

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



TESIS:

**Relación entre el uso de internet y riesgos sexuales en
estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa
Señor de los Milagros Ayacucho. Setiembre - diciembre 2024**

Para optar el Título Profesional de:

OBSTETRA

PRESENTADO POR:

Bach. Cledy Jhoselin RUIZ DURAN

Bach. Krysthell Nelva Ines LOPEZ HUAYTALLA

ASESORA:

Dra. Clotilde PRADO MARTÍNEZ

AYACUCHO - PERÚ

2025

A Dios, creador de todas las cosas, el que siempre me dio las fuerzas para continuar, mostrándome que su tiempo siempre es el más perfecto.

A mis padres, por ser pilar fundamental en todo lo que voy logrando, por su amor y apoyo incondicional.

A mis hermanos, por su confianza y apoyo emocional para alcanzar la culminación de esta etapa importante.

Cledy Jhoselin Ruiz Duran

Dedico este trabajo como símbolo de amor y gratitud al regalo más grande que Dios me supo entregar, mi hija Sahori Artley, a mis padres y hermanas, personas más importantes de mi vida, por ellos y para ellos mi esfuerzo y dedicación.

Krysthell Nelva Ines Lopez Huaytalla

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos salud y permitirnos culminar con éxito nuestra tan anhelada carrera.

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga por habernos acogido durante estos años con el fin de formarnos como profesionales con principios y valores.

A la Escuela Profesional de Obstetricia por todos los conocimientos brindados a través de su plana docente.

A nuestra asesora, Dra. Clotilde Prado Martínez por su orientación, apoyo, aportes y sugerencias durante la elaboración de la presente tesis.

A la Institución Educativa Señor de los Milagros que a través de sus directivos, docentes y estudiantes quienes nos dieron las facilidades para la aplicación de nuestro instrumento de investigación. Su colaboración ha sido esencial para obtener resultados significativos.

ÍNDICE

	Pág
RESUMEN.....	vii
ABSTRAC.....	viii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I.....	11
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1 Situación problemática.....	11
1.2 Planteamiento del problema	12
1.3 Formulación del problema	14
1.4 Objetivos de la investigación.....	14
CAPÍTULO II.....	16
MARCO TEÓRICO	16
2.1 Antecedentes de estudio.....	16
2.2 Base teórica científica.....	22
2.3 Definición conceptual y operativa de términos	31
2.4 Variables de estudio.....	32
2.5 Hipótesis.....	33
CAPITULO III.....	34
METODOLOGÍA	34
3.1 Tipo de investigación.....	34
3.2 Enfoque de investigación.....	34
3.3 Nivel de investigación.....	34
3.4 Diseño de investigación	34
3.5 Población y muestra	34
3.6 Técnica e instrumento de recolección de datos.....	35
3.7 Validez y confiabilidad del instrumento	36

3.8	Procedimiento de recolección de datos	37
3.9	Procesamiento y análisis de datos e información	38
3.10	Consideraciones éticas	38
	CAPÍTULO IV.....	39
	RESULTADOS Y DISCUSIONES	39
	CONCLUSIONES	54
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	56
	ANEXOS	60

RESUMEN

Objetivo general: Determinar la relación entre el uso de internet y riesgos sexuales, en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros.

Metodología: Investigación aplicada, de enfoque cuantitativo, correlacional, observacional, prospectivo y transversal. Tuvo una muestra de 93 estudiantes. Se utilizó para el análisis la prueba estadística de Chi².

Resultados: Se obtuvo como resultado que el principal dispositivo de conexión a internet de los estudiantes es el celular con el 91,4%, seguido de la computadora en casa (35,5%). Predomina el uso de las redes sociales con el 83,9%, subsiguiente el uso de páginas pornográficas (36,6%) y por último juegos en línea (29%). El WhatsApp (64,5%), Facebook (59,1%) y TikTok (58,1%) son las redes más usadas. La actividad más frecuente de este grupo de estudiantes es escuchar música (86%), jugar en línea 48,4% y el 47,3% ve pornografía. El 64,4% usa internet de forma inadecuada, lo que se asocia a riesgos sexuales: 41,9% en conducta sexual, 49,5% en sexting y 14% en Grooming. El sexo masculino está más expuesto a riesgo en la conducta sexual (28%), Sexting (33,3%) y Grooming (14%) estando más expuestos a este último riesgo estudiantes de zona rural (8,6%); mientras que vivir con ambos padres es un factor protector ante los riesgos.

Conclusión: Se encontró asociación significativa entre el uso de internet con el sexting ($p=0.003$) y el Grooming ($p=0.020$). Sin embargo, no se encontró relación estadística con el riesgo de la conducta sexual ($p=0.114$).

Palabras clave: Uso de internet, conducta sexual de riesgo, sexting, groomig.

ABSTRAC

General Objective: To determine the relationship between internet use and sexual risk among fifth-grade students at Señor de los Milagros Secondary School, Ayacucho, from September to December 2024.

Methodology: Applied research with a quantitative approach, correlational, observational, prospective, and cross-sectional. The sample consisted of 93 fifth-grade students from Señor de los Milagros Secondary School, in the Jesús Nazareno district of Ayacucho. The Chi-square test was used for the analysis.

Results: The cell phone is the main device for connecting to the internet (91.4%), followed by the home computer (35.5%). Social media (83.9%), pornographic sites (36.6%), and online games (29%) predominate. WhatsApp (64.5%), Facebook (59.1%), and TikTok (58.1%) are the most used social media. The most frequent activity is listening to music (86%), while 48.4% play online games, and 47.3% watch pornography. 64.4% use the internet inappropriately, which is associated with sexual risks: 41.9% in sexual behavior, 49.5% in sexting, and 14% in grooming. Males are more exposed to risks in sexual behavior (28%), sexting (33.3%), and grooming (14%), and students from rural areas (8.6%), while living with both parents appears to be a protective factor.

Conclusion: No statistical relationship was found between internet use and sexual behavior ($p=0.114$). However, a significant association was found with sexting ($p=0.003$) and grooming ($p=0.020$).

Keywords: Internet use, risky sexual behavior, sexting, grooming.

INTRODUCCIÓN

En la era digital actual, el acceso a internet se ha transformado en un componente esencial de la vida cotidiana de los adolescentes. Esta herramienta, aunque ofrece innumerables beneficios educativos y sociales, también presenta riesgos significativos. El uso exagerado de nuevas tecnologías, como el internet y las redes sociales, podría ocasionar el aislamiento social y desarrollar un comportamiento adictivo en los adolescentes, y puede exponerlos a riesgos de diversos indoles incluidas las de tipo sexual, por lo que el Ministerio de Salud recomienda que la exposición a dichas plataformas digitales debe ser menor a las cuatro horas al día.

La sensación de confianza y el poco temor hacia posibles riesgos, propios de la adolescencia, acentúan los riesgos sexuales como; riesgos en la conducta sexual, riesgos de sexting y riesgos de grooming, ya que los adolescentes suelen dejar fuera de su análisis las consecuencias a mediano y largo plazo de ciertas acciones que puedan realizar por el uso del internet.

La presente investigación se realizó en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros, ubicada en el distrito Jesús Nazareno, Ayacucho. El objetivo principal es Determinar la relación entre el uso de internet y riesgos sexuales en estudiantes del 5to de secundaria. Comprender esta relación es crucial

para desarrollar estrategias efectivas de prevención y educación que protejan a los adolescentes y promuevan un uso seguro y responsable de la tecnología.

Investigación de tipo aplicada, cuantitativo, correlacional, observacional, prospectivo y transversal, con muestreo probabilístico. Como técnica se utilizó la encuesta, y como instrumento el cuestionario. La muestra estuvo integrada por 93 estudiantes, y se utilizó la prueba estadística de χ^2 para analizar la asociación entre las variables.

Se aplicó los cuestionarios en las 4 secciones de los estudiantes del 5to de secundaria durante la hora de tutoría, previo consentimiento informado.

En los resultados de esta investigación se halló una asociación significativa entre el uso de internet con el riesgo de sexting con una prueba de Chi-Cuadrado $p=0.003$ y con riesgo de Grooming $p=0.020$, ambos con $p<0,05$. Sin embargo, no muestran asociación estadística con el riesgo de la conducta sexual $p=0.114$ ($p>0,05$).

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Situación problemática

En los últimos años, podemos observar que los adolescentes, con mayor frecuencia dedican más tiempo al uso de internet, una plataforma que les brinda numerosas oportunidades de entretenimiento y para obtener información de tipo académico. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, refiere que el 50% de los niños y niñas de 6 y 11 años utilizan internet o una computadora, mientras que los adolescentes de 12 a 17 años, del 80 al 94% utilizan internet o una computadora, y de ellos el 25% de adolescentes ha experimentado algún tipo de ciberacoso. Así mismo, también han señalado un aumento significativo de delitos digitales como violencia en internet y tráfico de pornografía infantil.¹

El uso constante y generalizado de dispositivos móviles, especialmente los teléfonos celulares, permite que, desde edades tempranas, los adolescentes tengan acceso a la recepción y emisión de imágenes y videos. Además, la adolescencia está vinculada directamente con el despertar y la curiosidad sexual. Por lo tanto, la capacidad de manifestar deseos y fantasías sexuales a través de la tecnología se incluye en la lógica contemporánea de los adolescentes.²

Según el Observatorio Nacional de Tecnología y Sociedad de España, el 33 % de los adolescentes de 12 y 17 años corre el riesgo de utilizar compulsivamente los servicios digitales, esto debido al aumento del uso de Internet y las redes sociales en la salud mental de los adolescentes.³

En una investigación realizada en España (2018), hallaron asociaciones de dos riesgos más prevalentes el cyberbullying y grooming (12,61%) y cyberbullying y sexting (5,79%). Destaca también la combinación de tres riesgos cyberbullying, sexting y grooming (7,12%), y un grupo de 5,49% de los adolescentes presenta todos los riesgos.⁴

En el Perú, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática, en su informe “Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares”, llegó a la conclusión que la población de adolescentes de 12 a 17 años ha incrementado el uso del internet, de un 87% en el 2022 a un 90,7% para el 2023.⁵

Un estudio realizado en Huancayo en 2023 revela que el 96% de las mujeres y el 84% de los varones presentan bajas conductas de sexting, mientras que el 1% de las mujeres y el 9% de los varones muestran conductas moderadas de sexting. Solamente el 3% de los varones exhiben elevados niveles de sexting, evidenciando que los riesgos sexuales son mayores en adolescentes varones.⁶

En el contexto local, la región Ayacucho, no es diferente a esta realidad, ya que se observa un gran número de adolescentes que cada vez más hacen uso del internet con diversos fines y en distintos lugares, pero no existen investigaciones acerca del uso de internet y riesgos sexuales en adolescentes.

1.2 Planteamiento del problema

La utilización excesiva de tecnologías emergentes, tales como internet y las redes sociales, puede provocar el aislamiento social y fomentar un comportamiento adictivo en niños y adolescentes, y puede exponerlos a riesgos de diversos indoles incluidas las de tipo sexual. Por ello, se

aconseja que la exposición a estas plataformas digitales no debe exceder las cuatro horas diarias.⁷

Este uso constante del internet y redes sociales propicia diversos riesgos sexuales como, riesgos en la conducta sexual, riesgo de sexting y riesgo de grooming, siendo los adolescentes los más propensos a desarrollarlas. Estudios recientes señalan que uno de los comportamientos más frecuentes entre los adolescentes es el sexting, práctica mediante la cual exploran su sexualidad enviando y reenviando mensajes, imágenes o videos con contenido sexual. Esta forma inapropiada de uso de internet podría tener un impacto significativo en el desarrollo de su conducta sexual.

En los últimos años, se ha notado un incremento considerable en el uso de internet entre los adolescentes de la I.E. Señor de los Milagros en Ayacucho. Aunque esta tendencia ofrece numerosas oportunidades educativas y sociales, también plantea riesgos significativos, especialmente en términos de exposición a contenidos inapropiados y comportamientos sexuales de riesgo. Según un estudio reciente, el 60% de los estudiantes indicaron a ver encontrado contenido sexual explícito en línea.⁸

Este problema no solo repercute en el bienestar emocional y mental de los adolescentes, sino que también puede tener consecuencias graves para su salud física y su desarrollo social.

Por lo tanto, se considera la importancia de investigar la relación entre el uso de internet y los riesgos sexuales en adolescentes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Señor de los Milagros, del distrito Jesús Nazareno.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Existe relación entre el uso de internet y riesgos sexuales en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros, Ayacucho setiembre – diciembre 2024?

1.3.2 Problemas específicos

¿Cuáles son las características generales del uso de internet en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros?

¿Cuál es el uso de internet en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros?

¿Cuáles son los riesgos sexuales en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros?

¿Existirá relación entre el uso de internet y los riesgos sexuales en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros?

¿Existe relación entre los factores sociodemográficos y los riesgos sexuales en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Relacionar el uso de internet y riesgos sexuales en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros. Ayacucho, de setiembre a diciembre 2024.

1.4.2 Objetivos específicos

- Describir las características generales del uso de internet en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros.
- Identificar el uso de internet en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros.

- Determinar los riesgos sexuales en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros.
- Establecer la relación entre el uso de internet con los riesgos sexuales en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros.
- Relacionar los factores sociodemográficos con los riesgos sexuales en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de estudio

Rendon, E. et al (México – 2022). En su estudio “Comportamiento sexual relacionado con redes sociales en los adolescentes”. **Objetivo:** Determinar la relación que existe entre el comportamiento sexual y las redes sociales en adolescentes de 12 a 19 años de edad en la Escuela Secundaria y de Bachilleres Oficial Diurna De Orizaba. **Metodología:** Cuantitativa, no experimental, correlacional, prospectiva y transversal, la muestra fue de 154 estudiantes de entre 15 a 19 años. **Resultados:** El 38,3% de adolescentes mostraron un nivel alto de comportamiento sexual de riesgo. **Conclusión:** No se encontró relación entre el comportamiento sexual y el uso de las redes sociales.⁹

Kwak, Y. et al (Corea – 2022). En su investigación, “Conductas de riesgo para la salud que afectan el uso de Internet en adolescentes: evidencia de la encuesta en línea sobre conductas de riesgo en adolescentes”. **Objetivo:** Evaluar los efectos de las conductas de riesgo para la salud y el uso diario de Internet en estudiantes de secundaria. **Metodología:** Estudio de tipo transversal. Se analizaron los datos de 19.830 estudiantes de secundaria. **Resultados:** el uso diario promedio de internet de los estudiantes de secundaria fue de $193,3 \pm 125,7$ minutos. Hubo diferencias

en el uso diario de Internet de acuerdo al índice de masa corporal, el nivel de grado, el tipo de escuela, el rendimiento académico, el estado económico, la actividad física. El uso diario de Internet también difirió según las conductas de riesgo para la salud, incluido el consumo de alcohol ($p < 0,001$), el tabaquismo ($p < 0,001$), el uso de drogas ($p < 0,001$), y las conductas sexuales de riesgo ($p < 0,001$). El uso diario de Internet de los estudiantes se incrementó de forma importante en ausencia de actividad física y con conductas de riesgo para la salud como el tabaquismo, ingerir alcohol, el uso de drogas y las conductas sexuales de riesgo. **Conclusión**, es necesario desarrollar un programa de intervención y brindar educación sobre el incremento de la actividad física y reducción de comportamientos de riesgo para la gestión adecuada de la salud y del uso de internet en los adolescentes.¹⁰

Villanueva, B. et al (España – 2019). En su investigación, “Patrón de uso de internet y seguimiento parental de redes sociales como predictor del sexting en adolescentes: una perspectiva de género”. **Objetivo**: Examinar, desde un enfoque de género, cómo se relacionan los hábitos de uso de internet en adolescentes, el grado de supervisión parental sobre las redes sociales y la práctica del sexting. **Metodología**: Investigación descriptiva, correlacional y transversal. Tuvo una muestra de 163 adolescentes de 12 y 16 años. **Resultados**: muestra que una conexión a internet más frecuente puede representar un factor de riesgo para el sexting y la sextorsión, aunque solo en el caso de las mujeres. Además, la regulación parental de las redes sociales está vinculada con una menor frecuencia de conexión a internet en ambos sexos, hombres y mujeres. **Conclusión**: Al fusionar el control parental de las redes sociales con medidas limitantes en cuanto a la frecuencia de conexión a internet y el periodo nocturno de conexión, se reduce la posibilidad de ser expuesto al sexting y la sextorsión, aunque solo en mujeres.¹¹

Machimbarrena, J. et al (España – 2018). En su investigación, “Riesgos de Internet: una visión general de la victimización en el acoso cibernético,

el abuso en las citas cibernéticas, el sexting, el acoso en línea y el uso problemático de Internet”. **Objetivo:** Determinar la comorbilidad entre los riesgos de Internet descritos e identificar los perfiles de los adolescentes victimizados. **Metodología:** Investigación de tipo analítica y transversal con una muestra de 3212 adolescentes de 22 centros educativos españoles. La edad media fue de $13,92 \pm 1,44$ años (rango 11-21). **Resultados:** el riesgo individual más prevalente es la victimización por ciberacoso (30,27%). Las asociaciones de dos riesgos más prevalentes son cyberbullying online y grooming (12,61%) y cyberbullying y sexting (5,79%). Destaca la combinación de tres riesgos cyberbullying, sexting y grooming (7,12%), mientras que un 5,49% de los adolescentes presenta todos los riesgos. Además, se distinguen cuatro perfiles, destacando el perfil Conducta de riesgo sexualizada, con puntuaciones altas en grooming y sexting y puntuaciones bajas en el resto de riesgos. **Conclusión:** determinar la comorbilidad de riesgos es útil para intervenciones clínicas y educativas, ya que puede aportar información sobre riesgos adicionales.⁴

Arias M. et al (Chile – 2018). En su investigación “Grooming, Cyberbullying y Sexting en estudiantes en Chile según sexo y tipo de administración escolar”. **Objetivo:** describir la presencia de Cyberbullying, Sexting y Grooming en los estudiantes en Chile según sexo y tipo de administración escolar. **Metodología:** Descriptivo y exploratorio. Con diseño no probabilístico por cuotas en 60 establecimientos de carácter transaccional. El análisis incluyó frecuencias y la aplicación de χ^2 para identificar diferencias significativamente estadísticas. **Resultados:** El ítem correspondiente al Grooming fue el principal riesgo, 12,6% en Colegios Municipales, 8,2% en Colegios Particulares Subvencionados y 8,4% Colegios Particulares Privados. Se observa que el Grooming afecta primordialmente a varones, 20,4% en colegios municipales, 19,9% colegios particulares subvencionados y 16,9% colegios particulares privados. Las mujeres realizan menos Cyberbullying según administración

escolar con 4,2% en colegios municipales, 2,4% colegios privados subvencionados y 2,6% colegios particulares privados, con diferencias estadísticamente significativa ($p < 0,05$) en relación a los varones. Además, destaca el indicador Sexting (enviar) en varones, más alto en los colegios particulares privados con 10,6%. **Conclusión:** Los riesgos Grooming, Cyberbullying y Sexting se presentan en los tres tipos de administración.¹²

Olivera E. (Huancayo – 2023). En su investigación “Conductas de sexting entre adolescentes varones y mujeres de dos instituciones educativas secundarias”. **Objetivo:** Establecer las diferencias de las conductas de sexting en adolescentes varones y mujeres de dos instituciones educativas de Huancayo – 2023. **Metodología:** De tipo básico, descriptivo. Se recolecto los datos usando la Escala de Conductas de Sexting en 120 adolescentes varones y 118 del tercer al quinto de secundaria. **Resultados:** El 96% de mujeres y el 84% de varones muestran bajas conductas de sexting, el 1% de mujeres y el 9% de varones tuvieron conductas moderadas de sexting y solamente el 3% de varones tuvieron niveles altos de sexting. **Conclusión:** Se encontró diferencias estadísticamente significativas en las conductas de sexting entre adolescentes varones y mujeres, las mujeres poseen menor propensión a manifestar conductas de sexting.⁶

Espichan, K. (Huaral – 2022). En su estudio, “Sexting y conductas de riesgo en adolescentes”. **Objetivo:** Relacionar el uso del sexting y las conductas de riesgo en adolescentes. **Metodología:** Básica, cuantitativa, correlacional, no experimental y transversal. **Resultados:** De todos los adolescentes en estudio el 35% presentaron un nivel medio de sexting y un 65% un nivel medio en la conducta de riesgo. Los análisis inferenciales realizados mediante el coeficiente Rho de Spearman evidenciaron la ausencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables sexting y conductas sexuales de riesgo, obteniéndose un valor de $p = 0.811$. **Conclusión:** No se identificó una asociación significativa entre la

práctica del sexting y las conductas sexuales de riesgo en la población adolescente evaluada.¹³

Osorio B. (Lima 2021). En su tesis, “Sexting y Victimización por Grooming en los Adolescentes de Lima Metropolitana”. **Objetivo:** determinar la relación entre sexting y victimización por grooming en los adolescentes. **Metodología:** De diseño fue no experimental de tipo correlacional, básico y con un enfoque cuantitativo. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: los cuestionarios ECS e INGROOM, los cuales resultaron fundamentales para obtener la información requerida. La muestra estuvo conformada por 384 adolescentes, con edades comprendidas entre los 12 y 18 años, provenientes de tres instituciones educativas distintas. **Resultados:** Se demostró la relación significativa entre las variables de estudio obteniéndose un coeficiente de correlación de 0,674 y Sig. (bilateral) 0.000. Al encontrarse estos valores por debajo de 0.05. se confirma la relación entre las variables. **Conclusión:** Se identificó una asociación positiva entre el sexting y víctimas de grooming en los adolescentes de Lima Metropolitana. Dando cumplimiento al objetivo general del estudio.¹⁴

Barbaran, J. (Lima – 2020). En su estudio, “Uso de Internet y su influencia en las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval”. **Objetivo:** Establecer la relación del uso de internet y las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval. **Metodología:** Fue cuantitativa, observacional, prospectiva y correlacional, tuvo una muestra de 235 estudiantes, para el análisis estadístico se utilizaron las pruebas de Chi cuadrado y Rho de Spearman. **Resultados:** La edad El promedio de los alumnos fue $19,8 \pm 1.6$ años, el 82,6% fueron varones y de ellos el 86,4% solteros. El 61,7% emplea una computadora portátil como dispositivo para acceder al internet, el 59,6% ingresa de 1 a 5 horas, el 56,2% ingresa de manera Inter diaria y el 46,4% ingresaba para hacer uso de redes sociales. Un 65,5% tuvo una actitud

conservadora hacia la sexualidad. Se demostró una relación significativa para los dispositivos utilizados en el acceso a internet ($p=0.001$), horas de uso de internet al día ($p < 0.001$, $Rho=0.291$), frecuencia de conexión a internet ($p=0.029$; $Rho=0.142$) y motivos de uso de internet ($p=0.045$) con las actitudes hacia la sexualidad. **Conclusión:** Se evidenció una asociación significativa entre el uso de la internet y las actitudes hacia la sexualidad.¹⁵

Olaza, A. (Huaraz – 2016). En su investigación, “Uso adictivo del internet y su relación con la conducta sexual en adolescentes, I.E. Pedro Pablo Atusparia”. **Objetivo:** Establecer la relación entre el uso adictivo del Internet y la conducta sexual en adolescentes. **Metodología:** Investigación observacional, correlacional y prospectiva, tuvo una muestra de 236 estudiantes adolescentes. **Resultados:** La mayoría de adolescentes tuvieron un alto nivel de uso adictivo al Internet representado por el 61%, la conducta sexual de riesgo fue del 55,1%. **Conclusión:** Se evidenció una asociación significativa entre el uso adictivo del Internet y la conducta sexual en adolescentes, demostrando que la mayor parte de adolescentes con conductas sexuales de riesgo poseen un elevado nivel de uso adictivo de Internet.¹⁶

Gómez, K. (Ayacucho – 2022). En su estudio, “Sexting en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres”. **Objetivo:** Identificar las características del sexting en adolescentes. **Metodología:** De enfoque cuantitativo, descriptivo y diseño transversal. Tuvo una muestra de 191 adolescentes del tercer al quinto año de secundaria. **Resultados:** Se demostró que la frecuencia de sexting de acuerdo al envío, reenvío y recepción de contenido erótico-sexual fue del 43,5%; 37,2% y 51,8% respectivamente. El tipo de material más común correspondió a imágenes de contenido erótico, la causa principal fue la seducción. Los principales actores involucrados como emisores y receptores fueron los amigos o amigas. Las repercusiones percibidas del sexting, implicaban riesgos psicosociales, sociales y ansiedad. El celular fue el medio empleado; el

WhatsApp fue una de las redes sociales más empleadas y el motivo fue la satisfacción sexual. Los adolescentes mostraron una actitud de rechazo ante el sexting. **Conclusión:** En los adolescentes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, se identificó como prácticas recurrentes el envío, reenvío y la recepción de contenido de naturaleza erótico-sexual.¹⁷

2.2 Base teórica científica

2.2.1 Internet

Es una gran red mundial de computadoras y dispositivos conectados entre sí, cada una autónoma e independiente. Puedes imaginarlo como una telaraña gigante que une computadoras, teléfonos y otros aparatos electrónicos en todo el mundo para compartir información instantáneamente. Desde su fundación, Internet ha experimentado una evolución rápida y actualmente incorpora varios servicios, siendo el más famoso y popular el World Wide Web (WWW). La Web se compone de miles de computadoras vinculadas que facilitan el intercambio de cualquier tipo de información multimedia que puede abarcar texto, imágenes, video, sonido, entre otros.¹⁸

2.2.2 Uso de internet

El “uso de internet” se refiere a la frecuencia, duración y propósito con el que las personas acceden y utilizan la red de redes para diversas actividades. Esta variable puede incluir varios aspectos, tales como:¹⁹

Frecuencia de Uso: Cuántas veces al día, semana o mes se accede a internet.

Duración del Uso: El tiempo total que una persona pasa en internet durante un periodo específico.

Propósito del Uso: Las razones por las cuales se utiliza internet, como educación, trabajo, entretenimiento, comunicación, compras, entre otros.

Dispositivos Utilizados: Los tipos de dispositivos a través de los cuales se accede a internet, como computadoras, teléfonos inteligentes, tabletas, etc.

Actividades Realizadas: Las actividades específicas que se llevan a cabo en internet, como navegar por la web, usar redes sociales, enviar correos electrónicos, ver videos, jugar en línea, etc.

2.2.3 Los peligros en el internet

Hoy en día, internet se ha convertido en la herramienta esencial de la vida cotidiana de la mayor parte de personas, siendo prácticamente indispensable para diversas actividades. Ha facilitado el uso de numerosas aplicaciones que han cautivado, principalmente en los jóvenes, en su deseo de estar enlazados al ciberespacio a través de teléfonos móviles modernos, mantener una comunicación constante con amigos, colegas e integrándose a comunidades virtuales. La población adolescente, en gran medida, recurre al uso de internet para múltiples fines: escuchar música, participar en videojuegos, acceder a plataformas de intercambio y creación de contenidos, utilizar redes sociales, realizar videollamadas y buscar información en motores de búsqueda, entre otros. Dentro de los peligros podemos resaltar, el sexting (envío y recepción de mensajes o vídeos de naturaleza sexual), grooming (adultos que fingen ser menores). Esto puede suceder al utilizar los diferentes servicios y recursos que brinda el internet como los chat, los videos, los juegos, entre otros; debido a que existe una basta cantidad de páginas fraudulentas con contenidos pornográficos, sadomasoquista, racista y violentos.²⁰

2.2.4 Uso de internet y riesgos Sexuales

Se refiere a las conductas y situaciones que pueden poner en peligro la salud sexual y reproductiva de los adolescentes. El internet es un recurso esencial para el acceso a información, además de ser un medio de comunicación, tanto personal como social. Sin embargo, es incuestionable que también puede convertirse en un camino que puede

poner en peligro a los adolescentes, como estar expuestos a riesgos sexuales como, riesgos en el comportamiento sexual, el sexting y el Grooming.²¹

2.2.4.1 Riesgos en la conducta sexual

Se refiere a la forma en que se expresan las emociones sexuales, pero con un significado vinculado al comienzo temprano de relaciones coitales o la implementación de acciones perjudiciales para el bienestar del individuo.²²

Las conductas sexuales de riesgo se definen como aquellas circunstancias que tienen el potencial de causar perjuicios en el desarrollo del individuo, y tienen la capacidad de afectar su bienestar y la integridad de su salud. Por esta razón la mayor parte de los conceptos sobre conductas sexuales de riesgo, consideran temas como el inicio de la vida sexual a edad temprana, no usar el preservativo durante las relaciones coitales, uso de drogas, mantener relaciones sexuales con distintas parejas, embarazos no planificados y el aborto. A esto también puede agregarse la ignorancia y la falta de información sobre temas como el autocuidado, las relaciones sexuales seguras y métodos de protección ante Infección de Transmisión Sexual.²³

Uso de internet e inicio de actividad sexual

El inicio sexual temprano en adolescentes se define como el comienzo de las relaciones sexuales antes de los 14 o 15 años de edad. El acceso a internet proporciona a los adolescentes una vasta información sobre sexualidad, que puede influir en sus decisiones y comportamientos sexuales. A través de redes sociales, foros y otros medios digitales, los adolescentes pueden aprender sobre temas sexuales, interactuar con sus pares y acceder a contenido sexual explícito. Los adolescentes que están frecuentemente expuestos a contenido sexual en internet tienden a iniciar su actividad sexual a una edad más temprana en comparación con aquellos que no tienen la misma exposición. Esta exposición puede

normalizar ciertas conductas sexuales y reducir la percepción de riesgo asociado con el inicio temprano de la actividad sexual.²⁴

Uso de internet y su asociación con el uso del preservativo

El uso del internet puede influir en las conductas sexuales de los adolescentes, incluyendo el uso del preservativo. A través de internet, los adolescentes tienen acceso a una gran cantidad de información sobre salud sexual, métodos anticonceptivos y prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS). Sin embargo, la calidad y veracidad de esta información pueden variar.

Los adolescentes que utilizan internet para buscar información sobre salud sexual tienden a tener un mayor conocimiento sobre la importancia del uso del preservativo y, por lo tanto, es más probable que lo utilicen durante sus relaciones sexuales. Por otro lado, la exposición a contenido sexual explícito o a información incorrecta en internet puede llevar a una percepción errónea de los riesgos asociados con las relaciones coitales sin usar preservativo, lo que podría disminuir su uso.²⁵

Uso de internet y número de parejas sexuales

El número de parejas sexuales durante un intervalo de tiempo determinado (por ejemplo, los últimos 3, 6 o 12 meses) entre adolescentes con actividad sexual, es un indicador que proporciona una medida de la prevalencia de esta conducta de alto riesgo en la población adolescente. El número de parejas sexuales en adolescentes es una variable clave para comprender y abordar los comportamientos sexuales de riesgo en esta población.²⁶

El uso inadecuado de internet sobre todo de las redes sociales puede facilitar la búsqueda y el contacto con posibles parejas sexuales. Mediante páginas web de citas en línea, redes sociales y aplicaciones de mensajería, los adolescentes y jóvenes adultos pueden conocer a más personas y, potencialmente, aumentar el número de parejas sexuales.

2.2.4.2 Riesgos de sexting (envío de mensajes sexuales)

Definición de sexting

El sexting consiste en la “publicación o difusión de imágenes o videos de índole sexual, generados por el propio remitente, principalmente mediante el uso de celulares”, o por otros artículos tecnológicos (tabletas, computadoras, etc.). Esta práctica se lleva a cabo mediante aplicaciones de mensajería instantánea como WhatsApp, además de algunas redes sociales (Instagram, Facebook, telegram, etc), y en páginas web, blogs, foros etc. La palabra sexting proviene de la fusión de los vocablos ingleses sex (sexo) y texting (envío de mensajes), y hace referencia al acto de compartir mensajes con contenido erótico. Con el tiempo, esta práctica ha evolucionado hasta incluir el envío de imágenes y archivos de audio de naturaleza sexual, siendo una conducta que se presenta con mayor frecuencia en la población adolescente.²²

Existen otras definiciones que clasifican el sexting en dos categorías: activo y pasivo. El sexting activo hace referencia a las conductas relacionadas con el envío o reenvío de contenido de tipo sexual previamente grabado, mientras que el sexting pasivo se vincula con la aceptación o recepción de dicho material, ya sea directamente del emisor original o de un tercero.²²

Motivos para la práctica del sexting

La adolescencia constituye una etapa particularmente vulnerable a la manifestación de conductas relacionadas con el sexting, en gran medida por los cambios hormonales propios del desarrollo, así como por los procesos de construcción de la identidad personal y afirmación de la sexualidad. A ello se suma la necesidad psicosocial de pertenecer e integrarse a un grupo de pares, lo cual puede influir en la adopción de este tipo de prácticas.²⁷

A pesar de que el sexting constituye una práctica considerada de riesgo, su ocurrencia responde a diversas motivaciones: ^{22,27}

- La presión para enviar imágenes o videos con contenido sexual suele provenir de solicitudes realizadas por parejas actuales, exparejas o personas por quienes los adolescentes sienten atracción o interés afectivo.
- La búsqueda de autoafirmar la autoestima a través del contenido sensual que se difunde principalmente cuando se obtienen respuestas positivas y alentadoras, permitiendo entrever la impresión positiva que se genera a través de la imagen corporal.
- La inmadurez propia de la etapa adolescente conlleva una limitada capacidad para prever las posibles consecuencias asociadas al sexting, conducta que, en lugar de ser percibida como riesgosa, suele interpretarse como una forma de coqueteo o interacción afectiva.
- El sexting es percibido, en algunos casos, como una opción sustitutiva de la actividad sexual física, utilizada con la finalidad de preservar o fortalecer un vínculo afectivo o sentimental.
- El deseo de pertenecer a un grupo de pares, incluso en ausencia de una difusión explícita de los mensajes, puede motivar la reiteración del sexting, especialmente cuando esta práctica es percibida como una conducta socialmente aceptada o habitual dentro del entorno adolescente.
- Otra variable es el entorno sociocultural en el que crecen los niños y adolescentes, marcado actualmente por un fuerte énfasis en el culto al cuerpo. En este entorno, el objetivo principal se orienta hacia la obtención de un cuerpo idealizado, que sea admirado y reconocido por los demás.

Consecuencias del sexting

Uno de los riesgos más significativos derivados del sexting es la revelación de la privacidad a través de la divulgación y publicación de las imágenes o videos, dado que esto implicaría riesgos y peligros más elevados para el niño que es el protagonista del material, dado que si se hace público, las repercusiones que podrían surgir serían:²⁷

Experimentar un cierto deterioro personal debido a la pérdida de la privacidad en aspectos personales que promueve la aparición de otras conductas como:

- Grooming, se refiere a las medidas que un adulto toma para construir una relación de confianza o amistad con un menor que aspira a obtener concesiones sexuales a través de perfiles falsos en diversas redes sociales.
- Cyberbullying, que se refiere al hostigamiento y acoso que ocurre entre los adolescentes a través de las redes con el objetivo de intimidar, en este caso a quien produce y difunde este material.
- La sextorsión, que se refiere al chantaje que un individuo ejerce hacia otro a través del riesgo de divulgar las imágenes y videos en plataformas y otros medios más extensos con el objetivo de amedrentar a los adolescentes y conseguir un beneficio, usualmente de índole sexual.

Estos fenómenos y sus repercusiones sociales provocan trastornos emocionales significativos en los adolescentes, tales como una baja autoestima, lo que puede obstaculizar gravemente su desarrollo personal. Otra consecuencia relevante es el sentimiento de aislamiento, ya que muchos adolescentes no se atreven a compartir su situación con sus padres por culpa y vergüenza, al verse atrapados en una situación sin aparente salida. Esta sensación de indefensión puede generar una profunda tristeza, acompañada de efectos emocionales como ansiedad, depresión e incluso pensamientos suicidas. Además, se añade la sensación de haber sido traicionado por alguien en quien confiaban, lo que afecta negativamente las relaciones interpersonales, llevando al adolescente a buscar el aislamiento como una forma de protección frente al temor de ser juzgado.²⁷

2.2.4.3 Riesgos de grooming (engaño pederasta)

El Grooming en línea se entiende como un procedimiento mediante el cual un adulto utiliza las tecnologías de la información y la comunicación

para obtener la confianza de un niño o adolescente para establecer o sostener un contacto sexual en línea o más adelante en persona.²⁸

El proceso del grooming en línea para niños y adolescentes por parte de los adultos consta de dos elementos: la petición o solicitud de los adultos, por un lado, y la interacción sexual en línea con ellos, por el otro. El primer aspecto implica solicitudes para participar en actividades, diálogos sexuales o para compartir información sexual personal, mientras que el segundo aspecto se refiere a las interacciones entre un adulto hacia el niño o adolescente.²⁸

Componentes y fases del grooming²⁹

1era Fase: Amistad, contacto y acercamiento

Contacto para entender los gustos, costumbres y rutinas de los adolescentes. El acosador utiliza técnicas para falsear su edad al interactuar con el menor: exhibir imágenes o videos falsos, o bien alterados mediante programas en línea. El objetivo es presentarse como un igual con quien pueden conversar de temas íntimos y personales.

2da fase: Relación, generación de confianza y obtención del material

El objetivo es ganarse la confianza del adolescente. Para lograr este objetivo, a través de diálogos largos y fluidos, se busca crear confesiones privadas e íntimas, que pueden requerir más o menos tiempo. El acosador generalmente trata de conseguir empatía en relación a las preferencias y gustos de las víctimas. Así, el acosador logra obtener el material con elementos erótico sexuales.²

3ra Fase: Componente sexual, chantaje y acoso

El material proporcionado por el adolescente posteriormente se convierte en herramienta para el chantaje, ya sea para generar más contenido o para conseguir un encuentro en persona. Si el adolescente se niega a ceder a las demandas sexuales, tales como proporcionar más material erótico o asistir a un encuentro en persona, el ciberacosador lo amenaza con difundir la imagen junto con contenido adicional a través de internet,

en plataformas de intercambio de videos, redes sociales, foros u otros sitios, o incluso enviarla a los contactos personales del adolescente.²

Consecuencias del grooming

- Consecuencias Psicológicas:

Baja autoestima y culpa. Los menores pueden sentirse culpables o avergonzados por haber confiado en el agresor.

Ansiedad y depresión. Pueden desarrollar miedo, inseguridad y tristeza prolongada.

Estrés postraumático. Reviven constantemente la experiencia, lo que puede causar pesadillas y ataques de pánico.

Conductas autodestructivas. En casos graves, pueden presentar autolesiones o ideación suicida.

- Consecuencias Sociales

Aislamiento y problemas en la escuela. La víctima puede perder interés en actividades escolares y sociales, evitando el contacto con amigos y familiares.

Desconfianza en las relaciones interpersonales. Pueden desarrollar miedo a conocer nuevas personas, incluso en entornos seguros.

Estigmatización y acoso. Si el contenido compartido por el agresor se difunde, la víctima puede sufrir bullying o humillaciones.

- Consecuencias Físicas

Riesgo de abuso sexual presencial. En algunos casos, el grooming puede evolucionar hasta un encuentro físico con el agresor, aumentando el peligro de abuso.

Trastornos del sueño y alimentación. Pueden aparecer problemas como insomnio, pesadillas o falta de apetito.

2.2.5 Estudiantes

Según la Real Academia Española, la palabra "estudiante" proviene del verbo "estudiar", que a su vez tiene su origen en el latín *studeo* y el griego *speudo*, que significaba dedicarse con atención a una actividad. Por lo

tanto, se define como estudiante a cualquier persona que participe en actividades educativas.³⁰

Los Estudiantes del 5to de secundaria en el Perú suelen ser adolescentes entre 15 a 18 años de edad.

2.2.6 Adolescencia.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia se define como la etapa de transición entre la infancia y la edad adulta, comprendido de los 10 a los 19 años. Durante esta fase, los adolescentes definen normas de conductas, como, la alimentación, el ejercicio físico, el uso de sustancias psicoactivas y la actividad sexual, que pueden proteger su salud y la de los demás a su alrededor, o amenazar su salud en ese instante y en el futuro.³¹

Según el MINSA, es la fase que abarca entre los 12 y 17 años. Significa una fase única del crecimiento humano y un instante crucial para establecer los fundamentos de la salud adecuada. Los adolescentes atraviesan un crecimiento físico, intelectual y psicosocial acelerado. Esto afecta su percepción, pensamiento, toma de decisiones e interacción con su ambiente.³²

2.3 Definición conceptual y operativa de términos

Estudiantes de 5to de Secundaria: Adolescente entre 15 a 18 años de edad que cursa estudios en un centro educativo.

Conducta sexual: Se interpreta como una manifestación en el comportamiento de la sexualidad del individuo, en la que el aspecto erótico es el más notorio y en la mayoría de las situaciones está vinculada a la adquisición de placer.

Grooming: Conjunto de tácticas y comportamientos que un adulto utiliza para ganar la confianza de un menor de edad con el objetivo de establecer una relación de control emocional y poder, frecuentemente con fines de explotación sexual.

Internet: Es una red global de comunicaciones descentralizadas, compuesta por diversas redes interconectadas que operan de manera unificada, permitiendo el intercambio de datos entre ellas a nivel mundial.

Riesgos sexuales: Los riesgos sexuales se refieren a las posibles repercusiones negativas para la salud física, emocional y social que pueden resultar de comportamientos sexuales sin la adecuada protección o información.

Sexting. Envío, recepción o intercambio de mensajes, fotos o videos de contenido sexual a través de dispositivos electrónicos, como teléfonos móviles, computadoras o tabletas. Este comportamiento puede involucrar a personas de todas las edades, pero es particularmente común entre adolescentes y adultos jóvenes.

Uso de Internet: Se refiere al uso o gestión de la red mundial de computadoras (internet) para un propósito específico, que puede ser: fuente de información, medio de entretenimiento o distracción.

Equipo de conexión a internet: Dispositivos físicos electrónicos como celular, Tablet, computadora en casa y cabinas de internet que permiten compartir información.

2.4 Variables de estudio

2.4.1 Variable Independiente:

- Uso de internet

2.4.2 Variable Dependiente:

- Riesgos sexuales en los estudiantes: riesgo de conducta sexual, riesgo de sexting y riesgo de grooming.

2.4.3 Variables Atributivas

- Factores sociodemográficos: Sexo, tiene enamorado/a, procedencia, persona con quien vive (familia).

2.5 Hipótesis

Existe relación significativa entre el uso de internet y los riesgos sexuales, en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros Ayacucho. Setiembre - diciembre 2024

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

Aplicada.

3.2 Enfoque de investigación

Cuantitativo.

3.3 Nivel de investigación

Correlacional.

3.4 Diseño de investigación

Observacional, transversal y prospectivo.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

Estuvo conformada por 123 estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Señor de los Milagros, del distrito de Jesús Nazareno de Ayacucho en el periodo de setiembre a diciembre 2024.

3.5.2 Muestra

Estuvo representada por 93, estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Señor de los Milagros.

La muestra establecida se obtuvo mediante la siguiente fórmula estadística.

$$n = \frac{NZ^2 PQ}{e^2(N-1) + Z^2 PQ}$$

Donde:

Z = Al 95% de confianza = 1.96

e = Error muestral al 5% = 0.05

q = Probabilidad de aciertos = (1 – 0,5)

p = Probabilidad de no aciertos = (1 – 0,5)

N = Tamaño de la población = 123

$$n = \frac{123 (1.96)^2 (0.5) (0.5)}{(0.05)^2 (109-1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

n = 93 estudiantes.

3.5.3 Tipo de muestreo

Muestreo probabilístico.

3.5.4 Criterios de inclusión

- Estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Señor de los Milagros.
- Estudiantes que aceptaron participar en la presente investigación.

3.5.5 Criterios de exclusión

- Estudiantes que no cursen el 5to de secundaria de la I.E Señor de los Milagros.
- Estudiantes que no aceptaron participar en la presente investigación.

3.6 Técnica e instrumento de recolección de datos

TÉCNICA

- Encuesta

INSTRUMENTO

- Cuestionario.

El cuestionario está dividido en V partes:

I. Parte: Referente a los datos personales de los estudiantes.

II. Parte: Referente a las características generales sobre el uso de internet.

III. Parte: Referido al uso adecuado de internet

Consta de 3 preguntas con 5 alternativas que tendrán con puntaje del 1 al 5 (preguntas del 10 – 12). El puntaje mínimo será de 3 pts y el máximo de 15 pts.

Uso adecuado: 10 - 15 pts.

Uso inadecuado: 3 - 9 pts.

IV. Parte: Referente a los riesgos sexuales:

A. Referente en la conducta sexual.

Consta de 3 preguntas con 3 alternativas que tendrán con puntaje del 1 al 3. El puntaje mínimo será de 3 pts y el puntaje máximo de 9 pts (preguntas del 14 – 16).

Con Riesgo en la conducta sexual: de 7 - 9 pts.

Sin riesgo en la conducta sexual: de 3 - 6 pts.

B. Referente al riesgo de Sexting.

Consta de 4 preguntas con 3 alternativas con puntaje de 1 al 3, (preguntas del 17 al 20). Puntaje mínimo de 4 pts y máximo 12 pts.

Con Riesgo de sexting: 9 - 12 pts.

Sin riesgo de sexting: 4 – 8 pts.

C. Referente al riesgo de grooming.

Consta de 9 preguntas con 2 alternativas con puntaje de 0 a 1, (preguntas del 21 al 29). Puntaje mínimo 0 y máximo 9.

Con riesgo: 5 - 9 pts.

Sin riesgo: 0 - 4 pts.

3.7 Validez y confiabilidad del instrumento

Validez: Previamente a la recolección de datos, el instrumento fue validado mediante un juicio por expertos, para el cual solicitamos la colaboración de tres profesionales obstetras expertos en el área de atención integral del adolescente, uno del Centro de Salud los Olivos, otro experto de la red de salud Huamanga y otro de la Dirección Regional de

Salud Ayacucho; tras valorar sus puntos de vista y mejorar el cuestionario, se procedió a aplicar el coeficiente Alfa De Cronbach obteniéndose un valor 0.93 ($\alpha > 0.70$). Este resultado indica una alta consistencia interna del instrumento, lo que respalda su validez para evaluar la relación entre el uso de internet y los riesgos sexuales en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros. (Anexo 5).

Confiabilidad: Con el propósito de establecer la confiabilidad del instrumento, se realizó una prueba piloto con el 10% de la muestra total. Posteriormente, se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,96 ($\alpha > 0.70$), lo cual indica que el instrumento presenta un alto grado de fiabilidad para la medición propuesta. (anexo 6).

3.8 Procedimiento de recolección de datos

- A través de la Facultad Ciencias de la Salud se solicita la carta de presentación.
- Se solicita autorización dirigido a la dirección de la IE Señor de los Milagros para poder recolectar la información.
- Posteriormente, se realizaron coordinaciones con los docentes responsables de las sesiones de tutoría, a fin de gestionar las condiciones necesarias que permitieran la aplicación de las encuestas dentro del horario establecido.
- Se sensibilizó a los tutores y estudiantes, sobre la importancia de la encuesta, con el propósito obtener su colaboración con el llenado correcto y sobre la veracidad del mismo.
- Se aplicó el instrumento en las 4 secciones del 5to de secundaria de la IE Señor de los Milagros durante horas de tutoría, previo consentimiento informado.

3.9 Procesamiento y análisis de datos e información

Los datos obtenidos a través de las encuestas fueron registrados inicialmente en el software Excel 2019, y posteriormente procesados mediante el programa estadístico SPSS versión 27, con el propósito de generar las tablas correspondientes para su análisis e interpretación. Para identificar la relación estadística entre las variables del estudio, se utilizó la prueba estadística de Chi Cuadrado.

3.10 Consideraciones éticas

Este estudio se sustenta en los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia. Asimismo, se establecieron procedimientos específicos, incluyendo la aplicación del consentimiento informado, el cual fue cumplido de manera estricta. La información obtenida mediante los cuestionarios fue utilizada exclusivamente con fines investigativos, conforme a los objetivos del estudio, garantizando en todo momento la confidencialidad, el anonimato y el respeto a la privacidad de los adolescentes participantes, evitando cualquier posible perjuicio.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIONES

Tabla 01. Características generales del uso de internet en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros.

Características generales	USA		NO USA		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Equipo de conexión a internet						
Computadora en casa	33	35,5	60	64,5	93	100,0
Tablet	8	8,6	85	91,4	93	100,0
Celular	85	91,4	8	8,6	93	100,0
Cabinas de internet	7	7,5	86	92,5	93	100,0
Servicios más utilizados						
Correo electrónico	17	18,3	76	81,7	93	100,0
Juegos en línea	27	29,0	66	71,0	93	100,0
Redes sociales	78	83,9	15	16,1	93	100,0
Páginas pornográficas	34	36,6	59	63,4	93	100,0
Redes sociales utilizas con mayor frecuencia						
WhatsApp	60	64,5	33	35,5	93	100,0
Tik Tok	54	58,1	39	41,9	93	100,0
Instagram	24	25,9	69	74,2	93	100,0
Facebook	55	59,1	38	40,9	93	100,0
Actividad de preferencia realizas en Internet						
Para escuchar música, ver videos, noticias, etc.	80	86,0	13	14,0	93	100,0
Para buscar información para tareas de mi colegio	34	36,6	59	63,4	93	100,0
Para comunicarme con mis amigos	32	34,4	61	65,6	93	100,0
Para jugar en línea	45	48,4	48	51,6	93	100,0
Para ver pornografía	44	47,3	49	52,7	93	100,0
Para conocer personas	8	8,6	85	91,4	93	100,0

FUENTE: Cuestionario preelaborado: Relación entre el uso de internet y riesgos sexuales en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros Ayacucho. Setiembre – diciembre 2024.

La presente tabla nos muestra las características generales del uso de internet en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Señor de los Milagros, en la que podemos apreciar que, los equipos de conexión a internet más usados son el celular con un 91,4% (85) y la computadora en casa con un 35,5% (33). Dentro de los servicios más utilizados, el 83,9% (78) de estudiantes utilizan las redes sociales, el 36,6% (34) utiliza páginas pornográficas, y el 29% (27) juegos en línea. Las redes sociales más utilizadas por los estudiantes fueron, el 64,5% (60) utiliza el WhatsApp, el 59,1% (55) utiliza el Facebook, el 58,1% (54) el Tik Tok. Dentro de las actividades preferidas realizadas en internet, el 86% (80) lo

usa para escuchar música, ver videos, noticias, etc, el 48,4% (45) para jugar en línea, el 47,3% (44) para ver pornografía, el 36,6% (34) para buscar información para las tareas del colegio y el 34,4% (32) para comunicarse con amigos.

Rendón E. demostró resultados similares en su estudio, “Comportamiento sexual relacionado con redes sociales en los adolescentes”, refiere que los estudiantes hacen uso de las redes sociales en un 92,9%, el 42,9% usa juegos en línea, un 18,2% para uso del correo electrónico, sin embargo, difiere con el uso de páginas pornográficas encontrando en los estudiantes solo un uso del 6,5%.

Nuestros resultados difieren a los de Cabrera A. en su investigación “Incidencia del uso del internet en los adolescentes de las instituciones de educación media”, quien refiere que el 59,8% de los adolescentes hace uso de las redes sociales, el 20,3% para realizar consultas académicas, el 12,5% para escuchar música y entretenimiento, y el 0,89% para uso de páginas de índole sexual.²⁰

El uso de internet en estudiantes de 5to de secundaria es mayormente recreativo, con el celular como principal dispositivo de acceso. Predominan las redes sociales, juegos en línea y contenido audiovisual, mientras que la búsqueda de información académica es menos frecuente. Destaca el acceso a contenido para adultos, lo que sugiere la necesidad de educación digital y control parental. Aunque WhatsApp y Facebook son las redes más usadas, el TikTok ha ganado relevancia. Es esencial fomentar un uso equilibrado del internet, promoviendo el aprendizaje digital y la seguridad en línea.

Tabla 02. Uso de internet de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Señor de los Milagros.

Uso de internet	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado (3 – 9 pts)	59	63,4
Adecuado (10 – 15 pts)	34	36,6
Total	93	100,0

FUENTE: Cuestionario preelaborado: Relación entre el uso de internet y riesgos sexuales en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros Ayacucho. Setiembre – diciembre 2024.

La presente tabla nos muestra el uso de internet de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Señor de los Milagros, en la que podemos apreciar que, el 63,4% (59) de los estudiantes hace un uso inadecuado del internet y el 36,6% (34) hace un uso adecuado del internet. Para determinar el uso inadecuado y adecuado de internet, los puntajes se hicieron en base a las preguntas 10, 11 y 12 referidas en el instrumento de investigación.

Nuestros resultados son semejantes a los de Olaza A.¹⁶, en su tesis, “Uso adictivo del internet y su relación con la conducta sexual en adolescentes, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2016”, quien refiere que el 61% de los participantes tuvieron un nivel alto de uso de internet, comparados a nuestro resultado como un uso inadecuado, y el 39% un nivel medio y bajo, comparados con nuestro resultado como un uso adecuado.

Sin embargo, nuestros resultados difieren a los de Rendón E.⁹, en su investigación “Comportamiento sexual relacionado con redes sociales en los adolescentes”, refiere un uso de internet de nivel bajo en un 63%, y de nivel medio en un 37%, no encontró en su investigación alto o inadecuado.

Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Señor de los Milagros, hacen un uso inadecuado del internet. Esto sugiere que una porción significativa de los estudiantes

podría estar utilizando el internet de manera que no promueve su bienestar académico o personal. En contraste, existe una minoría que hace un uso adecuado del internet, lo que indica que pocos estudiantes están aprovechando las herramientas digitales de manera efectiva y constructiva. Estos hallazgos expresan la necesidad de implementar estrategias educativas y de sensibilización para fomentar un uso más responsable y beneficioso del internet entre los estudiantes.

Tabla 03. Riesgos sexuales de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Señor de los Milagros.

Riesgos sexuales	Frecuencia	Porcentaje
Riesgo en la conducta sexual		
Sin riesgo (3 - 6 pts)	54	58,1
Con riesgo (7 - 9 pts)	39	41,9
Riesgo de sexting		
Sin riesgo (4 - 8 pts)	47	50,5
Con riesgo (9 - 12 pts)	46	49,5
Riesgo de grooming		
Sin riesgo (0 - 4 pts)	80	86,0
Con riesgo (5 - 9 pts)	13	14,0
Total	93	100,0

FUENTE: Cuestionario preelaborado: Relación entre el uso de internet y riesgos sexuales en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros Ayacucho. Setiembre – diciembre 2024.

En la siguiente tabla se muestran los riesgos sexuales de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Señor de los Milagros, donde podemos apreciar en cuanto al riesgo en la conducta sexual que el 58,1% (54) estuvo sin riesgos y el 41,9% (39) con riesgos; en cuanto al riesgo de sexting, el 50,5% (47) sin riesgo y el 49,5% (46) con riesgo; y en cuanto al riesgo de grooming, el 86% (80) sin riesgo y el 14% (13) con riesgo. Para determinar los riesgos en la conducta sexual, se tomaron en cuenta las preguntas del 14 al 16; para los riesgos de sexting, las preguntas del 17 al 20; y para los riesgos de grooming las preguntas del 21 al 29.

Estos resultados son similares a los de Rendón E.⁹, en su investigación “Comportamiento sexual relacionado con redes sociales en los adolescentes”, refiere que en cuanto a la conducta sexual el 62,3% estuvo sin riesgo y el 37,7% con riesgo. En relación al riesgo de sexting y grooming este autor no presentó resultados. Sin embargo, difiere a los resultados de Olaza A.¹⁶, en su tesis, “Uso adictivo del internet y su

relación con la conducta sexual en adolescentes, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2016”, quien refiere que el 55,1% tuvo una conducta sexual con riesgo y el 44,9% sin riesgo. En relación al riesgo de sexting y grooming este autor no presentó resultados.

Respecto al sexting, Espichan K.¹³, en su investigación “Sexting y conductas de riesgo en adolescentes del distrito de Huaral, 2020” refiere un 32% de adolescentes con riesgo alto y bajo y un 35% con riesgo medio, no refiere adolescentes sin riesgo.

En cuanto al grooming, Arias M.¹², en su investigación, “Grooming, Cyberbullying y Sexting en estudiantes en Chile según sexo y tipo de administración escolar”, refiere un riesgo de grooming del 44,6% en los adolescentes participantes de su estudio.

En resumen, aunque una parte considerable de los estudiantes muestra conductas seguras, los porcentajes significativos de aquellos en riesgo indican la necesidad de implementar programas integrales de educación sexual que aborden no solo la información y prevención, sino también la creación de un entorno de apoyo y diálogo abierto. Estas intervenciones deben estar diseñadas para promover comportamientos seguros y responsables, así como para empoderar a los estudiantes a tomar decisiones informadas y protegerse a sí mismos en el entorno digital y en su vida diaria.

Tabla 04. Relación entre el uso de internet y riesgos sexuales, en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros Ayacucho. Setiembre – diciembre 2024.

RIESGOS SEXUALES	USO DE INTERNET				TOTAL		Prueba de Chi ²
	Inadecuado		Adecuado		Nº	%	
	Nº	%	Nº	%			
Riesgo en la conducta sexual							0,155
Sin riesgo	31	33,3	23	24,8	54	58,1	p>0,05
Con riesgo	28	30,1	11	11,8	39	41,9	
Riesgo de sexting							0,003
Sin riesgo	23	24,7	24	25,8	47	50,5	p<0,05
Con riesgo	36	38,7	10	10,8	46	49,5	
Riesgo de grooming							0,020
Sin riesgo	47	50,5	33	35,5	80	86,0	p<0,05
Con riesgo	12	12,9	1	1,1	13	14,0	
TOTAL	59	63,4	34	36,6	93	100,0	

FUENTE: Cuestionario preelaborado: Relación entre el uso de internet y riesgos sexuales en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros Ayacucho. Setiembre – diciembre 2024.

La presente tabla nos muestra la relación entre el uso de internet y riesgos sexuales, en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros, en la que podemos apreciar que, en cuanto al riesgo en la conducta sexual el 58,1% tuvo una conducta sexual sin riesgo, de las cuales el 33,3% (31) hacen uso inadecuado del internet y el 24,7% (23) hacen uso adecuado, y del 41,9% (39) con riesgo en la conducta sexual, el 30,1% (28) hacen uso inadecuado el internet y un 11,8% (11) hacen uso adecuado. En cuanto al sexting, el 50,5% (47) estuvieron sin riesgo de sexting, de las cuales el 24,7% (23) hacen uso inadecuado del internet y el 25,8% (24) hace uso adecuado, y del 49,5% (46) con riesgo de sexting el 38,7% (36) hace uso inadecuado del internet, y el 10,8% (10) hace uso adecuado. En cuanto al grooming, el 86% (80) de los estudiantes estuvo sin riesgo, de las cuales el 50,5% (47) hace uso

inadecuado del internet y el 35,5% (33) hace uso adecuado, y del 14% (13) con riesgo de grooming el 12,9% (12) hacen uso inadecuado del internet y el 1,1% (1) hace uso adecuado del internet.

Al realizar la prueba estadística de chi cuadrado no se encontró evidencia estadística para el uso del internet y el riesgo de la conducta sexual representado con $p = 0,155$ ($p > 0,05$), lo que indica que no existe asociación entre estas variables. Sin embargo, al relacionar el uso de internet con el riesgo de sexting se halló un $p = 0,003$ ($p < 0,05$), y con el riesgo de grooming un $p = 0,020$ ($p < 0,05$), que sugiere asociación significativa entre ambas variables.

Resultados similares a los de Olaza A.¹⁶, en su tesis, “Uso adictivo del internet y su relación con la conducta sexual en adolescentes, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2016”, quien refiere que del 63% de estudiantes con nivel inadecuado o bajo en el uso de internet, el 41,6% tuvo una conducta sexual sin riesgo y el 21,4% una conducta sexual de riesgo, y del 37% de nivel adecuado o medio el 20,8% estuvo sin riesgo en la conducta sexual y el 16,2% con riesgo.

La relación entre el uso de internet y los riesgos sexuales en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros muestra que, aunque no se encontró una asociación estadísticamente significativa entre el uso de internet y el riesgo en la conducta sexual, sí se hallaron asociaciones significativas con el riesgo de sexting y el riesgo de grooming. Esto indica que el uso inadecuado del internet está relacionado con un mayor riesgo de sexting y grooming entre los estudiantes. Estos resultados resaltan la importancia de abordar el uso inadecuado del internet entre los estudiantes para reducir los riesgos asociados con el sexting y el grooming. Es crucial implementar programas educativos y de sensibilización que promuevan un uso seguro y responsable del internet, así como proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para reconocer y evitar situaciones de riesgo.

Tabla 05. Factores sociodemográficos y riesgos en la conducta sexual en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros Ayacucho. Setiembre – diciembre 2024.

Factores sociodemográficos	RIESGOS EN LA CONDUCTA SEXUAL				TOTAL		Prueba de Chi ²
	Sin riesgo		Con riesgo		Nº	%	
	Nº	%	Nº	%			
SEXO							
Masculino	25	26,8	26	28,0	51	54,8	0,041
Femenino	29	31,3	13	13,9	42	45,2	P<0,05
Tiene enamorado/a							
Si	17	18,3	16	17,2	33	35,5	0,232
No	37	39,8	23	24,7	60	64,5	p>0,05
Procedencia							
Rural	17	18,3	12	12,9	29	31,2	0,563
Urbana	37	39,8	27	29,0	64	68,8	p>0,05
Con quien vive							
Sólo con mamá	13	14,0	11	11,8	24	25,8	0,458 p>0,05
Sólo con papá	3	3,2	4	4,3	7	7,5	
Con papá y con mamá	24	25,8	17	18,3	41	44,1	
Con otro familiar	9	9,7	2	2,2	11	11,8	
Vivo solo/a	5	5,4	5	5,4	10	10,8	
TOTAL	54	58.1	39	41,9	93	100.0	

FUENTE: Cuestionario preelaborado: Relación entre el uso de internet y riesgos sexuales en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros Ayacucho. Setiembre – diciembre 2024.

La presente tabla nos muestra los factores sociodemográficos y los riesgos en la conducta sexual en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros, donde podemos observar que, en cuanto al sexo, el 54,8% fueron de sexo masculino, de los cuales el 26,8% (25) estuvieron sin riesgo en la conducta sexual y el 28% (26) con riesgo; el 45,2% (42) fueron de sexo femenino, de las cuales el 31,2% (29) estuvieron sin riesgo y el 14% (13) con riesgo. Del 64,5% (60) que no tiene enamorado/a, el 39,8% (37) no tiene riesgo en la conducta sexual y

el 24,7% (23) si tiene riesgo. En cuanto a la procedencia, el 68,8% (64) fueron de procedencia urbana, de los cuales el 38,9% (48) estuvieron sin riesgo y el 29% (27) con riesgo. En relación a la persona con quien viven los estudiantes, 44,1% (41) refieren vivir con papá y con mamá de los cuales el 25,8% (24) estuvieron sin riesgo y el 18,3% (17) con riesgo; el 25,8% (24) refiere vivir solo con mamá de las cuales el 14% (13) estuvieron sin riesgo y el 11,8% (11) con riesgo; el 10,8% (10) refieren vivir solos/as, de las cuales el 5,4% (5) estuvieron sin riesgo y 5,4% (5) con riesgo.

Después de realizar la prueba estadística de χ^2 se encontró evidencia estadística para el sexo y riesgos la conducta sexual representado con $p = 0,041$, lo que indica que existe asociación entre estas variables. Sin embargo, al relacionar las variables tiene enamorado/a, $p=0,232$, procedencia, $p=0,563$; y persona con quien vive $p=0,458$, en todas ellas con un $p>0,05$, lo que indica que no existe asociación significativa de estas variables con los riesgos en la conducta sexual.

Estos hallazgos son similares a los de Osorio B.¹⁴ es su tesis "Sexting y Victimización por Grooming en los Adolescentes de Lima Metropolitana", quien refiere que el 46,7% de estudiantes con riesgos en la conducta sexual fueron del sexo masculino y el 38,3% fueron de sexo femenino.

En resumen, los resultados indican que el sexo es una variable sociodemográfica que influye en los riesgos de la conducta sexual entre los estudiantes, mientras que la procedencia y la persona con quien viven no mostraron una asociación significativa. Estos hallazgos sugieren la necesidad de enfocarse en intervenciones específicas que tomen en cuenta las diferencias de género para abordar de manera efectiva los riesgos sexuales en este grupo de estudiantes.

Tabla 06. Factores sociodemográficos y riesgos de sexting en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros Ayacucho. Setiembre – diciembre 2024.

Factores sociodemográficos	RIESGOS DE SEXTING				TOTAL		Prueba de Chi ²
	Sin riesgo		Con riesgo		Nº	%	
	Nº	%	Nº	%			
SEXO							
Masculino	20	21,5	31	33,3	51	54,8	0,014
Femenino	27	29,0	15	16,2	42	45,2	P<0,05
Tiene enamorado/a							
Si	14	15,1	19	20,4	33	35,5	0,173
No	33	35,5	27	29,0	60	64,5	p>0,05
Procedencia							
Rural	14	15,1	15	16,1	29	31,2	0,472
Urbana	33	35,5	31	33,3	64	68,8	p>0,05
Con quien vive							
Sólo con mamá	12	12,9	12	12,9	24	25,8	0,883 p>0,05
Sólo con papá	4	4,3	3	3,2	7	7,5	
Con papá y con mamá	22	23,7	19	20,4	41	44,1	
Con otro familiar	4	4,3	7	7,5	11	11,8	
Vivo solo/a	5	5,4	5	5,4	10	10,8	
TOTAL	47	50,5	46	49,5	93	100,0	

FUENTE: Cuestionario preelaborado: Relación entre el uso de internet y riesgos sexuales en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros Ayacucho. Setiembre – diciembre 2024.

En la siguiente tabla se muestra los factores sociodemográficos y los riesgos de sexting en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros, donde podemos observar que, en cuanto al sexo, el 54,8% fueron de sexo masculino, de los cuales el 21,5% (20) estuvieron sin riesgo y el 33,3% (31) con riesgo; el 45,2% (42) fueron de sexo femenino, de las cuales el 29% (27) estuvieron sin riesgo y el 16,2% (15) con riesgo. Del 64,5% (60) que no tiene enamorado/a, el 35,5% (33) no tiene riesgo y el 29% (27) si tiene riesgo. En cuanto a la procedencia, el 68,8% (64) fueron de procedencia urbana, de los cuales el 33,5% (33)

estuvieron sin riesgo y el 33,3% (31) con riesgo. En relación a la persona con quien viven los estudiantes, 44,1% (41) refieren vivir con papá y con mamá de los cuales el 23,7% (22) estuvieron sin riesgo y el 20,4% (19) con riesgo; el 25,8% (24) vive solo con mamá de las cuales el 12,9% (12) estuvieron sin riesgo y con riesgo respectivamente; el 10,8% (10) refieren vivir solos/as, de las cuales el 5,4% (5) estuvieron sin riesgo y con riesgo de sexting respectivamente.

La prueba estadística de χ^2 nos mostró evidencia estadística para el sexo y riesgos de sexting representado con $p = 0,014$, lo que indica que existe asociación entre estas variables. Sin embargo, al relacionar las variables tiene enamorado/a, $p=0,173$, procedencia, $p=0,472$; y persona con quien vive $p=0,883$, en todas ellas con un $p>0,05$, lo que indica que no existe asociación significativa de estas variables con el riesgo de sexting.

Estos resultados coinciden con los de Olivera. E.⁶, en su tesis, “Conductas de sexting entre adolescentes varones y mujeres de dos instituciones educativas secundarias”, refiere que, el 96% de mujeres y el 84% de varones muestran bajas conductas de sexting, el 1% de mujeres y el 9% de varones tuvieron conductas moderadas de sexting y solo el 3% de varones tuvieron niveles altos de conductas de sexting, demostrando que las mujeres poseen menor tendencia a manifestar conductas de sexting.

Estos resultados resaltan la importancia de diseñar estrategias de prevención y educación digital dirigidas a adolescentes, con un enfoque diferenciado por género y contexto familiar. Se recomienda incluir intervenciones que fortalezcan el pensamiento crítico sobre el uso responsable de internet y los riesgos asociados al sexting, promoviendo la toma de decisiones informadas y seguras.

Tabla 07. Factores sociodemográficos y riesgos de grooming en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros Ayacucho. Setiembre – diciembre 2024.

Factores sociodemográficos	RIESGOS DE GROOMING				TOTAL		Prueba de Chi ²
	Sin riesgo		Con riesgo		Nº	%	
	Nº	%	Nº	%			
SEXO							
Masculino	38	40,9	13	14,0	51	54,8	0,001
Femenino	42	45,2	0	0,0	42	45,2	P<0,05
Tiene enamorado/a							
Si	28	30,1	5	5,4	33	35,5	0,519
No	52	55,9	8	8,6	60	64,5	p>0,05
Procedencia							
Rural	21	22,6	8	8,6	29	31,2	0,015
Urbana	59	63,4	5	5,4	64	68,8	P<0,05
Con quien vive							
Sólo con mamá	22	23,7	2	2,2	24	25,8	0,052 p>0,05
Sólo con papá	6	6,5	1	1,0	7	7,5	
Con papá y con mamá	38	40,9	3	3,2	41	44,1	
Con otro familiar	8	8,6	3	3,2	11	11,8	
Vivo solo/a	6	6,5	4	4,3	10	10,8	
TOTAL	80	86,0	13	14,0	93	100,0	

FUENTE: Cuestionario preelaborado: Relación entre el uso de internet y riesgos sexuales en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros Ayacucho. Setiembre – diciembre 2024.

En la siguiente tabla se muestra los factores sociodemográficos y los riesgos de grooming en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros, donde podemos observar que, en cuanto al sexo, el 54,8% fueron de sexo masculino, de los cuales el 40,9% (38) estuvieron sin riesgo y el 14% (13) con riesgo; el 45,2% (42) fueron de sexo femenino, de las cuales el 45,2% (42) en su totalidad estuvieron sin riesgo. Del 64,5% (60) que no tiene enamorado/a, el 55,9% (52) no tiene riesgo y el 8,6% (8) si tiene riesgo. En cuanto a la procedencia, el 68,8%

(64) fueron de procedencia urbana, de los cuales el 63,4% (59) estuvieron sin riesgo y el 5,4% (5) con riesgo. En relación a la persona con quien viven los estudiantes, 44,1% (41) refieren vivir con papá y mamá de los cuales el 40,9% (38) estuvieron sin riesgo y el 3,2% (3) con riesgo; el 25,8% (24) vive solo con mamá de las cuales el 23,7% (22) estuvieron sin riesgo y el 2,2% (2) con riesgo; el 10,8% (10) viven solos/as, de las cuales el 6,5% (6) estuvieron sin riesgo y el 4,3% (4) con riesgo.

Al realizar la prueba estadística de chi cuadrado se encontró evidencia estadística para la variable sexo y procedencia con el riesgo de grooming representado con $p = 0,001$, y $p = 0,015$, respectivamente, lo que indica que existe asociación entre estas variables. Sin embargo, al relacionar las variables tiene enamorado/a, $p=0,519$; y persona con quien vive $p=0,052$, en todas ellas con un $p>0,05$, lo que indica que no existe asociación significativa de estas variables con el riesgo de grooming.

Resultados similares fueron reportados por Arias M.¹² en su investigación "Grooming, Cyberbullying y Sexting en estudiantes en Chile según sexo y tipo de administración escolar", donde refiere que, al considerar el sexo se observa Grooming principalmente en varones, 20,4% en colegios municipales, 19,9% colegios particulares subvencionados y 16,9% colegios particulares privados.

Estos hallazgos resaltan la necesidad de implementar programas educativos en el uso seguro de internet, dirigidos especialmente a los estudiantes varones y aquellos de áreas rurales, quienes parecen presentar mayor riesgo de grooming.

CONCLUSIONES

1. Se demostró que el equipo de conexión más común para internet en los estudiantes fue el celular en un 91,4%, y la computadora en casa en un 35,5%. El servicio más utilizado son las redes sociales en un 83,9%, 36,6% accede a páginas pornográficas y el 29% usa los juegos en línea. Las redes sociales más usadas son el WhatsApp 64,5%, Facebook 59,1% , y el 58,1% el tiktok. La actividad más común fue el escuchar música en un 86%, juegos en línea 48,4% y el 47,3% lo utiliza para ver pornografía.
2. En relación al uso de internet el 64,4% de los estudiantes hizo un uso inadecuado, y el 36,6% hizo un uso adecuado.
3. En cuanto a los riesgos sexuales, el 41,9% presento riesgo en la conducta sexual, el 49,5% presentó riesgo de sexting y el 14% presentó riesgo de grooming.
4. Al relacionar el uso de internet y los riesgos sexuales se encontró que del 41,9% con riesgo en la conducta sexual el 30,1% realiza un inadecuado uso del internet; del 49,5% de estudiantes con riesgo de sexting el 38,7% realiza un uso inadecuado de internet, y del 14% de estudiantes con riesgo de grooming, el 12,9% realiza un uso inadecuado de internet.
5. Al relacionar los riesgos en la conducta sexual con los factores sociodemográficos, se puede apreciar que los estudiantes de sexo masculino están más expuestos a riesgos en la conducta sexual representados con el 28%.
6. Al relacionar los riesgos de sexting con los factores sociodemográficas, se observa que los estudiantes de sexo masculino están más expuestos a este riesgo en un 33,3%.
7. Al relacionar los riesgos de grooming con los factores sociodemográficas, se observa que los estudiantes de sexo masculino están más expuestos en un 14%, así como los estudiantes de procedencia rural con un 8,6%.

RECOMENDACIONES

- Para los directivos y docentes de la Institución Educativa, se recomienda incorporar temas de educación digital en el plan de estudios que aborden el uso seguro de internet, la privacidad en línea y los riesgos del sexting y grooming; organizar charlas y talleres regulares para estudiantes y padres de familia sobre los riesgos del internet y cómo protegerse; y garantizar que los estudiantes tengan acceso a servicios de consejería y apoyo psicológico para abordar problemas relacionados con el uso de internet y riesgos sexuales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. UNICEF. Mantener seguros a niñas, niños y adolescentes en internet [Internet]. UNICEF-Para cada infancia. 2023. Disponible en: <https://www.unicef.org/mexico/mantener-seguros-ni%C3%B1as-y-adolescentes-en-internet>
2. UNICEF, José Ravalli M. Guía de sensibilización sobre convivencia digital [Internet]. 1era ed. Buenos Aires-Argentina: Gomo; 2017. 43 p. Disponible en: https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org.argentina/files/2018-04/COM-Guia_ConvivenciaDigital_ABRIL2017.pdf
3. Observatorio Nacional de Tecnología y Sociedad. Red.es. Impacto del aumento del uso de Internet y las redes sociales en la salud mental de jóvenes y adolescentes [Internet]. España; 2024. 38 p. Disponible en: <https://www.ontsi.es/sites/ontsi/files/2023-10/policybriefredesocialesaludmentaljovenesyadolescentes.pdf>
4. Machimbarrena JM, Calvete E, Fernández-González L, Álvarez-Bardón A, Álvarez-Fernández L, González-Cabrera J. Internet Risks: An Overview of Victimization in Cyberbullying, Cyber Dating Abuse, Sexting, Online Grooming and Problematic Internet Use. IJERPH [Internet]. 2018 [citado 9 de julio de 2024];15:2471. Disponible en: <https://www.mdpi.com/1660-4601/15/11/2471>
5. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares [Internet]. Lima-Perú: INEI; 2023 p. 50. Disponible en: <https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin-tics-oct-nov-dic23.pdf>
6. Olivera Nuñez EJ. Conductas de sexting entre adolescentes varones y mujeres de dos instituciones educativas secundarias de Huancayo – 2023. [Internet]. [Huancayo - Perú]: Universidad Peruana Los Andes; 2023. Disponible en: https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/7089/T037_70042523-76879784_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
7. Ministerio de Salud. Se recomienda menos de cuatro horas diarias de Internet para evitar adicción en menores de edad [Internet]. Uso exagerado de tecnologías. 2019. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/49244-se-recomienda-menos-de-cuatro-horas-diarias-de-internet-para-evitar-adiccion-en-menores-de-edad>
8. Garitaonandia C, Karrera-Xuarros I, Jiménez-Iglesias E, Larrañaga N. Menores conectados y riesgos online: contenidos inadecuados, uso inapropiado de la información y uso excesivo de internet. EPI [Internet]. 2020 [citado 26 de septiembre de 2024];e290436.

Disponible en:
<https://revista.profesionaldelainformacion.com/index.php/EPI/article/view/75362>

9. Rendón Martínez ELL, Herrera Vázquez EJA, De La Cruz Gallardo EA, Peña López MM, Cabrera Martínez DraM, Cervantes Gómez DraS, et al. Comportamiento sexual relacionado con redes sociales en los adolescentes. *Ciencia Latina* [Internet]. 2022 [citado 8 de julio de 2024];6:2894-910. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3291>
10. Kwak Y, Kim H, Ahn JW. Health Risk Behaviors Affecting Internet Usage in Adolescents: Evidence from the 2018 Korea Youth Risk Behavior Web-Based Survey. *ijph* [Internet]. 2022 [citado 9 de julio de 2024]; Disponible en: <https://publish.kne-publishing.com/index.php/ijph/article/view/10089>
11. Villanueva Blasco VJ, Universidad Internacional de Valencia, Serrano Bernal S, Universidad de Zaragoza. Patrón de uso de internet y control parental de redes sociales comopredicador de sexting en adolescentes: una perspectiva de género. *Rev Psicol Educ* [Internet]. 2019 [citado 8 de julio de 2024];14:16. Disponible en: <http://www.rpye.es/pii?pii=168>
12. Arias Cerón M, Buendía Eisman L, Fernández Palomares F. Grooming, Cyberbullying y Sexting en estudiantes en Chile según sexo y tipo de administración escolar. *Rev chil pediatr* [Internet]. 2018 [citado 28 de noviembre de 2024];0-0. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062018005000201&lng=en&nrm=iso&tlng=en
13. Espichan Bravo KR. Sexting y conductas de riesgo en adolescentes del distrito de Huaral, 2020. [Internet] [tesis]. [Lima]: Universidad Privadaa del Norte; 2022. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31774/Espichan%20Bravo%2c%20Karol%20Rosario-Matta%20Arredondo%2c%20Georgina%20Antonella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
14. Osorio Prada BA. Sexting y Victimización por Grooming en los Adolescentes de Lima Metropolitana. [Internet] [Tesis]. [Lima]: Universidad Cesar Valejo; 2021. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76643/Osorio_PBA-Zamudio_QDK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
15. Barbaran Jerónimo AC. Uso de Internet y su influencia en las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval – CITEN, 2020 [Internet] [Tesis]. [Lima-Perú]: Universidad Privada del Norte; 2020.

Disponible en:
https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/26374/Barbaran%20Jeronimo%20Andrea%20Cecilia_Lozano%20Lopez%20Katerine_Total.pdf?sequence=2&isAllowed=y

16. Olaza Maguiña AF. Uso Adictivo Del Internet Y Su Relación Con La Conducta Sexual En Adolescentes, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2016 [Internet] [tesis]. [Huaraz - Perú]: Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo; 2017. Disponible en:
https://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/2202/T033_31674147_TI1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
17. Gomez Gomez K. Sexting en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022. [Internet]. [Ayacucho]: Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga; 2022. Disponible en: <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/ba4f7e20-fe5b-40ed-81fc-24b27ba5732b>
18. Rodriguez R. Internet, salud pública 2.0 y complejidad. 2014;46:297-303. Disponible en:
<http://www.scielo.org.co/pdf/suis/v46n3/v46n3a10.pdf>
19. Ramón R, Edel-Navarro R, Figueroa-Rodríguez S. Dimensiones pedagógicas para el uso de internet en la educación telesecundaria. Rev Ibe Est Ed [Internet]. 2021 [citado 26 de septiembre de 2024];788-803. Disponible en:
<https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/14915>
20. Cabrera Torres A, Chacón Luna A, Vera Paredes D. Incidencia del uso del internet en los adolescentes de las instituciones de educación media. Revista Ciencia Unemi [Internet]. 2015;8:57-66. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/5826/582663828008.pdf>
21. MINSA. Documento Técnico. Situación de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú 2017 [Internet]. 1era ed. Vol. 1. Lima: Sinco; 2017. 120 p. Disponible en:
<https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
22. Barrense-Dias Y, Berchtold A, Surís JC, Akre C. Sexting and the Definition Issue. Journal of Adolescent Health [Internet]. 2017 [citado 12 de julio de 2024];61:544-54. Disponible en:
<https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S1054139X17302148>
23. Uribe Rodríguez AF, Castellanos Barreto J, Cabán Huertas M. Conductas sexuales de riesgo y comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos universitarios. rev psicol univ Antioquia [Internet]. 2016 [citado 12 de julio de 2024];8:27-47. Disponible en:
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/327886>

24. Leal F. I, Molina G. T, Luttges D C, González A. E, Gonzalez A. D. Edad de inicio sexual y asociación a variables de salud sexual y violencia en la relación de pareja en adolescentes chilenos. Rev chil obstet ginecol [Internet]. 2018 [citado 13 de julio de 2024];83:149-60. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262018000200149&lng=en&nrm=iso&tlng=en
25. Quiroz Mora CA, Valencia Molina CP. Efectividad de las intervenciones estructurales para la promoción del uso del preservativo en adolescentes y jóvenes: revisión sistemática. Rev salud pública [Internet]. 2020 [citado 13 de julio de 2024];22:1-10. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/85800>
26. Vasilenko SA, Lanza ST. Predictors of Multiple Sexual Partners From Adolescence Through Young Adulthood. Journal of Adolescent Health [Internet]. 2014 [citado 13 de julio de 2024];55:491-7. Disponible en: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S1054139X13008537>
27. Atamari Checcori YR. Fenómeno del sexting en adolescentes mujeres del distrito de Cerro Colorado 2017. [Internet]. [Arequipa - Perú]: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa; 2017. Disponible en: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8618d9a8-d759-42cc-adf1-d14170965b57/content>
28. Resett S. Grooming online, sexting y problemas emocionales en adolescentes argentinos. CienciasPsi [Internet]. 2021 [citado 10 de julio de 2024]; Disponible en: <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/cienciaspsicologicas/article/view/2397>
29. García González J. Ciberacoso la tutela penal de la intimidad, la integridad y la libertad sexual en Internet. Valencia: Tirant lo Blanch; 2010.
30. RAE. Diccionario de la Real Academia Española [Internet]. 2024. Disponible en: <https://www.rae.es/dpd/estudiante>
31. Organización Mundial de la Salud. Salud del adolescente [Internet]. 2024. Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_2
32. MINSA. Norma técnica de salud para la atención integral de salud de adolescentes [Internet]. Vol. 1. Lima-Perú: SINCO; 2019. 70p p. Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5017.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM/VALOR	CODIFICACIÓN	ESCALA DE VALOR
INDEPENDIENTE Uso de internet	Acto de acceder y utilizar la red global de información para diversos fines, como comunicación, entretenimiento, educación, trabajo, comercio, y socialización, mediante dispositivos como	La proporción de tiempo dedicado a actividades de entretenimiento en línea, calculada como el porcentaje del total de horas de uso de internet en una semana típica.	Características generales	Instrumento	¿Con qué equipo cuentas para el uso del Internet? (Puedes seleccionar más de una respuesta)	1. Computador en casa. 2. Tablet. 3. Celular. 4. En cabinas de Internet. 5. Ninguno.	NOMINAL
				Servicios más utilizados	¿Qué servicios utilizas más cuando navegas en Internet? (Puedes seleccionar más de una respuesta)	1. Correo electrónico. 2. Juegos en línea. 3. Redes sociales 4. Páginas pornográficas.	NOMINAL

	computadoras, teléfonos inteligentes, tabletas u otros dispositivos conectados a la red.				¿Qué redes sociales utilizas con mayor frecuencia?	a) WhatsApp b) Telegram c) Tik Tok d) Snapchat e) Instagram f) Facebook g) Twiter	
				Actividades más realizadas en internet	¿Qué actividad es la que de preferencia realizas en Internet? (Puedes seleccionar más de una respuesta)	1. Escuchar música, ver videos, noticias, etc. 2. Para buscar información para tareas de mi colegio. 3. Para comunicarme con mis amigos. 4. Para jugar en línea. 5. Para ver pornografía. 6. Para conocer personas.	NOMIN AL

				Frecuencia	¿Con que frecuencia accede a páginas de índole Sexual?	Siempre (1) Casi Siempre (2) Algunas veces (3) Muy pocas veces (4) Nunca (5)	NOMIN AL
				Uso diario de internet	¿Con que frecuencia te conectas a internet durante el día?	De 1 a 2 horas (5) De 3 a 6 horas (4) De 7 a 9 horas (3) De 10 a 12 horas (2) Más de 12 horas (1)	NOMIN AL
			Supervisión	Uso de Internet bajo la supervisión de un adulto	¿Tus padres o tutores te controlan el uso de internet?	Siempre (5) Casi Siempre (4) Algunas veces (3) Muy pocas veces (2) Nunca (1)	NOMIN AL

DEPENDIENTE Riesgos sexuales	Probabilidad de experimentar consecuencias negativas derivadas de la actividad sexual.	Consecuencias negativas dependientes de la conducta sexual, sexting y grooming.	Riesgo en la conducta sexual	Inicio de actividad sexual	¿A qué edad fue tu primera relación sexual?	Edad en años _____ Aun no he iniciado mi vida sexual ()	
					¿Has tenido relaciones sexuales?	Nunca. (1) Sólo una vez (2) Varias veces. (3)	NOMINAL
				Uso del preservativo	¿Usas condón en cada relación sexual?	Siempre. (1) A veces. (2) Nunca. (3)	NOMINAL
				Número de parejas sexuales	¿Con cuántas personas has mantenido relaciones sexuales durante el último año?	Ninguna. (1) 1 (2) De 2 a más (3)	ORDINAL
			Riesgo de sexting	Sexting pasivo	¿Has enviado fotos íntimas o videos a través de aplicaciones o por la web?	Nunca. (1) Sólo una vez (2) Varias veces. (3)	NOMINAL
					¿Has recibido fotos íntimas o videos a través de aplicaciones o por la web?	Nunca. (1) Sólo una vez (2) Varias veces. (3)	

				Sexting activo	¿Has enviado y recibido fotos íntimas o videos a través de aplicaciones o por la web?	Nunca. (1) Sólo una vez (2) Varias veces. (3)	
					¿Con quién sueles intercambiar fotos o videos de tipo sexual?	Con nadie. (1) Pareja actual. (2) Amigos y personas conocidas en línea. (3)	
			Riesgo de grooming	Interacciones iniciales	¿Alguna vez has recibido mensajes o solicitudes de amistad en línea de una persona mayor que no conocías previamente?	1. SI 0. NO	NOMINAL
					¿Has comenzado a chatear en línea con alguien que luego se presentó como alguien mucho mayor que tú?	1. SI 0. NO	
				Desarrollo de Confianza y Relación	¿Has notado que alguien con quien chateas en línea muestra mucho interés en ti y en tus problemas personales?	1. SI 0. NO	NOMINAL

					¿Alguna vez has compartido secretos personales o íntimos con alguien que conociste en línea, pero nunca has visto en persona?	1. SI 0. NO	
					¿Llegaste a tener un encuentro físico o sexual con esa persona mayor?	1. SI 0. NO	
			Aislamiento y Control		¿Te ha pedido alguien que chateas en línea que no le cuentes a nadie sobre su amistad o conversaciones?	1. SI 0. NO	NOMINAL
					¿Alguien con quien chateas en línea ha tratado de alejarte de tus amigos o familiares diciendo que no te entienden como él/ella?	1. SI 0. NO	NOMINAL
			Introducción de Contenido Inapropiado		¿Alguien con quien chateas en línea te ha enviado fotos o videos que te hicieron sentir incómodo/a?	1. SI 0. NO	NOMINAL

					¿Has tenido conversaciones en línea que se han vuelto sexuales o inapropiada?	1. SI 0. NO	
					¿Cuántas veces tuviste un encuentro físico o sexual con esa persona mayor?	Nunca (1) 1 vez (2) 2 veces (3) Más de 2 veces (4)	NOMINAL
Atributivas							
Sexo	El sexo es una característica biológica determinada genéticamente que clasifica a las personas en masculino o femenino, basándose en los órganos sexuales, cromosomas y características	Variable dicotómica, recolectada mediante encuesta directa. Se clasificará según la autodeclaración del participante.	Identidad biológica	Tipo de sexo asignado al nacer	Sexo	0=Masculino 1=Femenino	Nominal

	fisiológicas.						
Tiene enamorado/a	Hace referencia a la existencia de una relación afectivo-sexual formalizada, sin necesidad de convivencia, en la que el individuo mantiene vínculos románticos o de pareja. Este aspecto puede influir en conductas sexuales y decisiones sobre salud reproductiva.	Variable dicotómica, determinada a través de una pregunta cerrada en el cuestionario.		Estado sentimental	¿Tienes enamorado/a?	0 = No 1 = Si	Nominal

Procedencia	La procedencia hace referencia al lugar de origen o residencia habitual del individuo, que puede influir en sus prácticas culturales, acceso a servicios de salud y nivel de información.	Variable dicotómica, categorizada según autodeclaración del lugar de residencia permanente.	Zona geográfica de residencia		¿Cuál es su zona de procedencia?	0 = urbana 1 = rural	Nominal
Familia (con quien vive)	Esta variable se refiere al tipo de vínculo familiar predominante entre el sujeto de estudio y las personas con quienes	Variable politómica, obtenida por pregunta directa.	Composición familiar	Miembros con los que vive	¿Con quién vives actualmente?	Solo con mamá (1) Sólo con papá (2) Con papá y con mamá (3) Con otro familiar (3) Vivo solo/a (4)	Nominal

	comparte el hogar. Influye en el soporte emocional, la educación en salud sexual y la toma de decisiones.						
--	---	--	--	--	--	--	--

Anexo 2: Matriz de consistencia

TÍTULO: “Relación entre el uso so de internet y riesgos sexuales, en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros, Ayacucho setiembre – diciembre 2024.”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Existe relación entre el uso de internet y riesgos sexuales en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros Ayacucho de setiembre a diciembre 2024?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cuáles son las características generales del uso de internet en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros? ¿Cuál es el uso de internet en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros?</p>	<p>Objetivo general Relacionar el uso de internet y riesgos sexuales en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros. Ayacucho, de setiembre a diciembre 2024.</p> <p>Objetivos específicos - Describir las características generales del uso de internet en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros. - Identificar el uso de internet en estudiantes del</p>	<p>Existe relación significativa entre el uso de internet y los riesgos sexuales, en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros Ayacucho de setiembre a diciembre 2024.</p>	<p>Variable independiente: Uso de internet.</p> <p>Variable dependiente: Riesgos sexuales</p> <p>Variables atributivas - Edad - Procedencia - Tipo de familia</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Aplicada.</p> <p>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN Cuantitativo.</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Correlacional.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Observacional, transversal y prospectivo.</p> <p>POBLACIÓN Está constituida por 123 estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Señor de los Milagros, del distrito de Jesús Nazareno de Ayacucho en el periodo de setiembre a diciembre 2024.</p> <p>MUESTRA Constituida por 93, estudiantes.</p>

<p>¿Cuáles son los riesgos sexuales en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros?</p> <p>¿Existe relación entre el uso de internet y los riesgos sexuales en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros?</p>	<p>5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar los riesgos sexuales en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros. - Establecer la relación entre el uso de internet con los riesgos sexuales en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros. - Relacionar los factores sociodemográficos con los riesgos sexuales en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros. 			<p>TIPO DE MUESTREO: Muestreo probabilístico.</p> <p>UNIDAD DE MUESTRA: Estudiante del 5to año de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros.</p> <p>CRITERIOS DE INCLUSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Señor de los Milagros, - Estudiantes que acepten participar en la presente investigación. <p>CRITERIOS DE EXCLUSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes que no cursen el 5to de secundaria de la I.E Señor de los Milagros. - Estudiantes que no acepten participar en la presente investigación. <p>TÉCNICA</p> <p>Encuesta.</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario.</p>
---	---	--	--	--

Anexo 3: Consentimiento informado

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA
CONSENTIMIENTO INFORMADO



TÍTULO: Relación entre el uso de internet y riesgos sexuales en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros Ayacucho. Setiembre – diciembre 2024.

Nombres de las investigadoras:

Bach. RUIZ DURAN, Cledy Jhoselin

Bach. LÓPEZ HUAYTALLA, Krysthell Nelva Inés

Buenos días, nosotras somos tesistas de pregrado de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, en esta oportunidad estamos realizando una investigación con el objetivo de, “Determinar la relación entre el uso de internet y riesgos sexuales, en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros Ayacucho. Setiembre – diciembre 2024.”

Si usted accede a participar en este estudio de manera voluntaria, se le pedirá responder preguntas en una entrevista y completar una encuesta. Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo.

La información registrada es **ANÓNIMA Y CONFIDENCIAL**, donde los datos y respuestas obtenidas no se usarán para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación, gracias.

Acepta

SI

NO

Firma:

Iniciales de su nombre:

Anexo 4: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario

TÍTULO: Relación entre el uso de internet y riesgos sexuales en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros Ayacucho. Setiembre – diciembre 2024.

INTRODUCCIÓN

Muy buenos días estimada/o estudiante:

El presente cuestionario tiene como objetivo obtener información del uso de internet y riesgos sexuales. Por lo cual se solicita a Ud. que responda con sinceridad a las preguntas que se le presenta, dándole a conocer que es de carácter **ANÓNIMO y CONFIDENCIAL** ya que sus respuestas sólo se van a utilizar para el trabajo de investigación.

Agradezco su gentil participación.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente las preguntas que se detallan a continuación y conteste la que crea correcta para Ud.

FECHA:.....

Nº DE FICHA:.....

I. Factores sociodemográficos:

1. Edad: _____
2. Sexo: masculino () femenino ()
3. Tiene enamorado(a) actualmente: Si () No ()
4. Procedencia: Zona Urbana () Zona Rural ()
5. ¿Con quién vives actualmente?
 - a. Solo con mamá b. Solo con papá c. Con papá y mamá
 - d. con otro familiar e. Vivo solo

II. CARACTERÍSTICAS GENERALES SOBRE EL USO DE INTERNET

6. ¿Con qué equipo cuentas para el uso del Internet? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
 - a) Computador en casa. () b) Tablet. ()
 - c) Celular. () d) En cabinas de Internet. ()
 - e) Ninguno. ()
7. ¿Qué servicios utilizas más cuando navegas en Internet? (Puedes seleccionar más de una respuesta)

- a) Correo electrónico. ()
- b) Juegos en línea. ()
- c) Redes sociales ()
- d) Páginas pornográficas. ()

8. ¿Qué redes sociales utilizas con mayor frecuencia?

- a) WhatsApp ()
- b) Telegram ()
- c) Tik Tok ()
- d) Snapchat ()
- e) Instagram ()
- f) Facebook ()
- g) Twiter ()

9. ¿Qué actividad de preferencia realizas en Internet? (Puedes seleccionar más de una respuesta)

- a) Escuchar música, ver videos, noticias, etc. ()
- b) Para buscar información para tareas de mi colegio. ()
- c) Para comunicarme con mis amigos. ()
- d) Para jugar en línea. ()
- e) Para ver pornografía. ()
- f) Para conocer personas. ()

III. USO ADECUADO DE INTERNET

10. ¿Con que frecuencia accede a páginas de contenido Sexual?

- a) Nunca ()
- b) Muy pocas veces ()
- c) Algunas veces ()
- d) Casi Siempre ()
- e) Siempre ()

11. ¿Con que frecuencia te conectas a internet durante el día?

- a) de 1 a 2 horas ()
- b) de 3 a 6 horas ()
- c) de 7 a 9 horas ()

d) de 10 a 12 horas ()

e) Más de 12 horas ()

12. ¿Tus padres o tutores te controlan el uso de internet?

a) Nunca ()

b) Muy pocas veces ()

c) Algunas veces ()

d) Casi Siempre ()

e) Siempre ()

IV. CUESTIONARIO SOBRE RIESGOS SEXUALES

A. Riesgos en la conducta sexual

13. ¿A qué edad fue tu primera relación sexual?

Edad en años_____ Aun no he iniciado mi vida sexual ()

14. ¿Has tenido relaciones sexuales?

a) Sólo una vez ()

b) Varias veces ()

c) Nunca ()

15. ¿Usas condón en cada relación sexual?

a) Siempre ()

b) A veces ()

c) Nunca ()

d) No he tenido relaciones sexuales ()

16. ¿Con cuántas personas has mantenido relaciones sexuales durante el último año?

a) Ninguna.

b) 1

c) de 2 a más

B. Riesgo de sexting (Envío, recepción o intercambio de mensajes, fotos o videos de contenido sexual)

17. ¿Has enviado fotos íntimas o videos a través de aplicaciones o por la web?

a) Sólo una vez ()

b) Varias veces ()

c) Nunca ()

18. ¿Has recibido fotos íntimas o videos a través de aplicaciones o por la web?

a) Sólo una vez ()

b) Varias veces ()

c) Nunca ()

19. ¿Has enviado y recibido fotos íntimas o videos a través de aplicaciones o por la web?

a) Sólo una vez ()

b) Varias veces ()

c) Nunca ()

20. ¿Con quién sueles intercambiar fotos o videos de tipo sexual?

a) Pareja actual.

b) Amigos y personas conocidas.

c) Con nadie ()

C. Riesgo de grooming (solicitud o contacto por internet con personas mayores que se hacen pasar por adolescentes)

21. ¿Alguna vez has recibido mensajes o solicitudes de amistad en línea de una persona mayor que no conocías previamente?

a) SI () b) NO ()

22. ¿Has comenzado a chatear en línea con alguien que luego se presentó como alguien mucho mayor que tú?

a) SI () b) NO ()

23. ¿Has notado que alguien con quien chateas en línea muestra mucho interés en ti y en tus problemas personales?

a) SI () b) NO ()

24. ¿Alguna vez has compartido secretos personales o íntimos con alguien que conociste en línea, pero nunca has visto en persona?

a) SI () b) NO ()

25. ¿Te ha pedido alguien que chateas en línea que no le cuentes a nadie sobre su amistad o conversaciones?
- a) SI () b) NO ()
26. ¿Alguien con quien chateas en línea ha tratado de alejarte de tus amigos o familiares diciendo que no te entienden como él/ella?
- a) SI () b) NO ()
27. ¿Alguien con quien chateas en línea te ha enviado fotos o videos que te hicieron sentir incómodo/a?
- a) SI () b) NO ()
28. ¿Has tenido conversaciones en línea que se han vuelto sexuales o inapropiada?
- a) SI () b) NO ()
29. ¿Llegaste a tener un encuentro de tipo físico o sexual con esa persona mayor?
- a) Si () b) No
30. ¿Cuántas veces tuviste un encuentro físico o sexual con esa persona mayor?
- a) Nunca b) 1 vez c) 2 veces d) más de 2 veces.

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN.

Anexo 5: Validez instrumento

Yo,.....
 identificado/a con DNI N°....., de
 profesión..... desempeñándome actualmente
 como;

....., por medio de la presente hago constar que he participado de la
 validación del instrumento del proyecto de tesis: “Relación entre el uso de
 internet y riesgos sexuales en estudiantes del 5to de secundaria de la
 Institución Educativa Señor de los Milagros Ayacucho. Setiembre –
 diciembre 2024”.

Luego de evaluar el instrumento puedo dar la siguiente apreciación:

Pautas	Criterios	Deficiente 1 pts	Aceptable 2 pts	Bueno 3 pts	Muy bueno 4 pts	Excelente 5 pts	Puntaje
Claridad	Esta elaborado en un lenguaje apropiado.						
Objetividad	Está expresado en conductas observables.						
Actualidad	Es de interés actual.						
Organización	Los ítems tienen una organización lógica.						
Suficiencia	Comprende los ítems necesarios en cantidad y calidad.						
Consistencia	Está basado en aspectos teóricos – científicos de investigación.						
Coherencia	Existe relación entre las variables e indicadores.						
Metodología	Usa una metodología adecuada.						

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....

Comentario del juez o experto respecto al instrumento.

Promedio de valoración:

Ayacucho,de2024

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Elizabeth Pelagia Revollar Ochatoma.....
 identificado/a con DNI N° 40128521..... de
 profesión OBSTETRA..... desempeñándome actualmente como;
Coordinadora Regional de la Etapa de Vida Adolescente y Juven
 por medio de la presente hago constar que he participado de la validación del
 instrumento del proyecto de tesis: "Relación entre el uso de internet y riesgos
 sexuales en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Señor
 de los Milagros. Ayacucho setiembre – diciembre 2024".

Luego de evaluar el instrumento puedo dar la siguiente apreciación:

Pautas	Criterios	Deficiente 1 pts	Aceptable 2 pts	Bueno 3 pts	Muy bueno 4 pts	Excelente 5 pts	Puntaje
Claridad	Esta elaborado en un lenguaje apropiado.					X	5
Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X	5
Actualidad	Es de interés actual.					X	5
Organización	Los Items tienen una organización lógica.					X	5
Suficiencia	Comprende los items necesarios en cantidad y calidad.					X	5
Consistencia	Está basado en aspectos teóricos – científicos de investigación.					X	5
Coherencia	Existe relación entre las variables e indicadores.					X	5
Metodología	Usa una metodología adecuada.					X	5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Obteniendo un puntaje de 40.....

Comentario del juez o experto respecto al instrumento.

Promedio de valoración:

40

Ayacucho, 04 de noviembre 2024

DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD AYACUCHO
 COORDINADORA REGIONAL DE LA ETAPA DE VIDA
 ADOLESCENTE Y JOVEN EVAJ


 Obsta. Elizabeth P. Revollar Ochatoma

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Maristela Hvallanca Romisorcco
 identificado/a con DNI N° 28475602, de
 profesión obstetra desempeñándome actualmente como;
Coord de la etapa de vida Adolescente,
 por medio de la presente hago constar que he participado de la validación del
 instrumento del proyecto de tesis: "Relación entre el uso de internet y riesgos
 sexuales en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Señor
 de los Milagros, Ayacucho setiembre – diciembre 2024".

Luego de evaluar el instrumento puedo dar la siguiente apreciación:

Pautas	Criterios	Deficiente 1 pts	Aceptable 2 pts	Bueno 3 pts	Muy bueno 4 pts	Excelente 5 pts	Puntaje
Claridad	Esta elaborado en un lenguaje apropiado.					X	5
Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X	5
Actualidad	Es de interés actual.					X	5
Organización	Los Items tienen una organización lógica.					X	5
Suficiencia	Comprende los items necesarios en cantidad y calidad.					X	5
Consistencia	Está basado en aspectos teóricos - científicos de investigación.					X	5
Coherencia	Existe relación entre las variables e indicadores.					X	5
Metodología	Usa una metodología adecuada.					X	5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es fiable el proyecto

Comentario del juez o experto respecto al instrumento.

Promedio de valoración:

40

Ayacucho, 28 de octubre 2024

ED DE SALUD HUALLANCA,
 DIRECCIÓN DE SALUD PÚBLICA

 Urosa, Maristela Hvallanca Romisorcco
 Resp. Coord de Vida Adolescente

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, WALTER GUSTAVO NACARI QUILPE
 identificado/a con DNI N° 07493210, de
 profesión ORGANISTA desempeñándome actualmente como;
RESPONSABLE ETAPA DE VIDA ADOLESCENTE Y JÓVEN C.S. LOS OLIVOS.

por medio de la presente hago constar que he participado de la validación del instrumento del proyecto de tesis: "Relación entre el uso de internet y riesgos sexuales en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros, Ayacucho setiembre – diciembre 2024".

Luego de evaluar el instrumento puedo dar la siguiente apreciación:

Pautas	Criterios	Deficiente 1 pts	Aceptable 2 pts	Bueno 3 pts	Muy bueno 4 pts	Excelente 5 pts	Puntaje
Claridad	Esta elaborado en un lenguaje apropiado.					X	5
Objetividad	Está expresado en conductas observables.				X		4
Actualidad	Es de interés actual.					X	5
Organización	Los Items tienen una organización lógica.				X		4
Suficiencia	Comprende los Items necesarios en cantidad y calidad.				X		4
Consistencia	Está basado en aspectos teóricos – científicos de investigación.				X		4
Coherencia	Existe relación entre las variables e indicadores.				X		4
Metodología	Usa una metodología adecuada.				X		4

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Comentario del juez o experto respecto al instrumento.

Promedio de valoración:

34

Ayacucho, 04 de NOVIEMBRE 2024





VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

JUECES	ITEMS								Total Fila
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Juez 1	5	5	5	5	5	5	5	5	40.00
Juez 2	5	5	5	5	5	5	5	5	40.00
Juez 3	5	4	5	4	4	4	4	4	34.00
Total Columna	15.0	14.0	15.0	14.0	14.0	14.0	14.0	14.0	114.00
Promedio	5.0	4.7	5.0	4.7	4.7	4.7	4.7	4.7	38.00
Desviac. Standard	0.00	0.58	0.00	0.58	0.58	0.58	0.58	0.58	3.46
Varianza	0.00	0.33	0.00	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	12.0

Aplicando la siguiente fórmula para calcular el alfa de Cronbach:

$$\begin{array}{l}
 S_i^2 = 2.0 \\
 S_t^2 = 12.00 \\
 K = 8
 \end{array}
 \Rightarrow
 \alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

= **0.952**

Como **alfa de Cronbach** es mayor a 0.7 indica que el instrumento es válido

**FOTOGRAFIA PRESENTACIÓN DE CARTA PARA EL ACCESO Y
ACEPTACIÓN DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO EN LA INSTITUCION
EDUCATIVA**



FOTOGRAFIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

RESOLUCIÓN DECANAL N° 297-2025-UNSCH- FCSA- D

BACHILLERES: Krysthell Nelva Ines LOPEZ HUAYTALLA y Cledy Jhoselin RUIZ DURAN.

En la ciudad de Ayacucho, siendo las 17:30 de la tarde del día 09 de mayo del 2025, se reunieron en forma presencial los docentes miembros del Jurado Evaluador de la Escuela Profesional de Obstetricia, para el acto de sustentación del trabajo de tesis, titulado: **Relación entre el uso de internet y riesgos sexuales en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros Ayacucho. Setiembre – diciembre 2024**, presentado por las Bachilleres: **Krysthell Nelva Ines LOPEZ HUAYTALLA y Cledy Jhoselin RUIZ DURAN**, para optar el Título Profesional de **OBSTETRA**.

Los miembros del Jurado de Sustentación están conformados por:

Presidente : Prof. Noemí Yolanda Quispe Cadenas (delegada por el Decano)

Miembros : Prof. Martha Amelia Calderón Franco

: Prof. Lucy Orellana de Piscocoya

: Prof. Héctor Danilo Velarde Valer

Asesora : Prof. Clotilde Prado Martínez

Secretaria Docente: Prof. Graciela Mendoza Bellido.

Con el quorum de reglamento se dio inicio la sustentación de tesis a las 17:35; como acto inicial la Presidente de la sustentación de tesis da lectura a la **RESOLUCIÓN DECANAL N° 297 -2025-UNSCH-FCSA-D**, también manifiesta que los documentos presentados por las Bachilleres no tienen ninguna observación, dando algunas indicaciones para el inicio de este acto académico.

Inicia la exposición la Bachiller: **Krysthell Nelva Ines LOPEZ HUAYTALLA** a las 17:40 y continúa la Bachiller: **Cledy Jhoselin RUIZ DURAN** culminando a las 18:20. Seguidamente la Presidenta de la Comisión solicita a los miembros del jurado evaluador realizar sus respectivas preguntas: invitando a iniciar al Prof. Héctor Danilo Velarde Valer, seguidamente da pase a la Prof. Lucy Orellana de Piscocoya, continúa la Prof. Martha Amelia Calderón Franco, finalmente participa la Presidente de los miembros del Jurado Prof. Noemí Yolanda Quispe Cadenas , luego invita a la Prof. Clotilde Prado Martínez para su intervención como asesora.

Una vez concluida con las intervenciones a las 18:55 la presidente de la comisión invita a las sustentantes y público presente abandonar el auditorium para que puedan proceder con la calificación.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL

BACHILLER: Krysthell Nelva Ines LOPEZ HUAYTALLA

JURADOS	TEXTO	EXPOSICIÓN	PREGUNTAS	PUNTAJE FINAL
Prof. Noemí Yolanda Quispe Cadenas	16	16	16	16
Prof. Martha Amelia Calderón Franco	16	16	16	16
Prof. Lucy Orellana de Piscocoya	15	15	15	15
Prof. Héctor Danilo Velarde Valer	15	16	15	15
PROMEDIO FINAL				16

BACHILLER: Cledy Jhoselin RUIZ DURAN

JURADOS	TEXTO	EXPOSICIÓN	PREGUNTAS	PUNATAJE FINAL
Prof. Noemí Yolanda Quispe Cadenas	16	16	16	16
Prof. Martha Amelia Calderón Franco	16	16	16	16
Prof. Lucy Orellana de Piscocoya	15	15	15	15
Prof. Héctor Danilo Velarde Valer	15	16	15	15
PROMEDIO FINAL				16

De la evaluación realizada por los miembros del jurado calificador, llegaron al siguiente resultado: aprobar a las Bachilleres: **Krysthell Nelva Ines LOPEZ HUAYTALLA y Cledy Jhoselin RUIZ DURAN** con la nota final de **16 (dieciséis)**.

Y en señal de conformidad, los miembros del jurado evaluador firman al pie del presente. Siendo las 19:00 horas del mismo día se da por concluido el presente acto académico de modalidad presencial.



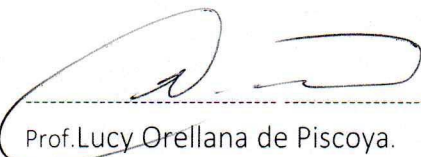
Prof. Noemí Yolanda Quispe Cadenas

Presidente



Prof. Martha Amelia Calderón Franco

Miembro



Prof. Lucy Orellana de Piscocoya.

Miembro



Prof. Héctor Danilo Velarde Valer

Miembro

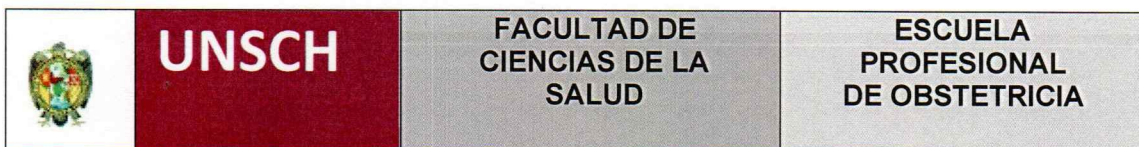


Prof. Clotilde Prado Martínez
Asesora



Prof. Graciela Mendoza Bellido
Secretaria docente

Ayacucho, 09 de marzo de 2025.



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE TESIS- N° 06 - 2025

La Directora de la Escuela Profesional de Obstetricia, en mérito a la **Resolución Decanal N° 1556-2024-UNSCH-FCSA-D**, delegada por el Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud, verifica en segunda instancia, la originalidad de los trabajos de investigación y de tesis (borrador final antes de la sustentación), en el marco del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, aprobado por Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, demás normas y procedimientos inherentes; Por tanto, deja constancia que el trabajo de tesis titulado **Relación entre el uso de internet y riesgos sexuales en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros Ayacucho. Setiembre – diciembre 2024**

Autoras:

Bach. Cledy Jhoselin RUIZ DURAN

Bach. Krysthell Nelva Ines LOPEZ HUAYTALLA

ASESORA: Dra. Clotilde PRADO MARTINEZ

Ha sido sometido al análisis del sistema antiplagio **TURNITIN** se concluye que presenta un porcentaje de 22 % de similitud.

De acuerdo con el porcentaje establecido en el Artículo 13 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga es **PROCEDENTE** conceder la Constancia de Originalidad.

Ayacucho, 06 de mayo del 2025



Dra. Delia Anaya Anaya

Directora de la EP. de Obstetricia

Relación entre el uso de internet y riesgos sexuales en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros Ayacucho. Setiembre – diciembre 2024

por Cledy Jhoselin Ruiz Duran Y KRYSTHELL NELVA INES LOPEZ
HUAYTALLA

Fecha de entrega: 06-may-2025 01:59p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2668398152

Nombre del archivo: TESIS_Lopez_Huaytalla_Krysthell_Nelva_Ines_y_Ruiz_Duran_Cledy_Jhoselin.docx (1.84M)

Total de palabras: 16087

Total de caracteres: 87213

Relación entre el uso de internet y riesgos sexuales en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros Ayacucho. Setiembre – diciembre 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	11%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Sogang University Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.udaff.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	<1%
10	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	redined.educacion.gob.es Fuente de Internet	<1%
12	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<1%
13	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%

14	revista.profesionaldelainformacion.com Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1 %
16	educrea.cl Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad del Atlántico Medio Trabajo del estudiante	<1 %
18	Jeri Mayorga, Pedro Jose. "La comunicación familiar para el logro de la competencia comunicativa en expresión oral de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria, de la institución educativa "Señor de los Milagros", Ayacucho – 2019", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publicación	<1 %
19	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1 %
23	Santiago Resett. "Grooming online, sexting y problemas emocionales en adolescentes argentinos", Ciencias Psicológicas, 2021 Publicación	<1 %
24	Submitted to UPAEP: Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to Universidad de Deusto Trabajo del estudiante	<1 %
26	de los Dolores Gil García, Estefanía. "El Ocio Digital Como Espacio de Desarrollo Familiar",	<1 %

Universidad de La Laguna (Canary Islands, Spain)

Publicación

27 repositorio.ucss.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

28 www.ciencialatina.org <1 %
Fuente de Internet

29 curriculo.sedu.es.gov.br <1 %
Fuente de Internet

30 prezi.com <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 30 words