

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS:

**Nomofobia y hábitos de lectura en los estudiantes de segundo
grado de la Institución Educativa Emblemática “Mariscal
Cáceres”, Ayacucho - 2025**

Para optar el Título Profesional de:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD: LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA
CON MENCIÓN EN COMUNICACIÓN**

PRESENTADO POR:

**Bach. Liz Rocio APARI HINOSTROZA
Bach. Irma Talia ROMERO BAUTISTA**

ASESOR:

Mg. Leoncio Daniel QUISPE TORRES

AYACUCHO - PERÚ

2026

DEDICATORIA

A Dios, por su inmensa misericordia, por ser mi guía y fortaleza en los momentos difíciles, y por concederme la sabiduría para perseverar. A mis padres, hermanos, compañero de vida e hija, por su paciencia, apoyo constante y amor incondicional.

Irma Talia Romero Bautista

A Dios Todopoderoso por haberme guiado y dado la fortaleza para finalizar este propósito; a mi hermano Luis Melgar por su perseverancia y apoyo incondicional que me impulsaron; a mi madre, Bertha Hinostroza, cuyo amor y sacrificio son la razón de mis logros, la inspiración de mi vida; y a mi padre, Ricardo Apari, por su rectitud y consejos que dejaron una marca para siempre y me motivaron a continuar.

Liz Rocio Apari Hinostroza

AGRADECIMIENTO

A la gloriosa Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por acogernos en sus aulas y por la formación científica, humanística y profesional que hizo posible nuestra preparación como futuros educadores.

Al Mg. Leoncio Daniel Quispe Torres, asesor de esta investigación, por su constante orientación, paciencia y por el valioso apoyo que hizo posible que completamos con éxito esta tesis.

A nuestros profesores de la FCE, por su orientación y conocimiento que ilustraron nuestra fortaleza y dedicación como docentes.

A nuestras familias, por su apoyo incondicional, amor y comprensión en los momentos de mayor demanda académica, quienes se convirtieron en nuestro principal motor para continuar.

A los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Emblemática (IEE) "Mariscal Cáceres", quienes participaron con responsabilidad y entusiasmo, siendo fundamentales para el desarrollo de esta investigación.

Finalmente, a todas las personas que, directa o indirectamente, nos apoyaron y confiaron en nosotros durante este proceso académico y personal, les estamos profundamente agradecidos.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE	4
ÍNDICE DE TABLAS	5
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8
I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1. Descripción de la situación problemática	10
1.2. Formulación del problema	13
1.3. Formulación de objetivos	13
1.4. Justificación	14
II MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes	16
2.2. Bases teóricas	20
2.3. Bases conceptuales	31
III HIPÓTESIS Y VARIABLES	34
3.1. Formulación de hipótesis	34
3.2. Variables	34
3.3. Operacionalización de variables	36
IV METODOLOGÍA	37
4.1. Tipo y nivel de investigación	37
4.2. Método	37
4.3. Diseño de investigación	38
4.4. Población y muestra	39
4.5. Técnicas e instrumentos	41
4.6. Validez y confiabilidad de los instrumentos	42
4.7. Técnicas de procesamiento de datos	42
4.8. Aspectos éticos	43
V RESULTADOS Y DISCUSIÓN	45
5.1. Resultados a nivel descriptivo	45
5.2. Resultados a nivel inferencial	47
5.3. Discusión de resultados	51
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	60
REFERENCIAS	61
ANEXOS	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables	36
Tabla 2	Distribución proporcional de la muestra por sección	40
Tabla 3	Niveles de nomofobia	45
Tabla 4	Niveles de las dimensiones de nomofobia	45
Tabla 5	Niveles de hábitos de lectura	46
Tabla 6	Niveles de las dimensiones de hábitos de lectura	47
Tabla 7	Prueba de normalidad	47
Tabla 8	Resultados de la HG	48
Tabla 9	Resultados de la HE1	49
Tabla 10	Resultados de la HE2	49
Tabla 11	Resultados de la HE3	50
Tabla 12	Resultados de la HE4	51

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la nomofobia y los hábitos de lectura en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Mariscal Cáceres”, Ayacucho, durante el año 2025. El estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, fue de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental, transeccional y correlacional. La población estuvo conformada por 665 estudiantes distribuidos en 19 secciones, de los cuales se seleccionó una muestra de 150 participantes mediante muestreo no probabilístico por conveniencia y asignación proporcional por sección. La técnica empleada fue la encuesta y se aplicaron dos cuestionarios estructurados: el Cuestionario de Nomofobia NMP-Q, integrado por 20 ítems, y el Cuestionario de Hábitos de Lectura, compuesto por 15 ítems. Los instrumentos alcanzaron coeficientes alfa de Cronbach de 0,810 y 0,831, respectivamente. Los resultados descriptivos mostraron que el 68,0 % de los estudiantes presentó un nivel medio de nomofobia, mientras que el 46,7 % evidenció un nivel medio de hábitos de lectura. En el análisis inferencial se obtuvo una correlación negativa, débil y significativa entre ambas variables, con Rho de Spearman = -0,162 y $p = 0,047$. Asimismo, se hallaron relaciones significativas entre renunciar a la comodidad y motivación lectora, así como entre la pérdida de conexión y capacidad lectora. Se concluyó que mayores niveles de nomofobia se asociaron con menores hábitos de lectura, aunque la intensidad de la relación fue débil.

Palabras clave: nomofobia, hábitos de lectura, dependencia tecnológica

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between nomophobia and reading habits in second-year secondary school students at the "Mariscal Cáceres" Emblematic Educational Institution in Ayacucho, during the year 2025. The study was conducted using a quantitative approach, was basic in nature, correlational in level, and employed a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The population consisted of 665 students distributed across 19 sections, from which a sample of 150 participants was selected using non-probability convenience sampling with proportional allocation by section. The data collection technique was a survey, and two structured questionnaires were administered: the Nomophobia Questionnaire (NMP-Q), comprised of 20 items, and the Reading Habits Questionnaire, composed of 15 items. The instruments achieved Cronbach's alpha coefficients of 0.810 and 0.831, respectively. Descriptive results showed that 68.0% of students exhibited a moderate level of nomophobia, while 46.7% demonstrated a moderate level of reading habits. Inferential analysis revealed a weak but significant negative correlation between the two variables, with Spearman's $\rho = -0.162$ and $p = 0.047$. Significant relationships were also found between sacrificing comfort and reading motivation, as well as between loss of connection and reading ability. It was concluded that higher levels of nomophobia were associated with weaker reading habits, although the strength of the relationship was weak.

Keywords: nomophobia, reading habits, technological dependence

INTRODUCCIÓN

La nomofobia, entendida como el temor o malestar ante la imposibilidad de acceder al teléfono móvil, ha adquirido creciente relevancia en el ámbito educativo. Esta problemática se relaciona con el uso excesivo del teléfono móvil y con posibles dificultades en las actividades académicas, particularmente en la lectura. La nomofobia se presenta como una condición de estrés y ansiedad, que se vincula negativamente con los resultados académicos de los estudiantes y los retrasa en actividades fundamentales para el desarrollo, como la lectura, que apunala los procesos y la actividad del pensamiento crítico.

Esta problemática ha sido uno de los fenómenos visibles en la IEE “Mariscal Cáceres” en Ayacucho. Estudiantes de segundo grado presentan problemas en la adquisición de hábitos de lectura. Estos problemas son básicos para el logro de cualquier aprendizaje, en otras partes del mundo se ha estudiado el fenómeno y su impacto en los hábitos de lectura. Sin embargo, en el caso peruano se han dado tan pocos análisis que se justifica el vacío tanto en la literatura como en sus prácticas pedagógicas. Por ello, el presente estudio se limita a aportar la identificación de la relación existente entre la dependencia de los teléfonos móviles y el desenvolvimiento de los hábitos de lectura y habilidades cognitivas, para el caso, en los estudiantes.

Elaborar estrategias tanto para fomentar hábitos de lectura como para reducir la dependencia tecnológica de los estudiantes, requiere comprender el vínculo de la nomofobia con los hábitos de lectura en alumnos de la IEE “Mariscal Cáceres” en Ayacucho, uno de los objetivos de esta investigación. El propósito es aportar al conocimiento sobre el impacto de nuevas tecnologías, en particular el uso de teléfonos móviles, en el desempeño académico en el área de lectura, así como en la forma en la que los estudiantes administran su aprendizaje.

El estudio se justifica porque se debe conocer cómo la nomofobia se vincula con el desempeño de los estudiantes en sus hábitos de lectura. Esto se debe a la importancia que la lectura y el desempeño académico tienen en el desarrollo de los estudiantes. Conocer esta relación empezará a ayudar a los profesores a entender cómo construir estrategias

pedagógicas que permitan la incorporación de la tecnología en clase sin la pérdida de ejercicios mentales que desarrollen las competencias cognoscitivas. Asimismo, permitió aportar evidencia sobre el problema de la disminución de la motivación por leer y el detrimento del desempeño académico que generalmente se asocia a la nomofobia.

La tesis está dividida en 5 partes. La primera contiene el planteamiento del problema, en el que se aborda la situación problemática, los objetivos de la investigación, la justificación y la hipótesis. La segunda parte contiene el marco teórico, que compila los antecedentes sobre la nomofobia y lectura en los niveles nacional e internacional, y las bases teóricas que sustentan la investigación. En la tercera parte se presenta la hipótesis y las variables que se estudiaron, así como la descripción y el procedimiento de la operacionalización de las variables. En la parte está destinado a la descripción de la metodología abordada en la investigación, en la que se detalla el tipo de investigación, el diseño, la población y muestra, los instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis; por último, en la quinta parte se exponen los resultados de la investigación. Luego, se discuten dichos resultados en relación con los antecedentes y teorías que los sustentan.

Con este enfoque, el estudio busca aportar una comprensión integral sobre la relación de las variables en estudio y generar recomendaciones metodológicas para mejorar los hábitos lectores en el contexto educativo, contribuyendo así al avance en las ciencias pedagógicas.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

La manera en que las personas interactúan, aprenden y se entretienen ha cambiado con la gran cantidad de dispositivos móviles y la tecnología que se ha desarrollado de manera tan rápida en los últimos años. Sin embargo, el fenómeno ha traído problemas de mayor complejidad, como la nomofobia, definida como el temor a permanecer sin acceso al teléfono móvil (Layme, 2024). Sin duda, esta dependencia interrumpe las tareas educativas y, complicando los problemas, se relaciona de manera indirecta con el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales de los estudiantes (Vílchez y Rada, 2024).

La presencia de este problema está creciendo y su alcance es global. En España, estudios muestran que alrededor del 50 % de los adolescentes sufren de nomofobia con diferentes niveles de dependencia del dispositivo móvil (Gómez-Pimpollo y Serrano, 2021). Los hábitos de lectura están disminuyendo, y la competencia lectora entre los jóvenes también está en declive. Según los datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017), el mundo atraviesa una crisis educativa global. En consecuencia, más de 615 millones de niños y adolescentes en el mundo no logran alcanzar los niveles mínimos de competencias en lectura y matemáticas. También se puede observar que, cuanto mayor es la presencia de nomofobia, menores son las competencias lectoras.

El crecimiento exponencial del uso de dispositivos electrónicos, así como del hábito de las personas de conectar estos aparatos a internet, ha generado una serie de problemas en la población, tanto a nivel personal como social. Un ejemplo de esto es el caso de los teléfonos móviles, que en el caso de América Latina y el Caribe se han convertido en herramienta inseparable de la vida diaria. Un estudio muestra que el 78 % de la población encuestada utiliza estos dispositivos para resolver problemas cotidianos y que el 71 % de los usuarios de teléfonos móviles manifiestan ansiedad si no pueden comunicarse con sus redes sociales (Centro de Investigación sobre Nomofobia, 2022). También se reporta que el 61 % de los encuestados presenta problemas de salud, como insomnio, debido a la adicción

al uso de teléfonos móviles. Sin duda, cada vez es más evidente que los estudiantes han desarrollado esta adicción que, en su caso, se suma a la baja de su nivel de atención y de su desempeño en el ámbito académico, así como en la obtención de aprendizajes y el desarrollo de experiencias.

La encuesta reveló que el 50 % de los encuestados siente ansiedad cuando no pueden encontrar información en línea. Esto enfatiza que la dependencia digital de la región puede relacionarse negativamente los procesos educativos (Tuco et al., 2023). Por otro lado, se sabe que más del 50 % de los adolescentes no alcanzan habilidades adecuadas de comprensión lectora al final de la escuela secundaria (Mundo BBC, 2017). En Chile y Argentina, las personas leen en promedio 5,4 y 4,6 libros al año, respectivamente, menos que en países con una cultura de lectura más arraigada (Komadina, 2018).

En el Perú, el problema de la nomofobia a nivel nacional en estudiantes de secundaria es preocupante. En el caso de Ucayali, pesquisas recientes indican que el 92,9 % de los estudiantes universitarios presentan algún grado de nomofobia y el 7,5 % de ellos tienen síntomas que son considerados como severos (Sosa-Delgado et al., 2023). En Arequipa, se reporta que el 60,3 % de los estudiantes tienen nomofobia, y en Trujillo, se reporta el 100 % de los estudiantes con dicho síntoma. Esto refuerza la afirmación de que es un problema que se presenta a nivel nacional. En algunas instituciones educativas de Moquegua, se indica que el 44,8 % de los estudiantes de secundaria tienen un nivel medio de nomofobia (Layme, 2024). En un estudio realizado en Cusco se encontró que el 41,4 % de los estudiantes de primer ingreso de las escuelas profesionales de educación tienen una nomofobia de tipo moderado y que esta situación los afectaba (Loaiza y Salas, 2024). La situación de los hábitos de lectura de los estudiantes de secundaria en Perú es también muy crítica. Basado en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), en el segundo año de secundaria, únicamente el 24,1% de los participantes logró una puntuación satisfactoria en la evaluación de habilidades de lectura. Durante la evaluación, el 6,7% fue clasificado en el nivel preinicio, y el 35,7% estaba en el nivel de inicio (Garibay, 2022). En las investigaciones de Aguilar (2024), el 78,8% de los estudiantes de primer año de secundaria tienen hábitos

de lectura en un nivel regular, el 13,5% en un nivel deficiente, y solo el 7,7% en un nivel bueno.

La creciente dependencia de los dispositivos móviles se ha relacionado con dificultades en el desarrollo de determinadas habilidades lectoras, entre ellas la comprensión de textos. Asimismo, diversos estudios han reportado una asociación inversa entre la nomofobia y los hábitos de lectura, lo que sugiere que mayores niveles de dependencia al teléfono móvil tienden a vincularse con una menor disposición hacia la práctica lectora. Esta relación no se limita al ámbito psicológico, pues también se ha asociado con dificultades para mantener la concentración, organizar el tiempo de estudio y participar de manera sostenida en actividades académicas y de lectura.

La falta de desarrollo de hábitos de lectura en la edad escolar se puede explicar por una serie de factores. La búsqueda de aceptación social es uno de ellos, y, en este caso, la presión que se vive en grupos por estar conectado todo el tiempo hace que el uso del aparato se convierta en una necesidad. Por otra parte, la falta de habilidades de autorregulación, como el uso del tiempo y el establecimiento de límites, conduce a la dependencia, y rasgos de la personalidad, como la baja autoestima y las dificultades para la autorregulación, son factores que se asocian a la nomofobia. Por último, la falta de control por parte de los adultos sobre el uso que se le da a los dispositivos móviles es otro elemento que aumenta la dependencia (Mego, 2024).

La nomofobia puede relacionarse negativamente con los hábitos de lectura de los estudiantes de secundaria. Una mayor dependencia de los dispositivos móviles tiende a asociarse con una menor dedicación a la lectura, debido a que los estudiantes suelen destinar más tiempo a redes sociales, juegos y otras actividades digitales. Esta situación también puede vincularse con dificultades para mantener la concentración y comprender los textos de manera sostenida. Asimismo, la ansiedad generada por la imposibilidad de acceder al teléfono móvil puede limitar la disposición, el interés y el compromiso del estudiante con la práctica lectora. (Vílchez y Rada, 2024).

En la IEE “Mariscal Cáceres” de Ayacucho, esta problemática se evidencia en los estudiantes de segundo grado, quienes se desenvuelven en un contexto digital cada vez más marcado por el uso frecuente de teléfonos móviles y redes sociales. Esta situación puede interferir en la consolidación de hábitos de lectura, actividad fundamental para el desarrollo académico, la comprensión de textos y el fortalecimiento del pensamiento crítico. Aunque la nomofobia y los hábitos de lectura han sido estudiados de manera independiente, en el contexto peruano aún existe escasa evidencia sobre la relación entre ambas variables en estudiantes de educación secundaria. Esta brecha es más notoria en Ayacucho y, específicamente, en la IEE “Mariscal Cáceres”, donde no se cuenta con estudios focalizados que permitan comprender cómo la dependencia al teléfono móvil se vincula con la práctica lectora. Por ello, resulta necesario analizar esta relación, a fin de generar evidencia que oriente estrategias pedagógicas pertinentes para fortalecer los hábitos de lectura y promover un uso responsable de la tecnología en los adolescentes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relacionan la nomofobia y los hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado de la IEE “Mariscal Cáceres”, Ayacucho, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

PE1. ¿Cómo se relaciona la dimensión renunciar a la comodidad con la motivación en la lectura de los estudiantes de segundo grado de la IEE “Mariscal Cáceres”, Ayacucho, 2025?

PE2. ¿Cómo se relaciona el hecho de renunciar a la comodidad y la motivación en la lectura en los estudiantes de segundo grado de la IEE “Mariscal Cáceres”, Ayacucho, 2025?

PE3. ¿Cómo se relaciona el no poder comunicarse y el conocimiento en la lectura en los estudiantes de segundo grado de la IEE “Mariscal Cáceres”, Ayacucho, 2025?

PE4. ¿Cómo se relaciona la pérdida de conexión y la capacidad en la lectura en los estudiantes de segundo grado de la IEE “Mariscal Cáceres”, Ayacucho, 2025?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la nomofobia y los hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado de la IEE “Mariscal Cáceres”, Ayacucho, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1. Establecer la relación entre la incapacidad de acceder a la información y el conocimiento en la lectura en los estudiantes de segundo grado de la IEE “Mariscal Cáceres”, Ayacucho, 2025.

OE2. Identificar la relación entre el hecho de renunciar a la comodidad y la motivación en la lectura en los estudiantes de segundo grado de la IEE “Mariscal Cáceres”, Ayacucho, 2025.

OE3. Identificar la relación entre el no poder comunicarse y el conocimiento en la lectura en los estudiantes de segundo grado de la IEE “Mariscal Cáceres”, Ayacucho, 2025.

OE4. Establecer la relación entre la pérdida de conexión y la capacidad en la lectura en los estudiantes de segundo grado de la IEE “Mariscal Cáceres”, Ayacucho, 2025.

1.4. Justificación

Desde la justificación teórica, el estudio aportó a la comprensión de la nomofobia y los hábitos de lectura, fenómenos que habían sido analizados principalmente de manera independiente en el contexto educativo peruano. La investigación permitió organizar y relacionar conceptos vinculados con la dependencia a los dispositivos móviles y el desarrollo de prácticas lectoras. Asimismo, contribuyó a reducir la limitada evidencia existente sobre la relación entre ambas variables en estudiantes de educación secundaria de Ayacucho. De este modo, los hallazgos constituyeron una referencia para posteriores investigaciones desarrolladas en contextos educativos semejantes.

Desde la justificación práctica, los resultados proporcionaron información empírica útil para docentes, directivos y familias de la Institución Educativa Emblemática “Mariscal Cáceres”. La evidencia obtenida permitió comprender cómo la nomofobia se relacionó con los hábitos de lectura de los estudiantes y facilitó la formulación de acciones pedagógicas orientadas al uso responsable del teléfono móvil y al fortalecimiento de la lectura. Asimismo,

el estudio ofreció elementos para que las familias participaran en la organización del tiempo, la regulación del uso de dispositivos y la creación de espacios favorables para la práctica lectora.

Desde la justificación metodológica, la investigación aplicó un enfoque cuantitativo, un nivel correlacional y un diseño no experimental y transeccional. Se utilizaron cuestionarios estructurados para medir la nomofobia y los hábitos de lectura, cuyos datos fueron procesados mediante procedimientos estadísticos descriptivos e inferenciales. Este procedimiento permitió determinar la dirección, intensidad y significancia de la relación entre las variables y sus dimensiones. Además, el proceso seguido aportó una referencia metodológica para investigaciones posteriores interesadas en analizar variables psicológicas y educativas en estudiantes de secundaria.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

En cuanto a las referencias internacionales, tenemos a Gezgin et al. (2023) en su investigación: *La relación del riesgo de adicción a los smartphones en estudiantes de secundaria y sus hábitos de lectura, en Estambul y Edirne, Turquía*, que tuvo como objetivo examinar la relación de los hábitos de lectura y la adicción a los smartphones de 512 estudiantes de secundaria, utilizando un diseño de investigación cuantitativa correlacional. Aplicaron pruebas estadísticas como el análisis de varianza y los coeficientes de correlación de Pearson. Encontraron que el nivel de adicción a los teléfonos inteligentes era moderado, con los estudiantes promediando 8.81 libros al año y un abandono de lectura promedio de 2.96 veces. Las niñas mostraron mayor propensión a la adicción que los niños. Además, quienes tenían malos hábitos de lectura o distracciones frecuentes al leer reportaron mayores niveles de adicción. El estudio concluyó que existía una relación inversa significativa entre la adicción a los teléfonos inteligentes y los comportamientos de lectura, ofreciendo recomendaciones para reducir las distracciones digitales durante la lectura.

Abang (2021) en su investigación *Hábitos de lectura entre los estudiantes en la era digital: cambios de tendencias y comportamientos*. En la Universidad tecnológica de MARA Sarawak de Malasia. Tuvo como objetivo relacionar las variables hábitos de lectura y las fuentes digitales entre estudiantes del primer semestre, el estudio fue de enfoque cuantitativo con 2340 participantes de 14 facultades mediante un cuestionario distribuido a través de un código QR. El análisis, realizado con Google Sheets, mostró que el 44% de los estudiantes preferían leer en sitios web, superando opciones como libros impresos, libros electrónicos y revistas. La ficción fue el género más popular (68%), mientras que el 49% de los estudiantes eligieron leer desde sus teléfonos móviles, seguido de libros impresos (44%). Los resultados evidenciaron que el desarrollo tecnológico ha transformado las preferencias de lectura, desplazando a los libros impresos hacia materiales digitales, reflejando una transición en los comportamientos de los lectores.

Ramos-Soler et al. (2021) realizaron el estudio *Nomofobia en adolescentes: estilo de vida digital, redes sociales y abuso de teléfonos inteligentes*, en España, que buscó analizar las relaciones entre el riesgo de nomofobia, los patrones de comportamiento y uso del teléfono inteligente, y la edad. Se administró un cuestionario estructurado a una muestra de 850 estudiantes de entre 12 y 16 años. Los autores aplicaron el procesamiento de datos a través de SPSS y SPAD, para el análisis de las conductas y comportamientos de unos 850 adolescentes a partir del Riesgo de Nomofobia, y de una caracterización estadística multivariante, la cual corresponde a las técnicas más recientes de la minería de datos, en la que se buscó la mayor cantidad y las más relevantes variables explicativas. Se concluye que el Riesgo de Nomofobia de los adolescentes es de nivel moderado a escaso, y que se relaciona con la edad, uso de redes sociales, nivel académico y desempeño en actividades académicas. Se constató que el Riesgo de Nomofobia está apoyado por las diferencias de comportamiento digital, social, relacional, educativo y del uso de dispositivos, y se identificaron diferencias por edad, nivel académico, género, motivación, y autopercepción.

2.1.2. Nacionales

A nivel nacional se puede mencionar a Narrea (2023) quien en su tesis *Dependencia a los videojuegos y comprensión lectora en estudiantes de primaria de una I.E. de San Juan de Miraflores, 2023, en Lima*, tuvo como objetivo determinar la relación entre la dependencia a los videojuegos y la comprensión lectora, en estudiantes de cuarto grado de una I.E. Con un enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica y diseño no experimental correlacional, evaluó a 95 estudiantes, usando instrumentos debidamente validados. Los resultados evidenciaron una relación negativa y estadísticamente significativa entre ambas variables ($p < 0.05$) y de ambas variables, con correlaciones negativas e inversas de nivel bajo. Específicamente, se encontró que la dependencia a los videojuegos estaba relacionada negativamente con la obtención de información ($Rho = -0,222$), la inferencia e interpretación del texto ($Rho = -0,213$) y la reflexión-evaluación del contenido ($Rho = -0,218$). Se concluye que los estudiantes con mayor dependencia a los videojuegos tienden a tener bajos niveles de comprensión lectora, lo que sugiere un impacto negativo de esta dependencia en

habilidades clave para el aprendizaje.

Espinoza (2021), en su tesis titulada *Educación a distancia con dispositivos móviles y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de nivel secundario de la Institución Educativa Faustino Maldonado, Pucallpa – 2020*, tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de dispositivos móviles y el rendimiento académico. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con nivel correlacional y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 176 estudiantes matriculados en quinto grado de secundaria, equivalente aproximadamente al 66,67 % de la población de estudio. Los resultados evidenciaron una relación inversa entre ambas variables, lo que indicó que, a mayor dependencia del teléfono móvil, menor fue el rendimiento académico de los estudiantes. En consecuencia, el estudio concluyó que el uso inadecuado de los dispositivos móviles se relacionó negativamente con el desempeño académico.

En su tesis, *Inteligencia y dependencia del teléfono celular en estudiantes de una institución de educación secundaria en Huancayo, 2020*, Del Castillo y Quispe (2020) analizaron la relación entre la dependencia del celular y la inteligencia emocional de estudiantes. Para el estudio, optaron por el método cuantitativo, diseño correlacional, y aplicaron una encuesta a 175 estudiantes, quienes se seleccionaron mediante muestreo aleatorio estratificado. Para el estudio presentaron el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE y el Inventario de Dependencia del Teléfono Móvil, ambos con índices de alta confiabilidad, $\alpha = .860$ y $\alpha = .942$ respectivamente. Uno de los hallazgos más relevantes correspondió a la existencia de una relación inversa, con una correlación de Spearman de $(-.426)$ y con un $p=.000$. Esto indica que, a menor inteligencia emocional, mayor es la dependencia del celular. Uno de los hallazgos sugiere que el incremento de la inteligencia emocional de un individuo se relacionaría con menores niveles de dependencia del celular. Esto indica la necesidad de realizar más estudios y el diseño de programas educativos.

2.1.3. Local

En el ámbito local no se identificaron investigaciones que relacionaran directamente la nomofobia con los hábitos de lectura. Por esta razón, se consideraron estudios que

abordaron al menos una de las variables o constructos próximos al objeto de investigación. De este modo, se tiene a Aliaga (2022) en su tesis; *Procrastinación académica y dependencia al móvil en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una IE de La Mar, Ayacucho – 2020*, quien investigó la dependencia a los celulares y la procrastinación de los estudiantes de secundaria en el ámbito académico. Usó un diseño de investigación con un enfoque cuantitativo, no experimental y a nivel descriptivo. Para la recolección de información se utilizó la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y el Test de Dependencia al Móvil (TDM) en una muestra no probabilística de 59 estudiantes. En la investigación y análisis de datos con las herramientas Microsoft Excel y SPSS 21, constató que no había una relación significativa entre las variables ($p = 0,613 > 0,05$), sin embargo, identificó que los estudiantes tenían niveles intermedios de procrastinación y predominó un nivel bajo de dependencia al teléfono móvil.

En su tesis; *Nomofobia y rasgos de personalidad en estudiantes de nivel secundario de I.E.P. 'San Carlos', Ayacucho 2021*, Ledesma (2022) intentó abordar el problema de la nomofobia y qué rasgos de personalidad tienen los estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º de secundaria de la escuela I.E.P. 'San Carlos' en Ayacucho, 2021. El estudio es de tipo cuantitativo; tiene un diseño correlacional descriptivo no experimental, y su muestra es de 50 estudiantes. Para analizar el problema, utilizó la Prueba de Dependencia del Teléfono Móvil de Chóliz y el Cuestionario de Personalidad de Eysenck de 12 ítems. Los problemas de abstinencia, pérdida de control e interferencia en las relaciones fueron los más frecuentes en el componente de nomofobia. Los resultados sobre los rasgos de personalidad mostraron que el 46% de los estudiantes se inclinaba hacia la introversión y el 66% mostraba estabilidad emocional. El análisis de correlación de Pearson entre las dos variables, con un valor de $p = 0.920$, mostró que no hay correlación entre la nomofobia y los rasgos de personalidad, por lo que se acepta la hipótesis nula.

En su tesis; *Actitudes hacia la lectura y nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la I.E. No 38343/Mx-P de Compañía, Ayacucho—2023*, Galindo (2023) se propuso establecer la relación que existe entre actitudes hacia la lectura

y comprensión lectora, en estudiantes de cuarto de primaria. Se trató de una investigación básica, de la tipología cuantitativa, no experimental, correlacional y de diseño transversal, con una muestra de 20 estudiantes. Como técnicas e instrumentos de recolección de datos, se utilizaron la observación y el cuestionario. En las actitudes hacia la lectura y las áreas de comprensión lectora, los resultados mostraron relaciones positivas y altas, con una significancia menor de 0,05, en las áreas literal (0,841), inferencial (0,879) y crítica (0,750) de comprensión lectora. La conclusión principal fue que, efectivamente, hay una correlación. En este caso, se aceptó la hipótesis alternativa, con un nivel de correlación de 0,893 y un nivel de significancia de 0,000.

2.2. Bases teóricas

A continuación, se aborda las bases teóricas de las variables de la investigación:

2.2.1. Concepto de nomofobia

Según Luna (2018), la nomofobia se entiende como el temor a perder el contacto con el teléfono inteligente, situación que puede generar malestar psicológico en quien depende de su uso. De manera similar, García (2017) la describe como un miedo irracional a perder el celular o permanecer sin él, ya sea de forma temporal o prolongada. Asimismo, Sánchez y Alvarado (2018) señalan que este temor se relaciona con una necesidad constante de disponibilidad y conexión. En términos generales, Díaz y Extremera (2020) sostienen que la nomofobia se vincula con el uso excesivo de las tecnologías y con diversas manifestaciones emocionales y conductuales derivadas de la imposibilidad de acceder al dispositivo móvil.

Los mensajes de texto se han convertido en la principal vía de comunicación entre personas. Desde la publicación de González et al. (2017), la literatura muestra que cada vez más personas sufren de "nomofobia", el síndrome de la falta de un teléfono móvil. Larico (2019) argumentó que la baja autoestima junto con el aislamiento social y el aburrimiento llevan a un incremento de la necesidad de conectarse, digamos, a un grupo de personas; en este caso, la conectividad se lleva a cabo por control desmedido de un aparato que tiene la funcionalidad de un celular.

Ya sean psicológicos o fisiológicos, los síntomas de la enfermedad pueden variar, Matoza-Báez y Carballo-Ramírez (2016) mencionan que los individuos que sufren de esta enfermedad presentan angustia, estrés, incertidumbre, desesperación y se pueden llegar a presentar episodios de ira descontrolada, sudoración excesiva, latidos cardíacos acelerados y, en algunos casos, ataques de pánico. En el ámbito social, la nomofobia puede asociarse con distracciones frecuentes y dificultades para mantener una comunicación presencial adecuada. También se ha relacionado con molestias físicas derivadas del uso prolongado del teléfono móvil, como dolor en articulaciones y músculos, aunque estas manifestaciones deben interpretarse con cautela y respaldarse mediante evidencia clínica específica. En el plano psicológico, se ha vinculado con estrés tecnológico, alteraciones del sueño y la percepción de vibraciones inexistentes del dispositivo, conocida como síndrome de vibración fantasma (Luna, 2018).

Para verificar su seriedad, en 2008, el gobierno británico llevó a cabo el primer estudio para concienciar sobre la nomofobia en un intento de aprender más acerca de los miedos que enfrentan los usuarios de teléfonos móviles. Esto dio como resultado la obtención de datos alarmantes respecto al caso de la "nomofobia" (Asensio et al., 2018).

2.2.2. Teorías sobre la nomofobia

En el ámbito escolar, el temor o ansiedad por no tener un celular, se conoce como nomofobia. Esto se puede analizar y comprender desde diferentes teorías y estructuras en el ámbito de la psicología. A continuación, se presentan algunas teorías.

- **Teoría de la Autodeterminación (TED).** Por Richard M. Ryan y Edward L. D. Esta señala a la autonomía, la competencia y la relación como necesidades psicológicas básicas, con implicaciones positivas para la motivación, el aprendizaje y el bienestar en diferentes áreas. Los dispositivos móviles pueden verse como herramientas que satisfacen estas necesidades, sobre todo la de relación, al ofrecer siempre acceso a un grupo de amigos y familiares. La ansiedad se percibe cuando estas necesidades parecen que no se pueden alcanzar sin el dispositivo (Ailly y Blokhuis, 2018).
- **Teoría del Apego de Bowlby.** Resalta la relevancia del estudio de las primeras

relaciones afectivas en la esfera psicológica y social del individuo. El impacto de la ecuación que se establece entre los lazos de apego y las relaciones interpersonales a lo largo de la vida, se explica a través de la relación entre los lazos emocionales que se generan en la infancia y las figuras de apego primarias (Madres y/o cuidadores) (Marrone, 2001). Bowlby plantea que la figura de un apego seguro constituye un elemento fundamental para el desarrollo social, emocional y cognitivo, dado que, en la medida en que esta figura le otorga un espacio seguro, el niño, entonces, está en condiciones para ir hacia el exterior y establecer una red de vínculos interpersonales. Si bien, él se centró en el vínculo que se da entre cuidadores e hijos, esta teoría también se refiere a la manera en que las personas se apegan a cosas, como los teléfonos celulares, que se constituyen en primarias para ofrecer seguridad y confort. Un niño que no tenga un celular o que le falte un teléfono puede llegar a experimentar, frente a la ausencia de un cuidador, un estado de ansiedad similar a la que experimentan ante la ausencia de un cuidador (Guerrero y Barca-Enríquez, 2015).

- **Teoría de la Integración Tecnológica.** Trata de explicar y examinar procesos que se dan cuando se incorpora la tecnología en la vida de las personas. La tecnología en la vida diaria es integral y esta teoría analiza la dependencia que se tiene hacia la tecnología como un recurso educativo, social y personal, y el temor que puede presentar cuando el uso de la tecnología es amenazado (Shaw et al., 2018).
- **La teoría de Usos y Gratificaciones, propuesta por Katz y Blumler (1974).** Sostiene que las personas seleccionan y utilizan los medios de comunicación de manera intencional para satisfacer necesidades específicas, como el entretenimiento, la socialización, la búsqueda de información y la evasión. En este sentido, Filipović (2012) señala que el teléfono móvil constituye un medio capaz de proporcionar gratificaciones inmediatas relacionadas con la comunicación y la interacción social. Cuando el acceso al dispositivo se interrumpe, la imposibilidad de obtener dichas gratificaciones puede generar ansiedad o malestar. Desde esta perspectiva, la nomofobia puede comprenderse como una respuesta asociada con la dependencia

de las satisfacciones que el usuario espera recibir mediante el uso permanente del teléfono móvil.

2.2.3. Causas de la nomofobia

Zúñiga (2021) explicó que cada caso de nomofobia es único y depende de variables individuales y del contexto social. Mientras que, en la escuela, la nomofobia se ve influenciada por la edad, el contexto social y la presión académica. Entre las causas más frecuentes identificadas en estudiantes se encuentran:

- **Integración de la tecnología en la educación**

La incorporación progresiva de la tecnología en la educación ha favorecido que los estudiantes utilicen sus teléfonos móviles para acceder a materiales académicos, desarrollar actividades escolares y comunicarse con sus compañeros y docentes. Sin embargo, cuando existe una dependencia elevada del dispositivo, la restricción temporal de su uso puede asociarse con ansiedad, especialmente si el estudiante percibe que no podrá consultar información, coordinar tareas o cumplir oportunamente con determinadas actividades académicas (Noroña, 2015).

- **Presión social y comunicación constante**

Los niños en edad escolar sienten presión por permanecer comunicados con amigos y compañeros, ya sea por mensajes, redes sociales o chats. El miedo a ser excluidos socialmente o a no saber lo que está ocurriendo, les genera ansiedad.

- **Uso del móvil como herramienta de escape**

Se observan las preocupaciones de los padres sobre la presión que sienten sus hijos para participar en la comunicación digital, los juegos en línea y la socialización a través de plataformas de redes sociales (Otero et al., 2023).

- **Autoimagen y autoestima**

Algunos estudiantes utilizan su teléfono móvil como una herramienta esencial para el autocontrol de su autoimagen y autoestima, ya que lo usan para compartir logros, comunicarse en plataformas de redes sociales y recibir retroalimentación. La

falta de un dispositivo puede desencadenar una sensación de inseguridad y desconexión de su grupo social (Buitrago y Sáenz, 2021).

- **Seguridad personal**

En el período escolar, y particularmente para aquellos que comienzan a disfrutar de una mayor autonomía, el teléfono móvil se transforma en un elemento de seguridad acerca de la comunicación con los padres o tutores. La ausencia del teléfono puede provocar un estado de angustia en los alumnos y en los padres, debido a que no pueden comunicarse de forma rápida, en caso de una emergencia (Magaña y Carlson, 2023).

Estos ejemplos reflejan cómo la nomofobia en los estudiantes puede estar vinculada a la presión social, a la presión de los estudios, y a la importancia de la tecnología en su vida diaria. La ansiedad ligada a estos factores y el promover a los estudiantes a tener un mejor equilibrio en su uso de tecnología, comienza por entender estos factores.

2.2.4. Clasificación de la nomofobia

Según los autores Matali y Alda (2008), de acuerdo con la intensidad, frecuencia y repercusión del uso del teléfono móvil en los ámbitos personal, social y académico, la nomofobia puede clasificarse en tres niveles: uso no problemático, uso problemático o abusivo y uso patológico o dependencia.

- **Uso no problemático**

Las llamadas que hace el usuario cumplen con los parámetros establecidos. El uso que le da a la app es seguro y no tendría consecuencias negativas para él ni para las personas a su alrededor.

- **Uso problemático o abusivo**

El usuario mantiene, de manera aparente, el desarrollo habitual de sus actividades cotidianas; no obstante, comienzan a evidenciarse consecuencias negativas vinculadas con el uso excesivo o inadecuado del teléfono móvil. Estas manifestaciones pueden expresarse mediante distracciones recurrentes, dificultades para regular el tiempo de conexión, disminución de la atención y malestar ante la

imposibilidad temporal de acceder al dispositivo.

- **Uso patológico o dependencia**

Hay una adicción cuando el uso de un dispositivo móvil se vuelve parte central de la vida de una persona de manera cotidiana.

2.2.5. Características de la nomofobia

Los autores Cholz (2012) describen la mayoría de los casos de gastar dinero y hacer llamadas y enviar mensajes y gastar mucho en teléfonos celulares como interrupciones de actividades académicas o extracurriculares, problemas relacionados con el uso excesivo del teléfono celular, la necesidad de tener el modelo más reciente de teléfono celular a pesar de los costos adicionales, cambios emocionales y psicológicos cuando se restringe el uso del teléfono, la urgencia de hacer una llamada o enviar un mensaje después de un cierto período de inactividad, y la necesidad de hacer una llamada o enviar un mensaje después de un cierto período de inactividad.

Sosa (2022), describe la nomofobia entre los niños en edad escolar como teniendo ciertas características que están relacionadas con la dependencia del teléfono móvil y sus vínculos con las facetas académicas, sociales y emocionales de los niños. Las características específicas relacionadas con este grupo de edad y la nomofobia comprenden lo siguiente:

- **Ansiedad al olvidar el teléfono.** Hay niños que sufren de una condición conocida como nomofobia. Se muestran ansiosos y nerviosos si olvidan el teléfono móvil en su casa y si se les descarga en pleno día de clases. La ansiedad se puede ver reflejada en nerviosismo e irritabilidad e incluso pueden alterarse.
- **Distracción constante.** La necesidad de estar revisando el teléfono puede llevar a que el estudiante no rinda de la misma manera en la escuela y esto puede verse como falta de atención en clases y que les cuesta terminar las actividades sin estar interrumpiendo todo el tiempo para revisar el teléfono.
- **Cambios en los patrones de sueño.** Los estudiantes con uso problemático del

teléfono móvil pueden utilizarlo durante la noche, lo que perjudica su sueño, lo que ocasiona cansancio durante el día y bajo rendimiento escolar, además de mal humor.

- **Aislamiento social.** Los estudiantes con mayores manifestaciones de nomofobia pueden aislarse de la comunicación en persona y el contacto social, a pesar de estar rodeados de personas.
- **Ansiedad por notificaciones.** Los alumnos con nomofobia tienen una preocupación constante por contestar cada notificación, lo que les aumenta la ansiedad, ya que les impide desconectarse.
- **Fomo.** De Fear of Missing Out, el miedo a perderse algo es muy fuerte en los escolares, que piensan que, si no tienen su celular, se perderán actividades, interacciones con otros y datos importantes que sus compañeros están compartiendo.
- **Uso de teléfono como mecanismo de fuga.** Hay estudiantes que emplean su teléfono como mecanismo de escape frente a problemas en casa, en la escuela o a nivel personal, aumentando su dependencia al teléfono como fuente de comodidad y distracción.
- **Alteraciones de la conducta.** Los cambios en la conducta son una consecuencia de la dependencia al celular, como la irritabilidad, impaciencia o frustración ante la falta de su dispositivo, o en momentos en donde se establece una prohibición de uso.

Para los padres y educadores, reconocer estas características en los estudiantes es fundamental ya que esto se traduce en poder establecer estrategias que sean satisfactorias para abordar la nomofobia y establecer una mejora en la salud del uso de la tecnología.

2.2.6. Dimensiones de la nomofobia

León-Mejía et al. (2021) mediante el Cuestionario de Nomofobia NMP-Q, plantearon cuatro dimensiones para evaluar la nomofobia:

- **Incapacidad de acceder a la información.** Se refiere al temor o la ansiedad que

experimenta una persona cuando no puede utilizar su teléfono móvil para buscar datos o información de manera inmediata. Esta dimensión está vinculada con la necesidad constante de conectividad para acceder a internet y resolver dudas, realizar consultas o verificar noticias, lo que genera una dependencia psicológica al dispositivo. Cuando el acceso a la información se ve interrumpido, los individuos pueden experimentar frustración, ansiedad e incluso pánico, lo que afecta tanto su bienestar emocional como su capacidad de concentración en otras actividades, como el estudio o el trabajo.

- **Renunciar a la comodidad.** Refleja el malestar o la incomodidad que las personas experimentan cuando no pueden utilizar su teléfono móvil para realizar tareas cotidianas que les facilitan la vida. Esto incluye acciones como realizar compras en línea, usar aplicaciones de navegación, comunicarse rápidamente con otros, o realizar actividades bancarias. La incapacidad para acceder a estas facilidades tecnológicas puede provocar ansiedad y estrés en las personas, ya que se sienten limitadas o ineficaces al no contar con su dispositivo móvil. Esta dimensión subraya la dependencia psicológica y funcional que se genera hacia el teléfono, afectando la vida diaria de manera significativa.
- **No poder comunicarse.** Se refiere a la ansiedad o malestar que surge cuando las personas no pueden usar su teléfono móvil para conectarse con otros, ya sea mediante llamadas, mensajes o aplicaciones de redes sociales. Esta sensación de aislamiento puede generar un profundo estrés y una preocupación constante por perder información importante o no poder interactuar con amigos, familiares o colegas de manera inmediata. La incapacidad de comunicarse a través del teléfono genera en muchos usuarios una sensación de desconexión y vulnerabilidad, que afecta tanto su bienestar emocional como su capacidad para concentrarse en otras tareas.
- **Pérdida de conexión.** Se refiere al temor que sienten las personas al no poder mantenerse conectadas a través de su dispositivo móvil, especialmente a internet y

redes sociales. Esta desconexión genera una profunda sensación de ansiedad, ya que el usuario experimenta la angustia de no poder acceder a su red social, perder actualizaciones, notificaciones o interacciones inmediatas. El miedo a estar desconectado impacta el bienestar emocional y la productividad, al crear una dependencia hacia la conectividad constante para sentirse incluido y en control de lo que sucede a su alrededor.

2.2.7. Concepto de hábitos de lectura

Los hábitos de lectura son un conjunto de diversas prácticas y actitudes hacia la lectura que se relacionan significativamente con el desarrollo académico y personal. Estos hábitos se ven afectados por una variedad de factores, como la motivación que se tenga hacia la lectura, el entorno familiar en el que se crezca, las prácticas digitales que se empleen en el día a día y las preferencias personales que cada persona manifiesta. Es importante considerar cómo estas influencias pueden moldear la relación de una persona con los libros y la lectura en general (Rosli et al., 2018).

Según Schmidt y Retelsdorf (2016) se refiere al comportamiento regular y sistemático de lectura, que puede incluir de manera muy detallada la frecuencia, el tipo de materiales que son leídos y el tiempo que se dedica a la lectura. Este hábito no solo implica la repetición constante de la acción de leer, sino también aspectos como la automaticidad en la práctica de la lectura, así como la expresión de la identidad personal que se manifiesta a través de la actividad de la lectura. Así, cada lector puede desarrollar su relación única con los textos seleccionados, reflejando sus intereses, valores y experiencias individuales en el proceso de leer.

Como menciona Ayazo (2021), se entiende la lectura como la práctica habitual y continua de leer libros o cualquier otro texto, como revistas y periódicos, que se integra de forma natural y armoniosa en la rutina diaria de la persona. Este hábito de la lectura debe considerar un interés que, en este caso, debe ser de manera continua, permanente y profunda, porque la lectura se debe considerar como una actividad que proporciona satisfacción, información, educación y que enriquece la vida de las personas. Además, se

desarrolla a través de la repetición y dedicación a lo largo del tiempo, donde la persona va cultivando sus preferencias literarias y ampliando sus horizontes culturales. Al fomentar este hábito, no solo se estimula la imaginación, sino que también se fortalece la capacidad crítica y reflexiva del lector, permitiéndole explorar diferentes géneros y estilos de escritura con mayor apertura y curiosidad.

2.2.8. Teorías de hábitos de lectura

Teoría de la Motivación Intrínseca (Deci y Ryan): Edwards L. Deci y Richard M. Ryan desarrollaron esta teoría a partir de la década de 1970 y analizaron de forma fundamental la psicología relacionada a las motivaciones intrínsecas y extrínsecas y su impacto en la conducta humana. Esta teoría parte del principio de que los individuos poseen necesidades psicológicas básicas que, si son atendidas, promueven el desarrollo y la salud. Promover lecturas relacionadas con sus intereses puede fomentar esta motivación intrínseca (Moreno y Martínez, 2006).

La Teoría del Flujo, propuesta por Mihaly Csikszentmihalyi, sostiene que las personas pueden alcanzar un estado óptimo de concentración cuando se involucran plenamente en una actividad que equilibra sus habilidades con el nivel de desafío. Este estado, a menudo denominado "la zona", se caracteriza por una profunda implicación y disfrute en la tarea, lo que resulta en una sensación de control y satisfacción. En la lectura, alcanzar este estado de flujo requiere encontrar libros que sean lo suficientemente interesantes y desafiantes para el nivel del estudiante.

2.2.9. Importancia de los hábitos de lectura

Los hábitos de lectura son fundamentales para el desarrollo personal y también para el progreso social, ya que impulsan el crecimiento intelectual y proporcionan una profunda satisfacción personal. Además, estos hábitos están estrechamente vinculados al rendimiento académico de los individuos, pues una práctica constante y regular de lectura mejora significativamente la capacidad de comprensión. Esto a su vez facilita el éxito educativo, fortaleciendo así las habilidades necesarias para enfrentar una amplia gama de desafíos que surgen en diferentes ámbitos de la vida cotidiana y profesional. La lectura no

solo cultiva el conocimiento, sino que también enriquece la vida al ofrecer diferentes perspectivas y estimular la imaginación (Perčić y Vukadinović, 2019).

2.2.10. Factores que se asocian con los hábitos de lectura

Motivación y prácticas de lectura en el hogar: la motivación para leer y las prácticas de lectura en el hogar, como la participación de los padres y la disponibilidad de una biblioteca en casa, son cruciales para fomentar hábitos de lectura positivos en los adolescentes (Al-Buraiki, 2022).

Prácticas digitales: los adolescentes tienden a leer más en formatos digitales, lo que refleja un cambio en las preferencias de lectura hacia el uso de internet y aplicaciones móviles (Loh et al., 2020).

Preferencias de lectura: los adolescentes suelen preferir leer por placer, eligiendo géneros como la ciencia ficción, el crimen y las novelas románticas, aunque muestran menos interés en las lecturas obligatorias del currículo escolar (Stevanović et al., 2020).

2.2.11. Percepciones y actitudes hacia la lectura

Definición de un lector: es alguien que disfruta de la lectura, lee con frecuencia y elige una variedad de materiales de lectura. Sin embargo, no consideran necesario leer con tanta frecuencia para ser considerado un lector (McGeown et al., 2020).

Diferencias de género: aunque existen diferencias de género en las preferencias de lectura, ambos géneros muestran un interés común en géneros como la aventura y la ciencia ficción (Loh et al., 2020).

2.2.12. Impacto de los hábitos de lectura

Desarrollo de competencias: los hábitos de lectura están asociados con un mejor desarrollo del vocabulario emocional y habilidades de empatía, lo que sugiere que la lectura frecuente puede mejorar la competencia emocional (Dylman et al., 2020).

Relación con el rendimiento académico: Los hábitos de lectura se relacionan positivamente con las habilidades de estudio y el rendimiento académico. En este sentido, Abid et al. (2023) encontraron que una práctica lectora frecuente se asociaba con mejores resultados académicos en el aprendizaje del inglés.

2.2.13. Dimensiones de hábitos de lectura

Según Toscano (2022) la variable hábitos de lectura tiene las siguientes dimensiones: motivación, conocimiento y capacidad.

Motivación en la lectura: se refiere al interés y la disposición que tiene un individuo para participar en actividades de lectura. Es un concepto multifacético que se asocia significativamente en el aprendizaje y desarrollo personal, especialmente en contextos educativos (Cedeño y Jama, 2023).

Conocimiento en la lectura: se refiere a la comprensión y la interpretación que un lector desarrolla a partir de los textos que lee. Este proceso implica no solo la decodificación de palabras, sino también la integración de experiencias previas, contextos culturales y habilidades críticas que permiten al lector construir significados (Sawaya y Cuesta, 2016).

Capacidad en la lectura: se refiere a la habilidad que tiene un individuo para decodificar, comprender e interpretar textos de manera efectiva. Esta capacidad abarca varias dimensiones, incluyendo habilidades lingüísticas, cognitivas y críticas, que permiten al lector no solo entender el contenido, sino también analizarlo y reflexionar sobre él (García, 2020).

2.3. Bases conceptuales

- **Nomofobia.** Es el miedo irracional que experimentan los estudiantes de secundaria al no tener acceso a su teléfono móvil. En el contexto educativo, este fenómeno se asocia con la capacidad de concentración durante las actividades académicas, incluyendo la lectura, y puede provocar ansiedad, estrés e interrupciones frecuentes en sus hábitos de estudio.
- **Hábitos de lectura.** Se refiere al conjunto de patrones, comportamientos y actitudes relacionadas con la práctica de la lectura en los estudiantes. Incluye aspectos como la frecuencia de lectura, los tipos de textos preferidos (libros impresos, digitales, cómics, etc.), el tiempo dedicado a esta actividad y la motivación que los impulsa a leer. En el contexto del estudio, estos hábitos se asocian negativamente por el uso excesivo del móvil.
- **Comprensión lectora.** Es la capacidad de los estudiantes para interpretar, analizar,

evaluar y reflexionar sobre el contenido de un texto, ya sea impreso o digital. En este contexto, se analiza cómo la dependencia al móvil puede afectar los niveles de comprensión lectora, especialmente en habilidades como la inferencia y la reflexión crítica.

- **Dependencia tecnológica.** Hace referencia al uso excesivo y descontrolado de dispositivos móviles por parte de los estudiantes. En el contexto del estudio, se examina cómo esta dependencia interfiere con sus actividades académicas, incluyendo la lectura, al desplazar el tiempo y la atención que podrían dedicar a esta actividad.
- **Procrastinación académica.** Es la tendencia de los estudiantes a postergar actividades relacionadas con sus estudios, como leer o completar tareas escolares. En este contexto, se analiza cómo el uso del móvil contribuye a la procrastinación, distrayendo a los estudiantes de sus responsabilidades académicas.
- **Motivación intrínseca.** Es el impulso interno que lleva a los estudiantes a leer por el placer, interés o satisfacción que les proporciona esta actividad, sin necesidad de recompensas externas. En el contexto del estudio, se evalúa cómo la motivación intrínseca puede verse reducida por la preferencia por actividades tecnológicas en lugar de la lectura.
- **Distracción cognitiva.** Es la interrupción de la concentración y atención de los estudiantes mientras realizan actividades como la lectura, debido a estímulos externos como notificaciones del móvil. Este fenómeno es clave en el estudio, ya que el uso excesivo del móvil puede provocar interrupciones frecuentes que afectan negativamente los hábitos de los lectores.
- **Competencias lectoras.** Son las habilidades necesarias para procesar, interpretar y evaluar información escrita. En el contexto del estudio, se investiga cómo los niveles de dependencia al móvil pueden afectar el desarrollo de estas competencias en estudiantes de secundaria.

- **Uso responsable de la tecnología.** Implica un manejo equilibrado y consciente de dispositivos móviles, limitando el tiempo de uso y priorizando actividades académicas como la lectura. Este concepto se examina como una posible solución para reducir las dificultades asociadas a los hábitos lectores.
- **Adicción a los teléfonos inteligentes.** Es un patrón compulsivo de uso del móvil que interfiere con la vida cotidiana de los estudiantes, incluyendo sus actividades escolares. En el estudio, se analiza cómo esta adicción se relaciona con los hábitos de lectura, reduciendo el tiempo y la motivación para leer.
- **Estrategias pedagógicas.** Métodos y técnicas diseñadas por los docentes para fomentar hábitos positivos en los estudiantes, como el desarrollo de competencias lectoras y el uso responsable del móvil. Este término se relaciona con las posibles intervenciones sugeridas en el estudio para abordar los problemas identificados.
- **Correlación.** Es la relación estadística que se establece entre la dependencia al móvil y los hábitos de lectura. En el estudio, se utiliza este concepto para medir cómo una variable se asocia con otra, sin necesariamente implicar causalidad.
- **Autoeficacia.** Es la confianza que los estudiantes tienen en su capacidad para leer y comprender textos de manera efectiva. En el contexto del estudio, se analiza cómo la dependencia del móvil puede afectar negativamente esta percepción, disminuyendo su interés y habilidad para la lectura.
- **Lectura digital.** Se refiere a la práctica de leer textos a través de dispositivos electrónicos como teléfonos, tabletas o computadoras. En este contexto, se evalúa cómo esta forma de lectura puede complementar o sustituir la lectura tradicional, así como los efectos de la tecnología en los hábitos de los lectores.
- **Rendimiento académico.** Es el nivel de éxito que los estudiantes alcanzan en sus actividades escolares, reflejado en su capacidad de comprensión lectora y su desempeño general. En el estudio, se analiza cómo la dependencia del móvil se asocia con el rendimiento, particularmente en relación con la lectura.

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. *Hipótesis general*

Existe relación significativa entre la nomofobia y los hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado de la IEE “Mariscal Cáceres”, Ayacucho, 2025.

3.1.2. *Hipótesis específicas*

HE1. Existe relación significativa entre la incapacidad de acceder a la información y el conocimiento en la lectura de los estudiantes de segundo grado de la IEE “Mariscal Cáceres”, Ayacucho, 2025.

HE2. Existe relación significativa entre el hecho de renunciar a la comodidad y la motivación en la lectura de los estudiantes de segundo grado de la IEE “Mariscal Cáceres”, Ayacucho, 2025.

HE3. Existe relación significativa entre el no poder comunicarse y el conocimiento en la lectura en los estudiantes de segundo grado de la IEE “Mariscal Cáceres”, Ayacucho, 2025.

HE4. Existe relación significativa entre la pérdida de conexión y la capacidad en la lectura en los estudiantes de segundo grado de la IEE “Mariscal Cáceres”, Ayacucho, 2025.

3.2. Variables

V1: Nomofobia

La investigación consideró dos variables de estudio: nomofobia y hábitos de lectura. La primera variable fue la nomofobia, entendida como el temor o malestar experimentado ante la imposibilidad de utilizar el teléfono móvil, acceder a información, comunicarse o mantenerse conectado. Luna (2018) señala que este fenómeno se manifiesta mediante una dependencia psicológica hacia el dispositivo móvil y puede generar ansiedad cuando la persona pierde temporalmente el acceso a este. En el estudio, la nomofobia fue evaluada mediante las dimensiones incapacidad de acceder a la información, renunciar a la comodidad, no poder comunicarse y pérdida de conexión.

V2: Hábitos de lectura

La segunda variable correspondió a los hábitos de lectura, definidos como la práctica regular y continua de leer textos escritos, integrada de forma estable en la vida cotidiana. Según Ayazo (2021), este hábito implica interés, frecuencia y disposición hacia la lectura, y se desarrolla mediante la repetición y dedicación constante. En la investigación, los hábitos de lectura fueron evaluados mediante las dimensiones motivación, conocimiento y capacidad en la lectura, debido a que estas permiten identificar la disposición del estudiante para leer, comprender los textos y organizar su práctica lectora.

Tabla 1

3.3. Operacionalización de variables

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento / Escala
Nomofobia	La variable se analizó teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: Incapacidad de acceder a la información, renunciar a la comodidad, no poder comunicarse y pérdida de conexión.	Incapacidad de acceder a la información.	- Sentir incomodidad sin acceso constante a la información. - Irritación al no poder buscar información en el smartphone. - Sensación de bienestar por tener el smartphone en la mano. - Irritación si no se puede usar el smartphone para obtener información.	Cuestionario estructurado Escala Likert: 0. Totalmente en desacuerdo 1. Muy en desacuerdo 2. Algo en desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. Algo de Acuerdo 5. Muy de Acuerdo 6. Totalmente de Acuerdo
		Renunciar a la comodidad	- Preocupación por quedarse sin crédito o espacio de datos. - Miedo a salir sin el smartphone. - Ansiedad por quedarse sin señal o no poder conectarse. - Miedo a estar en un sitio sin cobertura. - Nerviosismo por no poder comunicarse con familiares y amigos debido a la falta de señal.	
		No poder comunicarse	- Nerviosismo si el smartphone no tiene señal o no se puede conectar a Internet. - Pánico al no poder usar el smartphone para comunicarse con familiares y amigos. - Malestar por no poder mantenerse en contacto con familia y amigos. - Ansiedad al no poder recibir mensajes de texto y llamadas.	
		Pérdida de conexión	- Nerviosismo o paranoia al estar desconectado de la identidad en línea. - Molestia por no poder usar el smartphone o sus aplicaciones. - Problemas para acceder a las cuentas de redes sociales. - Ansiedad por no poder comprobar las notificaciones del smartphone.	
Hábitos de lectura	Esta variable se midió con base en las dimensiones motivación, conocimiento y capacidad en la lectura.	Motivación en la lectura	- Placer por la lectura - Leer por entretenimiento	Cuestionario estructurado Escala Likert: 1. Nunca 2. A veces 3. Siempre
		Conocimiento en la lectura	- Lectura y conocimiento - Frecuencia de lectura	
		Capacidad en la lectura	- Programación y selección - Comprensión	

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación fue básica, porque tuvo como finalidad ampliar el conocimiento científico sobre la relación entre la nomofobia y los hábitos de lectura en estudiantes de educación secundaria, sin aplicar una intervención pedagógica directa. De acuerdo con Zúñiga et al. (2023), la investigación básica busca generar nuevos conocimientos sobre un fenómeno de estudio y fortalecer el marco teórico que lo explica. Por ello, el presente estudio aportó información relevante para comprender cómo la nomofobia se vincula con los hábitos de lectura en un contexto educativo específico.

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, debido a que las variables nomofobia y hábitos de lectura fueron medidas mediante cuestionarios estructurados, cuyos resultados se expresaron en valores numéricos y fueron procesados estadísticamente. Según Hernández et al. (2014), el enfoque cuantitativo se caracteriza por la medición objetiva de variables, el uso de procedimientos estadísticos y la contrastación de hipótesis previamente formuladas. En ese sentido, este enfoque resultó pertinente porque permitió determinar, con base en evidencia empírica, la relación existente entre la nomofobia y los hábitos de lectura en los estudiantes evaluados.

El nivel de investigación fue correlacional, puesto que se orientó a determinar la relación entre dos variables: nomofobia y hábitos de lectura. Asimismo, permitió analizar la relación entre las dimensiones de la nomofobia y las dimensiones de los hábitos de lectura, sin establecer causalidad entre ellas. Según Siedlecki (2020), los estudios correlacionales tienen como propósito conocer el grado de asociación existente entre dos o más variables en una muestra determinada. Por tanto, este nivel fue adecuado, ya que la investigación no manipuló las variables, sino que examinó la dirección, significancia e intensidad de su relación estadística.

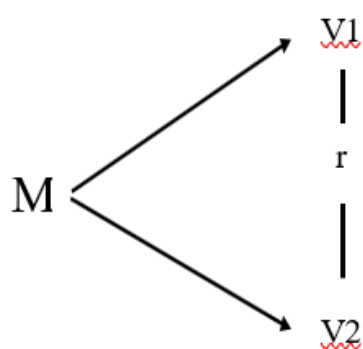
4.2. Método

La investigación que se realizó siguió un método descriptivo, hipotético-deductivo. El método descriptivo busca describir lo que se ve, tal como es, en el fenómeno de estudio

(nomofobia y hábitos de lectura), dando una explicación de cómo se manifiestan en los estudiantes sin manipular las variables (Bernal, 2010). Por su parte, el método hipotético-deductivo se basa en la proposición de hipótesis basadas en el marco teórico y la observación previa, las cuales son puestas a prueba a través de la recopilación y análisis de información empírica. Este método sigue un proceso lógico que implica deducir predicciones de las hipótesis planteadas y contrastarlas con los datos obtenidos, permitiendo validar o refutar dichas hipótesis (Herbas y Rocha, 2018). La combinación de ambos métodos facilita tanto la descripción precisa del fenómeno como la evaluación rigurosa de las relaciones entre las variables estudiadas.

4.3. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, transeccional y correlacional, debido a que las variables nomofobia y hábitos de lectura no fueron manipuladas, sino observadas tal como se presentaron en los estudiantes de la IEE “Mariscal Cáceres”, Ayacucho, durante el año 2025. Fue transeccional porque la información se recolectó en un solo momento, permitiendo describir el comportamiento de las variables en un periodo específico. Asimismo, fue correlacional porque se orientó a determinar la dirección, fuerza y significancia de la relación entre la nomofobia y los hábitos de lectura, así como entre sus dimensiones. De acuerdo con Hernández et al. (2014), los diseños no experimentales analizan los fenómenos en su contexto natural, sin intervención del investigador; por ello, este diseño resultó pertinente para responder al propósito del estudio sin establecer relaciones causales. A continuación, se presenta la representación gráfica del diseño.



Donde:

- M: Muestra
- V1: Nomofobia
- V2: Hábitos de lectura
- r: Relación entre las variables

4.4. Población y muestra

Población. La población estuvo conformada por 665 estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Mariscal Cáceres”, Ayacucho, 2025, distribuidos en 19 secciones. Según Baena (2017), la población comprende la totalidad de sujetos, elementos o unidades que comparten características comunes y sobre los cuales se busca obtener información. En ese sentido, la población del estudio estuvo integrada por estudiantes pertenecientes al mismo grado educativo, institución y periodo académico, lo que permitió delimitar de manera precisa el grupo de interés para analizar la relación entre la nomofobia y los hábitos de lectura.

Muestra. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes de segundo grado de secundaria. Para determinar este tamaño muestral se aplicó la fórmula estadística para poblaciones finitas, debido a que se conocía el número total de estudiantes que integraban la población. De acuerdo con Hernández et al. (2014), la muestra representa un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos, procurando que conserve características pertinentes del conjunto poblacional. En este caso, el cálculo permitió trabajar con una cantidad suficiente de participantes para el análisis descriptivo e inferencial del estudio.

El tamaño de la muestra se determinó mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

Marco muestral	N =	665
Alfa (Máximo error tipo I)	α =	0.050

Nivel de Confianza	$1 - \alpha/2 =$	0.975
Z de $(1 - \alpha/2)$	$Z (1 - \alpha/2) =$	1.960
Prevalencia	$p =$	0.500
Complemento de p	$q =$	0.500
Precisión	$d =$	0.0705
Tamaño de la muestra	$n =$	149.89

Procedimiento de aplicación. Reemplazando los valores en la fórmula se obtuvo lo siguiente:

$$n = (665 \times 1,96^2 \times 0,50 \times 0,50) / [(665 - 1) \times 0,0705^2 + 1,96^2 \times 0,50 \times 0,50]$$

$$n = (665 \times 3,8416 \times 0,25) / [664 \times 0,00497025 + 3,8416 \times 0,25]$$

$$n = 638,666 / 4,260646$$

$$n = 149,89 \approx 150 \text{ estudiantes}$$

Muestreo. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, debido a que los participantes fueron seleccionados considerando la accesibilidad, disponibilidad y autorización institucional para la aplicación de los instrumentos. No obstante, con el propósito de mantener una distribución representativa de participantes por sección, se aplicó una asignación proporcional. Para ello se consideró el número de estudiantes por aula y se distribuyó la muestra de 150 estudiantes entre las 19 secciones del segundo grado de secundaria.

Distribución proporcional de la muestra. La asignación por sección se realizó con la siguiente fórmula:

$$n_i = (N_i / N) \times n$$

n_i = número de estudiantes seleccionados en cada sección

N_i = número de estudiantes de cada sección

N = población total: 665 estudiantes

n = muestra total: 150 estudiantes

Tabla 2

Distribución proporcional de la muestra por sección

Sección	Población por sección	Cálculo proporcional	Muestra asignada
A	35	$(35 / 665) \times 150 = 7,89$	8
B	35	$(35 / 665) \times 150 = 7,89$	8

C	35	$(35 / 665) \times 150 = 7,89$	8
D	35	$(35 / 665) \times 150 = 7,89$	8
E	35	$(35 / 665) \times 150 = 7,89$	8
F	35	$(35 / 665) \times 150 = 7,89$	8
G	35	$(35 / 665) \times 150 = 7,89$	8
H	35	$(35 / 665) \times 150 = 7,89$	8
I	35	$(35 / 665) \times 150 = 7,89$	8
J	35	$(35 / 665) \times 150 = 7,89$	8
K	35	$(35 / 665) \times 150 = 7,89$	8
L	35	$(35 / 665) \times 150 = 7,89$	8
M	35	$(35 / 665) \times 150 = 7,89$	8
N	35	$(35 / 665) \times 150 = 7,89$	8
Ñ	35	$(35 / 665) \times 150 = 7,89$	8
O	35	$(35 / 665) \times 150 = 7,89$	8
P	35	$(35 / 665) \times 150 = 7,89$	8
Q	35	$(35 / 665) \times 150 = 7,89$	7
R	35	$(35 / 665) \times 150 = 7,89$	7
Total	665	-	150

Criterio de ajuste. Como el cálculo proporcional por sección arrojó 7,89 estudiantes, se asignaron ocho estudiantes a la mayoría de las secciones y siete estudiantes a dos secciones, respetando el tamaño total de la muestra calculada. Esta distribución permitió mantener una participación equilibrada de las secciones, sin alterar el tamaño muestral establecido para el estudio.

4.5. Técnicas e instrumentos

Los métodos de recolección de datos son estrategias utilizadas para analizar variables en las ciencias del comportamiento aplicadas, diferenciadas por los enfoques utilizados por los investigadores cuantitativos (Morgan y Harmon, 2001). La técnica que se utilizó en el desarrollo de la investigación fue la encuesta.

Un instrumento, en este caso, es una herramienta utilizada para recopilar datos, ya sean nuevos o existentes, y a menudo es construida y probada por investigadores anteriores (Johnston, 2014). En el caso de la presente investigación, se hizo uso de cuestionarios estructurados.

Instrumento 1. Cuestionario para medir la nomofobia: Se utilizó el Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q) desarrollado por León-Mejía et al. (2021) y adaptado por Gamboa y Ríos (2024), el cual consta de 20 ítems que se agrupan en las dimensiones: Incapacidad de información, renunciar a la comodidad, no poder comunicarse y pérdida de conexión. Cada

uno de los ítems se elaboró para medir dimensiones específicas de la nomofobia y se calificaron en una escala Likert de 7 puntos, desde "Totalmente en desacuerdo" hasta "Totalmente de acuerdo". Esta escala midió el grado de nomofobia en estudiantes de secundaria.

Instrumento 2. Cuestionario para medir los hábitos de lectura: se usó el Cuestionario de Hábitos de Lectura elaborado por los investigadores Abón Olivares, Blanca Verónica (2019) y adaptado por Toscano (2022), el cual consta de 15 ítems correspondientes a las dimensiones: motivación, conocimientos y capacidades. Cada uno de los ítems fue elaborado para medir dimensiones específicas de los hábitos lectores y se valoró mediante una escala Likert de 3 puntos, donde las opciones iban desde "Nunca" hasta "Siempre". Esta escala permitió cuantificar el nivel de hábitos de lectura de los estudiantes de secundaria.

4.6. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Los cuestionarios fueron revisados y validados por los propios autores a través de juicio de expertos en el tema, quienes valoraron la claridad, coherencia y pertinencia para medir las variables. Esta validación garantizó que el instrumento fuera apropiado para la investigación.

Asimismo, para determinar la confiabilidad del instrumento, se realizó una prueba piloto y se usó el Alfa de Cronbach. Los resultados arrojaron un coeficiente de 0.81 para el instrumento de nomofobia y 0.831 para el instrumento hábitos de lectura, por lo que los instrumentos tienen una consistencia interna aceptable.

4.7. Técnicas de procesamiento de datos

Los datos obtenidos mediante los cuestionarios fueron codificados, organizados y registrados en una matriz elaborada en Microsoft Excel. Posteriormente, la base de datos fue revisada para identificar valores omitidos, errores de digitación o respuestas inconsistentes. Una vez concluida la depuración, la información fue exportada al programa IBM SPSS Statistics, versión 26, para su procesamiento estadístico.

En el análisis descriptivo se calcularon frecuencias absolutas y porcentajes para las variables nomofobia y hábitos de lectura, así como para sus respectivas dimensiones. Los

puntajes obtenidos fueron clasificados en los niveles bajo, medio y alto, de acuerdo con los baremos establecidos para cada instrumento. Estos resultados fueron presentados mediante tablas estadísticas acompañadas de su interpretación correspondiente.

Para el análisis inferencial se evaluó la distribución de los puntajes mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, debido a que la muestra estuvo conformada por 150 estudiantes. Los resultados mostraron valores de significancia inferiores a 0,05, por lo que se determinó que los datos no presentaron distribución normal.

En consecuencia, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman, prueba no paramétrica adecuada para analizar la dirección, intensidad y significancia de la relación entre variables medidas en escala ordinal. La contrastación de las hipótesis se realizó con un nivel de confianza del 95 % y un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$. Se rechazó la hipótesis nula cuando el valor de p fue menor a 0,05; en caso contrario, no se rechazó.

4.8. Aspectos éticos

La investigación se desarrolló respetando los principios de autonomía, beneficencia, no maleficencia, justicia, confidencialidad y respeto por la dignidad de los participantes. Debido a que la muestra estuvo conformada por estudiantes menores de edad, se solicitó previamente el consentimiento informado de los padres, madres o apoderados y el asentimiento informado de cada estudiante. La participación fue voluntaria y los participantes pudieron retirarse en cualquier momento, sin recibir sanción ni afectar su situación académica.

Asimismo, se obtuvo la autorización de la dirección de la Institución Educativa Emblemática “Mariscal Cáceres” para la aplicación de los instrumentos. Antes de responder los cuestionarios, se explicó a los estudiantes el objetivo del estudio, el procedimiento, el tiempo estimado, el uso de la información y la ausencia de respuestas correctas o incorrectas. También se indicó que podían omitir cualquier pregunta que les genera incomodidad.

La identidad de los participantes fue protegida mediante el uso de códigos, evitando registrar nombres u otros datos que permitieran su identificación. La información recopilada fue utilizada exclusivamente con fines académicos y científicos, y los resultados se

presentaron de manera global. La base de datos fue resguardada por las investigadoras y no fue compartida con personas ajenas al estudio.

Finalmente, se respetaron los derechos de autor mediante la adecuada citación y referencia de las fuentes consultadas, conforme a las normas APA 7.^a edición. La autenticidad del trabajo fue verificada mediante un programa de similitud académica, con el propósito de prevenir el plagio y garantizar la integridad científica de la investigación.

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Resultados a nivel descriptivo

Tabla 3

Niveles de nomofobia

Niveles	Nomofobia	
	f	%
Bajo	43	28,7
Medio	102	68,0
Alto	5	3,3
Total	150	100,0

La tabla 3 presenta los niveles de nomofobia entre los participantes, donde el 68% muestra un nivel medio de nomofobia, mientras que el 28,7% presenta un nivel bajo. Solo un pequeño porcentaje, el 3,3%, muestra un nivel alto de nomofobia. Esto indica que la mayoría de los encuestados presentaron un nivel medio de nomofobia, sugiriendo una dependencia moderada. El bajo porcentaje de individuos con niveles altos de nomofobia podría reflejar que la mayoría no se ve gravemente afectada por la falta de acceso a sus teléfonos, aunque la dependencia sigue siendo notable entre la mayoría.

Tabla 4

Niveles de las dimensiones de nomofobia

Niveles	Incapacidad de acceder a la información		Renunciar a la comodidad		No poder comunicarse		Pérdida de conexión	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	41	27,3	61	40,7	41	27,3	71	47,3
Medio	95	63,3	78	52,0	91	60,7	74	49,3
Alto	14	9,3	11	7,3	18	12,0	5	3,3
Total	150	100,0	150	100,0	150	100,0	150	100,0

La tabla 4 evidenció que en las cuatro dimensiones de la nomofobia predominó el nivel

medio. La incapacidad de acceder a la información alcanzó 63,3 %, seguida de la imposibilidad de comunicarse con 60,7 %, la renuncia a la comodidad con 52,0 % y la pérdida de conexión con 49,3 %. En el nivel bajo, la mayor proporción correspondió a pérdida de conexión, con 47,3 %, mientras que en el nivel alto destacó la dimensión no poder comunicarse, con 12,0 %. Estos resultados mostraron que los estudiantes presentaron manifestaciones moderadas de nomofobia, principalmente vinculadas con la necesidad de acceder a información y mantenerse comunicados. Sin embargo, los porcentajes reducidos en el nivel alto indicaron que las manifestaciones severas fueron poco frecuentes en la muestra evaluada.

Tabla 5

Niveles de hábitos de lectura

Niveles	Hábitos de lectura	
	F	%
Bajo	15	10,0
Medio	70	46,7
Alto	65	43,3
Total	150	100,0

La tabla 5 muestra los niveles de hábitos de lectura de los encuestados, donde el 46,7% se encuentra en un nivel medio, seguido por un 43,3% que tiene hábitos altos. Solo un 10% presenta hábitos bajos de lectura. Indican que una gran parte de los participantes (90%) tiene hábitos de lectura medios o altos, lo que sugiere un buen nivel de interés o frecuencia en la lectura entre los encuestados. Sin embargo, un pequeño porcentaje de ellos muestra hábitos bajos, lo que puede reflejar la existencia de barreras o falta de motivación para la lectura en ese grupo.

Tabla 6*Niveles de las dimensiones de hábitos de lectura*

Niveles	Motivación		Conocimiento		Capacidad	
	f	%	F	%	f	%
Bajo	17	11,3	11	7,3	25	16,7
Medio	88	58,7	79	52,7	87	58,0
Alto	45	30,0	60	40,0	38	25,3
Total	150	100,0	150	100,0	150	100,0

En la tabla 6 se presentan los niveles de las dimensiones de hábitos de lectura. En la variable motivación, el 58,7% se ubica en un nivel promedio, el 30% en un nivel alto y solo el 11,3% presenta un nivel bajo. En conocimiento, la mayoría de los encuestados (52,7%) se encuentra en un nivel medio, un 40% en un nivel alto y solo un 7,3% en el nivel bajo. En cuanto a la capacidad, un 58% se encuentra en el nivel medio, el 25,3% en el nivel alto y el 16,7% en el nivel bajo. Estos resultados sugieren que la mayoría de los participantes tienen una motivación y capacidad moderada o alta para la lectura, aunque una porción significativa aún puede mejorar en términos de motivación y capacidad, especialmente en la dimensión de capacidad.

5.2. Resultados a nivel inferencial

En ese mismo orden, se presentan los resultados de la prueba de hipótesis, con un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$.

Kolmogorov-Smirnov (mayor a 50) / Shapiro Wilk (menor a 50)

Tabla 7*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig. (P-VALOR)
Incapacidad de acceder a la información	,084	150	,012
Renunciar a la comodidad	,078	150	,026
No poder comunicarse	,079	150	,023
Pérdida de conexión	,077	150	,029

Nomofobia	,095	150	,002
Motivación	,100	150	,001
Conocimiento	,129	150	,000
Capacidad	,105	150	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 7 se puede observar que los datos no cumplen con los supuestos de normalidad para realizar pruebas estadísticas paramétricas. Por lo tanto, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para evaluar las relaciones entre variables en un contexto bivariado.

Hipótesis general

H_0 : No existe relación significativa entre la nomofobia y los hábitos de lectura.

H_1 : Existe relación significativa entre la nomofobia y los hábitos de lectura.

Tabla 8

Resultados de la HG

		Hábitos de lectura
Nomofobia	Coef. Rho de Spearman	-0,162*
	Sig. (bilateral)	0.047
	N	150

La tabla 8 muestra los resultados del análisis de correlación de Spearman entre las variables, con un coeficiente de -0,162 y una significancia bilateral de 0,047. Dado que el valor p fue menor a 0,05, se acepta la H_1 , la correlación negativa sugiere que a medida que aumenta la nomofobia, los hábitos de lectura tienden a disminuir, aunque la fuerza de la relación es débil.

Hipótesis específica 1

H_0 : No existe relación significativa entre la incapacidad de acceder a la información y el conocimiento en la lectura

H_1 : Existe relación significativa entre la incapacidad de acceder a la información y el conocimiento en la lectura.

Tabla 9*Resultados de la HE1*

Conocimiento en la lectura		
Incapacidad de acceder a la información	Coef. Rho de Spearman	-0,143
	Sig. (bilateral)	0,081
	N	150

La tabla 9 presenta los resultados de la hipótesis específica 1 sobre la relación entre las variables, con un coeficiente (-0,143) y una significancia bilateral (0,081). Dado que el valor de p es mayor a 0,05, no se rechaza la H_0 , lo que sugiere que no existe una relación significativa entre ambas variables en el contexto de este estudio. La correlación negativa indica que, aunque haya una ligera tendencia a que un aumento en la incapacidad de acceder a la información pueda reducir el conocimiento en la lectura, esta relación es débil y no significativa estadísticamente.

Hipótesis específica 2

H_0 : No existe relación significativa entre el hecho de renunciar a la comodidad y la motivación en la lectura.

H_1 : Existe relación significativa entre el hecho de renunciar a la comodidad y la motivación en la lectura.

Tabla 10*Resultados de la HE2*

La motivación en la lectura		
Renunciar a la comodidad	Coef. Rho de Spearman	-0,214*
	Sig. (bilateral)	,009
	N	150

La tabla 10 presenta los resultados de la hipótesis específica 2 sobre la relación entre

las variables, con un coeficiente (-0,214) y una significancia (0,009). Dado que el valor de p es menor a 0,05, se acepta la H_1 , lo que indica que existe una relación significativa entre las dos variables. La correlación negativa sugiere que, a medida que aumenta la tendencia a renunciar a la comodidad, la motivación para leer tiende a disminuir, aunque la relación es baja.

Hipótesis específica 3

H_0 : No existe relación significativa entre el no poder comunicarse y el conocimiento en la lectura.

H_1 : Existe relación significativa entre el no poder comunicarse y el conocimiento en la lectura.

Tabla 11

Resultados de la HE3

		Conocimiento en la lectura
No poder comunicarse	Coef. Rho de Spearman	-,095
	Sig. (bilateral)	,246
	N	150

La tabla 11 presenta los resultados de la hipótesis específica 3 sobre la relación entre las variables, con un coeficiente -0,095 y una significancia 0,246. Dado que el valor de p es mayor a 0,05, se acepta la H_0 , lo que indica que no existe una relación significativa entre estas dos variables en el contexto de este estudio. La correlación negativa sugiere que, aunque existe una ligera tendencia a que la falta de comunicación pueda estar asociada con un menor conocimiento en la lectura, esta relación no es estadísticamente significativa.

Hipótesis específica 4

H_0 : No existe relación significativa entre la pérdida de conexión y la capacidad en la lectura.

H_1 : Existe relación significativa entre la pérdida de conexión y la capacidad en la lectura.

Tabla 12*Resultados de la HE4*

		Capacidad en la lectura
Pérdida de conexión	Coef. Rho de Spearman	-,171
	Sig. (bilateral)	,036
	N	150

La tabla 12 presenta los resultados de la hipótesis específica 4 sobre la relación entre las variables, con un coeficiente -0,171 y una significancia 0,036. Dado que el valor de p fue menor a 0,05, se acepta la H_1 , lo que indica que existe una relación significativa entre estas dos variables. La correlación negativa sugiere que, a medida que aumenta la pérdida de conexión, la capacidad en la lectura tiende a disminuir, aunque la relación es débil.

5.3. Discusión de resultados

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre la nomofobia y los hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado de la IEE “Mariscal Cáceres”, Ayacucho, 2025. Los resultados descriptivos mostraron que el 68,0 % presentó un nivel medio de nomofobia, mientras que el 46,7 % alcanzó un nivel medio de hábitos de lectura. En el análisis inferencial se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de -0,162 y un valor $p = 0,047$, lo que evidenció una relación negativa, débil y estadísticamente significativa entre ambas variables. Por tanto, se rechazó la hipótesis nula y se determinó que mayores niveles de nomofobia se relacionaron con menores hábitos de lectura, aunque la intensidad de la asociación fue limitada.

Este resultado coincidió con Gezgin et al. (2023), quienes identificaron una relación inversa entre el riesgo de adicción al teléfono inteligente y los hábitos de lectura en estudiantes de secundaria. Los autores observaron que los estudiantes con mayores distracciones durante la lectura y prácticas lectoras menos frecuentes presentaban niveles superiores de dependencia al smartphone. En ambos estudios, la relación negativa indicó

que el uso problemático del dispositivo móvil podía asociarse con una menor continuidad de las actividades lectoras. Sin embargo, la magnitud débil encontrada en la presente investigación mostró que los hábitos de lectura también podrían estar relacionados con otros factores personales, familiares y educativos no considerados en el estudio.

Los resultados también guardaron relación con Ramos-Soler et al. (2021), quienes señalaron que el riesgo de nomofobia en adolescentes se vinculaba con los patrones de uso del teléfono inteligente, las redes sociales y determinadas actividades académicas. Esta coincidencia permitió considerar que la necesidad permanente de conexión podía relacionarse con distracciones y menor dedicación a prácticas que requieren atención sostenida, como la lectura. No obstante, Abang (2021) evidenció que los dispositivos móviles también facilitaban el acceso a materiales digitales, debido a que una proporción importante de estudiantes prefería leer mediante teléfonos y páginas web. Esta diferencia mostró que la relación con los hábitos lectores dependía del propósito y de las condiciones en que se utilizaba el dispositivo.

Desde la Teoría de la Autodeterminación, presentada por Ryan y Deci, la asociación obtenida pudo interpretarse a partir de las necesidades de autonomía, competencia y relación. Los dispositivos móviles proporcionaban acceso inmediato a información y comunicación; por ello, su ausencia podía generar malestar cuando los estudiantes percibían que no podían satisfacer dichas necesidades. Este estado podía relacionarse con una menor disposición para participar en actividades lectoras que requerían concentración y regulación personal. No obstante, al tratarse de un estudio correlacional, esta interpretación no demostró causalidad, sino que ofreció una explicación teórica de la relación identificada.

La Teoría de Usos y Gratificaciones de Katz y Blumler también permitió explicar el resultado general. De acuerdo con este enfoque, las personas seleccionan determinados medios para satisfacer necesidades de comunicación, entretenimiento e información. En este contexto, el teléfono móvil podía proporcionar gratificaciones inmediatas que competían con la lectura, especialmente cuando esta requería mayor esfuerzo y tiempo. Por ello, una mayor necesidad de conexión podía asociarse con una menor frecuencia o disposición hacia la

práctica lectora. Sin embargo, esta relación dependía del tipo de contenido consumido, pues el dispositivo también podía utilizarse como soporte de lectura digital.

El primer objetivo específico fue establecer la relación entre la incapacidad de acceder a la información y el conocimiento en la lectura. Los resultados descriptivos mostraron que el 63,3 % de los estudiantes presentó un nivel medio en la incapacidad de acceder a la información. En el análisis inferencial se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de -0,143 y un valor $p = 0,081$. Debido a que el valor de significancia fue superior a 0,05, no se rechazó la hipótesis nula. En consecuencia, no se evidenció una relación estadísticamente significativa entre ambas dimensiones, aunque se observó una tendencia negativa de intensidad débil.

Este hallazgo presentó una coincidencia parcial con Ramos-Soler et al. (2021), quienes señalaron que la falta de acceso inmediato a la información podía generar preocupación y malestar en los adolescentes. Sin embargo, en la presente investigación dicha condición no se relacionó significativamente con el conocimiento en la lectura. Este resultado sugirió que la capacidad del estudiante para comprender o interpretar lo leído podía mantenerse relativamente independiente de la necesidad de consultar información mediante el teléfono móvil. También pudo relacionarse con el hecho de que los estudiantes utilizarán otras fuentes de información, como libros, materiales escolares o explicaciones docentes.

A diferencia de la relación inversa reportada por Gezgin et al. (2023) entre la dependencia al smartphone y determinados comportamientos lectores, en este objetivo no se encontró evidencia suficiente para establecer una asociación significativa. Esta diferencia pudo deberse a que la dimensión conocimiento en la lectura no evaluó únicamente la frecuencia de lectura, sino también la percepción del estudiante sobre la comprensión e interpretación de textos. Por tanto, el acceso inmediato a información digital no habría constituido un elemento determinante de dicha dimensión dentro del grupo evaluado.

Desde la Teoría de la Autodeterminación, la incapacidad de acceder a la información podía generar malestar al limitar la sensación de competencia y autonomía. Sin embargo, el resultado no significativo indicó que este malestar no se relacionó de manera suficiente con

el conocimiento en la lectura. Es posible que el aprendizaje adquirido, las experiencias lectoras previas y los recursos disponibles en la institución contribuyeran a mantener el conocimiento lector, aun cuando el estudiante experimentara incomodidad por no utilizar el teléfono móvil. Esta explicación debe considerarse únicamente como una interpretación teórica, debido a que tales factores no fueron medidos directamente.

El segundo objetivo específico fue identificar la relación entre renunciar a la comodidad y la motivación en la lectura. Los resultados descriptivos evidenciaron que el 52,0 % de los estudiantes presentó un nivel medio en la dimensión renunciar a la comodidad. El análisis inferencial mostró un coeficiente Rho de Spearman de -0,214 y un valor $p = 0,009$. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se estableció una relación negativa, débil y estadísticamente significativa. Esto indicó que un mayor malestar ante la pérdida de las facilidades proporcionadas por el teléfono móvil se relacionó con una menor motivación hacia la lectura.

Este resultado coincidió con Gezgin et al. (2023), quienes encontraron que los estudiantes con mayores niveles de adicción al smartphone y distracción presentaban comportamientos lectores menos favorables. La disponibilidad inmediata de entretenimiento, comunicación e información mediante el teléfono podía relacionarse con una menor disposición para realizar actividades lectoras sostenidas. En ambos estudios, el dispositivo móvil se vinculó con una reducción de la atención o del interés dedicado a la lectura, aunque la intensidad de la relación encontrada en la presente investigación fue débil.

Asimismo, Abang (2021) evidenció que los estudiantes habían trasladado parte de sus prácticas lectoras hacia entornos digitales y que el teléfono móvil se había convertido en uno de los principales medios de acceso a textos. Este antecedente permitió considerar que renunciar a la comodidad tecnológica no necesariamente implicaba rechazar la lectura, sino perder una vía habitual para acceder a ella. No obstante, los resultados de la investigación mostraron que, en el grupo evaluado, el malestar vinculado con la falta del dispositivo se relacionó negativamente con la motivación lectora. Ello pudo reflejar que el teléfono era utilizado principalmente para actividades distintas a la lectura académica.

La Teoría de la Motivación Intrínseca de Deci y Ryan permitió interpretar este hallazgo. La motivación hacia una actividad aumenta cuando esta satisface intereses personales y genera autonomía y competencia. En los estudiantes con mayor dependencia del teléfono, la comodidad y la gratificación inmediata ofrecidas por el dispositivo podían resultar más atractivas que la lectura. Por ello, cuando el acceso al móvil era restringido, el malestar experimentado podía relacionarse con una menor disposición para leer. Sin embargo, la correlación débil indicó que la motivación lectora no dependía exclusivamente de esta dimensión de la nomofobia.

La Teoría del Flujo de Csikszentmihalyi también aportó una explicación. La lectura requiere concentración, participación sostenida y equilibrio entre el desafío del texto y las habilidades del lector. La preocupación por recuperar la comodidad tecnológica podía interrumpir ese estado de concentración e impedir que el estudiante se involucrara plenamente en la actividad. De esta manera, una mayor inquietud por no disponer del teléfono se relacionó con menor motivación hacia la lectura, aunque el estudio no evaluó directamente el estado de flujo.

El tercer objetivo específico fue identificar la relación entre no poder comunicarse y el conocimiento en la lectura. Los resultados descriptivos mostraron que el 60,7 % de los estudiantes presentó un nivel medio en la dimensión no poder comunicarse. En el análisis inferencial se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de -0,095 y un valor $p = 0,246$. Debido a que la significancia fue superior a 0,05, no se rechazó la hipótesis nula. Por tanto, no se encontró una relación estadísticamente significativa entre ambas dimensiones.

Este resultado coincidió parcialmente con Ramos-Soler et al. (2021), quienes identificaron que la necesidad de comunicación permanente formaba parte del riesgo de nomofobia en adolescentes. No obstante, en la presente investigación dicha necesidad no se relacionó significativamente con el conocimiento en la lectura. Esto indicó que el malestar por no poder recibir mensajes, llamadas o mantener contacto con otras personas no estuvo asociado de manera suficiente con la comprensión e interpretación de los textos. La dimensión comunicativa de la nomofobia y el conocimiento lector pudieron funcionar de

manera relativamente independiente en los estudiantes evaluados.

El resultado también mostró diferencias frente a Gezgin et al. (2023), quienes reportaron una relación inversa entre la dependencia al smartphone y los comportamientos de lectura. Mientras dicho antecedente evaluó conductas generales de lectura, el presente objetivo examinó una dimensión específica de la nomofobia frente al conocimiento en la lectura. Esta diferencia en la medición pudo explicar la ausencia de significancia. No todas las manifestaciones de nomofobia necesariamente se relacionaron del mismo modo con las distintas dimensiones de los hábitos lectores.

Desde la Teoría de la Autodeterminación, no poder comunicarse podía generar malestar debido a la insatisfacción de la necesidad de relación. Sin embargo, esta necesidad social no presentó una asociación significativa con el conocimiento lector. Ello sugirió que los estudiantes podían mantener sus capacidades para comprender e interpretar textos aun cuando experimentaran ansiedad por la imposibilidad de comunicarse mediante el teléfono. La lectura, al ser una actividad que puede realizarse individualmente, no requería necesariamente conexión social permanente.

La Teoría del Apego de Bowlby permitió interpretar con cautela el malestar vinculado con la desconexión comunicativa. El teléfono móvil podía ser percibido como un recurso de seguridad y contacto social; sin embargo, el resultado obtenido mostró que dicha percepción no se relacionó significativamente con el conocimiento en la lectura. Por ello, la teoría resultó útil para comprender la necesidad de comunicación, pero no permitió afirmar que esta necesidad estuviera vinculada con las habilidades lectoras evaluadas.

El cuarto objetivo específico fue establecer la relación entre la pérdida de conexión y la capacidad en la lectura. Los resultados descriptivos mostraron que el 49,3 % de los estudiantes presentó un nivel medio de pérdida de conexión. En el análisis inferencial se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de -0,171 y un valor $p = 0,036$. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se determinó una relación negativa, débil y estadísticamente significativa. Esto indicó que una mayor preocupación por perder la conexión se relacionó con una menor capacidad percibida para organizar, seleccionar, comprender e interpretar las

lecturas.

Este resultado guardó relación con Ramos-Soler et al. (2021), quienes identificaron que el uso intensivo de redes sociales y teléfonos inteligentes se relacionaba con el riesgo de nomofobia en adolescentes. La necesidad de mantenerse conectado podía generar interrupciones y preocupación constante, lo que se vinculaba con actividades académicas que requerían atención. En la presente investigación, la relación negativa indicó que el malestar ante la pérdida de conexión tendía a presentarse junto con menores niveles de capacidad lectora, aunque la intensidad de la asociación fue débil.

Asimismo, Gezgin et al. (2023) encontraron que los estudiantes con distracciones frecuentes durante la lectura presentaban mayor riesgo de adicción al smartphone. Esta coincidencia permitió considerar que la preocupación por notificaciones, redes sociales o conectividad podía relacionarse con dificultades para mantener la atención durante la lectura. No obstante, debido al diseño no experimental, no se pudo afirmar que la pérdida de conexión ocasionara una disminución de la capacidad lectora, sino únicamente que ambas dimensiones estuvieron asociadas de manera negativa.

La Teoría de la Integración Tecnológica de Shaw et al. (2018) permitió explicar que la incorporación constante de la tecnología en la vida cotidiana podía generar una dependencia funcional hacia la conexión. Cuando el estudiante percibía que no podía acceder a internet, redes sociales o aplicaciones, podía experimentar malestar y distracción. Esta condición podía relacionarse con una menor disposición para concentrarse en tareas lectoras. Sin embargo, la relación débil mostró que la capacidad en la lectura también dependía de otros elementos no evaluados.

Finalmente, la Teoría del Flujo de Csikszentmihalyi permitió interpretar que la lectura requiere atención continua y participación plena. La preocupación por recuperar la conexión podía interrumpir la concentración necesaria para comprender y relacionar el contenido de un texto. Por ello, la pérdida de conexión se relacionó negativamente con la capacidad en la lectura. A pesar de ello, el bajo valor del coeficiente indicó que esta dimensión se asocia de manera limitada con la capacidad lectora.

CONCLUSIONES

1. Los resultados obtenidos en esta investigación revelan que existe una relación significativa, aunque débil, entre la nomofobia y los hábitos de lectura. El coeficiente de correlación de $-0,162$, con un valor de significancia de $0,047$, sugiere que a medida que aumenta la dependencia de los dispositivos móviles, los hábitos de lectura tienden a disminuir. Sin embargo, la relación débil indica que otros factores, como la motivación personal o el entorno educativo, también se asocian con los hábitos de lectura, más allá de la simple dependencia tecnológica.
2. En cuanto a la incapacidad de acceder a la información, el coeficiente de $-0,143$ y una significancia de $0,081$ muestran una relación débil que no alcanza el nivel de significancia estadística. Aunque los estudiantes puedan experimentar ansiedad por no tener acceso a sus dispositivos móviles, este factor no se vincula significativamente su conocimiento en la lectura.
3. Respecto a la renuncia a la comodidad, los resultados muestran una correlación negativa significativa de $-0,214$, con una significancia de $0,009$, indicando que la incomodidad generada por no poder acceder a sus dispositivos móviles se relaciona con la motivación hacia la lectura. Este hallazgo resalta cómo la dependencia tecnológica y la necesidad de confort se relaciona con la disposición de los estudiantes a participar en actividades académicas que requieren concentración y esfuerzo cognitivo, como la lectura, sugiriendo que la tecnología se asocia de manera directa en su motivación.
4. En relación con la incapacidad de comunicarse, los resultados muestran que esta variable no se relaciona significativamente con el conocimiento en la lectura de los estudiantes. El coeficiente de $-0,095$, con una significancia de $0,246$, sugiere que, aunque los estudiantes experimentan ansiedad por no poder comunicarse, esta desconexión social no se asocia con su capacidad de leer y comprender textos.
5. Finalmente, los resultados muestran una relación significativa, aunque débil, entre la pérdida de conexión y la capacidad en la lectura. El coeficiente de $-0,171$, con una significancia de $0,036$, indica que la ansiedad por la falta de acceso a los dispositivos

móviles está asociada con la concentración para realizar actividades académicas, como la lectura. Aunque la relación es débil, sugiere que la dependencia tecnológica se ve asociada con la capacidad de los estudiantes para mantenerse enfocados en la lectura, lo que resalta la importancia de gestionar el uso de la tecnología en el ámbito educativo para mejorar el rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

1. A la dirección de la Institución Educativa Emblemática “Mariscal Cáceres” se le recomienda implementar acciones formativas orientadas al uso responsable del teléfono móvil, mediante normas claras, jornadas de sensibilización y acompañamiento tutorial. Estas medidas debían priorizar la autorregulación del tiempo de conexión, especialmente durante las actividades académicas y lectoras. Su aplicación contribuiría a reducir interrupciones vinculadas con redes sociales, juegos y notificaciones, sin excluir el uso pedagógico de la tecnología.
2. A los docentes del área de Comunicación se les recomienda fortalecer la motivación hacia la lectura mediante estrategias participativas, selección de textos acordes con los intereses de los estudiantes y actividades que relacionaran la lectura con situaciones de su entorno. También resultó pertinente incorporar momentos de lectura sostenida y espacios de intercambio sobre los textos leídos. Estas acciones permitirían consolidar el interés lector y disminuir la preferencia exclusiva por actividades digitales de gratificación inmediata.
3. Al equipo de tutoría y orientación educativa se le recomienda desarrollar sesiones sobre gestión del tiempo, control de impulsos digitales y manejo del malestar ante la desconexión. Dichas actividades debían ayudar a los estudiantes a reconocer patrones de uso excesivo del teléfono móvil y establecer límites personales. Asimismo, se sugirió involucrar a las familias para promover acuerdos de uso en el hogar y favorecer rutinas que incluyeran periodos de lectura sin interrupciones tecnológicas.
4. A futuros investigadores se les recomienda ampliar el estudio mediante diseños longitudinales, muestras probabilísticas y la inclusión de variables como autorregulación, entorno familiar, lectura digital y tiempo de uso del teléfono móvil. También se sugirió comparar estudiantes de diferentes grados e instituciones educativas. Estas investigaciones permitirían comprender con mayor precisión la relación entre la nomofobia y los hábitos de lectura, así como identificar factores que expliquen la baja intensidad de las asociaciones encontradas.

REFERENCIAS

- Abang, D. A. (2021). Reading Habits Among Students in the Digital Era: Changes of Trends and Behaviours. *Journal of Academic Library Management (AcLiM)*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.24191/aclim.v1i1.5>
- Abid, N., Aslam, S., Alghamdi, A. A. y Kumar, T. (2023). Relationships among students' reading habits, study skills, and academic achievement in English at the secondary level. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1020269>
- Aguilar, C. (2024). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de Primero de Secundaria de una Institución Educativa, Trujillo 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Fondo Editorial]. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/4561>
- Ailly, H. y Blokhuis, J. C. (2018). Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness. *Theory and Research in Education*, 16(3), 378-381. <https://doi.org/10.1177/1477878518807841>
- Al-Buraiki, S. A. (2022). A Qualitative Case Study on Reading Practices and Habits of High School Students. *World Journal of English Language*, 12(6), Article 6. <https://doi.org/10.5430/wjel.v12n6p229>
- Aliaga, K. M. (2022). *Procrastinacion academica y dependencia al movil en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de La Mar, Ayacucho – 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28368>
- Asensio, I., Díaz, L. y Garrote, L. (2018). Nomofobia. Enfermedades del siglo XXI. *Medicina de Familia. SEMERGEN*, 44(7), e117-e118. <https://doi.org/10.1016/j.semerg.2018.05.002>
- Ayazo, J. (2021). El hábito de la lectura: ¿Cuáles son sus beneficios y cómo fomentarlo? *Impacto TIC*. <https://impactotic.co/micrositios-tic/tiger-academy/tiger-el-habito-de-la-lectura-cuales-son-sus-beneficios-y-como-fomentarlo/>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (Tercera Edición). Grupo Editorial Pátria.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera edición). Pearson educación.
- Buitrago, R. E. y Sáenz, N. Y. (2021). Autoimagen, Autoconcepto y Autoestima, Perspectivas Emocionales para el Contexto Escolar. *Educación y Ciencia*, (25), e12759. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12759>
- Cedeño, D. E. y Jama, V. R. (2023). La motivación en la lectura para el desarrollo de la creatividad en niños de básica elemental. *Revista Universidad de Guayaquil*, 136(1), 71-80. <https://doi.org/10.53591/rug.v136i1.1902>
- Centro de Investigación sobre Nomofobia. (2022). Nomofobia. *Nomophobia*.

- <https://nomophobia.com/research/>
- Choliz, M. (2012). Mobile-phone addiction in adolescence: The Test of Mobile Phone Dependence (TMD). *Prog Health Sci*, 2, 33-44.
- Del Castillo, A. y Quispe, D. (2020). *Inteligencia emocional y dependencia al celular en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Huancayo, 2020* [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1925>
- Díaz, N. y Extremera, N. (2020). Inteligencia emocional, adicción al smartphone y malestar psicológico como predictores de la nomofobia en adolescentes. *Know and Share Psychology*, 1(2), 7-13. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7548547>
- Dylman, A. S., Blomqvist, E. y Champoux-Larsson, M.-F. (2020). Reading habits and emotional vocabulary in adolescents. *Educational Psychology*, 40(6), 681-694. <https://doi.org/10.1080/01443410.2020.1732874>
- Espinoza, F. (2021). *Educación a distancia con dispositivos móviles y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de nivel secundario en la institución educativa Faustino Maldonado—Pucallpa – 2020* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Ucayali]. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5061>
- Filipović, J. (2012). Theory of uses and gratifications: A Review. *Marketing*, 43(3), 219-228. <https://doi.org/10.5937/markt1203219F>
- Galindo, L. O. (2023). *Actitudes hacia la lectura y nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la I.E N° 38343/Mx-P de Compañía, Ayacucho—2023* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/6153>
- Gamboa, R. y Rios, X. G. (2024). Propiedades psicométricas del cuestionario de nomofobia NMP-Q en estudiantes de secundaria, San Juan de Lurigancho. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/149790>
- García, É. (2020). Epistemología de la literatura y educación literaria en el contexto escolar colombiano. *Folios*, (53). <https://doi.org/10.17227/folios.53-10374>
- García, E. A. (2017). Impacto social y educativo del comportamiento mediático digital contemporáneo: Nomofobia, causas y consecuencias. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/435>
- Garibay, K. S. (2022). *Plan lector y hábitos de lectura en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Telésforo Catacora, Ate, 2022* [Tesis pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97591>
- Gezgin, D. M., Gurbuz, F. y Barburuglu, Y. (2023). Undistracted Reading, Not More or Less:

- The Relationship Between High School Students' Risk of Smartphone Addiction and Their Reading Habits. *Technology, Knowledge and Learning*, 28(3), 1095-1111. <https://doi.org/10.1007/s10758-021-09570-x>
- Gómez-Pimpollo, M. y Serrano, D. (2021). *Nomofobia entre adolescentes: Revisión bibliográfica de factores de riesgo*. 16(6), 244. <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/nomofobia-entre-adolescentes-revision-bibliografica-de-factores-de-riesgo/>
- González, J., León, A. C., Pérez, C. y Calvete, E. (2017). Adaptación al español del cuestionario Nomophobia Questionnaire (NMP-Q) en una muestra de adolescentes. *Actas españolas de psiquiatría*, 45(4), 137-144. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6072314>
- Guerrero, Y. y Barca-Enríquez, E. (2015). Teoría del Apego y Síndrome de Down: Conceptos básicos y claves educativas. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 098-102. <https://doi.org/10.17979/reipe.2015.0.11.639>
- Herbas, B. y Rocha, E. (2018). Metodología científica para la realización de investigaciones de mercado e investigaciones sociales cuantitativas. *Revista Perspectivas*, 5(13), 123-160. <https://www.semanticscholar.org/paper/Metodolog%C3%ADa-cient%C3%ADfica-para-la-realizaci%C3%B3n-de-de-e-Torrico-Gonzales/78e6fc83db41b5ab80a631c8a64cd6bc3818cc89>
- Hernández, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta Edición). Mc Graw Hill. <https://surl.li/zblwdv>
- Johnston, B. D. (2014). Sharing data collection instruments. *Injury Prevention*, 20(2), 73-73. <https://doi.org/10.1136/injuryprev-2014-041224>
- Komadina, J. (2018). Hábitos de lectura. *La Razón*. <https://www.la-razon.com/voces/2018/12/27/habitos-de-lectura/>
- Larico, Y. C. (2019). *Repercusión de la nomofobia y su influencia en la ansiedad de los estudiantes de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca*.
- Layme, M. I. (2024). Nomofobia y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Moquegua, 2024. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.46363/jnph.v4i2.2>
- Ledesma, J. J. (2022). *Nomofobia y rasgos de personalidad en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P "San Carlos", Ayacucho 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. <https://repositorio.autonomaedica.edu.pe/handle/20.500.14441/1682>
- León-Mejía, A., Calvete, E., Patino-Alonso, C., Machimbarrena, J. M. y González-Cabrera, J. (2021). Nomophobia Questionnaire (NMP-Q): Factorial structure and cut-off points for the Spanish version. *Adicciones*, 33(2), Article 2.

- <https://doi.org/10.20882/adicciones.1316>
- Loaiza, N. S. y Salas, O. L. (2024). *Nomofobia y rendimiento académico en estudiantes ingresantes a las escuelas profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Universidad Nacional De San Antonio Abad del Cusco*, 2022. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/8893>
- Loh, C. E., Sun, B. y Majid, S. (2020). Do girls read differently from boys? Adolescents and their gendered reading habits and preferences. *English in Education*, 54(2), 174-190. <https://doi.org/10.1080/04250494.2019.1610328>
- Luna, Y. R. (2018). *Nomofobia en estudiantes universitarios, estudio realizado en la Universidad Católica De Cuenca Sede Azogues* [bachelorThesis, Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/8613>
- Magaña, N. y Carlson, C. (2023). Protocolo de seguridad para el control de recepción y entrega de alumnos en escuelas de nivel básico. *Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula*, 10(20), 32-36. <https://doi.org/10.29057/esat.v10i20.9056>
- Marrone, M. (2001). *La teoría del apego: Un enfoque actual*. <https://www.semanticscholar.org/paper/La-teor%C3%ADa-del-apego%3A-un-enfoque-actual-Marrone/0fa3c7f51f5252888f6c890da0b806ae90085888>
- Matali, J. L. y Alda, J. (2008). *Adolescencia y nuevas tecnologías: Innovación o adicción* (Primera). <https://www.agapea.com/libros/ADOLESCENCIA-Y-NUEVAS-TECNOLOGIAS-INNOVACION-O-ADICCION-9788423690824-i.htm>
- Matoza-Báez, C. M. y Carballo-Ramírez, M. S. (2016). NIVEL DE NOMOFobia EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE PARAGUAY, AÑO 2015. *CIMEL: Ciencia e Investigación Médica Estudiantil Latinoamericana*. <https://www.semanticscholar.org/paper/NIVEL-DE-NOMOFobia-EN-ESTUDIANTES-DE-MEDICINA-DE-Matoza-B%C3%A1ez-Carballo-Ram%C3%ADrez/b919b6560ee564e7e9ad4cb295ea34bc788584b6>
- McGeown, S., Bonsall, J., Andries, V., Howarth, D., Wilkinson, K. y Sabeti, S. (2020). Growing up a reader: Exploring children's and adolescents' perceptions of 'a reader'. *Educational Research*, 62(2), 216-228. <https://doi.org/10.1080/00131881.2020.1747361>
- Mego, A. S. (2024). *Nomofobia y autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria Santo Tomas- Cutervo*, 2024 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/4313>
- Moreno, J. A. y Martínez, A. (2006). Importancia de la teoría de la autodeterminación en la práctica físico-deportiva: Fundamentos e implicaciones prácticas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 6(2), Article 2. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/113871>

- Morgan, G. A. y Harmon, R. J. (2001). Data Collection Techniques. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 40(8), 973-976.
<https://doi.org/10.1097/00004583-200108000-00020>
- Mundo BBC. (2017). *Por qué más de la mitad de los adolescentes latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien*. La Tercera.
<https://www.latercera.com/noticia/adolescentes-no-saben-leer/>
- Narrea, N. M. (2023). *Dependencia a los videojuegos y comprensión lectora en estudiantes de primaria de una I.E. de San Juan de Miraflores, 2023* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/138097>
- Noroña, J. (2015). *Niveles de nomofobia y su influencia en los procesos de enseñanza–aprendizaje de la Universidad de Guayaquil*.
<https://www.semanticscholar.org/paper/Niveles-de-nomofobia-y-su-influencia-en-los-de-de-Joaqui%CC%81nNoron%CC%83a/12476ddbec89613f15673d92f90087541dc326d7>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo*. UNESCO.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261556_spa
- Otero, A. D., Ostos, E. y Ostos Cruz, C. E. (2023). Aplicación móvil como herramienta de motivación en el aprendizaje de matemáticas a través de juegos en educación básica. *Interconectando Saberes*, (16), 11-18. <https://doi.org/10.25009/is.v0i16.2793>
- Perčić, K. R. y Vukadinović, L. J. (2019). Reading habits amongst university students in the republic of serbia. *TEME*, 0(0), Article 0. <https://doi.org/10.22190/TEME181107026P>
- Ramos-Soler, I., Quiles-Soler, C. y López-Sánchez, C. (2021). *Nomophobia in teenagers: Digital lifestyle, social networking and smartphone abuse*.
<https://hdl.handle.net/10171/62213>
- Rosli, N. A., Razali, N. F., Zamil, Z. U. A., Noor, S. N. F. M. y Baharuddin, M. F. (2018). The Determination of Reading Habits among Students: A Concept. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 7(12), 791-798.
<https://hrmars.com/index.php/IJARBSS/article/view/3710/The-Determination-of-Reading-Habits-among-Students-A-Concept>
- Sánchez, M. R. y Alvarado, J. (2018, abril 26). *Nomofobia y su relación con la adicción a las redes sociales” (estudio realizado en la escuela normal privada y colegio integral sololateco del departamento y municipio de Sololá)*.
<https://www.semanticscholar.org/paper/Nomofobia-y-su-relaci%C3%B3n-con-la-adicci%C3%B3n-a-las-redes-Ar%C3%A9valo-M%C3%A9rida/f11ff70d3e9317ae1d2fc6133454600783b6b07d>

- Sawaya, S. M. y Cuesta, C. (Eds.). (2016). *Lectura y escritura como prácticas culturales: La investigación y sus contribuciones para la práctica docente*. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP). <https://doi.org/10.35537/10915/51910>
- Schmidt, F. T. C. y Retelsdorf, J. (2016). A New Measure of Reading Habit: Going Beyond Behavioral Frequency. *Frontiers in Psychology*, 7. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01364>
- Shaw, H., Ellis, D. A. y Ziegler, F. V. (2018). The Technology Integration Model (TIM). Predicting the continued use of technology. *Computers in Human Behavior*, 83, 204-214. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.02.001>
- Siedlecki, S. (2020). Correlation Designs and Analyses: What the Clinical Nurse Specialist Needs to Know. *Clinical Nurse Specialist CNS*, 34(4), 143-149. <https://doi.org/10.1097/NUR.0000000000000525>
- Sosa, L. M. (2022). Autoestima y Personalidad en la Nomofobia en alumnos de una escuela secundaria de Lima. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 466-475. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.349>
- Sosa-Delgado, O., Ayala-Rojas, M., Pineda-Yupanqui, S., Flores-Ramos, J., Julca-Santos, K. y Morales, J. (2023). Nomophobia, a disease linked to mobile phone addiction: A descriptive study among university students. *World Journal of Advanced Research and Reviews*, 20, 1234-1239. <https://doi.org/10.30574/wjarr.2023.20.1.2171>
- Stevanović, J., Randelović, B. y Lazarević, E. (2020). Reading habits of secondary school students in Serbia. *Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja*, 52(1), 136-180. <https://doiserbia.nb.rs/Article.aspx?ID=0579-64312001136S>
- Toscano, R. I. (2022). *Aprendizaje cooperativo y hábito lector en estudiantes del 2º grado de educación secundaria de una institución educativa de Cañete, 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/88576>
- Tuco, K. G., Castro-Díaz, S. D., Soriano-Moreno, D. R. y Benites-Zapata, V. A. (2023). Prevalence of Nomophobia in University Students: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Healthcare Informatics Research*, 29(1), 40-53. <https://doi.org/10.4258/hir.2023.29.1.40>
- Vilchez, N. D. y Rada, J. F. (2024). Impacto de la nomofobia en la calidad del aprendizaje en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), Article 1. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10369
- Zúñiga, K. (2021). Sobre carga laboral y calidad del cuidado en profesionales de enfermería que laboran en los servicios de medicina del Hospital Nacional Dos de Mayo, 2020. *Repositorio institucional - CONCYTEC*. <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/5609>

Zúñiga, P., Cedeño, R. y Palacios, I. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), Article 4. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Nomofobia y hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado de la IEE “Mariscal Cáceres” Ayacucho, 2025

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología	Técnica
Problema General ¿Cómo se relacionan la nomofobia y los hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado de la IEE “Mariscal Cáceres”, Ayacucho, 2025? Problemas específicos PE1. ¿Cómo se relacionan la incapacidad de acceder a la información y el conocimiento en la lectura de los estudiantes de segundo grado de la IEE “Mariscal Cáceres”, Ayacucho, 2025? PE2. ¿Cómo se relaciona el hecho de renunciar a la comodidad y la motivación en la lectura los estudiantes de segundo grado de la IEE “Mariscal Cáceres”, Ayacucho, 2025? PE3. ¿Cómo se relaciona el no poder comunicarse y el conocimiento en la lectura en los estudiantes de segundo grado de la IEE “Mariscal	Objetivo General Determinar la relación entre la nomofobia y los hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado de la IEE “Mariscal Cáceres”, Ayacucho, 2025. Objetivos específicos OE1. Establecer la relación entre la incapacidad de acceder a la información y el conocimiento en la lectura en los estudiantes de segundo grado de la IEE “Mariscal Cáceres”, Ayacucho, 2025. OE2. Identificar la relación entre el hecho de renunciar a la comodidad y la motivación en la lectura en los estudiantes de segundo grado de la IEE “Mariscal Cáceres”, Ayacucho, 2025. OE3. Identificar la relación entre el no poder	Hipótesis General Existe relación significativa entre la nomofobia y los hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado de la IEE “Mariscal Cáceres”, Ayacucho, 2025. Hipótesis específicas HE1. Existe relación significativa entre la incapacidad de acceder a la información y el conocimiento en la lectura de los estudiantes de segundo grado de la IEE “Mariscal Cáceres”, Ayacucho, 2025. HE2. Existe relación significativa entre el hecho de renunciar a la comodidad y la motivación en la lectura de los estudiantes de segundo grado de la IEE “Mariscal Cáceres”, Ayacucho, 2025. HE3. Existe relación significativa entre el no poder comunicarse y el conocimiento	V1: Nomofobia Dimensiones ● Incapacidad de acceder a la información ● Renunciar a la comodidad ● No poder comunicarse ● Pérdida de conexión V2: Hábitos de lectura ● Motivación en la lectura ● Conocimiento en la lectura ● Capacidad en la lectura	Tipo Básico Enfoque Cuantitativo Nivel Correlacional Diseño No experimental, Transeccional y correlacional. Población 665 estudiantes de segundo grado de secundaria de una IEE “Mariscal Cáceres”, Ayacucho – 2025 Muestra: 150 estudiantes	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario estructurado

Cáceres", Ayacucho, 2025? PE4. ¿Cómo se relaciona la pérdida de conexión y la capacidad en la lectura en los estudiantes de segundo grado de la IEE "Mariscal Cáceres", Ayacucho, 2025?	comunicarse y el conocimiento en la lectura en los estudiantes de segundo grado de la IEE "Mariscal Cáceres", Ayacucho, 2025. OE4. Establecer la relación entre la pérdida de conexión y la capacidad en la lectura en los estudiantes de segundo grado de la IEE "Mariscal Cáceres", Ayacucho, 2025.	en la lectura en los estudiantes de segundo grado de la IEE "Mariscal Cáceres", Ayacucho, 2025. HE4. Existe relación significativa entre la pérdida de conexión y la capacidad en la lectura en los estudiantes de segundo grado de la IEE "Mariscal Cáceres", Ayacucho, 2025.		Muestreo: No aleatorio por conveniencia.	
--	--	---	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos

Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q)

Instrucciones: A continuación, se presenta algunos enunciados sobre cómo usted se comporta, siente o actúa. No existe respuesta correcta o incorrecta, por tal motivo se le pide responder con absoluta sinceridad. Escriba en el recuadro el número que se ajuste más con su realidad, siendo:

Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
0	1	2	3	4	5	6

N°	Ítems	0	1	2	3	4	5	6
	Incapacidad de acceder a la información							
1	Me sentiría incómodo sin acceso constante a la información a través de mi celular.							
2	Me sentiría fastidiado si no pudiese buscar información en mi celular cuando quisiera.							
3	Estaría nervioso si no pudiese obtener noticias (p. ej., eventos, el clima, etc.) en mi celular.							
4	Estaría fastidiado si no pudiese usar mi celular y todas sus funciones cuando quisiera.							
	Renunciar a la comodidad							
5	Me asustaría quedarme sin batería en mi celular.							
6	Entraría en pánico si se acabara mi saldo o sobrepasara mi límite mensual de datos.							
7	Si me quedara sin señal de cobertura o no pudiese conectarme al wifi, estaría revisando mi celular constantemente para ver si la señal regresa.							
8	Si no pudiese usar mi celular, tendría miedo de quedarme botado en algún lugar.							
9	Si pasara un rato sin poder revisar mi celular, sentiría ganas de mirarlo.							
	No poder comunicarse							
10	Sentiría ansiedad si no pudiese comunicarme al instante con mi familia y amigos.							
11	Estaría preocupado porque mi familia y amigos no podrían contactarme.							
12	Estaría nervioso porque no podría recibir mensajes de texto ni llamadas.							
13	Sentiría ansiedad porque no podría mantener el contacto con mi familia y amigos.							

14	Estaría nervioso porque mi celular podría sonar y alguien habría intentado contactarme sin éxito.							
15	Sentiría ansiedad porque se habría interrumpido mi contacto continuo con mi familia y amigos.							
	Pérdida de conexión							
16	Estaría nervioso porque estaría desconectado de mi identidad en línea.							
17	Estaría nervioso porque no podría estar al tanto de lo que pasa en redes sociales.							
18	Sentiría incomodidad porque no podría revisar mis notificaciones ni actualizaciones de mis contactos y redes.							
19	Sentiría ansiedad porque no podría revisar mi correo electrónico.							
20	Me sentiría raro porque no sabría qué hacer.							

Cuestionario sobre los hábitos de lectura

Instrucciones: A continuación, se presenta algunos enunciados sobre cómo usted se comporta, siente o actúa. No existe respuesta correcta o incorrecta, por tal motivo se le pide responder con absoluta sinceridad. Escriba en el recuadro el número que se ajuste más con su realidad, siendo:

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Nº	Ítems	1	2	3
	Motivación			
1	¿Te gusta leer?			
2	¿Lees por voluntad propia?			
3	¿Te agrada leer en tus horas de descanso?			
4	¿Te gustaría leer más de lo que lees?			
5	¿Las lecturas que eliges te entretienen?			
	Conocimiento			
6	¿Cuándo lees un texto entiendes lo que lees?			
7	¿Interpretas el mensaje del texto que lees?			
8	¿Compartes con otras personas los textos que lees?			
9	¿Crees que mientras más lees, comprenderás mejor el texto?			
10	¿Si lees frecuentemente mejoras tus aprendizajes?			
	Capacidad			
11	¿Tienes un horario para leer en casa?			
12	¿Seleccionas las lecturas de acuerdo a tus intereses?			
13	¿Identificas con facilidad la idea principal del texto?			
14	¿Reconoces fácilmente el argumento del texto que lees?			
15	¿Relacionas algunas experiencias con las lecturas que lees?			

Baremación de los instrumentos

La baremación se estableció mediante tres niveles: bajo, medio y alto. Para ello, se consideraron los puntajes mínimos y máximos teóricos de cada variable y dimensión, distribuidos en tres intervalos equivalentes.

Instrumento 1. Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q)

El instrumento estuvo compuesto por 20 ítems, valorados de 0 a 6 puntos. El puntaje total posible varió entre 0 y 120 puntos.

Variable o dimensión	Número de ítems	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Bajo	Medio	Alto
----------------------	-----------------	----------------	----------------	------	-------	------

Nomofobia	20	0	120	0–40	41–80	81–120
Incapacidad de acceder a la información	4	0	24	0–8	9–16	17–24
Renunciar a la comodidad	5	0	30	0–10	11–20	21–30
No poder comunicarse	6	0	36	0–12	13–24	25–36
Pérdida de conexión	5	0	30	0–10	11–20	21–30

Instrumento 2. Cuestionario de Hábitos de Lectura

El instrumento estuvo integrado por 15 ítems, valorados mediante una escala de tres alternativas: nunca = 1, a veces = 2 y siempre = 3. El puntaje total osciló entre 15 y 45 puntos.

Variable o dimensión	Número de ítems	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Bajo	Medio	Alto
Hábitos de lectura	15	15	45	15–25	26–35	36–45
Motivación en la lectura	5	5	15	5–8	9–11	12–15
Conocimiento en la lectura	5	5	15	5–8	9–11	12–15
Capacidad en la lectura	5	5	15	5–8	9–11	12–15

Anexo 3: Resolución Decanal N° 063-2025-FCE-D



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
RESOLUCIÓN DECANAL N° 063-2025-FCE-D

Ayacucho, 21 de mayo de 2025

Visto la solicitud de registro de trámite N° 695-2025 sobre aprobación de proyecto de tesis; y

CONSIDERANDO:

Que, las señoritas Liz Rocio APARI HINOSTROZA e Irma Talía ROMERO BAUTISTA, estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, con el documento indicado en la introducción presentan un proyecto de tesis titulado: **Nomofobia y hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Emblemática "Mariscal Cáceres", Ayacucho - 2025**, asesorado por el Dr. Leoncio Daniel QUISPE TORRES y solicitan la aprobación y autorización para su ejecución;

De conformidad con lo previsto en el inciso c) del artículo 15º del Reglamento Reajustado de Grados y Títulos del Currículo de Estudios 2004 de las Escuelas de Formación Profesional de Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, adecuado a la Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto de la UNSCH, aprobado con Resolución del Consejo Universitario N° 281-2019-UNSCH-CU, el proyecto de tesis que cuenta con opinión favorable se aprueba con acto administrativo y se autoriza su ejecución y sustentación en el término de un (01) año;

Estando con el dictamen y opinión favorable de la comisión revisora y dictaminadora con fecha 08 de mayo de 2025, designada en concordancia con lo previsto en el inciso b) del artículo 15º del Reglamento de Grados y Títulos aludido en el párrafo precedente, integrada por los profesores Dr. Víctor Gedeón PALOMINO ROJAS (presidente) y Dra. Rina Lilibet FELICES MORALES (miembro), por la aprobación del proyecto para su ejecución;

El Decano, en uso de sus atribuciones establecidas en el artículo 289 del Estatuto Universitario de la UNSCH;

RESUELVE:

Artículo 1º APROBAR el proyecto de tesis titulado: **Nomofobia y hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Emblemática "Mariscal Cáceres", Ayacucho - 2025**, presentado por las señoritas **Liz Rocio APARI HINOSTROZA e Irma Talía ROMERO BAUTISTA**, estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Artículo 2º AUTORIZAR a las estudiantes solicitantes la ejecución del proyecto de tesis aprobado en el artículo precedente y sustentación dentro del término de un año.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Distribución:

Vicerrectorado Académico
 Secretario Docente
 EP Educación Secundaria
 Dr. Víctor Gedeón PALOMINO ROJAS
 Dra. Rina Lilibet FELICES MORALES
 Dr. Leoncio Daniel QUISPE TORRES
 Tesistas
 Archivo
 VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL
 DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 DE VÍCTOR RAO TUMBALOBOS HUAMANGA
 DECANO

Anexo 4: Solicitud dirigida al director de la IEE "Mariscal Cáceres"


GRAN UNIDAD EDUCATIVA
"MARISCAL CÁCERES"

1. ASUNTO APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS - LINEA II

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICO
"MARISCAL CÁCERES" **Nº 000447**

2. APELLIDOS Y NOMBRES Apari Huastroz, Sir Rogo

D.N.I.: 70275412

CEL. : 985278303

3. DIRECCIÓN A-H. VILLA LOS WARPAS m2 6 Lt 11

4. FUNDAMENTO DE LO SOLICITADO

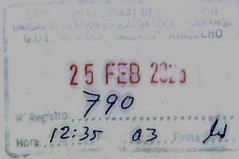
Que siendo requisito primordial para sacar el
Titulo, solicitamos LA APLICACIÓN DE nuestro
Proyecto de Tesis en el nivel secundario
de la Mariscal Cáceres titulado "La
y los hábitos de Lectura"

5. DOCUMENTO (S) QUE SE ADJUNTAN

DNI
Copia del INSTRUMENTO


I.E.P. "MARISCAL CÁCERES"
AYACUCHO
PROF. LUIS ENRIQUE SUAREZ QUIROPE
SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN GENERAL

Ayacucho, 25 de Febrero del 2013


25 FEB 2013
790
Hora: 12:35 a3 Firma: AS

FIRMA

Anexo 5: Carta de autorización de la institución educativa.



AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA “MARISCAL CÁCERES” DE AYACUCHO CON CÓDIGO MODULAR N°0424507; QUIEN SUSCRIBE, EN USO DE SUS ATRIBUCIONES Y FACULTADES, EXPIDE LA PRESENTE:

AUTORIZACIÓN

Por medio del presente documento, se autoriza a la srta. **APARI HINOSTROZA LIZ ROCÍO** identificada con DNI N°70275412, egresada de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Escuela Profesional de Educación Secundaria, para la aplicación de instrumentos de investigación titulado “La nomofobia y los hábitos de lectura en los estudiantes de 2do grado de la IEE MARISCAL CÁCERES - AYACUCHO-2025”, dirigido a estudiantes del segundo grado de educación secundaria de esta institución educativa.

La presente autorización se otorga con la condición de que la ejecución de las actividades sea previamente coordinada con la Coordinación de Tutoría y Orientación Educativa (TOE) correspondiente y que la aplicación de los instrumentos respete estrictamente los principios de privacidad, confidencialidad y protección de los datos personales de los estudiantes participantes, conforme a la normativa vigente.

Se expide la presente autorización para los fines que estime convenientes.

Ayacucho, 15 de junio del 2025

I.E.P. "MARISCAL CÁCERES"
AYACUCHO
DIRECCIÓN GENERAL
AYACUCHO
Dr. FELIX VALER TORRES
Director General

C.c: Archivo
FVT/Dr.

Av. Independencia N° 435 – Ayacucho

Correo electrónico: mariscalcaceresgue@gmail.com

Celular: 966877140

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES, MADRES O APODERADOS

Título de la investigación: Nomofobia y hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Emblemática “Mariscal Cáceres”, Ayacucho – 2025

Investigadoras: Bach. Liz Rocio Apari Hinostroza y Bach. Irma Talia Romero Bautista

Asesor: Mg. Leoncio Daniel Quispe Torres

Institución: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

Estimado(a) padre, madre o apoderado(a):

Por medio del presente documento, se solicita su autorización para que su menor hijo(a) participe en la investigación titulada “Nomofobia y hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Emblemática ‘Mariscal Cáceres’, Ayacucho – 2025”. Este estudio tiene como objetivo determinar la relación entre la nomofobia y los hábitos de lectura en estudiantes de segundo grado de secundaria.

La participación de su menor hijo(a) consistirá en responder dos cuestionarios estructurados: uno sobre nomofobia y otro sobre hábitos de lectura. La aplicación será realizada dentro de la institución educativa, en un horario autorizado por la dirección y sin afectar el normal desarrollo de sus actividades académicas. El tiempo aproximado de aplicación será de 20 a 30 minutos.

La participación en este estudio será voluntaria. Su menor hijo(a) podrá decidir no participar o retirarse en cualquier momento, sin que ello genere sanción, perjuicio académico ni consecuencia negativa alguna. Asimismo, las respuestas brindadas serán utilizadas únicamente con fines académicos y científicos.

Se garantiza que la identidad del estudiante será protegida. Los datos serán tratados de manera anónima y confidencial; por tanto, no se publicarán nombres, apellidos ni información que permita identificar individualmente a los participantes. Los resultados serán presentados de forma general y estadística.

La investigación no representa riesgo físico, psicológico ni académico para los estudiantes. No obstante, si alguna pregunta genera incomodidad, el estudiante podrá omitirla o retirarse del proceso sin necesidad de justificar su decisión. La información obtenida permitirá comprender mejor la relación entre el uso del teléfono móvil y los hábitos de lectura, con el propósito de orientar futuras acciones pedagógicas.

Luego de haber leído la información anterior, declaro que he sido informado(a) sobre el objetivo, procedimiento, voluntariedad, confidencialidad y uso académico de los datos de la investigación. Por ello, autorizo la participación de mi menor hijo(a) en el presente estudio.

Datos del padre, madre o apoderado(a):

Nombres y apellidos: _____

DNI: _____

Parentesco con el estudiante: _____

Nombre del estudiante: _____

Grado y sección: _____

Firma del padre, madre o apoderado(a): _____

Fecha: ____ / ____ / 2025

Firma de la investigadora: _____

Firma de la investigadora: _____

Anexo 7: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES

Título de la investigación: Nomofobia y hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Emblemática “Mariscal Cáceres”, Ayacucho – 2025

Investigadoras: Bach. Liz Rocio Apari Hinostroza y Bach. Irma Talia Romero Bautista

Institución: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

Estimado(a) estudiante:

Te invitamos a participar en una investigación que busca conocer la relación entre la nomofobia y los hábitos de lectura en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Mariscal Cáceres”, Ayacucho – 2025.

La nomofobia se refiere al temor, ansiedad o incomodidad que una persona puede sentir cuando no tiene acceso a su teléfono móvil. Los hábitos de lectura se relacionan con la frecuencia, motivación, conocimiento y capacidad que tienen los estudiantes para leer y comprender textos.

Tu participación consistirá en responder dos cuestionarios. El primero estará relacionado con el uso del celular y las sensaciones que podrías experimentar cuando no puedes utilizarlo. El segundo tratará sobre tus hábitos de lectura. No hay respuestas correctas o incorrectas; lo más importante es que respondas con sinceridad.

Responder los cuestionarios tomará aproximadamente entre 20 y 30 minutos. Tus respuestas serán confidenciales y anónimas. Esto significa que no se colocará tu nombre en los resultados y nadie será evaluado de manera individual. La información será utilizada solo para fines académicos.

Tu participación es voluntaria. Puedes aceptar participar, negarte a hacerlo o retirarte en cualquier momento, sin recibir sanción ni afectar tus calificaciones o relación con tus docentes. Si alguna pregunta te incomoda, puedes dejarla sin responder.

Al participar, ayudarás a comprender mejor cómo el uso del celular puede relacionarse con la lectura en los estudiantes. Esta información podrá servir para proponer acciones que fortalezcan los hábitos lectores y el uso responsable de la tecnología.

Después de haber recibido esta información, declaro que entiendo en qué consiste la investigación y acepto participar voluntariamente.

Nombres y apellidos del estudiante: _____

Grado y sección: _____

Firma o huella del estudiante: _____

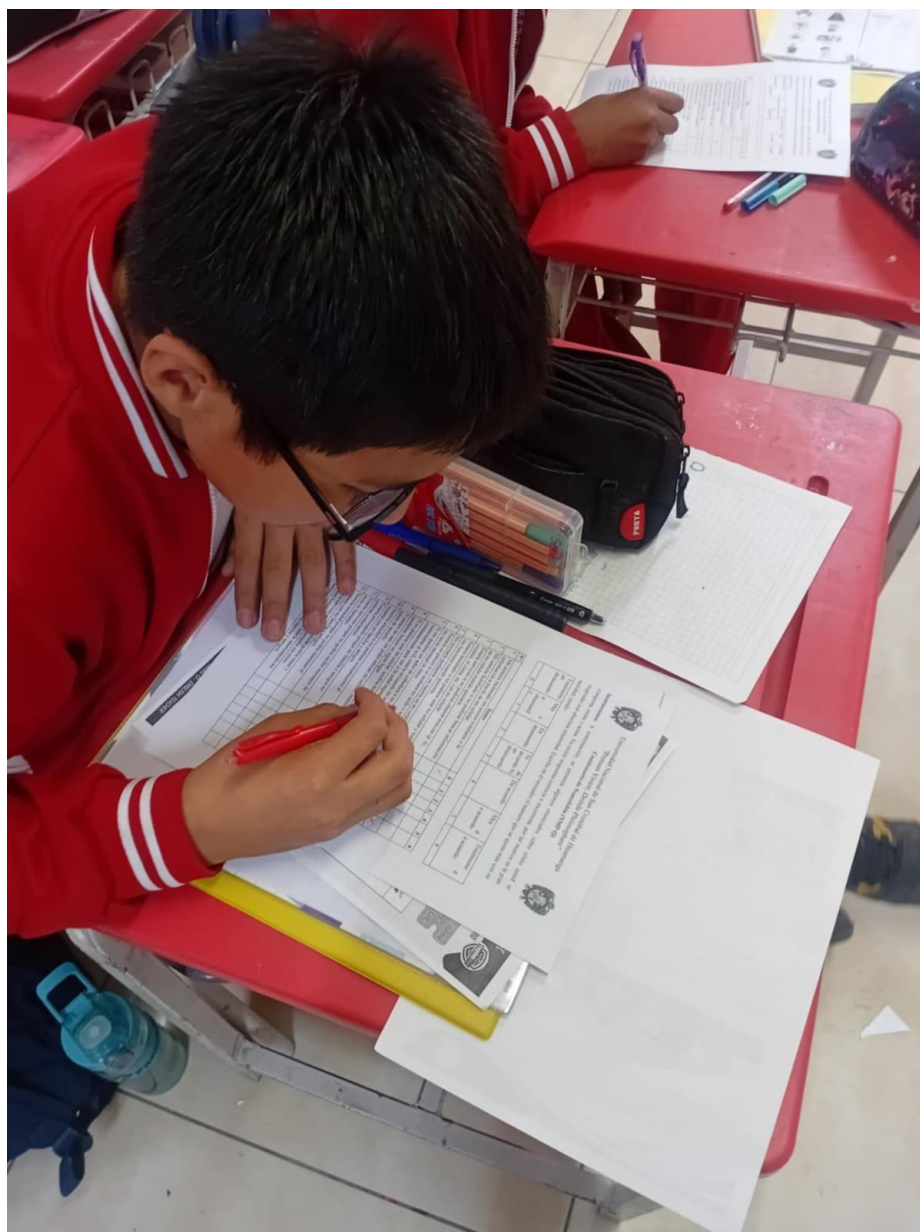
Fecha: ____ / ____ / 2025

Firma de la investigadora: _____

Firma de la investigadora: _____

Anexo 8: Evidencias de la aplicación de los instrumentos









Anexo 9: Base de datos del Excel

Nº	V1: Nemofobia																				V2: Hábitos de lectura																	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15			
1	5	0	5	5	3	3	3	6	3	5	5	2	2	0	6	0	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2	
2	4	1	1	0	5	5	5	2	2	3	0	3	3	0	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2		
3	4	3	3	0	3	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
4	0	3	2	2	3	1	3	5	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
5	0	3	2	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
6	0	3	6	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
8	1	1	3	3	3	0	3	0	1	0	3	3	0	2	0	0	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
9	4	2	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
10	3	4	0	3	3	3	0	3	2	4	1	1	2	6	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
11	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
12	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
13	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
14	3	3	2	0	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
15	3	1	1	1	1	0	3	2	1	1	0	5	1	3	0	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	4	2	2	1	1	2	2	0	1	1	2	3	2	1	2	3	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
17	3	4	4	0	4	1	0	0	1	0	4	4	4	3	3	0	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
18	3	2	1	0	2	1	5	3	5	1	1	4	4	5	5	1	0	3	2	0	1	2	3	2	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	
19	3	3	3	3	3	0	3	3	2	3	0	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	3	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
22	3	0	1	3	1	3	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
23	1	2	1	0	0	1	3	2	2	1	4	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
25	1	0	0	2	1	1	6	5	5	1	0	5	0	5	0	6	6	6	0	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
26	3	4	4	4	4	3	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
27	4	4	5	5	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	6	1	5	3	5	6	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
28	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
30	3	4	0	3	3	3	0	4	0	3	4	3	3	1	3	4	3	4	3	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
31	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
33	0	1	3	1	3	0	3	0	0	0	3	0	0	0	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
34	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
35	4	2	3	3	4	3	4	5	0	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
36	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
37	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
38	1	0	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	0	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
40	1	1	2	1	2	2	2	0	1	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
41	4	3	4	5	2	4	3	5	5	2	1	5	3	2	2	1	4	2	5	6	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
42	1	0	0	0	0	0	0	3	2	1	4	0	0	1	0	1	3	1	2	0	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
43	3	2	0	0	0	0	0	0	4	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
44	4	4	2	4	3	4	3	1	1	4	5	3	2	5	4	4	2	5	4	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
45	2	2	3	2	3	0	0	0	1	1	4	3	3	0	0	0	1	1	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
46	3	2	0	0	0	0	0	4	3	4	4	3	4	3	0	0	0	0	0	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que, de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N°039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de las interesadas se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: Nomofobia y hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Emblemática "Mariscal Cáceres", Ayacucho-2025, presentado por las estudiantes Liz Rocio APARI HINOSTROZA y Irma Talia ROMERO BAUTISTA, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Secundaria** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 13% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos al Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, se expide la presente constancia a petición de parte con solicitud de fecha 31 de marzo de 2026 y boletas de venta electrónica N°s 005-00060985 y 005-0000985, para los fines que estime conveniente.

Se anexan el resultado final del reporte del software en cinco folios.

Ayacucho, 15 de mayo de 2026

c.c.: Archivo
VRTH/mqa



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dr. VICTOR RAÚL TUMBAYOBOS HUAMANÍ
DECANO

Nomofobia y hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Emblemática “Mariscal Cáceres”, Ayacucho – 2025

por Liz Rocio APARI HINOSTROZA y Irma Talia ROMERO BAUTISTA

Fecha de entrega: 06-may-2026 10:28p. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2954719196

Nombre del archivo: -_Romero_Bautista,_Irma_Talia_y_Apari_Hinostroza,_Liz_Rocio..pdf (772.76K)

Total de palabras: 19837

Total de caracteres: 113304

Nomofobia y hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Emblemática "Mariscal Cáceres", Ayacucho – 2025

86

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

11%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Gavilano De La Cruz, Jesus Angel. "Nomofobia y rendimiento académico en integrantes de la banda de música escolar de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Telesforo Catacora de Juli 2023 ", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

3%

2

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

Trabajo del estudiante

1%

5

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7	repositorio.continental.edu.pe	87	1 %
	Fuente de Internet		
8	repositorio.unsch.edu.pe		1 %
	Fuente de Internet		
9	up-rid.up.ac.pa		1 %
	Fuente de Internet		
10	apirepositorio.unh.edu.pe		<1 %
	Fuente de Internet		
11	Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista		<1 %
	Trabajo del estudiante		
12	Submitted to Universidad Andina del Cusco		<1 %
	Trabajo del estudiante		
13	Cruz Sucapuca, Ladir Rosel. "Análisis de satisfacción de la adaptación en forma sonata del tema cerrito de Huaynarroque en estudiantes de trompeta UNA Puno 2024", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)		<1 %
	Publicación		
14	repositorio.unemi.edu.ec		<1 %
	Fuente de Internet		
15	renati.sunedu.gob.pe		<1 %
	Fuente de Internet		

repositorio.upla.edu.pe

16

Fuente de Internet

<1 %

17

repositorio.upsc.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

18

Submitted to Universidad Privada Antenor
Orrego

Trabajo del estudiante

<1 %

19

repositorio.udea.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

20

Submitted to unsaac

Trabajo del estudiante

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LAS BACHILLERES IRMA TALIA ROMERO BAUTISTA Y LIZ ROCIO APARI HINOSTROZA, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA CON MENCIÓN EN COMUNICACIÓN.

En la ciudad de Ayacucho a los trece días del mes de julio del año dos mil veintiséis, siendo a horas las cuatro de la tarde, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Mg. Uver Ladislao Valenzuela Bendejú y el Dr. Víctor Gedeón Palomino Rojas (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Nomofobia y hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Emblemática "Mariscal Cáceres", Ayacucho - 2025**, presentado por las Bachilleras en Ciencias de la Educación alumnas: **IRMA TALIA ROMERO BAUTISTA Y LIZ ROCIO APARI HINOSTROZA**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad: Lengua Española y Literatura con mención en Comunicación.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura los expedientes presentado por las recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a las aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por las sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISÉIS (16).

Siendo a horas las cinco con treinta minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado, el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Mg. Uver Ladislao Valenzuela Bendejú y el Dr. Víctor Gedeón Palomino Rojas (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 03 de agosto de 2026.

Registro N° 1430-2025
Recibo de Tesorería N° 26 – 00005433
Libro N° 05, folios 347 y 348
VRTH/acc.

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
VICTOR RAUL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO