

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**Factores socioeconómicos que influyen en el ausentismo y rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Alternativa (CEBA)**

**“Ciro Alegría” distrito Ayacucho - 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**Presentado por:**

**Bach.** Espinoza Bellido, Jenny Soraida

**Asesora:**

**Mg.** Quispe Sulca, Maura

**AYACUCHO - PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

A Dios por guiar mi vida y encaminarme a cumplir mis objetivos y aquellas personas que fueron excluidas del sistema educativo; asimismo a mis seres queridos.

## **AGRADECIMIENTOS**

Inmensa gratitud a la Universidad Nacional De San Cristóbal De Huamanga alma mater de la ciudad de Ayacucho por abrimme sus puertas y permitirme desarrollar me profesionalmente. Del mismo modo a la Facultad de Ciencias Sociales y a mi querida y reconocida escuela de Trabajo Social.

Un profundo agradecimiento a todos los/ las estudiantes del nivel secundario de los grados 2do y 3ro A y B respectivamente, plana docente y personal administrativo del CEBA “Ciro Alegría” de la modalidad semipresencial, I.E. Luis Carranza - Ayacucho, por haberme permitido realizar el estudio y demostrando su apoyo en cada momento.

A mi docente asesora Maura Quispe Sulca y a todas mis profesoras de la E.F.P de Trabajo Social, quienes apostaron por una formación profesional investigadora y amor a nuestra profesión.

Asimismo, a mis compañeras y amigas con quienes compartimos momentos difíciles y satisfactorios en nuestra vida universitaria.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTOS .....	iii
ÍNDICE .....	iv
INTRODUCCIÓN .....	7
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	10
1.2. BASES TEÓRICAS Y ENFOQUE .....	13
1.3. MARCO LEGAL .....	15
1.3.1. Los derechos humanos y la educación .....	15
1.3.2. Declaración mundial sobre educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje .....	16
1.3.3. Foro mundial sobre la educación .....	17
1.3.4. Convenio marco de cooperación interinstitucional entre el Ministerio de Educación del Perú y el Instituto Internacional de Planteamiento de la Educación 18	
1.3.5. La Educación Básica Alternativa en el Reglamento de Organización y Funciones – Educación ( D.S.N° 006 – 2012 – ED del 31 – 03 - 2012 ).....	19
1.3.6. Reglamento de Educación Básica Alternativa – título primero disposiciones Generales de Educación Básica Alternativa .....	20
1.3.7. Proyecto Educativo Regional al 2021 (PER-A) 2006 – 2021, Gobierno Regional de Ayacucho y dirección regional de educación, Ayacucho, 2006 26	
1.4. MARCO CONCEPTUAL.....	27
1.4.1. El ausentismo.....	27
1.4.2. Factores socioeconómicos.....	29
1.4.3. Estrategias de enseñanza .....	31
1.4.4. Metodología de enseñanza .....	31
1.4.5. Rendimiento académico .....	32
1.4.6. La familia .....	33

CAPÍTULO II METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	34
2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	34
2.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	36
2.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....	36
2.4. VARIABLES E INDICADORES .....	37
2.5. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	37
2.6. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	37
2.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS...38	
2.8. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS .....	39
CAPÍTULO III .....	40
3.1. POLÍTICAS Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA EN EL CONTEXTO LOCAL HUAMANGA .....	40
3.2. ESTRATEGIAS REGIONALES .....	41
3.3. DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR.....	41
3.4. APROBACIÓN DEL PLAN DE MEDIANO PLAZO EN EDUCACIÓN, 2012-2016. ....	42
CAPÍTULO IV .....	44
4....CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA “CIRO ALEGRÍA”- AYACUCHO .....	44
4.1. IDENTIDAD INSTITUCIONAL .....	45
4.1.1. Descripción del Servicio Educativo .....	45
4.1.2. Reseña Histórica del CEBA “Ciro Alegría” .....	45
4.2. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS .....	47
4.3. PLAN DE ESTUDIOS .....	49
4.4. ROL DE DOCENTE .....	50
CAPÍTULO V RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	51
FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y ACADÉMICOS QUE INFLUYEN EN EL AUSENTISMO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ALTERNATIVO “CIRO ALEGRÍA” DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL – I.E LUIS CARRANZA, AYACUCHO, 2015.....	51
5.1. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º Y 3º GRADO DEL CEBA “CIRO ALEGRÍA” .....	51

5.2.	SITUACIÓN ECONÓMICA Y LABORAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º Y 3º GRADO DEL CEBA “CIRO ALEGRÍA” .....	55
5.3.	RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º Y 3º GRADO DEL CEBA “CIRO ALEGRÍA” .....	59
5.4.	PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y EL TIPO DE APOYO QUE RECIBEN LOS ESTUDIANTES DEL 2DO Y 3ER GRADO DEL CEBA “CIRO ALEGRÍA” .....	61
5.5.	SITUACION DEL AUSENTISO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2DO Y 3ER GRADO DEL CEBA “CIRO ALEGRÍA” .....	63
	CONCLUSIONES .....	65
	RECOMENDACIONES .....	66
	BIBLIOGRAFÍA .....	67
	ANEXOS .....	70

## INTRODUCCIÓN

El ausentismo académico es uno de los problemas educativos que aqueja al sistema educativo hoy en día, puesto que es uno de los factores que distorsiona el proceso de aprendizaje y la superación personal. Los estudiantes que incurren en este mal hábito tienen mayor probabilidad de abandonar sus estudios, a ello se suma que la mayoría los estudiantes solo esperan sacar una nota promedio, pero el conocimiento y la práctica académica se deja a un lado. Estudios existentes demuestran que en esta modalidad de educación el índice de rendimiento académico está por debajo de la educación básica regular (EBR), debido a que son muchos los factores que influyen en el rendimiento académico de estos estudiantes que a la vez se ven en la necesidad de llevar un ritmo entre el estudio y el trabajo, realidad preocupante para el sector educación y la sociedad.

Si bien se considera el ausentismo como uno de los problemas educativos es más alarmante cuando este tiene efecto en su rendimiento académico y se deduce en un tiempo corto o largo plazo como un fracaso escolar donde el estudiante abandona sus estudios definitivamente. Situación que ha motivado desarrollar el presente estudio por ser un tema relevante y constituirse en una problemática de carácter social que tienen efectos negativos sobre un sector importante y olvidado en la sociedad, tal como son los adolescentes, jóvenes y adultos trabajadores que buscan oportunidades en esta modalidad de estudio de la educación básica alternativa, *cuyo objetivo es la preparación de los estudiantes para el trabajo y el desarrollo de competencias empresariales*<sup>1</sup> objetivo que no se cumple en la práctica, debido a que existen serias deficiencias en su implementación (programa homogéneo para una población diversa) que no considera la interculturalidad de la región, la metodología, infraestructura entre otros aspectos.

El nivel de investigación fue explicativa cuya finalidad es identificar y analizar los factores que influyen en el ausentismo académico de los estudiantes del CEBA,

---

<sup>1</sup> Diseño Curricular Básico Nacional De Educación Básica Alternativa- Ministerio De Educación Del Perú, 2009.

mediante el uso de instrumentos para recoger datos que permitan realizar un profundo análisis del tema. Y el diseño de investigación aplicado fue la No experimental porque nos permitió observar y conocer el ausentismo estudiantil desde la propia experiencia y realidad. Asimismo, el tipo de investigación fue mixta porque se aplicaron instrumentos de recojo de datos como la entrevista y la encuesta. A los estudiantes del 2<sup>do</sup> y 3<sup>er</sup> grado de educación secundaria, quienes trabajan y estudian a la vez entre mujeres y varones, docentes y personal administrativo del CEBA “Ciro Alegría”, la investigación se focaliza en esta institución, debido a que es uno de los CEBAS que tiene muchos años al servicio en esta modalidad de estudio, asimismo cuenta con una amplia trayectoria tradicional.

Las informaciones obtenidas ayudaron a responder las preguntas que al inicio se plantearon en la investigación. ¿Cuáles los factores que influyen en el ausentismo de los estudiantes del CEBA “Ciro Alegría”? - ¿De qué manera la familia influye en el ausentismo de los estudiantes del CEBA “Ciro Alegría”? ¿Cuál es la situación económica y laboral de los estudiantes del CEBA “Ciro Alegría”? Estas preguntas ayudaron a formar los objetivos de la investigación los cuales son:

**Objetivo general:**

Conocer y analizar los factores socioeconómicos y académicos que influyen en el ausentismo de los estudiantes que trabajan y estudian del 2do y 3er grado del nivel secundaria del Centro Educativo Básico Alternativo “Ciro Alegría” de la modalidad semipresencial – I.E Luis Carranza, Ayacucho, 2015.

**Objetivos específicos:**

1. Determinar y analizar la situación económica y laboral y su influencia en el ausentismo académico de los estudiantes del 2do y 3er grado del CEBA “Ciro Alegría”.
2. Conocer el rendimiento académico de los estudiantes que se ausentan del 2do y 3er grado del CEBA “Ciro Alegría”.

Para un mejor entendimiento esta investigación consta de cuatro capítulos.

**En el capítulo I,** Comprende los antecedentes bibliográficos de la investigación, las bases teóricas y enfoques, así como también el marco legal y conceptual.

**En el capítulo II,** Contiene Metodología de la Investigación, Planteamiento del problema, Objetivos de la Investigación, Hipótesis de la Investigación, Variables e Indicadores, Tipo de Investigación, Población y Muestra, Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos y técnicas para el procesamiento y análisis de datos.

**En el capítulo III,** Se describe las políticas y programas de la educación básica alternativa en el contexto local y regional. Estrategias regionales, diversificación curricular y aprobación del plan de mediano plazo en educación (2012 - 2016).

**En el capítulo IV,** se describe el área de intervención de la investigación, contiene reseña histórica, descripción del servicio educativo, sus objetivos estratégicos, una breve descripción del plan de estudios y el rol de docente.

**Capítulo V.** En este capítulo se desarrolla el Análisis de los Resultados del Trabajo de campo: Factores Socioeconómico que influyen en el Ausentismo y su Efecto en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria del CEBA “Ciro Alegría” de la modalidad semipresencial.

## CAPÍTULO I

### MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro del presente estudio se han hallado investigaciones antecedentes en la materia que en su mayoría fueron desarrolladas en el ámbito internacional, pues en nuestra sociedad peruana se enfocan más a profundidad en la Modalidad Básica Regula (EBR)

**El Informe Final, CICE (Centro de Investigaciones Culturales y Educativas), Ausentismo Escolar y Trabajo Infantil Caracas, noviembre 2012.** Este estudio hace un análisis de la educación básico regular a nivel Latinoamérica, pero toma como referencia a tres escuelas del país Venezuela. Como conclusión número de esta investigación se tiene lo siguiente:

*“...Es que los niños que más se ausentan son varones, tienen extra-edad (más de 13 años de edad) y se encuentran en 1° y/o en 6° grado. Esto hace suponer que se trata de alumnos repitientes o desescolarizados y de nueva incorporación a la escuela. Su rendimiento académico es bajo, pues sus inasistencias provocan su retardo escolar y es probable que las causas de sus inasistencias tengan que ver con problemas de adaptación a la escuela. El 81% de las inasistencias son esporádicas, es decir, son los casos de alumnos con menos de 25% de inasistencias al año”*

En otras palabras, las inasistencias son un claro reflejo que los estudiantes estarían a bordo de llegar al problema del ausentismo escolar, debido a que tiene una repercusión en el proceso de aprendizaje aún más si son estudiantes repitientes con bajo rendimiento académico.

**López León María de Lourdes. El Ausentismo Escolar de los Alumnos de la Educación Primaria del CEBA – Secretaria de Educación Pública y Cultura,**

**Universidad Pedagógica Nacional Unidad 25 “A” Culiacán Rosales, Sinaloa,  
Julio del 2007.**

El estudio nos da a conocer que el ausentismo tiene múltiples causas, sean psicológicas y sociales, pero hace un profundo análisis sobre el papel que realiza la familia respecto al desarrollo de la formación de sus hijos, además, hace una breve referencia de la educación para adultos.

*“En numerosas ocasiones se ha tratado de explicar el ausentismo escolar recurriendo a factores psicológicos del alumno (baja autoestima, ausencia de habilidades sociales, etc.), si bien es cierto que el ausentismo afecta a sectores de población que sufren situaciones de bajos recursos económicos, no puede concluirse que esta sea la única causa explicativa de este problema. Lo mismo habría que decir de la actitud familiar que, por diversos motivos, se concreta en no prestar la atención necesaria tanto al cumplimiento de la escolarización obligatoria como de la evaluación de su aprendizaje en el centro escolar”*

**Ma. Teresa G. en la Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación – REICE, 2006, “Absentismo y Abandono Escolar: Una Situación Singular de la Exclusión Educativa”,**

Este artículo comenta que la presencia del ausentismo y deserción escolar se encuentra asociada a diversas causas en los diferentes ámbitos de la vida de cada individuo, pero también, a causas ligadas con los centros de estudio, lo cual puede agravar los problemas en cuanto al desempeño académico.

*“Sobre este telón de fondo, resultaría muy parcial cualquier política destinada a paliar el absentismo y abandono escolar que asimile estos fenómenos exclusivamente a problemáticas sociales, marginación y conductas pre- delictivas, o a determinadas configuraciones de la personalidad del niño o adolescente, y que obvie las dimensiones escolares, curriculares y pedagógicas de los mismos. No sería, pues, procedente plantear políticas desde una óptica únicamente*

*psicologicista y asistencial, como tampoco desde una administrativista o exclusivamente coercitiva”*

**CIES “Consortio de Investigación Económico y Social”- GRADE 30 Años, Trabajo Adolescente y Deserción Escolar en el Perú- Grupo de Análisis para el Desarrollo, 2011.**

En esta investigación se hace el estudio del trabajo infantil, enfocando el trabajo en adolescentes y como este repercute en los problemas de la educación, como el ausentismo, bajo rendimiento escolar y abandono de los estudios y analiza las diferentes intervenciones que realizan el sector estatal y privado.

*“La evidencia sobre la existencia de un conflicto entre trabajo y estudio es reforzada en Akabayashi y Psachoropoulos (1999), en cuyo trabajo, haciendo uso de modelos probit y tobit halla que los factores que tienden a incrementar las horas de trabajo, tienden a disminuir las horas de estudio (ej. Educación de la madre, número de niños en el hogar, entre otros). Adicionalmente, los autores encuentran que las horas de trabajo están negativamente correlacionada con las habilidades matemáticas y de lectura. Dentro de esta misma línea, más relacionada con la repitencia en la educación escolar.”*

**Esther Prieto Jiménez, “Absentismo Escolar en la Educación Primaria en Tánger, estudio comparado de las perspectivas de los padres y del profesorado, 2009”**

Este estudio considera puntos muy importantes como la relevancia de la educación en un país para su desarrollo, asimismo explica de manera detallada que metodología emplea en esta investigación y explica las características del absentismo y el rol que cumple el profesorado y los padres de familia ante esta problemática de educación.

Como uno de los causales fundamentales que origina el absentismo escolar, se encuentra la condición económica del hogar del estudiante. Siendo la pobreza o escases de recursos económicos, una de las causas más importantes que intervienen

en el proceso educativo del estudiante y presencia del absentismo escolar (TOMASEVKI, 2004: 117)

De acuerdo con la cita anterior en esta investigación se puede determinar que los factores socioeconómicos influyen de una y otra manera en el ausentismo de los estudiantes, contrastando la hipótesis en la presente investigación.

### **Héctor G. y Mirta F. “Variables asociadas al absentismo escolar en el nivel superior y sus diferencias por género”**

En este estudio su objetivo es identificar aquellas variables que caracterizan al absentismo en el nivel superior con enfoque de género, investigación que amplifica nuestras ideas, porque es de suma importancia saber lo que ambos géneros sienten al momento de faltar a clases y volverlo rutinario en sus vidas. Asimismo, realiza un profundo análisis del término absentismo.

## **1.2.BASES TEÓRICAS Y ENFOQUE**

- **Teoría de Riesgo.**

Esta teoría ayudará a entender el problema desde las causas que lo originan y el grado de vulnerabilidad que se tiene cuando el ausentismo académico es frecuente y corre el riesgo de abandonar los estudios y ser marginados dentro del sistema social, económico y seguir en un grado de situación de pobreza, se sabe bien que la falta de educación hoy en día tiene responsabilidades desde la familia, entorno y estado. Como podemos sustentar

*“La finalidad del enfoque de riesgo, como método que se emplea para medir las necesidades de atención, es la acción sobre la población en general o en forma específica en los grupos de riesgo, orientado a controlar los factores de riesgo conocidos y vulnerables”<sup>2</sup>*

---

<sup>2</sup>Acerca del enfoque de riesgo: introducción a los estudios cualitativos sobre la infancia y adolescencia, Norma Alejandra (Marcia) Maluf, Profesora – Investigadora FLACSCO Ecuador, 2008.

De acuerdo al autor es fundamental conocer los factores de riesgo que originan el ausentismo académico en el CEBA- Ciro Alegría, Por ello es necesario tener presente que en todas las sociedades existen individuos, familias y en la comunidad cuyas probabilidades de no asistir a la escuela, o abandonar los estudios corren el riesgo de ser incapaz para surgir <sup>3</sup>en estos tiempos de convivencia del hombre y la tecnología, una incapacidad mayor que en unos que en otros.

- **Enfoque basado en Derecho a la Educación**

Los objetivos en la educación no se han alcanzado debido a que los enfoques educativos no se han dado de manera integradora, es por ello que, para lograrlo se deben formarse asociaciones, con un enfoque de cohesión e integración, sabiendo sobrellevar los conflictos que se puedan presentar, una actividad hecha de esa manera posee un potencial de logro tanto para progenitores como para niños.

Este enfoque ayudara en esta investigación a sentar las bases desde ya y a entender el derecho a la educación de todos y todas las personas sin discriminación alguna y como nuestro gobierno está aplicando los principios de los derechos humanos en sus programas y planes y de gobierno.

- **Enfoque de sistemas**

En base de este enfoque se desarrollará la investigación propuesta, para reconocer la interacción entre las causas y consecuencias del ausentismo académico; ya que vivimos en una sociedad donde el problema dado repercute en otro. Asimismo, al investigar este problema comprenderemos que si algún componente en nuestra sociedad funciona negativamente no se llegara al progreso de una sociedad.

*“Podríamos encontrar diversas definiciones de sistema, pero debemos considerar que todas ellas están desarrolladas de manera intuitiva debido al quehacer diario en nuestras vidas, sin embargo, podemos tener una idea que describa a un sistema como conjunto de elementos que interactúan con un objetivo común. Todo sistema está integrado por objetos o unidades agrupadas de tal manera que constituya un todo lógico y funcional.”<sup>4</sup>*

---

3. Un enfoque de la educación basado en los derechos humanos- UNICEF, 2008

4. Teoría de la Planeación: Enfoque de sistemas, pág. 34.

### 1.3. MARCO LEGAL

#### 1.3.1. *Los derechos humanos y la educación*

De manera oficial la educación, desde su establecimiento a través de la Declaración de los Derechos Humanos en el año 1948, se constituyó como un derecho humano, lo cual luego se reafirmó en múltiples tratados de derechos humanos a nivel mundial, en 1960 también se hace referencia dentro de la convención de la organización de las Naciones para la Educación, la Ciencia y la Cultura ( UNESCO) la que hace referencia a la lucha contra la discriminación en el ámbito de la enseñanza, en el año 1966, en el pacto internacional de derechos económicos sociales y culturales y finalmente en el año 1981, la convención acerca de la discriminación a la mujer y la eliminación de este tipo de maltrato hacia esta, las recopilaciones de todos estos tratados hacen notar los derechos que tienen todos los niños a una educación obligatoria, gratuita y accesible para todos, así como a su desarrollo profesional, por otra parte, hace destacar la importancia que tiene la educación para las personas que no han terminado sus estudios a nivel básico.

De este modo, sale a relucir que la educación tiene como finalidad la promoción de la realización personal, además de fortalecer lazos de respeto y libertad entre sus semejantes, así como, afianzar una sociedad de entendimiento amistad y tolerancia donde reine la camaradería.<sup>45</sup>

Dicho todo esto, la educación se encuentra dentro de un marco conceptual orientado al respeto de los derechos humanos y se orienta en tres dimensiones que se encuentran interrelacionadas e interdependientes, las cuales son necesarias para el tratamiento de la educación orientada a los derechos humanos:<sup>6</sup>

- **El derecho a acceso a la educación.** - hace referencia al derecho que tienen todos los niños a una educación igualitaria y sin discriminación, cuyo objetivo sería la realización personal, mediante una educación accesible, cohesiva y de calidad.

---

<sup>5</sup> Un enfoque de la educación basado en los derechos humanos- UNICEF, 2008, Cap. 1, pag.7

<sup>6</sup> Ibídem pág.4

- **El derecho a una educación de calidad.** - la cual permita alcanzar el potencial de cada niño con la finalidad de lograr que el futuro adulto se haya desarrollado de manera integral, y aproveche las oportunidades que se presentan en el mercado laboral, explotando sus conocimientos adquiridos para alcanzar nuevas competencias. Para lograr estas metas trazadas la educación debe centrar todos sus esfuerzos, en el niño, abarcar un amplio contenido de calidad, además debe contar con los recursos adecuados y la supervisión pertinente
- **El derecho al respeto en el entorno del aprendizaje.** - En este punto hacemos referencia a su inherente dignidad, al respeto de los derechos humanos estipulados dentro del sistema de educación. Para logra el objetivo planteado la educación impartida debe dar prioridad a los derechos humanos basada en la inclusión igualdad y respeto otorgado a cada uno de los niños excluyendo cualquier forma de violencia o discriminación de cualquier índole, garantizando el respeto y bienestar absoluto del ámbito donde se desarrollará.

### ***1.3.2. Declaración mundial sobre educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje***

Un hito importante en cuanto al dialogo internacional de lo que es y el lugar que ocupa la educación en la política del desarrollo humano, fue la conferencia de Jeomtien, los acuerdos en ella establecidos han brindado nuevos aires al impulso a una educación primaria universal y al objetivo de eliminar el analfabetismo, es así, como este ha promovido esfuerzos orientados a mejorar la calidad de la educación básica y a descubrir medios que brinden una mayor eficacia, que se adecue a la solvencia económica para satisfacer las necesidades básicas en los diversos niveles de la población necesitada. La declaración mundial sobre educación para todos y el marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, son el resultado de un vasto y sistemático proceso de consulta iniciado de octubre de 1989 y que prosiguió hasta fines de enero de 1990 bajo el amparo de la comisión interinstitucional establecida para organizar la conferencia mundial. En cuanto a la educación orientada a satisfacer las necesidades

básicas de aprendizaje hoy establecida, esta viene como resultado de un proceso de conversatorios y consultas establecidos desde el año 1989 hasta el año 1990, bajo la supervisión de la comisión interinstitucional establecida con el objetivo de organizar la conferencia internacional. Anteriormente se habían examinado proyectos presentados a lo largo de doce consultas, nueve regionales y tres internacionales, en las cuales tuvo lugar la participación de numerosos expertos y representantes de muchos ministerios nacionales gubernamentales y organismos de desarrollo bilaterales e institutos dedicados a la investigación<sup>7</sup>.

Los temas que han sido elegidos para ser discutidos, fueron concebidos por un equipo de personas que asesoraran a la comisión interinstitucional sobre la revisión de textos, los cuales deban someterse a la conferencia mundial en Jomtien en la cual participaran 1.500 participantes, además de delegados de 155 estados, de los cuales se destacan autoridades nacionales y expertos de la educación, así como miembros importantes de otros sectores.

### ***1.3.3. Foro mundial sobre la educación***

Se desarrolló con fecha 26 al 28 de abril del año 2000 ha adoptado el Marco de Acción de Dakar- Educación Para Todos: Cumplir Nuestros Compromisos Comunes. Los integrantes

que conformaron el Foro ratificaron su acuerdo con la orientado principalmente a la Declaración Mundial sobre Educación para Todos establecida diez años atrás en Jomtien (Tailandia), que figura en el anexo el presente folleto.

La enseñanza es indiscutiblemente un derecho universal y fundamental, por ende, es un elemento imprescindible para el logro del desarrollo sostenible de la paz y estabilidad en cada país y entre las naciones, y, por consiguiente, un medio necesario para participar en los sistemas sociales y económicos del siglo XXI. No se debe postergar el alcance de objetivos de la educación universal. Debería asistirse de manera imperativa las diversas necesidades básicas en el entorno del aprendizaje.

---

<sup>7</sup> Publicado por UNESCO para secretaria del foro Consultivo Internacional sobre Educación para todos, Segundo Edición, septiembre 1994. Pág.2

## **A nivel nacional**

### ***1.3.4. Convenio marco de cooperación interinstitucional entre el Ministerio de Educación del Perú y el Instituto Internacional de Planteamiento de la Educación.***

El presente convenio tiene por objeto establecer las condiciones generales de mutua colaboración entre **El Ministerio de Educación y el Instituto Internacional de Planteamiento de la Educación** a fin de formalizar su intención de trabajar de manera conjunta en el marco de la misión y visión de cada una de ellas, estableciendo de manera expresa su voluntad de contribuir al desarrollo de proyecto y/o programa en el marco de las prioridades de política educativa vigente, de acuerdo a lo establecido en la ley general de educación N° 28044 y su reglamento, el plan estratégico institucional<sup>8</sup>.

El objeto del presente convenio es establecer líneas de cooperación en los siguientes términos:

1. Proveer asistencia técnica al Ministerio de Educación para el desarrollo de políticas y programas para una gestión educativa descentralizada y transparente.
2. Prestar asesoría técnica especializada en investigación sobre el nivel de calidad de la educación, así como los modelos de gestión del Sistema Educación.
3. Prestar colaboración y asistencia técnica en el desarrollo de programas y actividades de desarrollo de capacidades dirigidos a funciones de las instancias de gestión del nivel nacional y subnacional del sistema educativo.

---

<sup>8</sup> Ley N° 28044 Ley General de Educación y Convenio – MINEDU, Argentina, 2012 Pág. 3

***1.3.5. La Educación Básica Alternativa en el Reglamento de Organización y Funciones – Educación ( D.S.N° 006 – 2012 – ED del 31 – 03 - 2012 )***

La Dirección General de la Educación Básica Alternativa es responsable de formular y proponer la política nacional de EBA. Depende del Viceministro de Gestión Pedagógica. Sus funciones son:<sup>9</sup>

- a) Proponer y plantear una política nacional orientada a la Educación Básica Alternativa.
- b) Establecer, indagar, coordinar, asesorar, monitorear y evaluar la correcta aplicación de la política educativa de la modalidad.
- c) Crear el Diseño Curricular Nacional para los programas de Educación Básica Alternativa y proponer las orientaciones de la diversificación curricular.
- d) Redactar propuestas con métodos y recursos educativos que complementen la aplicación del Diseño Curricular Nacional y asesorara su diversificación y aplicación experimental, así como supertinencia a los diversos sujetos de la educación.
- e) Plantear coordinadamente con los organismos en cargados de operar el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación, Certificación de la Calidad Educativa, los procesos de mediación y evaluación de aprendizaje de los estudiantes de educación Básica Alternativa y los mecanismos de certificación y acreditación.
- f) Crear, ejecutar, monitorear y examinar los diversos criterios y precisiones técnicas para diseñar la producción, uso y la distribución de materia les educativos, dadas las coordinaciones pertinentes con los gobiernos regionales.
- g) implementar, plantear, ensayar y validar modelos flexibles de organización y de gestión de las instituciones de Educación Básica Alternativa.
- h) Impulsar, plantear y llevar a cabo proyectos de cooperación nacional e internacional en los campos de investigación e innovación pedagógica, con la finalidad de determinar adecuadas propuestas pedagógicas y de gestión.

---

<sup>9</sup> Proyecto EPJA en el Perú, con calidad, equidad y pertinencia - La Educación Básica Alternativa en el Perú, Instituto de Pedagogía Popular.

- i) Difundir, articular y estimular experiencias de innovación pedagógica regionales y prácticas docentes relevantes.

### ***1.3.6. Reglamento de Educación Básica Alternativa – título primero***

#### ***disposiciones Generales de Educación Básica Alternativa.***

- **Artículo 1°.- finalidad**

La Educación Básica Alternativa (EBA) está regida sobre las bases y principios de la educación peruana, los cuales se encuentran normados dentro de los artículos 8° y 9° de la Ley General de la Educación (LGE) N° 28044 y los objetivos de la Educación Básica, mismos que se establecen dentro del artículo 31° de dicha ley. El reglamento antes expuesto es el que dirige la atención a todos los educandos, y las personas de todos los grupos etarios que necesiten del servicio educativo correspondiente a la modalidad de EBA dentro de la gestión pedagógica e institucional.

- **Artículo 2°.- Alcance**

Las normas establecidas en este artículo tienen validades en cualquier instancia de gestión, así como, instituciones públicas y privadas sujetas a modalidad educativa.

#### **Titulo Segundo – Educación Básica Alternativa Capítulo I- Definición y Características**

- **Artículo 3°.- Definición**

La Enseñanza Básica Alternativa es un modelo de Educación Básica orientada a estudiantes que no accedieron a la educación Básica Regular, en el ámbito de una educación permanente, para que obtengan y perfeccionen los requerimientos que la vida cotidiana y el ingreso a otros niveles educativos les exigen. Estos tienen los mismos objetivos y calidad, los que equivalen a la Educación Básica Regular y hacen hincapié en la preparación para el trabajo y el desarrollo de competencias empresariales.

- **Artículo 4°.- Características**

La Educación Básica Alternativa cuenta con las siguientes características:

- a) Es Relevante y pertinente, siendo accesible al entorno, tiene como primera opción a los grupos que actualmente se encuentran vulnerables y excluidos, y se adaptan a los cambios educativos según la oferta que esta requiere, que tienen en cuenta diversos criterios como edad, género, idioma materno, niveles educativos, así como sus intereses y necesidades, hace posible los procesos educativos que estimulan los aprendizajes los estudiantes para conocer sus capacidades en cuanto a su desarrollo personal y comunitario, así como también ciudadano y laboral, establecer sus problemas y plantear soluciones.
- b) Participativa, Ya que los estudiantes participan organizada y democráticamente, en la toma de decisiones sobre las normas y procesos de la acción educativa y engloba la intervención de diversos actores que conforman la comunidad comunidad.
- c) Es flexible, ya que la organización que comprende los servicios educativos (la calendarización, los horarios y formas de atención) que se da de manera variada, va acorde con la individualidad y a la particularidad de los contextos donde se desarrolla, que puede ser instituciones Educativas propias de la modalidad y también en diversos ámbitos e instituciones de la comunidad, los cuales se convierten en espacios de aprendizaje.

## **Capítulo II – Organización y Acceso**

- **Artículo 5° Organización**

La Educación Básica Alternativa se organiza en programas, que son un conjunto de acciones educativas que permiten atender las características, necesidades y demandas y responder a las expectativas de la heterogeneidad de los estudiantes.

En cada programa se propone el Diseño Curricular Nacional, los objetivos y las acciones educativas que permiten asumir la diversidad de grupos y sujetos participantes de la EBA

- **Artículo 6°.- Programas**

En el caso de EBA este comprende tres programas

- a) (PEBANA); Programa de Educación Básica Alternativa de Niños y Adolescentes
- b) (PEBAJA); Programa de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos

- **Artículo 7°.- Ciclos y Grados.**

Ambos programas (PEBANA) y (PEBAJA) se llevan a cabo en tres ciclos los cuales se dan de la siguiente manera: c. Inicial (dos grados), c. Intermedio (tres grados) y c. Avanzado cuatro grados y se desarrollan de manera flexible.

Mientras tanto, el programa destinado a la alfabetización se lleva a cabo en dos grados, los cuales son: iniciación y reforzamiento, ambos equivalentes al ciclo inicial PEBAJA

- **Artículo 8°.- Acceso a la Modalidad**

El estudiante que desee requerir convalidar y revalidar estudios, así como aplicación pruebas de ubicación, deberá hacerlo mediante una solicitud, ya que es la única maneja del acceso a la modalidad EBA, de acuerdo con este reglamento estipulado específicamente en el artículo 22°

- **Artículo 9°.- Gratuidad**

Hace referencia a la educación Básica Alternativa que se da de manera gratuita en cada una de las instituciones públicas.

### **Título III – Actores Educativos, Capítulo I – Estudiantes**

- **Artículo 10°.- Estudiantes**

Los niños y adolescentes de entre los 9 - 18 años son atendidos en el programa de educación básica alternativa (PEBANA), mientras que los jóvenes y adultos comprendidos en las edades de 18 años a más en (PEBAJA), por ultimo las personas cuyas edades van de 15 años a mas son incluidas en el programa de alfabetización, lo cual se dio por los siguientes motivos:

- a) Falta de interés a tiempo en el Sistema Educativo.
- b) Falta de oportunidades para concluir su Educación Básica.
- c) necesitan tener el tiempo necesario para llevar a cabo estudios y trabajo a la vez.

- d) Quieren continuar sus estudios, ya que han concluido el programa de alfabetización

• **Artículo 11° Derechos**

Es derecho del estudiante perteneciente a la Educación Básica Alternativa, lo establecido en el Art. 53 de la Ley General de Educación N° 28044, en el cual se establece lo siguiente:

- a) Contar con los mismos derechos que los estudiantes que están inscritos en otras modalidades.
- b) Que el servicio educativo prestado se de en espacios y locales adecuados, en los cuales se garantice su total seguridad.
- c) Para lograr desarrollar el correcto aprendizaje, tener los materiales y equipo acorde con los requerimientos.
- d) Lograr ejercer sus derechos, así como participar de manera responsable, en lo que es a gestión educativa, para ello, el estudiante debe organizarse en el Consejo de Participación estudiantil.
- e) Poder participar como delegados en el programa de jóvenes y adultos, para ello deben ser presentados por sus padres ante el Consejo Educativo Institucional del PEBANA
- f) Intervenir activamente en proceso evaluativo de calidad del servicio educativo.
- g) Contar con un servicio de alimentación complementario especialmente los niños y adolescentes en riesgo o situación de abandono

• **Artículo 12° Responsabilidades**

Como responsabilidad del estudiante se encuentran las siguientes:

- a) Adquirir autonomía, asumiendo su formación y aprendizaje
- b) Acatar las normas que establece la Institución Educativa a la que este pertenece
- c) Poner empeño en el logro de sus metas educativas y a nivel personal.
- d) Sortear obstáculos e impulsar sus metas a nivel académico dentro del programa al que pertenece

- e) Ejercer sus derechos responsablemente participando y organizándose activamente.

- **Artículo 13°.- Formas y Estrategias de Participación Democrática**

La participación democrática en EBA tiene las siguientes estrategias:

- a) El dialogo institucionalizado, involucra canales abiertos de comunicación tanto para niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos; asimismo con padres de familia y miembros de la comunidad; involucrando así a los docentes.
- b) Intervención democrática a través de la elección de representantes estudiantiles que formen parte del Concejo Educativo Institucional, así como, Concejos de Participación Estudiantil, Redes Educativas y otras formas de organización de la EBA.
- c) La participación directa o representativa de manera estratégica mediante la autoevaluación y evaluación del estudiante.

### **Capítulo III– Director y Profesores**

- **Artículo 14°.- Director**

Agregado a lo estipulado en el artículo 55° de la LGE, el director:

- a) Tiene la capacidad de gestión, liderazgo, toma de decisiones, además de contar con una amplia formación especializada, lo cual brinda un ambiente de estabilidad a la institución.
- b) Posee el don de empatía y liderazgo, en el ámbito en donde se desempeña, por lo cual es capaz de incentivar e identificar posibilidades que lo ayuden a orientar el desarrollo de este, innovando en las propuestas que presenta, destinadas a la mejora de su institución.
- c) En la comunidad u organismo público y privado con los que se relacione y con las instancias de gestión descentralizada, este representa legalmente y principalmente al Centro Básica Alternativa (CEBA)
- d) La autonomía para la toma de decisiones administrativas y su destreza para la coordinación de las decisiones pedagógicas con respecto a los docentes; por otro lado, la coordinación en las fases de selección y de capacitación continua del personal docente; así como la conducción de procesos que se llevan a cabo

dentro de su institución son las facultades más resaltantes de este líder, las cuales reafirman su aptitud para el importante cargo que este ostenta.

- e) Tiende a relacionarse con las diversas estrategias de aprendizaje lo cual favorece notablemente la experiencia educativa teniendo en cuenta siempre las experiencias tanto personales como familiares del estudiante, tratando de esta forma integral para garantizar una mejora en el aprendizaje

- **Artículo 15°.- Formación de Directores de EBA**

El ente rector es el Ministerio de educación, quien tiene como fin asegurar la capacidad de los profesionales, encargados, es decir los directores de las instituciones en la modalidad EBA, los somete a constantes capacitaciones, con las cuales se logrará un auge en las habilidades de estos.

- **Artículo 16°.- Profesores**

En agregado a lo estipulado en el artículo 56° LGE, se establece que los profesores son.

- a) Deben tener un gran compromiso con la educación de sus estudiantes, pudiendo desempeñarse en el campo que se requiera, respetando la individualidad de estos, buscando el completo desarrollo de sus habilidades y amoldándose a las exigencias de la modalidad a la cual pertenecen.
- b) Ser completamente empáticos con los problemas individuales de cada estudiante y con las necesidades de aprendizaje de cada uno de estos, para ello deberán aperturar canales de comunicación de manera eficaz, lo cual les permitirá impartir de manera más idónea los conocimientos acordes con cada modalidad, debe ser capaz de entender tanto las limitaciones como las ventajas de cada uno de sus estudiantes, para poder así guiar de la manera más eficaz a sus pupilos , estimulando su creatividad e interés por la investigación, para fomentar así su completo desarrollo integral tornándolos de este modo en entes importantes y con excelentes aportes para nuestra sociedad.

Los profesionales afines con carreras de las cuales se requiera sus servicios educativos tomarán las plazas que requieran los programas y las áreas curriculares, llevando acabo antes de tomar estas capacitaciones pedagógicas constantes acorde

con la ley el reglamento establecido en el colegio de profesores, lo cual ayudar a captar profesionales aptos para interactuar con cada uno de sus alumnos en forma óptima

***1.3.7. Proyecto Educativo Regional al 2021 (PER-A) 2006 – 2021,  
Gobierno Regional de Ayacucho y dirección regional de educación, Ayacucho,  
2006***

Este es conocido también como PER-A, proyecto que fue estipulado exclusivamente para región Ayacucho. en el cual esta dimensionada a 6 puntos principales la democracia y la calidad educativa; la capacitación y revaloración del docente; el dialogo intercultural y bilingüe; el desarrollo rural; la gestión ética, autónoma, participativa, eficiente y eficaz; y el desarrollo regional, de manera que este se convierta en una herramienta planificadora de elaboración de estrategias, así como impulsador de políticas resaltantes para la mejora de la educación, logrando de este modo una participación activa e importante a nivel social, alcanzando así el desarrollo de cada uno de los estudiantes, ante una sociedad orientada al avance y unión con miras a la camaradería social basada en una correcta comunicación.<sup>10</sup>

**Visión de la Educación Regional al 2021**

El logro de una educación gratuita basada en el dialogo, la diversidad, los valores históricos, de la población perteneciente a la región Ayacucho ya que posee la visión de una educación igualitaria, articulada, programada y con niveles, la cual fortalezca y potencie las capacidades de los estudiantes para así lograr formar hombres y mujeres con grandes valores y ética, orientados a conformar una nueva sociedad empática moral y ética, habida a proyectar en sus ciudadanos pensamientos críticos innovadores y creativos, orientada al respeto de la democracia así como el desarrollo de esta, lo cual hace resaltar en cada uno de los ciudadanos un pensamiento empoderado con el cual se lograra la paz social y se fomentara el logro y el impulso de nuevos proyectos propuestos por estos nuevos

---

<sup>10</sup> Ibídem pàg.20

ciudadanos capaces y emprendedores, logrando resurgir como nueva sociedad preocupada por el bien mutuo.<sup>11</sup>

## **1.4. MARCO CONCEPTUAL**

### ***1.4.1. El ausentismo***

Hace alusión a la inasistencia de los alumnos a sus escuelas, los cuales motivados por diferentes circunstancias optan por dejar de lado sus labores académicas para sumergirse en diferentes actividades que satisfacen sus intereses. En tiempos actuales se ha constituido en una problemática que se presenta con mayor incidencia dentro de los Centros de Educación Básico Alternativo<sup>12</sup>. Desde el planteamiento de Veble en el año 1922, manifestaba que la práctica del ausentismo genera efectos negativos sobre el desempeño productivo futuro de las personas. Es así que, un estudiante que busca su propio sustento o se desempeña habitualmente dentro de un contexto en el que la formación educativa no se considera como un elemento fundamental puesto que, no se percibe su ayuda en la solución de problemas inmediatos en la vida diaria, resulta cotidiano que el alumno no sienta interés por educarse bajo un sistema educativo que no brinda resultados reales dentro de un corto tiempo, y que establece como requisito indispensable para alcanzar el éxito y realización académica, a la permanencia de los educándose dentro de las escuelas por un espacio prolongado. No obstante, además de los factores mencionados, el ausentismo en el ámbito educativo obedece a diversos factores causales de naturaleza personal, familiar y social. En este estudio lo que se considera es más el aspecto personal relacionado con lo laboral, que en esta modalidad educativa CEBA está diseñada exclusivamente para estudiantes que trabajan, o están en la edad fuera de tiempo, asimismo jóvenes que por diversos problemas dejaron el estudio.

---

<sup>11</sup> Ibídem pàg.20

<sup>12</sup> López león María de Lourdes, El ausentismo escolar de los alumnos de educación primaria del CEBA, secretaria de educación pública y cultura – universidad pedagógica nacional unidad 25 “A”

- **Causas principales del Ausentismo**

Según López León María De Lourdes, entre las principales causas que originan el ausentismo dentro de los centros de formación académica, se encuentran las siguientes:

- ✓ Las necesidades de carácter económico.
- ✓ El nivel de autoestima de los educandos en cuanto a su formación académica para orientar el desempeño futuro.
- ✓ Pertenecer a hogares desintegrados.
- ✓ Presencia de dificultades para lograr el aprendizaje
- ✓ Asumir el rol de padres en edad temprana<sup>i</sup>
- ✓ Escaso interés manifestado por parte de los docentes para abordar los casos de aquellos alumnos que manifiestan ausentismo.

- **Factores explicativos del ausentismo escolar**

Según el estudio de la fundación SES “*Con todo los Jóvenes*”, titulado **Ausentismo en el Sistema Educativo, Abordaje Diagnostico y Estrategias de Intervención en el Sistema Educativo y en Municipios**, dentro de los factores explicativos del ausentismo escolar se pueden considerar a todas aquellas condiciones políticas - organizativas, y las condiciones materiales estructurales del sistema educativo, así como la gestión institucional, y características culturales de la población estudiantil, mismas que, pueden considerarse como dimensiones fundamentales para llevar a cabo el análisis de los elementos inmersos en el ausentismo escolar, las siguientes:

- **Condiciones materiales estructurales**, hacen alusión a la disponibilidad de recursos o medios materiales y humanos, además, abarca la estructura social y tipo de organización, este tipo de condiciones puede ser de naturaleza exógena, referidas al entorno en el que se desarrolla el estudiante, o endógenas, referidas a las condiciones dentro del ámbito escolar. Asimismo, en cuanto a este componente el trabajo infanto- adolescente de los alumnos, así como el embarazo a temprana edad se consideran como uno de los factores que tienen incidencia sobre el ausentismo escolar, apareciendo también como condiciones causales del problema la violencia intrafamiliar, o las adicciones.

- **Condiciones político- organizativas**, dentro de ellas se hace referencia a todos aquellos elementos asociados al diseño organizacional de los gobiernos y autoridades que llevan a cabo la propuesta de metas referentes a las condiciones de vida dentro de las localidades, las cuales a su vez se encuentran asociadas de manera directa o indirecta con los indicadores educativos. De la misma manera, este tipo de condiciones puede ser de naturaleza exógena, dentro de la cual pueden considerarse los planes de asistencia social que buscan motivar la escolaridad en los niños, o de naturaleza exógena, considerando dentro de ella a las condiciones laborales en las que se desempeñan los educadores, así como la estructura del propio sistema educativo.
- **Factores culturales**, este tipo de factores alude a las modalidades en que se interpreta la realidad, la disponibilidad, acceso y uso de recursos lingüísticos, características sociales, creencias religiosas, además de las relaciones intrafamiliares, las relaciones sociales, y los aspectos asociados a la política . Dentro de los factores culturales de carácter exógeno se encuentran factores tales como, el valor que otorgan las familias a la educación de los hijos, así como las prácticas culturales inculcados en el seno familiar, mientras que, dentro de los factores de naturaleza endógena se pueden considerar a las prácticas pedagógicas. En la actualidad, el análisis del ausentismo en relación con los factores culturales, se lleva a cabo mediante el indicador *clima educativo*, el cual hace referencia al nivel de escolaridad de los padres de familia, considerándose que, existe mayor probabilidad de abandono escolar en los niños cuyos padres tienen como nivel educativo primaria incompleta o completa frente a aquellos cuyos padres poseen como nivel educativo secundaria completa o estudios superiores.

#### **1.4.2. Factores socioeconómicos**

Adriana De Marco traduce a Marc Chase en la revista *Ciaran*, definiendo a los factores socio-económicos como todas aquellas condiciones de naturaleza social y económica que se encuentran inmersas en el desenvolvimiento de la sociedad, aquellas realidades que intervienen en la modelación de las actitudes, forma

de vida, y personalidad de los habitantes, además, dichos factores a su vez pueden estar influidos por las características propias del espacio geográfico.

Por otro lado en un Archivo del blog **factores socioeconómicos que afectan a la Educación del 23 de marzo de 2013**, refiere que existen diversos factores determinantes de la disponibilidad y calidad educativa, dentro de los cuales los factores socioeconómico se consideran como unos de los más importantes, estando dentro de ellos el nivel educativo de los padres de familia, las condiciones económicas, raza, el género, el círculo social, y la presencia de violencia familiar.

#### **1.4.2.1. Carga familiar:**

Son aquellas personas de lazos familiares como son: Cónyuges y Cónyuge inválido, hijos e hijastros menores de 18 años Hijos e hijastros hasta 24, nietos y bisnietos, huérfanos de padre y madre o abandonados por éstos, madre viuda, los padres, los abuelos u otros familiares que tengan una edad por encima de los 65 años o integrantes que se encuentren en condición de invalidez<sup>13</sup>. Para un estudiante la carga familiar son los hijos y otros, por lo tanto, no cuentan con asignación familiar por el simple hecho no tienen o no cuentan con un trabajo estable porque son dependientes de sus padres, pero algunos son independientes que hacen el esfuerzo de sustentarse de lo mejor posible, que podemos mencionar como: madres solteras estudiando, padres solteros estudiando y por encima de todo ello estudiantes que son madres y a la vez trabajan para sustentar a su familia.

#### **1.4.2.2. Ingreso económico:**

El ingreso familiar designa a todos aquellos ingresos económicos con los que cuenta una familia, esto obviamente incluye al sueldo, salario, de todos aquellos miembros de la misma que trabajan y que por ello perciben un sueldo y todos esos otros ingresos que puede considerarse extras, además, pueden considerarse como ingresos familiares todos aquellos ingresos derivados de la ejecución de un emprendimiento de cualquiera de los integrantes de la familia, o algún ingreso que provenga de la renta de una propiedad perteneciente al núcleo familiar.<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup> [www.ConsultasCargasFamiliaresAutorizadasporEmpleador.com](http://www.ConsultasCargasFamiliaresAutorizadasporEmpleador.com)

<sup>14</sup> <http://www.definicionabc.com/economía/ingreso-familiar.php>

Es así que, los ingresos familiares constituyen todos aquellos recursos de los que dispone la familia para satisfacer sus necesidades básicas y asumir todos aquellos gastos que suelen presentarse en el contexto familiar. Asimismo, el ingreso familiar puede ser considerado como uno de los indicadores económicos dentro de los registros estadísticos referentes al nivel de vida de la población, con lo cual es posible conocer los estándares de vida dentro de un determinado espacio geográfico.

#### **1.4.2.3. Ocupación:**

Gary Kielhofner en su publicación *Explicación de la ocupación Humana*, define que la ocupación se encuentra siempre dentro del ambiente, adquiriendo significado mediante el entorno sociocultural y físico. Debido a ello, la selección de una determinada ocupación se considera como el compromiso asumido para desempeñar una labor, lo cual implica a su vez desarrollar nuevos hábitos o el replanteamiento de un proyecto personal

#### **1.4.3. Estrategias de enseñanza:**

Se trata de todos aquellos procedimientos que se orientan al logro del aprendizaje significativo. Son estrategias que se llevan a cabo de manera intencional y consciente, previamente planificadas, llevando a cabo el control del empleo de recursos y técnicas<sup>15</sup>

#### **1.4.4. Metodología de enseñanza:**

Es importante plantear que una metodología didáctica supone una manera concreta de enseñar, el método supone un camino y una herramienta empleada en la transmisión de procedimientos y contenidos hacia los alumnos, y la orientación la cumplimiento de objetivos de aprendizaje planteados por los educadores <sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> Estrategias de enseñanza y aprendizaje.com – pág. 2

<sup>16</sup> CPP – DC- Díaz- Barriga – estrategias de enseñanza.

### Relación de concepciones y metodología

Entendiendo que	La metodología se centrará en
El aprendizaje se basa en la adquisición de diversas habilidades y capacidades de los educandos	El desarrollo de ejercicios y actividades prácticas.
El aprendizaje radica en la adquisición de diversos conocimientos	Poner a disposición del alumnado conocimientos y contenidos para que puedan adquirirlos e interiorizarlos.
El aprendizaje orienta a los educandos a construir su propio conocimiento	Motivar la interacción y participación de los alumnos a través de reflexiones referentes a los acontecimientos del contexto real, generando oportunidades para que el alumno contraste la enseñanza con experiencias y vivencias reales.
(Hernández, 1991; Gallagher, 1994; García, 1998)	

#### 1.4.5. Rendimiento académico

Hace alusión a la capacidad del alumno para aprovechar un determinado proceso de aprendizaje o las pérdidas que dicho proceso conlleva.

Por otra parte, es una forma de medir lo que una persona ha logrado adquirir, en cuanto se refiere a conocimientos, información, o ha llegado a poseer ciertas habilidades como resultado de una instrucción o entrenamiento.

Martha Peralta De la Vega, en su Tesis: *La Formación Académica en Secundaria y en el Centro Preuniversitario y su Influencia en el Rendimiento Académico en el Área de Ciencia Naturales- Ayacucho, 2005*, menciona que el rendimiento académico es una forma de medir lo que una persona ha logrado adquirir, en cuanto se refiere a conocimientos, información, o ha llegado a poseer ciertas habilidades, como resultado de una instrucción o entrenamiento. Para poder cuantificar el

rendimiento académico se hace uso de elementos educacionales tales como: evaluación, medición, prueba, los mismos que interactúan y se apoyan entre sí.

#### ***1.4.6. La familia:***

A través del tiempo y desarrollo de la sociedad, la familia ha experimentado diversas transformaciones junto con los contantes cambios suscitados en el entorno, lo cual ha llevado a que su labor de protección y educación hacia los integrantes del grupo familiar sea llevada a cabo, cada vez con mayor intensidad, con el involucramiento de diversas organizaciones sociales que comparten sus interés y necesidades sociales y culturales. En ese sentido, la función familiar se desarrolla en dos direcciones: La primera desde el ámbito interno, desde su propia institución, protección psicosocial y contribución al desarrollo humano de cada uno de sus integrantes, la segunda, se trata de un ámbito externo, asociado con la adaptación a la cultura dentro de la cual se desenvuelven y la adaptación a los cambios que se presentan dentro del entorno.

De esa manera, la función de la familia no obedece únicamente a garantizar a los niños las condiciones económicas necesarias para apoyar su desempeño escolar, sino que, trasciende al hecho de preparar a cada uno de ellos desde el nacimiento a fin de modelar un actuar pertinente para posibilitar su participación activa dentro de la comunidad, a su vez, es preciso remarcar que dicha función implica la disposición de una serie de recursos familiares, tales como los valores, disponibilidad de tiempo, recursos de carácter económico, entre otros.

El estudio realizado por la UNESCO, titulado **Participación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana**, **pág., 12**. *Refiere que “La relación entre el nivel socioeconómico y tamaño de la familia, también se da respecto del tipo de familia en los hogares unipersonales sin hijos predominan las familias ubicadas en el grupo de mayores ingresos; por el contrario, en la extensa y bi-parental predominan las familias ubicadas en el estrato socioeconómico más pobre.”*

Lo que se deduce que en la situación de los factores socioeconómicos influyen en el ausentismo de los estudiantes del CEBA, debido a que provienen en su mayoría de familias en situación de pobreza que descuidaron la parte educativa de sus hijos y que hoy en día eligen esta modalidad de estudio, tratando de recuperar el tiempo perdido y la superación personal.

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el presente estudio se investiga el ausentismo académico de los estudiantes del nivel secundaria del CEBA Ciro Alegría – I.E Luis Carranza, Ayacucho - 2015,

El ausentismo es uno de los problemas que presenta nuestro sistema educativo; ya que es un tema complejo multicausal. En la mayoría de los casos no se trata con la seriedad debida por las autoridades educativas y del gobierno nacional. No se ha encontrado datos estadísticos satisfactorios estudiados respectivamente enfocados en esta modalidad educativa (CEBA), pero se tiene un panorama de la situación educativa del país, que es un reflejo de las debilidades que tiene nuestro sistema educativo a nivel nacional.

*“En el trimestre octubre-noviembre-diciembre de 2012, el 57,2% de la población de 6 a 16 años de edad que no asistió al sistema educativo, manifestó que la principal razón fue los problemas económicos y/o familiares. La segunda razón, que representó el 19,5%, fue el desinterés por el estudio o sacaba bajas notas. La tercera razón se debió a la inexistencia de establecimientos educativos en el centro poblado, que alcanzó el 3,6%. Respecto a similar trimestre del año 2011, aumentó ligeramente en 0,4 punto porcentual los que declararon que no existe centro de enseñanza para adultos; mientras disminuyó en 0,9 punto porcentual los que declararon por problemas económicos y/o familiares y en 6,3 puntos porcentuales los que manifestaron no le interesa el estudio/sacaba bajas notas”<sup>17</sup>*

Asimismo, se observa en la práctica de la vida cotidiana la notoria ausencia de los estudiantes en los salones sin justificación alguna y, si es que existiera son tomados muchas veces por los mismos docentes como una práctica cotidiana. Es así que, dentro de las experiencias suscitadas en el Centro de educación básica para adultos,

---

<sup>17</sup> Encuesta INEI – ENEHO-condiciones de vida 2013

se han presentado constantes inasistencias de los educandos, situación que motiva la necesidad de determinar los principales factores que son los causantes de las inasistencias.<sup>18</sup>

Por consiguiente, esta modalidad educativa representa un desnivel de enseñanza, debido a que la población estudiantil es diversificada y que en muchos casos no llegan a formar parte del proceso pedagógico,

Por otra parte, el ausentismo académico tiene múltiples factores, unos más ligeros y otros más agudos, constituyéndose en un problema que tiene repercusiones negativas sobre la formación académica de los alumnos, teniendo repercusiones a nivel de su desempeño personal y social. Es así que, pese a que la problemática no es un tema surgido en tiempos recientes, sino que, se trata de una traba para el alcance de los objetivos educativos nacionales que se ha manifestado a lo largo del tiempo, actualmente se ha convertido en un tema de sumo interés y tratamiento particular debido a la implicancia del conocimiento como factor clave para lograr el desarrollo económico de la sociedad, siendo indispensable para que los ciudadanos tengan la posibilidad de acceder a un empleo digno, poseer un hogar y una adecuada calidad de vida, ello en la medida que, la formación y el aprendizaje son los factores esenciales para lograr la transformación e inclusión social.

Asimismo, el ausentismo académico es considerado para un paso al abandono de los estudios, que puede tener como unas de las consecuencias la marginación social y económica, realidad que no se puede minimizar en nuestra sociedad ayacuchana que persiste la situación de pobreza y que en su mayoría de su población ven a la educación un progreso personal y social. Sin embargo, es muy observable en nuestras calles de huamanga jóvenes que en edad escolar y en horas académicas están dedicándose a otras actividades como el trabajo informal o vicios que vinieron juntamente con el avance de la tecnología, los juegos en internet, estos adolescentes y/o niños tienen mayor probabilidad de abandonar los estudios.

En ese sentido, el ausentismo escolar se materializa en la reincidente falta de los estudiantes a clases dentro de sus escuelas, lo cual genera efectos negativos para desempeño académico. A su vez, el ausentismo escolar en muchas ocasiones genera

---

<sup>18</sup> Secretaria Educación Pública y Unidad 25 “A” el Ausentismo Escolar de los Alumnos de Educación Primaria del CEBA, López León María de Lourdes, 2007 Pág. 4

una problemática de mayor complejidad, tal como es la deserción escolar, situación en la cual el alumnado abandona sus escuelas de manera definitiva, sin disposición y posibilidad de retornar, motivados por diversos intereses que se sobreponen a la labor educativa, tales como el trabajo u otras actividades que les resulten de mayor relevancia dentro de sus interés y proyecto de vida. Es por ello que, el ausentismo en el ámbito educativo se constituye en una problemática que debe ser abordada a través de un profundo análisis de los principales elementos y factores causales de su origen y presencia dentro de la sociedad, los cuales limitan el logro de metas dentro del ámbito educativo.

## **2.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Objetivo general:**

Conocer y analizar los factores socioeconómicos y académicos que influyen en el ausentismo de los estudiantes que trabajan y estudian del 2do y 3er grado del nivel secundaria del Centro Educativo Básico Alternativo “Ciro Alegría” de la modalidad semipresencial – I.E Luis Carranza, Ayacucho, 2015

### **Objetivos específicos:**

1. Determinar y analizar la situación económica y laboral y su influencia en el ausentismo académico de los estudiantes del 2do y 3er grado del CEBA “Ciro Alegría”.
2. Conocer el rendimiento académico de los estudiantes que se ausentan del 2do y 3er grado del CEBA “Ciro Alegría”.

## **2.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Hipótesis general:**

Los factores socioeconómicos y académicos influyen significativamente en el ausentismo y rendimiento académico de los estudiantes que trabajan y estudian del 2do y 3er grado del CEBA “Ciro Alegría.”

## 2.4. VARIABLES E INDICADORES

<b>VARIABLES</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>Independiente</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Factores socioeconómicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carga familiar.</li> <li>• Tipo de familia</li> <li>• Ocupación de los estudiantes</li> <li>• Ingreso económico.</li> <li>• Tipos de problemas que presentan los estudiantes.</li> </ul>
<b>Independiente</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Factores académicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción de los estudiantes sobre la metodología de enseñanza.</li> <li>• Grado de rendimiento académico</li> </ul>
<b>Dependiente</b>	<b>Indicadores</b>
<b>El ausentismo académico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faltas acumuladas en los dos últimos meses.</li> <li>• Motivos del por qué se ausentan los estudiantes</li> </ul>

## 2.5.TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo al objeto de estudio corresponde a una investigación aplicada y por el nivel de conocimiento tipo explicativa, ya que se centrará en determinar los orígenes o las causas y consecuencias del problema, asimismo orientada a buscar alternativas de solución al problema que ha de investigarse.

## 2.6.POBLACIÓN Y MUESTRA

### **Población:**

La población para el presente trabajo de investigación se consideró a los estudiantes matriculados en el 2015, que hacen un total de 192 en esta de la Modalidad Básica

Alternativa (CEBA) “Ciro Alegría”, del distrito de Ayacucho, provincia de Huamanga, departamento de Ayacucho.

**Muestra:**

La muestra representativa se tomó a 35 estudiantes que trabajan y estudian del 2do y 3er grado del nivel secundario de la modalidad semipresencial, ya que en ella se concentran las características que se ha requerido para la investigación. Pertenece a una muestra tipo **no probalístico intencional** por las características de la población investigada.

- 18 estudiantes del 3ro grado del nivel secundario, 11 mujeres y 07 varones, encuestados
- 17 estudiantes del 2do grado del nivel secundario, 14 mujeres y 03 varones, encuestados
- 10 entrevista a los estudiantes a profundidad 07 mujeres y 03 varones.

## **2.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

- **Observación sistemática directa:**

Se ha utilizado esta técnica porque el contacto fue directo con el hecho o fenómeno a investigar y se empleó los medios como la cámara fotográfica y la grabadora.

- **Observación sistemática indirecta:**

Mediante esta técnica se analizó y estudio los diversos documentos que contienen información sobre los temas que se trata en el problema de investigación.

- **Entrevista:**

En la investigación se utilizó la entrevista de tipo semi -estructurada, pues permitió modificar y agregar preguntas de acuerdo al interés de nuestro tema de investigación, asimismo obtener datos cualitativos.

- **Encuesta:**

Esta técnica fue la más utilizada para la obtención de datos cuantitativos y fue relevante para la ejecución de nuestro tema de investigación, puesto que nos permitió ver las frecuencias, magnitudes y porcentajes de los diversos aspectos del tema de investigación.

- **Fuentes de información:**

- **Información primaria:** estudiantes de la modalidad básica alternativa EBA.
- **Información secundaria terciarias:** Docentes, empleadores, fuentes bibliográficas y la sociedad civil.

## **2.8. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

Se utilizó las distintas formas para el procesamiento y análisis de datos los cuales son: clasificación, registro, tabulación y codificación de datos. En lo que se refiere al análisis de los datos, se ha empleado las técnicas lógicas (inducción, deducción, análisis y síntesis), de los datos obtenidos en el proceso de trabajo de campo. Asimismo, para obtener los datos estadísticos se utilizó el Programa Estadístico SPSS. Versión 22 de la cual se ha obtenido los gráficos y tablas estadísticas para los resultados y conclusiones de la investigación.

### **CAPÍTULO III**

#### **3.1. POLÍTICAS Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BÁSICA**

##### **ALTERNATIVA EN EL CONTEXTO LOCAL HUAMANGA**

Las Políticas y Programas a nivel Nacional, Regional y Local se rigen al reglamento de la Ley General de Educación N° 28044. El presente Reglamento desarrolla las disposiciones, criterios, procesos y procedimientos contenidos en la Ley N° 28044, dentro de los cuales se determina cada lineamiento general que rige el desarrollo de la educación y desempeño del Sistema Educativo Peruano, además, se designan herramientas para la regulación de las obligaciones y facultades otorgadas al Estado para actuar en materia educativa, asimismo, se determinan cada una de las responsabilidades y derechos que competen a la sociedad en general al desempeñar la labor educativa. En términos generales, gobierna cada una de las actividades educativas a lo largo del país y niveles de gobierno, ejercidas bajo los alcances de la Ley, ya sea por parte de personas nacionales o extranjeras, de carácter natural o jurídico, dentro del sector público o privado, nacionales o extranjeras. <sup>19</sup>

La elaboración de la Política Pedagógica Nacional se realiza en base al proyecto educativo nacional y los lineamientos de política educativa, además, se lleva a cabo en coordinación con el Consejo Nacional de Educación, los Gobiernos Regionales, estudiantes, investigadores, docentes, organizaciones que representan a comunidades campesinas y pueblos indígenas y comunidades campesinas, incluidas las diferentes organizaciones que se encargan de poner en marcha iniciativas en el ámbito educativo. <sup>20</sup>

Siendo la DREA, en coordinación con la UGEL Huamanga, las responsables de la elaboración de la Política Pedagógica de la EBA Regional, dentro de los

---

<sup>19</sup> Reglamento de la Ley N° 28044 - Ley General de Educación –Título, fundamentos y disposiciones Generales

<sup>20</sup> Reglamento Nacional de La Educación Básica Alternativa

lineamientos de la Política Pedagógica Nacional, y la opinión correspondiente por parte de los Concejos de Participación Regional

### **3.2. ESTRATEGIAS REGIONALES**

**Diagnóstico:** La Dirección Regional de Educación (DREA), en coordinación con las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), realiza el diagnóstico del desempeño real que tiene la educación dentro de la región, considerando su capacidad para abordar las necesidades y las características comunes de la población de alumnos, así como el contexto socio cultural y económico – productivo, en base a lo cual se planteas metas y se diseñan procedimientos estratégicos para materializarse a través de los programas EBA y constituirse en parte del proyecto Educativo Regional.

**Preferencia en la atención:** La DREA coordina con la UGEL el diseño, ejecución y la evaluación de acciones estratégicas en el ámbito educativo, las cuales tengan pertinencia para ser desarrolladas en consideración las características culturales y sociolingüísticas de la comunidad rural en la que se brindan los servicios educativos a los estudiantes.<sup>21</sup>

### **3.3. DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR**

Hace alusión a un procedimiento que posibilita que el Diseño Curricular Nacional, planteado por parte del Ministerio de Educación, pueda enriquecer la construcción del currículo, de manera que, el mismo considere y se base en las características institucionales, locales, y regionales de los alumnos a los cuales se dirige, siendo el alumnado el centro dentro de los entornos de aplicación.

Las DRE en coordinación con las UGEL, son responsables de llevar a cabo el proceso de diversificación curricular dentro del ámbito regional. Siendo los Concejos Participativos Regionales y Locales quienes realizan aportan a la formulación de los Lineamientos de Política Educativa Regional, teniendo en

---

<sup>21</sup>Reglamento Nacional de La Educación Básica Alternativa

cuenta la participación e involucramiento de las comunidades campesinas y las organizaciones dentro de los pueblos indígenas y comunidades campesinas. En ese sentido, dentro las principales características de la diversificación curricular, se encuentran las siguientes: <sup>22</sup>

- a) Abarca decisiones referentes al establecimiento y desarrollo de procesos, contenidos, medios, herramientas y materiales, empleo de determinadas metodologías, y procesos de evaluación de resultados.
- b) Todas las instituciones educativas plantean su propuesta curricular de manera particular basadas en la revisión y el perfeccionamiento, contenidos dentro del Proyecto Educativo Institucional, teniendo dicha propuesta validez oficial.
- c) El nivel de mayor concreción dentro del desarrollo educativo está centrado en el establecimiento de la programación a desarrollar en las aulas, dentro de un módulo o área, lo cual, a su vez, es una labor cuyo responsable de ejecución es el docente.

#### **3.4. APROBACIÓN DEL PLAN DE MEDIANO PLAZO EN EDUCACIÓN, 2012-2016.**

El Plan de Mediano Plazo en Educación del año 2012-2016, fue aprobado por el Gobierno Regional de Ayacucho, mediante la Ordenanza Regional N<sup>o</sup> 032-2012.GRA/CR, publicada a través del Diario Oficial El Peruano. Se trata de un instrumento orientado a realizar la planificación programática con el objetivo de lograr mejoras en cuanto a los logros de aprendizaje de aquellos alumnos que se encuentran en el nivel de educación básica bajo el enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe y Ambiental. Abarca seis políticas priorizadas del Proyecto Educativo Regional y cuatro programas estratégicos, dentro de los cuales se encuentran: El mejoramiento en la calidad educativa de los alumnos de poblaciones bilingües y rurales con enfoque ambiental para todos, el mejoramiento de la calidad de la Educación Básica Alternativa y centro de Educación Técnico Productivo, la atención integral a la primera infancia, y, el programa estratégico de fortalecimiento

---

<sup>22</sup> *Ibidem*, pág. 10

de la gestión educativa regional descentralizada desde las instituciones educativas.<sup>23</sup>

La responsabilidad de implementar el plan, conjuntamente con las políticas priorizadas y programas estratégicos, concatenando ello con el Plan Operativo Institucional, fue asumida por la Dirección Regional de Educación, asimismo, se consideró su responsabilidad de gestionar la obtención de recursos en el ámbito interno y externo para lograr que las metas y objetivos formulados sean alcanzados. Así también, se dispuso que el plan se enviara al Ministerio de Educación y el Ministerio de Economía y Finanzas, con la finalidad que dichos ministerios puedan contribuir con la dotación de recursos financieros que soporten su implementación y desarrollo. Además, se dispuso que la Dirección Regional de Educación tendría la responsabilidad de comunicar de manera anual los resultados alcanzados a la Gerencia Regional de Desarrollo Social, con lo cual, será posible garantizar la disposición de los recursos económicos que sean necesarios para su accionar. En ese sentido, dicha gerencia tendrá la facultad de realizar el seguimiento y evaluar periódicamente con objetividad, mediante técnicas y metodología, los avances anuales de la implementación del Plan de Mediano Plazo de Educación 2012-2016.

A través de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG)-2009, se mostraron los indicadores educativos del departamento de Ayacucho, según los cuales, a nivel nacional Ayacucho ocupa el tercer lugar dentro de los departamentos que poseen una mayor cantidad de niños que tienen al quechua como lengua materna (52,5%), aproximadamente 8.000 menores, además, evidenciaba una tasa de analfabetismo equivalente a 21.5% en las personas mayores de 15 años.

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2011, realizada en siete provincias, evidenciaba los logros de aprendizaje, los cuales eran de 7.1% en el área de matemática y de 14% en el área de comprensión lectora.

---

<sup>23</sup> Plan de mediano plazo en Educación 2012-2016 del Gobierno Regional de Ayacucho, publicado en el Diario Oficial El Peruano, Pág. 03

## CAPÍTULO IV

### 4. CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA “CIRO ALEGRÍA”- AYACUCHO

#### 4.1. IDENTIDAD INSTITUCIONAL

##### *4.1.1. Descripción del Servicio Educativo:*

En aplicación del decreto supremo N° 015-2004-ED, reglamento de educación básica alternativa, la dirección regional de educación de Ayacucho expidió la resolución directoral N° 0620, de fecha 17 de marzo del año 2006, mediante el cual establece la integración de la modalidad de educación secundaria de jóvenes y adultos de la institución educativa “Luis Carranza” y sus similares de educación primaria de jóvenes y adultos de las instituciones educativas de “Gustavo Castro Pantoja” y “Corazón de Jesús” la misma resolución dispone que se convierta la educación de adultos en centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” institución que brinda servicio a los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, distribuidos en los ciclos inicial, intermedio y avanzado, compartiendo la infraestructura, instalaciones y equipos con la institución educativa “Luis Carranza”.

La educación básica alternativa constituye una propuesta audaz, la cual posee la misma calidad que la educación básica regular, pensando en la capacitación de los estudiantes, prioriza la educación para el trabajo en las especialidades de industria de calzado, industria del vestido, computación e informática; especialidades que están al frente de destacados profesionales, constituyendo una garantía para el alumno que concluye la educación secundaria, pues estará capacitado para desempeñarse en una actividad productiva.<sup>24</sup>

---

<sup>24</sup> Proyecto Educativo Institucional, 2016 – Educación Básica Alternativa “Ciro Alegría”

#### **4.1.2. *Reseña Histórica del CEBA “Ciro Alegría”***

El centro de educación alternativo básica “Ciro Alegría” es pionero en la educación de adultos de la región Ayacucho. Surgió en 1960 como colegio cooperativo Municipalidad Vespertino “San Ramón”, funcionó durante un año a cargo de la municipalidad provincial de huamanga, sus docentes trabajaron AD-HONOREN, bajo la dirección de Dr. Pastor Núñez Montes de Oca.

El colegio después de un año de funcionamiento se convierte en una sección vespertina anexa al colegio nacional “Mariscal Cáceres” hasta que la resolución supremo N<sup>o</sup> 0511, de fecha 14 de junio de 1967, dispone la conversión de la referida sección vespertina en colegio nacional vespertina mixto “Ciro Alegría” condición que le concede autonomía pedagógica y administrativa.<sup>25</sup>

El colegio nacional vespertina mixto “Ciro Alegría” funcionó compartiendo la infraestructura e instalaciones con la escuela Pre vocacional N<sup>o</sup> 38002 “Luis Carranza” bajo la conducción de los destacados maestros.

- Profesor Humberto Peralta Pacheco ( 1967 – 1969)
- Dr. Guillermo Arce Ramírez (1970)
- Profesor Artemio Ayala Lujan (1971 – 1973)
- Profesor Julio Mendoza Mendoza (1974 – 1976)
- Profesor Manuel Jesús Gálvez Carrillo (1977)
- Profesor Juan Ignacio García Campos (1978 – 1979)

La historia institucional avanza inconteniblemente, el colegio nacional N<sup>o</sup> 063-1980 se integra como turno noche de la I.E. “Luis Carranza” y sigue un periodo de gestiones por recuperar su autonomía, lo cual se logra con la emisión de la RDR N<sup>o</sup> 0620, de 17 marzo del 2006, disponiendo la fusión de las modalidades de educación secundaria de adultos de la I. E. “Luis Carranza” y sus similares de educación primaria de adultos de la I. E. “Gustavo Castro Pantoja” y “Corazón de Jesús” el nombre de “Ciro Alegría” fue producido del acuerdo unánime de la comunidad

---

<sup>25</sup> *Ibíd.*

educativa, en reconocimiento del Rol que cumpliera el colegio nacional mixto vespertino “Ciro Alegría” para los trabajadores jóvenes y adultos de la región.

Mantiene como elementos simbólicos representativos uniforme azul noche, camisa blanca para docentes y alumnos y una bandera azul con letras doradas.<sup>26</sup>

- **MISION:**

“Somos un centro de educación básica alternativa distinguido por brindar servicio educativo en los ciclos; inicial, intermedio y avanzado, para formar adolescentes, jóvenes y adultos capaces de lograr su realización ética, científica, humanística y tecnológica, con respeto y conservación del medio ambiente, promoviendo la formación y consolidación de su identidad regional”.

- **VISION:**

Ser líder y autónomo en la región Ayacucho, con estudiantes responsables y reflexivos que acceden a una educación productiva integral de calidad, pertinente e inclusiva, con enfoque de equidad de género, capaz de fortalecer su creatividad a través de la investigación en las diferentes áreas, para contribuir al desarrollo de la región y por ende del País.

**VALORES:**

- **Puntualidad:** respetar el horario.
- **Solidaridad:** compartir, ayuda mutua.
- **Honestidad:** verdad, dialogo y transparencia.
- **Perseverancia:** empeño para el logro de un objetivo.
- **Responsabilidad:** asumir actos con seriedad y capacidad.
- **Respeto:** consideración y valoración a los demás.
- **Identidad:** identificación con su región y elementos.

---

<sup>26</sup> Proyecto Educativo Institucional, 2016 – Educación Básica Alternativa “Ciro Alegría”

## 4.2. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

### 1. Gestión institucional:

- Formar alianzas estratégicas con organismos públicos y privadas para mejorar la calidad del servicio educativo.
- Gestionar ponentes para organizar cursos talleres de actualización docente en la aplicación del plan lector y mejorar la capacidad comunicativa, la comprensión lectora y el razonamiento matemático.
- Firmar convenios con QALI WARMA para conseguir cena escolar para alumnos que se encuentran en los niveles de inicial, intermedio y avanzado.
- Incorporación de los especialistas de la DREA y de la UGEL para la supervisión y acompañamiento de las acciones educativas, teniendo como objetivo mejorar el nivel de calidad brindada en los servicios educativos.
- Firmar convenios con CETPROS que funcionan en el distrito de Ayacucho para desarrollar la capacidad laboral de los estudiantes, de la misma manera con el Director del PENAL o empresas para captar estudiantes mediante los satélites educativos.<sup>27</sup>

### 2. Gestión Pedagógica:

- Mejorar los perfiles profesionales de la docencia en la educación básica alternativa organizando talleres, seminarios y cursos sobre diversificación curricular, programación y elaboración de documentos de planificación como las unidades de aprendizaje.
- Proyectos de innovación pedagógica e institucional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes organizado en grupos a los profesores en áreas pedagógicas.
- Articular el trabajo pedagógico entre los docentes por áreas que laboran los ciclos inicial, intermedio y avanzado.
- Mejorar la calidad del servicio educativo y el rendimiento académico de los estudiantes, utilizando métodos activos que recomienda la pedagogía actual<sup>28</sup>

---

<sup>27</sup> Proyecto Educativo Institucional, 2016 – Educación Básica Alternativa “Ciro Alegría”

<sup>28</sup> *Ibíd.*

### 3. **Gestión Organizativa Administrativa:**

- Implementar una administración centrada en los estudiantes, democrática en las decisiones, para alcanzar éxitos compartidos.
- Organizar y capacitar a los integrantes del consejo de participación estudiantil.
- Disminuir la tasa de deserción escolar dentro de los niveles inicial, intermedio y avanzado, mejorar los rendimientos académicos en los alumnos, reconociendo públicamente con estímulos para que tenga efecto entre los demás estudiantes.
- Hacer llegar en forma de separatas los derechos y deberes de los alumnos.
- Organizar a los estudiantes para la renovación de la junta directiva del consejo de participación estudiantil, a efecto que puedan cumplir con los objetivos establecidos por la respectiva norma.

### 4. **Estructura Organizativa:**

La estructura organizativa tiene la finalidad de orientar un desarrollo democrático, armónico y eficiente del CEBA “Ciro Alegría”

Las características en cuanto a la manera organizativa y a la forma en que se conduce el CEBA, tienen una importante contribución sobre la formación de los maestros encaminándola sobre la base de una cultura de democracia y participación. La organización se expresa mediante la utilización de los instrumentos como:<sup>29</sup>

- El reglamento interno
- El organigrama
- Plan anual de trabajo
- Proyecto educativo institucional
- Proyecto curricular del centro
- Plan operativo del consejo de participación estudiantil (COPAE)
- Manual de procedimientos administrativos
- Informe de gestión anual
- Plan de gestión de comité de docentes.

---

<sup>29</sup> Proyecto Educativo Institucional, 2016 – Educación Básica Alternativa “Ciro Alegría”

### 4.3.PLAN DE ESTUDIOS

PROGRAMA	PEBANA Y PEJABA		
CICLOS	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
<b>AREAS CURRICULARES</b>	Comunicación Integral (a)	Comunicación Integral (a)	Comunicación Integral (a)
			Idioma Extranjero (Ingles) o Lengua Originaria
	Matemática	Matemática	Matemática
	Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	Ciencias Sociales
	Ciencia, Ambiente y Salud	Ciencia, Ambiente y Salud (b)	Ciencia, Ambiente y Salud (b)
		Educación para el trabajo (c)	Educación para el trabajo (c)
	Educación Religiosa	Educación Religiosa	Educación Religiosa
<b>(a)</b> Abarca competencias artísticas y auto visuales			
<b>(b)</b> Abarca competencias de Educación Física			
<b>(c)</b> Dentro del área de Educación para el Trabajo se busca desarrollar competencias laborales que sean útiles para el logro de una sólida formación laboral, es por ello que, los contenidos deben estar contextualizados en base al Catálogo Nacional de Títulos y Certificados. Desarrollando especialidades y módulos en base a las necesidades e intereses de los educandos, considerando los ejes del desarrollo local, regional y nacional.			

Fuente: Proyecto Curricular Institucional – CEBA “Ciro Alegría”, Ayacucho, 2016

### ATENCIÓN DE LA FORMA SEMIPRESENCIAL

CAMPOS	NUMERO DE HORAS POR GRADOS			
	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO
<b>Ciencias</b>	5	5	5	5
<b>Humanidades</b>	5	5	5	5
<b>Tutoría</b>	2	2	2	2
<b>Ingles</b>	2	2	2	2
<b>Educ. Para el Trabajo</b>	2	2	2	2
	16	16	16	16

Fuente: Proyecto Curricular Institucional – CEBA “Ciro Alegría”, Ayacucho, 2016

#### **4.4. ROL DE DOCENTE**

El rol asumido por el docente implica convertirse en un mediador y orientador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en ese sentido, el docente será quien tiene la responsabilidad primordial de promover situaciones y desarrollar experiencias enriquecedoras a través de las cuales se puedan generar diversas oportunidades para que los alumnos desarrollen sus conocimientos, valores, habilidades, actitudes, y capacidades, lo cual brinde la base y preparación para alcanzar nuevos aprendizajes. Asimismo, dentro del rol asumido por el docente, se encuentra la tarea de llevar a cabo la organización de los grupos, motivando su aprendizaje, creando situaciones en las cuales se problematizan diversas situaciones del contexto para desarrollar las capacidades críticas y de reflexión del alumno, aclarar las dudas del alumnado, dotar de material y recursos educativos, asistir a sus alumnos en el reforzamiento de las deficiencias de aprendizaje, y, llevar a cabo la evaluación de los resultados en conjunto con sus alumnos, a partir de lo cual, se pueda lograr lo siguiente:

- Llevar a cabo la organización de experiencias de aprendizaje en base a las necesidades e intereses de los estudiantes, identificando los saberes previos de los mismos, y dándoles la relevancia debida para orientar la enseñanza en base a ellos.
- Dotar de herramientas básicas que permitan desarrollar los sentimientos, pensamientos, y adecuadas formas de expresarse y actuar.
- Realizar actividades para estimular a los alumnos a investigar y buscar diversa información útil para su formación académica.
- Dar prioridad al autocuidado de la salud y orientar una adecuada práctica de valores que sea propicia para la estimulación del aprendizaje.
- Poner énfasis en las áreas académicas de Comunicación Integral y Matemática, considerándolas como esenciales para que los alumnos puedan asociarse adecuadamente con su entorno.

Actualmente en el CEBA “Ciro Alegría” en la modalidad semipresencial cuenta con 09 profesores nombrados de diferentes áreas, con necesidades que atraviesan en la parte de capacitaciones e innovaciones pedagógicas, asimismo con sueldos pésimos.

**CAPÍTULO V**  
**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

**FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y ACADÉMICOS QUE INFLUYEN EN EL AUSENTISMO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ALTERNATIVO “CIRO ALEGRÍA” DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL – I.E LUIS CARRANZA, AYACUCHO, 2015.**

**5.1. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° Y 3° GRADO DEL CEBA “CIRO ALEGRÍA”**

**Cuadro N° 01**  
**Género de los estudiantes del CEBA "Ciro Alegría", según edad**

Género	Edades				Total
	15 -20	21 – 25	26 - 30	31 - 35	
Femenino	16 45,7%	5 14,3%	3 8,6%	1 2,9%	25 71,4%
Masculino	9 25,7%	0 0,0%	1 2,9%	0 0,0%	10 28,6%
<b>Total</b>	25 71,4%	5 14,3%	4 11,4%	1 2,9%	35 100,0%

**Fuente:** Elaboración propia - encuesta realizada en el mes de febrero del 2016

El cuadro presenta en total de la muestra (35) estudiantes que representan el 100% a quienes se aplicaron los instrumentos de investigación (encuesta y entrevista), de los cuales el 45,7% pertenecen al sexo femenino que oscilan entre las edades de 15

a 20 años de edad, el 14,3% a las edades de 21 a 25 y el 8,6% está en las edades de 26 a 30 años. En lo que se refiere al sexo masculino el 25,7% son de las edades de 15 a 20 años y el 2,9% están entre las edades de 26 a 30 años. Como nos muestran los resultados estadísticos estos estudiantes por diversos motivos; ya sean económicos, familiares, culturales han postergado su educación y continúan sus estudios, viendo en esta modalidad educativa una oportunidad más a pesar de las dificultades que se les presenta.

**Cuadro N° 02**  
**Estudiantes que tienen carga familiar**

<b>Carga familiar</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	5	13,9
No	30	83,3
<b>Total</b>	35	100,0

**Fuente:** Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada en febrero del 2016

En el siguiente cuadro observamos los porcentajes de los estudiantes que tienen carga familiar, resultando que el 83,3% no tienen hijos y el 13,9% si tienen familia, siendo algunas madres solteras adolescentes. Asimismo, los varones que son padres a temprana edad, tienen que trabajar y estudiar para subsistir a su familia, e invierte una pequeña parte de sus quehaceres en fin de semana para asistir a las clases y culminar la secundaria, con el riesgo que muchos de ellos podrían abandonar los estudios. Por esta necesidad este sector de estudiantes prioriza su sustento económico que asistir a las clases

*“ Tengo 15 años y mi bebe dos meses de nacido, tuve que estudiar este año en el CEBA, porque ya perdí el año escolar por mi bebe, su papá de mi hija se fue hace tres meses diciendo que iba a trabajar y mandarme dinero, pienso que se escapó porque me contaron que está en Ica con su tío, hace poco me encontré con su mamá y me dijo que mi hijo no va volver, él va ser su vida aparte, asique ni lo molestes porque esa niña no es su bebe,, tú sabrás pues quien su papá, ese día me puse a llorar en la calle, pero ya me están ayudando a poner demanda mis tías, a veces yo*

*tengo que trabajar ayudando en restaurante para sus pañales, porque mi mamá no puede ayudarme mucho” (E.P.V.), 2do grado*

Esta entrevista nos da una referencia del embarazo en adolescentes situación que atraviesa algunos de los estudiantes del CEBA, a ello se suma la situación de los hijos abandonados y hogares disfuncionales que provienen.

*“Tengo 20 años estoy en 2do grado, yo siempre tuve problemas por mi bebe, yo sufrí abuso sexual por mí mismo primo cuando tenía 15 años, nadie me ha creído hasta ahora, ni mis tías eso que yo crecí con ellas, porque mi mamá se murió cuando era niña, mi papá nunca lo conocí, ahora mi hijo tiene cuatro años, ese hombre (primo), no se encuentra aquí, está en puquio con su mujer, le demandado y me cambio el resultado creo que se llama ADN, y también me dijo el abogado que ha pagado al juez, salió que no es su hijo, yo ya le deje, porque pierdo tiempo y dinero, pero no voy a dejar cuando tengo platita boya continuar” (H.P.C), 2do grado.*

Estos estudiantes del CEBA atraviesan diferentes problemas ya sean económicos y emocionales, que no son atendidas, en muchas ocasiones por su nivel de instrucción son discriminados cuando buscan justicia, asimismo es un reflejo de muchas mujeres adolescentes jóvenes que por ser madres a temprana edad postergaron su educación y eligen esta opción educativa para continuar sus estudios y ser ejemplos para sus hijos.

**Cuadro N° 03**

**Tipos de familiares con quienes vive el estudiante del CEBA “Ciro Alegría”**

Parentesco	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Familia monoparental	8	22,9	22,9	23,9
Familia nuclear	7	20,0	20,0	42,9
Solo con Hermanos	6	17,1	17,1	60,0
Solo (a)	9	25,7	25,7	85,7

Familia extensa	5	14,3	14,3	100,0
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada en febrero del 2016

De acuerdo al cuadro el 25,7% de estudiantes viven solo(a) estudiando y trabajando, a la vez algunas de ellas son madres solteras, y el 22,9% conforman una familia monoparental debido a que viven con uno de sus padres, ya sea la madre o el padre, en este caso la responsabilidad es asumida en la gran mayoría por las mujeres, debido a que el padre en muchos casos abandona el hogar, tal como nos muestra en el cuadro N° 04 en los tipos de problemas que presentan los estudiantes, el 20,0% viven con ambos padres conformando la familia nuclear, el 17,1 solo viven con sus hermanos(as), ya que sus padres se encuentran alejados por algún tipo de situación y algunos de ellos son huérfanos y tienen que asumir el rol de madre o padre de sus hermanos menores. El 14, 3% vive con otros familiares debido a que muchos estudiantes provienen de zonas rurales y se acogen en la vivienda de algún familiar, pero debiendo aportar en la canasta familiar o dar un pago por alquiler. Estos datos estadísticos son las diferentes situaciones de convivencia familiar de los estudiantes, presentando diferentes problemas que aquejan hoy en día a las familias.

Con estos datos se deduce que la familia no influye de manera significativa en la educación de sus hijos, por la misma situación que viven solos y trabajan, sin dejar de mencionar que algunos de los estudiantes que viven con ambos padres son obligados a estudiar en esta modalidad, porque simplemente no quieren estudiar o están en otros vicios.

#### Cuadro N° 04

##### Tipo de problemas que presentan los estudiantes del CEBA “Ciro Alegría”

Tipos de problemas de los estudiantes	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Violencia familiar	5	14,3	14,3	14,3
Económico y/o laboral	22	62,9	62,9	77,1
Abandono de hogar del padre	3	8,6	8,6	85,7

Otros	5	14,3	14,3	100,0
<b>Total</b>	35	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada en febrero del 2016

El cuadro presenta los resultados de los problemas que aquejan a los estudiantes de los cuales el 62, 86% manifiesta presentar problemas económicos y/o laboral, que no pueden acceder a otros tipos de trabajos con mejor remuneración por grado de instrucción que tienen, el 14,3% presenta violencia familiar que se presenta en sus hogares, ya sea ejercida por sus padres y otros familiares. De igual porcentaje los otros problemas que presentan son alcoholismo, drogadicción y problemas mentales en sus familias. El 8, 6% tiene abandono de hogar, considerado como aquellos estudiantes que han sido abandonados por su padre y que no han sido reconocidos. La alta cifra de problemas económicos y/o laborales es preocupante en estos estudiantes, es por ellos que trabajan y estudian para su subsistencia diaria y postergan muchos de ellos la asistencia a su centro de educación, dando mayor importancia al trabajo que al estudio ratificado la que los tipos de problemas que afectan a estos estudiantes también es un factor que obstaculiza en muchos casos la asistencia a las clases.

## 5.2. SITUACIÓN ECONÓMICA Y LABORAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º Y 3º GRADO DEL CEBA “CIRO ALEGRÍA”.

**Cuadro N° 05**

### **Tipos de trabajo de los estudiantes**

<b>Tipos de trabajos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Trabajadora de hogar	6	17,1	17,1	17,1
Ayudante de tienda y/o restaurante	10	28,6	28,6	45,7
Cobrador de ómnibus	3	8,6	8,6	54,3
Comercio informal	9	25,7	25,7	80,0
Personal de limpieza	2	5,7	5,7	85,7

Recepcionista en hospedaje	1	2,9	2,9	88,6
Niñera	4	11,4	11,4	100,0
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada en febrero del 2016

En el cuadro se observa los tipos de trabajo de los estudiantes, el 28,57% se dedican como ayudante de tienda y/o restaurantes, eligen este tipo de trabajo como fuente de ingreso diario para su subsistencia y trabajan de lunes a viernes, los sábados y domingos asisten a sus clases, cabe mencionar que la mayoría de estos estudiantes no tienen carga familiar debido a que dedican más de 8 horas de trabajo. El 25, 71% trabaja vendiendo por las calles (comercio informal), apuestan por un trabajo más independiente debido a que tienen hijos(as), exponiéndose a muchos peligros de la calle, el 17; 14% se dedican como trabajadoras del hogar, son adolescentes que provienen de zonas rurales que laboran en condiciones no tan satisfactorias por el magro sueldo que reciben, el 11, 43% se dedican al cuidado de niños, asimismo el 8, 57% trabajan como cobrador de combis, el 5, 71% como personal de limpieza y el 2, 86% recepcionista de hospedaje. Se deduce que los estudiantes del CEBA “Ciro Alegría” son un reflejo de la realidad que pasan muchos jóvenes que laboran de manera informal y en condiciones vulnerables, sin derechos laborales, sumergidos en el abandono del gobierno local y nacional, en este caso es más desfavorable para estos estudiantes que por su mismo nivel de instrucción no pueden acceder a otro tipo de trabajo y ven con esperanza el futuro en esta modalidad educativa terminar la secundaria y así llegar a estudiar una carrera profesional u otra ocupación.

#### Cuadro N° 06

##### Ingreso familiar y/o personal del estudiante

Ingreso	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Menor o igual a S/. 300	15	42,9	42,9	42,9
Entre S/. 400 Y S/. 500	13	37,1	37,1	80,0
Entre S/. 600 Y S/. 8.50	4	11,4	11,4	91,4
Más de S/. 1000	3	8,6	8,6	100,0
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada en febrero del 2016

A continuación, describiremos el ingreso familiar y/o personal de los estudiantes del CEBA “Ciro Alegría”, el 42,96% tiene un ingreso menor o igual a 300.00 soles, con lo cual solvente sus gastos, siendo un monto bajo para la subsistencia diaria, lo cual se asume que no cubre las necesidades básicas, el 37,14% su ingreso para la canasta familiar esta entre 400 y 500 soles mensuales. Asimismo, el 11,43% percibe su ingreso familiar entre 600 y 8.50 soles, y el 8,57% tiene como ingreso mensual más de 1000 soles mensuales.

La mayoría de estos estudiantes tienen un ingreso insuficiente para cubrir las necesidades básicas, situación que exige dedicarse más horas de trabajo que al estudio, siendo como consecuencia el ausentismo, aún más los estudiantes que tienen la responsabilidad de ser padres de familia y este factor afecta a su rendimiento académico y que muchas veces estos estudiantes se encuentran desmotivados y optan en dejar de asistir a las clases.

**Cuadro N° 07**

**Apoyo económico que reciben los estudiantes para su educación**

<b>Apoyo económico</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Yo solo	21	58,3	60,0	60,0
Ambos padres	5	13,9	14,3	74,3
solo madre	5	13,9	14,3	88,6
solo padre	1	2,8	2,9	91,4
Otros familiares	3	8,3	8,6	100,0
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100,0</b>		

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada en febrero del 2016

En el cuadro N° 07 se observa que el 60% de los estudiantes se autosostienen, el 14,29% cuentan con apoyo de sus madres y a la vez ambos padres que aún pueden responsabilizarse o apoyar a sus hijos en su educación, el 8,57% estudiantes que reciben apoyos de otros familiares.

*“Yo trabaje desde los 8 años, primero vendiendo caramelos en las calles con mi mamá, pasaron problemas con mi papá y mi mamá, deje de estudiar casi 5 años, hace dos años termine la primaria en un CEBA, ahora que tengo 16 años, vivo solo, mi mamá se fue a la selva, a veces me ayuda, pero también trabajo, pero a veces no puedo ahorrar, tengo miedo a dejarme llevar por los amigos a tomar, tengo una tía que siempre viene a visitarme.” (J.L.P)*

Destacamos el gran porcentaje de estudiantes que se autoeducan trabajando y responsabilizándose en sus estudios, aunque con ciertas dificultades, como pueden ser dificultades en su aprendizaje, inversión de más horas de trabajo que en el estudio teniendo efecto en su rendimiento académico.

#### **Cuadro N° 08**

**¿Crees que el factor económico influye para no asistir normalmente a clases?**

<b>Calificación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Siempre	14	38,9	40,0	40,0
Casi siempre	9	25,0	25,7	65,7
A veces	12	33,3	34,3	100,0
<b>Total</b>	35	97,2	100,0	

**Fuente:** Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada en febrero del 2016

El 40,0% considera que el carecer de recursos económicos ha sido un impedimento para su asistencia normal a clase, el 34,3% lo percibe a veces la situación económica ha limitado para asistir a clases y el 25,7% casi siempre el motivo económico ha influido para no asistir a clases.

*“Yo faltó mucho a clases por ayudar a mi madrina que vende los domingos en la feria de quinua, ella vende artesanías, a veces no interesa si asisto o no, o le digo que no puedo, ya está un poco molesta hasta, ya no me habla, sino no le ayudo también no tengo para la semana, porque mi trabajo en la tienda me paga cada dos semanas. Además, vivo en su casa, me dio un cuartito para vivir que ayudo pagando la luz”. (R.Q.P), 2do grado y 16 años de edad.*

Es evidente lo que nos muestra nuestro cuadro estadístico que la falta de recursos económicos es una causa para la no asistencia a clases de muchos de estos estudiantes, asimismo en esta entrevista se puede deducir que este estudiante no recibe motivación para asistir a clases aún más, es obligado a ayudar en vez de asistir a sus estudios.

### 5.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º Y 3º GRADO DEL CEBA “CIRO ALEGRÍA”.

**Cuadro N° 09**

**Estudiantes que reprobaron el año escolar en el nivel primario**

<b>Estudiantes que desaprobaron</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Si	23	63,9	65,7	65,7
No	12	34,3	34,3	34,3
Total	35	97,2	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada en febrero del 2016

El cuadro nos muestra los datos de los estudiantes que reprobaron el año escolar cuando estudiaban el nivel primario, el 65,71% refiere que si desaprobaron en algún grado escolar y dejaron el estudio a falta de atención debida en las dificultades que presentaban, podemos deducir que es un indicativo para que puedan tomar esta modalidad de estudio, teniendo en cuenta sus edades. El 34,3 refiere que no repitieron ningún año escolar, pero si dejaron de estudiar por mucho tiempo y continúan sus estudios en esta modalidad.

Se toma en cuenta este cuadro porque es de suma importancia para poder entender su antecedente académico de los estudiantes y porque presentan bajo rendimiento académico.

**Cuadro N° 10**  
**Promedio académico del año pasado de los estudiantes**

<b>Promedio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
10 - 12	19	52,8	54,3	54,3
13 - 15	9	25,0	25,7	25,7
16 - 18	5	13,9	14,3	14,3
19 - 20	2	5,6	5,7	100,0
<b>Total</b>	35	97,2	100,0	

**Fuente:** Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada en febrero del 2016

El cuadro nos muestra el promedio académico que tuvieron los estudiantes en la que se muestra el mayor porcentaje de 52,8% notas que oscilan de 10 a 12 que no son tan satisfactorias para el logro de aprendizaje, asimismo el 25,0% promedios de 13 a 15, el 13,9% notas de 16 a 18 y el 2,8% son notas de 19 a 20. Como se nos muestra las notas con alto índice de porcentaje son promedios que no se puede tomar en cuenta para una calidad educativa, si bien en este aspecto influyen mucho las estrategias de enseñanza, cabe mencionar que los estudiantes obtienen estas calificaciones por priorizar otras actividades como puede ser el trabajo y otras repercutiendo en su aprendizaje. Cabe mencionar esta cita:

*“Por otro lado, si bien la condición laboral y el sexo del estudiante no resultan Significativos para explicar el rendimiento en comprensión de textos, si explican una pequeña parte de la varianza del rendimiento, sin embargo, es importante entender que variables como estas se operan a través de su consecuencia o influencia en otras. Así, se ha encontrado dentro de este modelo que las actitudes y comportamientos de un estudiante que trabaja, así como la relación con su docente, son las que hacen que este tenga un rendimiento desfavorable”.* Este resultado reafirma que los factores socioeconómicos son causa para que origine el ausentismo de los estudiantes y tenga efecto en su rendimiento académico.

Asimismo, nos refieren una de las entrevistas: *“yo saque nota 11 en matemáticas, y eso ya dando dos veces recuperación, porque había faltado varias veces y no me iguale mi cuaderno, además no entiendo este curso, y no puedo resolver las tareas*

*que deja el profesor, pido ayuda y algo me explica mi prima y me olvido rápido, no sé en que pienso, pero en este curso estoy bajo.” (D.S.C) 2do grado*

**Cuadro N° 11**

**Desempeño académico actualmente de los estudiantes**

Calificación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy buena	4	11,1	11,4	11,4
Buena	12	33,3	34,3	45,7
Regular	19	52,8	54,3	100,0
<b>Total</b>	35	97,2	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada en febrero del 2016

El cuadro nos da a conocer que el 54,3% califica su desempeño académico de manera regular, el 34,3% considera su desempeño bueno y el 11,4% tiene un desempeño muy bueno. Entonces entendemos que la gran mayoría de los estudiantes tienen notas que oscilan de 10 a 12 en los diferentes cursos y muchos de ellos aprueban con estas calificaciones con recuperaciones y oportunidades que los profesores le brindan.

**5.4. PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y EL TIPO DE APOYO QUE RECIBEN LOS ESTUDIANTES DEL 2DO Y 3ER GRADO DEL CEBA “CIRO ALEGRÍA”**

**Cuadro N° 12**

**¿Cómo calificas la enseñanza de tus profesores?**

Calificación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy buena	9	25,0	25,7	25,7
Buena	14	38,9	40,0	65,7
Regular	12	33,3	34,3	100,0
<b>Total</b>	35	97,2	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada en febrero del 2016.

Referente a esta pregunta sobre la calificación de la enseñanza de sus profesores, el 40,0% responde que tienen una enseñanza buena, el 34,4% califica que tienen una enseñanza regular, asimismo el 25,0% su enseñanza es muy buena, lo que se entiende que los estudiantes están satisfechos con su enseñanza y una clase es entendida, se puede entender que el uso de la metodología y estrategia del docente es adecuada y dinámica para la comprensión de los estudiantes.

*“A mí me parece buena la enseñanza que tiene los profesores, yo entiendo lo que habla y dicta, a veces mis compañeros hacen bulla y muchos se faltan, aun así el profesor les explica un poco, se molestan cuando no entregamos las tareas cumplidas.” (D, Q, P.) 3er grado.*

**Cuadro N° 13**

**Tipos de apoyo que reciben los estudiantes en el CEBA “Ciro Alegría”**

<b>Tipo de apoyo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Consejería personal	9	25,0	25,7	25,7
Salud corporal y mental	3	8,3	8,6	34,3
Apoyo académico	10	27,8	28,6	62,9
Orientación vocacional	6	16,7	17,1	80,0
Apoyo económico	2	5,6	5,7	85,7
Ninguno	5	13,9	14,3	100,0
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>97,2</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada en febrero del 2016

El presente cuadro nos da a conocer el apoyo que reciben los estudiantes, aparte de sus enseñanzas que le brindan sus docentes, el 28,6% resulta que reciben más apoyo académico, debido a que la mayoría de los estudiantes de esta modalidad presentan dificultad en su aprendizaje, el 25,7% consejería personal, el 17, 1% orientación vocacional, el 14,3% no recibe ningún tipo de apoyo. Cabe mencionar que algunos

docentes lo hacen por voluntad propia; ya que estos estudiantes presentan diversos problemas y no son atendidos en su debido momento.

### 5.5. SITUACION DEL AUSENTISMO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2DO Y 3ER GRADO DEL CEBA “CIRO ALEGRÍA”.

#### Cuadro N° 14

Número de inasistencia de los estudiantes en los meses octubre y noviembre del 2015.

Numero de inasistencia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Dos	5	13,9	14,3	14,3
Tres	2	5,6	5,7	20,0
Cuatro	10	27,8	28,6	48,6
Más de cinco	18	50,0	51,4	100,0
<b>Total</b>	35	97,2	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada en febrero del 2016

El presente cuadro nos da a conocer que el 51, 4% tienen más de cinco faltas es decir que casi un mes se ausentan de sus clases, el 28, 6% considera tener cuatro faltas en los dos últimos meses, el 14,3% tienen dos faltas y el 5,7% da a conocer que acumularon tres inasistencias. Como se observa que el gran porcentaje de los estudiantes no asisten a las clases, perjudicándose en su proceso de aprendizaje, es por ello que tienen bajas calificaciones

*“En este mes de noviembre me he faltado como 4 o 5 veces, sobre todo los días domingos, porque soy moza en un restaurante y los domingos es como un recreo y la señora no tiene moza, a veces las otras chicas lo fallan y no vienen, entonces a mí me suplica, me dice ya te igualas, yo acepto nada más, que puedo hacer porque mi bebe necesita es un gasto” (y. C.T) 3ER GADO*

En esta situación el estudiante prefiere el trabajo, que asistir a sus clases, porque como menciona tiene una responsabilidad más, velar por sus necesidades de su hijo

es fundamental, situación que atraviesan muchos de estos estudiantes, lo que repercute en su rendimiento académico y siendo un hábito negativo, corre riesgo de abandonar los estudiantes.

**Cuadro N° 15**

**Motivos de los estudiantes de no asistir a las clases**

<b>Motivos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Familiares	6	16,7	17,1	17,1
Económicos	9	25,0	25,7	42,9
Sentimentales	4	11,1	11,4	54,3
Por incumplir tareas	2	5,6	5,7	60,0
Por trabajar	13	36,1	37,1	97,1
Por ocio y relax	1	2,8	2,9	100,0
<b>TOTAL</b>	35	97,2	100,0	

**Fuente:** Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada en febrero del 2016

El cuadro nos da a conocer que el 37,1% inasisten a clases por motivos de trabajo, 25, 7% por situación económica que obviamente está relacionado al ingreso económico y al tipo de trabajo que estos estudiantes perciben, el 17,1% falta a clases por motivos familiares, el 11,4% por situaciones sentimentales y el 2, 9% reconoce que algunas veces faltan a clases por ocio o relax.

## CONCLUSIONES

- Los factores socioeconómicos y académicos como el tipo de trabajo, el ingreso de la canasta básica, los diferentes problemas que presentan los estudiantes, etc., influyen en el ausentismo y su rendimiento académico, porque los estudiantes priorizan otras actividades para su sustento económico; ya que el gran porcentaje de estos estudiantes se autoeducan y viven solos, así mismo algunos postergaron su educación por distintos acontecimientos en sus vidas.
- El rendimiento académico es considerado como uno de los problemas educativos existentes en esta modalidad de estudios, por lo que atraviesa diversos problemas debido a que este tipo de educación necesita un trabajo multidisciplinario, porque esta modalidad de educación está dirigida para los que fueron postergados o fueron excluidos del sistema educativo.
- El ausentismo académico tiene relación repercute en su proceso de enseñanza y en la investigación se ha demostrado que los estudiantes que inasisten tienen bajo rendimiento académico.
- Se ha tenido resultados que la relación existente entre docente y estudiante no condiciona para que influya en el ausentismo, debido a que los docentes tienen buen trato a los estudiantes y apoyan en lo que pueden.

## RECOMENDACIONES

- El sistema educativo presenta deficiencias; las más significativas son el cuanto a la calidad educativa y se deduce que cuando un estudiante tiene mayor porcentaje de número de ausencia, tiene mayor probabilidad de abandonar los estudios y llegar al abandono del estudio, aún más en este sector de estudiantes debido a que están en la mayoría fuera de su edad estudiantil.
- Sería conveniente elaborar un diagnóstico situacional de los problemas que aquejan a los estudiantes enfocados en el tema laboral y social.
- Existe la necesidad de trabajar de manera articulada con las instituciones que velan por los derechos laborales, ya que en su mayoría son estudiantes que laboran en situaciones no tan satisfactoria.
- Se debe gestionar a la UNSCH y a la carrera de Trabajo Social para aperturar un Área de Trabajo Social como centro de práctica para esta modalidad de Educación; ya que en la actualidad no se cuenta y existen diversos problemas de los estudiantes que no son atendidos ni escuchados.
- Se debe considerar un mayor trabajo e inversión en el curso de Educación para el Trabajo; ya que en esta modalidad tiene como objetivo formar a los jóvenes emprendedores, asimismo motivar brindándoles certificados que acrediten tener un oficio.
- Mejorar las condiciones de trabajo de los docentes como infraestructura, implementar los laboratorios de los cursos básicos y gestionar a los entes que velan el sector educación Básica Alternativa capacitaciones a los docentes y que acrediten su desempeño para este sector de educación, por ser tan diversificada en sus realidades.

## BIBLIOGRAFÍA

1. DÍAZ- BARRIGA – CPP – DC- Estrategias de Enseñanza
2. CICE – Centro de Investigación Cultural y Educativa. (2012). “Ausentismo escolar y trabajo infantil”, informe final, Caracas.
3. Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa - Ministerio de Educación del Perú, 2009.
4. Evelyn Contreras Acosta. Desarrollo humano, trabajo y adolescencia. Un abordaje conceptual para la comprensión de la salud integral del adolescente.
5. Encuesta INEI-ENAH0. (2013). Condiciones de vida. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje.
6. Educación Básica Alternativa, orientaciones para la Evaluación del Aprendizaje en los Ciclos Inicial e Intermedio de Educación Básica Alternativa para Niños y Adolescentes (Pebana) y para Jóvenes y Adultos (Pebaja).
7. El estudio de la UNESCO, titulado Participación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana,
8. Fundación SES “Ausentismo en el Sistema Educativo 1” abordaje diagnóstico y de estrategias de intervención en el Sistema Educativo y en Municipios, documento base.
9. Informe del desarrollo Humano a Nivel Departamental, Provincial y Distrita l. 2005.
10. John P. Van Gogh. (2011). Lectura 3.2 “Teoría General de Sistemas”. México.
11. Ley N° 28044 Ley General de Educación y Convenio – MINEDU, Argentina, 2012 López león María de Lourdes, El ausentismo escolar de los alumnos de educación primaria del CEBA, secretaria de educación pública y cultura – universidad pedagógica nacional unidad 25 “A”
12. Ministerio de Educación del Perú, (2009). Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa.

13. Manuel Martínez Mendoza y Manuel Cárdenas Muñoz. (2014). *hagámonos Educación Alternativa desde Nosotros mismos - estudio de la Situación Pedagógica y Normativa de docentes de Educación Básica Alternativa de Lima y Ayacucho*. Lima Perú.
14. Manuel Peralbo Uzquiano y Maluz Fernández Amado- n° 7. (2003). *Revista Galego “estructura familiar y rendimiento escolar en educación secundaria obligatoria”*. Portuguesa de Psicología e Educación.
15. María Eugenia Rauski. “Acerca de la Relación Trabajo Infantil”. *Universidad Nacional de la Plata / Conicet*.
16. Martha Peralta De la Vega, en su Tesis: “La Formación Académica en Secundaria y en el Centro Preuniversitario y su Influencia en el Rendimiento Académico en el Área de Ciencia Naturales- Ayacucho, 2005.
17. Norma Alejandra Marcia Maluf, profesora – investigadora flacscso ecuador, (2008). *acerca del enfoque de riesgo: Introducción a los Estudios cualitativos sobre la Infancia y Adolescencia*.
18. *Plan de Mediano Plazo en Educación (2012-2016)*, del Gobierno Regional de Ayacucho, publicado en el Diario Oficial El Peruano.
19. Publicado por Unesco del (1994). Para la secretaria del Foro Consultivo Inter Publicado por UNESCO para secretaria del foro Consultivo Internacional sobre Educación para todos.
20. *Proyecto EPJA en el Perú, con calidad, equidad y pertinencia - La Educación Básica Alternativa en el Perú*, Instituto de Pedagogía Popular.
21. *Proyecto Educativo Regional AI (2021) (PER-A) (2006 – 2021)*, Gobierno Regional de Ayacucho y Dirección Regional de Educación, Ayacucho.
22. *Proyecto Educativo Institucional, (2016) – Educación Básica Alternativa “Ciro Alegría”*
23. *Proyecto Curricular Institucional CEBA, (2016) “Ciro Alegría”*, Ayacucho.
24. Rosa Elena Espitia Carrascal y Maribel Montes Rotela, *Artículos de investigación. Colombia: influencia de la Familia en el Proceso Educativo de los Menores del barrio Costa Azul de Sincelejo*.

25. Revista de Educación en Contabilidad Finanzas y Administración. (2012). “El efecto del absentismo universitario en el expediente académico en la percepción de sus causas
26. Revista Digital “el Recreo de Futuros Maestros”, N°07.
27. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio educación, reice. (2006). “Absentismo y Abandono Escolar”.
28. Reglamento de la Ley N° 28044 - Ley General de Educación –Título, fundamentos y disposiciones Generales.
29. Reglamento Nacional de La Educación Básica Alternativa
30. Reglamento Nacional de La Educación Básica Alternativa.
31. Secretaria de Educación Pública y Cultura, Universidad Pedagógica Nacional Unidad 25 “a”. (2007). el Ausentismo escolar de los Alumnos de Educación primaria del Ceba, López León María de Lourdes.
32. Teoría de la Planeación. (2005). Enfoque de Sistemas.
33. Universidad del Pacifico – Centro de Investigación. (2005). “la dinámica de la deserción escolar en el Perú: un enfoque usando modelos de duración “Pablo Lavado y José Gallegos
34. Un enfoque de la educación basado en los derechos humanos- UNICEF, 2008
35. [www.consultas Cargas Familiares Autorizadas por Empleador.com](http://www.consultas Cargas Familiares Autorizadas por Empleador.com).
36. <http://www.definicionabc.com/economía/ingreso – familiar php>.

## **ANEXOS**

**ANEXO 1.**  
**ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES**

**Nota:** Estimado estudiante, pedimos contestar con la sinceridad y responsabilidad debida. Las respuestas serán de mayor confidencial. Marque con un aspa(x) las alternativas y escriba en las líneas sucesivas. Gracias por su apoyo y atención.

**I. OBJETIVO:** Obtener datos cuantitativos de los aspectos socioeconómicos y académicos de los estudiantes y su entorno familiar.

**II. UNIDADES DE ANÁLISIS:**

- Estudiantes que estudian y trabajan
- Entorno familiar y escolar

**III. LUGAR:** CEBA. “Ciro Alegría Bazán”- I.E: Luis Carranza

Fecha:.....

Hora de inicio:.....

Hora de finalización:.....

**VI. DATOS GENERALES**

1. Nombres y Apellidos: .....
- Edad:.....
2. Sexo: Varón ( ) Mujer ( )
4. ¿Qué año escolar estás cursando actualmente?  
.....

**CUESTIONARIO**

**TIPO DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES**

1. ¿Con quién vives? Papá ( ) Mamá ( ) Hermanos ( ) Otros familiares ( )  
Amigos ( )  
Otros ( ).....
2. ¿Qué problemas frecuentes se presentan en tu familia?  
a) Violencia familiar

- b) Económico y/o laboral
- c) Abandono
- d) Otros:.....

### **CARGA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES (Conteste si tiene familia)**

3. ¿Cuántos hijos tienes?
  - a) Un hijo
  - b) Dos hijos
  - c) Más de tres hijos
4. ¿Tus hijos estudian?      Si ( )      No ( )
5. ¿Qué problemas frecuentes se presentan en tu familia?
  - a) Violencia familiar
  - b) Económico y/o laboral
  - c) Abandono
  - Otros:.....

### **OCUPACION DE LOS ESTUDIANTES**

6. ¿Actualmente trabajas?      Si ( )      No ( )  
 ¿En que?.....
7. ¿Cuántas horas trabajas al día? .....
8. ¿Con qué frecuencia trabajas?
  - a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) A veces
  - d) Casi nunca

### **INGRESO ECÓNOMICO DE LOS ESTUDIANTES**

9. ¿Cuánto es aproximadamente el ingreso familiar y/o personal de tu hogar?
  - a) Menor o igual a S/. 300
  - b) Entre S/.400 y S/. 500
  - c) Entre S/.600 y S/. 8.50
  - d) Más de S/. 1000

**DEPENDENCIA ECONOMICA DE LOS ESTUDIANTES**

10. ¿Quién(es) solventas los gastos que involucran a tus estudios?
- a) Yo solo(a)
  - b) Mis padres
  - c) Mi madre
  - d) Mi padre
  - e) Otros, especifique:.....
11. ¿En ocasiones la falta de recursos económicos te ha impedido asistir normalmente a clases?
- a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) A veces
  - d) Casi nunca
12. ¿Crees que la falta de recursos económicos te impedirá continuar con tus estudios a futuro?
- Si ( ) No ( ) A veces ( ) ¿Por qué?

.....

.....

**SATISFACCION DE LOS ESTUDIANTES**

13. ¿Qué curso o asignatura te gusta más?.....
- ¿Por qué?.....
14. ¿Estas satisfecha(o) con la enseñanza que te brindan tus profesores?
- Si ( ) No ( ) ¿Por qué?
- .....
- .....
15. ¿Cómo calificas la enseñanza de tus profesores?
- a) Muy buena
  - b) Buena
  - c) Regular
  - d) Pésimo
16. ¿Crees tú lo que aprendes en clases te servirán para tu vida?

Si ( ) No ( ) A veces ( ) ¿Por  
 qué?.....  
 .....

### **BENEFICIOS QUE RECIBEN LOS ESTUDIANTES**

17. ¿Aparte de la enseñanza que te brindan, que tipo de apoyo más recibes?
- a) Consejería personal
  - b) Salud corporal y mental
  - c) Apoyo académico
  - d) Orientación vocacional
  - e) Apoyo económico
  - f) Ninguno

### **CALIDAD DE SERVICIO**

18. ¿Cómo es el trato que recibes de tus profesores?
- a) Muy buena
  - b) Buena
  - c) Regular
  - d) Pésimo
19. ¿Cómo calificas el trato que recibes en el área administrativa (dirección y secretaria)?
- a) Muy buena
  - b) Buena
  - c) Regular
  - d) Pésimo

### **TIPOS DE MOTIVACION**

20. ¿Qué es lo que más te gusta hacer?
- |            |              |                               |
|------------|--------------|-------------------------------|
| Bailar ( ) | Deporte ( )  | Estudio ( )                   |
| Cantar ( ) | trabajar ( ) | Ninguno de las anteriores ( ) |
21. ¿Quién te motiva para estudiar?
- |               |                   |                  |
|---------------|-------------------|------------------|
| a) Padres ( ) | b) Familiares ( ) | c) Enamorado ( ) |
| d) Amigos ( ) | e) Profesores ( ) | f) Ningunos ( )  |

22. ¿Asistes a clases de manera regular?  
Si ( )                      No ( )
23. ¿Cuántas faltas has tenido en los dos últimos meses?  
a) Dos ( )                      b) Tres ( )                      c) Cuatro ( )  
d) Más de cinco                      e) Ninguna falta ( )
24. ¿Por qué motivos faltas a clases mayormente?  
a) Problemas familiares  
b) Problemas económicos  
c) Problemas sentimentales  
d) Por incumplimiento de tareas  
e) Por trabajar  
f) Por ocio y relax

### TIPOS DE ESPECTATIVAS VOCACIONALES

25. ¿Qué piensas hacer al terminar el colegio?  
Estudiar ( )                      trabajar ( )  
Estudiar y trabajar ( )                      Ninguno ( )  
Otros..... Por qué.....
26. ¿Te gustaría estudiar una carrera profesional?                      Si ( )                      No ( )
27. ¿Cuentas con apoyo para seguir estudiando?                      Si ( )                      No ( )

### DATOS EXTERNOS

#### GRADO DE RENDIMIENTO ESCOLAR

1. ¿Cuál es tu promedio escolar del año pasado?.....
2. ¿Cómo consideras tu desempeño escolar actualmente?    Muy buena ( )  
Bueno ( )                      Regular ( )  
Malo ( )                      Muy malo ( )
3. ¿Has reprobado algún año en la escuela?  
Si ( )                      No ( )  
Porque.....
4. ¿A qué edad probaste alguna bebida alcohólica?.....

5 ¿Qué te motivo hacerlo?

a) Problemas familiares ( )

b) Presión de tus amigos ( )

c) Desilusión amorosa ( )

d) Curiosidad ( )

e) Cursos desaprobados ( )

Otros.....

Nombre del encuestador(a): -----

Firma: -----

**ANEXO 2.**  
**ENTREVISTA PARA LOS ESTUDIANTES**

**I. OBJETIVO:**

Obtener datos cualitativos del aspecto personal, familiar y académicos de los estudiantes.

**II. UNIDADES DE ANÁLISIS:**

- Estudiantes que estudian y trabajan de la modalidad semi- presencial
- Entorno familiar y académico.

**III. LUGAR:** CEBA. “Ciro Alegría Bazán” – I.E. Luis Carranza

Fecha:.....

Hora de inicio:.....

Hora de finalización:.....

**IV. ASPECTOS A ENTREVISTAR:**

**1. DATOS GENERALES.**

- 1.1 Apellidos y Nombres: .....
- 1.2 Edad.....Sexo.....
- 1.3 Lengua materna.....
- 1.4 ¿Qué año estas cursando?.....
- 1.5 Lugar de procedencia.....
- 1.6 La casa donde vives es propia o alquilada.....

**CUESTIONARIO**

**NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES**

1. ¿Cuéntame cómo iniciaste estudiar en el CEBA y cómo te sientes ahora?

.....

.....

.....

.....

.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿Alguna vez has sufrido o vivido algún tipo de discriminación por estudiar en el CEBA?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. ¿Cuándo tienes problemas personales dialogas con tu profesor (ra)?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**OCUPACION DE LOS ESTUDIANTES**

4. ¿Actualmente trabajas y cuántas horas te dedicas al estudio a la semana?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....

5. ¿Cómo es el trato que te brindan en tu trabajo. Respetan tus horas de estudio?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

6. ¿Tu familia se preocupa por tu futuro profesional, como lo demuestra?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**INASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES**

7. ¿Tienes faltas consecutivas durante los años de estudio que vas cursando? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

8. ¿Crees tú, que la falta consecutiva a clases perjudica tu aprendizaje?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**TIPOS DE BENEFICIOS QUE OFRECE EL PROGRAMA EBA**

9. ¿Eres beneficiario de algún programa o proyecto que motive tu desarrollo personal?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

10. ¿Si tienes dificultades en tu aprendizaje, te es fácil expresar? ¿Recibes apoyo de tus profesores?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**METODOLOGIA DE ENSEÑANZA**

11. ¿Te gustaría que tu profesor cambie su metodología de enseñanza o como quisieras que te enseñen?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

12. ¿Qué pedirías a las autoridades del sector educación y al gobierno para jóvenes como ustedes que estudian y trabajan?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

13. Algún mensaje que quieres decir a tus profesores y director del CEBA

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Nombre del entrevistador(a): -----

Firma: -----

**ANEXO 3.**  
**GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES**

**I. OBJETIVO:**

Obtener información cualitativa del aspecto académico y social de los estudiantes que trabajan.

**II. UNIDAD DE ANÁLISIS:**

- Docentes del CEBA “Ciro Alegría Bazán” – I.E: Luis Carranza
- Entorno académico y social.

**III. LUGAR:** CEBA “Ciro Alegría Bazán” – I.E: Luis Carranza

Fecha:.....

Hora de inicio:.....

Hora de finalización:.....

**IV. DATOS GENERALES:**

1. Nombre y Apellidos.....
2. Edad.....Sexo.....Lengua materna.....
3. Área de especialización:.....
4. Años de experiencia en la enseñanza en el Centro Básico Alternativo:.....

**CUESTIONARIO**

**NORMATIVIDAD DEL EBA**

1. ¿Usted está de acuerdo con el Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa, es necesario modificar algún aspecto?

.....

.....

.....

.....

.....  
.....

2. ¿Se está cumpliendo con los objetivos de esta modalidad educativa?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. ¿Ustedes como docentes elaboran su diagnóstico estratégico en forma participativa?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. ¿La información recogida del diagnóstico estratégico se debate en Asamblea de Docentes?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5. ¿Usted ha recibido o estudiado una especialización para enseñar en esta modalidad EBA?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

6. ¿Desde su perspectiva que dificultades aun presentan los docentes que enseñan en esta modalidad de EBA?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**AUSENTISMO DE LOS ESTUDIANTES**

7. ¿Durante su experiencia como docente en esta modalidad, cuáles son los problemas frecuentes que los estudiantes presentan?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

8. ¿Por qué cree Usted que los estudiantes se ausentan constantemente?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

9. ¿Ante esta problemática del ausentismo de los estudiantes que acciones realizan como docentes y/ o institución?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

10. ¿Qué es la Educación Básica Alternativa para Usted?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Nombre del entrevistador(a): -----

Firma: -----

ANEXO 4.

ACTAS CONSOLIDADAS DE EVALUACIÓN DE LOS DIFERENTES GRADOS EVALUADOS

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACION DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA - CICLO AVANZADO - 2016

Datos de la DRE/UGEL <sup>(1)</sup>		Datos del Centro de Educación Básica Alternativa CEBA										Ubicación Geográfica																			
Código: 0 5 0 0 0 1		Nombre y/o Número del CEBA: CEBA " CIRO ALEGRIA "				Período Promocional <sup>(2)</sup> del 01/08/2015 al 30/03/2016		Prov. AYACUCHO		Dist. HUAMANGA		Centro Poblado HUAMANGA																			
Nombre: UGEL HUAMANGA		Código Modular del CEBA: 1 3 3 2 0 1 4		Programa <sup>(3)</sup> : PEBANA		ÁREAS CURRICULARES						EVALUACIÓN (Marcar X)																			
Gestión <sup>(5)</sup> : P		Resolución de creación/conversión N°: R.D.R. N°511-1967		Grado <sup>(4)</sup> : 2do "A"		COMUNICACIÓN INTEGRAL	IDIOMA EXTRANJERO (INGLÉS)	MATEMÁTICA	CIENCIA AMBIENTE Y SALUD	CIENCIAS SOCIALES	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	EDUCACIÓN RELIGIOSA	COMPORTAMIENTO	SITUACIÓN FINAL <sup>(6)</sup>	Final		X														
Forma de atención <sup>(7)</sup> : SEMI PRESENCIAL		Turno <sup>(8)</sup> : MAÑANA		Centro <sup>(9)</sup> : R											Recup.																
N° Orden		Código del Estudiante		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo (H/M)		OBSERVACIONES																					
1		7	4	0	4	8	8	0	2	BANICO PORRAS, María Maximiliana				M	RET POR TRABAJAR EL 03-01-2016						RD N° 002-2016										
2		4	2	1	8	8	0	2	6	CARRERA BERROCAL, Herlinda				M	12	12	12	12	15	11	15			15	P						
3		6	1	9	1	1	5	3	2	CHACHAYMA SILVA, Joel				H	12	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR				
4	0	2	0	4	2	2	0	0	6	0	0	4	5	0	CHACHAYMA SILVA, Gloria Lucia				M	12	14	12	12	14	14	12			15	P	
5		7	7	0	4	5	3	1	1	CONDE QUISPE, Rodolfo				H	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	
6	0	4	0	4	2	2	9	9	8	0	0	3	0	0	CORDERO BERROCAL, José Percy				H	12	15	13	13	13	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR
7		7	0	9	3	7	7	4	8	FERNANDEZ PARIONA, Jhanet Virginia				M	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR
8		4	1	5	0	3	7	5	2	GALVEZ QUISPE, Santa				M	14	14	14	14	16	12	15			15	P						
9		7	1	1	0	5	1	8		GARCIA MEZA, Flor Milagros				M	RET POR TRABAJAR EL 03-01-2016						RD N° 002-2016										
10		7	1	8	6	7	3	9	6	GARAY QUISPE, Marlene				M	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR
11		7	0	2	2	8	4	1	5	GUTIERREZ FARFAN, Sonia				M	15	15	15	13	13	13	11			15	P						
12		7	0	1	1	7	2	0	3	HINOSTROZA TINCO, Franny Kenyi				M	15	16	16	16	16	14	15			15	P						
13		7	5	9	0	7	2	7	2	INFANTE LUJAN, Cintia Milagros				M	13	13	12	12	13	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	
14		7	6	7	8	4	3	7	7	JAYO DE LA CRUZ, Mirian Yessica				M	13	14	RR	11	14	11	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	
15		7	0	8	0	7	7	6	1	JERI TINEO, Edgar				H	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR
16		7	0	4	6	0	0	1	2	LAURENTE GARAMENDI, Isaac Junior				H	RET POR TRABAJAR EL 03-01-2016						RD N° 002-2016										
17		4	6	4	7	2	8	5	8	LIZANA GARAY, Elizabeth				M	11	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR
18		7	0	1	7	9	6	5	2	LOAYZA CACERES, Jhomer				H	RET POR TRABAJAR EL 03-01-2016						RD N° 002-2016										
19		7	2	6	8	4	1	5	5	MANZANO AGUILAR, Percy				H	15	15	15	15	18	17	16			15	P						
20		7	4	6	9	7	8	7	0	MENDEZ CAHUANA, Karina				M	12	14	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	

(1) Ingresar código que corresponda según reparto de la DRE / UGEL.  
 (2) Período Promocional: Fecha de Inicio y Finalización.  
 (3) Programa: PEBANA y/o PEBALVA.  
 (4) Grado: 1º, 2º, 3º o 4º.  
 (5) Gestión: Pública (P), Privada (PR) o Mixta (PM).  
 (6) Situación Final: Promocionado (P) o Requiere Recuperación (RR).  
 (7) Forma de atención: Presencial, Semipresencial o A Distancia.  
 (8) Centro: Referencial (R) o Privado (P).  
 (9) Situación Final: Promocionado (P) o Requiere Recuperación (RR).

NOTA: El llenado de los apellidos y nombres se hará con letra impresa. En el caso de estudiantes rebajados se señalará en el espacio correspondiente a las calificaciones, RETRABAJADO.

RESUMEN ESTADÍSTICO										AREAS CURRICULARES								OBSERVACIONES
ESTUDIANTES	Total		H	Porcentaje (%)	M	Porcentaje (%)	Total	Porcentaje (%)										
	Matriculados	10				14		24										
	Promovidos	01				05		06										
	Promovidos (Req. Recup. 1 ó 2 áreas)	03				03		06										
	Req. Recup. Pedagógica	04				04		08										
	Trasladados a otra IE																	
	Retirados	02				02		04										
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>				<b>14</b>		<b>24</b>											

Nº Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	COMUNICACIÓN INTEGRAL	IDIOMA EXTRANJERO (INGLES)	MATEMATICAS	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIA AMBIENTE Y SALUD	EDUCACION PARA LE TRABAJO	EDUCACION RELIGIOSA	COMPORTAMIENTO	SITUACIÓN FINAL (R)
21	7 4 3 2 8 0 5 6	MENDOZA ACOSTA, Vanesa	M	11	RR	RR	13	RR	11	RR	14	RR
22	7 4 5 2 6 9 8 5	RODRIGUEZ ALGONER, Yover Carlos	H	RR	RR	RR	12	12	RR	RR	14	RR
23	7 4 8 5 8 1 1 6	SULCARAY ORTIZ, José Marlon	H	RR	RR	RR	RR	12	12	RR	14	RR
24	7 4 8 5 8 1 1 6	TACURI PINO, Jose Luis	H	12	14	15	RR	12	12	12	15	RR
25		Gobierno Regional - Ayacucho										
26		DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN										
27		UGEL - HUAMANGA										
28		ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA										
29		<i>Prof. Francisco Yapanqui Becerra</i>										
30		ESP CEBA - TGO. PRODUCTIVA ALFABETIZACIÓN										

OBSERVACIONES:

Nº	ÁREA	APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	FIRMA
1	COMUNICACIÓN INTEGRAL	MELGAR RUIZ, Enrique	<i>[Firma]</i>
2	IDIOMA EXTRANJ (INGLES)	CONGA AGUILAR, Anita	<i>[Firma]</i>
3	MATEMATICA	RUIZ ASTORAY, Heracio	<i>[Firma]</i>
4	CIENCIAS SOCIALES	CERON BATALLANOS, Wilman	<i>[Firma]</i>
5	CIENCIA, AMBIENTE Y SALUD	UBILLUZ HUMAREDA, Feliciano	<i>[Firma]</i>
6	EDUC. PARA EL TRABAJO	VILLANUEVA PERLACIOS, Edgar	<i>[Firma]</i>
7	EDUCACIÓN RELIGIOSA	CONGA AGUILAR, Anita	<i>[Firma]</i>
8			
9			
10			

*[Firma]*  
 Profesor(a) responsable del llenado  
 Firma-Post-Firma  
**A. VINO CABEZAS, Pamela C.**

Ayacucho : 30 de Marzo del 2016



UGEL - HUAMANGA

*[Firma]*  
 Prof. CESAR A. CAÑARU MEDINA  
 DIRECTOR (a)

Director(a)  
 Firma-Post-Firma y Sello



## ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA - CICLO AVANZADO - 2016

Datos de la DRE/UGEL <sup>(1)</sup>		Datos del Centro de Educación Básica Alternativa CEBA										Ubicación Geográfica					
		Nombre y/o Número del CEBA	CEBA " CIRO ALEGRIA "				Periodo Promocional <sup>2</sup>	del	01/08/2015	al	30/03/2016	Dpto.	AYACUCHO				
Código	0 5 0 0 0 1	Código Modular del CEBA	1 3 3 2 0 1 4	Programa <sup>(3)</sup>	PEBANA <th colspan="7">ÁREAS CURRICULARES</th> <th>Centro Poblado</th> <td>HUAMANGA</td>	ÁREAS CURRICULARES							Centro Poblado	HUAMANGA			
Nombre	UGEL HUAMANGA	Resolución de creación/conversión N°	R.D.R. N°511-1967	Grado <sup>(4)</sup>	2do "B"	COMUNICACIÓN INTEGRAL	IDIOMA EXTRANJERO (INGLÉS)	MATEMÁTICA	CIENCIA AMBIENTE Y SALUD	CIENCIAS SOCIALES	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	EDUCACIÓN RELIGIOSA	COMPORTAMIENTO	SITUACIÓN FINAL <sup>(5)</sup>	Final	X	
		Gestión <sup>(6)</sup>	P	Turno <sup>(6)</sup>	MAÑANA										Recup.		
		Forma de atención <sup>(7)</sup>	SEMI PRESENCIAL	Centro <sup>(8)</sup>	R										Subsanación		
N° Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo H/M								OBSERVACIONES			
1	7118811664	ALLCCA HUAMAN, Wilber				H	RR	RR	RR	11	RR	RR	RR		14	RR	
2	7119987115	ANCHI TINEO, Elizabeth				M	15	17	17	16	18	16	17		16	P	
3	540011060	BAUTISTA BELIDO, Deny Julian				H	RET. POR TRABAJAR EL 03-01-2016									RD. N° 002-2016	
4	74505314	BELTRAN ANGLAS, Shirley Yajaira				M	RET. POR TRABAJAR EL 03-01-2016									RD. N° 002-2016	
5	711386447	BENDEZU MONTOYA, Jesus Angel				H	RET. POR TRABAJAR EL 03-01-2016									RD. N° 002-2016	
6	46618540	BORDA TORRES, Reyna				M	14	17	17	15	16	14	17		16	P	
7	47265690	CANCHANYA QUISPE, Nancy Celiana				M	11	RR	RR	11	RR	RR	RR		14	RR	
8	06044043800020	CUBA PARIONA, Daniel Sebastian				H	12	15	17	16	13	15	15		16	P	
9	60223346	CURO YARANGA, Lisbeth				M	13	16	15	13	13	11	16		15	P	
10	473991101	HUAMAN PALOMINO, Andy				H	TRASLADADO AL CEBA "CRISTO REY SALVADOR" LIMA										
11	54001060	INGA CARRASCO, Jessica				M	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR		14	RR	
12	02037093200000	LEDESMA QUISPE, Wilber Donato				H	13	15	17	16	13	11	15		15	P	
13	77911688	LOAYZA SAYRITUPAC, Franklin Salomon				H	RR	RR	RR	11	RR	RR	RR		14	RR	
14	70941977	LLAMOCCA YUPANQUI, William Alejandro				H	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR		14	RR	
15	60348706	SACSA VEGA, Mancruz Elizabeth				M	12	15	12	12	14	16	14		15	P	
16	71131478	SOLIS HUAMAN, Esther				M	13	17	18	18	16	16	16		16	P	
17	74526985	SULCA MITMA, Cristian Marcial				H	RET. POR TRABAJAR EL 03-01-2016									RD. N° 002-2016	
18	74704270	TOLEDO HUAMAN, Daniel				H	RR	14	11	13	13	13	13		14	RR	
19	70607742	VILCATOMA SALVATIERRA, Laura Stefany				M	13	13	12	14	13	15	13		15	P	
20	70428348	YAURI CARRION, Jhosim Jhon				H	14	16	18	13	18	13	16		15	P	

(1) PEBANA y/o BBA que corresponde según reporte de la DRE/UGEL.  
 (2) Fecha Promocional: Fecha de inicio y finalización.  
 (3) Programa: PEBANA y/o BBA.  
 (4) Grado: 1º, 2º, 3º o 4º.  
 (5) Gestión: Pública Directa (P), Pública Privada (PP) o Privada (PR).  
 (6) Turno: Mañana (M), Tarde (T) o Noche (N).  
 (7) Forma de atención: Presencial, Semipresencial o A Distancia.  
 (8) Centro: Referencia (R) o Referencia (R).  
 (9) Situación Final: Promovido (P), Regular (R) o Recuperación (RR).

NOTA: El llenado de los apellidos y nombres de esta cota con letra imprenta. De haber casos de estudiantes reprobados, se señalará en el espacio correspondiente a las calificaciones: RETIRADO (R).

RESUMEN ESTADISTICO								AREAS CURRICULARES							SITUACION FINAL <sup>(P)</sup>	OBSERVACIONES		
ESTUDIANTES	Total		H	Porcentaje (%)	M	Porcentaje (%)	Total	Porcentaje (%)	COMUNICACION INTEGRAL	IDIOMA EXTRANJERO (INGLES)	MATEMATICAS	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIA AMBIENTE Y SALUD	EDUCACION PARA LE TRABAJO			EDUCACION RELIGIOSA	COMPORTEMENTO
		Matriculados	12		09		21											
		Promovidos	04		06		10											
		Promovidos (Req. Recup. 1 ó 2 áreas)	01				01											
		Req. Recup. Pedagógica	04		02		06											
		Trasladados a otra IE																
		Retirados	03		01		04											
	<b>TOTAL</b>	<b>12</b>		<b>09</b>		<b>21</b>												
Nº Orden	Código del Estudiante		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo H/M											
21		7 0 4 3 3 5 4 1	YAURI CARRION, Osias Frank				H	13	16	17	18	14	13	16	16	P		
22	GOBIERNO REGIONAL - AYACUCHO																	
23	DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION																	
24	UGEL - HUAMANGA																	
25	AREA DE GESTION PEDAGOGICA																	
26	Esp. <i>Intervención Educativa</i>																	
27	ESP. C. TA - TCO. PRODUCTIVA																	
28	ALFABETIZACION																	
29																		
30																		

OBSERVACIONES:

Nº	AREA	APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	FIRMA
1	COMUNICACIÓN INTEGRAL	MELGAR RUIZ Enrique	<i>[Firma]</i>
2	IDIOMA EXTRANJ. (INGLES)	CONGA AGUILAR, Anita	<i>[Firma]</i>
3	MATEMATICA	ALLCCA QUISPE, Richard	<i>[Firma]</i>
4	CIENCIAS SOCIALES	CERON BATALLANOS, Wilman	<i>[Firma]</i>
5	CIENCIA, AMBIENTE Y SALUD	UBILLUZ HUMAREDA, Feliciano	<i>[Firma]</i>
6	EDUC. PARA EL TRABAJO	VILLANUEVA PERLACIOS, Edgar	<i>[Firma]</i>
7	EDUCACIÓN RELIGIOSA	CONGA AGUILAR, Anita	<i>[Firma]</i>
8			
9			
10			

*[Firma]*  
 Profesor(a) responsable del llenado  
 Firma-Post Firma  
**QUITOE CABEZAS, Pamela C.**

Ayacucho : 30 de Marzo del 2016



UGEL - HUAMANGA

*[Firma]*  
 Prof. CESAR A. CANCHALI MEDINA  
 DIRECTOR(a)

Director(a)  
 Firma-Post Firma y Sello



## ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACION DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA - CICLO AVANZADO - 2016

Datos de la DRE/UGEL <sup>(1)</sup>		Datos del Centro de Educación Básica Alternativa CEBA										Ubicación Geográfica					
		Nombre y/o Número del CEBA	CEBA " CIRO ALEGRIA "				Periodo Promocional <sup>2</sup>	del	01/08/2015	al	30/03/2016	Dist.	AYACUCHO				
Código:	0 5 0 0 0 1	Código Modular del CEBA	1 3 3 2 0 1 4	Programa <sup>(3)</sup>	PEBANA <th colspan="7">ÁREAS CURRICULARES</th> <th>Centro Poblado</th> <td>HUAMANGA</td>	ÁREAS CURRICULARES							Centro Poblado	HUAMANGA			
Nombre	UGEL HUAMANGA	Resolución de creación/conversión N°	R.D.R. N°511-1967	Grado <sup>(4)</sup>	3ro "A"	COMUNICACIÓN INTEGRAL	IDIOMA EXTRANJERO (INGLES)	MATEMÁTICA	CIENCIA AMBIENTE Y SALUD	CIENCIAS SOCIALES	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	EDUCACIÓN RELIGIOSA	COMPORTAMIENTO	SITUACIÓN FINAL <sup>(5)</sup>	EVALUACIÓN (Marcar x)	Final	X
		Gestión <sup>(6)</sup>	P	Turno <sup>(6)</sup>	MAÑANA											Recup.	
		Forma de atención <sup>(7)</sup>	SEMI PRESENCIAL	Centro <sup>(8)</sup>	R											Subsanación	
N° Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo H/M								OBSERVACIONES			
1	03043190800220	ALANYA DE LA CRUZ, Rosmery - 030 -				M	12	15	13	11	14	RR	17		14	RR	
2	08043233600610	CHOCCE MANZANO, Luz Estela				M	13	16	14	15	13	12	18		15	P	
3	070433074400070	CONDOR VARGAS, Delta				M	RET. POR TRABAJAR EL 03-01-2016										RD N° 003-2016
4	04057206500080	FERNANDEZ CALDERON, Solari Lily.				M	13	16	12	12	14	12	17		16	P	
5	71010606	GOMEZ CARRASCO, Lisbeth Ximena				M	RET. POR TRABAJAR EL 03-01-2016										RD N° 003-2016
6	70650677	GOMEZ PALOMINO, Etna				M	15	18	15	17	16	15	18		16	P	
7	70428211	GRADOS PARIHUAMAN, Angel Junior				H	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR		14	RR	
8	42835866	HUAMAN FERNANDEZ, Yamel				H	11	11	13	RR	14	13	11		14	RR	
9	71771647	HUICHO HUAMAN, Elizabeth				M	14	16	12	12	13	RR	16		14	RR	
10	11133200400280	LAURA CONGA, Jorge Rufino				H	13	13	12	13	15	14	15		15	P	
11	06049797400340	LICAS DE LA CRUZ, Naon				H	14	12	16	13	15	13	14		15	P	
12	061610021100260	MANCILLA AMAO, Elizabeth				M	11	11	12	RR	14	11	12		14	RR	
13	711538640	MENDOZA QUISPE, Jhanet				M	11	15	RR	12	13	RR	15		14	RR	
14	75022198	NAHUI AMIQUERO, Javier				H	12	12	11	15	13	13	11		15	P	
15	75022198	NAHUI AMIQUERO, Jhonatan German				H	12	11	12	15	14	13	11		15	P	
16	73990261	PAHUARA CURO, Elizabeth				M	11	15	13	12	RR	11	12		14	RR	
17	70270258	QUICHCA VALDEZ, Yuri				H	13	12	15	12	13	13	12		15	P	
18	76212369	QUINTANA HURTADO, Nelida				M	RET. POR TRABAJAR EL 03-01-2016										RD N° 001-2016
19	45895465	RAFAELE HUAILLAHUAMAN, Maria Antonieta				M	15	15	15	12	17	RR	17		14	RR	
20	76556586	RAMOS PLANTANOS, Paolo Cesar				H	11	11	14	13	14	17	RR		14	RR	

1) Ingresar código que corresponda según reporte de la DRE / UGEL.  
 2) Periodo Promocional: Fecha de inicio y Finalización  
 3) Programa: PEBANA y/o PEBAJA  
 4) Grado: 1º 2º 3º o 4º  
 5) Gestión: Pública directa (P) Pública privada (PP) o Privada (PR)

6) Turno: Mañana (M), Tarde (T) o Noche (N)  
 7) Forma de atención: Presencial, Semipresencial o A Distancia  
 8) Centro: Referencial (R) o Referencia (R)  
 9) Situación Final: Promovido (P) o Requiere Recuperación (RR)

NOTA: El orden de los apellidos y nombres se hará con letra impresa. De hacer casos de estudiantes retirados, se señalará en el espacio correspondiente a las calificaciones RETIRADO POR

ESTUDIANTES	RESUMEN ESTADISTICO							AREAS CURRICULARES										OBSERVACIONES	
	Total	H	Porcentaje (%)	M	Porcentaje (%)	Total	Porcentaje (%)	COMUNICACION INTEGRAL	IDIOMA EXTRANJERO (INGLES)	MATEMATICAS	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIA AMBIENTE Y SALUD	EDUCACION PARA LE TRABAJO	EDUCACION RELIGIOSA	COMPORTAMIENTO	SITUACION FINAL (9)			
	Matriculados	10		13		23													
	Promovidos	05		05		10													
	Promovidos (Req. Recup. 1 ó 2 áreas)	03		05		08													
	Req. Recup. Pedagógica	01				01													
	Trasladados a otra IE																		
	Retirados	01		03		04													
TOTAL	10		13		23														
Nº Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Sexo	HIM											
21	71398867	SALVATIERRA TINEO, Jhanet					M		11	12	12	RR	12	RR	RR		14	RR	
22	46777417	SANCHEZ FERNANDEZ, Alejandro					H		RET.POR TRABAJAR EL 03-01-2016										RD Nº 003-2016
23	71965179	SUAREZ MERCADO, Juana Lizcet					M		13	12	12	14	13	12	16		15	P	
24		GOBIERNO REGIONAL AYACUCHO																	
25		DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION																	
26		UGEL - HUAMANGA																	
27		AREA DE GESTION PEDAGOGICA																	
28		Fm. Francisca Yohanna Rivera																	
29		ESP CEBA - TGO. PRODUCTIVA																	
30		ALFABETIZACION																	

OBSERVACIONES:

Nº	AREA	APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	FIRMA
1	COMUNICACIÓN INTEGRAL	MELGAR RUIZ Enrique	<i>[Firma]</i>
2	IDIOMA EXTRANJ (INGLES)	CONGA AGUILAR Anita	<i>[Firma]</i>
3	MATEMATICA	RUIZ ASTORAY, Heracho	<i>[Firma]</i>
4	CIENCIAS SOCIALES	CERON BATALLANOS, Wilman	<i>[Firma]</i>
5	CIENCIA, AMBIENTE Y SALUD	UBILLUZ HUMAREDA, Feliciano	<i>[Firma]</i>
6	EDUC. PARA EL TRABAJO	VILLANUEVA PERLACIOS, Edgar	<i>[Firma]</i>
7	EDUCACIÓN RELIGIOSA	CONGA AGUILAR, Anita	<i>[Firma]</i>
8			
9			
10			

*[Firma]*  
 Profesor(a) responsable del llenado  
 Firma-Post-Firma

Ayacucho 30 de Marzo del 2016

UGEL - HUAMANGA  
  
 Prof. CESAR A. CANCHANI MEDINA  
 DIRECTOR (a)  
 Director(a)  
 Firma-Post-Firma y Sello

## ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA - CICLO AVANZADO - 2016



Datos de la DRE/UGEL <sup>(1)</sup>		Datos del Centro de Educación Básica Alternativa CEBA										Ubicación Geográfica								
		Nombre y/o Número del CEBA		CEBA " CIRO ALEGRIA "				Periodo Promocional	del	01/08/2015		al	30/03/2016		Dpto.	AYACUCHO				
Código	0 5 0 0 0 1	Código Modular del CEBA	1 3 3 2 0 1 4				Programa <sup>(3)</sup>	PEBANA		ÁREAS CURRICULARES						Centro Poblado	HUAMANGA			
Nombre	UGEL HUAMANGA	Resolución de creación/conversión N°	R.D.R. N°511-1967				Grado <sup>(4)</sup>	3ro "B"		COMUNICACIÓN INTEGRAL	IDIOMA EXTRANJERO (INGLES)	MATEMÁTICA	CIENCIA AMBIENTE Y SALUD	CIENCIAS SOCIALES	EDUCACION PARA EL TRABAJO	EDUCACIÓN RELIGIOSA	COMPORTAMIENTO	SITUACIÓN FINAL <sup>(5)</sup>	EVALUACIÓN (Marcar x)	
		Gestión <sup>(6)</sup>	P				Turno <sup>(6)</sup>	MAÑANA											Final	X
		Forma de atención <sup>(7)</sup>	SEMI PRESENCIAL				Centro <sup>(8)</sup>	R											Recúp.	
N° Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Sexo	H/M									OBSERVACIONES			
1	7112287	BORDA CURO, Lourdes					M	14	18	14	14	16	11	18						
2	46034499	CABALLA HUAMAN, Martha					M	14	18	15	14	13	15	18						
3	40755721	CUAREZ SOTO, Marivel					M	16	17	16	14	16	14	17						
4	03053643300060	DE LA CRUZ-CHAVEZ, Zinthia Pilar					M	13	17	14	14	16	12	18						
5	70151199	FERNANDEZ GALINDO, Albar					H	RET.POR TRABAJAR EL 03-01-2016											RD N° 003-2016	
6	74873960	GARAY HUAMAN, Royer Elio					H	15	17	13	14	16	RR	18			14	RR		
7	70415500	ILLANES SAEZ, Roy Percy					H	RET.POR TRABAJAR EL 03-01-2016											RD N° 003-2016	
8	05028053700060	LAGOS CASQUI, Carlos Daniel					H	RET.POR TRABAJAR EL 03-01-2016											RD N° 003-2016	
9	70179653	LOAYZA CACERES, Rayda					M	13	15	12	13	15	RR	18			14	RR		
10	01044223613130	LOPE HUAMAN, Luis Johnatan					H	RET.POR TRABAJAR EL 03-01-2016											RD N° 003-2016	
11	76866083	LUJAN HUALLPA, David Isaras					H	11	15	15	14	13	11	15			16	P		
12	45343052	MEJIA SAYAS, Rebeca					M	12	15	13	14	16	RR	18			14	RR		
13	01042090100020	MENDOZA RICO, Ezer Jhonatan					H	RR	14	14	14	13	RR	15			14	RR		
14	40666529	PARIONA IRCAÑAUPA, Olga					M	13	17	12	13	13	14	18			15	P		
15	714114449	PRADO GALLO, Esteban					H	13	11	RR	12	13	12	12			14	RR		
16	76012089	ROJAS ALFARO, Katerine					M	RET.POR TRABAJAR EL 03-01-2016											RD N° 003-2016	
17	701165136	ROJAS TUEROS, Yurico					M	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR			14	RR		
18	70861220	SULCA AGUILAR, Nancy					M	14	18	RR	13	16	15	18			14	RR		
19	74042686	YARANGA DURAND, Yuri Antoni					H	RR	17	14	13	13	13	15			14	RR		
20	48012283	YUCRA LUJAN, Juan Carlos					H	14	RR	14	13	14	RR	RR			14	RR		

(1) Registro código que corresponde según reporte de la DRE/UGEL.  
 (2) Banco Promocional Fecha de inicio y Finalización  
 (3) Programa PEBANA y/o PEBANA  
 (4) Grados 1°, 2°, 3° y 4°  
 (5) Gestión Pública directa (P) / Pública privada (PP) / Privada (PR)  
 (6) Turno Mañana (M) Tarde (T) o Nocturno (N)  
 (7) Forma de atención: Presencial, Semipresencial o a Distancia  
 (8) Centro Referencial (R) / Pendiente (P)  
 (9) Situación Final Promocional (P) o Requiere Recuperación (RR)

NOTA: El llenado de los apellidos y nombres se hará con letra impresa. De haber casos de estudiantes retirados se señalará en el espacio correspondiente a las calificaciones RETIRADO POR.

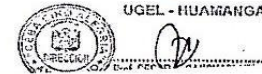
RESUMEN ESTADISTICO								ÁREAS CURRICULARES							OBSERVACIONES		
ESTUDIANTES	Total		H	Porcentaje (%)	M	Porcentaje (%)	Total	Porcentaje (%)	COMUNICACIÓN INTEGRAL	IDIOMA EXTRANJERO (INGLES)	MATEMATICAS	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIA AMBIENTE Y SALUD	EDUCACION PARA LE TRABAJO		EDUCACION RELIGIOSA	COMPORTAMIENTO
	Matriculados	10	10		10		20										
	Promovidos	01	05		06												
	Promovidos (Req. Recup. 1 ó 2 áreas)	04	03		07												
	Req. Recup. Pedagógica	01	01		02												
	Trasladados a otra IE																
	Retirados	04	01		05												
TOTAL	10	10		20													
Nº Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Sexo H/M												
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	

OBSERVACIONES:

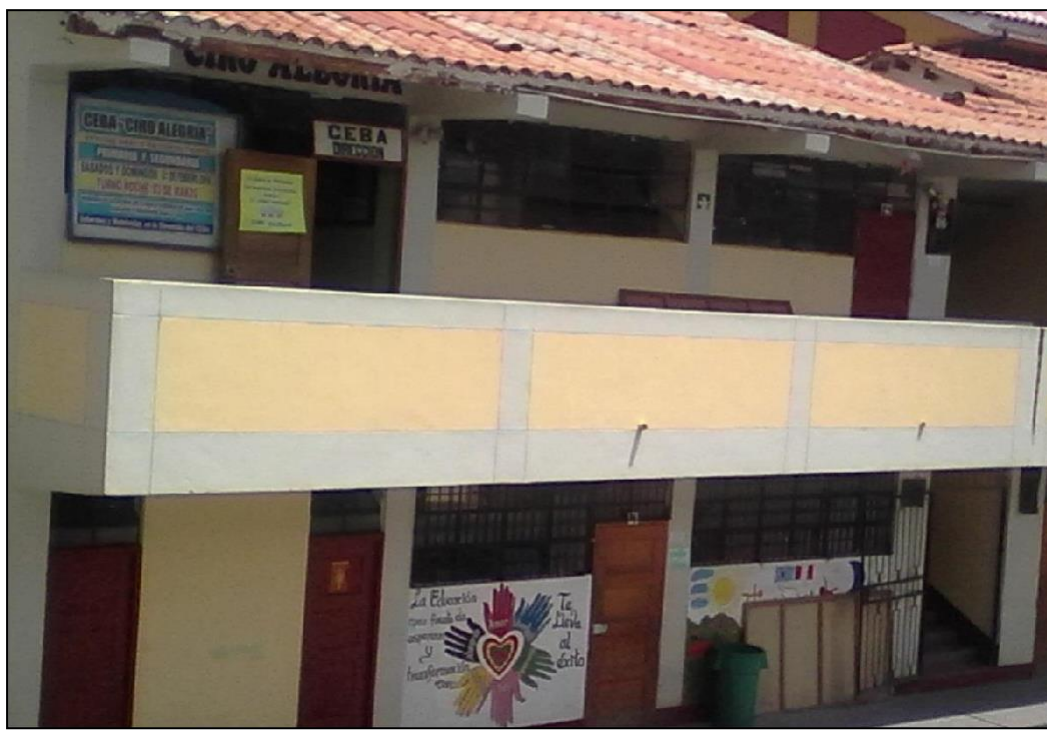
Nº	ÁREA	APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	FIRMA
1	COMUNICACIÓN INTEGRAL	PASTOR RÚA, Katia	
2	IDIOMA EXTRANJ (INGLES)	CONGA AGUILAR, Anita	
3	MATEMATICA	RUIZ ASTORAY, Heracio	
4	CIENCIAS SOCIALES	CERON BATALLANOS, Wilman	
5	CIENCIA, AMBIENTE Y SALUD	MELGAR RUIZ, Enrique	
6	EDUC PARA EL TRABAJO	VILLANUEVA PERLACIOS, Edgar	
7	EDUCACIÓN RELIGIOSA	CONGA AGUILAR, Anita	
8			
9			
10			

Profesor(a) responsable del llenado

Ayacucho : 30 de Marzo del 2016



**ANEXO 5**  
**PANEL FOTOGRÁFICO**



Dirección General del CEBA "Ciro Alegria", ubicada en la I.E. Luis Carranza-  
Ayacucho.



Estudiante del 3° B del nivel secundario, siendo entrevistada- Febrero 2016



Estudiantes del 2° B, que participaron en las encuestas y entrevistas, febrero- 2016

---

ACTA DE LA SUSTENTACION DE LA TESIS "FACTORES SOCIO ECONOMICOS QUE INFLUYEN EN EL AUSENTISMO Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA "CIRO ALEGRIA" DISTRITO AYACUCHO - 2015"

DE LA BACHILLER: JENNY SORAIDA ESPINOZA BELLIDO.

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL.

En la ciudad de Ayacucho, siendo las diez y siete horas con cincuenta minutos del día sábado veinte y dos de octubre del año dos mil diez y seis; se reunieron en el Auditorio de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, los señores profesores: Mg. Manuel Uldarico Mayora Sánchez, A.S. Sinia Blanca Zanabria Pantoja, Mg. María Magdalena Simbrón López, A.S. Maura Quispe Sulca y Antrop. Uriel Salcedo Acuña, Presidente, Miembros del Jurado, Asesora y Secretario Docente, encargados de la recepción y calificación de la Sustentación de la Tesis "FACTORES SOCIO ECONOMICOS QUE INFLUYEN EN EL AUSENTISMO Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA "CIRO ALEGRIA" DISTRITO AYACUCHO - 2015", mediante la cual la Bachiller JENNY SORAIDA ESPINOZA BELLIDO, aspira optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social.

Verificado el quórum reglamentario, el Presidente del Jurado dispuso que el Secretario Docente diera lectura al expediente promovido por la sustentante y la Resolución Decanal que autoriza la misma en concordancia con lo dispuesto en el Reglamento de Grados y Títulos del Plan de Estudios de la Escuela Profesional de Trabajo Social.

Culminada la lectura del expediente, el Presidente del Jurado invitó a la sustentante dar inicio a su exposición indicándole que sea breve puesto que cuenta con treinta (30) minutos y que el jurado ya conoce el tema.

La sustentante luego de unas palabras introductorias y de agradecimiento dio inicio a su exposición en forma ordenada y por capítulos, culminando con las conclusiones y recomendaciones, utilizando para ello un equipo audio visual multimedia.

Concluida la exposición de la tesis, el Presidente del Jurado invitó a los miembros del Jurado dar inicio a la rueda de preguntas y repreguntas respecto a la exposición, iniciando con la rueda de preguntas la A.S. Sinia Blanca Zanabria Pantoja, continuando la Mg. María Magdalena Simbrón López finalizando la A.S. Maura Quispe Sulca.

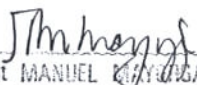
Absueltas por la sustentante cada una de las preguntas y repreguntas formuladas por los miembros del Jurado y finalizado el acto de sustentación de la tesis, el presidente del Jurado invitó a la sustentante y público asistente, abandonar el recinto a fin de dar paso a las deliberaciones respecto a la sustentación y emitir la calificación correspondiente.


El Secretario Docente recibió de cada uno de los miembros del Jurado los formatos de opinión y calificación distribuidos al inicio del acto académico, con el resultado siguiente: Mg. María Magdalena Simbrón López, trece (13), A.S. Sinia Blanca Zanabria Pantoja, catorce (14), A.S. Maura Quispe Sulca, catorce (14), obteniendo un promedio general de catorce (14).

Aprobada por unanimidad con la nota promedio de CATORCE (14), el Presidente del Jurado notificó a la sustentante el resultado de su calificación, felicitándole por su desempeño y deseándole éxitos en su vida profesional que se inicia con la obtención del Título Profesional.

Concluido el acto académico, se levantó el acta siendo las diez y ocho horas con treinta minutos, firmado al pie el Presidente del Jurado.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

  
Mg. Ant MANUEL ULDARICO SANCHEZ  
DECANO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
  
Antrop. Uriel Salcedo Acuña  
SECRETARIO - DOCENTE



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL  
DE HUAMANGA**

*(Segunda Universidad Fundada en el Perú)*

Av. Independencia s/n- Ciudad Universitaria

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD**

N° 41 EPTS/FCS/UNSCH

- 1. Apellidos y nombres del investigador:** ESPINOZA BELLIDO, JENNY SORAIDA  
DNI N° 45019877      **Código:** 12090114
- 2. Escuela Profesional:** TRABAJO SOCIAL.
- 3. Facultad:** CIENCIAS SOCIALES
- 4. Tipo de trabajo académico evaluado:** TESIS DE PREGRADO
- 5. Título del trabajo académico:** "FACTORES SOCIECONOMICOS QUE INFLUYEN EN EL AUSENTISMO Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA (CEBA) "CIRO ALEGRÍA" DISTRITO AYACUCHO, 2015"
- 6. Software de similitud:** TURNITIN
- 7. Fecha de recepción:** 04 de agosto 2022
- 8. Fecha de evaluación:** 12 de agosto 2022
- 9. Porcentaje de similitudes.** 9%
- 10. Evaluación de originalidad.**

Porcentaje de originalidad	Resultado
* 9%	** APROBADO

\* Consignar el porcentaje de similitud

\*\*Consignar APROBADO si se encuentra dentro del rango de porcentaje establecido o DESAPROBADO si excede el porcentaje permisible de similitud.

Ayacucho, 12 de agosto del 2022

.....  
**Mtro. Marcelino Carrera Oré**  
**Docente Instructor**  
**E.P TRABAJO SOCIAL**  
**D.A CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES**

# FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INFLUYEN EN EL AUSENTISMO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA (CEBA) “CIRO ALEGRÍA” DISTRITO AYACUCHO – 2015

---

**Fecha de entrega:** 12-ago-2022 14:21 p.m. (UTC-0500)  
por Jenny Soraida Espinoza Bellido

**Identificador de la entrega:** 1881820582

**Nombre del archivo:** TESIS\_Jenny\_Soraida.pdf (5.87M)

**Total de palabras:** 19791

**Total de caracteres:** 115603

# FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INFLUYEN EN EL AUSENTISMO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA (CEBA) "CIRO ALEGRÍA" DISTRITO AYACUCHO - 2015

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://docslide.us">docslide.us</a> Fuente de Internet	2%
2	<a href="http://datospdf.com">datospdf.com</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://cebas2008.blogspot.com">cebas2008.blogspot.com</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://www.yumpu.com">www.yumpu.com</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://documentop.com">documentop.com</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="http://www.ugel06.gob.pe">www.ugel06.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1%

9	<a href="https://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org">www.sipi.siteal.iipe.unesco.org</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://idoc.pub">idoc.pub</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
16	<a href="http://www.unu.edu.pe">www.unu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://www.siteal.iiep.unesco.org">www.siteal.iiep.unesco.org</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://documents.mx">documents.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://dreayacucho.gob.pe">dreayacucho.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="https://es.scribd.com">es.scribd.com</a>	

Fuente de Internet

<1 %

21

investigacion.unirioja.es

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo