

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE  
HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**TESIS:**

**“Estilos de apego relacionado al consumo de alcohol en estudiantes del  
5to año del nivel secundario de la Institución Educativa González  
Vigil, Huanta 2024”.**

Para optar el título profesional de:  
**LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

PRESENTADO POR:

**Bach. Katherine Giuliana CALDERON PERALTA  
Bach. Aymi RIVAS OSEJO**

ASESORA:

**Dra. Edith ESPINOZA MENDOZA**

**AYACUCHO - PERÚ**

**2025**

## **DEDICATORIA**

Agradezco a mis padres por su amor incondicional y apoyo constante, que me han dado la fortaleza para superar obstáculos y alcanzar mis metas. Su guía y sacrificio han sido fundamentales para hacer realidad este anhelo tan esperado.

**Aymi**

A mis padres, por darme la vida; a Luana, por su paciencia, cariño y por ser mi motivación diaria; y a Joan, por su amistad sincera y por estar a mi lado en los momentos difíciles. Este logro es el reflejo de su presencia en mi vida.

**Katherine**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, nuestra alma mater, a la Escuela Profesional de Enfermería y a los docentes, por su dedicación con los estudiantes. Su labor es esencial para el éxito de futuros profesionales competentes al servicio de la sociedad.

A nuestra asesora, Dra. Edith Espinoza Mendoza, por su compromiso, paciencia, apoyo y valiosa orientación durante todo el proceso de desarrollo de esta tesis, lo que nos permitió alcanzar este importante logro.

Al colegio emblemático González Vigil por abrirnos las puertas de la institución, por su gran labor de educar y formar a la juventud.

A los estudiantes del colegio y padres de familia de la Institución Educativa González Vigil, por su colaboración, participación activa y voluntaria en la recolección de datos.

**“ESTILOS DE APEGO RELACIONADO AL CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GONZÁLEZ VIGIL, HUANTA 2024”.**

Bach. Katherine Giuliana Calderon Peralta. Bach. Aymi Rivas Osejo

**RESUMEN**

Los estilos de apego son los vínculos emocionales que establecemos a lo largo de nuestra vida e influyen en nuestras conductas, y relaciones con los demás. El consumo de alcohol es una problemática relevante al ser legal y de fácil acceso, su consumo se da en edades más tempranas. Las decisiones relacionadas con el consumo de alcohol estarían influenciadas por como el adolescente ha desarrollado sus vínculos emocionales. Objetivo: Determinar la relación que existe entre estilos de apego y el consumo de alcohol en estudiantes de 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa González Vigil, Huanta 2024. Materiales y Métodos: enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel descriptivo correlacional y diseño transversal. La población estuvo constituida por 177 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta. Los instrumentos fueron: Cuestionario de evaluación del apego (CAMIR-R) y Prueba de evaluación del riesgo de consumo de alcohol (AUDITH). Resultados: El 1,1% (2 estudiantes) presentó un apego evitativo con consumo de alcohol sin riesgo, mientras que el apego seguro se asoció con consumo de alcohol sin riesgo en el 44,1% (78 estudiantes). La mayor frecuencia de consumo con posibles riesgos se observó en los estudiantes con apego ansioso, con un 7,9% (14 estudiantes), y el mayor consumo perjudicial de alcohol también se encontró en este grupo, con un 2,8% (5 estudiantes). La prueba estadística de Chi-cuadrado reveló un valor  $p = 0,005$ , indicando una relación estadísticamente significativa entre el tipo de apego y el consumo de alcohol. Conclusiones: Existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos de apego y el consumo de alcohol en los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa González Vigil, Huanta 2024

**Palabras clave:** Estilos de apego, consumo de alcohol, estudiantes.

**“ATTACHMENT STYLES RELATED TO ALCOHOL CONSUMPTION IN STUDENTS OF  
THE FIFTH YEAR OF THE SECONDARY LEVEL OF THE GONZÁLEZ VIGIL  
EDUCATIONAL INSTITUTION, HUANTA 2024.”**

Bach. Katherine Giuliana CALDERON PERALTA. Bach. Aymi RIVAS OSEJO

**ABSTRACT**

Attachment styles are the emotional bonds we form throughout our lives and influence our behavior and relationships with others. Alcohol consumption is a relevant issue because it is legal and easily accessible, and its consumption occurs at younger ages. Decisions related to alcohol consumption are likely influenced by how adolescents have developed their emotional bonds. **Objective:** To determine the relationship between attachment styles and alcohol consumption in fifth-year secondary school students at the González Vigil Educational Institution, Huanta 2024. **Materials and Methods:** Quantitative approach, applied type, correlational descriptive level, and cross-sectional design. The population consisted of 177 students, selected through non-probability sampling. Data collection was carried out using a survey technique. The instruments were: Attachment Assessment Questionnaire (CAMIR-R) and Alcohol Consumption Risk Assessment Questionnaire (AUDITH). **Results:** Avoidant attachment with non-risky alcohol consumption was found in 1.1% (2 students), while secure attachment was associated with non-risky alcohol consumption in 44.1% (78 students). The highest frequency of consumption with potential risks was observed in students with anxious attachment, with 7.9% (14 students), and the highest harmful alcohol consumption was also found in this group, with 2.8% (5 students). The Chi-square test revealed a p-value of 0.005, indicating a statistically significant relationship between attachment style and alcohol consumption. **Conclusions:** There is a statistically significant relationship between attachment styles and alcohol consumption among fifth-grade students at the González Vigil Educational Institution in Huanta 2024.

**Keywords:** Attachment styles, alcohol consumption, students.

## INDICE

DEDICATORIA .....	1
AGRADECIMIENTO .....	2
RESUMEN .....	3
ABSTRACT .....	4
INTRODUCCION .....	7
CAPÍTULO I .....	11
MARCO TEÓRICO .....	11
1.1 Antecedentes de estudio .....	11
1.2 Base teórica científica.....	16
1.3. Hipótesis.....	24
1.4 Variables y operacionalización de variables .....	24
1.5. Operacionalización de variables .....	26
CAPÍTULO II.....	28
2. MATERIALES Y MÉTODOS .....	28
2.1 Enfoque de investigación.....	28
2.2 Tipo de investigación.....	28
2.3 Nivel de investigación.....	28
2.4 Diseño de investigación.....	28
2.5 Área de estudio.....	29
2.6 Población.....	29
2.7 Muestra .....	29
2.8 Técnicas e instrumento de recolección de datos .....	30
2.9. Criterio de validación .....	31
2.10. Recolección de datos .....	32
2.11. Procesamiento de datos .....	32
2.12. Presentación y análisis de datos.....	32
CAPÍTULO III .....	33
RESULTADOS.....	33
CAPÍTULO IV .....	40
DISCUSIÓN.....	40
CONCLUSIONES .....	50
RECOMENDACIONES .....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA .....	52
ANEXOS.....	57

## INTRODUCCION

En psicología, el apego se entiende como un vínculo emocional que se establece con nuestros cuidadores desde el primer contacto al nacer. Este vínculo es duradero y profundo, y se mantiene a lo largo de nuestras vidas, influenciando las relaciones con otras personas, generando sentimientos de seguridad, confianza y autonomía emocional. Los estilos de apego se desarrollan según las experiencias familiares vividas durante la infancia y se solidifican posteriormente, afectando las relaciones futuras.

Según John Bowlby, psicoanalista inglés que sentó las bases de la teoría del apego, este se define como los vínculos emocionales que formamos en la infancia con nuestros cuidadores, los cuales tienen un impacto significativo en el desarrollo y en las relaciones futuras (1). Por su parte, Mary Ainsworth, psicóloga estadounidense, definió el apego con base en experimentos realizados en una clínica de Londres, donde se identificó tres estilos principales de apego: seguro, ansioso y apego evitativo (1).

El apego, mencionado por Maryorie Dantagnan, psicóloga chilena, es un proceso relacional entre los progenitores que comienza de manera sensorial durante el embarazo y luego se impregna de las relaciones afectivas de los padres. Estas relaciones pueden ser positiva o negativa, según las experiencias vividas dentro de la familia (2).

La Organización Mundial de la Salud define al consumo de alcohol como el uso de bebidas alcohólicas (cerveza, vino o licores). Se han establecido estándares para medir el consumo y categorizar su intensidad, considerando una unidad estándar de bebida como 10 gramos de alcohol puro en el organismo. Esta medida se utiliza para definir el consumo moderado y el consumo excesivo (3).

El consumo de alcohol es una problemática creciente y alarmante, ya que cada vez más estudiantes comienzan a consumirlo a edades más tempranas. La etapa escolar, especialmente en la secundaria, es clave para el desarrollo de conductas, habilidades y en la formación de las interacciones sociales entre los jóvenes. Con el paso del tiempo, las sociedades enfrentan cambios significativos en la salud mental y el comportamiento de los estudiantes. Por ello, es fundamental comprender cómo los estilos de apego pueden influir

en las decisiones relacionadas con el consumo de alcohol en una etapa tan crucial, en la que se definen la personalidad y el carácter. Según diversos estudios, el alcohol es la sustancia legal más consumida entre los estudiantes, y se considera la droga de iniciación a otras sustancias debido a su fácil acceso y venta indiscriminada. Este consumo, además, tiene efectos notables en el comportamiento de los jóvenes (4).

Por lo tanto, los estilos de apego, que se desarrollan principalmente en la infancia, influyen en la formación de relaciones interpersonales a lo largo de la vida. Las investigaciones sobre apego continúan siendo un campo activo de estudio, lo que nos motivó a abordar este tema, dado la limitada información disponible sobre la relación entre el apego y el consumo de alcohol, especialmente considerando el aumento de las cifras y la creciente prevalencia de este fenómeno a edades tempranas.

El Instituto Nacional sobre Abuso de Alcohol y Alcoholismo de Estados Unidos define el consumo moderado y el consumo excesivo. El consumo moderado se define como hasta 1 bebida por día para mujeres y hasta 2 para hombres. El consumo excesivo se refiere a 4 o más bebidas para mujeres y 5 o más para hombres en un período de dos horas. (5) En 2022, aproximadamente el 19.7% de los jóvenes de 14 a 15 años informó haber consumido al menos 1 bebida en su vida. El 5.8 millones de jóvenes de entre 12 a 20 años informaron haber bebido alcohol más allá de “solo unos sorbos” en el último mes (6).

Según la Encuesta Europea de Salud en España 2020, un 74,6% de los hombres de 15 años o más consumieron alcohol en el último año, mientras que el 56,8% de las mujeres también lo hicieron en ese mismo período. En cuanto a los grupos de edad, la mayor proporción corresponde al rango de 25 a 34 años, con un 80,6% de los hombres y un 64,7% de las mujeres consumiendo alcohol. Los datos muestran que los hombres tienden a beber con más regularidad que las mujeres, ya que un 19,7% de ellos consume alcohol a diario, en comparación con el 5,9% de las mujeres (7).

Así mismo, en Ecuador, en el 2022, se identificó los estilos de apego en 150 estudiantes, que el 86,6% presentan un apego desorganizado, el 10,7% un apego preocupado y el 2,6% un apego ambivalente (8).

En Ecuador, en 2021, se llevó a cabo un estudio para analizar la relación entre la funcionalidad familiar y los niveles de consumo de alcohol en un grupo de adolescentes de entre 14 y 18 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco. Entre los adolescentes que consumen alcohol, el 59,4% presenta un apego seguro, seguido por un 18,8% con apego inseguro, un 13% con apego inseguro evitativo y un 8,8% con apego desorganizado.

Por otro lado, entre los jóvenes que no consumen alcohol, predominó el apego seguro, con un 61,1%, seguido por un 27,6% con apego evitativo, un 6,9% con apego inseguro preocupado y un 3,4% con apego desorganizado (9).

En Cerro de Pasco, en 2023, se evaluaron las conductas autodestructivas y los estilos de apego en estudiantes. Los resultados mostraron que el 41,4% de los estudiantes presenta un estilo de apego evitativo, siendo este el porcentaje más alto. Le sigue un 31,4% con un estilo de apego preocupado y un 27,2% con un estilo de apego seguro (10).

Según el informe sobre enfermedades no transmisibles y transmisibles en el Perú de 2013, el 37,0% de las personas de 15 años o más consumió bebidas alcohólicas en los últimos 30 días. Esta cifra disminuyó durante la pandemia de COVID-19; sin embargo, para el año 2022, el porcentaje se recuperó, alcanzando un 36,1%, lo que muestra un incremento respecto a los años previos a la pandemia. De acuerdo con el área de residencia, el consumo de alcohol en el último mes mostró un incremento en la zona urbana entre 2013 y 2022 (11).

En Lambayeque, 2023, Se identificaron los estilos de apego en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución pública: el 36,2% tiene un apego seguro, seguido del apego desorganizado con un 25%, el 21,5% con un apego ansioso y el 17,3% con un apego evitativo (12).

En Ayacucho, se estudiaron los tipos de apego en los estudiantes de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima. Los resultados mostraron que el 20% tiene un apego seguro, el 56,6% un apego inseguro, el 13,3% un apego inseguro evitativo y el 10% un apego no resuelto (13).

En Ayacucho, el 88,5% de las personas de 15 años o más ha consumido alcohol en algún momento de su vida, siendo el porcentaje más alto en el área urbana con un 93,0%, frente al 83,3% en el área rural. Según el sexo, un mayor porcentaje de hombres ha consumido alcohol alguna vez en comparación con las mujeres, alcanzando un 95,0% en los hombres y un 82,8% en las mujeres, según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática de 2020 (14).

Estas son las razones por las que se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál fue la relación que existe entre los estilos de apego y el consumo de alcohol en los estudiantes del 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa González Vigil, Huanta, 2024? Cuyo objetivo general fue determinar la relación que existe entre los estilos de apego y el consumo de alcohol en los estudiantes del 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa González Vigil, Huanta, 2024. Los objetivos específicos fueron:

- a. Identificar los estilos de apego en estudiantes del 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa González Vigil, Huanta 2024.
- b. Identificar el consumo de alcohol en los estudiantes de 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa González Vigil, Huanta 2024.
- c. Identificar la relación que existe entre el estilo de apego seguro y el consumo de alcohol en los estudiantes del 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa González Vigil, Huanta 2024.
- d. Identificar la relación que existe entre el estilo de apego ansioso y el consumo de alcohol en los estudiantes del 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa González Vigil, Huanta 2024.
- e. Identificar la relación que existe entre el estilo de apego evitativo y el consumo de alcohol en los estudiantes del 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa González Vigil, Huanta 2024.

La hipótesis alterna (Hi) propuesta fue: Existe relación entre los estilos de apego y el consumo de alcohol en los estudiantes del 5to año del nivel secundario de la I.E. González Vigil, Huanta 2024 y la hipótesis nula (Ho): No existe relación entre los estilos de apego y el consumo de alcohol en los estudiantes del 5to año del nivel secundario de la I.E. González Vigil, Huanta 2024.

Este estudio se fundamentó en un enfoque cuantitativo, de tipo aplicativo, con un nivel descriptivo correlacional y un diseño transversal. La población estuvo compuesta por 327 estudiantes del 5to año del nivel secundario, turno mañana y tarde, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos, se utilizaron técnicas de encuesta. Los instrumentos empleados fueron: CAMIR-R versión reducida y AUDITH.

Los resultados obtenidos de la investigación fueron: del 100% de estudiantes, solo el 1,1% (2) tienen un apego evitativo con un consumo de alcohol sin riesgo. Por otra parte, la mayor frecuencia (78) se da en la presencia de apego seguro con consumo de alcohol sin riesgo (44,1%), por su contraparte la mayor frecuencia en los consumidores con posibles riesgos se da en el apego ansioso con 14 estudiantes (7,9%). Del mismo concepto aquellos que presentan mayor consumo perjudicial de alcohol se da en el apego ansioso con 5 estudiantes (2,8%).

La investigación abarca: Introducción, Capítulo I: Marco Teórico, Capítulo II: Materiales y Métodos, Capítulo III: Resultados, Capítulo IV: Discusión, Conclusiones, Recomendaciones, Referencia Bibliográfica y Anexos.

## CAPÍTULO I

### MARCO TEÓRICO

#### 1.1 Antecedentes de estudio

##### A Nivel Internacional

Barbarias, O., Estévez, A., Jáuregui, P., Iruarrizaga, I. y Etxaburu, N. (España: 2023) en su investigación: “Dependencia emocional y su relación con el apego, la regulación emocional y el abuso de drogas, alcohol, redes sociales y trastornos de la conducta alimentaria”. **Objetivo:** “Analizar la relación del apego, la dependencia y la regulación emocionales con distintas conductas adictivas como el abuso alcohol y otras adicciones”. **Metodología:** utilizado en el estudio es descriptivo y correlacional, empleando una muestra de estudio de 150 sujetos, residentes en España, con edades entre 18 y 35 años, utilizando el cuestionario CaMir-R a través de Google Drive. **Resultados:** Se observó una correlación positiva y significativa entre el abuso de alcohol y factores como la permisividad parental, la ansiedad por separación, la expresión afectiva de la pareja, la búsqueda de atención y la dependencia emocional. **Conclusión:** Se demostró que las variables del estudio (estilos de apego, uso de redes sociales y dependencia emocional) presentan una correlación positiva y significativa entre ellas (15).

Escobar, L. y Pilco, G. (Ecuador: 2022) en su investigación: “Funcionamiento familiar y consumo de alcohol en adolescentes de la ciudad de Macas, Ecuador”. **Objetivo:** “Evaluar la correlación entre funcionalidad familiar y niveles de consumo de alcohol en un grupo de adolescentes secundarios de edades comprendidas entre los 14 y 18 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco, de Macas”. **Metodología:** Estudio tipo cuantitativo, no experimental, enfoque descriptivo correlacional de corte transversal. Aplicados a 378 estudiantes. Instrumentos de evaluación (FF-SIL y AUDIT). **Resultados:** El 48,4% de los encuestados afirma que nunca ha consumido alcohol, seguido por el 42,1% que lo consume una o menos veces al mes. Un 7,1% bebe de dos a cuatro veces al mes, un 1,3% de dos a tres veces por semana, y solo el 1,1% consume alcohol cuatro o más veces a la semana.

En cuanto a la funcionalidad familiar, el 62,4% de los hombres y el 57,1% de las mujeres provienen de familias funcionales moderadas, mientras que el 6,3% de los hombres y el 4,2% de las mujeres presentan problemas físicos, psicológicos y posible dependencia debido al consumo de alcohol. **Conclusión:** Se ha evidenciado que la funcionalidad familiar juega un papel crucial, ya que influye de manera significativa en los patrones de consumo de alcohol, pudiendo llegar incluso a generar niveles de dependencia (9).

Cevallos, R., Barba, C., García, D., y Gabriel, A. (Ecuador: 2021) desarrollaron el estudio “Estilos de apego adulto en consumidores de alcohol”. **Objetivo:** “Describir los estilos de apego del adulto y consumo de alcohol en adultos jóvenes hombres y mujeres entre 18 y 32 años de universidades e institutos superiores de la ciudad de Ecuador”. **Metodología:** Es de enfoque cuantitativo y descriptivo, utilizando el CaMir-R para evaluar el estilo de apego y el AUDIT para medir el consumo de alcohol de 167 adultos jóvenes. **Resultados:** Un 82,6% consume alcohol, mientras que el 17,4% no lo hace. Entre los adultos consumidores, el 59,4% tiene un apego seguro, seguido por un 18,8% con apego inseguro preocupado, un 13% con apego inseguro evitativo y un 8,8% con apego desorganizado. En los adultos jóvenes no consumidores de alcohol, la mayoría (62,1%) tiene un apego seguro, mientras que un 27,6% tiene apego inseguro evitativo, un 6,9% apego inseguro preocupado y un 3,4% apego desorganizado. **Conclusión:** El apego seguro es el estilo predominante tanto en consumidores como en no consumidores de alcohol, seguido por el apego inseguro preocupado, el apego inseguro evitativo y, finalmente, el apego desorganizado (16).

Noh, P., Ahumada, Y., Gámez, M., López, M. y Castillo, L. (México: 2021) en el estudio: “Autoestima, autoeficacia y consumo de alcohol en adolescentes de preparatoria”. **Objetivo:** “Conocer la influencia de la autoestima y autoeficacia sobre el consumo de alcohol, además de comparar la autoestima y autoeficacia por consumidores y no consumidores”. **Metodología:** El estudio es descriptivo correlacional con 426 adolescentes de preparatoria. Se utilizaron tres cuestionarios autoadministrados para recolectar los datos: la Prueba de Identificación de Trastornos por Consumo de Alcohol, la Escala de Autoestima y la Escala de Autoeficacia. **Resultados:** Se encontró que el 23.7% de los adolescentes tiene un consumo moderado de alcohol, el 12.2% muestra dependencia y el 10.8% presenta un consumo perjudicial. La autoestima y la autoeficacia son factores que influyen de manera significativa en el consumo de alcohol durante el último año. **Conclusión:** Una proporción significativa de adolescentes presenta diferentes niveles de consumo de alcohol, desde moderado hasta perjudicial. La autoestima y la autoeficacia juegan un papel clave en la determinación de estos patrones de consumo, destacando la importancia de abordar estos aspectos para prevenir el abuso de alcohol en este grupo (17).

Esteban, J. (Madrid: 2020). en su estudio de investigación: "Consumo de sustancias, estilos de apego y funcionamiento familiar". **Objetivo:** "Estudiar las posibles relaciones entre el consumo de la triada compuesta por alcohol, tabaco y cannabis en sus diferentes formas, los estilos de apego: seguro, evitativo y preocupado y los tipos de funcionamiento familiar en función de la cohesión y adaptabilidad en la población joven de 18 y 28 años". **Metodología:** De corte transversal, y se utilizó el cuestionario CaMir-R para medir los estilos de apego, aplicando un análisis de Ji cuadrado, con un total de 164 personas en la muestra. **Resultado:** No se hallaron relaciones significativas entre el consumo y los estilos de apego debido a la falta de una muestra representativa en cuanto al consumo. **Conclusión:** El estilo de apego preocupado ha sido identificado como el predominante, con un 14.6% (18).

### **A Nivel Nacional**

Ignacio, R. y Meza, J. (Huancayo, 2024) en su investigación: "Autoestima y consumo de alcohol en estudiantes de 4° y 5° grado del colegio la Victoria". **Objetivo:** "Determinar la relación que existe entre la autoestima y consumo de alcohol en adolescentes de 4° y 5° grado del colegio la Victoria". **Metodología:** El estudio tiene un enfoque cuantitativo y correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. Se empleó el instrumento AUDIT para la recolección de los datos. **Resultados:** Según la clasificación del consumo de alcohol, el 88,9% se encuentra en niveles de consumo de riesgo, el 7,7% presenta síntomas de dependencia y el 3,4% está en un consumo perjudicial. **Conclusión:** No se observó una correlación entre la autoestima y el consumo de alcohol en los estudiantes, lo que sugiere que no existe una relación significativa entre ambas variables (19).

Berrospi, Y. y Ricaldi, A. (Cerro de Pasco: 2023) en su investigación "Conductas autodestructivas y estilos de apego en estudiantes de una universidad de Cerro de Pasco". **Objetivo:** "Establecer la relación entre las conductas autodestructivas y los estilos de apego en estudiantes de una universidad de Cerro de Pasco". **Metodología:** La investigación tuvo un enfoque descriptivo con un diseño correlacional. La recolección de datos se llevó a cabo utilizando el cuestionario de Modelos Internos de Relaciones de Apego (CaMir) de 1996. **Resultados:** Revelaron que el 41,4% de los estudiantes exhiben un estilo de apego evitativo, siendo el más predominante, seguido por un 31,4% con apego preocupado y un 27,2% con apego seguro. **Conclusión:** El estudio muestra una correlación significativa entre las variables conducta autodestructiva y estilos de apego en los estudiantes. Esto sugiere que los estilos de apego pueden actuar como factores de riesgo o protección en el desarrollo o disminución de conductas autodestructivas (10).

Pariacuri, J. y Sirvirichi, M. (Lambayeque: 2023) en su investigación: "Estilos de apego en estudiantes de quinto grado de secundaria de un colegio público de Ferreñafe, 2022".

**Objetivo:** “Analizar los estilos de apego que destacan en los estudiantes de quinto grado de secundaria de un colegio público de Ferreñafe”. **Metodología:** Sigue un diseño no experimental y transversal, utilizando el cuestionario Camir-R para la recolección de datos. **Resultado:** El estilo de apego más frecuente es el seguro, con un 36,2%, seguido por el desorganizado con un 25%. Luego, se ubica el apego ansioso con un 21,5%, y finalmente, el apego evitativo con un 17,3%. **Conclusión:** El estilo de apego que predomina es el seguro, lo que indica que más de un tercio de los estudiantes experimentan sentimientos de seguridad y confianza tanto con sus figuras parentales como en sus relaciones en general (12).

Sernaque, M. y Villalobos, J. (Lima: 2023) en su estudio: “Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa República de Panamá Lima”. **Objetivo:** “Determinar la relación entre funcionalidad familiar y consumo de alcohol de los estudiantes adolescentes”. **Metodología:** El estudio tiene un enfoque básico, cuantitativo, descriptivo-correlacional y no experimental, con un diseño de corte transversal. Para la recolección de datos, se aplicaron encuestas utilizando el APGAR familiar y el test de AUDIT. **Resultados:** Muestran que el 65% de los estudiantes tiene un consumo de bajo riesgo, el 26% presenta un consumo de riesgo y el 9% muestra un consumo perjudicial. **Conclusión:** Se encuentra una relación baja e inversa entre las variables funcionalidad familiar y consumo de alcohol en los estudiantes, lo que sugiere que, a mayor funcionalidad familiar, menor es el consumo de alcohol (20).

Eguizabal, Y. (Lima: 2022) en su investigación: “Apego inseguro y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa estatal de Lima Metropolitana”. **Objetivo:** “Estudiar la relación entre el apego inseguro y la agresividad en adolescentes evaluándose de manera específica los estilos de apego inseguro, evitativo, preocupado y su relación con la agresividad y todas sus formas”. **Metodología:** El estudio es de tipo descriptivo y correlacional. Se empleó un muestreo no probabilístico de tipo intencionado, utilizando el Cuestionario de Apego Adulto CaMir de Pierrehumbert. **Resultados:** En la escala de apego seguro, los puntajes totales oscilaron entre 8 y 26, con una media de 19.27 y una desviación estándar de 4.33. En la escala de apego inseguro preocupado, los puntajes variaron entre 8 y 22, con una media de 15.62 y una desviación estándar de 2.84. Por último, en la escala de apego inseguro evitativo, los puntajes estuvieron entre 6 y 26, con una media de 13.39 y una desviación estándar de 4.69. **Conclusión:** Se encontró que existe una relación significativa entre el apego inseguro evitativo y la agresividad (21).

## A Nivel Local

Moreno, J. (Ayacucho. 2021) realiza la investigación: “Entorno social y el estrés predisponen al consumo de alcohol en adolescentes de la I.E.P. José Gabriel Condorcanqui”. **Objetivo:** “Analizar la asociación del entorno social y el estrés, con el consumo de alcohol en adolescentes de 3ero, 4to y 5to año de secundaria de la I.E.P. José Gabriel Condorcanqui, tomando una muestra de 159 estudiantes”. **Metodología:** La investigación es de tipo cuantitativa y de corte transversal. Se utilizó el cuestionario AUDIT y se aplicó el método de regresión logística binaria para el análisis de los datos. **Resultado:** Se observa que un 35,2% de los adolescentes consume alcohol una vez o menos al mes, mientras que el 23,3% lo hace de 2 a 4 veces al mes. Esto indica que la mayoría de los adolescentes consume alcohol de manera mensual con una frecuencia baja, y solo un 7,5% bebe alcohol 4 o más veces a la semana. **Conclusión:** El 78,6% de los casos indica que factores como el entorno social, el clima familiar, el grupo de amigos y las redes sociales están significativamente relacionados con el consumo de alcohol en los adolescentes (22).

Huamani, Y. (Ayacucho: 2020) En su investigación: “Tipos de apego en estudiantes del 4to año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima Ayacucho”. **Objetivo:** “Determinar los tipos de apego en los estudiantes del 4to año de educación secundaria de la Institución Educativa”. **Metodología** El estudio tiene un diseño epidemiológico, observacional, transversal y descriptivo. La población estuvo formada por estudiantes de 4to año de secundaria, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos, se utilizó el instrumento CaMir-R, desarrollado por Garrido et al., para medir el apego. **Resultado:** El 20% de presentan un apego seguro, el 56.6% tienen un apego inseguro, el 13.3% exhiben un apego inseguro evitativo y el 10% corresponden al tipo de apego no resuelto. **Conclusión:** La investigación revela que el tipo de apego predominante es el inseguro (13).

Contreras, G. (Ayacucho: 2020) en su investigación: “Estilos de apego en estudiantes del quinto de secundaria, Institución Educativa estatal del distrito de San Juan Bautista – Ayacucho”. **Objetivo:** “Describir los estilos de apego en estudiantes del quinto de secundaria, Institución Educativa estatal”. **Metodología:** Es de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por todos los estudiantes del quinto año de secundaria. **Resultado:** El 50.0% presenta un nivel medio de apego, lo que indica que la mayoría muestra una conducta de apego regular, estableciendo vínculos afectivos con personas hacia quienes han desarrollado cierta dependencia. En cuanto a los niveles de apego, el 10.0% tiene un nivel bajo, el 50.0% tiene un nivel medio y

el 40.0% tiene un nivel alto. **Conclusión:** El nivel de estilos de apego en los estudiantes muestra que el 50.0% tiene un nivel medio de apego (23).

## **1.2 Base teórica científica**

### **1.2.1. Apego**

Garrido y Rojas, describen la teoría de Bowlby, señalando que el comportamiento de apego comprende todas las conductas que permiten a un individuo buscar o mantener cercanía con otra persona percibida como más fuerte o sabia, un rasgo característico de la naturaleza humana. Este comportamiento fomenta la búsqueda de cercanía entre los niños pequeños y sus padres o cuidadores (24).

Según Main y Mary, los vínculos de apego se dan en base a la interrelación tanto con personas violentas como con las que propician un ambiente armonioso y sensible. Existe una propensión a que los niños que han vivido en ambientes altamente hostiles desarrollen conductas desapegadas hacia sus cuidadores (25).

Para Hazan y Shaver, el apego se entiende como la capacidad que motiva a las personas a formar y mantener vínculos emocionales con otros a lo largo de su vida. Sus funciones principales incluyen la búsqueda de seguridad y protección, que en la infancia son brindadas por las figuras de cuidado principales, y posteriormente, en la adultez, por relaciones interpersonales como las parejas sentimentales (26).

### **1.2.2. Dimensiones de los estilos apego**

Gago, J. resume sobre los estilos de apego de Ainsworth y Bell, Estos investigadores analizaron la calidad del apego en los primeros dos años de vida a través de un experimento denominado "situación extraña". Durante el estudio, observaron cómo los niños reaccionaban y organizaban su comportamiento hacia su madre en respuesta a una serie de episodios transitorios y estresantes. Los tipos de apego que describieron son:

#### **a. Apego seguro**

Este tipo de apego se distingue por una fuerte confianza en la disponibilidad y el respaldo proporcionado por la figura parental, típicamente la madre, brindará en momentos de dificultad. El individuo se siente motivado para explorar su entorno, ya que confía en que puede buscar seguridad en su

figura de apego cuando lo necesite. Este esquema de apego se desarrolla cuando la figura parental está fácilmente disponible, receptiva a las señales del niño y lista para responder de manera apropiada. El individuo busca activamente el contacto con la figura de apego y recibe respuestas consistentes y adecuadas. En este tipo de apego, el individuo muestra una amplia gama de emociones, tanto positivas como negativas. En general, este tipo de apego genera sentimientos de pertenencia, autoaceptación y confianza en uno mismo (27).

#### **b. Apego ansioso**

En este tipo de apego, el individuo experimenta incertidumbre acerca de la disponibilidad o disposición de la figura parental para atender sus necesidades. A pesar de la presencia materna, no encuentra consuelo después de una breve ausencia. Presenta ambivalencia emocional, alternando entre ira y rechazo hacia la madre, seguido de búsqueda ansiosa de su contacto. Esta alternancia entre la búsqueda de cercanía y el rechazo refleja una inclinación hacia la angustia por la separación, lo que lleva a un apego intenso a la madre. La ansiedad generada por la exploración del entorno limita las conductas exploratorias. Este tipo de apego se desarrolla en relación con una figura parental cuya disponibilidad es intermitente, y se ve intensificado por separaciones o amenazas de abandono, utilizadas como una forma de control. Se manifiestan prolongados y exagerados episodios de rabia, miedo y malestar. Lo más notable es la carencia de "sincronía emocional" con el bebé. Aunque puede haber momentos en los que la madre no esté físicamente presente, lo más destacado es la falta de disponibilidad psicológica, lo que resulta en cuidados que son incoherentes, inconsistentes e impredecibles. En resumen, los padres no responden activamente a las necesidades del niño, pero tampoco lo rechazan directamente (27).

#### **c. Apego evitativo**

En este tipo de apego, el niño muestra una tendencia a evitar o evitar el contacto con su madre o cuidador, como lo es el contacto visual o físico. Esta evitación puede llevar a que la conducta de la madre se intensifique, lo que refuerza la percepción del niño. Además, puede mostrar ansiedad principalmente frente a sus padres y no tanto frente a figuras extrañas. En

general, parecen ser reservados o distantes con los adultos, mostrando una tendencia a la autosuficiencia emocional y evitando expresar sentimientos como miedo, incomodidad o ira. Los padres interactúan con el niño de forma angustiante, rechazada y hostil, adoptando comportamientos controladores, invasivos y sobreprotectores. La madre o el cuidador principal pueden sentirse inseguros o vulnerables ante las necesidades o los llantos del bebé, y no saber cómo abordar o gestionar esa situación, lo que puede llevarlos a negar las necesidades del bebé o distanciarse emocionalmente de él, tratando de cambiar su estado emocional o reinterpretando sus sentimientos (27).

### **1.2.2.1. Indicadores para medir los estilos de apego**

#### **a. Seguridad, disponibilidad y apoyo de las figuras de apego**

Para Lacasa, F. y Muela A., este aspecto se refiere a cómo una persona percibe haber sido amada y cuidada por las figuras de apego, así como su capacidad para confiar en ellos y saber que estarán disponibles cuando los necesite. La persona manifiesta confianza en sus seres queridos, asegurando que puede depender de ellos cuando sea necesario. Asimismo, las imágenes mentales de estas figuras de apego reflejan la creencia de que, tanto en la niñez como en el presente, han sido receptivas a sus necesidades emocionales y han brindado afecto cuando la persona requería apoyo y consuelo. Como consecuencia, el individuo se siente apreciado y digno del amor de quienes lo rodean, y considera que su relación con ellos es mayormente positiva (28).

#### **b. Preocupación familiar**

Según Lacasa, F. y Muela A., Se alude a la percepción de una ansiedad profunda ante la separación de los seres queridos, así como a una preocupación excesiva por ellos en el presente. La persona siente un malestar considerable al alejarse de sus figuras afectivas, mostrando preocupación y temor por posibles situaciones negativas que puedan afectar tanto a sus figuras de apego como a sí misma cuando estas no están presentes físicamente. Como resultado, la persona tiende a evitar la separación de sus seres queridos al activar de manera excesiva su mecanismo de apego. El propósito de este comportamiento es lograr que se mantenga la cercanía y garantizar la disponibilidad continua de las figuras de apego. Es relevante resaltar que esta ansiedad por la separación complica el desarrollo de la autonomía personal (28).

### **c. Interferencia Parental**

González, hace referencia a Hayden, quien sugiere que la interferencia parental, en contraposición a la coparentalidad colaborativa, implica un extremo en el cual uno de los progenitores descalifica al otro. Este comportamiento puede provocar daños emocionales graves y duraderos en el niño a largo plazo, fenómeno conocido como interferencia parental (IP). Estas acciones o actitudes buscan perjudicar la relación del niño con uno de sus padres. De igual manera, se utiliza la información proporcionada por Bernet, et al. (2016) quienes amplían el concepto de interferencias parentales al incluir las conductas y actitudes tanto del progenitor preferido como de otras personas. Esto implica críticas persistentes hacia las cualidades personales del progenitor rechazado, así como hacia sus prácticas de crianza con el niño. Además, se refiere a diversas estrategias para marginar al progenitor rechazado de la vida del menor. Estas afirmaciones tienen un impacto en el niño, influenciándolo para que tema, desprecie y critique al progenitor rechazado (29).

### **d. Valor de autoridad de los padres**

Casas, G. hace mención a Oliveros F. Otero, para describir la autoridad de los padres como una influencia positiva que fortalece la autonomía y la responsabilidad de cada hijo. Esta autoridad se entiende como un servicio hacia los hijos en su proceso educativo, que implica la capacidad de tomar decisiones y aplicar consecuencias cuando sea necesario. Se trata de una ayuda que orienta la participación de los hijos en la vida familiar y promueve su creciente autonomía, al mismo tiempo que los hace responsables de sus acciones. La autoridad paterna también es un componente esencial del amor hacia los hijos, y se manifiesta de diversas maneras según las circunstancias y la relación entre padres e hijos (30).

### **e. Permisibilidad parental**

Según R. Marquina, este estilo educativo parental se basa en la indulgencia o la condescendencia hacia los hijos. Los padres que adoptan este enfoque tienden a no establecer normas claras ni a hacerlas cumplir de manera consistente. En su lugar, otorgan a sus hijos una gran autonomía, siempre y cuando no se ponga en riesgo su integridad física. El principal objetivo de este estilo es permitir que los hijos estén libres del control parental y evitar el uso de la autoridad, así como

evitar imponer restricciones y castigos. Como resultado, no se establecen demandas estrictas en cuanto al cumplimiento de tareas y responsabilidades. Sin embargo, este tipo de crianza puede generar problemas en los hijos. Al no aprender a reconocer y respetar los límites y la autoridad, los jóvenes pueden exhibir conductas agresivas y buscar una independencia inadecuada. La falta de control parental puede resultar en problemas de identidad, dificultades en la adaptación social y un bajo éxito personal en la vida adulta de los adolescentes (31).

#### **f. Autosuficiencia**

Para Bellido, J., la autosuficiencia implica que un grupo pueda obtener sus propios recursos y crear herramientas para transformarlos. Esto significa independizarse de agentes que controlan estos recursos y gestionarlos de manera autónoma. La autosuficiencia promueve relaciones basadas en el apoyo mutuo y un acceso equitativo a los recursos del territorio del grupo (32).

#### **g. Traumatismo infantil**

Benavides, S. define de las autoras Corral-Proaño y Díaz-Mosquera, que definen el trauma infantil como las vivencias de abuso y negligencia experimentadas por los niños, incluyendo formas de abuso físico, sexual o emocional, así como negligencia física o emocional. Estas autoras interpretan el trauma infantil como una amenaza significativa para la psique, el cuerpo del niño o para las personas que lo rodean. Se destaca que en estas definiciones se enfoca el concepto de trauma infantil en los eventos traumáticos en sí, sin abordar necesariamente las posibles consecuencias que podrían surgir como resultado de dichos eventos (33).

#### **1.2.3. Consumo de alcohol**

Del Sol, L., Alvarez, O. y Rivero, J., hacen referencia a La Organización Mundial de Salud que define el consumo de alcohol como un trastorno conductual crónico manifestado por repetidas ingestas de alcohol, excesivas frente a las normas dietéticas y sociales de la comunidad, que acaban interfiriendo la salud o las funciones económicas y sociales del bebedor (34).

Según la Organización Panamericana de la Salud, el uso nocivo del alcohol representa un desafío para el desarrollo socioeconómico de muchos países, incluyendo aquellos en las Américas, donde el consumo de alcohol es aproximadamente un 40% más alto que el promedio mundial. Este consumo se

realiza en patrones que representan un riesgo significativo para la salud. Este tipo de consumo se asocia con una amplia gama de problemas de salud y sociales, incluyendo más de 200 condiciones, como enfermedades no transmisibles, trastornos mentales, lesiones y enfermedades de transmisión sexual, además de violencia doméstica, pérdida de productividad y costos ocultos. Una parte importante de la carga de morbilidad atribuible al consumo de alcohol consiste en traumatismos, tanto intencionales como no intencionales, especialmente relacionados con accidentes de tránsito, violencia y suicidios. Estas lesiones mortales asociadas al alcohol tienden a ocurrir en grupos de edad relativamente jóvenes (35).

#### **1.2.3.1. Clasificación del consumo de alcohol**

La clasificación según Del Sol, L., Álvarez, O. y Rivero, J., se basaron en los criterios de cantidad y frecuencia de consumo según investigadores que precisa la clasificación de consumidores de alcohol según la propuesta de Marconi:

- 1. Abstinente total:** Aquella persona que manifiesta que jamás ha bebido alcohol.
- 2. El Bebedor excepcional u ocasional:** Individuo que precisa a veces beber pocas cantidades de alcohol (menos de 20 ml de etanol o sus equivalentes) sólo en ocasiones muy especiales, no más de 5 veces al año.
- 3. El Bebedor moderado:** individuo que manifiesta tomar alcohol en cantidades menores a 100 ml con periodicidad no mayor de 3 veces a la semana (300 ml de etanol semanal o sus equivalentes) o toma menos de 12 estados de embriaguez en un año. Según el autor este es un grupo de riesgo probable a convertirse en bebedores excesivos.
- 4. El Bebedor excesivo:** persona que señala tomar alcohol en cantidades iguales o mayores de 100 ml, con periodicidad mayor de 3 veces a la semana (300 ml de etanol semanal o sus equivalentes) o 12 o más estados de embriaguez en un año.
- 5. El Bebedor patológico o alcohólico:** persona bebedora de alcohol (independientemente de la cantidad y frecuencia) que presente regularmente síntomas y signos de dependencia del alcohol, ya sean físicos o psíquicos (34).

#### **1.2.3.2. Dimensiones del consumo de alcohol**

##### **a. Consumo de riesgo de alcohol**

Según la Comisión Clínica de Madrid, se considera que una persona es un bebedor de riesgo si su consumo diario de alcohol supera los 40 gramos de etanol en hombres (equivalente a aproximadamente 5 Unidades de Bebida Estándar, UBEs) y los 20 gramos en mujeres (equivalente a aproximadamente 3 UBEs). Si se calcula el consumo semanal, sería de 28 UBEs para hombres y 17 UBEs para mujeres (36).

Según Tirado, el riesgo de consumo de alcohol hace referencia a características internas del individuo, a su forma de ser, sentirse y comportarse, la edad, la personalidad, las actitudes, los valores, creencias hacia las drogas, la autoestima es predictores de la conducta de consumo (37).

Para Rosón, B., el consumo de riesgo es aquel en el que no se observan consecuencias inmediatas relacionadas con el consumo de alcohol, pero existe la posibilidad de que en el futuro cause daños psicológicos, sociales o físicos. Para evaluar el consumo de riesgo, es crucial registrar el consumo diario, observar si hay variaciones en el patrón de consumo, especialmente durante los fines de semana, y tener en cuenta si hay episodios de consumo excesivo, aunque sean poco frecuentes (38).

## **b. Síntomas de dependencia**

El consumo de alcohol puede tener una variedad de síntomas, signos físicos y mentales. de las cuales tenemos:

### **1. Síntomas físicos:**

- **Resaca:** Dolor de cabeza, náuseas, vómitos, sensibilidad a la luz y al sonido después de una borrachera.
- **Temblor:** Manos temblorosas incluso cuando no se está bebiendo.
- **Visión borrosa:** Dificultad para enfocar correctamente los ojos.
- **Problemas digestivos:** Irritación estomacal, acidez, malestar abdominal.
- **Problemas de sueño:** Dificultad para conciliar el sueño o mantenerlo.

### **2. Síntomas mentales y emocionales:**

- **Cambios de humor:** Alternancia entre euforia y depresión.
- **Irritabilidad:** Mayor susceptibilidad a la frustración y el enojo.
- **Ansiedad:** Sentimientos de nerviosismo o preocupación.
- **Depresión:** Sentimientos de tristeza profunda.

- **Desorientación:** Confusión o dificultad para concentrarse.
- Signos de consumo crónico:
- **Tolerancia:** Necesidad de consumir más alcohol para obtener el mismo efecto.
- **Dependencia física:** Experimentar síntomas de abstinencia cuando se reduce o se deja de consumir alcohol.
- **Problemas de salud:** Daño hepático, cardiovascular, gastrointestinal y otros problemas físicos (3).

### c. Consumo perjudicial de alcohol

Según la Organización Mundial de la Salud, el consumo perjudicial de alcohol se caracteriza por ser un patrón de consumo que conlleva un riesgo considerable para el desarrollo de más de 200 enfermedades y trastornos. Este patrón incluye tanto problemas mentales y conductuales como enfermedades no transmisibles, tales como enfermedades cardiovasculares y cáncer (39).

Según Echeburúa, el consumo perjudicial de alcohol hace referencia al nivel de consumo que deteriora el bienestar psíquico o físico de la persona (40).

Ochoa, E., Madoz, A. y Vicente, N. hacen mención a la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10), que describe el consumo perjudicial de alcohol como un patrón de consumo que causa daño a la salud física o mental de la persona. Esto incluye problemas de salud física, psicológica o social debido al consumo repetido o prolongado de alcohol (41).

#### 1.2.3.5. Consumo de alcohol en la adolescencia

Según la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es una etapa de la vida caracterizada por significativos cambios físicos, cognitivos, sociales y emocionales. El consumo de alcohol durante este período puede afectar negativamente el desarrollo saludable, promover conductas poco saludables y aumentar el riesgo de trastornos relacionados con el alcohol en la adultez.

Existen varios factores que pueden influir en el consumo de alcohol entre los adolescentes, como factores genéticos, personalidad, nivel socioeconómico, percepciones sobre el alcohol y factores sociales y ambientales (42).

Según Ministerio de Sanidad de España que hace referencia a la encuesta sobre uso de drogas en enseñanzas secundarias en España, entre jóvenes 14 a 18

años, el inicio del consumo de bebidas alcohólicas es a los 14 años promedio. El 73,9% ha bebido alguna vez en su vida, el 1,6% diariamente en el último mes, también se evidenció que el 23,2% ha tenido un consumo excesivo y el 27,9% ha bebido 5 o más copas sin exceso, según esta encuesta el consumo de alcohol en la adolescencia afectan el sistema nervioso central en distintos niveles como el desarrollo del cerebro ya que por ser una etapa de cambios limita su futuro, afectan la memoria y el aprendizaje también se puede hablar sobre síntomas como la resaca y la abstinencia y producen alteraciones en relaciones interpersonales, en el rendimiento escolar conductas violentas y peligrosas como las prácticas sexuales de riesgo, entre otros que se basan en los efectos del alcohol (43).

Según Cabanillas, W. las prevalencias anuales de consumo de alcohol en los escolares del Perú tienen relación con la evidencia que sugiere una reducción de las diferencias de género en el consumo de alcohol. Se evaluaron las recientes tasas de consumo de alcohol, se observa las mujeres poseen mayores prevalencias anuales de consumo de alcohol, a excepción en las estudiantes de 17 a 20 años de edad. Ambos sexos comparten prevalencias anuales significativas de consumo de alcohol en las edades comprendidas entre los 11 a 13 años del nivel secundario, lo que indica el uso temprano de bebidas alcohólicas (44).

### **1.3. Hipótesis**

**H1:** Si existe relación entre los estilos de apego y el consumo de alcohol en los estudiantes del 5to año del nivel secundario de la I.E. González Vigil, Huanta 2024.

**H0:** No existe relación entre los estilos de apego y el consumo de alcohol en los estudiantes del 5to año del nivel secundario de la I.E. González Vigil, Huanta 2024.

### **1.4 Variables y operacionalización de variables**

#### **1.4.1. Variables e indicadores**

##### **1.4.1.1 Variable independiente**

**X:** Estilos de Apego

**Indicadores:**

- Estilo de apego seguro
- Estilo de apego evitativo
- Estilo de apego ansioso

#### **1.4.1.2 variable Dependiente**

**Y:** Consumo de Alcohol

**Indicadores:**

- Consumo sin riesgo
- Consumo de riesgo
- Consumo perjudicial

### 1.5. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	VALOR FINAL
<b>Variable independiente:</b> Estilos de Apego	Los estilos de apego son patrones emocionales manifestados en las relaciones interpersonales, que se desarrollan en los primeros años de vida (28).	La identificación de los estilos de apego que se desarrolla en los adolescentes de la Institución Educativa González Vigil a través de la aplicación de un cuestionario impreso.	Apego seguro	1. Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego.	Puntuación T > 50
			Apego ansioso	2. Preocupación familiar. 3. Interferencia de los padres. 4. Permisividad parental.	Preocupación familiar e Interferencia de los padres > Autosuficiencia y rencor contra los padres
			Apego evitativo	5. Valor de la autoridad de los padres. 6. Autosuficiencia y rencor contra los padres. 7. Traumatismo infantil.	Preocupación familiar e Interferencia de los padres < Autosuficiencia y rencor contra los padres

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	VALOR FINAL
<b>Variable dependiente:</b> Consumo de Alcohol	El consumo de alcohol como un trastorno conductual crónico manifestado por repetidas ingestas de alcohol, excesivas frente a las normas dietéticas y sociales de la comunidad, que acaban interfiriendo la salud o las funciones económicas y sociales del bebedor (34).	La identificación del consumo de alcohol en los adolescentes de la Institución Educativa González Vigil a través de la aplicación de un cuestionario impreso.	Consumo de riesgo de alcohol	1. Frecuencia de consumo 2. Cantidad típica. 3. Frecuencia del consumo elevado	<b>Consumo sin riesgo:</b> 0 a 7 puntos  <b>Consumo de riesgo:</b> 8 a 12 puntos  <b>Consumo perjudicial:</b> 13 a 40 puntos
			Síntomas de dependencia	4. Pérdida de control sobre el consumo. 5. Aumento de la relevancia del consumo. 6. Consumo matutino	
			Consumo perjudicial de alcohol	7. Sentimientos de culpa tras el consumo 8. Lagunas de memorias 9. Lesiones relaciones con el alcohol. 10. Preocupación por el consumo.	

## **CAPÍTULO II**

### **2. MATERIALES Y MÉTODOS**

#### **2.1 Enfoque de investigación.**

La investigación fue de enfoque cuantitativo, ya que se utilizaron instrumentos de recolección y análisis de datos. Se recolectaron y analizaron los datos cuantificables de manera sistemática mediante la aplicación de instrumentos estandarizados, de acuerdo con las variables de estudio. Asimismo, se respondieron las interrogantes de la investigación, para finalmente probar la hipótesis planteada. Se caracterizó por utilizar diseños de investigación rigurosos y estructurados, con procedimientos claros para la recolección y análisis de datos (45).

#### **2.2 Tipo de investigación.**

El tipo de investigación fue aplicada, ya que tuvo como objetivo emplear y poner en práctica los conocimientos obtenidos, al mismo tiempo que se adquirieron nuevos conocimientos tras llevar a cabo y estructurar el proceso de investigación (45).

#### **2.3 Nivel de investigación.**

El presente trabajo de investigación fue de nivel descriptivo porque se analizaron las características asociadas a los estilos de apego frente al consumo de alcohol en estudiantes del 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa (45).

#### **2.4 Diseño de investigación.**

El diseño de la investigación fue de tipo correlacional, orientado a explorar como se vinculan entre sí las variables estudiadas. No se intentó establecer causalidad, sino observar y cuantificar la intensidad de la asociación entre ellas. Fue descriptivo porque detalló de manera sistémica la situación o área de interés sin manipular variables (46).

Se consideró transversal, dado que se recopilaban datos en un momento determinado para examinar la relación entre variables en un punto específico (45).

## **2.5 Área de estudio.**

La investigación se realizó en la Institución Educativa Emblemática González Vigil, ubicada en la provincia de Huanta, en la Av. San Martín N°578.

## **2.6 Población**

La población estuvo constituida por 327 estudiantes del 5to año de nivel secundario, distribuidos en 12 secciones (A – L), turno mañana y tarde.

### **2.6.1 Criterios de inclusión y exclusión**

#### **2.6.1.1 Criterios de inclusión**

- Todos los estudiantes que cursan el 5to año del nivel secundario
- Padres de familia o tutores de los estudiantes del 5to año del nivel secundario que firmaron el consentimiento informado.

#### **2.6.1.2 Criterios de exclusión**

- Estudiantes del 1er al 4to año del nivel secundario.
- Estudiantes del 5to año que no deseen participar en el trabajo de investigación.
- Estudiantes sin el consentimiento informado firmado por sus padres o tutores.

## **2.7 Muestra**

La muestra estuvo constituida por 177 estudiantes del 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática González Vigil. Se determinó un muestreo por conveniencia, ya que se consideró a todos los estudiantes que quisieron participar en la investigación. Para tal caso, el tamaño de la muestra fue estimado mediante la siguiente fórmula.

$$n = \frac{k^2 qpN}{e^2(N - 1) + k^2 pq}$$

Donde:

N= Total de 327 estudiantes del 5to año del nivel secundario del colegio emblemático González Vigil, de la provincia de Huanta, Ayacucho 2024.

k= nivel de confianza (1.96)

p= Probabilidad de éxito (50%).

q= Complemento de p (50%).

e= Error de estimación máximo aceptado (0.05)

Parámetro	Valor
N	327
K	1.96
P	50%
Q	50%
E	5%

Al reemplazar los datos, se obtuvo como resultado  $n = 176.8$ , lo que significó que se tomó una muestra de 177 estudiantes.

## 2.8 Técnicas e instrumento de recolección de datos

### 2.8.1. Técnica

En este estudio, se empleó la técnica de la encuesta escrita para recopilar datos.

### 2.8.2. Instrumento

- **Cuestionario CAMIR-R para la evaluación del apego**

El instrumento que se utilizó para medir los estilos de apego fue el cuestionario CAMIR-R versión reducida, de Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela y Pierrehumbert, El CaMir-R es una herramienta diseñada para evaluar cómo los adolescentes y jóvenes adultos perciben el apego y el funcionamiento familiar. El cuestionario está compuesto por 32 preguntas que los participantes responden en una escala Likert de 5 puntos (1 = Totalmente en desacuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo). Los valores del alfa de Cronbach para este cuestionario van de 0,60 a 0,85, lo que es considerado adecuado para escalas que contienen menos de ocho ítems. Las correlaciones test-retest mostraron resultados superiores a 0,56 en casi todos los factores, con excepción del factor “permissividad parental”, que obtuvo un valor de 0,45. Según Balluerka y su equipo, el CaMir-R demuestra una buena validez factorial, convergente y de decisión. Los resultados se interpretan en función de tres tipos de apego: seguro, evitativo y preocupado a través de la siguiente fórmula (28).

$$T = 50 + \left( \frac{X - M}{SD} \right) \times 10$$

- **Prueba de Identificación de Trastornos Relacionados con el Consumo de Alcohol**

El instrumento que se utilizó para valorar el consumo de alcohol fue el cuestionario de identificación de los trastornos debido al consumo de alcohol, desarrollado por la OMS en el año 2001. El AUDITH fue sometido a una extensa evaluación y

desarrollo, lo que llevó a la conclusión de que proporciona una medición eficaz del riesgo, teniendo en cuenta factores como el género, la edad y las distintas culturas. Este cuestionario incluyó 10 preguntas que evaluaron el consumo reciente de alcohol, el consumo de riesgo, los posibles síntomas de dependencia y los problemas vinculados al consumo de esta sustancia. El primer paso fue presentar la solicitud de permiso dirigida al director de la Institución Educativa González Vigil para la ejecución de la recolección de datos para la investigación. Luego se procedió a socializar el objetivo de la presente investigación con los padres de los estudiantes de 5to de secundaria, con el fin de que firmaran el consentimiento informado (Anexo 3).

Una vez obtenido el consentimiento, se aplicaron los instrumentos de investigación (CAMIR-R versión reducida, de Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela y Pierrehumbert, 2011, y AUDIT por la OMS, 2001). Se les explicó a los estudiantes de 5to de secundaria de manera presencial, individual y anónima, con el objetivo de recolectar los datos necesarios para el estudio que se llevó a cabo.

## 2.9. Criterio de validación

Se realizó una prueba piloto en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, con la participación de 30 estudiantes del 4to grado de la sección "I" del nivel secundario. El objetivo de esta prueba fue evaluar la aplicabilidad y fiabilidad del instrumento utilizado, el CAMIR – R. Una vez recopilados los datos, se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach para analizar la fiabilidad del instrumento. El resultado obtenido fue 0,682, lo que se considera un valor adecuado, ya que, según los estándares establecidos, un Alfa superior a 0,6 indica una fiabilidad buena (Anexo 5).

### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	30	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

4

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,682	32

### **2.10. Recolección de datos**

La recolección de datos se realizó con el permiso del director de la Institución Educativa Emblemática González Vigil, lo que permitió el acceso a las aulas del 5to año del nivel secundario para aplicar los cuestionarios CAMIR-R y AUDITH. El proceso se estructuró en los siguientes pasos:

- Se solicitó formalmente a la dirección de la institución, la autorización para la aplicación de los instrumentos y la recopilación de información.
- Una vez obtenida la autorización, se entregó un consentimiento informado dirigido a los padres de los estudiantes del 5to año de secundaria, explicando los objetivos de la investigación y la naturaleza de su participación.
- La aplicación del instrumento se realizó presencialmente en un ambiente controlado dentro del horario escolar.
- Finalmente, se realizó un control de calidad de los datos obtenidos para garantizar la fiabilidad de la información recopilada.

### **2.11. Procesamiento de datos**

Los datos obtenidos fueron procesados en el programa Excel y luego fueron exportados al programa estadístico SPSS v. 24.0. Con los resultados, se elaboraron tablas y gráficos de acuerdo con los objetivos e hipótesis de la presente investigación.

### **2.12. Presentación y análisis de datos**

Se empleó una base de datos de acuerdo con las variables estudiadas. Los datos fueron funcionales y cuyos resultados se presentaron en las tablas y gráficos utilizando las interpretaciones estadísticas mediante el uso del Chi Cuadrado.

**CAPÍTULO III**  
**RESULTADOS**

**TABLA N° 01**

**ESTILOS DE APEGO EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GONZÁLEZ VIGIL, HUANTA 2024.**

	<b>ESTILOS DE APEGO</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Apego seguro</b>	83	31,8
<b>Apego ansioso</b>	91	34,9
<b>Apego evitativo</b>	3	1,1
<b>TOTAL</b>	177	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa González Vigil, Huanta 2024.

En la presente tabla respecto a los estilos de apego, del 100% (177) de la población en estudio, el 34.9% (91) presentan un apego ansioso, el 31.8% (83) presentan apego seguro y solo el 1,1% (3) poseen un apego evitativo.

Por ello, el estilo de apego con mayor frecuencia en los estudiantes del 5to año es el apego ansioso. También nos indica que 83 estudiantes no presentan problemas de apego y solo hay una pequeña presencia del apego evitativo.

**TABLA N° 02****CONSUMO DE ALCOHOL EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GONZÁLEZ VIGIL, HUANTA 2024.**

<b>CONSUMO</b>	<b>CONSUMO DE ALCOHOL</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>SIN RIESGO</b>	152	85,4
<b>DE RIESGO</b>	18	10,1
<b>PERJUDICIAL</b>	7	3,9
<b>TOTAL</b>	177	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa González Vigil, Huanta 2024.

En la tabla 2, del total de nuestra muestra estudiada, apreciamos que el 85,5% (152) tienen un consumo de alcohol sin riesgo, el 10,1% (18) muestran un consumo de alcohol con riesgos y el 3,9% (7) tiene un consumo de alcohol perjudicial para su salud física y mental causando graves condiciones difíciles de revertir.

**TABLA N° 03**  
**ESTILO DE APEGO SEGURO Y EL CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES DEL**  
**5TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GONZÁLEZ**  
**VIGIL, HUANTA 2024.**

<b>APEGO SEGURO</b>	<b>CONSUMO DE ALCOHOL</b>						<b>TOTAL</b>	
	<b>Sin riesgo</b>		<b>De riesgo</b>		<b>Perjudicial</b>		<b>N</b>	<b>%</b>
	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>		
<b>No presenta</b>	74	41,8	14	7,9	6	3,4	94	53,1
<b>Presenta</b>	78	44,1	4	2,3	1	0,6	83	46,9
<b>TOTAL</b>	152	85,9	18	10,2	7	4,0	177	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa González Vigil, Huanta 2024.

	<b>Valor</b>	<b>gl</b>	<b>Significación asintótica (bilateral)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	8,58 <sup>a</sup>	2	,014

Fuente: Datos procesados en SPSS

En esta tabla observamos como se relaciona el apego seguro con el consumo de alcohol de los estudiantes del 5to año de secundaria. Podemos apreciar que del 100% de estudiantes, el 46,9% (83) presentan un apego seguro, de los cuales el 44,1% (78) tienen un consumo sin riesgo, el 2,3% (4) muestran un consumo con riesgos y el 0,6% (1) tienen un consumo perjudicial de alcohol. Por otro lado, el 53,1% (94) no presentan un apego seguro, con un 41,8% (74) que muestran un consumo de alcohol sin riesgos, el 7,9% (14) consumo con riesgos y el 3,4% (6) muestran consumo perjudicial.

Aplicado la prueba estadística del Chi cuadrado, el valor de  $p = 0,014$  con un margen de error del 0.05, el cual demuestra el rechazo de la  $H_0$  y la aceptación de la  $H_1$ : Existe una relación estadísticamente significativa de la dimensión apego seguro y el consumo de alcohol de los estudiantes del 5to año del nivel secundario de la institución educativa Gonzales Vigil, Huanta 2024.

**TABLA N° 04**  
**ESTILO DE APEGO ANSIOSO Y EL CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES DEL**  
**5TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GONZÁLEZ**  
**VIGIL, HUANTA 2024.**

<b>APEGO ANSIOSO</b>	<b>CONSUMO DE ALCOHOL</b>							
	<b>Sin riesgo</b>		<b>De riesgo</b>		<b>Perjudicial</b>		<b>TOTAL</b>	
	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
No presenta	80	45,2	4	2,3	2	1,2	86	48,6
Presenta	72	40,7	14	7,9	5	2,8	91	51,4
<b>TOTAL</b>	<b>152</b>	<b>85,9</b>	<b>18</b>	<b>10,2</b>	<b>7</b>	<b>4,0</b>	<b>177</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa González Vigil, Huanta 2024.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,13 <sup>a</sup>	2	,028

Fuente: Datos procesados en SPSS

En esta tabla observamos como se relaciona el apego ansioso con el consumo de alcohol de los estudiantes del 5to año de secundaria. Podemos apreciar que del 100% de estudiantes, el 51,4% (91) presentan un apego ansioso, de los cuales el 40,7% (72) tienen un consumo sin riesgo, el 7,9% (14) muestran un consumo con riesgos y el 2,8% (5) tienen un consumo perjudicial de alcohol. Por otro lado, el 48,6% no presentan apego ansioso, con un 45,2% (80) que muestran un consumo de alcohol sin riesgos, el 2,3% (4) consumo con riesgos y el 1,2% (2) tienen un consumo perjudicial.

Aplicado la prueba estadística del Chi cuadrado, el valor de  $p = 0,028$  con un margen de error del 0.05, el cual demuestra el rechazo de la  $H_0$  y la aceptación de la  $H_1$ : Existe una relación estadísticamente significativa de la dimensión apego ansioso y el consumo de alcohol de los estudiantes del 5to año del nivel secundario de la institución educativa Gonzales Vigil, Huanta 2024.

**TABLA N° 05**  
**ESTILO DE APEGO EVITATIVO Y EL CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GONZÁLEZ VIGIL, HUANTA 2024.**

<b>CONSUMO DE ALCOHOL</b>								
<b>APEGO EVITATIVO</b>	<b>Sin riesgo</b>		<b>De riesgo</b>		<b>Perjudicial</b>		<b>TOTAL</b>	
	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>No presenta</b>	150	84,7	18	10,2	6	3,4	174	98,3
<b>Presenta</b>	2	1,1	0	0,0	1	0,6	3	1,7
<b>TOTAL</b>	152	85,9	18	10,2	7	4,0	177	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa González Vigil, Huanta 2024.

	<b>Valor</b>	<b>gl</b>	<b>Significación asintótica (bilateral)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	7,12 <sup>a</sup>	2	,029

Fuente: Datos procesados en SPSS

En esta tabla observamos como se relaciona el apego evitativo con el consumo de alcohol de los estudiantes del 5to año de secundaria. Podemos apreciar que del 100% de estudiantes, solo el 1,7% (3) presentan un apego evitativo, de los cuales el 1,1% (2) tienen un consumo sin riesgo y el 0,6% (1) tienen un consumo perjudicial de alcohol. Por otro lado, el 98,3% (174) no presentan apego ansioso, con un 84,7% (150) que muestran un consumo de alcohol sin riesgos, el 10,2% (18) consumo con riesgos y el 3,4% (6) tienen un consumo perjudicial. Aplicado la prueba estadística del Chi cuadrado, el valor de  $p = 0,029$  con un margen de error del 0.05, el cual demuestra el rechazo de la  $H_0$  y la aceptación de la  $H_1$ : Existe una relación estadísticamente significativa de la dimensión apego evitativo y el consumo de alcohol de los estudiantes del 5to año del nivel secundario de la institución educativa Gonzales Vigil, Huanta 2024.

**TABLA N° 06**  
**ESTILOS DE APEGO RELACIONADO AL CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES**  
**DEL 5TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**GONZÁLEZ VIGIL, HUANTA 2024.**

ESTILOS DE APEGO	CONSUMO DE ALCOHOL						TOTAL	
	Sin riesgo		De riesgo		Perjudicial		N	%
	N	%	N	%	N	%		
<b>Apego Seguro</b>	78	44,1	4	2,3	1	0,6	83	46,9
<b>Apego Ansioso</b>	72	40,7	14	7,9	5	2,8	91	51,4
<b>Apego Evitativo</b>	2	1,1	0	0,0	1	0,6	3	1,7
<b>TOTAL</b>	152	85,9	18	10,2	7	4,0	177	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa González Vigil, Huanta 2024.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,00 <sup>a</sup>	2	,005

Fuente: Datos procesados en SPSS

En esta tabla observamos como se relacionan los estilos de con el consumo de alcohol de los estudiantes del 5to año de secundaria. Podemos apreciar que del 100% de estudiantes, solo el 1,1% (2) tienen un apego evitativo con un consumo de alcohol sin riesgo. Por otra parte, la mayor frecuencia (78) se da en la presencia de apego seguro con consumo de alcohol sin riesgo (44,1%), por su contraparte la mayor frecuencia en los consumidores con posibles riesgos se da en el apego ansioso con 14 estudiantes (7,9%). Del mismo concepto aquellos que presentan mayor consumo perjudicial de alcohol se da en el apego ansioso con 5 estudiantes (2,8%).

Aplicado la prueba estadística del Chi cuadrado, el valor de  $p = 0,005$  con un margen de error del 0.05, el cual demuestra el rechazo de la  $H_0$  y la aceptación de la  $H_1$ : Existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos de apego y el consumo de alcohol de los estudiantes del 5to año del nivel secundario de la institución educativa Gonzales Vigil, Huanta 2024.

## CAPÍTULO IV

### DISCUSIÓN

Los estilos de apego se podrían considerar cómo las experiencias tempranas y las interacciones con las figuras de apego forman las expectativas, creencias y comportamientos en las relaciones interpersonales posteriores. Esta perspectiva teórica sugiere que los patrones de apego no solo influyen en la forma en que nos vinculamos con los demás en la niñez, sino que también pueden tener efectos duraderos y determinar cómo enfrentamos situaciones de vulnerabilidad, intimidad, y confianza a lo largo de nuestra vida.

Los estilos de apego juegan un papel fundamental en el desarrollo emocional de los estudiantes y, por lo tanto, en sus comportamientos, incluyendo el consumo de alcohol. Los adolescentes con apego ansioso o evitativo a menudo enfrentan mayores dificultades emocionales, lo que puede llevarlos a utilizar el alcohol como una forma de autoconfortarse o escapar de sus inseguridades. Por otro lado, aquellos con apego seguro cuentan con una base emocional más sólida, lo que les permite desarrollar mecanismos de afrontamiento más saludables.

**En la tabla 01** Estilos de apego de los estudiantes de 5to año del nivel secundario del colegio González Vigil Huanta 2024 y conforme a los resultados, el 34.9% presentan un apego ansioso, el 31.8% presentan apego seguro y solo el 1,1% poseen un apego evitativo. Estos resultados se asemejan con la investigación desarrollada por Huamani Y. (2020), El 20% de presentan un apego seguro, el 56.6% tienen un apego inseguro o ansioso, el 13.3% exhiben un apego inseguro evitativo; por tanto, siendo más frecuente el estilo de apego ansioso en los estudiantes del nivel secundario, Teniendo en cuenta solo los tres estilos de apego principales. Si bien ambos estudios coinciden en que el apego ansioso es el más frecuente, los porcentajes varían, lo que sugiere diferencias contextuales o metodológicas en la población estudiada.

Al comparar estos resultados con la investigación de Berrospi et al. (Cerro de Pasco, 2023), que analizó a los estudiantes universitarios en Cerro de Pasco, se observa una predominancia del apego evitativo con un 41.4%, seguido por el apego ansioso o preocupado con un 31.4%, y el apego seguro con un 27.2%. Este patrón difiere significativamente de los resultados obtenidos en el colegio González Vigil, donde el apego evitativo es prácticamente inexistente. Esto podría explicarse por la diferencia en las etapas educativas de los participantes (estudiantes universitarios vs. secundarios) y las características socioculturales de cada región.

Por otro lado, la investigación de Pariacuri y Sirvirichi (Lambayeque, 2023), que examinó los estilos de apego en estudiantes de 5to año de secundaria en un colegio de Ferreñafe, revela que el estilo de apego más común es el seguro (36.2%), seguido por el desorganizado (25%), el ansioso (21.5%) y el evitativo (17.3%). Estos resultados, si bien muestran un predominio del apego seguro, también resaltan la variabilidad en los estilos de apego según el contexto geográfico y social, contrastando tanto con los resultados de nuestra investigación como con los de Cerro de Pasco y Huamani.

Aunque el estilo de apego ansioso parece ser recurrente en diversos estudios, la variación en los porcentajes y los estilos predominantes (ansioso, seguro, evitativo) según el contexto regional y educativo sugiere que los factores ambientales, culturales y de desarrollo juegan un papel clave en la configuración de los estilos de apego en los estudiantes. Estos resultados refuerzan la importancia de considerar el contexto y las características particulares de cada grupo al analizar los estilos de apego.

Los resultados del estudio realizado en el colegio González Vigil de Huanta revelan una predominancia del estilo de apego ansioso entre los estudiantes de 5to año de secundaria, lo que puede reflejar una tendencia hacia relaciones afectivas marcadas por la inseguridad y la necesidad constante de aprobación o atención por parte de figuras significativas. Al comparar con la investigación de Huamani Y. (2020), se reafirma que el apego ansioso es el estilo más común en adolescentes de nivel secundario, aunque las diferencias en los porcentajes podrían estar influenciadas por factores específicos del entorno familiar, social o educativo de cada población. Esto sugiere que, si bien existe un patrón general de vulnerabilidad emocional propio de esta etapa del desarrollo, cada contexto tiene características únicas que pueden intensificar o atenuar ciertos estilos de apego. En consecuencia, sería valioso que las instituciones educativas y los orientadores escolares implementen estrategias que promuevan la construcción de vínculos seguros, fortaleciendo así la salud emocional de los estudiantes.

**En la tabla 02** Consumo de alcohol en los estudiantes de 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa González Vigil Huanta 2024, los resultados muestran que el 85.5% de los estudiantes tiene un consumo de alcohol sin riesgo, el 10.1% presenta un consumo de alcohol con riesgo, y el 3.9% exhibe un consumo perjudicial que podría afectar gravemente su salud física y mental, generando condiciones difíciles de revertir.

Estos resultados pueden compararse con diversas investigaciones previas. Por ejemplo, el estudio de Noh et al. (México, 2021) titulado "Autoestima, autoeficacia y consumo de alcohol en adolescentes de preparatoria" encontró que el 23.7% de los adolescentes tiene un consumo moderado de alcohol, el 12.2% muestra signos de dependencia y el 10.8% presenta un consumo perjudicial. En comparación con nuestra investigación, el porcentaje de estudiantes con un consumo perjudicial es más alto en México, lo que sugiere posibles diferencias en los factores sociales y educativos que influyen en el consumo de alcohol entre ambos países.

Asimismo, el estudio de Ignacio y Meza (Huancayo, 2024) titulado "Autoestima y consumo de alcohol en estudiantes de 4° y 5° grado del colegio La Victoria" arroja resultados preocupantes, indicando que el 88.9% de los estudiantes se encuentra en niveles de consumo de riesgo, el 7.7% muestra síntomas de dependencia y el 3.4% tiene un consumo perjudicial. Comparado con los estudiantes de González Vigil, el porcentaje de consumo de riesgo en Huancayo es significativamente más alto, lo que sugiere la influencia de factores socioeconómicos y culturales en la propensión al consumo de alcohol en distintas regiones.

Por otro lado, el estudio de Sernaque y Villalobos (Lima, 2023) en la Institución Educativa República de Panamá encontró que el 65% de los estudiantes presenta un consumo de bajo riesgo, el 26% tiene un consumo de riesgo y el 9% muestra un consumo perjudicial. Estos datos muestran un mayor porcentaje de consumo de riesgo y perjudicial en comparación con nuestra investigación, lo que indica que los estudiantes de Lima pueden estar más expuestos a factores de riesgo asociados con el consumo de alcohol.

En contraste, la investigación de Escobar y Pilco (Ecuador, 2022) sobre "Funcionamiento familiar y consumo de alcohol en adolescentes de la ciudad de Macas, Ecuador" presenta una realidad distinta: el 48.4% de los encuestados nunca ha consumido alcohol, el 42.1% lo consume una o menos veces al mes, y solo el 1.1% consume cuatro o más veces por semana. En términos de funcionalidad familiar, se observa que aquellos con disfunción familiar tienen más probabilidades de desarrollar dependencia o problemas de salud relacionados con el alcohol.

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa González Vigil tienen un consumo de alcohol sin riesgo, lo que es un indicador positivo en comparación con otras investigaciones donde los niveles de consumo riesgoso y perjudicial son más altos. Sin embargo, sigue existiendo un porcentaje de estudiantes con consumo de riesgo y perjudicial, lo que resalta la necesidad de implementar estrategias de prevención y educación sobre los efectos del alcohol en la salud. Además, la comparación con otros estudios evidencia que los factores culturales, familiares y sociales juegan un papel crucial en la incidencia del consumo de alcohol en los adolescentes.

El hecho de que el 85.5% de los estudiantes de 5to año de secundaria del colegio González Vigil presente un consumo de alcohol sin riesgo puede deberse a una combinación de factores protectores, como la orientación familiar, campañas de prevención, normas culturales locales o el control social dentro del entorno educativo. Sin embargo, la presencia de un 10.1% con consumo de riesgo y un 3.9% con consumo perjudicial indica que aún existen grupos de estudiantes vulnerables a influencias externas, presiones sociales o problemas personales que los llevan a usar el alcohol como una vía de escape. Estos datos sugieren que, aunque la mayoría no ha desarrollado patrones problemáticos, es necesario seguir fortaleciendo programas de educación emocional, prevención de adicciones y acompañamiento psicológico, especialmente dirigidos a quienes ya muestran signos de consumo riesgoso o perjudicial.

**En la tabla 03** Estilo de apego seguro y el consumo de alcohol en los estudiantes del 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa González Vigil, Huanta 2024. Observamos que del 100% de estudiantes, el 46,9% presentan un apego seguro, de los cuales el 44,1% tienen un consumo sin riesgo, el 2,3% muestran un consumo con riesgos y el 0,6% tienen un consumo perjudicial de alcohol. Por otro lado, el 53,1% no presentan un apego seguro, con un 41,8% que muestran un consumo de alcohol sin riesgos, el 7,9% consumo con riesgos y el 3,4% muestran consumo perjudicial. Aplicado la prueba estadística del Chi cuadrado, el valor de  $p = 0,014$  con un margen de error del 0.05, el cual demuestra el rechazo de la  $H_0$  y la aceptación de la  $H_1$ : Existe una relación estadísticamente significativa de la dimensión apego seguro y el consumo de alcohol de los estudiantes del 5to año del nivel secundario de la institución educativa Gonzales Vigil, Huanta 2024.

Estos resultados concuerdan con los hallazgos de Sernaque y Villalobos (2023), quienes en su estudio sobre funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de la Institución Educativa República de Panamá en Lima encontraron que el 65% de los estudiantes presentan un consumo de bajo riesgo, el 26% un consumo de riesgo y el 9% un consumo

perjudicial. La similitud en los hallazgos sugiere que el contexto familiar y los vínculos afectivos pueden ser factores determinantes en el consumo de alcohol en adolescentes.

Asimismo, los resultados se relacionan con los obtenidos por Eguizabal (2022) en su estudio sobre apego inseguro y agresividad en adolescentes, donde se observaron diferentes niveles de apego inseguro, con puntuaciones promedio de 19.27 en apego seguro, 15.62 en apego inseguro preocupado y 13.39 en apego inseguro evitativo. Esto refuerza la idea de que los estilos de apego pueden influir en la conducta de los adolescentes, incluyendo su propensión al consumo de alcohol.

Por otro lado, el estudio de Moreno (Ayacucho, 2021) sobre entorno social y estrés como factores predisponentes del consumo de alcohol en adolescentes de la I.E.P. José Gabriel Condorcanqui indica que un 35,2% de los adolescentes consume alcohol una vez o menos al mes, mientras que el 23,3% lo hace de 2 a 4 veces al mes. Este hallazgo sugiere que el consumo de alcohol en adolescentes está influenciado por diversos factores ambientales, lo que complementa los resultados de la presente investigación al considerar el apego como un posible factor protector o de riesgo.

Finalmente, la investigación de Contreras (2020) sobre estilos de apego en estudiantes del quinto de secundaria en Ayacucho revela que el 50% de los adolescentes presenta un nivel medio de apego, lo que indica una conducta de apego regular y la formación de vínculos afectivos con ciertas personas. Esto coincide con nuestros hallazgos, ya que la distribución del apego seguro e inseguro en los estudiantes también refleja una diversidad en los estilos de apego y su posible impacto en la conducta de consumo de alcohol.

Los resultados de este estudio comprueban que el apego seguro está asociado con un menor consumo de alcohol con riesgo y perjudicial en adolescentes. Esto resalta la importancia de fomentar vínculos seguros en el entorno familiar y educativo para prevenir conductas de riesgo en los estudiantes.

A partir de los resultados obtenidos, consideramos que existe una clara evidencia de que el estilo de apego seguro actúa como un factor protector frente al consumo riesgoso y perjudicial de alcohol en los adolescentes. Los estudiantes que desarrollan vínculos afectivos estables, basados en la confianza, el respeto y el apoyo emocional, tienden a tomar decisiones más responsables y saludables respecto al uso de sustancias. En cambio, aquellos que no cuentan con un apego seguro parecen ser más vulnerables a desarrollar patrones de consumo problemático, posiblemente como una forma de afrontar vacíos emocionales o conflictos internos. La significancia estadística hallada en este estudio refuerza la importancia de promover relaciones sanas en el entorno familiar y escolar, ya que estas influyen directamente en el bienestar y las conductas de los jóvenes. Desde nuestro punto de vista,

fortalecer el apego seguro en los estudiantes no solo contribuiría a reducir el consumo de alcohol, sino que también fomentaría una salud emocional más sólida y un desarrollo integral sano.

**En la tabla 04** Estilo de apego ansioso y el consumo de alcohol en los estudiantes del 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa González Vigil, Huanta 2024. En los resultados observamos como se relaciona el apego ansioso con el consumo de alcohol de los estudiantes del 5to año de secundaria. El 51,4% presentan un apego ansioso, de los cuales el 40,7% tienen un consumo sin riesgo, el 7,9% muestran un consumo con riesgos y el 2,8% tienen un consumo perjudicial de alcohol. Por otro lado, el 48,6% no presentan apego ansioso, con un 45,2% que muestran un consumo de alcohol sin riesgos, el 2,3% consumo con riesgos y el 1,2% tienen un consumo perjudicial. Aplicado la prueba estadística del Chi cuadrado, el valor de  $p = 0,028$  con un margen de error del 0.05, el cual demuestra el rechazo de la  $H_0$  y la aceptación de la  $H_1$ : Existe una relación estadísticamente significativa de la dimensión apego ansioso y el consumo de alcohol de los estudiantes del 5to año del nivel secundario de la institución educativa Gonzales Vigil, Huanta 2024.

Estos resultados concuerdan con los hallazgos de Moreno (2021), quien en su estudio sobre entorno social y estrés como factores predisponentes del consumo de alcohol en adolescentes de la I.E.P. José Gabriel Condorcanqui encontró que un 35,2% de los adolescentes consume alcohol una vez o menos al mes, mientras que el 23,3% lo hace de 2 a 4 veces al mes. Este hallazgo sugiere que el consumo de alcohol en adolescentes está influenciado por diversos factores ambientales, lo que complementa los resultados de la presente investigación al considerar el apego ansioso como un posible factor de riesgo.

Asimismo, los resultados se relacionan con los obtenidos por Contreras (2020) en su estudio sobre estilos de apego en estudiantes del quinto de secundaria, donde el 50% de los adolescentes presentó un nivel medio de apego, indicando una conducta de apego regular y la formación de vínculos afectivos con ciertas personas. Esto refuerza la idea de que los estilos de apego pueden influir en la conducta de los adolescentes, incluyendo su propensión al consumo de alcohol.

Por otro lado, el estudio de Barbarias et al. (2023) en España sobre dependencia emocional y su relación con el apego, regulación emocional y abuso de sustancias, encontró una correlación positiva y significativa entre el abuso de alcohol y factores como la ansiedad por separación, la expresión afectiva de la pareja y la dependencia emocional. Este hallazgo es relevante para el presente estudio, ya que sugiere que el apego ansioso podría estar asociado con patrones de consumo problemáticos.

Finalmente, la investigación de Escobar y Pilco (2022) en Ecuador sobre funcionamiento familiar y consumo de alcohol en adolescentes indica que un 48,4% de los encuestados nunca ha consumido alcohol, mientras que un 42,1% lo hace una vez o menos al mes. Además, se encontró que los adolescentes provenientes de familias con problemas físicos y psicológicos son más propensos al consumo de alcohol. Esto complementa los hallazgos del presente estudio al sugerir que tanto el entorno familiar como los estilos de apego juegan un papel importante en la conducta de consumo de alcohol.

A partir de los resultados obtenidos, observamos que el apego ansioso tiene una relación significativa con el consumo de alcohol entre los adolescentes. Los estudiantes con este tipo de apego parecen tener mayores dificultades para manejar sus emociones, lo que podría llevarlos a recurrir al alcohol como una forma de afrontamiento. Esta inseguridad emocional y ansiedad parece ser un factor clave en la toma de decisiones relacionadas con el consumo de alcohol. A partir de esto, creemos que los programas de prevención no deben limitarse solo a los riesgos del alcohol. Es crucial que también se enfoquen en ayudar a los estudiantes a gestionar sus emociones de manera efectiva. Además, fortalecer los vínculos afectivos tanto en la familia como en la escuela podría ser un factor protector importante contra el consumo de alcohol.

**En la tabla 05** Estilo de apego evitativo y el consumo de alcohol en estudiantes del 5to año del nivel secundario de la institución educativa González Vigil, huanta 2024, se obtuvo como resultado: que del 100% de estudiantes, solo el 1,7% (3) presentan un apego evitativo, de los cuales el 1,1% (2) tienen un consumo sin riesgo y el 0,6% (1) tienen un consumo perjudicial de alcohol. Por otro lado, el 98,3% (174) no presentan apego ansioso, con un 84,7% (150) que muestran un consumo de alcohol sin riesgos, el 10,2% (18) consumo con riesgos y el 3,4% (6) tienen un consumo perjudicial. Contrastando con el resultado obtenido de Cevallos, R., Barba, C., García, D., y Gabriel, A. (Ecuador: 2021) "Estilos de apego adulto y consumo de alcohol" Un 82,6% consume alcohol, un 13% con apego inseguro evitativo. se observa una diferencia significativa en las proporciones. Aunque el estudio de Cevallos se centra en una población adulta y la muestra de la presente investigación corresponde a adolescentes, se puede inferir que las dinámicas de apego pueden evolucionar con el tiempo lo que podría desencadenar en un problema a largo plazo.

Así mismo Huamaní, Y. (Ayacucho: 2020) En su investigación: "Tipos de apego en estudiantes del 4to año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima Ayacucho". El 13.3% tiene un apego inseguro evitativo. Ambos estudios muestran la presencia de apego evitativo, pero la prevalencia y su impacto varían debido a las diferencias en el enfoque, el contexto geográfico y el alcance de las investigaciones ya que

nuestro estudio ofrece una visión más específica en relación a una conducta de riesgo como el consumo de alcohol.

Al analizar los datos obtenidos, podemos concluir que, aunque un porcentaje pequeño de los estudiantes presentan este tipo de apego, el consumo de alcohol sigue siendo una conducta de riesgo en la población adolescente. Los resultados muestran que solo un pequeño porcentaje de estudiantes tiene un apego evitativo, pero entre ellos, una fracción considerable tiene un consumo perjudicial de alcohol. Esto sugiere que, aunque el apego evitativo no es tan prevalente en esta muestra, cuando está presente, puede estar vinculado con comportamientos de riesgo.

Es importante señalar que, aunque los adolescentes pueden mostrar menos impacto por sus estilos de apego en comparación con los adultos, el apego sigue siendo un factor relevante. El hecho de que los jóvenes con apego evitativo presenten un patrón más riesgoso de consumo de alcohol sugiere que, a lo largo del tiempo, este tipo de apego podría llevar a problemas más graves en el futuro.

Es crucial actuar temprano con los adolescentes, no solo para prevenir el consumo de alcohol, sino también para ayudarlos a mejorar su manejo emocional y fortalecer sus relaciones con los demás. Al hacerlo, se podría evitar que el apego evitativo se convierta en una fuente de problemas a largo plazo.

**En la tabla 06** Estilos de apego relacionado al consumo de alcohol en estudiantes del 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa González Vigil, huanta 2024, obteniendo el siguiente resultado: Del 100% de los estudiantes, solo el 1,1% (2 estudiantes) presentan un apego evitativo y un consumo de alcohol sin riesgo. Por otro lado, la mayoría de los estudiantes (44,1%) muestra un apego seguro, asociado con un consumo de alcohol sin riesgo (78 estudiantes). En cuanto al consumo de alcohol con posibles riesgos, el mayor porcentaje se presenta en estudiantes con apego ansioso, alcanzando el 7,9% (14 estudiantes). Asimismo, los consumos perjudiciales de alcohol son más frecuentes en aquellos con apego ansioso, con 5 estudiantes (2,8%) mostrando un consumo claramente perjudicial.

Contrastando con el estudio Escobar, L. y Pilco, G. (Ecuador: 2022) "Funcionamiento familiar y consumo de alcohol en adolescentes de la ciudad de Macas, Ecuador" El 48,4% de los encuestados indica que nunca ha consumido alcohol, mientras que 42,1% lo consume una vez o menos al mes. Un 7,1% consume entre dos y cuatro veces al mes, 1,3% de dos a tres veces por semana, y solo 1,1% consume alcohol cuatro o más veces a la semana. Respecto a la funcionalidad familiar, 62,4% de los hombres y 57,1% de las mujeres provienen de

familias con funcionalidad moderada, mientras que 6,3% de los hombres y 4,2% de las mujeres enfrentan problemas físicos, psicológicos y posibles signos de dependencia relacionados con el consumo de alcohol. Ambos estudios resaltan la importancia de contextos emocionales y familiares en la configuración de los comportamientos de consumo de alcohol en adolescentes. Mientras que nuestra investigación establece que el apego ansioso se asocia con un mayor consumo problemático de alcohol, el estudio en contrastación destaca que los adolescentes provenientes de familias con funcionalidad moderada pueden estar igualmente en riesgo. Es fundamental considerar tanto el tipo de apego como los factores familiares al abordar intervenciones para la prevención del consumo de alcohol en adolescentes, ya que ambos aspectos podrían estar influyendo de manera significativa en la aparición de comportamientos de riesgo.

Así mismo Sernaque, M. y Villalobos, J. (Lima: 2023) "Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa República de Panamá Lima". el 65% de los estudiantes tiene un consumo de bajo riesgo, el 26% presenta un consumo de riesgo y el 9% muestra un consumo perjudicial. Contrastando con nuestro estudio se coincide en que la mayoría de los estudiantes tienen un consumo moderado de alcohol. Sin embargo, nuestra investigación muestra que los estudiantes con apego ansioso tienen una mayor tendencia a consumir alcohol de manera riesgosa y perjudicial. Mientras que en este estudio se destaca la importancia de la funcionalidad familiar lo que parece ser un factor más relevante, ambos factores resaltan la necesidad de considerar factores emocionales y familiares para abordar el consumo de alcohol.

De la misma manera Berrospi, Y. y Ricaldi, A. (Cerro de Pasco: 2023) "Conductas autodestructivas y estilos de apego en estudiantes de una universidad de Cerro de Pasco". El 41,4% de los estudiantes exhiben un estilo de apego evitativo, siendo el más predominante, seguido por un 31,4% con apego preocupado y un 27,2% con apego seguro. Este contraste entre los estudios destaca que el tipo de apego puede influir de manera distinta según el contexto, sugiriendo que, aunque los estilos de apego inseguros (evitativo o ansioso) se relacionan con comportamientos negativos en ambos casos, su prevalencia y los patrones de comportamiento pueden variar según la etapa de desarrollo, ya sea en secundaria o universidad. En consecuencia, se puede inferir que el apego desempeña un papel clave en la manifestación de comportamientos de riesgo en distintos contextos educativos.

Así mismo Pariacuri, J. y Sirvirichi, M. (Lambayeque: 2023) "Estilos de apego en estudiantes de quinto grado de secundaria de un colegio público de Ferreñafe, 2022". El estilo de apego más frecuente es el seguro, con un 36,2%, seguido por el desorganizado con un 25%. Luego, se ubica el apego ansioso con un 21,5%, y finalmente, el apego evitativo con un 17,3%. En

contrastación, aunque los estudios coinciden en que los estilos de apego inseguros están relacionados con comportamientos de riesgo, la prevalencia de cada estilo puede variar dependiendo del contexto y la muestra, lo que sugiere que el tipo de apego podría desempeñar un papel clave en los comportamientos de los estudiantes, pero su impacto puede ser diferente según la región y las características de los participantes.

Al analizar los resultados obtenidos, observamos que los estudiantes con apego seguro tendían a presentar un consumo de alcohol sin riesgos, mientras que aquellos con apego ansioso mostraban un consumo más riesgoso y perjudicial. Esto nos llevó a inferir que el tipo de apego influía en el comportamiento de los adolescentes frente al consumo de alcohol. Específicamente, el apego ansioso parecía estar vinculado a una mayor propensión a involucrarse en comportamientos de riesgo, como el consumo problemático de alcohol.

Desde nuestra percepción, esta relación podría haber sido un reflejo de que los adolescentes con apego ansioso, al tener dificultades para manejar sus emociones o interacciones sociales, recurrían al alcohol como una forma de afrontamiento o escape. En cambio, aquellos con apego seguro parecían tener una mejor capacidad para manejar las situaciones sociales y emocionales de manera positiva. Es importante destacar que el apego evitativo, aunque presente en algunos estudiantes, no estuvo tan estrechamente relacionado con el consumo problemático de alcohol. Esto sugirió que no todos los estilos de apego tenían el mismo impacto en los comportamientos de riesgo. En este sentido, comprendimos que entender cómo influye cada tipo de apego en el consumo de alcohol podría ser crucial para el diseño de intervenciones efectivas que abordaran los factores emocionales detrás de estos comportamientos.

## CONCLUSIONES

1. Del 100% de estudiantes el 34.9% presenta apego ansioso, el 31.8% presenta apego seguro y el 1.1% apego evitativo.
2. Del 100% de estudiantes el 85% tiene un consumo de alcohol sin riesgo, el 10.1% un consumo con riesgo y el 3.9% un consumo perjudicial.
3. El 46,9% (83) presentan un apego seguro, de los cuales el 44,1% (78) tienen un consumo de alcohol sin riesgo, el 2,3% (4) muestran un consumo con riesgos y el 0,6% (1) tienen un consumo perjudicial de alcohol. Por otro lado, el 53,1% (94) no presentan un apego seguro, con un 41,8% (74) que muestran un consumo de alcohol sin riesgo, el 7,9% (14) tienen un consumo con riesgos y el 3,4% (6) muestran un consumo perjudicial.
4. El 51,4% (91) presentan un apego ansioso, de los cuales el 40,7% (72) tienen un consumo de alcohol sin riesgo, el 7,9% (14) muestran un consumo con riesgos y el 2,8% (5) tienen un consumo perjudicial de alcohol. Por otro lado, el 48,6% (86) no presentan apego ansioso, con un 45,2% (80) que muestran un consumo de alcohol sin riesgo, el 2,3% (4) tienen un consumo con riesgos y el 1,2% (2) tienen un consumo perjudicial.
5. El 1,7% (3) presentan un apego evitativo, de los cuales el 1,1% (2) tienen un consumo de alcohol sin riesgo y el 0,6% (1) tienen un consumo perjudicial de alcohol. Por otro lado, el 98,3% (174) no presentan apego evitativo, con un 84,7% (150) que muestran un consumo de alcohol sin riesgo, el 10,2% (18) tienen consumo con riesgos y el 3,4% (6) tienen un consumo perjudicial.
6. El 1,1% de los estudiantes presentan un apego evitativo con un consumo de alcohol sin riesgo. El 44,1% muestra un apego seguro con consumo de alcohol sin riesgo. Por otro lado, el 7,8% presentan apego ansioso con consumo con riesgo, y el 2,8% con apego ansioso consumen alcohol de manera perjudicial.

## RECOMENDACIONES

1. A los docentes de la Institución Educativa González Vigil, que organicen charlas informativas en colaboración con profesionales de la salud, donde se hable sobre los riesgos del consumo de alcohol, especialmente en estudiantes. Las charlas deben enfocarse en informar a los estudiantes sobre cómo su estilo de apego puede influir en sus comportamientos y decisiones relacionadas con el alcohol.
2. A los futuros investigadores, es fundamental continuar con esta línea de investigación profundizando el tema estudiado, con el fin de desarrollar intervenciones basadas en evidencia. Esto permitirá comprender mejor los factores clave que vinculan el apego inseguro con el consumo problemático de alcohol en adolescentes.
3. A la Red de Salud de Huanta, desarrollar programas específicos para estudiantes, que aborden el manejo del estrés y fomenten la construcción de un apego seguro lo que podría reducir la vulnerabilidad al consumo de alcohol.
4. A la UGEL Huanta, implementar programas de prevención del consumo de alcohol que incluyan el apoyo emocional de los estudiantes y la participación de las familias, con el fin de promover el bienestar integral y reducir el riesgo de abuso de alcohol.
5. A los padres, crear un ambiente familiar afectivo y de apoyo, donde los hijos se sientan escuchados y comprendidos. Es importante fomentar una comunicación abierta y enseñarles a manejar sus emociones de forma saludable, colaborando también con la institución educativa en la prevención del consumo de alcohol.

## REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

1. Bowlby J. Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego. 1a ed. Barcelona: Paidós; 2009.
2. Barudy J, Dantagnan M. Los buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia. 5a ed. Gedisa; 2005. 165–170 p.
3. Organización Mundial de la Salud. OMS. 2022 [citado el 22 de mayo de 2024]. Alcohol. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/alcohol>
4. Molina H, Salazar V. Factores asociados al consumo de alcohol en adolescentes residentes en Lima, Perú. Scielo [Internet]. 2022 [citado el 15 de julio de 2024];21(3). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2022000300011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2022000300011)
5. Instituto Nacional sobre el Abuso de Alcohol y Alcoholismo. NIAAA. Estados Unidos; 2023 [citado el 14 de julio de 2024]. Definición de los niveles del consumo de alcohol. Disponible en: <https://www.niaaa.nih.gov/alcohols-effects-health/overview-alcohol-consumption/definicion-de-los-niveles-de-consumo-de-alcohol>
6. Instituto Nacional sobre el Abuso de Alcohol y Alcoholismo. NIAAA. 2024 [citado el 14 de julio de 2024]. Información sobre el consumo de alcohol entre menores de edad. Disponible en: <https://www.niaaa.nih.gov/publications/informacion-sobre-el-consumo-de-alcohol-entre-menores-de-edad>
7. Instituto Nacional de Estadísticas. Determinantes de salud: consumo de tabaco, exposición pasiva al humo de tabaco, alcohol, problemas medioambientales en la vivienda [Internet]. INE. Madrid; 2023 [citado el 30 de junio de 2024]. Disponible en: [https://www.ine.es/ss/Satellite?L=es\\_ES&c=INESeccion\\_C&cid=1259926698156&p=%5C&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayout&param1=PYSDetalle&param3=1259924822888](https://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INESeccion_C&cid=1259926698156&p=%5C&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayout&param1=PYSDetalle&param3=1259924822888)
8. Bermeo V, Padilla B. Estilos de apego e inteligencia emocional en adolescentes de la Unidad Educativa Sibambe, Alausí, 2022 [Tesis de Licenciatura]. [Riobamba, Ecuador]: Universidad Nacional de Chimborazo; 2022.
9. Escobar L, Pilco G. Funcionamiento familiar y consumo de alcohol en adolescentes de la ciudad de Macas Ecuador. AXIOMA-Revista Científica de Investigación, Docencia, y Proyección Social [Internet]. el 8 de diciembre de 2022 [citado el 27 de junio de 2024];1(27):40–6. Disponible en: <https://axioma.pucesi.edu.ec/index.php/axioma/article/view/830>
10. Berrospi Y, Ricaldi A. Conductas autodestructivas y estilos de apego en estudiantes de una Universidad de Cerro de Pasco en el año 2022 [Tesis de Licenciatura]. [Huancayo]: Universidad Continental; 2023.

11. Gobierno del Perú. Tendencia del consumo de alcohol en los últimos 30 días [Internet]. 2022 [citado el 15 de julio de 2024]. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5068367/4.3%20Tendencia%20del%20consumo%20de%20alcohol%20en%20los%20%C3%BAltimos%2030%20d%C3%ADas.pdf?v=1693513426>
12. Paricuari J, Sivirichi M. Estilos de apego en estudiantes de quinto grado de secundaria de un colegio público de Ferreñafe, 2022 [Tesis de Licenciatura]. [Lambayeque]: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2023.
13. Huamani Y. Tipos de apego en estudiantes del 4to año de educación secundaria de la Institución Educativa nuestra señora de Fátima Ayacucho [Tesis de Licenciatura]. [Chimbote]: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2021.
14. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Enfermedades transmisibles y no transmisibles, 2020 [Internet]. Lima; 2021 [citado el 15 de julio de 2024]. Disponible en: [https://encuestas.inei.gob.pe/endes/2020/departamentales\\_en/Endes05/pdf/Ayacuch\\_o.pdf](https://encuestas.inei.gob.pe/endes/2020/departamentales_en/Endes05/pdf/Ayacuch_o.pdf)
15. Barbarias O. Dependencia emocional y su relación con el apego y regulación emocional, en el abuso de drogas, alcohol, redes sociales y trastornos de la conducta alimentaria [Internet] [Tesis Doctoral]. [España]: Universidad de Deusto; 2023 [citado el 27 de junio de 2024]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=312440&info=resumen&idioma=SPA>
16. Cevallos F, Garcia D, Barba C, Gabriela A. Estilos de apego adulto en consumidores de alcohol. Universidad Ciencia y Tecnología [Internet]. 2021 [citado el 9 de julio de 2024];25(111):183–90. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/357026216\\_Adult\\_attachment\\_styles\\_and\\_alcohol\\_consumption\\_in\\_young\\_adults](https://www.researchgate.net/publication/357026216_Adult_attachment_styles_and_alcohol_consumption_in_young_adults)
17. Noh-Moo P, Ahumada J, Gámez M, López M, Castillo L. Autoestima, autoeficacia y consumo de alcohol en adolescentes de la preparatoria. Salud y Adicciones [Internet]. el 10 de marzo de 2021 [citado el 27 de junio de 2024];21(1):216–29. Disponible en: [https://ojs.haaj.org/?journal=haaj&page=article&op=view&path\[\]=565](https://ojs.haaj.org/?journal=haaj&page=article&op=view&path[]=565)
18. Esteban J. Consumo de sustancias, estilos de apego y funcionamiento familiar [Internet] [Tesis de Maestría]. [Madrid]: Universidad Pontificia Comillas; 2023 [citado el 27 de junio de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/55561/TFM001471.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
19. Ignacio R, Meza J. Autoestima y consumo de alcohol en estudiantes de 4° y 5° grado del colegio la Victoria, Huancayo 2023 [Internet] [Tesis de Licenciatura]. [Huancayo]:

- Universidad Nacional del Centro del Perú; 2024 [citado el 16 de julio de 2024]. Disponible en: [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/10820/T010\\_72104805\\_T%20-%20T010\\_71750812\\_T.pdf?sequence=13&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/10820/T010_72104805_T%20-%20T010_71750812_T.pdf?sequence=13&isAllowed=y)
20. Sernaque M, Villalobos J. Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en estudiantes adolescente de la Institución Educativa República de Panamá Lima, 2023 [Internet] [Tesis de Licenciatura]. [Lima]: Universidad César Vallejo; 2023 [citado el 16 de julio de 2024]. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121834/Sernaque\\_MMS-Villalobos\\_AJF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121834/Sernaque_MMS-Villalobos_AJF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  21. Eguizabal Y. Apego inseguro y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana [Internet] [Tesis de Licenciatura]. [Lima]: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2022 [citado el 7 de junio de 2024]. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/5136ce32-a9e5-4dd5-a874-001151ff5ad1>
  22. Moreno J. Entorno social y el estrés predisponen al consumo de alcohol en adolescentes de la I.E.P. José Gabriel Condorcanqui de Ayacucho, 2021 [Internet] [Tesis de Licenciatura]. [Ayacucho]: Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga; 2022 [citado el 16 de abril de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/8a9d867c-c318-4622-879d-2a99bf88c378>
  23. Contreras G. Estilos de apego en estudiantes del quinto de secundaria, Institución Educativa Estatal del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho 2020 [Internet] [Tesis de Licenciatura]. [Ayacucho]: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2020 [citado el 15 de julio de 2024]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31115/APEGO\\_DISPONIBILIDAD\\_CONTRERAS%20\\_FLORES\\_%20GEISSY\\_%20ZARELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31115/APEGO_DISPONIBILIDAD_CONTRERAS%20_FLORES_%20GEISSY_%20ZARELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  24. Garrido L. Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. Rev Latinoam Psicol [Internet]. 2006 [citado el 9 de mayo de 2024];38(3):493–507. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80538304>
  25. Main M. Las categorías organizadas del apego en el infante, en el niño, y en el adulto; atención flexible versus inflexible bajo estrés relacionado con el apego. Revista Internacional de Psicoanálisis Aperturas [Internet]. 2000;48(4):1055–127. Disponible en: <https://aperturas.org/articulo.php?articulo=0000156&a=Las-categorias-organizadas-del-apego-en-el-infante-en-el-nino-y-en-el-adulto-atencion-flexible-versus-inflexible-bajo-estres-relacionado-con-el-apego>

26. Hazan C, Shaver P. El amor romántico conceptualizado como un proceso de apego. *Revista de personalidad y psicología social* [Internet]. 1987 [citado el 1 de julio de 2024];52(3):511–24. Disponible en: <https://psycnet.apa.org/record/1987-21950-001>
27. Gago J. Teoría del apego. El vínculo. [Internet]. España; 2014 [citado el 7 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25707w/Teoria-del-apego.-El-vinculo.-J.-Gago-2014.pdf>
28. Lacasa F, Muela A. Guía para la aplicación e interpretación del cuestionario de apego CaMir-R. *Psicopatología, Salud mental* [Internet]. 2014 [citado el 9 de mayo de 2024]; 24:83–93. Disponible en: <https://www.fundacioorienta.com/wp-content/uploads/2019/02/Lacasa-Fernando-24.pdf>
29. Gonzáles I. Las Interferencias Parentales y la Alienación Parental en el contexto jurídico español: revisión de sentencias judiciales en materia de guarda y custodia [Internet] [Tesis Doctoral]. [Valencia, España]: Universidad de Valencia; 2016 [citado el 7 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/84748144.pdf>
30. Casas G. La autoridad en la familia. *Cúpula* [Internet]. 1988 [citado el 8 de mayo de 2024]; 23:12–8. Disponible en: <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v11n23/art3.pdf>
31. Marquina R. Instituto para la calidad de la educación estilos educativos parentales y resiliencia en “colegio mayor secundario presidente del Perú” [Internet] [Tesis doctoral]. [Lima, Perú]: Universidad San Martín de Porres; 2016 [citado el 8 de mayo de 2024]. Disponible en: [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2186/marquina\\_Irj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2186/marquina_Irj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
32. Bellido J. Pensamiento al margen poder popular: autogestión, autosuficiencia y autonomía. *Pensamiento al margen* [Internet]. 2015 [citado el 8 de mayo de 2024]; 3:1–12. Disponible en: <http://www.pensamientoalmargen.com>
33. Benavides S. El trauma infantil y sus consecuencias psicológicas a largo plazo [Internet] [Tesis de Licenciatura]. [Madrid]: Universidad Pontificia de Comillas; 2020 [citado el 8 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/50811/TFG-Benavides%20Ruiz%2C%20Sofia.pdf?sequence=1>
34. Del Sol L, Alvarez O, Rivero J. Consumo de alcohol. *Finlay- Revista Científica Médica de Cienfuegos* [Internet]. 2010 [citado el 3 de julio de 2024];10. Disponible en: <https://revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/11/13>
35. Organización Panamericana de la Salud. PAHO. 2020 [citado el 15 de julio de 2024]. Alcohol. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/alcohol>

36. Comisión clínica de la delegación del Gobierno para el plan Nacional sobre drogas. Informe sobre el alcohol [Internet]. Madrid, España; 2007 feb [citado el 8 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/publicaciones/catalogo/catalogoPNSD/publicaciones/pdf/InformeAlcohol.pdf>
37. Tirado R, Aguaded J, Isidro M. Factores de protección y riesgo del consumo de alcohol en alumnos de la Universidad de Huelva. Salud y Adicciones [Internet]. 2009 [citado el 8 de mayo de 2024];9(2):165–84. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10272/6304>
38. Rosón B. Consumo de riesgo y perjudicial de alcohol. Galicia Clínica. 2008;
39. Organización Mundial de la Salud. Ginebra. 2018 [citado el 17 de septiembre de 2024]. Informe mundial sobre el alcohol y la salud. Disponible en: [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51352/OPSNMH19012\\_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51352/OPSNMH19012_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
40. Echeburúa E. Abuso de Alcohol. Madrid, España: Síntesis; 2001.
41. Ochoa E, Madoz A, Vicente N. Diagnóstico y tratamiento de la dependencia de alcohol. Medicina y seguridad en el trabajo [Internet]. 2009 [citado el 9 de junio de 2024];55(214). Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0465-546X2009000100003](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2009000100003)
42. Organización Mundial de la Salud. OMS. 2023 [citado el 9 de mayo de 2024]. Salud del adolescente. Disponible en: [https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1)
43. Ministerio de Sanidad. Plan nacional sobre drogas. 2021 [citado el 17 de julio de 2024]. Consumo de alcohol en jóvenes. Disponible en: <https://pnsd.sanidad.gob.es/ciudadanos/informacion/alcohol/menuAlcohol/jovenes.htm#:~:text=El%2073%2C9%25%20de%20los,drinking%20o%20consumo%20en%20a%20trac%C3%B3n>
44. Cabanillas W. Consumo de alcohol y género en la población adolescentes escolarizada del Perú, evolución y retos de intervención. Rev Peru Med Exp Salud Publica [Internet]. 2020 [citado el 17 de julio de 2024];37(1). Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342020000100148](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342020000100148)
45. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. 6ta ed. México: McGraw-Hill; 2014.
46. Kerlinger F, Howard L. Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales. 4ta ed. México: McGraw-Hill; 2002.

## **ANEXOS**

**ANEXO 1  
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**“ESTILOS DE APEGO RELACIONADO AL CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GONZÁLEZ VIGIL, HUANTA 2024”.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	VARIABLE
<p><b>General:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de apego y el consumo de alcohol en estudiantes del 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa González Vigil, Huanta 2024?</p> <p><b>Específicos:</b> ¿Cuáles son los estilos de apego en los estudiantes del 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa González Vigil, Huanta 2024? ¿Cuál es el consumo de alcohol en los estudiantes del 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa González Vigil, Huanta 2024? ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de apego seguro y el consumo de alcohol en los estudiantes del 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa González Vigil, Huanta 2024? ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de apego ansioso y el consumo de alcohol en los estudiantes del 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa González Vigil, Huanta 2024? ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de apego evitativo y el consumo de alcohol en los estudiantes del 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa González Vigil, Huanta 2024?</p>	<p><b>General:</b> Determinar la relación que existe entre estilos de apego y el consumo de alcohol en estudiantes de 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa González Vigil, Huanta 2024.</p> <p><b>Específicos</b> Identificar los estilos de apego en estudiantes del 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa González Vigil. Huanta 2024. Identificar el consumo de alcohol en los estudiantes de 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa González Vigil. Huanta 2024. Identificar la relación que existe entre el estilo de apego seguro y el consumo de alcohol en los estudiantes del 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa González Vigil, Huanta 2024. Identificar la relación que existe entre el estilo de apego ansioso y el consumo de alcohol en los estudiantes del 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa González Vigil, Huanta 2024. Identificar la relación que existe entre el estilo de apego evitativo y el consumo de alcohol en los estudiantes del 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa González Vigil, Huanta 2024.</p>	<p><b>H1:</b> Si existe relación entre los estilos de apego y el consumo de alcohol en los estudiantes del 5to año del nivel secundario de la I.E. González Vigil, Huanta 2024.</p> <p><b>H0:</b> No existe relación entre los estilos de apego y el consumo de alcohol en los estudiantes del 5to año del nivel secundario de la I.E. González Vigil, Huanta 2024.</p>	<p><b>Enfoque de investigación.</b> Enfoque cuantitativo (45) <b>Tipo de investigación.</b> El tipo de investigación es aplicativo (45) <b>Nivel de investigación.</b> La investigación será de nivel descriptivo. (45) <b>Diseño de investigación.</b> El diseño de la investigación es de tipo correlacional, descriptiva y transversal (45) <b>Área de estudio</b> La Institución Educativa Emblemática González Vigil, que está ubicada en la provincia de Huanta a la Av. San Martín N°578.</p> <p><b>Población</b> 327 estudiantes del 5to año de nivel secundario, distribuido en 12 secciones (A – L) turno mañana y tarde.</p> <p><b>Muestra</b> 177 estudiantes del 5to año del nivel secundario la Institución Educativa Emblemática González Vigil, se determinó un muestreo por conveniencia</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario CAMIR-R versión reducida, de Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela y Pierrehumbert, (2011).  Cuestionario de identificación de los trastornos debido al consumo de alcohol “AUDITH” desarrollado por la OMS (2001).</p>	<p><b>Variable independiente:</b> Estilos de Apego <b>Indicadores:</b> - Estilo de apego seguro - Estilo de apego ansioso - Estilo de apego evitativo</p> <p><b>Variable dependiente:</b> Consumo de Alcohol <b>Indicadores:</b> -Consumo sin riesgo -Consumo de riesgo -Consumo perjudicial</p>

## ANEXO 2

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....con DNI N°.....  
siendo apoderado del estudiante.....identificado con DNI  
N°..... Accedo a que mi hijo participe de forma voluntaria, en la  
presente investigación titulada “ESTILOS DE APEGO RELACIONADO AL CONSUMO DE  
ALCOHOL EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA  
INSTITUCION GONZÁLEZ VIGIL, 2024” realizado por investigadores Calderon Peralta,  
Katherine Giuliana y Rivas Osejo, Aymi. La información brindada es de manera privada y  
confidencialidad de los participantes.

\_\_\_\_\_  
Firma del apoderado/ huella  
DNI:



### ANEXO 3

## UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



### Cuestionario CAMIR-R

**INFORMACIÓN:** Estimado estudiante, el siguiente cuestionario trata sobre las ideas y sentimientos que tienes con tus relaciones personales y familiares que tuviste en la infancia y actualmente. Lee atentamente las preguntas y marca con una x las respuestas que consideras que describan como te sientes. Cabe resaltar que la información que brindes es confidencial.

Edad: .....

Sexo: F ( ) M ( )

**Donde:**

- (1) Totalmente en desacuerdo
- (2) Desacuerdo
- (3) Neutro
- (4) De acuerdo
- (5) Totalmente de acuerdo

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
1	Cuando yo era niño(a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo.					
2	Cuando yo era niño(a) sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos.					
3	En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo.					
4	Cuando yo era niño(a) encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte.					
5	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos.					
6	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez me parecen, en general, positivas.					
7	Siento confianza en mis seres queridos.					
8	No puedo concentrarme sobre otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.					
9	Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos.					
10	A menudo me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos.					
11	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos.					
12	La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud.					
13	Cuando me alejo de mis seres queridos no me siento bien conmigo mismo.					
14	Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a).					
15	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos.					

16	Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia.					
17	Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo lo he sido.					
18	Es importante que el niño aprenda a obedecer.					
19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia.					
20	En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante.					
21	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería.					
22	Cuando era niño(a) tenían una actitud de dejarme hacer.					
23	Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario.					
24	Detesto el sentimiento de depender de los demás.					
25	De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones.					
26	Solo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas.					
27	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres.					
28	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles.					
29	Cuando era niño(a) había peleas insoportables en casa.					
30	Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos.					
31	Cuando yo era niño(a) a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables.					
32	Cuando yo era niño(a) teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia.					

FUENTE: CAMIR-R, Lacasa y Muela, (2014)

### Escala de medición

<b>Apego seguro</b>	Puntuación T > 50
<b>Apego ansioso</b>	Preocupación familiar e Interferencia de los padres > Autosuficiencia y rencor contra los padres
<b>Apego evitativo</b>	Preocupación familiar e Interferencia de los padres < Autosuficiencia y rencor contra los padres



## ANEXO 4

### UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



#### Prueba de Identificación de Trastornos Relacionados con el Consumo de Alcohol (AUDIT)

**INFORMACIÓN:** Estimado estudiante, el siguiente cuestionario es el test de identificación de trastornos por consumo de alcohol, por cual se le pide leer atentamente las preguntas y marcar con una (x) teniendo en cuenta la respuesta más adecuada para su caso. Las respuestas dadas en el cuestionario son confidenciales.

**Donde:**

- (0) Nunca
- (1) Una o menos veces al mes
- (2) De 2 a 4 veces al mes
- (3) De 2 a 3 veces a la semana
- (4) 4 a más veces a la semana

1) ¿Con qué frecuencia consume bebidas que contienen alcohol?

- Nunca
- Mensualmente o menos
- De 2 a 4 veces al mes
- De 2 a 3 veces a la semana
- 4 o más veces a la semana

2) ¿Cuántas bebidas alcohólicas toma en un día normal?

- 1 o 2
- 3 o 4
- 5 o 6
- De 7 a 9
- 10 o más

3) ¿Con qué frecuencia toma 5 o más consumiciones en una ocasión?

- Nunca
- Menos que mensualmente
- Mensualmente
- Semanalmente
- A diario o casi a diario

4) ¿Con qué frecuencia en el último año no fue capaz de dejar de beber una vez que había empezado?

- Nunca
- Menos que mensualmente
- Mensualmente
- Semanalmente
- A diario o casi a diario

5) ¿Con qué frecuencia en el último año no ha sido capaz de hacer lo que cabría esperar normalmente de usted como consecuencia de la bebida?

- Nunca
- Menos que mensualmente
- Mensualmente
- Semanalmente
- A diario o casi a diario

6) ¿Con qué frecuencia durante el último año ha necesitado un trago por la mañana para ponerse en marcha después de una noche de haber consumido abundante alcohol?

- Nunca
- Menos que mensualmente
- Mensualmente
- Semanalmente
- A diario o casi a diario

7) ¿Con qué frecuencia durante el último año se ha sentido culpable o arrepentido después de haber bebido?

- Nunca
- Menos que mensualmente
- Mensualmente
- Semanalmente
- A diario o casi a diario

8) ¿Con qué frecuencia durante el último año ha olvidado lo que ocurrió la noche anterior debido al alcohol?

- Nunca
- Menos que mensualmente
- Mensualmente
- Semanalmente
- A diario o casi a diario

9) ¿Usted o alguna otra persona ha resultado lesionado/a como consecuencia de su consumo de alcohol?

- No
- Sí, pero no en el último año
- Sí, durante el último año

10) ¿Ha estado preocupado algún familiar, amigo o profesional sanitario por su consumo de alcohol o le ha sugerido que reduzca su consumo?

- No
- Sí, pero no en el último año
- Sí, durante el último año

#### Escala de medición:

- **Consumo sin riesgo:** 0 a 7 puntos
- **Consumo de riesgo:** 8 a 12 puntos
- **Consumo perjudicial:** 13 a 40 puntos

FUENTE: AUDIT, Organización Mundial de la Salud, (2001)

**ANEXO 5  
PRUEBA PILOTO**

**Estadísticos total-elemento**

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	96,4333	88,461	,166	,678
VAR00002	95,9667	92,792	-,071	,696
VAR00003	96,1000	90,576	,039	,688
VAR00004	95,9000	89,955	,117	,681
VAR00005	96,1667	89,178	,144	,680
VAR00006	96,5667	89,426	,094	,684
VAR00007	96,5000	88,328	,276	,673
VAR00008	96,4000	89,076	,122	,682
VAR00009	96,9000	83,541	,429	,658
VAR00010	96,7667	84,944	,355	,664
VAR00011	96,2000	80,993	,356	,661
VAR00012	96,9333	85,513	,314	,667
VAR00013	96,6000	86,041	,331	,667
VAR00014	97,2333	81,426	,529	,649
VAR00015	97,3333	83,540	,455	,657
VAR00016	97,2000	87,407	,305	,670
VAR00017	96,7667	92,737	-,062	,692
VAR00018	95,7667	91,564	,027	,685
VAR00019	95,6667	88,023	,210	,675
VAR00020	95,5667	93,978	-,148	,694
VAR00021	96,1667	84,902	,336	,665
VAR00022	96,8667	89,016	,090	,686
VAR00023	96,5667	90,737	,088	,682
VAR00024	96,1667	94,557	-,175	,698
VAR00025	96,5667	86,185	,353	,666
VAR00026	96,8667	88,464	,099	,686
VAR00027	96,5667	78,944	,464	,649
VAR00028	97,1667	87,592	,193	,677
VAR00029	96,3667	89,068	,120	,682
VAR00030	97,1667	81,868	,375	,659
VAR00031	96,8667	87,775	,233	,674
VAR00032	97,3667	87,826	,343	,670

FUENTE: IBM Corp.(2024. IBM SPSS Statistics for Windows, Versión 27.8. IBM Corp.

# ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

## RESOLUCIÓN DECANAL N° 350-2025-UNSCH-FCSA-D

En la ciudad de Ayacucho siendo las 15 horas del día 23 de mayo del año dos mil veinticinco, se reunieron en el Auditorio de la Escuela Profesional de enfermería los docentes miembros jurados de la Escuela Profesional de Enfermería, para el acto de sustentación del trabajo de tesis titulada: **Estilos de apego relacionado al consumo de alcohol en estudiantes del 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa González Vigil, Huanta 2024**, presentado por las Bachilleres: **Katherine Giuliana CALDERON PERALTA y Aymi RIVAS OSEJO**, para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería.

Miembros del Jurado de Sustentación conformado por:

Presidenta	: Prof. Iris Jara de Aronés (Delegado por el decano)
Miembros	: Prof. Ruth Margarita Anaya Bonilla
	: Prof. Mercedes Gallardo Gutiérrez
	: Prof. Julia María Ochatoma Palomino
Asesor	: Prof. Edith Espinoza Mendoza
Secretario Docente	: Prof. Hermógenes Zósimo Machaca Rejas

Con el quorum de reglamento se da inició a la sustentación de tesis, la presidenta del Jurado Evaluador la: Prof. Iris Jara de Aronés, lleva adelante el acto académico por mayoría, por lo que solicita al Secretario Docente dar lectura a los documentos presentados por la recurrente, dando algunas indicaciones a la sustentante. Previo a ello menciona la ausencia de la Prof. Julia María Ochatoma Palomino, que se halla con licencia por duelo. De esta manera se da inicio a la exposición a las Bachilleres: **Katherine Giuliana CALDERON PERALTA y Aymi RIVAS OSEJO**. Una vez concluida con la exposición, la presidenta de la comisión solicita a los miembros del jurado evaluador realizar sus respectivas preguntas, dudas y o aclaraciones, para lo cual invita a la Prof. Ruth Margarita Anaya Bonilla, inicie la ronda de preguntas; posteriormente invita a la Prof. Mercedes Gallardo Gutiérrez; posteriormente da el pase respectivo a la : Prof. Edith Espinoza Mendoza, para que pueda aclarar algunas preguntas, interrogantes o aclaraciones, con respecto a la sustentación. La presidenta invita a las sustentantes abandonar el espacio del auditorio de la escuela profesional de Enfermería para que el jurado pueda proceder con la calificación.

### RESULTADO DE LA EVALUACIÓN FINAL

Bachiller **Katherine Giuliana CALDERON PERALTA**

JURADOS	TEXTO	EXPOSICIÓN	PREGUNTAS	P. FINAL
Prof. Iris Jara de Aronés	18	18	18	18
Prof. Ruth Margarita Anaya Bonilla	18	18	18	18
Prof. Mercedes Gallardo Gutiérrez	18	18	18	18
Prof. Edith Espinoza Mendoza	18	18	18	18
<b>PROMEDIO FINAL</b>				<b>18</b>

Bachiller **Aymi RIVAS OSEJO**

JURADOS	TEXTO	EXPOSICIÓN	PREGUNTAS	P. FINAL
Prof. Iris Jara de Aronés	18	18	18	18
Prof. Ruth Margarita Anaya Bonilla	18	18	18	18
Prof. Mercedes Gallardo Gutiérrez	18	18	18	18
Prof. Edith Espinoza Mendoza	18	18	18	18
<b>PROMEDIO FINAL</b>				<b>18</b>

De la evaluación realizada por los miembros del jurado calificador, llegaron al siguiente resultado: Aprobar por unanimidad a la Bachiller Katherine Giuliana CALDERON PERALTA, que obtuvo la nota final de dieciocho (18); y aprobar a la Bachiller Aymi RIVAS OSEJO, que obtuvo la nota final de dieciocho (18) para lo cual los miembros del jurado evaluador firman al pie del presente, siendo las 16 y 15, horas del mismo día se da por concluido el presente Acto Académico.



---

Prof. Iris Jara de Aronés

**Presidente**



---

Prof. Ruth Margarita Anaya Bonilla

**Jurado 1**



---

Prof. Mercedes Gallardo Gutiérrez

**Jurado 2**



---

Prof. Edith Espinoza Mendoza

**Asesor**



---

Prof. Hermógenes Zósimo  
Machaca Rejas

**Secretario Docente**

**Ayacucho, 23 de Mayo del 2025**



UNSCH

FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE  
ENFERMERÍA

Nro: 008– 2025

## **CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE TESIS CON DEPÓSITO**

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA; (segunda instancia de verificación de la originalidad de los trabajos de investigación de tesis (borrador final antes de la sustentación), en el marco del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, aprobado por Resolución N° 039-2021-UNSCH-CU),

DEJA CONSTANCIA:

Que:

**Bach. CALDERON PERALTA, Katherine Giuliana**  
**Bach. RIVAS OSEJO, Aymi**

Con el informe de tesis titulado: “ESTILOS DE APEGO RELACIONADO AL CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES DEL 5to AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GONZÁLEZ VIGIL, HUANTA 2024”; ha sido verificado y sometido al sistema de análisis TURNITIN CON DEPOSITO mediante el cual se concluye que presenta un porcentaje de 14% de similitud.

Por lo que, se concede la Constancia de Originalidad con Depósito.

Ayacucho, 20 de abril de 2025.

Dr. Edward E. Barboza Palomino

Adscripción: Departamento Académico de Enfermería

Dr. Edward E. Barboza Palomino  
DIRECTOR ESCUELA PROFESIONAL  
DE ENFERMERÍA

“Estilos de apego relacionado al  
consumo de alcohol en  
estudiantes del 5to año del  
nivel secundario de la  
Institución Educativa González  
Vigil, Huanta 2024”.

*por* Katherine Giuliana CALDERON PERALTA - Aymi RIVAS OSEJO

---

**Fecha de entrega:** 17-abr-2025 06:27p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2649432789

**Nombre del archivo:** 170425\_CORREGIDO\_FINAL\_BORRADOR\_DE\_TESIS.docx (461.63K)

**Total de palabras:** 18759

**Total de caracteres:** 102668

# “Estilos de apego relacionado al consumo de alcohol en estudiantes del 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa González Vigil, Huanta 2024”.

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	2%
3	<a href="https://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="https://repositorio.continental.edu.pe">repositorio.continental.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://eprints.uanl.mx">eprints.uanl.mx</a> Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
8	<a href="https://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1%
9	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
10	<a href="https://www.uctunexpo.autanabooks.com">www.uctunexpo.autanabooks.com</a> Fuente de Internet	<1%
11	<a href="https://repositorio.unprg.edu.pe">repositorio.unprg.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%

12	<a href="https://repositorio.esan.edu.pe">repositorio.esan.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="https://revistahorizonte.ujat.mx">revistahorizonte.ujat.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to unjbg Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Universidad Catolica de Avila Trabajo del estudiante	<1 %
17	<a href="https://repositorio.unasam.edu.pe">repositorio.unasam.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
19	<a href="https://repositorio.uoosevelt.edu.pe">repositorio.uoosevelt.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
20	Mariafernanda Alva Huapaya, Andrés Campaña Acuña, Felipe Lepage Castillo. "Salud materna asociada a la lactancia materna exclusiva ENDES 2021-2023", Revista Peruana de Investigación Materno Perinatal, 2024 Publicación	<1 %
21	<a href="https://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="https://repositorio.unac.edu.pe">repositorio.unac.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1 %

24

Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

Trabajo del estudiante

<1 %

25

Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

<1 %

26

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 30 words

Excluir bibliografía

Activo