

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**



TESIS:

**Aprendizaje cooperativo y fortalecimiento de las habilidades sociales en
estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución
Educativa “Javier Heraud Pérez”- Ayacucho, 2021**

Para optar el grado académico de:

**MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

PRESENTADO POR:

Bach. Etmir Luis LOPEZ BERMUDO

ASESORA:

Dra. Blanca RIVERA GUILLEN

AYACUCHO - PERÚ

2024

Dedicatoria

A mis padres Renee y Francisco, por las enseñanzas y el amor que me brindan, con sus ejemplos de lucha constante me dieron la fortaleza suficiente para alcanzar ahora esta meta académica y por formar parte de mis logros académicos.

Agradecimiento

A la Tricentenaria Universidad, por permitirme permanecer en sus aulas por un periodo de dos años, académicamente fructífero; importante espacio en la región, que me brindó la oportunidad de continuar capacitándome con conocimientos de alto nivel, para mejorar mi formación y fortalecer mis habilidades didácticas en los procesos de enseñanza, aprendizaje, y en las formas de realizar las evaluaciones con objetividad. Reconozco el compromiso institucional con la difusión de contenidos renovados y pertinentes a las exigencias del mercado laboral actual.

A la Escuela de Posgrado por ser una fortaleza de ciencia en la región Ayacucho; ya que, nos da la oportunidad de seguir aprendiendo y consolidarnos como profesionales honestos para emprender el camino de transformación en la educación en beneficio de la población estudiantil.

A los docentes de las diferentes asignaturas por orientarnos y compartir sus experiencias vivenciales, especialmente las cognitivas y académicas durante los dos años de estudios, en los que contribuyeron con conocimientos consolidados para el logro de mis metas y aspiraciones profesionales.

A las autoridades y estudiantes de la “Institución Educativa Javier Heraud Pérez 2021”, por las facilidades que me proporcionaron para el desarrollo de las experiencias académicas y para la aplicación de los instrumentos de recojo de datos.

A la asesora de la tesis Dra. Blanca Rivera Guillén por su permanente compromiso y dedicación para orientar desde una visión multidisciplinar. Por último, a todos aquellos que directa o indirectamente me brindaron su apoyo para concretar el informe de tesis que se presenta.

Índice general

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice general	iv
Índice de tablas	viii
Índice de anexos	ix
Resumen	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	12
Capítulo I Planteamiento del problema	16
1.1. Identificación y descripción del problema	16
1.2. Formulación de problema.....	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos:.....	19
1.3. Objetivos de la investigación.....	20
1.3.1. Objetivo general.....	20
1.3.2. Objetivos específicos:	20
1.4. Justificación de la investigación.....	21
1.4.1. Justificación teórica.....	21
1.4.2. Justificación metodológica.....	22
1.4.3. Justificación práctica.....	22
Capítulo II Marco teórico	24
2.1. Antecedentes	24
2.1.1. Internacionales	24
2.1.2. Nacionales.....	27

2.1.3. Antecedentes regionales.....	30
2.2. Bases teóricas	32
2.2.1. Definición del aprendizaje cooperativo	33
2.2.2. Componentes del aprendizaje cooperativo	34
2.2.3. Diferencia y complementariedad entre el aprendizaje cooperativo y el colaborativo	37
2.2.4. Importancia del aprendizaje cooperativo	39
2.2.5. Definición de las habilidades sociales	42
2.2.6. Dimensiones de las habilidades sociales.....	43
Dimensión conductual	45
Componentes cognitivos.....	46
Componentes conductuales.....	47
2.2.7. Importancia de las habilidades sociales	51
2.3. Bases conceptuales	52
Capítulo III Metodología de la investigación	54
4.1. Formulación de hipótesis.....	54
4.1.1. Hipótesis principal	54
4.1.2. Hipótesis secundarias.....	54
4.2. Sistema de variables	54
4.3. Operacionalización de variables.....	56
Capítulo IV Metodología de la investigación.....	59
5.1. Tipo y nivel de investigación	59
5.1.1. Tipo de investigación.....	59
5.1.2. Nivel de investigación: explicativa.....	59
5.2. Método de investigación	60

5.3. Método estadístico.....	61
5.4. Diseño de investigación.....	61
5.5. Población y muestra	63
5.5.1. Población muestreada	63
5.5.2. Tipo de muestreo.....	63
5.6. Criterios de exclusión e inclusión	63
5.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnicas.....	64
5.7.1. Técnicas	64
5.7.2. Instrumentos.....	64
5.8. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos Validez del instrumento	66
5.9. Confiabilidad.....	68
5.10. Procedimiento y procesamiento de datos.....	68
5.11. Análisis descriptivo	69
5.12. Análisis inferencial.....	69
5.13. Aspecto ético	69
Capítulo V Resultados de la investigación	71
5.14. Análisis e interpretación descriptiva de datos.....	71
5.15. Análisis inferencial de datos	77
5.15.1. Prueba de normalidad.	77
5.15.2. Prueba de hipótesis general.....	78
5.15.3. Pruebas de hipótesis específica	78
Específica 1	78
Específica 2	79
Específica 3	80

Específica 4	81
Específica 5	82
5.16. Discusión de resultados.....	82
Capítulo VI Propuesta innovativa: Aprendizaje cooperativo y fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”-Ayacucho, 2021	90
6.1. Introducción.....	90
6.2. Fundamentación	92
6.2.1. Fundamentación epistemológica.....	92
6.2.2. Fundamentación psicológica.....	93
6.2.3. Fundamentación pedagógica.....	94
6.3. Objetivos de la propuesta	96
6.4. Descripción de los pasos de la propuesta	97
6.4.1. Planificación del trabajo académico	97
6.4.2. Interlocución sincrónica.....	97
6.4.3. Relaciones interpersonales.....	97
6.4.4. Valoración de esfuerzos académicos	98
Conclusiones.....	99
Sugerencias.....	101
Referencias bibliográficas	102
Anexos.....	119

Índice de tablas

Tabla 1	Diferencias entre el aprendizaje cooperativo y colaborativo.....	38
Tabla 2	Componentes de las habilidades sociales	44
Tabla 3	Componentes conductuales	45
Tabla 4	Componentes cognitivos.....	45
Tabla 5	Coeficiente de validez de contenido por juicio de expertos	66
Tabla 6	Varianza total explicada de los componentes	67
Tabla 7	Distribución de frecuencias según el nivel de las habilidades sociales	71
Tabla 8	Coeficiente de validez de contenido por juicio de expertos	72
Tabla 9	Distribución de frecuencias según el nivel de comunicación paralingüística ..	73
Tabla 10	Distribución de frecuencias según el nivel de comunicación verbal	74
Tabla 11	Distribución de frecuencias según el nivel de percepciones	75
Tabla 12	Distribución de frecuencias según el nivel de cogniciones	76
Tabla 13	Resultado de la prueba de normalidad de los datos pre y post test.....	77
Tabla 14	Resultado de la prueba de hipótesis general, respecto al fortalecimiento de las habilidades sociales	78
Tabla 15	Resultado de la prueba de hipótesis específica 1, respecto al nivel de comunicación no verbal.....	79
Tabla 16	Resultado de la prueba de hipótesis específica 2, respecto al nivel de comunicación paralingüística.	80
Tabla 17	Resultado de la prueba de hipótesis específica 3, respecto al nivel de comunicación verbal.....	80
Tabla 18	Resultado de la prueba de hipótesis específica 4, respecto al nivel de las percepciones.	81
Tabla 19	Resultado de la prueba de hipótesis específica 5, nivel de cognición.	82

Índice de anexos

Anexo 1	Matriz de consistencia	120
Anexo 2	Matriz instrumental.....	121
Anexo 3	Instrumentos	128
Anexo 4	Fichas técnicas	133
Anexo 5	Ficha de validación por expertos	134
Anexo 6	Reporte del procesamiento de la validez y confiabilidad Validez de Contenido	137
Anexo 7	Confiabilidad del instrumento	139
Anexo 8	Base de datos	141
Anexo 9	Programa de desarrollo de habilidades sociales mediado por el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Educación Secundaria.	143
Anexo 10	Sesiones de clase.....	147
Anexo 11	Panel fotográfico.....	165

Resumen

El objetivo general del estudio fue determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en el nivel de habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”- Ayacucho, 2021. Por la profundidad del conocimiento, el tipo de investigación es aplicada de nivel explicativo y diseño cuasi experimental. La muestra lo constituyó 28 estudiantes de quienes se recogieron datos mediante una ficha de observación, para la segunda variable se utilizó un test de habilidades sociales. Los resultados indican que el aprendizaje cooperativo influye significativamente en el nivel de las habilidades sociales ($p=0,008<0,050$) ya que se evidenció en el grupo experimental mejoras en los niveles de logro, ubicándose un 50% en el nivel destacado a diferencia del grupo control, que solo fue de 14,3%.

Palabras clave: aprendizaje, aprendizaje cooperativo, habilidades sociales

Abstract

The general objective of the study was to determine the degree of influence of cooperative learning on the level of social skills in students of the fourth grade of Secondary Education of the Educational Institution "Javier Heraud Pérez"- Ayacucho, 2021. For the depth of knowledge, the type of research is applied at an explanatory level and quasi-experimental design. The sample consisted of 28 students from whom data was collected through an observation sheet, for the second variable a social skills test was used. The results indicate that cooperative learning significantly influences the strengthening of social skills ($p=0.008<0.050$) since improvements in the levels of achievement in the development of social skills were evidenced in the experimental group, placing 50% in the outstanding level, unlike the control group, which was only 14.3%.

Keywords: learning, collaborative learning, social skills

Introducción

Las habilidades sociales, van adquiriendo importancia sustancial, dada la necesidad de fortalecer las relaciones interpersonales, especialmente de los estudiantes; por ello, los sistemas educativos de todo el mundo cada vez le prestan mayor atención; al ser un conjunto de actitudes que definen el éxito del egresado; para UNICEF (2021) se trata de las destrezas necesarias para adaptarse a los diferentes contextos laborales o sociales. Suelen llamarse habilidades para la vida, blandas, socioemocionales o para el siglo XXI.

Si se fortalecen estas habilidades, además de adaptarse a cualquier circunstancia con facilidad, se convertirán en ciudadanos proactivos, capaces de enfrentar los más diversos desafíos profesionales, existenciales y académicos. UNICEF (2021) considera importante porque estas habilidades son transferibles, ya sea por imitación, emulación o por aprendizaje directo.

Las habilidades sociales son clave para el desarrollo de los estudiantes; porque el aprendizaje en los sistemas educativos debe orientarse hacia la sociedad de la información para asegurar el progreso, la inclusión y la mejora de las condiciones de vida; se basa en el empoderamiento personal y es un producto que asegura una práctica de compromiso cívico que mejora la interacción social basada en el respeto y la igualdad entre las personas; porque el desarrollo económico es el resultado del empleo de alta calidad y del espíritu empresarial de ciudadanos empoderados con habilidades sociales.

La crisis permanente, que parece ser característica de la sociedad peruana, se origina en los altos niveles de violencia, producto de la desconfianza, de ciudadanos divididos por creencias, etnicidades y visiones diferentes, afectando a las instituciones nacionales de débil gobernabilidad, y en el plano personal, la salud mental.

Por ello, en el Proyecto Educativo Nacional al 2036, en su tercer propósito, considera fundamental el bienestar socioemocional, el fortalecimiento de las habilidades sociales en el

marco de una profunda vida espiritual, fundamentada en una educación que facilite el conocimiento de sí mismo, para autorregular las emociones y comportamientos afin de establecer interrelaciones saludables, sobre la base de propósitos que den sentido a sus actividades, superando retos diversos, para alcanzar el desarrollo personal en convivencia armónica. La cognición, el estado físico, la emoción y el desarrollo espiritual son aspectos indisolubles del desarrollo potencial, tanto individual como colectivo de todo ser humano.

La implementación de los puntos señalados, facilita a cada persona una vida equilibrada para afrontar sus diversas vicisitudes y el autoconocimiento necesario para una relación proactiva y enriquecedora, fundada en el bienestar y la autonomía. Dentro de este marco, las habilidades sociales en los estudiantes, se fortalecen con la conformación de grupos de aprendizaje cooperativos, como una de las propuestas metodológicas que incorpora ambas variables, en una estructura funcional que optimiza los aprendizajes.

Esta propuesta exige a las instituciones educativas implementar una estructura organizativa de trabajo en equipo, para generar dinámicas de desempeño estudiantil; así, en las aulas los docentes no solamente se limitarán a “llenar la mente” de los alumnos con conocimientos; sino fomentarán el trabajo grupal para reforzar de manera adecuada el proceso de aprendizaje. Como indica, Bernabé (2020) “El aprendizaje cooperativo, mejora el desempeño académico y fortalece las habilidades sociales de los estudiantes que son indispensables para el desarrollo social, no solo en la esfera académica, sino también en el desempeño profesional a futuro” (p. 83).

La mayoría de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la institución donde se aplicó la propuesta, son poco asertivos, sus limitaciones académicas y familiares las superan difícilmente, sobre todo a nivel cognitivo; en las reuniones evitan dar a conocer sus opiniones, desconocen sus derechos como estudiantes, más aún como humanos; de ahí que el respeto hacia sus pares es débil. En sus niveles de convivencia social,

muestran limitaciones: se desconcentran con facilidad, no expresan sus experiencias y más aún por la virtualidad. Con respecto a la comunicación no verbal, muestran frialdad al manifestar algunas ideas, no son evidentes sus gestos y su sonrisa; cuando conversan evitan mirar la cara del emisor. Un número significativo de estudiantes difícilmente se sobreponen a las adversidades.

Respecto a la comunicación paralingüística, se observan inseguridad al expresar ideas y como consecuencia no muestran espontaneidad; las preguntas del profesor son respondidas con un tono de voz muy bajo, es poco comprensible la modulación de las palabras, ya que limita la claridad de sus expresiones. Su comunicación verbal evidencia la expresión de “ideas en forma telegráfica” en tiempos muy breves; prefieren escuchar por temor e incomodidad.

En el aspecto cognitivo, se observa una limitada capacidad para transmitir sus sentimientos, ya que al sentir el impacto de la presencia de una persona desconocida se muestran intranquilos. Cualquier cambio en el proceso habitual de enseñanza-aprendizaje les pone nerviosos, mostrando temor a equivocarse, perciben que sus pares se burlan.

Frente a esta realidad problemática se ha propuesto como objetivo general, determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en el nivel de habilidades sociales. Por la profundidad del conocimiento, este estudio es de enfoque cuantitativo, tipo sustantiva, nivel explicativo y diseño cuasi experimental. La muestra lo conformaron 28 estudiantes.

Como instrumento para el recojo de datos se utilizó una ficha de observación, para medir la eficacia del aprendizaje cooperativo, y un test de habilidades sociales validado por Caballo(2000) con una confiabilidad alta, constituido por 45 ítems de opción múltiple.

La confiabilidad fue determinada mediante el Coeficiente Alpha de Cronbach, aplicado sobre una muestra piloto de 15 estudiantes, obteniéndose un coeficiente de 0,971. La validez se determinó mediante la verificación y valoración del juicio de expertos, cuyo

promedio ponderado fue 0,855 lo que significa que la condición de aplicabilidad del instrumento es muy buena.

El procesamiento informático se realizó con el Software IBM-SPSS versión 25,0. Los datos fueron procesados y presentados en tablas estadísticas de distribución de frecuencias, los que permitió medir el nivel de habilidades sociales, conforme a los indicadores. El análisis inferencial se realizó mediante la prueba no paramétrica U de MannWhitney, dado que la prueba de normalidad de Shapiro Wilk indicó que los datos recogidos tienen una distribución distinta a lo normal. El resultado evidencia que en el pos test, el grupo experimental alcanzó mejores niveles de logro en el desarrollo de las habilidades sociales, ubicándose un 50% en el nivel de logro destacado a diferencia del grupo control, que solo alcanzo el 14,3%.

La presente investigación responde a la siguiente estructura: en el capítulo I, se desarrolló el problema de estudio: identificación, descripción, formulación del problema, objetivos y justificación. En el capítulo II, se expone el marco teórico: los antecedentes, el sistema de enfoques y la definición conceptual. El capítulo III, aborda la metodología que se siguió para la consolidación del informe: formulación de hipótesis, variables de estudio, operacionalización y el respectivo diseño. En el capítulo IV, se describen e infieren los resultados logrados: análisis e interpretación de datos y la discusión. El capítulo V, contiene la propuesta pedagógica, las conclusiones, recomendaciones y referencias. También se incluye los apéndices o anexos, como evidencia de todo lo procedido.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Identificación y descripción del problema

En las últimas décadas América Latina ha experimentado un rápido crecimiento económico, sustentado en la exportación de materias primas a economías industrializadas y al aprovechamiento de las pocas, pero importantes creaciones tecnológicas del subcontinente.

Esta mejora, tuvo impactos sociales que debieron convertirse en culturales, como la incorporación de las expresiones nativas, propias en prácticas globalizadas; convirtiendo esa expansión en procesos de desarrollo sostenibles. Sin embargo, ese crecimiento no ha logrado masificarse, por el bajo nivel de implementación académica de las poblaciones del continente; por ello, todos miran hacia la Educación como una solución, sin tener en cuenta que como un sistema “la educación es problema de todos”.

Este lema, tan usado por las máximas instancias de gestión educativa, adquirió gran importancia durante la reciente pandemia, como “estrategia de cuidado”, dependiente en gran parte de las habilidades sociales, no solo de los estudiantes, sino de toda la comunidad; lamentablemente hizo más evidente la fragmentación que visibilizó y fortaleció las desigualdades sociales. Como señala Castel (2004) y Dubet (2015) citados por Gluz (2021): “esas políticas han tenido como límite la desconsideración de las condiciones simbólicas que hacen de la tolerancia la legitimación de las condiciones de desigualdad al amparo de los procesos de vulnerabilidad social del capitalismo contemporáneo” (p. 12).

En este marco los países de esta parte del continente consideran a la educación como la relación que sintetiza el conocimiento, la comprensión, el saber hacer y la capacidad de convivir con otros, transformándose en una fuerza que, la Región aproveche como un complemento esencial del crecimiento económico. Sin perder de vista, la necesidad de

establecer procesos de desarrollo sostenibles, equitativos y democráticos; para ello se requiere cambios, como señala el trabajo realizado por los investigadores Wolff et al (1994) del Banco Mundial, estos deben darse “en la calidad y en la equidad de la educación. Entre estos cambios sobresale uno esencial avanzar desde el énfasis en la transmisión de los contenidos, hacia la construcción de un aprendizaje grupal” (p. 112), se refiere al aprendizaje cooperativo, donde el diálogo es esencial para la deconstrucción y construcción colectiva del conocimiento.

Los autores identifican la necesidad de una construcción social de conocimientos como base para lograr aprendizajes significativos, aquello que cambia la actitud del estudiante como expresión de una visión nueva sobre el entorno académico y social en que se encuentra. Este enfoque exige revolucionar el rol del docente, dejando de lado su papel tradicional de único poseedor de la verdad, para convertirse en un facilitador que construye sus aprendizajes, tanto sociales como cognitivos, junto a los estudiantes, orientándolos y facilitando su acceso a las fuentes de información que considera confiables.

Este nuevo paradigma educativo, que va siendo asumido por todo el continente, incluyendo al Perú, redefine categorías básicas como las de “aprendizaje”, que era reconocido cuando “se resuelve un problema”, ahora está definido por las actitudes de los alumnos que se adaptan al cambio constante de una sociedad en acelerada evolución.

Por ello, el aprendizaje cooperativo se plantea como una forma de desarrollo individual construida socialmente, replicando los procesos naturales de la biología de cada persona y su interacción con su medio social a lo largo de toda la existencia. Algunas instituciones como la Comisión Europea, citada por Sanz (2012), consideran que el aprendizaje, sean de actitudes o de conocimientos es un logro por adquisición, en este caso de experticia del profesional enfrentado a las condiciones reales de su actividad. Señalando que: “el común denominador de todas estas situaciones de aprendizaje es la palabra

colaboración [cooperación] más que aprendizaje. Ya que este último, es el uso instruccional de pequeños grupos de tal forma que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje” (p. 4).

Lo normal a la edad escolar es colaborar, lo hacen en sus juegos y en sus relaciones con otros grupos de niños y adolescentes; dentro de esos colectivos, cada uno mantiene su individualidad: en los procesos educativos, esa relación, que puede ser de estudio o trabajo, se convierte en una estrategia para lograr aprendizajes sean habilidades sociales o conocimientos, fortaleciendo el desarrollo personal. Porque al igual que, en su vida cotidiana, para aprender los estudiantes trabajan juntos en una relación de corresponsabilidad con los otros.

En la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez” del distrito de Carmen Alto, en la región Ayacucho, ese aprendizaje cooperativo se ve trabado por los niveles muy bajos en sus habilidades sociales, empezando de una baja autoestima, que se expresa en el limitado concepto de sí mismo, su inseguridad y desconfianza de sus criterios propios y la dificultad de expresar emociones y sentimientos.

Son poco asertivos, superan con dificultad los problemas que se le presentan, sobre todo a nivel cognitivo; en las reuniones escolares no participan, o lo hacen forzados y no son propositivos, desconocen sus derechos, como estudiantes, más aún como humanos; por ello, el respeto a los demás es endeble. En sus niveles de convivencia social presentan serias dificultades: son distraídos, se desconcentran con facilidad, no expresan lo que saben y más aún ahora con el uso de TICs, se aíslan de los demás.

Con respecto a la comunicación no verbal, muestran frialdad al manifestar sus ideas, no es evidente observar sus gestos, su sonrisa, evitan centrar la mirada cuando conversan, un número considerable de estudiantes difícilmente se sobre ponen a las adversidades.

En el caso de la comunicación paralingüística, al manifestar sus ideas son inseguros, evitan participar de manera natural o porque realmente desean hacerlo, a las preguntas del profesor responden con un tono de voz muy bajo. Respecto a la comunicación verbal, se observa que expresan sus ideas en forma breve, sin esforzarse en explicar con amplitud, es evidente el esfuerzo que hacen para expresar sus pensamientos en el aula, se percibe temor e incomodidad.

En el aspecto cognitivo, se observa la limitada capacidad para transmitir sus sentimientos, cuando sienten el impacto de la presencia de una persona que no conocen, se muestran intranquilos. Cognitivamente, cualquier cambio en el proceso habitual de enseñanza-aprendizaje lo pone nervioso, mostrando inseguridad, duda, temen equivocarse y evitan que sus pares puedan mostrar expresiones que indican estar burlándose.

De esta realidad problemática surgieron las siguientes interrogantes:

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera el aprendizaje cooperativo influye en el nivel de habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”- Ayacucho, 2021?

1.2.2. Problemas específicos:

¿En qué medida el aprendizaje cooperativo influye en el nivel de comunicación no verbal en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”- Ayacucho, 2021?

¿De qué manera el aprendizaje cooperativo influye en el nivel de comunicación paralingüística en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”- Ayacucho, 2021?

¿De qué manera el aprendizaje cooperativo influye en el nivel de comunicación verbal en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”- Ayacucho, 2021?

¿De qué manera el aprendizaje cooperativo influye en el nivel de percepciones en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”- Ayacucho, 2021?

¿De qué manera el aprendizaje cooperativo influye en el nivel de cognición en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”- Ayacucho, 2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. *Objetivo general*

Determinar y explicar el grado de influencia del aprendizaje cooperativo en el fortalecimiento de habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”- Ayacucho, 2021.

1.3.2. *Objetivos específicos:*

Determinar y explicar el grado de influencia del aprendizaje cooperativo en el fortalecimiento de la ~~comu~~ comunicación no verbal en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”- Ayacucho, 2021.

Determinar y explicar el grado de influencia del aprendizaje cooperativo en el fortalecimiento de comunicación paralingüística en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”- Ayacucho, 2021. Determinar y explicar el grado de influencia del aprendizaje cooperativo en el fortalecimiento de comunicación verbal en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”- Ayacucho, 2021.

Determinar y explicar el grado de influencia del aprendizaje cooperativo en el fortalecimiento de percepciones en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”- Ayacucho, 2021.

Determinar y explicar el grado de influencia del aprendizaje cooperativo en el fortalecimiento de cognición en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”- Ayacucho, 2021.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

El marco teórico, debidamente estructurado y considerado como un componente esencial, engloba elementos como antecedentes, enfoque teórico, marco conceptual y conclusiones. Estos componentes constituyen un conjunto de conocimientos sistemáticos y válidos en relación al aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales, convirtiéndose en una contribución sustancial para el campo de la psicopedagogía.

Además, este marco teórico proporciona una base sólida para promover procesos de mejora en la capacitación de los docentes, específicamente en lo que respecta a la implementación de estrategias de enseñanza, como el aprendizaje cooperativo. En este sentido, el marco teórico no solo enriquece el ámbito de la investigación educativa, sino también ofrece orientación práctica para mejorar la calidad de la educación en escenarios interculturales específicos.

Para D’zul (s/f) la justificación teórica, debe convencer “[...] que se abordará una investigación significativa; la importancia, pertinencia del tema, objeto de estudio y la utilidad de los resultados esperados, en función de su contribución a la estructura del conocimiento existente o su aplicación práctica y concreta” (p. 3). Conforme a esta definición la presente investigación es concordante.

1.4.2. Justificación metodológica

La investigación revela que el aprendizaje cooperativo mejora las habilidades sociales de los estudiantes, ante la disminución de una adecuada comunicación en la era de la comunicación digital. Los resultados metodológicos son válidos para que las autoridades implementen programas, permitiendo a los estudiantes abordar problemas en sus entornos. A los docentes les servirán los resultados para innovar sus metodologías hacia formas de trabajo activo, asegurando que los estudiantes desarrollen habilidades sociales y de resolución de problemas sobre la base de los contenidos curriculares. Como señala Fernández (2020), “[...] se justifica metodológicamente cuando se propone [o implemente de manera novedosa] un nuevo método o estrategia que permita obtener conocimiento válido o confiable y ofrece un concepto más amplio, indicando que lo hace cuando se creará un nuevo instrumento para recolectar datos” (p. 77), los pasos del aprendizaje cooperativo por la contextualización realizada se adecúan a la definición citada.

1.4.3. Justificación práctica

El resultado de la investigación, es producto de la implementación concreta de los procedimientos del aprendizaje cooperativo en una muestra significativa de estudiantes de educación secundaria. Por ello, representa una respuesta objetiva para abordar un problema específico: el bajo nivel de habilidades sociales aplicando de manera eficaz los procedimientos del aprendizaje cooperativo. Este problema se manifiesta en la limitada asertividad, la capacidad comunicativa reducida, la falta de criterio en la toma de decisiones y la escasa autoestima en estos estudiantes.

Además, el test de habilidades sociales propuesto por Caballo (2002) fue replicado y demostrado su funcionalidad, lo cual servirá como aporte para que otros investigadores las puedan utilizar. Se considera que son fundamentos suficientes para considerar valiosa la presente investigación. Al respecto, Sabaj y Landea (2012) consideran que, “En las

dimensiones que entran en juego en este complejo proceso están las razones, que llevan a un individuo o a un grupo de ellos, a cumplir tal o cual objetivo de investigación” (p. 320).

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

García (2015) “El aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en un entorno CLIL” desarrolló un estudio de enfoque cualitativo con diseño psicopedagógico, sociológico y antropológico. Con una muestra de 27 estudiantes organizados en siete grupos; asumió que este tipo de trabajo educativo es una alternativa eficaz frente a la enseñanza tradicional y les permite a los estudiantes adquirir habilidades sociales que considera necesarias en esta etapa de sus vidas.

Sus conclusiones fueron: el aprendizaje cooperativo es un recurso privilegiado que, mejora el rendimiento académico y potencia sus capacidades intelectuales y sociales. Agrega que fortalece la observación y el análisis. Además, encontró que permite al docente analizar situaciones y experiencias previas de los alumnos, articulando los elementos conceptuales y adaptando sus necesidades al desarrollo cognitivo y actitudinal, mediante la promoción de la interacción entre iguales, confrontando distintos puntos de vista por los grupos organizados aleatoriamente para solucionar conflictos socio cognitivos. A lo largo de la investigación observó que la interdependencia positiva entre los alumnos se estimula mutuamente, generando aprendizajes y fortaleciendo sus habilidades sociales.

Cevallos (2015) en la investigación: “Desarrollo de habilidades sociales y su relación con las conductas alimenticias de riesgo en adolescentes de primero y segundo de bachillerato” trabajó con un enfoque mixto de diseño descriptivo, exploratorio, correlacional de corte transversal, teniendo como técnica el “Estudio de campo” y como instrumentos el test EAT-26 (*Eating Attitude Test*) y el ISS (Inventario de Situaciones Sociales). La muestra fue de 175 estudiantes. Sus conclusiones fueron: la inexistencia de diferencias significativas

en la práctica de habilidades sociales, por lo menos el no haberlas desarrollado adecuadamente; el 2.9% obtuvo un criterio bajo, 22.3% medio bajo, 45.1% medio, 24% medio alto, y un 5.7% alto, indicando que no existe un problema para su desarrollo; ya que, los valores obtenidos están en el rango adecuado.

Torres (2016) en su informe final de tesis: “Relación entre habilidades sociales y procrastinación en adolescentes escolares” de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional, diseño transeccional. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Habilidades Sociales y la de Procrastinación Académica. La muestra lo conformó 188 estudiantes de la Institución Educativa Distrital de “Santa Marta”, Colombia.

Sus conclusiones fueron: Los escolares, tienen bajos niveles de habilidades sociales y grados significativos de procrastinación académica. No hay una correlación significativa entre las habilidades sociales y la procrastinación. Las limitaciones de sus habilidades sociales afectan el rendimiento académico. Los resultados de la procrastinación son significativos, evidenciando la importancia de la motivación en el aprendizaje escolar. Las habilidades sociales y la superación de la procrastinación son aspectos relacionados a los ritmos de aprendizaje de las personas; por ello, su aprendizaje es producto de las prácticas cotidianas, tanto en el aula como fuera de ella.

Otro trabajo interesante sobre la temática, es la de Castro (2018), “Las habilidades sociales en la primera infancia: incidencia de la familia y la institución educativa” de enfoque cualitativo, metodología: teoría fundamentada, nivel correlacional y diseño de revisión teórica. Su técnica fue la confrontación bibliográfica y su instrumento la matriz comparativa de contenido, enfocados en la familia y la escuela.

Arribó a las siguientes conclusiones: La participación de la familia en el desarrollo de las habilidades sociales durante la primera infancia, es un eje funcional, no se puede olvidar que, para los niños el hogar es el primer modelo a seguir; en la Institución Educativa,

como segundo agente se promueve la socialización, porque es el espacio donde inicia el compartir con sus compañeros mediada por las actividades lúdicas y pedagógicas como lo son, los juegos de roles desarrollados a través de la dimensión corporal.

Por su parte, Jiménez (2019) trabajó la investigación titulada: “La cohesión y las habilidades sociales como determinantes del aprendizaje cooperativo” de enfoque cualitativo con metodología de la “teoría fundamentada” basada en la interpretación de los instrumentos: utilizó un cuestionario sociométrico de preferencias, un inventario de conductas complementados para profesores. La unidad de estudio lo conformó con 44 alumnos: 23 varones y 21 damas del 6º grado de primaria.

Llegó a las siguientes conclusiones: el aprendizaje cooperativo presente ventajas académicas para el alumnado, tanto en el desarrollo personal como en el académico y en las relaciones que se establecen entre iguales. Lo único que crea cierta inseguridad sobre la intervención, es que los estudiantes sean capaces de ver la importancia de la cohesión del equipo en las dinámicas y no sepan cómo llevarlo a la práctica. Se encontró también que no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje, situación que no permite el desarrollo integral de lo planificado para cada sesión. Además, considera oportuno hacer más uso de estos grupos de trabajo; ya que, uniéndose a otros tipos de enseñanza, como los proyectos, los resultados serían satisfactorios.

Zorrilla (2020) desarrolló la investigación “Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales”. El enfoque fue cuantitativo de tipo aplicado, con un nivel descriptivo y un diseño cuasi experimental. La muestra consistió en un total de 26 participantes, abarcando ambos géneros. Como conclusiones señaló que los estudiantes con edades comprendidas entre 8 y 9 años muestran una variedad de actitudes en términos de conductas sociales.

Entre estas actitudes, se destaca el asertividad como la más preponderante. La conducta agresiva disminuye cuando se desarrollan sesiones de trabajo mediante los

procedimientos del aprendizaje cooperativo, pero no de modo estadísticamente significativo. Las conductas agresivas tendieron a ser reemplazadas por asertivas e inhibidas. Lo que indica que, la metodología de trabajo decide las actitudes y comportamientos de los participantes. Los resultados obtenidos muestran la importancia del desarrollo de las habilidades sociales, evidente en la mejora de los estudiantes y en la influencia que estos ejercen en su proceso de aprendizaje.

2.1.2. Nacionales

Cobba (2017) en su tesis “Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima 2017”; desarrolló un tipo no experimental, con un diseño descriptivo correlacional de naturaleza transversal. La muestra fue probabilística intencional censal por que intervinieron las 100 estudiantes matriculadas en la Escuela Profesional de Enfermería.

En el contexto de esta investigación, las conclusiones destacan la presencia de una correlación directa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales.

Específicamente, se identificó un valor calculado de $p = 0.001$, lo que indica una relación altamente significativa entre las variables.

La correlación obtenida de 0,799, indica: a mayor trabajo con los procedimientos del aprendizaje cooperativo, las habilidades sociales tienden a fortalecerse de manera notoria. Las diferentes dimensiones como: asertividad y otras habilidades comunicativas, mostraron una relación significativamente alta.

Arenas y Benites (2018) realizaron la investigación: “Habilidades sociales y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa N.º 2094, Inca Pachacútec, UGEL 02-Lima, 2018”, de enfoque cuantitativo, tipo correlacional comparativo y diseño transversal; el método empleado fue el hipotético deductivo y el estadístico. La muestra estuvo conformada por 107 participantes. Sus

conclusiones fueron: existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento escolar, el coeficiente de correlación fue de 0.996 que indica un nivel muy alto. Esto indica que las actitudes y la habilidad comunicativa de los estudiantes es consecuencia de sus habilidades sociales; por ello, consigue un logro académico significativo.

Cardoso (2019) realizó la investigación “Modelo psicosocial básico para mejorar la práctica de habilidades sociales en los estudiantes de sociología del ciclo académico 2016 – I, Facultad de Ciencias Histórico-Sociales y Educación, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, de Lambayeque, año 2016”, estudio de enfoque cualitativo, tipo fenomenológico. Sus instrumentos de recojo de datos fueron: un test de habilidades sociales, un cuestionario de la entrevista estructurada con pauta de registro y una ficha de observación directa; los métodos que utilizó fueron el analítico-sintético, inductivo-deductivo y la interpretación. La muestra fue censal compuesta por 192 estudiantes.

Sus conclusiones fueron: Algunos profesores asumen roles del modelo psicosocial porque las actividades esquematizadas en talleres tienen resultados satisfactorios. Los talleres desempeñaron un papel fundamental al proporcionar oportunidades para observar y evaluar, el cumplimiento de las actividades; así como, las respuestas motrices y comunicativas; además de medir los logros alcanzados a través del aprendizaje por modelado. La implementación de la propuesta resultó una contribución esencial para validar la hipótesis de investigación de manera concluyente.

Ruidías y Vásquez (2019) presentaron la tesis: “Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional Lambayeque, agosto – diciembre, 2018”, de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental; su muestra la formó con 207 alumnos.

Las conclusiones señalan que tanto los varones como las mujeres que formaron parte del estudio presentan un nivel elevado de agresividad. El 48% de los estudiantes

participantes mostraron un alto nivel de agresividad, mientras que el 87% demostraron tener un nivel elevado de habilidades sociales, estos estudiantes en su mayoría residen en zonas urbanas dentro de la provincia de Lambayeque; sus familias, en su mayoría, son de tipo nuclear y en promedio cuentan con 4 hermanos y casi todos son católicos.

Herrera (2019) realizó la investigación: “Construcción de una escala de habilidades sociales EHSA en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Martín de Porres, 2019” de enfoque cuantitativo tipo tecnológica y diseño instrumental. Para el recojo de datos utilicé la Escala de Habilidades Sociales (EHS). La muestra la constituyó con 1203 alumnos de una sola institución educativa.

Sus conclusiones fueron: se identificó niveles adecuados de claridad, pertinencia y relevancia. Con el análisis descriptivo preliminar, los ítems determinaron los niveles de asimetría, curtosis, correlación ítem test-correctada, comunalidades, desviación estándar y media. Concluye que la escala de Habilidades Sociales EHSA es válida y confiable, ya que los datos recogidos reflejan la certeza de las actitudes.

Bernabé (2020) se interesó por estudiar, “El aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de 5to año de secundaria de las I.E. del distrito de Tacna, año 2019” desarrollando una investigación de tipo básica con enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño correlacional. 221 estudiantes conformaron la muestra del estudio.

Los resultados obtenidos indican que existe una relación directa y altamente significativa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales ($p=0.00$; $r=.881$). Además, se identificó una relación positiva con la interdependencia ($p=.000$; $r_s=.634$), la responsabilidad individual ($p=.000$; $r_s=.743$), la interacción continua y directa ($p=.000$; $r_s=.737$), las habilidades de trabajo en grupo ($p=.000$; $r_s=.741$) y la evaluación en proceso, la cual se refleja en un valor de $p=.000$; $r=.781$. Estos resultados demuestran la presencia de una fuerte asociación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales.

Saravia (2021) en su tesis: “Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 166 “Karol Wojtyla” San Juande Lurigancho -2019”, desarrolló una investigación de enfoque cuantitativo básico, en un nivel descriptivo con diseño correlacional, dado que pretendía establecer relaciones predecibles entre las variables. Para este fin, conformó una población muestreada de 160 estudiantes. Los datos recopilaron mediante un test y una ficha de observación. Las conclusiones determinaron un grado de correlación sólida y positiva entre las variables, lo cual valida la hipótesis general establecida.

2.1.3. Antecedentes regionales

Loayza (2010) en la investigación que desarrolló bajo el título: “Eficacia de un plan de educación emocional en las habilidades sociales de los adolescentes de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala-Ayacucho, 2009”; implementó un estudio de tipo empírico, explicativo con diseño cuasi - experimental. La muestra fue de 60 adolescentes, cuyas edades fluctuaban entre los 15 años, y cursaban el cuarto año de educación secundaria, 30 grupo control, sección A y 30 grupo experimental, sección B.

El instrumento de recojo de datos fue una lista de evaluación de habilidades sociales. Los resultados de la investigación determinaron que, después de la aplicación del plan de educación emocional, el nivel promedio bajo de habilidades de autoestima se incrementó a un promedio de 10, lo que evidencia una mejora en las habilidades comunicativas en un 3.3% incrementándose en un 10% en las habilidades asertivas y un 13.3% en la toma de decisiones. Consecuentemente, la implementación del plan de educación emocional ha demostrado ser altamente eficaz en generar un aumento significativo en el nivel de habilidades sociales, específicamente en lo que respecta a la autoestima, las habilidades comunicativas, el asertividad y la capacidad para tomar decisiones.

Contreras y Marcos (2017) trabajó el tema, “Estrategias de aprendizaje cooperativo y construcción del extractor de seguros de válvulas en las Instituciones Educativas Técnicas de Tarma”. El presente estudio se enmarcó en el enfoque cuantitativo de tipo aplicado con nivel explicativo y diseño cuasi experimental que incluyó una preprueba y una post prueba. Tras el desarrollo de las experiencias, se llevó a cabo una evaluación adicional para determinar la significancia del aprendizaje logrado. La muestra estuvo compuesta por 23 estudiantes del cuarto grado "A" de la especialidad de Mecánica Automotriz. Los resultados indican que las estrategias de aprendizaje cooperativo por su carácter socializador son eficaces, ya que los resultados respecto al aprendizaje de la aplicación del extractor de seguros de válvulas fueron alentadores.

Elme y Quispe (2018) en su investigación “Los juegos cooperativos en las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial “Teófila Agüero de Jáuregui”, Ayacucho – 2016”; estudio de tipo experimental y diseño pre experimental, trabajó con una muestra de 21 alumnos; para el recojo de información utilizó una ficha de observación conductual de Goldstein (1992).

Sus conclusiones fueron: existen diferencias significativas en las habilidades sociales entre los resultados del pre test y el pos test a un nivel de confianza de un 95% y significancia de 5%. En términos generales, los juegos cooperativos influyen positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales.

Estos estudios realizados servirán para tener una idea esclarecida respecto a la evolución del tema, motivo de estudio, además de comprender con que muestras han trabajado, qué instrumentos utilizaron, qué tipos de investigaciones se han desarrollado, con qué diseños. Datos importantes para orientar de la mejor manera, el estudio.

2.2. Bases teóricas

Los procesos educativos tienen como objetivo central, en cualquier sociedad, formar personas que interpreten los acontecimientos sociales y económico; así como, los fenómenos naturales que ocurren en sus entornos, convirtiendo a los estudiantes en ciudadanos saludables y eficientes, preparados para promover su desarrollo económico, social y sobre todo científico y tecnológico.

En el caso del aprendizaje cooperativo, para Estrada et. al (2016) implica: “ir más allá del mero desarrollo de contenidos curriculares, abarca la formación de competencias cognitivas, sociales, éticas y emocionales. En definitiva, la flexibilidad del mercado demanda futuros profesionales titulados, con una formación técnica de calidad y una adecuada formación socio-emocional” (p. 44), los perfiles de cualquier institución educativa, debe responder inevitablemente a estas necesidades del entorno, para lograr pertinencia.

Encontrar una respuesta adecuada a estas demandas es un problema mundial, el Espacio Europeo de Educación Superior, obliga realizar una profunda reflexión de la educación y las metodologías de enseñanza utilizada por el profesorado. Para los autores ya citados, Estrada et. al. (2016) “El enfoque docente propuesto por los países europeos, se basa en la evaluación de las competencias transversales (son genéricas y compartidas por todas las materias o ámbitos del conocimiento) y las competencias específicas (están relacionadas con disciplinas concretas)” (p. 46).

La preocupación existente en el mundo por la calidad de los aprendizajes, puede ser explicado por naciones cada vez más competitivas, cuyos niveles de vida se van diferenciando paulatinamente del resto, creando una brecha mundial que debe ser superada y que “nadie se quede atrás”, como un criterio básico de justicia universal.

Por ello, Dumont et al (2010) en el estudio realizado para la OCDE, definen al aprendizaje cooperativo como un espacio donde básicamente los estudiantes trabajan juntos

y son responsables de sus aprendizajes y de los otros. Cuya dinámica, enfatiza el pensamiento y aumentar el aprendizaje de alto nivel. Sus beneficios educativos, incluyen la posibilidad de organizar a los estudiantes en grupos por habilidad y así prepararlos a formar parte de una fuerza de trabajo cada vez más colaborativa, sustentando en el manejo de sus habilidades sociales. Si el entorno social, exige del fortalecimiento de una diversidad de habilidades para desempeñarse posteriormente en el trabajo; la educación, como medio, sirve para alcanzar esa realización, porque es a la vez un proceso extremadamente individualizado y una estructura social interactiva.

2.2.1. Definición del aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo en la educación secundaria ofrece a los estudiantes la oportunidad de participar activamente, desarrollar habilidades sociales, pensamiento crítico y prepara para enfrentar los desafíos de un mundo diverso y globalizado, donde la colaboración y la comunicación efectiva son habilidades fundamentales en esta forma de trabajo. Como resultado, el aprendizaje cooperativo no solo mejora el rendimiento académico, sino también contribuye al crecimiento personal y a la preparación para la vida.

De ahí que se define como un conjunto de procedimientos que promueve el trabajo comunitario para alcanzar objetivos comunes. Según Johnson et.al. (2015) “En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos, y para todos los demás miembros del grupo. De ahí que, es el empleo didáctico de grupos reducidos donde los alumnos trabajan juntos” (p. 3) maximizando su propio aprendizaje, bajo una interdependencia de los integrantes del grupo.

El aprendizaje formal no es un proceso “para sí mismo”, no se estudia solo por estudiar, se hace para mejorar cualitativamente las oportunidades laborales, intelectuales y culturales a los que en el futuro pueda acceder; por ello, Bustamante (2017) señala que “el trabajo en equipo es una de las competencias más valoradas para la inserción de los

estudiantes en el ámbito laboral y social. En efecto, la cooperación es una estrategia didáctica” (p. 27) que se aplica, cada vez con mayor frecuencia, en la enseñanza tanto a nivel escolar como universitario.

Los docentes, son los que deciden qué tipo de aprendizaje realizarán, lo hacen a través de los indicadores de cada forma de evaluación. En el aula se dan circunstancias que condiciona el método; es responsabilidad del profesor su organización, dependiendo del contenido o tema, dentro de un determinado programa de estudios.

Por ello, sea cual fuere el enfoque que asume el docente, debe tener en cuenta las potencialidades de las formas cooperativas de aprendizaje, como señala Pujolas (2002) “No se trata solo de hacer una misma cosa entre todos los miembros de un equipo, sino también, se persiguen objetivos comunes: aprender hasta el máximo de sus posibilidades, para lo cual se ayudan unos a otros” (p. 7). Así, el grupo de estudio cooperativo alcanza su mayor potencialidad, la mejora de unos, genera procesos de emulación entre los otros miembros del grupo, logrando aprendizajes, tanto de contenidos como de habilidades sociales.

Lo cual, genera un cambio en la comprensión del aprendizaje que se relaciona no sólo con la comodidad del trabajo en equipo, sino también con su reconocimiento como condición necesaria para que el aprendizaje se produzca.

Se refiere a la transición desde el modelo de aprendiz individual que opera como un -científico solitario, como lo define Piaget, citado por Pujolas et al (s/f): el sujeto que se representa a sí mismo, es un ser social que actúa, e influye en un contexto histórico y cultural determinado. Asumiendo el alumno un papel protagónico en los procesos de aprendizaje y no un simple accesorio.

2.2.2. Componentes del aprendizaje cooperativo

Una de las formas de reconocer un trabajo cooperativo, en el campo de la educación, es identificar la doble responsabilidad de los estudiantes: aprender lo que el profesor les

enseña y mediar en el aprendizaje de sus compañeros. Una vez generada esta dinámica, el docente debería aprovecharla con dos finalidades: que sus alumnos aprendan los contenidos escolares trabajando en equipo y fortalezcan sus actitudes de reciprocidad. Es decir, “cooperar para aprender y aprender a cooperar”; por otra parte, Pujolas et.al (s/f) señalan que: “No se trata de que los alumnos de una clase hagan, de vez en cuando, un trabajo en equipo, sino que estén organizados, de forma más permanente y estable, en equipos de trabajo fundamentalmente para aprender juntos”. (p. 20)

Las características más importantes del aprendizaje cooperativo, según Pujolas et.al (s/f) son:

Interdependencia positiva. Se trata de un tipo de aprendizaje diferente del tradicional, donde la gestión se centra en el profesor, quien tiene el control del proceso educativo. Por su naturaleza esta forma de aprendizaje adquiere un carácter significativo, a partir de la interacción entre los estudiantes que constituyen el verdadero equipo de trabajo. La interdependencia positiva es la definición de las acciones que realiza cada uno de los miembros del equipo, conscientes de que su aprendizaje depende de los demás, y estos de sí mismos. Para Ocampo (2012) “La interdependencia positiva crea una interacción promotora, que ocurre cuando los miembros de un equipo fomentan y facilitan sus esfuerzos mutuos para alcanzar los objetivos del grupo”. (p. 7)

Interlocución sincrónica. El impacto de la interacción social y el intercambio verbal, son tan positivos que no pueden ser sustituidos por otros, tan importantes como libros, manuales o cualquier otro impreso. Es la proximidad y el diálogo lo que promueve el progreso continuo. En este marco, se dan determinadas dinámicas interpersonales y actividades cognitivas, que consolidan lo aprendido y solo ocurre cuando el alumnado interactúa en torno a la actividad planificada por el docente. Para Millán et al (2015) “El

profesor actúa como moderador de las interacciones que se generan en la sala y constantemente deben analizar, si la conversación es correcta para la materia” (p. 437).

Responsabilidad individual. Reconociendo que el trabajo personal es el elemento básico para la construcción del conocimiento, lo que se realiza en grupo, debe tener un impacto en el aprendizaje individual. Por ello, cada miembro del conjunto debe asumir íntegramente su tarea; además, tener los espacios definidos por el docente para compartir los logros alcanzados por él en cooperación con sus compañeros, y viceversa. Sobre el particular, Márquez y Melgar (2020) manifiestan que: “La integridad académica es un valor central de la educación e implica actuar con los principios de honestidad, confianza, equidad y responsabilidad en el aprendizaje, la enseñanza y la investigación, y requiere respeto por el conocimiento y su desarrollo” (p. 3).

Habilidades interpersonales. Es el punto central de todo programa educativo; consecuentemente, objeto de fortalecimiento permanente y sistemático. Dentro de este marco, los aprendizajes cooperativos son fundamentales para la interrelación entre estudiantes: el conocimiento y la confianza mutua, comunicación clara y abierta; aceptación y apoyo recíproco; así como, la capacidad para resolver los conflictos. Estas son necesarias para que los grupos alcancen los logros requeridos. Para el MINEDU (2016) “Las habilidades interpersonales son aquellas que nos permiten establecer vínculos y relaciones estables y efectivas con las personas. Su desarrollo implica la capacidad de reconocer nuestras emociones y la posibilidad de saber regularlas en las relaciones con los otros” (p. 7).

Valoración de esfuerzos. Los resultados de los procesos cooperativos son mucho más profundos, porque los estudiantes incorporan sus experiencias a los contenidos curriculares que se desarrollan en las sesiones de clase.

Los integrantes del grupo valoran sus esfuerzos de colaboración y esclarecen la consecución de objetivos comunes. Su tarea no solo es hacer algo en común, sino en lograr aprendizajes personales y grupales, meta que debe ser valorada, tanto por sus pares implicados en el mismo esfuerzo, como por los docentes. Dentro de este marco, Johnson y Johnson (2014) señalan las oportunidades que genera el aprendizaje cooperativo, específicamente durante el proceso de evaluación, no solo por el docente, si no entre estudiantes: autoevaluación y coevaluación, claves para seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida.

En la reciente pandemia, para garantizar la vigencia de los planes y programas educativos se virtualizaron los procesos, los actores confinados en sus domicilios hacían uso de redes y tecnologías, que en la mayoría de los casos fueron novedosos. Estas circunstancias, y las brechas existentes en el Perú, provocaron un cambio traumático, en las relaciones de los estudiantes con los docentes, entre ellos y con la institución por lo repentino y radical. Se vivió una serie de condiciones adversas para el trabajo cooperativo en la institución educativa.

Frente a estas circunstancias, Nina et al (2021) consideran que fue “...fundamental tener componentes interactivos que generen un ambiente favorable para el aprendizaje cooperativo en la clase. De esta manera, los estudiantes podrán sobrellevar el aislamiento, avanzando positivamente hacia una nueva normalidad de aprendizaje” (p.461)

2.2.3. Diferencia y complementariedad entre el aprendizaje cooperativo y el colaborativo

Aunque los dos modos de aprendizaje tienen los mismos objetivos, también existen grandes diferencias. Siguiendo a Lage (2014), las principales coincidencias entre los modelos, que se considera deben ser tomados en cuenta:

- Ambos se rigen por el principio del enfoque constructivista: el conocimiento es descubierto por los estudiantes y transformado en conceptos que, deben relacionarse, mediante un proceso neurofisiológico individual.
- El aprendizaje se realiza con la participación activa de los estudiantes y surge como resultado de las negociaciones y diálogos con los docentes, en un contexto social y académico amigable.
- Los estudiantes desarrollan el pensamiento crítico, que les hace comprender las diferentes perspectivas a través del diálogo con sus pares, actividad que fortalece sus habilidades blandas.
- La participación es voluntaria y libre, producto del ejercicio de su autonomía.

En el siguiente cuadro se aprecia las diferencias entre los dos modelos de aprendizaje:

Tabla 1

Diferencias entre el aprendizaje cooperativo y colaborativo

Cooperativo	Colaborativo
El docente mantiene el control completo de la clase y es básicamente el que <u>organiza los grupos de trabajo</u> .	El docente solo es un orientador. Los grupos tienen autonomía, responsabilidad casi total de responder la pregunta.
El docente pregunta: ¿Cuáles fueron las causas de tal hecho? y provee a los estudiantes de textos adicionales.	Los estudiantes son los que determinan si ellos tienen información suficiente para responder. Si no, deben buscar otras fuentes.
El docente utiliza estructuras específicas	Facilita la discusión grupal, ayuda a para facilitar las interacciones de los resolver conflicto y está disponible para <u>integrantes del grupo</u> . consultas.
Exige elaborar un informe, una presentación y un examen. Los estudiantes trabajan el material facilitado por el docente, quién controla el proceso.	Evalúa y da sugerencias. El resultado lo determina cada grupo coordinando con el docente, los medios de evaluación son consensuales.

Fuente: Lage (2014.) Los ambientes de aprendizaje colaborativo y cooperativo. Elaboración propia.

Las diferencias señaladas, permiten comprender las ventajas específicas de estas formas de aprendizaje. Según la experiencia pedagógica es necesario realizar como proceso de inducción la difusión y aplicación de las categorías de la cooperación, para pasar progresivamente a la forma colaborativa, ya que esta exige autonomía plena del estudiante.

2.2.4. Importancia del aprendizaje cooperativo

Esta metodología se fundamenta en una visión integradora que une habilidades sociales con los contenidos educativos de manera global. Está establecida en una concepción holística del proceso de enseñanza y aprendizaje, donde el componente social se convierte en el principio rector de la estructura del aula.

Los aprendizajes se logran por el trabajo colectivo de los estudiantes, liderados por un docente proactivo, que dirige esa construcción, desde una posición de promotor de las actividades escolares. La garantía de un buen rendimiento en los logros educativos, exige un trabajo y esfuerzo cooperativo. Los alumnos compitiendo permanentemente entre ellos, no establecen espacios de aprendizaje cooperativo; como señala González (2017) “Todos estamos en el mismo barco; todos y cada uno de los miembros de ese barco son igual de importantes y el hecho de cómo se gestione determinará que ese barco se hunda o que salga a flote” (p. 5)

La eficacia de este modo de aprender, se hace evidente en el desarrollo de competencias, exigidas por los planes educativos anuales y que cuentan con un espacio determinado, dentro de los grupos estudiantiles que participan en programas de este tipo, siguiendo a Alcántara (2010) se expone brevemente las competencias que se fortalecen sobre la base del trabajo cooperativo:

- **Competencia en comunicación lingüística.** El desarrollo del lenguaje y su comprensión fundamental para lograr las otras competencias, porque es la base fundamental del aprendizaje.
- **Competencia matemática.** Se alcanza en la medida que resolvamos situaciones abstractas, relacionándola con otras concretas y familiares al grupo.
- **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural.** Se desarrolla cuando el estudiante plantea dentro del grupo de estudio, situaciones y fenómenos naturales que afectan su cotidianidad, como un tema de discusión.
- **Competencia digital y de tratamiento de la información.** Es la habilidad de buscar, procesar y obtener información, organizándola jerárquicamente de acuerdo a los objetivos del grupo.
- **Competencia social y ciudadana.** Permite al estudiante, comprender el mundo en que vive, validando sus impresiones con las de sus compañeros de grupo, a partir de un nivel de comunicación apropiada.
- **Competencia cultural y artística.** Supone apreciar, comprender y valorar críticamente las manifestaciones culturales del medio. Confrontando sus opiniones con las de sus compañeros, en un ambiente de sana convivencia.
- **Competencias para aprender a aprender.** Implica la gestión y control de sus capacidades cognitivas, en ambientes de cooperación, que estimulen el pensamiento en todos sus niveles.
- **Competencia para la autonomía e iniciativa personal.** Saber emprender, desde la idealización de algo posible, llevando a cabo las acciones necesarias para hacerlas realidad, haciendo uso de sus habilidades sociales.

La indudable ventaja del aprendizaje colaborativo, se proyecta en la educación virtual, espacio en que los estudiantes y docentes, se encuentran de manera sincrónica

(cuando es simultáneamente) o asincrónica (si es en tiempos diferidos) en el ciber espacio para discutir un tema previamente determinado; Ruíz et al (2015) indican que el trabajo cooperativo fortalece una serie de actitudes, iniciativas o acciones, que no se alcanzan con el estudio individual; pero que además estos tienen las siguientes características:

- Las ideas y pensamientos diversos son un valor en sí mismo, por lo que implica las aportaciones desde diferentes enfoques.
- Se intercambian los conocimientos y experiencias en contextos interpersonales, que no dan ventaja a ningún participante.
- Las soluciones a los conflictos cognitivos son colectivos, producto de consensos.
- El ejercicio colectivo del intelecto, con el permanente contraste de ideas, generan propuestas para soluciones consensuadas.
- Se crean dinámicas de compromiso colectivo en las decisiones.
- Reduce la incertidumbre y limita el exceso de culpabilidad.
- Las propuestas más audaces; así como, las soluciones más creativas, son favorecidas por las condiciones del medio.
- Cada miembro tiene su función; sin embargo, todos se dirigen hacia la consecución de un mismo objetivo.
- .
- Se integran las metas sectoriales en una general.
- Esta forma de aprendizaje aumenta la motivación y con ella, el rendimiento entre los participantes que se sienten parte de un todo.
- La interacción y el interaprendizaje, son características de esta forma de trabajo.
- La participación de cada uno, así sea contradictorio con los otros miembros, representa un apoyo moral a todos.
- Mejora la eficiencia en el trabajo y optimiza los resultados.

2.2.5. Definición de las habilidades sociales

Al igual que en otros campos del conocimiento, respecto a la definición de las habilidades sociales, se encuentran diversas acepciones sin haber alcanzado un consenso claro sobre lo que constituye una conducta socialmente eficaz. Esta dificultad surge principalmente debido a dos razones fundamentales: Por un lado, porque el concepto abarca una variedad de conductas, sujetas a un contexto social en constante cambio.

A pesar de las dificultades para definir qué es una habilidad social, para Ortego et al (2004) son las “Conductas aprendidas que ponen en juego las personas en situaciones interpersonales; [...] pueden considerarse como vías o rutas hacia los objetivos de un individuo” (p. 3). Es evidente que cuando hablamos de habilidades sociales nos referimos a un conjunto de respuestas verbales y no verbales, condicionadas por el ambiente y la personalidad, parcialmente independientes y definidas por el espacio cultural y social; son necesarias ante las necesidades insatisfechas de las personas y se expresan en un contexto interpersonal.

Dada la ausencia de definiciones determinantes, las habilidades sociales incorporan los siguientes elementos y características:

- a) Se trata de conductas socialmente aceptadas y normalizadas, que facilitan las interacciones con los demás.
- b) Son instrumentales necesarios para alcanzar una meta.
- c) Integran aspectos observables de naturaleza cognitiva y afectiva.
- d) La evaluación, interpretación y entrenamiento de las habilidades sociales deben estar en consonancia con el contexto social.

Por otra parte, las habilidades sociales son producto de la permanente interacción de la persona con sus diversos entornos; como tales, son definidas por las formas de relación social y familiar de su cotidianidad; para León y Lacunza (2020) “...son conductas o

destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Se trata de comportamientos adquiridos y aprendidos, y no de un rasgo de personalidad” (p. 23).

En gran parte, la conducta asertiva del individuo en su desempeño social está condicionado por su posición en esa sociedad y, si es un niño por la actitud de los padres hacia su comportamiento. No se define aún si la adquisición de habilidades sociales asertivas depende de lo exitoso o gratificante que puedan ser los resultados obtenidos por el individuo; ya que, se trata de una relación recíproca.

Finalmente, conforme señalan Dongil y Cano (2014) se trata de un “conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas” (p. 2).

2.2.6. Dimensiones de las habilidades sociales

Así como no existe un consenso general para definir que son “habilidades sociales”, tampoco los especialistas se ponen de acuerdo sobre sus componentes, variando esas apreciaciones según la visión, desde la que se haga el intento de definir sus partes y componentes; reconociendo que como humanos somos seres sociales y que nos formamos y construimos a través del contacto y el trato constante con otros seres humanos, la Federación de Enseñanza de las Comisiones Obreras de Andalucía (2010) señala que: “son de importancia fundamental en el desarrollo integral de la persona, ya que, a través de ellas, el sujeto obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo” (p. 1).

Estas tienen siempre ciertas características comunes en todas las personas consideradas exitosas, que ayudan a percibir conductas manifiestas y se orientan hacia

objetivos previamente definidos. Además, son procesos condicionados por factores externos, como el ambiente; e internos, básicamente las actitudes; que son determinadas por los entornos socioculturales en que se dan. Tampoco son innatas, por el contrario, son construcciones culturales que se modifican, fortaleciéndose consciente y planificadamente.

De entre los diversos aportes, aquella que demostró ser pertinente para un contexto educativo andino y, más concretamente, para la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, corresponde a los indicadores desarrollados por Caballo (2000), los cuales fueron definidos para la creación de ítems y el instrumento.

Tabla 2

Componentes de las habilidades sociales

DIMENSIONES	COMPONENTES	INDICADORES
Conductual	Verbal	Capacidad de decir no Pedir favores y hacer peticiones Expresar sentimientos positivos y negativos. Capacidad de iniciar, continuar y acabar conversaciones.
	Paralingüísticos	Volumen de la voz Entonación Fluidez Claridad Velocidad Tiempo de habla
	No verbal	Mirada Actitudes Expresión de emociones que acompañan al habla. Expresión facial Sonrisa Gestos Postura como actitud Emociones
Cognitivos	Conducta observable	Mirada Expresión facial Gestos Formas y contenidos de la comunicación verbal.
	Componentes cognitivos	Pensamientos Creencias

DIMENSIONES	COMPONENTES	INDICADORES
	Componentes emocionales	Asertividad Inhibición Agresividad

Tabla 3*Componentes conductuales*

Comunicación no verbal	Comunicación paralingüística	Comunicación verbal
Expresión facial	Volumen de voz	Duración
Mirada	Inflexiones	Generalidad
Gestos	Tono	Formalidad
Auto manipulaciones	Claridad	Variedad
Proximidad	Ritmo	Humor
Orientación	Fluidez	Turnos de palabras
Tono personal	Perturbación del habla	Apariencia

*Fuente: Caballo, 2000***Tabla 4***Componentes cognitivos*

PERCEPCIONES	VARIABLES COGNITIVAS DEL INDIVIDUO
Sobre el ambiente de comunicación	Competencias cognitivas
De formalidad	Estrategias de codificación y constructos personales
De un ambiente cálido	Expectativas
Del ambiente privado o de restricción	Valores subjetivos de los estímulos
De la distancia	Sistemas y planes de autorregulación

*Fuente: Caballo, 2000***Dimensión conductual**

- **No verbal:** En presencia de otras personas, la comunicación no verbal es necesaria. Aunque una persona puede decidir por no hablar o no poder comunicarse verbalmente, sigue transmitiendo información sobre sí misma a través de su cuerpo y su rostro emitiendo (gestos, señas, miradas, expresiones faciales, tono personal etc.). Los mensajes no verbales pueden hacer muchas cosas diferentes, como

reemplazar palabras, volver a decir el mensaje, enfatizar un mensaje verbal o contradecir dicho mensaje. (Caballo, 2000).

- **Paralingüística:** Raramente se utilizan elementos paralingüísticos aislados. El significado transmitido generalmente se produce a partir de una combinación de señales vocales y conducta verbal y se evalúa en un contexto o circunstancia específica. El registro de varios estilos de voz es una forma de obtener comentarios sobre nuestra propia voz. Se puede experimentar con un tono conversacional, un mensaje amable y un argumento persuasivo. (Caballo, 2000).
- Esta comunicación hace énfasis a la fluidez, ritmo, claridad, inflexiones, volumen de voz, etc. Que no sirven para poder transmitir un mensaje.
- **Verbal:** La comunicación entre personas es esencial por muchas razones, incluida la adquisición e intercambio de información, la discusión de ideas y la negociación de opiniones y conflictos. En los grupos sociales, la comunicación se convierte en un importante factor de supervivencia no sólo de las personas, sino también de todo lo que rodea a la comunicación: costumbres, rituales, tradiciones sociales y culturales, historia, etc. (Fajardo, 2009)
- Esta comunicación verbal se refiere a la duración, generalidad, formalidad, variedad, humor, turnos de palabra y la apariencia en una comunicación entre personas.

Componentes cognitivos

- **Percepciones:** Algunos factores están relacionados con la percepción, como los estímulos, la información y el aprendizaje. El ser humano recibe información de su entorno, la codifica y le permite actuar y desenvolverse, lo que le permite sobrevivir, adaptarse, socializar y convivir dentro de un espacio; se la puede analizar y relacionar, como un dispositivo que permite al ser humano sobrevivir, adaptarse, socializar y convivir.

- ***Variables cognitivas del individuo:*** Las habilidades cognitivas son las habilidades y procesos mentales necesarios para completar una tarea, así como las trabajadoras de la mente y facilitadoras del conocimiento al adquirirlo y recuperarlo para su uso posterior. (Reed, 2007).

Componentes conductuales

- **Expresión facial.** Es la manifestación de las emociones mientras se enuncia alguna idea; para Gordillo et al (2013) “permite la comunicación, adecuación y regulación de las emociones dentro del contexto social” (p. 1).
- **Mirada.** Es una parte fundamental de la expresión facial. Por ello, Halty (2017) indica que “El contacto ocular supone el principal modo de comunicación entre humanos” (p.42).
- **Gestos.** Son movimientos corporales propios de las articulaciones, principalmente de las manos, brazos y cabeza (Pérez, s/f.).
- **Auto manipulación.** Es una forma de lenguaje no verbal, donde cada uno utiliza una simbología gestual que le permite comunicarse con otros. Ejemplo; el lenguaje mediante señas.
- **Proximidad.** Se refiere a entornos “[espacio] donde puedes encontrar todo lo que realmente necesitas, te conocen, saben de tus gustos y te ofrecen lo que saben de dónde viene” (Abelleira y Abelleira, 2020, p. 101), como lugares seguros para el aprendizaje.
- **Orientación.** Se trata de las actividades centrales de todo proceso educativo, para Zeran(1953) citado por García (2013) es el apoyo del docente al estudiante para:
- “conocerse a sí mismo y a la sociedad en que vive, a fin de que pueda lograr su máxima ordenación interna y la mejor contribución a la sociedad. La orientación, forma parte del quehacer de todo maestro” (p. 8).

- **Tono personal.** Es el uso del lenguaje que refleja la personalidad de cada uno. Así, Rodríguez (2019) manifiesta que, “Esta identidad verbal está formada por elementos básicos que hacen que el lenguaje sea diferente en cada persona” (p. 12).
- **Apariencia.** Consiste en parecer o aparecer, en función a una cualidad determinada.

La palabra “habilidad” tiene diferentes acepciones: “destreza”, “capacidad” o “dominio”. En términos generales, hace referencia a la disposición para realizar algo; por tanto, amerita la acción de una conducta. El término social, está referido a la interrelación con los demás. En consecuencia, habilidad social se define como la conducta de intercambio en el entorno con resultados óptimos (Cabrera, 2013). Otros aspectos importantes son la consecuencia de los niveles de autoestima, asertividad, capacidad de comunicación; así como, la toma de decisiones. También están directamente relacionados con la:

- **Evaluación perceptiva de uno mismo.** Es cómo se ve uno mismo, actitud fundamental, tanto para la autoestima, como para el desarrollo de habilidades sociales, para Salaberría et al. (2007) “es la precisión con que se percibe el tamaño, el peso y la forma del cuerpo, en su totalidad o sus partes. Las alteraciones en la percepción pueden dar lugar a sobreestimaciones o subestimaciones” (p. 172).
- **Aceptación constante del criterio propio.** Es la forma que desarrolla cada persona para valorar lo que le rodea, tomar decisiones y solucionar conflictos, de ahí que es tan importante en la vida de las personas. Si se quiere construir una sociedad de varones y mujeres libres, hay que fomentar que la gente pueda crear su propio criterio.
- **Aceptación objetiva así mismo.** Es una definición que va desde los psicológicos hasta los religiosos, Giacchetti (2018) señala que: la “aceptación de sí mismo se presenta como contrasentido, si todo es inventado o construido, de lo que trata es seguir ilimitadamente los propios deseos intentando ser cada uno, porque así se le ocurre, entonces no hay nada que aceptar” (p. 41).

- **Expresión constante de sus emociones y sentimientos.** Cuando hablamos de sentimientos, nos referimos a estados afectivos permanentes que, a diferencia de las emociones, influyen en situaciones y relaciones; mientras la segunda se presenta de modo inesperado e intenso, pero momentáneo. Entre los sentimientos se reconocen a la tristeza, la alegría, el temor o el descontento. En cuanto a las emociones: la rabia, miedo o euforia que afectan la forma cómo vemos las cosas. Señala UNICEF (2015) “Por su carácter más intenso, las emociones afectan mucho más las percepciones que los sentimientos, son menos intensos, pero más estables en el tiempo” (p. 26).

Las personas no podemos evitar los impactos de las relaciones sociales, ya sea en el mundo laboral, académico o de los entornos cercanos, tanto familiares como amicales, obligándonos a actuar asertivamente para fortalecer nuestras propias habilidades. Como señala Flores (2002), estas son: “...aquellos repertorios conductuales en el individuo que le posibilitan una interacción con una alta probabilidad de reforzamiento en una amplia variedad de circunstancias” (p. 34).

En efecto, se considera como un camino al fortalecimiento de la autoestima, que facilita relacionarse con los demás como una capacidad dirigida a mejorar sus interacciones sociales. Ya que, solo quien se aprecia y valora, puede relacionarse con otros en el mismo plano, sin dejar de reconocer las fortalezas, evitan considerar a los otros como inferiores, por más que no destaquen en nada. Para Castanyer (2010) “la persona no asertiva, tanto si es retraída como si es agresiva, no puede tener una autoestima alta, por cuanto siente la necesidad imperiosa de ser valorada por los demás” (p. 21).

Comunicación. El comportamiento asertivo define estilos abiertos y no contradictorios en relación a las opiniones ajenas, considerando que los interlocutores tienen

el mismo valor; por ello, lo declarado por la otra persona, le sirve al asertivo como aprendizaje, al darle la misma importancia que a las propias.

Su actuación es una continua muestra de respeto hacia los demás, como parte de su propia autovaloración, acepta que las opiniones de los demás deben ser diferentes a las propias y que los conflictos son innecesarios, pues no expresan lo que se quiere de forma directa y abierta. No aspira a ganar en una discusión, sabe que si deja hablar al rival podrá aprender de él.

En el mundo académico, consiste en expresar opiniones, puntos de vista, problemas, necesidades, o quejas, desde una actitud absolutamente personal, sin dejar de respetar al otro, busca el interés propio de manera clara y firme. Como habilidad es la forma de expresar directa y honestamente las ideas y emociones personales.

Solución de conflictos. Suelen ser tolerantes, aceptan los errores, proponen soluciones factibles sin ira, son seguro de sí mismo y se alejan pacíficamente de las personas que les atacan verbalmente. Logran expresar, lo que quieren de un modo directo; indicando de forma adecuada, la razón de su presencia y el placer que le provoca la reunión y la oportunidad de poder conversar. Cuando discrepa, lo hace abiertamente, pide aclaraciones, dice no y sabe aceptar errores; porque, con esa actitud está defendiendo sus intereses.

Arellano (2012) citado en McFall (1982) señala que entre habilidades sociales y competencia social existen diferencias marcadas. La competencia social implica la ejecución de una acción o tarea de manera adecuada (en términos evaluativos). Mientras que las habilidades sociales forman parte de esta competencia y se consideran desde una perspectiva descriptiva. Se trata de:

Un conjunto de hábitos o estilos (que incluyen comportamientos, pensamientos y emociones), que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien,

obtener lo que queremos y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos (Coronil, 2008 en Flores, 2014, p.4).

2.2.7. Importancia de las habilidades sociales

Las habilidades sociales todos tenemos, de lo contrario no seríamos humanos; como especie nuestra evolución es un producto del desarrollo de esas habilidades, porque para sobrevivir tenemos que relacionarnos entre nosotros; éstas se dan solo entre personas.

Son necesarias, todos tenemos amigos o una relación de pareja, que se aprecia; cuando se debilitan, se convierten en fuente de malestar y estrés al no saber interaccionar con otras personas. De hecho, los estudios demuestran que aquellos que no las tienen, suelen sufrir más depresiones y episodios de ansiedad por aislarse y no controlar sus relaciones con el entorno. Si se reconoce y optimiza, se controlará mejor las interacciones que se realizan cada día. Las habilidades sociales se aprenden desde que nacemos; en ese aprendizaje, los padres y educadores son fundamentales (Mandel, 2021).

A lo largo de la vida, adquirimos conocimientos y fortalecemos habilidades a través de diversas formas y modos de aprendizaje. Estos incluyen desde la observación y la imitación hasta la participación activa en tareas y la interacción social. Esta constante interacción con nuestro entorno moldea nuestra comprensión y competencia en diversas áreas, permitiéndonos adaptarnos y evolucionar a lo largo del tiempo. A continuación, se desarrolla:

- **Mediante la experiencia.** Cuando por acierto y error se valida alguna habilidad y se comprueba la respuesta positiva de las personas del grupo.
- **A través de la observación.** Se adquieren habilidades ante conductas que se consideran exitosas y por emulación se ponen en práctica con buenos resultados.
- **Mediante aprendizaje verbal.** Al escuchar, se produce por imitación o emulación de otras personas, con mayor conocimiento del contexto social.

Para adaptarnos a las diferentes situaciones que se nos presentan en el diario vivir, debemos contar con habilidades sociales eficaces. Entonces seremos capaces de generar mejores vínculos con otras personas; así como. otros aspectos muy importantes, relacionados con la satisfacción de defender opiniones y expresar sentimientos.

2.3. Bases conceptuales

Aprendizaje cooperativo. Es construcción grupal de conocimientos; tiene al estudiante como protagonista de los procesos de enseñanza, a través de la discusión en equipos, con objetivos comunes previamente establecidos; la finalidad es lograr resultados beneficiosos para todos.

Asertividad. Es un comportamiento comunicacional que coincide con los objetivos y metas de los integrantes del grupo. Cada persona manifiesta sus convicciones al defender sus derechos. Como forma de expresión congruente, es directa y equilibrada.

Capacidades. Es el desarrollo intelectual de cada persona en evolución continua durante toda su existencia. Son un conjunto de potencialidades cognitivas, propias de cada individuo.

Cooperación. Es una relación entre diferentes individuos para lograr algo, formando un grupo en el que cada participante tiene responsabilidades definidas. En los procesos educativos se establecen las interacciones sociales, para construir conocimientos entre todos, que además del conjunto, sean de cada persona.

Habilidades sociales. Son las conductas practicadas por los individuos en contextos interpersonales, para evidenciar sentimientos, deseos, opiniones y derechos, mediante actitudes pertinentes a la situación que atraviesan.

Habilidades interpersonales. Es la manera como interactuamos con los demás, definiendo actitudes permanentes frente a las emociones de los demás, regulando las propias en función al beneficio personal.

Habilidad de comunicación. Son las formas de expresar las ideas en entornos sociales y académicos; como ninguna otra habilidad, está relacionada con la implementación cultural y académica de la persona, se sustenta en la claridad que se logre, ya sea en las manifestaciones verbales o en las construcciones escritas.

Habilidad de gestión. Consiste en lograr las metas propuestas, en base al conocimiento del entorno; sobre todo, si se tiene una gran dependencia de instituciones o procesos externos, con los que se tiene que relacionar. La gestión más fructífera, es aquella que es producto de la acción social de los miembros del grupo, pues así se produce una experiencia común para todos,

Habilidades para solucionar conflictos. Se trata de determinar un problema, analizar y proponer alternativas que permitan superar, cuyos protagonistas están identificados en un espacio común y neutral a los comprometidos en él. Es proponer ideas pertinentes que sean aceptadas por todos los implicados; implementación y verificación del resultado.

Conductual. Son aquellos que nos ayudarán a comunicar ideas, opiniones, sentimientos, etc. tanto positivos como negativos en las relaciones interpersonales en diferentes situaciones.

Cognitivo. Se puede definir como la habilidad de algunos seres vivos para recopilar información de su entorno y procesarla mediante el cerebro para interpretarla y darle un significado.

Capítulo III

Metodología de la investigación

4.1. Formulación de hipótesis

4.1.1. *Hipótesis principal*

El aprendizaje cooperativo influye significativamente en el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”- Ayacucho, 2021.

4.1.2. *Hipótesis secundarias*

El aprendizaje cooperativo influye significativamente en el nivel de comunicación no verbal en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”- Ayacucho, 2021.

El aprendizaje cooperativo influye significativamente en el nivel de comunicación paralingüística en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”- Ayacucho, 2021.

El aprendizaje cooperativo influye significativamente en el nivel de comunicación verbal en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”- Ayacucho, 2021.

El aprendizaje cooperativo influye significativamente en el nivel de percepciones en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”- Ayacucho, 2021.

El aprendizaje cooperativo influye significativamente en el nivel de cognición en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”- Ayacucho, 2021.

4.2. Sistema de variables

Variable independiente: Aprendizaje cooperativo

Variable dependiente: Habilidades sociales

4.3. Operacionalización de variables

Primera variable

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORES
Aprendizaje cooperativo	Planificación del trabajo académico	Explicación clara de la importancia de la habilidad a trabajar. Provisión oportuna de los medios y materiales. Exposición oportuna del objetivo a lograr. Organización democrática de pequeños grupos de trabajo. Distribución equitativa de responsabilidades.	Escala nominal
	Interlocución sincrónica	Promoción permanente del diálogo horizontal. Interactuación continua con los estudiantes. Ejecución adecuada de acciones para la valoración cognitiva entre pares. Implementación apropiada de acciones que fortalezcan la empatía. Ejecución eficaz de acciones orientadas a la práctica de la responsabilidad personal. Ejecución oportuna de acciones orientadas a la práctica de la responsabilidad colectiva. Implementación eficaz de actividades para la asunción democrática de responsabilidades.	
	Relación interpersonal	Generación de confianza mutua entre pares y el docente. Implementación oportuna de procesos de comunicación clara y abierta. Orientación adecuada de acciones para una aceptación sincera y apoyo mutuo. Ejercitación oportuna de modelos de solución de conflictos.	Si (2) no (1)
	Valoración de esfuerzos académicos	Promoción de una autoevaluación objetiva de sus aportes. Evaluación minuciosa de los resultados. Promoción de acciones para una reflexión grupal de sus debilidades. Realización adecuada de acciones pedagógicas para la superación de las debilidades.	

Segunda variable

Variable	Dimensiones	Sub dimensiones	Indicadores	Valores
Habilidades sociales	Componente conductual	Comunicación verbal no	Expresión facial amable durante los trabajos grupales. Manifestación directa de la mirada cuando dialogan. Expresión afectuosa de la sonrisa frente a las adversidades. Demostración correcta de la postura corporal. Manifestación coherente de sus gestos al expresar sus ideas frente a sus compañeros. Presentación apropiada de su apariencia personal. Comunicación amigable de ideas teniendo en cuenta la proximidad.	Escala ordinal
		Comunicación paralingüística	Emisión adecuada del volumen de la voz. Manifestación adecuada de inflexiones. Emisión adecuada del tono de la voz. Expresión clara de las ideas. Manifestación clara de la fluidez verbal. Expresión perturbada del habla durante la emisión de ideas.	Logro destacado (4)
		Comunicación verbal	Emisión de ideas ante sus compañeros por un tiempo considerable. Elaboración clara de las generalidades cognitivas. Utilización constante del lenguaje formal. Utilización pertinente de una variedad de recursos. Manifestación permanente de humor al margen de las dificultades. Utilización adecuada de las palabras conforme a la sintaxis.	Logro previsto (3) Proceso (2) Inicio (1)
	Componente cognitivo	Percepciones	Adecuación constante al ambiente de trabajo. Manifestación expresa de la formalidad de sus modales. Promoción adecuada de un ambiente cálido para la convivencia. Expresión permanente de seguridad en un ambiente privado.	

Variable	Dimensiones	Sub dimensiones	Indicadores	Valores
			Aceptación respetuosa de las restricciones por la presencia de extraños. Conservación adecuada de la distancia social durante la comunicación.	
		Cogniciones	Aplicación eficaz de las estrategias de codificación y construcción de conocimientos. Manifestación expresiva de satisfacción por el cumplimiento de las expectativas. Expresión manifiesta de alegría por el valor subjetivo de los estímulos. Evaluación objetiva de los sistemas y procesos de autorregulación.	

Capítulo IV

Metodología de la investigación

5.1. Tipo y nivel de investigación

5.1.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo aplicada, porque a partir de las experiencias académicas desarrolladas se confirmó el grado de influencia del aprendizaje cooperativo en el fortalecimiento del nivel de las habilidades sociales. Al respecto, Sierra (1988) confirma que las investigaciones aplicadas o empíricas se orientan a resolver problemas y al conocimiento de una realidad compleja en una situación espacio temporal definido. Por su carácter, es cuantitativa, porque se trata de una investigación cuyos datos fueron procesados con métodos estadísticos y descritos sus resultados.

Para Murillo (2008) recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, cuya característica es buscar la utilización de los conocimientos recolectados, para lograr otros, luego de implementar la propuesta y sistematizar los datos. Lo que indica que, la utilización del conocimiento y los resultados de la investigación generan un producto intelectual, una forma rigurosa, organizada y sistemática de comprender la realidad. Por ello, Cívicos y Hernández (2007) manifiestan que se tratade incluir experiencias para resolver o mejorar una situación problemática específica, o comprobar un método o modelo.

5.1.2. Nivel de investigación: explicativa

Se justifica porque se mejoró los niveles de habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria, a partir de la aplicación adecuada de los procedimientos del aprendizaje cooperativo. Por su parte, Yáñez (2018) señala que la investigaciónexplicativa se orienta a identificar las causas que originan el cambio en un determinado fenómeno. Se trata de un tipo de investigación cuantitativa que descubre el porqué del problema y el para qué mejorar.

De igual manera, Hernández et al. (2014) manifiestan que se trata de identificar las causas subyacentes de los problemas, sucesos y fenómenos tanto en el ámbito físico como en el social. La esencia de estas investigaciones radica en el intento de comprender y explicar las razones detrás de situaciones específicas. Su objetivo primordial es confirmar o refutar las hipótesis causales, así como revelar nuevas leyes o patrones que rigen los fenómenos.

Otra definición importante, es de Carrasco (2005) para quien, se trata de “responder a la interrogante ¿por qué?; es decir, identificar las causas del problema expresadas en cualidades. Por su parte, Yáñez (2018) señala que la investigación explicativa establece las causas que originan el problema determinado. Se trata de una investigación que pretende descubrir el por qué y el para qué de un fenómeno.

5.2. Método de investigación

Inducción. Método que se ha utilizado para caracterizar sistemáticamente el problema, elaborar la tabla de operacionalización de las variables: aprendizaje cooperativo y habilidades sociales; además se logró obtener conocimientos generales a partir de aspectos particulares; las conclusiones a las que se arribaron fueron objetivas y probables por considerarse generalizaciones válidas.

Deducción. Permitió demostrar las hipótesis contrastadas con la realidad en las experiencias vividas por los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”, Ayacucho. Como una acción deductiva, también se ha elaborado las conclusiones. Deducir proviene del latín *deducere* o sacar consecuencias. En la investigación que se presenta, se estableció temas que, siendo particulares son interesantes para resolver el problema general. Estos permitieron determinar el grado de influencia del aprendizaje cooperativo en el nivel de las habilidades sociales. Del mismo modo, las dos variables operacionalizadas pasaron por un proceso de generalización y conceptualización para concluir en una visión mucho más integral que la teoría anterior. La deducción por ser

un razonamiento mental, permitió inferir las particularidades de las variables y proponer generalizaciones; sin embargo, tratándose de una investigación social, como es el caso, solo se podrá masificar las conclusiones, como hechos singulares pero funcionales.

5.3. Método estadístico

Fue necesario utilizar, ya que la naturaleza de la investigación exige que se realice inferencias a partir de la teoría de probabilidad. Al respecto, Reynaga (2015) menciona que se trata de una secuencia lógica de procedimientos para el manejo de los datos cuantitativos en la investigación. Siendo su propósito comprobar una parte de la realidad, deducidas de la hipótesis general y específicas. Para Jiménez (2008) la estadística, es utilizar los datos obtenidos de una muestra en procesos de inferencias válidas para una población más amplia de individuos con características similares.

Hipotético-deductivo, por la profundidad del conocimiento fue necesario verificar la certeza de las hipótesis; en efecto, el aprendizaje cooperativo proyectó en el entorno escolar una actitud de cambio en el nivel de sus habilidades sociales de los estudiantes; necesidad para el desenvolvimiento eficaz de las personas de esta época. Al respecto, Hernández (2008) indica que, “De acuerdo con el método hipotético- deductivo, la lógica de la investigación científica se basa en la formulación de una ley universal y en el establecimiento de las condiciones iniciales más relevantes que constituyen la premisa básica para la construcción de teorías” (p. 186). Abundando en el tema, Díaz et al (2011) considera que “En el método hipotético-deductivo las hipótesis diagnósticas se desarrollan luego de articular a la información acerca del problema para determinar y guiar las otras observaciones.

5.4. Diseño de investigación

El diseño fue cuasi experimental, porque se consideró dos grupos de estudiantes del cuarto grado: 14 de la sección “A” grupo control y 14 de la “B” grupo experimental, con procesos de pre y post test. Gráficamente se expresa del siguiente modo:

GE O1 X O2

GC O3 O4

Donde:

GE : Grupo experimental

GC : Grupo control

X : Aplicación del aprendizaje cooperativo

O1 y O3 : Medición basal del nivel de habilidades sociales

O2 y O4 : Medición final del nivel de habilidades sociales

: Trayectoria de la investigación (longitudinal prospectivo)

: Conformación de grupos (intactos).

En el ámbito de las investigaciones educativas, los diseños cuasi experimentales son los más pertinentes. Porque están enfocados en la evaluación de habilidades, capacidades y conductas de individuos. En el caso particular en cuestión, el objetivo recaía en determinar los niveles de habilidades sociales. Al respecto, Carrasco (2005) confirma que en este tipo de diseño “hay dos grupos: uno recibe el estímulo durante la experimentación y el otro no. La post prueba se administró con el propósito de medir los efectos de la variable independiente sobre la variable dependiente” (p.70).

Cuando se incorpora situaciones similares al diseño experimental en su programación de procedimientos para la recopilación de datos el “cuándo y a quién de la medición, muchas veces carece de control y en esos casos se aleatoriza, hecho que permite realizar un auténtico experimento. Basándonos en estas premisas, confirmamos que la naturaleza de la presente investigación se alinea a un diseño experimental, específicamente en su variante cuasi, ya que involucrará la participación de dos grupos de estudiantes: control y experimental.

5.5. Población y muestra

5.5.1. Población muestreada

Constituida por 28 estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”.

Para el caso no hay muestra, porque la población total fue 28 y se consideró a todos. Esta determinación dependió del planteamiento inicial de la investigación, del objetivo y del diseño. Según López (2004) se trata de un subconjunto representativo con quienes se llevó cabo la investigación.

5.5.2. Tipo de muestreo

Manifiesta Díaz (s.f.) que se trata de seleccionar un grupo pequeño de una población mayor, a fin de tener un grado de probabilidad de que ese grupo pequeño de estudiantes, efectivamente poseen las características del universo y de la población que se está estudiando.

En este contexto, se optó por la formación de grupos intactos. Para garantizar la equivalencia necesaria, se decidió igualar el tamaño de los grupos: experimental (14) y control (14). Al respecto, Hernández et al (2010) manifiesta que: “Solo cuando queremos realizar un censo debemos incluir en el estudio a todos los sujetos o casos del universo o la población” (p.236). Agrega que, “las ventajas de este muestreo es la cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características específicas” (p.262).

5.6. Criterios de exclusión e inclusión

Conforme indican, Manzano & García (2016): “La construcción conceptual de los criterios de inclusión y exclusión no solo son importantes para fortalecer la calidad académica de los estudios, además permite fortalecer la calidad metodológica: en consecuencia, la aplicabilidad de los resultados” (p. 512). Además, estos criterios delimitan lo que se llamaría la “población blanca”; quiere decir, el conjunto de sujetos que faltan

considerar la accesibilidad (Castiglia, 2000). Para esta investigación se procedió del siguiente modo:

CRITERIO	INCLUSIÓN	EXCLUSIÓN
Condición dematriculados	- Estudiantes regulares	- Retirados

5.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnicas

5.7.1. Técnicas

Observación. Para la variable aprendizaje cooperativo, se utilizó esta técnica, ya que fue necesario medir el grado de eficacia del aprendizaje cooperativo. Al respecto, Quevedo (2001) indica que, “se utiliza para valorar el dominio de los procedimientos y el desarrollo de actividades durante el trabajo pedagógico en el aula” (p.206).

Psicometría. El quehacer de la psicometría, es medir “las aptitudes o habilidades, contemplando entre ellas también a la inteligencia, el logro y el rendimiento, entendidos como la capacidad y estilo de respuesta ante las situaciones cotidianas, escolares y laborales” (Ramos, 2018, p.11). En esta investigación se utilizó el test propuesto por Caballo (2000).

En esta investigación, sirvió para medir el nivel de habilidades sociales en los estudiantes del cuarto año de educación secundaria.

5.7.2. Instrumentos

Ficha de observación estructurada. Se implementó este instrumento con la finalidad de medir el grado de eficacia del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica. En concordancia con la perspectiva de Quevedo (2001), encontramos relevante utilizar esta técnica. Quien señala que una observación estructurada suele emplearse en la recopilación de datos para evaluar la comprensión de los procedimientos y el progreso en las actividades durante la enseñanza en el aula (p.206).

Esta técnica se implementó en forma de un cuestionario con alternativas de respuesta, proporcionando así una herramienta efectiva para medir la competencia y el avance en el entorno pedagógico dicotómico. Según Hernández et.al (2014) es adecuado para registrar datos observables y medibles que reflejen objetivamente los conceptos o las variables estudiadas. El aprendizaje cooperativo se viabilizará con un conjunto de procedimientos, constituyéndose en una metodología para lograr aprendizajes de las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria.

Test de habilidades sociales. Sirvió para medir el nivel de habilidades sociales, especificadas en dos campos: conductual (comunicación no verbal, comunicación paralingüística y comunicación verbal) y cognitivo (percepciones y cogniciones), propuesta de Caballo (2000). Desde el punto de vista de Martínez (2007), se requiere entre otras cosas: Redactar de manera precisa las preguntas, casos o tareas a incluir en el cuestionario; así como, las posibles opciones de respuesta (cuando se trata de elección). Elaborar una “plantilla de respuestas correctas” que faciliten una adecuada corrección y garanticen objetividad durante el desarrollo. Identificar oportunamente el grupo de participantes, con las características a ser evaluadas (edad, sexo y otras características). Seleccionar bien la unidad de estudio, porque actuará como grupo normativo. Describir y analizar los resultados, luego de haber suministrado el cuestionario al grupo piloto. Es necesario hacerlo para verificar la funcionalidad del test, si hubiere alguna falencia de cualquier índole, subsanar oportunamente. Calcularlos estadísticos de posición, variabilidad, puntuaciones tipificadas, entre otras.

Elaborar el baremo, para darle un tratamiento técnico al instrumento. Examinar los valores de confiabilidad y validez, porque debe recoger datos directamente referidos a las características de la variable. Exigencias que se han obviado por tratarse de un instrumento, elaborado en base a la matriz que propuso Caballo (2000).

Cuando se utiliza un test, lo que interesa es conocer las diferencias individuales y características que hay entre los sujetos a ser evaluados, y los distintos grados en que cada uno ha desarrollado. El nivel de habilidades sociales, por su naturaleza es heterogéneo, cada estudiante fortalece de acuerdo al tipo de entorno en el que vive, teniendo en cuenta esta complejidad se pretende determinar el nivel de habilidades sociales que desarrollaron.

5.8. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos Validez del instrumento

Prieto y Delgado (2010) afirman que la validez implica la adecuación de los ítems de una variable, respaldada de manera sólida por la teoría. Se pueden distinguir tres tipos de validez: de contenido, de constructo y de criterio.

Validez de contenido. Consiste en que el instrumento mide, lo que debe medir. Es decir que, los ítems estén referidos efectivamente a las dimensiones asignadas y que estas correspondan realmente a la variable. Usualmente es evaluada por expertos.

En la presente investigación se realizó mediante la verificación y puntuación de los siguientes expertos: Dr. Guido Pérez Sáez (Escuela de Posgrado-UNSCH), Dr. Adolfo Quispe Arroyo (Escuela de Posgrado-UNSCH) y el Psicólogo Odín Leiva Flores. La determinación del índice de validez se trabajó con el coeficiente V de Aiken, donde los expertos verificaron el contenido y los aspectos formales de los instrumentos en 10 criterios básicos (claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología y pertinencia) cuyo resumen se presenta a continuación.

Tabla 5

Coefficiente de validez de contenido por juicio de expertos

N°	Experto	Promedio de Valoración *	Condición de aplicabilidad
01	Experto 1	0,980	Muy buena
02	Experto 2	0,785	Buena
03	Experto 3	0,800	Muy buena

Promedio ponderado	0,855	Muy buena
--------------------	-------	-----------

Nota. * Coeficiente calculado mediante *V de Aiken*.

Los jueces dieron su aprobación de aplicabilidad en el proceso de recolección de datos, con un coeficiente de validez de 0,855 que indica que el instrumento tiene una validez muy buena. (ver anexo 3)

Validez de constructo. Consiste en la evaluación del comportamiento de los datos que cada ítem recoge en relación a las dimensiones e indicadores. La validez de constructo se evaluó por medio de la técnica de análisis factorial exploratorio utilizando el método de componentes principales y rotación Varimax. El análisis factorial es un método multivariado que intenta explicar un conjunto de variables observables (para este caso los ítems del instrumento) mediante un número reducido de variables no observables llamadas factores (dimensiones del instrumento) que en la validación de constructo de un instrumento, el uso es de amplio conocimiento (Nunally y Bernstein, 1995, p.296).

Tabla 6

Varianza total explicada de los componentes

Componente

Sumas de cargas al cuadrado de la rotación	Total	% de varianza	% acumulado
comunicación no verbal	10,072	22,383	22,383
comunicación paralingüística	9,846	21,880	44,263
comunicación verbal	7,856	17,458	61,721
Percepción	7,615	16,922	78,643
Cognición	5,452	12,115	90,758

Nota. *Método de extracción: análisis de componentes principales. Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser. La rotación ha convergido en 25 iteraciones*

Como resultado, la varianza fue de 90,758% y por factores fueron: dimensión comunicación no verbal 22,383%, comunicación paralingüística 21,880%, comunicación

verbal 17,458, percepción 16,922% y cognición 12,115. La matriz de componentes rotados muestra que cada uno de los ítems efectivamente corresponde a las dimensiones en los que se ha considerado, todos con coeficientes mayores a 0,282 (ver anexo 6.2). Esto indica que el instrumento utilizado en la presente investigación cuenta con la validez de constructo.

5.9. Confiabilidad

Se trata de la minimización de los errores de medición en un instrumento de evaluación. De manera más detallada, un puntaje que se observa o se mide es el resultado de la suma entre un puntaje genuino o verídico y un puntaje que refleja el error o la imprecisión de la medición (Magnusson, 1978).

Dentro de la comprensión de lo expresado por el autor, fue valorada mediante el Alfa de Cronbach.

Fue determinada mediante una prueba piloto, aplicada a 15 estudiantes, con el Coeficiente Alfa de Cronbach, en el que se obtuvo una confiabilidad de 0,971 que asegura una adecuada confiabilidad del instrumento denominado cuestionario test de habilidades sociales. Asimismo, la correlación ítem-total de elementos en todos los casos es superior a 0,350. Esto indica que, el instrumento posee consistencia y coherencia interna.

5.10. Procedimiento y procesamiento de datos

Fue descriptivo e inferencial con la aplicación del Software IBM-SPSS versión 25,0. Se entiende que la estadística descriptiva trata de la tabulación de datos, su presentación en forma gráfica o ilustrativa y el cálculo de medidas descriptivas. Por otro lado, la estadística inferencial, como método permite realizar estimaciones de una característica de la población o la determinación de disposiciones acerca de la población en sí, enfatizando en los resultados que se obtienen de una muestra. (Barreto, 2012)

5.11. Análisis descriptivo

Se realizó a través del cálculo de las proporciones (determinar relaciones entre las escalas o porcentaje dependientes), la presentación de tablas estadísticas de distribución absoluta y relativa simple, expresadas en ellas los porcentajes logrados y la interpretación correspondiente.

5.12. Análisis inferencial

La distribución de los datos se determinó mediante el Test de Shapiro-Wilk, obteniéndose cifras de p-valores menores del 5% (0,05) por dimensiones, tanto para el pre y post prueba. Estos resultados indican que, los datos recogidos sobre habilidades sociales tienen una distribución distinta a la normal. En consecuencia, corresponderá la aplicación de pruebas no paramétricas U de Mann-Whitney para dos muestras independientes (Juárez-Hernández et al., 2001).

5.13. Aspecto ético

El proceso destinado a ampliar el cuerpo de conocimientos sobre cualquier disciplina científica, exige de responsabilidad en la investigación, en la medida que estén participando seres vivos (humanos), ya está sujeto a un análisis ético. De ahí la necesidad de conocer el contenido de la Declaración de Helsinki, de la Asociación Médica Mundial (actualizaciones: 1975, 1983, 1989, 1996, 2000) y cumplirla lo que indica respecto a los humanos.

Teniendo en cuenta estas exigencias, se contó con la autorización de cada estudiante para participar en las experiencias académicas; además en el instrumento indica los objetivos de la investigación y el uso que tendrán los datos recolectados; por lo que, teniendo conocimiento expreso por propia voluntad decidieron conformar parte de la muestra. El trabajo es auténtico u original, por el contexto en el que se plantea; se ha sometido a prueba las ideas. También se ha sintetizado abundante información en el marco

teórico e interpretado para generar conocimiento válido. Bonorino (2008) manifiesta que, si se realiza un trabajo honesto, siempre habrá algo original. El desafío cuando uno elabora una investigación, es reflexionar y poner en evidencia en qué sentido su trabajo puede ser considerado auténtico.

Por su parte, Chinneck (1999) considera original un trabajo de investigación cuando se realiza una revisión exhaustiva de la literatura y se toma en cuenta que los contenidos están estrechamente relacionados entre los subtítulos. Al realizar una referencia directa a la revisión de la literatura, se debe demostrar que la pregunta no fue contestada previamente, y es válida. Describir cómo se contestó la pregunta, es lo más fácil de escribir, dado que se ha estado implicado en el tema, lo que ayuda a recordar detalles del problema que se está indagando.

La presente tesis contiene un elemento de innovación que es la propuesta pedagógica; de reconstrucción del conocimiento a partir del análisis y la interpretación como producto de la revisión de la literatura, el recurso didáctico implementado es una síntesis personal; así como, la operacionalización de las variables hasta definir indicadores observables y medibles. Considerando un aporte en el campo educativo, se ha respetado las normas de INDECOPI. Las fuentes están debidamente citadas, en algunos casos parafraseadas o comentadas manteniendo la intención esencial del autor, para evitar el plagio total o parcial de los trabajos de investigación: libros físicos y digitales.

Capítulo V

Resultados de la investigación

5.14. Análisis e interpretación descriptiva de datos

Tabla 7

Distribución de frecuencias según el nivel de las habilidades sociales

Niveles	Pretest		Posttest					
	Grupo control		Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental	
	N	f%	N	f%	N	f%	N	f%
Inicio	3	21,4%	3	21,4%	0	0,0%	0	0,0%
Proceso	6	42,9%	4	28,6%	5	35,7%	0	0,0%
Logro previsto	5	35,7%	7	50,0%	7	50,0%	7	50,0%
Logro destacado	0	0,0%	0	0,0%	2	14,3%	7	50,0%
Total	14	100,0%	14	100,0%	14	100,0%	14	100,0%

Nota. N: Cantidad de estudiantes. f%: Porcentaje de estudiantes. Fuente: Test de habilidades sociales, aplicada a estudiantes de educación secundaria “Javier Heraud Pérez”. Ayacucho, 2021.

Tal como se observa, en el pre test, el 21,4% de los estudiantes del grupo control se ubicaron en inicio, el 42,9% en proceso y 35,7% en logro previsto; mientras en el grupo experimental el 21,4% de los estudiantes estuvieron en inicio, el 28,6% en proceso y el 50,0% en logro previsto. En cambio, en el pos test, el 35,7% de los estudiantes del grupo control se ubicaron en proceso, el 50,0% en logro previsto y el 14,3% en logro destacado; mientras en el grupo experimental, el 50,0% se ubicaron en logro previsto y otros 50,0% en logro destacado.

Se evidencia que en el grupo experimental el 50,0% alcanzaron un nivel destacado de las habilidades sociales, a diferencia del grupo control que solo fue 14,3%. Esto indica que de alguna forma el aprendizaje cooperativo contribuye al fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria.

Tabla 8*Coeficiente de validez de contenido por juicio de expertos*

Niveles	Pretest		Posttest					
	Grupo control		Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental	
	N	f%	N	f%	N	f%	N	f%
Inicio	2	14,3%	2	14,3%	0	0,0%	0	0,0%
Proceso	6	42,9%	5	35,7%	4	28,6%	0	0,0%
Logro previsto	6	42,9%	7	50,0%	9	64,3%	9	64,3%
Logro destacado	0	0,0%	0	0,0%	1	7,1%	5	35,7%
Total	14	100,0%	14	100,0%	14	100,0%	14	100,0%

Nota. N: Cantidad de estudiantes. f%: Porcentaje de estudiantes. Fuente: Test de habilidades sociales, aplicada a estudiantes de educación secundaria “Javier Heraud Pérez”. Ayacucho, 2021.

Según la tabla anterior respecto al nivel de comunicación no verbal, en el pre test, el 14,3% de los estudiantes del grupo control, se ubicaron en inicio, el 42,9% en proceso y 42,9% en logro previsto; mientras en el grupo experimental el 14,3% se ubicó en inicio, el 35,7% en proceso y el 50,0% en logro previsto. Sin embargo, en el pos test, el 28,6% de los estudiantes del grupo de control, se ubicaron en proceso, el 64,3% en logro previsto y el 7,1% en logro destacado; mientras en el grupo experimental el 64,3% alcanzó un nivel de logro previsto y otros 35,7% estuvieron en logro destacado.

Consecuentemente, se evidencia que en el grupo experimental el 35,7% alcanzaron el nivel destacado de comunicación no verbal a diferencia de grupo control que solo fue un 7,1%. Esto indica que, el aprendizaje cooperativo contribuye al desarrollo de las habilidades de comunicación no verbal en estudiantes de educación secundaria.

Tabla 9

Distribución de frecuencias según el nivel de comunicación paralingüística

Pretest		Posttest							
Niveles	Grupo control		Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental		
	N	f%	N	f%	N	f%	N	f%	
Inicio	2	14,3%	2	14,3%	0	0,0%	0	0,0%	
Proceso	8	57,1%	5	35,7%	4	28,6%	0	0,0%	
Previsto	4	28,6%	7	50,0%	8	57,1%	6	42,9%	
Destacado	0	0,0%	0	0,0%	2	14,3%	8	57,1%	
Total	14	100,0%	14	100,0%	14	100,0%	14	100,0%	

Nota. N: Cantidad de estudiantes. f%: Porcentaje de estudiantes. Fuente: Test de habilidades sociales, aplicada a estudiantes de educación secundaria “Javier Heraud Pérez”. Ayacucho, 2021.

Conforme se observa en la tabla anterior respecto al nivel de comunicación paralingüística, en el pre test, solo el 14,3% de los estudiantes del grupo de control se ubicaron en inicio, el 57,1% en proceso y 28,6% en logro previsto; mientras en el grupo experimental el 14,3% de los estudiantes se ubicaron en inicio, el 35,7% en proceso y el 50,0% en logro previsto. Sin embargo, en el post test, el 28,6% de los estudiantes del grupo de control se ubicaron en proceso, el 57,1% en logro previsto y el 14,3% en logro destacado; mientras en el grupo experimental el 42,9% alcanzaron el nivel de logro previsto y el 57,1% logro destacado.

Es evidente que, en el grupo experimental el 57,1% alcanzó el nivel de logro destacado en la habilidad de comunicación paralingüística a diferencia del grupo control que, solo fue el 14,3%. Esto indica que, el aprendizaje cooperativo contribuye al desarrollo de las habilidades de comunicación paralingüística en estudiantes de educación secundaria.

Tabla 10*Distribución de frecuencias según el nivel de comunicación verbal*

Niveles	Pretest				Posttest			
	Grupo control		experimental		Grupo experimental		Grupo control	
	N	f%	N	f%	N	f%	N	f%
Inicio	1	7,1%	2	14,3%	0	0,0%	0	0,0%
Proceso	9	64,3%	6	42,9%	4	28,6%	1	7,1%
Logro Previsto	4	28,6%	6	42,9%	8	57,1%	4	28,6%
Logro destacado	0	0,0%	0	0,0%	2	14,3%	9	64,3%
Total	14	100,0%	14	100,0%	14	100,0%	14	100,0%

Nota. *n*: cantidad de estudiantes. *f%*: porcentaje de estudiantes. *f*uente: test de habilidades sociales, aplicada a estudiantes de educación secundaria “Javier Heraud Pérez”. Ayacucho, 2021.

Tal como se observa, respecto al nivel de comunicación verbal, en el pre test, el 7,1% de los estudiantes del grupo control se ubicó en inicio, el 64,3% en proceso y 28,6% en logro previsto; mientras en el grupo experimental, el 14,3% se ubicó en inicio, el 49,9% en proceso y otros 49,9% en logro previsto. No obstante, en el post test, el 28,6% de los estudiantes del grupo control se ubicó en proceso; el 57,1% en logro previsto y el 14,3% en logro destacado; mientras en el grupo experimental el 7,1% se ubicó en proceso, el 28,6% en logro previsto y el 64,3% en logro destacado.

Se demuestra que, en el grupo experimental el 64,3% alcanzó un nivel destacado de comunicación verbal a diferencia del grupo control que, solo el 14,3% logró. En efecto, el aprendizaje cooperativo debidamente implementado contribuye al desarrollo de las habilidades de comunicación verbal en estudiantes de educación secundaria.

Tabla 11*Distribución de frecuencias según el nivel de percepciones*

Niveles	Pretest		Post test					
	Grupo control		Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental	
	N	f%	N	f%	N	f%	N	f%
Inicio	1	7,1%	1	7,1%	0	0,0%	0	0,0%
Proceso	6	42,9%	7	50,0%	3	21,4%	0	0,0%
Logro previsto	7	50,0%	6	42,9%	9	64,3%	5	35,7%
Logro destacado	0	0,0%	0	0,0%	2	14,3%	9	64,3%
Total	14	100,0%	14	100,0%	14	100,0%	14	100,0%

Nota. N: Cantidad de estudiantes. f%: Porcentaje de estudiantes. Fuente: Test de habilidades sociales, aplicada a estudiantes de educación secundaria “Javier Heraud Pérez”. Ayacucho, 2021.

Según la tabla anterior respecto al nivel de las percepciones, en el pre test, el 7,1% de los estudiantes del grupo control se ubicó en inicio, el 42,9% en proceso y el 50,0% en logro

previsto; mientras en el grupo experimental el 7,1% de los estudiantes se ubicó en inicio, el 50,0% en proceso y el 42,9% en logro previsto. Ahora bien, en el post test, el 21,4% de los estudiantes del grupo control se ubicó en proceso, el 64,3% en logro previsto y el 14,3% en logro destacado; mientras en el grupo experimental el 35,7% en logro previsto y el 64,3% en logro destacado.

En efecto, en el grupo experimental el 64,3% alcanzó el nivel destacado de percepción a diferencia del grupo control que solo fue de 14,3%. Esto indica que, de alguna forma el aprendizaje cooperativo contribuye al desarrollo de las habilidades de percepción en estudiantes de educación secundaria.

Tabla 12*Distribución de frecuencias según el nivel de cogniciones*

Niveles	Pretest				Postest			
	Grupo control		Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental	
	N	f%	N	f%	N	f%	N	f%
Inicio	2	14,3%	2	14,3%	0	0,0%	0	0,0%
Proceso	6	42,9%	3	21,4%	5	35,7%	1	7,1%
Previsto	6	42,9%	9	64,3%	7	50,0%	3	21,4%
Destacado	0	0,0%	0	0,0%	2	14,3%	10	71,4%
Total	14	100,0%	14	100,0%	14	100,0%	14	100,0%

Nota. N: Cantidad de estudiantes. f%: Porcentaje de estudiantes. Fuente: Test de habilidades sociales, aplicada a estudiantes de educación secundaria “Javier Heraud Pérez”. Ayacucho, 2021.

Según la tabla anterior respecto al nivel de cognición, en el pre test, el 14,3% de los estudiantes del grupo control, se ubicaron en inicio, el 42,9% en proceso y el 42,9% en logro previsto; mientras en el grupo experimental el 14,3% de los estudiantes se ubicaron en inicio, el 21,4% en proceso y el 64,3% en logro previsto. Sin embargo, en el pos test, el 35,7% de los estudiantes del grupo de control se ubicaron en proceso, el 50,0% en logro previsto y el 14,3% en logro destacado; mientras en el grupo experimental el 7,1% en proceso, el 21,4% en logro previsto y el 71,4% en logro destacado.

Se observa que en el grupo experimental, el 71,4% logró un nivel destacado de cognición, mientras que en el grupo control este porcentaje fue de solo 14,3%. Esto sugiere que el aprendizaje cooperativo de alguna manera contribuye al desarrollo de habilidades de cognición en estudiantes de educación secundaria.

5.15. Análisis inferencial de datos

5.15.1. Prueba de normalidad.

Como el tamaño de la muestra es menor a 50 en cada grupo, la prueba de normalidad se realizó con el estadístico de prueba de Shapiro-Wilk. Los resultados sugieren que los datos recogidos no siguen una distribución normal.

Tabla 13

Resultado de la prueba de normalidad de los datos pre y post test

Grupo	Variables	0,816	14	0,008	0,806	14	0,006
		0,773	14	0,002	0,616	14	0,000
		Pretest			Posttest		
		Z	gl	Sig.	Z	gl	Sig.
Experimental	Comunicación no verbal	0,796	14	0,005	0,750	14	0,001
	Comunicación paralingüística	0,801	14	0,005	0,801	14	0,005
	Comunicación verbal	0,750	14	0,001	0,801	14	0,005
	Percepción	0,758	14	0,002	0,779	14	0,003
	Cognición	0,796	14	0,005	0,806	14	0,006
	Habilidades Sociales						
Control	Comunicación no verbal						
	Comunicación paralingüística	0,773	14	0,002	0,639	14	0,000
	Comunicación verbal	0,796	14	0,005	0,688	14	0,000
	Percepción	0,771	14	0,002	0,616	14	0,000
	Cognición	0,684	14	0,000	0,627	14	0,000
	Habilidades Sociales	0,767	14	0,002	0,646	14	0,000

Nota. Z: Estadístico Shapiro Wilk. gl: Grados de libertad. Sig: Significancia calculada.

Según la tabla anterior todas las significaciones asociadas a la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk fueron inferiores frente al valor crítico ($\alpha = 0,05$). En consecuencia, los datos recogidos respecto al nivel de habilidades sociales no tienen distribución normal.

Para la prueba de hipótesis, se asume el estadístico: prueba U de Mann-Whitney, porque los valores finales de los datos recogidos son ordinales y no siguen una distribución normal.

5.15.2. Prueba de hipótesis general

Ho: El aprendizaje cooperativo no influye significativamente en el fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”-Ayacucho, 2021.

Ha: El aprendizaje cooperativo influye significativamente en el fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”-Ayacucho, 2021.

Tabla 14

Resultado de la prueba de hipótesis general, respecto al fortalecimiento de las habilidades sociales

	U de MannWhitney	Z	Sig. (bilateral)	asintótica
Pre test	87,000	-0,543	0,587	
Pos test	45,500	-2,636	0,008	

Nota. Resultados obtenidos mediante el estadígrafo U de Mann - Whitney.

El resultado del pos test muestra que el nivel de significancia obtenida es de $\rho=0,008$ menor que la asumida $\alpha=0,050$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, el aprendizaje cooperativo influye significativamente en el fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”-Ayacucho, 2021.

5.15.3. Pruebas de hipótesis específica

Específica 1

Ho: El aprendizaje cooperativo no influye significativamente en el nivel de comunicación no verbal en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”-Ayacucho, 2021.

Ha: El aprendizaje cooperativo influye significativamente en el nivel de comunicación no verbal en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”-Ayacucho, 2021.

Tabla 15

Resultado de la prueba de hipótesis específica 1, respecto al nivel de comunicación no verbal.

	U de MannWhitney	Z	Sig. (bilateral)	asintótica
Pre test	92,000	-0,301	0,763	
Pos test	52,000	-2,487	0,013	

Nota. Resultados obtenidos mediante el estadígrafo U de Mann - Whitney.

El resultado del post test muestra que el nivel de significancia obtenida $p=0,013$ es menor que la asumida $\alpha=0,050$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, el aprendizaje cooperativo influye significativamente en el nivel de comunicación no verbal en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”-Ayacucho, 2021.

Específica 2

Ho: El aprendizaje cooperativo no influye significativamente en el nivel de comunicación paralingüística en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”-Ayacucho, 2021.

Ha: El aprendizaje cooperativo influye significativamente en el nivel de comunicación paralingüística en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”-Ayacucho, 2021.

Tabla 16

Resultado de la prueba de hipótesis específica 2, respecto al nivel de comunicación paralingüística.

	U de MannWhitney	Z	Sig. Asintótica (bilateral)
Pre test	80,000	-0,904	0,366
Post test	44,000	-2,727	0,006

Nota. Resultados obtenidos mediante el estadígrafo U de Mann - Whitney.

El resultado del post test muestra que el nivel de significancia obtenida $p=0,006$ es menor que la asumida $\alpha=0,050$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, el aprendizaje cooperativo influye significativamente en el nivel de comunicación paralingüística en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”-Ayacucho, 2021.

Específica 3

Ho: El aprendizaje cooperativo no influye significativamente en el nivel de comunicación verbal en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”-Ayacucho, 2021.

Ha: El aprendizaje cooperativo influye significativamente en el nivel de comunicación verbal en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”-Ayacucho, 2021.

Tabla 17

Resultado de la prueba de hipótesis específica 3, respecto al nivel de comunicación verbal.

	U de MannWhitney	Z	Sig. asintótica (bilateral)
Pre test	90,000	-0,411	0,681
Pos test	45,000	-2,632	0,008

Nota. Resultados obtenidos mediante el estadígrafo U de Mann - Whitney.

El resultado del post test muestra que el nivel de significancia obtenida $p=0,008$ es menor que la asumida $\alpha=0,050$; en efecto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Lo que indica que, el aprendizaje cooperativo influye significativamente en el nivel de comunicación verbal en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”-Ayacucho, 2021.

Específica 4

Ho: El aprendizaje cooperativo no influye significativamente en el nivel de las percepciones en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”-Ayacucho, 2021.

Ha: El aprendizaje cooperativo influye significativamente en el nivel de las percepciones en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”-Ayacucho, 2021.

Tabla 18

Resultado de la prueba de hipótesis específica 4, respecto al nivel de las percepciones.

	U de MannWhitney	Z	Sig. (bilateral)	asintótica
Pre test	91,500	-0,334	0,739	
Pos test	41,500	-2,877	0,004	

Nota. Resultados obtenidos mediante el estadígrafo U de Mann - Whitney.

El resultado del post test muestra que el nivel de significancia obtenida $p=0,004$ es menor que la asumida $\alpha=0,050$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, el aprendizaje cooperativo influye significativamente en el nivel de percepciones en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”-Ayacucho, 2021.

Específica 5

Ho: El aprendizaje cooperativo no influye significativamente en el nivel de cognición en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”-Ayacucho, 2021.

Ha: El aprendizaje cooperativo influye significativamente en el nivel de cognición en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”-Ayacucho, 2021.

Tabla 19

Resultado de la prueba de hipótesis específica 5, nivel de cognición.

	U de MannWhitney	Z	Sig. (bilateral)	asintótica
Pre test	80,000	-0,918	0,358	
Pos test	38,000	-2,961	0,003	

Nota. Resultados obtenidos mediante el estadígrafo U de Mann - Whitney.

El resultado del pretest muestra que el nivel de significancia obtenida de $p=0,003$ es menor que la asumida $\alpha=0,050$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, el aprendizaje cooperativo influye significativamente en el nivel de cognición en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”-Ayacucho, 2021.

5.16. Discusión de resultados

Las habilidades sociales resultan de la interacción continua de una persona con su entorno en distintos contextos. Como tal, su definición está adaptada por las dinámicas de relacionessociales y familiares. Además, como plantean León y Lacunza (2020) comprende conductasque favorecen la realización de actividades en equipos o comunidades. En este sentido la conducta asertiva del individuo en su desempeño social está condicionada por su

posición en esa sociedad y, si es un niño, la actitud de los padres influye en su comportamiento.

Si bien no se define aún si la adquisición de habilidades sociales asertivas depende de lo exitoso o gratificante que puedan ser los resultados obtenidos por el individuo; ya que, se trata de una relación recíproca, hay la necesidad de buscar estrategias para su fortalecimiento. Es así que, el aprendizaje cooperativo puede resultar un medio que coadyuva a dicho propósito. Puesto que, promueve el trabajo comunitario para alcanzar objetivos únicos y comunes de los participantes. Indudablemente, el trabajo comprometido y la práctica permanente fortalece las habilidades sociales.

Siendo el objetivo de este estudio, determinar el grado de influencia del aprendizaje cooperativo en el nivel de habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”- Ayacucho, 2021, se evidenció que en el grupo experimental el 50,0% se ubicó en el nivel destacado de las habilidades sociales a diferencia del grupo control que solo fue de 7,1%. Esto indica, el aprendizaje cooperativo debidamente implementado con recursos sus acciones, contribuye al fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. El resultado de la prueba de hipótesis general muestra que hay evidencias empíricas suficientes ($p=0,008<0,050$) que indican que el aprendizaje cooperativo influye significativamente en el fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”-Ayacucho, 2021. Estos resultados son respaldados por García (2015) quien observó que, la interdependencia positiva entre los alumnos se estimula de manera mutua, generando aprendizaje significativo.

Además, permite al docente analizar situaciones de los alumnos y observar sus experiencias previas, facilitando el proceso de articulación de los elementos conceptuales a

sus necesidades de desarrollo cognitivo y fundamentalmente a sus actitudes, en un ambiente de interacción entre iguales, confrontando distintos puntos de vista entre los grupos organizados aleatoriamente para solucionar conflictos socio cognitivos, afectados por el número de miembros de cada grupo. Para Jiménez (2019) el aprendizaje cooperativo presenta ventajas académicas para el alumnado, tanto en el desarrollo personal, como en el académico y en las relaciones que se establecen entre iguales. Considera que es oportuno implementar con mayor frecuencia trabajos en grupos; ya que, uniéndose a otros tipos de enseñanza, como los proyectos, se optimizaría resultados. Asimismo, Zorrilla (2020) reconoce que esta forma de trabajo tiene efectos positivos en el fortalecimiento de conductas sociales. Además, observó que, los estudiantes entre 8 y 9 años de edad presentan diferentes actitudes de conductas sociales, reconociendo el asertividad, como la predominante. Las conductas agresivas tendieron a ser reemplazadas por asertivas e inhibidas. Lo que indica, que la metodología de trabajo decide las actitudes y comportamientos de los participantes. Concordando con los planteamientos de Bernabé (2020) la promoción de la cooperación en las sesiones de clase, mejora el desempeño académico y fortalece las habilidades sociales de los estudiantes, indispensables para el desarrollo social, no solo en la esfera académica, sino también en el desempeño profesional a futuro. Los resultados que obtuvo muestran la gran importancia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes educación secundaria.

En relación a la *dimensión comunicación no verbal*, se evidenció que, en el grupo experimental el 35,7% alcanzó el nivel destacado, a diferencia del grupo control que, solo fue de 7,1%. En efecto, de alguna forma el aprendizaje cooperativo contribuye al desarrollo de las habilidades de comunicación no verbal en estudiantes de educación secundaria. Los resultados de la prueba muestran que hay suficiente evidencia empírica ($p=0,013<0,050$) para afirmar que el aprendizaje cooperativo influye significativamente en el nivel de

comunicación no verbal en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”-Ayacucho, 2021.

Estos resultados son similares a los hallazgos de Bernabé (2020) para quien, el aprendizaje cooperativo guarda relación positiva de alto grado con todas las dimensiones o componentes de las habilidades sociales. Significa que su aplicación tiene efectos positivos en el desarrollo de las habilidades comunicación no verbal. Asimismo, Luque et al., (2021) consideran que las “habilidades sociales no solo son importantes porque se refieren a las relaciones interpersonales de los estudiantes y docentes; sino también permiten asimilar roles y normas sociales” (p. 245). Es decir, las expresiones del lenguaje no verbal en la comunicación, facilitan la lectura de los sentimientos básicos; por tanto, tienen mayor impacto que la comunicación verbal. Para Pades y Ferrer (2001) los elementos no verbales constituyen miradas, sonrisas, expresiones faciales, posturas, orientaciones, gestos, distancias y proximidades, contactos físicos, apariencias, latencias de respuestas que en el aprendizaje cooperativo son canalizados sistemáticamente hacia un objetivo común. El análisis de estos planeamientos permite corroborar que efectivamente, desarrolla y vigoriza las habilidades sociales en cuanto se refiere a la comunicación no verbal.

Respecto a la *dimensión comunicación paralingüística*, se observa que en el grupo experimental el 57,1% alcanzó un nivel destacado a diferencia del grupo control que solo fue de 14,3%. Se puede inferir de manera incuestionable que el aprendizaje cooperativo desempeña un papel significativo en la mejora de las habilidades de comunicación paralingüística en los estudiantes del nivel secundario. Los resultados obtenidos en la prueba sustentan esta afirmación, ya que se presenta una sólida evidencia empírica ($p=0,006<0,050$) para afirmar que el aprendizaje cooperativo influye significativamente en el nivel de comunicación paralingüística.

Estos resultados conciben con Cerdá y Querol (2014) quienes concluyen que el aprendizaje cooperativo es de gran utilidad para el desarrollo de competencias orales, destacan que aporta importantes recursos al componente paralingüístico de la comunicación, logrando así fortalecer las habilidades sociales en el proceso de interacción con sus pares. Arnal y Gil (2002, citado por Zorrilla, 2020) consideran que los elementos paralingüísticos acompañan el habla y están constituidas por el volumen, tono de voz, fluidez y velocidad.

La función principal de estos elementos es ayudar a modular bien las palabras o conceptos, con la finalidad de emitir mensajes claros. Roso y Santamaría (2019) encontraron que el aprendizaje cooperativo tiene efectos positivos en el nivel comunicación, potenciando los elementos paralingüísticos como la buena entonación y el manejo lexicológico a partir de una adecuada pronunciación del español. El análisis de los resultados de la presente investigación y las fuentes citadas en este apartado dan cuenta que la influencia significativa y positiva del aprendizaje cooperativo sobre el fortalecimiento de las habilidades sociales en su componente comunicación paralingüística es consistente.

Asimismo, respecto a la *dimensión comunicación verbal* es evidente que, en el grupo experimental el 64,3% alcanzó un nivel destacado, a diferencia del grupo control que solo el 14,3% de estudiantes lograron. Este hallazgo pone de manifiesto que el aprendizaje cooperativo incide de alguna manera en el fomento de las habilidades de comunicación verbal. Los resultados de la prueba evidencian de manera concluyente que existe un grado adecuado de certeza ($p=0,008<0,050$) para afirmar que esta metodología de enseñanza en el entorno educativo tiene un impacto significativo en el nivel de habilidades de comunicación verbal en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”-Ayacucho, 2021. Los resultados son corroborados con los hallazgos de Roso y Santamaría (2019) quienes concluyen que, el aprendizaje cooperativo permite la aprehensión e implementación de conversaciones frecuentes con temas de la vida

cotidiana y exposiciones orales, tales como; discusiones, debates, diálogos en clase, entre otros; utilizando estrategias de narración oral, hechos que solidifican las habilidades orales de los estudiantes. Por su parte, Dongil y Cano (2014) consideran que la comunicación verbal como componente de la habilidad social comprende iniciar, mantener y cerrar conversaciones de manera asertiva. El aprendizaje cooperativo por enfocarse en un objetivo común, demanda en los participantes, una comunicación asertiva, es más, predispone a los participantes para tomar decisiones autónomas. Por otro lado, Bernabé (2020) concluye que el aprendizaje cooperativo tiene incidencias positivas en todas las dimensiones de la habilidad social, significa que la comunicación verbal también recibe influencia positiva.

Asimismo, respecto a la *dimensión percepciones* se observa que en el grupo experimental el 64,3% alcanzó el nivel destacado a diferencia del grupo control que solo fue de 14,3%. Quiere decir que, de alguna forma el aprendizaje cooperativo contribuye al desarrollo de las habilidades de percepción en estudiantes de educación secundaria. Los resultados de la prueba indican suficiente evidencia empírica ($p=0,004<0,050$) para afirmar que el aprendizaje cooperativo influye significativamente en el nivel de percepciones en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”-Ayacucho, 2021. Esta aseveración es corroborada por Azorín (2018) quien plantea que el aprendizaje cooperativo favorece la interacción en el aula, potenciando las percepciones del entorno ambiental y social. Asume que las prácticas cooperativas fácilmente se extrapolan hacia las habilidades sociales, porque se trata de relaciones interpersonales. Asimismo, Grasso-Imig (2022) considera que las percepciones e interpretaciones acerca de las situaciones personales, forman parte de las habilidades sociales, explicitan los procesos cognitivos y armonizan la forma de actuar o ejecutar una tarea. Esto quiere decir, que los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje cooperativo influyen directamente al desarrollo de las percepciones del entorno y permite la

comunicación asertiva conducente el logro de los objetivos previstos. Para Trower et al. (1980, citado por Pades, 2001) la conducta social implicada en la percepción y acción específica, según las situaciones interpersonales concretas, se explicita mediante respuestas motrices sutiles. Las personas con habilidades sociales altamente desarrolladas son capaces de percibir con facilidad y de manera precisa características relevantes de situaciones interpersonales, ello les permite afinar de manera pertinente sus acciones para una comunicación asertiva. Estas afirmaciones sugieren que el aprendizaje cooperativo, favorece la percepción de situaciones interpersonales, y ello se traduce en el fortalecimiento de las habilidades sociales.

Finalmente, respecto a la *dimensión cogniciones* se visibilizó en el grupo experimental en un 71,4% de los estudiantes que estuvieron en un nivel destacado; sin embargo, en el grupo control solo fue 14,3%. Esto indica, de alguna forma el aprendizaje cooperativo contribuyó al desarrollo de las habilidades de cognición en estudiantes de educación secundaria. Los resultados de la prueba demuestran que hay suficiente evidencia empírica ($p=0,004<0,050$) que explica claramente la influye significativa del aprendizaje cooperativo en el nivel de cogniciones en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”-Ayacucho, 2021. Estos resultados son corroborados con los planteamientos de Pades (2003) para quien la conducta social está determinada por la persona y la situación. En lo que respecta a los “factores relativos a la persona tendríamos los procesos cognitivos explicativos del comportamiento social, los valores, actitudes, creencias y las emociones que influyen en la exteriorización de las conductas sociales” (p.35). Es decir, el desarrollo de los procesos cognitivos tiene implicancia en las habilidades sociales; por ello, la influencia del aprendizaje cooperativo es significativa y positiva en el desarrollo del componente cognitivo de las habilidades sociales.

El aprendizaje cooperativo al igual que cualquiera otra estrategia efectiva, produce en los estudiantes conocimientos y actitudes fortalecidas. Es decir, favorece al esclarecimiento del conflicto cognitivo, la asimilación y la acomodación. Al respecto, Flores et al. (2016) mencionan que las habilidades sociales y de comunicación las dimensiones verbales, no verbales y cognitivos tienen singular importancia para el desarrollo integral, por lo mismo involucran las interacciones entre las personas y consigo mismo. Entonces el aprendizaje cooperativo es una estrategia con mucho potencial para el fortalecimiento de los procesos cognitivos implicados en el desarrollo de las habilidades sociales. También concuerda con lo planteado por Roso y Santamaría (2019) quienes encontraron que el aprendizaje cooperativo tiene efectos positivos en el componente cognitivo de las habilidades sociales; puesto que, sin ello no sería posible el aprendizaje del idioma español como segunda lengua. El análisis de los resultados de la presente investigación y las fuentes citadas en este apartado, corroboran la influencia significativa y positiva del aprendizaje cooperativo en el fortalecimiento de los componentes de las habilidades sociales.

Capítulo VI

Propuesta innovativa: Aprendizaje cooperativo y fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución

Educativa “Javier Heraud Pérez”-Ayacucho, 2021

6.1. Introducción

Las habilidades sociales, son el conjunto de herramientas cognitivas que caracterizan a las personas en su relación con el mundo, construyendo espacios de relación e intercambio social, económico y académico; además, creando métodos propios que les facilita la supervivencia y el acceso a mejores condiciones de vida, parecen intuitivos hasta irracionales, pero son el producto de miles de años de evolución humana, que se van modificando por las exigencias que le hace la sociedad a la persona.

Uno de los objetivos del programa de entrenamiento es fortalecer estas habilidades y, si lo logran, la clara diferencia entre humanos y animales estará determinada por la forma en que los humanos interactúan. Con la ayuda del lenguaje podemos producir información artística, compartir cultura, recordar la historia, explorar el futuro, satisfacer necesidades a todos los niveles, etc. En este contexto, es importante dar el debido valor a la comunicación verbal y no verbal. Identificar y superar barreras y facilitadores que afectan el intercambio social.

Sin embargo, estas tienen un marco de desarrollo en el que, no todo es aceptación, porque el meollo de ellas, tiene que ver con la identidad y los intereses propios, que son características de las personas; para Dongil y Cano (2014) “Las habilidades sociales se definen como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos de forma adecuada, expresando nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas” (p. 2).

Profundizando en la importancia de las habilidades sociales, John Dewey, considera que los alumnos reproducen sus relaciones cotidianas dentro de la escuela; por ello, la educación debe influir en estas para mejorar la sociedad en que se encuentra, la vida se reproduce en los ambientes escolares, con todas sus relaciones y grupos sociales en los que las personas aprenden. De ahí que la “Escuela Activa” orientó sus acciones hacia la comprensión y cambio de la sociedad.

En este continuo proceso de fortalecimiento de habilidades para el permanente aprendizaje cooperativo, Dewey planteaba, según Rodríguez (2015) que los estudiantes “...deben de vivir dentro de la escuela, tal como viven en sociedad, pero con objetivos para mejorarla, evitando sus vicios e injusticias, por lo que propone que la escuela sea el germen de transformación y perfeccionamiento de la comunidad” (p. 5). Relacionando las habilidades sociales con el aprendizaje cooperativo, se construye en el espacio escolar un modelo de sociedad democrática. El aprendizaje cooperativo, sustentado en la interacción intelectual entre los miembros de un grupo de estudiantes, determina el interés común en aprender temas pre enunciados, y organizados por el docente, es la forma natural de adquirir conocimientos, tanto en la escuela como en la sociedad, frente a esta dinámica grupal. En tal sentido, al aumentar el conocimiento mutuo de los miembros, la discusión pierde su naturaleza dura y se convierte en un diálogo entre personas en lugar de una discusión. Aunque siempre hay fanáticos y personas que no pueden participar en este tipo de discusiones, se puede crear una atmósfera que por sí sola excluye la eficacia de esas personas en el grupo (...). El diálogo siempre requiere que los interlocutores se expliquen entre sí y, a menudo, comprendan al interlocutor más de lo que se entienden a sí mismos.

6.2. Fundamentación

6.2.1. Fundamentación epistemológica

Las habilidades sociales fundamentan al aprendizaje cooperativo, y al hacerlo sustituyen la práctica de competencia entre estudiantes, propia de la educación tradicional, por la de un trabajo entre pares, donde todos ayudan a todos; para Johnson et al (2015) esta “...reemplaza la estructura basada en la gran producción y en la competitividad, que predomina en la mayoría de las escuelas, por otra estructura organizativa basada en el trabajo en equipo y en el alto desempeño” (p. 4).

Esta metodología educativa permite el modelamiento de los aprendizajes, al facilitar y organizarlos en equipos, donde los estudiantes descubren y construyen lo que necesita aprender, “en lugar de limitarse a llenar de conocimientos las mentes de los alumnos, como un empleado de una estación de servicio que llena los tanques de los automóviles” (Johnson et al, 2015, p. 6).

Este cambio se realiza cuando el docente convoca continuamente a los grupos de estudiantes a construir procesos que los lleven a adquirir conocimientos dedicando la mayor parte del tiempo lectivo al funcionamiento de la asociatividad entre alumnos para construir nuevos aprendizajes. Finalmente, Johnson et al (2015) precisan: “Aprender es algo que los alumnos hacen, no algo que se les hace a ellos. El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador. Requiere la participación directa y activa de los estudiantes”. (p. 5)

Para contextualizar el impacto del Aprendizaje Cooperativo como herramienta educativa para el fortalecimiento de las habilidades sociales, se considera que esta se da en los procesos de enseñanza-aprendizaje, Como señala Pujolas et al (s/f): “Efectivamente, la mayoría de personas aprenden más y mejor cuando participan en actividades con otras

personas, gracias al estímulo intelectual que esto supone y la confianza que les da la ayuda que los demás pueden dispensarlessi aprenden juntos” (p. 10).

6.2.2. *Fundamentación psicológica*

En la vida de una persona todo es aprender en procesos de construcción social permanente, al hacerlo enseña. En las experiencias sucesivas que constituyen su historia, intervienen factores internos y externos que aceleran o entorpecen los aprendizajes de conocimientos y de habilidades; estos son procesos complejos, que se expresan en los cambios conductuales; identificarlos es fundamental; por tanto, conocer las diferentes etapas del aprendizaje como proceso es de trascendental importancia. Claramente, esto facilita un aprendizaje óptimo para los docentes.

Estas actividades académicas tienen como base la construcción social de los conocimientos, en espacios donde se confrontan, en actividades de comunicación diálogo horizontal, visiones diversas para llegar a soluciones consensuadas.

En la educación básica, especialmente en el nivel secundario, una de las tareas está en que el estudiante en su proceso formativo fortalezca sus habilidades sociales, completando y perfeccionando su trabajo cooperativo con instrumentos derivados de las leyes consuetudinarias o estatales que rigen la relación entre las personas. Un proceso que, desde el inicio de la vida humana ha convocado a la reflexión de filósofos, antropólogos, psicólogos y pedagogos, quienes no solo buscan explicaciones a los procesos sociales que se dan, sino como intervenir en ellos. Por ello, después de haber egresado del colegio, los aprendizajes continúan. Más que en la escuela, los conocimientos se adquieren en la sociedad, para solucionar conflictos cotidianos e información que nos llega a través de los medios de comunicación y que al ser socializado en grupos adquiere su verdadero sentido; bien señala García (2006): “Mucha gente ha aprendido sin que nadie enseñara, autoorganizando su vida personal, social y laboral. No lo hacen sin la ayuda de nadie puesto que todo aprendizaje es

social, lo hacemos con estímulos que nos llegan de los otros” (p. 2). Esos otros son los grupos de aprendizaje cooperativo, existentes en los entornos de la persona; que opina, describen y enuncian conceptos sobre “las cosas que pasan” sin la pretensión de enseñar nada, solo porque es su tema de conversación.

- **Mayores esfuerzos por lograr un buen desempeño:** Se trata de incentivar un aumento en la calidad y productividad por parte de todos los estudiantes. Este enfoque se basa en la búsqueda de optimizar los resultados, impulsando a un nivel superior de razonamiento y pensamiento crítico.
- **El aprendizaje cooperativo genera relaciones positivas entre los alumnos,** promueve el espíritu de equipo, relaciones solidarias y comprometidas, apoyo mutuo a nivel personal y escolar, apreciación de la diversidad y cohesión grupal. Asimismo, contribuye a una mayor salud mental, abarcando un ajuste psicológico general, fortaleciendo “su yo”, desarrollo social, integración, autoestima, sentido de identidad y capacidad para afrontar desafíos y tensiones. También se traduce en una mejora en la comunicación, aprovechando diversos recursos.

Estos efectos notables que la cooperación tiene en varios aspectos, subrayan la distinción del aprendizaje cooperativo respecto a otros métodos de enseñanza. De hecho, este enfoque se erige como una de las herramientas más significativas para asegurar el éxito académico y el rendimiento óptimo de los estudiantes: el trabajo social.

6.2.3. *Fundamentación pedagógica*

Partiendo de que la educación es aquello que recibimos desde que nacemos, que define nuestra relación con el mundo que nos rodea, condicionando nuestra posición en esa sociedad, creando un vínculo de convivencia según la educación que se lleve. A partir de esta visión general del entorno, se puede afirmar, junto a Pujolas et al (s/f) que “Entre las muchas competencias que los alumnos y las alumnas deben ir desarrollando a lo largo de su

escolaridad están las competencias sociales, y en ellas, las habilidades, valores y actitudes relacionadas con el trabajo en equipo” (p. 151) reinterpreta así la experiencia de cada uno en su individualidad y del colectivo.

El aprendizaje cooperativo está basado bajo en un enfoque constructivista. Lo cual se detalla con el siguiente autor:

El paradigma constructivista es un conjunto coherente de principios que ayuda a identificar problemas y encontrar soluciones. Mientras que la educación tradicional se enfoca en enseñar, memorizar e imponer contenidos, dando como resultados estudiantes pasivos, los maestros brindan a los estudiantes las estrategias necesarias para promover un aprendizaje significativo, interactivo y dinámico, despertando la curiosidad del estudiante por la investigación. El currículo oculto ha generado ideologías de poder que han obstaculizado la transformación social del ser humano y del conocimiento, por lo que es importante que los maestros enfatizen los procesos de construcción del conocimiento para fomentar la metacognición y el aprendizaje activo. Según Coll, et al. (1993).

En conclusión, la concepción constructivista de la enseñanza, el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica, centra su atención en las formas de aprender del estudiante y en el potencial efecto de los procesos de fortalecimiento de sus habilidades sociales, a partir de sus dinámicas naturales propias. A partir de las investigaciones realizadas por Johnson et al (2015) se considera la cooperación en los aprendizajes con altos resultados, porque el estudiante va autorregulando sus actitudes, para hacerlos funcional al medio. Fundamentación de área

La aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez” de Ayacucho, **siguiendo** contribuirá a las siguientes habilidades:

- **Formación integral de la persona:** todo sistema educativo considera que lo que imparte son programas integrales, pues consideran que trabajan con un material muy especial, que es el propio ser humano. Para comprenderlo plenamente posible se requiere un conocimiento muy preciso de la naturaleza humana, su origen y su propósito.
- **Máximo desarrollo de las capacidades individuales:** En todos los niveles educativos el cumplimiento de los objetivos está relacionado con las capacidades laborales y creativas de los egresados; en este sentido, señala Girardo et al (2016) “... si, los objetivos se han cumplido y las capacidades adquiridas se han expandido para la inserción tanto en el mundo laboral como en su incidencia en el territorio, involucrando el diseño, gestión, evaluación de políticas públicas” (p. 232)
- **Inserción en la "Aldea Global":** En un mundo dominado por las tecnologías de información, la necesidad de comunicar se agudiza entre las personas, en las llamadas redes sociales, ya que ahí ponen todo lo que les sucede, hasta lo más irrelevante; por ello, necesita tener “amigos” y “seguidores” virtuales, a los que nunca vio y probablemente no verá en físico; las habilidades sociales tienen características diferentes; es decir, para muchas personas, la identidad virtual puede ser más importante que la identidad real en términos de autoestima, autopresentación y aceptación social. Sumando a los elementos tradicionales de esta habilidad, aquellas que les permite desenvolverse exitosamente.

6.3. Objetivos de la propuesta

- Facilitar la intercomunicación entre alumno – alumno y alumno docente, para desarrollar un conjunto de acciones que fortalezcan sus habilidades interpersonales en base a tareas cooperativas de aprendizaje.

- Establecer dinámicas académicas que fortalezcan las habilidades sociales de los estudiantes, en la planificación del trabajo académico, la interlocución sincrónica, las relaciones interpersonales y la valoración del esfuerzo académico.
- Fortalecer las estrategias de autorregulación, para que los estudiantes se adapten a las múltiples formas de demostrar sus habilidades sociales.

6.4. Descripción de los pasos de la propuesta

6.4.1. *Planificación del trabajo académico*

- Explica con claridad la importancia de la habilidad a trabajarPreviene oportunamente los medios y materiales
- Explica oportunamente el objetivo a lograr Organiza de manera estructurada pequeños grupos de trabajoDistribuye con equidad las responsabilidades académicas

6.4.2. *Interlocución sincrónica*

- Promueve de manera permanente el diálogo horizontalInteractúa continuamente con los estudiantes.
- Promueve adecuadamente acciones de valoración cognitiva entre pares Confirma apropiadamente la empatía entre los integrantes del equipo de trabajo Promueve amigablemente acciones orientadas a la práctica de la responsabilidadpersonal.
- Promueve constantemente acciones orientadas a la práctica de la responsabilidad colectiva.
- Implementa con eficacia actividades para la asunción democrática deresponsabilidades.

6.4.3. *Relaciones interpersonales*

Genera confianza mutua entre pares y el docente Implementa procesos de comunicación clara y abierta Orienta acciones para una aceptación sincera y apoyo mutuo Ejercita oportunamente modelos de solución de conflictos

6.4.4. Valoración de esfuerzos académicos

- Promueve una autoevaluación objetiva de sus aportes Evalúa minuciosamente los resultados
- Promueve acciones para una reflexión grupal de sus debilidades
- Realiza acciones pedagógicas para la superación resiliente de las debilidades

Conclusiones

- a) Hay suficientes evidencias empíricas ($p=0,008<0,050$) que indican que el aprendizaje cooperativo influye significativamente en el fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”-Ayacucho, 2021. Porque en el grupo experimental el 50,0% alcanzó un nivel destacado de habilidades sociales a diferencia del grupo control que solo fue de 14,3%.
- b) Existen suficientes evidencias empíricas ($p=0,013<0,050$) que indican que el aprendizaje cooperativo influye significativamente en el nivel de comunicación no verbal en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”-Ayacucho, 2021. Se observa en el grupo experimental que el 35,7% alcanzaron el nivel destacado de comunicación no verbal a diferencia de grupo control que solo fue de 7,1%.
- c) Los resultados ($p=0,006<0,050$) indican que el aprendizaje cooperativo influye significativamente en el nivel de comunicación paralingüística en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez” Ayacucho, 2021. Se observó que en el grupo experimental el 57,1% alcanzaron un nivel destacado de comunicación paralingüística a diferencia de grupo control que solo fue de 14,3%.
- d) Los resultados de la prueba muestran que hay suficiente evidencia empírica ($p=0,008<0,050$) para afirmar que, el aprendizaje cooperativo influye significativamente en el nivel de comunicación verbal en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”-Ayacucho, 2021. Según los datos obtenidos en el grupo experimental el

64,3% alcanzó un nivel destacado de comunicación verbal a diferencia de grupo control que solo fue de 14,3%.

- e) Los resultados demuestran que hay suficiente evidencia empírica ($p=0,004<0,050$) para confirmar que el aprendizaje cooperativo influye significativamente en el nivel de percepciones en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”-Ayacucho, 2021. Además, en el grupo experimental el 64,3% alcanzó un nivel destacado de percepciones a diferencia del grupo control que solo fue de 14,3%.
- f) Se observa en la prueba que hay suficiente evidencia empírica ($p=0,004<0,050$) para manifestar que, el aprendizaje cooperativo influye significativamente en el nivel de cogniciones en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”-Ayacucho, 2021. Además, se observa en el grupo experimental el 71,4% en un nivel destacado de cogniciones a diferencia del grupo control que fueron solo 14,3%.

Sugerencias

- a) Teniendo como base los resultados logrados con las investigaciones empíricas, sobre el tema de aprendizaje cooperativo y desarrollo de habilidades sociales, generar propuestas válidas contextualizadas a nuestra realidad y continuar con los procesos de replicación en otros espacios y con otras poblaciones a fin de masificar sus conclusiones.
- b) Implementar programas de difusión de los resultados logrados en las tesis realizadas en nuestra universidad. Esta iniciativa se enfoca específicamente en el ámbito educativo y se llevaría a cabo a través de plataformas virtuales, ya que se considera que esta modalidad resulta ser la más efectiva y accesible para llegar a un público amplio y diverso.
- c) Se recomienda la implementación de programas de habilidades sociales, como extensión universitaria, en la educación secundaria, abarcando desde la identificación de necesidades hasta la colaboración con expertos en psicopedagogía. Los docentes podrían participar como modelos y facilitadores, asegurando un ambiente escolar enriquecedor y cohesivo.
- d) En vista de la actualidad y la escasez de proyectos, programas, etc. en esta área de investigación, se propone la continuación y el enriquecimiento de esta temática. La falta de información previa resalta la importancia de seguir avanzando en este tipo de investigaciones.

Referencias bibliográficas

- Abelleira, A. y Abelleira, I. (2020). Hacia una didáctica de proximidad; “la fuerza de lo cercano”. *Buenas prácticas en Educación Infantil RELAdEI* 9(1), 1-19.
<https://personal.us.es/batanero/uploads/docencia/Did%C3%A1ctica%20General/articulo%20did%C3%A1ctica%20de%20proximidad.pdf>
- Alcántara, D. (2010). Importancia del trabajo cooperativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestro alumnado [Artículo] *Archivos de Andalucía* N° 38.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_38/MARIA_DOLORES_ALCANTARA_TRAPERO_02.pdf
- Arellano, M. (2012). *Efectos de un Programa de Intervención Psicoeducativa para la Optimización de las Habilidades Sociales de Alumnos de Primer Grado de Educación Secundaria del Centro Educativo Diocesano El Buen Pastor*. [Tesis de maestría] Universidad Nacional Mayor de San Marcos
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2740/Arellano_om.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arenas, E. y Benites, P. (2018). *Habilidades sociales y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 2094, Inca Pachacutec, UGEL 02-Lima, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada TELESUP] Repositorio institucional.
<https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/518/1/ARENAS%20VILLANUEVA%20ELSA-BENITES%20CAPILLO%20PERCY%20PEPE.pdf>
- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 40(161), 181-194.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v40n161/0185-2698-peredu-40-161181.pdf>
- Barreto, A. (2012). El progreso de la Estadística y su utilidad en la evaluación del

desarrollo. *Papeles de Población*, 18 (73), 1-31

<https://www.redalyc.org/pdf/112/11224638010.pdf>

Bernabé, R. (2020). *El aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de 5to año de secundaria de las I.E. del distrito de Tacna, año 2019*. [Tesis doctoral, Universidad Privada de Tacna] Repositorio institucional. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1669/BernabeMenendez-Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bonorino, P. (2008). ¿Qué significa ser original? *El portal de la tesis*. Universidad de Colima. <https://recursos.ucol.mx/tesis/original.php>

Bustamante, J. (2017). *El aprendizaje cooperativo: una competencia imprescindible en educación superior*. Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior-LaPaz Bolivia. http://www.scielo.org.bo/pdf/escepies/v2n1/v2n1_a03.pdf

Caballo, V. (2000). Manual de evaluación de las habilidades sociales. Facultad de Psicología-Universidad de Granada. https://www.researchgate.net/publication/230766576_Manual_de_evaluacion_y_entrenamiento_de_las_habilidades_sociales_Handbook_for_the_assessment_and_training_of_social_skills

Cabrera, V. (2013). *Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes varones de 15a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavilca de la ciudad de Guayaquil-2012*. [Tesis de Licenciatura]. Ecuador: Universidad de Guayaquil. https://www.academia.edu/21920928/Tesis_de_Grado_Desarrollo_de_habilidades_sociales_en_adolescentes_Valeria_Cabrera_1

Cardoso, C. (2019). *Modelo psicosocial básico para mejorar la práctica de habilidades sociales en los estudiantes de sociología del ciclo académico 2016 – I, Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”*

de Lambayeque, año 2016. [Tesis doctoral, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque] Repositorio institucional.

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/4692/BC-3497%20CARDOSO%20MONTTOYA.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar proyectos de investigación*. San Marcos. (2005). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar proyectos de investigación*. San Marcos.

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar proyectos de investigación*. San Marcos.

Castanyer, O. (2010). *La asertividad, expresión de una sana autoestima*. 32ava Edición. Ed.

Desclée de Brouwer S.A.
<https://www.guiadisc.com/wpcontent/pdfs/asertividadautoestima.pdf>

Castiglia, V. (2000). Requisitos metodológicos y estadísticos para publicaciones científicas:

Parte I Rev. Asoc. Arg. Ortop. y Traumatol, 66(1), 70-74
https://www.aaot.org.ar/revista/1993_2002/2001/2001_1/660111.pdf

Castro, A. (2018). *Las habilidades sociales en la primera infancia: incidencia de la familia y la institución educativa*. [Ensayo para la obtención del título de Licenciada en Educación Infantil, de la Universidad de los Llanos-Colombia] Repositorio institucional.

<https://repositorio.unillanos.edu.co/bitstream/handle/001/1502/Las%20Habilidades%20Sociales%20en%20la%20Primera%20Infancia.pdf;sequence=2>

Cerdá, C. y Querol, M. (2014). El aprendizaje cooperativo para el desarrollo De la competencia comunicativa oral en lengua inglesa en el aula de primaria. *Encuentro* 23, 16-29. <https://core.ac.uk/download/pdf/58911077.pdf>

Cevallos, D. (2015). *Desarrollo de habilidades sociales y su relación con las conductas alimenticias de riesgo en adolescentes de primero y segundo de bachillerato.*

[Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador-Ambato] Repositorio institucional.

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1269/1/75872.pdf>

Chinneck, J. (1999). *Cómo organizar su tesis.* En página web de Carleton University.

<https://goo.gl/vWCRZt>

Cívicos, A. y Hernández, M. (2007). Algunas reflexiones y aportaciones en torno a los enfoques teóricos y prácticos de la investigación en trabajo social. *Revista*

Acciones e investigaciones sociales, s/v pp. 23-55. [Dialnet-](#)

[AlgunasReflexionesYAportacionesEnTornoALosEnfoques-2264596.pdf](#) Cobba, G.

(2017). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima*

2017. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”] Repositorio institucional

[https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1807/TM%20CE-](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1807/TM%20CE-Du%203543%20C1%20-%20Cobba%20Novoa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[Du%203543%20C1%20-%20Cobba%20Novoa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1807/TM%20CE-Du%203543%20C1%20-%20Cobba%20Novoa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Coll et al. (1993). *El Constructivismo en el aula.* Barcelona: Graó.

Contreras, J. y Marcos, J. (2017). *Estrategias de aprendizaje cooperativo y construcción del extractor de seguros de válvulas en las instituciones educativas técnicas de Tarma.*

[Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú] Repositorio institucional.

[http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4702/Contreras%20 OJ](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4702/Contreras%20OJorge%20-%20Marcos%20Benito.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
[orge%20-%20Marcos%20Benito.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4702/Contreras%20 OJorge%20-%20Marcos%20Benito.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Díaz, J.; Gallego, B. y Calles, A. (2011). Bases y aplicación del método hipotéticodeductivo en el diagnóstico. *Revista Cubana de Medicina General Integral* 27(3), 378-387.
<http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v27n3/mgi08311.pdf>
- Dongil, E. y Cano, A. (2014). *Las habilidades sociales*. [Texto de divulgación] Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés.
https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf
- Dumont, H.; Istance, D. y Benavides, F. (2010). La naturaleza del aprendizaje. [Guía del precticante] *Proyecto: Ambientes innovadores de aprendizaje. OCDE*.
<https://www.oecd.org/education/ceri/The%20Nature%20of%20Learning.Practitioner%20Guide.ESP.pdf>
- D'zul, M. (s/f). *La justificación y los antecedentes de la investigación*. [Documento académico de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo] Sistema de Universidad Virtual.
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/licenciatura/documentos/LECT98.pdf
- Elme, M. y Quispe, K. (2018). *Los juegos cooperativos en las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial “Teófila Agüero de Jáuregui”, Ayacucho – 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga] Repositorio institucional
http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/2607/TESIS%20EI41_El_m.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Estrada, M.; Monferrer, D. y Moliner, M. (2016). *El Aprendizaje Cooperativo y las Habilidades Socio Emocionales: Una Experiencia Docente en la Asignatura Técnicas*

- de Ventas. [Artículo] *Formación Universitaria*, 9(6), 43-59
<https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v9n6/art05.pdf>
- Fajardo, L. (2009). *A propósito de la comunicación verbal*. SCYELO.22 (2)
- Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía (2010). Las habilidades sociales en la Educación. [Artículo] *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza N°10*.
<https://feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7477.pdf>
- Fernández, V. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espíritu Emprendedor TES* 2020, 4, 65-76.
https://www.researchgate.net/publication/343022165_Tipos_de_justificacion_e_n_la_investigacion_cientifica
- Flores, M. (2002). Asertividad: una habilidad social necesaria en el mundo de hoy. *Revista de la Universidad Autónoma de Yucatán N° 221*
<https://www.revistauniversitaria.uady.mx/pdf/221/ru2214.pdf>
- Flores, M. (2014). *Aplicación de un programa de habilidades psicosociales basado en el autoconocimiento para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas de tercer grado de primaria de la I.E.P. Marvista, Paita, 2013*. [Tesis de Maestría] Universidad de Piura.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1981/MAE_EDUC_119.pdf?sequence=3
- Flores, E., García, M. Calsina, W. y Yapuchura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno. *Comuni@ccion: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 7(2), 5-14. <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449849320001.pdf>

- García, V. (2013). *La orientación, quehacer pedagógico*. [Texto de gestión académica]
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:bfca0180-8d2a-49e1-a296c9447118ac07/re2700113060-pdf.pdf>
- García, I. (2015). *El aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en un entorno CLIL*. [Tesis de licenciatura] Universidad de Valladolid
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/15868/TFGL%201159.pdf;sequence=1>
- García, L. (2006). El aprendizaje fuera de la escuela. [Editorial de texto electrónico]
https://www.researchgate.net/publication/235664825_El_aprendizaje_fuera_de_la_escuela
- Giacchetti, A. (2018). De la aceptación de sí mismo a la persona como fundamento en el pensamiento de Romano Guardini. *Persona y Cultura* N° 6 Año 6.
https://ucsp.edu.pe/images/centro_de_estudios_de_la_persona/AldoGiacchettiDe-la-aceptacion-de-si-mismo-a-la-persona-como-fundamento-en-el-pensamiento-de-Romano-Guardini.pdf
- Girardo, C., Martínez, P., Salgado, L. & Costamagna, P. (2016). Desarrollo de capacidades individuales y colectivas en estudios de posgrado y su incidencia en los territorios. *Territorios*, 34, 215-236. <https://www.redalyc.org/journal/357/35744556009/>
- Gluz, N. (2021). Educación y desigualdades Desafíos para las políticas públicas en tiempos de pandemia. En: CLACSO (2021) *Estado y Derecho a la Educación en América Latina*. [Boletín] Grupo de Trabajo Políticas educativas y derecho a la educación.
https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2021/02/V4_Estadoy-Derecho-a-la-Educacio%CC%81n-en-Ame%CC%81rica-Latina_N1.pdf
- González, M. (2017). *La importancia del aprendizaje cooperativo en educación infantil. Una propuesta didáctica para iniciar los grupos cooperativos en educación infantil*.

- [Tesis de licenciatura] Universidad de Valladolid.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26539/TFGL1707.pdf?sequence=1>
- Gordillo, F.; Mestas, L.; Pérez, M.; Lozano, J. López, R y Arana, J. (2013). La expresión facial de las emociones: Historia y aplicaciones. [Blog] *Ciencia cognitiva*.
<https://www.cienciacognitiva.org/files/2013-8.pdf>
- Grasso, P. (2022). Validación de la Escala de Habilidades Sociales, de Gismero González, en adultos de Buenos Aires. *Revista ConCiencia EPG*, 7(2), 183-202.
<https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.7-2.10>
- Haltz, L. (2017). *La importancia de la mirada en el desarrollo de la psicopatía*. [Artículo académico] Universidad Pontificia de Comillas de Madrid.
https://www.researchgate.net/publication/324543554_La_importancia_de_la_mirada_en_el_desarrollo_de_la_psicopatia/link/5ad4b38c0f7e9b2859369dc4/download
- Hernández, A. (2008). El método hipotético-deductivo como legado del positivismo lógico y el racionalismo crítico: su influencia en la economía. *Revista de Ciencias Económicas*. 26(2), 183-195.
https://www.researchgate.net/publication/44045567_El_metodo_hipoteticodeductivo_como_legado_del_positivismo_logico_y_el_racionalismo_critico_su_influencia_en_la_economia
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. [Libro] McGraw Hill.
https://www.academia.edu/23889615/Hern%C3%A1ndez_Sampieri_R_Fern%C3%A1ndez_Collado_C_y_Baptista_Lucio_M_P_2010_Hern%C3%A1ndez_R_Fern%C3%A1ndez_C_y_Baptista_M_2010
- Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. [Libro] McGraw Hill.

- Herrera, J. (2019). *Construcción de una escala de habilidades sociales EHSA en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Martín de Porres, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37175/Herrera_CJ_G.pdf?sequence=1
- Jiménez, J. (2008). El método estadístico. En: *Métodos estadísticos en errores de medicación*. EMC. <https://es.scribd.com/document/6444476/Metodosestadisticos-en-errores-de-medicacion-Jose-Jimenez-Villa>
- Jiménez, I. (2019). *La cohesión y las habilidades sociales como determinantes del aprendizaje cooperativo: estudio del alumnado y propuesta de intervención*. [Tesis de Licenciatura] Universidad de Sevilla. <https://idus.us.es/handle/11441/80642?show=full>
- Johnson, D. y Johnson, R. (2014). *La evaluación en el aprendizaje cooperativo*. Ed. SM. Biblioteca Innovación Educativa. https://aprenderapensar.net/wpcontent/uploads/2014/11/158055_EvaluacionAprendizaje-Cooperativo.pdf
- Johnson, D.; Johnson, R. y Holubec, E. (2015). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. [Publicación virtual] Universidad Complutense de Madrid. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Juárez, B.; Sotres, D. y Matuszewski, A. (2001). Distribución exacta de la estadística de prueba tipo Mann-Whitney-Wilcoxon bajo violaciones a los supuestos estándar, para distribuciones uniformes continuas. *Agrociencia*, 35 (2), 223-235. <https://www.redalyc.org/pdf/302/30235209.pdf>

- Lage, F. (2014). Capítulo 2: Los ambientes de aprendizaje colaborativo y cooperativo. En *Ambiente distribuido aplicado a la formación/capacitación de RR HH: Un modelo de aprendizaje cooperativo-colaborativo* [Texto académico] Universidad Nacional de La Plata. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/4058/2_-_Los_ambientes_de_aprendizaje_cooperativo_y_colaborativo.pdf?sequence=6
- León, G. y Lacunza, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública* 11(42), 22-31. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/108362/CONICET_Digital_Nro.45d27e72-ce18-4102-a709-db9f8d72241e_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Loayza, U. (2010). *Eficacia de un plan de educación emocional en las habilidades sociales de los adolescentes de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala". Ayacucho, 2009.* [Tesis, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.] Repositorio institucional <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/1400?show=full>
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Revista Punto Cero*, 09(08), 1-9 http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Luque, A. M., Pérez, I. R., Aguilar, J. A. & Rozas, M. R. (2021). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. *Horizonte de la Ciencia*, 11(21), 239-254. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570967307018/570967307018.pdf>
- Llanos, C. (2006). Efectos de un programa de entrenamiento en habilidades sociales. [Tesis Doctoral]. Universidad de Granada. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/858/15885574.pdf?sequence=1>

- Manzano, R. y García, A. (2016). Sobre los criterios de inclusión y exclusión. Más allá de la publicación. *Revista chilena de pediatría*. 87(6),2
<http://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2016.05.003>
- Magnusson, D. (1978). Teoría de los Test. [texto electrónico] Trillas.
<https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>
- Mandel, E. (2021). *Las habilidades sociales, ¿en qué consisten?* [blog psicoactiva] publicado 17/12/2021. <https://www.psycoactiva.com/blog/las-habilidades-sociales-consisten/>
- Márquez, D. y Melgar, P. (2020). *Integridad Académica y Plagio*. Editorial de la Universidad Autónoma de México. Defensoría de los Derechos Universitarios.
<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/13/6274/9.pdf>
- Millán, I.; Flores, S.; Díaz, M.; Conturzo, G.; Aciar, S. y Baldiris, S. (2015). Herramienta tecnológica para la interacción sincrónica: moderador de chat automático. En: *X Congreso de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, [Ponencia] Universidad Nacional de San Juan.
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/49072/Documento_completo.pdf?sequence=1
- Martínez, F. (2007). El cuestionario. Un instrumento para la investigación en las ciencias sociales. Barcelona: *Laertes Psicopedagogía*. S.N, 1-9
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=101250>
- MINEDU (2016). *Contenido transversal: Habilidades interpersonales*. [Fascículo] Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5918/Contenido%20transversal%20habilidades%20interpersonales.%20Gu%C3%ADa%20para>

[a%20el%20participante%2C%20primer%20fasc%C3%ADculo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Murillo, W. (2008). La investigación científica. Monografias.com/trabajos15/investcientífica/investcientífica.shtm.

Nina, E.; Nina, J. y Sánchez, F. (2021). *Competencias digitales y aprendizaje cooperativo de estudiantes universitarios en tiempo de pandemia*. [Ponencia] 1er Congreso Internacional Virtual de Educación. Retos y horizontes de la educación en tiempos de incertidumbres.

https://www.researchgate.net/publication/359693549_Competencias_digitales_y_aprendizaje_cooperativo_de_estudiantes_universitarios_en_tiempo_de_pandemia

Nunnally, J.C. y Bernstein, I.J. (1995). *Teoría psicométrica* (3ª ed). McGrawHill Latinoamericana.

Ocampo, N. (2012). *Favorecimiento del aprendizaje de un grupo pequeño de apoyo durante un programa de orientación alimentaria en línea, por medio de la promoción de una interdependencia positiva*. [Tesis de Maestría,] Tecnológico de Monterrey.

https://minio2.123dok.com/dt02pdf/123dok_es/pdf/2020/06_25/kr2tt01593060461.pdf?X-Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=LB63ZNJ2Q66548XDC8M5%2F20210814%2F%2Fs3%2Faws4_requiest&X-Amz-Date=20210814T203031Z&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Expires=600&X-Amz-Signature=35c4030666d42918924dec216b80c1ad98ad6108e98682607bdf14e4861fbb6

Ortego, M.; López, S. y Álvarez, M. (2004). *Las habilidades sociales*. [Texto académico] Universidad de Cantabria.

https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_07.pdf

- Pades A., y Ferrer V.A. (2001). *Cómo mejorar las habilidades sociales. Ejercicios prácticos para profesionales de enfermería*. Grupo Editorial Universitario.
- Pérez, N. (s/f). *Los gestos*. [Blog] Vsip,info. <https://vsip.info/los-gestos-pdf-free.html>
- Prieto, G. y Delgado, A. R. (2010). Fiabilidad y validez. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 67-74 <https://www.redalyc.org/pdf/778/77812441007.pdf>
- Pujolas, P. (2002). *El aprendizaje cooperativo, algunas propuestas para organizar de forma cooperativa el aprendizaje en el aula*. [Documento de trabajo] Universidad de Vic Zaragoza.
- <https://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/7aAprendizajeCooperativoAula.pdf>
- Pujolas, P.; Lago, J.; Naranjo, M.; Pedragosa, O.; Riera, G.; Soldevilla, J.; Olmos, G.; Torner, A. y Rodrigo, C. (s/f). *El programa CA/AC (“Cooperar para aprender/aprender a cooperar”) para enseñar a aprender en equipo: implementación del aprendizaje cooperativo en el aula*. [Texto Académico] Universidad de Vic Zaragoza.
- <https://downgalicia.org/wpcontent/uploads/2017/02/Libro-GruposCooperativos.pdf>
- Quevedo, E. (2001). *Métodos de investigación científica y técnica aplicados a la Ingeniería de Telecomunicación. Programa de Doctorado Ingeniería de Telecomunicación Avanzada*. IUMA. <http://www.iuma.ulpgc.es/~nunez/doctorado0910/DoctoradoEduardoQuevedoTrabajo-resumen%20del%20curso.pdf>
- Ramos, Z. (2018). *Psicometría básica*. Fundación universitaria del área andina. <https://core.ac.uk/download/pdf/326425381.pdf>
- Reynaga, J. (2015). *El método estadístico*. Blog. <http://paginas.facmed.unam.mx/deptos/sp/wp-content/uploads/201511/03>

- Roca, E. (2014). *Como mejorar tus habilidades sociales, 4ta Ed.* ACDE Ed.
<https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20socialesDale%20una%20mir%20ada.pdf>
- Rodríguez, N.; Lara, L. y Galindo, G. (2017). El aprendizaje cooperativo integrado al estudio de casos en la activación de la formación de ingenieros industriales. *UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD Revista científica de la Universidad de Cienfuegos* 9 (2), 68-76.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n2/rus08217.pdf#:~:text=El%20aprendizaje%20cooperativo%20se%20caracteriza%20por%20ser%20un,para%20alcanzar%20metas%20e%20incentivos%20gru%20-%20pales>.
- Rodríguez, N. (2019). El tono de voz y el lenguaje en la creación de la marca personal online: análisis, conclusiones y propuestas. [Tesis de licenciatura, Universidad Pompeu Fabra de Barcelona] Repositorio institucional.
https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/44096/Rodriguez_2019.pdf?sequence=1
- Rodríguez, L. (2015). *Jhon Dewey y sus aportaciones a la educación*. [Texto electrónico]
<https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-tres-culturas/historia-de-la-educacion/jhon-dewey-y-sus-aportaciones-a-la-educacion/32118259>
- Rozo, M. y Santamaría, Y. (2019). *El aprendizaje cooperativo como herramienta para fortalecer la narración oral en español como lengua materna en adultos en el Colegio Nacional Nicolas Esguerra* [Tesis de licenciatura, Universidad Libre].<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/19310>
- Ruidías, E. y Vásquez, W. (2019). *Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional Lambayeque, agosto – diciembre, 2018*. [Tesis de licenciatura] Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1831/1/TL_RuidiasMatuteErickson_VasquezFernandezWilliam.pdf

Ruiz, E.; Martínez, N. y Galindo, R. (2015). *El aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales*. Ed. CENID.

<https://www.bing.com/search?q=el+aprendizaje+cooperativo+en+la+virtualidad.pdf&qsn=&form=QBRE&sp=-1&pq=el+aprendizaje+cooperativo+en+la+virtualidad.pdf&sc=0-48&sk=&cvid=AC0B4BF78D144F60817881A4B6D56372&ghsh=0&ghacc=0&ghpl=>

Sabaj, O. y Landea, D. (2012). Descripción de las formas de justificación de los objetivos en artículos de investigación en español de seis áreas científicas. *OnOmázein* 25(1), 315-344.

<https://www.bing.com/search?q=la+justificaci%C3%B3n+pr%C3%A1ctica.pdf&cvid=dd606541f1904a1babd6d2e289a54bad&aqs=edge..69i57j0l7j69i60.12097j0j1&pglt=171&FORM=ANNTA1&PC=HCTS&ntref=1>

Salaberría, K.; Rodríguez, S. y Cruz, S. (2007). Percepción de la Imagen Corporal. *Revista Osasunaz* N° 8. <https://core.ac.uk/download/pdf/11499839.pdf>

Sanz, J. (2012) *El modelo de aprendizaje cooperativo en el Espacio Europeo de Educación Superior*. [Documento de trabajo de la Cátedra Jean Monnet de integración económica] Universidad Camilo José Cela. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/14656/1/1201.pdf>

Saravia, H. (2021). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 166 “Karol Wojtyła” San Juan de Lurigancho -2019*. [Tesis Doctoral, Universidad Nacional Federico Villareal.] Repositorio

- institucional. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4828/SARAVIA%20DOCTORADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sierra, R. (1988). *Técnicas de investigación social*. [Blog] BAIXARDOC. <https://baixardoc.com/documents/sierra-bravo-restituto-tecnicas-deinvestigacion-social-5c75a1e255d53>
- Torres, A. (2016). *Relación entre habilidades sociales y procrastinación en adolescentes escolares*. [Tesis de maestría de la Universidad Cooperativa de Colombia] Repositorio institucional. <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/940/1/Tesis%20Maestr%20ada%20Relaci%20entre%20habilidades%20sociales%20y%20procrastinaci%20en%20adolescentes%20escolares.pdf>
- Trower, P. (1980). Análisis situacional de los componentes y procesos de comportamiento de pacientes socialmente hábiles y no hábiles. *Revista de Psicología Consultiva y Clínica*, 48, 327-329.
- UNICEF (2015). *¿Te suena familiar? Expresar los sentimientos*. [Folleto explicativo] <https://unicef.cl/centrodoc/tesuenafamiliar/14%20Sentimientos.pdf>
- Wolff, L.; Schiefelbein, E. y Valenzuela, J. (1994). *Mejoramiento de la Calidad de la Educación Primaria en América Latina y el Caribe Hacia el Siglo XXI*. [Documentos para discusión del Banco Mundial] Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento. <https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/8626/6824.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Yáñez, D. (2018). *Investigación Explicativa: Características, Técnicas y Ejemplos*. [Publicación académica].

<https://www.bing.com/search?q=la+investigaci%C3%B3n+explicativa.pdf&qs=n&form=QBRE&sp=-1&pq=la+investigaci%C3%B3n+explicativa.pdf&sc=132&sk=&cvid=8EBC0031CEDD4670856EE1174C91698D&ghsh=0&ghacc=0&ghpl=>

Zorrilla, M. (2020). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina] Repositorio institucional.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10915/1/aprendizajecooperativo-habilidades-sociales.pdf>

Anexos

Anexo 1

Matriz de consistencia

Aprendizaje cooperativo y fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución

Educativa “Javier Heraud Pérez”-Ayacucho, 2021

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGIA
Problema general ¿De qué manera el aprendizaje cooperativo influye en el nivel de habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”- Ayacucho, 2021? Problemas específicos: ¿En qué medida el aprendizaje cooperativo influye en el nivel de comunicación no verbal en estudiantes...? ¿De qué manera el aprendizaje cooperativo influye en el nivel de comunicación paralingüística en estudiantes ...? ¿De qué manera el aprendizaje cooperativo influye en el nivel de comunicación verbal en estudiantes ...? ¿De qué manera el aprendizaje cooperativo influye en el nivel de percepciones en estudiantes ? ¿De qué manera el aprendizaje cooperativo influye en el nivel de cognición en estudiantes?	Objetivo general Determinar y explicar el grado de influencia del aprendizaje cooperativo en el fortalecimiento de habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”- Ayacucho, 2021. Objetivos específicos: -Determinar y explicar el grado de influencia del aprendizaje cooperativo en el fortalecimiento de comunicación no verbal en estudiantes ... -Determinar y explicar el grado de influencia del aprendizaje cooperativo en el fortalecimiento de comunicación paralingüística en estudiantes - Determinar y explicar el grado de influencia del aprendizaje cooperativo en el fortalecimiento de comunicación verbal en estudiantes... -Determinar y explicar el grado de influencia del aprendizaje cooperativo en el fortalecimiento de percepciones en estudiantes -Determinar y explicar el grado de influencia del aprendizaje cooperativo en el fortalecimiento de cognición en estudiantes.	Hipótesis general El aprendizaje cooperativo influye significativamente en el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”- Ayacucho, 2021. Hipótesis secundarias: El aprendizaje cooperativo influye significativamente en el nivel de comunicación no verbal en los estudiantes ... El aprendizaje cooperativo influye significativamente en el nivel de comunicación paralingüística en los estudiantes ... El aprendizaje cooperativo influye significativamente en el nivel de comunicación verbal en los estudiantes ... El aprendizaje cooperativo influye significativamente en el nivel de percepciones en los estudiantes ... El aprendizaje cooperativo influye significativamente en el nivel de cognición en los estudiantes ...	VARIABLE INDEPENDIENTE Aprendizaje cooperativo DIMENSIONES Planificación del trabajoacadémico Interlocución sincrónica Relaciones interpersonales Valoración de esfuerzosacadémicos VARIABLE DEPENDIENTE Habilidades sociales DIMENSIONES Comunicación no verbal Comunicación paralingüística Comunicación no verbal Percepciones Cogniciones	Tipo: Aplicada Nivel: Explicativo Diseño de investigación Cuasi- experimental Método de Investigación Hipotético deductivo Estadístico Población muestreada Constituida por 28 estudiantes.14: Experimental 14: Control Tipo de muestreo No probabilístico, intencional simple,censo Técnicas: Observación Psicometría Instrumentos: Ficha de observación Test de habilidades sociales (Caballo-s.f.) Procesamiento de datos Se procesó los datos con el SPSS versión 25. Análisis descriptivo e inferencial. La prueba de normalidad se realizó con Shapiro – Wilk.

Anexo 2

Matriz instrumental

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems directrices	Escala de medición	Valoración	Técnicas /Instrumentos	Unidadde análisis
Habilidades sociales	D1: Comunicación no verbal	I.1 Expresión facial amable durante los trabajosgrupales.	1.Muestras cambios fáciles frente a contradicciones de tus compañeros	Ordinal	d c b a	Escala	Sujeto
		I.2 Manifestación directa de la mirada cuandorealiza trabajos grupales.	2.Centras la mirada en el rostro del compañero que está opinando.	Ordinal	d c b a	Escala	Sujeto
		I.3 Expresión afectuosa de la sonrisa frente a lasadversidades.	3.Demuestras atención cuando alguien está explicando algo.	Ordinal	d c b a	Escala	Sujeto
		I.4 Expresión correcta de la postura corporal.	4.Muestras una sonrisa como reacción auna ofensa de algún compañero.	Ordinal	d c (3) b (4)a	Escala	Sujeto
		I.5 Manifestación coherente de sus gestos al expresar sus ideas frente a sus compañeros.	5.Demuestras una sonrisa frente a las adversidades.	Ordinal	d c b a	Escala	Sujeto
		I.6 Presentación apropiada de su apariencia personal.	6.Cuando hablas mantienes unaposición erguida.	Ordinal	d c b a	Escala	Sujeto

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems directrices	Escala de medición	Valoración	Técnicas /Instrumentos	Unidadde análisis
		I.7 Comunicación amigable de ideas teniendo en cuenta la proximidad.	7. Muestras gestos para que entiendan lo que expresas.	Ordinal	d c b a	Escala	Sujeto
		I.8 Demostración de limpieza física cuando trabaja en grupos.	8. Muestras limpieza física cuando tienes que trabajar en grupo.	Ordinal	d c b	Escala	Sujeto
					(4) a		
		I.9 Conversación a una distancia considerable.	9. Dialogas a una distancia cercana durante los trabajos académicos.	Ordinal	d c b a	Escala	Sujeto
	D2: Comunicación paralinguística	II.10 Emisión adecuada del volumen de la voz.	10. Consideras que te escuchan bien cuando hablas.	Ordinal	d c b a	Escala	Sujeto
		II.11 Manifestación adecuada de inflexiones.	11. Sientes que el volumen de tu voz es el adecuado.	Ordinal	d c b a	Escala	Sujeto
		II.12 Expresión adecuada del tono de la voz.	12. Das énfasis adecuado a las partes importantes de tu alocución.	Ordinal	d c b a	Escala	Sujeto
		II.13 Expresión clara de las ideas.	13. Consideras que tu voz es armónica mientras hablas.	Ordinal	d c b a	Escala	Sujeto

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems directrices	Escala de medición	Valoración	Técnicas /Instrumentos	Unidadde análisis
		II.14 Expresión apropiada de la fluidez verbal.	14. Sientes que cuando expones todos te entienden.	Ordinal	d c b a	Escala	Sujeto
		II.15 Expresión perturbada del habla durante la emisión de ideas.	15. Consideras que tu vocalización es la adecuada.	Ordinal	d c b a	Escala	Sujeto
		II.16 Expresión adecuada del vocabulario.	16. Consideras que tu vocabulario es adecuado para explicar un tema.	Ordinal	d c b a	Escala	Sujeto
		II.17 Exposición de ideas en tiempo adecuado.	17. Durante tu exposición, llegas a un momento donde no hay nada que decir.	Ordinal	c b a	Escala	Sujeto
		II.18 Manifestación de sus ideas de manera recortada.	18. Cuando estás participando sientes que te trabas con las palabras.	Ordinal	d c b a	Escala	Sujeto
		II.19 Utilización impertinente de conceptos.	19. Dices una palabra por otra para salir del apuro.	Ordinal	d c b a	Escala	Sujeto
	D3: Comunicación verbal	III.20 Duración precisa de la emisión de las ideas ante sus compañeros.	20. Te falta tiempo cuando explicas un tema ante tus compañeros.	Ordinal	d c b a	Escala	Sujeto
		III.21 Elaboración clara de las generalidades cognitivas.	21. Te sobra tiempo cuando expones tus ideas.	Ordinal	d c b a	Escala	Sujeto

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems directrices	Escala de medición	Valoración	Técnicas /Instrumentos	Unidadde análisis
		III.22Utilización constante del lenguaje formal.	22. Sintetizas tus ideas para exponer un tema.	Ordinal	d c b a	Escala	Sujeto
		III.23Utilización pertinente de una variedad derecursos.	23. Usas adecuadamente las pausas cuando expresas tus ideas.	Ordinal	d c b a	Escala	Sujeto
		III.24 Manifestación permanente de humor al margen de las dificultades	24. Consideras que tienes recursos suficientes para expresar tus ideas.	Ordinal	d c b a	Escala	Sujeto
		III.25 Percepción de sus explicaciones	25. Percibes que tus explicaciones sonfácilmente comprendidas.		d c b a	Escala	Sujeto
		III.26 Percepción de aceptación de las otras personas.	26. Percibes que la gente se siente cómoda cuando hablas.		d c b a	Escala	Sujeto
		III.27 Utilización adecuada de la gramática española.	27. Consideras que cuando hablas utilizas adecuadamente los tiempos, número y géneros gramaticales.	Ordinal	d c b a	Escala	Sujeto
	D4. Percepciones	IV.28 Adecuación constante al ambiente de comunicación.	28. Sientes que en cualquier espacio puedes comunicarte de la mismaforma.	Ordinal	d c b a		Sujeto

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems directrices	Escala de medición	Valoración	Técnicas /Instrumentos	Unidadde análisis
		IV.29 Manifestación expresa de la formalidaden cuanto a los modales. IV.30IV.31	29. Percibes que los olores desagradablesen el ambiente afectan tu participación.	Ordinal	d c b a	Escala	Sujeto
			30. Sientes que eres aceptado por la mayoría cuando expones.	Ordinal	d b c a	Escala	Sujeto
			31. Piensas que tus modales son adecuados cuandoexpones.	Ordinal	d c b a	Escala	Sujeto
		IV.32 Consideración respetuosa de lasrestricciones por la presencia de algún.	32. Sientes que el ambiente es agradablecuando desarrollas actividades académicas.	Ordinal	d c b a	Escala	Sujeto
		IV.33 Expresión permanente de seguridad en unambiente privado. IV.34	33. Sientes seguridad cuando hay menospersonas donde expones.	Ordinal	d c b a	Escala	Sujeto
			34. Percibes que la cantidad de personasno es determinante cuando expresas tus ideas.	Ordinal	d c b a	Escala	Sujeto
		IV.35 Promoción pertinente de un ambiente cálido para una adecuada convivencia. IV.36	35. Sientes que te inhibes cuando ves alguien que te resulta antipático o desconocido.	Ordinal	d c b a	Escala	Sujeto

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems directrices	Escala de medición	Valoración	Técnicas /Instrumentos	Unidadde análisis
			36. Percibes que una palabra “grosera” teayudaría a expresar mejor una idea.	Ordinal	d c b a	Escala	Sujeto
		IV.37 Conservación adecuada de la distancia social durante la comunicación. IV.38	37. Consideras que la proximidad de alguien, cuando expones, puedeafectar a tu salud.	Ordinal	d c b a	Escala	Sujeto
			38. Prefieres mantenerte un poco alejadode los demás, porque no son confiables.	Ordinal	d c b a	Escala	Sujeto
	D5. Cogniciones	V. 39 Expresión manifiesta de alegría por losvalores subjetivos de los estímulos.	39. Consideras que tu manera habitual dehablar es la adecuada en la universidad.	Ordinal	d c b a	Escala	Sujeto
		V.40 Aplicación adecuada de estrategias de codificación y constructos personales.	. 40. Tienes espacios en el internet, que sonpersonales y adecuados para lograr conocimientos.	Ordinal	d c b a	Escala	Sujeto
		V.41 Manifestación expresiva de satisfacciónpor el cumplimiento de las expectativas. V. 42V.43	41. Sientes que la universidad cumple contus expectativas.	Ordinal	d c b a	Escala	Sujeto
			42. Sientes satisfacción por los resultadosque estás logrando.	Ordinal	d c b a	Escala	Sujeto

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems directrices	Escala de medición	Valoración	Técnicas /Instrumentos	Unidadde análisis
			43. Sientes que tu plan de vida se está cumpliendo.	Ordinal	d c b a	Escala	Sujeto
		V.44 Evaluación objetiva del sistemas y planesde autorregulación. V.45	44. Percibes que tus limitaciones las estásuperando progresivamente	Ordinal	d c b a	Escala	Sujeto
			45. Sientes que eres flexible a los cambios, por más que estos sean complejos.	Ordinal	d c b a	Escala	Sujeto

Anexo 3

Instrumentos

FICHA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA PARA MEDIR LA EFICACIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Instrucciones: A continuación, se procederá con la observación de la sesión de clase centrada en el aprendizaje cooperativo. Para ello, se requiere marcar en los valores que corresponde; los datos serán utilizados con fines estadísticos, tus respuestas sinceras serán útiles solo para esta investigación. Las posibles respuestas son: si (2), no (1).

N°	ÍTEMS	VALORES	
		SI	NO
Planificación del trabajo académico			
01	¿Explica con claridad la importancia de la habilidad a trabajar?		
02	¿Previene oportunamente los medios y materiales?		
03	¿Explica oportunamente el objetivo a lograr?		
04	¿Organiza de manera estructurada pequeños grupos de trabajo?		
05	¿Distribuye con equidad las responsabilidades académicas?		
Interlocución sincrónica			
06	¿Promueve de manera permanente el diálogo horizontal?		
07	¿Interactúa continuamente con los estudiantes?		
08	¿Promueve adecuadamente acciones de valoración cognitiva entre pares?		
09	¿Confirma apropiadamente la empatía entre los integrantes del equipo de trabajo?		
10	¿Promueve amigablemente acciones orientadas a la práctica de la responsabilidad personal?		
11	¿Promueve constantemente acciones orientadas a la práctica de la responsabilidad colectiva?		
12	¿Implementa con eficacia actividades para la asunción democrática de responsabilidades?		
Relaciones interpersonales			
13	¿Genera confianza mutua entre pares y el docente?		

N°	ÍTEMS	VALORES	
		SI	NO
14	¿Implementa procesos de comunicación clara y abierta?		
15	¿Orienta acciones para una aceptación sincera y apoyo mutuo?		
16	¿Ejercita oportunamente modelos de solución de conflictos?		
Valoración de esfuerzos académicos			
17	¿Promueve una autoevaluación objetiva de sus aportes?		
18	¿Evalúa minuciosamente los resultados?		
19	¿Promueve acciones para una reflexión grupal de sus debilidades?		
20	¿Realiza acciones pedagógicas para la superación resiliente de las debilidades?		

TEST PARA MEDIR EL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Caballo, V. (2000)

Instrucciones: Estimada estudiante, necesitamos conocer las verdaderas necesidades de ustedes, para plantear soluciones pertinentes. Para ello, se requiere que resuelvas este test que es estrictamente confidencial; los datos serán utilizados con fines estadísticos, tus respuestas sinceras serán útiles para esta investigación. Las posibles respuestas son: Logro destacado (4), Logro previsto (3) Proceso (2) Inicio (1)

N°	ÍTEMS	VALORES			
		LD	LP	P	I
DIMENSIÓN: COMPONENTE CONDUCTUAL					
Comunicación no verbal					
01	Muestras cambios fáciles frente a contradicciones de tus compañeros				
02	Centras la mirada en el rostro del compañero que está opinando.				
03	Demuestras atención cuando alguien está explicando algo.				
04	Muestras una sonrisa como reacción a una ofensa de algúncompañero.				
05	Demuestras una sonrisa frente a las adversidades.				
06	Cuando hablas mantienes una posición erguida.				
07	Muestras gestos para que entiendan lo que expresas.				
08	Muestras limpieza física cuando tienes que trabajar en grupo.				
09	Dialogas a una distancia cercana durante los trabajos académicos.				
Comunicación paralingüística					
10	Consideras que te escuchan bien cuando hablas.				
11	Sientes que el volumen de tu voz es el adecuado.				
12	Das énfasis adecuado a las partes importantes de tu alocución.				
13	Consideras que tu voz es armónica mientras hablas.				
14	Sientes que cuando expones todos te entienden.				
15	Consideras que tu vocalización es la adecuada.				
16	Consideras que tu vocabulario es adecuado para explicar un tema.				
17	Durante tu exposición, llega un momento donde no hay nada que decir.				
18	Cuando estás participando sientes que te trabas con las palabras.				

N°	ÍTEMS	VALORES			
		LD	LP	P	I
19	Dices una palabra por otra para salir del apuro.				
Comunicación verbal					
19	Dices una palabra por otra para salir del apuro.				
20	Te falta tiempo cuando explicas un tema ante tus compañeros.				
21	Te sobra tiempo cuando expones tus ideas.				
22	Sintetizas tus ideas para exponer un tema.				
23	Usas adecuadamente las pausas cuando expresas tus ideas.				
24	Consideras que tienes recursos suficientes para expresar tus ideas.				
25	Percibes que tus explicaciones son fácilmente comprendidas.				
26	Percibes que la gente se siente cómoda cuando hablas.				
27	Consideras que cuando hablas utilizas adecuadamente los tiempos,número y géneros gramaticales.				
DIMENSIÓN: COMPONENTE COGNITIVO					
Percepciones					
28	Sientes que en cualquier espacio puedes comunicarte de la misma forma.				
29	Percibes que los olores desagradables en el ambiente afectan tu participación.				
30	Sientes que eres aceptado por la mayoría cuando expones.				
31	Piensas que tus modales son adecuados cuando expones.				
32	Sientes que el ambiente es agradable cuando desarrollas actividades académicas.				
33	Sientes seguridad cuando hay menos personas donde expones.				
34	Percibes que la cantidad de personas no es determinante cuando expresas tus ideas.				
35	Sientes que te inhibes cuando ves alguien que te resulta antipático o desconocido.				
36	Percibes que una palabra “grosera” te ayudaría a expresar mejor una idea.				
37	Consideras que la proximidad de alguien, cuando expones, puede afectar a tu salud.				
38	Prefieres mantenerte un poco alejado de los demás, porque no son confiables.				
	Cogniciones				

N°	ÍTEMS	VALORES			
		LD	LP	P	I
39	Consideras que tu manera habitual de hablar es la adecuada en la universidad.				
40	Tienes espacios en el internet, que son personales y adecuados para lograr conocimientos.				
41	Sientes que la universidad cumple con tus expectativas.				
42	Sientes satisfacción por los resultados que estás logrando.				
43	Sientes que tu plan de vida se está cumpliendo.				
44	Percibes que tus limitaciones las estás superando progresivamente				
45	Sientes que eres flexible a los cambios, por más que estos sean complejos.				

Anexo 4

Fichas técnicas

Variable independiente: Aprendizaje cooperativo

Autor: Pujolás, P.;Lago, J.;Naranjo, M.;Pegragosa, O.;Riera, G.;Sobrevilla,J.;Olmos, G.; Tormer, A. y Rodrigo,C. (s.f)

Procedencia: Universidad de Vic Zaragoza-España

Adaptado: López, E. (2022)

Descripción. Integra 20 afirmaciones de opción dicotómica, distribuidas en cuatro dimensiones: Planificación del trabajo académico (1-5), Interlocución sincrónica (6-12), Relaciones interpersonales (13-16), Valoración de esfuerzos académicos (17-20). Las opciones de respuestas son: si (2), no (1).

Población objetiva. Estudiantes

Forma de administración. Co-administrada

Tiempo de administración. Aproximadamente 120 minutos

Variable dependiente: Habilidades sociales

Autor: Caballo, V. (2000)

Procedencia: Universidad de Granada

Adaptado: López, E. (2021).

Descripción: La variable habilidades sociales, fue medido mediante un test, integrado por 20 afirmaciones de opción múltiple, tipo Likert y se distribuyeron en cinco dimensiones y 45 ítems: comunicación no verbal (1-9), comunicación paralingüística (10-19) comunicación verbal (20-27) percepciones (28-38) y cogniciones (39-45). Se estratificó en: Muy alto (5), alto (4), medio (3), bajo (2) y muy bajo (1).

Población objetiva. Estudiantes.

Forma de administración. Colectiva y administrada por el docente.

Tiempo de administración. En promedio 120 minutos.

Anexo 5

Ficha de validación por expertos

UNSCH

FICHA DE VALIDACION
INFORME DE OPINION DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAVIER HERALDO PÉREZ-AYACUCHO, 2021
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: TEST PARA MEDIR EL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
EVALUADOR: LÓPEZ BERMUDO, ETMIR LUIS

ASPECTOS DE LA VALIDACION:

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Bueno					Muy Bueno				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
1. CLARIDAD	Esta formulado con Lenguaje Propio																					✓				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																					✓				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					✓				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					✓				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					✓				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																					✓				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																					✓				
8. COHERENCIA	Entre los temas e indicadores																					✓				
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al producto de la Investigación																					✓				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la Investigación																					✓				

PROMEDIO DE LA VALORACION 98%

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena ☒ e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Guido Alfonso Pérez Sáez		N° DNI	28203501
Título Profesional	Licenciado en Educación Secundaria.			
Especialidad	Historia y Geografía.			
Grado Académico	Doctor en Ciencias de la Educación			
Mención	Ciencias de la Educación			
Lugar y Fecha;	Ayacucho, 19 de Agosto de 2021			



**FICHA DE VALIDACION
INFORME DE OPINION DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES:

1. **Título de la Investigación:** Aprendizaje cooperativo y fortalecimiento de las habilidades sociales en el área de ciencias sociales en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Javier Hieraud Pérez - Ayacucho, 2021.
2. **Nombre del Instrumento motivo de la Evaluación:** Test para medir el nivel de habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria

ASPECTOS DE LA VALIDACION:

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Bueno					Muy Bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje propio																X									
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																X									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X											
5. SURGENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores															X										
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																X									
8. COHERENCIA	Entre los temas e indicadores																X									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al producto de la investigación																X									
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																X									

PROMEDIO DE LA VALORACION

BUENO

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	ADOLFO QUISPE ARROYO	N° DNI	26306518
Título Profesional	Lic. En Educación		
Especialidad	Filosofía - Psicología		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Ciencias de la Educación		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 24 de agosto de 2021


Dr. Adolfo QUISPE ARROYO
 Dipl. N° AS60749
 Celular: 964410926



FICHA DE VALIDACION INFORME DE OPINION DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAVIER HERAUD PÉREZ-AYACUCHO, 2021.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: TEST PARA MEDIR EL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

EVALUADOR: LÓPEZ BERMUDO, ETHER LUIS

ASPECTOS DE LA VALIDACION:

Indicadores		Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Bueno					Muy Bueno				
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
1. CLARIDAD	Esta formulado con Lenguaje Propio																	II									
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																	II									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	II									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	II									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	II									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	II									
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	II									
8. COHERENCIA	Entre los temas e indicadores																	II									
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al producto de la investigación																	II									
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	II									

PROMEDIO DE LA VALORACION

80%

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular **d) Buena** e) Muy Buena

Nombre y Apellidos	Gdln Lcva Flores		
Título Profesional	Psicología		
Especialidad	Psicología		
Grado Académico	Magister en estrategia de enseñanza, aprendizaje y evaluación.		
Mención	Ciencias de la Educación		

Ayacucho, 19 de Agosto de 2021

Ether Luis López Bermudo
 D. N° 4. 9. 6304

Anexo 6

Reporte del procesamiento de la validez y confiabilidad Validez de Contenido

Criterios	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Promedio
Claridad	0,980	0,800	0,800	0,860
Objetividad	0,980	0,800	0,800	0,860
actualización	0,980	0,800	0,800	0,860
organización	0,980	0,700	0,800	0,827
Suficiencia	0,980	0,800	0,800	0,860
Intencionalidad	0,980	0,750	0,800	0,843
Consistencia	0,980	0,800	0,800	0,860
Coherencia	0,980	0,800	0,800	0,860
Metodología	0,980	0,800	0,800	0,860
Pertinencia	0,980	0,800	0,800	0,860
Promedio	0,980	0,785	0,800	0,855

Validez de constructo

Varianza total explicada

Sumas de cargas al cuadrado de la rotación

Componente	Total	% de varianza	% acumulado
1	10,072	22,383	22,383
2	9,846	21,880	44,263
3	7,856	17,458	61,721
4	7,615	16,922	78,643
5	5,452	12,115	90,758

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Matriz de componente rotado

Ítems	Comunicación no verbal	Comunicación paralingüística	Comunicación verbal	Percepción	Cognición
Ítem 1	0,951	-0,051	-0,138	-0,019	0,097

Ítem 2	0,946	0,115	-0,146	0,062	-0,081
Ítem 3	0,929	-0,026	0,011	0,040	0,121
Ítem 4	0,899	0,079	0,000	0,315	0,159
Ítem 5	0,894	-0,005	0,029	0,310	0,271
Ítem 6	0,887	-0,024	-0,104	0,291	0,266
Ítem 7	0,887	-0,024	-0,104	0,291	0,266
Ítem 8	0,777	-0,049	-0,278	0,161	0,215
Ítem 9	0,714	0,467	0,149	0,037	0,166
Ítem 10	0,012	0,930	0,223	0,014	0,068
Ítem 11	0,306	0,902	0,102	0,201	0,159
Ítem 12	0,306	0,902	0,102	0,201	0,159
Ítem 13	0,033	0,893	0,229	0,286	0,222
Ítem 14	0,033	0,893	0,229	0,286	0,222
Ítem 15	0,033	0,893	0,229	0,286	0,222
Ítem 16	-0,012	0,892	0,292	0,263	0,107
Ítem 17	0,030	0,846	0,230	0,192	0,236
Ítem 18	0,627	0,456	0,488	0,134	-0,178
Ítem 19	-0,143	0,208	0,958	-0,040	-0,012
Ítem 20	-0,143	0,208	0,958	-0,040	-0,012
Ítem 21	-0,007	0,195	0,949	0,022	0,028
Ítem 22	-0,007	0,195	0,949	0,022	0,028
Ítem 23	0,015	0,203	0,910	0,293	0,184
Ítem 24	0,015	0,203	0,910	0,293	0,184
Ítem 25	0,627	0,456	0,488	0,134	-0,178
Ítem 26	0,557	0,411	0,437	0,453	0,046
Ítem 27	0,604	0,356	0,282	-0,050	0,233
Ítem 28	0,261	0,161	0,035	0,863	0,355
Ítem 29	-0,031	0,253	0,178	0,839	0,386
Ítem 30	0,376	0,218	0,018	0,828	0,248
Ítem 31	0,299	0,349	-0,020	0,746	-0,066
Ítem 32	0,224	0,439	-0,020	0,734	0,273
Ítem 33	0,207	0,438	0,369	0,664	-0,097
Ítem 34	0,516	0,342	-0,186	0,661	0,196
Ítem 35	-0,157	0,289	0,533	0,572	0,272
Ítem 36	-0,176	0,721	0,225	0,453	0,014
Ítem 37	0,442	0,127	0,216	0,260	0,772
Ítem 38	0,442	0,127	0,216	0,260	0,772
Ítem 39	0,084	0,246	0,357	0,359	0,759
Ítem 40	0,177	0,427	-0,266	0,165	0,750
Ítem 41	0,177	0,427	-0,266	0,165	0,750
Ítem 42	0,343	0,113	0,176	0,479	0,727
Ítem 43	0,172	0,405	0,152	0,672	0,520
Ítem 44	0,113	0,492	0,476	0,422	0,472
Ítem 45	0,295	0,082	0,319	0,740	0,440

Anexo 7

Confiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos

N		%
Casos	Válido	10
		100,0
Excluido ^a		0
		,0
Total		10
		100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,968	45

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	125,30	588,678	,621	,968
Ítem 2	125,50	585,167	,768	,967
Ítem 3	125,40	581,822	,754	,967
Ítem 4	125,10	586,989	,747	,967
Ítem 5	125,00	593,778	,637	,968
Ítem 6	125,20	591,067	,596	,968
Ítem 7	125,30	592,011	,640	,968
Ítem 8	125,00	594,667	,510	,968
Ítem 9	125,20	593,956	,459	,968
Ítem 10	125,20	593,067	,548	,968
Ítem 11	125,10	584,100	,822	,967
Ítem 12	125,20	591,733	,506	,968
Ítem 13	125,10	601,433	,377	,968
Ítem 14	125,30	584,900	,625	,968
Ítem 15	125,00	590,889	,719	,967
Ítem 16	125,40	590,933	,640	,968
Ítem 17	125,30	597,567	,622	,968
Ítem 18	125,50	592,056	,725	,967
Ítem 19	125,30	580,456	,811	,967

Ítem 20	125,30	598,011	,408	,968
Ítem 21	125,50	581,167	,673	,967
Ítem 22	125,50	585,167	,768	,967
Ítem 23	125,40	581,822	,754	,967
Ítem 24	125,00	583,556	,777	,967
Ítem 25	124,90	585,433	,816	,967
Ítem 26	125,30	589,122	,717	,967
Ítem 27	125,20	593,067	,548	,968
Ítem 28	125,10	599,878	,417	,968
Ítem 29	125,20	590,178	,539	,968
Ítem 30	125,30	583,344	,657	,967
Ítem 31	125,30	594,456	,725	,967
Ítem 32	125,20	591,733	,506	,968
Ítem 33	125,10	601,433	,377	,968
Ítem 34	125,30	584,900	,625	,968
Ítem 35	125,00	590,889	,719	,967
Ítem 36	125,20	594,178	,625	,968
Ítem 37	125,30	597,567	,622	,968
Ítem 38	125,40	598,711	,773	,968
Ítem 39	125,40	588,711	,696	,967
Ítem 40	125,30	598,011	,408	,968
Ítem 41	125,40	581,822	,754	,967
Ítem 42	125,40	588,489	,604	,968
Ítem 43	125,50	583,611	,700	,967
Ítem 44	125,20	591,956	,688	,967
Ítem 45	125,30	600,456	,802	,968

Anexo 8

Base de datos

Base de datos piloto

Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	2	2	2
4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	4
2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	1	2	2
2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
4	3	4	3	4	2	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	4	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	1	1	2	2	2	2
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
4	3	4	3	4	2	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	4	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	1	1	2	2	2	2

Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36	Ítem 37	Ítem 38	Ítem 39	Ítem 40	Ítem 41	Ítem 42	Ítem 43	Ítem 44	Ítem 45
2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2
		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3
		3	3	1	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3						
4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	2	2
		3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	2
3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3
2	4	3	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3
4	4	2	2	2	2	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3
		3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3						
4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3
		3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3						

2 2 2 2 3 3 2 2 3 3 2 3 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2
 4 4 4 4 4 4 4 3 3 3 3 4 4 4 3 3 4 4 3 4 3 3
 4 4 2 2 2 2 2 3 4 4 4 3 4 3 3 4 3 4 4 4 3 3
 3
 3 3 3 3 3 4 2 4 3
 4 3 2 3 3 3 3 3 2 2 2 3 3
 3 3 3 2 2 2 3 3
 2 2 2 2 3 3 2 2 3 3 2 3 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2

Base de datos de la muestra

N/O	GRUPO	PRE TEST						POS TEST					GRAL
		D1	D2	D3	D4	D5	GRAL	D1	D2	D3	D4	D5	
1	B	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
2	B	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
3	B	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2
4	B	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
5	B	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
6	B	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	B	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3
8	B	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
9	B	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2
10	B	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
11	B	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1
12	B	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3
13	B	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3
14	B	2	2	2	2	1	1	2	3	3	3	2	2
15	A	1	1	2	2	1	1	4	3	4	4	4	4
16	A	1	2	1	2	2	1	3	3	2	3	3	3
17	A	1	2	2	2	2	1	3	3	3	3	4	3
18	A	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4
19	A	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3
20	A	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
21	A	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
22	A	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3
23	A	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3
24	A	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2
25	A	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
26	A	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3
27	A	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3
28	A	2	2	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4

Anexo 9

Programa de desarrollo de habilidades sociales mediado por el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Educación Secundaria.

I. DATOS GENERALES

Denominación: Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez”- Ayacucho, 2021.

Institución Educativa: Javier Heraud Pérez

Ubicación : Distrito de Carmen Alto, región Ayacucho

Beneficiarios : 28 estudiantes de Educación Secundaria

Bimestre académico : III Trimestre

Meses de aplicación : Octubre, noviembre y diciembre del 2021

Duración : 08 semanas

Ambiente : salones de clase

Responsable investigador: Bach. Etmir Luis López Bermudo

II. FUNDAMENTACIÓN

La Institución Educativa Pública "Javier Heraud Pérez" situado en Carmen Alto, Huamanga-Ayacucho, se enfoca en ofrecer una educación integral y relevante. Formas estudiantes en valores, competencias y conciencia ambiental, promoviendo también la interculturalidad y la prevención de riesgos. Su sistema curricular diversificado y sus docentes innovadores garantizan una educación efectiva. Con participación activa de padres y una gestión eficiente, se crea un ambiente de paz.

Su prioridad es formar ciudadanos conscientes y comprometidos con valores y habilidades en un entorno educativo de calidad.

En la actualidad, es esencial fortalecer el desarrollo de habilidades sociales a través de formas diversas, siendo una de ellas, el aprendizaje cooperativo porque genera interacción efectiva. El investigador asume la responsabilidad de planificar y ejecutar las actividades académicas según un cronograma establecido. Los estudiantes participan en prácticas didácticas alineadas con el enfoque comunicativo, asumiendo distintos roles que abarcan desde la planificación hasta la evaluación.

III. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

La implementación de un programa de habilidades sociales basado en el aprendizaje cooperativo se justifica por su capacidad para cultivar competencias esenciales en los estudiantes. Este enfoque promueve la interacción efectiva, la comunicación asertiva, la

empatía y el trabajo en equipo, habilidades críticas tanto para el éxito académico como para la vida personal y profesional. Al colaborar en grupos, los estudiantes aprenden a negociar, resolver conflictos y comprender diversas perspectivas, preparándolos para enfrentar desafíos del mundo real. La justificación sustancial radica en la necesidad de formar ciudadanos con capacidad para interactuar en una sociedad diversa y globalizada, donde las habilidades sociales son fundamentales para prosperar y contribuir de manera significativa.

IV. OBJETIVO

Mejorar las habilidades sociales de los estudiantes a través del aprendizaje cooperativo, lo que exige articular contenidos curriculares, metodologías y fortalecimientos de habilidades.

V. BENEFICIARIOS

Los beneficiarios fueron 28 estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Javier Heraud Pérez, Carmen Alto, Huamanga - 2021, quienes participaron de manera voluntaria, activa y responsable durante las experiencias académicas desarrolladas.

VI. CRONOGRAMA

SEMANA	CONTENIDO	RECURSOS	FECHAS
Aplicación del pretest			
1era	República aristocrática Habilidades priorizadas: Comunicación paralingüística Comunicación verbal Percepciones Dominio cognitivo	Papelotes, plumones, maskin, punteros, hojas de papel bullki Periódico mural	10/11/2021 90 min.
2da	Cambio climático Habilidades priorizadas: Comunicación no verbal Comunicación verbal Percepciones Dominio cognitivo	Papelotes, plumones, maskin, punteros, hojas de papel bullki Periódico mural	17/11/2021 90 min.

SEMANA	CONTENIDO	RECURSOS	FECHAS
3era	Fenómeno del niño Habilidades priorizadas: Comunicación no verbal Comunicación verbal Percepciones Dominio cognitivo	Papelotes, plumones,maskin, punteros, hojas de papel bullkiPeriódico mural	19/11/2021 90 min.
4ta	Funciones del estado peruano en la economía Habilidades priorizadas: Comunicación verbal Comunicación paralingüística Percepciones Dominio cognitivo	Papelotes, plumones,maskin, punteros, hojas de papel bullkiPeriódico mural	24/11/2021 90 min.
5ta	Objetivos de la mancomunidad andina Habilidades priorizadas: Comunicación paralingüística Comunicación verbal Percepciones Dominio cognitivo	Papelotes, plumones,maskin, punteros, hojas de papel bullkiPeriódico mural	01/12/2021 90 min.
6ta	Funciones de las Naciones Unidas yMercosur	Papelotes, plumones, maskin, punteros, hojas de papel bullki	08/12/2021
	Habilidades priorizadas: Comunicación paralingüística Comunicación verbal Percepciones Dominio cognitivo	Periódico mural	90 min.
Aplicación del postest			

Duración: 6 semanas

Antes de la semana 1: Establecimiento de la base

Introducción al concepto de habilidades sociales y aprendizaje cooperativo.

Indicaciones para la formación de grupos cooperativos de 4 participantes, rotan los estudiantes en casa sesión.

Evaluación inicial de las habilidades sociales a los participantes a través de un test propuesta por Caballo (2020) pretest

Actividades de rompehielos y juegos cooperativos para fomentar la cohesión entre todos los estudiantes.

Después de las 6 sesiones: Evaluación final

Evaluación de las habilidades sociales de los participantes a través de test propuesto por Caballo(2020) posttest

Exposiciones finales de los grupos sobre lo aprendido durante el desarrollo del programa.

Reflexión individual sobre el mejoramiento en las habilidades sociales y cómo aplicar lo aprendido en situaciones reales, especialmente en la solución de conflictos.

Anexo 10

Sesiones de clase.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

TÍTULO DE LA SESIÓN	REPÚBLICA ARISTOCRÁTICA
I. DATOS INFORMATIVOS: DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AYACUCHO UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUAMANGA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: "Javier Heraúld Pérez- Carmen Alto" DIRECTORA: Mag. Elmer Zaga Llantoy. PROFESOR: Lic. Etmir Luis López Bermudo ÁREA: Ciencias Sociales. GRADO/SEC/CICLO: 4° A / VII. DURACIÓN: 90 minutos. FECHA: 10 - 11 - 2021.	

II. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE:			EVALUACIÓN	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Construye interpretaciones históricas	-Interpreta críticamente fuentes diversas -Comprende el tiempo histórico. -Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Explica hechos, procesos, problemas comprendido en la República Aristocrática, tomando en cuenta los aspectos políticos, sociales, económicos, culturales y ambientales.	Los estudiantes elaboran organizadores visuales, luego de recibir información durante el desarrollo de la sesión y guardan la información en su portafolio, además realizan el Control de asistencia donde se evidencia la participación activa mayoritaria de los estudiantes.	Ficha de observación
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUDES Y ACCIONES OBSERVABLES		
ENFOQUE INTERCULTURAL		Disposición a actuar de manera justa respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y exigiendo derechos a quienes les corresponde.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES		DESEMPEÑO		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma: - Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.		Revisa de manera permanente las estrategias, los avances de las acciones propuestas, su experiencia previa y la priorización de sus actividades para llegar a los resultados esperados. Evalúa los resultados y los aportes que le brindan sus pares para el logro de las metas de aprendizaje.		

III. PROPÓSITO DIDÁCTICO:

Desarrollar el análisis de la república aristocrática mediante el aprendizaje cooperativo.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos y materiales se utilizarán?
- Acondicionar el salón y seleccionar los materiales a utilizar en la sesión, velando por la seguridad integral. - Pegar el cartel con los acuerdos de convivencia. - Preparar los materiales de acuerdo a la cantidad de estudiantes, está programado para un total de 20 alumnos. - Se les recuerda a los estudiantes tener cuidado con los materiales y espacios a utilizar a fin de evitar accidentes. Por ello el docente verifica qué materiales se utilizarán.	- Los materiales que los estudiantes hayan solicitado. - Diálogo. - Plumones. - Papelotes - Cinta masking

IV. SECUENCIA DIDACTICA:

IV. SECUENCIA DIDACTICA:				
MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS DIDÁCTICOS DE APRENDIZAJE	MATERIALES	T
INICIO	Motivación	- El docente da el saludo y la bienvenida a los estudiantes en este trabajo de semipresencial. - Recuerda los acuerdos de convivencia con la ayuda de los estudiantes, enfatizando los valores como: respeto, responsabilidad, solidaridad y puntualidad; así mismo, recordar sobre las medidas de bioseguridad como el uso de mascarillas, distanciamiento e higiene. - Comunica el aprendizaje a desarrollarse la competencia, la capacidad y el desempeño a evaluar. - Entre 28 y 29 de octubre, se produjo un movimiento de campesinos en Coracora, donde quemaron un campamento de la minería con cuantiosas pérdidas. ¿Qué es lo que reclamaban estos habitantes?, comentan los estudiantes	- Pizarra - Plumones - Papelotes	15
	Recuperación de saberes previos	Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: ¿A qué se llama República? ¿El Perú es un estado Republicano? ¿Por qué? ¿Qué es lo que reclaman los trabajadores durante la república aristocrática? ¿Por qué?		
	Situación problemática/conflicto cognitivo	Los gobernantes de un país, ¿creen que solo con el pedido de los trabajadores o de la sociedad, inmediatamente se preocupan por solucionar el problema? ¿Por qué?		
	Propósito y organización	Los estudiantes explican hechos y acontecimientos ocurridos durante la república aristocrática.		
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	Actividad 1 Antes	Docente forma 04 equipos de trabajo de 05 integrantes cada uno.	65
		Preparación previa	Los equipos se juntan e inician a coordinar sobre los diferentes funciones que va cumplir cada uno de ellos.	
		Actividad 2 Organización del tema	El docente les entrega un resumen acerca del tema que van a desarrollar. Los equipos de trabajo leen, analizan e interpretan sobre las obras de los diferentes gobernantes de la república aristocrática. Seguidamente los equipos elaboran en papelotes organizadores visuales acerca del tema que se está desarrollando.	
		Actividad 3 Ejecución y exposición del tema.	Los equipos de trabajo concluyen con la elaboración de los organizadores visuales. Luego de manera ordenada los equipos de trabajo exponen sus materiales. Cada equipo tendrá un tiempo de 05 minutos para exponer. Evaluación del trabajo presentado	
CIERRE	EVALUACIÓN: Se evaluará a través de la ficha de observación.			10
	Se realiza un resumen resaltando las partes más importantes de la sesión tratada, luego se les pide elaborar un resumen de los temas presentados en un organizador visual, al mismo tiempo para ampliar la información se les indica leer los textos sobre el tema propuesto las páginas 154 y siguientes y, como evidencia deben guardar en su portafolio o en su cuaderno. Finalmente, se realiza acciones de meta cognición, preguntándoles: ➤ ¿Qué aprendimos en esta clase? ➤ ¿Para qué te servirá lo aprendido? ➤ ¿Les gustaría seguir trabajando de esta manera en la siguiente sesión?			

V. RECURSOS Y MATERIALES:		
MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
Imágenes seleccionados Textos escolares Artículos de información	- Laptop - Mediación sincrónica (Google meet, Messenger) - Mediación asincrónica (WhatsApp, llamadas telefónicas)	➤ Salón de clase ➤ Virtual por google meet.



Lic. Etmir Luis López Bermudo
Docente.



UGEL HUAMANGA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
JAVIER HERALD PEREZ
DIRECCIÓN
ELMER ZAGA LLANTOY
DIRECTOR
Vº Bº DIRECTOR

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

TÍTULO DE LA SESIÓN	CONOCIENDO LAS RESERVAS NACIONALES DEL PERÚ
----------------------------	--

I. DATOS INFORMATIVOS:

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AYACUCHO UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUAMANGA	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	"Javier Heraúld Pérez- Carmen Alto"
DIRECTORA	: Mag. Elmer Zaga Llantoy.
PROFESOR	: Lic. Etmir Luis López Bermudo
ÁREA	: Ciencias Sociales.
GRADO/SEC/CICLO	: 4° A / VII.
DURACIÓN	: 90 minutos.
FECHA	: 17 - 11 - 2021.

II. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE:			EVALUACIÓN	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	-Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. -Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. -Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Explica los beneficios e importancia de las reservas nacionales del Perú y propone acciones para su cuidado y desarrollo adecuado.	Los estudiantes elaboran organizadores visuales, luego de recibir información durante el desarrollo de la sesión y guardan la información en su portafolio, además realizan el Control de asistencia donde se evidencia la participación activa mayoritaria de los estudiantes.	Ficha de observación
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUDES Y ACCIONES OBSERVABLES		
ENFOQUE INTERCULTURAL		Disposición a actuar de manera justa respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y exigiendo derechos a quienes les corresponde.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES		DESEMPEÑO		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma: - Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.		Revisa de manera permanente las estrategias, los avances de las acciones propuestas, su experiencia previa y la priorización de sus actividades para llegar a los resultados esperados. Evalúa los resultados y los aportes que le brindan sus pares para el logro de las metas de aprendizaje.		

III. PROPÓSITO DIDÁCTICO:

Desarrollar el análisis de las reservas nacionales del Perú.
--

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos y materiales se utilizarán?
- Acondicionar el salón y seleccionar los materiales a utilizar en la sesión, velando por la seguridad integral. - Pegar el cartel con los acuerdos de convivencia. - Preparar los materiales de acuerdo a la cantidad de estudiantes, está programado para un total de 20 alumnos. - Se les recuerda a los estudiantes tener cuidado con los materiales y espacios a utilizar a fin de evitar accidentes. Por ello el docente verifica qué materiales se utilizarán.	- Los materiales que los estudiantes hayan solicitado. - Diálogo - Plumones. - Papelotes - Cinta masking

IV. SECUENCIA DIDACTICA:

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:				
MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS DIDÁCTICOS DE APRENDIZAJE	MATERIALES	T
INICIO	Motivación	- El docente da el saludo y la bienvenida a los estudiantes en este trabajo de semipresencial. - Recuerda los acuerdos de convivencia con la ayuda de los estudiantes, enfatizando los valores como: respeto, responsabilidad, solidaridad y puntualidad; así mismo, recordar sobre las medidas de bioseguridad como el uso de mascarillas, distanciamiento e higiene. - Comunica el aprendizaje a desarrollarse la competencia, la capacidad y el desempeño a evaluar. - Se les presenta imágenes sobre las reservas nacionales del Perú. Luego de interpretar las imágenes, responden las siguientes preguntas: ¿Qué observan en las imágenes? ¿Por qué es importante la presencia de las vicuñas en las diferentes reservas?	- Pizarra - Plumones - Papelotes	15
	Recuperación de saberes previos	Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: ¿Qué es una reserva nacional? ¿Qué reservas nacionales conoces? ¿Conoces alguna reserva en la región de Ayacucho?		
	Situación problemática/conflicto cognitivo	¿Crees que las personas cuidamos las reservas nacionales? ¿Crees que los gobiernos nacionales se preocupan en promover y cuidar las reservas nacionales?		
	Propósito y organización	Los estudiantes analizan y reflexionan acerca de las reservas nacionales del Perú.		
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	Actividad 1 Antes	El Docente invita a los estudiantes a juntarse en su equipo de trabajo respectivo.	65
		Preparación previa	Los equipos se juntan e inician a coordinar sobre los diferentes funciones que va cumplir cada uno de ellos y la forma cómo van a desarrollar el trabajo.	
		Actividad 2 Organización del tema	El docente les entrega un resumen acerca del tema que van a desarrollar. Los equipos de trabajo leen, analizan e interpretan sobre las reservas nacionales del Perú (importancia, beneficios y acciones para el cuidado de las reservas nacionales). Seguidamente los equipos elaboran en papelotes organizadores visuales acerca del tema que se está desarrollando.	
		Actividad 3 Ejecución y exposición del tema.	Los equipos de trabajo concluyen con la elaboración de los organizadores visuales. Luego de manera ordenada los equipos de trabajo exponen sus materiales. Cada equipo tendrá un tiempo de 05 minutos para exponer. Evaluación del trabajo presentado	
CIERRE	EVALUACIÓN: Se evaluará a través de la ficha de observación.			10
	Se realiza un resumen resaltando las partes más importantes de la sesión tratada, luego se les pide elaborar un resumen de los temas presentados en un organizador visual, al mismo tiempo para ampliar la información se les indica investigar más sobre el tema tratado y, como evidencia deben guardar en su portafolio o en su cuaderno. Finalmente, se realiza acciones de meta cognición, preguntándoles: ➤ ¿Qué aprendimos en esta clase? ➤ ¿Para qué te servirá lo aprendido? ➤ ¿Les gustaría seguir trabajando de esta manera en la siguiente sesión?			

V. RECURSOS Y MATERIALES:

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
Imágenes seleccionados Textos escolares Artículos de información	- Laptop - Mediación sincrónica (Google meet, Messenger) - Mediación asincrónica (WhatsApp, llamadas telefónicas)	➤ Salón de clase ➤ Virtual por google meet.



Lic. Etmir Luis López Bermudo
Docente.



Vº Bº DIRECTOR

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

TÍTULO DE LA SESIÓN	CAMBIO CLIMÁTICO: BIODIVERSIDAD Y LOS GLACIARES
----------------------------	--

I. DATOS INFORMATIVOS:

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AYACUCHO UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUAMANGA	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	"Javier Heraud Pérez- Carmen Alto"
DIRECTORA	: Mag. Elmer Zaga Llantoy.
PROFESOR	: Lic. Etmir Luis López Bermudo
ÁREA	: Ciencias Sociales.
GRADO/SEC/CICLO	: 4° A / VII.
DURACIÓN	: 90 minutos.
FECHA	: 19 - 11 - 2021.

II. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE:			EVALUACIÓN	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	-Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales -Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. -Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Explica las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático (pérdida de la biodiversidad, retroceso de los glaciares) y sus consecuencias en las condiciones de vida de la población.	Los estudiantes elaboran organizadores visuales, luego de recibir información durante el desarrollo de la sesión y guardan la información en su portafolio, además realizan el Control de asistencia donde se evidencia la participación activa mayoritaria de los estudiantes.	Ficha de observación
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUDES Y ACCIONES OBSERVABLES		
ENFOQUE INTERCULTURAL		Disposición a actuar de manera justa respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y exigiendo derechos a quienes les corresponde.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES		DESEMPEÑO		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma: - Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.		Revisa de manera permanente las estrategias, los avances de las acciones propuestas, su experiencia previa y la priorización de sus actividades para llegar a los resultados esperados. Evalúa los resultados y los aportes que le brindan sus pares para el logro de las metas de aprendizaje.		

III. PROPÓSITO DIDÁCTICO:

Desarrollar el análisis del cambio climático: biodiversidad y los glaciares

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos y materiales se utilizarán?
- Acondicionar el salón y seleccionar los materiales a utilizar en la sesión, velando por la seguridad integral. - Pegar el cartel con los acuerdos de convivencia. - Preparar los materiales de acuerdo a la cantidad de estudiantes, está programado para un total de 20 alumnos. - Se les recuerda a los estudiantes tener cuidado con los materiales y espacios a utilizar a fin de evitar accidentes. Por ello el docente verifica qué materiales se utilizarán.	- Los materiales que los estudiantes hayan solicitado. - Díalogo. - Plumones. - Papelotes - Cinta masking

IV. SECUENCIA DIDACTICA:

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS DIDÁCTICOS DE APRENDIZAJE	MATERIALES	T	
INICIO	Motivación	- El docente da el saludo y la bienvenida a los estudiantes en este trabajo de semipresencial. - Recuerda los acuerdos de convivencia con la ayuda de los estudiantes, enfatizando los valores como: respeto, responsabilidad, solidaridad y puntualidad; así mismo, recordar sobre las medidas de bioseguridad como el uso de mascarillas, distanciamiento e higiene. - Comunica el aprendizaje a desarrollarse la competencia, la capacidad y el desempeño a evaluar. - Se les presenta imágenes sobre el descaste glaciar de la cordillera blanca. Luego de interpretar la imagen, responden las siguientes preguntas: ¿Qué observan en las imágenes? ¿Qué cambios se ha producido en dicho lugar?	- Pizarra - Plumones - Papelotes	15	MATERIALES Y EQUIPO DE AULA
	Recuperación de saberes previos	Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: ¿Qué es biodiversidad? ¿Qué entienden por glaciares? ¿Qué es el cambio climático?			
	Situación problemática/conflicto cognitivo	¿Crees que las personas cuidamos la biodiversidad? ¿Crees que los gobiernos nacionales e internacionales se preocupan para reducir la contaminación ambiental?			
	Propósito y organización	Los estudiantes analizan y reflexionan acerca del cambio climático: biodiversidad y los glaciares			
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	Actividad 1 Antes	El Docente invita a los estudiantes a juntarse en su equipo de trabajo respectivo. Los equipos se juntan e inician a coordinar sobre los diferentes funciones que va cumplir cada uno de ellos y la forma cómo van a desarrollar el trabajo.	65	
		Preparación previa			
		Actividad 2 Organización del tema			
CIERRE		Actividad 3 Ejecución y exposición del tema.	Los equipos de trabajo concluyen con la elaboración de los organizadores visuales. Luego de manera ordenada los equipos de trabajo exponen sus materiales. Cada equipo tendrá un tiempo de 05 minutos para exponer. Evaluación del trabajo presentado	10	
		EVALUACIÓN: Se evaluará a través de la ficha de observación. Se realiza un resumen resaltando las partes más importantes de la sesión tratada, luego se les pide elaborar un resumen de los temas presentados en un organizador visual, al mismo tiempo para ampliar la información se les indica investigar más sobre el tema tratado y, como evidencia deben guardar en su portafolio o en su cuaderno. Finalmente, se realiza acciones de meta cognición, preguntándoles: ➤ ¿Qué aprendimos en esta clase? ➤ ¿Para qué te servirá lo aprendido? ➤ ¿Les gustaría seguir trabajando de esta manera en la siguiente sesión?			

V. RECURSOS Y MATERIALES:

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
Imágenes seleccionados Textos escolares Artículos de información	- Laptop - Mediación sincrónica (Google meet, Messenger) - Mediación asincrónica (WhatsApp, llamadas telefónicas)	➤ Salón de clase ➤ Virtual por google meet.



Lic. Etmir Luis López Bermudo
Docente.



Vº Bº DIRECTOR

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

TÍTULO DE LA SESIÓN	FENÓMENO DEL NIÑO Y LAS MEDIDAS DE PREVENCIÓN
I. DATOS INFORMATIVOS:	
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AYACUCHO UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUAMANGA	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: "Javier Heraúdt Pérez- Carmen Alto"	
DIRECTORA	: Mag. Elmer Zaga Llantoy.
PROFESOR	: Lic. Etmir Luis López Bermudo
ÁREA	: Ciencias Sociales.
GRADO/SEC/CICLO	: 4° A / VII.
DURACIÓN	: 90 minutos.
FECHA	: 24 - 11 - 2021.

II. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE:			EVALUACIÓN	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	-Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales -Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. -Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Plantea medidas de prevención o mitigación ante situaciones de riesgo de desastre (Fenómeno del Niño) considerando las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales.	Los estudiantes elaboran organizadores visuales, luego de recibir información durante el desarrollo de la sesión y guardan la información en su portafolio, además realiza el Control de asistencia donde se evidencia la participación activa mayoritaria de los estudiantes.	Ficha de observación
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUDES Y ACCIONES OBSERVABLES		
ENFOQUE INTERCULTURAL		Disposición a actuar de manera justa respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y exigiendo derechos a quienes les corresponde.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES		DESEMPEÑO		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:		Revisa de manera permanente las estrategias, los avances de las acciones propuestas, su experiencia previa y la priorización de sus actividades para llegar a los resultados esperados. Evalúa los resultados y los aportes que le brindan sus pares para el logro de las metas de aprendizaje.		
- Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.				

III. PROPÓSITO DIDÁCTICO:

Desarrollar el análisis sobre el fenómeno del Niño.	
PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos y materiales se utilizarán?
- Acondicionar el salón y seleccionar los materiales a utilizar en la sesión, velando por la seguridad integral. - Pegar el cartel con los acuerdos de convivencia. - Preparar los materiales de acuerdo a la cantidad de estudiantes, está programado para un total de 20 alumnos. - Se les recuerda a los estudiantes tener cuidado con los materiales y espacios a utilizar a fin de evitar accidentes. Por ello el docente verifica qué materiales se utilizarán.	- Los materiales que los estudiantes hayan solicitado. - Diálogo - Plumones. - Papelotes - Cinta masking

IV. SECUENCIA DIDACTICA:

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:					
MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS		RECURSOS DIDÁCTICOS DE APRENDIZAJE	MATERIALES	T
INICIO	Motivación		- El docente da el saludo y la bienvenida a los estudiantes en este trabajo de semipresencial. - Recuerda los acuerdos de convivencia con la ayuda de los estudiantes, enfatizando los valores como: respeto, responsabilidad, solidaridad y puntualidad; así mismo, recordar sobre las medidas de bioseguridad como el uso de mascarillas, distanciamiento e higiene. - Comunica el aprendizaje a desarrollarse la competencia, la capacidad y el desempeño a evaluar. - Se les presenta imágenes sobre los desastres que puede producir el fenómeno del Niño. Luego de interpretar la imagen, responden las siguientes preguntas: ¿Qué observan en las imágenes? ¿Qué provoca esos desastres naturales?	- Pizarra - Plumones - Papelotes	15
	Recuperación de saberes previos		Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: ¿Tienen alguna idea sobre qué es el fenómeno del Niño? ¿Qué consecuencias provoca este fenómeno del niño?		
	Situación problemática/conflicto cognitivo		¿Crees que la población de Ayacucho está preparada para afrontar un fenómeno natural, desastre, etc.? ¿Crees que el estado se preocupan para prevenir los desastres naturales?		
	Propósito y organización		Los estudiantes analizan y reflexionan acerca del fenómeno del Niño.		
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	Actividad 1 Antes	El Docente invita a los estudiantes a juntarse en su equipo de trabajo respectivo.		65
		Preparación previa	Los equipos se juntan e inician a coordinar sobre los diferentes funciones que va cumplir cada uno de ellos y la forma cómo van a desarrollar el trabajo.		
		Actividad 2 Organización del tema	El docente les entrega un resumen acerca del tema que van a desarrollar. Los equipos de trabajo leen, analizan e interpretan sobre el fenómeno del Niño y las formas de prevención. Seguidamente los equipos elaboran en papelotes organizadores visuales acerca del tema que se está desarrollando.		
		Actividad 3 Ejecución y exposición del tema.	Los equipos de trabajo concluyen con la elaboración de los organizadores visuales. Luego de manera ordenada los equipos de trabajo exponen sus materiales. Cada equipo tendrá un tiempo de 05 minutos para exponer. Evaluación del trabajo presentado.		
CIERRE	EVALUACIÓN: Se evaluará a través de la ficha de observación.				10
	Se realiza un resumen resaltando las partes más importantes de la sesión tratada, luego se les pide elaborar un resumen de los temas presentados en un organizador visual, al mismo tiempo para ampliar la información se les indica investigar más sobre el tema tratado y, como evidencia deben guardar en su portafolio o en su cuaderno. Finalmente, se realiza acciones de meta cognición, preguntándoles: ➤ ¿Qué aprendimos en esta clase? ➤ ¿Para qué te servirá lo aprendido? ➤ ¿Les gustaría seguir trabajando de esta manera en la siguiente sesión?				

V. RECURSOS Y MATERIALES:

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
Imágenes seleccionados Textos escolares Artículos de información	- Laptop - Mediación sincrónica (Google meet, Messenger) - Mediación asincrónica (WhatsApp, llamadas telefónicas)	➤ Salón de clase ➤ Virtual por google meet.



Lic. Etnir Luis López Bermudo
Docente.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

TÍTULO DE LA SESIÓN	FUNCIONES DEL ESTADO PERUANO EN LA ECONOMÍA
----------------------------	--

I. DATOS INFORMATIVOS:

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AYACUCHO UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUAMANGA	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	"Javier Heraúld Pérez- Carmen Alto"
DIRECTORA	: Mag. Elmer Zaga Llantoy.
PROFESOR	: Lic. Etmir Luis López Bermudo
ÁREA	: Ciencias Sociales.
GRADO/SEC/CICLO	: 4° A / VII.
DURACIÓN	: 90 minutos.
FECHA	: 01 - 12 - 2021.

II. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE:			EVALUACIÓN	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Gestiona responsablemente los recursos económicos	-Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. -Toma decisiones económicas y financieras.	- Describe y explica las relaciones entre sistema económico en el Perú, rol de Estado en la economía y el crecimiento económico reconociendo los desafíos y las oportunidades que ofrecen para el desarrollo del Perú. - Propone alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global.	Los estudiantes elaboran organizadores visuales, luego de recibir información durante el desarrollo de la sesión y guardan la información en su portafolio, además realizan el Control de asistencia donde se evidencia la participación activa mayoritaria de los estudiantes.	Ficha de observación
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUDES Y ACCIONES OBSERVABLES		
ENFOQUE INTERCULTURAL		Disposición a actuar de manera justa respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y exigiendo derechos a quienes les corresponde.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES		DESEMPEÑO		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:		Revisa de manera permanente las estrategias, los avances de las acciones propuestas, su experiencia previa y la priorización de sus actividades para llegar a los resultados esperados. Evalúa los resultados y los aportes que le brindan sus pares para el logro de las metas de aprendizaje.		
- Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.				

III. PROPÓSITO DIDÁCTICO:

Desarrollar el análisis sobre las funciones del estado peruano en la economía.
--

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos y materiales se utilizarán?
- Acondicionar el salón y seleccionar los materiales a utilizar en la sesión, velando por la seguridad integral. - Pegar el cartel con los acuerdos de convivencia. - Preparar los materiales de acuerdo a la cantidad de estudiantes, está programado para un total de 20 alumnos.	- Los materiales que los estudiantes hayan solicitado. - Diálogo - Plumones. - Papelotes - Cinta masking

Se les recuerda a los estudiantes tener cuidado con los materiales y espacios a utilizar a fin de evitar accidentes. Por ello el docente verifica qué materiales se utilizarán.	
---	--

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS DIDÁCTICOS DE APRENDIZAJE	MATERIALES	T	
INICIO	Motivación	- El docente da el saludo y la bienvenida a los estudiantes en este trabajo de semipresencial. - Recuerda los acuerdos de convivencia con la ayuda de los estudiantes, enfatizando los valores como: respeto, responsabilidad, solidaridad y puntualidad; así mismo, recordar sobre las medidas de bioseguridad como el uso de mascarillas, distanciamiento e higiene. - Comunica el aprendizaje a desarrollarse la competencia, la capacidad y el desempeño a evaluar. - Se les presenta imágenes sobre el rol del estado peruano en la economía. Luego de interpretar las imágenes, responden las siguientes preguntas: ¿Qué observan en las imágenes? ¿Qué es el estado? ¿En qué se basa la economía del Perú?	- Pizarra - Plumones - Papelotes	15	PORTAFOLIO Y EVALUACIÓN PERMANENTE
	Recuperación de saberes previos	Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: ¿El estado peruano debe intervenir en la economía? ¿Por qué? ¿El estado peruano se encarga de poner los precios de los productos?			
	Situación problemática/conflicto cognitivo	¿Crees que el Perú pertenezca a una organización con fines de apoyo económico? ¿Crees que nos Beneficia pertenecer a dichas organizaciones?			
	Propósito y organización	Los estudiantes analizan y reflexionan acerca del rol del estado peruano en la economía.			
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	Actividad 1 Antes	El Docente invita a los estudiantes a juntarse en su equipo de trabajo respectivo.		65
		Preparación previa	Los equipos se juntan e inician a coordinar sobre los diferentes funciones que va cumplir cada uno de ellos y la forma cómo van a desarrollar el trabajo.		
		Actividad 2 Organización del tema	El docente les entrega un resumen acerca del tema que van a desarrollar. Los equipos de trabajo leen, analizan e interpretan sobre las funciones del estado peruano en la economía. Seguidamente los equipos elaboran en papelotes organizadores visuales acerca del tema que se está desarrollando.		
		Actividad 3 Ejecución y exposición del tema.	Los equipos de trabajo concluyen con la elaboración de los organizadores visuales. Luego de manera ordenada los equipos de trabajo exponen sus materiales. Cada equipo tendrá un tiempo de 05 minutos para exponer. Evaluación del trabajo presentado.		
CIERRE	EVALUACIÓN: Se evaluará a través de la ficha de observación.				10
	Se realiza un resumen resaltando las partes más importantes de la sesión tratada, luego se les pide elaborar un resumen de los temas presentados en un organizador visual, al mismo tiempo para ampliar la información se les indica investigar más sobre el tema tratado y, como evidencia deben guardar en su portafolio o en su cuaderno. Finalmente, se realiza acciones de meta cognición, preguntándoles: ➤ ¿Qué aprendimos en esta clase? ➤ ¿Para qué te servirá lo aprendido? ➤ ¿Les gustaría seguir trabajando de esta manera en la siguiente sesión?				

V. RECURSOS Y MATERIALES:

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
Imágenes seleccionados Textos escolares Artículos de información	- Laptop - Mediación sincrónica (Google meet, Messenger) - Mediación asincrónica (WhatsApp, llamadas telefónicas)	➤ Salón de clase ➤ Virtual por google meet.



Lic. Elnir Luis López Bermudo
Docente.



UGEL HUANCAYO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
"JAVIER HERANDO PÉREZ"
ELMER ZABA LLANTOY
DIRECTOR

Vº Bº DIRECTOR

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

TÍTULO DE LA SESIÓN	OBJETIVOS DE LA COMUNIDAD ANDINA DE NACIONES UNIDAS Y DE MERCADO COMÚN DEL SUR
----------------------------	---

I. DATOS INFORMATIVOS:

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AYACUCHO UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUAMANGA	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	"Javier Heraúld Pérez- Carmen Alto"
DIRECTORA	: Mag. Elmer Zaga Llantoy.
PROFESOR	: Lic. Etmir Luis López Bermudo
ÁREA	: Ciencias Sociales.
GRADO/SEC/CICLO	: 4° A / VII.
DURACIÓN	: 90 minutos.
FECHA	: 08-12-2021.

II. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE:			EVALUACIÓN	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Gestiona responsablemente los recursos económicos	-Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. -Toma decisiones económicas y financieras.	Explica los roles que cumplen los agentes del sistema económico y financiero en Latinoamérica, y expresa la importancia que tienen esos agentes para el desarrollo del mercado y el comercio regional.	Los estudiantes elaboran organizadores visuales, luego de recibir información durante el desarrollo de la sesión y guardan la información en su portafolio, además realizan el Control de asistencia donde se evidencia la participación activa mayoritaria de los estudiantes.	Ficha de observación
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUDES Y ACCIONES OBSERVABLES		
ENFOQUE INTERCULTURAL		Disposición a actuar de manera justa respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y exigiendo derechos a quienes les corresponde.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES		DESEMPEÑO		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma: • Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.		Revisa de manera permanente las estrategias, los avances de las acciones propuestas, su experiencia previa y la priorización de sus actividades para llegar a los resultados esperados. Evalúa los resultados y los aportes que le brindan sus pares para el logro de las metas de aprendizaje.		

III. PROPÓSITO DIDÁCTICO:

Desarrollar el análisis sobre <i>objetivos de la comunidad andina de naciones unidas y de mercado común del sur</i>
PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos y materiales se utilizarán?
- Acondicionar el salón y seleccionar los materiales a utilizar en la sesión, velando por la seguridad integral. - Pegar el cartel con los acuerdos de convivencia. - Preparar los materiales de acuerdo a la cantidad de estudiantes, está programado para un total de 20 alumnos. - Se les recuerda a los estudiantes tener cuidado con los materiales y espacios a utilizar a fin de evitar accidentes. Por ello el docente verifica qué materiales se utilizarán.	- Los materiales que los estudiantes hayan solicitado. - Diálogo. - Plumones. - Papelotes - Cinta masking

IV. SECUENCIA DIDACTICA:

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS DIDÁCTICOS DE APRENDIZAJE	MATERIALES	T
INICIO	Motivación	- El docente da el saludo y la bienvenida a los estudiantes en este trabajo de semipresencial. - Recuerda los acuerdos de convivencia con la ayuda de los estudiantes, enfatizando los valores como: respeto, responsabilidad, solidaridad y puntualidad; así mismo, recordar sobre las medidas de bioseguridad como el uso de mascarillas, distanciamiento e higiene. - Comunica el aprendizaje a desarrollarse la competencia, la capacidad y el desempeño a evaluar. - Se les presenta imágenes sobre los objetivos de la comunidad andina de naciones unidas y de mercado común del sur. Luego de interpretar la imagen, responden las siguientes preguntas: ¿Qué observan en las imágenes? ¿Qué interpretación darían a las imágenes? ¿Qué es cooperación?	- Pizarra - Plumones - Papelotes	15
	Recuperación de saberes previos	Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: ¿Con qué finalidad u objetivo los diversos países se organizan o juntan? ¿Los países se organizan por lucros personales?		
	Situación problemática/conflicto cognitivo	¿Crees que el Perú pertenezca a una organización con fines de apoyo económico? ¿Crees que nos Beneficia pertenecer a dichas organizaciones?		
	Propósito y organización	Los estudiantes analizan y reflexionan acerca objetivos de la comunidad andina de naciones unidas y de mercado común del sur.		
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	Actividad 1 Antes El Docente invita a los estudiantes a juntarse en su equipo de trabajo respectivo.		
		Preparación previa Los equipos se juntan e inician a coordinar sobre los diferentes funciones que va cumplir cada uno de ellos y la forma cómo van a desarrollar el trabajo.		
		Actividad 2 Organización del tema El docente les entrega un resumen acerca del tema que van a desarrollar. Los equipos de trabajo leen, analizan e interpretan sobre los objetivos de la comunidad andina de naciones unidas y de mercado común del sur. Seguidamente los equipos elaboran en papelotes organizadores visuales acerca del tema que se está desarrollando.		65
		Actividad 3 Ejecución y exposición del tema. Los equipos de trabajo concluyen con la elaboración de los organizadores visuales. Luego de manera ordenada los equipos de trabajo exponen sus materiales. Cada equipo tendrá un tiempo de 05 minutos para exponer. Evaluación del trabajo presentado.		
CIERRE	EVALUACIÓN: Se evaluará a través de la ficha de observación.			
	Se realiza un resumen resaltando las partes más importantes de la sesión tratada, luego se les pide elaborar un resumen de los temas presentados en un organizador visual, al mismo tiempo para ampliar la información se les indica investigar más sobre el tema tratado y, como evidencia deben guardar en su portafolio o en su cuaderno. Finalmente, se realiza acciones de meta cognición, preguntándoles: ➤ ¿Qué aprendimos en esta clase? ➤ ¿Para qué te servirá lo aprendido? ➤ ¿Les gustaría seguir trabajando de esta manera en la siguiente sesión?			10

V. RECURSOS Y MATERIALES:

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
Imágenes seleccionados Textos escolares Artículos de información	- Laptop - Mediación sincrónica (Google meet, Messenger) - Mediación asincrónica (WhatsApp, llamadas telefónicas)	➤ Salón de clase ➤ Virtual por google meet.



Lic. Etnir Luis López Bermudo
Docente.



UGEL HUAMANGA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
"JAVIER HERANDO PÉREZ"
DIRECCIÓN
ELMER ZAGA LLANTOY
DIRECTOR
V° B° DIRECTOR

Anexo 11

Panel fotográfico



Aplicación del pre test



Monitoreo del trabajo en equipo



Trabajo en equipo de los estudiantes



Exposición del trabajo de los estudiantes



ESCUELA DE

POSGRADOUNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD 46-2024-UNSCH-EPG/OGH**

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado – UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución De Consejo Directivo N°109-2024-UNSCH-EPG/CD, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR	Bach. Etmir Luis Lopez Bermudo
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	MAESTRO
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN
TÍTULO DE TESIS	Aprendizaje cooperativo y fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez” – Ayacucho, 2021
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD	20% de similitud
N° DE TRABAJO	2526685632
FECHA	20 de noviembre de 2024

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

20 de noviembre de 2024.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Escuela de Posgrado
Dr. Oscar Gutiérrez Huamani

Aprendizaje cooperativo y fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Javier Heraud Pérez"-Ayacucho, 2021

por Etmir Luis LOPEZ BERMUDO

Fecha de entrega: 20-nov-2024 05:27p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2526685632

Nombre del archivo: LOPEZ_BERMUDO_ETMIR_LUIS.pdf (6.84M)

Total de palabras: 34698

Total de caracteres: 189669

Aprendizaje cooperativo y fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Javier Heraud Pérez"- Ayacucho, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Nacional de San
Cristóbal de Huamanga

Trabajo del estudiante

10%

2

repositorio.unsch.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to Universidad Nacional del Centro
del Peru

Trabajo del estudiante

1%

7

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
9	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	revistas.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR
AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO (A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0248-2024-UNSCH-EPG/D

Siendo las 3:00 P.m. de 01 de abril se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de tesis, presidido por el **Dr. Emilio Germán RAMÍREZ ROCA** director (e) de la Escuela de Posgrado, el **Dr. Teodosio Zenobio POMA SOLIER** director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, por los siguientes miembros: **Dra. OLGA HURTADO AMBROCIO** y el **Dr. Adolfo QUISPE ARROYO**, para la sustentación oral y pública de la tesis titulado **APRENDIZAJE COOPERATIVO Y FORTALACIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JAVIER HERAUD PÉREZ" AYACUCHO, 2021**. En la Ciudad de Ayacucho del 2024, presentado por la **Bach. Etnir Luis LOPEZ BERMUDO**. Teniendo como asesor al **Dra. Blanca Beatriz RIVERA GUILLEN**

A) seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar al Grado Académico de **MAESTRO (A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**. Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por la graduanda.

A continuación el Jurado Examinador y Calificador de tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: DIECISEIS (16)

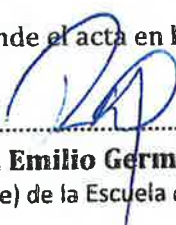
CALIFICACION (*)

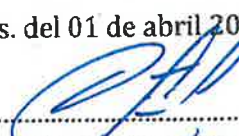
Aprobado por unanimidad	☒
Aprobado por Mayoría	☐
Desaprobada por Unanimidad	☐
Desaprobada por mayoría	☐

(*) Marcar con aspa

Luego, el presidente del jurado recomienda que la Escuela de Posgrado proponga que se le otorgue a el **Bach. Etnir Luis LOPEZ BERMUDO**, el Grado Académico de **MAESTRO (A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**. Siendo las 17:00 hrs. Se levanta la sesión.

Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las 17:00 hrs. del 01 de abril 2024.


Dr. Emilio Germán RAMÍREZ ROCA
Director (e) de la Escuela de Posgrado


Dr. Teodosio Zenobio POMA SOLIER
Director de la Unidad de Posgrado – FCE


Dra. OLGA HURTADO AMBROCIO
Miembro


Dr. ADOLFO QUISPE ARROYO
Miembro


Dr. Marco Rolando ARONES JARA
Secretario Docente

Observaciones: