UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

TESIS:

Competencias parentales en la crianza de los hijos (as) en la comunidad de Rosaspata, Vinchos, 2023

Para optar el título profesional de:
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PRESENTADO POR:
Bach. Tais Esmeralda YUPANQUI APCHO

ASESORA:
Mg. Roberta GARCÍA DE LA CRUZ

AYACUCHO - PERÚ

2026

DEDICATORIA

A mi mamá Teófila Apcho Janampa, por su amor maternal, su apoyo a lo largo de mi vida. Su ejemplo de trabajo y dedicación han sido mi inspiración.

A mis profesores y mentores, quienes, con su sabiduría y paciencia, me guiaron en este camino del conocimiento. Gracias por compartir sus experiencias y por creer en mí.

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi agradecimiento, a la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, mi alma Máter templo del conocimiento, lugar donde me forme académicamente.

A la Escuela Profesional de Trabajo Social; representado en la plana de docentes, quienes me inculcaron conocimientos dentro del quehacer profesional, el cual me permitió desenvolverme en diferentes espacios relacionados a mi formación profesional.

A los padres de familia de la Comunidad de Rosaspata, Vinchos, quienes tuvieron la gentileza de apoyarme en la recolección de información para la investigación, apoyo sin el cual no hubiera sido posible el resultado del propósito.

A la profesora asesora Mg. Roberta García De la Cruz, por su compromiso dedicación evidenciado en todo el proceso de la investigación, mis sinceros agradecimientos.

A mi compañero de vida, quien estuvo en todo momento apoyándome y dándome las fuerzas necesarias para continuar.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito, comprender cuales son las competencias parentales que influyen en la crianza de los niños (as) en la Comunidad de Rosaspata, Vinchos, 2023. La metodología utilizada fue de tipo cualitativo, nivel explicativo, enfoque interpretativo, diseño de estudio de caso, unidad de análisis padres de familia de la comunidad de Vinchos, la población abarcó 89 familias, la muestra representó 15 familias, técnicas e instrumentos entrevistas semiestructuradas, observación participativa y trabajo de gabinete. Las conclusiones fueron que, las habilidades parentales influyen en la estimulación del aprendizaje mediante la incidencia en el trabajo agrícola, el cual otorga seguridad e independencia en sus actos personales, el cual es enseñado mediante la práctica y el dialogo, para ello los progenitores socializan hacia el trabajo diferenciado en roles masculinos y femeninos, es así que hay una interacción familiar donde establecen responsabilidades los cuales permiten el equilibrio en sus emociones, los progenitores tienen habilidades hacia el trabajo agrícola, sin embargo se sienten imposibilitados en el apoyo educativo para sus hijos, para cubrir esta necesidad adquieren el internet móvil que permita conocimientos en sus hijos. Dentro de los conocimientos parentales existen muestras de empatía por parte de los progenitores mediante la orientación hacia el trabajo, la responsabilidad y una comunicación afectiva por las progenitoras, en ese sentido existe apoyo emocional familiar. Existen actitudes parentales evidenciados en la escucha activa de los progenitores dentro de una percepción de otorgarles confianza y seguridad en relación a la comunicación con sus padres, esto se hace evidente cuando se realizan los trabajos agrícolas, así también cuando las progenitoras muestran actitudes de cariño y amor hacia sus hijos (as), ello les otorga una autoestima estable donde la comunicación afectiva se convierte en una interacción que genera sentimientos y emociones positivas de identidad y comprensión familiar.

Palabras Clave: *h*abilidades parentales, conocimientos parentales y actitudes parentales

ABSTRACT

The purpose of this research was to understand which parenting skills influence the upbringing of children in the community of Rosaspata, Vinchos, 2023. The methodology used was qualitative, explanatory, interpretive, case study design, unit of analysis parents in the community of Vinchos, the population comprised 89 families, the sample represented 15 families, techniques and instruments semi-structured interviews, participatory observation, and desk research. The conclusions were that parenting skills influence the stimulation of learning through their impact on agricultural work, which provides security and independence in their personal actions, which is taught through practice and dialogue. To this end, parents socialize towards differentiated work in male and female roles. Thus, there is family interaction where responsibilities are established, allowing for emotional balance. Parents have skills in agricultural work, but feel unable to provide educational support for their children. To meet this need, they acquire mobile internet access to enable their children to gain knowledge. Parental knowledge includes displays of empathy on the part of parents through guidance toward work, responsibility, and affective communication by mothers. In this sense, there is emotional family support. Parental attitudes are evident in the active listening of parents within a perception of giving their children confidence and security in relation to communication with their parents. This is evident when agricultural work is carried out, as well as when mothers show affection and love towards their children, which gives them stable self-esteem where affective communication becomes an interaction that generates positive feelings and emotions of identity and family understanding.

Keywords: Parenting skills, parenting knowledge, and parenting attitudes.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se ha realizado en la comunidad de Rosaspata, Vinchos, Ayacucho, en la línea de las competencias parentales en la crianza de los hijos e hijas. Siendo un tema de importancia que permite procesos de desarrollo cognitivo, emocional y afectivo.

Según las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación - UNESCO (2014) considera que dentro de la relación de padres e hijos son importantes las relaciones afectuosas, los cuales permiten asegurar una personalidad definida.

Esta investigación se realizó dentro de un contexto rural donde los aprendizajes se realizan mediante prácticas, inducidos por los progenitores, los cuales están asociados al poder patriarcal.

Dentro de este escenario la crianza de los hijos se establece mediante la empatía, donde las competencias hacia el trabajo en la concepción de los progenitores es prepararlos para la vida, de esa manera asegurarles responder las adversidades que se les presentan.

Ante ello se planteó como problema general: ¿Cuáles son las competencias parentales que influyen en la crianza de los hijos (as) en la Comunidad de Rosaspata,? para lo cual se formuló los siguientes problemas específicos: a) ¿Qué sentidos atribuyen los padres y madres de la comunidad de Rosaspata a sus prácticas de crianza desde la dimensión cognitiva? , b) ¿Cómo experimentan y expresan los aspectos emocionales de sus competencias parentales en la interacción con sus hijos e hijas? y c) ¿Qué actitudes se evidencian en las prácticas cotidianas y cómo son justificadas por los cuidadores principales en la comunidad?

La investigación tuvo como objetivo principal: Comprender cuales son las competencias parentales que influyen en la crianza de los niños (as) en la Comunidad de Rosaspata cuyos objetivos específicos son: a) ¿Qué sentidos atribuyen los padres y madres de la comunidad de Rosaspata a sus prácticas de crianza desde la dimensión cognitiva?, b) ¿Cómo experimentan y expresan los aspectos emocionales de sus competencias parentales en la interacción con sus hijos e hijas? y c) ¿Qué actitudes se evidencian en las prácticas cotidianas y cómo son justificadas por los cuidadores principales en la comunidad?

Como justificación a la presente investigación, con relación a las competencias parentales fue importante conocer la crianza dentro de un contexto rural que ocasiona la práctica de trabajos

agrícolas y domésticos dentro de una formación afectiva que asegura la personalidad en los hijos (as).

Para una presentación acorde a los fines de la presente investigación, se ha estructurado en IV capítulos:

El capítulo I, presenta el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos, justificación y la operacionalización de las categorías.

El capítulo II, aborda el marco teórico tomando en cuenta los antecedentes dentro de un contexto internacional, nacional y local, bases teóricas que permitieron explicar las variables de la investigación y las bases conceptuales.

El capítulo III, presenta la metodología utilizada, fue de nivel explicativo, enfoque cualitativo, diseño no experimental, utiliza una muestra de 15 familias de la Comunidad de Rosaspata, Vinchos, para el recojo de información se aplicó como técnica la entrevista y observación.

El capítulo IV, explica los resultados obtenidos los cuales se encuentran en concordancia con los objetivos llevando a su discusión mediante las variables y su demostración. Finalmente se presentan las conclusiones por cada objetivo específico y las recomendaciones pertinentes.

Como dificultades en la investigación se puede precisar que en un inicio los padres de familia fueron reticentes a brindar información por la desconfianza hacia mi persona, pero la persistencia y continuidad en mi propósito permitió ganarme la confianza por parte de los padres de familia, de tal manera que se pudo obtener información veraz y oportuna.

INDICE

DEDICATORIA 1
AGRADECIMIENTOS 2
RESUMEN 3
ABSTRACT 4
INTRODUCCIÓN 5
CAPÍTULO I 12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 12
1.1. Realidad problemática. 12
1.2. Formulación del problema. 13
1.2.1. Problema general. 13
1.2.2. Problemas específicos. 14
1.3. Objetivos. 14
1.3.1. Objetivo general. 14
1.3.2. Objetivos específicos: 14
1.4. Justificación. 14
1.4.1. Interés personal. 14
1.4.2. Justificación teórica. 14
1.4.3. Justificación práctica. 15
1.4.4. Justificación social. 15
1.4.5. Viabilidad. 15
CAPÍTULO II 38
MARCO REFERENCIAL 38
2.1. Antecedentes de la Investigación. 38
2.2. Bases teóricas. 42
2.2.1. Teoría de las competencias parentales. 42
2.2.2. Teoría de crianza. 43
2.3. Marco conceptual. 45
2.3.1. Competencias parentales. 45
2.3.2. Crianza rural. 45
2.3.3. Patrones de crianza andina. 46
2.3.4. Estilos de crianza andina. 47

2.3.5. Cuidado y atención de los hijos e hijas. 47
2.3.6. Formas de afectividad de padres a hijos. 48
CAPÍTULO III 52
METODOLOGÍCA DE LA INVESTIGACION 52
3.1. Tipo de investigación. 52
3.2. Nivel de investigación. 52
3.3. Enfoque de investigación. 52
3.4. Diseño de investigación. 52
3.5. Unidad de análisis. 53
3.6. Población de estudio. 53
3.7. Participantes de estudio. 53
3.8. Criterios de inclusión y exclusión. 53
3.9. Técnicas e instrumentos. 54
3.9.1. Técnicas. 54
3.9.2. Técnicas de recolección de datos. 54
3.9.3. Instrumentos de recolección de datos. 55
3.10. Aspectos éticos de la investigación. 56
3.11. Validación de Instrumentos. 57
3.12. Procesamiento de datos. 57
CAPÍTULO IV 58
ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS 58
4.1. Contexto geográfico, social y cultural de la Comunidad de Rosaspata. . 58
4.3. Los sentidos que atribuyen los padres y madres de la comunidad de Rosaspata a sus prácticas de crianza desde la dimensión cognitiva. 61
4.3.1. Estimulación del aprendizaje. 61
4.3.2. Habilidades para afrontar el aprendizaje. 74
4.4. Experimentan y expresan los aspectos emocionales de sus competencias parentales en la interacción con sus hijos e hijas. 87
4.4.1. Empatía. 88
4.4.2. Manejo emocional. 103
4.3. Actitudes se evidencian en las prácticas cotidianas y cómo son justificadas por los cuidadores principales en la comunidad. 115

4.4.3. Escucha activa. 115
4.4.4. Comunicación afectiva. 121
CONCLUSIONES 133
RECOMENDACIONES 135
REFERENCIAS BIBLIOFRÁFICAS 136
Anexo 1 . Matríz de consistencia. 144
Anexo 2. Guía de entrevista. 146
Anexo 3. Fotografías de campo. 150

INDICE DE FIGURAS

Figura 1.Mapa de la comunidad de Rosaspata.....59

Figura 2.Caracterización de familia de la Comunidad de Rosaspata. 60

Figura 3.Estímulos en la formación de los hijos. 65

Figura 4.Responsabilidades parentales. 69

Figura 5.Habilidades en la preparación de alimentos.....74

Figura 6.Responsabilidades parentales a los hijos. 77

Figura 7.Dinámicas familiares y apoyo educativo 81

Figura 8.Estrategias educativas de los padres de familia. 85

Figura 9.Formación familiar e identidad en los hijos. 91

Figura 10.Apoyo emocional familiar. 95

Figura 11.Estrategias de enseñanza de los progenitores 102

Figura 12.Emociones de los progenitores ante sus hijos. 108

Figura 13.Factores que contribuyen a la escucha activa 120

Figura 14.Comunicación afectiva.....127

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de categorización de las competencias parentales en la crianza de los hijos (as) de la Comunidad de Rosaspata, Vinchos, 2023. 15

Tabla 2.Matriz de categorías y subcategorías- investigación cualitativa. 36

Tabla 3.Matriz de fuentes y técnicas. 37

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Realidad Problemática.

Las competencias parentales se refieren a los conocimientos que poseen los padres sobre la crianza de los hijos en entornos familiares favorables, estas competencias contribuyen al desarrollo cognitivo, emocional y afectivo de los niños.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación – Unesco (2014) las competencias parentales se entienden como un proceso formativo basado en la interacción entre padres e hijos, desde una perspectiva de bienestar personal. Para ello, los progenitores transmiten conocimientos de manera afectuosa y respetuosa. Por su parte, la Organización Mundial de la Salud – OMS (2016) resalta la importancia de estas competencias en la formación integral de los niños, asegurando el desarrollo de una personalidad definida y responsable.

En el Perú, el Ministerio de Educación (2013) señala que en algunos hogares persisten concepciones machistas que pueden derivar en maltrato físico hacia los hijos, acompañado de una educación orientada al trabajo desde edades tempranas. Maccoby y Martin (1983) dicen, que las prácticas severas de crianza como comportamientos aprendidos por los padres a partir de su propia experiencia, en el ámbito rural, el modelo de crianza patriarcal es predominante. Sánchez (1997) describe cómo los valores culturales y domésticos se rigen por la tradición, donde el esposo desempeña un rol en el mundo exterior mientras la esposa gestiona el hogar.

En el distrito de Vinchos, la comunidad de Rosaspata, presenta condiciones socioeconómicas que influyen en las prácticas de crianza. Según el INEI (2017), más del 40 % de la población adulta en Vinchos, tiene solo educación primaria o ninguna, y cerca del 30 % de las viviendas no cuentan con acceso a agua potable por red pública. Según, el Compendio Estadístico de Ayacucho (2023) indica que más del 20 % de los niños menores de cinco años presentan desnutrición crónica y reportan altos índices de violencia familiar. Estos factores configuran un entorno que limita el desarrollo infantil y evidencia la necesidad de fortalecer las competencias parentales.

El Plan de Desarrollo Local Concertado de Vinchos (2024–2034) reconoce la débil articulación familiar y la escasa formación en competencias parentales como problemáticas

prioritarias. Propone, entre sus estrategias, implementar programas de fortalecimiento familiar que promuevan el desarrollo humano en comunidades como Rosaspata.

Para la investigación en la comunidad de Rosaspata, se tomó en cuenta la tesis de Chuchón (2022) quien señala, en este contexto, que las competencias parentales están marcadas por una socialización familiar con roles diferenciados entre hijos e hijas, dentro de una concepción patriarcal, la crianza se basa en la disciplina y la dureza, con el propósito de formar a los niños para el trabajo, incluso en condiciones difíciles impuestas por la naturaleza.

Dentro de la realidad empírica, la investigación evidencia expresiones de empatía dentro de las relaciones parentales, a pesar de las limitaciones propias del contexto rural. La crianza se basa en la inducción al trabajo donde los sentimientos se expresan como obligaciones laborales, preparándolos para la vida futura.

En cuanto a la comunicación, la formación tradicional de los padres establece sus mandatos como una norma incuestionable. En esta realidad, los hijos cumplen las órdenes para evitar castigos físicos, configurando una relación asimétrica donde el afecto se traduce en obediencia.

La disciplina agrícola es un componente esencial en la crianza, pues permite a los niños adquirir conocimientos y responsabilidades relacionadas con el trabajo, Doherty, Kouneski y Erickson (1998) indican que la crianza implica la interiorización de valores que favorecen el desarrollo psicomotor.

En el pensamiento de los progenitores, los patrones de crianza vinculan el afecto y la comunicación al trabajo. La madre, por su instinto maternal, juega un rol central en la expresión de cariño. Para los progenitores, formar a los hijos para el trabajo y la vida futura tiene un carácter formativo y beneficioso, ya que los prepara para asumir responsabilidades.

Este problema social busca visibilizar la importancia de las competencias parentales en la crianza dentro de un contexto rural. Para ello, fue necesario utilizar categorías dentro de la realidad actual buscando su relevancia en el desarrollo de los niños y niñas.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

¿Cuáles son las competencias parentales que influyen en la crianza de los hijos (as) en la Comunidad de Rosaspata, Vinchos, 2023?

1.2.2. Problemas específicos.

a) ¿Qué sentidos atribuyen los padres y madres de la comunidad de Rosaspata a sus prácticas de crianza desde la dimensión cognitiva?
b) ¿Cómo experimentan y expresan los aspectos emocionales de sus competencias parentales en la interacción con sus hijos e hijas?
c) ¿Qué actitudes se evidencian en las prácticas cotidianas y cómo son justificadas por los cuidadores principales en la comunidad?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo general.

Comprender cuales son las competencias parentales que influyen en la crianza de los niños (as) en la Comunidad de Rosaspata, Vinchos, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos:

a) Interpretar qué sentidos atribuyen los padres y madres de la comunidad de Rosaspata a sus prácticas de crianza desde la dimensión cognitiva.
b) Describir cómo experimentan y expresan los aspectos emocionales de sus competencias parentales en la interacción con sus hijos e hijas.
c) Analizar qué actitudes se evidencian en las prácticas cotidianas y cómo son justificadas por los cuidadores principales en la comunidad.

1.4. Justificación.

1.4.1. Interés personal.

Durante mi permanencia como Trabajadora Social pude apreciar en relación a las competencias parentales en la comunidad de Rosaspata - Vinchos, existe una formación en la crianza, situación que se manifiesta en el trato, autoritario expresado e actitudes, dentro de una competencia parental con incidencia al trabajo agrícola y doméstico, el cual forma la personalidad de estos niños (as) esta situación indujo a investigar, como la crianza de los hijos menores permite establecer una comunicación carente en afecto ocasionando una personalidad definida en los hijos (as).

1.4.2. Justificación teórica.

El propósito de esta investigación es aportar como Trabajadora Social que dentro de las competencias parentales en la crianza de los hijos (as) existe una formación cognitiva y emocional, así mismo, señalar la importancia de como la presencia de relaciones afectivas

contribuyen en formación de la personalidad en los hijos (as) de la comunidad de Rosaspata - Vinchos.

Esta investigación se justifica teóricamente porque permite conocer una realidad rural escasamente estudiado y comprendido por parte de los teóricos que estudian el mundo rural, en ese sentido es una propuesta que invita a buscar nuevas miradas sobre la realidad que afrontan los niños, dentro de la crianza familiar.

1.4.3. Justificación práctica.

Esta investigación realizada permite conocer dentro de una realidad rural las competencias parentales y las formas de crianza en los hijos menores, en ese sentido contribuye a comprender las actitudes de los padres de familia, dentro de sus competencias parentales.

1.4.4. Justificación social.

Se justifica de manera social, porque aborda un problema que implica su comprensión en los momentos actuales, donde existen manifestaciones parentales que haciendo del poder establecen formas en la crianza de los hijos (as) que se establecen como mandatos permanentes.

1.4.5. Viabilidad.

La presente investigación es viable, porque trata un problema social con incidencia en la niñez dentro de un contexto familiar rural, así mismo se cuenta con el recurso metodológico que permite el abordaje para este estudio singular y propio, tal conforme se encuentra en los propósitos de la investigación.

1.5. **Operacionalización de las categorías.**

Tabla 1.

Matriz de Categorización de las competencias parentales en la crianza de los hijos (as) de la Comunidad de Rosaspata, Vinchos, 2023.

Categoría Principal	Sub categorías	Indicadores	Pregunta
		-Estimulación del aprendizaje.	¿Cómo enseñas para que tus hijos aprendan a trabajar? ¿Cómo es el cuidado y atención que brindas a tus hijos? ¿Qué prácticas de enseñanza transmites a tus hijos?

Competencias parentales en la crianza de hijos	**Aspecto cognitivo**	-Habilidades para afrontar el aprendizaje.	¿Cómo ayudas en el trabajo a tus hijos para que aprendan? ¿Qué dificultades presentan tus hijos cuando realizan sus tareas y como solucionas esos problemas? ¿Cómo ayudas a tus hijos en sus labores escolares para que aprendan?
	Aspecto emocional	-Empatía. -Manejo emocional.	¿Cómo te identificas con tus hijos? ¿Cómo compartes sus sentimientos? ¿Cuándo tu hijo tiene una dificultad como los ayudas para que puedan resolver el problema? ¿Tus hijos te comentan de algunas dificultades que tienen en su aprendizaje? ¿Cómo les ayudas a superar esa dificultad? ¿Cómo expresas tus emociones ante tus hijos? ¿Cómo controlas tus emociones? ¿Cómo calmas tus emociones ante sus hijos? ¿Cómo identificas las emociones que presentan tus hijos?
	Aspecto actitudinal	-Escucha activa. -Comunicación afectiva	¿Cómo escuchas lo que te dice tu hijo? ¿Cómo conversas con tus hijos? ¿Qué situaciones significativas te cuenta tu hijo? ¿Brindas atención en la conversación con tus hijos? ¿Cómo expresas tus sentimientos ante tus hijos? ¿Te sientes seguro cuando conversas con tus hijos? ¿Conversas con calma y respeto cuando dialogas con tus hijos? ¿La comunicación es permanente con tus hijos? ¿Por qué?

Tabla 2.

Matriz de Categorías y subcategorías- Investigación Cualitativa.

Pregunta General	Preguntas Especificas	Objetivos Específicos	Sub categorías	Indicadores
¿Cuáles son las competencias parentales que influyen en la crianza de los hijos (as) en la Comunidad de Rosaspata, Vinchos, 2023?	¿Cuáles son las habilidades parentales que influyen en el aspecto cognitivo en la crianza de los hijos (as) de la Comunidad de Rosaspata, Vinchos, 2023?	Interpretar las habilidades parentales que influyen en el aspecto cognitivo en la crianza de los hijos (as) de la Comunidad de Rosaspata, Vinchos, 2023.	**Aspecto cognitivo**	-Estimulación del aprendizaje
	¿Cuáles son los conocimientos parentales que influyen en las emociones en la crianza de los hijos (as) de la Comunidad de Rosaspata, Vinchos, 2023?	Comprender cuáles son los conocimientos parentales que influyen en las emociones en la crianza de los hijos (as) de la Comunidad de Rosaspata, Vinchos, 2023.	**Aspecto emocional**	-Empatía. -Manejo emocional.
	¿Cuáles son las actitudes parentales que influyen en la comunicación en la crianza de los hijos (as) de la Comunidad de Rosaspata, Vinchos, 2023?	Explicar cuáles son las actitudes parentales que influyen en la comunicación en la crianza de los hijos (as) de la Comunidad de Rosaspata, Vinchos, 2023.	**Aspecto actitudinal**	-Escucha activa -comunicacion afectiva

Tabla 3.

Matriz de Fuentes y Técnicas.

Preguntas Especificas	Sub categorías	Indicadores	Fuentes	Técnicas de Investigación
¿Qué sentidos atribuyen los padres y madres de la comunidad de Rosaspata a sus prácticas de crianza desde la dimensión cognitiva?	**Aspecto cognitivo**	-Estimulación del aprendizaje. -Solución de problemas.	Padres y madres de familia	Entrevista
¿Cómo experimentan y expresan los aspectos emocionales de sus competencias parentales en la interacción con sus hijos e hijas?	**Aspecto emocional**	Empatía. -Manejo emocional.	Padres y madres de familia	Entrevista
¿Qué actitudes se evidencian en las prácticas cotidianas y cómo son justificadas por los cuidadores principales en la comunidad?	**Aspecto actitudinal**	-Escucha activa. -Comunicación afectiva	Padres y madres de familia	Entrevista

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de la Investigación.

Lara y Quintana (2022) en el artículo de la Universidad Autónoma: *"Fortalecimiento de competencias parentales y apego: propuesta de programa psicoeducativo para padres y madres de familia en ciudad Jauréz ",* buscó ir más allá de la teoría, con el objetivo de crear un programa concreto que ayudara a los padres de Ciudad Juárez a fortalecer sus habilidades de crianza y a construir una conexión más profunda y segura con sus hijos. Para lograrlo, los autores no se limitaron a la investigación bibliográfica, sino que eligieron una metodología cualitativa que les permitió trabajar de la mano con la comunidad. A través de entrevistas y conversaciones grupales con 15 padres, lograron sumergirse en sus experiencias, entender sus retos diarios y, con esa información, diseñaron un programa que se ajustara a sus necesidades. El resultado de este esfuerzo fue la creación de un programa psicoeducativo, una especie de guía paso a paso, que se dividió en cinco módulos clave. Estos módulos abordaban temas prácticos como el manejo de las emociones, la disciplina positiva y la construcción de un apego seguro. En sus conclusiones, los autores destacan que no basta con saber qué hacer; es vital tener herramientas prácticas. Afirman que este tipo de programas, que invitan a los padres a reflexionar sobre sus propias vivencias, son increíblemente efectivos para darles la confianza y las habilidades que necesitan para una crianza más consciente y afectiva. El aporte de este trabajo es que ofrece un recurso tangible, un programa listo para ser usado por profesionales que trabajan con familias.

Blanco (2015) en su tesis doctoral de la Universidad de Valencia titulado: *"Análisis de la competencia parental en las etapas de educación infantil y primaria: diseño de un instrumento"*, desarrolló una investigación de tipo cualitativa - descriptiva, centrada en la creación y validación de un instrumento para medir las competencias parentales. El estudio se enfocó tanto en la validación de contenido (a través del juicio de expertos) como en la validación de constructo, mediante un análisis métrico de la escala diseñada. Entre los principales hallazgos, se destaca que las competencias parentales son fundamentales para la formación integral de los hijos, especialmente en las etapas iniciales del desarrollo. Estas competencias permiten proteger, cuidar y acompañar el crecimiento del niño en aspectos como la adquisición de conocimientos, valores, normas y actitudes, esenciales para su

desenvolvimiento en la vida futura. Además, se reafirma la importancia de la educación como un componente clave en la socialización familiar, donde los niños inducidos con principios y valores en el hogar tienden a tener una mejor continuidad y adaptación en el ámbito escolar. En cuanto a las conclusiones, Blanco señala que las competencias parentales no solo explican el rol activo de los padres en el proceso educativo de sus hijos, sino que funcionan como mecanismos clave para fortalecer las prácticas de crianza.

Álvarez (2002) de la Universidad de San Carlos de Guatemala en su tesis: *"Patrones de crianza en el área urbana y rural del Departamento de Jalapa"*, analizó las prácticas de crianza en familias de zonas urbanas y rurales. Investigación de tipo cualitativo - descriptivo de corte transversal, a través de cuestionarios aplicados a padres y madres, el autor identificó que aún predominan prácticas negativas, como la falta de comunicación, la ausencia de afecto y el uso de gritos y golpes como forma de corrección. Un 18% de los encuestados consideró innecesario hablar con sus hijos. El principal hallazgo de esta investigación fue la persistencia de prácticas negativas de crianza, especialmente en zonas rurales, donde se identificó que un 18% de los padres consideraba innecesario comunicarse con sus hijos, y la forma más común de corrección era mediante gritos y golpes. Asimismo, se observó una fuerte ausencia de comunicación afectiva y emocional, así como la normalización de agresiones físicas y psicológicas como método de crianza. Estos patrones se manifestaron tanto en el ámbito urbano como rural, reflejando una tendencia arraigada hacia el autoritarismo en el ejercicio parental. En sus conclusiones, Álvarez advierte que las prácticas autoritarias, basadas en la violencia y la falta de afecto, continúan vigentes en muchas familias, afectando negativamente el desarrollo emocional, social y psicológico de los niños.

Gonzales (2025) de la Universidad Nacional del Centro del Perú: *"Competencia Parental percibida en padres de niños de una institución educativa primaria el Tambo - 2024",* buscó entender cómo los padres de una escuela en El Tambo perciben sus propias capacidades para criar a sus hijos. Para ello, la investigación utilizó una metodología cuantitativa con un enfoque descriptivo. El autor aplicó un cuestionario a 123 padres y madres. El análisis de los datos se realizó mediante estadística descriptiva, lo que permitió obtener una visión clara de cómo se ven a sí mismos en su rol de crianza. Los resultados mostraron que la mayoría de los padres, tiene una percepción favorable de sus competencias parentales. Esto indica

que se sienten seguros y capaces en su rol, mientras que solo una minoría expresó dudas. La principal conclusión del estudio es que los padres de esta institución se perciben como competentes. Esta confianza en sus propias habilidades es un factor importante que resalta su compromiso con el cuidado y desarrollo de sus hijos. El aporte más valioso de esta tesis es que da voz a la perspectiva de los padres.

Acosta (2024) de la Universidad de Antonio Ruiz de Montoya en su tesis: *"Percepción de los padres de familia sobre sus competencias parentales",* analizó cómo los padres perciben sus competencias en la crianza de sus hijos, considerando sus experiencias, influencias y el impacto de la pandemia. La investigación fue de enfoque cualitativo, tipo básica y comprensiva, utilizó entrevistas semiestructuradas aplicadas a seis padres con hijos de 6 a 11 años. Entre los hallazgos, se destaca que los padres valoran el afecto, el diálogo y el establecimiento de normas sin violencia. Las competencias parentales se ven influidas por su propia infancia, figuras sustitutas como abuelos, y el acceso a apoyo externo o formativo. Durante la pandemia, los padres asumieron un rol más activo en la educación de sus hijos, enfrentando retos, pero también fortaleciendo su vínculo emocional. La autora concluye que las competencias parentales son construidas, no innatas, y que se fortalecen mediante la autorreflexión, el contexto familiar y el acceso a redes de apoyo. Recomienda promover espacios de orientación para padres como parte del desarrollo de una crianza consciente y positiva.

Esquivel (2022) de la Universidad de El Colegio de San Luis De San Luis S.A en su tesis: *"¿Cómo llegamos a ser lo que somos? Crianza y socialización de las niñas y niños de Cerro Gordo",* analizó cómo las prácticas de crianza y las condiciones de vida en la comunidad de Cerro Gordo influyen en la formación de la personalidad infantil. Se trata de una investigación cualitativa de tipo básica y comprensiva, donde se emplearon como técnicas principales la observación participante y entrevistas en profundidad, dirigidas a niños y niñas que trabajan en el ámbito agrícola. Entre los principales hallazgos, se evidenció que los niños y niñas de esta comunidad participan activamente desde temprana edad en labores agrícolas, enfrentando condiciones difíciles que marcan su experiencia de vida. Esta exposición a la adversidad moldea una personalidad con rasgos de dureza, autonomía y resistencia. El autor destaca que la formación del carácter no responde únicamente a las dificultades vividas, sino también al modo en que los adultos responsables ejercen la crianza en ese contexto. Las conclusiones más relevantes

señalan que la personalidad infantil se configura a través de los desafíos cotidianos, especialmente aquellos relacionados con el trabajo y la supervivencia en contextos rurales. Además, la crianza recibida frente a dichas adversidades influye notablemente en el modo en que los niños construyen su forma de ser.

Juan de Dios (2022) de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga en su tesis: *"Los estilos de crianza parental en la convivencia escolar de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. "Juan Mendoza Quispe" Mollepata II - Ayacucho 2019",* analizó cómo influyen los estilos de crianza parental en la convivencia escolar de los estudiantes de segundo grado de secundaria, buscando además identificar los tipos de estilos parentales presentes y su relación con las conductas en el aula. En la metodología se emplearon entrevistas semiestructuradas, observación directa y análisis cualitativo del contenido, aplicados a una muestra conformada por 15 estudiantes, 5 padres de familia y 4 docentes de la institución educativa. Entre los principales hallazgos, se evidenció que los estilos de crianza más frecuentes eran el autoritario y el permisivo, los cuales se relacionaban con conductas agresivas, desobediencia o carencia de límites claros por parte de los estudiantes. En contraste, aquellos estudiantes que crecían bajo un estilo democrático mostraban comportamientos positivos, respeto mutuo y mejores relaciones interpersonales en el entorno escolar. Se identificó además que la falta de comunicación afectiva y el uso de castigos físicos o verbales dentro del hogar tenía efectos negativos directos en la conducta escolar. En sus conclusiones, la autora afirma que los estilos de crianza parental inciden directamente en la calidad de la convivencia escolar. Mientras que los modelos autoritarios o permisivos tienden a generar conflictos y dificultades en la relación con los pares y docentes, el estilo democrático promueve la formación de habilidades sociales, autorregulación y respeto.

Chuchon (2019) de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga en su tesis: *"Socialización familiar, influencia en la niñez dentro de la comunidad de Rosaspata, Distrito de Vinchos, Ayacucho 2019",* analizó el papel que cumple la socialización familiar en el desarrollo de la niñez en un contexto rural andino. La investigación se enmarca dentro de un enfoque cualitativo - descriptivo y tiene como objetivo principal comprender cómo las prácticas de socialización dentro del entorno familiar influyen en la conducta, valores y relaciones sociales de los niños y niñas de la comunidad de Rosaspata. Se utilizaron instrumentos como encuestas y entrevistas

aplicadas a padres de familia y docentes de la zona. Entre los principales hallazgos, se identificó que la familia cumple un rol central en la formación de normas de convivencia, valores y actitudes sociales, siendo el primer espacio de aprendizaje de los niños. También se observó que las prácticas de crianza se encuentran marcadas por tradiciones culturales propias de la comunidad, algunas de las cuales favorecen el desarrollo de la responsabilidad, pero otras reproducen modelos autoritarios que pueden limitar la expresión emocional y la autonomía infantil. En sus conclusiones, Chuchón afirma que la socialización familiar en contextos rurales tiene un impacto profundo en la construcción de la identidad y en la adaptación social del niño, y que fortalecer prácticas positivas dentro del hogar puede mejorar las condiciones de desarrollo infantil. El estudio sugiere la necesidad de acompañar a las familias en procesos de orientación y reflexión sobre formas de crianza más afectivas, participativas y respetuosas del desarrollo integral de la niñez.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Teoría de las Competencias Parentales.

a. Teoría de los estilos parentales.

La propuesta teórica desarrollada por Baumrind (1980) representa un referente esencial para el análisis del rol que desempeñan madres y padres en la formación de sus hijos. Su clasificación de los estilos de crianza resulta especialmente pertinente para examinar cómo se ejercen las competencias parentales dentro de contextos socioculturales específicos, como el de la comunidad de Rosaspata en el distrito de Vinchos.

Esta teoría reconoce tres formas principales de ejercer la función parental: el estilo autoritario, el permisivo y el democrático. Cada uno refleja distintos niveles de exigencia, afecto y formas de comunicación entre progenitores e hijos, dimensiones estrechamente relacionadas con las subcategorías que componen el presente estudio: disciplina, comunicación, afecto y establecimiento de normas.

El estilo autoritario se manifiesta cuando los adultos imponen normas de manera inflexible, sin dar espacio a la expresión emocional o a la participación de los niños en las decisiones. Esta forma de crianza, común en entornos donde prevalece una estructura jerárquica rígida, puede derivar en relaciones marcadas por el temor o la sumisión, limitando el desarrollo afectivo y social de los menores. En el contexto de Rosaspata, este tipo de comportamiento podría observarse en prácticas

disciplinarias basadas en el castigo físico o verbal, constituyendo una competencia parental orientada al control, pero desprovista de contención emocional.

El estilo permisivo describe situaciones en las que los cuidadores evitan establecer límites o normas claras, ya sea por falta de conocimientos, exceso de indulgencia o desinterés en el proceso educativo. En estos casos, los niños crecen sin pautas firmes, lo que puede afectar su capacidad de autorregularse y comprender los límites sociales. Este estilo evidencia una ausencia de habilidades parentales estructuradas, y representa una forma de ejercer la crianza sin guía, ni afecto consistente.

El estilo democrático se caracteriza por relaciones familiares donde predominan la escucha activa, el respeto mutuo y la validación emocional. Los padres y madres que adoptan este enfoque promueven una comunicación bidireccional y acompañan activamente el proceso de socialización de sus hijos, estableciendo límites razonables y fomentando la autonomía. Este estilo resulta especialmente relevante para este estudio, ya que ilustra el tipo de competencias parentales más funcionales y positivas que pueden encontrarse en algunas familias de la comunidad, donde el diálogo y el afecto se convierten en pilares del desarrollo infantil.

La aportacion de Baumrind (1980) permite no solo clasificar los estilos de crianza en categorías teóricas, sino también interpretar de forma crítica las realidades familiares observadas en la comunidad, identificando aquellas prácticas que promueven un desarrollo saludable, y aquellas que podrían obstaculizarlo.

2.2.2. Teoría de crianza.

La comprensión del rol parental ha sido objeto de análisis por distintos investigadores, quienes coinciden en que la formación de los hijos dentro del núcleo familiar no solo obedece a la transmisión de reglas, sino que también involucra vínculos afectivos, modelos de comportamiento y espacios de construcción identitaria. En el caso particular de la comunidad de Rosaspata, donde se sitúa el presente estudio, esta perspectiva resulta especialmente relevante debido a la interacción entre tradiciones culturales locales y prácticas de crianza cotidianas.

Darling y Steinberg (1993) proponen que la influencia de los padres sobre sus hijos se da a través de un conjunto de directrices que guían su comportamiento dentro del hogar. La crianza se concibe como una estructura en la que los adultos ejercen control normativo con base en sus creencias, buscando formar hábitos y conductas

que respondan a las expectativas del grupo familiar. Este tipo de influencia está relacionado con la capacidad de establecer límites, uno de los aspectos centrales en el análisis de las competencias parentales que inciden en la formación del niño.

Cummings, Wilson y Haya (2001) destacan la importancia de la cercanía emocional en la relación padre e hijo, subrayando que el afecto, la empatía y la contención son componentes esenciales para la estabilidad emocional del menor. La relación parental no solo se sostiene por la autoridad o por la imposición de reglas, sino también por el reconocimiento de las emociones del niño y la capacidad de los adultos para acogerlas. Esta mirada aporta elementos clave para entender cómo las relaciones afectivas fortalecen la crianza en contextos rurales, donde el vínculo emocional puede tener un peso mayor que el normativo.

Los aportes de Ibabe y Jaureguizar (2011) resaltan que los patrones de socialización que se construyen dentro de las familias no son homogéneos, sino que dependen de los contextos culturales y de los estilos relacionales adoptados por los padres. En todo caso, afirman que para que el proceso de crianza contribuya positivamente al desarrollo infantil, debe combinarse la afectividad con la presencia de normas coherentes y relaciones de respeto. Este enfoque resulta crucial para analizar cómo en comunidades como Rosaspata se conjugan costumbres ancestrales y prácticas actuales en la formación de los hijos.

Larzelere (2016) subraya que el equilibrio entre afecto y corrección es determinante en la configuración del comportamiento infantil. Una crianza que incorpore la sensibilidad emocional, sin dejar de establecer límites claros, promueve la autonomía, el autocontrol y el respeto por el otro. Esta visión refuerza la idea de que el cuidado parental debe ir más allá de la autoridad formal, integrando el acompañamiento emocional y la guía responsable como ejes del desarrollo saludable del niño.

En conjunto, estos planteamientos teóricos ofrecen un marco sólido para analizar las prácticas parentales en el contexto específico de Rosaspata. La combinación de afecto, orientación normativa y socialización adaptada al entorno permite identificar cuáles competencias parentales están presentes o ausentes en las dinámicas familiares de la comunidad, y cómo estas inciden en la construcción de la personalidad infantil. Vincular estos conceptos al objetivo del estudio comprender qué competencias parentales influyen en la crianza de los niños(as) , posibilita no

solo describir comportamientos, sino también interpretar sus raíces culturales y afectivas.

2.3. Marco conceptual.

2.3.1. Competencias Parentales.

Barudy y Pascale (2005) señalan que, dichas competencias comprenden una función socialmente reconocida que vincula la crianza con una responsabilidad colectiva, ya que los menores dependen, en sus primeras etapas, del acompañamiento continuo y estructurado de sus cuidadores. Además, el modo en que estas competencias se ejercen está determinado por diversos factores biológicos, sociales, emocionales y culturales, los cuales interactúan de manera dinámica según el entorno donde se desarrolla la familia.

Barudy y Dantagnan (2005), dicen, que dichas competencias comprenden una función socialmente reconocida que vincula la crianza con una responsabilidad colectiva, ya que los menores dependen, en sus primeras etapas, del acompañamiento continuo y estructurado de sus cuidadores. Además, el modo en que estas competencias se ejercen está determinado por diversos factores biológicos, sociales, emocionales y culturales, los cuales interactúan de manera dinámica según el entorno donde se desarrolla la familia.

En este sentido, la parentalidad no se expresa de forma homogénea, sino que se configura de manera particular en función del contexto cultural y social en que la familia se encuentra. Rodrigo et al. (2008) dicen que, ejercer una parentalidad adecuada implica cuidar, proteger, estimular y socializar al niño, adaptando las estrategias de crianza a los cambios del entorno y a las características propias de cada etapa evolutiva.

Martínez (2013) refuerza esta idea al señalar que las competencias parentales no son fijas ni universales, sino que deben entenderse como construcciones adaptativas que varían según las condiciones sociales, los apoyos institucionales disponibles y las propias trayectorias personales de los cuidadores. Por tanto, ser competente como madre o padre no implica cumplir con un modelo único, sino ser capaz de sostener vínculos seguros, límites adecuados y respuestas sensibles frente a las necesidades de los hijos.

2.3.2. Crianza Rural.

En los contextos rurales, Rodríguez & Rojas (2016) dicen, que el proceso de crianza se configura como una experiencia colectiva, profundamente vinculada al entorno social, cultural y natural. Lejos de centrarse únicamente en el ámbito familiar nuclear, la educación de niños y niñas se desarrolla dentro de una red ampliada de relaciones comunitarias, donde abuelos, vecinos y otros miembros del grupo social también participan activamente en la transmisión de valores y costumbres.

Señala Gómez (1988) que comienza a recibir los principios básicos de formación y las primeras fases del proceso de enseñanza y aprendizaje. Durante esta fase se transmiten los primeros valores, conocimientos, creencias, costumbres, mitos y ritos, de tal forma que los padres y madres tienen la responsabilidad de educar a sus descendientes.

En este tipo de crianza, las actividades cotidianas como el trabajo en el campo, el cuidado de animales o la participación en celebraciones populares se convierten en espacios de aprendizaje significativo. Tal como afirman Montenegro y Tapia (2017) la conexión constante con la naturaleza y los saberes campesinos refuerza una educación basada en la observación, la experiencia y la responsabilidad compartida.

2.3.3. Patrones de crianza andina.

Ortiz (1989) La crianza en el mundo andino no puede comprenderse únicamente desde categorías occidentales modernas, ya que responde a una estructura sociocultural profundamente enraizada en el territorio, la comunidad y el simbolismo ancestral. En esta lógica, los niños y niñas no son educados bajo esquemas uniformes, sino a través de un conjunto de prácticas que reflejan la cosmovisión, las aspiraciones colectivas y las estrategias adaptativas que las familias han desarrollado para responder a las condiciones de su entorno.

La niñez andina se forma dentro de redes de parentesco amplias, donde el aprendizaje es esencialmente experiencial y colectivo. No se trata de una crianza centrada en la figura exclusiva de la madre o el padre, sino de un proceso que se lleva a cabo en la interacción constante con miembros de la comunidad, abuelos, hermanos mayores y vecinos, quienes participan activamente en la socialización del niño. Como señala Valenzuela (2003) este sistema de crianza comunitaria refleja la lógica relacional de los pueblos andinos, donde el individuo no se concibe como ente aislado, sino como parte integral de un entramado social y espiritual.

Quispe (2015), dice, que los patrones educativos andinos están fuertemente influidos por los ideales que cada comunidad tiene respecto al comportamiento deseable y al rol que cada persona debe cumplir. Estos ideales no son abstractos, sino que se expresan en la práctica mediante ritos, mitos, labores agrícolas y el cumplimiento de funciones comunales, que van modelando las actitudes, valores y responsabilidades de los niños.

Aramburú (2004) subraya que la crianza en los Andes está marcada por un equilibrio entre la autonomía temprana y la responsabilidad compartida. Desde pequeños, los niños son integrados en las actividades del hogar y la comunidad, lo que fortalece su sentido de pertenencia, su capacidad de colaboración y su conexión con la naturaleza.

2.3.4. Estilos de crianza andina.

Reyes y Ortega (2008) consideran a los estilos de crianza andina dentro de un concepto que suele aplicarse a la tarea desarrollada por los padres o quienes cuidan de ellos durante sus primeros años de vida, es sinónimo de instruir, dirigir y educar (comunicar sistemáticamente conocimientos o doctrinas y reglas de conducta) como una formación (enderezar, aconsejar a una persona, encaminar, desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales de un niño, además, refieren que la crianza es tanto informar como criar.

Paradise (2011) señala, la crianza de los hijos, se produce de modo ritual, que muchas veces son procesos más sutiles; en los que se adquiere gradualmente los conocimientos y destrezas que permiten convertirse en un miembro adulto en el seno de su sociedad.

2.3.5. Cuidado y atención de los hijos e hijas.

Duque (2018) el acompañamiento que las familias brindan a sus hijos desde los primeros momentos de vida está profundamente influido por el contexto cultural al que pertenecen. En el caso de los pueblos originarios y comunidades étnicas, las prácticas de cuidado infantil están guiadas por saberes tradicionales y concepciones propias sobre la vida, el cuerpo, el tiempo y el territorio. Desde el embarazo, el proceso de crianza se inserta en una estructura simbólica y comunitaria donde cada acción tiene un valor espiritual, social y formativo particular.

Gutiérrez y Esteban (2014) cuidar no implica solamente garantizar salud y alimentación, sino también transmitir valores, conectar al niño con sus raíces y fortalecer su sentido de pertenencia a una comunidad.

Bolaños (2015) destaca que, en muchas culturas indígenas, el cuidado se extiende más allá del núcleo familiar. Abuelos, sabedores tradicionales, parteras y líderes espirituales se involucran activamente en el acompañamiento del crecimiento infantil, aportando saberes intergeneracionales que enriquecen la formación del niño desde múltiples perspectivas.

Leal (2011) señala que, en estos contextos, los espacios cotidianos como el trabajo agrícola, las celebraciones, la cocina o el juego colectivo se convierten en escenarios educativos donde los niños aprenden observando, participando y dialogando con su entorno. Esto les permite desarrollar habilidades prácticas y fortalecer su identidad cultural desde los primeros años.

2.3.6. Formas de afectividad de padres a hijos.

Jorba (2021), la afectividad se entiende como la capacidad o acción de expresar afecto hacia otra persona. Esta autora sostiene que existen diversas formas de demostrar dicho afecto, y que no necesariamente deben limitarse al contacto físico. En este sentido, plantea tres principales formas de manifestación afectiva.

Destaca el contacto físico como una de las expresiones más valoradas en las relaciones afectivas, el cual se manifiesta a través de caricias, abrazos y besos. En segundo lugar, resalta el valor del tiempo de calidad, que implica compartir momentos significativos con los hijos mediante actividades recreativas, deportivas o familiares, fortaleciendo así el vínculo emocional. Finalmente, menciona las manifestaciones afectivas a través de detalles, apoyo emocional y comprensión, como formas igualmente importantes de demostrar cariño y cercanía en las relaciones familiares.

2.3.7. Aspecto Cognitivo.

Dentro del marco de la crianza, Martínez (2013) el aspecto cognitivo de las competencias parentales hace referencia a la capacidad de los cuidadores para fomentar el desarrollo intelectual de sus hijos mediante acciones intencionadas que promuevan el aprendizaje, la curiosidad y la autonomía cognitiva. No se trata únicamente de apoyar en el ámbito escolar, sino de crear entornos familiares ricos en estímulos y significados, donde el conocimiento se construya activamente.

La estimulación cognitiva comienza desde los primeros años de vida y se manifiesta en interacciones cotidianas cargadas de sentido. Palacios et al. (2009), las experiencias tempranas en contextos de apoyo emocional y lingüístico inciden de manera significativa en la estructuración del pensamiento y en el rendimiento académico posterior. Snow (2010) dice que, los padres, al compartir actividades

como la lectura, el juego simbólico o las conversaciones reflexivas, están sembrando las bases del pensamiento lógico, la atención sostenida y la creatividad.

Vygotsky (1987) el rol del adulto en la zona de desarrollo es el aprendizaje ocurre primero a nivel social, a través de la mediación con otros, y luego se interioriza a nivel individual. Por tanto, la función del padre o madre como guía y facilitador del pensamiento resulta determinante para el avance cognitivo del niño.

Bandura (1986) plantea que el aprendizaje no se limita únicamente a la enseñanza explícita, sino que también se produce mediante la observación de figuras relevantes dentro del entorno cercano, como los padres y cuidadores. Los niños desarrollan sus capacidades cognitivas y modos de razonamiento al observar e imitar conductas, actitudes y estrategias utilizadas por los adultos para enfrentar diversas situaciones. En este sentido, el papel de los padres como referentes cotidianos adquiere gran relevancia, ya que el aprendizaje infantil no solo se construye a partir de lo que se dice, sino también a partir de lo que se hace y se modela en la práctica diaria.

Es fundamental comprender que el desarrollo cognitivo no ocurre aislado de lo emocional. La afectividad crea un marco de seguridad emocional donde el niño puede explorar, equivocarse y aprender con confianza. Bowlby (1982) el vínculo afectivo seguro entre el niño y sus cuidadores es la base para un desarrollo psicológico saludable, incluyendo su capacidad para aprender. Este afecto puede expresarse de diversas maneras, desde el contacto físico (como abrazos o caricias), hasta la presencia comprometida mediante el tiempo de calidad o los gestos cotidianos que reflejan comprensión y empatía. Estas manifestaciones afectivas fortalecen el apego y fomentan la motivación intrínseca del niño, elementos clave para un aprendizaje sostenido.

2.3.8. Aspecto Emocional.

El aspecto emocional de las competencias parentales, Palacios & Rodrigo (1998) refieren a la capacidad de los cuidadores para reconocer, comprender y responder adecuadamente a las emociones propias y las de sus hijos. Este componente es fundamental para construir vínculos afectivos seguros, regular el comportamiento infantil y propiciar un desarrollo psicológico equilibrado. Dentro de este ámbito, dos habilidades claves son la empatía y el manejo emocional, que se detallan a continuación.

La empatía puede entenderse como la habilidad para ponerse en el lugar del otro, comprender sus emociones y responder de manera sensible. En el contexto de

la crianza, la empatía parental implica percibir las necesidades emocionales del hijo y responder con calidez, aceptación y respeto. Hoffman (2000) la empatía es un motor esencial de la socialización moral, ya que permite al niño interiorizar normas a partir del entendimiento emocional mutuo.

Eisenberg et al. (2006) afirman, que los padres empáticos tienden a utilizar estilos de crianza más positivos y menos coercitivos, lo que favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños, como la autorregulación, la cooperación y la sensibilidad hacia los demás.

2.3.9. Aspecto Actitudinal.

El aspecto actitudinal dentro de la crianza se refiere a las disposiciones internas, creencias y actitudes que los padres manifiestan en su interacción cotidiana con sus hijos. Este componente influye de manera directa en la calidad de la relación, en la percepción de seguridad emocional de los niños y en el clima familiar general. Dos dimensiones esenciales de este aspecto son la escucha activa y la comunicación afectiva, las cuales favorecen el entendimiento mutuo y fortalecen el vínculo emocional.

La escucha activa implica prestar atención total a lo que el otro comunica, no solo a través de las palabras, sino también considerando el tono, los gestos y las emociones implícitas. En el contexto parental, esta habilidad permite al adulto sintonizar con las necesidades reales del niño, comprender su mundo interno y responder con empatía.

Gordon (2001) escuchar activamente no es simplemente guardar silencio mientras el otro habla, sino demostrar genuino interés y validar sus emociones. Esta actitud crea un espacio seguro donde los hijos se sienten valorados, comprendidos y respetados, lo cual incrementa su confianza y disposición a compartir sus pensamientos sin temor a juicios o represalias.

Rogers (1961) desde su enfoque centrado en la persona, destaca que la escucha empática y sin condiciones es una herramienta poderosa para fortalecer las relaciones, ya que transmite aceptación incondicional y reconocimiento del otro como sujeto valioso.

La comunicación afectiva se refiere al modo en que los padres expresan sus sentimientos, ideas y normas de forma clara, respetuosa y emocionalmente cercana. No se limita al contenido del mensaje, sino que abarca el cómo se transmite: con tono

amable, lenguaje corporal coherente y disposición a comprender la perspectiva del niño.

Musitu y Buelga (2004) señalan, una comunicación familiar efectiva y afectiva se asocia con un mayor ajuste psicológico en los hijos, promoviendo su autoestima, autonomía y habilidades sociales. Esta forma de interacción también previene conductas disruptivas, ya que promueve el diálogo frente a la imposición.

Fitzpatrick y Koerner (2005) argumentan que los estilos comunicativos cálidos y abiertos dentro del hogar generan entornos donde los niños desarrollan mayor claridad emocional y capacidad de autorreflexión.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍCA DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo de investigación.

La investigación es cualitativa, su objetivo es comprender las prácticas, sentidos y significados que los padres y madres de la comunidad de Rosaspata atribuyen al ejercicio de la crianza de sus hijos e hijas. Esta aproximación es adecuada cuando se desea profundizar en la experiencia de los actores sociales desde su propia voz, dentro de su contexto cultural y social.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) la investigación cualitativa se orienta a explorar fenómenos en profundidad, prestando atención a la interpretación subjetiva que las personas hacen de su realidad. En este caso, se busca entender cómo las familias rurales de Vinchos conceptualizan, valoran y ejercen sus competencias parentales, y cómo estas prácticas están condicionadas por factores culturales y comunitarios.

3.2. Nivel de investigación.

El tipo de investigación es descriptivo – interpretativo, porque propone, documentar la realidad tal como se presenta y entender el significado que las personas le dan a esa realidad. Señalan Flick (2015) y Vasilachis (2009), la investigación descriptiva – interpretativa, busca entender el significado que los actores le otorgan a sus prácticas, qué hacen los padres y cuáles son sus motivaciones, creencias y justificaciones.

3.3. Enfoque de investigación.

La investigación presenta un enfoque cualitativo, porque su propósito no es medir o contar, sino más bien adentrarse en la complejidad y las experiencias de las personas para entenderlas. Según Creswell (2014), un estudio cualitativo se centra en comprender e interpretar un problema social o humano desde la perspectiva de quienes lo viven, este tipo de investigación, busca captar los matices, las historias y los significados detrás de los fenómenos.

3.4. Diseño De Investigación.

Presenta estudio de caso aplicado en la investigación cualitativa, sobre las competencias parentales en la crianza de los hijos e hijas en Vinchos, se ha considerado el estudio profundo de un fenómeno social en su propio contexto, teniendo en cuenta la participación de 15 familias, quienes han brindado sus

opiniones, ideas, pareceres, emociones, sentimientos, experiencias sobre la temática estudiada.

3.5. Unidad de Análisis.

La unidad de análisis, está representado por los Padres de familia de la comunidad de Rosaspata, Vinchos.

3.6. Población de estudio.

La población en la comunidad de Vinchos abarca 89 familias conformando 403 pobladores, según consta en el registro Municipal. Para Arias, Villasís y Miranda (2016), la población debe estar, es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados.

3.7. Participantes de estudio.

Los participantes de estudio es intencional, se basó en seleccionar a los participantes, eligiendo brindaron información valiosa con las características necesarias para la investigación. En este caso, las 15 familias fueron seleccionadas, porque eran las más adecuadas para ofrecer información profunda a las competencias parentales y a la crianza de los hijos.

3.8. Criterios de inclusión y exclusión.

Para garantizar la relevancia y pertinencia de los participantes en relación con los objetivos del estudio, se establecieron los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Hogares establecidos en la comunidad de Rosaspata con una residencia continua mínima de dos años.
- Presencia de al menos un hijo o hija menor de 12 años bajo su responsabilidad.
- Que uno o más miembros adultos de la familia acepten participar voluntariamente en entrevistas u otras técnicas de recolección de información.

Criterios de exclusión:

- Familias con residencia temporal o reciente (menos de dos años) en la comunidad.
- Hogares sin hijos menores o sin responsables parentales disponibles al momento del estudio.

- Casos en los que los participantes expresen negativa explícita a participar o retiren su consentimiento informado durante el proceso.

3.9. Técnicas e Instrumentos.

3.9.1. Técnicas.

a. Entrevistas semiestructuradas.

Se utilizó un guion de entrevistas semiestructuradas, para recabar las percepciones, experiencias y efectos en relación a la inequidad de género, ello de acuerdo a criterios de selección. La aplicación de la entrevista semiestructurada a profundidad, se realizaron utilizando el instrumento de la guía de entrevista estructurada con preguntas abiertas, tomando como base a los objetivos de la investigación, mediante el uso de una estrategia comunicativa, utilizando la oficina de tutoría de la Institución educativa.

b. Observación:

A partir de mi permanencia en la comunidad de Rosaspata teniendo en cuenta los objetivos de la investigación se realizó observaciones dentro de la vivencias familiares, personales y sociales que realizan los niños en ese sentido se detalla las situaciones emotivas dentro de un contexto de trabajo agrícola.

c. Trabajo de gabinete:

Obtenidas las informaciones fueron procesadas de acuerdo a los objetivos de la investigación, de esa manera se realizó su explicación y análisis para su posterior presentación mediante el informe de investigación. Tiene un contenido narrativo y comprensivo para la comunidad académica.

3.9.2. Técnicas de recolección de datos.

Para el desarrollo de la presente investigación se aplicaron dos técnicas cualitativas fundamentales:

- Entrevista narrativa semiestructurada
- Observación.

Ambas técnicas fueron seleccionadas por su idoneidad para captar experiencias personales, significados y representaciones sociales relacionadas con la crianza, desde la perspectiva de los actores involucrados.

La entrevista se centra en los relatos personales, permitiendo reconstruir vivencias, emociones y aprendizajes desde el marco cultural de los participantes. Según Flick (2007) este tipo de técnica permite que las personas expresen su

experiencia subjetiva de forma libre y contextualizada, favoreciendo el acceso a dimensiones que no pueden captarse mediante instrumentos cerrados.

La observación ofrece la posibilidad de registrar comportamientos reales, interacciones y detalles del entorno natural donde ocurre la crianza. Para Angrosino (2012) observar directamente las prácticas sociales permite identificar patrones de conducta, estilos comunicativos y dinámicas familiares, contrastando lo que se dice con lo que realmente se hace.

3.9.3. Instrumentos de recolección de datos.

El principal instrumento de recolección de datos fue la guía de entrevista narrativa semiestructurada, elaborada con el propósito de facilitar la reconstrucción detallada de las experiencias de crianza vividas por madres, padres y cuidadores de la comunidad. Este tipo de instrumento se caracteriza por combinar preguntas abiertas con una estructura flexible, lo que permite que los participantes organicen sus relatos libremente, respetando el orden, los énfasis y los significados que ellos consideran relevantes.

La guía estuvo organizada en tres bloques temáticos principales:

- Experiencias personales de crianza: se exploró cómo los cuidadores aprendieron a criar, quiénes les enseñaron y cómo vivieron sus propias experiencias familiares.
- Prácticas y responsabilidades: se indagó sobre las tareas asumidas en el hogar, formas de comunicación con los hijos e hijas, y estrategias utilizadas para educar.
- Transmisión de valores y apoyo comunitario: se solicitó a los entrevistados que describieran qué valores consideran importantes y cómo se transmiten en el entorno familiar y comunal.

La aplicación de este instrumento siguió los principios de la investigación narrativa propuestos por Connelly y Clandinin (2006) destacan que la entrevista narrativa permite comprender cómo las personas construyen el sentido de sus acciones a lo largo del tiempo, considerando sus historias pasadas, su presente y sus proyecciones hacia el futuro.

Cada entrevista tuvo una duración aproximada de 40 a 60 minutos, se llevó a cabo en los hogares de los participantes, en espacios elegidos por ellos mismos. Se garantizó un ambiente tranquilo y de confianza para favorecer la expresión libre. En algunos casos, cuando fue necesario, se contó con el apoyo de un traductor comunitario para facilitar la comprensión entre el castellano y el quechua.

Como instrumento complementario, se utilizó una guía de observación participante estructurada, que permitió registrar de manera sistemática las interacciones, comportamientos y dinámicas familiares observados durante el trabajo de campo.

Angrosino (2012) la observación estructurada permite documentar conductas visibles y comparables, pero desde una perspectiva cualitativa que considera también el contexto y la interacción simbólica. Además, esta técnica ofrece una visión que complementa las entrevistas, pues capta aspectos que los participantes podrían no verbalizar, pero que forman parte de su comportamiento habitual.

Las observaciones fueron registradas en fichas de campo manuales, complementadas por notas reflexivas, las cuales ayudaron a contextualizar lo observado y a identificar patrones recurrentes o excepciones significativas.

3.10. Aspectos éticos de la investigación.

Durante el desarrollo de la investigación, se atendieron cuidadosamente los principios éticos fundamentales que regulan el trabajo con seres humanos, con énfasis en el respeto a la dignidad, la autonomía de los entrevistados. Dado que la investigación se llevó a cabo en un contexto rural y culturalmente diverso, se priorizó el establecimiento de un entorno respetuoso y colaborativo.

Previo a la aplicación de las entrevistas y observaciones, se realizaron visitas iniciales a la comunidad de Vinchos con el objetivo de presentar el propósito del estudio y establecer un canal de confianza con las familias. Este acercamiento permitió explicar, de forma clara y comprensible, los fines académicos de la investigación, así como las condiciones de participación.

Se garantizó que la participación de cada persona fuera completamente voluntaria basada en el consentimiento informado verbal, asegurando que cada adulto comprendiera que podía aceptar o declinar su participación sin consecuencias. Se dejó explícito que podían suspender su intervención, omitir respuestas o retirarse en cualquier momento.

El resguardo de la identidad y privacidad de los participantes fue una prioridad durante todo el proceso. Por ello, los datos recogidos fueron codificados y anonimizados, de tal manera que no fuera posible asociar los relatos a personas específicas. En ningún momento se incluyeron nombres propios ni detalles que pudieran comprometer la confidencialidad. En los casos en que fue necesario emplear registros visuales, se contó con el permiso explícito de los entrevistados y se aplicaron filtros de distorsión para evitar su reconocimiento.

Además, se contempló el bienestar emocional de los participantes durante las entrevistas. Se evitó formular preguntas que pudieran resultar invasivas o incómodas, y se mantuvo una actitud empática y receptiva en todo momento. En situaciones donde se evidenciaron señales de tensión emocional, se detuvo el proceso de entrevista y se priorizó el cuidado del entrevistado.

Desde una perspectiva ética intercultural, se reconoció que las prácticas parentales y los modos de crianza forman parte de saberes tradicionales legítimos. Por tanto, se evitó juzgar o imponer criterios externos, y se valoró la diversidad de formas en que las familias ejercen su rol dentro de su contexto social y cultural.

3.11. Validación de Instrumentos.

La investigación ha considerado el tiempo y lugar, donde se aplicó la entrevista mediante una prueba piloto, para verificar la existencia de las dos variables con sus indicadores respectivos.

Para la entrevista se realizó un diseño del plan que responda a las variables e indicadores, teniendo como objetivo ordenar los temas, se aplicará utilizando preguntas mixtas predeterminadas y la trascripción de lo manifestado.

La prueba piloto se validó con la aplicación en reiteradas veces en el trabajo de campo, es fiable porque responde a los objetivos de la investigación, en su ejecución utilizó un lenguaje sencillo y comprensible.

3.12. Procesamiento de datos.

Obtenida las informaciones fueron procesadas mediante la codificación de entrevistas para su procesarlas en el Atlas TI, IA y la elaboración diagramas cualitativas y su interpretación respectiva.

CAPÍTULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

La investigación se realizó con los padres de familia de la comunidad de Rosaspata, quienes presentan habilidades parentales mediante conocimientos y actitudes en la crianza de los hijos (as) , en tal sentido, es una propuesta teórica y práctica que evidencia un problema social

Para el propósito de la investigación, se aplicaron entrevistas a 15 padres de familia, por conveniencia de la investigación, habiéndose obtenido los siguientes resultados que permitieron su interpretación y posterior análisis:

4.1. Contexto geográfico, social y cultural de la Comunidad de Rosaspata.

La comunidad de Rosaspata se ubica en el distrito de Vinchos, Provincia de Huamanga, Región de Ayacucho. Es una zona altoandina, caracterizada por una geografía irregular, con terrenos montañosos y de difícil acceso, lo cual influye directamente en la dinámica de vida de sus pobladores. El clima predominante es frío, con estaciones marcadas y una fuerte dependencia de los ciclos agrícolas. La principal vía de acceso es rural, y en épocas de lluvias intensas se dificulta el tránsito hacia centros poblados o urbanos cercanos.

En cuanto a su composición social, está conformada por un conjunto de familias que mantienen una estructura comunitaria sólida. Las relaciones interpersonales se rigen por vínculos de cooperación y reciprocidad, aún prevalecen formas tradicionales de organización comunal. La agricultura y la ganadería de subsistencia constituyen las principales actividades económicas, implica que muchas familias dependen del trabajo colectivo, tanto dentro como fuera del hogar. Este modelo de vida fomenta la participación activa de niños y niñas en tareas productivas desde edades tempranas, en un proceso que articula aprendizaje, responsabilidad y transmisión de valores.

Desde una perspectiva cultural, conserva una identidad comunal. El quechua se mantiene como lengua materna en gran parte de la comunidad, y las prácticas culturales están profundamente vinculadas a los ciclos de la naturaleza, las festividades religiosas, las celebraciones agrarias y los rituales ancestrales. La crianza de los hijos(as) se desarrolla dentro de un sistema en el que la familia extensa, abuelos, tíos, hermanos mayores cumple un rol activo, formando parte del proceso educativo y afectivo.

Este entorno cultural influye de manera significativa en las competencias parentales, ya que muchas de las decisiones vinculadas a la crianza se basan en saberes transmitidos oralmente, la observación y la participación directa en la vida cotidiana. Las prácticas de cuidado, disciplina y formación están determinadas no solo por factores individuales, sino también por normas colectivas, creencias comunitarias y una visión del mundo que prioriza la convivencia armónica con la naturaleza y el respeto por la autoridad familiar.

Figura 1.

Mapa de la comunidad de Rosaspata

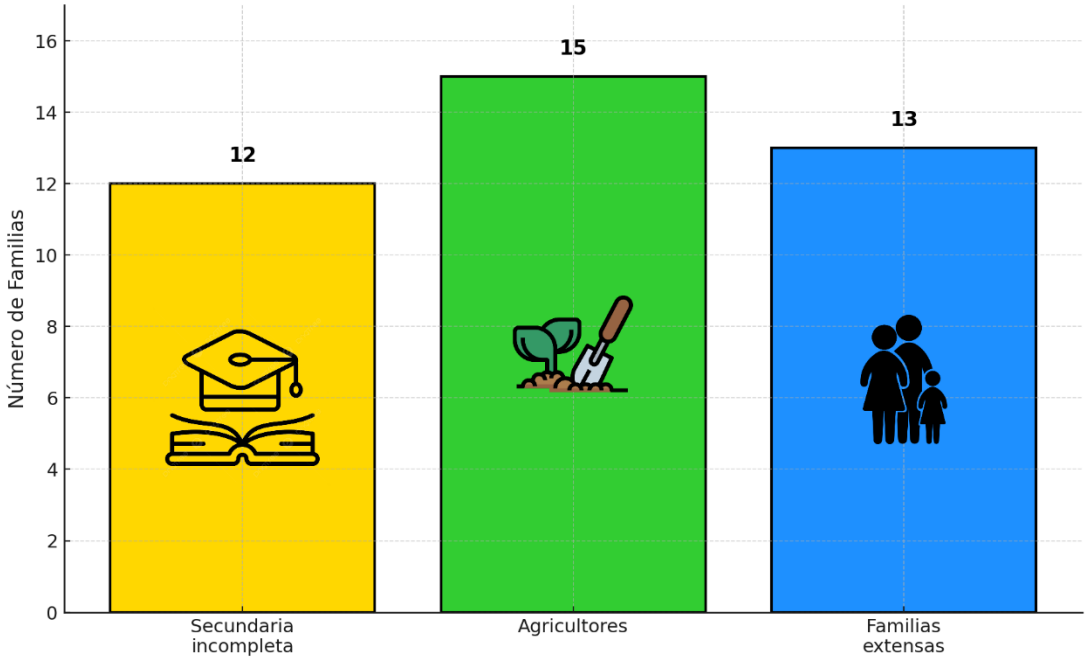
Fuente: OpenAI. (2025). Mapa topográfico de Rosaspata, distrito de Vinchos, provincia de Huamanga [Imagen generada por inteligencia artificial]. ChatGPT. https://chat.openai.com/

El contexto de Rosaspata ofrece un escenario donde la crianza de los hijos(as) está íntimamente ligada al territorio, a los lazos comunitarios y a una cosmovisión andina que valora la colectividad, la solidaridad y el aprendizaje compartido desde la infancia.

4.2. Caracterización de los participantes de la investigación.

Figura 2.

Caracterización de familia de la Comunidad de Rosaspata.



La figura presentada ilustra tres variables sociodemográficas relevantes de las 15 familias participantes. Estas variables son: el grado de instrucción, la ocupación predominante y el tipo de familia.

Se observa que la mayoría de los padres y madres de familia poseen un nivel educativo correspondiente a secundaria incompleta, con 12 familias registrando este grado de instrucción. Este dato revela una limitación en el acceso o culminación de la educación básica, lo cual puede tener implicancias significativas en la adquisición y práctica de competencias parentales, particularmente en lo que respecta al uso de estrategias educativas y comunicativas con sus hijos e hijas.

En cuanto a la ocupación predominante, se evidencia que la totalidad de las familias (15 de 15) se dedican a actividades agrícolas, lo que indica una alta dependencia de la economía rural y del trabajo en el campo. Este contexto ocupacional puede influir en los estilos de crianza, especialmente considerando las exigencias del trabajo agrícola, que a menudo demanda extensas jornadas laborales y limita el tiempo disponible para el acompañamiento en los procesos formativos de los hijos.

Respecto al tipo de familia, el gráfico muestra que 13 de las 15 familias encuestadas son familias extensas, es decir, conformadas por más de una unidad nuclear, generalmente incluyendo abuelos, tíos u otros parientes. Este tipo de estructura familiar puede representar tanto una red de apoyo como una fuente potencial de conflicto, dependiendo del grado de cohesión, normas compartidas y roles asumidos dentro del hogar.

4.3. Los sentidos que atribuyen los padres y madres de la comunidad de Rosaspata a sus prácticas de crianza desde la dimensión cognitiva.

Barudy y Pascale (2005) entienden a las competencias parentales como, aquellas maneras que tienen los padres en la formación y cuidado de los hijos teniendo en cuenta que se encuentran bajo su tutela.

4.3.1. Estimulación del aprendizaje.

Piaget citado por Regader (2024) señala que la estimulación del aprendizaje se produce cuando los niños interiorizan las formas y maneras de como aplican sus conocimientos los cuales son procesados como “cajitas de resonancia” por los niños.

Enseñanza a los hijos.

> *Sí, yo le enseño a que ella sea independiente, Yo le doy el ejemplo de que así lo va hacer de esa manera orientándole, hablándole que ayude a ordenar sus cosas, haga sus tareas.*
>
> *Faustino, 42 años, 2024.*

Durante el desarrollo de las entrevistas, Faustino, un padre de 42 años, manifestó que enseña a su hija a ser independiente, procurando orientarla mediante el ejemplo. Explicó que la guía que ofrece incluye indicaciones verbales para que ella se responsabilice de sus pertenencias, como ordenar sus juguetes, y también para que cumpla con sus deberes escolares.

Este fragmento de entrevista revela elementos sustanciales de las competencias parentales desde un enfoque cualitativo. En primer lugar, en el plano cognitivo, se evidencia una práctica orientada al fortalecimiento de la autonomía en la niña. Faustino, no se limita a imponer reglas, sino que fomenta el aprendizaje activo mediante tareas simples que tienen valor formativo. Esta forma de acompañamiento concuerda con la propuesta de Vygotsky (1987) quien destaca el papel mediador del adulto en el desarrollo de habilidades dentro de la zona de desarrollo próximo. En

este caso, el padre actúa como facilitador, permitiendo que su hija internalice rutinas que estimulan la responsabilidad y la autodisciplina.

En conjunto, la entrevista analizada permite observar una integración equilibrada de las dimensiones cognitiva, actitudinal y afectiva dentro de las competencias parentales. Faustino, demuestra un compromiso activo con el proceso de formación de su hija, guiado por valores como la responsabilidad, la autonomía y el respeto mutuo. Estos hallazgos reflejan prácticas de crianza que, aunque inmersas en un contexto rural, revelan estrategias adaptativas y afectivas que responden a las necesidades del desarrollo infantil.

Lo enseño en la chacra a veces ayúdame lo que puedes le digo.

Ernestino, 40 años, 2024.

Desde la dimensión cognitiva, se aprecia que Ernestino, recurre a una estrategia pedagógica basada en la experiencia directa. Al incluir al menor en tareas agrícolas, le permite adquirir habilidades mediante la observación y la participación, en un entorno que forma parte de su vida diaria. Esta forma de aprendizaje no estructurado formalmente coincide con los planteamientos de Vygotsky (1987) quien señala que las interacciones con adultos en situaciones reales fortalecen el desarrollo de nuevas capacidades, al situar al niño en un espacio en el que puede avanzar con apoyo hacia niveles superiores de autonomía.

Ernestino, no enseña desde un discurso abstracto, sino desde la interacción funcional, donde la práctica es la herramienta fundamental del aprendizaje. A través de esta participación, el niño comienza a incorporar nociones de responsabilidad, colaboración y conocimiento técnico, en coherencia con su contexto rural.

Yo les digo como antes mi mama me ha enseñado a trabajar de esa manera igual les enseño.

Donato, 40 años, 2024.

Para la aplicación de la estimulación temprana en sus hijos, según Donato, aplica el conocimiento proporcionado por su progenitor mediante el cumplimiento en el trabajo, de esa manera considera que enseña de una manera correcta en la formación de sus hijos.

Le enseño pues mami así vas a cocinar y han aprendido y ahora ya cocinan, igual en la chacra les digo has así y lo hacen.

Manuel, 39 años, 2024.

En la aplicación de la habilidad parental que utiliza Daniel, deviene en la formación de sus progenitores, donde reconoce que desde su niñez trabajo conjuntamente con sus padres en el campo, el cual le otorgo seguridad y confianza en el trabajo que realiza, en esa perspectiva aplica dicha enseñanza con sus propios hijos, considerando que lo hace para que realicen trabajos futuros y sean personas de bien.

Bueno en la casa nos repartimos los deberes cuando ella se levanta tiene que hacer lo que es tender la cama, ordenar su ropa poner la ropa sucia en la canasta, cuando estamos cocinando me ayuda, eso es su trabajo de ellos, de acuerdo a su edad como tienen 9 y 7 años.

Aurelia, 40 años, 2024.

En la estimulación temprana que utiliza, Aurelia se encuentra la disciplina, limpieza y preparación de alimentos especialmente a las hijas mujeres, de esa manera considera formarles y prepararlas para la formación de un hogar.

Así todo lo que yo hago nomas pues ella me sigue, en la cocina en la chacra me ven y así, les explico también "Mm-hmm. En las chacras, así como las, así como nosotros que aquí haces que hacemos enseñando con el ejemplo, tú les dices así se hace y les enseñas con el ejemplo. Solo les habla cómo se haga el pico con se agarra el hacha mucho. Cierra todo eso. Acuerdo que trabajamos en la chacra en diciembre también siempre les enseña ese dándoles. Tu ejemplo. Claro, esas son las herramientas para trabajar en el campo. Por ejemplo, si una lampa pako es mi visita para abrir zanja para maíz, para papa, un pico paquín mis para chami, sacar gramas".

Rosario, 35 años, 2024.

El relato brindado por Rosario revela que su manera de enseñar se construye en los espacios cotidianos donde transcurre la vida familiar, como la cocina y la chacra. En dichos contextos, su hijo o hija no solo observa, sino que también participa activamente, adquiriendo habilidades prácticas y conocimientos técnicos a partir de la experiencia directa. Este tipo de aprendizaje, basado en la observación y en la

acción compartida, permite una transmisión significativa de saberes que están profundamente ligados a la realidad rural.

Del análisis de esta entrevista se desprende que Rosario ejerce sus competencias parentales a través de un estilo de crianza que integra el acompañamiento emocional, el modelaje constante y una guía normativa no explícita, pero claramente estructurada. Su rol como madre no se limita a la supervisión o a la imposición de reglas, sino que se expresa en el ejemplo cotidiano y en la incorporación gradual del niño o niña a las dinámicas del hogar y del trabajo comunitario. A través de este enfoque, busca establecer hábitos estables y comportamientos que se ajusten al contexto sociocultural en el que vive.

En consonancia con lo planteado por Darling y Steinberg (1993) este tipo de prácticas parentales resulta más eficaz cuando está inserto en un sistema que regula la conducta infantil mediante directrices claras y culturalmente pertinentes, respaldadas por una presencia adulta activa y coherente. En el caso de Rosaspata, este enfoque cobra particular importancia, ya que la crianza es entendida como una práctica social, donde el control ejercido por los padres no se manifiesta a través de la autoridad rígida, sino mediante estructuras normativas que orientan el desarrollo integral del niño, fortaleciendo tanto sus capacidades personales como su pertenencia a la comunidad.

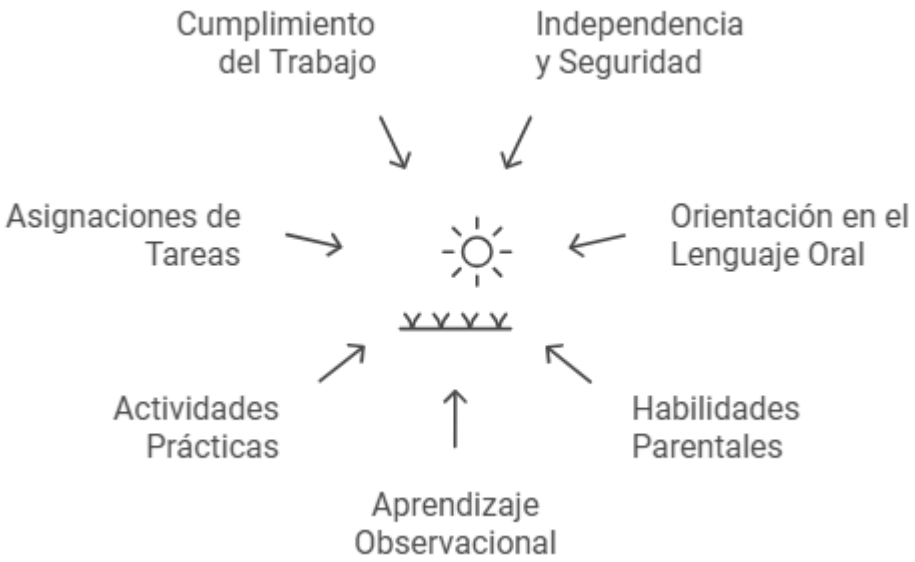
Este modelo de crianza adquiere una especial relevancia en contextos rurales como el de Rosaspata, donde el proceso educativo de los hijos se configura como una práctica eminentemente social, es decir, como una acción situada dentro de un entramado de relaciones colectivas que trascienden el ámbito doméstico. En estos entornos, el control parental no se ejerce desde una lógica punitiva o autoritaria, sino a través de formas de regulación que están profundamente enraizadas en la cultura local: la observación constante, el consejo oral, el ejemplo cotidiano y la participación activa en las actividades comunales son mecanismos que funcionan como guías de comportamiento, y que están cargados de significados compartidos por la comunidad.

Desde esta perspectiva, la crianza en Rosaspata puede interpretarse como un proceso que articula el desarrollo individual del niño con los valores colectivos de la comunidad. Los padres, lejos de representar figuras autoritarias desvinculadas del entorno social, actúan como mediadores culturales que transmiten conocimientos, normas y formas de vida que permiten a los hijos integrarse plenamente en la

dinámica comunal. En este sentido, la eficacia de las prácticas parentales no se mide únicamente por la obediencia de los niños, sino por su capacidad para reproducir los principios que sostienen la organización social y la identidad cultural del grupo.

Figura 3.

Estímulos en la formación de los hijos.



Nota: Diseño y análisis gráfico de los estímulos en la formación de los hijos.

En la figura 2, en relación a la estimulación en el aprendizaje de los hijos (as) resalta como se manifiesta a partir del trabajo, especialmente de orden físico en el campo, en ese sentido los progenitores utilizan como estrategia la asignación de tareas, de manera compartida mediante el ejemplo y el uso de un lenguaje oral, en esa perspectiva, se ocasionan habilidades en los hijos (as) los cuales le dan independencia y seguridad en sus actos personales.

Prácticas de crianza.

> *Sí, o sí se tiene que estar prestándole atención a ella, más que yo estoy trabajando, donde sea que yo vaya siempre estoy para ella donde me vaya de viaje, me voy con ella.*
>
> *Faustino, 42 años, 2024.*

Faustino, no solo destaca la importancia de estar físicamente con su hija, sino también de acompañarla en toda circunstancia, lo que revela un alto grado de responsabilidad asumida como parte de su función parental. La intención de no

dejarla sola y de mantener el contacto incluso en situaciones de movilidad representa una actitud centrada en la protección activa, que va más allá de la supervisión básica.

Desde esta perspectiva, la propuesta teórica desarrollada por Baumrind (1980) resulta pertinente, cuando la autora señala que el rol de los padres no se limita a la provisión material o a la autoridad, sino que involucra un equilibrio entre la expresión del afecto y la orientación conductual. La presencia permanente del padre, como lo expone en la entrevista, no solo transmite cariño, sino también compromiso activo con el bienestar de su hija.

En los testimonios recogidos se observa que la presencia constante del padre en la vida de sus hijos no solo representa una expresión de cariño, sino que se convierte en un acto de compromiso activo con su desarrollo integral. Desde la perspectiva profesional del trabajo social, esta presencia constituye una dimensión protectora del vínculo familiar, esencial para la construcción de redes afectivas sólidas, el fortalecimiento de la autoestima infantil y el sostenimiento de prácticas cotidianas que promuevan el bienestar.

> *Bueno en el cuidado pues digamos en el campo de la salud le llevamos a la posta, los llevamos a sus controles, en atención pues como siempre le damos alimentación para que se mantengan sanos y fuertes y crezcan le damos alimentos que tenemos en el campo.*
>
> *Rigoberto, 37 años, 2024.*

La expresión de Rigoberto pone en primer plano las acciones concretas vinculadas al cuidado físico de sus hijos. Él menciona prácticas como llevarlos a sus controles de salud en el puesto médico (“la posta”) y ofrecerles alimentos nutritivos, producto del propio trabajo agrícola familiar. Esta atención a la salud preventiva y a la nutrición desde los recursos del entorno refleja una forma de ejercicio parental comprometido, en el que el bienestar del niño es asumido como una responsabilidad activa y cotidiana.

El cuidado no es visto como una tarea secundaria o delegada, sino como parte integral de las obligaciones del padre. Además, el hecho de usar los productos del campo para garantizar la buena alimentación revela una dimensión de autosuficiencia familiar, en la que los recursos naturales se transforman en medios de protección y crianza.

Ibabe y Jaureguizar (2011) los estilos de socialización no son universales ni homogéneos, sino que se construyen desde la interacción entre las condiciones culturales y las formas particulares en que cada familia organiza sus vínculos y responsabilidades. En el caso analizado, el cuidado no se ejerce bajo estándares urbanos o institucionales, sino a través de una lógica que prioriza la presencia, el compromiso y la utilización directa de los medios disponibles en la comunidad.

En el caso analizado, corresponde a un contexto rural de fuerte organización comunitaria, las formas de cuidado parental se distancian notablemente de los modelos urbanos, caracterizados muchas veces por la delegación institucional del cuidado (guarderías, escuelas, servicios sociales). En cambio, se observa una lógica relacional donde el cuidado se ejerce mediante la presencia física constante, la vigilancia compartida y el uso directo de los recursos disponibles dentro de la propia comunidad.

Este modelo se basa en un principio de responsabilidad colectiva, donde la crianza no es una función individualizada ni exclusivamente materna o paterna, sino una labor distribuida entre diversos actores del entorno familiar ampliado y comunal. Abuelas, tíos, vecinos e incluso autoridades tradicionales participan en la formación de los niños, transmitiendo normas y valores a través de la convivencia diaria, el ejemplo, y la palabra orientadora.

Ibabe y Jaureguizar (2011) identifican como estilos de socialización se manifiestan en contexto a través de prácticas culturales que priorizan la reciprocidad, la cohesión familiar y la autonomía progresiva del niño, en lugar de una regulación formal y externa. La efectividad de estos estilos no reside en su semejanza con modelos modernos o institucionalizados, sino en su coherencia interna, en su legitimidad cultural, y en su capacidad para integrar al niño en los circuitos de significación y participación social de su comunidad.

> *mm a mis hijos grandes y pequeños es igual bueno les cuido hablándoles hay que ser así, así no hay que ser, les hago comer les hago dormir, cuando seas grande también vas a ayudar y vas a cuidar les digo.*
>
> *Manuel, 39 años, 2024.*

En la vivencia de Manuel se puede apreciar que cuida a sus hijos utilizando el dialogo, así como aconsejándoles la responsabilidad en la perspectiva que les servirá en sus vidas futuras.

Les atiendo mami tengo tres hijos tengo dificultad hasta lavo su ropa, pero igual les cuidaba.

Saturnino, 41 años, 2024.

Aun atravesando dificultades económicas, Saturnino busca las maneras de como proporcionarles alimentación a sus hijos, ello lo asume como su responsabilidad que le compete.

Me levanto temprano para hacer su desayuno, su segundo y su agua, si les hago comer agua con pan les da hambre, ya para el almuerzo lo dejo hecho y ya mi niña que es mayor ella se encarga de servir a su hermana, como me doy cuenta que están comiendo como tienen su tablet por favor me grabas que están comiendo para estar tranquila.

Aurelia, 40 años, 2024.

Según señalo, Aurelia se dedica de manera permanente en la atención a sus hijos especialmente en la preparación de los alimentos, de esa manera considera cumplir con su responsabilidad, así también se apoya en las hijas mayores en el cuidado de sus hermanos menores.

Como a mis hijas pues les cuido no quiero que les pase cualquier cosa, cuando no llegan rápido también de su colegio ya estoy preocupada.

Rosario, 35 años, 2024.

En la percepción de Rosario, los hijos se encuentran en riesgos que puedan afectar su integridad física, ante tal situación se encuentra en permanente alerta controlando la entrada y salida del centro educativo de sus hijos.

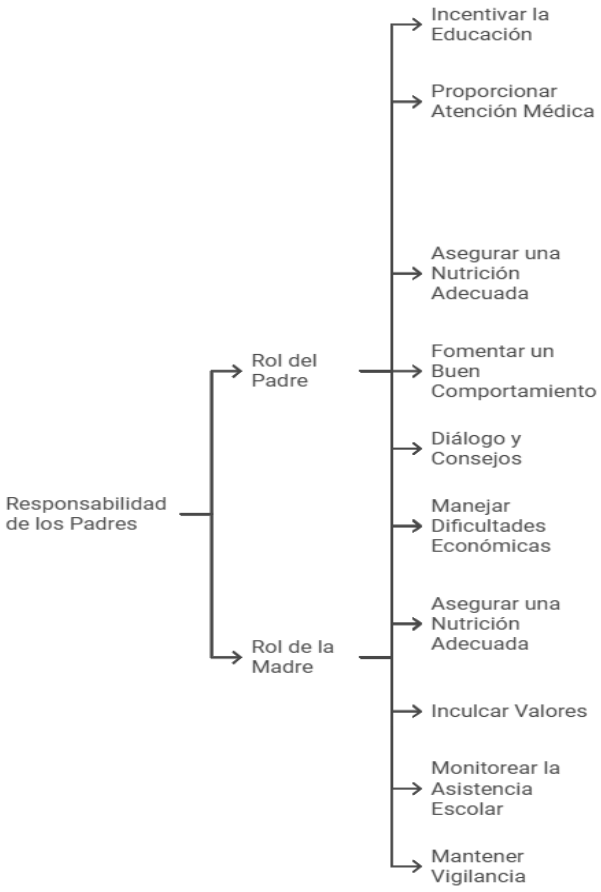
Así les cuidas claro, preocupándote por lo que come. Tiene que comer todos los días desde pequeñitos les he cuidado de su comida de su ropa, de lo que se enferman de todo eso.

Carmen, 38 años, 2024.

Considera, Rosario que la mejor forma de cuidado y atención de los hijos es brindándoles alimentación diaria que permite que los hijos menores no sean propensos a contraer enfermedades.

Figura 4.

Responsabilidades Parentales.



Nota: Diseño y análisis gráfico de responsabilidades parentales.

En la figura 3, Se puede manifestar dentro del cuidado y atención de los progenitores, de un lado en relación con los progenitores sobresale como su rol principal mantener el dialogo y el trabajo orientado hacia la construcción de su vida futura, de otro lado el rol de la progenitora dentro de un instinto maternal de protección y cuidado de los hijos dentro de ello brindar la alimentación diaria, así también inculcándoles valores como el respeto y la responsabilidad.

Prácticas de enseñanza en la crianza

> *Los valores, el respecto, las realidades, debe ser respetuosa con todas las personas.*
>
> *Faustino, 42 años, 2024.*

En la experiencia de Faustino, reconoce que en la formación a sus hijos la importancia del valor al respeto de las personas el cual propicia una personalidad que inspira confianza ante los demás.

> *Deben querer a los señores grandes a sus familias, deben ser amigables, normal, no deben ser envidiosos, también les enseño a tejer bordar hasta a los varoncitos a cocinar también, ellos saben.*
>
> *Héctor, 40 años, 2024.*

Dentro de las enseñanzas que ejerce, Hector resalta el respeto, así mismo la practica hacia trabajos manuales y la preparación de alimentos por parte de los hijos mayores, estas responsabilidades en la opinión el progenitor, considera que permitirán un desenvolvimiento que les permita afrontar sus vidas futuras.

> *Bueno las practicas digamos de costumbres les enseñamos que repitan las costumbres de la comunidad y bueno pues no que valoren las costumbres que tenemos, también respeto a los demás.*
>
> *Rigoberto, 37 años, 2024.*

En este testimonio, Rigoberto expresa claramente su intención de formar a sus hijos en el respeto por las costumbres locales, promoviendo no solo la repetición de prácticas culturales, sino también la valoración consciente de las mismas. Esta postura revela una forma de crianza que trasciende lo funcional o disciplinario, orientándose hacia la transmisión de identidad colectiva y sentido de pertenencia. La referencia al respeto por los demás también sugiere que los aprendizajes buscados van más allá de lo cultural, incluyendo aspectos éticos y de convivencia.

Rigoberto, asume su rol parental como agente de continuidad cultural, configurando la crianza no solo como un acto afectivo, sino también como un proceso pedagógico y normativo. En su relato, enseñar significa guiar a los hijos para que integren y reproduzcan las costumbres de su comunidad. Esta enseñanza no parece surgir de la imposición, sino de la convivencia, del ejemplo, y de la conversación orientada al reconocimiento de los valores compartidos.

Baumrind (1980) estas acciones parentales permiten comprender cómo los padres ejercen influencia sobre el desarrollo de sus hijos a través de la creación de marcos normativos sustentados en creencias y prácticas culturales. La teoría no se limita a categorizar estilos parentales, sino que invita a analizar críticamente el

impacto real de esas prácticas en el desarrollo infantil, reconociendo cuáles fortalecen la autonomía, la identidad y la salud emocional, y cuáles podrían limitar o condicionar negativamente esos procesos.

En contextos rurales, este análisis cobra una especial relevancia, ya que las prácticas parentales están profundamente entrelazadas con la vida colectiva, las obligaciones compartidas y los valores tradicionales que rigen la convivencia. Así, por ejemplo, un estilo de crianza que en otro entorno podría ser calificado como permisivo, aquí puede constituirse como una forma de respeto a la autonomía del niño, en sintonía con una visión de desarrollo basada en la responsabilidad progresiva y la participación activa en la vida comunal.

La teoría de Baumrind (1980) permite reconocer que las formas de influencia parental no son neutras ni universales, sino que deben ser comprendidas en relación con las matrices culturales que les dan sentido. Esta mirada resulta especialmente útil en estudios de enfoque etnográfico, donde las prácticas de crianza deben ser analizadas como parte de una totalidad social más amplia, que incluye cosmovisiones, estructuras de parentesco, y modos específicos de concebir la infancia y la adultez.

> *Les enseñó haciendo ellos miran como hago y hacen, les digo así vas a hacer de esta manera les hago saber de esta manera vas a hacer el aderezo para que cocine, me entiendan y aprenden.*
>
> *Donato, 40 años, 2024.*

En la formación de Donato, considera que la mejor enseñanza es mediante la práctica de las actividades que realizan tanto en su casa como en el campo, esta formación refleja una práctica con contenido machista.

> *Cuando los llevo a la chacra les hablo cuando estudian también les digo, cuidando la vaca estudien, en la chacra también ayuden lo que puedan hagan.*
>
> *Segundino, 44 años, 2024.*

En la experiencia de Segundino, reconoce que la mejor practica y enseñanza es en el campo, pero también sin descuidar la importancia del estudio, en ese sentido orienta la importancia del significado del estudio, en la vida personal.

Les enseño a cocinar, cuando vuelven del colegio tienen que hacer su tarea, a veces ir al campo de esa manera.

Manuel, 39 años, 2024.

La declaración de Manuel evidencia un enfoque de crianza en el que se busca formar a los hijos e hijas en múltiples dimensiones del desarrollo: desde el cumplimiento de responsabilidades escolares, hasta el aprendizaje de tareas del hogar y la participación ocasional en el trabajo agrícola. Este modelo de educación cotidiana refleja una visión integral del cuidado, donde no se privilegia una única área (como la escuela), sino que se articulan deberes intelectuales, prácticos y comunitarios.

Manuel, no impone sus expectativas desde un enfoque autoritario, sino que más bien acompaña el proceso de formación infantil con normas claras, estableciendo una rutina equilibrada que integra el aprendizaje académico, la autonomía en el hogar y la participación familiar. Al enseñar a cocinar y al permitir que se involucren en las actividades del campo, promueve también la responsabilidad, la autosuficiencia y el sentido de colaboración dentro de la unidad familiar.

Baumrind (1980) este tipo de prácticas parentales permite entender cómo los adultos establecen marcos de comportamiento que organizan la vida de los hijos, guiando su desarrollo no solo con afecto, sino también mediante la instauración de estructuras normativas claras y adaptadas al contexto familiar. El rol parental, en este caso, no se ejerce de forma rígida, sino como un acompañamiento activo que proporciona sentido, dirección y contención en la vida diaria.

Baumrind (1980) sostiene que la crianza no se limita a clasificar comportamientos, sino que ofrece un modelo para interpretar críticamente las realidades familiares, identificando las prácticas que potencian un desarrollo saludable. La organización de tiempos y actividades descrita por Manuel permite precisamente eso: generar hábitos, disciplina y habilidades útiles para la vida, sin descuidar el componente afectivo del acompañamiento.

He siempre que son los valores el respeto así los demás, siempre cuando hay algún mayor en la casa tienen que saludar y demostrar su respeto hacia esa persona mayor, otro como en la casa somos personas mayores y ellos son las únicas chiquitas piensan que las personas mayores se hablan de tú a ellos

también pueden hablar así, siempre les tengo que repetir que no están para faltar el respeto siempre, siempre les recuerdo los valores para ellos.

Aurelia, 40 años, 2024.

En la formación de Aurelia, considera al respeto como un valor indispensable que debe ser practicado por los hijos el cual merece el aprecio de las personas y se manifiesta con actitudes y conductas.

Claro en el estudio que sea mejor de mí, en el estudio tiene que estudiar, tiene que sacrificar estudio para que un día sea profesional mejor que nosotros pues nos, siempre el estudio eso es lo que inculco para que no sean como yo.

Fidela, 39 años, 2024.

En la percepción de la madre de familia reconoce que el estudio es la única manera para que sus hijas puedan sobresalir y que también en relación al estudio superen a sus progenitoras.

Los padres de Rosaspata no enseñan solo con palabras. La crianza se basa en el ejemplo y en la participación activa de sus hijos en las tareas diarias, ya sea en la chacra o en la cocina. El trabajo de campo, a través de la observación, permitió captar esta dinámica en acción. Por ejemplo, al observar a Rosario enseñando a su hijo a usar las herramientas del campo o a Manuel distribuyendo las tareas del hogar, se hizo evidente que el conocimiento se transmite de forma natural. Este enfoque coincide con la visión de Vygotsky (1987), quien destacó la importancia de la interacción con los adultos en situaciones reales para el desarrollo de habilidades.

Además de las habilidades prácticas, los padres también inculcan valores esenciales. Faustino y Aurelia promueven la independencia y la responsabilidad, mientras que Rigoberto y Héctor transmiten el respeto por las costumbres locales. Esta forma de crianza, que va más allá de lo académico, se alinea con la teoría de Baumrind (1980), que subraya la importancia de tener normas claras y pertinentes al contexto cultural.

La observación permitio ver cómo estos valores se manifiestan en la vida real. La preocupación de padres como Fidela por la educación de sus hijos, para que "sean mejores que nosotros", demuestra que los valores tradicionales se mezclan con aspiraciones de progreso. En esencia, la crianza en esta comunidad es una

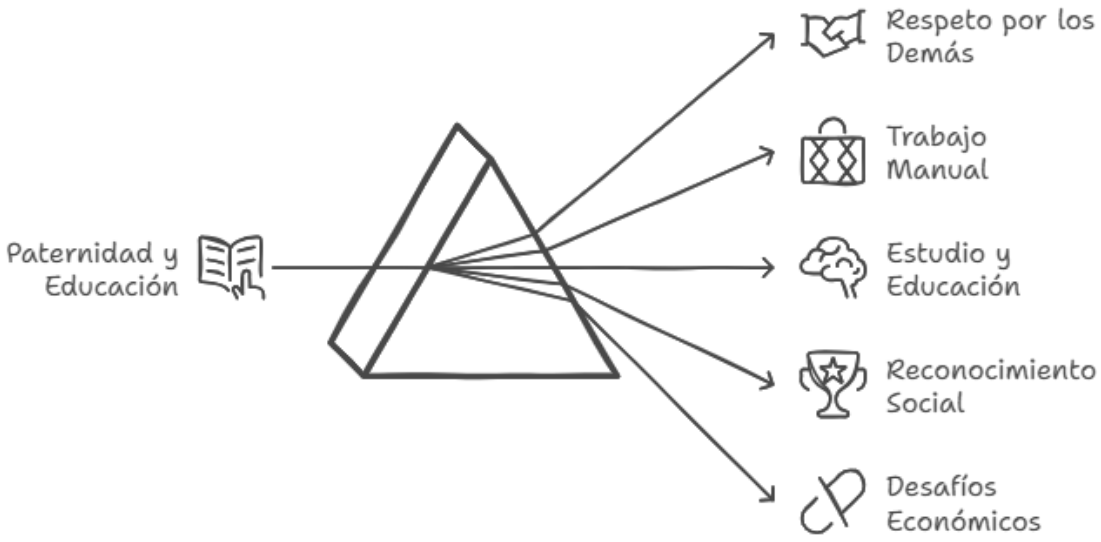
estrategia consciente para preparar a los hijos para la vida, inculcándoles herramientas prácticas y éticas que les den independencia y los mantengan arraigados a su cultura.

4.3.2. Habilidades para afrontar el aprendizaje.

Chiveato citado por el autor Belloso (1989) dice, las habilidades son manifestaciones propias que tienen las personas y que aflorar en circunstancias que afectan su desarrollo en ese sentido se convierte en una acción para afrontar un problema o peligro.

Figura 5.

Habilidades en la preparación de alimentos



Nota: Diseño y análisis gráfico de habilidades en la preparación de alimentos.

La fotografía 5, Como la progenitora dentro de su socialización familiar a interiorizado la practica en la elaboración y preparación de alimentos, dentro de un contexto de situación de pobreza.

Acompañamiento en el aprendizaje a través del trabajo

> *Bueno desde pequeños nosotros le enseñamos de acuerdo a la edad no, ósea no se les puede decir has este trabajo, ósea no se les puede encomendar un trabajo que ellos no pueden hacer, se les dice ayúdanos en lo que pueden y así se van acostumbrando de acuerdo a la edad que tienen.*
>
> *Rigoberto, 37 años, 2024.*

Rigoberto, evidencia una conciencia clara sobre las capacidades y límites de los niños en función de su etapa de desarrollo. Su afirmación de que no se debe asignar tareas que sobrepasen las posibilidades del menor revela una práctica de crianza que prioriza el respeto por los ritmos individuales, promoviendo una incorporación progresiva a las responsabilidades familiares. Esta forma de educar no se impone, sino que acompaña, permitiendo que el niño se familiarice poco a poco con las dinámicas del hogar a través de actividades adecuadas para su edad.

Blanco (2015) sostiene que las competencias parentales representan más que habilidades funcionales: son verdaderos mecanismos que permiten a los padres cumplir un rol protagónico en la formación de sus hijos. En este sentido, lo expresado por Rigoberto refleja el ejercicio consciente de dichas competencias, al organizar el proceso educativo dentro del hogar según criterios de gradualidad, accesibilidad y comprensión del desarrollo infantil.

El cuidado y la enseñanza no se limitan a órdenes o instrucciones, sino que se estructuran como oportunidades de aprendizaje adaptadas, donde el niño puede colaborar en la medida en que se siente capaz, útil y respetado. Estas prácticas fortalecen no solo la autonomía, sino también la confianza del menor en su entorno familiar, lo cual tiene efectos positivos en su formación integral.

> *Si los llevo al campo y sacan sus yerbitas, apurkar, mi mama mi papa nos llevaba también a cosechar, sembrar, nos decía si se siembra el maíz así se cosecha la papa, asi se aporca, cuando crece como se cuida, igual enseñamos nosotros.*
>
> *Ernestino, 40 años, 2024.*

En la vivencia de Ernestino, que tiene como actividad la agricultura enseña desde niños a las labores agrícolas de sus hijos mediante los trabajos conjuntos que realizan y de esa manera considera formarlos para el trabajo.

> *Les enseño y les dejo a ver si vas a hacer igual si vas a poder y así hacen como les enseño en el campo les hablo, no vas a jugar así con los niños, si vas a jugar con cuidado así no se juega, ase les digo.*
>
> *Donato, 40 años, 2024.*

Dentro de su responsabilidad de Donato, en relación con sus hijos los prepara hacia el trabajo principalmente agrícola quitándole su tiempo hacia el juego, en ese

sentido considera que lo más importante en la formación de sus hijos son las diferentes actividades que realiza en el campo.

Les enseño ellos ven y así aprenden hombre mujer igual vamos a la chacra cualquier cosa haciendo lo posible les enseñado.

Manuel, 39 años, 2024.

El testimonio de Manuel deja ver una forma de enseñanza centrada en la observación activa y la experiencia compartida. El padre señala que sus hijos aprenden viéndolo hacer, integrándose de manera espontánea a las actividades del campo. Esta forma de crianza implica una lógica de transmisión intergeneracional en la que el ejemplo cotidiano sustituye a la instrucción formal. Aquí, enseñar no es tanto explicar, sino hacer con otros, permitir que los hijos vean, participen y repliquen las acciones del adulto.

Al incluir por igual a niños y niñas en las actividades agrícolas, se observa también una práctica de inclusión sin distinción de género, lo que refleja una visión de equidad en la participación familiar. Para Manuel, todos los hijos son parte del proceso productivo, y a cada uno se le brindan oportunidades de aprendizaje desde su experiencia en el entorno.

Lo expresado por Manuel coincide con lo planteado por Esquivel (2022) quien sostiene que la personalidad del niño se moldea a partir de los retos que enfrenta en su entorno inmediato, particularmente en contextos rurales donde el trabajo, la subsistencia y la colaboración son fundamentales. En estos escenarios, la crianza no ocurre en espacios aislados ni protegidos, sino inmersa en las tareas cotidianas que exigen adaptación, esfuerzo y responsabilidad desde edades tempranas.

El aprendizaje de los hijos de Manuel, al darse en medio de las faenas del campo, no solo los dota de habilidades técnicas, sino que incide directamente en la forma en que desarrollan su carácter, su sentido de utilidad y su capacidad para afrontar desafíos reales. El proceso educativo aquí no se presenta como una imposición, sino como un camino de integración progresiva al mundo adulto a través de la convivencia, el trabajo compartido y la práctica solidaria.

En la experiencia del progenitor reconoce formación hacia el trabajo agrícola, en ese sentido cría a sus hijos mediante los diversos trabajos agrícolas que realizan conjuntamente con sus hijos, de esa manera considera formarlos adecuadamente.

"Mm en el tema de su enseñanza de su educación a mi hija siempre me ha desde que ha nacido desde que sabe leer. Le he comprado sus libros, si es que tiene dificultades, estoy ahí yo para apoyarles. Siempre les hago sus cosas para mi hija, dice sus moldes de letras de las cuales ya para que puede identificar por ella mismo y lo que es mi pequeño también estoy con él lo mismo. Estoy aplicando lo mismo con ellos ya".

Saturnino, 41 años, 2024.

Saturnino, reconoce dentro de sus responsabilidades en la crianza de sus hijos apoyarlos en la educación para ello proporciona materiales educativos, así como el apoyo permanente, en relación a sus tareas escolares en la perspectiva de que mediante la educación mejoren la situación personal de sus hijos.

Figura 6.

Responsabilidades parentales a los hijos.

Nota: Diseño y análisis gráfico de responsabilidades parentales a los hijos.

En figura 6, se aprecia dentro de las responsabilidades parentales hacia los hijos se incentiva hacia el trabajo agrícola teniendo en cuenta que viven en un espacio rural donde por su naturaleza los progenitores se dedican a la agricultura y mediante el ejemplo socializan a los hijos (as) hacia la realización de diferentes faenas agrícolas de acuerdo a sus edades, así mismo brindan apoyo para la continuación de los estudios de sus hijos, en esas circunstancias el tiempo de ocio es restringido y por el contrario le carga de responsabilidades a los hijos (as).

Acompañamiento en el aprendizaje escolar

Cuando eran pequeños les ayudaba, pero cuando eran grandes ya solitos. Podían hacer.

Gregorio, 39 años, 2024.

En la formación que brinda Gregorio, reconoce que gradualmente aprendieron a hacer las actividades dentro del hogar, en ese sentido manifiesta su independencia y seguridad para hacer los diversos mandatos del progenitor.

Si es de la escuela lo que podemos le apoyamos ahora no es como antes las tareas que dejan, antes dejaban tareas bastante ahora no, ya no dejan muchas tareas, parece que ha cambiado la educación. Aquí en el hogar le apoyamos en su alimentación en todo eso.

Rigoberto, 37 años, 2024.

El testimonio de Rigoberto, refleja una percepción contemporánea sobre el rol parental y los cambios en el sistema educativo. Señala que actualmente “ya no dejan muchas tareas”, lo que contrasta con su experiencia previa (“antes dejaban tareas bastante”), destacando una transformación en las dinámicas escolares que influye directamente en la rutina familiar. Esta observación implica que la carga educativa en casa se ha reducido, permitiendo a las familias concentrarse en otros aspectos del cuidado y desarrollo de sus hijos, como la alimentación, el acompañamiento emocional o el fortalecimiento del vínculo afectivo.

Además, al afirmar que “aquí en el hogar le apoyamos en su alimentación en todo eso”, Rigoberto evidencia una forma activa de involucramiento parental centrado en el bienestar cotidiano, más allá de los aspectos netamente escolares. Su discurso sugiere un compromiso desde la práctica cotidiana, que puede leerse como una forma de competencia parental adquirida, más que innata.

Acosta (2024) sostiene, las competencias parentales no son innatas, sino que se desarrollan progresivamente a través de la autorreflexión, el entorno familiar y el acceso a redes de apoyo. Esta perspectiva permite interpretar el testimonio de Rigoberto como una evidencia empírica de dicha construcción social de la parentalidad.

El testimonio de Rigoberto, puede ser interpretado precisamente como una manifestación concreta de este proceso de construcción social de la parentalidad. Sus palabras dan cuenta de cómo su rol como padre ha sido modelado por

experiencias previas, aprendizajes comunitarios y un ejercicio reflexivo sobre su responsabilidad afectiva y formativa. A través de sus vivencias, se evidencia que ser padre no implica simplemente cumplir funciones normativas, sino construir un vínculo comprometido, sensible y adaptado a las necesidades del hijo dentro de un entorno sociocultural particular.

> *Si muestran dificultad entonces leyendo vas a saber le digo, practicando devuelta así van aprender, si no pueden ahí tiene a sus primos mayores donde ellos vallan para que ellos les enseñen porque nosotros no sabemos por eso no podemos apoyarlos.*
>
> *Ernestino, 40 años, 2024.*

En la responsabilidad de Ernestino, no brinda el apoyo educativo que necesitan sus hijos solamente utiliza expresiones de que “si puedes aprender” ante esta circunstancia los hijos acuden a familiares para que puedan apoyarlos en sus tareas educativas.

> *A eso yo no sé mami yo no puedo y entonces a los que saben a los que estudian les envió les digo anda donde ellos pregúntale ellos han estudiado yo no, puedo, ingles les enseñan entonces eso yo nunca he aprendido y no puedo ayudarles a hora ya no es lo mismo de como a nosotros nos enseñaban, no puedo entonces le envio a mis hijos así a mis familias que han estudiado anda pregúntale ellos saben así les digo de esa manera les apoyo.*
>
> *Segundino, 44 años, 2024.*

En la experiencia de Segundino, admite desconocimientos en relación a la educación actual, esta situación imposibilita contribuir en el apoyo educativo a sus hijos, hace una réplica comparativa con la educación del pasado, el cual para los momentos actuales no tienen mayor sentido, esta impotencia hace que busque el apoyo en familiares quienes brindan sus conocimientos de acuerdo a la realidad educativa actual.

> *Si muestran dificultades a veces no pueden y conseguimos ayuda.*
>
> *Manuel, 39 años, 2024.*

En la vivencia de Manuel, teniendo en cuenta su actividad agrícola y el grado de instrucción, reconoce la imposibilidad de apoyar en las tareas educativas de sus hijos y como solución busca en familiares dicha situación.

> *"Bueno, mi niña aún tiene algunos problemas de en el área de matemáticas, como hay veces, yo también no puedo. Y para que tenemos al internet ahí, tratamos de buscar oh, buscamos apoyo en una persona que tenga más conocimiento en este caso, tenga hermanos. Ellos nos ayudan bastante"*
>
> *Aurelia, 40 años, 2024.*

Aurelia, expresa en su testimonio la dificultad que enfrenta su hija en el área de matemáticas, reconociendo además sus propias limitaciones para brindar ayuda directa: “yo también no puedo”. Esta declaración refleja una realidad común en muchos hogares, donde los padres, a pesar de su voluntad, no siempre cuentan con los conocimientos necesarios para acompañar el aprendizaje escolar de sus hijos, particularmente en áreas consideradas complejas como las matemáticas.

Frente a esta barrera, Aurelia demuestra una actitud adaptativa al señalar que recurren al uso del internet como recurso de apoyo. La frase “tratamos de buscar” pone en evidencia una estrategia familiar que combina tecnología y búsqueda de soluciones accesibles. Además, menciona que sus otros hijos, hermanos mayores de la niña, cumplen un rol clave en el acompañamiento escolar. Esto denota una forma de colaboración intergeneracional dentro del hogar que suple, en cierta medida, las carencias pedagógicas de los adultos responsables.

Este testimonio puede entenderse a la luz de lo señalado por Echeverría y Obaco (2020) quienes sostienen que la participación de los padres, aunque limitada en su efecto global, puede ser más efectiva si se orienta hacia aspectos concretos y bien dirigidos del acompañamiento educativo.

> *Si, cuando hacen tarea, ¿tienes tarea?, si no puedo nomas me dicen.*
>
> *Donatilda, 37 años, 2024.*

En la experiencia de Donatilda, siente impotencia en apoyar a las diversas materias educativas a sus hijos dejando en dudas e interrogantes a los hijos, en esas circunstancias la formación educativa familiar deviene en deficiente.

Hay veces uno claro nunca he ayudo a mi hijo porque siempre ha hecho solo, al otro si siempre me trae papi como puedo hacer eso, entonces yo hay veces que puedo enseñarle o busco a su hermano mayor para que le enseñe.

Fidela, 39 años, 2024.

Manifiesta Fidela, su incapacidad en el apoyo educativo a sus hijos porque su grado de estudios no le permite para afrontar esta situación acude al hermano mayor obligación que no le corresponde.

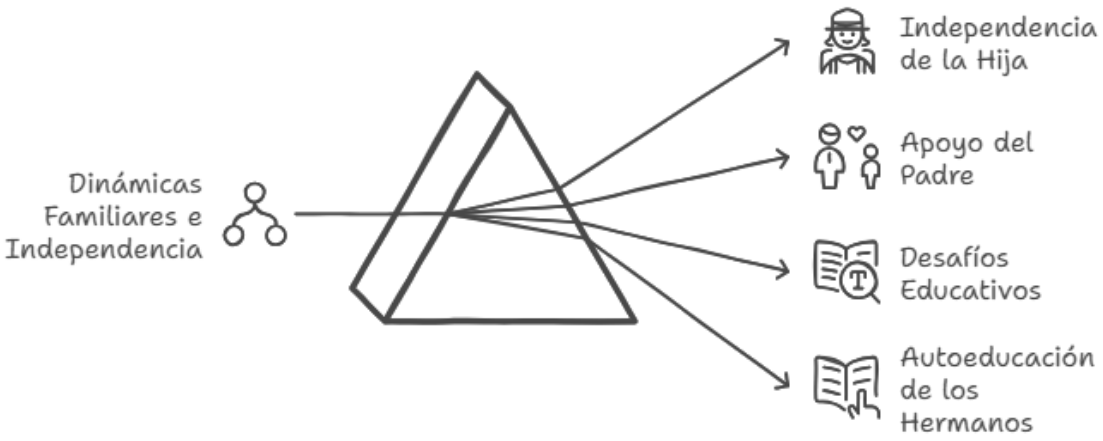
Sí, cuando no entienden, se preguntan, te preguntan cómo voy hacer eso? así se hace diciendo pues, les explicas, les y les explicas cómo tienen que desarrollar ya.

Carmen, 38 años, 2024.

Ante la imposibilidad de Carmen, en brindar apoyo en relación a la educación de sus hijos, reconoce que los propios hijos tratan de solucionar dicho problema educativo y para ello acuden a textos de consulta y de esa manera absolver sus dudas e interrogantes.

Figura 7.

Dinámicas familiares y apoyo educativo



Nota: Diseño y análisis gráfico de dinámicas familiares y apoyo educativo.

En la figura 7, En relación con las dinámicas familiares de apoyo educativo se puede apreciar que existen interacciones y relaciones familiares sin embargo en el caso del apoyo educativo se aprecia un déficit en el soporte por parte de los

progenitores, de un lado por sus actividades agrícolas y de otros del grado de estudios que tienen en esas circunstancias se suscita el sostén de familiares y hermanos mayores.

Apoyo parental en el aprendizaje escolar

> *Nada yo no les podía ayudar, solo les decía haz tu tarea, ruacuy, ruacuy apuray.si ya no podían buscaban ayuda en otras personas, a mis familiares los buscaba para que puedan ayudar.*
>
> *Demetrio, 43 años, 2024.*

Reconoce Demetrio, que tiene limitaciones para apoyar a sus hijos en los temas educativos y ara cubrir dicha dificultad acude a familiares y amistades quienes puedan brindar apoyo a sus hijos en sus tareas educativas.

> *Ah rantinpuy apashcasunqui, de hacer no hacia si no que les daba para que compren, les había mandado para que hagan cometa en el WhatsApp, pero yo no sé leer y no habíamos visto y hubiera sabido leer, les hubiera dicho que hagan, cuando son tejido o bordado les digo así hagan eso si les enseño.*
>
> *Hector, 40 años, 2024.*

Héctor, expresa las dificultades que enfrenta al momento de apoyar las tareas escolares de sus hijos, especialmente aquellas que se comunican mediante medios digitales como WhatsApp. Al mencionar que “no sabe leer” y que no se percató del mensaje, pone en evidencia una limitación que le impide acompañar adecuadamente en actividades que requieren comprensión lectora. Esta situación representa una barrera tanto práctica como emocional, ya que le impide intervenir a tiempo en la formación escolar de sus hijos.

A pesar de ello, Héctor no se muestra ajeno al proceso educativo. Por el contrario, destaca su participación activa cuando las tareas se relacionan con conocimientos que él domina, como el tejido o el bordado. En esos casos, manifiesta sentirse capaz de enseñar y orientar, lo cual pone de relieve un tipo de participación significativa basada en saberes prácticos y culturales.

Echeverría y Obaco (2020) sostienen, que la participación de los padres puede tener efectos positivos en el aprendizaje si se orienta hacia aspectos específicos y adecuados a sus capacidades. Aunque dicha participación no siempre

tenga un impacto directo en los resultados académicos, sí contribuye al desarrollo integral del niño.

Además, los autores advierten que el reconocimiento de las diversas formas de participación familiar implica también valorar los saberes locales, las dinámicas culturales propias de cada comunidad y las condiciones materiales en las que se desarrolla la crianza. De este modo, proponen un enfoque más inclusivo, que evita imponer modelos únicos de participación parental y, en cambio, busca promover espacios de colaboración entre las familias y las instituciones educativas, en función del bienestar del niño y su entorno.

> *Yo les doy alimentos que les pueda ayudar, ellos solitos aprenden yo no les puedo ayudar mucho, a veces me dicen mami hay que hacer juntos y ahí le ayudo.*
>
> *Ernestino, 40 años, 2024.*

Considera Ernestino, como su principal responsabilidad proporcionarles alimentación a sus hijos, el cual contribuye en su desarrollo de conocimientos, considera importante el apoyo que principalmente realiza la progenitora, permitiéndoles seguridad a sus hijos.

> *Les envió a familiares que saben para que les enseñe porque como yo le voy a apoyar si yo no sé, les dejan bastante tarea.*
>
> *Donato, 40 años, 2024.*

Reconoce Donato, su limitación por sus grados educativos el cual no le permite brindar el apoyo hacia sus hijos, ante ello se reprocha en no poder ayudarlos, de esa manera se quedan desamparados educativamente sus hijos.

> *Mama atiptin mami, les enseña sus hermanos o sus tíos, cuando no sabemos vamos donde sus tíos.*
>
> *Segundino, 44 años, 2024.*

En la expresión de Segundino, evidencia su impotencia para ayudar a sus hijos en esas circunstancias acude a los hijos mayores, para que apoyen en las tareas educativas a sus hermanos menores.

> *"mm en esa parte, creo lo que me des descuidado. Pero si les exijo bastante que estén, mi hija tiene que agarrar el libro. Tiene que leer por lo menos una*

hora al día para que esté pendiendo del este. Porque hoy en día la tecnología, lo que es el tema del celular, tiene a todos los niños. Bien hipnotizado con ese tema con mi niño también que aprenda ya a identificar mala las letras porque el entró región a lectura. Y estoy con esto y peleando con los dos".

Saturnino, 41 años, 2024.

En la responsabilidad de Saturnino, reconoce que ha evadido el apoyo educativo que necesitan sus hijos dentro de una justificación que con el trabajo no tiene tiempo, sin embargo, como un mecanismo de responsabilidad de sus hijos obliga a la lectura de textos relacionados con sus grados educativos, en la perspectiva de contribuir a la formación educativa de sus hijos.

¿Tienes que leer, así leyendo escucho y les digo así tienes que hacer, también les doy sus útiles sus cuadernos, todos sus materiales a veces piden del colegio, pa´ sus actividades cuando hacen trabajo, así es tengo que apoyar en todo, ellos mismos no se puede también y cuando hay actividades en su colegio voy, vamos a jugar a reunión voy, cualquier cosa tengo que participar sino?

Aurelia, 40 años, 2024.

Existe una tendencia en Aurelia, en obligar a la lectura de sus hijos, para ello les proporciona los materiales educativos en la percepción de que sirven para su formación educativa, considera también importante las asistencias al centro educativo para conocer la realidad educativa de los hijos.

Cuando van al colegio yo claro les explico tiene que ser primero en tu salón el primer alumno tienes que ser no te tienes que quedar en el último lugar si no te tienes que superar siempre motivándole para poder y sean cada vez mejores pues no, en lo que es sus tareas claro yo no tengo secundaria, pero a veces yo comprendo y ahí le ayudo, pero lo que no comprendo les dijo a veces a mis primas lo que han estudiado le digo por favor apóyale en esto, pedimos ayuda a otros familiares.

Donatilda, 37 años, 2024.

Donatilda, transmite en su testimonio una actitud motivadora hacia sus hijos. Señala que les insiste en esforzarse y destacarse académicamente, animándolos a aspirar a ser los primeros en su aula. Este tipo de mensaje revela un estilo de crianza

orientado al logro y al desarrollo de una mentalidad de superación, con énfasis en el esfuerzo personal como camino hacia el éxito.

Aunque reconoce no haber culminado la secundaria, Donatilda no se desentiende del proceso escolar de sus hijos. Cuando comprende las tareas, ofrece su apoyo directamente. En los casos en que se ve superada por la dificultad de los contenidos, recurre a otras personas de su entorno, como primas u otros familiares que han tenido más formación académica. Esto demuestra una estrategia activa de búsqueda de ayuda, lo cual indica que su participación no se limita a lo que puede enseñar por sí misma, sino que se amplía mediante una red de apoyo familiar.

Echeverría y Obaco (2021), este tipo de involucramiento parental, aunque condicionado por el nivel educativo, puede ser altamente valioso si se canaliza de forma concreta y consciente. Los autores sostienen que la participación de los padres, aunque en ocasiones limitada en su efecto global, puede impactar positivamente en la educación de los hijos si se enfoca en aspectos específicos y si se acompaña de estrategias bien dirigidas. Además, recalcan que el rendimiento escolar está influido por diversos factores contextuales, lo cual exige una mirada más amplia e inclusiva sobre el rol de la familia.

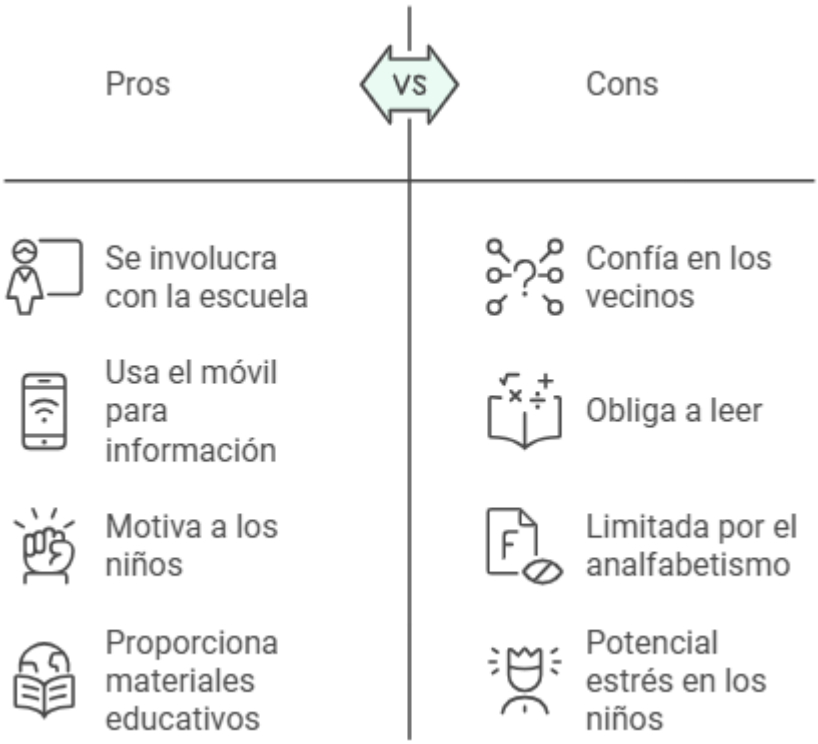
Yo no tengo letra entonces no sabía, siempre les mando donde sus tíos o vecinos también a mis familiares, les digo vallan a hacerse enseñar, también les digo a mis vecinos enséñenle por favor. Pero cuando tenían que entregar algún trabajo les ayudaba comprábamos, también a veces cuando podía iba a sus actividades de sus colegios, participamos.

Carmen, 38 años, 2024.

Reconoce, Carmen su situación de analfabeta y la imposibilidad de apoyar a sus hijos, ante esta realidad solicita favores a los vecinos principalmente en relación a las tareas educativas, pero también reconoce que asiste al centro educativo cuando realizan diversas actividades culturales y deportivas.

Figura 8.

Estrategias educativas de los padres de familia.



Nota: Diseño y análisis gráfico de estrategias educativas de los padres de familia.

En la figura 8, en relación a las estrategias educativas de los padres de familia en lo concerniente al apoyo que brindan a sus hijos se puede señalar bajo dos situaciones, en la primera se evidencia que existe situaciones que favorecen como se involucra con las actividades que realizan en el centro educativo, así mismo aprovechan que ofrece el teléfono móvil en la obtención de información, también de sus responsabilidades proporcionan materiales educativos y finamente motivan a sus hijos al aprovechar su tiempo en sus estudios, en el segundo aspecto existen situaciones que desfavorecen en la formación educativa de los hijos por el grado educativo que tienen los padres de familia (analfabetismo y primaria incompleta) situación que les impide brindar orientaciones y consejos relacionados a las tareas educativas, ante esta situación busca apoyo en familiares y vecinos para que brinden orientaciones a sus hijos, dentro de esta realidad los hijos se estresan porque no encuentran el apoyo directo de sus padres en su formación educativa.

Los padres de familia utilizan las labores cotidianas como un vehículo de aprendizaje práctico y vivencial, la enseñanza gradual y vivencial: Padres como Rigoberto y Ernestino demuestran un enfoque consciente al enseñar a sus hijos, asignando tareas según su edad y capacidad. Esta práctica de crianza se alinea con la perspectiva de Blanco (2015), quien considera que las competencias parentales

son mecanismos que permiten a los padres tener un rol protagónico en la formación de sus hijos.

Aprendizaje por observación, el testimonio de Manuel resalta la importancia de la observación activa, donde los hijos aprenden al ver a sus padres realizar las faenas del campo. Este método de enseñanza coincide con lo planteado por Esquivel (2022), quien sostiene que la personalidad de un niño se moldea al enfrentar los retos de su entorno inmediato, especialmente en contextos rurales.

En el ámbito educativo, los padres reconocen sus propias limitaciones de instrucción, lo que los lleva a buscar soluciones creativas y adaptativas. Búsqueda de redes de apoyo: Padres como Ernestino, Segundino, Manuel, Demetrio y Donato admiten sus dificultades para ayudar con las tareas escolares debido a su bajo nivel educativo. Como solución, recurren activamente a una red de apoyo que incluye a hermanos mayores, primos, tíos o vecinos.

Valoración de saberes locales, el caso de Héctor es un claro ejemplo de cómo la participación parental no siempre es académica. Aunque no puede ayudar con tareas de lectura, sí lo hace con conocimientos que domina, como el tejido o el bordado. Esta estrategia es validada por Echeverría y Obaco (2020), quienes señalan que el apoyo parental puede ser efectivo cuando se orienta hacia "aspectos específicos y adecuados a sus capacidades", valorando los saberes locales.

Estrategias de motivación y compromiso, a pesar de sus limitaciones, padres como Donatilda y Saturnino demuestran un compromiso activo al motivar a sus hijos, proporcionándoles materiales y exhortándolos a leer y a superarse. Esta actitud se conecta con lo que Acosta (2024) denomina competencias parentales, que no son innatas, sino que se desarrollan a través de la autorreflexión y el compromiso.

Observación de interacciones, se observa cómo los padres enseñan a través del ejemplo, y cómo los hijos participan en las labores del hogar y el campo. Las descripciones de las interacciones familiares, como la participación de niños y niñas en las faenas agrícolas, enriquecen el análisis de lo que los padres expresan verbalmente.

4.4. Experimentan y expresan los aspectos emocionales de sus competencias parentales en la interacción con sus hijos e hijas.

Barudy y Dantagnan (2005) consideran que los conocimientos parentales son importantes en la formación de los hijos e hijas menores porque influyen en su

formación biológica, psicológica y social y de esa manera se encuentran preparados para afrontar las diferentes circunstancias y oportunidades.

4.4.1. Empatía.

Es una habilidad en las competencias parentales, permite a los padres conectar de verdad con el mundo interior de sus hijos. No es solo un sentimiento de lástima o de compasión. López et al. (2014), la empatía es un proceso activo en el que los padres se identifican con los sentimientos y los rasgos de sus hijos.

Identificación y vínculo emocional con los hijos

> *Trabajadora que lucho para ella, que soy todo para ella, Ah, que, por motivos de trabajos, no, no le hice su fiesta de cumpleaños, pero le digo que volvemos a tal lugar lo haremos, soy una madre entregada.*
>
> *Faustino, 42 años, 2024.*

Al respecto se puede señalar que, Faustino reconoce que asume responsabilidades en la formación de sus hijos, en ese sentido se encuentra al tanto de las actividades que realiza, a su vez representa un modelo porque trabaja y es el sostén de la familia.

> *Me siento un papá alegre con mis hijos.*
>
> *Gregorio, 39 años, 2024.*

Gregorio, expresa con sencillez y contundencia su vínculo emocional con sus hijos al afirmar: “me siento un papá alegre con mis hijos”. Esta frase, aunque breve, comunica una profunda satisfacción afectiva derivada de su rol paterno. Se trata de una afirmación que revela una vivencia positiva de la paternidad, centrada en el disfrute del vínculo con los hijos, más allá de las responsabilidades materiales o académicas.

Desde una perspectiva emocional, esta declaración refleja un tipo de paternidad afectiva, donde el bienestar del padre se ve directamente ligado al vínculo que mantiene con sus hijos. La expresión “alegre” sugiere no solo bienestar personal, sino también un entorno familiar saludable, en el que las emociones positivas fluyen y se comparten. Este tipo de paternidad representa una ruptura con modelos tradicionales autoritarios o distantes, privilegiando una relación basada en el cariño, la cercanía y la satisfacción mutua.

Echeverría y Obaco (2020) afirman, que la participación de los padres no se reduce a la intervención académica o formal, sino que también se expresa en dimensiones emocionales, actitudinales y relacionales. Aunque ellos se enfocan en la incidencia de la participación parental en el rendimiento académico, reconocen que el contexto afectivo del hogar es parte fundamental del desarrollo del niño. Por tanto, una paternidad basada en el disfrute y la expresión emocional positiva como la de Gregorio, puede influir de forma indirecta pero poderosa en la motivación, autoestima y bienestar integral de los hijos.

> *Bueno yo me identifico como padre pues no como una guía para ellos, digamos esto se debe hacer estas cosas no, les guio en eso.*
>
> *Rigoberto, 37 años, 2024.*

Expresa, Rigoberto que existe identidad familiar con sus hijos porque con sus actos y responsabilidades se convierten en modelo para sus hijos, en esas circunstancias siente compromiso en su responsabilidad.

> *Me identifico como su mama, les enseño a cocinar diciéndole yo no voy a estar toda la vida tal vez me muero entonces como vana a estar ustedes, deben de aprender cuando yo me muera van a hacer las cosas como yo hacía y de esa manera van a pasar su vida.*
>
> *Ernestino, 40 años, 2024.*

Ante la ausencia de la progenitora asume el rol familiar Ernestino, quien enseña a los hijos a la preparación de alimentos, limpieza dentro del hogar y otras responsabilidades en la perspectiva de formarlos para que afronten sus vidas futuras.

> *Por su comportamiento más que nada, a veces cuando se comportan mal no me gusta, también me siento orgullosa de ellos como ya están creciendo por sus logro, hay veces que me apoyan y hay veces digo cuando estarán grandes me van a apoyar y me siento alegre Claro mis hijos yo siempre he querido que sean mejores, para que hagan cosas buenas más que nada en sus estudios, en sus aptitudes sean exitosos más buenos por eso yo más me siento feliz porque mis hijos son buenos no son de la calle y siempre apoyándole para que no les falte nada.*
>
> *Donatilda, 37 años, 2024.*

Expresa, Donatilda que los hijos menores tienden a no hacer caso porque no tiene un carácter en la formación de sus hijos, pero también reconoce que en la medida que van creciendo se identifican del entorno familiar, en esas circunstancias muestran estados de alegría reconociendo que sus hijos avanzan educativamente y que evitan juntarse con amistades con tendencias negativas, a su vez dentro de su preocupación apoya en la alimentación de sus hijos.

> *"Me siento orgulloso de mis hijos, como están así en mis lados, que siempre salimos a jugar así corretear".*
>
> *Rosario, 35 años, 2024.*

Para, Rosario los hijos significan sentimientos de orgullo dentro de la percepción que evidencia por la dedicación al estudio y demás responsabilidades que obliga la progenitora.

> *Problemas ahorita. Ya es que no estás viendo mucho, cuando andan a jugar, pero están, nosotros vigilamos de acá mientras están jugando, así se van a un lado y estamos viendo. "yo ya no quiero que mis hijos sean como yo quiero que estudien que sean profesionales.*
>
> *Carmen, 38 años, 2024.*

Señala, Carmen la formación que dio a sus hijos, donde reconoce que no presentan problemas dentro del hogar salvo las actividades deportivas que realizan para su propia formación de sus hijos así mismo reconoce que producto de la disciplina y respeto sus hijos continúan estudiando bajo la supervisión de la progenitora.

Figura 9.

Formación familiar e identidad en los hijos.

Nota: Diseño y análisis gráfico de formación familiar e identidad en los hijos.

En la figura 10, en relación con la formación familiar e identidad en los hijos se puede manifestar que existen factores para esta situación familiar donde sobresalen la responsabilidad que asumen los padres dentro de hogar evidenciado en la figura paterna como modelos de ejemplo en ese sentido se construye una comunicación con afecto y cariño, así mismo con el apoyo en la educación, bajo estas circunstancias existe identidad familiar por parte de los hijos.

Vínculo emocional y comunicación afectiva

Le abrazo, lo cariño y le hablo.

Faustino, 42 años, 2024.

Manifiesta, Faustino que evidencia muestras afectivas hacia los hijos donde sobresalen expresiones de aprecio, respeto en la perspectiva de construir identidad familiar así mismo utiliza como medio la comunicación, muestras de afecto, en el entendido que es la mejor manera para comprender a los hijos.

A si, les abrazaba, queriéndole les decía estudia hijito imapis kanqui estudia hijito. Ah les cocino, lo que cocino comemos, los domingos, sobre todo, a veces vienen de huamanga mi hija y así nos reunimos, les digo kay punchau así programamos, les doy abrazos.

Demetrio, 43 años, 2024.

Demetrio, expresa una paternidad cargada de afecto, compromiso y sentido de comunidad familiar. En su testimonio resalta cómo expresa su cariño mediante abrazos y palabras de motivación, como cuando anima a su hijo diciéndole “estudia hijito”, reforzando con ello tanto el afecto como el valor del esfuerzo académico. Además, menciona su participación en la rutina cotidiana, por ejemplo, cocinando para sus hijos y en momentos de reunión familiar durante los fines de semana, cuando organiza y convoca con cariño a sus hijos, incluso a los que residen fuera de casa. Este tipo de involucramiento revela un modelo de paternidad activa, sensible y organizada alrededor de la convivencia emocional y afectiva.

La actitud de Demetrio representa una forma de crianza afectiva, donde no solo se cubren necesidades básicas, sino que se construye un ambiente de contención emocional, afecto y cercanía. La expresión de amor mediante gestos cotidianos como cocinar, abrazar o compartir tiempos específicos contribuye a la seguridad emocional y al sentido de pertenencia de los hijos, fortaleciendo así el desarrollo emocional dentro del entorno familiar.

Manrique (2020) dice, que los estilos de crianza ejercen una influencia significativa en el desarrollo emocional de los niños. La autora enfatiza que promover prácticas de crianza positivas desde la familia y la escuela no solo impacta el comportamiento inmediato del menor, sino que también fortalece sus competencias socioemocionales a lo largo del tiempo. En ese sentido, la experiencia de Demetrio encarna precisamente ese tipo de crianza positiva y consciente que propicia relaciones estables y saludables.

Para Manrique, este tipo de crianza positiva no implica la ausencia de normas o límites, sino la combinación equilibrada entre afecto, contención y orientación. Se trata de establecer relaciones basadas en el respeto, la escucha activa y la validación emocional, lo cual permite al niño desarrollarse en un clima de confianza y seguridad afectiva. Estas condiciones, según la autora, son esenciales para favorecer un desarrollo integral que trascienda la infancia y se proyecte en etapas posteriores de la vida.

En este marco, la experiencia de Demetrio, representa de forma ejemplar este tipo de crianza consciente y afectiva. Su testimonio revela cómo, a través de prácticas cotidianas, como la comunicación respetuosa, el acompañamiento emocional y la participación activa en la vida de su hijo, ha logrado construir un vínculo sólido que refuerza no solo el bienestar inmediato del niño, sino también su capacidad para

enfrentar desafíos, expresar sus emociones de forma saludable y establecer relaciones sociales positivas

Les abrazo, siempre así les trato, les hablo también.

Héctor, 40 años, 2024.

Haciendo un análisis de la expresión de Héctor, se puede señalar como testimonio de expresiones afectivas lo realiza mediante los abrazos para reconfortar y dar seguridad a sus hijos el cual se evidencia en sus estados emocionales y físicos.

¿Cada persona tenemos nuestros sentimientos no? a veces mis hijos también tienen entonces así compartimos, tenemos ratos de alegría, ratos de tristeza y así.

Gregorio, 39 años, 2024.

Interpretando la expresión de Gregorio se puede señalar que existen particularidades y evidencias de afecto hacia los hijos, en este caso el testimonio del sentimiento lo evidencia cuando comparte momentos de alegría, así como situaciones de pobreza, en ese sentido se comparten dichos momentos emotivos y que a la vez identifican a la familia.

Les aviso cualquier sentimiento que tengo a mis hijos pequeños les hago saber asi estoy, cualquier sentimiento que ellos tengan también les consuelo cuando me hablan.

Rigoberto, 37 años, 2024.

En la expresión de Rigoberto, se puede señalar que existe expresiones de sentimiento compartidos de manera mutua con los hijos, donde se puede manifestar bajo esta muestra que existen manifestaciones para ayudarse mutuamente y tomar decisiones familiares.

Cuando esta triste a veces yo le pregunto porque estas triste, a veces cuando yo le grito al colegio va triste o cuando va sin propina pienso porque mi hijo está yendo sin propina tal vez va a estar triste entonces a veces nos dicen si tu hijo esta triste va a tener pareja y con ella ya no va a estar alegre, por siempre le estoy preguntándole con cariño con abrazos dime si tienes tu amiga yo no soy malo o te estoy pegado dime, así le pregunto.

Donato, 40 años, 2024.

Donato, demuestra una actitud atenta y emocionalmente involucrada con su hijo. Cuando percibe que él se encuentra decaído, no duda en acercarse con delicadeza para preguntarle qué le sucede. Reconoce que, en algunas ocasiones, el motivo de la tristeza podría estar relacionado con su propia conducta, como haberle gritado o enviarlo al colegio sin dinero para sus gastos. Estas reflexiones revelan un nivel importante de conciencia sobre cómo sus acciones como padre pueden repercutir en el estado emocional de su hijo.

Además, Donato menciona que ha escuchado comentarios como que “si un hijo está triste, buscará consuelo en una pareja”, lo cual lo impulsa aún más a construir un lazo afectivo fuerte desde casa. Por ello, intenta establecer un diálogo abierto, brindándole abrazos y palabras de confianza, dejando en claro que no busca castigarlo ni generarle miedo. Le asegura que puede contarle si tiene una amiga, reafirmando su deseo de que el vínculo entre ellos se base en la confianza y el cariño.

Manrique (2020) subraya que los modelos afectivos de crianza tienen un impacto profundo en el desarrollo emocional de los niños. En particular, destaca que promover una comunicación cercana, demostrar afecto y fomentar la confianza permite que los menores desarrollen habilidades emocionales sólidas y duraderas. Manrique sostiene que cuando los padres acompañan emocionalmente y validan los sentimientos de sus hijos, estos crecen en entornos más seguros y propicios para su bienestar.

¿Cuándo aprenden me siento feliz pero cuando no pueden reniego y hasta me preocupo como no van a poder digo?

Segundino, 44 años, 2024.

Señala, Segundino sus sentimientos de alegría en relación a sus hijos están asociada a los logros donde sobresalen las notas escolares, pero también reconoce que dentro de su carácter ofende con palabras a sus hijos, situación que es parte de su vida, pero al final de cuentan busca tendencia hacia construir situaciones de alegría en sus hijos.

> *Siempre cuando estábamos tristes, nos vamos todos arriba a mi cuarto. Y si tenemos que llorar, nos ponemos a llorar. Y a veces nos damos un fuerte abrazo los tres como somos, solo somos los tres. Estamos ahí. Con mis dos hijos.*

Saturnino, 41 años, 2024.

En la vivencia de, Saturnino con sus dos hijos en los momentos de tristeza y ansiedad asumen un comportamiento colectivo mediante los llantos y abrazos, los cuales en cierta medida los cohesiona como familia unida, aún con la ausencia de la progenitora.

> *Si, nosotros cuando vamos a jugar partido con todos mis hijos, jugamos nos divertimos, a veces cuando nos falta plata les digo hijos falta plata apoyamos en esas cosas así pues todos unidos de la casa, cualquier tristeza que tienen así estamos unidos.*

Donatilda, 37 años, 2024.

Reconoce, Donatilda ante la presencia de problemas familiares para afrontar dichos momentos conjuntamente con sus hijos realizan actividades deportivas, de esa manera alivian los momentos difíciles que van afrontando, pero también todos buscan soluciones a sus problemas económicos en la perspectiva de afrontar la situación económica que vienen atravesando.

> *Si me cuenta cuando está mal en su carita así recaída y le pregunto porque estas así hija a veces me cuenta estoy mal, estoy resentida así me dice.*

Fidela, 39 años, 2024.

Por la experiencia adquirida de Fidela, reconoce los momentos de tristeza y soledad que afronta su hija, ante ello busca el dialogo y la comprensión, de esa manera busca aliviar las circunstancias difíciles que viene afrontando la hija.

> *"Les doy abrazos, besos cariño. Claro, siempre les doy. ¿Y cuánto están alegres? Les comparto mi alegría.*

Rosario, 35 años, 2024.

Para, Rosario la mejor muestra de cariño y afectividad a la hija lo establece mediante los abrazos y las palabras de aliento, de esa manera proporciona seguridad y tranquilidad a los sentimientos de su hija

Figura 10.

Apoyo emocional familiar.

Nota: Diseño y análisis gráfico de apoyo emocional familiar,2024.

La figura 11, En relación apoyo emocional familiar existen roles parentales por parte de los progenitores para ello establecen estrategias como el uso de lenguaje mediante expresiones afectivas, tendientes a aminorar las angustias emocionales en los hijos, en ese orden también consideran importante la dotación de alimentos a los hijos. Así también entendiendo que existe identidad familiar se evidencian muestras de alegría y tristeza compartida y todas ellas están orientadas hacia la continuación del estudio de sus hijos (a).

Las estrategias que utilizan los padres/madres para apoyar o acompañar esas dificultades.

> *Ahhh tengo que buscar salidas conversando con ellos, como podemos hacer. Hasta encontrar alguna solución.*
>
> *Demetrio, 43 años, 2024.*

Según lo expresado por, Demetrio se puede manifestar, impotencia de su parte en relación al apoyo educativo del hijo dentro de esas circunstancias, trata de buscar alternativas induciendo a la realización para las tareas de sus hijos.

> *Mmmhh parlapayaspa, para que este feliz par que ese problema pase, asi hablando.*

Héctor, 40 años, 2024.

En la vivencia de Hector , reconoce como una forma de apoyo en la educación de los hijos establece un dialogo alentando y motivando para que por su propia cuenta pueda asimilar las enseñanzas educativas y de esa manera, pueda lograr sus propósitos educativos.

> *Les hablo, les oriento cualquier problema que hay les digo que me avisen para solucionarlo. En el colegio cuando tienen sus tareas me dicen esto no puedo y les digo tienes que preguntar a tu profesor para que aprendas, yo no les puedo ayudar porque yo no tengo letra, yo no sé mucho buscamos ayuda donde sus primos que han terminado el colegio o sus tíos, viendo su celular con su tío les enseña mis hijos no me dicen no puedo, solitos ellos hacen mi hijo mayor también solito hacía, las cosas que no saben mis hijos a su hermano mayor les dicen que le ayude y si no pueden les llevo donde mis vecinos Bueno si tienen alguna dificultad le estoy preguntando a mis hijos cuál es tu problema así les digo como a tu amigo o amiga dame esa esa confianza y le estoy preguntando. Bueno si ellos tienen dificultad cuando el profesor le pregunta no puede responder en eso hay dificultad, también quechua dice nosotros no hablamos correcto todo eso le enseñan hasta inglés, nosotros también hablamos como sabemos nada más.*

Rigoberto, 37 años, 2024.

Rigoberto, demuestra un compromiso activo con la educación y bienestar emocional de sus hijos, a pesar de reconocer limitaciones en su nivel educativo. Al expresar que "no tiene letra", indica que no puede ayudar directamente con las tareas escolares. Sin embargo, busca soluciones alternativas, como motivar a sus hijos a consultar a sus profesores y recurrir al apoyo de familiares, como primos o tíos, para asistir en el proceso educativo. Esta actitud refleja una competencia parental protectora, al garantizar que sus hijos reciban el apoyo necesario para su desarrollo académico.

Además, Rigoberto fomenta la autonomía y la responsabilidad en sus hijos, alentándolos a resolver problemas por sí mismos y a buscar ayuda cuando la necesiten. Su disposición para dialogar y comprender las dificultades emocionales de sus hijos, preguntándoles con cariño sobre sus problemas y ofreciendo su apoyo,

evidencia una competencia parental reflexiva y vincular, que fortalece el vínculo afectivo y la confianza mutua.

Abanto y Huamán (2022) destacan la importancia de las competencias vinculares, formativas, protectoras y reflexivas en el desarrollo integral de los hijos, señalan que estas competencias permiten a los padres adaptarse a las necesidades de sus hijos, promover su autonomía, proteger su bienestar y reflexionar sobre su propio rol parental.

Las competencias vinculares hacen referencia a la habilidad para establecer relaciones afectivas estables, basadas en la confianza, el respeto mutuo y la disponibilidad emocional. Estas relaciones constituyen la base desde la cual los niños construyen su seguridad interna y aprenden a vincularse con el mundo social. Por su parte, las competencias formativas implican la capacidad de orientar y guiar el comportamiento infantil a través de normas claras, expectativas coherentes y modelos positivos, contribuyendo a la construcción de la responsabilidad, la empatía y la autorregulación.

Asimismo, las competencias protectoras permiten a los cuidadores identificar y reducir los riesgos que amenazan el desarrollo del niño, garantizando su integridad y acceso a condiciones básicas para una vida digna. Finalmente, las competencias reflexivas constituyen un aspecto clave de la parentalidad consciente, ya que remiten a la capacidad de los adultos para evaluar críticamente sus propias prácticas, reconocer errores, y ajustar sus estrategias educativas de acuerdo con las necesidades reales del niño y el contexto en el que se desenvuelven.

> *Les enseño mami, hasta que puedan, a veces hago yo y ellos siguen cuando cocino o trabajamos. Manan gracias a dios no me preguntan más bien entienden las clases, el mayor entiende y a los pequeños les enseña, yo mami no se leer no conozco letra.*
>
> *Ernestino, 40 años, 2024.*

Reconoce, Ernestino que dentro de sus posibilidades en relación a sus conocimientos apoya las tareas de sus hijos, sin embargo, considera que dicha responsabilidad recae en los docentes ante esta situación considera que los hijos mayores deben enseñar a sus hermanos menores.

yo les ayudo a solucionar sus problemas, les hablo, cuando estudiaban si le decía a su mamá yo no me metía mucho, hablamos, conversamos bastante. Tratamos de buscar el problema y tras y tenemos que darle una solución.

Donato, 40 años, 2024.

En la vivencia de Donato, reconoce como la esposa ayuda en las tareas de los hijos, teniendo en cuenta el trabajo que realiza retornando a su hogar a alta hora de noche, sin embargo, reconoce cuando se encuentra en su hogar establece el diálogo orientado hacia la toma de responsabilidad de sus hijos.

Ese problema. No podemos dejarlo. Ejemplo me tenía dificultades en una multiplicación e insistiendo siempre hay practicado en computadora mediante la práctica para para poder apoyar mi hijo también tiene dificultades en leer, eh, libros para que pueda aprender alero yo apoyándole.

Segundino, 44 años, 2024.

Segundino, relata su experiencia como cuidador comprometido frente a los desafíos escolares de su hijo. Menciona que su hijo enfrenta dificultades, especialmente en matemáticas y en lectura, y que ante ello adopta una actitud persistente: no permite que el problema sea ignorado o pospuesto. En lugar de ello, promueve la práctica constante, usando incluso la computadora como recurso de apoyo para reforzar contenidos como la multiplicación. Además, busca mejorar la comprensión lectora de su hijo mediante el acceso a libros, lo que muestra su interés por brindar acompañamiento activo en el proceso educativo.

Este testimonio evidencia un ejercicio claro de competencias parentales formativas, al orientar al niño en la adquisición de habilidades escolares mediante estrategias como la repetición, el uso de herramientas tecnológicas y el estímulo hacia la lectura. También se observan elementos de competencia reflexiva, ya que el padre analiza las dificultades del niño y actúa con intención de ayudar, siendo consciente de que su rol no se limita a observar, sino a intervenir con paciencia y constancia.

Abanto y Huamán (2022) identifican que el desarrollo de competencias parentales influye de manera directa en la capacidad de los padres para enfrentar las exigencias propias de la crianza, así como en la manera de apoyar activamente el aprendizaje de sus hijos, subrayan que padres con competencias bien desarrolladas,

como la guía formativa, la reflexión crítica y el involucramiento afectivo, tienden a manejar con mayor eficacia las tensiones del acompañamiento escolar y, al mismo tiempo, fortalecen el vínculo familiar.

La guía formativa, en este marco, se refiere a la capacidad de los padres para orientar el comportamiento y las decisiones de sus hijos desde una lógica de acompañamiento, más que de control. Implica establecer límites claros, pero también fomentar la autonomía progresiva, el diálogo y la toma de decisiones compartida. La competencia reflexiva, por su parte, permite a los cuidadores analizar sus propias prácticas parentales, revisar sus formas de actuar frente a situaciones educativas o disciplinarias, y ajustar sus respuestas en función de las necesidades emocionales y cognitivas del niño. Finalmente, el involucramiento afectivo se expresa en la disposición de los padres a participar activamente en la vida emocional y escolar de sus hijos, mostrando interés genuino, apoyo constante y sensibilidad frente a sus logros y dificultades.

> *En el colegio, me han hecho llamar y les digo no te tienes que comportar así, como no te vas a comportar bien así siempre hablo. Me hace llamar de su cuaderno así. También me cuentan que no han entendido si me dicen y le digo al profesor debes preguntarle osino le digo anda donde tus primos y hazte enseñar a veces.*
>
> *Manuel, 39 años, 2024.*

Señala, Manuel que su hijo tiene dificultades en la comprensión de los temas que enseña el profesor, ante ello señala acudir a sus familiares para su enseñanza, así mismo señala que su hijo tiene un comportamiento inestable razón que permanentemente es solicitado para asistir al colegio.

> *Yo lo mando y se van pues como yo no sé, otras cosas cuando leen y entiendo les enseño. Claro le explico, les oriento en eso no, a veces ellos pueden caer en enamorado y les explico no a veces la vida de casados no es fácil a pesar de que nosotros no tenemos profesionales no quisiéramos que ustedes caigan en eso tienen que estudiar no queremos que sean como nosotros tienen que ser profesionales, siempre les oriento.*
>
> *Saturnino, 41 años, 2024.*

Reconoce, Saturnino su responsabilidad en relación a la formación educativa de la hija así mismo el temor a que pueda formalizar su relación con alguna pareja, el cual pudiera frustrar sus aspiraciones profesionales ante ello insiste en la orientación hacia la culminación en sus estudios y adquirir una formación profesional.

> *Hasta ahora hablando siempre entre los dos así no más le ayudo, si aprende, pero a veces se olvida, mmm solo cuando se olvida le digo tienes que comerte tienes que alimentar cualquier cosita le hago para que coma.*
>
> *Donatilda, 37 años, 2024.*

Reconoce, Donatilda que apoya en la formación de sus hijas, pero también es consciente de que se olvida todo lo enseñado ante ello busca como solución proporcionarles una alimentación de acuerdo a las necesidades que requieren de sus hijas.

> *Dicen me ha explicado este tema y no he entendido. ¿Te dicen así? Sí. Eso está. También tienes que practicar hacer líneas o si leer si dan así tareas, tienes que leer primero y entender.*
>
> *Rosario, 35 años, 2024.*

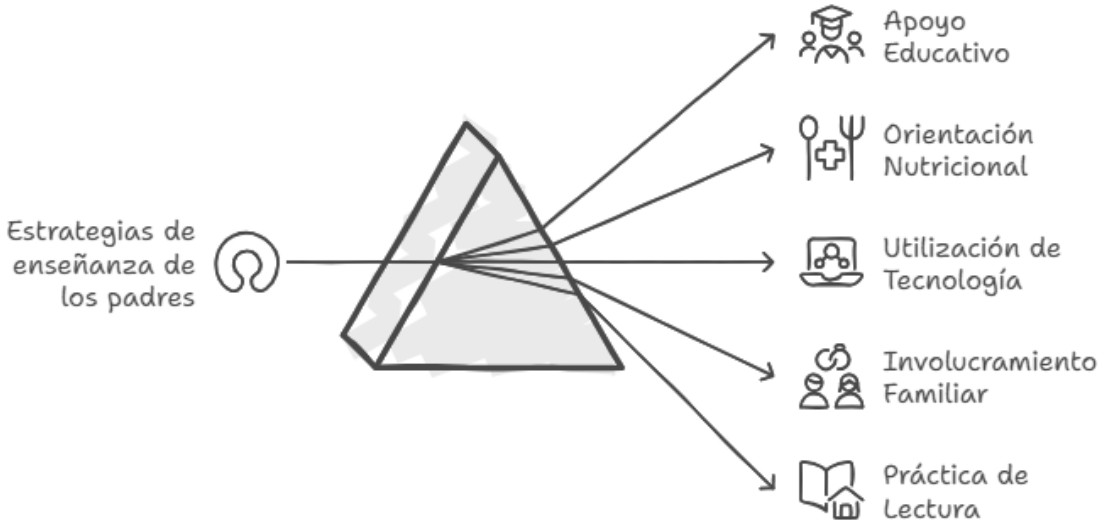
Al preguntar a Rosario, sobre la comprensión de las tareas hacia sus hijos tiene imposibilidades en el entendimiento, por lo tanto, les manifiesta que por sí solos tienen que aprender y para ello tienen que leer diariamente.

> *Les oriento, que es que reforzar más en su alimentación también el refuerzo ese aspecto. Cuando ella y compramos para frutas así. Hablándoles nada más, tienes todo tienes pies manos hojas, vas a poder todo, así les digo, a veces les enseñaba su papa, o íbamos donde saben para que les ayude y les están ayudando.*
>
> *Carmen, 38 años, 2024.*

En la percepción de Carmen, considera que el cimiento para una buena educación se encuentra en la alimentación, así mismo le señala que tienen capacidades para asimilar la enseñanza educativa.

Figura 11.

Estrategias de enseñanza de los progenitores



Nota: Diseño y análisis gráfico de estrategias de enseñanza de los progenitores.

En la figura 12, en relación a las estrategias de enseñanza d ellos progenitores existen comportamientos por parte de los progenitores, donde sobresale que presentan manifestaciones en el apoyo educativo dentro de sus posibilidades educativas pero también reconoce sus impotencias y para ello acuden a familiares, así también comprenden la importancia del apoyo nutricional y para ello dentro de sus posibilidades proporcionan la alimentación de sus hijos, del mimo modo consideran la importancia de los medios tecnológicos como apoyo en la información que necesitan sus hijos y a la vez insinúan a los hijos a la importancia de la práctica de lecturas que permite ampliar sus conocimientos.

Los padres en este contexto no enseñan únicamente con palabras. Su método de crianza se basa en la participación activa de sus hijos en las tareas diarias, tanto en las labores agrícolas como en las responsabilidades del hogar. La observación permitió captar esta dinámica en acción. Por ejemplo, al escuchar los testimonios de Rigoberto y Manuel sobre cómo enseñan a través del trabajo compartido, se evidencia que el conocimiento se transmite de forma natural y vivencial. Este enfoque coincide con la visión de Vygotsky (1987), quien destacó la importancia de la interacción con adultos en contextos reales para el desarrollo de habilidades.

Además de las habilidades prácticas, los padres también fomentan el vínculo emocional y la resiliencia. A través de sus testimonios, se percibe una profunda empatía, manifestada en gestos como abrazos y la comunicación abierta para abordar problemas. Padres como Donato y Saturnino demuestran cómo la unidad familiar se fortalece al compartir momentos de alegría y tristeza. Esta forma de crianza, que se centra en lo afectivo, se alinea con la teoría de Manrique (2020), quien subraya la importancia de los estilos de crianza positivos para el desarrollo emocional de los niños.

La observación ermitio ver cómo estos valores se manifiestan en la vida real. La preocupación de padres como Faustino por el sustento de la familia, o la búsqueda de apoyo en la comunidad por parte de Rigoberto y Héctor cuando no pueden ayudar con las tareas, demuestra que los valores tradicionales se mezclan con la adaptabilidad y la innovación. En esencia, la crianza en esta comunidad es una estrategia consciente para preparar a los hijos para la vida, inculcándoles herramientas prácticas, valores éticos y la capacidad de resiliencia, lo que les da independencia sin perder el arraigo a su cultura.

4.4.2. Manejo emocional.

El manejo emocional es una habilidad para los padres, les permite navegar por las complejidades de la crianza. Goleman (1995) citado por los autores Cano y Zea (2012) esta competencia va más allá de los sentimientos, trata, por un lado, de la capacidad para regular las propias emociones, en especial ante situaciones desafiantes que son comunes en la vida familiar, y por otro lado, implica la habilidad para entender los sentimientos de los hijos.

Expresión y manejo emocional en la crianza

> *No le grito cuando estoy molesta, no tanto, no tanto porque pienso que le voy a herirle a que se puede guardar en su corazoncito No puedo hacer algo que le hace daño tanto físico tanto mental. Estando feliz nos reímos, cuando renegamos también no hablamos.*
>
> *Faustino, 42 años, 2024.*

Faustino, padre de 42 años, expresa en su testimonio una profunda conciencia sobre el impacto emocional que sus acciones pueden tener en sus hijos. Al señalar que evita gritarles cuando está molesto para no herir sus sentimientos, demuestra una actitud reflexiva y empática. Esta conducta evidencia una

competencia parental reflexiva, donde el padre evalúa sus propias emociones y comportamientos para proteger el bienestar emocional de sus hijos.

Además, Faustino menciona que, cuando están felices, comparten momentos de risa, y que, durante momentos de enojo, prefieren no hablar. Esta estrategia indica un esfuerzo por mantener un ambiente armonioso y evitar conflictos innecesarios, lo que refleja una competencia parental protectora, enfocada en preservar la estabilidad emocional del hogar.

Quispe (2020) destaca la importancia de las competencias parentales en el desarrollo integral de los hijos. El autor señala que las acciones de los padres, como brindar apoyo emocional y establecer un entorno de respeto y comprensión, son fundamentales para el óptimo desarrollo de los niños, tanto en el ámbito académico como en el personal

> *A la vista es cuando estoy renegando mi cara se nota y cuando estoy feliz así les doy cariño, cocino algo rico y ellos dicen a mi mama está feliz Les abrazo si estoy feliz o cuando estoy triste me voy, ellos se dan cuenta.*
>
> *Demetrio, 43 años, 2024.*

En la percepción de Demetrio, reconoce que existen cambios emocionales en su persona el cual se evidencia en la expresión de su rostro tanto en los momentos de alegría que de molestia bajo estas dos expresiones establecen su formación familiar.

> *A veces cuando ellos hacen sus travesuras, una vez le advertimos no hacen caso de repente hacen cometen ese error nosotros le regañamos le decimos que no debieron haber hecho o que no se debería hacer esas cosas.*
>
> *Hector, 40 años, 2024.*

Reconoce, Hector que dentro de sus mandatos que establecen en el hogar no permite comportamientos que transgreden sus órdenes y si fuera así manifiesta su desacuerdo verbalmente en la tendencia a que cumplan sus órdenes.

> *Bueno yo cuando veo que están tristes les hago reír y cuando yo estoy triste a mis hijos me dicen papi no te pongas triste papi no te preocupes para que vas a pensar no pienses con cualquier cosa ellos me quieren hacer reír, si*

cuando yo estoy mal prefiero irme no lloro delante de ellos mejor me controlo y me voy.

Gregorio, 39 años, 2024.

En la vivencia de Gregorio, de acuerdo a su personalidad que tiene muestra situaciones de alegría mediante sus expresiones verbales en ese sentido busca contagiar dichos sentimientos en sus hijos, pero también reconoce que en sus estados anímicos de tristeza lo realiza de manera personal y privada.

Antes les pegaba y me decían te agarrado la locura y yo no sé cómo será no me daba cuenta yo le miraba a mi hijo y sé que les afectaba a mis hijos, ese mi hijo ha hecho un montón de problemas, hasta decía de esta casa mejor me voy a retirar es mi único hijo varón que tengo y por esa razón feo era, más bien ahora me valora antes ni le importaba.

Ernestino, 40 años, 2024.

En el recuerdo de Ernestino, reconoce los permanentes golpes y castigos que hacía a sus hijos menores los cuales ahora en la vida de adolescentes son motivos de resentimiento y rencor al progenitor incluso con uno de ello con actitudes de abandono del hogar, pero también en los momentos actuales reconoce que el hijo a cambiado de actitud el cual lo reconforta, pero también a la vez reconoce que actuó mal antes con sus hijos.

Cuando estoy molesto en un momento les grito y al otro momento les consuelo y cuando estoy alegre les consuelo, les digo te grito porque no prestas atenciones hasta a veces les pego y luego le digo debes escucharme.

Gregorio, 40 años, 2024.

Gregorio, revela en su testimonio una dinámica ambivalente en la forma de relacionarse con sus hijos. Señala que, cuando se encuentra molesto, recurre a los gritos e incluso al castigo físico como una forma inmediata de respuesta ante la desobediencia o la falta de atención. No obstante, también manifiesta que, tras esos episodios, busca consolar a sus hijos, justificar su conducta y restablecer el vínculo afectivo diciéndoles que actúa así porque “no prestan atención” y necesitan aprender a escucharlo.

Este patrón revela una tensión interna entre el deseo de ejercer control y corregir, y la necesidad emocional de proteger y vincularse afectivamente. Aunque existe un intento de enmendar el daño emocional ocasionado por la violencia verbal o física, la secuencia de castigo seguido de consuelo puede generar confusión en el niño, afectando su percepción sobre el cuidado y la autoridad.

Chuchón (2022) este tipo de práctica puede ser entendido como parte de los procesos de socialización familiar en contextos rurales, donde las formas tradicionales de crianza a menudo combinan afecto con disciplina autoritaria. El autor concluye que estas experiencias dentro del hogar influyen profundamente en cómo los niños construyen su identidad y se adaptan a su entorno social. En particular, enfatiza que la consolidación de prácticas positivas y respetuosas en el hogar es fundamental para el desarrollo integral infantil.

> *Cuando yo tengo asi amargo me voy a trabajar salgo de mi casa hasta que pase la colera les digo ustedes me hacen colerar así ya cuando ya no tengo colera mira ustedes me hacen molestar no deben estar así, cuando estoy feliz les digo mira así hijos vamos a jugar vamos a alegrarnos y cuando estoy triste algunos no les digo a otros les digo mira esto me está pasando como hacemos que explicación me das porque estoy así.*
>
> *Saturnino, 41 años, 2024.*

Reconoce, Saturnino que tiene un estado anímico de permanente colera dentro del contexto familiar donde reconoce la frustración personal el cual lo desemboca en comportamientos que afectan la estabilidad emocional de los hijos, pero también reconoce cambios anímicos en situaciones de estados emocionales de alegría que comparte con los hijos, de acuerdo con estas circunstancias se desenvuelve este hogar.

> *Yo prefiero dejarlos un rato para hasta que pase su molestia y de ahí vuelven.*
>
> *Rosario, 35 años, 2024.*

Rosario, comparte una estrategia emocional que aplica cuando sus hijos atraviesan momentos de enojo: decide darles un espacio y tiempo para que se calmen por sí mismos antes de retomar el vínculo. Esta forma de manejo emocional evidencia una actitud de respeto hacia el estado afectivo de los niños, al evitar reacciones impulsivas o confrontaciones en momentos de tensión. Su decisión de

“dejarlos un rato” no implica indiferencia, sino una forma consciente de contener sin invadir, favoreciendo así el autocontrol y la autorregulación emocional en sus hijos.

Desde una perspectiva relacional, este comportamiento revela una práctica de crianza basada en la observación del estado emocional del otro, en la espera empática y en la recuperación del diálogo una vez superada la molestia. Aun sin usar términos técnicos, Rosario practica una forma de crianza que prioriza la estabilidad emocional y la comunicación sin confrontación, lo cual tiene un impacto positivo en la formación del carácter y la construcción del vínculo afectivo.

Chuchón (2019) sostiene, que las prácticas de socialización familiar en contextos rurales influyen significativamente en la identidad del niño y en su adaptación al entorno social. El autor destaca que promover prácticas positivas, afectivas y respetuosas dentro del hogar permite a los niños crecer en un ambiente emocionalmente saludable, donde se sienten valorados y comprendidos. Además, Chuchón subraya la necesidad de acompañar a las familias en procesos de reflexión sobre sus estilos de crianza, especialmente en entornos donde las costumbres tradicionales aún persisten.

Chuchón, enfatiza que promover dentro del hogar relaciones basadas en el afecto, el respeto y la contención emocional no solo favorece un desarrollo psicológico saludable, sino que también fortalece la percepción de los niños como sujetos valiosos y escuchados. El sentirse comprendidos y aceptados en el núcleo familiar establece las bases para una autoestima sólida, una mayor seguridad emocional y una disposición favorable hacia el aprendizaje, la participación comunitaria y la interacción con instituciones como la escuela.

Asimismo, el autor subraya la importancia de acompañar a las familias en procesos de reflexión crítica sobre sus estilos de crianza, reconociendo que en muchos casos estos están profundamente enraizados en costumbres tradicionales que, si bien poseen valor cultural, pueden necesitar ser resignificadas frente a los nuevos desafíos del desarrollo infantil y las transformaciones sociales contemporáneas. Este acompañamiento no implica un juicio externo ni la imposición de modelos ajenos, sino una invitación al diálogo entre saberes, donde las prácticas ancestrales pueden enriquecerse con herramientas y enfoques actuales que promuevan una crianza más consciente, equitativa y emocionalmente nutritiva.

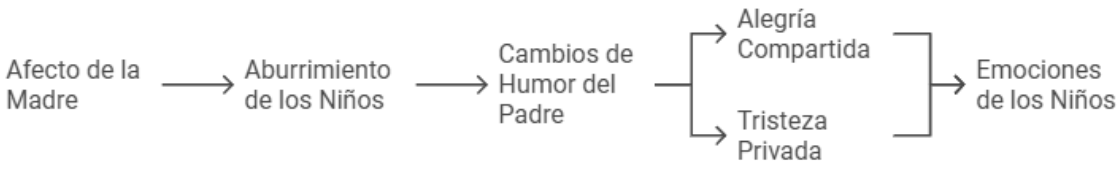
Solo les digo estudias si soy cariñosa les digo muy bien hijita así vas hacer les doy palabras bonitas les abrazo, cuando van a ir jugar también le digo ya anda y mañana ya vas a estudiar.

Carmen, 38 años, 2024.

En la vivencia de Carmen, reconoce su carácter comprensivo y cariñosa hacia su hija con muestras de afecto, abrazos y expresiones todas orientadas hacia brindarles seguridad especialmente en sus estudios.

Figura 12.

Emociones de los progenitores ante sus hijos.



Nota: Diseño y análisis gráfico de emociones de los progenitores ante sus hijos.

En la figura 14, En relación a las emociones de los progenitores ante sus hijos sobresale el afecto que brindan las progenitoras por su instinto maternal mediante abrazos y cariños hacia los hijos, en relación al progenitor se evidencian cambios en los estados emocionales evidenciados en sentimiento de alegría, así como actitudes de represión.

Manejo y autorregulación emocional en la crianza

Me voy a respirar cuando estoy molesto, le dejo y ya después le hablo, prefiero primero que se me pase si estoy molesto.

Faustino, 42 años, 2024.

Ante el control de sus emociones, Faustino busca espacios del hogar para despejar sus preocupaciones y una vez que encuentra calma retorna al hogar con predisposición a comprender las molestias que causan los hijos.

Cuando yo estaba molesto mis hijos también están molestos, pero no les pegada, nunca les he pegado. Digo Mejor me voy cuando estoy molesto ó mejor me retiro hasta que me calme.

Demetrio, 43 años, 2024.

Demetrio, reflexiona con claridad sobre la forma en que maneja su malestar en presencia de sus hijos. Relata que cuando se siente molesto, el ambiente en casa también se vuelve tenso, ya que sus hijos perciben y reflejan su estado emocional. Sin embargo, en lugar de reaccionar con gritos o violencia, toma una decisión consciente: retirarse, guardar silencio y calmarse antes de volver a comunicarse. Esta forma de actuar evidencia un autocontrol emocional que busca proteger el vínculo con sus hijos, y demuestra una conciencia clara del impacto que sus emociones pueden tener sobre ellos.

Esta estrategia de autorregulación se relaciona con un estilo de crianza democrático, en el que prima el respeto mutuo, la contención emocional y la evitación del castigo físico. Aunque Demetrio no utiliza un lenguaje técnico, su testimonio muestra que ha aprendido a canalizar su enojo de manera no violenta, preservando así un clima familiar basado en el respeto y la tranquilidad.

Juan de Dios (2022) dice, los estilos parentales tienen una influencia directa en la calidad de la convivencia de los hijos en la escuela. El autor sostiene que los estilos autoritarios o permisivos tienden a generar conflictos, problemas de socialización y tensiones con los docentes y compañeros. En contraste, el estilo democrático, como el que ejerce Demetrio, favorece el desarrollo de habilidades sociales, la capacidad de autorregularse y el respeto hacia los demás.

El caso de Demetrio, recogido en el trabajo de campo, ejemplifica de manera clara este estilo parental democrático. Su manera de criar a sus hijos, desde una posición de escucha activa, acompañamiento emocional y guía firme, ha generado un entorno familiar en el que se promueven valores como la cooperación, el respeto y la autonomía. Estas cualidades, a su vez, se reflejan en la forma en que sus hijos se relacionan con su entorno escolar, participando con seguridad, gestionando sus emociones y mostrando actitudes prosociales.

> *Allinya parlapallasqa le llamo la atención, no me altero, trato de estar tranquilo.*
>
> *Hector, 40 años, 2024.*

Señala Héctor, dentro de sus relaciones emocionales lo realiza de manera calmada en la perspectiva de ofrecer seguridad emocional en los hijos.

Bueno las emociones a veces nos ganan y de repente nos ponemos furiosos le gritamos a nuestros hijos así, bueno a veces uno mismo debe agarrar valor para calmarse, pero a veces cuando mis hijas eran pequeñas hacen travesuras teníamos que hablar para que no vuelvan a cometer ese error.

Gregorio, 39 años, 2024.

Reconoce, Gregorio que tiene un carácter agresivo que desemboca en agresiones verbales hacia sus hijos el cual les ocasiona miedo y temor hacia el progenitor, en la medida que los hijos fueron creciendo le hicieron ver sus errores de esa manera actualmente controla sus emociones agresivas hacia sus hijos.

Cuando estoy amargo y estoy así sentado solito me pasa, a veces me voy, también a veces estoy aburrido y me voy a sentar lejos para que no me molesten. Yo a veces cuidando estoy molesto digo esto estoy haciendo mal y ya no hablo ya me quedo callado.

Rigoberto, 37 años, 2024.

En la vivencia de Rigoberto, reconoce que tiene un estado emocional inestable de acuerdo a las circunstancias el cual no puede controlarlo y es parte de su vivencia personal, reconoce como comportamiento hace sufrir a sus familiares.

Cuando pasaban diferentes cosas yo les hablaba llorando así has, esto no hagas esto estás haciendo mal, a veces renegaba no podía calmarme, me levantaba a las 4 de la mañana y les hablaba, me alteraba mucho, a veces quería pegarle, pero siempre le hablaba.

Ernestino, 40 años, 2024.

En la expresión de Ernestino, señala que tiene impotencia en la formación de sus hijos, en ese sentido su estabilidad emocional tiende hacia el desenfado con tendencias hacia la agresión física el cual se controla.

Cuando yo estoy triste mis hijos me consuelan me dicen papi ya no te preocupes así me dicen, cuando estoy feliz ellos también están felices, si yo estoy triste ellos están triste.

Donato, 40 años, 2024.

En el estado emocional de, Donato, reconoce que tiene apoyo de sus hijos el cual lo reconforta, pero también en sus estados anímicos de tristeza recibe la

comprensión y apoyo por parte de sus hijos todo ello ocasiona estados de alegría en el progenitor.

> *Último, eh, en estos ya dos años, yo estoy aprendiendo a manejar bastante mis emociones. Más que nada, cuando estoy enojado, a veces el enojo reventaba con ellos.*
>
> *Manuel, 39 años, 2024.*

En el comentario de Manuel, reconoce tener un carácter agresivo Manuel, comparte una reflexión personal sobre su proceso de cambio en la crianza. Reconoce que, en los últimos dos años, ha comenzado a desarrollar una mayor conciencia sobre el manejo de sus emociones, especialmente en situaciones de enojo. Menciona que anteriormente su molestia se manifestaba de forma impulsiva hacia sus hijos, lo que sugiere que en el pasado existían reacciones poco controladas. Sin embargo, destaca que actualmente está aprendiendo a contenerse y a regular sus emociones para evitar dañar la relación con ellos.

Este testimonio evidencia un proceso activo de transformación en su rol como padre, en el que busca corregir patrones previos de interacción que pudieron ser perjudiciales. Lo que resalta en su relato es la capacidad de autoevaluarse y reconocer que el cambio en las formas de ejercer la autoridad no solo es posible, sino también necesario para el bienestar familiar.

Chuchón (2022) sostiene, que la socialización familiar en contextos rurales tiene un efecto profundo en la formación de la identidad y la adaptación social de los hijos Resalta que fortalecer prácticas de crianza positivas en el hogar contribuye directamente al desarrollo integral infantil, ya que el entorno familiar constituye el primer espacio en el que los niños aprenden a regular sus emociones, establecer vínculos y entender los límites del comportamiento.

En contextos rurales, donde las formas de crianza están profundamente influenciadas por tradiciones culturales, redes comunitarias y condiciones materiales específicas, el entorno familiar adquiere una relevancia aún mayor como espacio formativo. Es allí donde los niños comienzan a aprender a regular sus emociones, a establecer relaciones de confianza y a reconocer las normas que organizan la convivencia colectiva. Chuchón insiste en que estas primeras experiencias relacionales configuran la base sobre la cual se estructura la identidad personal y

social del niño, así como su capacidad para desenvolverse en otros ámbitos, como la escuela o la comunidad.

> *Pero ahora que he ido toda terapia y todo este tema, eh, respiro profundamente. Me voy a un rinconcito. Ahí reniego y ahí, bajo, calmada, porque yo misma también por mí mismo. Me he dado cuenta que ellos no tienen la culpa de lo que yo estoy pasando, por las cosas que tengo que hacer. Simplemente tengo que aprenderlo a manejar porque son niños y no tengo por qué chocar con ellos.*
>
> *Saturnino, 41 años, 2024.*

Para el cambio de los estados emocionales agresivos hacia sus hijos, señala Saturnino que tuvo una permanente actitud agresiva, para de este comportamiento fue importante el apoyo de psicólogos que permitieron el cambio de comportamiento haciéndolo más comprensivo y reflexivo ante sus hijos, más aun teniendo niños que tenían miedo a su progenitor.

> *Unas cuantas palabras les digo si me voy a discutir también va haber problemas mejor me voy, cuando me voy prefiero callarme nada más. Cuando estoy molesta normal me pasa solito se me pasa.*
>
> *Aurelia, 40 años, 2024.*

Manifiesta, Aurelia, dentro del manejo de sus emociones prefiere el dialogo con sus hijos, pero cuando la conversación se vuelve intransigente opta por retirarse o por el silencio, así también cuando presenta un estado emocional de aburrimiento busca en su yo propio calmarse y afrontar los problemas de manera tranquila.

> *Bueno yo prefiero quedarme callado cuando estoy molesto no les expreso mis emociones prefiero retirarme, a veces si les digo a mis hijos van a estar triste con preocupación. Me controlo no les pego, a veces si lloro cuando las cosas son fuertes, pero de terca cosa no.*
>
> *Donatilda, 37 años, 2024.*

En la vivencia de Donatilda, dentro del manejo de sus emociones prefiere el silencio ante las discusiones o también el retiro, así mismo estando más calmada conversa con sus hijos sobre sus problemas, pero también reconoce en sus momentos de soledad opta por el llanto donde desestresa sus tristezas que afronta.

¿Porque estás molesto, que tienes qué te ha pasado? pero tú lloras delante de tus hijos.

Fidela, 39 años, 2024.

En el establecimiento del dialogo, Fidela pregunta sobre el estado anímico de su hijo quien también a su vez le hace el reproche señalando que muchas veces, Donatilda llora delante de sus hijos y a ellos les ocasiona impotencia y tristeza.

Tengo hijos mayorcitos la mujercita es la última y siempre anda pregúntales ¿qué hora es? Y siempre anda preguntándome cuando está molesta y aburrida.

Rosario, 35 años, 2024.

En relación al estado emocional, Rosario, señala que su mayor preocupación ocasiona la hija menor principalmente cuando se encuentra aburrida ante ello busca complacerla de acuerdo a las preguntas que le hace y teniendo en cuenta que es su última hija.

A veces les grito cuando me hacen renegar les digo te voy a pegar a veces les pego, pero me siento mal les digo, pero tienes que hacer así molesta, pero renegando también.

Carmen, 38 años, 2024.

Reconoce, Carmen que no tiene un control de manejo y sus emociones especialmente cuando los hijos no cumplen los mandatos llegando a situaciones de las agresiones físicas, reconoce que tiene un carácter muy violento y agresivo.

Figura 15.

Dinámicas Emocionales Parentales.

Nota: Diseño y análisis gráfico de dinámicas Emocionales Parentales,

En la figura 15, De acuerdo a las dinámicas emocionales parentales existen seguridad existen muestras de apoyo y seguridad emocional por parte de los progenitores sin embargo existe una tendencia en las progenitoras dentro de sus estados emocionales crían a sus hijos con rigor y cariño mientras que en el caso de los progenitores en razón a los trabajos que realizan en la crianza de los hijos expresan en sus estados emocionales expresan incapacidad en la crianza de los hijos.

En Rosaspata, el manejo emocional es una habilidad crucial para los padres, una que no siempre dominan de forma innata. A través de la observación y de las entrevistas, se evidencia que los padres navegan sus propias emociones para proteger a sus hijos.

Por ejemplo, Faustino expresa conscientemente que evita gritarle a sus hijos para no herirlos, mostrando una actitud reflexiva y empática. Esta práctica se alinea con la perspectiva de Goleman (1995), quien considera que el manejo emocional va más allá de los sentimientos, enfocándose en la capacidad de autorregularse.

Muchos padres, como Manuel y Saturnino, reconocen que en el pasado solían reaccionar con enojo e incluso con agresiones físicas. Sin embargo, gracias a un proceso de reflexión, han aprendido a gestionar sus emociones de forma más sana. Saturnino incluso menciona que acudió a terapia, lo que le ha permitido entender que sus hijos no tienen la culpa de sus problemas. Este cambio demuestra una profunda

competencia parental reflexiva, que, según Abanto y Huamán (2022), es vital para el desarrollo integral de los hijos.

La observación nos muestra que estas estrategias se manifiestan en la vida real. Padres como Faustino y Demetrio optan por retirarse cuando están molestos para evitar conflictos innecesarios, mientras que otros, como Rosario, dan espacio a sus hijos para que se calmen solos, fomentando la autorregulación. Esta forma de criar, que promueve la paz y el respeto, coincide con lo que Juan de Dios (2022) describe como un estilo de crianza democrático, el cual mejora la convivencia familiar y escolar.

En esencia, la crianza en esta comunidad es un viaje emocional. Los padres están aprendiendo, a veces con dificultad, a navegar sus propios sentimientos para poder ofrecer a sus hijos un ambiente seguro y lleno de afecto, demostrando que el amor y la comprensión son las herramientas más poderosas para la formación de un hogar.

4.3. Actitudes se evidencian en las prácticas cotidianas y cómo son justificadas por los cuidadores principales en la comunidad.

Grusec (2014) manifiesta que las actitudes parentales son un conjunto de comportamientos de los padres orientados hacia una relación aceptable dentro de los padres e hijos en ese sentido se manifiestan diferentes tipos de parentalidad con sus propias causas y sus consecuentes derroteros.

4.4.3. Escucha activa.

García (2015) entiende como escucha activa a la habilidad que tienen las personas para poder escuchar el mensaje del otro dentro de sus emociones, sentimientos, euforias y tristezas en esa circunstancia asume un rol comprensivo utilizando sus propias capacidades.

Confianza y apertura emocional

> *Sí me cuenta, siempre le dije cualquier cosa que te pase, no me escondas, Sea lo que sea malo o bueno, dímelo y yo podré ayudarte a solucionar tus problemas, pero Cuéntame, pero no me escondas nada.*
>
> *Faustino, 42 años, 2024.*

Faustino, expresa en su testimonio una práctica de crianza basada en la confianza y la comunicación abierta con sus hijos. Al instarlos a compartir cualquier

situación, ya sea positiva o negativa, y asegurarles su apoyo incondicional, demuestra un enfoque que prioriza el diálogo y la resolución conjunta de problemas. Esta actitud refleja una competencia parental centrada en la construcción de vínculos afectivos sólidos y en la promoción de un ambiente familiar donde los hijos se sienten escuchados y respaldados.

Quispe (2020) dice, que las competencias parentales, especialmente aquellas relacionadas con la comunicación efectiva y el apoyo emocional, tienen una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. El autor destaca que los padres que fomentan un entorno de confianza y diálogo abierto contribuyen al desarrollo de habilidades comunicativas y al fortalecimiento de la autoestima en sus hijos, factores clave para el éxito escolar.

En este contexto, la práctica de Faustino de alentar a sus hijos a compartir sus experiencias y sentimientos sin temor a represalias no solo fortalece el vínculo familiar, sino que también sienta las bases para un desarrollo emocional y académico saludable. Su enfoque ejemplifica cómo las competencias parentales orientadas al afecto y la comunicación pueden tener un impacto positivo en la formación integral de los hijos.

> *Si me cuenta hay confianza con mis hijos, con el varoncito y la mujercita si tenemos confianza, con todos mis hijos me siento y hablo, yo tengo 8 hijos y hasta ahora no les he pegado nunca, siempre hablándoles nomas.*
>
> *Demetrio, 43 años, 2024.*

Reconoce, Demetrio la importancia de establecer confianza con sus hijos en ese sentido existen posibilidades para establecer una comunicación fluida y permanente orientada a brindar seguridad a sus hijos.

> *mm-hmm. Si willakum, como por ejemplo me dice esto me está pasando que puedo hacer, estoy pensando hacer esto estará bien o mal. Bueno lo que mayormente me cuenta lo que sucede en su colegio, en su escuela o en el trayecto que lo que pasa, como fue, lo que aprendieron durante las clases, que les gusta o no les gusta.*
>
> *Gregorio, 39 años, 2024.*

Manifiesta, Gregorio que existe confianza con el hijo en ese sentido existe un dialogo para conocer la preocupaciones y sentimientos de los hijos esto para el

progenitor es un reto porque tiene que afrontar diversas situaciones emocionales de sus hijos, en ese sentido considera importante la escuela porque les permite asimilar conocimientos para su vida futura.

> *Si me cuentan a veces en su examen se saca mala nota me cuenta, pa´ me he jalado para la próxima voy a aprovechar así ellos solitos me dicen, yo no les ayudo en su cuaderno solo les digo has tu tarea, lee así nomás le apoyo de otra manera no puedo. Cuando están mal me cuentan, pa´ me eh enfermado esto me está doliendo, le llevo a la posta, me cuenta sus cosas yo también les cuento.*
>
> *Rigoberto, 37 años, 2024.*

Dentro de la formación familiar que establece, Rigoberto los hijos tienen el apoyo para continuación de sus estudios en situaciones de desaprobación el progenitor es tolerante sin embargo considera importante el apoyo en la educación, así como también en caso de salud cuando la interna de acuerdo al grado de salud que afrontan los hijos.

> *Bueno no me cuentan mucho, mi hija cuando estaba embarazada no me conto se fue a Ica y de ahí cuando volvió no había trabajo entonces rapidito se fue a Sejelambras, igual cuando volvió no me conto nada, mi otra hija que está en huamanga ya me dijo mami tu hija ha hecho esto, cuando me conto casi me he desmayado yo dije pero si está estudiando cómo va hacer eso, yo no sabía las señoras de ella posta también recién me han dicho, también no me conto que tenía enamorado, yo le decía si tienes enamorado te tienes que respetar, hasta sus hermanas le hablaban pero eso no ha entendido ella.*
>
> *Ernestino, 40 años, 2024.*

Ernestino expresa su desconcierto y dolor al narrar que su hija no le confió aspectos importantes de su vida personal, como su embarazo o su relación de pareja. Señala que se enteró de estos hechos no por ella, sino por terceras personas, como sus otras hijas o incluso personal de salud. Este distanciamiento le generó un impacto emocional significativo, al punto de mencionar que estuvo a punto de desmayarse al recibir la noticia, pues no imaginaba tal situación viniendo de una hija que él consideraba comprometida con sus estudios.

Este testimonio deja ver una ruptura en la comunicación familiar y una tensión entre las expectativas parentales y las decisiones de los hijos. El padre expresa haber promovido el diálogo, aunque también se perciben límites en la confianza mutua y en el reconocimiento de la autonomía adolescente. El hecho de que la hija haya ocultado información clave puede reflejar una sensación de juicio, miedo o falta de apertura emocional en la relación.

Chuchón (2019) sostiene, la socialización familiar en contextos rurales tiene un impacto profundo en la construcción de la identidad y en la adaptación social de los niños y adolescentes. Según el autor, cuando las relaciones familiares se centran únicamente en el control o en la transmisión de normas rígidas, y no en el acompañamiento afectivo o el reconocimiento de la individualidad del hijo, se corre el riesgo de debilitar el canal de confianza y comunicación dentro del hogar.

Chuchón también plantea que es urgente fortalecer prácticas parentales más afectivas, comprensivas y participativas, especialmente en contextos donde aún prevalecen estilos de crianza basados en el temor, el silencio o el autoritarismo. En este sentido, el caso de Ernestino evidencia la necesidad de transitar hacia formas de crianza donde el diálogo y la escucha activa sean centrales, para que los hijos se sientan seguros de compartir sus vivencias sin miedo al rechazo o al castigo.

> *Por ejemplo, cuando sus compañeros a mi hija que gordita le hacen bullyng por esa razón no quiere salir mucho a la calle, porque siente que se burlan ante ello trato de hacerle comprender, pero tampoco me entiende.*
>
> *Segundino, 44 años, 2024.*

En la expresión de, Segundino reconoce que en el colegio hacen bullyng a su hija por su estado físico, el cual también se evidencia en las calles ante ello orienta la hija para hacerle comprender de la realidad que afronta la hija, pero también reconoce que no encuentra eco por parte de su hija acentuando una situación familiar de impotencia.

> *Ese parte más o menos un ejemplo que tú pasas en la vida matrimonial, buscar pareja y te explicas. Entonces dice ah, entonces es un difícil mejor. Ah, hay que tener más ideas. Toda vida dicen mm. A veces que nosotros hemos juntaba así de chibolos y por emoción, te piden como qué consejos entonces, claro, no teníamos nada para comer ni para trabajar también.*

Fidela, 39 años, 2024.

Señala, Fidela a través de su experiencia matrimonial como estableció relación con su pareja considerando que es un proceso para que puedan formar familia, por ello ante sus hijos brinda consejos en la perspectiva de no fracasar en el matrimonio así mismo señala la importancia del trabajo para cubrir sus necesidades los cuales afrontaron en sus inicios de su matrimonio.

> *No sabíamos cómo trabajar. Y no teníamos plata. Nada ya sufríamos de comidas ahí veces un kilo de súper toda una semana y con un humillamos. Pero ahora un kilo de azúcar ni un día ya te comemos. Pero cuando ya tienes trabajo, siempre es así. Pero por eso tienes familias peor que no te va a alcanzar plata por tienes tener algo si quiero una casa buena.*

Rosario, 35 años, 2024.

Rosario, madre de 35 años, reflexiona sobre las condiciones de vida que ha atravesado junto a su familia, especialmente durante etapas marcadas por la escasez económica. Describe una situación de profunda precariedad en la que, debido a la falta de trabajo y de ingresos, su alimentación era limitada al punto de que un kilo de azúcar debía durar una semana. Esa etapa estuvo marcada por el sufrimiento, la necesidad y una sensación de impotencia, frente a la cual emergieron formas de resistencia desde la cotidianidad.

Con el paso del tiempo, Rosario identifica una mejora relativa en su situación económica, aunque reconoce que los recursos siguen siendo insuficientes, especialmente cuando se trata de familias numerosas. Su relato pone en evidencia no solo las limitaciones materiales, sino también un fuerte deseo de superación: aspira a tener una casa mejor y a ofrecer mayor estabilidad a los suyos. Esta esperanza, aunque condicionada por el trabajo y el ingreso, también expresa un compromiso con el bienestar familiar.

Chuchón (2022) plantea respecto a la socialización familiar en contextos rurales, sostiene que las condiciones económicas, el tipo de trabajo y el entorno material en el que crecen los niños tienen un efecto directo en la construcción de su identidad y en su forma de adaptarse socialmente. Las dificultades económicas, como las descritas por Rosario, no solo afectan lo tangible, sino que modelan las relaciones familiares, las prioridades educativas, las dinámicas afectivas y los valores transmitidos.

Destaca que en contextos donde el trabajo familiar es de tipo agrícola, informal o marcado por la subsistencia, los niños aprenden desde temprana edad a incorporarse a la lógica productiva, lo que moldea su sentido de responsabilidad, de deber y de valor personal. Sin embargo, este proceso también puede limitar sus espacios de juego, exploración y expresión emocional, elementos fundamentales para un desarrollo equilibrado.

Figura 13.

Factores que contribuyen a la escucha activa

Nota: Diseño y análisis gráfico de factores que contribuyen a la escucha activa

En la figura 17, En relación a los factores que contribuyen a la escucha activa se puede señalar que existe diálogos orientados hacia la comprension de los problemas que afrontan los hijos y por parte de los progenitores brindan consejos y apoyos a los hijos y de esa manera sentirse protegidos también como otros factores se encuentran las orientaciones parentales mediante consejos hacia los hijos el cual en cierta medida ocasiona estabilidad emocional en la relación padres e hijos.

La escucha activa es una habilidad esencial para los padres de Rosaspata. A través de ella, no solo oyen las palabras de sus hijos, sino que realmente comprenden sus emociones y sentimientos. La observación nos muestra cómo se construyen estos lazos de confianza. .

Por ejemplo, Faustino expresa que le ha pedido a sus hijos que le cuenten todo, tanto lo bueno como lo malo, sin temor a ser juzgados. Este enfoque en la confianza y la comunicación abierta es un pilar fundamental en la crianza. Este tipo de prácticas se alinea con la visión de Quispe (2020), quien destaca que las competencias parentales orientadas a una comunicación efectiva no solo fortalecen el vínculo familiar, sino que también mejoran el rendimiento académico y la autoestima de los niños.

Sin embargo, el camino hacia una comunicación abierta no siempre es fácil. El testimonio de Ernestino revela un doloroso quiebre en la confianza. Al enterarse del embarazo de su hija por terceras personas, expresa una profunda decepción. Este caso, según Chuchón (2019), ilustra el riesgo de que las relaciones familiares se basen únicamente en el control y las normas rígidas, debilitando así el canal de confianza y la comunicación.

El testimonio de Rosario también resalta cómo las condiciones de vida difíciles (falta de trabajo, escasez de alimentos) influyen directamente en la dinámica familiar. Aunque su relato habla de sufrimiento, también muestra una esperanza palpable de superación, un valor que se transmite a sus hijos y que moldea su identidad y adaptación social.

A pesar de las dificultades, los padres de Rosaspata demuestran un gran esfuerzo por escuchar y comprender a sus hijos. En los testimonios, se ve que los diálogos son un reflejo de una relación de confianza, donde los hijos se sienten seguros para compartir sus problemas académicos, de salud e incluso de acoso escolar, como es el caso de Segundino.

En esencia, la crianza en esta comunidad es un acto de escucha profunda. Los padres se esfuerzan por entender el mundo interior de sus hijos para poder guiarlos de una manera más efectiva. Y en este proceso, se dan cuenta de que la verdadera fortaleza de la familia radica en la apertura emocional y en la confianza mutua, demostrando que el amor es el cimiento más sólido para construir un futuro mejor.

4.4.4. Comunicación afectiva.

Según el autor Lomov citado por la autora Lugo (2008) entiende por comunicación afectiva cuando se utilizan habilidades para procesar los diversos sentimientos, emociones y vivencias del emisor para ello se pone en la situación del

otro, para “compartir” los estados emocionales dentro de una actitud honesta y comprensiva.

Constancia y calidad de la comunicación familiar

> *Si todos los días estamos hablando, están ahí pendientes yo y su á todo los dos. si todos los días hablo con quienes vivo, con los otros que ya no estan de vez en cuando hablo cuando me llaman con celular.*
>
> *Faustino, 42 años, 2024.*

Expresa, Faustino dentro de sus habilidades afectivas que utiliza de manera cotidiana el dialogo en ese sentido, reconoce que existe confianza y respeto hacia su persona, incluso señala que aun estando sus hijos le llaman para pedirle algún consejo.

> *Diario estamos conversando. Me cuentan sus cosas.*
>
> *Demetrio, 43 años, 2024.*

En la vivencia de Demetrio, manifiesta que una de las formas para establecer una relación afectiva esta la comunicación, situación que lo realiza de manera diaria para conocer los problemas que atraviesan sus hijos.

> *Siii, porque es importante no estar siempre comunicándonos estar hablando para que ellos también agarren estén en un buen camino y que haya tranquilidad respeto entre nosotros que estudien que todo es para ellos no, porque ante todo está, ósea cuando están niños conversamos de repente no todo lo que decimos en el futuro les puede servir así es que nos saben escuchar hay algunos hijos también que no saben escuchar, escuchan pero no saben valorar, papa que hable nomas de repente dirán, hay muchas personas también que veo que sus papas sus mamas les están hablando pero ellos no valoran lo dejan nomas, y todo lo que papa mama hablo se lo lleva el viento y queda en nada.*
>
> *Gregorio, 39 años, 2024.*

Señala, Gegorio que establece la comunicación afectiva de manera cotidiana, dentro de una percepción que permite comprensión y apoyo por parte de los hijos así mismo dentro de esa comunicación permanentemente como deben construir su vida hacia el futuro mediante el respeto y los valores esta práctica también utiliza la

progenitora, es así que considera que realiza una formación que asegure una personalidad definida en sus hijos.

> *Si estamos hablando constante, cuando vuelven del colegio a veces les pregunto a mis vecinos si ya han vuelto sobre todo hablamos cuando vuelven del colegio, le controlo la hora, les hablo diciendo que estudien, no sean como yo, a la semana conversamos dos o tres veces, les hago despertar a las 4 de la mañana y conversamos.*
>
> *Rigoberto, 37 años, 2024.*

Agrega, Rigoberto que principalmente utiliza la comunicación con sus hijos en asuntos relacionados con sus hijos en esa perspectiva índice en la importancia del estudio en la formación de sus hijos, incluso establece un horario rígido para que cumplan en sus estudios los hijos.

> *Si es permanente a veces hablo con una a veces con otra, pero cuando uno se va a trabajar con uno nomas me quedo, casi siempre todos los días estamos hablando a cualquier hora que nos encontramos.*
>
> *Ernestino, 40 años, 2024.*

Manifiesta, Ernestino mientras se encuentra en su hogar establecen el dialogo permanente con sus hijos para conocer su situación escolar sin embargo reconoce cuando por razones de trabajo se ausenta del hogar, se pierde ese vínculo comunicacional.

> *Si hablo cuando nos sentamos un rato como media hora cuando comemos hablamos de cualquier cosa le estoy hablando. Vas a estudiar para que no seas así como yo así le digo, bueno también a veces de lunes a viernes hablamos un rato veo u tarea, domingo sábado es donde hablamos más.*
>
> *Donato, 40 años, 2024.*

En la vivencia de, Donato manifiesta que el mejor momento para la comunicación afectiva con sus hijos es cuando hacen uso de la alimentación espacio donde puede conversar y también recoger los consejos de su progenitor, así mismo señala que los fines de semana cuando descansa del trabajo aprovecha para conversar con sus hijos.

Por ejemplo, hace poco mi hija me habló. Encontró un afiche sobre los condones. Que sin miedo yo le hablé, le expliqué de que se trata. Para qué es pa´ que sirve. Encontró sobre la obesidad sobre el cuidado cáncer de la mama también le expliqué.

Saturnino, 41 años, 2024.

En la expresión de Saturnin dentro de su experiencia de su hija ante la evidencia de preservativos en su reacción busco mecanismo de explicación de manera objetiva para que puede entender su hija del uso del referido producto reconoce que su hija busca diferentes informaciones relacionadas al cuerpo humano y a las enfermedades principalmente en relación a las mujeres, en ese entender trata de explicarle sobre sobre los diversos problemas que afectan a la salud de la mujer.

Ella es una niña de nueve años, ya entiende las cosas. No somos no como anteriormente que nosotros. Yo, a esa edad, yo pensaba en jugar con mi muñeca. No pensaba en tonterías hoy en día. Los niños miran el internet y en el internet. Qué cosas no uno no encuentre y es mejor hablarle libremente a que ocultarle las cosas.

Aurelia, 40 años, 2024.

En la vivencia de, Aurelia reconoce que su hija de 9 años tiene información obtenida por el internet en ese sentido su forma de pensar es diferente a la progenitora donde frecuentan a un mundo digital de juegos en línea, música, ante esta situación como solución se busca hablarles de acuerdo con las circunstancias que atraviesa su hija.

De vez en cuando estamos hablando, a veces se van por con mi mama solita esta y le acompañan, una tarde hablo con el otra, otra tarde hablo con el otro, tres así, pero a veces cuando tiene buen humor conversamos, pero cuando te responde con alta voz yo también me cayo con el menorcito sí, pero con el mayor ya no mucho.

Fidela, 39 años, 2024.

Fidela, madre de 39 años, describe una dinámica familiar en la que la comunicación con sus hijos se da de forma intermitente y condicionada por el estado de ánimo. Explica que conversa con cada uno por separado “una tarde hablo con el otro”, lo que sugiere un intento de mantener vínculos personalizados con sus hijos.

Sin embargo, también señala que la conversación fluye únicamente cuando “tienen buen humor”, y que, ante una respuesta en tono elevado, especialmente por parte del hijo mayor, ella opta por guardar silencio o evitar el enfrentamiento.

Esta actitud refleja una relación familiar que oscila entre el acercamiento afectivo y la evitación del conflicto. En el caso del hijo menor, Fidela muestra una mayor disposición al diálogo, mientras que con el mayor se evidencia una distancia emocional, posiblemente producto de experiencias previas de tensión. El hecho de que se “caye” cuando se siente interpelada por un tono elevado puede interpretarse como una forma de proteger la convivencia, pero también puede ser señal de una comunicación frágil, donde no hay un canal abierto y continuo de confianza mutua.

Álvarez (2002) dice, que este tipo de dinámicas puede entenderse dentro de un marco de prácticas de crianza autoritarias que aún persisten en muchas familias. El autor advierte que cuando la relación entre padres e hijos se basa en respuestas reactivas, falta de afecto, silencios tensos o imposición de jerarquías inflexibles, se ven comprometidos el desarrollo emocional, social y psicológico de los menores. Estos modelos no permiten a los niños expresar sus emociones con libertad ni construir vínculos seguros.

En el testimonio de Fidela, si bien hay esfuerzos por establecer comunicación individualizada con sus hijos, la ausencia de una estructura emocional estable y de una comunicación abierta se hace evidente. Su forma de evitar conflictos con el hijo mayor en lugar de abordarlos de forma empática podría reforzar la distancia y la incomprensión mutua, afectando el fortalecimiento del vínculo afectivo. Como señala Álvarez, cuando el afecto y la regulación emocional están ausentes o debilitados, los hijos pueden desarrollar inseguridad emocional, retraimiento o conductas desafiantes.

> *La comunicación es constante para que mis hijos no caigan en cualquier cosa, cuando van a su clase yo les digo saluden hijos, respeten a todas las personas a los profesores así les digo, todos los días hablamos, en el desayuno hablamos y cuando vuelve del colegio osino en la tarde hablamos.*

Rosario, 35 años, 2024.

Rosario expresa con claridad su compromiso activo en el desarrollo de sus hijos, particularmente a través de una comunicación constante y cercana. Señala que

conversa con ellos todos los días, ya sea en el desayuno, al regresar del colegio o por las tardes y que aprovecha estos momentos cotidianos para transmitir valores como el respeto, la cortesía y la responsabilidad.

Este testimonio muestra una dinámica familiar centrada en el diálogo frecuente como herramienta de formación, donde la madre asume su rol orientador no desde el control, sino desde la cercanía. Su actuar se enmarca dentro de un estilo de crianza formativo, en el cual las normas y expectativas se comunican con afecto y regularidad. La práctica de hablar todos los días con sus hijos no solo fortalece el vínculo familiar, sino que también permite a Rosario mantenerse atenta a sus emociones, avances y posibles dificultades.

Abanto y Huamán (2022), este tipo de involucramiento parental se entiende como una manifestación clara de competencias parentales desarrolladas. Las autoras sostienen que fortalecer estas competencias no solo contribuye al bienestar y desarrollo saludable de los hijos, sino que también ayuda a los padres a desempeñar su rol con mayor confianza y equilibrio emocional. Recomiendan, además, implementar programas de orientación familiar que refuercen estas capacidades, promoviendo una crianza más consciente, empática y segura.

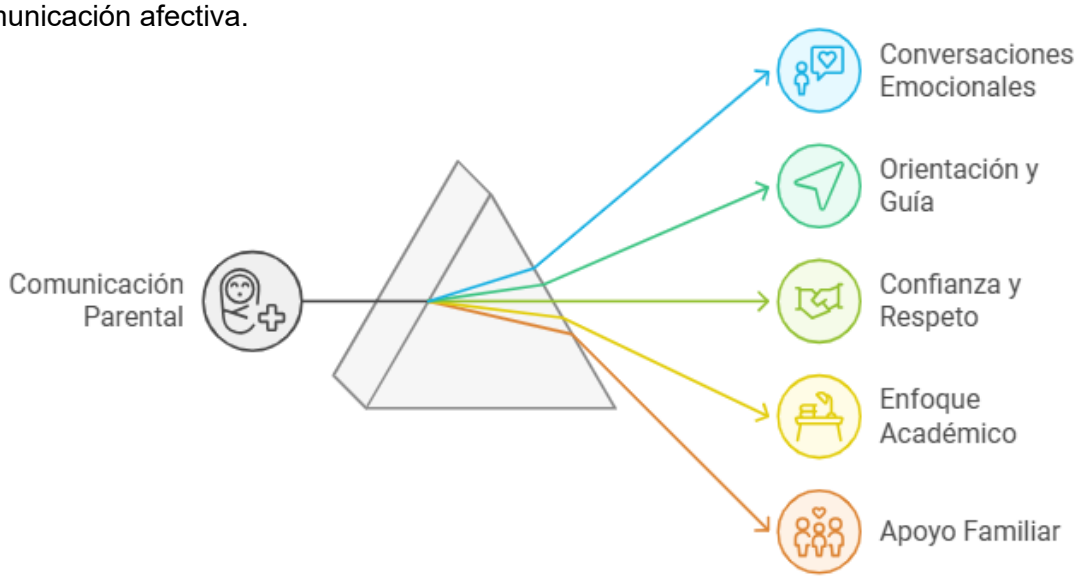
En este sentido, el caso de Rosario refleja los beneficios prácticos de una parentalidad empática y comunicativa. Al priorizar la conversación diaria como espacio de guía y acompañamiento, demuestra que ha desarrollado habilidades fundamentales para ejercer una crianza positiva

> *"Todos los días converso con mis hijos principalmente cuando almorzamos o en el desayuno y también cuando tienen tiempo yo me acerco a ellos para conversar.*
>
> *Carmen, 38 años, 2024.*

En la percepción de, Carmen reconoce la importancia de las conversaciones afectivas que establece con los hijos en la perspectiva de encontrar confianza y respecto con la progenitora y de esa manera existe un clima familiar que posibilita el bienestar de todos ellos.

Figura 14.

Comunicación afectiva.



Nota: Diseño y análisis gráfico de comunicación afectiva.

En la figura 19, En relación con la comunicación afectiva se puede manifestar que los progenitores establecen comunicaciones parentales mediante palabras y gestos con tendencias que establecen sentimientos emocionales en los hijos de confianza y respeto, así como orientaciones relacionadas a sus aspectos personales y educativos todo esto ocasiona en los hijos sentimientos de protección y apoyo familiar.

La crianza en la comunidad de Rosaspata es un proceso humano y centrado en el cariño. Los padres no solo instruyen con palabras, sino que, a través de sus propios actos, se convierten en un modelo a seguir para sus hijos. La observación nos permite ver cómo esta dinámica de aprendizaje se desarrolla en la vida cotidiana. Por ejemplo, al escuchar los testimonios de padres como Rigoberto y Manuel, se hace evidente que el conocimiento se transmite de manera natural y cercana, ya sea en la chacra o en la cocina. Este enfoque coincide con la teoría de Vygotsky (1987), quien destacó que el verdadero desarrollo de un niño ocurre a través de la interacción directa y real con los adultos.

El amor y el compromiso de los padres se manifiestan de formas que trascienden el aula. Conscientes de sus propias limitaciones educativas, se

convierten en creativos gestores del aprendizaje de sus hijos. No se rinden; en su lugar, se apoyan en una red de familiares y vecinos para asegurar que sus hijos reciban la ayuda necesaria. Esta capacidad de adaptación demuestra su gran resiliencia.

Padres como Donato y Saturnino nos muestran cómo la familia se une para enfrentar la tristeza y los problemas económicos. Se abrazan, se escuchan y buscan soluciones juntos, fortaleciendo un vínculo que es el verdadero pilar de su hogar. Esta crianza afectiva y empática se alinea con la perspectiva de Manrique (2020), quien enfatiza que los estilos de crianza positivos son esenciales para el bienestar emocional de los hijos.

En esencia, la crianza en esta comunidad es una estrategia consciente para preparar a los hijos para la vida. Se les inculcan herramientas prácticas, valores éticos y la capacidad de resiliencia, dándoles las bases para ser independientes y, al mismo tiempo, mantener sus raíces culturales.

En Rosaspata, el manejo emocional es una habilidad crucial para los padres, una que no siempre dominan de forma innata. A través de la observación y de las entrevistas, se evidencia que los padres navegan sus propias emociones para proteger a sus hijos. .

Por ejemplo, Faustino expresa conscientemente que evita gritarles a sus hijos para no herirlos, mostrando una actitud reflexiva y empática. Esta práctica se alinea con la perspectiva de Goleman (1995), quien considera que el manejo emocional va más allá de los sentimientos, enfocándose en la capacidad de autorregularse.

Muchos padres, como Manuel y Saturnino, reconocen que en el pasado solían reaccionar con enojo e incluso con agresiones físicas. Sin embargo, gracias a un proceso de reflexión, han aprendido a gestionar sus emociones de forma más sana. Saturnino incluso menciona que acudió a terapia, lo que le ha permitido entender que sus hijos no tienen la culpa de sus problemas. Este cambio demuestra una profunda competencia parental reflexiva, que, según Abanto y Huamán (2022), es vital para el desarrollo integral de los hijos.

La observación nos muestra que estas estrategias se manifiestan en la vida real. Padres como Faustino y Demetrio optan por retirarse cuando están molestos para evitar conflictos innecesarios, mientras que otros, como Rosario, dan espacio a sus hijos para que se calmen solos, fomentando la autorregulación. Esta forma de

criar, que promueve la paz y el respeto, coincide con lo que Juan de Dios (2022) describe como un estilo de crianza democrático, el cual mejora la convivencia familiar y escolar.

4.5. **Discusión.**

Habiendo obtenido hallazgos relevantes en la investigación, se procedió a confrontarlos con los aportes teóricos y las observaciones de campo, siguiendo las subcategorías definidas en la matriz de análisis. Esto permitió una triangulación efectiva entre testimonios, teoría y observación, facilitando un análisis más sólido, coherente y estructurado.

Uno de los aspectos más representativos identificados fue que la estimulación en el aprendizaje de los hijos en contextos rurales se encuentra estrechamente relacionada con las prácticas agrícolas. Los niños son formados desde edades tempranas en tareas físicas, lo que les permite desarrollar independencia, seguridad y sentido de responsabilidad. Blanco (2015) señala, que los padres buscan inculcar en sus hijos valores y actitudes orientados al trabajo físico, como parte fundamental de la cultura familiar donde todos colaboran.

De igual modo, se evidenció que tanto el padre como la madre asumen la responsabilidad de proveer alimentos, siendo la agricultura la principal fuente de sustento. En ese contexto, Esquivel (2022) sostiene que los hijos participan desde temprana edad en las actividades del campo, muchas veces en condiciones que pueden afectar su integridad física. Esta afirmación fue confirmada mediante la observación directa, donde se constató que los menores colaboran activamente en labores agrícolas como la cosecha, el pastoreo o el riego.

Las competencias parentales no se limitan a proveer; en realidad, se trata de un proceso mucho más profundo que influye en el desarrollo integral de los niños. Como explican Barudy y Dantagnan (2005), los padres de la comunidad de Rosaspata tienen un rol crucial en la formación biológica, psicológica y social de sus hijos, preparándolos para afrontar la vida. Así mismo, la empatía es una habilidad esencial en las competencias parentales, ya que permite a los padres conectar de verdad con el mundo interior de sus hijos. No es solo un sentimiento de lástima o de compasión. Según López et al. (2014), la empatía es un proceso activo en el que los padres se identifican con los sentimientos y los rasgos de sus hijos.

La participación de los padres en la vida de sus hijos, como señalan Echeverría y Obaco (2020), no se reduce a lo académico. Esta participación se expresa en dimensiones emocionales y relacionales, fundamentales para el desarrollo. Manrique (2020) enfatiza que los estilos de crianza positiva, basados en el afecto, la comunicación y la orientación, son esenciales para crear un ambiente de contención y seguridad.

En ese sentido, el manejo emocional es una habilidad en la crianza, ya que permite a los padres navegar por la complejidad de la vida familiar. Explica Barudy (2005), las competencias parentales son fundamentales en la formación de los hijos, influyendo en su desarrollo biológico, psicológico y social. Los testimonios de los padres en la investigación, reflejan esta visión, mostrando una conciencia sobre el impacto que sus emociones en sus hijos.

La investigación destaca que los padres no solo se preocupan por proveer, sino que también expresan su afecto de forma activa y consciente. Esto se alinea con la perspectiva de Hoffman (1988), quien sostiene que la empatía es una de las principales herramientas parentales, que cuando los padres son capaces de ponerse en el lugar de sus hijos, pueden entender sus necesidades emocionales y responder de manera más adecuada. Padres como Faustino y Demetrio, que evitan gritar y buscan calmarse, demuestran esta habilidad.

Por otro lado, la investigación también revela un lado más complejo de la crianza. Algunos padres, como el caso de Gregorio, admiten tener reacciones impulsivas. Estas experiencias reflejan la visión de Eisenberg (1992), quien subraya que la autorregulación emocional de los padres es un factor en la socialización emocional de los niños. Cuando los padres no logran manejar sus emociones, los hijos aprenden a responder de manera similar, lo que afecta su desarrollo.

En lo que respecta a las habilidades parentales, se identificó que los progenitores enseñan mediante el diálogo y la asignación de tareas diferenciadas según género y edad. Esta forma de crianza permite fortalecer la organización familiar y fomentar el respeto mutuo. Navarrete (2011) afirma que tales prácticas responden a patrones culturales donde la autoridad de los padres es reconocida socialmente. Complementariamente, Lazo (2017) indica que la cohesión familiar se nutre del trabajo compartido, lo cual refuerza los vínculos afectivos.

Asimismo, se observó que los padres inducen al trabajo como forma de formación personal, con roles claramente marcados: los varones se vinculan a tareas del campo y las mujeres a las labores domésticas. Desde esta lógica, el tiempo libre se percibe como improductivo. La autora Lazo (2017) refuerza esta idea al señalar que el trabajo, cuando es inducido desde la infancia, construye identidad, refuerza la responsabilidad y favorece el equilibrio emocional.

En términos de dinámicas familiares, se pudo notar que la convivencia gira en torno a la distribución de responsabilidades y una comunicación funcional que permite resolver conflictos y mantener la armonía. Baumrind (1980) caracteriza estos hogares como democráticos, en los cuales existe una estructura afectiva que promueve la autorregulación emocional de los hijos.

En lo que concierne al acompañamiento educativo, se encontró que los padres valoran la educación, aunque reconocen sus limitaciones para apoyar académicamente a sus hijos. Como alternativa, recurren al uso de dispositivos móviles o a la ayuda de otros familiares. Ibabe y Jaureguizar (2011) destacan que cada familia desarrolla sus propias estrategias para acompañar la formación de los hijos, tomando en cuenta su realidad sociocultural. De este modo, los padres muestran disposición, aun sin contar con herramientas pedagógicas suficientes.

Por otro lado, se constató que los progenitores ejercen un importante apoyo emocional, ya sea a través del trabajo o del afecto cotidiano. La figura paterna se asocia al respeto y la disciplina, mientras que la madre suele representar la contención y el cariño. Esta diferenciación fue visible tanto en los testimonios como en las observaciones. Cuervo (2010) sostiene que las expresiones afectivas al interior de la familia fortalecen la autoestima infantil y la regulación emocional.

Finalmente, la comunicación cotidiana entre padres e hijos constituye un elemento clave en la formación emocional. Esta comunicación les permite a los hijos expresar sus emociones, compartir dificultades y construir confianza. La escucha activa y los espacios de diálogo fortalecen la seguridad afectiva y la cohesión familiar.

En síntesis, la discusión organizada por subcategorías temáticas y sustentada en una rigurosa triangulación metodológica permite comprender de forma más profunda las competencias parentales en contextos rurales. Estas se manifiestan mediante prácticas culturalmente significativas, como el trabajo, la comunicación afectiva, la disciplina y el acompañamiento educativo. A pesar de las limitaciones

materiales, los padres demuestran compromiso y creatividad en la formación integral de sus hijos.

CONCLUSIONES

La presente investigación tuvo como propósito comprender las competencias parentales que influyen en la crianza de los niños y niñas en la Comunidad de Rosaspata, Vinchos, . A partir del análisis cualitativo de testimonios y observaciones, triangulados con referentes teóricos, se llegaron a las siguientes conclusiones:

a) **Sentidos atribuidos a las prácticas de crianza desde la dimensión cognitiva**

   Los padres y madres de la comunidad de Rosaspata atribuyen a sus prácticas de crianza un profundo valor formativo, especialmente a través del trabajo agrícola, que no solo cumple una función económica, sino que se convierte en un espacio pedagógico cotidiano. Desde su perspectiva, el aprendizaje se construye mediante la observación, la repetición y la resolución práctica de problemas, lo que configura una lógica educativa propia del entorno rural. Esta forma de enseñanza, basada en el ejemplo y la participación activa, estimula en los hijos habilidades cognitivas como la autonomía, la responsabilidad y la toma de decisiones. No obstante, los cuidadores reconocen sus limitaciones frente a los contenidos escolares formales, lo que los lleva a buscar estrategias complementarias como el uso del internet móvil o el apoyo de terceros. Este hallazgo evidencia la necesidad de políticas educativas que reconozcan y articulen los saberes locales con el sistema escolar, promoviendo modelos de acompañamiento más inclusivos y contextualizados.

b) **Expresión de los aspectos emocionales en la interacción parental**

   Las competencias parentales en Rosaspata se manifiestan con una fuerte carga afectiva, especialmente en el vínculo madre-hijo. Las progenitoras desempeñan un rol central en la contención emocional, promoviendo una comunicación basada en el afecto, la orientación y el acompañamiento constante. Este saber emocional, construido desde la experiencia cotidiana, permite a los niños y niñas desarrollar una personalidad segura, con sentido de pertenencia y vínculos afectivos sólidos. Los padres, por su parte, son percibidos como figuras de respeto y autoridad, lo que contribuye a una estructura emocional equilibrada donde el cariño y la disciplina coexisten. Esta dinámica familiar refuerza valores como el esfuerzo, la responsabilidad y el respeto intergeneracional, y constituye un recurso cultural que debería

ser fortalecido mediante políticas de educación emocional comunitaria y programas de crianza positiva.

c) **Las Actitudes parentales en las prácticas cotidianas y su justificación**

Las actitudes observadas en los cuidadores principales reflejan una disposición activa hacia la escucha, el diálogo y la comprensión mutua. La comunicación afectiva se da principalmente en espacios compartidos como las labores agrícolas y las comidas familiares, donde se construye confianza y se favorece la expresión emocional de los hijos. Estas interacciones permiten que los niños y niñas se sientan respaldados, comprendidos y valorados, lo que contribuye al desarrollo de una autoestima saludable. Los cuidadores justifican estas actitudes como parte de una crianza que busca formar personas responsables, respetuosas y emocionalmente estables. Sin embargo, también se identificaron tensiones vinculadas a expresiones autoritarias ocasionales, lo que revela la coexistencia de modelos tradicionales con nuevas formas de crianza más dialogantes. Este hallazgo subraya la importancia de seguir promoviendo prácticas basadas en la autorregulación emocional, el respeto mutuo y la construcción de vínculos afectivos sólidos.

RECOMENDACIONES

a) Se recomienda que, a las instituciones educativas de Rosaspata del nivel primario, coordinen con el servicio de Trabajo Social de la Región de Ayacucho a fin de brindar charlas de orientación y crianza de los hijos con el fin de proporcionar conocimientos a los padres.
b) Se recomienda a las instituciones educativas mediante sus profesores a establecer reuniones con los padres de familia a fin de brindar la importancia de la sensibilización y apoyo a los hijos(as) con el fin de ayudarlos en el manejo emocional.
c) Se recomienda a las instituciones educativas el apoyo de trabajadores sociales y psicólogos para realizar talleres conjuntos entre los padres de familia y los hijos con el fin de establecer lazos de cariño y comprensión.

REFERENCIAS BIBLIOFRÁFICAS

Abanto Leon , J., & Huaman Montenegro , A. (2022). *Competencias parentales y estrés parental en padres de una institución educativa de nivel inicial de Cajamarca.* Universidad Privada del Norte. Obtenido de https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/34203/Tesis_Abanto%20Leon%20Jhosselen%20Briggette_Huaman%20Montenegro%20Amanda%20Zaray_PDF_TOTAL.pdf?sequence=1&utm_source=chatgpt.com

Acosta Cantuarias , G. (2024). *Percepción de los padres de familia sobre sus competencias parentales.* Antonio Ruiz Montoya. Obtenido de https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a075b274-dc25-4fe0-9b07-318904b810ea/content

Angrosino, M. (2012). *La observación como método etnográfico.* Madrid: Editorial Morata.

Aramburú, C. (2004). *Infancia y cultura andina: Participación de los niños en la vida comunitaria.* Revista Peruana de Ciencias Sociales, 12(3), 75–92.

Arias Gonzales, J. L. (2020). *Proyecto de Tesis guía para la elaboración.* Biblioteca Nacional del Perú. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf

Ataucusi Revilla, J. y. (2013). *El pastoreo en niños y adolescentes rurales del barrio de Tambo Anya- Distrito de San Jeronimo de Tunan- Provincia Huancayo 2011.* Universidad Nacional del Centro de Perú. Obtenido de https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/1742/EL%20PASTOREO%20EN%20NI%C3%91OS%20Y%20ADOLESCENTES%20RURALES%20DEL%20BARRIO%20DE%20TAMBO%20ANYA-%20DISTYRITO%20DE%20SAN%20JERONIMO%20D.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Bandura , A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory.* Prentice-Hall.

Barudy Jorge y Dantagnan M. (2005). *Los buenos tratos y a la infancia parentalidad, apego y resiliencia* (5° ed.). Editorial Gedisa. Obtenido de https://irp-cdn.multiscreensite.com/a8c32bb2/files/uploaded/318106899-286-Los-Buenos-Tratos-a-La-Infancia-Barudy-Dantagnan.pdf

Barudy J. y Pascale Marquebreucq A. (2005). *Hijas e hijos de madres resilientes: traumas infantiles en situaciones extremas, violencia de género, guerra, genocidio, persecusión y exilio .* Editorial Gedisa S.A. Obtenido de https://pdfcoffee.com/barudyhijas-e-hijos-de-madres-resilientes-traumas-infantiles-en-situaciones-extremas-violencia-de-genero-guerra-genocidio-persecucion-y-exilio-pdf-free.html

Baumrind, D. (1980). *New directions in socialization research.* American Psychologist.

Belloso Chacín , R. (1989). Fundamentación teórica. Universidad Privada RBS . Obtenido de https://virtual.urbe.edu/tesispub/0097028/cap02.pdf

Bernal R. y Pineda D. (2022). *Inequidad en procesos de crianza en el campo*. Obtenido de https://uniandes.edu.co/es/noticias/inequidad-en-procesos-de-crianza-en-el-campo

Blanco Portillo, M. Á. (2015). *Análisis de la competencia parental en las etapas de educación infantil y primaria: diseño de un instrumento.* Universidad de Valencia. Obtenido de https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/57547/Tesis%20Maria%20%C3%81ngeles%20Blanco.pdf?sequence=1

Bolaños , G. (2015). *Crianza indígena: Cosmovisión y pedagogía ancestral en los pueblos originarios de Colombia.* Revista Interculturalidad y Educación, 10(1), 22–37.

Bowlby, J. (1982). *Attachment and loss: retrospect and.*

Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano.*

Cano M. , S., & Zea Jiménez , M. (2012). Manejar las emociones, factor importante en el mejoramiento de la calidad de vida. *Revista Logos Ciencia y tecnología*. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751763003.pdf

Carrillo , Goméz y Torrijos. (2016). *¿Cuáles son las causas del abandono familair de los adultos mayores que se encuentran recluidos en el centro San Pedro clave en la ciudad de Bogota , D.C?* Bogota. Obtenido de https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/4462/Causas_abandono_adultos_mayores.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chuchón Ataucusi, F. (2022). *Socialización familiar, influencia en la niñez dentro de la comunidad de Rosaspata, distrito de Vinchos, Ayacucho 2019.* Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga .

Chuchón Ataucusi, F. M. (2019). *Socialización familiar, influencia en la niñez dentro de la comunidad de Rosaspata, Distrito de Vinchos, Ayacucho 2019.* Universidad de San Cristóbal de Huamanga. Obtenido de http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/5732/1/TESIS%20AN247_Chu.pdf

Compendio Estadístico Ayacucho INEI. (2023). *Compendio Estadístico Ayacucho 2023 – INE.* Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5947641/5269712-compendio-estadistico-ayacucho-2023.pdf?v=1709148529

Connelly , F., & Clamdinin , D. (2006). *Narrative inquiry. In J. Green, G. Camilli, & P.* lmore (Eds.), Handbook of complementary methods in education research (pp. 477–487). Routledge.

Connelly, F., & Clandinin, D. (2006). *Narrative inquiry. In J. Green, G. Camilli, & P.* Handbook of complementary methods in education research (pp. 477–487). Routledge.

Coria, C. (1991). *El dinero en la pareja. Algunas desnudeces sobre el poder.* Paidós.

Creswell, J. (2014). *Diseño de la investigación: enfoques cualitativo, cuantitativo y de métodos mixtos.* Editorial Sage Publications.

Cuervo Martinez , Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Revista Diversitas perspectivas en psicología*, vol. 6, núm. 1, pp. 111-121. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf

Cummings M. E., Wilson Joel y Haya Shamir. (2001). Reactions of Chilean and US children to marital discord. *View all authors and affiliations*. doi:https://doi.org/10.1080/01650250344000055

Darling N. y Steinberg Laurence. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*. Obtenido de https://psycnet.apa.org/record/1993-29246-001

Denzin , N., & Lincoln, Y. (2018). *The SAGE handbook of qualitative research (5th ed.).* SAGE Publications.

Díaz, D. E. (2021). Enfoques de Estilos Parentales o de Crianza. *Estudocu*. Obtenido de https://www.studocu.com/pe/document/universidad-cesar-vallejo/enfoques-comunicacionales-para-el-desarrollo-humano/555091138-enfoques-de-estilos-parentales-o-de-crianza/36403962

Duque Márquez, I. (2018). *Prácticas de cuiadado y crianza.* Gobierno de Colombia Mineducación. Obtenido de https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Practicas_de_Cuidado.pdf

Echeverría Fernández, T., & Obaco Soto, E. (2020). *La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.* Revista Dianet. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9777407.pdf

Eisenberg, N., Spinrad, T., & Morris, A. (2006). Empathy-related responding in children. *In M. Killen & J. G. Smetana (Eds.), Handbook of moral development (pp. 517–549). Psychology Press*.

Esquivel Saldaña, D. B. (2022). *"¿Cómo llegamos a ser lo que somos? Crianza y socialización de las niñas y niños de Cerro Gordo.* Universidad de El Colegio de San Luis. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/C%C3%B3mo%20llegamos%20a%20ser%20lo%20que%20somos,%20Crianza%20y%20socializaci%C3%B3n%20de%20las%20ni%C3%B1as%20y%20ni%C3%B1os%20de%20Cerro%20Gordo.pdf

Europea, U. (2022). *Mirada Intercultural de la Crianza: Puentes para la convivencia y la crianza en positivo. Manual Práctico: Claves operativas para la intervención.* Cruz Española. Obtenido de https://www2.cruzroja.es/documents/5640665/662926586/DEF_MANUALPRACTICO_MIRADAINTERCULTURALCRIANZA.pdf/6f48b83d-8d3b-24d3-72ab-b1a2f4bc67e2?t=1648467443743

Fanny, C. (2013). Socialización y aprendizajes infantiles en la cultura andina urbana de Ayacucho (Perú). pp. 435-452. doi:https://doi.org/10.4000/bifea.4194

Fitzpatrick, M., & Koerner, A. (2005). *Family communication patterns theory: A social cognitive approach. In D. O. Braithwaite & L. A. Baxter (Eds.), Engaging theories in family communication: Multiple perspectives (pp. 35–54).* Editorial Sage Publications.

Flick , U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa (3.ª ed.)*. Madrid: Ediciones Morata.

Flick, U. (2015). *Estrategias de investigación cualitativa.* Editorial Gedisa.

García Allen , J. (agosto de 20 de 2015). *Escucha activa: la clave para comunicarse con los demás*. Obtenido de https://psicologiaymente.com/social/escucha-activa-oir

Geertz, C. (1973). *The interpretation of cultures: Selected essays.* Basic Books.

Goleman , D. (1995). Inteligencia Emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual. *Edisiones B,S A.*

Gómez Ramiréz, M. (1988). *Ofrenda de los ancestros en Oxchuc.* Tuxtla Gutiérrez: Gobierno del Estado de Chiapas.

Gonzales Quispe, J. (2025). *Competencia Parental percibida en padres de niños de una institución educativa primaria el Tambo - 2024.* Obtenido de https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/12500/T010_75801661_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gordon , T. (2001). *Disciplina eficaz: Cómo educar sin gritos ni castigos.* Ediciones Medici.

Grusec, J. (2014). Actitudes y creencias parentales: su impacto en el desarrollo de los niños. *Enciclopedia*. Obtenido de https://www.enciclopedia-infantes.com/pdf/expert/habilidades-parentales/segun-los-expertos/actitudes-y-creencias-parentales-su-impacto-en-el

Gutiérrez, C., & Esteban , M. (2014). *Cuidado, cultura y niñez en pueblos indígenas: Experiencias y significados.* Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 12(2), 713–726.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista , P. (2014). *Metodología de la investigación (6.ª ed.).* McGraw-Hill.

Hoffman, M. (2000). Empathy and moral development: Implications for caring and justice. *Cambridge University Press*.

Huamán Vargas, R. M. (2018). *Relaciones afectivas en familias migrantes del AA. HH. Villa San Cristóbal – Ayacucho 2018.* Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga. Obtenido de http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/3685/1/TESIS%20TS126_Hua.pdf

Ibabe Iazaskun y Jaureguizar J. (2011). ¿Hasta qué punto la violencia filio-parental es bidireccional? *Anales de psciología, 27*, 265-277. Obtenido de https://revistas.um.es/analesps/article/view/122841/115491

Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI. (2017). *Sistema de Información Distrital del INEI – Vinchos.* Obtenido de https://www.gob.pe/27392-consultar-datos-en-el-sistema-de-informacion-distrital-del-inei

Jeanine, A. (2016). *Las infancias diversas: estudio fenomenológico de la niñez de cero a tres años en cuatro pueblos indígenas de la Amazonía peruana.* Fondo de las Naciones Unidas - UNICEF. Obtenido de https://www.unicef.org/peru/media/1586/file/Las%20Infancias%20Diversas%20-%20Libro%20completo.pdf

Jorge, B. (2005). Familiaridad y competencias: el desafío de ser padre. Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia. *Gedisa* .

Juan de Dios Laurente , A. (2022). *Los estilos de crianza parental en la convivencia escolar de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. "Juan Mendoza Quispe" Mollepata II - Ayacucho 2019.* Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Obtenido de https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2595e9a2-f216-45a7-915d-05f5fe13b9fe/content

La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación. (2014). *Estrategia de educación de la UNESCO*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231288_spa

Lara , Y., & Quintana Moye , L. (2022). *Fortalecimiento de competencias parentales y apego: propuesta de programa psicoeducativo para padres y madres de familia en ciudad Jauréz.* Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/6721/672174264002/672174264002.pdf

Larzelere Robert E.,. (2016). Parental Discipline Bibliography Topically Organized. *University, Stillwater*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/329399588_Bibliography_Research_Related_to_Parental_Discipline

Lazo Tafur, Y. J. (2017). *Competencias Parentales en las familias del Programa "Familias Fuertes: Amor y Límites" de la Región Callao, 2017.* Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/Lazo_TYJ.pdf

Leal, A. (2011). *Saberes del cuidado en comunidades campesinas: Crianza, vida cotidiana y mundo relacional.* Revista Colombiana de Antropología, 47(1), 87–106.

LibreTexts. (2023). Teorías de la socialización. https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Ciencias_Sociales/Sociologia/Introducci%C3%B3n_a_la_Sociolog%C3%ADa/Libro%3A_Sociolog%C3%ADa_(Boundless)/04%3A_El_papel_de_la_socializaci%C3%B3n/4.03%3A_Teor%C3%ADas_de_la_socializaci%C3%B3n/4.3A%3A_Teor%C3

López , M., Filippetti, V., & Richaud , M. (2014). *Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados.* Revista Scielo. Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v32n1/v32n1a04.pdf

Lugo Galindo , R. (2008). *Comunicación afectiva: como promover la función afectiva de la comunicación.* Eco ediciones. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=_Yd_AQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=comunicaci%C3%B3n+afectiva&ots=4xoN_EhPbh&sig=zPx7D8bX-SUDOSZ1BuMbmKWxFyI#v=onepage&q=comunicaci%C3%B3n%20afectiva&f=true

Maccoby, E. E. y Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. *Handbook of Child Psychology: Social Development*.

Manrique Chávez, S. (2020). *Estilos de crianza y desarrollo emocional en los niños de la institución educativa inicial N°610 Ccesccehuayco - Huancavelica, 2015.* Universidad José Carlos Mariátegui. Obtenido de https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/849/Silvia_tesis_grado-academico_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez Gonzáles, R. (2013). *Competencias parentales: Una aproximación conceptual.* Revista de Estudios de la Infancia, 7(1), 15–28.

Ministerio de Educación. (2013). *La educación de las niñas de áreas rurales: derecho y desafío.* MINEDU. Obtenido de https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/La%20educacion%20de%20las%20ninas%20de%20areas%20rurales%20Derecho%20y%20desafio.pdf

Montenegro, M., & Tapia , L. (2017). *ducación rural y saberes campesinos: Interculturalidad desde los territorios.* Revista Interamericana de Educación, 27(1), 12–30.

Muñoz Razo, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis.* Pearson Eucación. Obtenido de http://www.indesgua.org.gt/wp-content/uploads/2016/08/Carlos-Mu%C3%B1oz-Razo-Como-elaborar-y-asesorar-una-investigacion-de-tesis-2Edicion.pdf

Musita , G., & Buelga, S. (2004). *La comunicación familiar: Clave para el desarrollo psicológico de los hijos.* Editorial Pirámide.

Navarrete Acuña, L. P. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula.* Universidad Bío Bío. Obtenido de http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete_Acuna_Lucia.pdf

Nudler Alicia y Romaniuk Susana. (2005). Prácticas y Subjetividades Parentales: Transformaciones e inercias. pp.269-285. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/884/88402211.pdf

Nuria, J. (2021). Diferentes maneras de demostrar y recibir afecto. Obtenido de https://www.nuriajorba.com/diferentes-maneras-de-demostrar-y-recibir-afecto/#:~:text=Se%20puede%20demostrar%20afecto%20mediante,afecto%20no%20se%20sienten%20queridos.&text=Hay%20otra%20demostraci%C3%B3n%2C%20que%20se,palabras%20o%20en%20las%20gratificacio

Ortiz Rescaniere, A. (1989). La comunidad, El parentesco y los patrones de crianza andinos. *Pontificia Universidad Catolica del Perú*. Obtenido de https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/anthropologica/article/view/2067/1998

Palacios , J., & Rodrigo, M. (1998). La familia como contexto de desarrollo humano. *Alianza Editorial*.

Palacios, J., Marchesi, Á., & Coll, C. (2009). *Desarrollo psicológico y educación.* (Vol. 2). Alianza Editorial.

Paradise. (2011). *¿Cómo educan los indígenas a sus hijos?El cómo y el porqué del aprendizaje en la Familia y en la comunidad.In: Aprendizaje, cultura y desarrollo: Una aproximación interdisciplinaria.* PUCP.

Alvarez Esquité, A. R. (2002). *Patrones de crianza en el área urbana y rural del Departamento de Jalapa.* Universidad de San Carlos de Guatemala. Obtenido de https://biblioteca.medicina.usac.edu.gt/tesis/pre/2002/005.pdf

Plan de Desarrollo Local Concertado de Vinchos. (2024–2034). *Plan de Desarrollo Local Concertado del Distrito de Vinchos (PDLC) 2024-2034.* Obtenido de https://www.gob.pe/institucion/munivinchos/informes-publicaciones/6341752-plan-de-desarrollo-local-concertado-del-distrito-de-vinchos-2024-2034

Quispe Díaz W. (2020). *Competencias parentales y logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes de quinto ciclo, Antacocha, Víctor Fajardo, Ayacucho, 2019.* Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48059/Quispe_DW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quispe Mamani, M. M. (2020). *Efectos de la aplicación de un programa de fortalecimiento de competencias parentales a madres de familia.* Unversidad De San Agustín de Arequipa . Obtenido de https://repositorio.unsa.edu.pe/items/32e13748-7143-41ba-9ab8-7a9a30e305f1

Quispe, W. (2015). *Prácticas de crianza en comunidades campesinas del sur andino.* Revista de Antropología y Educación, 8(2), 47–60.

Regader , B. (junio de 02 de 2024). *La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget*. Obtenido de https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget

Reyes y Ortega. (2008). Crianza de los hijos. *Enseñanza e investigación en psicología, 13*, 89.

Rodrigo López, J.; Cabrera Casimiro, E.; Martín Quintana, J. C. y Máiquez Chaves, L. (2009). Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial.

Redalys.org, 18(2), pp.113-120. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/1798/179814021003.pdf

Rodrigo, M., Máiquez, M., & Martín, J. (2008). *La parentalidad positiva: Una mirada desde la evidencia.* Ministerio de Sanidad y Política Social, Gobierno de España.

Rodríguez , J., & Rojas , C. (2016). *Prácticas de crianza y transmisión cultural en comunidades rurales andinas.* Cuadernos de Investigación Social, 10(3), 25–41.

Rogers , C. (1961). *On becoming a person: A therapist's view of psychotherapy.* Houghton Mifflin.

Sallés Doménech, Cristina y Ger Cabero, Sandra. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea. *Dialnet*, pp.25-47. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3829387

Salud, O. M. (2016). *Salud del niño*. Obtenido de https://www.paho.org/es/temas/salud-

Sanchéz Parga, J. (1997). *Antroo-lógicas Andinas.* Biblioteca Abya- yala. Obtenido de https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1016&context=abya_yala

Santos Pariacuri, M. A. (2020). *Diferencia entre los estilos de crianza en una zona rural y una zona urbana en adolescentes.* Obtenido de https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7804/Santos%20Pariacuri%2C%20Mar%C3%ADa%20%26%20S%C3%A1nchez%20Ballona%2C%20Nancy.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Snow, C. (2010). *Academic language and the challenge of reading for learning about science.* Science, 328(5977), 450–452. doi:https://doi.org/10.1126/science.1182597

Valenzuela, J. (2003). *Parentesco y aprendizaje en los Andes: Redes comunitarias y formación cultural.* Revista Latinoamericana de Etnografía, 5(1), 33–48.

Vasilachis de Gialdino, I. (2009). *Estrategias de investigación cualitativa.* Editorial Gedisa.

Vygotsky, L. (1987). *Mind in society: The development of higher psychological processes.* Harvard University Press.

Anexo 1 . Matríz de Consistencia.

Tema: “Competencias parentales en la crianza rural en los hijos (as) en la comunidad de Vinchos, Ayacucho, 2023”.

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLES E DIMENSIONES	METODOLOGÍA
P. General.	O. General.	**V.I.**	**Tipo de investigación.**
¿Cuáles son las competencias parentales que influyen en la crianza de los hijos (as) en la Comunidad de Rosaspata, Vinchos, 2023?	Comprender cuales son las competencias parentales que influyen en la crianza de los niños (as) en la Comunidad de Rosaspata, Vinchos, 2023.	Competencias parentales **DIMENSIONES** -Competencias emocionales -Competencias de comunicación -Competencias cognitivas	Cualitativa **Nivel de investigación** Descriptivo – interpretativo **Enfoque de investigación** Cualitativo **Población de estudio** 15 familias de la comunidad de Rosaspata, Vinchos **Diseño de Investigación** Estudio de Caso **Población de Estudio** 89 familias conformado por 403 pobladores
P. Específicos. a) ¿Qué sentidos atribuyen los padres y madres de la comunidad de Rosaspata a sus prácticas de crianza desde la dimensión cognitiva? b) ¿Cómo experimentan y expresan los aspectos emocionales de sus competencias parentales en la interacción con sus hijos e hijas? c) ¿Qué actitudes se evidencian en las prácticas cotidianas y cómo son justificadas por los	O. Específicos. a) Interpretar qué sentidos atribuyen los padres y madres de la comunidad de Rosaspata a sus prácticas de crianza desde la dimensión cognitiva. b) Describir cómo experimentan y expresan los aspectos emocionales de sus competencias parentales en la interacción con sus hijos e hijas. c) Analizar qué actitudes se evidencian en las prácticas cotidianas y cómo son justificadas		

	cuidadores principales en la comunidad?	por los cuidadores principales en la comunidad.	**Muestra de Estudio** 15 familias **Técnicas e Instrumentos** -Entrevistas semiestructuradas. -Observación. -Trabajo de Gabinete.

Anexo 2. Guía de Entrevista.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE SOCIAES
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Indicaciones: con la presente entrevista se pretende realizar una investigación acerca de **"COMPETENCIAS PARENTALES EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS (AS) EN LA COMUNIDAD DE ROSASPATA, VINCHOS, 2023".**
Instrucciones: A continuación, se le presentan una serie de interrogantes. De acuerdo a su criterio responda con lo que usted crea conveniente. Le agradeceré sea lo más honesto posible. La información recolectada en dicha encuesta será exclusivamente confidencial.

I. Categoría: Habilidades parentales:

1.1. Subcategoría: Estimulación del aprendizaje.

¿Cómo enseñas para que tus hijos aprendan a trabajar?

……
……
……
……

¿Cómo es el cuidado y atención que brindas a tus hijos?

……
……
……
……

¿Qué prácticas de enseñanza transmites a tus hijos?

……
……
……
……
……..

1.2. Subcategoría: Solución de problemas.

¿Cómo ayudas en el trabajo a tus hijos para que aprendan?

……
……
……
……

¿Qué dificultades presentan tus hijos cuando realizan sus tareas y como solucionas esos problemas?

……
……

……
……

¿Cómo ayudas a tus hijos en sus labores escolares para que aprendan?

……
……
……
……

II. Categoría: Conocimientos parentales:

2.1. Subcategoría: Empatía.

¿Cómo te identificas con tus hijos?

……
……
……
……

¿Cómo compartes sus sentimientos?

……
……
……
……

¿Cuándo tu hijo tiene una dificultad como los ayudas para que puedan resolver el problema?

……
……
……
……

¿Tus hijos te comentan de algunas dificultades que tienen en su aprendizaje? ¿Cómo les ayudas a superar esa dificultad?

……
……
……
……...

2.2. Subcategoría: Manejo emocional.

¿Cómo expresas tus emociones ante tus hijos?

……
……
……
……

¿Cómo controlas tus emociones?

……
……
……
……

¿Cómo calmas tus emociones ante sus hijos?

……
……
……
……

¿Cómo identificas las emociones que presentan tus hijos?

……
……
……
……...

III. Categoría: Actitudes parentales:

3.1. Subcategoría: Escucha activa.

¿Cómo escuchas lo que te dice tu hijo?

……
……
……
……

¿Cómo conversas con tus hijos?

……
……
……
……

¿Qué situaciones significativas te cuenta tu hijo?

……
……
……
……

¿Brindas atención en la conversación con tus hijos?

……
……
……
……

3.2. Subcategoría: Comunicación afectiva.

¿Cómo expresas tus sentimientos ante tus hijos?

……
……
……
……

¿Te sientes seguro cuando conversas con tus hijos?

……
……
……
……

¿Conversas con calma y respeto cuando dialogas con tus hijos?

……
……
……
……

¿la comunicación es permanente con tus hijos? ¿Por qué?

……
……
……

Anexo 3. Fotografías de campo.

Foto N° 01	Fuente. Registro fotográfico, 2023. Testimonia mediante la palabra de la progenitora de qué manera cría a sus hijos mediante consejos prácticas en los trabajos encomendados, así como muestras de cariño a sus hijos.

Foto N° 02	Fuente. Registro fotográfico, 2023, en relación a las enseñanzas de los padres de familia, dentro de sus responsabilidades sobresale, la enseñanza en la práctica del respeto como una consideración hacia la otra persona, teniendo en cuenta el contexto rural de esta familias se les induce a los trabajos relacionados principalmente con la agricultura.

Foto N° 03	Fuente. Registro fotográfico, 2023. En la fotografía, En relación con la comprensión de los hijos manifiesta la progenitora y teniendo en cuenta que son menores necesitan de la protección y cuidado en ese sentido establece vínculos afectivos para asegurar la seguridad emocional de sus hijos.

Foto N° 04	Fuente. Registro fotográfico, 2023. En la fotografía 13, se aprecia como la progenitora reconoce la expresión de sus sentimientos hacia sus hijos (as) señalando su instinto maternal brindado hacia el bienestar sus hijos.

Foto N° 05	Fuente. Registro fotográfico, 2023.En la fotografía 16, Se registra la expresión de un progenitor en relación a la comunicación afectiva con sus hijos.

Foto N° 06	Fuente. Registro fotográfico, 2023.En la fotografía 18, la manifestación de la progenitora reconoce que dentro de las relaciones afectivas establece una comunicación comprensiva y formativa en las tareas encomendadas a sus hijos.

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Ayacucho, siendo las 9:10 de la mañana del día miércoles 24 de diciembre 2025, se reúnen en la sala de sesiones de la Facultad de Ciencias Sociales los miembros del jurado de evaluación de tesis, bajo la dirección del Dr. Néstor Godofredo Taipe Campos (Presidente) y los docentes: Mtra. Socorro Candelaria Ochoa Rojas (Miembro), Mg. Guissel Estebes Yaranga (Miembro), Mtra. Soledad Rocío Torres García (Miembro), Mtra. Roberta García De La Cruz (Asesora) y el Secretario Docente Mg. Juan Benigno Gutiérrez Martínez, encargados de la recepción, calificación y sustentación de la tesis presentada por el bachiller en Trabajo Social: **TAIS ESMERALDA YUPANQUI APCHO**; titulado: **COMPETENCIAS PARENTALES EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS (AS) EN LA COMUNIDAD DE ROSASPATA, VINCHOS, 2023.;** con la cual aspira optar el título profesional de Licenciada en Trabajo Social. Verificado el quorum reglamentario, el presidente del jurado solicita al secretario docente dar la lectura a la **RESOLUCIÓN DECANAL No. 559 -2025-UNSCH-F CS/D,** de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos del Plan de Estudios 2004 reajustado de la Escuela Profesional de Trabajo Social. Después de la lectura el presidente de la comisión autoriza al bachiller iniciar la sustentación en un tiempo de 25 minutos. Después de culminada la exposición inicia la ronda de preguntas por parte de los jurados. Inicia la Mtra. Soledad Rocío Torres García (miembro), Mg. Guissel Estebes Yaranga (Miembro) y la Mtra. Socorro Candelaria Ochoa Rojas (Miembro). Finalizada la ronda de preguntas de parte de los jurados, la Mtra. Roberta García De La Cruz en su condición de asesora aclara algunos puntos no esclarecidos por el tesista.

El Mg. Juan Benigno Gutiérrez Martínez (secretario docente) consolida la hoja de calificación de acuerdo al siguiente detalle:

Bach. TAIS ESMERALDA YUPANQUI APCHO

Nombre del jurado evaluador	Calificación de la exposición	Calificación de respuestas de las preguntas	Promedio
Mtra. Soledad Rocío Torres García	15	15	15
Mg. Guissel Estebes Yaranga	12	12	12
Mtra. Socorro Candelaria Ochoa Rojas	14	11	13

El promedio final es 13 (Trece).

Finalmente, el presidente del jurado informa al sustentante el resultado de la calificación y hace llegar las felicitaciones que corresponde.

0El acto académico concluye a las diez de la mañana (10: 00) y firma en señal de conformidad el presidente y el secretario docente.

Dr. Néstor Godofredo Taipe Campos
Decano (e)

Juan Benigno Gutiérrez Martínez
Secretario Docente

UNSCH FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 005-2026-EPTS/FCS/UNSCH

1. **Nombres y apellidos de la investigadora:** TAIS ESMERALDA YUPANQUI APCHO
2. **DNI N°** 70428253 **Código N°:** 12172509
2. **Escuela Profesional:** TRABAJO SOCIAL
3. **Facultad:** CIENCIAS SOCIALES
4. **Tipo de trabajo académico evaluado:** TESIS DE PREGRADO
5. **Título del trabajo académico:** Competencias parentales en la crianza de los hijos(as) en la comunidad de Rosaspata, Vinchos, 2023
6. **Software de similitud:** TURNITIN
7. **Fecha de recepción:** 11 de junio 2026
8. **Fecha de evaluación:** 13 de junio 2026
9. **Porcentaje de similitudes**. 4%
10. **Evaluación de originalidad.**

Porcentaje de originalidad	Resultado
* 4%	** APROBADO

* Consignar el porcentaje de similitud

**Consignar APROBADO si se encuentra dentro del rango de porcentaje establecido o DESAPROBADO si excede el porcentaje permisible de similitud.

Ayacucho, 31 de junio de 2026

.....

Mtra. Soledad Rocio Torres García
Docente Instructor-EPTS
D.A. de Ciencias Histórico Sociales

Cc/.
Arch.

Competencias parentales en la crianza de los hijos (as) en la comunidad de Rosaspata, Vinchos, 2023

por Tais Esmeralda YUPANQUI APCHO

Fecha de entrega: 13-jun-2026 08:09a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2982291644
Nombre del archivo: Tesis_Tais.pdf (1.75M)
Total de palabras: 37988
Total de caracteres: 217394

Competencias parentales en la crianza de los hijos (as) en la comunidad de Rosaspata, Vinchos, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%	5%	2%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	
2	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	
3	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	
5	www.aguaenturkana.es Fuente de Internet	
6	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	
7	repositorio.uleam.edu.ec Fuente de Internet	
8	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	
9	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	
10	revistaumanizales.cinde.org.co Fuente de Internet	
11	repo.sibdi.ucr.ac.cr:8080 Fuente de Internet	
12	biblioteca.clacso.edu.ar Fuente de Internet	
13	roderic.uv.es Fuente de Internet	
14	León Ospina, Diego Armando | López Cárdenas, Eliana Catalina | Pontón Ibarra, Jhonattan Alexis. "Prácticas docentes y estrategias pedagógicas para fortalecer el lengu oral en primer grado", Universidad El Bosque (Colombia), 2025 Publicación	

15 Bull, Teodoro Yaye. "Las prácticas Parentales y La orientación Religiosa Como Predictor De La adicción a Internet En Adolescentes Estudiantes En El Sureste De México.", Universidad de Montemorelos (Mexico), 2023
Publicación

16 cipse2017.com
Fuente de Internet

17 dspace.utpl.edu.ec
Fuente de Internet

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 30 words
Excluir bibliografía	Activo		