

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**Estrategias motivacionales para la mejora de la práctica de valores
morales en los estudiantes de la Institución Educativa
"Simón Bolívar", Ayacucho, 2022**

Tesis para obtener el Título Profesional de:
Licenciado en Educación Secundaria
Especialidad:
Ciencias Sociales y Filosofía con mención en Turismo

Presentado por:
Bach. Victoria Mendieta Tomaylla
Bach. Julian Luis Villanueva Jorge

Asesor:
Dra. María Flores Gutiérrez

Ayacucho-Perú
2023

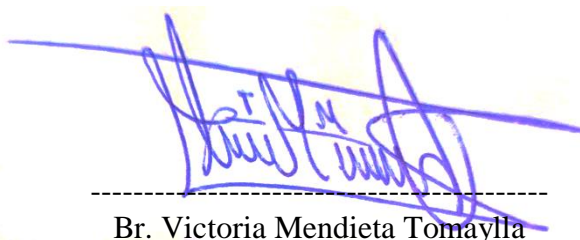
Declaración jurada de autenticidad

Yo, Victoria Mendieta Tomaylla, identificada con DNI N.º 43831010, egresada de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, en la especialidad de Ciencias Sociales y Filosofía con mención en turismo, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, con la tesis titulada: “Estrategias motivacionales para la mejora de la práctica de valores morales en los estudiantes de la institución educativa “Simón Bolívar”, Ayacucho, 2022”.

Declaro que:

El trabajo de investigación fue elaborado por mi persona con el designio de subvencionar y de ese modo poder recabar el grado académico de Licenciada en Educación; por lo tanto, toda la información fue citada de acuerdo con las normas APA, séptima versión. Además, el resultado es fidedigno de lo manifestado por los elementos de la prueba.

Ayacucho, 10 de febrero de 2023

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Victoria Mendieta Tomaylla', is written over a horizontal dashed line. The signature is stylized and somewhat illegible.

Br. Victoria Mendieta Tomaylla
DNI N.º 43831010

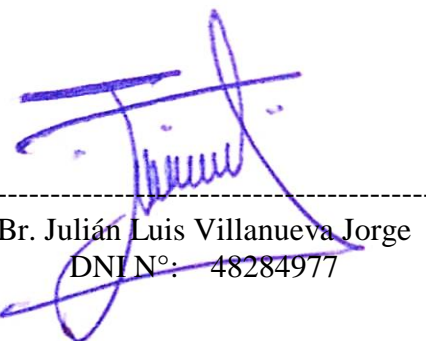
Declaración jurada de autenticidad

Yo, Julián Luis Villanueva Jorge, identificado con DNI N.º 48284977, egresado de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, en la especialidad de Ciencias Sociales y Filosofía con mención en turismo, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, con la tesis titulada: “Estrategias motivacionales para la mejora de la práctica de valores morales en los estudiantes de la institución educativa “Simón Bolívar”, Ayacucho, 2022”.

Declaro que:

El trabajo de investigación fue elaborado por mi persona con el designio de subvencionar y de ese modo poder recabar el grado académico de Licenciado en Educación; por lo tanto, toda la información fue citada conforme exigen las normas APA, séptima versión. Además, el resultado es fidedigno de lo manifestado por los elementos de la prueba.

Ayacucho, 10 de febrero de 2023



Br. Julián Luis Villanueva Jorge
DNI N.º: 48284977

Dedicatoria

En honor a mis padres María Jorge y Julián Villanueva, con mucho cariño por haberme apoyado siempre en la trayectoria de mi ser y mi educación.

Julián Luis

A mis padres, León y Plácida, por ser los pilares fundamentales en todo lo que soy, en mi educación y por su apoyo incondicional y permanente para el cumplimiento de mis objetivos. Y para la niña de mis ojos Azumi Shizuka M.M. eres mi orgullo y mi gran motivación para superarme cada día.

Victoria

Agradecimientos

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, mi alma mater, por haberme formado profesionalmente competente y comprometido con mi profesión.

A la Facultad de Ciencias de la Educación, a toda su plana de docentes por haber contribuido y brindado la oportunidad de seguir escalando profesionalmente.

A mi asesora de tesis Dra. María Flores Gutiérrez, un especial agradecimiento por su orientación, apoyo y guía oportuna en la investigación.

Gracias al director, profesores y estudiantes de la institución educativa “Simón Bolívar” del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray por su apoyo valioso y desinteresado a la presente investigación.

A todas aquellas personas que, de una u otra forma, con sus palabras de aliento y apoyo nos ayudaron a culminar nuestro trabajo de investigación.

Los autores

Índice

Página del jurado.....	ii
Declaración jurada de autenticidad.....	iii
Declaración jurada de autenticidad.....	iv
Dedicatoria.....	vi
Agradecimientos.....	vi
Índice.....	viii
Índice de tablas.....	x
Índice de anexos.....	xi
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiii
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1. Descripción de la situación problemática.....	15
1.2. Formulación del problema.....	19
1.2.1. <i>Problema general</i>	19
1.3. Formulación de objetivos.....	20
1.3.1 <i>Objetivo general</i>	20
1.3.2 <i>Objetivos específicos</i>	20
1.4 Justificación.....	21
II. MARCO TEÓRICO.....	23
2.1 Antecedentes de la investigación.....	23
2.2. Bases teóricas.....	26
2.3. Marco conceptual.....	61

III. METODOLOGÍA.....	63
3.1. Formulación de la hipótesis	63
3.1.1. <i>Hipótesis general</i>	63
3.1.2. <i>Hipótesis específicas</i>	63
3.2. Variables.....	63
3.3. Operacionalización de variables.....	64
3.4. Tipo y nivel de investigación	65
3.5. Método	65
3.6. Diseño metodológico	65
3.7. Población y muestra.....	66
3.8. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	67
3.9. Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	68
3.10. Técnicas de procesamiento de datos.....	68
3.11. Aspectos éticos	69
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	70
4.1 Resultados a nivel descriptivo.....	70
4.2. Resultados a nivel inferencial	72
4.3. Discusión de resultados.....	75
Conclusiones.....	79
Recomendaciones	81
Referencias bibliográficas.....	83
ANEXOS	90

Índice de tablas

Tabla 1	Población de estudiantes	68
Tabla 2	Validación de expertos	70
Tabla 3	Descripción sobre práctica de valores morales	72
Tabla 4	Descripción de la práctica de la justicia	72
Tabla 5	Descripción de la práctica de la responsabilidad	73
Tabla 6	Descripción de la práctica de la tolerancia	74
Tabla 7	Resultados prueba de normalidad	74
Tabla 8	Estadísticos de prueba ^a sobre la práctica de valores morales	75
Tabla 9	Estadísticos de prueba ^a sobre la práctica de la justicia	76
Tabla 10	Estadísticos de prueba ^a sobre práctica de la responsabilidad	76
Tabla 11	Estadísticos de prueba ^a sobre la práctica de la tolerancia	76

Índice de anexos

Anexo A	Matriz de consistencia	92
Anexo B	Instrumentos de investigación	93
Anexo C	Resultados de la validación del instrumento	97
Anexo D	Resultados de confiabilidad de instrumentos	100
Anexo E	Material experimental	101
Anexo F	Solicitud para la aplicación de los instrumentos	167
Anexo G	Constancia de aceptación y autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.	168
Anexo H	Resolución de aprobación de proyecto de tesis	169
Anexo I	Constancia sobre la aplicación de los instrumentos	170
Anexo J	Fotografías	172

Resumen

La investigación parte del problema de la práctica de valores morales por parte de los estudiantes y como tal se formuló el siguiente objetivo general: Demostrar que la incorporación de las estrategias motivacionales en la formación de los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar” contribuyen en la mejora de la práctica de valores morales. El estudio se enmarca dentro del paradigma positivista, enfoque cuantitativo, tipo de investigación aplicada, con diseño experimental (preexperimental). La muestra estuvo constituida por 29 estudiantes del quinto grado “A” de educación secundaria. Los instrumentos del experimento y acopio de datos fueron el material experimental y la ficha de observación. Los resultados fueron tabulados en Excel y procesados con el SPSS-V26. Los resultados demuestran que existen diferencias significativas; puesto que, en el pretest el 62,1% de los estudiantes presenta un nivel bajo de la práctica de valores morales; mientras que, en el posttest el 79,3% de los estudiantes presentan un nivel alto; como tal, se concluye que: la aplicación de las estrategias motivacionales influye significativamente en la mejora de la práctica de valores morales ($Z = -4,363^b$; $p = 0,000 < 0,05$).

Palabras clave: Estrategias, motivación, valores, moral.

Abstract

The investigation starts from the problem of the practice of moral values by the students and as such the following general objective was formulated: Demonstrate that the incorporation of motivational strategies in the training of students of the Educational Institution "Simón Bolívar" contributes in improving the practice of moral values. The study is framed within the positivist paradigm, quantitative approach, type of applied research, with an experimental design (pre-experimental), the sample consisted of 29 students from fifth grade "A" of secondary education. The instruments of the experiment and data collection were the experimental material and the observation sheet. The results were tabulated in Excel and processed with SPSS-V26. The results show that there are significant differences; since, in the pretest, 62.1% of the students present a low level of the practice of moral values; while, in the post-test, 79.3% of the students present a high level; as such, it is concluded that: the application of motivational strategies significantly influences the improvement of the practice of moral values ($Z = -4.363b$; $p = 0.000 < 0.05$).

Key words: Strategies, motivation, values, moral.

Introducción

La investigación titulada Estrategias motivacionales para la mejora de la práctica de valores morales en los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Ayacucho, 2022, se desarrolló con el objetivo de demostrar que la incorporación de las estrategias motivacionales en la formación de los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar” contribuye en la mejora de la práctica de valores morales para su aplicación como una estrategia didáctica para la formación de los estudiantes para la práctica de valores morales. En tal virtud, el desarrollo de la investigación parte de la existencia de un problema real en el comportamiento de los estudiantes en cuanto se refiere a la práctica de valores morales en el entorno que se desempeña. Conforme expresa Noboa (2018), el 48% de los alumnos casi siempre practican los valores morales, lo que muestra que no siempre se practica los valores morales, requisito para una vida en democracia. De igual manera, Conde y Santoro (2012) afirman que la crisis de valores, su deterioro o la no praxis se viene reflejando en las instituciones educativas donde los estudiantes practican una cultura de la no praxis de los valores morales consensuados como buenas por la sociedad.

En tal sentido, los estudiantes reflejan mediante sus acciones a las normas morales que vienen del hogar y de la sociedad en su conjunto. El problema de la práctica de valores morales requiere un tratamiento con la finalidad de mejorar las relaciones de vida social; es decir, una sociedad que practica los valores morales es una sociedad desarrollada. Basado en la exposición anterior se procedió a aplicar las estrategias motivacionales en 10 sesiones de aprendizaje con la finalidad de ver sus efectos en la mejora de la práctica de valores morales.

Para tal fin, el desarrollo de la investigación se presenta en IV capítulos; estos son: I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: Descripción de la situación problemática, aquí se describió la situación problemática; también, se formuló los problemas, objetivos y la

justificación. II. MARCO TEÓRICO, en esta parte, se bosquejó los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y marco conceptual. III. METODOLOGÍA, en este acápite se expone el tipo, método, diseño de la investigación. Además, se explica la población, muestra, técnicas e instrumentos de investigación, la validez y la confiabilidad. De igual forma, se explica el tratamiento de los datos. IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN, aquí se presenta y analiza los resultados. Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

En el siglo XXI, en el mundo, se observa el desconocimiento y la falta de práctica de los valores éticos, como la justicia, la libertad, la solidaridad, la honestidad, el respeto, la empatía, la tolerancia, etc. Estos valores universales han entrado en una crisis; por ello, en la actualidad priman modos de vida carentes de valores que afectan a la convivencia armónica.

Por otro lado, en la sociedad actual, el poder ya no está en los gobernantes ni en las instituciones, sino están bajo la tutela del sistema capitalista, donde determinan desigualdades sociales, discriminación, exclusión y sobre todo la pérdida de los valores éticos. Flores (2019), afirma que: “La globalización del capitalismo neoliberal, también están presentes en el Perú porque en los últimos años la actividad extractivista ha crecido de manera significativa por la demanda del mercado mundial” (p. 52). En tal sentido, el sistema capitalista en el Perú ha puesto en marcha varias reformas con la finalidad de seguir manteniéndose en el poder y de ese modo seguir usufructuando de toda la riqueza que tiene el estado peruano.

Asimismo, la sociedad actual está formando a hombres individualistas, egoístas, pragmáticos, egocéntricos, etc. Noah (2018) menciona que: “El hombre hoy en día está a punto de convertirse en un dios, apunto de adquirir no solo la eterna juventud, sino las capacidades divinas de creación y destrucción” (p. 422). Es decir, que el hombre en su afán de convertirse en el dueño y amo del mundo está dejando de practicar los valores éticos y está siendo definido por su egoísmo y su ambición. Por ello, que surgen los conflictos entre países, se producen guerras científicas, económicas, bacteriológicas, etc. con el objetivo de dominar el mundo. A inicios de año 2020 se propagó una pandemia en el país de China denominada Covid-19 o Coronavirus que afectó a los

cinco continentes; produciendo muertes, crisis económicas, políticas, sociales, etc. Ante este fenómeno se dieron muchas explicaciones polémicas para determinar su origen.

Del mismo modo, el Perú está atravesando por una crisis de valores éticos, como consecuencia del neoliberalismo, por eso en los últimos años se ha observado la violencia cotidiana incontrolable, como por ejemplo el feminicidio. El Perú es el octavo país (de un total de 23) de América Latina con cifras más altas en feminicidios, según cifras de la comisión Económica para América Latina y el Caribe (Citado por Sousa 2017). En el año 2017 cerró con 121 casos de feminicidio, mientras 247 fueron tentativas, según los datos del Ministerio de la Mujer y Población Vulnerable (La República, 2018).

Según el Instituto de Estadística e Informática (citado en El Comercio, 2017) se registran 2,435 muertes violentas asociadas a hechos delictivos durante el año 2016. Representa una tasa de homicidios de 7.7 muertos por cada cien mil habitantes, cifra superior a la registrada el año 2015 que presentó el 7.2 muertes violentas por cada cien mil habitantes. Durante el año 2016, el 42.8 % (1043) de los fallecidos de forma violenta son el resultado de asesinatos, de la violencia latente en la sociedad peruana, el 17% (416) por homicidio, el 11.0% (269) por lesiones de alto riesgo y que llegaron a fallecer.

Ayacucho no es ajeno a este problema, las personas están orientadas al consumismo y el utilitarismo; por eso, nace una nueva filosofía que plantea que las personas valen de acuerdo a lo que tienen, sin importar como lo hayan conseguido. Es muy claro que vivimos en una sociedad egoísta, que cada persona se preocupa más por la acumulación del dinero sin importarle los demás y con una frase que dice así: si yo estoy bien no me importan los demás.

Por otro lado, en la región se observa el poco desarrollo económico que incita a muchas personas a integrar bandas de narcotraficantes, asaltantes, ladrones, etc. Un claro ejemplo sería, la

captura de cuatro sujetos con 128 kilogramos de cocaína en el departamento de Ayacucho, este suceso ocurrió el quince de enero del año 2017. Estos hechos conllevan al hombre a una crisis de valores éticos.

De otro lado, El diario Correo (2012) publicó que existía 1,763 casos de corrupción institucionalizada. Es en la capital del Perú, Lima, donde se han registrado más casos de corrupción, seguida de Áncash, Cusco y Junín. Por ende, en nuestra región se observa que la corrupción impregna a los funcionarios públicos y, también, a las instituciones que administran justicia. Como consecuencia de la corrupción el hombre entra en una crisis de valores éticos, donde la justicia se compra. Por su lado, Valladares (1998) ratifica: “Hay posiciones que ridiculizan o piden la supresión de valores, han ocasionado la “Crisis de Valores” y cuyas manifestaciones son: violencias a todo nivel, múltiples formas de corrupción: sobornos (“coima”), chantaje, burocratización, abuso de autoridad, etc.” (p. 35).

Finalmente, se puede deducir que hay una crisis de valores éticos en la sociedad; sin embargo, las instituciones educativas, institutos, universidades, etc. no inculcan valores éticos en la formación de los estudiantes. En la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Facultad de Ciencias de la Educación, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, se observa que existen diferentes especialidades como: Ciencias sociales y Filosofía, Lengua Española y Literatura, Matemática, Lengua e inglés. En estas especialidades no se imparte el curso de ética, a excepción la especialidad Ciencias Sociales, que desarrollan dicha materia por un semestre. Entonces, la escasa formación en ética de la mayoría de los estudiantes de la Facultad de Educación y de la universidad en general se traduce en egresados que desconocen, ignoran y no practican los valores éticos; situación que se agrava porque continúa vigente el Plan de Estudios

de 2004, que tiene una orientación cercana al positivismo, limitando a los estudiantes en su capacidad analítica y reflexiva.

Al respecto, Valladares (1998) afirma que “La pérdida del valor humano y desprecio por su dignidad con su gama de manifestaciones como racismo, marginación, errónea comprensión de la libertad-tienen en esta “crisis de valores” su más clara y triste” (p. 34). En otros términos, el ser humano se ha enajenado de su dignidad humana y ha caído en una ceguera moral; por eso, se manifiestan las diversas crisis morales, como es el caso de la errónea comprensión de la libertad, que lo determinan como libertinaje y diversión, y no como un acto de valor. Por ende, ante este problema es que se genera la crisis de valores éticos.

Por otro lado, los estudiantes del siglo XXI tienen comportamientos inapropiados, como plagios de información o falsificación de trabajo; por cuanto, sustraen trabajos de internet para presentar como si fueran propios, también en algunas circunstancias se relacionan sentimentalmente con los profesores y otros pagan por aprobar las asignaturas (Barragán, citado por Hirsch, 2012). También, se ha observado casos de suplantación en exámenes, de un estudiante por otro, faltar a clases, irse de paseo, discotecas, etc. utilizando una frase conocida: Vive la vida y no dejes que la vida te viva.

Para enfrentar la crisis de valores éticos mencionados anteriormente es importante “La formación del futuro profesor que no debe ser solo cognoscitivo, sino también se le debe formar en valores éticos, como menciona” Lago (s/f). En otras palabras, el docente no debe centrarse solo en el ámbito del conocimiento, ni tampoco ser un profesor autoritario, sino más bien debe inculcar una formación de valores éticos. En la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, en las diferentes Escuelas Profesionales, como es el caso de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, no se imparte el tema de ética y moral de forma obligatoria. Si fuera obligatoria, los

estudiantes de las diferentes especialidades puedan transmitir a las futuras generaciones, los valores universales como: el respeto, la honestidad, la solidaridad, la empatía, la tolerancia; sobre todo, la esencia de la justicia para así llegar a una sociedad justa como lo mencionaba Platón. De esta manera se evitaría los feminicidios, la trata de personas, la drogadicción y la corrupción que tanto daña a la sociedad peruana. En consecuencia, el objetivo de la universidad debería ser la formación de profesionales críticos, reflexivos, analíticos, axiológicos y conscientes de su realidad.

Los profesores en su rol de educador deben involucrar a sus estudiantes dándole el molde de buenos valores éticos. Calero (2002) menciona que los profesores hacen de segundos padres, como tal, deben orientar hacia la práctica de valores para evitar problemas; puesto que, los niños son los más vulnerables ya que no solo aprende lo que se le enseña sino también espontáneamente. Siendo así, en el aula se enseña a amar u odiar. Por tal motivo el educador tiene que ser muy metódico en sus actos y expresiones.

En base a los argumentos expuestos en las líneas precedentes se aplicó las estrategias motivacionales con la finalidad de mejorar la práctica de valores de los estudiantes de educación secundaria; puesto que, los estudiantes como esperanza de un Perú mejor, requieren ser formados con una moral inquebrantable; por cuanto, si se logra ello, estamos seguros que tendremos una sociedad mejor para todos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿En qué medida las estrategias motivacionales influyen en la mejora de la práctica de valores morales en los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Ayacucho, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿En qué medida las estrategias motivacionales influyen en la mejora de la práctica de la justicia en los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Ayacucho, 2022?
- ¿En qué medida las estrategias motivacionales influyen en la mejora de la práctica de la responsabilidad en estudiantes de educación secundaria, Ayacucho, 2022?
- ¿En qué medida las estrategias motivacionales influyen en la mejora de la práctica de la tolerancia en los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Ayacucho, 2022?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

- Demostrar que la incorporación de las estrategias motivacionales en la formación de los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar” contribuye en la mejora de la práctica de valores morales.

1.3.2 Objetivos específicos

- Demostrar que la incorporación de las estrategias motivacionales en la formación de los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar” contribuye en la mejora de la práctica de la justicia.
- Comprobar que la incorporación de las estrategias motivacionales en la formación de los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar” contribuye en la mejora de la práctica de la responsabilidad.

- Evaluar que la incorporación de las estrategias motivacionales en la formación de los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar” contribuye en la mejora de la tolerancia.

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación teórica

El estudio parte del problema que atraviesa la sociedad en su conjunto. Dicho problema radica en que la nueva generación y la generación actual no practican de valores morales. La sociedad, en todos sus ámbitos, ha dejado de practicar los valores para volcarse al ejercicio de los antivalores como modos de vida de la sociedad. Ahora bien, los estudiantes de estos tiempos también han dejado de practicar los valores y tomar los antivalores como algo normal; es decir, la inmoralidad ha dejado de ser criticado y más por el contrario, viene siendo tomado como parte natural del comportamiento de una sociedad. De ahí que la corrupción sea vista como algo natural o la inconducta de un estudiante sea vista como algo que forma parte de su desarrollo evolutivo. Con el estudio se busca generar más conocimientos sobre la práctica de valores, que hace falta para el progreso de los pueblos.

En suma, la implementación de las estrategias motivacionales fueron aplicadas para demostrar que los estudiantes pueden alejarse de la práctica de los antivalores y asumir la práctica de los valores morales de una determinada sociedad; es decir, elegir practicar los valores del bien frente al mal. Asimismo, se llegó a conocer que manipulando las estrategias motivacionales se puede lograr que los alumnos practiquen, en su vida diaria, los valores vistos como buenos por la sociedad y evitar muchos conflictos que surgen por el problema antes referido.

1.4.2 Justificación práctica

A nivel de la labor práctica se aplicó las estrategias motivacionales con la finalidad de superar las dificultades en la práctica de valores; por cuanto, el problema centrado en la no práctica de valores de los estudiantes radica en que la sociedad, desde el hogar, ven algunas conductas individuales al margen de las buenas costumbres. Por ello, la investigación busca cambiar los modos de entender los valores y la importancia que tiene para el desarrollo de la sociedad. El estudio manipuló la variable independiente para lograr la forma de comportarse en una sociedad democrática y desarrollada.

1.4.3 Justificación metodológica

Los pasos seguidos en el desarrollo de la investigación tuvieron una parte orientadora para el desarrollo de otros estudios de corte experimental. En tal sentido, los medios y materiales aplicados en el desarrollo experimental podrán ser aplicados en futuras investigaciones. Otro insumo, es la metodología seguida. Siendo así, las investigaciones futuras podrán aplicar en su construcción los medios y todo cuanto pueda ser útil para el desarrollo del estudio que permita seguir demostrando el aporte de las estrategias motivacionales para formar seres humanos que practiquen los valores morales desde las instituciones educativas.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

El presente trabajo de investigación ha tomado como antecedentes los siguientes estudios en función a la prevalencia de una de las variables:

2.1.1 Antecedentes internacionales

Quena (2020) en su estudio sobre la *Estrategia motivacional para elevar el rendimiento académico*, trabajo de investigación, Universidad Autónoma del Beni “José Ballivián”, Bolivia, de tipo aplicada, diseño experimental, la muestra estuvo integrada por 56 estudiantes, el instrumento fue el cuestionario. Se concluyó que: las estrategias motivacionales influyen en la mejora del rendimiento académico; es decir, un estudiante al ser motivado de forma permanente mejora su nivel de aprendizaje; a su vez, autogestiona sus conocimientos.

Igualmente, Ardila y Muñoz (2021) desarrollaron la investigación *Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la convivencia en torno a la práctica de valores*. Tesis de licenciatura, Universidad Libre Seccional Socorro, Colombia. Tipo aplicada, diseño investigación acción, con una muestra de 19 estudiantes, el instrumento que se manejó fue el cuestionario, se concluyó que: Para fortalecer la convivencia en torno a la práctica de valores ha sido viable la implementación de la estrategia como un elemento útil en la prevención de conflictos y en el mejoramiento de relaciones interpersonales; si bien es cierto que el porcentaje de problemas en el aula ha sido bajo, se debe reforzar la vivencia de valores, dentro y fuera del aula, generando así en los educandos y los demás agentes educativos conciencia social respeto a la convivencia ciudadana. La práctica de valores contribuye que los seres humanos sean más humanos, sociables, conscientes, responsables y garantizar un ambiente sano en el aula, también permite que los estudiantes sean más receptivos al conocimiento, que las actividades de enseñanza fluyan y que puedan lograr, a través del trabajo

participativo, como agentes constructores de su propia formación profesional, un aprendizaje significativo.

Seguidamente, Salgado (2017) en la investigación *Propuesta metodológica para el aprendizaje de inglés*. Tesis doctoral, Universidad de Extremadura, España. Estudio de tipo básica con diseño de estudio de casos, la muestra estuvo integrada por 521 estudiantes. Los instrumentos fueron el diario de campo y el cuestionario. En el resultado de su investigación muestra que, el 67,5% de los estudiantes se encuentran satisfecho en el aprendizaje del inglés con nuevas propuestas metodológicas; por cuanto, se concluye que, las estrategias metodológicas permiten formar personas que practican los valores para llevar adelante una vida plena sin restricciones ni problemas. Este trabajo de investigación, también se relaciona con el desarrollo del presente estudio; puesto que, brinda mayores luces con respecto al empleo de las estrategias de enseñanza en el idioma inglés. Demuestra, que los estudiantes presentan mayor predisposición al aprendizaje cuando el docente emplea estrategias y materiales didácticos.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Cabell y Pérez (2021) examinaron *Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes*. Artículo de investigación, Perú. Estudio de tipo básico, diseño descriptivo de revisión bibliográfica y análisis de estudios, la muestra fue de 55 revisiones de revistas, el instrumento fue la ficha de análisis documental; llegó a concluir que las estrategias motivacionales permiten que los estudiantes autorregulen sus modos de comportamiento y construyan comportamientos autorregulados y asuman sus propias decisiones.

Pérez (2020) en su investigación acerca de la *Evaluación de la práctica de valores morales en los estudiantes*. Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.

Estudio de tipo básico, con un diseño no experimental, contó con una muestra de 92 estudiantes, el instrumento utilizado fue la ficha de observación. Concluye que los alumnos practican de forma regular los valores morales en su vida cotidiana.

Adama (2018) investigó *Las estrategias motivacionales y desarrollo de capacidades*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú. Investigación de tipo básica, de diseño no experimental correlacional, la muestra estuvo conformada por 172 estudiantes, el instrumento utilizado fue el cuestionario. Concluyó que la aplicación de las estrategias motivacionales permite aprendizajes significativos; de igual forma, permite que los alumnos construyan valores democráticos y cultiven la buena moral que practica la sociedad.

Custodio y Samillán (2019) consideraron sobre *Los Juegos educativos para fortalecer la práctica de los valores*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”, Perú. Estudio de tipo aplicada con diseño cuasi experimental, la muestra estuvo constituida por 30 estudiantes, el instrumento fue la guía de entrevista. Es estudio demostró que la práctica del juego educativo permite mejorar en la práctica de valores de los estudiantes como tal, el niño vive en un espacio de respeto y armonía con los demás; puesto que, al practicar los valores evita problemas.

Camacho y Hernández (2022) analizaron en el artículo *Estrategias motivacionales mejora el desempeño docente*. Estudio de tipo aplicada, con diseño preexperimental, la muestra conformada por muestra universal de 24 catedráticos, el instrumento empleado fue el cuestionario. Con el desarrollo del estudio demostró que las aplicaciones de las estrategias motivacionales orientan de forma significativa la mejora de las capacidades cognitivas, éticas y morales y el desempeño profesional.

Guerrero (2021) Estudió *Talleres lúdicos para mejorar la práctica de valores morales*. Tesis de grado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Perú. Estudio de tipo aplicada,

con diseño pre experimental, la muestra estuvo conformada por 38 estudiantes, el instrumento fue la ficha de observación. El estudio demostró que el 90% de los alumnos practican los valores al ser sometidos al trabajo mediante talleres lúdicos

2.2. Bases teóricas

Las estrategias motivacionales

Una estrategia de motivación es cualquier acción planificada destinada a motivar a las personas, para lo cual se requiere: voluntad y entusiasmo. A través de la motivación, quienes la ponen en acción, pueden lograr mayor eficiencia, compromiso y creatividad (Chavarría, 2011). En otras palabras, la motivación es la necesidad o el deseo de dirigir e inspirar el comportamiento hacia un objetivo (Myers, 2005). Del mismo modo, Kreitner y Kinicky (1996) consideran que la motivación “representa aquellos procesos psicológicos que causan la estimulación, la dirección y la persistencia de acciones voluntarias dirigidas a los objetivos” (p. 152). Asimismo, “las estrategias motivacionales apuntan a que el estudiante desarrolle de la mejor manera posible las actividades propuestas y cuyo nivel de logro muchas veces es fundamental para establecer parámetros de rendimiento escolar” (Valenzuela, et al 2018, p. 4). De igual manera, Suárez y Fernández (2005) afirman que las estrategias motivacionales se definen como procedimientos que los alumnos utilizan para influir y controlar su motivación y sus emociones durante el proceso de aprendizaje. Además, Cabell y Pérez (2020) afirman que las estrategias motivacionales son actividades, técnicas y procedimientos planificados y desarrollados por el profesor para que el alumno pueda gestionar su propio aprendizaje y regular su relación consigo mismo y con los demás a través de procesos de autorregulación y metacognitivos que promueven su autodecisión y la interacción cooperativa. Del mismo modo, Navea y Suárez (2017) afirman que las estrategias motivacionales utilizan procedimientos de encuadre para promover estados adaptativos afectivos

y/o para hacer frente a situaciones que afectan al bienestar del individuo; así como, permiten un rendimiento óptimo de los componentes cognitivos y conductuales. En el mismo sentido, Dörnyei (2001) expresa que las estrategias motivacionales son “técnicas que promueven el comportamiento relacionado con el objetivo del individuo. Las estrategias motivacionales se refieren a aquellas influencias motivacionales que son conscientemente ejercidas para alcanzar algún efecto positivo sistemático duradero” (p. 28)

En suma, las estrategias motivacionales son aquellos procesos mentales y actividades que promueven el desarrollo del autocontrol y la autogestión, que a su vez contribuyen a la consecución de los objetivos marcados por el alumno. Las estrategias de motivación hacen que los individuos sean conscientes de su propio comportamiento y distingan entre el comportamiento correcto y el incorrecto, el positivo y el negativo en el desarrollo personal y académico.

Teoría de la Jerarquía de las necesidades

Esta teoría explica las acciones que motivan a las personas según sus necesidades. Fue planteada por Abraham Maslow, publicado en 1943. Sostiene que la satisfacción de las personas motiva su accionar, estableciendo una jerarquía de cinco necesidades, empezando por las fisiológicas y terminando por autorregularse. De acuerdo con, Engler (1996) “si las necesidades biológicas no son resueltas en un período prolongado, un individuo no estará motivado para satisfacer otra” (p. 354). A continuación, se presenta los 5 modelos jerárquicamente de forma ascendente o gradual:

- **Necesidades fisiológicas.** son aquellas necesidades que requiere el hombre para seguir viviendo, estos son: alimentación, reproducción, descanso, etc.
- **Necesidades de seguridad.** Todo Estado de derecho tiene normas que regulan el comportamiento humano; por cuanto, todo hombre requiere protección de parte del Estado

para su desarrollo personal de forma libre, sin que nadie atropelle sus derechos fundamentales.

- **La necesidad de aceptación.** Como miembro de una sociedad el hombre es un ser social y como tal requiere ser aceptado por los miembros de la sociedad; por cuanto, requiere amar y ser amado, participar en la vida social y otros para poder desarrollarse.
- **La necesidad de autoestima.** El ser humano tiene autoestima, el auto-respeto y la auto-evaluación. Estos se reflejan en el poder, el prestigio, el estatus y la confianza en sí mismo.
- **La necesidad de autorrealización.** La persona humana tiene sueños, deseos, anhelos durante su existencia. Busca su autorrealización en función del logro de sus objetivos y metas.

Principios de la motivación

Los principios dirigen el desarrollo de la motivación. Se debe tener en cuenta como base al momento de desarrollar las diversas estrategias motivacionales con la finalidad efectuarlas correctamente.

Los principios que a continuación se expone fueron planteados por Valdés (2016):

- **Predisposición.** Es aquella voluntad que tiene el hombre la desarrollar alguna actividad.
- **Consecuencia.** La costumbre de replicar la vivencia de una consecuencia agradable en lugar de una desagradable.
- **Repetición.** Cuando un estímulo desencadena una respuesta positiva, el vínculo entre el estímulo y la respuesta puede reforzarse mediante la práctica o la repetición. El desempeño de una tarea se refuerza con la repetición y esta repetición se refuerza a su vez mostrando la excelencia.

- **Novedad.** La novedad regulada es a menudo más interesante y estimulante que lo conocido. Sin embargo, sólo hay un cierto grado de control personal y de seguridad en el enfoque, de lo contrario puede haber resistencia al cambio.
- **Vivencia.** Puede ser muy motivador vincular las experiencias que nos hacen sentir bien con un objetivo a alcanzar. Esto puede estar relacionado con experiencias vitales pasadas o con nuevas experiencias adquiridas a través de la gestión sensorial.

Tipos de motivación

Motivación extrínseca

Los motivadores extrínsecos son los incentivos externos que condicionan nuestro actuar. Lo que realmente estimula nuestro comportamiento son los logros que obtendremos, es decir, las recompensas que obtendremos si obramos de una forma u otra. Edén (2017) sostiene que la motivación extrínseca "se refiere a los incentivos externos que estimulan al individuo a alcanzar metas y mayores niveles de calidad y eficiencia en el entorno laboral" (p. 26). Del mismo modo, Espinoza (2014) señala que se refieren a actividades en las que la motivación que impulsa la acción es diferente a la propia; es decir, se generan en función del entorno externo ya sean positivos o negativos. Si las recompensas son extrínsecas y no intrínsecas, el rendimiento disminuirá. Con la motivación extrínseca, los alumnos buscan recompensas; de modo que, el comportamiento está impulsado por una motivación externa.

Motivación intrínseca

Es aquella fuerza interna que surge de uno mismo para realizar acciones que contribuyan a la consecución de un objetivo concreto. La motivación interna para Ryan y Deci (2002) es "aquella motivación que se basa en la satisfacción inherente a la actividad en sí misma, más que en contingencias o refuerzos que pueden estar operativamente separados de ella" (p. 10). Además,

Palacio (2014) sostiene que surge desde el interior del individuo, parte los deseos de realizar determinadas actividades o lograr determinados propósitos. Es decir, el éxito de uno, no depende del refuerzo o apoyo externo. Del mismo modo, Iza (2018) sostiene que la motivación intrínseca es un comportamiento que se realiza regularmente sin incentivos externos.

Dimensiones

Las dimensiones establecidas en el presente estudio en cuanto a las estrategias de motivación fueron planteadas por Chavarría (2011) quien considera tres: afectivas, cognitivas y autoasertivas.

Estrategias afectivas

Las estrategias de motivación afectiva regulan las emociones y mejoran las relaciones con ellos mismos y con los que les rodean, en tal virtud, Chavarría (2011) expresa que:

Las estrategias afectivas contienen procedimientos que se tienen que cumplir para hacer que los estudiantes puedan mejorar sus relaciones ya sea por compañerismo, para obtener un mejor resultado en el trabajo en equipo. Por ello, se debe enfocar en los siguientes elementos: descripción de diversas actividades para el desarrollo del alumno, periodos de realización, una unidad encargada del alumnado, etc. (2011, p.26).

Las estrategias afectivas se refieren a las emociones, actitudes, motivación y valores que afectan directamente al proceso de aprendizaje y la mejor manera de tratarlas es aplicando correctamente estrategias que se dirijan a estos puntos específicos, como reducir la ansiedad, animar y tomar la temperatura emocional; un buen estudiante, es alguien que sabe controlar sus emociones y actitudes.

Estrategias cognitivas

Las estrategias cognitivas son las que facilitan la mejora de la inteligencia y la resolución de problemas. En este sentido, Chavarría (2011) respecto a esta dimensión considera que:

Son manifestaciones observables de la inteligencia. El uso adecuado y eficaz de un tipo de estrategia cognitiva implica una conducta más inteligente. Estrategias como solución de problemas son un conjunto de pasos de pensamiento orientados a la solución de un problema. Estrategias como desarrollo de capacidades y valores como un camino para desarrollar destrezas que a su vez desarrollan capacidades, actitudes y valores por medio de contenidos (formas de saber) y métodos/procedimientos (formas de hacer). (2011, p.27)

En consecuencia, las estrategias cognitivas son las habilidades de autogestión adquiridas por el alumno presumiblemente a lo largo de años para gestionar sus propios procesos de escucha, aprendizaje, pensamiento y resolución de problemas.

Estrategias autoasertivas

Las estrategias autoasertivas ayudan a mejorar, comprometerse y expresarse oportunamente; así como, a valorar a los demás y a uno mismo. Chavarría (2011) menciona que:

Se necesita que uno se acepte y valore para conseguir la asertividad, así como, respetar al resto y no cambiar tan drásticamente las opiniones personales, también saber comunicarse adecuadamente en todo lugar, tiempo y circunstancia donde se quiera manifestar las cosas claras. (2011, p. 28)

Por consiguiente, la estrategia autoasertiva favorecerá, el desarrollo y la mejora de comportamientos que sean expresiones sinceras y benévolas de nuestros sentimientos y el respeto a nuestros valores, gustos, deseos o preferencias.

La ética

El término ética de origen griego *ethike*, vocablo *ethos*, *etos*, significa carácter. El término ética según Zenón de Citio, *ethos* significó “fuente de vida de donde emanan los actos singulares”. La más socializada fue la que propuso Aristóteles, para quien *ethos* significaba “temperamento, carácter y modo de ser”.

La ética sería una teoría o un tratado de las costumbres o hábitos adquiridos por el hombre a lo largo de su vida. Así, tenemos las siguientes definiciones como la de Flores (2011), quien sostiene que la ética: “tiene como objeto de estudio la conducta moral susceptible a ser juzgada como digna, en consecuencia, a ser prescrita como obligatoria y, en contraparte, otras a ser prohibidas y rechazadas” (p. 16). Es decir, la ética es una rama de la filosofía que tiene como objeto de estudio a la moral; por ello, va analizar y reflexionar acerca de las reglas morales. Por otro lado, Bunge (2007) señala que: “La ética es una rama de la filosofía que analiza los conceptos morales (tales como los de bondad y verdad moral) y los preceptos morales (como la reciprocidad)” (p. 70).

El referido filósofo sostiene que la ética va examinar y fundamentar de una manera racional las ideas de las normas morales; de igual forma, Cortina (1986) afirma que:

La ética implica un cambio de nivel reflexivo, el paso de una reflexión que dirige la acción de modo inmediato a una reflexión filosófica, que solo de forma inmediata puede orientar el obrar; puede y debe hacerlo. La ética como teoría filosófica de la acción tiene una tarea específica que cumplir. (p. 31)

De acuerdo con la autora, la ética es la teoría de la moral que analiza y reflexiona sobre las conductas morales, con un elemento primordial: la racionalidad. A su vez, Ibarra (1989) señala:

La ética, como ciencia, no se reduce a un conjunto de normas y prescripciones. Su tarea es investigar, sintetizar, ordenar y esclarecer, un tipo de práctica humana: la moral, pero no de legislar, dictar normas de conducta, reglas u orientaciones para la conducta práctica. (p. 24)

En base a lo referido, la ética va almar nuestra sensibilidad moral reafirmando nuestras convicciones para no dejarnos persuadir y confundir con ideas o comportamientos perversos. En consecuencia, se puede afirmar que “la ética es la ciencia que va tener como objeto de estudio a la moral, es decir de una esfera de la conducta humana que es regulada de acuerdo a dos polos valorativos (bueno- malo)” (Flores, 2011, p. 16).

Objeto de estudio de la ética

La tarea de la ética va consistir en esclarecer el fundamento de los juicios morales. Por eso, la ética va tener como objeto de estudio a la moral. Al respecto, Flores (2011) manifiesta que:

Entender que el objeto de estudio de la ética es la moral, permite establecer la diferencia entre ética y moral. La primera es la ciencia, la teoría, la reflexión; mientras que la segunda, como objeto de estudio de la primera, es la acción susceptible a ser aprobada o desaprobada. (p. 16)

En otras palabras, la ética como teoría va explicar objetivamente la conducta humana, pero, no le compete emitir juicios de valor acerca de la moral, pero sí tiene que explicar el porqué de esas diversas prácticas morales. Asimismo, Cortina (1986) señala que: “el objetivo de la ética estriba en hallar, si la hay, una razón suficiente de la forma moral. Si tal razón debe ser expresada mediante un juicio con contenido, el contenido será ético y canónico, no moral ni prescriptivo” (p. 63). En consecuencia, la ética va tener como objeto de estudio a la moral, porque la ética va analizar, reflexionar acerca de las conductas morales.

Teoría de los valores

La axiología

Esta disciplina como parte importante de la Filosofía, según Manrique (2002), “es la disciplina que se ocupa de “investigar la naturaleza y estructura de los valores y de determinar sus caracteres; así como, la manera que son captados (o se les conoce) y se realizan” (p. 35). La axiología es la disciplina de la filosofía que se va ocupar de investigar la naturaleza y estructura de los valores como intento de resolver algunas complicadas cuestiones filosóficas concernientes al problema del valor. Por su parte, Carranza (1958) enuncia lo siguiente:

La axiología como teoría de los valores, que solo se ocupa de los objetos valentes y de los juicios de valor, tiene entre manos muchos problemas, de los cuales, como en toda ciencia, algunos son fundamentales y de solución previa, tales por ejemplo, los que se refieren a su naturaleza y plantean la ineludible alternativa de su existencia objetiva y subjetiva. (p. 78)

En otras palabras, es la teoría de los valores que se va ocupar de los juicios de valor, de dar una explicación sobre su naturaleza, si es objetiva o subjetiva. Igualmente, Ferrater (1970) manifiesta que es aquella teoría que guía la praxis de los hombres para vivir bien en una sociedad. En síntesis, la axiología como teoría de los valores va reflexionar acerca de los caracteres del valor y también de los juicios de valor por emitir una aprobación o desaprobación frente a una acción.

Los valores

Respecto al empleo de esta palabra, Abbagnano (1997) expresa que un valor filosóficamente se entiende “cuando su significado se generaliza para indicar cualquier objeto de preferencia o de selección, lo que ocurre por primera vez con los estoicos, quienes introdujeron el término en el dominio de la ética y la denominación valor” (p. 1173). Entonces, está claro que

valor está orientado a los objetos de uso y no a fenómenos o entes abstractos; por cuanto, una valor es un bien de uso. Marías (1941) menciona lo siguiente:

(...) cuando yo prefiero una cosa es que veo que esa cosa tiene valor, es valiosa. Los valores son, pues, algo que tienen las cosas que ejerce sobre nosotros una extraña presión; no se limitan a estar ahí, a ser aprehendidos, sino que nos obligan a estimarlo, o a valorarlos. (p. 406)

En otros términos, escogemos las cosas porque tienen valor; es valioso, ya sea positivo o negativo. Todas las cosas tienen un valor y nosotros estamos obligados a valorarlos y a estimarlos. Siendo así, Abbagnano (1997) manifiesta: “que el valor ha sido usado para indicar la utilidad o el precio de los bienes materiales y la dignidad o el mérito de las personas” (p. 1173). Vale decir, que el significado del valor fue utilizado para indicar la utilidad o el precio de los bienes como por ejemplo las cosas, los alimentos, etc. También se utilizó para indicar la dignidad, amor, belleza, solidaridad, etc.

Al respecto, Sánchez (1984) plantea que: “Cuando hablamos de los valores tenemos presente la utilidad, la bondad, la belleza, la justicia, etc., como los polos negativos correspondientes: inutilidad, maldad, fealdad, injusticia. etcetera” (p. 128). En efecto, el concepto de valor es universal porque se puede utilizar para referirse a una cosa que es considerada valiosa o negativo. Finalmente, Escobar, Albarrán y Arredondo (2009) afirman que “los valores se constituyen como tales, justamente porque expresan el concepto de la idea de lo que es digno de considerarse como lo mejor, lo excelente, lo preferible o apreciado” (p. 36). Siendo así, el valor de los objetos no reside en sí mismo, sino en la valía que le da el hombre.

Caracteres de valor

Los valores van a tener algunas características que van a ser atribuidas, por algunos autores, de acuerdo a la naturaleza del valor que adoptaron. Marías (1941) menciona que “los valores presentan ciertas características que aclaran más aún su sentido objetivo y de objetividad ideal” (p. 408). Por su parte, Manrique (2002) menciona lo siguiente:

El valer

Los objetos reales, ideales y metafísicos tienen como característica el ser y por eso se puede decir que son. En cambio, los valores no tienen ser, los objetos-valores, no son y poseen la característica de valer. Lo bueno, lo bello, lo justo, lo útil y demás valores, no son entes reales ni son entes como las cosas y los números, al ser irreales, simplemente valen.

La objetividad

Los valores son concretos, no dependen del individuo; ya que, mantienen su realidad más allá de cualquier apreciación y valoración subjetiva. Según algunos tratadistas, los valores al ser objetivos son absolutos y, por eso, la objetividad del valor es indicación de su autonomía respecto a una estimación arbitraria, subjetiva y relativa.

No dependencia

Los valores no son puros, ni independientes, sino que son entes que tienen que ver con los objetos, las cosas, por el contrario, se dan en esos objetos o cosas, están adheridos a ellas a una especie, como dijimos de “parasitismo”. No hay bello, feo, útil, inútil, bueno, malo que no se halle posado en un objeto, ente o cosa.

La cualidad

Los valores son ajenos a la cantidad, que suponen cuantificación y, por consiguiente, no pueden establecerse relaciones cuantitativas entre ellos. Por ello, no podríamos decir que este acto

bueno vale diez veces más o diez veces menos que aquel otro; esta flor es dos veces más bella que cualquier otra.

La demostración

Se puede demostrar un teorema, una suma, resta, multiplicación o división; se puede demostrar que el oxígeno está en el aire o que la sangre circula en el cuerpo humano. Pero, no se puede demostrar un valor. ¿Cómo demostraría la belleza, lo bueno, lo justo, lo útil, si como valores no tienen ser?

La intemporalidad

Los valores “están” fuera del tiempo, el tiempo no tiene acceso al mundo de los valores. Cuando se dice que es bueno en un tiempo pasa a ser malo en otra, lo que sucede es que hay variación de apreciación, de captación de parte del sujeto o grupo social, pues, los valores son los mismos intemporales. Esta intemporalidad no quiere decir que los valores no se dan en el tiempo porque no hay nada que no esté dentro del tiempo, sino que no están sometidos a determinados tiempo, a “momentos” de tiempo.

La inespacialidad

Los valores no están sometidos al espacio porque las cosas si son espaciales, ocupan un espacio y los valores no, aunque se den, se muestran en un objeto o cosa espacial en sí. No se puede decir, por ejemplo, que un cuadro de Picasso, en España se vea bello y en Francia u otro país, no.

La polaridad

Los valores o el acto de valoración sufren gradación. Esta polaridad supone una gradación de un polo a otro como el movimiento de un péndulo; por eso, decimos: bueno, buenísimo; malo, malísimo, feo, feísimo. En relación a este carácter consideramos que tiene aceptación unánime

porque responde a un hecho comprobable cotidianamente salvo apreciaciones diferentes de índole secundaria.

La jerarquía

Los valores están ordenados jerárquicamente, hay valores superiores e inferiores, en forma escalonada lo que da lugar a determinada tabla de valores; ya que, unos son prioritarios respecto a otros. Por eso, el grado de preferencia teórica respecto a ellos.

Por otro lado, Montero (2005) define las siguientes características:

Durabilidad: algunos valores no permanecen en el tiempo.

Integridad: los valores son indivisibles.

Flexibilidad: Los valores cambian en mérito a las exigencias del contexto.

Satisfacción: disfrutan del bien los que lo practican.

Polaridad: Se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva a un contravalor.

Jerarquía: los valores presentan niveles jerárquicos, así tenemos en lo más alto la libertad del hombre, la dignidad y en el peldaño inferior ubicamos los valores esenciales, básicos o vitales.

Trascendencia: permiten el desarrollo humano y la sociedad.

Dinamismo: Cambia en el tiempo.

Aplicabilidad: son utilizados en el desarrollo de la vida en distintas situaciones.

Complejidad: según Marías (1941) los valores pueden ser positivos o negativos dependiendo del contexto social concreto.

Naturaleza de los valores

a) El subjetivismo axiológico

Esta corriente considera que el valor de una cosa lo otorgamos nosotros mismos sin tomar en cuenta al objeto. Sostiene que el valor se centra en el sujeto. Al respecto, Flores (2011) señala que:

(...) los valores son de naturaleza subjetiva, porque las cosas no son valiosas de por sí, sino adquieren valor si responden a las necesidades e intereses de los sujetos. A esta tendencia también se le conoce como psicologismo axiológico, porque reduce al valor de una cosa o una acción humana, a un estado psíquico subjetivo, a una vivencia personal; su existencia y validez depende de la reacción psicológica, de los sentimientos y las emociones que suscitarán en el sujeto. (p. 63)

Es decir, que las cosas no van a ser valiosas de por sí, sino van a satisfacer a los intereses y las necesidades de los sujetos, en otras palabras el sujeto le va dar valor al objeto. Ejemplo, el valor de una sabrosa y exquisita comida no se encuentra en él, sino en el paladar, que lo saborea y le da un valor determinado; de modo que, el sujeto va percibir de acuerdo a sus intereses y sus necesidades. Por otro lado, Montero (2005) define de la siguiente manera:

(...) los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen. Los valores son subjetivos dependen de la impresión personal del ser humano. (p. 16)

En otros términos los valores son una idea. Se diferencia lo que es valioso de lo que no lo es, dependiendo de las ideas o conceptos generales que comparten las personas; por lo tanto, los valores no se encuentran en el mundo sensible y objetivo. Por su parte, Escobar, Albarran &

Arredondo (2009) sostiene que “esta corriente por su parte, considera que el valor de una cosa lo otorgamos nosotros mismos sin tomar en cuenta al objeto” (p. 37). Es decir, el valor de una cosa se va a centrar en el sujeto, ejemplo, ¿qué valor estético pudiera tener una pintura, si no tuvieramos ojos o no tuvieramos interés alguno para contemplarla? ¿Qué sentido tendría hablar del valor estético de la música para alguien que ha sido sordo y mudo toda su vida? Valoramos solamente lo que deseamos y lo que nos agrada. De igual forma, Manrique (2002) menciona:

(...) las teorías subjetivas señalan a los valores como fenómenos de la conciencia y una manifestación psicológica, propia de la actitud subjetiva del hombre hacia los objetos que valora. La valoración es humana. Subjetiva; el valor lo confiere el sujeto, no está en el objeto. (p. 40)

Siendo así, el valor de las cosas estaría en lo que nos agrada, lo que deseamos; por ende, el deseo y los intereses son estados psicológicos. El valor se va a reducir a las vivencias del sujeto. Asimismo, Sánchez (1984) señala:

(...) de acuerdo con esta posición, el valor es subjetivo porque para darse necesita de la existencia de determinadas reacciones psíquicas del sujeto individual con las cuales viene a identificarse, no deseamos el objeto porque vale, porque satisface una necesidad nuestra, sino que vale porque lo deseamos y necesitamos. En pocas palabras lo que deseo o necesito, o también, lo que me agrada o gusta, es lo que vale; a su vez, lo que prefiero. (p.134)

Entonces, todo valor es concreto, pero subjetivo y para ser objetivo depende del actor o del sujeto que lo materializa mediante sus actos. Por ello, Carranza (1958) menciona:

Los valores serían procesos psíquicos que únicamente existen en el tiempo y que solo se dan en la conciencia de cada uno, como el agrado y desagrado que las cosas provocan en

nosotros; y no es esto lo que pensamos bajo el nombre de valor, pues si se trata del agrado y desagrado parece que antes necesita objetivarse. (p. 79)

Vale decir, corresponde a los procesos psíquicos del hombre; por cuanto, se dan en la conciencia de cada uno de los individuos.

b) El objetivismo axiológico

El objetivismo axiológico surge en oposición al subjetivismo axiológico. Al respecto, Escobar, Albarran y Arredondo (2009) afirman:

Los valores, según el objetivismo, existen “en sí y por sí” en un reino propio, existente por sí mismo. Los valores son absolutos, inmutables e incondicionados. Son absolutos porque nunca cambian, son como dice Hartmann esencias parecidas a las ideas platónicas, realidades dadas de una vez por todas, eternas y ordenadas en cierta jerarquía también eterna e inmovible. (p. 37)

Es decir, los valores están dotados de universalidad. Por su parte, Flores (2011) sostiene lo siguiente, los valores “para existir no necesitan encarnarse en cosas reales sino son captados, comprendidos y formulados mejor o peor, pero por sí mismos permanecen absolutos e independientes”. (p. 64)

En otros términos, esta concepción defiende que los bienes dependen del valor que lo encarnan. Supongamos que nadie capta la belleza manifestada en un cuadro famoso. Si esto fuera posible no por ello dejaría de existir la belleza como valor. En otras palabras, la belleza se encarna en ella misma y existe independientemente del sujeto. De modo que, los valores existen en sí y de por sí; al margen de ser percibidos o no por el hombre. Pues para existir no necesitan ser puestos en relación con el hombre ni con los objetos; de manera que, su existencia está al margen de la conciencia y voluntad del hombre. Manrique (2002) acota lo siguiente:

(...) afirma o resalta el hecho de que el valor está en función del objeto, que nuestra valoración se refiere a los abjetos y no a nosotros mismos y que, un juicio de valor se refiere o habla sobre el objeto y no sobre el sujeto. Si digo “ese jardín es bello”, la belleza a lo que me refiero está en el jardín y no en mí como sujeto. Si digo: “este cuaderno es útil”, la utilidad esta está en el cuaderno no en mí. En estos dos casos y en todos los similares en valor no está en el sujeto sino en el objeto. (p. 37)

El citado autor, Manrique (2002), agrega que el valor está en el objeto y existe independientemente y que los valores son objetivos porque valen por sí mismos, también podemos hacer una comparación con la teoría del filósofo Platón donde señala un mundo de ideas que existe fuera e independientemente de la realidad objetiva y de la conciencia del hombre.

Jerarquía de los valores

Los valores están ordenados jerárquicamente. Es decir, existen valores superiores e inferiores en forma escalonada lo que da lugar a determinada tabla de valores, ya que, son prioritarios respecto a otros; por eso, el grado de preferencia teórica respecto a ellos. Por su parte, Miró-Quesada (como se citó en Flores, 2011) precisa que “los valores se presentan con diferentes intensidades y de manera jerárquica. Hay valores que imponen a la conciencia con particular fuerza, como los valores morales, mientras que otros se captan de manera menos intensa” (p. 65). Igualmente, Flores (2011) expresa:

Que estos valores no gozan de la misma preferencia, en vista que unos atraerán la atención y voluntad por ejercer más que otro, preferencia que esta determinada por los caracteres superior o inferior que se le atribuyan a estos autores.(...) tener claridad en la jerarquía de valores es de suma importancia, pues le permitirá orientar su vida en función a los fines que persigue durante su existencia, sin perder de vista su existencia social. (p. 65)

Siendo así que los valores son problemas que suscitan en la axiología y causan una profunda reflexión para explicarlas, porque en la realidad los valores pueden ser considerados superiores por una persona e inferiores por otra. Gutiérrez (1999) menciona:

Existe una cantidad enorme de valores, pero pueden ser ordenados dentro de una jerarquía que muestra la mayor o menor calidad de dichos valores comparados entre sí. Es claro que no es igualmente valioso lo material que lo espiritual, lo animal y lo intelectual, lo humano a lo divino, lo estético a la moral. (p. 136)

Es decir, un valor será importante cuando ocupa una categoría más elevada en cuanto a la perfección del hombre en su estrato cada vez más íntimamente humano. Además, realiza una clasificación:

- **Valores infrahumanos**

Son comunes a todo ser vivo, tales como la planta y los animales, que mantienen ciertos valores para sobrevivir, como la fuerza, la agilidad, sentir placer sensible, etc.

Valores humanos inframorales

Son aquellos valores que le corresponden por ser hombre; es decir, son valores propios del hombre, estos son: económicos, éticos, estéticos y sociales.

- **Valores religiosos**

Este valor está centrado por la intervención de un Dios; es decir, los valores se rigen tal como manda la doctrina de la religión. Al respecto, García (citado por Manrique, 2002) considera la siguiente jerarquización:

1. Valores religiosos: santo-profano.
2. Valores éticos: justo-injusto, misericordioso-despiadado.
3. Valores estéticos: bello-feo, sublime-ridículo.

4. Valores lógicos: verdad-falsedad (intelectuales)
5. Valores vitales: fuerte-débil.
6. Valores útiles: adecuado-inadecuado, conveniente-inconveniente

Clasificación de los valores

El mundo de los valores es un tema complicado que el hombre enfrenta a lo largo de su existencia; por ello, ha realizado una clasificación para estudiarlo mejor. Manrique (2002) indica “que los axiologos han intentado clasificar los valores, agruparlos debidamente a fin de acceder a un estudio más preciso y adecuado a ellos” (p. 52). Es decir, los valores van a ser clasificados de acuerdo a las diversas formas y que estas van a obedecer a los intereses y posturas diversas. Así, Salazar (como se citó en Manrique, 2002) presenta una clasificación:

- a) Valores medios, por ejemplo: orden, útil, saludable.
- b) Valores fines, por ejemplo: bello, bueno, placentero..

Otra clasificación de los valores basada en la esencia misma de la naturaleza del valor es la que plantea Hartman (citado por Escobar, Albarran y Arredondo, 2009 , p. 21):

- a) Valores éticos fundamentales como: lo bueno, la distinción o nobleza, la plenitud, la pureza.
- b) Valores éticos especiales
 - Primer grupo están: la justicia, sabiduría, valentía, dominio, justo medio aristotélico.
 - Segundo grupo están: amor al prójimo, veracidad y sinceridad, autenticidad y fe, modestia y humildad, valores de comportamiento externo.
 - Tercer grupo están: el amor a lo ajeno, la virtud dadivosa, la personalidad, la honestidad.

En función de las clasificaciones expuestas, se infiere que:

- **Valores sensoriales.** Son aprehendidos o captados a través de nuestros sentidos; por ejemplo, lo placentero, lo doloroso, lo bello y lo feo, lo agradable y lo desagradable, etc.
- **Valores vitales.** Se refieren a la instalación del hombre en el mundo y a su relación placentera con el entorno, y esto trae como consecuencia la salud, lo fuerte, lo débil, la muerte, la agilidad, etc.
- **Valores económicos.** Se refieren a todo lo que nos proporciona la utilidad. Por ejemplo: lo lucrativo, lo beneficioso, lo eficaz y lo ineficaz, etc.
- **Valores intelectuales.** Estos valores se refieren al conocimiento, la búsqueda de la verdad, etc.
- **Valores sociales.** Se refieren al comportamiento del hombre en una sociedad. Por ejemplo: lo justo y lo injusto, honor y el deshonor, la valentía y la cobardía, igualdad y la desigualdad, etc.
- **Valores estéticos.** Nos muestran la belleza y nos hace contemplarlo. Por ejemplo: lo bello, lo feo, el arte, el buen gusto, etc.
- **Valores religiosos.** Entran a la dimensión de lo sagrado. Por ejemplo la caridad, compasión, lo piadoso, lo impío, humildad, etc.
- **Valores éticos.** Se refieren al comportamiento de las personas, como buenas o malas, lo bueno y malo, justo o injusto, etc.

Los valores éticos

El hombre es un ser moral con especial actitud valorativa ante las cosas, hechos y acciones. Carranza (1958) expresa que “el hombre en todo los momentos de su vida, hoy como ayer, formula juicios que califican de bueno o malo todo cuanto le rodea, sobre todo sus intenciones, sus actitudes

y sus prácticas” (p. 134). Es decir, el hombre es un ser moral que en todo momento formula juicios de valor.

La apreciación que el hombre tiene del mundo, en todos los momentos de su existencia, no solo es diferente sino contradictorio. Pues no hay hechos en la historia que no se hubiese juzgado distintamente como hoy se juzga; por eso, el hombre valora desde el punto de vista, bueno y malo.

Al respecto Flores (2011) expresa:

Son las virtudes como la prudencia, justicia, fortaleza y templanza. Estos valores son superiores a los anteriores debido a que los valores morales dependen exclusivamente del libre albedrío. En cambio, otros dependen además del libre albedrío de otros factores; por ejemplo, la riqueza (puede heredarse), así como el grado de la inteligencia depende de la alimentación y la estimulación, el buen gusto es aprendido en la interacción social. Además, los valores morales están orientados a hacer del hombre un ser cada vez más humano. (p. 67)

Es decir, los valores morales dependen del libre albedrío, van a estar orientados a buscar la perfección del ser humano, la convivencia armónica en la sociedad y posteriormente llegar al fin supremo que es la felicidad. A su vez, Montero (2005) menciona que “la sociedad en su desarrollo histórico y a partir de su praxis ha generado una serie de principios universales que basado en el respeto mutuo y el bien común señalan la mejor conducta individual y grupal de los hombres” (p. 33). Vale decir, los principios universales como la justicia, solidaridad, libertad, honestidad, igualdad, etc. Van a formar al hombre cualitativamente superior, más buena y más apta para la sociedad. Por otro lado, Escobar, Albarran y Arredondo (2009) expresan que:

(...) más bien habrá que ubicar los valores en un marco real e histórico, pero sin soslavar jamás la búsqueda y el cultivo de los más altos ideales como: la justicia, la honestidad, la

seguridad social, la paz, la libertad, la igualdad y la solidaridad, las cuales permiten un elevado desarrollo social humano. (p. 44)

En otras palabras, el hombre está en la búsqueda de los altos ideales que no deben ser relativos porque son principios universales que se deben cultivar en todas las generaciones para que, de esta manera, seamos más humanos y formarnos con una conciencia moral. De la misma forma, Valladares (1998) plantea que “como todos los valores morales, son objetivos y universales. Son incuestionables porque se relacionan con la verdad moralmente entendida; vale decir, como toda nación, todo acto que tiende al bien” (p. 33). En otros términos, todos los valores morales como la honestidad, dignidad, responsabilidad, libertad, honor, etc. Son universales porque se van a relacionar con la verdad, para el bienestar de una nación. Asimismo, estos valores morales están siendo utilizados erróneamente en el mundo moderno, quitándole su carácter unívoco. En resumen, estos valores éticos están siendo utilizados con diferentes fines, llegando a una crisis de valores morales.

En base a lo anterior, los valores morales son cualidades valiosas para el hombre que van a orientar su conducta diaria; gracias a ello, el hombre va obrar y actuar bien en la sociedad, propiciando en bien común y la armonía. A continuación, se precisan algunos valores morales como: libertad, justicia, responsabilidad, honestidad, solidaridad, respeto, etc.

La libertad

El hombre a lo largo de la historia siempre ha buscado la libertad, pese a que su concepto no siempre ha sido lo mismo. Es el primer valor que se defendió en la Revolución Francesa, es uno de los valores más preciados para la humanidad. Pero, ¿qué es libertad? Según el Diccionario de la Lengua Española (citado por Nuño, 2004) “se refiere a la facultad natural que tiene el hombre de obrar de una manera o de otra”. (p. 61)

En otras palabras, es la capacidad que tiene el hombre de poder obrar de acuerdo a su propia voluntad, a lo largo de su vida. Por su parte, Obando y Solis (2004) sostienen que la libertad es el fundamento de la moral: “Si no hay libertad no hay moral. Aquí hablamos de la libertad de decisión: capacidad innata o natural que posee el hombre de decidir que hacer o dejar de hacer” (p. 247). Es decir, la moral va depender de la libertad, porque el hombre tiene la capacidad de tomar sus propias decisiones en base a su raciocinio.

Flores (2011) argumenta que la libertad es:

Entendida como el actuar en determinadas circunstancias bajo referentes éticos consolidados en principios que se reflejan en comportamientos valiosos. Ello hace que la persona sea capaz de elegir una determinada acción como práctica de la libertad moral, siempre teniendo en cuenta la consecuencia de sus actos al margen de cualquier tipo de coacción externa o interna. (p. 108)

En otros terminos, la libertad tiene que ser entendida como una elección personal y racional, sin ningun tipo de coacción externa ni interna. Por su parte , Ojeda (2007) sostiene que:

La libertad tiene que ver forzosamente con la razón, con la reflexión, con el uso de la conciencia, pero desde la exigencia del propio sujeto. Un acto puede ser libre si lo hacemos porque así está impuesta, sino porque como individuos tenemos la capacidad de discernir que es lo correcto y calificar lo perjudicial. Ese paso reflexivo y conciente hace al sujeto ejercer la libertad, no la prescripción, ni la obligación (p. 98).

Es decir, que el hombre tiene que tomar decisiones conscientes y racionales en base a lo que considera que es correcto o no. Cortina (1998) acota que “libre será aquella persona que es autónoma, es decir, que es capaz de darse sus propias leyes” (p. 78). Por su parte, Valladares (1998) indica que: “La libertad se define como el poder que tiene todo ser humano para elegir en base a

una finalidad, con responsabilidad” (p. 51). El hombre libre tiene que actuar con responsabilidad moral porque en ello va descansar la libertad. En la modernidad, la libertad recibe un mal uso, porque en nombre de ello se cometen muchos abusos, se caen en los peores vicios que dañan a nuestra sociedad. Al respecto, Angulo (2004) precisa:

No podemos hablar de la libertad sin hablar de la responsabilidad. Soy libre en la medida en que me responsabilizo de mis actos, es más, mientras más responsable soy de mí mismo, más queda expuesta mi libertad. Responsabilizarse significa hacerse cargo de la situación. La vida se encargará de mandarnos varias situaciones, la manera en la que las asumimos pone en manifiesto nuestra libertad. (p. 30)

En consecuencia, libertad implica responsabilidad porque un hombre libre va actuar con responsabilidad en la sociedad. Sin embargo, en la modernidad este valor fundamental es entendido según el capricho del individuo; lo cual se torna en una libertad negativa.

Al respecto, Biagini (2014) señala que “la libertad negativa ha de extenderse el resultado de una acción gubernativa en la que se aparta a terceros que pongan obstáculos al accionar individual libre. Pero también aquella en la que el gobierno se esfuerza en convertirse el mismo en esos obstáculos” (p. 72). Con esta sentencia Biagini habla de la libertad negativa que se pone de manifiesto en el sistema capitalista; donde la única libertad valiosa es para comprar y vender en el mercado.

La justicia

Es un principio de acción, según el cual, los seres humanos por su condición de tales deben ser objeto de los mismos derechos y recibir un trato similar. El concepto de justicia fue analizado a lo largo de la historia y ha sido un punto de reflexión de la ética. En la comunidad primitiva, como lo señala Lafargue (citado por Flores, 2011), “la noción de justicia en la etapa más temprana

del desarrollo de nuestra sociedad se reducía a la ley de la represalia: “ojo por ojo”, una ley que expresaba la necesidad de autodefensa de la colectividad y la noción de igualdad” (p. 52). Es decir, que la justicia fue uno de los principios más importantes para el hombre primitivo; pues contribuyó a su sobrevivencia. Por otro lado, Harari (2018) en su libro de “Animales a dioses” menciona:

Después de la revolución agrícola los humanos crearon ordenes imaginados y diseñaron escrituras. Estos dos inventos llenaron las lagunas que había dejado nuestra herencia biológica(...). Los ordenes imaginados que sustentaban estas redes no eran neutros ni justos. Dividían a la gente en grupos artificiales dispuestos en una jerarquía. Los niveles superiores gozaban de privilegio y poder; mientras que los inferiores padecían discriminación y opresión. (p.144). Vale decir, la revolución agrícola va dar origen a la propiedad privada y la division de las clases sociales; de ahí que, el hombre va crear ordenes imaginarios que van a ser beneficiosas para las clases privilegiadas en desmedro de las clases populares como muestra el Código de Hamurabi. En conclusión, el hombre crea ordenes imaginarios de acuerdo a sus intereses.

Del mismo modo, los filósofos antropocéntricos griegos como Sócrates, Platón y Aristóteles reflexionaban acerca de la justicia. Platón en su obra La República reflexiona sobre cómo una sociedad puede llegar a ser justa y en sus Diálogos plantea las siguientes virtudes: la prudencia, templanza, fortaleza y justicia. Precisó: “me parece que la justicia debe consistir en que cada uno haga lo que le corresponde hacer”.

Aristóteles, en sus reflexiones, dilucidaba que la justicia consistía “en dar a quien lo que le corresponde”. Este valor se consolidó con la Revolución Francesa y dio origen al

reconocimiento de muchos derechos. Autores contemporáneos como Valladares (1998) proponen que:

En una sociedad hay justicia cuando se da la conjunción de tres relaciones fundamentales de la vida en común.

- 1) Justicia conmutativa. Ordena las relaciones entre los individuos.
- 2) Justicia distributiva. Ordena la relación entre la autoridad y el individuo.
- 3) Justicia social. Ordena la relación de la colectividad.

La imparcialidad, requisito básico de la justicia distributiva, es la que hoy día está en mayor riesgo de corrupción. (p. 106)

El autor antes citado realiza una conjunción de tres relaciones fundamentales de la justicia. Desde un punto de vista moral, el hombre bueno es en principio, justo. La justicia debe ser la virtud de aquellos que ostentan el poder. Flores (2011) argumenta que la justicia:

Significa actuar dentro de los principios de equidad y reconocimiento de los derechos y deberes; así como, el respeto a todo ser humano a quien le debe tratar con empatía y con la convicción moral de que las cosas justas son objetivas y racionales, en el que están ausente las pasiones, los sentimientos, los impulsos, los instintos y las prevendas. (p. 110)

Es decir, la justicia se traduce en reconocer los derechos y deberes de los demás; sólo el respeto al otro va permitir una convivencia armónica en la sociedad.

Al respecto, Iriarte (1994), sostiene que “la reflexión ética contemporánea trata de superar los aspectos individualistas y legalistas en los cuales estuvo atrapada la noción de justicia. Si la justicia se la define como “la voluntad de dar a cada uno lo que le corresponda” (p. 41). Según esta afirmación, podemos decir que, va ser entendida como dar a cada quien lo que le corresponde; lo cual no debe entenderse con relación únicamente con los individuos, sino con el Estado y la

sociedad. Escobar, Albarran y Arredondo (2009) dan a conocer que siempre existió la injusticia. Así por ejemplo, es totalmente injusto quitarle la vida a una persona, emprender guerras injustificadas, pagar míseros sueldos a grandes sectores sociales o, por el contrario, pagar sueldos exorbitantes a sectores privilegiados.

La solidaridad

Es uno de los valores fundamentales para el hombre, pero en el sistema capitalista, conforme señala Iriarte (1994), “ya no tiene valor... el individualismo imperante se desarrolla en las antípodas de la solidaridad” (p.81). Es decir, que el hombre moderno ha tergiversado la esencia de la solidaridad y resalta al hombre egoísta y pragmático. La revolución neoliberal ha creado graves desequilibrios en nuestra sociedad. Smith (como se citó en Harari, 2018) afirma que “la codicia es buena y que al hacerme rico yo beneficio a todos, no solo a mí. El egoísmo es altruismo”. Por su parte, Biagini (2014) en su libro “Neoliberalismo y la ética del más fuerte” describe que:

El egoísmo virtuoso(...), donde el mercado se convierte en el coliseo perfecto para la lucha por la supervivencia entre propietarios (únicos sujetos de derecho). La violencia que el egoísmo inflige en el propio cuerpo queda opacada por el sueño de una victoria final redentora. (p.82)

Con esta afirmación de Hugo Biagini podemos decir que para el hombre moderno, una de las virtudes, es el egoísmo donde solo prima el interés personal. Valladares nos recuerda que el hombre moderno está en una crisis de valores. Esta atenta contra la dignidad del hombre, inclusive la vida misma. Cortina (1998) plantea que el valor de la solidaridad se plasma en dos tipos de realidades, personales y sociales:

En la relación que existe entre personas que participan con el mismo interés en cierta cosa, ya que el esfuerzo de todas ellas depende del éxito de la causa común. Por ejemplo,

el esfuerzo de los que navegan en un mismo barco para que no se hunda. En la actitud de una persona que pone interés en otras y se esfuerza por las empresas o asuntos de esas otras personas. Ejemplo el esfuerzo realizado por los miembros de una organización de ayuda del tercer mundo. (p. 84)

En decir, que el primero de los casos de la solidaridad es un valor indispensable para la propia subsistencia y la de todo el grupo; mientras, el segundo es siempre un valor moral más general o universal. Al respecto, Montero (2005) argumenta: “la solidaridad consiste en ayudarse mutuamente” (p. 68). Vale decir, no solo pensar en sí mismo, sino pensar en el otro, en el prójimo. Iriarte (1994) manifiesta que “la solidaridad no está relacionada con el verbo “dar”, sino con el verbo “compartir”. El dar siempre puede ocultar oscuros sentimientos asistencialistas o paternalistas. El compartir reconoce implícitamente el derecho de quien recibe el favor” (p. 80). En otras palabras, la solidaridad contiene una dimensión ética. Designa compromiso, una obligación con el prójimo, es la socialización, la colaboración y la ayuda que no implican obligación ética, sino generosidad o sensibilización social.

En conclusión, la solidaridad es uno de los valores fundamentales que no deben tener fronteras; el hombre en tanto ser social, en busca de un sentido a su existencia podría llegar a cualquier punto del orbe y ahí espera encontrar un hermano solidario que le tienda la mano.

La honestidad

La honestidad es otro de los valores fundamentales para el hombre, por ello, debemos entender su esencia; ya que vivimos en una sociedad de hipocresía, donde el ser humano es aquel borrego escondido entre la multitud de otros borregos, como lo diría José Ingenieros en su obra “El hombre mediocre”.

Escobar et al. (2009) sostiene que la honestidad se puede entender en tres sentidos:

- a) Como congruencia o concordancia de una persona entre sus pensamientos, sentimientos o palabras, con sus actos o acciones.
- b) Como desempeño recto de una función o misión encomendada, cumpliendo los convenios aceptados libremente al asumir dicha función.
- c) Como el empleo de los recursos que se le encomiendan a una persona única y exclusivamente para los fines legalmente establecido en cada circunstancia. (p. 53)

Es decir, la virtud de la honestidad es susceptible de practicarse en todo los ámbitos en que cada uno de nosotros nos desenvolvamos. Por su parte, Nuño (2004) considera que:

La honestidad se refiere a la búsqueda con ahínco de lo honrado, lo razonable y lo justo. Los individuos honrados no se aprovechan de la buena voluntad de los otros ni de su confianza, inocencia o ignorancia. Además, prefieren ganar dinero con honradez y respeto, aprobar exámenes sin copiar o dar sobornos. Los estudiantes honestos no buscan ocasiones fáciles ni abusan de la confianza que se les brinda. (p. 38)

En otras palabras, el hombre honesto siempre va actuar con honradez en todas partes sin necesidad de presión, sino por una motivación interna. Del mismo modo, el hombre honesto se va desenvolver con rectitud en la sociedad y va ser querido con sus semejantes. Igualmente, Montero (2005) propone que “es necesario que en la amistad haya justicia y honestidad porque así nadie se va sentir perjudicado o engañado” (p. 69).

En el desarrollo social del progreso humano se reclama urgentemente la práctica de la honestidad; ya que, sin ella se debilita o muere la confianza en los individuos, en las sociedades o gobiernos. Séneca (citado por Escobar, Albarran y Arredondo, 2009) menciona que “el supremo bien es lo honesto” (p. 53). Por ello, hay que formar a los niños en el valor de la honestidad para que mañana sean ciudadanos conscientes y responsables, consigo mismo y con la sociedad.

La responsabilidad

Es otro de los valores esenciales para el hombre, por ello, analizaremos diversas definiciones:

Nuño (2004) expone que la responsabilidad:

Permite al ser humano interactuar, comprometerse y aceptar las consecuencias de un hecho voluntariamente realizado. Las acciones hechas bajo este esquema son dignas de crédito y las personas que las llevan a cabo son sumamente confiables y siempre se esfuerzan por hacer todo bien sin necesidad de ser supervisadas o amenazadas. (p. 37)

Es decir, son actos que obedecen íntegramente a las convicciones personales, sin que haya presión u obligación. Al respecto, Flores (2011) menciona que la responsabilidad:

Esta referida a la voluntad de una persona para elegir una acción de manera libre y razonada conforme a ciertos valores, además significa asumir la implicación de los motivos de la acción, la corrección en caso de que se requiera y las consecuencias de esa acción. (p. 109)

Es decir, la responsabilidad es uno de los valores más importantes que está referida a la voluntad de un individuo, que nace a partir de la capacidad humana, que le va permitir reflexionar y valorar las consecuencias de sus actos. Al desarrollar este valor al nivel de una virtud, el individuo hará de ello en su vida cotidiana una práctica constante, donde tendrá que hacer lo que se debe y evitar lo que no se debe. De la misma forma, Rosental (1975) afirma que la responsabilidad: “Refleja la relación social y jurídica-moral del individuo con la sociedad (con la humanidad en su conjunto) y que se caracteriza por el cumplimiento del deber moral y de las normas jurídicas” (p. 519). En otras palabras, es la capacidad del hombre de cumplir conscientemente determinadas demandas. Por su parte, Gutiérrez (1999) enfatiza que: “la responsabilidad está en

la función de la libertad del sujeto. La razón de la responsabilidad que recae sobre él está justamente en el hecho de que ese acto se ha originado en una elección libre del sujeto” (p. 185). Vale decir, que la responsabilidad tiene relación con la libertad, el hombre libre actúa con responsabilidad.

Obando y Solis (2004) expresan que: “(...) cuando se cumple el deber, la responsabilidad nos premia, si se incumple ella nos castiga (sensación de alegría y calma, o sensación de pena y angustia)” (p. 249). Es decir, que la responsabilidad nos va hacer reflexionar acerca de nuestras conductas; ya que, si vamos a ser irresponsables vamos a sentirnos angustiados o incómodos; mientras que, si actuamos con responsabilidad nos sentiremos a gusto con nuestras acciones.

El respeto

Es un principio fundamental de la moral que trasciende en la vida personal, que representa la base sobre la que construye la familia, las instituciones y toda sociedad. Al respecto, Valladares (1998) plantea que tenemos que “respetar la naturaleza, es cuidar los beneficios de la propia casa. Es absurdo e inmoral destruirla; desperdiciando sus recursos agotables o escasos. Despilfarrarlos solo por placer, el gusto de dañar animales y plantas” (p. 57). Con esta afirmación, Paquita Valladares, nos da entender que el respeto también tiene que ser a la naturaleza, porque es el lugar que habitamos y donde convivimos. En el mismo sentido, Horkheimer (como se citó en Flores, 2011) ratifica que:

(...) la naturaleza es considerada hoy más que nunca como un mero instrumento de los hombres. Es el objeto de una explotación total, que no conoce objetivo alguno puesto por la razón y, por lo tanto, ningún límite. El imperialismo ilimitado del hombre jamás se ve saciado. El dominio de la especie humana sobre la tierra no tiene paralelo alguno con aquellas épocas de la historia natural. (p. 23)

De esta sentencia de Horkheimer se puede deducir que el hombre moderno ve a la naturaleza como un instrumento y es el responsable directo de la desaparición de muchas especies. El hombre moderno ya no se siente parte de la naturaleza, sino un ser superior a ella. Igualmente, Nuño (2004) señala que el respeto:

Significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad, se apega a la verdad, no tolera la mentira, la calumnia ni el engaño y exige un trato amable. Es la esencia de las relaciones humanas en la comunidad, en el trabajo, en el equipo y en el matrimonio. Genera un ambiente de seguridad y cordialidad, permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de los valores de los demás; evita las ofensas y las ironías, evita la violencia como forma de imposición y concede autonomía en la dignidad humana (p. 37)

En otras palabras, el respeto significa valorar a los demás. El hombre respetuoso siempre se va apegar a la verdad, no tolera la mentira, la calumnia ni el engaño; siempre va exigir un trato amable y cordial. Por su parte, Valladares (1998) acota: “que cada persona no solo vive, sino que se merece un respeto a sí misma que es el modelo de respeto que brindará a los demás; y el que, en reciprocidad, espera recibir de sus semejantes” (p.59). Es decir, que cada persona merece ser tratada con respeto sin importar su origen o su condición social, porque existe el principio de la igualdad. Además, Cortina (1998) señala que:

El respeto activo es el interés por comprender a otros y por ayudarles a llevar adelante sus planes de vida. En un mundo de desigualdades, en que unos son más fuertes que otros en determinados aspectos, sin un respeto activo es imposible que todos puedan desarrollar sus proyectos de vida, porque los más débiles rara vez estarán en condiciones de hacerlo. (p. 83)

En otros terminos, la autora señala, que el respeto es un valor muy importante en este mundo de desigualdades; de ahí que para contrarrestar esa situación debemos fomentar el respeto al otro, sin tomar en cuenta los prejuicios del racismo, homofobia, clases sociales, etc.

La tolerancia

Es el respeto que se merecen las personas frente a sus diferencias. Al respecto, Valladares (1998) precisa que “la tolerancia tiene que ver con todas las actitudes que afirman la dignidad de la persona; por lo tanto, pretender que otras personas piensen como nosotros es una muestra de intolerancia y falta de respeto a su dignidad” (p.79). Con esta afirmación, la autora, da a entender que la tolerancia es aceptar las diferentes posiciones o pareceres que se puedan mostrar respecto de la realidad; las mismas que deben ser respetadas, porque son una manifestación u expresión de la dignidad de la persona que tiene como derecho fundamental la libertad de expresión u opinión.

Por su lado, Nuño (2004) menciona que:

La tolerancia permite a las personas entender que cada ser humano es único y que tiene derecho a aplicar sus propios criterios, juicios y decisiones. La tolerancia hace ver que las metas, propósitos e ideales ajenos no tienen que coincidir necesariamente con los propios. Además, acepta la irrevocabilidad de que los individuos no son perfectos y que están propensos a cometer errores. Finalmente, se fundamenta en la sencillez y la sensibilidad que facultan al ser humano a aceptar su verdadera naturaleza y en la flexibilidad que le permita acomodarse a ella. (p. 39)

Es decir, que la tolerancia es un acto de entender las distintas posiciones, juicios, decisiones de los demás, porque cada persona es única, que piensa y juzga de diferente manera. “En términos generales podemos decir que si una persona desea expresar alguna idea o realizar una acción y le es aceptada, o por lo menos no obstaculizada, entonces decimos que existió un acto

de tolerancia para dicha persona” (Escobar et al., 2009, p. 52). Entonces, la tolerancia se traduce como el respeto al otro y es necesario para una convivencia social pacífica. Finalmente, García (citado por Valladares, 1998) señala que “solo el ignorante impone desconsideradamente sus criterios, sin pensar que puede estar en el error. El intolerante es él. Quien no sabe nada y, además, no sabe que no sabe, se erige así mismo en creador de la verdad” (p. 81). Por ende, el intolerante es aquella persona que impone sin saber que está en el error.

La felicidad

Es una de las aspiraciones más perseguidas por el ser humano, por eso, es un valor universal y el primero de todos. La mayoría de las ideologías y programas políticos actuales se basan en ideas bastante triviales acerca del origen real de la felicidad humana, por ejemplo, los nacionalistas creen que la autodeterminación política es esencial para nuestra felicidad. Mientras, los comunistas postulan que todo seremos felices bajo la dictadura del proletariado. Los capitalistas mencionan que sólo el libre mercado puede asegurar la mayor felicidad. Pero en realidad, ¿qué será la felicidad? ¿Quién no desea ser feliz? Para esto revisaremos algunos conceptos de felicidad determinados por los filósofos.

Según Platón (citado por Flores, 2019) declara que: “la felicidad es producto de la combinación del placer y la sabiduría” (p.88). En otras palabras, Platón con esta sentencia nos quiere decir que la felicidad es un producto de la combinación entre la razón, los sentimientos y las emociones. Aristóteles (citado por Escobar, Albarrán, y Arredondo, 2009) afirma lo siguiente: “la felicidad es el máximo bien autosuficiente, ya que, por si solo torna amable la vida a la que todo ser humano aspira”. Es decir, que para Aristóteles la felicidad no es medio, sino un fin. Acota que la felicidad es un bien supremo. Entonces, la felicidad no es un asunto de un día o un instante,

es producto de acciones realizadas por el hombre durante su existencia; en consecuencia, el hombre feliz vive bien y obra bien. Descartes (citado por Flores, 2019) considera que la felicidad:

(...) consiste en un perfecto contento del espíritu y en una satisfacción interior que no suelen poseer los más favorecidos por la fortuna, y que los sabios adquieren sin ella. Así vivir en felicidad, no es otra cosa que tener el espíritu perfectamente contento y satisfecho. (p. 92)

En otras palabras, para Descartes la felicidad es la satisfacción del espíritu como consecuencia del uso de la razón, porque la razón permite al hombre discernir entre el bien y el mal; asimismo, lo que se debe hacer y que no se debe hacer. A su vez, Spinoza (citado por Fromm, 1963) manifiesta que: “La felicidad no es el premio de la virtud, sino la virtud misma; ni nos deleitamos en la felicidad porque refrenamos nuestras lujurias; sino por el contrario, porque nos deleitamos en ella somos capaces de refrenarlas” (p. 174). A partir de esta afirmación podemos deducir que la felicidad no es una virtud, sino la virtud misma. Por su parte, Shopenhauer (citado por Flores, 2019) declara que:

Un mendigo sano es más feliz que un rey enfermo. Un temperamento tranquilo y jovial, nacido de una salud perfecta y de una feliz organización; una razón lúcida, viva, penetrante y exacta; una voluntad moderada y dulce; y como resultado una buena conciencia, son ventajas que ninguna categoría, ninguna riqueza puede remplazar. (p.93)

Con esta sentencia Shopenhauer afirma que la felicidad es la riqueza de la cultura intelectual, porque lleva una vida organizada y guiada por la razón. De igual forma, afirma que los hombres fascinados por acumular riqueza están ocupados día y noche en conseguir más dinero y se olvidan de desarrollar la riqueza intelectual que es el único que nos puede llevar un goce

duradero. Por su parte, Mosterín (citado por Flores , 2019) postula que la felicidad tiene que cumplir las siguientes condiciones:

Si nosotros tenemos nuestras necesidades materiales elementales satisfechas, si tenemos un cierto nivel de placeres, si además alcanzamos nuestras metas y fines bien informados y razonables y además somos capaces de dar este salto, tener este amor intelectual, a dios, al universo, y conocerlo e identificarnos con él. (p. 96)

En otras palabras, según Mosterín, la felicidad la experimenta el hombre en la satisfacción de sus necesidades materiales y espirituales, en la ausencia del dolor y de las experiencias desagradables. En conclusión, la felicidad es una de las virtudes que el hombre busca desde que tomó conciencia de su existencia; por ende, se tiene que tomar en cuenta las diferentes posiciones de los filósofos, para construir una sociedad donde la felicidad impere por todo los medios.

2.3. Marco conceptual

- **Estrategias:** Chandler (2003), afirma que “la estrategia es la determinación de las metas y objetivos de una empresa a largo plazo, las acciones a emprender y la asignación de recursos necesarios para el logro de dichas metas” (p. 161).
- **Motivación:** según Carrillo, et al. (2009) “es aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover; en este sentido, es el motor de la conducta humana. El interés por una actividad es despertado por una necesidad, la misma que es un mecanismo que incita a la persona a la acción, y que puede ser de origen fisiológico o psicológico” (p. 21)
- **Fortalecimiento:** El desarrollo de capacidades tiene que ver con facilitar y fomentar procesos de transformación o cambio, mediante los cuales individuos, organizaciones y sociedades desarrollan sus habilidades, tanto individual como colectivamente, para realizar funciones, resolver problemas, y establecer y alcanzar sus propias metas (Hough 2006).

- **Práctica:** “Es una manera de transformar una realidad, de acercarnos a ella y plantear alternativas de solución hacia determinadas dificultades, aun desconociendo cual será la solución verdadera y real para cada situación” (Chaverra. s.f., p. 3)
- **Valores:** “Son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando -a partir de esa atribución- su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión. El valor es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación, ya sea negativa o positiva” (Márquez, 2018, p. 6)
- **Moral:** según Hottois (2007, citado por Molina, 2013), es un conjunto de normas que se respetan, generalmente en forma espontáneamente, como buenas costumbres; su aplicación no suele suscitar ninguna reflexión teórica crítica susceptible de cuestionarla en su fundamento. La ética, más precisamente la reflexión, el análisis, la discusión y la evaluación éticas, se desprenden de este nivel ‘meta’ del cuestionamiento de las morales establecidas” (p. 91)

III. METODOLOGÍA

3.1. Formulación de la hipótesis

3.1.1. *Hipótesis general*

- La aplicación de las estrategias motivacionales influye significativamente en la mejora de la práctica de valores morales en los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Ayacucho, 2022.

3.1.2. *Hipótesis específicas*

- a) Las estrategias motivacionales influyen significativamente en la mejora de la práctica de la justicia en los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Ayacucho, 2022
- b) Las estrategias motivacionales influyen significativamente en la mejora de la práctica de la responsabilidad en estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”. Ayacucho, 2022
- c) Las estrategias motivacionales influyen significativamente en la mejora de la práctica de la tolerancia en los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Ayacucho, 2022

3.2. Variables

Variable independiente: Estrategias motivacionales.

Variable dependiente: Práctica de valores morales.

3.3.Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición y valoración
VI: Estrategias motivacionales	Chavarría (2011) las estrategias motivacionales “son toda acción planificada con objetivo de la motivación masiva de personas que tengan las siguientes características: disposición y entusiasmo. Como resultado de la motivación se obtiene una mayor eficiencia, compromiso y creatividad por parte de los que los ponen en acción” (p. 25).	Se aplicó el material experimental para el proceso de manipulación de la variable independiente.	Estrategias afectivas Estrategias cognitivas Estrategias auto asertivas	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad • Participar • Agradar • Satisfacer • Conocer • Manejar • Comprender • Desarrollar • Demostrar • Manipular • Comprender • Creatividad • Criticar 	<p style="text-align: center;">Nominal</p> <p style="text-align: center;">Antes de aplicar Después de aplicar</p>
VD: Práctica de valores morales	La práctica de valores morales según Llanes (2009) es “el conjunto de bienes que el hombre está obligado a poseer para que sea más coherente consigo mismo, su vocación personal y con su actuar humano” (p. 133).	La ficha de observación fue aplicada para medir la variable dependiente tanto antes y después del experimento.	Justicia Responsabilidad Tolerancia	Igualdad Imparcialidad Reconocer Equilibración Dedicación Tomar decisión Reconocer Cumplimiento Aceptar Comprender Serenidad Paciencia	<p style="text-align: center;">Ordinal:</p> <p>1= Nunca</p> <p>2=A veces</p> <p>3=Siempre</p> <p style="text-align: center;">Recategorización</p> <p>1 = Bajo</p> <p>2 = Regular</p> <p>3 = Alto</p>

3.4. Tipo y nivel de investigación

3.4.1. Tipo de investigación

La investigación es aplicada. Carrasco (2006) afirma que este tipo de estudios hace uso de los conocimientos producidos por la investigación básica con la finalidad de lograr resolver el problema que existe. En este caso, el estudio estuvo orientado a la solución del problema de la práctica de valores morales en los estudiantes; el mismo, tuvo como objetivo lograr que los alumnos sean conscientes en sus actitudes y comportamientos.

3.4.2. Nivel de investigación

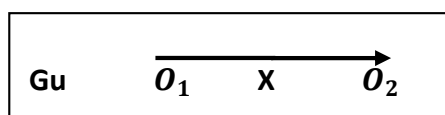
El nivel es explicativo. El presente trabajo de investigación es de nivel explicativo (Experimental). Este nivel de investigación según Hernández et al. (2014) en esencia genera causa efecto en función de la manipulación de la variable independiente.

3.5. Método

Los métodos empleados en la ejecución del presente trabajo de investigación son los siguientes: **método hipotético deductivo y método estadístico**. El primero, según Bizquera, (como se citó en Valderrama, 2015), partiendo de la “observación de casos particulares se puede plantear un problema, el cual, puede remitir a una teoría a través de un proceso de inducción” (p. 97). Por cuanto, la teoría también, sirve para lograr deducir conclusiones. El **Método estadístico**, permite el tratamiento de los resultados con fines de llegar a la conclusión.

3.6. Diseño metodológico

El presente trabajo de investigación es de diseño experimental (diseño preexperimental); el mismo se desarrolló, con pre y post test (ex post facto). En la orientación de Abanto (2016) en el diseño preexperimental se trabaja con un solo grupo experimental; donde, el investigador desarrolla el pre test y, posterior a la intervención aplica el posttest, finalmente compara los resultados. Le corresponde el siguiente diagrama:



Donde:

Gu: grupo único.

O₁: Pre test

X : Tratamiento

O₂: Postest

→ : Trayectoria

3.7. Población y muestra**3.7.1 Población**

Vara (2008) la población “es el conjunto de todos los individuos en los que se desea investigar algunas propiedades”. Por cuanto, la población de estudio estuvo constituida por 143 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, ubicado en el distrito de Andrés Avelino Cáceres de la provincia de Huamanga. Periodo escolar, 2022.

Tabla 1

Población de estudiantes

Nivel	Grado	Sección	Sexo		N° de estudiantes
			Masculino	Femenino	
Educación Secundaria	Quinto	A	18	11	29
	Quinto	B	19	11	30
	Quinto	C	18	11	29
	Quinto	D	17	10	27
	Quinto	E	18	10	28
TOTAL					143

Nota: Nómima de matrícula del año escolar 2022.

3.7.2. Muestra

Ñaupas (2009) define la muestra como aquella parte que se toma del total de una población de estudio; en este caso, la muestra de estudio estuvo constituido por 29 estudiantes del quinto grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar”;

durante el periodo escolar 2022. La elección de la muestra fue no probabilística; por cuanto, los investigadores determinaron la institución y el grupo muestral con el que se desarrolló la investigación.

3.8. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

3.8.1. Técnicas

Las técnicas de investigación que fueron aplicados para el desarrollo del experimento y su recolección de la información estuvieron constituidas por la técnica de experimentación y la observación. La experimentación, fue utilizada al momento del desarrollo de las sesiones de enseñanza a los educandos; lo que implica que, según esta técnica los investigadores desarrollaron las sesiones de aprendizaje con sus respectivos componentes para lograr que los estudiantes mejoren la práctica de valores morales. De otro lado, la observación, es otra técnica que fue muy importante para el proceso de medición de la variable dependiente; al respecto, el investigador aplicó esta técnica para orientarse en el proceso de acopiar los datos sobre la variable práctica de valores morales de los estudiantes en su contexto natural.

3.8.2. Instrumentos

Los instrumentos que fueron aplicados para la experimentación son el material experimental y la ficha de observación. El primer medio estuvo integrado por todas las sesiones de aprendizaje de inicio a fin; el mismo, estuvo constituida por todos sus componentes. El segundo instrumento, sirvió para acopiar datos sobre la práctica de valores morales de los estudiantes antes y después del experimento.

3.9. Validez y confiabilidad de los instrumentos

3.9.1 Validez

El instrumento sobre la práctica de valores morales fue revalidado mediante el juicio de expertos; quienes, luego de brindar observaciones y aportes para la eficacia del instrumento declararon como expedito; por lo que, se usó para el acopio de la información.

Tabla 2

Validación de expertos

Experto	Apellidos y nombres	Resultado
Experto 1	Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz	Aplicable
Experto 2	Dr. Rafael Castillo Tito	Aplicable
Experto 3	Mg. Olga Diana Torres Picho	Aplicable

3.9.2. Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento sobre la práctica de valores; primero, se aplicó a una prueba piloto; luego, se procedió a su respectivo tratamiento; para lo cual, se aplicó el coeficiente de Alfa de Cronbach. El resultado hallado fue de 0,960 puntos; lo que significa, que el instrumento presenta un nivel excelente en su componente interno.

3.10. Técnicas de procesamiento de datos

Los datos primero fueron sistematizados en la sábana de datos de la hoja de Excel y seguidamente, se procesó en el SPSS-V26.

4.7.1. Estadística descriptiva

Se aplicó la estadística descriptiva para la obtención de las tablas porcentuales tal como se muestra en los resultados. Siendo así, cada tabla procesada responde a cada objetivo.

4.7.2. Estadística inferencial

La estadística inferencial fue válida para el desarrollo de la prueba de hipótesis; en consecuencia, los resultados muestran que $p < 0,05$. Por cuanto, se aceptaron las hipótesis de trabajo.

3.11. Aspectos éticos

La presente investigación es de elaboración legítima; ya que, los conocimientos y estudios tomados de otros autores, fueron citados conforme indica las normas Apa – séptima versión. Por otro lado, los datos fueron facilitados por los estudiantes, sus apreciaciones, según el contenido de la ficha de observación, no pueden ser expuestos con su identidad; como tal, los datos fueron tratados con reserva. Además, el estudio responde a la estructura de trabajos de investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados a nivel descriptivo

Tabla 3

Descripción sobre práctica de valores morales

			Momentos	
			Pretest	Postest
Práctica de valores	Bajo	<i>f</i>	18	1
		<i>f%</i>	62,1%	3,4%
	Regular	<i>f</i>	9	5
		<i>f%</i>	31,0%	17,2%
	Alto	<i>f</i>	2	23
		<i>f%</i>	6,9%	79,3%
Total	<i>f</i>	29	29	
	<i>f%</i>	100,0%	100,0%	

En la tabla 3, en el pretest, antes de la aplicación de las estrategias motivacionales, el 62,1% de los estudiantes presenta un nivel bajo de la práctica de valores morales; el 31,0% regular; mientras que, el 6,9% un nivel alto. Luego del experimento (postest), el 79,3% de los estudiantes presentan un nivel alto de la práctica de valores morales; el 17,2% regular; mientras que, el 3,4% sigue en el nivel bajo. Se concluye que la aplicación de las estrategias motivacionales permite que los estudiantes moderen su comportamiento acorde a los valores morales que exige la buena convivencia.

Tabla 4

Descripción de la práctica de la justicia

			Momentos	
			Pretest	Postest
Práctica de la justicia	Bajo	<i>f</i>	20	3
		<i>f%</i>	69,0%	10,3%
	Regular	<i>f</i>	7	5
		<i>f%</i>	24,1%	17,2%
	Alto	<i>f</i>	2	21
		<i>f%</i>	6,9%	72,4%
Total	<i>f</i>	29	29	
	<i>f%</i>	100,0%	100,0%	

En la tabla 4, en el pretest, antes de la aplicación de las estrategias motivacionales, el 69,0% de los estudiantes presenta un nivel bajo de la práctica del valor justicia; el 24,1% regular; mientras que, el 6,9% un nivel alto. Luego del experimento (postest), el 72,4% de los estudiantes presentan un nivel alto de la práctica del valor justicia; el 17,2% regular; mientras que, el 10,3% se mantiene en el nivel bajo. Se concluye que la aplicación de las estrategias motivacionales orienta a los estudiantes a la práctica del valor justicia; en consecuencia, permite la convivencia democrática, se evita conflictos y abusos entre estudiantes.

Tabla 5

Descripción de la práctica de la responsabilidad

			Momentos	
			Pretest	Postest
Práctica de la responsabilidad	Bajo	f	21	2
		$f\%$	72,4%	6,9%
	Regular	f	5	4
		$f\%$	17,2%	13,8%
	Alto	f	3	23
		$f\%$	10,3%	79,3%
Total	f	29	29	
	$f\%$	100,0%	100,0%	

En la tabla 5, en el pretest, antes de la aplicación de las estrategias motivacionales, el 72,4% de los estudiantes presenta un nivel bajo de la práctica de la responsabilidad; el 17,2% regular; mientras que, el 10,3% un nivel alto. Luego del experimento (postest), el 79,3% de los estudiantes presentan un nivel alto de la práctica de la responsabilidad; el 13,8% regular; mientras que, el 6,9% se mantiene en el nivel bajo. Se concluye que la aplicación de las estrategias motivacionales permite que los estudiantes eleven su nivel de conciencia para asumir sus responsabilidades personales como estudiar, cumplir tareas y lograr sus metas.

Tabla 6*Descripción de la práctica de la tolerancia*

			Momentos	
			Pretest	Postest
Práctica de la tolerancia	Bajo	<i>f</i>	16	0
		<i>f</i> %	55,2%	0,0%
	Regular	<i>f</i>	9	3
		<i>f</i> %	31,0%	10,3%
	Alto	<i>f</i>	4	26
		<i>f</i> %	13,8%	89,7%
Total	<i>f</i>	29	29	
	<i>f</i> %	100,0%	100,0%	

En la tabla 6, en el pretest, antes de la aplicación de las estrategias motivacionales, el 55,2% de los estudiantes presenta un nivel bajo de la práctica de la tolerancia; el 31,0% regular; mientras que, el 13,8% un nivel alto. Luego del experimento (postest), el 89,7% de los estudiantes presentan un nivel alto de la práctica de la tolerancia; mientras que, el 10,3% avanzó al nivel regular. Por cuanto, la aplicación de las estrategias motivacionales permite que los estudiantes, en sus relaciones interpersonales, practiquen la tolerancia frente a ideas opuestas, acuerdos de las mayorías, que tenga predisposición de escuchar y tomar postura sin fanatismo extremo.

4.2. Resultados a nivel inferencial

Tabla 7*Resultados de la prueba de normalidad*

Momentos	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pretest	,690	29	,000
Postest	,527	29	,000

Los valores de $p=0,000$ son menores a $0,05$ ($p=0,000<0,05$), por consiguiente, se concluye que la distribución es no normal según el test de Shapiro-Wilk. Por cuanto, para la prueba de hipótesis se aplicó la prueba de rangos de Wilcoxon para muestras relacionadas.

4.2.1. Prueba de hipótesis

4.2.1.1. Hipótesis general.

a) Sistema de hipótesis

H_0 : La aplicación de las estrategias motivacionales no influye significativamente en la mejora de la práctica de valores morales en los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Ayacucho, 2022.

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

H_1 : La aplicación de las estrategias motivacionales influye significativamente en la mejora de la práctica de valores morales en los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Ayacucho, 2022.

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

b) Nivel de Significancia

$\alpha = 0,05$, es decir el 5%.

c) Cálculo estadístico

Tabla 8

Estadísticos de prueba^a sobre la práctica de valores morales

	Práctica de valores morales_postest - pretest
Z	-4,363 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

El resultado de $p=0,000$ es menor a $0,05$ ($p=0,000 < 0,05$). Se concluye que la aplicación de las estrategias motivacionales influye significativamente en la mejora de la práctica de valores morales en los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Ayacucho, 2022. ($Z = -4,363^b$; $p = 0,000 < 0,05$).

4.2.1.2. Primera hipótesis específica.

Tabla 9

Estadísticos de prueba^a sobre la práctica de la justicia

	Práctica de la justicia_postest - pretest
Z	-4,196 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

El resultado de $p=0,000$ es menor a $0,05$ ($p=0,000<0,05$). Se concluye que las estrategias motivacionales influyen significativamente en la mejora de la práctica de la justicia en los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Ayacucho, 2022. ($Z = -4,196^b$; $p = 0,000 < 0,05$).

4.2.1.3. Segunda hipótesis específica

Tabla 10

Estadísticos de prueba^a sobre práctica de la responsabilidad

	Práctica de la responsabilidad_postest -pretest
Z	-4,354 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

El resultado de $p=0,000$ es menor a $0,05$ ($p=0,000<0,05$). Se concluye que las estrategias motivacionales influyen significativamente en la mejora de la práctica de la responsabilidad en estudiantes de educación secundaria. Ayacucho, 2022. ($Z = -4,354^b$; $p = 0,000 < 0,05$).

4.2.1.4. Tercera hipótesis específica

Tabla 11

Estadísticos de prueba^a sobre la práctica de la tolerancia

	Práctica de la tolerancia_postest -_pretest
Z	-4,428 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

El resultado de $p=0,000$ es menor a $0,05$ ($p=0,000<0,05$). Se concluye que las estrategias motivacionales influyen significativamente en la mejora de la práctica de la tolerancia en los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Ayacucho, 2022. ($Z = -4,428^b$; $p = 0,000 < 0,05$).

4.3. Discusión de resultados

Existen diversos problemas a los cuales se enfrenta la educación peruana, tal es el caso de la poca práctica de los valores morales en los estudiantes; por ello, es indispensable establecer estrategias motivacionales que contribuyan a su mejor práctica, con el fin de formar integralmente a los estudiantes. En relación a ello, Cabell y Pérez (2020) mencionan que las estrategias motivacionales son actividades, técnicas y procedimientos planificados y desarrollados por el profesor para que el alumno pueda gestionar su propio aprendizaje y regular su relación consigo mismo y con los demás a través de procesos de autorregulación y metacognitivos que promueven su autonomía y cooperación; la motivación intrínseca es el punto de partida. Respecto a los valores Escobar et al. (2009) menciona que “constituyen como tales, justamente porque expresan el concepto de la idea de lo que es digno de considerarse como lo mejor, lo excelente, lo preferible o apreciado” (p. 36). En ese sentido, el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general demostrar que la incorporación de las estrategias motivacionales en la formación de los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar” contribuye en la mejora de la práctica de valores morales. Asimismo, los resultados que se hallaron demuestran una influencia significativa de las estrategias motivacionales en la mejora de los valores morales; de este modo, los resultados hallados serán contrastados y comparados con los resultados y conclusiones de diversos estudios realizados a nivel mundial, nacional y regional.

Por lo tanto, en relación a la hipótesis general se evidencia una diferencia en cuanto a los resultados del pretest y postest; ya que, en el primero se determinó que el 62,1% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo en cuanto a la práctica de valores morales, en el resultado del postest se demostró que el 79,3% de los estudiantes está en un nivel alto; por lo que, se concluye que hay una influencia significativa de las estrategias motivacionales en la práctica de valores morales ($Z = -4,363^b$; $p = 0,000 < 0,05$), esto quiere decir que la aplicación de las estrategias motivacionales influyen positivamente en la mejora de la práctica de valores, puesto que, al motivar constantemente a los estudiantes se contribuye a que ellos practiquen y recuerden la importancia de los valores morales en sus relaciones interpersonales y su vida estudiantil, ya que, estos causan efectos positivos en el logro de sus objetivos. De acuerdo a lo expuesto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, existe influencia de la variable independiente en la dependiente. Este resultado es corroborado por Quena (2020) quien concluyó que las estrategias motivacionales tienen influencia en la mejora; pero, en este caso en los procesos formativos y el rendimiento académico de los estudiantes. De manera similar, Ardila y Muñoz (2021) concluyeron que emplear estrategias, en este caso, didácticas, favorecen al fortalecimiento de la práctica de valores y a la convivencia más democrática; debido a que, es un elemento muy importante en la prevención de conflictos.

En referencia a la primera hipótesis específica se determinó que al aplicar las estrategias motivacionales el 72,4% de los estudiantes presentó un nivel alto en la práctica de la justicia lo cual se evidencia en ($Z = -4,196^b$; $p = 0,000 < 0,05$). De lo que se colige, que el empleo de estrategias motivacionales en el proceso educativo influye en la práctica de la justicia en los estudiantes, lo cual genera un ambiente propicio y una convivencia armoniosa entre los estudiantes y el docente a cargo del aula. Dicho resultado fue contrastado por lo determinado en el estudio de Cabell y Pérez (2021) quienes concluyeron que las estrategias motivacionales son procedimientos adecuadamente planificados que contribuyen a la autogestión de los

aprendizajes y la regulación de la relación consigo mismo y con las demás personas. Por su lado, Pérez (2020) demostró que en una institución educativa de Huancavelica existe un nivel regular en la práctica de valores morales; porque, se obtuvo una media de 22,59 puntos. Situación que causa dificultades en la convivencia y aprendizaje de los estudiantes por lo que se requiere realizar proyectos pedagógicos o trabajos de investigación que contribuyan a la solución de estos problemas.

En cuanto a la segunda hipótesis específica se demostró que la aplicación de las estrategias motivacionales tuvo una influencia significativa en la práctica de la responsabilidad, ya que, el 79,3% se encuentra en un nivel alto. ($Z = -4,354b$; $p = 0,000 < 0,05$). Es decir, que las estrategias planificadas y empleadas de forma oportuna de acuerdo a las necesidades y características de los estudiantes influye positivamente en la práctica de la responsabilidad. Resultado que fue corroborado por Custodio y Samillán (2019), quienes emplearon la estrategia de juegos educativos para fortalecer los valores en específico la responsabilidad, concluyeron que tienen una influencia significativa en la práctica de este valor el cual propicia una convivencia escolar pacífica. Por otro lado, Camacho y Hernández (2022) en el estudio evidenciaron que las estrategias motivacionales contribuyen no solo a la mejora de la formación en los estudiantes, sino también, mejoran el desempeño de los docentes, ya que, se evidenció que al utilizar dicha estrategia el desempeño docente mejoró, de manera significativa, en un 75%.

Respecto a la tercera hipótesis específica se evidenció que al aplicar la estrategia motivacional el 89,7% de los estudiantes presentaron un nivel alto en la práctica de la tolerancia tal como se muestra en ($Z = -4,428^b$; $p = 0,000 < 0,05$). De manera que, al aplicar las estrategias motivacionales de forma adecuada y continua mejoran la práctica de la tolerancia en los estudiantes, lo cual genera que el clima en el aula sea propicio para el buen desarrollo de las competencias. De acuerdo al resultado, Guerrero (2021), tomando en cuenta los talleres lúdicos

comprobó su la influencia positiva de este en la práctica de valores; puesto que, el 90% de los estudiantes lograron mejorar su conducta en relación a la tolerancia y el aprendizaje significativo. Por su lado, Adama (2018), en cuanto a la variable estrategia motivacional demostró que aparte de contribuir en la práctica de valores se relacionan significativamente con el desarrollo en de las capacidades en los estudiantes. Por lo tanto, se puede observar en los resultados expuestos que el uso pertinente, planificado y sistematizado de las estrategias motivacionales contribuyen de manera positiva en la mejora de la práctica de valores, aparte de ello, los demás resultados hallados por los diversos autores concluyen que también tienen una influencia positiva tanto en el rendimiento académico como en la formación integral de los estudiantes y docentes.

Bajo dichos argumentos, se pudo demostrar que la incorporación de las estrategias motivacionales en la formación de los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar” contribuyen en la mejora de la práctica de valores morales. Asimismo, existen niveles de influencia distintos que, por lo general, se deben al tipo de población y contexto en la cual se realizó la investigación, también se debe a diversos factores que intervienen en el proceso de formación del educando. Tomado en cuenta los resultados del estudio, podemos afirmar que las estrategias motivacionales son procedimientos indispensables que coadyuvan al desarrollo de una educación de calidad y al proceso de formación integral del estudiante; puesto que, los valores morales son pilares necesarios para lograr el desarrollo de una sociedad holísticamente educada. Finalmente, los datos estadísticos y la información expuesta en la investigación, permitirá y contribuirá al desarrollo de investigaciones futuras que busquen resolver los diversos problemas que enfrenta en el ámbito educativo.

Conclusiones

1. Se logró demostrar que existen diferencias significativas entre los resultados del pretest y posttest como producto de la aplicación de las estrategias motivacionales; siendo así, en el pretest el 62,1% de los estudiantes presenta un nivel bajo de la práctica de valores morales; mientras que, en el posttest el 79,3% de los estudiantes presentan un nivel alto; por consiguiente, se concluye que la aplicación de las estrategias motivacionales influye significativamente en la mejora de la práctica de valores morales ($Z = -4,363$; $p = 0,000 < 0,05$).
2. Se logró demostrar que existen diferencias significativas entre los resultados del pretest y posttest como producto de la aplicación de las estrategias motivacionales; siendo así, el 69,0% de los estudiantes presenta un nivel bajo de la práctica del valor justicia; mientras que, el 72,4% de los estudiantes presentan un nivel alto; por consiguiente, se concluye que la aplicación de las estrategias motivacionales influye significativamente en la mejora de la práctica de la justicia. ($Z = -4,196$; $p = 0,000 < 0,05$).
3. Se logró demostrar que existen diferencias significativas entre los resultados del pretest y posttest como producto de la aplicación de las estrategias motivacionales; siendo así, el 72,4% de los estudiantes presenta un nivel bajo de la práctica de la responsabilidad; mientras que, el 79,3% de los estudiantes presentan un nivel alto; por consiguiente, se concluye que la aplicación de las estrategias motivacionales influye significativamente en la mejora de la práctica de la responsabilidad. ($Z = -4,354$; $p = 0,000 < 0,05$).
4. Se logró demostrar que existen diferencias significativas entre los resultados del pretest y posttest como producto de la aplicación de las estrategias motivacionales; siendo así, el 55,2% de los estudiantes presenta un nivel bajo de la práctica de la tolerancia; mientras que, el 89,7% de los estudiantes presentan un nivel alto; por consiguiente, se concluye que la

aplicación de las estrategias motivacionales influye significativamente en la mejora de la práctica de la tolerancia. ($Z = -4,428$; $p = 0,000 < 0,05$).

Recomendaciones

1. Al Ministerio de Educación, en función a la investigación se recomienda fortalecer y desarrollar nuevas estrategias motivacionales dentro de las transformaciones curriculares en el trabajo de los valores, proponer programas de valores que ayuden solucionar planteamientos pedagógicos donde se interiorice la educación en valores y la práctica como un eje curricular y capacitar al personal docente en cuanto a la implementación de estos programas desde una perspectiva socioemocional. Asimismo, se debe potenciar los valores morales tanto en teoría y práctica como un elemento transversal para el desarrollo de habilidades en los adolescentes para la construcción y formación como persona humanista.
2. A la universidad, fomentar entre los estudiantes, de pregrado en la Facultad de Educación, una formación más vivencial en valores, cabe recordar que somos una universidad con bases humanistas; por ello, debe existir programas de valores y convivencia sana, como una guía principal en todas las carreras profesionales y sobre todo en la Facultad de Educación ya que los profesores son los formadores en diferentes instituciones educativas.
3. A la Dirección Regional de Educación de Ayacucho, fortalecer y potenciar diversos espacios dónde los estudiantes tengan la oportunidad de participar en talleres, procesos investigativos sobre la importancia de la práctica de valores y así puedan ser promotores y desarrollen en su contexto de aula y otros espacios con la finalidad de que ellos sean los que contribuyan, con sus aportes, al logro de su aprendizaje que le permitan reflexionar y poner en práctica los valores morales para así mejorar como un buen ciudadano dentro de la sociedad.
4. A las instituciones educativas, se recomienda propiciar un ambiente de diálogo y participación colaborativa, realizar encuentros de socialización, como espacios para que se dé un fortalecimiento sobre las estrategias motivacionales para el desarrollo de la

práctica de valores morales, así mejorar la sana convivencia, resaltar los valores en la diversidad cultural donde les facilite herramientas que puedan poner en acción.

5. A los profesores, trabajar de manera colaborativa y empática con los otros miembros de la I.E. para el logro de metas educativas, reflexionar sobre su mediación como docente y demostrar con su ejemplo y promover en los estudiantes en cuanto a la práctica y vivencia de los valores morales, y a que se mantengan actualizados en temas de educación en valores, la escucha activa, las habilidades blandas y la sana convivencia. Que brinden en sus ambientes espacios de interacción con herramientas como el diálogo y juego, para fomentar la motivación y convivencia en valores morales dentro y fuera de la institución educativa. Reconocer las necesidades y los intereses del grupo con el que desarrollamos nuestras labores pedagógicas por medio de la observación y la escucha activa; así como, a reconsiderar a la familia y hacer extensivo en los procesos pedagógicos propuestos ya que son elementos fundamentales para el desarrollo de una sociedad armoniosa.
6. A la familia, es necesario que se comprometan en el proceso educativo de sus hijos que participen activamente como transmisores de valores, reconociéndoles las prácticas positivas y fortaleciendo las necesidades emocionales que pueda manifestar.
7. A las futuras investigaciones, recomendar que a la hora de elegir un tema de investigación debe responder a una problemática y dar soluciones a ese problema. Flexibilidad como investigador, tomando en cuenta que cada dificultad que se manifieste va a ser un aprendizaje y aporte para la investigación.

Referencias bibliográficas

- Abanto, W. I. (2016). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. Módulo de trabajo*. Trujillo: Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.
<https://es.slideshare.net/VICADAL/gua-de-diseo-y-desarrollo-de-tesis-ucv>
- Abbagnano, N. (1997). *Diccionario de Filosofía*. Colombia-Bogotá: Fondo de Cultura Económica.
- Adama, J. V. (2018). *Estrategias motivacionales y desarrollo de capacidades matemáticas en los estudiantes del II ciclo, Escuela de Ingeniería Civil, Universidad César Vallejo, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13295/Adama_GJV.pdf?sequence=1
- Afanasiev, V. (1989). *Manual de filosofía*. Lima-Perú: Latinoamericana.
- Angulo, Y. (2004). *Ética y Valores I*. México: Santillana, S.A.
- Ardila, E. y Muñoz, N. L. (2021). *Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la convivencia en torno a la práctica de valores y las competencias ciudadanas en los estudiantes de grado cuarto del Cooperativo sede D colegio Universitario*. [Tesis de licenciatura, Universidad Libre Seccional Socorro, Colombia]. Repositorio Institucional Unilibre.
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/21904/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aristóteles (1975). *La Política*. Barcelona-España: Vosgos S.A.
- Biagini, H. (2014). *El Neuroliberalismo y la Ética del más fuerte*. Buenos Aires- Argentina: Editorial Octubre.
- Bunge, M. (2007). *Diccionario de Filosofía*. Argentina: Siglo XXI Editores Argentina S. A.

- Cabell, N. V. y Pérez, M. A. (2021). Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 978-997. 10.23857/pc.v6i1.2194
- Calero, M. (2002). Educación en Valores. Lima-Perú: San Marcos.
- Camacho, J. y Hernández, J. C. (2022). Estrategias motivacionales mejora el desempeño docente. *Scielo*. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.4022>
- Carranza, L. (1958). *Introducción a la Filosofía*. Buenos Aires- Argentina: JUVENTUD.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Carrillo, M., Padilla, J. Rosero, T., Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje ALTERIDAD. *Revista de Educación*, 4(2), 20-32. <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Chandler, A. D. (2003). Strategy and Structure. Chapters in the history of the American Industrial Enterprise. New York: Beard Books.
- Chavarría, J. (2011). *Estrategias motivacionales para los empleados del área de producción*. Guatemala: Pearson educación.
- Chavarría, J. (2011). *Estrategias motivacionales para los empleados del área de producción*: Guatemala: Pearson educación.
- Conde, F., y Santoro, P. (2012). Tipología, valores y preferencias de las personas con VIH e imaginarios de la infección: resultados de un estudio cualitativo. *Revista española de salud pública*, 86(2), 139-152. https://www.redalyc.org/pdf/170/Resumenes/Resumen_17023094003_1.pdf
- Cortina, A. (1986). *Ética Mínima*. España- Madrid: TECNOS, S.A.
- Cortina, A. (1998). *El mundo de valores: Ética mínima y educación*. Santa fé de Bogotá: Editorial El Búho Ltda.
- Custodio, C. M. y Samillán, L. J. (2019). “Juegos educativos para fortalecer la práctica de los valores: solidaridad y respeto en los niños del segundo grado de educación primaria

- de la I.E. N°10026 “San Martín De Porres Velásquez” – Chiclayo.” [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”, Perú]. Repositorio Institucional Unprg. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/3283/BC-TESTMP-2092.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dörnyei, Z. (2001). *Motivational strategies in the language classroom*. Cambridge: University Press. <http://www.slideshare.net/carlachavezs/motivatonal-strategies-inthe-language-classroom-dorneyi-zoltan>
- Edén, A. (2017). Motivación intrínseca y extrínseca: definiciones y ejemplos. *Aqua Eden*. <http://www.aguaeden.es/acerca-de-nosotros/blog-agua-eden/motivacion-intrinseca-yextrinseca-definiciones-y-ejemplos/>
- Engler, B. (1996). *Introducción a la Teoría de la Personalidad*. Editorial McGraw Hill. México.
- Escobar, G., Albarrán, M., & Arredondo, J. (2009). *Ética y Valores*. México: Printed in México.
- Espinoza, K. (2014). *La retención de los estudiantes hasta la conclusión de sus estudios, una tarea cotidiana de las escuelas. Propuestas estrategias para impedir el abandono escolar*. Ensayo de Maestría en Ciencias de la Educación. Chilpancingo de los Bravo, Guerrero, México: Instituto de Estudios Universitarios.
- Ferrater, J. (1970). *Diccionario de la Filosofía Abreviado*. Buenos Aires- Argentina: Editorial Sudamericana.
- Flores, M. (2011). *Ética Profesional*. Lima- Perú: San Marcos.
- Flores, M. (2011). *Filosofía Andina: El humanismo ecológico*. Perú- Lima: San Marcos.
- Flores, M. (2019). *Filosofía Intercultural y el Allin Kawsay (Vivir bien Andino) En el Dialogo de las Razones*. Perú- Lima: San Marcos.
- Fromm, E. (1963). *Ética y psicoanálisis*. México: Fondo de Cultura Económica.

- Guerrero, J. (2021). *Talleres lúdicos para mejorar la práctica de valores morales en niños de cuarto grado de educación primaria*. [Tesis de grado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Perú]. Repositorio Institucional USAT. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3528/1/TIB_GuerreroGarc%C3%ADaJaneth.pdf
- Gutiérrez, R. (1999). *Introducción a la Ética*. México: ESFINGE, S.A. DE. C.V.
- Harari, Y. (2018). *De animales a Dioses: Una breve historia de la humanidad*. Perú-Lima: Editorial Planeta Perú S.A.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. ([6.]^a ed.). Mc Graw-Hill Education. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hirsch, A. (2012). *Conductas no éticas en el Ámbito Universitario*. Consultado en (29, abril.2018). <http://www.scielo.org.mx/peredu/v34nspe/13.pdf>.
- Hough, J. (2006) ‘Developing capacity’, en M. Lockwood, G. Worboys y A. Kothari (eds) *Managing Protected Areas: A Global Guide*, Capítulo 7, pp164–192, Earthscan, Londres, Reino Unido
- Ibarra, C. (1989). *Elementos Fundamentales de ética*. México: Alambra.
- Iriarte, G. (1994). *Moral Social: Guía Para la Formación en los Valores Éticos*. Bolivia-Cochabamba: Centro de Apoyo a la Educación Popular.
- Iza, A. E. (2018). *Estrategia motivacional para estudiantes de bachillerato general unificado del sector rural en su permanencia en bachillerato*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional PUCE. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2398/1/76677.pdf>

- Kreitner, R. y Kinicky, Á. (1996). *Comportamiento de las Organizaciones*. Editorial MacGraw-Hill. España.
- Lago, J. (s/f). *La ética en la Formación de los profesores*.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052019000300185#:~:text=La%20C3%A9tica%20profesional%20docente%20se,resolver%20de%20la%20realidad%20educativa.
- Manrique, L. F. (2002). *Teoría de los valores y ética*. Lima- Perú: Rentería Ediciones S.A.C.
- Marías, J. (1941). *Historia de la Filosofía*. Madrid: Alianza Editorial. S.A..
- Márquez, M. (2018). *Capacidades para la paz y la convivencia*.
<http://sirecec2.esap.edu.co/admon/archivos/20181128044926.pdf>
- Marx, C. (1844). *Manuscritos Económico Filosófico de 1844*. México: EDITORIAL CRIJALBO, S.A.
- Molina, N. (2013). La moral: ¿innata o adquirida? *Revista Colombiana de Bioética*, (8)1, pp. 89-106. <https://www.redalyc.org/pdf/1892/189228429007.pdf>
- Montero, E. (2005). *Educación en valores teoría y práctica*. ARQ-Perú: Ediciones Magister-Edimac.
- Myers, D. G. (2005). *Psicología*. Madrid: Interamericana (7ª edición).
- Navea, A. y Suárez, J. (2017). Estudio sobre la utilización de estrategias de automotivación en estudiantes universitarios. *Psicología Educativa*.
<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1135755X17300192?token=2440C802D46355AA074639BDEBC9841C124F79DDFB099B5B1E0F28ADCA39238F0A75F594DA2C296C2BF5F03507814208>
- Nietzsche, F. (2012). *El Anticristo*. Perú-Lima: Impacto Cultural.
- Noboa, B. F. (2018). *Incidencia de los valores éticos y morales en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del décimo año de educación general básica, de la*

unidad educativa Herlinda Toral, periodo lectivo 2017-2018.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15480/1/UPS-CT007607.pdf>

- Nuño, F. (2004). *Filosofía, ética, moral y valores*. México: Editorial Color, S. A. de C.V.
- Ñaupas, H. (2009). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis*. Lima: gráfica Retai. S.A.C.
- Obando, O., y Solis, L. (2004). *Filosofía: Inicio y Camino*. Lima-Perú: Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos.
- Ojeda, M. (2007). *Ética; una visión global de la conducta humana*. México: Pearson Educación de México, S.A. de C.V.
- Palacio, P. (2014). *La motivación en los procesos de aprendizaje: Diseño de un plan de actuación docente en la etapa de educación infantil*. Grado de Educación Infantil en la Facultad de Educación y Trabajo Social. Valladolid, España: Universidad de Valladolid.
- Pérez, E. A. (2020). *Evaluación de la práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3375/TEISIS-SEG-ESP-FED-2020-P%C3%89REZ%20PUCUHUAYLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Platón. (2002). *La República*. Perú-Lima: EDICIONES CULTURA PERUANA.
- Quena, R. M. (2020). Estrategia motivacional para elevar el rendimiento académico en geografía en una escuela superior en Bolivia. *Horizontes*, 4(16), 415-431. http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16_a05.pdf
- Rosental, M. (1975). *Diccionario Filosófico*. Lima- Perú: Ediciones Supérate.

- Ryan, R. & Decie, E. (2002). *An overview of Self-determination Theory: An organismicdialectical perspective*. In Decie, E. & Ryan, R. (Eds.), *Handbook of self-determination research*. Rochester, NY: The University of Rochester Press.
- Sanchez, A. (1984). *Ética*. Barcelona: Grupo editorial Grijalvo.
- Shishkin, A. (1966). *Ética Marxista*. México: Grijalbo, S. A.
- Suárez, J. M. y Fernández, A.P. (2005). Escalas de evaluación de las estrategias motivacionales de los estudiantes. *Anales de Psicología*, 21(1), pp. 116-128.
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Valdés Herrera, C. (7 de octubre de 2016). *Motivación, concepto y teorías principales*. <https://www.gestiopolis.com/motivacion-concepto-y-teorias-principales/>
- Valenzuela, J., Muñoz, C. y Montoya Levinao, A. (2018). Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación. *Educ. Pesqui.*, São Paulo, 44. <https://www.scielo.br/j/ep/a/SNFgzW5K9q6B5rz8mBfGNjG/?lang=es&format=pdf>
- Valladares, P. (1998). *Introducción a la ética modo de vivir*. Lima- Perú: Editorial San Marcos.
- Vara, A. A. (2008). *La tesis de maestría en educación. Una guía efectiva para obtener el Grado de Maestro y no desistir en el intento*. http://formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/14%20La%20Tesis%20de%20Maestria%20en%20Educacion.pdf
- [0La%20Investigacion%20Cientifica.pdf](http://formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/14%20La%20Tesis%20de%20Maestria%20en%20Educacion.pdf)

ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia

TÍTULO: Estrategias motivacionales para la mejora de la práctica de valores morales en los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Ayacucho, 2022.

AUTORA: Br. Victoria Mendieta Tomaylla y Br. Julián Luis Villanueva Jorge.

ASESOR: Dra. María Flores Gutiérrez

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿En qué medida las estrategias motivacionales influyen en la mejora de la práctica de valores morales en los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Ayacucho, 2022?</p> <p>Problemas específicos: a) ¿En qué medida las estrategias motivacionales influyen en la mejora de la práctica de la justicia en los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Ayacucho, 2022? b) ¿En qué medida las estrategias motivacionales influyen en la mejora de la práctica de la responsabilidad en estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”. Ayacucho, 2022? c) ¿En qué medida las estrategias motivacionales influyen en la mejora de la práctica de la tolerancia en los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Ayacucho, 2022?</p>	<p>Objetivos generales: Demostrar que la incorporación de las estrategias motivacionales en la formación de los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar” contribuye en la mejora de la práctica de valores morales.</p> <p>Objetivos específicos: a) Demostrar que la incorporación de las estrategias motivacionales en la formación de los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar” contribuye en la mejora de la práctica de la justicia. b) Comprobar que la incorporación de las estrategias motivacionales en la formación de los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar” contribuye en la mejora de la responsabilidad. c) Evaluar que la incorporación de las estrategias motivacionales en la formación de los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar” contribuye en la mejora de la tolerancia.</p>	<p>Hipótesis general La aplicación de las estrategias motivacionales influye significativamente en la mejora de la práctica de valores morales en los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Ayacucho, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: a) Las estrategias motivacionales influyen significativamente en la mejora de la práctica de la justicia en los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Ayacucho, 2022. b) Las estrategias motivacionales influyen significativamente en la mejora de la práctica de la responsabilidad en los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”. Ayacucho, 2022. c) Las estrategias motivacionales influyen significativamente en la mejora de la práctica de la tolerancia en los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Ayacucho, 2022.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Estrategias motivacionales</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias afectivas • Estrategias cognitivas • Estrategias autoasertivas <p>VARIABLE DEPENDIENTE Práctica de valores morales</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Justicia • Responsabilidad • Tolerancia 	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo de estudio: Aplicada Diseño de investigación: Pre experimental. Población: 143 estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar”. Ayacucho-2022. Muestra: 29 estudiantes del quinto grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar”. Ayacucho-2022. Muestreo: No probabilístico. Técnicas: La experimentación. La observación Instrumentos: Material experimental. Ficha de observación Tratamiento estadístico: A nivel descriptivo: Tablas simples. A nivel inferencial: Prueba de Rangos de Wilcoxon.</p>

Anexo B: Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 Escuela Profesional de Educación Secundaria
 Especialidad de ciencias sociales y filosofía

Ficha de observación Sobre la aplicación de las estrategias motivacionales

Código de estudiante:

Objetivo: Evaluar la aplicación de la variable estrategias motivacionales

Escala:

Valores	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Códigos	1	2	3	4	5

Desarrollo:

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES	1	2	3	4	5
	ESTRATEGIAS AFECTIVAS				
1. Se siente activo, participativo al resolver problemas morales					
2. Orienta la participación de los estudiantes en la clase fomentando la motivación					
3. Fomenta el desarrollo de las actividades académicas con agrado y buen nivel de satisfacción					
4. Demuestra mayor atención a los estudiantes en función de sus necesidades con la finalidad que los educandos trabajen con satisfacción					
ESTRATEGIAS COGNITIVAS					
8. Construye conocimientos de los estudiantes sobre la práctica de valores					
9. Maneja la organización del trabajo en equipo sobre la práctica de valores					
10. Comprende los modos de comportamiento de los estudiantes					
11. Desarrolla talleres y exposiciones centrado en la práctica de valores					
12. Demuestra actividades sociales sobre la práctica de valores					
ESTRATEGIAS AUTOASERTIVAS					
15. Manipula de forma consciente la variable dependiente con la finalidad de lograr la auto reflexión sobre sus acciones y comportamientos					
16. Busca que los estudiantes reconozcan de forma crítica su actuación en la convivencia con el otro					
17. Busca de forma creativa que los estudiantes reconozcan sus debilidades y fortalezas en su comportamiento					
18. Busca que los educandos practiquen la crítica y autocrítica					

Ficha técnica

Instrumento	<i>Cuestionario para medir las estrategias motivacionales</i>
Autora	Jorge Víctor Adama Gómez
Año de edición	2018
País de origen	Perú.
Ámbito de aplicación	Estudiantes de educación secundaria
Disponible	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13295/Adama_GJV.pdf?sequence=1
Administración	Individual
Objetivo	Evaluar el desarrollo de las estrategias motivacionales
Duración	10 minutos
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias afectivas • Estrategias cognitivas • Estrategias autoasertivas
Campo de aplicación	Estudiantes de educación secundaria
Validez estadística	La validez fue por juicio de expertos.
Índice de confiabilidad	La confiabilidad del instrumento demandó el cálculo del Alpha de Cronbach, la misma que registro el valor de 0.883
Calificación	<p>La escala de calificación es la siguiente:</p> <p>1 = Nunca</p> <p>1 = Casi nunca</p> <p>2 = Algunas veces</p> <p>3 = Casi siempre</p> <p>4 = Siempre</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 Escuela Profesional de Educación Secundaria
 Especialidad de ciencias sociales y filosofía

Ficha de observación
Sobre la práctica de valores morales

Código de estudiante:

Objetivo: evaluar la práctica de valores morales en estudiantes de educación secundaria.

Escala de calificación:

Valores	Nunca	A veces	Siempre
Códigos	1	2	3

Desarrollo:

N°	JUSTICIA	Valores		
		1	2	3
1	Trata a todos sus compañeros con la misma igualdad			
2	Frente a situaciones de conflicto entre compañeros ¿actúa siempre con la misma imparcialidad ante todos?			
3	Reconoce y apoya las actitudes justas y buenas de sus compañeros			
4	Actúa de manera equilibrada con todos sus compañeros sin tener privilegios por nadie			
	RESPONSABILIDAD			
5	Asume con dedicación e interés las tareas encomendadas			
6	Reflexiona y piensa bien antes de tomar una decisión para luego no arrepentirse			
7	Reconoce sus errores y muestra dispuesto a repararlos			
8	Cumple con todas las tareas encomendadas			
	TOLERANCIA			
9	Acepta opiniones y comportamientos diferentes			
10	Comprende y acepta que las ideas opiniones y formas de pensar de sus compañeros son igual de importantes que de él			
11	Muestra serenidad frente a un comentario negativo hecho por sus compañeros			
12	Muestra paciencia cuando sus compañeros cometen errores en forma involuntaria			

Ficha técnica

Instrumento	<i>Cuestionario para medir la práctica de valores</i>
Autora	Br. Yisela Amparo Carlos Contreras
Año de edición	2018
País de origen	Perú.
Ámbito de aplicación	Estudiantes de Educación Básica Regular
Disponible	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26734/carlos_cy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Administración	Individual
Objetivo	Evaluar
Duración	20 minutos
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> • Justicia • Responsabilidad • Tolerancia
Campo de aplicación	Estudiantes de educación secundaria.
Validez estadística	La validez fue por juicio de expertos.
Índice de confiabilidad	La confiabilidad del instrumento demandó el cálculo del Alpha de Cronbach, la misma que registro el valor de 0.736.
Calificación	<p>La escala de calificación es la siguiente:</p> <p>1= Nunca</p> <p>2=A veces</p> <p>3=Siempre</p> <p>Recategorización</p> <p>1 = Bajo</p> <p>2 = Regular</p> <p>3 = Alto</p>

Anexo D: Resultados de la revalidación del instrumento

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA



Facultad de Ciencias de la Educación
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Estrategias motivacionales para la mejora de la práctica de valores morales en los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Ayacucho, 2022.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación de la práctica de valores.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				96		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					96	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					96	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					96	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					96	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorarlos indicadores																					96	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																					96	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					96	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					96	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					96	

96.0%

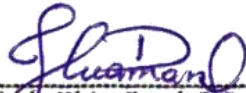
PROMEDIO DE VALORACION

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Alejandro Máximo Huamán De La Cruz	DNI	41439573
Título Profesional	Licenciado en Educación Primaria		
Especialidad	Educación Primaria		

Grado Académico	Doctor en Educación
Mención	-

Lugar y Fecha: Ayacucho, 09 de setiembre de 2022


Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz
DNI N° 41439573
Esp. En Estadística e Investigación Científica



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
Facultad de Ciencias de la Educación
FICHA DE REVALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Estrategias motivacionales para la mejora de la práctica de valores morales en los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Ayacucho, 2022.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación de la práctica de valores.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno							
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				82				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					82			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					82			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					82			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					82			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																					82			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																					82			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					82			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					82			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					82			

PROMEDIO DE VALORACION

92.0%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) **Muy Buena**

Nombres y Apellidos	Rafael Castillo Tito	DNI	43785544
Título Profesional	Licenciado en Educación Primaria		
Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	Doctor en Administración de la Educación		
Mención	-		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 12 de setiembre de 2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
Facultad de Ciencias de la Educación
FICHA DE REVALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Estrategias motivacionales para la mejora de la práctica de valores morales en los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Ayacucho, 2022.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación de la práctica de valores.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1.	CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				
2.	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				
3.	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
4.	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5.	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6.	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				
7.	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				
8.	COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				
9.	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				
10.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				

PROMEDIO DE VALORACION

95.0%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) **Muy Buena**

Nombres y Apellidos	Olga Diana Torres Picho	N° DNI	44371361
Título Profesional	Educación Secundaria		
Especialidad	Computación e Informática		
Grado Académico	Maestría		
Mención	Psicología Educativa		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 08 de setiembre de 2022

Anexo E: Resultados de confiabilidad de instrumentos

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,960	12

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	29,6000	34,711	,623	,964
VAR00002	29,3000	33,344	,941	,952
VAR00003	29,2000	36,400	,824	,957
VAR00004	29,3000	33,344	,941	,952
VAR00005	29,3000	33,344	,941	,952
VAR00006	29,2000	33,511	,956	,952
VAR00007	29,2000	33,511	,956	,952
VAR00008	29,2000	33,511	,956	,952
VAR00009	29,3000	34,233	,820	,956
VAR00010	29,2000	33,511	,956	,952
VAR00011	29,1000	40,100	,216	,969
VAR00012	29,0000	39,778	,390	,965

Anexo F: Material experimental



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Especialidad** : Ciencias Sociales y Filosofía con mención en Turismo
1.2. Área Curricular : Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica
1.3. Institución Educativa : “Simón Bolívar”
1.4. Grado y Sección : Quinto “A” de nivel Secundaria
1.5. Duración : 135 minutos
1.6. Hora : 4:45 p.m. - 5:30 p.m. (lunes) y 5.30 p.m. – 6:15 p.m. (jueves)
1.7. Lugar y fecha : 19/09/22 al 23/09/22
1.8. Bachiller : VILLANUEVA JORGE, Julián Luis
 MENDIETA TOMAYLLA, Victoria

II. TÍTULO DE LA SESIÓN: “Los valores morales”

III. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

El propósito de la sesión de aprendizaje, es que los estudiantes reflexionen, conocen y diferencien sobre las nociones básicas de la ética y moral. Así mismo practiquen los valores éticos.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS PRECISADOS/ CONTEXTUALIZADOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Construye y asume acuerdos y normas. ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizan los valores éticos para poder reflexionar sobre su importancia. ✓ Argumentan la importancia de los valores morales, para luego ponerlos en práctica en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diferencian los conceptos de los valores éticos. ✓ Resuelven el cuestionario temático propuesto por el docente. ✓ Dialogan constantemente en el transcurso de la clase. 	Lista de Cotejo

V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y CAPACIDADES PRIORIZADAS	DESEMPEÑOS PRECISADOS/ CONTEXTUALIZADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestiona información del entorno virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor. ✓ Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales, portales educativos y grupos en red. 	Interactúa activamente, durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determina metas de aprendizaje asociadas a sus saberes previos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la competencia, formulándose preguntas de manera reflexiva. 	Participan de forma individual y cooperativamente en la construcción de

✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.		conocimientos sobre nociones básicas de ética y moral como ciencia. Teniendo en cuenta sus propios ritmos y los estilos de aprendizaje.
--	--	---

VI. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de derechos	Libertad y responsabilidad	El docente y los estudiantes tienen la disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Enfoque orientación al bien común.	Responsabilidad	Los estudiantes evidencian mediante sus acciones una disposición de asumir obligaciones en beneficio de su propio bienestar y de la colectividad.

VII. VI. METODOLOGÍA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	PROCEDIMIENTOS	TÉCNICAS	MODO
✓ Inductivo-Deductivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparación ✓ Abstracción ✓ Generalización ✓ Análisis- síntesis 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición ✓ Diálogo ✓ Indagación ✓ Abstracción 	✓ Individual y Colectivo

VIII. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES DEL APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS	EXPERIENCIAS Y/O ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Actividades iniciales y motivación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente ingresa al aula y se presenta ante los estudiantes. ✓ Registra la asistencia. ✓ Les recuerda las medidas de prevención ante el COVID-19. ✓ El docente establece y luego propone las normas de convivencia para regular la atención de los estudiantes hacia la sesión de aprendizaje. ✓ El docente proyecta video e imágenes sobre el tema a desarrollar. Enseguida se formula interrogantes para recoger sus saberes sobre los valores morales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Plumón ✓ Mota ✓ Papel bong ✓ Preguntas impresas 	15 minutos
	Exploración de saberes previos	<p>El profesor formula y transmite las interrogantes a los estudiantes para explorar los saberes previos y luego fijar el tema de la sesión de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es la ética? ✓ ¿Por qué es importante conocer sobre los valores morales? ✓ ¿Cómo sería el mundo con la formación en valores morales? 		
	Problematización	<p>El profesor formula y transmite interrogantes, para conceptualizar sobre el tema de la sesión a través de lluvia de ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuáles son las diferencias entre la ética y moral? ✓ ¿Cuáles son los valores éticos que conocen? ✓ Mediante la motivación y recojo de saberes previos los estudiantes descubren el tema de la clase y enseguida, se da conocer el tema de la actividad a desarrollar. 		
PROCESO	Construcción del aprendizaje	<p>Previamente se da a conocer el propósito del aprendizaje, inmediatamente se proyecta el video para reforzar ideas preliminares sobre la conceptualización temática, la misma será afianzada con la exposición mediante diapositivas a cargo del docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Plumón ✓ Mota ✓ Papel bong ✓ Preguntas impresas 	100 minutos
	Transferencia a situaciones nuevas	<p>Se verifica el logro de la capacidad competitiva, cuando el estudiante evoca el autorreflexión sobre los valores éticos y demás temas afines. Todo ello le sirve para la reflexión y cambio de conducta en valores.</p>		
CIERRE	Consolidación o conclusiones	<p>Posteriormente, el docente evalúa a los estudiantes a lanzando preguntas sobre el tema desarrollado de como los valores éticos son muy importantes en nuestra sociedad ante la crisis de la humanidad. Los estudiantes socializan sus respuestas y paralelamente el docente retroalimenta y refuerza lo expuesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Plumón ✓ Mota ✓ Papel bong ✓ Preguntas impresas 	20 minutos
	Metacognición (Autorreflexión)	<p>Así mismo, se concluye el tema con las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendí? ✓ ¿Cómo lo aprendí? ✓ ¿Para qué me sirve lo aprendido? 		

IX. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

EVALUACIÓN	DESEMPEÑOS EVALUADOS	INSTRUMENTO
Evaluación formativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica sobre las nociones básicas de la ética y moral. ✓ Describe los contenidos de las nociones sobre los valores éticos. ✓ reflexiona la importancia de los valores éticos para el desarrollo justo de la sociedad a favor de nuestro bienestar y de los demás. ✓ Argumenta de manera razonada la importancia de los valores éticos. 	Lista de cotejo

REFLEXIÓN CRÍTICA: ¿Qué decisión tomaré sobre la sesión de hoy?

¿Cumplí con mi propósito?	Si	No	¿Se aclaró las dudas?	Si	No
¿Mis estudiantes mostraron interés?	Si	No	¿Participa la mayoría?	Si	No
¿Es necesario replantear la sesión?	Si	No	Otros	Si	No

ANEXOS:

1. Lista de cotejo
2. Resumen Científico
3. Resumen para el estudiante
4. ficha de evaluación
5. Actividad para la casa



Prof. Franco Meléndez Elías

ANEXO 01
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

DATOS INFORMATIVOS			
I. E.	"Simón Bolívar"	Área	Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica
BACHILLERES	Villanueva Jorge, Julián Luis Mendieta Tomaylla, Victoria	LUGAR Y FECHA	19/09/22 al 23/09/22
GRADO	5°	SECCIÓN	"A"
BIMESTRE	IV	CICLO	VII

LISTA DE COTEJO VALORATIVO		
ACTIVIDAD	Los valores morales	
COMPETENCIA	"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común".	
PROPÓSITO	Durante la sesión de aprendizaje, los estudiantes reflexionan, conocen, explican y diferencian las nociones básicas de ética, moral y los valores éticos	
EVIDENCIA	Reflexiona y responde sobre la importancia de los valores morales.	
DESEMPEÑOS		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construye y asume acuerdos y normas. ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común. 		
CRITERIOS		
01	02	03
Reflexiona sobre la importancia de los valores morales.	Explica de manera adecuada los valores morales.	Conceptualiza adecuadamente la diferencia entre la ética y la moral

VALORATIVO: (Si y No)

LOS VALORES ÉTICOS

INTRODUCCIÓN

En el siglo XXI, en el mundo se observa el desconocimiento y la falta de práctica de los valores éticos, como es el caso de la justicia, libertad, solidaridad, honestidad, respeto, empatía, tolerancia, etc. Estos valores universales han entrado en una crisis, es por ello que en la actualidad se practica la libertad sin límites y la felicidad sin restricciones.

Así mismo, la sociedad actual está formando a hombres individualistas, egoístas, pragmáticos, egocéntricos, etc. Noah (2018) menciona que: “El hombre hoy en día está a punto de convertirse en un dios, apunto de adquirir no solo la eterna juventud, sino las capacidades divinas de creación y destrucción” (p.422). Es decir, que el hombre en su afán de convertirse el dueño y amo del mundo está dejando de practicar los valores éticos y está siendo determinado por su egoísmo y su ambición.

Al respecto Valladares (1998) afirma: “La pérdida del valor humano y desprecio por su dignidad con su gama de manifestaciones como racismo, marginación, errónea comprensión de la libertad-tienen en esta “crisis de valores” su más clara y triste” (pág. 34). En otros términos, el ser humano se ha enajenado de su dignidad humana y recae ante una ceguera moral y es por eso que se manifiesta las diversas crisis morales, como es el caso de la errónea comprensión de la libertad, que lo determinan como libertinaje y diversión, y no como un acto de valor. Por ende, ante este problema es que se genera la crisis de valores éticos.

Muchos autores que reflexionan acerca de la ética contemporánea, y llegan a una conclusión que los valores morales están en una crisis. Así como lo señala Paquita Valladares ratificando que estamos en una crisis de valores que atenta a la dignidad de la persona e incluso pone en riesgo la vida misma.

Nietzsche (2012) en su libro “El anticristo” manifiesta que:

(...) estamos enfermos de ese modernismo, enfermos de esa paz insana de esa cobarde transacción, de toda esa vistuosa porqueria moderno si y no ¡vale mas vivir entre los hielos, que entre las virtudes modernas!. El progreso es una idea moderna, es decir una idea falsa”.
(p13)

Con esta sentencia Nietzsche nos quiere decir que los hombres modernos estamos en crisis de valores, por ende estamos enfermos de nuestra modernidad, y hemos perdido el sentido de la vida deshumanizandonos, porque los valores morales, son los que nos hacen humanos y racionales. Así como lo mencionaba En una conferencia de filosofía la doctora Tereza Arrieta “el hombre esta compuesto de valores éticos como la justicia, libertad y principios morales como solidaridad, respeto, responsabilidad ,etc. Estos valores nos hacen especial como humanos, pero en el siglo XXI el hombre ha perdido su humanidad”. Es decir que este hombre contemporáneo ha dejado de practicar los valores éticos y sus principios que lo definen como hombre, y esta formando hombres individualistas, etc. como consecuencia del neoliberalismo.

CONCEPTOS BÁSICOS

LA ÉTICA

La palabra ética proviene del griego *ethike*, relacionado con el vocablo *ethos*, este derivado a su vez, del sustantivo *etos*, que originalmente significaba “carácter”.

Por otro lado, Bunge (2007) señala que: “La ética es una rama de la filosofía que analiza los conceptos morales (tales como los de bondad y verdad moral) y los preceptos morales (como la reciprocidad)”

(p.70). Con esta sentencia Bunge quiere decir que la ética va examinar y va fundamentar de una manera racional las ideas de las normas morales.

Por su parte, Flores (2011) sostiene que la ética: “tiene como objeto de estudio la conducta moral susceptible a ser juzgada como digna, en consecuencia, a ser prescrita como obligatoria y, en contraparte, otras a ser prohibidas y rechazadas” (p.16). Es decir que la ética es una rama de la filosofía que tiene como objeto de estudio a la moral, por ende, la ética como teoría va analizar y reflexionar acerca de las reglas morales.

Cortina (1986) afirma que:

La ética implica un cambio de nivel reflexivo, el paso de una reflexión que dirige la acción de modo inmediato a una reflexión filosófica, que solo de forma inmediata puede orientar el obrar; puede y debe hacerlo. La ética como teoría filosófica de la acción tiene una tarea específica que cumplir. (p.31)

De acuerdo a lo mencionado por Adela Cortina la ética va ser la teoría de la moral, que se va encargar de analizar, reflexionar acerca de las conductas morales con un elemento primordial que va ser con la racionalidad.

MORAL

Palabra que proviene del latín “Morris” que significa costumbre; se entiende por moral conjunto de normas y prescripciones establecidas por la sociedad y dirigidas al individuo con el propósito de regular su conducta en todos los sectores de la vida social; estos preceptos tienen el respaldo de la fuerza de la costumbre, los hábitos y la opinión pública, lo mismo que tienen que ser interiorizadas por los individuos para que las ejecute de manera consiente y voluntaria.

Según Shishkin, (1966) afirma:

Se acostumbra entender por la moral a un conjunto de principios o normas (reglas) de comportamiento de las personas que regulan las relaciones de estas entre si y también al respecto a la sociedad, a una clase determinada, al estado, a la patria, a la familia, etc. A la luz de estas normas o reglas, ciertas acciones se consideran morales, mientras que otras aparecen como no morales; unas son buenas y otras malas. (p. 17)

Es decir que la moral es conjunto de reglas que va regir el comportamiento del hombre dentro de una sociedad y también va tener un carácter de clase en las clases sociales. Mamrique , (2002) señala que “la moral es un conjunto de principios y normas de vida en sociedad, es decir la conducta de los hombres”(p.92).

Por otro lado Afanasiev, (1989) manifiesta:

la moral es un conjunto de normas y reglas de conducta de los hombres en la sociedad, que caracteriza sus opiniones de la justicia y la injusticia, del bien y el mal, del honor y el deshonor, etc. A diferencia de las jurídicas, las normas y reglas de la moral no estan prescritas en leyes sino que se mantienen por la fuerza de la opinión pública, de las costumbres, usos y educación, por la fuerza de los estímulos internos del hombre.(p.348)

o sea la moral son reglas de conducta que va regular la conducta del hombre, pero estas reglas son creadas de acuerdo a las costumbres y la educación de una sociedad.

Así mismo Escobar, Albarran y Arredondo, (2009) señalan:

(...) estas normas o reglas de conducta sean aceptadas y realizadas por los seres humanos en una forma libre y consiente, lo cual le da a la moral su dimensión plenamente humana, así como el hecho de que la moral se da tanto en el ámbito individual (precisamente la libertad y la conciencia moral de cada

individuo o sujeto moral) como en el ámbito social, que indica la repercusión de nuestros actos, libres y responsables dentro de una sociedad. (p.17)

De acuerdo a lo enunciado estas reglas van hacer aceptadas de manera libre y conscientemente, ejerciendo la libertad y la conciencia de los individuos.

LOS VALORES ÉTICOS

El hombre es un ser moral, porque se deduce de su especial actitud valorativa ante las cosas, hechos y acciones. Carranza (1958) revela. “el hombre en todo los momentos de su vida, hoy como ayer, formula juicios que califican de bueno o malo todo cuanto le rodea, sobre todo sus intenciones, sus actitudes y sus prácticas” (p.134). Es decir que el hombre es un ser moral que en todo momento formula juicios de valoración.

Al respecto Flores (2011) expresa:

Son las virtudes como la prudencia, justicia, fortaleza y templanza. Estos valores son superiores a los anteriores debido a que los valores morales dependen exclusivamente del libre albedrío. En cambio, otros dependen además del libre albedrío de otros factores; por ejemplo, la riqueza (puede heredarse), así como el grado de la inteligencia depende de la alimentación y la estimulación, el buen gusto es aprendido en la interacción social. Además los valores morales estan orientados a hacer del hombre un ser cada vez mas humano. (p.67)

Es decir, que los valores morales dependen del libre albedrío y a la vez podemos decir que estas virtudes van estar orientados a buscar la perfección del ser humano y convivir en una sociedad en armonía y posteriormente llegar al fin supremo que es la felicidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Afanasiev, V. (1989). *Manual de filosofía*. Latinoamericana.
- Angulo, Y. (2004). *Ética y Valores I*. Santillana, S.A.
- Biagini, H. (2014). *El Neuroliberalismo y la Ética del más fuerte*. Editorial Octubre.
- Bunge, M. (2007). *Diccionario de Filosofía*. Siglo XXI Editores Argentina S. A.
- Carranza, L. (1958). *Introducción a la Filosofía*. JUVENTUD.
- Cortina, A. (1986). *Ética Mínima*. TECNOS, S.A.
- Escobar, G., Albarran, M., & Arredondo, J. (2009). *Ética y Valores*. Printed in Mexico.
- Flores, M. (2011). *Ética Profesional*. San Marcos.
- Flores, M. (2019). *Filosofía Intercultural y el Allin Kawsay (Vivir bien Andino) En el Dialogo de las Razones*. San Marcos.
- Iriarte, G. (1994). *MORAL SOCIAL: Guía Para la Formación en los Valores Éticos*. CENTRO DE APOYO A LA EDUCACIÓN POPULAR
- Mamrique Enriquez, L. F. (2002). *Teoría de los valores y ética*. Rentería Ediciones S.A.C.
- Montero, E. (2005). *Educación en Valores Teoría y Práctica*. EDICIONES MAGISTER- EDIMAC.
- Nietzsche, F. (2012). *El Anticristo*. Impacto Cultural.
- Nuño, F. (2004). *Filosofía, ética, moral y valores*. Editorial Color, S. A. de C.V
- Obando, O., & Solís, L. (2004). *Filosofía: Inicio y Camino*. Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos.
- Ojeda, M. (2007). *Ética; una visión global de la conducta humana*. Pearson Educación de México, S.A. de C.V.
- Shishkin, A. (1966). *Ética Marxista*. Grijalbo, S. A.,.
- Valladares, P. (1998). *INTRODUCCIÓN A LA ÉTICA modo de vivir*. Editorial San Marcos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Especialidad : Ciencias Sociales y Filosofía con mención en Turismo
 1.2. Área Curricular : Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica
 1.3. Institución Educativa : “Simón Bolívar”
 1.4. Grado y Sección : Quinto “A” de nivel Secundaria
 1.5. Duración : 135 minutos
 1.6. Hora : 4:45 p.m. - 5:30 p.m. (lunes) y 5.30 p.m. – 6:15 p.m. (jueves)
 1.7. Lugar y fecha : 26/09/22 al 30/09/22
 1.8. Bachiller : VILLANUEVA JORGE, Julián Luis
 MENDIETA TOMAYLLA, Victoria

II. TÍTULO DE LA SESIÓN: “Los valores morales: La libertad”

III. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

El propósito de la sesión de aprendizaje, es que los estudiantes reflexionen, analicen sobre el valor ético de la Libertad. Así mismo practiquen los valores éticos.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS PRECISADOS/ CONTEXTUALIZADOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. ✓ Construye y asume acuerdos y normas. ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común.	✓ Analizan los valores morales para poder reflexionar sobre su importancia. ✓ Argumentan la importancia de los valores éticos, para luego ponerlos en práctica en la vida cotidiana.	✓ Diferencian los conceptos de los valores morales. ✓ Resuelven el cuestionario temático propuesto por el docente. ✓ Dialogan constantemente en el transcurso de la clase.	Lista de Cotejo

V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y CAPACIDADES PRIORIZADAS	DESEMPEÑOS PRECISADOS/ CONTEXTUALIZADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs. ✓ Gestiona información del entorno virtual.	✓ Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor. ✓ Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales, portales educativos y grupos en red.	Interactúa activamente, durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	✓ Determina metas de aprendizaje asociadas a sus saberes previos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para	Participan de forma individual y cooperativamente en la

✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	el logro de la competencia, formulándose preguntas de manera reflexiva.	construcción de conocimientos sobre nociones básicas de ética y moral como ciencia. Teniendo en cuenta sus propios ritmos y los estilos de aprendizaje.
--	---	---

VI. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de derechos	Libertad y responsabilidad	El docente y los estudiantes tienen la disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Enfoque orientación al bien común.	Responsabilidad	Los estudiantes evidencian mediante sus acciones una disposición de asumir obligaciones en beneficio de su propio bienestar y de la colectividad.

VII. VI. METODOLOGÍA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	PROCEDIMIENTOS	TÉCNICAS	MODO
✓ Inductivo-Deductivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparación ✓ Abstracción ✓ Generalización ✓ Análisis- síntesis 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición ✓ Diálogo ✓ Indagación ✓ Abstracción 	✓ Individual y Colectivo

VIII. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES DEL APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS	EXPERIENCIAS Y/O ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Actividades iniciales y motivación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El profesor ingresa al aula y se presenta ante los estudiantes. ✓ Registra la asistencia. ✓ Les recuerda las medidas de prevención ante el COVID-19. ✓ El docente establece y luego propone las normas de convivencia para regular la atención de los estudiantes hacia la sesión de aprendizaje. ✓ El profesor proyecta video e imágenes sobre el tema a desarrollar. Enseguida se formula interrogantes para recoger sus saberes sobre los valores morales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L.aptop ✓ Plumón ✓ Mota ✓ Papel bong ✓ papelotes ✓ Preguntas ✓ impresas 	15 minutos
	Exploración de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El profesor formula y transmite las interrogantes a los estudiantes para explorar los saberes previos y luego fijar el tema de la sesión de aprendizaje. ✓ ¿Qué es la libertad? ✓ ¿Por qué es importante conocer sobre la libertad? ✓ ¿Cómo sería el mundo con la formación en valores morales: sobre la Libertad? 		
	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente formula y transmite interrogantes, para conceptualizar sobre el tema de la sesión a través de lluvia de ideas. ✓ ¿Cómo sería la idea de libertad para ti? ✓ ¿La libertad solamente será estar libres o es algo más? ✓ Mediante la motivación y recojo de saberes previos los estudiantes descubren el tema de la clase y enseguida, se da conocer el tema de la actividad a desarrollar. 		
PROCESO	Construcción del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Previamente se da a conocer el propósito del aprendizaje, inmediatamente se proyecta el video para reforzar ideas preliminares sobre la conceptualización temática, la misma será afianzada con la exposición mediante diapositivas a cargo del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L.aptop ✓ Proyector data ✓ Plumón ✓ papelotes ✓ Mota ✓ Papel bong ✓ Preguntas ✓ impresas 	100 minutos
	Transferencia a situaciones nuevas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se verifica el logro de la capacidad competitiva, cuando el estudiante evoca el autorreflexión sobre el valor ético de la libertad y demás temas afines. Todo ello le sirve para la reflexión y cambio de conducta en valores. 		
CIERRE	Consolidación o conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Posteriormente, el profesor evalúa a los estudiantes a lanzando preguntas sobre el tema desarrollado de como los valores éticos son muy importantes en nuestra sociedad ante la crisis de la humanidad. ✓ Los estudiantes socializan sus respuestas y paralelamente el docente retroalimenta y refuerza lo expuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L.aptop ✓ Plumón ✓ Mota ✓ Papel bong ✓ Preguntas ✓ impresas 	20 minutos
	Metacognición (Autorreflexión)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Así mismo, se concluye el tema con las siguientes interrogantes: ✓ ¿Qué aprendí? ✓ ¿Cómo lo aprendí? ✓ ¿Para qué me sirve lo aprendido? 		

IX. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

EVALUACIÓN	DESEMPEÑOS EVALUADOS	INSTRUMENTO
Evaluación formativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica sobre el valor ético de la Libertad. ✓ Describe los contenidos de las nociones sobre la libertad. ✓ reflexiona la importancia del valor ético de la libertad para el desarrollo justo de la sociedad a favor de nuestro bienestar y de los demás. ✓ Argumenta de manera razonada la importancia del valor ético de la libertad. 	Lista de cotejo

REFLEXIÓN CRÍTICA: ¿Qué decisión tomaré sobre la sesión de hoy?

¿Cumplí con mi propósito?	Si	No	¿Se aclaró las dudas?	Si	No
¿Mis estudiantes mostraron interés?	Si	No	¿Participa la mayoría?	Si	No
¿Es necesario replantear la sesión?	Si	No	Otros	Si	No

ANEXOS:

1. Lista de cotejo
2. Resumen Científico
3. Resumen para el estudiante
4. ficha de evaluación
5. Actividad para la casa



Prof. Franco Meléndez Elias



**ANEXO 01
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

DATOS INFORMATIVOS			
I. E.	“Simón Bolívar”	Área	Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica
BACHILLERES	Villanueva Jorge, Julián Luis Mendieta Tomaylla, Victoria	LUGAR Y FECHA	26/09/22 al 30/09/22
GRADO	5°	SECCIÓN	“A”
BIMESTRE	IV	CICLO	VII

LISTA DE COTEJO VALORATIVO		
ACTIVIDAD	Los valores morales: La Libertad	
COMPETENCIA	“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”.	
PROPÓSITO	Durante la sesión de aprendizaje, los estudiantes reflexionan, conocen, explican y diferencian las nociones básicas de ética, moral y los valores éticos	
EVIDENCIA	Reflexiona y responde sobre la importancia de los valores éticos.	
DESEMPEÑOS		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construya y asume acuerdos y normas. ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común. 		
CRITERIOS		
01	02	03
Reflexiona sobre la importancia de los valores morales.	Explica de manera adecuada los valores morales.	Conceptualiza adecuadamente la diferencia entre la ética y la moral

VALORATIVO: (Si y No)

LOS VALORES ÉTICOS

El hombre es un ser moral, porque se deduce de su especial actitud valorativa ante las cosas, hechos y acciones. Carranza (1958) revela. “el hombre en todo los momentos de su vida, hoy como ayer, formula juicios que califican de bueno o malo todo cuanto le rodea, sobre todo sus intenciones, sus actitudes y sus prácticas” (p.134). Es decir que el hombre es un ser moral que en todo momento formula juicios de valoración.

Al respecto Flores (2011) expresa:

Son las virtudes como la prudencia, justicia, fortaleza y templanza. Estos valores son superiores a los anteriores debido a que los valores morales dependen exclusivamente del libre albedrío. En cambio, otros dependen además del libre albedrío de otros factores; por ejemplo, la riqueza (puede heredarse), así como el grado de la inteligencia depende de la alimentación y la estimulación, el buen gusto es aprendido en la interacción social. Además los valores morales estan orientados a hacer del hombre un ser cada vez mas humano. (p.67)

Es decir, que los valores morales dependen del libre albedrío y a la vez podemos decir que estas virtudes van estar orientados a buscar la perfección del ser humano y convivir en una sociedad en armonía y posteriormente llegar al fin supremo que es la felicidad.

LA LIBERTAD.

El hombre a lo largo de la historia siempre ha buscado la libertad, pese a que su concepto no siempre ha sido lo mismo. Por ende la libertad es el primer valor que se defendio en la revolución francesa y sin duda es una de los más preciados para la humanidad, por eso no cabe duda preguntarnos ¿Qué es libertad?.

Obando y Solis, (2004) sostienen que la libertad es el fundamento de la moral: “Si no hay libertad no hay moral. Aquí hablamos de la libertad de decisión: capacidad innata o natural que posee el hombre de decidir que hacer o dejar de hacer” (p.247). Por ende la moral va depender de la libertad, porque el hombre tiene la capacidad de tomar sus propias decisiones de acuerdo a su racionalidad, sino estaría cayendo a una irracionalidad como es el caso de los animales.

Por su parte Ojeda (2007) ratifica que:

La libertad tiene que ver forzosamente con la razón, con la reflexión, con el uso de la conciencia, pero desde la exigencia del propio sujeto. Un acto puede ser libre si lo hacemos porque así está impuesta, sino porque como individuos tenemos la capacidad de discernir que es lo correcto y calificar lo perjudicial. Ese paso reflexivo y conciente hace al sujeto ejercer la libertad, no la prescripción, ni la obligación. (p. 98).

Es decir, que el hombre tiene que tomar las decisiones concientemente y con racionalidad, aparte de ello tiene que reflexionar acerca de las conductas éticas. Cortina (1998) plantea: “Libre será aquella persona que es autónoma, es decir, que es capaz de darse sus propias leyes” (p.78). Por ende los que se someten a las leyes ajenas son esclavos, siervos; mientras que aquellos que se dan sus propias leyes y las cumplen son verdaderamente libres.

Al respecto Angulo (2004) manifiesta:

No podemos hablar de la libertad sin hablar de la responsabilidad. Soy libre en la medida en que me responsabilizo de mis actos, es mas, mientras mas responsable soy de mí mismo, mas queda expuesta mi libertad. Responsabilizarse significa hacerse cargo de la situación. La vida se encargará de mandarnos varias situaciones, la manera en la que las asumimos pone en manifiesto nuestra libertad. (p.30).

En base a lo anterior la libertad implica a la responsabilidad porque un hombre libre va actuar con responsabilidad en nuestra sociedad; pero en la modernidad la libertad se está entendiendo de acuerdo a los caprichos de los humanos por ende estaríamos hablando de una libertad negativa.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **Especialidad** : Ciencias Sociales y Filosofía con mención en Turismo
 1.2. **Área Curricular** : Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica
 1.3. **Institución Educativa** : “Simón Bolívar”
 1.4. **Grado y Sección** : Quinto “A” de nivel Secundaria
 1.5. **Duración** : 135 minutos
 1.6. **Hora** : 4:45 p.m. - 5:30 p.m. (lunes) y 5.30 p.m. – 6:15 p.m. (jueves)
 1.7. **Lugar y fecha** : 03/10/22 al 07/10/22
 1.8. **Bachiller** : VILLANUEVA JORGE, Julián Luis
 MENDIETA TOMAYLLA, Victoria

II. TÍTULO DE LA SESIÓN: “El valor de la justicia”

III. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

El propósito de la sesión de aprendizaje, es que los estudiantes reflexionen, conocen y diferencien sobre las nociones básicas de la justicia. Así mismo practiquen los valores morales.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS PRECISADOS/ CONTEXTUALIZADOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Construye su identidad. ✓ Reflexiona y argumenta éticamente. ✓ Se valora a sí mismo. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. ✓ Construye y asume acuerdos y normas. ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común.	✓ Reflexionan sobre la justicia y su importancia ✓ Analizan sobre la justicia para poder comprender su importancia. ✓ Argumentan la importancia de la justicia, para luego ponerlos en práctica en la vida cotidiana.	✓ Diferencian el concepto de la justicia de otros valores morales. ✓ Resuelven el cuestionario temático propuesto por el docente. ✓ Dialogan constantemente en el transcurso de la clase sobre el tema desarrollado.	Lista de Cotejo

V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y CAPACIDADES PRIORIZADAS	DESEMPEÑOS PRECISADOS/ CONTEXTUALIZADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs. ✓ Gestiona información del entorno virtual.	✓ Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor. ✓ Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales, portales educativos y grupos en red.	Interactúa activamente durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje

<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <p>✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</p>	<p>✓ Determina metas de aprendizaje asociadas a sus saberes previos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la competencia, formulándose preguntas de manera reflexiva.</p>	<p>Participan de forma individual y cooperativamente en la construcción de conocimientos sobre nociones básicas de ética y moral como ciencia. Teniendo en cuenta sus propios ritmos y los estilos de aprendizaje.</p>
---	---	--

VI. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
De orientación al bien común.	Equidad y justicia	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos.
Interculturalidad.	justicia	Disposición de actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quien lo corresponda.

VII. VI. METODOLOGÍA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	PROCEDIMIENTOS	TÉCNICAS	MODO
✓ Inductivo-Deductivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparación ✓ Abstracción ✓ Generalización ✓ Análisis- síntesis 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición ✓ Diálogo ✓ Indagación ✓ Abstracción 	✓ Individual y Colectivo

VIII. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES DEL APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS	EXPERIENCIAS Y/O ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Actividades iniciales y motivación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El profesor ingresa al aula y se presenta ante los estudiantes. ✓ Registra la asistencia. ✓ Les recuerda las medidas de prevención ante el COVID-19. ✓ El profesor establece y luego propone las normas de convivencia para regular la atención de los estudiantes hacia la sesión de aprendizaje. ✓ El profesor proyecta video e imágenes sobre el tema a desarrollar. Enseguida se formula interrogantes para recoger sus saberes sobre los valores éticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Plumón ✓ Mota ✓ Papel bong ✓ Preguntas impresas 	15 minutos
	Exploración de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El profesor formula y transmite las interrogantes a los estudiantes para explorar los saberes previos y luego fijar el tema de la sesión de aprendizaje. ✓ ¿Qué entienden por justicia? ✓ ¿Por qué es importante conocer sobre la justicia? ✓ ¿Cómo sería el mundo si la justicia es aplicada de manera adecuada? 		
	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El profesor formula y transmite interrogantes, para conceptualizar sobre el tema de la sesión a través de lluvia de ideas. ✓ ¿Cuáles son las diferencias entre la justicia, igualdad y equidad? ✓ ¿Cuáles son los valores éticos que conocen? ✓ Mediante la motivación y recojo de saberes previos los estudiantes descubren el tema de la clase y enseguida, se da conocer el tema de la actividad a desarrollar. 		
DESARROLLO	Construcción del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Previamente se da a conocer el propósito del aprendizaje. ✓ inmediatamente se proyecta el video para reforzar ideas preliminares sobre la conceptualización temática https://www.youtube.com/watch?v=lyOoHyy10U, ✓ la misma será afianzada con la exposición mediante diapositivas a cargo del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Plumón ✓ Mota ✓ Papel bong ✓ Preguntas impresas 	100 minutos
	Transferencia a situaciones nuevas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se verifica el logro de la capacidad competitiva, cuando el estudiante evoca el autorreflexión sobre la justicia y demás temas afines. ✓ Todo ello le sirve para la reflexión y cambio de conducta en valores. 		
CIERRE	Consolidación o conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Posteriormente, el docente evalúa a los estudiantes a lanzando preguntas sobre el tema desarrollado de como la justicia son muy importantes en nuestra sociedad ante la crisis de la humanidad. ✓ ¿Qué opina sobre la concepción de la justicia de los griegos? ✓ ¿Cómo se aplicaría la justicia aristotélica en el mundo. Crees que cambiaríamos el mundo? ✓ ¿La justicia tiene carácter de clase? ✓ Los estudiantes socializan sus respuestas y paralelamente el docente retroalimenta y refuerza lo expuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Plumón ✓ Mota ✓ Papel bong ✓ Preguntas impresas 	20 minutos
	Metacognición (Autorreflexión)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Así mismo, se concluye el tema con las siguientes interrogantes: ✓ ¿Qué aprendí? 		

	<input checked="" type="checkbox"/> ¿Cómo lo aprendí? <input checked="" type="checkbox"/> ¿Para qué me sirve lo aprendido?	
--	---	--

IX. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

EVALUACIÓN	DESEMPEÑOS EVALUADOS	INSTRUMENTO
Evaluación formativa	<input checked="" type="checkbox"/> Explica sobre las nociones básicas justicia. <input checked="" type="checkbox"/> Describe los contenidos de las nociones sobre la justicia. <input checked="" type="checkbox"/> reflexiona la importancia de los valores éticos para el desarrollo justo de la sociedad a favor de nuestro bienestar y de los demás. <input checked="" type="checkbox"/> Argumenta de manera razonada la importancia de la justicia.	Lista de cotejo

REFLEXIÓN CRÍTICA: ¿Qué decisión tomaré sobre la sesión de hoy?

¿Cumplí con mi propósito?	Si	No	¿Se aclaró las dudas?	Si	No
¿Mis estudiantes mostraron interés?	Si	No	¿Participa la mayoría?	Si	No
¿Es necesario replantear la sesión?	Si	No	Otros	Si	No

ANEXOS:

1. Lista de cotejo
2. Resumen Científico
3. Resumen para el estudiante
4. ficha de evaluación
5. Actividad para la casa



Prof. Franco Meléndez Elías

LOS VALORES ÉTICOS

El hombre es un ser moral, porque se deduce de su especial actitud valorativa ante las cosas, hechos y acciones. Carranza (1958) revela. “el hombre en todo los momentos de su vida, hoy como ayer, formula juicios que califican de bueno o malo todo cuanto le rodea, sobre todo sus intenciones, sus actitudes y sus prácticas” (p.134). Es decir que el hombre es un ser moral que en todo momento formula juicios de valoración.

Al respecto Flores (2011) expresa:

Son las virtudes como la prudencia, justicia, fortaleza y templanza. Estos valores son superiores a los anteriores debido a que los valores morales dependen exclusivamente del libre albedrío. En cambio, otros dependen además del libre albedrío de otros factores; por ejemplo, la riqueza (puede heredarse), así como el grado de la inteligencia depende de la alimentación y la estimulación, el buen gusto es aprendido en la interacción social. Además los valores morales estan orientados a hacer del hombre un ser cada vez mas humano. (p.67)

Es decir, que los valores morales dependen del libre albedrío y a la vez podemos decir que estas virtudes van estar orientados a buscar la perfección del ser humano y convivir en una sociedad en armonía y posteriormente llegar al fin supremo que es la felicidad.

La justicia

La justicia es uno de los valores morales muy importante por eso tenemos que entenderlo porque es un principio de accion según el cual los seres humanos por su condición de tales, deben ser objeto de los mismos derechos y recibir un trato similiar. El concepto de justicia ha sido analizado a través de la historia y ha sido un punto de reflexión de la ética. Imaginemos que el concepto de justicia ha ido variando a través de la evolución del hombre, a continuación analizaremos el concepto de justicia en el desarrollo de la historia. Por ejemplo en la comunidad primitiva entendían por justicia como lo señala Lafargue (como se citó en Flores, 2011) “La noción de justicia en la etapa mas temprana del desarrollo de nuestra sociedad se reducía a la ley de la represalia: “ojo por ojo”, una ley que expresaba la necesidad de autodefensa de la colectividad y la noción de igualdad” (p. 52). De esta cita podemos deducir que la justicia va ser uno de los principios muy importantes para el hombre primitivo que les va servir para protegerse entre ellos y sobrevivir en esa naturaleza salvaje, protejiéndose unos a otros.

Así mismo, los filósofos antropocéntricos griegos como Sócrates, Platón y Aristóteles reflexionaban acerca de la justicia. Platón en su obra la república reflexiona de como una sociedad puede llegar a ser justa, para esto Platón en sus diálogos plantea las siguientes virtudes como: la prudencia, templanza, fortaleza y justicia. Así mismo Platón menciona que cada parte realice las funciones que le corresponda “me parece que la justicia debe consistir en que cada uno haga los que le corresponde hacer”. Por su parte Aristóteles en sus reflexiones mencionaba que la justicia consistía “en dar a quien lo que le corresponda”, que mas adelante se va consolidar en la revolución francesa y posteriormente en la actualidad. Otros autores contemporáneos como Valladares (1998) propone que:

En una sociedad hay justicia cuando se da la conjunción de tres relaciones fundamentales de la vida en común.

- 1) Justicia conmutativa. Ordena las relaciones entre los individuos.
- 2) Justicia distributiva. Ordena la relación entre la autoridad y el individuo.
- 3) Justicia social. Ordena la relación de la colectividad.

La imparcialidad, requisito básico de la justicia distributiva, en la que hoy día está en mayor riesgo de corrupción (p. 106)

Escobar, Albarran y Arredondo (2009) da a conocer que siempre existió la injusticia. Así por ejemplo, es totalmente injusto quitarle la vida a una persona, emprender guerras injustificadas, vender productos desproporcionados, pagar sueldos de miseria a grandes sectores sociales o, por el contrario, pagar sueldos exorbitantes a sectores privilegiados.

DIAPPOSITIVAS.



FRENTE A TODOS ESTOS MALES QUE AQUEJA AL MUNDO, SOLO NOS QUEDA PREGUNTARNOS. ¿QUÉ ES LO QUE ESTÁ PASANDO EN EL MUNDO? ¿QUÉ DEBEMOS HACER PARA ENMENDARLA?

LA JUSTICIA

Escobar, Albarran, & Arredondo (2009) da a conocer que: "la historia de la humanidad, hasta nuestros días, esta llena de injusticias en múltiples terrenos".



Platón en sus diálogos plantea las siguientes virtudes como: la prudencia, templanza, fortaleza y justicia.



Por su parte Aristóteles en sus reflexiones mencionaba que la justicia consistía "en dar a quien lo que le corresponda"

BIBLIOGRAFÍA

- Afanasiev, V. (1989). *Manual de filosofía*. Latinoamericana.
- Angulo, Y. (2004). *Ética y Valores 1*. Santillana, S.A.
- Biagini, H. (2014). *El Neuroliberalismo y la Ética del más fuerte*. Editorial Octubre.
- Bunge, M. (2007). *Diccionario de Filosofía*. Siglo XXI Editores Argentina S. A.
- Carranza, L. (1958). *Introducción a la Filosofía*. JUVENTUD.
- Cortina, A. (1986). *Ética Mínima*. TECNOS, S.A.
- Escobar, G., Albarran, M., & Arredondo, J. (2009). *Ética y Valores*. Printed in Mexico.
- Flores, M. (2011). *Ética Profesional*. San Marcos.
- Flores, M. (2019). *Filosofía Intercultural y el Allin Kawsay (Vivir bien Andino) En el Dialogo de las Razones*. San Marcos.
- Iriarte, G. (1994). *MORAL SOCIAL: Guía Para la Formación en los Valores Éticos*. CENTRO DE APOYO A LA EDUCACIÓN POPULAR
- Mamrique Enriquez, L. F. (2002). *Teoría de los valores y ética*. Rentería Ediciones S.A.C.
- Montero, E. (2005). *Educación en Valores Teoría y Práctica*. EDICIONES MAGISTER- EDIMAC.
- Nietzsche, F. (2012). *El Anticristo*. Impacto Cultural.
- Nuño, F. (2004). *Filosofía, ética, moral y valores*. Editorial Color, S. A. de C.V
- Obando, O., & Solis, L. (2004). *Filosofía: Inicio y Camino*. Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos.
- Ojeda, M. (2007). *Ética; una visión global de la conducta humana*. Pearson Educación de México, S.A. de C.V.
- Shishkin, A. (1966). *Ética Marxista*. Grijalbo, S. A.,.
- Valladares, P. (1998). *INTRODUCCIÓN A LA ÉTICA modo de vivir*. Editorial San Marcos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **Especialidad** : Ciencias Sociales y Filosofía con mención en Turismo
 1.2. **Área Curricular** : Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica
 1.3. **Institución Educativa** : “Simón Bolívar”
 1.4. **Grado y Sección** : Quinto “A” de nivel Secundaria
 1.5. **Duración** : 135 minutos
 1.6. **Hora** : 4:45 p.m. - 5:30 p.m. (lunes) y 5.30 p.m. – 6:15 (jueves)
 1.7. **Lugar y fecha** : 10/10/22 al 14/10/22
 1.8. **Bachiller** : VILLANUEVA JORGE, Julián Luis
 : MENDIETA TOMAYLLA, Victoria

II. TÍTULO DE LA SESIÓN: “El valor de la responsabilidad y tolerancia”

III. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

El propósito de la sesión de aprendizaje, es que los estudiantes reflexionen, conocen y diferencien sobre las nociones básicas de la responsabilidad y tolerancia. Así mismo practiquen los valores éticos.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS PRECISADOS/ CONTEXTUALIZADOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Construye su identidad. ✓ Reflexiona y argumenta éticamente. ✓ Se valora a sí mismo Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. ✓ Construye y asume acuerdos y normas. ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común.	✓ Reflexionan sobre la responsabilidad y tolerancia y su importancia ✓ Analizan sobre la responsabilidad y tolerancia para poder comprender su importancia. ✓ Argumentan la importancia de la responsabilidad y tolerancia, para luego ponerlos en práctica en la vida cotidiana.	✓ Diferencian el concepto de la responsabilidad y tolerancia de otros valores éticos. ✓ Resuelven el cuestionario temático propuesto por el docente. ✓ Dialogan constantemente en el transcurso de la clase sobre el tema desarrollado.	Lista de Cotejo

V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y CAPACIDADES PRIORIZADAS	DESEMPEÑOS PRECISADOS/ CONTEXTUALIZADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs.	✓ Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor.	Interactúa activamente, durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

✓ Gestiona información del entorno virtual.	✓ Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales, portales educativos y grupos en red.	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	✓ Determina metas de aprendizaje asociadas a sus saberes previos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la competencia, formulándose preguntas de manera reflexiva.	Participan de forma individual y cooperativamente en la construcción de conocimientos sobre nociones básicas de ética y moral como ciencia. Teniendo en cuenta sus propios ritmos y los estilos de aprendizaje.

VI. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Derecho.	libertad y responsabilidad	Disposición de elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
De orientación al bien común.	empatía	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros.

VII. VI. METODOLOGÍA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	PROCEDIMIENTOS	TÉCNICAS	MODO
✓ Inductivo-Deductivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparación ✓ Abstracción ✓ Generalización ✓ Análisis- síntesis 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición ✓ Diálogo ✓ Indagación ✓ Abstracción 	✓ Individual y Colectivo

VIII. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES DEL APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS	EXPERIENCIAS Y/O ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Actividades iniciales y motivación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El profesor ingresa al aula y se presenta ante los estudiantes. ✓ Registra la asistencia. ✓ Les recuerda las medidas de prevención ante el COVID-19. ✓ El profesor establece y luego propone las normas de convivencia para regular la atención de los estudiantes hacia la sesión de aprendizaje. ✓ El profesor proyecta video e imágenes sobre el tema a desarrollar. Enseguida se formula interrogantes para recoger sus saberes sobre la responsabilidad y tolerancia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Plumón ✓ Mota ✓ Papel bong ✓ Preguntas impresas 	15 minutos
	Exploración de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> El profesor formula y transmite las interrogantes a los estudiantes para explorar los saberes previos y luego fijar el tema de la sesión de aprendizaje. ✓ ¿Qué entienden por responsabilidad y tolerancia? ✓ ¿Por qué es importante conocer sobre la responsabilidad y tolerancia? ✓ ¿Cómo sería el mundo si la tolerancia es aplicada de manera adecuada? 		
	Problematicación	<ul style="list-style-type: none"> El profesor formula y transmite interrogantes, para conceptualizar sobre el tema de la sesión a través de lluvia de ideas. ✓ ¿Cuáles son las diferencias entre la responsabilidad y tolerancia? ✓ ¿Cuáles son los valores éticos que conocen? ✓ Mediante la motivación y recojo de saberes previos los estudiantes descubren el tema de la clase y enseguida, se da conocer el tema de la actividad a desarrollar. 		
DESARROLLO	Construcción del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Previamente se da a conocer el propósito del aprendizaje. ✓ inmediatamente se proyecta el video para reforzar ideas preliminares sobre la conceptualización temática: https://www.youtube.com/watch?v=r2RMuHrD7Io, https://www.youtube.com/watch?v=S2JgJlAQ8e4. ✓ la misma será afianzada con la exposición mediante diapositivas a cargo del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Plumón ✓ Mota ✓ Papel bong ✓ Preguntas impresas 	100 minutos
	Transferencia a situaciones nuevas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se verifica el logro de la capacidad competitiva, cuando el estudiante evoca el autorreflexión sobre la responsabilidad y tolerancia y demás temas afines. ✓ Todo ello le sirve para la reflexión y cambio de conducta en valores. 		
	Consolidación o conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Posteriormente, el docente evalúa a los estudiantes a lanzando preguntas sobre el tema desarrollado de como la justicia son muy importantes en nuestra sociedad ante la crisis de la humanidad. ✓ ¿Cuán importante es la responsabilidad y la tolerancia en la vida cotidiana? ✓ ¿Cómo se aplicaría la responsabilidad y la tolerancia para cambiar en nuestras conductas. ✓ Los estudiantes socializan sus respuestas y paralelamente el docente retroalimenta y refuerza lo expuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Plumón ✓ Mota ✓ Papel bong ✓ Preguntas impresas 	
Metacognición	Así mismo, se concluye el tema con las siguientes interrogantes:			

(Autorreflexión)	<input checked="" type="checkbox"/> ¿Qué aprendí? <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cómo lo aprendí? <input checked="" type="checkbox"/> ¿Para qué me sirve lo aprendido?	
------------------	--	--

IX. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

EVALUACIÓN	DESEMPEÑOS EVALUADOS	INSTRUMENTO
Evaluación formativa	<input checked="" type="checkbox"/> Explica sobre las nociones básicas responsabilidad y tolerancia. <input checked="" type="checkbox"/> Describe los contenidos de las nociones sobre la responsabilidad y tolerancia. <input checked="" type="checkbox"/> reflexiona la importancia de los valores éticos para el desarrollo justo de la sociedad a favor de nuestro bienestar y de los demás. <input checked="" type="checkbox"/> Argumenta de manera razonada la importancia de la responsabilidad y tolerancia.	Lista de cotejo

REFLEXIÓN CRÍTICA: ¿Qué decisión tomaré sobre la sesión de hoy?

¿Cumplí con mi propósito?	Si	No	¿Se aclaró las dudas?	Si	No
¿Mis estudiantes mostraron interés?	Si	No	¿Participa la mayoría?	Si	No
¿Es necesario replantear la sesión?	Si	No	Otros	Si	No

ANEXOS:

1. Lista de cotejo
2. Resumen Científico
3. Resumen para el estudiante
4. ficha de evaluación
5. Actividad para la casa



Prof. Franco Meléndez Elías

Prof. Franco Meléndez Elías

**ANEXO 01
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

DATOS INFORMATIVOS			
I. E.	“Simón Bolívar”	Área	Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica
BACHILLERES	Villanueva Jorge, Julián Luis Mendieta Tomaylla, Victoria	LUGAR Y FECHA	10/10/22 al 14/10/22
GRADO	5°	SECCIÓN	“A”
BIMESTRE	IV	CICLO	VII

LISTA DE COTEJO VALORATIVO	
ACTIVIDAD	“El valor de la responsabilidad y tolerancia”
COMPETENCIA	“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”.
PROPÓSITO	Durante la sesión de aprendizaje, los estudiantes reflexionan, conocen, explican y diferencian las nociones básicas de la justicia
EVIDENCIA	Reflexiona y responde sobre la importancia de la responsabilidad y tolerancia
DESEMPEÑOS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construye y asume acuerdos y normas. ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	
CRITERIOS	
01	02
Reflexiona sobre la importancia de la responsabilidad y tolerancia.	Analiza de manera adecuada sobre la responsabilidad y tolerancia.
	03
	Argumenta adecuadamente sobre el concepto de la responsabilidad y tolerancia.

VALORATIVO: (Si y No)

LOS VALORES ÉTICOS

El hombre es un ser moral, porque se deduce de su especial actitud valorativa ante las cosas, hechos y acciones. Carranza (1958) revela. “el hombre en todo los momentos de su vida, hoy como ayer, formula juicios que califican de bueno o malo todo cuanto le rodea, sobre todo sus intenciones, sus actitudes y sus prácticas” (p.134). Es decir que el hombre es un ser moral que en todo momento formula juicios de valoración.

Al respecto Flores (2011) expresa:

Son las virtudes como la prudencia, justicia, fortaleza y templanza. Estos valores son superiores a los anteriores debido a que los valores morales dependen exclusivamente del libre albedrío. En cambio, otros dependen además del libre albedrío de otros factores; por ejemplo, la riqueza (puede heredarse), así como el grado de la inteligencia depende de la alimentación y la estimulación, el buen gusto es aprendido en la interacción social. Además los valores morales están orientados a hacer del hombre un ser cada vez más humano. (p.67)

Es decir, que los valores morales dependen del libre albedrío y a la vez podemos decir que estas virtudes van estar orientados a buscar la perfección del ser humano y convivir en una sociedad en armonía y posteriormente llegar al fin supremo que es la felicidad.

Responsabilidad

La responsabilidad es otro de los valores que son muy esenciales para la formación de un individuo, por eso tenemos que analizar las diferentes definiciones acerca de este valor moral.

Según Nuño (2004) manifiesta que la responsabilidad:

Permite al ser humano interactuar, comprometerse y aceptar las consecuencias de un hecho voluntariamente realizado. Las acciones hechas bajo este esquema son dignas de crédito y las personas que las llevan a cabo son sumamente confiables y siempre se esfuerzan por hacer todo bien sin necesidad de ser supervisadas o amenazadas. (p. 37)

A partir de esta afirmación podemos decir que la responsabilidad son actos que obedecen íntegramente a las convicciones de las personas, a todo ello la persona responsable es un hombre confiable y hace las cosas sin necesidad de ser vigilado o presionado. Al respecto Flores (2011) menciona que la responsabilidad:

Esta referida a la voluntad de una persona para elegir una acción de manera libre y razonada conforme a ciertos valores, además significa asumir la implicación de los motivos de la acción, la corrección en caso de que se requiera y las consecuencias de esa acción. (p. 109)

Es decir, que la responsabilidad es uno de los valores más importantes que esta referida a la voluntad de un individuo, que nace a partir de la capacidad humana, que le va permitir reflexionar y valorar las consecuencias de sus actos. Así mismo al desarrollar este valor al nivel de una virtud, el individuo hará

de ello en su vida cotidiana una práctica constante, donde tendrá que hacer lo que se debe y evitar lo que no se debe. Así mismo, Rosental (1975) afirma que la responsabilidad: “Refleja la relación social y jurídica-moral del individuo con la sociedad (con la humanidad en su conjunto) y que se caracteriza por el cumplimiento del deber moral y de las normas jurídicas” (p. 519). En otras palabras es la capacidad del hombre de cumplir concientemente determinadas demandas.

Tolerancia

La tolerancia es el respeto que se merecen las personas frente a sus diferencias, para lo que es preciso vencer las tradicionales trabas culturales y raciales que existen. Así mismo la realidad en el mundo contemporáneo es distinta porque campea la intolerancia con un dicho que dice “todo esta permitido mientras no se haga daño” sin señalar de que modo se puede hacer daño al prójimo. Según Valladares (1998) nos dice que: “la tolerancia tiene que ver con todas las actitudes que afirman la dignidad de la persona; por lo tanto, pretender que otras personas piensen como nosotros es una muestra de intolerancia y falta de respeto a su dignidad” (p.79). Con esta afirmación de Paquita se entiende que la tolerancia es aceptar las diferentes posiciones que uno tiene acerca de la realidad, y estas posiciones no pueden estar de acuerdo a mi pensamiento por ende se debe respetar tolerantemente. Así mismo entender que la base de la tolerancia es la discrepancia. Por su lado, Nuño (2004) menciona que:

La tolerancia permite a las personas entender que cada ser humano es único y que tiene derecho a aplicar sus propios criterios, juicios y decisiones. La tolerancia hace ver que las metas, propósitos e ideales ajenos no tienen que coincidir necesariamente con los propios. Además, acepta la irrevocabilidad de que los individuos no son perfectos y que están propensos a cometer errores. Finalmente, se fundamenta en la sencillez y la sensibilidad que facultan al ser humano a aceptar su verdadera naturaleza y en la flexibilidad que le permita acomodarse a ella. (p. 39)

Es decir que la tolerancia es un acto de entender las distintas posiciones, juicios, decisiones de los demás, porque cada persona es única, que piensa y juzga de diferente manera. Así mismo entender que los seres humanos no somos perfectos y estamos propensos de cometer errores, y por ello tenemos que acudir a la tolerancia. “En términos generales podemos decir que si una persona desea expresar alguna idea o realizar una acción y le es aceptada, o por lo menos no obstaculizada, entonces decimos que existió un acto de tolerancia para dicha persona”

BIBLIOGRAFÍA

- Afanasiev, V. (1989). *Manual de filosofía*. Latinoamericana.
- Angulo, Y. (2004). *Ética y Valores I*. Santillana, S.A.
- Biagini, H. (2014). *El Neuroliberalismo y la Ética del más fuerte*. Editorial Octubre.
- Bunge, M. (2007). *Diccionario de Filosofía*. Siglo XXI Editores Argentina S. A.
- Carranza, L. (1958). *Introducción a la Filosofía*. JUVENTUD.
- Cortina, A. (1986). *Ética Mínima*. TECNOS, S.A.
- Escobar, G., Albarran, M., & Arredondo, J. (2009). *Ética y Valores*. Printed in Mexico.
- Flores, M. (2011). *Ética Profesional*. San Marcos.
- Flores, M. (2019). *Filosofía Intercultural y el Allin Kawsay (Vivir bien Andino) En el Dialogo de las Razones*. San Marcos.
- Iriarte, G. (1994). *MORAL SOCIAL: Guía Para la Formación en los Valores Éticos*. CENTRO DE APOYO A LA EDUCACIÓN POPULAR
- Mamrique Enriquez, L. F. (2002). *Teoría de los valores y ética*. Rentería Ediciones S.A.C.
- Montero, E. (2005). *Educación en Valores Teoría y Práctica*. EDICIONES MAGISTER- EDIMAC.
- Nietzsche, F. (2012). *El Anticristo*. Impacto Cultural.
- Nuño, F. (2004). *Filosofía, ética, moral y valores*. Editorial Color, S. A. de C.V.
- Obando, O., & Solís, L. (2004). *Filosofía: Inicio y Camino*. Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos.
- Ojeda, M. (2007). *Ética; una visión global de la conducta humana*. Pearson Educación de México, S.A. de C.V.
- Shishkin, A. (1966). *Ética Marxista*. Grijalbo, S. A.,.
- Valladares, P. (1998). *INTRODUCCIÓN A LA ÉTICA modo de vivir*. Editorial San Marcos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **Especialidad** : Ciencias Sociales y Filosofía con mención en Turismo
 1.2. **Área Curricular** : Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica
 1.3. **Institución Educativa** : “Simón Bolívar”
 1.4. **Grado y Sección** : Quinto “A” de nivel Secundaria
 1.5. **Duración** : 135 minutos
 1.6. **Hora** : 4:45 p.m. - 5:30 p.m. (lunes) y 5.30 p.m. – 6:15 p.m. (jueves)
 1.7. **Lugar y fecha** : 17/10/22 al 21/10/22
 1.8. **Bachiller** : VILLANUEVA JORGE, Julián Luis
 MENDIETA TOMAYLLA, Victoria

II. TÍTULO DE LA SESIÓN: EL TÚNEL DEL TIEMPO

III. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

El propósito de la sesión de aprendizaje, es que los estudiantes reflexionen, conocen y diferencien sobre los valores morales. Así mismo practiquen los valores.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS PRECISADOS/ CONTEXTUALIZADOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. ✓ Construye y asume acuerdos y normas. ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común.	✓ Analizan los valores morales para poder reflexionar sobre su importancia. ✓ Argumentan la importancia de los valores éticos, para luego ponerlos en práctica en la vida cotidiana.	✓ Diferencian los conceptos de los valores morales. ✓ Resuelven el cuestionario temático propuesto por el docente. ✓ Dialogan constantemente en el transcurso de la clase.	Lista de Cotejo

V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y CAPACIDADES PRIORIZADAS	DESEMPEÑOS PRECISADOS/ CONTEXTUALIZADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs. ✓ Gestiona información del entorno virtual.	✓ Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor. ✓ Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales, portales educativos y grupos en red.	Interactúa activamente, durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	✓ Determina metas de aprendizaje asociadas a sus saberes previos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para	Participan de forma individual y cooperativamente en la

✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	el logro de la competencia, formulándose preguntas de manera reflexiva.	construcción de conocimientos sobre nociones básicas de ética y moral como ciencia. Teniendo en cuenta sus propios ritmos y los estilos de aprendizaje.
--	---	---

VI. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de derechos	Libertad y responsabilidad	El profesor y los estudiantes tienen la disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Enfoque orientación al bien común.	Responsabilidad	Los estudiantes evidencian mediante sus acciones una disposición de asumir obligaciones en beneficio de su propio bienestar y de la colectividad.

VII. VI. METODOLOGÍA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	PROCEDIMIENTOS	TÉCNICAS	MODO
✓ Inductivo-Deductivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparación ✓ Abstracción ✓ Generalización ✓ Análisis- síntesis 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición ✓ Diálogo ✓ Indagación ✓ Abstracción 	✓ Individual y Colectivo

VIII. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES DEL APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS	EXPERIENCIAS Y/O ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Actividades iniciales y motivación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El profesor ingresa al aula y se presenta ante los estudiantes. ✓ Registra la asistencia. ✓ Les recuerda las medidas de prevención ante el COVID-19. ✓ El profesor establece y luego propone las normas de convivencia para regular la atención de los estudiantes hacia la sesión de aprendizaje. ✓ El profesor presenta imágenes sobre el tema a desarrollar. Enseguida se formula interrogantes para recoger sus saberes sobre los valores morales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Plumón ✓ Mota ✓ Papel bong ✓ Preguntas impresas 	15 minutos
	Exploración de saberes previos	<p>El profesor formula y transmite las interrogantes a los estudiantes para explorar los saberes previos y luego fijar el tema de la sesión de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué sientes frente al espejo? ✓ ¿Te da miedo o te produce esperanza? ✓ ¿Cómo sería el mundo con la formación en valores morales? 		
	Problematización	<p>El profesor formula y transmite interrogantes, para conceptualizar sobre el tema de la sesión a través de lluvia de ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mediante la motivación y recojo de saberes previos los estudiantes descubren el tema de la clase y enseguida, se da conocer el tema de la actividad a desarrollar 		
PROCESO		<p>Previamente se da a conocer el propósito del aprendizaje, inmediatamente se proyecta el video para reforzar ideas preliminares sobre la conceptualización temática, la misma será afianzada con la exposición mediante diapositivas a cargo del docente.</p> <p>Desarrollo de la estrategia afectiva</p> <p>EL TÚNEL DEL TIEMPO</p> <p>El profesor propone al grupo la siguiente situación: “Hemos encontrado en un desván algo prodigioso: se trata de un espejo mágico único en el mundo.</p> <p>-Cuando te miras en este espejo, ¡ves reflejada tu imagen tal y como será dentro de 10 años! ¿Te atreves a mirar? ¿Qué aspecto tiene tu reflejo?</p> <p>El profesor pide a los estudiantes que reflexionen durante un tiempo razonable (de 5 a 10 minutos), y después, individualmente, respondemos en el papel a las siguientes cuestiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué siento ante el espejo? ¿Me da miedo o me produce esperanza? 2. ¿Tu reflejo es nítido o borroso? ¿Tienes bien claro cuál es tu sueño de desarrollo personal? 3. ¿Cómo te gustaría que fuese tu vida dentro de 10 años? 4. ¿Estáis solos en tu reflejo o hay alguien a tu lado? 5. ¿A quiénes te gustaría encontrar cerca dentro de años? 6. ¿Qué valores importantes en mi vida me gustaría que aparecieran en mi reflejo? 7. ¿Qué aspectos de mi vida actual me bloquean el camino para ser aquello que desco? 8. ¿Qué puedo hacer para superar los obstáculos en mi camino hacia lo que quiero ser? 9. ¿Qué aspectos de vuestra vida desearías que hubiesen desaparecido para dentro de 10 años? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Plumón ✓ Mota ✓ Papel bong ✓ Preguntas impresas 	100 minutos
	Construcción del aprendizaje			

CIERRE	Transferencia a situaciones nuevas	Se verifica el logro de la capacidad competitiva, cuando el estudiante evoca el autorreflexión sobre los valores morales y demás temas afines mediante el taller el túnel del tiempo. Todo ello le sirve para la reflexión y cambio de conducta en valores. Posteriormente, el docente evalúa a los estudiantes lanzando preguntas sobre el tema desarrollado de como los valores morales son muy importantes en nuestra sociedad ante la crisis de la humanidad. Los estudiantes socializan sus respuestas y paralelamente el docente retroalimenta y refuerza lo expuesto. Además, facilita el proceso de debatir sobre los valores que se reflejan en cada dilema y en que estadio del desarrollo moral se encuentra el estudiante, poniéndose en el lugar del otro y como sean sus actos y acciones en el entorno donde se desenvuelve ante la sociedad. Así mismo, se concluye el tema con las siguientes interrogantes:		
	Consolidación o conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendí? ✓ ¿Cómo lo aprendí? ✓ ¿Para qué me sirve lo aprendido? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Plumón ✓ Mota ✓ Papel bong ✓ 	20 minutos
	Metacognición (Autorreflexión)			

IX. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

EVALUACIÓN	DESEMPEÑOS EVALUADOS	INSTRUMENTO
Evaluación formativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica sobre lo analizado y reflexiona sobre la actividad; El túnel del tiempo ✓ Describe los contenidos de las nociones sobre los valores éticos, mediante la actividad desarrollada. ✓ reflexiona la importancia de los valores éticos para el desarrollo justo de la sociedad a favor de nuestro bienestar y de los demás. ✓ Argumenta de manera razonada la importancia de los valores morales para autorregular sus emociones, actitudes. 	Lista de cotejo

REFLEXIÓN CRÍTICA: ¿Qué decisión tomaré sobre la sesión de hoy?

¿Cumplí con mi propósito?	Si	No	¿Se aclaró las dudas?	Si	No
¿Mis estudiantes mostraron interés?	Si	No	¿Participa la mayoría?	Si	No
¿Es necesario replantear la sesión?	Si	No	Otros	Si	No



Prof. Franco Meléndez Elías

ANEXO 01
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

DATOS INFORMATIVOS			
I. E.	"Simón Bolívar"	Área	Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica
BACHILLERES	Villanueva Jorge, Julián Luis Mendieta Tomaylla, Victoria	LUGAR Y FECHA	17/10/22 al 21/10/22
GRADO	5°	SECCIÓN	"A"
BIMESTRE	IV	CICLO	VII

LISTA DE COTEJO VALORATIVO		
ACTIVIDAD	EL TÚNEL DEL TIEMPO	
COMPETENCIA	"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común".	
PROPÓSITO	Durante la sesión de aprendizaje, los estudiantes reflexionan, conocen, explican y diferencian los valores morales para así actuar de manera adecuada dentro de la sociedad.	
EVIDENCIA	Reflexiona y responde sobre la importancia de los valores morales mediante la actividad el túnel del tiempo.	
DESEMPEÑOS		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construye y asume acuerdos y normas. ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común. 		
CRITERIOS		
01	02	03
Reflexiona sobre la importancia de los valores éticos, mediante la actividad el túnel del tiempo.	Explica de manera adecuada los valores éticos, mediante la actividad el túnel del tiempo.	Conceptualiza adecuadamente las preguntas realizadas por el profesor durante la actividad el túnel del tiempo.

VALORATIVO: (Si y No)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **Especialidad** : Ciencias Sociales y Filosofía con mención en Turismo
 1.2. **Área Curricular** : Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica
 1.3. **Institución Educativa** : “Simón Bolívar”
 1.4. **Grado y Sección** : Quinto “A” de nivel Secundaria
 1.5. **Duración** : 135 minutos
 1.6. **Hora** : 4:45 p.m. - 5:30 p.m. (lunes) y 5.30 p.m. – 6:15 p.m. (jueves)
 1.7. **Lugar y fecha** : 24/10/22 al 28/10/22
 1.8. **Bachiller** : VILLANUEVA JORGE, Julián Luis
 MENDIETA TOMAYLLA, Victoria

II. TÍTULO DE LA SESIÓN: LA LÍNEA DE LA VIDA

III. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

El propósito de la sesión de aprendizaje, es que los estudiantes reflexionen, conocen y diferencien sobre los valores morales. Así mismo practiquen los valores.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS PRECISADOS/ CONTEXTUALIZADOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. ✓ Construye y asume acuerdos y normas. ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común.	✓ Analizan los valores morales para poder reflexionar sobre su importancia. ✓ Argumentan la importancia de los valores morales, para luego ponerlos en práctica en la vida cotidiana.	✓ Diferencian los conceptos de los valores morales. ✓ Resuelven el cuestionario temático propuesto por el docente. ✓ Dialogan constantemente en el transcurso de la clase.	Lista de Cotejo

V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y CAPACIDADES PRIORIZADAS	DESEMPEÑOS PRECISADOS/ CONTEXTUALIZADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs. ✓ Gestiona información del entorno virtual.	✓ Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor. ✓ Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales, portales educativos y grupos en red.	Interactúa activamente, durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	✓ Determina metas de aprendizaje asociadas a sus saberes previos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para	Participan de forma individual y cooperativamente en la

✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	el logro de la competencia, formulándose preguntas de manera reflexiva.	construcción de conocimientos sobre nociones básicas de ética y moral como ciencia. Teniendo en cuenta sus propios ritmos y los estilos de aprendizaje.
--	---	---

VI. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de derechos	Libertad y responsabilidad	El docente y los estudiantes tienen la disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Enfoque orientación al bien común.	Responsabilidad	Los estudiantes evidencian mediante sus acciones una disposición de asumir obligaciones en beneficio de su propio bienestar y de la colectividad.

VII. VI. METODOLOGÍA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	PROCEDIMIENTOS	TÉCNICAS	MODO
✓ Inductivo-Deductivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparación ✓ Abstracción ✓ Generalización ✓ Análisis- síntesis 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición ✓ Diálogo ✓ Indagación ✓ Abstracción 	✓ Individual y Colectivo

VIII. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES DEL APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS	EXPERIENCIAS Y/O ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Actividades iniciales y motivación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El profesor ingresa al aula y se presenta ante los estudiantes. ✓ Registra la asistencia. ✓ Les recuerda las medidas de prevención ante el COVID-19. ✓ El profesor establece y luego propone las normas de convivencia para regular la atención de los estudiantes hacia la sesión de aprendizaje. ✓ El profesor presenta imágenes sobre el tema a desarrollar. Enseguida se formula interrogantes para recoger sus saberes sobre los valores éticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Plumón ✓ Mota ✓ Papel bong ✓ Preguntas impresas 	15 minutos
	Exploración de saberes previos	<p>El docente formula y transmite las interrogantes a los estudiantes para explorar los saberes previos y luego fijar el tema de la sesión de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué sientes con respecto a la línea de vida si ya tendrías una fecha para tu muerte? ✓ ¿Te da miedo o te produce esperanza? ✓ ¿Qué concepto tienes sobre la muerte? 		
	Problematización	<p>El profesor formula y transmite interrogantes, para conceptualizar sobre el tema de la sesión a través de lluvia de ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mediante la motivación y recojo de saberes previos los estudiantes descubren el tema de la clase y enseguida, se da conocer el tema de la actividad a desarrollar 		
PROCESO	Construcción del aprendizaje	<p>Previamente se da a conocer el propósito del aprendizaje, para reforzar ideas preliminares sobre la conceptualización temática, la misma será afianzada con la socialización.</p> <p>Desarrollo de la estrategia afectiva</p> <p>La línea de vida</p> <p>-El profesor pide a los participantes que tomen una hoja de papel y tracen una línea horizontal que la cruce. Les solicita que coloquen puntos en los dos extremos de la línea. El punto de la izquierda representa la fecha de nacimiento, que deben escribir debajo.</p> <p>-El profesor explica a los participantes que el punto del otro extremo (derecha) representa la fecha de la muerte. Comenta que sobre este punto se debe escribir el año de nuestra muerte, el cual depende del número de años que se crea se va a vivir.</p> <p>-Ahora, solicita a los participantes poner un punto que represente donde se está ahora en la línea entre el nacimiento y la muerte. Después deberán poner la fecha de hoy debajo de este punto.</p> <p>Fecha de nacimiento - Aquí estoy ahora - Fecha de mi muerte</p> <p>-El profesor solicita a los participantes que, hacia la izquierda de la fecha de hoy, sobre la línea, escriban una palabra que represente lo que se cree que se ha logrado hasta ahora.</p> <p>-Terminada la actividad anterior, el profesor solicita a los participantes que, hacia la derecha de hoy, indiquen con una o dos palabras algunas cosas que se quieran hacer o cambiar un antivalor antes de la muerte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Plumón ✓ Mota ✓ Papel bong ✓ Preguntas impresas 	100 minutos

CIERRE	Transferencia a situaciones nuevas	<p>-El educador solicita a los participantes que analicen esta sencilla, pero significativa línea de la vida.</p> <p>-En grupo comentan lo que sintieron y pensaron al realizar este ejercicio, por otro lado, también identificarán un antivalor y dar propuestas de solución para generar cambios mediante la práctica de valores morales.</p> <p>Se verifica el logro de la capacidad competitiva, cuando el estudiante evoca el autorreflexión sobre los valores morales y demás temas afines mediante la actividad la línea de vida. Todo ello le sirve para la reflexión y cambio de conducta en valores.</p> <p>Posteriormente, el docente evalúa a los estudiantes a lanzando preguntas sobre el tema desarrollado de como los valores éticos son muy importantes en nuestra sociedad ante la crisis de la humanidad. Los estudiantes socializan sus respuestas y paralelamente el docente retroalimenta y refuerza lo expuesto.</p> <p>- Al finalizar la actividad los participantes estarán en condiciones de mejorar sus comportamientos como seres individuales dentro del ámbito educativa y aptos para generar un ambiente prospero mediante la práctica de valores morales como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales con toda la comunidad educativa y la sociedad.</p> <p>Así mismo, se concluye el tema con las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendí? ✓ ¿Cómo lo aprendí? ✓ ¿Para qué me sirve lo aprendido? 		
	Consolidación o conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Plumón ✓ Mota ✓ Papel bong ✓ 	20 minutos	
	Metacognición (Autorreflexión)			

IX. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

EVALUACIÓN	DESEMPEÑOS EVALUADOS	INSTRUMENTO
Evaluación formativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica sobre lo analizado y reflexiona sobre la actividad; La línea de vida ✓ Describe los contenidos de las nociones sobre los valores éticos, mediante la actividad desarrollada. ✓ reflexiona la importancia de los valores morales para el desarrollo justo dentro de la sociedad a favor de nuestro bienestar y de los demás. ✓ Argumenta de manera razonable la importancia de los valores morales para autorregular sus emociones, actitudes. 	Lista de cotejo

REFLEXIÓN CRÍTICA: ¿Qué decisión tomaré sobre la sesión de hoy?

¿Cumplí con mi propósito?	Si	No	¿Se aclaró las dudas?	Si	No
¿Mis estudiantes mostraron interés?	Si	No	¿Participa la mayoría?	Si	No
¿Es necesario replantear la sesión?	Si	No	Otros	Si	No

ANEXOS:

1. Lista de cotejo
3. Resumen para el estudiante
4. ficha de evaluación
5. Actividad para la casa



I.E.P. "SIMÓN BOLÍVAR"
SANJA ELENA - ATACUCHENO
Prof. Franco Meléndez Elias
DIRECTOR

Prof. Franco Meléndez Elias

ANEXO 01
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

DATOS INFORMATIVOS			
I. E.	"Simón Bolívar"	Área	Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica
BACHILLERES	Villanueva Jorge, Julián Luis Mendieta Tomaylla, Victoria	LUGAR Y FECHA	17/10/22 al 21/10/22
GRADO	5°	SECCIÓN	"A"
BIMESTRE	IV	CICLO	VII

LISTA DE COTEJO VALORATIVO		
ACTIVIDAD	La línea de vida	
COMPETENCIA	"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común".	
PROPÓSITO	Durante la sesión de aprendizaje, los estudiantes reflexionan, conocen, explican y diferencian los valores morales para mejorar su conducta, emociones, para así actuar de manera adecuada dentro de la sociedad.	
EVIDENCIA	Reflexiona y responde sobre la importancia de los valores morales mediante la actividad el túnel del tiempo.	
DESEMPEÑOS		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construye y asume acuerdos y normas. ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común. 		
CRITERIOS		
01	02	03
Reflexiona sobre la importancia de los valores éticos, mediante la actividad, la línea de vida.	Explica de manera adecuada los valores éticos, mediante la actividad, la línea de vida.	Conceptualiza adecuadamente las preguntas realizadas por el profesor durante la actividad, la línea de vida.

VALORATIVO: (Si y No)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **Especialidad** : Ciencias Sociales y Filosofía con mención en Turismo
 1.2. **Área Curricular** : Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica
 1.3. **Institución Educativa** : “Simón Bolívar”
 1.4. **Grado y Sección** : Quinto “A” de nivel Secundaria
 1.5. **Duración** : 135 minutos
 1.6. **Hora** : 4:45 p.m. - 5:30 p.m. (lunes) y 5.30 p.m. – 6:15 p.m. (jueves)
 1.7. **Lugar y fecha** : 07/11/22 al 11/11/22
 1.8. **Bachiller** : VILLANUEVA JORGE, Julián Luis
 MENDIETA TOMAYLLA, Victoria

II. TÍTULO DE LA SESIÓN: MI MEDIO MINUTO DE FAMA

III. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

El propósito de la sesión de aprendizaje, es que los estudiantes reflexionen, conocen y diferencien sobre los valores morales. Así mismo practican los valores.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS PRECISADOS/ CONTEXTUALIZADOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. ✓ Construye y asume acuerdos y normas. ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común.	✓ Analizan los valores morales para poder reflexionar sobre su importancia. ✓ Argumentan la importancia de los valores morales, para luego ponerlos en práctica en la vida cotidiana.	✓ Diferencian los conceptos de los valores morales. ✓ Resuelven el cuestionario temático propuesto por el docente. ✓ Dialogan constantemente en el transcurso de la clase.	Lista de Cotejo

V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y CAPACIDADES PRIORIZADAS	DESEMPEÑOS PRECISADOS/ CONTEXTUALIZADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs. ✓ Gestiona información del entorno virtual.	✓ Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor. ✓ Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales, portales educativos y grupos en red.	Interactúa activamente, durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	✓ Determina metas de aprendizaje asociadas a sus saberes previos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para	Participan de forma individual y cooperativamente en la

✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	el logro de la competencia, formulándose preguntas de manera reflexiva.	construcción de conocimientos sobre nociones básicas de ética y moral como ciencia. Teniendo en cuenta sus propios ritmos y los estilos de aprendizaje.
--	---	---

VI. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de derechos	Libertad y responsabilidad	El docente y los estudiantes tienen la disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Enfoque orientación al bien común.	Responsabilidad	Los estudiantes evidencian mediante sus acciones una disposición de asumir obligaciones en beneficio de su propio bienestar y de la colectividad.

VII. VI. METODOLOGÍA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	PROCEDIMIENTOS	TÉCNICAS	MODO
✓ Inductivo-Deductivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparación ✓ Abstracción ✓ Generalización ✓ Análisis- síntesis 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición ✓ Diálogo ✓ Indagación ✓ Abstracción 	✓ Individual y Colectivo

VIII. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES DEL APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS	EXPERIENCIAS Y/O ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Actividades iniciales y motivación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El profesor ingresa al aula y se presenta ante los estudiantes. ✓ Registra la asistencia. ✓ Les recuerda las medidas de prevención ante el COVID-19. ✓ El profesor establece y luego propone las normas de convivencia para regular la atención de los estudiantes hacia la sesión de aprendizaje. ✓ El profesor presenta imágenes sobre el tema a desarrollar. Enseguida se formula interrogantes para recoger sus saberes sobre los valores morales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Plumón ✓ Mota ✓ Papel bong ✓ Preguntas impresas 	15 minutos
	Exploración de saberes previos	<p>El profesor formula y transmite las interrogantes a los estudiantes para explorar los saberes previos y luego fijar el tema de la sesión de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Te gustaría ser un periodista famoso que transmita noticias a nivel mundial? ✓ ¿Identifica un problema que afecte a la población ya sea en el aspecto familiar, en la I.E. en el aspecto social, económico, político y ambiental? 		
	Problematización	<p>El profesor formula y transmite interrogantes, para conceptualizar sobre el tema de la sesión a través de lluvia de ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mediante la motivación y recojo de saberes previos los estudiantes descubren el tema de la clase y enseguida, se da conocer el tema de la actividad a desarrollar 		
PROCESO	Construcción del aprendizaje	<p>Previamente se da a conocer el propósito del aprendizaje, para reforzar ideas preliminares sobre la conceptualización temática, la misma será afianzada con la socialización.</p> <p>Desarrollo de la estrategia afectiva</p> <p>MI MEDIO MINUTO DE FAMA</p> <p>El profesor propone al grupo la siguiente situación:</p> <p>“Como alguien dijo una vez, todos acabaremos por tener nuestro medio minuto de fama en la televisión.</p> <p>En esta dinámica vamos a hacer uso de nuestra actividad para comunicar a toda la clase qué es lo que más nos preocupa e importa. Debemos imaginar que nuestro “anuncio” se va a retransmitir en hora de máxima audiencia a todo el mundo: los presidentes, reyes, gobernantes, artistas, militares, científicos... de todas partes les va a poder escuchar. ¿Qué les dirías?</p> <p>Para que nuestro anuncio tenga un fundamento que podamos debatir, dedicaremos primero 15 minutos a reflexionar sobre lo que más nos importa, aquello que quieras contar para que los más poderosos escuchen. Debes elaborar una lista de valores importantes, poniendo primero los más fundamentales. Luego, dedicaremos 20 minutos para pensar el modo en que podemos hacer el anuncio y elaborar tu eslogan, como los de la televisión, debería tener una frase corta y fácil de recordar, un eslogan impactante que nos deje pensando... para poder influir en los demás.</p> <p>Después de los 20 minutos de trabajo individual, los estudiantes (todos) intervienen exponiendo su anuncio a los demás. Conviene dedicar algo de tiempo al final para debatir en grupo, los valores que hemos escogido y la forma en que los hemos presentado a los demás.</p> <p>Preguntas para el debate:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Plumón ✓ Mota ✓ Papel bong ✓ Preguntas impresas 	100 minutos

	<p>1. ¿Qué valores han sido escogidos por la mayoría para solucionar un problema? 2. ¿La mayoría está de acuerdo con el valor elegido por su compañero o con que valores más podemos solucionar el problema identificado? 3. ¿Qué frase o frases les ha parecido más impactantes? 4. ¿Hay alguna que lo haya hecho pensar, o que se lo haya quedado grabada en la mente? 5. ¿Crees que, si pudieran ver nuestro anuncio, los poderosos se pararían a reflexionar sobre nuestra propuesta? ¿Por qué? 6. ¿Cómo crees que podemos influir nosotros en las personas que nos rodean para que nuestra escala de valores les haga reflexionar y cuestionarse sobre los diferentes problemas que existen ante la falta de práctica de valores morales?</p> <p>Se verifica el logro de la capacidad competitiva, cuando el estudiante evoca el autorreflexión sobre los valores morales y demás temas afines mediante la actividad la línea de vida. Todo ello le sirve para la reflexión y cambio de conducta en valores.</p>		
	<p>Posteriormente, el profesor evalúa a los estudiantes a lanzando preguntas sobre el tema desarrollado de como los valores éticos son muy importantes en nuestra sociedad ante la crisis de la humanidad. Los estudiantes socializan sus respuestas y realizan debates y paralelamente el docente retroalimenta y refuerza lo expuesto.</p> <p>- Al finalizar la actividad los participantes estarán en condiciones de mejorar sus comportamientos como seres individuales dentro del ámbito educativa y aptos para generar un ambiente prospero mediante la práctica de valores morales como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales con toda la comunidad educativa y la sociedad.</p>	<p>La pedagogía tradicional en la que uno como profesor cae muchas veces por la misma demanda academicista curriculares o por un simple desinterés y desconocimiento de las posibilidades del accionar pedagógico en el ambiente educativo, debe quedar reemplazada por una intencionalidad no solo establecida por el profesor, para que los estudiantes puedan analizar, actuar, opinar, dar propuestas de solución, y más bien promoviendo el pensamiento crítico, la participación activa y la motivación para construir nuevos aprendizajes por medio de estrategias motivacionales, divertidas y de interés, dentro de un ambiente de colaboración, trabajo en equipo.</p>	<p>Así mismo, se concluye el tema con las siguientes interrogantes: ✓ ¿Qué aprendí? ✓ ¿Cómo lo aprendí? ✓ ¿Para qué me sirve lo aprendido?</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Transferencia a situaciones nuevas</p>	<p>Consolidación o conclusiones</p>	<p>Metacognición (Autorreflexión)</p>
	<p>✓ ✓ ✓ ✓ ✓</p>	<p>Laptop Plumón Mota Papel bong</p>	<p>20 minutos</p>

IX. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

EVALUACIÓN	DESEMPEÑOS EVALUADOS	INSTRUMENTO
Evaluación formativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica sobre lo analizado y reflexiona sobre la actividad; Mi medio minuto de fama ✓ Describe los contenidos de las nociones sobre los valores morales, mediante la actividad desarrollada. ✓ reflexiona la importancia de los valores morales para el desarrollo justo dentro de la sociedad a favor de nuestro bienestar y de los demás. ✓ Argumenta de manera razonable la importancia de los valores morales para autorregular sus emociones, actitudes. 	Lista de cotejo

REFLEXIÓN CRÍTICA: ¿Qué decisión tomaré sobre la sesión de hoy?

¿Cumplí con mi propósito?	Si	No	¿Se aclaró las dudas?	Si	No
¿Mis estudiantes mostraron interés?	Si	No	¿Participa la mayoría?	Si	No
¿Es necesario replantear la sesión?	Si	No	Otros	Si	No

ANEXOS:

1. Lista de cotejo
3. Resumen para el estudiante
4. ficha de evaluación
5. Actividad para la casa



[Handwritten signature]

Prof. Franco Meléndez Elías

ANEXO 01
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

DATOS INFORMATIVOS			
I. E.	"Simón Bolívar"	Área	Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica
BACHILLERES	Villanueva Jorge, Julián Luis Mendieta Tomaylla, Victoria	LUGAR Y FECHA	07/11/22 al 11/11/22
GRADO	5°	SECCIÓN	"A"
BIMESTRE	IV	CICLO	VII

LISTA DE COTEJO VALORATIVO		
ACTIVIDAD	Mi medio minuto de fama	
COMPETENCIA	"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común".	
PROPÓSITO	Durante la sesión de aprendizaje, los estudiantes reflexionan, conocen, explican y diferencian los valores morales para mejorar su conducta, emociones, para así actuar de manera adecuada dentro de la sociedad.	
EVIDENCIA	Reflexiona y responde sobre la importancia de los valores morales mediante la actividad el túnel del tiempo.	
DESEMPEÑOS		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construye y asume acuerdos y normas. ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común. 		
CRITERIOS		
01	02	03
Reflexiona sobre la importancia de los valores morales, mediante la actividad.	Explica de manera adecuada los valores morales, mediante la actividad.	Conceptualiza adecuadamente las preguntas realizadas por el profesor durante la actividad.

VALORATIVO: (Si y No)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Especialidad	: Ciencias Sociales y Filosofía con mención en Turismo
1.2. Área Curricular	: Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica
1.3. Institución Educativa	: “Simón Bolívar”
1.4. Grado y Sección	: Quinto “A” de nivel Secundaria
1.5. Duración	: 135 minutos
1.6. Hora	: 4:45 p.m. - 5:30 p.m. (lunes) y 5.30 p.m. – 6:15 p.m. (jueves)
1.7. Lugar y fecha	: 14/11/22 al 19/11/22
1.8. Bachiller	: VILLANUEVA JORGE, Julián Luis MENDIETA TOMAYLLA, Victoria

II. TÍTULO DE LA SESIÓN: EL BANQUETE MUNDIAL

III. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

El propósito de la sesión de aprendizaje, es que los estudiantes reflexionen, conocen y diferencien sobre los valores morales. Así mismo practican los valores.

En realidad, es una oportunidad de promover momentos y experiencias de creatividad, disfrute y motivación para los estudiantes. Es triste retroceder y darme cuenta de cuanta motivación matan algunos profesores por falta de nuevos e innovadores estrategias de aprendizaje, pereza y muchas veces hasta desmotivación en nuestra labor. Dentro de la intencionalidad pedagógica, el profesor debe de promover el trabajo colaborativo, en equipo, generar confianza como una herramienta que ayude a la construcción de aprendizajes conjuntos y motivar mediante estrategias para la mejora de la práctica de valores morales para una convivencia sana y el apoyo mutuo; de esta forma los estudiantes tienen una mejor oportunidad de comprender como el trabajo en equipo se pueden generar mejoras en las relaciones con sus pares, beneficiar un ambiente más ameno y para un desarrollo de una sociedad para todos.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS PRECISADOS/ CONTEXTUALIZADOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. ✓ Construye y asume acuerdos y normas. ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común.	✓ Analizan los valores morales para poder reflexionar sobre su importancia. ✓ Argumentan la importancia de los valores morales, para luego ponerlos en práctica en la vida cotidiana.	✓ Diferencian los conceptos de los valores morales. ✓ Resuelven el cuestionario temático propuesto por el docente. ✓ Dialogan constantemente en el transcurso de la clase.	Lista de Cotejo

V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y CAPACIDADES PRIORIZADAS	DESEMPEÑOS PRECISADOS/ CONTEXTUALIZADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs.</p> <p>✓ Gestiona información del entorno virtual.</p>	<p>✓ Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor.</p> <p>✓ Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales, portales educativos y grupos en red.</p>	<p>Interactúa activamente, durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.</p>
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <p>✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</p>	<p>✓ Determina metas de aprendizaje asociadas a sus saberes previos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la competencia, formulándose preguntas de manera reflexiva.</p>	<p>Participan de forma individual y cooperativamente en la construcción de conocimientos sobre nociones básicas de ética y moral como ciencia. Teniendo en cuenta sus propios ritmos y los estilos de aprendizaje.</p>

VI. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de derechos	Libertad y responsabilidad	El docente y los estudiantes tienen la disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Enfoque orientación al bien común.	Responsabilidad	Los estudiantes evidencian mediante sus acciones una disposición de asumir obligaciones en beneficio de su propio bienestar y de la colectividad.

VII. VI. METODOLOGÍA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	PROCEDIMIENTOS	TÉCNICAS	MODOS
✓ Inductivo-Deductivo	<p>✓ Comparación</p> <p>✓ Abstracción</p> <p>✓ Generalización</p> <p>✓ Análisis- síntesis</p>	<p>✓ Exposición</p> <p>✓ Diálogo</p> <p>✓ Indagación</p> <p>✓ Abstracción</p>	✓ Individual y Colectivo

VIII. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES DEL APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS	EXPERIENCIAS Y/O ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Actividades iniciales y motivación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El profesor ingresa al aula y se presenta ante los estudiantes. ✓ Registra la asistencia. ✓ Les recuerda las medidas de prevención ante el COVID-19. ✓ El profesor establece y luego propone las normas de convivencia para regular la atención de los estudiantes hacia la sesión de aprendizaje. ✓ El profesor presenta imágenes sobre el tema a desarrollar. Enseñada se formula interrogantes para recoger sus saberes sobre los valores morales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Plumón ✓ Mota ✓ Papel bong ✓ Preguntas impresas 	15 minutos
	Exploración de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El profesor formula y transmite las interrogantes a los estudiantes para explorar los saberes previos y luego fijar el tema de la sesión de aprendizaje. ✓ ¿Crees que exista las clases sociales a nivel mundial? ✓ ¿Qué puedes realizar para cambiar las diferencias sociales que existe? ✓ ¿Qué opinas de la pobreza? 		
	Problematicación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El profesor formula y transmite interrogantes, para conceptualizar sobre el tema de la sesión a través de lluvia de ideas. ✓ Mediante la motivación y recojo de saberes previos los estudiantes descubren el tema de la clase y enseñada. se da conocer el tema de la actividad a desarrollar 		
	PROCESO	<p>Previamente se da a conocer el propósito del aprendizaje, para reforzar ideas preliminares sobre la conceptualización temática, la misma será afianzada con la socialización.</p> <p>Desarrollo de la estrategia afectiva</p> <p>EL BANQUETE MUNDIAL</p> <p>- El profesor propone al grupo la siguiente situación "Vamos a celebrar una fiesta a la que estamos todos invitados. Tenemos que traer todo tipo de comida y bebida: refrescos, aperitivos, bocadillos, queques, frutas, torta, helado, etc. En este banquete cada uno va a representar a un país, pero, no sabemos todavía cuál le tocará a cada uno"</p> <p>-El profesor asigna a cada estudiante, de modo equitativo, el tipo de comida y bebida que debe traer. Al final haya todo tipo de alimentos. Celebramos una fiesta, con música y decoración, si es posible, y en la que la comida queda distribuida en mesas por el aula.</p> <p>A la entrada, el día de la fiesta, el profesor reparte al azar una tarjeta a cada estudiante. Estas tarjetas, que debemos llevar colgadas bien visibles sobre la ropa, serán de tres tipos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De color azul: Representan a los países ricos: EE.UU., Canadá, Alemania, Francia, Rusia, China. 2. De color verde: Representan a los países en vías de desarrollo: Argentina, Corea del sur, Brasil, México, Ucrania. 3. De color rojo: Representan a los países pobres: Haití, Sudán, Etiopía, Ghana, Perú. <p>Para que la dinámica se desarrolle de modo "serio" es preciso que el profesor aclare que cada país solo tiene acceso a un determinado tipo de recurso. De este modo, la comida y bebida estarán repartidas del siguiente modo:</p>		100 minutos

	<p>Transferencia a situaciones nuevas</p>	<p>- En unas mesas, con un distintivo azul, habrá todo tipo de comida y bebida, con postres y bocadillos suculentos. En estas mesas sólo podrán comer quienes hayan recibido distintivos de color azul. - En otras mesas, con un distintivo de color verde, habrá comida más habitual y menos "extraordinaria". Serán cosas cotidianas y poco habituales en una fiesta: quizá patatas fritas o algún bocadillo sencillo. Habrá sólo un tipo de refresco, y de postre sólo fruta. En estas mesas sólo podrán comer quienes hayan recibido distintivos de color verde. - En otras mesas, con un distintivo de color rojo, habrá sólo agua y patatas fritas. Ningún postre, y nada más de comer ni de beber. En estas mesas sólo podrán comer quienes hayan recibido distintivos de color rojo. El profesor deberá encargarse, en un primer momento, de explicar que la dinámica implica atenderse a lo que la suerte nos haya deparado: es preciso respetar las normas del juego para que éste tenga sentido. Posteriormente ya para culminar (unos 10 o 15 minutos después) el profesor puede sugerir a los "países ricos" que sean solidarios e inviten a los "países pobres".</p> <p>Preguntas para el debate</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué color te ha tocado en el banquete? ¿Qué tipo de comida y bebida has tenido a tu disposición? 2. ¿Cómo te has sentido? ¿Crees que ha sido una situación justa? 3. ¿Qué relación tiene esta fiesta con el actual sistema mundial? 4. ¿Qué otras formas de comportamiento crees que deberían aplicarse en el "banquete mundial"? 5. ¿Qué causas crees que son las responsables de esta situación injusta a nivel mundial? <p>Se verifica el logro de la capacidad competitiva, cuando el estudiante evoca el autorreflexión sobre los valores morales y demás temas afines mediante la actividad la línea de vida. Todo ello le sirve para la reflexión y cambio de conducta en valores.</p> <p>Posteriormente, el profesor evalúa a los estudiantes lanzando preguntas sobre el tema desarrollado de como los valores éticos son muy importantes en nuestra sociedad ante la crisis de la humanidad. Los estudiantes socializan sus respuestas y realizan debates y paralelamente el docente retroalimenta y refuerza lo expuesto.</p> <p>- Al finalizar la actividad los participantes estarán en condiciones de mejorar sus comportamientos como seres individuales dentro del ámbito educativa y aptos para generar un ambiente prospero mediante la práctica de valores morales como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales con toda la comunidad educativa y la sociedad.</p> <p>Por medio de iniciativas propias de los estudiantes, es así como se posibilitó poner en acción el pensamiento creativo, el control y expresión de sus ideas, la empatía, superar retos individuales y grupales, comprender la funcionalidad de la cooperación, promover la comunicación asertiva y la competencia sana. En esta actividad se buscaba mejorar la práctica de valores morales, así mismo se puso a prueba el individualismo o el trabajo en equipo, a través de la concientización donde tiene que velar por el bienestar del otro para alcanzar una meta en común e identificar las fortalezas y debilidades propias y de otras para mejorarlas.</p>		
<p>CIERRE</p>	<p>Consolidación o conclusiones</p>	<p>Así mismo, se concluye el tema con las siguientes interrogantes: ✓ ¿Qué aprendí?</p>	<p>✓ Laptop ✓ Plumón ✓ Mota ✓ Papel bong</p>	<p>20 minutos</p>
<p>Metacognición (Autorreflexión)</p>				

**ANEXO 01
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

DATOS INFORMATIVOS			
I. E.	“Simón Bolívar”	Área	Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica
BACHILLERES	Villanueva Jorge, Julián Luis Mendieta Tomaylla, Victoria	LUGAR Y FECHA	14/11/22 al 19/11/22
GRADO	5°	SECCIÓN	“A”
BIMESTRE	IV	CICLO	VII

LISTA DE COTEJO VALORATIVO		
ACTIVIDAD	El banquete mundial	
COMPETENCIA	“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”.	
PROPÓSITO	Durante la sesión de aprendizaje, los estudiantes reflexionan, conocen, explican y diferencian los valores morales para mejorar su conducta, emociones, para así actuar de manera adecuada dentro de la sociedad.	
EVIDENCIA	Reflexiona y responde sobre la importancia de los valores morales mediante la actividad el túnel del tiempo.	
DESEMPEÑOS		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construye y asume acuerdos y normas. ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común. 		
CRITERIOS		
01	02	03
Reflexiona sobre la importancia de los valores morales, mediante la actividad.	Explica de manera adecuada los valores morales, mediante la actividad.	Conceptualiza adecuadamente las preguntas realizadas por el profesor durante la actividad.

VALORATIVO: (Si y No)

	<input checked="" type="checkbox"/> ¿Cómo lo aprendi? <input checked="" type="checkbox"/> ¿Para qué me sirve lo aprendido?
--	---

IX. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

EVALUACIÓN	DESEMPEÑOS EVALUADOS	INSTRUMENTO
Evaluación formativa	<input checked="" type="checkbox"/> Explica sobre lo analizado y reflexiona sobre el taller; El banquete mundial <input checked="" type="checkbox"/> Describe los contenidos de las nociones sobre los valores éticos, mediante la actividad desarrollada. <input checked="" type="checkbox"/> reflexiona la importancia de los valores éticos para el desarrollo justo dentro de la sociedad a favor de nuestro bienestar y de los demás. <input checked="" type="checkbox"/> Argumenta de manera razonable la importancia de los valores morales para autorregular sus emociones, actitudes.	Lista de cotejo

REFLEXIÓN CRÍTICA: ¿Qué decisión tomaré sobre la sesión de hoy?

¿Cumplí con mi propósito?	Si	No	¿Se aclaró las dudas?	Si	No
¿Mis estudiantes mostraron interés?	Si	No	¿Participa la mayoría?	Si	No
¿Es necesario replantear la sesión?	Si	No	Otros	Si	No

ANEXOS:

1. Lista de cotejo
3. Resumen para el estudiante
4. ficha de evaluación
5. Actividad para la casa



Prof. Franco Meléndez Elías



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Especialidad : Ciencias Sociales y Filosofía con mención en Turismo
 1.2. Área Curricular : Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica
 1.3. Institución Educativa : “Simón Bolívar”
 1.4. Grado y Sección : Quinto “A” de nivel Secundaria
 1.5. Duración : 135 minutos
 1.6. Hora : 4:45 p.m. - 5:30 p.m. (lunes) y 5.30 p.m. – 6:15 p.m. (jueves)
 1.7. Lugar y fecha : 28/11/22 al 02/12/22
 1.8. Bachiller : VILLANUEVA JORGE, Julián Luis
 MENDIETA TOMAYLLA, Victoria

II. TÍTULO DE LA SESIÓN: DISCUTIR EXPERIENCIAS CON ASERTIVIDAD

III. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

El propósito de la sesión de aprendizaje, es que los estudiantes reflexionen, conozcan y diferencien sobre los valores morales.

El profesor, juntamente con sus estudiantes seleccionan un problema de interés para todos, que sea de interés y comprometa a la mayoría, se pueda compartir como experiencia. Se debe dirigir entorno a la reflexión personal y grupal sobre lo que piensan del asunto, la forma como se sienten, la forma en que tomaron decisiones o por el que las dejaron de tomar.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS PRECISADOS/ CONTEXTUALIZADOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. ✓ Construye y asume acuerdos y normas. ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común.	✓ Analizan los valores éticos para poder reflexionar sobre su importancia. ✓ Argumentan la importancia de los valores morales, para luego ponerlos en práctica en la vida cotidiana.	✓ Diferencian los conceptos de los valores morales. ✓ Resuelven el cuestionario temático propuesto por el profesor. ✓ Dialogan constantemente en el transcurso de la clase sobre las diferentes problemáticas.	Lista de Cotejo

V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y CAPACIDADES PRIORIZADAS	DESEMPEÑOS PRECISADOS/ CONTEXTUALIZADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs.</p> <p>✓ Gestiona información del entorno virtual.</p>	<p>✓ Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor.</p> <p>✓ Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales, portales educativos y grupos en red.</p>	<p>Interactúa activamente, durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.</p>
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <p>✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</p>	<p>✓ Determina metas de aprendizaje asociadas a sus saberes previos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la competencia, formulándose preguntas de manera reflexiva.</p>	<p>Participan de forma individual y cooperativamente en la construcción de conocimientos sobre nociones básicas de ética y moral como ciencia. Teniendo en cuenta sus propios ritmos y los estilos de aprendizaje.</p>

VI. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de derechos	Libertad y responsabilidad	El docente y los estudiantes tienen la disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Enfoque orientación al bien común.	Responsabilidad	Los estudiantes evidencian mediante sus acciones una disposición de asumir obligaciones en beneficio de su propio bienestar y de la colectividad.

VII. VI. METODOLOGÍA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	PROCEDIMIENTOS	TÉCNICAS	MODO
✓ Inductivo-Deductivo	<p>✓ Comparación</p> <p>✓ Abstracción</p> <p>✓ Generalización</p> <p>✓ Análisis- síntesis</p>	<p>✓ Exposición</p> <p>✓ Diálogo</p> <p>✓ Indagación</p> <p>✓ Abstracción</p>	✓ Individual y Colectivo

REFLEXIÓN CRÍTICA: ¿Qué decisión tomaré sobre la sesión de hoy?

¿Cumpli con mi propósito?	Si	No	¿Se aclaró las dudas?	Si	No
¿Mis estudiantes mostraron interés?	Si	No	¿Participa la mayoría?	Si	No
¿Es necesario replantear la sesión?	Si	No	Otros	Si	No

ANEXOS:

1. Lista de cotejo
3. Resumen para el estudiante
4. ficha de evaluación
5. Actividad para la casa



Prof. Franco Meléndez Elías



**ANEXO 01
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

DATOS INFORMATIVOS			
I. E.	“Simón Bolívar”	Área	Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica
BACHILLERES	Villanueva Jorge, Julián Luis Mendieta Tomaylla, Victoria	LUGAR Y FECHA	28/11/22 al 02/12/22
GRADO	5°	SECCIÓN	“A”
BIMESTRE	IV	CICLO	VII

LISTA DE COTEJO VALORATIVO		
ACTIVIDAD	DISCUTIR EXPERIENCIAS CON ASERTIVIDAD	
COMPETENCIA	“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”.	
PROPÓSITO	Durante la sesión de aprendizaje, los estudiantes reflexionan, conocen, explican y diferencian los valores morales para mejorar su conducta, emociones, para así actuar de manera adecuada dentro de la sociedad.	
EVIDENCIA	Reflexiona y responde sobre la importancia de los valores morales mediante la actividad el túnel del tiempo.	
DESEMPEÑOS		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construye y asume acuerdos y normas. ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común. 		
CRITERIOS		
01	02	03
Reflexiona sobre la importancia de los valores morales, mediante la actividad.	Explica de manera adecuada los valores morales, mediante la actividad.	Conceptualiza adecuadamente las preguntas realizadas por el profesor durante la actividad.

VALORATIVO: (Si y No)

VIII. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES DEL APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS	EXPERIENCIAS Y/O ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Actividades iniciales y motivación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El profesor ingresa al aula y se presenta ante los estudiantes. ✓ Registra la asistencia. ✓ Les recuerda las medidas de prevención ante el COVID-19. ✓ El docente establece y luego propone las normas de convivencia para regular la atención de los estudiantes hacia la sesión de aprendizaje. ✓ El profesor presenta imágenes sobre diferentes problemas existentes a nivel familiar, educativo, social, político, económico y ambiental. Enseguida se formula interrogantes para recoger sus saberes sobre los valores morales y también para descubrir el tema a desarrollar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Plumón ✓ Mota ✓ Papel bong ✓ Preguntas impresas 	15 minutos
	Exploración de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El profesor formula y transmite interrogantes a los estudiantes para explorar los saberes previos y luego fijar el tema de la sesión de aprendizaje. ✓ ¿Identificar la falta de práctica de valores morales en el hogar, colegio, en el aspecto social, político, económico y ambiental? ✓ ¿Crees que practicas los valores morales constantemente? ✓ ¿Qué puedes realizar para poder solucionar un problema mediante los valores morales? 		
	Problematicación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El profesor formula y transmite interrogantes, para conceptualizar sobre el tema de la sesión a través de lluvia de ideas. ✓ Mediante la motivación y recojo de saberes previos los estudiantes descubren el tema de la clase y enseguida, se da conocer el tema de la actividad a desarrollar. 		
PROCESO	Construcción del aprendizaje	<p>Previamente se da a conocer el propósito del aprendizaje, para reforzar ideas preliminares sobre la conceptualización temática, la misma será afianzada con la socialización.</p> <p>Desarrollo de la estrategia auto asertiva</p> <p>-Se refiere a diseñar una o más sesiones para discutir los problemas de los estudiantes. Esta estrategia puede usarse de situaciones que hayan ocurrido en el hogar, aula, la institución y otros. La tarea es: exponer las experiencias personales, de manera reflexiva en torno a las dificultades, ponerse en el lugar del otro, asumir una postura y manifestar sensibilidad, pesar y pensamientos e ideas. Por su flexibilidad, la hora del área de DPCC, es uno de los espacios para tratar las problemáticas de los estudiantes y es también un buen momento para esta estrategia.</p> <p>-El profesor, juntamente con sus estudiantes seleccionan un problema de interés para todos, que sea de interés y compromete a la mayoría, se debe dirigir entorno a la reflexión personal y grupal sobre lo que piensan del asunto, la forma como actuaron, la forma en que tomaron decisiones o por el que las dejaron de tomar.</p> <p>-Se concluye, haciendo referencia a los acontecimientos de los casos que puede pasar a todas las personas con respuestas asertivas. Las emociones y sentimientos ante casos difíciles pueden obstaculizar el juicio, se necesita ser muy reflexivos sobre los casos y observarlas desde diferentes aspectos y puntos de vista con el fin de entender lo complejo de las experiencias humanas frente a diferentes problemáticas que existe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Plumón ✓ Mota ✓ Papel bong ✓ Preguntas impresas 	100 minutos

	<p>Para averiguar los casos de las diferentes experiencias, el profesor utiliza diferentes preguntas. ¿Qué sentiste ante este caso? ¿Cuál fue la primera idea que vino a tu pensamiento? ¿Cuál es tu posición ante este problema o caso? ¿Tienes opiniones a favor o en contra, del caso? ¿Al final qué hiciste? ¿Por qué consideras que lo hiciste? ¿Cuáles son las consecuencias de proceder de esa forma? Si en otro momento sucediera este caso. ¿Actuarías de la misma manera? ¿Por qué? Argumenta tu idea. ¿Qué otros aspectos creen que faltó considerar, sobre el caso?</p>		
	<p>Se verifica el logro de la capacidad competitiva, cuando el estudiante evoca el autorreflexión sobre los valores morales y demás temas afines mediante la actividad.</p> <p>Los estudiantes por iniciativa propia ante los relatos o casos existentes en la I.E. sobre la falta de práctica de valores morales, tomaron una decisión para solucionar algunos problemas cómo: impulsar el municipio escolar motivando a muchos estudiantes a ser líder para hacer cambios, otra iniciativa fue participar activamente y con responsabilidad en las diferentes comisiones que se formó en la I.E. para el techado del espacio deportivo, así mismo, identificaron en el distrito de Andrés Bvelino Cáceres Dorregaray, a adultos mayores que viven en abandono y manifestar ayudarla.</p>		
	<p>- Todo ello le sirve para la reflexión y cambio de conducta, para mejorar la práctica de valores morales. Los problemas son relatos muy breves de casos sociales que presentan una situación de conflicto ético moral. Este conflicto requiere que la persona tome una decisión: se debe pensar en una solución apropiada con asertividad y esencialmente con argumentos convincentes. Por lo general, los casos presentados pueden tener varias soluciones.</p> <p>-Al finalizar la actividad los participantes estarán en condiciones de mejorar sus comportamientos como seres individuales dentro del ámbito educativa y aptos para generar un ambiente prospero mediante la práctica de valores morales como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales con toda la comunidad educativa y la sociedad.</p>		
	<p>Así mismo, se concluye el tema con las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendí? ✓ ¿Cómo lo aprendí? ✓ ¿Para qué me sirve lo aprendido? 	<p>Consolidación o conclusiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Plumón ✓ Mota ✓ Papel bong ✓ <p>20 minutos</p>
CIERRE	<p>Metacognición (Autorreflexión)</p>		

IX. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

EVALUACIÓN	DESEMPEÑOS EVALUADOS	INSTRUMENTO
Evaluación formativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica sobre lo analizado y reflexiona sobre la actividad desarrollada. ✓ Describe los contenidos de las nociones sobre los valores morales, mediante la actividad desarrollada. ✓ reflexiona la importancia de los valores éticos para el desarrollo justo dentro de la sociedad a favor de nuestro bienestar y de los demás. ✓ Argumenta de manera razonable la importancia de los valores morales para autorregular sus emociones, actitudes. 	Lista de cotejo



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Especialidad	: Ciencias Sociales y Filosofía con mención en Turismo
1.2. Área Curricular	: Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica
1.3. Institución Educativa	: “Simón Bolívar”
1.4. Grado y Sección	: Quinto “A” de nivel Secundaria
1.5. Duración	: 135 minutos
1.6. Hora	: 4:45 p.m. - 5:30 p.m. (lunes) y 5.30 p.m. – 6:15 p.m. (jueves)
1.7. Lugar y fecha	: 12/12/22 al 16/12/22
1.8. Bachiller	: VILLANUEVA JORGE, Julián Luis MENDIETA TOMAYLLA, Victoria

II. TÍTULO DE LA SESIÓN: PONEMOS EN PRÁCTICA LAS NORMAS MORALES CON UNA PROYECCION SOCIAL.

III. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

El propósito de la sesión de aprendizaje, es que los estudiantes reflexionen, conocen y diferencien sobre los valores morales.

El profesor, juntamente con sus estudiantes realizan una proyección social seleccionando un problema de interés para todos, que sea de interés y comprometa a la mayoría, se pueda compartir como experiencia. Se debe dirigir entorno a la reflexión personal y grupal sobre lo que piensan del asunto, la forma como se sienten, la forma en que tomaron decisiones o por el que las dejaron de tomar.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS PRECISADOS/ CONTEXTUALIZADOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Construye y asume acuerdos y normas. ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizan los valores éticos para poder reflexionar sobre su importancia. ✓ Argumentan la importancia de los valores morales, para luego ponerlos en práctica en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diferencian los conceptos de los valores morales. ✓ Resuelven el cuestionario temático propuesto por el profesor. ✓ Dialogan constantemente en el transcurso de la clase sobre las diferentes problemáticas. 	Lista de Cotejo

V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y CAPACIDADES PRIORIZADAS	DESEMPEÑOS PRECISADOS/ CONTEXTUALIZADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs.</p> <p>✓ Gestiona información del entorno virtual.</p>	<p>✓ Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor.</p> <p>✓ Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales, portales educativos y grupos en red.</p>	<p>Interactúa activamente, durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.</p>
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <p>✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</p>	<p>✓ Determina metas de aprendizaje asociadas a sus saberes previos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la competencia, formulándose preguntas de manera reflexiva.</p>	<p>Participan de forma individual y cooperativamente en la construcción de conocimientos sobre nociones básicas de ética y moral como ciencia. Teniendo en cuenta sus propios ritmos y los estilos de aprendizaje.</p>

VI. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de derechos	Libertad y responsabilidad	El docente y los estudiantes tienen la disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Enfoque orientación al bien común.	Responsabilidad	Los estudiantes evidencian mediante sus acciones una disposición de asumir obligaciones en beneficio de su propio bienestar y de la colectividad.

VII. VI. METODOLOGÍA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	PROCEDIMIENTOS	TÉCNICAS	MODO
✓ Inductivo-Deductivo	<p>✓ Comparación</p> <p>✓ Abstracción</p> <p>✓ Generalización</p> <p>✓ Análisis- síntesis</p>	<p>✓ Exposición</p> <p>✓ Diálogo</p> <p>✓ Indagación</p> <p>✓ Abstracción</p>	✓ Individual y Colectivo

VIII. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES DEL APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS	EXPERIENCIAS Y/O ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Actividades iniciales y motivación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El profesor ingresa al aula y se presenta ante los estudiantes. ✓ Registra la asistencia. ✓ Les recuerda las medidas de prevención ante el COVID-19. ✓ El profesor establece y luego propone las normas de convivencia para regular la atención de los estudiantes hacia la sesión de aprendizaje. ✓ El profesor narra el caso de la abuelita donde se realizará la proyección social 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Plumón ✓ Mota 	15 minutos
	Exploración de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El profesor formula y transmite las interrogantes a los estudiantes para explorar los saberes previos. ✓ ¿Identificar la falta de práctica de valores morales en el hogar de la abuelita? ✓ ¿Identifica los valores morales que se practica en la casa de la abuelita? ✓ ¿Qué puedes realizar para poder solucionar un problema mediante los valores morales? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papel bong ✓ Preguntas impresas 	
	Problematicación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El profesor formula y transmite interrogantes, para conceptualizar sobre el tema de la sesión a través de lluvia de ideas. ✓ Mediante la motivación y recojo de saberes previos los estudiantes descubren el tema de la clase y enseguida, se da conocer el tema de la actividad a desarrollar. 		
PROCESO	Construcción del aprendizaje	<p>Previamente se da a conocer el propósito del aprendizaje, para reforzar ideas preliminares sobre la conceptualización temática, la misma será afianzada con la socialización.</p> <p>Desarrollo de la estrategia auto aseriva</p> <p>-El profesor, juntamente con sus estudiantes recolectan los viveres para llevar al domicilio de la anciana, así mismo seleccionan un problema de interés para todos, que sea de interés y compromete a la mayoría, se debe dirigir entorno a la reflexión personal y grupal sobre lo que piensan del asunto, la forma como actuaron, la forma en que tomaron decisiones o por el que las dejaron de tomar.</p> <p>-Se concluye, haciendo referencia a los acontecimientos de los casos que puede pasar a todas las personas con respuestas asertivas. Las emociones y sentimientos ante casos difíciles pueden obstaculizar el juicio, se necesita ser muy reflexivos sobre los casos y observarlas desde diferentes aspectos y puntos de vista con el fin de entender lo complejo de las experiencias humanas frente a diferentes problemáticas que existe.</p> <p>Para averiguar los casos de las diferentes experiencias, el profesor utiliza diferentes preguntas. ¿Qué sentiste ante este caso? ¿Cuál fue la primera idea que vino a tu pensamiento? ¿Cuál es tu posición ante este problema o caso? ¿Tienes opiniones a favor o en contra, del caso? ¿Al final qué hiciste? ¿Por qué consideras que lo hiciste? ¿Cuáles son las consecuencias de proceder de esa forma? Si en otro momento sucediera este caso. ¿Actuarías de la misma manera? ¿Por qué? Argumenta tu idea. ¿Qué otros aspectos creen que faltó considerar, sobre el caso?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Plumón ✓ Mota ✓ Papel bong ✓ Preguntas impresas 	100 minutos
	Transferecia a situaciones nuevas	<p>Se verifica el logro de la capacidad competitiva, cuando el estudiante evoca el autorreflexión sobre los valores morales y demás temas afines mediante la actividad.</p> <p>Los estudiantes por iniciativa propia ante los relatos o casos existentes en la I.E. sobre la falta de práctica de valores morales, tomaron una decisión para solucionar algunos problemas cómo: realizar</p>		

		<p>una proyección social, poniendo en práctica las normas morales, así mismo impulsar el municipio escolar motivando a muchos estudiantes a ser líder para hacer cambios, otra iniciativa fue participar activamente y con responsabilidad en las diferentes comisiones que se formó en la I.E. para el techado del espacio deportivo, así mismo, identificaron en el distrito de Andrés Bello Cáceres Dorregaray, a adultos mayores que viven en abandono y manifestar ayudarla.</p> <p>- Todo ello le sirve para la reflexión y cambio de conducta, para mejorar la práctica de valores morales. Los problemas son relatos muy breves de casos sociales que presentan una situación de conflicto ético moral. Este conflicto requiere que la persona tome una decisión: se debe pensar en una solución apropiada con asertividad y esencialmente con argumentos convincentes. Por lo general, los casos presentados pueden tener varias soluciones.</p> <p>-Al finalizar la actividad los participantes estarán en condiciones de mejorar sus comportamientos como seres individuales dentro del ámbito educativa y aptos para generar un ambiente prospero mediante la práctica de valores morales como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales con toda la comunidad educativa y la sociedad.</p> <p>Así mismo, se concluye el tema con las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendí? ✓ ¿Cómo lo aprendí? ✓ ¿Para qué me sirve lo aprendido? 		
CIERRE	Consolidación o conclusiones		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Plumón ✓ Mota ✓ Papel bong 	20 minutos
	Metacognición (Autorreflexión)			

IX. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

EVALUACIÓN	DESEMPEÑOS EVALUADOS	INSTRUMENTO
Evaluación formativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica sobre lo analizado y reflexiona sobre la actividad desarrollada. ✓ Describe los contenidos de las nociones sobre los valores morales, mediante la actividad desarrollada. ✓ reflexiona la importancia de los valores éticos para el desarrollo justo dentro de la sociedad a favor de nuestro bienestar y de los demás. ✓ Argumenta de manera razonable la importancia de los valores morales para autorregular sus emociones, actitudes. 	Lista de cotejo

REFLEXIÓN CRÍTICA: ¿Qué decisión tomaré sobre la sesión de hoy?

¿Cumpli con mi propósito?	Si	No	¿Se aclaró las dudas?	Si	No
¿Mis estudiantes mostraron interés?	Si	No	¿Participa la mayoría?	Si	No
¿Es necesario replantear la sesión?	Si	No	Otros	Si	No

ANEXOS:

1. Lista de cotejo
3. Resumen para el estudiante
4. ficha de evaluación
5. Actividad para la casa



Prof. Franco Meléndez Elías



LE P. JORJÓN BOLIVAR-
SANTA ELENA AYACUCHO
DIRECCION
Prof. Felix P. Rojas Quindica
DIRECTOR

ANEXO 01
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

DATOS INFORMATIVOS			
I. E.	“Simón Bolívar”	Área	Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica
BACHILLERES	Villanueva Jorge, Julián Luis Mendieta Tomaylla, Victoria	LUGAR Y FECHA	12/12/22 al 16/12/22
GRADO	5°	SECCIÓN	“A”
BIMESTRE	IV	CICLO	VII

LISTA DE COTEJO VALORATIVO		
ACTIVIDAD	PONEMOS EN PRÁCTICA LAS NORMAS MORALES CON UNA PROYECCION SOCIAL.	
COMPETENCIA	“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”.	
PROPÓSITO	Durante la sesión de aprendizaje, los estudiantes reflexionan, conocen, explican y diferencian los valores morales para mejorar su conducta, emociones, para así actuar de manera adecuada dentro de la sociedad.	
EVIDENCIA	Reflexiona y responde sobre la importancia de los valores morales mediante la actividad el túnel del tiempo.	
DESEMPEÑOS		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construye y asume acuerdos y normas. ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común. 		
CRITERIOS		
01	02	03
Reflexiona sobre la importancia de los valores morales, mediante la actividad.	Explica de manera adecuada los valores morales, mediante la actividad.	Conceptualiza adecuadamente las preguntas realizadas por el profesor durante la actividad.

VALORATIVO: (Si y No)

Anexo G. Solicitud para la aplicación de los instrumentos

Expediente	927
Fecha	23 Ağu. 2022

SOLICITO: APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR-NIVEL SECUNDARIO

Yo, MENDIETA TOMAYLLA, Victoria, identificada con DNI N° 43831010, con domicilio en AA.HH. La Florida Mz. P Lt. 07, celular N° 942108016, con correo institucional: victoria.mendieta.05@unsch.edu.pe, y VILLANUEVA JORGE, Julián Luis, egresados de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la especialidad de CC.SS. Y Filosofía con mención en turismo de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, me encuentro realizando mi tesis "**Estrategias motivacionales para fortalecer la práctica de valores morales en estudiantes de educación secundaria. Ayacucho, 2022**" Me presento ante Ud. Para solicitarle me permita aplicar los instrumentos de recolección de datos, en la institución educativa para continuar con mi investigación.

Recurso a su digno despacho a fin de que pueda autorizar a quién corresponda atienda mi pedido.

POR LO EXPUESTO:



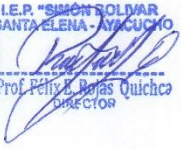

Me despido de Ud. Agradeciendo de antemano su atención y consideración.

Ayacucho, 01 de agosto 2022

Atentamente,

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AYACUCHO
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUAMANGA
 Prof. Victoria Mendieta Tomaylla
 E.P. CIENCIAS SOCIALES

Anexo H. Constancia de aceptación y autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

 <p>DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HGA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR" ESTUDIO-PERSEVERANCIA-DISCIPLINA</p>	
<p>"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL" "DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES 2018-2027"</p>		
<p>Santa Elena, 12 de setiembre de 2022.</p>		
<p><u>OFICIO N° 123-2022-ME-DREA-UGEL-HGA/DIR-IEP-"SB"-SE-AAD.</u></p>		
SEÑOR (A)	:	Victoria MENDIETA TOMAYLLA Bachiller de la Especialidad de Ciencias Sociales de UNSCH.
		PRESENTE:
ASUNTO	:	Comunico la aceptación y autorización para la aplicación del instrumento de recolección de datos en la I.E. 38060 "Simón Bolívar" Nivel Secundaria.
REFERENCIA	:	Expediente N° 927-2022.
<p>Es grato dirigirme a Ud., para saludarlo a nombre propio, plana docente, estudiantes y padres de familia en general de la Institución Educativa Pública "Simón Bolívar" de Santa Elena, distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, provincia de Huamanga, región Ayacucho, visto el documento de la referencia presentada a la institución educativa se AUTORIZA REALIZAR LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS PARA LA TESIS "ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA FORTALECER LA PRACTICA DE VALORES MORALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA" DE LA IE. 38060 "SIMON BOLIVAR" por los Bachilleres Victoria MENDITE TOMAYLLA y Julián Luis VILLANUEVA JORGE DE LA UNSCH.</p>		
<p>Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.</p>		
<p>Atentamente,</p>		
		 Prof. Petry E. Rojas Quichea DIRECTOR
		
FERQ/Dir. c.c. Archivo.		
JR. TACNA N° 385 - SE.	TELEF. (066) 610675	CEL: 966022492

Anexo I. Resolución de aprobación de proyecto de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN RESOLUCIÓN DECANAL N° 140-2022-FCE-D

Ayacucho, 21 de octubre de 2022

Visto la solicitud de registro de trámite N° 1716-2022 sobre aprobación de proyecto de tesis; y

CONSIDERANDO:

Que, los bachilleres Julián Luis VILLANUEVA JORGE y Victoria MENDIETA TOMAYLLA, egresados de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad: Ciencias Sociales y Filosofía con mención en Turismo de la Facultad de Ciencias de la Educación, con el documento indicado en la introducción presentan un proyecto de tesis titulado: **ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR", AYACUCHO, 2022**, asesorada por la Dra. María FLORES GUTIÉRREZ y solicitan su aprobación y autorización para su ejecución;

De conformidad con lo previsto en el inciso c) del artículo 15º del Reglamento Reajustado de Grados y Títulos del Currículo de Estudios 2004 de las Escuelas de Formación Profesional de Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, adecuado a la Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto de la UNSCH, aprobado con Resolución del Consejo Universitario N° 281-2019-UNSCH-CU, el proyecto de tesis que cuenta con opinión favorable se aprueba con acto administrativo y se autoriza su ejecución y sustentación en el término de un (01) año;

Estando con el dictamen y opinión favorable de la Comisión Revisora y Dictaminadora con dictamen N° 001-2022/CRT con fecha 19 de octubre de 2022, designada en concordancia con lo previsto en el inciso b) del artículo 15º del Reglamento de Grados y Títulos aludido en el párrafo precedente, integrada por los profesores Dr. Anatolio HUARCAYA BARBARÁN (presidente) y Dr. Adolfo QUISPE ARROYO (miembro) por la aprobación del proyecto para su ejecución;

El Decano, en uso de sus atribuciones establecidas en el artículo 289 del Estatuto Universitario reformado de la UNSCH;

RESUELVE:

Artículo 1º.- APROBAR el Proyecto de Tesis titulado: **ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR", AYACUCHO, 2022** presentado por los bachilleres **Julián Luis VILLANUEVA JORGE y Victoria MENDIETA TOMAYLLA**, egresados de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Artículo 2º.- AUTORIZAR a los bachilleres solicitantes la ejecución del proyecto de tesis aprobado en el artículo precedente y sustentación dentro del término de un año.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Distribución:

Vicerrectorado Académico
Secretario Docente
EP Educación Secundaria
Dr. Anatolio HUARCAYA BARBARÁN
Dr. Adolfo QUISPE ARROYO
Dra. María FLORES GUTIÉRREZ
Tesisas
Archivo

CBO/mqa



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
[Firma]
Dr. CLODOLDO BARROCALORDAYA
DECANO

Anexo J. Constancia sobre la aplicación de los instrumentos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"SIMÓN BOLÍVAR"
 ESTUDIO-PERSEVERANCIA-DISCIPLINA



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "SIMÓN BOLÍVAR" DE SANTA ELENA DEL DISTRITO DE ANDRÉS AVELINO CÁCERES DORREGARAY, PROVINCIA DE HUAMANGA, REGIÓN AYACUCHO, SUSCRIBE LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que, la Bach. **Victoria MENDIETA TOMAYLLA**, identificada con DNI N° 43831010, y el Bach. **Julián Luis VILLANUEVA JORGE**, identificado con DNI N° 48284977, de la Escuela de Profesional de Educación Secundaria de la Especialidad de Ciencias Sociales y Filosofía con Mención en Turismo de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, APLICÓ su instrumento de investigación del Proyecto de Tesis Titulado "ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LA MEJORA DE LA PRACTICA DE VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "SIMÓN BOLÍVAR", AYACUCHO, 2022", para obtener el Grado Académico de Licenciatura en Educación.

Se le expide la presente constancia a solicitud de la interesada para fines que estime por conveniente.

Santa Elena, 27 de diciembre de 2022.

FERQ/Dir.
 c.c. Archivo.

I.E.P. "SIMÓN BOLÍVAR"
 SANTA ELENA / AYACUCHO

 Prof. Félix B. Rojas Quicho
 DIRECTOR

Anexo K: fotografía

1. Institución educativa “Simón Bolívar”, distrito, Andrés Avelino Cáceres Dorregaray (setiembre)

Estudiantes de la I.E. Realizamos la ficha de observación **Pre test** en el mes de setiembre (15-09-22)



2. Institución educativa “Simón Bolívar”, distrito, Andrés Avelino Cáceres Dorregaray

Desarrollando sesiones para fortalecer y mejorar los valores morales desde 19-09-22 hasta 14-10-22 se realizó las estrategias cognitivas.





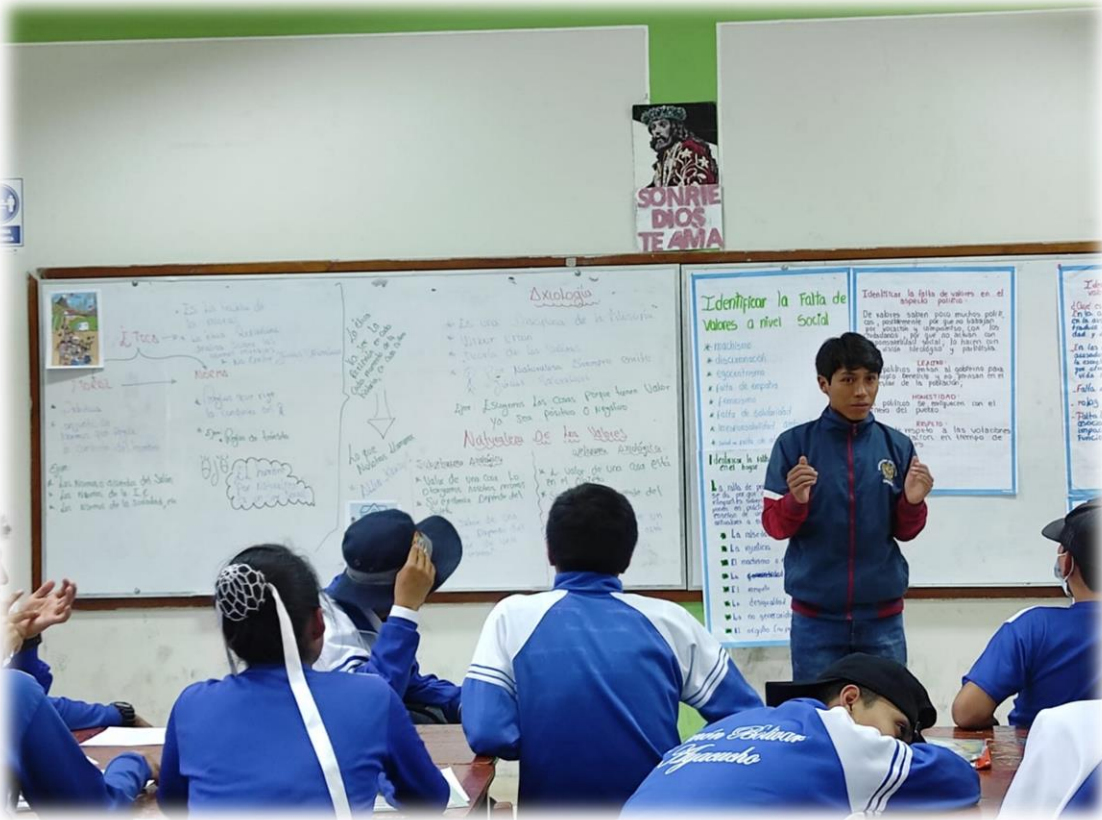








Desarrollando sesiones para fortalecer y mejorar los valores morales desde 17-10-22 hasta 19-11-22 se realizó las estrategias afectivas.





Trabajos desarrollados por los estudiantes de la I.E. SIMÓN BOLÍVAR

El respeto no es solo para las personas sino también para las plantas, animales, etc.

Es el buen trato a los demás aceptando su forma de pensar, ser y actuar.

RESPECTO

¿Qué significa respeto?

- * atención intensa
- * consideración especial
- * esmero por conocer
- * considerar a alguien valioso
- * considerar a alguien merecedor de recibir un buen trato.

Respeto con respeto para tener una mejor comunicación

uno de los valores fundamentales

Solidaridad

Un valor que sale del corazón, y no por obligación

Las grandes oportunidades para ayudar a los demás rara vez vienen, pero las pequeñas nos rodean todos los días.

No hay bien alguno que nos delecte si no lo compartimos

Uno a uno, todos somos mortales; Juntos, somos eternos.

Ayuda a la gente que lo necesita, con un gesto de solidaridad se puede lograr la diferencia.

Ayudar a cruzar las calles o dar paso a los niños, adultos mayores y discapacitados

Tener compañerismo

Dar la mano a quien lo necesita.

Sea niño Solidaridad

GOOGLE

LA SOLIDARIDAD

¿Qué es el valor de la solidaridad?


Es un sentimiento de unidad basado en metas o intereses comunes. Se refiere a compartir, a aplicar a los demás lo que creemos es bueno para uno. Se refiere no solo a lograr bienes materiales, sino sentimientos, expresa que no sobre nada.

IMPORTANCIA:
La solidaridad es una virtud porque a través de ella nos mostramos unidos a otras personas, compartiendo sus intereses, inquietudes y necesidades, sin necesariamente tener un lazo que los une.

SINONIMO:
Adhesión o apoyo incondicional a causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles.





El Valor de la Empatía



Existen 3 tipos de empatía:

- 1- Empatía Cognitiva: aquella que nos permite entender como se sienten los demás.
- 2- Empatía Emocional: nos permite sentir lo que siente el otro, entre más cercano mayor afectación.
- 3- Empatía Compasiva: nos permite ayudar al otro.

La empatía es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás, nos permite ver las cosas desde la perspectiva del otro en vez de la nuestra.



La actividad: El banquete mundial







Actividad: LLEGÓ MI MEDIO MINUTO DE FAMA

Los estudiantes después de investigar un problema, que es necesario solucionar, dan sus propuestas de solución. Cada estudiante demostró la práctica de valores en diferentes aspectos.







3. A los estudiantes de la I.E. "SIMÓN BOLÍVAR" se les aplicó la ficha de observación **Post test** en el mes de diciembre (23-12-22).





4. La Institución educativa “SIMÓN BOLÍVAR”, Santa Elena-Andrés Avelino Cáceres Dorregaray

Realizamos la práctica de valores en beneficio de las personas que más apoyo necesitan, tomando en cuenta la estrategia auto asertiva.







UNSCH FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de los interesados, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR", AYACUCHO, 2022**, presentado por los bachilleres **Victoria MENDIETA TOMAYLLA y Julián Luis VILLANUEVA JORGE**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Secundaria** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la Facultad de Ciencias de la Educación, con **resultado de informe final del software turnitin de 14% de índice de similitud, por tanto, aprobado.**

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en seis folios.

Ayacucho, 01 de marzo de 2023

c.c.: Archivo

CBO/mqa



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dr. Clodoaldo Berrocal Ordaya
Dr. CLODOALDO BERROCAL ORDAYA
DECANO

Memorando n.° 024-2023-DI-FCE

Al : Dr. Clodoaldo Berrocal Ordaya.
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Asunto : Informe de verificación de originalidad de tesis.

Fecha : 28 de febrero de 2023.

Señor Decano, por intermedio del presente remitimos su despacho el informe de originalidad CON DEPÓSITO mediante el software Turnitin; con el detalle siguiente:

Facultad	Ciencias de la Educación.	
Escuela Profesional	Educación Secundaria.	
Especialidad	Ciencias Sociales y Filosofía con mención en Turismo.	
Tipo de trabajo académico	Tesis para obtener título de Licenciado.	
Título del trabajo académico	Estrategias motivacionales para la mejora de la práctica de valores morales en los estudiantes de la Institución Educativa "Simón Bolívar", Ayacucho, 2022*	
Apellidos y nombres del/la bachiller	Victoria Mendieta Tomaylla	
Código	05145921	
DNI	43831010	
Apellidos y nombres del/la bachiller	Julián Luis Villanueva Jorge	
Código	05148979	
DNI	48284977	
Identificador de la entrega	2025682804	
Fecha de recepción	27 de Febrero de 2023	
Fecha de verificación	28 de febrero de 2023	
Informe de Originalidad		
Índice de similitud	Similitud según fuente	Resultado**
14%	Internet: 12% Publicaciones: 1% Trabajo del estudiante: 9%	APROBADO

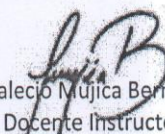
*El contenido de la tesis es de entera responsabilidad del tesista. La Comisión de Revisión se limita a subir al software Turnitin para su verificación respectiva.

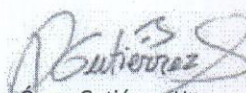
** Artículo 13.- La constancia de originalidad del trabajo de investigación deberá tener un porcentaje de similitud de un máximo de 30% para trabajos de pre grado, 25% para trabajos de post grado y 20% para los trabajos de investigación de los docentes que investigan (RESOLUCIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO N° 03/U-2021-UNSCH-CU de fecha 16/marzo/2021).

Para fines de constatación del informe de originalidad, adjuntamos los siguientes documentos en versión pdf:

1. Recibo digital de la tesis.
2. Tesis con resultados de similitud.
3. Reporte de informe de originalidad de la tesis.

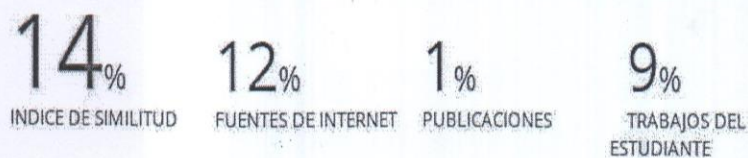
Atentamente,


Indalecio Mujica Bermúdez
Docente Instructor


Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní
Docente Instructor

Estrategias motivacionales para la mejora de la práctica de valores morales en los estudiantes de la Institución Educativa "Simón Bolívar", Ayacucho, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	5%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.una.ac.cr Fuente de Internet	1%
6	vsip.info Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	doczz.es Fuente de Internet	<1%

9	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
10	virtual.urbe.edu Fuente de Internet	<1%
11	prezi.com Fuente de Internet	<1%
12	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
13	www.ecorfan.org Fuente de Internet	<1%
14	www.doccity.com Fuente de Internet	<1%
15	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	<1%
16	ambulemusinluminedel.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
17	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
18	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
19	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
20	dokumen.pub Fuente de Internet	<1%

21	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Pedagogica Trabajo del estudiante	<1 %
23	iosrjournals.org Fuente de Internet	<1 %
24	www.csj.gob.sv Fuente de Internet	<1 %
25	1library.co Fuente de Internet	<1 %
26	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo

Estrategias motivacionales para
la mejora de la práctica de
valores morales en los
estudiantes de la Institución
Educativa "Simón Bolívar",
Ayacucho, 2022

por Victoria Mendieta Tomaylla Julián Luis Villanueva Jorge

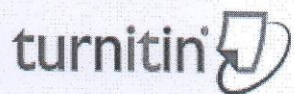
Fecha de entrega: 28-feb-2023 07:15p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2025682804

Nombre del archivo: esis_VICTORIA_MENDIETA_TOMAYLLA-JULI_N_LUIS_VILLANUEVA_JORGE.pdf (23.92M)

Total de palabras: 24390

Total de caracteres: 134197

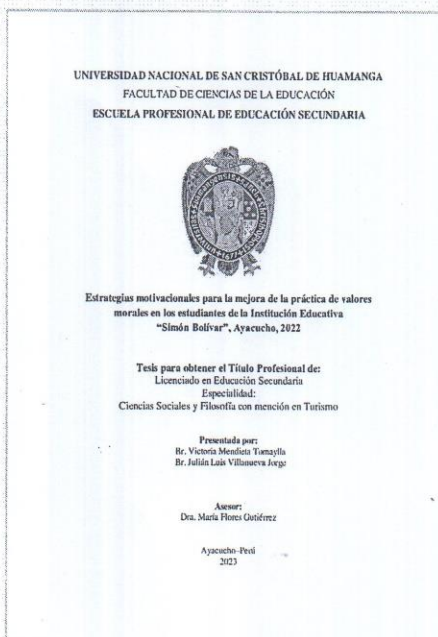


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Victoria Mendieta Tomaylla Julián Luis Villanueva Jorge
 Título del ejercicio: Educación Secundaria
 Título de la entrega: Estrategias motivacionales para la mejora de la práctica de v...
 Nombre del archivo: esis_VICTORIA_MENDIETA_TOMAYLLA-JULI_N_LUIS_VILLANUE...
 Tamaño del archivo: 23.92M
 Total páginas: 193
 Total de palabras: 24,390
 Total de caracteres: 134,197
 Fecha de entrega: 28-feb.-2023 07:15p. m. (UTC-0500)
 Identificador de la entre... 2025682804

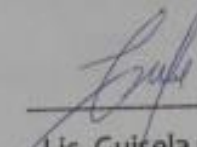


CONSTANCIA DE REVISIÓN

La que suscribe, Lic. Guisela Cisneros Gutiérrez, profesora de Lengua Española y Literatura, hace constar que la tesis titulada *Estrategias motivacionales para la mejora de la práctica de valores morales en los estudiantes de la Institución Educativa "Simón Bolívar", Ayacucho, 2022*; fue revisada en su integridad, en los aspectos normativos, sintácticos y semánticos a solicitud de los autores, Br. Victoria Mendieta Tomaylla y el Br. Julián Luis Villanueva Jorge.

Se expide la presente a petición de los interesados.

Ayacucho, 08 de marzo de 2023



Lic. Guisela Cisneros Gutiérrez
Dni N.º 46270358



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA BACHILLER VICTORIA MENDIETA TOMAYLLA, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y FILOSOFÍA CON MENCIÓN EN TURISMO.

En la ciudad de Ayacucho a los tres días del mes de marzo del año dos mil veintitrés, siendo a horas las seis de la tarde, se reunieron en el aula virtual, el Mg. David Peter Calsin Vilca (Presidente), el Dr. Anatolio Huarcaya Barbarán, el Dr. Adolfo Quispe Arroyo (Miembros) y la Dra. María Flores Gutiérrez (Jurado - Asesor de Tesis), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SIMÓN BOLIVAR", AYACUCHO, 2022**, presentado por la Bachiller en Ciencias de la Educación alumna Victoria MENDIETA TOMAYLLA, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad: Ciencias Sociales y Filosofía con Mención en Turismo.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por la recurrente, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a la aspirante al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por la sustentante en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISÉIS (16).

Siendo a horas las ocho con cuarenta minutos de la noche, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron el Mg. David Peter Calsin Vilca (Presidente), el Dr. Anatolio Huarcaya Barbarán, el Dr. Adolfo Quispe Arroyo (Miembros) y la Dra. María Flores Gutiérrez (Jurado - Asesor de Tesis).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 10 de marzo de 2023.

Registro N° 0643-2023
Recibo de Tesorería N° 005 - 00003875
CBO/acc.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
b. Berrocal
DR. CLODOALDO BERROCAL ORDAYA
DECANO



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DEL BACHILLER JULIÁN LUIS VILLANUEVA JORGE, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y FILOSOFÍA CON MENCIÓN EN TURISMO.

En la ciudad de Ayacucho a los tres días del mes de marzo del año dos mil veintitrés, siendo a horas las seis de la tarde, se reunieron en el aula virtual, el Mg. David Peter Calsin Vilca (Presidente), el Dr. Anatolio Huarcaya Barbarán, el Dr. Adolfo Quispe Arroyo (Miembros) y la Dra. María Flores Gutiérrez (Jurado - Asesor de Tesis), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SIMÓN BOLIVAR", AYACUCHO, 2022**, presentado por el Bachiller en Ciencias de la Educación alumno Julián Luis VILLANUEVA JORGE, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad: Ciencias Sociales y Filosofía con Mención en Turismo.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por el recurrente, acto seguido el Presidente del Jurado invitó al aspirante al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por el sustentante en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISÉIS (16).

Siendo a horas las ocho con cuarenta minutos de la noche, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron el Mg. David Peter Calsin Vilca (Presidente), el Dr. Anatolio Huarcaya Barbarán, el Dr. Adolfo Quispe Arroyo (Miembros) y la Dra. María Flores Gutiérrez (Jurado - Asesor de Tesis).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 10 de marzo de 2023.

Registro N° 0637-2023
Recibo de Tesorería N° 005 - 00003873
CBO/acc.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Clodoaldo Berrocal Ordava
Dr. CLODOALDO BERROCAL ORDAVA
DECANO