

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS:

**Nivel de conocimiento sobre la sexualidad y prevención del embarazo
en estudiantes del quinto grado de secundaria,
Andrés Avelino Cáceres 2024**

Para optar el Título Profesional de:
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y FILOSOFÍA
CON MENCIÓN EN TURISMO**

PRESENTADO POR:

**Bach. Jordano Amador HERMOZA ALARCON
Bach. Jeison Cesar MUÑOZ CANCHARI**

ASESOR:

Mg. Arturo Lizandro NAVARRO TORRES

AYACUCHO - PERÚ

2024

Con inmensa gratitud a nuestros
padres, por habernos señalado el
camino correcto por el sendero de
la vida, a ellos.

Agradecimientos

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga considerada nuestra alma mater por habernos formado en sus aulas.

Nuestra gratitud a la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por brindarnos la oportunidad de crecer profesionalmente.

Al Mg. Arturo Lizandro Navarro Torres por su acompañamiento y guía oportuna en la investigación y por su orientación en la vida profesional.

Índice General

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice General	iv
Índice de Tablas	vii
Índice de Anexos.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract	xi
Introducción	xii
Capítulo I. Planteamiento del Problema	14
1.1 Descripción de la Situación Problemática	14
1.2 Formulación del Problema.....	16
1.2.1 Problema General	16
1.2.2 Problemas Específicos.....	16
1.3 Formulación de Objetivos.....	17
1.3.1 Objetivos Generales	17
1.3.2 Objetivos Específicos	17
1.4 Justificación	18
1.4.1 Justificación Teórica	18
1.4.2 Justificación Práctica.....	18
1.4.3 Justificación Metodológica	19
Capítulo II. Marco Teórico	20
2.1 Antecedentes.....	20
2.1.1 Antecedentes Internacionales	20

2.1.2 Antecedentes Nacionales	20
2.2.3 Antecedentes Regionales	22
2.2 Bases Teóricas	23
2.3 Bases Conceptuales.....	38
Capítulo III. Metodología	42
3.1 Formulación de Hipótesis	42
3.1.1 Hipótesis general	42
3.1.2 Hipótesis específicas	42
3.2 Variables	42
3.3 Operacionalización de Variables	43
3.4 Tipo y Nivel de Investigación.....	44
3.4.1 Tipo de Investigación	44
3.4.2 Nivel de Investigación	44
3.5 Métodos	44
3.5.1 Método Descriptivo.....	44
3.5.2 Método Hipotético-Deductivo.....	45
3.6 Diseño de Investigación.....	45
3.7 Población y Muestra	46
3.7.1 Población	46
3.7.2 Muestra	46
3.7.3 Técnica de muestreo	47
3.8 Técnicas e instrumentos.....	48
3.8.1 Técnicas	48

3.8.2 Instrumentos	48
3.9 Validez y Confiabilidad de Instrumentos.....	49
3.9.1 Validez.....	49
3.9.2 Confiabilidad	50
3.10 Técnicas de Procesamiento de Datos	51
3.11. Aspectos Éticos.....	51
Capítulo IV. Resultados y Discusión	53
4.1 Resultados a nivel descriptivo	53
4.2 Resultados a Nivel Inferencial.....	55
4.2.1 Prueba de Normalidad	55
4.2.2 Prueba de Hipótesis General	56
4.2.3 Prueba de Hipótesis Específica 1.....	57
4.2.3 Prueba de Hipótesis Específica 2.....	58
4.2.4 Prueba de Hipótesis Específica 3.....	60
4.3 Discusión de resultados	61
Recomendaciones	67
Referencias bibliográficas	68
Anexos	73

Índice de Tablas

Tabla 1	Población de estudiantes del quinto grado de secundaria 2024	45
Tabla 2	Muestra de estudiantes del quinto grado de secundaria 2024	46
Tabla 3	Resultado de validez del cuestionario sobre el nivel de conocimiento sobre la sexualidad	48
Tabla 4	Resultado de validez del cuestionario sobre prevención del embarazo	49
Tabla 5	Nivel de conocimiento sobre sexualidad y prevención del embarazo	52
Tabla 6	Anatomía y fisiología, sexualidad y reproductiva y prevención del embarazo	52
Tabla 7	Prevención de infecciones de transmisión social y prevención del embarazo	53
Tabla 8	Métodos anticonceptivos y prevención del embarazo	54
Tabla 9	Resultado de la prueba de normalidad	54
Tabla 10	Resultado de la hipótesis general: Nivel de conocimiento sobre sexualidad y prevención del embarazo	55
Tabla 11	Resultado de la hipótesis específica 1: Anatomía y fisiología, sexualidad y reproductiva y prevención del embarazo	57
Tabla 12	Resultado de la hipótesis específica 2: Prevención de infecciones de transmisión social VIH/SIDA y prevención del embarazo	58
Tabla 13	Resultado de la hipótesis específica 3: Métodos anticonceptivos y prevención del embarazo	59

Índice de Anexos

Anexo 1	Matriz de consistencia	73
Anexo 2	Instrumentos de acopio de datos	74
Anexo 3	Ficha técnica	78
Anexo 4	Informe de opinión de expertos sobre la validación de instrumentos	81
Anexo 5	Resultados de confiabilidad de los instrumentos de acopio de datos	87
Anexo 6	Consentimiento informado	91
Anexo 7	Base de datos	93
Anexo 8	Constancia sobre la aplicación de los instrumentos	103
Anexo 9	Carta de aceptación del asesor de tesis	104
Anexo 10	Solicitud de aprobación de proyecto de tesis	105
Anexo 11	Resolución de aprobación del proyecto de tesis	106
Anexo 12	Evidencias fotográficas del acopio de datos	107

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre la sexualidad y la prevención del embarazo en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora De Las Mercedes” del distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Ayacucho 2024. El estudio es de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental, transversal, descriptivo correlacional, los métodos aplicados fueron el método descriptivo e hipotético-deductivo. La población estuvo integrada por 240 estudiantes del quinto grado de educación secundaria; de las cuales, se tomó como muestra de estudio a 148 estudiantes, donde el tipo de muestreo fue probabilístico aleatorio simple. La técnica e instrumentos de acopio de datos fue la encuesta y el cuestionario. La validez del instrumento fue mediante el juicio de expertos; mientras que, la confiabilidad se procesó con el Alfa de Cronbach con los datos obtenidos en la prueba piloto. Los datos fueron procesados con el SPSS-V27. Asimismo, se utilizó como prueba estadística Tau_b de Kendall, con un nivel de significancia de 0,05 y 95% de acierto. El estadígrafo Tau_b de Kendall permitió hallar un nivel de significancia igual a $0,000 < 0,05$ con el que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y acepta la hipótesis alterna (H_a); del mismo modo, el valor muestra un 0,959 con el que se determina una alta y directa correlación. En consecuencia, se concluye que un nivel alto de conocimiento sobre la sexualidad se relaciona significativamente con un alto nivel de prevención del embarazo en estudiantes del quinto grado de secundaria, lo que implica que un estudiante con mayores niveles de conocimiento sobre la sexualidad tiende a mayores niveles de prevención del embarazo.

Palabras clave: Nivel de conocimiento sobre la sexualidad, educación sexual, prevención del embarazo.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship that exists between the level of knowledge about sexuality and pregnancy prevention in fifth grade secondary school students of the Emblematic Educational Institution “Nuestra Señora De Las Mercedes” in the district of Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Ayacucho 2024. The study is of quantitative approach, basic type, correlational level, non-experimental design, descriptive-correlational type, the methods applied were descriptive and hypothetical-deductive. The population consisted of 240 students in the fifth grade of secondary education, of which 148 students were taken as a study sample, the type of sampling was simple random probability. The data collection technique and instruments were the survey and the questionnaire. The validity of the instrument was assessed by means of expert judgment, while the reliability was processed with Cronbach's Alpha with the data obtained in the pilot test. The data were processed with SPSS-V27. Kendall's Tau_b statistic was used as a statistical test, with a significance level of 0.05 and 95% accuracy. Kendall's Tau_b statistic allowed finding a significance level equal to $0.000 < 0.05$ with which the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted; likewise, the value shows a 0.959 with which a high and direct correlation is determined; consequently, it is concluded that a high level of knowledge about sexuality is significantly related to a high level of pregnancy prevention in fifth grade high school students, which implies that a student with higher levels of knowledge about sexuality tends to higher levels of pregnancy prevention.

Key words: Level of knowledge about sexuality sexuality, sex education, pregnancy prevention.

Introducción

En el entorno educativo, la educación sexual cumple un rol importante en la formación integral de los adolescentes. La presente investigación, titulada "Nivel de conocimiento sobre la sexualidad y prevención del embarazo en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Andrés Bello Cáceres 2024", tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre la sexualidad y la prevención del embarazo.

Por ello, es esencial comprender qué implica el conocimiento sexual. Según Zubiria (2007), el conocimiento sexual se define como la información y orientación que los adolescentes reciben sobre su sexualidad, la cual influye en su comportamiento y se expresa a través del lenguaje hablado o escrito. Esta definición indica que la educación sexual no solo proporciona datos, sino que también impacta en cómo los adolescentes piensan y actúan respecto a su sexualidad.

Por otro lado, la prevención del embarazo es un componente crucial dentro de esta educación. Trujillo (2013) explica que el "embarazo precoz" se refiere a aquellos embarazos que ocurren dentro de los dos años posteriores a la menarquía, es decir, el primer período menstrual, y/o cuando la adolescente aún depende de su familia. Esta definición subraya la importancia de una educación sexual eficaz para evitar embarazos en una etapa de desarrollo en la que las adolescentes pueden no estar completamente preparadas para enfrentar las responsabilidades asociadas.

En general, el propósito de este estudio es ofrecer una visión detallada sobre cómo el conocimiento sexual se relaciona con la prevención del embarazo. Al comprender esta relación, se podrán diseñar intervenciones educativas más efectivas y dirigidas a mejorar tanto en el conocimiento como en las prácticas preventivas entre los adolescentes.

El estudio se organiza en cuatro capítulos principales. El Capítulo I, titulado Planteamiento del problema, abarca la descripción de la situación problemática, la formulación del problema, los objetivos de la investigación, y la justificación del estudio, que incluye aspectos teóricos, prácticos y metodológicos. El Capítulo II, denominado Marco teórico, está compuesto por una revisión de antecedentes, las bases teóricas pertinentes, y las definiciones conceptuales necesarias para el entendimiento del tema. En el Capítulo III, Metodología, se detallan la formulación de hipótesis, las variables involucradas, la operacionalización de estas variables, el tipo y nivel de investigación, los métodos y diseño de investigación, así como la población y muestra estudiadas. También se describen las técnicas e instrumentos utilizados, la validez y confiabilidad de estos instrumentos, las técnicas de procesamiento de datos y los aspectos éticos considerados.

Finalmente, el Capítulo IV, titulado Resultados y discusión, presenta los resultados obtenidos a nivel descriptivo e inferencial, seguido de un análisis detallado y discusión de estos resultados.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1 Descripción de la Situación Problemática

A diario, las personas enfrentan diversos desafíos, y entre ellos, la educación sexual y la prevención del embarazo se destacó como cuestiones críticas para la salud y el bienestar de los adolescentes. Durante la adolescencia, se presentan cambios físicos, emocionales y sociales significativos, la falta de comprensión adecuada en cuestiones de salud sexual y reproductiva puede dar lugar a decisiones arriesgadas, como relaciones sexuales sin protección, lo que aumenta el riesgo de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. A nivel internacional existen problemas en cuanto a la educación sexual debido a que la mayoría de los estudiantes no reciben una educación sexual adecuada sobre temas como la anatomía, la anticoncepción y las enfermedades de transmisión sexual. De acuerdo con Rosario et ál. (2018), en el estudio que realizó en México se encontró que la mayoría de los participantes tenían conocimientos y actitudes regulares o aceptables hacia la educación sexual. Así mismo, un estudio de Alberto (2018) corroboró la existencia de un alto porcentaje de estudiantes que tenían conocimiento sobre la sexualidad, anticoncepción y otros temas relacionados.

Por otro lado, a nivel nacional se presentan dificultades similares, tal como lo menciona Gaona y Llanos (2022) quienes hallaron que el nivel de conocimiento sobre el embarazo fue bajo, también en cuanto al conocimiento sobre los anticonceptivos, es decir, los estudiantes en cuanto al conocimiento sobre la prevención del embarazo presentan un nivel bajo. Asimismo, Villanueva (2023) manifiestan que el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre temas de sexualidad es considerado inadecuado o bajo en un 71.2% (47 estudiantes), y la prevención del embarazo precoz es inadecuada en un 84.8% (56 estudiantes). El 66.7% de los estudiantes opina que es necesario

proporcionar más información sobre sexualidad a los jóvenes, y el 78.8% considera que el tema no se aborda adecuadamente dentro de la institución educativa. Medina (2022) halló que el conocimiento sobre Educación Sexual Integral entre los adolescentes era variable, aunque en general se situaba en un nivel medio. A pesar de esto, el uso de anticonceptivos era una práctica común. Específicamente, el 70.8% de los adolescentes tenía un nivel medio de conocimiento, el 22.6% un nivel alto y el 6.7% un nivel bajo. En cuanto a las prácticas preventivas, el 77.4% de los adolescentes no había iniciado relaciones sexuales, el 57.9% no había buscado información sobre planificación familiar, y entre los que sí eran sexualmente activos, el 97.7% utilizaba un método anticonceptivo. Dichos resultados, muestran el acceso limitado que existe a la educación sexual, la desinformación y mitos a la cual están expuestos los estudiantes sobre la sexualidad, los estigmas, a falta de información y prevención adecuadas pueden contribuir a la propagación de enfermedades de transmisión sexual entre los adolescentes, entre otros.

En el contexto regional los problemas en cuanto a la educación sexual y la prevención del embarazo son similares, tal como lo expresa Cisneros (2018) quien expone que el 8% de los estudiantes encuestados posee un alto nivel de conocimiento sobre sexualidad, el 19% tiene un nivel medio y el 73% cuenta con un nivel bajo. Por otro lado, Riveros y Núñez (2017) encontraron que el 91% de los adolescentes tenían un buen nivel de conocimiento, mientras que el 9% tenía un nivel regular. Además, las variables como sexo, edad, procedencia e información previa recibida no mostraron una relación directa con el nivel de conocimiento sobre el tema, aunque sí se observó una relación entre el nivel de conocimiento y los ingresos económicos familiares. Estos desafíos plantean preocupaciones significativas para la salud y el bienestar de los adolescentes, destacando la necesidad urgente de mejorar la educación sexual en las escuelas y proporcionar acceso a servicios de salud sexual asequibles y confidenciales. Además, es esencial eliminar los estigmas y

tabúes en torno a la sexualidad para que los adolescentes puedan tomar decisiones informadas y saludables sobre su salud sexual y reproductiva.

A nivel local, se observa que los estudiantes de educación secundaria tienen un bajo nivel de conocimiento sobre educación sexual y prevención del embarazo, en parte debido a la falta de acceso a información precisa y confiable. Esto se debe a la ausencia de programas educativos sólidos y recursos limitados. La educación sexual también carece de una integración adecuada en el currículo escolar, lo que resulta en una falta de comprensión sobre temas relacionados con la sexualidad y la prevención del embarazo. Además, los jóvenes a menudo carecen de habilidades para comunicarse abierta y efectivamente con sus parejas sobre estos temas, lo que puede llevar a decisiones impulsivas o no informadas. La presión de grupo y social también influye en las decisiones de los adolescentes en cuanto a la actividad sexual.

Bajo estos argumentos, se propuso realizar el presente estudio sobre el nivel de conocimiento sobre la sexualidad y prevención del embarazo, con el objetivo de determinar la relación entre ambas variables de estudio teniendo como unidad de análisis a estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora De Las Mercedes” del distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Ayacucho 2024.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Qué relación existe entre el nivel de conocimiento sobre la sexualidad y la prevención del embarazo en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2024?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Qué relación existe entre el nivel de conocimiento sobre la anatomía y fisiología, sexual

y reproductiva y la prevención del embarazo en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2024?

¿Qué relación existe entre el nivel de conocimiento sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual y la prevención del embarazo en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2024?

¿Qué relación existe entre el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y la prevención del embarazo en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2024?

1.3 Formulación de Objetivos

1.3.1 Objetivos Generales

Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre la sexualidad y la prevención del embarazo en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2024.

1.3.2 Objetivos Específicos

Identificar la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre la anatomía y fisiología, sexual y reproductiva y la prevención del embarazo en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2024.

Establecer la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual y la prevención del embarazo en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2024.

Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y la prevención del embarazo en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2024.

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación Teórica

Esta investigación se sustenta desde una perspectiva teórica debido a que la educación sexual y la prevención del embarazo en la educación secundaria son esenciales para el bienestar de los adolescentes. Reducir las tasas de embarazo en adolescentes, prevenir las infecciones de transmisión sexual (ITS) y capacitar a los jóvenes para tomar decisiones informadas y responsables sobre su salud sexual y reproductiva son objetivos fundamentales respaldados por una sólida base teórica. La inclusión de estos temas en el currículo escolar se justifica ampliamente debido a su impacto en la salud y el bienestar de los adolescentes. También se reconoce que los adolescentes enfrentan un alto riesgo de contraer ITS debido a la actividad sexual, y la falta de conocimiento sobre prácticas sexuales seguras y prevención de ITS puede aumentar la incidencia de estas enfermedades. Por lo tanto, una educación sexual integral es fundamental para enseñar a los adolescentes la importancia de practicar el sexo seguro y reducir los riesgos de ITS.

1.4.2 Justificación Práctica

Desde una perspectiva práctica, esta investigación se justifica porque es esencial para abordar de manera efectiva los desafíos relacionados con la salud sexual y reproductiva de los adolescentes y diseñar programas educativos que se adapten a sus necesidades específicas. El impacto directo en la vida de los jóvenes y en la sociedad en general es evidente, ya que contribuye a la promoción de la salud y la prevención de riesgos. Además, se reconoce que los embarazos no deseados en la adolescencia pueden tener consecuencias a largo plazo tanto para los jóvenes como para la sociedad en general. Por lo tanto, este estudio puede ayudar a identificar áreas en las que los adolescentes carecen de conocimiento y comprensión, lo que a su vez puede contribuir al desarrollo de estrategias efectivas de prevención.

1.4.3 Justificación Metodológica

Desde una perspectiva metodológica, esta investigación se justifica por la elección de un enfoque cuantitativo, que es capaz de proporcionar datos precisos, representativos y comparables. Esto facilita la toma de decisiones informadas y la evaluación de programas educativos y políticas de salud en el campo crítico de la educación y la salud pública relacionada con la educación sexual y la prevención del embarazo en la educación secundaria. Además, al verificar la validez de los instrumentos utilizados en la investigación, se sienta una base sólida para su posible utilización en futuras investigaciones relacionadas con este tema.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Alberto (2018) investigó *“el nivel de conocimientos sobre educación sexual como medida preventiva de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 3° y 4° de secundaria en la Unidad Educativa Simón Bolívar del Distrito 2 de la Ciudad de El Alto”*. En la Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia. Fue de tipo básico y se enmarcó en un diseño no experimental, utilizando una muestra de 53 estudiantes. Se empleó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Concluyó que el 83% de los estudiantes tenía conocimiento sobre sexualidad, métodos anticonceptivos, cambios en la adolescencia, enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados.

Rosario et al. (2018) investigaron sobre *“Conocimientos y actitudes relacionados con la salud sexual en estudiantes de secundaria en Tenosique, Tabasco”*. En la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México. Su estudio fue de tipo básico y diseño no experimental, con una muestra de 196 alumnos, utilizando la técnica de la encuesta y un cuestionario como instrumento. Las conclusiones indicaron que: el 59% de los participantes tenía una actitud regular, mientras que el 54% tenía un conocimiento regular, y el 23% tenía una actitud aceptable. Además, encontraron una relación entre el nivel de conocimiento y la actitud favorable hacia temas de salud sexual y práctica responsable.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Gaona y Llanos (2022), investigaron *“El nivel de conocimiento acerca de la prevención del embarazo durante la pandemia en adolescentes de quinto grado de secundaria en la institución educativa N.º 5168 Rosa Luz en setiembre de 2022”*. En la Universidad Privada del Norte, Perú. Investigación de tipo básica con un diseño no experimental. La muestra estuvo

conformada por 121 estudiantes, en donde se empleó la técnica de la encuesta y un cuestionario como instrumento. Concluyeron que: el nivel de conocimiento sobre el embarazo y los métodos anticonceptivos era bajo, y en general, el conocimiento sobre la prevención del embarazo estaba en un nivel bajo en un 49.6%.

Villanueva (2023) investigó *“El nivel de conocimiento en educación sexual y la prevención del embarazo precoz en estudiantes de la Institución Educativa Rafael Loayza en Cajamarca en 2022”*. En la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Estudio de tipo básico y no experimental, con una muestra de 66 estudiantes, utilizó una encuesta como técnica y un cuestionario para el instrumento. Se llegó a concluir que: había una relación significativa del 0.01 entre el nivel de conocimiento en educación sexual y la prevención del embarazo precoz. En cuanto a los conocimientos de los estudiantes, encontró que el 71.2% tenía un conocimiento inadecuado o bajo, y el 84.8% tenía una prevención inadecuada del embarazo precoz. Además, el 66.7% de los estudiantes expresó la necesidad de una mayor información sobre sexualidad, y el 78.8% consideró que el tema no se abordaba adecuadamente en la institución educativa.

Zegarra (2021) investigó el *"Nivel de conocimientos sobre educación sexual integral y actitudes sexuales reproductivas en estudiantes de secundaria del colegio Benito Juárez"*. En la Universidad de San Martín de Porres, Perú. Investigación de tipo básica con un diseño no experimental. La muestra abarcó 108 estudiantes, empleó la técnica de encuesta junto con un cuestionario como instrumento. A partir de los resultados se pudo concluir que: existe una correlación positiva de nivel medio entre los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral y las actitudes sexuales reproductivas en los estudiantes. Esto significa que un mayor conocimiento sobre educación sexual integral se relaciona con actitudes sexuales reproductivas positivas en términos de responsabilidad, prevención y respeto.

Sánchez y Gutiérrez (2022), investigaron el *“Nivel de conocimiento y uso de métodos*

anticonceptivos en estudiantes de secundaria de colegios emblemáticos, Ica – 2021". En la Universidad continental, Perú. Fue de tipo básico, de diseño no experimental, la muestra estuvo compuesta por 323 estudiantes, se empleó la encuesta como técnica de recopilación de información y un cuestionario como instrumento. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes tenía un conocimiento regular sobre métodos anticonceptivos, y un porcentaje significativo de ellos ya había iniciado su vida sexual. Además, se encontró que un número considerable de estudiantes utilizaban métodos anticonceptivos, siendo el preservativo el más utilizado. Se observó una asociación significativa entre el conocimiento, el sexo y el uso de métodos anticonceptivos con la edad.

Medina (2022) indagó el *"Nivel de conocimiento sobre Educación Sexual Integral y las prácticas preventivas del embarazo en adolescentes escolares"*. En la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Fue un estudio de tipo básico con un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 195 estudiantes, se utilizó la técnica de la encuesta junto a un cuestionario como instrumento. Los resultados indicaron que la mayoría de los adolescentes tenía un nivel medio de conocimiento sobre Educación Sexual Integral, y las prácticas preventivas del embarazo eran positivas en términos de no haber iniciado relaciones sexuales y el uso de métodos anticonceptivos entre los que eran sexualmente activos.

2.2.3 Antecedentes Regionales

Cisneros (2018) en su investigación titulada *"Nivel de conocimiento sobre la sexualidad en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Pública N°38073 - Manallasacc – Chiara – 2017"*. En la Universidad César Vallejo, Perú. Estudio de tipo básico y diseño no experimental. La muestra fueron 37 alumnos, se empleó la técnica de la encuesta para acopiar la información necesaria y el cuestionario como su respectivo instrumento. Los resultados fueron los siguientes: solo el 8% de los alumnos encuestados tenía un conocimiento alto sobre sexualidad, el 19% tenía conocimiento medio, y el 73% tenía conocimiento bajo. Se concluyó

que la mayoría de los estudiantes tenían conceptos muy bajos sobre la sexualidad, aunque tenían conocimientos medios en las dimensiones de anatomía y fisiología sexual y reproductiva, así como en la prevención de enfermedades de transmisión sexual y VIH/SIDA.

Riveros y Núñez (2017), investigaron el *"Nivel de conocimiento y actitud frente a la educación sexual en adolescentes del quinto año de secundaria turno mañana de la institución educativa estatal 'Mariscal Cáceres'-Ayacucho, setiembre-noviembre 2016"*. En la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Perú. Fue un estudio de tipo básico y diseño no experimental. La muestra estuvo compuesta por 178 estudiantes, empleándose la encuesta como técnica de recopilación de datos, junto con el instrumento cuestionario. Los resultados evidenciaron que: el 91% de los adolescentes tenía un nivel de conocimiento bueno sobre educación sexual, mientras que el 9% tenía un nivel de conocimientos regular. Además, se encontró que variables como sexo, edad, procedencia e información previa recibida no estaban directamente relacionadas con el nivel de conocimiento, pero los ingresos económicos familiares sí tenían una relación. En cuanto a la actitud hacia la educación sexual, el 79% de los adolescentes tenía una actitud de aceptación, el 19% una actitud de indiferencia y solo el 2% una actitud de rechazo. Las variables de edad, sexo y procedencia no estaban relacionadas con la actitud hacia la educación sexual.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Conocimiento en educación sexual

El conocimiento sexual involucra la comprensión de uno mismo y de los demás, abarcando aspectos como la identidad sexual, la percepción del cuerpo, las diferencias anatómicas y genitales, el ciclo de respuesta sexual y las diferencias de género. También implica comprender las relaciones sexuales en el contexto de una sociedad y cultura específicas (Barragán, 1999). Por otro lado, Zubiria (2007) define el conocimiento sexual como la información y orientación que los adolescentes reciben sobre su sexualidad, la cual influye en

su comportamiento y se expresa a través del lenguaje hablado o escrito. La educación sexual se ve como un proceso gradual y complejo que permite la construcción de conceptos sexuales, la comprensión de los procesos históricos y culturales que influyen en los conocimientos actuales, y la toma de conciencia de lo que se quiere adoptar o cambiar (Barragán, 1999). Asimismo, Caballero (2022) también sostiene que la educación sexual se enfoca en enseñar conocimientos y habilidades relacionados con la sexualidad, desafiando mitos, valores y creencias, con el objetivo de fomentar la autoconciencia y la aceptación para una vida saludable. Además, el Ministerio de Educación (2014) define la Educación Sexual Integral como una parte esencial de la educación de niños, niñas y adolescentes, destinada a desarrollar sus conocimientos, habilidades y actitudes para que puedan apreciar y manejar su sexualidad, ejercer sus derechos de manera responsable y respetar a los demás. Por su lado, Coallac (2007) enunció que:

La Educación sexual de los jóvenes ha sido dificultoso por el concepto de los adultos de que el conocimiento sobre el tema promueve promiscuidad entre los adolescentes solteros. Según estudios de la OMS la educación sexual no fomenta una iniciación de la actividad sexual temprana. Entre los adolescentes que todavía no tienen experiencia sexual, la educación sexual puede retrasar su iniciación. (p.126)

De igual modo, Garzón (2015) afirma que “la educación sexual debe permitir el aprendizaje de aspectos cognitivos, emocionales, sociales, relacionales y físicos de la sexualidad” (p. 198).

En conclusión, el conocimiento sexual abarca una amplia gama de aspectos, desde el autoconocimiento hasta la comprensión de las dinámicas sociales y culturales relacionadas con la sexualidad. La educación sexual se presenta como un proceso gradual y complejo que busca proporcionar a los adolescentes los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para tomar decisiones informadas y saludables en relación con su sexualidad.

2.2.1.1 Modelos de educación sexual

A continuación, se presentan los siguientes modelos de educación sexual:

2.2.1.1.1 Modelo biográfico y profesional

El modelo biográfico y profesional es una herramienta que permite analizar la trayectoria vital y laboral de un individuo, destacando los eventos, experiencias y decisiones que han influido en su desarrollo personal y profesional. Este enfoque considera que la vida de una persona está marcada por una serie de hitos y momentos clave que moldean su identidad y su carrera.

Según Sarrió et al. (2019), el modelo biográfico y profesional se basa en la idea de que la historia de vida de una persona es fundamental para comprender su comportamiento y sus elecciones. Este enfoque considera que los eventos y experiencias pasadas tienen un impacto significativo en el presente y pueden influir en las decisiones futuras.

Un aspecto clave del modelo biográfico y profesional es la identificación de los momentos de transición en la vida de una persona. Estos momentos, como cambiar de trabajo, mudarse a otro país o enfrentar una crisis personal, pueden ser puntos de inflexión que marcan un antes y un después en la trayectoria de una persona.

Para aplicar el modelo biográfico y profesional, es importante recopilar información detallada sobre la vida y la carrera de la persona, incluyendo datos sobre su educación, empleo, logros profesionales, relaciones personales y eventos significativos. Esta información se puede obtener a través de entrevistas, cuestionarios y análisis de documentos.

Al analizar la información recopilada, es posible identificar patrones y tendencias que ayuden a entender mejor la vida y la carrera de la persona. Por ejemplo, se pueden identificar momentos de cambio, periodos de estabilidad, factores que han impulsado su desarrollo y obstáculos que ha tenido que superar.

En resumen, el modelo biográfico y profesional es una herramienta útil para analizar la trayectoria vital y laboral de una persona, identificar los eventos y experiencias que han influido en su desarrollo y entender mejor su comportamiento y sus elecciones.

2.2.1.1.2 Modelo moral

Para Méndez (2017) el modelo moral, también conocido como educación sexual para la abstinencia, se caracteriza por una postura prohibitiva y conservadora. Se enfoca en la educación para el respeto, el carácter, el amor y el matrimonio. Surgió como una reacción de las instituciones conservadoras frente a otros enfoques de educación sexual. Este modelo promueve la abstinencia sexual y concibe la educación sexual como un medio para evitar riesgos. Se limita a relaciones heterosexuales entre hombres y mujeres con fines de reproducción y formación de familias, excluyendo otras formas de sexualidad. Es defendido por muchas religiones, aunque algunos creyentes pueden no seguirlo y recurrir a prácticas consideradas inmorales por sus iglesias, como el uso de anticonceptivos.

2.2.1.1.3 Modelo de riesgo

De acuerdo con López (2005), el modelo de riesgo, también conocido como modelo médico o preventivo, se centra en la prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS) y embarazos no deseados. Este enfoque surgió después de la Primera Guerra Mundial, en respuesta a las preocupaciones sobre las prácticas sexuales de riesgo que estaban facilitando la propagación de las ETS. Factores adicionales que influyeron en el desarrollo de este modelo incluyen los cambios sociales derivados de la industrialización en el siglo XX, tales como la migración hacia las ciudades, el incremento del comercio sexual y la reducción del control religioso sobre las prácticas sexuales. El modelo tiene como objetivo implementar medidas preventivas y fomentar la educación en salud sexual.

2.2.1.1.4 Modelo revolucionario

De acuerdo con, Lamerias y Carrera (2009) el modelo revolucionario tiene su objetivo es elevar la conciencia crítica de los adolescentes sobre la explotación social y la represión sexual, con la finalidad de involucrarlos en la transformación revolucionaria de la sociedad. Fomenta la actividad sexual, la masturbación y el orgasmo como componentes esenciales para una salud sexual óptima, sin considerar las circunstancias sexuales ni el estado civil de los individuos. Este modelo aboga por la inclusión de educación sexual en el currículo escolar de manera sistemática y programada, en todas las edades. También critica la influencia de la familia en la reproducción de las normas sexuales represivas y desconfía de los padres como agentes educativos, considerando que los educadores y profesionales de la salud y el trabajo social deben desempeñar un papel más activo en la educación sexual. Además, este modelo enfatiza la importancia de la complicidad entre educadores y estudiantes, abordando temas que a veces pueden ser incómodos para los padres.

2.2.1.2 Fundamentación pedagógica de la educación sexual

La educación sexual ha experimentado un desarrollo relativamente reciente en el ámbito de la pedagogía. Según Piñeda (2020), se considera necesario establecer objetivos, tareas, métodos y enfoques para la enseñanza y el aprendizaje en este campo. Sin embargo, aún no existe una orientación pedagógica específica definida para abordar este tema. Además, es importante reconocer que, a lo largo de la historia, las relaciones sexuales han sido objeto de manipulación por parte de gobernantes y líderes de diferentes niveles y áreas de actividad, lo cual agrega un aspecto significativo a considerar. Por otro lado, Elena Ianantuoni, una destacada sexóloga, propone una perspectiva pedagógica en la educación sexual que se basa en las necesidades de los estudiantes. En sus clases de biología, ella solía preguntar a sus estudiantes a cerca de los problemas o dudas que tenían, utilizando esta información para fortalecer su conexión con los estudiantes y enriquecer su comprensión. Su lema, "Aprendiendo

Amar, puedo lograr a superar mis adversidades", destaca la importancia de enfocar la educación sexual desde una perspectiva centrada en el estudiante. En este enfoque, se pone al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, lo que implica un uso efectivo de metodologías de enseñanza que promueven su participación activa y su involucramiento como protagonista principal en su educación.

Por lo tanto, a fundamentación pedagógica de la educación sexual implica un enfoque centrado en el estudiante, la promoción de valores fundamentales y la búsqueda de objetivos que permitan una integración saludable de la dimensión sexual en la vida de cada individuo, promoviendo su bienestar y madurez.

2.2.1.3 Objetivo de la educación sexual

Respecto a los propósitos de la educación sexual, según el informe del Fondo de Población de las Naciones Unidas (2010), el objetivo principal es que cada individuo pueda integrar de manera armoniosa y positiva su dimensión sexual en su personalidad y relaciones, contribuyendo al crecimiento, la madurez y el bienestar. Desde esta perspectiva, la educación tiene como propósito prevenir enfermedades y promover la salud. Los objetivos generales de la Educación Sexual abarcan; fomentar el conocimiento, promover la solidaridad, el respeto y el afecto, construir una identidad saludable, desarrollar un sistema de valores sexuales que favorezca la libertad y la coherencia en las acciones cotidianas, y enseñar estrategias para prevenir y enfrentar problemas graves como la violencia, el abuso y la explotación sexual infantil.

2.2.1.4 Rol del docente en la educación de la sexualidad

De acuerdo con el informe del Fondo de Población de las Naciones Unidas (2010), la escuela a menudo se convierte en testigo, ya sea voluntaria o involuntariamente, de situaciones relacionadas con la sexualidad que pueden generar conflictos en la comunidad educativa en todas las edades de los estudiantes. Sin embargo, en muchas ocasiones, los profesores y

directores escolares se sienten inseguros sobre cómo abordar estos temas. Además, la realidad nos muestra que los adultos, de una manera u otra, consciente o inconscientemente, de forma voluntaria o involuntaria, están constantemente involucrados en cuestiones sexuales a través de sus acciones, palabras y actitudes.

- En el contexto de la educación sexual, los educadores deben basarse en una ética que promueva el respeto a la diversidad, la equidad y la libertad responsable. En lugar de imponer sus propios criterios de manera autoritaria, deben ofrecer a los estudiantes opciones que fomenten su autonomía y capacidad de tomar decisiones.
- Desde esta perspectiva, se espera que los educadores fomenten la participación activa de los estudiantes como protagonistas de su propia educación y vida, alentando la colaboración y la discusión como parte esencial del proceso educativo.
- Abordar el papel de educador en temas sexuales implica superar las barreras culturales y de socialización que han rodeado históricamente el tema.
- Aunque hablar de sexualidad puede ser incómodo, es necesario reconocer que todos somos seres sexuales y que es crucial poder hablar abiertamente sobre estos temas debido a las preguntas y problemas que surgen en la vida cotidiana.

2.2.1.5 Dimensiones de la educación sexual

Las dimensiones se sustentan en la investigación realizada por Cisneros (2018), quien menciona las siguientes:

2.2.1.5.1 Anatomía y fisiología, sexual y reproductiva

Según Flores (2012), los órganos externos femeninos se dividen en varias partes: Monte de Venus, labios mayores, labios menores, vulva, clítoris y meato uretral. Cada uno de estos órganos está ubicado en el cuerpo femenino y cumple una función importante a lo largo de toda su vida, desde el desarrollo físico hasta la muerte. Por su parte, Pareja y Sánchez (2016) destacan que, para los adolescentes de ambos sexos, conocer los órganos sexuales y

reproductivos implica también entender los procesos de desarrollo tanto de mujeres como de hombres. Por ejemplo, al aprender sobre el ciclo menstrual de una mujer, los adolescentes podrán comprender que este es un signo del desarrollo físico, indicando que la niña está madurando y dejando atrás la infancia.

2.2.1.5.2 Prevención de infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA

Considerando las infecciones de transmisión sexual (ITS), Pareja y Sánchez (2016) destacan la importancia de prevenir estas enfermedades siendo responsables en la sexualidad, eligiendo una pareja confiable para la intimidad, cuidando la higiene genital y sexual, y teniendo precaución en el contacto sexual para evitar la transmisión de infecciones. Resaltan que estas infecciones se transmiten cuando no se toman las debidas precauciones durante el contacto sexual. Además, Cisneros (2018) señala que para prevenir estas infecciones es crucial llevar a cabo dos tipos de acciones: obtener asesoramiento sobre estos temas para cuidar la salud y tomar medidas para reducir el riesgo de contraer ITS y VIH. Estas intervenciones deben incluir una educación sexual integral, que permita una sexualidad saludable y reduzca los riesgos. El uso de preservativos y la orientación adecuada en estos temas son fundamentales para que los adolescentes se desarrollen de manera plena y responsable.

2.2.1.5.3 Métodos anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo

Según Pareja y Sánchez (2016), es fundamental que los adolescentes tengan un conocimiento completo sobre su primera experiencia sexual y el inicio del embarazo. Deben reflexionar sobre cómo tomar decisiones informadas para el uso responsable de métodos anticonceptivos, lo cual ayudará a prevenir embarazos no deseados y la transmisión de enfermedades sexuales, promoviendo así una sexualidad activa y responsable. La anticoncepción implica una gran responsabilidad para ambos géneros, por lo que la decisión de utilizar métodos anticonceptivos debe ser acordada mutuamente entre las parejas.

2.2.2 Prevención del embarazo precoz

La prevención del embarazo precoz son las propuestas que se dan y estrategias que se emplean para lograr sensibilizar a los adolescentes sobre los cuidados que deben tener al iniciar su vida sexual, como el uso adecuado de los métodos anticonceptivos para la prevención de

embarazos y contagios de enfermedades de transmisión sexual. En tal sentido, Trujillo (2013) manifiesta que “se concibe el “embarazo precoz” como el embarazo que ocurre dentro de los dos años de edad ginecológica, entendiéndose por tal al tiempo transcurrido desde la “menarquía”, y/o cuando la adolescente es aún dependiente de su núcleo familiar de origen” (p. 109). Por otro lado, Guapizaca y Pintado (2008) sostienen que el embarazo precoz se refiere a la gestación que ocurre en niñas o adolescentes a una edad temprana, lo que implica una aceleración en el desarrollo físico que normalmente ocurre en etapas posteriores. Tanto el embarazo como la maternidad en la adolescencia tienen consecuencias negativas significativas tanto para la joven madre como para su hijo. La adolescente se encuentra en una situación de vulnerabilidad que se intensifica debido al embarazo, y las perspectivas médicas, educativas, familiares y profesionales son desalentadoras, al igual que las perspectivas para el futuro del niño y la relación entre madre e hijo. Los embarazos precoces representan un alto riesgo, y es improbable que la joven madre pueda establecer una familia estable o alcanzar un nivel de independencia social en el futuro. Por ello, La clave para prevenir embarazos radica en asegurar que adolescentes y jóvenes participen activamente no solo en sus derechos sexuales y reproductivos, sino también en la sociedad y la economía del país (Quesada, 2018). Además, de acuerdo con el Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz (2018) la prevención del embarazo precoz es promover la sensibilización y la educación para fomentar un comportamiento responsable en los jóvenes cuando se trata de relaciones sexuales. Destacando la importancia de utilizar siempre métodos anticonceptivos durante las relaciones sexuales, no solo como medida de prevención de embarazos no deseados; sino también, para protegerse de infecciones de transmisión sexual. En este sentido, el embarazo en edades tempranas debe ser reconocido como un problema que afecta tanto la salud física como emocional. Además, este fenómeno conlleva más consecuencias negativas que positivas en el entorno familiar, educativo y social,

interrumpiendo los planes de vida de los futuros padres y poniendo en riesgo tanto la salud física como emocional de la madre, así como la del niño.

2.2.2.1 Causas del embarazo en la adolescencia

Según Menacho (2004), existen diversas causas o factores en la sociedad que influyen en que las adolescentes queden embarazadas, entre las cuales se incluyen:

- **Menarca temprana.** La primera menstruación ocurre a una edad temprana, lo que otorga madurez reproductiva antes de que las adolescentes estén preparadas para manejar situaciones de riesgo.
- **Inicio precoz de relaciones sexuales.** Las adolescentes pueden comenzar a tener relaciones sexuales antes de desarrollar la madurez emocional necesaria para llevar a cabo una prevención adecuada.
- **Familia disfuncional.** La ausencia de apoyo emocional por parte de los padres puede generar carencias afectivas en las jóvenes, llevándolas a relaciones sexuales que buscan más el afecto que el amor genuino.
- **Bajo nivel educativo.** La falta de educación y conocimiento sobre salud sexual y reproductiva puede contribuir a un mayor riesgo de embarazo adolescente.
- **Pensamientos mágicos.** Durante esta etapa de la vida, las adolescentes pueden creer erróneamente que no se quedarán embarazadas porque no lo desean.
- **Fantasías de esterilidad:** Al no quedar embarazadas a pesar de mantener relaciones sin protección, algunas adolescentes pueden pensar que son estériles.
- **Falta o distorsión de la información.** Es común que circulen entre las adolescentes "mitos" sobre la sexualidad, como la creencia de que solo se quedan embarazadas si tienen un orgasmo, si son mayores, si tienen relaciones durante la menstruación, o si la penetración no es completa, entre otros.

- **Controversias entre valores familiares y personales.** Cuando la familia censura fuertemente las relaciones sexuales entre adolescentes, algunas jóvenes pueden abstenerse de usar anticonceptivos como una forma de rebeldía o para negar que están teniendo relaciones.
- **Factores socioculturales.** Cambios en las costumbres y la creciente libertad sexual afectan a todos los niveles socioeconómicos, y la falta de educación adecuada sobre sexualidad y métodos anticonceptivos contribuye a este problema.

Estos factores pueden interactuar de manera compleja y aumentar el riesgo de embarazo en adolescentes, subrayando la importancia de una educación sexual completa y el apoyo emocional en la prevención del embarazo en esta población.

2.2.2.2 Repercusiones psicosociales del embarazo no planeado durante la adolescencia

Según Dulanto y otros (2010), las consecuencias psicosociales en adolescentes que enfrentan un embarazo varían y están influenciadas por varios elementos, tales como el desarrollo emocional y social previo de la madre adolescente, el ambiente familiar en el que se desenvuelve y las normas culturales que influyen en la percepción del embarazo en la adolescencia. A continuación, se detallan algunas de las consecuencias psicosociales:

- **Consecuencias Inmediatas:** Al recibir o confirmar un diagnóstico de embarazo, una adolescente generalmente sufre una rápida disminución de la autoestima, experimenta angustia en distintos niveles y ve afectado su estatus social. Esto provoca una mezcla de emociones tanto positivas como negativas en relación consigo misma, su rol como pareja y su vínculo con el hijo que espera. Estas emociones a menudo incluyen culpa, vergüenza y rechazo, lo que puede llevar a la futura madre o a la pareja a aislarse y guardar silencio.

- **Consecuencias Mediatas:** Estas consecuencias se desarrollan incluso con apoyo familiar y están influenciadas por las normas sociales y comunitarias de la comunidad en la que vive la joven. Principalmente afectan a la madre adolescente, aunque también pueden impactar a su compañero en cierta medida.
- **Consecuencias a Largo Plazo:** Estas se relacionan principalmente con la vida en pareja y familiar, las dificultades para ingresar o reincorporarse al mercado laboral, la búsqueda de una relación matrimonial estable, un desempeño social adecuado, y la crianza y atención del hijo.
- **Consecuencias para el Padre Adolescente:** Aunque hay menos investigación sobre las experiencias de los padres adolescentes, ellos también enfrentan desafíos significativos. Los padres adolescentes tienden a tener mayores tasas de abandono escolar y trabajos precarios, ya que deben trabajar para mantener económicamente a sus hijos. Al igual que las madres adolescentes, los padres pueden experimentar tasas más altas de divorcio, estrés y trastornos emocionales.

En resumen, el embarazo en la adolescencia puede tener una amplia gama de consecuencias psicosociales que varían según múltiples factores, y estas consecuencias pueden manifestarse de manera inmediata, a corto plazo y a largo plazo tanto en las madres como en los padres adolescentes.

2.2.2.3 Niveles de prevención del embarazo

Los niveles de prevención del embarazo adolescente, según la Secretaría de Salud (2002), se dividen en tres categorías:

2.2.2.3.1 Prevención Primaria

Este nivel se orienta a prevenir el embarazo en adolescentes mediante acciones que buscan reducir los factores de riesgo que podrían desencadenar el problema. Las estrategias incluyen:

- Proveer información sobre la fisiología reproductiva de manera gradual y constante en diversos entornos, no solo en el ámbito escolar.
- Promover el uso adecuado de los medios de comunicación para divulgar información sobre salud sexual y reproductiva.
- Incentivar la participación de los jóvenes en discusiones grupales sobre los desafíos de la adolescencia.
- Fomentar la comunicación entre padres o adultos responsables y adolescentes en espacios que sirvan como foros de debate.
- Capacitar a personas que tienen un contacto cercano y prolongado con adolescentes para identificar y atender a aquellos en situaciones de alto riesgo.
- Detectar a jóvenes que no estudian ni trabajan, y trabajar en su reintegración social y educativa.
- Implementar programas de educación sexual y asegurar que los jóvenes tengan acceso a métodos anticonceptivos.

2.2.2.3.2 Prevención Secundaria

Este nivel se centra en las medidas a tomar una vez que la adolescente ya está embarazada. Las acciones incluyen:

- Proporcionar atención adecuada durante el embarazo, el parto y el cuidado del recién nacido a través de programas especializados para adolescentes, con personal capacitado y motivado.
- Fomentar la participación del padre en el proceso y ayudarlo a asumir su rol.
- Brindar apoyo psicológico y orientación a la adolescente si decide dar a su hijo en adopción.

2.2.2.3.2 Prevención Terciaria

Este nivel tiene como objetivo reducir el impacto a corto, mediano y largo plazo de la maternidad adolescente. Las acciones incluyen:

- Implementar programas que apoyen a las madres adolescentes para que puedan continuar sus estudios y formación.
- Brindar apoyo para el cuidado de los hijos de las madres adolescentes, lo que les permitirá seguir adelante con sus proyectos de vida.
- Ofrecer asesoramiento a ambos padres para que puedan regular su fertilidad y evitar embarazos repetidos en intervalos cortos.
- Establecer pequeños hogares maternos para jóvenes sin apoyo familiar, donde además de proporcionar alojamiento, se les capacita para afrontar la maternidad soltera y se promueve la prevención de futuros embarazos no deseados.

Estos niveles de prevención abordan de manera integral el problema del embarazo en adolescentes, desde la prevención hasta el apoyo a las adolescentes embarazadas y madres jóvenes.

2.2.2.4 Dimensiones de prevención de embarazo

Las dimensiones que se exponen para la variable prevención del embarazo están sustentadas por Espinoza (2019) quien manifestó los siguientes:

2.2.2.4.1 Uso de métodos anticonceptivos

El uso de métodos anticonceptivos se refiere a la aplicación de medidas, dispositivos o medicamentos con el propósito de evitar la concepción de un embarazo. Estos métodos pueden ser temporales o permanentes y son efectivos y seguros para la mayoría de las mujeres. Su eficacia se maximiza cuando se utilizan bajo la supervisión de un profesional de la salud que proporciona orientación y seguimiento (Matzteguy, 2008). Según Montero (2013), en el caso de adolescentes, el uso de métodos anticonceptivos presenta tres características distintivas en

comparación con los adultos: menor adherencia, menor aceptación entre la población joven y tasas de fracaso más altas. El Ministerio de Salud (MINSA, 2016) define los métodos anticonceptivos como herramientas que ayudan a las mujeres a planificar su reproducción y evitar embarazos no deseados. Estos métodos son una decisión personal que permite a la pareja controlar el número de hijos que desean tener, ya que la mayoría de ellos son reversibles, a menos que se recurra a cirugía. Los métodos que contienen hormonas se consideran seguros y temporales, y pueden usarse desde la primera relación sexual hasta la vida fértil de la persona.

2.2.2.4.2 Postergación del inicio de la actividad sexual

La postergación del inicio de la actividad sexual, también conocida como abstinencia sexual, implica la decisión voluntaria de demorar el comienzo de las relaciones sexuales en la vida de una persona. Esta elección puede fundamentarse en diversas razones de carácter personal, cultural, religioso u otros motivos. Es de vital importancia respetar esta elección individual, dado que cada persona tiene el derecho de elegir cuándo y de qué manera participar en actividades sexuales. Además, es imperativo que todas las personas tengan acceso a una educación sexual adecuada y a información precisa sobre métodos anticonceptivos y prevención de enfermedades de transmisión sexual, sin importar cuál sea su elección.

2.2.2.4.3 Entorno social

El entorno desempeña un papel fundamental en la prevención del embarazo, especialmente en el caso de los adolescentes y jóvenes. Un entorno que brinde apoyo y una educación adecuada puede tener un impacto significativo en las decisiones relacionadas con la actividad sexual y la prevención del embarazo. Por lo tanto, el entorno tiene un papel esencial en este contexto. La educación sexual, el acceso a servicios de salud, el apoyo emocional y una comunicación abierta son elementos esenciales para ayudar a los jóvenes a tomar decisiones informadas y responsables sobre su salud sexual.

2.3 Bases Conceptuales

2.3.1 Anatomía

Es la ciencia que estudia la estructura y organización de los seres vivos, detallando la forma, posición, composición y relación de sus órganos y sistemas, y abarcando tanto la anatomía macroscópica, que se observa a simple vista, como la anatomía microscópica, que requiere el uso de microscopios para analizar células y tejidos.

2.3.2 Anticonceptivos

Son métodos o dispositivos utilizados para prevenir el embarazo, funcionando mediante la inhibición de la fertilización del óvulo por el espermatozoide, la interrupción del ciclo reproductivo o la creación de barreras físicas, químicas u hormonales, y pueden incluir opciones como píldoras anticonceptivas, dispositivos intrauterinos (DIU), condones, inyecciones hormonales y métodos naturales de planificación familiar.

2.3.3 Conocimiento

Se refiere a una idea abstracta o una representación mental que se utiliza para comprender o describir algo en particular. Los conceptos son elementos fundamentales en la forma en que los seres humanos organizan y procesan la información.

2.3.4 Educación

La educación es un proceso sistemático y deliberado que implica la transmisión de conocimientos, habilidades, valores y normas de una generación a otra. Asimismo, se refiere al proceso de adquirir conocimiento y habilidades a lo largo de la vida.

2.3.5 Embarazo

Es un proceso biológico en el cual una mujer lleva en su útero a un ser en desarrollo, conocido como feto, desde la concepción hasta el momento del parto.

2.3.6 Entorno

Conjunto de condiciones, circunstancias y elementos físicos, sociales, culturales y económicos que rodean e influyen en un individuo, comunidad u organización, afectando su desarrollo, comportamiento y calidad de vida, y abarcando tanto aspectos naturales como contruidos por el ser humano.

2.3.7 Fisiología

Es la rama de la biología que estudia las funciones y mecanismos que operan en los organismos vivos, abarcando desde los procesos moleculares y celulares hasta los sistemas de órganos y su interacción, con el objetivo de entender cómo los organismos realizan las funciones vitales y mantienen la homeostasis, y cómo responden a diferentes estímulos internos y externos.

2.3.8 Infección

Es un proceso en el cual microorganismos patógenos, como bacterias, virus, hongos o parásitos, ingresan al cuerpo de un organismo huésped (como un ser humano) y se multiplican en su interior, causando daño y enfermedad.

2.3.9 Infecciones

Son procesos patológicos causados por la invasión y multiplicación de microorganismos patógenos, como bacterias, virus, hongos o parásitos, en el cuerpo humano o en otros organismos, desencadenando respuestas inmunológicas que pueden manifestarse con síntomas variados, desde leves hasta severos, y requiriendo en muchos casos tratamiento médico específico para su control y eliminación.

2.3.10 Métodos

Son procedimientos o técnicas sistemáticas aplicadas para llevar a cabo una tarea, resolver un problema, o alcanzar un objetivo específico, abarcando una amplia gama de disciplinas y contextos, desde la investigación científica, donde se utilizan para recolectar y

analizar datos, hasta la enseñanza, la ingeniería, y la medicina, entre otros campos, asegurando que las acciones realizadas sean eficientes, replicables y basadas en principios lógicos o empíricos.

2.3.11 Métodos anticonceptivos

Son técnicas, dispositivos, medicamentos o procedimientos utilizados para prevenir el embarazo de manera intencionada. Estos métodos se emplean para evitar la concepción durante las relaciones sexuales, ya sea de forma temporal o permanente, dependiendo de las preferencias y circunstancias de las personas.

2.3.12 Prevención

Es la acción de tomar medidas anticipadas o precauciones con el propósito de evitar que ocurra un evento no deseado, minimizar sus efectos o reducir los riesgos asociados a ese evento.

2.3.13 Reproductiva

Es todo lo relacionado con la reproducción, el proceso biológico mediante el cual los organismos generan descendencia para perpetuar la especie, abarcando aspectos como la biología de la fertilidad, el embarazo, el parto, así como los mecanismos y estructuras involucrados en la reproducción, además de incluir consideraciones de salud, derechos y tecnologías relacionadas con la capacidad de reproducirse y las decisiones sobre la reproducción.

2.3.14 Sexual

Se refiere a todo lo relacionado con el sexo o la sexualidad, que es el conjunto de características biológicas, físicas, psicológicas y sociales que distinguen a los seres humanos y a otros animales como machos y hembras, y que están relacionadas con la reproducción y el placer sexual.

2.3.15 Social

Se refiere a cualquier aspecto relacionado con la sociedad y las interacciones entre individuos dentro de una comunidad. Puede abarcar diversos contextos y disciplinas.

2.3.16 Transmisión

Es el proceso de transferir información, energía, señales, o enfermedades de un lugar, objeto, o individuo a otro, abarcando contextos diversos como la comunicación de mensajes entre personas, la transferencia de datos a través de tecnologías, el contagio de patógenos en biología, y el traspaso de potencia en sistemas mecánicos.

Capítulo III

Metodología

3.1 Formulación de Hipótesis

3.1.1 *Hipótesis General*

Existen relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre la sexualidad y la prevención del embarazo en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2024

3.1.2 *Hipótesis Específicas*

Existen relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre la anatomía y fisiología, sexual y reproductiva y la prevención del embarazo en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2024.

Existen relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual y la prevención del embarazo en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2024.

Existen relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y la prevención del embarazo en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2024.

3.2 Variables

Variable 1: Nivel de conocimiento sobre la sexualidad.

Variable 2: Prevención del embarazo.

3.3 Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA Y VALORACIÓN
Variable 1 Nivel de conocimiento sobre la sexualidad	La educación sexual se ve como un proceso gradual y complejo que permite la construcción de conceptos sexuales, la comprensión de los procesos históricos y culturales que influyen en los conocimientos actuales, y la toma de conciencia de lo que se quiere adoptar o cambiar (Barragán, 1999).	Se aplicó como instrumento el cuestionario para el acopio de los datos con un total de 20 ítems.	Anatomía y fisiología, sexual y reproductiva	Formación	Ordinal No = 1 Si = 2 Baremación 1 = Bajo: [1 – 13< 2 = Regular: <14-27< 3 = Alto: <28-40]
				Fecundación	
				Embarazo	
				Genitales.	
				Trompas	
				Ciclo menstrual	
			Prevención de infecciones de transmisión sexual	Enfermedad mortal	
				Contagio	
				Relación sexual	
				Sida. ITS. Úlceras	
			Métodos anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo	Embarazo	
				Métodos. Píldora	
				Preservativo	
				Métodos de barrera	
				Métodos hormonales	
				Anticonceptivos	
Variable 2 Prevención del embarazo	Guapizaca y Pintado (2008) sostienen que el embarazo precoz se refiere a la gestación que ocurre en niñas o adolescentes a una edad temprana, lo que implica una aceleración en el desarrollo físico que normalmente ocurre en etapas posteriores.	El instrumento para el acopio de datos fue el cuestionario con un total de 26 ítems.	Uso de métodos anticonceptivos	Conocimiento	Ordinal No = 1 Si = 2 Baremación 1 = Bajo: [0 – 26< 2 = Regular: <27-40< 3 = Alto: <41-52]
				Apoyo	
				Anticonceptivos	
				Preservativo	
				Embarazo	
			Postergación del inicio de la actividad sexual	Abstinencia sexual	
				Presión	
				Postergación	
				Religión	
				Agresión sexual	
			Entorno social	Confianza	
				Apoyo de padres	
				Recibe consejería	
				Violencia	

3.4 Tipo y Nivel de Investigación

3.4.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación es básica. Este tipo de investigación es “conocida como pura o fundamental, está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata. Se preocupa de recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico científico” (Valderrama, 2007, p. 28). Por cuanto, la finalidad que persigue la investigación es generar mayor conocimiento sobre las variables establecidas.

3.4.2 Nivel de Investigación

El presente estudio en función a sus características es de nivel correlacional. Este nivel de investigación no busca alterar o manipular las variables de investigación; es decir, no se pretende generar causa efecto; por el contrario, lo que se busca es determinar el grado de relación entre las variables estudiadas. Así, en palabras de Oseda (2008) el estudio de nivel correlacional “tiene como finalidad establecer el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables” (p. 142).

3.5 Métodos

En el desarrollo de la investigación se aplicó los siguientes métodos:

3.5.1 Método Descriptivo

Según Hernández et al. (2010) este método “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analiza. Describe tendencias de un grupo y población” (p. 103). Es decir, primero con el estudio se busca describir el comportamiento de las variables.

3.5.2 Método Hipotético-Deductivo

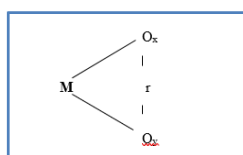
Este método es un “procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (Bernal, 2010, p. 60). En consecuencia, los procedimientos seguidos de los métodos permitirán el desarrollo adecuado de la investigación.

3.6 Diseño de Investigación

El diseño de investigación es no experimental, transversal, descriptivo correlacional. Este diseño según Carrasco (2006) tiene:

La particularidad de permitir al investigador, analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables), para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia. Por lo que, se afirma que, este diseño “trata de examinar las relaciones entre dos o más variables en un momento. (p. 73)

Siendo así, la investigación busca acopiar datos en un solo momento para luego determinar el grado de relación entre las variables de estudio. Presenta el siguiente diagrama:



Donde:

- M: muestra
- Ox: variable 1
- Oy: variable 2
- r: relación de las variables de estudio.

3.7 Población y Muestra

3.7.1 Población

Por población se entiende como aquel conjunto de sujetos que participarán en la investigación. Al respecto Valderrama (2015) afirma que una población “Es un conjunto finito o infinito de elementos, seres o cosas, que tienen atributos o características comunes, susceptibles de ser observados” (p. 182). Como tal, la población estuvo constituido por 240 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Ayacucho, 2024.

Tabla 1

Población de estudiantes del quinto grado de secundaria 2024

Nivel	Grado	Sección	n.º de estudiantes	TOTAL
Educación Secundaria	5º	A	30	240
	5º	B	30	
	5º	C	30	
	5º	D	30	
	5º	E	30	
	5º	F	30	
	5º	G	30	
	5º	H	30	
TOTAL				240

Nota. Nómina de matrícula 2024.

3.7.2 Muestra

La muestra “es un subconjunto de las unidades de observaciones comprendidas en un marco, que es representativa de ésta, y que se somete a la observación riguroso, con el propósito de obtener información o apreciaciones válidas también para la población” (Portilla y Roque, 2003,

p. 47). En consecuencia, para el desarrollo de la investigación se tomó como muestra de estudio a 148 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Ayacucho, 2024.

Tabla 2

Muestra de estudiantes del quinto grado de educación secundaria 2024

Nivel	Grado	Sección	n.º de estudiantes
Educación Secundaria	5º	A	20
	5º	B	15
	5º	C	22
	5º	D	20
	5º	E	15
	5º	F	20
	5º	G	16
	5º	H	20
TOTAL			148

Nota. Nómina de matrícula 2024.

3.7.3 Técnica de muestreo

El tipo de muestreo es probabilístico aleatorio simple. Según Otzen y Manterola (2017) “permiten conocer la probabilidad que cada individuo a estudio tiene de ser incluido en la muestra a través de una selección al azar” (p. 228). Siendo así, la muestra de estudio fue elegido aplicando el muestreo aleatorio simple; en la que, todos los estudiantes tuvieron la misma posibilidad de ser parte de la muestra, para tal fin se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 pq \cdot N}{E^2(N - 1) + z^2 \cdot pq} = 148$$

Donde:

n = muestra

z = nivel de confianza, 95%:2 = 47.5%:100 = **0,475**

p = probabilidad de éxito, $60\%:100 = 0,6$

q = probabilidad de fracaso, $40\%:100 = 0,4$

E = Nivel de error, $0,05\%:100 = 0,05$

N = Población = **240**.

3.8 Técnicas e instrumentos

3.8.1 Técnicas

Para el proceso de acopio de datos se aplicó la técnica de la encuesta. Según Carrasco (2006), una encuesta es un procedimiento para la recolección de la información de primera fuente; en tal sentido, la investigación buscará obtener información de los sujetos elegidos como muestra de estudio de forma directa.

3.8.2 Instrumentos

Un instrumento es un medio para recolección de la información. En tal orden de ideas, el instrumento que se utilizó fue el cuestionario. Un cuestionario según García (2002):

es un sistema de preguntas ordenadas con sentido lógico, coherencia y psicológico, expresado con lenguaje sencillo y claro. Permite la recolección de datos a partir de las fuentes primarias. Está definido por los temas que aborda la encuesta. Logra coincidencia en calidad y cantidad de la información recabada. Tiene un modelo uniforme que favorece la contabilidad y la comprobación. Es el instrumento que vincula el planteamiento del problema con las respuestas que se obtienen de la muestra. El tipo y características del cuestionario se determinan a partir de las necesidades de la investigación básico que se utilizó en la presente investigación fue el cuestionario (p. 7).

Así entonces, en el desarrollo de la investigación se aplicó como instrumentos el cuestionario que contiene preguntas sobre las variables establecidas en el estudio, los mismos serán

respondidas por los estudiantes. El instrumento de la variable 1 cuenta con 20 ítems y tres dimensiones; mientras que, la variable 2, cuenta con 26 ítems y tres dimensiones. Los mismos, están formulados para acopiar la información de forma significativa sobre las variables investigadas.

3.9 Validez y Confiabilidad de Instrumentos

3.9.1 Validez

La validez del instrumento fue determinada mediante el juicio de expertos. Siendo así, la validez según Palella y Martins (2012) constituye “la ausencia de sesgos. Representa la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir. Existen varios métodos para garantizar su evidencia” (p. 160). En ese entender, el instrumento de acopio de la información fue validado mediante el procedimiento de juicio de expertos con la finalidad de garantizar que las preguntas formuladas estén formuladas para lo que tienen que medir en función a las variables y sus dimensiones. Por tanto, se recurrió a tres profesionales que conocen sobre las variables de investigación.

Tabla 3

Resultado de validez del cuestionario sobre el nivel de conocimiento sobre la sexualidad

Expertos	Ítems										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	75	80	80	80	85	80	80	80	80	80	78
2	74	83	80	87	84	85	80	87	83	84	85
3	85	80	80	86	90	80	85	90	75	80	83.1
Promedio de ponderación											82%

La validación del instrumento para medir la variable nivel de conocimiento sobre la sexualidad fue evaluado por tres expertos; quienes, valoraron con un puntaje de 82%; lo que demuestra que, el instrumento presenta un nivel bueno; por ende, es válido y fue utilizado para el acopio de la información.

Tabla 4*Resultado de validez del cuestionario sobre prevención del embarazo*

Expertos	Ítems										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
2	83	82	78	81	87	79	84	77	85	85	84
3	75	85	85	90	81	80	75	90	85	80	82.6
Promedio de ponderación											81.9%

El resultado valorado por los expertos sobre el instrumento validado referido a la variable prevención del embarazo fue de 81.9%. Lo que significa, que el instrumento presenta un nivel de consistencia interna de nivel bueno; por lo tanto, fue válido para el acopio de la información.

3.9.2 Confiabilidad

Para la confiabilidad se aplicó el coeficiente de Alfa Cronbach, su fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: El número de ítems

Si^2: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

ST^2: Varianza de la suma de los Ítems

α: Coeficiente de Alfa de Cronbach

Resultado de la variable nivel de conocimiento sobre la sexualidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,813	20

Resultado de la variable prevención del embarazo

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,850	26

Los resultados de la prueba piloto demuestran que el nivel alcanzado en la variable nivel de conocimiento sobre la sexualidad es de 0,813; mientras que, para la variable prevención del embarazo 0,850; los mismos, se ubican en el nivel bueno; en consecuencia, los instrumentos presentan un nivel de consistencia de nivel bueno; en tal sentido, los instrumentos fueron aplicados para el acopio de la información.

3.10 Técnicas de Procesamiento de Datos

Los datos fueron procesados empleando el paquete estadístico SPSS versión 27,0. Los métodos estadísticos aplicados fueron el método descriptivo y método inferencial.

Con la aplicación del método descriptivo, se halló las tablas de contingencia con las frecuencias relativas y absolutas; los mismos fueron válidos para el análisis de los resultados.

De otro lado, se aplicó la estadística inferencial, para confirmar o rechazar las hipótesis formuladas en el desarrollo de la investigación para lo cual se aplicó la estadística no paramétrica haciendo uso del estadígrafo de Tau_b de Kendall para muestras relacionadas.

3.11. Aspectos Éticos

En el desarrollo del estudio sobre el nivel de conocimiento sobre la sexualidad y prevención del embarazo, fue fundamental garantizar la confidencialidad y privacidad de los estudiantes involucrados. Se protegió la identidad de los participantes, asegurando que sus respuestas y datos personales no sean divulgados o utilizados de manera inapropiada. Además, fue crucial que los

estudiantes comprendan el propósito del estudio y dar su consentimiento informado, asegurándose de que participen de manera voluntaria y con pleno conocimiento de lo que implica su colaboración.

Por otro lado, la investigación fue conducida de manera imparcial, garantizando que la recolección y el análisis de datos sean realizados de forma honesta y transparente. Se evitó cualquier tipo de manipulación o alteración de la información recopilada, manteniendo la integridad del proceso de investigación. Además, los resultados obtenidos fueron reportados de manera objetiva y que se respetaron las normativas éticas establecidas para la investigación educativa, con un enfoque particular en el bienestar y los derechos de los estudiantes.

Capítulo IV

Resultados y Discusión

4.1 Resultados a nivel descriptivo

Tabla 5

Nivel de conocimiento sobre sexualidad y prevención del embarazo

			Prevención del embarazo			
			Bajo	Regular	Alto	Total
Nivel de conocimiento sobre sexualidad	Bajo	<i>f</i>	2	0	0	2
		%	1,4%	0,0%	0,0%	1,4%
	Regular	<i>f</i>	0	26	0	26
		%	0,0%	17,6%	0,0%	17,6%
	Alto	<i>f</i>	0	2	118	120
		%	0,0%	1,4%	79,7%	81,1%
Total	<i>f</i>	2	28	118	148	
	%	1,4%	18,9%	79,7%	100,0%	

Nota. Resultados de encuesta aplicado a los estudiantes.

En la tabla 5, se observa que el 81,1% de los estudiantes cuentan con un alto nivel de conocimiento sobre sexualidad, el 17,6% conoce de manera regular; mientras que, el 1,4% cuenta con un conocimiento bajo sobre la sexualidad. De otro lado, el 79,7% de los estudiantes, cuenta con un alto nivel de conocimiento sobre la prevención del embarazo; el 18,9% conoce de manera regular; mientras que, el 1,4% tiene un bajo conocimiento sobre la prevención del embarazo. Por tal razón, se deduce que, un alto nivel de conocimiento sobre sexualidad guarda relación con la prevención del embarazo.

Tabla 6

Anatomía y fisiología, sexualidad y reproductiva y prevención del embarazo

			Prevención del embarazo			
			Bajo	Regular	Alto	Total
Anatomía y fisiología, sexualidad y reproductiva	Bajo	<i>f</i>	2	0	0	2
		%	1,4%	0,0%	0,0%	1,4%
	Regular	<i>f</i>	0	20	1	21
		%	0,0%	13,5%	0,7%	14,2%
	Alto	<i>f</i>	0	8	117	125
		%	0,0%	5,4%	79,1%	84,5%
Total	<i>f</i>	2	28	118	148	
	%	1,4%	18,9%	79,7%	100,0%	

Nota. Resultados de encuesta aplicado a los estudiantes.

En la tabla 6, se observa que el 84,5% de los estudiantes cuentan con un alto nivel de conocimiento sobre la anatomía y fisiología, sexualidad y reproductiva, el 14,2% conoce de manera regular; mientras que, el 1,4% cuenta con un conocimiento bajo sobre la anatomía y fisiología, sexualidad y reproductiva. De otro lado, el 79,7% de los estudiantes, cuenta con un alto nivel de conocimiento sobre la prevención del embarazo; el 18,9% conoce de manera regular; mientras que, el 1,4% tiene un bajo conocimiento sobre la prevención del embarazo. Por tal razón, se infiere que, un alto nivel de conocimiento sobre la anatomía y fisiología, sexualidad y reproductiva guarda relación con la prevención del embarazo.

Tabla 7

Prevención de infecciones de transmisión sexual y prevención del embarazo

			Prevención del embarazo			Total
			Bajo	Regular	Alto	
Prevención de infecciones de transmisión sexual	Bajo	<i>f</i>	2	3	0	5
		%	1,4%	2,0%	0,0%	3,4%
	Regular	<i>f</i>	0	17	0	17
		%	0,0%	11,5%	0,0%	11,5%
	Alto	<i>f</i>	0	8	118	126
		%	0,0%	5,4%	79,7%	85,1%
Total	<i>f</i>		2	28	118	148
	%		1,4%	18,9%	79,7%	100,0%

Nota. Resultados de encuesta aplicado a los estudiantes.

En la tabla 7, se observa que el 85,1% de los estudiantes cuentan con un alto nivel de conocimiento sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual, el 11,5% conoce de manera regular; mientras que, el 3,4% cuenta con un conocimiento bajo sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual. De otro lado, el 79,7% de los estudiantes, cuenta con un alto nivel de conocimiento sobre la prevención del embarazo; el 18,9% conoce de manera regular; mientras que, el 1,4% tiene un bajo conocimiento sobre la prevención del embarazo. Por tal razón, se concluye que, un alto nivel de conocimiento sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual guarda relación con la prevención del embarazo.

Tabla 8*Métodos anticonceptivos y prevención del embarazo*

			Prevención del embarazo			Total
			Bajo	Regular	Alto	
Métodos anticonceptivos	Bajo	<i>f</i>	2	6	0	8
		%	1,4%	4,1%	0,0%	5,4%
	Regular	<i>f</i>	0	16	2	18
		%	0,0%	10,8%	1,4%	12,2%
	Alto	<i>f</i>	0	6	116	122
		%	0,0%	4,1%	78,4%	82,4%
Total	<i>f</i>	2	28	118	148	
	%	1,4%	18,9%	79,7%	100,0%	

Nota. Resultados de encuesta aplicado a los estudiantes.

En la tabla 8, se observa que el 82,4% de los estudiantes cuentan con un alto nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, el 12,2% conoce de manera regular; mientras que, el 5,4% cuenta con un conocimiento bajo sobre los métodos anticonceptivos. De otro lado, el 79,7% de los estudiantes, cuenta con un alto nivel de conocimiento sobre la prevención del embarazo; el 18,9% conoce de manera regular; mientras que, el 1,4% tiene un bajo conocimiento sobre la prevención del embarazo. Por tal razón, se deduce que, un alto nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos guarda relación con la prevención del embarazo.

4.2 Resultados a Nivel Inferencial

4.2.1 Prueba de Normalidad

Tabla 9*Resultado de la prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov para una muestra	
	Nivel de conocimiento sobre sexualidad	Prevención del embarazo
Sig. asintótica(bilateral)	,000 ^c	,000 ^c

Nota. c. Corrección de significación de Lilliefors

Según los resultados de la tabla 9, muestran que $p < 0,05$, lo que demuestra que, los datos

proviene de una distribución no normal; por cuanto, el desarrollo de la prueba de hipótesis se realizó con la estadística no paramétrica de Tau_b de Kendall.

4.2.2 Prueba de Hipótesis General

a. Sistema de hipótesis

H_0 : $r_{xy} = 0$; No existen relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre la sexualidad y la prevención del embarazo.

H_1 : $r_{xy} \neq 0$; Existen relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre la sexualidad y la prevención del embarazo.

b. Nivel de significancia

$p=0,05$

c. Prueba estadística

Tau_b de Kendall.

d. Decisión estadística

$p<0,05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

e. Resultados

Tabla 10

Resultado de la hipótesis general: Nivel de conocimiento sobre sexualidad y prevención del embarazo

			Nivel de conocimiento sobre sexualidad	Prevención del embarazo
Tau_b de Kendall	Nivel de conocimiento sobre sexualidad	Coeficiente de correlación	1,000	,959**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	148	148
	Prevención del embarazo	Coeficiente de correlación	,959**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	148	148

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El estadígrafo Tau_b de Kendall muestra que el nivel de significancia obtenido es igual a $0,000 < 0,05$ con el que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y acepta la hipótesis alterna (H_a); asimismo, el valor muestra un 0,959 con el que se determina la presencia de una alta y directa relación; en consecuencia, se concluye que existe relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre la sexualidad y la prevención del embarazo en estudiantes del quinto grado de secundaria, lo que implica que los estudiantes con mayores niveles de conocimiento sobre la sexualidad tienden a mayores niveles de prevención del embarazo.

4.2.3 Prueba de Hipótesis Específica 1

a. Sistema de hipótesis

H_0 : rry = 0; No existen relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre la anatomía y fisiología, sexual y reproductiva y la prevención del embarazo.

H_1 : rry $\neq$ 0; Existen relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre la anatomía y fisiología, sexual y reproductiva y la prevención del embarazo.

b. Nivel de significancia

$p=0,05$

c. Prueba estadística

Tau_b de Kendall.

d. Decisión estadística

$p<0,05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

e. Resultados

Tabla 11

Resultado de la hipótesis específica 1: Anatomía y fisiología, sexualidad y reproductiva y prevención del embarazo

		Anatomía y fisiología, sexualidad y reproductiva	Prevención del embarazo
Tau_b de Kendall	Anatomía y fisiología,	Coefficiente de correlación	1,000
	sexualidad y	Sig. (bilateral)	,810**
	reproductiva	N	,000
			148
	Prevención del	Coefficiente de correlación	,810**
	embarazo	Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
			148

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El estadígrafo Tau_b de Kendall muestra que el nivel de significancia obtenido es igual a $0,000 < 0,05$ con el que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y acepta la hipótesis alterna (H_a); asimismo, el valor muestra un 0,810 con el que se determina la presencia de una alta y directa relación; en consecuencia, se concluye que existe relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre la anatomía y fisiología, sexual y reproductiva y la prevención del embarazo en estudiantes del quinto grado de secundaria, lo que implica que los estudiantes con mayores niveles de conocimiento sobre la anatomía y fisiología, sexualidad y reproductiva tienden a mayores niveles de prevención del embarazo.

4.2.3 Prueba de Hipótesis Específica 2

a. Sistema de hipótesis

H_0 : $r_{ry} = 0$; No Existen relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual y la prevención del embarazo.

H_1 : $r_{ry} \neq 0$; Existen relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual y la prevención del embarazo.

b. Nivel de significancia

$p=0,05$

c. Prueba estadística

Tau_b de Kendall.

d. Decisión estadística

$p<0,05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

e. Resultados

Tabla 12

Resultado de la hipótesis específica 2: Prevención de infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA y prevención del embarazo

		Prevención de infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA			Prevención del embarazo
Tau_b de Kendall	Prevención de infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA	Coeficiente de correlación	1,000		,826**
		Sig. (bilateral)	.		,000
		N	148		148
	Prevención del embarazo	Coeficiente de correlación	,826**		1,000
		Sig. (bilateral)	,000		.
		N	148		148

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El estadígrafo Tau_b de Kendall muestra que el nivel de significancia obtenido es igual a $0,000 < 0,05$ con el que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y acepta la hipótesis alterna (H_a); asimismo, el valor muestra un 0,826 con el que se determina la presencia de una alta y directa relación; en consecuencia, se concluye que existe relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual y la prevención del embarazo en estudiantes del quinto grado de secundaria, lo que implica que los estudiantes con mayores niveles de conocimiento sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual, tienden a mayores niveles de prevención del embarazo.

4.2.4 Prueba de Hipótesis Específica 3

a. Sistema de hipótesis

H_0 : $r_{\tau} = 0$; No existen relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y la prevención del embarazo.

H_1 : $r_{\tau} \neq 0$; Existen relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y la prevención del embarazo.

b. Nivel de significancia

$p=0,05$

c. Prueba estadística

Tau_b de Kendall.

d. Decisión estadística:

$p < 0,05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

e. Resultados

Tabla 13

Resultado de la hipótesis específica 3: Métodos anticonceptivos y prevención del embarazo

			Métodos anticonceptivos	Prevención del embarazo
Tau_b de Kendall	Métodos anticonceptivos	Coefficiente de correlación	1,000	,820**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	148	148
	Prevención del embarazo	Coefficiente de correlación	,820**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	148	148

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El estadígrafo Tau_b de Kendall muestra que el nivel de significancia obtenido es igual a $0,000 < 0,05$ con el que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y acepta la hipótesis alterna (H_a); asimismo, el valor muestra un 0,820 con el que se determina la presencia de una alta y directa relación; en consecuencia, se concluye que existe relación significativa entre el nivel de

conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y la prevención del embarazo en estudiantes del quinto grado de secundaria, lo que implica que los estudiantes con mayores niveles de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, tienden a mayores niveles de prevención del embarazo.

4.3 Discusión de resultados

En el presente estudio, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el nivel de conocimiento sobre la sexualidad y la prevención del embarazo en estudiantes del quinto grado de de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora De Las Mercedes” del distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Ayacucho 2024, se han analizado varias dimensiones específicas del conocimiento en relación con la prevención del embarazo. A continuación, se discuten los resultados obtenidos en función de los objetivos generales y específicos planteados.

Primero, se abordó la hipótesis general. Los resultados muestran que existe una alta y directa correlación entre el conocimiento sobre aspectos de la sexualidad y la capacidad de los estudiantes para prevenir el embarazo ($p < 0,05$). Esto indica que los estudiantes con mayor conocimiento en temas sexuales tienden a estar mejor informados sobre las estrategias de prevención del embarazo, lo que sugiere que el conocimiento en esta área es fundamental para promover prácticas sexuales responsables. Dicho resultado coincide con Alberto (2018) quien encontró que el 83% de los estudiantes de secundaria en Bolivia tenía un conocimiento adecuado sobre sexualidad y prevención de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual. Por su lado, Rosario et al. (2018) en sus resultados, muestran que un conocimiento regular puede estar asociado con actitudes y prácticas no óptimas, lo que resalta la importancia de no solo aumentar el conocimiento, sino también mejorar las actitudes y prácticas.

En relación con la hipótesis específica 1. Existe una alta y directa correlación entre el

conocimiento sobre la anatomía y fisiología sexual y reproductiva y la prevención del embarazo ($p < 0,05$), los datos revelan que los estudiantes con un mayor entendimiento de la anatomía y fisiología sexual tienen una mejor capacidad para aplicar medidas preventivas. Esto puede explicarse por el hecho de que el conocimiento detallado sobre el funcionamiento del cuerpo humano facilita una comprensión más completa de cómo ocurren los embarazos y cómo se pueden evitar. Este resultado se asemeja con el estudio de Gaona y Llanos (2022) donde se reveló que el 49.6% de los estudiantes tenían un nivel bajo de conocimiento sobre la prevención del embarazo. En contraste, el estudio realizado en la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora De Las Mercedes” del distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Ayacucho 2024 se encontró una relación significativa entre el conocimiento sobre sexualidad y la prevención del embarazo, aunque no se especifica si el conocimiento era bajo, medio o alto. Esto sugiere que, en comparación con el estudio de Gaona y Llanos, el colegio Andrés Avelino Cáceres podría tener un mejor nivel de conocimiento general, aunque aún puede haber margen de mejora. Asimismo, Villanueva (2023) encontró una relación significativa entre el conocimiento en educación sexual y la prevención del embarazo precoz, pero también observó un alto porcentaje de estudiantes con conocimientos y prácticas inadecuadas. Esta discrepancia subraya la importancia de no solo adquirir conocimientos, sino también de aplicarlos efectivamente.

En cuanto a la hipótesis específica 2. Existe una alta y directa correlación entre el conocimiento sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y la prevención del embarazo ($p < 0,05$), los resultados son igualmente relevantes. Se encontró que los estudiantes que poseen un alto nivel de conocimiento sobre cómo prevenir las ITS también tienden a estar mejor informados sobre métodos de prevención del embarazo. Esto sugiere que el conocimiento sobre la prevención de ITS puede estar estrechamente vinculado con una mayor conciencia sobre métodos

anticonceptivos y prácticas de prevención del embarazo. En coherencia con este resultado, Zegarra (2021) encontró una correlación positiva entre el conocimiento y la prevención del embarazo. La correlación de nivel medio es consistente con los resultados que muestran la importancia de mejorar tanto el conocimiento como las actitudes hacia la prevención del embarazo. Además, Sánchez y Gutiérrez (2022), en el resultado del estudio, encuentran una relación significativa entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la prevención del embarazo, en línea con los resultados, también destacan el uso del preservativo. Sin embargo, la diferencia en el nivel de conocimiento general podría indicar que hay margen para mejorar la educación en métodos anticonceptivos en ambos contextos.

Finalmente, al abordar la hipótesis específica 3. Existe una alta y directa correlación entre el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y la prevención del embarazo ($p < 0,05$), se observó que los estudiantes con un mejor conocimiento de los distintos métodos anticonceptivos tienen una mayor capacidad para utilizar estos métodos de manera efectiva. Los resultados indican que el entendimiento profundo de las opciones disponibles y su funcionamiento es crucial para que los estudiantes puedan tomar decisiones informadas y efectivas en cuanto a la prevención del embarazo. En relación con dicho resultado, Medina (2022) sobre la relación entre conocimiento y prevención del embarazo, reporta un conocimiento medio y prácticas preventivas positivas. También, en el estudio de Cisneros (2018), solo el 8% de los estudiantes tenía un conocimiento alto sobre sexualidad, con una mayoría mostrando un conocimiento bajo. Esto contrasta con los resultados del presente trabajo, que mostró que los estudiantes con un mayor conocimiento en sexualidad y prevención tienden a estar mejor preparados para prevenir el embarazo.

En conclusión, los resultados del estudio refuerzan la importancia de una educación sexual integral que abarque no solo la anatomía y fisiología, sino también la prevención de ITS y el uso

de métodos anticonceptivos. En esta línea, la relación positiva entre el conocimiento en estas áreas y la capacidad para prevenir el embarazo subraya la necesidad de mejorar los programas educativos en sexualidad para estudiantes de secundaria. Por tanto, implementar estrategias educativas más completas y accesibles podría contribuir significativamente a la reducción de embarazos no deseados y a la promoción de prácticas sexuales saludables entre los adolescentes.

Conclusiones

1. El estadígrafo Tau_b de Kendall permitió hallar un nivel de significancia igual a $0,000 < 0,05$ con el que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y acepta la hipótesis alterna (H_a); asimismo, el valor muestra un 0,959 con el que se determina una alta y directa correlación; en consecuencia, se concluye que un nivel alto de conocimiento sobre la sexualidad se relaciona significativamente con un alto nivel de prevención del embarazo en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, lo que implica que un estudiante con mayores niveles de conocimiento sobre la sexualidad tiende a mayores niveles de prevención del embarazo.
2. El estadígrafo Tau_b de Kendall permitió hallar un nivel de significancia igual a $0,000 < 0,05$ con el que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y acepta la hipótesis alterna (H_a); asimismo, el valor muestra un 0,810 con el que se determina una alta y directa correlación; en consecuencia, se concluye que un nivel alto de conocimiento sobre la anatomía y fisiología, sexual y reproductiva se relaciona significativamente con un alto nivel de prevención del embarazo en estudiantes del quinto grado de secundaria, lo que implica que un estudiante con mayores niveles de conocimiento sobre la anatomía y fisiología, sexualidad y reproductiva tiende a mayores niveles de prevención del embarazo.
3. El estadígrafo Tau_b de Kendall permitió hallar un nivel de significancia igual a $0,000 < 0,05$ con el que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y acepta la hipótesis alterna (H_a); asimismo, el valor muestra un 0,826 con el que se determina una alta y directa correlación; en consecuencia, se concluye que un alto nivel de conocimiento sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual se relaciona significativamente con un alto nivel de prevención del embarazo en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, lo que implica que un estudiante con

mayores niveles de conocimiento sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual tiende a mayores niveles de prevención del embarazo.

4. El estadígrafo Tau_b de Kendall permitió hallar un nivel de significancia igual a $0,000 < 0,05$ con el que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y acepta la hipótesis alterna (H_a); asimismo, el valor muestra un 0,820 con el que se determina una alta y directa correlación; en consecuencia, se concluye que un nivel alto de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos se relaciona significativamente con un alto nivel de prevención del embarazo en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, Andrés Avelino Cáceres 2024, lo que implica que un estudiante con mayores niveles de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos tiende a mayores niveles de prevención del embarazo.

Recomendaciones

En base al proceso investigativo y a los resultados adquiridos se plantean las siguientes recomendaciones:

1. La Dirección Regional de Educación de Ayacucho (DREA) debe de tener conocimiento sobre el incremento del embarazo precoz en el departamento de Ayacucho, que ha incrementado en estos últimos años; en ese sentido es imprescindible que las autoridades tengan conocimiento sobre la relación que hay entre el nivel de la educación sexual y la prevención del embarazo precoz, para impulsar y desarrollar proyectos preventivos.
2. La Unidad de Gestión Educativa Local de Huamanga (UGEL Huamanga), debe de estar interesada en promover, regular y supervisar proyectos educativos aplicados en su jurisdicción en relación a la educación sexual y prevención del embarazo precoz para una correcta aplicación y desarrollo.
3. El talento humano de los centros educativos como los directivos, profesores, administradores y otros, deben de tener conciencia sobre el problema del embarazo precoz, para actuar efectivamente en la educación del escolar en los distintos centros educativos de Huamanga; así mismo, los centros educativos deben de promover la participación de los padres de familia o apoderados en la educación sexual de los escolares con el objetivo de prevenir el embarazo precoz.
4. Los padres de familia deben de supervisar y monitorear a los estudiantes en sus actividades diarias como el estudio, círculo social y actividades de recreación, con el propósito que se desarrollen en un entorno saludable y rico en valores morales y sociales; así mismo, fuera de un círculo perjudicial, para prevenir el embarazo precoz, deserción escolar y problemas psicológicos del estudiante.

Referencias bibliográficas

- Ajra, W. N. (2019). *Nivel de conocimiento sobre sexualidad y actitudes sexuales en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 De Puno – 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNA. <https://www.aacademica.org/hugo.neptali.cavero.aybar/12.pdf>
- Alberto, X. (2018). *Nivel de conocimientos sobre educación para la sexualidad para prevenir embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual. Estudio en estudiantes de 3º Y 4º de secundaria de la Unidad Educativa Simón Bolívar del Distrito 2 de la Ciudad de El Alto*. [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio Institucional UMSA. <https://acortar.link/yYUPNd>
- Barragán (1999). “*Programa de Educación Afectivo Sexual. Educación Secundaria*”. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia e Instituto Andaluz de la Mujer. <http://educagenero.org/ESJunta/Secundaria/tomo%20I%20general.pdf>
- Caballero, M. (2022). *Educación sexual y prevención del embarazo en estudiantes del primer año de lengua y literatura - UNHEVAL 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institución UNHEVAL. <https://acortar.link/MHE6kV>
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Cisneros, N. (2018). *Nivel de conocimiento sobre la sexualidad en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Pública N°38073 - Manallasacc – Chiara – 2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://acortar.link/BUL5KQ>
- Coacallac A, E. y Cotacallapac. (2007). *Perlas de Obstetricia y Ginecología* Lima. Perú.

- Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz (2018). El embarazo adolescente, causas y consecuencias. Servicio de Desarrollo Integral del Estudiante. <https://acortar.link/DLeAnx>
- De Zubiria M. (2007) *La afectividad humana. Sus remotos orígenes, sus instrumentos y operaciones como medirlas con escalas*. Bogotá. <https://acortar.link/OxPAP7>
- Dulanto, J., García, S. y Carranza, M. (2010). La enfermedad periodontal materna como factor de riesgo de prematuridad y bajo peso al nacer. Sammarquina, *Revista Odontológica*, 12, 13-16.
- Fondo de Población de Naciones Unidas (2010). *Educación de la sexualidad y salud sexual y reproductiva*. <https://acortar.link/g3MYM>
- Gamboa C, Valdés S. (2013). *El embarazo en adolescentes*. México: Dirección de Servicios de Investigación y Análisis.
- Gaona, L. M. y Llanos, D. (2022). *Nivel de conocimiento sobre la prevención del embarazo en tiempos de pandemia en adolescentes del 5º grado de secundaria de la institución educativa N° 5168 Rosa Luz, setiembre 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN. <https://acortar.link/r1XAWI>
- García, F. (2002). *El cuestionario*. <https://lc.cx/xKooDr>
- Garzón, A. (2015). La educación sexual, una asignatura pendiente en España. *Bio-grafía. Escritos sobre Biología y su enseñanza*, 8 (16), 195-203. Recuperado de: <https://acortar.link/PErAfs>
- Guapizaca, M. J. y Pintado, P. A. (2008). El embarazo precoz y sus impactos en el rendimiento escolar y su entorno familiar de las adolescentes de los Colegios Santa Mariana de Jesús, Ciudad de Cuenca y Manuel J. Calle [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional UC. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2323>

- Lameriras, M. y Carrera, M. V. (2009). *Educación sexual de la teoría a la práctica*. Madrid, España. Pirámides.
- López, F. (2005). *La Educación Sexual*. Madrid, España. Biblioteca Nueva, Madrid.
- Matztegui, C. (2008). *Conocimientos sobre métodos anticonceptivos y conductas de salud sexual y reproductiva de las mujeres del Hospital Materno Provincial de Córdoba, 2006*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Córdoba]. Repositorio Institucional UNC. https://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/maiztegui_laura_c.pdf
- Medina L. (2022). *Nivel de conocimiento sobre Educación Sexual Integral y las prácticas preventivas del embarazo en adolescentes escolares*. Lima, 2022. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM. <https://acortar.link/9uFFrU>
- Menacho, L. (2004). *Embarazo Adolescente*. Lima, Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM).
- Méndez, R. E. (2017). *Educación Sexual en la Formación de Alumnos de la Carrera Educación Media Mención Ciencias Sociales en Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD): Uso de las TIC para su enseñanza*. [Tesis doctoral, Universidad de Salamanca]. Repositorio Institucional USAL. <https://acortar.link/Ir2lPu>
- Ministerio de Educación (2014). *Sesiones de educación sexual integral para el nivel de educación secundaria*. Guía de Educación Sexual Integral para docentes del Nivel de Educación Secundaria. <https://acortar.link/Ir2lPu>
- Ministerio de salud. Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar Resolución ministerial N°652-2016/MINSA [Internet]. Lima, Perú <https://acortar.link/YTOmmY>

- Montero A. (2011). Anticoncepción en la adolescencia. *Rev Med Clin Condes*, 22(1): 59-61. URL disponible en: [https://doi.org/10.1016/S0716-8640\(11\)70393-5](https://doi.org/10.1016/S0716-8640(11)70393-5)
- Olayo, J. M. (2015). *Modelo boiográfico y profesional. educación sexual*. <https://acortar.link/gSGIqA>
- Piñeda Aguilar, J. (2020). *Eumed.net*. Obtenido de La Pedagogía Y La Educación De La Sexualidad Un Reto De La Universidad Hacia Las Comunidades: <https://acortar.link/BDnnz5>
- Quesada A. (2018) *Factores más frecuentes que Predisponen a los adolescentes a tener un embarazo no desea}do*. [Tesis de pregrado, Repositorio de la Universidad Antenor Orrego]. Repositorio Institucional UAO.
- Riveros, C. R. y Nuñez, W. A. (2017). *Nivel de conocimiento y actitud frente a la educación sexual en adolescentes del quinto año de secundaria turno mañana de la institución educativa estatal “Mariscal Cáceres”-Ayacucho. setiembre-noviembre 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Cristóbal]. Repositorio Institucional Unsch. <https://acortar.link/UZSbs9>
- Rosario, H. J., Miranda, A., Guzmán, M., García, J. y Arcos, K. (2018). Conocimientos y actitudes respecto a la salud sexual en estudiantes de secundaria en Tenosique, Tabasco, México. *Salud en Tabasco*, 24(2), 27-34. <https://acortar.link/u9BtFj>
- Sanchez, J. A. y Gutierrez, B. M. (2022). *Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de colegios emblemáticos, Ica – 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad continental]. Repositorio Institucional Continental. <https://acortar.link/lqU54G>

- Sarrió, J. A., Rodríguez, A. C., & Carretero, M. (2019). El modelo biográfico en la formación de maestros. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(1), 29-49.
- Secretaría de Salud. Dirección General de Salud Reproductiva. (2002). *Prevención del embarazo no planeado en los adolescentes*. (2ª ed). México: Secretaría de Salud.
- Trujillo, M. E. (2013). El embarazo precoz: no querido pero deseado. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 11(18), 103-131. <https://acortar.link/0LFwct>
- Villanueva, S. (2023). *Nivel de conocimiento en educación sexual y prevención del embarazo precoz en estudiantes de la Institución Educativa Rafael Loayza, Cajamarca 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM. <https://acortar.link/AmIeeg>
- Zegarra, V. C. (2021). *Nivel de conocimientos sobre educación sexual integral y actitudes sexuales reproductivas en estudiantes de secundaria del colegio Benito Juárez*. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio Institucional USMP. <https://acortar.link/JxwNvn>

Anexos

Anexo 1

Matriz de consistencia



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
Especialidad de Ciencias Sociales y Filosofía con mención en turismo

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tesis: Nivel de conocimiento sobre la sexualidad y prevención del embarazo en estudiantes del quinto grado de secundaria, Andrés Avelino Cáceres 2024.

Presentado por: Bach. Jordano Amador Hermoza Alarcón y Bach. Jeison César Muñoz Canchari.

Asesor: Mg. Arturo Lizandro Navarro Torres

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Qué relación existe entre el nivel de conocimiento sobre la sexualidad y la prevención del embarazo en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2024? Problemas específicos: ¿Qué relación existe entre el nivel de conocimiento sobre la anatomía y fisiología, sexual y reproductiva y la prevención del embarazo en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2024? ¿Qué relación existe entre el nivel de conocimiento sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual y la prevención del embarazo en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2024? ¿Qué relación existe entre el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y la prevención del embarazo en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2024?	Objetivo general Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre la sexualidad y la prevención del embarazo en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2024. Objetivos específicos: Identificar la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre la anatomía y fisiología, sexual y reproductiva y la prevención del embarazo en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2024. Establecer la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual y la prevención del embarazo en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2024. Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y la prevención del embarazo en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2024.	Hipótesis general Existen relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre la sexualidad y la prevención del embarazo en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2024. Hipótesis específicas: Existen relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre la anatomía y fisiología, sexual y reproductiva y la prevención del embarazo en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2024. Existen relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual y la prevención del embarazo en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2024. Existen relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y la prevención del embarazo en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2024.	Variable 1 Nivel de conocimiento sobre la sexualidad Dimensiones • Anatomía y fisiología, sexual y reproductiva • Prevención de infecciones de transmisión sexual • Métodos anticonceptivos Variable 2 Prevención del embarazo Dimensiones • Uso de métodos anticonceptivos • Postergación del inicio de la actividad sexual • Entorno social	Tipo de investigación: Básica Nivel: Correlacional Método: descriptivo • Método deductivo • Método hipotético deductivo Diseño de investigación: No experimental – tipo: descriptivo correlacional Población: 240 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora De Las Mercedes”, Ayacucho 2024. Muestra: 148 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora De Las Mercedes”, Ayacucho 2024. Tipo de muestreo: Probabilístico – aleatorio simple. Técnicas e instrumentos • Técnicas: Encuesta • Instrumentos: Cuestionario Validez y confiabilidad de los instrumentos: Validación: Juicio de expertos Confiabilidad: coeficiente de Alfa de Cronbach Técnicas de procesamiento de datos: Se procesará con el SPSS – 27. Resultados a nivel descriptivo: tablas de contingencia. Resultados a nivel inferencial: Estadística no paramétrica - Tau_b de Kendall

Anexo 2*Instrumentos de acopio de datos*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
 Especialidad de Ciencias Sociales y Filosofía con mención en turismo

CUESTIONARIO SOBRE NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA SEXUALIDAD

Presentación: Estimado estudiante, el presente trabajo de investigación lleva por título: Nivel de conocimiento sobre la sexualidad y prevención del embarazo precoz en estudiantes del quinto grado de secundaria, Andrés Avelino Cáceres 2024. Investigación con fines de obtener el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad de Ciencias Sociales y Filosofía con mención en turismo.

Objetivo: El propósito del instrumento es recoger la información sobre el nivel de conocimiento sobre la sexualidad en estudiantes del quinto grado de secundaria, Andrés Avelino Cáceres 2024.

Lugar y fecha:.....

Código del encuestado:

Instrucciones:

- Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas
- Luego, marca con un aspa(x) en el casillero que creas conveniente.
- Solo debes marcar una respuesta por pregunta.
- Recuerda que esto no es un examen, por lo que no existen respuestas malas ni buenas.
- No deje preguntas sin contestar
- Consigne la respuesta considerando la siguiente escala valorativa:

Categoría	No	Sí
Código	1	2

Desarrollo:

Nivel de conocimiento sobre la sexualidad			Categoría	
n.º	Anatomía y fisiología, sexual y reproductiva		No	Sí
1	¿Los genitales externos de la mujer está conformado por labios mayores y menores, el clítoris, orificio de la uretra y la abertura de la vagina?		1	2
2	¿La fecundación se da cuando el espermatozoide ingresa al óvulo?		1	2
3	¿El embarazo comienza con la fecundación?		1	2
4	¿Los genitales externos del hombre está conformado por el pene, los testículos y las bolsas escrotales?		1	2
5	¿Las trompas de Falopio transportan el óvulo hacia el útero?		1	2
6	¿Una mujer puede quedar embarazada en la mitad del ciclo menstrual más o menos a 3 días?		1	2
n.º	Prevención de infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA		No	Sí
7	¿Sabes que el VIH/SIDA es una enfermedad mortal?		1	2

8	¿Las vías de contagio de la infección por el virus del SIDA/VIH está dada por vía sanguínea (trasfusiones sanguíneas), relación sexual, transmisión de madre a hijo?	1	2
9	¿El usar preservativos en una relación sexual te previene del contagio del SIDA?	1	2
10	¿El SIDA se contagia por los abrazos, los besos y el contacto con personas infectadas?	1	2
11	¿Las ITS son infecciones que se transmiten a través de las relaciones sexuales?	1	2
12	¿Las úlceras, llagas y heridas en la zona genital son síntomas que corresponden a una infección de transmisión sexual?	1	2
13	¿El uso de preservativo es 100% seguro para la prevención de las ITS?	1	2
n.º	Métodos anticonceptivos	No	Sí
14	¿En su primera relación sexual una mujer puede quedar embarazada?	1	2
15	¿Los métodos de planificación familiar están divididos en: Métodos naturales y artificiales	1	2
16	¿La píldora, los inyectables son métodos anticonceptivos?	1	2
17	¿El preservativo es un método de planificación familiar?	1	2
18	¿Son métodos de barrera los preservativos masculinos y femeninos?	1	2
19	¿Son métodos hormonales la píldora, los inyectables?	1	2
20	¿Loa anticonceptivos para regular la fecundidad son: ¿El preservativo, el diafragma, las píldoras, los inyectables, el DIU?	1	2

¡Muchas gracias por su apoyo!



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
 Especialidad de Ciencias Sociales y Filosofía con mención en turismo

CUESTIONARIO SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO

Presentación: Estimado estudiante, el presente trabajo de investigación lleva por título: Nivel de conocimiento sobre la sexualidad y prevención del embarazo precoz en estudiantes del quinto grado de secundaria, Andrés Avelino Cáceres 2024. Investigación con fines de obtener el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad de Ciencias Sociales y Filosofía con mención en turismo.

Objetivo: El propósito del instrumento es recoger la información sobre la prevención del embarazo en estudiantes del quinto grado de secundaria, Andrés Avelino Cáceres 2024.

Lugar y fecha: **Código del encuestado:**

Instrucciones:

- Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas
- Luego, marca con un aspa(x) en el casillero que creas conveniente.
- Solo debes marcar una respuesta por pregunta.
- Recuerda que esto no es un examen, por lo que no existen respuestas malas ni buenas.
- No deje preguntas sin contestar
- Consigne la respuesta considerando la siguiente escala valorativa:

Categoría	No	Sí
Código	1	2

Desarrollo:

Prevención de embarazo		Categoría	
n.º	Uso de métodos anticonceptivos	No	Sí
1	¿Conoces los métodos anticonceptivos?	1	2
2	¿Recibes el apoyo de tus padres para el uso de métodos anticonceptivos?	1	2
3	¿Recibes el impulso de tus amigos para el uso de métodos anticonceptivos?	1	2
4	¿Usas métodos anticonceptivos en cada relación sexual?	1	2
5	¿El uso de métodos anticonceptivos previene el embarazo no deseado?	1	2
6	Por lo general debes comenzar a usar los anticonceptivos dentro de los primeros 5 días de tu menstruación para que sean eficaces.	1	2
7	Creas que el uso de preservativo es 100% eficaz en evitar un embarazo no deseado.	1	2
8	Usas el preservativo con otros métodos anticonceptivos.	1	2
9	En caso de que se rompa el preservativo durante la relación sexual debes tomar anticoncepción de emergencia para evitar un embarazo no deseado.	1	2
10	Los anticonceptivos orales debes tomar diariamente.	1	2
11	Hay riesgo de quedar embarazada si olvidas tomar dos días seguidos el anticonceptivo oral.	1	2

12	La píldora del día siguiente o anticoncepción de emergencia puedes tomar hasta las 72 horas para prevenir el embarazo no deseado.	1	2
13	El uso de anticonceptivos hormonales (pastillas o inyectables) producen efectos no deseados en todas las mujeres usuarias.	1	2
14	El uso de preservativo previene infecciones de transmisión sexual.	1	2
15	Usas métodos anticonceptivos en cada relación sexual luego de recibir la consejería.	1	2
n.º	Postergación del inicio de la actividad sexual	No	Sí
16	¿Practicas la abstinencia sexual?	1	2
17	Recibes presión de amigos para tener relaciones sexuales.	1	2
18	Influye tu religión en la postergación de relaciones sexuales.	1	2
19	Tienes algún familiar en casa con embarazo adolescente.	1	2
n.º	Entorno social	No	Sí
20	Tengo confianza de contarle a mis padres sobre algún problema relacionado a temas sexuales.	1	2
21	Recibo apoyo de mis padres o de uno de ellos frente a problemas sexuales.	1	2
22	Recibo consejería de mis padres respecto a temas en salud sexual y prevención de un embarazo no deseado.	1	2
23	Recibo consejería en mi colegio respecto a temas en salud sexual y prevención de un embarazo no deseado.	1	2
24	Tengo confianza de contarle a algún docente del colegio sobre algún problema relacionado a temas sexuales.	1	2
25	Tengo confianza de contarle a algún compañero del colegio sobre algún problema relacionado a temas sexuales.	1	2
26	Tienes conocimiento sobre la violencia intra familiar	1	2

¡Muchas gracias por su apoyo!

Anexo 3

Ficha técnica



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
 Especialidad de Ciencias Sociales y Filosofía con mención en turismo

FICHA TÉCNICA

Instrumento*	Cuestionario para medir nivel de conocimiento sobre la sexualidad
Autores	Nélida Cisneros Calderón – Universidad César Vallejo
Adaptado	---
Año de edición	2017
URL	https://lc.cx/c_IZ8c
País de origen	Perú.
Ámbito de aplicación	I.E. “Nuestra Señora de Las Mercedes”, distrito de Andrés Avelino Cáceres, provincia Huamanga, departamento de Ayacucho, 2024.
Administración	Individual y colectiva
Objetivo	Este instrumento tiene por finalidad de identificar y determinar el nivel de conocimiento sobre la sexualidad el los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educación Emblemática “Nuestra Señora de Las Mercedes.
Duración	20 minutos
Dimensiones	D1: Anatomía y fisiología, sexual y reproductiva D2: Prevención de infecciones de transmisión sexual D3: Métodos anticonceptivos
Campo de aplicación	Estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educación Emblemática “Nuestra Señora de Las Mercedes.
Validez estadística	En la validez estadística se obtuvo un puntaje mayor a 0,21, según el coeficiente de Pearson, lo que significa que el instrumento es válido.
Índice de confiabilidad	Por consistencia interna, a partir del análisis del coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach = 0,8.
Aspectos a evaluar	El cuestionario contiene 20 ítems, en 3 dimensiones: D1: Anatomía y fisiología, sexual y reproductiva. D2: Prevención de infecciones de transmisión sexual. D3: Métodos anticonceptivos.
Calificación	Se desarrolló con la baremación por percentiles para determinar la escala de puntuación.
Categorías	La escala de valoración es ordinal. Presenta la siguiente valoración: 1 = No. 2 = Sí.

Baremación:

D1. ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA, SEXUALIDAD Y REPRODUCTIVA:

Código	Nivel	Razón o intervalo
1	Bajo	[0 – 4 <
2	Regular	<5 - 8 <
3	Alto	<9 - 12]

D2. PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL VIH/SIDA

Código	Nivel	Razón o intervalo
1	Bajo	$[0 - 5 <$
2	Regular	$<6 - 9 <$
3	Alto	$< 10 - 14]$

D3. MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Código	Nivel	Razón o intervalo
1	Bajo	$[0 - 5 <$
2	Regular	$<6 - 9 <$
3	Alto	$< 10 - 14]$

Nivel de conocimiento sobre la sexualidad

Código	Nivel	Razón o intervalo
1	Bajo	$[0 - 13 <$
2	Regular	$<14 - 27 <$
3	Alto	$< 28 - 40]$



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
 Especialidad de Ciencias Sociales y Filosofía con mención en turismo

FICHA TÉCNICA

Instrumento*	Cuestionario para medir la prevención del embarazo
Autores	Tolemaida Serafina Espinoza Jaimes – Universidad César Vallejo
Adaptado	---
Año de edición	2019
URL	https://lc.cx/O_1yN3
País de origen	Perú.
Ámbito de aplicación	I.E. “Nuestra Señora de Las Mercedes”, distrito de Andrés Avelino Cáceres, provincia Huamanga, departamento de Ayacucho, 2024.
Administración	Individual y colectiva
Objetivo	Este instrumento tiene por finalidad de medir el nivel conocimiento de la prevención del embarazo en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educación Emblemática “Nuestra Señora de Las Mercedes.
Duración	20 minutos
Dimensiones	D1: Uso de métodos anticonceptivos D2: Postergación del inicio de la actividad sexual D3: Entorno social
Campo de aplicación	Estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educación Emblemática “Nuestra Señora de Las Mercedes.
Validez estadística	En la validez estadística se obtuvo un puntaje mayor a 0,21, según el coeficiente de Pearson, lo que significa que el instrumento es válido.
Índice de confiabilidad	Por consistencia interna, a partir del análisis del coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach = 0,8.
Aspectos a evaluar	D1: Uso de métodos anticonceptivos D2: Postergación del inicio de la actividad sexual D3: Entorno social
Calificación	Se desarrolló con la baremación por percentiles para determinar la escala de puntuación.
Categorías	La escala de valoración es ordinal. Presenta la siguiente valoración: 1 = No. 2 = Sí.

Baremación:

Código	Nivel	Razón o intervalo
1	Bajo	[1 – 26 <
2	Regular	<27 - 40 <
3	Alto	<41 - 52]

Anexo 4

Informe de opinión de expertos sobre la validación de instrumentos

Variable: Nivel de conocimiento sobre la sexualidad



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de la Investigación: Nivel de conocimiento en educación sexual y prevención del embarazo precoz en estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática

"Nuestra Señora De Las Mercedes", Ayacucho 2024.

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: cuestionario sobre conocimiento sobre la sexualidad

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables															X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																X				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																X				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																X				

PROMEDIO DE VALORACIÓN

78

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular ☒ Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	FLOR DE CECILIA PRADO, TINEO	DNI 28215306
Título Profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN	
Especialidad	Psicología - Psicología y Ciencias Sociales	
Grado Académico	Doctora	
Mención	EN DOCENCIA	

Lugar y Fecha: 30 DE MARZO DEL 2024


Firma
DNI: 28215306



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de la Investigación: Nivel de conocimiento en educación sexual y prevención del embarazo precoz en estudiantes del 5º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática "Nuestra Señora De Las Mercedes", Ayacucho 2024.

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: cuestionario sobre conocimiento sobre la sexualidad

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio															74					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	83			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																80				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		87		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	84			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	85			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																80				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		87		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	83			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	84			

PROMEDIO DE VALORACIÓN

85

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena ☒ Muy Buena

Nombres y Apellidos	Santiago Carlos Huamani Lúcha	DNI	22077009
Título Profesional	Licenciado en Educación		
Especialidad	Historia y Geografía		
Grado Académico			
Mención			

Lugar y Fecha:

30 de marzo del 2024

Firma

DNI: 22077009



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de la Investigación: Nivel de conocimiento en educación sexual y prevención del embarazo precoz en estudiantes del 5º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática "Nuestra Señora De Las Mercedes", Ayacucho 2024.

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: cuestionario sobre conocimiento sobre la sexualidad

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	85			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																80				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																80				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		86		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		90		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																80				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	85			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		90		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación															75					
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																80				

PROMEDIO DE VALORACIÓN 83.1

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena ☒ Muy Buena

Nombres y Apellidos	ROLY JHONATAN GARCIA YEGA	DNI	
Título Profesional	LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA		
Especialidad	CIENCIAS SOCIALES Y FILOSOFÍA CON MENCIÓN EN TURISMO		
Grado Académico	MAGISTER		
Mención	GESTIÓN EDUCACIONAL		

Lugar y Fecha:

03 DE ABRIL DEL 2024

Firma

DNI: 74094990

Variable: Prevención del embarazo



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de la Investigación: Nivel de conocimiento en educación sexual y prevención del embarazo precoz en estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática "Nuestra Señora De Las Mercedes", Ayacucho 2024.

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: cuestionario sobre prevención de embarazo

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																X				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																X				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																X				

PROMEDIO DE VALORACIÓN

79

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular ☒ Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	FLOR DE CECILIA PERAZO TINGO	DNI	28215306
Título Profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN		
Especialidad	Filosofía - Psicología y Ciencias Sociales.		
Grado Académico	Doctorado		
Mención	EN EDUCACIÓN		

Lugar y Fecha: 30 de marzo de 2024

Firma
DNI: 28215306



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de la Investigación: Nivel de conocimiento en educación sexual y prevención del embarazo precoz en estudiantes del 5º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática "Nuestra Señora De Las Mercedes", Ayacucho 2024.

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: cuestionario sobre prevención de embarazo

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	83			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	82			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																78				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	81			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		87		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores															79					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	84			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores															77					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	85			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	85			

PROMEDIO DE VALORACIÓN

84

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena ☒ Muy Buena

Nombres y Apellidos	Santiago Carlos Huamani Luba	DNI	22077009
Título Profesional	Licenciado en Educación		
Especialidad	Historia y Geografía		
Grado Académico			
Mención			

Lugar y Fecha:

30 de marzo del 2024


 Firma
 DNI: 22077009



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de la Investigación: Nivel de conocimiento en educación sexual y prevención del embarazo precoz en estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática "Nuestra Señora De Las Mercedes", Ayacucho 2024.

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: cuestionario sobre prevención de embarazo

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio															75					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	85			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	85			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		90		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	84			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores															80					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos														75				90		
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		90		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	85			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																80				

PROMEDIO DE VALORACIÓN **82.6**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena ☒ Muy Buena

Nombres y Apellidos	DOLY JHONATAN GAVILÁN VEGA	DNI	
Título Profesional	LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA		
Especialidad	CIENCIAS SOCIALES Y FILOSOFÍA CON MENCIÓN EN TURISMO		
Grado Académico	MAGISTER		
Mención	GESTIÓN EDUCACIONAL		

Lugar y Fecha: AYACUCHO, 03 de ABRIL del 2024

.....
Firma
DNI: 74024990

Anexo 5

Resultados de confiabilidad de los instrumentos de acopio de datos

Variable: Nivel de conocimiento sobre la sexualidad

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 20 de 20 variables

	VAR 0000 1	VAR 0000 2	VAR 0000 3	VAR 0000 4	VAR 0000 5	VAR 0000 6	VAR 0000 7	VAR 0000 8	VAR 0000 9	VAR 0001 0	VAR 0001 1	VAR 0001 2	VAR 0001 3	VAR 0001 4	VAR 0001 5	VAR 0001 6	VAR 0001 7	VAR 0001 8	VAR 0001 9	VAR 0002 0	var	var
1	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00		
2	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00		
3	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00		
4	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00		
5	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00		
6	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00		
7	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00		
8	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00		
9	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00		
10	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00		
11	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00		
12	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00		
13	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00		
14	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00		
15	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00		
16	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00		
17	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00		
18	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00		
19	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00		
20	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00		
21																						

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

Alerta méteo 05:36 10/08/2024

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,813	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	33,8500	14,029	,000	,815
VAR00002	33,9500	14,576	-,273	,831
VAR00003	33,9500	13,945	-,005	,821
VAR00004	33,9000	13,884	,057	,816
VAR00005	33,9500	14,155	-,095	,824
VAR00006	34,2000	11,853	,575	,792
VAR00007	34,1500	12,345	,443	,801
VAR00008	34,0000	12,316	,614	,793
VAR00009	34,0000	11,895	,791	,784
VAR00010	34,2500	12,829	,263	,813
VAR00011	34,0500	11,629	,797	,781
VAR00012	34,1000	12,200	,526	,796
VAR00013	33,9500	12,576	,622	,795
VAR00014	34,1500	11,503	,723	,782
VAR00015	34,2500	12,829	,263	,813
VAR00016	34,0500	11,629	,797	,781
VAR00017	34,0500	13,208	,219	,813
VAR00018	34,1500	12,134	,511	,797
VAR00019	34,0500	14,050	-,062	,828
VAR00020	34,1500	12,134	,511	,797

Variable: Prevención del embarazo

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 26 de 26 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024	VAR00025	VAR00026	var
1	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	
2	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	
3	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	
4	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
5	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
6	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	
7	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	
8	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	
9	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	
10	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
11	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	
12	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	
13	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	
14	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	
15	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
16	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
17	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
18	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	
19	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	
20	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
21																											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

05:45 10/08/2024

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,850	26

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	40,3500	24,661	,728	,840
VAR00002	40,6500	24,976	,227	,851
VAR00003	40,9000	25,358	,141	,854
VAR00004	40,7000	24,116	,397	,845
VAR00005	40,4000	24,463	,581	,841
VAR00006	40,7500	24,092	,394	,845
VAR00007	41,0000	24,526	,339	,847
VAR00008	41,0500	25,418	,159	,852

VAR00009	40,4000	24,568	,545	,842
VAR00010	40,6000	24,674	,306	,848
VAR00011	40,4000	23,726	,836	,834
VAR00012	40,4000	24,568	,545	,842
VAR00013	40,5000	25,000	,282	,848
VAR00014	40,7000	25,379	,137	,854
VAR00015	40,4500	24,050	,596	,839
VAR00016	40,7500	24,092	,394	,845
VAR00017	41,2000	25,116	,362	,846
VAR00018	40,9500	24,366	,356	,846
VAR00019	40,8000	24,379	,332	,847
VAR00020	40,7000	24,221	,374	,845
VAR00021	40,7000	23,589	,509	,840
VAR00022	40,5500	23,945	,502	,841
VAR00023	40,3500	24,661	,728	,840
VAR00024	41,0000	24,211	,410	,844
VAR00025	40,8500	24,766	,256	,850
VAR00026	40,4000	23,726	,836	,834

Anexo 6*Consentimiento informado*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
Especialidad de Ciencias Sociales y Filosofía con mención en turismo

CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR

Yo, afirmo que he leído la carta de autorización y doy permiso para que mi hija participe en el estudio titulado: **“Nivel de conocimiento sobre la sexualidad y prevención del embarazo en estudiantes del quinto grado de secundaria, Andrés Avelino Cáceres 2024”**.

Nombre del adolescente

Nombre del Padre/Madre o Cuidador(a) (por favor escriba claro)

Firma de Padre/Madre o Cuidador(a)

Lugar y fecha



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
Especialidad de Ciencias Sociales y Filosofía con mención en turismo

CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR

Yo, afirmo que he leído la carta de autorización y doy permiso para que mi hija participe en el estudio titulado: "Nivel de conocimiento sobre la sexualidad y prevención del embarazo en estudiantes del quinto grado de secundaria, Andrés Avelino Cáceres 2024".

Aelyn Liliana Victoria Anyosa Huaman

Nombre del adolescente

Nephtali Liliana Huaman Canchari

Nombre del Padre/Madre o Cuidador(a) (por favor escriba claro)

[Firma]

Firma de Padre/Madre o Cuidador(a)

AACD, 20 de abril

Lugar y fecha

Anexo 7

Base de datos

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA SEXUALIDAD																												
Sujetos	D1. ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA, SEXUALIDAD Y REPRODUCTIVA									D2. PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SOCIAL VIH/SIDA									D3. MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS									TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	D1	Ord.	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	D2	Ord.	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	D3	Ord.		
1	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3	
2	2	2	1	1	1	2	9	2	2	2	2	1	1	1	1	10	2	2	2	2	2	2	2	2	14	3	2	
3	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	2	1	1	1	11	2	1	1	1	1	1	1	1	7	1	2	
4	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	1	1	2	2	1	11	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	3	
5	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	1	2	1	11	3		2	2	2	2	2	1	11	3	3	
6	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	1	2	1	11	3	2	2	2	2	2	1	2	13	3	3	
7	2	2	1	1	1	1	8	2	2	1	1	1	2	1	1	9	2	2	1	1	2	2	1	1	10	2	2	
8	2	2	2	2	2	1	11	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	2	1	2	2	2	2	2	13	3	3	
9	2	2	1	1	1	1	8	2	2	2	1	1	1	1	1	9	2	2	1	1	1	1	2	1	9	2	2	
10	2	2	2	2	2	1	11	3	2	1	2	1	2	1	1	10	3	2	1	2	2	2	2	2	13	3	3	
11	2	2	2	1	1	1	9	2	2	1	1	1	1	2	1	9	2	1	1	1	2	1	1	1	8	2	2	
12	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	2	1	2	2	2	2	1	12	3	3	
13	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	2	1	2	2	2	2	1	12	3	3	
14	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	2	2	2	2	14	3	2	1	2	1	1	1	2	10	3	3	
15	1	2	1	1	1	2	8	2	2	2	1	1	2	1	1	10	2	1	1	2	2	1	1	1	9	2	2	
16	2	2	2	2	2	2	12	3	2	1	2	2	1	1	1	10	2	1	1	1	2	1	2	1	9	2	2	
17	2	2	2	1	1	1	9	2	2	2	2	2	2	2	1	13	3	2	2	1	1	1	1	1	9	2	2	
18	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	2	2	2	1	13	3	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3	
19	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	3	
20	1	2	2	1	1	1	8	2	2	2	2	1	1	2	1	11	3	2	1	1	1	1	1	1	8	2	2	
21	2	2	2	2	2	2	12	3	1	2	2	1	2	2	1	11	3	2	1	2	2	2	1	2	12	3	3	
22	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	2	2	2	2	14	3	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3	
23	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	1	2	2	2	2	2	2	13	3	3	
24	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	2	2	2	1	13	3	2	1	2	2	2	2	2	13	3	3	
25	2	1	1	1	1	2	8	2	1	1	1	1	1	1	1	7	1	2	2	2	2	2	2	2	14	3	2	
26	2	1	1	2	1	2	9	2	2	2	1	2	2	1	1	11	3	1	1	1	1	2	1	2	9	2	2	
27	2	2	2	2	1	2	11	3	2	2	1	2	2	1	1	11	3	1	1	2	2	2	2	1	11	3	3	

28	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	2	2	2	2	14	3	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3
29	2	2	2	2	2	1	11	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	1	2	2	1	2	2	1	11	3	3
30	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	3
31	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	3
32	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	3
33	2	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	1	1	7	1	2	1	2	1	1	1	1	9	2	2
34	2	2	2	2	2	1	11	3	2	2	2	2	2	2	2	14	3	2	1	2	1	1	2	2	11	3	3
35	2	2	2	2	2	1	11	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	2	2	2	2	1	2	2	13	3	3
36	2	2	2	2	2	1	11	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	2	2	2	2	1	2	2	13	3	3
37	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1
38	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	1	1	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	3
39	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	1	2	2	12	3	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3
40	2	2	2	2	2	1	11	3	2	2	2	1	1	2	2	12	3	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3
41	2	2	2	2	2	1	11	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	2	1	1	1	2	1	1	9	2	3
42	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	1	2	12	3	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3
43	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	2	2	2	1	1	2	1	11	3	3
44	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	1	2	2	2	1	12	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	3
45	1	2	2	2	2	2	11	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	1	2	2	1	2	2	2	12	3	3
46	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	1	2	2	1	2	2	2	12	3	3
47	2	2	2	2	2	1	11	3	2	2	2	2	2	2	1	13	3	2	2	2	2	2	1	2	13	3	3
48	2	2	1	2	2	1	10	3	2	2	1	1	2	2	1	11	3	2	2	2	1	1	2	1	11	3	3
49	2	2	2	2	2	2	12	3	1	1	2	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	1	1	7	1	2
50	2	1	2	2	2	2	11	3	2	2	2	1	2	1	1	11	3	1	2	2	2	2	2	1	12	3	3
51	1	2	1	1	2	2	9	2	1	2	1	1	1	1	1	8	2	2	2	2	2	2	2	2	14	3	2
52	2	2	2	1	1	1	9	2	2	2	2	2	2	2	2	14	3	2	1	2	2	2	2	1	12	3	3
53	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3
54	2	1	2	1	1	1	8	2	1	1	2	1	1	1	2	9	2	1	1	1	1	2	2	2	10	2	2
55	2	2	2	2	2	1	11	3	2	2	2	2	2	2	2	14	3	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3
56	2	2	2	2	2	1	11	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	2	2	1	2	2	2	2	13	3	3
57	2	2	2	1	2	2	11	3	2	2	1	1	2	2	2	12	3	2	2	1	1	2	2	1	11	3	3
58	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	2	2	2	1	2	1	2	12	3	3
59	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	2	2	2	1	2	1	2	12	3	3
60	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3
61	2	2	2	2	2	1	11	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	3

62	2	2	2	2	2	1	11	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	3
63	2	2	2	2	2	1	11	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	3
64	2	2	1	2	2	2	11	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3
65	2	1	1	2	2	1	9	3	2	2	2	2	1	2	2	13	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	3
66	2	2	2	2	2	1	11	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	1	2	2	2	2	2	2	13	3	3
67	2	2	1	2	2	2	11	3	2	2	1	1	2	2	1	11	3	2	2	2	1	1	1	2	11	3	3
68	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	1	2	1	11	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	3
69	2	2	2	2	2	1	11	3	2	2	1	1	2	2	1	11	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	3
70	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1
71	2	2	1	2	2	1	10	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	2	2	2	2	2	2	1	13	3	3
72	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	3
73	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	2	2	1	2	2	2	2	13	3	3
74	2	2	2	2	2	2	12	3	1	1	1	1	1	1	1	7	1	2	2	2	1	2	2	2	13	3	2
75	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	3
76	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	3
77	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	3
78	2	2	2	2	2	1	11	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3
79	2	2	1	2	2	2	11	3	2	2	2	1	2	1	1	11	3	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3
80	2	2	2	2	2	1	11	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3
81	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	2	2	2	2	14	3	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3
82	2	2	1	2	2	1	10	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	2	2	2	2	2	1	2	13	3	3
83	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	2	2	2	2	2	2	1	13	3	3
84	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	2	2	2	1	13	3	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3
85	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	3
86	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	2	2	2	1	2	1	2	12	3	3
87	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3
88	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3
89	2	1	2	1	1	1	8	2	2	1	1	2	1	1	1	9	2	1	1	1	1	2	2	1	9	2	2
90	2	1	1	1	2	1	8	2	2	1	2	1	1	1	1	9	2	2	2	2	2	2	2	2	14	3	2
91	2	1	2	2	2	1	10	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3
92	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	3
93	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	3
94	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3
95	2	1	2	2	2	2	11	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	2	2	2	2	2	2	1	13	3	3

96	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3
97	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	1	1	2	2	1	11	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	3
98	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	1	1	2	2	1	11	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	3
99	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	1	1	11	3	2	2	2	2	1	1	1	11	3	3
100	2	2	2	2	1	2	11	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	1	2	2	1	2	2	2	12	3	3
101	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3
102	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	2	1	2	1	2	1	2	11	3	3
103	2	2	2	2	2	1	11	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3
104	2	2	2	2	2	1	11	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	2	1	2	2	2	2	1	12	3	3
105	2	2	2	2	2	1	11	3	2	1	2	2	2	2	2	13	3	2	1	2	2	2	2	1	12	3	3
106	2	2	2	2	1	2	11	3	1	1	2	1	2	2	1	10	3	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3
107	2	1	2	2	2	2	11	3	2	2	1	2	2	2	1	12	3	2	2	1	1	2	2	2	12	3	3
108	2	2	1	2	2	2	11	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	2	1	2	2	2	2	2	13	3	3
109	2	2	1	1	1	1	8	2	2	2	2	1	2	2	2	13	3	1	1	1	1	1	1	1	7	1	2
110	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3
111	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	1	1	2	2	1	11	3	2	2	2	1	1	2	2	12	3	3
112	1	2	2	2	2	2	11	3	1	2	1	2	2	2	1	11	3	2	2	2	2	1	2	2	13	3	3
113	2	2	2	2	2	2	12	3	1	2	2	1	2	2	2	12	3	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3
114	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	1	2	2	2	1	12	3	1	1	1	1	2	1	2	9	2	3
115	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	3
116	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	3
117	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	2	2	2	2	1	2	2	13	3	3
118	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	3
119	1	2	1	1	2	1	8	2	2	2	2	1	2	2	2	13	3	1	1	1	1	1	1	1	7	1	2
120	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	1	1	1	1	2	1	1	8	1	2
121	2	2	2	2	2	1	11	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	2	2	2	2	2	1	1	12	3	3
122	2	2	2	2	2	1	11	3	2	2	1	1	2	2	1	11	3	2	1	2	1	2	2	2	12	3	3
123	2	2	2	2	2	1	11	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3
124	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	2	2	2	2	2	1	2	13	3	3
125	2	2	2	2	2	1	11	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	2	1	1	1	2	1	1	9	2	3
126	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3
127	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3
128	2	2	2	2	2	1	11	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	3
129	2	2	2	2	2	1	11	3	1	1	2	1	2	1	1	9	2	2	1	1	1	1	2	1	9	2	2

130	2	2	2	2	2	1	11	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	2	2	2	2	2	2	1	13	3	3
131	2	2	2	2	2	1	11	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	2	2	2	2	2	2	1	13	3	3
132	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	3
133	2	1	1	2	1	1	8	2	2	1	1	1	1	1	1	8	2	2	1	1	1	1	1	1	8	2	2
134	2	1	1	2	2	2	10	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	3
135	2	2	1	2	2	1	10	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	1	2	2	1	2	2	2	12	3	3
136	2	2	2	1	2	2	11	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3
137	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	1	2	2	2	1	12	3	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3
138	2	2	2	2	2	1	11	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	3
139	2	1	1	1	1	2	8	2	1	2	1	1	1	2	1	9	2	1	2	1	1	1	2	1	9	2	2
140	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	1	1	2	2	1	11	3	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3
141	2	2	2	2	1	1	10	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	1	2	2	2	2	1	2	12	3	3
142	2	1	1	2	1	1	8	2	2	2	1	1	1	1	1	9	2	1	1	1	1	1	2	1	8	2	2
143	2	2	2	2	2	1	11	3	2	2	1	2	2	2	2	13	3	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3
144	2	2	2	2	2	1	11	3	2	2	2	2	2	2	1	13	3	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3
145	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	2	1	12	3	2	2	2	2	2	2	1	13	3	3
146	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	2	2	2	2	14	3	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3
147	2	1	2	2	2	2	11	3	1	2	2	1	2	2	1	11	3	2	2	2	1	2	2	2	13	3	3
148	1	2	1	1	1	2	8	2	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	1	1	7	1	2

PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ																													
Sujetos	D1. USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS															D2. POSTERGACIÓN DEL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL				D3. ENTORNO SOCIAL								TOTAL	Ord.
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26			
1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42	3	
2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	30	2	
3	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	35	2	
4	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	43	3	
5	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	42	3	
6	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	42	3	
7	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	34	2	

8	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	3	
9	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	2	
10	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42	3	
11	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46	2	
12	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	41	3	
13	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	44	3	
14	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44	3	
15	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	2	
16	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	2	
17	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	2	
18	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47	3	
19	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	43	3	
20	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	35	2	
21	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	42	3	
22	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	43	3	
23	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	44	3
24	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	42	3
25	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	35	2	
26	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	35	2	
27	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	42	3
28	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	42	3	
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	44	3
30	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	43	3	
31	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	43	3	
32	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	41	3	
33	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	2	
34	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46	3	
35	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	3	
36	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2											

42	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	44	3
43	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	43	3
44	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	42	3
45	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	43	3
46	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47	3
47	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46	3
48	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	3
49	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	33	2
50	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	41	3
51	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	40	2
52	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	44	3
53	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	41	3
54	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	40	2
55	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	32	3
56	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	44	3
57	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	46	3	
58	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	40	3
59	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	45	3
60	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	41	3
61	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	41	3
62	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	43	3
63	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	42	3
64	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	43	3
65	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	45	3
66	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	45	3	
67	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	40	3
68	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	44	3
69	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2			

[illegible]

110	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	43	3	
111	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	42	3	
112	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	41	3	
113	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	44	3
114	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	44	3
115	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	45	3
116	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	44	3
117	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	46	3
118	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	47	3
119	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	34	2	
120	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	37	2	
121	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	48	3
122	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	43	3	
123	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	42	3	
124	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	42	3	
125	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	2	
126	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	43	3	
127	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	41	3
128	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	3
129	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	2	
130	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	44	3	
131	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	44	3
132	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	43	3	
133	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	2	
134	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	43	3	
135	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	47	3	
136	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	48	3	
137	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	46	3	
138	2	2	2	2																									

Anexo 8

Constancia sobre la aplicación de los instrumentos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES"
AYACUCHO

**LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES" DE AYACUCHO, OTORGA LA
PRESENTE;**

CONSTANCIA,

Al Sr. Jordano Amador Hermoza Alarcón, identificado con D.N.I. N° 74926407 y Jeison Cesar Muñoz Canchari con D. N. I. N° 70426999, egresados de la escuela profesional de educación secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, quienes han cumplido con realizar el trabajo de Investigación titulado **"Nivel de conocimiento en la educación sexual y prevención del embarazo precoz"**, en estudiantes del 5to. grado de educación secundaria de la IE. "Nuestra señora de las Mercedes",

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines que estime por conveniente.

Ayacucho, 08 de agosto del 2024

MGPE/ DIR
mqg/ sec.
cc: Archivo 2024

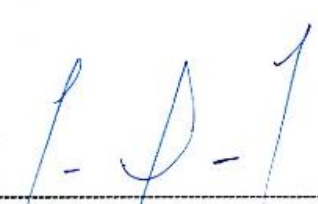


Anexo 9*Carta de aceptación del asesor de tesis***CARTA DE ACEPTACIÓN Y COMPROMISO DEL ASESOR**

Mtro. Navarro Torres Arturo Lizandro, identificado con DNI 28205108 docente nombrado, adscrito al Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas de la Facultad de Ciencias de la Educación, mediante la presente me comprometo como asesor de los estudiantes Muñoz Canchari, Jeison César y de Hermoza Alarcón, Jordano Amador, de la Escuela de Educación Secundaria del Programa de Estudios de Ciencias Sociales y Filosofía con Mención en Turismo, en el desarrollo del Proyecto de Tesis titulado: Nivel de conocimiento en educación sexual y prevención del embarazo precoz en estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática "Nuestra Señora De Las Mercedes ", Ayacucho 2024.

Cumpliendo con todas las funciones que se encuentra en el reglamento de proyecto de tesis de pregrado de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga.

En fe de lo cual firmo la presente a los 28 días del mes de diciembre del año 2023.



NAVARRO TORRES, ARTURO LIZANDRO
ASESOR

Anexo 10**Solicitud de aprobación de proyecto de tesis****SOLICITO: REVISIÓN DE PROYECTO DE
TESIS**

SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Yo, HERMOZA ALARCÓN, Jordano Amador y Muñoz Canchari Jeison César, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Especialidad de Ciencias Sociales y Filosofía con Mención en turismo, identificada con DNI N°74926407 y N°70426999, domiciliado AV. Los Ángeles 214 y HAB. Las Lomas Mz "F" Lt "18", de la Ciudad de Ayacucho, con código universitario N° 05180103 y N°05182127, ante usted recorro y expongo:

Que, habiendo terminado nuestros estudios satisfactoriamente en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Facultad de Ciencias de la Educación, en la Escuela Profesional de Educación Secundaria, tenemos la necesidad de presentar por segunda vez el proyecto de tesis corregido titulada "Nivel de conocimiento en educación sexual y prevención del embarazo precoz en estudiantes del quinto grado de secundaria, Ayacucho 2024"

POR LO EXPUESTO:

A usted, Sr. Decano, suplico acceder a mi petición.

Ayacucho, 27 de febrero de 2024.



.....
HERMOZA ALARCON, Jordano Amador
DNI: 74926407
N° Cel.: 944114294



.....
MUÑOZ CANCHARI, Jeison César
DNI: 70426999
N° Cel.: 931988295

Anexo 11

Resolución de aprobación del proyecto de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN DECANAL Nº 128-2024-FCE-D

Ayacucho, 14 de junio de 2024

Visto la solicitud de registro de trámite Nº 545-2024 sobre aprobación de proyecto de tesis; y

CONSIDERANDO:

Que, los señores Jordano Amador HERMOZA ALARCÓN y Jeison César MUÑOZ CANCHARI, estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad: Ciencias Sociales y Filosofía con mención en Turismo de la Facultad de Ciencias de la Educación, con el documento indicado en la introducción presentan un proyecto de tesis titulado: Nivel de conocimiento en educación sexual y prevención del embarazo precoz en estudiantes del 5º grado de educación secundaria de la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes", Ayacucho 2024, asesorado por el Mtro. Arturo Lizandro NAVARRO TORRES y solicitan su aprobación y autorización para su ejecución;

De conformidad con lo previsto en el inciso c) del artículo 15º del Reglamento Reajustado de Grados y Títulos del Currículo de Estudios 2004 de las Escuelas de Formación Profesional de Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, adecuado a la Ley Universitaria Nº 30220 y Estatuto de la UNSCH, aprobado con Resolución del Consejo Universitario Nº 281-2019-UNSCH-CU, el proyecto de tesis que cuenta con opinión favorable se aprueba con acto administrativo y se autoriza su ejecución y sustentación en el término de un (01) año;

Estando con el dictamen y opinión favorable de la comisión revisora y dictaminadora con dictamen de fecha 19 de marzo de 2024, designada en concordancia con lo previsto en el inciso b) del artículo 15º del Reglamento de Grados y Títulos aludido en el párrafo precedente, integrada por los profesores Dra. María FLORES GUTIÉRREZ (presidente) y Dr. Adolfo QUISPE ARROYO (miembro), por la aprobación del proyecto para su ejecución;

El Decano, en uso de sus atribuciones establecidas en el artículo 289 del Estatuto Universitario de la UNSCH;

RESUELVE:

Artículo 1º APROBAR el proyecto de tesis titulado: **Nivel de conocimiento en educación sexual y prevención del embarazo precoz en estudiantes del 5º grado de educación secundaria de la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes", Ayacucho 2024**, presentado por los señores **Jordano Amador HERMOZA ALARCÓN y Jeison César MUÑOZ CANCHARI**, estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Artículo 2º AUTORIZAR a los estudiantes solicitantes la ejecución del proyecto de tesis aprobado en el artículo precedente y sustentación dentro del término de un año.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Distribución:

Vicerrectorado Académico
Secretario Docente
EP Educación Secundaria
Dr. María FLORES GUTIÉRREZ
Dr. Adolfo QUISPE ARROYO
Mtro. Arturo L. NAVARRO TORRES
Tesisistas
Archivo



Anexo 12

Evidencias fotográficas del acopio de datos

Foto 1

Puerta principal de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de Las Mercedes”

**Foto 2**

Arribo de los interesados a la I.E



Foto 3

Aplicando el instrumento de recolección de datos en los salones de I.E Nuestra señora de las Mercedes

**Foto 4**

Aplicando el instrumento de recolección de datos en los salones de I.E Nuestra señora de las Mercedes



Foto 5

Aplicando el instrumento de recolección de datos en los salones de I.E Nuestra señora de las Mercedes

**Foto 6**

Aplicando el instrumento de recolección de datos en los salones de I.E Nuestra señora de las Mercedes



Foto 7

Aplicando el instrumento de recolección de datos en los salones de I.E Nuestra señora de las Mercedes

**Foto 8**

Aplicando el instrumento de recolección de datos en los salones de I.E Nuestra señora de las Mercedes





EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de los interesados, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Nivel de conocimiento sobre la sexualidad y prevención del embarazo en estudiantes del quinto grado de secundaria, Andrés Avelino Cáceres 2024**, presentado por los estudiantes **Jordano Amador HERMOZA ALARCON** y **Jelison Cesar MUÑOZ CANCHARI**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Secundaria** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 24% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, se expide la presente constancia para los fines que estimen conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 16 de octubre de 2024 y boleta de venta electrónica N° 10-00019268 y N° 10-00019267.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cinco folios.

Ayacucho, 08 de noviembre de 2024

c.c.: Archivo
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DE VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANI
DECANO

Nivel de conocimiento sobre la sexualidad y prevención del embarazo en estudiantes del quinto grado de secundaria, Andrés Avelino Cáceres 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	7%
	Trabajo del estudiante	
2	hdl.handle.net	5%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.unsch.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
5	repositorio.undac.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.unica.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	core.ac.uk	1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.uladech.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	

9	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	1library.co Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
19	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

20	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	<1 %
21	Submitted to Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to Universidad de San Carlos de Guatemala Trabajo del estudiante	<1 %
23	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo Trabajo del estudiante	<1 %
25	gredos.usal.es Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	Manuel Arturo Fallas Vargas, Cindy Artavia Aguilar, Alejandra Gamboa Jiménez. "Educación sexual: Orientadores y orientadoras desde el modelo biográfico y profesional", Revista Electrónica Educare, 2012 Publicación	<1 %
28	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	

<1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Nivel de conocimiento sobre la sexualidad y prevención del embarazo en estudiantes del quinto grado de secundaria, Andrés Avelino Cáceres 2024

por Jordano Amador Hermoza Alarcon y Jeison Cesar Muñoz
Canchari

Fecha de entrega: 17-ago-2024 01:38p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2433188095

Nombre del archivo: xualidad_y_preveni_n_del_embarazo_-_JORDANO_-_17_DE_AGOSTO.docx (9.83M)

Total de palabras: 27573

Total de caracteres: 115898



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LOS BACHILLERES JORDANO AMADOR HERMOZA ALARCON Y JEISON CESAR MUÑOZ CANCHARI, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y FILOSOFÍA CON MENCIÓN TURISMO.

En la ciudad de Ayacucho a los veintiocho días del mes de noviembre del año dos mil veinticuatro, siendo a horas las once de la mañana, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamani (Presidente), el Mg. Uver Ladislao Valenzuela Bendezú, la Dra. María Flores Gutiérrez y el Dr. Adolfo Quispe Arroyo (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Nivel de conocimiento sobre la sexualidad y prevención del embarazo en estudiantes del quinto grado de secundaria, Andrés Avelino Cáceres 2024**, presentado por los bachilleres en Ciencias de la Educación alumnos **JORDANO AMADOR HERMOZA ALARCON Y JEISON CESAR MUÑOZ CANCHARI**, para obtener el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Secundaria, Especialidad: Ciencias Sociales y Filosofía con mención en Turismo.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por los recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a los aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por los sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISIETE (17).

Siendo a horas las doce con cuarenta minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamani (Presidente), el Mg. Uver Ladislao Valenzuela Bendezú, la Dra. María Flores Gutiérrez y el Dr. Adolfo Quispe Arroyo (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 16 de diciembre de 2024.

Registro N° 3026 y 3025-2024
Recibo de Tesorería N°s 10-00022241 y 10-00022242
Libro N° 05, folios 123 y 124
VRTH/acc.

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANI
DECANO