

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS:

**Memorias y voces de la violencia sociopolítica en las instituciones educativas
públicas de los distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho,
1980 - 2000**

Para optar el título profesional de:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: CIENCIAS
SOCIALES Y FILOSOFÍA CON MENCIÓN EN TURISMO**

PRESENTADO POR:

**Bach. Edgar CONGACHA SULCA
Bach. Diego Presly YANCCE GUTIERREZ**

ASESOR:

Dr. Anatolio HUARCAYA BARBARÁN

AYACUCHO - PERÚ

2024

Dedico este trabajo a mis padres, por haberme hecho un hombre optimista y de bien, que persigue sus sueños a pesar de las dificultades; muchos de los logros que tengo se los debo a ellos.

Diego Presly

Dedico este trabajo a mi amada esposa e hijos, por su apoyo incondicional y no dejarme perecer en el intento, en esta aventura de culminar con mis estudios.

Edgar Congacha

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por habernos acogido y darnos la oportunidad de solidificar y potenciar nuestras fortalezas y capacidades.

A los maestros de la Facultad de Ciencias de la Educación, por brindarnos su sabiduría enriqueciéndonos en nuestra superación como profesionales.

Al Dr. Anatolio Huarcaya Barbarán, docente de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, quien fue el asesor de nuestro trabajo de investigación, por su infinito apoyo, paciencia y sugerencias específicas en la consolidación del informe final.

A la población de los distritos de Julcamarca, Chíncho y San Antonio, por brindarnos la información necesaria que nos ha permitido recopilar memorias de los tiempos de la violencia sociopolítica.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	viii
ABSTRAC.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	9
I. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	14
1.1. Antecedentes de Investigación.....	17
1.1.1 Antecedente Internacional.....	17
1.1.2 Antecedente Nacional.....	18
1.1.3 Antecedente Regional y Local.....	19
1.2 Marco Teórico.....	21
1.2.1 Memorias y Voces de la Violencia Sociopolítica en las Instituciones Educativas del Perú.....	21
1.2.2 Enfoque Pedagógico de la Memoria.....	25
1.2.3 Batallas por la Memoria de la Violencia Política en el Perú.....	27
1.2.4 El Conflicto Armado Interno en las Comunidades Campesinas.....	30
1.2.5 La Educación Durante la Violencia Sociopolítica.....	31
1.2.6 La Etapa Previa a la Violencia.....	34
1.2.7 Políticas de Memoria y la Esc. como Espacio de Elaboración del Pasado	36
II. METODOLOGÍA.....	39
2.1 Descripción del Contexto.....	39
2.2 Delimitación Espacial y Temporal.....	42
2.3 Diseño de la Investigación.....	42
2.4 Unidad de Información.....	43
2.4.1 Acceso al Campo.....	43
2.5 Técnicas e Instrumentos.....	44
2.6 Instrumentos.....	45
2.7 Validez Científica.....	46
III. ANALISIS DE RESULTADOS.....	47
3.1 El Escenario de la Educación Durante la Violencia Sociopolítica en los Distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho.....	47
3.1.1 Violencia Sociopolítica en los Centros Educativos del Dist. de Julcamarca ...	53
3.1.2 Violencia Sociopolítica en los C. E. de San Antonio de Antaparco.....	64
3.1.3 Violencia Sociopolítica en los Centros Educativos del Distrito de Chincho	70
3.1.4 El Perfil Educativo de los Estudiantes y Padres de Familia.....	75
3.1.5 Perfiles Profesionales, Experiencia y Condiciones Laborales de Docentes...	81

3.2 El Rol de las Fuerzas Armadas en la Educación Durante la Violencia Sociopolítica en los en los Distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho.....	89
3.2.1 Julcamarca y las Fuerzas Armadas.....	89
3.2.2 Chincho y las Fuerzas Armadas	92
3.2.3 San Antonio de Antaparco y las Fuerzas Armadas	93
3.3 Impactos Durante la Violencia Socio- política en el Sector Educativo de los Distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho.	95
3.3.1 Asesinatos a Docentes, Estudiantes y Padres de Familia a Causa de la Violencia Socio política FFAA Y PCP- SL.....	96
3.3.2 Cierre de los Centros Educativos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho	101
3.4 Rol que Cumplieron los Actores Educ. Durante la Violencia Sociopolítica.	106
3.5 Consecuencias de la Violencia Socio- política en la Enseñanza- Aprendizaje de los Estudiantes	116
3.5.1 Deserción Escolar en los Estudiantes de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho	116
3.5.2 Migración de los Estudiantes y Pobladores hacia otras Regiones.....	124
IV.DISCUSIÓN	127
V. CONCLUSIONES	134
VI.RECOMENDACIONES.....	137
BIBLIOGRAFÍA.....	138
ANEXOS.....	143
7.1 Matriz de Consistencia	143
7.2 Instrumentos	144

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Información de los estudiantes nivel secundaria de Julcamarca	78
Tabla 2: Información de los estudiantes nivel primaria de Julcamarca	78
Tabla 3: Información de las Entidades Educativas de Chincho	78
Tabla 4: Información de Estudiantes en el Distrito San Antonio de Antaparco	80
Tabla 5: Perfil de los Docentes de Chincho.....	82
Tabla 6: Perfil de los Docentes de Julcamarca	83
Tabla 7: Perfil de los Docentes de Julcamarca	84
Tabla 8: Asesinatos y desapariciones de los actores educativos	97
Tabla 9: Información de Estudiantes Desertados en el distrito de Julcamarca.....	118
Tabla 10: Información de Estudiantes desertados de San Antonio de Antaparco	119
Tabla 11: Información de Estudiantes Desertados de Chincho	121

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Gasto Estatal por Alumno y Matrícula Pública 1970-2000.....	35
Ilustración 2: Materiales Didácticos que Utilizaban los Docentes para Impartir sus Clases.	55
Ilustración 3: Entrevistas a las Víctimas de la Violencia del Terrorismo.....	69
Ilustración 4: Escuela de Uralla	105
Ilustración 5: Instituciones Educativas del Distrito de Julcamarca.	149
Ilustración 6: Colegio de Julcamarca Secundaria.....	149
Ilustración 7: I.E. de la Comunidad de Cahua	150
Ilustración 8: I.E. de Yuracocha Actual	150
Ilustración 9: I.E. de Azuna Actual.....	151
Ilustración 10: I.E. de Chincho Actual	151
Ilustración 11: I.E. de Chincho Antigua.....	152
Ilustración 12: I.E. de Uralla (cerrado)	152
Ilustración 13: El Pueblo de Villuc.....	153
Ilustración 14: I.E. de San José de Saccsacc (cerrado)	153
Ilustración 15: I.E. de Miraflores	154
Ilustración 16: I.E. de Yanachocce (cerrado) y al lado foto actual.....	154
Ilustración 17: El distrito de San Antonio de Antaparco.....	155
Ilustración 18: El Colegio de San Antonio de Antaparco	155
Ilustración 19: I.E. del Centro Poblado de Pampahuasi	156
Ilustración 21: I.E. de Centro Poblado de Maicena	156
Ilustración 22: I.E. de Magnopampa Antiguo.....	157
Ilustración 23: I.E. de Magno Pampa Actual.....	157

RESUMEN

El presente estudio planteó como objetivo describir las características de los hechos que ocurrieron durante la violencia sociopolítica en las instituciones educativas públicas de los distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho, entre los años de 1980- 2000. Constituye una investigación de enfoque cualitativo, con diseño etnográfico y se concretó mediante el nivel descriptivo explicativo; los informantes fueron seleccionados no probabilísticamente y fueron conformados por 6 padres de familia, 14 exestudiantes y 6 docentes, quienes vivieron durante la época de la violencia sociopolítica, los datos fueron recogidos mediante el diario de campo, la entrevista en profundidad y los relatos. Concluyéndose que la situación de la educación en los distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho, durante el contexto de la violencia sociopolítica, tuvo deserción escolar a gran escala, debido a los asesinatos, tanto de estudiantes, padres de familia y docentes; estos hechos se realizaron por una parte por PCP-Sendero Luminoso y la otra por las Fuerzas Armadas; por esta razón, muchos padres de familia decidieron migrar a las diferentes ciudades llevando sus hijos en salvaguarda de sus vidas, disminuyendo significativamente la cantidad de estudiantes en las diferentes instituciones educativas, por lo que muchas de ellas fueron cerradas temporalmente, y cinco aún siguen cerradas hasta la actualidad.

Palabra clave: memorias, violencia sociopolítica, PCP-Sendero Luminoso, Fuerzas Armadas, educación.

ABSTRAC

The objective of this study was to describe the characteristics of the events that occurred during the sociopolitical violence in the public educational institutions of the districts of Julcamarca, San Antonio de Antaparco and Chincho between the years of 1980-2000. It is research with a qualitative approach. ethnographic design and was specified through the descriptive explanatory level; The informants were selected non-probabilistically and were formed of 6 parents, 14 former students and 6 teachers, who lived during the time of sociopolitical violence. The data were collected through the field diary, in-depth interviews and stories. Concluding that the situation of education in the districts of Julcamarca, San Antonio de Antaparco and Chincho during the context of sociopolitical violence there was large-scale school dropout, due to the murder of students, parents and teachers; These events occurred, one part by PCP-Sendero Luminoso and the other by the Armed Forces; For this reason, many parents decided to migrate to different cities taking their children to safeguard their lives, significantly reducing the number of students in the different educational institutions, which is why many of them were temporarily closed, and five are still closed until today. the present.

Keyword: memories, sociopolitical violence, PCP-Sendero Luminoso, Armed Forces, education.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, a nivel internacional, aun percibimos las guerras civiles en las distintas partes del mundo, las causas son muchas: religiosas, los intereses económicos, la política y otras, a esto se suma la pobreza, la desigualdad, el racismo y la guerra que impiden que millones de niños puedan ir a las instituciones educativas y acceder a una educación. En algunos países el conflicto armado dificulta la educación y por consiguiente el desarrollo normal del proceso de enseñanza-aprendizaje de forma indefinida, a razón de constantes peligros a los que se encuentran expuestos tanto estudiante como docentes. Por su parte, el informe presentado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF; 2018) evidencia que alrededor de 158 millones de niños y adolescentes de entre 6 y 17 años viven en zonas afectadas por conflictos. La guerra les impide llevar una vida normal, no pueden ir a las instituciones educativas de forma regular, tal situación afecta su aprendizaje y su futuro para ser profesionales.

Así mismo, en los países en conflicto, las instituciones educativas se han convertido en el objetivo de los ataques, como es el caso de Siria y Yemen, países afectados por una guerra civil, las escuelas han sido bombardeadas o se usan como base de reclutamiento para los grupos armados; en Sudán del Sur y en Nigeria, también países en conflicto, los grupos armados han secuestrado a niños y niñas mientras estudiaban, los varones fueron llevados para convertirlos en soldados obligados a combatir, mientras que las mujeres fueron víctimas de abusos sexuales. Como en la mayoría de los conflictos, los niños son los más afectados y sufren las consecuencias; por esta razón los estudiantes han dejado de recibir las clases (Fuente, 2022).

Además, hay más de 2.500 instituciones educativas afectadas por los combates e incluso las tres cuartas partes del profesorado no recibe un salario por más de un año, según datos de la UNICEF. Todos estos factores ponen en peligro el futuro de los estudiantes. A finales del 2018, al menos 2.419 niños habían sido reclutados para los combates en Yemen, mientras que el número de matrimonios infantiles aumentó. Hasta que la guerra no acabe, los niños seguirán sin un acceso seguro a las instituciones educativas, temiendo los bombardeos durante la clase, viéndose obligados a escapar del conflicto y renunciando forzosamente a su educación (UNICEF, 2018).

Es preciso señalar, de acuerdo con la revisión de la literatura, que se ha identificado diferentes mecanismos a través de los cuales se puede ver afectada la

acumulación de capital humano y el logro educativo de los estudiantes residentes en zonas de conflicto; también los profesores han sido blanco de los grupos armados por el papel que toman como voceros y líderes sociales, especialmente en las zonas más apartadas y afectadas por la violencia (O'Malley, 2007).

Frente a esta situación (Lupton, 2004) menciona que esta problemática puede ocasionar que muchos estudiantes dejen las instituciones educativas y que docentes calificados se alejen de las zonas o que no se concentren adecuadamente en sus labores académicas, afectando la calidad de la educación de los estudiantes. Por otro lado, el ambiente de incertidumbre, característica de la guerra y los ataques a la infraestructura de las instituciones, dificultan la ejecución de los planes educativos que guíen de manera adecuada el proceso de enseñanza aprendizaje.

En medio de la crisis, los estudiantes pueden vivir momentos de pánico que les impiden concentrarse en sus estudios o los llevan a disminuir su rendimiento académico y la valoración por la educación. Finalmente, la presión del conflicto lleva a la población estudiantil a abandonar la escuela, ya sea para unirse a las filas de los grupos armados o para alejarse de los efectos negativos de la misma. Ambos fenómenos, deserción escolar y desplazamiento forzado, han tenido lugar a lo largo de todo el conflicto armado (Ibañez, 2009).

En esa línea se halla el trabajo del escritor italiano Mantegazza (2006) en su texto *El olor del humo. Auschwitz y la pedagogía del exterminio*, quien inicia narrando un encuentro con un grupo de escolares en Auschwitz, a manera de anécdota cuenta que al final del día, durante el almuerzo, un alumno mirando la chimenea encendida pregunta si servirán carne de judío. Pasado el suceso, el autor reflexiona sobre el momento vivido y se lamenta no haber tenido una reacción adecuada frente a este grupo de escolares. Estos muchachos, que a simple vista no parecían malos alumnos, pero por sus actitudes no manifestaban mayor respeto frente al símbolo que representaba Auschwitz como una muestra de la tragedia humana. Se reprocha el no haber reaccionado a tiempo frente a ellos y que le habría gustado dar una cachetada no solo a aquel chico, sino, sobre todo, a nosotros, los adultos, por no haber sabido enseñarle a ese adolescente cuándo llorar y reír y cómo comportarse cuando se visita un campo de exterminio (p. 10).

En ese escenario, para la historia de nuestro país, nunca ha sido fácil contar los diferentes sucesos por los que se ha pasado, más aún cuando se recuerda la época de la violencia sociopolítica que estremeció a toda la población y, hasta el día de hoy, representa un pasado muy presente en la memoria de los ciudadanos.

Frente a ello el informe final de la Comisión de la Verdad y Reconciliación, reconoce que el ámbito educativo fue uno de los espacios más trastocados por la violencia puesto que fue el lugar donde se difundieron más los discursos ideológicos de los grupos subversivos (CVR 2003, p.23).

Para Uccelli et al. (2013), fue determinante en la investigación la memoria del conflicto político vivido en el Perú y las formas en que se desarrolla su incorporación en las aulas escolares se llegó a identificar que la enseñanza del Conflicto Armado Interno (en adelante CAI) en las aulas es prácticamente nulo, y que, tanto en Ayacucho (zona con el mayor nivel de afectación por la violencia durante el CAI), como en Lima, el nivel de desconocimiento en los adolescentes es muy similar. Uno de los elementos que se analizan es el rol de los docentes sobre la enseñanza del Conflicto ya que maestros y maestras tienen dificultades para enseñar e incluso se inhiben de tratar ese tópico tan espinoso en las aulas. Como resultado, los estudiantes muestran un conocimiento muy pobre acerca del CAI. (p. 27).

A partir del informe de la Comisión de la Verdad se establecieron una serie de rutas políticas o recomendaciones para la atención de las consecuencias. Una de las recomendaciones centrales está relacionada con la educación, pero el avance en este campo es mínimo. Los docentes que vivieron el conflicto nunca han podido expresar de manera libre lo que piensan o lo que sienten a causa de la violencia sociopolítica; tampoco han recibido apoyo socioemocional y menos han podido brindar sus opiniones en relación a los hechos ocurridos durante esa época.

Por tanto, el problema que se ha identificado en los distritos de Julcamarca, Antaparco y Chíncho, fue que las Fuerzas Armadas instalaron una base de operaciones contrasubversiva en el distrito Julcamarca, desde allí ejecutaban operaciones de indagación, identificación y acciones de patrullaje e incursiones armadas a las comunidades para erradicar al PCP- Sendero Luminoso. En el caso del distrito Chíncho, dejaron de funcionar tres instituciones educativas la N° 362 Chuyayaku, Saqsaq y Uralla, a causa del asesinato a docentes, estudiantes y padres de familia a sangre fría, por esta razón la mayor parte de la población huyó de sus comunidades para salvaguardar sus vidas, dejando a las instituciones sin estudiantes, lo que ocasionó su cierre definitivo hasta la actualidad; la misma situación sucedió en el distrito de San Antonio de Antaparco, donde dejaron de funcionar dos instituciones educativas Tintayuq, Asuna, situación que agravó la educación en estos distritos donde la presencia del Ministerio de Educación ha sido nula, incrementándose la deserción escolar.

cabe recalcar que no solamente el PCP-Sendero Luminoso tuvo la culpa del abandono y cierre de las instituciones, sino también las fuerzas armadas, quienes ahuyentaron a la población con acciones negativas como el hecho de secuestrar a las personas considerados sospechosos de pertenecer al PCP, sin previa investigación, en muchos casos el hecho culminaba con el asesinato o la desaparición de las personas.

Frente a esta situación, el objetivo de la investigación fue describir los hechos que ocurrieron durante el período de la violencia sociopolítica en las instituciones educativas públicas del distrito Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho; para conocer los impactos que causó el conflicto sociopolítico en el campo educativo y el rol que jugaron los actores educativos durante este periodo. A lo largo de esta investigación el estudio se centró de manera principal en los relatos biográficos de los docentes entrevistados, ex alumnos y padres familia, a través de ello se pudo descubrir las diversas formas de violencia ejercidas por el PCP- Sendero Luminoso y las Fuerzas Armadas, lo cual servirá para poner en evidencia la problemática que ocasionó la violencia sociopolítica en los estudiantes y que pueda preverse políticas públicas a fin de evitar que los estudiantes sean afectados y pierdan sus estudios .

La investigación consta de cuatro capítulos estructurándose de la siguiente manera:

En el primer capítulo se presenta la revisión de la literatura, donde se ha considerado los antecedentes de investigación, con estudios realizados por otros autores; del mismo modo se realizaron búsquedas bibliográficas en los libros, artículos científicos, revistas y, en especial, el informe final de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación, en los cuales se hace referencia sobre la época de la violencia sociopolítica.

El segundo capítulo muestra de manera general el lugar donde se desarrolló nuestra investigación, que son los distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho; así mismo, las descripciones del contexto donde se llevó a cabo la violencia sociopolítica, para lo cual se aplicó la metodología de investigación del enfoque cualitativo y diseño etnográfico, unidad de análisis, acceso al campo, técnicas e instrumentos de recolección de datos con rigor científico.

El tercer capítulo aborda el análisis y los resultados de la investigación, según a la variable de estudio, memorias y voces de la violencia sociopolítica en las instituciones educativas públicas de los distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho, 1980- 2000, y el aporte de los docentes; se hace la

interpretación de las respuestas obtenidas a partir de las entrevistas realizadas a los padres de familia, docentes y ex estudiantes y la mirada de los investigadores por ser parte del proceso.

El cuarto capítulo trata sobre la discusión de los resultados a las que se arribó después del análisis de los datos.

Finalmente se expone las conclusiones a las que se llegaron a partir de la investigación, señalando al final algunas recomendaciones.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Situación problemática

Antes de la violencia sociopolítica la vida en el campo para los estudiantes estuvo enmarcado de asistir a la escuela en doble turno; en ocasiones los maestros esperaban con rabietas, porque algunos de ellos no habían desarrollado las labores académicas asignadas, también podías encontrar estudiantes de diferentes grados en solo salón, esto se debió a la escasez de docentes y ambientes donde estudiar. Entonces la cotidianidad aparentemente era tranquila y se convivía en paz y armonía, de hecho, en esta etapa la presencia del Estado era casi nula donde se visibilizaba las carencias y lamentables infraestructuras educativa y las exiguas remuneraciones de los docentes. sobre todo, en comunidades campesinas donde no llegaba carreteras.

Situación que marcó un antes y después en la vida de los estudiantes en los años 1980 a 2000, en donde el abandono de la educación pública por parte del Estado permitió que el espacio educativo se convirtiera en lugar de encuentro donde germinó esta propuesta del Partido Comunista del Perú Sendero Luminoso (PCP-SL). En efecto, Degregori (1989), analiza el proyecto educativo tiene profundas desigualdades que la atraviesan. Además, el Partido Comunista del Perú Sendero Luminoso (PCP-SL), parte de esa desigualdad donde la élite intelectual provinciana mestiza y una juventud universitaria provinciana, ve truncadas sus posibilidades de ascenso social, al sentirse rechazada justamente por ser provinciana, mestiza y quechua hablante.

1.2. Formulación del problema de investigación

1.2.1. Problema general.

¿Qué hechos ocurrieron durante el periodo de la violencia sociopolítica en las instituciones educativas públicas de los distritos de Julcamarca, Antaparco y Chincho?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál fue la situación de la educación en los distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho durante el contexto de la violencia sociopolítica?
- b) ¿Qué impacto se produjeron durante la violencia sociopolítica en el sector educativo de los distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho?

- c) ¿Cuál fue el rol que cumplieron los actores educativos durante el periodo de la violencia sociopolítica en las instituciones educativas públicas de los distritos de Julcamarca, Antaparco y Chíncho?
- d) ¿Qué consecuencias trajo la violencia sociopolítica en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que residían en los distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chíncho?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general.

Describir las características de los hechos que ocurrieron durante la violencia sociopolítica en las instituciones educativas públicas de los distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chíncho.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Describir la situación de la educación en los distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chíncho durante el contexto sociopolítica.
- b) identificar los impactos se produjeron durante la violencia sociopolítica en el sector educativo de los distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chíncho.
- c) Conocer el rol que cumplieron los actores educativos durante violencia sociopolítica en las instituciones educativas públicas del distrito Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chíncho.
- d) Analizar las consecuencias trajo la violencia sociopolítica en la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes que residían en los distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chíncho.

1.4. Justificación de la investigación

El abandono de la educación pública por parte del Estado permitió que el ámbito educativo fuera el lugar de encuentro donde germinó la propuesta del PCP-SL, a consecuencia de ella se cerró 06 escuelas en los distritos de Chíncho y San Antonio de Antaparco, en efecto el abandono es un fenómeno que no se da solo durante el conflicto, sino que se inicia mucho antes, que coadyuvaban el PCP-SL, donde los miembros como los maestros y estudiantes, fueron más permeables al discurso senderista, que les proponía el cambio y la acción política contra un Estado y una sociedad en los cuales, a pesar de sus esfuerzos, no habían sido integrados plenamente. Esto de ninguna manera implica que el desarrollo de los

acontecimientos durante la época de la violencia fuera inevitable ni tampoco previsible.

La investigación posee una utilidad metodológica, pues podrían realizarse investigaciones en el futuro en el que se utilizarían metodologías simultáneas, de manera que posibilitarían análisis conjunto, cotejos entre periodos temporales de las intervenciones que podrían estar llevándose a cabo para abordar la educación en situación de crisis donde los estudiantes sean directamente impactos, con ello se tome las mejores estrategias para evitar el cierre de las escuelas, el Estado garantizar que tal hecho no ocurra, del mismo modo la investigación sirva como memoria histórica para que los estudiantes y los investigadores conozcan la realidad problemática del terrorismo de los años 1980 a 2000

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes de investigación

Para el presente estudio, se ha tomado en cuenta investigaciones que tengan relación con la variable de estudio relacionado a las memorias y voces de la violencia sociopolítica en las instituciones educativas públicas, para lo cual se indagaron tesis, artículos y otras investigaciones que sean pertinentes para el objeto, se tomó cuenta los siguientes antecedentes.

2.1.1. Antecedente Internacional

Desde la perspectiva de Arteaga & Márquez (2021), cuya investigación lleva por título *La escuela como sujeto colectivo en el conflicto armado, Villanueva, España*, el objetivo es analizar desde el enfoque de memoria histórica, los impactos del conflicto armado en la comunidad educativa de Villanueva durante 1988-2019. La metodología corresponde al enfoque de memoria histórica, la muestra fue conformada por un grupo de 20 miembros de la comunidad educativa. Concluye que la comunidad educativa de Villanueva ha sido afectada en múltiples facetas y que sus series de acción pueden entenderse como parte de un proceso de resiliencia, pero no de resistencia. Así mismo, se afirma que el caso de Villanueva no puede entenderse de manera aislada, sino que es representativo de una lógica del accionar paramilitar en la que algunas comunidades del país fueron capturadas y receptoras de múltiples beneficios materiales como parte de una lógica de legitimación social y control territorial.

Según Tinoco (2019), en su trabajo denominado *Aproximación a la memoria de la violencia sociopolítica en el municipio de Villeta desde las narraciones del campesinado de la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá*, se busca el acercamiento a la memoria histórica de las campesinas y campesinos en el municipio de Villeta, con la finalidad de reconocer sus relatos sobre el contexto de violencia sociopolítica reciente, lo cual permite analizar y comprender cuáles han sido los impactos de la violencia en la configuración individual, colectiva y organizativa del campesinado. En la cual se utilizó la metodología situada en el paradigma interpretativo y se realizó desde el enfoque biográfico narrativo, conformado por 15 campesinos 10 mujeres y 5 varones con edades que oscilan entre 34 y 68 años, provenientes de diferentes regiones del municipio. Concluyendo que los impactos y daños, a nivel individual y colectivo, vividos en el pasado que dejó la violencia sociopolítica en la región, fragmentaron las relaciones sociales de los sujetos campesinos, como también su proyecto de vida.

Así mismo (Enrique & Tique, 2014) en la tesis *Voces desde la escuela de Bojayá en medio del conflicto armado: construcción de su memoria colectiva*, planteó el objetivo de comprender los relatos de los estudiantes, profesores y padres de familia del colegio departamental César Conto de Bellavista, Bojayá, teniendo en cuenta la masacre de 3 de mayo de 2002, y así construir la memoria colectiva. La metodología que se empleó fue la hermenéutica puesto que se buscaba interpretar los relatos. La unidad de análisis está conformada por un grupo de 12 personas, entre los que se encuentran 1 sobreviviente 7 exestudiantes, 1 docente y 3 padres de familia. Llegando a la conclusión que la masacre terminó con la vida de 119 persona de manera simultánea; en la que también hubo violaciones, desapariciones, reclutamientos, torturas, caídas de civiles en minas, homicidios selectivos y desplazamientos.

2.1.2. Antecedente Nacional

Para Fernández (2017) y su tesis *Reconstruyendo la memoria histórica del pasado reciente: La violencia política peruana y los estudiantes de hoy*, el objetivo fue esclarecer lo acontecido y proponer recomendaciones. La metodología es descriptiva y la muestra estuvo conformado por 22 estudiantes matriculados, cuyas edades oscilan entre los 15 y 17. Se concluye en la indagación de la memoria de jóvenes que no han vivido directamente la violencia política, pero que guardan un vínculo con las víctimas, hecho que permite conocer qué se transmite y cómo esta investigación puede ofrecer informaciones fundamentales para fortalecer la formación ciudadana (libertad, respeto, no discriminación, autonomía, etc.) que la escuela debe promover.

Desde la mirada de Fernández (2015) con su tesis *la Memoria en (re)construcción: Percepciones de la violencia política en el proceso educativo en el Perú*, planteó como objetivo analizar el lenguaje de las percepciones del período de la violencia política en el Perú (1980-2000). La metodología de enfoque lingüístico fue el Análisis Crítico del Discurso. El autor destaca dos visiones, por un lado, notamos que los libros de texto de estudios sociales de quinto grado, distribuidos en las escuelas públicas de todo el país, constituyen una clara memoria dominante que protege la identidad de los agentes estatales. Por otro lado, identificamos los pensamientos recontextualizados de estudiantes de quinto grado de secundaria que se alinea claramente con la memoria subterránea, porque esta no es silenciosa, evasiva, justifica los actos de terror cometidos tanto por las Fuerzas Armadas como por las fuerzas insurgentes. De esta forma, se ha evidenciado que la memoria histórica de la violencia política en el Perú se construye en función de deseos, anhelos, juicios, subjetividades y expresiones de voces discursivas

como del caso del gobierno “memorias dominantes” y del pueblo “memorias subterráneas”.

Para Arrunátegui (2021), su tesis *Memoria y prácticas docentes: enseñanza de la violencia política peruana en un colegio público-emblemático peruano*, el propósito del estudio fue identificar y comprender cómo los profesores de historia y educación cívica enseñan la historia del Período de Violencia Política en el Perú en la icónica escuela pública de Lima, Perú. Usó el enfoque cualitativo y los instrumentos que utilizó fueron: la observación en el aula, entrevistas a profundidad y revisión de la literatura. Como muestra se tomó a 4 docentes de ciencias sociales de la Institución Educativa, Se eligió la sociología de la experiencia escolar, la memoria y la historiografía como enfoque teórico para el análisis. Concluyendo que la mayoría de las historias que cuentan los maestros en clase no se encuentran en los libros escolares del MINEDU tampoco tomaron en cuenta el informe final

de la Comisión de la verdad y Reconciliación; sin embargo, se esclareció algunos sucesos históricos a partir de sus propios recuerdos que no se tomaron en cuenta en la memoria oficial.

2.1.3. Antecedente Regional y local

Según Esplana (2015), en su tesis de investigación *Memorias y perspectivas de la violencia política en las autoridades y líderes comunales de la provincia de Angaraes – Huancavelica* propone la finalidad de explicar las memorias y visiones del gobierno local y de los líderes comunales de la Provincia de Angaraes-Huancavelica sobre la violencia política. La metodología utiliza el enfoque cualitativo, tipo descriptivo – explicativo, y como instrumento de estudio se usó los testimonios. La población fue de 40 personas y la muestra de 10 autoridades y lideres comunales afectados por la violencia política de los distritos de Ccochaccasa y Callanmarca - Angaraes. Concluyendo que Sendero Luminoso destruyó el poder local y violentó contra la población de dichos distritos, de igual forma las Fuerzas Armadas fueron también agentes represivos y agresivos, por los cuales algunos comuneros migraron generalmente a la ciudad de Huancayo junto a sus familias para salvaguardar sus vidas, los cuales se convirtieron en un ejemplo vivo para contar la historia sobre la violencia política de los años 80 a 2000.

De igual forma Cavero (2020) en su trabajo titulado *El impacto de la violencia sociopolítica en la educación regional, con énfasis en la cultura escolar – Ayacucho* planteó como objetivo, identificar, analizar e interpretar el impacto de la violencia política

de 1980 a 2000 en la educación en general de la región Ayacucho. La metodología de investigación es cualitativa -etnográfica y retrospectiva- histórica, con enfoque interdisciplinario. En la parte de los datos presenta el acceso a las fuentes primarias y secundarias, escritas y orales, de instituciones, funcionarios, profesores, estudiantes y padres de familia. Teniendo como población la Región de Ayacucho, departamento del centro-sur. Concluyendo que la violencia política azotó con mayor fuerza a las familias más vulnerables andinas, paralizó la educación pública afectando dramáticamente a la institución educativa, a maestros, estudiantes y campesinos en general, cuyas consecuencias aún se arrastran hasta ahora. La investigación demostró que la violencia política impactó fuertemente en la educación pública regional, pasando de la crisis en la que ya se encontraba, antes de la guerra, a una debacle.

En esta misma línea Olarte y Quispe (2018) en la investigación que lleva por título *Violencia política entre los años de 1980 al 2000 en el centro poblado de pueblo libre, Huancavelica*, se plantearon como objetivo determinar las causas y consecuencias de la violencia política entre los años de 1980 al 2000 en el centro poblado de Pueblo Libre. Haciendo uso del método descriptivo, la población 20 pobladores directamente involucrados en los hechos de la violencia. Concluyendo que las consecuencias ocurridas tras los hechos de la violencia política fueron la separación, desintegración de familias en su centro poblado, la pérdida de vidas humanas, robos y saqueos, generando mayor empobrecimiento, ocasionándose asesinatos y desaparición de las autoridades en su centro poblado, lo que generó la pérdida de viviendas, chacras, tiendas y sus ganados; el debilitamiento de las autoridades hizo que la población abandonara su centro poblado.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. *Memorias y Voces de la Violencia Sociopolítica en las Instituciones Educativas del Perú*

a) Memoria y Voces

Para Lechner (1998), la memoria es una forma de distinguir y vincular el pasado con relación al presente y al futuro, entendidas como categorías de dinámicas sociales que constantemente adquirirán sentido en la medida que se relacionen con un colectivo social, en un tiempo, y un contexto determinado. El autor señala que la memoria en realidad es un proceso de construcción a partir de las miradas retrospectivas que van cambiando; un día iluminan un aspecto que otro día ocultarán. Y se produce de la interacción entre recuerdo y olvido, el presente y el futuro que actúan y ordenan la acción colectiva que llamamos historia. Por ello podemos darnos cuenta de que se trata de un ejercicio colectivo, de varias personas, dinámico en la adquisición de significación y enmarcado en un contexto de constante interrelación social.

Asimismo, Jelin (2012), menciona que “la memoria involucra a recuerdos y olvidos, narrativas y actos, silencios y gestos. Hay en juego saberes, pero también emociones y también huecos y fracturas” (p.17). En esta definición que nos ofrece la autora, podemos observar nuevos elementos que nos muestran no solo el aspecto cognitivo, sino también las emociones, los sentimientos que nos puede despertar tal o cual recuerdo o, en su defecto, que deseamos olvidar, ubicando de esta manera los vacíos, en palabras de Jelin, los “huecos y fracturas”.

El ser humano, como ser social por excelencia, muestra en la relación con otros no solo lo que sabe, sino también lo que siente; normalmente, este sentir es la respuesta a una serie de acciones. En esta línea señala Nugent (2003) “la memoria es inseparable de un estado de ánimo y son las circunstancias presentes, siempre, las que permiten ordenar olvidos y recuerdos. A una cierta memoria corresponde un cierto tipo de acción” (p.19). Recoge de manera indirecta el sentir mencionado, lo refiere más específicamente como un estado de ánimo.

En este postulado encontramos dos elementos nuevos. En una parte, el tiempo en presente, que marcará el orden del recuerdo, en la cual marca, una correspondencia de lectura entre memoria y presente. Nugent nos invita a no entender la memoria como un hecho meramente del pasado, sino que tiene significado en un presente. Por el otro lado, elemento es el actuar individual o colectivo, que inicia un nuevo orden de alguna

situación y que seguramente está acompañado de un estado anímico, resultado de la memoria evocada.

En este sentido, Todorov (2000) afirma que “la memoria no solo es responsable de nuestras convicciones, sino también de nuestros sentimientos” (P. 26). Con esta afirmación el autor establece una pequeña diferenciación de Jelin, quien refiere que en la memoria hay sentimientos, emociones, es decir, en el ejercicio de la memoria el individuo recuerda lo que sintió y, como dice Nugent, la memoria no puede separarse del estado anímico. Pero Todorov la identifica también como responsable de los sentimientos del individuo; entonces, podríamos decir que según Nugent a cada memoria le corresponde un sentimiento determinado, el cual, como hemos visto, influirá de manera importante en el actuar. La memoria se relaciona con una recuperación del pasado para el presente.

Todorov (2000) también menciona que “[...] la recuperación del pasado es indispensable; lo cual no significa que debe regir el presente, sino que, al contrario, este hará del pasado el uso que prefiera” (p. 25). En este uso se manifiestan el actuar y los sentimientos que conllevan a cada acción, que normalmente se revelan en un marco social e inciden en las concepciones futuras de una comunidad, estado o nación. En relación con la memoria como reconstrucción del pasado, señala:

Sin duda, todos tienen derecho a recuperar su pasado, pero no hay razón para erigir un culto a la memoria por la memoria; sacralizar la memoria es otro modo de hacerla estéril. Una vez restablecido el pasado, la pregunta debe ser: ¿para qué puede servir, y con qué finalidad (p.33).

La respuesta es, hasta cierto punto, obvia, ya que uno de los fines de la memoria, como muestra Lechner, es resignificar el presente.

En efecto, se podría mencionar que la relación entre memoria y sociedad es la correspondencia. Toda sociedad está formada por individuos que traen consigo una memoria que proviene de su propia experiencia vivida o de la adquirida en la interacción con otros. Toda memoria tiene un rostro: uno o varios sujetos que manifiestan su actuar, su sentir, la forma de concebir el presente y el futuro en un marco social, en una esfera pública. En relación con ello, Jelin (2012) menciona que:

La esfera pública ofrece espacios para producir el impacto emocional de los testimonios y las narrativas personalizadas; ofrece la oportunidad de hablar y expresar lo que había sido silenciado y olvidado, de escuchar historias que no

habían sido conocidas, de reconocer narrativas que habían sido total o parcialmente negadas u omitidas de la conciencia (p.129).

Aunque en determinadas realidades la esfera pública, propia del ámbito principal de la sociedad, no pueda, por diversos factores, brindar el espacio para la memoria, sabemos que es considerada el espacio por excelencia. Tomando, de alguna manera, podemos decir, entonces, que a toda sociedad le corresponde una memoria y toda memoria se manifiesta y se construye en la sociedad.

b) Reconstrucción de la Memoria: de lo Individual a lo Colectivo

Un aspecto significativo del tema de la memoria es el proceso de reconstrucción de lo individual a lo colectivo, que permite el desarrollo de la identidad y la comprensión y resignificación de los sucesos vividos. No existe una sola memoria, como se mencionó anteriormente. Por el contrario, existen muchas, dependiendo de los sujetos y sus relaciones entre sí. Por ello, resulta pertinente referirnos al término memorias, en plural.

En este sentido, afirmamos que la acción de reconstruir las memorias es un encuentro entre los diversos recuerdos de los sujetos que han vivido una experiencia específica y que, juntos, buscan resignificar y representar no solo su propia memoria sino la del colectivo.

Este encuentro de memorias parte desde una narrativa individual de la propia historia, es decir, una biografía y al encuentro de otras, adquiere un sentido. La memoria individual parte de la experiencia del ser humano, de su historia de vida, su biografía; la lleva consigo y, algunas veces, viene al presente sin ningún esfuerzo. Al respecto Semprum & Wiesel (1997) señalan lo siguiente: “La historia está fresca, en definitiva. No hace ninguna falta un esfuerzo particular de memoria” (p. 25). Con esta frase, nos da a entender que el autor, en este caso, no requiere hacer ningún ejercicio para recuperar lo vivido: “la historia está fresca”.

Entonces, podemos afirmar que esta no es una historia que tiene ubicación en el pasado; por el contrario, tiene un lugar y produce un sentir en el presente. En relación con la memoria individual, Ricoeur (2000) señala “la memoria individual toma posesión de sí misma precisamente a partir del análisis sutil de la experiencia individual y sobre la base de la enseñanza recibida de los otros” (p. 157).

La relación que existe entre la lectura del recuerdo individual y lo aprendido con otros, es un vínculo que aporta elementos de comprensión del recuerdo. Más adelante, el mismo autor subraya “atravesamos la memoria de los otros, esencialmente en el

camino de la rememoración y el reconocimiento” (Ricoeur 2000, p. 158). Con esta expresión muestra, con más claridad, la relación íntima que existe entre lo individual y lo colectivo, pues, en nuestra acción de recordar nos encontramos con otro que fue parte del evento al escucharnos, relaciona otros eventos y contribuye a resignificar lo nuestro. Por este efecto de relación del recuerdo individual y colectivo, Ricoeur señala luego “[...] uno no recuerda solo” (p. 159). El ejercicio de la memoria puede realizarse de diversas formas: las narraciones, las creaciones literarias como poemas o mitos, la pintura, escultura, danzas o canciones.

Desde este punto, dentro de la narración se puede apreciar con mayor claridad el encuentro de la memoria individual en la colectiva. Al narrar la propia experiencia y compartirla con otros hace que ubiquemos nuestro relato en otro(s); de esta manera, nuestra vivencia deja ya de ser individual y se convierte en colectiva. En este tránsito, la experiencia individual no se pierde; por el contrario, se enriquece y adquiere sentido. En relación a este proceso Tubino (2003) manifiesta que:

narrar presupone un sujeto que relata y otro que escucha sea presencial o potencial en un acto eminentemente social. El otro puede ser un interlocutor tácito, pero también puede ser un interlocutor ficcional. Rememorar el pasado es un acto intersubjetivo. Narrando nuestras vidas, construyendo nuestros pasados vamos haciendo ipseidades, y así nos construimos un lugar en el mundo y un sentido a nuestras vivencias personales y colectivas. (p. 92).

El mencionado autor identifica el significado de la narración autobiográfica como un “acontecimiento autorreflexivo”. Esto implica un proceso de introspección personal que permitirá dar cuenta de lo sucedido, así como comprender y dar razón del hecho en la propia vida e identificar otros actores que forman lo vivido. Este será el punto de partida para una nueva lectura de la experiencia, lo que Tubino llama también “acontecimiento fundacional”, sobre el que se van a basar las demás lecturas de vida. El hecho de narrar, de compartir lo vivido con otro, es el punto de inicio para la experiencia colectiva. Tubino lo identifica como “un acto eminentemente social”, ya que es en este proceso del narrar que el hombre se da cuenta de que no está solo.

Tubino también se refiere a la narración propiamente dicha y la identifica como un conjunto de hechos intersubjetivos, pues cada individuo va narrando desde su mirada, su propia experiencia, su sentir. El acto de narrar no busca reflejar la historia de manera científica, sino pretende recoger el sentir y la experiencia de quienes la vivieron y cómo la vieron.

En relación con este tópico, Lechner refiere lo siguiente “la verdad de la memoria no radica tanto en la exactitud de los hechos como en el relato y la interpretación de ellos” (p. 62). Esta interpretación fluirá y adquirirá un sentido en la confluencia del colectivo. De esta manera, la reconstrucción de las memorias adquiere un papel importante en la esfera pública.

c) Importancia de la Memoria en la Sociedad

En cuanto a la relevancia de la memoria en la sociedad nos mueve por diversas aristas que confluyen, principalmente, en el deseo y la necesidad de vivir en un mundo más humano, donde se desarrollen mecanismos preventivos para evitar la repetición de situaciones violentas que arriesgan la paz y, con ella, la dignidad de la persona. En este apartado señalaremos algunos aspectos que consideramos importantes con relación al ejercicio de la memoria en la sociedad. La cual se ha planteado teniendo en cuenta su contribución al desarrollo de una sociedad más humana, respetuosa de la diversidad y de los derechos humanos.

Por lo tanto, podemos decir que la memoria cumple un papel muy importante en tres aspectos. Primero, en la construcción de identidad: referiremos cómo el ser humano necesita de la memoria para saberse y reconocerse en la sociedad. En segundo lugar, el sentido ético de la memoria: señalaremos para qué trabajarla, así como qué papel ético cumple en la sociedad. Finalmente, como tercer punto, ensayaremos sobre la democracia: veremos cómo el ejercicio de la memoria es clave fundamental en el desarrollo de una sociedad que busca ser cada día más democrática, inclusiva y justa.

2.2.2. Enfoque Pedagógico de la Memoria

Abordar la memoria con enfoque pedagógico nos lleva a verla como un elemento de aprendizaje, con el que se pretende integrar un pasado representativo con el presente y con miras a un futuro. La pedagogía de la memoria consiste en: “[...] el desafío de enseñar la historia reciente, además de visibilizar a las víctimas, de contribuir a entender y dar la voz a nuevas relecturas de la historia” (Ramírez 2010, p.33).

Este desafío implica aprender a leer en el presente nuestra historia, no dejarla en un pasado, sino entenderla como acontecimientos o experiencias que hablan y reclaman aquello que se quiere olvidar, pero que no se puede, porque tiene un lugar en la vida de cada uno de quienes la vivieron. El “contribuir a entender” significa tomar una actitud de acogida y apertura al conjunto de memorias que emergen en el contexto, y que se hacen cada vez más presentes a lo largo de la historia no solo personal sino también del

colectivo, de la sociedad. Para Mélich (2006) la pedagogía está siempre en diálogo con otros; él señala lo siguiente: “Una teoría pedagógica es adecuada si tiene la capacidad de afrontar la cuestión de alteridad, si es sensible a la felicidad y al sufrimiento de otras personas” (p. 45).

Hablar de una pedagogía de la memoria es considerar lo que Mélich menciona: se trata de acercarse al otro, responsabilizarse de él. De esta manera, tanto su sufrimiento como su bienestar nos concierne; por tanto, nos moviliza. Entonces, en esta orientación, la pedagogía de la memoria nos invita no solo a ver los acontecimientos en sí mismos, sino también a reconocer cómo estos impactan en la vida de las personas que construyen la memoria.

A partir de ello, podremos establecer lineamientos para lograr una convivencia más humanizadora. Herken (2008) hace la siguiente referencia en relación con la pedagogía de la memoria, inicia la mención enfatizando la mirada de una pedagogía de la memoria con visión al futuro, de manera consistente con el concepto de memoria en el que enmarca sus reflexiones. El análisis de la situación, que sugiere Herken, permite identificar cómo ella señala diversas formas de relaciones y organizaciones. Estos reconocimientos serán posibles a partir del encuentro entre las diversas narrativas.

De igual manera, se podrá también crear y fortalecer las conciencias. Otro aspecto que señala se refiere al desarrollo de la resiliencia, que permite a las personas erradicar o al menos superar el discurso de víctima en el cual muchas veces se sumergen: superar esta situación de desvalorización es una de las fortalezas del trabajo pedagógico. Una vez analizados los contextos y situaciones de violencia, se establecen medidas preventivas y garantías para prevenir la violación de derechos.

En ese sentido, Iglesias postula lo siguiente: “Hablar de pedagogías de las memorias, es hablar al mismo tiempo de políticas públicas nacionales e internacionales de interés social y democrático para la convivencia humana, esa condición humana que es diversa y desigual, por lo que es necesario que se eduque en función de la alteridad y el respeto de los lugares donde esta se ejerce” (p.60).

Por consiguiente, se muestra que la pedagogía de la memoria tiene un impacto en la sociedad y desarrolla en esta un elemento importante para la convivencia humana; por ello, es importante abordarla en las diversas esferas de la sociedad. Por lo tanto, es crucial no identificar la pedagogía de la memoria o restringirla a solo un espacio de educación formal; por el contrario, ella está presente en todo el ámbito social. Más adelante, la misma autora señala lo siguiente:

[...] lo que importa, a mi entender, es la pedagogía de estas memorias y su incorporación al concepto de educación nacional, no solo a través del currículo escolar, obligatorio, por cierto, sino también en el aprendizaje societal de la convivencia democrática de democracias que se deben democratizar (p. 63).

Finalmente, podemos afirmar que el trabajo de la pedagogía de la memoria está orientado hacia una pedagogía que recoge el proceso de reconstrucción de la memoria y hace que todo lo que implica sea un aprendizaje para una convivencia democrática. Esto se puede decir dentro del marco del estudio que estamos desarrollando.

2.2.3. Batallas por la Memoria de la Violencia Política en el Perú

De acuerdo con el concepto de Barrantes et al. (2009), La memoria crea un marco para comprender el pasado y le da cierta legitimidad.

Así, la memoria es un intento de reconstruir el pasado y responder a los intereses de los Estados y Naciones mediante la creación de narrativas que permitan la identidad cívica, ayuden a fortalecer las prácticas sociales y creen agendas de políticas públicas. Sin embargo, este supuesto se basa que existe una memoria organizativa formal, pero no tiene en cuenta la heterogeneidad de la historia y las memorias, ya que tienen diferentes perspectivas según los agentes que hacen la historia.

Por otro lado, Jelin (2003) dice que los relatos e interpretaciones de diversos hechos se basan en la resistencia y la memoria. Este pasado se activa con mínima distancia del presente y comienza a jugar un papel destacado en los debates culturales y políticos.

Por lo tanto, nunca será posible encontrar una visión e interpretación del pasado común de toda la sociedad, porque la memoria es un lugar para las luchas políticas y los debates sobre la legalidad y la justicia.

En el caso de Perú, la principal memoria y discurso en torno al conflicto armado interno (1980-2000) se sustenta en dos relatos de hechos y, sobre todo, en dos interpretaciones diferentes de las noticias de la CVR. Entre ellos, "memoria de salvación o héroe" y "memoria de reconciliación" como dos narrativas en conflicto que compiten constantemente por el derecho a la palabra.

Por un lado, la memoria redentora consiste en argumentos que presentan una visión del pasado encaminada a mantener el orden y la seguridad aun cuando los valores democráticos sean cuestionados o amenazados. En este sentido, el informe

de la CVR es considerado un medio de conspiración contra la historia, cuestionando su legitimidad y señalando que presenta una visión sesgada de los hechos y no reconoce el papel del gobierno de Alberto Fujimori en la derrota del terrorismo, especialmente de las fuerzas armadas. De esta manera, esta visión, para los autores, justifica cualquier comportamiento estatal “excesivo” como una acción necesaria para detener el terrorismo, apoyar la impunidad y abstenerse de imponer cambios sociales y estructurales.

Por otro lado, Barrantes et al. (2009), creían que los recuerdos mediados corroboraban las narrativas fácticas de los relatos de la CVR. Se pretende dar un panorama más completo de la responsabilidad en el conflicto, reconociendo el papel de diversos actores en el proceso violento, principalmente los grupos subversivos, así como las fuerzas armadas y la clase política, que sistemática y ampliamente atentan contra la vida cuando su función es proteger a las personas.

Siguiendo a Barrantes et al.(2009), quienes enfatizan que la magnitud de la violencia no es uniforme, ya que la mayoría de las víctimas son los más pobres, con bajo nivel educativo y de zonas rurales, serranas y selváticas, sorprendentemente, a diferencia de las dos primeras memorias, existe otra memoria, no hegemónica, sino contraria a la reconciliación, expresada por el Movimiento por la Amnistía y los Derechos Básicos (MOVADEF), que pretende recalcar la heroica historia de Acción Guerrera y perdonar a los presos del camino de la creación Estas narrativas cobran relevancia en los esfuerzos por consolidar el discurso de la memoria oficial para dar forma a la política de gobierno.

Así, la campaña de conmemoración se centra, principalmente, en la difusión o rechazo de los informes de la CVR y, desde esta perspectiva, se argumenta que, al convertirse en documentos de referencia, difunden acusaciones injustas contra las fuerzas armadas, promueven la cicatrización-limitación de heridas de “odio”, y promueven el resurgimiento del terrorismo. Por otro lado, agregan que la forma de compensación es vista como una política de desarrollo para erradicar la pobreza extrema, ignorando la obligación del Estado de implementar actividades de justicia restaurativa, como parte de su responsabilidad por las violaciones de derechos humanos.

Al respecto, Tubino (2003) argumenta que las historias oficiales se conciben políticamente desde un punto de vista ideológico y buscan servir como discurso ordenado de la historia compartida. Pero como la memoria es un espacio de debate

sobre el poder y el estatus del discurso oficial, también existen contra relatos que buscan desafiar interpretaciones homogéneas de la realidad y proponer nuevas formas de construir el discurso y la memoria oficiales. De esta forma, las preguntas sobre tipos de memoria, objetos de la memoria y la mejor manera de representar el pasado son piezas centrales del debate sobre la memoria en el Perú.

De la misma manera Jelin (2012), señala que se requiere comprender las diversas interpretaciones subjetivas del pasado, cuestionando las “verdades” atribuidas y recobrando su carácter histórico; con ello, se busca la elaboración de memorias, partiendo de la premisa que no es posible construir una memoria homogénea que satisfaga los intereses de toda una nación. Continuando con lo dicho Barrantes et al. (2006), por su parte, refiere la importancia de construir una memoria que permita el reconocimiento de las víctimas y aprender del pasado; así, buscan la creación de un proyecto a futuro, que favorezca el fortalecimiento de la ciudadanía y las bases de la democracia, con miras al desarrollo de un proceso de reconciliación nacional del cual todos formemos parte.

Sumado a lo expuesto, Portocarrero (2003), Agregó que para enfrentar la exclusión social y desarrollar proyectos colectivos es necesario comprender la diversidad de narrativas, a partir del encuentro y diálogo con los demás, que nos permita reconocernos como ciudadanos iguales y abrazar nuestras diferencias.

Esto está ligado al desarrollo de una ética de la memoria, lo que significa que a partir de un proceso de reflexión asumimos nuestros roles y responsabilidades tanto en el pasado como en el presente.

En definitiva, ambos argumentos ilustran diferentes posiciones ideológicas desde las que, dependiendo del grupo representado, se puede decidir qué está bien y qué debe olvidarse. En este sentido, la memoria responde en última instancia a deseos, intereses, subjetividades y formas de representar los hechos en los grupos, de los que no se pueden desligar las relaciones de poder y, por tanto, siempre hay que evaluarlas críticamente. En el caso del CAI peruano, se encontró que este debate sobre la hegemonía de la memoria marginó la posibilidad de profundizar en la memoria local, limitando la posibilidad de un proceso de construcción de la memoria desde una perspectiva secundaria.

2.2.4. El Conflicto Armado Interno en las Comunidades Campesinas

Según el informe final de la CVR (2003), la región centro sur del Perú, departamento de Huancavelica (provincias de Acobamba y Angaraes), estaba considerada como una de las zonas más pobres del país. Cuna del PCP-Sendero Luminoso, terminó siendo desde 1980 el principal escenario de la guerra interna desatada entre esta agrupación política y las fuerzas del orden.

El conflicto armado interno en las comunidades de los distritos de Julcamarca San Antonio de Antaparco y Chíncho tuvo lugar entre los años 1980 a 2000, este acontecimiento es considerado como una de las etapas más dolorosas para estas comunidades campesinas. El conflicto fue iniciado por el PCP- Sendero Luminoso enfrentándose al Estado peruano con la finalidad de construir una nueva sociedad socialista, opuesta a la sociedad capitalista, mediante una guerra popular. Buscaba la igualdad de derechos y la distribución de la riqueza, debido a la pobreza y explotación del hombre por el hombre, en la cual solo una parte de la población se enriquecía, por ello desplegaron la violencia como una solución al problema de la desigualdad y creyeron en su accionar, al inicio brindando apoyo con refugio y alimentos; desde esta perspectiva la CVR (2003) señala que al inicio de la violencia de 1980 -1982 en la provincia de Angaraes “no vieron mayores actos de conflicto armado interno hasta inicios de 1983”, ya que fue la primera etapa de concientizaron a la población para ser aceptados y sumarlos a la lucha armada.

De la misma manera, Rodríguez (1993), cree que Sendero Luminoso ingresa a las comunidades con el entusiasmo de cambiar la historia de la población que vivía en medio de la desigualdad, su objetivo al principio no era amenazar, matar ni saquear a las comunidades, sino de ayudarlos; incluso se ponían al frente de los problemas que aquejaban a las comunidades denunciando abusos de los grupos de élites y las injusticias del Estado contra los pobres.

Pero los años de 1983 - 1984 se instalan las bases militares y con ello se dio la etapa de la lucha armada y enfrentamiento de los grupos subversivos y las fuerzas del orden, siendo estos años de mayor violencia en esta provincia. Dentro de ello debemos precisar que el PCP – Sendero Luminoso no fue la única organización responsable de las pérdidas humanas en estos distritos, sino también las fuerzas armadas. Al ingresar, las fuerzas armadas, a las comunidades campesinas organizaron los comités de autodefensa (CAD), conocidas como las rondas campesinas, con la

finalidad, de reprimir el avance de los miembros del Partido Comunista Peruano. Durante estos acontecimientos hubo muchos sucesos en las comunidades que marcaron la vida de los campesinos.

Desde este punto Vilca (1999), manifiesta que los campesinos para salvaguardar su vida y cuidar su integridad dejaron sus viviendas, animales y objetos, los cuales fueron tomados por algunas personas de la zona, de la misma manera también por los miembros de Sendero Luminoso, a esta huida se sumaron también los dirigentes amenazados de muerte específicamente a Huancayo, buscando nuevas oportunidades para su familia, sin recursos económicos, pero con muchas esperanzas de progresar.

Muchos de los pobladores que emigraron se asentaron al sur de la ciudad, en el distrito de Chilca, donde hoy desarrollan diversas actividades como albañilería, comercio ambulatorio, venta de (abarrotes, comidas, prendas de vestir), venta de ganados, carne y lana, cultivo de productos agrarios y artesanía.

Debemos recordar que muchos de los migrantes llevaron consigo sus hijos, a los cuales trataron de incentivarlos a seguir estudiando, pero muchos de ellos, por el miedo o temor que vivieron, dejaron de estudiar y se dedicaron a trabajos de campo, y pocos lograron culminar sus estudios.

2.2.5. La Educación Durante la Violencia Sociopolítica

Desde su mirada Jelin (2004) afirma que la institución educativa es el escenario donde se desarrolla el hecho social. Así, resulta ser el espacio preciso para la transmisión de conocimientos específicos, pero también se espera que lo sea para la transmisión de valores y reglas sociales. Esta tiene repercusión en la construcción de identidades colectivas, especialmente, las que giran en torno a la idea de nación. De la misma manera Wilson (2014), señala que es un escenario, donde el rol que ejercen los maestros no solo es educar sino transmitir ideas revolucionarias con la finalidad de consentir a la población estudiantil. Como señala Ansión (2002) “la educación más que un pedido es una exigencia, una reivindicación, un reclamo con fuertes contenidos étnicos y raciales, adquiriendo fuerzas patrióticas, nacionalistas, modernidad y desarrollo, como nociones que el Estado busca promover” (p.59).

Frente a un escenario en crisis, Ansión (2002), señala que el sistema educativo venía siendo abandonado por el Estado peruano, situación que facilitó al PCP-SL el ingreso al campo educativo desde los diversos ámbitos: los centros de formación

docente, las estructuras de dirección del sistema, escuelas y colegios, academias preuniversitarias y el gremio docente. La infiltración en la estructura de dirección del sistema educativo implicó utilizar la estructura del Estado a favor de su destrucción.

De la misma manera el informe CVR (2003), señala que la infiltración del PCP-SL se dio también en el gremio de docentes donde ganó algunos seguidores, pero también hubo detractores, a pesar de que compartían ideas de izquierda y la necesidad de una revolución. La presencia del PCP-SL en el gremio era mínima; sin embargo, los agentes del Estado, en lugar de intervenir selectivamente identificándolos, actuaron considerándolos un grupo homogéneo, produciendo y expandiendo la estigmatización del magisterio y generando con ello, la persecución y represión política a los docentes por parte de las FF.AA.

Esta situación comienza a agudizarse con el golpe de Estado realizado el 5 de abril de 1992 por el gobierno de Alberto Fujimori, donde se comienza a utilizar de manera indiscriminada la Ley de Apología de delito del personal docente y administrativo de instituciones educativas públicas y privadas, implicadas en actos de terrorismo. Produciéndose detenciones arbitrarias, desapariciones y matanzas a docentes. Según la revista *Idéele*, entre 1980 y 1992, fueron aproximadamente 300 las detenciones y desapariciones de maestros registradas; por su parte en el libro “Perú, 13 años de oprobio” de Víctor Manuel Quechua y el libro “Blanco de la Defensa Nacional” del Ministerio de Defensa, se reporta la cifra de 127 muertes fatales producto del conflicto; finalmente, el Centro de Documentación de DESCO señala como cifra total 112 maestros detenidos y desaparecidos (CVR, 2003).

En las zonas declaradas en emergencia, en especial en las zonas rurales de las regiones de Ayacucho, Apurímac, Huancavelica y San Martín, se desencadenó una alta deserción magisterial de hasta un 60% (CVR, 2003). En particular, las escuelas rurales quedaron prácticamente abandonadas a nivel de la infraestructura, mobiliario, materiales educativos y personal docente. Estos últimos no recibieron mayores oportunidades de formación en servicio, y muchos de ellos se vieron afectados por el incremento de la violencia (Ames, 2009). Durante el mandato de Alan García, alrededor de 7,000 profesores abandonaron sus puestos de trabajo en las zonas en emergencia, debido al peligro que representaba el aumento de la subversión y la falta de incentivos económicos (CVR, 2003); temores que aún persisten en el imaginario de los docentes; sumados a la sensación de desconfianza e inseguridad en el tratamiento de estos temas en las aulas.

Por otro lado, también podemos encontrar en la investigación de Caverio et al. (2015) que, las instituciones educativas públicas fueron víctimas de la violencia durante el conflicto armado. Evidentemente, por la situación reinante no se cumplió el Diseño Curricular Nacional, menos se intentó la diversificación curricular en lo que la norma permite. Tampoco se cumplieron las horas establecidas de clases; no hubo monitoreo o supervisión de las escuelas y colegios por parte de las autoridades educativas, que antes de alguna manera lo hacían. Los mismos profesores, como ya mencionamos, abandonaron la comunidad por seguridad, o se refugiaban en los montes, dándose la paradoja que “llevaban sus actas fuera de sus casas para llenarlos en el monte”. La consecuencia de todo esto fue la debacle de la educación pública en Ayacucho.

De la misma manera Del Pino et al. (2013), condena y considera tal situación como un periodo nefasto de la historia y el recuerdo como un momento de terror y sufrimiento.

Tanto el grupo de estudiantes de Lima como el de Ayacucho conocen los resultados de este conflicto en términos sociales y humanos, las muertes, los atentados y el desplazamiento forzado. El conflicto armado interno en el Perú tocó todo el tejido social. Su impacto llegó a cada rincón del país.

Del Pino et al. (2013), detalla que los estudiantes de Lima, a los que podría considerarse como los más lejanos a esta historia, con frecuencia señalan lo que sus padres o abuelos vivieron fuera de la capital. Fue una época de miedo y que no desean que se repita. No necesitaron a la escuela para sacar esta lección, pues si sus maestros y maestras afrontaron esta época directamente, en sus casos fueron las familias las que vivieron aquellos años de violencia.

Otra coincidencia, quizá la más controvertida, es que muchos docentes y estudiantes entienden al PCP -Sendero Luminoso como un actor que buscó la igualdad en contra de la injusticia social que reinaba en la sociedad. La carencia de información contextual y la ausencia de espacios en las que la diversidad de opiniones sobre el tema pueda debatirse, sobre Sendero Luminoso es parcial. Ante una política que se considera como corrupta y orientada hacia el beneficio de las élites, los estudiantes ven con aceptación el intento de esta agrupación por lograr cambios radicales para los países.

Además, Portugal & (2018), explica que las instituciones educativas fueron un espacio de encuentro, donde el alumno y sus maestros tienen historias y experiencias

distintas, en esta condición la institución tiene el potencial de enriquecer la experiencia escolar; sin embargo, la sociedad es compleja, como la es de un peruano que ha vivido recientemente un conflicto armado interno, en la que las comunidades y familias vivieron diferentes conflictos (p.13).

Tal como menciona Degregori (1990), las instituciones son un terreno de la memoria, las personas que han sido violentados por este grupo subversivo todavía guardan en su memoria episodios de violencia. Para Sandoval (2004), los alumnos y docentes han sido utilizados por Sendero Luminoso, como una correa de transmisión de su ideología radical, impactando con mayor fuerza en el magisterio donde maestros y alumnos perdieron la vida al resistirse a integrar a este grupo subversivo pagando con sus vidas algunos de ellos, por lo que los recuerdos de esos años aún persisten en la memoria de cada persona que vivió durante esa época.

2.2.6. La Etapa Previa a la Violencia

a) Expansión y el Abandono del Sistema Educativo

Comencemos con la nota al pie de la primera parte del Dictamen 139, en la que la CVR (2003), en los resultados da conocer la responsabilidad del Estado por el descuido de la educación pública en medio de un conflicto que ve al sistema educativo como un importante espacio de pensamiento y desencuentro; es decir, según el informe de la CVR (2003), la pérdida del año escolar se debe que el Estado relega a la educación pública, esta crisis ya venía antes del terrorismo pues muchos centros educativos se encontraban en estado de abandono desde la infraestructura y la plana de docentes, puesto que los pagos eran irrisorios.

En resumen, sobre el proceso del sistema educativo, para tener mejor comprensión de lo que ocurrieron antes y durante el conflicto, varios autores han destacado la enorme y verdadera asombrosa expansión del sistema educativo peruano en el siglo XX, especialmente desde la década de 1950 (Degregori, 1991).

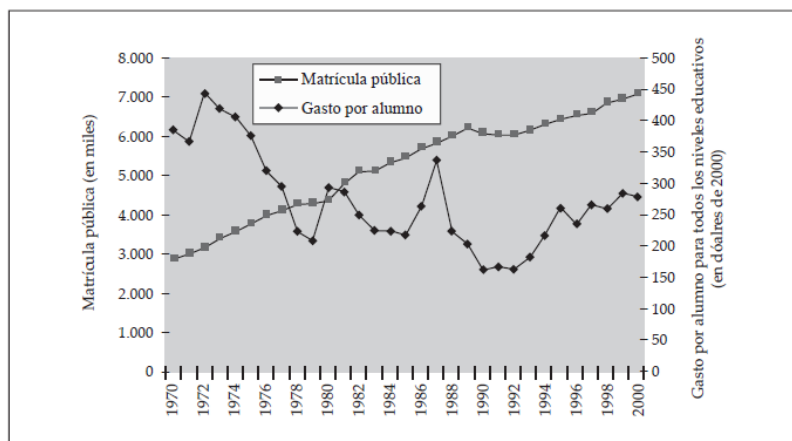
b) Fines de la Segunda Mitad del Siglo XX: La Década de 1970

La década de 1970 sigue siendo el último gran intento de principios de siglo de combinar programas educativos con programas de transformación e integración nacional.

La reforma educativa ofrece una mayor integración de los indígenas, la introducción de la educación bilingüe, la educación mixta y la educación para el trabajo, la actualización de la forma y el contenido de la educación y la promoción de nuevas

formas de organización y participación. Pero la paradoja del modelo entre la profesión participativa y el estilo autoritario y la corta vida de la reforma (1972-1977) no contribuyeron a su éxito, y su desintegración comenzó antes de finalizar la década. A pesar de la voluntad del Estado, la inflación impidió que aumentaran los recursos destinados a la educación durante este período, aunque la matrícula siguió aumentando.

Ilustración 1: Gasto estatal por alumno y matrícula pública 1970-2000



Fuente: Saavedra et al. (2002): El financiamiento de la educación pública en el Perú: el rol de las familias. Lima: grade, p. 11.

En la ilustración que se muestra unas líneas arriba, nos damos cuenta de que antes de la violencia en el sector educativo, se nos muestran algunos puntos importantes: el comienzo de la provisión de educación (medida por el crecimiento de la matrícula), inversiones importantes (reflejadas en el gasto del gobierno), y la creación de agendas políticas. Por lo tanto, luego de que el estado atrajera a un número significativo de maestros y estudiantes al salón de clases, el estado comenzó a regalar los recursos que proporcionaba, lo que provocó una disminución en la calidad de vida, el estatus social, la adquisición y los recursos materiales de los maestros.

Las condiciones de las escuelas y colegios y del sistema educativo son aprobadas por la CVR. Esta frustración se intensificó cuando la mayoría de los estudiantes, pertenecientes a los nuevos grupos sociales que conformaron la escuela, encontraron, después de graduarse, que las promesas de progreso y movimientos sociales de la escuela no se habían cumplido. Es en este contexto (que no cambiará, sino que empeorará en la próxima década) que surgirá y se desarrollará la violencia política. Está impulsada no solo por las principales tendencias identificadas hasta

ahora, sino también por conflictos violentos menos visibles, pero igualmente alimentados o causados por la expansión de las escuelas en las zonas rurales.

2.2.7. Políticas de Memoria y la Escuela como Espacio de Elaboración del Pasado

Desde cierta perspectiva la CVR estuvo a cargo de investigar las causas y consecuencias del proceso político violento en el Perú entre 1980 y 2000; para ello, su objetivo fue detectar delitos y violaciones de derechos humanos cometidos por grupos subversivos y agentes militares. El informe final concluye con varias recomendaciones, como proponer una política de compensación basada en los principios de verdad, justicia e indemnización.

Asimismo, las propuestas de política de compensación incluidas en el Informe de la CVR (2003) incluyeron los siguientes principios basados en las siguientes necesidades:

Contribuir de manera decisiva a la difusión de su informe final para que todos los peruanos conozcamos cabalmente nuestro pasado reciente, preservando y aprendiendo así de la memoria histórica, la historia y la moral de la nación. Adecuadas para evitar la repetición de momentos dolorosos como los vividos. (CVR, 2003: t. IX, p. 106).

De este modo, si bien no se encuentra de forma explícita el mandato de una política de memoria, Leiner (2015), señala que:

La CVR es un concepto ético basado en la memoria, que significa la representación consciente de la memoria colectiva y el acto de recordar en un diálogo basado en el reconocimiento de la corrección de todas las memorias, que tienen el deber de ganar derechos y respeto. Por ello, la compensación simbólica enfatiza la importancia de ubicar memoriales en la capital y sectores afectados; incluyendo la permanencia de las reliquias y la exposición de fotografías de Yuyanapac en el Museo Nacional. (CVR, 2003, XI, p.167).

Además, la restauración de la historia y la memoria colectiva de las comunidades afectadas por el conflicto se incluye en la dimensión de salud de las intervenciones comunitarias como un medio para restaurar la identidad, facilitar el procesamiento de experiencias traumáticas y fortalecer los vínculos comunitarios (CVR, 2003, XI, p. 173).

En materia de política de memoria, el informe de la CVR enfatiza la necesidad de una reparación individual a las víctimas, así como priorizar mejoras en la educación

primaria y superior, así como mejorar la infraestructura educativa para las comunidades afectadas a nivel colectivo, así como una reforma integral del sistema educativo.

Esto se debe a que las escuelas son lugares importantes de conflicto entre diversas entidades políticas armadas, donde se violan derechos y el Estado intenta cambiar el contenido de los programas de estudios de historia para promover temas relacionados con las diferencias raciales y culturales, asistencia a la escuela y aculturación democrática, a menudo en colaboración con los círculos educativos.

Asimismo, se plantea la perspectiva del procesamiento de clases, aunque el CVR muestra la importancia de la propagación de incidentes, ya que el informe final conserva la memoria histórica y las clases individuales. Desde la perspectiva de Sandoval (2004), se debe considerar el aula como introducción inicial al seguimiento y retroalimentación.

El cuadro polarizado que deja la CVR, las críticas a las instituciones estatales consideradas infundadas y el no involucramiento de los partidos políticos en la implementación de sus recomendaciones han limitado el desarrollo de los políticos de la memoria en el sistema educativo.

En respuesta a esto, Berg (2015), manifiesta que, en ese momento, la directora del Ministerio de Educación y Servicios de Educación Básica en el área rural - Minedu, señaló que se centró en el nivel de reparación del Ministerio, incluida la reparación de becas e incluyendo una reforma educativa, incluida la política intercultural de la educación bilingüe, para satisfacer las necesidades de las personas originales. Sin embargo, las implementaciones en las escuelas todavía se convierten en un desafío desde el cual funciona a nivel de la estructura educativa nacional, lo que significa capacitar a los maestros sobre el trabajo y la gestión de este tema, en el campo donde están y, sobre todo, donde ellos o sus familiares están relacionados.

Por esta razón, hay necesidad de compilar una cronología de éxitos y fracasos en el desarrollo de políticas de memoria. En 2004, el Ministerio de Educación facilitó la inclusión del contenido del informe final de la CVR en el proyecto de Programa Nacional (DCN). Sin embargo, ante el desmentido del Ministerio de la Defensa (2004) y de algunas diputadas como Mercedes Cabanillas (APRA) se denunciaron los textos de capacitación como una "apología del terrorismo", se cuestionó la posibilidad de un juzgado.

Luego, en 2009, la construcción de un lugar de memoria, tolerancia e integración social (LUM) sobre la iniciativa del gobierno alemán y el apoyo económico (LUM, 2019), ha causado el debate a nivel público, realizando un diálogo con diferentes grupos y con la actuación de los elementos sociales. Además, se negó al proyecto de ser construido

en 2012, diseñándose una penalización de 4-8 años de prisión; se dio la ratificación, justificación, rechazo o minimización de acciones como pertenecientes a organizaciones terroristas; Como resultado, se consideró el discurso oficial, que es la prioridad de la memoria, dejando, sin negarse a rechazar los crímenes de los agentes estatales manifiestos en la CVR.

Finalmente, la desaprobación pública y la indiferencia hacia el tratamiento de la violencia política en el pasado reciente han limitado su aceptación como un requisito general para la rendición de cuentas del estado. El debate político sobre cómo transmitir CAI a las nuevas generaciones, si bien el tema sigue siendo políticamente relevante, dificulta que las escuelas lo consideren (Jave, 2015b). En este sentido, el debate actual sobre el cuento se presenta en los libros de texto escolares (La República, 2017 y Ojo Público, 2018); se crea tensión en torno a los problemas que deben abordarse, los roles asignados a los diferentes actores y el uso de la RVC como una fuente confiable.

Entonces la escuela será, por tanto, un espacio en el que se presenten diferencias y confrontaciones entre narrativas estatales u oficiales y versiones informales, muchas veces contradictorias. Por un lado, el currículo es visible, expresado en políticas educativas, libros y textos; por otro lado, surge un currículo oculto como un conjunto de experiencias en las que los miembros de la comunidad educativa no necesariamente están de acuerdo, Jelin (2004). En este sentido, es importante conocer la práctica didáctica y formular una propuesta de abordaje del tema, teniendo en cuenta los puntos de vista pedagógico y metodológico, así como lo intercultural y el tema de género.

III. METODOLOGÍA

3.1. Descripción del Contexto

Área de Estudio

Las comunidades de estudio son los distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho, en la provincia Angaraes departamento de Huancavelica.

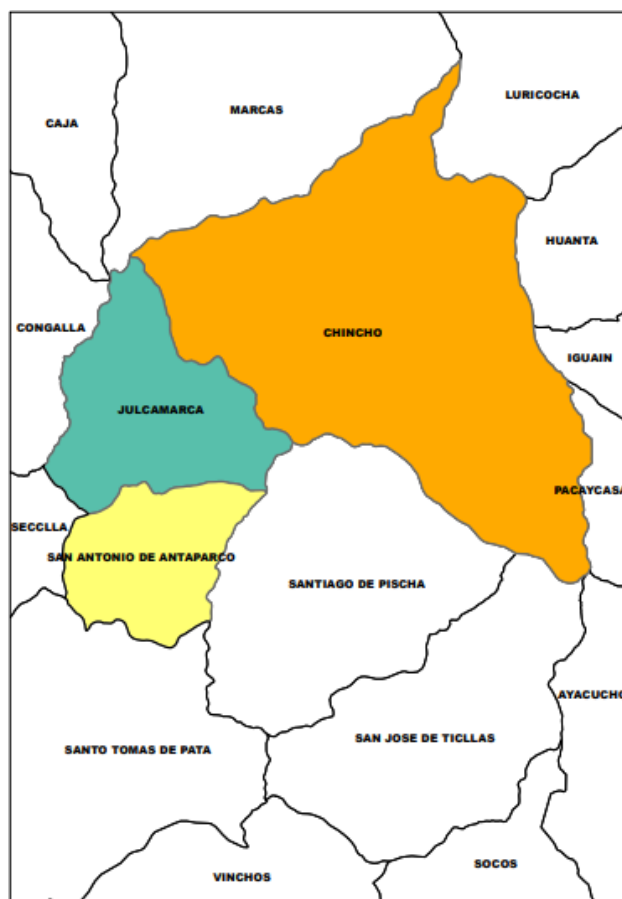


Imagen 01: Mapa político de los distritos en estudio

Características Económicas

Los pobladores de estos distritos se dedicaban netamente a trabajos de campo como cultivar sus tierras, cultivaban especialmente el maíz y la papa, fuentes primarias de alimentación y el sustento de sus familiares; los pocos excedentes eran vendidos en las ferias dominicales realizadas en Julcamarca y los sábados en Secclla. La población del distrito de San Antonio de Antaparco comercializaban con sal de piedra, duraznos y tunas según sea la época; en cambio los pobladores del distrito de Chincho comercializaba llevando tuna y maíz. El distrito de Julcamarca comercializaba con tunas y todo tipo de cereales, pero también había comunidades, dentro de este distrito, que comercializaban llevando sogas de maguey y con la chicha de cabuya. Estos mismos

pobladores también se dedicaban a la ganadería, crianza de vacunos y ovinos. Estos fueron las fuentes de ingreso económicos de estos distritos.

Características Sociales

Los pobladores de estos distritos eran en su mayoría quechua hablantes, analfabetos, debido a que la educación solo estaba centrada en las zonas urbanas o en su defecto para las personas que tenían una buena solvencia económica.

Características Culturales

Las costumbres y tradiciones que practicaban estos distritos se detallan como sigue.

- La fiesta patronal en honor a la Virgen de Cocharcas.

Llevado a cabo en el distrito de Julcamarca, este evento se celebra el 8 de septiembre, a esta festividad asiste toda la población, es una fiesta de fortalecimiento de fe y devoción a la patrona de esa comunidad, para la celebración de esta se inicia con la visita del mayordomo a las casas como una forma de invitarles a la fiesta juntamente acompañado de su banda musical, al día siguiente se llevaba a cabo la víspera, donde bailaban, cantaban y había presentación de grupos folclóricos; en el día central los pobladores se concentran en la casa del mayordomo que les brinda comidas y bebidas, después se realiza el recorrido de la procesión y finalmente la corrida de toro.

- Baile de chipi.

Es otra de las actividades que se desarrolla en el distrito de Julcamarca el 25 de diciembre, consiste en un baile formado por dos bandos donde los participantes de cada bando realizan un contrapunteo, chocando hombro con hombro, este evento está acompañado por dos instrumentos, el pincullo y el tambor.

- Carnaval y cortamonte.

Esta actividad se desarrollaba en todos los distritos donde los más jóvenes se reunían en bandas o pandillas, reclutando a más participantes yendo de casa en casa; cuando los grupos se encuentran se realizaba el luccho o el *seqollo*, estos se llevaban a cabo durante 3 días iniciando con el lunes carnaval, donde se pinta de rosado a los animales llamado *uywa pukllachi*, el martes de carnavales se realiza el encuentro de comunidades donde se realizaba el *seqollo* y finalizaba con el miércoles de ceniza, donde se come el famoso puchero, plato típico de las comunidades.

- Baile del chuncho.

se realizaba en la comunidad de Yanachocce, perteneciente al distrito de Chíncho, el 3 de mayo, consiste en que los participantes se visten con el conocido kusma,

vestimentas típicas de los nativos, que consiste en el uso de plumas y flechas, en esta festividad bailaban y cantan tocando el instrumento denominado antara.

- Yarqa aspiy.

Se realiza en los meses de agosto y septiembre, es una actividad que también se desarrolla en todas las comunidades; consiste en la limpieza de los reservorios de agua y las acequias del recorrido del agua, durante esta actividad bailaban y cantaban tocando el arpa, violín y tambor, este baile era conocido como el baile de los negritos.

- Baile de *cholascha*.

Se realizaba en los meses de febrero y marzo en el distrito de San Antonio de Antaparco, específicamente en la comunidad de Waqchacha. Es una actividad donde los varones se visten de mujeres, cantan y bailan *puchkando*.

Organización Política

Al igual que en todas las comunidades está conformado por un alcalde y sus regidores, elegidos en elección municipal.

- Alcalde: máximo representante del distrito.
- Teniente alcaldesa: representante durante la ausencia del alcalde.
- 4 regidores: representantes de la población ante el alcalde.

Servicios Sociales

Los servicios que brindan estos tres distritos para sus comunidades se dan en el campo educativo, salud y saneamiento básico.

En Educación

Sabemos que la educación es uno de los aspectos más importantes que se deben tomar en cuenta dentro de una sociedad, pero el gobierno no se ha preocupado por implementar en estos distritos con infraestructuras modernas; la mayoría de las instituciones tienen infraestructuras de materiales rústicos y en precarias condiciones inadecuadas para brindar una educación de calidad; son pocas las instituciones que cuentan con infraestructuras modernas y equipadas; desde este punto se puede considerar que la educación en estos distritos están considerados en segundo plano, debido a que incluso sus autoridades no hacen las gestiones necesarias para mejorar este aspecto. El distrito de Antaparco cuenta con instituciones que funcionan en los tres niveles; pero el nivel de primaria funciona con profesores unidocentes. En el distrito de Chincho, en su mayoría, las instituciones funcionan solo hasta el nivel de primaria, dentro de este distrito se encuentra la comunidad de Wanchuy que cuenta con una institución que funciona en los tres niveles, al igual que en el distrito anterior el nivel de primaria

funciona con profesores unidocentes incluido el distrito de Antaparco, a pesar de funcionar en los tres niveles.

Salud

El distrito de Antaparco cuenta con un puesto de salud al igual que el distrito de Chincho. Al centro de salud de Antaparco acuden todos los pobladores con casos graves de salud, este distrito está encargado del manejo de las postas de salud de los dos distritos antes mencionados.

3.2. Delimitación Espacial y Temporal

La investigación está centrada en los distritos de San Antonio de Antaparco, Chincho y Julcamarca. los datos que se tomaron para esta investigación fueron en los meses de julio, agosto, setiembre y octubre del 2023.

3.3. Diseño de la Investigación

El diseño que se utilizó en esta investigación es el método etnográfico, la cual consiste en la descripción del estilo de vida de grupos de personas que comparten una misma característica, por tanto, constituye una investigación etnográfica.

Según Cortés (2020), la etnografía es un método de investigación cualitativa que busca describir a las personas, sus costumbres y su cultura, por su amplio uso en diversos campos puede ser considerada como uno de los métodos de investigación más relevantes dentro de la investigación humanístico-interpretativa (p.27).

De acuerdo con este concepto podemos decir que este diseño de investigación recoge datos que permiten describir a las personas de forma detallada en su diario vivir, no solo del presente, sino también del pasado, de tal manera que nos permita recordar los hechos del pasado como parte de nuestra identidad cultural, para lo cual Goetz & LeCompte (1998), complementan “la etnografía es entendida como la descripción o reconstrucción analítica de agrupaciones culturales. Esta investigación revive, para los lectores, las prácticas, vivencias, comportamientos y conocimientos de un grupo de personas” (p.35). En la cual trata de analizar los contenidos históricos interpretándolos según sean los hechos, para transportar al lector al pasado vivido, brindándole información necesaria que le permita comprender los hechos.

El trabajo, de manera general fue para conocer los impactos generados por la violencia sociopolítica en los estudiantes, profesores y padres de familia de los distritos

de Chincho, Antaparco y Julcamarca, lo que permitió acceder a sus vivencias a través de sus memorias y relatos.

3.4. Unidad de Información

Es una investigación cualitativa, la unidad del estudio ha considerado a un grupo de informantes con criterio no probabilístico, debido a que fueron elegidos por los investigadores.

Para el estudio se han considerado 26 actores educativos, los cuales se han sometido a una selección para las entrevistas, realizadas en varias sesiones. En principio se inició con la entrevista a 14 ex estudiantes con edades que oscilan de 40 a 55 años de los distritos en estudio, para lo cual se acordó el día y lugar de las entrevistas; también se entrevistaron a 6 comuneros con edades de 55 a 75 años que fueron padres de familia y miembros de las rondas campesinas en la década de 80 y 90; finalmente se entrevistó a 6 docentes de las instituciones educativas con edades de 55 a 65 años, de los cuales hay dos cesantes y cuatro aún ejercen la carrera de docencia. Este grupo de informantes se tomó en cuenta para describir el impacto de la violencia sociopolítica en la educación, utilizando instrumentos de recolección de datos como la entrevista a profundidad. La aplicación de estos instrumentos se realizó en diferentes momentos en las casas de los informantes seleccionados, valorando las informaciones brindadas por cada colaborador.

3.4.1. Acceso al Campo

Para realizar la investigación se viajó a los distritos de San Antonio de Antaparco, Chincho y Julcamarca en varias oportunidades, en los meses de julio a octubre, para lo cual se coordinaron con las autoridades comunales. Después de la coordinación se pudo realizar las entrevistas a los informantes seleccionados. Las entrevistas se llevaron a cabo en horas de la mañana y por las tardes, para no perjudicar sus labores, durante la entrevista se percibió que la población yace calmada, tranquila y la mayoría de los pueblos fueron repoblados; durante estas entrevistas nos encontramos con algunos exalumnos ya adultos y padres de familia. Empezamos a conversar y preguntamos sobre este suceso, recordaron los momentos de la violencia con mucha tristeza y nos contaron que durante esta época muchos habían migrado a la ciudad de Lima, Ayacucho y Huanta, que fueron truncados en sus estudios por este conflicto en los años 80 a 2000; incluso muchos de ellos dijeron que quedaron huérfanos, de esta manera sacamos algunas informaciones acerca de nuestra investigación, por ejemplo, nos encontramos con Maritza que en el año 1990 tenía 11 años, ahora tenía un pequeño negocio donde vende productos de primera necesidad, ya madre de familia con tres hijos. Cuando se le

habló sobre los hechos de la violencia sociopolítica de ese entonces de inmediato recordó a su padre que había sido asesinado por el ejército, pérdida que hasta ahora no supera y que ello era la causa de abandonar sus estudios, pero que permaneció en Huanchuy hasta tener la edad de 16 años y luego migró a otra ciudad, con la repoblación regresó a Huanchuy, mientras se conversaba con ella comenzó a dar los nombres de los comuneros que han perdido la vida en manos de PCP-SL y en manos de las Fuerzas Armadas, tanto de la base de Julcamarca y Huanta.

3.5. Técnicas e Instrumentos

Técnicas

Para la recopilación de datos se utilizaron las siguientes técnicas: la observación, entrevista e historias de vida.

a) La observación

Es una técnica que se toma para registrar la información de diversos hechos o sucesos, que permite recoger la mayor cantidad de datos posibles, desde esta perspectiva “la observación es la forma más sistematizada y lógico para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es capta de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real (Campos & Lule, 2012, p.49). Desde este punto toda observación está centrada en un contexto real donde ocurren algunos hechos que se pueden captar y registrar, para luego para describirlo, analizar e interpretar los hechos. Este tipo de técnica tiene una mirada diferente de la realidad para recoger información; la cual no solo se basa en la manifestación de las personas sobre lo que hacen o dicen; sino como fuente directa que evidencia el suceso.

b) La Entrevista

La entrevista es una técnica con el cual se recaba información de manera directa “La entrevista etnográfica, que se caracteriza por ser abierta, conversacional y profunda, en el sentido de indagar significados, concretándose en los encuentros repetidos, cara a cara, entre el investigador y los informantes” (Comas et al., 2010, p.43). Esta técnica es muy fundamental porque recoge la información de manera directa de los participantes, con la que accede a interpretar los significados de lo que creen, piensan y sienten sobre su realidad.

c) Historias de Vidas

Esta técnica está vinculada con la memoria colectiva e individual de las familias, de las comunidades y de las personas que recuerdan y relatan los sucesos que le han ocurrido y que están tejidas con sistemas políticos, económicos y sociales. Como señala

Martin (1995) “La historia de vida es una técnica de investigación que consiste básicamente en el análisis y transcripción que efectúa un investigador del relato que realiza una persona sobre los acontecimientos y vivencias más destacadas de su propia vida” (p.41)

3.6. Instrumentos

a) Diario de Campo

Sobre este instrumento señala Restrepo (2018) “el diario de campo son las notas que regularmente escribe el etnógrafo durante su estadía en el terreno registrando la información y elaboraciones pertinentes para su investigación” (p.64). En este sentido el diario de campo viene a ser un registro amplio donde el investigador escribe y plasma los diferentes eventos que percibe durante el estudio de campo.

b) Entrevista en Profundidad

Con este instrumento el investigador recopila la información de manera veraz, fidedigna y oportuna.

Quispe (2023) conceptualiza que la entrevista en profundidad es denominada también entrevista enfocada. Es entendido como el encuentro cara a cara del informante, entre el etnógrafo y el informante con el objetivo de obtener información que permita comprender sus experiencias y vida del informante, a partir de su propia versión y en igualdad de condiciones (p.93).

Este tipo de instrumento se utiliza de manera directa en la interacción del investigador y el investigado, con la finalidad de recoger información fidedigna y comprender sus experiencias vividas.

Por su parte la Comisión de la Verdad define a este instrumento como “el espacio de escucha y conversación con una persona que, en razón a su vivencia particular, experiencia o conocimiento específico puede aportar información concreta para documentar de la manera más detallada posible temas relevantes relacionados con los objetivos de esclarecimiento, reconocimiento y convivencia” (CVR, 2021, p.3).

c) Relatos

En este instrumento los investigadores consideran los testimonios, narraciones de las personas que a su vez hacen de protagonistas y autores del hecho que ha vivido. (Useche & Artigas, 2019) detallan que el “relato es la presentación de experiencias y conocimientos personales de los actores sociales” (p.50).

3.7. Validez Científica

Dentro del proceso de investigación las técnicas y los instrumentos que se utilizaron fue el diario de campo, entrevista en profundidad y relatos, los cuales fueron validados por juicio de expertos. Con la entrevista en profundidad se recogió informaciones que brindaron los pobladores de los distritos en estudio, padres de familia, exestudiantes y profesores, los cuales se realizaron a través de preguntas, las respuestas fueron registradas en las hojas de entrevista, los cuales fueron escritos tal cual han narrado los entrevistados, luego fueron transcritos a una (hoja de Word), sobre los sucesos ocurridos durante la violencia sociopolítica en el aspecto educativo. Así mismo, se utilizó el diario de campo para redactar los diferentes eventos que se percibió durante las visitas a las comunidades en los distritos de estudio. Finalmente, se rescató los relatos que los pobladores narraron sobre los diferentes episodios ocurridos durante la violencia sociopolítica en dichos distritos. También se utilizó grabaciones de voz y fotografías. Finalmente se trianguló los datos recogidos siguiendo las orientaciones de (Téllez, 2007).

IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para procesar la información, categorización y reducción de datos recogidos se ha realizado el siguiente procedimiento. Se inicia primero con la recolección de datos desde la primera semana del mes de julio hasta finales del mes de octubre de 2023, en el cual se trabajó con el diario de campo, se empleó también entrevistas en profundidad a los exestudiantes, padres de familia y docentes y finalmente se rescató los relatos de las víctimas del periodo de la violencia sociopolítica. La información recabada se analizó y categorizó transcribiendo detalladamente los datos obtenidos del diario de campo, las grabaciones, las entrevistas en profundidad y relatos narrados, enumerando cada una de las líneas de la información obtenida. La categorización se realizó por párrafos identificando la idea central a los cuales se codificó. Los códigos son las iniciales de los instrumentos en mayúscula. De la misma manera, las categorías se subcategorizaron a través de términos que representan las memorias y voces de la violencia sociopolítica.

Por consiguiente, este capítulo aborda los impactos de la violencia sociopolítica en el aspecto educativo en los distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho, durante el periodo 1980 – 2000.

4.1. El Escenario de la Educación Durante la Violencia Sociopolítica en los Distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho

a) Situación del Sistema Educativo y del Magisterio antes de 1978

A partir de 1950, se produce en el Perú una gran expansión de la cobertura educativa. Con el cual se dio la masificación del servicio educativo, pero estuvo acompañado por el deterioro de la calidad del contenido mismo de la enseñanza, que enfatizó la memorización y la sumisión del juicio crítico del estudiante frente a una supuesta autoridad inapelable del libro de texto y el maestro, y por el deterioro de las condiciones materiales y de infraestructura que la rodeaban.

Además, los maestros tenían pésimas condiciones con bajos sueldos, a razón de ello los maestros han tenido que destinar las horas que deberían dedicar a la preparación de clases y/o capacitación a buscar opciones laborales adicionales. Sin embargo, esto no siempre fue así. Hubo momentos en la historia del magisterio en que sus sueldos alcanzaron montos significativos para el promedio de haberes del sector público. El pico más alto fue en 1965, año en que el sueldo promedio del docente equivalía a US\$ 918 del año 2000 (Miranda 2000).

El gobierno de Belaunde buscó movilizar la influencia de los maestros sobre el electorado. Así, mediante la ley 15215, se dispuso un aumento salarial del 100% para los maestros, que se llevaría a cabo en cuatro años, a razón de 25% cada año. No obstante, esta ley no se ejecutó por falta de fondos en el tesoro público, por lo que sólo se ejecutaron los dos primeros aumentos y, en diciembre de 1966, se promulgó una ley congelando los haberes del magisterio (Pezo et al. 1981).

El estatus social de los maestros perdió importancia debido al progresivo deterioro de los salarios. El maestro ya no pertenece a la clase media acomodada, sino, formó parte de los sectores populares, con escasa capacidad económica y una deficiente calidad académica (Contreras 1996: 30).

Contextualizando lo planteado en líneas arriba, las Instituciones Educativas en los distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho, fueron creadas como un medio para salir de la pobreza, adquirir ciudadanía y reivindicar derechos, siendo la lucha por la educación previa a la lucha por la tierra. En este sentido, el “mito de la educación” se expresó como un pensamiento desde el cual la escuela era vista como medio de progreso y defensa de los “dominadores”, también entre el mundo campesino y el mundo de los “mistis” (Ansión 1992), así mismo una forma de “salir de la ceguera”, “abrir los ojos”, “despertar” y “tomar conciencia” (CVR, 2003).

Ansión (1992) señala “la educación más que un pedido es una exigencia, una reivindicación, un reclamo con fuertes contenidos étnicos y raciales, adquiriendo fuerza en las memorias y prácticas docentes sobre la violencia sociopolítica” (p.51).

Las Instituciones Educativas de los distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho no implicó una presencia neutra, sino que en ellas se plasmaron proyectos de transformación cultural, social y política que buscaban integrar a la población campesina (Ames, 2009), en ese avatar el ex maestro de la Institución Educativa “Jesús Nazareno” señalaba que era un lugar importante donde los maestros vistos desde una posición de prestigio y liderazgo fueron los encargados de impartir conocimientos básicos para poder desenvolverse y comunicarse en el espacio social; funcionando como intermediarios entre los ciudadanos y el Estado, es por eso cuando los miembros del PCP- Sendero Luminoso llegan a estos distritos lo primero que hacen es tomar a los maestros como instructores para socializar su ideología, algunos que se opusieron terminaron muertos o en su defecto huyeron a otros lugares, con ello era visible el ausentismo de los maestros y que los estudiantes encontraron una razón para no asistir a las Instituciones Educativas, aceptando su destino, que para

ellos en esa época la educación había terminado y con ello sus sueños de ser profesionales.

Para tal se hizo una entrevista a un exestudiante, quien nos relata cómo era la enseñanza antes de que llegara el PCP-SL.

Recuerdo que los horarios eran muy flexibles, se podía acudir a la hora que uno quiera o no ir, se solía ir a la 8:00 am, luego en la tarde a las 2:00 pm hasta las 5:00pm, algunos retornaban en la tarde otros se iban ayudar a las chacras o pastar los animales; por lo general había mayor participación de estudiantes varones, de las mujercitas era muy poco, de la misma forma la asistencia no era obligatorio dependía de la disposición del estudiante, acudía corto tiempo a sus clases, incluso se veía a estudiantes mayores de edad cursando los últimos años de secundaria, claramente estudiar no era obligación, tampoco los profesores se preocupaban por su estudiante, no iba a su casa a decir a sus padres por qué su hijo no viene a la clase, además de ellos los maestros, sobre todo de los que no eran de la zona, solían ausentarse por muchas semanas, ninguna autoridad se preocupa por la pérdida de clases de sus hijos; respecto a los materiales didácticos no se contaba, cogían libros como escuela nueva y entre otros que poco o nada ayuda a mejorar su calidad educativa (entrevista 20/10/2023)

Claro está que la educación era precaria, principalmente por el ausentismo del maestro y también porque no era de carácter obligatorio que los estudiantes asistan a clases, ya que se esperaba la buena voluntad de ambos actores educativos.

Al recopilar el relato del exestudiante Felipe que a la actualidad tiene 58 años, quien nos narra la realidad educativa antes de la intromisión del PCP-SL.

Soy de la comunidad campesina de Yuracocha, anexo del distrito de Julcamarca, ahora tengo 58 años de edad, mis estudios hice en Julcamarca desde el primer grado de primaria, a pesar que en Yuracocha había escuela hasta el sexto grado, porque mis padres creían que la educación es mejor en Julcamarca en la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” ... yo salía de Yuracocha hacia Julcamarca las 6:30 de la mañana y mi entrada era las 8:00... los profesores cada día nos preguntaban de las clases que se hacía y el que no contestaba éramos castigados, nos hacía parar en frente de todos o sino nos castigaba con ranas o marcha de patos todo alrededor del estadio, de Yuracocha íbamos como 50 estudiantes tanto a primaria como a secundaria... no conocíamos mochilas íbamos con mantas y saquillos de harina de trigo en ellas llevábamos nuestro fiambre, Nuestras clases eran de dos turnos desde las 8:00 am hasta las 12 del mediodía, luego descansábamos hasta las 2:00 pm de esa hora hasta las 5:00 pm y a nuestra casa llegábamos las 6:30 a 7:00 pm. La educación antes de la violencia

sociopolítica no era obligatorio el que quería estudiaba solo su meta era saber leer y escribir y saber firmar nada más,

De igual manera narra, el exestudiante Eusebio de 59 años.

la NEC (Núcleo Educativa Comunal) sus funcionarios no controlaban a los maestros que trabajaban en los anexos tanto de Julcamarca San Antonio de Antaparco y Chíncho, porque no llegaba carreteras, todo era el traslado a pie, por tal razón no iban los supervisores y algunos profesores se faltaban mucho algunos iban los miércoles jueves y viernes por eso se le decía los profesores de miércoles, todo eso a veces daba el desaliento de estudiar y más se dedicaban al trabajo. Los cursos que llevábamos en educación secundaria era Matemática, Lenguaje, Ciencias Naturales, Historia del Perú, Historia Universal, Química en tercer grado, Psicología en cuarto grado Biología en cuarto grado Filosofía en quinto grado, Economía Política y Física en quinto grado pero también los cursos de Educación artística, Educación Física, Instrucción pre militar OBE, Formación Laboral de primero a quinto, lo que aprendíamos llevamos a la práctica por eso el que terminaba su secundaria ya eran docentes y en su mayoría éramos autoridades en nuestra comunidad a si fue la educación antes de 1980.

De acuerdo con las entrevistas podemos advertir que en los distritos de San Antonio de Antaparco, Chíncho y Julcamarca, asistir a las instituciones era todo un desafío; donde los estudiantes a diario caminaban varios kilómetros para llegar a sus instituciones educativas. En este contexto de condiciones adversas, maestros y estudiantes luchaban por mejorar el rendimiento académico, evitar reprobar y abandonar. Las Instituciones Educativas de San Antonio de Antaparco, Chíncho tenían todavía la categoría de unidocentes, donde las clases eran impartidas por un solo profesor, encargados de la instrucción de todas las asignaturas del subnivel elemental hasta medio y superior.

A pesar del sacrificio y la buena voluntad del maestro este se encuentra con ciertos factores que impiden brindar una enseñanza de calidad y con eficacia, debido a muchos factores como el retraso de los estudiantes para llegar puntual, los cambios climáticos que se presentan de acuerdo a la naturaleza de las estaciones del año, donde las lluvias son implacables en los tres meses del año deteriorando de manera progresiva los senderos y perdiéndose en su totalidad las vías para poder llegar a los diferentes instituciones educativas, ubicadas en las zonas rurales de las comunidades de los distritos de San Antonio de Antaparco, Chíncho.

Desde esta mirada podemos afirmar que en estas comunidades la educación fue desatendida, debido a los escasos recursos económicos que se destinan para este fin; la poca inversión y atención, así como los recursos financieros que se otorgan

para cubrir las necesidades educativas de las comunidades de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho son cantidades irrisorias, lo que imposibilita cumplir con los estándares propuestos por los organismos internacionales de un sistema educativo acorde a las exigencias del Estado, que permita mejorar la calidad de vida y formar estudiantes competitivos que contribuyan a la producción de un país en vías de desarrollo.

b) Durante la Violencia Política

Los maestros tienen presencia estratégica a escala nacional, como consecuencia de la masificación de la educación, así como la legitimidad; tanto la educación como el maestro son dos aspectos claves por los que el PCP-SL centró su atención en el magisterio. Son los maestros quienes con frecuencia actúan como intermediarios entre los ciudadanos y las dependencias del Estado, por lo que han adquirido una fuerte capacidad de influencia.

El hecho que el maestro sea un líder de su comunidad explica la importancia que pudo asignarle el PCP-SL en tanto podía ser un valioso aliado (Ansión 1993).

Esto es así porque, entre otras cosas, a través del maestro, el discurso del PCP-SL podía llegar a los estudiantes, que eran su interés central, de tal forma que podían ganar prosélitos y formar futuros cuadros. Otra razón es la del prestigio popular ligado a la escuela, como en Chincho, San Antonio de Antaparco y Julcamarca, puede incluso llevar a identificar la falta de educación con la ceguera, abrir los ojos, ver, despertar, tomar conciencia he ahí las virtudes atribuidas a la educación que son útiles al PCP-SL, si y sólo si este despertar y toma de conciencia pasan por el filtro del dogma ideológico. Así, desde el punto de vista del PCP-SL, en las entidades educativas situados en Chincho, San Antonio de Antaparco y Julcamarca fueron el vehículo ideal para generar un grupo de militantes, pagados por el propio Estado por su condición de docentes, en las zonas que eran de interés para el desarrollo de sus actividades.

No sólo el PCP-SL fijó su interés en los maestros que vivían en Chincho, San Antonio de Antaparco y Julcamarca; sino también en sectores que apuestan y se comprometen con esta ideología. Cabe, entonces, preguntarse ¿por qué muchos docentes se comprometen con el PCP-SL? Existen rasgos del magisterio que el PCP-SL supo, en su momento, utilizar a su favor.

Bajo esa premisa, había una percepción de ser un sector olvidado y oprimido y la necesidad de dar cauce a sus propias expectativas serían reelaboradas a la luz del

discurso del PCP-SL (Ansi3n 1993). Adem3s, la concepci3n del PCP-SL como una nueva estrategia para obtener estatus y mantenerse en una situaci3n diferente, gozando de ciertas prerrogativas, es otro elemento importante. La inserci3n en el PCP-SL pod3a generar una sensaci3n de poder debido a la posibilidad de ser parte de una organizaci3n fuerte y generar temor en otros. Ello result3 siendo un atractivo que funcion3 con los habitantes sobre todo en Chincho y San Antonio de Antaparco, que eran comunidades campesinas menos favorecidas y tambi3n con los docentes.

Otra particularidad de los maestros y padres de familia de las comunidades campesinas de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho fue que el PCP-SL supo aprovechar el grado de descontento que ten3an frente al Estado, por ello la infiltraci3n del PCP-SL en el campo educativo se realiz3 en tres 3mbitos: centros de formaci3n docente, escuelas, colegios y padres de familia. Esto no le garantiz3 el apoyo mayoritario de los estudiantes, pero s3 le permiti3 contar con una poderosa herramienta de influencia ideol3gica. En el caso espec3fico de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho, iniciaron sus acciones armadas con un contingente conformado b3sicamente por estudiantes, padres de familia y maestros como elementos de apoyo, mayormente conformado por varones solteros, sin hijos, con una edad promedio de 15 para adelante; reafirmando que el espacio educativo era el preferido por el PCP-SL, para transmitir la ideolog3a marxista a los estudiantes desde muy temprana edad, donde el maestro jug3 un papel importante, de correa transmisora de la ideolog3a del PCP-SL a los estudiantes. La infiltraci3n en la estructura de direcci3n del sistema educativo implicaba utilizar la propia estructura del Estado a favor de su destrucci3n. Al infiltrarse, el PCP-SL en las instituciones educativas buscaba controlar un segmento del Estado, para tener influencia en sus decisiones, por ejemplo, para realizar cambios y traslados de sus cuadros a puntos estrat3gicos y realizar proselitismo.

Otro ejemplo es el uso de las supervisiones para coaccionar a los maestros y padres de familia que no compart3an sus objetivos y amedrentarlos con la finalidad de asimilarlos a las filas del PCP-SL o, por lo menos, conseguir su colaboraci3n. De otro lado, la infiltraci3n en las escuelas y colegios ten3a por objetivo transmitir la ideolog3a del PCP-SL. Esta actividad se realizaba en algunos casos a ocultas y otras, de forma p3blica. Se daban lecciones de marxismo-leninismo o sustentaban la vigencia de la guerra popular, generando un conflicto interno en los estudiantes, porque no comprend3an esta nueva situaci3n. Si a un escolar pobre su maestro le mete en la cabeza esas ideas, lo obliga a que las memorice y le toma examen sobre el por qu3 la rebeli3n se justifica y las

fuerzas armadas son genocidas, termina siendo un senderista en poco tiempo, finalmente, trataron de enrolar no sólo a estudiantes sino también a sus colegas en la causa del partido, incrementando su hegemonía frente a las otras instituciones locales.

En suma, diversos factores permitieron que el PCP- Sendero Luminoso viera en las instituciones educativas el espacio propicio para captar adeptos al partido, difundir ideologías revolucionarias y llevar a cabo acciones estratégicas. La estructura tradicional autoritaria y colonial de la escuela, el compromiso político y poder organizativo mostrado por el magisterio, así como la capacidad de los maestros para vincular a las comunidades con las capitales de provincias (Ansión, 1993), hizo que el PCP-SL iniciara sus acciones como una organización integrada básicamente por docentes, estudiantes en las Instituciones Educativas de los distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho (Wilson, 2014).

Reflexionando desde los hechos. Cabe señalar que la infiltración del PCP-SL también se dio entre los docentes por convicción o coacción, y a pesar de su carácter izquierdista y necesidades revolucionarias, la convicción del SUTEP estuvo lejos de considerar la lucha armada como un medio. El PCP-SL tiene una presencia mínima en los sindicatos; pero en lugar de intervenir selectivamente identificándolos, los funcionarios gubernamentales los tratan como un grupo homogéneo, creando y reforzando un estigma contra la profesión docente que ha llevado a la persecución de los docentes y la represión política por parte de las fuerzas armadas (CVR, 2003).

4.1.1. Violencia Socio Política en los Centros Educativos del Distrito de Julcamarca

Antes del año 1980, el distrito de Julcamarca era un distrito muy acogedor y tranquilo sus habitantes vivían con las buenas costumbres siendo el ayni y la minca formas de realizar sus actividades agrícolas, construcción de viviendas, arreglo de carreteras y los caminos que conectaban entre las otras comunidades vecinas a ella; en estas actividades toda la población se involucraba desde niños, adultos mayores incluso las mujeres embarazadas, para ello entrevistamos a Don Armando (seudónimo) con 75 años de edad, él nos comenta:

Ñawpaqtaqa, manaraq kay cumpakuna chayamuptinqa, qawkam karqaniku, llapa warmakunan riqku yachay wasiman qawka, ari karam yachachiqkuna llunpay piña, warmachakunata maqaqku, mana qillqayta atiptim chaynañataq mana ñawinchayta atiptin, manchakuymi kaq llapa yachachiqkunaqa, tapukuypin kaqku mana allinta kutichiptinqa, kuchupi sayachiq, pinqayman

churaq, chayllaman chayaramun chay kumpakuna, tukukuna nisqanku, achka runatam sipirunku wakintaqa tayta mamamtinta , qatun llakimanmi llapallam llaqta churakun. (entrevista 10/05/2023)

Antes de la presencia del PCP-SL, los estudiantes acudían sin temor a las Instituciones educativa; sin embargo, los maestros cuando un alumno no entendía sus lecciones eran castigados, sometidos a quedarse en el rincón parado por varias horas, los castigos eran físicos, y nadie podía cuestionar estas conductas de los maestros.

El entrevistado afirma que antes de la llegada del PCP-SL la educación era tranquila, claro está que los maestros tenían autoridad, desarrollaban prácticas de castigos contra aquellos alumnos que no desarrollaban sus tareas o no podían responder adecuadamente, los castigos consistían estar varias horas parado en un rincón o arrodillarse encima de piedras, arena, chapas de bebidas, pero nunca había asesinatos contra el alumno y padres familia, esta realidad cambió con la aparición del PCP-SL, comenzaron a matar a estudiantes , docentes y padres de familia por el simple hecho de que algunos no querían ser parte del PCP-SL o en su defecto eran parte de las Fuerzas Armadas.

Es pertinente señalar que las entidades educativas adscritos al distrito siempre tuvieron un modelo de enseñanza vertical, el maestro desconocía el Currículo educativo y enseñaba lo que sabía y tenía como libros de consulta a “Escuela Nueva”, “Venciendo”, “Sembrando” que contenían todos los cursos de cada grado, homogenizando las prácticas sociales de manera coercitiva; dónde estaría presente la presencia de prácticas ciudadanas y de promoción de una cultura de paz en el contexto escolar, como se propone desde el modelo curricular. A esto se refieren algunos autores como el currículo oculto, al comprender los conocimientos, destrezas, actitudes y valores que se adquieren en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que no son comprendidas dentro de las metas educativas, como dice el entrevistado: “el alumno que no respondía era severamente castigado, esto le servía para ser un futuro ciudadano de bien, que hoy en día son personas educadas con valores y profesionales. Pero cuando llegó el PCP-SL, hizo entender la realidad de la población, dando ideas para cambiar esa situación por ello la población les dio credibilidad a pesar de que habían ocurrido matanzas tanto a los maestros, jóvenes y padres de familia. (Soberó, 1994).

Ilustración 2: Materiales Didácticos que Utilizaban los Docentes para Impartir sus Clases.



Fuente: Libros situados en la biblioteca de Julcamarca.

Es esa realidad, más o menos en el año 1980, corría información en las comunidades que personas foráneas estaban realizando las primeras incursiones, llegando un grupo una tarde al pueblo de Julcamarca, el señor Epifanio de 75 años recuerda:

Que estaban reunido en la casa de un poblador por la techada de su casa, es allí donde estaban compartiendo comida con algo de trago una mujer con sombrero norteño y tres hombres más se acercaron señalando que ellos estaban visitando las comunidades para informarles que habrá una revolución en el Perú, para reinventar a los más pobres que ellos tengan los mismos derechos, algunos solo escuchaban tímidamente sin hacer ninguna pregunta otros se sentían muy dispuestos ser parte de ese proyecto, claro está con unas copas de más, ellos se sentaron comieron, y la mujer dijo compañeros nos retiramos y continúen con su fiesta, yo me quedé un poco preocupado qué hacía una mujer con pantalones con rasgos de misti, me sentí extrañado. (entrevista 10/05/2023)

El discurso de esta mujer hizo reflexionar a los pobladores reunidos en la techada de la casa, cuando se fueron esos visitantes, ellos comenzaron hablar entre sí, sobre las desigualdades sociales en las que vivían, que no tenían oportunidades sobre todo sus hijos, algunos estudiantes no les gustaba ir estudiar porque sufrían maltratos y humillaciones por sus compañeros por ser pobres y humildes y sus padres eran campesinos de bajos recursos económicos; es pertinente reflexionar que está claro que el PCP-SL, les daba esa oportunidad de salir a visibilizar sus demandas, pero también este grupo subversivo, una vez fortalecido, comenzó a realizar crímenes de lesa humanidad conjuntamente con las fuerzas armadas. Hablar de Derechos Humanos, con el más alto índice de detenidos desaparecidos y ejecuciones extrajudiciales, diferenciar entre gobiernos democráticos y dictatoriales en un contexto de autoritarismo enraizado en las prácticas cotidianas de la escuela, hablar de ética y cultura de paz en un espacio impregnado por la violencia y la guerra sucia era absurdo (Trinidad, 2004, p. 35).

Quiero enfatizar que en Julcamarca las escuelas fueron el eje principal porque ahí se encontraban instituciones educativas de nivel primaria y secundaria y el NEC(núcleo educativo comunal) luego cambió el nombre de supervisión educativa y ahora la RED, como también la institución educativa Alfonso Ugarte N° 36 225 de nivel primaria que funcionaba desde el primer grado hasta el sexto grado a lo cual estudiantes de otros distritos como de San Antonio de Antaparco y Chíncho acudían a estudiar porque en sus localidades mayormente estudiaban hasta el tercer grado. Cuarto, quinto y sexto grado lo hacían en Julcamarca en la Institución Educativa del nivel primaria “Alfonso Ugarte”. De igual forma al nivel secundario venían casi de los 6 distritos que conforman la zona sur de Angaraes, hasta desde la provincia de Acobamba, Lircay, Caja Espíritu; en cuanto a los docentes el colegio Jesús Nazareno de Julcamarca contaban con profesores de primera calidad que de esa forma se les conocían en ese entonces, los estudiantes alquilaban sus cuartos y se quedaban toda la semana y los días viernes después de la salida que es las 17:00 pm de la tarde regresaban a sus pueblos, algunos llegaban ya a altas horas de la noche, el camino era todo tranquilo, esta cotidianidad fue interrumpida por los grupos del PCP-SL y las Fuerzas Armadas.

En el año 1983, en el mes de junio llegaron a Julcamarca casi 7 carros del ejército del cuartel Los cabitos N° 52, esto convulsionó pánico a la población porque tenían un mal concepto de ellos, porque según informes era la llegada de los sinchis de otro país que no hablaban el castellano y toda la población estaba con miedo hasta que pasara unas semanas y luego se acostumbraron a la convivencia con ellos, para sustentar la presente

tenemos un testimonio de una ex autoridad del distrito de Julcamarca. Testimonio del señor Eduardo (60) años:

Recuerdo con claridad cuando la población de Julcamarca y sus anexos y de igual forma los otros distritos como Chíncho y San Antonio de Antaparco estaban ya en convivencia con el PCP-SL, porque eran abandonados por el Estado; la policía que estuvo en Julcamarca se retiraron años antes, de alguna manera que el grupo mencionado ya estaba en avance su adoctrinamiento a la población y tenían una mal concepción de las Fuerzas Armadas con el apelativo de “Yana umas”, de un momento a otro aparece el ejército y tomó por sorpresa a toda la población, los jóvenes estudiantes campesinos y profesionales tenían miedo a las Fuerzas Armadas.

El Ejército toma por instalarse en la infraestructura del colegio “Jesús Nazareno” donde estaban estudiando alumnos de todas partes, de esa forma desaloja a los estudiantes y los mismos empezaron a mudarse a otros ambientes como a la Municipalidad de Julcamarca funcionando cuatro aulas, los demás en los ambientes de Inicial dos aulas, luego en los ambientes del puesto policial cuatro ambientes, así estaban años los estudiantes, el colegio ya no ofrecía seguridad a los estudiantes y muchos de ellos dejaron de estudiar y migraron a otras ciudades,

Fueron los mismos hijos de la comunidad quienes empezaron a desarrollar un adoctrinamiento, a través del poder que les confería la educación y el estatus de profesores. El PCP-SL se aprovechó de esta ventaja, de una tendencia creciente de los jóvenes por la educación y del hecho de ser recibido por la comunidad sin ningún reparo, para así iniciar su prédica revolucionaria y de lucha armada que se sustentaba en discursos que moldeaban e interpretaban la realidad campesina para convencerlos de la importancia de la lucha armada.

El circuito educativo constituía una cadena en la cual los primeros que debían ser captados eran los profesores, luego los estudiantes, y finalmente, los padres de familia —es decir, los comuneros—, participantes en escuelas populares. Pero si bien el PCP-SL se inició como un movimiento de profesores y estudiantes que decían luchar por el campesinado, los campesinos rara vez ocuparon alguna posición importante dentro de la estructura organizativa del PCP-SL: solo fueron considerados como la masa de apoyo al partido.

El éxito del PCP-SL, en parte, surge del sentimiento de insatisfacción por parte de los docentes, al percibir que su trabajo no es reconocido por el Estado, como sí sucede en el caso de otras carreras. Un exdocente con el apelativo de Francisco manifestó al respecto:

Por el salario mínimo que ganábamos de manera frecuente éramos humillado por otros profesionales, los profesores invisibilizados por el Estado, muchas veces nosotros mismos asumíamos los costos de los materiales para impartir a los alumnos, yo como maestro de la I.E Arcuella me hacía cargo de 3 grados los juntaba en un solo ambiente allí enseñaba primero, segundo y tercer grado, pero como era la educación era baja, a duras penas les enseñábamos a sumar y restar, en esos tiempos nadie se preocupaba en que sus hijos sean grandes profesionales con solo que sepan leer y saber firmar eso era lo básico, no es como ahora, desde pequeño ya están preparándose con una visión de que su hijo sea competitivo, en los ochenta no era así, solo se impartía para que aprendan a leer y escribir, los maestros iban desde el mes de abril incluso en algunos lugares los maestros llegaban recién el mes de mayo, junio; después descansaban el mes de julio vacaciones de medio año luego trabajaban hasta el mes de diciembre, como no había control por parte del Estado algunos maestros incluso acudían tres a dos días a la semana, a estos maestros lo conocían como “profesores de miércoles”, crees que ese corto tiempo se haya logrado un gran aprendizaje, no, del mismo modo la infraestructura era pésimo, en temporadas de lluvia nadie venía a clases puesto que en las aulas había goteras, y no era factible para dar una educación como debe ser, las carpetas inadecuadas, las pizarras deterioradas, incluso nos sentábamos en adobe. La realidad de la educación era otra en comparación con la actualidad, claro había maestros muy abusivos, incluso acosaba a las mujeres jóvenes, muchas veces por esto los padres no enviaban a sus hijas, es que los profesores muchos de ellos eran estudiantes con secundaria completa o cursaban el colegio, porque en esa época ya era permitido ser docente con secundaria, es allí donde aparece el PCP-SL con el discurso que todo eso iba cambiar, donde los maestros iban ser reivindicados a sus derechos al igual que los estudiantes y que la educación debe ser gratuita y de calidad, esta promesa no se logró, porque la población se encontraba entre dos bandos uno por parte de PCP-SL y la otra por el lado de las Fuerzas Armadas, pero también ambos bandos cometían delitos de tortura y muerte por lo cual muchos tenían que migrar a otras ciudades (entrevista 10/05/2023).

Este discurso de igualdad confluyó con el sentimiento de expectativas frustradas, sobre todo de los profesores, que exigían mejores condiciones desde mediados de los años setenta. El PCP-SL logró imponerse en las escuelas y luego activó la creación de «comités populares» por medio precisamente de la captación de maestros con vínculos

familiares locales. Este trabajo se vio luego reforzado por la presencia de maestros estudiantes foráneos, quienes, junto con los maestros locales, se dedican al adoctrinamiento de la población. Estos maestros estudiantes militantes del PCP-SL, a quienes los comuneros llamaban visitantes, provenían de diversos lugares y su presencia en la comunidad era aceptada pues eran presentados como parientes de familias de la localidad, cuyos hijos estudiaban en la UNSCH y con quienes el PCP-SL había establecido relaciones. Estos maestros, identificados como estudiantes universitarios, sin necesariamente serlo, enfatizaban la situación de desigualdad e injusticia en la que vivían los pobladores de San Antonio de Antaparco, Chincho y Julcamarca. En diversos testimonios recabados, se recuerda la etapa inicial del PCP-SL como un momento en el que sus miembros demuestran una serie de principios férreos y de compromiso con la comunidad en el manejo de los quehaceres cotidianos. De esta manera, el PCP-SL practicó, en pequeña escala, su propuesta de «nuevo Estado» para cubrir aquellas demandas que el «viejo Estado caduco» no había logrado satisfacer:

Durante la guerra civil con la llegada del PCP-SL, las víctimas hacen memoria sobre la etapa escolar retratan episodios en los cuales el PCP-SL se hacía presente en las I.E. del distrito de Julcamarca a través del izamiento de banderas del partido y dejando “pintas” en las paredes e incluso atentando contra estudiantes y padres de familia, frente a esta realidad las FF.AA. comienzan a establecer sus bases militares de manera errónea en los espacios de las Instituciones Educativas, quedando de lado los estudiantes, estos realizaban requisas, muchas veces empleando la represión y persecución, como también el “ajusticiamiento” y detención de docentes y estudiantes involucrados en estos movimientos, como una forma de inculcar el temor en la población.

Entrevistamos al exestudiante Juan de 58 años, quien nos dice:

Recuerdo que una vez, yo me había levantado muy temprano como a las 5:00 a.m. para ir a mi colegio que se encontraba en Julcamarca, en el cerro de *Cheqocruz* había bandera izada, no el peruano sino una bandera color rojo y la figura de la hoz y el martillo, de inmediato pensé que los terrucos están aquí, regrese a casa y avisé a mi madre los terrucos están aquí, y mi madre apresurada despertó a mis hermanos de manera sigilosa salimos de la casa para adéntranos en las chacras y escondernos, desde una cierta distancia, como a las 6:30 a.m. un grupo de personas comenzó alzar voces como ¡viva la guerra popular! ¡que viva el PCP-SL! ¡que viva el presidente Gonzalo! ese día no fuimos al colegio, pero sí otros compañeros acudieron y en el camino se encontraron con los terrucos y no les permitió llegar al colegio más aun empezó a adoctrinarlos con ideas revolucionarias, esa noche habían sacado

a dos personas de su casa a media noche uno de ellos era juez de paz y el otro era persona que tenía extensiones grandes de terreno y lo desaparecieron. Luego toda la población después de tres días empezó a buscar a los desaparecidos y lo encontraron ya muertos por la zona conocida como *Hunaw Muqu* cerca de la quebrada de *Wankayaku* ese día la población de Julcamarca por primera vez pierde a sus autoridades y en ese día me contaron que este grupo comenzó a revisar sus cosas, incluso había niñas que eran manoseadas inescrupulosamente y nadie podía reclamar que eso era delito. Por otro lado, también había otro tipo de acoso por los militares que venían a la escuela y al colegio para identificar si había alumnos terrucos, de manera frecuente se la pasaban humillándonos, llamándonos terrucos, campesinos e ignorantes, sin razón, yo me encontraba confundido sin saber qué hacer a quién quejarme de los tantos abusos que cometían, pero un día mi madre decidida sacarnos de allí, hasta que terminara esta guerra absurda (entrevista 10/05/2023).

Durante la violencia existían estudiantes simpatizantes del PCP-SL que obligaban, en muchos casos, a otros estudiantes a participar en las concentraciones mediante el uso de la fuerza, si no aceptaban recibían como respuesta la represión por parte del ejército, que arremetía contra todos sin considerar distinción.

En esa línea, se recuerda que en el año 1997, un 12 de noviembre, entraron los miembros del PCP-SL al pueblo de Julcamarca cuando estaba presente el ejército, quemaron el consejo municipal de Julcamarca y saquearon la posta de salud; luego, como habían elecciones municipales, el ejército, días antes había ordenado a la población a hacer la limpieza de las calles del distrito, por desconocimiento de los hechos por parte del PCP-SL, ese día algunos estudiantes limpiaban las calles a las 5 de la mañana. El ejército al enterarse de los daños ocasionados por el PCP-SL reclutaron a 5 estudiantes y los llevaron a la base militar de Julcamarca donde fueron brutalmente castigados, desapareciéndolos por 15 días, después manifestaron que esos estudiantes estaban siendo investigados. Por esta situación algunos estudiantes dejaron sus estudios y optaron por migrar a diferentes ciudades, frustrando su futuro profesional; así mismo el director del colegio “Jesús Nazareno” de Julcamarca fue amenazado por el ejército y decidió marcharse a la ciudad de Lima dejando en abandono al Colegio. Para comprobar la veracidad del tema tenemos la entrevista a uno de los exestudiantes que fue reclutado por parte de los miembros del Ejército peruano en la base militar de Julcamarca.

Entrevista al exestudiante Teodoro de 56 años de igual manera coincide:

Me recuerdo con claridad de que un 12 de noviembre del año 1989, a las 4:30 a mí me despertó para poder limpiar mi calle que estaba lleno de las malas yerbas, esto porque el mismo jefe político de la base de Julcamarca ordenó que todas las calles tienen que estar limpio, para las elecciones municipales que se realizará el día domingo, 12 de noviembre, y para eso inocentemente yo agarro mi pico, carretilla, pala y escoba para realizar mi actividad, resulta esa noche habían ingresado al pueblo de Julcamarca los del PCP-SL luego habían saqueado la posta de salud, llevándose todo las medicinas que necesitaban, de igual manera habían quemado el municipio de Julcamarca esto hecho ocurrió a pesar de que estaba el ejército, la población en general no sentía nada, el ejército se percató de los hechos y no pudiendo hacer nada contra los senderistas chocó con la población, y me encuentran limpiando mi calle y me dicen: ¡ah carajo! contento todavía estas trabajando después de quemar el municipio y saquear la posta, y yo no sabía de qué me está hablando, deja tus herramientas y nos acompaña a la base para hacerte las pregunta, no me dejaron hablar y a la fuerza me conducen y por el camino me iban ya maltratándome con patadas y puñetes. Así de igual forma habían traído a otros de mis compañeros y nos encontramos en el bote de calabozo de la base y recién ahí me entero de que los senderistas habían entrado al pueblo. Estuvimos 5 estudiantes del colegio “Jesús Nazareno” y tres personas del pueblo y una señora, nos hizo desaparecer ante la población y familiares durante 15 días, en ese tiempo recibimos castigos inhumanos, no comíamos nada y de sed tomábamos nuestro mismo orina, y como a gallina nos tiraba maíz diciéndonos terrucos de mierdas traguen como gallina. (entrevista el mes de agosto)

A partir de la instalación de la base militar en Julcamarca, en el año 1984, se organizaron en rondas campesinas y defensa civil y apoyaban en la lucha contra subversivo de PCP- SL, de igual forma estos miembros de defensa civil cometieron algunos abusos contra el pueblo y los estudiantes. Luego en 1991, en el pueblo de Yuracocha, que es el anexo de Julcamarca, el mes de mayo a las 5:00 am ingresaron por primera vez los miembros del PCP- SL cometiendo la matanza de su autoridad en acto público y de igual forma fueron reclutados más de 18 jóvenes entre estudiantes y profesionales, los que fueron salvados gracias a la participación de la base militar de Julcamarca; estos jóvenes fueron llevados más o menos a tres kilómetros del pueblo

llamado *Iplan Qocha*, cuando estaban dando instrucciones los miembros del PCP-SL aparecen los miembros de las fuerzas armadas enfrentándose a los grupos terroristas, aprovechando esto todos los reclutados huyeron salvándose, algunos estudiantes reclutados ya no culminaron sus estudios y migraron a otras ciudades (trabajo de campo 20/10/2023).

Un mes de Mayo de 1991 recibimos noticia que los miembros del Comité de Auto Defensa de Congalla visitarían a los pueblos de Julcamarca, Yuracocha y Yanachocce, este último pertenece al distrito de Chíncho, entonces todos estábamos a la espera a ellos, resulta que a las 5 :00 a.m. aparecieron personas en los diferentes comunidades como en Mutuypata un grupo de 5 personas, en Amaru pata con igual número de personas y en las entradas al pueblo otro grupo de personas entre varones y mujeres, la población estaba contenta para realizar su recepción; resulta que cuando indagamos bien no eran de lo que pensábamos, eran miembros del PCP-SL.

Tenemos el testimonio de un ex estudiante del colegio de la población de Yuracocha, el señor Darwin de 56 años:

El año de 1991, el mes de junio, recibimos la noticia de que los miembros del Comité de Auto Defensa del distrito de Congalla visitará a los pueblos de Julcamarca, Yuracocha y Yanachocce, este último pertenece al distrito de Chíncho, la población de Yuracocha se estaban preparando para su recibimiento a la visita, resulta en la madrugada de ese día aparecen grupos de personas en diferente lugares del pueblo como en Mutypata de 5 personas; en Amaru otro igual y a las entradas de pueblos otros grupos de personas y toda la gente pensaron que ya están la visita. Resulta que otro grupo de personas ya estaban reuniendo a los comuneros a la plaza central del pueblo, pero con armas en mano entre varones y mujeres y cuando nos dimos cuenta no eran del (CAD) sino eran los del PCP-SL, entonces yo tuve miedo y ese día a nadie dejo salir del pueblo y los estudiantes no fueron al colegio que estudiaban en el distrito de Julcamarca; luego de reunir a la población ya habían tomado de prisionero a tres personas ya enmarrocados; después de dar una charla a la gente se escuchó un disparo en el lugar donde estaban los prisioneros, la gente empezaron a llorar, y luego a dos de ellos los soltó que solo era para presenciar el ajusticiamiento del autoridad del pueblo, quien estaba organizando a la población en Comité de Auto Defensa. Pero el ajusticiamiento no era solo a balas sino también lo reventaron el cráneo a pedradas, después del hecho nos seleccionan solamente a varones jóvenes entre 15 a 30 años de edad, con la intención de conversar fuera del lugar, pero nos conduce a más de tres kilómetros hasta el lugar denominado *Iplan Qocha*. Una mujer joven valiente se escapó y se dirigió al distrito de Julcamarca con la finalidad de avisar a las autoridades y a la base

militar sobre el hecho, era muy sospechoso porque los estudiantes de la comunidad de Yuracocha no llegaban al colegio, entonces por insistencia de las autoridades tres valerosos soldados, sin tener orden de su superior ensillan a su caballo y se dirigen al lugar donde se encontraban los reclutados para lo cual nosotros seguíamos nuestro recorrido, y en el lugar llamado Pankuqasa los terrorista dejaron tres de su grupo como centinela. Luego cuando nosotros ya estábamos recibiendo sus explicaciones las centinelas avisaron por radio que los “Yana umas” ya están en Ataypura y dieron el orden a enfrentarse empezó los disparos, luego con desesperación los terroristas nos decían que nos unamos junto a ellos, pero como nosotros conocemos el camino hacia el pueblo de Yanachocce todos emprendemos nuestra evacuación hacia ese lugar, así nos salvamos de muerte y de ser reclutado.

Por otro lado, también entrevistamos a un ex alumno del colegio de “Jesús Nazareno” de Julcamarca, don Gilberto de 56 años, quien manifiesta:

Yo como autoridad había pedido a las fuerzas armadas que dejaran un espacio para que nuestros hijos continúen sus estudios, ya que se había instalado la base militar, inmediatamente me han “fichado” que era el soplón de los terrucos o traídos, y por tan solo de haber ido conversar con el ejército los violentistas me dijeron que su perro de las FF.AA. en realidad yo solo estaba preocupado por nuestros hijos, de ahí un amigo que ya pertenecía a las líneas del PCP-SL, me advirtió que un martes a la 1:00 a.m. vendrían para sacarme de mi casa y matarme, ya habían designado a mis verdugos, y por esa advertencia tenía que huir, me desaparecí por 10 meses, abandonando a mi esposa e hijos (entrevista 10/05/2023).

En relatos expuestos, se muestra cómo la violencia se ejercía desde ambos bandos, generando la sensación de desprotección y a la vez de adaptación ante el contexto adverso. Sumado a ello, una de las autoridades no sabía cómo actuar y fue a exhortarle a las FF. AA para que puedan darles espacio a los estudiantes a continuar con sus estudios, por este hecho fue “fichado” como sospechoso, siendo acusados de terroristas y como *perro* del Estado, al estar en esta situación optó por dejar su hogar para salvar su vida. Cabe mencionar, que los relatos son acompañados de dolor y angustia, vinculada a la sensación de “shock” y “trauma”, y algunos de ellos prefieren guardar silencio por temor a que sean procesados o investigados, por ello durante la investigación hemos puesto seudónimos a nuestros entrevistados, para cuidar su identidad y confidencialidad.

Además, está claro que el PCP-SL desarrolló una pedagogía en la cual ellos eran los maestros y los que poseían el poder del conocimiento, para sacar a la población rural de la ignorancia y la ceguera en la cual habían permanecido durante siglos, al recordarles

la brutal explotación de la cual habían sido víctimas, tanto ellos como sus antepasados. Esto coincide con lo señalado en el informe final de la CVR sobre el sistema educativo y la infiltración del PCP-SL en las aulas. La estructura jerárquica, colonial y autoritaria de la escuela, sumada a su incapacidad para llegar a las comunidades, la organización y movilización del magisterio y los estudiantes, hizo que el PCP-SL encuentre en el campo educativo el espacio propicio para difundir su ideología (CVR, 2003), desde este punto Wilson (2014) manifiesta que los maestros mantenían posiciones dogmáticas y una visión simplista de la realidad, lo que permitió que sus demandas y expectativas puedan ser reelaboradas en el discurso senderista y expandidas como propuesta de cambio radical, solo alcanzables mediante la violencia; (Ansión et al.1992), por su parte, determina que la estrategia contrasubversiva utilizó la represión y persecución contra estudiantes y maestros sin hacer distinción, llevando a detenciones y desapariciones arbitrarias, registradas como un número aproximado de 300 según la revista Idéele. (CVR, 2003).

4.1.2. *Violencia Socio Política en los Centros Educativos San Antonio de Antaparco*

La fundación del distrito San Antonio de Antaparco, ha sido creado por Ley 12101 el 7 abril de 1954, siendo el pionero y fundador don Teófilo Ircañaupa Rojas, líder principal portavoz de los pioneros que acompañaron en la gestión de la creación ante el gobierno de Odría y el congreso, junto a él Isidro Quispe, Honorato Cárdenas, Pablo Fuentes, y otros, luego de gestiones difíciles y azarosas lograron dicha ley que originó júbilo entre los pobladores, gracias a ello consiguió su autonomía, pues las autoridades del distrito de Julcamarca se comportaban como patrones autoritarios con los antaparquinos.

Sin embargo, con la llegada del PCP- SL, se agudiza este fenómeno político social, flagelando a San Antonio de Antaparco con mayor dureza en 1983, frenando las posibilidades del desarrollo local; frente a ello, la mayoría de la población migra a las ciudades más cercanas y con mejores posibilidades de desarrollo, como las ciudades de Huamanga y Lima. Quedando las comunidades y caseríos totalmente despoblados, deteriorando la infraestructura social y productividad. En este escenario Sendero Luminoso en noviembre de 1991, cometió los crímenes más atroces contra maestros, estudiantes y padres de familia, razón por la cual aparece la Base antiterrorista Cabitos N° 051, con el fortalecimiento de los Comités de Autodefensa.

Como se sabe, en San Antonio de Antaparco se encontraba la Institución Educativa N° 36218, que antes de la violencia sociopolítica contaba con un total 15 estudiantes y cuando inicia la guerra civil, quedaron entre 5 a 6 estudiantes, ellos cursaban distintitos grados y solo había un profesor, bajo esa premisa se ha recogido información por parte de ex estudiantes de esta institución quienes narran a través de su memoria sobre aquella época histórica, puesto que estos actores sociales han experimentado directa e indirectamente la violencia. En este sentido, los saberes que provienen de la memoria de los actores educativos se constituyen como fuentes primarias, fidedignas y legítimas con las que se cuentan para (re)construir la memoria histórica del pasado reciente. Estos jóvenes nos narran historias con elementos que denotan evidencia (especifican lugares, espacios temporales, participantes, etc.) y reportan los acontecimientos con detalle (Jodelet, 1992).

Pero lo que nos trae es analizar los impactos generados por la intromisión del PCP-SL en las aulas educativas adscritos en el distrito de San Antonio de Antaparco, antes de ello es pertinente señalar que Sendero Luminoso surge primero y fundamentalmente como propuesta ideológica y pedagógica, ya después vino la guerra. Esta propuesta ideológica y pedagógica surge en un vacío total, no sólo de las escuelas sino de la educación en su conjunto, donde Rosa Mujica ha mencionado la ausencia de un proyecto educativo nacional. El único intento en cincuenta años, según Uccelli et al. (2013), es el intento de la Reforma de la Educación de inicios de la década de 1970, durante el gobierno del general Velasco. Esa reforma contiene un conjunto de aspectos positivos, que fueron asfixiados por el régimen autoritario.

En fin, la reforma fracasa, quedó un vacío, En ese vacío absoluto aparece Sendero Luminoso los cuales fueron aprovechados para captar adeptos, para ello entrevistamos a un exestudiante, le pondremos el nombre de Gabriel (56 años) quien expresa:

Cuando llegaron los del PCP-SL a San Antonio de Antaparco trajeron personas desconocidos como líderes a la zona, quienes instruían ideológicamente a los más jóvenes, haciendo reuniones permanentes en diferentes lugares del distrito, con la finalidad de hacer conocer por qué la revolución se levantaba contra el Estado y la clase dominante capitalista que están implantado en nuestro país, saqueando nuestra riqueza y enriqueciéndose cada vez más, y la población trabajadora cada vez más pobres y exista la desigualdad de oportunidades. La población joven lo sabía de esa realidad y siempre estaban descontentos con el Estado peruano, entendiendo la realidad comprenden la lucha implantada por el PCP-SL y

encontrando su apoyo de la población; de estos al encontrarse vulnerables y olvidados por el Estado, son capturados con facilidad. (entrevista 20/10/2023)

Otra de las entrevistados que se realizó fue a don Alfonso de 54 años, quien manifiesta sobre los primeros meses de incursión de PCP-SL, el cual manifestó:

Los primeros meses de la presencia de PCP-SL no causaron zozobra. Mucha gente en la comunidad no lo asociaba con criminales y/o asesinos. En cambio, lo veían como un grupo de personas que buscaban reivindicar a los más pobres, desamparados, castigo a los abigeos, rateros, etc. Porque cuando acudían a las aulas para hablar sobre la ideología del PCP-SL, era aceptado pues por lo general hablaba de que estaban hartos de este sistema excluyente, donde los campesinos son discriminados, en las escuelas hijos de estos sufrían maltratos, no había buenos docentes y peor aún una infraestructura inadecuada donde podía escuchar las clases sin interrupciones, el grupo del PCP-SL les prometía que todo eso iba a cambiar y esa lucha se iba concretizar con el apoyo del pueblo pues para muchos seguía invisible, a los ojos del Estado las necesidades de la población campesina, tenían una esperanza de cambiar este sistema de desigualdades, la explotación del hombre por el hombre, la injusticia hacia los pobres que nunca encontraron la verdadera justicia. (entrevista 20/10/2023)

Con el ejercicio de la memoria histórica se infiere que las razones por las que algunos docentes se alinearon a las filas del PCP-SL ha sido por las desigualdades sociales, pero también el maltrato y acoso constante de las FF.AA, quienes frecuentaban constantemente a las familias antaparquinas acusándolos de terroristas, incluso les limitaban desplazarse dentro de su comunidad, quienes solo podían salir en horarios determinados, si alguno de ellos por alguna razón infringía, era castigado con mucha crueldad, incluso era paseado en la comunidad desnudo, frente a esta situación es que todos deciden irse con el mal menor.

En este orden de ideas, la educación es un derecho necesario que se vulneró constitucionalmente en la comunidad de San Antonio de Antaparco, esto porque la brecha de desigualdad en términos de calidad educativa fue y es muy prominente. Si el actor armado asume el rol del Estado, la comunidad, en cierta manera, se muestra displicente, permitiéndoles el coaccionar en su imaginario como comunidad, precisamente esta fue la estrategia materializada durante el año 1987 por el PCP-SL. Al respecto, don Hilario de 56 años señala:

En 1981, el PCP-SL, manifestaba que los hijos del campesino no podían continuar sus estudios fuera de su comunidad, porque le impedía su lengua, su posición económica, eran marginados de su forma de hablar el idioma quechua y solo tenían la oportunidad de educarse en las Universidades e Institutos Pedagógicos y Tecnológicos los hijos de los que tiene dinero o de la clase alta, en tal sentido el PCP-SL tenía la razón, porque solamente por ir a estudiar al distrito de Julcamarca siempre hemos sido marginados por las autoridades, porque tenían esa ideología de gamonales y terratenientes, mis compoblanos siempre utilizaba prendas de vestir originario con ojotas y polleras, su sustento económico también era el comercio llevaban a las ferias de Julcamarca los productos como la sal de piedra, duraznos, tunas y su medio de transporte eran acémilas de carga, los Julcamarquinos no permitían que los animales de carga sea amarrada en uno de las calles que tal marginación nos tenía y ahora lo miramos con otros ojos a los julcamarquinos, la ideología que nos comparte el PCP era erradicar esa marginación buscando la igualdad de oportunidades, cambiarían esa lógica donde los hijos del pueblo sean grandes intelectuales y no solo los mistis como se crían (entrevista 20-10-2023).

Por lo tanto, con la llegada de los militares a Julcamarca se desata el repertorio de violencia bajo lemas que produjeron una percepción positiva de los paramilitares en el imaginario colectivo de la comunidad, porque el pueblo de San Antonio de Antaparco se había aliado con el PCP-SL, los que más sufrieron estas crueldades fueron los jóvenes y adultos entre 15 a 50 años. Claro el PCP-SL y las “escuelitas” de diferentes comunidades lo convirtió en escuelas populares, donde se impartía la educación primaria, fundada por los esfuerzos que hicieron algunas de las familias en la comunidad y fue relegada en cierta manera por la violencia sociopolítica. En el relato colectivo se tiene en cuenta la temporalidad, desde este punto un ex padre de familia, el señor Antonio de 75 años señala que:

La escuela en San Antonio de Antaparco era muy sencilla, pero era un símbolo del esfuerzo de la comunidad. Para movilizarse, los estudiantes tenían que ir a caballo, en burro en lo que sea, y las madres eran tan ingeniosas que les hacían los bolsos a los estudiantes con la tela de la bota de los pantalones. Era una época de juegos entrañables como “tapita”, “bolita” y “vasito de agua”. También la época de aprenderse las tablas de multiplicar a punta de reglazos (entrevista 20/10/2023).

El recuerdo de la comunidad gira alrededor de la tranquilidad y la calidez de los habitantes, pero con muchas carencias. En el análisis de la investigación se muestra diversos hechos que no pueden pasarse por alto. Se evidencia que el olvido por parte del Estado entorpeció a que no se garantizara el derecho a la educación; esto fue aprovechado por PCP-SL tomando iniciativa para mejorar las condiciones de la educación pública, pero cuando comenzaron asesinar a los maestros, docente y padres de familia, por el simple hecho de conversar con las FF. AA. les generó confusión a los antaparquinos, quienes no sabían qué hacer, frente a esta situación muchos optaron en abandonar su comunidad para salvaguardar su integridad, con ello se dio la fuga masiva de estudiantes, quedando solamente entre 5 a 6 estudiantes con un solo profesor en algunas comunidades, por lo que podemos entender que en esos años los procesos educativos eran controlados por los grupo armados, de acuerdo a las memorias del relato colectivo que se tiene.

Sendero Luminoso también irrumpió en la tranquilidad de los antaparquinos, dado que la cultura del silencio fue dominante ante el miedo que produjo su régimen. De este modo, los hijos de muchas familias que hacían parte de los centros educativos eran víctimas de asesinatos, desaparición y reclutamiento. En el periodo histórico de violencia que se relacionó con la comunidad educativa se narra lo que padecieron, a partir de los recuerdos. En ese entonces, era muy difícil que los antaparquinos se atrevieran a hablar de la otra cara de la moneda: de las muertes, desapariciones, torturas, violaciones, despojo y desplazamientos forzados que los mismos terroristas y militares causaron, tanto dentro como fuera de la comunidad de San Antonio de Antaparco. A esto se refiere el relato de memoria colectiva:

Nadie podía decir ya basta, no más muertes, que se vayan las FF.AA. de las bases que ocupan en los ambientes de las instituciones educativas como en Julcamarca, nadie se atrevió a levantar su voz de protesta, si lo hiciera el ejército ya lo tildaba de terrorista, es más, tanto el ejército como el PCP-SL lo decapitaba o le botaban de las comunidades, nadie quería morir, por eso no se oponía, incluso aquellos que ya estaban con el PCP-SL, suplicaba a sus jefes que no lo sigan matando, puesto que habían niños que dependían de ellos. Sin embargo, cometían actos sangrientos. los seguidores del PCP-SL son los que hicieron más daño a su propio pueblo porque no lo adoctrinaron como debe de ser en la revolución, ya que esta lucha debería de ser en del contra el Estado y la clase capitalista y no entre pobres. Las personas que perdieron sus seres queridos tuvieron que llorar en silencio (entrevista 10/07/2023).

Esto permite identificar que la historia de la educación en San Antonio de Antaparco, en el período de 1980, se vio afectada, porque sus prácticas educativas fueron transgredidas bajo las lógicas del proyecto de insurgencia con el PCP-SL. Si bien se recuerda en la comunidad una época de violencia indiscriminada, que hoy reconocen a través de esta investigación en el ejercicio de memoria, aunque entren en contradicción cuando se refieran a memorias vividas en los años ochenta, el relato de memoria colectiva narra lo siguiente:

Mientras la sangre corría muy cerca de las instituciones educativas, los docentes no podían abandonar a sus estudiantes, aunque solo quedaban cinco, el maestro ponía voluntad y empeño para mostrarle valentía a sus estudiantes incentivándolos a continuar con sus estudios, a pesar de no tener libertad de expresión, ya que tenían que enseñar según lo que quería el PCP-SL, de lo contrario terminaría muerto como los demás. Los estudiantes que decidieron continuar con sus estudios son aquellos que tenían el deseo de aprender, a pesar de la difícil situación que estaban atravesando, en medio del conflicto armado que muchos no lo comprendían y que ha sido difícil de admitir; pero lo cierto es que muchas temáticas y reflexiones no se podían tocar o profundizar en las instituciones educativas, debido a que los antaparquinos solo podían aceptar la ideología del PCP-SL y, por tanto, el maestro no podía desviarse de lo que querían los líderes (trabajo de campo 18/08/2023).

Ilustración 3: Entrevistas a las Víctimas de la Violencia del Terrorismo.



Fuente: Registro fotográfico 11/08/2023

4.1.3. Violencia Sociopolítica en los Centros Educativos del Distrito de Chincho

Para conocer un poco más de Chincho, don Baylon Montero Palomino, representante de esta comunidad, señaló que la población para trasladarse utiliza puentes artesanales contruidos por ellos mismos en el río Viru Viru, esa es la única forma que tienen para poder trasladarse a Huanta donde venden sus productos, especialmente frutas, y por donde también los niños se trasladan al colegio; incluso algunos adolescentes cruzan por el caudaloso río con el peligro que este conlleva. Esta narrativa nos permite trasladarnos al escenario de la llegada del PCP-SL a este distrito, con la justificación de cambiar esta realidad que era aún más precaria en los años ochenta. Ahora los tiempos han cambiado y la modernidad está presente, pero este distrito aún continúa en el olvido por el Estado, razón que motivó que Sendero Luminoso germine con éxito, fundamentando que estaba con el pueblo para mejorar sus necesidades. A pesar de ello, Chincho aún continúa sufriendo la exclusión y el olvido del Estado, a dos décadas de ocurrida el suceso de la violencia, pero en este apartado lo que nos interesa es analizar los hechos ocurridos a causa de la violencia política en los centros educativos.

Con la llegada del PCP-SL a Chincho, los pobladores se vieron inmersos dentro de un contexto de violencia. Una comunidad rural tranquila dedicada al campo pasó a ser una de las zonas rojas. Podemos tener esta apreciación considerando el relato de la señora Modesta de 55 años, quien en aquella época cursaba sus estudios en la escuela de Chincho y vivió en carne propia los sucesos del conflicto a manos del PCP-SL:

Cuando por vez primera fui a mi escuela iba feliz, era muy estudiosa y puntual, como toda niña traviesita, pero con muchas ganas de saber todo. Antes de que llegaran los terrucos mi escuelita era linda, pasaba con mis maestros algunos de ellos un poco duros, pero era fácil de adaptarse, tenía mis amigas que venían de otras comunidades y entablábamos una buena amistad, recuerdo que su madre le solía mandar muchos quesos con chuño y yo llevaba unos huevitos fritos en receso solíamos compartir, entre nosotras no había maldad. Desafortunadamente esa felicidad no iba a durar mucho ya que una noche habían irrumpido en su casa y lo habían sacado a su papá y a su hermano, su madre lo encontró torturado muerto, me contó que le habían cortado la lengua y no tenía los brazos estaba decapitado prácticamente y a su hermano no lo encuentran hasta la actualidad, desde ese día ella nunca más volvió al colegio (entrevista 10/09/2023).

La entrevistada manifiesta que la comunidad de Chincho vivía dentro de una burbuja, donde los miembros PCP-SL apreciarían su iridiscencia en medio de su fragilidad, para captar a la sociedad con la promesa de apoyar en resolver sus diferentes

necesidades, con ello el partido PCP-SL iniciaría un proceso de transformación poniendo a Chincho en centro de un entramado operativo que buscaba de la legitimación armada. Uno de los sucesos angulares de este fue la matanza de estudiantes y un docente en las afueras de Chincho. La siguiente línea del tiempo recoge la historia educativa de las escuelas de Chincho.

Así mismo, el efecto del conflicto armado en Chincho fue la destrucción sistemática de su infraestructura por parte de los militantes del PCP-SL, así como de los agentes del Estado. La destrucción del tejido sería una huella indeleble en la memoria de los pobladores; los primeros casos se reportan después de la declaratoria del estado de emergencia en cinco provincias de Ayacucho el 14 de octubre de 1981, las fuerzas policiales allanan las casas y escuelas de los pobladores de Chincho en búsqueda de armas y panfletos, artículos que, según la CVR, no se encontraron.

Con respecto don Alfonso de 67 años nos comentaba:

Los de Sendero Luminoso decían luchar por un Perú mejor. Decían que la nueva orden social sería mejor. Por eso decían que todos juntos debemos luchar. Pero sus ataques terroristas fueron contra nosotros. Ahí ya es donde empezamos a tener miedo. No entendíamos lo que decían, querían una nueva orden social, pero luego asesinaban a nuestros dirigentes, se llevaban a nuestros hijos, incluso los mataba eso no entendíamos. Recuerdo que mi padre decía vámonos de aquí, pero no nos dejaban. No hemos podido salir. Venían los de Sendero y nos llevaban de noche para estar con ellos y luchar, como decían, por la nueva patria. Para salvarnos mis padres nos llevaron a la altura. Era la época más difícil de nuestras vidas, era el gobierno de Alan García, 1988 más o menos. Este gobierno nos tenía olvidado, estaba alejado totalmente de nosotros. El ejército venía, y en vez de pacificar, abusaba de las mujeres, golpeaba a los hombres acusándolos de colaborar con Sendero Luminoso (entrevista 20/10/2023).

La estabilidad política en el distrito de Chincho se vio fragmentado por los hechos violentos propiciados por Sendero Luminoso, estos hechos violentos entran en un proceso de negociación entre los involucrados, para definir una verdad que marca una posición acordada y válida en el discurso, en un proceso que lo denominamos recuerdo (Cavero; 2015). El distrito de Chincho se había convertido en testigo de cómo se desarrollaban las fuerzas subversivas de Sendero Luminoso y por otra parte las FF. AA. en el seno de la comunidad. Este cambio en las relaciones políticas de la comunidad fue trascendental para la construcción de nuevas imágenes del otro, nuevos conceptos de confianza, amistad, familia y comunidad; asimismo, impulsó nuevas formas de participación en política y de asimilación de discursos, alentando conceptos que se

marcaban como fundamentales para la paz (democracia, libertad, autonomía, individuación, etc.) y la construcción de una sociedad pacífica.

Al respecto entrevistamos a don Mauro de 62 años quien señaló que:

Cuando hay matanzas alrededor de Chincho, la población se desorganiza, muchos de ellos huyen en las noches, otros se quedan, pero ninguno podía confiar el uno del otro, pues había habladurías que todos los pobladores estaban confabulados con Sendero Luminoso; otros decían que había soplones que llevaba información al ejército. Era una época donde no se podía confiar en nadie incluso en tus familiares, porque no sabían quién estaba participando como tucos, ya las incursiones eran en la noche y solían utilizar sus pasamontañas, realmente no sabían quiénes eran, por eso la gente tenía miedo incluso de hablar, no iban a las reuniones comunales, había el peligro que podían ser asesinados (entrevista 19/10/2023).

La convivencia en medio del conflicto armado fue separando poco a poco a los pobladores de la comunidad, el miedo y la desconfianza fue invadiendo su cotidiana convivencia. Las consecuencias que trajo para el distrito de Chincho, que vivió el terror de cerca, fueron irreversibles, tanto en la psicológico y social, como en la interrelación de las mismas, pues muchos de sus hijos no han concluido sus estudios a excepción de aquellos que se fueron de la comunidad. Los que se quedaron, algunos, nunca más volvieron a la escuela y otros a duras penas terminaron. El miedo fue un factor decisivo dentro de este contexto en el desarrollo de la vida escolar y que también está presente en las elucubraciones más cotidianas, en la convivencia con el otro y con los diferentes grupos sociales.

Para ello se tiene la entrevista a don Alfonso de 61 años, quien nos detalla la vivencia en la comunidad de Chincho.

Cuando no había llegado el PCP-SL, Chincho era tranquilo, la gente vivía en paz. Todos querían ser autoridades, nadie tenía miedo, inclusive era un honor agarrar cargos, ellos eran los encargados de llevar las riendas del distrito, cuando venía los docentes ellos le recibían, pero en tiempos de conflicto hablar con el profesor era temeroso, no sabías si estabas hablando con un terruco o maestro, aún más esto se agudiza con la llegada de las FF. AA., nadie quería ser autoridad. La familia y la esposa se oponían, porque ser autoridad era un peligro para su vida (entrevista 20/07/2023).

El miedo se convierte en una imagen raramente identificable que atenta contra el orden normal de la vida, muy pocas veces este miedo tiene una forma reconocible, es una imagen meramente subjetiva y sesgada que amenaza la tranquilidad, es por ello que adjetivos como tuco, en contraposición a opresor, buscan responsabilizar a determinados sujetos, para poder así, en algunos momentos, sentir que se hace acción

a lo que atenta contra la tranquilidad, para intervenir están las elecciones, debates de opinión donde el poblador de Chíncho libera ese miedo y etiqueta a la clase política contraria a sus intereses o posiciones ideológicas, que considera el fantasma de su ataraxia ideal (Esplana, 2015).

Para ello entrevistamos a un ex estudiante de nombre Modesto de 45 años de edad, quien nos manifiesta:

Cada vez que mi madre me enviaba a la escuela tenía temor, cuando el PCP-SL ingresó a mi escuela nos reunió a todos para decirnos que tenemos que estar con ellos, apoyar su lucha, recuerdo que tenía apenas 15 años, y no entendía del discurso que nos había dicho, volteé a mi entorno éramos como 9 estudiantes y mi maestro estaba en un rincón poco temeroso, pues nadie se atrevió a decir o cuestionar absolutamente nada, solo hicimos arengas y muchos aplausos. En principio pensé que eran del ejército que venía a reclutar jóvenes, pero poco a poco me di cuenta cuando sacaron su bandera roja con el símbolo del Hoz y el martillo. Decían los grandes diputados y los padres de la patria, comen toda la torta, toda esta torta comen dice, el pueblo come chiquitito nomás decían. Yo escuchaba por primera vez, temblando estaba pues. Algunos decían, ahora que nos harán estoy pensando de que nos obligarán o que nos dirán, pero para esto dos compañeros de estudio o tres ya estaban infiltrados. Eran senderistas, y por ello estos mis amigos que eran mis mayores hablaban de la nueva orden social (entrevista 20/08/2023).

El distrito de Chíncho es un caso particular, tiene un acceso difícil, la distancia que lo separa de sus anexos vecinos es considerable, el trato que tienen no es cordial y la convivencia tampoco. Este fue un factor decisivo para que el PCP-SL tome el control de esta zona durante los años de violencia e incluso lo vuelva hacer en los últimos años. En lo que dice Modesto, la época de la violencia política fue difícil. Sendero Luminoso obligaba a que los más jóvenes asuman cargos importantes, de no hacerlo eran asesinados.

Al inicio, los del ejército del Perú pensaron que les ayudarían, se mostraban muy colaborativos cuando les pedían el paradero de los miembros de Sendero Luminoso, pero no imaginaron que esta intervención culminaría en arrestos y desapariciones. Esto generó una profunda desconfianza en la población, quien decidió no hablar más de lo que venía sucediendo en Chíncho. Los comuneros estaban seguros de que la intervención del ejército culminaría en arrestos de los comuneros que habían colaborado con el PCP-SL, otras veces decidían quemar las casas de los supuestos culpables. Los alimentos que podían encontrar en las casas se los llevaban, ante la mirada espantada de la población. El ejército se empeñaba en generar más terror que

lo causado por el PCP-SL; entonces, con la incursión a Chincho crearon un clima de inseguridad y temor antes que la paz y la tranquilidad, debido a esto la gente no sabía a quién inclinarse, vivía aterrorizada, no podían trabajar con tranquilidad, ni sus hijos estudiar con total normalidad.

Se entrevistó a un padre de familia, don Alberto de 68 años, quien nos relata lo siguiente:

Es doloroso traer y educar a los hijos para los terrucos o, en defecto, para el ejército, quienes nos arrebatan de manera frecuente y los acusaba de terrucos llevándose y nosotros quedábamos sin hacer nada, *indio no te metas, seguro quieres entregarlo a tu hijo para que sea tuquito ¿no?, ¡sal carajo!*, eso era las palabras de los cachacos, mientras mi esposa y sus hermanos pequeños lloraban a estos no les importó llevárselos, por eso frente a estos atropellos algunos padres en las noches escapaban con sus hijos llevándoles a las ciudades donde sus hijas trabajaban como empleadas del hogar, al estar lejos de Chincho estaban mucho mejor. Algunos han retornado con la pandemia se podría decir ahí están, claro todos culpan al Estado si hubiesen hecho algo por ellos, como resguardar las escuelas para que continúen no habría tanta pobreza como los que hay ahora (entrevista 23/09/2023).

Mientras el PCP-SL incursionaba en el distrito de Chincho realizando ejecuciones debido a que algunos pobladores habían colaborado con el ejército o siendo autoridad se había resistido a renunciar o por no querer apoyar la lucha armada que ellos propugnaban; por otra parte, los militares reprimían indiscriminadamente contra todos los pobladores de Chincho y sus bienes; esta era la percepción de los militares como actores ajenos a las comunidades, que con abusos y crímenes incrementaban el terror y el dolor de los pobladores, cometiendo violaciones y agresiones contra los actores educativos de Chincho.

Sumando a ello, el exestudiante recuerda que:

en una mañana lluviosa, a las 7:30 entraron 10 personas a mi salón, ahí estábamos reunidos en un solo ambiente tres grados, yo cursaba el tercer grado tenía 12 años de edad en aquel entonces, uno de ellos se me acercó y me preguntó mi edad y yo inmediatamente le respondí que tenía 10 años, no sé porque me salió ese número, o desconocía mi edad, pero dije esa edad, pero mi otro compañero le dijo que tenía 14 años, inmediatamente lo reclutaron

diciendo; “vas a ir a luchar” y cumplir las tareas” del partido por la reivindicación social, ahora pensando en todo ese detalle pienso creo que Dios puso ese número en mi cabeza, de no ser así quien sabe si estaría vivo ahora. (trabajo de campo 10/1/2023).

De acuerdo con la ideología del PCP-SL, la vida humana era un valor apenas relativo, tanto de aquellos a quienes enfrentó, como la de sus propios militantes. Por eso las instituciones educativas fueron convertidas en escuelas populares y borradas del mapa, convirtiéndose en centro de operaciones militares e ideológicos, muchos estudiantes de Chíncho dejaron de estudiar a una corta edad, y nunca más volvieron a pisar las aulas educativas.

4.1.4. El Perfil Educativo de los Estudiantes y Padres de Familia

En los tres distritos donde se ubicaban las entidades educativas las edades de los alumnos estaban por encima de los 7 años hasta los 23 años de edad, porque se afirma que en cierto punto el conflicto armado interno provocado por el PCP-SL fue también una lucha generacional, donde los jóvenes de origen campesino, relativamente más educados que sus padres y atraídos por la ideología subversiva, buscaban desplazar violentamente a las personas mayores de las posiciones de poder y prestigio en sus propias comunidades.

Tabla 1

Información de los Estudiantes del Distrito de Julcamarca del Nivel Secundario Durante la Violencia Sociopolítica

Institución Educativa	Secundaria	Estudiantes	Edad	Docentes
Julcamarca	Primero a quinto	200	12 -23	13

Fuente: Información recopilada durante el trabajo de campo

En la tabla N° 1 se puede apreciar que en el nivel secundario del distrito de Julcamarca “Jesús Nazareno” la cantidad de estudiantes fue 200 de primero a quinto grado, las edades oscilaban entre 12 a 23 años y laboraban 13 docentes. Esta institución educativa era el único del nivel secundario a nivel de los distritos de San Antonio de Antaparco, Chíncho y Julcamarca. Como menciona el entrevistado Gregorio de 56 años:

Soy de la comunidad campesina de Yanachocce del distrito de Chincho, durante la violencia política estudié mi educación primaria en mi comunidad hasta sexto grado, y continué mis estudios en el distrito de Julcamarca, colegio Jesús Nazareno, porque solo en Julcamarca existían el nivel secundario, a donde iban muchos estudiantes de diferentes pueblos y distritos como de Chincho y Antaparco.

Tabla 2

Información de los Estudiantes del Distrito de Julcamarca Primaria e Inicial Durante la Violencia Sociopolítica

Institución Educativa	Primaria	Estudiantes	Edad	Docentes	Inicial pronoi	Edad	Docentes
Julcamarca	Primero a sexto	180	7-16	16	60	3-6	4
Yuracchocha	Primero a sexto	45	7-16	2	15	3-6	1
Arcuella	Primero a tercero	15	7-11	1	6	3-6	1
Cahua	Primero a sexto	35	7-16	3	12	3-6	1
Buena Vista	Primero a tercero	15	7-11	1	6	3-6	1
Anchacuay	Primero a tercero	10	7-11	1	4	3-6	1
Huacacclla	Primero a tercero	12	7-11	1	6	3-6	1

Fuente: Información recopilada durante el trabajo de campo

De acuerdo con la tabla N° 2 se evidencia que la mayor población de estudiantes de nivel primaria de primero a sexto grado durante los años de la violencia sociopolítica se encuentra en la capital del distrito, en Julcamarca, Yuracchocha y Cahua, mientras en los demás anexos como Arcuella, Buena Vista, Anchacuay y Huacacclla solo existía de primero a tercer grado. Durante el trabajo de campo se ha identificado que los estudiantes del nivel primaria tenían edades entre 7 a 17 años, estas edades se repiten en los otros distritos, dando cuenta que habían estudiantes con mayoría de edad, por ello para al

PCP-SL, fue mucho más fácil capturar a los jóvenes, porque tenían una edad adecuada para alinearse en las filas del PCP-SL, cosa que no ocurría en los niños de inicial, cuyas edades era desde los 3 a 6 años, para lo cual se recogió algunas entrevistas sobre la incursión del PCP-SL, en torno a estos centros educativos de los niveles de primaria. se tiene al exestudiante Juan de 50 años, quien expresa:

Los terrucos llegaron a Buena Vista, tenían pasamontaña, no se veía su cara, apenas sus ojos, por lo general tenía su poncho, recuerdo que justo estábamos cenando como a las 7:00 p.m. obligó a toda la población reunirse en el local comunal, allí todos fuimos, luego de estar allí comenzaron a escoger por edades a los más jóvenes para acompañar al partido y los viejos se quedan en cuidado de la comunidad, algunos de estos estudiantes tenían las edades mayores de 13 años, ellos no entendían por qué se alejaban de sus hogares, tampoco se resistían, aceptaron su destino, ese día se llevaron como 5 jóvenes, una de ella era una estudiante de primaria, entonces ese día cuando se llevaron, fue el final para aquellos que se quedaron, ya nadie iba a la escuela por temor de que estos terrucos los lleve, en tal sentido algunos estudiantes han tenido que escapar a la montaña para salvarse, lo mismo hice yo y mis padres me sacaron a media noche del pueblo para irnos a otros lugares (entrevista 21/10/2023).

De acuerdo a la entrevista recopilada, se advierte que los estudiantes de primaria al contar con una edad apropiada eran potencialmente aptos para pertenecer a las filas del Sendero Luminoso, es por eso que este grupo irrumpió las comunidades con la finalidad de captar a estudiantes, para luego convertirlos parte de ellos o en su defecto tomar medidas drásticas a los que se resistían, por tanto, es pertinente señalar más allá de las coincidencias existentes entre los perfiles de las personas ejecutadas o desaparecidas por los agentes del Estado, es evidente una estrategia de selección como blancos de la represión basada en categorías tan generales (grupo de edad y nivel educativo), aplicada en forma masiva y sistemática, conduce inevitablemente a graves violaciones de los derechos humanos. Por otro lado, independientemente que las víctimas se ajusten al perfil mencionado, ello no implica que necesariamente sean miembros del PCP-SL y, aunque ese haya podido ser el caso, varias de las personas ejecutadas o desaparecidas fueron por las fuerzas del orden. Si bien queda claro que el ser joven y tener niveles educativos relativamente mayores constituyen un elemento central del perfil de aquellas personas que fueron objeto de la represión estatal en la lucha contrasubversiva, la forma en cómo esa represión fue ejercida está asociada a otro tipo de variables (Fernández, 2015, p. 25).

Tabla 3

*Información de las Entidades Educativas del Distrito de Chincho Durante la
Violencia Sociopolítica*

<i>Institución</i>	<i>Grados</i>	<i>Edad</i>	<i>Etudiantes</i>	<i>Docentes</i>
chincho	Primero a sexto	07-16	90	3
Yanachocce	Primero a sexto	07-16	40	3
Villuc	Primero a tercero	07-11	15	1
Uralla	Primero a sexto	07-19	35	2
San José de Saccsacc	Primero a tercero	07-11	10	1
Huanchuy	Primero a tercero	07-11	15	1
Miraflores	Primero a tercero	06-11	13 a 15	1
Chuyayacu	Primero a tercero	07-11	15	1

Fuente: Información recopilada durante el trabajo de campo.

De acuerdo a la información obtenida durante el trabajo de campo se evidencia que la mayor cantidad de estudiantes se encuentra en la institución educativa de Chincho de la capital de distrito del mismo nombre, con un total de tres docentes, los cuales atienden de primero a sexto, esta característica también tiene la institución de Yanachocce y Uralla, el primero funciona con tres docentes y el segundo con dos, pero también hay instituciones que solo funcionaban de primero a tercero con menor cantidad de estudiantes como Villuc, San José de Saccsacc, Miraflores, Huanchuy y Chuyayacu, solo era atendido por un docente. La mayoría de estos estudiantes tenían dificultades para aprender, debido al poco manejo del castellano, ya que la mayoría tenía un dominio del idioma quechua por lo que muchos de ellos eran cohibidos y no tenían una buena expresión oral; por ello cuando ingresa el PCP- Sendero Luminoso a sus comunidades, estos estudiantes no mostraron resistencia mucho menos la familia por temor de que sean asesinados. Se tiene la entrevista a un exestudiante que señala:

Un día como a las 7:30 de la mañana aproximadamente entraron al salón de clases, comenzó a decirnos que ellos venía hacer justicia para dignificar a los campesinos e hijos, en tal sentido nos dijo que ya no seguiremos siendo más pobres, para ello se exigía que la población forme parte de este ideario y como tal los estudiantes mayores de 15 años tenían que ir con ellos obedientes sin ninguna resistencia, tomaron dos estudiantes se lo llevaron, pero a los dos días llegaron los militares y acusó

al pueblo que nosotros éramos terrucos y nos castigaron y después Comenzó obligar a los más jóvenes a que sean autoridades para enfrentar a los tucos si se negaban eran castigados, algunos que se negaron fueron puestos a un cuarto para golpearlos y luego hacerles caminar desnudos por las calles para luego decirles que eran unos traidores, lo golpeaban con la cacha de su armamento entrevista (22/10/2023).

Según a la entrevista el perfil que presentan los estudiantes es de ser tímidos y cohibidos, porque aceptaban los hechos sin cuestionar debido a su falta de conocimiento y también por el temor, por lo general los estudiantes de entre 15 años a más eran detenidos para pertenecer a las filas del PCP-SL, del mismo modo las FF.AA. les obligaban a los pobladores asumir cargos de autoridad y luchar contra PCP-Sendero Luminoso, si alguno se oponía a esta decisión por temor de que sea asesinado por el terrorismo, les acusaban de ser terroristas y los torturaban o en el peor de los casos los desaparecían. La paulatina inserción y extensión del PCP-SL en la zona a mediados de los años setenta coincide con el incremento de las expectativas económicas y sociales de parte, sobre todo, de maestros y estudiantes, que las reformas implementadas por el gobierno militar habían contribuido a exacerbar la economía. El PCP-SL se benefició de este ambiente reivindicativo, donde diversas demandas se vieron frustradas debido a la crisis económica desatada desde 1976, que redujo los puestos de trabajo estables y los salarios en el país. El PCP-SL se insertó y aprovechó el ambiente político febril, sobre todo entre maestros de escuela, que exigían mejores condiciones de vida, quienes se sintieron atraídos por su discurso desde un primer momento. El distrito de Chincho fue precisamente uno de los lugares en el país donde el PCP-SL obtuvo el control de la comunidad y sobre todo de los estudiantes, sumado a esto, la represión política de parte del gobierno militar exasperó aquello que buscaba aplacar: la efervescencia política de distinto signo y radicalidad, expresada en las huelgas nacionales a fines de los años setenta.

Tabla 4

Información de Estudiantes en el Distrito San Antonio de Antaparco *Durante la Violencia Sociopolítica*

<i>Entidad</i>	<i>Primaria</i>	<i>Edad</i>	<i>Estuidantes</i>	<i>Docente</i>	<i>Inicial</i>	<i>Edad</i>	<i>docentes</i>
<i>San Antonio de Antaparco</i>	Primero a sexto	7-17	35	3	10	3-6	1
<i>Magnopampa</i>	Primero a tercero	7-14	12	1	0		1
<i>Tintayucc</i>	Primero a tercero	7-13	13	1	5	3-6	1
<i>Azuna</i>	Primero a tercero	7-13	10	1	0		1
<i>Pampahuasi</i>	Primero a sexto	7-16	25	2	8	3-6	1
<i>Santa Rosa de Lambras</i>	Primero a sexto	7-16	30	3	12	3-6	1
<i>Huaccchalla</i>	Primero a tercero	7-11	10	1	04	3-6	1
<i>Maicena</i>	Primero a sexto	7-16	40	3	13	3-6	1

Fuente: Información recopilada durante el trabajo de campo.

De acuerdo con la información recopilada, el perfil del estudiante en el distrito de San Antonio de Antaparco, en la capital del mismo nombre, el nivel primario funcionaba de primero a sexto grado, de igual forma en las comunidades de Maicena, Pampahuasi y Santa Rosa de Lambras siendo polidocentes; mientras en los demás anexos solo funcionaban de primero a tercer grado como en Magnopampa, Tintayucc, Huaccchalla y Azuna siendo unidocentes. Las edades de los estudiantes oscilaban entre 7 a 17 años. Por lo general estos estudiantes eran quechua hablantes de condición humilde, la mayoría apenas sabían escribir y leer algunos textos, cuando llegó el PCP-SL, estos logran convencerlo con el discurso de que el Estado se ha olvidado de ellos, muchos de los estudiantes no tenían actitud de confrontar a este grupo subversivo y menos a las FF.AA. no cuestionaban los abusos que se cometía contra ellos. Tenemos la entrevista a Roberto de 56 años:

En caso del ejército, estos siempre nos decía terrucos, recuerdo que tenía como 14 años, me han detenido diciendo que era tuco, me interrogaron que donde estaba mis jefes, solo por qué llegué tarde la reunión convocadas por

las FF.AA. ellos habían establecido el toque de queda, me culparon que yo me había reunido con los cumpas, pero en realidad se me había extraviado unas ovejas por eso me hice tarde juntamente con mi madre, ella les suplica en quechua que no me detengan y no le entendían, uno de ellos le dijo ¡cállate tuca!, yo era un adolescente que estaba en cuarto grado de primaria, lógicamente no sabía que hablar o que decir, me pegaron y me dieron con la culata de su arma, le dije que era estudiante, me puse a llorar pero ellos no entendían nos llevaron a un calabozo allí nos detuvo toda la noche mi madre lloraba mucho todo eso me afectó en mis estudios, nunca acabé. (entrevista 23/09/2023)

Reconociendo que el fenómeno requiere de un asedio múltiple, vamos a enfatizar aquí el papel de los jóvenes hijos de comuneros, que estudian la primaria, como nexo entre SL y las poblaciones rurales. El testimonio de un joven que llamaremos Roberto, de San Antonio de Antaparco. Hijo de campesinos «medios», algunos estudiantes optaron por seguir al PCP-SL porque las FF. AA., en lugar que les apoye comenzaron a acusarle de terruco y castigarles, por tal razón en un escenario de precariedad institucional y de crisis del país el discurso senderista logró tener mayor éxito en los estudiantes. Esto fue posible porque el PCP-SL impulsó su actividad proselitista en espacios cerrados y «totales» como en las casas comunales y plazas.

4.1.5. Perfiles Profesionales, Experiencia y Condiciones Laborales de los Docentes

Los profesores que enseñaban en la década de 1980 en las instituciones educativas situados en los distritos de Julcamarca, Chincho y San Antonio de Antaparco provenían de los sectores sociales populares, hijos de campesinos, quienes durante su juventud pasaron las mismas situaciones de la población; los profesores que trabajaron en Julcamarca, Chincho y San Antonio de Antaparco conocían a la perfección los problemas socio políticos que pasaban estos distritos, ellos ya tenían un discurso donde se criticaba constantemente la situación de injusticia en la cual vivía el campesinado, donde el sistema capitalista solo buscaba el aprovechamiento de las riquezas y la población estaba puesta en segundo plano, el Estado no tomaba en cuenta las necesidades del sector campesinado. Cuando llegó el PCP-SL, a estas comunidades, lo primero que hizo, fue capitalizar en beneficio propio, sus sentimientos colectivos de malestar, expresados principalmente por los maestros. Así, logró reelaborar un discurso a su favor y tener mayor acogida en un sector de la población.

Tabla 5*Perfil de los Docentes del Distrito de Chincho Durante la Violencia Sociopolítica*

Entidades educativas	Docentes	Estudios alcanzados	Origen	Situación laboral	Estudios complementarios
Yanachocce	3	Secundaria completa	Dos de Julcamarca y Yuraqucha	Nombrado interinamente	UNSCH
Villuc	1	Secundaria completa	Egreso de la I.E de Jesús Nazareno Julcamarca	Nombrado interinamente	Dos en I.P. de Jesús Nazareno – Ayacucho y la UNSCH
Uralla	2	Secundaria completa	Congalla	Nombrado interinamente	I.P. de Jesús Nazareno
San José de Saccsacc Huanchuy	1	Secundaria completa	Lircay	Nombrado interinamente	I.E Huancavelica
	1	Secundaria completa	Lircay	Nombrado interinamente	No estudió
Miraflores	1	Secundaria completa	Julcamarca	Nombrado interinamente	No estudió
Chuyayacu	1	Secundaria completa	Lima	Nombrado interinamente	No estudió
Chincho	3	Secundaria completa	Julcamarca	Nombrado interinamente	UNSCH

Fuente: Información recopilada de las entrevistas 2023

De acuerdo con la tabla 5. En el distrito de Chincho, los maestros por lo general ejercían la docencia con secundaria completa, para luego nombrarse de forma interina, los maestros en su mayoría tenían procedencia de la misma comunidad en donde ejercían la docencia, pero con pasar de los años fueron complementando sus estudios en las Universidades o institutos pedagógicos, por ejemplo en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, en el llamado “Ciclo de profesionalización docente” que realizaban dando un examen de admisión y estudiaban en los meses de enero, febrero y marzo. Los docentes de las comunidades de Huanchuy, Miraflores, Chuyayacu no han continuado sus estudios

del Ciclo de profesionalización por el problema socio político que vivían y algunos por la falta de apoyo de sus familiares y/o ingresos económicos.

Tabla 6

Perfil de los Docentes del Distrito de Julcamarca Durante la Violencia Política

Entidades Educativas	Docentes	Estudios alcanzados	Origen	Situación laboral	Estudios complementarios
Julcamarca	15	UNSH- Institutos	Zona Sur Angaraes	Nombrado interinamente	UNSH- Institutos
Yuracchocha	3	UNSH- Institutos	Julcamarca	Nombrado interinamente	Institutos de Ayacucho
Arcuella	1	Secundaria completa	Cahua	Nombrado interinamente	Ninguno
Cahua	2	Secundaria completa	Julcamarca	Nombrado interinamente	UNSCH
Buena Vista	1	Secundaria completa	Acobamba	Nombrado interinamente	NINGUNO
Anchacuay	1	Secundaria completa	Julcamarca	Nombrado interinamente	Instituto de Huancavelica
Huacacclla	1	Secundaria completa	Huacacclla	Nombrado interinamente	UNSCH

Fuente: Información recopilada de la entrevista 2023

De acuerdo a la tabla 6 se puede evidenciar que en el distrito de Julcamarca, la mayoría de los docentes tenían secundaria completa, con excepción de Yuracchocha y Julcamarca cuyos docentes se encontraban cursando en la UNSCH, del mismo modo en las otras comunidades los docentes de las instituciones educativas continuaron sus estudios de profesionalización en los Institutos pedagógicos de Ayacucho, la UNSCH, Institutos pedagógicos de Huancavelica, sin embargo, el docente de Buena Vista no continuó sus estudios complementarios.

Es preciso manifestar, que las aulas educativas sirvieron para dar a conocer sobre el PCP-SL, y con ella obligar al maestro que dicte la ideología revolucionaria de este grupo subversivo, según la entrevista que se hizo al docente Mauro de 60 años quien nos relata lo siguiente:

La verdad yo tenía amor por enseñar a los niños, adolescentes y jóvenes, un día el Sendero me intervino en una clase cuando estaba hablando sobre el Estado, y me decían tú estás hablando en bien de los gobiernos corruptos que se han olvidado del pueblo, tú tienes que hablar de la ideología de nuestro Camarada Gonzalo. En ese entonces tenía 22 años era inexperto no tenía noción sobre las teorías de Marx, Lenin, Mao etc. Pues era desconocido, pero de todos modos fui sometido, pues no me podía resistir, ya había escuchado que aquel maestro que se enfrentaba

al Sendero terminaría muerto, en tal sentido les dije *ya compañeros estamos con su causa*, pero un día vino los militares para acusarme de llevarme bien con la población, y me dijeron porque estaba tranquilo trabajando en un zona roja, tú eres tuco, ahora nos vas a decir dónde están tus jefes, solo le dije que simplemente soy maestro que enseñó a los niños a que sepan leer, pero a ellos poco o nada les importó insultarme, acusarme delante de mis estudiantes. Vivir en esa época no era fácil, pues convivíamos constantemente con fuertes traumas psicológicas que simplemente uno se sometía o era muerto (entrevista 21/10/2023).

Tabla 7

Perfil de los Docentes de San Antonio de Antaparco Durante la Violencia Sociopolítica

<i>Entidades Educativas</i>	<i>Docentes</i>	<i>Estudios alcanzados</i>	<i>Origen</i>	<i>Situación laboral</i>	<i>Estudios complementarios</i>
<i>San Antonio de Antaparco</i>	4	Secundaria completa	Pampawuasi	Nombrado interinamente	UNSCH
<i>Magnopampa</i>	1	Secundaria completa	Yuraqgocha	Contratado	UNSCH
<i>Tintayucc</i>	1	Secundaria completa	Calcosi	Nombrado	UNSCH
<i>Azuna</i>	2	Secundaria completa	Maicena	Contratado	Ninguno
<i>Pampahuasi</i>	3	Secundaria completa	Huancayo-Pampahuasi	2 contratado-nombrado	UNSCH
<i>Santa Rosa de Lambras</i>	4	Secundaria completa	Julcamarca	Nombrado y 2 contratado	Solo uno complemento
<i>Huaccchalla</i>	2	Secundaria completa	Maicena	Contratado	Ninguno
<i>Maicena</i>	4	Secundaria completa	1 Churcampa, Yuraqochay 2 Maicena	3 nombrados y 1 contratado	Univesidad de Huancayo-UNSCH

Fuente: Información recopilada de las entrevistas 2023

De acuerdo a la tabla 7 se encontró que por lo general los maestros que instruían a los estudiantes tenían secundaria completa, y la mayoría fueron contratados con secundaria completa y continuaron sus estudios complementarios en la distintas universidades e institutos Pedagógicos de Ayacucho y Huancavelica.

Pues es necesario indicar que algunos de los docentes fueron de las mismas comunidades del distrito de San Antonio de Antaparco y otros de zonas aledañas. Ejercer la docencia en ese entonces fue difícil debido que el PCP-SL, ha tenido que desarrollar un adoctrinamiento, a través del poder que les confería la educación y el estatus de profesores. El PCP-SL se aprovechó de esta ventaja, de una tendencia creciente de los jóvenes por la educación y del hecho de ser recibido por la comunidad, para así iniciar su prédica revolucionaria y de lucha armada que se sustentaba en discursos que moldeaban e interpretaban la realidad campesina para convencerlos de la importancia de la lucha armada. Finalmente, este circuito educativo constituía una cadena en la cual los primeros que debían ser captados eran los profesores, luego los estudiantes, y finalmente, los padres de estos estudiantes, es decir, los comuneros participantes en escuelas populares. Pero si bien el PCP-SL inició su movimiento revolucionario captando a los profesores y estudiantes con la narrativa de luchar por el campesinado, los campesinos rara vez ocuparon alguna posición importante dentro de la estructura organizativa del PCP-SL, fueron considerados como la masa de apoyo al partido (Arrunátegui, 2021).

Según los testimonios recogidos, mientras el PCP-SL iniciaba sus labores de proselitismo en las comunidades, los docentes trabajaban directamente con los hijos de los campesinos, en las comunidades y las instituciones educativas descritas en líneas arriba, señalan que el PCP-SL no tuvo influencia directamente con los estudiantes, sino a través de los profesores, quienes simpatizaron con su discurso político. Algunos jóvenes que salieron de los distritos hacia fines de la década del sesenta a realizar estudios de educación secundaria retornaron luego a ocupar cargos de maestros en localidades, muchos de ellos no tenían el título profesional. La pregunta es los ¿maestros entendían sobre la revolución implantada por el PCP-SL, entendían las ideologías el, marxismo, leninismo, maoísmo y el pensamiento Gonzalo? No, porque en su mayoría tenían secundaria completa para entender esas ideologías, hay que investigar más a fondo. El testimonio de un padre de familia de 75 años sostiene:

Los profesores, comenzaron a enseñar en las distintas instituciones educativas, por lo general participaban en reuniones proselitistas también llamadas las “escuelas populares” donde algunos de los maestros estaban involucrados con los cumpas, y no solo ahí estaban profesores, sino también algunos estudiantes y líderes comunales, es por eso que estos profesores eran informantes, si alguien hablaba en contra de este partido se enteraban automáticamente los avisaba para luego buscarlos y llamarlos la atención, si

este persiste por segunda vez era azotado en público y luego de no corregirse lo ajusticiaban, en muchas oportunidades cuando nos hacían llamar en reuniones de padres de familia, nos sugería aceptar al partes: «si no están con los compañeros verán las consecuencias», es por ello que algunos estudiantes mayores se interesó por todo lo que escuchaban sobre la ideología del PCP-SL, quien les decía que ellos les iba sacar de la pobreza, pero eso quedó en las palabras la realidad era diferente, a estos profesores el partido lo designaba como líder en organización de masas y los maestros tenían que aceptar sino venía la muerte para ellos (entrevista 20/07/2023).

Los profesores de distinto signo político de las instituciones educativas solían organizar debates ideológicos. En varias ocasiones, estas discusiones políticas se hicieron públicamente en las llamadas “Escuelas populares” de los distritos de Chincho, San Antonio de Antaparco y Julcamarca. El discurso que el PCP-SL propalaba en estas escuelas estaba basado en las normas del partido, no solamente en la autoridad del maestro sino en las expectativas de un futuro mejor. Sus enseñanzas se basaban en manuales marxistas, leninistas y maoístas que resumían verdades universales no cuestionables, ofreciendo con ellos respuestas a una generación signada por inquietudes y cuestionamientos. Según este discurso, el mundo se dividía entre explotadores y explotados y, por tanto, el nuevo sistema que planteaba la revolución debía cambiar radicalmente las estructuras en las cuales se basaba este «viejo orden». (Mantegazza, 2006).

Las «Escuelas populares» se realizaban por grupos. Cada líder de Sendero se ocupaba de capacitar a un grupo de 15 estudiantes. Una vez obtenido el compromiso de parte de los jóvenes, la asistencia a las escuelas era obligatoria. Al respecto nos dice un exestudiante sobre su maestro:

Los profesores eran obligados a participar en las escuelas populares y de esa forma responsabilizaban a ellos a impartir las ideologías, relataba al estudiante sobre las nulas oportunidades, que tenían en sus distritos, no había acceso a los servicios que mejoraría su calidad vida por parte del Estado frente a esa realidad algunos se cuestionaban las razones del porqué el Estado se había olvidado de ellos y reemplazo de ellos aparecía un grupo de líderes que buscaban la dignidad de las personas. (entrevista 15/08/2023)

Como ha sido mencionado anteriormente, los profesores de las instituciones educativas eran tanto de la localidad como de otros lugares. En estos tiempos, entre los profesores empezó a predominar una línea política de izquierda radical, acorde con el discurso político de la época, ambiente que dio pie a la organización de un frente de estudiantes. Dentro del grupo de profesores foráneos a los distritos de Chincho, San

Antonio de Antaparco y Julcamarca, se encontraban muchos que eran ideológicamente formados por el PCP-SL. Paralelamente, grupos del PCP-SL empezaron a visitar las comunidades y realizaban reuniones en las plazas.

Octavio 62 años, ex profesor de la I.E de Julcamarca, cuenta sobre su profesor:

Los mayoría de los profesores han sido los que terminaron la secundaria completa, luego enero a marzo, se iban hacer su ciclo de especialización docente en la Universidad u otros institutos pedagógicos, cabe precisar era ya docentes nombrados, y con ese perfil casi la mayoría de Angaraes Sur, los pagos eran de 100 soles mensuales, estando en la comunidad podía solventarse por que la comunidad le daba cuarto y comida, cuando llegó el PCP-SL inicialmente mostraron asustados, donde algunos maestros fueron obligados hablar sobre la ideología de este grupo Senderista, cabe precisar que en Chincho y Antaparco era obligatorio estar con el PCP-SL, al no tener opciones se alineaban, también era obligatorio hablar de la guerra popular, no cometer adulterio, no ser soplón y ser colaborador al partido eso era las normas el partido (entrevista 20/1/2023).

La estrategia subversiva implicaba utilizar la estructura del Estado para su propia destrucción. El PCP-SL pretendió controlar el sector Educación, infiltrándose y ocupando cargos para lograr sus objetivos. El PCP-SL controlaban la enseñanza de los maestros porque era necesario siempre hablar de la guerra popular con lo cual se debía cambiar el sistema y construir una nueva sociedad socialista con igualdad de oportunidades, y mencionaban que *a nosotros nadie nos recuerda, somos olvidado por el Estado pero los grandes de poder económico cada vez se enriquecen y el pueblo cada vez más se convierte en pobre, esto es injusto pues los campesinos somos los que producimos los bienes, pero somos marginados.*

También es pertinente señalar que los profesores, eran constantemente acusados por las FF. AA. de pertenecer al PCP-Sendero Luminoso por lo que tranquilamente convivían con los comuneros. Un exdocente Serapio de 64 años nos comenta:

Cuando llegó las FF.AA. a Julcamarca, de inmediato nos acusó de terroristas, pues que como era posible que nosotros vivíamos tranquilos en la comunidad a pesar de la presencia del Sendero Luminosos, de la misma forma una noche entraron al cuarto del profesor Alfonso y le sacaron para meterle al calabazo, recibió castigo y interrogaron para que informe cuente quiénes son los terrucos si no hablaba le iban matar y él cómo no sabía quiénes eran no respondió nada, entonces los militares le ahogaban varias veces en un pozo,

luego golpearon y torturaron, la razón de los castigos fue que el profesor no asistió a la reunión convocada por el ejército fechas anteriores, por eso fue acusado de pertenecer al partido, en esta situación los profesores teníamos que estar ciego mudo y sordo para simular la neutralidad (entrevista 26/08/2023).

EL PCP-SL construía una realidad adecuándola a los objetivos del partido. Esta realidad se centraba en el análisis de la lucha y contradicciones de clases; el resto de los elementos carecía de importancia. El PCP-SL encontró en los profesores un vínculo importante al llegar al campo. Así sucedió con el profesor Antonio de Chíncho, a quien los padres de familia señalan como partidario del PCP-SL. Según las entrevistas él fue el primero que llegó con el propósito de adoctrinar a los jóvenes estudiantes de la comunidad. Las lecturas de los estudiantes se centraban en las obras de Marx, Lenin, Mao Tse Tung y Mariátegui; según el entrevistado don Alfonso tenía conocimiento de la Revolución China y los acontecimientos en la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS). Los jóvenes eran seducidos por los ofrecimientos de acceso al poder para cambiar la estructura tradicional de la comunidad y el mundo, donde las masas serían las que gobiernen: «Ellos como profesores han impartido, bien palabreado, una cosa fácil, “tú vas a ser líder, tú capitán”, así es la política de Mao Tse Tung, no sé qué cosas hay y eso te estarían leyendo, qué lindo para ellos era» (Arrunátegui, 2021).

Además de ellos durante el trabajo se encontró el relato de Antonio de 62 años y nos ilustra que tenía una hermana que iba a estudiar a Julcamarca al retornar nos comentaba que los profesores de Ciencias Sociales, les enseñaba temas del comunismo donde la propiedad privada y el estado no existía tampoco habían los ricos y pobres ni la explotación del hombre por el hombre y todos de las mismas oportunidades. En cambio, en este sistema capitalista hay gente con mucha plata y abusa de nosotros quitándonos todo, y para el estado somos parásitos, por eso no tenemos igualdad de oportunidades, pues no era posible permitir que un grupo de blancos nos trate así tan mal, por eso debemos luchar contra ellos, eso siempre mi profesor nos decía (entrevista 15/08/2023).

En los años 1981, 1982, aparecen las primeras pintas, pero no se sabía de qué se trataba, qué mensaje daba tampoco que cosa era. Las pintas eran de color rojo sangre, Aparecían en la plaza, en las piedras y las paredes, pero no causaba ninguna impresión.

Frente a esos sucesos, los estudiantes preguntaban a sus profesores de qué se trataba. Por lo tanto, los profesores, exponían su discurso en las aulas y entre sus colegas, de manera especial en el curso de Filosofía, y contaban con alguna audiencia del alumnado.

Por eso, los profesores que no estaban de acuerdo con ellos asumieron que debían actuar frontalmente, debatiendo con sus colegas y desarrollando un espíritu plural entre los estudiantes. La acción magisterial del PCP-SL fue más persuasiva y, aunque era conocido que estos profesores conducían algunas «Escuelas populares» en los distintos distritos.

4.2. El Rol de las Fuerzas Armadas en la Educación Durante la Violencia Socio Política en los en los Distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho.

4.2.1. Julcarmarca y las Fuerzas Armadas

Cuando inicia la incursión del PCP- SL, las Fuerzas Armadas para combatirlo inició el copamiento de todos los espacios donde ésta había incursionado, incluido el educativo. Se señalaba también que el Comando Conjunto solicitaba la colaboración del Ministerio de Educación para identificar a los docentes sospechosos, bajo esa mirada se adentraban. El centro de operación se situó en el distrito de Julcamarca, porque tenía mayor población en comparación a otros distritos, la razón fue que Julcamarca tenía nivel secundario y el NEC (núcleo educativo comunal) luego cambió el nombre de supervisión educativa y ahora la RED, cómo también la institución educativa Alfonso Ugarte N°. 36 225 de nivel primaria que funcionaba desde el primer grado hasta el sexto grado a lo cual estudiantes de otros distritos cómo de San Antonio de Antaparco y chincho Iban a estudiar porque en sus localidades mayormente estudiaban hasta el tercer grado cuarto, quinto y sexto lo hacían en Julcamarca. De igual forma al nivel secundario venían casi de los 6 distritos que conforman la zona sur de Angaraes hasta de la provincia de Acobamba vinieron los estudiantes.

En ese orden de ideas, durante el año 1983, por primera vez en su historia la población de Julcamarca conoce a los integrantes del PCP-SL, en el mes de junio a horas 15:00 de la tarde, donde llegaron un grupo de hombres mujeres con sus pasamontañas y otros con rostro descubierto, *gritaban ¡que viva el Partido Comunista peruano! ¡que viva el presidente Gonzalo que viva la lucha armada!* comenzaron a entregar panfletos con símbolos alusivos al partido, siendo el “hoz y martillo”. Al situarse en la comunidad de Julcamarca, de inmediato ordenaron a las autoridades que reúnan a la población, para lo cual afirmaron que ellos se han levantado contra el sistema del Estado, que a la fecha son excluidos de toda política de ayuda social o inversión del Estado para mejorar la calidad de vida de las familias que viven en las zonas rurales. Bajo ese panorama de

odio contra el sistema, un grupo de campesino destruyeron las ventanas de la comisaría de Julcamarca que estaba construido con material rústico, en su primera llegada del PCP-SL no hubo reclutamientos de jóvenes y adultos, todo había sucedido de los más tranquilo posible y después que concluir dicha reunión se fueron alejando. Sin embargo, después de un año aproximadamente un grupo de Sendero Luminoso ingresó a Julcamarca en plena feria dominical, ese día asesinaron a tres personas siendo uno de ellos el trabajador de la municipalidad, un feriante y al auxiliar de la colegio “Jesús Nazareno” los asesinaron en plena feria delante de la población, los motivos del asesinato se desconocen, situación que alarmó a la población, por lo cual algunas autoridades solicitaron la inmediata presencia de las FF.AA. sin presagiar que la historia de Julcamarca empeoraría, sobre todo para los estudiantes.

En 1984, se instaló la base militar en Julcamarca, controlando a los distritos de su alrededor como Secclla, Congalla, Chíncho, San Antonio de Antaparco, Santo Tomás de Pata y a sus respectivos anexos, proclamándose como jefe político militar de la zona Sur de Angaraes; luego la base militar empezó hacer sus patrullas a los diferentes lugares de la zona, organizando así el comité de autodefensa en cada pueblo, ordenando que las rondas campesinas accionen cada noche con el objetivo de cuidarse de los senderistas, claro está que la fuerzas armadas buscaron controlar estas zonas, pero el sistema educativo estuvo fuera de su foco, nunca les interesó en salvaguardar las escuelas donde había estudiantes, lo que hicieron fue ocupar las aulas del colegio de Julcamarca para convertirlo en una base militar, siendo uno de ellos el colegio Jesús Nazareno de Julcamarca, que fue ocupado durante 9 años aproximadamente; antes de que la base militar se instale en esta entidad había un total de 250 estudiantes, estos fueron retirados de forma arbitraria y, por su cuenta propia, han tenido que desplazarse a otros lugares o espacios siendo que un grupo tuvieron que adecuarse a la ex comisaría, que hace un año fueron destruidos por el PCP-SL, retornaron a ese espacio precario en pésimas condiciones, donde las ventanas estaban rotas, con filtraciones de agua, no apto para aprender a leer y escribir, del mismo modo otro grupo de estudiantes han tenido que ocupar ambientes de la Municipalidad y los jardines, es evidente que para las fuerzas armadas no era en aquel entonces importante la educación. Tenemos la entrevista al exestudiante al señor Amadeo de 59 años:

Cuando el ejército decide tomar como base militar la I.E. Jesús Nazareno, como estudiante no podíamos reprochar contra esa decisión, recuerdo mi padre se fue hablar con el jefe de los soldados, y le dijo que mejor ocupen la

ex comisaría, porque nuestros hijos están estudiando a donde le vamos llevar, más aún por la situación en la que estamos viviendo nos es posible que el ejército haga eso con los hijos del pueblo, a lo que el jefe le respondió, *tuco no sabes nada, vaya a tu casa, seguro no quieres que estemos a qui para que los tuquitos como tu hagan sus reuniones*, mi padre regresó triste, y me mandó a otra escuela, pero cuando fui a esas nuevas aulas no había mesas menos una sillas, es por eso en ese tiempo todos los padres de familia comenzaron a fabricar dichos enseres, que eran tan duras de soportar en dos turnos pero así fuimos a clases, a los más jóvenes de estudiantes con frecuencia el ejército los acusaba de cada cosa, les hacía hacer ejercicios como: ranas, planchas, canguros y otros ejercicios porque llegaron a un punto de controlar nuestras vidas diarias para salir incluso a pastar nuestros animales teníamos que solicitar nuestro salvo conducto, si en caso de que no volvías a la hora que quedaste eran castigados dependiendo del error en la que estaban los soldados, había otros muy malos que los bañaba con agua y azotaban (entrevista 20/1/2023).

Las Fuerzas Armadas debían actuar como entidad promotora, celebrando convenios con la autoridad educativa o política de cada jurisdicción, los que serían elevados al Ministerio de Educación para su aprobación. Sin embargo, fue que se apropiaron de las aulas educativa perjudicando a más de dos centenares de estudiantes, nunca se preocuparon por salvaguardar las escuelas, más al contrario, de manera frecuente, acusaban a los estudiantes que eran terroristas por el simple hecho de negarse algo, o si el tiempo del salvoconducto les ganaba.

Otro de los testigos de los abusos que cometían las fuerzas armadas narró que en el año 1997, un 12 de noviembre, entraron los miembros del PCP-SL al pueblo de Julcamarca cuando estaban presente el ejército en la base, resultado de ello quemaron al consejo municipal de Julcamarca y saquearon a la posta de salud; luego, como eran elecciones municipales, el ejército, días antes, ordenó a la población a hacer la limpieza de las calles del distrito, después por desconocimiento de los hechos por parte del PCP-SL algunos estudiantes limpiaban las calles a las 5 de la mañana, el ejército reclutó a 5 estudiantes y llevaron a la base militar de Julcamarca y allí fueron brutalmente castigados haciendo desaparecerlos durante 15 días, luego de ese tiempo recién hablaron que estaban investigados, de esos estudiantes algunos ya no continuaron sus estudios y optaron en migrar a diferentes ciudades, así perdieron la oportunidad de ser algún profesional futuro, de igual forma fue llevado el director del colegio “Jesús Nazareno” del Julcamarca y fue amenazado por el ejército y el director se fue a la ciudad de Lima dejando en abandono al Colegio.

4.2.2. Chincho y las Fuerzas Armadas

El abandono de la educación pública por parte del estado permitió que el espacio educativo se convirtiera en lugar de encuentro conflictivo. Se articularon allí al inicio sectores minoritarios de docentes, jóvenes con estudios secundarios y superiores, de igual forma las autoridades del pueblo y líderes sociales. SL logró tejer una red partidaria y de apoyo casi en su totalidad, inicialmente en Chincho. Tenemos la entrevista a un ex profesor, quien señala:

Desde mucho tiempo, la educación en Chincho fue olvidado por el Estado, los maestros eran buenos, pero nunca recibieron respaldo económico, social y político, donde a veces demoraban en pagarles, durante tres o cuatro meses sin sueldo, frente a esta realidad algunos profesores han tenido un acercamiento al PCP-SL, pero también había maestros que no querían ser parte de ello, pero por temor a las represalias han tenido que ser parte de ellos, en Chincho por parte de las Fuerzas Armadas un maestro ya era visto como terruco, porque el maestro era originario de Chincho, entonces con frecuencia era acusado de terruco, incluso les hacía llamar a la base militar que estaba en Julcamarca o en algunas veces llegaba un grupo de militares para amedrentar al profesor, jamás se ha visto por parte de las fuerzas armadas recibir algún tipo de protección, por el contrario generaba terror en la población, con los castigos que los propinaban; por la terquedad que tenían y por no entender el idioma quechua que para ellos era un insulto cuando una persona lo hablaba en dicho idioma. Los maestros, alumnos y padres de familia lo tenían pánico a las FF. AA. más que a los del PCP-SL. Las desapariciones y torturas de las personas fueron más por parte de las FF. AA. por tal motivo se ganaron el odio en el sector de Chincho por ello los actores educativos y la población decían que el Estado y las Fuerzas Armadas está en contra de ellos, lo único que quedaba era estar de acuerdo con ambos bandos (entrevista 20/1/2023).

Existe una necesidad de repensar estos años con el fin de que podamos entender la configuración subjetiva de esa diversidad que conforma nuestro Perú, a partir de un hecho trascendental que desnudó al país y que fue entregado a la libre interpretación de sus pobladores.

El distrito de Chincho, lejos de recibir respaldo y protección por parte del estado, recibió más violencia cometida por las Fuerzas Armadas, sin entender a la población respondían con torturas, castigos, violaciones a mujeres jóvenes y hasta desapariciones.

Las informaciones nos muestran que fueron hombres, mujeres y niños, estudiantes y maestros quienes sufrieron los embates de dos fuerzas violentas; por un lado, Sendero Luminoso, por otro, las Fuerzas Armadas que no tuvieron otra forma

más práctica que erradicar a sangre y fuego a los insurgentes. Fueron pobladores que, desde remotos tiempos, unidos a la naturaleza, vivían abocados a sus actividades agrícolas, que mantenían proyectos de vida, confiando en la educación de sus hijos para prosperar, con esperanzas que les fueron arrebatadas a sus seres amados por lo que el dolor mientras viva seguirá presente en sus conciencias buscando una irreparable justicia.

En las narrativas de los docentes resalta la percepción negativa y de ausencia del estado, al partir de un marco de desigualdad social donde los servicios sociales básicos no se encuentran repartidos de forma homogénea. En esta línea, el derecho a la salud, educación, trabajo digno y seguridad, se encuentran vulnerados al ser limitados en acceso o calidad de servicios.

Tal como mencionó el exalumno, donde manifiesta: *Jamás el Estado vino a decir que las escuelas se tienen que proteger de cualquier atentado más al contrario hicieron que las escuelas se conviertan es sitios de reuniones o inclusive como base militar en tal sentido, el pueblo de Chincho se sometía a lo que hacían estos dos grupos.*

Esta es una zona paradigmática entre aquellas donde, aparte de la migración, el acceso a la educación constituía casi la única posibilidad de superar la extrema pobreza y vincularse con la sociedad nacional. Los jóvenes, que estudiaban secundaria en el distrito de Julcamarca, tenían sueño de ser profesional y servir a su distrito, pero fue truncados y optaron en retirarse de su pueblo de origen y buscaron otras oportunidades en ciudades lejanas y muchos de ellos ahora son obreros o mano de obra barata. Muchas mujeres quedaron viudas o abandonadas y tuvieron que hacerse cargo del cuidado de los hijos, de su alimentación, educación en condiciones de extrema pobreza. Tuvieron, además que hacerse cargo del impacto subjetivo de la violencia en sus hijos, sus traumas, temores, angustias y tristezas. Los estudios realizados por la CVR revelan que uno de los grupos afectados fueron los niños. Muchos huérfanos viven la discriminación y el rechazo por parte de su entorno social.

4.2.3. San Antonio de Antaparco y las Fuerzas Armadas

Las instituciones educativas funcionaban con normalidad en el distrito de San Antonio de Antaparco, sin embargo el ejército no cumplía con la protección y respaldo a los estudiantes, profesores y padres de familia, más al contrario se fueron contra la población, lejos de salvaguardar y generar tranquilidad; la población, en vez de apoyar a las FF.AA. se inclinaron al PCP-SL; luego estos se apoderaron de la población para luego instruir sobre el partido, lograron que toda la comunidad esté vinculada, para lo

cual los estudiantes se convirtieron en centinelas, donde hacían las vigiliias por horarios, siendo en la noche los más jóvenes y de día los adultos mayores, una vez que el ejército llegaba al pueblo atrapaban algún joven, padre de familia o estudiante de inmediato y lo acusaban de pertenecer al PCP-SL, para luego sean torturado e incluso lo desaparecían.

Entrevistamos a un exestudiante, Juan de 55 años, quien nos narra:

Recuerdo que uno de mis compañeros había ido a Julcamarca a recoger documentos, pero apenas llegó le acusaron a él y a sus padre de que eran terrucos, fueron apresados para luego ser golpeados cruelmente, le ahogan en agua, lo colgaron en árbol para dijera donde está su jefe y que avisara donde están los terrucos, pero tanto él y su padre no habían hablado nada, él les dijo que solo había venido a comprar sus cuadernos de él y de otros familiares, pero ellos les quitaron los cuadernitos, incluso tizas que eran para los maestros, fueron destrozados quienes sostenían que eso servía tintas para escribir en favor de los “Tucos”, les decía que no era, le decía cientos de veces que estos materiales eran para la escuela, no había razón de parar la golpiza, hasta que intervino el director de Julcamarca que había sido su profesor en Antaparco él le reconoció y le dijo a la FF.AA. que él era su estudiante que no era terrorista, siendo así les soltaron a él y a su padre, regresaron a Antaparco todo golpeados mal heridos, a si las FF. AA. no entendían la verdad que la población mencionaba lejos de proteger más aún se ganaron el odio, así ocurrió con otros estudiantes, profesores y padres de familia y muchos de nosotros optamos por retirarnos de nuestro pueblo y dejar así el estudio y ahora somos obreros, campesinos sin ninguna profesión (entrevista 20/10/2023).

Las Fuerzas Armadas actuaban contra la población, sin saber la realidad y sometían a castigos, torturas y desapariciones, no entendían que el PCP-SL entraban a la población con armamentos y frente a esto los campesinos no podían hacer nada, solo quedaba aceptar las obligaciones de estos; en tal sentido, nos hacemos la siguiente pregunta ¿con qué armamento podían enfrentar los campesinos a los miembros de PCP-SL? Esa realidad no comprendía las Fuerzas Armadas. El Estado permitió que las Fuerzas Armadas enseñaran el curso denominado Instrucción Pre Militar (IPM) en el nivel secundario, del cual se aprovechó para castigar físicamente los estudiantes, incluso tildándoles de terrorista. En segundo lugar, los miembros de las FF.AA. no cumplían con el perfil del docente y la evolución de los programas curriculares con el fin de reajustarlos, orientándolos a los fines de la pacificación, lo que era necesario; pero ello debía estar en manos de entidades, instituciones y personas que tuviesen la capacidad, preparación e interés para hacerlo y que el estado podía realizar un trabajo en conjunto. Claro está que el PCP-SL y las Fuerzas Armadas se disputaban a los jóvenes estudiantes, docentes,

padres de familia y líderes comunales. Ello los colocaría entre dos fuegos. Esta situación alejaría más a la población de las fuerzas del orden, lo que tornaría más problemática el futuro.

4.3. Impactos Durante la Violencia Socio- Política en el Sector Educativo de los Distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho.

Sobre el colapso de la educación pública en los distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho, se identificó dos aspectos: el PCP-SL y las FF. AA., cada uno por su lado, agredían a la población, de entre ellos los jóvenes estudiantes eran los más perjudicados. Los impactos fueron devastadores, no influyeron positivamente al desarrollo infantil, claro ejemplo tenemos en el distrito de Julcamarca: cuando el ejército tomó los ambientes educativos del colegio “Jesús Nazareno”, los estudiantes adolescentes quedaron desplazados de sus ambientes educativos con el establecimiento de la base militar. Estos hechos contribuyeron negativamente al desarrollo educativo, por lo tanto, los estudiantes tuvieron que ocupar ambientes inadecuados para la educación, los cuales sufrían con los fenómenos naturales como lluvias, vientos, el frío, el calor, porque estos ambientes no tenían ni ventanas, puertas ni por último techos, señalan que fueron causados por la violencia política. Algunos testimonios que brindaron estos profesores y exestudiantes fueron:

... en 1984 el ejército se instaló en nuestro colegio botándonos a los ambientes del municipio, puesto policial desocupa y a algunos salones del nivel inicial ... entonces nos trasladamos a estos ambientes quedamos sorprendidos porque no tenía ventanas, puertas, pizarra, etc. (entrevista 13/09/23).

De igual manera en las otras instituciones educativas se dieron sucesos similares ya no por las FF.AA. sino por el PCP-SL. Se detalla la entrevista de un exestudiante.

Un día cuando estuve en la clase llegaron los cumpas y nos sacaron de la escuela junto al profesor y nos condujeron a un lugar alejado del pueblo donde estaban haciendo una reunión. En esta reunión nos comunicaron que todos los jóvenes de mi pueblo y de otros íbamos a ir a la carretera de la vía los Libertadores en la región de Ayacucho a bloquear y quemar vehículos, y sí, al llegar quemamos un bus de la empresa Ormeño como nos ordenó el partido... luego de ese hecho retornábamos a nuestras tierras, pero en la trayectoria nos alcanzaron dos helicópteros produciendo un enfrentamiento con nosotros. Esta situación fue trágico donde murieron más de 8 personas de los 27 miembros que fuimos, dentro de los que perdieron la vida estaban 2 estudiantes de mi escuela y 1 padre de familia de mi comunidad.

Como se puede apreciar, en las condiciones descritas de indescriptible zozobra en que vivieron los estudiantes, dentro y fuera de las instituciones educativas, la educación no se pudo desarrollar adecuadamente (peor óptimamente) debido a que los actores educativos fueron víctimas directas por el PCP- SL para ejecutar sus objetivos. La población en general vivía con pánico, miedo y terror constante y muchos vivían escondidos entre el paisaje inhóspito, en donde los enfrentamientos armados se realizaban con mayor frecuencia; en este contexto, la educación pierde la importancia frente a la percepción de la gente y, cada vez, cobraba más importancia la sobrevivencia, por eso preferían agazaparse o irse a otro lugar.

Durante las décadas de 80 y 90 en los distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho existía más 26 instituciones educativas de nivel primario y 1 en el nivel secundario, que funcionaba en dos turnos, pero aun así no se cubrían las demandas educativas de la población, esta situación empeoró con la presencia PCP- SL y la intervención de las FF.AA. trayendo consecuencias negativas en la calidad de la educación; entonces es necesario señalar que la población escolar ha sido la más afectada en todos los niveles, llevándolos a una deserción masiva a los estudiantes.

4.3.1. Asesinatos a Docentes, Estudiantes y Padres de Familia a Causa de la Violencia Socio Política por las FF.AA. Y PCP- SL

El asesinato a los actores educativos ha generado un hecho precedente en los distritos, siendo también el desplazamiento forzado desde la presencia del PCP-SL. En los inicios de las décadas 80 se han registrado una cantidad significativa de estudiantes entre los niveles inicial, primaria y secundaria, quienes junto a sus familiares fueron obligados a abandonar sus ambientes escolares como sus lugares de origen; siendo los factores del desplazamiento de los habitantes: despojo de tierras, muertes, desapariciones, torturas y las constantes amenazas generadas por las PCP-SL y las Fuerzas Armadas que marcaron la historia de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho. Estos hechos, previamente se relacionan con el contexto para entender la estrategia de las FF. AA. y el PCP-SL con relación a la situación educativa.

Tabla 8

Asesinatos y Desaparecidos a los Actores Educativos Durante el Período de la Violencia Sociopolítica en los Distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho.

Asesinatos y desaparecidos a los actores educativos durante el periodo de la violencia política sociopolítica en los distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho.		PCP-SENDERO LUMINOSO	FUERZAS ARMADAS
En el distrito de Julcamarca	Padres de familia	9	1
	Estudiantes	0	3
	profesores	0	1
En el distrito de San Antonio de Antaparco	Padres de familia	8	3
	Estudiantes	1	1
	profesores	0	0
En el distrito de Chincho	Padres de familia	14	4
	Estudiantes	2	1
	profesores	2	1
TOTAL		36	15
			51

Fuente: datos recopilados en el trabajo de campo

Se evidencia en la tabla 8 que de los distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho 36 actores educativos fueron víctimas del PCP – Sendero Luminoso y 15 por las Fuerzas Armadas, sumando un total de 51 muertos y desaparecidos. Debido a estos sucesos se produce gran inflexión y deterioro en el campo educativo forzando a los estudiantes a la desertión, a los docentes a renunciar su labor y los padres de familia o comuneros a desplazarse a diferentes ciudades del país.

De la misma manera, en la comunidad de Cahua del distrito de Julcamarca el PCP-SL asesinó a un docente del nivel primario. Al respecto tenemos la narración del exestudiante Josefino de 58 años.

Soy del anexo de Cahua que pertenece al distrito de Julcamarca, yo estoy en mi pueblo desde mi nacimiento ahora tengo 58 años de edad, en los tiempos de la violencia política estudié en el colegio de Julcamarca “Jesús Nazareno”. terminé mis estudios primarios en Cahua, la situación de ese entonces era muy crítica como el anexo de Cahua se encuentra un poco alejado del Julcamarca, los terroristas constantemente visitaban a Cahua y Buena Vista, seguramente llegaban con frecuencia porque Cahua es su pueblo de Karla Tello quien simpatizaba desde tempranas edades con el partido y era conocida como la Camarada “Carlota”,

también era su compañera de Edith Lagos. La casa de la camarada Carlota aún se puede ver, pero ya deteriorado, conocía a los docentes que trabajaban en Miraflores, Buena Vista, Anchacuay y entre otros, había un docente que trabajaba en la comunidad de Uralla que ya pertenecía al distrito de Chincho se llamaba Marcelino era un docente nombrado en Uralla, pero este perdió la vida en manos del partido, un mes de junio lo sacaron de su casa de Cahua y lo llevaron hacia la bajada a Buena Vista y ahí lo aniquilaron. después de dos días encontramos en un huayco machucado con piedras y espinas, la razón de su muerte era que el profesor cometía el error de adulterio que era muy mal visto para el partido. También se enteraron de que mantenía una relación amorosa con un estudiante que tenía 17 años de edad, incluso tuvo un hijo en ella, por esto el PCP-SL ya lo había llamado tres veces la atención, pero este lo seguía y por el otro lado ya no vivía bien con su esposa e hijos siempre tenía problemas. Estas cosas no era lo correcto para el sendero por tal motivo lo asesinaron, quedaron tres hijos en orfandad dos varones y una mujer, luego de ese acto la viuda se mudó a la ciudad de Ayacucho (entrevista 10/10/2023).

Los docentes no estaban exentos frente a la violencia sociopolítica, muchos de ellos fueron víctimas directas por las fuerzas en enfrentamiento, quienes por el mínimo error o no cooperar con ellos fueron ejecutados, en otras ocasiones eran torturados, pues los docentes que trabajan en estas zonas corrían el riesgo de ser víctima. Así mismo ocurrió con un profesor de historia del nivel secundario, al respecto nos informa don Alfonso de 47 años quien afirma:

En el año 1984 desaparecieron un profesor de historia y geografía más dos estudiantes de nivel secundaria porque ellos pertenecían al partido Puca llaqta que era casi parecido a las ideologías del PCP- SL los cuales no se sabe hasta el momento su paradero, pero sus familiares ya optaron por muerto no encontraron ni su cuerpo. El docente sí enseñaba las ideologías del marxismo, maoísmo y leninismo incluso dictaba su clase con la gorrita de Mao Tse Tung este profesor y los dos estudiantes un varón y una mujer fue desaparecido con la primera llegada de los militares a cargo del mayor el “Brujo”. En 1986 llegó el relevo de otro mando militar llamado el capitán Sameño y el teniente Jhunbo ellos eran muy drásticos en su mando, comunidad que no hacía caso a sus órdenes eran castigados brutalmente y se creía Dios por que el mismo decía “yo soy Dios y el capitán es papá”, cometían abusos llegaban a los pueblos agarraban sus animales y se comían, las mujeres fueron ultrajadas por ello, en este contexto la mayoría de las muchachas optaron de mantener sus relaciones amorosas con los

miembros del ejército producto de ello hubo niños y niñas que en su mayoría que ni siquiera conocen sus verdaderos padres, hasta el momento todos ellos quedaron en desamparo algunos continuaron sus estudios algunos no y ahora son madres de familia (entrevista 10 /08/2023).

La práctica de seleccionar a las víctimas de los principales actores del conflicto armado supone que tienen un perfil que se considera blanco de acciones violentas. Este perfil está estrechamente relacionado con los objetivos y estrategias de los participantes. Como ya se mencionó, la CVR concluyó que el conflicto armado interno se inició como resultado de la decisión del PCP-SL de tomar el poder mediante la lucha armada con el fin de destruir las instituciones del Estado peruano y establecer un régimen comunista. La alianza comunista-socialista, en su estrategia para tomar el poder mediante la lucha armada, atacó a quienes representaban al "viejo país" según su ideología. En la práctica, esto significa que las personas que tienen responsabilidades relativamente más importantes o que desempeñan un determinado papel de liderazgo social o político en la sociedad en cuestión son vistas como enemigos potenciales y víctimas de sus acciones. Un fuerte indicio de lo último es que, después del campesinado el segundo grupo ocupacional más afectado por la violencia comunista-eslovaca fueron varias autoridades locales y líderes sociales en áreas donde tuvieron lugar conflictos armados internos. (docentes, instituciones, padres de familia y líderes locales).

Efectivamente los distritos de San Antonio de Antaparco y Chincho fueron más afectadas por el PCP-SL y por la figura presente de las FF. AA. siendo comunidades de extrema pobreza invisibilizados por el Estado, además de mantener grandes brechas de desigualdad no solo económica, sino también social, con problemas de discriminación cultural y étnica. El expresidente en las comunidades señaló que el PCP-SL agudizó y dejó como secuelas estas condiciones de pobreza y desigualdad, agravando las formas de discriminación y exclusión que debilitaron las redes sociales y emocionales, propiciando una cultura de temor y desconfianza, en esa mirada el PCP-SL, comenzó a asesinar a las familias por el simple hecho de que no compartían la ideología, para lo cual se ha entrevistado al señor Marcelino de 65 años de edad a lo que este expresa:

Los tucos cuando llegaron al distrito controlaron a toda la población, yo a aquel entonces era todavía muy chico, pero pude darme cuenta de que mi madre siempre rendía cuentas a los tucos, este grupo de Sendero Luminoso no nos dejaba salir de la comunidad, nos tenía controlado, y una noche mientras cenábamos entraron un grupo de personas encapuchados, y a mis abuelos,

los acusaron de que eran los perros del ejército, por el simple hecho de que un día el ejército llegó a Chincho y nadie quería recibirlo por temor a represalias y a mi abuelo lo sacaron le pidió que le informará de los acontecimientos de la comunidad, pero este se negó darle mayores detalles, y las FF.AA. lo asignaron como presidente o representante, él no quiso aduciendo que era viejo y estaba enfermo, pero eso no entendió, mi abuela se lanzó a los pies de este grupo criminal, pero le patearon le gritaron ¡suéltame loca!, ella seguía llorando pidiendo que mi abuelo es inocente y tengan piedad, pero fue en vano las súplicas, a unos kilómetros del hogar le dieron el tiro de gracia, y encima de su pecho lo pusieron un letrero que decía: “así mueren los perros de los cachacos”, inmediatamente no recogieron el cuerpo mi abuelo, porque no permitía el PCP-SL, y también tenían alguna represalia; han tenido que esperar que anochezca para darle cristiana sepultura, por eso nos marchamos a la ciudad de Lima, luego regresé y me establecí en Ayacucho como empleado informal albañil (entrevista 18/10/2023).

Por otra parte, tenemos que los docentes en su mayoría refieren haber tenido una experiencia con el PCP-SL, en la cual mencionan que tenían que asumir el rol de “sordomudos” para no recibir represalia por parte de estos grupos. Esta respuesta evidencia la naturalización de los hechos, como una forma de defensa y protección ante la amenaza que perciben, que no solo es asumida por los docentes, sino también por la comunidad, como parte de la convivencia: “O sea, si se habla, se dice, pero no puedes intervenir tampoco denunciar” (ex docente de Chincho).

Del mismo modo entrevistamos a un exestudiante quien nos manifiesta las vivencias durante la presencia del PCP-SL y las FF.AA.

Las Fuerzas Armadas cometían abusos a la población, una noche ingresaron los miembros del Sendero Luminoso a mi pueblo, la familia estaba ya descansando de las labores agrícolas, como a las 6:00 p.m. vemos a lo lejos venir un grupo de personas gritando la ideología de Gonzalo, de inmediato mis padres nos pusieron a salvo, sin embargo yo no logré esconderme a tiempo, en esos años estaba por culminar la primaria, era muy bueno en las matemáticas, tenía muchos sueños por cumplir, pero esa noche mi vida cambió para siempre, a todos nos llevaron a la plaza, luego a golpes lo sacaron de la vivienda a un hombre, estaba agachado de rodillas, alcé la cabeza, vi que la persona a quien traían a golpes era mi padrino, detrás de ello le seguía mi madrina y otros familiares gritando que él era inocente que la persona quien les había dicho había mentado, él solo fue a la feria comprar, y en el camino se encontró con los militares, mas no era el perro del ejército, ninguna frase ni lágrima pudo hacerle cambiar a este grupo de Sendero Luminoso, más al contrario uno de los hombre le apuntó con un arma a mi

madrina y le gritó que se alejará pues ella también terminaría muerta, al llegar a la plaza lo golpearon, incluso uno de ellos le escupió, lo humilló ante el pueblo, nadie reclamó, todos estábamos muy asustados, cerré los ojos “pam” sonó la bala, instantes que alcé la cabeza y vi a mi padrino tirado en suelo en charco de sangren lo volaron el seso, todos estábamos temblando, a mi corta edad era testigo de los crímenes más atroces, al terminar ese espectáculo estos tucos, se marcharon, y algunos mujeres incluida mi madre fueron a recoger al cuerpo de mi padrino esa misma noche lo enterraron pues era prohibido la reuniones pues se prestaba para muchas cosas, chakcharon coca y par de agua ardiente y le dieron cristiana sepultura no había tiempo para hacer otros rituales (entrevista 12/10/2023).

En esta línea, el modo en que se instaura la relación entre el PCP-SL y el pueblo reproduce la lógica de esta, al momento de enfatizar “el pueblo es el ojo y oídos de todos” (CVR, 2003). En este caso, el miedo y la desconfianza continúan paralizándolo y limitando la capacidad de respuesta. Al respecto (Mujica, 2009) utiliza el término “encerrona trágica”, de la misma forma a partir de ciertos testimonios es posible concluir que en los distritos de Chincho, San Antonio de Antaparco, además de existir un lugar de encuentro (o campamento de acuerdo con los pobladores), había una «base de apoyo» del PCP-SL, así como también en otros anexos como Chuyayaku, Yanachocce, Uralla Antaparco, Magnopampa, Tintayucc, Maicena, Pampahuasi, Santa Rosa de Lambras, Azuna y entre otros pueblos. En esas bases, los pobladores fueron sometidos a las normas y las tareas que el PCP-SL encomendaba, especialmente en poner centinelas para dar aviso de la llegada de las FF.AA. a sus comunidades y las mujeres eran las encargadas de preparar los alimentos; además controlaban con su frase el partido tiene “mil ojos y mil y mil oídos”, para que la población no hable.

4.3.2. Cierre de los Centros Educativos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho

Desde inicios de la década de 1990 se venían teniendo una serie de dificultades al interior del sistema educativo público que, como hemos mencionado, fueron agravadas durante la década anterior por la crisis económica y la violencia política; pero antes de la llegada del PCP-SL también habían sido olvidados y los centros educativos no habían recibido adecuado mantenimiento por años, otros eran muy precarios y contruidos de manera rústica por los propios padres de familia y, en otros casos, eran simplemente demasiado pequeños para una población escolar que había crecido, esta situación ayudó a convencer a la población que del pensamiento Gonzalo como el único camino

para que sus hijos reciban una mejor educación, así tendría que haber una revolución con la participación de los padres de familia, docentes y estudiantes.

Además, todo indica que el PCP-SL vio los centros escolares como espacios estratégicos para captar a docentes jóvenes y luego convertirlo en un espacio social. En caso de los militares, estos se apropiaron de los espacios como base militar, situación que hizo que centenares de estudiantes dejaran de acudir a las instituciones educativas o en su defecto migrar a otras comunidades para continuar sus estudios primarios y/o secundarios. Se logró entrevistar a don Emilio Ayala quien nos dio detalles del por qué se cerró la institución educativa Chuyayaku de Chincho:

En año 1981-1983 trabajaba la única profesora Yolanda Valladolid y ella era de Huanta, en ese momento habían de 25- 30 estudiantes y los grados llegaban de 1ro a 3ro, después terminaban sus estudios de primaria en la capital del distrito (Chincho) que está a unos 2 kilómetros, los estudiantes tenían de 11 a 14 años cuando se iban a Chincho. En el año 1982 mataron los compañeros a don Javier, por la noche habían entrado a su casa, lo sacaron al camino y cerca al huayco lo cortaron la lengua y cuello, desde ese momento las muertes y amenazas no cesaron. Cada vez que los compañeros (Sendero Luminoso) ingresaba al pueblo nos hablaba de igualdad y que ellos luchaban por nosotros y que nosotros deberíamos de apoyar su lucha y otras veces nos obligaba que demos comida, ropa y todo lo que necesitaban. Así funcionaba la escuela de Chuyayaku hasta el año 1990 en ese año ya estaba el profesor Fortunato, sin embargo, el PCP-SL seguía cometiendo abusos ese año lo mataron a tal Villaroel y a su hermano lo secuestraron a razón de eso toda la población se retiraron de noche hacia la provincia de huanta ya no hubo estudiantes de esa forma se cerró la escuela de Chuyayaku. (Entrevista 10/08/2023)

De acuerdo a la narración, pareciera que el PCP-SL se enfocó a someter a la población a través de la crueldad; por ello los pobladores de la comunidad aceptaban la propuesta política del pensamiento Gonzalo; por otro lado, el acceso al sistema educativo figura desde décadas atrás entre las demandas más importantes de los distritos de Julcamarca, Chinco y San Antonio de Antaparco. Eso fue aprovechado por el PCP-SL, para llegar a la población de Chincho y matar al que no quiera y por temor la población permitió que sus escuelas también sean cerradas hasta el día de hoy, no lograron defenderse como en otras comunidades porque estos nunca fueron apoyados por las FF. AA. más al contrario acusado como terrorista.

Se obtuvo información relatado por don Segundino de 62 años, quien manifiesta:

Que los militares cuando llegaban al pueblo nos pegaban, golpeaba diciendo terrucos hablen donde están sus cabecillas. En algunas ocasiones torturaban a los jóvenes padres de familia para que los avisara donde se ocultaban los terrucos. Vivíamos con el miedo constante que ese día o noche sería nuestra última vida. De día ingresaban los militares y noche los terroristas y nos reunían en la plaza, ahí estaba de miedo también la profesora Yolanda junto con nosotros sufriendo porque ella se quedaba de lunes a viernes enseñando y los sábados domingos regresaba a su tierra. Otras veces la profesora se lloraba por todo lo que pasaba y decía que en algún momento a ella también lo iban matar. Los asesinatos ya ascendían a 5 hasta 1983 y muchos de los pobladores más bien se escaparon del pueblo llevando sus hijos para estar a salvo. Para septiembre del año 1983 en la escuela quedaban 3 de los 25 estudiantes. De los estudiantes que quedaron a veces iban a las clases y otras veces no, por ejemplo, había días que la profesora estaba solita en la escuela sin ningún estudiante. Por todo esto la profesora dejó de venir al pueblo porque ella también ya había dejado su trabajo. Después nos quedamos sin profesor ni estudiantes los 3 alumnos que quedaron también fueron llevados por sus padres fuera del pueblo, en diferentes direcciones Huanta, Huancayo y Ayacucho (entrevista 16/06/2023).

Por ende, la institución educativa de Chuyayacku hasta la actualidad se encuentra cerrada y la infraestructura desplomada y en ruinas desde 1990, cuando estaba el profesor Fortunato. Para el año 1997 después de la repoblación se reapertura la escuela, pero solo hubo 2 estudiantes matriculados, tras esto, la plaza de la escuela fue llevado a otro pueblo, Quedando cerrada hasta la actualidad.

Del mismo modo, en 1984 los asesinatos aumentaban y el miedo era mayor; tanto por Sendero Luminoso como por el ejército. La mayoría de las personas que aún quedaba en el pueblo dormían en el monte en las noches, y de día pasaban en el campo. La gente que se podía ver de día en el pueblo eran algunos estudiantes o adultos mayores. En cuanto a los estudiantes, para este año quedaban aproximadamente 12 de los 150 que habían antes de la violencia, en la capital de Chincho.

Frente a este suceso Lorenzo A. detalla lo siguiente:

muchos de nuestros compañeros de la escuela iban migrando con sus padres. Recuerdo que cada semana 5 - 4 desaparecían de la escuela, en diciembre de 1983 quedamos 3 estudiantes en mi salón de 5to grado. Al año siguiente en 1984 era el único estudiante, en el mes de abril cuando empezaron las clases me juntaron con el salón de 6to grado donde habían quedado 2 estudiantes, Mas o menos tenían 16 años y yo tenía 14 años. Prácticamente 5to y 6to era un solo

salón con un total de 3 estudiantes. En este mismo año, los profesores Nicanor Maldonado y María Velarde renunciaron, lo que sabemos es que no lo dejaban trabajar tranquilos, tanto los miembros de Sendero Luminoso como el ejército, aparte de ello vivían con miedo porque un día al profesor Nicanor Maldonado los terroristas lo amenazaron con matarlo, acusándole de informante del ejército de Julcamarca por el hecho de ser Julcamarquino; también el profesor Maximiliano Aldaba le golpearon los miembros de FF.AA. este profesor venía a caballo de Huanchuy hacia Chincho a dictar sus clases y los militares le acusaron que él cada día en el camino se encontraba con los terrucos y conocía en que parte se ocultaban estos.

Tras la renuncia de estos 2 profesores en el 1984 estos sucesos, ocurrió en el mes de junio después llegaron otros 2 dos profesores en su reemplazo, uno era de Santo Tomas de Pata y el otro de Huancayo. Para el mes de agosto el profesor de Huancayo también renunció, porque el miedo y las muertes estaban presentes todavía. Para el mes de septiembre u octubre en la escuela solo quedaban 6 estudiantes y un profesor.

Es pertinente señalar también que a fines del 1984 en Chincho solo quedaron 4 familias de edad adulta. La escuela permaneció con solo 1 profesor. En 1996, cuando la población retornó y la violencia se apaciguaba recién aumentó la cantidad de estudiantes. Pero la cantidad de estudiantes era poco apenas llegaba a 15 o 20 en toda la institución del nivel primario. Actualmente funciona con 4 estudiantes de 1ro a 6to.

Mientras en la comunidad de Uralla la institución educativa del nivel primario funcionaba de primero a sexto grado con una cantidad de 35 estudiantes matriculados, los docentes que laboraban fueron 2. Durante el periodo de la violencia, especialmente en los años críticos que vendría a ser 1983-1984, muchos pobladores fueron afectados y otros resultaron víctimas directas por miembros del PCP -Sendero Luminoso y por las fuerzas del orden, finalmente migrando a diferentes partes como Huancayo, Ayacucho, la selva central, etc. Después de 1984 la población estudiantil se reduce significativamente y se llegó a cerrar definitivamente en el año 1994. En la actualidad solo funciona el nivel inicial con 2 estudiantes, para continuar los estudios de primaria son trasladados al pueblo vecino de Miraflores. El exestudiante David detalla los siguiente:

Los compañeros obligaron a mi papá a renunciar el cargo, pero al mismo tiempo el ejército de Julcamarca lo nombraron comando de ronderos y se encontraba en medio de dos bandos y muertes, mi papá ha decidido salir de noche hacia el pueblo de Huanta, luego de una semana nosotros junto con mi madre y hermanos, nos asentamos en Huanta también dejé de estudiar en mi pueblo de Uralla en esa escuela estudiábamos yo y mis dos hermanos.

Ilustración 4: Escuela de Uralla



Registro fotográfico de la I.E. cerrada de Uralla.

De igual forma sucedió con la institución educativa de Tintayocc del distrito de San Antonio de Antaparco, esta entidad fue cerrada a causa de la migración de los padres de familia, teniendo solo dos estudiantes en el último año de funcionamiento. Los impactos de la violencia sociopolítica, con la penetración del Sendero Luminoso, generó crímenes y desapariciones, la gente huyó para salvaguardar su integridad física, para ello se ha entrevistado a un ex estudiante, quien recuerda que él se había ausentado por dos semanas de sus clases, se había ido a Julcamarca para recoger sus encomienda, pero se quedó más tiempo, porque había recibido información que los terrucos estaban asesinando a los comuneros y su madre no quiso que este regresara y tardó algunas semanas, al llegar a Tintayoc, una mañana, se levantó temprano llegó a su escuela, encontró salones vacíos, pintas del PCP-SL, no había algún estudiante, tampoco el profesor, la población estaba desolada, solo los animales hacían ruido, se quedó perplejo, preguntó por qué los estudiantes se había marchado. Tras estos sucesos los pobladores desaparecieron de noche dejando sin estudiantes a la institución educativa

de Tintayoc, quedando cerrada hasta la actualidad. El mismo destino sucedió con las instituciones educativas de Buena vista, Saccsacc y Azuna.

El cierre de las instituciones educativas en los distritos de Julcamarca, Chincho, San Antonio de Antaparco, no solo fueron producto del accionar del PCP-SL, sino también de los llamados sinchis que implantaron represalias mucho mayores durante esta etapa. Las víctimas no sólo eran adultos, sino también niños y adolescentes; se cometían excesos contra ellos, despojándoles de sus ambientes educativos para luego generar un shock psicológico que los obligaría a desplazarse; frente de ello, ninguna autoridad dijo o alzó la voz que las instituciones educativas no deben ser vulnerados, más al contrario fueron sometidos por el mismo estado a través del ejército. Durante la lucha contra la subversión existió —aunque en diferentes grados— una cultura institucional de encubrimiento de este tipo de hechos, debido al mal entendido espíritu del cuerpo institucional al proteger a ladrones, violadores, torturadores y homicidas, y evitar que fueran acusados y juzgados, se trataba de evitar una mella mayor al prestigio de la institución. Si hubiera existido una posición enérgica del comando policial, así como del gobierno y de instancias de la administración de justicia (Ministerio Público y Poder Judicial) para sancionar este tipo de crímenes, el número de víctimas habría sido mucho menor.

4.4. Rol que Cumplieron los Actores Educativos Durante la Violencia Sociopolítica.

Las escuelas rurales en particular quedaron prácticamente abandonadas, la infraestructura, el mobiliario y los materiales educativos no fueron renovados ni mejorados como no fuera por los propios padres de familia y estudiantes. Los docentes no recibieron mayores oportunidades de formación en servicio, y muchos de ellos vivieron amenazados por la creciente violencia hasta el punto de que debieron dejar sus lugares de trabajo cuando sus vidas corrían peligro.

- Los Profesores

Los profesores de distinto signo político de los distintos centros educativos, cuando fueron insertados al PCP-SL, sus enseñanzas se basaban en manuales marxistas que circulaban en el medio escolar, que resumían verdades universales no cuestionables, ofreciendo con ellos respuestas a una generación signada por inquietudes y cuestionamientos. Según este discurso, el mundo se dividía entre explotadores y explotados y, por tanto, el nuevo sistema que planteaba la revolución

debía cambiar radicalmente las estructuras en las cuales se basaba este «viejo orden». Por ello, el PCP-SL llegaba proclamando un discurso de igualdad entre ricos y pobres:

Al inicio, este grupo de PCP-SL han entrado con buenas condiciones porque yo he escuchado [...] Entraron y dijeron que nosotros estábamos luchando para la gente pobre, para que seamos iguales, para que no tengamos diferencia con ricos y pobres y así vamos a luchar. Entonces, aprovechando esos problemas, esa coyuntura problemática que el pueblo vivía, los maestros no teníamos buen sueldo, eran marginados, olvidados por el Estado, ellos nos daban la opción de que todo ello iba cambiar, pero cuando comenzaron a realizar como torturas y asesinatos a nuestros padres de familia, ya no quisimos involucrarnos en sus cosas de ellos, nos manteníamos al margen, ya se enseñaba la ideología del sendero si otras materias que estén ligados a la filosofía del PCP-SL.

Este discurso de igualdad confluyó con el sentimiento de expectativas frustradas, sobre todo de los profesores, que exigían mejores condiciones desde mediados de los años setenta. Otro de los factores que ha influido, fue que los hijos de la comunidad lograron tener un status de profesores, tenían ciertos resentimientos por el olvido del estado y por ello inician alinearse con el PCP-SL; este se aprovechó de esta ventaja, de una tendencia creciente de los jóvenes por la educación y del hecho de ser recibido por la comunidad sin ningún reparo, para así iniciar su prédica revolucionaria y de lucha armada que se sustentaba en discursos que moldeaban e interpretaban la realidad campesina para convencerlos de la importancia de la lucha armada. Finalmente, este circuito educativo constituía una cadena en la cual los primeros que debían ser captados eran los profesores, luego los estudiantes y, finalmente, los padres de estos estudiantes, es decir, los comuneros participantes en escuelas. Pero si bien el PCP-SL se inició como un movimiento de profesores y estudiantes que decían luchar por el campesinado, estos últimos fueron considerados solo como la masa de apoyo al partido.

Por tanto, PCP-SL encontró en el maestro a un personaje capaz de ejercer un papel importante dentro de la comunidad. En muchos casos, además de ser maestro, ejercía algún cargo público. Era un líder con prestigio y autoridad, lo cual resultaba muy conveniente para el PCP-SL. En resumen, los maestros se convirtieron en aliados estratégicos para el PCP-SL para cumplir sus objetivos de convertir la «serranía en columna vertebral para desenvolver la guerra y conquistar el poder. En tal sentido entrevistamos al exprofesor don Armando Sueño:

ahora tengo 67 años, ya no ejerzo mi profesión porque he pedido mi jubilación anticipada... no de los casos más terrible que pasé en el año 1990 una tarde, el PCP-SL llama a una asamblea en la cual era obligatorio asistir. Entonces, asistimos todos la población, los estudiantes, los jóvenes, adultos y ancianos, luego de un rato de discurso menciona uno de los mandos que hay una tarea muy importante que cumplir a favor del partido. Empezó a seleccionar personas para que acompañen a ellos, seguramente faltó personas... y mi persona seguía en contra de no acompañar, tras esa oposición a mí me amarran tres granadas de guerra en mi pecho, y me menciona: "si no vas con nosotros estas granadas reventará en su pecho", no había otra opción que aceptar. Estuvimos ausentes de nuestro trabajo 7 días, cuando nos llevó el partido PCP-SL fuera de Maicena, no avisó a donde ir, el camino que tomamos no era camino recto por el camino normal; sino, por varias vías, o sea por montes y cerros nos guio durante tres días. Llegamos al sitio que se encontraba a las alturas del pueblo de Paccha (Ayacucho), y cerca a las 5 a.m. rodearon el pueblo y cometieron matanzas. Las razones por las que hacían no entendían. A algunas personas capturadas de este pueblo nos obligaron a matar con puñal, como símbolo que no nosotros estábamos con el partido y no éramos soplones chupamedias del estado (entrevista 20/10/2023).

El PCP-SL pretendió controlar el sector educación, donde la corrupción existente le permitía comprar cargos y lograr nombramientos en zonas de interés. El PCP-SL desarrolló una pedagogía en la cual ellos eran los maestros, los que poseían el poder del conocimiento, para sacar a la población rural de la ignorancia y la ceguera en la cual habían permanecido durante siglos, con su discurso recordaban la brutal explotación de la cual habían sido víctimas tanto los campesinos o compueblanos como sus antepasados.

El PCP-SL encontró en los profesores un vínculo importante para llegar al campo. Así sucedió y los pobladores dan cuenta, había profesores que eran los que avisaban a los líderes del PCP-SL, eran básicamente informantes quienes decían quién es está hablando contra ellos (Benedetto, 1866).

Una tarde más o menos las 6:00 p.m. llegan un grupo de integrantes del PCP-SL, encabezado por una persona que llevaba de apelativo Camarada Dante, nos reunió a la plaza principal del pueblo diciendo que vamos a tener una asamblea. En la asamblea a mi persona me tomaron forzosamente y me ataron las manos atrás y me llevaron como rehén, aduciendo que yo llevaba toda la información a la base de Julcamarca, así lo habían informado a ellos, después cerca las 9:00 p.m. me condujeron a un sitio llamado Ipri Huayqu, teníamos que cruzar el río Cachi, cerca de la mina de sal de Atacocha. Cuando llegamos al sitio, uno de los mandos

pregunta *¿a quién lo han traído?* Entonces los contestan *al profesor soplón* ... me hicieron arrodillar y empezaron a acusarme de soplón y traidor (entrevista 20/09/2023).

Los maestros fueron los primeros en hablar sobre el PCP-SL en las aulas educativas, las lecturas de los estudiantes se centraban en las obras de Marx, Lenin, Mao y otros, tenían conocimiento de la Revolución China y los acontecimientos en la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS). Los jóvenes eran seducidos por los ofrecimientos de acceso al poder para cambiar la estructura tradicional de la comunidad y el mundo, donde las masas serían las que gobiernen: «Ellos como profesores han seducido, bien palabreado, una cosa fácil», “tú vas a ser director, tú capitán” (Esplana, 2015).

- Estudiantes

El PCP-SL comenzó su actividad en Chincho y San Antonio de Antaparco, donde captaban a estudiantes en las escuelas bajo la venia de las autoridades comunales, este grupo comunal se organizó con los docentes, el objetivo se centró en la formación de cuadros jóvenes y en la captación de escolares en los colegios de educación secundaria de Julcamarca, allí estudiaban los hijos de los campesinos de Chincho y San Antonio Antaparco provenientes de los anexos de los tres distritos, allí los maestros estaban involucrados con la educación. Durante el trabajo de campo se halló la experiencia de un ex estudiante que acudía a Julcamarca desde su comunidad, él tenía que caminar unos 40 minutos, el recorrido era desolador, recordó que en una oportunidad se encontró con tres personas que eran terrucos, en aquel entonces tenía 13 años, se identificaron como integrantes del partido y le pidieron unirse, le explicaron que luchaban para reivindicar a sus padres que por mucho tiempo habían sido olvidados, notó que uno de ellos llevaba arma y que eso le asustó. De retorno a la escuela contó lo sucedido al profesor, quien le pidió no hablar del tema para evitar ser descubierto. Finalmente contó a sus padres los hechos, quienes decidieron no enviarle a la escuela hasta que los problemas pasen.

Los colegios de educación secundaria contaban con la presencia de maestros de la zona que se habían formado en la UNSCH, allí habían tenido contactos con el PCP-SL. Fue de esta manera que maestros de Chincho, Julcamarca, incluso San Antonio de Antaparco, regresaron a enseñar a los colegios de su localidad con la finalidad de formar cuadros para la «lucha armada», que el PCP-SL pretendía iniciar.

El informante dominicano declara de la siguiente: yo estaba tenía 13 años y estaba en sexto grado en la escuela de Chincho. Una noche cerca de 9 p.m. ingresaron tucos a mi casa y lo sacaron de la cama a mi papá Zenobio, antes de llevarlos los ataron sus manos y pusieron una venda, en ese momento abrazamos llorando y de rodillas a nuestro padre junto mi hermano mayor que estudiaba en la secundaria en Julcamarca. Decíamos que no lleven a mi papá, mi mamá también lloraba, los rogaba. Ya en patio una mujer tapada su rostro que era uno de los terroristas nos consoló y nos dijo que no iba pasarle nada a mi padre, solo llevaban para conversar, los dejamos que lleven con dirección hacia el camino para Huanchuy y quedamos llorando. Al día siguiente nos enteramos de que a mi padre los habían matado en la curva (entrevista 20/10/2023).

Así, pues, la infiltración del PCP-SL en las planas docentes de diversos centros educativos generó un alumnado senderizado. Ya desde 1980, el PCP-SL escogió los distritos de Chincho, Julcamarca, San Antonio de Antaparco, allí empezaron a realizar su campaña revolucionaria. En la zona, militantes del PCP-SL, la mayoría estudiantes, ejercían el profesorado en colegios de educación primaria y secundaria. Ello les permitió influir, por la autoridad que tenían, sobre los jóvenes locales, a quienes sedujeron o coaccionaron. Éstos vinieron a ser los primeros convertidos a la visión del PCP-SL. Numerosos profesores usaron una forma mixta de persuasión y coerción y, finalmente, trataron de enrolar no sólo a estudiantes sino también a sus colegas en la causa del partido. Incluso, ello incrementó su hegemonía frente a las otras escuelas locales.

Sr. Nicanor, soy un comunero del pueblo de Tintayuc, del distrito de San Antonio de Antaparco, presencié todo lo ocurrido del problema durante la violencia socio político, estudié en la escuelita de Tintayucc hasta el tercer grado de primaria, luego terminé mi primaria en el centro poblado de Maicena. Antes de la violencia todo era tranquilo, después de 1980 cambia las cosas, recuerdo cuando estuve en tercer grado, entraban en cualquier momento, el partido incluso nos llamaba lista, luego conversaba con el profesor para que siempre nos enseñara todo del partido, en cualquier noche entraba y llamaba a la reunión, todos asistían, el que no hacía caso ya era visto de sospechoso que estaba por parte de las Fuerzas armadas y lo llamaban atención hasta dos oportunidades, después sino se corregía era azotado en público, caso contrario ya era aniquilada, todo era bajo la supervisión del partido si tú cumplías con normalidad no te hacía nada, la población más se cuidaba del ejército, por eso en los cerros más altos diario había centinelas, para que cuando venía el ejército avisaba a la población y los jóvenes se retiraban al monte, el profesor normal lo esperaba con sus alumnos, después de 1990 ya empeoraba la situación por parte del sendero luminoso y el ejército, el partido

en Tintayucc recolectó a los jóvenes y adultos, lo llevaba a enfrentamientos, ahí murió mi hermano mayor, luego así la gente empezó a retirarse a otros lugares como a Ayacucho (entrevista 20/10/2023).

Del mismo modo se entrevistó a William, quien estudió en la escuela de Miraflores- Chincho en los años 1984-1986 de 1ro a 3ro, él detalla lo siguiente:

Los niños y adolescentes en aquella época vivíamos con el pánico y miedo constante, teníamos miedo de que nos maten a nosotros o a nuestros padres, como lo que sucedió con el padre de Fernando, que era estudiante de 2do grado. Después de la muerte de su padre Julián, por parte de los terroristas, ya no quiso vivir en el pueblo y se fueron a sus huertas del valle. Los niños de la primaria huíamos de miedo cada vez que los militares llegaban a Miraflores, porque a nuestros padres y madres del pueblo los maltrataba. Un día recuerdo que los sinchis o militares ingresaron más o menos 3 p.m. al pueblo. Los estudiantes mayorcitos se escaparon al monte por la pared de abajo. Mientras los más pequeños nos quedamos llorando junto al profesor Timoteo. Después sonaban las campanas y nos dirigíamos a la plaza. Ya en la plaza, algunos niños cuando encontraban a sus padres o madres se apegan llorando. Pero uno de los militares de aspecto físico gringo y alto dijo así: “cállate enano si sigues llorando lo mataré a tu papá”. En seguida nos callamos y lloramos en silencio. Recordar aquellas épocas de la violencia aun me duele, vi muchos conocidos muertos y a otros lo desaparecieron. Las mujeres, los niños y adolescentes fuimos lo que más sufrimos. Muchos de nosotros hubiéramos sido profesionales, pero terminamos sin profesión. Nuestros sueños fueron frustrados y pocos continuaron con sus estudios, Por ejemplo, ahora soy agricultor (entrevista 20/10/2023).

En cuanto a la conexión entre el PCP-SL y el magisterio se puede afirmar que el objetivo de los subversivos fue utilizar al magisterio como medio de transmisión de su ideología y como fuente de militancia. En ese sentido, un actor que requiere de una especial atención son los estudiantes. Por ello, es necesario revisar las propuestas metodológicas y pedagógicas de la formación docente y reorientarlas, para que brinden herramientas que permitan a los futuros maestros ser productores y constructores de conocimiento y ejercitar su capacidad de reflexión y análisis crítico. Diana Conga, quien estudió en la escuela Yuraccocha – Julcamarca detalla lo siguiente:

Vivir en la época del terrorismo fue fatal y doloroso, cada momento estábamos con traumas psicológicos. Como menores de edad que fuimos no entendemos bien la situación y la razón por qué asesinan y torturaban a las personas. Esto nos hacía creer y pensar que en algún

momento a nosotros también iba matar, todo el tiempo vivimos preocupados por nuestros padres tíos, amigos, profesores que teníamos. Hasta día noche no podíamos salir a calle, ni podíamos ir solos a la escuela de Julcamarca a concluir 4to, 5to y 6to grado de primaria, existía ese miedo que nos encontrábamos y en algún momento y también nos hagan daño. Una tarde cuando viajábamos junto a mi mamá y otras personas hacia Julcamarca, ahí también iba el profesor de primaria. En la subida de Tinquñqa cayó una bala delante del profesor, nosotros corrimos gritando que lo van a matar al profesor. Menos mal no le agarró al profesor, del monte de arriban dispararon los compañeros. Entonces todos muy asustados continuamos el camino hacia Julcamarca. El miedo estaba cada momento con nosotros. No quisiera que suceda de nuevo. (entrevista 20/10/2023)

La violencia desatada por SL, confundido entre la población, obligando a los campesinos a actuar como «masa» en los enfrentamientos, también hizo aflorar el miedo. Esos «otros» despreciados, muchas veces incomprensibles, comenzaron a ser vistos como peligrosos, sin distinguir si eran o no senderistas. A su alrededor comenzó a (re)tejerse toda una mitología que los convertía en seres resistentes a las torturas e imperturbables ante la muerte. El imaginario tradicional y racista sobre el «indio» terco, cruel, traicionero, reaparecieron con fuerza. El miedo azuzó la crueldad de las fuerzas contrasubversivas.

- Padres de Familia y Autoridades Comunales

Los asesinatos de SL y la forma en que se producían no sólo chocaban con el apego a la vida de cualquier comunidad humana, sino que resultaban contraproducentes en una economía sumamente pobre, que no podía darse el lujo de disponer de la vida de personas, en su mayoría hombres jóvenes con familias e hijos menores de edad.

El PCP-SL, para congregarse el interés de los pobladores de Chíncho, Julcamarca, y San Antonio de Antaparco, en principio ingresaron a sus hogares, se involucraron en sus vidas cotidianas, participaban en sus actividades culturales, colaboraban en sus faenas comunales, incluso en sus fiestas. Desde allí les sería más cómodo convocar a los hijos para participar en sus filas, dijeron que ellos venían a reivindicarlos, algunos padres de familia se mostraron felices ya que sus hijos tendrían mejores oportunidades, por tanto, le facilitaron adentrarse a sus vidas. Todo indica que el PCP-SL vio en los

centros escolares de los distritos, sobre todo el nivel secundario, espacios estratégicos en donde captarían a docentes, estudiantes y padres de familia.

Don Armando de 68 años sostiene que un padre de familia, en el año 1988, fue asesinado:

El agricultor Julián es asesinado por miembros del PCP-SL en su chacra, ubicada en Llamoptachi, distrito de Chincho, por haber comunicado a los militares asentados en Trigopampa la presencia de senderistas. (entrevista 20/10/2023)

Los maestros y los estudiantes se convertían, desde su perspectiva, en los articuladores de mensaje a la vida de las familias. En los distritos de Chincho, Julcamarca y San Antonio de Antaparco la labor del maestro fue clave para conectarse no solo con sus estudiantes, sino con los padres de familia a quienes estos tenían un nivel de respeto, todo lo que ellos solían decir para hacer los padres de familia solo obedecían.

Por su lado, el Sr. Vicente de 69 años nos manifiesta:

Los integrantes de una comunidad todos estaban empadronados, de los cuales hombres y mujeres desde los 15 años a 40 años acompañaban al partido, según el orden o turno que te tocaba, pero no te avisaban a dónde vas acompañar, sino en el transcurso del camino recién te informaban, este acompañamiento puede ser de una semana, 15 días, 30 días, según lo que te necesitaban, a esto lo llamaban “CUMPLIR TAREAS”, el estudiante se perjudicaban con las clases, primero era el partido ante todo, pero cuando regresaba normal asistía a sus estudios y el director del colegio o escuela lo sabía y guardaba en secreto. El partido lo cambiaba los nombres de los pueblo o sitios estratégicos, por ejemplo, a Yanachocce lo llamaban Nueva esperanza y A San José de Saccsacc Retamales, a Chuyayacu era Pukayaku (entrevista 20/10/2023).

El modus operandi más común de las organizaciones armadas consistía en hacer visitas a los domicilios y allí acusar, amenazar, instigar y cometer innumerables abusos. Mientras las fuerzas armadas del Estado llegaban con supuestas órdenes de superiores para llevar a presuntos terroristas a la base militar y realizarles interrogatorios (en muchas ocasiones se presentaban por denuncias infundadas o hechas por vecinos a causa de resentimientos o problemas personales); sendero luminoso tenía como principal objetivo ir por las autoridades comunales de representación política, uno de los grupos víctimas de persecución y desaparición claramente identificado. La familia, en su mayoría mujeres, eran testigos de los abusos y no podían responder debido al miedo o a la protección de su vida y la de sus hijos. Asimismo, la visita a los domicilios se convertía en una oportunidad para los grupos armados para saquear y tomar a su antojo bienes, animales y cualquier elemento que consideraran necesario para su mantenimiento o por

simple gusto. Las pérdidas económicas fueron muchas y se calcula que una de las consecuencias del conflicto fue el empobrecimiento de las poblaciones afectadas.

Del mismo modo, Joaquín nos relata:

PCP- SL aniquilaba a personas que no se corrigieron de sus malos hábitos, pero antes te llamaba la atención tres veces primero a palabras y luego ya con castigo como tirar chicote, y si no te corriges ya era el aniquilamiento, así este poblador murió activo en su labor. En cuanto a estudiantes solo conozco que fueron reclutados por el partido y en el año 1987 y en año 1998; dos de ellos después de muchos años aparecieron y ahora se encuentran en la ciudad de Lima, vienen a Cahua solo en fiestas patronales en el mes de octubre donde celebramos a la Virgen de Rosario, también otros reclutados se encuentran en la selva central de igual forma solo vienen de visita (entrevista 10/10/2023).

La tortura, el maltrato físico y otros tratos inhumanos y degradantes fueron habituales en el distrito de Julcamarca y los centros poblados de Arcuella, Cahua y Yuracocha. Tanto las fuerzas militares como los miembros de SL atacaron y abusaron a la población indiscriminadamente por muchos años. Los llamados “compañeros”, que eran los militantes de Sendero, entraban a las comunidades impartiendo charlas de adoctrinamiento y solicitando recursos para la subsistencia. En estas incursiones a las comunidades forzaban a jóvenes a unirse a la lucha armada, ajusticiaban a los miembros de las organizaciones comunales, a quienes habían declarado la guerra abiertamente o a los colaboradores del ejército.

Leamos el testimonio de doña Epifania de 60 años quien nos relata:

En la comunidad de Cahua, distrito de Julcamarca, un grupo de veinte soldados armados con fusiles FAL, de la Base Militar de Julcamarca, reúne a los comuneros en el campo deportivo de la escuela donde permanecen seis horas, durante las cuales son obligados a hacerles de almorzar. En una casa abandonada encierran a Augusto Noa Ayala y a una mujer a la que violan repetidas veces y abandonan a unos kilómetros del lugar. Roban sus animales. Noa Ayala es conducido a la Base Militar de Julcamarca. Los militares regresan por la noche y violan a varias mujeres en sus propias casas. Detienen a ocho comuneros, golpean a algunos niños y saquean viviendas. En la base militar los detenidos son objeto de burlas y amenazas de muerte. Son conducidos al cuartel de Huancavelica. Continúan desaparecidos (entrevista 20/10/2023).

Por su parte, los militares utilizaron los interrogatorios como oportunidad para torturar a los ciudadanos, para hacer de jueces en disputas vecinales o para simplemente abusar del “ser inferior” que eran los indígenas campesinos quechua hablantes. Los interrogatorios no cumplían ningún tipo de protocolo de actuación militar, como en muchos de los casos los interrogados no hablaban el castellano, los militares al no

entender el quechua (hay que recordar que en su mayoría provenían de la clase media de zonas de la costa del país) se burlaban y tomaban cualquier pregunta no contestada como prueba de su presunta vinculación con Sendero Luminoso para así poder incriminarlos. Los maltratos y torturas se llevaron con suma crueldad y ensañamiento. En el caso de los lugares de estudio, la tortura estuvo estrechamente relacionada con el accionar del ejército.

Don Alejandro de 58 años relata:

En el centro poblado de Maicena, distrito de San Antonio de Antaparco, un grupo del PCP-SL captura al ex gobernador de la comunidad, Néstor Mallico Ircañaupa, y lo lleva a la plaza donde está reunida toda la población. Lo someten a «juicio popular» donde se le acusa de ser informante de los militares. Lo golpean mientras una senderista toca la tinya (instrumento de percusión usado en fiestas). Es ahorcado y degollado con un machete (entrevista 20/10/2023).

Del mismo modo, la desaparición forzada fue uno de los tipos de violación más común durante el conflicto armado interno que vivió el Perú. Fue común escuchar durante las entrevistas y la estancia en Julcamarca, en ese sentido nos comenta doña María que “a mi esposo/padre lo desaparecieron”. La práctica de la desaparición forzada fue utilizada en su mayoría por las fuerzas armadas, hay que tener en cuenta que esta fue una zona con una fuerte influencia del actuar militar debido a la base allí ubicada. Muchas personas entraban a las bases y no se volvía a saber de ellas, otras salían de sus casas y nunca regresaban. Las víctimas tienen la necesidad imperante de encontrar los restos de sus familiares o por lo menos saber qué sucedió con ellos (entrevista 20/10/2023).

Otro de los casos que impactó a la población fue que una patrulla de las Fuerzas Armadas, integrada por 30 soldados, intervino en la comunidad de Uralla, distrito Chincho. Violaron a un número no determinado de mujeres, y después las asesinaron y quemaron. Un testigo declara haber visto cómo mataron a mujeres y varones.

La mayoría de los casos de asesinato declarados en las entrevistas fueron perpetrados por SL, mientras, como se mencionó anteriormente, las fuerzas militares ejercieron en su mayoría la desaparición forzada. Un patrón habitual en los asesinatos era llegar a la casa de la persona que buscaban, saquear el lugar, quemarlo en muchas ocasiones, para luego asesinar a la persona. La intención no era solamente cometer el acto de ejecutar a la persona, sino también que éste se convirtiera en una lección y en un acto ejemplarizante para el resto de la comunidad.

4.5. Consecuencias de la Violencia Socio- Política en la Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes

4.5.1.Deserción Escolar en los Estudiantes de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho

Durante el periodo de la violencia sociopolítica se ha visto que la mayoría de los estudiantes de nivel primaria y secundaria dejaban de asistir a sus centros educativos, por miedo y terror que vivía la población, más al contrario optaron por cuidarse de la presencia de personas extrañas y de miembros de las FF. AA. las razones se deben según los testimonios de los señores Aniceto y Armando, quienes nos mencionan:

La violencia y los abusos que sufrieron los habitantes de Julcamarca, San Antonio, Antaparco y Chincho, fue que la población vivía el miedo y la zozobra, eran los acompañantes inseparables. “pues ese tiempo de dolor y sufrimiento...pues no dormíamos en nuestras casas, dormíamos en montes, en cuevas, en ramadas de chalas eso era nuestro trajinar en las noches, había asesinatos en diferentes pueblos de nuestro alrededor. En el camino que íbamos de nuestro pueblo Yuracocha hacia Julcamarca encontrábamos muertos en el lugar de Huancayaku, el ejército de la base lo traían y los botaban al barranco, de eso somos testigos. Eso fue en el 1987, cuando llevamos a nuestros hijos a la escuela nos encontramos con un perro que estaba trayendo una mano humana, los niños a ver esto se traumaron y vivían con miedo, todo eso fue que yo me mudara a vivir a la ciudad de Lima y no nos importaron sus estudios, sino la vida de nuestros hijos y de nosotros mismos, también otros de mis paisanos lo hicieron lo mismo. (entrevista 20/10/2023)

De igual manera Marino nos manifiesta:

Recibías a los militares, los “cumpas” venía y te acusaba que estaba con ellos, de igual forma si los militares se enteraban de los “cumpas” que estaban en tu pueblo venían y te castigaba cruelmente, pensando que tú apoyas a los tucus, en algunas oportunidades te tomaban prisionero y te desaparecía, nuestra pregunta era, por último, entonces ¿con quién ibas a estar? En ese tiempo yo tenía 18 años y cursaba el 4to grado de secundaria, razón por el cual decidí migrar a la ciudad de Lima, dejando a mis padres, luego de casi 5 años me lo llevé a ellos. Mi decisión era ser un profesor de comunicación y enseñar en mi colegio de “Jesús Nazareno”

todo quedó en nada ahora soy un albañil y como tal tengo trabajos eventuales.
(entrevista 11/07/2023)

También Paulina sostiene que:

Me recuerdo que el año 1989, el mes de diciembre, cuando los estudiantes de la escuela de Yuracocha de nivel primaria hacían su despedida de promoción, a la fiesta asistimos la juventud tanto varones y mujeres, de igual forma los padres de familia y algunos comuneros, la fiesta se realizaba con arpa y violín que vinieron del distrito de san Antonio de Antaparco, más o menos a las 10 de la noche cuando los asistentes estaban en pleno baile llegaron unos 6 persona encapuchados y con ponchos diciendo que son los compañeros, entraron al local donde se realizaba la fiesta y obligando a todos que se tiren al suelo sin moverse, empezaron a pisotear a la gente no les importó la presencia de los profesores, niños y ancianos, luego empezaron a sacar a las señoritas que estaban presente lo llevaban a un lugar oscuro y ahí violaron a las chicas, en esta lista también estaba una profesora joven, algunos de los asistentes escaparon por la ventana solo padecemos ese terror los que quedamos, después de cometer esa atrocidad se retiraron pero a su paso se llevaron ovejas de algunas personas, después nos enteramos que no eran los cumpas sino los militares se habían vestido así.
(entrevista 20/10/2023)

Finalmente, doña Alfonsina de Chincho también comenta:

En el pueblo asesinaban, mataban, quemaban casas los senderistas como también los militares, uno y otro venían, frente a estas atrocidades el pueblo de Cahua se había despoblado, yo me fui a otra comunidad por miedo, solo de día bajábamos al pueblo con permiso de los militares, nos daban un salvo conducto para trasladarnos de un lugar a otro, no teníamos ni para comer, algunos de mis compueblanos decidieron en retirarse del pueblo y vivir en las ciudades de Ayacucho, Lima y otros llevándolos a sus hijos y de esa manera la escuela de Cahua queda con pocos estudiantes.

Bajo estas razones cientos padres de familia deciden que sus hijos no acudan a los centros educativos, puesto que la vida de los estudiantes corría riesgo de que sean asesinados o reclutados por el PCP-SL y las FF.AA. Este acontecimiento sucede en los tres distritos poco a poco empezaron a mermar los estudiantes y las Instituciones educativas quedaba con pocos estudiantes, en algunos lugares se cerraron las escuelas por no tener estudiantes, estos cierres fueron temporales y definitivas.

Tabla 9*Información de Estudiantes Desertados en el Distrito de Julcamarca*

Entidad	Primaria	Antes de la violencia	Después de la violencia	Datos importantes
Julcamarca	1ro a 6To	50 en inicial 180 en primaria aproximado	20 inicial 100 estudiantes	presencia de la base militar en el mismo Julcamarca
Yuracocha	1ro a 6To	12 en inicial 35 en primaria aproximado	8 estudiantes ambos niveles	
Cahua	1ro a 6To	10 en inicial 30 en primaria aproximado	7 de ambos niveles	la escuela tuvo de 1ro a 3ro en 1992 que antes tenía de 1ro a 6to
Arcuella	1ro a 3ro	7 en PRONOI 15 en primaria aproximado	3 de ambos niveles	
Buena vista	1ro a 3ro	3 en PRONOI aproximado 10 en primaria aproximado	todos los estudiantes	la escuela se cerró en el año 1991
Anchacchuay	1ro a 3ro	3 en PRONOI aproximado 6 en primaria aproximado	todos estudiantes	
Huacchalla	1ro a 6To	6 en primaria	todos desertados	
Total 208				

Fuente: Información recopilada durante el trabajo de campo.

De acuerdo a la tabla 9, en el año 1980 en Julcamarca se contaba con 50 estudiantes a nivel inicial y 20 dejaron de estudiar, esto se debió por la migración de los padres, después de la violencia política; a nivel primario, de los 150 estudiantes que había dejaron de asistir 30, esto se dio por varios factores, principalmente la presencia de Sendero luminoso y la muerte de los padres, razón por la cual ya no asistían; respecto a Ruyacocha, hubo 4 en inicial, 12 en primaria aproximadamente, durante el conflicto armado dejaron de asistir 8 estudiantes en ambos niveles; en Cahua, antes de la violencia, había 5 en inicial, 13 en primaria aproximadamente, durante la violencia 7 de ambos niveles dejaron de asistir; antes de la violencia en Arcuella había 2 en PRONOI, 6 en primaria aproximadamente, después había 03 de ambos niveles; antes de la violencia en Buena Vista había del 1ro a 6To, 1 en PRONOI aproximadamente, durante la violencia todos los estudiantes dejaron de ir a la escuela; antes de la violencia en

Anchacchuay, del 1ro a 6to había 3 en PRONOI y 6 en primaria, durante la violencia no hubo más estudiantes; antes de la violencia en Huacchalla, de 1ro a 6to, contaba con 6 estudiantes durante la violencia todos desertados.

Tabla 10

Información de Estudiantes Desertados en el Distrito de San Antonio de Antaparco

Entidad	Primaria	Antes	Durante	desertados	Observación
San Antonio de Antaparco	1ro a 6to	10 en inicial 35 primaria	2 en inicial 6 en primaria	8 en inicial 29 en primaria	
Maicena	1ro a 6to	12 en inicial 35 en primaria	10 en inicial 25 primaria	2 en inicial 10 primaria	
Pampahuasi	1ro a 6to	8 en inicial 25 en primaria	5 en inicial 20 en primaria	3 en inicial 5 en primaria	
Santa Rosa de Lambras	1ro a 6to	12 en inicial 30 en primaria	6 en inicial 15 en primaria	6 en inicial 15 en primaria	la escuela tuvo de 1ro a 3ro en 1988 que antes tenía de 1ro a 6to
Huaccchalla	1ro a 3ro	4 en PRONOI 10 en primaria	4 en PRONOI 7 en primaria	4 en PRONOI 3 en primaria	
Magnopampa	1ro a 3ro	12 en primaria a	8 en primaria	8 en primaria a	
Tintayucc	1ro a 3ro	5 en PRONOI 13 en primaria	0 en PRONOI 0 en primaria	5 en PRONOI 13 en primaria	en 1992 se cierra la escuela
Azuna	1ro a 3ro	8 en primaria	0 en primaria	8 en primaria	en 1990 cierre temporal de la escuela hasta 1996
total 118					

Fuente: Información recopilada durante el trabajo de campo.

En la tabla 10, damos cuenta que en San Antonio de Antaparco, nivel inicial de 3 a 6 años, antes de la violencia había 10 en inicial, 35 primaria, 2 en inicial, 6 en primaria

y durante la violencia desertó un total de 8 estudiantes a nivel en inicial y 29 en primaria; en Maicena antes de la violencia a nivel inicial había 12 en inicial y 35 en primaria, durante la violencia hubo 10 en inicial y 25 primaria, durante la violencia desertaron 2 en inicial y 10 primaria; en Pampahuasi antes de la violencia había a nivel inicial 8, 25 en primaria, durante la violencia 5 en inicial y 20 en primaria, del mismo modo, hubo deserción 3 en inicial y 5 en primaria; en Santa Rosa de Lambras hubo 12 en inicial y 30 en primaria durante la violencia 6 en inicial, 15 en primaria, del mismo modo, hubo deserción a nivel inicial 6 y en primaria 15 escolares, además la escuela tuvo de 1ro a 3ro en 1988 que antes tenía de 1ro a 6to; por su parte en Huaccchalla había 4 en PRONOI y 10 en primaria, durante la violencia hubo 4 en PRONOI, 7 en primaria, pero hubo deserción quedando 4 en PRONOI y 3 en primaria; en Magnopampa de 1ro a 3ro antes de la violencia había 12 en primaria estudiantes, durante la violencia 8 en primaria y causa de la violencia dejaron de asistir los 8 estudiantes de primaria; Tintayocc PRONOI había de 1ro a 3ro antes de la violencia acudían 05 a PRONOI 13 en primaria, durante la violencia 0 en PRONOI 0 en primaria, frente a los conflictos estos dejaron de asistir desertando todos los estudiantes, a consecuencia de ella la entidad educativa en 1992 se cierra; en Azuna de 1ro a 3ro, antes de la violencia hubo 8 en primaria, durante la violencia había 0 en primaria, desertando los 8 en primaria, y para el año 1990 cierre temporal de la escuela hasta 1996.

Tabla 11*Información de Estudiantes Desertados en el distrito de Chincho*

Entidad	Primaria	Antes	Después	Desertados	Observación
Chincho	1ro a 6to	20 en inicial 90 en primaria	0 en inicial 0 en primaria	20 en inicial 90 en primaria	cierre temporal 1991-1997
Yanchocce	1ro a 6to	12 en inicial 40 en primaria	3 en inicial 8 en primaria	9 en inicial 32 en primaria	en 1993 se reducen los grados quedando de 1ro a 3ro
Uralla	1ro a 6to	10 en inicial 35 en primaria	0 en inicial 0 en primaria	10 en inicial 35 en primaria	la escuela se cierra en 1994
Villuc	1ro a 3ro	7 en PRONOI 15 en primaria	2 en PRONOI 5 en primaria	5 en PRONOI 10 en primaria	
San José de Saccsacc	1ro a 3ro	4 en PRONOI 10 en primaria	0 en PRONOI 0 en primaria	4 en PRONOI 10 en primaria	la escuela se cerró en el año 1992
Huanchuy	1ro a 3ro	5 en PRONOI 12 en primaria	1 en PRONOI 3 en primaria	4 en PRONOI 9 en primaria	
Miraflores	1ro a 3ro	6 en PRONOI 15 en primaria	2 en PRONOI 4 en primaria	4 en PRONOI 11 en primaria	
Chuyayacu	1ro a 3ro	6 en PRONOI 20 en primaria	0 en PRONOI 0 en primaria	6 en PRONOI 20 en primaria	en 1989 se cerró la escuela
				Total: 279	

Fuente: Información recopilada durante el trabajo de campo.

De acuerdo a la tabla 11, damos cuenta que en Chincho, de 1ro a 6to, antes de la violencia sociopolítica, había 20 en inicial y 90 en primaria, durante la violencia política había 0 en inicial 0 en primaria, en esa época hubo un total de 20 niños en inicial y 90 en primaria que dejaron de asistir a sus centros educativos, a consecuencia de ella hubo cierre temporal entre 1991 a 1997; en Yanchocce, de 1ro a 6to, antes de la violencia

había 12 en inicial y 40 en primaria, durante la violencia se halló 3 en inicial y 8 en primaria, sin embargo por los impactos generados por el PCP-SL, las aulas quedaron casi vacías desertando 9 en inicial y 32 en primaria y para el año de 1993 se reducen los grados quedando de 1ro a 3ro; en Uralla es 1ro a 6to antes de violencia había 10 en inicial y 35 en primaria, durante la violencia política se halló 0 en inicial, 0 en primaria consecuencia de ella desertaron 10 en inicial y 35 en primaria, para luego su posterior cierre siendo el año 1994; en Villuc PRONOI antes de la violencia hubo 7 en PRONOI y 15 en primaria, durante la violencia política 2 en PRONOI, 5 en primaria, sin embargo, por los impactos provocados del PCP-SL, todos los estudiantes desertaron. Por su lado en San José de Saccsacc, había 4 en PRONOI 10 en primaria, durante la violencia política las aulas se encontraban vacías, puesto que todos los estudiantes dejaron de acudir, por lo que se vio obligado cerrarse en el año 1992; en Huanchuy había 05 en PRONOI y 12 en primaria, durante la violencia política se halló solo 1 en PRONOI, 3 en primaria, para que luego 4 en PRONOI y 9 en primaria desertaran, las causas fueron los abusos y desapariciones que cometían las FF.AA. y el PCP-SL. En Miraflores, antes de la violencia, había 6 en PRONOI y 15 en primaria, durante la violencia política 2 en PRONOI y 4 en primaria, a causa de la incursión del PCP-SL, los estudiantes abandonan sus aulas educativas, siendo 4 en PRONOI y 11 en primaria, por lo general estos estudiantes nunca retomaron sus estudios primarios. En Chuyayacu se halló que, antes de la violencia, había 6 en PRONOI y 20 en primaria, durante la violencia política no había estudiantes en PRONOI y en primaria, habían desertado los pocos estudiantes que había, porque la entidad educativa en esta comunidad se cerró en 1989.

Es importante señalar que en los tres distritos hubo impactos transcendentales en la vida de los estudiantes, llegando al extremo que antes de la violencia había un número significativo de estudiantes que acudían a sus escuelas, sin embargo, esta fue mutilada por los grupos tanto del PCP-SL y las FF.AA. que ha perjudicado enormemente la vida de estos estudiantes. Está claro que el PCP-SL y las FF.AA. en los distritos de Chincho, Julcamarca, San Antonio, dejaron hondos sentimientos en su población, el abandono de sus pueblos, la pérdida de sus seres queridos y el desmembramiento familiar: han quedado varios niños, adolescentes y jóvenes huérfanos y huérfanas de padre y madre. La pregunta es ¿en medio de qué han crecido?, en medio del desamparo de la sociedad, en la angustia, en la melancolía, ¿y crees que ellos van a ser personas tan positivas para la sociedad por más que uno quiera hacerlo? a ver, ¿cómo queda la familia, la sociedad? Hogares desintegrados, los militares han dejado hijos sin reconocer, existen niños sin

identidad. A la ausencia de expectativas y la migración laboral, particularmente entre miembros jóvenes de la comunidad, se les considera otras consecuencias del conflicto. Un caso, las familias del distrito de Julcamarca en el anexo de Cahua conocen que cuatro mujeres fueron violadas por un grupo de militares de la base de Julcamarca, quienes incursionaron en el lugar portando fusiles. Obligaron a la población a reunirse en la plaza principal y separaron a hombres y mujeres. Los varones fueron torturados públicamente, pisoteados y golpeados por orden de un oficial. Las mujeres fueron conducidas a viviendas abandonadas, violadas y amenazadas para que no los denuncien, todo esto vieron los hijos, cuyas secuelas es difícil de resarcir, el daño es inmenso.

Otro de los pasajes que recuerda don Augusto de Chincho, en el año 1985:

Que el ejército proveniente de la base militar de Julcamarca incursiona en la localidad de Ayasiquin (Miraflores) distrito de Chincho. Reúne a la población y separa a los más jóvenes para llevárselos. Ordena a los pobladores cocinar para ellos. Detienen a dos personas y se las llevan con destino a Julcamarca. Están desaparecidas (entrevista 10/10/2023).

Otro de los casos sucedió cuando 3 niños, a temprana edad, quedaron huérfanos en el año 1987:

Senderistas llegan a casa de Isidro Ramos Quispe, teniente gobernador de Tintayocc, distrito de San Antonio de Antaparco, amenazado días antes por el PCP-SL al negarse a colaborar con su causa. Se identifican como policías, lo obligan a salir y se lo llevan. Dos meses después, su esposa es informada de un cadáver que se encuentra a orillas del río y que está siendo devorado por perros. Acude con familiares y lo reconoce por la ropa que queda, y en el mes de Octubre Uralla, distrito de Chincho, el teniente gobernador Moisés Terres Ccasani es detenido por militares que queman su casa. Es acusado de terrorismo, pues había expresado una posición contraria al accionar de los militares, por los abusos cometidos en los pueblos (entrevista 28/09/2023).

Cada memoria de las víctimas, dan cuenta la crueldad de ambos grupos, tanto de las FF. AA y como también de PCP-SL, quienes cometieron abusos contra los actores educativos y consecuencia de ella hubo desertión y cierre de sus centros educativos, el Estado nunca se preocupó por salvaguardar las instituciones educativas más al contrario las FF. AA. que son parte del Estado cometieron abusos lejos de protegerlos, El Estado nunca se preocupó en mejorar las infraestructuras de las instituciones educativas, mucho menos de los docentes que trabajaban en zonas de emergencia.

4.5.2.Migración de los Estudiantes y Pobladores hacia otras Regiones

Desde inicios de la década de 1980 se venían haciendo palpables una serie de dificultades al interior del sistema educativo, como hemos mencionado, se habían visto agravadas durante la década anterior por la crisis económica y la violencia política que vivieron los distritos de Julcamarca, Chincho y San Antonio de Antaparco. Las causas principales se dieron, en primer lugar, por el abandono de los maestros, quienes al ver los abusos cometidos por el PCP-SL y las FF. AA. se vieron obligados a abandonar los lugares donde trabajaban, también se dieron cuenta que sus vidas corrían peligro, del mismo modo los padres de familia decidieron salir del lugar de origen, llevando sus hijos junto a ellos y hacer matricular en las ciudades donde se asentaron, las instituciones educativas se quedaron sin estudiantes y muchos de ellos se cerraron por completo y algunos temporalmente.

Se entrevistó a Nicanor quien nos señala:

Soy un comunero del pueblo de Tintayucc del distrito de San Antonio de Antaparco, presencié todo lo ocurrido del problema durante la violencia socio político, estudié en la escuelita de Tintayucc hasta el tercer grado de primaria, luego terminé mi primaria en el centro poblado de Maicena. Antes de la violencia todo era tranquilo, después de 1980 cambia las cosas. Recuerdo cuando estuve en tercer grado entraban en cualquier momento, el partido incluso nos llamaba lista, luego conversaba con el profesor para que siempre nos enseñara todo del partido, en cualquier noche entraba y llamaba a la reunión, todos asistían, el que no hacía caso ya era visto de sospechoso que estaba por parte de las Fuerzas armadas y lo llamaban atención hasta dos oportunidades, después sino se corregía era azotado en público, caso contrario ya era aniquilada, todo era bajo la supervisión del partido si tú cumplías con normalidad no te hacía nada, la población más se cuidaba del ejército por eso en los cerros más altos diario había centinelas para que cuando venía el ejército avisaba a la población y los jóvenes se retiraban al monte, el profesor normal lo esperaba con sus alumnos, después de 1990 ya empeoraba la situación por parte del Sendero luminoso y el ejército, el partido en Tintayucc recolectó a los jóvenes y adultos, lo llevaba a enfrentamientos, ahí murió mi hermano mayor, luego así la gente empezó a retirarse a otros lugares como a Ayacucho, Lima, y selva central, empezó a disminuir los estudiantes, luego en un periodo de un año solo se quedó tres alumnos y luego ya no había nada de estudiantes, así poco a poco la gente empezó a migrar a otras ciudades, cuando ya no había estudiantes el profesor que era nombrado ya no venía y la supervisión de Julcamarca ya no mandaba a otros maestros, así se cerró mi escuela de Tintayucc ahora con la repoblación los estudiantes van a estudiar al distrito de San Antonio de Antaparco (entrevista 10/10/2023).

Por lo general, los habitantes que han sido víctimas de la FF. AA y como también del PCP-SL, fueron trasladándose a la ciudad de Lima, Huancayo, Ayacucho, etc. para continuar sus vidas. Para lo cual don Eusebio nos relata las razones que le motivaron para salir de su comunidad de origen:

Viví en Tintayucc hasta el año 1993, después mi he retirado a la ciudad de Ayacucho y regresé en el año 2014, el problema principal de mi retiro era el problema socio político de los años de 1980 a 2000, estudié en la escuela de Tintayucc, luego terminé en Maicena, yo ya tenía 16 años cuando terminé mi primaria, me recuerdo con claridad, donde el partido nos enseñaba las ideologías de la lucha armada, no entendíamos al inicio, después comprendemos que el partido estaba luchando a favor de los pobres, buscando la igualdad donde no puede haber ricos y pobres, las tierras tiene que estar distribuidos por iguales, me recuerdo cuando el profesor estaba haciendo la clase nos sacó como a 10 estudiantes y nos lleva más o menos a un kilómetro de distancia, en donde nos dice que primero es el partido antes que todos, antes que sus padres, nos da clases y nos dice que nosotros nos encontrábamos en un escuela popular, también nos decía que los profesores tienen que enseñarles todo del partido, caso contrario ustedes mi avisan y nosotros nos encargamos de los profesores. Esa rutina no le gustó a mi papá y de noche salimos con cuidado de mi casa y empezamos a caminar hasta que podamos, o sea nos estábamos escapando de mi pueblo hacia Ayacucho, mi hermanita estaba estudiando en Tintayucc y ese año perdimos nuestro estudio, porque ya no encontramos vacante en Ayacucho, así los demás mis compueblanos poco a poco se retiraron a distintas lugares, al final en el año 1993 ya no había estudiantes, y de esa forma se cerró la escuela de Tintayucc ,como ya no había pobladores ya no había estudiantes, y ahora con el retorno los niños estudian en San Antonio de Antaparco (entrevista 10/10/2023).

Es preciso señalar que las migraciones se produjeron en tres momentos: una primera oleada se produce entre los años 1982 – 1984, cuando el Ejército ingresa directamente al conflicto y Sendero busca extender sus acciones y formar las llamadas zonas liberadas. Un segundo momento se da entre 1989 y 1993, años en que Sendero arremete en la búsqueda de impedir la formación y consolidación de las rondas campesinas, pero el Ejército logra afianzarlas. El tercero es cuando Sendero desarrolla acciones para amedrentar a importantes sectores del campesinado huancavelicano, buscando impedir sus acciones de resistencia (Soto, 1997).

Al respecto nos relata Marta:

Tengo en estos momentos 47 años, yo estudié en Azuna que es anexo de San Antonio de Antaparco ,en 1980 hasta 1990 normalmente funcionaba la escuela de Azuna, en 1990 se cerró por completo, porque ese pueblo era el lugar más

donde permanecían los senderos luminosos porque era un pueblo oculto, la población en su totalidad eran controlados por el partido, después en el año 1989 la base militar de Santo Tomás se Pata nos reubica a otro lugar más visible para su control, pero la base de Santo Tomás de Pata duró poco tiempo más o menos medio año, después de nuevo el partido tomó el control del pueblo, era una escuela unidocente, solo enseñaba un profesor hasta segundo grado, después igual poco a poco la población empezó migrar a otros pueblos como a Santo Tomás de Pata, algunos se fueron a Julcamarca, y otros a diferentes ciudades y para el año 1990 ya no había la población, de esa forma se cerró la escuela y ya no volvió a funcionar hasta el año 2016, luego recién está en funcionamiento de nuevo, pero durante 16 años no funcionó, los profesores no era uno solo sino venía diferentes, a veces no completaban el año, se retiraban porque tenían miedo no había un profesor nombrado. Igual nosotros con mis padres nos retiramos a Julcamarca, porque había garantía de vivir y ahora voy a mi pueblo solo a sembrar y ver a mi casa nada más, ahora cuando voy me recuerdo cuando hacia sus asambleas los de sendero luminoso me recuerdo a Avelino (entrevista 10/10/2023).

En este proceso de desplazamiento de personas de la región Huancavelica, como consecuencia de la guerra interna, a decir de Soto (1997), las ciudades de Huancayo y Lima fueron las principales zonas de recepción y refugio; estas familias de los distritos de San Antonio de Antaparco, Chincho y Julcamarca también se desplazaron a la Ciudad de Ayacucho por su cercanía y también de los distritos de Marcas y Caja Espíritu de la provincia de Acobamba.

Las ciudades de Ayacucho y Huanta también recibieron a los pobladores de Julcamarca y Seclla, como también las ciudades de Chíncha, Pisco e Ica fueron zona de recepción de los desplazados. Particularmente entre los años 1983 y 1984, los pobladores de las comunidades de Julcamarca, Chínco y San Antonio Antaparco se vieron obligados al desplazamiento forzado y masivo, por la presencia de la subversión que en su accionar cometieron asesinatos selectivos, incendios de viviendas, saqueos de cosechas y animales (Soto, 1997).

V. DISCUSIÓN

En el trabajo de investigación que lleva por título *Memorias y voces de la violencia sociopolítica en las instituciones educativas públicas de los distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chíncho 1980- 2000*, se aplicó el diario de campo para describir las condiciones en las que se encuentran los espacios educativos después de la violencia sociopolítica en los distritos; asimismo la entrevista en profundidad, a fin de identificar sus impactos y el rol que cumplieron los actores educativos y, finalmente, los relatos para analizar las consecuencias que trajo la violencia sociopolítica en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

En la investigación se tuvo muchas dificultades; primero, la lejanía del lugar y los numerosos anexos de cada distrito en estudio; a ello se suma la dificultad para acceder a algunas comunidades, incluso algunas personas se negaron a brindarnos información por el temor y la desconfianza que aún guardan por los hechos ocurridos, los cuales limitaron nuestro trabajo de investigación, por lo que se tuvo que sensibilizar a las personas utilizando diferentes estrategias de acercamiento.

Luego se logró los resultados obtenidos en el trabajo de investigación sobre la situación e impactos de la educación durante la violencia sociopolítica en los distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chíncho.

Se puede manifestar que la educación en tiempos de la violencia sociopolítica, en las comunidades de los distritos de San Antonio de Antaparco y Chíncho, solo tenía instituciones hasta el nivel de primaria, a excepción del distrito de Julcamarca donde existía el nivel secundario, donde los estudiantes de los dos distritos antes mencionados iban a culminar sus estudios secundarios; además, en su mayoría, estas instituciones funcionaban en la modalidad de unidocentes, con una infraestructura rústica. Dentro de las aulas, los profesores enseñaban contenidos según su criterio, a pesar de que existía un Programa Curricular para cada nivel; así mismo, estas enseñanzas eran autoritarias, donde se ejercían castigos a los estudiantes, con un trato vertical; durante esta época la educación no era considerada prioritaria para la población, en cuanto a la asistencia era flexible. Después de la llegada de PCP-Sender Luminoso la situación de la educación cambió drásticamente, el fin era captar estudiantes y docentes por el partido, y convertirlos en aliados de su causa revolucionaria adoctrinándolos; por otra parte, el Estado implementó en las instituciones educativas el curso de Instrucción premilitar, del cual estaba a cargo las

FF.AA. y estudiantes sufrían maltratos y eran acusados de pertenecer a las filas de PCP-Sendero Luminoso.

Este estudio coincide con la de Caveró (2020) y su trabajo titulado *El impacto de la violencia sociopolítica en la educación regional, con énfasis en la cultura escolar – Ayacucho*. En ella se concluye que la violencia política azotó con mayor fuerza precisamente a las familias vulnerables andinas, virtualmente paralizó la educación pública, afectando dramáticamente a la institución educativa, a maestros, estudiantes y campesinos en general, cuyas consecuencias aún se arrastran hasta ahora. A lo largo de la investigación demostramos que la violencia política impactó decisivamente en la educación pública regional, pasando de la crisis en la que ya se encontraba antes de la guerra a una debacle sin precedentes.

Desde este punto de vista podemos manifestar primero que la educación no estaba centrado en generar el pensamiento crítico, tampoco se daba importancia a potencializar sus capacidades, para que el estudiante sea capaz de solucionar los diferentes problemas al que se enfrentaba en su vida; por tal, muchos eran sumisos y solo hacían lo que los demás decían, ya que el estudiante no tenía opinión ni criterio frente a lo que decía el profesor y solo tenía que repetir al pie de la letra, formándose así estudiantes memorísticos, este tipo de enseñanza se arrastra hasta la actualidad. Esta situación cambia con la llegada del PCP-Sendero Luminoso, ya que les va a dar libertad de opinar y tener una participación significativa en las decisiones de su comunidad, al principio tenían una decisión de cambiar la situación de la gente oprimida sin voz, pero esta situación se revirtió a una situación de conflicto, donde se empezó a matar y secuestrar, tanto a estudiantes como a padres de familia; por eso deciden huir a otras ciudades, por temor a ser ejecutados, dejando a las comunidades abandonadas y a las instituciones sin estudiantes. Coincidiendo con Ansión (2002), el sistema educativo venía siendo abandonado por el estado peruano, situación que facilitó el ingreso del PCP-SL, dejando a muchos estudiantes huérfanos, quienes crecieron en medio del desamparo de la sociedad, en la angustia y melancolía, quedando muchos hogares desintegrados; incluso los militares han dejado hijos sin reconocer, existen niños sin identidad. Por su parte Caveró et al. (2015) determinó que, durante el conflicto armado, las escuelas públicas fueron violentadas. Evidentemente por la situación reinante, no se cumplió con el Diseño Curricular Nacional, menos se intentó la diversificación curricular en lo que la norma permite.

Del mismo modo, Sandoval (2004) determina que los estudiantes y docentes han sido utilizados por el Sendero Luminoso como la correa de transmisión de su ideología radical; entonces, el impacto más fuerte se dio en el magisterio, donde maestros y alumnos perdieron la vida al resistirse integrar a este grupo subversivo, lo cual aún está presente en la memoria de cada persona de esa época.

Respecto al rol que cumplieron los actores educativos, durante la violencia sociopolítica en las instituciones educativas, notamos en principio que los profesores tenían diferentes ideologías políticas, desde las cuales enseñaban a los estudiantes; cuando surge el PCP-SL algunos profesores se inclinan por la ideología de este partido, cambiando sus enseñanzas con manuales marxistas que circulaban en el medio escolar, convirtiéndose en agentes principales para difundir las ideas revolucionarias. Las enseñanzas se resumían como verdades universales no cuestionables, ofreciendo con ellos respuestas a una generación signada por inquietudes y cuestionamientos que ocurrían en los diferentes campos, tanto sociales, económicos y políticos. Los docentes, estudiantes y algunos líderes comunales, fueron obligados a asistir a las llamadas “escuelas populares”, donde adoctrinaban con ideas revolucionarias apoyándose en el marxismo, leninismo, maoísmo y el pensamiento Gonzalo. De igual forma sucedió con los padres de familia de las instituciones educativas, porque el PCP-SL con su llegada implanta nuevas normas de convivencia, distinta a lo que vivían; las normas eran drásticas, los que no cumplían al pie de la letra fueron sancionados, algunos fueron ajusticiados y muchos padres de familia perdieron la vida. Cabe mencionar que no solo el PCP-SL cometió los abusos, sino también los miembros de las fuerzas armadas. Al buscar informaciones acerca del PCP-SL torturaban a los padres de familia, profesores y a estudiantes, al no encontrar respuestas satisfactorias hasta cometían desapariciones. Estas sanciones, mayormente, recaían en los jóvenes de 15 años en adelante, por eso la juventud en su mayoría optó en migrar a otras ciudades en salvaguarda de sus vidas. Una de las normas implantadas por el PCP-SL fue “cumplir las tareas”, que consistía en que los jóvenes de 15 hasta 40 años estaban empadronados aparte, para que ellos acompañaran al partido en acciones armamentistas y obstrucciones comerciales e industriales, de igual forma también cumplían acciones de buscar alimentos, vestidos y materiales para la fabricación de armamentos caseros.

Estos hechos coinciden con lo manifestado por Enrique & Tique (2014) en su tesis: *Voces desde la escuela de Bojayá en medio del conflicto armado: construcción de su memoria colectiva*. Llegándose a la conclusión que la masacre terminó con la vida de 119 personas de manera simultánea; en la que también hubo violaciones, desapariciones, reclutamientos, torturas, caídas de civiles en las minas, homicidios selectivos y desplazamientos.

Los profesores, estudiantes y padres de familia, al ser olvidados por el estado en sus diversas necesidades, vieron en el PCP-Sendero Luminoso una ayuda para salir de la opresión y alzar su voz de protesta, por tal motivo incursionaron en las instituciones educativas impartiendo ideologías marxistas que apoyaban sus demandas, para transformar la sociedad, a ello se sumaron algunos padres de familia, quienes apoyaban esta lucha justa que beneficiaba a todos, al ser distorsionada esta idea de “cambio” entraron en conflicto que terminó con la vida de muchas personas. Según los testimonios los padres de familia y estudiantes han sido víctimas de abusos de ambos contendientes, tanto de las FF. AA y el PCP-SL, por el cual algunos dicen “todavía no puedo olvidar cómo mataron a un padre de familia, lo desnudaron y los acuchillaron y murió desangrándose”, ello está grabado en la memoria. Las autoridades comunales eran el objetivo primordial de ambos bandos, si no hacían lo que pedían los mataban, al recopilar cada relato de los entrevistados advertimos que en su memoria guardan el hecho suscitado como si fuesen recientes. Coincidiendo con Lechner (1998), la memoria es una construcción social, continuamente elaboradas y reformuladas, este proceso tiene lugar en el marco de otra construcción social y cultural más amplia: la producción social del tiempo” (p. 4). Lechner sitúa la memoria como categoría dinámica, social, que constantemente adquirirán sentido en la medida que se relacionen con un colectivo social, en un tiempo y un contexto determinado, que facilitará u obstaculizará la recogida y lectura de experiencias. El autor, al señalar la memoria, se refiere al proceso de construcción de esta que, como hemos mencionado, se produce de la interacción entre recuerdo y olvido. Entonces, Jelin (2012), señala que “La memoria involucra referirse a recuerdos y olvidos, narrativas y actos, silencios y gestos” (p.40). Se realiza en los juegos de saberes, pero también en las emociones. Un padre de familia de Julcamarca relataba cómo las fuerzas armadas llegaron a la comunidad y comenzaron abusar de las mujeres, y en los distritos de Chincho y San Antonio de Antaparco asesinaban a madres, estudiantes, el pueblo no cuestionaba por temor a ser asesinados, cuando estas narraciones presentan sentimientos de emoción, los sentimientos despiertan el recuerdo

y lo que desean olvidar, se forma un vacío en sus mentes, que Jelin los llama “huecos y fracturas”.

Este circuito educativo constituía una cadena, en la cual los primeros que debían ser captados eran los profesores, luego los estudiantes y, finalmente, los padres de estos estudiantes, es decir, los comuneros participantes en las escuelas. Pero si bien el PCP-SL se inició como un movimiento de profesores y estudiantes que decían luchar por el campesinado, consideraron a estos solo como la masa de apoyo al partido.

Coincidiendo con Todorov (2000), recordar todo lo vivido en los años 80, por los actores educativos, permitió conocer que en los distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho, existía un conflicto armado con profundas inflexiones sociales y políticas, pero, además, con efectos devastadores sobre una parte importante de los pobladores, quienes fueron socialmente excluidos, no solo por la geografía nacional, sino también por sus precarias condiciones económicas, sociales y culturales.

Está claro, que los de las FF. AA. y el PCP-SL, secuestraban a estudiantes, padres de familia, para luego torturarlos en las bases militares o en las comunidades, donde llegaban y cometían atrocidades desde violaciones a las mujeres hasta asesinatos a los hombres, con frecuencia los acusaban de perros del gobierno o terrucos. En el informe final de la CVR 2003 este clima de violencia afectó en grado sumo al espacio educativo, en los cuales los efectos concretos fueron la muerte de maestros, padres de familia y estudiantes a manos de las fuerzas del orden o de la subversión. A lo que llama Semprum & Wiesel (1997) estos hechos narrados por las víctimas de los años 80, permite rememorar con frecuencia sobre los hechos suscitados, brinda algunas señales que hay pobladores hasta la fecha desaparecidos; entonces, para la familia, mientras no encuentren a sus seres queridos, está vigente el día, la hora en que se los llevaron. Por lo que Ricoeur (2000) afirma que la memoria individual toma posesión de sí misma, precisamente a partir del análisis sutil de la experiencia individual y sobre la base de la enseñanza recibida de los otros. Cuando se dice que don Julián Flores Romero fue asesinado por miembros del PCP-SL en su chacra, ubicada en Lamoctachi, distrito de Chincho, por haber comunicado a los militares asentados en Trigopampa la presencia de senderistas, está vigente ese vínculo, pues aporta particulares elementos de comprensión del recuerdo (Ricoeur 2000).

Y finalmente, consecuencias devastadoras trajo la violencia sociopolítica en la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes que residían en los distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho. Los constantes atropellos a los derechos humanos,

cometidos por las Fuerzas Armadas como por el PCP – Sendero Luminoso, que se dio contra las comunidades, como: violaciones, saqueos, asesinatos, torturas, ejecuciones extrajudiciales y desapariciones a padres de familia, estudiantes, profesores y autoridades. Todo ello produjo la deserción escolar a gran escala, debido a la migración masiva de los padres de familia, quienes se desplazaron llevando a sus hijos a diferentes ciudades del país, mientras la cantidad de estudiantes de las instituciones educativas se redujeron significativamente y, en el peor de los casos, quedaron sin estudiantes. Como consecuencia de ello, muchas instituciones educativas se cerraron temporalmente y algunas definitivamente, hasta la actualidad.

Coincidiendo con el trabajo de Caverio (2019), menciona que la violencia política ha afectado particularmente la regularidad del servicio educativo, sobre todo en las zonas rurales, siendo la población más afectada, tanto por la deserción como por el ausentismo, el grupo de estudiantes de educación básica regular y primaria diurna, grupo poblacional que oscila entre 6 - 14 años. Por otro lado, el informe final de la CVR (2003) confirma que los gobiernos, durante los periodos 1980 – 2000, al tratar de combatir la presencia del PCP-SL en el espacio escolar, utilizaron estrategias que no hicieron más que incrementar el conflicto y generar más violencia.

Es importante señalar que en los tres distritos hubo impactos transcendentales en la vida de los estudiantes, llegándose al extremo. Antes de la violencia sociopolítica existía un número significativo de estudiantes que acudían a sus instituciones educativas; sin embargo, esta condición fue interrumpida por las acciones del PCP-Sendero Luminoso, que ha perjudicado enormemente la vida escolar, a estos siguieron las acciones contrasubversivas de las Fuerzas Armadas en los distritos de Julcamarca, San Antonio y Chíncho, dejando hondos sentimientos de abandono y la tristeza, tanto por las agresiones como por la pérdida de seres queridos, el desmembramiento familiar y fracaso escolar. Respecto a esta época de recuerdos dolorosos, en torno a las instituciones educativas, Degregori (1990) considera a la escuela como un terreno de la memoria, las personas que han sido violentados por este grupo subversivo todavía guardan en su memoria episodios de violencia, en lo que es llamado las batallas por la memoria.

Según al trabajo se evidencia que las memorias que guardan las personas sobre los hechos suscitados durante la violencia sociopolítica aún siguen latentes en el vivir diario de las personas, cuyas secuelas son difíciles de resarcir, el daño es inmenso. Por tal motivo, Lechner (1998) sitúa la memoria como categorías dinámicas, sociales, que

constantemente adquirirán sentido en la medida que se relacionen con un colectivo social, en un tiempo y en un contexto determinado (p.4).

VI. CONCLUSIONES

1. Respecto al objetivo general, la educación en tiempos de la violencia sociopolítica de los años 1980-2000, en los distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho, fue una educación controlada por el PCP-SL, los maestros fueron obligados a enseñar las ideas revolucionarias, utilizando materiales como panfletos, folletos y resúmenes de contenidos ideológicos marxistas, leninistas, maoístas y el pensamiento Gonzalo brindados por el PCP-SL; del mismo modo, implantó nuevas normas de convivencia como empadronar a los habitantes a partir de los 15 a 40 años, para cumplir funciones específicas en su representación. Por otra parte, los miembros de la Fuerzas Armadas también dictaban clases de Instrucción Pre Militar (IPM) en el nivel secundario, para contrarrestar la expansión subversiva. Por tanto, los hechos educativos estuvieron politizados o, en gran medida, ajustado a intereses y necesidades extra educativas.
2. Respecto al primer y segundo objetivo específico, durante la violencia sociopolítica en el sector educativo de los distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho, el impacto fue contundente y transformador, pues se impusieron nuevas normas de convivencia que consistían en “cumplir las tareas” de acompañar al PCP- SL en acciones armamentistas y obstrucciones comerciales e industriales, de igual forma buscar alimentos, vestidos y abastecer de materiales para la fabricación de armamentos caseros, otra de las normas fue respetar a la población en toda sus dimensiones como la prohibición de abigeos, el adulterio y las violencias, los que incumplían recibían sanciones desde la llamada de atención, castigo físico y por último el ajusticiamiento; por tales motivos, varios profesores, padres de familias y estudiantes perdieron la vida y muchos optaron en migrar a las diferentes ciudades para ponerse en resguardo . De igual manera, las fuerzas armadas impusieron medidas radicales contra la población obligándolos a patrullar, formar las rondas campesinas y participar en las actividades que realizaba el ejército, las personas que no cumplían también eran severamente castigadas, encarceladas o desaparecidas. En esta situación, la violencia fue ejercida desde ambos bandos, generando el estado y la sensación de desprotección y a la vez de adaptación ante el contexto adverso. Así, el rol de

los actores educativos varió, asumiendo funciones diferentes, extra educativas, que descuidaron los roles fundamentales de la educación.

3. Respecto al tercer objetivo específico, los actores educativos durante la violencia sociopolítica en las instituciones educativas públicas del distrito Julcamarca, Antaparco y Chincho, como los estudiantes, maestros, líderes comunales y padres de familia cumplieron la función de ser piezas fundamentales para el desarrollo de la lucha armada, considerando a los maestros en la primera línea para adoctrinar a los estudiantes y estos, a su vez, transmitían las ideas revolucionarias a la población y los padres de familia; por ello aceptaron sin discrepar el proyecto, del PCP, captando de esta manera a los comuneros para sus intereses, ideologizándolos en las llamadas “escuelas populares”, a los que asistían los padres de familia, docentes, líderes comunales y algunos estudiantes, el objetivo era el adoctrinamiento y mantener vigente la revolución. No obstante, los que se negaban a ser parte de este proyecto eran reprimidos; Por otro lado, el ejército en su lucha contra el PCP-SL, incursionaba en las diferentes comunidades para buscar información entre la población, pero de manera violenta, a pesar de ello los actores educativos se mantenían sordos, mudos y ciegos ante las interrogantes y en ocasiones huían por su seguridad. De este modo, la situación de la educación sufrió una constante contradicción de fuerzas en conflicto que, en gran medida, obstaculizó el desarrollo normal de la educación.
4. Respecto al cuarto objetivo específico, las consecuencias que trajo la violencia sociopolítica en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en los distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho, fueron de alteración de las actividades escolares, pues se vieron interrumpidas por los grupos del PCP-SL y las fuerzas armadas asentadas en Julcamarca, perjudicando enormemente la vida de los estudiantes y la labor del docente. Está claro que el PCP-SL y las FF. AA. en estos distritos, dejaron hondos sentimientos de abandono y de tristeza, tanto por las agresiones como por la pérdida de seres queridos y el desmembramiento familiar, obligándolos a desplazarse a otros lugares, por lo que la mayoría abandonó sus estudios.

Con la desertión de los estudiantes, en los diferentes centros educativos, la mayoría de las instituciones educativas quedaron despobladas; en el distrito de Julcamarca la institución educativa de la comunidad de Buena Vista dejó de funcionar hasta la actualidad por falta de estudiantes; en el distrito de Chincho se

cerraron tres instituciones educativas indefinidamente, Chuyayacu, Uralla y San José de Saccsacc, y temporalmente Huanchuy apresurándose en el año 1998; en el distrito de San Antonio de Antaparco se cerró definitivamente la institución de Tintayucc y temporalmente la institución de Azuna.

5. Es preciso señalar que los informantes constituyen una realidad compleja, pues responden a una formación determinada, incluso en constante cambio; por ello, poseen aspectos subjetivos que dirigen su memoria. Entre estos aspectos subjetivos podemos señalar y sintetizar la inclinación a tal o cual grupo en el escenario de conflicto, por diversos motivos e intereses; asimismo su respuesta a los hechos sufridos, favorables o desfavorables, los mismos que crean sentimientos de aceptación y rechazo a la realidad, en la cual la educación jugó un papel protagónico.

VII. RECOMENDACIONES

- 1.** Es necesario reflexionar acerca de los hechos ocurridos durante la violencia sociopolítica en el país, específicamente en los distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho, tanto en el ámbito educativo como en lo social, en el que el estado debe garantizar la coexistencia pacífica y evitar que vuelvan a repetirse los hechos de esta naturaleza.
- 2.** El Estado debe realizar inversión económica en el ámbito educativo para poder fortalecer la calidad educativa y así mejorar las condiciones de vida de las poblaciones olvidadas.
- 3.** Los sectores marginados, que son los más vulnerables a la violencia, siguen estando en gran medida excluidos, sin políticas claras y sostenidas económica y socialmente. En la actualidad surgió el discurso retórico que justifica las brechas educativas, como la falta de presupuesto para mejorar la infraestructura educativa, y las nulas oportunidades de los estudiantes que egresan de estos centros educativos; por ello el estado y las autoridades educativas tienen que implementar mayor cobertura de internet y velar por el bienestar de todos los estudiantes.
- 4.** Por último, se recomienda continuar con investigaciones referidas a la educación en los tiempos de la violencia sociopolítica y el empleo de diferentes metodologías para poder comprender a más profundidad la evolución e historia de la educación peruana.

BIBLIOGRAFÍA

- Agüero, J. C., Portugal, T., & Muñoz Nájar, S. (2012). *Memoria y violencia política*. DESCO. <http://www.desco.org.pe/recursos/sites/indice/822/2429.pdf>
- Ansi3n, J. (2002). *La antropología al servicio de una educaci3n intercultural*. IEP. <https://catalogo.iep.org.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=29754>
- Arrunátegui, G. (2021). *Memoria y prácticas docentes: enseñaanza de la violencia política peruana en un colegio público-emblemático peruano*. PUPC. <https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/view/221>
- Arteaga, L. D., & Márquez, J. L. (2021). *La escuela como sujeto colectivo en el conflicto armado: el caso de la comunidad educativa de Villanueva (Valencia, Córdoba) abordado desde un enfoque de memoria histórica*. Licenciatura en Ciencias Sociales Montería – Córdoba. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/4133/Arteagaarteagalizethdayana-Marquezbandajoseluis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrantes, R., Luna, D., & Peña, J. (2009). *De las políticas a las aulas, Concepciones y prácticas de formaci3n en ciudadanía en Huamanga y Abancay*. En Reátegui, F. (Coord.) *Formaci3n en ciudadanía en la escuela peruana Avances conceptuales y limitaciones en*. IDEHPUCP. https://idehpucp.pucp.edu.pe/images/publicaciones/formacion_en_ciudadania_escuela_peruana.pdf
- Benedetto, C. (1866). *La historia como hazaña de la libertad*. Fondo cultura económica. <https://1library.co/document/zk751req-historia-hazana-libertad-croce-benedetto-pdf.html>
- Cancimance López, A. (2013). *Memoria y violencia política en Colombia. los marcos sociales y políticos de los procesos de reconstrucci3n de memoria histórica en el país*. Eleuthera. http://vip.ucaldas.edu.co/eleuthera/downloads/Eleuthera9_3.pdf
- Cavero Carrasco, R., & Cavero Aróstegui, M. (2015). *Historia de la educaci3n en Ayacucho durante los años 1980 -1999*. PUCP. <http://revistas.unsch.edu.pe/revistasunsch/index.php/investigacion/article/view/77/74>
- Comisi3n de la Verdad y Reconciliaci3n (2003). *Informe final. Para que nunca se repita. Versi3n elaborada por APRODEH*, <http://www.cverdad.org.pe>

- Contreras, C., & Oliart, P. (2014). *Modernidad y educación el Perú*. IEP.
<https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/ModernidadyeducacionenelPeru.pdf>
- Creswell, J. (2013). *Qualitative Inquiry & Research Design* - ceil-conicet. Osague.
<http://www.ceilconicet.gov.ar/wpcontent/uploads/2018/04/CRESWELLQualitative-Inquiry-and-Research-Design-Creswell.pdf>
- Degregori, C. I. (1990). *Las rondas campesinas la derrota del Sendero luminoso*. IEP.
https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/588/degregori_lasrondascampesinas.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Degregori, C. I. (2013). *Las Rondas campesinas la derrota del sendero*. IEP.
<https://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/588>
- Gómez Arévalo, J. A., & Ikeda, D. (2013). *Pedagogía de la memoria desde las voces de los agentes*. Usta.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/27536/Capitulo2pedagogia delamemoria2020luisramirez.pdf?sequence=1>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de Investigación*. Mac graw hill.
<https://www.esup.edu.pe/wp>
- Jedlowski, P. (2000). *La sociología y la memoria colectiva*. Biblioteca Nueva.
<https://dialnet.unirioja.es/info/textonodisponible>
- Jelin, E. (2012). *Los trabajos de la memoria*. Madrid: Siglo Veintiuno.
<http://www.centroprodh.org.mx/impunidadayerhoy/DiplomadoJT2015/Mod2/Los%20trabajos%20de%20la%20memoria%20Elizabeth%20Jelin.pdf>
- Lechner, N. (1998). *Construcción social de las memorias en la transición chilena*. CEME.
https://www.archivochile.com/Ceme/recup_memoria/cemememo0024.pdf
- LeCompte, M. D., & Schensul, J. (2010). *Designing & Conducting Ethnographic Research*. Rowman Altamira.
https://books.google.com.pe/books/about/Designing_Conducting_Ethnographic_Resear.html?id=xa7oIICUGwC&redir_esc=y
- Mèlich, J. (2006). *El trabajo de la memoria, o el testimonio como categoría didáctica*. Universitat de Barcelona. <https://www.redalyc.org/pdf/3241/324127625011.pdf>
- Portocarrero, G. (2003). *Perú, el país de las memorias heridas: entre el (auto)desprecio y la amargura*. IFEA. Obtenido de <https://books.openedition.org/ifea/536?lang=es>

- Quispe, U. (2015). *Relaciones de poder y violencia política en las comunidades campesinas de Ayacucho*. UNSCH.
https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/relacionesdepoderyviolencia%20en_las_comunidades.pdf
- Sandoval, P. (2004). *Educación, ciudadanía y violencia en el Perú: Una lectura del informe de la CVR*. Lima: TAREA e IEP. Obtenido de <https://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/792>
- Uccelli, F., Agüero, J. C., Portugal, T., & Del Pino, P. (2013). *Secretos a voces Memoria y educación en colegios públicos de Lima y Ayacucho*. IEP.
<https://centroderecursos.cultura.pe/es/registrobibliografico/secretos-voces-memoria-y-educaci%C3%B3n-en-colegios-p%C3%BAblicos-de-lima-y-ayacucho>
- Esplana Izarra, W. (2015). *Memorias y perspectivas de la violencia política en las autoridades y líderes comunales de la provincia de Angaraes – Huancavelica*.
<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/3050>
- Fernández Bravo, L. (2017). *Reconstruyendo la memoria histórica del pasado reciente: La violencia política peruana y los estudiantes de hoy*. PUCP.
<https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/view/60/117>
- Fernández Bravo, L. E. (2015). *La memoria en (re)construcción: las representaciones de la violencia política en el proceso educativo peruano*. PUCP.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6266/FERNANDEZ_BRAVO_LUCIA_MEMORIA_%28RE%29CONSTRUCCION.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García Vera, N. O. (2020). *Educación, sociedad y deber de memoria: contexto y bordes de esta problemática en Colombia*. Pedagogía y Saberes n.º 52.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/11021>
- Hammersley, M., & Atkinson, P. (1994). *Etnografía : métodos de investigación*. Paídos.
<http://webdelprofesor.ula.ve/humanidades/franco/Materiales%20de%20apoyo%20didactico/Etnografia.%20Metodos%20de%20Investig%20-%20Hammersley,%20Martyn%20y%20Atkinson,%20.pdf.pdf>
- Herken, I. (2008). *Pedagogía de la memoria*. Revista Internacional Magisterio.
<https://bibliotecadigital.magisterio.co/revista/no-33-sistematizaci-n-de-experiencias>
- Jodelet, D. (1992). *Memoire de Masse: le cote moral et affectif de l'histoire*. Bulletin de Psychologie, XLV.

- https://www.academia.edu/11585713/Jodelet_D_2015_Repr%C3%A9sentations_sociales_et_mondes_de_vie_Paris_Editions_des_Archives_contemporaines
- Judt, T. (2012). *El relato y la memoria pasados traumáticos, debates públicos y viciversa*.
<https://www.jstor.org/stable/23266111>
- Leiner, S. (2015). *Inauguración. Seminario Internacional: Políticas públicas sobre educación y memoria en América Latina*. 19 y 20 de agosto del 2015 (7-13). PUCP. <http://idehpucp.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/Seminario-Internacional-Políticas-sobre-Educación-y-Memoria-en-América-Latina.pdf>
- Macher, S. (2009). *Ideas urgentes para un museo de la memoria. Argumentos*.
<http://www.revistargumentos.org.pe>
- Manero Brito, R., & Soto Martínez, M. A. (2005). *Memoria colectiva y procesos sociales. Enseñanza e investigación en psicología*.
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29210112.pdf>
- Mujica Bermudéz, L. F. (2009). *La agonía de los derechos de lo humano*. Estudos Universitários. <http://periodicos.uniso.br/ojs/index.php/reu/article/view/394/395>
- Nugent, G. (2003). *Para llegar al suave pueblo de la memoria: la política del recuerdo y del olvido al inicio de nuestro siglo XXI*. IPE. https://catalogo.iep.org.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=29766&shelfbrowse_itemnumber=35359#holdings
- Portugal Teillier, T., & Uccelli Labarthe, F. (2018). *Memorias, temores y silencio: el conflicto armado y su tratamiento en las escuelas*. IEP.
- Ricoeur, P. (2000). *La memoria, la historia, el olvido*. Paidós.
<https://www.casadellibro.com/libro-la-memoria-la-historia-el-olvido/9788481646047/893304>
- Semprum, J., & Wiesel, E. (1997). *Se taire est impossible. Arte*.
<https://www.amazon.com/-/es/Elie-Wiesel/dp/2842050266>
- Stern, S. (2000). *De la memoria suelta a la memoria emblemática: hacia el recordar y el olvidar como proceso histórico* (Chile, 1973-1998). En Garcés, M. y otros (comp.). *Memoria para un nuevo siglo. Chile, miradas a la segunda mitad del siglo XX* (pp. 11-33). Lom ediciones, Eco educación y comunicaciones y Universidad de Santiago de Chile. <https://core.ac.uk/download/pdf/61701609.pdf>
- Todorov, T. (2000). *Los abusos de la memoria*. Paidós.
<https://marymountbogota.edu.co/documentos/Todorov-Los-abusos-de-la-memoria.pdf>

- Tubino, F. (2003). *La recuperación de las memorias colectivas en la construcción de las identidades*. En *Jamás tan cerca arremetió lo lejos* (pp. 77-105). IEP.
- Uccelli, F., Agüero, J. C., Pease, M. A., & Portugal, T. (2013). *Secretos a voces Memoria y educación en colegios públicos de Lima y Ayacucho*. IEP.
<https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Secretos%20a%20voces%20Memoria%20y%20educacion%20en%20colegios%20publicos%20de%20Lima%20y%20Ayacucho.pdf>
- Vilca, A. (1999). *Violencia política en las comunidades campesinas de Huancavelica en 1996*. UNCP.
<https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Comunidades%20campesinas%20en%20la%20region%20HUANCAVELICA.pdf>

ANEXOS

7.1. Matriz de consistencia

Memorias y voces de la violencia sociopolítica en las instituciones educativas públicas del distrito Julcamarca, San Antonio Antaparco y chincho, 1980 -2000.

PROBLEMA	OBJETIVOS	CATEGORÍA	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN
¿Qué hechos ocurrieron durante el periodo de la violencia sociopolítica en las instituciones educativas públicas del distrito Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho?	Describir las características de los hechos que ocurrieron durante la violencia sociopolítica en las instituciones educativas públicas los distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho.	Memorias de la violencia sociopolítica	Enfoque: cualitativo Nivel de investigación: descriptivo y explicativo Diseño de investigación: etnográfico Población Padres de familia, estudiantes y docentes que han sufrido la violencia política en los distritos de San Antonio de Antaparco, Julcamarca y Chincho. informantes Total, de participantes son 26: 14 exestudiantes 6 docentes y 6 padres de familia que han sufrido la violencia sociopolítica en los distritos de San Antonio de Antaparco, Julcamarca y Chincho. Técnica -Entrevista -Observación -Historia de vida Instrumentos - Entrevista a profundidad - Diario de campo - Relatos
Específico	Específico	-Memorias	
- ¿Cuál fue la situación de la educación en los distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho durante el contexto sociopolítico del conflicto armado?	-Describir la situación de la educación en los distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho durante el contexto de la violencia sociopolítica.	-Educación durante la violencia sociopolítica	
- ¿Qué impacto se produjeron durante la violencia sociopolítica en el sector educativo de los distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho? - ¿Cuál fue el rol que cumplieron los actores educativos durante la violencia sociopolítica en las instituciones educativas públicas del distrito Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho? - ¿Qué consecuencias trajo la violencia sociopolítica en la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes que residían en los distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho?	-identificar los impactos que se produjeron durante la violencia sociopolítica en el sector educativo de los distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho. -conocer el rol que cumplieron los actores educativos durante la violencia sociopolítica en las instituciones educativas públicas del distrito Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho. -Analizar las consecuencias que trajo la violencia sociopolítica en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que residían en los distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho.	-Actores educativos	

7.2. Instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

La presente entrevista, adolece en conocer desde las voces y memorias sobre la situación educativa durante la violencia sociopolítica en los distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho. La información que vuestra persona nos da, será privada, respetando algunas infidencias que nos brinde durante la obtención de información y que sean lo más cercano posible al objetivo que tiene la presente investigación, para ello se pide que responda las que usted considere acertada.

I. Aspectos generales

- Distrito o comunidad:
- Observador:
- Nombre del informante:
- Fecha: Edad: Sexo:
- Nombre de la Institución educativa:

II. Violencia sociopolítica en los distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho.

1. ¿Cuántos años tenías, cuando llegó Sendero Luminoso a tu comunidad?
2. ¿En qué grado te encontrabas entre los años 1980-2000?
3. ¿Cuántas asignaturas llevabas?
4. ¿Cuántos docentes tenías?
5. ¿Como era tu horario de clase?
6. ¿De qué manera estaban dividido las secciones?
7. ¿Como eran tus docentes de las asignaturas de Ciencias Sociales, Comunicación y Matemática?
8. ¿Cuántos docentes murieron durante la violencia sociopolítica y por qué?
9. ¿Supiste si algún docente perteneció a Sendero Luminoso?
10. ¿Como se fueron cerrando las instituciones educativas?
11. ¿Cuál fue la institución que se cerró primero y por qué razones?
12. ¿Cuántos estudiantes tenían aproximadamente las instituciones educativas de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho?
13. ¿Cómo y que les dijo Sendero Luminoso cuando llegó por vez primera a sus comunidades?

14. ¿Qué les ha ofrecido el grupo de Sendero Luminoso para pertenecer a las líneas del terrorismo?
- III. Impactos que se produjeron durante la violencia sociopolítica en el sector educativo de los distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho.
15. ¿Cuántos estudiantes murieron durante la violencia sociopolítica?
16. ¿Cuántos estudiantes quedaron huérfanos durante la violencia sociopolítica?
17. ¿Cuántos docentes murieron durante la violencia sociopolítica?
- Preguntas a Docentes y autoridades comunales:
- IV. Las consecuencias que trajeron la violencia sociopolítica en la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes que residían en los distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho.
18. ¿Por qué continúan las instituciones educativas a la fecha cerradas?
19. ¿Qué hicieron las autoridades o que sanciones recibieron sobre el cierre de las instituciones educativas?
20. ¿Cuáles fueron las causas por las que se cerraron las instituciones educativas?
21. ¿Cuánto tiempo ocupó las Fuerzas Armadas como base militar los espacios educativos?
22. ¿Cuáles fueron las razones que le llevaron a retirarse de los ambientes educativos a los miembros de las Fuerzas Armadas?
23. ¿En qué condiciones entregó los ambientes o espacios que ocuparon a las autoridades los miembros de las Fuerzas Armadas?
24. ¿Qué le genera recordar los hechos suscitados de la violencia sociopolítica cuando usted era estudiante?
25. ¿Qué emociones le genera a usted ver a su institución educativa cerrada hasta la actualidad?

Muchas gracias.



I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Distrito o comunidad.....
- 1.2. Observador:
- 1.3. Hora de inicio:Hora de cierre:
- 1.4. Fecha:

[illegible]



RELATOS

DATOS INFORMATIVOS

Distrito o comunidad.....

Observador:

Nombre del informante:

Título del suceso:

Fecha:

Registro de la Narración o testimonio de los sucesos más relevantes:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Validación del instrumento de recolección de datos

Título de la investigación: Memorias y voces de la violencia sociopolítica en las instituciones educativas públicas de los distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho, 1980- 2000.

Ítems	Criterios a evaluar										Si debe modificar o eliminar un ítem, indique.				
	Claridad en la redacción.		Coherencia interna.		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante.		Mide lo que pretende medir.						
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
1	X		X		X		X		X						
2	X		X		X		X		X						
3	X		X		X		X		X						
4	X		X		X		X		X						
5	X		X		X		X		X						
6	X		X		X		X		X						
7	X		X		X		X		X						
8	X		X		X		X		X						
9	X		X		X		X		X						
10	X		X		X		X		X						
11	X		X		X		X		X						
12	X		X		X		X		X						
13	X		X		X		X		X						
14	X		X		X		X		X						
15	X		X		X		X		X						
16	X		X		X		X		X						
17	X		X		X		X		X						
18	X		X		X		X		X						
19	X		X		X		X		X						
20	X		X		X		X		X						
21	X		X		X		X		X						
22	X		X		X		X		X						
23	X		X		X		X		X						
24	X		X		X		X		X						
25	X		X		X		X		X						
ASPECTOS GENERALES									SI	NO					
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el mismo.									X						
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.									X						
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.									X						
El número de los ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir									X						
VALIDEZ															
APLICABLE			X		NO APLICABLE										
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES															
VALIDADO POR: Mg: Claudio Rojas Porras				PROFESOR Y/O ESPECIALIDAD Historia					Fecha 26/06/23						
FIRMA: 				TELEFONO / CELULAR: 966920966					E-mail Claudio Rojas6789@gmail.com						

7.3 Galería de fotos

Ilustración 5: Instituciones educativas del distrito de Julcamarca.



Fuente: Registro fotográfico durante el trabajo de campo (01/07/2023)

Ilustración 6: IE de Julcamarca secundaria



Fuente: Registro fotográfico durante el trabajo de campo (02/07/2023)

Ilustración 7: IE de la comunidad de Cahua



Fuente: Registro fotográfico durante el trabajo de campo (17/09/2023)

Ilustración 8: IE de Yuracocha actual



Fuente: Registro fotográfico durante el trabajo de campo (02/09/2023)

Ilustración 9: IE de Azuna actual



Fuente: Registro fotográfico durante el trabajo de campo (20/08/2023)

Ilustración 10: IE de Chincho actual



Fuente: Registro fotográfico durante el trabajo de campo (19/08/2023)

Ilustración 11: IE de Chínco antigua



Fuente: Registro fotográfico durante el trabajo de campo (13/08/2023)

Ilustración 12: I E de Uralla (cerrado)



Fuente: Registro fotográfico durante el trabajo de campo (05/08/2023)

Ilustración 13: Pueblo de Villuc



Fuente: Registro fotográfico durante el trabajo de campo (29/07/2023)

Ilustración 14: I.E. de San José de Saccsacc (cerrado)



Fuente: Registro fotográfico durante el trabajo de campo (22/07/2023)

Ilustración 15: I. E. de Miraflores



Fuente: Registro fotográfico durante el trabajo de campo (09/07/2023)

Ilustración 16: I. E. de Yanachocce (cerrado) y al lado foto actual



Fuente: Registro fotográfico durante el trabajo de campo (15/07/2023)

Ilustración 17: El distrito de San Antonio de Antaparco



Fuente: Registro fotográfico durante el trabajo de campo (16/09/2023)

Ilustración 18: El de San Antonio de Antaparco



Fuente: Registro fotográfico durante el trabajo de campo (16/09/2023)

Ilustración 19: I E del Centro poblado de Pampahuasi



Fuente: Registro fotográfico durante el trabajo de campo (08/10/2023)

Ilustración 20: I.E. de centro poblado de Maicena



Fuente: Registro fotográfico durante el trabajo de campo (15/10/2023)

Ilustración 21: I.E. de Magnopampa antiguo



Fuente: Registro fotográfico durante el trabajo de campo (28/10/2023)

Ilustración 22: I.E. de Magno Pampa actual



Fuente: Registro fotográfico durante el trabajo de campo (28/10/2023)



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE
SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

De conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de los interesados se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Memorias y voces de la violencia sociopolítica en las instituciones educativas públicas de los distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho, 1980-2000**, presentado por los estudiantes **Diego Persly YANCCE GUTIERREZ y Edgar CONGACHA SULCA**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Secundaria** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 22% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 08 de julio de 2024 y boletas de venta electrónica N° 10-00016001 y 10-00016002.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en siete folios.

Ayacucho, 27 de julio de 2024

c.c.: Archivo
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
De VÍCTOR RAÚL TUNTA LOBOS HUAMANÍ
DECANO

MEMORIAS Y VOCES DE LA VIOLENCIA SOCIOPOLÍTICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LOS DISTRITOS DE JULCAMARCA, SAN ANTONIO DE ANTAPARCO Y CHINCHO, 1980- 2000

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

documentop.com

Fuente de Internet

6%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

4%

3

core.ac.uk

Fuente de Internet

3%

4

Submitted to Pontificia Universidad Catolica
del Peru

Trabajo del estudiante

1%

5

ediss.sub.uni-hamburg.de

Fuente de Internet

1%

6

www.regionhuancavelica.gob.pe

Fuente de Internet

1%

7

revistas.unsch.edu.pe

Fuente de Internet

1%

repositorio.uncp.edu.pe

8	Fuente de Internet	1 %
9	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
10	nilavigil.files.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
11	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
13	www.usip.org Fuente de Internet	<1 %
14	www.lavanguardia.com Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uniandes.edu.co Fuente de Internet	<1 %
16	www.ecu.edu.au Fuente de Internet	<1 %
17	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
18	scielo.sld.cu Fuente de Internet	<1 %
19	repository.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	

		<1 %
20	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unicordoba.edu.co Fuente de Internet	<1 %
23	www.idl.org.pe Fuente de Internet	<1 %
24	www.siep.org.pe Fuente de Internet	<1 %
25	derechos.org Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas Trabajo del estudiante	<1 %
27	ebin.pub Fuente de Internet	<1 %
28	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1 %
29	doczz.es Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	

		<1 %
31	sociologia-alas.org Fuente de Internet	<1 %
32	Submitted to Colegio San Agustín Trabajo del estudiante	<1 %
33	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
34	lum.cultura.pe Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante	<1 %
36	idl.org.pe Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	revistas.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	<1 %
39	fondoeditorial.unah.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	revistas.siep.org.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo

MEMORIAS Y VOCES DE LA VIOLENCIA SOCIOPOLÍTICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LOS DISTRITOS DE JULCAMARCA, SAN ANTONIO DE ANTAPARCO Y CHINCHO, 1980- 2000

por Edgar CONGACHA SULCA y Diego Presly YANCCE GUTIERREZ

Fecha de entrega: 25-jul-2024 07:53p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2422497280

Nombre del archivo: Tesis_Edgar_CONGACHA_y_Presley_YANCCE.pdf (3.42M)

Total de palabras: 55476

Total de caracteres: 293468



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LOS BACHILLERES DIEGO PRESLY YANCCE GUTIERREZ Y EDGAR CONGACHA SULCA, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y FILOSOFÍA CON MENCIÓN EN TURISMO.

En la ciudad de Ayacucho a los veintinueve días del mes de agosto del año dos mil veinticuatro, siendo a horas las once de la mañana, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Mg. David Peter Calsin Vilca, el Dr. Gualberto Cabanillas Alvarado y el Dr. Adolfo Quispe Arroyo (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Memorias y voces de la violencia sociopolítica en las instituciones educativas públicas de los distritos de Julcamarca, San Antonio de Antaparco y Chincho, 1980-2000**, presentado por los bachilleres en Ciencias de la Educación alumnos **DIEGO PRESLY YANCCE GUTIERREZ Y EDGAR CONGACHA SULCA**, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad: Ciencias Sociales y Filosofía con mención en Turismo.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por los recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a los aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por los sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISÉIS (16).

Siendo a horas las doce con treinta minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Mg. David Peter Calsin Vilca, el Dr. Gualberto Cabanillas Alvarado y el Dr. Adolfo Quispe Arroyo (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 12 de setiembre de 2024.

Registro N° 2090-2024
Recibo de Tesorería N° 10-00018041 y 10-00018043
Libro N° 05, folios 57 y 58
VRTH/acc.

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DE VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO