

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS:

La motivación y logros de aprendizaje en estudiantes de educación primaria,
Ayacucho 2022

Para optar el título profesional de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTADO POR:

Bach. Flor de María DURAND GARCIA

Bach. Juliet Katty CRISES VELASQUE

ASESOR:

Dr. Luis Lucio ROJAS TELLO

AYACUCHO - PERÚ

2024

A nuestros padres por su inquebrantable apoyo

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, en especial a la Escuela Profesional de Educación Primaria, y a la plana docente, quienes durante los años de estudio fueron guías de mi formación profesional impartiendo sus conocimientos.

Al Dr. Luis Lucio Rojas Tello, en su condición de asesor, quien me brindó apoyo incondicional en la elaboración del presente trabajo de investigación.

A los profesores Mtro. Wilmer Rivera Fuentes, Dr. Heber Yacca Poma y Dr. Marcelino Pomasoncco Illanes por su apoyo en la validación de los instrumentos de recolección de datos.

A los estudiantes del sexto grado de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, quienes siempre se mostraron dispuestas a trabajar.

A todas aquellas personas y amistades que de una u otra manera contribuyeron a la ejecución de este trabajo.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. Ayacucho, 2022; tipo básica y nivel de investigación descriptiva-correlacional de diseño no experimental; área de estudio fue Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”; la muestra constituyó 61 estudiantes del sexto grado, los datos fueron recolectados a través de un cuestionario, registro de notas, prueba de validez de instrumentos a través de juicio de expertos y la confiabilidad a través de prueba de Alfa de Cronbach; se aplicó Tau_b de Kendall para la contrastación o prueba de hipótesis con un nivel de confianza al 95% y de significancia de 5%. Se llegó al resultado y conclusión, que la motivación se relaciona directamente con el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. Ayacucho, 2022 ($p=0,016$; $r= 0,298$).

Palabras clave: motivación, motivación intrínseca, motivación extrínseca, aprendizaje

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the relationship between motivation and learning in students in the sixth grade of elementary education at the Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala". Ayacucho, 2022; basic type and level of descriptive-correlational research of non-experimental design; area of study was "Guamán Poma de Ayala" Application Schools; the sample consisted of 61 sixth grade students, the data were collected through a questionnaire, notes register, instrument validity test through expert judgment and reliability through Cronbach's Alpha test; Kendall's Tau_b was applied for the contrastation or hypothesis test with a confidence level of 95% and a significance level of 5%. The result and conclusion were that motivation is directly related to learning in students of the sixth grade of Primary Education of the "Guamán Poma de Ayala" Application Schools. Ayacucho, 2022 ($p=0.016$; $r= 0.298$).

Keywords: motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation, learning.

ÍNDICE

PÁGINA DE APROBACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. MARCO TEÓRICO	11
2.1. Antecedentes de investigación.....	11
2.2. Bases teóricas.....	15
2.3. Bases conceptuales	38
III. MATERIAL Y MÉTODOS	40
3.1. Formulación de hipótesis	40
3.2. Variables.....	40
3.3. Operacionalización de variables	41
3.4. Tipo y nivel de investigación.....	42
3.5. Método	42
3.6. Diseño metodológico	42
3.7. Población	43
3.8. Muestra y técnica de muestreo.....	43

3.9. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	44
3.10. Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	45
3.11. Técnicas para el procesamiento de la información	46
3.12. Aspectos éticos.....	46
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	47
4.1. Resultado a nivel descriptivo	47
4.2. Resultado a nivel inferencial.....	48
4.3. Discusión de resultados	51
CONCLUSIONES.....	53
RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS	55
ANEXOS	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Motivación y Aprendizaje -----	47
Tabla 2. Motivación intrínseca y aprendizaje -----	47
Tabla 3. Motivación extrínseca y aprendizaje -----	48
Tabla 4. Prueba de hipótesis general-----	49
Tabla 5. Prueba de hipótesis 1 -----	50
Tabla 6. Prueba de hipótesis 2 -----	51

I. INTRODUCCIÓN

La motivación y el proceso de aprendizaje están íntimamente vinculados en el ámbito educativo. La capacidad de un estudiante para asimilar conocimientos y su nivel de motivación están estrechamente interconectados, ya que una mayor motivación generalmente se traduce en un aprendizaje más eficiente y perdurable. En este contexto, el presente estudio se centra en investigar y examinar la relación entre la motivación y el proceso de aprendizaje en los alumnos de sexto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala" en Ayacucho durante el año 2022.

La educación primaria es un período fundamental en la vida de los estudiantes, ya que sienta las bases para su desarrollo académico y personal futuro. En este sentido, comprender cómo la motivación influye en el proceso de aprendizaje en esta etapa resulta de suma importancia para mejorar la calidad de la educación y promover un rendimiento académico óptimo.

El presente estudio busca responder a la pregunta fundamental: ¿Qué relación existe entre motivación y aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala". Ayacucho, 2022? Para ello, se llevará a cabo una investigación exhaustiva que involucrará a estudiantes, docentes y padres de familia con el objetivo de recopilar datos relevantes y significativos que permitan analizar esta relación.

A través de esta investigación, se espera no solo contribuir al campo del conocimiento pedagógico, sino también proporcionar recomendaciones y estrategias que puedan ser implementadas en el entorno educativo para fomentar una mayor motivación y, por ende, un aprendizaje más efectivo en los estudiantes de sexto grado.

El éxito de cualquier organización depende en gran medida del nivel de motivación de sus miembros. La disposición e interés de cada uno de ellos en desempeñar su papel asignado contribuye directamente a la consecución de los objetivos institucionales. Esto, a su vez, se traduce en una mejora del rendimiento de los miembros de la organización. En consecuencia, la motivación emerge como un factor crucial para alcanzar el éxito organizativo.

Así, la motivación constituye el conjunto de estímulos que impulsan las acciones humanas. Es un proceso psicológico mediante el cual se generan estímulos en la conducta humana con el fin de alcanzar metas predeterminadas y satisfacer necesidades (Coromoto & Villón). En el contexto laboral, se refiere a los impulsos asociados a la persistencia conductual que surgen a partir de los estímulos recibidos en el lugar de trabajo, lo que resulta en un comportamiento orientado hacia el logro de metas.

Por las razones expuestas, motivó realizar la presente investigación, titulada La motivación y logros de aprendizaje en estudiantes de educación primaria, Ayacucho 2022; las variables de estudio son, motivación, que se determinó para relacionar con el aprendizaje; se realizó la investigación a fin de contribuir en el campo del conocimiento pedagógico y la práctica educativa para mejorar. Los fundamentos teóricos del presente trabajo de investigación están enmarcados en el enfoque humanístico y contiene las bases teóricas motivación, aprendizaje, y teorías de aprendizaje.

El contenido del presente trabajo de investigación está estructurado en tres capítulos, en el primer capítulo acerca del marco teórico, segundo referido al material y métodos, y tercer capítulo referido a los resultados de la investigación y discusión, finalmente conclusiones y recomendaciones.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

Marheni et al. (2021) en su tesis titulada "Efecto entre la competencia pedagógica docente y la motivación de los docentes para trabajar parcial o colectivamente en los resultados de aprendizaje realizado en el distrito de OKU Selatan en Nigeria" exploraron la relación entre la competencia pedagógica de los docentes y su motivación para trabajar de manera parcial o colectiva en relación a los resultados de aprendizaje. Para llevar a cabo este estudio, se empleó un enfoque cuantitativo que incluyó análisis lineal múltiple y correlacional. La investigación se apoyó en la técnica de observación y se utilizó un cuestionario como instrumento de recolección de datos, el cual se administró a una muestra de 137 maestros seleccionados mediante muestreo aleatorio. Los hallazgos del estudio arrojaron la siguiente conclusión: La formación continua a través de talleres, el desarrollo de competencias, la participación en seminarios, entre otras actividades, ejerce una influencia positiva en los resultados de aprendizaje de los alumnos. Además, se observó que a medida que aumenta la motivación de los profesores, también mejoran los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, se puede concluir que para mejorar el rendimiento académico de los alumnos, es fundamental fortalecer tanto la competencia pedagógica como la motivación de los profesores.

Irnidayanti et al. (2020), en su tesis titulada " Relación entre la motivación y el comportamiento docente de educación secundaria en Indonesia ", se propusieron examinar la relación entre la motivación y el comportamiento de los docentes. Para analizar los datos, se empleó la estadística descriptiva y se adoptó un enfoque de investigación de nivel correlacional. La muestra consistió en 315 maestros, y se utilizaron dos instrumentos

principales: la "Escala de Motivación en Tareas Laborales" y una ficha de observación internacional para recopilar datos sobre el comportamiento de los docentes. Los hallazgos clave de este estudio indican que los profesores tienden a percibir su motivación como menos controlada y más autónoma, lo que sugiere que disfrutan enseñar, pero a menudo enfrentan tensiones relacionadas con el entorno escolar. Asimismo, se descubrió una fuerte correlación entre niveles elevados de motivación y altas puntuaciones en el dominio del aula y la claridad de las instrucciones. En resumen, este estudio resalta la importancia de la motivación en el comportamiento de los docentes y su impacto en el desempeño en el aula.

Comighud & Jamio (2021), en su tesis titulada " Nivel de motivación en relación con el desempeño de los docentes ubicados en la ciudad de Bayawan en Filipinas ", se propusieron investigar la relación entre la motivación y el desempeño de los docentes. Para llevar a cabo este estudio, se adoptó un enfoque cuantitativo y se empleó un diseño descriptivo correlacional. La muestra consistió en 89 profesores, a quienes se les administró un cuestionario como instrumento de recopilación de datos. Los resultados obtenidos en este estudio indican que la motivación de los profesores suele estar relacionada con incentivos financieros, que les permiten cubrir las necesidades de sus familias. Además, se observa que valoran la adquisición de nuevos conocimientos e innovaciones a través de seminarios y formación, lo que contribuye a que puedan ofrecer un servicio educativo de mayor calidad. En consecuencia, el nivel de desempeño de los docentes se califica como "muy satisfactorio". Estos hallazgos resaltan la importancia de la motivación y el desarrollo profesional en el rendimiento docente en la ciudad de Bayawan, Filipinas.

2.1.2. *Antecedentes nacionales*

Crispín (2021), en su tesis titulada " Relación entre gestión pedagógica y motivación educativa en docentes de instituciones educativas del nivel inicial en Huancavelica ", se propuso investigar la relación entre la gestión pedagógica y la motivación educativa en

docentes. El enfoque de investigación utilizado fue cuantitativo, específicamente un diseño correlacional de tipo transversal. La muestra de estudio estuvo compuesta por 95 maestros, y se utilizó un cuestionario como instrumento para medir la gestión pedagógica y la motivación educativa. Los resultados obtenidos indican que existe una correlación significativa y positiva (con un valor de 0.900) entre la gestión pedagógica y la motivación educativa. Esto refleja que a medida que aumenta el nivel de gestión pedagógica, también aumenta el nivel de motivación educativa entre los docentes. Además, en cuanto a la evaluación de la gestión pedagógica, el 67.1% de los participantes se encuentra en la categoría "buena", el 31.6% en la categoría "regular" y solo el 1.3% en la categoría "baja". De manera similar, en lo que respecta a la motivación educativa, el 56.6% se sitúa en el nivel "alto", mientras que el 42.1% se encuentra en el nivel "medio". Estos resultados subrayan la importancia de una sólida gestión pedagógica en la promoción de la motivación educativa entre los docentes en instituciones educativas del nivel inicial en Huancavelica.

En su tesis titulada " Relación entre la motivación intrínseca y la gestión pública de los directores de la Unidad de Gestión Educativa Local N 06 en Lima ", Rivas (2021) investigó la posible relación entre la motivación intrínseca y la calidad de la gestión pública de los directores. El enfoque de investigación empleado fue cuantitativo, y se llevó a cabo un diseño experimental de tipo básico con un nivel de investigación descriptivo correlacional. Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario como instrumento de medición de ambas variables. La muestra estuvo compuesta por un total de 100 directores. Los resultados revelaron que el 95% de los directores tienen un nivel de motivación intrínseca superior, mientras que el 5% muestra un nivel alto de motivación. En lo que respecta a la gestión pública, el 17% se ubica en un nivel alto, y el 83% en un nivel superior. A pesar de estos hallazgos, el análisis de correlación mostró que no existe una relación significativa entre las variables de motivación intrínseca y gestión pública. Estos resultados

sugieren que, aunque la mayoría de los directores demuestran altos niveles de motivación intrínseca y una calidad aceptable en la gestión pública, no hay una asociación clara entre ambas variables en este contexto particular de Lima.

Troyes (2020), en su tesis titulada " Estrategias didácticas y el aprendizaje en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa San Miguel ", se propuso investigar la relación entre las estrategias didácticas y el aprendizaje de los estudiantes. En su enfoque de investigación, utilizó un método cuantitativo y adoptó un diseño correlacional. La muestra de estudio consistió en 108 estudiantes, y como instrumento de recolección de datos se empleó la escala de Likert. Los resultados obtenidos revelaron que existe una relación significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje en tres dimensiones clave: aprendizaje conceptual ($p=0,05$), aprendizaje procedimental ($p=0,05$) y aprendizaje actitudinal ($p=0,05$). Estos resultados respaldan la conclusión de que, con un nivel de significancia de $p=0,05$, se confirma la existencia de una relación significativa entre las estrategias didácticas empleadas por los docentes y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

2.1.3. Antecedentes regionales

Ucharima & Chávez (2018), en su tesis titulada " Relación entre la motivación y gestión educativa en docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Cangallo-Ayacucho, 2018", llevaron a cabo un estudio con el propósito de determinar la relación entre la motivación y la gestión educativa en docentes. Para este propósito, utilizaron una metodología cuantitativa con un diseño descriptivo correlacional. El instrumento de recolección de datos empleado fue un cuestionario, aplicado a una muestra de 20 maestros. Según el estadístico Tau_b de Kendall, se encontró una relación fuerte entre la motivación y la gestión educativa ($p=0,806$). Sin embargo, los resultados en cuanto a la gestión comunitaria no son favorables, ya que la relación entre la educación y las familias o

autoridades comunitarias no es completamente positiva, y cada uno de estos actores opera de manera diferente. Asimismo, en el ámbito de la gestión administrativa, se observa que el 30% de los participantes están altamente motivados. Estos hallazgos resaltan la importancia de la motivación en relación con la gestión educativa, aunque también señalan áreas específicas en las que la gestión comunitaria puede requerir mejoras para fortalecer la colaboración entre la escuela, las familias y las autoridades locales.

En su tesis titulada " Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Huanta – 2019" Palomino (2019) se propuso investigar la relación entre la motivación, las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. El diseño de investigación utilizado fue de tipo correlacional, y el instrumento empleado para ambas variables fue un cuestionario. A través del análisis estadístico, se obtuvo un valor de 0.281 con un nivel de significación de 0.004, que es inferior a 0.05. Este resultado indica que existe una relación débil y directa entre la motivación, las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, lo que sugiere que, aunque la relación es débil, la motivación y las estrategias de aprendizaje influyen de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Motivación

Conforme a Prado & Flores (2008), la enseñanza implica la habilidad de despertar el interés de los estudiantes en áreas que aún no han capturado su atención. En otras palabras, el rol del educador consiste en atraer la atención de los alumnos de forma práctica. En este contexto, los profesores tienen la tarea crucial de fomentar la confianza en las habilidades

de sus estudiantes, dado que la motivación es un componente esencial para que estos se involucren sinceramente en el proceso de aprendizaje. Además, el tiempo de ocio y la práctica gradual desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de su personalidad.

Asimismo, la motivación es el motor que impulsa, guía y mantiene el comportamiento de los estudiantes en su búsqueda de metas y objetivos. Es el deseo de llevar a cabo un trabajo con la máxima calidad posible. Además, esta motivación puede ser alimentada por estímulos externos que inician el proceso motivacional.

Según Santrock (2004), la motivación es un componente fundamental en el proceso educativo y de aprendizaje. Los estudiantes desmotivados a menudo carecen de la disposición necesaria para dedicar el esfuerzo y la energía requeridos para aprender. Por otro lado, aquellos alumnos altamente motivados exhiben un entusiasmo constante por asistir a la escuela y adquirir conocimientos.

Santrock también subraya que la motivación es una condición esencial para facilitar el aprendizaje básico y que tiene un papel crucial en el ámbito del aprendizaje de adultos. Además, el término "fundamento" proviene del verbo latino "moveré," que significa "mover," indicando que motiva a los individuos a emprender acciones. En el contexto pedagógico, la motivación puede entenderse como un conjunto de factores que impulsan a los individuos, en este caso, los estudiantes, a actuar y a desear aprender.

Según Rodríguez, como citado por Matto (2008), la motivación implica despertar el interés y la atención de los alumnos hacia los valores contenidos en el material de estudio, estimulando en ellos el deseo de aprender, el placer en el proceso de estudio y la satisfacción al cumplir con las tareas requeridas (p. 30). En palabras del autor, la motivación representa el impulso interno de una persona hacia sus objetivos o metas, impulsado por la presencia de una necesidad no satisfecha o la búsqueda de un cambio que contribuya a su bienestar.

De acuerdo con Cabrera (2022), la motivación implica un comportamiento que dirige y orienta las acciones humanas, siendo un proceso impulsor en el que una persona muestra una actitud persistente y enérgica hacia la consecución de objetivos (p. 15). En otras palabras, la motivación es un proceso psicológico consciente que desencadena acciones orientadas hacia el logro de metas. Del mismo modo, Coromoto y Villón (2018) sostienen que la motivación es el estímulo necesario para que las personas cumplan con los objetivos establecidos y satisfagan los requisitos requeridos.

Según la opinión de Naranjo (2009), la motivación se describe como un proceso que "explica el inicio, la dirección, la intensidad y la persistencia de una conducta dirigida hacia la consecución de una meta, influenciada por las percepciones que los individuos tienen de sí mismos y por las tareas que deben abordar" (p. 5). En otras palabras, la motivación es un proceso que guía y mantiene la conducta de una persona en busca de objetivos, influenciado por su percepción de sí misma y las demandas de las tareas a realizar.

Por otro lado, Ramírez et al. (2008) señalan que no existe una sola motivación que impulse a una persona a llevar a cabo una actividad específica. En cambio, existen diversas motivaciones que están interconectadas y, en muchos casos, subordinadas a una motivación general. Además, la intensidad de cada motivación puede variar, de manera que aquellas que son más significativas para el individuo tendrán un mayor impacto en su comportamiento.

2.2.1.1. Tipos de motivación

Motivación intrínseca

Según Pekrun (1992), la motivación intrínseca es aquella que surge desde el interior del individuo, está bajo su control y tiene la capacidad de reforzarse a sí misma. Se plantea la hipótesis de que la motivación intrínseca se despierta cuando una persona valora la realización de una tarea en particular. Además, se observa que las emociones positivas, que

no necesariamente están relacionadas explícitamente con el contenido de la tarea, como la satisfacción de completar eficazmente una redacción, también pueden tener un efecto positivo en la motivación intrínseca.

De acuerdo con Domínguez & Pino (2014), la motivación intrínseca se origina en el interior del individuo y surge cuando este se involucra en una actividad específica por el simple disfrute de hacerla o por la sensación de logro que le proporciona. En otras palabras, la motivación intrínseca se manifiesta de manera espontánea a partir de estímulos psicológicos internos que impulsan el comportamiento.

Según la opinión de Soriano (2001), lo intrínseco se refiere a impulsos de naturaleza interna que residen en el yo interior de cada individuo. Estos impulsos representan una serie de requisitos psicológicos que llevan a una persona a iniciar y mantener una conducta, incluso en ausencia de motivaciones externas. Es fundamental destacar que las motivaciones internas desempeñan un papel fundamental en la vida de las personas, ya que las impulsan a perseverar y enfrentar la adversidad con el objetivo de mejorar su adaptabilidad al entorno.

Motivación extrínseca

Según Domínguez y Pino (2014), la motivación extrínseca se origina a partir de estímulos externos al individuo, como la posibilidad de recibir recompensas por llevar a cabo una acción específica. En otras palabras, una persona se encuentra motivada cuando realiza acciones con el propósito de obtener una recompensa determinada. Por lo tanto, la fuente de estímulo proviene del entorno externo.

En este contexto, la motivación extrínseca se refiere a los estímulos y factores externos que influyen en el comportamiento de una persona. Se caracteriza por la presencia de recompensas tangibles y, en muchos casos, se observa con frecuencia en entornos

laborales. Según Soriano (2001), la motivación extrínseca se puede subdividir principalmente en tres conceptos clave: recompensa, castigo e incentivo.

La recompensa implica la obtención de un objeto o resultado deseado, cuya probabilidad de ocurrencia aumenta debido al atractivo que representa para el individuo. El castigo, por otro lado, se refiere a los elementos poco atractivos que disminuyen la probabilidad de que un comportamiento específico se repita. Finalmente, el incentivo engloba los aspectos atractivos o desalentadores de un comportamiento, considerando la diferencia temporal entre la ejecución del comportamiento y la obtención de la recompensa.

A diferencia de la motivación intrínseca, la motivación extrínseca, según Pekrun (1992), se origina en fuentes externas y conduce a la realización de una tarea. Se asume que todas las emociones relacionadas con el resultado influyen en la motivación extrínseca hacia la tarea. Como lo expresa Rodríguez (1967): "En este tipo de motivación, el interés no surge de la materia en sí misma, sino de estímulos externos proporcionados desde fuera" (p. 45).

2.2.1.2. Motivación en los profesores

El profesor desempeña un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje y es un contribuyente clave para alcanzar la excelencia educativa. Más allá de su formación y habilidades, la motivación del profesor se presenta como un factor esencial que impulsa su desempeño.

El contenido de la enseñanza se ve influido por numerosas variables, tanto del contexto como del individuo. Además de la formación del profesor, se valoran otras aptitudes y actitudes que son distintivas y que contribuyen a su profesionalismo. Hay una conexión evidente entre los aspectos cognitivos y motivacionales, y ninguno de los dos puede tener éxito sin el otro, como destaca Núñez (2009).

La motivación también desempeña un papel importante en la sensación de bienestar y autoeficacia de una persona. Por ejemplo, los profesores con baja autoeficacia tienden a evitar ciertas tareas, se esfuerzan menos y tienen un rendimiento inferior, en comparación con los profesores que tienen una alta autoeficacia. Estos últimos participan activamente en su trabajo y buscan mejorar su formación y desarrollo tanto a nivel individual como social, como señala Sureda (2002).

Los profesores eficaces, según Núñez (2009), son capaces de integrar conocimientos profesionales, habilidades interpersonales e intrapersonales (incluyendo la capacidad y consideración ética). En cada una de estas áreas, los profesores pueden establecer objetivos de mejora para responder a las cambiantes demandas educativas.

2.2.1.3. Motivación en los estudiantes de educación primaria

López (2004) sugiere que para motivar a los alumnos, es esencial comprender que cada estudiante que entra en el aula es una persona con su propia historia y una serie de factores que influyen en su autoconcepto. Cuanto más positivo sea este autoconcepto, mayor será la motivación del alumno. Estos factores abarcan desde los potenciales individuales hasta las influencias sociales y familiares, así como la historia académica de cada estudiante.

Además, para trabajar en la motivación de los alumnos, es importante saber cómo reconocer y celebrar los éxitos de los estudiantes, ya sea a nivel individual o grupal, y preferiblemente hacerlo en público.

De acuerdo con López (2004), es importante reconocer y resaltar tanto los éxitos completos como parciales, tanto a nivel individual como de grupo. No debemos dar por sentado que un estudiante ha alcanzado todo su potencial, ya que esto podría ser un error que afectaría negativamente su autoconfianza y limitaría su voluntad de esforzarse.

López (2004) también argumenta que un aula bien organizada puede aumentar la motivación de los alumnos al ser adaptable y colaborativa con ellos. Dado que todos pasaremos meses en el aula, es práctico que organicemos el espacio de manera colectiva.

2.2.2. *Aprendizaje*

El aprendizaje es un proceso fundamental en el cual las personas adquieren nuevas destrezas, habilidades, conocimientos, comportamientos y valores. Este proceso se desarrolla a través de la investigación, la experiencia, la formación, la deducción y la observación. El aprendizaje puede ser examinado desde diversas perspectivas, lo que ha dado lugar a numerosas teorías del aprendizaje. Es un proceso esencial tanto para los seres humanos como para los animales y los sistemas artificiales. Diversos factores influyen en el aprendizaje, como el entorno en el que se encuentra la persona y los valores y principios transmitidos en el seno de la familia. Es en el entorno familiar donde se establecen los fundamentos del aprendizaje de cada individuo y donde se refuerzan los conocimientos adquiridos, lo que sienta las bases para futuros aprendizajes. Como lo menciona Pérez (1988), el aprendizaje es "el proceso mediante el cual una persona se apropia del conocimiento en sus diferentes dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores" (p. 54).

El aprendizaje humano está estrechamente relacionado con la educación y el desarrollo personal. Para que sea efectivo, debe estar correctamente dirigido y el individuo debe estar altamente motivado. Diversas disciplinas, como la neuropsicología, la psicología de la educación y la antropología, se dedican al estudio del aprendizaje y examinan las características particulares de cada etapa del desarrollo humano. Cada una de estas disciplinas formula enfoques teóricos, metodológicos y didácticos específicos para comprender mejor el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, la pedagogía se centra en la

educación de niños, mientras que la andragogía se enfoca en la educación de adultos. En términos generales, el aprendizaje se define como:

El aprendizaje se define como el proceso mediante el cual una actividad se inicia o modifica en respuesta a una situación, cuando los cambios no pueden atribuirse al desarrollo o a un estado transitorio del organismo, como la fatiga o la influencia de medicamentos (Relloso, 2007, p. 126).

Feldman (2005) define el aprendizaje como "un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia" (p. 101). El aprendizaje implica la mejora de conocimientos, valores, habilidades y actitudes a través de la experiencia, la educación y el aprendizaje. Este proceso puede ser comprendido desde diversas perspectivas, lo que implica la existencia de múltiples teorías relacionadas con los fenómenos del aprendizaje.

Rossi (2004) destaca que el aprendizaje es un proceso que, en sí mismo, conlleva una modificación o una mayor estabilidad en la conducta del ser humano (p. 37). El aprendizaje humano implica la adquisición, el procesamiento, la comprensión y, en última instancia, la aplicación de la información que se nos ha "enseñado". En otras palabras, cuando aprendemos, nos adaptamos a las demandas específicas de nuestro entorno. El aprendizaje implica un cambio de comportamiento relativamente estable, y este cambio resulta de asociaciones entre estímulos y respuestas.

La comunicación es un fenómeno intrínseco a las relaciones que se establecen entre los organismos que viven en grupos. Tanto las personas como los animales utilizan la comunicación como una vía para obtener información acerca de su entorno y, al mismo tiempo, para compartir esa información con otros individuos. La comunicación desempeña un papel fundamental en el proceso de aprendizaje.

La imitación, que implica la repetición de un proceso observado y requiere tiempo, espacio, habilidades y otros recursos, es un proceso fundamental en el aprendizaje. A través de la imitación, los individuos adquieren las habilidades necesarias para sobrevivir y prosperar en una comunidad.

Huerta (2005) define el aprendizaje como el "proceso de construcción de representaciones mentales y significados. El aprendizaje se entiende en términos de la actividad constructiva del alumno y no requiere la acumulación de conocimientos" (p. 41). En esta perspectiva, el aprendizaje se ve como la construcción de representaciones personalmente significativas de objetos o situaciones del mundo real. Es un proceso interno que surge de la interacción del estudiante con su entorno sociocultural. En resumen, el aprendizaje se refiere al proceso de asimilar nuevos conocimientos en relación con los conocimientos previos del estudiante.

Sanabria (2009) señala que hablar de aprendizaje puede ser complicado debido a la falta de una definición universalmente aceptada, pero destaca dos conceptos que contribuyen a dar forma al término. Por otro lado, Myers (2006) define el aprendizaje como "cualquier cambio relativamente permanente en el comportamiento que resulta de la experiencia. La adquisición de nuevos conocimientos que conduce a nuevos comportamientos" (p. 3).

2.2.2.1. Teorías de aprendizaje

Teoría genética de Jean Piaget

Según Barriga (1997), Piaget adoptó una perspectiva interaccionista debido a su creencia en que el desarrollo cognitivo se origina a partir de la interacción de factores internos y externos. En el mismo sentido, Cueva (2011) destaca que el pensamiento constituye el fundamento del proceso de aprendizaje y engloba una serie de mecanismos que el individuo emplea para ajustarse a su entorno. Durante el proceso de aprendizaje, se

presentan dos procesos, la asimilación y la acomodación, que actúan simultáneamente pero en direcciones opuestas.

Olmedo (2010) sostiene que Piaget respalda la idea de que los esquemas mentales, que inicialmente son principalmente reflejos en la primera infancia, evolucionan con el tiempo hacia una naturaleza más voluntaria, formando estructuras mentales. Estas estructuras mentales se reorganizan y adaptan en respuesta a eventos externos similares pero no aprendidos previamente. En una línea similar, Salgado (2006) argumenta:

Un concepto central en la obra de Piaget es el equilibrio, ya que todo organismo tiene una tendencia innata a mantener dicho equilibrio. En su proceso de adaptación, el individuo es un agente activo que constantemente busca dar sentido al mundo que lo rodea. Cuando se encuentra con hechos, fenómenos o datos que no encajan en sus esquemas mentales existentes, se generan tensiones cognitivas. Para Piaget, estas tensiones cognitivas pueden surgir no solo de las interacciones entre niños, sino también cuando niños mayores o adultos cuestionan las nociones del niño. El equilibrio se logra mediante la interacción de dos procesos fundamentales: la asimilación y la acomodación. La asimilación se refiere al proceso en el cual una persona incorpora nueva información dentro de los esquemas mentales existentes. Durante la asimilación, el individuo interpreta nuevas experiencias de acuerdo con sus esquemas previos. Por otro lado, la acomodación es la contraparte de la asimilación, ya que implica la reestructuración de los esquemas mentales preexistentes para dar cabida a la nueva información. En el proceso de acomodación, la persona se ve obligada a modificar sus esquemas existentes para incorporar los nuevos conocimientos (p. 39).

Teoría cognitiva verbal de David Ausubel

Según Herrera y Strasser (1999), la estructura cognitiva se refiere a una jerarquía de conceptos que se forma a partir de las experiencias de un individuo (p. 85). En el enfoque de Cueva (2002), el aprendizaje significativo se define como un proceso en el cual los nuevos conocimientos, es decir, los contenidos conceptuales, se conectan con las estructuras cognitivas preexistentes del estudiante, que se denominan conceptos integradores. De esta manera, el aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se relaciona con los conceptos o proposiciones integradoras ya presentes en la estructura cognitiva del alumno (p. 86). Por su parte, Olmedo (2010) ofrece un resumen del aprendizaje, señalando que este proceso implica la asociación de nueva información con aspectos relevantes del individuo, conocidos como conceptos integradores, sobre los cuales se apoyan y construyen los nuevos conocimientos. Este enfoque fue acuñado por Ausubel como "aprendizaje significativo" (p. 4).

Tomando en cuenta la perspectiva de Salgado (2006) respecto a este tema, el autor sostiene lo siguiente:

Uno de los conceptos fundamentales en la teoría de Piaget es el equilibrio, que establece que los organismos tienden a mantener un equilibrio. En su proceso de adaptación, el individuo es un agente activo que constantemente busca dar sentido al mundo que lo rodea. Cuando se enfrenta a hechos, fenómenos o datos que no encajan en sus esquemas mentales, se generan tensiones cognitivas. Para Piaget, estas tensiones cognitivas pueden surgir de las interacciones entre niños, no necesariamente entre el niño y el adulto, así como cuando niños mayores o adultos cuestionan las ideas del niño. El equilibrio se logra a través de la interacción de dos procesos esenciales: la asimilación y la acomodación.

La asimilación implica que la persona incorpora nueva información dentro de los esquemas mentales existentes. Durante la asimilación, el individuo interpreta las cosas de acuerdo con sus esquemas previos. Por otro lado, la acomodación es la contraparte de la asimilación y consiste en ajustar y reestructurar los esquemas mentales preexistentes para dar cabida a la información nueva. En el proceso de acomodación, la persona se ve obligada a modificar sus esquemas existentes para incorporar nuevos conocimientos (p. 39).

Lev Vygotski (1979)

La comprensión de un conjunto de palabras o conceptos combinados para formar frases o proposiciones se refiere a la adquisición de significado. Este enfoque educativo es más complejo en comparación con otros. "Es innegable que el entorno sociocultural en el que las personas se desenvuelven desempeña un papel crucial, ya que influye en su estilo de vida, comportamiento, valores y otros aspectos que pueden facilitar o dificultar los procesos educativos que deben llevarse a cabo" (Salas, 2013, p. 66).

Siguiendo las perspectivas de Vygotski, Salgado (2006) reafirma que "el proceso de aprendizaje se desarrolla en un contexto sociocultural del que no puede aislarse. En otras palabras, el aprendizaje no se produce en un vacío o de manera abstracta. Obtener comportamientos, normas, valores y perspectivas culturales es un proceso que realizamos a través de la interacción con los demás. El aprendizaje social es el motor de nuestra actividad mental" (p. 40). Además, el mismo autor agrega:

Vygotski observó que en el aprendizaje colaborativo, los estudiantes adquieren conocimientos de manera más efectiva cuando trabajan juntos hacia un objetivo común. Esta estrategia es ampliamente utilizada en los

enfoques educativos constructivistas contemporáneos. En este contexto, los alumnos asumen el rol de instructores, participando en un proceso de enseñanza mutua. Esta idea desempeña un papel fundamental en el constructivismo, que sostiene que el educador no solo imparte conocimiento, sino que también aprende de los alumnos. De manera similar, el alumno no solo adquiere conocimientos, sino que también puede desempeñar el papel de educador (Salgado, 2006, p. 41).

Teoría cognitiva de Jerome S. Bruner

Bruner parte de la premisa de que el proceso de aprendizaje involucra una reflexión activa sobre la información, y que cada persona lo lleva a cabo de manera individual. En opinión de Bruner, cada individuo selecciona cuidadosamente la información a la que presta atención y la procesa y estructura de manera única.

El concepto esencial radica en que el estudiante debe ser capaz de deducir de manera autónoma "la estructura" de lo que está aprendiendo. Esta estructura se compone de las "ideas fundamentales" y de las "relaciones" entre ellas. Se sostiene que el aprendizaje se desarrolla de manera intuitiva, comenzando con ejemplos concretos y progresando hacia generalizaciones que el estudiante debe descubrir por sí mismo. Bruner argumenta que el aprendizaje involucra tres procesos simultáneos:

- Adquisición de nueva información: En este proceso, se da prioridad a la incorporación de nuevos conocimientos por encima de los conocimientos previos, lo que conduce a una mejora de la comprensión existente.
- Transformación: Se refiere a la forma en que se manipula la información con el objetivo de ir más allá de ella misma, o la intención de profundizar en el conocimiento.

- Evaluación: Se relaciona con el modo en que se gestiona la información para superarla o la intención de trascenderla mediante la evaluación crítica.

En relación a este tema, Arancibia, Herrera y Strasser (1999) plantean que "el proceso de aprendizaje implica una reflexión consciente sobre la información, y cada individuo lo lleva a cabo de manera única. Los individuos seleccionan cuidadosamente la información a la que prestan atención y la organizan de manera específica" (p. 79). Aunque Bruner se muestra en desacuerdo con la idea de fases evolutivas, argumenta que existen diversos métodos de procesamiento y representación de la información, y que uno de ellos predomina en ciertos períodos de la vida del individuo (Olmedo, 2010). Es esencial que el profesor comprenda estos mecanismos de procesamiento y representación de la información para maximizar su eficacia. Salgado (2006) cita a Bruner (1966) y afirma: El objetivo fundamental de la educación consiste en desarrollar la autonomía de cada individuo, permitiéndole pensar de manera independiente. El estudiante no solo debe ser capaz de memorizar y repetir información, sino también de comprenderla profundamente. En el ámbito del pensamiento y la resolución de problemas, Bruner investigó lo que él denominó como "pensamiento intuitivo", donde las personas llegan a soluciones mediante un "salto intuitivo" (similar al proceso de aprendizaje por insight, estudiado por Wolfgang Kohler, uno de los fundadores de la teoría de la Gestalt). La perspectiva de Bruner sobre la motivación para el aprendizaje enfatiza la importancia de la motivación intrínseca, es decir, el interés genuino por la materia en sí, más que la motivación extrínseca basada en recompensas externas. Enseñar no implica simplemente depositar información en la mente de alguien; más bien, se trata de guiar a los alumnos a participar activamente en el proceso que les permite construir su propio conocimiento. Enseñar una asignatura no busca convertir a los estudiantes en enciclopedias vivientes sobre ese tema, sino fomentar su capacidad para pensar de manera crítica, analizar fenómenos como lo haría un historiador y participar en el

proceso de apropiación del conocimiento. En resumen, el conocimiento se concibe como un proceso en constante evolución, no como un producto final.

2.2.2.2. Aprendizaje del área de Matemática

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2016), las matemáticas representan una actividad humana que aporta al progreso del conocimiento y la cultura en las sociedades. Este campo se encuentra en constante cambio y adaptación, respaldando una amplia gama de investigaciones en diversas disciplinas, incluyendo ciencias, tecnologías avanzadas y otras áreas fundamentales para el desarrollo integral de la nación.

El aprendizaje de las matemáticas juega un papel fundamental en la educación de individuos que pueden adquirir habilidades para buscar, ordenar, estructurar y examinar información con el propósito de comprender y dar sentido al entorno que les rodea. Esto les permite desenvolverse en dicho entorno, tomar decisiones apropiadas y resolver desafíos en diversas situaciones utilizando tanto estrategias como conocimientos matemáticos.

El perfil de egreso de los estudiantes de Educación Básica se ve favorecido por la adquisición de un conjunto de competencias específicas. Mediante la perspectiva de resolución de problemas, las Matemáticas estimulan y respaldan el crecimiento y la integración de las siguientes competencias en los estudiantes:

- a). Resuelve problemas de cantidad.
- b). Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- c). Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
- d). Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

El enfoque que respalda la formación de competencias en el campo de las Matemáticas se basa en el enfoque de resolución de problemas. Este marco teórico y

metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje en esta área se caracteriza por las siguientes atribuciones:

- Las matemáticas son una expresión cultural en constante cambio y adaptación.
- Cada actividad matemática involucra la resolución de problemas que surgen de situaciones significativas en diversos contextos, categorizadas en cuatro áreas: cantidad; regularidad, equivalencia y cambio; forma, movimiento y ubicación; y manejo de datos e incertidumbre
- Al enfrentarse a problemas, los estudiantes se encuentran con obstáculos para los cuales no tienen soluciones predefinidas. Por lo tanto, deben seguir un proceso de investigación y reflexión tanto individual como social para superar estos desafíos. En este proceso, construyen y reconstruyen su conocimiento mediante la conexión y reorganización de conceptos matemáticos, lo que les permite encontrar soluciones óptimas a problemas cada vez más complejos.
- Este enfoque fomenta la creatividad y la capacidad de abordar situaciones nuevas y variadas.
- Las emociones, actitudes y creencias desempeñan un papel importante como motores del aprendizaje.
- Los estudiantes pueden aprender de manera autónoma cuando son capaces de regular su propio proceso de aprendizaje y reflexionar sobre sus éxitos, fracasos, avances y desafíos durante la resolución de problemas.

2.2.2.2.1. Competencias en el área de Matemática

Resuelve problemas de cantidad

Esta competencia implica que el estudiante se enfrente a problemas nuevos que le exijan construir y comprender conceptos relacionados con números, sistemas numéricos, sus operaciones y sus propiedades. Además, el estudiante debe ser capaz de situar estos conocimientos en un contexto y aplicarlos para representar o describir relaciones entre datos y situaciones. También es necesario determinar si la solución deseada implica una estimación o un cálculo exacto, y elegir las estrategias, procedimientos, unidades de medida y recursos apropiados. El razonamiento lógico desempeña un papel importante en esta competencia, ya que el estudiante utiliza la comparación, la explicación a través de analogías y la inferencia de propiedades a partir de ejemplos concretos para resolver problemas. En resumen, esta competencia requiere la integración de las siguientes habilidades:

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

El estudiante tiene la capacidad de identificar similitudes y generalizar patrones y cambios entre diferentes magnitudes, empleando principios generales que le permiten descubrir valores desconocidos, establecer limitaciones y prever cómo se comporta un fenómeno. Para lograrlo, formulan ecuaciones, inecuaciones y funciones, y aplican estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, representarlas gráficamente o manipular expresiones simbólicas. Además de utilizar el razonamiento inductivo y deductivo, recurren a múltiples ejemplos, propiedades y contraejemplos para identificar

leyes generales. En resumen, esta competencia requiere la combinación de las siguientes habilidades:

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
- Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

Esta competencia involucra la capacidad de orientar y describir tanto la posición como el movimiento de objetos y del propio individuo en el espacio. También implica la habilidad de visualizar, interpretar y relacionar las características de los objetos con formas geométricas en dos y tres dimensiones. Además, abarca la toma de medidas directas o indirectas de la superficie, perímetro, volumen y capacidad de los objetos. Asimismo, incluye la capacidad de construir representaciones de formas geométricas para crear objetos, planos y modelos utilizando instrumentos, estrategias y métodos de construcción y medición. También se requiere la habilidad de describir trayectorias y rutas utilizando sistemas de referencia y el lenguaje propio de la geometría. Resumiendo, esta competencia abarca la combinación de las siguientes habilidades:

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

El estudiante examina información relacionada con un tema de interés o situaciones arbitrarias con el propósito de tomar decisiones, formular hipótesis razonables y derivar conclusiones a partir de los datos recopilados. Haciendo uso de medidas estadísticas y probabilísticas, el estudiante recolecta, organiza y representa datos que proporcionan la base para analizar, interpretar e inferir el comportamiento, tanto determinista como aleatorio, de la situación en cuestión. En resumen, esta competencia requiere la combinación de las siguientes habilidades:

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

2.2.2.3. Aprendizaje del área de Comunicación

Según el Ministerio de Educación (2016), el propósito del área de Comunicación es que los estudiantes adquieran las habilidades comunicativas necesarias para interactuar con otras personas, comprender y construir su percepción de la realidad, y representar el mundo de manera tanto realista como imaginaria. Este desarrollo se logra a través del uso del lenguaje, que desempeña un papel fundamental en la formación humana al ayudar a las personas a dar sentido y organizar sus experiencias y conocimientos, lo que a su vez les permite tomar conciencia de sí mismas. La educación promovida por el campo de la Comunicación contribuye a la comprensión del mundo actual, la toma de decisiones y la actuación ética en diversos contextos de la vida. El desarrollo de múltiples competencias facilita el logro del perfil de egreso de los estudiantes de Educación Básica. A través de un

enfoque centrado en la comunicación, la asignatura de Comunicación promueve y facilita en los estudiantes el desarrollo e integración de las siguientes habilidades:

- a). Se comunica oralmente en su lengua materna.
- b). Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- c). Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

El enfoque que respalda el fomento de las habilidades en el campo de la Comunicación es el enfoque comunicativo. Este enfoque constituye el fundamento teórico y metodológico que guía el proceso de enseñanza y aprendizaje en este dominio. Este enfoque promueve el desarrollo de habilidades comunicativas que se basan en la utilización del lenguaje en variados contextos socioculturales, centrándose en los usos y prácticas sociales de la lengua.

- Es comunicativa porque su punto de partida es el lenguaje utilizado para comunicarse con los demás. El enfoque en la comunicación radica en el hecho de que se basa en el uso del lenguaje para interactuar con otros.
- Examina las prácticas sociales del lenguaje porque la comunicación no es una actividad solitaria, sino que se produce cuando los individuos interactúan entre sí al participar en la vida social y cultural. Se enfoca en las formas en que las personas utilizan el lenguaje en contextos sociales y culturales, ya que la comunicación no ocurre en soledad, sino en interacciones dentro de la sociedad y la cultura.
- Hace hincapié en lo sociocultural porque estos usos y prácticas lingüísticas se sitúan en contextos sociales y culturales particulares. Destaca la importancia de lo sociocultural debido a que el uso del lenguaje y las

prácticas lingüísticas varían según el entorno social y cultural en el que se encuentren.

Este campo de estudio también abarca la reflexión sobre el idioma a medida que se utiliza, no solo como una herramienta para adquirir conocimientos en diversas áreas del saber, sino también como una vía para la creación y apreciación de expresiones literarias variadas, así como para desenvolverse en diversas facetas de la vida cotidiana. Además, este enfoque considera cómo las tecnologías impactan en la comunicación humana.

2.2.2.3.1. Competencias en el área de Comunicación

Se comunica oralmente en su lengua materna

De acuerdo con el Ministerio de Educación (Minedu) en 2016, la comunicación se define como un proceso dinámico que involucra la interacción entre dos o más participantes con el fin de expresar y entender pensamientos y emociones. Implica un proceso activo en el que se construye el significado a partir de diversos tipos de textos orales, ya sean presenciales o digitales, y en el que el estudiante se involucra alternativamente en el acto de hablar y escuchar.

Esta competencia se concibe como una actividad social en la que el estudiante se relaciona con diversos individuos o grupos. En este proceso, tiene la ocasión de emplear el lenguaje oral de manera creativa y ética, teniendo en cuenta las implicaciones de sus palabras y la información que recibe, además de adoptar una postura crítica frente a los medios de comunicación audiovisuales. La comunicación verbal desempeña un papel esencial en la construcción de la identidad y el desarrollo personal. Para dominar esta competencia, es necesario integrar las siguientes habilidades:

- Obtiene información del texto ora.
- Infiere e interpreta información del texto oral.

- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Esta competencia se describe como un proceso interactivo y en constante evolución que implica al lector, el texto y los contextos socioculturales que rodean la lectura. Exige una participación activa por parte del estudiante, quien no se limita a descifrar o entender la información directa contenida en los textos que lee, sino que también es capaz de interpretarlos y desarrollar una perspectiva propia sobre ellos.

Cuando el estudiante muestra esta competencia, utiliza su experiencia previa de lectura y recurre al entorno externo para obtener conocimientos y recursos. Para lograrlo, es fundamental comprender los diversos objetivos de la lectura, su relevancia en distintos aspectos de la vida, la influencia de la experiencia con la literatura en el desarrollo de habilidades lectoras y las conexiones que existen entre los diferentes textos que se leen. Esto adquiere una gran importancia en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado profundamente el proceso de lectura.

Para desarrollar una comprensión significativa de los textos que se leen, es fundamental concebir la lectura como una actividad social que se lleva a cabo dentro de diversos grupos o comunidades culturales. Al involucrarse en la literatura, los estudiantes no solo enriquecen su propio crecimiento personal, sino que también contribuyen al enriquecimiento de su comunidad y tienen la oportunidad de aprender y relacionarse con contextos socioculturales diferentes al suyo. El dominio de esta competencia implica la incorporación de las siguientes habilidades:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Esta competencia se caracteriza por el empleo del lenguaje escrito con el fin de crear y transmitir significados dentro de un texto. Se trata de un proceso que requiere reflexión, ya que implica la adaptación y estructuración de los textos considerando tanto los contextos como los objetivos comunicativos, además de la revisión constante del contenido escrito con el propósito de mejorarlo.

En esta competencia, los estudiantes aplican diversas formas de conocimiento y recursos que adquieren tanto de su experiencia con la lengua escrita como de su interacción con el entorno. Utilizan el sistema alfabético, junto con un conjunto de reglas de escritura y diversas estrategias, para ampliar ideas, destacar puntos importantes o dar matices a los significados en sus textos escritos. Como resultado, desarrollan una comprensión más profunda de las posibilidades y limitaciones inherentes al lenguaje, la comunicación y la expresión. Esta habilidad es fundamental para que los estudiantes puedan comunicarse por escrito en la era moderna, haciendo uso de las tecnologías disponibles y adaptándose a una variedad de formatos y tipos de textos que el lenguaje permite.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

2.3. Bases conceptuales

Aprendizaje: El proceso mediante el cual se adquieren y desarrollan habilidades, conocimientos, comportamientos y valores.

Comunicación: El acto deliberado de intercambiar información entre dos o más partes con el propósito de transmitir o recibir información o perspectivas diversas.

Escritura en lengua materna: La competencia que involucra el uso del lenguaje escrito para construir y transmitir significados dentro de un texto. Es un proceso reflexivo que implica ajustar y organizar el texto considerando los contextos y objetivos de comunicación, así como revisar continuamente el escrito para mejorarlo.

Lectura en lengua materna: La competencia que implica una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que rodean la lectura. Requiere un proceso activo donde el alumno no solo descodifica o comprende la información explícita en los textos, sino que también interpreta y forma su propia perspectiva sobre ellos.

Matemática: Una disciplina formal que se desarrolló a partir del estudio de figuras geométricas y la aritmética basada en números.

Motivación extrínseca: Acciones realizadas con el fin de obtener una recompensa externa.

Motivación intrínseca: La realización de acciones por el placer de hacerlas, sin ninguna motivación externa.

Motivación: El factor que explica por qué las personas o los animales inician, mantienen o detienen un comportamiento en un momento dado.

Resolución de problemas de cantidad: Implica la resolución o planteamiento de problemas que requieren la construcción y comprensión de conceptos relacionados con cantidad, número, sistemas numéricos, operaciones y propiedades.

Resolución de problemas de forma, movimiento y ubicación: Involucra la capacidad de describir la posición y el movimiento de objetos y personas en el espacio, interpretar y relacionar características de objetos con formas geométricas, realizar mediciones de superficie, perímetro, volumen y capacidad, así como describir trayectorias y recorridos utilizando sistemas de referencia y terminología geométrica.

Resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre: Requiere analizar datos para tomar decisiones, hacer predicciones razonables y extraer conclusiones basadas en la información recopilada. Esto implica la acumulación, organización y representación de datos para análisis estadístico y probabilístico.

Resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio: Implica caracterizar equivalencias, identificar regularidades y comprender cambios en magnitudes, utilizando principios generales para descubrir valores desconocidos, determinar restricciones y predecir comportamientos. Esto involucra la formulación de ecuaciones, inecuaciones y funciones, así como el uso de estrategias, procedimientos y propiedades para resolver problemas matemáticos.

Comunicación oral en lengua materna: La interacción dinámica entre dos o más personas para expresar y comprender pensamientos y emociones a través de diversas formas de comunicación oral, ya sea en persona o de manera virtual, donde el estudiante alternadamente habla y escucha en un proceso activo de construcción de significado.

III. MATERIAL Y MÉTODOS

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. *Hipótesis general*

- La motivación se relaciona directamente con el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. Ayacucho, 2022

3.1.2. *Hipótesis específica*

- a). La motivación intrínseca se relaciona directamente con el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. Ayacucho, 2022
- b). La motivación extrínseca se relaciona directamente con el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. Ayacucho, 2022

3.2. Variables

3.2.1. *Variable 1.* Motivación

3.2.2. *Variable 2.* Logros de aprendizaje

3.3. Operacionalización de variables

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración
Variable 1 Motivación	La evaluación de la motivación se llevó a cabo mediante un cuestionario compuesto por 22 preguntas.	Motivación intrínseca	-Inclinación propia -Curiosidad propia del estudiante -Deseos de aprender	<u>Ordinal</u> Nunca A veces Casi siempre Siempre
		Motivación extrínseca	-Razón creada para incentivar -Relación de incentivos y consecuencias -Mantener la conducta del estudiante.	
Variable 2 Logros de aprendizaje	La evaluación del aprendizaje se efectuó empleando una lista de cotejo.	Matemática	-Resuelve problemas de cantidad -Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio -Resuelve problemas de forma, movimiento y localización -Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<u>Ordinal</u> Nunca A veces Casi siempre Siempre
		Comunicación	-Se comunica en su lengua materna -Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna -Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	

3.4. Tipo y nivel de investigación

3.4.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básico, ya que el propósito de este estudio no radica en abordar problemas específicos, sino en establecer una base teórica que oriente investigaciones futuras. En este contexto, de acuerdo con Tamayo (2002), se centra en "el desarrollo de teoría a través de la identificación de amplias generalizaciones o principios" (p. 42).

3.4.2. Nivel de investigación

Este estudio se clasifica como descriptivo-correlacional, conforme a la definición de Arias (2006). Este tipo de investigación implica la identificación del grado de asociación entre variables o señales de causa y efecto, y se somete a una prueba de hipótesis a través del uso de programas estadísticos. En este nivel, el objetivo es anticipar el impacto de una variable basándose en su relación con otra variable.

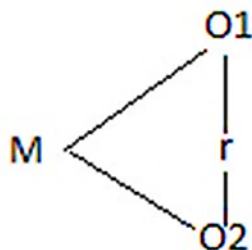
3.5. Método

En consonancia con la naturaleza del estudio, se aplicó el método hipotético-deductivo, tal como lo define Hurtado (2012), que implica la formulación de hipótesis basadas en una fundamentación teórica. Este método sigue un proceso específico que comienza con la formulación del problema, seguido de la elaboración de la pregunta orientadora que establece relaciones causales entre las variables. Además, es esencial contar con un marco teórico que respalde las hipótesis.

3.6. Diseño metodológico

Este estudio adoptó un diseño no experimental, ya que su objetivo principal radicaba en describir las variables de manera independiente. Según la definición de Arias y Covinos (2021), en la investigación no experimental, las variables no son objeto de manipulación ni

experimentación; se mantienen inalteradas en su contexto original y se observan tal como se presentan en la realidad objetiva. En cuanto al diseño, se clasifica como transversal, ya que la recopilación de datos se efectuó en un único momento y en una sola ocasión.



Donde:

M: Muestra

O1: Variable 1

O2: Variable 2

r: Correlación entre las variables

3.7. Población

Siguiendo la definición proporcionada por Tamayo (2003), una población se refiere al conjunto de unidades de análisis observables y cuantificables que comparten características similares y que están relacionadas con el fenómeno de estudio. Además, las poblaciones pueden ser objeto de observación y análisis. En este contexto, la población de este estudio estuvo conformada por 360 estudiantes de Educación Primaria pertenecientes a los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala".

3.8. Muestra y técnica de muestreo

Una vez que se ha definido la población, es esencial determinar la muestra, que se concibe como un subconjunto representativo de dicha población. Esta cohorte se considera una representación sustancial de la población, ya que incorpora las características de todo el grupo. Esta porción de la población abarca las características del conjunto total y, a partir de

ella, es posible realizar generalizaciones precisas sobre la población en su conjunto, según lo señala Tamayo (2003). Siguiendo esta lógica de generalización poblacional, se seleccionó una muestra compuesta por 61 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria pertenecientes a los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala".

3.9. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

3.9.1. Técnicas para la recolección de datos

Se trata de un proceso sistemático y organizado llevado a cabo por el candidato de la tesis con el propósito de recopilar la información necesaria para cumplir con los objetivos establecidos. En esta técnica, se eligen o adaptan instrumentos que luego son sometidos a un proceso de validación y obtención de datos confiables, según lo indicado por Cabanillas (2013).

Siguiendo las ideas del mismo autor, en el contexto de este estudio, se empleó la encuesta como técnica. Según Cabanillas, esta técnica es ampliamente utilizada en campos como las ciencias sociales, educación y disciplinas afines, ya que permite obtener respuestas de los participantes mediante un cuestionario que incluye diversos ítems. Además, los resultados de este método son fácilmente cuantificables y mensurables.

3.9.2. Instrumentos para la recolección de datos

Conforme a la definición de Cabanilla (2013), el instrumento se refiere al recurso material que el investigador utiliza para acercarse a los sujetos o documentos que son objeto de estudio, con el propósito de recabar los datos considerados esenciales para la medición de las variables. En el contexto de este estudio, se eligió el cuestionario como el instrumento principal.

Siguiendo la descripción de Cabanilla, un cuestionario es un documento físico o impreso que contiene una serie de preguntas elaboradas o adaptadas por el investigador. Este

cuestionario se caracteriza por disponer las preguntas en una secuencia ordenada, con el objetivo de capturar los sentimientos o percepciones de la persona evaluada. Posteriormente, estas respuestas son sujetas a análisis estadísticos.

3.10. Validez y confiabilidad de los instrumentos

3.10.1. Validez de los instrumentos

Para asegurar la validez de los instrumentos empleados en esta investigación, se procuró la opinión de tres expertos en el campo, con el propósito de que, en caso de ser necesario, realizaran modificaciones y, en última instancia, otorgaran su aprobación. Una vez obtenido el visto bueno de estos expertos, los dos instrumentos se administraron al grupo de docentes que conformaba la muestra de estudio.

Según la definición de Arias (2006), la validez se refiere a la determinación de si el instrumento mide de manera precisa lo que se propone medir y si los ítems están alineados con los objetivos establecidos.

3.10.2. Confiabilidad de los instrumentos

De acuerdo a la definición proporcionada por Hurtado (2012), la confiabilidad se refiere al grado de precisión de una medición. En otras palabras, cuando se mide a un mismo sujeto varias veces utilizando el mismo instrumento, los resultados deben ser similares y coherentes entre sí. Con el objetivo de garantizar la confiabilidad de los instrumentos utilizados en esta tesis, se llevaron a cabo pruebas piloto en una muestra compuesta por 10 participantes que compartían características similares a la muestra principal. Para analizar estos datos y evaluar la confiabilidad, se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach en el programa SPSS.

3.11. Técnicas para el procesamiento de la información

Una vez que se confirmó tanto la validez como la confiabilidad de los instrumentos, procedimos a administrarlos a la muestra seleccionada. Con todos los datos recopilados, llevamos a cabo el procesamiento mediante el programa SPSS versión 25, y además realizamos una prueba de normalidad para determinar el coeficiente de correlación a utilizar. Los resultados obtenidos se dividieron en dos áreas principales: en primer lugar, los resultados descriptivos que presentan los niveles de cada variable; y en segundo lugar, los resultados inferenciales, que ponen a prueba tanto las hipótesis generales como las específicas con el fin de determinar si existe o no una correlación entre la motivación laboral y la gestión pedagógica.

3.12. Aspectos éticos

Esta investigación es de nuestra autoría, lo que implica que seguimos las pautas de la American Psychological Association (APA) para citar y referenciar correctamente a los autores. Además, cumplimos con el procedimiento necesario para obtener la aprobación de la institución educativa con la que colaboramos. Antes de comenzar a aplicar los instrumentos, solicitamos a los participantes que leyeran y firmaran un formulario de consentimiento en el que se detallaban las posibles ventajas y desventajas de su participación en el estudio. Por último, nos aseguramos de investigar la veracidad y confiabilidad de los instrumentos que íbamos a utilizar.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultado a nivel descriptivo

Tabla 1

Motivación y logros de aprendizaje

			Aprendizaje				
			En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado	Total
Motivación	A veces	f	1	10	7	0	18
		%	1,6%	16,4%	11,5%	0,0%	29,5%
	Casi siempre	f	0	13	26	0	39
		%	0,0%	21,3%	42,6%	0,0%	63,9%
	Siempre	f	0	1	2	1	4
		%	0,0%	1,6%	3,3%	1,6%	6,6%
Total	f	1	24	35	1	61	
	%	1,6%	39,3%	57,4%	1,6%	100,0%	

En la Tabla 1, se observa que el 63,9% de los estudiantes indicaron que sus profesores son una fuente de motivación casi siempre. Por otro lado, el 57,4% de los estudiantes se sitúa en la categoría de logro previsto. Estos resultados sugieren una relación directa entre la motivación y el aprendizaje en los estudiantes.

Tabla 2

Motivación intrínseca y aprendizaje

			Aprendizaje				
			En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado	Total
Motivación intrínseca	A veces	f	1	7	3	0	11
		%	1,6%	11,5%	4,9%	0,0%	18,0%
	Casi siempre	f	0	15	28	1	44
		%	0,0%	24,6%	45,9%	1,6%	72,1%
	Siempre	f	0	2	4	0	6
		%	0,0%	3,3%	6,6%	0,0%	9,8%
	Total	f	1	24	35	1	61
		%	1,6%	39,3%	57,4%	1,6%	100,0%

En la Tabla 2, se observa que el 72,1% de los estudiantes indicaron que sus profesores son una fuente de motivación casi siempre. Por otro lado, el 57,4% de los estudiantes se

sitúa en la categoría de logro previsto. Estos resultados sugieren una relación directa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje en los estudiantes.

Tabla 3

Motivación extrínseca y aprendizaje

			Aprendizaje				
			En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado	Total
Motivación extrínseca	Nunca	f	1	0	1	0	2
		%	1,6%	0,0%	1,6%	0,0%	3,3%
	A veces	f	0	12	9	0	21
		%	0,0%	19,7%	14,8%	0,0%	34,4%
	Casi siempre	f	0	9	22	0	31
		%	0,0%	14,8%	36,1%	0,0%	50,8%
	Siempre	f	0	3	3	1	7
		%	0,0%	4,9%	4,9%	1,6%	11,5%
Total	f	1	24	35	1	61	
	%	1,6%	39,3%	57,4%	1,6%	100,0%	

En la Tabla 3, se observa que el 50,8% de los estudiantes indicaron que sus profesores son una fuente de motivación casi siempre. Por otro lado, el 57,4% de los estudiantes se sitúa en la categoría de logro previsto. Estos resultados sugieren una relación directa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje en los estudiantes.

4.2. Resultado a nivel inferencial

4.2.1. Prueba de hipótesis de la investigación

Hipótesis general

H_a: La motivación se relaciona directamente con el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”.
Ayacucho, 2022

H₀: La motivación no se relaciona directamente con el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. Ayacucho, 2022

Tabla 4

Prueba de hipótesis general

Correlaciones				
			Motivación	Aprendizaje
Tau_b de Kendall	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,298*
		Sig. (bilateral)	.	,016
		N	61	61
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,298*	1,000
		Sig. (bilateral)	,016	.
		N	61	61

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la Tabla 4, se presenta el valor de Tau b de Kendall, el cual asciende a 0,298, lo que indica una correlación baja. Además, se observa que la significancia es de $p=0,016$, un valor menor a 0,05. Por lo tanto, se confirma la hipótesis alterna: la motivación se relaciona directamente con el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. Ayacucho, 2022.

Primera hipótesis específica

H_a: La motivación intrínseca se relaciona directamente con el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. Ayacucho, 2022

H₀: La motivación intrínseca no se relaciona directamente con el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. Ayacucho, 2022

Tabla 5*Prueba de hipótesis 1*

Correlaciones			Motivación intrínseca	Aprendizaje
Tau_b de Kendall	Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,261*
		Sig. (bilateral)	.	,034
		N	61	61
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,261*	1,000
		Sig. (bilateral)	,034	.
		N	61	61

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la Tabla 5, se presenta el valor de Tau b de Kendall, que asciende a 0,261, indicando una correlación baja. Además, se observa que la significancia es de $p=0,034$, un valor menor a 0,05. Por lo tanto, se confirma la hipótesis alterna: la motivación intrínseca se relaciona directamente con el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. Ayacucho, 2022.

Segunda hipótesis específica

H_a: La motivación extrínseca se relaciona directamente con el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. Ayacucho, 2022

H₀: La motivación extrínseca no se relaciona directamente con el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. Ayacucho, 2022

Tabla 6*Prueba de hipótesis 2*

Correlaciones				
			Motivación extrínseca	Aprendiz aje
Tau_b de Kendall	Motivación extrínseca	Coefficiente de correlación	1,000	,231
		Sig. (bilateral)	.	,056
		N	61	61
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,231	1,000
		Sig. (bilateral)	,056	.
		N	61	61

En la Tabla 6, se muestra el valor de Tau b de Kendall, que es igual a 0,231, lo que sugiere una correlación baja. Además, se observa que la significancia es de $p=0,056$, un valor menor a 0,05. Sin embargo, en este caso, dado que el nivel de significancia es menor al umbral de 0,05 pero está bastante cerca, no se puede concluir definitivamente en favor de la hipótesis nula ni de la hipótesis alterna. Los resultados indican una relación débil entre la motivación extrínseca y el aprendizaje en estudiantes de sexto grado de educación primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. Ayacucho, 2022, pero no alcanzan un nivel de significancia fuerte para afirmar con certeza la falta de relación.

4.3. Discusión de resultados

El valor de Tau b de Kendall, que asciende a 0,298, indica una correlación baja. Además, se observa una significancia de $p=0,016$, que es menor a 0,05. Por lo tanto, se confirma la hipótesis alternativa: existe una relación directa entre la motivación y el aprendizaje en estudiantes de sexto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala". Estos resultados se respaldan con la investigación de Marheni et al. (2021), quienes llegaron a la conclusión de que la formación continua a través de talleres, el desarrollo de competencias, seminarios, entre otros, tiene un impacto en los resultados de aprendizaje de los alumnos. Además, señalan que cuanto mayor sea la

motivación de los profesores, mejores serán los resultados de aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, resulta crucial mejorar tanto la competencia como la motivación de los profesores.

El valor de Tau b de Kendall, que es igual a 0,261, indica una correlación baja. Además, se observa una significancia de $p=0,034$, que es menor a 0,05. Por lo tanto, se confirma la hipótesis alternativa: existe una relación directa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje en estudiantes de sexto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala". Este resultado se respalda con la investigación de Troyes (2020), quien también encontró una relación significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje, específicamente en las áreas conceptual, procedimental y actitudinal. Con un valor de $p=0,05$, se concluye que existe una relación significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje.

El valor de Tau b de Kendall, que es igual a 0,231, indica una correlación baja. Además, se observa una significancia de $p=0,056$, que es menor a 0,05. Sin embargo, en este caso, aunque la significancia es menor al umbral de 0,05, está bastante cerca. Por lo tanto, se podría aceptar la hipótesis nula o rechazarla, pero los resultados no son lo suficientemente fuertes para afirmar con certeza una relación directa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje en estudiantes de sexto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala".

Es importante señalar que el resultado se respalda con la investigación de Palomino (2019), que encontró una relación débil y directa entre motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. Aunque en su estudio se rechazó la hipótesis nula, en este caso, debido al valor de significancia cercano al umbral, no se puede concluir de manera definitiva.

CONCLUSIONES

1. La motivación se relaciona directamente con el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. Ayacucho, 2022 ($p=0,016$; $r= 0,298$).
2. La motivación intrínseca se relaciona directamente con el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. Ayacucho, 2022 ($p=0,034$; $r= 0,261$).
3. La motivación extrínseca se relaciona directamente con el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. Ayacucho, 2022 ($p=0,056$; $r= 0,231$).

RECOMENDACIONES

1. A los docentes de las instituciones educativas en los niveles de educación primaria de la región de Ayacucho, poner en práctica las motivaciones en las sesiones de las clases.
2. A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, a fin de que generen innovaciones en la formación profesional, proponiendo nuevas estrategias de motivación para el aprendizaje.
3. A los estudiantes egresados y docentes de Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria- UNSCH, realizar trabajos de investigación sobre la motivación en otras áreas y a practicar la motivación en las sesiones de enseñanza- aprendizaje.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología Científica* (6ta edición). Editorial Episteme.
- Arias, J & Covinos, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación* (1ra edición). Enfoques Consultores EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Barriga, C. (1997). *Teorías contemporáneas de la educación*. Facultad de Educacion-UNMSM.
- Cabanillas, G. (2013). *Cómo hacer la tesis en Educación y Ciencias Afines*. Editorial San Marcos CEPREDIM.
- Cabrera, S. (2022). *Motivación laboral y gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Ricardo Palma de Cuturapi-Yunguyo, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano] http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/18469/Cabrera_Mamani_Sandra.pdf?sequence=1&isAllowed=1
- Caycho, M. (2001). *Curso de informática básica para docentes Proyecto Huascarán*. Ministerio de Educación.
- Comighud, S. y Jamio, M. (2021). *Motivation In Relation Tation In Relation To Teachers' Performance*. UBT International Conference. 507. <https://knowledgecenter.ubtuni.net/cgi/viewcontent.cgi?article=3674&context=conferenc>
- Coromoto, H. y Villón S. (2018). *Motivación Labora. Elemento en el Éxito Organizacional*. INDTEC, 3(7), 177 – 192. http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/181/159

- Crispín, A. (2021). *Gestión pedagógica y motivación educativa en docentes de instituciones educativas del nivel inicial, Huancavelica 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
- Cueva, W. (2002). *Teorías Psicológicas: tesis fundamentales y sus implicancias pedagógicas*. Grafica Norte.
- Domínguez, A. & Pino A. (2014). *Motivación Intrínseca y Extrínseca: Análisis en estudiantes gallegos*. INFAD, REVISTA PSICOLÓGICA, 1(1).
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851780036.pdf>
- Feldman, R. S. (2005) *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. (Sexta edición). McGrawHill.
- Hernández, S.R., Fernández, y Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*. (3ªed.). Mc Graw Hill.
- Hernández, S.R., Fernández, y Baptista, L. Y otros. (2008). *Metodología de la Investigación*. (4a ed.). Mc Graw Hill.
- Herrera, F., Ramírez, M. I., Roa, J. M., y Herrera, I. (2004). *Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales*. Revista Iberoamericana de Educación, Sección de Investigación, N° 37/2. España. <http://www.rieoei.org/investigacion/625Herrera.PDF>
- Huerta Rosales, M. (2005). *Enseñar a aprender significativamente*. San Marcos.
- Irnidayanti, J., Ridwan, M., Helms, M. y Fadhilah, N. (2020). *Relación entre la motivación docente y el comportamiento docente de los docentes de educación secundaria en Indonesia*. Revista para el Estudio de la Educación y el Desarrollo 43(2), 271-308.
<https://www.tandfonline.com/doi/epub/10.1080/02103702.2020.1722413?needAccess=true>

- López, L. (2004). *La motivación en el aula*. Pulso.
- Marheni, D., Fitria, H. y Puspita, Y. (2021). *Efectos de la competencia pedagógica docente y la motivación de los docentes para trabajar parcial o colectivamente en los resultados de aprendizaje*. Jurnal Pendidikan Tambusai 5(3), 5628-5637
<https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1763>
- Naranjo, M (2009). *Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. Revista Educación, 33(1), 153 – 170.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Núñez, J. C. (2009). *Motivación, aprendizaje y rendimiento académico*. Actas Do X Congreso Internacional Galego-Português de Psicopedagogía. Universidad Do Minho, 41–67. <https://doi.org/978-972-8746-71-1>
- Olmedo Ortega, P.J. (2010). *Implicaciones del desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumnado de 6 a 16 años*. Rev. PsicolPsiquitr niño y adolescencia, 9 (1) ,1-10. http://psiquiatriainfantil.org/2010/2010_1.pdf
- Palomino, Y. (2019). *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Huanta – 2019*. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Pekrun, R. (1992). *The Impact of Emotions on Learning and Achievement: Towards a Theory of Cognitive/Motivational Mediators*. http://reme.uji.es/articulos/paOOO_1/texto.html
- Ramírez, R., Abreu, J. y Badii, M. (2008). *La motivación laboral, factor fundamental para el logro de objetivos organizacionales: Caso empresa manufacturera de tubería de acero*. Daena: Internacional Journal of Good Conscience, 3(1), 145 – 185.
<http://www.spentamexico.org/v3-n1/3%281%29%20143-185.pdf>

- Relloso, G. (2007). *Departamento de Producción de Colegial Bolivariana*, C.A., ed. Psicología. Colegial Bolivariana, C.A. p. 121. ISBN 980-262-119-6.
- Rivas, R. (2021). *La motivación intrínseca y su relación con la gestión pública de los directores de la Unidad de Gestión Educativa Local N 06-Lima*. Revista Journal Revista, 08(1), 37-49.
<https://revistagobiernoygestionpublica.usmp.edu.pe/index.php/RGGP/article/view/150342>
- Rodríguez, W. (1967). *Dirección del aprendizaje*. (2da ed.). Universo.
- Rodríguez, W. (1995). *Dirección del aprendizaje*. (4ta ed.).
- Salas de la cruz, V. (2013). *Tiempo libre y rendimiento académico en alumnos de secundaria del cono sur de Lima* (tesis para optar título). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3499/1/salas_cv.pdf
- Salgado, E. (2006). *Manual de Docencia Universitaria*.
<http://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2010/07/manualdocencia-universityaria.pdf>
- Sanabria, N. (2009). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios Facultad de psicología en el distrito de Bucamarca en el año 2009*. Universidad Pontificia Bolivariana, Bolivia.
[\[http://repository.upb.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/465/1/digital_17575.pdf\]](http://repository.upb.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/465/1/digital_17575.pdf)
- Santrock, J. (2004). *Psicología de la educación*. Me Graw Hill.
- Soriano, M. (2001). *La motivación, pilar básico de todo esfuerzo*. Universidad de Zaragoza.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/209932.pdf>

- Sureda, I. (2002). *Estrategias psicopedagógicas orientadas a la motivación docente: Revisión de un problema*. Revista Española de Pedagogía, (221), 83–98.
<https://revistadepedagogia.org/lx/no-221/estrategias-psicopedagogicas-orientadas-a-la-motivacion-docente-revision-de-un-problema/101400009804/>
- Tamayo, M. (2003). *El Proceso de la Investigación Científica* (4ta edición). Limusa Noriega Editores.
- Troyes, S. (2020). *Estrategias didácticas y el aprendizaje en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa San Miguel*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Ucharima, T. & Chávez, Y. (2018). *Motivación y gestión educativa en docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Cangallo Ayacucho – 2018*. [Tesis de post grado, Universidad César Vallejo].

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

La motivación y logros de aprendizaje en estudiantes de educación primaria, Ayacucho 2022

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Diseño metodológico
Problema general Pg: ¿Qué relación existe entre la motivación y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. Ayacucho, 2022? Problemas específicos Pe1: ¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. Ayacucho, 2022? Pe2: ¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. Ayacucho, 2022?	Objetivo general Og: Determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. Ayacucho, 2022 Objetivos específicos Oe1: Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. Ayacucho, 2022 Oe2: Determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. Ayacucho, 2022	Hipótesis general Hg: La motivación se relaciona directamente con el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. Ayacucho, 2022 Hipótesis específicas He1: La motivación intrínseca se relaciona directamente con el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. Ayacucho, 2022 He2: La motivación extrínseca se relaciona directamente con el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. Ayacucho, 2022	Variable 1 Motivación Dimensiones - Motivación intrínseca - Motivación extrínseca Variable 2 Logros de aprendizaje Dimensiones - Matemática - Comunicación	Tipo de investigación - Básica Nivel de investigación - Descriptivo correlacional Diseño de investigación - No experimental Población - 360 estudiantes de Educación Primaria pertenecientes a los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala". Muestra - 61 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria pertenecientes a los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala". Técnica - Encuesta Instrumento - Cuestionario

Poma de Ayala”. Ayacucho, 2022?	“Guamán Poma de Ayala”. Ayacucho, 2022	“Guamán Poma de Ayala”. Ayacucho, 2022		
------------------------------------	---	---	--	--

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario para recoger datos de la motivación

Institución Educativa: Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”

Grado y sección: 6to “A” y “B”

Fecha: 26 de octubre de 2022

En el instante de recoger datos valorar con: Nunca, A veces, Casi siempre, Siempre

Estimado estudiante, a continuación, se te presenta un conjunto de actividades relacionadas con la motivación, diseñadas por el profesor. Te invitamos a responder con sinceridad, ya que tus respuestas son de gran importancia para nuestra investigación y para el continuo mejoramiento de la calidad educativa de nuestra institución.

Nº	Ítems	Valoración			
		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Motivación intrínseca					
1	Muestra entusiasmo y participa de manera activa durante la clase.				
2	Hace preguntas de manera constante y frecuente durante todas las clases.				
3	Muestra un interés constante en aprender.				
4	Muestra curiosidad por aprender temas de matemática y comunicación.				
5	Demuestra curiosidad de vez en cuando por nuevos temas.				
6	Participa de manera muy activa en todas las clases.				
7	Consulta sobre el tema de manera constante y frecuente.				
8	Muestra una persistencia excepcional y está constantemente comprometido en comprender, a pesar de las dificultades.				
9	Comparte sus ideas de manera constante y frecuente en todas las ocasiones.				
Motivación extrínseca					

10	Muestra una motivación excepcional y adecuada en todas las ocasiones durante estas clases.				
11	Utiliza imágenes y videos referidos al tema de manera constante en todas las ocasiones.				
12	Utiliza materiales concretos relacionados con el tema de manera regular.				
13	Utiliza juegos y canciones relacionados con el tema con regularidad.				
14	Utiliza dinámicas relacionadas con el tema de vez en cuando.				
15	Utiliza palabras motivadoras ocasionalmente durante la clase.				
16	Se pone en el lugar del estudiante con regularidad para facilitar la comprensión.				
17	Utiliza con regularidad medios y materiales educativos pertinentes sobre los temas.				
18	Proporciona textos motivadores de lectura con regularidad.				
19	Utiliza la técnica de lluvia de ideas con regularidad sobre los temas.				
20	Utiliza constantemente esta técnica en todas las ocasiones para motivar y estimular la reflexión crítica.				
21	Evalúa con regularidad a través de las participaciones de los estudiantes.				
22	La prueba escrita es altamente adecuada y se adapta perfectamente al nivel de comprensión lectora de los estudiantes.				

Lista de cotejo

Institución Educativa: Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”

Grado y sección: 6to “A” y “B”

Área curricular: Matemática

Fecha: 26 de octubre de 2022

N°	Apellidos y nombres	Competencias						
		Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Se comunica en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								

25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								
46								
47								
48								
49								
50								
51								
52								
53								
54								
55								
56								
57								
58								
59								
60								
61								

Anexo 3. Ficha de validación de expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante: Mgtr. Wilmer Rivera Fuentes

1.2. Cargo e institución donde labora: Docente en la UNSCH

1.3. Nombre del instrumento: Cuestionario

1.4. Título de la investigación: La motivación y logros de aprendizaje en estudiantes de educación primaria, Ayacucho 2022

1.5. Autor del instrumento: Flor de María Durand García

1.6. Fecha: 24-06-2021

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

Nº	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN					Promedio
		Deficiente 00-20%	Baja 21-49%	Regular 50-59%	Bueno 60-89%	Muy bueno 90-100%	
1	¿El tipo del instrumento es pertinentemente para recoger datos de las variables de estudio?					100%	
2	¿Las instrucciones del instrumento le parecen apropiadas?					100%	
3	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?					100%	
4	¿Las preguntas mide realmente a las variables y los indicadores?					100%	
5	¿Los ítems son suficientes para la medición de todos los indicadores?					100%	
6	¿Los ítems son comprensibles y están bien redactados?					100%	
7	¿Está formulado con lenguaje					100%	

	claro, apropiado y sencillo?						
8	¿Los ítems responden al problema y objetivos de investigación?					100%	
9	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?					100%	
10	¿La hoja de respuesta está bien presentada y es adecuado?					100%	
PROMEDIO							100%



Mgtr. Wilmer Rivera Fuentes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante: Dr. Heber Yacca Poma

1.2. Cargo e institución donde labora: Docente en la UNSCH

1.3. Nombre del instrumento: Cuestionario

1.4. Título de la investigación: La motivación y logros de aprendizaje en estudiantes de educación primaria, Ayacucho 2022

1.5. Autor del instrumento: Flor de María Durand García

1.6. Fecha: 24-06-2021

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

Nº	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN					Promedio
		Deficiente 00-20%	Baja 21-49%	Regular 50-59%	Bueno 60-89%	Muy bueno 90-100%	
1	¿El tipo del instrumento es pertinentemente para recoger datos de las variables de estudio?					100%	
2	¿Las instrucciones del instrumento le parecen apropiadas?					100%	
3	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?					100%	
4	¿Las preguntas mide realmente a las variables y los indicadores?					100%	
5	¿Los ítems son suficientes para la medición de todos los indicadores?					100%	
6	¿Los ítems son comprensibles y están bien redactados?					100%	
7	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?					100%	

8	¿Los ítems responden al problema y objetivos de investigación?					100%	
9	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?					100%	
10	¿La hoja de respuesta está bien presentada y es adecuado?					100%	
PROMEDIO							100%

Dr. Heber Yacca Poma



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante: Dr. Marcelino Pomasoncco Illanes

1.2. Cargo e institución donde labora: Docente en la UNSCH

1.3. Nombre del instrumento: Cuestionario

1.4. Título de la investigación: La motivación y logros de aprendizaje en estudiantes de educación primaria, Ayacucho 2022

1.5. Autor del instrumento: Flor de María Durand García

1.6. Fecha: 24-06-2021

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

Nº	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN					Promedio
		Deficiente 00-20%	Baja 21-49%	Regular 50-59%	Bueno 60-89%	Muy bueno 90-100%	
1	¿El tipo del instrumento es pertinentemente para recoger datos de las variables de estudio?					100%	
2	¿Las instrucciones del instrumento le parecen apropiadas?					100%	
3	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?					100%	
4	¿Las preguntas mide realmente a las variables y los indicadores?					100%	
5	¿Los ítems son suficientes para la medición de todos los indicadores?					100%	
6	¿Los ítems son comprensibles y están bien redactados?					100%	
7	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?					100%	
8	¿Los ítems responden al problema y objetivos de investigación?					100%	
9	¿La estructura ofrece un orden					100%	

	lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?						
10	¿La hoja de respuesta está bien presentada y es adecuado?					100%	
PROMEDIO							100%

Dr. Marcelino Pomasoncco Illanes

Anexo 4. Base de datos

Nro	Motivación																																												
	Motivación intrínseca																Motivación extrínseca																PM	Promedio											
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	PM	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	PM	Promedio			
1	1	2	1	4	4	1	2	1	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	1	4	2	3	1	3	3			
2	2	3	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	3	2	2	4	2	1	3	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	4	2	2	2	2			
3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	3	3	1	3	2	4	2	4	3	2	4	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	4	1	2	3	3			
4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4			
5	1	2	1	4	4	1	2	1	4	4	4	4	2	1	1	3	2	4	2	4	2	1	4	2	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	4	2	3	4	2	2	2		
6	2	3	2	1	1	2	3	2	1	1	4	4	3	2	2	4	2	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	2	4	3	2	2	4	3	2	1	3	4	1	3	3			
7	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	1	3	1	2	2	4	2	4	1	2	4	1	2	4	1	3	2	4	1	3	2	4	3	2	4	3	2	3	4	3		
8	4	1	4	3	3	4	1	4	3	3	3	3	1	2	4	2	3	3	1	3	1	2	3	1	2	3	1	2	4	3	1	2	4	3	1	4	3	2	2	2	2	2	3		
9	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
10	1	2	1	4	4	2	3	2	4	2	1	1	3	4	2	2	2	1	3	1	3	4	1	3	4	1	3	4	2	1	3	4	2	1	3	2	1	3	2	1	2	4	4	2	2
11	2	3	2	1	1	3	4	3	4	3	2	2	4	1	3	3	3	3	2	4	2	4	1	2	4	1	2	4	1	3	2	4	1	3	2	4	3	2	2	1	1	2	2	2	
12	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	2	2	2	3	3		
13	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	2	3	4	3	3		
14	1	2	1	4	4	2	3	2	4	2	2	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	2	3	4	2	2	3	2	2	1	1	4	3	3			
15	2	3	2	1	1	3	4	3	1	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3			
16	3	2	3	2	2	4	1	4	2	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3			
17	4	1	4	3	3	1	2	1	3	1	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3		
18	4	2	4	4	4	2	3	2	4	2	2	2	4	3	4	2	3	2	4	2	4	3	2	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	2	4	2	4	4	4	2	3	3			
19	2	3	2	4	2	3	4	3	3	2	3	3	2	4	2	4	3	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	4	2	3	2	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3			
20	3	4	3	4	3	4	1	4	4	3	4	4	3	1	3	1	3	4	3	4	3	1	4	3	1	4	3	1	3	4	3	1	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3			
21	4	4	4	2	4	1	2	1	1	4	1	1	4	2	4	2	3	1	4	1	4	2	1	4	2	1	4	2	4	1	4	2	4	1	4	2	4	4	4	4	4	3	3		
22	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	1	1	1	3	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2		
23	2	3	2	4	2	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2		
24	1	2	1	4	4	1	1	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3		
25	2	3	2	1	1	2	2	1	1	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3		
26	3	4	4	4	4	3	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	2	
27	4	4	4	3	3	4	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
28	1	2	1	4	4	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
29	2	3	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
30	3	2	3	2	2	3	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	2	2	
31	4	1	4	3	3	4	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	

32	4	2	4	4	4	1	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Nro	Aprendizaje																												Promedio		
	Matemática																	PM	Comunicación												
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P1		P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11		P12	PM
1	4	2	1	4	2	1	4	2	4	4	4	4	2	1	1	3	3	1	3	2	3	3	1	2	1	4	4	1	1	2	2
2	1	3	2	1	3	2	1	3	1	1	1	1	3	2	2	4	2	2	4	3	4	4	2	3	2	1	1	2	2	3	2
3	2	4	3	2	4	3	2	4	2	2	2	2	4	3	3	1	3	3	2	4	1	1	3	4	4	4	4	3	3	3	3
4	3	1	4	3	1	4	3	1	3	3	3	3	1	4	4	2	3	4	2	1	2	2	4	2	4	3	3	4	4	3	3
5	4	2	1	4	2	1	4	2	4	4	4	4	2	1	1	3	3	1	2	2	3	3	1	2	1	4	4	1	1	2	2
6	1	3	2	1	3	2	1	3	1	1	1	1	3	2	2	4	2	2	2	3	4	4	2	3	2	1	1	2	2	2	2
7	2	4	1	2	4	1	2	4	2	2	2	2	4	1	3	1	2	3	2	4	1	1	3	2	3	2	2	3	3	2	2
8	3	1	2	3	1	2	3	1	3	3	3	3	1	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	1	4	3	3	4	4	3	3
9	4	2	3	4	2	3	4	2	4	4	4	4	2	3	1	1	3	1	1	2	3	1	4	2	4	4	4	4	4	3	3
10	1	3	4	1	3	4	1	3	1	1	1	1	3	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2
11	2	4	1	2	4	1	2	4	2	2	2	2	4	1	3	3	2	3	3	2	1	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3
12	3	1	2	3	1	2	3	1	3	3	3	3	1	2	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3
13	1	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	2	3	3	1	2	4	3	1	4	4	2	2
14	2	3	4	2	3	4	2	3	2	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	1	1	4	2	3	2	4	2	2	2	2	2
15	3	2	1	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	1	3	4	3	1	3	3	3	3	2
16	4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	2	4	1	4	2	4	4	4	3	3
17	1	4	2	1	4	2	1	4	1	1	1	1	4	2	4	1	2	2	1	4	4	1	1	2	1	3	1	2	2	2	2
18	2	1	3	2	1	3	2	1	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2
19	3	2	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	4	2	4	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3
20	4	3	1	4	3	1	4	3	4	4	4	4	3	1	3	1	3	2	4	3	3	4	4	1	4	4	3	2	2	3	3
21	1	4	2	1	4	2	1	4	1	1	1	1	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	3	3
22	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	4	4	3	3	2	2	2	3	2
24	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	4	1	1	4	4	3	3	3	3	3
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	1	1	2	2	1	1	4	4	4	2	3
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	3	4	2	2	1	1	1	2	1
27	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	3	2	2	3	3	2	4	1	3	3	2	2	2	2	3
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	3	3	3	3	3
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	2	2	1	2	1	1	3	4	2	2	1	4	4	2	2
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	1	3	3	2	2	2	2	2

32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	4	4	3	3	3	3	3	3
33	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	2	2	2	2	3	4	2	3	1	1	4	4	4	3	2
34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	4	2	3	4	2	2	2	4	4	3	2
35	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	2	1	2	4	1	3	3	2	2	2	2	2
36	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3	2	2	1	1	2	4	4	2	3	3	3	3
37	4	2	1	1	4	2	1	4	2	4	2	4	2	1	1	3	2	4	4	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3
38	1	3	2	2	1	3	2	1	3	1	3	1	3	2	2	4	2	1	1	2	4	3	3	4	2	2	2	1	1	2	2
39	2	4	3	3	2	4	3	2	4	2	4	2	4	3	3	1	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	3
40	3	1	4	4	3	1	4	3	1	3	1	3	1	4	4	2	3	3	3	2	2	1	4	2	4	4	2	3	3	3	3
41	4	2	1	1	4	2	1	4	2	4	2	4	2	1	1	3	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	3	3
42	1	3	2	2	1	3	2	1	3	1	3	1	3	2	2	4	2	1	3	2	1	1	3	1	1	3	2	2	4	2	2
43	2	4	1	3	2	4	1	2	4	2	4	2	4	1	3	1	3	2	4	3	2	2	4	2	2	4	3	3	1	3	3
44	3	1	2	4	3	1	2	3	1	3	1	3	1	2	4	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3
45	4	2	3	1	4	2	3	4	2	4	2	4	2	3	1	1	3	4	2	1	4	4	2	4	4	2	1	1	3	3	3
46	1	3	4	2	1	3	4	1	3	1	3	1	3	4	2	2	2	4	3	2	4	4	3	4	4	3	2	2	4	3	3
47	2	4	1	3	2	4	1	2	4	2	4	2	4	1	3	3	3	2	4	1	2	2	4	2	2	4	1	3	1	2	2
48	3	1	2	4	3	1	2	3	1	3	1	3	1	2	4	4	2	3	1	2	3	3	1	3	3	1	2	4	2	2	2
49	1	2	3	1	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
50	2	3	4	2	2	3	4	2	3	2	3	2	3	4	2	2	3	1	3	4	1	1	3	1	1	3	4	2	2	2	2
51	3	2	1	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	1	3	3	2	2	4	1	2	2	4	2	2	4	1	3	3	3	2
52	4	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3
53	1	4	2	4	1	4	2	1	4	1	4	1	4	2	4	1	3	4	2	3	4	4	2	4	4	2	3	4	4	3	3
54	2	1	3	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	3	1	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	3	4	2	2	3	2
55	3	2	4	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	4	2	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3
56	4	3	1	3	4	3	1	4	3	4	3	4	3	1	3	1	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3
57	1	4	2	4	1	4	2	1	4	1	4	1	4	2	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3
58	2	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	3	3	2	4	3	2	2	4	2	2	4	3	4	2	3	3
59	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	4	2	4	3	3
60	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	4	3	1	4	4	3	4	4	3	1	3	1	3	3
61	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	2	1	1	4	1	1	4	2	4	2	2	3



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que, de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de las interesadas, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **La motivación y logros de aprendizaje en estudiantes de educación primaria, Ayacucho 2022**, presentado por las estudiantes **Flor de Maria DURAND GARCIA y Juliet Katty CRISES VELASQUE**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Primaria** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 27% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Primaria, se expide la presente constancia a petición de parte con solicitud de fecha 22 de febrero de 2024 y boletas de venta electrónica N°s 10-00009855 y 10-00009854, para los fines que estime conveniente.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en seis folios.

Ayacucho, 01 de abril de 2024

c.c.: Archivo
VRTH/mqa



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DE VÍCTOR RAMÍREZ TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

La motivación y logros de aprendizaje en estudiantes de educación primaria, Ayacucho 2022

by Flor de Maria DURAND GARCIA y Juliet Katty CRISES VELASQUE

Submission date: 24-Mar-2024 09:07PM (UTC-0500)

Submission ID: 2330065002

File name: Tesis_Flor_de_Mar_i_DURAND_y_Juliet_CRISES.pdf (798.63K)

Word count: 19917

Character count: 91905

La motivación y logros de aprendizaje en estudiantes de educación primaria, Ayacucho 2022

ORIGINALITY REPORT

27%

SIMILARITY INDEX

26%

INTERNET SOURCES

10%

PUBLICATIONS

21%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	11%
	Student Paper	

2	repositorio.unsch.edu.pe	4%
	Internet Source	

3	es.scribd.com	1%
	Internet Source	

4	idoc.pub	1%
	Internet Source	

5	Submitted to unsaac	1%
	Student Paper	

6	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Internet Source	

7	repositorio.unheval.edu.pe	1%
	Internet Source	

8	repositorio.une.edu.pe	1%
	Internet Source	

Submitted to uncedu

9	Student Paper	1 %
10	hdl.handle.net Internet Source	1 %
11	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Student Paper	1 %
12	repositorio.uns.edu.pe Internet Source	1 %
13	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Student Paper	<1 %
14	repositorio.uncp.edu.pe Internet Source	<1 %
15	vsip.info Internet Source	<1 %
16	grupodosuco.weebly.com Internet Source	<1 %
17	repositorio.unasam.edu.pe Internet Source	<1 %
18	www.scribd.com Internet Source	<1 %
19	www.claretianotrujillo.edu.pe Internet Source	<1 %

20

documentop.com

Internet Source

<1 %

21

Submitted to Universidad Andina del Cusco

Student Paper

<1 %

22

Submitted to mcc

Student Paper

<1 %

23

repositorio.ujcm.edu.pe

Internet Source

<1 %

Exclude quotes On

Exclude matches < 30 words

Exclude bibliography On



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LAS BACHILLERES FLOR DE MARIA DURAND GARCIA Y JULIET KATTY CRISES VELASQUE, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

En la ciudad de Ayacucho a los quince días del mes de noviembre del año dos mil veinticuatro, siendo a horas las once de la mañana, se reunieron en el auditorio “José María Arguedas” de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Heber Yacca Poma y la Mg. Digna Elisea Toscano Sotomayor (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **La motivación y logros de aprendizaje en estudiantes de educación primaria, Ayacucho 2022**, presentado por las bachilleres en Ciencias de la Educación alumnas: **FLOR DE MARIA DURAND GARCIA Y JULIET KATTY CRISES VELASQUE**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por las recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a las aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por las sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISÉIS (16).

Siendo a horas las doce con cuarenta minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Heber Yacca Poma y la Mg. Digna Elisea Toscano Sotomayor (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 25 de noviembre de 2024.

Registro N° 2780 y 2811-2024
Recibo de Tesorería N°s 005-00040828 y 005-00040831
Libro N° 05, folios 101 y 102
VRTH/acc.

 UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO