

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
DEL TERCER AÑO EN EL COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASÍS, HUANTA, 2019**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN TRABAJO
SOCIAL**

Presentada por:

Bach. Herlinda Mendoza Salinas

Asesor:

Mg. Freddy Mamerto León Nina

AYACUCHO - PERÚ

2021

Dedicatoria

*En memoria de mi padre Martín (+)
ángel que guía en cada paso de mi
vida.*

*A mi madre Reyna por su motivación
incansable, quién supo darme fuerza,
valor y amor para cumplir mis metas,
como un profesional al servicio de
las personas más humildes de la
sociedad.*

*A mi Andry Calef por ser el motor
que impulsa a superarme cada día.*

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por haberme acogido en su claustro universitario e inculcar las sabias enseñanzas durante mi formación profesional para impulsar a combatir la suma pobreza y la ignorancia de la población desde la palestra de Trabajo Social.

A la Facultad de Ciencias Sociales por acogerme en sus aulas universitarias, en donde supe comprender la realidad y los problemas que aquejan a la sociedad, para apoyar con ímpetu académico los procesos de educación de las comunidades más vulnerables de la región de Ayacucho.

A las docentes de la Escuela Profesional de Trabajo Social, quienes me impartieron sus enseñanzas, y compartir sus experiencias curriculares para consolidar mi formación de Trabajo Social y hacer de ella efecto multiplicador en la sociedad impulsando los retos de la vida.

A Mg. Freddy León Nina, por la sabia comprensión y por haberme conducido en la línea de investigación científica, agradezco a sus enseñanzas, consejos, y motivación para hacer realidad mi trabajo de investigación.

Especial reconocimiento a la Institución Educativa Pública de San Francisco de Asís de Huanta, por haberme abierto las puertas y sumergirme en el ámbito de los procesos educativos, a la plana de docentes, alumnos (as) y padres de familia que me apoyaron para hacer el ensayo y sacar datos para la elaboración de la tesis, a todos ellos y otros gracias de todo corazón.

RESUMEN

La violencia familiar es un problema de la educación regional, la investigación tiene como objetivo de analizar la relación de la Violencia Familiar en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Tercer Año de la I.E.P. San Francisco de Asís del distrito de Huanta, Ayacucho, 2019, como hipótesis existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, se aplicó una investigación de nivel descriptivo-explicativo-correlacional, la muestra fue de 50 alumnos de tercer año y 30 docentes, se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento de recojo de datos el cuestionario. Los resultados demuestran una relación inversa de la violencia familiar en el rendimiento académico, lo cual es corroborado con relación significativa ($r=193$; $p<0.05$). El resultado edad promedio predominante de 16 años (56 %), sexo predominante masculino (64%), afirmo haber sufrido algún tipo de violencia familiar, en su mayoría los que le ocasionaron violencia fueron sus padres, estos fueron de forma física, psicológica y económica con efectos moderados. Con respecto al rendimiento académico. El 40 % tiene un regular rendimiento escolar, y solo 30% de nivel bueno, se comprobó estadísticamente la relación entre ambas variables con un valor de $r = 193$, con un nivel de significancia de 0.000 con 95 % de nivel de confianza, rechazando la hipótesis nula, y confirmándose que el nivel regular de rendimiento académico de los estudiantes guarda relación significativa con la violencia familiar, no existiendo estudiantes en su mayoría con alto rendimiento, evidenciándose alta incidencia de violencia familiar en los aspecto psicológico en familias vulnerables.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	4
INTRODUCCIÓN	7
CAPITULO I MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO	10
1.1. Planteamiento del problema	10
1.2. Formulación del problema.....	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos.....	13
1.3. Objetivos.....	13
1.3.1. General.....	13
1.3.2. Específicos	13
1.4. Justificación de la investigación.....	14
1.5. Generalidades del área de estudio	15
1.6. Antecedentes de la investigación.....	16
1.7. Bases Teóricas.....	22
1.8. Marco conceptual	42
1.9. Marco Normativo	46
1.10. Hipótesis	48
1.10.1. General	48
1.10.2. Específicos	48
1.10.3. Variables e Indicadores	48
1.10.4. Operacionalización de las variables e indicadores	49
1.11. Metodología de la investigación.....	50
1.11.1. Tipo y nivel de investigación.....	50
1.11.2. Nivel de investigación	50
1.11.3. Población y muestra.....	51
1.11.4. Muestra	51
1.11.5. Unidades de análisis	51
1.11.6. Diseño de la investigación.....	51
1.11.7. Técnicas e instrumento de medición	52
CAPITULO II RESULTADOS.....	54

2.1. ANÁLISIS DE DATOS DE DOCENTES Y ALUMNOS (AS).....	54
2.1.1. Genero de los docentes y alumnos	58
2.1.2. Asistencia de estudiantes según turnos.....	62
2.1.3. Grado de instrucción de los docentes	63
2.1.4. Estado civil de los docentes.....	65
2.1.5. Condición laboral de los docentes	66
2.1.6. Cargo que desempeña.....	67
2.1.7. Tiempo de experiencia laboral	68
2.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS VARIABLES: VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO	70
2.2.1. Violencia física y estímulos educativos.....	70
2.2.2. Violencia psicológica y nivel de concentración mental	78
2.2.3. Violencia económica/patrimonial e implicancia emocional.....	86
CAPÍTULO III	93
DISCUSIONES	93
CONCLUSIONES.....	100
RECOMENDACIONES	102
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	103
ANEXOS	109
Anexo A. Matriz de consistencia.....	110
Anexo B. Correlación o cruce de variables	111
Anexo C. Operacionalización de las variables	112
Anexo D. Cuestionario para docentes	114
Anexo E. Cuestionario para Estudiantes	116

INTRODUCCIÓN

La educación peruana a nivel básica padece de una serie de problemas tanto internas como externas, con repercusiones críticas en los estudiantes y la calidad de vida futura; esto se debe a problemas sociales, políticos, económicos y una educación de baja calidad, poco interés de los actores involucrados en el proceso de enseñanza acompañada por el inadecuado uso de las técnicas y estrategias adoptadas en la enseñanza del colegio, además no están acordes a las exigencias de la demanda educativa actual, más aún donde los estudiantes son víctimas de violencia familiar, física, psicológica y económica; estos problemas traen consigo efectos negativos en el proceso de aprendizaje, desarrollo cognitivo, personalidad y bajo rendimiento académico de los estudiantes. El trabajo de investigación tiene como objetivos:

- Analizar la relación de la violencia física en los estímulos educativos de los estudiantes.
- Analizar la relación de la violencia emocional en el nivel de concentración de los estudiantes.
- Analizar la relación de la violencia económica en la implicancia emocional de los estudiantes.

La disfuncionalidad familiar impacta en el estado de salud de los miembros, ya que favorece la aparición de crisis o eventos psicológicos graves. Se ha asociado distintos factores con disfuncionalidad familiar en relación al rendimiento académico en donde los docentes no identifican adecuadamente los problemas que tienen los estudiantes en aspecto de alimentación saludable; esto significa, que el estudiante se alimenta con lo tiene porque los alumnos son

provenientes de familias migrantes con escasos recursos económico, en ese entender, ellos se dificultan en alimentarse y, esto no corresponde al normal desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. En la comprobación de la hipótesis, el 40 % de estudiantes tiene un regular rendimiento escolar, y solo 30% de nivel bueno. Se comprobó estadísticamente la relación entre ambas variables con un valor de $r = 193$, con un nivel de significancia de 0.000 con 95 % de nivel de confianza, rechazando la hipótesis nula, y confirmándose que el nivel regular de rendimiento académico de los estudiantes de San Francisco de Asís del distrito de Huanta guarda relación significativa con la violencia familiar, no existiendo estudiantes en su mayoría con alto rendimiento.

El primer capítulo desarrolla el marco teórico y metodológico donde se plantea el problema, objetivos, justificación, en el marco teórico desarrollamos las teorías sociales relacionadas a los problemas de la violencia familiar y el rendimiento académico. El diseño metodológico descriptivo-explicativo-correlacional con enfoque mixto cuan-cual para poder complementar las con los datos del trabajo de campo y procesarla con estadísticas de software de SPS y Excel para obtener los resultados esperados.

En el segundo capítulo, con una amplitud trata de los resultados, cuadros, gráficas de los hallazgos y las relaciones correlativas de causa y efecto para analizar los fenómenos de la violencia familiar y su efecto en el rendimiento académico.

El tercer capítulo, se trabaja la triangular la información para las discusiones tratando de buscar los hallazgos relacionando con las teorías y enfoques para determinar la comprobación de la hipótesis.

Entre las dificultades en el proceso de trabajo de campo tuve dificultades en obtener datos por declaración nacional de la Emergencia Sanitaria COVID-19, que el confinamiento cerró las los colegios durante la pandemia; pero, tuve problemas con la disponibilidad de una

asesora de la EP de Trabajo Social, porque no tienen voluntad, ni predisposición para con sus bachilleres, a esto se suma la inoperancia de la administración de la Facultad de Ciencias Sociales que no cumple con su rol académico –administrativo en el proceso de titulación de los bachilleres, y estas deficiencias deben superadas en el futuro.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

1.1. Planteamiento del problema

En este apartado se detalla el comportamiento de la violencia familiar e incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de la I. E.P. San Francisco de Asís del distrito de Huanta, Ayacucho – 2019; debido a que la violencia familiar se va incrementado en los últimos años y el factor de riesgo que va de la mano con el rendimiento académico es una problemática que preocupa hondamente a los padres de familia, profesores y autoridades; y no solo en nuestra región, sino también nacional.

En los últimos años, millones de niños y niñas de todo el mundo sufren a causa de la violencia doméstica y que padecen las consecuencias de una turbulenta vida familiar. Entre los causantes de acciones violentas contra niños y niñas son los padres, madres y otros miembros de la familia. Los niños y niñas que sobreviven al abuso suelen sufrir daños físicos, sociales y psicológicos que a larga afectan emocionalmente al desarrollo integral de la personalidad ligada a su capacidad de aprendizaje. Producto de ello, resulta difícil para los niños tener un buen rendimiento y deserción escolar disminuyendo su calidad de vida.

En el Perú el problema de violencia familiar, tiene mucha incidencia en la vida de los hijos, siendo ellos, los más vulnerables son los niños (as) que sufren de los maltratados físicos, psicológicos, económicos de los padres o familiares cercanos. Esta situación se da en todo tipo de clases sociales, edades, culturas y religión. La violencia, pasando a formar como parte de la vida y de familias, producto al no encontrar otras alternativas de solución a sus conflictos

familiares, con manifiesto en un alto índice de violencia entre los niños que se ve reflejado en su comportamiento y aprendizaje académico.

En la región Ayacucho, la situación de la violencia familiar es aún más crítica, donde se evidencia que 70 % de las niñas y niños sufrieron algún tipo de violencia de todo orden en sus vidas; estos se manifestaron en forma de agravios y/o jalones de orejas hasta golpes con un palo, e incluso fueron violentados sexualmente. Estas situaciones provocaron profunda preocupación en cada uno de los docentes de la Institución Educativa I. E. P. San Francisco de Asís del distrito de Huanta, región Ayacucho, por lo que, se decidió tomar en cuenta como unidad de análisis la violencia familiar en relación con el rendimiento académico. Para lo cual, en primer lugar, con la ayuda de los maestros, maestras y padres de familia se delimitó las causas del bajo rendimiento escolar en la institución educativa, resaltando ante todo que el proceso educativo como el aprendizaje de los adolescentes no solamente se realiza en las aulas, sino también en el mismo seno familiar y la sociedad en que vive.

Por otro lado, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) informó que al año 2019 sus oficinas especializadas han atendido a nivel nacional, 65% mujeres y 35% fueron hombres, que presentaron violencia económica/patrimonial, violencia psicológica, violencia física y violencia sexual, este último en 42% de violaciones contra menores de edad; en caso de violación sexual en niñas y niños y adolescentes tiene incidencia en la región Ayacucho en 3% en referencia del porcentaje nacional con 149 casos atendidos (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2019).

Ahora bien, el Movimiento Flora Tristán (2002) reveló que en el Perú seis de cada diez hogares viven en violencia, en una prevalencia del 35% para la agresión psicológica y del 17% para la física. Estos datos muestran que, en la actualidad la violencia familiar repercute en la región Ayacucho.

Ante esta situación las repercusiones negativas de la violencia en los estudiantes del Tercer Año de la I. E.P. San Francisco de Asís del distrito de Huanta, además, producto de las discusiones habituales, todo tipo de problemas económicos, estrés laboral de los padres, falta de comunicación entre miembros de la familia, desconfianza uno a otros, falta de afecto de padres hacia los hijos, desnivel de roles e incumplimiento de funciones entre parejas, las confrontaciones familiares, y otros conflictos en el hogar; ponen en manifiesto daños de índole psicológico, física y económica que afectan su conducta escolar, estímulos educativos, nivel de concentración e implicancia emocional, convirtiéndose en individuos inestables, bajo de autoestima, deprimentes, ansiosos, indisciplinados, temerosos, agresivos, inexpresivos, desinteresados e inseguros que no se relacionan con los demás, con características de niños antisociales, con problemas de trabajo en grupo y equipo.

A nivel macro análisis de la problemática del plantel en sus diferentes dimensiones, pedagógicas, institucional y comunitario, el cual nos ha permitido identificar los diferentes problemas entre ellas deficiente manejo de estrategias metodológicas, utilización inadecuada de materiales educativos durante el procesos pedagógico, los problemas identificados corresponden a la dimensión pedagógico, se asume también el labor de los docentes, y en la dimensión administrativa que busca cambios en la organización del plantel y atender a la diversidad incluyendo acciones y estrategias para una buena conducción de los recursos humanos, materiales y económicos. Los cuales limitan el buen desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje y desarrollo de capacidades de: conocimientos-habilidades-destrezas, trabajo en equipo, comunicación y colaboración, para bajar la incidencia de la deserción escolar, la inasistencia a clases, bajo nivel de aprendizaje y el deterioro de los ambientes de aprendizaje de los estudiantes de buenas relaciones entre el docente y los alumnos. Bajo este contexto social se plantean la siguiente pregunta general:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación entre la Violencia Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del tercer año del colegio San Francisco de Asís, Huanta, 2019?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿De qué manera se relaciona la violencia física con los estímulos educativos en los estudiantes del tercer año del colegio San Francisco de Asís, Huanta, 2019?
2. ¿De qué manera se relaciona la violencia emocional en los logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer año del colegio San Francisco de Asís, Huanta, 2019?
3. ¿Cómo se relaciona la violencia económica en los problemas de aprendizaje en los estudiantes del tercer año del colegio San Francisco de Asís, Huanta, 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. General

- Analizar la relación de la Violencia Familiar en el Rendimiento Académico de los estudiantes del tercer año del colegio San Francisco de Asís, Huanta, 2019.

1.3.2. Específicos

1. Analizar la relación de la violencia física en los estímulos educativos de los estudiantes del tercer año del colegio San Francisco de Asís, Huanta, 2019.
2. Analizar la relación de la violencia emocional en los logros de aprendizaje del tercer año del colegio San Francisco de Asís, Huanta, 2019
3. Analizar la relación de la violencia económica en los problemas de aprendizaje en los estudiantes del tercer año del colegio San Francisco de Asís, Huanta, 2019.

1.4. Justificación de la investigación

Se entiende que los padres son los principales educadores. Además, las actividades desarrolladas en el seno familiar tienen gran importancia en la formación de la personalidad y el éxito en el estudio del adolescente y remarcándose también que, si la estructura y el ambiente familiar no son adecuados y sanos entonces el estudiante recibirá una formación deficiente. Estas son las razones, que justifican la importancia de prestar especial atención a la familia como contexto de desarrollo, pues se sabe que bajo rendimiento académico muestra problemas y deficiencias en el proceso de aprendizaje y en el ámbito familiar, la presencia de estos síntomas son indicadores de desinterés personal, familiar e institucional, por tanto, debe priorizarse exclusivamente una cuestión de inteligencia o interés personal del estudiante.

La investigación se enfoca en contribuir, analizar y confrontar los resultados con la teoría existente, generando un debate académico sobre los tipos de violencia familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes, con el propósito de proporcionar estrategias y alternativas de solución a los diferentes problemas y limitaciones que existe en los estudiantes, priorizando la identificación de agentes y reducción de casos de violencia en la población estudiantil, que tienen relación directa en el rendimiento académico de los estudiantes.

La pertinencia y análisis concreto es evidentemente de los eventos relacionados a problemas ocurridos en el seno del hogar y su implicancia en el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes y desde la especialidad de Trabajo Social. Los beneficiarios directos con las informaciones proporcionadas serán los estudiantes, docentes, padres de familia e instituciones vinculadas con la educación, que estas informaciones serán usadas de primer orden y como instrumento de toma de decisiones en pro de una educación de calidad.

1.5. Generalidades del área de estudio

La Ciudad de Huanta está situada a 2,660 msnm. Por su clima cálido templado es conocida como “Esmeralda de los Andes”, asentado en un valle aluvial denominado Huarpa de gran producción agrícola y en menor proporción de ganadería. En la actualidad, tiene población de 89,466 habitantes (INEI, 2017). La mayoría de la población económicamente activa o llamado el bono demográfico es predominantemente de subsistencia con una débil visión empresarial y una fuerte dependencia del gasto público; la oferta de servicios es de baja intensidad con brechas marcadas entre la gestión pública y el sector educativo, persisten la insuficiencia de la calidad de servicios de salud, baja cobertura de servicios de agua y saneamiento ambiental, la inseguridad de la comunidad; estas familias vulnerables tienen ruptura de lazos y valores, con una evidente descomposición con los problemas sociales, también las familias son vulnerables por la práctica del alcoholismo y drogadicción relacionado a la violencia familiar en zonas altamente frágiles y marginados por la sociedad huantina; persiste la existencia de la pobreza de las familias que viven en las zonas marginales de la ciudad.

En Huanta, el problema principal sigue siendo la baja calidad de la educación por el insuficiente nivel educativo; es decir, que la población se encuentra en condiciones deficientes de acceder a la educación, si es que acceden hay limitaciones en materiales y calidad educativa que repercute en el bienestar social. El 4 de octubre de 1990 con Resolución Ministerial N° 0104-1990, es reconocida como Institución Educativa “San Francisco de Asís”, el año 1999 se amplía el nivel inicial bajo la RM N° 1531-199. La institución brinda una educación a estudiantes de la comunidad huantina y zonas de influencia de diferentes distritos Santillana, Sivia, Iguaín, Huamanguilla, Llochegua, Canayre, Luricocha y VREAM. Provenientes de hogares humildes, con problemas de violencia, abandono y de familias disfuncionales, quienes

tiene dificultades en comprender lo que leen. Actualmente cuenta con estudiantes matriculados nivel inicial (258), nivel Primaria (321) y en el nivel secundaria (745).

Cuadro N° 1. DATOS INSTITUCIONALES DEL I. E. “SAN FRANCISCO DE ASÍS” - HUANTA

DATOS INSTITUCIONALES	
Nombre de la Institución Educativa	I. E.: “San Francisco de Asís”
Nivel/Modalidad	Secundaria
Distrito	Huanta
Departamento	Ayacucho
Dirección	Jirón Puno S/N
Tipo de Gestión	Pública de Gestión Directa
Género de alumnos	Mixto
Forma de atención	Escolarizada
Turno de atención	Mañana y tarde
Creación	1960

Fuente: Elaboración propia, 2019

1.6. Antecedentes de la investigación

Los estudios vertidos en la presente investigación como marco referencial de nivel internacional, garantizó la calidad de los resultados del estudio, con relación a Violencia Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes del tercer año de la I. E.P. San Francisco de Asís del distrito de Huanta, Ayacucho, fueron los siguientes:

1.6.1. A nivel internacional

Las investigaciones de nivel internacional considerados en el presente estudio, un primer estudio de licenciatura corresponde a Carrillo et al. (2015) sobre las “*Violencias Familiares y su Influencia en el Bajo Rendimiento Académico de Adolescentes. (Centro Escolar San Antonio Abad, San Salvador, 2015)*”. El objetivo del estudio fue Lograr la reducción del bajo Rendimiento Académico de los adolescentes del Centro Escolar San Antonio Abad, con la integración de estudiantes, padres de familia y docentes mediante

métodos interactivos. En el estudio se empleó un método inductivo de tipo cualitativo. El autor concluyo en:

El Ministerio de Educación debe crear un programa tanto en las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que trabaje en la Prevención de Violencia Familiar, en coordinación e implementar jornadas educativas para que puedan motivar e incidir en la dinámica que se establece en el núcleo familiar, enfocándose al fortalecimiento de las capacidades de los adolescentes de los Centros Escolares. Fomentar el compromiso de los padres y madres de familia para que adquieran el verdadero rol de agente socializador, con principios y valores en la educación de sus hijos e hijas y garantizar su desarrollo integral. Al Centro Escolar, gestione ante el MINED Profesionales del área de Trabajo Social, para que ellos con sus herramientas, técnicas y metodología puedan aportar a la transformación de los estudiantes mejorando su Rendimiento Académico.

Un segundo estudio de licenciatura corresponde a Llumiquinga (2012) denominado *“Influencia de la violencia familiar en el Rendimiento Académico de niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena”*. El objetivo fundamental fue conocer la relación entre la violencia familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena. Enfoque Cuantitativo No experimental, tipo Transversal-Correlacional, la técnica empleada la encuesta; y el instrumento de recolección de datos, el cuestionario, la muestra estudiada fueron 82 estudiantes (niños y niñas). En conclusión, la violencia familiar influye negativamente en el Rendimiento Académico de los estudiantes/as de la Escuela Inés Gangotena ya que ellos al ser maltratados por sus padres tienden a descuidar sus actividades académicas. La dificultad para identificar cuándo se produce el maltrato psicológico hace que se necesiten dos condiciones de forma simultánea,

forma reiterada y continúa y su presencia sea claramente perceptible. Algunas familias son de bajos recursos económicos y en algunos casos no cuentan con un trabajo estable, propiciando hogares desintegrados el padre, madre o encargados trabajan a tiempo completo sin tiempo para atender las necesidades de sus hijos, repercutiendo en el rendimiento de los estudiantes.

Un tercer estudio de maestría corresponde a Rivadeneira (2011) sobre la “*Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011*”, y el objetivo fue determinar los efectos de la violencia intrafamiliar en el Rendimiento Académico de las y los estudiantes. Fue una investigación, no Experimental; diseño, descriptiva-Comparativa; instrumento, la observación directa y la encuesta; muestra fueron 128 estudiantes del bachillerato. Se rescata las siguientes conclusiones:

Se identifica que la agresión física y verbal es el tipo de violencia intrafamiliar que se presenta con mayor frecuencia; además la prepotencia, el alcoholismo y la mala situación económica desencadenan las discusiones y agresiones que recaen en los jóvenes estudiantes. Muestran actitudes siguientes: la asistencia normal a la institución, pero no ingresan a clases, su comportamiento conductual es incierto pero aceptable, demuestran tristeza, irritabilidad con sus compañeros, el récord está por debajo de la media que es 14, lo que demuestra la falta de interés en las clases. Por otro lado, los estudiantes no tienen orientación y asesoramiento educativo y legal por parte de las entidades de la institución como el Departamento de Bienestar y Orientación Estudiantil (DOBE) quien no cumple con su rol fundamental de velar por la prosperidad de los adolescentes y de similar actitud el Departamento Médico del Plantel, no cumple con la función de valoración médica y del estado de salud

tanto físico como psicológico al estudiante con la finalidad de identificar un posible maltrato físico o psicológico para solicitar una etapa de indagación ante los organismos competentes.

1.6.2. A nivel nacional

Los antecedentes o trabajos previos de investigación esta referidos a pesquisas realizadas anteriormente sobre el tema en estudio, realizados por otros investigadores de nivel nacional, en reconocer sobre la realidad de la violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario:

Una primera investigación de licenciatura corresponde a Gonzaga (2017) desarrollo sobre la “*Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en el Área de comunicación de los estudiantes de 1er Grado de Secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán Hualmay - 2014*”, y el objetivo fue determinar la relación de la violencia familiar y el Rendimiento Académico en el área de comunicación de los estudiantes. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional; técnica, la encuesta; la muestra estudiada fueron 60 estudiantes del 1er grado de secundaria. En conclusión, existe relación negativa entre la violencia familiar y el Rendimiento Académico en el área de comunicación de los estudiantes. A un nivel bajo de violencia familiar le corresponde un Nivel Alto (Logro Previsto / Logro Destacado) de Rendimiento Académico en el área de comunicación. A un nivel alto de violencia familiar le corresponde un nivel bajo en inicio y proceso de Rendimiento Académico en el área de comunicación. Existe relación negativa entre la violencia física y el Rendimiento Académico en el área de comunicación de los estudiantes, representando una moderada asociación. Existe relación negativa entre la violencia psicológica y el Rendimiento Académico en el área de comunicación, representando una moderada asociación. De forma similar, existe relación negativa entre el

acoso sexual y el Rendimiento Académico en el área de comunicación de los estudiantes, representando una moderada asociación.

Cabe señalar que otro de las investigaciones consultadas corresponde a Torres (2018) denominado “*Violencia familiar y su relación con el Rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 5027 Arturo Timorán - La Perla Callao, 2015*”, y el objetivo fue determinar la relación entre la violencia familiar con el rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5027 Arturo Timorán - La Perla Callao, 2015. La investigación tiene enfoque hipotético deductivo; la muestra estudiada fue 242 estudiantes del 4º, 5º y 6º de primaria. En conclusión, existe relación negativa y significativa entre violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes, así mismo, existe relación negativa y significativa entre violencia física y rendimiento escolar de los estudiantes, también, existe relación negativa y significativa entre violencia psicológica y rendimiento escolar de los estudiantes.

Finalmente, la investigación de licenciatura correspondiente a Rolin y Trujillo (2015) denominado “*Determinar si la violencia familiar incide en el rendimiento escolar de los de los estudiantes del tercer año de educación secundaria en la institución educativa William Dyer Ampudia Pucallpa- 2014*”, y el objetivo fue determinar si la violencia familiar incide en el rendimiento escolar de los de los estudiantes del tercer año de educación secundaria en la institución educativa William Dyer Ampudia Pucallpa- 2014; el tipo de la investigación fue no experimental; la muestra estudiada fueron 100 estudiantes de las secciones del tercer año. En conclusión, la violencia psicológica no afecta de manera crítica a los estudiantes del tercer año de educación secundaria. Por otro lado, la violencia física en un nivel bajo no incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes. Así mismo, la violencia familiar no es un aliado para el óptimo desarrollo del ser humano en ninguna de

sus dimensiones y en cuanto a lo sexual no incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes. Asimismo, la violencia social no afecta críticamente en el Rendimiento Académico de los estudiantes del tercer año de educación secundaria. Por último, se evidencia un nivel bajo de violencia familiar, lo cual nos indica que están asimilando los contenidos y las enseñanzas impartidas por los docentes.

1.6.3. A nivel local

Los antecedentes previos de esta investigación sobre violencia familiar y rendimiento académico, realizados por investigadores de la región Ayacucho, contribuyeron al cumplimiento de los objetivos propuestos, así como, y discusión del mismo, garantizando la calidad y la confiabilidad del estudio, fueron los siguientes:

Una primera investigación de licenciatura considerada corresponde a Huaccachi (2017) sobre la “*Violencia Familiar y Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Institución Educativa “Ananías Sumari Mendoza” del Anexo de Palcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016*”, llega a la conclusión que se evidencia presencia de violencia familiar en los estudiantes, son ejercida mayormente por el padre y se ejecuta de manera física y verbal, con alta magnitud de violencia familiar en los estudiantes con 73.9%, 21.7% con violencia familiar media y 4.4% con baja magnitud de violencia. Se manifiesta un regular rendimiento escolar en los estudiantes (91.3%) y buen rendimiento únicamente en 2 estudiantes (8.7%) teniendo como promedio ponderado 12.86 de nota final en general. No se evidenció estudiantes con excelente nivel de rendimiento escolar, lo cual es preocupante en la comunidad educativa.

Los estudios de Riveros Babilón (2020), en la tesis: “*Acompañamiento parental en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E. JEC Jesús Nazareno del distrito*

Julcamarca, Angarás, Huancavelica, 2019”, concluye; el acompañamiento parental influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes desde el aspecto familiar, los estilos educativos y la relación padre-docente en grupos focalizado consideran que a mayor acompañamiento de los padres en el desarrollo educativo de los alumnos está relacionado con la responsabilidad de la paternidad activa y responsable.

1.7. Bases Teóricas

A continuación, se presenta las bases teóricas que dan y garantizan un sustento de la investigación sobre la violencia familiar y rendimiento académico, con base en los conceptos, teorías, modelos y enfoques.

1.7.1. Violencia Familiar

La violencia son todos los actos de agresión que sucede en el seno de una familia o hogar, ejercida por parte de uno de los integrantes contra otro o contra todos ellos, que puede ser violencia sobre la pareja, hijos, a alguno de los integrantes de la familia, cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico y económico. Esta manifestación de violencia afecta directamente en la capacidad de actuar, autoestima, conciencia de lo que está sucediendo y calidad de vida de las personas que sufren dicha violencia.

La violencia familiar es un fenómeno multicausal y multidimensional de alta complejidad que afecta a la sociedad, que se va en incremento de forma alarmante, que trae consigo diferentes daños económicos, social, afectivo, psicológico y frustración de las personas. Se caracteriza por la existencia de una desigualdad en el ejercicio del poder entre sus miembros, donde el que tiene el poder lo usa en forma irracional e inequitativa mediante acciones u omisiones físicas, psíquicas y/o emocionales que se dan en forma crónica, permanente o periódica (Cervantes, 2010).

La violencia familiar es todo acto de violencia recurrente que uno o más integrantes de una familia ejercen en contra de uno o más miembros, siendo estos físicos, psicológica y hasta amenazas, también, así lo considera Polaino (2008), Fernández (2003) y ONU-HABITAT (2010), que la violencia familiar es toda acción u omisión intencional o deliberada que atenta contra la integridad tanto físico, psicológico, moral, sexual o económico de una persona o más, que tiende a dañar su integridad, es posible admitir diversos tipos de violencia doméstica, tanto por su forma y contenido como en función de quienes sean las personas violentas, las víctimas que resultan alcanzadas por ella y los contextos en que emerge.

Siendo cualquier miembro de la familia, al margen de la opción, puede ser agente o víctima de la relación abusiva, siendo cometida por el padre, hijos, hermanos, parientes u otros integrantes de la familia, Araujo (2001) manifiesta que este “fenómeno complejo que se sustenta en patrones culturales y creencias profundas y afirma que esta violencia, adquiere diversas formas y es independiente de la nacionalidad, religión, raza, edad, cultura y extracción social de las personas”. De forma que la violencia a menudo se tolera e incluso se justifica en los hogares, Calabrese (1997), menciona que,

La violencia y la agresión son dos caras de la misma moneda que tradicionalmente ha sido aceptada como mecanismo de control por los individuos que han ostentado el papel hegemónico dentro del grupo social que de uno u otro modo se han visto justificados y, por lo tanto, legitimados en el ejercicio de esa violencia y de ese poder arbitrario.

El fenómeno de la violencia familiar por su naturaleza se debe enfrentar y analizar de forma integral y multisectorial para atender eficientemente el problema. Ruiz (2002) manifiesta que: “la violencia es un instinto que se desarrolla tanto individual como

colectivamente. Estas teorías desestiman el papel de la cultura, de la moral y de la racionalidad como agentes decisivos para evitar las conductas de agresión y violencia” (pág. 4), además, considerar el origen de la violencia, como: desde el enfoque biológico (instinto desarrollado tanto individual como colectivamente), enfoque psicosociales (ambientales reactivas, como una respuesta reforzada positivamente en el ambiente que rodea al organismo; socia afectivas, experiencia social acompañado del factor biológico) y enfoques estructurales (producto de los sistemas políticos y económicos).

Producto de todo ello, Chalk y King (1998) y Eron, Gentry y Schlegel (1994), consideran que la incidencia de la violencia familiar y doméstica en la mayoría de los países es relativamente parecida, a pesar de poder distinguirse ciertas matizaciones entre unos y otros países, probablemente atribuibles a factores socioculturales, que son aprendidos en el ámbito familiar y se transmite de una a otras generaciones o fue maltratado durante la infancia.

Ellsberg, *et al.*, (1999), consideran que uno de los factores que contribuyen a la violencia familiar es el estrés en el ámbito de la familia o laboral que suele estar siempre presente, aumentando en la medida que se incrementa la intensidad de la violencia. Las consecuencias generadas por la violencia en el hogar, en específico en los hijos, trae consigo homicidio, lesiones graves, infecciones de transmisión sexual, vulnerabilidad a las enfermedades, suicidios, discusiones y abandono del hogar por los hijos. Escarbajal Frutos, Essomba Galabert, & Abenza Pastor (2019) acota:

Han demostrado la relación directa entre el ambiente familiar, el contexto socioeconómico y el rendimiento académico, ello como paso previo a la marginación social. Si se piensa en el fracaso académico, se hablaría de exclusión en aquellas situaciones de vulnerabilidad social en las que determinados alumnos

se ven privados de aprendizaje fundamentalmente para el desarrollar sus vidas con dignidad; lo que se traduce en un futuro de peores posibilidades de empleo, menos participación en el mercado de trabajo, mayor exposición a la temporalidad y menos salario. Todo ello condicionantes de la exclusión social (pág. 81). Quiere decir, que familias vulnerables tienen incidencia en los procesos de aprendizaje y como resultado el bajo rendimiento académico van de la mano con la marginación social expuestos de las condiciones de trabajo y menos posibilidad de empleo digno.

1.7.2. Tipos de Violencia Familiar

En nuestra sociedad peruana se evidencia sin fin número de violencias, los más comunes suelen partir de dos factores, el quien lo ejerce o sujetos que la ejercen y el modo en el que se ejerce la violencia, estas pueden ser: auto infligida, es la propia persona que se daña a si misma; interpersonal, que un individuo agrede a otro; colectiva, agresión de carácter colectivo, de un grupo o comunidad contra otro colectivo; física, alguien hace algo para dañar el cuerpo de otra persona; verbal, se pretende dañar a la otra persona en un mensaje o un discurso; sexual, es la apelación de su dimensión sexual; económica, daño generado en la capacidad de una persona para utilizar el dinero; negligencia, se da por la omisión; religiosa, manipulación de una serie de creencias y promesas; cultural, son agresiones en marco de referencia de una cultura de un determinado región; y cyberbullyng, uso de internet y las redes sociales para perjudicar la dignidad de una persona.

1.7.3. Enfoques de violencia familiar

El enfoque sistémico, el cual analiza a los individuos como parte integrante de un sistema. Específicamente estudia el sistema familiar y el subsistema de origen, el subsistema creado y el subsistema deseado. Así mismo analiza en la familia, sus relaciones

e interacciones, sus normas, posiciones, formas de comunicación interna, es decir el subsistema creado en dichas interacciones, así como los estilos y ritmos diversos de los miembros, que inciden en la estructuración de conductas conflictivas. Analiza su estilo, ritmo de los integrantes, forma de relacionarse con el medio ambiente, que inciden en la estructuración de las conductas conflictivas al interior. Este enfoque formula estrategias de terapia relacional, sistémica, que permita replantear el funcionamiento interno de la familia, así como las normas, posiciones y sistemas de comunicación familiar interna, pero realizadas desde la aceptación mutua de las necesidades y diferencias existentes en sus miembros (Nardone y Fiorenza, 2004).

El enfoque de riesgo, desde la orientación del enfoque permite analizar los diversos factores y las probabilidades de ocurrencia de situaciones de violencia familiar, identificando a los grupos humanos que se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad (Alonso y Castellanos, 2006). Estos factores pueden ser de origen estructurales (injusticia social, racismo, etc.), económicos y laboral (acoso sexual, diferencia en remuneraciones, oportunidades de empleo y promoción, etc.), escolar, medios de comunicación y ocio, conflictos sociales. Tales como el maltrato se produce en el género que ponen de manifiesto mediante torturas, malos tratos, violencia sexual y violación. También, es la asimetría existente en las relaciones de poder entre hombres y mujeres, y que perpetúa la subordinación y desvalorización de lo femenino frente a lo masculino (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2016, pág. 11).

La violencia como problema social trae consecuencias en la salud de las familias por la exposición a riesgos de consumo de alcohol o uso de drogas, de enfermedades mentales o tendencia al suicidio, y problemas sociales como el crimen o más violencia. Por

tanto, la mayoría de los gobiernos se ha visto obligada en la actualidad a diseñar e instrumentar políticas públicas para la solución de dichos problemas.

Enfoque sociológico, la sociología se ha ocupado en distintas maneras del tema de la violencia. Algunas corrientes de ella han enfatizado el conflicto social, de suerte que la violencia ha estado en el centro de sus preocupaciones. Obviamente, el conflicto social tiene que ser necesariamente leído como violencia, pero en sus formas más agudas aquél puede desembocar en ésta. Las distintas variantes prestan atención a los condicionantes socio-económicos de la violencia, entendiendo a esta última como un fenómeno social connatural a las sociedades divididas en clases sociales (Briceño - Leon, 2007). La violencia se produce en un contexto de interacción social, como en la relación de parejas o de convivencias familiares entre padres e hijos, tíos, primos, etc., de forma oculta, por cuanto implica maltrato a niños y mujeres, con consecuencias físicas, psicológicas al grupo familiar, económica y social.

Gelles & Levine (2000) analizaron el abuso que ocurre en las familias vulnerables como un problema social y que ocurren en todos los niveles socioeconómicos:

Los niños que son víctimas de violencia en la familia tienen más probabilidades de ser adultos abusivos que los niños que no experimentan violencia familiar. Pero esto no quiere decir, que todos los niños víctimas se vuelven padres abusivos. Los estudios de la transmisión intergeneracional de la violencia familiar son difíciles de evaluar, debido a que, por lo general, confían en informes sobre hechos que ocurrieron en años anteriores. El mejor estimado es que casi 30% de los adultos que fueron víctimas de abusos cuando eran niños tratan a sus hijos en la misma forma. Pero esto no quiere decir, que todos los adultos violentos fueron víctimas cuando niños, o que todos los niños que fueron víctimas crecieron para ser violentos. El abuso hace a los niños más

vulnerables a muchos problemas sociales y emocionales, pero ello no determina como se comportarán cuando sean adultos (pág. 409)

1.7.4. Efectos de la violencia familiar

La violencia como problemas comunes trae consigo consecuencias negativas en los familiares, hijos y familiares cercanos, con prevalencia de incapacidades físicas, conductuales, educacional y psicológicas; en específico con estudiantes con problemas conductuales, dificultades en el lenguaje, retardo mental, dificultades en el aprendizaje, desordenes de atención, problemas de salud y del oído; muestra de sentimientos negativos, falta de interés de buscar ayuda o soluciones, baja autoestima, angustia y depresión, problemas de conducta y bajo rendimiento escolar; también, Campo (2002) menciona que:

Los efectos de la violencia familiar son devastadores a todo nivel, dejan huellas a nivel psicológico, moral y espiritual. Por un lado, existe una negación por parte del agresor que le imposibilita tener una visión clara y acertada de su problema; por el otro, se produce sumisión y miedo en la víctima ante la posibilidad de un nuevo evento violento. Se produce entonces una dinámica entre víctima y victimario que tiende a perpetuarse y a convertirse en un fenómeno cíclico (pp. 393- 414).

Desde otra óptica del estudio, los estudiantes son víctimas de abuso sexual, con una gran variedad de traumas incluyendo baja auto estima, sentimientos de incompetencia, depresión, ansiedad, disociación, agresividad y conductas sexuales desviadas, que afecta directamente en las habilidades cognitivas y perpetúales.

Fuertes principales de conducta agresiva

La violencia familiar tiene incidencia directa en el desempeño escolar y rendimiento académico, son víctimas de ansiedad, depresión o baja autoestima, baja satisfacción vital,

y el alto grado de sentimiento de soledad. Por tanto, Cendán (2001), considera la existencia de tres fuentes principales que originan una conducta agresiva siendo las siguientes:

- **Influencias familiares**, una fuente de agresión es modelada y reforzada por los miembros de la familia. Hay una incidencia mucho mayor de modelaje agresivo familiar en el caso de muchachos delincuentes que de muchachos normales (pp. 28).
- **Influencias subculturales**, las tasas más elevadas de conducta agresiva se encuentran en medios donde abundan los modelos agresivos y en donde se considera que la agresividad es un atributo valioso (pp. 28).
- **Modelamiento simbólico**, los medios de comunicación de masas, especialmente la televisión, son una fuente muy importante de conducta agresiva tanto por su predominio indiscutible como por lo vívidamente que retrata los acontecimientos. (pp. 28).

Formas de violencia familiar

A partir de su definición como problema social, Polaino (2008), identifico que las formas de violencia que afectan a la familia, son: Acoso laboral (*mobbing*), afecta a un miembro de la familia generando graves consecuencias para el núcleo familiar. El vandalismo (la destrucción de la propiedad privada o pública, con ánimo de causar un daño a terceras personas). La acción indiscriminada de pandillas de adolescentes con conductas antisociales, destrozos públicos, vandalismo escolar, etc. El maltrato verbal y emocional (acciones y actitudes que pueden provocar daños psicológicos). El maltrato físico (acciones que pueden provocar lesiones); La negligencia (la dejación en el cumplimiento de ciertas obligaciones de cuidado del otro). El maltrato económico (el uso ilegal de ciertos recursos económicos, el robo, el chantaje, la falsificación acerca de la propiedad de otro miembro de

la familia); El abuso sexual (la utilización del otro, sin su consentimiento, para obtener una satisfacción sexual).

Perfil del generador de violencia familiar

Las personas victimarias definen un síndrome, Walker y Meloy (1998), identificó que el perfil del agresor permite distinguir tres tipos bien diferenciados: El agresor que usa la violencia como una estrategia para obtener un mayor poder y controlar al otro cónyuge y a su familia; El agresor, cuya violencia es el resultado del trastorno psiquiátrico que padece, manifestándose con el temor o miedo que produce con sus miradas o acciones, no controla sus impulsos, humilla, insulta, chantajea o se burla; El agresor que padece de un trastorno de personalidad grave y que junto a la violencia familiar incurre también en otros actos criminales fuera de su familia.

Perfil psicopatológico del agresor y su víctima

Se ha intentado establecer un patrón o perfil típico del maltratador. Si bien hay muchos tipos de maltrato y maltratador/a, sí que es posible encontrar algunas características típicas de este tipo de agresores. En ese sentido Polaino, (2008), precisa que el perfil psicológico y psicopatológico de las personas violentas varía mucho en función de muy diversos factores.

Entre los trastornos psicopatológicos que hoy se considera tienen un mayor peso explicativo, en lo que se refiere a la violencia del varón, se encuentran los siguientes: la conducta antisocial generalizada; los trastornos disfóricos; la personalidad bordeinde, la impulsividad; el consumo de alcohol y drogas; etc. Se comprende que la violencia marital masculina constituya un grupo muy heterogéneo de comportamientos muy diversos que no permiten, por el momento, ser integrados en un concepto estereotipado y demasiado general de violencia familiar.

Motivación de los generadores de violencia

Según Polaino (2008), menciona que la violencia humana no siempre es racional, aunque en algunas circunstancias pueda resultar una violencia calculada. Esa inclinación humana a la agresividad es muy difícil de explicar si se apela únicamente a la mecánica neurofisiológica y hormonal que media tal actividad. Como consecuencia de ello, se modifica la dinámica del funcionamiento cerebral, bloqueándose las funciones superiores de las que dependen pensamiento, reflexión, memoria, control de los impulsos, lenguaje, etc., y siendo sustituidos por otras funciones mucho más primitivas e instintivas, incapaces por sí mismas de ejercer un relativo control sobre las emociones.

De la misma forma el autor menciona para que exista un comportamiento violento hay, además, un halo turbador de sorpresa y horror ante lo que ha sucedido y no se sabe cómo ni por qué.

1.7.5. Tipos de padres violentos

La violencia ejercida por los padres sobre sus hijos es un problema social de grandes dimensiones que afecta sistemáticamente a importantes sectores de la población. Estos rasgos de personalidad de estudiantes con padres violentos desarrollan inadecuada socialización durante la niñez, relaciones disfuncionales entre padre e hijos y conducta antisocial. Por tanto, Polaino (2008), menciona que las principales tipologías de padres violentos podrían ser los siguientes:

Los maltratadores de sólo la familia (FO), Las dos variables predictoras que aquí parecen más relevantes son el estrés personal o marital y la escasa presencia de factores de riesgo (exposición a la violencia familiar; escasa capacidad de relacionarse socialmente; bajo nivel de impulsividad; comportamiento celoso;

consumo de drogas; y ausencia de actitudes hostiles hacia la mujer y hacia la violencia en general).

Los maltratadores disfóricos / borderline (BD), A lo que parece, las experiencias traumáticas tempranas experimentadas por ellos han condicionado el desarrollo anómalo de su personalidad (tipo borderline).

Lo maltratadores violentos/antisociales (GVA), existe más alta correlación con otros factores de riesgo de conducta violenta como los siguientes: violencia en la familia de origen; padres delincuentes; comportamiento temprano por trastornos del apego, dependencia afectiva y comportamiento celoso; impulsividad; ausencia de habilidades sociales; actitudes hostiles hacia la mujer y hacia la violencia en general que contribuyen a su generalización y cronicidad.

Efectos psicológicos y sociales de la violencia

Según Polaino (2008), menciona que los efectos psicológicos de la violencia son muy numerosos y de muy diversa significación, para que el comportamiento violento se ponga en marcha es indispensable que acontezcan ciertas modificaciones en el sistema endocrino y muy especialmente en las cápsulas suprarrenales. Desde el punto de vista psicológico, la atención se dirige únicamente al contexto que ha originado el conflicto, mientras que la percepción queda cautiva en esa situación.

La persona que sufre una pérdida de libertad y una primitivización de su conducta. La persona que, a causa de la violencia, pierde el respeto al otro, simultáneamente, se pierde el respeto a sí misma. Atacar a otra persona es, en cierto modo, atacarse a sí mismo. Atentar o destruir la dignidad de una persona es atentar o destruir lo que hay de humanidad en ella y, en consecuencia, también en uno mismo.

Dimensiones de violencia familiar

- **Violencia Física**, es cualquier acción que ocasiona un daño no accidental, utilizando la fuerza física o alguna clase de armamento u objeto que pueda causar o no lesiones, ya sean internas, externas o ambas. Puede producirse a través de acciones y lenguajes, pero también de silencios e inacciones y es generalmente condenada por la ética, la moral y el derecho (Organización Panamericana de la Salud, 2002).
- **Violencia Psicológica**, es una agresión realizada sin que medie contacto físico entre personas. Esta se canaliza principalmente en frases descalificadoras que intentan desmerecer y descalificar a otro individuo. Es la afectación o alteración de alguna de las funciones mentales o capacidades de la persona, que determina un menoscabo temporal o permanente, reversible o irreversible del funcionamiento integral previo (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2016, pág. 26).
- **Violencia Económica**, es toda acción u omisión de la persona agresora, que afecta la supervivencia económica de la mujer, la cual se manifiesta a través de actos encaminados a limitar, controlar o impedir el ingreso de sus percepciones económicas. La violencia económica y patrimonial dentro del ámbito familiar, si bien son dos formas distintas de ejercer violencia en contra de la mujer (generalmente), tienen una característica común: se ejercen por el agresor de una manera muy sutil e imperceptible al inicio (Córdova, 2017).

1.7.6. Rendimiento Académico

La educación como uno de los factores que incide en la mejora de la calidad de vida de la población, que brinda conocimientos y habilidades que contribuyen al crecimiento intelectual, personal y social. Sin embargo, el sistema educativo peruano enfrenta una serie de dificultades ya sea estructurales, económicos y sistema de gestión burocrático, con oferta

educativa de baja calidad. Además, a esto se agrega los problemas frecuentes en el núcleo familiar, ocasionando diversas limitaciones en formación académica de los estudiantes. Todo ello, trae consigo la pérdida de oportunidades en la vida (laboral, económico y desigualdades sociales).

Producto de una educación con sistema burocrático se pone en evidencia el incremento de deserción escolar, disminución en asistencia escolar, incremento número de repeticiones y rendimientos bajos de los estudiantes.

Por tanto, cuando se habla de Rendimiento Académico de los estudiantes, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene que el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a evaluaciones que con pruebas objetivas y otras actividades complementarias, tomando en consideración la afirmación anterior, Figueroa (2004), considera que el Rendimiento Académico se define como el producto de asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional, “el conjunto de transformaciones operadas en el adecuado, a través del proceso enseñanza, aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”, y se determina el nivel de conocimiento y aprendizaje alcanzado por el estudiante, entendido como una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, ahora desde una perspectiva propia del estudiante.

La evaluación de rendimiento académico corresponde de la medición del conocimiento, operativa y expresada a través de una calificación de la cantidad del logro, adquisición de conocimiento y competencias del alumnado. Por tanto, Touron (1985), Jiménez (2000) y González (1975), afirman que el rendimiento es un resultado del

aprendizaje y conocimiento demostrado en una área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno en cuanto a persona en evolución: un cociente sobresaliente no basta para asegurar el éxito, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente. El rendimiento no es el producto de una única capacidad, sino más bien el resultado sintético de una suma de muchos factores intervinientes que actúan en y desde la persona que aprende.

Finalmente, el rendimiento académico pone en manifiesto el rendimiento del docente, los recursos didácticos, del rendimiento de la institución educativa en el proceso de instrucción o formación; por tanto, Kaczynska (1965) manifiesta que un alumno rinde o no dependía de su buena o mala voluntad. Se olvidaban importantes factores individuales y sociales que inciden en el éxito o fracaso escolares, como son el nivel intelectual, las aptitudes, actitudes y ciertas condiciones de vida de los estudiantes.

1.7.7. Enfoques de Rendimiento Académico

Los enfoques de aprendizaje tienen una característica de predisposición a aprender de determinada manera, en combinación de una intensión y una estrategia a la hora de abordar y conseguir calificaciones altas y la aplicación de técnicas de memorización. Por tanto, los enfoques que se rescata son los siguientes:

- El enfoque superficial, se basa en una motivación extrínseca de los estudiantes, que prioriza evitar el fracaso sin esforzarse demasiado. Acorde a esa motivación el estudiante superficial despliega las estrategias oportunas, a saber, estudiar sólo lo esencial y reproducir de memoria, es un estudiante que se preocupa del posible fracaso a la vez que se lamentará del tiempo que emplea en su trabajo; solo obtiene una memorización rutinaria, sin reconocer los principios o pautas guía, y un nivel

de comprensión nulo o superficial. Los procesos que se movilizan se orientan al aprendizaje memorístico, por repetición, de modo que hechos e ideas apenas quedan interrelacionados. El estudiante acepta las ideas y la información pasivamente, y se concentra sólo en las exigencias de la prueba o examen (Hernández Pina, 2001).

- El enfoque profundo, parte de un interés intrínseco por las materias y los deseos de lograr que el aprendizaje de significación personal. Las estrategias sirven a ese interés, el estudiante tratará de comprender al máximo los contenidos conectando las ideas nuevas con conocimientos previos; asimismo, el estudiante interactúa con el contenido relacionando las ideas con el conocimiento previo y la experiencia, relaciona la evidencia con las conclusiones y la lógica del argumento (Biggs, *Students Approaches to Learning and Studying*. Melbourne: Council for Educational Research, 1987).
- Enfoque de alto rendimiento, desde este enfoque se asocia a la intención de comprender mientras que la superficial a la de memorizar, que la de intención de conseguir calificaciones altas. Agrupa algunos aspectos de los enfoques superficial y el profundo, define a una minoría de estudiantes que se caracterizan por aspirar a las calificaciones máximas como objetivo primero (Biggs, 1999).

Características del Rendimiento Académico

El análisis teórico y conceptual apunta a una población que necesita ser atendida de acuerdo con sus necesidades específicas y ser diferenciada de la discapacidad intelectual. Según García y Palacios (1991), menciona que después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de

vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno, que comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento. Está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; como un medio y no un fin en sí mismo; que está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Razones del Rendimiento Académico

Según Cascón (2000) atribuye la importancia y las razones del tema a dos razones principales: Uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de estudiantes; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los estudiantes el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades. Por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad (pp. 1-11).

Tipos de Rendimiento Académico

Los autores Álvaro, Bueno y otros (1990), mencionan que los posibles tipos de rendimiento son: en lo objetivo, la utilización de instrumentos normalizados, que intenta

apreciar el grado de dominio o la valía intelectual del sujeto. Por otro lado, en lo subjetivo, es la apreciación o juicio del profesor, interviniendo en el mismo, como es lógico, todo tipo de referencias personales del propio sujeto. En Modo analítico, procura evaluar todas y cada una de las áreas instructivo, formativas que componen el currículum, como ocurre en nuestra realidad escolar actual.

De igual manera, Figueroa (2004), identifica algunos tipos de Rendimiento Académico, siendo los siguientes:

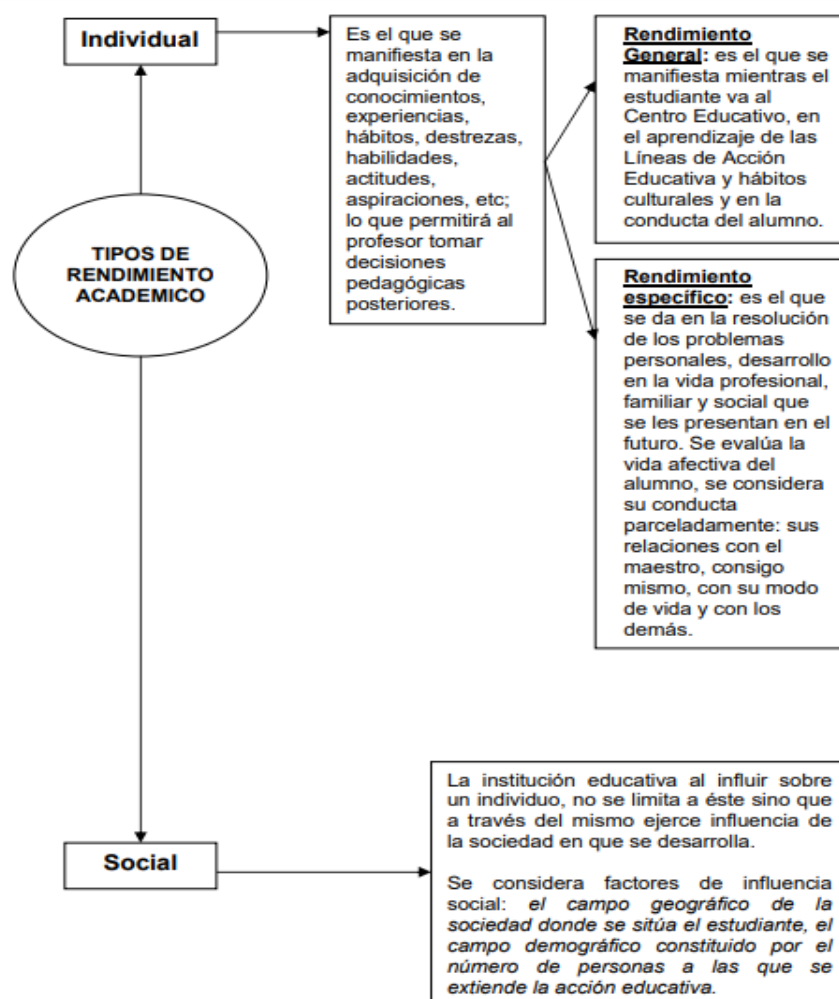


Figura 1. Tipos de rendimiento académico
Fuente: Figueroa (2004)

Enfoque social de Rendimiento Académico

En el proceso de educación no solo debe considerar a la escuela y a la familia en su desarrollo, sino que debe incorporar de todos los sistemas que participan en la educación, siendo el motor del desarrollo y del progreso económico. Schultz y Becker (1962), propone los siguientes: la educación debe ser considerada como cualquier otra forma de capital físico; existe una relación entre crecimiento económico y las tasas de escolarización en los niveles educativos. La inversión que realiza cada ser humano y el grupo familiar es en pro del bienestar social y económico, por lo mismo posee una búsqueda de beneficios personales a futuro. La educación no solo adquiere una relevancia de primer orden, resultando inobjetable desde cualquier punto de vista político y económico. Por lo que compete solucionar la violencia dentro de la familia a todos los miembros que integra de forma directa o indirecta.

Dimensiones de Rendimiento Académico

- Estímulos Educativos, es un reconocimiento expreso o tácito que anima el esfuerzo individual, sin crear discrepancias y conflictos entre los estudiantes y que por el contrario ayuda a su crecimiento personal; sin embargo, en la realidad peruana, casi nunca sucede así; primero, que los estudiantes van motivados; segundo, que las clases motive, o ambas situaciones se complementan (Eco's de Celtiberia, Cuentos y recuerdos, 2015).
- Concentración Mental, es un proceso psíquico que se realiza por medio del razonamiento; consiste en centrar voluntariamente toda la atención de la mente sobre un objetivo, objeto o actividad que se esté realizando o pensando en realizar en ese momento, dejando de lado toda la serie de hechos u otros objetos que puedan ser

capaces de interferir en su consecución o en su atención. La concentración es vital para el estudio y el trabajo; por tanto, la atención y su esencia es de mayor complejidad por cuanto debe aislar el objeto de la atención. El buen rendimiento escolar depende del grado de concentración que el estudiante lo dispone, así, los padres, profesores y los ambientes más adecuados contribuye en su nivel de concentración (Morales, 2013).

- Implicancia Emocional, las emociones juega un papel muy relevante en la adquisición de los conocimientos y habilidades en el proceso de aprendizaje, mediante asociaciones de condicionamientos junto a un estímulo con carga emocional, que produce la conectividad neural y aprendizaje emocional. Por otro lado, resulta necesario el distanciamiento de conflictos que afecta directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Aunque sin duda es una actitud que nos protege emocionalmente, no ayuda en absoluto en la relación personal; las emociones pueden actuar sobre los procesos psicológicos responsables de focalizar la atención o de resolver problema (Cole, Martin y Dennis, 2004).

1.7.8. Asociación de la disfuncionalidad familiar y rendimiento académico

Ordoñez Azuara, *et, al.*, (2020) fundamentan sobre la disfuncionalidad familiar juega un rol importante en el proceso salud-enfermedad:

La disfuncionalidad familiar impacta en el estado de salud de los miembros, ya que favorece la aparición de crisis o eventos psicológicos graves, Se han asociado distintos factores con disfunción familiar, tales como el déficit de apoyo social, ser viudo, separado o divorciado, una mayor percepción de susceptibilidad gravedad ante la enfermedad y ser hiperfrecuentador de servicios médicos. La percepción de la disfuncionalidad familiar en adolescentes se ha relacionado con

el desarrollo de alcoholismo, abuso de drogas, embarazo no planeado, enfermedades mentales y violencia, etc. coinciden con las relacionadas con la disfuncionalidad familiar, siendo estas comorbilidades preventivas, tratables y de índole psicosocial (pág. 681)

Escapa (2017), existe una larga tradición en el estudio de la relación entre divorcio y bienestar de los hijos. Algunas investigaciones han destacado la correlación entre crecer en una familia monoparental o reconstruida y una mayor probabilidad de vivir por debajo del umbral de pobreza. La mayoría de las investigaciones muestra que los efectos del divorcio sobre el rendimiento educativo son más negativos cuando el divorcio sucede en etapas más tempranas, otras que el efecto es peor en la adolescencia, ya que es etapa en la que el niño o niña es más independiente a la hora de estudiar y hacer los deberes y las tareas son más complejas y exigentes. Y desde la Psicología, el impacto del conflicto parental en el bienestar infantil, observando que a mayor conflictividad, mayor probabilidad de depresión, ansiedad y problemas de comportamiento en los hijos (pág. 43)

Por otro lado, las investigaciones de la separación o divorcio de los padres en el rendimiento académico tiene efectos adversos, Escapa (2017) analiza los efectos de la relación de los recursos y los cambios económicos, capital social y el estrés psicológico, para mostrar las consecuencias negativas del divorcio en el bienestar de los niños:

En primer lugar, la privación económica que los hogares sufren como resultado de pasar de dos salarios a uno (incluso cuando el progenitor no residente para una pensión de manutención para el hijo). Esta privación se refleja en carencias en el capital educativo: libros, material escolar, recursos para pagar las clases de refuerzo escolar o

las actividades extraescolares. En segundo lugar, la erosión del capital social para los niños. Después del divorcio, los niños pasan a vivir con uno de los progenitores (generalmente la madre) y a reducir el contacto con el progenitor no residente (generalmente el padre), puede generar ciertas carencias emocionales en los niños, que a su vez pueden influir en el aprendizaje de habilidades sociales. Por último, la tercera consecuencia negativa del divorcio de los padres, que destaca el autor, es el estrés psicológico al que los niños pueden estar expuestos. Este puede ser debido no solo a la relación conflictiva de los padres, sino también a la movilidad (cambio de hogar y de centro escolar), la pérdida de contacto con los familiares como los abuelos e incluso por la relación con las nuevas parejas de sus padres o los hermanastros que viven en el mismo hogar. Las experiencias estresantes que pueden vivir los hijos de padres divorciados dan lugar a sentimientos de angustia emocional y a una disminución de la capacidad de adaptación en la escuela, lo cual puede afectar negativamente la motivación del hijo o hija hacia el aprendizaje. Estas conductas explicarían la asociación negativa entre el divorcio de los padres y el rendimiento educativo de los hijos (pág. 44), es decir, el autor compara los factores condicionantes de la disolución familiar lo que se convierte en familias disfuncionales y el nivel de conflictividad en el hogar entre padres separados de aquellos que causan un peor rendimiento académico en los hijos de padres divorciados, destacando el papel del conflicto como factor interviniente.

1.8. Marco conceptual

La Familia

La palabra familia, proviene de la raíz “famulus”, que significa sirviente o esclavo doméstico. La familia es la unidad bio-psicosocial integrada por un número

variado de personas ligadas por vínculos de consanguinidad, matrimonios y/o unión estable, que viven en un mismo hogar asistiéndose recíprocamente en el cuidado de sus vidas. La familia son miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. Por lo tanto, la familia es un núcleo fundamental de la sociedad en ella el ser humano nace y se desarrolla. En su tarea socializadora, la familia cumple con la trascendente funcional social de preservar y transmitir los valores y las tradiciones del pueblo, sirviendo de generaciones.

Violencia Familiar

La violencia familiar o doméstica es un tipo de abuso que se presenta cuando uno de los integrantes de la familia incurre de manera deliberada en maltratos a nivel físico o emocional hacia otro. Las condiciones y la calidad de la educación decidida en la familia se reflejan en las relaciones que los niños establecen en el mundo circundante, en otros espacios sociales, especialmente en la escuela. La violencia familiar se manifiesta en:

- a. **Violencia física:** se realiza mediante actos que afectan directamente el cuerpo y la salud de las personas agredidas. Produce enfermedad, dolor, heridas, mutilaciones o muerte. Puede manifestarse con golpes, cachetadas, empujones, patadas y hasta con la utilización de objetos, tales como: cuchillos, correas, cigarrillos, palos, etc., para golpear y maltratar a la víctima

La violencia física es aquella donde una persona se impone a otro por el uso de la fuerza, infringiéndole daños corporales leves u otros más graves y es toda acción voluntariamente realizada que provoque o pueda provocar lesiones

- b. **Violencia económica,** en el contexto familiar, parte del control y manipulación del dinero con el objetivo de perpetuar una clara subordinación hacia las mujeres

y niños (as), aquellas acciones u omisiones que afectan la economía y subsistencia de del hogar, donde el dinero es instalado como medio para quebrantar y vulnerar sus derechos, con capacidad de decidir su destino y dañar sus víctimas, tanto como las agresiones físicas y psicológicas.

c. Violencia sexual, es el acto que atenta contra la dignidad y la libertad de una persona mediante el uso de la fuerza física, síquica o moral, con el propósito de imponerle una conducta sexual en contra de su voluntad. La violencia sexual ocurre cuando una persona es forzada a tener, contra su voluntad, cualquier tipo de contacto o relación sexual. Se manifiesta a través de acoso, el abuso, la violación o el incesto. Este tipo de agresión es muy grave, pues perjudica fuertemente la estabilidad emocional de quien la padece.

d. Violencia síquica o psicológica, ejercida a través de hechos que afectan la salud mental y la estabilidad emocional. Se manifiesta con palabras soeces, amenazas y frases encaminadas a desconocer el valor y la estima de otras personas. La violencia emocional implica una serie de conductas que pueden incluir el maltrato verbal, el abandono, el rechazo, la intimidación, el chantaje, la manipulación o el aislamiento. Por lo general, la víctima es sometida a fuertes regímenes de humillación, insultos o descalificación, afectando su autoestima y su confianza, y generando comportamientos agresivos.

La violencia psicológica tiende a ser la acción, actitud o incapacidad de proporcionar un ambiente emocional propicio para el desarrollo psicológico, físico que permita lograr independencia y seguridad.

Vulnerabilidad social

La vulnerabilidad social tiene dos componentes explicativos. Por una parte, la inseguridad y desamparo que experimentan las comunidades, familias e individuos por sus condiciones de vida a consecuencia del impacto provocados por algún tipo de evento económico social de carácter traumático. Por otra parte, el manejo de recursos y las estrategias que utilizan las comunidades, familias y personas para enfrentar los fenómenos sociales y económicos.

Rendimiento académico

El nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal. Donde el alumno es la persona matriculada en cualquier grado de las diversas modalidades, tipos, niveles y servicios educativos del Sistema Educativo.

Bajo nivel de aprendizaje

Los jóvenes que sufren violencia familiar tienden a tener la reacción emocional que experimenta el sujeto ante la cercanía de un examen o, bien, durante el mismo. A parte de los síntomas el sujeto experimenta, mientras rinde la prueba, una distracción de su atención hacia pensamientos negativos recurrentes, que impiden de alguna manera, una buena concentración o que se sigan debidamente las instrucciones, malinterpretando las preguntas o problemas que plantea el examen.

Ansiedad ante los Exámenes

Es la reacción emocional que experimenta el sujeto ante la cercanía de un examen o, bien, durante el mismo. A parte de los síntomas el sujeto experimenta, mientras rinde la prueba, una distracción de su atención hacia pensamientos negativos recurrentes, que impiden de alguna manera, una buena concentración o que se sigan debidamente las

instrucciones, malinterpretando las preguntas o problemas que plantea el examen (Reyes T, 2003).

Rol del Trabajador Social

Entender la educación en toda su amplitud y complejidad, nos lleva a considerar que para lograr su objetivo es absolutamente necesario que el estado, las instituciones involucradas y la sociedad en su conjunto asuman como principal responsabilidad la tarea educativa ya que sin ella no es posible alcanzar un desarrollo humano integral, ni lograr una mejor calidad de vida para toda la sociedad. En el campo de la educación debe atender específicamente los problemas de bienestar social de los alumnos (bajo rendimiento, ausentismo frecuente, problemas de salud, de relaciones sociales en la escuela, hogar y comunidad; y otras limitaciones con el ámbito familiar etc) que afectan su desarrollo educativo integral, involucrando la participación de la familia, de la escuela y la comunidad. Trabaja en equipos multidisciplinarios de maestros, psicólogos, médicos, terapeutas, etc. Aporta su conocimiento de la realidad en que viven los alumnos y contribuye a una mejor comprensión y afronte de los problemas. El trabajador social es un profesional de campo, lo que le permite conocer de cerca el ambiente familiar y social en el que viven los alumnos. Al mismo tiempo puede establecer una relación más empática con la familia.

1.9. Marco Normativo

El Estado Peruano promueve la reducción y la incidencia de la violencia basada en género que afecta a las mujeres y los integrantes del grupo familiar, mediante acciones en coordinación con instituciones públicas y privadas. Para el reconocimiento de esta problemática, hay un conjunto de normas jurídicas internacionales y normas nacionales que establecen un marco de protección y sanción al problema:

- Según La Constitución Política del Perú establece en el artículo 1° que la defensa de la persona humana y el respeto de su dignidad son el fin supremo de la sociedad y del Estado. Asimismo, el artículo 2° de la precitada norma señala en el inciso 22), a su vez, establece el derecho a la paz, a la tranquilidad, al disfrute del tiempo libre y al descanso, así como a gozar de un ambiente equilibrado y adecuado al desarrollo de su vida.
- Según Ley N° 30403, (2015), Ley que prohíbe el uso del castigo físico y humillante contra los niños, niñas y adolescentes, en el Artículo 1, Prohíbese el uso del castigo físico y humillante contra los niños, niñas y adolescentes. Esta prohibición abarca todos los ámbitos en los que transcurre la niñez y adolescencia, comprendiendo el hogar, la escuela, la comunidad, lugares de trabajo, entre otros relacionados.
- Según Ley N° 28983, (2007), Ley de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, en el Artículo 3°, inciso 3.1, 3.2, impulsa el respeto, la igualdad, seguridad, vida humana y oportunidad entre mujeres y varones.
- Según Decreto Legislativo N° 1377, (2018), Decreto Legislativo que fortalece la Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes, en su Artículo 1°, prioriza el fortalecimiento de la protección integral de niñas, niños y adolescentes, y garantizar el pleno ejercicio de sus derechos.
- Según resolución de la fiscalía de la nación N° 3963-2016-MP-FN, (2016), en Artículo primero, inciso b), resalta para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar; y, a Niños y Adolescentes Varones Víctimas de Violencia.
- Según el Proyecto de Ley 26260, propone incorporar modalidad de Violencia Física, Psicológica y Sexual a Ley de Protección Frente a la Violencia Familiar, en Artículo 2.

menciona de las modalidades de violencia familiar, como: violencia física, violencia psicológica y violencia sexual.

1.10. Hipótesis

1.10.1. General

Existe relación significativa entre la Violencia Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Tercer Año de la I. E.P. San Francisco de Asís del distrito de Huanta, Ayacucho – 2019.

1.10.2. Específicos

1. La violencia física influye evidentemente en el estímulo educativo de los estudiantes del Tercer Año de la I. E.P. San Francisco de Asís del distrito de Huanta, Ayacucho – 2019
2. La violencia psicológica influye evidentemente en el nivel de concentración de los estudiantes del Tercer Año de la I. E.P. San Francisco de Asís del distrito de Huanta, Ayacucho – 2019.
3. La violencia económica influye evidentemente en la implicancia de los estudiantes del Tercer Año de la I. E.P. San Francisco de Asís del distrito de Huanta, Ayacucho – 2019.

1.10.3. Variables e Indicadores

a. Variable Independiente

- Violencia familiar

b. Variable Dependiente

- Rendimiento Académico de los estudiantes

1.10.4. Operacionalización de las variables e indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	CONCEPTUALIZACIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	METODOLOGÍA
Violencia Familiar (X)	Violencia física	Es cualquier acción que ocasiona un daño no accidental, utilizando la fuerza física o alguna clase de armamento u objeto que pueda causar o no lesiones, ya sean internas, externas o ambas (Pérez, 2019, págs. 16 - 18).	<ul style="list-style-type: none"> • Magulladuras y moretones • Fracturas • Heridas o mascotas • Lesiones abdominales 	<ul style="list-style-type: none"> • 1, 2 y 3 	Enfoque de investigación Cuantitativo Tipo de investigación Aplicada Nivel de investigación Descriptivo-Explicativo-Correlacional Diseño de investigación No experimental Métodos de investigación Deductivo Inductivo Análisis Síntesis Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario
	Violencia psicológica	Esta se canaliza principalmente en frases descalificadoras que intentan desmerecer y descalificar a otro individuo (Pérez, 2019, págs. 16 - 18).	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia emocional • Intimidación • Exclusión • Manipulación mental 	<ul style="list-style-type: none"> • 4,5,6 y 7 	
	Violencia económica	La cual se manifiesta a través de actos encaminados a limitar, controlar o impedir el ingreso de sus percepciones económicas (Pérez, 2019, págs. 16 - 18).	<ul style="list-style-type: none"> • Limitaciones para alimentación • Limitación para educación • Limitación para salud • Coacción económica 	<ul style="list-style-type: none"> • 8,9,10 y 11 	
Rendimiento Académico (Y)	Estímulos educativos	Es un reconocimiento expreso o tácito que anima el esfuerzo individual, sin crear discrepancias y conflictos entre los estudiantes (Eco's de Celtiberia. Cuentos y recuerdos, 2015).	<ul style="list-style-type: none"> • Estímulos internos y externos • Estímulos condicionados • Estímulos sensoriales • Estimulo motivacional 	<ul style="list-style-type: none"> • 12,13,14 y 15 	
	Concentración mental	Es un proceso psíquico que se realiza por medio del razonamiento; consiste en centrar voluntariamente toda la atención de la mente sobre un objetivo, objeto o actividad que se esté realizando o pensando en realizar en ese momento (Eco's de Celtiberia. Cuentos y recuerdos, 2015).	<ul style="list-style-type: none"> • Control de pensamiento • Eliminación de distractores • Conocimiento previo • Participación en clases 	<ul style="list-style-type: none"> • 16,17,18 y 19 	
	Implicancia emocional	Es distanciarse de un conflicto que nos cuenta alguien nos convierte en personas frías, desinteresadas por los demás. Aunque sin duda es una actitud que nos protege emocionalmente, no ayuda en absoluto en la relación personal (Eco's de Celtiberia, Cuentos y recuerdos, 2015).	<ul style="list-style-type: none"> • Entusiasmo • Impotencia • Inseguridad • Interés 	<ul style="list-style-type: none"> • 20,21,22 y 23 	

1.11. Metodología de la investigación

1.11.1. Tipo y nivel de investigación

La investigación científica es un proceso ordenado que produce nuevos conocimientos para resolver los problemas que aquejan a la sociedad, se basa en la observación directa de los fenómenos tal como se manifiesta en la violencia familiar en relación con el rendimiento académico. Se empleó las observaciones utilizando las fichas de observación para describir cualitativamente los efectos en el rendimiento académico de los estudiantes, las guías de encuestas nos reportaron el correcto análisis, correlacionando las variables de la violencia familiar y los efectos en el rendimiento académico de los estudiantes.

Para el desarrollo de la investigación se ha tomado el método descriptivo, “consiste en especificar las características de uno o más sujetos o hechos sometidos a un análisis, también consiste en describir e interpretar sistemáticamente la relación o correlación entre hechos que tiene lugar en un determinado momento” (Carrasco, 2006, pág. 80); se complementa con enfoques cualitativos, al respecto Martínez (2006) afirma “la investigación cualitativa trata de estudiar a profundidad las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón de su comportamiento y manifestaciones” (pág. 128).

1.11.2. Nivel de investigación

Esta investigación es de tipo *Descriptivo-Explicativo-Correlacional*, debido que describirá del grado de relación que existe entre los variables de estudio en un contexto determinado violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Año de la I. E. P. San Francisco de Asís, intentando encontrar las causas de estos problemas de aprendizaje. Matos y Vera (2017), consideran que el tipo de investigaciones “permite resaltar los aspectos fundamentales de una problemática”.

1.11.3. Población y muestra

La totalidad de población informante está constituida por un total de 30 docentes y 50 estudiantes de Educación Secundaria de la I.E.P. San Francisco de Asís de Huanta. Tamayo (1997) que la población es “la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones y algunas recomendaciones.

1.11.4. Muestra

La muestra, según la definición de Orellana Germán & Huamán (1999) “es una porción de la población; es decir, que la muestra representa un pequeño grupo del total que es la población de sujetos” (pág. 34). El muestreo no probabilístico intencional es cuando el investigador por las características de su estudio, necesita incorporar a sujetos de la muestra con criterios intencionados que posean las características deseadas por él; en efecto, las muestras estuvo constituida un total de 30 docentes 50 estudiantes de la I.E.P. San Francisco de Asís, incluidas por las mismas características.

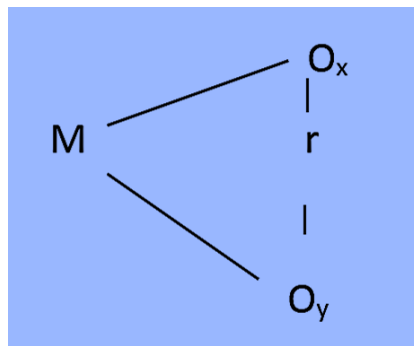
1.11.5. Unidades de análisis

Las unidades de análisis, es el objeto de estudio delimitado por el investigador con sus elementos y las variables: Violencia Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes del tercer Año de la I.E.P. San Francisco de Asís, Huanta, Ayacucho, 2019 y la plana docentes que labora en dicha institución.

1.11.6. Diseño de la investigación

El tipo de diseño de investigación es de tipo descriptivo correlacional. Para Quispe (2012), el diseño correlacional tiene la particularidad de realizar una investigación en una sola muestra, pero en el que se investigan dos variables o más variables con el propósito de determinar el grado

de relación existente entre ello. Para Carrasco (2006), este diseño permite establecer la relación entre las variables de estudio, con la finalidad de llegar a determinar el grado de relación Violencia Familiar en el Rendimiento Académico. Hernández (2014) considera “se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema”; lo que metodológicamente, se delibera libremente las variables, observando el fenómeno tal y como se dan en un contexto natural; asimismo, la recolección de datos se realizó en un solo momento o un tiempo único. Este diseño presenta el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra

Ox = Observación de la variable 1: Violencia familiar

Oy = Observación de la variable 2: Rendimiento académico en los estudiantes.

r = Coeficiente de correlación entre las variables

1.11.7. Técnicas e instrumento de medición

a. Técnicas

Una de las técnicas empleadas fue la *encuesta*, por lo que previamente se elaboró una lista de preguntas teniendo consideración la población informante, enmarcados dentro de procedimientos estandarizados de interrogación. Para Chávez (s/f) la técnica de investigación es “el proceso de obtención de información empírica que permita la medición de las variables

en las unidades de análisis, a fin de obtener los datos necesarios para el estudio del problema o aspecto de la realidad social motivo de investigación”, el fin primordial es la obtención de las medidas cuali-cuantitativas de la población en estudio.

b. Instrumentos

El recurso de acercamiento a los agentes informantes y recojo de información, fue el cuestionario para recoger la información empírica el mismo que se elaboró mediante la disgregación de la variable en estudio. Su validez se establece mediante una prueba de validación a través de expertos en el tema de investigación, para la construcción del informe de tesis. El instrumento fue los cuestionarios diseñado con preguntas Politómicas. El cuestionario consta de 31 ítems, que corresponden 7 ítems a preguntas generales y los demás corresponde a 6 dimensiones: Violencia Familiar (Violencia Física, Violencia Psicológica y Violencia Económica Patrimonial), y Rendimiento Académico (estímulos educativos, nivel de concentración e implicancia emocional).

c. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Los datos se han procesado empleando el cálculo de software para el tratamiento estadístico, se utilizó el análisis descriptivo, mediante la clasificación y sistematización de información a través de tablas, haciendo uso de las frecuencias absolutas y frecuencias relativas presentados en distribución de frecuencias, tablas de contingencia.

CAPITULO II

RESULTADOS

Los fenómenos sociales como la disfuncionalidad familiar, producto de la violencia en el hogar trae secuelas en los miembros de la familia, particularmente en los hijos y que a la vez repercuten en el bajo nivel de aprendizaje de la educación de sus hijos (as), probablemente en un futuro dentro de su línea de vida se ven frustrados en el desarrollo individual y colectivo de las familias y de la sociedad. En este apartado se ha realizado la tabulación, interpretación y presentación de los resultados obtenidos a partir de los instrumentos de recolección de datos; la utilización de estos instrumentos aplicados han determinado las condiciones de cada variable, de acuerdo con los objetivos, hipótesis y el diseño metodológico metodología propuesta en proyecto de investigación. La tabulación y procesamiento se presentan en tablas y figuras estadísticas, cada una con su correspondiente análisis e interpretación técnica de los ítems de demostración.

La muestra de estudio estuvo conformada por los estudiantes del Tercer Año de la I. E.P. San Francisco de Asís del distrito de Huanta, Ayacucho; los resultados de la encuesta fue la siguiente:

2.1. ANÁLISIS DE DATOS DE DOCENTES Y ALUMNOS (AS)

2.1.1. Edad de los docentes y alumnos

Edades de los docentes

En la tabla siguiente se observa la edad de los docentes que fueron encuestados, en su mayoría los docentes que laboran bajo una educación presencial y en colegios relativamente pequeños no cuenta con docentes requerida para cubrir todas las áreas, por ende, se trata de

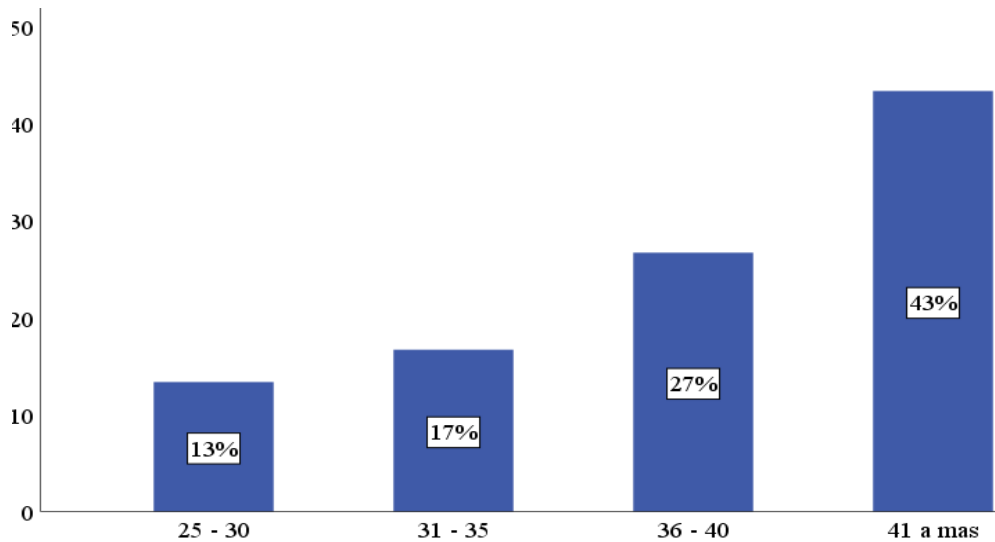
instituciones que habitualmente se encuentran en zonas muy lejanas y dispersas. Además, las condiciones materiales de infraestructura, equipamiento y de recursos pedagógicos no garantizan las condiciones apropiadas de labor y aprendizaje satisfactorio de los estudiantes.

A ello, se agrega que los docentes con mayor experiencia procuran de migrar a instituciones que ofrecen mayores facilidades y condiciones adecuada para la enseñanza. Además, los docentes de poca trayectoria profesional están condicionados a optar por laborar en zonas alejadas de la capital de la región, a consecuencia de falta de oportunidad laboral.

Tabla 1. Edad de los docentes

Edad	Total	Porcentaje (%)
25 – 30	4	13
31 – 35	5	17
36 – 40	8	27
41 a mas	13	43
Total	30	100

Figura 1. Edad de los docentes



Fuente: Elaboración propia (2020)

Por tanto, en la tabla 1 y figura 2 presenta los resultados sobre las edades de los docentes del ítem 1 del cuestionario para docentes, donde 43 % de los encuestados tienen edades de 41 a más años, 27 % de docentes tiene edades entre 36 a 40 años, 17 % de docentes tienen edades entre 31 a 35 años y 13% tienen 25 a 30 años. De los resultados obtenidos se concluye que el porcentaje más alto corresponde a un 43 %, es decir que en su mayoría de los docentes tienen edades mayores a 40 años. Lo cual indica que la institución I. E.P. San Francisco de Asís del distrito de Huanta cuenta con docentes con años de experiencia en impartir conocimientos, con actitud positiva y con dominio de habilidades comunicativas.

Sin embargo, los docentes que pertenecen al mínimo porcentaje son los docentes preparados pedagógicamente a nivel profesional para enfrentar los múltiples retos que en la actualidad demanda nuestra educación, dejando de lado la formación integral del alumno. ¿Será que los docentes de 40 años a más no cuentan con cursos actualizados para su aplicación

pedagógica?, ¿será que los docentes más jóvenes están dejando de lado la formación integral del alumno?

Por otro lado, está claro que la educación debe ser el motor que impulsa para avanzar en la formación del desarrollo sostenible, por lo que, es imprescindible contar con docentes no solamente comprometidos personalmente con la educación para el desarrollo sostenible, sino también preparados pedagógicamente a nivel profesional para enfrentar los múltiples retos en el marco de las cumbres de la tierra realizadas por Naciones Unidas en Rio(1992); Johannesburgo(2002) y la más actual: Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014).

Edades de Alumnos

Los estudios de los estudiantes de educación secundaria son subsidiados por el estado, que se encuentra en áreas urbanas y rurales, y, tiene una duración regular de cinco años; en específico, los estudiantes del Tercer Año de la I. E.P. San Francisco de Asís del distrito de Huanta, Ayacucho, está conformada por 15 a 17 años de edad, que reciben una formación humanista, científica y tecnológica. En este nivel, se tienen en cuenta de los riesgos a los que los púberes y adolescentes están expuestos y que pueden interrumpir su escolaridad, por ejemplo, problemas familiares, limitaciones económicas, psicológicos, sociales, entre otros.

Tabla 1
Edad de los estudiantes

Edad	Total	Porcentaje (%)
15	12	24
16	28	56
17	10	20
Total	50	100

Fuente: Elaboración propia.

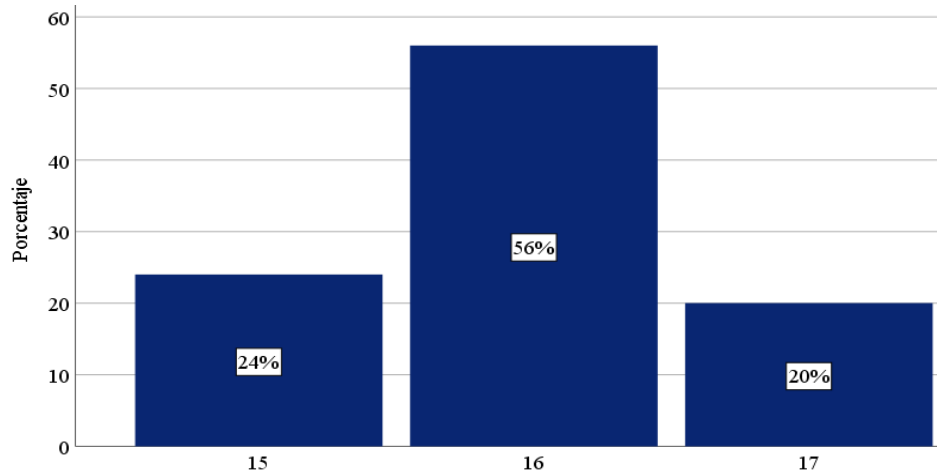


Figura 2. Edad de los estudiantes
Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 2 y figura 3 presenta los resultados sobre las edades de los estudiantes del ítem 1 del cuestionario para estudiantes, donde 56 % de los encuestados tienen edad de 16 años, 24 % tienen 15 años, y 20 % tienen 17 años. De los resultados obtenidos se concluye que el porcentaje más alto corresponde a un 56 %, es decir que en su mayoría de los estudiantes tienen 16 años. Por tanto, los estudiantes a esta etapa de vida se enfrentan una serie de nuevas situaciones entorno familiar, educativo, a nuevas metodologías y a la poli docencia, que dé lugar a estilos de enseñanza diferentes.

También se muestra en el gráfico que un 20 % son estudiantes de 17 años. A qué se debe esta situación ¿serán alumnos migrantes, tal vez tuvieron algún tipo de problemas para aún permanecer en este grado?

2.1.1. Genero de los docentes y alumnos

Genero de los docentes

En tabla 3 se presenta el detalle porcentual de los docentes desde enfoque de género, donde existe clara diferencia de docentes varones con respecto a mujeres, en términos generales las mujeres y las niñas tienen una condición inferior, menores oportunidades, menor acceso a los recursos, y menor poder e influencia que hombres y niños. Esto va acompañado de la predominancia de la cultura machista en nuestro medio e igualdad de oportunidades hacia la educación. Sin embargo, el último censo estudiantil de 2017 el porcentaje de niños y niñas que tienen acceso a la educación demuestran porcentajes paralelos, 50%, clara evidencia de igualdad de oportunidades de acceso a la educación en distintos niveles. Por tal razón, en los últimos datos censales de docentes (mujeres) ha ido en incremento gradualmente y con participación muy activa en labor de docencia.

Tabla 2
Genero de los docentes

Género	Total	Porcentaje (%)
Femenino	14	47
Masculino	16	53
Total	30	100

Fuente: Elaboración propia.

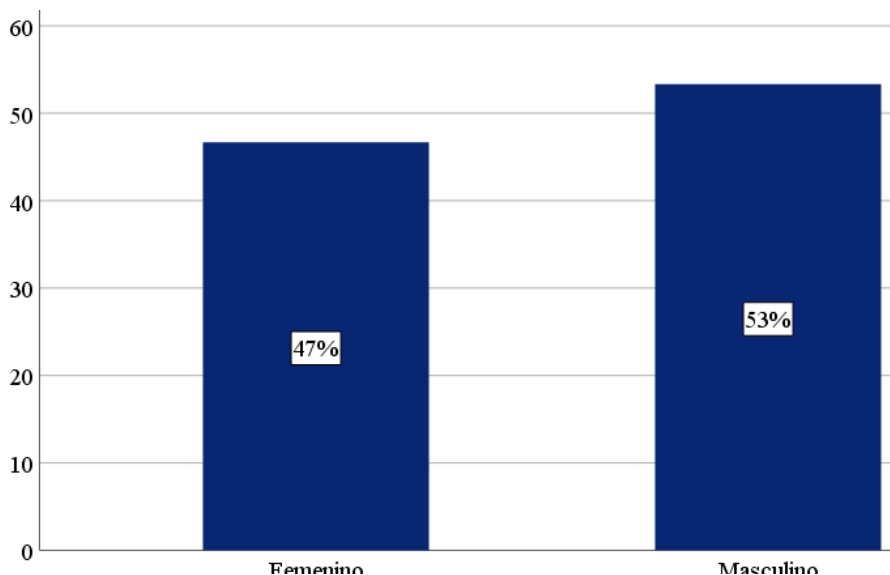


Figura 3. Género de los docentes

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 3 y figura 4 presenta los resultados del ítem 2 del cuestionario para docentes, donde 53 % de los encuestados son de género masculino y 47 % son de género femenino. De los resultados obtenidos se concluye que el porcentaje mayor corresponde a un 53 %, es decir que en su mayoría de los docentes que laboran en dicha institución son varones. Según la encuesta nacional a instituciones educativas, la distribución de las instituciones educativas de nivel secundaria, por regiones, según área de ubicación, 2018 (Porcentaje), la región Ayacucho tiene 50.9% rural y 49.1 urbana, con Directores 42.5% masculino y 57.5 femenino y con docentes de secundaria 42.9% masculino 57.1% femenino distribuidos por género, según área de residencia a nivel nacional, 2018 (Porcentaje).

Genero de los estudiantes

En la tabla 4 muestra datos de estudiantes desde enfoque género, permite propiciar las condiciones de oportunidad en el ámbito educativo, donde los valores y actitudes adquieren su sentido más integral, bajo enfoques transversales: de intercultural, igualdad de género, ambiental, búsqueda de la excelencia, orientación al bien común, de derechos e inclusión que operan en las distintas interacciones, director- docente, administrativo – padre de familia, docente – estudiante, escuela – comunidad, entre otros. Básicamente estas interrelaciones buscan el buen desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por tanto, según la tasa neta de asistencia a educación secundaria de la población de 12 a 16, años de edad, según ámbito geográfico, 2008 – 2018 (Porcentaje respecto del total de población de 12 a 16 años de cada departamento y año), en la región Ayacucho fue 84.4 %.

Tabla 3
Género de los estudiantes

Género	Total	Porcentaje (%)
Femenino	18	36
Masculino	32	64
Total	50	100

Fuente: Elaboración propia.

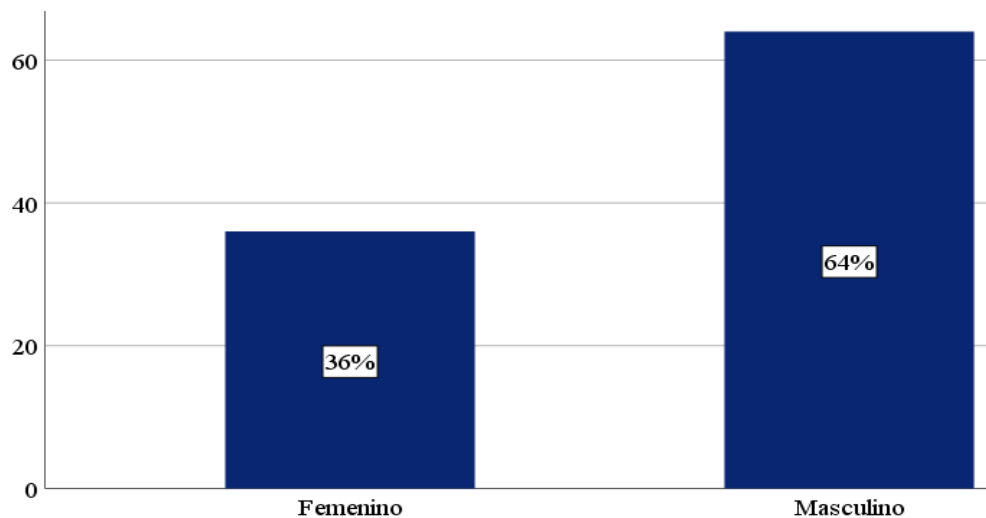


Figura 4. Género de los estudiantes

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 4 y figura 5 se muestra los resultados sobre el género de los estudiantes del ítem 2 del cuestionario para estudiantes, donde 64 % de los encuestados son de género masculino y 36 % son de género femenino. De los resultados obtenidos se observa que el porcentaje más alto corresponde a un 64 %, es decir que en su mayoría de los estudiantes del Tercer Año de la I. E.P. San Francisco de Asís del distrito de Huanta son varones. Sin embargo, el número de mujeres que concluyen sus estudios secundarios han ido en incremento según últimos datos estadísticos tasa de conclusión, secundaria, grupo de edades 17-18 (% del total), proporción de la población de un grupo de edades que cuenta al menos con un cierto

nivel o etapa educativa. Encuesta Nacional de Hogares del Instituto Nacional de Estadística e Informática, corresponde a 54.3% en 2015.

2.1.2. Asistencia de estudiantes según turnos

Actualmente, existe 54 890 colegios nacionales y 916 262 estudiantes a nivel nacional que asisten a las clases de forma regular corren el riesgo de no asistir, en específico, Ayacucho 39,995 hay estudiantes en riesgo, los turnos de asistencia son de turno mañana, tarde y noche. PERÚ: Adolescentes mujeres y hombres de 12 a 16 años de edad que asiste a educación secundaria al grado que corresponde para la edad, según área de residencia (%).

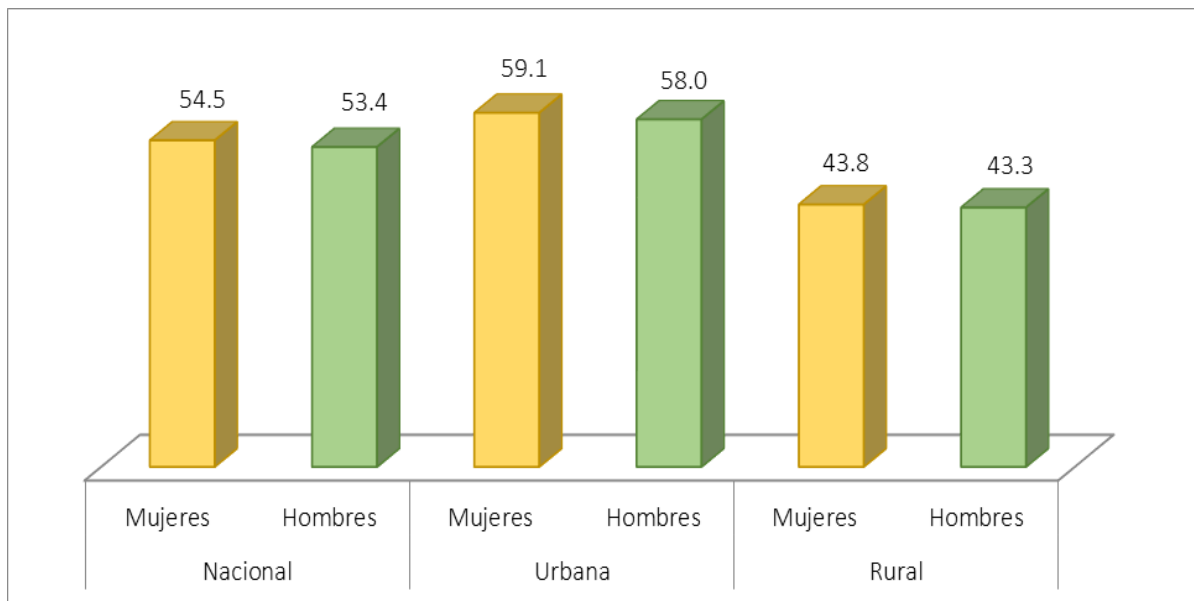


Figura 5. Adolescentes mujeres y hombres de 12 a 16 años de edad que asiste a educación secundaria al grado que corresponde para la edad, según área de residencia, 2018.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares (2018).

Tabla 4
Asistencia de estudiantes según turnos

Turno	Total	Porcentaje (%)
Mañana	31	62
Tarde	19	38
Total	50	100

Fuente: Elaboración propia.

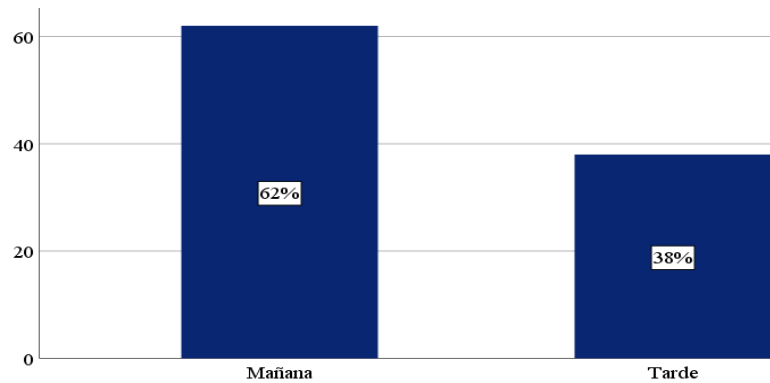


Figura 6. Asistencia de estudiantes según turnos

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 5 y figura 7 representa los resultados de la asistencia de estudiantes según turnos, del ítem 3 del cuestionario para estudiantes, donde 62 % de los encuestados son estudiantes que acuden en turno mañana y 38 % asisten en turno tarde. De los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los estudiantes que asisten a la institución educativa, 62 %, corresponde a turno mañana. En específico, en estudiantes del Tercer Año de la I. E.P. San Francisco de Asís del distrito de Huanta de nivel secundaria asisten a su centro de estudio en turno mañana.

2.1.3. Grado de instrucción de los docentes

En cuanto al grado de instrucción de los docentes en las instituciones educativas de nivel secundaria, que garantice el nivel óptimo de formación académica, el estado promueve

la universalización, calidad y equidad de la educación, en todos los niveles y modalidades de educación; donde el agente fundamental del proceso educativo es el docente, que contribuye con idoneidad profesional, probada solvencia moral y salud física y mental que no ponga en riesgo la integridad de los estudiantes.

Tabla 5
Grado de instrucción de los docentes

	Total	Porcentaje (%)
Superior	30	100
Técnica	0	0
Total	30	100

Fuente: Elaboración propia.

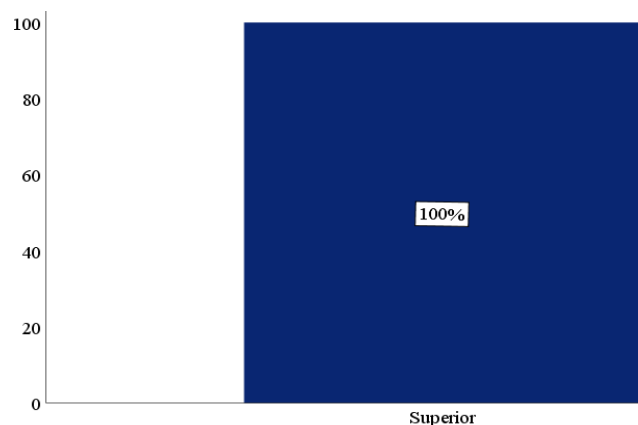


Figura 7. Grado de instrucción de los docentes

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 6 y figura 8 representa los resultados del grado de instrucción de los docentes, del ítem 3 del cuestionario para docentes, 100 % de los encuestados fueron docentes. De los resultados obtenidos se asume que la totalidad de los encuestados fueron los docentes,

100 %, es decir 30 docentes. Además, los datos de los docentes del sistema educativo del sector público, según departamento, 2008-2018, en específico de la región Ayacucho en 2018, los docentes fueron 14 270 docentes. Además, a nivel de secundaria también predomina el porcentaje de docentes de segundo y quinto grado que obtuvieron el título profesional de profesor en un Instituto Superior Pedagógico con el 45,8%, el 24,9% son licenciados y bachilleres con el 13,2%. En el área urbana y rural también predominan los docentes que se titularon en un Instituto Superior Pedagógico con el 48,7% y 40,4%, respectivamente, con 95.1 titulados (INEI, 2018).

2.1.4. Estado civil de los docentes

Tabla 6
Estado civil de los docentes

	Total	Porcentaje (%)
Soltero	11	37
Casado	17	57
Conviviente	2	7
Total	30	100

Fuente: Elaboración propia.

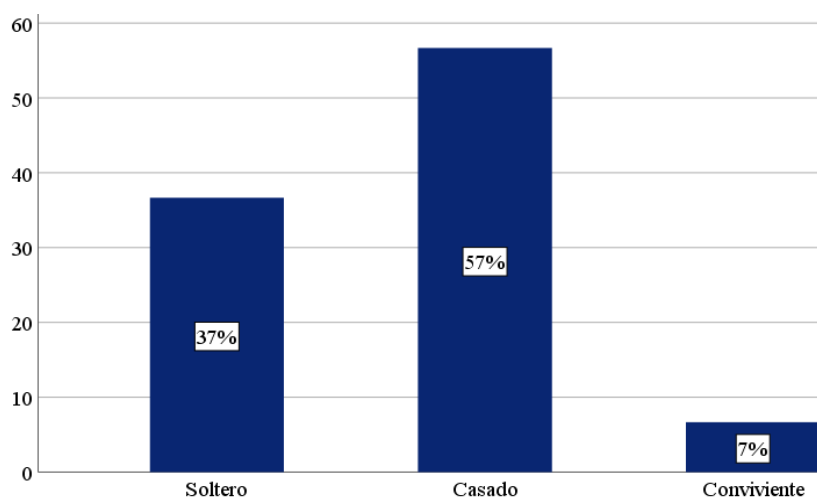


Figura 8. Estado civil de los docentes

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 7 y figura 9 representa los resultados sobre el estado civil de los docentes, del ítem 4 del cuestionario para docentes, donde 57 % de los encuestados son docentes casados, 37 % tienen estado civil soltero y 7 % son docentes convivientes. De los resultados se asume que el porcentaje más relevante corresponde a 57 %, es decir que en su mayoría de los docentes que laboran en la I. E.P. San Francisco de Asís del distrito de Huanta, son casados.

2.1.5. Condición laboral de los docentes

Las labores del docente están sujetas a constante preparación, actualización y condiciones necesarias de calidad para la enseñanza, la modalidad de contrato, la estabilidad laboral, dominio de manejo de información y la formación en materia de riesgos laborales, entre otros son algunos de las condiciones que repercuten en la salud de los docentes, agente fundamental que contribuye en el desarrollo integral del educando.

Tabla 7
Condición laboral de los docentes

	Total	Porcentaje (%)
Nombrado	13	43
Contratado	17	57
Total	30	100

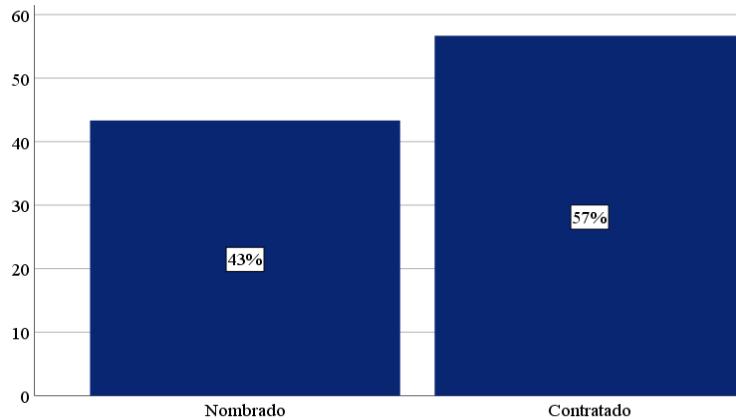


Figura 9. Condición laboral de los docentes
Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 8 y figura 10 representa los resultados del ítem 5 de cuestionario para docentes, de la condición laboral de cada uno de ellos, donde 57 % de los encuestados tiene la condición laboral de contratado, mientras tanto 43 % de docentes tiene condición laboral de nombrado. De los resultados obtenidos se concluye que el porcentaje representativo corresponde a un 57 %, es decir que la cantidad porcentual mayoritario de docentes que laboran en la institución educativa tienen la condición laboral de contratados. Este resultado manifiesta que la política de estado en materia de educación presenta limitaciones en la gestión del talento humano, agravando el acceso a educación de calidad de la mayoría de los peruanos en los distintos niveles educativos.

2.1.6. Cargo que desempeña

Los docentes tienen la función de transmitir formación científica, humanista y técnica, que permite al estudiante acceder a conocimientos generales y específicos, para la vida, el trabajo, la convivencia democrática y el ejercicio de la ciudadanía.

Tabla 8
Cargo que desempeñan los encuestado

	Total	Porcentaje (%)
Docente	30	100
Auxiliar	0	0
Administrativo	0	0
Total	30	100

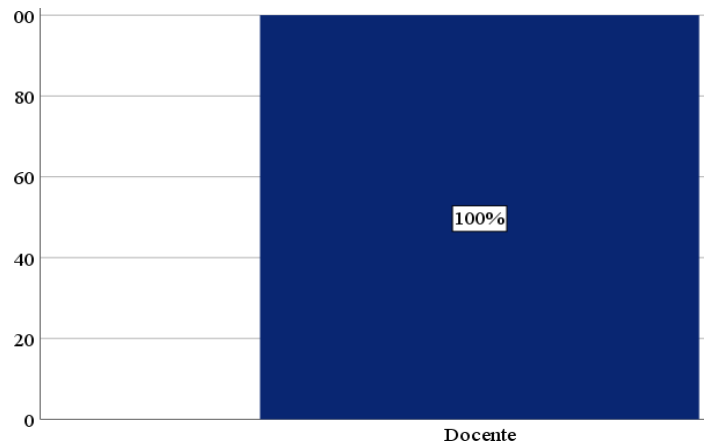


Figura 10. Cargo que desempeñan los encuestados
Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 9 y figura 11 representa los resultados del cargo que desempeñan cada uno de los encuestados, del ítem 6 de cuestionario para docentes, donde 100 % de los encuestados fueron docentes. Este resultado corresponde, que la totalidad de los encuestados fueron docentes que laboran en la institución de materia de estudio, es decir que fueron 30 docentes. Sin embargo, es necesario recordar que en el proceso de enseñanza hay diversos agentes involucrados en el proceso de enseñanza con participación directa o indirecta.

2.1.7. Tiempo de experiencia laboral

La educación en zonas rurales, en específico la provincia Huanta, presentan brechas aún más críticas, por ejemplo, el déficit asignación de docentes con amplia experiencia, abandono total de atención de las entidades del sector, falta de asignación presupuestaria y la pésima disposición de infraestructura. Esto obliga a que la enseñanza sea de mala calidad que no estén acordes a estándares de calidad establecido por el Ministerio de Educación y Organismos Internacionales.

Tabla 9
Tiempo de experiencia laboral como docente

	Total	Porcentaje (%)
1 - 5 años	12	40
6 - 10 años	8	27
11 a más años	10	33
Total	30	100

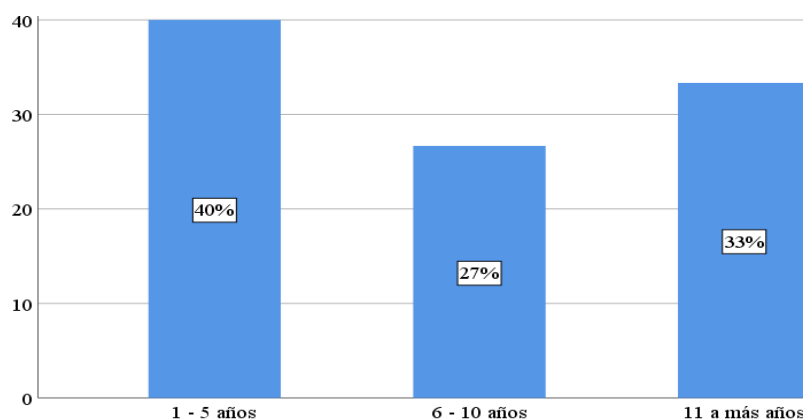


Figura 11. Tiempo de experiencia laboral como docente
Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 10 y figura 12 representa los resultados de tiempo de experiencia laboral de cada encuestado, del ítem 7, cuestionario para docentes, el 40 % son docentes que poseen experiencia laboral de 1 a 5 años, 33 % tiene de 11 a más años y 27 % tiene 6 a 10 años de experiencia. De los resultados obtenidos se concluye que 40 % de docentes tiene experiencia laboral de 1 a 5 años de docencia, todo ello, corresponde a la complejidad de los procesos educativos, por lo que es necesario que el docente cuente con diversas estrategias, especializaciones, manejo de nuevas tecnologías disponible para el proceso de enseñanza y capacidad de atender las diferentes demandas en el aula.

2.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS VARIABLES: VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.2.1. Violencia física y estímulos educativos

Magulladuras o moretones y estímulos internos y externos

La violencia en la convivencia familiar es un problema frecuente en la sociedad Ayacuchana, ante esta situación, las instituciones que tienen vinculo y la obligación de velar por la estabilidad, están obligados a intensificar esfuerzos para reducir y prevenir y fundamentalmente de disponer de diferentes mecanismos de intervención, y más aun con estudiantes que tienen problemas de violencia familiar y asisten a los centros educativos. Estos problemas familiares tienen diferentes orígenes, en específico en el seno familiar, presentan manifestaciones siguientes: privaciones en el hogar, condicionados a bajos ingresos económicos de la familia, maltratos psicológicos, entre otros. Las cuales generan daños profundos en los niños en edad escolar, tal es así, los hijos que asisten a los centros educativos presentan comportamientos agresivos, problemas en desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial a consecuencia de convivir en un hogar inestable.

Tabla 10
Magulladuras o moretones y estímulos internos y externos

Escala	¿Los estudiantes presentan magulladuras y moretones en su cuerpo?		¿Sus compañeros presentaron algún tipo de magulladuras y moretones ocasionados por los golpes de sus padres?		¿Los estudiantes muestran deficientes estímulos internos y externos para educarse?	
	Total	Porcentaje (%)	Total	Porcentaje (%)	Total	Porcentaje (%)
Nunca	18	60	30	60	5	17
Muy pocas veces	8	27	16	32	13	43
A veces	4	13	4	8	6	20
Casi siempre	0	0	0	0	5	17
Siempre	0	0	0	0	1	3
Total	30	100	50	100	30	100

Fuente: Elaboración propia.

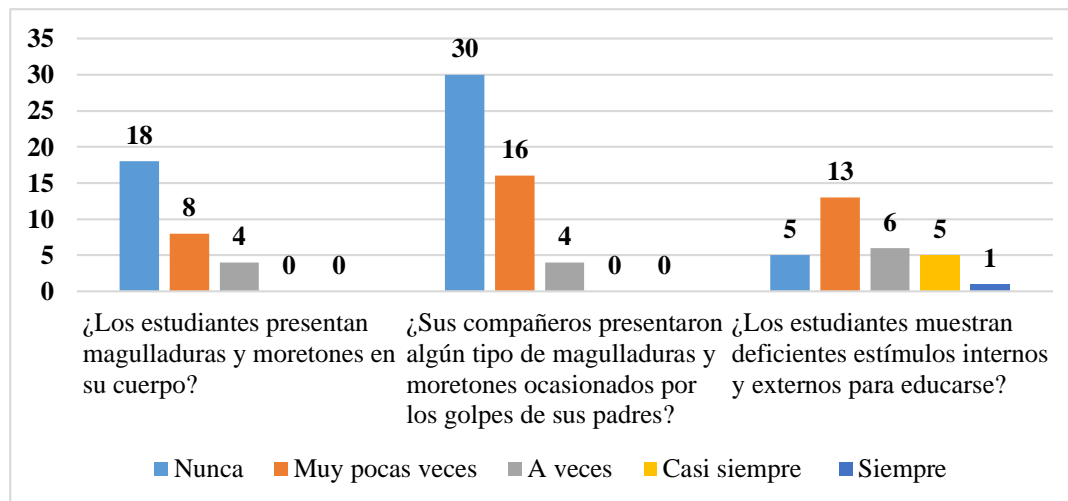


Figura 12. Magulladuras o moretones y estímulos internos y externos.
Fuente: Elaboración propia.

La tabla 11 y figura 13 representa los resultados de los ítems 8 y 20 del cuestionario para docentes y ítem 4 del cuestionario para estudiantes, refleja sobre magulladuras o moretones y estímulos internos y externos, siendo las percepciones de los docentes, 0 % siempre y casi siempre, 13 % a veces, 27 % muy pocas veces y 60 % nunca. Se concluye que 60% docentes (18) que fueron encuestados manifiestan que nunca evidencio estudiantes con magulladuras o moretones; por tanto, se considera que la mayoría de los docentes consideran de poca relevancia, políticas de prevención de violencia en la institución, empatía hacia el estudiante y programa de capacitación permanente en materia de violencia familiar. Por otro lado, desde el punto de vista de los estudiantes de la observación de magulladuras o moretones, manifiestan 0 % siempre y casi siempre respectivamente, 8 % a veces, 32 % muy pocas veces y 60 % nunca. En conclusión, que el porcentaje mayor equivalente a 60% de estudiantes encuestados (30) respondieron que nunca observaron a sus compañeros con dichos problemas, algunos manifestaron que en pocas ocasiones evidenciaron situaciones similares, pero de poca

relevancia. Finalmente, de las percepciones deficientes de estímulos internos y externos de los estudiantes, donde se aprecia, 3 % siempre, 17 % casi siempre, 20 % a veces, 43 % muy pocas veces y 17 % nunca. En conclusión, la mayoría de los docentes (13) respondieron que muy pocas veces se enfatiza en estimular a los estudiantes, equivalente a 43 %; todo se debe a falta de cultura de motivacional y orientación de los intereses personales para potenciar sus conocimientos con metodologías activas.

Disloques y estímulos condicionados

La violencia familiar y alrededor de las escuelas tiene consecuencias negativas en la salud física de los estudiantes, el 32.4% (ENFOCOP, 2019) ha sido atacado físicamente al menos una vez en los 12 meses últimos. Producto del maltrato físico ocasionado por los padres provocan disloques en el cuerpo del estudiante violentado, que estos pueden ser los golpes, patadas, empujones o encerrados en algún lugar.

Tabla 11
Disloques y estímulos condicionados

Escala	¿Los estudiantes presentan disloques en sus cuerpos?		¿Sus compañeros presentaron algún tipo de disloques en sus cuerpos ocasionados por los golpes de sus padres?		¿Los estudiantes requieren estímulos condicionados para fortalecer su aprendizaje?	
	Total	Porcentaje (%)	Total	Porcentaje (%)	Total	Porcentaje (%)
Nunca	22	74	49	98	1	3
Muy pocas veces	6	20	1	2	4	14
A veces	1	3	0	0	10	33
Casi siempre	1	3	0	0	10	33
Siempre	0		0	0	5	17
Total	30	100	50	100	30	100

Fuente: Elaboración propia.

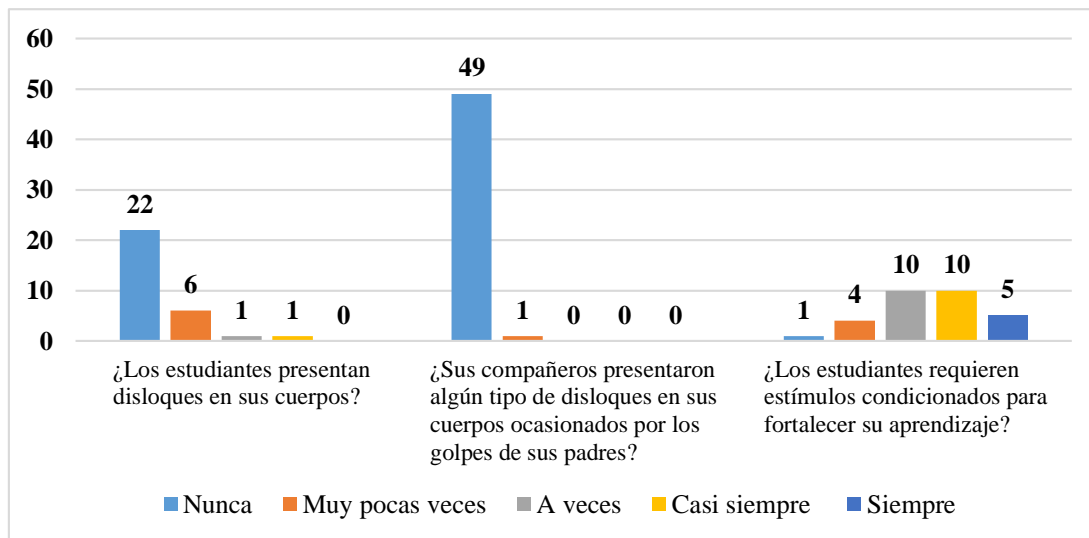


Figura 13. Disloques y estímulos condicionados

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 12 y figura 14 representa resultados del cuestionario para docentes de los ítems 9 y 21 y ítem 5 del cuestionario para estudiantes; los resultados reflejan apreciaciones de los disloques y estímulos condicionados en estudiantes; desde la percepción de los docentes, 0 % siempre, 3 % casi siempre, 3 % a veces, 20 % muy pocas veces y 74 % nunca evidenciaron estudiantes con tales problemas. Por tanto, 74% de docentes (22) encuestados manifiestan que nunca se observó estudiantes con problemas de disloques ocasionados por algún integrante de la familia; la no identificación oportunos de problemas de disloque en estudiantes se debe a falta de mecanismos adecuados de detección, la falta de manejo de información, empatía hacia el estudiante y programa de capacitación en materia de prevención de violencia. Según las apreciaciones de los estudiantes de disloques manifiestos en sus compañeros, 0 % siempre, casi siempre y a veces respectivamente, 2 % muy pocas veces y 98 % nunca evidenciaron. Por tanto, la mayoría 98% de estudiantes encuestados (49) respondió que nunca observaron compañeros con dichos problemas de disloques en sus cuerpos.

Finalmente, las opiniones de docentes de los estímulos condicionados para fortalecer su aprendizaje, 17 % siempre, 33 % casi siempre, 33 % a veces, 14 % muy pocas veces y 3 % nunca. Donde 33 % de los docentes (10) respondieron que a veces procuran de estimular a los estudiantes utilizando sonidos, entre otros; ello se debe por la limitada disposición y acceso a elementos utilizados para dicho fin.

Heridas o mascotones y estímulos sensoriales

Toda violencia física provoca incidentes negativos como el deterioro de las relaciones interpersonales, familiares, conductas antisociales, depresión, ansiedad, lesiones físicas como heridas o similares en el cuerpo, siendo estas los factores principales que inciden en los problemas de aprendizaje y el logro esperados por el estudiante, además, estos problemas de maltrato provienen de los padres, hermanos, tíos o en algunos casos de padrastros.

Tabla 12
Heridas o mascotones y estímulos sensoriales

	¿Los estudiantes presentan heridas o mascones en su cuerpo?		¿Sus compañeros presentaron algún tipo de heridas o mascones en su cuerpo ocasionados por sus padres?		¿Los estudiantes adolecen de estímulos sensoriales para mejorar su aprendizaje?	
Escala	Total	Porcentaje (%)	Total	Porcentaje (%)	Total	Porcentaje (%)
Nunca	20	67	32	64	9	30
Muy pocas veces	7	23	11	22	12	40
A veces	2	7	4	8	6	20
Casi siempre	1	3	3	6	2	7
Siempre	0	0	0	0	1	3
Total	30	100	50	100	30	100

Fuente: Elaboración propia.

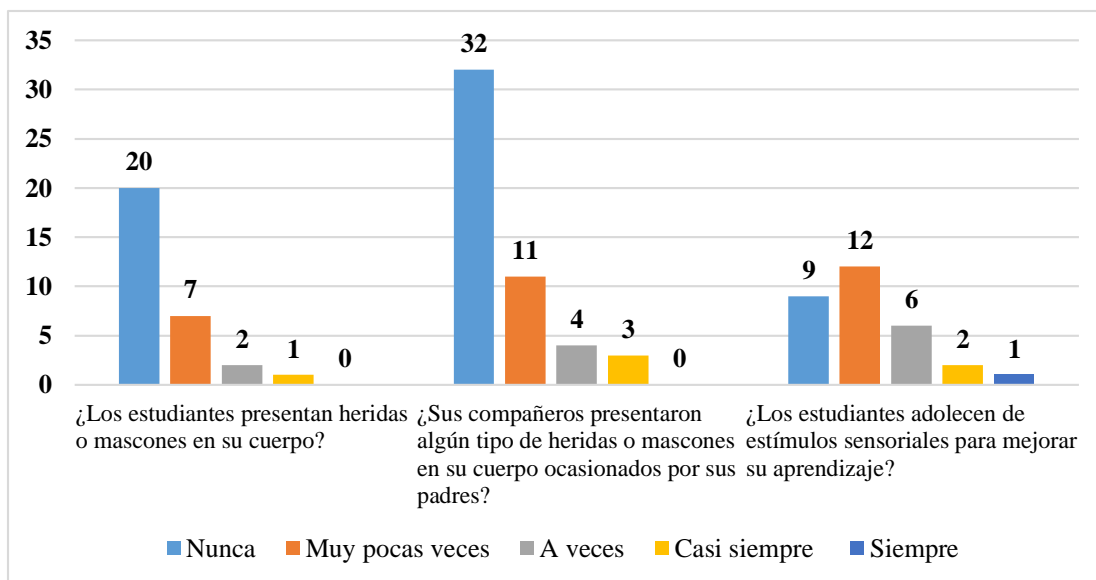


Figura 14. Heridas o mascotones y estímulos sensoriales

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 13 y figura 15, representa los resultados de los ítems 10 y 22 del cuestionario para docentes y ítem 6 del cuestionario para estudiantes, refleja los resultados sobre heridas o mascotones y estímulos sensoriales; siendo las percepciones de los docentes, 0 % siempre, 3 % casi siempre, 7 % a veces, 23 % muy pocas veces y 67 % nunca. De los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los docentes (20) encuestados respondieron que nunca se observó estudiantes con heridas o mascones en su cuerpo, equivalente a 67 % todo ello, es debido a la identificación apropiado y oportuno de la violencia familiar. Por otro lado, desde la percepción de los estudiantes, se aprecia, 0 % siempre 6 % casi siempre, 8 % a veces, 22 % muy pocas veces y 64 % nunca. De los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de estudiantes encuestados (32) respondieron que nunca observaron compañeros con heridas o mascones en su cuerpo, equivalentes a 64 %, ello se debe a que nunca se evidencio dichos problemas, sin embargo, se evidenció problemas similares por otros motivos de vez en cuando. Finalmente, sobre las percepciones deficientes de estímulos sensoriales en el aprendizaje, se aprecia, 3 % siempre, 7 % casi siempre, 20 % a veces, 40 % muy pocas veces

y 30 % nunca. Se concluye que 12 docentes (40 %) respondieron que muy pocas veces enfatizan en estimular los sentidos del estudiante, consideran a que se debe por falta de capacitación permanente, motivación y equipamiento tecnológico para un adecuado desenvolvimiento.

Erosiones y estímulo motivacional

En los últimos años, en la región Ayacucho, la violencia domestica ha ido en incremento sustancialmente con indicadores nada alentadores, estos problemas se manifiestan en los golpes, heridas, moretones, rasguños, entre otras manifestaciones de lesiones en el cuerpo de las personas maltratadas (esposas, hijos, padres, nietos, entre otros). Estos problemas tienen mayor incidencia en los hijos en edad escolar, con efectos negativos en el rendimiento académico, siendo corroborados en las calificaciones en cada materia.

Tabla 13
Erosiones y estímulo motivacional

Escala	¿Los estudiantes presentan erosiones en su cuerpo?		¿Sus compañeros presentaron algún tipo de cicatrices o marcas visibles ocasionados por los golpes de sus padres?		¿La institución educativa motiva y estimula a los estudiantes para mejorar el rendimiento académico?	
	Total	Porcentaje (%)	Total	Porcentaje (%)	Total	Porcentaje (%)
Nunca	21	70	22	44	0	0
Muy pocas veces	5	17	16	32	5	16
A veces	3	10	6	12	8	27
Casi siempre	0	0	3	6	8	27
Siempre	1	3	3	6	9	30
Total	30	100	50	100	30	100

Fuente: Elaboración propia.

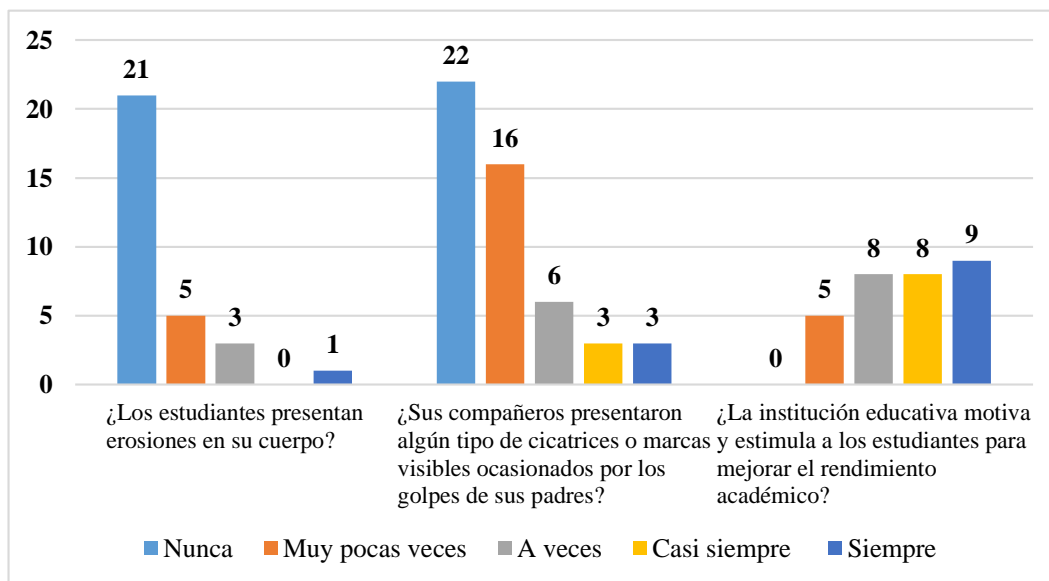


Figura 15. Erosiones y motivación

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 14 y figura 16, presenta los resultados de los ítems 11 y 23 del cuestionario para docentes y ítem 7 del cuestionario para estudiantes, refleja sobre erosiones y motivación, siendo las percepciones de los docentes, 3 % siempre, 0 % casi siempre, 10 % a veces, 17 % muy pocas veces y 70 % nunca. De los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los docentes (21) encuestados respondieron que nunca se observó estudiantes con heridas en sus cuerpos producto de los golpes ocasionados por sus padres, equivalente a 70 % todo ello, es debido a la falta de identificación y manejo de información, empatía y programa de capacitación en materia de violencia familiar. Por otro lado, las apreciaciones de los estudiantes sobre el problema, resulta que 6 % siempre, 6 % casi siempre, 12 % a veces, 32 % muy pocas veces y 44 % nunca. Se resume que 22 estudiantes encuestados (44 %) manifiestan que nunca observaron a sus compañeros con problemas de heridas en el cuerpo que tengan de origen la violencia familiar, sin embargo, se evidenció situaciones o heridas ocasionadas por otros motivos. Finalmente, sobre los estímulos motivacionales en los estudiantes, los

resultados son: 30 % siempre, 27 % casi siempre, 27 % a veces, 16 % muy pocas veces y 0 % nunca. En conclusión, que 9 docentes (30 %) respondieron que siempre se realizó algún tipo de motivaciones durante el desarrollo de clases, sin embargo, consideran que se debe enfatizar más en este tipo de actividades como estrategia de enseñanza, además, incrementar más actividades motivacionales tanto intrínsecas y extrínsecas.

2.2.2. Violencia psicológica y nivel de concentración mental

Violencia emocional y control de pensamiento

Los problemas del contexto familiar y su incidencia en el rendimiento académico del estudiante no han sido abordados por entes competentes, esto tiene influencia negativa en su desarrollo personal y social, especialmente con manifestaciones de conductas violentas que se generan desde su propio hogar, con abusos psicológicos frecuentes.

Tabla 14
Violencia emocional y control de pensamiento

Escala	¿Los estudiantes presentan violencia emocional?		¿En tus compañeros observas algún tipo de maltrato o humillación en presencia de otras personas?		¿Los estudiantes tienen la capacidad de controlar sus pensamientos?	
	Total	Porcentaje (%)	Total	Porcentaje (%)	Total	Porcentaje (%)
Nunca	3	10	10	20	1	3
Muy pocas veces	16	53	7	14	17	57
A veces	10	34	24	48	9	30
Casi siempre	1	3	3	6	1	3
Siempre	0	0	6	12	2	7
Total	30	100,0	50	100	30	100

Fuente: Elaboración propia.

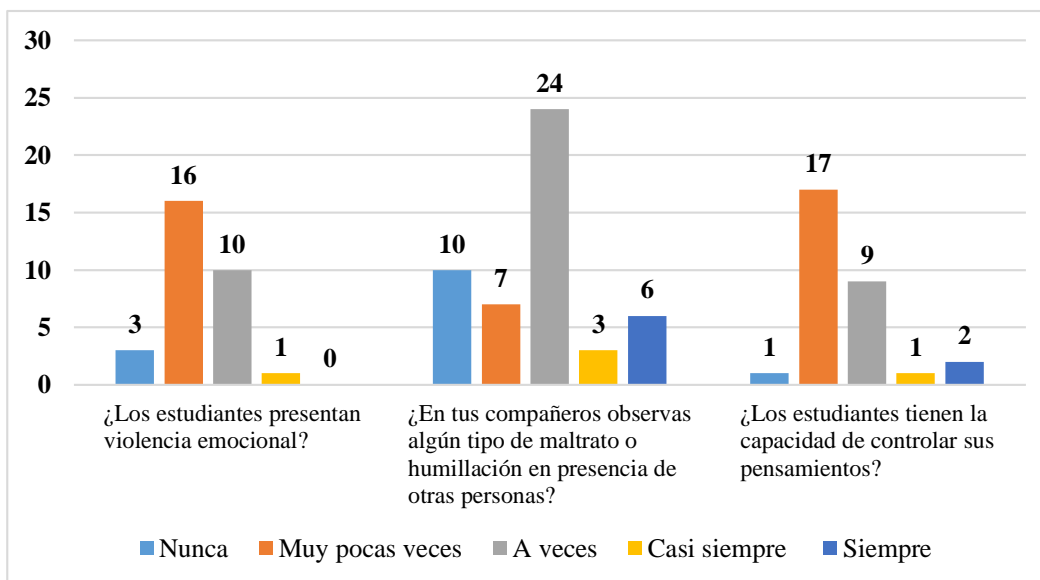


Figura 16. Violencia emocional y control de pensamientos

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 15 y figura 17, representa los resultados de los ítems 12 y 24 del cuestionario para docentes y ítem 8 del cuestionario para estudiantes, refleja sobre violencia emocional y control de pensamiento, las percepciones de los docentes son 0 % siempre, 3 % casi siempre, 34 % a veces, 53 % muy pocas veces y 10 % nunca. En conclusión, que 16 docentes (53 %) encuestados respondieron que muy pocas veces evidenciaron dichos problemas emocionales, motivados por poca especialización para identificar problemas similares, no adoptar estrategias de intervención en situaciones similares, escasas de profesionales de psicología y capacitación permanente sobre el manejo de emociones. Por otro lado, según la percepción del estudiante, donde se aprecia, 12 % siempre, 6 casi siempre, 48 % a veces, 14 % muy pocas veces y 20 % nunca. En resumen 24 estudiantes encuestados (48 %) respondieron que a veces observaron compañeros con problemas emocionales, específicamente que no son producto del problemas en su familia; esto se debe a que a veces los estudiantes no están preparados para identificar maltratos y humillaciones que son originados por los integrantes de su familia, y algunos manifiestan que nunca evidencio situaciones similares, sin embargo, esta situaciones

son recurrentes en nuestro medio, pero nadie toma iniciativa en prevenir dicho problema tanto las personas involucradas como instituciones públicas o privadas. Finalmente, sobre la capacidad de controlar sus pensamientos, donde se aprecia, 7 % siempre, 3 % casi siempre, 30 % a veces, 57 % muy pocas veces y 3 % nunca. Se concluye que 17 docentes (57 %) respondieron que muy pocas veces enfatizan en la gestión del control de las emociones y pensamientos en los estudiantes, motivo por el cual solo pueden orientar y dar algunas sugerencias al estudiante.

Intimidación o miedo y eliminación de distractores

Toda violencia familiar provoca una grave y profunda desintegración de la personalidad, desarrollo y los derechos fundamentales del estudiante, en especial de niños en edad escolar; ya que los estudiantes difícilmente pueden reconocer y denunciar que sus padres o algún integrante de la familia ejercen la violencia psicológica. Este tipo de violencia en general afecta el desarrollo de competencias académicas y por lo cual resulta vital la caracterización de conductas violentas que naturalmente ocurre en los hogares del estudiante.

Tabla 15
Intimidación o miedo y eliminación de distractores

Escala	¿Los estudiantes tienen miedo a sus familiares?		¿En tus compañeros observas que muestran algún tipo de miedo hacia sus padres?		¿Los estudiantes controlan los distractores en las clases?	
	Total	Porcentaje (%)	Total	Porcentaje (%)	Total	Porcentaje (%)
Nunca	7	24	14	28	1	3
Muy pocas veces	6	20	18	36	19	64
A veces	16	53	15	30	9	30
Casi siempre	1	3	3	6	1	3
Siempre	0	0	0	0	0	0
Total	30	100	50	100	30	100

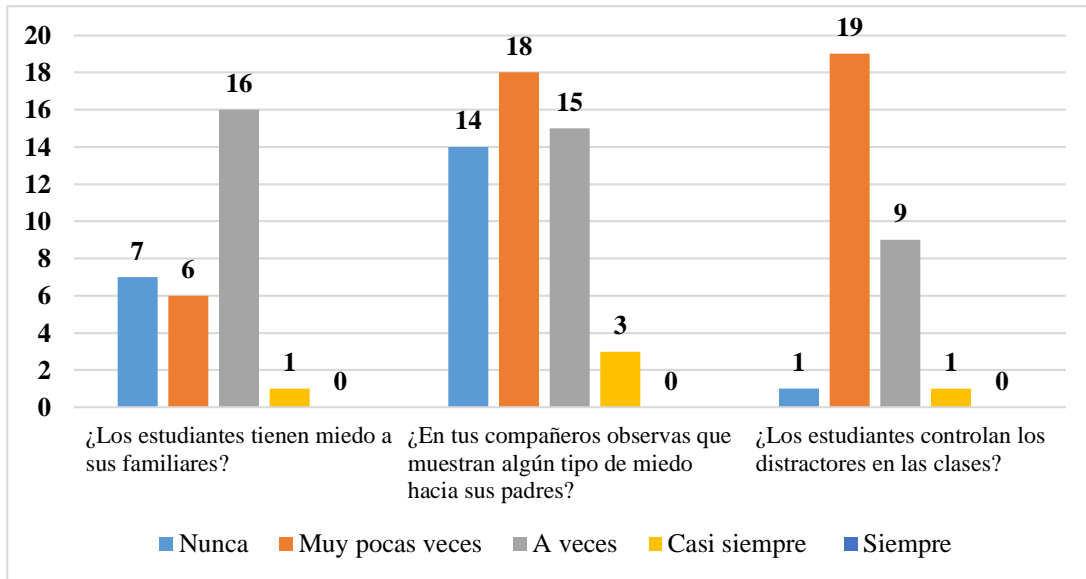


Figura 17. Intimidación o miedo y eliminación de distractores
Fuente: Elaboración propia.

La tabla 16 y figura 18 representa los resultados de los ítems 13 y 25 del cuestionario para docentes y ítem 9 del cuestionario para estudiantes, sobre intimidación o medio y eliminación de distractores, según la percepción del docente, 0 % siempre, 3 % casi siempre, 53 % a veces, 20 % muy pocas veces y 24 % nunca. En resumen 16 docentes (53 %) encuestados respondieron que a veces se observó estudiantes con problemas de miedo o intimidación, especialmente por algún integrante de la familia, los motivos pueden ser por maltratos frecuentes en su familia, presencia de padres alcohólicos, conductas de machismo, conductas violentas y problemas frecuentes de los padres. Por otro lado, según la percepción de los estudiantes, son: 0 % siempre, 6 % casi siempre, 30 % a veces, 36 % muy pocas veces y 28 % nunca. En definitiva 18 estudiantes encuestados (36 %) respondieron que muy pocas veces observaron compañeros con dicho problema, ello se debe a que muy pocas veces evidenciaron compañeros con problemas de miedo ocasionados por sus familiares, pero no tan claras dichas afirmaciones. Por último, sobre el control de los distractores en los ambientes

de clase, donde se aprecia, 0 % siempre, 3 % casi siempre, 30 % a veces, 64 % muy pocas veces y 3 % nunca. Se concluye que la mayoría de los docentes (19) respondieron que muy pocas veces se presentaron problemas de distractores en los ambientes de clase, equivalente a 64 %, ello se debe control muy estricto de la presencia de dichos agentes.

Exclusión y conocimiento previo

En los últimos años ha ido en incremento casos de violencia escolar, ha sido reconocido como una enfermedad social que tiene uno de las fuentes de origen la violencia en el seno del hogar, que estás tienen manifestaciones siguientes, como: maltrato entre escolares, acoso o bullying, intimidación, comportamiento antisocial, delincuencia juvenil, entre otros, que pueden ser de alta o baja frecuencia. Estos problemas, en específico la exclusión, es causante del miedo, depresión y abandono posterior del estudio.

Tabla 16
Exclusión y conocimiento previo

Escala	¿Los estudiantes son excluidos en su entorno educativo?		¿En tus compañeros observas que son excluidos en su entorno educativo?		¿Los estudiantes tienen conocimiento previo de las asignaturas?	
	Total	Porcentaje (%)	Total	Porcentaje (%)	Total	Porcentaje (%)
Nunca	14	46	20	40	2	7
Muy pocas veces	8	27	15	30	19	63
A veces	2	7	11	22	3	10
Casi siempre	5	17	4	8	4	13
Siempre	1	3	0	0	2	7
Total	30	100	50	100	30	100

Fuente: Elaboración propia.

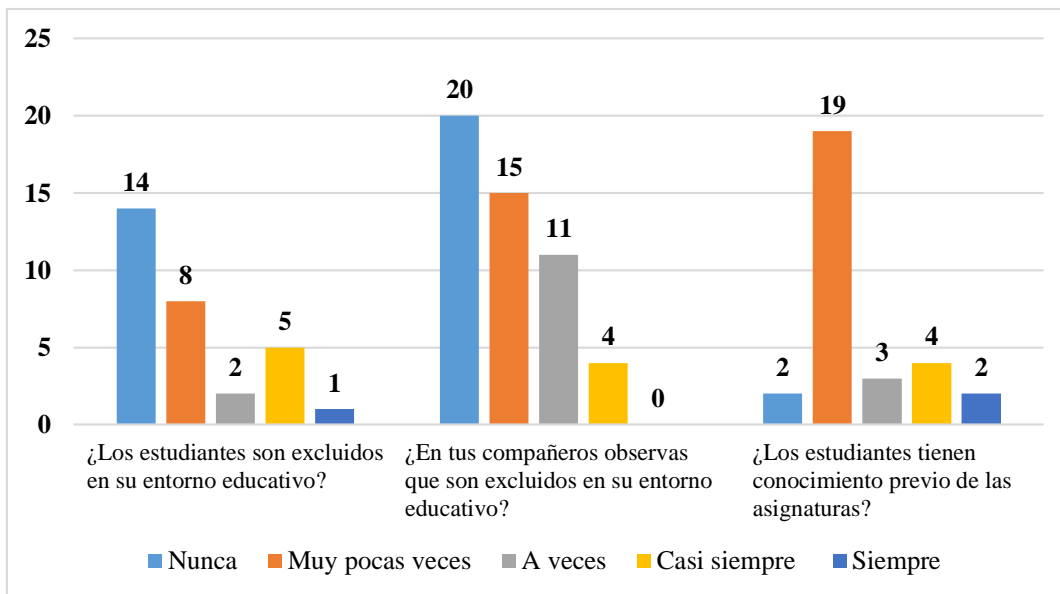


Figura 18. Exclusión y conocimiento previo

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 17 y figura 19 representa los resultados de los ítems 14 y 26 del cuestionario para docentes y ítem 10 del cuestionario para estudiantes, refleja sobre exclusión y conocimiento previo, según las percepciones de los docentes, 3 % siempre, 17 % casi siempre, 7 % a veces, 27 % muy pocas veces y 46 % nunca. En resumen 14 docentes (46 %) encuestados respondieron que nunca se observó estudiantes que fueron excluidos, es debido a la falta de identificación de estos problemas. Por otro lado, según las percepciones de los estudiantes, donde se aprecia, 0 % siempre, 8 % casi siempre, 22 % a veces, 30 % muy pocas veces y 40 % nunca. Se concluye que 20 estudiantes encuestados (40 %) respondieron que nunca observaron que sus compañeros nunca fueron excluidos, ello se debe a que nunca se evidenciaron exclusión en la institución, y algunos manifestaron que pocas ocasiones evidenciaron esas situaciones, aunque es necesario implementar programas de prevención e intervenciones puntuales. Por último, sobre los conocimientos previos de materias, donde se

aprecia, 7 % siempre, 13 % casi siempre, 10 % a veces, 63 % muy pocas veces y 7 % nunca. En resumen 19 docentes (63 %) respondieron que muy pocas veces tienen conocimientos previos de las materias, ello se debe falta de cultura, apoyo familiar, y motivación hacia el estudio.

Manipulación y participación activa en clases

Los factores de violencia familiar, la manipulación, circunstancias, situaciones que los docentes y alumnos no pueden manejar que promueven un clima de malestar muy complejo, poco idóneo para fundamentar un proceso apropiado de socialización y de aprendizaje de contenidos académicos, y, se apropien no solo de nuevos conocimientos, sino el desenvolvimiento en la sociedad en edad adulta (Cerezo, 2004).

Tabla 17
Manipulación y participación activa en clases

Escala	¿Los estudiantes son manipulados por sus familiares?		¿En tus compañeros se evidencia que son manipulados por sus padres o familiares?		¿Los estudiantes muestran una participación activa en las clases?	
	Total	Porcentaje (%)	Total	Porcentaje (%)	Total	Porcentaje (%)
Nunca	16	53	21	42	3	10
Muy pocas veces	8	27	21	42	8	27
A veces	1	3	4	8	14	47
Casi siempre	5	17	4	8	3	10
Siempre	0	0	0	0	2	6
Total	30	100,0	50	100	30	100

Fuente: Elaboración propia.

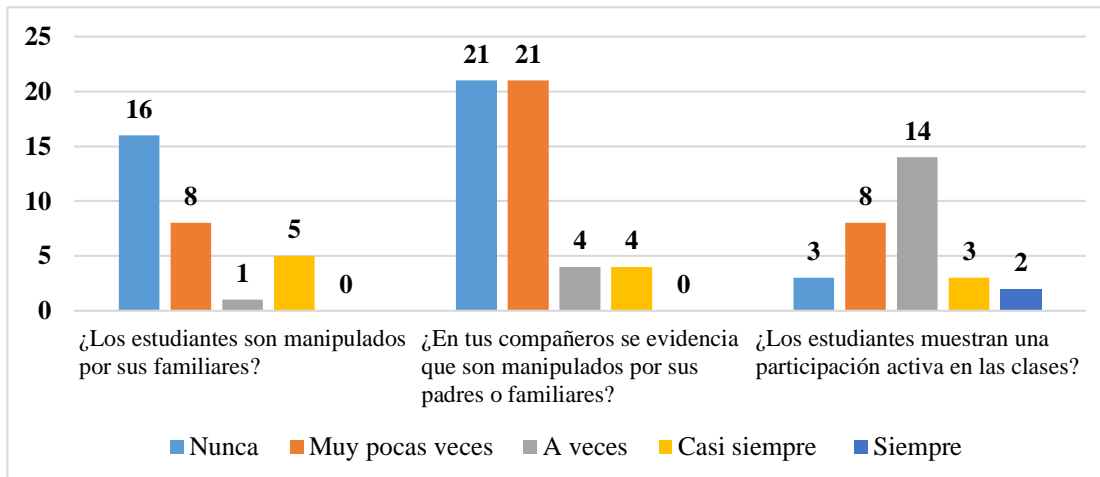


Figura 19. Manipulación y participación activa en clases

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 18 y figura 20 representa los resultados de los ítems 15 y 27 del cuestionario para docentes y ítem 11 del cuestionario para estudiantes, de la manipulación de los familiares y participación activa de los estudiantes, siendo las percepciones de los docentes, 0 % siempre, 17 % casi siempre, 3 % a veces, 27 % muy pocas veces y 53 % nunca. En conclusión, 16 docentes (53%) encuestados respondieron que nunca se observó problemas de manipulación por parte de sus familiares, esto refleja falta de manejo e identificación temprana de los casos y acompañamiento continuo de los profesionales especializados e instituciones involucrados en materia de violencia familiar. Por otro lado, según la percepción de los estudiantes, donde se aprecia, 0 % siempre, 8 % casi siempre, 8 % a veces, 42 % muy pocas veces y 42 % nunca. Se asume 21 estudiantes encuestados (42 %) respondieron que nunca y muy pocas veces observaron que sus compañeros son manipulados por sus familiares, esta situación se manifiesta en pocas ocasiones o casi nada. Finalmente, sobre las participaciones activas en las clases, los resultados son: 6 % siempre, 10 % casi siempre, 47 % a veces, 27 % muy pocas veces y 10 % nunca. En resumen, 14 docentes (47 %) respondieron que los estudiantes a veces muestran participación activa en el desarrollo de las actividades pedagógicas y ganas de aprender.

2.2.3. Violencia económica/patrimonial e implicancia emocional

Limitación para alimentación y entusiasmo

Tabla 18
Limitación para alimentación y entusiasmo

Escala	Los estudiantes tienen limitaciones de alimentación?		¿En tus compañeros se evidencia algún tipo de limitación para su alimentación?		¿Los estudiantes muestran entusiasmo en las clases?	
	Total	Porcentaje (%)	Total	Porcentaje (%)	Total	Porcentaje (%)
Nunca	11	37	18	36	0	0
Muy pocas veces	16	53	9	18	8	27
A veces	2	7	14	28	19	63
Casi siempre	1	3	9	18	2	7
Siempre	0	0	0	0	1	3
Total	30	100,0	50	100	30	100

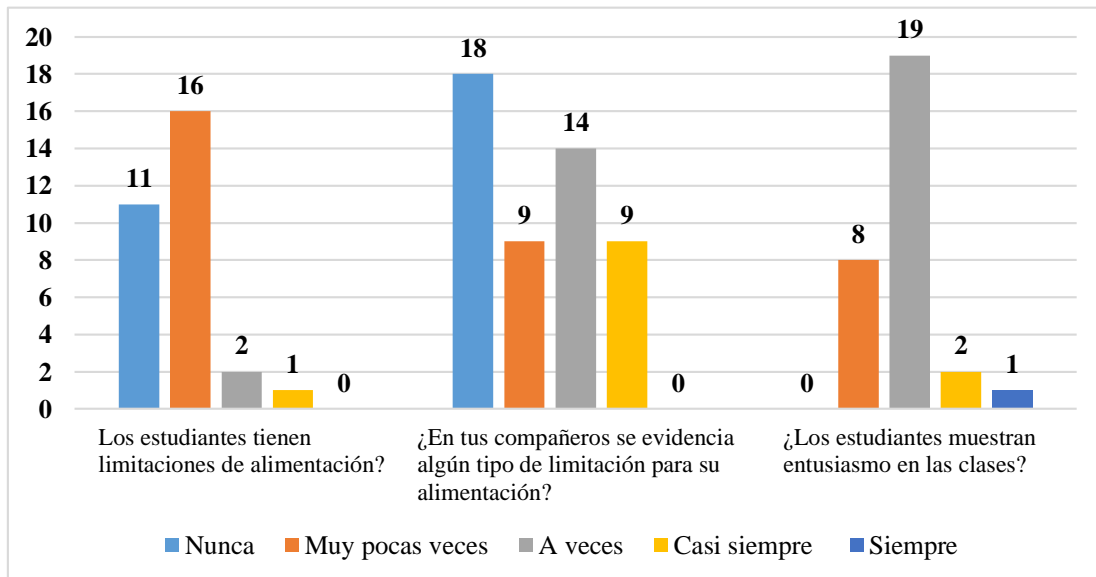


Figura 20. Limitación para alimentación y entusiasmo.

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 19 y figura 21, presenta los resultados de los ítems 16 y 28 del cuestionario para docentes y ítem 12 del cuestionario para estudiantes, refleja sobre limitaciones para su alimentación y entusiasmo, según las percepciones de los docentes, 0 % siempre, 3 % casi

siempre, 7 % a veces, 53 % muy pocas veces y 37 % nunca. De los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los docentes (16) encuestados respondieron que muy pocas veces se observa que los estudiantes tienen problemas para una alimentación adecuada, equivalente a 53 % todo ello, es debido a que los docentes no identifican adecuadamente los problemas que tienen los estudiantes en aspecto de alimentación saludable. Por otro lado, según las percepciones de los estudiantes, donde se aprecia, 0 % siempre, 18 % casi siempre, 28 % a veces, 18 % muy pocas veces y 36 % nunca. De los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de estudiantes encuestados (18) respondieron que nunca observaron a sus compañeros con problemas de alimentación, equivalentes a 36 %, ello se debe a que nunca se evidenciaron problemas similares, y algunos manifestaron que pocas ocasiones evidenciaron esas situaciones. Finalmente, sobre la muestra de entusiasmo en las clases, 3 % siempre, 7 % casi siempre, 63 % a veces, 27 % muy pocas veces y 0 % nunca. De los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los docentes (19) respondieron que a veces muestran entusiasmo en las clases, equivalente a 63 %, ello se debe falta de motivación y cultura.

Tabla 19

Limitación para adquisición de materiales educativos y impotencia o frustración

Escala	¿Los estudiantes tienen limitaciones en adquirir materiales educativos?		¿Sus compañeros presentaron algún tipo de limitaciones para disponer de materiales educativos?		¿Los estudiantes se frustran por dificultades en las clases?	
	Total	Porcentaje (%)	Total	Porcentaje (%)	Total	Porcentaje (%)
Nunca	13	43	11	22	3	10
Muy pocas veces	10	33	18	36	14	47
A veces	2	7	16	32	10	33
Casi siempre	4	14	2	4	2	7
Siempre	1	3	3	6	1	3
Total	30	100,0	50	100	30	100

Fuente: Elaboración propia.

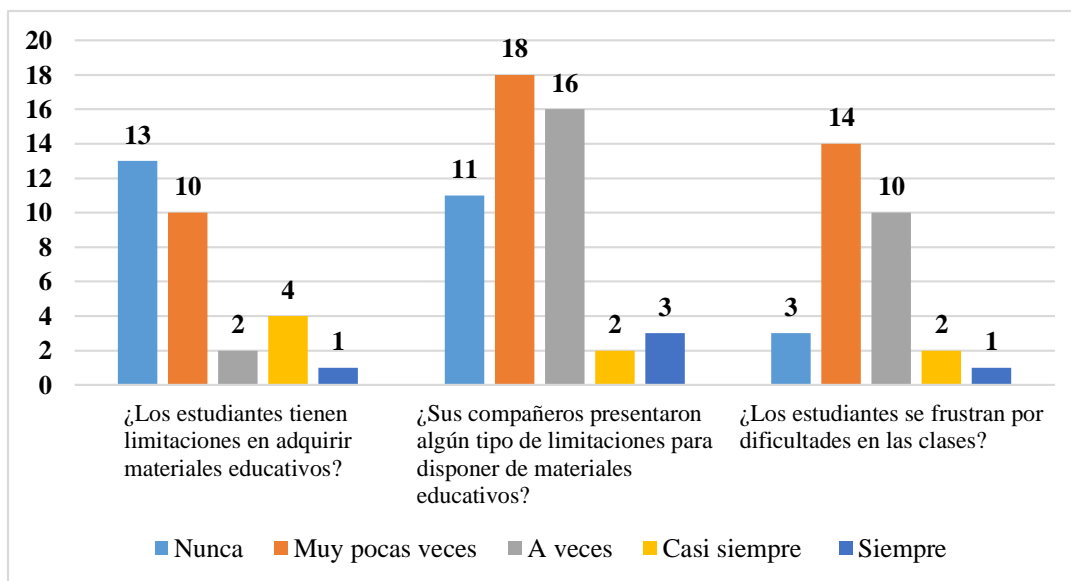


Figura 21. Limitación para adquisición de materiales educativos e impotencia o frustración

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 20 y figura 22, presenta los resultados de los ítems 17 y 29 del cuestionario para docentes y ítem 13 del cuestionario para estudiantes, refleja sobre limitación para adquisición de materiales educativas e impotencia o frustración, según las percepciones de los docentes, 3 % siempre, 14 % casi siempre, 7 % a veces, 33 % muy pocas veces y 43 % nunca. De los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los docentes (13) encuestados respondieron que nunca se observó que los estudiantes tuvieron problemas y en algunas ocasiones si tuvieron, equivalente a 43 % todo ello, es debido a que los docentes no tienen conocimiento suficiente de la realidad de cada estudiante y el entorno familiar. Por otro lado, según las percepciones de los estudiantes, donde se aprecia, 6 % siempre, 4 % casi siempre, 32 % a veces, 36 % muy pocas veces y 22 % nunca. De los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de estudiantes encuestados (18) respondieron que muy pocas veces se observaron que sus compañeros tienen problemas para su alimentación, equivalentes a 36 %,

ello se debe a que sus familiares tienen problemas de familias disfuncionales, generación de ingresos y acceso a mercados de abastos, y algunos manifestaron que a veces evidenciaron esas situaciones. Finalmente, sobre las frustraciones por dificultades en las clases, donde se aprecia, 3 % siempre, 7 % casi siempre, 33 % a veces, 47 % muy pocas veces y 10 % nunca. De los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los docentes (14) respondieron que muy pocas veces se evidenció que los estudiantes se frustran por tener dificultades en las clases, sin embargo, son otros los motivos que aceleran la deserción en los estudiantes, equivalente a 47 %, ello se debe a la aplicación de metodologías y estrategias de enseñanza forma deficiente.

Tabla 20
Limitación para acceso a servicio de salud e inseguridad

Escala	¿Los estudiantes tienen limitaciones para acceder a servicios de salud?		¿Sus compañeros presentaron limitaciones para acceder a servicios médicos?		¿Los estudiantes aceptan al 100% el método de enseñanza de los docentes?	
	Total	Porcentaje (%)	Total	Porcentaje (%)	Total	Porcentaje (%)
Nunca	13	43	11	22	3	10
Muy pocas veces	3	10	23	46	13	43
A veces	11	37	10	20	9	30
Casi siempre	3	10	6	12	3	10
Siempre	0	0	0	0	2	7
Total	30	100,0	50	100	30	100

Fuente: Elaboración propia.

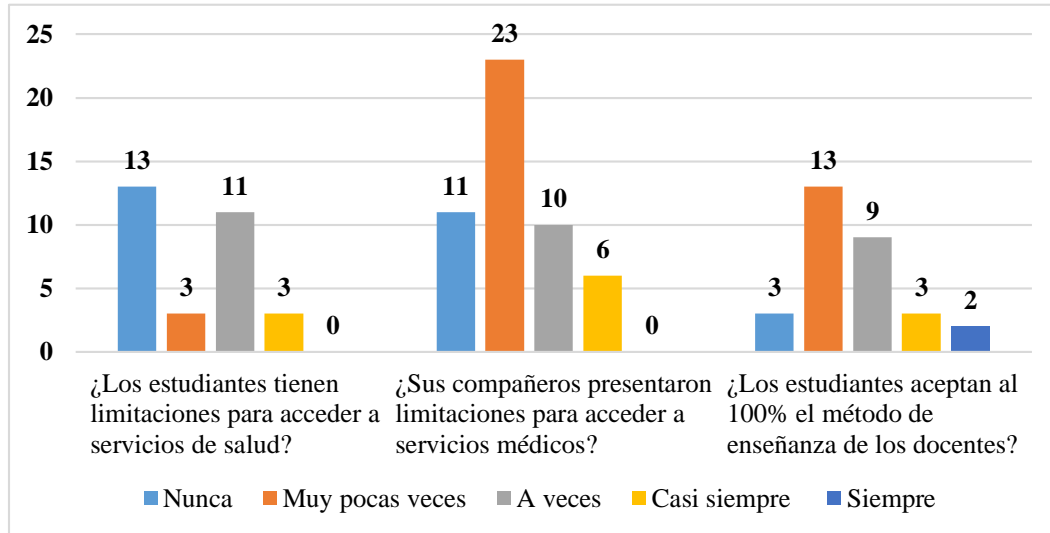


Figura 22. Limitación para acceso a servicio de salud e inseguridad
Fuente: Elaboración propia.

La tabla 21 y figura 23, presenta los resultados de los ítems 18 y 30 del cuestionario para docentes y ítem 14 del cuestionario para estudiantes, refleja limitación para acceso a servicio de salud e inseguridad, según las percepciones de los docentes, 0 % siempre, 10 % casi siempre, 37 % a veces, 10 % muy pocas veces y 43 % nunca. De los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los docentes (13) encuestados respondieron que nunca se observó estudiantes con problemas para acceder al servicio de salud, equivalente a 43 % todo ello, es debido a las instituciones vinculadas al sector salud prioriza la atención de niños y jóvenes inmediatamente. Por otro lado, según las percepciones de los estudiantes, donde se aprecia, 0 % siempre, 12 % casi siempre, 20 % a veces, 46 % muy pocas veces y 22 % nunca. De los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de estudiantes encuestados (23) respondieron que nunca observaron compañeros con dichos problemas, equivalentes a 46 %, ello se debe a que hay mayor acceso a la salud. Finalmente, sobre la aceptación de las metodologías de enseñanza, donde se aprecia, 7 % siempre, 10 % casi siempre, 30 % a veces,

43 % muy pocas veces y 10 % nunca. De los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los docentes (13) respondieron que muy pocas veces se evidencio que los estudiantes se sintieron incomodos con las metodologías de enseñanzas aplicadas, equivalente a 43 %, ello se debe a buena orientación y adaptación a la realidad estudiantil.

Tabla 21
Coacción económica e interés

Escala	¿Los estudiantes enfrentan reacción económica?		¿En sus compañeros observas que tienen problemas o limitaciones económicos?		¿Los estudiantes muestran mayor interés por el estudio?	
	Total	Porcentaje (%)	Total	Porcentaje (%)	Total	Porcentaje (%)
Nunca	10	34	2	4	0	0
Muy pocas veces	6	20	29	58	14	47
A veces	12	40	14	28	13	43
Casi siempre	1	3	1	2	3	10
Siempre	1	3	4	8	0	0
Total	30	100,0	50	100	30	100

Fuente: Elaboración propia.

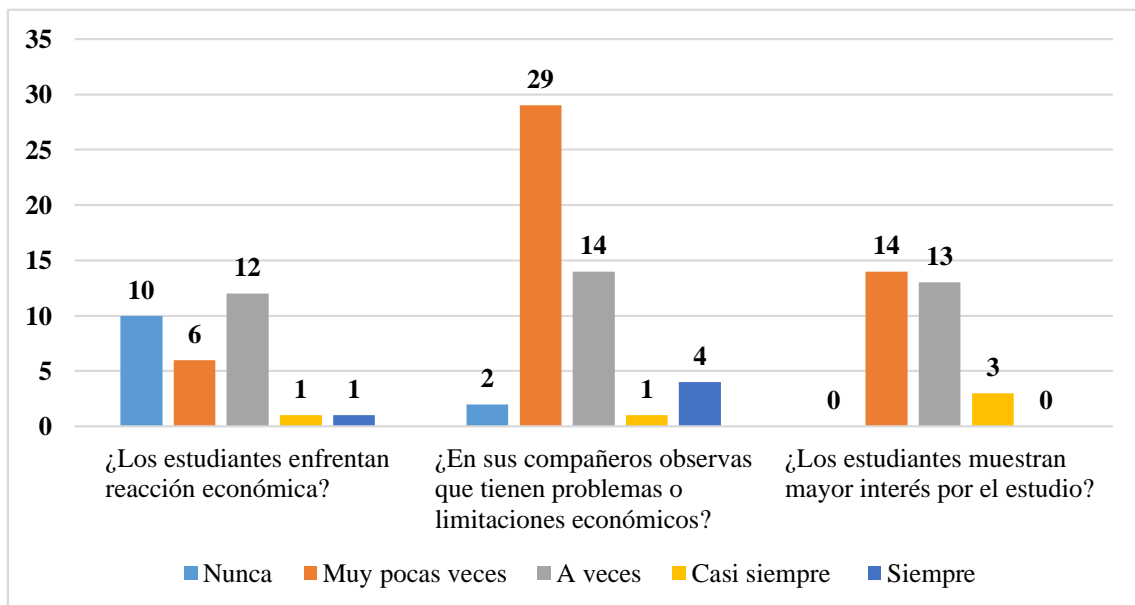


Figura 23. Coacción económica e interés por el estudio

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 22 y figura 24, presenta los resultados de los ítems 19 y 31 del cuestionario para docentes y ítem 15 del cuestionario para estudiantes, refleja sobre la coacción económica e interés, según las percepciones de los docentes, 3 % siempre, 3 % casi siempre, 40 % a veces, 20 % muy pocas veces y 34 % nunca. De los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los docentes (12) encuestados respondieron que a veces los estudiantes sufrieron una coacción económica, equivalente a 40 % todo ello, es debido a dependencia económica de sus padres. Por otro lado, según las percepciones de los estudiantes, donde se aprecia, 8 % siempre, 2 % casi siempre, 28 % a veces, 58 % muy pocas veces y 4 % nunca. De los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de estudiantes encuestados (29) respondieron que muy pocas veces observaron compañeros con dichos problemas, equivalentes a 58 %, ello se debe a que muy pocas veces presentaron problemas económicos. Finalmente, sobre el interés para el estudio, donde se aprecia, 0 % siempre, 10 % casi siempre, 43 % a veces, 47 % muy pocas veces y 0 % nunca. De los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los docentes (14) respondieron que muy pocas veces se evidencio el poco interés por el estudio por parte de los estudiantes, equivalente a 47 %, ello se debe por la motivación y metodologías apropiadas en la enseñanza.

CAPÍTULO III

DISCUSIONES

La educación en el Perú, en particular en la provincia de Huanta, presenta una serie de problemas tanto administrativas e infraestructura, sin embargo, se evidencian algunas mejoras en calidad de enseñanza, aunque existen diversas barreras por las que los estudiantes de educación secundaria les imposibilitan acceder a un proceso de enseñanza y aprendizaje deseado.

En ese sentido, los resultados en la presente investigación han comprobado y demuestran una relación inversa de la Violencia Familiar en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Tercer Año de la I. E. P. San Francisco de Asís del distrito de Huanta, Ayacucho, lo cual es corroborado en los resultados ya presentados en el capítulo anterior, con relación significativa ($\rho=193$; $p<0.05$).

Estos datos sobre la Violencia Familiar y Rendimiento Académico tanto en sus dimensiones si están relacionados, con evidencias claras en las tablas y figuras presentadas en los resultados; a mayor existencia de violencia en el seno del hogar presentarán niveles bajos en su rendimiento académico, los resultados que concuerdan con el estudio de Llumiquinga (2012), quien evidencio que la Violencia Familiar influye negativamente en el Rendimiento Académico de los estudiantes/as de la Escuela Inés Gangotena ya que ellos al ser maltratados por sus padres tienden a descuidar sus actividades académicas. La dificultad para identificar cuándo se produce el maltrato psicológico hace que se necesiten dos condiciones de forma simultánea, forma reiterada y continúa y su presencia sea claramente perceptible. Por otro lado, las investigaciones de la separación o divorcio de los padres tienen efectos adversos en el rendimiento académico Escapa

(2017) corrobora en relación con los recursos y los cambios económicos, capital social y el estrés psicológico; En primer lugar, la privación económica que los hogares sufren como resultado de familias disfuncionales. En segundo lugar, la erosión del capital social para los niños. Después del divorcio, los niños pasan a vivir con uno de los progenitores (generalmente la madre) y a reducir el contacto con el progenitor no residente (generalmente el padre), puede generar ciertas carencias emocionales en los niños, que a su vez pueden influir en el aprendizaje de habilidades sociales. Por último, la tercera consecuencia negativa del divorcio de los padres, que destaca el autor, es el estrés psicológico al que los niños pueden estar expuestos. Las experiencias estresantes que pueden vivir los hijos de padres divorciados dan lugar a sentimientos de angustia emocional y a una disminución de la capacidad de adaptación en la escuela, lo cual puede afectar negativamente la motivación del hijo o hija hacia el aprendizaje. Estas conductas explicarían la asociación negativa entre el divorcio de los padres y el rendimiento educativo de los hijos (pág. 44), es decir, el autor compara los factores condicionantes de la disolución familiar lo que se convierte en familias disfuncionales y el nivel de conflictividad en el hogar entre padres separados de aquellos que causan un peor rendimiento académico en los hijos de padres divorciados, destacando el papel del conflicto como factor interviniente.

1. Violencia Física y Estímulos Educativos

En nuestro medio se evidencia violencias dentro del hogar y alrededor de las escuelas tiene consecuencias negativas en la salud física de los estudiantes, el 32.4% (ENFOCOP, 2019) ha sido atacado físicamente al menos una vez en los 12 meses últimos. Sin embargo, en el estudio determinó que la mayoría de docentes como estudiantes nunca (74 %) lo evidenciaron problemas similares, esto demuestra que no se toma en consideración como relevante todo tipo de violencia que el estudiante es causado por algún integrante de su familia. Presentando así que el 37 % de los

estudiantes encuestados perciben nivel alto de violencia familiar en general y en violencia física son el 32 %. Esto significa, que los hijos (as) ya hacen respetar sus derechos frente a la violencia física; en cuanto, los padres ya no ejercen violencia física porque los padres practican estilos de crianza en la familia están ausentes la violencia física, y saben que maltratar a un adolescente es penado por las normas que protegen frente a la violencia familiar. El porcentaje mayor equivalente a 60% de estudiantes encuestados (30) respondieron que nunca observaron a sus compañeros con dichos problemas, algunos manifestaron que en pocas ocasiones evidenciaron situaciones similares, pero de poca relevancia. Con respecto a las percepciones deficientes de estímulos internos y externos de los estudiantes es de 43 % muy pocas veces; todo se debe a falta de cultura de motivacional y orientación de los intereses personales para potenciar sus conocimientos con metodologías activas.

Este resultado concuerda con los resultados de Gonzaga (2017), quien determinó la existencia de la relación negativa entre la violencia familiar y el Rendimiento Académico en los estudiantes. Con un nivel bajo de violencia familiar le corresponde un Nivel Alto de Rendimiento Académico en el área de comunicación. A un nivel alto de violencia familiar le corresponde un nivel bajo en inicio y proceso de Rendimiento Académico en el área de comunicación. Existe relación negativa entre la violencia física y el Rendimiento Académico en el área de comunicación de los estudiantes, representando una moderada asociación.

Además, el rendimiento académico de los estudiantes está condicionados por los estímulos educativos que reciben en el proceso de enseñanza, por tanto, esta herramienta de enseñanza debe ser enfatizada en el dictado de clases de todas las materias. Por el contrario, los docentes adoptan esta estrategia en algunas ocasiones, que su impacto no resulta relevante, como lo demuestra los resultados, que la mayoría (43 %) de los docentes muy pocas veces se enfatiza en estimular a los

estudiantes, todo se debe a falta de cultura de motivacional y orientación de los intereses personales para potenciar sus conocimientos con metodologías activas. Además, esto se debe a que los docentes tienen edades mayores a 41 años a más, con poca paciencia, interés y la modalidad de contrato que poseen.

2. Violencia Psicológica y Nivel de Concentración

Los problemas del contexto familiar y su incidencia en el rendimiento académico del estudiante no han sido abordados adecuadamente por personas e instituciones competentes, en este caso por docentes, tutores, la ausencia de un profesional especializado (un psicólogo), así como autoridades que vigilan los derechos de la población vulnerable, como lo demuestra los resultados que 53 % de los docentes muy pocas veces evidenciaron problemas psicológicos en estudiantes, esto trae consigo la proliferación de problemas de maltrato a niños y niñas con impactos negativos en el desarrollo personal y social, especialmente con manifestaciones de conductas violentas que se generan desde su propio hogar, producto de abusos psicológicos frecuentes. Que 48 % de los estudiantes evidenciaron problemas de violencia psicológico, quienes en su mayoría provienen de familias disfuncionales en relación con la agresividad verbal, la ira, insultos y hostilidad que manifiestan en las aulas educativas; por otro lado, los estudiantes que son víctimas de actos violentos toman posición de algo natural de su vida diaria. La descarga emotiva de los padres por estrés laboral, económico, problemas conyugales, etc. generan maltrato psicológico en las mujeres y los hijos en el hogar; los estudiantes producto del maltrato psicológico presentan cuadros en los estudiantes como son estudiantes pasivos, poco participativos, callados, baja autoestima, no revelan progresos académicos y por lo tanto, repercuten en el bajo rendimiento académico y en la construcción de su personalidad empoderada.

Este resultado concuerda con el estudio de Llumiquinga (2012), quien considera que existe la dificultad para identificar cuándo se produce el maltrato psicológico hace que se necesiten dos condiciones de forma simultánea, forma reiterada y continúa y su presencia sea claramente perceptible.

Asimismo concuerda con el estudio de Revideneira (2011), quienes consideran los estudiantes no tienen orientación y asesoramiento educativo y legal por parte de la entidades de la institución como el Departamento de Bienestar y Orientación Estudiantil (DOBE) quien no cumple con su rol fundamental de velar por la prosperidad de los adolescentes y de similar actitud el Departamento Médico del Plantel, no cumple con la función de valoración médica y del estado de salud tanto físico como psicológico al estudiante con la finalidad de identificar un posible maltrato físico o psicológico para solicitar una etapa de indagación ante los organismos competentes.

Además, el 57 % de los docentes que muy pocas veces enfatizan en la gestión del control de las emociones y pensamientos en los estudiantes, motivo por el cual solo pueden orientar y dar algunas sugerencias al estudiante. Sin embargo, los estudiantes no toman en consideración dichas recomendación por la misma condición de atravesar la etapa de adolescencia, la mayoría de edades entre 15 a 17 años de edad.

3. Violencia Económica/Patrimonial e Implicancia Emocional

La mayoría de las familias de la provincia de Huanta, presentan condiciones económicas de pobre y extrema pobreza, esto limita el acceso a condiciones de vida adecuada, a una educación de calidad y salud, a esto se agrega problemas de violencia familiar, lo cual limita notablemente a muchos estudiantes a un rendimiento académico óptimo y la culminación de estudios secundarios; además, los resultados muestran que los estudiantes tienen limitaciones para una adecuada alimentación saludable (36 %), lo cual concuerda con el estudio de Rolin y Trujillo (2015), quienes

consideran afecta críticamente en el Rendimiento Académico de los estudiantes del tercer año de educación secundaria. Esto indica que la mayoría de los estudiantes (53 %) presentan problemas de violencia económica, debido a situaciones de desempleo, subempleo, informalidad; desigualdad de oportunidades de acceso a la educación y la salud de los padres, lo que refleja en los problemas familiares, afectando en el estado anímico del estudiante y uno de los factores principales del bajo rendimiento.

De igual manera concuerda con el estudio de Llumiquinga (2012), quien considera que algunas familias son de bajos recursos económicos y en algunos casos no cuentan con un trabajo estable, propiciando hogares desintegrados el padre, madre o encargados trabajan a tiempo completo sin tiempo para atender las necesidades de sus hijos, repercutiendo en el rendimiento de los estudiantes.

De los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los docentes (16) encuestados equivalente a 53 % muy poca veces, que los docentes no identifican adecuadamente los problemas que tienen los estudiantes en aspecto de alimentación saludable; esto significa, que el estudiante se alimenta con lo tiene porque los alumnos son provenientes de familias migrantes con escasos recursos económico, en ese entender ellos se dificultan en alimentarse y, esto no corresponde al normal desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y de los resultados obtenidos de 63% a veces muestran entusiasmo en las clases pedagógicas.

En la comprobación de la hipótesis. El 40 % tiene un regular rendimiento escolar, y solo 30% de nivel bueno. Se comprobó estadísticamente la relación entre ambas variables con un valor de $r = 193$, con un nivel de significancia de 0.000 con 95 % de nivel de confianza, rechazando la hipótesis nula, y confirmandose que el nivel regular de rendimiento académico de los estudiantes de San Francisco de Asís del distrito de Huanta guarda relación significativa con la violencia

familiar, no existiendo estudiantes en su mayoría con alto rendimiento. En síntesis, existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Se evidencia alta incidencia de violencia familiar en los estudiantes y un regular rendimiento académico.

CONCLUSIONES

1. En la comprobación de la hipótesis. El 40 % tiene un regular rendimiento escolar, y solo 30% de nivel bueno. Se comprobó estadísticamente la relación entre ambas variables con un valor de $r = 193$, con un nivel de significancia de 0.000 con 95 % de nivel de confianza, rechazando la hipótesis nula, y confirmándose que el nivel regular de rendimiento académico de los estudiantes de San Francisco de Asís del distrito de Huanta guarda relación significativa con la violencia familiar, no existiendo estudiantes en su mayoría con alto rendimiento.
2. En la I. E. P. San Francisco de Asís del distrito de Huanta, los estudiantes del tercer grado están expuestos a violencia familiar en un 37 %, donde se evidencia violencias de tipo física en 32 %, Esto significa, que los hijos (as) hacen respetar sus derechos frente a actos de la violencia física; en cuanto, a los padres van adecuándose a estilos de crianza democrático, limitando el aprovechamiento oportuno de metodologías de enseñanza como todos los estímulos educativos aplicados.
3. Se evidenció la magnitud de la violencia psicológica en 48 % de los estudiantes con problemas en familias disfuncionales en relación con la agresividad verbal, la ira, insultos, hostilidad y bullying que manifiestan en las aulas educativas; lo cual, limita en el nivel de concentración del estudiante durante el desarrollo de clases que repercuten en el bajo rendimiento académico y en la construcción de su personalidad.

4. La magnitud de la violencia económica, afecta a 36 % de los estudiantes, condiciona a poseer mala calidad de vida, salud y educación; producto de bajos ingresos económicos de cada familia vulnerable y resultando factor limitante para atención adecuada de las necesidades, evidentemente condiciona a un bajo rendimiento académico de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, organizar ferias de exposición con los resultados de las investigaciones, a fin de socializar y promocionar el trabajo que se realiza al interior de la institución.
2. A las Autoridades de la Ugel-Huanta, proponer programas de concientización para los padres de familia y docentes respecto al problema de prevención de la violencia familiar, que afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes.
3. El aporte del Trabajo Social en la Institución Educativa San Francisco de Asís se basa en la implementación de estrategias de cambio social que promuevan disminuir la problemática de la violencia familiar que afecta el rendimiento académico.
4. Reforzar a DOBE con un profesional de Trabajo Social, para que pueda brindar capacitaciones permanentes y promoción social en prevención de violencia familiar, orientadas a la mejora del nivel de rendimiento académico en la Institución Educativa Pública de San Francisco de Asís- Huanta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, V. J., & Castellanos, D. J. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Psychosocial Intervention [online]*, 15(3), 253-274.
- Álvaro, P. M., Bueno M, M. J., & Otros. (1990). *Hacia un modelo causal del Rendimiento Académico*. Centro De Publicaciones.
- Araujo, O. S. (2001). *Legislar contra la violencia Familiar. Asamblea núm. 7.* (Vol. Vol.1.). México DF: Tercera Époc.
- Biggs, J. (1987). *Students Approaches to Learning and Studying*. Melbourne: Council for Educational Research.
- Biggs, J. (1999). *Teaching for quality at university. Buckingham: Open University Press.*
- Briceno - Leon, R. (2007). *Sociología de la violencia en America Latina* (Primera Edición ed.). Quito, Ecuador . Obtenido de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=40251>
- Bunge, M. (1969). *La Investigación Científica*. Barcelona: Ed. Ariel.
- Calabrese, E. (1997). La Violencia en el hogar. *Revista de hechos e ideas, II Época n° 69.*
- Campo, R. M. (2002). Orientación de la Violencia Familiar y Aprendizaje del componente intersubjetivo a través de una Didactica Constructivista . *Sociología y Antropología*, 12(34), 393-414.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación*. Lima: San Marcos.
- Carrillo Ayala, K. A., Menjivar Enamorado, K. C., & Ortiz Ortiz, F. E. (2015). *Violencias Familiares y su Influencia en el Bajo Rendimiento Académico de Adolescentes. (Centro Escolar San Antonio Abad, San Salvador, 2015) (tesis de pre grado)*. Facultad de ciencias y humanidades. Universidad de el salvador, El salvador.
- Cascón, I. (2000). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de Rendimiento Académico*. Obtenido de <http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>

- Cendán, D. L. (2001). *La violencia simbólica instrumental y directa en el sistema educativo y en los centros escolares: propuestas de investigación-acción*. (U. C. Biblioteca, Productor) Obtenido de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucmt25292.pdf#page=35&zoom=auto,0,842>
- Cervantes, V. (08 de 06 de 2010). Análisis jurídico descriptivo de la violencia familiar y el daño a la persona en el derecho civil peruano. *Revista IIPSI*, 13(1), 129 - 138. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3741/3003>
- Chalk R, R., & King , P. (1998). *Violence in the families: Assessing prevention and treatment programs*. Washington DC: National Academy Press.
- Chávez, D. (s/f). *Conceptos y Técnicas de Recolección de Datos en la Investigación Jurídico Social*. Obtenido de https://www.unifr.ch/ddp1/derechopenal/articulos/a_20080521_56.pdf
- Cole, P. M., Martin, S. E., & Dennis, T. A. (2004). Emotion Regulation as a Scientific Construct: Methodological Challenges and Directions for Child Development Research. *Child development*, 75(2), 317 - 333. Recuperado el 01 de Octubre de 2020, de <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDeLaEmocionEnElAprendizaje-6855114.pdf>
- Córdova, O. (2017). La Violencia Económica y/o Patrimonial Contra las Mujeres en el Ámbito Familiar. *Revista del Instituto de la Familia Facultad de Derech*(06), 40.
- Defensoría del pueblo. (2001). *Mecanismos de protección contra la violencia intra familiar*. Recuperado el 27 de diciembre de 2018, de <http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/mecanismos%20de%20proteccion%20contra%20la%20violencia%20intrafamiliar.pdf>
- Diario Oficial El Peruano. (2007). Ley de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres. Obtenido de <https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/28983.pdf>
- Diario Oficial El Peruano. (2015). Ley que prohíbe el uso del castigo físico y humillante contra los niños, niñas y adolescentes. Obtenido de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-que-prohibe-el-uso-del-castigo-fisico-y-humillante-contr-ley-n-30403-1328702-1/>
- Diario Oficial El Peruano. (2018). Decreto Legislativo que fortalece la Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes. Obtenido de

- <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-legislativo-que-fortalece-la-proteccion-integral-de-decreto-legislativo-n-1377-1684460-1/>
- Diario Oficial El Peruano. (2016). Aprueban cuatro Guías elaboradas en mérito a lo dispuesto por la Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. Perú, Lima. Obtenido de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-cuatro-guias-elaboradas-en-merito-a-lo-dispuesto-p-resolucion-no-3963-2016-mp-fn-1427178-1/>
- Eco's de Celtiberia, Cuentos y recuerdos. (2015). *Estímulos educativos*. Obtenido de http://www.ecosdeceltiberia.es/?page_id=981
- Eco's de Celtiberia. Cuentos y recuerdos. (4 de febrero de 2015). *Estímulos educativos. Los escolares de España ya habían retomado la marcha educativa pero seguían pendientes de varios estímulos*. Obtenido de http://www.ecosdeceltiberia.es/?page_id=981
- Ellsberg, M., Caldera, T., Herrera, A., Winkvist, A., & Kullgren, G. (1999). Domestic violence and emotional distress among Nicaraguan women: Results from a population-based study. (54), 30-36.
- Eron, L., Gentry, J., & Schlegel, P. (1994). *Reason to hope: A psychological perspective on violence and youth*. Washington DC: American Psychological Association.
- Escapa, S. (2017). Los efectos del conflicto parental después del divorcio sobre el rendimiento educativo de los hijos. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 41-58.
- Escarbajal Frutos, A., Essomba Galabert, M., & Abenza Pastor, B. (2019). El rendimiento académico de alumnos de la ESO en un contexto vulnerable y multicultural. *Educación*, 79-99.
- Fernández, A. (2003). *Violencia Doméstica. Grupo de Salud Mental del PAPPS de la semiFYC. Ministerio de Sanidad y Consumo*. Madrid. Obtenido de http://www.msc.es/ciudadanos/violencia/docs/VIOLENCIA_DOMESTICA.pdf
- Figueroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica* (Primera Edición ed.). El Salvador: Editorial Universitaria.
- Garbarino J, J., Guttman E, E., & Seeley J, W. (1989). *The psychologically battered child. Strategies for identification, assessment and intervention* (4ª ed ed.). San Francisco: Jossey-Bass Inc. Publishers.

- García, O., & Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Tesis para optar el Grado de Magister*. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Gelles, R., & Levine, A. (2000). *Sociología*. Madrid: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S. A. DE C. V. .
- Gonzaga Gomero, M. (2017). *Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en el Área de comunicación de los estudiantes de 1er Grado de Secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán Hualmay – 2014*. Universidad César Vallejo, Perú.
- Gonzalez, F. D. (1975). Procesos escolares inexplicables. *Revista Aula Abierta*. Oviedo. ICE N° 11., 12.
- Hernández Pina, F. &. (2001). Los enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios españoles . *Revista de investigación educativa*, 19(2), 465-489.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (8ª ed. ed.). Madrid, México: McGRAW-HILL.
- Huaccachi Palomino, Q. (2017). *Violencia Familiar y Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Institución Educativa “Ananias Sumari Mendoza” del Anexo de Palleca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016*. Facultad de Educación. Universidad Nacional de Huancavelica, Ayacucho, Huancavelica.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares. (2018). *Educacion en cifras*. Obtenido de <https://www.inei.gov.pe/estadisticas/indice-tematico/education/> ; <http://m.inei.gov.pe/estadisticas/indice-tematico/asistencia-escolar-8031/>
- Kaczinska, M. (1965). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Madrid: Espasa Calpe.
- Llumiquinga Zhaigua, L. I. (2012). *Influencia de la violencia familiar en el Rendimiento Académico de niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena (tesis de pre grado)* . Facultad de Ciencias Psicológicas. Universidad Central del Ecuador., Quito - Ecuador .
- Martínez, M. (2006). La investigación Científica. *IIPSI*, 123-128.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019). *Informe estadístico. Violencia en cifras*. Obtenido de [file:///C:/Users/User/Downloads/Informe-Estadistico-12-2019-Diciembre-2019%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Informe-Estadistico-12-2019-Diciembre-2019%20(1).pdf)
- Ministerio de la Mujer y Poblacion Vulnerable [MIMP]. (2015). *Campaña contra el maltrato infantil*. Obtenido de <https://rpp.pe/lima/actualidad/mas-del-70-de-ninos-y-ninas-sufren-maltrato-en-el-peru-noticia-1000044>

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). *Violencia Basada en Genero, Marco Conceptual para las Politicas Publicas y la Accion del Estado*. Lima, Peru.
- Morales, L. N. (2013). *Estrategias Audiovisuales y la Incidencia en los niveles de Atención y Concentración de los estudiantes de noveno grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pedro Bouguer de la Parroquia de Yaruqui, Cantón Quito, Provincia de Pichincha*. Ambato - Ecuador. Obtenido de <http://192.188.46.193/bitstream/123456789/6057/1/FCHE-SEB-1018.pdf>
- Nardone, G., & Fiorenza, A. (2004). La intervención estratégica en los contextos educativos.
- ONU-HABITAT. (2010). *Guía para la prevención en barrios. Hacia políticas de cohesión social y seguridad ciudadana*. Santiago, Chile.
- Ordoñez Azuara, Y., Gutierrez Herrera, R., Mendez Espinoza, E., Alvarez Villalobos, N., López Mata, D., & De la Cruz Dela Cruz, C. (2020). Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana. *Atención Primaria*, 680-689.
- Orellana Germán, & Huamán, L. (1999). *Diseño y Elaboración de proyectos de Investigación Pedagógica*. Huancayo: Instituto Andino de Pedagogía .
- Organización Panamericana de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Recuperado el 01 de Octubre de 2020, de https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf
- Pérez, S. (2019). *La violencia de género en los jóvenes. Una vision general de la violencia de género aplicada a los jóvenes en España*. Obtenido de http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/07/estudio_violencia_web_injuve.pdf
- Polaino, L. A. (2008). *Violencia juvenil y violencia familiar. Edited by Carlos Mingote, and Miguel Requena. Ediciones Díaz de Santos*.
- Reyes T, Y. N. (2003). *Relación entre el Rendimiento Académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y el asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM*. Lima-Perú.
- Rivadeneira Miño, F. O. (2011). *Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga*,

- período 2010-2011. (tesis de maestría).* . Universidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Médicas, Guayaquil - Ecuador.
- Riveros Babilón, C. (2020). *Acompañamiento parental en el rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E JEC Jesús nazareno del distrito de de Julcamarca, Angaráes, Huancavelica, 2019.* Ayacucho: Tesis Pregrado UNSCH.
- Rolin G , J. L., & Trujillo S, C. L. (2015). *Violencia familiar y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del tercer año de educación secundaria en la institución educativa William Dyer Ampudia Pucallpa- 2014.* Facultad de Educación y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Ucayali, Ucayali - Perú.
- Ruiz, Y. (2002). *Biología, cultura y violencia. Recuperado en octubre de 2016, de Repositori Universitat Jaume I.* Obtenido de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/79630/Forum_2002_13.pdf?sequence=
- Secretaría de educación pública. (s/f). *Glosario educación superior.* Recuperado el 28 de diciembre de 2018, de http://dsia.uv.mx/cuestionario911/material_apoyo/glosario%20911.pdf
- Soriano F, F. J. (2015). *Promoción del buen trato en la infancia en el ámbito de la atención primaria de la salud.* Recuperado el 27 de Diciembre de 2018, de http://previnfad.aepap.org/sites/default/files/2017-04/previnfad_maltrato.pdf
- Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación científica.* México: Editorial Limusa S.A.
- Torres Medina, L. (2018). *Violencia familiar y su relación con el Rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5027 Arturo Timorán - La Perla Callao, 2015.* Universidad César Vallejo, Lima-Perú.
- Touron, J. (1985). La predicción del Rendimiento Académico: procedimientos, resultados e implicaciones. *Revista Española de Pedagogía*(169-170), 473-495, .
- Walker, L., & Meloy, J. (1998). *Satlking and domestic violence. The psychology of stalking: Clinical and forensic perspectives.* New York: Academic Press.

ANEXOS

Anexo A. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo se relaciona entre la Violencia Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Tercer Año de la I. E.P. San Francisco de Asís del distrito de Huanta, Ayacucho – 2019?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Analizar la relación de la Violencia Familiar en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Tercer Año de la I. E.P. San Francisco de Asís del distrito de Huanta, Ayacucho – 2019.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre la Violencia Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Tercer Año de la I. E.P. San Francisco de Asís del distrito de Huanta, Ayacucho – 2019.</p>	<p>V. Independiente</p> <p>Violencia familiar</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Violencia física • Violencia psicológica • Violencia económica <p>Variable dependiente</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estímulos académicos • Nivel de concentración • Implicancia emocional 	<p>Tipo de investigación</p> <p>Aplicada</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>No experimental</p> <p>Métodos de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis 	<p>Población</p> <p>30 docentes 50 estudiantes</p> <p>Procesamiento de datos</p> <p>Estadística inferencial</p>
<p>Problema Específicos</p> <p>a) ¿De qué manera se relaciona la violencia física con los estímulos educativos de los estudiantes?</p> <p>b) ¿De qué manera se relaciona la violencia emocional en el nivel de concentración de los estudiantes?</p> <p>c) ¿De qué manera se relaciona la violencia económica en la implicancia emocional de los estudiantes?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>a) Analizar la relación de la violencia física en los estímulos educativos de los estudiantes.</p> <p>b) Analizar la relación de la violencia emocional en el nivel de concentración de los estudiantes.</p> <p>c) Analizar la relación de la violencia económica en la implicancia emocional de los estudiantes.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>b. La violencia física se relaciona evidentemente en el estímulo educativo de los estudiantes.</p> <p>c. La violencia Psicológica se relaciona evidentemente en el nivel de concentración de los estudiantes.</p> <p>d. La violencia económica se relaciona evidentemente en la implicancia de los estudiantes.</p>			

Anexo B. Correlación o cruce de variables

Variable Independiente X = Violencia Familiar		ÍTEMS		Variable Dependientes Y = Rendimiento Académico	
X ₁ = Violencia Física	X _{1.1} = Magulladuras y moretones	P ₈	P ₂₀	Y _{1.1} = Estímulos internos y externos	Y ₁ = Estímulos Académicos
	X _{1.2} = Disloques	P ₉	P ₂₁	Y _{1.2} = Estímulos condicionados	
	X _{1.3} = Heridas o mascotones	P ₁₀	P ₂₂	Y _{1.3} = Estímulos sensoriales	
	X _{1.4} = Erosiones	P ₁₁	P ₂₃	Y _{1.4} = Estimulo motivacional	
X ₂ = Violencia Psicológica	X _{2.1} = Violencia emocional	P ₁₂	P ₂₄	Y _{2.1} = Control de pensamiento	Y ₂ = Nivel de concentración
	X _{2.2} = Intimidación o miedo	P ₁₃	P ₂₅	Y _{2.2} = Eliminación de distractores	
	X _{2.3} = Exclusión	P ₁₄	P ₂₆	Y _{2.3} = Conocimiento previo	
	X _{2.4} = Manipulación	P ₁₅	P ₂₇	Y _{2.4} = Participación en clases	
X ₃ = Violencia Económica	X _{3.1} = Limitaciones para alimentación	P ₁₆	P ₂₈	Y _{3.1} = Entusiasmo	Y ₃ = Implicancias emocional
	X _{3.2} = Limitación para adquisición de materiales educativos	P ₁₇	P ₂₉	Y _{3.2} = Impotencia o frustración	
	X _{3.3} = Limitación para acceso a servicio de salud	P ₁₈	P ₃₀	Y _{3.3} = Inseguridad	
	X _{3.4} = Coacción económica	P ₁₉	P ₃₁	Y _{3.4} = Interés	

Anexo C. Operacionalización de las variables

Variable	Tipo de variable	Operacionalización	Dimensiones	Definición	Indicador	Nivel de medición	Unidad de medida	Índice	Ítems	Valor
Violencia Familiar	Cualitativa	Es todo acto de violencia recurrente que uno o más integrantes de una familia ejercen en contra de uno o más miembros, siendo estos físicos, psicológica y hasta amenazas.	Violencia Física	Es cualquier acción que ocasiona un daño no accidental, utilizando la fuerza física o alguna clase de armamento u objeto que pueda causar o no lesiones, ya sean internas, externas o ambas (OMS, 2002).	Magulladuras y moretones	Ordinal	Escala de Likert	Nivel de frecuencia	8, 9, 10 y 11	5 = siempre 4= casi siempre 3= a veces 2= muy pocas veces 1= nunca
					Disloques					
					Heridas o mascotas					
					Erosiones					
			Violencia Psicológica	Esta se canaliza principalmente en frases descalificadoras que intentan desmerecer y descalificar a otro individuo (García, 2000).	Violencia emocional	Ordinal	Escala de Likert	Nivel de frecuencia	12, 13, 14 y 15	5 = siempre 4= casi siempre 3= a veces 2= muy pocas veces 1= nunca
					Intimidación o miedo					
					Exclusión					
					Manipulación					
			Violencia Económica	La cual se manifiesta a través de actos encaminados a limitar, controlar o impedir el ingreso de sus percepciones económicas (Núñez, 2009).	Limitaciones para alimentación	Ordinal	Escala de Likert	Nivel de frecuencia	16, 17, 18 y 19	5 = siempre 4= casi siempre 3= a veces 2= muy pocas veces 1= nunca
					Limitación para educación					
					Limitación para salud					
					Coacción económica					

Rendimiento académico	Cualitativa	El conjunto de transformaciones operadas en el adecuado, a través del proceso enseñanza, aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.	Estímulos educativos	Es un reconocimiento expreso o tácito que anima el esfuerzo individual, sin crear discrepancias y conflictos entre los estudiantes (COLEGIO REAL ROY SCHOOL, 2017).	Estímulos internos y externos	Ordinal	Escala de Likert	Nivel de frecuencia	20, 21, 22 y 23	5 = siempre 4= casi siempre 3= a veces 2= muy pocas veces 1= nunca
					Estímulos condicionados					
					Estímulos sensoriales					
					Estímulo motivacional					
			Concentración mental	Es un proceso psíquico que se realiza por medio del razonamiento; consiste en centrar voluntariamente toda la atención de la mente sobre un objetivo, objeto o actividad que se esté realizando o pensando en realizar en ese momento (Wikipedia, s/f)	Control de pensamiento	Ordinal	Escala de Likert	Nivel de frecuencia	24, 25, 26 y 27	5 = siempre 4= casi siempre 3= a veces 2= muy pocas veces 1= nunca
					Eliminación de distractores					
					Conocimiento o previo					
					Participación en clases					
			Implicancia emocional	Es distanciarse de un conflicto que nos cuenta alguien nos convierte en personas frías, desinteresadas por los demás. Aunque sin duda es una actitud que nos protege emocionalmente, no ayuda en absoluto en la relación personal (Ferran Ramón-Cortes, 2013).	Entusiasmo	Ordinal	Escala de Likert	Nivel de frecuencia	28, 29, 30 y 31	5 = siempre 4= casi siempre 3= a veces 2= muy pocas veces 1= nunca
					Impotencia					
					Inseguridad					
					Interés					

Anexo D. Cuestionario para docentes

Estimados señores (a), este cuestionario se lleva a cabo para recabar datos e informaciones como parte de un proyecto de investigación titulada: Violencia Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E. San Francisco de Asís del distrito de Huanta, región Ayacucho – 2019. Por ello, suplicamos a usted responder cada una de las preguntas con la sinceridad del caso, marcando una “X” sobre la opción de respuesta de su preferencia:

5. Siempre () 4. Casi Siempre () 3. A veces () 2. Muy pocas veces () 1. Nunca ()

I. Datos Generales

1. Edad:
2. Género:
3. Grado de instrucción:
4. Estado Civil:
5. Condición Laboral:
6. Cargo que desempeña:
7. Tiempo de permanencia laboral en la I. E:.....

II. Violencia Familiar

DIMENSIONES		5	4	3	2	1
N°	Violencia Física					
8	¿Los estudiantes se presentaron magulladuras y moretones en su cuerpo?					
9	¿Los estudiantes presentan disloques en sus cuerpos?					
10	¿Los estudiantes presentan heridas o mascones en su cuerpo?					
11	¿Los estudiantes presentan erosiones en su cuerpo?					
Violencia Psicológica		5	4	3	2	1
12	¿Los estudiantes presentan violencia emocional?					
13	¿Los estudiantes tienen miedo de sus familiares?					
14	¿Los estudiantes son excluidos en su entorno educativo?					
15	¿Los estudiantes son manipulados por sus familiares?					
Violencia económica – patrimonial		5	4	3	2	1
16	¿Los estudiantes tienen limitaciones de alimentación?					
17	¿Los estudiantes tienen limitaciones para materiales educativos para educarse?					
18	¿Los estudiantes tienen limitaciones para acceder a servicios de salud?					

19	¿Los estudiantes enfrentan reacción económica?						
----	--	--	--	--	--	--	--

III. Rendimiento Académico

DIMENSIONES		5	4	3	2	1
N°	Estímulos Educativos					
20	¿Los estudiantes muestran deficientes estímulos internos y externos para educarse?					
21	¿Los estudiantes requieren estímulos condicionados para fortalecer su aprendizaje?					
22	¿Los estudiantes adolecen de estímulos sensoriales para mejorar su aprendizaje?					
23	¿La institución educativa motiva y estimula a los estudiantes para mejor rendimiento académico?					
Nivel de Concentración		5	4	3	2	1
24	¿Los estudiantes tienen la capacidad de controlar sus pensamientos?					
25	¿Los estudiantes controlan los distractores en las clases?					
26	¿Los estudiantes tienen conocimiento previo de las asignaturas?					
27	¿Los estudiantes muestran una participación activa en las clases?					
Implicancia Emocional		5	4	3	2	1
28	¿Los estudiantes muestran entusiasmo en las clases?					
29	¿Los estudiantes se frustran por dificultades en las clases?					
30	¿Los estudiantes aceptan al 100% el método de enseñanza de los docentes?					
31	¿Los estudiantes muestran mayor interés por el estudio?					

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo E. Cuestionario para Estudiantes

El presente cuestionario tiene por finalidad de analizar la relación de la Violencia Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E. San Francisco de Asís del distrito de Huanta, región Ayacucho – 2019, marcando con una “X” sobre la opción de respuesta de su preferencia:

5. Siempre () 4. Casi Siempre () 3. A veces () 2. Muy pocas veces () 1. Nunca ()

I. Datos generales

1. Edad:
2. Género:
3. Turno:

II. Violencia Familiar

DIMENSIONES		5	4	3	2	1
N°	VIOLENCIA FÍSICA					
4	¿Sus compañeros presentaron algún tipo de magulladuras y moretones ocasionados por los golpes de sus padres?					
5	¿Sus compañeros presentaron algún tipo de disloques en sus cuerpos ocasionados por los golpes de sus padres?					
6	¿Sus compañeros presentaron algún tipo de heridas o mascones en su cuerpo ocasionados por sus padres?					
7	¿Sus compañeros presentaron algún tipo de cicatrices o marcas visibles ocasionados por los golpes de sus padres?					
	VIOLENCIA PSICOLÓGICA	5	4	3	2	1
8	¿En tus compañeros observas algún tipo de maltrato o humillación en presencia de otras personas?					
9	¿En tus compañeros observas que muestran algún tipo de miedo hacia sus padres?					
10	¿En tus compañeros observas que son excluidos en su entorno educativo?					
11	¿En tus compañeros se evidencia que son manipulados por sus padres o familiares?					
	VIOLENCIA ECONÓMICA – PATRIMONIAL	5	4	3	2	1
12	¿En tus compañeros se evidencia algún tipo de limitación para su alimentación?					
13	¿Sus compañeros presentaron algún tipo de limitaciones para disponer de materiales educativos?					
14	¿Sus compañeros presentaron limitaciones para acceder a servicios médicos?					
15	¿En sus compañeros observas que tienen problemas o limitaciones económicos?					



Fig. 1 Institución Educativa Pública “San Francisco de Asís”, Huanta, 2020



Fig. 2 Trabajo de campo, encuestas y entrevista a los miembros de la Institución Educativa Pública “San Francisco de Asís”, Huanta.

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS -MODALIDAD VIRTUAL



En la ciudad de ayacucho, siendo las 5:30 p.m. del día martes 28 de diciembre del 2021, se reúnen en la sala virtual previamente fijada, los miembros del jurado de evaluación, bajo la dirección del Dr. Oscar Juan Roque Sigwas (Decano) los docentes: Mg. Geraldina Avilez Peña (Presidenta), Dra. Ana María García Trujillo (Miembro), Mg. Roberta García de la Cruz (Miembro), Mg. Freddy León Nina (Asesor) y el secretario docente Mg. Juan Benigno Gutiérrez Martínez, encargados de la recepción, calificación y sustentación de la tesis presentada por la Bach. Herlinda MENDOZA SALINAS, titulada: **“VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO EN EL COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASIS, HUANTA, 2019”**; con la cual pretende optar el título profesional de licenciada en trabajo social. Verificado el quórum reglamentario, el presidente del jurado solicita al secretario docente de lectura a la Resolución Decanal N.º 330-2021-UNSCH-F CS/D de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos del Plan de Estudios Reajustado de 2004 de la Escuela Profesional de Trabajo Social. Culminada la lectura, el presidente del jurado autoriza que la bachiller inicie con la sustentación, concediéndole veinte minutos para tal fin.

Concluida la exposición se inicia con la ronda de preguntas de parte de los jurados, inicia la Mg. Roberta García de la Cruz, luego la Dra. Ana María García Trujillo y la Mg. Geraldina Avilez Peña (Miembro). Finalmente, puntualiza algunos aspectos el Mg. Freddy León Nina (Asesor).

Finalizada la ronda de preguntas, el presidente del jurado invita a la tesista y el público asistente abandonen la sala para la deliberación y emitir la calificación correspondiente. El secretario docente recepciona vía correo electrónico las hojas de calificación de acuerdo al siguiente detalle: Mg. Roberta García de la Cruz (15), luego la Dra. Ana María García Trujillo (15) y la Mg. Geraldina Avilez Peña (16).

El resultado final, aprueba por unanimidad con la nota promedio de quince (15). El presidente del jurado informa a la sustentante el resultado de la calificación y le hace llegar las felicitaciones que corresponden.

El acto académico concluye a las 7.00 p. m. firmando en señal de conformidad el presidente del jurado y el secretario docente.


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Dr. Oscar J. Roque Sigwas
DECAÑO(e)



Juan B. Gutiérrez Martínez
Secretario docente



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

(Segunda Universidad Fundada en el Perú)

Av. Independencia s/n- Ciudad Universitaria

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 30 EPTS/FCS/UNSCH

1. **Apellidos y nombres del investigador:** MENDOZA SALINAS, HERLINDA

DNI N° 70230027 **Código:** 13110311

2. **Escuela Profesional:** TRABAJO SOCIAL.

3. **Facultad:** CIENCIAS SOCIALES

4. **Tipo de trabajo académico evaluado:** TESIS DE PREGRADO

5. **Título del trabajo académico:** "VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO EN EL COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASÍS, HUANTA – 2019".

6. **Software de similitud:** TURNITIN

7. **Fecha de recepción:** 18 de abril 2022

8. **Fecha de evaluación:** 21 de abril 2022

9. **Porcentaje de similitudes.** 18%

10. **Evaluación de originalidad.**

Porcentaje de originalidad	Resultado
* 18%	** APROBADO

* Consignar el porcentaje de similitud

**Consignar APROBADO si se encuentra dentro del rango de porcentaje establecido o DESAPROBADO si excede el porcentaje permisible de similitud.

Ayacucho, 21 de abril de 2022

.....
Mtro. Marcelino Carrera Oré
Docente Instructor

VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO EN EL COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASÍS, HUANTA – 2021

por Herlinda Mendoza Salinas

Fecha de entrega: 21-abr-2022 06:01p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1816758572

Nombre del archivo: TESIS_7_Herlinda_Mendoza.pdf (1.97M)

Total de palabras: 25075

Total de caracteres: 146033

VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO EN EL COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASÍS, HUANTA – 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	3%
2	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	docplayer.es Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	documents.mx Fuente de Internet	1%
8	www.celats.org Fuente de Internet	1%

9	www.scribd.com Fuente de Internet	1 %
10	es.scribd.com Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
15	1library.co Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	inif48sullana.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
19	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	<1 %

21	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
22	abogadospuebla.com Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
25	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
26	academica-e.unavarra.es Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
29	bibliotecadigital.academia.cl Fuente de Internet	<1 %
30	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
32	archive.org	

Fuente de Internet

<1 %

33

dspace.ups.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

34

fredalvarez.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

35

bibliotecadigital.usb.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

36

psicologiaymente.com

Fuente de Internet

<1 %

37

aprenderly.com

Fuente de Internet

<1 %

38

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

39

es.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

40

berenisseamador.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo