

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**RELACIONES INTRAFAMILIARES E INCIDENCIA EN
EL DESARROLLO DEPORTIVO DE FUTBOLISTAS
ADOLESCENTES DE AYACUCHO FUTBOL CLUB, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
TRABAJO SOCIAL**

Presentado por:

Bach. Jack Jayer HUAMAN CORDOVA

Asesor:

Dr. Lucio Alberto SOSA BITULAS

AYACUCHO - PERÚ

2024

Este trabajo se lo dedico de manera muy especial a mis padres y familiares, quienes fueron la fuente de apoyo y motivación para lograr mis objetivos como persona y profesional.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi profundo agradecimiento a mi alma mater, la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; en particular, a la Facultad de Ciencias Sociales y, de manera especial, a la Escuela Profesional de Trabajo Social, por brindarme todos los conocimientos necesarios para mi desarrollo como profesional en el campo laboral, orientado a generar cambios verdaderamente significativos en la sociedad moderna.

Agradezco a la institución deportiva Ayacucho Fútbol Club por abrirme las puertas para la realización de la presente investigación.

Quiero expresar mi reconocimiento especial a todos los futbolistas adolescentes, padres de familia y entrenadores deportivos que hicieron posible la concreción de esta investigación. Agradezco su tiempo, la información brindada y la disposición mostrada al responder las preguntas.

Asimismo, extiendo mi agradecimiento al Dr. Lucio Alberto Sosa Bitulas, mi asesor, por su tiempo, dedicación y valiosos aportes durante todo el proceso de investigación

RESUMEN

El propósito de la investigación fue analizar las relaciones intrafamiliares como un factor influyente en el desarrollo deportivo de futbolistas adolescentes del Ayacucho Fútbol Club en el año 2022. Para ello, se utilizó una metodología de investigación aplicada con un enfoque mixto y nivel descriptivo. Como técnicas de recopilación de datos, se emplearon encuestas aplicadas a 28 deportistas adolescentes, entrevistas semiestructuradas y observación cualitativa en una muestra no probabilística conformada por 8 deportistas, 6 padres/madres de familia y los 3 entrenadores de la institución deportiva.

El estudio se centró en la familia como un agente determinante tanto en la participación como en el desarrollo deportivo de los adolescentes. Este enfoque emergente se abordó para comprender la incidencia de los grupos familiares, especialmente de los padres y las madres, en el desempeño de sus hijos en cualquier disciplina deportiva. Los hallazgos más destacados revelan que los padres de familia asumen diversos roles en la vida deportiva de sus hijos, siendo proveedores de recursos y apoyo motivacional, pero también generadores de estrés y presiones, ya sea de manera directa o indirecta, para alcanzar un mejor desarrollo deportivo. Estos roles pueden variar según los tipos de familia, la estructura comunicativa y los ingresos económicos.

En conclusión, los resultados indican que las relaciones familiares internas inciden en el desarrollo deportivo de los hijos, pudiendo ser tanto positivas como negativas."

Palabras clave: Relaciones intrafamiliares, Desarrollo deportivo, Comunicación, Futbolistas.

ABSTRACT

The purpose of the research was to analyze intrafamily relationships as an influential factor in the sports development of adolescent soccer players of the Ayacucho Fútbol Club in the year 2022. To do this, an applied research methodology was used with a qualitative approach, a descriptive level and a phenomenological design. As data collection techniques, surveys applied to 28 adolescent athletes, semi-structured interviews and qualitative observation were used in a non-probabilistic sample made up of 8 athletes, 6 parents and the 3 coaches of the sports institution.

The study focused on the family as a determining agent in both the participation and sports development of adolescents. This emerging approach was addressed to understand the impact of family groups, especially fathers and mothers, on their children's performance in any sporting discipline. The most notable findings reveal that parents assume various roles in the sports life of their children, being providers of resources and motivational support, but also generators of stress and pressure, either directly or indirectly, to achieve better development. These roles may vary depending on family types, communication structure and economic income.

In conclusion, the results indicate that internal family relationships affect the sports development of children, and can be both positive and negative.

Keywords: Intrafamily relations, Sports development, Communication, Soccer players.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT	V
ÍNDICE GENERAL	VI
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS.....	X
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
MARCO TEÓRICO	3
1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1.1. <i>Ámbito Internacional</i>	3
1.1.2. <i>Ámbito Nacional</i>	8
1.1.3. <i>Ámbito Local</i>	11
1.2. BASES TEÓRICAS.....	12
1.2.1. <i>Teoría de sistemas</i>	12
1.2.2. <i>La Teoría Social Cognitiva</i>	17
1.2.3. <i>Modelo teórico de Desarrollo Deportivo (MDD)</i>	19
1.2.4. <i>El deporte como un derecho humano</i>	21
1.3. BASES CONCEPTUALES	22
1.3.1. <i>Relaciones intrafamiliares</i>	22
1.3.2. <i>La Familia</i>	24

1.3.3. <i>La comunicación familiar</i>	25
1.3.4. <i>Ingreso económico familiar</i>	26
1.3.5. <i>Desarrollo deportivo</i>	27
1.4. MARCO NORMATIVO	33
1.4.1. <i>A nivel Internacional</i>	34
1.4.2. <i>A nivel Nacional</i>	36
1.4.2.1. <i>En cuanto a la familia</i>	36
1.4.2.2. <i>En cuanto al deporte</i>	37
CAPÍTULO II	39
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	39
2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	39
2.2. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	43
2.2.1. <i>Problema General</i>	43
2.2.2. <i>Problemas específicos</i>	43
2.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	43
2.3.1. <i>Objetivo General</i>	43
2.3.2. <i>Objetivos Específicos</i>	43
2.4. <i>Hipótesis de la investigación</i>	44
2.4.1. <i>Hipótesis general</i>	44
2.4.2 <i>Hipótesis específica</i>	44
2.5. <i>Variables e indicadores</i>	44
2.6. <i>Justificación de la investigación</i>	45
2.7. <i>Importancia de la investigación</i>	46
2.8. <i>Metodología de investigación</i>	47
2.8.1. <i>Enfoque de investigación</i>	47

2.8.2. Tipo de investigación.....	48
2.8.3. Nivel de la Investigación.....	48
2.8.4. Unidades de análisis.....	49
2.8.5. Población y muestra.....	49
2.8.5.1. Población.....	49
2.8.5.2. La muestra.....	50
2.9. Las técnicas e instrumentos para la recolección de la información.....	51
2.10. Análisis y procesamiento de la información.....	51
2.1.1. Aspectos éticos de la investigación	52
CAPITULO III.....	53
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	53
3.1. GENERALIDADES DE LA INSTITUCIÓN DEPORTIVA AYACUCHO FUTBOL CLUB	53
3.1.1. Reseña histórica.....	53
3.1.2. Organización estructural del Club	55
3.2. Contexto del club al momento de la investigación.....	58
3.3. PERFIL DE LOS FUTBOLISTAS	58
3.3.1. Caracterización de los sujetos de investigación.....	60
3.3.1.1. Jóvenes Deportistas.	60
3.3.1.2. Los padres y madres de familia.	63
3.3.1.3. Los entrenadores.....	64
3.4 prestación de los resultados según objetivos	64
3.4.1 Determinación y descripción de la incidencia del tipo de familia en el desarrollo deportivo de los futbolistas adolescentes de Ayacucho Futbol Club 2022.....	64
3.4.2. Análisis del efecto de la comunicación familiar en el desarrollo deportivo de los futbolistas adolescentes del Ayacucho Fútbol Club, 2022.....	70

3.4.3. Descripción y análisis el nivel de ingreso económico familiar del futbolista adolescente de Ayacucho Futbol Club,2022, y cómo éste influye en su desarrollo deportivo.....	78
3.4.4. Incidencia de las relaciones intrafamiliares en el desarrollo deportivo de los futbolistas adolescentes de Ayacucho Fútbol Club 2022.....	85
CONCLUSIONES.....	101
RECOMENDACIONES.....	104
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	110
ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA	116
ANEXO 2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	117
ANEXO 3. INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS	119
GUÍA DE ENTREVISTAS A DEPORTISTAS	119
ANEXO 1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES¡ERROR!	MARCADOR NO DEFINIDO.

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tablas:

Tabla 1. <i>Factores estresores inherentes a la participación de madres/padres en el deporte de los hijos</i>	29
Tabla 2. <i>Conteo según categoría de la población de estudio</i>	50
Tabla 3. <i>Categorización según tipo de familia de los futbolistas adolescentes</i>	66

Figuras:

Figura 1. <i>Subsistemas familiares</i>	14
Figura 2. <i>Factores condicionantes de la práctica deportiva desde el modelo cognitivo social</i>	18
Figura 3. <i>Factores condicionantes del rendimiento deportivo</i>	20
Figura 4. <i>Ubicación geográfica de la institución deportiva Ayacucho Futbol Club</i>	54
Figura 5. <i>Fachada de la oficina de Ayacucho Futbol Club</i>	55
Figura 6. <i>Organigrama funcional del Ayacucho Futbol Club 2022</i>	58
Figura 7. <i>Distribución de la muestra de futbolistas encuestados según la edad</i>	60
Figura 8. <i>Distribución de la muestra de futbolistas entrevistados según la edad</i>	61
Figura 9. <i>El desarrollo deportivo según la edad de los deportistas</i>	62
Figura 10. <i>Composición de la muestra de padres de familia según el sexo</i>	63
Figura 11. <i>Composición de los habitantes del hogar de los futbolistas adolescentes</i>	65
Figura 12. <i>Tipo de familia identificadas en la muestra de deportista</i>	66
Figura 13. <i>Tiempo de entrenamiento de los futbolistas adolescentes en una academia deportiva</i>	68
Figura 14. <i>Valoración de los futbolistas adolescentes sobre la comunicación en el hogar</i>	70
Figura 15. <i>Valoración de la comunicación familiar por parte de los futbolistas adolescentes</i>	72

Figura 16. <i>Orientación del flujo de comunicación en la familia desde la perspectiva de los deportistas del Ayacucho Fútbol Club</i>	74
Figura 17. <i>recuento sobre quien incentivó a practicar por primera vez al futbol a los futbolistas adolescentes</i>	75
Figura 18. <i>Formas de reacción de los padres ante una falta del futbolista adolescente</i>	76
Figura 19. <i>Recuento de los miembros de la familia que trabaja en el hogar de los deportistas</i>	79
Figura 20. <i>Modalidad de trabajo de las familias de los jóvenes futbolistas</i>	82
Figura 21. <i>Fuentes de ingreso de las familias de los deportistas del Ayacucho Futbol Club</i>	82
Figura 22. <i>Percepción de los deportistas sobre el alcance del dinero en el gasto del hogar</i>	83
Figura 23. <i>consideración sobre la suficiencia del tiempo que entrena el deportista para llegar a ser futbolista profesional</i>	85
Figura 24. <i>¿Tienes algún plan nutricional?</i>	87
Figura 25. <i>¿Crees que el dinero es un limitante en tu familia para que llegues a ser futbolista profesional?</i>	87
Figura 26. <i>Motivo por el cual el futbolista adolescente juega al futbol</i>	89
Figura 27. <i>¿Sientes presión cuando tus padres van a verte jugar?</i>	91
Figura 28. <i>¿Tienes miedo de fracasar en lo deportivo y que tu familia se sienta defraudada por el esfuerzo que hicieron?</i>	93
Figura 29. <i>Factores psicológicos y emocionales asociado a la dinámica familia que afectan el desempeño de los deportistas</i>	95
Figura 30. <i>¿Crees que tus padres se preparan o están preparados para entender sobre las ventajas o desventajas del futbol de alta competencia?</i>	99

INTRODUCCIÓN

La familia es un sistema conformado por una red de relaciones que se distingue por ser natural, ya que responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana. Además, presenta características únicas, ya que ninguna otra instancia social ha logrado hasta ahora reemplazarla como fuente de satisfacción de las necesidades psicoafectivas de todo ser humano a lo largo de su ciclo vital.

Por su parte, el desarrollo deportivo es un proceso complejo que involucra la interacción de factores físicos, psicológicos, sociológicos, familiares y ambientales. Hasta la fecha, se han realizado relativamente pocos estudios dentro del territorio nacional, sobre las formas en que los deportistas de élite alcanzan un desarrollo en el deporte, a pesar de que el logro de la excelencia en el rendimiento deportivo es uno de los principales objetivos de los clubes y federaciones locales y nacionales de deportes. Estos invierten recursos significativos en programas orientados al Desarrollo del Talento Deportivo (Echeverri, 2015). Asimismo, no se ha abordado cuantitativamente y cualitativamente, desde la perspectiva de los propios actores, cómo la dinámica familiar ha contribuido al desarrollo de este nivel deportivo y cuáles han sido las ventajas y desventajas de la participación de los padres y las madres en la práctica deportiva.

En este sentido, la presente investigación se propone abordar el tema a través de los deportistas adolescentes que se encuentran congregados en el Ayacucho Fútbol Club; constituyéndose en uno de los primeros estudios que se realizan en la localidad que busca analizar y comprender las relaciones familiares y su incidencia en el desarrollo y desempeño de los deportistas. En este sentido, el presente estudio consta de 03 capítulos, distribuidos de la siguiente manera:

En el capítulo I se contempla, los antecedentes de la investigación; además de las bases teóricas y el marco normativo que rige la actividad de la familia y el deporte a nivel

internacional, nacional y local.

El capítulo II presenta la metodología de investigación, la descripción del problema, los objetivos, la justificación, la importancia y relevancia, tipo de investigación, población y muestra.

En el capítulo III, considera la presentación, análisis e interpretación de los resultados, en el que se muestran y discuten los hallazgos encontrados en relación al marco de referencia elaborado. Finalmente, se presentan las conclusiones y las recomendaciones; así como, las referencias bibliográficas consultadas.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la Investigación

1.1.1. *Ámbito Internacional*

Orellana y Pérez (2021) efectuaron un proyecto de intervención denominado como “Comportamiento e influencia de los padres en la formación futbolística del niño en la Academia de Fútbol CFC (Cuenca Fútbol club)” con intención de llevar a cabo un estudio comportamental que les permitiera explicar el rol que desempeñan los padres y su influencia en la formación de los niños a partir de una investigación cuantitativa que empleó una encuesta cuyo cuestionario era de 15 preguntas para una población de 27 los futbolistas entre 6 y 11 años de edad y sus padres para la recopilación de información; también se efectuaron 6 entrevistas semiestructuradas a 6 niños que fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados evidencian que un 70,8% de los padres de familia instruyen a sus hijos durante los partidos indicándoles qué hacer (pase, remate, entre otros), un 87,5% se preocupa por el triunfo del equipo, un 33,33% les grita desde las gradas durante el partido cuando hay una acción desfavorable para el equipo, un 54,2% de las padres les gusta que sus hijos participen en los mejores partidos de la temporada, un 33,3% eleva el nivel de exigencia sobre su hijo luego de un partido, un 91,7% hacen presencia tanto en los entrenamientos como en los juegos, un 81,5% de los padres conoce de fútbol entre medianamente y mucho; sin embargo, sólo un 59,3% posee conocimientos técnicos, tácticos, físicos y psicológicos de la disciplina; entretanto, un 40,8% de los niños se sienten presionados por sus padres durante un juego. El estudio concluye afirmando que hay evidencias acerca de la incidencia de los padres en el comportamiento y desempeño de los deportista: desde la perspectiva de los niños, la actitud de los padres se inclina más al resultado que al desempeño de sus hijos durante un partido y siente presión de estos a lo largo del entrenamiento o durante

un encuentro deportivo; no obstante, los padres, señalan que no les importan los resultados y se muestran satisfecho con el desempeño de sus hijos y del equipo llegándoles a felicitar por los logros alcanzados indiferentemente del triunfo o no de equipo.

En esta investigación se aborda la perspectiva de los futbolistas para conocer su percepción en relación a la participación de sus padres en lo inherente al entrenamiento y los encuentros deportivos, encontrándose un elemento de presión oculta en el rol que desempeña los padres de familia sobre sus hijos, el cual es del interés para el presente estudio pues lejos de motivar a los deportistas les limita en su desempeño ya que se sienten obligados a jugar bien y se deja de lado el disfrute del deporte; óptica que debe considerarse en el estudio de trabajo social que se desarrolla en el presente pues, la familia puede lograr efectos negativos en lo que representa la práctica deportiva y un elemento a considerar dentro de la labor de los trabajadores sociales en los club deportivos.

Mosquera y Ramírez (2021) realizó un estudio denominado de qué manera influye el apoyo de la familia en el rendimiento deportivo de los jóvenes futbolistas de la categoría 2007 del club River Cali. Esta investigación fue realizada en Colombia con el objetivo de analizar la incidencia que tiene el apoyo familiar en el desarrollo deportivo de los jóvenes de la categoría 2007 del Club Deportivo River de Cali; para lo cual se contó con una población de 25 jóvenes y una muestra de 12 niños escogidos aleatoriamente a los cuales se les aplicó una encuesta; se trató de un estudio descriptivo, el método deductivo y empleó una metodología mixta. La investigación concluye reflejando que el 50% de los niños sienten satisfacción de ser acompañados por algún familiar a sus prácticas y juegos, el 50% de los jugadores han sentido presiones familiares para asistir a los entrenamientos de futbol; mientras que un 75% a menudo se sientes presionados durante las prácticas cuando hay presencia de algún familiar; en la perspectiva de los padres, el 100% se siente satisfecho o muy satisfecho de acompañar a su hijo ya sea a la práctica o algún encuentro, el 87% desea que su hijo o familiar futbolista se destaque

y el 50% señala que no ejercen presión sobre el deportista cuando asisten a sus actividades deportivas. La investigación concluye que, la familia es un elemento indirecto de la formación deportiva de los niños ya que promueven y estimulan en ellos, el deseo de participar y ser mejores en el fútbol; no obstante, hay evidencias de que muchos padres pueden concebir estas escuelas como guarderías y obvian su contribución como parte del proceso de formación y desarrollo deportivo de los niños llevando una actuación pasiva con bajo o nula contribución ajustándose al rol meramente de espectador.

Este estudio es relevante para la presente investigación, ya que pone de manifiesto una realidad más común de lo que se quisiera en las prácticas deportivas, cuando la familia desconoce el aporte que deberían hacer al compartir la responsabilidad de los alcances del desarrollo deportivo de sus hijos junto a profesores y técnicos de las escuelas; también expone la perspectiva de los deportistas frente a la participación o no de su familia; algunos consideran que hay un nivel de presión familiar en relación a su desempeño en encuentros y prácticas deportivas que puede ser perjudicial para los logros individuales del futbolista. El contexto deportivo en su labor de mejorar la calidad de vida de las personas, en especial de los jóvenes y niños, es un área de competencia del trabajador social que se vincula con el quehacer filosófico de la disciplina que buscar impactar de manera positiva en las relaciones humanas en pro del bienestar de sectores vulnerables de la población, en este caso de jóvenes adolescentes. También orienta cómo a través de las llamadas escuela para padres, los clubes intentan abordar el tema de los padres y cómo perjudican o no el rendimiento de sus hijos haciendo énfasis en la importancia de determinar frente a qué tipo de padre se encuentran: indiferentes, los sobreprotectores y los llamados padres equilibrados.

Garrido et al. (2016), desarrolló un artículo en relación a la “Importancia de los padres y madres en la competición deportiva de sus hijos” en Sevilla-España, con el objetivo de conocer hasta qué nivel los padres y las madres se involucran con los deportes que practican

sus hijos en las Escuelas Deportivas Municipales a través de un análisis de los roles que ejercen, su comportamiento y los aportes que hacen desde la perspectiva de los diferentes autores, mediante un estudio de campo donde se realizaron cuestionarios para recabar datos e información de interés de los (448) niños, (36) técnicos y de (357) padres/madres asociados a las modalidades deportivas de futbol de campo y sala, baloncesto, voleibol, balonmano, Tenis y bádminton. Los resultados permitieron conocer el 70,8% de los padres y madres animan a sus hijos desde las gradas con mayor incidencia en el futbol; mientras que, el 44,8% de estos padres reconoce que gritan emocionados por el juego, como actitud muy arraigada en las disciplinas futbolística. También, los padres se sienten interesados en que sus hijos alcancen la victoria en el partido, siendo mayor esta inclinación en baloncesto (69,5%), futbol de campo (63,2%) y de sala (51,7%). El 32,3% de los niños han señalado que siempre sus padres les interesa que participen y se destaquen en el deporte que practican. Finalmente, el investigador concluye señalando que: el futbol es la disciplina donde los padres y las madres más se emocionan y gritan ya sea para animar a sus hijos o manifestar su desacuerdo con los árbitros, lo cual refuerza ciertas conductas antideportivas en los jóvenes afirmando que muchas de estas son copiadas del comportamiento de los propios progenitores, quienes no guardan el merecido respeto a las decisiones del árbitro y se exceden en sus críticas ante eventos como la derrota; sin embargo, el autor refiere que estos comportamiento de los padres desde ser abordado eficazmente ya que los técnicos señalan que pocos padres se mantienen como espectadores neutrales en cualquier evento lo que indica que para padres/madres, la victoria es un elemento de gran valor y desestiman la constancia y todo el esfuerzo que han realizados sus hijos en la práctica lo que repercute negativamente en el ánimo de los jugadores y su autoestima. También el investigador afirma que las elevadas expectativas que pueden tener los padres sobre el desempeño deportivo de sus hijos y las posibilidades de crecer profesionalmente en las disciplinas pueden generar actitudes de vanidad y soberbia en los hijos; sí no se logran esas

expectativas pues hay situaciones de elevada frustración tanto en padres como en los hijos.

Este estudio brinda insumos muy valiosos para el presente estudio en relación al comportamiento de los padres y las madres en los diferentes eventos deportivos, la cual difieren de una disciplina a otra siendo más pronunciada en disciplinas como el fútbol ya sea de sala o de campo, sobre todo porque son deportes que despiertan un gran interés de la audiencia, en especial de la familia. Sin embargo, este estudio deja entrever que hay mucho que hacer para encausar a los padres y trabajar las manifestaciones antideportivas cuando los resultados no son favorecedores, pues son patrones a copiar por los propios deportistas; lo que evidencia una necesidad que puede ser abordada a través de una intervención de profesionales de trabajo social en los diferentes clubes para abordar y fortalecer otros valores como la cooperación, el trabajo en equipo, la solidaridad, la competencia sana, entre otros.

Gamito (2016) llevó a cabo un trabajo de fin de máster acerca de “Influencia De La Familia en la Práctica de Actividad Física de los Escolares Y Barreras Que Encuentran Para Ello” en Badajoz, España; con el propósito de conocer cómo influyen los padres, madres y hermanos (as) y el apoyo social que presta en el ejercicio del deporte en un conjunto de estudiantes del Tercer ciclo de Educación Primaria y valorar los obstáculos que han enfrentado en dicha labor. Para ello, recurrieron a una investigación cuantitativa de naturaleza descriptiva y con un diseño transversal en la cual se abordó un conjunto de 292 niños en edad entre 10 y 12 años a quienes se les aplicó un cuestionario de 25 preguntas estructuradas bajo el modelo socio-cognitivo de Taylor que hacen referencia al apoyo social, la influencia del modelo; así como, la influencia social y las barreras (seguridad, recursos materiales y capacidad de disfrute). Los resultados orientan que en mayor porcentaje son los padres quienes tienen mayor influencia sobre los hijos en un 11,5% en relación a un 8% de las madres; entretanto, se demostró a través de un coeficiente de correlación de Spearman (0,165) que hay una relación directa, positiva pero débil entre la práctica deportiva de los hijos y la de los padres; es decir,

mientras mayor actividad física ejercen los padres mayor será la que realicen sus hijos y general, se concluye que: mientras mayor sea la actividad física de todo el núcleo familiar mayor será la del niño. Así, hay una relación significativa entre el apoyo que brinda la madre y los deportes que logra desarrollar el niño. Por otra parte, las barreras identificadas se centran en mayor porcentaje en la carencia de una infraestructura, la falta de algún familiar que acompañe al deportista, el exceso de responsabilidades tanto de los niños como de los padres que dificulta ser constante en la práctica de un deporte.

Los resultados de esta investigación hacen un importante aporte al demostrar que, en algunos casos, la mayor influencia en la práctica de un deporte proviene de los padres; sin embargo, el apoyo que brinda las madres a lo largo del proceso es trascendental para los logros que alcance el deportista dejando claro que, tanto mamá como papá ejercen un impacto favorable en el desempeño de sus hijos en cualquier deporte que practiquen y que esto se incrementa en la medida en que los grupos familiares practican actividad física de manera constante.

1.1.2. Ámbito Nacional

Yauri (2021) realizó una tesis sobre la “Funcionalidad familiar y motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la Provincia de Lima- 2021” con el objetivo de determinar la relación entre ambas variables mediante una investigación básica, enfoque cuantitativo y diseño no experimental de tipo correlacional; para ello, dispuso de una población de 120 deportistas entre 12 y 17 años de edad y el muestreo fue censal y abarcó a toda la población. Como técnica se usó la encuesta y un cuestionario para medir la cohesión y adaptabilidad familiar; así como, uno para obtener datos acerca de la motivación deportiva. Parte de los resultados reflejan en términos de cohesión que el 34,17% son familias que se muestran desligadas, un 30% son unidas y 12,5% enredadas o conflictivas. En lo que respecta

a la adaptabilidad se pudo conocer que un 55% son familias caóticas, 32,5% flexibles y un 12,5% estructuradas. En cuanto a la motivación, el 65,9% muestra una motivación extrínseca, 64% extrínseca; mientras que, un 40% presenta motivación. El estudio concluye afirmando estadísticamente que no hay relación entre la motivación y la funcionalidad de la familia

Esta investigación contradice la tendencia de las investigaciones anteriores al demostrar estadísticamente que no hay una relación entre la familia y su funcionamiento con la motivación que sienten los deportistas, presentando una perspectiva interesante para la actual investigación ya que puede darse el caso de que la familia tenga una mínima incidencia en el desempeño de los deportistas al menos en este rango de edad donde los jóvenes gozan de un poco de autonomía para decidir acerca de la actividad física que desean desarrollar; no obstante, manifiesta la necesidad de que haya intervención de disciplinas como el trabajo social y la psicología deportiva para aumentar la cohesión de la familia usando el fútbol como eje articulador de los actores sociales involucrados.

Pardo (2016) realizó una tesis titulada como “Construyendo nuevos héroes. La cobertura periodística, los niños futbolistas y el negocio del fútbol”, para optar el Título de Licenciada en Periodismo, con el objetivo de describir el contenido de la información presentada por los medios de comunicación web en relación a los cuatro casos más relevantes de niños menores de 12 años que firmaron contratos con importantes clubes de fútbol. En la investigación se trabajó con 4 niños quienes fueron los casos más importantes sobre fichajes efectuados por equipos profesionales de fútbol. La investigación pone de manifiesto que, en los casos analizados, hay una incidencia muy marcada de las familias en la concreción de esos contratos millonarios; sin embargo, sólo se reseña periodísticamente la punta de iceberg y se subestima los aspectos negativos detrás de las contrataciones y los sufrimientos de una niñez limitada debido a las lesiones físicas, emocionales y psicológicas donde es común la presencia de crisis familiares, depresiones, presiones, rechazos, bullying, la rigidez de reglamentación

FIFA y el tráfico de menores detrás de las grandes firmas profesionales que no quieren darse a conocer y que socialmente suelen ser tolerados por los deportistas y sus familias al considerarlos como parte del proceso de creación de una carrera futbolística profesional. También se evidencia el nivel de las presiones familiares que se ejercen sobre el niño deportista quien lleva sobre sus frágiles hombros la carga pesada del futuro de la familia y para ello, la tolerancia y el aguante; sólo aquellos que verdaderamente están llamados a lograr la profesionalización en los clubes deportivos más importantes del mundo superan estas dificultades, algunos hasta deben renunciar a compartir con sus familiares y amigos mientras dura el contrato. Así el nivel de sacrificio se traslada a otros miembros de la familia, quienes acoplan sus rutinas para apoyar la rutina del futbolista, dejan a un lado muchas de sus aspiraciones para impulsar al más fuerte al éxito. Esta investigación pone en evidencia el interés de muchos clubes en captar potenciales jugadores cada vez más jóvenes para alienarlos con sus modelos formativos, develando que los futbolistas están siendo asumida como una inversión a largo plazo en términos mercantilistas donde los niños contratados adquieren un compromiso con el club que deben respetar y cumplir, olvidando precozmente la diversión de jugar el fútbol y asumiendo el trabajo desde muy chicos. Muchos padres llegan a consentir muchas de las presiones que viven sus hijos esperanzados en el progreso económico de la familia mientras que, al entrenador le interesa obtener el reconocimiento de haber forjado un crack. Algunos deportistas reconocen que experimentan una baja de su rendimiento en la cancha cuando hay presiones originadas por la presencia de un familiar en el encuentro en particular de los padres.

Este estudio evidencia que los niños siempre asumen el fútbol como una diversión perspectiva que algunos padres y entrenadores no comparten, sobre todo por el tema económico al considerar que el éxito del chico es un salvavidas frente a las dificultades económicas. Sin embargo, el estudio expone un entramado social de alta complejidad detrás del fútbol profesional que pocos conocen; así como, el manejo respetuoso de los chicos durante las

contrataciones de clubes profesionales donde se deja de lado la diversión del deporte para fortalecer la visión mercantilista de este deporte que limita los derechos fundamentales de los jugadores donde la familia cede en gran medida la formación de sus hijos a las firmas deportistas y entrenadores.

Villegas (2019) realizó un estudio titulado “Cohesión de equipo y características psicológicas deportivas en futbolistas de la primera división peruana”, tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología con el objetivo general de relacionar la cohesión de equipo y las características psicológicas con el rendimiento experimentado por futbolistas profesionales de primera división en el Perú; para lo cual se consideró una muestra de 153 jugadores de fútbol profesional de las cuales 98 conformaban el primer equipo (64%), y 55 que eran parte del equipo de la reserva (36%); los instrumentos de medición o recolección de datos fueron: ficha sociodemográfica, cuestionario multidimensional de cohesión en el deporte, cuestionarios de características psicológicas relacionadas con el Rendimiento adaptado para Futbolistas. La investigación concluye que ambas variables pertenecen y contribuyen a la rama de la psicología deportiva; de manera que, el estudio de las mismas permite comprender la relación que tienen con el rendimiento deportivo en el contexto en el cual se desenvuelven los atletas, lo que permite que posteriormente se realicen intervenciones asertivas con el objetivo de potenciar el rendimiento de los jugadores.

Este estudio es relevante para la presente investigación ya que afirman que hay elementos de orden psicológico inherentes al entorno de los deportistas que tienen una incidencia en el desempeño deportivos, lo que permite inferir que la familia como miembro del medio ambiente que rodea a los futbolistas también afecta su desempeño en el deporte.

1.1.3. Ámbito Local

Najarro (2020) realizó un estudio titulado “Comunicación familiar y satisfacción con la

vida en los integrantes del club deportivo Wari Sport, Ayacucho, 2020”, tesis para optar el título de Licenciada en Psicología, realizada con el objetivo de identificar la relación existente entre la comunicación familiar y el nivel de satisfacción con la vida en los integrantes del mencionado club deportivo, para lo cual empleó un estudio analítico con nivel relacional y diseño epidemiológico con una muestra probabilística de 40 integrantes del club. Los resultados obtenidos permitieron conocer que el 50% de los deportistas posee un nivel moderado de comunicación dentro de su contexto familiar y el restante se ubica en un nivel alto de satisfacción con la vida; en este sentido, el autor afirma que no hay una relación entre las variables. Este estudio es importante porque demuestra que la comunicación en la familia no está relacionada con el nivel de satisfacción acerca de la vida que pueden llegar a tener los deportistas.

En el contexto local no se encontraron trabajos de investigación adicionales que se vinculen de manera directas con las categorías estudiadas y puedan ser considerados dentro del marco referencial de la presente investigación.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Teoría de sistemas

Se entiende por sistema a la unidad que está compuesta por un conjunto de partes relacionadas entre sí, para lo cual Bertalanffy (1987) citado por Soria (2010) menciona que:

Un sistema como una serie de elementos interrelacionados con un objetivo común, que se afectan unos a otros, y la característica que los une es la composición que tienen, es decir, la totalidad, la cual no es sólo la suma de las partes, sino también la relación entre ellas, además, cada elemento tiene una función e interactúan entre ellos (Soria, 2010, p.89).

Teniendo como concepto lo mencionado por Bertalanffy (1987), se puede decir que la

familia es un sistema que está compuesto por un conjunto de subsistemas que estarían representados en los integrantes de la familia como papá, mamá, hijos, etc., los cuales están interrelacionados con un objetivo en común, que es el bienestar de cada uno de los miembros, a la vez cada uno de ellos cumple un rol y función dentro del sistema que afectará de manera directa o indirecta a cada miembro de la familia.

Soria (2010) menciona que, también como sistema, la familia se ajusta al concepto de causalidad circular, en cuanto a que, siendo un grupo de individuos interrelacionados, un cambio en uno de ellos afecta a los demás y al grupo total, en una cadena circular de influencia.

Según Hernández (2001), la familia es un sistema en tanto se compone de una red de relaciones; es natural porque satisface las necesidades biológicas y psicológicas esenciales para la supervivencia humana y tiene características únicas en el sentido de que ningún otro medio social ha podido desplazarla como fuente de satisfacción de las necesidades psicoafectivas básicas de todo ser humano hasta este momento.

La familia como sistema es natural, dada la relación que se genera de manera directa cuando hay un conjunto de red de relaciones que nace cuando se gesta la conformación de la familia, el cual también tiene que ver con la satisfacción de las necesidades que pueden ser de carácter biológico y lo psicológico, cada familia tiene su estructura y característica propia de funcionamiento el cual la hace única.

La familia es un subsistema dentro de un sistema más amplio que es la sociedad; pero en nuestra sociedad no existe ninguna institución, órgano o instancia social que pueda suplir la función de la familia y a la vez pueda llenar las demandas psico-afectivas que tiene todo ser humano por naturaleza.

De acuerdo con la Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria (s.f), señala que la familia es un todo que no puede definirse como la suma de sus partes debido en gran medida no al carácter individual de sus miembros sino en el sinfín de relaciones que se

originan entre sus miembros y entre estos y su entorno; de esta manera, la familia debe concebirse como un conjunto de interacciones cuya visión sistémica coadyuva en la comprensión de las relaciones entre sus miembros cuya causalidad circular refleja que todos en el núcleo familiar juegan el mismo juego mientras de manera individual cada uno asume un papel.

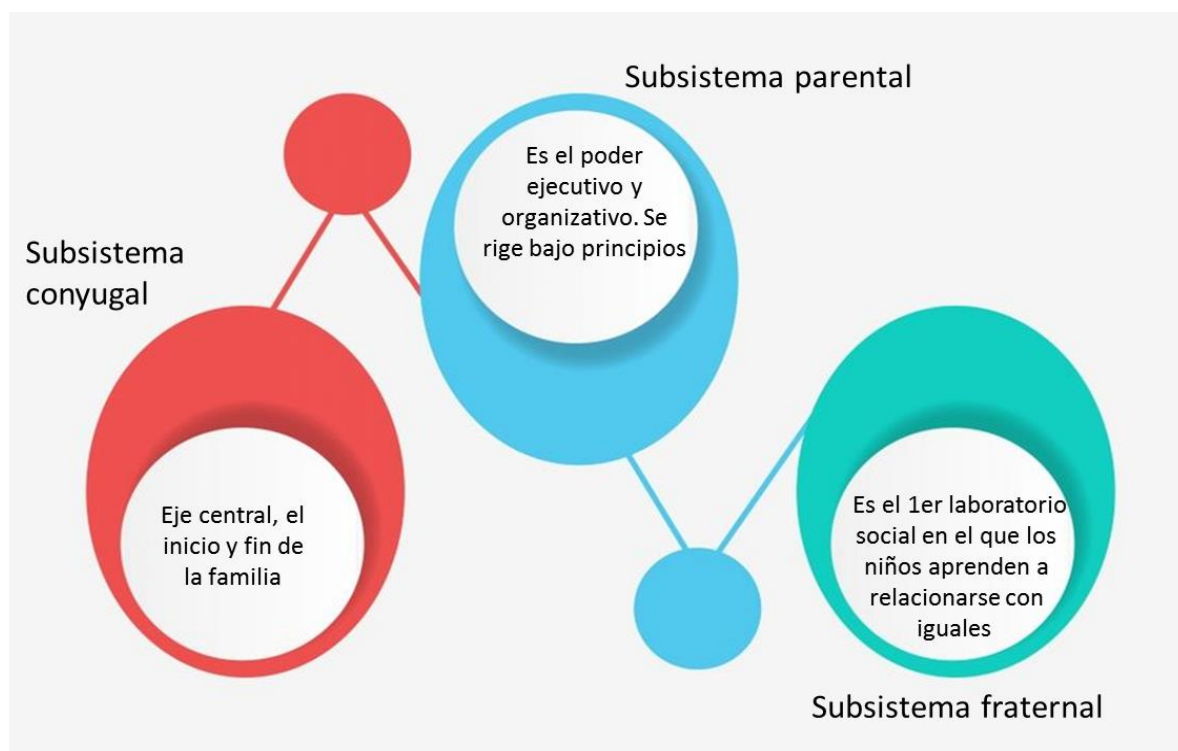
En este sentido, la conceptualización de la familia como un sistema abierto permite comprender los problemas familiares que erróneamente han sido abordado de manera lineal en una relación de causa-efecto; ahora bien, el funcionamiento de la familia debe asumirse como circular donde las relaciones de familia suelen ser semejantes a circuitos con una interacción recíproca y repetitiva en el cual un comportamiento o actitud de un miembro genera una respuesta en otro miembro y viceversa. En virtud de que la familia tiene una estructura organizativa y jerárquica que facilita la diferenciación en el ejercicio de las funciones a través de subsistemas: conyugal (pareja/esposos), parental (padres e hijos) y fraternos (entre hermanos).

Como se puede apreciar, el subsistema conyugal es el inicio y el fin de la familia a partir de los principios de complementariedad y acomodación se construye el “nosotros”, típico de la relación de pareja. En este subsistema se cumplen funciones esenciales para el funcionamiento de la dinámica familiar tales como el apoyo mutuo, las demostraciones de afecto, las relaciones sexuales y la garantía de la seguridad.

En la figura 1, se muestra el comportamiento de estos tres subsistemas familiares.

Figura 1

Subsistemas familiares



Nota: Elaboración propia a partir de información de la Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria (s.f).

Entretanto, en el subsistema parental donde se originan las relaciones de padres e hijos, se denomina en el esquema estructural como una unidad ejecutiva de naturaleza organizativa que funciona bajo los principios de jerarquía, autoridad y diferenciación entre ellos, así como, del disfrutar y compartir sentimientos mutuos de unión y apoyo. Finalmente, en el subsistema fraternal surgen las primeras relaciones entre pares donde se aprende a compartir, negociar y resolver conflictos lo que lo convierte en el primer laboratorio social de cada individuo.

La práctica de una disciplina deportiva proviene del subsistema parental, es parte de la planificación y organización que realizan los padres para los hijos, en función a orientarlos a ejercer una actividad física dentro de los esquemas de la rutina diaria propia de la familia. De acuerdo con Ossorio (2012), los padres que inician a sus hijos en cualquier actividad deportiva cultivan en ello, la disciplina y la afición deportiva como parte de la promoción de las

relaciones sociales que se inicia en edad temprana; en este sentido, el deporte es considerado por algunas familias como un elemento fundamental en la vida de los hijos que los prepara para vivir en sociedad y crea una base sólida que coadyuva a enfrentar algunas situaciones que experimentan los niños a lo largo de su proceso formativo.

De acuerdo con Orellana y Pérez (2021), la iniciación en un deporte es uno de los momentos de mayor relevancia en el proceso de formación deportiva, ya que allí se está generando el interés del niño no sólo en la disciplina sino en la práctica de hábitos saludable. La actitud que asuma el niño o joven respecto al deporte, dependerá de la propia actitud de la familia y de lo que perciba de los integrantes de su núcleo familiar; es por ello que los autores afirman que, la motivación y el apoyo que reciben los deportistas es de vital relevancia en la iniciación y formación deportiva siendo un condicionante de todo el proceso.

Al respecto Mosquera y Ramírez (2021) señalan que, el apoyo familiar es trascendental en las experiencias que se viven a temprana edad siendo determinante en el desarrollo humano, más cuando los niños son iniciados en algún deporte es importante recibir el apoyo de la familia.

El conjunto de relaciones que surgen en torno a la práctica deportiva con otros deportistas, con los técnicos y demás entes sociales involucrados no tiene un fin netamente deportivo y forma al joven deportista no sólo para la disciplina sino como persona apoyando su proceso de socialización primaria. Gamito (2016) hace referencia al modelo de Berger y Luckmann (1995) acerca de la socialización primaria para explicar exponer la importancia de la familia como principal agencia de socialización y su aporte a la práctica deportiva destacando el sistema de relaciones que se construyen en torno al deporte, especialmente en la triada padres-deportista-entrenador. El llamado triángulo deportivo funciona también como un subsistema donde cada actor social tiene una función y actúan en función a un objetivo común.

Al respecto **Guevara (2019)**, señala que el deporte junto a la cultura tiene

connotaciones muy importantes para unir a los individuos razón por la cual, es indudable la influencia que puede ejercer no sólo en el estilo de vida sino en el establecimiento de las relaciones interpersonales y la modificación de conductas sociales; así como, el impulso de transformaciones sociales en el seno de las comunidades, razón por la cual afirma la naturaleza integradora de cualquier disciplina deportiva.

1.2.2. La Teoría Social Cognitiva

El ser humano una vez que nace se vuelve poco a poco un ser social, quien va ir aprendiendo diferentes aspectos de la vida en base a las enseñanzas que va tener tanto de su círculo social inmediato como es la familia, como también de la sociedad en general que son los amigos la escuela y todos los que lo rodea; la teoría social cognitiva menciona que, el aprendizaje del ser humano tiene que ver con que muchas cosas de las que se aprende, se dan dentro del medio social en que se encuentre el individuo, mediante la observación a los demás se termina aprendiendo diferentes habilidades, reglas, conocimientos, creencia y actitudes.

La familia como primer agente socializador del ser humano cumple una función muy importante a la hora de desarrollar el aprendizaje (Schunk, 2012). Según Schunk (2012), la teoría cognoscitiva social de Bandura considera que el funcionamiento humano consiste en una serie de interacciones de factores personales, conductas y acontecimientos en el medio, el cual hace que el ser humano, como ser social, tenga una influencia desde su interior (como persona: quién es, qué representa, qué sabe) y desde el exterior qué es la sociedad en general.

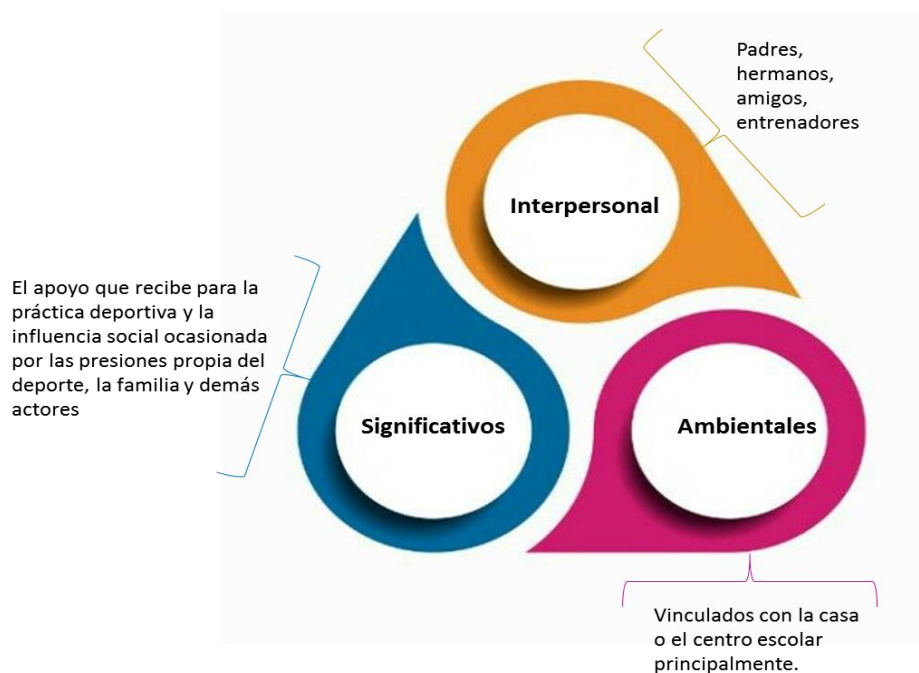
La formación en el deporte en general consiste en un conjunto de estímulos que se le brinda al deportista para que pueda afrontar diferentes escenarios con características competitivas, para lo cual el deportista usará todas la herramientas tanto físicas y psicológicas que le ayudarán a asumir de una mejor manera posible los cambios que estos entornos le exijan; en este sentido, la actitud que pueda tener el deportista al momento de afrontar la competencia

va estar condicionada en base a lo aprendido del primer círculo de aprendizaje que es la familia y luego de los diferentes medios de influencia que en general le llamaremos, la sociedad.

Al respecto Gamito (2016), expone los factores condicionantes de la práctica deportiva y los clasifica, de acuerdo con el modelo social cognitivo en: interpersonal, ambiental y significativos que se reflejan en la figura 2.

Figura 2

Factores condicionantes de la práctica deportiva desde el modelo cognitivo social



Nota: Elaboración propia con información de Gamito (2016)

De acuerdo con la clasificación que presenta este autor, la práctica deportiva desde una mirada social cognitiva está condicionada por un conjunto de factores interpersonales entre los cuales está la familia, sus amigos y actores cercanos a su formación tanto académica como los profesores y deportiva, considerando a los entrenadores. También, es imposible obviar el medio ambiente el cual está representado por el entorno del joven tanto en su casa, comunidad y centro escolar. Adicional, se tienen los factores significativos que se subdividen en directos e indirectos entre lo que se encuentra la disposición de los recursos para el ejercicio de un deporte que constituye el apoyo de la familia; y finalmente, los modelos conductuales que se copian

desde los actores asociados a la actividad deportiva que se copian y modelan por los deportistas tal como la afirma la teoría de Bandura: hay un aprendizaje por observancia e imitación de otros.

Por su parte Schunk (2012), alega que la conducta humana se debe a un determinismo recíproco que implica factores conductuales, cognoscitivos y ambientales. Los tres factores operan como determinantes entrelazados entre sí. Del cual podemos decir que la interrelación de estos tres factores hace que se tenga determinada conducta (determinismo recíproco), el cual repercutirá en la forma en que afronte diferentes circunstancias.

De acuerdo con Bandura (1978), la conducta humana se debe a un determinismo recíproco que implica factores conductuales, cognoscitivos y ambientales, los cuales operan como determinantes entrelazados entre sí.

1.2.3. Modelo teórico de Desarrollo Deportivo (MDD)

A través de la historia del entrenamiento deportivo han existido diferentes propuestas o modelos encaminados al desarrollo del talento deportivo a largo plazo. Harsanyi en 1983, citado en Balyi et al, (2013) realizó una revisión bibliográfica en procura de la identificación de los diferentes modelos de desarrollo deportivo desde los años 50 hasta los 80; en su indagación, el autor concluyó que la mayoría de los modelos revisados están estructurados a partir de cuatro etapas: infantil, junior, juvenil y mayores; o básicos, intermedios, avanzados y de élite, organizadas cronológicamente de acuerdo con la edad de los participantes.

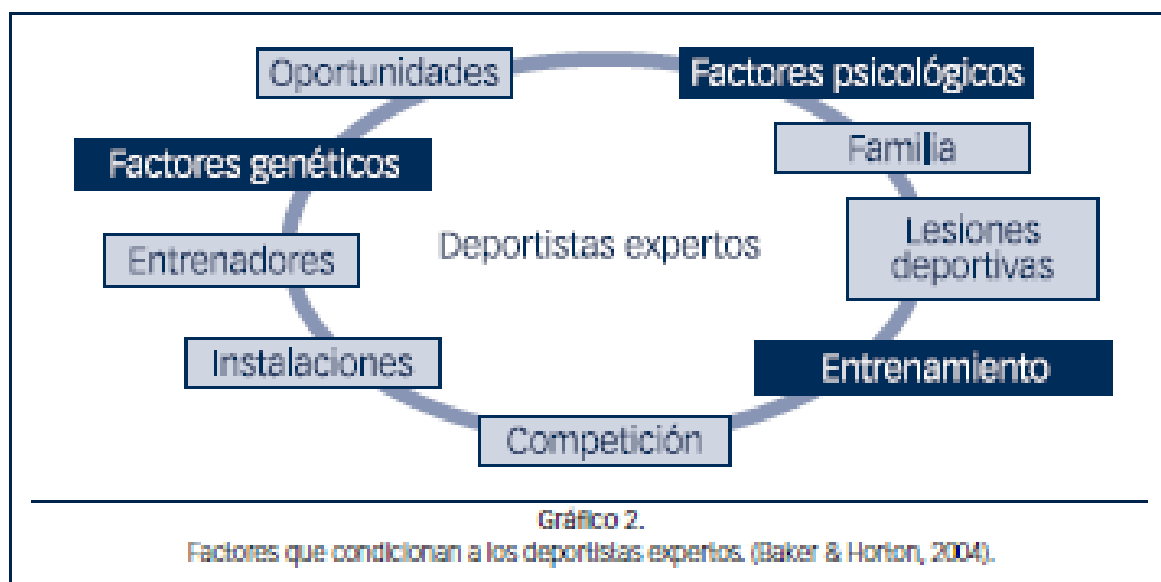
Estos modelos, creados en la década de los 60's, son popularmente conocidos como Pirámides, en los cuales se excluye sistemáticamente, a partir de la selección de los individuos que al momento demuestran un mayor rendimiento, y como consecuencia, a medida que el proceso avanza existe una cantidad de deportistas relegados (Balyi et al, 2013). Côté (1999) identifica distintas fases de aprendizaje que caracterizan el desarrollo de los atletas de élite.

Este autor, después de entrevistar atletas elites junior, identificó etapas específicas del desarrollo deportivo: los años de muestreo (edades 6-12), los años de especialización (edades 13-15) y los años de inversión (16 en adelante). Uno de los principales problemas de este tipo de organización, según el autor, es la clasificación de los atletas por su edad cronológica, dejando de lado la edad biológica.

En la figura 3, se muestran los factores condicionantes del desarrollo deportivo en la perspectiva de Baker y Horton (2004).

Figura 3

Factores condicionantes del rendimiento deportivo



Nota: Infografía que muestra los factores condicionantes bajo la clasificación de Baker y Horton en el 2004. De “Factores condicionantes del desarrollo deportivo”, por Lorenzo y Calleja (2010).
([https://www.bizkaia.eus/Home2/Archivos/DPTO4/Temas/Factores%20condicionantes%20del%20desarrollo%20deportivo\(1\).pdf?hash=99ce68a4436b474375479f21f2bdb1fa&idioma=CA](https://www.bizkaia.eus/Home2/Archivos/DPTO4/Temas/Factores%20condicionantes%20del%20desarrollo%20deportivo(1).pdf?hash=99ce68a4436b474375479f21f2bdb1fa&idioma=CA))

De acuerdo con Baker y Horton (2004), como se cita Lorenzo y Callejas (2010), existen unos factores que condicionan el desarrollo deportivo los cuales han clasificado en dos grupos; por un lado, los primarios representados por aquellos factores con incidencia directa en el rendimiento deportivo entre los que se destaca: la genética, el entrenamiento y algunos

elementos psicológicos que pueden llegar a ser determinantes en el desarrollo físico de los deportistas. Por el otro, se consideran los factores secundarios entre los que se encuentran la incidencia cultural, factores de naturaleza económica y el entorno o ambiente deportivo.

En el caso de la familia, se encuentra dentro de los factores contextuales que condicionan el desempeño deportivo al igual que el entrenador. Según Kidman (1999), como lo citan Lorenzo y Calleja (2010), el entorno social y familiar condicionan el talento deportivo y el desarrollo de la pericia en cualquier actividad física; desde la visión de agentes socializadores tanto padres como madres ejercen una influencia en la habilidad del deportista y sus patrones de preferencia para decidir qué deporte van a practicar. Todo inicia cuando papá o mamá descubren que su hijo tiene un talento o posee características y cualidades para determinada disciplina, allí se da la fase inicial de la práctica deportiva; es la familia el motor impulsor de los primeros pasos de los niños en el deporte, motivándoles y suministrando los recursos para que la formativa pueda darse.

1.2.4. El deporte como un derecho humano

De acuerdo con Castilla (2015), la práctica de deporte ha sido conceptualizada como un derecho humano desde hace más de cuatro décadas; sin embargo, su reconocimiento en los países latinoamericano ha tardado un poco. El camino para su consideración internacional se inicia la Carta Europea Deporte para todos en Bruselas en 1975 en la cual se estableció que toda persona tenía el derecho a participar activamente en el deporte destacando la importancia del deporte y definiendo los primeros pasos para su reconocimiento como un derecho.

Con la aprobación de la llamada Carta Internacional de Educación Física y Deporte ocurrida el 21 de noviembre de 1978 en la 20^a reunión de la Conferencia General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura (UNESCO), se establece que el deporte es un *derecho fundamental*, por lo tanto, todo ser humano tiene el

derecho a tener una educación física y prácticas deportivas en pro de su pleno desarrollo físico y mental. Finalmente, es en la Carta Olímpica de 1996 donde se define el deporte como un *derecho humano*, y en el 2011 esa misma Carta, como se cita en Castilla (2015), destaca que la práctica del deporte como derecho humano debe ser ejercido sin discriminación alguna y bajo el espíritu deportivo.

De Asis (2018), expone la cara poco visible del deporte donde se dan situaciones discriminatorias, de violencia y exclusión; además, el deporte puede generar antivalores como la ingratitud, la envidia y promover el individualismo: también, en las disciplinas deportivas hay hecho de corrupción asociados y otros males como la violencia, el dopaje y la mala gestión administrativa y financiera de los ingresos que el deporte genera a nivel profesional.

1.3. Bases Conceptuales

1.3.1. Relaciones intrafamiliares

Las relaciones intrafamiliares se pueden entender como el conjunto de lazos existentes a nivel familiar entre cada uno de los integrantes. Esto involucra considerar el tipo de familia, la comunicación que se establece y otro aspecto crucial para construir buenas relaciones intrafamiliares es el ingreso económico, ya que este determina la calidad de vida de sus integrantes. Además, la percepción que tiene la familia sobre la unidad familiar, el espacio para expresar emociones, la resolución de conflictos y el manejo de reglas de convivencia, entre otros aspectos, son igualmente importantes. El autor también destaca que las relaciones intrafamiliares tienen tres componentes, identificados como unión y apoyo, dificultades y expresión (Rivera, 2010).

Al respecto Vaca (2018), señala que, estas relaciones se originan y fortalecen en la medida en que los miembros de la familia logran un sistema de comunicación entre ellos, mostrando un grado de unión y cohesión familiar que es la base fundamental para enfrentar las

situaciones de conflicto y adversidades cotidianas. De acuerdo con este autor, las relaciones intrafamiliares tienen tres dimensiones:

- 1) Unión y el apoyo: que se refiere al grado de interacción de la familia y la capacidad que desarrollan para realizar actividades juntos donde todos los miembros participen, convivan y se apoyen mutuamente.
- 2) Las dificultades: representa los elementos relacionales que los miembros de la familia definen como negativos y que generalmente, aparecen para generar una alteración en la dinámica familiar.
- 3) La expresión: Es la capacidad que tiene cada miembro de la familia para manifestar su manera de pensar o sentir en relación a una situación, implica la experiencia y las emociones que puedan causar; así como, la respuesta que reciben que son asertivas.

En opinión de Lozano (2003), define las relaciones intrafamiliares como un proceso de intercambio personal entre los miembros de un mismo grupo familiar; también el autor define dos tipos de relaciones intrafamiliares: 1) por consanguinidad, que abarca todas las relaciones que se originan entre padres-Hijos, padres-nietos, primos-abuelos; es decir, entre miembros de una familia que comparte un lazo consanguíneo; 2) por afinidad, son las relaciones que se establecen entre miembros que no tiene vínculos por consanguinidad como cuñados, suegros, ahijados; entre otros.

Hernández (2022), considera que las relaciones familiares son imprescindibles para el desarrollo de los miembros de una familia, pues es uno de los pilares que sostiene la formación y educación de los hijos; además, ayudan a resolver los conflictos que de manera cotidiana surgen dentro de la familia.

1.3.2. La Familia

El término 'familia' es un concepto ampliamente estudiado y, a su vez, se le han atribuido diversas definiciones, muchas de las cuales están vinculadas a perspectivas culturales, sociales, políticas, entre otras. Por ejemplo, según England Bayrón (1979), la familia se define como una institución que destaca el hecho de que los grupos familiares particulares y sus miembros individuales actúan, sienten y piensan en gran medida de acuerdo con las normas y pautas culturales de la sociedad o de los grupos dentro de ella.

La familia se puede dividir en diferentes tipos, en este caso la división por composición se le llamara tipología, el cual según Ávila Cedillo nos dice que la tipología familiar, son estas características particulares de cada núcleo familiar, los cuales van cambiando según el ciclo vital que cursan las o crisis familiares que les puedan ocurrir (Cedillo, 2018).

Existen distintos tipos de familias, para efectos de la investigación se ha tomado en cuenta tres tipos de familias, las que se describen a continuación:

- 1) La Familia Nuclear: Es un conjunto de relaciones que incluye tanto a los padres como a los hijos. El matrimonio típico de un hombre y una mujer, junto con sus hijos, también conforma este tipo de familia, aunque en algunas circunstancias pueden vivir con ellos una o más personas adicionales. De hecho, las familias nucleares se combinan, como los átomos en las moléculas, dentro de conjuntos más grandes, entre la mayoría de las personas en la Tierra. Al igual que las familias extendidas, las familias nucleares son grupos sociales que comparten una residencia, participan en una actividad económica conjunta y tienen hijos.
- 2) Familia monoparental: González et al. (2021) señala que una familia que vive sola con sus hijos en una casa, sin la ayuda de un compañero, es lo que distingue a las familias monoparentales de otro tipo de familias. Son familias sin pareja fija y con al menos un hijo menor presente, en la que sólo una persona se encarga de la

educación de los hijos; también, se refiere a una situación en la que puede reconstruir su relación con su nuevo cónyuge.

- 3) Familia Extensa: Los abuelos, tíos abuelos, bisabuelos, etc. están incluidos en lo que también se denomina familia compleja; además, puede incluir parientes lejanos, tanto consanguíneos como no consanguíneos. Según Jiménez (2006), este tipo de familia está formada por dos o más núcleos familiares que están conectados por el desarrollo del vínculo padre-hijo más que por el vínculo matrimonial. Una quinta parte de todas las familias en Perú, según Jiménez (2006), pueden considerarse como familias extensas; en este sentido, dada la importancia de los lazos de parentesco y las lealtades, así como el hecho de que es visto como un recurso para atender las necesidades económicas, criar a las generaciones futuras y cuidar a los abuelos, se trata entonces de un tipo de configuración familiar que ha existido en nuestro ambiente.

1.3.3. La comunicación familiar

La comunicación es uno de los factores más importantes para el desarrollo del ser humano, siendo la familia la primera institución social donde el ser humano aprende a comunicarse y así mismo, aprende en base a la comunicación diferentes roles, patrones y otros que le ayudan para desenvolverse y convivir dentro de la sociedad, la comunicación familiar juega un rol importante en la vida del ser humano siendo así la herramienta que le ayude a entender, adaptarse y en algunos casos modificar diferentes reglas o patrones para poder sobrellevar y manejar las diferentes dificultades que se le puede presentar en el transcurso de la vida (Tustón, 2016).

Así mismo, Gallego (2006) señala que la comunicación familiar es el proceso por el cual los integrantes de la familia construyen y comparten entre sí una serie de significados que

les permite interactuar y comportarse en su vida cotidiana. Esta serie de significados hace que cada integrante de la familia sea parte de la otra el cual termina influyendo en el desarrollo de cada uno de ellos. De acuerdo con De Paz (2020), la comunicación es uno de los principales mecanismos de interacción entre los seres humanos y ejerce un rol importante dentro de la familia. En aquellas relaciones intrafamiliares continuas, se logra la formación de estilos o patrones de comunicación estables, donde los miembros de la familia emplean gestos, elementos comunicacionales a nivel verbal y actitudinal recurrentemente.

Así este autor destaca los siguientes estilos de comunicación:

- 1) Pasivo, donde los niveles de comunicación son bajos, no se comparte ni lo que se siente ni lo que se piensa por temor generando un estilo donde la comunicación no auténtica ni eficaz.
- 2) Agresivo, en el cual las intervenciones no se realizan de manera respetuosa, sino que son bruscas, con un lenguaje agresivo y dominante que puede llegar a invadir el espacio individual de cada miembro de la familia. En este tipo de estilos las relaciones intrafamiliares se deterioran paulatinamente.
- 3) Asertivo, donde las personas se sienten cómodas y libres para expresar lo que quieren, sienten y piensan; en este estilo de comunicación se favorecen las relaciones familiares.

1.3.4. Ingreso económico familiar

Gómez y Villa (2014) menciona que, los ingresos de un hogar representan los recursos disponibles que poseen para el consumo y el ahorro en un período determinado de tiempo. El ingreso total del hogar se define conceptualmente como todos los ingresos, monetarios o en especie (bienes y servicios) que son percibidos por el hogar o sus integrantes en un período determinado.

Además, el ingreso familiar puede ser definido como neto cuando representa la cantidad de recursos monetarios que gana o percibe una familia al año luego de descontar los impuestos, quedando el dinero disponible para subsanar las necesidades de bienes y servicios de la familia. Se puede entender como el aporte de todos los miembros que laboran ya sea papá, mamá u otros que contribuyen con el ingreso familiar.

Por su parte Ucha (2014), considera que el ingreso familiar abarca todos los ingresos económicos con los cuales cuenta la familia el cual proviene de los medios de producción que tenga cada miembro incluye los sueldos, salarios e ingresos extras provenientes de otras actividades que realicen las personas y son destinados a la satisfacción de las necesidades de la familia.

El ingreso en el hogar es la suma de los aportes que hagan los integrantes de la familia que tienen un ingreso económico como puede ser un sueldo, ganancias u otros parecidos, muy al margen de los ingresos por rentas, intereses y otros que tenga la familia (Morán et al. 2018). El ingreso económico familiar puede influir significativamente en la práctica del fútbol. En familias con mayores recursos, los jóvenes futbolistas pueden acceder a instalaciones deportivas de calidad, entrenadores especializados y programas de desarrollo. Además, tienen más oportunidades para participar en torneos y competiciones.

Por el contrario, en familias con ingresos limitados, los costos asociados con el equipo, transporte y eventos deportivos pueden convertirse en barreras. Esto puede limitar el acceso a oportunidades de entrenamiento y competencia, afectando el desarrollo y el rendimiento del futbolista adolescente. La disparidad económica puede crear desigualdades en el acceso al deporte y en las perspectivas de éxito.

1.3.5. Desarrollo deportivo

El desarrollo deportivo es un proceso complejo que implica la interacción de factores

físicos, psicológicos, sociológicos, familiares y ambientales, pero, hasta la fecha, relativamente pocos estudios se han hecho en cuanto a las formas en que los deportistas de élite alcanzan un desarrollo en el deporte, siendo el logro de la excelencia en el rendimiento deportivo uno de los principales objetivos de los clubes y federaciones locales y nacionales de deportes, que invierten importantes recursos en programas orientados al Desarrollo del Talento Deportivo (Echeverri, 2015).

A lo largo del tiempo se han propuesto distintos modelos, con el fin de asegurar la formación deportiva desde las perspectivas de rendimiento, formación deportiva a largo plazo, hábitos de vida, entre otras. El objetivo predominante de este tipo de programas es identificar, capacitar, apoyar y retener a los jóvenes con potencial de rendimiento durante un período prolongado, con la esperanza de que, con el tiempo, algunos puedan llegar a alcanzar un nivel de élite (Echeverri, 2015). Al respecto Ossorio (2012), maneja el concepto de talento deportivo para englobar los resultados obtenidos por los factores innatos y los elementos que se aprenden en cada disciplina deportiva.

1.3.2.1. Factores del desarrollo deportivo. Según Urdampilleta et al. (2012), existen una serie de factores que inciden como posibles predictores del rendimiento deportivo, entre los que se encuentran:

Factor familiar: La familia juega un papel significativo y es parte integral del ambiente afectivo que influye en variables como el compromiso con la elección de un deporte y las prácticas, particularmente en las primeras etapas del proceso (deporte infantil), (Côté y Vierima, 2014). Según Lorenzo y Callejas (2010), una de las principales razones para abandonar la práctica deportiva es la excesiva presión familiar.

La influencia del entorno familiar en el desarrollo del talento puede ser más significativa y poderosa que la del entrenador, compañeros o profesores; de esta manera este

factor tiene un impacto significativo en la formación; para estos autores, la decisión de una persona de participar en actividades físicas y/o deportivas depende de su familia.

De acuerdo con Lorenzo (2016) hay una línea de investigación emergente que refiere que la familia y su entorno en especial los padres y las madres ejercen un impacto sostenido y profundo en los niveles de participación deportiva que logran las personas en el transcurso de su ciclo vital, sobre todo en la etapa de iniciación deportiva y es un elemento de gran valor para el desarrollo deportivo de los niños; de hecho es tan importante, que la vida de la familia llega a modificarse y adaptarse a las actividades deportivas de los deportistas.

Por otro lado Cadavid y Montoya (2017), sugiere que hay baja participación de los padres en las actividades deportivas debido a factores de índole económico y laboral; además, destaca que los padres en especial muy poco se relacionan con las actividades de sus hijos fuera del hogar, debido en parte a razones laborales y en el caso de las madres que ejercen el liderazgo de sus familias pasan mucho tiempo ganando el sustento de la familia, lo que les imposibilita estar y acompañar muchos de los procesos que viven sus hijos.

La investigación concluye que, los padres de los jóvenes participan poco en las actividades deportiva de sus hijos por un tema laboral; este patrón conductual suele ser común en este tipo de población donde los padres centran su atención en el rol de proveedores y difícilmente pueden acompañar a sus hijos en otras actividades.

Para Lorenzo (2016), hay referencia sobre los efectos negativos que pueden originar la participación de los padres en las actividades deportivas de sus hijos, diferenciando tres tipos de factores de estrés: organización, competencia y desarrollo.

En la tabla 1, se desagregan cada uno de estos factores:

Tabla 1. Factores estresores inherentes a la participación de madres/padres en el deporte de los hijos

Factor 1: Estresores organizativos	Factor 2: Estresores competitivos	Factor 2: Estresores de desarrollo
1.- Exigencias económicas y financieras 2.- Disponibilidad de tiempo 3.- La organización familiar y deportiva 4.- La estructura de las competencias 5.- Coexistencia con la educación formal	1.- Experiencia de las competencias 2.- El manejo del triunfo y la derrota 3.- Elementos de la competencia: arbitraje, jueces, entre otros 4.- Conducta antideportiva	1.- El futuro del deportista 2.- El desarrollo integral de los hijos 3.- La toma de decisiones respecto a la escolarización 4.- El funcionamiento de las academias deportistas. 5.- La especialización deportiva.

De acuerdo con Sánchez (1997), como lo cita Lorenzo (2016), los padres pueden favorecer o entorpecer la práctica deportiva con sus actitudes personales y conductuales durante la ejecución de un deporte, generando reacciones positivas como la motivación y el disfrute o negativas como estados de ansiedad en los deportistas.

Entretanto Merino et al. (2017), considera que la familia es un elemento fundamental en la promoción del deporte que se materializa en el fortalecimiento de los valores deportivos que entrenadores y técnicos inculcan a los deportistas; sin embargo, cuando los padres toman la iniciativa de participar activamente y ejercen influencia sobre el deportista pueden llegar a convertirse en núcleos de conflicto ya que la línea entre ejercer presión y motivar a los jugadores puede ser muy delgada cuando el entrenador suele ser un familiar de algún jugador ejerciendo un efecto psicológico y físico sobre el desempeño deportivo y en este sentido, los esfuerzos deben enfocarse en la lograr una participación constructiva de los padres; sin embargo, el investigador señala que la no participación de las familias representa un paso atrás en el desarrollo educativo y físico de los niños resaltando que muchas familias otorgan mayor valor y significancia a los logros académicos que deportivos.

Factor físico: La construcción del atleta se lleva a cabo durante el entrenamiento, que tiene como objetivo prepararlo lo mejor posible para los diversos objetivos trazados en el deporte. Se pueden utilizar tres enfoques de entrenamiento diferentes, pero todos están interconectados para mejorar el rendimiento de los demás. Si bien su programación se realiza de diversas formas, todas tienen el mismo objetivo. Los tres son entrenamiento técnico, psicológico y físico. Como resultado de la destreza física, el conjunto de habilidades y la actitud de un atleta, cada uno se esfuerza por mejorar en sus respectivos campos (Novoa, 2014).

Factor psicológico: El entrenamiento mental del atleta para las diversas situaciones que se presentarán durante una competencia constituye una preparación psicológica. Allí, el objetivo es mantener el control sobre los estímulos tanto internos como externos para que no afecten negativamente su rendimiento deportivo. Se entiende por ejercicio mental, la imaginación de la motricidad planificada, repetida y consciente, las técnicas deportivas y los planteamientos tácticos (Samulsky, 2006). Para informar la preparación psicológica de un atleta, será crucial identificar cualquier síntoma potencial. La ira, el miedo, la tristeza, la alegría y el amor son las cinco emociones básicas que experimenta el hombre, según investigaciones (Zarai, 2000); se pueden identificar estas emociones en las personas observándolas o teniendo una conversación con ellas.

De acuerdo con Hernández (2016), hay factores psicológicos que están relacionados de forma directa con el desarrollo deportivo de los atletas entre los cuales figuran:

- 1) Las cualidades volitivas que son todas aquellas expresiones de voluntad de realizar actividades preconcebidas con el fin de lograr una meta, es un proceso consciente y, por lo tanto, controla la conducta tales como: la iniciativa, la perseverancia, tenacidad, autocontrol, coraje, valentía, tenacidad, el cumplimiento y responsabilidad para con el plan de entrenamientos, entre otros.
- 2) La motivación que puede inducir a la práctica deportiva y se manifiesta a través de

los pensamientos y sentimientos que llevan al individuo a interesarse por dicha actividad y es determinante en su comportamiento durante el ejercicio deportivo.

- 3) La ansiedad: Es la emoción que surge en respuesta a cómo se interpreta o evalúa una determinada situación asociada a una competencia e impacta en el desempeño deportivo. Es un estado de inquietud y agitación a consecuencia de los nervios que puede ocasionar un encuentro o compromiso deportivo, que puede desencadenar malestar o tensión.
- 4) La tensión o necesidad de disipar la energía o fuerza acumulada mediante la actividad física, se cree que es un elemento estimulante de la misma. La mayor parte de los individuos realizan deporte con el propósito de divertirse e interactuar con otras personas que comparte el mismo interés; sin embargo, en ocasiones eso puede transformarse en estresor al querer destacarse frente a otros o por presiones sobre sí mismo.
- 5) La competencia es una actitud motivada por razones positivas que busca la superación de una condición deportiva inicial a través del entrenamiento con miras a establecer marcas, records o simplemente alcanzar un nivel de desempeño deportivo más alto.

Factor social: En el aspecto organizativo, deportivo, cultural, entre otros, el desarrollo social y el entorno en el que se inserta han experimentado una evolución importante. Sin embargo, cuando se habla de sociedad, es importante señalar la estrecha conexión entre los factores socioeconómicos y los cambios que provocan. La evolución del movimiento humano siempre ha sido un fenómeno social que ha estado muy influido por concepciones estatales, políticas, artísticas e incluso religiosas. El desarrollo económico y las relaciones de producción determinan en última instancia este proceso (Meinel, 1998).

Por su parte Capetillo (2011), señala la importancia de evaluar la incidencia del entorno

social en la etapa de desarrollo deportivo de un atleta dado que el desempeño deportivo es el resultado de factores hereditarios y ambientales, de allí que los elementos sociológicos como el entorno geográfico, la cultura, el nivel socioeconómico, las condiciones de vida, el clima, la movilidad social, entre otros, deben considerarse como unas variables que intervienen e impactan en el desempeño deportivo de los futbolistas. Al respecto Rius y Sant (1995), como se cita en Capetillo (2011), considera que el marco social que envuelve la práctica deportiva va condicionando y determinando la evolución de los deportistas.

Además, se deben considerar las condiciones de la infraestructura, ya que hay mejor y mayor desempeño deportivo si se cuenta con la dotación de equipos, la infraestructura y la organización de los clubes que permitan desarrollar las condiciones suficientes, necesarias y con la calidad, que se requieren desarrollar un óptimo desempeño de los deportistas. De acuerdo con Carratalá (1999), como lo cita Capetillo (2008), el trabajo duro que implica un entrenamiento deportivo exige condiciones de vida con un medio ambiente y un contexto geográfico favorable.

1.4. Marco normativo

La familia se encuentra dentro del marco normativo de garantía y protección de los derechos fundamentales del ser humano, pues como ente social, el hombre nace, crece y se desarrolla en contexto social de un núcleo familiar. De allí se deriva la preocupación internacional por proteger a la familia y brindar la asistencia necesaria en función de que esta cumpla la función de ser el pilar fundamental de la sociedad. La Secretaría General de Naciones Unidas ha manifestado el consenso internacional de reconocimiento a la familia como una unidad colectiva, natural y fundamental de la vida en sociedad.

En este sentido, se presentan un esbozo del contexto legal en torno a la protección de la familia a nivel internacional y nacional.

1.4.1. A nivel Internacional

En la **Declaración Universal de los Derechos Humanos** se reconoce el derecho que tienen el hombre y la mujer a casarse y fundar una familia, siendo este un derecho inalienable que no debe someterse a limitaciones ni arbitrariedades; en este sentido, proteger a la familia está asociado a la protección que debe garantizarse al matrimonio como una institución; además de, proteger la maternidad y la infancia (Errázuriz, 1994). Por su parte, el Comité de Derechos Humanos de las Naciones Unidas se ha pronunciado al para dar especial reconocimiento a la familia como una institución social de gran relevancia; así en el contexto del artículo 23 del **Pacto Internacional de los Derechos Civiles y Políticos de 1966**, se señala la importancia de aceptar el concepto de las diversas formas de familia, con inclusión de las parejas no casadas y sus hijos y de las familias monoparentales; así como, de velar por la igualdad de trato de la mujer en esos contextos (véase la Observación general N° 19, párr. 2).

En el preámbulo de **la Convención sobre los Derechos Humanos de los Niños** se ratifica la necesidad de proteger a la familia afirmando que esta es el medio natural que garantiza el crecimiento y el bienestar de todos sus integrantes en especial de los niños; en este sentido, se expone que deben brindárseles la atención para cumplir este rol dentro de la sociedad en pro de que los niños alcance un pleno y armonioso desarrollo personal creciendo en el seno de una familia que les brinde la atención, el cuidado, amor y comprensión.

De acuerdo con **Castilla (2015)**, la práctica de deporte ha sido conceptuada como un derecho humano desde hace más de cuatro décadas; sin embargo, su reconocimiento en los países latinoamericano ha tardado un poco. El camino para su consideración internacional se inicia la **Carta Europea del Deporte** para todos en Bruselas en 1975 en la cual se estableció que toda persona tenía el derecho a participar activamente en el deporte destacando la importancia del deporte y definiendo los primeros pasos para su reconocimiento como un derecho.

A partir de 1976 se estableció el deporte como parte de los derechos sociales de las personas en el mundo y en 1978 en la **Carta Internacional de Educación Física y Deporte** adoptada durante la Conferencia General de la Unesco en Francia, en su articulado 2, resalta la importancia del deporte, la educación física y la recreación como fundamentales en el sistema educativo siendo vital para formar integralmente a las personas y enriquecer la cultura. Al respecto Castilla (2015), señala que en dicha carta se exponen en el artículo 1º, lo siguiente:

La práctica de la educación física y el deporte es un derecho fundamental para todos. Todo ser humano tiene el derecho fundamental de acceder a la educación física y al deporte, que son indispensables para el pleno desarrollo de su personalidad. El derecho a desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales por medio de la educación física y el deporte deberá garantizarse tanto dentro del marco del sistema educativo como en el de los demás aspectos de la vida social.

Con la aprobación de la llamada Carta Internacional de Educación Física y Deporte ocurrida el 21 de noviembre de 1978 en la 20ª reunión de la Conferencia General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura (UNESCO), se establece que el deporte es un *derecho fundamental*, por lo tanto, todo ser humano tiene el derecho a tener una educación física y prácticas deportivas en pro de su pleno desarrollo físico y mental. Finalmente, es en la Carta Olímpica de 1996 donde se define el deporte como un *derecho humano*, y en el 2011 esa misma Carta, como se cita en Castilla (2015), destaca que la práctica del deporte como derecho humano debe ser ejercido sin discriminación alguna y bajo el espíritu deportivo.

Como bien se sabe, este reconocimiento del deporte se basa en sus aportes sociales en el proceso de integración de las personas a la vida en sociedad; así como, su contribución en la construcción de relaciones interpersonales saludables, la mejora de la condición de salud, para el disfrute del tiempo libre y en general, el mejoramiento de las condiciones y la calidad de

vida de los individuos, en especial de los niños y adolescentes. Al respecto **Scopetta (2022)**, futbol ha facilitado la creación de relaciones directas con los jóvenes de la comunidad adaptando sus planes de atención a las necesidades de los chicos en cuanto a horarios; además, los profesores han efectuado un abordaje de situaciones desfavorable como el consumo de cigarrillo a través de reglas de convivencias las cuales se han fijado para mantener la armonía del equipo y trascender problemáticas sociales propias del entorno creando vínculos de confianza con los estudiantes y brindándoles el apoyo necesario. El autor concluye señalando que el futbol es un deporte que abre puertas en aquellas poblaciones de alta vulnerabilidad que difícilmente pueden abrirse a través de otros medios facilitando el acercamiento con la juventud actuando como eje articulador entre los diferentes actores.

Para el año 2000, se realiza en el seno de las Naciones Unidas la llamada declaración del milenio reafirmando parte de la Declaración de los Derechos Humanos de 1945 y se ratifica el deporte como un derecho social de las personas.

1.4.2. A nivel Nacional

1.4.2.1. En cuanto a la familia. El reconocimiento de la familia en el Perú como una base sólida para la construcción de la sociedad, se inicia 1933 cuando el texto constitucional asume su tutela y expresamente señala que: “el matrimonio, la familia y la maternidad están bajo la protección de la ley”. Más adelante en 1979, **la Constitución** asume a la familia como una “sociedad natural y una institución fundamental para la Nación” y finalmente, en 1993 se modifica esta concepción al declararse que la familia era un instituto “natural y fundamental de la sociedad”.

En el 2006, el Tribunal Constitucional mediante **sentencia N° 06572-2006-PA/TC** expone que la familia no necesariamente debe estar asociada al matrimonio y extiende el concepto de familia tradicional para abarcar aquella que surgen del ensamblaje de 2 estructuras

familiares que se originan cuando dos personas tienen hijos previamente y decide constituir una familia. Así mismo, esta instancia ha señalado que el fin único de la familia no es la procreación de la especie humana, sino que, hay otros roles de la familia que deben considerarse y valorarse como lo es la transmisión de valores éticos, civiles y culturales a las nuevas generaciones (Rodríguez, 2014).

De manera específica en la **Ley N°28542 ley de fortalecimiento de la familia**, en su artículo N° 1, se define como objeto de Ley, la promoción y el fortalecimiento de la familia y su contribución a la sociedad como espacio para el desarrollo del ser humano basándose en el respeto de sus derechos humanos y en el establecimiento de relaciones familiares equitativas entre sus integrantes. En este sentido, el Estado Peruano tiene como obligación el propiciar acciones y políticas que permitan que la familia cumpla su función dentro de la sociedad considerando la relevancia que tiene el entorno familiar para el desarrollo integral de los individuos, tal como lo establece el artículo 54, donde se define a la familia como un núcleo en cuyo centro está la educación integral de los hijos y la responsabilidad de los padres en ello, para garantizarle su derecho a recibir una educación de calidad.

1.4.2.2. En cuanto al deporte. La Constitución Política del Perú (1993) en el artículo 14, específicamente en el primer párrafo, considera el deporte como una herramienta vital en el desarrollo humano y social de los peruanos al apoyar la formación integral y la preparación para ser ciudadanos para la vida y el trabajo en la construcción de un bienestar colectivo junto al conocimiento técnico y científico; así como la práctica de las ciencias sociales y humanas.

La **Ley N° 27159** denominada como **Ley General del Deporte** que en su preámbulo señala que el deporte en su expresión colectiva fomenta el trabajo en equipo, la fraternidad, la solidaridad, el respeto y la inclusión transformándose en un medio para vencer las diferencias y las barreras físicas, sociales, religiosas e ideológicas cumpliendo un rol de suma importancia en el fortalecimiento de la mente, fomentando el espíritu de superación y promoviendo no sólo

una disciplina deportiva sino un estilo y filosofía para la vida. De manera específica en su artículo 1, esta ley señala que el Estado debe impulsar la práctica masiva de las diferentes disciplinas deportivas; mientras que, en su artículo 2, declara el deporte como un área de interés nacional en la cual se deben crear políticas y planes para el fomento de la actividad deportiva. También, señala que el deporte es libre y voluntario, siendo responsabilidad del Estado garantizar el derecho de todos los ciudadanos a acceder a las diferentes prácticas y disciplina en igualdad de oportunidades y condiciones.

En el caso del deporte, se tiene la **Ley N° 28036 inherente a la Ley de promoción y desarrollo del deporte**, la cual en su artículo 1 declara de interés nacional el desarrollo de la actividad deportiva, la recreación y el deporte; así mismo, señala la responsabilidad del Estado en garantizar el acceso de las personas a todas las áreas de desarrollo deportivo y promover su práctica como un elemento fundamental para la salud física, mental y emocional del individuo.

Para el fútbol como disciplina deportiva, es importante mencionar que en el 2010 se promulgó la **Ley N° 29804 sobre “Ley que promueve la transformación y participación de los clubes deportivos de Fútbol profesional en Sociedades Anónimas Abiertas”**; más adelante en el 2012 surge el Decreto de Urgencia 010-2012 titulado como “**Medidas de urgencia para la reestructuración y apoyo de emergencia a la actividad deportivo futbolística**”, y la Ley 29862 “**Ley para la reestructuración económica y de apoyo a la actividad deportiva futbolística en Perú**” y reciente en el 2013, se elabora la **Ley 30064 “Ley Complementaria para la reestructuración económica de la actividad deportiva”**, siendo estas leyes parte del marco jurídico que regula el funcionamiento y la organización entorno a esta disciplina deportiva.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Descripción del Problema

El deporte en general, y el fútbol en particular, constituyen uno de los negocios de entretenimiento más grandes e importantes en la actualidad. Este fenómeno ejerce una gran influencia en la sociedad, involucrando a miles de personas y familias alrededor del mundo. Ya sea como futbolistas, familiares de estos, aficionados de clubes deportivos o como personal de apoyo en las operaciones de los clubes, el fútbol ocupa un lugar destacado en la vida de muchas personas. En este sentido, el fútbol es el deporte más practicado a escala mundial, tanto en el ámbito amateur como profesional, con más de 270 millones de personas en más de 200 países participando (Cascarón, 2022)."

El fútbol es, sin duda, un fenómeno social que moviliza masas y despierta pasiones, ya que tiene la capacidad de conectar a las personas. En el continente latinoamericano, se convierte en un evento de índole cultural, con miles de hinchas que expresan su alegría tanto en los campos de juego como fuera de ellos. Esto queda patente en la hinchada latina, que representa el 58% a nivel mundial (Marketers, 2022). Según Paredes (2014), el fútbol es un deporte universal, una gran celebración y un negocio millonario que ha evolucionado de ser un juego recreativo a una disciplina profesional, con un impacto de enormes proporciones en el ámbito social, cultural y emocional de las personas debido a su capacidad para crear vínculos

Gambarini (2020) señala que, hasta la fecha actual, el fútbol peruano se ha caracterizado por una alta informalidad, con numerosos clubes que no proporcionan ni estabilidad económica ni bienestar integral a sus jugadores. Además, las competiciones entre clubes han estado marcadas por la polémica y las irregularidades, a pesar de su popularidad. En el país, se destacan dos clubes con una amplia hinchada en el territorio nacional: Alianza Lima y Universitario de Deportes.

En los últimos años, el fútbol en el Perú ha experimentado una revalorización, impulsada por los buenos resultados obtenidos en la fase clasificatoria para la Copa Mundial de la FIFA 2018 en Rusia. Estos logros han dejado una marca significativa en los seguidores del fútbol peruano, motivando a miles de familias a inscribir a sus hijos en las academias de los clubes deportivos para que inicien o desarrollen sus habilidades en este deporte, con la esperanza de convertirse en futbolistas profesionales. Según Gambarini (2020), es común que los niños expresen el deseo de practicar este deporte, manteniendo la ilusión de convertirse en futbolistas en alguna etapa de sus vidas. Esta aspiración puede ser impulsada por muchos padres que son seguidores e hinchas del fútbol. Sin embargo, Inga (2015) señala que en el Perú existe una necesidad de espacios deportivos, lo que ha llevado a clubes deportivos y otras instituciones a ver en la creación de academias (para formación recreativa) y escuelas (para formación competitiva) una oportunidad de negocio.

En relación con este tema, la Federación Peruana de Fútbol (FPF) ha indicado que alrededor de 150 mil niños y jóvenes se entrenan y participan en torneos juveniles cada año. Es importante destacar que, desde 2015 o incluso antes, ya existía una demanda para incrementar la formación de futbolistas, y a partir de los resultados obtenidos en la Copa Mundial de la FIFA en Rusia 2018, esta necesidad ha aumentado. Esto se traduce en que muchos padres han decidido iniciar a sus hijos en este deporte a edades cada vez más tempranas. Como resultado, en 2019 se observó un aumento significativo del 40% en la demanda de servicios de academias deportivas (Valdivia, 2020).

el fútbol ocupa un lugar destacado en la historia de Ayacucho, siendo practicado y seguido por personas de diversas edades. Desde el año 2008, la ciudad de Huamanga acoge el fútbol profesional con la llegada del Club Inti Gas Deportes Ayacucho, fundado por el empresario Rofilio Neyra, el cual en 2015 se transformaría en el actual Ayacucho Fútbol Club. Desde entonces, la industria en torno al fútbol ha experimentado un crecimiento significativo

especialmente con la creación de academias deportivas destinadas a la formación de jugadores. Como resultado, muchas familias locales han inscrito a sus hijos en estos lugares, ya sea para disfrutar del deporte o para desarrollar habilidades con miras al fútbol profesional.

En el fútbol profesional no hay ningún jugador ayacuchano actualmente activo o consolidado; sin embargo, ha habido algunos que han logrado debutar y jugar algunos minutos, como es el caso de Dani Aliaga (actual jugador de Sport Cáceres en la Copa Perú) o José Ataupillco. En diferentes entrevistas, tanto estos futbolistas como otros profesionales retirados y en actividad, han subrayado la importancia del papel de la familia en los logros alcanzados. Destacan que la familia es crucial e incluso determinante en el proceso de desarrollo deportivo. El día a día de un deportista en formación es sacrificado, ya que debe hacer frente a responsabilidades simultáneas, como ser estudiante, hijo y deportista. En muchos casos, deben madurar a edades tempranas, renunciando a algunas actividades consideradas 'normales para su edad', como reuniones, fiestas, entre otras, limitando su vida social

Al observar a centenares de familias ayacuchanas matriculando a sus hijos en academias deportivas y apoyándolos durante muchos años, permitiendo así una formación futbolística y dedicando parte de la economía familiar para cubrir los gastos necesarios de la práctica del fútbol en una academia, surge la interrogante: ¿Por qué no hay actualmente futbolistas ayacuchanos activos en el fútbol profesional? A pesar de los esfuerzos realizados para formar deportistas a lo largo de los años en nuestra región, en especial en la ciudad de Huamanga.

Según los datos obtenidos de la academia de Ayacucho Fútbol Club, se pudo conocer que antes de la pandemia del 2020, alrededor de 600 futbolistas en formación asistían a la academia durante el ciclo vacacional. Para el 2022 cuando se dio reinicio de la actividad económica en el sector del entretenimiento, se matricularon aproximadamente solo 200 futbolistas en formación, pero esto fue solo los primeros meses, siendo aun así una cifra reducida, el motivo respondía al temor al contagio del virus COVID-19. A pesar de la crisis

económica, estas cifras en general sugieren que muchas familias hacen un esfuerzo significativo para formar a sus hijos en el fútbol de manera permanente. Por lo tanto, se comprende que la dedicación a la práctica continua durante varios años y la inversión significativa de dinero de los futbolistas en este deporte no responde únicamente a un interés lúdico, sino más bien a una preparación y especialización con miras a la profesionalización.

El proceso de formación de los deportistas es un tema de amplio debate en nuestro país, analizado por periodistas y especialistas deportivos que resaltan carencias en futbolistas en formación a nivel táctico, técnico, físico y psicológico, lo que limita el desarrollo de un alto rendimiento deportivo (Valdivia, 2020). Si bien factores como la infraestructura del lugar de entrenamiento, el biotipo del jugador de fútbol o el talento son esenciales para el desarrollo deportivo, como profesionales de las ciencias sociales, centramos nuestra atención en la dimensión humana y social del futbolista en formación.

Desde nuestra perspectiva, es crucial comprender cómo los aspectos familiares, emocionales y sociales, influyen en el rendimiento y el proceso de formación de los futbolistas. La calidad de las relaciones intrafamiliares, las presiones externas y la gestión emocional son elementos que, a menudo, se subestiman en el análisis del desarrollo deportivo. Al considerar estos aspectos, podemos obtener una comprensión más completa de los desafíos y oportunidades que enfrentan los futbolistas en su trayectoria hacia el alto rendimiento, contribuyendo así a un enfoque más integral en su formación y desarrollo.

Como profesionales de las ciencias sociales, resulta relevante abordar el fenómeno social del fútbol desde la perspectiva de sus participantes o aquellos vinculados a él, dada su importancia para las familias de diversos estratos económicos a nivel local, nacional y mundial. En este sentido, la presente investigación centra su atención en profundizar en cómo la familia y sus relaciones intrafamiliares inciden en el desarrollo deportivo de los futbolistas adolescentes que forman parte de la institución deportiva Ayacucho Fútbol Club.

2.2. Problemas de investigación

2.2.1. Problema General

¿Cuál es la incidencia de las relaciones intrafamiliares en el desarrollo deportivo de los futbolistas adolescentes de Ayacucho Fútbol Club, 2022?

2.2.2. Problemas específicos

1.- ¿Cómo influye el tipo de familia en el desarrollo deportivo de futbolistas adolescentes de Ayacucho Futbol Club 2022?

2.- ¿Cómo influye la comunicación familiar en el desarrollo deportivo de los adolescentes ayacuchanos del Ayacucho Fútbol Club, 2022?

3.- ¿De qué manera incide el nivel de ingreso económico familiar del futbolista adolescente del Ayacucho Fútbol Club, 2022 en su desarrollo deportivo?

2.3. Objetivos de la investigación

2.3.1. Objetivo General

Conocer y describir la incidencia de las relaciones intrafamiliares en el desarrollo deportivo de los futbolistas adolescentes de Ayacucho Futbol Club 2022.

2.3.2. Objetivos Específicos

1.- Determinar y describir el tipo de familia y su influencia en el desarrollo deportivo de futbolistas adolescentes de Ayacucho Futbol Club 2022.

2.- Conocer y analizar el efecto de la comunicación familiar en el desarrollo deportivo de los futbolistas adolescentes de Ayacucho Fútbol Club, 2022

3.- Describir y analizar el efecto del nivel de ingreso económico familiar del futbolista adolescente de Ayacucho Fútbol Club, 2022 en el desarrollo deportivo.

2.4. Hipótesis de la investigación

2.4.1. Hipótesis general

Las relaciones intrafamiliares de los futbolistas adolescentes están determinadas por la variabilidad de tipos de familia, formas de comunicación e ingresos económicos familiares, el cual incide de manera directa en el desarrollo deportivo de los futbolistas adolescentes de Ayacucho Futbol Club, 2022.

2.4.2 Hipótesis específica

- El tipo de familia de los futbolistas adolescentes de Ayacucho Fútbol Club influyen significativamente en su desarrollo deportivo
- La comunicación familiar incide de manera directa en el desarrollo deportivo de los futbolistas adolescentes ayacuchanos.
- El nivel de ingreso económico familiar del futbolista adolescente de Ayacucho Futbol Club 2022, sí influye en su desarrollo deportivo.

2.5. Variables e indicadores

Variables	Indicadores
Independiente	Indicadores
	• Tipo de familia • Comunicación familiar
Relaciones intrafamiliares	• Nivel de ingreso económico
Dependiente	Indicadores
	• Factor físico • Factor psicológico
Desarrollo deportivo	• Factor social

2.6. Justificación de la investigación

La práctica del fútbol se ha masificado con el tiempo, y en estos últimos años, miles de personas viven en torno al fútbol. Además, no se puede desconocer el gran impacto que tiene el fútbol a nivel social, creando una serie de vínculos e identidades en los aficionados que muchas veces no son estudiados. En una entrevista en Uruguay, al sociólogo Pablo Alabarces le preguntaron: *"¿Cómo llega usted a proponerse el fútbol como objeto de estudio?"* A lo que él respondió: *"Siempre respondo lo mismo: la pregunta no es ¿Por qué un sociólogo se puso a trabajar el fútbol?, sino ¿Por qué nadie lo había hecho antes?"*.

Si planteáramos la misma pregunta dentro del círculo de trabajadores sociales de nuestra localidad, muchos podríamos entender que el fútbol tiene una importancia desmesurada. Aunque hay muchos problemas de mayor envergadura que deben abordarse y resolverse en nuestra sociedad, eso no resta importancia al gran impacto que tiene cualquier noticia de carácter futbolístico.

La presente investigación tiene como objetivo principal profundizar en la incidencia de las relaciones familiares en el desarrollo deportivo de los futbolistas adolescentes de Ayacucho Fútbol Club. El interés radica en comprender la influencia que desempeñan los padres y las madres como principales fuentes de apoyo en la vida deportiva de sus hijos. Además, se busca explorar la perspectiva de los entrenadores y otros actores involucrados para obtener una comprensión más completa del entorno social que rodea a esta disciplina.

La relevancia de la presente investigación radica en la marcada presencia del fútbol en muchas familias ayacuchanas, las cuales organizan sus vidas en torno a la práctica deportiva de sus hijos menores. Aunque el fútbol se percibe mayormente como un espectáculo para los aficionados, es esencial reconocer las complejidades asociadas a este fenómeno deportivo que

demandan un análisis más profundo. Se evidencia una brecha entre la experiencia de los hinchas y la realidad de los deportistas, particularmente en el proceso de desarrollo deportivo que culmina con la profesionalización. La investigación adopta un enfoque cualitativo y cuantitativo para explorar la influencia familiar en el desarrollo y desempeño de los futbolistas adolescentes, con la intención de aportar al diseño de intervenciones sociales que fortalezcan las relaciones familiares y optimicen el rendimiento deportivo, considerando la familia como un pilar fundamental en el desarrollo integral de los futbolistas.

En este sentido, la investigación se justifica a nivel social, ya que posibilitará a los clubes deportivos la implementación de nuevas formas de gestión que consideren los cambios sociales, políticos y económicos en la práctica deportiva. El enfoque central en la triada conformada por la familia, el deportista y los entrenadores busca lograr mejoras significativas en el desarrollo físico-deportivo de los adolescentes. Además, se pretende dotar a los jóvenes de herramientas que les permitan gestionar sus motivaciones e intereses personales. En otras palabras, la realización de la investigación beneficiará a los deportistas al proporcionar a los representantes y dirigentes una visión más integral sobre su formación.

Considerando la realidad a nivel nacional y local; teniendo en cuenta el crecimiento de las academias deportivas de formación deportiva en la región, el estudio realizado tendrá una gran importancia para la sociedad ayacuchana en general, para determinar el rol de la familia y su contribución en el proceso de formación y en el desarrollo deportivo de los futbolistas adolescentes de Ayacucho Futbol Club en el periodo 2022.

2.7. Importancia de la investigación

Como profesionales de las ciencias sociales, no se puede desaprovechar el significado del fútbol como fenómeno social, que concentra voluntades y motivaciones para ganar espacios para la intervención integral de la familia, trabajando de manera mancomunada en la formación

del capital humano desde muy tempranas edades.

La expansión de la práctica del fútbol en la región abre un espacio para diversos profesionales que pueden encontrar en este campo de acción una oportunidad para aplicar sus conocimientos. Los profesionales de Trabajo Social no deberíamos estar al margen de este fenómeno. El hecho de involucrarse en el mundo deportivo y, dada la escasez de material bibliográfico local sobre deporte y familia, demanda un mayor nivel académico por parte de los profesionales de Trabajo Social para comprender la realidad de este fenómeno social y ampliar su interpretación. Esto facilitará el diseño de nuevas estrategias de intervención enfocadas en las personas que practican este deporte, especialmente en los niños y adolescentes futbolistas. El objetivo es mejorar su desempeño en las competencias deportivas y lograr un desarrollo equilibrado, abarcando no solo sus habilidades deportivas, sino también aspectos sociales.

Así mismo, la investigación permitirá contribuir con la ampliación de esta línea de investigación y aportar significativamente al incremento de las investigaciones en este campo e identificando futuras líneas de investigación que pudieran surgir a raíz de los resultados obtenidos en el presente estudio.

2.8. Metodología de investigación

2.8.1. Enfoque de investigación

La investigación se concibe dentro de un enfoque mixto: es decir, recurrió tanto a métodos y técnicas de investigación cualitativa como cuantitativa para recabar datos e informaciones de valor para el estudio. De acuerdo a Arispe et al. (2020), la naturaleza de este enfoque es fusionar y combinar los enfoques cualitativo y cuantitativo para ampliar la perspectiva y la profundidad con la cual se está abordando de fenómeno de estudio.

2.8.2. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo aplicada, ya que profundizamos en teorías ya construidas con el fin de aplicarlas a la realidad estudiada para obtener mejores resultados.

...la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad. (Murillo, 2008 citado en Vargas Cordero, 2009, pág. 159)

Como refiere dicho autor, este tipo de investigación nos encaminó a analizar y estudiar dichas problemáticas para así brindar un conjunto de alternativas que den respuesta a las múltiples interrogantes.

2.8.3. Nivel de la Investigación

Según el grado de profundidad de la investigación, esta puede clasificarse en diferentes tipos: exploratoria, descriptiva, explicativa, relacional y predictiva. En este caso, se busca desglosar la problemática para describir cada una de sus partes y lograr un nivel más amplio de comprensión del fenómeno en estudio. Según Sabino (1992), citado por Guevara et al. (2020), la investigación descriptiva tiene como finalidad describir un conjunto de características del fenómeno utilizando criterios sistemáticos que permitan identificar y definir una estructura de comportamiento del objeto de estudio, la cual pueda ser comparada con otras fuentes de referencia.

Por ello la investigación es descriptiva, con lo cual se podrá referir mejor un conjunto de características del fenómeno mediante criterios sistemáticos, permitiendo identificar y definir una estructura de comportamiento del objeto de estudio que pueda ser comparada con

otras fuentes de referencia. En este contexto, la elección de este nivel de estudio nos permitió obtener un conocimiento más profundo sobre los tipos de familias presentes en el Ayacucho Futbol Club, así como explorar la dinámica de la comunicación familiar y los niveles de ingreso económico. Estos factores se considerarán esenciales para comprender la incidencia en el desempeño físico, psicológico, social y familiar de los futbolistas adolescentes. La descripción detallada de estos elementos contribuyó a revelar cómo las relaciones intrafamiliares influyen en el desarrollo deportivo de los futbolistas adolescentes.

2.8.4. Unidades de análisis

Las unidades de análisis representan a los sujetos que se abordaron en la investigación, siendo estos el punto focal donde el investigador concentra toda su atención; para la presente investigación, las unidades de análisis son los deportistas, padres de familias y entrenadores asociados en el Ayacucho Fútbol Club.

2.8.5. Población y muestra

2.8.5.1. Población

La población son el conjunto de elementos, situaciones, personas, objetos, entre otros que son evaluados para conocer el fenómeno en estudio. Para la presente investigación, la población es conformada por los jóvenes futbolistas de Ayacucho Futbol Club de las categorías sud 16 y sub 18, los cuales hacen una suma de 40 adolescentes futbolistas.

Esta población tiene las siguientes características:

- Alumnos permanentes durante el año.
- Alumnos que llevan un año a más en el club.
- Alumnos que lleven preparándose más de un año en cualquier academia deportiva.

- Alumnos que hayan participado en algún torneo oficial de competencia organizado por la Federación Peruana de fútbol (FPF).

Los cuales están distribuidos según muestra la tabla 2.

Tabla 2. Conteo según categoría de la población de estudio.

Categoría	Futbolistas adolescentes
Sub 16	20
Sub 18	20
Total	40

También se consideró algunos padres de familia y directores técnicos con el fin de tener riqueza informativa en datos.

2.8.5.2. La muestra

La muestra es un subconjunto de la población que viene a ser representativa de esta y en la presente investigación se tomó como muestra representativa 36 adolescentes futbolistas que oscilan entre los 14 a 18 años de edad y que son parte de la selección sub 16 y 18 de Ayacucho Fútbol Club, ya que en este sector se concentran las características que se ha requerido para la presente investigación. La muestra es de **tipo no probabilístico** intencional por las características de la población investigada.

- 18 futbolistas adolescentes de la sub 16 encuestados.
- 11 futbolistas adolescentes de la sub 18 encuestados.
- 8 entrevistas a los futbolistas adolescentes de ambas categorías.

Además, se consideró a los directores técnicos y padres de familia:

- los 3 directores técnicos que manejan estas dos categorías.
- En el caso de los padres, se seleccionaron aquellos padres o madres de los jóvenes

de la muestra que de manera voluntaria querían participar en el estudio, quedando esta muestra integrada por 06 padres/madres de familia.

2.9. Las Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

En concordancia con las técnicas empleadas, los instrumentos aplicados fueron:

➤ **Encuesta:**

Esta técnica fue la más utilizada para la obtención de datos cuantitativos y resultó fundamental para llevar a cabo nuestro tema de investigación a través de la guía de entrevista. Esto nos permitió analizar las frecuencias, magnitudes y porcentajes relacionados con los diversos aspectos abordados en el tema de investigación.

➤ **Entrevista:**

En la investigación se realizó una guía de entrevista semi estructurada, con el propósito de brindar mayor libertad al entrevistado y hacer más amena y flexible la entrevista, pudiendo efectuar preguntas no especificada en el guion.

➤ **Observación:**

Se utilizó esta técnica mediante la guía de observación, es un instrumento de registro de datos e información acerca de lo que se ha observado según la frecuencia que determine el investigador.

➤ **Fuentes de información:**

- **Información primaria:** futbolistas adolescentes de Ayacucho Futbol Club.
- **Información secundaria:** Padres de familia, directores técnicos, fuentes bibliográficas y la sociedad civil.

2.10. Análisis y procesamiento de la información

Después de recopilar datos e información para el estudio, se procede a procesar la información con el objetivo de proporcionarle una estructura que facilite su exploración y

análisis. Este proceso implica la identificación y definición de categorías que permiten la descripción y comparación de las diferentes experiencias recopiladas. Durante esta fase, se respeta y considera cuidadosamente las expresiones y opiniones obtenidas a través de la aplicación de los instrumentos, con la finalidad de construir nuevas concepciones y ampliar la comprensión del contexto social que delimita el problema planteado. Se lleva a cabo la triangulación de las percepciones a nivel cuantitativo y cualitativo de los jóvenes futbolistas, sus padres y entrenadores, junto con los resultados de otras investigaciones consultadas en el marco de referencia de este estudio.

El análisis de contenido se elige como el método ideal para el procesamiento de los datos y la precisión en la interpretación de los mensajes provenientes de los sujetos de investigación. Este método implica la clasificación, categorización, codificación y agrupación de datos, con el objetivo de interpretarlos de manera que se pueda ofrecer respuestas a las interrogantes de investigación.

2.11. Aspectos éticos de la investigación

La investigación se apega al cumplimiento de los principios de beneficencia, autonomía, justicia y no maleficencia. En este sentido, la presente investigación se ejecutó respetando la integridad de los sujetos de investigación, garantizando la confidencialidad de su identidad y de la información que aportaron en pro del desarrollo del estudio.

Además, se aplicaron las normas APA para garantizar los derechos de autor de todas las fuentes consultadas a través del uso del citaje; evitando el plagio de otros estudios similares.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El estudio se presenta en tres secciones, los cuales se han estructurado de manera sistemática en función de los objetivos de investigación formulados, tomando en cuenta las categorías y subcategorías establecidas en la operacionalización. Dichas secciones se muestran a continuación:

- 1.- Determinar y describir el tipo de familia y su influencia en el desarrollo deportivo de futbolistas adolescentes de Ayacucho Futbol Club
- 2.- Analizar y conocer el efecto de la comunicación familiar en el desarrollo deportivo de los adolescentes ayacuchanos del Ayacucho Fútbol Club, 2022
- 3.- Analizar y describir el efecto del nivel de ingreso económico familiar del futbolista adolescente de Ayacucho Fútbol Club, 2022 en el desarrollo deportivo.

El logro de cada uno de los objetivos específicos contribuye a dar respuesta a la pregunta de investigación formulada en el nivel macro: **¿Cuál es la incidencia de las relaciones intrafamiliares en el desarrollo deportivo de los futbolistas adolescentes de Ayacucho Fútbol Club, 2022?**

Dado que la investigación se desarrolló en el seno de la institución deportiva Ayacucho Fútbol Club, es necesario hacer la presentación de la institución y la caracterización de los usuarios (as) de derecho del presente estudio.

3.1. Generalidades de la institución deportiva Ayacucho Futbol Club

3.1.1. *Reseña histórica*

El Club Inti Gas Deportes Ayacucho fue fundado el 9 de agosto de 2008, después de adquirir la categoría de la Segunda División del Club Olímpico Somos Perú, que había participado en la Segunda División desde el año 2000. Este equipo cambió su denominación a

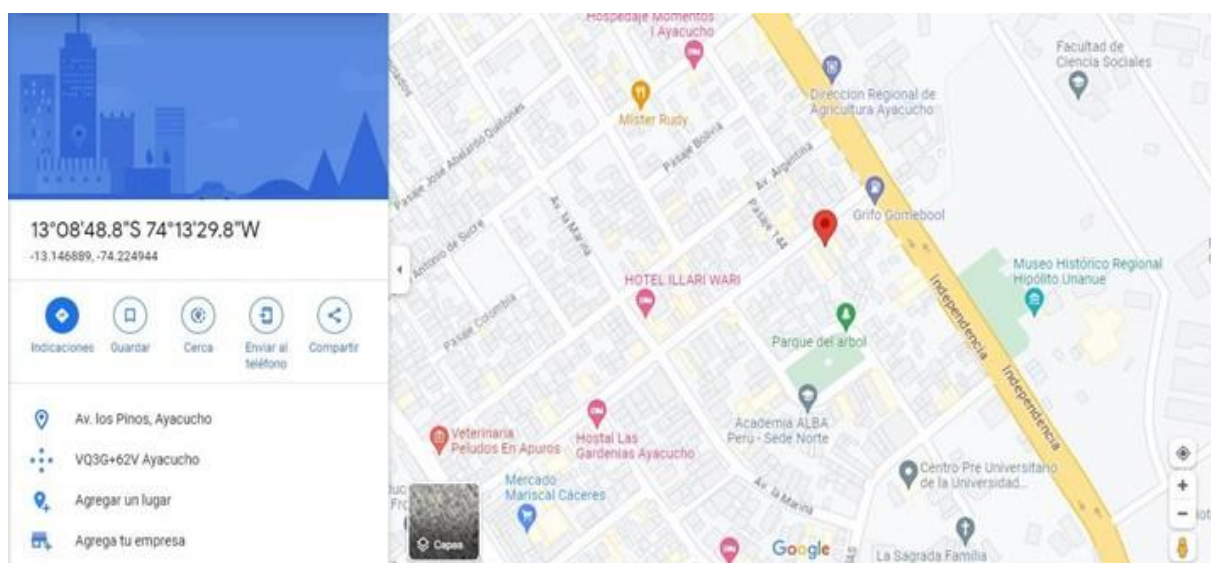
Lorenzo Fútbol Club en 2007, cuando el empresario ayacuchano Rofilio Neyra, propietario de la firma Inti Gas, asumió el control del club. Neyra logró la participación en la Segunda División del fútbol profesional en mayo de 2008, dando origen al Club Inti Gas Deportes Ayacucho, con sede en la ciudad de Huamanga. Sin embargo, la fundación formal se estableció el 9 de agosto de 2008, cuando ya estaba en curso el campeonato.

A finales de 2014, específicamente el 17 de diciembre, el presidente Rolando Bellido anunció oficialmente que, a partir del 5 de enero de 2015, el Club Inti Gas Deportes Ayacucho se llamaría Ayacucho Fútbol Club, con el objetivo de identificar más al club con la región de origen.

El club dispone de su propio complejo deportivo llamado "El Libertador", ubicado en la población de Uchuypampa en el distrito de Tambillo en Huamanga, Ayacucho. Allí se encuentra su campo de entrenamiento oficial. Además, cuentan con una sede administrativa ubicada en el Jr. Libertad 497, cruzando con Jr. Lima, en la ciudad de Ayacucho. También tienen oficinas en Lima, y su entrenador principal es Oseias Messias de Souza. En la figura 4 se presenta la localización geográfica del club.

Figura 4

Ubicación geográfica de la institución deportiva Ayacucho Futbol Club.



Nota: Obtenido de Google Maps (2022)

Así mismo, en la figura 5 se muestra un registro fotográfico de la fachada principal de la institución.

Figura 5

Fachada de la oficina de Ayacucho Futbol Club.



Nota: Registro fotográfico de la oficina central.

3.1.2. Organización estructural del club

La organización del club es jerárquica, con vínculos interrelacionados según las necesidades, que detallaremos en las siguientes líneas.

Presidente: El presidente en un club deportivo es la máxima autoridad y líder estratégico. Responsable de la toma de decisiones ejecutivas, representa al club en asuntos externos y dirige la visión y dirección general. Su gestión impacta en el desarrollo, éxito y reputación de la institución

Secretario general: el secretario general de un club desempeña un papel fundamental en la gestión administrativa y organizativa de la institución. Sus

responsabilidades suelen ser variadas y pueden incluir: representación del presidente, registro y control de socios, coordinación de proyectos especiales, gestión de asuntos legales, comunicación interna y externa, coordinación de reuniones y eventos: gestión administrativa y otros.

Jefe de equipo: El rol de un jefe de equipo deportivo dentro de un club implica una variedad de responsabilidades orientadas a coordinar y facilitar el funcionamiento eficiente y efectivo del equipo deportivos que se tiene durante el campeonato. el jefe de equipo deportivo desempeña un papel crucial en la gestión y coordinación de diversos aspectos dentro del club, trabajando en estrecha colaboración con el cuerpo técnico, los jugadores y la dirección para lograr el éxito del equipo tanto en el campo como fuera de él.

Por debajo del jefe de quipo se encuentran tres áreas los cuales son;

Comando técnico: El comando técnico en un club deportivo es crucial para el éxito y el rendimiento del equipo. Conformado por entrenadores, preparadores físicos y asistentes, su importancia radica en la planificación estratégica, táctica y técnica. Dirigen entrenamientos, evalúan y mejoran el rendimiento de los jugadores, fomentan la cohesión del equipo y toman decisiones tácticas durante los partidos. Además, gestionan la preparación física y psicológica de los atletas, influyendo directamente en el desarrollo individual y colectivo. Su experiencia y liderazgo impactan en la motivación, disciplina y mentalidad competitiva, fundamentales para alcanzar metas deportivas y fortalecer la identidad del club.

Área médica: El área médica en un club deportivo es esencial para garantizar la salud y el rendimiento de los atletas. Los profesionales médicos supervisan la condición física, previenen lesiones y ofrecen rehabilitación. Su rápida intervención facilita la recuperación, minimizando el tiempo fuera del juego. Además,

contribuyen a un enfoque integral del bienestar, asegurando que los jugadores estén en condiciones óptimas para competir. Esto no solo beneficia el desempeño individual, sino también la competitividad general y la reputación del club.

Responsable de la academia deportiva: El responsable de la Academia Deportiva en un club desempeña un papel clave en el desarrollo de jóvenes talentos. Coordinando entrenamientos, evaluaciones y programas de formación, contribuye a la cantera del club. Su enfoque en la enseñanza de habilidades técnicas, tácticas y valores deportivos establece las bases para el éxito a largo plazo. Al nutrir y cultivar el talento desde edades tempranas, el responsable de la academia influye directamente en el futuro rendimiento y la identidad del club.

En esta estructura dentro del control del comando técnico existen dos sectores los cuales son:

Jugadores profesionales: Los jugadores de fútbol en un club deportivo son los atletas fundamentales que representan la institución en competiciones. Su habilidad técnica, condición física y trabajo en equipo son vitales para el rendimiento del equipo. Contribuyen al éxito del club y encarnan su identidad en el campo de juego.

Comando técnico de la reserva: es el equipo encargado de entrenar y desarrollar a los jugadores jóvenes. Su función es cultivar talento, mejorar habilidades y preparar a los atletas para integrarse al equipo principal, contribuyendo al éxito futuro del club.

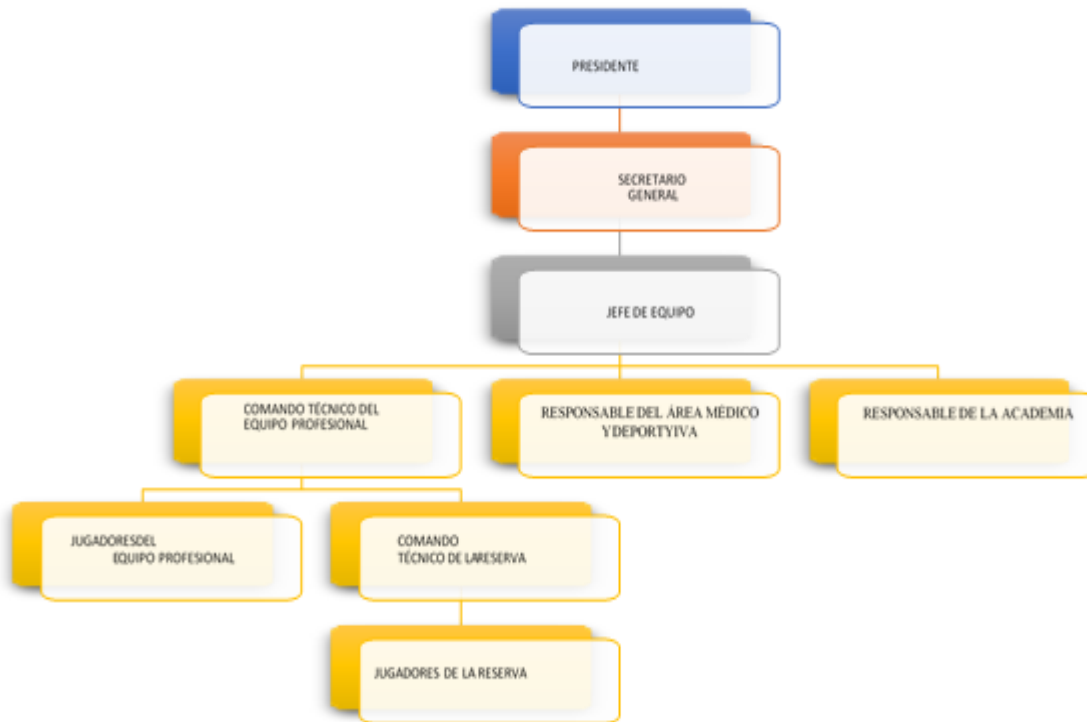
Jugadores de la reserva: Los jugadores de fútbol de la reserva en un club deportivo son jóvenes talentos que forman parte del equipo de desarrollo. Su función es mejorar habilidades y ganar experiencia para eventualmente ascender al equipo principal. Constituyen una cantera esencial para el éxito a largo plazo del club.

En la figura 6, se puede apreciar la estructura organizativa de la institución deportiva

Ayacucho Futbol Club.

Figura 6

Organigrama funcional del Ayacucho Futbol Club 2022.



Nota: Elaborado a partir de información suministrada por el Club (2022).

3.2. Contexto del club al momento de la investigación

Para abordar el contexto del Ayacucho Fútbol Club en el momento de la investigación, es crucial mencionar datos relevantes. Desde sus inicios como Inti Gas Deportes, este club ha tenido un impacto significativo en el fútbol ayacuchano, transformando aspectos deportivos y dando origen al fútbol formativo en la ciudad. El Ayacucho Fútbol Club ha influido notablemente en varios sectores del fútbol ayacuchano. Actualmente, existen alrededor de 25 a 30 academias deportivas en Ayacucho, siendo la más destacada el Ayacucho Fútbol Club, que cuenta con una amplia infraestructura y ha invertido considerablemente en la formación de deportistas, a diferencia de otras academias que operan en campos de fútbol.

Según los datos recopilados de manera informal por razones administrativas y

burocráticas, se identifican dos momentos en la asistencia de futbolistas en formación a la academia del Ayacucho Fútbol Club. Durante el ciclo vacacional (enero- marzo), el club registra aproximadamente 600 alumnos en todas las categorías, siendo alrededor de 250 en las categorías sub-16 y sub-18. Esto coincide con las vacaciones escolares, ya que los padres buscan opciones de distracción para sus hijos. En el ciclo anual, la asistencia disminuye drásticamente, con alrededor de 250 alumnos en todas las categorías y solo 60 en las categorías sub-16 y sub-18, de los cuales 20 alumnos por categoría asisten regularmente y 40 de manera esporádica.

Cabe mencionar que, en el 2022, específicamente, se inició la reactivación económica en el sector del entretenimiento en nuestro país, permitiendo a las academias deportivas abrir sus instalaciones para ofrecer servicios de formación y recreación deportiva. En cuanto al impacto en la asistencia a la academia del Ayacucho Fútbol Club después del COVID-19, se pudo observar una disminución significativa al principio, llegando incluso a la mitad de la cantidad de matrículas que normalmente tenían, esto debido al miedo existente por el riesgo de contagio. Con el tiempo y la generalización de las vacunas contra el COVID-19, la asistencia de los futbolistas en formación a la academia deportiva se fue normalizando.

Además, se pudo conocer que los futbolistas en formación que llevaban varios años en el club fueron los primeros en volver a inscribirse, retomando así su proceso de desarrollo deportivo.

3.3. Perfil de los futbolistas

Las encuestas y entrevistas fueron realizadas a un grupo de 08 futbolistas adolescentes del club, de las categorías sub-16 y sub-18. Además, se pudo realizar entrevistas a 06 padres/madres de familia y a 03 entrenadores. A continuación, se presenta dicha caracterización:

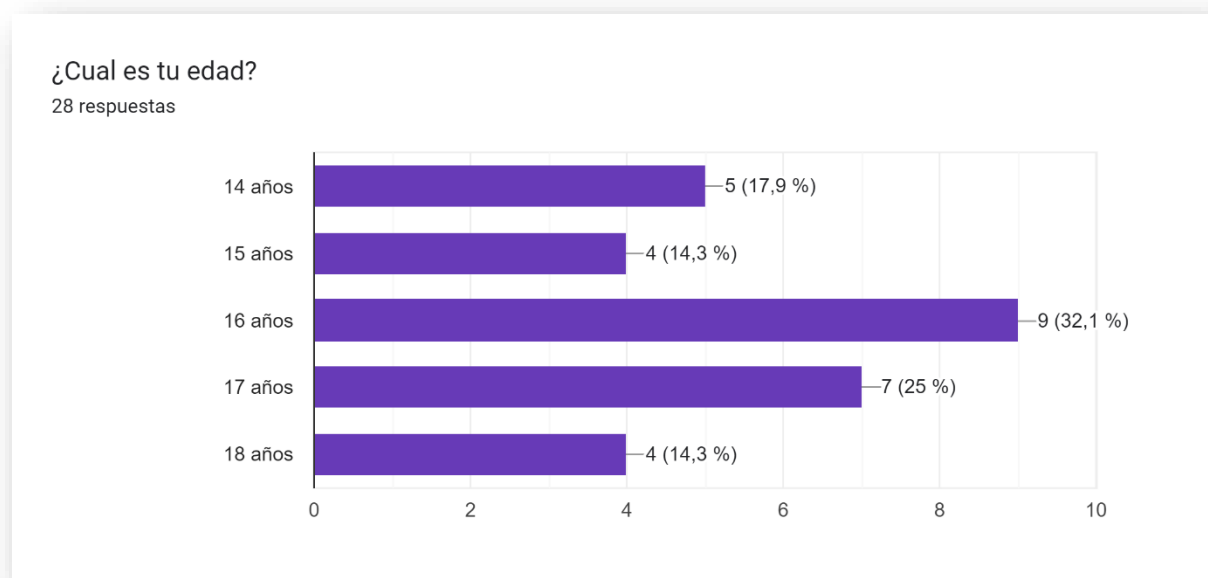
3.3.1. Caracterización de los sujetos de investigación

3.3.1.1. Jóvenes Deportistas. Todos los futbolistas inician su proceso de formación deportiva en diversas edades, comúnmente por elección de los padres y, en su gran mayoría, específicamente por el papá, quienes llevan a sus hijos a las academias deportivas entre los 3 o 4 años de edad, en primera instancia con una intención recreativa para el menor. De acuerdo con la edad, los deportistas que participaron en la presente investigación se encontraban en la adolescencia, entre los 14 y 18 años.

En la figura 7 y 8 se muestra la distribución etaria de esta muestra.

Figura 7

Distribución de la muestra de futbolistas encuestados según la edad.



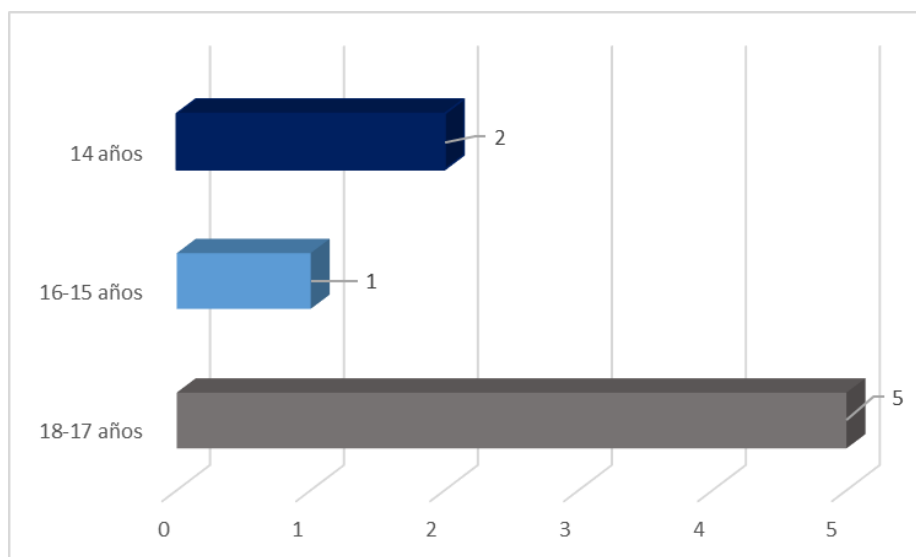
Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento de las encuestas aplicadas a la muestra de deportistas del Ayacucho Fútbol Club (2022).

En esta figura se demuestra que se pudo obtener información de los objetos de estudio en cantidades casi iguales, a diferencia de los adolescentes de 16 años que fueron el grupo con más participantes, pero si nos fijamos la figura 8, podremos notar que existen 5 adolescentes que pertenecen la sub 18 que fueron entrevistados, con lo cual podemos decir que la muestra

de 14-18 años, según categoría (sub 16 y 18), fue casi igual.

Figura 8

Distribución de la muestra de futbolistas entrevistados según la edad.



Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento de las entrevistas aplicada a la muestra de deportistas del Ayacucho Fútbol Club (2022).

Como se puede apreciar en gráficos, el grupo etario de mayor relevancia se ubica en una edad comprendida entre los 18 y 17 años de edad con 5 deportistas. Entretanto, 2 futbolistas tienen 14 años y sólo 1 se ubica en el rango de 16 a 15 años de edad.

Como bien se sabe, la formación del futbolista o deportista con una perspectiva competitiva ocurre alrededor de los 10-11 años hasta los 18-19 años, ya que en este lapso se trabaja todo lo concerniente a su preparación como futbolistas, ya no solo como un deporte recreativo sino competitivo. Por lo cual, se trabaja inherente a la competición de forma constante. Esto coincide con lo expuesto por Wylemann y Lavallee (2004) en su modelo de desarrollo de la carrera deportiva, donde hacen referencia a que los deportistas inician su carrera deportiva a los 10 años; sin embargo, es en la pubertad y la adolescencia, en el rango de edad comprendido entre los 13 y 18 años, que se lleva a cabo todo el proceso de desarrollo

formativo. A partir de ahí, pasan por la etapa del perfeccionamiento hasta llegar a la retirada del deporte competitivo. El planteamiento de Wylemann y Lavallee se puede visualizar mejor en la figura 9.

Figura 9

El desarrollo deportivo según la edad de los deportistas

EDAD	10	15	20	25	30	35
Carrera Deportiva	Iniciación		Desarrollo		Maestría / Perfeccionamiento	Retirada/Reubicación
Desarrollo Individual	Infancia	Pubertad	Adolescencia	Juventud		Edad adulta
Evolución otros Significativos	Padres	Amigos	Pareja	Familia		
	Amigos	Entrenador	Entrenador	(Entrenador)		
	Hermanos	Padres				
Desarrollo Académico Vocacional	Educación Primaria	Educación Secundaria	Educación Superior	Formación Vocacional Ocupación Profesional		

Nota: Desarrollo integral del deportista (Extraído y adaptado de Wylleman & Lavallee, 2004).

Como se aprecia en la figura, la etapa para el desarrollo de una carrera deportiva se inicia a los 15 años y la evolución de los significados y los actores de mayor relevancia son los padres, amigos y entrenadores. Se puede afirmar que la totalidad de la muestra observada se encuentra en pleno desarrollo de sus competencias físicas, psicológicas y sociales en esta disciplina.

Esta etapa coincide con la adolescencia media y tardía, período de edad donde se pueden observar más cambios nivel del desarrollo biológico y social a diferencia de la adolescencia temprana; además, en este período el futbolista tiene que desarrollarse de manera más plena y completa porque la carencia en cualquier ámbito (biológico, psicológico o social)

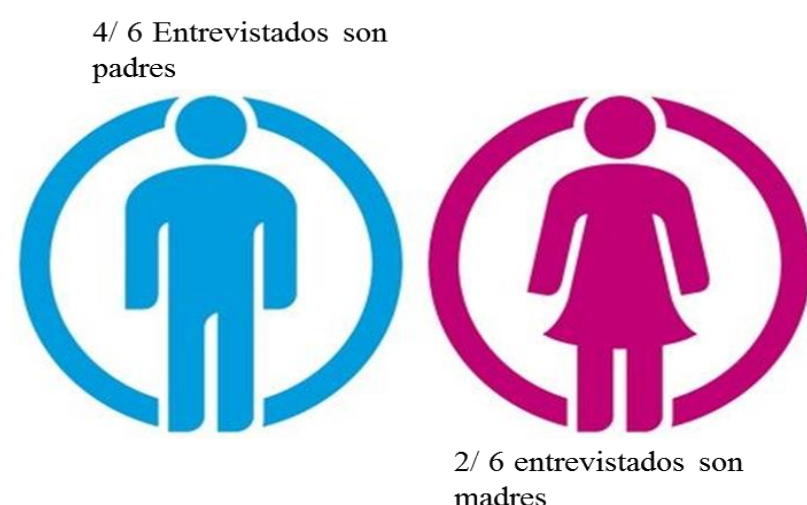
hará que el futbolista en formación tenga más obstáculos para poder llegar a ser futbolista profesional.

3.3.1.2. Los padres y madres de familia. Esta muestra estuvo conformada por 06 padres o madres de los deportistas, los cuales en su mayoría son padres; 4 de los 6 entrevistados son hombres y solo hay 02 madres en la muestra.

En la figura 10, se muestra la composición por género de los padres y madres que participaron en la entrevista.

Figura 10

Composición de la muestra de padres de familia según el sexo



Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento de las entrevistas aplicada a la muestra de deportistas del Ayacucho Fútbol Club (2022).

En cuanto a la población de representantes considerados en el estudio, cuatro de los seis entrevistados son padres de familia; mientras que dos son madres, coincidiendo con **Gamito (2016)**, quien afirma que las madres tienen menor participación en este deporte. Esto indica que los padres son generalmente quienes inician a sus hijos en la práctica deportiva; sin embargo, hay una participación valiosa de la madre en el proceso de desarrollo del fútbol como actividad recreativa y competitiva para sus hijos. Las madres juegan un papel oculto, ya que

son las que día a día están más cerca del futbolista en cuanto a sus necesidades y demás, pero a nivel de la competencia, el padre es quien sobresale. De acuerdo con **Orellana y Pérez (2021)**, la iniciación de los hijos en cualquier práctica deportiva depende de la familia, en especial de los padres, quienes motivan el interés de sus hijos en algún deporte, siendo determinante para que estos puedan desarrollar sus habilidades físicas.

Esta postura coincide con lo expresado por **Ossorio (2012)**, quien mantiene que los padres son los principales agentes de motivación para que los niños realicen cualquier actividad física con disciplina y afición, lo que ayuda a prepararlos para la vida, creando bases sólidas frente a situaciones que pudieran afectar su proceso formativo, tanto personal como futbolístico.

Finalmente, el grupo etario predominante entre los padres es de 39 a 43 años, ya que 4 de 6 padres o madre se ubica en este rango de edad; mientras que, 2 de cada 6 tienen 44 o más años de edad.

3.3.1.3. Los entrenadores. Durante el estudio se logró la participación de los tres entrenadores del club, son personal con las habilidades técnicas y metodológicas para el entrenamiento futbolístico; sus edades oscilan entre los 25 años a 50 años de edad y su trabajo se centra en el entrenamiento diario para el fortalecimiento de las capacidades físicas de los jugadores.

3.4. Presentación de resultados por objetivos

3.4.1 Determinación y descripción de la incidencia del tipo de familia en el desarrollo deportivo de los futbolistas adolescentes de Ayacucho Futbol Club 2022

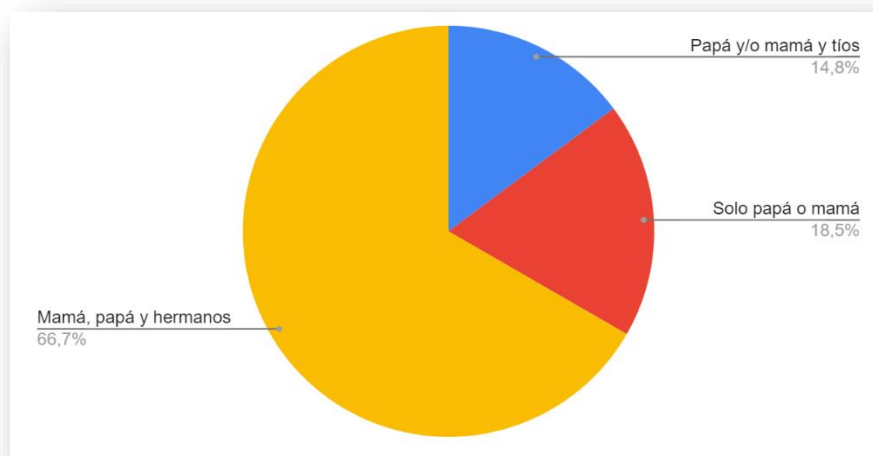
Dentro de la sociedad, la familia se establece como la institución natural y fundamental para la socialización, enseñanza, soporte biológico y emocional de cada individuo a lo largo de su vida. No obstante, en la realidad actual, emergen diversas modalidades familiares, previamente inexistentes, alejándose progresivamente del modelo tradicional biparental donde

la jefatura del hogar recaía exclusivamente en el hombre. Esta evolución refleja una sociedad en transformación, desafiando las normas preestablecidas y reconociendo la diversidad de formas familiares, promoviendo así la equidad de género y la aceptación de estructuras familiares diversas.

En los datos recolectados a los deportistas conducen a identificar varios de los modelos de familia existentes dentro de Ayacucho Fútbol Club, con prevalencia del modelo tradicional con presencia de padre, madre y hermanos. En la Figura 11, se puede observar, con base en la pregunta "¿Quiénes habitan en la casa donde actualmente vives?", el tipo de familia según la percepción de los futbolistas adolescentes encuestados.

Figura 11

Composición de los habitantes del hogar de los futbolistas adolescentes.



Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento de las entrevistas aplicadas a la muestra de deportistas del Ayacucho Fútbol Club (2022).

En la figura, claramente podemos identificar que existe la prevalencia de un tipo de familia compuestas por mamá, papá y hermanos (familia nuclear) con un 66.7%, seguido de “solo mamá o papá” (familia monoparental) con un 18.5% y como ultimo “Papá y/o mamá y tíos” (familia extensa) con un 14.8%, estos son los tipos de familia que se puede observar

dentro del grupo de estudio, para mayor detalle, se presenta la tabla 3 donde nos muestra lo siguiente

Tabla 3. Categorización según tipo de familia de los futbolistas adolescentes.

Tipo de familia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Familia nuclear o biparental	19	66,7%	66,7%
Familia monoparental	5	18,5%	18,5%
Familia extensa	4	14,8%	14,8%
Total	28	100 %	100 %

En el grupo de los futbolistas encuestados, existe una prevalencia del tipo de familia nuclear con 19 familias, seguido de la monoparental con 5 familias y, finalmente, la extensa con 4 familias. Asimismo, dentro de los deportistas entrevistados, también encontramos los tres tipos de familias, con prevalencia del modelo tradicional que incluye la presencia de padre, madre y hermanos. En la Figura 12, se puede observar el tipo de familia bajo la concepción de los deportistas.

Figura 12

Tipo de familia identificadas en la muestra de deportistas



Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento de las entrevistas aplicada a la muestra de

deportistas del Ayacucho Fútbol Club (2022).

La figura nos muestra que, de los 8 futbolistas adolescentes, el 75% provienen de familias nucleares o biparentales, mientras que el 12.5% proviene de familias monoparentales y otro 12.5% de familias extensas, respectivamente.

Teniendo en cuenta que se está estudiando a los futbolistas adolescentes con 1 o más años de antigüedad en el entrenamiento de fútbol, y al evaluar los diferentes gráficos y cuadros, podemos deducir que las familias nucleares son las que tienen la posibilidad de sostener en el tiempo a sus hijos dentro de una formación deportiva, a diferencia de los otros tipos de familias como la monoparental y la extensa, encontradas en este grupo de estudio.

El desarrollo deportivo, al ser un proceso conformado por muchos factores (físicos, psicológicos, sociológicos, familiares y ambientales), requiere mucho sacrificio por parte del futbolista y de la familia. En la comparación de los distintos tipos de familia que puedan existir, aquellas con mayores oportunidades de continuar en el proceso del desarrollo deportivo para los futbolistas son las familias de características nucleares o biparentales. Esto se debe a que la carga de responsabilidades que se genera dentro de un hogar termina siendo afrontada tanto por el padre como por la madre.

A diferencia de un hogar monoparental o extenso, donde la madre es quien se queda con la tutela de los hijos generalmente y termina asumiendo el liderazgo del hogar, teniendo que encargarse de la familia y de todo lo que implica con su hijo menor.

La presencia de este modelo de familia monoparental fue bajo y se termina de entender que, en el caso de este tipo de familia, la ausencia de uno de los padres incrementa los niveles de responsabilidad sobre el padre o madre que queda a cargo de la tutela de los hijos y del hogar, especialmente en lo que respecta a la economía familiar. Son hogares donde la presencia del padre o la madre está condicionada por el tipo de trabajo que tenga y, en muchos casos, es

fuera del hogar con horarios extensos. Así mismo, en sus estudios, Tercero (2014), haciendo referencia a McLanahan (2004) señala que los niños que crecen en hogares monoparentales pueden enfrentar desafíos adicionales en términos de salud, educación y bienestar económico en comparación con aquellos que viven en hogares biparentales.

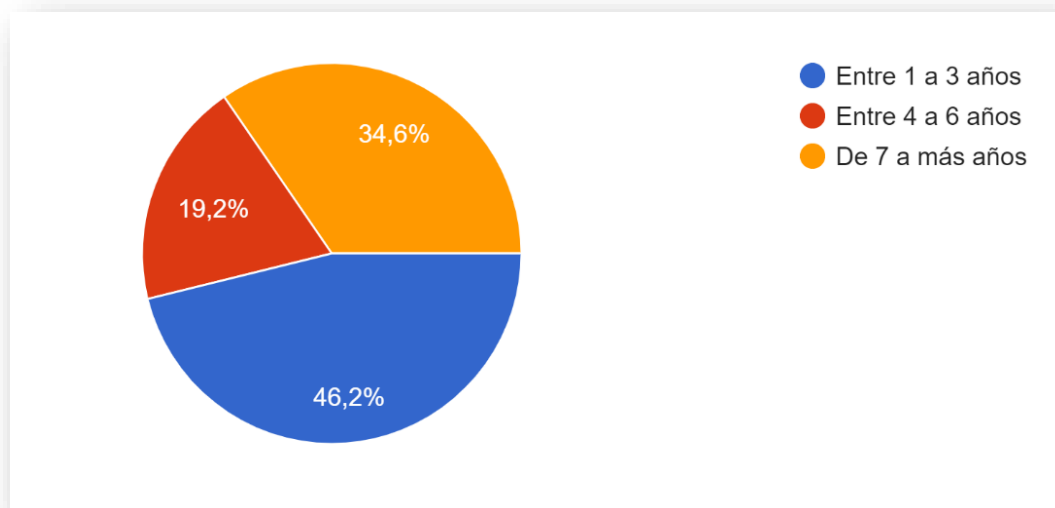
Estas dificultades pueden variar y depender de diversos factores, como el acceso a recursos financieros, el apoyo emocional y la calidad de la relación entre el padre o madre soltero y el hijo. Todo esto hace que los futbolistas adolescentes de Ayacucho Futbol Club, pertenecientes a este tipo de familia enfrenten adversidades que muchas veces no son conscientes de la magnitud de la importancia dentro de su desarrollo, y no solo deportivo sino también humano

Las familias extensas o ampliadas, donde familiares como primos, tíos o abuelos conviven con el núcleo principal, es importante precisar que suelen enfrentar ciertas dificultades, principalmente en la convivencia. Los problemas más frecuentes que se evidencian en este tipo de familias están relacionados con una excesiva injerencia de uno o más miembros de la familia sobre los demás, lo que podría generar celos, discusiones y un clima familiar lleno de tensiones, conduciendo potencialmente a la ruptura del límite del respeto entre los miembros de la familia.

En vista de lo afirmado en líneas anteriores sobre la importancia del tipo de familia, en este caso, la familia nuclear, para la permanencia de los hijos en el proceso de formación deportiva a lo largo del tiempo, se presenta la figura 13 que nos muestra los datos recolectados de los futbolistas adolescentes en base a la pregunta '¿Hace cuánto tiempo entrenas en una academia de fútbol?

Figura 13

Tiempo de entrenamiento de los futbolistas adolescentes en una academia deportiva



Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento de la encuesta aplicada a la muestra de deportistas del Ayacucho Fútbol Club (2022).

En esta figura, podemos observar que del 100% de la muestra, el 46.2% menciona que ha estado asistiendo a una academia entre 1 y 3 años, el 19.2% entre 4 y 6 años, y finalmente, el 34.6% durante 7 años o más.

Este gráfico evidencia que, dentro de la muestra, más del 50% de los futbolistas adolescentes han estado asistiendo a una academia deportiva durante al menos 4 años. Esta estadística resalta la conexión entre el tipo de familia y la de la formación deportiva. Coincide con la observación de que la mayoría de los encuestados provienen de familias nucleares. Esta asociación sugiere que las estructuras familiares estables, como las nucleares, pueden contribuir a la continuidad y dedicación a la formación deportiva a largo plazo. El análisis subraya la importancia de considerar el entorno familiar al evaluar la trayectoria deportiva de los adolescentes.

Con base en los datos recopilados a través de encuestas y entrevistas, queda claro que el tipo de familia incide directamente en el desarrollo deportivo de los futbolistas. El 66.7% de los adolescentes encuestados y el 75% de los entrevistados provienen de familias biparentales, en contraste con la proporción menor de futbolistas adolescentes pertenecientes a familias monoparentales o extensas. Según la teoría de sistemas, que considera a la familia como un sistema, cualquier alteración en sus subsistemas afectará positiva o negativamente a los demás miembros. En este contexto, la alteración de la familia nuclear repercute negativamente en el desarrollo deportivo, ya que las posibilidades de que el futbolista continúe su proceso de formación se ven disminuidas en comparación con otros tipos de familia.

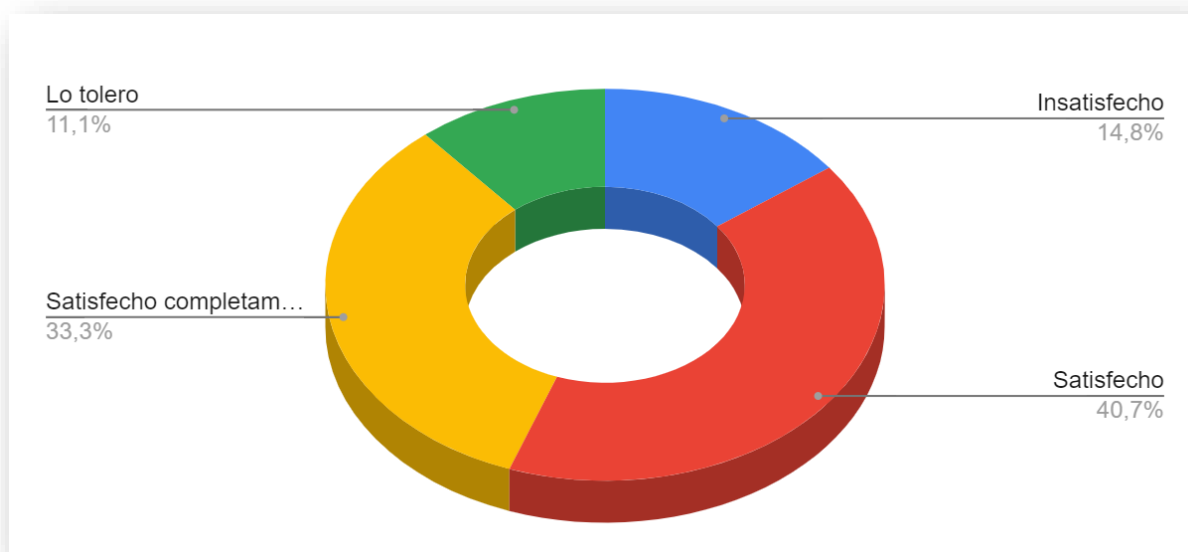
3.4.2. Análisis del efecto de la comunicación familiar en el desarrollo deportivo de los futbolistas adolescentes del Ayacucho Fútbol Club, 2022.

La habilidad de comunicarse no solo es esencial para el desarrollo individual en la sociedad, sino que constituye el vínculo primordial para la expresión genuina de emociones, pensamientos y sentimientos entre individuos. Según Bernal (2008), la comunicación no solo fomenta el entendimiento entre pares, sino que también se convierte en el cimiento de las relaciones familiares.

En este contexto, la comunicación familiar emerge como una fuerza catalizadora, posibilitando la toma de decisiones colaborativa, la resolución efectiva de conflictos y contribuyendo al bienestar general y a la salud emocional de la familia. En sí, la comunicación se revela como el tejido vital de la cohesión social y familiar.

En las encuestas aplicadas a los futbolistas adolescentes del Ayacucho Fútbol Club se pudo obtener el siguiente cuadro, en relación a como definen la comunicación con sus padres.

Figura 14



Valoración de los futbolistas adolescentes sobre la comunicación en el hogar.

Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento de la encuesta aplicada a la muestra de deportistas del Ayacucho Fútbol Club (2022).

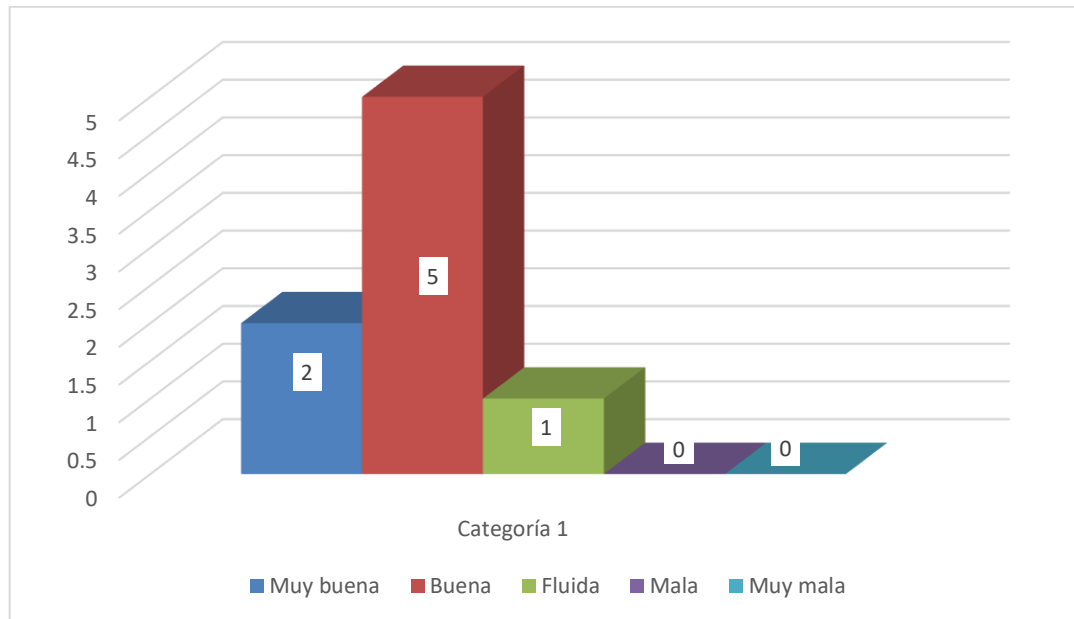
Al realizar la pregunta de ¿qué tan satisfechos se encuentran con la forma de comunicarse en casa? Se puso 5 alternativas que son: a) totalmente insatisfecho, b) insatisfecho, c) Lo tolero, d) satisfecho, e) totalmente satisfecho. Del cual se pudo obtener el siguiente grafico en base a la respuesta de los encuestados donde totalmente satisfechos se encuentran un 33.3%, satisfecho 40.7%, lo tolero 11.1% e insatisfecho 14.8%. en general podemos decir que la gran mayoría se tiene cómodo con la forma de comunicarse en casa habiendo un sector que es los que toleran y están insatisfechos que suman un 25.9%, el cual representa la cuarta parte del total de la muestra, que está en el grupo que no miran con tan buenos ojos la forma de comunicarse dentro de su hogar.

Del grupo de futbolistas adolescentes entrevistados se determinó que la comunicación en la familia es “Buena/Bien” pues 5 de los jóvenes entrevistados la calificaron de esta forma, mientras que, 2 de ellos expresaron que la comunicación con los miembros de su familia era

“muy buena” y uno de ellos, la valoró como “fluida”.

Figura 15

Valoración de la comunicación familiar por parte de los futbolistas adolescentes



Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento de las entrevistas aplicadas a la muestra de deportistas del Ayacucho Fútbol Club (2022).

Si bien la percepción de la comunicación familiar por parte de los futbolistas adolescentes es en general buena, durante las entrevistas se pudo conocer que, en su mayoría, los futbolistas sostienen una comunicación más constante con sus madres; en el caso de “Abel” afirma que, tiene *“La comunicación en casa es muy buena, tenemos buena comunicación, pero más con mi mamá porque hay más confianza para contar mis cosas”*.

Considerando la teoría social cognitiva y entendiendo a la familia como primer agente socializador del ser humano, que desde su nacimiento se volverá poco a poco un ser social basado en las enseñanzas, características y demás de su círculo social inmediato que es la familia, y al evaluar la realidad de las familias estudiadas, existe una tendencia tradicional donde el padre es quien sale a trabajar y la madre es la que se ocupa del hogar y de los hijos; esto hace que la madre sea la persona con quien los hijos desarrollen vínculos afectivos que

generan confianza, y a la larga, sea la madre quien sea el soporte emocional de muchos de ellos, haciéndola indispensable no solo para el desarrollo deportivo, sino también para el desarrollo humano de cada uno de ellos, ya que el futbolistas en cualquier etapa deportiva nunca deja de ser un ser humano con necesidades biológicas y psicológicas.

Lo dicho anteriormente podemos afirmarlo con la declaración de los padres, quienes mencionan que, desde su perspectiva, la comunicación en general con sus hijos es “Buena”; sin embargo, muchos de ellos señalan tener dificultades en la comunicación debido a que mayormente, se encuentra fuera del contexto del hogar por razones laborales. Al respecto “Darío” señala: *“La comunicación que tengo con mi hijo mayor es frecuente; pero, como yo trabajo fuera de la ciudad nuestra mayor parte de la comunicación es vía telefónica y en su menor parte directamente...”*. Muchos de estos casos se dan por cuestiones laborales, tal como se menciona en líneas anteriores.

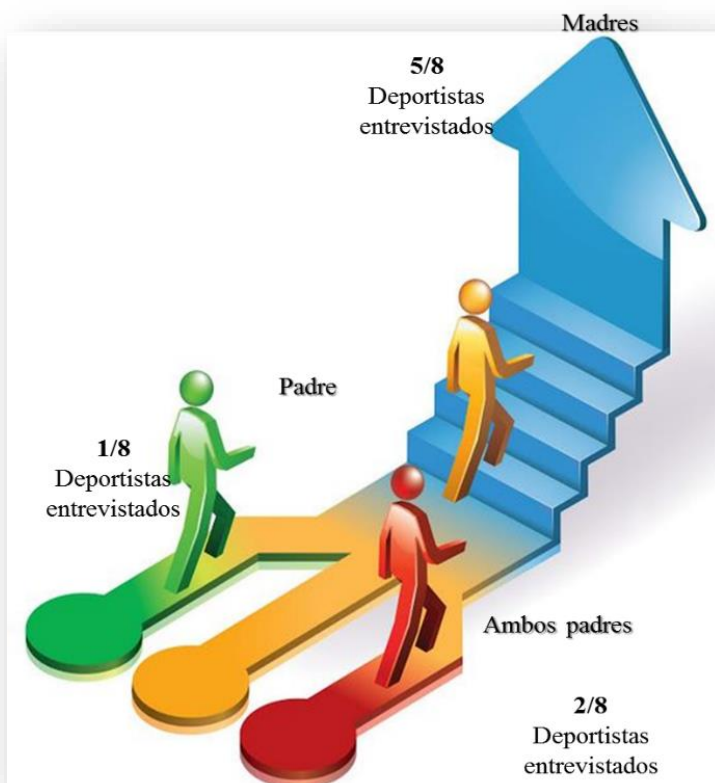
La ausencia de alguno de los padres es algo muy frecuente en la región de Ayacucho, quizá en todo el país, en la mayoría de las familias el padre o la madre se encuentra ausente por motivos laborales, ya sea porque trabajen en otros lugares o se dediquen al comercio o algún trabajo a tiempo completo, lo que demanda que viajar a otras regiones o localidades, también existen muchos casos en los que los padres trabajan fuera de la ciudad y solo pueden comunicarse con sus hijos a través de medios de comunicación disponibles en su lugar de trabajo. Todo esto va paulatinamente rompiendo las relaciones familiares y deteriorando la comunicación con sus hijos. Si bien, los medios tecnológicos permiten que haya mayor comunicación entre padres e hijos; sin embargo, no es suficiente, porque es importante la escucha activa, la vista a los ojos, el sentir las emociones del interlocutor; además de, sentirse escuchado y valorado. (Para ver, que miembros trabajan en los hogares de los deportistas ir al gráfico 19)

Profundizando, se ha podido cuantificar que la comunicación fluye más hacia la madre;

un ejemplo contundente lo expresa el deportista “*Manuel*” al señalar lo siguiente al respecto de la comunicación con sus padres: “*Buena, fluida, siempre nos comunicamos entre todos para hacer cualquier cosa, mi mamá es la que más hablamos porque mi papá trabaja fuera de la ciudad y vuelve los fines de semana así*”. En la figura 16, se muestra la dirección de la comunicación que sostienen los deportistas con sus padres:

Figura 16

Orientación del flujo de comunicación en la familia desde la perspectiva de los deportistas del Ayacucho Fútbol Club



Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento de las entrevistas aplicada a la muestra de deportistas del Ayacucho Fútbol Club (2022).

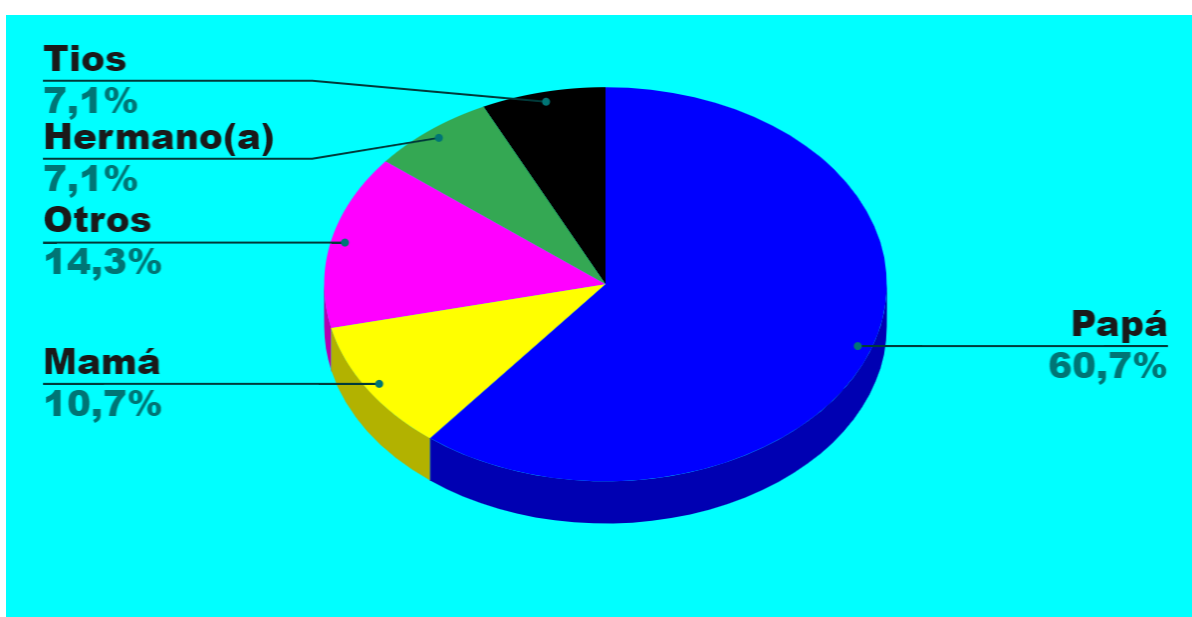
De la figura se entiende que de los 8 entrevistados, 5 mencionan que tienen más confianza con su madre, 2 mencionan que tienen confianza con ambos padres y 1 menciona que tiene más confianza con su padre.

Si bien se ha identificado que la mayoría de los futbolistas adolescentes tienen mayor comunicación con sus madres, siente mayor confianza para conversar temas de su interés con ella; mientras que, con el padre hay mayores reservas a nivel comunicativo.

Dentro de este grupo de estudio, el padre tal vez no juega un papel trascendental en la comunicación directa con sus hijos en el día a día, pero definitivamente desempeña un papel fundamental a la hora de iniciarlos en el fútbol, siendo la primera persona que les incentiva para que practiquen este deporte. Para obtener más detalles, se presenta la figura 17, originado de la pregunta: "¿Quién te incentivó por primera vez para que juegues al fútbol?"

Figura 17

Recuento sobre quien incentivó a practicar por primera vez al futbol a los futbolistas adolescentes.



Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento de la encuesta aplicada a la muestra de deportistas del Ayacucho Fútbol Club (2022).

En la figura se puede evidenciar contundentemente que el padre, con un 60,7%, es quien incentiva al hijo a practicar el fútbol, seguido por la madre con un 10,7%, y hermanos y tíos, ambos con un 7,1% respectivamente. Otras personas representan el 14,3%.

El hecho de que el padre sea el principal incentivador para que sus hijos jueguen al fútbol se basa en su interpretación del significado de este deporte para él. Por lo general, la iniciación deportiva de los hijos comienza con un enfoque lúdico, que con el tiempo se transforma en algo más competitivo.

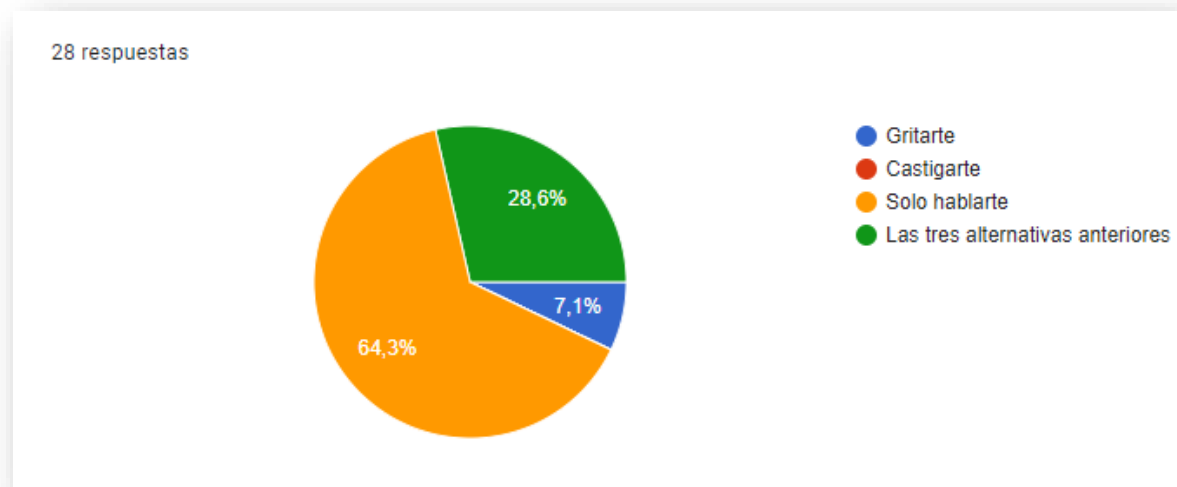
Es importante tener en cuenta que, según la tabla de desarrollo deportivo propuesta por Wylleman & Lavallee (ver figura 9) donde existen 4 etapas las cuales son: iniciación (entre infancia y pubertad), desarrollo (entre la pubertad y la adolescencia), maestría o perfeccionamiento (juventud), retirada o reubicación (edad adulta), el grupo etario estudiado se encuentran en la etapa de desarrollo coincidiendo con la pubertad y adolescencia. Además, según la tabla de estos autores, se encuentran en la etapa de educación secundaria; además menciona que el grupo de personas influyentes e interés de su opinión en esta etapa va en el siguiente orden, primero los amigos, seguido el director técnico y tercero los padres.

Por otra parte, los fines de la comunicación familiar, no sólo es un medio para transmitir información entre los miembros de la familia; también, se orienta hacia la resolución de las diferencias a través del diálogo continuo entre los padres y sus hijos; es lo que se percibe a través de las entrevistas efectuadas a estos actores. Sin embargo, los padres afirman que muchas veces el diálogo no es la vía para abordar los conflictos dada la complejidad y gravedad de los hechos pueden llegar a los gritos, el castigo o el maltrato físico cuando los hijos cometen una falta grave.

En la figura 18, se presenta las tres percepciones de la comunicación como un medio para resolver los conflictos o una falta en casa.

Figura 18

Formas de reacción de los padres ante una falta del futbolista adolescente



Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento de la encuesta aplicada a la muestra de deportistas del Ayacucho Fútbol Club (2022).

La figura nos muestra que al 64.3% de los futbolistas adolescentes, cuando cometen un error o falta, sus padres les hablan u orientan, hay un sector que el 28,6% que menciona que puede que le grite, le pegue, le hable o los tres, también existe un sector minúsculo 7.1%, que menciona que sus padres le gritan cuando comete un error. Estos resultados sugieren una diversidad en las respuestas parentales ante las equivocaciones o faltas de los futbolistas adolescentes, destacando la importancia de comprender las diferentes dinámicas familiares y cómo pueden impactar en el desarrollo emocional y deportivo de los jóvenes, además tenemos que tener en cuenta que en el día a día de estos adolescentes la madre es la que esta con ellos y es ella quien hace en primera instancia como responsable de la corrección u orientación.

La comunicación funciona como un medio a través del cual se disipan las diferencias en la familia. Sin embargo, los entrenadores señalan que, cuando hay conflictos familiares pueden llegar a ser tan complejos que les obliga a intervenir conversando con ambas partes del conflicto: padres e hijos; además, señalan que hay castigos, gritos y que le prohíben algunas actividades como jugar con el celular, dejar de ir a los partidos u otra serie de castigos. De

acuerdo con los tipos de comunicación expuesto **por De la Paz (2020)**, a través de la triangulación de las respuestas emitidas por los padres, entrenadores y deportistas se ha podido definir que la comunicación presente en la familia de los jóvenes futbolistas del Ayacucho Fútbol Club divaga entre agresiva y asertiva. Cuando hay una comunicación agresiva y donde no hay confianza de parte de los padres hacia los hijos, entonces los adolescentes tienden a revelarse asumiendo conductas negativas volviéndose rebeldes, mentirosos e irrespetuosos. En la experiencia del entrenador **“Oseas”** señala:

La experiencia que yo tengo es de que no, hay poca confianza con los padres, como que no quieren discutir, no quieren discutir con el padre, no quiere discutir con la madre, ya, ya está bien (es lo que le dicen a sus padres), pero lo otro que. a raíz del comportamiento del padre en algunas ocasiones se revelan sin que el padre se dé cuenta empiezan a actuar de una manera rebelde, mintiendo, o engañando al padre para evitar discutir, y la mayoría de los problemas se lo cuentan a sus profesores, y le cuentan sus dudas y demás por la falta de confianza con los padres.

Los entrenadores de fútbol ejercen un papel de orientadores y mediadores en la dinámica familiar; en el caso de **“David”**, considera que en su labor van más allá de lo técnico, también abordan a los deportistas en sus situaciones emocionales no sólo con la intención de mejorar su rendimiento sino de apoyarlos en los momentos en que se sienten decepcionados. Sin embargo, este tema se abordará más adelante cuando se desglose la temática del desarrollo deportivo y sus factores.

3.4.3. Descripción y análisis el nivel de ingreso económico familiar del futbolista adolescente de Ayacucho Futbol Club,2022, y cómo éste influye en su desarrollo deportivo.

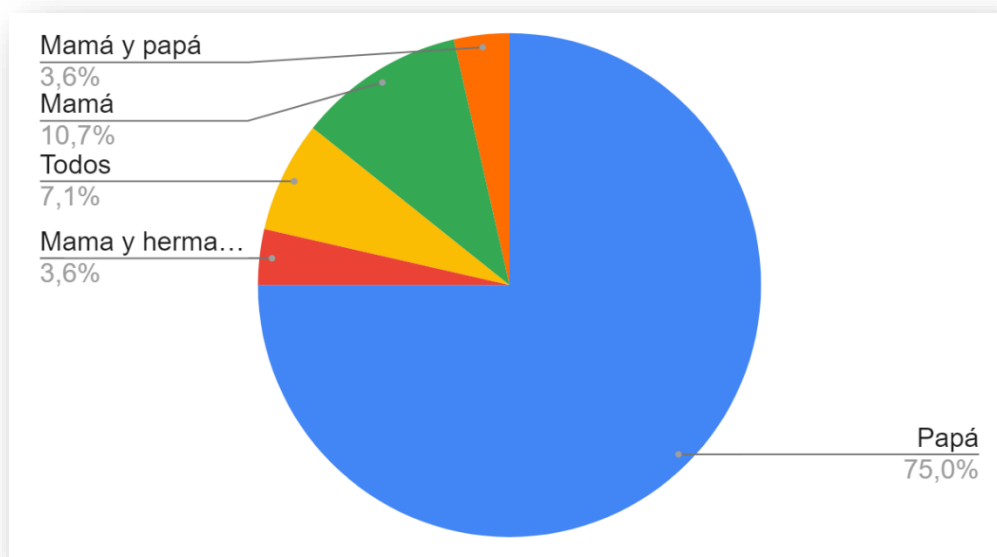
En todas las dinámicas familiares, la presencia de recursos emerge como un factor crucial, especialmente en actividades recreativas y deportivas, donde la profesionalización

añade una capa adicional de exigencias. Para entender las condiciones y alcances de los futbolistas adolescentes del Ayacucho Fútbol Club, se llevó a cabo un análisis detallado de los factores económicos asociados a sus familias. De acuerdo con Delgado (2019), la medición de todos estos aspectos puede realizarse considerando las categorías de condiciones económicas del hogar, condiciones laborales, composición de la familia, características de los padres y el clima familiar.

Dentro de la economía tradicional ayacuchana, se refleja la estructura donde el padre ocupa el rol principal como proveedor económico, seguido por la madre y otros miembros del hogar. Este patrón se reproduce en el grupo de estudio, como se muestra en la figura 19, que ilustra los ingresos familiares según la pregunta sobre los miembros familiares que trabajan, respondida por los futbolistas adolescentes del Ayacucho Fútbol Club. Este patrón económico destaca la coherencia entre la tradición local y las dinámicas familiares en el contexto deportivo.

Figura 19

Recuento de los miembros de la familia que trabaja en el hogar de los deportistas.



Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento de la encuesta aplicada a la muestra de

deportistas del Ayacucho Fútbol Club (2022).

En el análisis la figura, destaca que el 75% de los futbolistas adolescentes identifican al padre como el principal sustento económico del hogar. Esta tendencia refleja la arraigada característica de la familia tradicional, no solo en la sociedad ayacuchana, sino también en el contexto nacional peruano, donde el padre asume un rol preponderante en la provisión económica. Es importante resaltar que esta estructura familiar refleja patrones culturales arraigados, donde el padre figura como el principal proveedor.

En contraste, el 10.7% de los adolescentes deportistas menciona que la madre es la que sale a trabajar o sostiene económicamente el hogar. Este dato refleja una variación en los roles de género y la participación laboral de las mujeres, indicando una evolución respecto a la estructura familiar tradicional. El 7.1% que señala que todos los miembros de la familia salen a trabajar y los porcentajes menores que mencionan combinaciones específicas, ilustran la diversidad de configuraciones familiares sociedad ayacuchana. Este análisis permite comprender mejor la realidad socioeconómica de los futbolistas adolescentes y subraya la necesidad de considerar estas dinámicas al abordar cuestiones de desarrollo deportivo en el contexto peruano.

En la perspectiva de los entrenadores como “*David*” y “*Oseas*”, la responsabilidad de la economía familiar de sus deportistas recae sobre el hombre, aluden que son pocas las familias en las cuales ambos padres trabajen y sumen ingresos en pro de la satisfacción de las necesidades básicas de las familias

Teniendo presente las entrevistas y analizando que, para que un hijo permanezca varios años formándose en cualquier institución de carácter privado, se necesitaría un tipo de economía relativamente estable que cubra todas las necesidades básicas e indispensables del hogar. Una vez cubiertas estas necesidades, queda margen para actividades de orden lúdico y

formativo, como la práctica del fútbol en una academia deportiva. La clase social media o alta es la que tiene la posibilidad de acceder a este tipo de vida. Además, diversos estudios mencionan que el deporte practicado por los hijos está directamente relacionado con la clase social a la que pertenecen, debido a la demanda económica que requiere cada deporte, como, por ejemplo:

Clase Alta:

- ***Deportes Privados y de Alto Costo:*** Golf, tenis, equitación.
- ***Deportes de Aventura de Alto Costo:*** Esquí, vela.
- ***Actividades de Fitness Exclusivas:*** Pilates, entrenadores personales.

Clase Media:

- ***Deportes colectivos:*** Fútbol, baloncesto, béisbol, voleibol.
- ***Deportes de Acondicionamiento Físico:*** Running, ciclismo, natación.

Clase Baja:

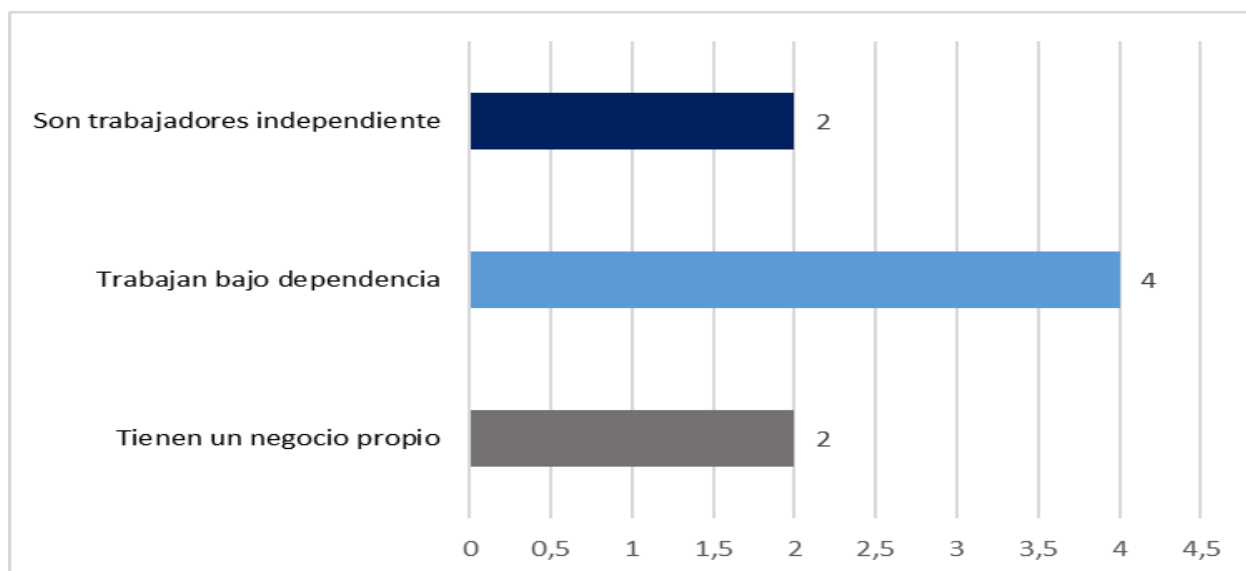
- ***Deportes de Calle:*** Fútbol callejero, baloncesto callejero.
- ***Deportes Informales:*** Juegos de barrio, carreras informales.
- ***Actividades recreativas de bajo costo:*** Ciclismo, senderismo.

Por todo lo mencionado podemos decir que los futbolistas adolescentes de Ayacucho Fútbol Club, pertenecen a la clase social media, por ejemplo, dentro de los entrevistados podemos encontrar algunos datos más, que ayudan a corroborar esta información. “Gustavo” expone: “*Mis papas tienen un negocio no, que es una joyería, tienen una tienda y a eso es lo que se dedican*”.

En la figura 20, se presenta la categorización de la modalidad de trabajo de los padres de los deportistas entrevistados de Ayacucho Fútbol Club.

Figura 20

Modalidad de trabajo de las familias de los jóvenes futbolistas



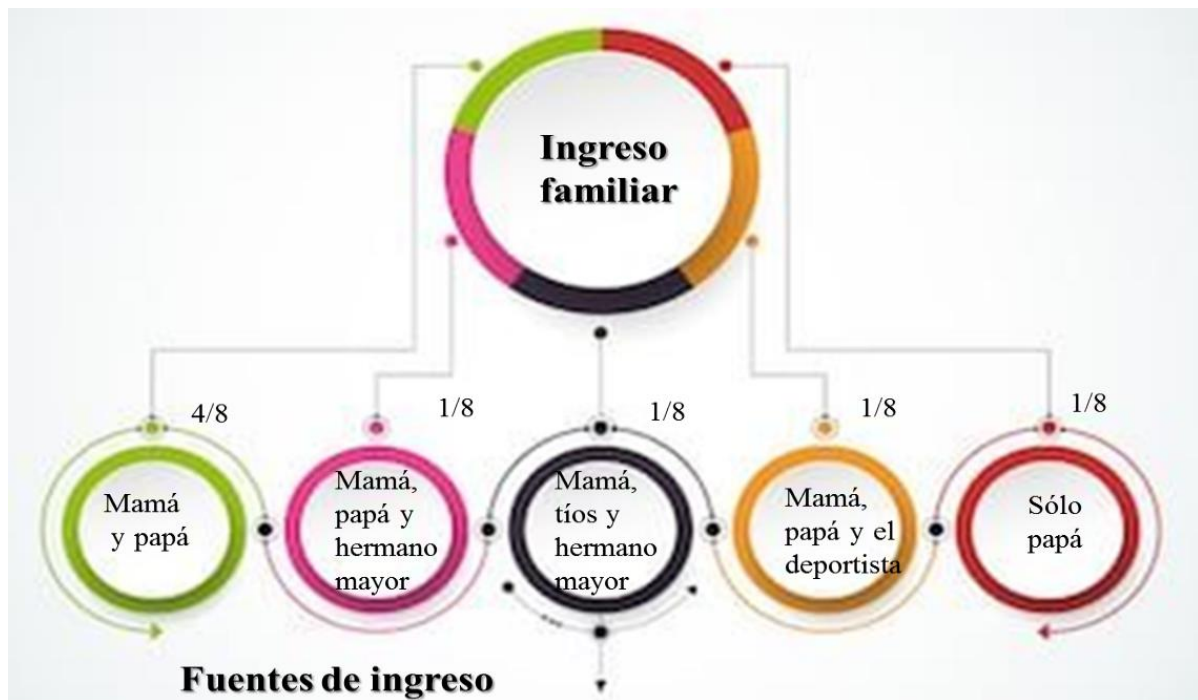
Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento de las entrevistas aplicadas a la muestra de deportistas del Ayacucho Fútbol Club (2022).

Como se puede apreciar en el grupo de los adolescentes entrevistados, la mayoría de los padres (4/8) trabajan en situación de dependencia laboral, representando la mitad de la muestra observada. Mientras tanto, dos padres son trabajadores independientes y el restante posee sus negocios familiares que les permiten obtener ingresos para las necesidades de su núcleo familiar. En este grupo de hogares biparentales, ambos padres realizan sus aportes a la economía familiar; así lo expresa “*Darío*” al señalar que: “*En mi hogar los que proveemos de dinero somos mi esposa y yo. Yo me dedico al tema registral en el distrito de Anco y mi esposa se dedica al tema de la salud en la parte selva el distrito de Chungui*”.

En la figura 21, se muestra la composición de las fuentes de ingreso familiar según los deportistas.

Figura 21

Fuentes de ingreso de las familias de los deportistas del Ayacucho Fútbol Club



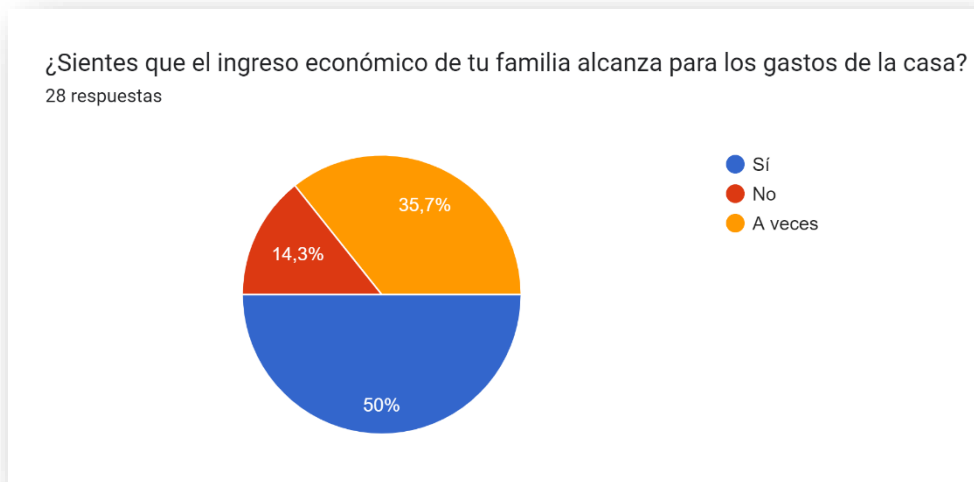
Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento de las entrevistas aplicada a la muestra de deportistas del Ayacucho Fútbol Club (2022).

Según Lorenzo (2016), el tema económico figura entre los estresores familiares relacionados a la práctica deportiva que se manifiesta a nivel organizativo, pues los miembros de la familia deben distribuir sus ingresos de tal forma que les permita cubrir algunos gastos de los deportistas; así mismo, el autor señala que en los estresores de desarrollo relacionados al futuro futbolístico del atleta no puede ser proyectado a futuro si no se tienen los medios económicos y financieros para apoyar el proceso. Aun y cuando, todos los padres de familia y los deportistas tienen dentro de sus proyectos futuros el mejorar el desarrollo y el desempeño deportivo este se encuentra condicionado a lograr mayores ingresos económicos.

En la figura 22 sobre los que perciben los futbolistas adolescentes a nivel de la suficiencia de la economía, esto mediante la pregunta ¿Sientes que el ingreso económico de tu familia alcanza para los gastos de la casa?

Figura 22

Percepción de los deportistas sobre el alcance del dinero en el gasto del hogar.



Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento de la encuesta aplicada a la muestra de deportistas del Ayacucho Fútbol Club (2022).

La figura muestra que el 50% de los deportistas piensa que la economía alcanza para los gastos del hogar, seguido de aquellos que consideran que solo a veces es suficiente, representando el 35.7%. Por otro lado, hay un 14.3% que opina que el dinero no alcanza. El hecho de que la mitad de los chicos afirme que el dinero no les alcanza o solo a veces es significativo al entender el sacrificio que hacen los padres para respaldar el desarrollo deportivo de los futbolistas adolescentes.

Esto se relaciona estrechamente con la situación económica del país y el impacto que puede tener en las familias, ya que muchos padres hacen esfuerzos significativos para cubrir los gastos relacionados con la práctica deportiva de sus hijos. Este análisis refleja cómo la economía peruana puede influir en las oportunidades y recursos disponibles para el desarrollo deportivo de los adolescentes, subrayando la dedicación y esfuerzo de las familias en medio de desafíos económicos.

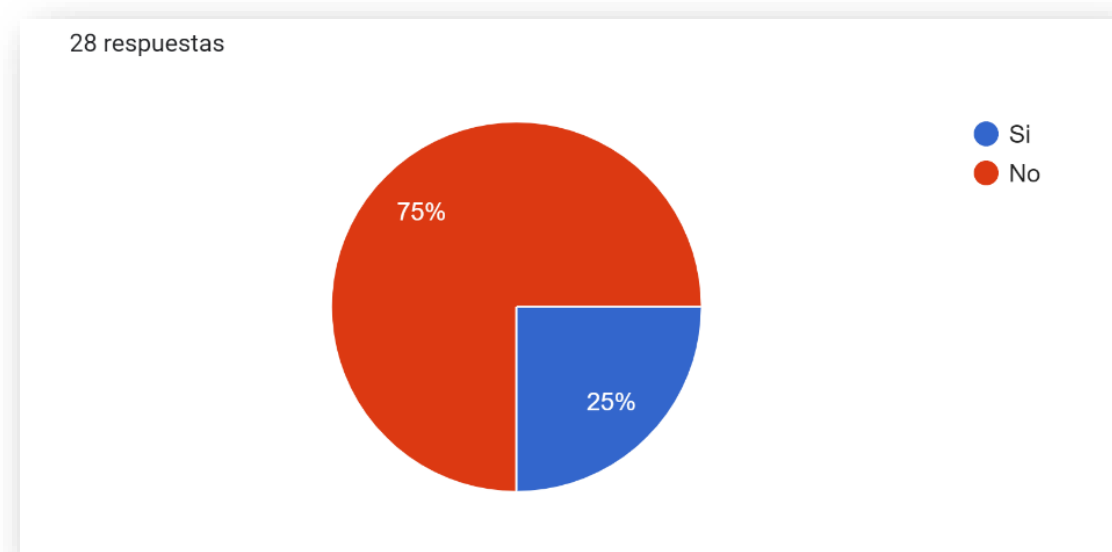
3.4.4. Incidencia de las relaciones intrafamiliares en el desarrollo deportivo de los futbolistas adolescentes de Ayacucho Fútbol Club 2022.

Luego de analizar todos los aspectos inherentes a la familia y sus relaciones, considerando las dimensiones de tipo de familia, la comunicación e ingreso familiar, es necesario precisar la incidencia de las relaciones intrafamiliares en las dimensiones evaluadas del desarrollo deportivo.

3.4.4.1. En cuanto al **factor físico**, considerado como una de las dimensiones del desarrollo deportivo, se evaluó en relación a la incidencia del tipo de familia y el nivel de ingreso económico familiar. Esto se debe a la estrecha relación conceptual entre ambos aspectos. Fue necesario profundizar en la perspectiva de los jóvenes futbolistas del Ayacucho Fútbol Club en términos del tiempo de entrenamiento, la ejecución de un plan de ejercicios, la nutrición y los cuidados necesarios, encontrando lo siguiente:

Figura 23

Consideración sobre la suficiencia del tiempo que entrena el deportista para llegar a ser futbolista profesional



Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento de la encuesta aplicada a la muestra de los padres y deportistas del Ayacucho Fútbol Club (2022).

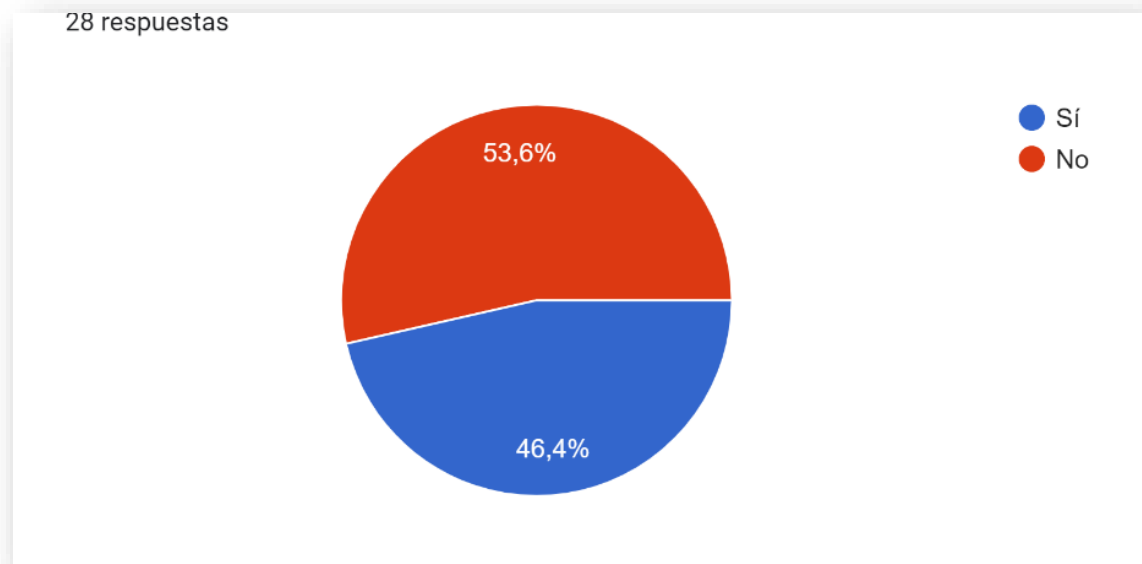
De la figura se evidencia que, el 75% de los futbolistas adolescentes consideran que el tiempo de entrenamiento actual no es suficiente para alcanzar el nivel de futbolistas profesionales, mientras que solo el 25% opina que sí lo es. Es fundamental comprender que, a pesar de que las familias de los futbolistas estudiados son mayoritariamente de clase media y tienen la capacidad de respaldar a sus hijos en clubes deportivos mediante sacrificios familiares, los recursos económicos no alcanzan para invertir aún más. Por ejemplo, en clases privadas, entrenadores personalizados, gimnasio, vitaminas o clubes con mayores estructuras y logísticas para la formación de futbolistas, como es el caso de clubes más grandes como Alianza Lima, Universitario, Sporting Cristal y otros. Normalmente, el dinero cubre gastos básicos como pasajes, indumentaria mínima, y la mensualidad de la academia, pero se limita para inversiones adicionales.

Los padres y madres de los deportistas se preocupan por los elementos más importantes para que su hijo pueda jugar al fútbol de la mejor manera; no obstante, en lo que se refiere a todo el esquema de trabajo físico, dejan en manos del club, el cual en cierta medida es lógico, ya que se presume el club tiene el equipo técnico capacitado y maneja todos los conocimientos necesarios para tal fin.

Asimismo, muchos de los futbolistas adolescentes no siguen un plan nutricional asesorado por un nutricionista; en cambio, intentan llevar una dieta saludable con la orientación de sus madres, quienes buscan asesorarse mediante información obtenida de internet. La razón por la cual muchos de estos adolescentes no pueden seguir una nutrición balanceada se debe al costo elevado que implica. Las familias, como se mencionaba en líneas anteriores, tienen recursos limitados para afrontar este gasto, y hacen lo mejor que pueden en estas circunstancias. La figura 24 refleja lo mencionado por los adolescentes respecto al plan nutricional mediante la siguiente pregunta: ¿Tienes algún plan nutricional?

Figura 24

¿Tienes algún plan nutricional?



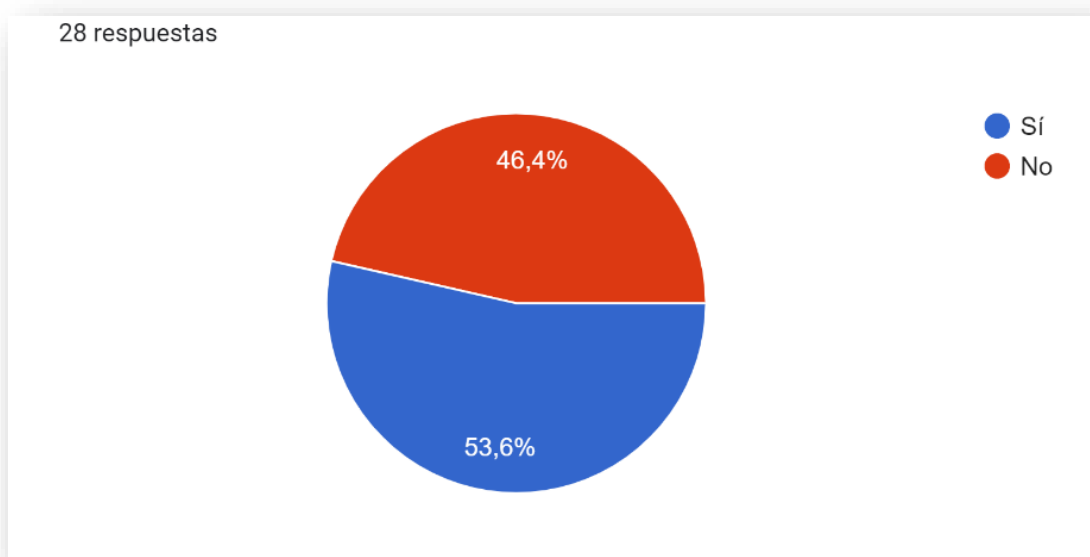
Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento de la encuesta aplicada a la muestra de deportistas del Ayacucho Fútbol Club (2022).

La figura revela claramente que el 53.6% de los adolescentes futbolistas no cuentan con un plan nutricional, mientras que el 46.4% afirma tenerlo. Esta última cifra se relaciona con lo mencionado anteriormente destaca la influencia positiva de la participación activa de las madres en la alimentación del deportista.

Finalmente, al considerar la importancia del dinero, que está directamente relacionada con el tipo de familia, su impacto en el desarrollo deportivo, y especialmente en el desarrollo físico, se vuelve determinante al evaluar si un deportista en formación cumple o no con las condiciones para llegar a ser futbolista profesional. para lo cual los adolescentes entienden el papel del dinero en relación a llegar a ser futbolista profesional, de la siguiente manera:

Figura 25

¿Crees que el dinero es un limitante en tu familia para que llegues a ser futbolista profesional?

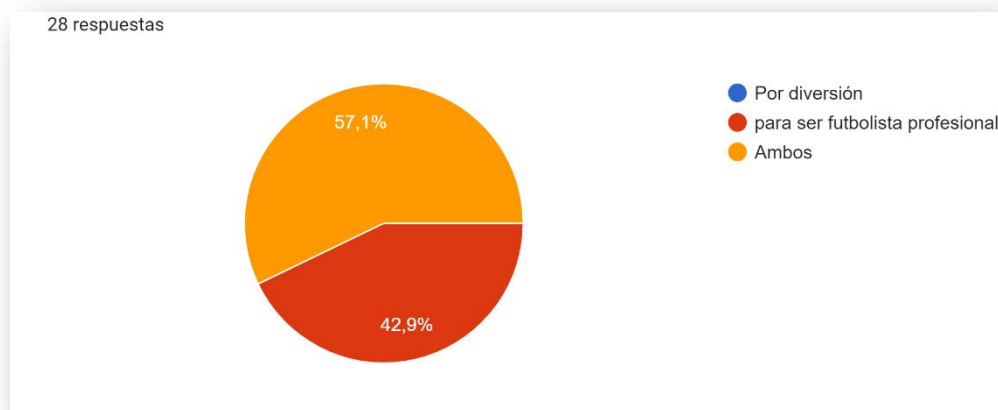


Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento de la encuesta aplicada a la muestra de deportistas del Ayacucho Fútbol Club (2022).

La figura revela que el 53,6% considera que la economía familiar limita su posibilidad de llegar a ser futbolista profesional, mientras que el 46,4% no percibe como limitante. A pesar de que más de la mitad de los adolescentes identifican que sí es un limitante económica, continúan asistiendo a los entrenamientos en el club, al igual que aquellos que no ven este aspecto como un impedimento. Esto refleja un claro ejemplo de autosuperación ante la adversidad. La preparación prolongada en una actividad deportiva no se trata únicamente de entretenimiento, sino más bien de un proceso de perfeccionamiento con un objetivo definido, en este caso, llegar a ser futbolista profesional. Para respaldar esta afirmación, se presenta la figura 26, que detalla las razones por las cuales los adolescentes juegan al fútbol o se entrenan durante varios años.

Figura 26

Motivo por el cual el futbolista adolescente juega al fútbol.



Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento de las entrevistas aplicada a la muestra de deportistas del Ayacucho Fútbol Club (2022).

La figura revela que el 57,1% de los adolescentes practica el fútbol con la aspiración de convertirse en futbolista profesional, mientras que el 42,9% lo practica por diversión y con miras a lo profesional. Ninguno manifestó que lo hace únicamente como una cuestión de diversión. Por los datos obtenidos efectivamente podemos decir que todos los adolescentes estudiados durante años en una academia con miras a ser un futbolista profesional en el futuro.

3.4.4.2. En cuanto al **factor psicológico**, este factor como se sabe está condicionada por una serie de componentes de carácter cualitativo y cuantitativo, para lo cual el análisis se realizará los componentes más significativos como es la comunicación familiar.

Se pudo detectar que los futbolistas que provienen de hogares biparentales sienten presión de sus padres en lo que respecta al desempeño deportivo en el club, especialmente cuando participan en sus juegos de competencia. Algunos de los deportistas, manifiestan que sienten miedo de “fallar” o “quedar mal” frente a sus padres o familiares. Por ejemplo, en la

entrevista a los deportistas a la pregunta ¿sientes presión a la hora de disputar algún partido cuando están tus padres o familiares presentes? Mencionan lo siguiente:

*“La verdad si, y cuando no vienen hay veces solo **me pongo nervioso**, pero es más tranquilo, porque hay veces **me da miedo a que falle** quizás **se molestan**.” (Jhoan).*

*“**En cierta parte sí**, pero con la confianza que ellos me dan y me dicen que somos humanos y siempre nos vamos a equivocar ya sea pequeño o grande el error solo toca aprender de ello” (Max).*

*“Si **siento nervios** hay veces, hay veces que **no quiero quedar mal con mi papá o mis familiares**” (Heber).*

*“Muy poco la presión, pero se maneja en el campo durante todo el juego, ya que en el partido solamente te desarrollas de la mejor manera ya que toda una semana te entrenas, y es como un examen te entrenas y tienes que demostrar, considero que siempre esas cosas lo he manejado de la mejor manera, **antes cuando mis padres me acompañaban sentía algo de presión ya que mi papá me decía que he fallado**, pero con el entrenamiento todo se mejora” (Manuel)*

Si bien la ansiedad podría ser parte de la competición, también debemos tener en cuenta que las entrevistas se realizaron con deportistas que están en proceso de formación y que llevan, como mínimo, 1 año en un club, con varios partidos a sus espaldas que han sido presenciados por sus padres. En este punto, la presencia de los padres ya no debería ser un problema, y sí posiblemente otras personas de interés de los adolescentes como podría ser la enamorada, los amigos o grupo de pares.

Dado que el fútbol es, por naturaleza, un juego, debería ser una experiencia placentera, sin nervios ni ansiedad, permitiendo espacio para el error sin repercusiones. Si bien se pudo conocer que en la mayoría de las familias de los adolescentes existe una buena comunicación especialmente con las madres, la ausencia de los papás en la casa básicamente por motivos

laborales, y su presencia en el campo de juego los fines de semana durante los partidos competitivos genera estrés y ansiedad en los deportistas. Esto está directamente relacionado con ser la persona que los incentivó a jugar al fútbol y que realiza esfuerzos, principalmente a nivel económico, para que se forme futbolísticamente en una institución deportiva.

Por su parte **Merino et al. (2017)**, exponen en su estudio que la familia es fundamental para promover el deporte; sin embargo, cuando los padres toman la iniciativa de participar activamente en las prácticas deportivas pueden ejercer una influencia negativa en el deportista y transformarse en núcleos de conflicto que pueden afectar el desempeño deportivo de los jóvenes futbolistas y más aún como es en este caso cuando los padres terminan estando alejados de sus familias y solo se comunican mediante medios de comunicación que puedan tener a disposición por motivos laborales el cual es muy común en familias ayacuchanas.

Cuantitativamente también podemos evidenciar que existe un gran número de deportistas que sienten presión cuando sus padres van a verlos jugar. De las encuestas aplicadas se pudo obtener la siguiente figura:

Figura 27

¿Sientes presión cuando tus padres van a verte jugar?



Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento de la encuesta aplicada a la

muestra de deportistas del Ayacucho Fútbol Club (2022).

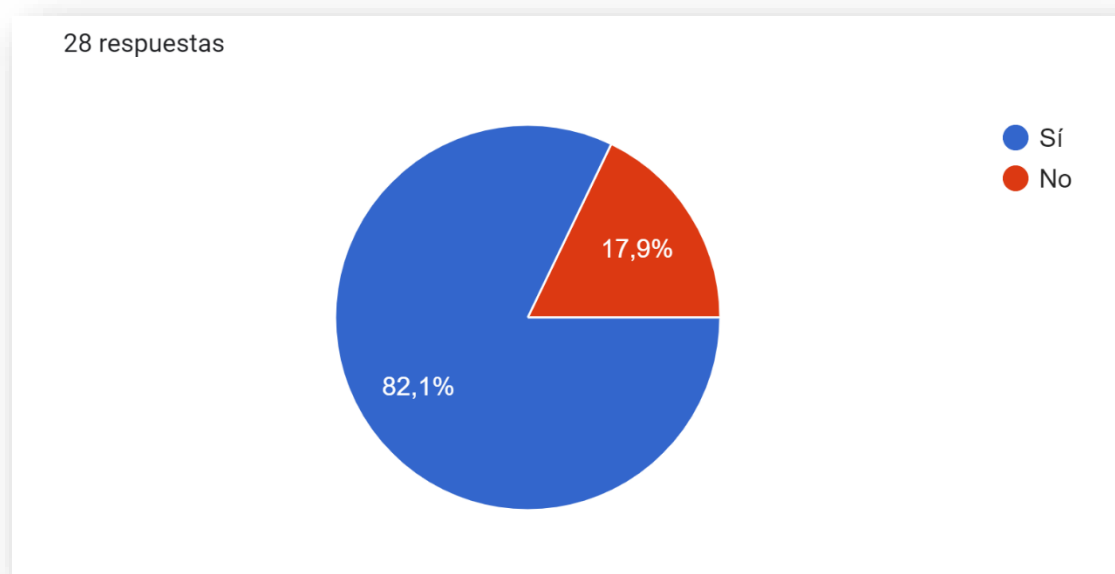
De esta figura se deduce que el 53,6% de los encuestados no siente presión cuando sus padres van a verlo jugar, mientras que el 46,4% menciona que sí le afecta. Que le afecte o no le afecte, está estrechamente relacionada con los años de práctica y la edad del deportista. Para analizar este punto, recurriremos nuevamente al modelo de desarrollo deportivo de Wylleman & Lavallee. Según este modelo, el periodo de desarrollo del deportista abarca desde los 14 hasta los 18 o 19 años, llegando a la etapa de maestría o perfeccionamiento del deporte entre los 20 y 30 años.

Cuando un deportista acumula más experiencia en la práctica de un deporte, gradualmente asimila todo el entorno e implicaciones del mismo. Es decir, a medida que entrena y participa en más partidos, mejora su desempeño, y esto es especialmente cierto hasta cierta edad. En el fútbol, específicamente, a los 18 o 19 años, un futbolista debería estar preparado en todos los aspectos para formar parte de la plantilla de un equipo profesional o, como mínimo, integrarse al equipo de reserva.

A medida que un deportista avanza en su desarrollo deportivo y se acercan a la "edad límite" y no logra llegar al equipo profesional, la ansiedad y frustración del deportista en formación aumentan. Este sentimiento de miedo a defraudar a sus padres se intensifica, ya que perciben que han fracasado deportivamente y no han alcanzado la meta de llegar al fútbol profesional. En consecuencia, sienten que no han correspondido de la mejor manera al esfuerzo que su familia ha invertido en su carrera; esto se puede contrastar con la figura 28.

Figura 28

¿Tienes miedo de fracasar en lo deportivo y que tu familia se sienta defraudada por el esfuerzo que hicieron?



Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento de la encuesta aplicada a la muestra de deportistas del Ayacucho Fútbol Club (2022).

Como se observa el 82,1% de los adolescentes tiene miedo a fracasar deportivamente, y solo el 17,9% no siente ese miedo. En referencia a este gráfico también podemos volver a mencionar que, el fútbol para estos adolescentes no tiene meramente una visión recreativa tienen una visión de profesionalización, por lo cual hacen a nivel personal una serie de sacrificios durante años, acompañado del apoyo y sacrificio de los padres.

Al examinar los testimonios de los entrenadores, podemos percatarnos de que, en la comunicación que tanto los padres como los deportistas consideran como normal o fluida, los agentes externos a la familia, como el entrenador, notan la existencia de varios vacíos que aún necesitan ser abordados. Es crucial trabajar en el entendimiento de los padres sobre lo que implica que su hijo sea un deportista en formación en un entorno netamente competitivo. En muchas ocasiones, no hay espacio para el error, y la perfección y la excelencia se convierten

en sinónimos de reconocimiento y valoración inmediata. Por otro lado, la falla o el error son percibidos como sinónimos de condena o menosprecio, lo cual, a la edad de un adolescente, en cualquiera de estas dos situaciones, puede llegar a nublar su percepción de la realidad.

Otro de los factores psicológicos provenientes de las relaciones intrafamiliares que deben considerarse de gran impacto en el desenvolvimiento y rendimiento de los futbolistas son los problemas y conflictos familiares; al respecto “Jamil” expone: *“si estoy pasando algún problema familiar o personal estoy preocupado y pensando en ese asunto y no logro concentrarme de manera adecuada para poder rendir”*. Pese a que algunos padres o madres trabajan bajo la frase coloquial de que *“los problemas de casa se quedan en casa”*, 6/8 de los deportistas han señalado que cuando están atravesando por un problema familiar no logran el rendimiento esperado en los entrenamientos deportivos.

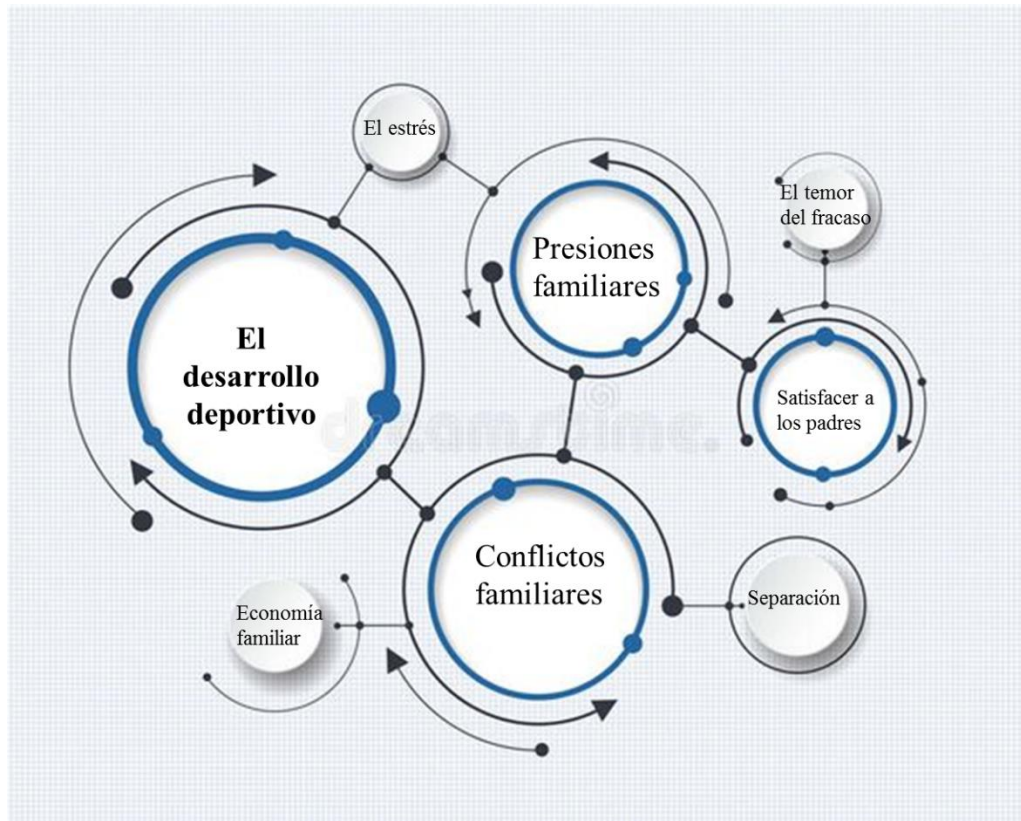
Al respecto, el entrenador “Oseas” delimita el abordaje psicológico que como técnicos deben realizar con sus deportistas y señala que cuando hay problemáticas de índole familiar y los deportistas llevan estas situaciones al campo de juego es necesaria la intervención de un equipo multidisciplinario compuesto por un psicólogo y un trabajador social en función de realizar la adecuada intervención del caso y apoyar al futbolista en el proceso y el manejo de ese conflicto hasta su superación absoluta.

En opinión de **Cadavid y Montoya (2017)**, el trabajador social dispone de las herramientas para coadyuvar al abordaje de las situaciones familiares que viven los deportistas apoyando al máximo en la recuperación de sus bienestar psicológico, social y emocional.

En la figura 29, se resumen los factores psicológicos y emocionales detectados en la población de deportistas evaluados del Ayacucho Futbol Club que tienen una incidencia directa en el desarrollo deportivo.

Figura 29

Factores psicológicos y emocionales asociado a la dinámica familia que afectan el desempeño de los deportistas



Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento de las entrevistas aplicada a la muestra de deportistas del Ayacucho Fútbol Club (2022).

Tanto las presiones familiares, ya sean inducidas o no por los padres, como los conflictos que experimentan los deportistas dentro de sus familias debido a razones económicas, afectivas, el temor al fracaso, la necesidad de corresponder a los sacrificios realizados por los padres, el estrés inherente a las competiciones, entre otros factores, tienen un impacto significativo en el desarrollo y rendimiento de los deportistas del club.

La formación en el deporte consiste en proporcionar al deportista un conjunto de estímulos que le permitan enfrentar diversos escenarios con características competitivas. Para lograr esto, el deportista utilizará todas las herramientas disponibles, tanto físicas como psicológicas, que le ayudarán a abordar de la mejor manera posible los desafíos deportivos,

personales y familiares. La actitud del deportista estará condicionada en gran medida por lo aprendido en el primer círculo de aprendizaje, que es la familia, y posteriormente por las diversas influencias de la sociedad en general.

3.4.4.3. En relación **al factor sociológico**, durante el estudio se profundizó en la incidencia de las redes sociales en el desempeño deportivo. Dada la edad y el uso prácticamente generalizado de las redes sociales por parte de los adolescentes, este aspecto se vuelve crucial. Es aún más relevante con la promoción del deporte formativo a través de estas plataformas y la visibilidad de los deportistas en formación en los mismos medios.

Dado que el fútbol es uno de los deportes con mayor base de seguidores, las redes sociales se convierten en un espacio donde los aficionados siempre encuentran contenido para comentar, sin restricciones. Sin embargo, estos comentarios no se limitan solo a expresiones positivas, sino que también pueden incluir comentarios negativos. Debido a la proximidad de los adolescentes con las redes sociales y su participación activa en el contenido comentado, esto puede repercutir de manera tanto positiva como negativa en los deportistas adolescentes.

En coincidencia con **Capetillo (2011)**, respecto a la importancia que tiene evaluar el entorno social en el cual se desarrolla el futbolista; en especial, los elementos sociológicos asociados a la cultura futbolística y el impacto de las redes sociales como variables que intervienen e inciden en el proceso deportivo.

En opinión del deportista “*Gustavo*” la información e influencia que recibe a través de las redes sociales “*ayuda a mejorar más, ya sea la opinión algo bueno o algo malo, siempre no, te ayuda a mejorar, a rendir mejor y siempre vas a querer que hablen o comenten cosas buenas de ti no, no vas a querer que hablan mal de ti*”. Cabe mencionar que al ser el fútbol un deporte relacionado con la aceptación o rechazo de la hinchada, los comentarios de estos en las redes sociales para los adolescentes se vuelven importante por lo cual resaltamos la parte donde

Gustavo menciona “**no vas a querer que hablan mal de ti**”. Entretanto, “*Jamil*” considera que restarle importancia a los comentarios negativos que pudieran hacer en torno a su desempeño como futbolista en las redes sociales es una estrategia válida para evitar el efecto psicológico que pudieran generar esa información; al contrario, si son positivos les ayudan reforzar elementos como la autoestima y se motiva más en la práctica deportiva.

Sin embargo, algunos deportistas como “Jhoan” se sienten afectados por los malos comentarios que reciben en redes sociales, especialmente cuando el equipo obtiene resultados poco favorecedores o destacados. Esto termina incidiendo negativamente en su rendimiento deportivo, ya que aumenta la presión de cara a encuentros posteriores.

Dentro del ámbito deportivo, el fútbol, al ser una actividad sumamente popular, se convierte en el centro de atención para miles de seguidores. Con el aumento del uso de las redes sociales, y más aún tras la pandemia del COVID-19, la gente consume información principalmente a través de estos medios de comunicación, a diferencia de años anteriores donde la televisión era la principal fuente. De igual manera, esta evolución ha propiciado que las personas tengan más oportunidades para expresar sus opiniones, con casi ninguna restricción y con un filtrado de contenido más laxo.

en opinión de los directores técnicos como Oseas sostiene que “*Tanto en el futbol formativo como en el futbol profesional, **la prensa o medios de comunicación tienen una influencia muy grande en el rendimiento o el comportamiento de un equipo** no, pero claro que un atleta tiene que saber manejar eso, **la prensa deforma las cosas**, pero yo como entrenador soy seguro de lo que tengo que decir, yo converso con mis jugadores y le doy charlas y les digo que no vivan de los likes, **esa vida del internet es una vida falsa**. Tal como lo expresa el entrenador, la prensa y en general, los medios de comunicación construyen realidades ficticias y superficiales en torno al fenómeno deportivos y sus estrellas deportivas sólo con fines mercantilistas y no en pro del desarrollo y el bienestar integral de los deportistas.*

El entrenador “David” exponen: *“Para mí, **el periodismo es un ochenta por ciento, es negativo y un veinte por ciento beneficioso**, porque generalmente para hacer una nota buscan un defecto es muy poco que te den unas felicitaciones, influye sí”*.

En la investigación de **Pardo (2016)**, se exponen las historias y experiencias de jóvenes futbolistas que han sido fichados o contratados por importantes clubes deportivo del mundo, reseñando que, muchas familias comprometen el bienestar psicosocial de sus hijos al someterlos a los juicios públicos a través de publicaciones en redes sociales donde exhiben sus logros y resultados deportivos en competencias deportivas, lo cual terminando generando depresiones, altos niveles de presión personal, rechazos y hasta bullying.

En este sentido, tanto las familias como el equipo multidisciplinario del Club deben proporcionar herramientas a los deportistas para el manejo eficiente y eficaz de las presiones que surgen de la exposición pública a través de las redes sociales y los medios de comunicación. Es crucial ayudarles a comprender la naturaleza mediática y sus objetivos económicos, que a menudo buscan el surgimiento de un nuevo "Crack" del fútbol, sin centrarse en la dimensión humana que debe prevalecer en el deporte rey y en sus actores principales, los futbolistas

3.5.4. Finalmente, el factor familiar.

Ha sido un tema recurrente a lo largo de la investigación, y se reitera que la familia es y seguirá siendo uno de los factores más determinantes en la iniciación de los hijos en cualquier deporte. Los padres, madres y hermanos, en especial, son los principales agentes de motivación y apoyo moral para los deportistas. En esta muestra de futbolistas adolescentes, el padre desempeña un papel fundamental en la iniciación y continuidad a lo largo del tiempo en la formación deportiva de los deportistas. Asimismo, la madre asume el rol de soporte emocional en el día a día. Además, el 100% de los padres entrevistados se autodefinen como seguidores o "Hincha" N° 1 de sus hijos y consideran que la familia constituye la base o estructura

fundamental para la práctica deportiva de sus hijos, ya sea por razones recreativas, formativas o de profesionalización.

Al respecto, el padre “Manuel” manifiesta:

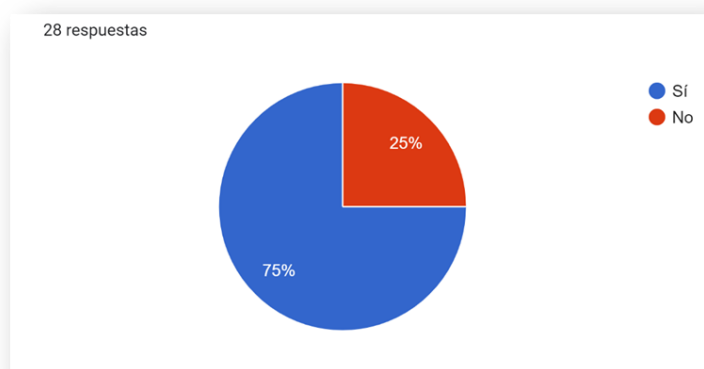
Su mamá es su hinchita número uno, ya que por redes sociales le da mucho cariño igual mi persona también cuando hace sus juegos, le indico lo que está fallando y lo que debe mejorar igual mi hija también es su hinchita.

Así, autores como Ossorio (2012), Orellana y Pérez (2021) y Mosquera y Ramírez (2021) coinciden en afirmar que, los padres son los responsables de iniciar a sus hijos y la práctica deportiva y más adelante, son los estímulos para alcanzar los niveles profesionales

Además, tanto los padres como los deportistas consideran que mantienen una buena comunicación. Esta percepción es crucial a lo largo del desarrollo deportivo, pero no exime a los padres de la responsabilidad de informarse y continuar informándose sobre diversas cuestiones relacionadas con el progreso deportivo de sus hijos. Sostenemos que los padres deben estar en constante formación, ya que los deportistas creen que sus padres están preparados para entender las implicancias del fútbol de alta competencia. Esto se refleja en la siguiente figura.

Figura 30

¿Crees que tus padres se preparan o están preparados para entender sobre las ventajas o desventajas del futbol de alta competencia?



Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento de la encuesta aplicada a la muestra de deportistas del Ayacucho Fútbol Club (2022).

En relación a este punto, podemos observar que el 75% de los encuestados cree que los padres están conscientes de las ventajas y desventajas del fútbol de alta competencia, mientras que el 25% opina que no lo están. Es importante señalar que, en este aspecto, la figura materna sobresale como la que mejor comprende la situación. La madre no solo está más involucrada en el proceso diario de desarrollo deportivo, sino que también brinda apoyo inmediato en momentos de dificultad. En contraste, el padre, aunque posiblemente comprenda la situación, no experimenta el día a día del proceso de formación deportiva de su hijo debido a diversas circunstancias, y puede ofrecer orientación principalmente en sus tiempos libres o a través de medios de comunicación disponibles para él.

En este contexto, se destaca nuevamente la importancia del papel de las madres en el proceso de desarrollo deportivo dentro de este grupo de estudio, reconociendo su dedicación y participación activa en comparación con otras figuras parentales.

CONCLUSIONES

La incidencia de las relaciones intrafamiliares en el desarrollo deportivo de los futbolistas adolescentes del Ayacucho Fútbol Club en 2022 es evidente a través de las tres dimensiones interrelacionadas de las relaciones intrafamiliares (tipo de familia, comunicación familiar e ingreso económico). En primer lugar, la estructura familiar, especialmente las nucleares, emerge como determinante para la permanencia a largo plazo en la formación deportiva, destacando que el entorno familiar influye directamente en la dedicación sostenida al deporte. En segundo lugar, la comunicación familiar, aunque mayoritariamente positiva, revela diferencias en la influencia de madres y padres, subrayando la complejidad dinámica de las relaciones intrafamiliares en el contexto deportivo. Por último, los factores económicos tradicionales, con el padre como principal proveedor, condicionan la práctica deportiva y evidencian cómo la situación económica de las familias limita el acceso a aspectos importantes para el desarrollo, impactando en las oportunidades para el desarrollo deportivo de los adolescentes.

2.- A nivel específico, El estudio revela una estrecha relación entre el tipo de familia y el desarrollo deportivo de futbolistas adolescentes en Ayacucho Fútbol Club. Las familias nucleares o biparentales, representando el 66.7%, están vinculadas con la permanencia a largo plazo en la formación deportiva de los hijos. Este modelo facilita que los padres compartan responsabilidades, creando un entorno propicio para la dedicación sostenida al deporte. Esto lo podemos corroborar ya que un 53.8% de estos futbolistas asiste a academias de fútbol durante 4 a 7 años, en algunos casos hasta más años. En contraste, aquellos de familias monoparentales o extensas enfrentan desafíos, como dificultades económicas y falta de apoyo emocional, afectando negativamente su continuidad en el fútbol. En síntesis, la familia, como sistema, desempeña un papel crucial en el desarrollo deportivo, destacando la importancia de considerar

el entorno familiar al diseñar estrategias de intervención para promover el desarrollo integral de los futbolistas adolescentes.

3.- La comunicación familiar es esencial para los futbolistas adolescentes del Ayacucho Fútbol Club, influyendo tanto en su desarrollo individual como en el ámbito deportivo. Aunque la mayoría de los deportistas se siente satisfecha con la comunicación en casa, esta fluye principalmente hacia las madres, reflejando un vínculo afectivo más fuerte. El padre desempeña un papel crucial como incentivadora inicial para la práctica deportiva, representando el 60%, a diferencia de otros miembros que tienen incidencia mínima.

Ante faltas o errores de los futbolistas adolescentes, los padres tienden mayormente a adoptar un enfoque de diálogo y orientación, evidenciado en el 64,3% de los deportistas. Sin embargo, se observa que en algunos casos se recurre a medidas más severas como gritos, castigos o incluso maltrato físico, abarcando el 35,7% según los datos recogidos, resaltando la diversidad en las respuestas parentales. En síntesis, la comunicación familiar en el Ayacucho Fútbol Club se percibe como positiva, pero la influencia diferencial de madres y padres, así como las distintas formas de abordar conflictos, resaltan la complejidad de la dinámica familiar.

4.- El análisis detallado de los factores económicos vinculados a las familias de los futbolistas adolescentes del Ayacucho Fútbol Club revela la importancia crucial de los recursos en el desarrollo deportivo. La estructura económica tradicional, donde el padre asume el rol principal como proveedor, se refleja en el 75% de los casos estudiados, destacando la coherencia con las dinámicas familiares en el contexto deportivo de la sociedad ayacuchana.

La limitación económica familiar condiciona la práctica deportiva, resultando en restricciones como horas reducidas de práctica, carencia de plan nutricional o uso de vitaminas para mejorar el volumen corporal, acceso limitado a instalaciones para mejoras físicas como gimnasio, entre otros. La percepción de los futbolistas sobre la suficiencia económica para los gastos del hogar varía, con un 50% considerándola suficiente, mientras que el 35,7% y el 14,3%

la consideran insuficiente. Este hallazgo destaca los sacrificios y dedicación familiar en medio de desafíos económicos, subrayando cómo la situación económica del país impacta en las oportunidades y recursos para el desarrollo deportivo de los adolescentes. En conclusión, la realidad socioeconómica de las familias de los futbolistas adolescentes influye significativamente en su desarrollo deportivo.

En conclusión, el estudio revela que el desarrollo deportivo de los futbolistas adolescentes del Ayacucho Fútbol Club se ve afectado por diversos factores familiares, económicos y psicológicos. La limitación de recursos económicos impacta en la suficiencia de entrenamiento y la adherencia a planes nutricionales. La presión familiar, especialmente de los padres, genera ansiedad y miedo al fracaso, influyendo en el rendimiento. Además, la influencia de las redes sociales, la prensa y los comentarios públicos afecta la autoestima y el desempeño de los deportistas. Se destaca la importancia de la comunicación familiar, especialmente con las madres, en el apoyo emocional y el entendimiento del entorno competitivo. La familia emerge como un pilar esencial, pero también se evidencian desafíos a superar en términos de comprensión y manejo de presiones externas y recursos limitados.

RECOMENDACIONES

Basado en los resultados y conclusiones obtenidos, el investigador, en su rol de futuro Trabajador Social, recomienda a los padres continuar apoyando la formación deportiva de sus hijos para ayudarles a alcanzar metas personales. Se destaca la importancia de mantener e incrementar la interacción con los atletas y aprovechar los espacios de socialización que el fútbol proporciona para fortalecer los lazos familiares.

El estudio revela una falta en el abordaje multidisciplinario respecto al contexto social y familiar, realizado de manera superficial por los entrenadores. Se sugiere una intervención más integral, colaborando con las familias para mejorar aspectos de su dinámica y relaciones a largo plazo. Se recomienda al Club la creación de una escuela para padres, fomentando formación y socialización continua, con especial énfasis en ser padres de deportistas.

Se destaca la importancia de la incorporación de trabajadores sociales en los equipos profesionales de los clubes para diseñar, desarrollar y aplicar estrategias que mejoren las relaciones familiares, reconociendo la influencia crucial de la familia en el desarrollo deportivo.

En este contexto, se propone la implementación de un proyecto de intervención social para fortalecer las relaciones familiares en el seno de las familias de los deportistas del Ayacucho Fútbol Club, buscando incidir positivamente en su desarrollo deportivo

Perfil del Proyecto

a) Datos Generales:

1. Título:

“Fortaleciendo las Relaciones Intrafamiliares para un Buen Desarrollo Deportivo de Futbolistas Adolescentes de Ayacucho FC, 2022”

2. Localización:

Instalaciones del Ayacucho FC, Huamanga - Ayacucho

3. Responsable:

Encargado del área social o formativo del club Ayacucho FC.

4. Justificación:

La realización de esta intervención se centra en el abordaje de las relaciones familiares para contribuir al desarrollo deportivo de los jóvenes de 14 a 18 años que pertenecen al club Ayacucho FC. Si bien es cierto que, el abordaje para el fortalecimiento de las relaciones familiares es un tema trabajado en diferentes ámbitos con diferentes poblaciones, el proyecto que se propone tiene dos puntos esenciales: como primer punto, se busca brindar los conocimientos y herramientas necesarias para el fortalecimiento de las relaciones familiares, y como segundo punto; el enfoque de las actividades serán realizadas teniendo en cuenta que los jóvenes son deportistas en formación, lo que implica que tanto los deportistas como los padres de familia necesitan una serie de herramientas que les ayude a sobrellevar todo lo que acontece dentro de la práctica del fútbol a nivel formativo y competitivo; prioritariamente, el manejo de emociones como la frustración, la valoración desmedida del deportista, sentimiento de exclusión por parte de sus pares en su vida social como el colegio o demás lugares fuera del ámbito deportivo, manejo de presión y demás factores que pudieran afectar el desempeño de los futbolistas en su proceso de desarrollo. Así mismo, se pretende trabajar con los padres el tema del fanatismo deportivo, ya que estos deben comprender que el fútbol bien canalizado

puede resultar un ambiente de diversión y disfrute para sus hijos; sin embargo, su inadecuada canalización puede resultar en una carga emocional y social difícil de sobrellevar para sus hijos.

Para ello, es importante considerar una serie de actividades que permitan mejorar y dinamizar las relaciones familiares, pues la familia es, en gran medida, el soporte inmediato y confiable de los jóvenes para lo cual se tendrá muy en cuenta a los padres y a los entrenadores en las distintas actividades.

b) Datos Específicos:

1. Objetivos:

General: Contribuir al fortalecimiento de las relaciones intrafamiliares para un buen desarrollo deportivo de futbolistas adolescentes del club Ayacucho FC, 2022

Específico:

.- Fortalecer los factores protectores como la comunicación, la recreación familiar en la familia para mejorar el desarrollo deportivo.

.- Fortalecer los factores familiares, sociales, psicológicos en los jóvenes deportistas del club Ayacucho FC.

.- Fomentar la participación de los padres de familia en la formación deportiva de sus hijos.

Población Beneficiaria:

Directos:

- Los niños, niñas de 14 a 18 años
- Los padres y madres de familia.
- Entrenadores de Fútbol

Indirectos:

- Los miembros de la familia (tíos, y otros familiares que viven en casa)
- Niños y adolescentes que no fueron parte del estudio, pero que son parte del club y

están en formación.

2. Impacto Esperado:

– Los padres de familia entenderán la importancia de brindar calidez afectiva a sus hijos menores y sobre todo brindarles el acompañamiento permanente en las actividades deportivas.

– En los deportistas, se espera mejorarán su relación afectiva con sus padres; por consiguiente, incrementarán su desarrollo deportivo el cual se verá reflejado en el día a día y en las competencias.

– Los padres fortalecerán las relaciones familiares elevando el nivel de la comunicación, confianza, respaldo y demás valores afectivos con sus hijos.

3. Actividades:

Las actividades están compuestas por cinco módulos de capacitación centrados en la “mejora de las relaciones familiares”, en la cual participan los hijos, padres de familia y entrenador y abarca los siguientes módulos formativos:

Módulo I: Importancia de la comunicación asertiva a través de la escucha activa y sus características dentro de un entorno deportivo.

Módulo II: Conociendo mis emociones, donde participan los niños y padres de familia. Este módulo tiene como el objetivo el reconocimiento de las emociones básicas como la tristeza, alegría, la ira y la soledad y así aprender a controlar y poner en práctica.

Módulo III: Disciplina positiva en casa, club deportivo y la vida.

Módulo IV: El afecto y el vínculo afectivo de mi familia, este módulo tendrá como objetivo que los padres de familia puedan establecer sus vínculos de afecto de forma asertiva y sobre todo en un clima de armonía y confianza; ya que esto hará que sus hijos se sientan protegidos favoreciendo de esta manera su desarrollo saludable.

Módulo V: El Respeto y resolución de conflictos, este módulo tiene como objetivo enseñar los deportistas y a los padres de familia generar vínculos de respeto dentro del hogar y

fuera de ella, además se trabajará para el desarrollo de herramientas que ayuden a manejar los conflictos.

El objetivo es evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tiene consigo misma y con su entorno familiar. Las relaciones familiares reflejan el correcto desarrollo emocional, cognitivo y social de las personas. Al final del proceso formativo, se debe realizar un encuentro deportivo donde padres, madres, entrenadores y deportistas puedan compartir de un espacio de socialización deportiva con la realización de un juego entre padres y deportistas.

4. Metodología de desarrollo del taller

Paso 1: Dar la bienvenida a las participantes

Paso 2: Aplicación de la técnica de romper el hielo

Paso 3: Orientar y sensibilización del tema

Paso 4: Formación de grupos de discusión

Paso 5: Disposición de materiales

Paso 6: Debate

Paso 7: Presentar conclusiones o los acuerdos

5. Recursos

Humanos

- Trabajador/a Social
- Psicólogo/a
- Alumnos practicantes de Trabajo Social
- Padres de familia
- Entrenadores y directivos del club Ayacucho FC

Materiales

• Cartulina	• Tijera
-------------	----------

• Papelotes	• Tv.
• Escritorios	• Juegos didácticos
• Sillas	• Cinta masquin
• Computadora	• Plumones
• Equipo de sonido	• Papel bond
• Data show	• Lápiz
• Laptop	• cinta de agua
• Tachos de basura	• Tecnopor
• Escritorio	• infraestructura
• Sillas	• Recogedor

6. Sistema de evaluación

- Se evaluará desde inicio-proceso y final del proyecto, para comprobar los objetivos planteados.

7. Sostenibilidad del proyecto

- Se debe implementar la consecución del proyecto y al finalizar el proyecto fortaleciendo las relaciones intrafamiliares para un buen desarrollo deportivo de futbolistas adolescentes de Ayacucho FC, debe ser duradero en el tiempo ya que representará una herramienta fundamental para el desarrollo de los jóvenes como personas y también como deportistas dentro del club y de la familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cadavid O., M. y Montoya T., D. (2017). El trabajo social y el deporte como generador de bienestar en los adolescentes del Municipio de Girardota-Colombia. [Tesis de la Corporación Universitaria Minuto de Dios] https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/10071/1/T.TSCadavidMateo_2017.pdf
- Capetillo V., R. (2011). Factores sociales que influyen en la formación deportiva de adolescentes. *Lúdica pedagógica*, 2 (16). https://www.researchgate.net/publication/323646354_FACTORES_SOCIALES_que_INFLUYEN_EN_LA_FORMACION_DEPORTIVA_DE_ADOLESCENTES
- Capetillo V., R. (2008) Análisis de los Factores Socio-Deportivos y Ambientales que Intervienen en la Trayectoria de Futbolistas Juveniles. <https://g-se.com/analisis-de-los-factores-socio-deportivos-y-ambientales-que-intervienen-en-la-trayectoria-de-futbolistas-juveniles-974-sa-357cfb271a70a1>
- Castilla, K. (2015): El derecho humano a la práctica del deporte: Una propuesta desde y para la Constitución mexicana *Fair Play. Revista de Filosofía, Ética y Derecho del Deporte*, 3:2, 97-103.
- Cedillo, G. J. (2018). Abordajes instrumentales para el estudio y análisis de la familia en Trabajo Social. *Margen90*. https://www.margen.org/suscri/margen90/avila_90.pdf
- Côté, J., & Vierimaa, M. (2014). The developmental model of sport participation: 15 years after its first conceptualization. *Science & Sports*, 29. 63-69.
- De Asis, R. (2018). *Sobre La Práctica Del Deporte Como Derecho Humano* [Instituto de Derechos Humanos Bartolomé de las Casas Universidad Carlos III de Madrid]. <https://redtiempodelosderechos.files.wordpress.com/2018/04/wp-31-deporte-y-ddhh.pdf>
- De la Paz, A. (23 de julio de 2020). La comunicación familiar. *Psicopartner*. <https://www.psicopartner.com/comunicacion-familiar/>
- EFDeportes.com. *Revista Digital*. (197). <https://www.efdeportes.com/efd197/deporte-y-genero-enfoque-humanista.htm>
- Errázuriz T., C. (1994). Sobre la protección internacional de la familia. *Revista chilena de derecho*, 21 (2). 365-370.
- England Bayrón, C. (2012). Teoría Social Cognitiva y Teoría de Retención de Vincent Tinto:

Marco Teórico para el estudio y medición de la auto-eficacia académica en estudiantes universitarios. *Griot*.

- Gamito C., M. (2016). *Influencia de la familia en la práctica de actividad física de los escolares y barreras que encuentran para ello*. [Trabajo de fin de máster, Universidad de Extremadura-España]
https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/4365/1/TFMUEX_2016_Gamito_Carballo.pdf
- Garrido G., M. E., Campos M., M. del C., & Castañeda V. C. (2016). Importancia de los padres y madres en la competición deportiva de sus hijos. *Revista Fuentes*, (10), 173–194
<https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2595>
- Gambarini P., G. (2020). *La relación entre la identidad nacional y el fútbol en el Perú* [Trabajo de investigación, Universidad Peruana de las Ciencias Aplicadas, Perú]
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/653930/Gambarini_P_G.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- González M., L., Losada C., C., Vargas G., S., Hernández P., L. y Espitia G., C. (2021) *Liga de fútbol popular: medio para la transformación social en Bogotá, un estudio de caso*. [Trabajo de investigación, Universidad Pedagógica Nacional].
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/16298/Liga%20de%20f%C3%BAbol%20popular.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Gómez V., S., Matagira R., G., **Agudelo C., M.**, Berbesi F., D., y Morales M., S. (2021) Cohesión familiar y factores relacionados en adolescentes escolarizados. *Universidad y salud*, 23 (3). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-71072021000300198#aff2
- Gómez O., E., & Villa G. V. J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20.
<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Guevara S., R. (2019). *El deporte como instrumento de inclusión social*. [Trabajo académico de la Universidad Nacional de Tumbes, Perú]
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1592/GUEVARA%20SILVA%20c%20ROSSANA%20DALILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, P. (25 de febrero de 2022). Relaciones familiares: características, tipos, importancia y ejemplos de relaciones positivas en la familia. *Cinconoticias*.
<https://www.cinconoticias.com/relaciones-familiares/>
- Hernández, L. (2016). Factores psicológicos en la actividad física y el deporte. *Arjé. Revista de Postgrado* 10 (18) 70-78. <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj18/art08.pdf>

- Hernández G., O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana Medicina General Integral* 37 (3) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002
- Inga M., C. (9 de Noviembre de 2015). *¿Cómo se mueve el negocio de academias escuelas de fútbol?* Obtenido de El Comercio: <https://elcomercio.pe/economia/dia-1/mueve-negocio-academias-escuelas-futbol-240119-noticia/?ref=ecr>
- Jiménez, B. (2006). *Familia extensa: solidaridades, acuerdos y conflictos intergeneracionales*, Medellín. Observatorio para la Equidad y la Integración Social en Medellín y Antioquia, p. 12.
- Ley N° 28036. Ley de promoción y desarrollo del deporte. <https://www4.congreso.gob.pe/comisiones/2002/discapacidad/leyes/28036.htm>
- Ley N° 27159. (27 de julio de 1999). Ley General del Deporte. <https://www.deperu.com/legislacion/ley-27159-pdf.html>
- Lorenzo C., A. y Calleja G., J. (2010). Factores condicionantes del desarrollo deportivo. [https://www.bizkaia.eus/Home2/Archivos/DPTO4/Temas/Factores%20condicionante%20del%20desarrollo%20deportivo\(1\).pdf?hash=99ce68a4436b474375479f21f2bdb1fa&idioma=CA](https://www.bizkaia.eus/Home2/Archivos/DPTO4/Temas/Factores%20condicionante%20del%20desarrollo%20deportivo(1).pdf?hash=99ce68a4436b474375479f21f2bdb1fa&idioma=CA)
- Lorenzo F., M. (2016). *Actitudes parentales en el desarrollo deportivo e integral de sus hijos/as deportistas* [Tesis doctoral, Universidad de Sevilla en España]. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/47110/Actitudes%20parentales%20en%20el%20desarrollo%20deportivo%20e%20integral%20de%20sus%20hijos%20e%20hijas%20deportistas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lucio P., P. (2014). Más economía, más fútbol. *Kojuntura*. 46 (6). 1-13. <https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-09/koyuntura-2014-46.pdf>
- Martínez B. E. y Sauleda M., Ll. (2019). Diferencias de género en la actividad física y deportiva de los estudiantes de la Universidad Central de Ecuador. *Enseñanza & Teaching*, 37, 2-2019, 7-26. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-5374/article/view/et2019372726/21858>
- Marketers (16 de noviembre de 2022). El 58% de los fanáticos de fútbol del mundo está en América Latina. <http://www.marketersbyadlatina.com/articulo/10284-el-58-25-de-los-fanaticos-de-futbol-del-mundo-esta-en-america-latina>
- Meinel, k. (Ed.). (1998). *Didáctica del movimiento. Ensayo de una teoría del movimiento en el deporte desde el punto de vista pedagógico* (10ª ed.). Colombia.: Zambon Verlag
- Merino, A.; Arraiz, A.; Sabirón, F. La Adherencia del entorno familiar en el Fútbol

- Prebenjamín: Un Estudio de Caso. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 12 (1). 139-148. <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311148817014.pdf>
- Morán M., G., Vega J., F., & Mora C., R. (2018). Análisis de la relación entre el ingreso familiar mensual y el costo de la canasta básica en el Ecuador. Periodo 1982 – 2017. *Espacios*, 39(47), 36. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a18v39n47/a18v39n47p36.pdf>
- Mosquera P., J., y Ramírez D., B. (2021). *De qué manera influye el apoyo de la familia en el rendimiento deportivo de los jóvenes futbolistas de la categoría 2007 del club River Cali*. [Trabajo de Investigación, Universidad del Valle-Colombia]. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/21628/TESIS-TERMINADA%20biblioteca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Najarro Ch., K. (2020). *Comunicación Familiar y Satisfacción con la vida en los integrantes del Club Deportivo Wari Sport, Ayacucho, 2020*. [Tesis de la Universidad Católica de los Ángeles Chimbote- Perú] https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18280/COMUNICACION_FAMILIAR_SATISFACCION_CON_LA_VIDA_ADOLESCENTES_NAJARRO_CHAVELON_KLENY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Orellana R., X. y Pérez V., E. (2021). Comportamiento e Influencia de los Padres en la Formación Futbolística del niño en la Academia de Fútbol CFC Cuenca Fútbol Club. [Proyecto de intervención, Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca-Ecuador]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20028/1/UPS-CT009013.pdf>
- Ossorio L., D. (2012). Deporte, contexto social y familia: La cuestión de las actitudes de los padres, *EFDeportes.com, Revista Digital*. 16 (165). <https://www.efdeportes.com/efd165/deporte-contexto-social-y-familia.htm>
- Pardo D., M. V. (2016). *Construyendo nuevos héroes. La cobertura periodística, los niños futbolistas y el negocio del fútbol*. Lima. [Trabajo de grado Pontificia Universidad Católica del Perú].
- Ramírez C., L. (2017). *Fútbol, identidad y consumo: un análisis sobre la mercantilización de las identidades arraigadas a un equipo de fútbol y la satisfacción de necesidades del consumidor*. [Trabajo de investigación, Universidad Externado de Colombia] <https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/30490b1f-b29c-4377-ae78-1d650a298aef/content>
- Rivera, M. E. (2010). Intervención cognitivo-conductual para la elaboración del duelo en la

- diada madre-hijo. *Uaricha. Revista De Psicología*, 7(14), 1–11.
<http://www.revistauaricha.umich.mx/index.php/urp/article/view/443>
- Rodríguez, R. (2014). La familia en la constitución política del Perú: A propósito del debate sobre la unión civil. *Lamula.pe*. <https://agoraabierta.lamula.pe/2014/05/01/la-familia-en-la-constitucion-politica-del-peru/rafaelrodriguez/>
- Scopetta D. (2022) *La relación del fútbol y las juventudes en barrios populares en base a la experiencia de la Escuela Deportiva Nueva Roma de Casilda. Miradas desde el Trabajo Social Crítico*. [Trabajo integrador final, Universidad Nacional de Rosario].
<https://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/24570/TIF.%20Daniel%20Scopetta.docx.pdf?sequence=3>
- Sociedad española de Medicina de la familia y Comunitaria (s.f). Teoría General de los Sistemas aplicada a la Familia. *Ferrer grupo*.
http://2011.elmedicointeractivo.com/formacion_acre2004/tema16/herramientas10.php
- Tustón J., M. J. (2016). *La comunicación familiar y el asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica Del Instituto Tecnológico Agropecuario Benjamín Araujo Del Cantón Patate*. Ambato [Tesis de la Universidad Técnica De Ambato Facultad De Ciencias De La Salud]
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION%20FAMILIAR%20Y%20ASERTIVIDAD%20-%20copia.pdf>
- Urdampilleta, A., Martínez S., J., y Cejuela, R. (2012). Indicadores del rendimiento deportivo: aspectos psicológicos, fisiológicos, bioquímicos y antropométricos. *EFDeportes.com, Revista Digital*. 17 (173). <https://www.efdeportes.com/efd173/indicadores-del-rendimiento-deportivo.htm>
- Ucha, F. (2014). Definición de ingreso familiar. *Definición ABC*.
<https://www.definicionabc.com/economia/ingreso-familiar.php>
- Vargas P., M. y Nájara S., O. (2020). Mujer, fútbol e inequidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25 (11) 333-348.
<https://www.redalyc.org/journal/279/27964922023/html/>
- Vargas, Z. R. (2009). La Investigación Aplicada: una forma de conocer la realidad. *Revista Educación* 33 (1), 155-165,
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
- Villegas Clarke, R. (2019). *Cohesión de equipo y características psicológicas deportivas en*

futbolistas de la primera división peruana. [Tesis de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas].

Yauri C., A. (2021). *Funcionalidad Familiar y Motivación al deporte en adolescentes de Academias de Futbol de la Provincia de Lima- 2021*. [Tesis de grado, Universidad Peruana de los Andes, Perú].
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3301/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexo 1. Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
PROBLEMA PRINCIPAL ¿Cómo las relaciones intrafamiliares inciden en el desarrollo deportivo de futbolistas adolescentes de Ayacucho Futbol Club 2022?	OBJETIVO PRINCIPAL Conocer y analizar la incidencia de las relaciones intrafamiliares en el desarrollo deportivo de los futbolistas adolescentes de Ayacucho Futbol Club 2022.	HIPÓTESIS PRINCIPAL Las relaciones intrafamiliares de los futbolistas adolescentes están determinadas por la variabilidad de tipos de familia, formas de comunicación e ingresos económicos familiares, el cual incide de manera directa en el desarrollo deportivo de los futbolistas adolescentes de Ayacucho Futbol Club, 2022.	VARIABLE INDEPENDIENTE • Relación intrafamiliar ➤ Tipo de familia ➤ Comunicación ➤ Economía familiar	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN • Mixta NIVEL DE INVESTIGACIÓN • Descriptivo MÉTODO • Deductivo
PROBLEMAS ESPECÍFICOS • ¿Cómo influye el tipo de familia en el desarrollo deportivo de futbolistas adolescentes de Ayacucho Futbol Club 2022? • ¿Cómo influye la comunicación que se da entre los miembros de la familia en el desarrollo deportivo de los futbolistas adolescentes de Futbol Club 2022? • ¿De qué manera incide el nivel de ingreso económico familiar del futbolista adolescente ayacuchano en su desarrollo deportivo?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS • Determinar y describir el tipo de familia y su influencia en el desarrollo deportivo de futbolistas adolescentes de Ayacucho Futbol Club 2022. • Conocer y analizar el efecto de la comunicación familiar en el desarrollo deportivo de los futbolistas adolescentes del Ayacucho Fútbol Club, 2022 • Describir y analizar nivel de ingreso económico familiar del futbolista adolescente de Ayacucho Futbol Club, 2022, y cómo éste influye en su desarrollo deportivo.	HIPÓTESIS ESPECÍFICO • El tipo de familia de los futbolistas adolescentes de Ayacucho Fútbol Club influyen significativamente en su desarrollo deportivo. • La comunicación familiar incide de manera directa en el desarrollo deportivo de los futbolistas adolescentes ayacuchanos. • El nivel de ingreso económico familiar del futbolista adolescente de Ayacucho Futbol Club 2022, sí influye en su desarrollo deportivo.	VARIABLE DEPENDIENTE • Desarrollo deportivo ➤ Factor físico ➤ Factor psicológico ➤ Factor sociológico ➤ Factor familiar	UNIVERSO Y MUESTRA • Futbolistas adolescentes de Ayacucho Futbol Club de las categorías sub 16 y 18 • Muestreo no probabilístico MUESTRA • 36 futbolistas de las categorías sub 16 y 18 TÉCNICAS Encuesta, entrevista semiestructurada y observación. INSTRUMENTOS guía de encuesta Guía de entrevista

Anexo 2. Matriz de operacionalización de las variables

Categoría 1	Definición Nominal	Subcategorías	Indicadores	Técnica/instrumento
Relaciones intrafamiliares	Las relaciones intrafamiliares lo podemos entender como un conjunto de lazos que se tiene a nivel familiar con cada uno de los integrantes, teniendo en cuenta el tipo de comunicación que se establecen, así como la cohesión que se origina entre los miembros, otro aspecto importante para construir buenas relaciones intrafamiliares es el ingreso económico que determina la calidad de vida que tengan sus integrantes (Rivera, 2010)	Tipos de familias	• Familia nuclear • Familia monoparental • Familia extensa	
		Comunicación familiar	• Comunicación efectiva • Comunicación asertiva	Encuesta/ guía de encuesta Entrevista en profundidad/ Guía de entrevista.
		Ingreso familiar Económico	• Ingreso promedio mensual	Observación cualitativa/ Hoja de registro
Categoría 2	Definición Nominal	Definición real (Dimensiones)	Indicadores	
Desarrollo Deportivo	El desarrollo deportivo es un proceso complejo que implica la interacción de factores físicos, psicológicos, sociológicos y familiares, pero, hasta la fecha, relativamente pocos estudios se han hecho en cuanto a las formas en que los deportistas de élite alcanzan un	Factor físico	• Tiempo de entrenamiento • Plan de ejercicios	
		Factor psicológico	• Manejo de emociones • Presiones familiares • Estrés	

desarrollo en el deporte, siendo el logro de la excelencia en el rendimiento deportivo (Echeverri, 2015).

Factor sociológico

Factor Familiar

- Nivel de influencia de los medios de comunicación
 - Nivel de influencia de la familia
-

Anexo 3. Instrumentos de recopilación de datos

Guía de Entrevistas a deportistas

NOMBRE:

EDAD:

LUGAR DE PROCEDENCIA

RELACIONES INTRAFAMILARES

Categoría 1: Tipo de familia

1. ¿Quiénes integran tu familia y cuál es la relación que mantienen?

Categoría 2: Comunicación

2. ¿Cómo defines la comunicación que tienes con tus padres?

3. ¿Cómo solucionan los problemas dentro de tu familia?

4. ¿De qué manera se transmiten la información o los problemas personales que le ocurra a algún miembro de tu familia?

5. Cuando algún integrante de tu familia comete un error, ¿de qué manera buscan la solución?

Categoría 3: Cohesión familiar

6. ¿De qué manera los miembros de tu familia se involucran en tus asuntos deportivos y cotidianos?

7. ¿Qué actividades normalmente realizan juntos en familia?

8. ¿Cómo actúan cuando tienen que tomar una decisión importante?

Categoría 4: Ingreso económico

9. ¿Qué miembros de tu familia trabajan y a qué se dedican?

10. Si el ingreso económico en tu hogar fuera mejor, ¿Qué cosas podrían realizar?

DESARROLLO DEPORTIVO

Categoría 1: Factor físico

11. ¿Consideras que el tiempo de entrenamiento que manejas a la fecha es suficiente para alcanzar tus objetivos? ¿Por qué?

12. ¿Tienes un plan de ejercicio físico para el desarrollo de tus capacidades físicas y técnicas que necesitas? ¿Cuáles son?

13. ¿De qué manera te cuidas para mantener o mejorar tus capacidades físicas?

Categoría 2: Factor psicológico

14. ¿De qué manera controlas el estrés que pueda producirte una competición?

15. ¿sientes presión a la hora de disputar algún partido cuando están tus padres o familiares presentes?

16. ¿sientes que los problemas familiares o personales afectan en tu desarrollo deportivo?

17. ¿Tienes miedo de fracasar en lo deportivo y que tu familia se sienta defraudada por el esfuerzo que hicieron?

18. ¿Cómo haces para que un problema familiar o personal no afecte tu rendimiento deportivo?

Categoría 3: Factor sociológico

19. ¿De qué manera crees que influye la opinión o presión de los medios de comunicación o redes sociales sobre tu rendimiento deportivo?

20. ¿Crees que la labor que realizan los medios de comunicación en el deporte es beneficioso para ustedes? ¿De qué manera?

Categoría 4: Factor familiar

21. ¿Cuál es el mejor apoyo que recibes de tu familia para tu formación deportiva?

22. ¿Crees que el apoyo que te brinda tu familia es importante? ¿Por qué?

23. ¿Cuál de tus familiares es el que más te apoya para el desarrollo como deportista?

24. ¿De qué manera tu familia te anima a cumplir tus objetivos?



Dr. Lucio Alberto Sosa Bitulás
PROFESOR
Escuela Profesional de Antropología Social

ENTREVISTA A LOA FAMILIAR



Dr. Lucio Alberto Sosa Bitulas
PROFESOR
Escuela Profesional de Antropología Social

NOMBRE:

EDAD:

LUGAR DE PROCEDENCIA

RELACIONES INTRAFAMILARES

Categoría 1: Tipo de familia

25. ¿Quiénes integran tu familia y cuál es la relación que mantienen?

Categoría 2: Comunicación

26. ¿Cómo defines la comunicación que tienes con tus hijos?

27. ¿Cómo solucionan los problemas dentro de tu familia?

28. ¿De qué manera se transmiten la información o los problemas personales que le ocurra a algún miembro de tu familia?

29. Cuando algún integrante de tu familia comete un error, ¿de qué manera buscan la solución?

Categoría 3: Cohesión familiar

30. ¿De qué manera los miembros de tu familia se involucran unos a otros?

31. ¿Qué actividades realizan juntos en familia?

32. ¿Crees que tu hijo te hace parte de todos sus problemas a nivel deportivo y personal?

33. ¿Cómo actúan cuando tienen que tomar una decisión importante?

Categoría 4: Ingreso económico

34. ¿Quién o quiénes proveen dinero en tu hogar y a qué se dedican?

35. Si el ingreso económico en tu hogar fuera mejor, ¿Qué cosas podrían realizar?

DESARROLLO DEPORTIVO

Categoría 1: Factor físico

36. ¿Consideras que el tiempo de entrenamiento que maneja a la fecha tu hijo es suficiente para alcanzar sus objetivos? ¿Por qué?

37. ¿Sabes si tu hijo tiene un plan de ejercicio físico adaptado a sus necesidades? ¿Cuáles son?

38. ¿De qué manera se cuida su hijo para mantener o mejorar sus competencias físicas?

Categoría 2: Factor psicológico

39. ¿De qué manera controla el estrés que pueda producirse una competición?

40. ¿Qué crees que hace tu hijo para que un problema familiar o personal no afecte su rendimiento deportivo?

Categoría 3: Factor sociológico

41. ¿De qué manera crees que influye la opinión o presión de los medios sobre tu rendimiento deportivo?

42. ¿Crees que la labor que realizan los medios de comunicación en el deporte es beneficiosa para los deportistas? ¿De qué manera?

Categoría 4: Factor familiar

43. ¿Cuál es el mejor apoyo que recibe tu hijo de su familia para su formación deportiva?

44. ¿Crees que el apoyo que ustedes le brindan es importante? ¿Por qué?

45. ¿De qué manera ustedes como familia le anima a su hijo a cumplir sus objetivos?


Dr. Lucio Alberto Sosa Bitulas
PROFESOR
Escuela Profesional de Antropología Social

ENTREVISTA A LOS ENTRENADORES



Dr. Lucio Alberto Sosa Bitulas
PROFESOR
Escuela Profesional de Antropología Social

NOMBRE:

EDAD:.....

RELACIONES INTRAFAMILARES

Categoría 1: Tipo de familia

46. ¿Qué tipo de familia cree ud. que tienen sus deportistas?

Categoría 2: Comunicación

47. ¿Cómo cree ud. que sea la comunicación que tienen sus deportistas con sus familiares?

48. ¿Cómo cree ud. que solucionan los problemas dentro de sus familias?

49. ¿Cree que la comunicación familiar les permite a sus deportistas a tener un mejor rendimiento? ¿Por qué?

Categoría 3: Cohesión familiar

50. ¿De qué manera la familia se involucra en las actividades de sus deportistas?

51. ¿Con qué frecuencia los padres de familia acompañan a los entrenamientos y partidos de los deportistas?

-
-
-
52. ¿Tiene conocimiento de las actividades realizan sus deportistas juntos a su familia?

Categoría 4: Ingreso económico

53. ¿Quién o quiénes proveen dinero en el hogar de sus deportistas?

DESARROLLO DEPORTIVO

Categoría 1: Factor físico

54. ¿Considera que el tiempo de entrenamiento que manejan a la fecha sus deportistas es suficiente para alcanzar sus objetivos? ¿Por qué?

-
-
-
55. ¿Sus deportistas tienen un plan de desarrollo físico y técnico adaptado a sus necesidades?

¿Cuáles?

-
-
-
56. ¿Qué actividades o tareas debe realizar el deportista para mejorar sus competencias físicas y técnicas?

Categoría 2: Factor psicológico

57. ¿De qué manera, sus deportistas, controlan el estrés que pueda producir una competición?

-
-
-
58. ¿Qué realizan sus deportistas para que un problema familiar o personal no afecte su rendimiento deportivo?
-
-

Categoría 3: Factor sociológico

59. De qué manera cree que influye la opinión o presión de los medios de comunicación sobre el rendimiento deportivo de sus deportistas?
-
-



Dr. Lucio Alberto Sosa Bitulas
PROFESOR
Escuela Profesional de Antropología Social

60. ¿Cree que la labor que realizan los medios de comunicación en el deporte es beneficiosa para los deportistas? ¿De qué manera?
-
-
-

Categoría 4: Factor familiar

61. ¿Cuál es el mejor apoyo que recibe sus deportistas de su familia para su formación deportiva?
-
-
-

62. ¿Cree que el apoyo que le brindan sus familiares es importante y determinante para que un deportista alcance sus objetivos? ¿Por qué?
-
-
-



Foto n° 01: realizando la entrevista a uno de los futbolistas adolescentes de Ayacucho Futbol Club, durante su entrenamiento.



Foto n° 02: realizando la entrevista al profesor Oseias de Souza, quien es entrenador de equipo de menores de Ayacucho Futbol Club.



Foto n° 03: realizando la entrevista a uno de los padres de familia de los adolescentes deportistas de Ayacucho Futbol Club.

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Ayacucho, a las 4:45 p.m. del día martes 02 de abril de 2024, se llevó a cabo la sustentación de la tesis en la sala de sesiones del Consejo de Facultad los jurados, presidido por el Dr. Oscar Juan Roque Sigwas (Decano), por la Lic. Sinia Blanca Zanabria Pantoja, (Miembro) Dra. Beatriz Anastacia Fabian Arias (Miembro - no asistió), Mtra. Roberta García De La Cruz (Miembro), Dr. Lucio Alberto Sosa Bitulas (asesor) y el Mg. Juan Benigno Gutiérrez Martínez (secretario Docente), se reunieron para evaluar la sustentación de tesis presentado por el Bach. **JACK JAYER HUAMAN CORDOVA**, titulado, **RELACIONES INTRAFAMILIAR E INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEPORTIVO DE FUTBOLISTAS ADOLESCENTES DE AYACUCHO FUTBOL CLUB, 2022**; con el objetivo de obtener el título de Licenciado en Trabajo Social. Después de verificar el quórum reglamentario, el presidente del jurado solicitó al secretario docente la lectura de la RESOLUCIÓN DECANAL No 217-2024-UNSH-FCS/D, conforme al Reglamento de Grados y Títulos del Plan de Estudios Reajustado de 2004 de la Escuela Profesional de Trabajo Social. Posteriormente, el presidente del jurado autorizó al bachiller a iniciar la sustentación, otorgándole un tiempo de veinte minutos para ello.

Después de la exposición, se dio paso a la ronda de preguntas por parte de los jurados. La Mtra. Roberta García De La Cruz fue la primera en preguntar, seguida por la Lic. Sinia Blanca Zanabria Pantoja. Finalmente, el asesor de la tesis aclaró algunos puntos que la sustentante no había abordado completamente.

Concluida la ronda de preguntas, el presidente del jurado solicitó a la tesista y al público asistente abandonar la sala para la deliberación y la emisión de la calificación correspondiente. El secretario docente recogió las hojas de calificación, siendo la calificación de la Mtra. Roberta García De La Cruz (15) y la Lic. Sinia Blanca Zanabria Pantoja (15). El resultado final fue aprobado por unanimidad con una nota promedio de quince (15). El acto académico concluyó a las 5:50 p.m. y fue firmado en señal de conformidad por el presidente del jurado y el secretario docente.


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Dr. Oscar J. Roque Sigwas
DECANO


Juan Benigno. Gutiérrez Martínez
Secretario Docente

**UNSCH****FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES**ESCUELA PROFESIONAL DE
TRABAJO SOCIAL**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD****N° 085-2024-EPTS/FCS/UNSCH**

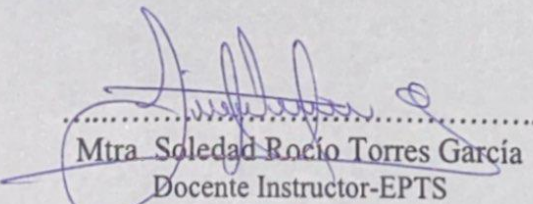
1. Nombres y apellidos del investigador: JACK JAYER HUAMAN CORDOVA
DNI N° 74063139 Código N°: 12145375
2. Escuela Profesional: TRABAJO SOCIAL
3. Facultad: CIENCIAS SOCIALES
4. Tipo de trabajo académico evaluado: TESIS DE PREGRADO
5. Título del trabajo académico: RELACIONES INTRAFAMILIARES E INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEPORTIVO DE FUTBOLISTAS ADOLESCENTES DE AYACUCHO FUTBOL CLUB, 2022
6. Software de similitud: TURNITIN
7. Fecha de recepción: 25 de junio 2024
8. Fecha de evaluación: 02 de julio 2024
9. Porcentaje de similitudes. 8%
10. Evaluación de originalidad.

Porcentaje de originalidad	Resultado
* 8%	** APROBADO

* Consignar el porcentaje de similitud

**Consignar APROBADO si se encuentra dentro del rango de porcentaje establecido o DESAPROBADO si excede el porcentaje permisible de similitud.

Ayacucho, 02 de julio de 2024


Mtra. Soledad Rocío Torres García
Docente Instructor-EPTS
D.A. de Ciencias Histórico Sociales

Ccl.
Arch.

RELACIONES INTRAFAMILIARES E INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEPORTIVO DE FUTBOLISTAS ADOLESCENTES DE AYACUCHO FUTBOL CLUB, 2022

por Jack Jayder HUAMAN CORDOVA

Fecha de entrega: 02-jul-2024 03:56p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2411772100

Nombre del archivo:

RELACIONES_INTRAFAMILIARES_E_INCIDENCIA_EN_EL_DESARROLLO_DEPORTIVO_DE_FUTBOLISTAS_ADOLESCENTES_DE_AYACUCHO_FUTBOL_CLUB_2022.pdf
(2.83M)

Total de palabras: 34263

Total de caracteres: 189937

RELACIONES INTRAFAMILIARES E INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEPORTIVO DE FUTBOLISTAS ADOLESCENTES DE AYACUCHO FUTBOL CLUB, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

aprendeonline.udea.edu.co

Fuente de Internet

1%

2

repositorio.unsch.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

Trabajo del estudiante

<1%

4

es.wikipedia.org

Fuente de Internet

<1%

5

bibliotecadigital.univalle.edu.co

Fuente de Internet

<1%

6

core.ac.uk

Fuente de Internet

<1%

7

hdl.handle.net

Fuente de Internet

<1%

8

issuu.com

Fuente de Internet

<1%

9	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	observatorio.campus-virtual.org Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	bibliotecadigital.indh.cl Fuente de Internet	<1 %
14	ri.uaemex.mx Fuente de Internet	<1 %
15	aprenderly.com Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	upc.aws.openrepository.com Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Rafael Landívar Trabajo del estudiante	<1 %
19	repo.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
20	revistas.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

21	archive.org Fuente de Internet	<1 %
22	infosen.senado.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	<1 %
24	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	www.assibercom.org Fuente de Internet	<1 %
27	tribunalsitestorage.blob.core.windows.net Fuente de Internet	<1 %
28	repository.ugc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
29	ri-ng.uaq.mx Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo