

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL  
DE HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



**TESIS:**

**Habilidades sociales en clases de Educación Física en  
estudiantes de secundaria de la Institución Educativa  
“Mariscal Cáceres”, Ayacucho - 2025**

Para optar el título profesional de:  
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

PRESENTADO POR:

**Bach. Yeison Ronal CASTRO HUAMAN**  
**Bach. David Julian NAVARRO TENIENTE**

ASESOR:

**Dr. Oscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ**

**AYACUCHO - PERÚ**

**2025**

A Dios. A mi madre Felicitas Huamán Quispe, por darme la vida. A mi padre Alberto Castro Gutiérrez, por brindarme su apoyo constante y sus sacrificios inagotables, por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, que han permitido alcanzar esta meta. A mi hija, que espiritualmente está conmigo, por ser mi motor y motivo para culminar esta hermosa carrera.

***Yeison Ronal.***

A mis padres, David y Benedicta, quienes son mi fortaleza e inspiración en cada momento de mi vida. A Jean Franco, por ser motivación en mi superación personal.

***David Julian.***

## **Agradecimiento**

Al equipo directivo, docentes y administrativos de la prestigiosa casa de estudios la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por brindarnos una formación académica de calidad y que han hecho posible la culminación de este trabajo de investigación.

A los docentes de la Escuela Profesional de Educación Física, quienes nos transmitieron experiencias inolvidables y conocimientos, forjando en nosotros una sólida formación profesional con vocación, compromiso y visión de futuro.

Al colegio Mariscal Cáceres, por permitir el desarrollo de la presente investigación en las sesiones de clases de Educación Física, por la colaboración y las facilidades brindadas en todo momento para llevar a cabo este estudio.

A los estudiantes de secundaria de la I.E “Mariscal Cáceres”, quienes participaron con responsabilidad y de forma voluntaria en el estudio, proporcionándonos información valiosa que permitió alcanzar los objetivos propuestos en esta investigación.

Al Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní, quién en calidad de asesor, nos brindó una orientación constante y oportuna, guiándonos con paciencia y compromiso ante cada dificultad surgida durante el desarrollo de la tesis.

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice.....	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras.....	vii
Índice de anexos.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	11
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>13</b>
1.1. Descripción de la situación problemática.....	13
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema General.....	16
1.2.2. Problemas Específicos.....	16
1.3. Formulación de objetivos.....	16
1.3.1. Objetivo General.....	16
1.3.2. Objetivos Específicos.....	16
1.4. Justificación.....	17
1.4.1. Justificación teórica.....	17
1.4.2. Justificación Práctica.....	18
1.4.3. Justificación social.....	18
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>20</b>
2.1. Antecedentes.....	20
2.2. Bases teóricas.....	23
2.2.1. Adolescencia.....	23
2.2.2. Educación física.....	24
2.2.3. Rol docente en clases de educación física.....	27
2.2.4. Habilidades sociales.....	28
2.2.5. Habilidades sociales y el juego.....	29
2.2.6. Características de las habilidades sociales.....	30
2.2.7. Elementos de las habilidades sociales.....	31
2.2.8 Dimensiones de las habilidades sociales.....	32
2.2.9. Tipos de habilidades sociales.....	33
2.2.10. Teorías de las habilidades sociales.....	34

III. METODOLOGÍA .....	36
3.1. Formulación de hipótesis .....	36
3.2. Variables .....	36
3.2. Operacionalización de variables.....	37
3.3. Tipo y nivel de investigación .....	38
3.5. Diseño de investigación .....	39
3.6. Población y muestra .....	40
3.7. Técnicas e instrumentos .....	41
3.8. Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	42
3.9. Técnicas de procesamientos de datos .....	43
3.10. Aspectos éticos .....	43
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	45
4.1. Resultados descriptivos .....	45
4.2. Discusión de resultados.....	53
CONCLUSIONES .....	57
RECOMENDACIONES .....	59
REFERENCIAS .....	60
ANEXOS.....	67

## Índice de tablas

Tabla 1	Distribución general por grado de los estudiantes matriculados en la I.E “Mariscal Cáceres”, Ayacucho 2025	41
Tabla 2	Revalidación del instrumento mediante juicio de expertos	43
Tabla 3	Nivel de habilidades sociales en clases de Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho - 2025	45
Tabla 4	Nivel de habilidades sociales en clases de Educación Física en estudiantes (mujeres/varones) de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho -2025	46
Tabla 5	Nivel de habilidades sociales básicas en clases de Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho-2025	47
Tabla 6	Nivel de habilidades sociales avanzadas en clases de Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho-2025	48
Tabla 7	Nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos en clases de Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho-2025	50
Tabla 8	Nivel de habilidades alternativas a la agresión en clases de Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho-2025	5

## Índice de figuras

Figura 1	Nivel de habilidades sociales en clases de Educación Física en estudiantes (mujeres/varones) de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho-2025	46
Figura 2	Nivel de habilidades sociales básicas en clases de Educación Física en estudiantes (mujeres/varones) de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho-2025	47
Figura 3	Nivel de habilidades sociales avanzadas en clases de Educación Física en estudiantes (mujeres/varones) de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho-2025	50
Figura 4	Nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos en clases de Educación Física en estudiantes (mujeres/varones) de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho-2025	51
Figura 5	Nivel de habilidades alternativas a la agresión en clases de Educación Física en estudiantes (mujeres/varones) de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho-2025	53

## Índice de anexos

Anexo 1	Matriz de consistencia	68
Anexo 2	Instrumento	69
Anexo 3	Validez del Cuestionario sobre Habilidades Sociales	71
Anexo 4	Confiabilidad del instrumento	73
Anexo 5	Datos recopilados	74
Anexo 6	Procesamiento estadístico	77
Anexo 7	Autorización	79
Anexo 8	Evidencias Fotográficas	80

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo identificar el nivel de habilidades sociales en las clases de Educación Física en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho-2025. La investigación fue de tipo básica, con un nivel descriptivo y un diseño no experimental de corte transversal. La muestra fue no probabilística, conformada por 204 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario de habilidades sociales, estructurado en cuatro dimensiones: habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos y habilidades alternativas a la agresión. Los resultados generales evidenciaron que la mayoría de los estudiantes, tanto mujeres como varones, se ubicaron en un nivel regular (70,6%), mientras que el 29,4% se ubicó en un nivel bueno. Por dimensiones, también predominó el nivel regular en todos los casos: en habilidades básicas, mujeres (61,3%) y varones (59,7%); habilidades avanzadas, mujeres (46,7%) y varones (57,4%); habilidades relacionadas con los sentimientos, mujeres (49,3%) y varones (62,0%) y habilidades alternativas a la agresión, mujeres (57,3%) y varones (56,9%). Se concluye que los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, en su mayoría se ubican en un nivel regular de habilidades sociales, lo cual refleja que aún enfrentan limitaciones para establecer relaciones interpersonales efectivas, resolver conflictos, participar activamente en clases de EF.

**Palabras clave:** Habilidades sociales, adolescentes, Educación Física, secundaria

## Abstract

The present study aimed to identify the level of social skills in physical education classes among secondary school students at the "Mariscal Caceres" Educational Institution, Ayacucho, 2025. The research was basic, descriptive, and had a non-experimental cross-sectional design. The sample was non-probabilistic, consisting of 204 fourth- and fifth-grade secondary school students. A social skills questionnaire was used to collect data, structured in four dimensions: basic social skills, advanced social skills, emotional skills, and alternative skills to aggression. The overall results showed that the majority of students, both female and male, were at an average level (70.6%), while 29.4% were at a good level. By dimension, the average level also predominated in all cases: in basic skills, females (61.3%) and males (59.7%); advanced skills, females (46.7%) and males (57.4%); skills related to feelings, females (49.3%) and males (62.0%); and alternative skills to aggression, females (57.3%) and males (56.9%). It is concluded that the majority of secondary school students at the "Mariscal Caceres" Educational Institution are at an average level of social skills, reflecting the fact that they still face limitations in establishing effective interpersonal relationships, resolving conflicts, and actively participating in PE classes.

**Key words:** Social skills, adolescents, Physical Education, secondary school

## Introducción

Las habilidades sociales constituyen un conjunto de conductas y capacidades que permiten a las personas interactuar de manera efectiva con su entorno, fomentando una convivencia armoniosa, donde abunde comunicación y sea bienvenida la resolución pacífica de conflictos (Perlado y otros, 2021). Su desarrollo adecuado, desde etapas tempranas, es fundamental para el bienestar personal, social, en el desempeño exitoso en los ámbitos académico como laboral y en cualquier entorno que estemos a lo largo de nuestras vidas (Muchiut y otros 2020, citado en Cámara y otros, 2023). Sin embargo, en la actualidad, diversos factores sociales, culturales y el impacto de la era digital han afectado negativamente su desarrollo, especialmente en los adolescentes, quienes presentan cada vez mayores dificultades para establecer y mantener relaciones interpersonales saludables.

En el contexto nacional, los reportes del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) señalan que el 66,2% de niños entre 9 y 11 años ha sufrido violencia psicológica como física dentro de la escuela, reflejando una preocupante ausencia de habilidades sociales ante las situaciones problemáticas que se presenta. A su vez, el Instituto Nacional Penitenciario (INPE) reporta que 1.862 adolescentes entre 14 y 17 años se encuentran en centros juveniles por la comisión de delitos, lo cual evidencia la presencia de conductas antisociales en esta población. En el departamento de Ayacucho, la Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU, 2023) indicó que el 72,1% de mujeres jóvenes ha sido víctima de violencia en los últimos doce meses y el sistema SÍSEVE (2024) registró 262 casos de violencia escolar, cifras que muestran un incremento sostenido.

En este escenario, la Educación Física (EF) adquiere un papel relevante como espacio pedagógico donde no solo ayuda al desarrollo físico, sino también puede promover la adquisición de valores, actitudes y habilidades sociales tal como afirman diversos autores (Bernate y otros, 2020; De León, 2024). El Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2016) establece dentro del área de EF tres competencias fundamentales, entre ellas “Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices”, la cual busca que el estudiante se relacione de manera respetuosa, resuelva problemas, tome decisiones y actúe con responsabilidad en diversos contextos sociales. No obstante, en la

práctica, se observa que muchos docentes no logran desarrollar plenamente esta competencia, lo que limita el potencial de la EF como herramienta de formación integral.

En ese sentido, la presente investigación de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño no experimental, de corte transversal se realizó con el objetivo de identificar el nivel de habilidades sociales en las clases de Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho - 2025. Donde participaron estudiantes de cuarto y quinto grado del nivel secundario.

El presente estudio sigue una secuencia ordenada y organizada, se inicia con el capítulo I: Planteamiento del problema, en ello se aborda la formulación de objetivos y la justificación; seguido del capítulo II: Marco teórico, que incluye antecedentes y fundamentos conceptuales sobre habilidades sociales; el capítulo III: Metodología, detallando el tipo y diseño de investigación, población y muestra, el instrumento de recolección de datos y los procedimientos seguidos; finalmente, el capítulo IV: Resultados y discusión, se presentan los resultados obtenidos; seguido de las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la situación problemática

Hasta la actualidad se comprende que establecer relaciones sociales satisfactorias es muy importante para el desarrollo saludable del individuo, estos vínculos nos permiten desenvolvernó de manera exitosa en diferentes contextos, ya sea en el ámbito afectivo, cotidiano, laboral o académico, constituyéndose como un aspecto relevante en el entorno social (Rosas, 2021). Sin embargo, la posmodernidad ha traído consigo transformaciones profundas en la manera de interactuar con el entorno social; si bien la tecnología ha facilitado comunicarnos desde diferentes puntos en donde nos encontramos, también ha disminuido relacionarnos en interactuar cara a cara, afectando a toda la población, especialmente en los adolescentes y niños, quienes presentan actualmente mayor dificultad para poder desarrollar las habilidades sociales (Rowan, 2013, citado en Iman, 2019).

Esta situación se agrava cuando se considera el contexto social y educativo de nuestro país, actualmente diversas fuentes confiables nos dan conocer datos de gran importancia e interés, El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019), reporta que el 66,2% de niños entre 9 y 11 años han sufrido violencia psicológica y/o física dentro de la institución educativa, lo que revela una preocupante falta de habilidades sociales para resolver conflictos de forma asertiva. Por otro lado, el informe del Instituto Nacional Penitenciario (INPE) señala que 1.862 adolescentes están reclusos en centros juveniles por delitos cometidos entre los 14 y 17 años, lo cual reflejan que en esta población se está fomentando la práctica de conductas antisociales.

Asimismo, el departamento de Ayacucho no es ajena a esta situación actual, tal como revela la Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU, 2023), donde muestra que, 72,1% de mujeres jóvenes han sido víctimas de violencia en los últimos 12 meses y un alto porcentaje ha enfrentado hechos delictivos, desapariciones e inseguridad ciudadana. De ese modo en el departamento también hay muchas dificultades para desarrollar adecuadamente las habilidades de interacción social, ello se puede dar por diferentes

factores que intervienen desde edades muy tempranas en el desarrollo sólido de estas habilidades.

Las habilidades sociales, son entendidas como conductas que permiten la interacción, la comunicación adecuada con el contexto en el cual se encuentra el individuo (Rosas, 2021), son fundamentales desde edades tempranas. Su desarrollo permite a los niños y adolescentes expresarse, relacionarse con sus pares, fortalecer su independencia y autonomía, lo cual nos permite mejorar otras dimensiones cognitivas y afectivas (Tapia, 1998 citado en Abugattas, 2016). No obstante, en la actualidad se evidencia un bajo nivel de desarrollo de estas habilidades, lo cual promueve una deficiente capacidad para afrontar retos que se presentan día a día a lo largo de la vida y obstaculiza una transición saludable hacia la madurez (Iman, 2019). La plataforma SÍSEVE registró en 2024 un total de 262 casos de violencia escolar en Ayacucho, aumentando cada vez más casos a comparación de los años anteriores, estas realidades reflejan la preocupante situación actual que se está viviendo (SÍSEVE, 2024).

En muchos casos, los adolescentes crecen con imaginarios sociales distorsionados, considerando como aceptables conductas como el robo, consumo y/o venta de drogas, prostitución, obtener el dinero de manera fácil (Hikal, 2021). Las formas agresivas de relacionarse, modos de interacción, impulsadas por la lucha territorial entre las pandillas han incrementado la violencia comunitaria (Cano y otros, 2023), afectando especialmente a sectores vulnerables. Frente a este panorama, la actividad física se presenta como un papel fundamental, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024) resalta sus múltiples beneficios en adolescentes, entre ellos, el desarrollo físico, prevención de enfermedades, mejora en la capacidad cognitiva y emocional. Sin embargo, se observa actualmente que el 80% de los adolescentes no cumple con los niveles recomendados de actividad física, ello producto de la era tecnológica que estamos viviendo, mucho de los escolares, adolescente y niños pasan más horas frente a las pantallas, perdiendo el interés de la práctica de alguna actividad deportiva, conllevando a diferentes causas, entre ellos la carencia de la habilidad sociales.

En ese sentido, la Educación Física (EF) desempeña un rol de suma importancia ya que interviene en la formación de valores, actitudes y habilidades sociales. Según MINEDU (2025), la actividad física y el deporte escolar deben promover una vida activa y saludable, constituyendo parte importante del desarrollo integral del estudiante y de

toda la población en general, es por ello que se debe considerara como uno de los muchos propósitos de aprendizaje, siendo una parte activa de las acciones que se programe en la institución. A su vez, diversos estudios reconocen a la EF como una asignatura es capaz de fomentar valores, las normas y relaciones sociales sólidas (Monforte & Úbeda, 2019) e incluso la EF puede generar cambios actitudinales positivos en los escolares que puedan trasladarse a la sociedad (Díaz y otros, 2024). Asimismo, la EF es una de las áreas que más motivación e interés genera en los estudiantes y puede ser relacionada eficazmente con el desarrollo de habilidades sociales (Andrey & Puerto, 2023).

Por tanto, una meta recurrente planteada para la EF es el desarrollo de actitudes positivas en los escolares durante las sesiones de enseñanza y aprendizaje, que les ayuden a afrontar los conflictos que presenta la sociedad, la resolución de problemas, la asunción de valores, etc.; dicho de otro modo, aprender sobre sus creencias, emociones y tendencias que predisponen al escolar actuar adecuadamente de un modo determinado favorable ante una situación social (Couturier y otros, 2014; Morales y otros, 2021). Entonces, mediante estrategias adecuadas, la EF puede contribuir favorablemente al fortalecimiento de habilidades sociales (Balcázar, 2021). Sin embargo, en la práctica actualmente se visualiza que muchos profesores de Educación física no logran cumplir con el desarrollo de las tres competencias propuestas por (MINEDU, 2016), entre ellas la tercera competencia que indica “Interactúa a través de sus habilidades socio motrices”. Esta competencia es fundamental, ya que permite a los adolescentes desenvolverse de manera autónoma, relacionarse adecuadamente con los demás, fomentando y demostrando valores, resolviendo conflictos de manera pacífica y actuar con responsabilidad dentro y fuera del contexto escolar.

Por tales motivos sustentados, surge la necesidad de estudiar el nivel de habilidades sociales que presentan los estudiantes de secundaria en las clases de Educación Física en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” en Ayacucho, durante el año 2025. Este análisis permitirá identificar si esta área curricular está siendo aprovechada de manera efectiva permitiendo el desarrollo de habilidades sociales.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en clases de Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho – 2025 ?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

- a. ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales básicas en clases de Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho – 2025 ?
- b. ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales avanzadas en clases de Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho – 2025 ?
- c. ¿Cuál es el nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos en clases de Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho - 2025 ?
- d. ¿Cuál es el nivel de habilidades alternativas a la agresión en clases de Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho - 2025 ?

## **1.3. Formulación de objetivos**

### **1.3.1. Objetivo General**

Identificar el nivel de habilidades sociales en clases de Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho - 2025.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- a. Identificar el nivel de habilidades sociales básicas en clases de Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho – 2025.
- b. Identificar el nivel de habilidades sociales avanzadas en clases de Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho – 2025.
- c. Identificar el nivel de habilidades relacionado con los sentimientos en clases de Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho – 2025.

- d. Identificar el nivel de habilidades alternativas a la agresión en clases de Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho – 2025.

#### **1.4. Justificación**

Según Caballero (2014), citado por Arias (2021), al elaborar una tesis o un artículo de investigación es fundamental justificarla respondiendo a interrogantes como: ¿a quiénes beneficia este estudio?, ¿por qué se está realizando? y ¿quiénes se verán favorecidos con los resultados obtenidos?; además, se deben presentar argumentos con un objetivo claro y coherente con el estudio, ya que la investigación no surge solo porque hubo interés personal del autor, sino que debe ofrecer un aporte relevante en el ámbito social, económico, práctico o teórico.

##### **1.4.1. Justificación teórica**

Esta investigación nos lleva a reflexionar sobre el desarrollo de estas habilidades que son muy importantes para el adecuado desenvolvimiento de los adolescentes en el contexto social, así como en el contexto escolar. Las diversas formas que desenvuelven los adolescentes son más visibles en el área de Educación Física, donde el adolescente muestra sus diversas habilidades que le permite interactuar con sus compañeros de clases y hacer frente a los conflictos y problemas que se presentan. Actualmente existen diversos autores que reconocen que esta área no solo favorece la salud física, sino también a la formación de valores y la interacción social entre sus pares (Monforte & Úbeda, 2019; Díaz y otros, 2024). Sin embargo, existe aún una limitada cantidad de investigaciones en el ámbito regional (Ayacucho), que aborden el nivel que presentan con respecto a las habilidades sociales en los estudiantes que asisten permanentemente a las clases de educación física.

De acuerdo con Fernández (2020), una justificación teórica busca confrontar las teorías, generar reflexión y enriquecer los marcos conceptuales ya existentes. En este sentido, el presente trabajo de grado nos permitió abordar diversas teorías recientes y actualizadas, generando discusión respecto al rol que cumple el área de Educación Física como una de las responsables sobre competencias sociales, de ese modo esta investigación aportará teorías actualizadas, así como los resultados que servirán de base teórica para los futuros estudios investigativos.

### **1.4.2. Justificación Práctica**

En la actualidad, se observa con preocupación que muchos adolescentes presentan dificultades para interactuar y afrontar los problemas adecuadamente en contextos sociales, esta problemática se refleja en conductas como la violencia escolar, el aislamiento, falta de empatía, resolución de conflictos, etc. (Iman, 2019; INEI, 2019). Esta situación también se evidencia en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, donde durante las clases de Educación Física, varios estudiantes adolescentes no se relacionan cooperativamente y no suelen resolver los conflictos de forma correcta. A pesar de que, en esta área curricular, según el MINEDU (2025), tiene entre sus propósitos promover la interacción social saludable mediante el desarrollo de habilidades sociomotrices, muchas veces su potencial formativo de esta área no está siendo puesta en práctica. Por ello, esta investigación busca describir el nivel de habilidades sociales en las clases de Educación Física, con el fin de ofrecer datos e información de gran utilidad que ayude a establecer soluciones, propuestas para fortalecer, estas habilidades sociales que si bien es cierto no solo sirve para interactuar con el entorno social sino también como herramientas fundamentales para el crecimiento personal y la autorregulación emocional.

### **1.4.3. Justificación social**

Toda investigación debe tener un impacto social de gran relevancia (Hernández y otros, 2014 citado en Fernández, 2020), nuestro estudio no es la excepción. En un contexto social como el de Ayacucho, donde se han reportado en los últimos años altos índices, que van incrementándose cada año que pasa, en ellos encontramos, violencia escolar, dificultades en la convivencia y desapariciones (SÍSEVE, 2024; SENAJU, 2023), el fortalecimiento de las habilidades sociales en los adolescentes se convierte en una necesidad urgente.

Como bien se sabe, en el contexto educativo, las habilidades sociales son fundamentales para fomentar relaciones positivas, resolver los problemas, las cuales ayudan a mejorar el clima escolar. Los estudiantes de secundaria atraviesan un periodo crítico en su desempeño personal, donde las habilidades sociales juegan un papel de suma importancia (Esteves y otros, 2020), la interacción en entornos como en las clases de Educación Física puede fortalecer su autoestima, valores, etc. En ese sentido, nuestra investigación aportará conocimientos valiosos para promover una educación más inclusiva y participativa. Al fortalecer las habilidades sociales desde el ámbito escolar, se

estará formando ciudadanos con valores, preparados para enfrentar los desafíos de la sociedad actual.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### Internacionales

Bernate & Puerto (2023), en el trabajo de investigación titulado “Impacto de la Educación Física en las competencias ciudadanas: Una revisión bibliométrica”, tuvieron como objetivo analizar el impacto de la Educación Física en el desarrollo de competencias ciudadanas en estudiantes, mediante una revisión bibliográfica sistemática centrada en procesos cotidianos que potencian habilidades sociales, hábitos saludables y actitudes responsables. Se empleó un enfoque cualitativo, diseño revisión bibliométrica sistémica, con protocolos de búsqueda definidos y fases heurísticas, incluyendo fuentes como bases de datos indexadas, tesis académicas y artículos científicos. La muestra estuvo conformada por 20 documentos académicos seleccionados de un total inicial de 303 mediante protocolos de búsqueda en bases de datos como Web of Science, Scopus, SportDiscus y PubMed, bajo criterios de inclusión y exclusión establecidos por los autores. Los resultados mostraron que la Educación Física impacta favorablemente al fortalecimiento de valores como la tolerancia, respeto y la solidaridad, así como al desarrollo de habilidades sociales como la empatía, comunicación y el trabajo colaborativo. Los autores concluyeron que la Educación Física, más allá del rendimiento físico, cumple un rol fundamental en la formación de ciudadanos activos, con habilidades sociales, críticos y comprometidos con su comunidad.

Flores y otros (2024) en su revisión bibliográfica titulada “El juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales” tuvieron como objetivo analizar el impacto que tiene la práctica del juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en contextos educativos. La metodología fue de tipo teórica, utilizando la técnica de revisión documental sistematizada mediante una matriz de análisis de contenido. Se incluyeron estudios de los últimos cinco años, especialmente de Latinoamérica y Europa, priorizando trabajos de campo y artículos científicos. Entre los hallazgos más relevantes, se destaca que el juego cooperativo fomenta la empatía, la comunicación asertiva, el trabajo en equipo, el autocontrol emocional y la adquisición de valores como el respeto y la solidaridad. Asimismo, se evidenció que disminuyen las conductas agresivas en niños y

mejora la convivencia escolar. Concluyeron que el juego cooperativo promueve a la buena interacción social fomentando valores en los escolares, especialmente dentro de la clase de educación física.

Sánchez y otros (2022) en su tesis titulada “Influencia del deporte en las habilidades sociales de estudiantes de la comunidad montubia de Balsalito” tuvieron como objetivo identificar la influencia del deporte en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes de 12 a 14 años, pertenecientes a dicha comunidad. El estudio empleó el enfoque cuantitativo, con diseño correlacional-descriptivo y se aplicaron instrumentos psicométricos validados: un cuestionario de frecuencia para medir la práctica deportiva y la escala de habilidades sociales de Gismero. La población estuvo compuesta por 43 estudiantes del Colegio de Bachillerato Rumiñahui del sitio Balsalito, sin realizarse muestreo por tratarse de población total. Los datos fueron analizados estadísticamente mediante el coeficiente de correlación de Pearson usando el software SPSS. Los resultados evidenciaron una correlación positiva entre la práctica deportiva y dimensiones específicas de las habilidades sociales, como la iniciativa en relaciones interpersonales con el sexo opuesto, la expresión de opiniones, sentimientos o peticiones, y la capacidad de comunicación en contextos sociales. Los autores concluyeron que el deporte representa una herramienta pedagógica eficaz para fortalecer las habilidades sociales en adolescentes, resaltando la necesidad de incluir prácticas deportivas colaborativas dentro del currículo escolar como estrategia para el mayor desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

### ***Nacionales***

Esteves y otros (2020) en su artículo de investigación “Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar”, se plantearon como objetivo identificar la relación entre las habilidades sociales en adolescentes y la funcionalidad familiar. Utilizaron un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño correlacional. La investigación fue compuesta con una muestra de 251 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Juliaca, Perú, seleccionados mediante muestreo probabilístico estratificado. Se aplicaron dos instrumentos: el test estructurado de habilidades sociales del Ministerio de Salud del Perú y el APGAR familiar para medir la funcionalidad familiar. Los resultados revelaron una correlación positiva significativa entre ambas variables ( $Rho = 0.875$ ;  $p =$

0.00). Se concluyó que el asertividad fue la habilidad más desarrollada, mientras que la comunicación presentó mayores dificultades; la autoestima y la toma de decisiones se ubicaron en niveles promedio. Se evidenció que una familia funcional influye positivamente en el desarrollo de habilidades sociales, sugiriendo que la disfuncionalidad familiar limita el crecimiento emocional y social de los adolescentes.

Coaquira & Huamaní (2022), en la tesis titulada “La educación física y habilidades sociales en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi Cervantes - Arequipa, 2021”, se propusieron determinar la relación entre la educación física y las habilidades sociales en estudiantes del primer año de secundaria. Optaron por una investigación de tipo cuantitativa, de nivel correlacional y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 69 estudiantes, a quienes se les aplicaron dos cuestionarios para evaluar el desarrollo de competencias en educación física y sus habilidades sociales. Los resultados arrojaron una correlación positiva fuerte entre ambas variables ( $r = 0.756$ ;  $p = 0.000$ ), concluyéndose que un mayor desarrollo en educación física se relaciona directamente con mejores habilidades sociales. Las autoras destacaron que la educación física contribuye significativamente a mejorar la autoestima, las habilidades sociales, la empatía y el trabajo colaborativo en los adolescentes.

Sigüenza (2023), en su tesis titulada “Las habilidades sociales y su relación con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32 San Juan de Lurigancho, 2022”, tuvo como objetivo demostrar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje de la educación física. Se empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de nivel correlacional y método hipotético-deductivo. La muestra estuvo conformada por 82 estudiantes de secundaria, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre habilidades sociales y una ficha de cotejo para evaluar el aprendizaje en educación física. Los datos fueron analizados mediante la prueba Rho de Spearman, obteniéndose un coeficiente de correlación de 0,965 ( $p=0,000$ ), lo cual indicó una relación positiva fuerte y significativa entre las variables. El estudio concluyó que el desarrollo de habilidades sociales está estrechamente relacionado con un mejor aprendizaje en el área de educación física, especialmente en dimensiones como las habilidades conductuales ( $Rho=0,892$ ), personales y situacionales.

## ***Regionales***

Huamán (2024), en su tesis titulada “Habilidades sociales y expresión oral en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º39017, San Francisco, La Mar 2023”, tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes de sexto grado. Se empleó el estudio de investigación de tipo básico, nivel correlacional cuantitativo, con un diseño no experimental transversal. Se utilizó un cuestionario para evaluar habilidades sociales y una ficha de observación para la expresión oral, con una muestra de 65 estudiantes. El análisis de datos se realizó con el estadístico Tau-b de Kendall, arrojando un coeficiente de correlación de 0,405 ( $p=0.000$ ), lo que indica una relación moderada y significativa entre ambas variables. Además, se reportaron correlaciones significativas entre habilidades sociales y dimensiones específicas de la expresión oral, como la entonación ( $tc=0.366$ ), la fluidez ( $tc=0.398$ ) y la coherencia ( $tc=0.384$ ), todas con  $p<0.05$ . Se concluyó que existe una relación significativa moderada entre las habilidades sociales y la capacidad de los estudiantes para expresarse oralmente.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Adolescencia**

Como se sabe, la adolescencia se entiende como aquella zona de transición intermedia entre la niñez y juventud, en donde se da diversos cambios físicos como también cambios a nivel mental. Según la Organización Mundial de la Salud, citada por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, s.f.), se trata de un periodo que se da después de la etapa de la niñez, aunque puede resultar complicado definir con precisión los límites de edad de esta etapa, la adolescencia se destaca por su relevancia adaptativa, funcional y determinante, ya que constituye una de las fases del desarrollo humano más compleja, en el que se consolidan transformaciones que preparan al individuo para la vida adulta (MINEDU, 2023).

Este proceso suele iniciarse con la pubertad, alrededor de los 10 a 12 años, y culmina con la madurez fisiológica, aproximadamente a los 19 años, aunque estos límites pueden variar entre los seres humanos, en toda esta fase, se producen cambios notables en las características físicas y sexuales, así como en el despertar del interés sexual, lo cual repercute en la construcción de la imagen corporal, así como en el autoconcepto y autoestima. A nivel cognitivo y social, también se evidencian avances significativos, ya

que los adolescentes desarrollan una mayor capacidad para el pensamiento abstracto y la toma de decisiones (APA, 2010 citado Velasco, 2021).

### **2.2.2. Educación física**

La Educación Física (EF) es una asignatura importante para el desarrollo integral de los escolares ya que no solo se enfoca en la actividad corporal, sino tiene que ver también con la formación de la personalidad y a la construcción de aprendizajes significativos tal como señala Perlaza y otros citados en Morales y otros (2017), el área de EF representa un desarrollo importante en proceso de una educación integral, ya que facilita lograr la autonomía motriz y formar al ser humano para la vida familiar, social y estatal. Entonces el área de EF destaca no simplemente como una forma de ocupar el tiempo libre, sino como una vía, camino de aprendizaje (Noguera, 1995 citado en Muñoz y otros, 2020), por ello, las clases de EF constituyen un entorno pedagógico fundamental para el desarrollo integral de los escolares, contribuyendo tanto al aprendizaje como a la formación, así como la creación de diversas áreas vinculadas que tienen que ver con la afectividad, como por ejemplo: las emociones, los estados de ánimo, sentimientos, etc. , además de aporta beneficios sociales, cognitivos y relacionales (Palau y otros, 2022).

Asimismo, Altamirano y otros (2023) explican que la EF centra su acción educativa en la corporeidad y tiene como propósito intervenir en la formación del educando desde una perspectiva más integral, esta área es la única que aborda de manera directa el cuerpo, la actividad física y la salud, promoviendo en niños el interés por el cuidado de su bienestar a través de las actividades corporales significativas. Entonces el aspecto educativo la EF trae múltiples beneficios en los escolares entre ellas encontramos: bienestar físico, mental, social, mejora de habilidades motrices, el estado físico, promueve el trabajo colaborativo y en equipo, adaptar hábitos activos como saludables (Bernate y otros, 2020). Por su parte De León (2024), resalta que la función del EF es importante en el proceso de desarrollo de los escolares, ya que interviene en varios aspectos importantes, así como en las capacidades cognitivas, emocionales e incluso sociales, impactando favorablemente en el desarrollo integral del niño

La función de la educación física es esencial en el desarrollo completo de los estudiantes, ya que no solo mejora sus habilidades físicas, sino que también enriquece sus capacidades cognitivas, emocionales y sociales de manera integral. Esta disciplina es clave para fomentar hábitos de vida saludables, impactando positivamente tanto en la

salud física como mental de los alumnos a través de la participación constante en variadas actividades físicas (De León, 2024).

En el contexto peruano, la Ley General de Educación N° 28044 establece como uno de sus objetivos formar personas que sean capaces de alcanzar su realización en múltiples dimensiones: ética, intelectual, afectiva, física, entre otras; favoreciendo a consolidar y formar su identidad, autoestima y favorecer su integración crítica en la sociedad; todo ello conlleva a la convivencia en armonía con el entorno y a su vez fortalece sus habilidades sociales que le permita interactuar con su entorno laboral y sepa afrontar los cambios que se da en la sociedad así como en el conocimiento; esto implica una formación holística que considere las particularidades individuales y fomente relaciones basadas en el respeto, la solidaridad y la asertividad, que permita tener relaciones sociales de calidad (Estrada y otros, 2020).

De esta forma la realización de las clases de EF, donde se fomenta la actividad física, se presenta como una práctica con numerosos beneficios, su realización contribuye al control y manejo del estrés, promueve la incorporación de rutinas saludables y mejora un aumento de la autoestima, fortalecimiento del sistema inmunológico, mayor precisión en los reflejos y una mejora en la coordinación motora. Como resultado, se genera una sensación de bienestar a nivel general, una mejor calidad del sueño y una mayor facilidad para socializar con el entorno (Coaquira & Huamaní, 2022). Además, la realización del deporte adaptado en la asignatura de EF ha demostrado ser eficaz para fortalecer la competencia social y cívica, así como para fortalecer las actitudes hacia las personas con capacidad especial, su implementación de los deportes adaptados para potenciar habilidades sociales puede enriquecer los contenidos curriculares y funcionar como una estrategia innovadora en los programas escolares (Campos y otros, 2023).

El área de Educación física históricamente se orientaba a la promoción de la salud física; sin embargo, con el pasar de los años se ha orientado con mayor énfasis a la salud mental, siempre que la práctica física sea guiada de manera adecuada. Desde un enfoque fisiológico, Mujica y Orellana (2017), sostienen que la actividad física estimula la secreción de serotonina, un neurotransmisor vinculado al bienestar emocional. Asimismo, Durán y otros (2015), citados por Castillo y otros (2024), explican que el juego deportivo actúa como generador de emociones positivas.

En ese sentido, la calidad de la EF en la Educación General Básica tiene un impacto significativo en la salud física, así como en el fortalecimiento y desarrollo cognitivo y en las habilidades socioemocionales de los escolares, dicha calidad puede evaluarse considerando diversos factores, tales como: el diseño curricular, la capacitación del personal docente, el compromiso del alumnado, la infraestructura disponible, los métodos de evaluación, la inclusión, la seguridad, número de estudiantes por profesor y la frecuencia de las sesiones. Una EF de calidad es capaz de inculcar a los escolares conocimientos, diversas habilidades, motivación para que puedan adaptar un estilo de vida saludable y activo; además fomenta valores esenciales como el trabajo en equipo, la empatía y el respeto, lo que requiere una revisión constante del currículo, la formación continua del profesorado, inversiones adecuadas en equipamiento e instalaciones y políticas educativas que prioricen a la EF como parte esencial del sistema educativo (Altamirano y otros, 2023).

En este contexto, así como la educación cumple un rol fundamental en la sociedad, también debe ir acompañada de las innovaciones que emergen constantemente, en donde encontramos las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Estas tecnologías se renuevan rápidamente y, aunque aportan nuevas herramientas a la labor docente, también plantean desafíos importantes relacionados con su conocimiento, aplicación y adaptación a los principios de ciudadanía y competencias ciudadanas dentro del entorno educativo, en donde se muestra escolares con una gran capacidad en el manejo de estas herramientas digitales, conllevando asumir un rol protagónico en su propio proceso de aprendizaje, en paralelo con el docente de Educación Física, se enfrenta al reto de replantear paradigmas pedagógicos y educativos promoviendo ambientes de convivencia pacífica y asertiva, donde se muestra habilidades sociales (Bernate & Puerto, 2023).

Por otro lado, Rodríguez y otros (2020), resaltan que la EF más allá que tenga un rol importante en el bienestar físico y mental de los estudiantes, también tiene que ver con el fortalecimiento de habilidades sociales esenciales. Asimismo, resaltan que la participación en las diferentes actividades físicas como los deportes permite a los escolares desarrollar capacidades para trabajar en equipo, asumir roles de liderazgo y resolver conflictos. En el ámbito neurofisiológico, Palacios y Perozo (2020) afirman que la actividad física favorece procesos como la neurogénesis y la neuroplasticidad, lo que incrementa la capacidad del cerebro para aprender, modificar y adaptarse, mientras que

la liberación de endorfinas al realizar ejercicios impacta positivamente en el estado anímico en los individuos. Estas evidencias reafirman la importancia de la EF como una asignatura esencial dentro del currículo escolar, cumpliendo un papel importante en el desarrollo holístico en los adolescentes ya que potencia el desarrollo físico, cognitivo, afectivo y social (De León, 2024).

### **2.2.3. Rol docente en clases de educación física.**

La asignatura de Educación Física no siempre ha sido una experiencia positiva para todos los estudiantes, ello se muestra cuando se observa la desmotivación y escasa participación, por lo que, la actitud, así como la disposición del docente frente al comportamiento del alumnado resulta fundamental, ya que, de no ser adecuada, podría generar resultados contrarios a los objetivos educativos perseguidos (Bernate & Puerto, 2023).

Asimismo, para los docentes es bastante común la evaluación del aprendizaje motor del escolar, por lo que la valoración de su desarrollo social suele ser menos habitual. De hecho, algunos docentes asumen erróneamente que las habilidades y comportamientos prosociales se adquieren de forma automática en el momento que se trabaja en grupo, lo cual no corresponde con la realidad (Velásquez, 2012).

El sistema educativo del Perú integra a las habilidades sociales como parte fundamental en el desarrollo del aprendizaje, a pesar de ello muchos de los docentes no toman en cuenta ello, lo desarrollan de manera general, dispersamente en las distintas áreas y contenidos proporcionada por el Ministerio de Educación (MINSU), motivo por el cual aún existen inconvenientes y barreras para poner en práctica las habilidades que ayuden a afrontar los conflictos que se presentan en contorno ya sea este educativo o no, conllevando a un ambiente armonioso donde fomente la paz; en ese sentido, es necesario fortalecer y aplicar mayor esfuerzo en estos aspectos, para prevenir situaciones que puedan derivar en conductas perjudiciales (Tapia y Cubo, 2017 citado en Blanco y otros, 2024).

Según la Federación de Enseñanza de Andalucía, el profesor de Educación Física debe manejar una diversidad de estilos de enseñanza, adaptándolos al análisis previo del contexto educativo, lo cual resaltan ciertos principios que todo método debe cumplir, como ser activo, socializador, democrático, integral, relevante, útil, formativo y eficiente en términos económicos (Morales y otros, 2017).

#### 2.2.4. Habilidades sociales

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), nos da a conocer que las habilidades, ya sean estas sociales u otras habilidades, se caracterizan por ser transferibles y al ser estas perfeccionadas generan beneficios a nivel social, socioemocional y cognitivo en los individuos (UNICEF, 2020).

Las habilidades sociales se comprenden como “aquellas conductas observables junto a los pensamientos y emociones surgidos de esas habilidades, que posibilitan el mantenimiento de relaciones interpersonales satisfactorias” (Perlado y otros, 2021, p.955). Estas habilidades implican formas de interacción adecuadas con los demás, promoviendo beneficios recíprocos en cuanto a intereses y a los sentimientos, permitiendo encontrar soluciones satisfactorias para ambas partes (Roca, 2014 citado en Perlado y otros, 2021). Del mismo modo, se entiende a las habilidades sociales como un conjunto de comportamientos que facilitan al ser humano actuar eficazmente tanto en contextos individuales como interpersonales, permitiéndole expresar emociones, deseos, actitudes, sus opiniones o los derechos de forma apropiada según la situación que se presenta (González 2011, citado en Siguenza, 2023).

Por su parte flores (2023) considera a las habilidades sociales como primordial durante el proceso de formación de los estudiantes, definiéndola de la siguiente manera:

Son una serie de características y cualidades no tangibles, pero sí observables, habilidades como la escucha activa, la comunicación asertiva, el liderazgo, capacidad de trabajar en equipo, el control de las emociones, la gestión del tiempo, entre otros, son de suma importancia para una interacción social satisfactoria en cualquier contexto y entorno social (p. 19).

Desde el enfoque de la Psicología Positiva, las habilidades sociales han sido objeto de análisis y reflexión. Caballo (2007), citado por Estrada y otros (2020), las define como los comportamientos que las personas presentan en su interacción con su entorno, donde expresan y comparten, emociones, puntos de vista emociones, respetando y valorando el comportamiento de los individuos de su entorno, estos comportamientos favorecen a la resolución de conflictos y reduce la probabilidad de que estos se repitan.

En la práctica de estas conductas que incluyen expresiones ya sea de pensamientos, emociones y sentimientos, se encuentran las bases para el desarrollo de las habilidades sociales; su importancia radica en que influyen directamente en el estado

emocional de las personas cuando enfrentan situaciones estresantes. En este sentido, Goldstein y otros (1989), citados por Velasco (2021), consideran que las habilidades sociales constituyen un conjunto de destrezas y competencias esenciales al relacionarlos, que nos ayuda afrontar contrariedades ya sean interpersonales como socioemocionales.

La etapa de la niñez es aquella etapa importante para el desarrollo de las habilidades sociales, ya que es en este periodo cuando los niños comienzan a explorar y comprender su entorno, tanto por medio de sus propias experiencias como a través de enseñanzas específicas, que son recibidas en el contexto familiar o entorno escolar (Muchiut y otros 2020, citado en Cámara y otros, 2023).

Cabe señalar que déficits en el desarrollo de estas habilidades durante la infancia y adolescencia pueden convertirse en factores de riesgo frente a problemáticas como la adicción a internet. Esta problemática se ha relacionado con aspectos individuales como la baja autoestima, escaso control de impulsos, dificultades en el manejo del estrés y una autopercepción negativa, así como bajo desarrollo en las habilidades sociales. A nivel familiar, factores como la inseguridad, dinámicas disfuncionales y la presencia de conflictos también contribuyen al desarrollo de dicha adicción. Además, desde una perspectiva psicosocial, en un entorno cultural-tecnológico de un país como el nuestro puede influir en el grado de exposición y vulnerabilidad de los adolescentes, conllevando a que esta población presente niveles altos con respecto al uso del internet (Estrada y otros, 2021).

En el contexto educativo, el fortalecimiento de las habilidades sociales durante la etapa escolar desempeña un papel crucial en la prevención de conductas problemáticas dentro del salón, en donde se puede evidenciar pésimas conductas de interactuar y relacionarse con sus pares, el aislamiento social, la apatía, la agresividad e incluso peleas entre estudiantes, sin embargo el entorno escolar también es considerado como un espacio favorable para la adquisición y potenciamiento de habilidades sociales, dado que permite al alumnado interactuar, integrarse, potenciar y desarrollar nuevas habilidades para relaciones que favorecen la convivencia (Estrada y otros, 2021).

### **2.2.5. Habilidades sociales y el juego**

La clase de Educación Física representa un entorno muy adecuado para el desarrollo y la manifestación de habilidades sociales, ya que se observa diversas tareas

motrices que se realizan a través del juego y fomenta la interacción social, ello nos es posible observar y analizar las conductas sociales de los estudiantes (Flores y otros, 2024).

Espacios como el hogar, el ámbito laboral, especialmente la escuela, ofrecen contextos propicios para aplicar y fortalecer estas habilidades, así como para fomentar el aprendizaje social de manera directa. En ese sentido, se resalta que el juego se presenta como una estrategia de tipo lúdica esencial para enriquecer la práctica educativa, facilitar la adquisición de capacidades motrices, promover habilidades sociales y fomentar la construcción de un sistema de valores (Cubillos, 2020).

La incorporación del juego a las sesiones de clases ya sea dentro como fuera del salón de clases, incide de forma significativa en el desarrollo integral de todos los estudiantes. Aunque el ser humano es social por naturaleza es importante destacar que no existe ningún tipo de experiencia que sustituya a los diversos beneficios producto de la interacción social directa, en esta misma línea el juego como medio que permite una interacción a nivel interna así como externa, favorece la participación activa, la cooperación y el sentido de pertenencia, además permite el desarrollo de competencias comunicativas fundamentales, tales como la escucha activa y la comunicación asertiva (Flores y otros, 2024)

#### **2.2.6. Características de las habilidades sociales**

Según Fernández (2013), citado por Velasco (2021), las habilidades sociales poseen tres características esenciales que las definen:

- Es heterogéneo; ya que abarcan una amplia gama de comportamientos que varían según las etapas del desarrollo, los niveles de funcionamiento y los distintos contextos donde se lleva a cabo alguna actividad de interacción social del ser humano
- Es de carácter interactivo del comportamiento social; debido a que las acciones sociales se adaptan a las conductas de los demás dentro de un entorno específico.
- Contextualidad del comportamiento social; esta característica implica que es fundamental considerar los aspectos socioculturales propios de cada comunidad al momento de observar e interpretar estas conductas.

Por otro lado, Alberti (1997) citado en Benito (2021), también nos da a conocer las siguientes características de las habilidades sociales:

- Son cualidades propias de cada persona.
- Se desarrollan como patrones específicos de comportamiento adquiridos en función de la interacción entre el individuo y su entorno, ya sea la familia o contexto social.
- Estos patrones varían según el entorno social en el que se desenvuelve la persona, por lo que es importante considerar la influencia de otras variables situacionales.
- Cada persona tiene la capacidad de elegir libremente el tipo de comportamiento social que desea manifestar.
- Se trata de conductas efectivas que no resultan perjudiciales.
- Su objetivo es lograr consecuencias positivas que fomenten relaciones sociales e interpersonales satisfactorias en armonía y paz, conllevando al éxito en el momento que el individuo se relaciona con el entorno social.

### 2.2.7. Elementos de las habilidades sociales

De acuerdo con Galarza (2012), citado por Yachi y Paucar (2017), las habilidades sociales comprenden varios elementos de mucha importancia

- **Comunicación:** consiste en transmitir mensajes de forma clara y persuasiva, las personas con esta habilidad saben expresar y recibir información, interpretan las señales emocionales, tratan directamente temas delicados, escuchan activamente, logran llevar una comprensión mutua y comparten información con transparencia, fomentando una comunicación honesta tanto en situaciones positivas como adversas.
- **Influencia:** se refiere a la capacidad de persuadir a otros, los individuos con esta capacidad de influencia son convincentes, emplean tácticas indirectas para ganar apoyo y construyen argumentos sólidos para convencer a los demás.
- **Liderazgo:** Es la capacidad de inspirar y de dirigir a las personas como también a grupos humanos hacia objetivos comunes.
- **Manejo de conflictos:** es aquella capacidad para negociar y hacer frente a los conflictos que se presenta, los individuos que poseen esta competencia saben actuar con tacto ante situaciones difíciles, identificando los conflictos posibles que suscitan, abordando de forma abierta, promoviendo la reducción de tensiones y buscan soluciones satisfactorias para todas las partes implicadas.

- **Colaboración y cooperación:** consiste en trabajar de manera conjunta con otros para alcanzar objetivos en común, los individuos que poseen esta habilidad logran mantener la concentración en las tareas con el cuidado por las relaciones interpersonales, comparten recursos, planes e información y fomentan un ambiente colaborativo.
- **Habilidades de equipo:** implica generar sinergia grupal para lograr objetivos colectivos, los individuos con esta competencia estimulan valores como el respeto, la cooperación y la disposición, impulsan a la participación, fortalecen la identidad grupal y comparten responsabilidades como los logros.
- **Gestión del cambio:** es la capacidad de promover e impulsar transformaciones, los individuos competentes en este ámbito detectan la necesidad de cambiar, cuestionan lo establecido, lideran procesos de transformación y logran involucrar al resto, sirviendo además como ejemplo para el cambio.

### 2.2.8 Dimensiones de las habilidades sociales

Es fundamental abordar las áreas propuestas por Goldstein y otros en 1989, citados por Velasco (2021), ya que su cuestionario fue empleado como instrumento para la recolección de datos en esta investigación.

- **Habilidades sociales básicas:** una habilidad social es la capacidad de interactuar con otros en un contexto social donde se es aceptado y valorado generando beneficios para ambas partes (Velasco, 2021). Estas habilidades constituyen el repertorio esencial para iniciar vínculos sociales con otros individuos, en ellas encontramos el saber escuchar, iniciar y mantener una conversación, hacer preguntas, agradecer, presentarse a uno mismo, presentar a otros y ofrecer cumplidos (Caballo 1999 citado por Yachi & Paucar, 2017).
- **Habilidades sociales complejas o avanzadas:** se refieren a la identificación y distinción de comportamientos socialmente aceptables, estas habilidades permiten que la persona pueda valerse y desenvolverse adecuadamente en el entorno social y consolidar las relaciones interpersonales en el mundo donde nos encontramos (Velasco, 2021). En ella encontramos los siguiente: solicitar ayuda, participar, dar y seguir instrucciones, pedir disculpas y persuadir a los demás (Yachi & Paucar, 2017).

- **Habilidades para el manejo de sentimientos:** engloba a las capacidades que ayudan a solucionar los problemas mediante el uso del pensamiento alternativo, lógico y relacionales (Velasco, 2021). Dentro de ellas encontramos el reconocimiento y la expresión de los sentimientos propios como de los demás, lidiar con el enojo de otros, expresar afecto, superar el miedo y recompensarse a uno mismo positivamente (Yachi & Paucar, 2017).
- **Habilidades alternativas a la agresión:** tienen que ver con la autorregulación emocional, lo que implica el uso del autocontrol, el autorrefuerzo y el autocastigo; estas habilidades promueven la solución pacífica de conflictos y evitan respuestas agresivas como gritos ensordecedores, enfrentamientos u otros contextos no placenteros. Es necesario conocer y poner en práctica estas habilidades ya que nos permite protegernos, pero sin generar ningún tipo de daño. Algunas de estas son: saber pedir permiso, compartir, ayudar, negociar, ejercer el autocontrol y defender los propios derechos sin necesidad de dañar a los demás
- **Habilidades para manejar el estrés:** son aquellas que permiten identificar los estados de ánimos propios y ajenos. Frente a situaciones estresantes, estas habilidades favorecen una escucha empática y libre de juicios, ayudando al individuo a recuperar el equilibrio emocional y mantener relaciones armónicas.
- **Habilidades de planificación:** comprenden el reconocer y expresar diversas emociones como alegría, enojo, repulsión, timidez o nostalgia, están involucradas al mundo emocional. Estas habilidades también implican la organización de actividades necesarias para alcanzar metas o los objetivos, establecer prioridades y diseñar planes de acción, para ejecutarlas con mayor eficacia es fundamental tener un conocimiento previo del tema a tratar.

### 2.2.9. Tipos de habilidades sociales

Según Peñafiel y Serrano (s.f.) citado en Yachi y Paucar (2017), las habilidades sociales se pueden clasificar en tres grandes tipos, las cuales son:

- **Habilidades cognitivas:** estas están relacionadas con los procesos mentales y psicológicos, es decir con el "pensar" del individuo. En ellas encontramos, la capacidad para identificar necesidades, deseos y preferencias tanto propias como también de los demás; reconocer y diferenciar comportamientos socialmente aceptables; resolver problemas utilizando el pensamiento alternativo,

consecuencial y relacional; ejercer la autorregulación a través del auto refuerzo, del autocastigo y detectar estados emocionales de sí mismo y de los demás.

- **Habilidades emocionales:** en estas habilidades se encuentran aquellas que están vinculadas con la expresión y gestión de emociones como la ira, alegría, tristeza, vergüenza, asco, etc.; estas se relacionan con el "sentir" y permiten exteriorizar y manejar adecuadamente las emociones en distintos contextos sociales.
- **Habilidades instrumentales:** estas hacen referencia a las conductas prácticas y observables, vinculadas al "actuar", tienen que ver con las habilidades verbales cómo inicia y mantiene las conversaciones, las formulaciones de las preguntas o respuestas; habilidades para resolver conflictos sin agresión, como rechazar provocaciones o negociar y en caso de las habilidades no verbales tiene que ver con el uso adecuado de la postura corporal, tono e intensidad de voz, ritmo, los gestos y contacto visual.

### 2.2.10. Teorías de las habilidades sociales

Existen tres enfoques teóricos fundamentales que permiten comprender cómo se adquieren y desarrollan las habilidades sociales:

- a. **Modelo psicosocial:** esta teoría plantea que las habilidades sociales están constituidas por una combinación de conductas motoras, procesos perceptivos y cognitivos. Estos elementos, actuando de manera conjunta, permiten que el individuo se relacione eficazmente tanto con otras personas como con su entorno a través de la interacción social, tal como indica (Argyle y Kendon 1967, citados por Ángeles 2016).
- b. **Modelo del aprendizaje social:** de acuerdo con este modelo las habilidades sociales se aprenden por medio del refuerzo vicario, es decir observando las consecuencias de las conductas de otros y replicándolas, la conducta social se mantiene o modifica en función del refuerzo recibido, siempre tomando en cuenta el contexto personal y situacional del individuo (Bandura y Walters 1974, citados en Benito 2021). Bandura (1987) amplió esta teoría incluyendo variables cognitivas, dando origen a la "Teoría Cognitiva Social", las habilidades sociales se desarrollan mediante la enseñanza directa, la experiencia personal o la imitación, lo cual conlleva a fortalecer el sentido de autoeficacia en las personas

y determina cómo se comportan en determinadas situaciones sociales (Yachi & Paucar, 2017).

- c. **Modelo del desarrollo:** este modelo sostiene que las habilidades sociales se adquieren progresivamente a lo largo del ciclo vital, pero adquieren especial relevancia en la etapa de la adolescencia, durante esta etapa donde dichas habilidades se convierten esenciales para alcanzar un desarrollo personal y social adecuado, permitiendo la adaptación y mejorando la competencia social (Morgan, 2015, citado en Benito, 2021).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Formulación de hipótesis

Diversos autores recientes resaltan que la formulación de hipótesis en investigaciones descriptivas puede ser innecesaria e incluso contraproducente, pues forzar su inclusión en la investigación podría desviar el objetivo original del estudio y generar confusión metodológica (Farji, 2022).

En los estudios descriptivos, el objetivo principal es detallar, caracterizar ya sea las propiedades, comportamientos o situaciones de una población o fenómeno de estudio, sin buscar explicar causas ni establecer relaciones causales o correlacionales entre variables (Corona & Foncesa, 2022). Por esos motivos que no hay necesidad de formular hipótesis, ya que estas corresponden a investigaciones de otro tipo, por ejemplo, las correlacionales, explicativas, experimentales, etc.

#### 3.2. Variables

Variable de estudio: Habilidades sociales

### 3.2. Operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
Habilidades sociales en clases de Educación Física	Son “aquellas conductas observables junto a los pensamientos y emociones surgidos de esas habilidades, que posibilitan el mantenimiento de relaciones interpersonales satisfactorias” (Perlado y otros, 2021, p.955).	Se aplicó la técnica de encuesta y el cuestionario de habilidades sociales, conformada por 24 ítems	Habilidades sociales básicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escucha con atención</li> <li>- Mantiene una conversación</li> <li>- Agradece</li> <li>- Se presenta con facilidad</li> </ul>	Ordinal Deficiente (1) Regular (2) Bueno (3)
			Habilidades sociales avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pide ayuda</li> <li>- Se disculpa</li> <li>- Sigue las instrucciones</li> <li>- Defiende sus derechos</li> </ul>	
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce su estado anímico</li> <li>- Comprende sentimientos de sus compañeros</li> <li>- Evita enfado</li> <li>- Muestra cariño</li> </ul>	
			Habilidades alternativas a la agresión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicita permiso</li> <li>- Brinda Ayuda</li> <li>- Defiende a sus pares</li> <li>- Demuestra tolerancia y buen humor</li> </ul>	

### **3.3. Tipo y nivel de investigación**

#### **Investigación básica**

En nuestra presente tesis optamos por una investigación de tipo básica o también conocida como fundamental, la cual se orienta a la ampliación del conocimiento científico y teórico respecto al tema de estudio, sin que ello implique necesariamente su aplicación inmediata en la práctica (Vázquez y otros, 2023). El propósito central del tipo básico en las diversas investigaciones es “comprender los fenómenos naturales o sociales, descubrir principios generales y establecer teorías” (Vizcaíno y otros, 2023, p. 9736).

#### **Nivel descriptivo**

En cuanto al nivel de investigación, la presente tesis fue de nivel descriptivo, este nivel tiene que ver con detallar y caracterizar fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, sin intervención ni manipulación de variables. A comparación de los estudios experimentales, que se orientan a buscar relaciones causales, la investigación descriptiva se limita a observar y registrar los hechos para ofrecer una representación precisa y objetiva de la realidad presente (Romero y otros, 2024). Este tipo de investigación es ampliamente utilizado en distintas áreas como la psicología, sociología, educación y salud pública, ya que permite obtener un conocimiento con mayor claridad de las situaciones actuales y de las características del fenómeno estudiado, lo cual constituye una base sólida para investigaciones posteriores (Vázquez y otros, 2023).

Aunque su propósito principal del nivel descriptivo no es predecir, los estudios descriptivos pueden ofrecer indicios sobre posibles tendencias, siempre que se cuente con un sustento teórico adecuado con antecedentes relevantes y ofrezca un panorama con claridad, por ello la formulación de hipótesis solo es válida siempre y cuando exista un marco teórico suficientemente y bien argumentada que permita fundamentar proyecciones razonables (Arias, 2021).

### **3.4. Método de investigación**

El método empleado en esta presente investigación corresponde al método inductivo, el cual tiene sus fundamentos en el pensamiento filosófico de Aristóteles y ha sido posteriormente desarrollado por diversos autores, este método parte de la observación de hechos particulares del fenómeno estudiado y posterior a ello permite derivar patrones generales o teorías a partir del análisis sistemático de los datos observados (Arbulú, s.f). Entonces, el enfoque de este método permite comprender el

fenómeno desde lo particular hacia lo general, mediante una visión más amplia que se realiza al fenómeno estudiado.

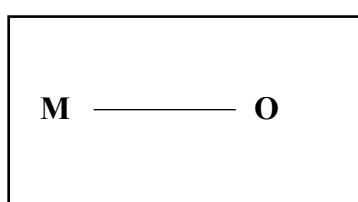
Este método es especialmente útil en investigaciones que abordan temas complejos o novedosos, como las habilidades sociales en contextos educativos; asimismo, es útil porque permite la exploración de nuevas perspectivas, realizar hipótesis y la identificación de patrones causales del fenómeno estudiado; sin embargo, el método inductivo también puede presentar limitaciones, como la escasa fiabilidad, la posibilidad de sesgos en la interpretación de datos o dificultades para generalizar los resultados a otras poblaciones (Arbulú, s.f).

### **3.5. Diseño de investigación**

#### **Diseño no experimental-transversal**

En esta tesis se empleó un diseño no experimental, ya que no se realizó ningún tipo de manipulación de las variables ni se introdujo estímulos o alguna condición experimental en las variables. Es decir, los fenómenos se observan tal como se manifiestan en su entorno natural permitiendo analizar la realidad sin necesidad de intervenir en la variable estudiada (Arias, 2021). Según este mismo autor nos resalta que existen dos tipos, transversal y longitudinal, ello dependerá del tiempo o época que se realiza al fenómeno de estudio.

La presente investigación opta por un diseño transeccional o también llamado transversal, el cual se caracteriza por recolectar información en un único momento del tiempo, dicho de otro modo, solo una vez tal como menciona (Vázquez y otros, 2023). El autor Arias (2021) compara con una fotografía, que solo se realiza una vez y posterior a ello podemos describirla en un estudio investigativo, en este diseño podemos encontrar investigaciones con niveles, descriptivos, correlacionales o exploratorios. Este diseño adecuado con nuestro estudio de investigación, ya que se busca describir el nivel de habilidades sociales en un momento determinado, sin la necesidad de que nuestras variables se sometan a algún proceso de intervención. Este diseño es representado por el siguiente gráfico:



**Donde:**

**M:** 150 estudiantes de la I.E. “Mariscal Cáceres”

**O:** Recolección de los datos sobre habilidades sociales de los estudiantes de secundaria.

**3.6. Población y muestra**

Diversos autores definen a la población como al conjunto total de elementos, unidades o personas que tienen características relevantes que servirán como objeto de estudio, es fundamental que esta población esté claramente delimitada y se ajuste con los objetivos planteados (Romero y otros, 2024). Por otro lado, la muestra se comprende como una pequeña parte que representa a la población, la selección de la muestra deberá ser adecuada, ya que nos permite obtener resultados confiables y representativa al total de elementos o individuos estudiados, es por ese motivo que es necesario aplicar una correcta selección que aseguren una caracterización precisa del grupo muestral (Vizcaíno y otros, 2023).

Para el desarrollo de esta investigación se empleó como muestra 204 estudiantes de nivel secundaria, específicamente de los grados 4 y 5 de secundaria de la I.E “Mariscal Cáceres”, Ayacucho 2025. La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, tomando en cuenta algunos criterios de selección, como escolares que pertenecieron a los grados 4 ° y 5° de secundaria, no presentar ningún inconveniente médico que limite la participación activa en las clases de Educación Física, asistencia permanente a las clases de educación física; como menciona Condori (2020), este tipo de muestreo comprende aquella muestra seleccionada tomando en cuenta criterios específicos.

**Tabla 1**

*Distribución general por grado de los estudiantes matriculados en la I.E “Mariscal Cáceres”, Ayacucho 2025*

<b>Nivel secundario</b>	<b>N° de estudiantes</b>
4° A	35
4° B	32
4° C	31
4° D	37
4° F	31
4° G	32

<b>Nivel secundario</b>	<b>N° de estudiantes</b>
5° A	35
5° B	34
5° C	36
5°D	35
<b>Total</b>	<b>338</b>

Nota: Obtenido de la relación de matriculados en el año 2025.

### **3.7. Técnicas e instrumentos**

La técnica que se empleó para la recolección de datos fue la encuesta, debido a su utilidad para obtener información sobre actitudes, opiniones y características personales de los que lo realizan; esta técnica consiste en cuestionarios estructurados que se aplica ya sea de manera presencial, telefónica o virtual (Romero y otros, 2024). Las encuestas nos permiten obtener tanto datos cuantitativos como cualitativos, aunque comúnmente los resultados son numéricos; las preguntas incluidas en una encuesta suelen estar organizadas de manera lógica y siguen un formato de respuestas escalonado o cerrado, lo que facilita su análisis, si bien la técnica es una de las técnicas multifacéticas y son más utilizadas en diversas ciencias y disciplinas académicas, también sus resultados pueden no siempre coincidir con los objetivos que el investigador busca (Arias, 2021).

Por otro lado, el instrumento que se utilizó para la tesis fue un cuestionario estructurado. Una de las características fundamentales de este tipo de instrumento es que sus preguntas son formuladas de manera clara y breve, pueden ser preguntas cerradas o abiertas (García & Molina, 2025), este instrumento permite que los encuestados lo respondan sin necesidad de que el investigador esté presente. Se recomienda que la encuesta no sea muy extensa, ya que esto podría generar respuestas fuera de la realidad, alterando la validez de los datos obtenidos (Arias, 2021).

En esta investigación se utilizó el cuestionario de habilidades sociales adaptado por Yachi & Paucar (2017), basado en la propuesta original de Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein, 1989. El instrumento está compuesto por 24 ítems distribuidos en cuatro dimensiones fundamentales:

1. Habilidades sociales iniciales o básicas (1,2,3,4,5 y 6)
2. Habilidades sociales avanzadas (7,8,9,10,11,12)

3. Habilidades relacionadas con los sentimientos (13,14,15,16,17,18)
4. Habilidades alternativas a la agresión (19,20,21,22,23,24,)

Estas dimensiones nos permitieron realizar una evaluación más amplia de las competencias sociales de los adolescentes de la I.E "Mariscal Cáceres".

### **3.8. Validez y confiabilidad de los instrumentos**

En una investigación, la recolección de datos requiere de instrumentos que sean válidos, confiables y objetivos, un instrumento es confiable cuando al ser aplicado repetidamente al mismo sujeto u objeto, produce resultados consistentes; la objetividad se fortalece mediante la estandarización en la aplicación del instrumento; en otras palabras, la validez se refiere al grado en que un instrumento mide con precisión aquello que pretende medir (García & Molina, 2025).

Por otro lado, la validez de contenido implica que los ítems del instrumento reflejen de manera representativa el constructo que se desea evaluar, garantizando un alto nivel de acuerdo entre los expertos consultados (Veloza, 2023). En relación con ello, Escobar y Martínez (2008) citado en Veloza (2023), destacan que el juicio de expertos constituye un método valioso para validar los instrumentos, al basarse en las opiniones especializadas de personas con experiencia reconocida en el área, capaces de ofrecer valoraciones, evidencias, observaciones y apreciaciones fundamentadas.

Por otro lado, la confiabilidad se refiere a la consistencia y estabilidad de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento en condiciones similares (Tafur y otros, 2022). Esta, por lo general, se determina a través de los coeficientes estadísticos como el Alfa de Cronbach y Omega, que evalúan la consistencia interna del instrumento (González y otros, 2025).

Corral (2022) sostiene que tanto la validez como la confiabilidad del instrumento se aseguran mediante un proceso sistemático que incluye la validación por expertos, análisis estadísticos rigurosos y una aplicación controlada, garantizando que el instrumento mida correctamente el constructor de interés, proporcionando resultados consistentes y replicables.

Tomando en cuenta estos conceptos, en la presente tesis de investigación se aplicó el cuestionario de habilidades sociales adaptado por Yachi & Paucar (2017) a

adolescentes. Para evaluar la validez del instrumento, se recurrió al juicio de tres expertos, cuyos resultados se detallan a continuación en la tabla 2:

**Tabla 2**

*Revalidación del instrumento mediante juicio de expertos*

<b>EXPERTOS</b>	<b>Observaciones</b>	<b>Puntuación</b>	<b>Resultados</b>
Evaluador 1	Ninguna	84	Muy bueno
Evaluador 2	Ninguna	71.4	Bueno
Evaluador 3	Ninguna	71.4	Bueno
Total		75.6	Bueno

Nota. Elaboración Propia

Asimismo, para comprobar la confiabilidad, se realizó una prueba piloto con 20 estudiantes de la misma institución educativa “Mariscal Cáceres”. Los datos obtenidos fueron analizados mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, donde se obtuvo un valor cercano a 1 lo que indicó que el instrumento utilizado es altamente confiable.

### **3.9. Técnicas de procesamientos de datos**

Para el procesamiento de datos, se empleó la técnica de codificación, utilizando el Microsoft Excel y el software SPSS, versión 27. Posteriormente, se aplicaron estadísticas descriptivas, mediante frecuencias y porcentajes, para analizar las respuestas obtenidas en el cuestionario sobre habilidades sociales. Este procedimiento permitió organizar y resumir la información, facilitando la interpretación de los resultados en función de los objetivos del estudio, que para su mejor entendimiento se realizó a través de tablas

### **3.10. Aspectos éticos**

De acuerdo con Romero y otros (2024), los aspectos éticos son importantes ya que permiten garantizar la integridad, respeto y la responsabilidad al momento de desarrollar un estudio investigativo. A continuación, se detallan los principales principios éticos que deben ser tomadas en cuenta por los investigadores según el autor mencionado:

- a. **Consentimiento informado:** Antes de participar en la investigación, los individuos deben brindar su consentimiento de manera libre y consciente. Para

facilitar ello, los investigadores deben proporcionar una explicación clara y detallada sobre los objetivos de su estudio a realizar.

- b. **Confidencialidad:** los investigadores tienen el compromiso de proteger la confidencialidad de la información recopilada, asegurando en todo momento el resguardo de la identidad y la privacidad de los participantes.
- c. **Protección de los participantes:** la seguridad física y emocional de los participantes debe ser una prioridad.
- d. **Beneficencia y no maleficencia:** la investigación debe orientarse al beneficio de la sociedad, es importante que los investigadores equilibren los riesgos y beneficios, adoptando medidas para reducir cualquier impacto negativo potencial.
- e. **Honestidad y transparencia:** los investigadores deben actuar con total honestidad y transparencia durante todo el proceso de investigación.
- f. **Ética en la publicación:** es fundamental seguir los principios éticos al momento de publicar los resultados, ello tiene que ver, con el plagio, la atribución incorrectamente de las fuentes consultadas y declarar cualquier conflicto de intereses.
- g. **Revisión ética:** todo estudio que implique la participación de seres humanos debe pasar por una evaluación ética realizada por un comité especializado.
- h. **Cumplimiento de normativas:** es deber de los investigadores acatar todas las normativas legales vigentes vinculadas al desarrollo de investigaciones científicas. Esto abarca aspectos como; la protección de datos personales, el resguardo de las participantes y el respeto a los derechos de propiedad intelectual.

Se tomaron en cuenta algunos principios que consideramos con mayor relevancia, estos principios se respetaron en cada etapa del desarrollo investigativo, garantizando que la presente tesis se desarrollara dentro de un marco ético responsable y respetuoso de los derechos humanos, en especial de los adolescentes participantes en esta investigación.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Resultados descriptivos

**Tabla 3**

*Nivel de habilidades sociales en clases de Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho - 2025*

Niveles	Habilidades sociales en clases de EF	
	N	%
Deficiente	0	0
Regular	144	70,6
Bueno	60	29,4
Total	204	100,0

*Nota.* Datos obtenidos mediante la aplicación de cuestionario de habilidades sociales

En la Tabla 3, se observa la mayoría de los estudiantes representando por el 70,6% (144 adolescentes) se ubican en el nivel regular de habilidades sociales en clases de EF y un porcentaje menor, el 29,4% (60 adolescentes) se encuentran en el nivel bueno. Ningún estudiante fue clasificado en el nivel deficiente. Estos resultados permiten inferir que, si bien la mayoría de los estudiantes adolescentes han desarrollado ciertas habilidades sociales, estas aún no alcanzan un nivel bueno, ello implica que los estudiantes poseen comportamientos sociales básicos y ciertas actitudes positivas hacia la convivencia, pero aún enfrentan limitaciones para sostener relaciones interpersonales efectivas y estables en las clases de EF.

**Tabla 4**

*Nivel de habilidades sociales en clases de Educación Física en estudiantes (mujeres/varones) de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho -2025*

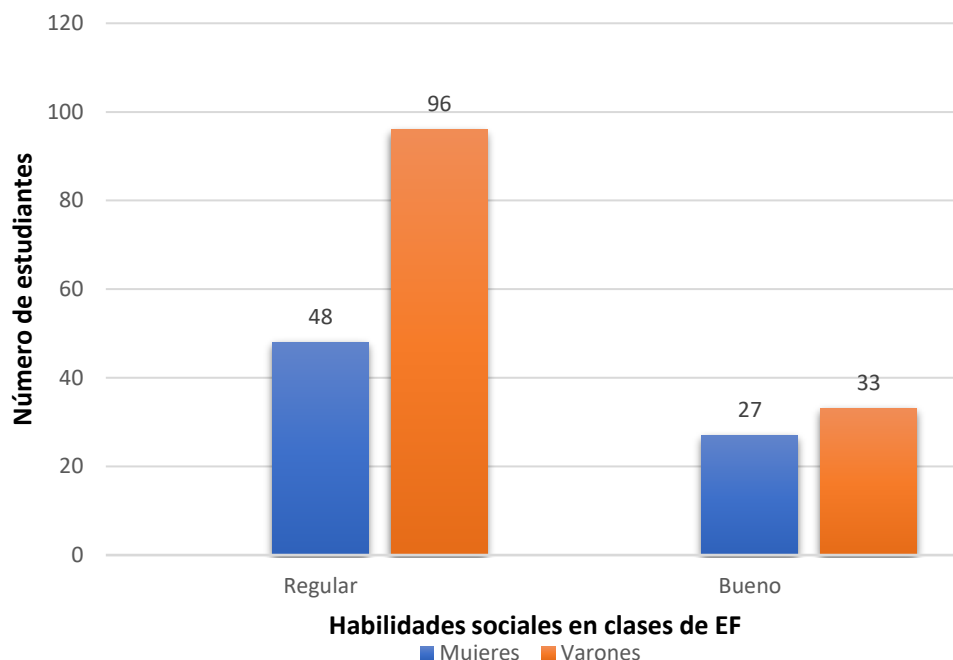
Niveles	Habilidades sociales en clases de EF			
	Mujeres		Varones	
	N	%	N	%
Deficiente	0	0	0	0
Regular	48	64,0	96	74,4
Bueno	27	36,0	33	25,6

Total	75	100,0	129	100,0
-------	----	-------	-----	-------

*Nota.* Datos obtenidos mediante la aplicación de cuestionario de habilidades sociales

### Figura 1

*Diagrama de barras del nivel de habilidades sociales en clases de Educación Física en estudiantes (mujeres/varones) de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho-2025*



En la Tabla 4 y la Figura 1, se observa que tanto mujeres como varones se ubican mayoritariamente en el nivel regular de habilidades sociales en clases de Educación Física. En el caso de las mujeres, el 64,0% (48 estudiantes) se encuentra en nivel regular, mientras que el 36,0% (27 estudiantes) alcanzó un nivel bueno. Por otro lado, en los varones el 74,4% (96 estudiantes) presentó un nivel regular, y el 25,6% (33 estudiantes) se ubica en el nivel bueno. Al igual que en los resultados generales, ningún estudiante fue clasificado en el nivel deficiente.

Estos hallazgos permiten inferir que, tanto en mujeres como en varones, predominan habilidades sociales en desarrollo ya que se encuentran en nivel regular, aunque se observa que las mujeres presentan un mayor porcentaje en el nivel bueno en

comparación con los varones, lo que podría indicar una mayor predisposición para mantener relaciones interpersonales efectivas durante las clases de EF.

**Tabla 5**

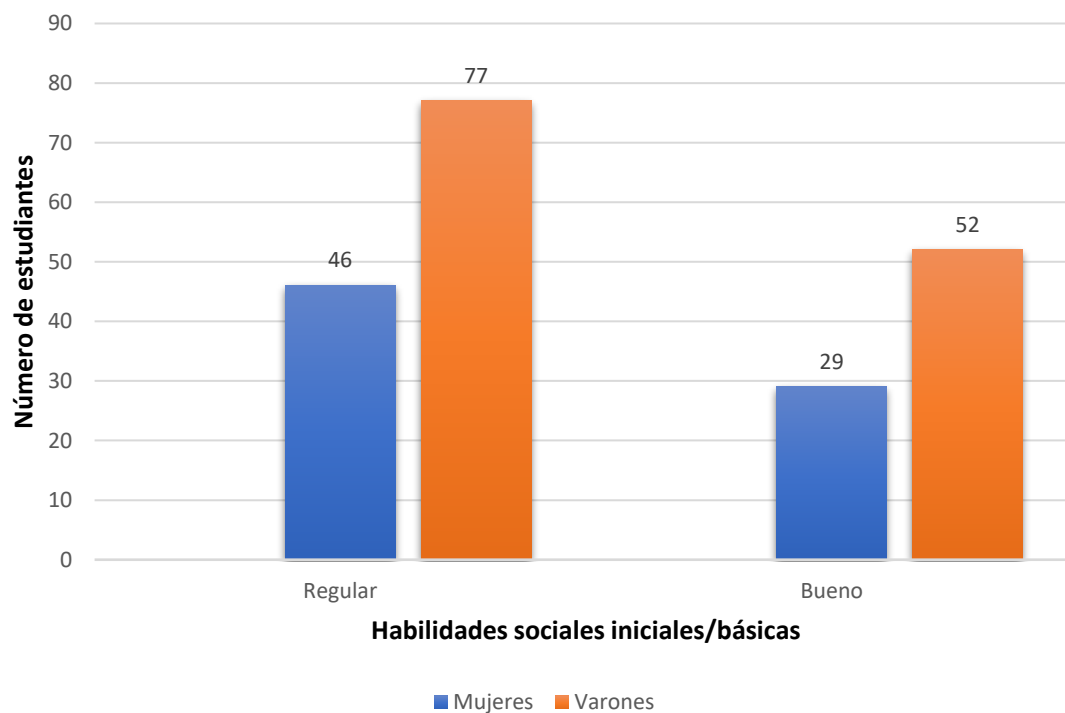
*Nivel de habilidades sociales básicas en clases de Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho-2025*

<b>Habilidades sociales básicas en clases de EF</b>				
<b>Niveles</b>	<b>Mujeres</b>		<b>Varones</b>	
	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Deficiente	0	0	0	0
Regular	46	61,3	77	59,7
Bueno	29	38,7	52	40,3
Total	75	100,0	129	100,0

*Nota.* Datos obtenidos mediante la aplicación de cuestionario de habilidades sociales

**Figura 2**

*Diagrama de barras del nivel de habilidades sociales básicas en clases de Educación Física en estudiantes (mujeres/varones) de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho-2025*



En la Tabla 5 y la Figura 2, se observa que tanto mujeres como varones se ubican mayoritariamente en el nivel regular de habilidades sociales básicas en clases de EF. En el caso de las mujeres, el 61,3% (46 estudiantes) se encuentra en nivel regular, mientras que el 38,7% (29 estudiantes) presenta un nivel bueno. En cuanto a los varones, el 59,7% (77 estudiantes) se ubica en el nivel regular y el 40,3% (52 estudiantes) en el nivel bueno. Al igual que en los resultados anteriores, ningún estudiante fue clasificado en el nivel deficiente.

Estos hallazgos permiten inferir que, tanto en mujeres como en varones, predominan habilidades sociales básicas que aún se encuentran en etapa de desarrollo, ya que la mayoría de los estudiantes se ubica en el nivel regular. No obstante, se observa que los varones presentan un mayor porcentaje en el nivel bueno en comparación con las mujeres, lo que indica que los varones tienen una mayor disposición para iniciar y mantener conversaciones, integrarse activamente en el grupo y fomentar un entorno más colaborativo durante las clases de Educación Física. Esta diferencia podría reflejar una mayor facilidad de los varones para establecer interacciones sociales positivas en dicho contexto.

### Tabla 6

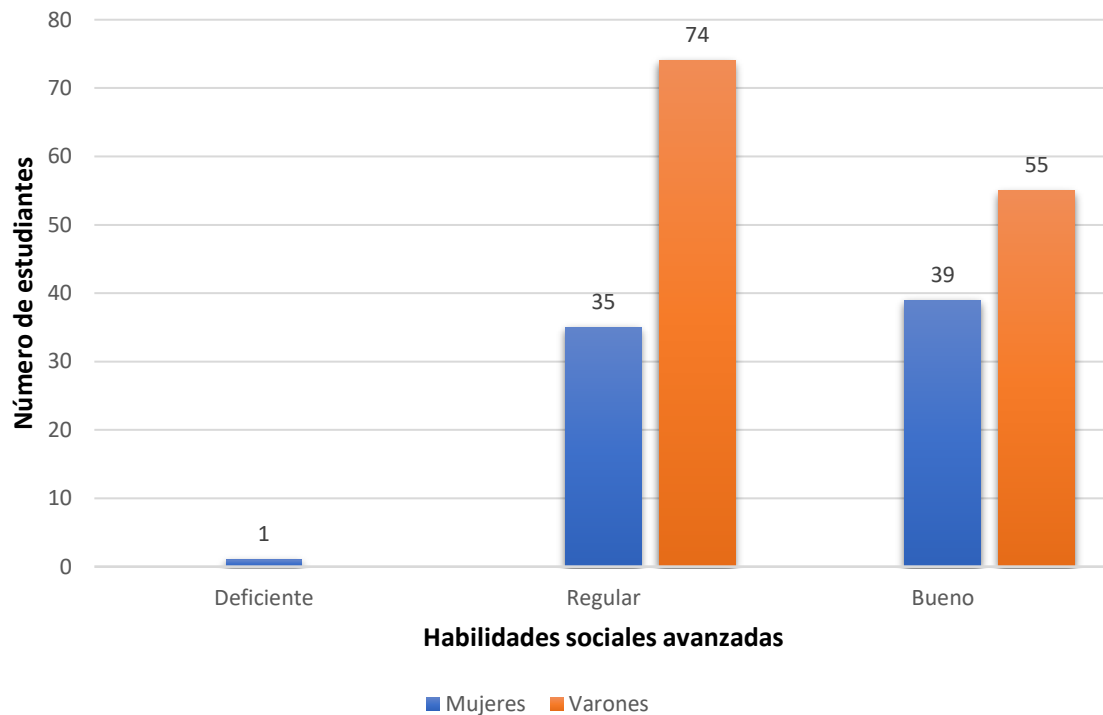
*Nivel de habilidades sociales avanzadas en clases de Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho-2025*

Niveles	Mujeres		Varones	
	N	%	N	%
Deficiente	1	1,3	0	0
Regular	35	46,7	74	57,4
Bueno	39	52,0	55	42,6
Total	75	100,0	129	100,0

*Nota.* Datos obtenidos mediante la aplicación de cuestionario de habilidades sociales

**Figura 3**

*Diagrama de barras del nivel de habilidades sociales avanzadas en clases de Educación Física en estudiantes (mujeres/varones) de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho-2025*



En la Tabla 6 y la Figura 3, se observa que tanto mujeres como varones se ubican mayoritariamente en el nivel regular de habilidades sociales avanzadas en clases de Educación Física. En el caso de las mujeres, el 46,7% (35 estudiantes) se encuentra en nivel regular, mientras que el 52,0% (39 estudiantes) presenta un nivel bueno y solo 1 estudiante mujer fue clasificada en el nivel deficiente (1,3%). En cuanto a los varones, el 57,4% (74 estudiantes) se ubica en el nivel regular y el 42,6% (55 estudiantes) en el nivel bueno, sin ningún caso registrado en el nivel deficiente.

Estos hallazgos permiten inferir que, si bien las habilidades sociales avanzadas se manifiestan tanto en mujeres como varones, aún prevalece un nivel intermedio de desempeño, ya que la mayoría se encuentra en el nivel regular. No obstante, se evidencia que las mujeres presentan un mayor porcentaje en el nivel bueno en comparación con los varones, lo que podría indicar una mayor capacidad para reconocer normas sociales, actuar con asertividad y sostener interacciones positivas en

situaciones más complejas, como participar activamente, solicitar ayuda o persuadir a otros en el contexto de las clases de Educación Física.

**Tabla 7**

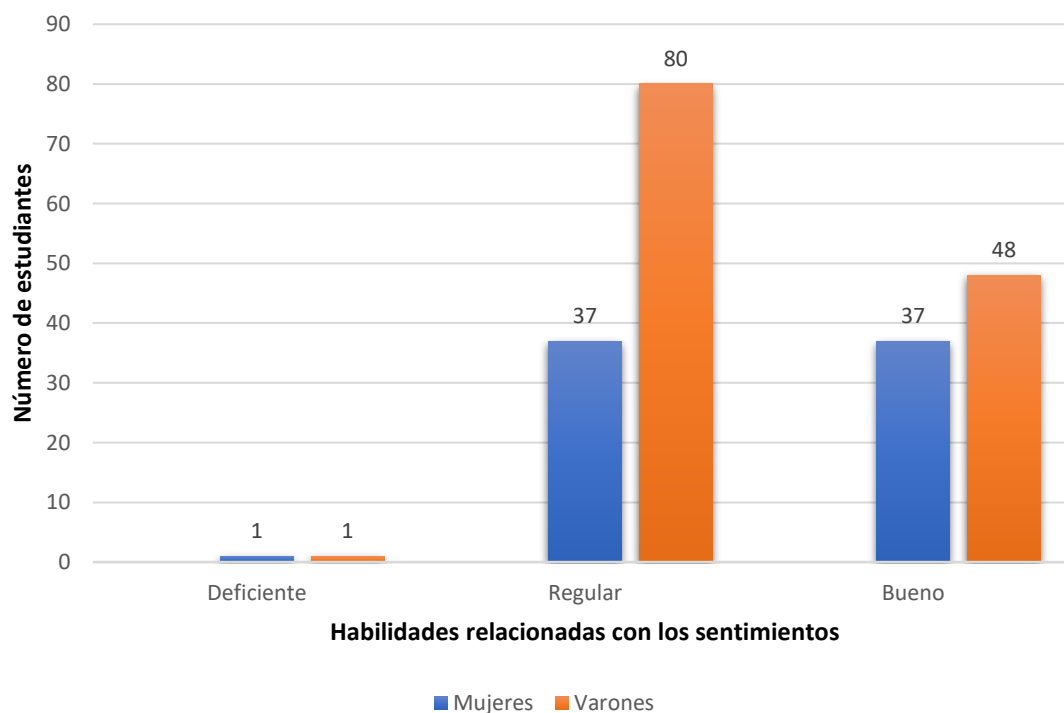
*Nivel de habilidades relacionado con los sentimientos en clases de Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho-2025*

Niveles	Habilidades relacionadas con los sentimientos en clases de EF			
	Mujeres		Varones	
	N	%	N	%
Deficiente	1	1,3	1	0
Regular	37	49,3	80	62,0
Bueno	37	49,3	48	37,2
Total	75	100,0	129	100,0

*Nota.* Datos obtenidos mediante la aplicación de cuestionario de habilidades sociales

**Figura 4**

*Diagrama de barras del nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos en clases de Educación Física en estudiantes (mujeres/varones) de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho-2025*



En la Tabla 7 y la Figura 4, se observa que tanto mujeres como varones se ubican principalmente en el nivel regular de habilidades relacionadas con los sentimientos en clases de Educación Física. En el caso de las mujeres, el 49,3% (37 estudiantes) se encuentra en el nivel regular, mientras que el mismo porcentaje (37 estudiantes) presenta un nivel bueno y solo 1 fue clasificada en el nivel deficiente (1,3%). Por su parte, en el grupo de varones, el 62,0% (80 estudiantes) se ubica en el nivel regular, el 37,2% (48 estudiantes) en el nivel bueno y solo 1 fue clasificado en el nivel deficiente.

Estos hallazgos permiten inferir que, si bien un número importante de estudiantes ha desarrollado habilidades para manejar sus emociones y sentimientos, estas aún se encuentran en una fase de desarrollo intermedio, dado que la mayoría se sitúa en el nivel regular. Sin embargo, se evidencia que las mujeres presentan un mayor porcentaje en el nivel bueno en comparación con los varones, lo que podría reflejar una mayor capacidad para reconocer y expresar sentimientos propios y ajenos, manejar adecuadamente el enojo, superar temores y expresar afecto, generando mayor clima favorable a la convivencia y la participación en las clases de EF.

### Tabla 8

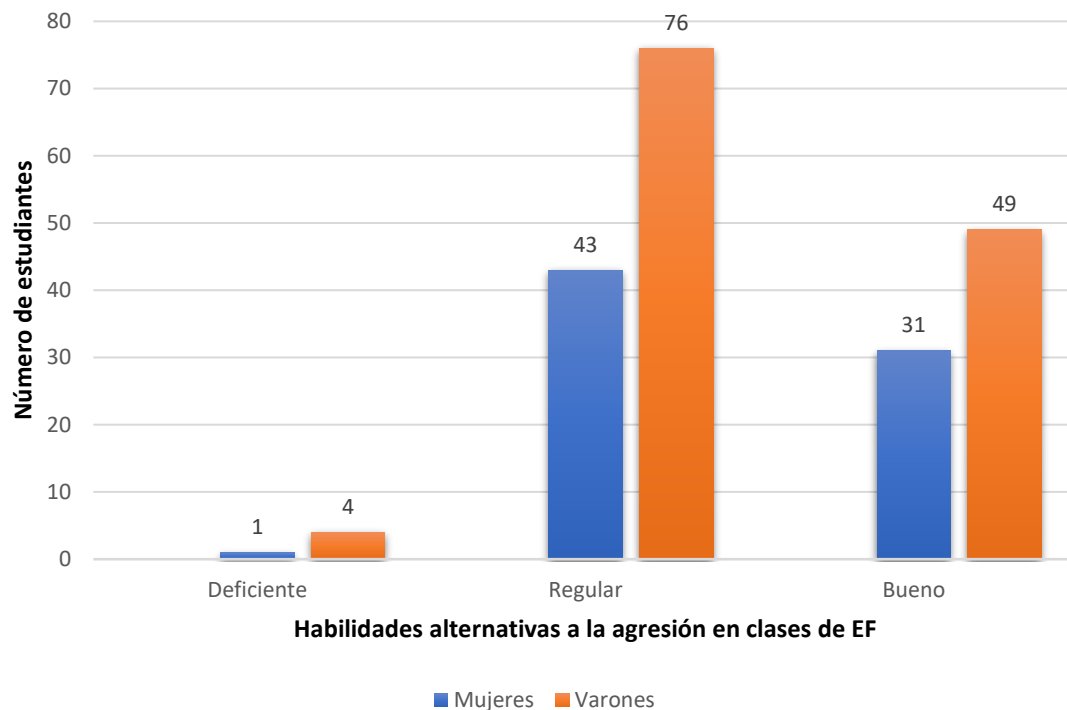
*Nivel de habilidades alternativas a la agresión en clases de Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho-2025*

Niveles	Habilidades alternativas a la agresión en clases de EF			
	Mujeres		Varones	
	N	%	N	%
Deficiente	1	1,3	4	3,1
Regular	43	57,3	76	56,9
Bueno	31	41,3	49	38,0
Total	75	100,0	129	100,0

*Nota.* Datos obtenidos mediante la aplicación de cuestionario de habilidades sociales

### Figura 5

*Diagrama de barras del nivel de habilidades alternativas a la agresión en clases de Educación Física en estudiantes (mujeres/varones) de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho-2025*



En la Tabla 8 y la Figura 5, se aprecia que tanto mujeres como varones presentan en su mayoría un nivel regular de habilidades alternativas a la agresión en clases de Educación Física. En el caso de las mujeres, el 57,3% (43 estudiantes) se encuentra en el nivel regular, el 41,3% (31 estudiantes) en el nivel bueno y solo una (1,3%) fue clasificada en el nivel deficiente. En los varones, el 56,9% (76 estudiantes) está en el nivel regular, el 38,0% (49 estudiantes) en el nivel bueno y el 3,1% (4 estudiantes) en el nivel deficiente.

A partir de estos datos, se infiere que tanto en mujeres como en varones predominan niveles intermedios de habilidades orientadas a evitar conductas agresivas, lo que evidencia que aún se encuentran en etapa de desarrollo. Estas habilidades, asociadas con la autorregulación emocional y la resolución pacífica de conflictos, resultan fundamentales para mantener relaciones respetuosas durante las sesiones de clases como es en el área de EF. Asimismo, se observa que las mujeres presentan un porcentaje mayor en el nivel bueno a comparación de los varones, lo cual podría reflejar una mayor disposición para ejercer el autocontrol, negociar, compartir o defender sus derechos sin recurrir a comportamientos agresivos en el contexto de las clases de Educación Física.

## 4.2. Discusión de resultados

Las habilidades sociales desempeñan un papel fundamental en la etapa escolar, ya que los estudiantes interactúan constantemente con sus compañeros, lo cual contribuye al desarrollo de estas competencias. Tal como señala Flores (2023) las habilidades sociales son esenciales, porque permiten establecer relaciones satisfactorias con el entorno, manifestándose a través de la escucha activa, la cooperación, el control emocional, la comunicación asertiva, etc. Las clases de Educación Física se presentan como un espacio propicio para potenciar dichas habilidades, dado que se desarrollan diversas actividades lúdicas que requieren trabajo en equipo. Estas dinámicas permiten observar y analizar las conductas sociales de los estudiantes (Flores y otros, 2024), convirtiéndose así en un espacio adecuado para que el docente promueva la interacción, fomente valores y fortalezca las habilidades sociales mediante sesiones activas e interactivas.

Los hallazgos obtenidos en el presente estudio evidencian que la mayor parte de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Cáceres", presentan un nivel regular de habilidades sociales en el contexto de las clases de Educación Física (EF), el resultado general fue 70,6% en nivel regular y 29,4% en nivel bueno, estos resultados nos da entender que aún es necesario fortalecer competencias que permitan a los estudiantes establecer relaciones interpersonales más efectivas, asertivas y empáticas durante las clases de EF. Estos hallazgos son reforzados con los resultados de Bernate y Puerto (2023), en su investigación titulada *Impacto de la Educación Física en las competencias ciudadanas: Una revisión bibliométrica*, donde concluyeron que la Educación Física impacta de forma positiva en el desarrollo de los valores como también en habilidades sociales, fomentando la empatía, comunicación y el trabajo en equipo. Entonces este espacio educativo, más allá del rendimiento físico, cumple un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes.

Respecto a las diferencias por sexo, en el presente estudio se identificó que las mujeres presentan un mayor porcentaje en el nivel bueno de habilidades sociales (36,0%) en comparación con los varones (25,6%). Este resultado podría estar relacionado con una mayor predisposición de las estudiantes para establecer vínculos empáticos, cooperativos y de escucha activa dentro de las clases de Educación Física, lo que coincide con lo planteado por Sánchez y otros (2022), estos autores, en su investigación sobre la influencia del deporte en las habilidades sociales de estudiantes de la comunidad

montubia de Balsalito, evidenciaron que la práctica deportiva guarda una relación positiva con el desarrollo de dimensiones como la iniciativa en relaciones interpersonales, la expresión de opiniones y sentimientos, así como la capacidad de comunicación en contextos sociales. Estos hallazgos respaldan la idea de que la participación en actividades físicas colaborativas fomenta de manera diferenciada determinadas competencias sociales, lo que en el caso de las mujeres podría favorecer la manifestación de conductas más asertivas y empáticas.

En cuanto a las habilidades sociales básicas, los resultados mostraron que los varones presentan un mayor porcentaje en el nivel bueno (40,3%) en comparación con las mujeres (38,7%). Esto podría explicarse por una mayor participación activa de los varones en actividades físicas, lo cual favorece el desarrollo de competencias como iniciar conversaciones, integrarse a grupos y colaborar en tareas en equipos, ello corrobora con el estudio de Coaquira y Huamaní (2022), quienes evidenciaron en su estudio una correlación positiva fuerte entre la educación física y las habilidades sociales ( $r = 0.756$ ;  $p = 0.000$ ) en estudiantes de primer año de secundaria; que un mayor desarrollo en la práctica de la educación física se asocia directamente con mejores competencias sociales; resaltan que la educación física no solo incide en la condición física, sino también con la empatía y trabajo en equipo, lo cual coincide con la idea de que la participación frecuente en actividades físicas puede potenciar las habilidades sociales básicas observadas en los varones de este estudio.

En lo que respecta a las habilidades sociales avanzadas, los resultados evidencian mayor porcentaje de las mujeres en el nivel bueno (52%) frente a los varones (42,6%), estos hallazgos muestran que las estudiantes podrían presentar una mayor capacidad para desenvolverse con asertividad, reconocer y respetar normas sociales, así como manejarse con seguridad en interacciones complejas tales como persuadir, expresar desacuerdo o solicitar ayuda. Estos resultados encuentran respaldo en el estudio de Sigüenza (2023), quien identificó una correlación positiva fuerte y significativa entre las habilidades sociales y el aprendizaje de la educación física ( $Rho = 0,965$ ;  $p = 0,000$ ) en estudiantes de secundaria, destacando que las dimensiones conductuales, personales y situacionales se relacionan estrechamente con un mejor desempeño en esta área. De esta manera, la mayor presencia de habilidades sociales avanzadas en las mujeres de este estudio podría estar vinculada a un estilo comunicativo más orientado a la cooperación y a la regulación social, lo cual favorece la interacción efectiva en diversos contextos.

En cuanto a las habilidades vinculadas al manejo de los sentimientos, se evidencia una diferencia a favor de las mujeres, con un 49,3% en nivel bueno frente al 37,2% de los varones. Esta diferencia podría reflejar una mayor disposición de las estudiantes para reconocer y gestionar sus propias emociones, expresar afecto y manejar el enojo ajeno, favoreciendo así un clima más armonioso en las sesiones de clases, como afirman Yachi y Paucar (2017), estas habilidades son esenciales para evitar conflictos innecesarios, fortalecer la empatía y fomentar una convivencia positiva. Aunque también puede repercutir otros factores sobre esta diferencia, tal como se respalda en el estudio de Esteves y otros (2020), quienes en su investigación “*Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar*”, resaltan que un elemento clave es la familia, una familia funcional favorece el desarrollo emocional y social de los adolescentes, mientras que la disfuncionalidad lo limita.

Por otro lado, sobre las habilidades alternativas a la agresión, las mujeres presentan un mayor porcentaje en el nivel bueno (41,3%) frente a los varones (38,0%). Esta diferencia podría estar vinculada a una mayor capacidad en la mujeres para autorregularse, evitar respuestas impulsivas o violentas y optar por estrategias pacíficas ante situaciones conflictivas, o porque hay habilidades que falta reforzar tanto en varones como mujeres, ya que la mayoría se encuentra en nivel regular y no óptimo como es la comunicación efectiva, en donde se da la escucha activa, que puede contribuir a una mejor resolución de problemas, tal como plantea Huamán (2024), una mayor desarrollo de habilidades sociales favorece a una comunicación asertiva. Asimismo, Flores y otros (2024), en su revisión bibliográfica “*El juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales*”, evidenciaron que una estrategia para potenciar estas habilidades importantes es la aplicación de juegos cooperativos ya que fomenta el autocontrol emocional y valores como el respeto y la solidaridad, reduciendo además las conductas agresivas y mejorando la convivencia escolar.

En esta investigación se observa que los estudiantes del nivel secundario de la I.E “Mariscal Cáceres”, aún no logran un nivel desarrollo en cuanto a sus habilidades sociales, ello pueden ser por muchos factores, ya sean en el entorno familiar o en el mismo contexto académico, siendo necesario implementar sesiones innovadore, creativas y activas desde el área de Educación Física que permitan potenciar tanto las habilidades básicas como avanzadas, el manejo emocional y las estrategias no agresivas. Esto coincide con la perspectiva de la educación socioemocional propuesta por la UNICEF

(2020), la cual enfatiza que el desarrollo de habilidades sociales debe ser transferibles y generar beneficios socioemocionales y cognitivos en los individuos.

## CONCLUSIONES

### **Objetivo general**

La mayoría de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Ayacucho se ubican en el nivel regular de habilidades sociales en las clases de Educación Física, representado por 70,6%. Solo el 29,4% alcanza un nivel bueno y ningún estudiante fue clasificado en el nivel deficiente. Esto permite inferir que, si bien los estudiantes han desarrollado ciertos comportamientos sociales positivos, aún enfrentan limitaciones para establecer relaciones interpersonales efectivas, resolver conflictos o participar activamente.

### **Objetivo específico 1**

La mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel regular, tanto mujeres (61,3%) como varones (59,7%), en cuanto a las habilidades sociales básicas. No obstante, los varones alcanzan un porcentaje levemente superior en el nivel bueno (40,3%) en comparación con las mujeres (38,7%), lo que indica que los varones tienden a tener mayor facilidad para iniciar conversaciones, integrarse y participar activamente en equipo en las clases de EF.

### **Objetivo específico 2**

La mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel regular, tanto mujeres (46,7%) como varones (57,4%), en cuanto a las habilidades sociales avanzadas. Sin embargo, las mujeres presentan un mayor porcentaje en este tipo de habilidades, representando el 52,0% en el nivel bueno, a comparación con los varones que representaron el 42,6%, lo que evidencia una mayor capacidad por parte de las mujeres para actuar con asertividad, seguir normas sociales y sostener relaciones positivas en situaciones que requieren mayor control emocional.

### **Objetivo específico 3**

La mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel regular, tanto mujeres (49,3%) como varones (62,0%), en cuanto a las habilidades relacionadas con los sentimientos. Sin embargo, las mujeres presentan un mayor porcentaje, ya que un 49,3% se encuentra en el nivel bueno a comparación de los varones representado por el 37,2%; esta diferencia

indica que las mujeres poseen mayor habilidad para reconocer y expresar sentimientos, controlar el enojo y generar un ambiente emocional positivo dentro de las clases de Educación Física.

#### **Objetivo específico 4**

La mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel regular, tanto mujeres (57,3%) como varones (56,9%), respecto a las habilidades alternativas a la agresión. Sin embargo, las mujeres presentan un mayor porcentaje en el nivel bueno (41,3%) en comparación con los varones (38,0%), lo que indica que las estudiantes tienden a usar con mayor frecuencia estrategias para evitar conductas agresivas, tales como el autocontrol, la resolución de problemas, comunicación asertiva sin recurrir a la agresión en todos sus tipos.

## RECOMENDACIONES

A los docentes de todas las áreas curriculares, se les recomienda conocer el componente teórico de las habilidades sociales, con el propósito de integrarlas en sus sesiones de aprendizaje y, de este modo, contribuir a la construcción de un clima escolar favorable y armónica.

A los profesores de educación física, se sugiere diseñar y aplicar sesiones creativas que incluyan actividades de trabajo cooperativo, interacción verbal y toma de decisiones, alineadas con la tercera competencia del Currículo Nacional del MINEDU.

A los padres de familia, se les recomienda fomentar la participación activa de sus hijos en deportes y actividades recreativas, tanto dentro como fuera del entorno escolar, como medio para fortalecer las habilidades sociales, mejorar la autoestima y desarrollar el sentido de pertenencia.

A los futuros investigadores, se les sugiere profundizar en el estudio de las habilidades sociales en diferentes contextos educativos, considerando diversas variables como el clima institucional, la metodología de enseñanza, las diferencias por nivel educativo o por entorno familiar, con el fin de ampliar la comprensión en esta área

## REFERENCIAS

- Abugattas, S. (2016). *Construcción y validación del Test "Habilidades de interacción social" en niños de 3 a 6 años de los distritos de surco y la Molina de Lima*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima]. Obtenido de [https://repositorio-anterior.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/4012/Abugattas\\_Makhlouf\\_Shadia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio-anterior.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/4012/Abugattas_Makhlouf_Shadia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Altamirano, N. A., Loor, W. I., Menoscal, J. F., Nieve, O. S., Morales, B. R., & Rodríguez, A. E. (2023). Indicadores para evaluar la calidad de la clase de educación física en educación general básica. Una aproximación teórica. *Una aproximación teórica. Lecturas: Educación Física y Deportes*, 28(308), 154-166. <https://doi.org/10.46642/efd.v28i308.7184>
- Alva, G. (28 de 3 de 2024). *El comercio*. Obtenido de <https://elcomercio.pe/ecdata/hay-1862-internos-en-los-centros-juveniles-del-pais-la-mitad-de-ellos-por-robo-agravado-informe-delincuencia-jovenes-ninos-y-adolescentes-hurto-violacion-sexual-ecdata-noticia/>
- Álvarez, A., Álvarez, M. A., Cañas, A., & Jiménez, S. (2006). Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años : guía práctica para padres y profesores. 165-166. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/39150016\\_Desarrollo\\_de\\_las\\_habilidades\\_sociales\\_en\\_ninos\\_de\\_3-6\\_anos\\_guia\\_practica\\_para\\_padres\\_y\\_profesores](https://www.researchgate.net/publication/39150016_Desarrollo_de_las_habilidades_sociales_en_ninos_de_3-6_anos_guia_practica_para_padres_y_profesores)
- Andrey, J., & Puerto, S. C. (2023). The Impact of Physical Education on Civic Competencies A Bibliometric Review. *Ciencia y Deporte*, 8(3), e205. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/pdf/cyd/v8n3/en\\_2223-1773-cyd-8-03-507.pdf](http://scielo.sld.cu/pdf/cyd/v8n3/en_2223-1773-cyd-8-03-507.pdf)
- Ángeles, M. (2016). *Relación entre resiliencia y habilidades sociales en un grupo de adolescentes de Lima Norte*. [Tesis Doctoral, Universidad Sab Martín de Porres]. Obtenido de [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2443/1/ANGELES\\_D\\_M.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2443/1/ANGELES_D_M.pdf)
- Arbulú, C. E. (s.f). Definición de método de investigación inductivo. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Cesar-Arbulu-2/publication/374900049\\_Definicion\\_de\\_metodo\\_de\\_investigacion\\_inductivo/links/653466151d6e8a7070423eac/Definicion-de-metodo-de-investigacion-inductivo.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Cesar-Arbulu-2/publication/374900049_Definicion_de_metodo_de_investigacion_inductivo/links/653466151d6e8a7070423eac/Definicion-de-metodo-de-investigacion-inductivo.pdf)
- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. ENFOQUES CONSULTING EIRL. Obtenido de [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Balcázar, A. (2021). El campamento educativo como escenario para el fortalecimiento de habilidades sociales. *Retos*, 41, 143-152. Obtenido de <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-ElCampamentoEducativoComoEscenarioParaElFortalecim-7945686.pdf>
- Benito, R. M. (2021). *Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa de la provincia de Churcampá, 2019*. [Tesis de Licenciatura,

- Universidad Autónoma de Ica]. Obtenido de <https://repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/1238/1/Rudber%20Marco%20Benito%20Quillatupa.pdf>
- Bernate, J. A., & Puerto, S. C. (2023). Impacto de la Educación Física en las competencias ciudadanas: Una revisión bibliométrica. *Ciencia y Deporte*, 8(3), e205. <https://doi.org/10.34982/2223.1773.2023.V8.No3.0014>
- Bernate, J., Ingrid, F., & Betancourt, M. J. (2020). superior, Impacto de la actividad física y la práctica deportiva en el contexto social de la educación. *Retos*(37), 742-747. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243345>
- Blanco, M. A., Platero, G. A., Guzmán, R. L., & Blanco, M. E. (2024). Habilidades sociales y resolución de conflictos en el contexto de la educación secundaria. *Revista San gregorio*, 1(Especial 1), 1-9. [https://doi.org/10.36097/rsan.v1iEspecial\\_1.2804](https://doi.org/10.36097/rsan.v1iEspecial_1.2804)
- Cámara, A., Suárez, S., Martínez, E., & Ruiz, A. (2023). Asociación de la condición física con inteligencia, Autoestima, autoconcepto y habilidades sociales en preescolar. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*(82). Obtenido de [https://emasf.webcindario.com/Asociacion\\_de\\_la\\_condicion\\_fisica\\_con\\_inteligencia\\_a\\_utoestima.pdf](https://emasf.webcindario.com/Asociacion_de_la_condicion_fisica_con_inteligencia_a_utoestima.pdf)
- Campos, J. A., Berengüí, R., & Hernández, A. (2019). Inventario Psicológico de Ejecución Deportiva para Árbitros (IPEDA): Adaptación y Propiedades de Medida. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 4(53), 141-152. <https://doi.org/https://doi.org/10.21865/RIDEP53.4.11>
- Campos, K. D., Peña, E., Valderrama, C., Wall, C., & Cáceres, F. (2023). Efecto de una intervención basada en deportes paralímpicos sobre las actitudes hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad en clases de Educación Física. *Retos*(50), 644-650. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9071627>
- Cano, J. L., Isaza, G. D., & Valencia, J. D. (2023). El juego como estrategia didáctica para la construcción de habilidades sociales en los niños de la comuna 20 de la ciudad de Cali. *Retos*, 48, 261-270. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8800145>
- Castillo, F. C., Albornoz, C., Gonzáles, D., & Flores, C. B. (2024). Limitaciones y posibilidades de la clase de Educación Física y Salud en el desarrollo social de estudiantes con necesidad educactivas especiales. *Retos*, 53, 216-223. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9296127>
- Coaquira, L. T., & Huamaní, M. A. (2022). *La Educación física y habilidades sociales en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educactiva Coronel Francisco Bolognesi Cervantes- Arequipa, 2021*. [Tesis de para optar segunda Especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6d7500ec-9e23-446c-b079-24d9bae9d598/content>
- Condori, P. (2020). Universo, población y muestra. *Curso Taller*, 1-16. Obtenido de <https://www.academica.org/cporfirio/18.pdf>

- Corona, L. A., & Foncesa, M. (2022). Las hipótesis en el proyecto de investigación: ¿cuándo si, cuándo no? *Medisur*, 21(1), 269. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v21n1/1727-897X-ms-21-01-269.pdf>
- Corral, Y. (2022). Validez y confiabilidad en instrumentos de investigación: una mirada teórica. *Revista Ciencias de la Educación*, 32(60), 562-586. Obtenido de <https://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/60/art06.pdf>
- Couturier, L., Chepko, S., & Holt, S. (2014). *SHAPE America - Society of Health and Physical Educators*. Obtenido de [http://archive.eclass.uth.gr/eclass/modules/document/file.php/ANTMA133/National%20Standards%20%26%20Grade-Level%20Outcomes%20for%20K-12%20Physical%20Educ\\_2014.pdf](http://archive.eclass.uth.gr/eclass/modules/document/file.php/ANTMA133/National%20Standards%20%26%20Grade-Level%20Outcomes%20for%20K-12%20Physical%20Educ_2014.pdf)
- Cubillos, L. (2020). *Los juegos cooperativos: Una estrategia lúdica que favorece el trabajo en equipo en clase de educación física*. [Trabajo de investigación para optar Especialidad, Universidad Los Libertadores Fundación Universitaria]. Obtenido de Los juegos cooperativos: Una estrategia lúdica que favorece el trabajo en equipo en clase de educación física.
- De León, L. M. (2024). Funcionalidad de la Educación Física en el desarrollo integral de los estudiantes de secundaria. *Delectus*, 7(1), 1-11. <https://doi.org/10.36996/delectus.v7i1.234>
- Díaz, J., Alguacil, M., & Reig, M. (2024). Actitudes del alumnado de educación física en secundaria y 1º de bachillerato hacia los estereotipos de género en el deporte. *Retos*(54), 250-261. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9297212>
- Dosil, J. (2002). Escala de actitudes hacia la actividad deportiva y el deporte (E.A.F.D). *Universidad de Vigo*, 2(2), 45-55. Obtenido de <https://revistas.um.es/cpd/article/view/112241/106531>
- Esteves, A. R., Paredes, R. P., Calcina, C. R., & Yapuchura, C. R. (2020). Social Skills in adolescents and Family Functionality. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16-27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Estrada, E. A., Mamani, H. J., & Gallegos, N. A. (2020). Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria. *Revista San Gregorio*, 117-129. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i39.1374>
- Estrada, E. G., Zuloaga, M. C., Gallegos, N. A., & Mamani, H. (2021). Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruano de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 74-84. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4675699>
- Farji, A. G. (2022). ¿Plantear o no plantear hipótesis? Sugerencias para estudiantes, directores y revisores. *Ecología Austral*, 32(2), 434-443. <https://doi.org/10.25260/EA.22.32.2.0.1914>
- Fernández, V. H. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espíritu Emprendedor TES*, 4(3), 65-76. <https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>

- Flores, I. (2023). *Desarrollo de habilidades sociales y enseñanza de las ciencias sociales*. [Trabajo de investigación para la obtención de Licenciatura, Universal Central del Ecuador]. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/385495ea-8a40-43b6-b97d-5139a323dd90>
- Flores, I., Verduga, H. A., Gallo, G., & Gallo, J. L. (2024). El juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales: Una revisión bibliográfica. *MENTOR, revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 3(7), 166-186. Obtenido de <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6723/5973>
- García, M., & Molina, H. D. (2025). Evaluación de la confiabilidad, validez y objetividad en instrumentos de medición: un estudio comparativo en áreas sociales y de salud. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 12(23), 23-29. <https://doi.org/10.29057/estr.v12i23.13597>
- González, N. E., Juárez, L. G., & Herrera, S. R. (2025). Rúbrica para valorar la promoción de autorregulación del aprendizaje: estudio de validez y confiabilidad del instrumento. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 18(35), 108-122. Obtenido de <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/6783/8614>
- Hikal, W. S. (2021). Involucramientos de adolescentes en el crimen organizado: Abordaje mediático, Jurídico y criminológico. *VOX JURIS*, 39(1), 169-182. <https://doi.org/10.24265/voxjuris.2021.v39n1.11>
- Iman, M. M. (2019). *Habilidades Sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao*. [Tesis de Maestrial, Universidad San Ignacio de Oyola]. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a69aeb0a-6c81-468d-b39c-4021febd8cf7/content>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Encuesta nacional sobre relaciones sociales*. Obtenido de Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion\\_enares\\_2019.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf)
- MINEDU. (2023). *El tránsito a la vida adulta en el centro de educación básica especial (CEBE). Guía de orientaciones*. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/el-transito-a-la-vida-adulta.pdf>
- MINEDU. (12 de marzo de 2025). *Ministerio de educación*. Obtenido de [https://www.ugelcp.gob.pe/comunicados\\_2025/marzo/OFICIO%20M%C3%9ALTIPLE%20N.%C2%BA%2000013-2025-MINEDU.pdf](https://www.ugelcp.gob.pe/comunicados_2025/marzo/OFICIO%20M%C3%9ALTIPLE%20N.%C2%BA%2000013-2025-MINEDU.pdf)
- Monforte, J., & Úbeda, J. (2019). 'Como una chica': un estudio provocativo sobre estereotipos de género en educación física. (36), 74-79. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.68598>
- Morales, D. J., Maqueira, G., Vera, E., Cuesta, A., Neira, C., & Sandoval, L. (2017). Percepción del alumnado sobre condición física, relaciones interpersonales y desarrollo integral. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas.*, 36(2), 79-94. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/ibi/v36n2/ibi07217.pdf>

- Morales, F., Burgueño, R., Cueto, R., Macarro, J., & Medina, J. (2021). Can Sport Education Improve Attitudes towards Secondary Physical Education? *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad física y el Deporte*, 21(83), 435-450. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2021.83.002>
- Mujica, F. N., & Orellana, N. (2017). Emociones en la clase de Educación Física: revisión narrativa (2010-2016). *Ágora Para La Educación Física Y El Deporte*, 19(1), 119–134. <https://doi.org/10.24197/aefd.1.2017.119-134>
- Muñoz, V., Lavega, P., Costes, A., & Jorge, S. D. (2020). Los juegos motores como recurso pedagógico para favorecer la afectividad desde la educación. *Retos*, 38, 166-172. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7397380.pdf>
- OMS. (26 de junio de 2024). *who.int*. Obtenido de Actividad física: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- Palacios, C., & Perozo, C. (2020). La formación didáctica en educación física del docente de básica primaria en escuelas colombiana. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 277-289. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000300010&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000300010&script=sci_arttext)
- Palau, M., García, S., Ferriz, A., & Tortosa, J. (2022). Impact of Cooperative Learning on Physical Education in Basic Psychological Needs. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 22(88), 787-806. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2022.88.005>
- Perlado, I., Torrego, J. C., & Muñoz, Y. (2021). Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo en la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Específicas. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 27, 953-970. <https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0066>
- Rodríguez, Á., Rodríguez, J., Guerrero, H., Arias, E., Paredes, A., & Chávez, V. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(2), 1-14. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252020000200010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252020000200010)
- Rolandy, M. Z. (2021). *Actitud deportiva y rendimiento competitivo del club Carlos Tenaud de Trujillo, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/768872983/Mena-ZRF-SD>
- Romero, R., Mayta, D., Ancaya, M. E., Tasayco, S., & Berrio, M. (2024). *Método de investigación científica: Diseño de proyectos y elaboración de protocolos en las Ciencias Sociales*. IDICAP PACÍFICO. <https://doi.org/10.53595/eip.012.2024>
- Rosas, A. R. (2021). Habilidades sociales: Instrumento de evaluación. *Polo del conocimiento*, 6(57), 337-357. Obtenido de <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-HabilidadesSociales-7926998.pdf>
- Sánchez, G. A., Apolo, D. E., & Ávila, C. M. (2022). Influencia del deporte en las habilidades sociales de estudiantes de la comunidad montubio de Balsalito. *Polo del Conocimiento*, 7(6), 2016-2029. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i6.4178>

- SENAJU. (2023). *Secretaría Nacional de la juventud*. Obtenido de Situación de la Población Joven.
- Siguenza, B. M. (2023). *Las habilidades sociales y su relación con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe Y Alegría 32 San Juan de Lurigancho, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad a las Peruanas]. Obtenido de [https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/12705/Tesis\\_habilidades\\_sociales\\_relacion\\_aprendizaje\\_educacion\\_fisica\\_alumnos\\_tercero\\_cuarto\\_quinto\\_grado\\_secundaria\\_I.E.%20Fe%20y%20Alegr%3%ada\\_San%20Juan%20de%20Lurigancho.pdf](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/12705/Tesis_habilidades_sociales_relacion_aprendizaje_educacion_fisica_alumnos_tercero_cuarto_quinto_grado_secundaria_I.E.%20Fe%20y%20Alegr%3%ada_San%20Juan%20de%20Lurigancho.pdf)
- SÍSEVE. (2024). Obtenido de <https://siseve.minedu.gob.pe/web/>
- Tafur, S., Reyes, J., & Ayala, R. E. (2022). Validez y confiabilidad de un instrumento para evaluar el cumplimiento de las funciones de la atención primaria en contexto Peruano. *Revista científica Cuidado y Salud Pública*, 2(2), 69-74. <https://doi.org/10.21679/arc.v8i2.215>
- UNICEF. (2020). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/media/13451/file/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC.pdf>
- UNICEF. (s.f.). *¿De qué edad a qué edad va la adolescencia?* Obtenido de <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
- Vázquez, A., Guanuchi, L. M., Cahuana, R., Vera, R., & Holgado, J. (2023). *Métodos de investigación científica*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.094>
- Vázquez, A., Guanuchi, L. M., Cahuana, R., Vera, R., & Holgado, J. (2023). *Métodos de investigación científica*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.094>
- Velasco, C. Y. (2021). *Habilidades sociales y conductas agresivas en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa*. [Título de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Obtenido de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1346/Velasco%20Falla%2c%20Cris%20Yanet.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Velásquez, C. (2012). Comprendiendo y aplicando el aprendizaje cooperativo en educación física. *Revista Española de Educación Física y Deportes*(400). Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/53889/Comprendiendo-y-aplicando-el-aprendizaje-cooperativo-en-educacion-fisica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Veloza, R. (2023). Validez y fiabilidad del instrumento de análisis cuantitativo del uso de las redes sociales y el desarrollo de la inteligencia emocional en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 4907-4932. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6522](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6522)
- Vizcaíno, P. I., Maldonado, I. A., & Cedeño, R. J. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)

Yachi, J. C., & Paucar, J. U. (2017). *Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa "San Juan Bautista" de Huaytará, Huancavelica-2017*. Huancavelica: [Universidad Nacional de Huancavelica]. Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c0708837-a460-4938-b354-21f053e1b4d3/content>

**ANEXOS**

**Anexo 1**  
**Matriz de consistencia**

**Título:** Habilidades sociales en clases de Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho - 2025

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p><b>PG:</b> ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en clases de Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho - 2025 ?</p> <p><b>PE:</b> ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales básicas en clases de Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho - 2025 ?</p> <p>¿Cuál es el nivel habilidades sociales avanzadas en clases de Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho - 2025 ?</p> <p>¿Cuál es el nivel habilidades relacionadas con los sentimientos en clases de Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho - 2025 ?</p> <p>¿Cuál es el nivel de habilidades alternativas a la agresión en clases de Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho - 2025 ?</p>	<p><b>OG:</b> Identificar el nivel de habilidades sociales en clases de Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho - 2025.</p> <p><b>OE:</b> Identificar el nivel de habilidades sociales básicas en clases de Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho – 2025.</p> <p>Identificar el nivel de habilidades sociales avanzadas en clases de Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho – 2025.</p> <p>Identificar el nivel de habilidades relacionado con los sentimientos en clases de Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho – 2025.</p> <p>Identificar el nivel de habilidades alternativas a la agresión en clases de Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho – 2025.</p>	<p>Al no buscarse establecer relaciones causales, ni manipular las variables, tampoco realizar comparaciones, la formulación de hipótesis no es necesario.</p>	<p><b>V<sub>1</sub>: Habilidades sociales en clases de EF</b></p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades sociales iniciales o básicas</li> <li>- Habilidades sociales avanzadas.</li> <li>- Habilidades relacionadas con los sentimientos.</li> <li>- Habilidades alternativas a la agresión</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación</b> Básica</p> <p><b>Nivel de investigación</b> Descriptivo</p> <p><b>Método de investigación</b> Inductivo</p> <p><b>Diseño</b> No experimental-transversal</p> <p><b>Población</b> 3,183 escolares</p> <p>Muestra 300 escolares del nivel secundario.</p> <p><b>Muestreo</b> No Probabilístico</p> <p><b>Técnica</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b> Cuestionario de habilidades sociales</p>

**Anexo 2  
Instrumento**

**Cuestionario sobre habilidades sociales (Yachi  
& Paucar, 2017)**

Edad: .....

Género: .....

**Objetivo:** Identificar el nivel de habilidades sociales en clases de Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho - 2025

Indicadores	ÍTEMS	Opciones de respuesta		
		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
	<b>D1: Habilidades sociales iniciales (básicas)</b>			
Escucha con atención	1. Escucho con atención a mis compañeros.			
Inicia y mantiene conversación	2. Puedo Iniciar una conversación con facilidad.			
	3. Mantengo una conversación fluida con mis compañeros.			
Agradece	4. Expreso mi agradecimiento al recibir un servicio.			
Presenta a otros y se presenta	5. Puedo presentarme señalando datos personales.			
	6. Puedo presentar a otros compañeros señalando cualidades.			
	<b>D2: Habilidades sociales avanzadas</b>			
Pide ayuda	7. Pido ayuda cuando lo requiero.			
Brinda y sigue instrucciones	8. Tengo habilidades para dar instrucciones.			
	9. Puedo seguir instrucciones sin dificultad.			
Se disculpa	10. Se disculparme ante mis compañeros si he cometido algún error.			
Defiende sus derechos	11. Puedo Formular una queja cuando me enfrento a una situación incómoda			
	12. Defiendo a un amigo en una situación problemática.			
	<b>D3: Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>			
Reconoce su estado de animo	13. Sé cuándo me siento triste o alegre			
	14. Tengo claridad sobre las razones que originan mi alegría o tristeza			
Comprende sentimiento de los demás	15. Cuando observo a un compañero triste no tengo dificultades para dirigirme a él y expresar mi aliento			
	16. Soy capaz de comprender los sentimientos de los demás			
Evita el enfado	17. Evito enfrentarme con el enfado de los demás			

Expresa cariño	18. Expreso amor y cariño a otros compañeros			
<b>Indicadores</b>	<b>D4: Habilidades alternativas a la agresión</b>	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
Solicita permiso	19. pido permiso para jugar cuando mis compañeros están jugando			
Comparte y brinda ayuda	20. Cuando algún compañero no trae su lonchera comparto lo que tengo.			
	21. Cuando un compañero no entiende algún ejercicio lo ayudo amablemente a entender.			
Defiende a sus compañeros	22. Defiendo a mis compañeros mediante el diálogo			
Demuestra tolerancia y buen humor	23. Respondo las bromas adecuadamente			
	24. Bromeo con mis compañeros demostrando respeto			

## Anexo 3

### Validación del cuestionario sobre habilidades Sociales

#### FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de la Investigación: Habilidades sociales en clases de Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Cáceres", Ayacucho - 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Cuestionario de habilidades sociales adaptado por (Yachi & Paucar, 2017).

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	X			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	X			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	X			

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

85

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos	Oscar Gutiérrez Huamani	DNI	28274743
Título Profesional	Licenciado en Educación Física		
Especialidad	Educación Física		
Grado Académico	Doctor en ciencias de la motricidad		
Mención	Actividad física y Salud		

Lugar y Fecha: 5 de agosto del 2025



Firma

DNI: 28274743

Celular: 966630920



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



#### FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de la Investigación: Habilidades sociales en clases de Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Cáceres", Ayacucho - 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Cuestionario sobre habilidades sociales, adaptado por (Yachi & Paucar, 2017), basado en la propuesta original de Goldstein.

#### ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	X			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	X			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	X			

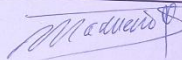
PROMEDIO DE VALORACIÓN:

71.4

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos	Ciro Augusto Madueno García	DNI	28276888	OBSERVACIONES
Título Profesional	Licenciado			
Especialidad	Educación Física			
Grado Académico	Doctor			
Mención	Educación			

Lugar y Fecha: 08 de agosto del 2025



Firma

DNI: 28276888

Celular: 966 800 7461



## Anexo 4 Confiabilidad del instrumento

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,887	24

### Anexo 5 Datos recopilados

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES																													
N°	G	Habilidades Sociales Iniciales						Habilidades Sociales avanzadas						Habilidades relacionadas con los sentimientos						Habilidades alternativas a la agresión									
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	D1	P7	P8	P9	P10	P11	P12	D2	P13	P14	P15	P16	P17	P18	D3	P19	P20	P21	P22	P23	P24	D4
1	0	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2
2	0	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2
3	0	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
4	0	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2
5	0	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2
6	0	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2
7	0	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
8	0	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	0	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2
10	0	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	0	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
12	0	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2
13	1	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
14	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3
15	1	3	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
16	1	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2
18	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
19	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	1	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2
21	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	1	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2
23	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
24	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2
25	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	1	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
27	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
28	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
29	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
30	1	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	1	2	2
31	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
32	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES																													
N°	G	Habilidades Sociales Iniciales						Habilidades Sociales avanzadas						Habilidades relacionadas con los sentimientos						Habilidades alternativas a la agresión									
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	D1	P7	P8	P9	P10	P11	P12	D2	P13	P14	P15	P16	P17	P18	D3	P19	P20	P21	P22	P23	P24	D4
1	0	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	0	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1	2	2	2	3	2
3	0	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	0	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2
6	0	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	0	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
8	0	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3
9	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	0	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2
15	1	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	1	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1	1	2	2	3	2	1	3	1	1	2	1	1	3	2	2	3	2
20	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	1	3	2	2	2	1	1	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	2	2	2
22	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
23	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3
24	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2
25	1	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3
26	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
28	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
29	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	3	2	3	2
30	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
31	1	3	3	3	3																								



CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES																													
N°	G	Habilidades Sociales Iniciales						Habilidades Sociales avanzadas						Habilidades relacionadas con los sentimientos						Habilidades alternativas a la agresión									
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	D1	P7	P8	P9	P10	P11	P12	D2	P13	P14	P15	P16	P17	P18	D3	P19	P20	P21	P22	P23	P24	D4
1	0	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3
2	0	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1
3	0	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
4	0	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2
5	0	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3
6	0	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1
7	0	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2
8	0	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
9	0	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3
10	0	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3
11	0	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1
12	0	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3
13	0	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2
14	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
15	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	1	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
18	1	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	1	2
19	1	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2
20	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
21	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
22	1	2	3	2	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
23	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	2	2	1	2	3	2	3	2
24	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2

## Anexo 6

### Procesamiento estadístico

#### Habilidades sociales en clases de EF

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	144	70,6	70,6	70,6
	Bueno	60	29,4	29,4	100,0
	Total	204	100,0	100,0	

#### Habilidades sociales en clases de EF

		Mujeres		Varones		Total	
		N	%	N	%	N	%
Habilidades sociales en clases de EF	Regular	48	64,0%	96	74,4%	144	70,6%
	Bueno	27	36,0%	33	25,6%	60	29,4%
Total		75	100,0%	129	100,0%	204	100,0%

#### Habilidades sociales iniciales/básicas

		Mujeres		Varones		Total	
		N	%	N	%	N	%
Habilidades sociales iniciales/básicas	Regular	46	61,3%	77	59,7%	123	60,3%
	Bueno	29	38,7%	52	40,3%	81	39,7%
Total		75	100,0%	129	100,0%	204	100,0%

### Habilidades relacionadas con los sentimientos

		Mujeres		Varones		Total	
		N	%	N	%	N	%
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Deficiente	1	1,3%	1	0,8%	2	1,0%
	Regular	37	49,3%	80	62,0%	117	57,4%
	Bueno	37	49,3%	48	37,2%	85	41,7%
Total		75	100,0%	129	100,0%	204	100,0%

### Habilidades sociales avanzadas

		Mujeres		Varones		Total	
		N	%	N	%	N	%
Habilidades sociales avanzadas	Deficiente	1	1,3%	0	0,0%	1	0,5%
	Regular	35	46,7%	74	57,4%	109	53,4%
	Bueno	39	52,0%	55	42,6%	94	46,1%
Total		75	100,0%	129	100,0%	204	100,0%

### Habilidades alternativas a la agresión

		Mujeres		Varones		Total	
		N	%	N	%	N	%
Habilidades alternativas a la agresión	Deficiente	1	1,3%	4	3,1%	5	2,5%
	Regular	43	57,3%	76	58,9%	119	58,3%
	Bueno	31	41,3%	49	38,0%	80	39,2%
Total		75	100,0%	129	100,0%	204	100,0%

## Anexo 7

## Autorización



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA

**"MARISCAL CACERES"**

AYACUCHO - PERÚ

TRABAJO - HONRADEZ - DIGNIDAD

*"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"*

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "MARISCAL CÁ CERES" DE AYACUCHO CON CÓDIGO MODULAR N° 0424507; QUIEN SUSCRIBE, EN USO DE SUS ATRIBUCIONES Y FACULTADES, EXPIDE LA PRESENTE:**

**AUTORIZACIÓN**

Para que el sr. **YEISON RONAL CASTRO HUAMAN** identificado con DNI N°75918865 y **DAVID JULIAN NAVARRO TENIENTE** identificado con DNI N°73466359, estudiantes egresados de la E.P. Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación, para que lleven a cabo la aplicación de instrumentos de investigación titulada "Habilidades sociales en clases de Educación Física en estudiantes de la I.E. Mariscal Cáceres 2025" en los estudiantes del nivel secundaria.

Ayacucho, 16 de julio del 2025

I P "MARISCAL CACERES"  
  
 Dr. Felix Viter Torres  
 DIRECTOR

C.c. Archivo  
 FVT/Dir.

## Anexo 8 Evidencias fotográficas







EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

**HACE CONSTAR:**

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de los interesados, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Habilidades sociales en clases de Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Cáceres", Ayacucho - 2025**, presentado por los estudiantes: **Yelson Ronal CASTRO HUAMAN** y **David Julian NAVARRO TENIENTE**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Física** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 12% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Física, se expide la presente constancia para los fines que estimen conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 02 de setiembre de 2025 y boleta de venta electrónica N° 20 - 00003650 y N° 20 - 00003649.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cinco folios.

Ayacucho, 08 de setiembre de 2025

c.c.: Archivo  
VRTH/mqa

  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
  
Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ  
DECANO

# Habilidades sociales en clases de Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho - 2025

*por* Yeison Ronal CASTRO HUAMAN y David Julian NAVARRO TENIENTE

---

**Fecha de entrega:** 07-sept-2025 07:08p. m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2744412975

**Nombre del archivo:** Borrador\_de\_tesis\_de\_david\_y\_yeis\_n.pdf (1.89M)

**Total de palabras:** 24282

**Total de caracteres:** 120754

# Habilidades sociales en clases de Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Cáceres", Ayacucho - 2025

## INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	2%
2	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	portal.amelica.org Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	doaj.org Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	1library.co Fuente de Internet	1%

---

9	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1 %
10	<a href="#">Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</a> Trabajo del estudiante	<1 %
11	<a href="http://repositorio.continental.edu.pe">repositorio.continental.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://repositorio.autonoma.edu.pe">repositorio.autonoma.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://apirepositorio.unh.edu.pe">apirepositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://repositorio.autonomadeica.edu.pe">repositorio.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://repositorio.unprg.edu.pe">repositorio.unprg.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://www.efdeportes.com">www.efdeportes.com</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://ciencialatina.org">ciencialatina.org</a> Fuente de Internet	<1 %

---

---

21

Submitted to Universidad Nacional Santiago  
Antunez de Mayolo

Trabajo del estudiante

<1 %

---

22

idoc.pub

Fuente de Internet

<1 %

---

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



FACULTAD DE  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL  
DE HUAMANGA

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LOS BACHILLERES YEISON RONAL CASTRO HUAMAN Y DAVID JULIAN NAVARRO TENIENTE, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA.**

En la ciudad de Ayacucho, siendo a horas las cuatro de la tarde, del día jueves veinticinco de setiembre del año dos mil veinticinco, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana, el Dr. Julio Enrique Cárdenas Hermoza y el Mg. Yuri Gutiérrez Jerí (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Habilidades sociales en clases de Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Cáceres", Ayacucho - 2025**, presentado por los bachilleres en Ciencias de la Educación alumnos: **YEISON RONAL CASTRO HUAMAN Y DAVID JULIAN NAVARRO TENIENTE**, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Física.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por los recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a los aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por los sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de ONCE (11).

Siendo a horas las cinco con cuarenta y cinco minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana, el Dr. Julio Enrique Cárdenas Hermoza y el Mg. Yuri Gutiérrez Jerí (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 16 de octubre de 2025.

Registro N° 2095 - 2025  
Recibo de Tesorería N° 005-00060920 y 005-00060922  
Libro N° 05, folios 217 y 218  
VRTH/acc.

  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DR VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ  
DECANO