramientas utilizadas y su aplicación pedagógica en las aulas.	Uso pedagógico de las TIC	Integración de las TIC en la planificación de lectura.	Escala de medición Ordinal Valoración Nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)
				Uso de TIC como recursos didácticos para fomentar la comprensión.	
				Aplicación de metodologías activas con apoyo de TIC.	
				Evaluación de la comprensión lectora mediante las TIC.	
			Uso tecnológico de las TIC	Acceso y uso de dispositivos y plataformas de lectura digital.	
				Uso de software y aplicaciones educativas de lectura.	
				Manejo técnico de herramientas digitales lectoras.	
				Frecuencia del uso de internet con fines educativos.	
			Uso comunicativo de las TIC	Interacción entre estudiantes mediante las TIC en actividades lectoras.	
				Participación activa en espacios virtuales de discusión lectora.	
				Producción de respuestas lectoras mediadas por las TIC.	
				Uso de redes sociales.	
Comprensión lectora	Es la habilidad de procesar la información que se encuentra en un texto escrito; implica la capacidad de leer y comprender el significado de las palabras, así como el sentido global del texto.	Para medir la variable comprensión lectora, se aplicó una prueba de comprensión lectora, para identificar en qué nivel se encuentran los estudiantes.	Nivel de comprensión literal	Identificación de ideas principales y secundarias.	Escala de medición Ordinal Valoración En inicio (1) En proceso (2) Logro previsto (3) Logro destacado (4)
				Reconocimiento de datos específicos, personajes, hechos o lugares.	
				Ubicación de secuencias o partes del texto de forma cronológica.	
				Identificación del tipo de texto.	
			Nivel de comprensión inferencial	Comprensión del vocabulario explícito del texto leído.	
				Deducción de información implícita en el texto.	
				Establece relaciones lógicas de intención o finalidad a partir de información relevante explícita e implícita.	
				Interferencia del propósito o intención del autor.	
			Nivel de comprensión crítica	Relación de información del texto con conocimientos previos.	
				Valoración personal del contenido del texto.	
				Emisión de juicios fundamentados sobre ideas del texto.	
				Identificación de estereotipos, sesgos o ideologías presentes.	

3.4 Tipo y nivel de investigación

La presente investigación es de tipología básica o pura, puesto que busca ampliar el conocimiento sobre el uso de las TIC y la comprensión lectora, con la finalidad de fortalecer el aprendizaje significativo en el ámbito educativo. Con respecto a este tipo de investigación, Arias (2021) considera que: “la investigación de tipo básica es una investigación que no resuelve ningún problema inmediato, más bien, sirven de base teórica para otras investigaciones” (p. 68). En otras palabras, se centra en generar saberes científicos y teóricos que luego puedan servir de base para futuras investigaciones.

Respecto al enfoque, corresponde a la investigación cuantitativa, ya que se basó en la recolección de datos numéricos y el análisis estadístico para responder a las preguntas de investigación y aprobar las hipótesis. Asimismo, el nivel de investigación es correlacional descriptivo, debido a que se describieron las variables “uso de las TIC” y “comprensión lectora” en una población específica, y se estableció si existe relación entre ambas. Este tipo de estudio tiene como objetivo medir el grado de relación entre dos o más variables en un texto determinado (Hernández *et al.*, 2018).

Asimismo, es una investigación de tipo no experimental, dado que no se manipularon deliberadamente las variables, sino que se observaron los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural (Tamayo, 2004). El diseño es transversal, pues los datos se recolectaron en un solo instante en el tiempo, sin seguimiento longitudinal (Hernández *et al.*, 2014).

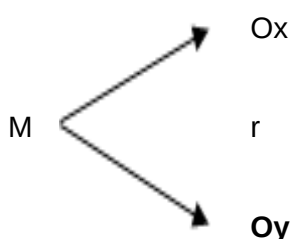
3.5 Método

El presente estudio se enmarcó dentro del método hipotético-deductivo, el cual, constituye el procedimiento lógico de la ciencia, a partir de la hipótesis, se buscó refutar o falsear dichas hipótesis, partiendo de las conclusiones que deben ser confrontadas con los hechos (Bernal, 2010). Es decir, es un método que está orientado a someterlas a prueba mediante la resolución de interrogantes ya elaboradas, con el objetivo de contrastar la veracidad o refutarlas. Nuestra investigación estuvo centrada en analizar a estudiantes de

5to. de secundaria teniendo en cuenta las variables de estudio: uso de la TIC y la comprensión lectora, donde se analizó los resultados empleando un método estadístico apropiado para deducir los datos.

3.6 Diseño metodológico

La investigación se basó en un diseño no experimental – correlacional transversal. Según Hernández *et al.* (2014), los estudios no experimentales se realizan sin manipular deliberadamente las variables y en los diseños transversales los datos se recolectan en un solo momento, permitiendo examinar relaciones entre las variables.



Donde:

M: es la muestra de estudio

Ox, Oy: es la observación a realizar en las variables X, Y

r: es la relación que existe entre ambas variables (X, Y)

3.7 Población y muestra

3.7.1 Población

Hace referencia a la población o conjunto de individuos que comprende todos los casos que cumplen con ciertos requerimientos (Hernández *et al.*, 2014, p. 174). La población estuvo conformada por 684 estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, matriculados en el año escolar 2025; institución educativa ubicada en el distrito Ayacucho, provincia Huamanga, departamento Ayacucho, durante el 2025.

3.7.2 Muestra

Es el subconjunto de la población en el que los elementos no se escogen basándose en probabilidades, sino en las particularidades del estudio (Hernández *et al.*, 2014, p. 176). Este tipo de muestreo consiste en seleccionar los elementos que se consideran más convenientes para los objetivos de la investigación. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, ubicado en el distrito Ayacucho, provincia Huamanga, departamento Ayacucho, durante el año académico 2025.

En este trabajo, la muestra es no probabilística, porque obedece a la selección por criterio de las investigadoras, sin tener en cuenta el criterio de los procedimientos aleatorios.

Técnica de muestreo. La técnica de muestreo es no probabilística intencional. Es decir, se ha seleccionado a los 100 estudiantes de manera intencional. La elección de estas secciones respondió a que cumplieran con las características requeridas para el desarrollo de la investigación y formaban parte de la población de interés.

Las muestras no probabilísticas, también conocidas como muestras dirigidas, se caracterizan por su selección, dependiente de los criterios del investigador y necesidades del estudio, más que de un método estadístico basado en el azar. Este tipo de muestras se aplica tanto en investigaciones cuantitativas como cualitativas, aunque no busca que los participantes sean representativos de toda la población. Debido a que la elección no es aleatoria, no se puede calcular el error estándar ni el nivel de confianza, lo que limita la posibilidad de generalizar los resultados a la población total. En otras palabras, los datos obtenidos solo son válidos para el grupo estudiado.

La ventaja principal de este tipo de muestra es que permite seleccionar cuidadosamente los casos que cumplen con determinadas características relevantes para la investigación (Hernández *et al.*, 2014).

3.8 Técnicas e instrumentos

Con el objetivo de recopilar datos, se emplearon las siguientes técnicas:

3.8.1 Técnicas

Las técnicas de investigación son un proceso sistemático que se utiliza para obtener y analizar información de manera ordenada. Su finalidad es ayudar al investigador a entender mejor un tema, aclarar dudas o encontrar una posible solución a un problema planteado (Pandey y Pandey, 2015). Para esta investigación, se aplicó la técnica de la encuesta, porque es adecuada para recopilar información de las personas que conforman la muestra. La evaluación fue el segundo método utilizado, ya que permite comprobar si los sujetos son capaces de comprender y analizar el significado de un texto y si han adquirido conocimientos.

3.8.2 Instrumentos

Los instrumentos de investigación son herramientas que usa el investigador dentro de una técnica para recoger la información que necesita (Rudio, 1986, citado en Arias, *et al.*, 2021). En cuanto al uso de los instrumentos, en esta investigación, se mantuvo el mismo orden de las técnicas. Primero se utilizó el cuestionario, que consiste en un grupo de preguntas dispuestas secuencialmente y enumeradas en función a los indicadores establecidos y una serie de posibles respuestas que el estudiante respondió. Como segundo instrumento, se aplicó la prueba escrita objetiva de comprensión lectora, que consiste en una serie de preguntas diseñadas para evaluar la capacidad del individuo para entender el contenido de los textos presentados (Arias, *et al.*, 2022).

Para la presente investigación, el instrumento fue adaptado al contexto de los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Ayacucho. La adaptación tuvo como finalidad adecuar la redacción y el contenido de los ítems a las características, experiencias y contexto educativo de los estudiantes participantes, manteniendo la estructura conceptual de la variable y sus tres dimensiones. De esta manera, no se modificó arbitrariamente el constructo que se pretendía medir, sino que se contextualizaron los enunciados para garantizar su comprensión y pertinencia en la población estudiada.

Para explicar con más detalle los instrumentos de recopilación de datos, se utilizó un cuestionario tipo Likert, adaptados por las investigadoras y fundamentado en una escala de valoración (1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = Casi siempre, 4 = Siempre), para medir la variable uso de las tecnologías de la información y comunicación se tomó como referencia el cuestionario empleado por Alvarado (2024) en su investigación titulada Uso de las TIC y comprensión de textos en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Aseanor, Rioja, 2023. Dicho instrumento estuvo conformado por 15 ítems organizados en tres dimensiones: uso pedagógico, uso tecnológico y uso comunicativo de las TIC, con cinco ítems correspondientes a cada dimensión.

Para la variable de comprensión lectora, se utilizó una prueba escrita objetiva con el propósito de medir los niveles crítico, inferencial y literal. El registro de evaluación que se utilizó para esta variable fue la escala oficial de calificación de Educación Básica (MINEDU, 2020), ya que en ello se identificó los niveles en los que se encuentran los estudiantes, como logro destacado (AD), logro esperado (A), en proceso (B), en inicio (C). La prueba objetiva de comprensión lectora incluyó textos que contenían 22 ítems relacionados con la lectura, los cuales se distribuyeron en tres niveles de comprensión: nueve ítems para el nivel literal (del 1 al 9), ocho para el nivel inferencial (del 10 al 17) y cinco para el nivel crítico (del 18 al 22). Cada ítem se puntuó como correcto (1) o incorrecto (0). Para medir esta variable se tomó como referencia la prueba de comprensión lectora empleado por Ocaña (2018) en su investigación titulada Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Pública Parroquial “Señor de Pumallucay”, Yungay – Áncash, 2018. Dicho instrumento estuvo conformado por 10 ítems organizados en tres niveles: nivel literal, nivel inferencial y uso comunicativo de las TIC.

Finalmente, debido a que el instrumento fue adaptado a una población y contexto diferentes, fue sometido nuevamente a procesos de validación de contenido mediante juicio de expertos y análisis de confiabilidad. En la presente investigación, cuatro expertos evaluaron la pertinencia, relevancia y forma de los instrumentos, obteniéndose una

valoración promedio de 95,2 %; asimismo, la consistencia interna fue evaluada mediante el coeficiente alfa de Cronbach.

3.9 Validez y confiabilidad de instrumentos

3.9.1 Validez de contenido

La pertinencia, coherencia y relevancia de los ítems del cuestionario sobre el uso de las TIC y de la prueba de comprensión lectora se evaluaron a través del juicio de expertos, que procesaron la validez del contenido de los instrumentos.

Muñiz y Fonseca (2019) señalan que la validez de contenido es un proceso de evaluación a cada uno de los ítems a fin de garantizar que los ítems sean pertinentes, claros y que reflejen de manera fiel el constructo que se desea medir, lo cual se logra mediante el juicio de expertos.

Tabla 1

Validez de forma y contenido del instrumento

Expertos	Sig. (validez de forma del cuestionario y prueba escrita objetiva)	Sig. (validez de contenido del cuestionario y prueba escrita objetiva)
Dr. Pedro Huauya Quispe	0,898	0,916
Dr. Teodoro Félix Gutiérrez Huamaní	1,000	1,000
Dr. Eloy Esteban Feria Macizo	0,850	1,000
Mtro. Leoncio Daniel Quispe Torres	0,950	1,000
	0,925 (92,5 %)	0,979 (97,9 %)
Promedio	0,952 (95,2 %)	

Nota: Datos de la ficha de expertos

En la tabla 1, se observa que los cuatro expertos o jueces opinaron que la validez de forma del cuestionario y de la prueba escrita objetiva es muy buena en un 92,5 % y la validez de contenido de cada uno de los ítems del cuestionario y de la prueba escrita objetiva también es muy buena, en un 97,9 %; finalmente, la validez de contenido de los instrumentos es muy buena en un 95,2 %, tanto de pertinencia, relevancia y la condición

necesaria, para afirmar que el cuestionario y la prueba escrita objetiva son válidos para recolectar datos.

3.9.2 Confiabilidad

La prueba de confiabilidad se realizó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, cuya fórmula estadística es:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i}{S_t} \right)$$

Donde:

K = Número total de ítems

S_i = Varianza individual de cada ítem

S_t = Varianza total de la suma de todos los ítems

Para interpretar este índice, se tomó como referencia la siguiente escala de confiabilidad:

- $\leq 0,52$: el instrumento carece de confiabilidad
- $0,53 - 0,59$: el nivel de confiabilidad baja
- $0,60 - 0,65$: confiabilidad moderada
- $0,66 - 0,71$: confiabilidad buena
- $0,72 - 0,99$: muy buena o excelente
- $1,00$: confiabilidad perfecta

Tabla 2

Confiabilidad del instrumento

Instrumento	Dimensiones	Alfa de Cronbach	Situación
Uso de las TIC	D1. Uso pedagógico de las TIC	0,821	Excelente confiabilidad
	D2. Uso tecnológico de las TIC	0,790	Excelente confiabilidad
	D3. Uso comunicativo	0,724	Excelente

	de las TIC		confiabilidad
Comprensión lectora	D4. Nivel de comprensión literal	0,896	Excelente confiabilidad
	D5. Comprensión lectora inferencial	0,861	Excelente confiabilidad
	D6. Comprensión lectora crítica	0,817	Excelente confiabilidad
	Promedio	0,818 (81,8 %)	Excelente confiabilidad

Nota. Datos de la prueba piloto

En la tabla 2, se observa que el coeficiente de confiabilidad es 0,818 (81,8 %), con una valoración de excelente de cada uno de los instrumentos de recolección de datos, del cuestionario de uso de las TIC y la prueba de comprensión lectora. Por consiguiente, los instrumentos poseen consistencia interna de confiabilidad, aptos para la recolección de datos.

3.10 Técnicas de procesamiento de datos

3.10.1 Procesamiento descriptivo de datos

El procesamiento descriptivo, primero se organizó datos en Excel a todas las respuestas de las valoraciones de los participantes o informantes, y se realizó el análisis estadístico en software SPSS; dicho resultado se presentó en tablas, teniendo en cuenta la frecuencia absoluta y frecuencia relativa porcentual con sus correspondientes interpretaciones por cada dimensión e indicadores.

3.10.2 Procesamiento inferencial de datos

Con la ayuda del software SPSS, se realizó el análisis inferencial. Primero, se realizó la prueba de normalidad de los datos para elegir el tipo de prueba no paramétrica y la elección del estadístico de prueba, que a continuación se detalla:

a) Prueba de normalidad

Hipótesis estadística

Hipótesis nula (H₀): Presenta distribución normal

Hipótesis alternativa (H_a): No presenta distribución normal

Nivel de significancia $\alpha = 0,05$ asumida por el investigador

Regla de decisión:

Si p-valor $\leq 0,05$, se rechaza la H_0

Si p-valor $> 0,05$, se acepta la H_0

Tabla 3

Prueba de normalidad a través de Kolmogorov-Smirnov

Variable	Estadístico	gl	Sig.(p-valor)
D1. Uso pedagógico de las TIC	0,317	100	0,000
D2. Uso tecnológico de las TIC	0,316	100	0,000
D3. Uso comunicativo de las TIC	0,348	100	0,000
V1. Uso de las TIC	0,360	100	0,000
D4. Comprensión lectora literal	0,281	100	0,000
D5. Comprensión lectora inferencial	0,258	100	0,000
D6. Comprensión lectora crítica	0,325	100	0,000
V2. Comprensión lectora	0,255	100	0,000

Nota. Datos del cuestionario y prueba escrita objetiva aplicados a los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, del distrito Ayacucho, 2025

Según el reporte, en la tabla 3, la significancia obtenida en la prueba de Kolmogorov-Smirnov son menores a la significancia asumida ($0,000 < 0,05$) en todas las dimensiones. Por consiguiente, los datos no se ajustan a una distribución normal; por tanto, se optó por el método estadístico no paramétrico, a través del coeficiente Tau-b de Kendall para la contrastación de las hipótesis planteadas.

b) Prueba de hipótesis

La contrastación de la hipótesis se realizó con la prueba no paramétrica de Tau-b de Kendall, cuya expresión estadística es:

$$\tau_b = \frac{C - D}{\sqrt{(C + D + E_x)(C + D + E_y)}}$$

Donde:

τ_b = Estadístico Tau- b de Kendall, valor principal de la correlación

C= Número de pares de datos con concordancia

D= Número de pares de datos discordante

E_x = Empate de valores en la variable independiente

E_y = Empate de valores en la variable dependiente

Pasos de la prueba de hipótesis

a) Hipótesis estadística

Hipótesis nula (H_0): No existe una relación positiva y significativa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho-2025.

Hipótesis alterna (H_a): Existe una relación positiva y significativa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho-2025.

b) Nivel de significancia

El nivel de significancia sumida fue de 0,05 (5 %), considerado como el margen de error permitido para la aplicación de la prueba estadística. A su vez, el valor p representa la significancia observada en el análisis, indicando la probabilidad efectiva de incurrir en un error al aceptar o rechazar la presencia de una correlación.

c) Nivel de confianza o intervalo de confianza:

$$1 - \alpha = 95 \%$$

d) Decisión del resultado de la prueba

Significación	Interpretación	
	Hipótesis alterna(H_1)	Hipótesis nula (H_0)
$\rho > \alpha$	No se acepta	Se acepta
$\rho \leq \alpha$	Se acepta	No se acepta

Donde:

(p): Es el valor de la significancia calculada en SPSS

α : Es el valor de la significancia asumido por el investigado

Grado de relación

Para la interpretación de los grados de relación, se adoptó la siguiente escala:

- De 0,80 a 1,00, relación muy buena
- De 0,60 a 0,79, relación buena
- De 0,40 a 0,59, relación moderada
- de 0,20 a 0,39, relación baja

3.11 Aspectos éticos

Esta investigación se realizó teniendo en cuenta y respetando las normas establecidas en el *Reglamento de grados y títulos, currículo de estudios 2004, reajustado-adequado*, de la Facultad Ciencias de la Educación, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria. Asimismo, se tuvo en cuenta el código de ética de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, donde se establecieron los principios destacados, como la responsabilidad, el rigor científico y veracidad, así como el cumplimiento de las regulaciones nacionales e internacionales. En relación a esto, fue necesario el cumplimiento de la normativa denominada American Psychological Association (APA), en su séptima edición, propuesta para elaborar el estudio, referenciando a autores, revistas, volúmenes, números, entre otros datos que garantizan la integridad, transparencia y realidad de la investigación; de igual manera, se hizo el uso del programa Turnitin, para determinar similitudes y evitar plagios. Además, es importante destacar el permiso que la universidad concedió para iniciar esta investigación a través de los documentos administrativos.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis e interpretación de datos descriptivos

4.1.1 Análisis e interpretación de datos de la primera variable, uso de las TIC

Tabla 4

Dimensión 1: Uso pedagógico de las TIC en los estudiantes

Valoración	F	%
Nunca	0	0
A veces	14	14
Casi siempre	25	25
Siempre	61	61
Total	100	100 %

Nota. Datos del cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, del distrito Ayacucho, 2025

En la tabla 4, se observa que el 14 % de los estudiantes señala que a veces utiliza las TIC con fines pedagógicos, el 25 % *casi siempre* y el 61 % *siempre*. Estos resultados evidencian que la mayoría integra las TIC en la planificación de sus actividades de lectura, las emplea como recursos didácticos para fortalecer la comprensión lectora y aplica metodologías activas apoyadas en herramientas digitales. Asimismo, las evaluaciones realizadas mediante el uso de las TIC les permiten reflexionar sobre su desempeño y mejorar su comprensión lectora.

Tabla 5

Dimensión 2: Uso tecnológico de las TIC en los estudiantes

Valoración	F	%
Nunca	0	0
A veces	14	14
Casi siempre	20	20
Siempre	66	66
Total	100	100 %

Nota. Datos del cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, del distrito Ayacucho, 2025

En la tabla 5, se observa que el 14 % de los estudiantes indica que a veces utiliza las TIC con fines tecnológicos, el 20 % *casi siempre* y el 66 % *siempre*. Estos resultados evidencian que la mayoría cuenta con acceso y uso habitual de dispositivos y plataformas de lectura digital, emplea software y aplicaciones educativas orientadas a la lectura, demuestra manejo tecnológico de diversas herramientas digitales lectoras y utiliza con frecuencia el internet con fines educativos.

Tabla 6

Dimensión 3: Uso comunicativo de las TIC

Valoración	F	%
Nunca	0	0
A veces	22	22
Casi siempre	21	21
Siempre	57	57
Total	100	100 %

Nota. Datos del cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, del distrito Ayacucho, 2025

En la tabla 6, se observa que el 22 % de los estudiantes señala que a veces utiliza las TIC con fines comunicativos, el 20 % *casi siempre* y el 66 % *siempre*. Estos resultados evidencian que la mayoría interactúa mediante herramientas digitales en actividades lectoras, participa activamente en espacios virtuales de discusión, elabora respuestas lectoras mediadas por las TIC y utiliza redes sociales como parte de su proceso de comprensión y comunicación lectora.

Tabla 7

Variable de interés 1: Uso de las TIC en los estudiantes

Valoración	F	%
Nunca	0	0
A veces	10	10
Casi siempre	36	36
Siempre	54	54
Total	100	100 %

Nota. Datos del cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, del distrito Ayacucho, 2025

En la tabla 7, se observa que el 10 % de los estudiantes indica que a veces utiliza las TIC con fines educativos, el 36 % *casi siempre* y el 54 % *siempre*. Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes utilizan las TIC con fines pedagógicos, tecnológicos y comunicativos.

4.1.2 Análisis e interpretación de datos de la segunda variable comprensión lectora

Esta variable también la analizamos en tablas, como sigue:

Tabla 8

Dimensión 4: Comprensión lectora literal en los estudiantes

Valoración	F	%
Inicio	4	4
Proceso	8	8
Logro previsto	38	38
Logro destacado	50	50
Total	100	100 %

Nota. Datos de la prueba escrita objetiva aplicada a los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, del distrito Ayacucho, 2025

La tabla 8 evidencia que, en comprensión lectora literal, el 4 % de los estudiantes encuestados se ubica en el nivel de *inicio*, el 8 % en *proceso*, el 38 % en *logro previsto* y el 50 % en *logro destacado*. Estos resultados evidencian que la mayoría identifica ideas principales y secundarias, reconoce datos específicos, personajes, hechos o lugares,

organiza secuencias o partes del texto de manera cronológica, distingue el tipo de texto y comprende el vocabulario explícito presente en la lectura.

Tabla 9

Dimensión 5: Comprensión lectora inferencial en los estudiantes

Valoración	F	%
Inicio	4	4
Proceso	8	8
Logro previsto	36	36
Logro destacado	52	52
Total	100	100 %

Nota. Datos de la prueba escrita objetiva aplicada a los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, del distrito Ayacucho, 2025

Según los resultados de la tabla 9, en la comprensión lectora inferencial, el 4 % de los estudiantes se ubica en *inicio*, el 8 % en *proceso*, el 36 % en *logro previsto* y el 52 % en *logro destacado*. Estos resultados evidencian que la mayoría deduce información implícita del texto, establece relaciones lógicas de intención y finalidad a partir de información explícita e implícita, infiere el propósito o la intención comunicativa en distintos contextos y relaciona el contenido del texto con sus conocimientos previos.

Tabla 10

Dimensión 6: Comprensión lectora crítico de los estudiantes

Valoración	F	%
Inicio	9	9
Proceso	8	8
Logro previsto	21	21
Logro destacado	62	62
Total	100	100 %

Nota. Datos de la prueba escrita objetiva aplicada a los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, del distrito Ayacucho, 2025

La tabla 10 evidencia la comprensión lectora crítica. El 9 % de los estudiantes estuvieron en *inicio*, el 8 % en *proceso*, el 21 % en *logro previsto* y el 62 % en *logro*

destacado. Estos resultados evidencian que la mayoría logra valorar personalmente el contenido del texto, emite juicios fundamentados sobre sus ideas, identifica estereotipos, sesgos o ideologías presentes y discrimina las actitudes del personaje principal.

Tabla 11

Variable de interés 2: Comprensión lectora de los estudiantes

Valoración	F	%
Inicio	2	2
Proceso	10	10
Logro previsto	30	30
Logro destacado	58	58
Total	100	100 %

Nota. Datos de la prueba escrita objetiva aplicada a los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, del distrito Ayacucho, 2025

Según la evidencia de la tabla 11, en la variable de comprensión lectora, el 2 % de los estudiantes estuvo un nivel *inicio*, el 10 % en *proceso*, el 30 % en *logro previsto* y el 58 % en *logro destacado*. Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes alcanza de manera favorable los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítica.

4.2 Prueba de hipótesis

4.2.1 Prueba de la hipótesis general

Tabla 12

Tabla de contingencia entre uso de las TIC y comprensión lectora de los estudiantes

Uso de las TIC	Comprensión				Total
	Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Nunca	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
A veces	1 (1 %)	4 (4 %)	5 (5 %)	0 (0 %)	10 (10 %)
Casi siempre	1 (1 %)	2 (2 %)	15 (15 %)	18 (18 %)	36 (36 %)
Siempre	0 (0 %)	4 (4 %)	10 (10 %)	40 (40 %)	54 (54 %)
Total	2 (2 %)	10 (10 %)	30 (30 %)	58 (58 %)	100 (100 %)

Nota. Datos del cuestionario y prueba escrita objetiva aplicados a los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, del distrito Ayacucho, 2025

Los resultados muestran que el mayor porcentaje de estudiantes (54 %) utiliza las TIC y que el 58 % evidencia un adecuado nivel de comprensión lectora, lo cual indica la existencia de una asociación directa entre ambas variables de estudio. Por consiguiente, existe evidencia suficiente para afirmar que existe un buen uso de las TIC y una mejor comprensión lectora.

Tabla 13

Prueba de la hipótesis general entre usos de las TIC y la comprensión lectora

Tau b de Kendall	Significado
$\alpha = 0,05$ (5 %)	Asumida
$p = 0,000$ (0 %)	Calculada
$r = 0,794$	Grado de correlación

Nota. Datos del cuestionario y prueba escrita objetiva aplicados a los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, del distrito Ayacucho, 2025

Al 95 % de nivel de confianza, la significancia calculada es menor a la asumida ($0,000 < 0,05$); entonces, se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, existe una relación positiva, significativa y alta (0,794) entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho-2025. Es decir, a mayor uso de las TIC, existe mayor comprensión lectora.

4.2.2 Prueba de la hipótesis específica 1

Tabla 14

Tabla de contingencia entre uso de las TIC y la comprensión lectora literal de los estudiantes

Uso de las TIC	Comprensión lectora literal				Total
	Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Nunca	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
A veces	3 (3 %)	2 (2 %)	4 (4 %)	1 (1 %)	10 (10 %)
Casi siempre	1 (1 %)	2 (2 %)	19 (19 %)	14 (14 %)	36 (36 %)
Siempre	0 (0 %)	4 (4 %)	15 (15 %)	35 (35 %)	54 (54 %)
Total	4 (4 %)	8 (8 %)	38 (38 %)	50 (50 %)	100 (100 %)

Nota. Datos del cuestionario y prueba escrita objetiva aplicados a los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, del distrito Ayacucho, 2025

Según los resultados, el mayor porcentaje de estudiantes (54 %) utiliza las TIC y que el 50 % evidencia un adecuado nivel de comprensión lectora literal, lo cual indica la existencia de una asociación directa entre ambas variables de estudio. Por consiguiente, existe evidencia suficiente para afirmar que existe un buen uso de las TIC y una mejor comprensión lectora literal.

Tabla 15

Prueba de la hipótesis específica 1 entre uso de las TIC y comprensión lectora literal de los estudiantes

Tau b de Kendall	Significado
$\alpha = 0,05$ (5 %)	Asumida
$p = 0,000$ (0 %)	Calculada
$r = 0,665$	Grado de correlación

Nota. Datos del cuestionario y prueba escrita objetiva aplicados a los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, del distrito Ayacucho, 2025

Al 95 % de nivel de confianza, la significancia calculada es menor a la asumida ($0,000 < 0,05$); entonces, se rechaza a la hipótesis nula. Por lo tanto, existe una relación positiva, significativa y alta (0,665) entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión lectora

literal en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho-2025. Es decir, a mayor uso de las TIC existe mayor comprensión lectora literal.

4.2.3 Prueba de la hipótesis específica 2

Tabla 16

Tabla de contingencia entre usos de las TIC y la comprensión lectora inferencia de los estudiantes

Uso de las TIC	Comprensión lectora inferencial				Total
	Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Nunca	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
A veces	3 (3 %)	2 (2 %)	5 (5 %)	0 (0 %)	10 (10 %)
Casi siempre	0 (0 %)	3 (3 %)	16 (16 %)	17 (17 %)	36 (36 %)
Siempre	1 (1 %)	3 (3 %)	15 (15 %)	35 (35 %)	54 (54 %)
Total	4 (4 %)	8 (8 %)	36 (36 %)	52 (52 %)	100 (100 %)

Nota. Datos del cuestionario y prueba escrita objetiva aplicados a los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, del distrito Ayacucho, 2025

Los resultados muestran que el mayor porcentaje de estudiantes (54 %) utiliza las TIC y que el 52 % evidencia un adecuado nivel de comprensión lectora inferencial, lo cual indica la existencia de una asociación directa entre ambas variables de estudio. Por consiguiente, existe evidencia suficiente para afirmar que existe un buen uso de las TIC y una mejor comprensión lectora inferencial.

Tabla 17

Prueba de la hipótesis específica 2 entre usos de las TIC y la comprensión lectora inferencial de los estudiantes

Tau b de Kendall	Significado
$\alpha = 0,05$ (5%)	Asumida
$p = 0,000$ (0%)	Calculada
$r = 0,736$	Grado de correlación

Nota. Datos del cuestionario y prueba escrita objetiva aplicados a los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, del distrito Ayacucho, 2025

Al 95 % de nivel de confianza, la significancia calculada es menor a la asumida ($0,000 < 0,05$); entonces, se rechaza a la hipótesis nula. Por tanto, existe una relación positiva, significativa y alta (0,736) entre el uso de las TIC y la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho-2025. Es decir, a mayor uso de las TIC existe mayor comprensión lectora inferencial.

4.2.4 Prueba de la hipótesis específica 3

Tabla 18

Tabla de contingencia entre usos de las TIC y la comprensión lectora crítica de los estudiantes

Uso de las TIC	Comprensión lectora crítica				Total
	Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Nunca	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
A veces	2 (2 %)	1 (1 %)	2 (2 %)	5 (5 %)	10 (10 %)
Casi siempre	4 (4 %)	4 (4 %)	6 (6 %)	22 (22 %)	36 (36 %)
Siempre	3 (3 %)	3 (3 %)	13 (13 %)	35 (35 %)	54 (54 %)
Total	9 (9 %)	8 (8 %)	21 (21 %)	62 (62 %)	100 (100 %)

Nota. Datos del cuestionario y prueba escrita objetiva aplicados a los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, del distrito Ayacucho, 2025

Los resultados muestran que el mayor porcentaje de estudiantes (54 %) utiliza las TIC y que el 62 % evidencia un adecuado nivel de comprensión lectora crítica, lo cual indica la existencia de una asociación directa entre ambas variables de estudio. Por consiguiente, existe evidencia suficiente para afirmar que existe un buen uso de las TIC y una mejor comprensión lectora crítica.

Tabla 19

Prueba de la hipótesis específica 3 entre el uso de las TIC y la comprensión lectora crítica de los estudiantes

Tau b de Kendall	Significado
$\alpha = 0,05$ (5%)	Asumida
$p = 0,002$ (0,2%)	Calculada
$r = 0,705$	Grado de correlación

Nota. Datos del cuestionario y prueba escrita objetiva aplicados a los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, del distrito Ayacucho, 2025

Al 95 % de nivel de confianza, la significancia calculada es menor a la asumida ($0,002 < 0,05$); entonces, se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, existe una relación positiva, significativa y alta ($0,705$) entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión crítica en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho-2025 ($0,002 < 0,05$). Es decir, a mayor uso de las TIC existe mayor comprensión lectora crítica.

4.3 Discusión de resultados

Según el objetivo general, los resultados descriptivos muestran que el 54 % de estudiantes utiliza las TIC y que el 58 % alcanza un nivel adecuado de comprensión lectora, lo que evidencia una asociación directa entre ambas variables. De acuerdo con los resultados inferenciales, se identificó una relación positiva, alta y significativa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora ($r = 0,794$; $p = 0,000$), lo que confirma que, a mayor integración tecnológica, mejor es el desempeño en la comprensión lectora.

El resultado coincide con las investigaciones de León (2021), quien encontró una correlación muy alta ($Rho = 0,966$) entre las habilidades tecnológicas y comprensión lectora en estudiantes de Guayaquil, demostrando que el manejo regular de herramientas digitales se asocia con un rendimiento lector también regular o superior. De manera similar, Alvarado (2024) reportó correlaciones significativas entre el uso de las TIC y cada nivel de

comprensión lectora (literal, inferencial y crítica), con valores que oscilan entre 0,586 y 0,778.

Asimismo, Bazalar y Torres (2021) demostraron que las TIC influyen de manera significativa en los tres niveles de comprensión lectora, confirmando que su uso motiva, facilita el análisis textual y promueve mejores desempeños. Aunque Calle (2024) evidenció bajos niveles de comprensión lectora en estudiantes que no trabajan con entornos virtuales, esto mismo refuerza la idea de que la ausencia de las TIC limita el desarrollo lector.

Por otro lado, según las bases teóricas, este hallazgo se alinea con el conectivismo de Siemens (2004), que sostiene que el aprendizaje surge de las conexiones entre los recursos digitales y las redes de información. También, coincide con la teoría sociocultural de Vygotsky, que destaca el rol de las herramientas, en este caso las TIC, como mediadores del aprendizaje y la comprensión en contextos colaborativos. Asimismo, desde el cognitivismo de Ausubel, las TIC facilitan la organización de la información, la elaboración de significados y la construcción de aprendizajes duraderos.

En conjunto, la evidencia empírica y teórica confirma que la integración de las TIC constituye un factor que potencia de manera significativa la comprensión lectora en el estudiantado.

Referido al objetivo específico 1, los resultados descriptivos muestran que el 61 % de los estudiantes utiliza siempre las TIC con fines pedagógicos y que el 50 % alcanza un nivel de logro destacado en comprensión lectora literal. Según los resultados inferenciales, se identificó una relación positiva, alta y significativa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora literal ($r = 0,665$; $p = 0,000$); lo que confirma que, a mayor integración tecnológica, mejor es el desempeño en la comprensión lectora literal.

El resultado coincide con Giraldo (2019), quien encontró que el uso de las TIC fortalece el nivel literal en los estudiantes de Primaria en Colombia. Asimismo, Alvarado (2024) evidenció que el uso de TIC tiene una relación positiva alta con el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes secundarios ($\rho = 0,778$).

Desde lo teórico, esta relación se explica por la dimensión pedagógica de las TIC (Quintana, 2003; Rosas, 2018), que sostiene que el uso planificado de recursos digitales impulsa aprendizajes significativos, especialmente cuando permiten subrayar, organizar ideas, visualizar contenido y reforzar instrucciones explícitas. A nivel de la comprensión lectora, Pinzas (2007) y Catalá (2001) afirman que el nivel literal se fortalece cuando el estudiante interactúa con materiales que muestran información explícita, lo cual es potenciado por herramientas digitales de visualización y organización.

Con respecto del objetivo específico 2, los resultados descriptivos evidencian que el 66 % de los estudiantes emplean siempre las TIC con fines tecnológicos y que el 52 % alcanza un nivel de logro destacado en comprensión inferencial, con una correlación alta ($r = 0,736$; $p = 0,000$). Esto demuestra que el acceso a plataformas digitales, aplicaciones de lectura, audiolibros y organizadores virtuales favorece el razonamiento inferencial, permitiendo deducir información implícita, interpretar intenciones y conectar el texto con conocimientos previos.

El resultado concuerda con Rodríguez (2020), quien reportó mejoras significativas en comprensión lectora inferencial en estudiantes que trabajaron con las TIC como recurso tecnológico para la lectura. Asimismo, Muñoz (2015) señaló que la ausencia de las TIC se asocia a bajos niveles inferenciales, lo que refuerza la importancia del componente tecnológico en procesos de interpretación profunda.

Según las bases teóricas, la dimensión tecnológica (Cullen, 1997; Marques, 2012) enfatiza que las TIC son instrumentos que amplían la capacidad de acceso, procesamiento y análisis de información, funciones esenciales para el razonamiento inferencial. Por su parte, Gordillo y Flórez (2009) y Catalá (2001) explican que la comprensión inferencial exige que el lector “lea entre líneas”, integrando información explícita con conocimientos previos, proceso que se ve facilitado por textos digitales, buscadores y recursos multimodales.

Respecto al objetivo específico 3, los resultados muestran que el 57 % de los estudiantes utiliza siempre las TIC con fines comunicativos y que el 62 % presenta un nivel de logro destacado en comprensión crítica. Además, la correlación encontrada fue alta y

significativa ($r = 0,705$; $p = 0,002$). Esto indica que la interacción en foros, chats, redes sociales educativas y espacios de retroalimentación digital favorecen la reflexión crítica sobre el contenido, el reconocimiento de sesgos y la emisión de juicios valorativos.

Este hallazgo coincide con Arbieto y Yupan (2024), quienes señalaron que la interacción digital contribuye al desarrollo de los niveles superiores de comprensión lectora. También, se relaciona con Bazalar y Torres (2021), quienes encontraron mejoras notables en el nivel crítico cuando se emplearon actividades lectoras mediadas por las TIC.

Teóricamente, la dimensión comunicativa (Vegas, 2012; Cabero, 2007) sostiene que los espacios virtuales fomentan el diálogo, la argumentación y la construcción colectiva del conocimiento, elementos indispensables para el pensamiento crítico. A su vez, Pinzas (2007) y Calero (2017) afirman que la comprensión crítica implica evaluar el contenido, discernir intenciones y tomar postura, capacidades que se fortalecen cuando el estudiante interactúa con diversas voces, perspectivas y textos digitales.

En síntesis integradora, los resultados demuestran que las TIC, en sus dimensiones pedagógica, tecnológica y comunicativa, ejercen un efecto significativo y positivo en los tres niveles de comprensión lectora. La evidencia empírica coincide plenamente con los antecedentes revisados y se sustenta en teorías contemporáneas del aprendizaje que destacan el rol central de las herramientas digitales como mediadoras del procesamiento cognitivo, el acceso al conocimiento y la interacción social.

En consecuencia, se confirma que el uso educativo de las TIC constituye un recurso esencial para mejorar la comprensión lectora, fortalecer habilidades de análisis y promover una participación activa en los entornos virtuales de aprendizaje.

Conclusiones

1. Se concluye en que existe una relación positiva, significativa y alta entre el uso de las TIC y la comprensión lectora ($r = 0,794$; $p = 0,000$). Es decir, a mayor integración de recursos tecnológicos en las actividades académicas, mayor es el nivel de comprensión literal, inferencial y crítica que demuestran los estudiantes. El uso frecuente de las TIC se constituye, por tanto, en un factor asociado directamente al fortalecimiento de las habilidades lectoras; es decir, a mayor uso de las TIC, existe mayor nivel de comprensión lectora y viceversa.
2. Existe una correlación positiva alta entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión lectora literal de comprensión lectora ($r = 0,665$; $p = 0,000$). Los estudiantes que utilizan las TIC con mayor frecuencia presentan un mejor desempeño en la identificación de ideas principales y secundarias, reconocimiento de información explícita y comprensión del vocabulario del texto. Por tanto, el uso pedagógico de recursos digitales contribuye significativamente en el desarrollo de la comprensión literal.
3. Existe una correlación positiva alta entre el uso de las TIC y el nivel inferencial de comprensión ($r = 0,736$; $p = 0,000$). Los estudiantes que emplean herramientas tecnológicas, como plataformas digitales, organizadores, audiolibros y recursos de búsqueda, muestran mayor capacidad para deducir información implícita, establecer relaciones lógicas y comprender la intención comunicativa del texto. El uso tecnológico de las TIC favorece, por tanto, la elaboración de inferencias adecuadas.
4. Existe una correlación positiva alta y significativa entre el uso de las TIC y el nivel crítico de comprensión ($r = 0,705$; $p = 0,002$). Los estudiantes con mayor frecuencia de uso comunicativo y reflexivo de las TIC demuestran mejor capacidad para emitir juicios fundamentados, identificar sesgos, evaluar contenidos y discriminar actitudes de los personajes. Esto confirma que los espacios digitales de interacción y análisis fortalecen la comprensión lectora crítica.

Recomendaciones

1. A la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, incorporar en los planes de estudios de las diferentes escuelas profesionales asignaturas sobre el uso de las tecnologías de comunicación e información, más cuando estamos en la era de la inteligencia artificial.
2. A la unidad de gestión educativa de la localidad, establecer políticas educativas respecto al uso de las TIC en el aprendizaje de las diferentes áreas curriculares, en especial en la comprensión lectora, porque es un potencial como herramienta digital.
3. A los directores y profesores de las diferentes instituciones educativas, enfatizan el uso de las TIC en el proceso de aprendizaje y la práctica de la comprensión lectora, puesto que las herramientas digitales se han convertido en un factor importante para el aprendizaje de los estudiantes, fundamentalmente en la comprensión lectora; de modo que los estudiantes, de manera diaria, están en permanente interacción con las TIC.
4. A los padres de familia, dar facilidades a sus hijos en el manejo de las TIC y promover su uso racional, en beneficio del aprendizaje y la comprensión lectora.

Referencias

- Alvarado, A. (2024). *Uso de las TIC y comprensión de textos en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Aseanor, Rioja, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima]. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/18dfbe11-964f-400c-9c89-fc21138ff485/content>.
- Amaringo, D. (2023), *Uso de las tecnologías de la información y comunicación y comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides, distrito de Iquitos 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/9186/DianaA_Tesis_Titulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Anaya G. (2014). *Efecto de las TIC en la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria* [Tesis de maestría, Tecnológico de Monterrey Escuela de Graduados en Educación]. <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://repositorio.tec.mx/server/api/core/bitstreams/0bddd05-6829-4198-945f-4c5b83bc0d2e/content>.
- Arancibia, M., y Badia, A. (2015). Concepciones de profesores de secundaria sobre enseñar y aprender Historia con TIC. *Revista Electrónica de investigación educativa*, N° 17(2), pp. 150-165.
- Arbieto, A. y Yupan, G. (2024). *La comprensión lectora y su relación con el uso de las TIC en los estudiantes de la I.E. N° 0151, Micaela Bastidas – San Juan de Lurigancho, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/1e163428-700c-45ffa522-7d0f5bb05958/content>.
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>.

- Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*.
- Ayala, E. y Gonzales, S. (2015). Tecnologías de la Información y la comunicación. Fondo Editorial de la UIGV. <https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/Libro%20TIC%20%282%29-1-76%20%281%29.pdf>.
- Baquero, R. (1996). Vygotsky y el aprendizaje escolar. Aique. Psicología cognitiva y educación. <https://archive.org/details/baquero-r.-vigotsky-y-el-aprendizaje-escolar/page/n2/mode/1up?view=theater>.
- Bazalar, M. y Torres, L. (2021). *El uso de las tics para mejorar la comprensión lectora en textos argumentativos en alumnos de cuarto grado de secundaria de la I.E. San Nicolás* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fae7ddea-c604-46a2-b5c7-a2b114c006a8/content>.
- Belloch, C. (2012) Las Tecnologías de la Información y Comunicación (T.I.C.) como recurso para la educación. Unidad de Tecnología Educativa. Universidad de Valencia. https://www.uv.es/bellochc/pdf/08edu_tema1.pdf.
- Belloch, C. (2012). *Las tecnologías de la información y comunicación (T.I.C.) en el aprendizaje*. Unidad de Tecnología Educativa. Universidad de Valencia. <https://www.uv.es/bellochc/pdf/pwtic2.pdf>.
- Belloch, C. (2010). *Las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje*. Universidad de Valencia.
- Beltrán, L. (2006). La comunicación para el desarrollo en Latinoamérica: un recuento de medio siglo. Anagramas: Rumbos y sentidos de la comunicación. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5181393.pdf>.
- Bernal, C. A. (2010). Metodología de la investigación (3.^a ed.). Pearson Educación. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>.

- Borja, C., Borja, H. y Sotelo, S. (2022). *Mejoramiento de la comprensión lectora mediada con las TIC, en los estudiantes del grado 4° E, del nivel de educación básica primaria de la Escuela Normal Superior de Urabá* [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena, Colombia]. :. <https://hdl.handle.net/11227/15616>.
- Bruner, J. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. <https://tavapy.gov.py/biblioteca/wp-content/uploads/2023/02/BrunerJ-Desarrollo-cognitivo-y-educacion.pdf>.
- Cabanillas, G. (2013). *Cómo hacer la tesis en educación y ciencia afines*. UNMSM-CEPREDIM.
- Cabero, J. (1998). *Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas*. Grupo Editorial Universitario. <https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1MZF0MGPJ-DW0C5J-NB1S/TICS%20EN%20EDUCACION.pdf>.
- Cabero, J. (2007). Las necesidades de las TICs en el ámbito educativo: riesgos y oportunidades. *Tecnología y Comunicación Educativas*, n.º 1 (45), pp. 4-19. <https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1M92QYFWG-22L0F7L-1QP3/cabero.pdf>.
- Cacheiro, G, M. (2011). Recursos educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*. n.º 1(39), pp. 69-81: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36818685007>.
- Calero, A. (2017). *Comprensión lectora: estrategias que desarrollan lectores autorregulados*. Madrid: comprensión-lectora.org. <https://revistes.ub.edu/index.php/didacticae/article/view/28308/pdf>.
- Calle, M. (2024). *Entornos virtuales como estrategia para la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta – 2020* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional San Cristóbal De Huamanga]. <https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/61776954-c758-4d79-ac05-c6dc107fdad4/content>.

- Cassany, D. 1994. *Enseñar Lengua*. GRAÓ, de IRIF, S.L. C/ Francese Tárraga, 1(1), 32-34.
www.grao.com.
- Cassany, D. (2005). *Enseñar Lengua*. GRAÓ.
- Cassany, D. (2008). Leer y escribir hoy. En M. Charria, (Ed.), *Prácticas Letradas Contemporáneas*. México: Ríos de Tinta.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. y Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora. Pruebas ACL (1.º - 6.º de primaria)*. GRAÓ.
<https://books.google.com.pe/books?id=rfVQVUCVwMoC&printsec=copyr%20ight#v=onepage&q&f=false>.
- Cullen, C. (1997). *Crítica de las razones de educar: temas de filosofía de la educación*.
https://docs.enriquedussel.com/txt/Textos_200_Obras/Filosofos_Argentina/Critica_razones_educar-Carlos_Cullen.pdf.
- Cuñachi, G. y Leyva, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1335>.
- De la Cruz, P., Bazante, R., Arones, M., Ricardina, C. y Villamares, E. (2023). Dinámicas de lectura para mejorar el aprendizaje significativo en adolescentes de una institución educativa. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación Horizontes*, n.º 7(31). <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1245>.
- Díaz, I., Almerich, G., Suárez, J. y Orellana, N. (2020). La relación entre las competencias TIC, el uso de las TIC y los enfoques de aprendizaje en alumnado universitario de educación. *Revista de Investigación Educativa*, n.º 38(2), pp. 549-566,
<https://revistas.um.es/rie/article/view/409371/285381>.
- Díaz, Z., Noria, V., y Buendía, M. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. *Revista Andina de Educación*, n.º 7(1), Universidad Andina Simón Bolívar. Ecuador. <https://www.redalyc.org/journal/7300/>

730077730001/html/#:~:text=A%20pesar%20de%20los%20beneficios,los%20estudiantes%20en%20entornos%20virtuales.

Fernández, J., Purihuaman, C., López, O. y Sánchez, M. (2021). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Colloquium Editorial.

Garavito, P. (2022). *Proceso lectores y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 5090, Ventanilla - 2021* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/76f94a7b-f89b-4820-a328-8db3a40e42c4/content>.

Gitonga, R., y Maina, E. (2017). Students' Experiences in Using Chat Rooms as Virtual Classrooms. *Igi Global Publishing tomorrow's research today*, n.º 1(1), pp. 1-12. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-0892-2.ch013>,

Giraldo, D. (2019). *Implementación de las herramientas TICS en la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar sede las Juntas corregimiento la Marina municipio de Chaparral Tolima - Colombia 2019* [Tesis de maestría, Universidad Privada Norbert Wiener]. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5ebd06a7-0373-4a18-b98f-41f9b0cdca1f/content>.

Gordillo, A, y Flores, M. (2019). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora. *Actualidades Pedagógicas*, n.º 1(53), pp. 95-107. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1100&context=ap>.

Gordillo, A. y Flórez, M (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, n.º 1(53), pp. 95-107. <https://ap.lasalle.edu.co/article/view/452/372>.

- Grajales, J. y Osorno, Y. (2019). La globalización y la importancia de las TIC en el desarrollo social. *Revista Reflexiones y Saberes*, Universidad Católica del Norte. <http://34.231.144.216/index.php/RevistaRyS/article/view/1133/1527>.
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, C. y Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación. Guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6.a ed.). McGrawHill/ Interamericana Editores S.A. de C.V. México. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V.
- Hidalgo, A. y Cantabrana, B. (2017). Efectos terapéuticos de la lectura. *Revista de Medicina y Cine*, n.º 13(2), pp. 75–88. https://revistas.usal.es/cinco/index.php/medicina_y_cine/article/view/16587.
- IPAP (2018). *TIC: Tecnologías de la información y la comunicación*. Argentina <https://www.mendoza.gov.ar/gobierno/wp-content/uploads/sites/19/2018/09/m4.-Resumen-TIC.pdf>.
- Lazo, A. y Horna, D. (2018). Evaluación del aprendizaje de los estudiantes del curso de metodología del trabajo universitario utilizando el modelo ABP en una universidad pública. *Revista de investigación del departamento académico de Ciencias Contables*, n.º 6(7), pp. 18-23. <https://revistas.unas.edu.pe/index.php/Balances/article/view/146/129>.
- León, S. (2021). *Herramientas tecnológicas y comprensión lectora de estudiantes de quinto grado de la U. E. San Francisco de Quito, Guayaquil* [Tesis de licenciatura,

- Universidad César Vallejo] .https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76807/Le%c3%b3n_CSS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- López, M. (2013). De las TICs a las TACs: la importancia de crear contenidos educativos digitales. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*. n.º 1(27), pp. 1-15, <https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/275963>.
- Manzano, A., Ortiz, A., Rodríguez, J. y Aguilar, J. (2022). La relación entre las estrategias lúdicas en el aprendizaje y la motivación: un estudio de revisión. *Revista Espacios*, n.º 43(4), pp. 1-17. <https://doi.org/10.48082/espacios-a22v43n04p03>.
- Marqués, P. (2012). *Diseño y ejecución de programas educativos*. <http://www.xtec.es/pmarques/edusoft.htm>
- Martínez, S. (2011). Las TIC como herramienta de apoyo en las actividades de animación a la lectura. *Revista Quaderns Digitals*, n.º 1(64), pp. 1-8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3669866>.
- Mejía, D., Riveros, V., y Cevallos, J. (2021). Los ambientes virtuales de aprendizaje en la educación inclusiva. *Polo del Conocimiento*, n.º 6(3), pp. 591-604. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i3.2390>.
- MINEDU (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>.
- Moll, L. (1990). *Vygotsky and education: Instructional implications and applications of sociohistorical psychology*. Cambridge, MA: Harvard University Press
- Moll, L. (1997). *Vygotsky, la educación y la cultura en acción*. Hacia un currículum cultural.
- Muñiz, J. y Fonseca, E. (2019). *Diez pasos para la construcción de un test*. Pirámide, 31(1), 7-16. <https://www.psicothema.com/pdf/4508.pdf>.
- Muñoz, D. (2015). *La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación* [Tesis de maestría, Universidad del Tolima,

- Colombia]. <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/f0884e23-4a91-4516-b4c1-e7dd6810f19b/content>.
- Neira, J. (2024). *Relación entre el uso del tic y la comprensión lectora en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la Institución Educativa Ricardo Humberto Ramos Plata, Huancabamba-Piura, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles, Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37809/PEDAGOGICA_COMUNICATIVA_RELACION_TECNOLOGIA_NEIRA_ALBERCA_JUNIOR_ROLANDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- ONTSI. (2024). *Competencias digitales*. Edición 2024 [Monográfico, datos 2023]. ONTSI. <https://www.ontsi.es/sites/ontsi/files/2024-08/Competencias-Digitales-23.pdf>.
- Ordúz, M. (2017). *Uso de las tic y comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria. I.E. Fabio Riveros – Villanueva. Colombia, Año 2016* [Tesis de maestría, Universidad Privada Norbert Wiener]. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4dd93a86-a567-4235-8c2f-041359d0dc27/content>.
- Palacios, R. (2021). *Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Huancayo, 2021*. Universidad Peruana de las Américas. <http://repositorio.ulasamericas.edu.pe/bitstream/handle/upa/1855/PALACIOS%20LUIS%20YORDAN%20RUB%C3%89N%20%28TESIS%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Pandey, P. y Pandey, M. (2015). *Researchq Methodology: Tools and techniques* (1.^a ed.). Bridge Center. doi:ISBN 978-606-93502-7-0.
- Pelekais, C., Aguirre, R. y Pelekais, E. (2016). Comprensión lectora en estudiantes de posgrado mediada por ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, n.º 1(21), pp. 140-156. <https://reneaguirrephd.com/es/2016/06/03/compreesion-lectora-en-estudiantes-de-postgrado-mediada-por-ambientes-virtuales-de-aprendizaje/>.
- Pisa (2022). *Resultadosde comprensión*. <https://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2022/>

- Pinzás, J. (1999). *Leer pensando*. Edición Asociación de Investigación Aplicada y Extensión Pedagógica.
- Pinzás, J. (2007). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Metrocolor. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/10642/Gu%c3%ada%20de%20estrategias%20metacognitivas%20para%20desarrollar%20la%20comprensi%c3%b3n%20lectora.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Ramírez, C. y Fernández, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Íkala*. n.º 27(2) pp. 484-502 <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ikala/article/view/347593/20808050>.
- Rivas, L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza y aprendizaje. *Dom. Cien.*, n.º 1(1), pp. 47–61. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5761664.pdf>.
- Rivera, Y. (2024). Estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora mediadas por las TIC. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. n.º 8(4). Colombia. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12658/18308>
- Rodríguez, L. (2020). *Las TIC como alternativa para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la sede Corazón de Jesús en la I.E San José del municipio de Majagual Sucre – Colombia* [Tesis de maestría, Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología, Panamá]. <https://repositorio.umecit.edu.pa/server/api/core/bitstreams/53c141db-d24e-4eb1-b56a-03078efd3fc0/content>.
- Romero, H., Real, J., Gavino, G. y Saldarriaga, G. (2021). *Metodología de la investigación*. Edicumbre Editorial Corporativa. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/ACLIB0017>.
- Rosas, C. (2018). *El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018* [Tesis de

- maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25713/Rosas_VCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Rubio, J. y Esparza, R. (2016). ¿Qué es la tecnología? Una aproximación desde la filosofía: disertación en dos movimientos. *Revista Humanidades*, n.º 6(1), pp. 1-43. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/h.v6i1.25113>.
- Sanahuja, A. Moliner, L. y Alegre, F. (2020). Educación inclusiva y tic: un análisis de las percepciones y prácticas docentes. *Bordón: Revista de Pedagogía*, n.º 72(1), pp. 170-189. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7637181>.
- Sánchez, J. (2007). Ventajas e inconvenientes de las TIC en la docencia. *Revista Digital: Innovación y Experiencias Educativas*.
- Sánchez, M., García, J., Steffens, E. y Hernández, H. (2019). Estrategias pedagógicas en procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior incluyendo tecnologías de la información y las comunicaciones. *Información Tecnológica*, n.º 30(3), pp. 23-32. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>.
- Sancho, J.M. (1995). ¿El medio es el mensaje o el mensaje es el medio? El caso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. *Revista Electrónica Píxel-Bit*, n.º 4, 3. <https://www.us.es/pixelbit/articulos/n4/art44.htm>.
- Siemens, G. (2004). *Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age*. Elearnspace. https://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/_media/cursos/tic/s1x1/modul_3/conectivismo.pdf.
- Solé, I. (2004) Estrategias de lectura. (15.ª ed.). Graó/ICE. <https://media.utp.edu.co/referenciasbibliograficas/uploads/referencias/libro/1142estrategias-de-lecturapdfN0aU6-libro.pdf>.
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica* (5.ª ed.). Limusa.
- UNESCO, (2009). *Aportes para la enseñanza de la lectura en Santiago*. Unesco. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000180220>.

UNESCO (2023). *Tecnología en la educación: ¿Una herramienta en los términos de quién?*

<https://www.unesco.org/gem-report/sites/default/files/medias/fichiers/>

2023/07/7952%20UNESCO%20GEM%202023%20Summary_ES_Web.pdf.

UNICEF, (2021). *Adolescentes y el uso de internet*. República Dominicana.

<https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/5771/file/Adolescentes%20y%20>

Vega, A. (2009). El trabajo colaborativo a través de la historia de las TIC. *Revista Q*.

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/6614/EI%20trabajo%20>

colaborativo%20a%20trav%c3%a9s%20de%20la%20historia%20de%20las%20TIC.

pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Vegas, R. (2012). El reto de la educación digital más allá de la transformación metodológica.

Books, n.º 2(1), pp. 251-272. [https://books.scielo.org/id/qbsd6/pdf/souza-](https://books.scielo.org/id/qbsd6/pdf/souza-9788578793470-12.pdf)

9788578793470-12.pdf.

Vygotsky, L. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*. La Pléyade. [https://abacoenred.org/wp-](https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf)

content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf.

ANEXO

Anexo A. Matriz de consistencia

Título: *Uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de 5to. grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2025*

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	DISEÑO METODOLÓGICO
Problema general ¿Qué relación existe entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de 5to. grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho-2025? Problemas específicos • ¿Qué relación existe entre el uso de las TIC y nivel de comprensión literal en los estudiantes de 5to. grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho-2025? • ¿Qué relación existe entre el uso de las TIC y nivel de comprensión inferencial en los estudiantes de 5to. grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho-2025? • ¿Qué relación existe entre el uso de las TIC y nivel de comprensión crítico en los estudiantes de 5to. grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho-2025?	Objetivo general Analizar la relación existente entre el uso de las TIC y comprensión lectora en los estudiantes de 5to. grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho-2025. Objetivos específicos • Analizar la relación existente entre el uso de las TIC y nivel de comprensión literal en los estudiantes de 5to. grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho-2025. • Analizar la relación existente entre el uso de las TIC y nivel de comprensión inferencial en los estudiantes de 5to. grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho-2025. • Analizar la relación existente entre el uso de las TIC y nivel de comprensión crítico en los estudiantes de 5to. grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho-2025.	Hipótesis general Existe una relación positiva y significativa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de 5to. grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho-2025. Hipótesis específicas • Existe una relación positiva y significativa entre las TIC y el nivel de comprensión literal en los estudiantes de 5to. grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho-2025. • Existe una relación positiva y significativa entre las TIC y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de 5to. grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho-2025. • Existe una relación positiva y significativa entre las TIC y el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de 5to. grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho-2025.	Variable de interés 1: Uso de las TIC Dimensiones: - Uso pedagógico de las TIC - Uso tecnológico de las TIC - Uso comunicativo de las TIC Variable de interés 2: Comprensión lectora Dimensiones • Nivel de comprensión literal • Nivel de comprensión inferencial • Nivel de comprensión crítico	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Nivel: Correlacional Método: Hipotético-deductivo Diseño: No experimental correlacional Corte: Transversal Población: 684 estudiantes de 5to. grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, del distrito Ayacucho - Ayacucho, 2025. Muestra: 100 estudiantes de 5to. grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, del distrito Ayacucho - Ayacucho, 2025. Muestreo: No probabilístico intencional Técnicas: Encuesta (uso de las TIC) y evaluación (para comprensión lectora). Instrumentos: Cuestionario y prueba escrita objetiva de comprensión lectora Procesamiento de datos • Análisis descriptivo; se utilizaron frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar, para caracterizar el comportamiento de las variables. • Análisis inferencial: se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, con el propósito de determinar el grado de relación entre las TIC y la comprensión lectora.

Anexo B. Matriz instrumental

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnicas/ Instrumentos	Escala medición y valoración
Variable de interés 1: Uso de las TIC	Uso pedagógico de las TIC	Integración de TIC en la planificación de lectura	1. ¿Utilizas plataformas digitales o aplicaciones educativas de subrayado u organizadores gráficos para planificar tus actividades de lectura y organizar tu tiempo de lectura? 2. ¿Utiliza usted recursos digitales (videos, audiolibros o plataformas de lectura) para analizar, interpretar y profundizar la comprensión de los textos trabajados en clase?	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario	Escala de medición Ordinal Valoración Nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)
		Uso de TIC como recursos didácticos para fomentar la comprensión.	3. ¿Selecciona y utiliza Ud. herramientas TIC para profundizar en la comprensión de conceptos complejos de lo que lee? 4. ¿Consideras que el uso de las TIC fortalece su capacidad de comprender textos?		
		Aplicación de metodologías activas con apoyo de TIC	5. ¿El uso de las TIC contribuye al desarrollo de tus hábitos de lectura? 6. ¿Las actividades lectoras apoyadas en la TIC promueven su participación activa en clase?		
		Evaluación de comprensión lectora mediante TIC	7. ¿Ud. resuelve evaluaciones de comprensión lectora en plataformas digitales (Google Forms, quizz, Kahoot, o Classroom), demostrando dominio en el uso de herramientas tecnológicas y comprensión del texto leído? 8. ¿Las evaluaciones realizadas con apoyo de las TIC te permiten reflexionar sobre tu desempeño y mejorar tu comprensión lectora?		
	Uso tecnológico de las TIC	Acceso y uso de dispositivos y plataformas de lectura digital	9. ¿Tiene acceso a dispositivos y plataformas digitales (celular, Tablet, laptop, internet, bibliotecas virtuales) para realizar lecturas? 10. ¿Ud. utiliza dispositivos y plataformas digitales para realizar lecturas académicas o recreativas?		
		Uso de software y aplicaciones educativas de lectura	11. ¿Ud. utiliza software o aplicaciones educativas (Google Classroom, Kindle, Wattpad, Duolingo Stories, audiolibros, bibliotecas virtuales) para realizar lecturas académicas? 12. ¿Los audiolibros te ayudan a comprender mejor los textos que lees?		
		Manejo técnico de herramientas digitales lectoras	13. ¿Cuándo lees en formato digital, empleas funciones como subrayado, resaltado o marcadores para organizar tus ideas? 14. ¿Ud. utiliza herramientas digitales (zoom, diccionario, búsqueda de palabras, notas) para facilitar su comprensión lectora?		
		Frecuencia del uso de internet con fines educativos	15. ¿Con qué frecuencia utiliza internet para realizar lecturas o consultas relacionadas con sus estudios? 16. ¿Con qué frecuencia usa internet para acceder a recursos educativos (plataformas académicas, bibliotecas virtuales, artículos, materiales de lectura)?		
	Uso	Interacción entre	17. ¿Ud. participa en conversaciones o foros virtuales con sus		

	comunicativo de las TIC	estudiantes mediante TIC en actividades lectoras.	compañeros para intercambiar ideas sobre lecturas realizadas? 18. ¿Ud. usa medios digitales (WhatsApp, Classroom, redes educativas, etc.) para compartir opiniones o trabajos de lectura con sus compañeros?		
		Participación activa en espacios virtuales de discusión lectora	19. ¿Publicas tus ideas, resúmenes o reflexiones en espacios digitales creados para comentar o discutir lecturas? 20. ¿Ud. da retroalimentación a sus compañeros sobre sus aportes en espacios virtuales de lectura?		
		Producción de respuestas lectoras mediadas por TIC	21. ¿Ud. elabora resúmenes, comentarios o trabajos de lectura utilizando herramientas digitales (Word, PowerPoint, Canva, Jamboard, Padlet, etc.)? 22. ¿Utiliza aplicaciones o plataformas digitales para crear presentaciones o materiales relacionados con sus lecturas?		
		Uso de redes sociales	23. ¿Ud. usa redes sociales para acceder a materiales de lectura o recursos educativos? 24. ¿Sigues páginas, cuentas o comunidades en redes sociales que publican contenidos de lectura o temas educativos?		
Variable de interés 2: Comprensión lectora	Nivel de comprensión literal	Identificación de ideas principales y secundarios	1. ¿Cómo califica el narrador a los hechos que está relatando?	Técnica Prueba de evaluación pedagógica Instrumento Prueba escrita objetiva	Escala de medición Ordinal Valoración En inicio (1) En proceso (2) Logro previsto (3) Logro destacado (4)
		Reconocimiento de datos específicos, personajes, hechos o lugares.	2. ¿Cuál es la terrible enfermedad que atormenta al narrador? 3. ¿Cómo era el carácter del narrador en su infancia? 4. ¿Qué tipo de animales tenía el protagonista en su casa? 5. El fatídico suceso con Pluto aconteció en una calle de la ciudad, la casa del vecino, su propia casa y un parque. 6. ¿Qué decía la mujer del narrador sobre los gatos negros?		
		Ubicación de secuencias o partes del texto de forma cronológica	7. ¿En qué momento el narrador le hizo daño al gato Pluto?		
		Identificación del tipo de texto	8. El texto anterior es: narrativo, descriptivo, instructivo y argumentativo		
		Comprensión de vocabulario explícito del texto leído	9. ¿Qué significa la palabra <i>infligir</i> en el texto?		
	Nivel de comprensión inferencial	Deducción de información implícita en el texto	10. ¿Qué sugiere la frase “mi alma original pareció volar de pronto de mi cuerpo”? 11. ¿Qué se puede inferir sobre la relación del narrador con su esposa? 12. ¿Qué representa la relación del narrador con sus animales antes de enloquecer? 13. ¿Qué representa el alcohol en la transformación del protagonista?		
		Establece relaciones lógicas de intención	14. ¿Por qué el narrador confiesa sus actos de violencia hacia Pluto?		

		finalidad, a partir de información relevante explícita e implícita.	15. Cuando el narrador dice “Mis animales, por supuesto, sintieron también el cambio de mi carácter”, el autor pretende: mostrar que los animales son peligrosos, indicar que sus acciones tuvieron consecuencias, explicar por qué Pluto era especial y hacer la historia más larga (una es correcta)		
		Infiere el propósito o intención comunicativa otros contextos	16. Con el escrito, el autor busca principalmente: informar, relatar, convencer y contradecir (una es correcta)		
		Relación de información del texto con conocimientos previos	17. El narrador describe a su esposa como: compasiva y complaciente, tirana que lo atormentaba, un ser repulsivo y engañoso, indiferente (una es correcta)		
	Nivel de comprensión crítico	Valoración personal del contenido del texto	18. ¿Qué enseñanza moral transmite el relato sobre el abuso del alcohol?		
		Emisión de juicios fundamentados sobre ideas del texto	19. ¿Qué juicio merece la forma en que el narrador intenta justificarse ante el lector?		
		Identificación de estereotipos, sesgos o ideologías presentes	20. Cuando la esposa del narrador dice que los gatos negros eran brujas disfrazadas, se refleja: un estereotipo y creencia supersticiosa de la época, una verdad comprobada sobre los gatos negros, una opinión científica sobre los animales y una muestra de cariño hacia el gato (una es correcta)		
		Discrimina las actitudes del personaje principal del texto	21. Se podría decir que Pluto era un animal: traicionero y engañoso, amistoso y fiel, elegante y sofisticada e independiente (una es correcta) 22. El episodio de violencia con el gato te parece un: actitud justificable, acto injusto, absurdo y natural		

Anexo C. Instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

Cuestionario para la variable uso de las TIC

Estimado estudiante:

El presente cuestionario forma parte de una investigación sobre el uso de las TIC en la comprensión de textos por parte de los estudiantes. Se solicita su colaboración, asegurando el manejo responsable y ético de la información proporcionada. Su participación es totalmente voluntaria, sin riesgos físicos, emocionales ni sociales, y los datos recogidos serán tratados de manera confidencial y anónima. Su aporte será de gran valor para el desarrollo de esta investigación con fines de obtención del título profesional. Al leer este texto, usted manifiesta su aceptación para participar, brindando su consentimiento informado.

Institución

Educativa:

Grado y sección:

Fecha:

Instrucciones. Lea detenidamente cada una de las preguntas y responda de acuerdo con las estrategias que utiliza para leer. No deje preguntas sin responder. Si tiene alguna duda consulte con la persona que le entregó el cuestionario. A continuación, se precisan las alternativas de respuesta, donde deberá marcar con un aspa (X).

1 = Nunca; 2 = A veces; 3 = Casi siempre; 4 = Siempre

Variable de interés 1: Uso de las TIC

ÍTEMS	1	2	3	4
Dimensión 1: Uso pedagógico de las TIC				
1. ¿Utiliza usted plataformas digitales o aplicaciones educativas de subrayado u organizadores gráficos para planificar tus actividades de lectura y organizar tu tiempo de lectura				
2. ¿Utiliza usted recursos digitales (videos, audiolibros o plataformas de lectura) para analizar, interpretar y profundizar la comprensión de los textos trabajados en clase?				
3. ¿Selecciona y utiliza Ud. herramientas TIC para profundizar en la comprensión de conceptos complejos de lo que lee?				
4. ¿Consideras que el uso de las TIC fortalece su capacidad de comprender textos?				
5. ¿El uso de las TIC contribuye al desarrollo de tus hábitos de lectura?				
6. ¿Las actividades lectoras apoyadas en la TIC promueven su participación activa en clase?				
7. ¿Ud. resuelve evaluaciones de comprensión lectora en plataformas digitales (Google Forms, quizz, Kahoot, o Classroom), demostrando dominio en el uso de herramientas tecnológicas y comprensión del texto leído?				
8. ¿Las evaluaciones realizadas con apoyo de las TIC te permiten reflexionar sobre tu desempeño y mejorar tu comprensión lectora?				
Dimensión 2: Uso tecnológico de las TIC				
9. ¿Tiene acceso a dispositivos y plataformas digitales (celular, Tablet, laptop, internet, bibliotecas virtuales) para realizar lecturas?				
10. ¿Ud. utiliza dispositivos y plataformas digitales para realizar lecturas				

académicas o recreativas?				
11. ¿Ud. utiliza software o aplicaciones educativas (Google Classroom, Kindle, Wattpad, Duolingo Stories, audiolibros, bibliotecas virtuales) para realizar lecturas académicas?				
12. ¿Los audiolibros te ayudan a comprender mejor los textos que lees?				
13. ¿Cuándo lees en formato digital, empleas funciones como subrayado, resaltado o marcadores para organizar tus ideas?				
14. ¿Ud. utiliza herramientas digitales (zoom, diccionario, búsqueda de palabras, notas) para facilitar su comprensión lectora?				
15. ¿Con qué frecuencia utiliza internet para realizar lecturas o consultas relacionadas con sus estudios?				
16. ¿Con qué frecuencia usa internet para acceder a recursos educativos (plataformas académicas, bibliotecas virtuales, artículos, materiales de lectura)?				
Dimensión 3: Uso comunicativo de las TIC				
17. ¿Ud. participa en conversaciones o foros virtuales con sus compañeros para intercambiar ideas sobre lecturas realizadas?				
18. ¿Ud. usa medios digitales (WhatsApp, Classroom, redes educativas, etc.) para compartir opiniones o trabajos de lectura con sus compañeros?				
19. ¿Publicas tus ideas, resúmenes o reflexiones en espacios digitales creados para comentar o discutir lecturas?				
20. ¿Ud. da retroalimentación a sus compañeros sobre sus aportes en espacios virtuales de lectura?				
21. ¿Ud. elabora resúmenes, comentarios o trabajos de lectura utilizando herramientas digitales (Word, PowerPoint, Canva, Jamboard, Padlet, etc.)?				
22. ¿Utiliza aplicaciones o plataformas digitales para crear presentaciones o materiales relacionados con sus lecturas?				
23. ¿Ud. usa redes sociales para acceder a materiales de lectura o recursos educativos?				
24. ¿Sigues páginas, cuentas o comunidades en redes sociales que publican contenidos de lectura o temas educativos?				

PRUEBA ESCRITA OBJETIVA PARA LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa:

Grado y sección: **Fecha:**

II. INSTRUCCIONES: La presente prueba de comprensión lectora tiene el propósito de obtener información sobre el nivel de desarrollo de su capacidad de Comprensión de Textos. Por favor, lea cuidadosamente cada ítem y responda con sinceridad y veracidad cada uno de ellos. Le solicitamos que responda todos los ítems sin dejar ninguno sin responder. A continuación, marca la alternativa que considere conveniente, colocando una X sobre la alternativa elegida y precisa tu respuesta.

TEXTO II

EL GATO NEGRO

No espero ni pido que nadie crea el extravagante, pero sencillo relato que me dispongo a escribir. Loco estaría, de veras si lo esperase, cuando mis sentidos rechazan su propia evidencia. Sin embargo, no estoy loco, y ciertamente no sueño. Pero mañana moriré, y hoy quiero aliviar mi alma. Mi propósito inmediato es presentar al mundo, clara, sucintamente y sin comentarios, una serie de episodios domésticos. Las consecuencias de estos episodios me han aterrorizado, me han torturado, me han destruido. Sin embargo, no trataré de interpretarlos. Para mí han significado poco, salvo el horror, a muchos les parecerán más barrocos que terribles. En el futuro, tal vez aparezca alguien cuya inteligencia reduzca mis fantasmas a lugares comunes, una inteligencia más tranquila, más lógica y mucho menos excitable que la mía, capaz de ver en las circunstancias, que detallo con temor, sólo una sucesión ordinaria de causas y efectos muy naturales.

Desde la infancia me distinguía por la docilidad y humanidad de mi carácter. La ternura de mi corazón era incluso tan evidente, que me convertía en objeto de burla para mis compañeros. Sobre todo, sentía un gran afecto por los animales, y mis padres me permitían tener una gran variedad. Pasaba la mayor parte de mi tiempo con ellos y nunca me sentía tan feliz como cuando les daba de comer y los acariciaba. Este rasgo de mi carácter creció conmigo y, cuando ya era hombre, me proporcionaba una de mis principales fuentes de placer. Aquellos que han sentido afecto por un perro fiel y sagaz no necesitan que me moleste en explicarles la naturaleza ni la intensidad de la satisfacción así recibida. Hay algo en el generoso y abnegado amor de un animal que llega directamente al corazón de aquel que con frecuencia ha probado la mezquina amistad y frágil fidelidad del hombre.

Me casé joven y tuve la alegría de descubrir que mi mujer tenía un carácter no incompatible con el mío. Al observar mi preferencia por los animales domésticos, ella no perdía oportunidad de conseguir los más agradables de entre ellos. Teníamos pajaritos, peces de colores, un hermoso perro, conejos, un mono pequeño y un gato. Este último era un hermoso animal notablemente grande, completamente negro y de una sagacidad asombrosa. Al referirse a su inteligencia, mi mujer, que en el fondo era supersticiosa, aludía con frecuencia a la antigua creencia popular de que todos los gatos negros eran brujas disfrazadas. No quiero decir que lo creyera en serio, y solo mencionó el asunto porque lo he recordado ahora por casualidad.

Pluto – tal era el nombre del gato- era mi predilecto y mi camarada. Solo yo le daba de comer y él me acompañaba en casa por todas partes. Incluso me resultaba difícil impedir que me siguiera por las calles. Nuestra amistad duró, así, varios años, en el transcurso de los cuales mi temperamento y mi carácter, por medio del demonio y la intolerancia (y enrojeczo al confesarlo), habían empeorado radicalmente. Día a día me fui volviendo más irritable, malhumorado e indiferente hacia los sentimientos ajenos. Me permitía usar palabras duras con mi mujer. Por fin, incluso llegué a infligir violencias personales. Mis animales, por supuesto, sintieron también el cambio de mi carácter. No sólo los descuidaba, sino que llegué a hacerles

daño. Hacia Pluto, sin embargo, aún sentía el suficiente respeto como para abstenerme de maltratarlo, como hacía, sin escrúpulos, con los conejos, el mono, y hasta el perro, cuando por accidente, o por afecto, se cruzaban en mi camino. Pero mi enfermedad empeoraba- pues ¿qué enfermedad es comparable con el alcohol? - y al fin incluso Pluto, que entonces envejecía y, en consecuencia, se ponía irritable, incluso Pluto empezó a sufrir los efectos de mi mal humor.

Una noche, al regresar a casa, muy embriagado, de uno de mis lugares predilectos del centro de la ciudad, me imaginé que el gato evitaba mi presencia. Lo agarré y, asustado por mi violencia, me mordió levemente en la mano. Al instante se apoderó de mí la furia de un demonio. Ya no me reconocía a mí mismo. Mi alma original pareció volar de pronto de mi cuerpo; y una malevolencia, más que diabólica, alimentada por la ginebra, estremeció cada fibra de mi ser. Saqué del bolsillo del chaleco un cortaplumas, lo abrí, sujeté a la pobre bestia por la garganta y ¡deliberadamente le saqué un ojo! Siento vergüenza, me abraso, tiemblo mientras escribo de aquella condenable atrocidad.

Cuando con la mañana mi razón retornó, cuando con el sueño se habían pasado los vapores de la orgía nocturna, experimenté un sentimiento de horror mezclado con remordimiento ante el crimen del que era culpable, pero solo era un sentimiento débil y equívoco, y no llegó a tocar mi alma. Otra vez me hundí en los excesos y pronto ahogué en vino todo recuerdo del acto.

NIVEL DE COMPRENSIÓN LITERAL

1. ¿Cómo califica el narrador a los hechos que está relatando?

- a) espantosos.
- b) episodios domésticos.
- c) intrigantes
- d) fantásticos

2. ¿Cuál es la terrible enfermedad que atormenta al narrador?

- a) la demencia
- b) la locura
- c) el alcoholismo
- d) la tristeza

3. ¿Cómo era el carácter del narrador en su infancia?

- a) Violento y frío.
- b) Dócil y humano.
- c) Rebelde y solitario.
- d) Indiferente y agresivo.

4. ¿Qué tipo de animales tenía el protagonista en su casa?

- a) Solo gatos.
- b) Pajaritos, peces, un perro, conejos, un mono y un gato.
- c) Serpientes y ratones.
- d) Perros salvajes y aves exóticas.

5. El fatídico suceso con Pluto, aconteció en

- a) una calle de la ciudad.
- b) la casa del vecino.
- c) su propia casa.
- d) un parque

6. ¿Qué decía la mujer del narrador sobre los gatos negros?

- a) que eran peligrosos
- b) que traían suerte
- c) que eran brujas
- d) que eran comunes.

7. ¿En qué momento el narrador le hizo daño al gato Pluto?

- a) Cuando era niño y jugaba con sus animales.
- b) Cuando recién adoptó al gato.

- c) Cuando regresó ebrio a su casa una noche.
- d) Cuando su esposa le pidió que cuidara mejor a los animales.

8. El texto anterior es

- a) narrativo
- b) descriptivo
- c) instructivo
- d) argumentativo

9. ¿Qué significa la palabra infligir en el texto?

- a) sobornar
- b) engañar
- c) descargar
- d) dañar

NIVEL DE COMPRENSIÓN INFERENCIAL

10. ¿Qué sugiere la frase “mi alma original pareció volar de pronto de mi cuerpo”?

- a) Que perdió el control de sí mismo y actuó con violencia irracional.
- b) Que se sintió liberado de su culpa.
- c) Que se durmió profundamente.
- d) Que estaba fingiendo locura.

11. ¿Qué se puede inferir sobre la relación del narrador con su esposa?

- a) Era una relación armoniosa y duradera.
- b) Era una relación afectuosa que se deterioró con el tiempo.
- c) Era un matrimonio por conveniencia.
- d) Era una relación distante desde el inicio

12. ¿Qué representa la relación del narrador con sus animales antes de enloquecer?

- a) amor y ternura.
- b) aburrimiento
- c) indiferencia
- d) Odio

13. ¿Qué representa el alcohol en la transformación del protagonista?

- a) Una forma de escapar del aburrimiento.
- b) La causa principal de su degradación moral y emocional.
- c) Un símbolo de su amistad con el gato.
- d) Una herramienta para inspirarse.

14. ¿Por qué el narrador confiesa sus actos de violencia hacia Pluto?

- a) Para impresionar al lector
- b) Para aliviar su conciencia
- c) Para justificar su mal humor
- d) Para entretener

15. Cuando el narrador dice “Mis animales, por supuesto, sintieron también el cambio de mi carácter”, el autor pretende:

- a) Mostrar que los animales son peligrosos
- b) Indicar que sus acciones tuvieron consecuencias
- c) Explicar por qué Pluto era especial
- d) Hacer la historia más larga

16. Con el escrito, el autor busca principalmente

- a) informar
- b) relatar
- c) convencer
- d) contradecir

17. El narrador describe a su esposa como:

- a) compasiva y complaciente.
- b) tirana que lo atormentaba.
- c) un ser repulsivo y engañoso.
- d) indiferente

NIVEL DE COMPRENSIÓN CRÍTICO

18. ¿Qué enseñanza moral transmite el relato sobre el abuso del alcohol?

- a) Que puede liberar las emociones reprimidas.
- b) Que destruye la mente, el carácter y las relaciones humanas.
- c) Que ayuda a olvidar los problemas.
- d) Que solo afecta a los débiles.

19. ¿Qué juicio merece la forma en que el narrador intenta justificarse ante el lector?

- a) Es un intento honesto de redención.
- b) Es una excusa para evitar la culpa.
- c) Es una reflexión filosófica profunda.
- d) Es una forma de engañar a su esposa.

20. Cuando la esposa del narrador dice que los gatos negros eran brujas disfrazadas, se refleja:

- a) Un estereotipo y creencia supersticiosa de la época.
- b) Una verdad comprobada sobre los gatos negros.
- c) Una opinión científica sobre los animales.
- d) Una muestra de cariño hacia el gato.

21. Se podría decir que Pluto era un animal

- a) traicionero y engañoso
- b) amistoso y fiel
- c) elegante y sofisticada
- d) independiente

22. El episodio de violencia con el gato te parece un

- a) actitud justificable
- b) acto injusto
- c) absurdo
- d) natural

Anexo D. Ficha técnica

Título	Título: Uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de 5to. grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” – Ayacucho, 2025
Autores	Bach. ^a Massiel Melizza Pareja Velarde Bach. ^a Nelva Santa Cruz Ccancco
Grado académico que aspira	Licenciado en Educación Secundaria, especialidad Lengua Española y Literatura
Institución	Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH.
Tipo de trabajo	Tesis
Objetivo general	Analizar la relación existente entre el uso de las TIC y comprensión lectora de los estudiantes de 5to. grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho - 2025.
Variables de estudio	Variable 1: Uso de las TIC Variable 2: Comprensión lectora
Nombre del instrumento	• Cuestionarios para uso de las TIC • Prueba escrita objetiva para comprensión lectora
Valoración de la primera variable	• Nunca (1) • A veces (2) • Casi siempre (3) • Siempre (4)
Valoración de la segunda variable	• Inicio • Proceso • Logro previsto • Logro destacado
Validez	A través de juicio de expertos
Confiabilidad	La consistencia interna se realizó a través de la prueba de Alfa de Cronbach.
Unidad de análisis	Estudiantes de 5to. grado de Educación Secundaria
Enfoque	Cuantitativo
Tipo	Básica
Nivel	Correlacional
Diseño	Correlacional de corte transversal
Técnica	Encuesta
Técnica de muestreo	No probabilístico por conveniencia
Muestra	100 estudiantes de 5to. grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, del distrito Ayacucho - Ayacucho, 2025.
Margen de error	5 %
Nivel de confianza	95 %
Lugar de aplicación	Institución Educativa Mariscal Cáceres, del distrito Ayacucho - Ayacucho, 2025.

Anexo E. Fichas de validación de juicio de expertos

De la prueba de comprensión lectora

Nombre del instrumento	Prueba objetiva de comprensión lectora
Autor	Santiago Ocaña, Vannesa Rossany
Año	2018
Procedencia	Adaptado de la tesis original de Vannesa Rossany Santiago Ocaña (2018), y contextualizado a la realidad de los estudiantes de la institución educativa donde se desarrolló la investigación.
Variable	Comprensión lectora
Fundamento teórico	Instrumento adaptado de la tesis de Vannesa Rossany Santiago Ocaña (2018), orientado evaluar la capacidad de los estudiantes para comprender, interpretar, inferir y emitir juicios críticos sobre los textos.
Dimensiones	Nivel de comprensión literal, nivel de comprensión inferencial y nivel de comprensión crítico
Número de ítems	22 ítems
Escala de medición	Ordinal
Alternativas de respuesta	En inicio (1), en proceso (2), logro previsto (3) y logro destacado (4)
Forma de aplicación	Colectiva
Población objetivo	684 estudiantes de 5to. grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa "Mariscal Cáceres".
Tiempo de aplicación	30 minutos
Técnica	Evaluación
Instrumento	Prueba escrita objetiva de comprensión lectora
Validez	Validez de contenido mediante juicio de cuatro expertos. Promedio de validez: 95,2 %, considerado adecuado para la aplicación del instrumento.
Confiabilidad	Evaluada mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,818 (81,8 %), considerado un nivel de confiabilidad bueno.

Ficha técnica del instrumento del Uso de las TIC

Nombre del instrumento	Cuestionario para evaluar el uso de las TIC
Autor	Alvarado Olazabal, Augusto Yaxvier
Año	2024
Procedencia	Adaptado de la tesis original de Augusto Yaxvier Alvarado Olazabal (2024) y contextualizado a la realidad de los estudiantes de la institución educativa donde se desarrolló la investigación.
Variable	Uso de las TIC
Fundamento teórico	Instrumento adaptado de la tesis de Augusto Yaxvier Alvarado Olazabal (2024), orientado a evaluar el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), considerando su importancia como herramientas que favorecen el acceso, procesamiento y comunicación de información en el ámbito educativo. Asimismo, permite valorar la manera en que los estudiantes emplean los recursos tecnológicos en sus actividades académicas.
Dimensiones	Dimensión pedagógica, dimensión tecnológica y dimensión comunicativa.
Numero de ítems	24 ítems
Escala de medición	Ordinal
Alternativas de respuesta	Nunca (1), A veces (2), Casi siempre(3), Siempre (4)
Forma de aplicación	Colectiva
Población de objetivo	685 estudiantes de 5to. grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, del distrito Ayacucho - Ayacucho, 2025.
Tiempo de aplicación	30 minutos
Técnica	Encuesta
Instrumento	Cuestionario
Validez	La validez de contenido fue determinada mediante el juicio de cuatro expertos, obteniéndose un promedio de validez de 95,2 %, considerado adecuado para su aplicación.
Confiabilidad	La confiabilidad fue evaluada mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,818 (81,8 %), considerado un nivel de confiabilidad bueno.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ficha de opinión de experto/Juez

1. Datos generales

1.1. Datos del experto y/o juez

Nombres y apellidos	Dr. Pedro Huauya Quispe
Profesión	Lic. En Educación Secundaria, especialidad Matemática y Física
Grado académico más alto	Doctor en ciencias de la educación
DNI	28299538
Celular	988337790

1.2. Datos del investigador

Nombre de las investigadoras	Massiel Melizza Pareja Velarde Nelva Santa Cruz Ccancco
Título de la investigación	Uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa "Mariscal Cáceres" – Ayacucho, 2025
Diseño de investigación	No experimental correlacional transversal
Nombre de los instrumentos	Cuestionario para el uso de las TIC Prueba escrita objetiva para la comprensión lectora
Propósito de la ficha	Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo con la dimensión e indicador de las variables de estudio en cada uno de los instrumentos de recolección de datos
Fecha	Ayacucho, 21 de octubre de 2025

2. Criterio de validación

Estimado(a) maestro(a)/doctor(a):

Reconociendo su trayectoria académica y su espíritu colaborador, me permito solicitar su valiosa participación como experto en la evaluación del instrumento de recolección de datos, con el fin de recoger su opinión sobre la forma y el contenido de los ítems propuestos. Su experiencia contribuirá significativamente a garantizar la calidad y validez del instrumento.

Le agradeceré profundamente que marque con un aspa (X) en el recuadro correspondiente a su valoración y que registre sus sugerencias en los espacios destinados para ello. Para esta revisión, considere los siguientes criterios de evaluación de preguntas:

a) Validez de la forma del instrumento

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Bueno					Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
1. CLARIDAD	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?																									
2. COHERENCIA	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?																									
3. OBJETIVIDAD	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?																									
4. ACTUALIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?																									
5. ORGANIZACIÓN	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?																									
6. SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?																									
7. INTENCIONALIDAD	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?																									
8. CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?																									
9. METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?																									
10. PERTINENCIA	¿El tipo de instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?																									

Promedio de valoración

89,8%

OPINIÓN DE
APLICABILIDAD:

a) Deficiente

b) Baja

c) Regular

d) Bueno

e) Muy bueno

X

b) Validez de contenido de cada uno de los ítems del instrumento

Criterio de evaluación

- *Pertinencia.* La pregunta se relaciona directamente con los objetivos del estudio y aporta información útil para su cumplimiento.
- *Relevancia.* La pregunta se relaciona directamente con los objetivos del estudio y aporta información útil para su cumplimiento.
- *Claridad.* La pregunta está redactada de forma simple y comprensible, sin ambigüedades que dificulten su interpretación.

Preguntas	Criterio de evaluación						Sugerencia
	Pertinencia		Relevancia		Claridad		
	Si	No	Si	No	Si	No	
Variable de interés 2: Uso de las TIC							
Dimensión 1: Uso pedagógico de las TIC							
Indicador: Integración de TIC en la planificación de lectura							
1.¿Utiliza usted plataformas digitales o aplicaciones educativas de subrayado u organizadores gráficos para planificar tus actividades de lectura y organizar tu tiempo de lectura	x		x		x		
2. ¿Utiliza usted recursos digitales (videos, audiolibros o plataformas de lectura) para analizar, interpretar y profundizar la comprensión de los textos trabajados en clase?	x		x		x		
Indicador: Uso de TIC como recursos didácticos para fomentar la comprensión							
3. ¿Selecciona y utiliza Ud. herramientas TIC para profundizar en la comprensión de conceptos complejos de lo que lee?	x		x		x		
4. ¿Consideras que el uso de las TIC fortalece su capacidad de comprender textos?		x		x		x	
Indicador: Aplicación de metodologías activas con apoyo de TIC							
5. ¿El uso de las TIC contribuye al desarrollo de tus hábitos de lectura?	x		x		x		
6. ¿Las actividades lectoras apoyadas en la TIC promueven su participación activa en clase?	x		x		x		
Indicador: Evaluación de comprensión lectora mediante TIC							
7. ¿Ud. resuelve evaluaciones de comprensión lectora en plataformas digitales (Google Forms, quizz, Kahoot, o Classroom), demostrando dominio en el uso de herramientas tecnológicas y comprensión del texto leído?	x		x		x		

8. ¿Las evaluaciones realizadas con apoyo de las TIC te permiten reflexionar sobre tu desempeño y mejorar tu comprensión lectora?	x		x		x		
Dimensión 2: Uso tecnológico de las TIC							
Indicador: Acceso y uso de dispositivos y plataformas de lectura digital							
9. ¿Tiene acceso a dispositivos y plataformas digitales (celular, Tablet, laptop, internet, bibliotecas virtuales) para realizar lecturas?	x		x		x		
10. ¿Ud. utiliza dispositivos y plataformas digitales para realizar lecturas académicas o recreativas?		x		x		x	
Indicador: Uso de software y aplicaciones educativas de lectura							
11. ¿Ud. utiliza software o aplicaciones educativas (Google Classroom, Kindle, Wattpad, Duolingo Stories, audiolibros, bibliotecas virtuales) para realizar lecturas académicas?	x		x		x		
12. ¿Los audiolibros te ayudan a comprender mejor los textos que lees?	x		x		x		
Indicador: Manejo técnico de herramientas digitales lectoras							
13. ¿Cuando lees en formato digital, empleas funciones como subrayado, resaltado o marcadores para organizar tus ideas?	x		x		x		
14. ¿Ud. utiliza herramientas digitales (zoom, diccionario, búsqueda de palabras, notas) para facilitar su comprensión lectora?	x		x		x		
Indicador: Frecuencia del uso de internet con fines educativos							
15. ¿Con qué frecuencia utiliza internet para realizar lecturas o consultas relacionadas con sus estudios?	x		x		x		
16. ¿Con qué frecuencia usa internet para acceder a recursos educativos (plataformas académicas, bibliotecas virtuales, artículos, materiales de lectura)?	x		x		x		
Dimensión 3: Uso comunicativo de las TIC							
Indicador: Interacción entre estudiantes mediante TIC en actividades lectoras.							
17. ¿Ud. participa en conversaciones o foros virtuales con sus compañeros para intercambiar ideas sobre lecturas realizadas?	x		x		x		
18. ¿Ud. usa medios digitales (WhatsApp, Classroom, redes educativas, etc.) para compartir opiniones o trabajos de lectura con sus compañeros?	x		x		x		
Indicador: Participación activa en espacios virtuales de discusión lectora							
19. ¿Publicas tus ideas, resúmenes o reflexiones en espacios digitales creados para comentar o discutir lecturas?	x		x		x		

9. ¿Qué significa la palabra <i>infligir</i> en el texto?	x		x		x		
Dimensión 5: Nivel de comprensión inferencial							
Indicador: Deducción de información implícita en el texto							
10. ¿Qué sugiere la frase “mi alma original pareció volar de pronto de mi cuerpo”?		x		x		x	
11. ¿Qué se puede inferir sobre la relación del narrador con su esposa?	x		x		x		
12. ¿Qué representa la relación del narrador con sus animales antes de enloquecer?	x		x		x		
13. ¿Qué representa el alcohol en la transformación del protagonista?	x		x		x		
Indicador: Establece relaciones lógicas de intención finalidad, a partir de información relevante explícita e implícita.							
14. ¿Por qué el narrador confiesa sus actos de violencia hacia Pluto?	x		x		x		
15. Cuando el narrador dice “Mis animales, por supuesto, sintieron también el cambio de mi carácter”, el autor pretende: mostrar que los animales son peligrosos, indicar que sus acciones tuvieron consecuencias, explicar por qué Pluto era especial y hacer la historia más larga (una es correcta)		x		x		x	
Indicador: Interferencia del propósito o intención del autor							
16. Con el escrito, el autor busca principalmente: informar, relatar, convencer y contradecir (una es correcta)	x		x		x		
Indicador: Relación de información del texto con conocimientos previos							
17. El narrador describe a su esposa como: compasiva y complaciente, tirana que lo atormentaba, un ser repulsivo y engañoso, indiferente (una es correcta)	x		x		x		
Dimensión 6: Nivel de comprensión crítico							
Indicador: Valoración personal del contenido del texto							
18. ¿Qué enseñanza moral transmite el relato sobre el abuso del alcohol?	x		x		x		
Indicador: Emisión de juicios fundamentados sobre ideas del texto							
19. ¿Qué juicio merece la forma en que el narrador intenta justificarse ante el lector?	x		x		x		

Indicador: Identificación de estereotipos, sesgos o ideologías presentes							
20. Cuando la esposa del narrador dice que los gatos negros eran brujas disfrazadas, se refleja: un estereotipo y creencia supersticiosa de la época, una verdad comprobada sobre los gatos negros, una opinión científica sobre los animales y una muestra de cariño hacia el gato (una es correcta)	x		x		x		
Indicador: Discrimina las actitudes del personaje principal del texto							
21. Se podría decir que Pluto era un animal: traicionero y engañoso, amistoso y fiel, elegante y sofisticada e independiente (una es correcta)	x		x		x		
22. El episodio de violencia con el gato te parece un: actitud justificable, acto injusto, absurdo y natural	x		x		x		

Opinión de aplicabilidad

.....Los instrumentos están redactados adecuadamente, aplicable en la recolección de datos.....



Firma

Nombre: Pedro Huauya Quispe



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ficha de opinión de experto/Juez**1. Datos generales****1.1. Datos del experto y/o juez**

Nombres y apellidos	Teodoro Félix GUTIÉRREZ HUAMANI
Profesión	Licenciado en Educación, Especialidad: Lengua y Literatura
Grado académico más alto	Doctor en Ciencias de la Educación
DNI	28212797
Celular	999233345

1.2. Datos del investigador

Nombre de las investigadoras	Massiel Melizza Pareja Velarde Nelva Santa Cruz Ccancco
Título de la investigación	Uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa "Mariscal Cáceres" – Ayacucho, 2025
Diseño de investigación	No experimental correlacional transversal
Nombre de los instrumentos	Cuestionario para el uso de las TIC Prueba escrita objetiva para la comprensión lectora
Propósito de la ficha	Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo con la dimensión e indicador de las variables de estudio en cada uno de los instrumentos de recolección de datos
Fecha	Ayacucho, 14 de octubre.....2025

2. Criterio de validación**Estimado(a) maestro(a)/doctor(a):**

Reconociendo su trayectoria académica y su espíritu colaborador, me permito solicitar su valiosa participación como experto en la evaluación del instrumento de recolección de datos, con el fin de recoger su opinión sobre la forma y el contenido de los ítems propuestos. Su experiencia contribuirá significativamente a garantizar la calidad y validez del instrumento.

Le agradeceré profundamente que marque con un aspa (X) en el recuadro correspondiente a su valoración y que registre sus sugerencias en los espacios destinados para ello. Para esta revisión, considere los siguientes criterios de evaluación de preguntas:

a) Validez de la forma del instrumento

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Bueno					Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?																									✓
2. COHERENCIA	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?																									✓
3. OBJETIVIDAD	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?																									✓
4. ACTUALIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?																									✓
5. ORGANIZACIÓN	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?																									✓
6. SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?																									✓
7. INTENCIONALIDAD	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?																									✓
8. CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?																									✓
9. METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?																									✓
10. PERTINENCIA	¿El tipo de instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?																									✓

Promedio de valoración

100

OPINIÓN DE
APLICABILIDAD:

a) Deficiente

b) Baja

c) Regular

d) Bueno

e) Muy bueno



b) Validez de contenido de cada uno de los ítems del instrumento

Criterio de evaluación

- **Pertinencia.** La pregunta se relaciona directamente con los objetivos del estudio y aporta información útil para su cumplimiento.
- **Relevancia.** La pregunta se relaciona directamente con los objetivos del estudio y aporta información útil para su cumplimiento.
- **Claridad:** La pregunta está redactada de forma simple y comprensible, sin ambigüedades que dificulten su interpretación.

Preguntas	Criterio de evaluación						Sugerencia
	Pertinencia		Relevancia		Claridad		
	Si	No	Si	No	Si	No	
Variable de interés 2: Uso de las TIC							
Dimensión 1: Uso pedagógico de las TIC							
Indicador: Integración de TIC en la planificación de lectura							
1. ¿Utiliza usted plataformas digitales o aplicaciones educativas de subrayado u organizadores gráficos para planificar tus actividades de lectura y organizar tu tiempo de lectura?	✓		✓		✓		
2. ¿Utiliza usted recursos digitales (videos, audiolibros o plataformas de lectura) para analizar, interpretar y profundizar la comprensión de los textos trabajados en clase?	✓		✓		✓		
Indicador: Uso de TIC como recursos didácticos para fomentar la comprensión							
3. ¿Selecciona y utiliza Ud. herramientas TIC para profundizar en la comprensión de conceptos complejos de lo que lee?	✓		✓		✓		
4. ¿Consideras que el uso de las TIC fortalece su capacidad de comprender textos?	✓		✓		✓		
Indicador: Aplicación de metodologías activas con apoyo de TIC							
5. ¿El uso de las TIC contribuye al desarrollo de tus hábitos de lectura?	✓		✓		✓		
6. ¿Las actividades lectoras apoyadas en la TIC promueven su participación activa en clase?	✓		✓		✓		
Indicador: Evaluación de comprensión lectora mediante TIC							
7. ¿Ud. resuelve evaluaciones de comprensión lectora en plataformas digitales (Google Forms, quizz, Kahoot, o Classroom), demostrando dominio en el uso de herramientas tecnológicas y comprensión del texto leído?	✓		✓		✓		
8. ¿Las evaluaciones realizadas con apoyo de las TIC te permiten reflexionar sobre tu desempeño y mejorar tu comprensión lectora?	✓		✓		✓		

Dimensión 2: Uso tecnológico de las TIC						
Indicador: Acceso y uso de dispositivos y plataformas de lectura digital						
9. ¿Tiene acceso a dispositivos y plataformas digitales (celular, Tablet, laptop, internet, bibliotecas virtuales) para realizar lecturas?	✓		✓		✓	
10. ¿Ud. utiliza dispositivos y plataformas digitales para realizar lecturas académicas o recreativas?	✓		✓		✓	
Indicador: Uso de software y aplicaciones educativas de lectura						
11. ¿Ud. utiliza software o aplicaciones educativas (Google Classroom, Kindle, Wattpad, Duolingo Stories, audiolibros, bibliotecas virtuales) para realizar lecturas académicas?	✓		✓		✓	
12. ¿Los audiolibros te ayudan a comprender mejor los textos que lees?	✓		✓		✓	
Indicador: Manejo técnico de herramientas digitales lectoras						
13. ¿Cuando lees en formato digital, empleas funciones como subrayado, resaltado o marcadores para organizar tus ideas?	✓		✓		✓	
14. ¿Ud. utiliza herramientas digitales (zoom, diccionario, búsqueda de palabras, notas) para facilitar su comprensión lectora?	✓		✓		✓	
Indicador: Frecuencia del uso de internet con fines educativos						
15. ¿Con qué frecuencia utiliza internet para realizar lecturas o consultas relacionadas con sus estudios?	✓		✓		✓	
16. ¿Con qué frecuencia usa internet para acceder a recursos educativos (plataformas académicas, bibliotecas virtuales, artículos, materiales de lectura)?	✓		✓		✓	
Dimensión 3: Uso comunicativo de las TIC						
Indicador: Interacción entre estudiantes mediante TIC en actividades lectoras.						
17. ¿Ud. participa en conversaciones o foros virtuales con sus compañeros para intercambiar ideas sobre lecturas realizadas?	✓		✓		✓	
18. ¿Ud. usa medios digitales (WhatsApp, Classroom, redes educativas, etc.) para compartir opiniones o trabajos de lectura con sus compañeros?	✓		✓		✓	
Indicador: Participación activa en espacios virtuales de discusión lectora						
19. ¿Publicas tus ideas, resúmenes o reflexiones en espacios digitales creados para comentar o discutir lecturas?	✓		✓		✓	
20. ¿Ud. da retroalimentación a sus compañeros sobre sus aportes en espacios virtuales de lectura?	✓		✓		✓	
Indicador: Producción de respuestas lectoras mediadas por TIC						

21. ¿Ud. elabora resúmenes, comentarios o trabajos de lectura utilizando herramientas digitales (Word, PowerPoint, Canva, Jamboard, Padlet, etc.)?	✓		✓		✓		
22. ¿Utiliza aplicaciones o plataformas digitales para crear presentaciones o materiales relacionados con sus lecturas?	✓		✓		✓		
Indicador: Uso de redes sociales							
23. ¿Ud. usa redes sociales para acceder a materiales de lectura o recursos educativos?	✓		✓		✓		
24. ¿Sigues páginas, cuentas o comunidades en redes sociales que publican contenidos de lectura o temas educativos?	✓		✓		✓		
Variable de interés 2: Comprensión lectora							
Dimensión 4: Nivel de comprensión literal							
Indicador: Identificación de ideas principales y secundarios							
1. ¿Cómo califica el narrador a los hechos que está relatando?	✓		✓		✓		
Indicador: Reconocimiento de datos específicos, personajes, hechos o lugares.							
2. ¿Cuál es la terrible enfermedad que atormenta al narrador?	✓		✓		✓		
3. ¿Cómo era el carácter del narrador en su infancia?	✓		✓		✓		
4. ¿Qué tipo de animales tenía el protagonista en su casa?	✓		✓		✓		
5. El fatídico suceso con Pluto aconteció en una calle de la ciudad, la casa del vecino, su propia casa y un parque.	✓		✓		✓		
6. ¿Qué decía la mujer del narrador sobre los gatos negros?	✓		✓		✓		
Indicador: Ubicación de secuencias o partes del texto de forma cronológica							
7. ¿En qué momento el narrador le hizo daño al gato Pluto?	✓		✓			✓	
Indicador: Identificación del tipo de texto							
8. El texto anterior es: narrativo, descriptivo, instructivo y argumentativo	✓		✓		✓		
Indicador: Comprensión de vocabulario explícito del texto leído							
9. ¿Qué significa la palabra <i>infligir</i> en el texto?	✓		✓		✓		

20. Cuando la esposa del narrador dice que los gatos negros eran brujas disfrazadas, se refleja: un estereotipo y creencia supersticiosa de la época, una verdad comprobada sobre los gatos negros, una opinión científica sobre los animales y una muestra de cariño hacia el gato (una es correcta)	✓		✓		✓		
Indicador: Discrimina las actitudes del personaje principal del texto							
21. Se podría decir que Pluto era un animal: traicionero y engañoso, amistoso y fiel, elegante y sofisticada e independiente (una es correcta)	✓		✓		✓		
22. El episodio de violencia con el gato te parece un: actitud justificable, acto injusto, absurdo y natural	✓		✓		✓		

Opinión de aplicabilidad

.....

.....

.....

Teodoro Felix Gutierrez Huamani

Firma

Nombres: *Teodoro Felix Gutierrez Huamani*



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ficha de opinión de experto/Juez

1. Datos generales

1.1. Datos del experto y/o juez

Nombres y apellidos	Eloy Esteban Feria Macizo
Profesión	Licenciado en Pedagogía
Grado académico más alto	Doctor en Ciencias de la Educación
DNI	28294198
Celular	966951077

1.2. Datos del investigador

Nombre de las investigadoras	Massiel Melizza Pareja Velarde Nelva Santa Cruz Ccancco
Título de la investigación	Uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” – Ayacucho, 2025
Diseño de investigación	No experimental correlacional transversal
Nombre de los instrumentos	Cuestionario para el uso de las TIC Prueba escrita objetiva para la comprensión lectora
Propósito de la ficha	Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo con la dimensión e indicador de las variables de estudio en cada uno de los instrumentos de recolección de datos.
Fecha	Ayacucho, 22 de octubre de 2025

2. Criterio de validación

Estimado(a) maestro(a)/doctor(a):

Reconociendo su trayectoria académica y su espíritu colaborador, me permito solicitar su valiosa participación como experto en la evaluación del instrumento de recolección de datos, con el fin de recoger su opinión sobre la forma y el contenido de los ítems propuestos. Su experiencia contribuirá significativamente a garantizar la calidad y validez del instrumento.

Le agradeceré profundamente que marque con un aspa (X) en el recuadro correspondiente a su valoración y que registre sus sugerencias en los espacios destinados para ello. Para esta revisión, considere los siguientes criterios de evaluación de preguntas:

a) Validez de la forma del instrumento

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Bueno					Muy bueno																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
		0					5					10					15					20					25					30					35					40					45					50					55					60					65					70					75					80					85					90					95					96																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										

Promedio de valoración

85%

OPINIÓN DE
APLICABILIDAD:

a) Deficiente

b) Baja

c) Regular

d) Bueno

e) Muy bueno

X

b) Validez de contenido de cada uno de los ítems del instrumento

Criterio de evaluación

- **Pertinencia.** La pregunta se relaciona directamente con los objetivos del estudio y aporta información útil para su cumplimiento.
- **Relevancia.** La pregunta se relaciona directamente con los objetivos del estudio y aporta información útil para su cumplimiento.
- **Claridad.** La pregunta está redactada de forma simple y comprensible, sin ambigüedades que dificulten su interpretación.

Preguntas	Criterio de evaluación						Sugerencia
	Pertinencia		Relevancia		Claridad		
	Si	No	Si	No	Si	No	
Variable de interés 2: Uso de las TIC							
Dimensión 1: Uso pedagógico de las TIC							
Indicador: Integración de TIC en la planificación de lectura							
1. ¿Utiliza usted plataformas digitales o aplicaciones educativas de subrayado u organizadores gráficos para planificar tus actividades de lectura y organizar tu tiempo de lectura?	/		/		/		
2. ¿Utiliza usted recursos digitales (videos, audiolibros o plataformas de lectura) para analizar, interpretar y profundizar la comprensión de los textos trabajados en clase?	/		/		/		
Indicador: Uso de TIC como recursos didácticos para fomentar la comprensión							
3. ¿Selecciona y utiliza Ud. herramientas TIC para profundizar en la comprensión de conceptos complejos de lo que lee?	/		/		/		
4. ¿Consideras que el uso de las TIC fortalece su capacidad de comprender textos?	/		/		/		
Indicador: Aplicación de metodologías activas con apoyo de TIC							
5. ¿El uso de las TIC contribuye al desarrollo de tus hábitos de lectura?	/		/		/		
6. ¿Las actividades lectoras apoyadas en la TIC promueven su participación activa en clase?	/		/		/		
Indicador: Evaluación de comprensión lectora mediante TIC							
7. ¿Ud. resuelve evaluaciones de comprensión lectora en plataformas digitales (Google Forms, quizz, Kahoot, o Classroom), demostrando dominio en el uso de herramientas tecnológicas y comprensión del texto leído?	/		/		/		
8. ¿Las evaluaciones realizadas con apoyo de las TIC te permiten reflexionar sobre tu desempeño y mejorar tu comprensión lectora?	/		/		/		

Dimensión 2: Uso tecnológico de las TIC							
Indicador: Acceso y uso de dispositivos y plataformas de lectura digital							
9. ¿Tiene acceso a dispositivos y plataformas digitales (celular, Tablet, laptop, internet, bibliotecas virtuales) para realizar lecturas?	/		/		/		
10. ¿Ud. utiliza dispositivos y plataformas digitales para realizar lecturas académicas o recreativas?	/		/		/		
Indicador: Uso de software y aplicaciones educativas de lectura							
11. ¿Ud. utiliza software o aplicaciones educativas (Google Classroom, Kindle, Wattpad, Duolingo Stories, audiolibros, bibliotecas virtuales) para realizar lecturas académicas?	/		/		/		
12. ¿Los audiolibros te ayudan a comprender mejor los textos que lees?	/		/		/		
Indicador: Manejo técnico de herramientas digitales lectoras							
13. ¿Cuando lees en formato digital, empleas funciones como subrayado, resaltado o marcadores para organizar tus ideas?	/		/		/		
14. ¿Ud. utiliza herramientas digitales (zoom, diccionario, búsqueda de palabras, notas) para facilitar su comprensión lectora?	/		/		/		
Indicador: Frecuencia del uso de internet con fines educativos							
15. ¿Con qué frecuencia utiliza internet para realizar lecturas o consultas relacionadas con sus estudios?	/		/		/		
16. ¿Con qué frecuencia usa internet para acceder a recursos educativos (plataformas académicas, bibliotecas virtuales, artículos, materiales de lectura)?	/		/		/		
Dimensión 3: Uso comunicativo de las TIC							
Indicador: Interacción entre estudiantes mediante TIC en actividades lectoras.							
17. ¿Ud. participa en conversaciones o foros virtuales con sus compañeros para intercambiar ideas sobre lecturas realizadas?	/		/		/		
18. ¿Ud. usa medios digitales (WhatsApp, Classroom, redes educativas, etc.) para compartir opiniones o trabajos de lectura con sus compañeros?	/		/		/		
Indicador: Participación activa en espacios virtuales de discusión lectora							
19. ¿Publicas tus ideas, resúmenes o reflexiones en espacios digitales creados para comentar o discutir lecturas?	/		/		/		
20. ¿Ud. da retroalimentación a sus compañeros sobre sus aportes en espacios virtuales de lectura?	/		/		/		
Indicador: Producción de respuestas lectoras mediadas por TIC							

21. ¿Ud. elabora resúmenes, comentarios o trabajos de lectura utilizando herramientas digitales (Word, PowerPoint, Canva, Jamboard, Padlet, etc.)?	/		/		/	
22. ¿Utiliza aplicaciones o plataformas digitales para crear presentaciones o materiales relacionados con sus lecturas?	/		/		/	
Indicador: Uso de redes sociales						
23. ¿Ud. usa redes sociales para acceder a materiales de lectura o recursos educativos?	/		/		/	
24. ¿Sigues páginas, cuentas o comunidades en redes sociales que publican contenidos de lectura o temas educativos?	/		/		/	
Variable de interés 2: Comprensión lectora						
Dimensión 4: Nivel de comprensión literal						
Indicador: Identificación de ideas principales y secundarios						
1. ¿Cómo califica el narrador a los hechos que está relatando?	/		/		/	
Indicador: Reconocimiento de datos específicos, personajes, hechos o lugares.						
2. ¿Cuál es la terrible enfermedad que atormenta al narrador?	/		/		/	
3. ¿Cómo era el carácter del narrador en su infancia?	/		/		/	
4. ¿Qué tipo de animales tenía el protagonista en su casa?	/		/		/	
5. El fatídico suceso con Pluto aconteció en una calle de la ciudad, la casa del vecino, su propia casa y un parque.	/		/		/	
6. ¿Qué decía la mujer del narrador sobre los gatos negros?	/		/		/	
Indicador: Ubicación de secuencias o partes del texto de forma cronológica						
7. ¿En qué momento el narrador le hizo daño al gato Pluto?	/		/		/	
Indicador: Identificación del tipo de texto						
8. El texto anterior es: narrativo, descriptivo, instructivo y argumentativo	/		/		/	
Indicador: Comprensión de vocabulario explícito del texto leído						
9. ¿Qué significa la palabra <i>infligir</i> en el texto?	/		/		/	

20. Cuando la esposa del narrador dice que los gatos negros eran brujas disfrazadas, se refleja: un estereotipo y creencia supersticiosa de la época, una verdad comprobada sobre los gatos negros, una opinión científica sobre los animales y una muestra de cariño hacia el gato (una es correcta)	☒	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Indicador: Discrimina las actitudes del personaje principal del texto							
21. Se podría decir que Pluto era un animal: traicionero y engañoso, amistoso y fiel, elegante y sofisticada e independiente (una es correcta)	☒	☐	☒	☐	☒	☐	☐
22. El episodio de violencia con el gato te parece un: actitud justificable, acto injusto, absurdo y natural	☒	☐	☒	☐	☒	☐	☐

Opinión de aplicabilidad

.....

.....

.....

Firma

Nombres:


Eloy José Ruiz



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ficha de opinión de experto/Juez

I. Datos generales

1.1. Datos del experto y/o juez

Nombres y apellidos	LEONCIO DANIEL QUISPE TORRES
Profesión	PROFESOR
Grado académico más alto	MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
DNI	28226712
Celular	966685136

1.2. Datos del investigador

Nombre de las investigadoras	Massiel Melizza Pareja Velarde Nelva Santa Cruz Ccancco
Título de la investigación	Uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa "Mariscal Cáceres" – Ayacucho, 2025
Diseño de investigación	No experimental correlacional transversal
Nombre de los instrumentos	Cuestionario para el uso de las TIC Prueba escrita objetiva para la comprensión lectora
Propósito de la ficha	Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo con la dimensión e indicador de las variables de estudio en cada uno de los instrumentos de recolección de datos.
Fecha	Ayacucho, 31 de Octubre 2025

2. Criterio de validación

Estimado(a) maestro(a)/doctor(a):

Reconociendo su trayectoria académica y su espíritu colaborador, me permito solicitar su valiosa participación como experto en la evaluación del instrumento de recolección de datos, con el fin de recoger su opinión sobre la forma y el contenido de los ítems propuestos. Su experiencia contribuirá significativamente a garantizar la calidad y validez del instrumento.

Le agradeceré profundamente que marque con un aspa (X) en el recuadro correspondiente a su valoración y que registre sus sugerencias en los espacios destinados para ello. Para esta revisión, considere los siguientes criterios de evaluación de preguntas:

a) Validez de la forma del instrumento

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?																			X	
2. COHERENCIA	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?																			X	
3. OBJETIVIDAD	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?																			X	
4. ACTUALIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?																			X	
5. ORGANIZACIÓN	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?																			X	
6. SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?																			X	
7. INTENCIONALIDAD	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?																			X	
8. CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?																			X	
9. METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?																			X	
10. PERTINENCIA	¿El tipo de instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?																			X	

Promedio de valoración

95%

OPINIÓN DE
APLICABILIDAD:a)
Deficiente☐

b) Baja

☐c)
Regular☐

d) Bueno

☐e) Muy
bueno☒

b) Validez de contenido de cada uno de los ítems del instrumento

Criterio de evaluación

- *Pertinencia.* La pregunta se relaciona directamente con los objetivos del estudio y aporta información útil para su cumplimiento.
- *Relevancia.* La pregunta se relaciona directamente con los objetivos del estudio y aporta información útil para su cumplimiento.
- *Claridad.* La pregunta está redactada de forma simple y comprensible, sin ambigüedades que dificulten su interpretación.

Preguntas	Criterio de evaluación						Sugerencia
	Pertinencia		Relevancia		Claridad		
	Si	No	Si	No	Si	No	
Variable de interés 2: Uso de las TIC							
Dimensión 1: Uso pedagógico de las TIC							
Indicador: Integración de TIC en la planificación de lectura							
1. ¿Utiliza usted plataformas digitales o aplicaciones educativas de subrayado u organizadores gráficos para planificar tus actividades de lectura y organizar tu tiempo de lectura?	X		X		X		
2. ¿Utiliza usted recursos digitales (videos, audiolibros o plataformas de lectura) para analizar, interpretar y profundizar la comprensión de los textos trabajados en clase?	X		X		X		
Indicador: Uso de TIC como recursos didácticos para fomentar la comprensión							
3. ¿Selecciona y utiliza Ud. herramientas TIC para profundizar en la comprensión de conceptos complejos de lo que lee?	X		X		X		
4. ¿Consideras que el uso de las TIC fortalece su capacidad de comprender textos?	X		X		X		
Indicador: Aplicación de metodologías activas con apoyo de TIC							
5. ¿El uso de las TIC contribuye al desarrollo de tus hábitos de lectura?	X		X		X		
6. ¿Las actividades lectoras apoyadas en la TIC promueven su participación activa en clase?	X		X		X		
Indicador: Evaluación de comprensión lectora mediante TIC							
7. ¿Ud. resuelve evaluaciones de comprensión lectora en plataformas digitales (Google Forms, quizz, Kahoot, o Classroom), demostrando dominio en el uso de herramientas tecnológicas y comprensión del texto leído?	X		X		X		
8. ¿Las evaluaciones realizadas con apoyo de las TIC te permiten reflexionar sobre tu desempeño y mejorar tu comprensión lectora?	X		X		X		

21. ¿Ud. elabora resúmenes, comentarios o trabajos de lectura utilizando herramientas digitales (Word, PowerPoint, Canva, Jamboard, Padlet, etc.)?	X		X		X		
22. ¿Utiliza aplicaciones o plataformas digitales para crear presentaciones o materiales relacionados con sus lecturas?	X		X		X		
Indicador: Uso de redes sociales							
23. ¿Ud. usa redes sociales para acceder a materiales de lectura o recursos educativos?	X		X		X		
24. ¿Sigues páginas, cuentas o comunidades en redes sociales que publican contenidos de lectura o temas educativos?	X		X		X		
Variable de interés 2: Comprensión lectora							
Dimensión 4: Nivel de comprensión literal							
Indicador: Identificación de ideas principales y secundarios							
1. ¿Cómo califica el narrador a los hechos que está relatando?	X		X		X		
Indicador: Reconocimiento de datos específicos, personajes, hechos o lugares.							
2. ¿Cuál es la terrible enfermedad que atormenta al narrador?	X		X		X		
3. ¿Cómo era el carácter del narrador en su infancia?	X		X		X		
4. ¿Qué tipo de animales tenía el protagonista en su casa?	X		X		X		
5. El fatídico suceso con Pluto aconteció en una calle de la ciudad, la casa del vecino, su propia casa y un parque.	X		X		X		
6. ¿Qué decía la mujer del narrador sobre los gatos negros?	X		X		X		
Indicador: Ubicación de secuencias o partes del texto de forma cronológica							
7. ¿En qué momento el narrador le hizo daño al gato Pluto?	X		X		X		
Indicador: Identificación del tipo de texto							
8. El texto anterior es: narrativo, descriptivo, instructivo y argumentativo	X		X		X		
Indicador: Comprensión de vocabulario explícito del texto leído							
9. ¿Qué significa la palabra <i>infligir</i> en el texto?	X		X		X		

20. Cuando la esposa del narrador dice que los gatos negros eran brujas disfrazadas, se refleja: un estereotipo y creencia supersticiosa de la época, una verdad comprobada sobre los gatos negros, una opinión científica sobre los animales y una muestra de cariño hacia el gato (una es correcta)	X		X		X		
Indicador: Discrimina las actitudes del personaje principal del texto							
21. Se podría decir que Pluto era un animal: traicionero y engañoso, amistoso y fiel, elegante y sofisticada e independiente (una es correcta)	X		X		X		
22. El episodio de violencia con el gato te parece un: actitud justificable, acto injusto, absurdo y natural	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad

El instrumento es pertinente y se adecúa a las exigencias del tema de investigación. Además, abarca, de manera coherente y lógica, los aspectos que se pretende desarrollar mediante la investigación.



Leoncio Daniel Quispe Torres

Anexo F. Solicitud de autorización



INSTITUCIÓN EMBLEMÁTICA "MARISCAL CÁCERES"
TRABAJO – HONRADEZ – DIGNIDAD
1848- 2025

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana".

AUTORIZACIÓN

Por la presente, se autoriza a la Srta. **Massiel Melizza Pareja Velarde**, egresada de la **Escuela Profesional de Educación Secundaria**, especialidad de **Lengua Española y Literatura** de la **Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga**, a ingresar a esta institución educativa con el propósito de desarrollar su **proyecto de tesis** titulado:

"Uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres del distrito de Ayacucho, 2025."

Las actividades correspondientes se llevarán a cabo en las aulas del **5.º grado, secciones "G", "O" y "P"**, a partir del **17 de noviembre de 2025**, con la participación de los estudiantes de las secciones antes mencionadas. En tal sentido, se solicita a los docentes y responsables de área brindar las **facilidades necesarias** para el adecuado y oportuno desarrollo de la referida investigación.

Ayacucho, 11 de noviembre del 2025.



I.E.P. "MARISCAL CÁCERES"
AYACUCHO

PROF. LUIS ENRIQUE SÁNCHEZ CUSPE
SUBDIRECTOR DE FORMACIÓN GENERAL

Anexo G. Base de datos

Valoración: (1) Nunca, (2) A veces, (3) Casi siempre y (4) Siempre																									
ID	Variable de interés 1: Uso de las TIC																								
	D 1. Uso pedagógico de las TIC								D2. Uso tecnológico de las TIC								D3. Uso comunicativo de las TIC								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	
1	2	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	
2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	
3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	1	1	1	1	
4	2	3	2	4	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	4	
5	3	2	2	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	
6	4	3	4	4	4	4	4	4	1	3	1	3	2	1	3	3	3	1	1	4	2	1	4	2	
7	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	
8	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	
9	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	
10	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	4	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	
11	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	
12	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	
13	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	
14	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	
15	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	
16	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	
17	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
18	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	2	
19	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	
20	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	
21	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	
22	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
24	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	
25	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	
26	2	3	2	2	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	1	2	2	3	2	3	
27	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	
28	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	
29	1	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
30	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	
31	1	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	2	4	3	4	4	
32	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	
33	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	
34	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	
35	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
36	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	2	2	4	4	4	2	
37	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	
38	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	

39	3	2	2	3	3	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	1	2	2	3	4	2	
40	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4		
41	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	2	2	4	4	3	3	2	4	2	3	4	4	
42	2	2	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	
43	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	
44	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	
45	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	
46	2	3	3	4	2	3	2	2	1	4	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	
47	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	
48	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	
49	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
50	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	
51	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	
52	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	
53	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4
54	2	2	2	3	2	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
55	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4
56	2	3	3	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	3	3
57	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	1
58	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
59	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4
60	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
61	2	3	2	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	2
62	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3
63	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3
64	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
65	2	3	2	3	2	2	2	2	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	2	1	4	2	3	2	2
66	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4
67	2	2	3	2	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
68	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4
69	1	3	3	3	1	1	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2
70	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4
71	2	2	2	3	2	2	3	2	4	4	2	1	1	2	4	3	1	2	1	1	2	3	2	2	2
72	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
73	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2
74	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2
75	3	2	3	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	1	2	4	4	2	3	3
76	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	1	2	3	4	3	4	1	3	2	2	4	4	2	4	4

77	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2
78	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2
79	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
80	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3
81	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4
82	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
83	4	4	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	2	3	1	1	3	3	2	2
84	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2
85	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4
86	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
87	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3
88	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2
89	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
90	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4
91	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	2	3	3
92	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
93	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4
94	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3
95	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4
96	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	2	2	3	3	3	2	4	3	2	4	4	4	4
97	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	2	3	2	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2
98	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	1	2	4	4	3	3
99	3	3	3	1	4	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	4	2	4	3	4	3	4	4
100	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3

Valoración : (1) En inicio, (2) En proceso, (3) Logro previsto y (4) Logro destacado

ID	Variable de interés 2: Comprensión lectora																					
	D4. Nivel de comprensión literal									D5. Comprensión lectora inferencial								D6. Comprensión lectora crítica				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
2	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
3	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
5	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
9	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
10	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
11	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
12	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
13	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
14	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
15	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
16	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1
17	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1

20	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0
21	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
22	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
23	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
24	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
25	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
26	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
27	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
29	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
30	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0
31	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
32	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
34	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0
35	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
36	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
37	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
38	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
39	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
40	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
41	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
42	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1
43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0
44	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
45	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
46	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
47	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
48	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
49	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
50	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
51	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
52	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
53	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
54	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
55	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1

56	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
57	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
58	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
59	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
60	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
61	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
62	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
63	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
64	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
65	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
66	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
67	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
68	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
69	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
70	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
71	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0
72	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
73	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
74	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
75	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
76	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
77	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
78	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1
79	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
80	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
81	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
82	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
83	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
84	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0
85	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0
86	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
87	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0
88	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
89	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0
90	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
91	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0
92	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
93	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1
94	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
95	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
96	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
97	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
98	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
99	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
100	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0

Anexo H. Resultados estadísticos en SPSS

Alfa de Cronbach de D1. Uso pedagógico de las TIC

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,821	8

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	18,20	14,869	,481	,810
P2	17,93	15,096	,590	,795
P3	18,13	15,064	,567	,797
P4	17,98	14,161	,568	,797
P5	18,10	13,586	,643	,785
P6	17,96	14,806	,582	,795
P7	18,07	16,308	,350	,824
P8	18,04	14,847	,561	,798

Alfa de Cronbach de D2

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,790	8

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P9	19,06	15,107	,468	,772
P10	19,35	15,462	,507	,766
P11	19,39	14,321	,689	,737
P12	19,37	15,629	,409	,782
P13	19,57	16,631	,246	,808
P14	19,39	14,523	,616	,748
P15	19,23	14,886	,579	,755
P16	19,20	15,232	,510	,765

Alfa de Cronbach de D3

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,724	8

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P17	18,23	12,825	,415	,697
P18	17,67	12,324	,483	,682
P19	18,61	13,513	,307	,719
P20	18,23	13,714	,300	,719
P21	17,81	12,984	,405	,699
P22	17,66	12,651	,465	,687
P23	17,88	12,773	,437	,692
P24	17,90	12,394	,513	,676

Alfa de Cronbach de D4

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,896	9

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	5,64	3,505	-,136	,672
P2	5,15	2,674	,419	,528
P3	5,13	2,781	,354	,547
P4	5,06	2,683	,523	,508
P5	5,26	2,740	,310	,560
P6	5,11	2,584	,535	,497
P7	5,07	2,732	,463	,522
P8	5,09	2,709	,455	,522
P9	5,61	3,533	-,156	,680

Alfa de Cronbach de D5

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,861	8

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P10	5,47	3,141	,508	,726
P11	5,42	3,297	,448	,737
P12	5,45	3,119	,546	,719
P13	5,43	3,217	,496	,729
P14	5,51	3,141	,472	,733
P15	5,34	3,318	,579	,720
P16	5,41	3,497	,312	,760
P17	5,51	3,323	,350	,757

Alfa de Cronbach de D6

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,817	5

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P18	2,63	1,165	,425	,374
P19	2,95	1,543	-,030	,659
P20	2,64	1,061	,548	,286
P21	2,62	1,309	,265	,474
P22	2,68	1,210	,327	,434

Prueba de distribución normal

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
D1	,317	100	,000	,773	100	,000
D2	,316	100	,000	,812	100	,000
D3	,348	100	,000	,755	100	,000
V1	,360	100	,000	,731	100	,000
D4	,281	100	,000	,778	100	,000
D5	,258	100	,000	,785	100	,000
D6	,325	100	,000	,732	100	,000
V2	,255	100	,000	,800	100	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Prueba de hipótesis general

Tabla cruzada V1*V2

			V2				
			Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	Total
V1	A veces	Recuento	1	4	5	0	10
		% del total	1,0%	4,0%	5,0%	0,0%	10,0%
	Casi siempre	Recuento	1	2	15	18	36
		% del total	1,0%	2,0%	15,0%	18,0%	36,0%
	Siempre	Recuento	0	4	10	40	54
		% del total	0,0%	4,0%	10,0%	40,0%	54,0%
Total	Recuento	2	10	30	58	100	
	% del total	2,0%	10,0%	30,0%	58,0%	100,0%	

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,794	,086	4,288	,000
N de casos válidos		100			

Prueba de hipótesis específica 1

Tabla cruzada V1*D4

			D4				
			Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	Total
V1	A veces	Recuento	3	2	4	1	10
		% del total	3,0%	2,0%	4,0%	1,0%	10,0%
	Casi siempre	Recuento	1	2	19	14	36
		% del total	1,0%	2,0%	19,0%	14,0%	36,0%
	Siempre	Recuento	0	4	15	35	54
		% del total	0,0%	4,0%	15,0%	35,0%	54,0%
Total	Recuento	4	8	38	50	100	
	% del total	4,0%	8,0%	38,0%	50,0%	100,0%	

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,655	,089	3,815	,000
N de casos válidos		100			

Prueba de hipótesis específica 2

Tabla cruzada V1*D5

			D5				
			Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	Total
V1	A veces	Recuento	3	2	5	0	10
		% del total	3,0%	2,0%	5,0%	0,0%	10,0%
	Casi siempre	Recuento	0	3	16	17	36
		% del total	0,0%	3,0%	16,0%	17,0%	36,0%
	Siempre	Recuento	1	3	15	35	54
		% del total	1,0%	3,0%	15,0%	35,0%	54,0%
Total	Recuento	4	8	36	52	100	
	% del total	4,0%	8,0%	36,0%	52,0%	100,0%	

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,736	,089	3,584	,000
N de casos válidos		100			

Prueba de hipótesis específica 3

Tabla cruzada V1*D6

			D6				
			Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	Total
V1	A veces	Recuento	2	1	2	5	10
		% del total	2,0%	1,0%	2,0%	5,0%	10,0%
	Casi siempre	Recuento	4	4	6	22	36
		% del total	4,0%	4,0%	6,0%	22,0%	36,0%
	Siempre	Recuento	3	3	13	35	54
		% del total	3,0%	3,0%	13,0%	35,0%	54,0%
Total	Recuento	9	8	21	62	100	
	% del total	9,0%	8,0%	21,0%	62,0%	100,0%	

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,705	,093	1,119	,002
N de casos válidos		100			

Anexo I: Evidencias fotográficas



Estudiantes del 5to. "O" resolviendo el cuestionario



Estudiantes de 5to. "G" resolviendo el cuestionario



Estudiantes de 5to. "P" resolviendo el cuestionario



Estudiantes de 5to. "O" resolviendo la prueba de comprensión lectora



Estudiantes de 5to. "G" resolviendo la prueba de comprensión lectora



Estudiantes de 5to. "P" resolviendo la prueba de comprensión lectora



UNSCH

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que, de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N°039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de las interesados se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de 5to. grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa "Mariscal Cáceres" – Ayacucho, 2025**, presentado por las estudiantes **Massiel Melizza PAREJA VELARDE** y **Nelva SANTA CRUZ CCANCCO**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Secundaria** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 21% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos al Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, se expide la presente constancia a petición de parte con solicitud de fecha 10 de junio de 2026 y boleta de venta electrónica N°s 26-00003612 y 26-00003611, para los fines que estime conveniente.

Se anexan el resultado final del reporte del software en tres folios.

Ayacucho, 01 de julio de 2026

c.c.: Archivo
VRTH/mqa



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VICTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de 5to. grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” – Ayacucho, 2025

por Massiel Melizza PAREJA VELARDE Nelva SANTA CRUZ CCANCCO

Fecha de entrega: 30-jun-2026 02:54p. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2991859362

Nombre del archivo: TESIS2_PAREJA_VELARDE,_MASSIEL-SANTA_CRUZ_CCANCCO,_NELVA.pdf (4.41M)

Total de palabras: 26251

Total de caracteres: 151626

Uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de 5to. grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa "Mariscal Cáceres" – Ayacucho, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

15%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

- 1** Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga
Trabajo del estudiante
- 2** hdl.handle.net
Fuente de Internet
- 3** apirepositorio.unh.edu.pe
Fuente de Internet
- 4** Submitted to Universidad Católica de Santa María
Trabajo del estudiante
- 5** repositorio.unsch.edu.pe
Fuente de Internet
- 6** repositorio.uladech.edu.pe
Fuente de Internet
- 7** Aranibar Ayllon, Carlos Alberto. "Estilos de aprendizaje y niveles de comprensión lector en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Coata - 2023", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)
Publicación
- 8** Campos Gonzales, Marco Antonio. "Uso del aula virtual Moodle como espacioididáctico el aprendizaje basado en competencias en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)
Publicación
- 9** repositorio.uct.edu.pe
Fuente de Internet
- 10** Chura Condori, Ross Mery. "Programa basado en los siete niveles lingüísticos para el desarrollo de la comprensión de textos en la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa - Puno", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)
Publicación
- 11** Benites Valverde, Walter Saul. "Uso de las TIC para mejorar el aprendizaje de matemáticas en estudiantes del III ciclo del IESP Víctor Raúl Haya de la Torre, Santiago de Chuco - 2019", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)
Publicación

12 Leguizamón Sotto, Deissy Viviana | Alaís Grillo, Andrea | Sarmiento Ceballos, Jessika Irina
"Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso T
Universidad de La Sabana (Colombia)

Publicación

13 Torres Beltrán, José Aldemar. "Estrategias didácticas innovadoras para fomentar la comprensión lectora en un entorno multigrado.", Universidad de La Sabana (Colombia)

Publicación

14 Submitted to uncedu

Trabajo del estudiante

15 Avella Chaparro, Marleny. "Proyecto Educativo Mediado por TIC para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de 3°, 4°, y 5° de primaria de la Institución Educativa La Campiña del Municipio de Yopal- COMPRETIC.", Universidad de La Sabana (Colombia)

Publicación

16 apirepositorio.unu.edu.pe

Fuente de Internet

17 (Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência. Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.

Publicación

18 Mollinedo Bustinza, Melania Adelayda. "Niveles de comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en estudiantes de la Institución Educativa Primaria Multigrado N° 70 802 CCa Cruz Grande - Isla, 2023", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

19 Pineda Serruto, Julio Rogelio. "Niveles de comprensión lectora y hábitos de estudio en estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, 2023", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

Excluir citas

Excluir bibliografía

Activo

Activo

Excluir coincidencias

< 30 words



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LAS BACHILLERES NELVA SANTA CRUZ CCANCCO Y MASSIEL MELIZZA PAREJA VELARDE, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA CON MENCIÓN EN COMUNICACIÓN.

En la ciudad de Ayacucho a los siete días del mes de agosto del año dos mil veintiséis, siendo a horas las once de la mañana, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Mg. César Alberto Cárdenas Villanueva y la Mg. Alejandra Fédora Chávez Siles (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de 5to. grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa "Mariscal Cáceres" – Ayacucho, 2025**, presentado por las Bachilleras en Ciencias de la Educación alumnas **NELVA SANTA CRUZ CCANCCO Y MASSIEL MELIZZA PAREJA VELARDE**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad: Lengua Española y Literatura con mención en Comunicación.

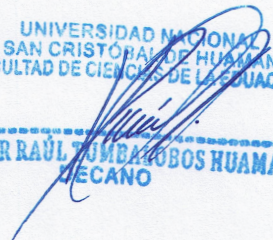
Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura los expedientes presentado por las recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a las aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por las sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de QUINCE (15).

Siendo a horas las doce con veinte minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado, el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Mg. César Alberto Cárdenas Villanueva y la Mg. Alejandra Fédora Chávez Siles (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 30 de setiembre de 2026.

Registro N° 2101-2026
Recibo de Tesorería N° 20 – 00025144 y 20 - 00025146
Libro N° 05, folios 361 y 362
VRTH/acc.


UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO