

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



Habilidades motrices básicas y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora" en Ayacucho, 2023

Tesis para obtener el título profesional de Licenciado (a) en Educación Física

Presentada por

Bach. Jose Luis Coñez Yauyo

Bach. Maria Pileña Quispe Huaman

Asesor

Dr. Óscar Gutiérrez Huamaní

Ayacucho - Perú

2024

A mi querida familia, especialmente, a mis padres que con su amor, apoyo incondicional y sacrificios han hecho posible este logro. Su fe inquebrantable en mí y su guía han sido la luz en mi camino. Este éxito es tan suyo como mío. Con todo mi amor y gratitud.

José

A mi amada familia, gracias por ser mi columna vertebral en cada paso de este camino. A mis padres, porque son las estrellas que guían mi camino; su amor y sacrificio han moldeado mi vida y este logro. Con profundo amor y eterno agradecimiento, dedico este fruto de mi esfuerzo a ustedes.

María

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga por acogernos en sus recintos y brindarnos los medios necesarios que han sido fundamentales para nuestra educación universitaria.

A la Facultad de Ciencias de la Educación por recibarnos en sus aulas y proporcionarnos valiosos conocimientos, los cuales han sido esenciales para nuestro desarrollo profesional.

A los docentes de la Escuela Profesional de Educación Física por ofrecernos su invaluable apoyo a lo largo del exigente recorrido de nuestra formación profesional.

A nuestro asesor Dr. Óscar Gutiérrez Huamaní, por sus valiosas orientaciones metodológicas durante la realización de este trabajo de investigación. Su apoyo académico ha sido fundamental para concretar exitosamente esta tesis.

A los profesores de la Institución Educativa María Auxiliadora por su invaluable colaboración y soporte en el desarrollo de este trabajo de investigación.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS.....	iii
ÍNDICE.....	ivv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE ANEXOS	vivii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	122
1.1 Descripción de la situación problemática	12
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Objetivos.....	17
1.4 Justificación	17
II. MARCO TEÓRICO.....	222
2.1 Antecedentes de investigación.....	222
2.2 Bases teóricas.....	266
2.3 Marco conceptual.....	46
III. METODOLOGÍA.....	48
3.1 Hipótesis	48
3.2 Variables.....	49
3.3 Operacionalización de variables	50
3.4 Tipo y nivel de investigación	51

3.5	Método	52
3.6	Diseño metodológico	53
3.7	Población	54
3.8	Muestra y técnica de muestreo.....	55
3.9	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	55
3.10	Validez y confiabilidad de los instrumentos	57
3.11	Técnicas para el procesamiento de la información.....	57
3.12	Aspectos éticos	59
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	61
4.1	Resultado a nivel descriptivo	61
4.2	Resultado a nivel inferencial.....	64
4.3	Discusión de resultados	700
	CONCLUSIONES.....	74
	RECOMENDACIONES	76
	REFERENCIAS	78
	ANEXO	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación entre habilidades motrices básicas y rendimiento académico	611
Tabla 2. Relación entre habilidades motrices básicas locomotrices y rendimiento académico	622
Tabla 3. Relación entre habilidades motrices básicas no locomotrices y rendimiento académico	633
Tabla 4. Relación entre habilidades motrices básicas de proyección y recepción y rendimiento académico.....	644
Tabla 5. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.....	655
Tabla 6. Correlaciones entre habilidades motrices básicas y rendimiento académico	666
Tabla 7. Correlaciones entre habilidades motrices básicas locomotrices y rendimiento académico	677
Tabla 8. Correlaciones entre habilidades motrices básicas no locomotrices y rendimiento académico	68
Tabla 9. Correlaciones entre habilidades motrices básicas de proyección y recepción y rendimiento académico.....	69

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia	855
Anexo 2. Instrumentos	87
Anexo 3. Ficha de validación de expertos.....	100
Anexo 4. Base de datos	103
Anexo 5. Evidencias fotográficas.....	111
Anexo 6. Declaración jurada de autenticidad.....	114

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre las habilidades motrices básicas y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa María Auxiliadora en Ayacucho - 2023; tipo básico y nivel de investigación relacional de diseño correlacional; área de estudio fue Institución Educativa María Auxiliadora; la muestra constituyó 90 estudiantes de educación primaria, los datos fueron recolectados a través de test de habilidades motrices básicas y lista de cotejo, prueba de validez de instrumentos a través de juicio de expertos y la confiabilidad a través de prueba de Alfa de Cronbach; se aplicó la prueba no paramétrica Tau_b de Kendall para la contrastación o prueba de hipótesis con un nivel de confianza al 95% y de significancia de 5%. Se concluye que, en relación con la hipótesis general, el análisis mediante el estadígrafo Tau_b de Kendall reveló un coeficiente de correlación de 0,439, clasificado como alto en la escala respectiva. Esto indica una relación directa y significativa, respaldada por un valor de p (significación bilateral) de 0,000, que es inferior a 0.05. En consecuencia, rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alternativa (H_1), manteniendo un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%. De esto deducimos que existe una relación positiva y significativa entre el nivel de habilidades motrices básicas y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa María Auxiliadora en Ayacucho-2023.

Palabras claves: habilidades motrices básicas, locomotriz, rendimiento académico, no locomotriz.

ABSTRACT

This research aimed to analyze the relationship between basic motor skills and the academic performance of primary education students at the “María Auxiliadora” Educational Institution in Ayacucho - 2023; it was a basic and correlational design relational research; the study area was the “María Auxiliadora” Educational Institution; the sample consisted of 90 primary education students, and the data were collected through basic motor skills tests and checklists, instrument validity testing through expert judgment, and reliability through Cronbach's Alpha test. The non-parametric Kendall's Tau_b test was applied for hypothesis testing with a 95% confidence level and a 5% significance level. It is concluded that, in relation to the general hypothesis, the analysis using the Kendall's Tau_b statistic revealed a correlation coefficient of 0.439, classified as high on the respective scale. This indicates a direct and significant relationship, supported by a p-value (bilateral significance) of 0.000, which is less than 0.05. Consequently, we reject the null hypothesis (H₀) and accept the alternative hypothesis (H₁), maintaining a significance level of 5% and a confidence level of 95%. From this, we deduce that there is a positive and significant relationship between the level of basic motor skills and the academic performance of primary education students at the “María Auxiliadora” Educational Institution in Ayacucho-2023.

Keywords: basic motor skills, locomotor, academic performance, non-locomotor.

INTRODUCCIÓN

En el marco de la tesis *Habilidades motrices básicas y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa María Auxiliadora en Ayacucho, 2023*, se presenta un análisis detallado de la situación problemática en el campo de la educación física y su relación con el rendimiento académico. La importancia de las habilidades motrices básicas en el desarrollo integral de los niños es un área que, a menudo, no recibe la atención que merece dentro del sistema educativo. Estas habilidades, que incluyen coordinación, equilibrio y control del movimiento, son fundamentales no solo para el desarrollo físico de los estudiantes, sino también para su crecimiento cognitivo y emocional. Sin embargo, en la Institución Educativa María Auxiliadora, se ha observado una marcada falta de énfasis en el desarrollo de estas habilidades motrices. Esta carencia se debe, en parte, a un currículo que prioriza las áreas académicas tradicionales sobre la educación física, dejando poco espacio para actividades que fomenten el desarrollo motor. Además, la infraestructura y los recursos disponibles para la enseñanza de la educación física son limitados, lo que dificulta la implementación de programas efectivos que integren el desarrollo de habilidades motrices en el aprendizaje diario de los estudiantes.

El segundo aspecto, problemático radica en la percepción y el entendimiento que tiene la comunidad educativa sobre la relevancia de las habilidades motrices en el rendimiento académico. A menudo se subestima cómo el desarrollo motor puede influir en la capacidad de aprendizaje y concentración de los estudiantes. Investigaciones recientes sugieren que existe una relación significativa entre las habilidades motrices y el rendimiento académico, especialmente en asignaturas como matemáticas y lectura. En la Institución Educativa María Auxiliadora, esta conexión no se ha explorado adecuadamente, lo que resulta en una oportunidad perdida para mejorar el rendimiento académico a través de la educación física. Además, el incremento en el estilo de vida sedentario y la dependencia de

la tecnología entre los estudiantes han exacerbado la falta de desarrollo motor, llevando a un ciclo de bajo rendimiento físico y académico. Este panorama plantea un desafío significativo: integrar eficazmente la educación física en el currículo escolar para mejorar no solo la salud física de los estudiantes, sino también su rendimiento académico.

En este contexto, se abordó la problemática mediante un enfoque integral que vinculaba el desarrollo de habilidades motrices con el rendimiento académico. La hipótesis central sostenía que un programa bien estructurado de educación física, enfocado en el desarrollo de habilidades motrices básicas, podría tener un impacto positivo significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Para verificar esta hipótesis, la investigación se centró en evaluar el nivel actual de habilidades motrices de los estudiantes y su correlación con su rendimiento en diversas áreas académicas. Se identificaron deficiencias en el programa actual de educación física y se propusieron mejoras que podían ser implementadas dentro del marco existente de la institución educativa. Este estudio aspiraba a proporcionar evidencia empírica que respaldara la necesidad de reformas curriculares que equilibraran la importancia de la educación física con las áreas académicas tradicionales, destacando cómo la mejora de las habilidades motrices podía contribuir al éxito académico y al desarrollo integral de los estudiantes de primaria.

El contenido del presente trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos, en el primer capítulo acerca del planteamiento del problema, segundo referido al marco teórico, tercer capítulo sobre metodología de investigación y cuatro capítulos referidos a los resultados de la investigación y discusión, finalmente conclusiones y recomendaciones.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la situación problemática

En la sociedad contemporánea, se evidencia una creciente tendencia hacia la sedentarización, donde más del 80% de los individuos en la adolescencia participan en niveles muy bajos de actividad física, según datos de la Organización Mundial de la Salud (2020). Además, un estudio llevado a cabo por Silva et al. (2012) con jóvenes universitarios mexicanos reveló que el 61.53% de las mujeres se autodefinían como sedentarias con un nivel de actividad física moderado, mientras que el 50% de los hombres mantenían un estilo de vida físicamente activo.

Los estudios realizados en distintas partes del mundo, como Ecuador (Arteaga et al., 2014) y Bélgica (Deforche et al., 2015), han proporcionado reveladores insights acerca de la actividad física y el comportamiento de los estudiantes. En Ecuador, aproximadamente el 43.2% de los universitarios evaluados se identificaron como sedentarios, citando motivos que incluyen la falta de tiempo, una carga académica excesiva, la pereza y otros factores como la dependencia de vehículos motorizados. Estos obstáculos, con frecuencia, limitan su participación en actividades físicas, lo que podría tener repercusiones negativas en la salud y bienestar de los estudiantes universitarios en Ecuador.

En Bélgica, un estudio que involucró a 150 estudiantes seleccionados al azar de escuelas públicas destacó que la transición a la educación superior constituye un período de riesgo para el aumento de peso y cambios desfavorables en los comportamientos relacionados con la salud. Esto sugiere que la transición a la universidad puede plantear desafíos para mantener un estilo de vida activo y saludable. Ambos estudios resaltan la importancia de abordar la falta de actividad física y los cambios en el estilo de vida durante la transición a la educación superior, subrayando la necesidad de promover la actividad física y la adopción de comportamientos saludables entre los estudiantes universitarios.

Los estudios llevados a cabo en Perú y España presentan datos inquietantes sobre los niveles de sedentarismo y su impacto en los estudiantes. En Perú, se identificó que aproximadamente el 65.8% de los estudiantes de educación superior adoptan un estilo de vida sedentario, lo que implica que la gran mayoría no cumple con las recomendaciones de actividad física establecidas por la Organización Mundial de la Salud. Además, se observó una asociación moderada entre el rendimiento académico, el sobrepeso u obesidad y la tendencia al sedentarismo. Estos resultados sugieren que el sedentarismo podría estar vinculado a problemas de salud y desafíos académicos entre los estudiantes peruanos.

En España, un estudio reveló que los niños con obesidad y sobrepeso exhiben deficiencias en la motricidad básica, lo que podría influir en su propensión a la inactividad física y la participación en actividades sedentarias. La carencia de habilidades motoras fundamentales puede restringir su participación en actividades físicas y deportivas, con posibles repercusiones negativas en su salud y disposición hacia la actividad física. Ambos estudios enfatizan la importancia de fomentar la actividad física y el desarrollo de habilidades motrices básicas en los estudiantes, como medida para contrarrestar el sedentarismo y sus potenciales consecuencias para la salud y el rendimiento académico.

El estudio de Torres et al. (2007), que señaló la presencia de sobrepeso u obesidad en el 40% de los estudiantes de medicina en Perú, destaca la importancia de abordar la problemática del sedentarismo en el ámbito universitario. El sedentarismo puede estar vinculado con la ausencia de actividad física y un desarrollo deficiente de habilidades motoras básicas, factores que, a su vez, podrían contribuir al aumento de peso y generar problemas de salud en los estudiantes universitarios.

Estas cifras destacan una preocupante tendencia hacia la inactividad física en la población, especialmente entre los adolescentes y jóvenes adultos. La carencia de actividad física puede conllevar repercusiones negativas en la salud y el bienestar, incrementando el riesgo de enfermedades asociadas con el sedentarismo, tales como la obesidad y las enfermedades cardiovasculares. Por ende, fomentar un estilo de vida activo y promover la participación en actividades físicas se torna esencial para mejorar la salud y el desarrollo de las personas en la sociedad actual.

En este contexto, resulta esencial abordar la promoción y enseñanza de habilidades destinadas a prevenir y reducir el sedentarismo entre los estudiantes universitarios. Al fomentar un estilo de vida activo desde la etapa universitaria, se puede generar un impacto positivo en la salud y bienestar de los estudiantes, al mismo tiempo que se contribuye a prevenir problemas a largo plazo, como el sobrepeso y la obesidad.

La promoción de la actividad física, junto con el desarrollo de habilidades motoras básicas, se erige como una herramienta valiosa para abordar el sedentarismo y potenciar la salud en la comunidad universitaria. Asimismo, esta educación puede inculcar hábitos saludables que perduren a lo largo de la vida de los estudiantes.

La habilidad motriz se define como la competencia o capacidad de un individuo para llevar a cabo exitosamente tareas específicas relacionadas con el movimiento. Esto implica que, para alcanzar un objetivo determinado, resulta esencial la generación de respuestas

motoras, es decir, la ejecución de movimientos corporales. El movimiento desempeña un papel fundamental e insustituible en la consecución de metas que demandan habilidades motrices.

Las habilidades motrices básicas, tales como caminar, correr, saltar, rodar y mantenerse en pie, entre otras, constituyen la base para un amplio espectro de destrezas motoras más complejas. Estas habilidades no solo resultan fundamentales para la movilidad y la coordinación física, sino que también desempeñan un papel crucial en el desarrollo cognitivo y social de las personas. A medida que las personas practican y perfeccionan estas habilidades, logran participar de manera efectiva en actividades físicas, deportivas y diversas interacciones sociales, contribuyendo así a un desarrollo integral y saludable.

Las habilidades motrices básicas (HMB) abarcan una variedad de movimientos que un individuo puede realizar de manera autónoma. Estas habilidades se clasifican en diferentes categorías:

1. Habilidades locomotoras: estas comprenden acciones como caminar, correr, saltar, trepar y reptar, implicando desplazamientos en el espacio.
2. Habilidades no locomotoras: estas engloban movimientos como girar, agacharse y balancearse, que no implican un desplazamiento significativo pero son esenciales para el control y la estabilidad del cuerpo.
3. Habilidades de recepción y proyección: estas comprenden actividades como lanzar y recibir objetos, implicando la interacción con elementos en movimiento.

Resulta crucial proporcionar oportunidades y condiciones propicias para que los niños adquieran y desarrollen estas Habilidades Motrices Básicas (HMB) durante las etapas adecuadas de su crecimiento. La falta de estímulo apropiado en el desarrollo de estas habilidades durante las fases correspondientes puede generar dificultades motoras en el futuro, afectando la capacidad de los individuos para llevar a cabo actividades cotidianas y,

en última instancia, teniendo un impacto negativo en su proceso de aprendizaje y desarrollo en general. En consecuencia, la promoción del desarrollo de las HMB en niños se erige como un aspecto fundamental para su desarrollo integral.

Con el propósito de explorar la relación entre las Habilidades Motrices Básicas y el Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Primaria, se realizó la presente investigación en el año 2023 en la Institución Educativa María Auxiliadora de Ayacucho.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre las habilidades motrices básicas y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa María Auxiliadora en Ayacucho-2023?

1.2.2 Problemas específicos

- a ¿Cuál es el grado de correlación entre las habilidades motrices básicas locomotrices y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa María Auxiliadora en Ayacucho-2023?
- b ¿Cuál es el grado de correlación entre las habilidades motrices básicas no locomotrices y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa María Auxiliadora en Ayacucho-2023?
- c ¿Cuál es el grado de correlación entre las habilidades motrices básicas de proyección y recepción locomotrices y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa María Auxiliadora en Ayacucho-2023?

1.3 Objetivos

1.3.1 *Objetivo general*

Analizar la relación entre las habilidades motrices básicas y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa María Auxiliadora en Ayacucho - 2023.

1.3.2 *Objetivos específicos*

- a Determinar la relación entre las habilidades motrices básicas locomotrices y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa María Auxiliadora en Ayacucho-2023.
- b Establecer la relación que existe entre las habilidades motrices básicas no locomotrices y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa María Auxiliadora en Ayacucho-2023.
- c Evaluar la relación entre las habilidades motrices básicas de proyección y recepción y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” en Ayacucho-2023.

1.4 Justificación

1.4.1 *Justificación teórica*

La justificación teórica que respaldó la investigación sobre la relación entre las habilidades motrices básicas y el rendimiento académico se fundamentó en una comprensión integral del desarrollo infantil. Desde esta perspectiva, se reconoció que el crecimiento físico y el desarrollo cognitivo de un niño mantienen una estrecha interrelación y pueden influirse mutuamente. La realización de esta investigación se apoyó en diversas razones clave:

1. Desarrollo integral: la teoría del desarrollo infantil reconoce que el crecimiento de un niño no se restringe solo a su cognición, sino que abarca aspectos físicos, emocionales y sociales. En este contexto, las habilidades motrices básicas se destacan como un componente

crucial del desarrollo físico, desempeñando un papel significativo en el desarrollo global del niño.

2. Coordinación motora y cognición: la ejecución de habilidades motrices básicas demanda coordinación, control y procesamiento de información. El dominio de estas habilidades tiene el potencial de mejorar la coordinación entre el cerebro y el cuerpo, lo cual podría incidir en la capacidad del niño para aprender y resolver problemas en el entorno académico.

3. Actividad física y bienestar: la práctica de ejercicio y actividad física puede generar efectos positivos en la salud mental y emocional, repercutiendo beneficiosamente en el rendimiento académico. La participación en actividades físicas que incluyen el desarrollo de habilidades motrices básicas no solo promueve la autoconfianza y la autoestima en los niños, sino que también podría incidir en su motivación y desempeño académico.

En síntesis, la investigación sobre la relación entre las habilidades motrices básicas y el rendimiento académico se fundamenta en la premisa de que el desarrollo motor y el desarrollo cognitivo están intrínsecamente interconectados. La comprensión de esta relación ofrece información valiosa para la concepción de intervenciones educativas y programas destinados a promover el desarrollo integral de los niños.

Ciertamente, existen teorías y evidencia que respaldan la noción de que las habilidades motrices básicas pueden ejercer influencia en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños. A continuación, se presentan algunas de las teorías y hallazgos relacionados:

1. Teoría de Piaget: Jean Piaget, un destacado psicólogo del desarrollo, postuló que la acción y la experiencia física tienen un papel fundamental en la construcción del conocimiento. Según Piaget, los niños aprenden de manera activa mediante la interacción

con su entorno físico y social, siendo el desarrollo motor y las habilidades motrices una parte integral de esta dinámica.

2. Relación entre habilidades motoras y rendimiento académico: estudios previos han identificado correlaciones entre el desarrollo motor y el rendimiento académico. Los niños que han desarrollado habilidades motrices básicas tienden a destacar en tareas académicas que exigen atención, concentración y resolución de problemas. Este fenómeno puede atribuirse al hecho de que el desarrollo motor potencia la coordinación y la habilidad para manipular información de manera efectiva.

3. Autoconfianza y habilidades sociales: el dominio de las habilidades motrices básicas puede potenciar la autoconfianza de los niños y perfeccionar sus habilidades sociales. La participación en juegos y actividades físicas que implican interacción con otros niños puede estimular el desarrollo de habilidades de comunicación, trabajo en equipo y resolución de conflictos.

En su conjunto, estas teorías y evidencias sugieren que el desarrollo motor y las habilidades motrices básicas desempeñan un papel crucial en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños. Fomentar un entorno propicio para la actividad física y el desarrollo de estas habilidades puede resultar beneficioso para su crecimiento integral.

1.4.2 Justificación práctica

Desde un enfoque práctico, explorar esta relación puede tener implicaciones significativas para la educación y la atención a la salud. La comprensión de cómo las habilidades motrices básicas pueden influir en el rendimiento académico podría orientar la implementación de programas de educación física más efectivos, adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto no solo beneficiaría el desarrollo integral de los niños, sino que también podría contribuir a la creación de entornos educativos que fomenten un aprendizaje más completo y en armonía con las capacidades físicas y cognitivas

de cada estudiante. Además, esta perspicacia podría orientar estrategias de intervención temprana para abordar posibles desafíos en el desarrollo motor que puedan afectar el rendimiento académico, ofreciendo así un enfoque más holístico para la educación y el bienestar de los estudiantes.

Si se hubiera demostrado una fuerte correlación entre el desarrollo motor y el rendimiento académico, las escuelas y los padres podrían haberse centrado en el desarrollo de habilidades motrices en edades tempranas como parte integral del proceso educativo. Esto habría implicado la promoción activa de actividades físicas y deportivas durante la niñez, así como la identificación y atención temprana de cualquier problema relacionado con el desarrollo motor. Este enfoque habría permitido una intervención proactiva para mejorar no solo las habilidades motrices de los niños, sino también su desempeño académico, estableciendo así las bases para un desarrollo integral y un rendimiento académico más sólido en el futuro.

1.4.3 Justificación metodológica

La justificación metodológica abarcó la elección de métodos de investigación adecuados para examinar la relación entre las habilidades motrices básicas y el rendimiento académico. Una estrategia metodológica efectiva podría haber incluido:

1. Se realizó una evaluación de habilidades motrices mediante el uso de pruebas y evaluaciones estandarizadas con el propósito de medir las habilidades motrices básicas de los estudiantes. Este enfoque ofreció una metodología objetiva, permitiendo el análisis y la comprensión del nivel de desarrollo motor de los estudiantes en ese momento específico.

2. Se llevó a cabo la recopilación de datos académicos, que incluyó la obtención de información de calificaciones escolares, exámenes estandarizados y otros indicadores de rendimiento académico. Este proceso posibilitó obtener un panorama detallado del desempeño académico de los estudiantes en un momento específico.

3. Se realizó un análisis estadístico que involucró la aplicación de técnicas estadísticas para identificar posibles correlaciones y relaciones entre las habilidades motrices y el rendimiento académico. Este enfoque permitió explorar de manera objetiva la conexión potencial entre el desarrollo motor y el desempeño académico, proporcionando perspectivas fundamentadas en datos cuantitativos.

4. Se realizaron estudios longitudinales con el objetivo de comprender la relación entre el desarrollo motor en la infancia y el rendimiento académico en la adolescencia o la adultez. Estos estudios abarcaron un extenso período temporal, lo que permitió observar y analizar las posibles conexiones y patrones a lo largo del tiempo entre el desarrollo motor inicial y los logros académicos en etapas posteriores de la vida.

En resumen, una investigación que haya explorado la relación entre las habilidades motrices básicas y el rendimiento académico puede proporcionar información valiosa para educadores, padres y profesionales de la salud. Una sólida justificación teórica, práctica y metodológica resulta esencial para diseñar un estudio significativo y obtener resultados que contribuyan al conocimiento en este campo. Estos hallazgos no solo pueden enriquecer la comprensión de cómo el desarrollo motor impacta en el rendimiento académico, sino también orientar la implementación de estrategias educativas y de atención a la salud más efectivas en beneficio integral de los estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de investigación

2.1.1 *Antecedentes internacionales*

Salas (2021) llevó a cabo una investigación titulada *Estrés académico en tiempos de pandemia COVID-19: un estudio descriptivo* realizó para obtener el grado de Magíster en Educación en Ciencias de la Salud en la Universidad de O'Higgins en el año 2020. El autor se propuso describir el nivel de estrés académico experimentado por estudiantes de segundo y tercer año de enfermería después de diez meses de educación a distancia. Este estudio adopta un enfoque cuantitativo y descriptivo-transversal, basándose en una muestra de 103 estudiantes. La recopilación de datos se llevó a cabo mediante el uso del inventario SISCO de estrés académico. Las conclusiones resaltan que, debido a la situación de confinamiento provocada por la pandemia, los estudiantes percibieron niveles significativos de estrés académico. Además, se identificaron preocupaciones vinculadas a la carga de trabajo, la presión para cumplir con plazos y la realización de evaluaciones en entornos académicos remotos. Estas preocupaciones se reflejaron en síntomas como somnolencia, dolores de cabeza y ansiedad, entre otros. En última instancia, se destaca que la educación virtual y el confinamiento tuvieron un impacto negativo en el desempeño académico de los estudiantes.

En la Universidad Austral de Chile, Vera (2011) realizó una investigación titulada *Incidencia de las habilidades motrices básicas locomotoras y de proyección/recepción en el desarrollo autónomo del párvulo*. Este estudio utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño cuasi experimental, con una muestra de 20 niños. Los resultados obtenidos indican que la continua promoción de las habilidades motoras básicas, tanto locomotoras como de proyección/recepción, tiene un impacto significativo en el desarrollo autónomo de los niños. Esto les permite abordar con éxito diversas acciones relacionadas con habilidades como caminar, saltar, correr, lanzar y atrapar objetos. Además, se observó que al estimular a los niños con una variedad de ejercicios centrados en estas cinco habilidades fundamentales, experimentaron mejoras en su autonomía y en la ejecución de sus movimientos.

Por otro lado, en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, España, Montesdeoca (2013) realizó un estudio titulado *Análisis de las habilidades motrices básicas en los practicantes de tenis en la Isla de Gran Canaria*. Este estudio adoptó un enfoque experimental y utilizó un diseño cuasi experimental, con una muestra de 182 niños. Los hallazgos obtenidos indican que los niños y niñas que participan en actividades extracurriculares logran un desempeño superior en términos de habilidades motoras en comparación con aquellos que no participan en ninguna actividad, observándose este efecto específicamente en el contexto del tenis. Además, se concluye que la participación continua en actividades extracurriculares facilita la transferencia de habilidades motoras hacia la adquisición de nuevas tareas motoras y mejora los procesos de toma de decisiones, percepción y ejecución en general.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Valencia y Tataje (2021) realizaron su tesis titulada *Estrés y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica, Chíncha 2020* en la Universidad Autónoma de Ica. Los autores se propusieron investigar la relación entre el estrés y el

rendimiento académico de los estudiantes durante la pandemia. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo y tuvo un diseño descriptivo-correlacional, siendo de naturaleza no experimental y transversal. La muestra consistió en 149 estudiantes, y la información se recopiló a través de encuestas y el promedio final de calificaciones de los estudiantes. Las conclusiones más destacadas de la investigación incluyen la constatación de que no existe una relación significativa entre el estrés académico y el rendimiento académico durante la pandemia. Además, se observó que un alto nivel de estrés académico no necesariamente se traduce en un bajo rendimiento académico, y viceversa. Sin embargo, se encontró una relación entre la dimensión de los estresores académicos y la variable de rendimiento académico, lo que significa que un alto nivel de estresores académicos se relaciona con un bajo rendimiento académico.

Taipe y Guzmán (2020) llevaron a cabo el estudio titulado *Influencia del estrés del contexto covid-19, en el rendimiento académico de trabajos encargados en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de la UNSAAC-Cusco*, llevada a cabo en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Los autores se propusieron determinar cómo el estrés causado por la pandemia del COVID-19 afectó el rendimiento académico de los estudiantes en tareas asignadas. Este estudio tuvo un enfoque descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental y transversal, utilizando una muestra de 34 estudiantes. Las conclusiones clave del estudio señalaron que existe una relación negativa entre los niveles de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes. En otras palabras, a medida que aumenta el nivel de estrés, disminuye el rendimiento académico. El principal factor estresante identificado fue la carga excesiva de tareas y evaluaciones, así como los plazos limitados para completar los trabajos asignados. Por otro lado, se encontró que los factores menos estresantes fueron las exposiciones o clases que se percibían como monótonas o aburridas. En resumen, la correlación entre estas variables fue inversa, lo que

significa que los estudiantes que experimentaron niveles más altos de estrés tendieron a tener un rendimiento académico predominantemente bajo.

Centurión (2022) llevó a cabo el estudio titulado "Estrés y Rendimiento Académico Durante la Pandemia COVID-19 en Estudiantes de la Institución Educativa N° 16442, Santa Cruz" en la Universidad César Vallejo. El autor se propuso determinar la relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes. El estudio se enmarca en un enfoque descriptivo-correlacional y utilizó un diseño no experimental de corte transversal, con una muestra de 15 estudiantes. Las conclusiones del estudio indican que la gran mayoría de los estudiantes de la institución educativa experimentaron niveles de estrés, con aproximadamente el 90.91% de ellos reportando haber experimentado estresores en algún momento. Solo un pequeño porcentaje, el 9.09%, respondió que nunca experimentaron estrés. Además, el estudio encontró una relación positiva entre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes. En otras palabras, a medida que aumentaba el nivel de estrés, también aumentaba el rendimiento académico, lo que llevó a rechazar la hipótesis nula.

2.1.3 Antecedentes regionales

Laurente (2017) desarrolló la tesis titulada *Hábitos de lectura y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Los Licenciados, Ayacucho, 2016* en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. El autor tenía como objetivo principal investigar la relación entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico de los estudiantes. El enfoque del estudio fue correlacional, no experimental, con un diseño transversal correlacional-causal, y la muestra consistió en 30 estudiantes. La recopilación de datos se llevó a cabo mediante encuestas y análisis documental. Las conclusiones del estudio resaltan que existe una relación significativa entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico de los estudiantes. Esto se demostró mediante el análisis estadístico, específicamente el estadístico

Chi-cuadrado, donde se obtuvo un valor $p=0,002$ y $X^2=7,81$, indicando una asociación estadísticamente significativa entre estas dos variables. En otras palabras, se encontró evidencia de que los estudiantes con hábitos de lectura más sólidos tienden a tener un mejor rendimiento académico, respaldando la relación entre la lectura y el éxito académico en el contexto de este estudio.

Parián (2015) desarrolló la tesis titulada *Estilos de aprendizaje y nivel de rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de colegios públicos del distrito de Ayacucho, 2014* en la Universidad de San Cristóbal de Huamanga. El autor se propuso principalmente investigar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. El enfoque de la investigación fue descriptivo-correlacional, utilizando un diseño correlacional-transversal y una muestra de 262 estudiantes. La recopilación de datos se llevó a cabo mediante encuestas y análisis documental. Las conclusiones clave del estudio indican que el rendimiento académico en el área de Matemáticas se encuentra mayormente en la categoría regular, con un 52% de los estudiantes en esta categoría y un 30% en la categoría deficiente. Además, el estudio encontró una relación significativa e inversa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Esto significa que a medida que los estudiantes utilizan una variedad de estilos de aprendizaje, su rendimiento tiende a ser menor. En otras palabras, los estudiantes que se centran en un estilo de aprendizaje específico pueden tener un mejor rendimiento académico en comparación con aquellos que utilizan múltiples estilos de aprendizaje.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Habilidades motrices básicas

Las habilidades motrices básicas (HMB) constituyen un conjunto esencial de movimientos que sientan las bases para el desarrollo motor de cada individuo. Estas

habilidades abarcan tanto acciones locomotoras como no locomotoras e incluyen actividades como caminar, correr, saltar, lanzar, girar y balancearse. Mientras que las habilidades locomotoras implican desplazamientos en el espacio, las no locomotoras se centran en movimientos que no requieren un desplazamiento significativo, como girar o agacharse. Además, las habilidades de recepción y proyección se refieren a la interacción con objetos en movimiento, como lanzar y recibir. Estas habilidades motoras básicas desempeñan un papel crucial en el desarrollo integral de los individuos, no solo contribuyendo a la coordinación y control físico, sino también influyendo de manera significativa en aspectos cognitivos, emocionales y sociales a lo largo de toda la vida.

En la misma línea, Prieto (2010) define las habilidades motrices básicas como "un conjunto de movimientos fundamentales y acciones motrices que surgen en la evolución humana de los patrones motrices, teniendo su fundamento en la dotación hereditaria (genética). Las habilidades motrices básicas se apoyan para su desarrollo y mejora en las capacidades perceptivo-motrices, evolucionando con ellas" (p. 1-10). De este modo, las habilidades motrices fundamentales implican un dominio general de diversas actividades; cuanto más amplio y profundo sea este repertorio, mayor será el avance hacia habilidades motrices específicas en el ámbito deportivo.

En consonancia con lo anterior, la mayoría de las experiencias vinculadas al desarrollo motor que se brindan a una persona tienen el potencial de fomentar el desarrollo de habilidades motoras básicas. En este mismo contexto, Llasera (1995, citado por Arana, 2018) sostiene que "a mayor déficit intelectual y menor estimulación, mayor será la presencia de trastornos motores". En este caso, es fundamental comprender que el déficit intelectual contribuirá eventualmente a la aparición de una discapacidad (Arana, 2018, pp. 225-245).

Según Batalla (2000), la habilidad motora se define como la "competencia (grado de éxito o consecución de las finalidades propuestas) de un sujeto frente a un objetivo determinado, aceptando que, para lograr este objetivo, la generación de respuestas motoras, es decir, el movimiento, desempeña un papel primordial e insustituible".

Se propone una respuesta de naturaleza motora para un propósito específico, y a partir de esto, se pueden identificar tres categorías: 1. actividades habituales, se refieren a las tareas cotidianas; 2. actividades profesionales, relacionadas con las labores que se llevan a cabo en el entorno laboral; 3. actividades de ocio, dentro de estas se incluyen las deportivas, aunque es importante señalar que no todas las actividades de ocio están necesariamente vinculadas al deporte (Batalla, 2000).

Entendiendo, el concepto de las habilidades motrices, se pueden identificar dos categorías, en las cuales se clasifican: 1.habilidades motrices básicas y 2.habilidades motrices específicas, en donde las primeras corresponden según Batalla (2000) a: “familias de habilidades, amplias, generales, comunes a muchos individuos (por tanto, no propias de una determinada cultura) y que sirven de fundamento para el aprendizaje posterior de nuevas habilidades más complejas, especializadas y propias de un entorno cultural concreto”.

La habilidad motriz abarca todas las acciones o movimientos musculares necesarios para ejecutar un gesto específico de manera precisa, eficiente en términos de tiempo y con un consumo mínimo de energía. Además, implica la capacidad de interactuar de manera efectiva con el entorno.

Por ende, según Durand (1988), la competencia motriz se define como la habilidad que un individuo desarrolla para llevar a cabo una tarea específica. Esta competencia implica la capacidad de resolver problemas motores particulares mediante la creación de respuestas efectivas y eficientes, con el objetivo de alcanzar resultados concretos. No obstante, las habilidades motrices básicas reciben su denominación porque son innatas y han posibilitado

la supervivencia de todos los individuos, además de servir como cimiento para el desarrollo de habilidades motoras más avanzadas (Ruiz, 1994).

De acuerdo con Sánchez (1984), las habilidades motrices básicas representan un conjunto amplio y general de destrezas compartidas por muchas personas. Este repertorio constituye el vocabulario fundamental de las habilidades motrices, desempeñando un papel fundamental como base para futuros aprendizajes. Estas habilidades no solo actúan como los cimientos para movimientos más complejos y elaborados, sino que también se dividen en dos categorías principales: habilidades locomotoras, que implican el control del propio cuerpo en acciones como correr, saltar y girar, y habilidades manipulativas, que se centran en movimientos que involucran la manipulación de objetos, como lanzar y atrapar.

Para Díaz (1999), estas habilidades se adquieren a través del proceso de aprendizaje y pueden manifestarse en acciones específicas con distintos niveles de destreza. En consecuencia, para ser competente en una actividad motriz, resulta esencial contar con la capacidad potencial y el dominio de ciertos procedimientos que posibiliten el éxito de manera consistente.

Adicionalmente, estas habilidades capacitan a los niños para realizar movimientos, y su desarrollo gradual conduce a la adquisición de nuevas destrezas y opciones de movimiento, generando resultados positivos. A diferencia de la aptitud o el talento, que son cualidades innatas, estas habilidades se desarrollan a través del proceso de aprendizaje. Cuando surgen dificultades o deficiencias en estas habilidades, pueden manifestarse limitaciones en el control de los músculos pequeños, lo que dificulta la precisión en los movimientos. Asimismo, la motricidad gruesa, que implica los músculos grandes, como las piernas, también puede verse afectada, dando lugar a desafíos en el equilibrio y la coordinación durante actividades como correr o lanzar objetos (Garzón y Romero, 2019).

Ruiz (1987) propone una clasificación que categoriza tres tipos fundamentales de habilidades motoras primarias basadas en la locomoción como su característica principal, tales como caminar, correr, saltar, rodar y mantenerse en pie, entre otras. Además, incluye el control del cuerpo en el espacio, vinculado a la estabilidad y el equilibrio, en situaciones no relacionadas con la locomoción, como girar, empujar, partir, balancearse e inclinarse, entre otros. Por último, abarca la capacidad de proyectar, manipular y recibir objetos y móviles, como recibir, lanzar, golpear, batear y atrapar, entre otros.

Por su parte, Romero (2003) sostiene que el desarrollo de habilidades motoras representa una de las principales responsabilidades de la Educación Física al tratar con niños de 6 años. Esto se debe a que, a lo largo de la vida, el cuerpo experimenta una variedad de reflejos condicionados provenientes de diversas fuentes, resultado de la influencia de estímulos y complejas combinaciones. Estos reflejos condicionados desempeñan un papel fundamental en el desarrollo motor.

2.2.1.1 Clasificación de las habilidades motrices básicas

Según Ruiz (1987), las habilidades motrices básicas se clasifican en tres categorías principales basadas en su naturaleza y función en el movimiento humano. Estas categorías son:

- Habilidades motrices básicas de locomoción engloban acciones que implican el movimiento del cuerpo de un lugar a otro. Estas habilidades abarcan actividades fundamentales como caminar, correr, saltar, trepar, reptar y otras formas de desplazamiento. Son cruciales para la movilidad y la interacción del individuo con su entorno.

- Habilidades motrices básicas de no locomoción no necesariamente involucran el desplazamiento del cuerpo, pero son igualmente fundamentales para el movimiento y la coordinación. Ejemplos de estas habilidades incluyen girar,

agacharse, balancearse, inclinarse y otras acciones que implican movimientos dentro de un lugar o posición estática.

- Habilidades motrices básicas de recepción y proyección comprenden la interacción con objetos, como atrapar, lanzar, golpear, batear, recibir y lanzar. Son fundamentales para actividades que exigen coordinación mano-ojo y la manipulación de objetos en movimiento.

Estas categorías de habilidades motrices básicas son fundamentales en el desarrollo motor de los individuos y constituyen la base para participar en actividades físicas y deportivas. Dominar estas habilidades es crucial para un funcionamiento efectivo e interactuar en diversas situaciones de la vida cotidiana y actividades deportivas.

Locomotriz. Castañer (2001) destaca la idea de que las habilidades motrices de tipo locomotriz no se desarrollan de manera automática en los individuos. En cambio, el desarrollo de estas habilidades se fundamenta en una combinación de factores heredados y factores externos que influyen en la especialización motriz de cada niño. Los aspectos clave de esta cita son los siguientes:

- Base de dotación heredada: indica que los individuos poseen una base genética que incide en sus capacidades motrices. Esto implica que algunos niños pueden tener una predisposición genética para ciertas habilidades motoras, si bien es necesario desarrollar y perfeccionar estas destrezas a lo largo del tiempo.

- Desarrollo a lo largo del tiempo: este concepto destaca que el progreso de las habilidades motrices es un proceso continuo a lo largo de la vida. Los niños no poseen todas sus habilidades motrices plenamente desarrolladas al nacer; en cambio, adquieren y perfeccionan estas destrezas a medida que avanzan en su crecimiento y desarrollo.

- Influencia de factores externos: se resalta que elementos externos, tales como el entorno, la instrucción, la práctica y la participación en diversas actividades físicas, ejercen un impacto considerable en el desarrollo de las habilidades motrices. Los niños tienen la capacidad de aprender y perfeccionar sus habilidades mediante la práctica y la experiencia en una variedad de actividades físicas.

En síntesis, la cita resalta la relevancia de comprender que el desarrollo de habilidades motrices locomotoras no es automático ni exclusivamente determinado por la genética. Se trata de un proceso que implica tanto factores heredados como externos, permitiendo que cada niño experimente un desarrollo motor único basado en su dotación genética y sus experiencias individuales.

La cita de Chacón (2006) aborda los "modelos locomotores de tendencia" relacionados con la carrera, el andar y el salto. Se les denomina así porque se consideran los modelos principales o fundamentales que sustentan todas las demás tendencias locomotoras. En otras palabras, estos modelos sirven como la base o referencia para comprender y desarrollar otras habilidades de locomoción más específicas, como saltar sobre un pie, sortear obstáculos y llevar a cabo diversos tipos de saltos y desplazamientos. Los tres modelos mencionados son:

- Carrera: este término hace alusión al patrón de movimiento asociado a correr. Se trata de una habilidad motriz fundamental en el ámbito de la locomoción, desempeñando un papel esencial en diversas actividades deportivas y recreativas
- Andar: este concepto hace referencia al patrón de movimiento asociado a caminar. A pesar de su aparente simplicidad, realizar el acto de andar de manera eficiente y coordinada constituye una habilidad crucial en la vida cotidiana.

➤ Salto: se trata de elevarse del suelo y retornar a él, ya sea en forma vertical u horizontal. Esta destreza resulta crucial en diversas actividades, como el salto de longitud o el salto en altura.

Estos modelos locomotores de tendencia ofrecen una estructura conceptual que facilita la comprensión y enseñanza de las habilidades de locomoción. A partir de estos modelos fundamentales, es posible derivar y desarrollar habilidades más específicas, simplificando así la comprensión y enseñanza de las técnicas motrices en diversas actividades físicas y deportivas.

No locomotrices. Batalla (2000) ofrece una descripción de los movimientos no locomotrices, los cuales se distinguen por ser actividades estacionarias, es decir, no implican el desplazamiento del cuerpo de un lugar a otro. A continuación, se detallan algunas de las actividades asociadas a estos movimientos:

- Doblar: consiste en la flexión de una o más articulaciones, como las rodillas o los codos. Este tipo de movimiento puede ser fundamental para llevar a cabo tareas como agacharse para recoger objetos del suelo.

- Extensión: esta acción implica estirar o enderezar una parte del cuerpo, como al alzar los brazos hacia arriba o extender las piernas hacia adelante.

- Contracción: involucra la acción de acortar o contraer una parte del cuerpo, como encoger los hombros o flexionar los músculos abdominales.

- Desviación: este término alude a movimientos que conllevan el desplazamiento de una parte del cuerpo hacia un lado, como inclinar la cabeza o los hombros.

- Mantenimiento del equilibrio: comprende actividades destinadas a conservar la estabilidad del cuerpo en una posición específica. Esto abarca acciones como

mantenerse sobre un solo pie, adoptar una posición en cuclillas o realizar movimientos rotativos mientras se mantiene el equilibrio.

Estos movimientos no locomotrices son fundamentales en diversas actividades cotidianas y deportivas, ya que aportan estabilidad, coordinación y la capacidad de realizar tareas específicas que no implican desplazamiento. Ejemplos de estas actividades incluyen levantar objetos, llevar a cabo ejercicios de flexión y extensión, así como mantener una posición equilibrada durante prácticas como el yoga o la gimnasia.

Proyección y recepción. Garay y Ramos (2012), citando a Hanson (1965), abordan las habilidades de proyección y recepción en el contexto de movimientos cuya acción principal se enfoca en la manipulación y conducción de objetos. Estas habilidades se clasifican en dos categorías principales:

- **Lanzamientos:** estas acciones se caracterizan por el acto de arrojar o proyectar un objeto hacia un objetivo específico. Desarrollar habilidades de lanzamiento implica coordinar movimientos para lograr una trayectoria deseada y precisión en el lanzamiento. Ejemplos frecuentes de lanzamientos incluyen arrojar una pelota en deportes como el béisbol, el baloncesto o el lanzamiento de disco en atletismo.

- **Recepciones:** se trata de la acción de atrapar, recibir o capturar un objeto lanzado o proyectado hacia el individuo. Esta habilidad requiere coordinación de movimientos para interceptar el objeto de manera efectiva y segura. Ejemplos de recepciones abarcan desde atrapar una pelota en deportes como el fútbol, el fútbol americano hasta el voleibol.

Estas habilidades de proyección y recepción son fundamentales en una amplia variedad de deportes y actividades que implican la manipulación de objetos. Permiten a los individuos interactuar y controlar la dirección y movimiento de los objetos. La precisión y

destreza en estas habilidades resultan cruciales para el éxito en diversas disciplinas deportivas y juegos que incluyen lanzar y atrapar objetos.

2.2.2 Rendimiento académico

El rendimiento académico se refiere al nivel de logro y éxito que un estudiante alcanza en sus actividades y evaluaciones dentro de un entorno educativo. Este rendimiento se mide a través de diversos indicadores, como calificaciones, resultados de exámenes, participación en clase y otros elementos evaluativos. Se considera una medida integral que refleja la comprensión, asimilación y aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridos durante un periodo académico específico. El rendimiento académico es influenciado por factores como la dedicación, la motivación, la calidad de la enseñanza y las aptitudes individuales del estudiante.

La mayoría de los investigadores concuerda en que el rendimiento académico se origina a partir del aprendizaje derivado de la interacción didáctica y pedagógica entre el docente y el estudiante. De acuerdo con Pizarro (1985), el rendimiento académico se define como "una medida de las capacidades respondientes o indicativas que reflejan, de manera aproximada, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación" (p. 55). Por otro lado, Martínez & Otero (2007) sostienen que el rendimiento académico se refiere al "producto que el alumno obtiene en los centros educativos y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares" (p. 34).

El rendimiento académico guarda una estrecha relación con la forma en que se logran los resultados del aprendizaje. Estos logros se obtienen durante un periodo académico específico, en el cual se realiza una evaluación tanto cualitativa como cuantitativa, con el propósito de determinar si se han alcanzado los objetivos establecidos.

De acuerdo con la investigación, el rendimiento académico también se conoce como éxito académico y fracaso académico; aunque no se utilizan de manera indistinta, estos términos están estrechamente relacionados.

El índice académico, también conocido como rendimiento académico o rendimiento escolar, representa el resultado final del proceso de enseñanza y aprendizaje en una materia específica, integrando los esfuerzos del profesor, el alumno y los padres. Según Kaczynska (1986), "el rendimiento académico es la culminación de todos los esfuerzos e iniciativas educativas del docente, los padres de familia y el alumno". Desde el punto de vista de la evaluación, el rendimiento académico se utiliza como un instrumento para medir la adquisición de conocimientos y habilidades por parte de los estudiantes. Es una herramienta esencial para determinar el progreso y la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Villarreal (1989, citado por Toro, 2007) precisa que el rendimiento académico se define como las calificaciones obtenidas por el participante en función del aprendizaje adquirido en una asignatura, materia o curso. Es por ello que, el rendimiento académico es una métrica fundamental en el ámbito educativo que evalúa el nivel de logro y éxito de un estudiante en sus actividades académicas. Este indicador no solo se limita a las calificaciones en exámenes, sino que abarca la participación en clase, la asistencia y otros elementos que reflejan el desempeño estudiantil.

Para Jiménez (2000), es factible contar con un potencial intelectual elevado y habilidades destacadas, pero aun así no alcanzar un desempeño satisfactorio. El desempeño académico se refiere al rendimiento y ejecución de un estudiante en el ámbito educativo, generalmente evaluado a través de calificaciones, resultados de exámenes y otros indicadores. Este término abarca el nivel de conocimiento, habilidades y competencias que un estudiante demuestra en una variedad de actividades académicas y

evaluaciones. El desempeño académico no solo se centra en la adquisición de conocimientos, sino también en la capacidad del estudiante para aplicar, analizar y sintetizar la información. Factores como la participación en clase, la asistencia y la calidad del trabajo también pueden influir en la evaluación del desempeño académico.

El desempeño académico es un indicador que refleja el nivel de conocimiento adquirido por el estudiante, razón por la cual el sistema educativo le otorga gran relevancia. De este modo, el rendimiento académico se convierte en una suerte de estándar abstracto para evaluar el aprendizaje alcanzado en el entorno escolar, cumpliendo así con el propósito fundamental de la educación. En este sentido, Quiroz (2001), sostiene que se conceptualiza como un indicador del nivel de conocimiento alcanzado por el estudiante, convirtiéndose así en un elemento fundamental para el sistema educativo en la evaluación de la calidad de la educación.

Mientras que Vigo (2007) define el rendimiento académico como “el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos en las diversas asignaturas, es decir, según los objetivos planificados” (p. 45). El rendimiento académico refleja en qué medida los estudiantes alcanzan los objetivos y metas establecidos en el plan de estudios. Este indicador proporciona información valiosa sobre la efectividad de la planificación educativa y la comprensión de los estudiantes.

Beltrán y La Serna (2008) aclaran que el rendimiento académico, en ocasiones denominado como aptitud escolar o desempeño académico, suele ser utilizado como sinónimo en textos, la vida escolar y la experiencia docente. Según los autores, las diferencias de concepto a menudo se explican por cuestiones semánticas (p. 8). En el contexto educativo, el rendimiento académico se considera un indicador de la calidad de la educación proporcionada. Un rendimiento académico sólido sugiere un ambiente educativo eficiente que facilita el aprendizaje y la comprensión de los contenidos.

Martínez de Ibarreta et al. (2011) sostienen que el rendimiento académico es un indicador multifactorial que no se limita únicamente a las aptitudes intelectuales del alumno, sino que está influido por una serie de factores interrelacionados, tanto internos como externos al estudiante. En este sentido, el rendimiento académico se vincula estrechamente con el aprendizaje de los estudiantes. Las calificaciones y evaluaciones no solo miden el conocimiento adquirido, sino también la capacidad del estudiante para aplicar ese conocimiento de manera efectiva.

Desde una perspectiva operativa, Choque (2011) define el rendimiento académico como el logro de metas, logros u objetivos establecidos en el programa o materia que el estudiante está cursando. Aunque a veces se le conoce también como aptitud del estudiante o desempeño académico, en general, las diferencias en estos términos suelen ser principalmente cuestiones de semántica, ya que se utilizan de manera intercambiable. Este indicador no solo se apoya en las aptitudes intelectuales del estudiante, sino que también está influenciado por una serie de factores internos, como la motivación y el compromiso, así como factores externos, como el entorno y el apoyo familiar.

El rendimiento académico ofrece un valioso feedback tanto para estudiantes como para educadores. Este análisis identifica áreas de fortaleza y debilidad, brindando a los estudiantes la oportunidad de concentrarse en su mejora, mientras que permite a los educadores ajustar sus métodos de enseñanza. La relevancia del rendimiento académico trasciende niveles educativos específicos; es un criterio crucial desde la educación primaria hasta la superior. En cada etapa, el rendimiento académico continúa siendo un indicador clave para evaluar el progreso educativo.

Un rendimiento académico destacado puede influir de manera significativa en las oportunidades futuras de un estudiante, brindándole acceso a programas académicos

avanzados y abriendo puertas a oportunidades profesionales. Además, el rendimiento académico no se limita exclusivamente al aspecto cognitivo; también desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes, cultivando habilidades fundamentales como la disciplina, la resiliencia y la capacidad de autodirección.

2.2.2.1 Enfoques técnicos a cerca del rendimiento académico

Rendimiento basado en la voluntad. es fundamental reconocer que el rendimiento académico de un estudiante no depende exclusivamente de su propia voluntad. Aunque la motivación, el esfuerzo personal y el compromiso son aspectos cruciales, hay múltiples factores adicionales que pueden afectar significativamente su desempeño académico. Entre estos factores se incluyen:

- **Ambiente familiar:** el apoyo familiar, las expectativas de los padres y la accesibilidad de recursos desempeñan un rol significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Estos factores, al influir en su entorno educativo y emocional, pueden marcar una notable diferencia en su éxito académico.

- **Calidad educativa:** la habilidad y metodología de los docentes en el aula ejercen una influencia directa en la capacidad de los estudiantes para comprender y mantener el interés en el contenido presentado. Una enseñanza de alta calidad es fundamental para fomentar una experiencia de aprendizaje efectiva y atractiva.

- **Acceso a recursos educativos:** la disponibilidad de materiales de estudio, bibliotecas y herramientas tecnológicas educativas juega un papel crucial en la habilidad de los estudiantes para aprender y triunfar en sus estudios. Estos recursos enriquecen su experiencia educativa, permitiéndoles acceder a una amplia gama de información y apoyo académico.

- **Salud y Bienestar:** la salud física y mental de los estudiantes es un factor determinante en su capacidad para concentrarse, asistir regularmente a clases y

cumplir con sus tareas académicas. Un buen estado de salud contribuye significativamente a su rendimiento y éxito educativo.

- La motivación intrínseca, caracterizada por un interés genuino en el tema y una percepción clara de su importancia, puede ser un factor clave para potenciar el rendimiento académico.

- El apoyo educativo, reflejado en la disponibilidad de tutores, programas de apoyo académico y acceso a recursos adicionales, puede jugar un rol crucial en la mejora del rendimiento académico.

- Las condiciones socioeconómicas pueden influir en la disponibilidad de recursos y oportunidades educativas para un estudiante en particular.

Es fundamental reconocer que el rendimiento académico es el resultado de una interacción compleja de múltiples factores, y no debe reducirse únicamente a una cuestión de "buena o mala voluntad" por parte del alumno. La comprensión y el abordaje de estos factores pueden contribuir significativamente a mejorar el rendimiento académico y el éxito educativo de los estudiantes.

Rendimiento académico basado en la capacidad. La postura que sostiene que el rendimiento académico no solo depende del esfuerzo, sino también de las habilidades innatas del individuo, como la inteligencia, se alinea con la perspectiva de que el rendimiento académico es influenciado por una combinación de factores intrínsecos y extrínsecos.

La inteligencia desempeña un papel crucial en el rendimiento académico, ya que influye en la capacidad de un individuo para comprender, asimilar y aplicar el conocimiento. No obstante, es importante subrayar que la inteligencia no constituye el único factor determinante. Otros elementos, como la motivación, el entorno familiar, la calidad de la enseñanza y los recursos disponibles, también ejercen un papel significativo.

Bajo esta perspectiva, se reconoce que cada individuo posee una combinación única de habilidades y capacidades, y que el rendimiento académico no puede ser simplificado exclusivamente en términos de inteligencia. La motivación, la perseverancia, las estrategias de aprendizaje y otros aspectos también juegan un papel relevante en el éxito académico.

En resumen, aunque la inteligencia es un factor que incide en el rendimiento académico, no es el único ni necesariamente el más relevante. Un enfoque más completo abarca una amplia gama de factores que interactúan para determinar el rendimiento académico de un individuo.

2.2.2.2 Tipos de rendimiento

Según Flores (2018), el rendimiento académico en el sistema educativo se divide en dos categorías o dimensiones. No obstante, para ofrecer una respuesta más precisa, sería necesario contar con más detalles o información específica acerca de cómo el autor realiza esta división en su trabajo. Si puedes proporcionar más contexto o detalles sobre estas dos categorías, estaré encantado de ayudarte a comprender mejor la clasificación propuesta por Flores en su investigación.

Según mi comprensión, en su trabajo de 2018, Flores divide el rendimiento académico en dos categorías:

- Rendimiento alto: esta categoría engloba a los estudiantes que han alcanzado los objetivos académicos establecidos y han obtenido calificaciones aprobatorias durante el período académico. En resumen, los estudiantes en esta clasificación han tenido un buen desempeño y han cumplido con los requisitos académicos.
- Rendimiento bajo: por otro lado, esta categoría se aplica a los estudiantes que no han alcanzado los objetivos académicos establecidos y han obtenido calificaciones desaprobatorias durante el período académico. Estos estudiantes no han cumplido con los requisitos académicos y su desempeño ha sido insatisfactorio.

Estas categorías se emplean para evaluar y clasificar el desempeño de los estudiantes en base a su éxito o falta de éxito en alcanzar los estándares académicos y los objetivos del curso. La subdivisión entre rendimiento alto y bajo ofrece un método para medir y comparar el rendimiento académico de los estudiantes dentro de una institución educativa.

2.2.2.3 Factores que influyen en el rendimiento académico

El concepto de Quiroz (2001) acerca de la influencia de variables externas e internas en el rendimiento académico sugiere que diversos factores, tanto aquellos que se encuentran fuera del individuo (variables externas) como aquellos que residen en su interior (variables internas), pueden ejercer influencia en el rendimiento académico de un estudiante.

Variables externas: estos factores se originan en el entorno o contexto en el que el estudiante se desenvuelve. Pueden englobar aspectos como la calidad de la enseñanza, los recursos disponibles en la escuela, el apoyo de la familia, las condiciones socioeconómicas y la cultura educativa en general. Por ejemplo, la presencia de docentes competentes, el acceso a material educativo adecuado y un entorno de aprendizaje propicio son ejemplos de factores externos que pueden incidir en el rendimiento académico.

Variables internas: estas hacen referencia a las características y atributos inherentes al propio estudiante que pueden ejercer influencia en su rendimiento académico. Esto abarca aspectos como su nivel de motivación, actitud hacia el aprendizaje, habilidades cognitivas, estilo de aprendizaje y grado de autoconfianza. Por ejemplo, un estudiante motivado, con sólidas habilidades de estudio y una actitud positiva hacia el aprendizaje, tiende a lograr un rendimiento académico exitoso.

La interacción entre factores externos e internos crea un panorama complejo que incide en el rendimiento académico de un estudiante. Esta perspectiva subraya la importancia de considerar una variedad de elementos al analizar el éxito o el fracaso académico, así como al buscar estrategias para mejorar el rendimiento estudiantil.

La perspectiva presentada por Martínez-Otero (1997) sobre los factores que inciden en el rendimiento académico en la enseñanza resalta la complejidad de esta cuestión al identificar tres ámbitos interrelacionados: el ámbito psicológico, el pedagógico y el social. A continuación, se describen estos ámbitos junto con ejemplos de factores que pueden influir en el rendimiento académico:

Ámbito psicológico. Se refiere a los aspectos relacionados con la mente y la psicología de una persona. En el contexto del rendimiento académico, el ámbito psicológico involucra factores mentales y emocionales que pueden influir en el éxito o el fracaso de un estudiante en su desempeño académico. Algunos ejemplos de factores psicológicos que pueden afectar el rendimiento académico incluyen la motivación, la autoestima, la concentración, la ansiedad, la percepción de la autoeficacia (la creencia en la propia capacidad para tener éxito) y las estrategias de afrontamiento frente al estrés, entre otros.

- La motivación del estudiante puede tener un impacto significativo en su nivel de compromiso y esfuerzo en el proceso de aprendizaje.
- La autoestima y la confianza en uno mismo pueden influir en la actitud hacia el aprendizaje y en la capacidad de perseverar ante los desafíos académicos.
- Los estilos de aprendizaje de un estudiante pueden incidir en su habilidad para procesar, comprender y retener la información.

Ámbito pedagógico. Se refiere a todo lo relacionado con la enseñanza y la pedagogía en un contexto educativo. Incluye los métodos, enfoques, estrategias y prácticas pedagógicas que los educadores utilizan para impartir conocimientos y habilidades a los estudiantes. En este ámbito, se consideran aspectos como el diseño de planes de estudio, la planificación de lecciones, la selección de recursos educativos, la evaluación del

aprendizaje, la interacción en el aula y la adaptación de la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes.

- La calidad de la enseñanza, que incluye la competencia y el enfoque pedagógico de los docentes, puede ejercer influencia en la comprensión y el interés de los estudiantes por el contenido.
- Los métodos de enseñanza empleados en el aula pueden facilitar o dificultar la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes.
- La forma en que se evalúa el desempeño de los estudiantes puede tener un impacto en su motivación y nivel de esfuerzo.

Ámbito social. Se refiere a todos los aspectos relacionados con la sociedad y el entorno en el que una persona vive, interactúa y se desarrolla. En el contexto del rendimiento académico, el ámbito social involucra factores sociales, culturales y comunitarios que pueden influir en el éxito educativo de un estudiante. Algunos ejemplos de factores sociales en este ámbito incluyen el apoyo de la familia, el entorno socioeconómico, la cultura educativa de la comunidad, las oportunidades de aprendizaje extracurricular y la calidad de las relaciones sociales en la escuela.

- El apoyo de la familia, las expectativas que tienen y su involucramiento en la educación del estudiante pueden ejercer una influencia significativa en su rendimiento académico.
- Las relaciones con compañeros y la influencia de los pares pueden tener un impacto en la motivación y el comportamiento académico de los estudiantes.
- Las condiciones socioeconómicas pueden afectar el acceso a recursos educativos y oportunidades.

Estos factores interactúan entre sí y pueden tener tanto un impacto positivo como negativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Comprender esta interacción compleja es esencial para desarrollar estrategias efectivas destinadas a mejorar el rendimiento escolar y fomentar un entorno educativo enriquecedor.

2.2.2.4 Características del rendimiento académico

De acuerdo con García y Palacios (2000), tras llevar a cabo un análisis comparativo de diversas definiciones de rendimiento académico, se deduce que este se caracteriza por dos elementos: el rendimiento académico dinámico y el rendimiento académico estático.

- **Rendimiento académico dinámico:** este término se utiliza para medir el desempeño académico en un período de tiempo determinado, generalmente a lo largo de un curso académico o una etapa específica de la educación. El rendimiento académico dinámico se fundamenta en la evaluación de los logros, calificaciones y resultados obtenidos por el estudiante en un contexto temporal específico. Puede abarcar el progreso, las mejoras o las fluctuaciones en el rendimiento durante un período determinado.

- **Rendimiento académico estático:** en contraste, el rendimiento académico estático se refiere a una medida puntual del desempeño académico en un momento específico, sin considerar el cambio o la evolución a lo largo del tiempo. Este enfoque se centra en la evaluación de los resultados obtenidos por el estudiante en un instante determinado, como una calificación en un examen o una evaluación de fin de curso.

Estos dos elementos, el rendimiento académico dinámico y el rendimiento académico estático, ofrecen una visión más completa del desempeño académico de un estudiante. El rendimiento académico dinámico considera la trayectoria y el progreso a lo largo del tiempo, mientras que el rendimiento académico estático se concentra en una

instantánea puntual del rendimiento. Ambos aspectos resultan útiles para evaluar y comprender el desempeño académico en su totalidad.

2.3 Marco conceptual

- **Habilidades motrices básicas.** La descripción que proporcionas se relaciona con la fase de ejecución de una serie de movimientos comunes que son fundamentales en nuestras vidas diarias y se conocen como "habilidades motrices básicas". Estas habilidades motrices básicas son acciones fundamentales que las personas realizan a lo largo de sus vidas, y son esenciales para su movilidad y capacidad de interactuar con su entorno.
- **Locomotriz.** Este término se emplea para describir el movimiento de un lugar a otro y es comúnmente utilizado en contextos relacionados con la biología, la anatomía y la zoología para referirse a las capacidades de desplazamiento de los organismos.
- **Proyección y recepción.** El desarrollo de la habilidad de lanzamiento ha sido un tema de estudio relevante durante muchas décadas en el campo de la educación física y la psicología del desarrollo. Los investigadores han examinado diversos aspectos de la capacidad de lanzamiento en niños y niñas, utilizando criterios como la forma, precisión, distancia y velocidad al soltar el objeto como indicadores de competencia en esta habilidad.
- **Rendimiento académico.** Se trata de la evaluación de los conocimientos y habilidades adquiridos por un estudiante en un entorno educativo, que puede ser en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con un buen rendimiento académico suele obtener calificaciones positivas en los exámenes, tareas y evaluaciones que debe completar a lo largo de un período académico o ciclo.
- **Rendimiento alto.** Se refiere a un logro o desempeño que es excepcionalmente sobresaliente en relación con las métricas o criterios establecidos.

- **Rendimiento bajo.** Se refiere a un logro o desempeño que no cumple con las métricas o criterios esperados, lo cual puede indicar la necesidad de realizar mejoras o correcciones para alcanzar un nivel más adecuado o satisfactorio.

III. METODOLOGÍA

3.1 Hipótesis

3.1.1 *Hipótesis general*

Existe una relación positiva significativa entre el nivel de habilidades motrices básicas y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa María Auxiliadora en Ayacucho-2023.

3.1.2 *Hipótesis específicas*

- a Existe una relación positiva y directa entre el nivel de habilidades motrices básicas locomotrices y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa María Auxiliadora en Ayacucho-2023.
- b Existe una relación positiva y directa entre el nivel de habilidades motrices básicas no locomotrices y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa María Auxiliadora en Ayacucho-2023.
- c Existe una relación positiva y directa entre el nivel de habilidades motrices básicas de proyección y recepción y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa María Auxiliadora en Ayacucho - 2023.

3.2 Variables

3.2.1 *Variable 1.* Habilidades motrices básicas

Son un conjunto de movimientos fundamentales que forman la base para el desarrollo de habilidades físicas más complejas.

3.2.2 *Variable 2.* Rendimiento académico

Se refiere a la evaluación del nivel de conocimiento, competencias y habilidades que un estudiante ha adquirido o desarrollado a través de actividades educativas.

3.3 Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración
Variable 1 Habilidades motrices básicas	Las habilidades motrices básicas son las capacidades fundamentales que permiten el movimiento y la coordinación del cuerpo humano. Estas habilidades son esenciales para realizar una variedad de actividades físicas y deportivas y son la base sobre la cual se desarrollan habilidades más complejas.	Para obtener los datos necesarios, se implementó el Test de Habilidades Motrices Básicas en la Institución Educativa María Auxiliadora, dirigido a los estudiantes de educación primaria. Este test, diseñado específicamente para evaluar las habilidades motrices básicas, incluyó actividades como correr, saltar, girar, mantener el equilibrio, lanzar y botar. Los resultados obtenidos fueron fundamentales en nuestro análisis para establecer la relación entre las habilidades motrices básicas de los estudiantes y su rendimiento académico.	Locomotriz	-Correr -Saltar	<u>Ordinal</u> En inicio (1) En proceso (2) Logro esperado (3) Logro destacado (4)
			No locomotriz	-Girar -Equilibrio	
			Proyección y recepción	-Lanzar -Botar	
Variable 2 Rendimiento académico	El rendimiento académico es la evaluación de la capacidad de un estudiante para alcanzar los objetivos educativos y cumplir con los estándares académicos establecidos en un entorno educativo.	La información sobre el rendimiento académico de los estudiantes fue recopilada mediante el uso de una lista de cotejo. Esta lista de cotejo incluyó criterios y elementos relacionados con el rendimiento académico, como rendimiento bajo y alto. Los datos recopilados a través de esta lista de cotejo se utilizaron en el análisis para examinar la relación entre las habilidades motrices básicas y el rendimiento académico de los estudiantes.	Rendimiento alto	Calificaciones aprobatorias	
			Rendimiento bajo	Calificaciones desaprobatorias	

3.4 Tipo y nivel de investigación

3.4.1 *Tipo de investigación*

Esta investigación se clasificó como básica o teórica, debido a su énfasis en profundizar el conocimiento científico de las variables estudiadas. Su principal objetivo era desarrollar una comprensión más profunda y fundamental de dichas variables, enfocándose menos en aplicaciones prácticas inmediatas o en la resolución de problemas específicos.

De acuerdo con Rivera (2018), este tipo de investigación se orienta hacia la comprensión de problemas específicos en contextos determinados, sin enfocarse en aplicaciones inmediatas. Se realiza en un marco espacio-temporal concreto, lo que indica que pertenece a la categoría de investigación básica o teórica. En ella, el énfasis se pone en ampliar el entendimiento y conocimiento acerca de una situación o fenómeno, más que en la implementación directa de soluciones prácticas.

3.4.2 *Nivel de investigación*

El estudio se enfocó en un nivel relacional, con el objetivo de establecer la relación entre las variables en cuestión. Hernández et al. (2014) explican que la investigación a este nivel busca "conocer la relación entre las variables de estudio". En este caso particular, el interés se centró en explorar cómo las habilidades motrices básicas se relacionan con el rendimiento académico.

Con el propósito principal de determinar la relación entre las variables de estudio: las habilidades motrices básicas y el rendimiento académico. Hernández et al. (2014) señalan que el objetivo fundamental de la investigación relacional es comprender cómo se interrelacionan las variables en cuestión. Este enfoque se alinea perfectamente con la intención del estudio de analizar la relación entre las habilidades motrices básicas y el rendimiento académico.

Según Encinas (1992), el objetivo principal de una investigación que se enfoca en "determinar la frecuencia con que algo ocurre o en establecer las relaciones existentes entre los elementos de alguna situación problemática" (p. 38), es el de establecer vínculos y recopilar información acerca de las variables involucradas, ya sea de forma individual o en conjunto. Esto indica que dicha investigación prioriza la recolección de datos y el análisis de las interrelaciones entre las variables, sin enfocarse necesariamente en explicar las causas o en la aplicación de soluciones concretas al problema estudiado.

3.5 Método

La metodología aplicada en este estudio se fundamentó en un método inductivo-deductivo. Este método facilitó no solo la caracterización detallada de las variables involucradas, sino también el tránsito fluido entre análisis específicos y generalizaciones. En particular, la deducción jugó un papel crucial al integrar diversas ideas, ofreciendo así una perspectiva holística tanto del acompañamiento directivo como de la práctica docente. Según explica Bacón, citado por Dávila (2006), el procedimiento inductivo exige que el investigador examine minuciosamente todos los casos relacionados con el fenómeno de estudio, identificando sus rasgos distintivos. Por otro lado, la deducción posibilita la generalización a partir de estas observaciones detalladas. En esencia, nuestra metodología implicó la observación exhaustiva de casos concretos para luego, basándonos en estos, elaborar conclusiones más amplias y abarcadoras.

El método hipotético-deductivo empleado en este estudio permitió una observación objetiva del fenómeno investigado y la formulación de hipótesis sólidas. Conforme a la visión de Hernández (2008), este método se sustenta en la creación de una ley universal a partir de la cual se establecen condiciones iniciales significativas. Estas condiciones actúan como cimientos esenciales para el desarrollo de teorías coherentes. En esencia, el método hipotético-deductivo comienza con la formulación de supuestos basados en leyes generales.

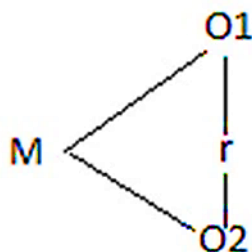
A continuación, estas suposiciones son rigurosamente examinadas mediante la observación y el análisis de datos empíricos. De este modo, se logra una interacción dinámica entre teoría y práctica, fundamental para la validación o refutación de las hipótesis planteadas.

En esta investigación se empleó el método estadístico para manejar eficientemente los datos. Este enfoque no solo facilitó la recolección de información relevante, sino que también proveyó las herramientas necesarias para organizar, resumir y presentar los datos numéricos de manera clara y precisa. Además, fue clave para el análisis e interpretación de los resultados obtenidos. Reynaga (2015) destaca que "el método estadístico implica una serie de procedimientos para el manejo de datos tanto cualitativos como cuantitativos en la investigación" (p. 63). En esencia, este método representa un pilar fundamental en el procesamiento y comprensión de los datos recabados, siendo crucial para la formulación de conclusiones significativas y bien fundamentadas.

3.6 Diseño metodológico

El diseño de la investigación requirió una planificación meticulosa, esencial para lograr los objetivos del estudio. En particular, los diseños correlacionales, según Sousa et al. (2007), se centran en examinar sistemáticamente la naturaleza de las relaciones o asociaciones entre variables, diferenciándose de la búsqueda de relaciones directas de causa y efecto. Estos diseños, generalmente transversales, implicaban la recopilación de datos en un único punto temporal. Su propósito era investigar si las variaciones en una o más variables estaban asociadas con cambios en otras, fenómeno conocido como covarianza. Los diseños correlacionales se empleaban para analizar aspectos como la dirección, el grado, la magnitud y la fuerza de estas relaciones o asociaciones. En esencia, facilitaban la comprensión de cómo las variables se interrelacionaban, sin establecer necesariamente una causalidad directa.

El diseño de esta investigación se definió como correlacional debido a que la recolección de datos se realizó en un único período de tiempo, enfocándose en la descripción de variables dentro de una cohorte específica. Este estudio no solo describió dichas variables, sino que también exploró la relación entre el acompañamiento directivo y la práctica docente. En este marco, el objetivo principal consistió en analizar y describir las posibles relaciones o asociaciones entre las variables investigadas, sin buscar establecer una relación causal directa. Un aspecto particular de interés fue entender cómo las habilidades motrices básicas se vinculan con el rendimiento académico de los estudiantes.



Donde:

M: Muestra

O1: Variable 1

O2: Variable 2

r: Correlación entre las variables

3.7 Población

Según Tamayo (2012), una población se define por las características distintivas que la definen. Es decir, aquel conjunto de elementos que comparten estas características se conoce como población o universo. En este contexto, la población se compone de todos aquellos individuos o elementos que poseen una característica particular, considerada relevante para el estudio en cuestión. En el caso de nuestro estudio, se trabajó con 350 estudiantes de educación primaria pertenecientes a la Institución Educativa “María Auxiliadora”.

3.8 Muestra y técnica de muestreo

Hernández et al. (2014) destacaron la importancia de seleccionar adecuadamente la muestra en una investigación, definiéndola como un subconjunto específico de la población total desde donde se recopila información. Esta selección meticulosa es crucial, ya que la muestra debe reflejar fielmente las características de la población completa, permitiendo que las conclusiones obtenidas sean generalizables a toda ella. En este contexto, la muestra actúa como un segmento representativo, utilizado para extrapolar datos y conclusiones relevantes. En nuestro estudio, se trabajó con una muestra conformada por 90 estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora”, lo que proporciona un contexto específico para la aplicación de estos principios.

Por otro lado, Hernández et al. (2014) explican que, en el muestreo no probabilístico, la selección de las unidades de muestra se realiza según la conveniencia o criterio específico del investigador, en contraste con los métodos aleatorios o probabilísticos. Dentro de este enfoque, el muestreo intencional se destaca por basar la elección de los elementos de la muestra en objetivos concretos o criterios preestablecidos. Esta técnica es particularmente eficaz cuando se requiere representar de manera detallada ciertas características o grupos dentro de la población objetivo. En resumen, este tipo de muestreo se caracteriza por una selección intencionada y no probabilística, guiada por las decisiones deliberadas del investigador.

3.9 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Según Rodríguez (2008), el término "técnicas" se refiere a los métodos empleados para recopilar información en la investigación. Entre las técnicas más relevantes se encuentran la observación, el cuestionario, las entrevistas y las encuestas. Cada una de estas herramientas es esencial en la recolección de datos y posee sus propias ventajas y

limitaciones. La elección de una técnica específica depende directamente de los objetivos del estudio y de las características particulares de la investigación.

Para recopilar datos sobre habilidades motrices básicas, se optó por la técnica del test. En este marco, Sertón (1978) definió el test como un método que, a través de la observación del comportamiento de una persona, permite evaluar la validez de sus acciones habituales o predecir futuros desempeños. Dicho de otro modo, este test se empleó como una herramienta para medir y evaluar el desempeño o capacidades de una persona respecto a habilidades motrices básicas, proporcionando información objetiva acerca de su rendimiento en dichas áreas. El instrumento específico utilizado fue el test de habilidades motrices básicas.

Por otra parte, para la recolección de datos sobre el rendimiento académico, se empleó la técnica de observación, descrita por Díaz (s.f.) como un método que implica una atención detallada a un fenómeno, evento o situación, registrando información para su posterior análisis. Esta técnica es crucial en la investigación, proporcionando una rica fuente de datos y contribuyendo significativamente a los avances científicos.

Además, se utilizó una lista de cotejo como instrumento. Según la Universidad Pompeu Fabra (s.f.), esta lista, también conocida como lista de control o verificación, es una herramienta de evaluación que especifica los criterios y los indicadores necesarios para la realización efectiva de una actividad de aprendizaje. Estos criterios e indicadores se presentan en una lista desarrollada colaborativamente entre todos los participantes del proceso educativo, tanto docentes como estudiantes. La lista de cotejo no solo sirve como guía durante y después de la actividad, sino que también promueve la autonomía y la autorregulación del aprendizaje, convirtiéndose en un recurso valioso para la enseñanza.

3.10 Validez y confiabilidad de los instrumentos

Para asegurar la validez de los instrumentos utilizados en la investigación, se solicitó la colaboración de tres expertos en áreas relevantes. Estos especialistas realizaron un análisis detallado de los instrumentos, aportando valiosas observaciones y sugerencias. Basándonos en sus comentarios, se efectuaron revisiones y mejoras significativas. Este proceso iterativo de evaluación y ajuste, culminando con la aprobación final de los instrumentos, es una metodología estándar para reforzar tanto su validez como su confiabilidad en el contexto investigativo.

Tras finalizar el proceso de validación de los instrumentos, se avanzó hacia la evaluación de su fiabilidad. Para ello, se estableció un grupo piloto formado por 10 docentes. Los datos obtenidos de este grupo se analizaron aplicando el coeficiente Alfa de Cronbach, una medida estadística clave para determinar la consistencia interna de las preguntas o ítems en un cuestionario. Un valor elevado del coeficiente Alfa de Cronbach señala una mayor consistencia y fiabilidad en las respuestas de los participantes.

El proceso de validación y aseguramiento de la confiabilidad de los instrumentos es crucial para garantizar la precisión y fiabilidad de los datos recabados. Esto, a su vez, es fundamental para elevar la calidad de los resultados obtenidos en la investigación.

3.11 Técnicas para el procesamiento de la información

Durante la realización de la investigación, se recolectó la información necesaria mediante los instrumentos específicamente diseñados para el estudio. Esta información fue luego organizada y analizada utilizando el paquete estadístico SPSS, versión 24. Gracias a este software, se llevó a cabo un análisis exhaustivo de los datos, abarcando tanto aspectos descriptivos como inferenciales.

En este estudio, se optimizó la presentación de resultados mediante el uso de tablas porcentuales, facilitando una visión integral y clara de los datos y sus particularidades. Estas

tablas no solo evidenciaron la distribución de los datos en relación con diversas variables analizadas, sino que también permitieron una comparación y entendimiento efectivos de los patrones observados, al representar cada uno un aspecto específico de la información recolectada. Adicionalmente, se incorporó un análisis de tendencias temporales, clave para identificar cambios significativos a lo largo del tiempo. Este enfoque brindó perspectivas valiosas sobre las fluctuaciones históricas y sus posibles causas. En resumen, la combinación de tablas porcentuales y análisis de tendencias contribuyó a una exposición clara y concisa de los hallazgos, permitiendo a investigadores y lectores una comprensión profunda y contextualizada de los datos dentro del marco del estudio.

En este estudio, para explorar las relaciones entre las variables de interés, se adoptó un enfoque inferencial mediante el uso del estadígrafo Tau b de Kendall. Este estadígrafo se aplicó para determinar el grado de relación entre las variables, evaluando tanto la fuerza como la dirección de estas conexiones basándose en la concordancia o discordancia de los pares de datos. Además, para profundizar en el análisis, se realizaron pruebas de hipótesis. Estas pruebas fueron fundamentales para investigar posibles asociaciones o diferencias significativas entre las variables, ofreciendo respuestas claras a las preguntas de investigación formuladas.

La utilización del estadígrafo Tau b de Kendall permitió identificar si existían patrones significativos en los datos y si las correlaciones entre las variables eran estadísticamente relevantes. Paralelamente, las pruebas de hipótesis se llevaron a cabo empleando métodos estadísticos adecuados a la naturaleza de las variables y las interrogantes del estudio. Este paso fue crucial para determinar si las diferencias o asociaciones observadas entre grupos eran genuinas o podían ser atribuidas al azar.

En resumen, la combinación del estadígrafo Tau b de Kendall y las pruebas de hipótesis conformó la estrategia inferencial del estudio. Esta metodología proporcionó una

base sólida y confiable para analizar las relaciones y asociaciones entre las variables, facilitando respuestas fundamentadas a las preguntas de investigación planteadas.

3.12 Aspectos éticos

En el desarrollo de este estudio, se puso especial énfasis en adherirse a rigurosos principios éticos de investigación y en seguir las normas de citación establecidas por la American Psychological Association (APA). Antes de la recolección de datos, se implementó un proceso ético meticuloso que comenzó con la solicitud y obtención del consentimiento informado de los participantes. Este procedimiento implicó informar detalladamente a los participantes acerca de los objetivos de la investigación, los procedimientos a seguir, los posibles riesgos y beneficios involucrados, asegurando así su consentimiento voluntario y consciente para participar en el estudio.

Además, se adoptaron medidas estrictas para garantizar la confidencialidad de la información proporcionada por los participantes y se les aseguró la libertad de retirarse del estudio en cualquier momento, sin enfrentar consecuencias negativas. Este enfoque ético fue fundamental para preservar la integridad del proceso de investigación.

En lo que respecta a las normas de redacción, se siguió minuciosamente el estilo APA para la citación de fuentes. Esto incluyó la inclusión precisa de referencias bibliográficas completas en la sección correspondiente del informe y la citación adecuada de las fuentes dentro del texto principal, garantizando así el reconocimiento debido a los autores originales y evitando cualquier forma de plagio. En resumen, este estudio se caracterizó por un firme compromiso con los principios éticos en la investigación y una meticulosa adherencia a las normas de citación APA, elementos que juntos aseguraron la integridad y credibilidad del trabajo realizado.

Este enfoque ético asegura el respeto de los derechos y la privacidad de los participantes, al tiempo que garantiza la integridad en la presentación de la información y

una adecuada atribución de las fuentes consultadas. Estos aspectos contribuyen de manera significativa a elevar la calidad y credibilidad de la investigación, fortaleciendo así la confianza en los resultados obtenidos.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultado a nivel descriptivo

Tabla 1

Relación entre habilidades motrices básicas y rendimiento académico

			Rendimiento académico				Total
			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Habilidades motrices básicas	En proceso	f	1	28	9	0	38
		% f	1,1%	31,1%	10,0%	0,0%	42,2%
	Logro esperado	f	0	18	26	7	51
		% f	0,0%	20,0%	28,9%	7,8%	56,7%
	Logro destacado	f	0	0	0	1	1
		% f	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	1,1%
Total		f	1	46	35	8	90
		% f	1,1%	51,1%	38,9%	8,9%	100,0%

Nota. Elaboración propia

La tabla revela una interesante relación entre el desempeño académico de los estudiantes y sus habilidades motrices básicas. Se observa que una mayoría significativa, el 56,7%, alcanza el nivel de "Logro esperado" en habilidades motrices básicas, mientras que un 51,1% se encuentra "En proceso" en su rendimiento académico. Notablemente, existe una correlación positiva entre ambos aspectos: aquellos estudiantes que destacan en habilidades motrices básicas tienden a mostrar también un rendimiento académico sobresaliente. Esta conexión se evidencia claramente en la coincidencia de logros destacados en ambas categorías.

Tabla 2*Relación entre habilidades motrices básicas locomotrices y rendimiento académico*

			Rendimiento académico				Total
Habilidades motrices básicas locomotrices	En inicio	f	En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	9
		%	1,1%	6,7%	2,2%	0,0%	10,0%
	En proceso	f	0	21	1	0	22
		%	0,0%	23,3%	1,1%	0,0%	24,4%
	Logro esperado	f	0	19	16	0	35
		%	0,0%	21,1%	17,8%	0,0%	38,9%
	Logro destacado	f	0	0	16	8	24
		%	0,0%	0,0%	17,8%	8,9%	26,7%
	Total	f	1	46	35	8	90
		%	1,1%	51,1%	38,9%	8,9%	100,0%

Nota. Elaboración propia

La tabla revela una interesante relación entre el desempeño académico de los estudiantes y sus habilidades motrices básicas locomotrices. Se observa que una mayoría significativa, el 38,9%, alcanza el nivel de "Logro esperado" en habilidades motrices básicas locomotrices, mientras que un 51,1% se encuentra "En proceso" en su rendimiento académico. Notablemente, existe una correlación positiva entre ambos aspectos: aquellos estudiantes que destacan en habilidades motrices básicas locomotrices tienden a mostrar también un rendimiento académico sobresaliente. Esta conexión se evidencia claramente en la coincidencia de logros destacados en ambas categorías.

Tabla 3*Relación entre habilidades motrices básicas no locomotrices y rendimiento académico*

			Rendimiento académico				Total
			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Habilidades motrices básicas no locomotrices	En inicio	f	0	1	0	0	1
		%	0,0%	1,1%	0,0%	0,0%	1,1%
	En proceso	f	0	22	8	2	32
		%	0,0%	24,4%	8,9%	2,2%	35,6%
	Logro esperado	f	1	20	21	2	44
		%	1,1%	22,2%	23,3%	2,2%	48,9%
	Logro destacado	f	0	3	6	4	13
		%	0,0%	3,3%	6,7%	4,4%	14,4%
	Total	f	1	46	35	8	90
		%	1,1%	51,1%	38,9%	8,9%	100,0%

Nota. Elaboración propia

La tabla revela una interesante relación entre el desempeño académico de los estudiantes y sus habilidades motrices básicas no locomotrices. Se observa que una mayoría significativa, el 48,9%, alcanza el nivel de “Logro esperado” en habilidades motrices básicas no locomotrices, mientras que un 51,1% se encuentra “En proceso” en su rendimiento académico. Notablemente, existe una correlación positiva entre ambos aspectos: aquellos estudiantes que destacan en habilidades motrices básicas no locomotrices tienden a mostrar también un rendimiento académico sobresaliente. Esta conexión se evidencia claramente en la coincidencia de logros destacados en ambas categorías.

Tabla 4

Relación entre habilidades motrices básicas de proyección y recepción y rendimiento académico

			Rendimiento académico				Total
			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Habilidades motrices básicas de proyección y recepción	En inicio	f	0	1	4	1	6
		%	0,0%	1,1%	4,4%	1,1%	6,7%
	En proceso	f	0	10	12	1	23
		%	0,0%	11,1%	13,3%	1,1%	25,6%
	Logro esperado	f	1	22	11	6	40
		%	1,1%	24,4%	12,2%	6,7%	44,4%
	Logro destacado	f	0	13	8	0	21
		%	0,0%	14,4%	8,9%	0,0%	23,3%
	Total	f	1	46	35	8	90
		%	1,1%	51,1%	38,9%	8,9%	100,0%

Nota. Elaboración propia

La tabla revela una interesante relación entre el desempeño académico de los estudiantes y sus habilidades motrices básicas de proyección y recepción. Se observa que una mayoría significativa, el 44,4%, alcanza el nivel de "Logro esperado" en habilidades motrices básicas de proyección y recepción, mientras que un 51,1% se encuentra "En proceso" en su rendimiento académico. Notablemente, existe una correlación positiva entre ambos aspectos: aquellos estudiantes que destacan en habilidades motrices básicas de proyección y recepción tienden a mostrar también un rendimiento académico sobresaliente. Esta conexión se evidencia claramente en la coincidencia de logros destacados en ambas categorías.

4.2 Resultado a nivel inferencial

4.2.1 Prueba de normalidad

Hipótesis de normalidad:

H₀: Tiene distribución normal ($\rho > \alpha$)

H₁: No tiene distribución normal($p \leq \alpha$)

Nivel de significancia:

$p=0,05$

Estadígrafo:

Prueba de Kolmogorov-Smirnov ($n \geq 50$)

Tabla 5

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Habilidades motrices básicas	Habilidades motrices básicas locomotrices
N		90	90
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,59	2,82
	Desv.		
	Desviación	,517	,943
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,365	,230
	Positivo	,295	,159
	Negativo	-,365	-,230
Estadístico de prueba		,365	,230
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c
a. La distribución de prueba es normal.			
b. Se calcula a partir de datos.			
c. Corrección de significación de Lilliefors.			

De acuerdo con los datos de la tabla, se observa que el valor asintótico bilateral es 0,000, lo cual es inferior al nivel de significancia establecido de $\alpha = 0,05$ para ambas variables analizadas. Este resultado nos lleva a rechazar la hipótesis nula y a aceptar la hipótesis alternativa. En otras palabras, los datos recolectados para estas variables no se ajustan a una distribución normal. Adicionalmente, estas variables se clasifican como ordinales, lo que justifica estadísticamente el uso del estadígrafo no paramétrico Tau_b de Kendall en nuestro análisis.

4.2.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general:

H₀: No existe una relación positiva significativa entre el nivel de habilidades motrices básicas y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa María Auxiliadora en Ayacucho-2023.

H₁: Existe una relación positiva significativa entre el nivel de habilidades motrices básicas y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa María Auxiliadora en Ayacucho-2023.

Nivel de significancia:

$p=0,05$

Estadígrafo:

Prueba Tau_b de Kendall

Tabla 6

Correlaciones entre habilidades motrices básicas y rendimiento académico

			Habilidades motrices básicas	Rendimiento académico
Tau _b de Kendall	Habilidades motrices básicas	Coefficiente de correlación	1,000	,439**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,439**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El Coeficiente de correlación Tau_b de Kendall, registrado en 0,439, indica una correlación positiva moderada. Este hallazgo, junto con un nivel de significación (bilateral) inferior a 0,05, lleva a la conclusión de que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. En consecuencia, se puede afirmar con confianza que existe una relación positiva y significativa entre el nivel de habilidades motrices básicas y el rendimiento

académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa “María Auxiliadora” en Ayacucho-2023.

Primera hipótesis específica:

H₀: No existe una relación positiva y directa entre el nivel de habilidades motrices básicas locomotrices y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa María Auxiliadora en Ayacucho-2023.

H₁: Existe una relación positiva y directa entre el nivel de habilidades motrices básicas locomotrices y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa María Auxiliadora en Ayacucho-2023.

Nivel de significancia:

$p=0,05$

Estadígrafo:

Prueba Tau_b de Kendall

Tabla 7

Correlaciones entre habilidades motrices básicas locomotrices y rendimiento académico

			Habilidades motrices básicas locomotrices	Rendimiento académico
Tau _b de Kendall	Habilidades motrices básicas locomotrices	Coefficiente de correlación	1,000	,646**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,646**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El Coeficiente de correlación Tau_b de Kendall, que se sitúa en 0,646, revela una correlación positiva de grado moderado. Dado que el nivel de significación bilateral es menor que 0,05, se concluye que es necesario descartar la hipótesis nula y adoptar la hipótesis alterna. A partir de esto, se puede establecer con certeza que hay una relación

positiva y directa entre el nivel de habilidades motrices básicas locomotrices y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa María Auxiliadora en Ayacucho-2023.

Segunda hipótesis específica:

H₀: No existe una relación positiva y directa entre el nivel de habilidades motrices básicas no locomotrices y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa María Auxiliadora en Ayacucho-2023.

H₁: Existe una relación positiva y directa entre el nivel de habilidades motrices básicas no locomotrices y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa María Auxiliadora en Ayacucho-2023.

Nivel de significancia:

$p=0,05$

Estadígrafo:

Prueba Tau_b de Kendall

Tabla 8

Correlaciones entre habilidades motrices básicas no locomotrices y rendimiento académico

			Habilidades motrices básicas no locomotrices	Rendimiento académico
Tau_b de Kendall	Habilidades motrices básicas no locomotrices	Coefficiente de correlación	1,000	,296**
		Sig. (bilateral)	.	,002
	Rendimiento académico	N	90	90
		Coefficiente de correlación	,296**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El Coeficiente de correlación Tau_b de Kendall, situado en 0,296, sugiere una correlación positiva, aunque de magnitud baja. Este resultado, acompañado por un nivel de significación bilateral que está por debajo de 0,05, nos guía hacia el rechazo de la hipótesis

nula en favor de la hipótesis alterna. Por lo tanto, se deduce con seguridad que existe una relación positiva y directa entre el nivel de habilidades motrices básicas no locomotrices y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa María Auxiliadora en Ayacucho-2023.

Tercera hipótesis específica:

H₀: No existe una relación positiva y directa entre el nivel de habilidades motrices básicas de proyección y recepción y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa María Auxiliadora en Ayacucho - 2023.

H₁: Existe una relación positiva y directa entre el nivel de habilidades motrices básicas de proyección y recepción y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa María Auxiliadora en Ayacucho - 2023.

Nivel de significancia:

$p=0,05$

Estadígrafo:

Prueba Tau_b de Kendall

Tabla 9

Correlaciones entre habilidades motrices básicas de proyección y recepción y rendimiento académico

			Habilidades motrices básicas de proyección y recepción	Rendimiento académico
Tau _b de Kendall	Habilidades motrices básicas de proyección y recepción	Coefficiente de correlación	1,000	-,174
		Sig. (bilateral)	.	,067
		N	90	90
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,174	1,000
		Sig. (bilateral)	,067	.
		N	90	90

Con un Coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0,067, se sugiere una correlación positiva, aunque moderada. Sin embargo, dado que el nivel de significación bilateral excede el umbral de 0,05, se concluye que la hipótesis alterna debe ser rechazada y la nula aceptada. Esto implica que no se puede establecer una relación directa y positiva entre las habilidades motrices básicas de proyección y recepción y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa María Auxiliadora en Ayacucho - 2023.

4.3 Discusión de resultados

Este estudio se enfocó en analizar la relación entre las habilidades motrices básicas y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa María Auxiliadora en Ayacucho – 2023. Los resultados obtenidos son una clara evidencia de la existencia de una relación significativa entre estas dos variables de estudio, tal como se refleja en los datos tabulados. A continuación, se presentan los resultados detallados de este análisis.

En un nivel inferencial, el análisis de la relación entre habilidades motrices básicas y el rendimiento académico, utilizando el estadígrafo Tau_b de Kendall, arrojó un resultado de 0,439. Este valor, considerado alto en la escala, se ve reforzado por un nivel de significación (bilateral) de $p=0,000$, que es menor a 0,05. Esto implica que debemos rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1), con un nivel de significancia del 5% y un 95% de confianza. Se concluye, por lo tanto, que hay una relación positiva y significativa entre el nivel de habilidades motrices básicas y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa María Auxiliadora en Ayacucho-2023. Estos hallazgos encuentran respaldo en la investigación de Montesdeoca (2013), que en su estudio "Análisis de las habilidades motrices básicas en los practicantes de tenis en la Isla de Gran Canaria", determinó que los niños y niñas involucrados en

actividades extracurriculares, como el tenis, mostraron habilidades motoras superiores en comparación con sus pares no participantes. Además, se evidencia que la participación continua en estas actividades contribuye significativamente al desarrollo y transferencia de habilidades motoras, así como a la mejora de procesos cognitivos como la toma de decisiones y la percepción.

El análisis de la primera hipótesis específica, utilizando el estadígrafo Tau_b de Kendall, reveló un valor de 0,646. Esta cifra indica una correlación positiva de grado moderado, según los estándares establecidos. Este hallazgo se ve corroborado por un valor de significación bilateral de $p=0,000$, que es inferior a 0,05, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula (H_0) y a la aceptación de la hipótesis alterna (H_1), con un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%. Se deduce, por tanto, que hay una relación positiva y directa entre el nivel de habilidades motrices básicas locomotrices y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa María Auxiliadora en Ayacucho-2023. Estos resultados se ven reforzados por la investigación de Vera (2011) en su tesis "Incidencia de las habilidades motrices básicas locomotoras y de proyección/recepción en el desarrollo autónomo del párvulo". Vera concluyó que la promoción continua de habilidades motoras básicas, tanto locomotoras como de proyección/recepción, influye significativamente en el desarrollo autónomo de los niños. Este fomento de habilidades como caminar, saltar, correr, lanzar y atrapar mejora la autonomía y la ejecución motriz de los niños, especialmente cuando se le expone a una variedad de ejercicios centrados en estas cinco habilidades clave.

En lo que respecta al análisis de la segunda hipótesis específica, el uso del estadígrafo Tau_b de Kendall arrojó un valor de 0,296. Esta cifra, aunque muestra una correlación positiva, refleja una magnitud baja de acuerdo con los estándares preestablecidos. Este resultado se confirma con un valor de significación bilateral de $p=0,002$, por debajo del

umbral de 0,05, lo que nos lleva a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1), manteniendo un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%. De esto se infiere que existe una relación positiva y directa entre el nivel de habilidades motrices básicas no locomotrices y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa María Auxiliadora en Ayacucho-2023. Este hallazgo encuentra respaldo en la investigación de Centurión (2022), titulada *Estrés y Rendimiento académico durante la pandemia COVID-19 en estudiantes de la Institución Educativa N° 16442, Santa Cruz*. El estudio reveló que la gran mayoría de los estudiantes sufrieron estrés, con un 90.91% reportando haber experimentado situaciones estresantes. Solo un 9.09% indicó no haber sentido estrés. Interesantemente, se descubrió una correlación positiva entre el estrés y el rendimiento académico; es decir, a mayores niveles de estrés se observó un incremento en el rendimiento académico, lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula en este contexto.

En el análisis de la tercera hipótesis específica, el estadígrafo Tau_b de Kendall indicó un valor de 0,067. Aunque este número sugiere una correlación positiva, es de baja magnitud según los criterios establecidos. Este hallazgo se ve respaldado por un valor de significación bilateral de $p=0,067$, que supera el límite de 0,05. Esto nos conduce a descartar la hipótesis alterna (H_1) y aceptar la hipótesis nula (H_0), conservando un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%. Por lo tanto, se concluye que no existe una relación directa y positiva entre las habilidades motrices básicas de proyección y recepción y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa María Auxiliadora en Ayacucho - 2023. Este resultado se alinea con los hallazgos de la investigación de Parián (2015), titulada *Estilos de aprendizaje y nivel de rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de colegios públicos del distrito de Ayacucho, 2014*. En su estudio,

Parián observó que la mayoría de los estudiantes mostraban un rendimiento académico regular o deficiente en Matemáticas, con un 52% en la categoría regular y un 30% en la deficiente. Además, descubrió una relación significativa e inversa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, sugiriendo que un enfoque en múltiples estilos de aprendizaje podría estar asociado con un rendimiento más bajo. En otras palabras, los estudiantes que se concentran en un estilo específico de aprendizaje tienden a obtener mejores resultados académicos que aquellos que adoptan una variedad de estilos.

CONCLUSIONES

1. En relación con la hipótesis general, el análisis mediante el estadígrafo Tau_b de Kendall reveló un coeficiente de correlación de 0,439, clasificado como alto en la escala respectiva. Esto indica una relación directa y significativa, respaldada por un valor de p (significación bilateral) de 0,000, que es inferior a 0.05. En consecuencia, rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alterna (H_1), manteniendo un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%. De esto deducimos que existe una relación positiva y significativa entre el nivel de habilidades motrices básicas y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa María Auxiliadora en Ayacucho-2023.

2. En lo que respecta a la primera hipótesis específica, el uso del estadígrafo Tau_b de Kendall arrojó un coeficiente de correlación de 0,646. Esta cifra se interpreta como una correlación positiva de grado moderado, alineada con los estándares predefinidos. Este resultado sugiere una relación directa y significativa, confirmada por un valor de p (significación bilateral) de 0,000, claramente por debajo del umbral de 0.05. Por tanto, procedemos a rechazar la hipótesis nula (H_0) y a aceptar la hipótesis alterna (H_1), con un grado de significancia del 5% y un 95% de confianza. En base a esto, se concluye que hay una relación positiva y significativa entre el nivel de habilidades motrices básicas y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa María Auxiliadora en Ayacucho-2023.

3. Respecto a la segunda hipótesis específica, el análisis realizado con el estadígrafo Tau_b de Kendall resultó en un coeficiente de correlación de 0,296. Aunque esta cifra indica una correlación positiva, su magnitud es relativamente baja en comparación con los estándares establecidos. Sin embargo, este resultado apunta a una relación directa y significativa, lo cual se ve reforzado por un valor de p (significación bilateral) de 0,002,

significativamente inferior al límite de 0,05. Por lo tanto, optamos por descartar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1), asegurando un nivel de significancia del 5% y un 95% de confianza. De esto se deduce que existe una relación positiva y directa entre el nivel de habilidades motrices básicas no locomotrices y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa “María Auxiliadora” en Ayacucho-2023.

4. En lo concerniente a la tercera hipótesis específica, el uso del estadígrafo Tau_b de Kendall arrojó un coeficiente de correlación de 0,067. Este valor, aunque indica una correlación positiva, se clasifica como de baja magnitud de acuerdo con los estándares previamente definidos. Pese a ello, el resultado sugiere una relación directa, pero no significativa, evidenciado por un valor de p (significación bilateral) de 0,067, que excede el umbral de 0,05. En consecuencia, decidimos rechazar la hipótesis alterna (H_1) y aceptar la hipótesis nula (H_0), manteniendo un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%. Esto nos lleva a concluir que no existe una relación directa y positiva entre las habilidades motrices básicas de proyección y recepción y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa María Auxiliadora en Ayacucho - 2023.

RECOMENDACIONES

1. A los directores de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de Ayacucho, implementar programas de capacitación para los docentes enfocados en la integración de actividades motrices en el currículo escolar. Esto puede incluir talleres y cursos de desarrollo profesional que resalten la importancia de las habilidades motrices básicas en el rendimiento académico, proporcionando estrategias prácticas para incorporar ejercicios y juegos que fomenten dichas habilidades en el aula.
2. Al director de la Institución Educativa María Auxiliadora priorizar la creación de espacios y momentos específicamente enfocados en el fomento de las habilidades motrices de los estudiantes. Esta iniciativa podría incluir la asignación de recursos para el acondicionamiento y mejora de las instalaciones deportivas, así como la planificación y ejecución de eventos interclases o competencias deportivas. Estas actividades, al promover activamente la práctica física, servirían no solo para animar a los estudiantes a ejercitarse regularmente, sino también para potenciar de manera significativa sus habilidades motrices.
3. A los docentes de Educación Física enriquecer sus metodologías didácticas integrando las habilidades motrices de manera efectiva en el proceso educativo. Esto podría materializarse mediante la modificación creativa de sus planes de estudio para incorporar elementos de movimiento, así como mediante la implementación de juegos y actividades físicas que sirvan para consolidar los conceptos académicos enseñados. Además, se enfatiza la importancia de considerar el desarrollo de las habilidades motrices como un componente esencial del crecimiento y aprendizaje global del estudiante.
4. A los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, enfatizar en su formación la importancia de las habilidades motrices básicas en el desarrollo cognitivo y académico de los niños. Además, se les alienta a investigar y aplicar técnicas

innovadoras en la enseñanza de estas habilidades, así como a participar activamente en programas de intervención escolar que permitan poner en práctica sus conocimientos y habilidades en contextos reales.

REFERENCIAS

- Arana, D. (2018). *Desarrollo de habilidades motrices de las personas con discapacidad intelectual, a través del proceso cognitivo*. Artseduca. 19:225-245.
- Arteaga, M. F., Campoverde, J. L., & Durán. M. G. (2014). *Grado de sedentarismo y sus causas en los estudiantes de la facultad de ciencias médicas de la Universidad de Cuenca*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Cuenca.
- Batalla, A. (2000). *Habilidades motrices*. INDE.
- Castañer, M. y Camerino, O. et al. (1993). *Fundamentos de educación física para enseñanza primaria*. INDE.
- Centurión, J. A. (2022). *Estrés y rendimiento académico durante la pandemia COVID 19 en estudiantes de la Institución Educativa N° 16442, Santa Cruz* [Tesis maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79933/Centuri%c3%b3n_OJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chacón, Y. (2006). *Habilidades motrices básicas en niños del tercer grado de la U.E. Colegio Salesiano San Luis*.
- Choque E. y Zaga M. (2011). Técnicas de estudio y rendimiento académico. Revista de investigación Scientia, v.1 n.1 Cochabamba oct.2011. Recuperado en http://www.revistasbolivianas.ciencia.bo/pdf/risc/v1n1/v1n1_a02.pdf
- Dávila, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. Revista de Educación Laurus, vol. 12, año 2006, 180-205. <http://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>
- Deforche, B., Van Dyck, D., Tom, D., & De Bourdeaudhuij, I. (2015). *Cambios en el peso, la actividad física, sedentarios comportamientos y la ingesta alimentaria durante la transición a la educación superior: un estudio prospectivo*. Universidad de Gante.

- Díaz Sanjuán, L. (s.f.). *La observación. Texto de apoyo didáctico para el método clínico*.
 Universidad Nacional Autónoma de México.
https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- Díaz, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*.
 Inde Publicaciones.
- Díaz, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*.
 Inde Publicaciones.
- Durand, M. (1988). *El niño y el deporte*. Paidós.
- Flores, T. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de estudios de Facultades de la Universidad Científica del Sur* [Tesis de Maestría] para optar grado académico de Maestro en docencia Universitaria. Escuela de Posgrado. Universidad Privada Norbert Wiener, Lima. Recuperado en <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2186>
- García J. y Palacios R. (2000). *Rendimiento Académico*. I.E.S. Puerto de la Torre.
- Garzón, J. F. y Romero, A. F. (2019). *Propuesta didáctica desde la clase de Educación Física para mejorar las habilidades básicas motrices (lanzar y atrapar) en los niños del grado tercero del colegio Nydia Quintero de Turbay Jornada Tarde* [Tesis de grado]. Universidad Libre, Colombia.
- Garzón, J. F. y Romero, A. F. (2019). *Propuesta didáctica desde la clase de Educación Física para mejorar las habilidades básicas motrices (lanzar y atrapar) en los niños del grado tercero del colegio Nydia Quintero de Turbay Jornada Tarde* [Tesis de grado]. Universidad Libre, Colombia.

- Hernández, A. (2008). *El método hipotético-deductivo como legado del positivismo lógico y el racionalismo crítico: su influencia en la economía*. Revista: Ciencias Económicas. Vol, 26, No 2. 183-195 / ISSN: 0252-9521.
- Hernández, R., Fernández C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición, editorial Mc Graw Hill/ Interamericana Editores S.A de C.V México.
- Jiménez P. (2000). *Análisis del Rendimiento Académico*. Universidad Cristóbal Colón. Veracruz.
- Kaczynska (1986). *Rendimiento escolar es el fin de todos los esfuerzos y de todas las iniciativas del maestro, de los padres y de los mismos alumnos*.
- Laurente, J. (2017). *Hábitos de lectura y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Los Licenciados, Ayacucho 2016* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/1795/1/TESIS%20ES82_Lau.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Actividad Física*. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- Parián, Y. (2015). *Estilos de aprendizaje y nivel de rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de colegios públicos del distrito de Ayacucho, 2014* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. http://209.45.73.22/bitstream/UNSCH/1787/1/TESIS%20ES74_Par.pdf
- Prieto, M. (2010). *Habilidades motrices básicas. Innovación y experiencias educativas*. N°37. España. 1-10. archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_37/MI_GUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf

- Quiroz, R. (2001). *El empleo de módulos auto instructivos en la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de legislación deontológica bibliotecológica* (Tesis de Maestría), Unidad de Posgrado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
Recuperable en <https://hdl.handle.net/20.500.12672/823>
- Rivera, B. (2018). *Metodología del trabajo intelectual*. San Marcos.
- Romero, P. (2003). *Educación Física en la Educación Primaria*. Paso a Paso, 7(39).
- Ruiz, L. M. (1987). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Gymnos.
- Ruiz, L. M. (1987). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Gymnos.
- Ruiz, L. M. (1994). *Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades*. Visor.
- Salas, E. A. (2021). *Estrés académico en tiempos de pandemia COVID-19: un estudio descriptivo, a diez meses de educación remota en estudiantes de segundo y tercer año de enfermería de la Universidad de O' Higgins año 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Chile]. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/183287/TesisSalas-Medina%20Edith.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, F. (1984). *Didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Gymnos.
- Sánchez, F. (1984). *Didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Gymnos.
- Silva, J. A., Cuevas, P. G., Espinosa, C. E., & García, G. (2012). *Sedentarismo y obesidad en estudiantes universitarios de primer semestre Estudio comparativo*. Cuid Arte, 1(1), 63-70.
- Sousa, V.; Driessnack, M. y Costa, I. (2007). *Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: diseños de investigación cuantitativa*. [Artículo] Rev Latino-am En enfermagem. https://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n3/es_v15n3a22.pdf

- Taipe, F. y Guzmán, M. C. (2020). *Influencia del estrés del contexto covid-19, en el rendimiento académico de trabajos encargados en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de la UNSAAC-Cusco, semestre 2020-I* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://190.119.145.154/bitstream/handle/20.500.12773/11792/SEgusomc%26taflf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa, p. 180.
- Torres, S., Helguero, L., Bazalar, J., Avilez, J., & Dávila, C. (2007). *Sobrepeso y obesidad en estudiantes de medicina. ¿Un nuevo reto al sistema de salud peruano?* Salud Pública Méx., 59 (3).
- Universidad Pompeu Fabra. (s.f.). *Glosario: Lista de Cotejo*. <https://www.upf.edu/web/ecodal/glosario-lista-de-cotejo#:~:text=Una%20lista%20de%20cotejo%2C%20tambi%C3%A9n,esos%20criterios%20se%20han%20cumplido.>
- Valencia, C. F. y Tataje, C. A. (2021). *Estrés y rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica, Chíncha-2020* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1206/3/Carlos%20Alejandro%20Tataje%20Palomino.pdf>
- Vigo, A. (2007). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año de estudios del Instituto Superior Tecnológico Huando – Huaral*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima- Perú. Recuperado de <http://www.slideshare.net/alfvigo/influencia-de-los-hbitos-deestudio-en-el-rendimiento-acadmico>.
- Villarreal, S. (2009). *Los Hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento escolar en el área de la comunicación integral de los niños del 3er grado “C” del nivel primario*

del IE Nuestra Señora de las Mercedes. (Tesis de Maestría). Universidad San Pedro, Piura. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos83/habitos-estudio-influenciarendimiento-escolar/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar.shtml>

ANEXO

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Habilidades motrices básicas y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa María Auxiliadora en Ayacucho, 2023

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Diseño metodológico
Problema general Pg: ¿Cuál es la relación entre las habilidades motrices básicas y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa María Auxiliadora en Ayacucho-2023? Problemas específicos Pe1: ¿Cuál es el grado de correlación entre las habilidades motrices básicas locomotrices y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa María Auxiliadora en Ayacucho-2023? Pe2: ¿Cuál es el grado de correlación entre las habilidades motrices básicas no locomotrices y	Objetivo general Og: Analizar la relación entre las habilidades motrices básicas y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa María Auxiliadora en Ayacucho - 2023. Objetivos específicos Oe1: Determinar la relación entre las habilidades motrices básicas locomotrices y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa María Auxiliadora en Ayacucho-2023. Oe2: Establecer la relación que existe entre las habilidades motrices básicas no locomotrices y	Hipótesis general Hg: Existe una relación positiva significativa entre el nivel de habilidades motrices básicas y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa María Auxiliadora en Ayacucho-2023. Hipótesis específicas He1: Existe una relación positiva y directa entre el nivel de habilidades motrices básicas locomotrices y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa María Auxiliadora en Ayacucho-2023. He2: Existe una relación positiva y directa entre el	Variable 1 Habilidades motrices básicas Dimensiones - Locomotriz - No locomotriz - Proyección y recepción Variable 2 Rendimiento académico Dimensiones - Rendimiento alto - Rendimiento bajo	Tipo de investigación - Básica Nivel de investigación - Relacional Diseño de investigación - Correlacional Método - Inductivo-deductivo - Hipotético-deductivo Población - Se trabajó con 350 estudiantes de educación primaria pertenecientes a la Institución Educativa María Auxiliadora. Muestra - Se trabajó con una muestra conformada por 90 estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa María Auxiliadora. Técnica - Test - Observación

el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa María Auxiliadora en Ayacucho-2023? Pe3: ¿Cuál es el grado de correlación entre las habilidades motrices básicas de proyección y recepción locomotrices y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa María Auxiliadora en Ayacucho-2023?	el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa “María Auxiliadora” en Ayacucho-2023. Oe3: Evaluar la relación entre las habilidades motrices básicas de proyección y recepción y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa María Auxiliadora en Ayacucho-2023.	nivel de habilidades motrices básicas no locomotrices y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa María Auxiliadora en Ayacucho-2023. He3: Existe una relación positiva y directa entre el nivel de habilidades motrices básicas de proyección y recepción y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa María Auxiliadora en Ayacucho - 2023.	Instrumento -Test de habilidades motrices básicas -Lista de cotejo
--	--	---	--

Anexo 2. Instrumentos

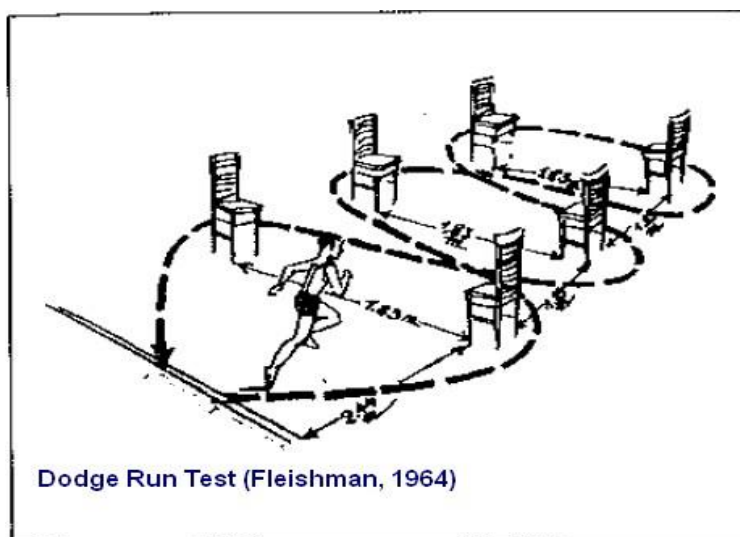
Test para evaluar las habilidades motrices básicas

1. TEST DE CARRERA

Autor: Edwin Fleishman (1964) desarrolló el "Basic Fitness Test" compuesto de 14 pruebas (10 básicas y 4 complementarias). Para el presente estudio se aplicó la prueba denominada "Dodge Run".

Edad: la prueba es aplicable para niños y niñas de 7 a 10 años.

Descripción: muestra una acción típica de coordinación dinámica general; el test consiste en correr en zig-zag entre las sillas (de ida y vuelta), en el menor tiempo posible de manera fluida y coordinada.



Fuente: tomado de Rivera, D. (2015)

Escala de valoración:

- a) **Logro destacado:** corre a velocidad continua y rítmica, coordina sus pasos y sortea las sillas con facilidad.
- b) **Logro esperado:** corre a velocidad fluida y con ritmo constante, coordina sus pasos y sortea las sillas con cierta dificultad.

c) En proceso: corre a velocidad no continua y con pausas, presentando escasa coordinación en los pasos y sortea con dificultad las sillas.

d) En inicio: corre lentamente, no demuestra fluidez y ritmo en el desplazamiento, no coordina sus pasos y sortea las sillas con dificultad.

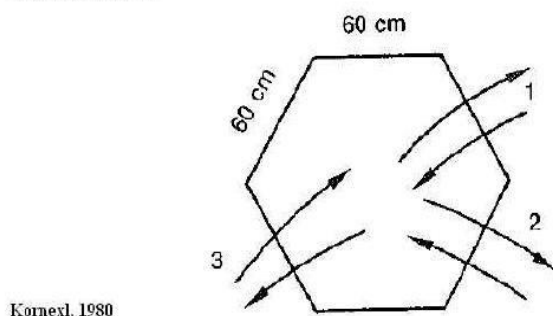
2. TEST DE SALTO

Autor: propuesto por Kornexl (1980), el test consiste en una secuencia de 6 saltos laterales en distintas direcciones orientado para el esquí, aunque esta habilidad de salto también la consideramos como un test genérico de coordinación dinámica general. Para el siguiente estudio se aplicó la prueba titulada “Sternspringen”.

Edad: el test se puede aplicar a las edades de 6 a 9 años.

Descripción: el test consiste en saltar lateralmente, uno de ida y el otro de vuelta en un hexágono con una secuencia de seis saltos con una mayor coordinación y precisión.

Sternspringen



Kornexl, 1980

Fuente: tomado de Rivera, D. (2015)

Escala de valoración:

a) Logro destacado: salta con un ritmo continuo y coordinado, regula sus pasos y mide la distancia con facilidad.

b) Logro esperado: salta con un cierto ritmo continuo y coordinado, regula sus pasos y mide la distancia con cierta facilidad.

c) En proceso: salta con dificultad y lleva un ritmo no continuo y coordinado, no coordina sus pasos no mide la distancia con dificultad.

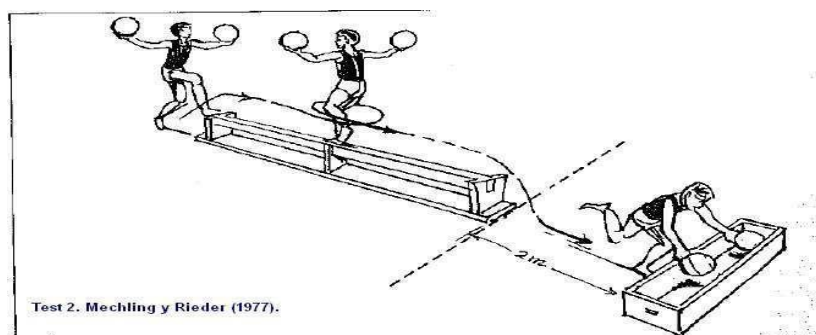
d) En inicio: salta con un ritmo no continuo y coordinado, ya no regula sus pasos y ya no mide la distancia con facilidad.

3. TEST DE EQUILIBRIO

Autor: Mechling y Rieder, (1977), proponen el test de equilibrio que en el año (1971) constaba de 25 pruebas, con nuevos análisis de factores coordinativos se concretó en 7 pruebas. Para el estudio se utiliza el test de “destreza de motricidad global”.

Edad: para niñas y niños de 7-13 años.

Descripción: test 2 "balanceo", consiste en sostener un balón en cada mano con brazos extendidos a los lados, subir al banco sueco invertido y desplazarse hasta la mitad donde se realiza un giro completo, seguir hasta el final del banco para bajar y depositar las dos pelotas en un cajón.



Fuente: tomado de Rivera, D. (2015)

Escala de valoración:

a) Logro destacado: se desplaza manteniendo equilibrio continuo y fluido al pasar el banco sueco, gira con facilidad y se desplaza nuevamente con fluidez, depositando los dos balones en el cajón.

b) Logro esperado: se desplaza manteniendo equilibrio continuo y mantiene cierta pausa al caminar, gira lentamente y se desplaza nuevamente con cierta pausa, depositando los dos balones en el cajón.

c) En proceso: se desplaza lentamente y no mantiene el equilibrio, gira lentamente y no mantiene ambos brazos de manera horizontal; se desplaza nuevamente con dificultad, deposita los balones con dificultad.

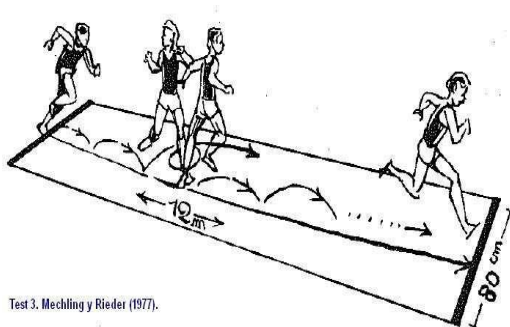
d) En inicio: no mantiene el equilibrio, se puede desplazarse sobre el banco, no gira y no mantiene en equilibrio las pelotas.

4. TEST DE GIRO

Autor: Mechling y Rieder, (1977), proponen el test de equilibrio que en el año (1971) constaba de 25 pruebas, con nuevos análisis de factores coordinativos se concretó en 7 pruebas. Para el estudio se aplica el test de “destreza de motricidad global”.

Edad: se aplica a niños y niñas de 7 a 10 años.

Descripción: Test 3: "carrera con giro cada 2 pasos". Se inicia con una carrera y a los 2 pasos ejecutar con dos pasos un giro completo (eje longitudinal), y a los 2 pasos otro giro completo y así sucesivamente durante un recorrido de 12 m. Se mide el tiempo.



Fuente: tomado de Rivera, D. (2015)

Escala de valoración:

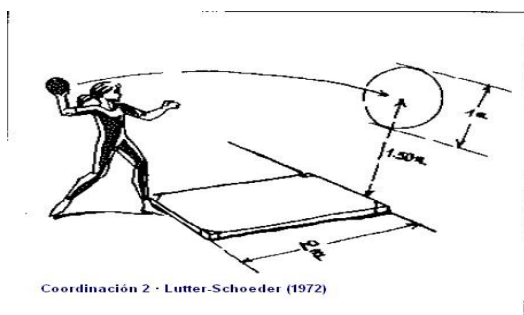
- a) **Logro destacado:** corre con fluidez y cada dos pasos gira con control rítmico, manteniendo la carrera prolongada.
- b) **Logro esperado:** corre con cierta fluidez y cada dos pasos gira con cierta dificultad y control rítmico, manteniendo la carrera prolongada.
- c) **En proceso:** corre lentamente y coordina algunas veces los dos pasos y gira con dificultad, manteniendo la carrera lenta.
- d) **En inicio:** corre con dificultad y no coordina los dos pasos y gira con dificultad, manteniendo la carrera lenta.

5. TEST DE LANZAMIENTO

Autor: Lutter y Schoeder (1972) diseñaron 10 pruebas para valorar la capacidad de rendimiento físico para medir en las clases de educación física escolar, consta de 3 test de coordinación, 3 test de lanzamiento, 2 test de fuerza y 2 test de resistencia. Del 3 test de coordinación, una combina tareas de coordinación dinámica general especial y las otras dos son de coordinación dinámica especial.

Edad: edades de 7 a 14 años.

Descripción: “Test de lanzamiento y parada de balón”. Lanzar y recoger una pelota pequeña a un círculo ubicado en una pared (2 metros de distancia), el máximo número de veces durante 15 segundos.



Fuente: tomado de Rivera, D. (2015)

Escala de valoración:

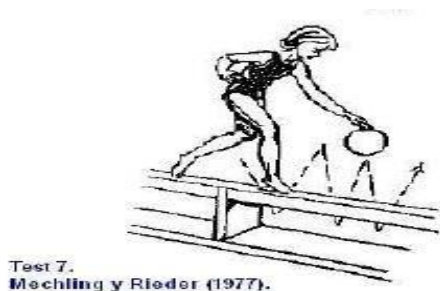
- a) Logro destacado:** lanza con una fuerza continua, coordina sus brazos con ritmo y realiza 10 lanzamientos acertando en el círculo.
- b) Logro esperado:** lanza con cierta fuerza discontinua, coordina sus brazos con cierta dificultad y realiza 8 lanzamientos acertando en el círculo.
- c) En proceso:** lanza con cierta fuerza no continua, escasa coordinación de sus brazos y se dificulta, realiza menos de 5 lanzamientos acertando en el círculo.
- d) En inicio:** lanza sin fuerza, no coordina sus brazos y no llega con facilidad al círculo, realiza 3 lanzamientos en círculo.

6. TEST DE REBOTE

Autor: Mechling y Rieder, (1977), plantean el test de “destreza de motricidad global” años; aunque inicialmente (1971) constaba de 25 pruebas, con nuevos análisis de elementos coordinativos se resumió en 7 pruebas que incluyen diferentes dimensiones del concepto de destreza.

Edad: para niños y niñas de 7-13.

Descripción: Test 7: "Rebote de balón en banco sueco", con un balón de voleibol en cada mano, subir a un banco sueco invertido y desplazarse botando la pelota con una mano paralelamente al banco hasta bajarse detrás de la línea señalizada. Se mide el tiempo en cada uno de los 2 intentos.



Fuente: tomado de Rivera, D. (2015)

Escala de valoración:

a) Logro destacado: bota el balón en coordinación con sus brazos, se desplaza con fluidez en el banco zueco y realiza en el menor tiempo posible.

b) Logro esperado: bota el balón con cierta coordinación se desplaza con dificultad en un cierto tiempo.

c) En proceso: bota el balón y muestra una escasa coordinación de sus brazos y se dificulta al desplazarse.

d) En inicio: bota el balón y no coordina sus brazos y se desplaza con mucha dificultad.

7. TEST DE CARRERA

Descripción: muestra una acción típica de coordinación dinámica general; el test consiste en correr en zig-zag entre las sillas (de ida y vuelta), en el menor tiempo posible de manera fluida y coordinada.

ESCALA DE VALORACIÓN								VALOR
LOGRO DESTACADO (AD)		LOGRO ESPERADO (A)		EN PROCESO (B)		EN INICIO (C)		
Corre a velocidad continua y rítmica, coordina sus pasos y sortea las sillas con facilidad.		Corre a velocidad fluida y con ritmo constante, coordina sus pasos y sortea las sillas con cierta dificultad.		Corre a velocidad no continua y con pausas, presentando escasa coordinación en los pasos y sortea con dificultad las sillas.		Corre lentamente, no demuestra fluidez y ritmo en el desplazamiento, no coordina sus pasos y sortea las sillas con dificultad.		
1º intento	2º intento	1º intento	2º intento	1º intento	2º intento	1º intento	2º intento	

8. TEST DE SALTO

Descripción: el test consiste en saltar lateralmente, uno de ida y el otro de vuelta en un hexágono con una secuencia de seis saltos con una mayor coordinación y precisión.

ESCALA DE VALORACIÓN								VALOR
LOGRO DESTACADO (AD)		LOGRO ESPERADO (A)		EN PROCESO (B)		EN INICIO (C)		
Salta con un ritmo continuo y coordinado, regula sus pasos y mide la distancia con facilidad.		Salta con un cierto ritmo continuo y coordinado, regula sus pasos y mide la distancia con cierta facilidad.		Salta con dificultad y lleva un ritmo no continuo y coordinado, no coordina sus pasos no mide la distancia con dificultad.		Salta con un ritmo no continuo y coordinado, ya no regula sus pasos y ya no mide la distancia con facilidad.		
1º intento	2º intento	1º intento	2º intento	1º intento	2º intento	1º intento	2º intento	

9. TEST DE EQUILIBRIO

Descripción: Test 2: "balanceo", consiste en sostener un balón en cada mano con brazos extendidos a los lados, subir al banco sueco invertido y desplazarse hasta la mitad donde se realiza un giro completo, seguir hasta el final del banco para bajar y depositar las dos pelotas en un cajón.

ESCALA DE VALORACIÓN								VALOR
LOGRO DESTACADO (AD)		LOGRO ESPERADO (A)		EN PROCESO (B)		EN INICIO (C)		
Se desplaza manteniendo equilibrio continuo y fluido al pasar el banco sueco, gira con facilidad y se desplaza nuevamente con fluidez, depositando los dos balones en el cajón.		Se desplaza manteniendo equilibrio continuo y mantiene cierta pausa al caminar, gira lentamente y se desplaza nuevamente con cierta pausa, depositando los dos balones en el cajón.		Se desplaza lentamente y no mantiene el equilibrio, gira lentamente y no mantiene ambos brazos de manera horizontal; se desplaza nuevamente con dificultad, deposita los balones con dificultad.		No mantiene el equilibrio, so puede desplazarse sobre el banco, no gira y no mantiene en equilibrio las pelotas.		
1° intento	2° intento	1° intento	2° intento	1° intento	2° intento	1° intento	2° intento	

Ficha técnica

Nombre del instrumento	Diseño de pruebas motrices coordinativas
Autor	David Ribera Nebot (2015).
Institución y lugar	Universidad de Lleida, España.
Adecuación	José Luis Coñez Yauyo María Pileña Quispe Huamán, UNSCH Ayacucho-Perú (2017).
Objetivo	Analizar la relación entre las habilidades motrices básicas y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa “María Auxiliadora” en Ayacucho - 2023.
Dimensión	Correr, saltar, girar, equilibrio, lanzar y botar.
Validez	Se acudió a un juicio de experto
Confiabilidad	Se realizó los test de instrumento de medición de la motricidad de los niños de las edades de 7 a 8 años.

Lista de cotejo

Lugar: Institución Educativa María Auxiliadora en Ayacucho, 2023

Nivel: primario

Fecha: 11 de octubre de 2023

N°	Ítems	Valoración			
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
1	Demuestra una comprensión profunda y matizada de las habilidades motrices básicas y su relación con el rendimiento académico.				
2	Exhibe un análisis exhaustivo y crítico de los datos y la literatura relevante.				
3	Utiliza metodologías de investigación robustas y apropiadas para el estudio.				
4	Presenta la información de manera clara, lógica y coherente.				
5	Integra evidencia relevante y de alta calidad para respaldar los argumentos.				
6	Aporta ideas originales o perspectivas novedosas en el campo de estudio.				
7	Ofrece conclusiones claras con implicaciones prácticas significativas para la educación.				
8	Proporciona recomendaciones bien fundamentadas para futuras investigaciones o prácticas educativas.				
9	Integra eficazmente teorías relevantes para enriquecer el análisis y la comprensión del tema.				
10	Muestra excelencia en la redacción, organización y estilo académico.				
11	Integra eficazmente teorías relevantes para enriquecer el análisis y la comprensión del tema.				
12	Muestra una comprensión limitada o superficial de las habilidades				

	motrices y su impacto en el rendimiento académico.				
13	Falta de profundidad o crítica en el análisis de datos y literatura.				
14	Utiliza metodologías de investigación inadecuadas o mal aplicadas.				
15	La información es presentada de manera desorganizada o confusa.				
16	Escasez de evidencia relevante o uso inapropiado de la misma para respaldar argumentos.				
17	Poca innovación o ideas nuevas presentadas en el trabajo.				
18	Conclusión con implicaciones prácticas poco claras o irrelevantes.				
19	Falta de recomendaciones concretas o útiles basadas en los hallazgos.				
20	Problemas significativos en redacción, gramática o estilo académico.				
21	Uso limitado o incorrecto de teorías relevantes para analizar o entender el tema.				

Anexo 3. Ficha de validación de expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante: Dr. Luis Lucio Rojas Tello

1.2. Nombre del instrumento: Test de habilidades motrices básicas

1.3. Título de la investigación: Habilidades Motrices Básicas y Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” en Ayacucho, 2023

1.4. Autor del instrumento: Bach. José Luis COÑEZ YAUYO

1.5. Fecha: 20/ 10/ 2023

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

Nº	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN					Promedio
		Deficiente 00-20%	Baja 21-49%	Regular 50-59%	Bueno 60- 89%	Muy bueno 90-100%	
1	¿El tipo del instrumento es pertinentemente para recoger datos de las variables de estudio?					100%	
2	¿Las instrucciones del instrumento le parecen apropiadas?					100%	
3	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?					100%	
4	¿Las preguntas mide realmente a las variables y los indicadores?					100%	
5	¿Los ítems son suficientes para la medición de todos los indicadores?					100%	
6	¿Los ítems son comprensibles y están bien redactados?					100%	
7	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?					100%	
8	¿Los ítems responden al problema y objetivos de investigación?					100%	
9	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?					100%	
10	¿La hoja de respuesta está bien presentada y es adecuado?					100%	
PROMEDIO							100%

.....
Firma del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante: Mg. Wilmer Rivera Fuentes

1.2. Nombre del instrumento: Test de habilidades motrices básicas

1.3. Título de la investigación: Habilidades Motrices Básicas y Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” en Ayacucho, 2023

1.4. Autor del instrumento: Bach. José Luis COÑEZ YAUYO

1.5. Fecha: 20/ 10/ 2023

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

Nº	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN					Promedio
		Deficiente 00-20%	Baja 21-49%	Regular 50-59%	Bueno 60- 89%	Muy bueno 90-100%	
1	¿El tipo del instrumento es pertinentemente para recoger datos de las variables de estudio?					100%	
2	¿Las instrucciones del instrumento le parecen apropiadas?					100%	
3	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?					100%	
4	¿Las preguntas mide realmente a las variables y los indicadores?					100%	
5	¿Los ítems son suficientes para la medición de todos los indicadores?					100%	
6	¿Los ítems son comprensibles y están bien redactados?					100%	
7	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?					100%	
8	¿Los ítems responden al problema y objetivos de investigación?					100%	
9	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?					100%	
10	¿La hoja de respuesta está bien presentada y es adecuado?					100%	
PROMEDIO							100%

.....
Firma del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante: Dr. Víctor Gutiérrez Gonzales

1.2. Nombre del instrumento: Test de habilidades motrices básicas

1.3. Título de la investigación: Habilidades Motrices Básicas y Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” en Ayacucho, 2023

1.4. Autor del instrumento: Bach. José Luis COÑEZ YAUYO

1.5. Fecha: 20/ 10/ 2023

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

Nº	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN					Promedio
		Deficiente 00-20%	Baja 21-49%	Regular 50-59%	Bueno 60- 89%	Muy bueno 90-100%	
1	¿El tipo del instrumento es pertinentemente para recoger datos de las variables de estudio?					100%	
2	¿Las instrucciones del instrumento le parecen apropiadas?					100%	
3	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?					100%	
4	¿Las preguntas mide realmente a las variables y los indicadores?					100%	
5	¿Los ítems son suficientes para la medición de todos los indicadores?					100%	
6	¿Los ítems son comprensibles y están bien redactados?					100%	
7	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?					100%	
8	¿Los ítems responden al problema y objetivos de investigación?					100%	
9	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?					100%	
10	¿La hoja de respuesta está bien presentada y es adecuado?					100%	
PROMEDIO							100%

.....
Firma del experto

Anexo 4. Base de datos

N°	Habilidades motrices básicas									Promedio general
	Locomotriz			No locomotriz			Proyección y recepción			
	Correr	Saltar	Promedio	Girar	Equilibrio	Promedio	Lanzar	Botar	Promedio	
1	1	1	1	4	2	3	3	3	3	2
2	2	2	2	1	3	2	4	4	4	3
3	3	3	3	2	4	3	1	1	1	2
4	4	4	4	3	1	2	2	2	2	3
5	2	1	2	4	2	3	3	3	3	3
6	3	2	3	1	3	2	4	4	4	3
7	4	3	4	2	4	3	1	1	1	3
8	1	4	3	3	1	2	2	2	2	2
9	2	1	2	4	2	3	3	3	3	3
10	3	2	3	1	3	2	4	4	4	3
11	4	3	4	2	4	3	1	1	1	3
12	1	4	3	3	1	2	2	2	2	2
13	2	1	2	4	2	3	3	3	3	3
14	3	2	3	1	3	2	4	4	4	3
15	4	3	4	2	4	3	4	1	3	3
16	1	4	3	3	1	2	1	2	2	2
17	2	1	2	4	2	3	2	3	3	2
18	3	2	3	1	3	2	3	4	4	3
19	4	3	4	2	4	3	4	1	3	3
20	1	4	3	3	1	2	1	2	2	2
21	2	1	2	4	2	3	2	3	3	2
22	3	2	3	1	3	2	3	4	4	3
23	4	3	4	2	4	3	4	1	3	3
24	1	4	3	3	4	4	1	2	2	3
25	2	1	2	4	1	3	2	3	3	2

2										
6	3	2	3	1	2	2	3	4	4	3
2										
7	4	3	4	2	3	3	4	1	3	3
2										
8	1	4	3	3	4	4	1	2	2	3
2										
9	2	1	2	4	1	3	2	3	3	2
3										
0	3	2	3	1	2	2	3	4	4	3
3										
1	4	3	4	2	3	3	4	1	3	3
3										
2	4	4	4	3	4	4	1	2	2	3
3										
3	1	1	1	4	1	3	2	3	3	2
3										
4	2	2	2	1	2	2	2	4	3	2
3										
5	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3
3										
6	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4
3										
7	1	1	1	4	1	3	1	3	2	2
3										
8	2	2	2	1	2	2	1	4	3	2
3										
9	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2
4										
0	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3
4										
1	1	1	1	4	1	3	4	3	4	2
4										
2	2	2	2	1	2	2	1	4	3	2
4										
3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2
4										
4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3
4										
5	1	1	1	4	4	4	4	3	4	3
4										
6	2	2	2	1	1	1	1	4	3	2
4										
7	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2
4										
8	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3
4										
9	1	1	1	4	3	4	4	4	4	3

50	2	2	2	1	4	3	1	1	1	2
51	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2
52	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3
53	4	1	3	4	3	4	4	4	4	3
54	1	2	2	2	4	3	4	1	3	2
55	2	3	3	3	1	2	3	2	3	2
56	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3
57	4	1	3	1	3	2	1	4	3	2
58	1	2	2	2	4	3	2	1	2	2
59	2	3	3	3	1	2	3	2	3	2
60	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3
61	4	1	3	1	3	2	1	4	3	2
62	1	2	2	2	4	3	2	1	2	2
63	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3
64	3	4	4	4	1	3	4	3	4	3
65	4	4	4	1	2	2	1	4	3	3
66	1	1	1	2	3	3	2	1	2	2
67	2	2	2	3	4	4	3	2	3	3
68	3	3	3	4	1	3	4	3	4	3
69	4	4	4	1	2	2	1	4	3	3
70	1	1	1	2	3	3	2	4	3	2
71	2	2	2	3	4	4	3	1	2	3
72	3	3	3	4	1	3	4	1	3	3
73	4	4	4	1	2	2	1	2	2	2

74	1	1	1	2	3	3	2	3	3	2
75	2	2	2	3	4	4	3	4	4	3
76	3	3	3	4	1	3	4	1	3	3
77	4	4	4	4	2	3	1	2	2	3
78	4	1	3	1	3	2	2	3	3	2
79	1	2	2	2	4	3	3	4	4	3
80	2	3	3	3	1	2	4	1	3	2
81	3	4	4	4	2	3	1	2	2	3
82	4	1	3	1	3	2	2	3	3	2
83	1	2	2	2	4	3	3	4	4	3
84	2	3	3	3	1	2	4	4	4	3
85	3	4	4	4	2	3	1	1	1	3
86	4	1	3	1	3	2	2	2	2	2
87	1	2	2	2	4	3	3	3	3	3
88	2	3	3	3	1	2	4	4	4	3
89	3	4	4	4	4	4	1	1	1	3
90	4	1	3	1	4	3	2	2	2	2

N °	Rendimiento académico				Promedio general
	Rendimiento alto		Rendimiento bajo		
	Calificaciones aprobatorias	Prome dio	Calificaciones desaprobatorias	Prome dio	
1	3	3	1	1	2
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	2	2	4	4	3
5	3	3	2	2	2
6	2	2	3	3	2
7	3	3	4	4	3

8	2	2	3	3	2
9	3	3	2	2	2
10	2	2	3	3	2
11	3	3	4	4	3
12	2	2	3	3	2
13	3	3	2	2	2
14	2	2	3	3	2
15	3	3	4	4	3
16	2	2	3	3	2
17	3	3	2	2	2
18	2	2	3	3	2
19	3	3	4	4	3
20	2	2	3	3	2
21	3	3	2	2	2
22	2	2	3	3	2
23	3	3	4	4	3
24	4	4	3	3	3
25	3	3	2	2	2
26	2	2	3	3	2
27	3	3	4	4	3
28	4	4	3	3	3
29	3	3	2	2	2
30	2	2	3	3	2
31	3	3	4	4	3
32	4	4	4	4	4

3					
3	3	3	1	1	2
3					
4	2	2	2	2	2
3					
5	3	3	3	3	3
3					
6	4	4	4	4	4
3					
7	3	3	1	1	2
3					
8	2	2	2	2	2
3					
9	3	3	3	3	3
4					
0	4	4	4	4	4
4					
1	3	3	1	1	2
4					
2	2	2	2	2	2
4					
3	2	2	3	3	3
4					
4	3	3	4	4	4
4					
5	4	4	1	1	3
4					
6	1	1	2	2	2
4					
7	2	2	3	3	3
4					
8	3	3	4	4	4
4					
9	4	4	1	1	3
5					
0	3	3	2	2	2
5					
1	2	2	3	3	2
5					
2	3	3	4	4	3
5					
3	4	4	3	3	3
5					
4	3	3	2	2	2
5					
5	2	2	3	3	2
5					
6	3	3	4	4	3

5 7	4	4	3	3	3
5 8	3	3	2	2	2
5 9	2	2	3	3	2
6 0	3	3	4	4	3
6 1	4	4	3	3	3
6 2	3	3	2	2	2
6 3	2	2	3	3	2
6 4	3	3	4	4	3
6 5	4	4	4	4	4
6 6	3	3	1	1	2
6 7	2	2	2	2	2
6 8	3	3	3	3	3
6 9	3	3	4	4	4
7 0	2	2	1	1	2
7 1	3	3	2	2	3
7 2	2	2	3	3	3
7 3	3	3	4	4	3
7 4	2	2	1	1	1
7 5	3	3	2	2	2
7 6	4	4	3	3	3
7 7	3	3	4	4	3
7 8	2	2	3	3	2
7 9	3	3	2	2	2
8 0	4	4	3	3	3

8 1	3	3	4	4	3
8 2	2	2	3	3	2
8 3	3	3	2	2	2
8 4	4	4	3	3	3
8 5	3	3	4	4	3
8 6	2	2	3	3	2
8 7	3	3	2	2	2
8 8	2	2	3	3	2
8 9	4	4	4	4	4
9 0	3	3	3	3	3

Anexo 5. Evidencias fotográficas

Sesión 1



Sesión 2



Sesión 3



Sesión 4



Sesión 5



Sesión 6



Anexo 6**DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD**

José Luis Coñez Yauyo y María Pileña Quispe Huamán, egresados de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación, identificados con DNI N° 74310823 y DNI N° 70419738, respectivamente, autores de la tesis titulada *Habilidades motrices básicas y rendimiento académico en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa María Auxiliadora en Ayacucho, 2023*.

Declaramos bajo juramento que:

1. Nuestra tesis es un producto original, fruto de una colaboración estrecha y dedicada, alineada con las normativas de autenticidad y contra el plagio, tanto en su forma digital como impresa. Aseguramos que todas las fuentes consultadas han sido adecuadamente reconocidas y citadas en el documento. Asimismo, confirmamos que no hemos empleado figuras, fotografías, cuadros, tablas ni ningún otro elemento sujeto a derechos de autor sin la debida cita y referencia.
2. Por este medio, afirmamos que nuestro trabajo de investigación, presentado para la consecución del Título Profesional de Licenciado en Educación Física, es completamente inédito y original. Este documento, sometido a su apreciación para evaluación, respeta escrupulosamente los derechos de autor, manteniendo su originalidad e integridad. En el caso de no cumplir con estos principios, nos hacemos plenamente responsables de asumir las consecuencias legales, ya sean administrativas, civiles o penales, que puedan surgir de nuestras acciones.

Ayacucho, diciembre de 2023

.....
José Luis Coñez Yauyo

.....
María Pileña Quispe Huamán



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

De conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de los interesados, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **La condición física y la memoria en niños de seis años de educación primaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023**, presentado por los estudiantes **Jose Luis COÑEZ YAUYO y Maria Pileña QUISPE HUAMAN**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Física** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 18% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas..canal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Física, se expide la presente constancia para los fines que estimen conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 16 de febrero de 2024 y boletas de venta electrónica N°s 005-00021989 y 005-00021988

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en seis folios.

Ayacucho, 26 de febrero de 2024

c.c.: Archivo
VRTH/mqa



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Habilidades motrices básicas y rendimiento académico en
estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa
"María Auxiliadora" en Ayacucho, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	6%
2	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Submitted on 1689956337449 Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	archive.org Fuente de Internet	1%

9	Tabatha Samantha Stephanía Lozada-Muñoz, Juan Sebastián Vargas-Hernández. "CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL", Revista digital: Actividad Física y Deporte, 2020 Publicación	<1 %
10	dateh.es Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to consultoriadeserviciosformativos Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
13	1library.co Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unicesmag.edu.co:8080 Fuente de Internet	<1 %
15	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
16	Cedeño Solórzano, Betty Monserrate, Chong Cruz, Manuel Liborio. "La atención plena y su incidencia en el rendimiento académico en alumnos de Básica Elemental", Universidad	<1 %

Regional Autónoma de Los Andes - Extensión Santo Domingo, 2022

Fuente de Internet

17	repositorio.uct.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
18	repositorio.umch.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
19	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez	<1 %
	Trabajo del estudiante	
20	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru	<1 %
	Trabajo del estudiante	
21	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.	<1 %
	Publicación	
22	repositorio.uladech.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
23	www.dspace.uce.edu.ec	<1 %
	Fuente de Internet	
24	hdl.handle.net	<1 %
	Fuente de Internet	
25	repositorio.uap.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo

Habilidades motrices básicas y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” en Ayacucho, 2023

por Jose Luis COÑEZ YAUYO y Maria Pileña QUISPE HUAMAN

Fecha de entrega: 22-feb-2024 07:24p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2302007332

Nombre del archivo: Tesis_Jos_Luis_CO_EZ_YAUYO_y_Mar_a_Pile_a_QUISPE_HUAM_N.pdf (2.87M)

Total de palabras: 24595

Total de caracteres: 136478



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LOS BACHILLERES JOSE LUIS COÑEZ YAUYO Y MARIA PILEÑA QUISPE HUAMAN, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN FÍSICA.

En la ciudad de Ayacucho, siendo a horas las nueve de la mañana, del día veintiuno de marzo del año dos mil veinticuatro, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Indalecio Mujica Bermúdez (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana y el Mtro. Edwin Héctor Eyzaguirre Maldonado (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Habilidades motrices básicas y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora" en Ayacucho, 2023**, presentado por los bachilleres en Ciencias de la Educación alumnos **JOSE LUIS COÑEZ YAUYO Y MARIA PILEÑA QUISPE HUAMAN**, para obtener el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Física.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por los recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a los aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por los sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de CATORCE (14).

Siendo a horas las diez con cuarenta minutos de la mañana, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Indalecio Mujica Bermúdez (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana y el Mtro. Edwin Héctor Eyzaguirre Maldonado (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 10 de abril de 2024.

Registro N° 1022 y 1023-2024
Recibo de Tesorería N°s 005-00024923 y 10-00012114
Libro N° 05, folios 03 y 04
VRTH/acc.

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DE VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMAN
DECANO