

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TESIS:

**Estrategias colaborativas y aprendizaje de Seminario Contable
en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y
Auditoría de la UNSCH, 2024**

Para optar el grado académico de:
DOCTOR EN EDUCACIÓN

PRESENTADO POR:
Mtro. Sixto Susano PRETEL ESLAVA

ASESOR:
Dr. Teodosio Zenobio POMA SOLIER

AYACUCHO-PERÚ

2025

A Gladys, Lizeth, Paola, Carol y
Junior, por ser impulsores para el
logro de mis proyectos

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por ser forjadora de profesionales.

A mi asesor de tesis, Dr. Teodosio Zenobio Poma Solier, por sus orientaciones acertadas.

A los alumnos de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría, por su apoyo incondicional en el recojo de datos.

Al maestro César Cárdenas Villanueva, por su colaboración en la redacción formal de este informe de tesis.

ÍNDICE

Página del jurado	II
Declaración jurada de autenticidad.....	III
Dedicatoria	IV
Agradecimientos	V
Índice.....	VI
Índice de tablas	XI
Índice de figuras	XIII
Resumen.....	XIV
Abstract	XV
Introducción.....	XVI
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la situación problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general.....	2
1.2.2 Problemas específicos.....	3
1.3 Formulación de objetivos	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos.....	3
1.4 Justificaciones.....	4
1.4.1 Conveniencia.....	4
1.4.2 Relevancia social.....	4
1.4.3 Justificación teórica	4
1.4.4 Justificación práctica	4
1.4.5 Justificación metodológica.....	4
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	6

2.1	Antecedentes.....	6
2.1.1	Internacionales	6
2.1.2	Nacionales.....	10
2.1.3	Locales	13
2.2	Bases teóricas	14
2.2.1	Fundamentación teórica de estrategias colaborativas.....	14
2.2.2	Fundamentación teórica del aprendizaje.	25
2.3	Bases conceptuales	55
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA		58
3.1	Formulación de hipótesis	58
3.1.1	Hipótesis general	58
3.1.2	Hipótesis específicas	58
3.2	Variables	58
3.2.1	Variable independiente	58
3.2.2	Variable dependiente	59
3.2.3	Variables intervinientes	59
3.3	Operacionalización de variables	60
3.4	Tipo y nivel de investigación	62
3.4.1	Tipos de investigación.	62
3.4.2	Niveles de investigación	62
3.5	Métodos de investigación.....	62
3.5.1	Método hipotético-deductivo	62
3.5.2	Método inductivo-deductivo	63
3.5.3	Método análisis-síntesis.....	64
3.5.4	Método experimental.	64
3.6	Diseño de la investigación.....	65
3.7	Población y muestra.....	65

3.7.1	Población	65
3.7.2	Muestra	66
3.7.3	Técnicas de muestreo.....	67
3.8	Técnicas e instrumentos	67
3.8.1	Técnicas	67
3.8.2	Instrumentos.....	67
3.9	Validez y confiabilidad de instrumentos.....	70
3.9.1	Validez de contenido.	70
3.9.2	Confiabilidad de instrumento.....	71
3.10	Técnicas de procesamiento de datos.....	72
3.11	Aspectos éticos	73
	CAPÍTULO IV. RESULTADO Y DISCUSIÓN.....	74
4.1	A nivel descriptivo.....	74
4.1.1	Descripción y comparación de la preprueba y posprueba del grupo control y experimental.....	74
4.1.1.1	Preprueba y posprueba de la constitución de empresas	74
4.1.1.2	Preprueba y posprueba en proceso contable	75
4.1.1.3	Preprueba y posprueba en cierre contable.....	76
4.1.1.4	Preprueba y posprueba en elaboración de estados financieros.....	77
4.1.1.5	Promedio de la preprueba y postpruebas tanto del grupo control como del experimental	77
4.1.2	Estadísticos descriptivos del grupo control y experimental.....	78
4.1.2.1	Estadísticos descriptivos de la preprueba en los grupos control y experimental	79
4.1.2.2	Estadísticos descriptivos de la posprueba del grupo control y experimental	80
4.2	A nivel inferencial	81
4.2.1	Prueba de normalidad	83

4.2.2	Prueba de las hipótesis de la investigación	84
4.2.2.1	Prueba de la hipótesis general	84
4.2.2.2	Prueba de la primera hipótesis específica	87
4.2.2.3	Prueba de la segunda hipótesis específica.....	89
4.2.2.4	Prueba de la tercera hipótesis específica.....	92
4.2.2.5	Prueba de la cuarta hipótesis específica	95
4.3	Discusión de resultados.....	97
CAPÍTULO V. PROPUESTA INNOVADORA		104
5.1	Introducción.....	104
5.2	Fundamentación de la propuesta	104
5.3	Objetivos de la propuesta	107
5.4	Esquema de los temas	108
5.5	Descripción de estrategias o actividades innovadoras.....	109
5.5.1	Descripción de estrategias.....	109
5.5.1.1	Juego de roles	109
5.5.1.2	Trabajo en equipo.	111
5.5.1.3	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).	114
5.5.2	Rol del docente y del estudiante universitario	116
5.5.2.1	Rol del docente universitario.....	116
5.5.2.2	Rol del estudiante universitario	117
CONCLUSIONES.....		118
RECOMENDACIONES		119
REFERENCIAS.....		120
ANEXO		126
Anexo A.	Matriz de consistencia.....	127
Anexo B.	Constancia de autorización del director de la escuela profesional	129
Anexo C.	Instrumentos. Prueba de ensayo aplicada a los estudiantes	130

Anexo D. Instrumento de evaluación. Rúbrica para la valoración de las respuestas de la prueba de ensayo	131
Anexo E. Tabla de cuantificación de las calificaciones según los puntajes obtenidos en la rúbrica para cada dimensión. (D1, D2, D3 y D4).....	132
Anexo F. Base de datos de la prueba de ensayo pretest, GC.....	134
Anexo G. Base de datos de la prueba de ensayo postest, GE	135
Anexo H. Ficha de validación de expertos	136
Anexo I. Plan de aplicación de las estrategias colaborativas	143
Anexo J. Base de datos de prueba piloto	150
Anexo K. Sesiones de aprendizajes.....	151
Anexo L. Hoja de recepción de la revista indizada Horizontes.....	170
Anexo M. Evidencias fotográficas	172

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Niveles de aprendizaje según el sistema de clasificaciones de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	70
Tabla 2. Coeficiente de validez del instrumento de prueba de ensayo	71
Tabla 3. Coeficiente de confiabilidad del cuestionario “Prueba de ensayo”, por dimensiones	72
Tabla 4. Nivel de aprendizaje de la constitución de empresa en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024	74
Tabla 5. Nivel de aprendizaje en proceso contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024	75
Tabla 6. Nivel de aprendizaje en cierre contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024	76
Tabla 7. Nivel de aprendizaje en elaboración de estados financieros en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024	77
Tabla 8. Nivel de aprendizaje en Seminario Contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024	78
Tabla 9. Estadísticos descriptivos de las calificaciones de preprueba en aprendizaje en Seminario Contable y sus dimensiones en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024	79
Tabla 10. Estadísticos descriptivos de las calificaciones de posprueba en el aprendizaje en Seminario Contable y sus dimensiones en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024	80
Tabla 11. Prueba de normalidad de las calificaciones de pre y posprueba del grupo control y experimental	83
Tabla 12. Prueba de U de Mann Whitney para comparar las calificaciones del aprendizaje en Seminario Contable de los grupos control y experimental en preprueba	85
Tabla 13. Prueba de U de Mann Whitney para comparar las calificaciones del aprendizaje en Seminario Contable en los grupos control y experimental en posprueba.....	85
Tabla 14. Prueba de Wilcoxon para comparar las calificaciones del aprendizaje en Seminario Contable de pre y posprueba en el grupo experimental	86
Tabla 15. Prueba de U de Mann Whitney para comparar las calificaciones del aprendizaje en constitución de empresas en los grupos control y experimental en preprueba	87

Tabla 16. Prueba de U de Mann Whitney para comparar las calificaciones del aprendizaje en constitución de empresas en los grupos control y experimental en posprueba.....	88
Tabla 17. Prueba de Wilcoxon para comparar las calificaciones del aprendizaje en constitución de empresas en pre y posprueba en el grupo experimental	89
Tabla 18. Prueba de U de Mann Whitney para comparar las calificaciones del aprendizaje en proceso contable en los grupos control y experimental en preprueba.....	90
Tabla 19. Prueba de U de Mann Whitney para comparar las calificaciones del aprendizaje en proceso contable en los grupos control y experimental en posprueba	91
Tabla 20. Prueba de T de Student para muestras relacionadas para comparar las calificaciones del aprendizaje en proceso contable en pre y posprueba en el grupo experimental	92
Tabla 21. Prueba de U de Mann Whitney para comparar las calificaciones del aprendizaje en cierre contable en los grupos control y experimental en preprueba	93
Tabla 22. Prueba de U de Mann Whitney para comparar las calificaciones del aprendizaje en cierre contable en los grupos control y experimental en posprueba	94
Tabla 23. Prueba de Wilcoxon para comparar las calificaciones del aprendizaje en cierre contable en pre y posprueba en el grupo experimental.....	94
Tabla 24. Prueba de U de Mann Whitney para comparar las calificaciones del aprendizaje en elaboración de estados financieros en los grupos control y experimental en preprueba.....	95
Tabla 25. Prueba de U de Mann Whitney para comparar las calificaciones del aprendizaje en elaboración de estados financieros en los grupos control y experimental en posprueba.....	96
Tabla 26. Prueba de Wilcoxon para comparar las calificaciones del aprendizaje en elaboración de estados financieros en pre y posprueba en el grupo experimental	97

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Aprendizaje significativo vs aprendizaje mecánico.....	29
Figura 2. Procedimiento actual de constitución de empresas (Virtual)	32
Figura 3. Procedimiento gráfico del proceso contable.....	34
Figura 4. Estado de situación financiera	51
Figura 5. Estado de resultados.....	52
Figura 6. Estado de cambio en el patrimonio neto	53
Figura 7. Estado de flujo de efectivo	54

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar los efectos que producen las estrategias colaborativas en el aprendizaje del curso Seminario Contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024. El diseño metodológico fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicativo, nivel explicativo-experimental, diseño cuasiexperimental; la muestra considerada fue de 93 estudiantes de la escuela profesional estudiada, distribuidos en 45 como grupo control y 48 como grupo experimental; se utilizó como instrumento la prueba de ensayo, con 16 preguntas; el procesamiento de datos fue mediante el programa estadístico SPSS, versión 27. Los resultados descriptivos en la preprueba muestran que, del 100 % de los estudiantes, el 71,1 % del grupo control obtuvieron la calificación de desaprobado, inferior al promedio, y el 28,9 % con desaprobado deficiente; mientras que, en el grupo experimental, el 81,3 % obtuvo la calificación de desaprobado, inferior al promedio, y el 18,8 % desaprobado deficiente. Por otro lado, en la posprueba, el 55,6 % de estudiantes del grupo control obtuvieron la calificación de desaprobado, inferior al promedio, y el 44,4 % aprobado promedio; en cambio, en el grupo experimental, el 60,4 % obtuvo la calificación de aprobado promedio, el 31,3 % aprobado superior al promedio. Asimismo, a nivel inferencial, el p-valor obtenido, en todos los casos, fue menor que el nivel de significancia (0,05), con los cuales se comprobó las hipótesis de la investigación. Por tanto, se concluyó en que las estrategias colaborativas tienen efectos significativos en el aprendizaje en la asignatura de Seminario Contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH.

Palabras claves: Estrategias, estrategias colaborativas, aprendizaje, seminario contable.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the effects that collaborative strategies produce in the learning of the Accounting Seminar course in students of the Professional School of Accounting and Auditing of the UNSCH, 2024. The methodological design was quantitative, applicative type, explanatory-experimental level, quasi-experimental design; the sample considered was 93 students from the professional school studied, distributed in 45 as a control group and 48 as an experimental group; the essay test was used as an instrument, with 16 questions; data processing was through the statistical program SPSS, version 27. The descriptive results in the pre-test show that, of 100% of the students, 71.1% of the control group obtained a failing grade, below average, and 28.9% with a poor failing grade; In the experimental group, 81.3% received a failing grade, below the average, and 18.8% received a failing grade. On the other hand, in the post-test, 55.6% of students in the control group received a failing grade, below the average, and 44.4% received a passing grade. In contrast, in the experimental group, 60.4% received a passing grade, and 31.3% received a passing grade above the average. Furthermore, at the inferential level, the p-value obtained in all cases was less than the significance level (0.05), which was used to test the research hypotheses. Therefore, it was concluded that collaborative strategies have significant effects on learning in the Accounting Seminar course for students at the Professional School of Accounting and Auditing of the UNSCH.

Keywords: Strategies, collaborative strategies, learning, accounting seminar.

INTRODUCCIÓN

El estudio titulado *Estrategias colaborativas y aprendizaje en Seminario Contable en los alumnos de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024* se llevó a cabo debido a la necesidad de hallar una estrategia apropiada y práctica para los estudiantes y conseguir un aprendizaje relevante en la materia de Seminario Contable. Para ello, se sugirió el enfoque de estrategias colaborativas, como trabajo en equipo, juego de roles y aprendizaje basado en problemas.

La dificultad para el estudio radica en que los alumnos de educación superior han mostrado un nivel de aprendizaje deficiente en materia de Seminario Contable, en asuntos de constitución de empresas, de desarrollo del proceso contable, de cierre contable, y de la elaboración de estados financieros.

La relevancia de la investigación radica en la propuesta de estrategias de colaboración, que permiten a los estudiantes adquirir un aprendizaje relevante en Seminario Contable. También, destaca su relevancia, al cubrir los vacíos teóricos relacionados con la metodología en la enseñanza de asuntos en ciencias sociales.

El problema formulado en la investigación fue: ¿Qué efectos producen las estrategias colaborativas en el aprendizaje de la materia de Seminario Contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024? El objetivo fue determinar los efectos que producen las estrategias colaborativas en el aprendizaje del curso de Seminario Contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024. La hipótesis planteada en la investigación fue que las estrategias colaborativas producen efectos significativos en el aprendizaje del curso de Seminario Contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024.

La investigación de esta problemática social se realizó por el interés de conocer las estrategias colaborativas, porque fomentan competencias como comunicación, trabajo colaborativo y resolución de conflictos, fundamentales para la interacción en la comunidad. El diseño incorrecto de estas estrategias puede restringir el progreso de estas habilidades en los alumnos; así mismo, una implementación inadecuada de las dinámicas de colaboración puede intensificar las desigualdades, la exclusión social o los problemas de integración, particularmente en grupos heterogéneos; además, puede influir en la formación de un ambiente que no promueva la cooperación eficaz, que puede restringir las posibilidades de establecer vínculos relevantes entre los alumnos.

A nivel de interés académico, se ha identificado que las estrategias colaborativas facilitan el aprendizaje activo y la transferencia de saberes. Su carencia puede provocar una experiencia de aprendizaje más pasiva, impactando en la profundidad y la memorización del saber.

En el rendimiento académico, los estudiantes pueden tener problemas si no disponen de guías claras para colaborar en equipo, lo que repercute en su rendimiento en tareas y evaluaciones. Se visualiza también que la educación universitaria requiere modelos educativos que se adecuen a las demandas del siglo XXI; así, la ausencia de estrategias de colaboración puede derivar en técnicas pasadas que no capacitan de manera apropiada a los alumnos.

En cuanto al interés profesional, en el ámbito laboral, en diversas áreas, la habilidad para colaborar en equipo es una competencia imprescindible. Si las instituciones no imparten tácticas de colaboración eficaz, los egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría podrían estar menos capacitados para cumplir con las exigencias del mercado laboral.

Por otro lado, en la gestión y liderazgo de equipos, las estrategias colaborativas en la universidad constituyen un medio para potenciar competencias de liderazgo. Sin estas experiencias, los profesionales podrían afrontar desafíos al desempeñar puestos de administración en el futuro. En ese sentido, en cuanto a la productividad, la cooperación eficaz potencia la solución de problemas e innova en los entornos de trabajo. La ausencia de estas habilidades puede afectar de manera adversa la carrera profesional de los egresados.

Metodológicamente, este trabajo de investigación fue de diseño cuasiexperimental, para ver los efectos que produce la aplicación de estrategias colaborativas en el aprendizaje de los estudiantes; por ello, la población considera a estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría, con un tamaño de 93 estudiantes; de los cuales, se consideró a 45 y 48 estudiantes como grupo control y grupo experimental, respectivamente. Para recoger datos, fueron sometidos a una prueba de ensayo con 16 preguntas; para el procesamiento de datos, se utilizó el paquete estadístico SPSS, versión 27. Se empleó la estadística descriptiva para mostrar las frecuencias y medidas de resumen en pre y postprueba en grupos control y experimental; la estadística inferencial para la evaluación de normalidad mediante el test de Kolmogorov Smirnov y para la prueba de hipótesis el estadístico U de Mann Whitney y W de Wilcoxon. Se llevó a cabo con un 95 % de confianza y un 5 % de margen de error; se realizó con un 95 % de fiabilidad. Los resultados a nivel descriptivo de la variable de aprendizaje en Seminario Contable en la prueba de ensayo previa al 100 % de los alumnos

que participaron indicaron que el 71,1 % del grupo control obtuvo una calificación de desaprobado, inferior al promedio, y el 28,9 % desaprobado deficiente. Por otro lado, en el grupo experimental, el 81,3 % obtuvo una calificación de desaprobado, inferior al promedio, y el 18,8 % desaprobado deficiente. Por otra parte, en la prueba postprueba, el 55,6 % de los estudiantes del grupo control logró una calificación de desaprobado, inferior al promedio, y el 44,4 % aprobado promedio. Igualmente, en el grupo experimental, el 60,4 % consiguió una calificación de aprobado promedio y el 31,3 % aprobado por encima del promedio. De igual forma, a nivel inferencial, la mayoría del p-valor obtenido es inferior al nivel de significancia (0,05). Así, se puede deducir que las estrategias de colaboración ejercen un impacto considerable en el aprendizaje de los estudiantes en la materia de Seminario Contable en los alumnos de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH.

Esta investigación se ha estructurado en cinco capítulos. El capítulo I expone la descripción del problema, el capítulo II el marco teórico, el capítulo III la metodología de la investigación, el capítulo IV da a conocer los resultados y la discusión de los mismos y el capítulo V expone la propuesta innovadora. Finalmente, se concluye presentando las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y el anexo, que sirven como pruebas de todo el procedimiento en el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la situación problemática

Los cálculos de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico indican que los sistemas educativos globales experimentarán significativas modificaciones durante los próximos diez años (OCDE, 2018). Por tanto, los métodos para explicar y desarrollar las sesiones de aprendizaje irán transformándose en su concepción y metodología, evolucionando de métodos educativos individualistas a métodos más innovadores, fundamentados en el aprendizaje colectivo; una práctica pedagógica que, en las últimas décadas, ha sido muy exitosa. Esto ocurre porque los procesos de formación se vuelven cada vez más libres, dinámicos y sociales; ya que se incorporan teorías sobre el aprendizaje colaborativo, como las planteadas por autores como Piaget o Vygotsky en el ámbito psicológico, o se aplican teorías como las propuestas por Freinet o Dewey en el ámbito educativo.

Por tanto, las modificaciones metodológicas facilitan el logro de las habilidades globales que todo alumno debe poseer, dependiendo del nivel en que se halla o al que busca llegar. Mediante las estrategias colaborativas, el estudiante puede obtener conocimientos individuales y grupales a través del trabajo en equipo, la retroalimentación constante y la comunicación entre parejas, compartiendo y debatiendo ideas y puntos de vista de forma ordenada, manteniendo la motivación, la secuencia y el desarrollo de sus ideas acerca de un asunto de interés. Es imprescindible que los profesores decidan sobre la modificación o uso de estrategias basándose en las necesidades e intereses de los alumnos; por ende, las elecciones metodológicas deberán atender a la variedad de requerimientos de los estudiantes (Del Valle *et al.*, 2018).

Los problemas de enseñanza-aprendizaje relacionados con la implementación de estrategias pedagógicas en el curso de Seminario Contable continúan siendo un problema

académico en nuestra región, especialmente en nuestra Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; donde la mayoría de los profesores no implementan estrategias de colaboración, como: trabajo grupal, resúmenes, lectura, juego de roles, entre otros, por desconocimiento o desinterés. Es esencial que los docentes no solo se capaciten en la enseñanza de este tema, sino en su implementación, en pro de una enseñanza activa en todos los temas, con el fin de obtener un mejor rendimiento académico, sin olvidar la práctica de su clase magistral.

Entonces, podemos afirmar que la educación en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga sigue basándose en un modelo pedagógico tradicional, que se ha desarrollado desde el siglo XVI hasta el presente, pese a la modernización del Perú. Se trata de un modelo de aprendizaje pasivo, receptivo y memorístico, de mera transmisión de saberes y valores, que se consideran verdades incuestionables. Es un modelo de enseñanza instructiva: el docente es el componente esencial que determina impartir saberes, monopoliza el conocimiento y desempeña un rol activo en la exposición de ideas; así, el proceso de aprendizaje se manifiesta como vínculos verticales de poder, donde la autoridad y la disciplina impuesta por el profesor son predominantes, de arriba hacia abajo, donde se ubican los estudiantes; incluye el saber en la clase de tipo conferencia, con anotaciones, memorización y los libros de texto. Por otro lado, el estudiante no cumple una función relevante, su trabajo es meramente receptivo y se le considera un simple objeto de aprendizaje; así mismo, sus evaluaciones son por objetivos, supuestamente por competencias, desde la programación de actividades académicas por semestres, tal como señala el calendario académico 2024-I, donde las evaluaciones de aprendizaje de competencias cognitivas, actitudinales y habilidades es permanente, desde el inicio de clases hasta su culminación.

En ese extremo, este trabajo representa una manera de aportar a la educación universitaria, con la intención de que nuestras autoridades académicas lo consideren como un referente en sus políticas académicas y tomen decisiones para potenciar la calidad profesional de sus profesores. Esto impactará en la mejora de la calidad de estudiantes universitarios y en la consecución de nuestras metas, un mejor desempeño académico.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué efectos producen las estrategias colaborativas en el aprendizaje en el curso de Seminario Contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría

de la UNSCH, 2024?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué efectos producen las estrategias colaborativas en el aprendizaje del asunto de constitución de empresas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024?

¿Qué efectos producen las estrategias colaborativas en el aprendizaje del asunto de proceso contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024?

¿Qué efectos producen las estrategias colaborativas en el aprendizaje del asunto de cierre contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024?

¿Qué efectos producen las estrategias colaborativas en el aprendizaje del asunto de elaboración de estados financieros en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Comprobar los efectos que producen las estrategias colaborativas en el aprendizaje del curso de Seminario Contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

Comprobar los efectos que producen las estrategias colaborativas en el aprendizaje del asunto de constitución de empresas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024.

Comprobar los efectos que producen las estrategias colaborativas en el asunto de aprendizaje del proceso contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024.

Comprobar los efectos que producen las estrategias colaborativas en el aprendizaje del asunto de cierre contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024.

Comprobar los efectos que producen las estrategias colaborativas para el aprendizaje del asunto de elaboración de estados financieros en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024.

1.4 Justificaciones

1.4.1 Conveniencia

Es conveniente comprobar los efectos que producen las estrategias colaborativas en el aprendizaje de curso de Seminario Contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH; ello favorece su contribución en la mejora del trabajo educativo en las aulas universitarias, que facilita la optimización del aprendizaje en su proceso y resultados, significando beneficio académico para todos los estudiantes.

1.4.2 Relevancia social

La investigación científica proporciona elementos de juicio más efectivos para una adecuada toma de decisiones, para incorporar gradualmente nuevas estrategias de enseñanza en los centros de formación preprofesional. Estos factores tendrán un impacto en la mejora del aprendizaje de los alumnos en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría y en el fortalecimiento de la convivencia universitaria, contribuyendo a superar las desigualdades educativas y sociales desde la universidad misma.

1.4.3 Justificación teórica

Esta investigación genera reflexión para su aplicación de estrategias colaborativas en el ámbito académico, en relación a la evaluación de los alumnos por parte del profesor como experiencias de contribución en innovaciones educativas, desde la práctica experimental como herramienta pedagógica, en el marco teórico del aprendizaje significativo.

1.4.4 Justificación práctica

Esta es una investigación aplicada, dado que su objetivo es lograr un beneficio educativo, profesional y científico, enfocado en superar obstáculos en la evaluación de los alumnos para el aprendizaje del curso Seminario Contable en la educación universitaria, mediante la implementación de una innovación pedagógica instrumental como la estrategia colaborativa como herramienta pedagógica.

1.4.5 Justificación metodológica

Esta investigación evidencia que los estudios experimentales son eficaces para verificar el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso de Seminario Contable en la educación universitaria, en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría, de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Asimismo, será un modelo metodológico que puede ser replicado en otras profesiones, preservando la precisión conceptual y desarrollando con responsabilidad la realización de cada uno de los pasos metodológicos necesarios. Además, se muestra la fiabilidad y la validación de los

instrumentos de medición utilizados, como un referente para los profesores; en consecuencia, el alumno dispondrá de nuevas estrategias de colaboración y aprendizaje didácticos, y el profesor, de un instrumento apropiado para la evaluación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Durante el desarrollo de la presente investigación, se hizo revisión de la literatura del caso. Se encontró diferentes trabajos de investigación que están relacionados a las estrategias colaborativas o cooperativas para el aprendizaje efectivo o significativo en una materia a nivel de educación superior y en EBR; en tal sentido, se tiene lo siguiente:

2.1.1 Internacionales

Menacho y Leonel (2021), en su trabajo de investigación titulado *Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria*, presentado en la Universidad Nacional de La Lampa, Argentina, indican que el propósito del estudio fue reconocer el aprendizaje compartido como táctica de colaboración para potenciar la comprensión lectora de los alumnos de Educación Primaria. El estudio se llevó a cabo de manera cuantitativa, con dos grupos de diseño preexperimental, compuesto por 46 alumnos del cuarto grado de Educación Primaria. Los hallazgos indican que el 66,7 % de los alumnos, antes de la intervención, tenían calificaciones bajas; no obstante, tras la implementación de las estrategias colaborativas, el 58,3 % empezó a conseguir una calificación regular y el 25 % logró una calificación alta en el nivel literal de comprensión lectora. Con ello, concluyen en que la estrategia de aprendizaje colaborativo y el aprendizaje compartido tienen un impacto positivo en la comprensión lectora de los alumnos de Educación Primaria.

Sánchez *et al.* (2021) presentaron una investigación en la Universidad de Zulia: *Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios*. Señalaron que los desafíos actuales de la educación universitaria requieren la obtención y desarrollo de habilidades de investigación que puedan ser útiles para satisfacer las nuevas demandas del ambiente de trabajo. Esto representa un fuerte

incentivo para reconsiderar las tácticas pedagógicas utilizadas, ya que se necesitan nuevas maneras de obtener el conocimiento en los alumnos, incorporando metodologías fundamentadas como el trabajo colaborativo, tal como sucede con el aprendizaje cooperativo. El propósito de este estudio fue detallar la experiencia educativa de la puesta en marcha de un proyecto de aula, fundamentado en el aprendizaje colaborativo, para el desarrollo de habilidades investigativas psicométricas en alumnos universitarios, basándose en el estudio de la fiabilidad y validez de herramientas de medición y evaluación psicológica. Se descubrió que estas tácticas promueven el crecimiento de competencias para la investigación científica, impulsan el trabajo colaborativo y potencian las relaciones sociales entre los estudiantes. En resumen, el aprendizaje cooperativo resulta eficaz para el desarrollo de diversas habilidades de investigación; además de otras competencias relevantes, permite acceder a oportunidades de trabajo presentes o venideras que necesitan estas habilidades. De igual manera, sugirieron la aplicación de estas tácticas para alcanzar un mejor rendimiento académico en los alumnos universitarios.

Costa y Ávila (2018), en su trabajo investigativo titulado *Estrategias metodológicas colaborativas para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado "A" de la Unidad Educativa José Ingenieros del Cantón Loja, periodo 2017- 2018*, presentado en la universidad de Loja, Ecuador, desarrollaron la modalidad de estudio de la investigación descriptiva. Los métodos empleados fueron el científico, que facilitó la definición exacta de los procesos y resultados durante la ejecución de la investigación, ya sea teórica o de campo; descriptivo, para el análisis, registro, interpretación y descripción de la información; analítico, permitió identificar y clasificar la información obtenida para la referencia en literatura; sintético, ayudó a la elaboración de las conclusiones y recomendaciones; inductivo, emplearon como técnicas de estudio la guía de observación, la encuesta y la entrevista. Como herramientas, formulario de observación, cuestionario y bancos de preguntas. Los procedimientos se realizaron apoyándose en el fundamento teórico, el diagnóstico, la propuesta, la ejecución y la validación de la alternativa. Los descubrimientos resaltan que la docente no emplea variadas estrategias metodológicas, generando clases monótonas, inmerso en una práctica tradicional, donde no se genera un ambiente interactivo para la discusión de criterios; por ende, el estudiante se convierte en un sujeto pasivo, únicamente en receptor de información. Las conclusiones alcanzadas fueron que la base teórica acerca de estrategias metodológicas colaborativas para potenciar el aprendizaje de Estudios Sociales en los alumnos de cuarto grado "A" de la Unidad Educativa José Ingenieros fue relevante para el progreso de la investigación, reforzando el

conocimiento de forma gratificante e incentivando el uso de nuevas tácticas en el proceso de enseñanza, para potenciar el aprendizaje de los niños; además, en el análisis efectuado al proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto previamente mencionado, se identificaron diversas falencias, incluyendo preparación metodológica deficiente de los docentes al impartir la clase, constante uso de prácticas conductistas y tradicionales; mientras que los alumnos demuestran poco interés en aprender y no lideran la construcción de su conocimiento, obteniendo notas bajas en esta materia.

Revelo-Sánchez *et al.* (2018), en su investigación denominada *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura*, presentada en la universidad de Colombia, revista *Tecnológicas*, tienen el propósito de sintetizar las investigaciones acerca del empleo del trabajo en equipo como táctica pedagógica para la instrucción y el aprendizaje de la programación. En un principio, a través de la exploración en cuatro bases de datos de estudios científicos, se registraron 95 investigaciones publicadas en los últimos cinco años. Tras un meticuloso estudio de cada uno, se constató que 40 cumplen con los requisitos de la revisión. Este análisis condujo a la elaboración de once técnicas de aprendizaje colaborativo (TAC) que implementan la estrategia. Estas, a su vez, agrupan a 19 denominaciones comunes de estrategias, halladas en los documentos; es decir, las estrategias o técnicas colaborativas vinculadas a cada estudio. La revisión también reveló un número significativo de contribuciones de la comunidad investigadora que constituyen un fundamento relevante para futuras investigaciones, evidenciando que el trabajo en equipo se fortalece progresivamente como una estrategia pedagógica válida y relevante, no solo en la instrucción/aprendizaje de la programación, sino también en otras áreas del saber, incluyendo las ciencias informáticas.

Acosta (2020), en su investigación doctoral presentada en la universidad de Salamanca titulada *Metodologías de aprendizaje colaborativo mediado por las TIC en educación secundaria*, propone las técnicas de aprendizaje colaborativo mediante las TIC como un método efectivo para potenciar el aprendizaje en el aula y promover la formación continua de los docentes. El objetivo primordial de esta investigación fue analizar las estrategias de aprendizaje colaborativo respaldadas por las TIC utilizadas por los docentes en el nivel técnico profesional y bachillerato (secundaria) en centros educativos públicos y subvencionados de Santo Domingo, San Cristóbal y Villa Altagracia. Asimismo, utilizó un diseño cuasiexperimental y una metodología combinada. En un principio, a través de un cuestionario distribuido a 542 docentes con preguntas de tipo abierto y cerrado, se valoraron

las perspectivas del profesor, el nivel de entendimiento de las herramientas TIC y las prácticas de cooperación con alumnos y colegas. Los resultados mostraron que los docentes poseen un buen entendimiento de las metodologías colaborativas, pero requerían más capacitación en este campo. Como ensayo piloto, se elaboró y puso en marcha una propuesta educativa dirigida a 28 profesores, quienes potenciaron sus habilidades en estos métodos. Como resultado de este taller, se evaluaron cinco profesores que se involucraron en un análisis de casos. Para monitorear y valorar los proyectos, se emplearon los siguientes instrumentos que facilitaron la recolección de la información requerida para optimizar los análisis de casos: guía de seguimiento para profesores, guía para observadores y rúbrica de los estudiantes. La triangulación de los instrumentos reveló diferencias importantes en cuanto a la satisfacción de los estudiantes y el papel del profesor. Cuanto más positiva era la percepción de los estudiantes sobre el papel del profesor, más fuerte era su motivación. Igualmente, se identificaron otras señales que indican el avance en las competencias sociales o el aumento en el aprendizaje.

Toalombo *et al.* (2024), el trabajo de investigación titulado *El trabajo colaborativo en el aprendizaje del área de ciencias naturales de estudiantes de sexto grado*, tuvieron como objetivo indagar la aplicación del trabajo colaborativo en el aprendizaje del área de Ciencias Naturales de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Granja CEBLAG, del cantón Ambato, Ecuador. Esta investigación muestra su importancia porque permite conocer los beneficios que brinda el trabajo colaborativo en el aprendizaje de los estudiantes. La metodología que utilizaron fue de enfoque cuantitativo. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue la encuesta, con su respectivo cuestionario, con una serie de preguntas, que sirvió para medir las variables del problema. La población considerada fue de 36 estudiantes de Educación General Básica y un docente del área de Ciencias Naturales. Concluyeron en que el trabajo en equipo tiene un impacto positivo en el aprendizaje del campo de Ciencias Naturales y promueve la cooperación, el desarrollo del pensamiento crítico y la solución de problemas mediante la interacción entre los compañeros de clase, lo que los lleva a lograr un aprendizaje significativo.

Guerrero *et al.* (2018), en su investigación titulada *Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico*, presentada en la Universidad de la Costa Barranquilla, en Colombia, señalan que la investigación en cuestión se centra en el estudio del trabajo en equipo como método educativo para fomentar el pensamiento crítico en alumnos de quinto grado de la Institución Educativa Francisco José

de Caldas de Soledad-Atlántico. Se trató con una perspectiva cualitativa, un diseño no experimental de campo y una descripción transeccional. La muestra de estudio consistió en 30 profesores y 160 alumnos. Los hallazgos de esta investigación buscaron detallar cómo el trabajo en equipo, como estrategia pedagógica, promueve el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

2.1.2 Nacionales

Cárdenas (2020), en su investigación presentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, titulada *Aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia para la mejora del trabajo en equipo en los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco, 2018*, tiene el propósito de establecer hasta qué punto la implementación de la estrategia de aprendizaje cooperativo potenciará el trabajo colaborativo en los alumnos del segundo año de secundaria. El enfoque implementado fue para profundizar el estudio e interpretación de los resultados, utilizando un diseño cuasi experimental con pretest y postest. Se utilizó un grupo experimental de 28 alumnos y el grupo control de 25 de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, en Huánuco. Los grupos experimentales fueron elegidos mediante un muestreo no probabilístico intencional, de acuerdo con el criterio del investigador. A estos grupos se les ha aplicado la guía de observación, como herramienta, para recopilar los datos después de la implementación del aprendizaje cooperativo. Para calcular los estadígrafos, se empleó la estadística descriptiva e inferencial; mientras que, para la formulación de la hipótesis, se utilizó el test estadístico de Mann-Whitney. Se llegó a la conclusión de que el estudio de datos contrastados revela que la implementación del aprendizaje cooperativo mejora de manera significativa ($p=0,040$) el trabajo colaborativo en los alumnos del segundo año de Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, en 2018, con una mejora media del 21 %. Dado que la discrepancia entre los valores de "t" presentados es notable, se adopta la hipótesis general del estudio y se descarta la hipótesis nula. En consecuencia, se concluye en que se confirma la hipótesis propuesta, que hay un avance notable en el trabajo colaborativo después de implementar el aprendizaje cooperativo.

Vargas *et al.* (2020), en su investigación titulada *Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación*, presentada en la Universidad Nacional del Altiplano, Puno-Perú, tienen el objetivo de comprobar el impacto de la estrategia del aprendizaje colaborativo en la consecución de resultados y aprendizaje cognitivo, procedimental y de actitud. Es un tipo de investigación cuasi experimental, enfocada en el análisis de las

relaciones causales entre las variables analizadas para describir y explicar los fenómenos detectados; emplearon un método cuantitativo-explicativo que permitió deducir que el aprendizaje colaborativo tiene un impacto positivo en la consecución de aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales. Los hallazgos mostraron que el 85.18 % de los alumnos mejoraron sus notas de la unidad II, en comparación con la unidad I.

Zamora (2020), en su trabajo investigativo titulado *Estrategias de aprendizaje colaborativo y los estilos de solución de conflictos escolares*, desarrollado en la Institución Educativa Agropecuario “Santa Cruz” de Pichiu, Ancash-Perú, señala que, actualmente, en los centros educativos, se evidencian situaciones que vulneran la integridad física y psicológica de los educandos. Este estudio se basa en un enfoque cuantitativo, descriptivo, de diseño preexperimental transversal, con una muestra no probabilística intencional conformada por 16 estudiantes. Se realizó un pretest y un postest a la muestra. Los hallazgos indicaron que las calificaciones medias en relación a los métodos de resolución de conflictos en los alumnos mostraron una superioridad del promedio en el postest (14,06) en comparación con el promedio del pretest (9,50) y determina que hubo modificaciones en los estilos de negociación, conciliación y colaboración. Aunque el estilo competitivo en los varones se redujo, en las mujeres se intensificó el estilo colaborativo. Las pruebas demuestran que la implementación de estrategias de aprendizaje colaborativo promueve estilos de resolución de conflictos, que contribuyen al término de conflictos violentos y al riesgo de acuerdos basados en diversas perspectivas.

Flores *et al.* (2020), en su investigación denominada *Estrategia activo colaborativo factor influyente en el aprendizaje de Análisis Matemático I, en estudiantes de Ciencias de la Administración: Universidad Nacional del Centro del Perú – 2014*, presentado en la UNCP, refieren que este trabajo se ha llevado a cabo con el objetivo de ayudar a que los alumnos mejoren su desempeño académico en la materia de Análisis Matemático. En esta investigación, se involucraron directamente a los 42 alumnos del tercer semestre en su totalidad las tareas para su implementación, que fueron programadas para el capítulo de aplicaciones de la derivada. Al final, determinaron que la estrategia de trabajo colaborativo activo es el motor principal con la implicación activa y colaborativa de los estudiantes, lo que nos facilita corroborar el propósito general propuesto en este estudio.

Morales (2021), en su investigación presentada en la Universidad Nacional del Callao, titulada *Uso de estrategias didácticas colaborativas y el desarrollo de las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales de los estudiantes de tesis I de la FIIS-UNAC-2021*, tuvo como objetivo principal establecer el nivel de relación del uso de

estrategias didácticas colaborativas con el desarrollo de las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales de los estudiantes de Tesis I de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial- FIIS- UNAC-2021. La metodología se basó en un enfoque cuantitativo, aplicado, de nivel descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental, de tipo transversal, con una muestra de 40 estudiantes del noveno semestre de la materia de Tesis I. Además, empleó la técnica de la encuesta y el cuestionario como herramienta. Dado que nos encontramos en un contexto de emergencia sanitaria, este instrumento se aplicó de manera virtual. Como resultado, se determinó que el valor de sig (valor crítico observado) es de $0.002 < 0.05$, que permitió que se rechace la hipótesis nula y acepte la hipótesis alternativa. Esto significa que la implementación de estrategias de enseñanza colaborativa tiene una relación significativa con el progreso de las habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales en los alumnos de Tesis I en esa institución académica, alcanzando un nivel de fiabilidad del 95 %.

Guillermo (2020), en su investigación titulada *Aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación de una Universidad de Lima*, tuvo el objetivo de establecer el grado de predominio de las dimensiones del aprendizaje colaborativo, para luego implementar acciones para potenciar el aprendizaje de los alumnos. En cuanto al método, este estudio adoptó una perspectiva cuantitativa, de carácter descriptivo-explicativo, y de diseño no experimental de tipo transversal. El instrumento incluyó 20 preguntas con 5 alternativas de respuesta. La población consistió en 1200 estudiantes, de los cuales se seleccionó a 100 debido al estado de emergencia, para enfrentar la pandemia causada por el COVID-19. El método de selección fue de tipo no probabilístico por conveniencia. El estudio reveló que el 74 % de los participantes muestran un alto nivel de aprendizaje colaborativo, mientras que el 26 % muestra un nivel medio. Además, descubrió que la interacción es la dimensión que predomina o tiene más incidencia en el aprendizaje colaborativo. Como conclusión, la investigadora propone que, en la educación universitaria, se trabaje de manera significativa en el fortalecimiento del aprendizaje colaborativo, interactuando en equipo, imprescindible para alcanzar el objetivo compartido, promover el diálogo, formar equipos de trabajo y orientar a la diversidad en los alumnos.

Farfán *et al.* (2022), en la investigación titulada *Aprendizaje colaborativo para la mejora del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria*, tienen el propósito establecido de comprobar el impacto del aprendizaje colaborativo en la mejora del pensamiento crítico en alumnos de nivel secundario. El método empleado fue de naturaleza cuantitativa, aplicada y de diseño cuasi experimental, implementando un programa de *Análisis e interpretación de*

textos durante doce sesiones, supervisado a través de clases sincrónicas a través de Google Meet, a un grupo control y grupo experimental de 30 estudiantes cada uno. Los hallazgos evidenciaron avances en los resultados académicos en el grupo experimental. Los investigadores llegaron a la conclusión de que el trabajo en equipo tiene un impacto en la mejora del pensamiento crítico en alumnos de nivel secundario.

2.1.3 Locales

Gavancho (2023), en su investigación doctoral presentada en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, titulada *La indagación como estrategia didáctica para fortalecer las habilidades investigativas en estudiantes de dos carreras profesionales- UNSCH, Ayacucho 2022*”, indica que su objetivo principal fue establecer el nivel de impacto de la investigación como método educativo en el nivel de las capacidades de investigación en alumnos de la serie 100 de dos Carrera Profesionales Ingeniería Civil y Economía de la UNSCH-Ayacucho, 2022. Con este objetivo, su labor fue de carácter aplicado, descriptivo, con diseño semiexperimental. El grupo de estudio consistió en 120 alumnos universitarios. El instrumento empleado fue una ficha de observación y un cuestionario para el examen de desempeño. Los hallazgos revelan que el 89,2 % de los alumnos del grupo experimental alcanzaron el nivel muy alto de competencias investigativas; en contraposición al grupo control, que solo alcanzó el 24,1 %. Por tanto, concluyó en que la investigación como método educativo es efectiva ($p=0,000<0,050$) para incrementar el grado de las capacidades de investigación.

Quispe (2023), en su trabajo de investigación presentado en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, titulado *Juego de ajedrez como estrategia didáctica para la resolución de problemas matemáticos de cantidad en estudiantes de Educación Primaria de Vilcas Huamán, Ayacucho, 2021*”, tuvo el propósito de establecer el impacto del ajedrez como herramienta pedagógica para fomentar la solución de problemas de cantidad en alumnos del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua, ubicada en Vilcas Huamán-Ayacucho, en 2021. Respecto a la metodología del estudio, se utilizó un enfoque cuantitativo, aplicado y de nivel explicativo experimental, con un diseño cuasi experimental de dos grupos ya establecidos, control y experimental, con pruebas pre y postexperimentales. La muestra empleada consistió en 40 estudiantes, siendo 20 del grupo control y 20 del grupo experimental. La información se obtuvo mediante el método de observación y evaluación pedagógica; los recursos utilizados han sido la lista de cotejo y el examen escrito. La evaluación de la validez de los instrumentos se llevó a cabo mediante el criterio de expertos y la fiabilidad mediante el test

de coeficiente de Pearson. Concluye en que, al nivel de confianza del 95 %, el valor de la significancia calculada es inferior al que se asume ($0,000 < 0,05$). En consecuencia, el juego de ajedrez potencia las capacidades cognitivas de inducción, deducción, demostración e interpretación efectiva de teorías matemáticas, la representación y solución simbólica de afirmaciones y problemas matemáticos conforme a su realidad.

2.2 Bases teóricas

Las bases teóricas representan el grupo de teorías, principios, conceptos y enfoques que respaldan y orientan una investigación o un análisis en una disciplina específica. Estas bases funcionan como marco de referencia para entender y examinar el problema de estudio, y ofrecen los fundamentos en los que se construye el conocimiento. A continuación, se presentan las fundamentaciones teóricas de las dos variables de la investigación: estrategias colaborativas y aprendizaje basado en la teoría de Lev Vygotsky y David Ausubel, respectivamente.

2.2.1 *Fundamentación teórica de estrategias colaborativas*

El estudio de las estrategias colaborativas en la educación alude a métodos pedagógicos que promueven la colaboración entre alumnos, profesores y otros participantes en el proceso de enseñanza. El propósito de estas estrategias es impulsar el aprendizaje mediante la interacción, el intercambio de ideas y la solución colectiva de problemas. La colaboración grupal no solo favorece el saber académico, sino también el fortalecimiento de capacidades sociales, emocionales y cognitivas.

La idea de cooperación en el entorno educativo se fundamenta en la noción de que el aprendizaje es un proceso social. Esto implica que, en vez de enfocarse únicamente en la educación individual del alumno, se da prioridad a la generación de un entorno en que los participantes colaboren, asuman responsabilidades compartidas y adquieran conocimientos mutuos. Mediante este método, los alumnos no solo obtienen saberes, sino también destrezas como comunicación, empatía, toma de decisiones en equipo y resolución de conflictos. En tal sentido, esta investigación se sustenta en la teoría del aprendizaje sociocultural; esta fue formulada por Vygotsky (1978), quien comienza a apreciar la relevancia de la interacción en el contenido sociocultural; o sea, el proceso de aprendizaje no es individual sino social. En ese orden de ideas, afirmó que: “el conocimiento no se copia sino se construye, pero no de manera individual sino en la interrelación con los demás” (p. 18). Según esto, el conocimiento no se obtiene a partir de objetivos específicos, sino conforme a ciertos componentes que son mediadores del proceso de aprendizaje. Los individuos nacen con funciones neurológicas elementales y cuando utilizan componentes socioculturales; estas

funciones elementales se transforman en funciones superiores. El autor, en su intento por identificar la parte social, define la próxima zona de desarrollo que es la separación entre la zona de desarrollo real, definida por la solución autónoma de un problema, y el grado de desarrollo potencial, establecido mediante la resolución de un problema, bajo la dirección de un adulto o con el apoyo de compañeros más competentes (p. 86).

De acuerdo con este autor, para que el individuo adquiriera conocimientos al inicio, puede hacerlo con el apoyo de otros; pero, a largo plazo, lo realizará por sí mismo. Igualmente, Vygotsky (1981) manifestaba que: "el crecimiento del ser humano se deriva de la retención e interiorización de definiciones, las cuales están mediadas por actividades sociales e intrapersonales" (p. 144). Por tanto, si nos referimos a una función mental, se presenta en dos aspectos: por un lado, en el ámbito social, en la interacción con otras personas; posteriormente, en el ámbito psicológico, cuando forma parte de uno.

Lev Vygotsky nació el 17 de noviembre de 1896 en Orsha, una ciudad rural en el Imperio Ruso (hoy en día Bielorrusia). Su familia provenía de la clase media y su formación fue fuertemente marcada por los valores intelectuales y culturales de su tiempo.

En el campo educativo, uno de sus éxitos más significativos fue el desarrollo de la teoría del desarrollo sociocultural, la cual argumenta que los procesos de aprendizaje son esencialmente sociales y se basan en los contextos culturales, el idioma y las relaciones con los demás. Introdujo conceptos fundamentales como zona de desarrollo próximo (ZDP) y el andamiaje, que detallan cómo las personas pueden llegar a niveles superiores de crecimiento cognitivo con el apoyo de otros más capacitados.

Por ello, seguidamente, podemos visualizar los elementos más significativos del constructivismo sociocultural de Vygotsky.

La zona de desarrollo próximo (ZDP)

Una de las ideas fundamentales en la teoría de Vygotsky es la zona de desarrollo próximo. Hace referencia a la diferencia entre el verdadero desarrollo de un niño (lo que puede lograr de forma autónoma) y el potencial desarrollo (lo que puede lograr con el apoyo de otros, como un compañero más hábil o un adulto). La ZDP enfatiza la relevancia de la cooperación y el respaldo en el proceso educativo, dado que el aprendizaje más eficaz se produce cuando los alumnos se encuentran en su ZDP y obtienen la asistencia apropiada para vencer obstáculos; por ejemplo, si un alumno logra solucionar un problema matemático con el apoyo de un compañero, pero no puede hacerlo solo, este tipo de interacción contribuye al crecimiento del conocimiento del estudiante.

Andamiaje (Scaffolding)

El término está vinculado con la ZDP y hace referencia al respaldo temporal brindado por un mentor o colega con más experiencia para asistir a un alumno a lograr un nivel más elevado de entendimiento o destreza. El andamiaje debe adaptarse a las necesidades del alumno y reducirse gradualmente conforme el estudiante se vuelve más hábil, posibilitando que el alumno tome mayor responsabilidad en su propio proceso de aprendizaje. Por ejemplo, un profesor o compañero puede proporcionar indicaciones, ejemplos o recomendaciones durante una tarea; pero, conforme el alumno se vuelve más hábil, este respaldo disminuye.

El lenguaje como herramienta cognitiva

Vygotsky sostenía que el lenguaje es esencial para el pensamiento y que, mediante el lenguaje, las personas pueden asimilar el saber y las vivencias ajenas. El lenguaje facilita la mediación social, permitiendo que los individuos adquieran conocimientos de la cultura, compartan pensamientos y se expresen de forma más eficaz. Mediante el idioma, los niños asimilan los instrumentos cognitivos (conceptos, palabras, modos de pensar), que resultan esenciales para su crecimiento. Por ejemplo, los niños adquieren conocimientos mediante interacciones lingüísticas, como la conversación con adultos o sus pares. El "diálogo interno" (dialogar con uno mismo) también representa un instrumento esencial para la autorregulación y la gestión cognitiva.

El papel de la cultura en el aprendizaje

Según Vygotsky, el conocimiento no es un descubrimiento autónomo, sino que se edifica mediante la interacción con el ambiente social y cultural. Las herramientas cognitivas (idioma, números, reglas culturales) se transmiten socialmente y resultan fundamentales para el progreso de capacidades mentales más complejas. Así, el proceso de aprendizaje es social y culturalmente mediado. Como ejemplo, se puede decir que un niño que aprende a solucionar un problema matemático no solo se basa en sus habilidades cognitivas personales, sino también en los recursos culturales (matemáticas formales), a través de su ambiente social.

Aprendizaje social y colaborativo

Vygotsky argumenta que el aprendizaje es un proceso social que ocurre en el contexto de la interacción con otros. Este proceso constituye el fundamento del aprendizaje colaborativo, que se enfoca en la colaboración y el trabajo en equipo para solucionar problemas, lo que facilita que los alumnos intercambien saberes y se respalden entre sí. Ello posibilita que los alumnos progresen en su ZDP con el apoyo de otros. Así pues, se señala

como ejemplo que, en una actividad grupal, los alumnos tienen la oportunidad de aprender de las ideas y perspectivas de los demás, lo que les facilita construir un saber más profundo.

El desarrollo del pensamiento

Vygotsky también sostenía que el progreso cognitivo no tiene lugar en una secuencia estable e independiente, tal como proponía Piaget, sino que se ve influenciado por la interacción social. El desarrollo del pensamiento se produce mediante la asimilación de las interacciones sociales y los recursos cognitivos que los niños adquieren de los adultos y otros pares. Conforme los niños se involucran en actividades sociales, van asimilando lo que adquieren, lo que facilita que su razonamiento se desarrolle y se torne más difícil.

Internalización del conocimiento

La internalización es el procedimiento mediante el cual el saber que inicialmente se halla en el entorno social y se propaga mediante el lenguaje e interacciones, se transforma en un componente de la estructura cognitiva interna del individuo. Mediante la internalización, los alumnos asimilan instrumentos culturales, que son esenciales para el razonamiento y el aprendizaje independiente.

Por otro lado, para Johnson y Johnson (1987), estudiosos que han desarrollado el concepto de aprendizaje colaborativo, este enfoque se fundamenta en el concepto de que los alumnos colaboran en grupos reducidos que dependen mutuamente para lograr metas compartidas, fomentando la colaboración en vez de la rivalidad. Mediante el aprendizaje colaborativo, los alumnos no solo adquieren el conocimiento en el ámbito académico, sino que también adquieren competencias sociales y de colaboración.

Así mismo, para Bandura (1977), reconocido autor por su teoría sobre el aprendizaje social, es relevante la observación, imitación y modelización en el proceso de formación. En el ámbito de la educación colaborativa, esto implica que los alumnos adquieren conocimientos no solo mediante la experiencia directa, sino también al observar y colaborar con sus pares. Esta interacción social en el aula promueve el aprendizaje recíproco y el fortalecimiento de competencias sociales, lo que es un elemento esencial en la orientación de la estrategia de colaboración.

Según Lantolf y Thorne (2016): "la persona no actúa directamente en el mundo, sino mediante mecanismos que vinculan al individuo con el mundo físico" (p. 24). Desde la teoría sociocultural, el proceso de mediación desempeña un rol crucial. Otra vez, de acuerdo con Lantolf y Thorne (2017), los mecanismos físicos actúan como mediadores en el ambiente físico, mientras que los mecanismos simbólicos actúan como mediadores, para regular y estructurar nuestros procesos psicológicos.

En ese contexto, existen numerosos investigadores, autores, estudiosos que resaltan sobre el estudio de las estrategias colaborativas, como Castillo (2015), para quien las estrategias de colaboración favorecen el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los alumnos, facilitando la interacción de experiencias y saberes acerca de los temas discutidos en el aula. A través de la colaboración, se pueden construir aprendizajes significativos. Estas tácticas posibilitan que los alumnos apliquen los aprendizajes a contextos reales, además de lograr la consolidación de los conocimientos. El aprendizaje colaborativo se basa en cuatro enfoques teóricos, los de Vygotsky, los de la ciencia cognitiva, de la teoría social del aprendizaje y la de Piaget, quienes impulsaron una forma de educación activa y comprometida, al proponer que las funciones psicológicas que definen al ser humano; por ende, el desarrollo del pensamiento emerge o se estimula más en un entorno de interacción y colaboración social.

Darling-Hammond (2008), citado en Fombona *et al.* (2016), sostiene la importancia de que los docentes conozcan y entiendan las ventajas de la colaboración, ya que esto implicará entender las interacciones entre sus alumnos para impulsar el aprendizaje mutuo entre ellos. Los profesores deben comprender prácticas, diseños y resultados de las estrategias de colaboración, ya que esto implica una mejora del aprendizaje tanto dentro como fuera de las instituciones educativas, considerando a las familias como elementos esenciales en la comunidad educativa, en particular en los niveles de formación iniciales (p. 521).

Para Menacho (2021), las estrategias colaborativas poseen su método de enseñanza propio, como por ejemplo: 1) El profesor detalla cada uno de los ejercicios y acciones a realizar, a través de directrices, orales, anima a los estudiantes a leer una guía o solo mediante un video; 2) implementa las estrategias de aprendizaje; 3) se implementa la práctica orientada utilizando diversas circunstancias que permiten el respaldo y asistencia de todos los alumnos y para la participación de todos los estudiante; finalmente, 4) el profesor proporciona retroalimentación sobre las actividades prácticas, a través de las cuales se realizan las evaluaciones.

2.2.1.1 Dimensión de estrategias colaborativas

Existen diversas clases de estrategias de colaboración en el ámbito educativo que pueden incorporar distintos métodos y estructuras, dependiendo de los propósitos educativos, el entorno y las necesidades de los alumnos. A continuación, se muestra las estrategias apropiados y utilizados en la presente investigación:

2.2.1.1.1 Juego de roles

El juego de rol es un método de aprendizaje dinámico donde se recrea una situación que refleja la vida cotidiana. Los estudiantes pueden adquirir conocimientos complejos a través de la simulación de un contexto, en el que deben poner en práctica estos conceptos.

Mediante esta estrategia, los alumnos suelen trabajar en conjunto con otros para encontrar soluciones a los problemas que se presentan; se complacen con el rol que ellos mismos representan; admiten el rol que desempeñan los demás compañeros.

La estrategia del juego de roles se basa en la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, quien sostiene que las personas adquieren comportamientos, destrezas y actitudes al observar e imitar a otros en entornos sociales (Bandura, 1977). El juego de roles brinda a los participantes la oportunidad de conocer diversas visiones y fomentar la empatía, lo que promueve el aprendizaje a través de la observación y la participación activa en un ambiente seguro y controlado.

Bandura sostiene que el proceso de aprendizaje se lleva a cabo mediante la observación e imitación de modelos (individuos que llevan a cabo determinadas acciones); es en este punto donde el juego de roles se transforma en un instrumento potente para el fortalecimiento de habilidades. Esta táctica resulta beneficiosa en entornos educativos y laborales, dado que posibilita a las personas ejercitar respuestas y comportamientos ante diferentes circunstancias, asistiéndoles en la internalización y adaptación de conductas adecuadas.

En contextos educativos, el juego de roles ha probado ser eficaz para inculcar habilidades interpersonales y potenciar la comprensión de roles particulares en un entorno de trabajo o social, tal como lo señalan las investigaciones de Bonwell y Eison (1991), quienes proponen que actividades dinámicas como el juego de roles fomentan la retención de conocimientos y el fortalecimiento de competencias comunicativas.

Balbín (2011), en su estudio de *El juego de roles como estrategia didáctica en la educación universitaria*, propone ciertas características de esta estrategia educativa:

Los participantes que representan los roles es necesario que se identifiquen completamente con sus funciones y deben comportarse y sentirse como si lo hicieran en la vida real: localizan el problema en un contexto real; generalmente, manejan problemas que involucran problemas que impactan a los propios participantes; abordan los aspectos emocionales y de posturas dentro del contexto de la experiencia; destacan la relevancia de las emociones; trabajan con participantes que se encuentran psicológicamente "dentro" de la circunstancia del problema; promueven la implicación emocional; ofrecen experiencias

en competencias interpersonales, ofrecen la posibilidad de verificar hipótesis; mejoran la gestión emocional; ofrecen oportunidad para llevar a cabo la implementación de la acción o respuesta; consiste en un feed-back constante.

Según Parra (2003), el juego de roles ofrece una serie de beneficios y restricciones:

Beneficios

Analiza cuestiones complejas en las relaciones humanas (inteligencia intrapersonal e interpersonal); investiga posibles soluciones en circunstancias de gran impacto emocional y orienta para situaciones de conflicto o tensión; incrementa la comprensión de otras personas a través de la adopción de roles que conlleva adoptar actitudes y conductas notablemente distintas a las que ejerce en la vida cotidiana; consigue la identificación con determinadas reglas o patrones de conducta; fomenta capacidades en la comunicación; tiene la habilidad de ofrecer posibles soluciones a un problema, sin la necesidad de correr riesgos y cometer errores en la vida diaria; es útil para potenciar el conocimiento de conceptos y teorías, además de evidenciar la dimensión emocional de un análisis de caso; se adquiere practicando o se aprende haciendo; impacta en el ámbito emocional de las personas; es un camino eficaz para la modificación de actitudes.

Restricciones

La ausencia de planificación en la gestión del método puede llevar a resultados negativos; la simulación de la situación puede obstaculizar la el logro de los objetivos; los participantes podrían no considerar de manera sería el método; requiere gran cantidad de tiempo; es necesario un facilitador capaz y con conocimientos de la estrategia; podría afectar la sensibilidad de los individuos implicados; para algunos estudiantes, el desdoblamiento de personalidad es muy complicado, mientras que otros temen hacer el ridículo ante el grupo.

2.2.1.1.2 Trabajo en equipo

De acuerdo con Katzenbach y Smith (1993), el trabajo en equipo se refiere a un conjunto de individuos con competencias complementarias, dedicados a lograr un objetivo compartido, con objetivos de desempeño concretos y una responsabilidad compartida. El grupo es más unido y hay una interdependencia más intensa entre sus integrantes, dado que cada uno cumple funciones particulares y se organiza según sus capacidades.

Existen numerosas estrategias de enseñanza que se entiende como los procedimientos que utiliza el profesor para promover aprendizajes significativos, ello viene a ser actividades conscientes y orientadas a un fin. Sobre el particular, Peter Senge (1992), autor de *La quinta disciplina*, destaca la relevancia del aprendizaje organizacional y la manera en que puede fomentarse mediante la colaboración. En su trabajo, Senge presenta la

idea del "aprendizaje en equipo", en el que los equipos colaboran para formar una visión compartida, solucionar problemas y potenciar la eficacia de la organización. Según Senge, las entidades que promueven cooperación y aprendizaje colectivo pueden ajustarse de manera más efectiva al cambio y ser más creativas. De allí, su importancia radica en que la cooperación en grupos dentro de una entidad facilita el uso del potencial compartido y potencia la capacidad de adaptación de la organización.

En ese orden de ideas, el trabajo en equipo se refiere a la actividad colectiva de individuos con el objetivo de incrementar los rendimientos, las actitudes y la fidelidad del equipo de trabajo. Se produce cuando un conjunto de individuos intenta colaborar empleando sus capacidades personales y proporcionando retroalimentación constructiva, a pesar de que podría haber disputas a nivel personal entre los participantes.

Tuckman (1965), sobre trabajo en equipo, propuso un modelo (formación, tormenta, normalización, ejecución), que los equipos atraviesan varias etapas de desarrollo antes de funcionar de manera óptima, señalo a continuación:

Formación: Adquieren conocimiento entre los integrantes del equipo.

Tormenta: Surgen disputas y discrepancias de puntos de vista.

Normalización: Los integrantes empiezan a definir reglas y funciones claras.

Ejecución: El equipo logra su rendimiento óptimo.

Este modelo resulta beneficioso para entender los retos que un equipo puede afrontar conforme avanza en su dinámica.

Ventajas

La colaboración entre alumnos con distintas competencias y puntos de vista puede producir conceptos más innovadores y soluciones más creativas que las que se podrían conseguir de manera individual.

El trabajo colaborativo facilita la distribución eficaz de tareas, explotando las habilidades individuales de los integrantes y optimizando la utilización de recursos.

El trabajo colaborativo promueve el desarrollo de competencias interpersonales, como comunicación y solución de conflictos; además, adquirir habilidades profesionales al aprender entre sí.

El trabajo colaborativo puede promover un ambiente de apoyo mutuo, lo que puede incrementar la motivación personal y disminuir el estrés, dado que los integrantes pueden asumir responsabilidades y asistir en la superación de dificultades.

Un equipo organizado y coordinado puede llevar a cabo tareas de manera más rápida y eficaz que una persona trabajando en solitario, especialmente en labores complejas.

Limitaciones

Las diferencias en la personalidad y el modo de trabajo pueden provocar disputas dentro del equipo. Estos conflictos pueden postergar el avance y reducir la eficacia del equipo si no se manejan correctamente.

En ciertos equipos, no todos los integrantes aportan de forma igual, lo que puede provocar resentimientos y perjudicar el ánimo y el desempeño general.

En un equipo, la toma de decisiones puede ser más lenta que en el trabajo individual, especialmente si el equipo requiere llegar a un acuerdo o si existen demasiadas opiniones divergentes.

En equipos donde los integrantes no mantienen una relación sólida o no tienen objetivos compartidos, puede surgir una ausencia de cohesión, lo que podría resultar en una disminución de la motivación y la eficiencia.

La falta de comunicación efectiva o insuficiente en el equipo puede provocar confusiones, demoras y fallos. Esto puede resultar particularmente complicado en equipos de gran envergadura o dispersos geográficamente.

2.2.1.1.3 Aprendizaje basado en problemas (ABP)

El aprendizaje basado en problemas (ABP) es un enfoque educativo centrado en el alumno, donde estos obtienen conocimientos, destrezas y actitudes mediante situaciones de la vida cotidiana. El objetivo de ABP es educar a estudiantes capaces de examinar y afrontar problemas de la misma forma que lo hará durante su labor profesional; es decir, apreciando e incorporando el conocimiento que los llevará a la obtención de habilidades profesionales.

Este aprendizaje es una metodología pedagógica enfocada en el estudiante, desarrollada por Barrows en los años 60 como respuesta a las restricciones de los métodos convencionales de instrucción médica. Este modelo se centra en la solución de problemas concretos como núcleo del proceso educativo, promoviendo la obtención de saberes, destrezas y actitudes indispensables para el desempeño profesional.

Barrows (1980) desarrolló su teoría para el ABP con fundamentos constructivistas y colaborativos, subrayando que el aprendizaje significativo se produce cuando los alumnos elaboran su saber mediante experiencias dinámicas y pertinentes; se comprometen en procedimientos de reflexión crítica y solución de problemas; trabajan en situaciones reales o simulados, promoviendo la transmisión del saber a la realidad.

Las características del ABP, señalamos a continuación:

Centrado en el alumno: Los estudiantes tienen la responsabilidad de su propio aprendizaje, determinando qué requieren adquirir para solucionar el problema.

Problemas reales: Los casos o problemas expuestos representan circunstancias de la vida real, promoviendo un aprendizaje contextual.

Trabajo colaborativo: Los alumnos trabajan en equipos reducidos, potenciando capacidades de comunicación y colaboración.

Promoción activa: Los mentores o facilitadores (docentes) orientan el proceso, fomentando la reflexión y la autoevaluación, aunque no suministran las respuestas de manera directa.

Autoaprendizaje: Los alumnos reconocen sus propias dificultades en sus conocimientos y buscan datos pertinentes para solucionar el problema.

Énfasis en las capacidades de reflexión crítica: Se promueve la habilidad para analizar, sintetizar y valorar información con el fin de tomar decisiones basadas en información.

Barrows transformó la enseñanza médica y otras disciplinas al sugerir un modelo que: mejora la memorización y entendimiento del saber, dado que los alumnos implementan lo que han aprendido de forma inmediata; prepara a los alumnos para enfrentar con incertidumbres y dificultades emergentes en su ejercicio profesional; promueve competencias flexibles como el trabajo colaborativo, la comunicación eficaz y el aprendizaje autónomo.

Barrows propone tareas y funciones en el ABP:

Alumnos: Asumen la función importante en la solución del problema.

Facilitador (docente): Se desempeña como orientador, planteando interrogantes, ofreciendo comentarios y fomentando la reflexión crítica.

Problema: Es el motor del aprendizaje cuidadosamente elaborado, para ser retador, realista y significativo.

Howard Barrows describió el ABP como una metodología revolucionaria que desafía el aprendizaje pasivo tradicional. Su teoría fusiona aspectos del constructivismo y el aprendizaje basado en experiencias, subrayando la evolución de habilidades prácticas y el razonamiento crítico. Desde su implementación en 1969, el ABP ha abarcado diversas disciplinas, evidenciando ser un modelo educativo eficaz y versátil para la enseñanza del siglo XXI.

Limitaciones del ABP. Según Barrows y Tamblyn (1980), tenemos lo siguiente:

El procedimiento para solucionar problemas puede necesitar más tiempo que en técnicas tradicionales, dado que los alumnos deben examinar, debatir y evaluar varios

elementos del problema antes de alcanzar una resolución.

La efectividad del ABP se basa en gran parte en la habilidad del docente para orientar y organizar el proceso de aprendizaje, además de suministrar los recursos requeridos.

El análisis del aprendizaje en ABP puede resultar complejo, dado que no solo se refiere a los conocimientos obtenidos, sino también a las capacidades de colaboración y solución de problemas; lo que resulta más complicado de evaluar de manera imparcial.

No todos los alumnos se ajustan con facilidad, particularmente aquellos que están más habituados a técnicas de enseñanza tradicionales donde el docente es el principal proveedor de conocimientos.

Necesita recursos apropiados, se requieren recursos apropiados (tecnológicos, materiales, tiempo), lo cual puede representar un reto en ciertas instituciones educativas.

Desigualdad en el trabajo colaborativo, puede provocar contradicciones o inconvenientes en el proceso de aprendizaje de ciertos estudiantes.

Ventajas de estrategias colaborativas

Las estrategias colaborativas no solo potencian los logros académicos, sino que también fomentan el crecimiento de competencias sociales, creativas, críticas y emocionales fundamentales tanto para alumnos como para profesionales. Los beneficios de estas estrategias están avalados por una serie de estudios que subrayan su efecto beneficioso en el aprendizaje, la motivación y la habilidad para colaborar en equipo. Entre las ventajas más resaltantes se señala a continuación:

Mejora del aprendizaje y la comprensión profunda. Para Johnson y Johnson (1987), posibilita que los alumnos adquieran conocimientos mutuos y debatan ideas, lo que promueve una comprensión más profunda y perdurable o duradera. Mediante la interacción y el intercambio de pensamientos, los alumnos pueden disipar incertidumbres y construir conocimiento compartido.

Desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en equipo. Para Johnson y Johnson (2009), el trabajo en equipo promueve competencias sociales, como comunicación, negociación, empatía y solución de conflictos. Estas habilidades son fundamentales para el trabajo colaborativo, tanto en contextos educativos como laborales.

Fomento de la creatividad y la innovación. Para Sawyer (2007), la colaboración en el trabajo fomenta la creación de ideas novedosas, dado que diversas visiones y competencias se fusionan para tratar problemas complicados. La variedad de ideas fomenta la creatividad y produce soluciones inigualables.

Mejora del compromiso y la motivación. Para Slavin (1995), cuando los alumnos

o integrantes de un equipo perciben que su labor aporta al triunfo del equipo, se potencia su motivación y dedicación a la labor. La positiva interdependencia, un pilar fundamental en las estrategias de colaboración, incentiva a las personas a esforzarse por el beneficio del equipo.

Desarrollo de pensamiento crítico. Para Garrison *et al.* (2000), la discusión y el debate grupal contribuyen a la construcción de capacidades de pensamiento crítico. Es necesario que los participantes consideren sus propias ideas y las de los demás, lo que promueve la valoración crítica, la discusión y el estudio de conceptos.

Reducción de la ansiedad y el estrés. Para Topping (2005), el trabajo en equipo puede disminuir la ansiedad personal, dado que los integrantes del equipo se apoyan entre sí. Al asumir responsabilidades y enfrentar retos en conjunto, los alumnos se perciben como que no están en soledad en el proceso, lo que contribuye a reducir el estrés vinculado a las labores complejas.

Mejora de resultados académicos y del desempeño. Para Lou *et al.* (2001), las investigaciones han evidenciado que el aprendizaje colaborativo potencia el desempeño escolar de los alumnos, dado que promueve la implicación activa y la implementación de tácticas de aprendizaje más eficaces.

2.2.2 Fundamentación teórica de aprendizaje

El estudio del aprendizaje se refiere al procedimiento a través del cual obtenemos, alteramos o fortalecemos conocimientos, destrezas, conductas y valores mediante la experiencia, el estudio o la instrucción. Este proceso es esencial para el crecimiento humano y ocurre durante toda la existencia.

El proceso de aprendizaje en la educación universitaria es complejo y de múltiples aspectos que requiere una serie de destrezas, competencias y tácticas requeridas para que los alumnos se desarrollen tanto en el entorno académico como personal. Este tipo de aprendizaje trasciende la mera obtención de conocimientos; aspira a desarrollar personas capaces de razonar de forma crítica, solucionar problemas complejos y aportar de forma relevante a la sociedad.

Objetivo del aprendizaje

El propósito principal de la educación superior es capacitar a los alumnos para afrontar los retos tanto profesionales como personales que se les presentarán a lo largo de sus vidas. En este escenario, el aprendizaje no se limita a una orientación académica, sino que persigue el desarrollo de habilidades fundamentales como la independencia, el razonamiento crítico y la habilidad para innovar.

Objetivos específicos de aprendizaje

Entre los objetivos específicos del aprendizaje universitaria son:

- a) **Entrenamiento de profesionales aptos:** El propósito del aprendizaje en la educación superior es equipar a los alumnos con las competencias y conocimientos requeridos para entrar al mundo laboral, ser competitivos y actuar de forma eficaz en sus respectivas disciplinas.
- b) **Fomentar el razonamiento crítico:** En la educación universitaria, se pone énfasis en la habilidad para examinar, interrogar y valorar la información de forma crítica. Esto no solo conlleva la memorización de datos, sino también la comprensión de los principios, los contextos y las consecuencias de la información.
- c) **Promoción de la independencia:** Conforme los alumnos progresan en su educación, se anticipa que adquieran un nivel más elevado de autonomía en su aprendizaje, asumiendo responsabilidad por su propio proceso de aprendizaje y tomando decisiones fundamentadas sobre qué, cómo y cuándo aprender.
- d) **Habilidad para solucionar problemas complicados:** En el contexto de la educación universitaria, se fomenta el aprendizaje de competencias para solucionar problemas de forma innovadora y eficiente, empleando técnicas analíticas y creativas en distintas circunstancias.
- e) **Fomentar capacidades de comunicación:** En la educación universitaria, los alumnos deben adquirir habilidades para comunicarse de manera eficaz, ya sea de manera verbal o escrita, dentro de su área de estudio y en el ámbito laboral.

Características del aprendizaje

Así mismo, no podemos dejar de lado conocer algunas características del aprendizaje en la educación superior, debido a que se caracteriza por una serie de particularidades que lo diferencian del aprendizaje en niveles educativos previos. Estas particularidades comprenden la ampliación de los saberes, el estímulo a la reflexión y el impulso de competencias avanzadas. Entre ellos tenemos:

- a) **Intensificación del saber:** En la educación universitaria, los alumnos no solo adquieren conocimientos superficiales, sino se adentran en el estudio y entendimiento de ideas avanzadas. El proceso de aprendizaje se dirige hacia la especialización en un campo del saber.
- b) **Aprendizaje independiente:** En contraste con los niveles educativos previos, en la educación universitaria, se espera que los alumnos adopten un papel activo e independiente en su proceso de aprendizaje. Esto abarca la habilidad para llevar a cabo

investigaciones autónomas, administrar su tiempo de forma eficiente y aprender de forma autónoma.

- c) **Colaboración y trabajo en equipo:** Numerosos programas de educación universitaria resaltan el trabajo en equipo y la cooperación, dado que estos elementos son esenciales en el ámbito laboral. Es necesario que los alumnos aprendan a relacionarse con otros, intercambiar ideas y solucionar problemas de manera colectiva.
- d) **Metodología interdisciplinaria:** El aprendizaje en la educación universitaria también implica la habilidad para fusionar saberes de diversas disciplinas para solucionar problemas complicados. Los alumnos deben tener la habilidad de enfrentar los retos desde un enfoque extenso y emplear herramientas de diferentes campos del conocimiento.
- e) **Aprendizaje basado en la investigación:** En numerosos programas, el aprendizaje no se restringe a lo que sucede en el salón de clases, sino que los alumnos se involucran de manera activa en proyectos de investigación. Esto les facilita crear nuevos saberes, potenciar capacidades de análisis y condensar información de forma crítica.

Todo lo mencionado anteriormente nos lleva a entender que el aprendizaje colaborativo, promueve la cooperación entre los alumnos para que intercambien ideas, debatan sobre asuntos complicados y generen soluciones compartidas. Esto puede abarcar proyectos de equipo, talleres y actividades de colaboración tanto en el interior como en el exterior del salón de clases.

Por todo lo mencionado, la presente investigación, en relación al aprendizaje, se sustenta en la teoría del aprendizaje significativo desarrollado por el psicólogo y educador David Ausubel durante la década de 1960 (en particular en su libro "Educational Psychology: A Cognitive View" de 1963). Esta teoría se fundamenta en el concepto de que el aprendizaje resulta más eficaz cuando los nuevos conocimientos se vinculan de forma relevante con los saberes anteriores del alumno. En contraposición a otras metodologías, el aprendizaje significativo no se basa en la mera memorización, sino que requiere un entendimiento detallado de los contenidos y su incorporación en la estructura cognitiva del alumno.

El principio fundamental de esta teoría sostiene que el conocimiento no se obtiene de forma individual, sino que debe ser incorporado a una red de saberes anteriores. El vínculo entre la nueva información y lo ya conocido establece la eficacia del aprendizaje. Ausubel sostiene que, para que el aprendizaje tenga significado, el material educativo debe ser pertinente y entendible para el alumno, y debe tener una relación clara con lo que ya

conoce.

La teoría de David Ausubel sobre el aprendizaje significativo constituye uno de los pilares esenciales de la psicología educativa contemporánea. Su perspectiva se enfoca en la relevancia de vincular la nueva información con los saberes anteriores del alumno para asegurar que el aprendizaje sea exhaustivo, entendible y aplicable. Esta teoría enfatiza que los organizadores previos, una adecuada organización de los datos y la pertinencia del contenido son fundamentales para un aprendizaje persistente y relevante. En el ámbito educativo, el aprendizaje significativo posibilita que los alumnos no solo recuerden hechos, sino también entiendan y empleen de forma eficaz en su vida cotidiana y en su crecimiento profesional.

En tal sentido, existen varios investigadores, autores, estudiosos que resaltan sobre el estudio del aprendizaje. Así, tenemos:

Chrobak (1995), en su investigación, señala que el aprendizaje significativo se refiere a la conexión de nueva información con una estructura de conocimiento específico, que Ausubel describe como conceptos inclusores o subsumidores, que ya forman parte de la estructura cognitiva del aprendiz. Por ejemplo, en Cinemática, si los conceptos de vector y escalar están consolidados en la estructura cognitiva del aprendiz, estos actúan como subsumidores para nueva información sobre ciertos tipos de magnitudes vectoriales o escalares, como la velocidad y el módulo de la velocidad. Así, durante el proceso de aprendizaje significativo, la nueva información se vincula a subsumidores relevantes ya presentes en la estructura cognitiva. Esta vinculación, a su vez, expande y transforma el subsumidor existente. Por lo tanto, los subsumidores pueden ser relativamente amplios y complejos, o limitados y poco desarrollados, según la frecuencia con que se produzcan aprendizajes significativos relacionados con un determinado subsumidor. En este caso, una idea intuitiva sobre la velocidad podría servir como subsumidor para nueva información sobre el movimiento de partículas.

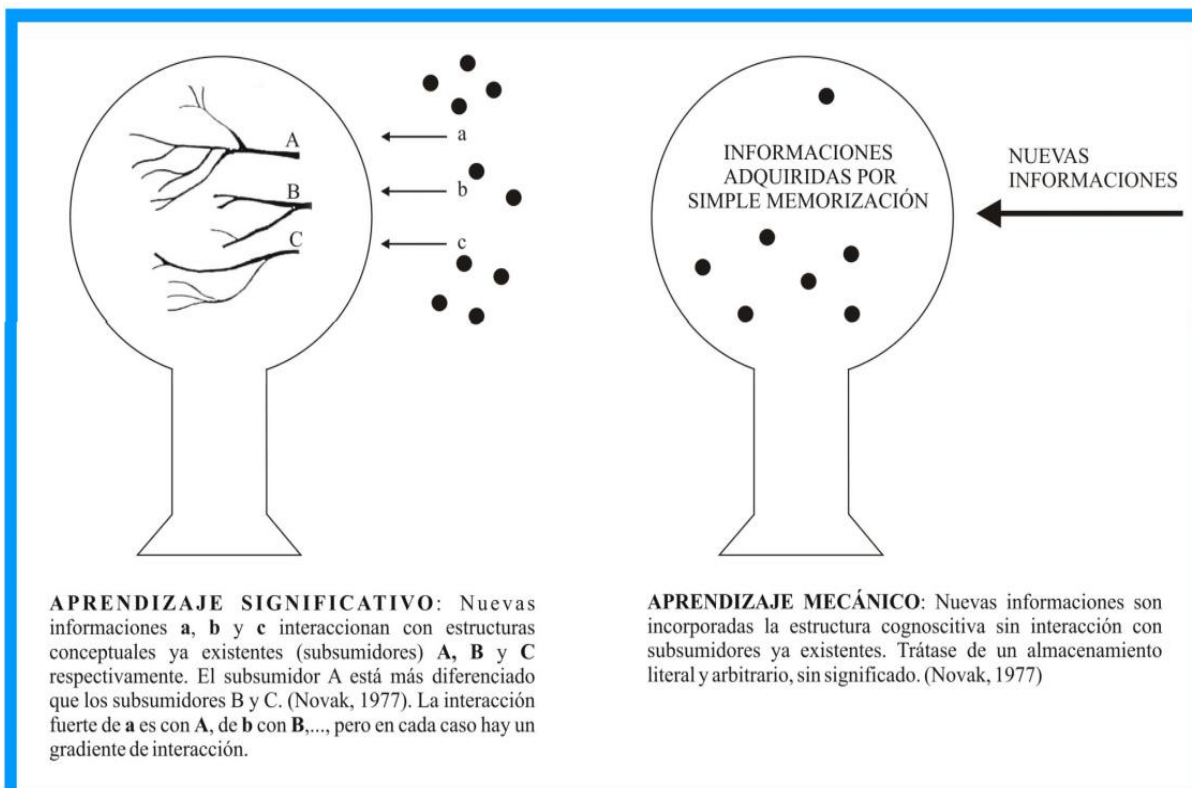
Ausubel utiliza el término subsunción para ilustrar la naturaleza idiosincrática del aprendizaje significativo y el hecho de que el nuevo conocimiento se integra (se subsume) en conceptos más generales. La estructura cognitiva de cada persona es única; por tanto, el resultado de la integración de nuevos conocimientos será el producto de la interacción y dependerá de los conceptos o concepciones alternativas que el aprendiz ya tenga y del material previamente presentado.

Moreira (2000) muestra conceptos centrales de la teoría de Ausubel: “Aprendizaje significativo, aprendizaje con significado, con comprensión, con capacidad de explicar, con

capacidad de transferencia”; “La interacción cognitiva entre conocimientos nuevos y previos es la característica clave del aprendizaje significativo”; “En dicha interacción, el nuevo conocimiento debe relacionarse de manera no arbitraria y sustantiva (no al pie de la letra) con aquello que el aprendiz ya sabe y éste debe presentar una predisposición para aprender”.

Figura 1

Aprendizaje significativo vs aprendizaje mecánico



Nota: La figura muestra una diferenciación entre el aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico, tomado del libro *Aprendizaje significativo* Moreira (2000, p. 9).

Así mismo, Moreira (2000) proporciona dos condiciones fundamentales para que se produzca el aprendizaje significativo: una de ellas es que sea potencialmente significativo el material educativo (un material nunca es significativo, ya que el contenido nunca es significativo).

El significado siempre reside en las personas, no en objetos, cosas, etc. En otras palabras, el material debe poseer logicidad y el individuo que aprende necesita contar con subsumidores apropiados para otorgar sentido a ese contenido. La otra condición es que el alumno debe tener una intención de aprender, debe poseer una intención, una voluntad para aprender. El ser humano aprende cuando desea aprender.

Para Alvarado *et al.* (2017), el profesor de Educación Superior se topa con el reto de incluir en la instrucción de su área, habilidades y competencias que van desde la solución

de problemas prácticos hasta el manejo de habilidades cognitivas y lingüísticas particulares. Por tanto, se examina la función del docente y su impacto en la implementación del aprendizaje significativo.

Así, continuando con la percepción de los investigadores, Miguel (2020) señala que la propuesta del aprendizaje significativo proporciona un ambiente adecuado para la realización del trabajo docente universitario; además, para la elaboración y desarrollo de estrategias que estén en consonancia y alineación con lo que se imparte y lo que se desea adquirir. El aprendizaje significativo en la educación universitaria promueve una interacción entre los conocimientos más pertinentes de la estructura cognitiva y los nuevos conocimientos, de forma que estos adquieren un significado y se incorporan a dicha estructura de forma no aleatoria, promoviendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los conocimientos anteriores. Para el profesor de nivel universitario, el núcleo del aprendizaje reside en la capacidad de crear vínculos entre un contenido y la vivencia. Por tanto, frente a la nueva información, ocurre una renovación de los saberes previos y de las estructuras de pensamiento, generando nuevas conexiones que aseguran la eficacia y la memorización de lo aprendido.

Por ello, debemos entender que el aprendizaje es funcional, porque las personas que lo han llevado a cabo pueden usar efectivamente en un contexto específico para solucionar un problema concreto y en nuevos escenarios; vale decir, para construir nuevos aprendizajes. De lo mencionado, no es ajeno nuestra realidad en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría, en los temas de constitución de empresas, proceso contable, cierre contable y elaboración de estados financieros, que vienen a ser las dimensiones de la asignatura materia de esta investigación.

2.2.2.1 Dimensión de aprendizaje en seminario contable

2.2.2.1.1 Constitución de empresas

La creación de una empresa es el procedimiento legal y formal en que un individuo o un conjunto de individuos optan por establecer una entidad con objetivos de lucro, otorgándole una personalidad jurídica propia. En nuestro país, este proceso se rige principalmente por el *Código Civil*, la *Ley General de Sociedades* Ley n.º 26887, decreto legislativo 1409, así como por varias regulaciones administrativas que dictan los trámites ante SUNARP (Superintendencia Nacional de los Registros Públicos), SUNAT (Superintendencia Nacional de Administración Tributaria), CDE (Centro de Desarrollo Empresarial) entre otras instituciones.

El proceso de constitución comprende una serie de etapas como la selección del tipo de empresa (personas naturales con negocio, EIRL, SAC, SACS, SA, entre otras), la elaboración de la minuta de constitución, la elaboración de la escritura pública, la inscripción en los registros públicos y la adquisición del RUC (Registro Único de Contribuyentes).

Importancia de formar oficialmente una empresa.

Formar una empresa otorga a la organización una personalidad legal diferente a la de sus socios o fundadores. Esto implica que la empresa tiene la capacidad de formalizar acuerdos, obtener propiedades y asumir responsabilidades en su propio nombre.

Solo las empresas legalmente establecidas tienen acceso a préstamos bancarios, fondos de inversión, programas gubernamentales y financiación a nivel global. Esto supone una oportunidad para el desarrollo de la empresa.

La formalización de empresa facilita el pago correcto de impuestos, contribuciones y beneficios laborales, lo que mejora la imagen del negocio y previene de las multas o sanciones por parte de SUNAT u otras entidades de control.

Según la *Ley de Contrataciones del Estado*, únicamente las empresas legalizadas tienen la posibilidad de involucrarse en procesos de selección para suministrar bienes o servicios a organismos públicos, generando así una significativa fuente de ingresos.

Una empresa formal tiene la facultad de registrar su denominación comercial, emblema y otros signos característicos ante INDECOPI, salvaguardando así su identidad y bienes intangibles.

Procedimiento tradicional de constitución de empresas:

Idea de negocio; búsqueda de denominación o razón social de la empresa; reserva de nombre por 30 días; elaboración de libro de actas; elaboración de minuta de constitución; elaboración de escritura pública (testimonio, estatuto y minuta); inscripción de la escritura pública en los RRPP; inscripción en el CIR-SUNAT; gestión para comprobantes de pago; gestión para libros contables; licencias de funcionamiento de la municipalidad; contratos de trabajo; gestión para derechohabientes – ESSALUD, AFP o SNP; otras autorizaciones (MTC, M. SALUD, M. Energía y Minas, MINEDU, etc.).

Figura 2

Procedimiento actual de constitución de empresas (virtual)

Inicio Módulo Informativo Notarías afiliadas al SID-SUNARP Ciudadano SIXTO SUSANO PRETEL ESLAVA

Reserva de nombre 

Reserva de denominación o razón social para persona jurídica

- Reserva una denominación completa y/o abreviada, o una razón social durante el proceso de constitución de una persona jurídica o de modificación de estatuto.
- Cancela una reserva de denominación concedida.

Constitución de empresas con intervención del notario 

Genera y envía al notario tu solicitud y estatuto de constitución de EIRL, SRL, SA o SAC, como micro y pequeña empresa. El notario elaborará la escritura pública de constitución para el posterior envío del parte notarial a la Sunarp.

Constitución de empresas sin intervención del notario 

MÓDULO SACS

Constituye una Sociedad por Acciones Cerrada Simplificada (SACS) sin intervención notarial, para lo cual todos los socios, directores, gerente general y cónyuge, de ser el caso, deben contar con certificado digital.

Rectificación por error material 

Realiza el trámite electrónico de rectificación de oficio para errores materiales cometidos por el registro, como un mecanismo alternativo a la presentación física de estas solicitudes.

Presentación de solicitudes electrónicas 

Presenta solicitudes de inscripción que se sustenten normativamente en la propia rogatoria y, de ser el caso, en un título archivado o asiento de inscripción.

Poder consular digital 

Solicita el desistimiento y la apelación de los títulos que han sido presentados, a través del SID Sunarp, desde un consulado en el extranjero.

Nota: La figura muestra el procedimiento de constitución actual de empresas a través del módulo SID SUNARP

Los Registro Públicos (2024) publica en su plataforma institucional los requisitos para constituir una SAC, SRL, EIRL, los que deben estar informados los emprendedores de nuestro país.



SID SUNARP – CONSTITUCIÓN DE EMPRESA Requisitos para el cumplimiento del procedimiento registral para el ciudadano

1.- Busca el nombre de tu empresa.- (Opcional) Se recomienda realizar una búsqueda de Índice en el Registro de Personas Jurídicas de la SUNARP, a través de la página del Servicio de Publicidad Registral en Línea - SPRL (servicio en línea con costo): <https://enlinea.sunarp.gob.pe/sunarpweb/pages/acceso/ingreso.faces>; o en cualquiera de nuestras Oficinas Registrales. Dicho trámite te permitirá saber si el nombre con el que deseas inscribir tu empresa se encuentra disponible. La tasa registral de la búsqueda de índice en el Registro de Personas Jurídicas es de S/ 5.00 soles.

En forma referencial, puedes consultar en forma gratuita la Búsqueda de Personas Jurídicas Inscritas disponible en nuestra página web: <https://www.sunarp.gob.pe/bus-personas-juridicas.asp>

2.- Reserva el nombre de tu empresa.- (Opcional) Si el nombre que quieres ponerle a tu empresa se encuentra disponible, solicita una reserva de nombre en la SUNARP. Dicho trámite puedes realizarlo en forma virtual como usuario suscrito al SPRL a través de la página web:

<https://enlinea.sunarp.gob.pe/sunarpweb/pages/acceso/ingreso.faces>

También puedes realizarlo en forma presencial en nuestras Oficinas Registrales. La tasa registral de la reserva de nombre es de S/ 20.00 soles.

3.- Ingresa a la plataforma del “Sistema de Intermediación Digital (SID-SUNARP)” a través de nuestra página web <https://sid.sunarp.gob.pe/sid/login.htm>

2.2.2.1.2 Proceso contable

El proceso contable se compone de etapas o fases sistemáticas que facilitan el registro, categorización, repetición e interpretación de las operaciones financieras de una entidad. Este procedimiento garantiza que los datos financieros proporcionados sean valiosos, fiables y respeten los principios y reglas contables fijados, como las *Normas Internacionales de Información Financiera* (NIIF).

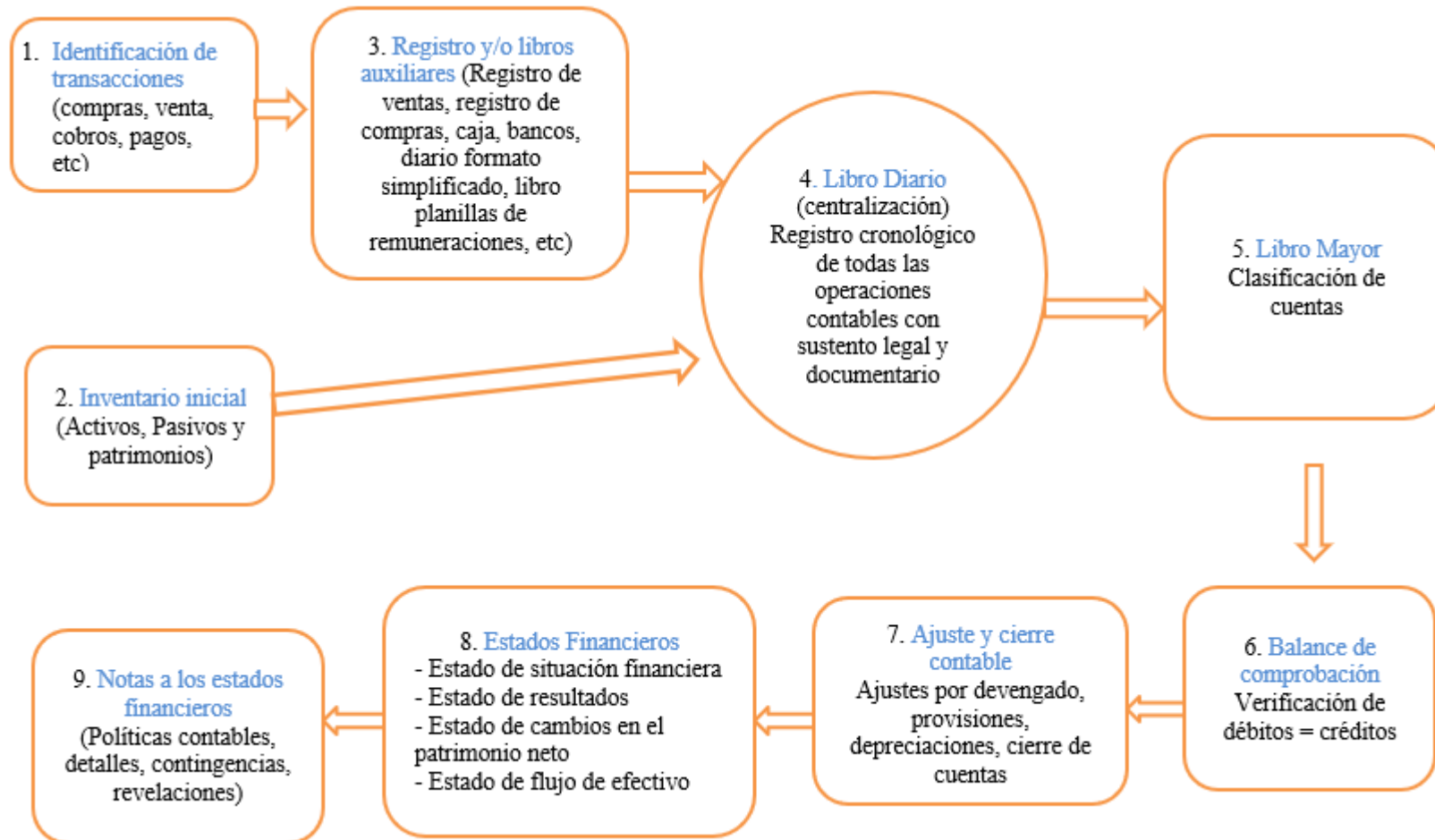
De acuerdo con Horngren *et al.* (2013), el procedimiento contable es un sistema organizado que convierte información financiera en datos valiosos para la toma de decisiones.

Importancia del proceso contable. Radica en las siguientes afirmaciones:

Facilita la elaboración de estados financieros exactos que representen la situación económica de la empresa, favoreciendo una adecuada toma de decisiones; ayuda en el cumplimiento de las responsabilidades tributarias frente a la SUNAT y otras entidades reguladoras en Perú, previniendo sanciones y asegurando la transparencia; facilita el seguimiento y gestión de los recursos financieros de la entidad, evitando fraudes y errores en la contabilidad; facilita la valoración del rendimiento financiero de la empresa y la planificación estratégica de la utilización de los recursos económicos.

Figura 3

Procedimiento gráfico del proceso contable



Nota: La figura muestra el proceso contable diseñado por el autor de la investigación

2.2.2.1.3 Cierre contable

El cierre contable es el procedimiento a través del cual una entidad económica lleva a cabo el registro final de todas sus transacciones durante el ejercicio contable, con la finalidad de establecer el resultado del periodo (beneficio o pérdida) y elaborar los estados financieros. Significa modificar las cuentas, realizar la cancelación de ingresos y costos, y remitir el resultado al capital.

De acuerdo con García y Zuluaga (2018), el cierre contable se refiere al conjunto de acciones que posibilitan dejar en ceros las cuentas temporales para representar de manera correcta la condición financiera y el resultado del ejercicio en una empresa.

Importancia del cierre contable: facilita el conocimiento del rendimiento financiero de una entidad; asegura la adecuada exposición de los informes financieros; promueve la toma de decisiones de carácter gerencial; es un requisito para cumplir las responsabilidades tributarias y jurídicas.

En nuestro país, el cierre contable se basa en las disposiciones del *Plan Contable General Empresarial*, versión 2019, aprobado por la resolución CNC n.º 002-2019-EF/30, que señala lo siguiente:

ELEMENTO 8: SALDOS INTERMEDIARIOS DE GESTIÓN Y DETERMINACIÓN DEL RESULTADO DEL EJERCICIO

Este elemento presenta los saldos intermediarios de gestión, incluyendo el impuesto a la renta y participaciones de los trabajadores, de ser el caso. Incluye las cuentas de la 80 hasta la 89.

Este elemento, desde su concepción en el Plan Contable General del año 1984, tiene como propósito la acumulación de información para propósitos de presentarla al Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI, en los censos nacionales económicos que la última efectúa. Solamente las cuentas 87 y 88, recogen directamente los efectos de las participaciones de los trabajadores cuando se calcula sobre la base de renta tributaria, y del impuesto a la renta. Ambas cuentas incorporan los gastos o ingresos (ahorros) por participaciones de los trabajadores y por impuesto a la renta, originados por las diferencias entre las bases de cálculo contables y tributarias.

La dinámica prevista en diversas cuentas de este "Elemento" permite el cierre paulatino de las cuentas de gastos acumulados por su naturaleza.

Según Valdiviezo (2021), el proceso de cierre contable conforme al PCGE vigente requiere una revisión sistemática de los saldos finales y su correspondiente ajuste contable.

A modo ilustrativo, presentamos a continuación un casuístico de La empresa Ayacucho SRL, dedicado a la producción de prendas de vestir, que tiene los siguientes movimientos al 31 de diciembre de 202X:

Cuenta		Movimientos al 31-12-202X	
		Debe	Haber
1041	Cuentas corrientes operativas	3,000,000	1,800,000
1212	Emitidas en cartera	2,714,000	2,000,000
1671	Pagos a cuenta del impuesto a la renta	15,000	
1673	IGV por acreditar en compras	800	
1692	IGV- Crédito fiscal del mes	514,000	
1693	Compensación de saldo a favor	35,000	
21111	Costo	1,540,000	1,540,000
23111	Costo	1,540,000	1,540,000
24111	Costo	700,000	500,000
251	Materiales auxiliares	150,000	100,000
2525	Suministros	90,000	50,000
33211	Costo	1,200,000	
33311	Costo	1,050,000	
33411	Costo	95,000	
33611	Costo	38,000	
3712	Impuesto a la renta diferido-Resultados	13,000	
39521	Edificaciones		400,000
39524	Maquinarias y equipos de explotación		350,000
39525	Unidades de transporte		80,000
39527	Equipos diversos		20,000
40111	IGV- cuenta propia		414,000
40116	IGV- Destinado a operaciones gravadas	514,000	514,000
401711	Renta de tercera categoría- pago a cuenta		1,800
4031	ESSALUD	6,800	7,200
4032	ONP	4,800	6,900
4033	Contribución al SENATI	1,900	2,400
4111	Sueldos y salarios por pagar	71,000	80,000
4114	Gratificaciones por pagar	13,000	21,000
4115	Vacaciones por pagar	8,500	12,500
413	Participaciones de los trabajadores por pagar		25,000
4151	Compensación por tiempo de servicios		15,000
417	Administradoras de fondos de pensiones	5,500	9,300
4212	Emitidas	2,800,000	2,855,560
4411	Préstamos		1,000,000
5011	Acciones		10,000
582	Legal		2,000
5911	Utilidades acumuladas		2,117,690
602	Materias primas	700,000	
6031	Materiales auxiliares	150,000	
6032	Suministros	90,000	
6121	Materias primas	500,000	700,000

6131	Materiales auxiliares	100,000	150,000
6132	Suministros	50,000	90,000
6211	Sueldos y salarios	95,000	
6214	Gratificaciones	40,000	
6215	Vacaciones	30,000	
6271	Régimen de prestaciones de salud	18,000	
6291	Compensación por tiempo de servicio	15,000	
62943	Participación a los trabajadores	25,000	
6322	Legal y tributaria	45,000	
6323	Auditoría y contable	35,000	
6326	Investigación y desarrollo	85,000	
6343	Propiedad, planta y equipo	58,000	
6353	Maquinarias y equipos de explotación	120,000	
6361	Energía eléctrica	35,000	
6363	Agua	30,000	
6364	Teléfono	10,000	
6365	Internet	8,000	
6371	Publicidad	45,000	
638	Servicios de contratistas	125,000	
6391	Gastos bancarios	20,000	
6411	Impuesto general a las ventas y selectivo al consumo	450	
656	Suministros	150,000	
658	Gestión medioambiental	85,000	
6592	Sanciones administrativas	2,800	
676	Diferencia de cambio	15,800	
68411	Edificaciones	8,000	
68412	Maquinarias y equipos de explotación	9,000	
68413	Unidades de transporte	5,000	
69221	Terceros	1,540,000	
70221	Terceros		2,300,000
7111	Productos terminados		1,540,000
7131	Productos en proceso de manufactura	1,540,000	1,540,000
7411	Terceros	20,000	
7591	Subsidios gubernamentales		11,000
776	Diferencia de cambio		120,000
791	Cargas imputables a cuentas de costos y gastos		1,749,250
921	Costo de producción	1,540,000	
941	Gastos administrativos	164,250	
951	Gastos de ventas	45,000	

Datos adicionales

La empresa estimó las participaciones a los trabajadores mensualmente y efectúa el ajuste correspondiente por la determinación del IR por S/ 470, y lo destina al centro de costos de administración.

La empresa presenta los siguientes adiciones y deducciones:

- Sanciones administrativas de S/ 2,800.
- Vacaciones del presente año, devengadas y no pagadas por S/ 4,000.
 - Vacaciones del año pasado, devengadas y pagadas en el presente año por S/5,500.
- La empresa se encuentra en el Régimen General del Impuesto a la Renta.

Se pide

Contabilizar el proceso de cierre contable 202X, en aplicación del PCGE vigente.

La contabilización del activo por impuesto a las ganancias diferido.

La contabilización del gasto por impuesto a la renta corriente.

Solución al caso

Primer paso

Procedemos a realizar la determinación del impuesto a las ganancias.

Detalle	Contable	Tributario	Activo diferido	Recupero de activo diferido
Resultado	645,480	645,480		
Adiciones				
Sanciones administrativas	2,800	2,800		
Vacaciones 2021 devengadas y no pagadas		4,000	1,180	
Deducciones				
Vacaciones 2020 devengadas y pagadas en 2021		(5,500)		(1,623)
Subsidios del gobierno	(11,000)	(11,000)		
	637,280	635,780		
IR 29.5%	187,998	187,555		

Incluye el ajuste por S/ 470

Segundo paso

Contabilización del impuesto a la renta corriente y diferido y transcripción en las columnas de ajustes y transferencias.

Asiento contable

.....X.....	DEBE	HABER
88 IMPUESTO A LAS GANANCIAS	187,998	
881 Impuesto a las ganancias - corriente	187,555	
882 Impuesto a las ganancias - Diferido	443	

37 ACTIVO DIFERIDO	443
371 Impuesto a la renta diferido	
3712 Impuesto a la renta diferido - Resultados	
40 TRIBUTOS, CONTRAP. Y APORTES AL SIST. PÚBLICO DE PENS. Y DE SALUD POR PAGAR	187,555
401 Gobierno local	
4017 Impuesto a la renta	
40171 Renta de tercera categoría	
401712 Renta de tercera categoría - corriente	
<i>31/12 Por el impuesto a las ganancias.</i>	

Contabilización de los demás asientos contables de transferencias.

.....X.....	DEBE	HABER
71 VARIACION DE LA PRODUCCIÓN ALMACENADA	1,540,000	
711 Variación de productos terminados		
7111 Productos terminados		
69 COSTOS DE VENTAS		1,540,000
692 Productos terminados		
6922 Productos terminados - venta local		
69221 Terceros		
<i>31/12 Por el saldo de la variación de P.A.</i>		

.....X.....	DEBE	HABER
62 GASTOS DE PERSONAL Y DIRECTORES	470	
629 Beneficios sociales de los trabajadores		
6294 Participación en las utilidades		
62943 Participación a los trabajadores		
41 REMUNERACIONES Y PARTICIPACIONES POR PAGAR		470
415 Beneficios sociales de los trabajadores por pagar		
44151 Compensación por tiempo de servicios		
<i>31/12 Por el ajuste de las participaciones con destino a gastos administrativos 94/79.</i>		

Tercer paso

De las columnas de movimientos acumulados, procedemos a clasificar las cuentas a las

columnas de los elementos **de activo, pasivo y patrimonio**, además en las columnas de **Resultado x Naturaleza y Resultado x Función**.

Cuenta	Paso uno y dos			Paso tres	
	Movimientos al 31-12-202X	Ajustes y transferencias	Balance	Resultado x Naturaleza	Resultado x Función

		Debe	Haber	Debe	Haber	Activo	Pasivo + patrimonio	Pérdida	Ganancia	Pérdida	Ganancia
1041	Cuentas corrientes operativas	3,000,000	1,800,000			1,200,000					
1212	Emitidas en cartera	2,714,000	2,000,000			714,000					
1671	Pagos a cuenta del impuesto a la renta	15,000				15,000					
1673	IGV por acreditar en compras	800				800					
1692	IGV - Crédito fiscal del mes	514,000				514,000					
1693	Compensación de saldo a favor	35,000				35,000					
21111	Costo	1,540,000	1,540,000			0					
23111	Costo	1,540,000	1,540,000			0					
24111	Costo	700,000	500,000			200,000					
251	Materiales auxiliares	150,000	100,000			50,000					
2525	Suministros	90,000	50,000			40,000					
33211	Costo	1,200,000				1,200,000					
33311	Costo	1,050,000				1,050,000					
33411	Costo	95,000				95,000					
33611	Costo	38,000				38,000					
3712	Impuesto a la renta diferido - Resultados	13,000		1,180	1,623	12,557					
39521	Edificaciones		400,000				400,000				
39524	Maquinarias y equipos de explotación		350,000				350,000				
39525	Unidades de transporte		80,000				80,000				
39527	Equipos diversos		20,000				20,000				
40111	IGV - Cuenta propia		414,000				414,000				
40116	IGV - Destinada a operaciones gravadas	514,000	514,000				0				
401711	Renta de tercera categoría - Pago a cta.		1,800				1,800				
401712	Renta de tercera categoría - Corriente				187,555		187,555				
4031	ESSALUD	6,800	7,200				400				
4032	ONP	4,800	6,900				2,100				
4033	Contribución a SENATI	1,900	2,400				500				
4111	Sueldos y salarios por pagar	71,000	80,000				9,000				
4114	Gratificaciones por pagar	13,000	21,000				8,000				
4115	Vacaciones por pagar	8,500	12,500				4,000				
4151	Compensación por tiempo de servicios		15,000				15,000				
417	Administradoras de fondos de pensiones	5,500	9,300				3,800				
4212	Emitidas	2,800,000	2,855,560				55,560				
4411	Préstamos		1,000,000				1,000,000				
5011	Acciones		10,000				10,000				
582	Legal		2,000				2,000				
5911	Utilidades acumuladas		2,117,690				2,117,690				
602	Materias primas	700,000						700,000			
6031	Materiales auxiliares	150,000						150,000			

6032	Suministros	90,000						90,000			
6121	Materias primas	500,000	700,000						200,000		
6131	Materiales auxiliares	100,000	150,000						50,000		
6132	Suministros	50,000	90,000						40,000		
6211	Sueldos y salarios	95,000						95,000			
6214	Gratificaciones	40,000						40,000			
6215	Vacaciones	30,000						30,000			
6271	Régimen de prestaciones de salud	18,000						18,000			
6291	Compensación por tiempo de servicios	15,000						15,000			
62943	Participación a los trabajadores	25,000		470				25,470			
6322	Legal y tributaria	45,000						45,000			
6323	Auditoria y contable	35,000						35,000			
6326	Investigación y desarrollo	85,000						85,000			
6343	Propiedad, planta y equipo	58,000						58,000			
6353	Maquinarias y equipos de explotación	120,000						120,000			
6361	Energía eléctrica	35,000						35,000			
6363	Agua	30,000						30,000			
6364	Teléfono	10,000						10,000			
6365	Internet	8,000						8,000			
6371	Publicidad	45,000						45,000			
638	Servicios de contratistas	125,000						125,000			
6391	Gastos bancarios	20,000						20,000			
6411	Impuesto general a las ventas y selectivo al consumo	450						450			
656	Suministros	150,000						150,000			
658	Gestión medioambiental	85,000						85,000			
6592	Sanciones administrativas	2,800						2,800			
676	Diferencia de cambio	15,800						15,800		15,800	
68411	Edificaciones	8,000						8,000			
68412	Maquinarias y equipos de explotación	9,000						9,000			
68413	Unidades de transporte	5,000						5,000			
69221	Terceros	1,540,000			1,540,000					1,540,000	
70221	Terceros		2,300,000						2,300,000		2,300,000
7111	Productos terminados		1,540,000	1,540,000							
7131	Productos en proceso de manufactura	1,540,000	1,540,000								
7411	Terceros	20,000						20,000		20,000	
7591	Subsidios gubernamentales		11,000						11,000		11,000
776	Diferencia de cambio		120,000						120,000		120,000
791	Cargas imputables a cuentas de costos y gastos		1,749,250		470				1,749,720		
881	Impuesto a las ganancias - Corriente			187,555					187,555		187,555

882	Impuesto a las ganancias - Diferido			1,623	1,180			443		443	
921	Costo de producción	1,540,000						1,540,000			
941	Gastos administrativos	164,250		470				164,720		164,720	
951	Gastos de ventas	45,000						45,000		45,000	
Totales		23,674,600	23,674,600	1,731,298	1,731,298	5,164,357	4,706,875	4,013,238	4,470,720	1,973,518	2,431,000
Ganancia del periodo						0	457,482	457,482	0	457,482	0
						5,164,357	5,164,357	4,470,720	4,470,720	2,431,000	2,431,000

Cuarto paso

Continuando con el proceso de cierre contable, es el momento de concluir la utilización de las cuentas del elemento 8 para cerrar las cuentas de los elementos 6 y 7. En la práctica, sucede habitualmente que, en los sistemas informáticos, se realice este proceso en un periodo distinto a los meses de enero a diciembre. Por ejemplo, algunos software contables lo denominan mes número 13, para que el efecto de cierre de todas las cuentas no origine distorsión de los saldos al 31-12-202X, a menos que el software se encuentre preparado para el cierre de cuentas en el mes de diciembre.

Cuenta		Saldos al 31-12-202X		Cierre de cuentas	
		Debe	Haber	Debe	Haber
1041	Cuentas corrientes operativas	1,200,000			1,200,000
1212	Emitidas en cartera	714,000			714,000
1671	Pagos a cuenta del impuesto a la renta	15,000			15,000
1673	IGV por acreditar en compras	800			800
1692	IGV - Crédito fiscal del mes	514,000			514,000
1693	Compensación de saldo a favor	35,000			35,000
24111	Costo	200,000			200,000
251	Materiales auxiliares	50,000			50,000
2525	Suministros	40,000			40,000
33211	Costo	1,200,000			1,200,000
33311	Costo	1,050,000			1,050,000
33411	Costo	95,000			95,000
33611	Costo	38,000			38,000
3712	Impuesto a la renta diferido - Resultados	12,558			12,558
39521	Edificaciones		400,000	400,000	
39524	Maquinarias y equipos de explotación		350,000	350,000	
39525	Unidades de transporte		80,000	80,000	
39527	Equipos diversos		20,000	20,000	
40111	IGV - Cuenta propia		414,000	414,000	
401711	Renta de tercera categoría - Pago a cta.		1,800	1,800	
401712	Renta de tercera categoría - Corriente		187,555	187,555	
4031	ESSALUD		400	400	
4032	ONP		2,100	2,100	
4033	Contribución a SENATI		500	500	

4111	Sueldos y salarios por pagar		9,000	9,000	
4114	Gratificaciones por pagar		8,000	8,000	
4115	Vacaciones por pagar		4,000	4,000	
413	Participaciones de los trabajadores por pagar		25,470	25,470	
4151	Compensación por tiempo de servicios		15,000	15,000	
417	Administradoras de fondos de pensiones		3,800	3,800	
4212	Emitidas		55,560	55,560	
4411	Préstamos		1,000,000	1,000,000	
5011	Acciones		10,000	10,000	
582	Legal		2,000	2,000	
5911	Utilidades acumuladas		2,117,690	2,117,690	
602	Materias primas	700,000			700,000
6031	Materiales auxiliares	150,000			150,000
6032	Suministros	90,000			90,000
6121	Materias primas		200,000	200,000	
6131	Materiales auxiliares		50,000	50,000	
6132	Suministros		40,000	40,000	
6211	Sueldos y salarios	95,000			95,000
6214	Gratificaciones	40,000			40,000
6215	Vacaciones	30,000			30,000
6271	Régimen de prestaciones de salud	18,000			18,000
6291	Compensación por tiempo de servicios	15,000			15,000
62943	Participación a los trabajadores	25,470			25,470
6322	Legal y tributaria	45,000			45,000
6323	Auditoria y contable	35,000			35,000
6326	Investigación y desarrollo	85,000			85,000
6343	Propiedad, planta y equipo	58,000			58,000
6353	Maquinarias y equipos de explotación	120,000			120,000
6361	Energía eléctrica	35,000			35,000
6363	Agua	30,000			30,000
6364	Teléfono	10,000			10,000
6365	Internet	8,000			8,000
6371	Publicidad	45,000			45,000
638	Servicios de contratistas	125,000			125,000
6391	Gastos bancarios	20,000			20,000
6411	Impuesto general a las ventas y selectivo al consumo	450			450
656	Suministros	150,000			150,000
658	Gestión medioambiental	85,000			85,000
6592	Sanciones administrativas	2,800			2,800
676	Diferencia de cambio	15,800			15,800
68411	Edificaciones	8,000			8,000
68412	Maquinarias y equipos de explotación	9,000			9,000
68413	Unidades de transporte	5,000			5,000
70221	Terceros		2,300,000	2,300,000	
7411	Terceros	20,000			20,000
7591	Subsidios gubernamentales		11,000	11,000	
776	Diferencia de cambio		120,000	120,000	

791	Cargas imputables a cuentas de costos y gastos		1,749,720	1,749,720	
881	Impuesto a las ganancias - Corriente	187,555			187,555
882	Impuesto a las ganancias - Diferido	443			443
921	Costo de producción	1,540,000			1,540,000
941	Gastos administrativos	164,720			164,720
951	Gastos de ventas	45,000			45,000
811	Producción de bienes			2,280,000	2,280,000
821	Valor agregado			1,014,000	1,014,000
831	Excedente bruto (insuficiencia bruta) de explotación			801,080	801,080
841	Resultado de explotación			544,080	544,080
851	Resultado antes de impuesto a las ganancias			645,480	645,480
891	Utilidad			645,480	645,480
5913	Resultado 2021			457,482	457,482
Totales		9,177,595.00	9,177,595.00	15,565,197	15,565,197

Asientos contables

.....X.....	DEBE	HABER
79 CARGAS IMPUTABLES A CUENTAS DE COSTOS Y GASTOS	1,749,720	
791 Cargas imputables a cuentas de costos y gastos		
92 COSTO DE PRODUCCIÓN		1,540,000
921 Costo de producción		
94 GASTOS ADMINISTRATIVOS		164,720
941 Gastos administrativos		
95 GASTOS DE VENTAS		45,000
951 Gastos de ventas		
<i>31/12 Por la cancelación del costo de producción y de los centros de costos del EE.RR. Por Función</i>		

.....X.....	DEBE	HABER
70 VENTAS	2,300,000	
702 Productos terminados		
7022 Productos terminados - Venta local		
70221 Terceros		
74 DESCUENTOS, REBAJAS Y BONIFIC. CONCED.		20,000
741 Descuentos, rebajas y bonificaciones concedidos		
7411 Terceros		
81 PRODUCCIÓN DEL EJERCICIO		2,280,000
811 Producción de bienes		
<i>31/12 por el costo de producción</i>		

.....X.....	DEBE	HABER
81 PRODUCCIÓN DEL EJERCICIO	2,280,000	
811 Producción de bienes		
60 COMPRAS		940,000
602 Materias primas	700,000	

603 Materiales auxiliares, suministros y repuestos			
6031 Materiales auxiliares	150,000		
6032 Suministros	<u>90,000</u>		
61 VARIACIÓN DE INVENTARIOS		290,000	
612 Materias primas	200,000		
6121 Materias primas			
613 Materiales auxiliares, suministros y repuestos			
6131 Materiales auxiliares	50,000		
6132 Suministros	<u>40,000</u>		
63 GASTOS DE SERVIC. PRESTADOS POR TERC.			616,000
632 Asesoría y consultoría			
6322 Legal y tributaria	45,000		
6323 Auditoría y contable	35,000		
6326 Investigación y desarrollo	<u>85,000</u>		
634 Mantenimiento y reparaciones			
6343 Propiedad, planta y eq.	<u>58,000</u>		
635 Alquileres			
6353 Maquinarias y equipos de explotación	<u>120,000</u>		
636 Servicios básicos			
6361 Energía eléctrica	35,000		
6363 Agua	30,000		
6364 Teléfono	10,000		
6365 Internet	<u>8,000</u>		
637 Publicidad, publicaciones, relaciones publicas			
6371 Publicidad	45,000		
638 Servicios de contratistas	<u>125,000</u>		
639 Otros servicios prestados por terceros			
6391 Gastos bancarios	<u>20,000</u>		
82 VALOR AGREGADO			1,014,000
821 Valor agregado			
31/12 Por el valor agregado			
.....X.....		DEBE	HABER
82 VALOR AGREGADO		1,014,000	
821 Valor agregado			
62 GASTOS DE PERSONAL Y DIRECTORES			223,470
6211 Sueldos y salarios	95,000		
6214 Gratificaciones	40,000		
6215 Vacaciones	<u>30,000</u>		
627 Seguridad , previsión social y otras contribuciones			
6271 Régimen de prestaciones de salud	<u>18,000</u>		
629 Beneficios sociales de los trabajadores			
6291 Compensación por tiempo de servicio	15,000		
62943 Participación a los trabajadores	<u>25,470</u>		

64 GASTOS POR TRIBUTOS		450
641 Gobierno nacional		
6411 Impuesto general a las ventas y selectivo al consumo		
75 OTROS INGRESOS DE GESTIÓN		11,000
759 Otros ingresos de gestión		
7591 Subsidios gubernamentales		
83 EXCEDENTE BRUTO (INSUFICIENCIA BRUTA) DE EXPLOTACIÓN		801,080
831 Excedente bruto (insuficiencia bruta) de explotación		
<i>31/12 Por el excedente bruto de explotación.</i>		
.....X.....	DEBE	HABER
83 EXCEDENTE BRUTO (INSUFICIENCIA BRUTA) DE EXPLOTACIÓN	801,080	
831 Excedente bruto (insuficiencia bruta) de explotación		
65 OTROS GASTOS DE GESTIÓN		235,000
656 Suministros	150,000	
658 Gestión medioambiental	<u>85,000</u>	
68 VALUACIÓN Y DETERIORO DE ACTIVOS Y PROVISIONES		22,000
684 Depreciación de propiedad, planta y equipo		
6841 Depreciación de propiedad, planta y equipo - costo		
68411 Edificaciones	8,000	
68412 Maquinarias y equipos de explotación	9,000	
68413 Unidades de transporte	<u>5,000</u>	
84 RESULTADOS DE EXPLOTACIÓN		544,080
841 Resultados de explotación		
<i>31/12 Por el resultado de explotación</i>		
.....X.....	DEBE	HABER
84 RESULTADO DE EXPLOTACIÓN	544,080	
841 Resultado de explotación		
65 OTROS GASTOS DE GESTIÓN		2,800
659 Otros gastos de gestión		
6592 Sanciones administrativas		
67 GASTOS FINANCIEROS		15,800
676 Diferencia de cambio		
77 INGRESOS FINANCIEROS	120,000	
776 Diferencia de cambio		
85 RESULTADO ANTES DE IMPUESTO A LAS GANANCIAS		645,480

851 Resultado antes de impuesto a las ganancias

31/12 por el resultado antes de impuesto a las ganancias.

.....X.....	DEBE	HABER
85 RESULTADO ANTES DE IMPUESTO A LAS GANANCIAS	645,480	
851 Resultado antes de impuesto a las ganancias		
89 DETERMINACIÓN DEL RESULTADO DEL EJERCICIO		645,480
891 Utilidad		

31/12 Por la determinación del resultado del ejercicio.

.....X.....	DEBE	HABER
89 DETERMINACIÓN DEL RESULTADO DEL EJERCICIO	187,998	
891 Utilidad		
88 IMPUESTO A LAS GANANCIAS		187,998
881 Impuesto a las ganancias - Corriente	187,555	
882 Impuesto a las ganancias - Diferido	<u>443</u>	

31/12 Por la aplicación del gasto por el impuesto a las ganancias al resultado del ejercicio.

.....X.....	DEBE	HABER
89 DETERMINACIÓN DEL RESULTADO DEL EJERCICIO	457,482	
891 Utilidad		
59 RESULTADOS ACUMULADOS		
591 Utilidades no distribuidas		457,482
5913 Resultado 2021		

31/12 Por transferencia al patrimonio del resultado.

.....X.....	DEBE	HABER
10 EFECTIVO Y EQUIVALENTE DE EFECTIVO		1,200,000
104 Cuentas corrientes en instituciones financieras		
1041 Cuentas corrientes operativas		
12 CUENTAS POR COBRAR COMERCIALES - TERC.		714,000
121 Facturas, boletas y otros comprobantes por cobrar		
1212 Emitidas en cartera		
16 CUENTAS POR COBRAR DIVERSAS- TERC.		564,000
167 Tributos por acreditar		

1671 Pagos a cuenta del impuesto a la renta	15,000	
1673 IGV por acreditar en compras	8,00	
169 Otras cuentas por cobrar diversas		
1692 IGV - Crédito fiscal del mes	514,000	
1693 Compens. De saldo a favor	<u>35,000</u>	
24 MATERIAS PRIMAS		200,000
241 Materias primas		
2411 Materias primas		
24111 Costo		
25 MATERIALES AUXILIARES, SUMINISTROS Y REPUESTOS		90,000
251 Materiales auxiliares	50,000	
252 Suministros	<u>40,000</u>	
2525 Suministros		
33 PROPIEDAD, PLANTA Y EQUIPO		2,383,000
332 Edificaciones		
3321 Edificaciones		
33211 Costo	1,200,000	
333 Maquinaria y equipo de explotación		
3331 Maquinaria y equipo de explotación		
33311 Costo	1,050,000	
334 Unidades de transporte		
3341 Vehículos motorizados		
33411 Costo	95,000	
336 Equipos diversos		
3361 Equipo para procesamiento de información		
33611 Costo	38,000	
37 ACTIVO DIFERIDO		12,558
371 Impuesto a la renta diferido		
3712 Impuesto a la renta diferido - Resultados		
39 DEPRECIACIÓN Y AMORTIZACIÓN ACUM.		850,000
395 Depreciación acumulada de propiedad, planta y equipo		
3952 Depreciación acumulada - Costo		
39521 Edificaciones	400,000	
39524 Maquinarias y eq. de explotación	350,000	
39525 Unidades de transporte	80,000	
39527 Equipos diversos	<u>20,000</u>	
40 TRIBUTOS, CONTRAP. Y APORTES AL SIST.		

PÚBLICO DE PENS. Y DE SALUD POR PAGAR		606,355	
401 Gobierno nacional			
4011 Impuesto general a las ventas			
40111 IGV - Cta. Propia	414,000		
4017 Impuesto a la renta			
40171 Renta de tercera categoría			
401711 Renta de tercera categoría -			
pago a cta.	1,800		
401712 Renta de tercera			
categoría - Corriente	187,555		
403 Instituciones públicas			
4031 ESSALUD	400		
4032 ONP	2,100		
4033 Contribuciones al SENATI	<u>500</u>		
41 REMUNERAC. Y PARTICIPAC. POR PAGAR		65,270	
411 Remuneración por pagar			
4111 Sueldos y salarios por pagar	9,000		
4114 Gratificaciones por pagar	8,000		
4115 Vacaciones por pagar	4,000		
413 Participaciones de los trabajadores			
por pagar	25,470		
415 Beneficios sociales de los			
trabajadores por pagar			
4151 Compensación por tiempo			
de servicios	15,000		
417 Administradoras de fondos de			
pensiones	<u>3,800</u>		
42 CUENTAS POR PAGAR COMERCIALES - TERC.		55,560	
421 Fact. Bol. Y otros comprobantes, por pagar			
4212 Emitidas			
44 CUENTAS POR PAGAR A LOS ACCIONISTAS			
(SOCIOS, PARTÍCIPES) Y DIRECTORES		1,000,000	
441 Accionistas (socios, partícipes)			
4411 Préstamos			
50 CAPITAL		10,000	
501 Capital social			
58 RESERVAS		2,000	
582 Legal			
59 RESULTADOS ACUMULADOS		2,575,172	
591 utilidades no distribuidas			
5911 utilidades acumuladas	2,117,690		
5913 resultado 202X	<u>457,482</u>		
<i>31/12 Por cierre de las cuentas de activo, pasivo y</i>			
<i>patrimonio.</i>		<u>5,164,358</u>	<u>5,164,358</u>

2.2.2.1.4 Elaboración de estados financieros

Los estados financieros son reportes organizados que evidencian la condición financiera, el desempeño económico y los flujos de caja de una entidad. Su objetivo principal es brindar datos valiosos a los usuarios externos para el proceso de toma de decisiones financieras (IASB, 2021).

El objetivo de los estados financieros es proporcionar datos financieros acerca de la entidad, que resulten valiosos para inversores actuales y futuros, acreedores y otros actores, en la toma de decisiones relacionadas con la provisión de recursos (Horngren *et al.*, 2013).

Los usuarios de los informes financieros más destacados incluyen a inversores, proveedores, bancos, organismos gubernamentales y la población en general. Cada usuario emplea los estados financieros para valorar la capacidad de la empresa para producir flujos de efectivo y su situación financiera (IASB, 2018).

Características cualitativas de la información financiera.

De acuerdo con el Marco Conceptual del IASB, las cualidades esenciales de la información financiera valiosa son su relevancia y su representación fiel. Además, hay rasgos beneficiosos como la comparabilidad, la verificabilidad, la oportunidad y la comprensibilidad (IASB, 2018).

Principales estados financieros. Los 4 estados financieros principales comprenden: estado de situación financiera, estado de resultados, estado de cambios en el patrimonio, estado de flujos de efectivo.

Estas informaciones financieras deben prepararse de acuerdo con normas contables vigentes (Weygandt, Kimmel y Kieso, 2020).

Las siguientes figuras muestran los cuatro estados financieros básicos, que son publicadas por la Superintendencia de Mercado de Valores (2024), que requiere ser informado y analizado por los usuarios; en esta oportunidad, presento como tal con la finalidad de que los lectores de la investigación conozcan la estructura y sus características cualitativas de la información financiera:

Figura 4

Estado de situación financiera

ALICORP S.A.A.			
ESTADOS FINANCIEROS INDIVIDUAL TRIMESTRE IV AL 31 DE DICIEMBRE DEL 2024 (EN MILES DE NUEVOS SOLES)			
CUENTA	NOTA	31 de Diciembre del 2024	31 de Diciembre del 2023
Activos			
Activos Corrientes			
Efectivo y Equivalentes al Efectivo	5	261,206	486,255
Otros Activos Financieros	6	12,491	8,680
Cuentas por Cobrar Comerciales y Otras Cuentas por Cobrar		641,556	520,561
Cuentas por Cobrar Comerciales	7	529,893	418,634
Cuentas por Cobrar a Entidades Relacionadas	9	99,109	81,691
Otras Cuentas por Cobrar	8	10,163	10,774
Anticipos		2,391	9,462
Inventarios	10	548,803	648,489
Activos Biológicos			
Activos por Impuestos a las Ganancias			
Otros Activos no Financieros		20,007	23,493
Activos Corrientes Distintos al Efectivo Pignorados como Garantía Colateral			
Total Activos Corrientes Distintos de los Activos no Corrientes o Grupos de Activos para su Disposición Clasificados como Mantenidos para la Venta o para Distribuir a los Propietarios		1,484,063	1,687,478
Activos no Corrientes o Grupos de Activos para su Disposición Clasificados como Mantenidos para la Venta o como Mantenidos para Distribuir a los Propietarios			
Total Activos Corrientes		1,484,063	1,687,478
Activos No Corrientes			
Otros Activos Financieros	6	337	337
Inversiones en Subsidiarias, Negocios Conjuntos y Asociadas	11	5,411,862	5,292,312
Cuentas por Cobrar Comerciales y Otras Cuentas por Cobrar		116,260	109,207
Cuentas por Cobrar Comerciales			
Cuentas por Cobrar a Entidades Relacionadas	9	2,300	2,768
Otras Cuentas por Cobrar	8	113,960	106,439
Anticipos			
Inventarios			
Activos Biológicos			
Propiedades de Inversión			
Propiedades, Planta y Equipo	12	1,278,413	1,381,163
Activos Intangibles Distintos de la Plusvalía	13	521,258	550,318
Activos por Impuestos Diferidos			
Activos por Impuestos Corrientes, no Corrientes			
Plusvalía		169,693	169,693
Otros Activos no Financieros			
Activos no Corrientes Distintos al Efectivo Pignorados como Garantía Colateral			
Total Activos No Corrientes		7,497,823	7,503,030
TOTAL DE ACTIVOS		8,981,886	9,190,508
Pasivos y Patrimonio			
Pasivos Corrientes			
Otros Pasivos Financieros	14	615,936	452,733
Cuentas por Pagar Comerciales y Otras Cuentas por Pagar		3,391,567	3,368,009
Cuentas por Pagar Comerciales	15	3,328,653	2,541,771
Cuentas por Pagar a Entidades Relacionadas	9	13,515	680,101
Otras Cuentas por Pagar	16	49,399	146,137
Ingresos Diferidos			
Provisión por Beneficios a los Empleados	17	168,101	110,342
Otras Provisiones		21,121	19,342
Pasivos por Impuestos a las Ganancias	22	99,710	7,339
Otros Pasivos no Financieros			
Total de Pasivos Corrientes Distintos de Pasivos Incluidos en Grupos de Activos para su Disposición Clasificados como Mantenidos para la Venta		4,296,435	3,957,765
Pasivos incluidos en Grupos de Activos para su Disposición Clasificados como Mantenidos para la Venta			
Total Pasivos Corrientes		4,296,435	3,957,765
Pasivos No Corrientes			
Otros Pasivos Financieros	14	2,517,573	2,391,830
Cuentas por Pagar Comerciales y Otras Cuentas por Pagar		873	97
Cuentas por Pagar Comerciales			
Cuentas por Pagar a Entidades Relacionadas			
Otras Cuentas por Pagar	16	873	97
Ingresos Diferidos			
Provisión por Beneficios a los Empleados			
Otras Provisiones		5,995	10,155
Pasivos por Impuestos Diferidos		1,569	18,241
Pasivos por Impuestos Corrientes, no Corriente			
Otros Pasivos no Financieros			
Total Pasivos No Corrientes		2,526,010	2,420,323
Total Pasivos		6,822,445	6,378,088
Patrimonio			
Capital Emitido	18	686,226	847,192
Primas de Emisión			
Acciones de Inversión		7,388	7,388
Acciones Propias en Cartera	18	(68,608)	(84,719)
Otras Reservas de Capital		184,211	172,760
Resultados Acumulados		1,064,588	1,550,862
Otras Reservas de Patrimonio		285,636	318,937
Total Patrimonio		2,159,441	2,812,420
TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO		8,981,886	9,190,508

Nota: El estado de situación financiera muestra los saldos al 31 de diciembre 2024

Figura 5

Estado de resultados

ALICORP S.A.A.					
ESTADOS FINANCIEROS INDIVIDUAL TRIMESTRE IV AL 31 DE DICIEMBRE DEL 2024 (EN MILES DE NUEVOS SOLES)					
CUENTA	NOTA	Específico del 01 de Octubre al 31 de Diciembre del 2024	Específico del 01 de Octubre al 31 de Diciembre del 2023	Acumulado del 01 de Enero al 31 de Diciembre del 2024	Acumulado del 01 de Enero al 31 de Diciembre del 2023
Ingresos de Actividades Ordinarias	23	1,708,027	1,659,880	6,370,885	6,654,344
Costo de Ventas	23	(1,177,456)	(1,214,295)	(4,399,537)	(5,063,119)
Ganancia (Pérdida) Bruta		530,571	445,585	1,971,348	1,591,225
Gastos de Ventas y Distribución	24	(158,292)	(153,394)	(579,626)	(548,956)
Gastos de Administración	24	(108,480)	(125,909)	(564,747)	(488,211)
Otros Ingresos Operativos	25	23,701	16,138	61,168	44,899
Otros Gastos Operativos	25	(44,436)	(28,842)	(42,657)	(39,581)
Otras Ganancias (Pérdidas)		(46)		(42)	(329)
Ganancia (Pérdida) Operativa		243,018	153,578	845,444	559,047
Ganancia (Pérdida) de la Baja en Activos Financieros medidos al Costo Amortizado					
Ingresos Financieros	26	5,700	3,250	21,171	10,422
Ingresos por Intereses calculados usando el Metodo de Interes Efectivo					
Gastos Financieros	27	(65,201)	(74,374)	(254,437)	(292,114)
Ganancia (Pérdida) por Deterioro de Valor (Pérdidas Crediticias Esperadas o Reversiones)					
Otros Ingresos (Gastos) de las Subsidiarias, Asociadas y Negocios Conjuntos	11	7,979	12,027	120,560	110,564
Diferencias de Cambio Neto	28	729	628	(5,651)	(2,518)
Ganancias (Pérdidas) por Reclasificación de Activos Financieros a Valor Razonable con cambios en Resultados antes medidos al Costo Amortizado					
Ganancia (Pérdida) Acumulada en Otro Resultado Integral por Activos Financieros medidos a Valor Razonable reclasificados como cambios en Resultados					
Ganancias (Pérdidas) por Cobertura de un Grupo de Partidas con posiciones de Riesgo Compensadoras					
Diferencia entre el Importe en Libros de los Activos Distribuidos y el Importe en Libros del Dividendo a pagar					
Ganancia (Pérdida) antes de Impuestos		192,225	95,109	727,087	385,401
Ingreso (Gasto) por Impuesto	22	(50,842)	(27,264)	(189,597)	(98,983)
Ganancia (Pérdida) Neta de Operaciones Continuas		141,383	67,845	537,490	286,418
Ganancia (Pérdida) procedente de Operaciones Discontinuas, neta de Impuesto	29	(249,428)	5,080	(195,550)	(98,049)
Ganancia (Pérdida) Neta del Ejercicio		(108,045)	72,925	341,940	188,369
Ganancias (Pérdida) por Acción:					
Ganancias (Pérdida) Básica por Acción:					
Básica por Acción Ordinaria en Operaciones Continuas		0.191	0.088	0.728	0.371
Básica por Acción Ordinaria en Operaciones Discontinuas		(0.338)	0.007	(0.265)	(0.127)
Total de Ganancias (Pérdida) Básica por Acción Ordinaria	30	(0.147)	0.095	0.463	0.244
Básica por Acción de Inversión en Operaciones Continuas		0.191	0.088	0.728	0.371
Básica por Acción de Inversión en Operaciones Discontinuas		(0.338)	0.007	(0.265)	(0.127)
Total de Ganancias (Pérdida) Básica por Acción Inversión	30	(0.147)	0.095	0.463	0.244
Ganancias (Pérdida) Diluida por Acción:					
Diluida por Acción Ordinaria en Operaciones Continuas		0.191	0.088	0.728	0.371
Diluida por Acción Ordinaria en Operaciones Discontinuas		(0.338)	0.007	(0.265)	(0.127)
Total de Ganancias (Pérdida) Diluida por Acción Ordinaria	30	(0.147)	0.095	0.463	0.244
Diluida por Acción de Inversión en Operaciones Continuas		0.191	0.088	0.728	0.371
Diluida por Acción de Inversión en Operaciones Discontinuas		(0.338)	0.007	(0.265)	(0.127)
Total de Ganancias (Pérdida) Diluida por Acción Inversión	30	(0.147)	0.095	0.463	0.244

Nota: El estado de resultados muestra los saldos publicados al 31 de diciembre de 2024

Figura 6

Estado de cambio en el patrimonio neto

ALICORP S.A.A.																									
ESTADOS FINANCIEROS INDIVIDUAL TRIMESTRE IV AL 31 DE DICIEMBRE DEL 2024 (EN MILES DE NUEVOS SOLES)																									
Cuenta	Capital Emitido	Primas de Emisión	Acciones de Propias	Acciones en Cartera	Otras Reservas de Capital	Resultados Acumulados	Reserva de Ganancias y Pérdidas por Inversiones	Reserva de Cambios en el Valor Razonable	Reserva para Cambios en el Valor Razonable	Reserva de Ganancias y Pérdidas sobre Instrumentos de Cobertura que Cubren Inversiones en el Valor Razonable	Reserva de Ganancias y Pérdidas sobre Instrumentos de Cobertura que Cubren Inversiones en el Valor Razonable	Participación en Otro Resultado Integral de Asociadas y Negocios Conjuntos Contabilizados Utilizando el Método de la Participación	Coberturas del Flujo de Efectivo	Inversión Neta de Negocios en el Extranjero	Diferencias de Cambio por Conversión de Operaciones en el Extranjero	Variación Neta de Corrientes o Grupos de Activos Mantenedos para la Venta	Reserva sobre Activos Disponibles para la Venta	Reserva por Cambios en el Valor Temporal del Dinero de Opciones	Reserva por Cambios en el Valor de los Elementos del Contrato a Término	Reserva por Cambios en el Valor de los Diferenciales de la Tasa de Cambio de la Moneda Extranjera	Reserva sobre Activos Financieros Medidos al Valor Razonable con Cambios en Otro Resultado Integral	Otras Reservas de Patrimonio	Total Patrimonio		
SALDOS AL 1ERO DE ENERO DE 2023	847,192	7,388(84,719)	172,299	1,586,867								358,490(12,674)												343,4522,872,479	
1. Cambios en Políticas Contables																									
2. Corrección de Errores																									
3. Saldo Inicial Reexpresado	847,192	7,388(84,719)	172,299	1,586,867								358,490(12,674)												343,4522,872,479	
4. Cambios en Patrimonio:																									
5. Resultado Integral:																									
6. Ganancia (Pérdida) Neta del Ejercicio						188,369																			188,369
7. Otro Resultado Integral												(34,241)	7,362											(24,515)	(24,515)
8. Total Resultado Integral del Ejercicio, neto de Impuestos						188,369						(34,241)	7,362											(24,515)	163,854
Total incremento (disminución) en el patrimonio	(160,966)		16,111	11,451	(486,274)							(35,234)	1,933											(33,301)	(652,979)
SALDOS AL 31 DE DICIEMBRE DE 2024	686,226	7,388(68,608)	184,211	1,064,588								289,015	(3,379)											285,6362,159,441	

Nota: El estado de cambio en el patrimonio neto muestra los saldos publicados al 31 de diciembre de 2024

Figura 7

Estado de flujo de efectivo

ALICORP S.A.A.				
ESTADOS FINANCIEROS INDIVIDUAL TRIMESTRE IV AL 31 DE DICIEMBRE DEL 2024 (EN MILES DE NUEVOS SOLES) - MÉTODO DIRECTO				
CUENTA	NOTA	Del 01 de Enero al 31 de Diciembre del 2024	Del 01 de Enero al 31 de Diciembre del 2023	
Flujo de Efectivo de Actividades de Operación				
Clases de Cobros en Efectivo por Actividades de Operación				
Venta de Bienes y Prestación de Servicios		7,259,858	8,010,414	
Regalías, Cuotas, Comisiones, Otros Ingresos de Actividades Ordinarias				
Contratos Mantenedos con Propósito de Intermediación o para Negociar				
Arrendamiento y Posterior Venta de Activos Mantenedos para Arrendar a Terceros				
Otros Cobros de Efectivo Relativos a las Actividades de Operación		155,792	106,380	
Clases de Pagos en Efectivo por Actividades de Operación				
Proveedores de Bienes y Servicios		(4,811,499)	(6,701,687)	
Contratos Mantenedos con Propósito de Intermediación o para Negociar				
Pagos a y por Cuenta de los Empleados		(526,499)	(542,678)	
Elaboración o Adquisición de Activos para Arrendar y Otros Mantenedos para la Venta				
Otros Pagos de Efectivo Relativos a las Actividades de Operación		(53,180)	(141,855)	
Flujos de Efectivo y Equivalente al Efectivo procedente de (utilizados en) Operaciones		2,024,472	730,574	
Intereses Recibidos (no incluidos en la Actividad de Inversión)				
Intereses Pagados (no incluidos en la Actividad de Financiación)				
Dividendos Recibidos (no incluidos en la Actividad de Inversión)				
Dividendos Pagados (no incluidos en la Actividad de Financiación)				
Impuestos a las Ganancias (Pagados) Reembolsados	22	(85,812)	(47,605)	
Otros Cobros (Pagos) de Efectivo		(384,079)	(401,168)	
Flujos de Efectivo y Equivalente al Efectivo procedente de (utilizados en) Actividades de Operación		1,554,581	281,801	
Flujo de Efectivo de Actividades de Inversión				
Clases de Cobros en Efectivo por Actividades de Inversión				
Reembolso de Adelantos de Préstamos y Préstamos Concedidos a Terceros				
Pérdida de Control de Subsidiarias u Otros Negocios				
Reembolsos Recibidos de Préstamos a Entidades Relacionadas		61,635	367,546	
Venta de Instrumentos Financieros de Patrimonio o Deuda de Otras Entidades				
Contratos Derivados (Futuro, a Término, Opciones)				
Venta de Participaciones en Negocios Conjuntos, Neto Del Efectivo Desapropiado				
Venta de Propiedades, Planta y Equipo		22,083	10,560	
Venta de Activos Intangibles				
Venta de Otros Activos de Largo Plazo				
Subvenciones del Gobierno				
Intereses Recibidos	26	19,593	6,554	
Dividendos Recibidos				
Clases de Pagos en Efectivo por Actividades de Inversión				
Préstamos Concedidos a Terceros				
Obtener el Control de Subsidiarias u Otros Negocios	11(a)	(205,822)		
Préstamos Concedidos a Entidades Relacionadas	9	(82,196)	(354,343)	
Compra de Instrumentos Financieros de Patrimonio o Deuda de Otras Entidades				
Contratos Derivados (Futuro, a Término, Opciones)				
Compra de Propiedades, Planta y Equipo		(32,890)	(67,437)	
Compra de Activos Intangibles		(70,193)	(70,397)	
Compra de Otros Activos de Largo Plazo				
Impuestos a las Ganancias (Pagados) Reembolsados				
Otros Cobros (Pagos) de Efectivo Relativos a las Actividades de Inversión		338		
Flujos de Efectivo y Equivalente al Efectivo procedente de (utilizados en) Actividades de Inversión		(287,452)	(107,517)	
Flujo de Efectivo de Actividades de Financiación				
Clases de Cobros en Efectivo por Actividades de Financiación:				
Obtención de Préstamos	14	1,046,571	885,710	
Préstamos de Entidades Relacionadas	9	433,491	757,539	
Cambios en las Participaciones en la Propiedad de Subsidiarias que no Resultan en Pérdida de Control				
Emisión de Acciones				
Emisión de Otros Instrumentos de Patrimonio				
Subvenciones del Gobierno				
Clases de Pagos en Efectivo por Actividades de Financiación:				
Amortización o Pago de Préstamos		(689,781)	(960,005)	
Pasivos por Arrendamiento Financiero		(64,250)	(59,650)	
Préstamos de Entidades Relacionadas	9	(1,096,389)	(95,704)	
Cambios en las Participaciones en la Propiedad de Subsidiarias que no Resultan en Pérdida de Control				
Recompra o Rescate de Acciones de la Entidad (Acciones en Cartera)	18(b)	(973,068)		
Adquisición de Otras Participaciones en el Patrimonio				
Intereses Pagados		(117,599)	(177,447)	
Dividendos Pagados			(214,021)	
Impuestos a las Ganancias (Pagados) Reembolsados				
Otros Cobros (Pagos) de Efectivo Relativos a las Actividades de Financiación		(31,153)	(40,629)	
Flujos de Efectivo y Equivalente al Efectivo procedente de (utilizados en) Actividades de Financiación		(1,492,178)	95,793	
Flujos de Efectivo y Equivalente al Efectivo procedente de (utilizados en) Actividades de Financiación				
Aumento (Disminución) Neto de Efectivo y Equivalente al Efectivo, antes de las Variaciones en las Tasas de Cambio		(225,049)	270,077	
Efectos de las Variaciones en las Tasas de Cambio sobre el Efectivo y Equivalentes al Efectivo				
Aumento (Disminución) Neto de Efectivo y Equivalente al Efectivo		(225,049)	270,077	
Efectivo y Equivalente al Efectivo al Inicio del Ejercicio	5	486,255	216,178	
Efectivo y Equivalente al Efectivo al Finalizar el Ejercicio	5	261,206	486,255	

Nota: El estado de flujo de efectivo muestra los saldos publicados al 31 de diciembre de 2024

Las notas a los estados financieros son publicadas por la Superintendencia de Mercado de Valores (2024), que requiere ser informado y analizado por los usuarios:

ALICORP S.A.A.

**NOTAS A LOS ESTADOS FINANCIEROS SEPARADOS CONDENSADOS
INTERMEDIOS AL 31 DE DICIEMBRE DE 2024
(Expresados en miles de soles)**

1. ANTECEDENTES

Alicorp S.A.A. (en adelante “la Compañía”) fue constituida e inició operaciones en el Perú en 1956. El domicilio legal y la planta de producción principal se encuentran en la Av. Argentina N° 4793, Carmen de la Legua-Reynoso, Callao, Perú. La Gerencia y sus oficinas administrativas se ubican en la Av. 28 de julio N° 1150, Miraflores, Lima, Perú.

La Compañía pertenece al grupo económico denominado Grupo Romero, el cual posee el 81.2% del total de acciones en circulación.

2. ACTIVIDAD ECONÓMICA

La actividad económica de la Compañía consiste en la fabricación, comercialización y distribución de aceites y grasas comestibles, fideos, harinas, galletas, jabón de lavar, detergentes, salsas, panetones, refrescos instantáneos, productos de cuidado personal y del hogar; así como de productos fabricados por sus subsidiarias y terceros.

Los estados financieros separados condensados intermedios de la Compañía al 31 de diciembre de 2024 y por el año terminado en esa fecha (en adelante “los estados financieros separados”) fueron aprobados para su emisión por la Gerencia el 17 de febrero de 2025. Los estados financieros separados anuales al 31 de diciembre de 2023 fueron aprobados por la Junta Obligatoria Anual de Accionistas realizada el 27 de marzo de 2024.

3. BASES DE PREPARACIÓN Y POLÍTICAS CONTABLES

3.1. Bases de preparación

Los estados financieros separados han sido preparados de conformidad con la NIC 34 - Información Financiera Intermedia. Los estados financieros separados brindan información comparativa respecto de períodos anteriores; sin embargo, no incluyen toda la información

Continúa....

(plataforma de SMV)

1.3 Bases conceptuales

Tras examinar cada uno de los enfoques teóricos fundamentales que sustentan la estrategia colaborativa, aprendizaje y contabilidad como programa de estudio, resulta esencial aclarar los conceptos cruciales para este estudio:

Estrategias colaborativas. Fomentan la comprensión y respeto a las perspectivas ajenas, potenciando el comportamiento y el pensamiento independiente, lo que hace que el alumno sea más autónomo y busque soluciones, ya sea de manera individual o grupal.

Colaboración. Es el proceso de dos o más personas u organizaciones que trabajan juntas para completar una tarea o alcanzar una meta.

Aprendizaje colaborativo. Es el lugar donde los alumnos consiguen adquirir la solución más adecuada para solucionar una situación específica o un problema concreto

mediante diversas tácticas, entre las que sobresalen, por ejemplo, los estudios orientados y los seminarios.

Principios del aprendizaje colaborativo. Tras una breve revisión sobre la esencia y el ámbito del aprendizaje colaborativo, resulta imprescindible aclarar dos principios que lo respaldan: de solidaridad y de complementariedad.

El principio de solidaridad. Se refiere a la solidaridad intelectual y moral de la humanidad, consagrada en la Constitución de la UNESCO: “ningún país que se comprometa seriamente con la educación para todos se verá frustrado por falta de recursos en su empeño por lograr esa meta”.

El principio de complementariedad. Señala que, en el aprendizaje colaborativo, para alcanzar los objetivos, se fusionan todos los elementos, recursos, medios y técnicas para reforzar las situaciones limitantes de su labor. Emplean las fortalezas de los integrantes del grupo.

Características del aprendizaje colaborativo. Una de las características es la interdependencia positiva, la interacción en persona entre todos los participantes, el caso de la responsabilidad personal y, finalmente, el desarrollo de las competencias interpersonales.

Metodología activa. Intenta generar transformaciones en el salón de clases, que faciliten la transición de un aprendizaje memorístico a uno interactivo, de comunicación constante, de profesor a alumno y alumno a profesor, entre otros participantes.

Aprendizaje constructivista. Se realiza basándose en la experiencia. Desde la perspectiva del educador, este debería identificar las particularidades del individuo y ajustar a ellas la elección y ordenación de contenidos, ya sean conceptuales o de valores, actitudes, habilidades y estrategias de aprendizaje.

Interacción del aula. Es la capacidad comunicativa de los actores para compartir los contenidos culturales y curriculares, porque su fin es la enseñanza y el aprendizaje.

Trabajo colaborativo. Es una modalidad de trabajo en la que un grupo de personas colabora para lograr una meta común.

Las estrategias didácticas. Es aplicar una técnica con un listado de actividades o tareas para llevar a cabo, es crucial tener en cuenta las siguientes variables al planificar y elegir las estrategias:

- de qué manera (contenidos)
- aquellos que la implementarán (características de los estudiantes)
- dónde se pondrán en marcha.

- con qué recursos dispone
- pertinencia, o sea, el vínculo entre las acciones y los objetivos
- la rentabilidad, que implica medios, objetivos, gastos y resultados

Aprendizaje. Es el proceso a través del cual se adquieren y desarrollan habilidades, conocimientos, conductas y valores.

Seminario Contable. Una de las materias del programa de Contabilidad y Auditoría, donde los alumnos desarrollan el contexto de una perspectiva educativa centrada en la formación integral del individuo; es el proceso educativo que llevará al estudiante a vivir y a aprender fundamentándose en los principios rectores siguientes: educar para el crecimiento personal, educar para la conducta social y moral, educar para el trabajo, y educar para la vida.

Dimensión constitución de empresas. Según la *Ley General de Sociedades*, ley n.º 26887, de 1997, publicado en el Diario Oficial *El Peruano*: “la constitución de empresa es un procedimiento a través del cual una persona o grupo de personas registran su empresa ante el Estado para que este les ofrezca los beneficios de ser formales”.

Dimensión proceso contable. Se trata de una serie estructurada de fases que se focalizan en el reconocimiento y divulgación de las transacciones, sucesos y actividades financieras, económicas, sociales y medioambientales que impactan en la situación, la actividad y la habilidad para proporcionar servicios o generar flujos de recursos de una entidad contable.

Dimensión cierre contable. Es el proceso mediante el cual la empresa puede conocer cuál ha sido el resultado del ejercicio; es decir, saber si has obtenido ganancias o pérdidas.

Dimensión elaboración de estados financieros. Es la actividad profesional basada en los principios y normas contables, con la finalidad de proporcionar información económica y financiera de una empresa para tomar decisiones por parte de los usuarios de la contabilidad. Entre ellos, se tiene: estado de situación financiera, estado de resultados, estado de cambios en el patrimonio neto, y estado de flujos de efectivo y las notas a los estados financieros.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Formulación de hipótesis

3.1.1 *Hipótesis general*

Las estrategias colaborativas producen efectos significativos en el aprendizaje del curso de Seminario Contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024.

3.2.2 *Hipótesis específicas*

Las estrategias colaborativas generan efectos significativos en el aprendizaje del asunto de constitución de empresas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024.

Las estrategias colaborativas generan efectos significativos en el aprendizaje del asunto de proceso contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024.

Las estrategias colaborativas generan efectos significativos en el aprendizaje del asunto de cierre contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024.

Las estrategias colaborativas generan efectos significativos en el aprendizaje del asunto de elaboración de estados financieros en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024.

3.2 Variables

3.2.1 *Variable independiente*

VI: Estrategias colaborativas

Es el conjunto de actividades que el docente desarrolla para una enseñanza de calidad. Para García (2004), es denominado también como estrategias innovadoras o un

“abanico de estrategias”.

Dimensiones

D1: Trabajo en equipo

D2: Aprendizaje basado en problemas

D3: Juego de roles

3.2.2 Variable dependiente

VD: Aprendizaje del seminario contable

En una materia, en este caso Seminario Contable, consiste en que el docente puede seleccionar ciertas estrategias organizadas y planificadas respetando las desigualdades individuales de sus alumnos. Para ello, Silberman (1998) señala que, para el aprendizaje activo, existen tres objetivos importantes que cumplir como creación de equipos, evaluación inmediata y compromiso inmediato con el aprendizaje.

Dimensiones

D1: Constitución de empresas

D2: Proceso contable

D3: Cierre contable

D4: Elaboración de estados financieros

3.2.3 Variables intervinientes

Durante la investigación, se ha identificado que existen estudiantes que pertenecen a:

- Promociones anteriores
- Grupo de asistencia irregular por capacitaciones en otra universidad.
- Alumna en estado de gestación.

Para no sesgar los resultados de la investigación, se utilizó el criterio de exclusión, de tal manera que se garantice que los participantes elegidos sean los más apropiados para cumplir con los propósitos de la investigación; así, se ha previsto posibles prejuicios o interferencias en los resultados.

3.3 Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores/Ítems	Escala de medición
VARIABLE INDEPENDIENTE Estrategias colaborativas	Para Guitert y Jiménez (2000): “La estrategia o el trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista; de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento”. (s. p.).	La variable estrategias colaborativas como el trabajo en equipo, juego de roles y aprendizaje basado en problemas se midió con el instrumento denominado prueba de ensayo, elaborada con 16 ítems, donde cada dimensión es de 4 ítems, aplicada al grupo control y experimental.	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> - Muestran predisposición para aprender - Muestran respeto y tolerancia - Expresan diversidad de ideas. - Participan de manera activa durante la sesión. - Demuestran cumplimiento de trabajo en equipo. 	Nominal SÍ/NO
			Aprendizaje basado en problemas (ABP)	<ul style="list-style-type: none"> - Muestran predisposición para aprender - Muestran respeto y tolerancia - Expresan diversidad de ideas - Participan de manera activa durante la sesión. - Demuestran el cumplimiento del trabajo de ABP. 	
			Juego de roles	<ul style="list-style-type: none"> - Muestran disposición para aprender - Muestran respeto y tolerancia - Expresan diversidad de ideas - Participan de manera activa durante la sesión. - Demuestra el cumplimiento de trabajo en el juego de roles 	
VARIABLE DEPENDIENTE	González (2013) define al aprendizaje como: “Proceso de adquisición cognoscitiva que explica el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno” (p. 12).	El aprendizaje en Seminario Contable contiene dimensiones de constitución de empresa, proceso contable, cierre contable y elaboración de estados financieros. Se midió a través la prueba de ensayo, con 16 ítems, cada dimensión con 4 ítems y la rúbrica.	Constitución de empresa	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación clara de las reglas aplicables a todas las sociedades. - Identifica claramente las modalidades de constitución de las SRL, SAC, S. Civil de RL y sus características. - Conceptualiza e identifica correctamente la ley SACS - Conceptualiza correctamente e identifica la ley de EIRL 	Ordinal Desaprobado deficiente (0-5) Desaprobado inferior al

Aprendizaje del curso de Seminario Contable	La escala de medición fue ordinal, bajo el sistema de calificación de la UNSCH a los 45 estudiantes de GC y 48 alumnos de GE.	Proceso contable	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptualización clara del proceso contable. - Analiza e identifica correctamente el plan contable empresarial - Clasifica y elabora correctamente los libros de contabilidad - Registra adecuadamente las operaciones económicas. 	<p>promedio (06-10)</p> <p>Aprobado promedio (11-14)</p> <p>Aprobado superior al promedio (15-17)</p>
		Cierre contable	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptualiza claramente el cierre contable - Registra adecuadamente las operaciones de cierre contable sobre gastos, ingresos, variación de existencia, costo de ventas y las cuentas de balance. 	<p>Aprobado excelente (18-20)</p>
		Elaboración de estados financieros	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación suficiente de las normas contables y tributarias para elaborar los estados financieros - Interpreta de manera pertinente la norma contable para elaborar estado flujo de efectivo - Identifica correctamente la importancia y su relación entre los estados financieros. - Interpreta claramente el marco conceptual para elaborar la información financiera. 	

3.4 Tipo y nivel de investigación

3.4.1 Tipos de investigación

El presente estudio fue de tipo aplicada, esto porque se aplicó o se utilizó los conocimientos adquiridos; a la vez, van adquiriendo conocimientos otros investigadores, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. Al respecto, para Cordero (2009), consiste en que se lleva a cabo para atacar problemas prácticos sociales que demandan solución y desarrollo tecnológico que corresponde al desarrollo de tecnologías para su inserción en la práctica productiva.

3.4.2 Niveles de investigación

El presente trabajo fue de nivel explicativo, debido a que su intención es determinar el efecto que generan las estrategias colaborativas en el aprendizaje de la materia de Seminario Contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024. Al respecto, Arias (2006) señala que: “la investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto” (p. 26).

Además, esta investigación se considera experimental, porque conlleva la manipulación intencionada de una o más variables independientes con el objetivo de examinar y evaluar sus impactos o efectos en una o más variables dependientes, usualmente en un ambiente controlado. Este tipo de análisis facilita la determinación de vínculos causales, dado que se fundamenta en la distribución aleatoria de los participantes en distintas condiciones o grupos experimentales.

Según Hernández *et al.* (2022), la investigación experimental se caracteriza por su capacidad para: "controlar y manipular variables con el propósito de establecer relaciones de causa y efecto" (p. 160). Además, estos autores subrayan que este diseño es esencial en las ciencias sociales y naturales, ya que facilita la comprobación rigurosa de hipótesis.

3.5 Métodos de investigación

Conforme lo señalado por Sampieri *et al.* (2014), el método de investigación es el conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema con el propósito de generar conocimiento. Considerando ello, en la presente investigación, se utilizaron los siguientes métodos:

3.5.1 Método hipotético-deductivo

Para Bunge (1973), el método hipotético-deductivo es un enfoque sistemático en la investigación científica que combina la formulación de hipótesis y su deducción lógica para explicar fenómenos y contrastarlos empíricamente. Teniendo en cuenta esta afirmación, en

la presente investigación, se formuló la hipótesis general y las específicas, las cuales fueron comprobadas para ver el efecto de la aplicación de las estrategias colaborativas en el aprendizaje de una asignatura.

Explicando de manera clara y precisa, este método se aplicó en la presente investigación primeramente detectando la dificultad educativa, como el bajo nivel de aprendizaje en Seminario Contable. Posteriormente, se planteó una hipótesis: las estrategias colaborativas producen efectos significativos en el aprendizaje del curso de Seminario Contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH; así, se basó en esta hipótesis y se comprobó los efectos significativos.

Para esta comprobación, se ha planificado un experimento o una intervención educativa con grupos experimental y de control. En el proceso, se utilizó herramientas como exámenes o prueba de ensayo y rúbricas, se recolectaron los datos, se analizó de manera estadística y se contrastaron los resultados. Finalmente, de acuerdo con los resultados, se validaron o descartaron la hipótesis inicial; de esta manera, se aportó al saber científico en el ámbito educativo.

3.5.2 Método inductivo-deductivo

Según Hernández *et al.* (2021), el método inductivo-deductivo se refiere a la fusión de los pensamientos inductivos y deductivos en el procedimiento de investigación científica. Este enfoque facilita la creación del conocimiento al fusionar observaciones empíricas específicas con teorías globales y su comprobación. En la presente investigación, se utilizó las teorías de Ausubel y Vygotsky y otros para sustentos teóricos de las estrategias colaborativas en el aprendizaje de la materia de Seminario Contable.

Este método sirvió para entender cómo las estrategias colaborativas influyen o tienen efecto en el proceso de aprendizaje, desde la observación de vivencias reales en el aula universitaria hasta llegar a las conclusiones generales acerca de su efectividad.

La inducción se utilizó para evaluar circunstancias específicas, tales como el trabajo en equipo, la interacción entre los alumnos y la aplicación de estrategias colaborativas, con el objetivo de detectar patrones o tendencias en el aprendizaje en materia contabilidad. A partir de estas observaciones, se plantearon las hipótesis o afirmaciones generales que aclaran el impacto de las estrategias colaborativas. Posteriormente, a través de la deducción, estas hipótesis se comprobaron con los nuevos datos recogidos en el estudio, determinando si las estrategias sugeridas aportan de manera efectiva a un aprendizaje significativo. Este enfoque permitió validar teorías pedagógicas y se recomiendan mejoras en la enseñanza en Seminario Contable en la UNSCH, particularmente en la Escuela Profesional de

Contabilidad y Auditoría.

3.5.3 Método análisis-síntesis

De acuerdo con Hernández *et al.* (2021), el método de análisis-síntesis es una táctica de pensamiento científico que fusiona la descomposición de un fenómeno en sus elementos (análisis) y la unificación de estos elementos para construir una visión integral (síntesis). Este método es esencial para entender fenómenos complejos, pues facilita su descomposición para su análisis minucioso y posteriormente su reestructuración, para entender su funcionamiento integral. En este estudio de ámbito educativo, el análisis fue el estudio de las estrategias colaborativas como juego de roles, trabajo en equipo y aprendizaje basado en problemas para el aprendizaje de la asignatura; por otro lado, la síntesis consistió o implicó integrar cómo estas estrategias colaborativas surten efecto para explicar el fenómeno en su totalidad.

En la etapa de análisis, se realizó un periodo de disquisición de manera independiente de las variables de la investigación: por un lado, las estrategias colaborativas (trabajo en equipo, juego de roles y aprendizaje basado en problemas); por otro, el aprendizaje en Seminario Contable (grado de entendimiento, desarrollo de habilidades, competencias y participación activa). Se analizaron fundamentos teóricos, vivencias anteriores y resultados de herramientas utilizadas para comprender cómo cada elemento impacta en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Luego, en la etapa de síntesis, se incorporaron los resultados logrados en el análisis, para comprobar si las estrategias colaborativas tienen efecto significativo en el proceso de aprendizaje en la materia. Este procedimiento posibilita sugerir conclusiones generales y proponer recomendaciones para optimizar el aprendizaje en Seminario Contable en la UNSCH. Así, el método análisis-síntesis ofrece una perspectiva organizada e integral, que simplifica tanto la comprensión de los resultados como la creación de contribuciones teóricas y prácticas en el campo de la Educación.

3.5.4 Método experimental

Según Hernández *et al.* (2014), el método experimental consiste en la manipulación intencionada de variables independientes para analizar las consecuencias de esta manipulación en una o más variables dependientes dentro de una situación de control. Teniendo en cuenta ello, se presentan los resultados obtenidos mediante la manipulación experimental de aprendizaje mediante las estrategias colaborativas, para obtener datos del aprendizaje en la asignatura de Seminario Contable.

3.6 Diseño de la investigación

En el presente trabajo, se empleó el diseño cuasiexperimental. Al respecto, Campbell y Stanley (1995) indicaron que: “los diseños cuasi experimentales, generalmente, se aplican en la investigación educativa y están conformados por dos grupos, uno llamado experimental y otro, control”.

El procedimiento implicó evaluar a ambos grupos a través de una preprueba y luego un postprueba, donde únicamente al GE se le proporcionaron estrategias de colaboración.

En este estudio, la selección del grupo experimental y control se fundamentó en los criterios de los grupos control y experimental. Los resultados en preprueba realizados a los dos salones (grupo I y grupo II), en alumnos de Seminario Contable, permitió obtener promedios, uno de ellos fue seleccionado para el GE, donde se impartieron clases sobre las estrategias colaborativas.

Esquematación del diseño cuasiexperimental

GE	O1	X	O2
GC	O3		O4

Donde

- GE : Grupo experimental
 GC : Grupo control
 X : Variable experimental
 O1 y O3 : Mediciones preprueba de la variable dependiente
 O2 y O4 : Mediciones posprueba de la variable dependiente

Cuando se habla de la investigación de diseño cuasiexperimental, como indica Carrasco (2005), la existencia se da en dos grupos: uno obtiene el estímulo durante el experimento y el otro no. Según esta exigencia, la postprueba se lleva a cabo con el objetivo de evaluar los efectos de la variable independiente en la variable dependiente.

Teniendo estas consideraciones, se trabajó con dos salones de la asignatura de Seminario Contable:

Grupo 1: Grupo experimental (GE), 48 estudiantes

Grupo 2: Grupo control (GC), 45 estudiantes

3.7 Población y muestra

3.7.1 Población

Se ha tomado como grupo de estudio a 93 alumnos de la serie 500 impar de la Escuela

Profesional de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, quienes se matricularon en la materia de Seminario Contable durante el semestre académico 2024-I.

Chaudhuri y Lepkowski, citados por Hernández y Mendoza (2018), señalan que la población o universo viene a ser conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.

Serie y Sección	Total
500 única	93 estudiantes

Nota: Nómina de estudiantes de Seminario Contable de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría, UNSCH

3.7.2 *Muestra*

La muestra se conformó con 93 estudiantes matriculados en el curso de Seminario Contable, en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría, de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; de los cuales 48 estudiantes fueron parte del grupo experimental y 45 estudiantes del grupo control.

Serie y Sección	GC	GE	Total
500 única	45	48	93

Nota: Nómina de estudiantes de Seminario Contable de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría, UNSCH

Al respecto, Chaudhuri y Lepkowski, citados por Hernández y Mendoza (2018), indican que: “una muestra es un subgrupo de la población o universo que te interesa, sobre la cual se recolectarán los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población”.

Criterios de inclusión y exclusión. Para asegurar la validez y pertinencia de los datos estudiados, se definen los criterios de inclusión y exclusión siguientes:

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el curso de Seminario Contable en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH en el año 2024
- Estudiantes que hayan cursado regularmente de serie 100 a 400
- Estudiantes que aceptan participar voluntariamente en la investigación

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no se encuentren matriculados en el curso de Seminario Contable en el año 2024

- Estudiantes que no hayan cursado regularmente de serie 100 a 400
- Estudiantes que muestran faltas frecuentemente en la asignatura

3.7.3 *Técnica de muestreo*

En la presente investigación, se utilizó el muestreo no probabilístico y por conveniencia. Según Hernández *et al.* (1991, p.176): “La muestra no probabilística o dirigida es a un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación”. Así, los 48 estudiantes de Seminario Contable de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría es el grupo experimental.

3.8 **Técnicas e instrumentos**

3.8.1 *Técnicas*

Prueba de rendimiento. En la educación universitaria, proviene de los enfoques de evaluación por competencias, un modelo que fue influenciado por autores como Bloom (1956), que elaboró la clasificación de metas educativas, definiendo grados de aprendizaje que pueden ser evaluados mediante exámenes.

Concordante a ello, se utilizó esta técnica para evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes matriculados en el curso de Seminario Contable, lo cual me permitió medir los conocimientos teóricos, habilidades prácticas y competencias transversales en el curso.

La observación. Becker (1963) desarrolló esta técnica para la investigación sociológica y educativa, entendida como el método para investigaciones de enfoque cualitativo o cuantitativo, empleado para recolectar datos mediante la observación directa y sistemática de fenómenos, conductas o sucesos en su ambiente natural. En este caso, se utilizó la observación directa y estructurada.

3.8.2 *Instrumentos*

Prueba de ensayo. Conforme señalan Stufflebeam y Shinkfield (1987), la prueba de ensayo implica la formulación de interrogantes abiertas que brindan al estudiante la oportunidad de organizar y manifestar sus pensamientos de manera autónoma, promoviendo la valoración de procesos cognitivos complejos como el pensamiento y la argumentación.

En el presente estudio, la prueba de ensayo consistió en 16 preguntas abiertas con un puntaje de hasta un máximo de 20 puntos, que comprende 4 preguntas para cada dimensión; es decir, constitución de empresa, proceso contable, cierre contable y elaboración de estados financieros.

La rúbrica. Para Barrios (2018), es un instrumento o herramienta de evaluación que

se compone de una lista de atributos de una tarea o de un rendimiento que permite la valoración de la calidad de un producto de aprendizaje o del dominio de un aprendizaje. Además, puede ser conceptualizada como una escala de puntuación empleada para valorar el rendimiento de los alumnos durante el desarrollo de una tarea o proyecto; a través de un conjunto de criterios de evaluación, niveles de éxito y descripciones de la tarea, facilita la evaluación y la comunicación sobre la tarea, el producto, el rendimiento o el proceso.

Este instrumento se utilizó para evaluar el nivel de aprendizaje de la asignatura luego de la aplicación de las estrategias colaborativas. Es una rúbrica con estructura diseñada específicamente para un examen de prueba de ensayo, que minimiza las subjetividades y garantiza una evaluación clara y objetiva. Su estructura es la siguiente:

Título y objetivo: Esta herramienta de evaluación, llamada rúbrica; fue diseñado para el análisis de las respuestas obtenidas en el examen de ensayo. Su objetivo es establecer un esquema definido para valorar las respuestas de los estudiantes basándose en diversos criterios.

Organización de la rúbrica: La rúbrica se segmenta en diversas dimensiones, cada una con criterios de evaluación particulares y niveles de rendimiento o de desempeño que comprenden:

Comprensión de la pregunta (20 %): Evalúa la habilidad del alumno para reconocer información y términos claves pertinentes en la pregunta. Los grados de rendimiento son: "Excelente" (1 punto), "Buena" (0.8 puntos), "Regular" (0.6 puntos), "Baja" (0.4 puntos), "Deficiente" (0.2 puntos) y "Sin respuesta" (0 puntos).

Organización y coherencia lógica de la respuesta (20 %): Evalúa cuán ordenada y consistente es la respuesta del alumno. Como en la dimensión previa, se otorga una calificación: "Excelente" (1 punto), "Buena" (0.8 puntos), "Regular" (0.6 puntos), "Baja" (0.4 puntos), "Deficiente" (0.2 puntos) y "Sin respuesta" (0 puntos).

Claridad y precisión de la respuesta (20 %): Se enfoca en la nitidez y exactitud con la que el alumno aporta su respuesta a la pregunta. Los grados de rendimiento son parecidos a los ítems anteriores: "Excelente" (1 punto), "Buena" (0.8 puntos), "Regular" (0.6 puntos), "Baja" (0.4 puntos), "Deficiente" (0.2 puntos) y "Sin respuesta" (0 puntos).

Argumentación y justificación (20 %): Evalúa el nivel de argumentos y justificación expuestos en la respuesta. Se califica de igual forma que las dimensiones previas: "Excelente" (1 punto), "Buena" (0.8 puntos), "Regular" (0.6 puntos), "Baja" (0.4 puntos), "Deficiente" (0.2 puntos) y "Sin respuesta" (0 puntos).

Originalidad y creatividad (20 %): Valora el carácter original y creativo de las

respuestas y su calificación al igual que los anteriores son: "Excelente" (1 punto), "Buena" (0.8 puntos), "Regular" (0.6 puntos), "Baja" (0.4 puntos), "Deficiente" (0.2 puntos) y "Sin respuesta" (0 puntos).

Niveles de desempeño: Cada pregunta de la prueba de ensayo cuenta con cinco niveles de rendimiento que oscilan entre "Excelente" (5 puntos), "Buena" (4 puntos), "Regular" (3 puntos), "Baja" (2 puntos), "Deficiente" (1 punto) y "No Responde" (0 puntos). Cada nivel especifica de manera clara lo que se espera en cuanto a la calidad de la respuesta.

El formato: El documento está organizado de forma ordenada y clara, lo que simplifica la interpretación y entendimiento de los criterios de evaluación.

Como podemos advertir, la rúbrica ofrece un método exhaustivo y estructurado para valorar las respuestas de los estudiantes en una prueba con respuestas abiertas, incluyendo elementos fundamentales como la comprensión, organización, claridad, argumentación y originalidad.

Adicionalmente a la rúbrica señalada, se ha elaborado una tabla de cuantificación de las calificaciones y obtener un resumen de las notas de cada estudiante, en el que se especifican los puntajes alcanzados en diversas preguntas y por dimensiones; es decir, constitución de empresas, proceso contable, cierre contable y elaboración de estados financieros.

La tabla está dividida en columnas, que representan diferentes aspectos de la evaluación, tales como:

- Comprensión de la pregunta (A)
- Organización y coherencia lógica de la respuesta (B)
- Claridad y precisión de la respuesta (C)
- Argumentación y justificación (D)
- Originalidad y creatividad (E)

En relación a los puntajes: Cada criterio cuenta con puntuaciones distintas, lo que permite al docente evaluador puntuar a los estudiantes en una escala. Se acumulan las calificaciones para lograr un subtotal y un total general para cada alumno; recordemos, 45 estudiantes de grupo control y 48 grupo experimental.

Finalmente, estos documentos se pueden percibir en el anexo de la investigación; son instrumentos valiosos de evaluación que posibilitan al docente valorar el rendimiento de cada estudiante basándose en criterios concretos, logrando una valoración imparcial y organizada.

Una vez totalizadas las notas en las rúbricas, se someten a las calificaciones y escalas

de puntuaciones que se derivan del certificado de estudio que ofrece la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, y se asignan de la siguiente forma.

Tabla 1

Niveles de aprendizaje según el sistema de clasificaciones de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

n.º	Escala de calificaciones	Intervalo de notas
1	Desaprobado (deficiente)	De 00 hasta 05
2	Desaprobado (inferior al promedio)	De 06 hasta 10
3	Aprobado (promedio)	De 11 hasta 14
4	Aprobado (superior al promedio)	De 15 hasta 17
5	Aprobado (excelente)	De 18 hasta 20

Nota: Niveles de aprendizaje, adquirido de la oficina de Secretaría General de la UNSCH. Elaboración propia.

3.9 Validez y confiabilidad de instrumentos

3.9.1 Validez de contenido

En la validez de contenido del instrumento “prueba de ensayo” se consideró la opinión de siete (07) expertos, quienes cuentan con grado de Doctor y son conocedores de la investigación, la estadística y los instrumentos.

Los expertos evaluaron el instrumento bajo los indicadores siguientes: claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología y pertinencia; para ello, tuvieron los criterios de calificación:

- Muy deficiente, de 00 a 20
- Deficiente, de 21 a 40
- Regular, de 41 a 69
- Buena, de 70 a 79
- Muy buena, de 80 a 100

Para verificar la validez de contenido, se utilizó el estadístico V de Aiken, con la siguiente fórmula:

$$V = \frac{\sum S_i}{n(c - 1)}$$

Donde

S_i : Valor o puntaje asignado por los expertos i

n : Número de expertos

c : Número de valores o puntaje máximo que se puede asignar a la escala.

V: Validez de contenido del instrumento para el aprendizaje del seminario contable.

La prueba de ensayo con 16 preguntas para el aprendizaje en Seminario Contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024 sirvió para la recolección de datos; donde el coeficiente del V de AIKEN, luego de las puntuaciones de los 7 expertos, encontró:

$$V = \frac{567}{7(100-1)} = 0,82$$

Tabla 2

Coeficiente de validez del instrumento de prueba de ensayo

N.º	Expertos	Promedio de puntuación	Condición de aplicabilidad
01	Dr. Julio Gómez Méndez	80	Muy buena
02	Dr. René Martínez Zea	80	Muy buena
03	Dr. Edgar Huarancca Aguilar	81	Muy buena
04	Dr. Jorge Iván Uribarri Urbina	79	Buena
05	Dr. Ronald Prado Ramos	82	Muy buena
06	Dr. Gregorio Torres Rúa	82	Muy buena
07	Dr. Fredy Rubén Llance Atao	83	Muy buena
Promedio V de Aiken		82 (0,82)	Muy buena

Nota: La tabla muestra la calificación de los 7 expertos: mide el coeficiente de validez del instrumento a través del estadístico V de Aiken.

Como se puede evidenciar en la tabla 2, el coeficiente de validez de V de Aiken para el cuestionario de prueba de ensayo de estrategias colaborativas en el aprendizaje de Seminario Contable es de 0,82, este coeficiente indica que el instrumento utilizado en la presente investigación tiene validez muy buena.

3.9.2 Confiabilidad de instrumento

En la presente investigación, para determinar la confiabilidad del instrumento, se ha evaluado a 12 estudiantes como prueba piloto, en un tiempo de 2 horas, con 16 preguntas, cada dimensión con 4 preguntas. Para ver la consistencia del instrumento, se utilizó el alfa de Cronbach, mediante el empleo del programa estadístico SPSS, versión 27, donde los resultados fueron los siguientes:

Tabla 3

Coefficiente de confiabilidad del cuestionario “prueba de ensayo” por dimensiones

Instrumentos	Elemento	Coefficiente alfa de Cronbach	Condición
Constitución de empresas	4	0.711	Alta
Proceso contable	4	0.703	Alta
Cierre contable	4	0.729	Alta
Elaboración de estados financieros	4	0.723	Alta
Aprendizaje de seminario contable	16	0.792	Alta

Nota: Datos recogidos de la prueba piloto – Elaboración propia

Como se puede observar en la tabla precedente, el coeficiente de confiabilidad para la dimensión constitución de empresas es 0,711, para proceso contable es 0,703, para cierre contable es 0,729, para la elaboración de estados financieros es 0,723 y para el aprendizaje de Seminario Contable es 0,792; por lo que se afirma que el instrumento “prueba de ensayo” tiene una consistencia altamente confiable.

3.10 Técnicas de procesamiento de datos

En la presente investigación, se procedió a procesar los datos a través del programa estadístico SPSS, versión 27, y se utilizó la estadística descriptiva e inferencial.

La estadística descriptiva. Para presentar los datos mediante tablas de distribución de frecuencias y tablas de medidas de resumen o los estadígrafos.

La estadística inferencial. Para realizar la prueba de normalidad y la prueba de las hipótesis, teniendo en cuenta la prueba estadística paramétrica o no paramétrica, según el comportamiento de los datos. Los mismos son:

Prueba de Shapiro Wilk: Para realizar la prueba de distribución normal de los datos, por tratarse de una muestra pequeña, menor o igual a 50 participantes.

Prueba de U de Mann-Whitney: Para comparar dos grupos independientes; en este caso, el grupo control y el experimental, tanto en preprueba como en posprueba y por cuanto los datos no provienen de una distribución normal.

Prueba de Wilcoxon: Para comparar dos grupos relacionados con medidas antes y después de un tratamiento, en este caso, a nivel de pre y posprueba del grupo experimental y por cuanto los datos tienen una distribución no normal. Es la alternativa no paramétrica a la prueba paramétrica de t de Student para muestras relacionadas.

Prueba t de Student para muestras relacionadas: Es el equivalente de la prueba de Wilcoxon con la diferencia de que se usa cuando los datos provienen de una distribución normal.

3.11 Aspectos éticos

En el desarrollo de la presente investigación, se utilizó el documento de consentimiento informado, dirigido a la dirección de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría; también, se respetaron los derechos de autor, utilizando correctamente el uso de normas APA, versión vigente.

De acuerdo con Bunge (2012), el principio ético en la ciencia conlleva comportarse con responsabilidad social, lo que en los estudios investigativos se refleja con un compromiso de la verdad, la equidad social y el respeto a las culturas nativas. Este escritor subraya que cualquier estudio debe guiarse por principios como honestidad, transparencia y justicia.

Por su parte, Rodríguez *et al.* (2006) argumentan que la ética en el estudio debe interpretarse no únicamente como una fase formal (firma de consentimientos), sino como un proceso transversal en todas las etapas del análisis: desde la formulación del problema hasta la divulgación de los hallazgos.

CAPÍTULO IV

RESULTADO Y DISCUSIÓN

4,1 A nivel descriptivo

A continuación, exponemos la explicación de la pre y posprueba al grupo experimental y de control.

4.1.1 Descripción y comparación de la preprueba y posprueba del grupo control y experimental

Se llevó a cabo la descripción de la preprueba y posprueba del grupo experimental y del grupo control en el aprendizaje de constitución de empresas, proceso contable, cierre contable y elaboración de estados financieros.

4.1.1.1 Preprueba y posprueba de la constitución de empresas

En la tabla, se presentan los resultados obtenidos de la preprueba y posprueba en constitución de empresas, tanto del grupo control como del experimental.

Tabla 4

Nivel de aprendizaje de la constitución de empresa en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024

Escala de calificaciones	Preprueba				Posprueba			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Desaprobado deficiente	6	13.3	4	8.3	2	4.4	0	0
Desaprobado inferior al promedio	28	62.2	43	89.6	8	17.8	1	2.1
Aprobado promedio	11	24.4	1	2.1	35	77.8	30	62.5
Aprobado superior al promedio	0	0	0	0	0	0	17	35.4
Aprobado excelente	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	45	100	48	100	45	100	48	100

Nota: Resultados de la prueba de ensayo de la dimensión de constitución de empresa

La tabla 4 revela respecto al aprendizaje de la constitución de empresas. Del 100 %

de estudiantes que rindieron la prueba de ensayo, en la preprueba, el 62,2 % del grupo control obtuvo la calificación de desaprobado inferior al promedio y el 24,4 %, aprobado promedio; mientras que, en el grupo experimental, el 89,6 % obtuvo la calificación de desaprobado inferior al promedio y el 8,3 %, desaprobado deficiente. Por otro lado, en la posprueba, el 77,8 % de estudiantes del grupo control obtuvo la calificación de aprobado promedio y el 17,8 %, desaprobado inferior al promedio; asimismo, en el grupo experimental, el 62,5 % obtuvo la calificación de aprobado promedio y el 35,4 %, aprobado superior al promedio.

Como se puede observar, estos resultados refieren que el nivel de aprendizaje de los estudiantes del grupo experimental es relativamente mejor en comparación a los del grupo control, como producto de la aplicación de la estrategia de juego de roles en el desarrollo de los contenidos de constitución de empresas.

4.1.1.2 Preprueba y posprueba en proceso contable

En la tabla, se presentan los resultados obtenidos de la preprueba y posprueba en proceso contable, tanto del grupo control como del experimental.

Tabla 5

Nivel de aprendizaje en proceso contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024

Escala de calificaciones	Preprueba				Posprueba			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Desaprobado deficiente	3	6.7	1	2.1	0	0.0	0	0.0
Desaprobado inferior al promedio	38	84.4	41	85.4	7	15.6	0	0.0
Aprobado promedio	4	8.9	6	12.5	38	84.4	30	62.5
Aprobado superior al promedio	0	0.0	0	0.0	0	0.0	18	37.5
Aprobado excelente	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0
Total	45	100	48	100	45	100	48	100

Nota: Resultados de prueba de ensayo de la dimensión de proceso contable

La tabla 5 indica respecto al aprendizaje en proceso contable. Del 100 % de estudiantes que rindieron la prueba de ensayo, en la preprueba, el 84,4 % del grupo control obtuvo la calificación de desaprobado inferior al promedio y el 8,9 %, aprobado promedio; mientras que, en el grupo experimental, el 85,4 % obtuvo la calificación de desaprobado inferior al promedio y el 12,5 %, aprobado promedio. Por otro lado, en la posprueba, el 84,4 % de estudiantes del grupo control obtuvo la calificación de aprobado promedio y el 15,6 %, desaprobado inferior al promedio; asimismo, en el grupo experimental, el 62,5 % obtuvo

la calificación de aprobado promedio y el 37,5 %, aprobado superior al promedio.

Como se puede observar, estos resultados describen que el nivel de aprendizaje de los estudiantes del grupo experimental es mucho mejor en comparación a los del grupo control como producto de la aplicación de la estrategia trabajo en equipo en el desarrollo de los contenidos en proceso contable.

4.1.1.3 Preprueba y posprueba en cierre contable

En la tabla, se presentan los resultados obtenidos en la preprueba y posprueba en cierre contable, tanto del grupo control como del experimental.

Tabla 6

Nivel de aprendizaje en cierre contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024

Escala de calificaciones	Preprueba				Posprueba			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Desaprobado deficiente	42	93.3	37	77.1	13	28.9	2	4.2
Desaprobado inferior al promedio	3	6.7	11	22.9	19	42.2	4	8.3
Aprobado promedio	0	0	0	0	13	28.9	28	58.3
Aprobado superior al promedio	0	0	0	0	0	0	13	27.1
Aprobado excelente	0	0	0	0	0	0	1	2.1
Total	45	100	48	100	45	100	48	100

Nota: Resultados de prueba de ensayo de la dimensión de cierre contable

La tabla 6 señala respecto al aprendizaje en cierre contable. Del 100 % de estudiantes que rindieron la prueba de ensayo, en la preprueba, el 93,3 % del grupo control obtuvo la calificación de desaprobado deficiente y el 6,7 %, desaprobado inferior al promedio; mientras que, en el grupo experimental, el 77,1 % obtuvo la calificación de desaprobado deficiente y el 22,9 %, desaprobado inferior al promedio. Por otro lado, en la posprueba, el 42,2 % de estudiantes del grupo control obtuvo la calificación de desaprobado inferior al promedio y el 28,9 %, aprobado promedio; asimismo, en el grupo experimental, el 58,3 % obtuvo la calificación de aprobado promedio, el 27,1 % aprobado superior al promedio e incluso 2,1 %, aprobado excelente.

Como se puede advertir, estos resultados relatan que el nivel de aprendizaje de los estudiantes del grupo experimental es mucho mejor en comparación a los del grupo control como producto de la aplicación de la estrategia de trabajo en equipo en el desarrollo de los contenidos de cierre contable.

4.1.1.4 Preprueba y posprueba en elaboración de estados financieros

En la tabla, se presentan los resultados obtenidos en la preprueba y posprueba en elaboración de estados financieros, tanto del grupo control como del experimental.

Tabla 7

Nivel de aprendizaje en elaboración de estados financieros en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024

Escala de calificaciones	Preprueba				Posprueba			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Desaprobado deficiente	18	40	17	35.4	9	20	1	2.1
Desaprobado inferior al promedio	27	60	27	56.3	24	53.3	7	14.6
Aprobado promedio	0	0	4	8.3	12	26.7	24	50
Aprobado superior al promedio	0	0	0	0	0	0	16	33.3
Aprobado excelente	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	45	100	48	100	45	100	48	100

Nota: Resultados de prueba de ensayo de la dimensión de elaboración de estados financieros

La tabla 7 indica respecto al aprendizaje en elaboración de estados financieros. Del 100 % de los estudiantes que rindieron la prueba de ensayo, en la preprueba, el 60,0 % del grupo control obtuvo la calificación de desaprobado inferior al promedio y el 40,0 %, desaprobado deficiente; mientras que, en el grupo experimental, el 56,3 % obtuvo la calificación de desaprobado inferior al promedio y el 35,4 %, desaprobado deficiente. Por otro lado, en la posprueba, el 53,3 % de estudiantes del grupo control obtuvo la calificación de desaprobado inferior al promedio y el 26,7 %, aprobado promedio; asimismo, en el grupo experimental, el 50,0 % obtuvo la calificación de aprobado promedio, el 33,3 % aprobado superior al promedio.

Como se puede corroborar, estos resultados señalan que el nivel de aprendizaje de los estudiantes del grupo experimental es mejor en comparación a los del grupo control como producto de la aplicación de la estrategia aprendizaje basado en problemas (ABP) en el desarrollo de los contenidos en elaboración de estados financieros.

4.1.1.5 Promedio de la preprueba y postpruebas tanto del grupo control como del experimental

En la siguiente tabla, se presenta el promedio obtenido en la preprueba y posprueba respecto al aprendizaje en constitución de empresa, proceso contable, cierre contable y elaboración de estados financieros, tanto del grupo control como del experimental.

Tabla 8

Nivel de aprendizaje en Seminario Contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024

Escala de calificaciones	Preprueba				Posprueba			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Desaprobado deficiente	13	28.9	9	18.7	0	0	0	0
Desaprobado inferior al promedio	32	71.1	39	81.3	25	55.6	4	8.3
Aprobado promedio	0	0	0	0	20	44.4	29	60.4
Aprobado superior al promedio	0	0	0	0	0	0	15	31.3
Aprobado excelente	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	45	100	48	100	45	100	48	100

Nota: Resultados de la prueba de ensayo en Seminario Contable

La tabla 8 señala respecto al aprendizaje en Seminario Contable. Del 100 % de los estudiantes que rindieron la prueba de ensayo, en la preprueba, el 71,1 % del grupo control obtuvo la calificación de desaprobado inferior al promedio y el 28,9 %, desaprobado deficiente; mientras que, en el grupo experimental, el 81,3 % obtuvo la calificación de desaprobado inferior al promedio y el 18,7 %, desaprobado deficiente. Por otro lado, en la posprueba, el 55,6 % de estudiantes del grupo control obtuvo la calificación de desaprobado inferior al promedio y el 44,4 %, aprobado promedio; asimismo, en el grupo experimental, el 60,4 % obtuvo la calificación de aprobado promedio, el 31,3 % aprobado superior al promedio.

Como se puede observar, estos resultados señalan que el nivel de aprendizaje de los estudiantes del grupo experimental es mucho mejor en comparación a los del grupo control como producto de la aplicación de las estrategias colaborativas en el desarrollo de los contenidos del curso de Seminario Contable.

4.1.2 Estadísticos descriptivos del grupo control y experimental

Se presentan los estadísticos descriptivos, para poder realizar las interpretaciones de los resultados obtenidos. Para ello, se utilizó las siguientes terminologías.

Valor mínimo = Mín.

Valor máximo = Máx.

Media o promedio = \bar{x}

Mediana = Me

Moda = Mo

Desviación típica = S

Varianza = S^2

4.1.2.1 Estadísticos descriptivos de la preprueba en los grupos control y experimental

Utilizando el paquete estadístico SPSS, se obtuvo la siguiente tabla de los estadísticos de los grupos control y experimental en las calificaciones de preprueba.

Tabla 9

Estadísticos descriptivos de las calificaciones de preprueba en aprendizaje en Seminario Contable y sus dimensiones en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024

Estadísticos	Constitución de empresas		Proceso contable		Cierre contable		Elaboración de estados financieros		Seminario contable	
	GC	GE	GC	GE	GC	GE	GC	GE	GC	GE
Media	8,40	8,29	8,36	8,75	2,56	3,33	5,53	6,10	6,38	6,71
Mediana	8,00	9,00	9,00	9,00	3,00	3,50	6,00	7,00	7,00	7,00
Moda	7	9	9	9	4	0	7	8	7	6
Desviación estándar	2,553	1,786	1,932	1,466	1,765	2,355	2,528	3,150	1,600	1,443
Varianza	6,518	3,190	3,734	2,149	3,116	5,546	6,391	9,925	2,559	2,083
Mínimo	2	3	3	5	0	0	0	0	2	3
Máximo	13	11	12	12	6	7	9	11	9	9

Nota: GC: Grupo control, GE: Grupo experimental

La tabla 9 muestra los resultados de las calificaciones de preprueba tanto del grupo control como del grupo experimental respecto al aprendizaje en Seminario Contable y de sus dimensiones: constitución de empresas, proceso contable, cierre contable y elaboración de estados financieros.

Los valores de las medidas de tendencia central son relativamente iguales. Si hay diferencias, pero estas no son significativas; así, por ejemplo, en la media, la diferencia máxima es 0,78 respecto a las calificaciones del aprendizaje en cierre contable y la diferencia mínima es 0,11 en relación al aprendizaje en constitución de empresas; el resto prácticamente son iguales o similares resultados. En los valores de la mediana, la máxima diferencia es 1, concerniente al aprendizaje en constitución de empresas y elaboración de estados financieros; en el resto, son iguales; asimismo, ocurre con los valores de la moda, no existen

diferencias sustanciales, a los sumo se distinguen en dos puntos, excepto en el aprendizaje de cierre contable, que difiere en 4; pero, en este caso, el valor 0 en el grupo experimental es uno de los valores de la moda, dado que esta dimensión es multimodal; en efecto, existe la posibilidad de que también haya una moda igual a 4 como del grupo control.

Asimismo, los valores de las medidas de dispersión, tanto de la desviación estándar como de la varianza, tampoco muestran diferencias notorias entre los valores de los dos grupos; es más, son pequeñas, lo que indica que las calificaciones presentan poca dispersión. Tal situación se corrobora con los valores mínimos y máximos que difieren en 1 o 2 puntos en todas las dimensiones y en el aprendizaje en Seminario Contable.

Estos resultados son indicadores de que las calificaciones del grupo control y del grupo experimental a nivel de preprueba son relativamente iguales; es decir, no existen diferencias significativas, lo que significa que el nivel de aprendizaje de los dos grupos en preprueba eran los mismos.

4.1.2.2 Estadísticos descriptivos de la posprueba del grupo control y experimental

Utilizando el paquete estadístico SPSS, se obtuvo la siguiente tabla de los estadísticos del grupo control y experimental en las calificaciones de posprueba.

Tabla 10

Estadísticos descriptivos de las calificaciones de posprueba en el aprendizaje en Seminario Contable y sus dimensiones en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024

Estadísticos	Constitución de empresas		Proceso contable		Cierre contable		Elaboración de estados financieros		Seminario contable	
	GC	GE	GC	GE	GC	GE	GC	GE	GC	GE
Media	11,31	13,83	11,69	14,02	8,13	13,13	8,49	13,15	10,11	13,67
Mediana	12,00	14,00	12,00	14,00	8,00	14,00	9,00	14,00	10,00	14,00
Moda	13	14	11 ^a	14	8 ^a	14	9	14	11	14
Desviación estándar	2,512	1,562	1,607	1,391	3,666	3,057	3,520	3,087	1,695	1,718
Varianza	6,310	2,440	2,583	1,936	13,436	9,346	12,392	9,531	2,874	2,950
Mínimo	3	10	7	11	0	2	0	0	6	9
Máximo	14	16	14	17	14	18	13	17	13	16

Nota: GC: Grupo control, GE: Grupo experimental

La tabla 10 muestra los resultados de las calificaciones en posprueba tanto del grupo control como del grupo experimental respecto al aprendizaje en Seminario Contable y en

sus dimensiones: constitución de empresas, proceso contable, cierre contable y elaboración de estados financieros.

Como se observa, los valores de las medidas de tendencia central son distintos; es decir, evidencian que existen diferencias. Los del grupo experimental son relativamente superiores a los del grupo control; por ejemplo, en la media, la diferencia máxima es 5 puntos respecto a las calificaciones del aprendizaje en cierre contable y la diferencia mínima es 2,33 en relación al aprendizaje en proceso contable; similares resultados se tiene en los valores de la mediana, la máxima diferencia es 6 puntos, concerniente al aprendizaje en cierre contable y la diferencia mínima es 2 puntos respecto al aprendizaje en constitución de empresas y proceso contable; ocurre lo mismo con los valores de la moda, existen diferencias sustanciales, la diferencia oscila de 1 punto a 6 puntos, la máxima corresponde al aprendizaje en cierre contable y la mínima en constitución de empresas.

Por otro lado, los valores de las medidas de dispersión, tanto de la desviación estándar como de la varianza no muestran diferencias notorias entre los valores de los dos grupos; es más, son pequeñas, lo que indica que las calificaciones del aprendizaje en cierre contable y de sus dimensiones presentan poca dispersión. Respecto a los valores mínimos y máximos de las calificaciones de los dos grupos, se observa que los del grupo experimental son superiores a los del grupo control, excepto en el aprendizaje en elaboración de estados financieros; los mínimos concuerdan, pero los máximos difieren en 4 puntos.

Estos resultados son indicadores de que las calificaciones del grupo experimental son superiores a las del grupo control; es decir, hay indicios de que existen diferencias significativas, lo que implica que el nivel de aprendizaje de los estudiantes del grupo experimental es mejor que el de grupo control, esto gracias a la aplicación de las estrategias colaborativas en el grupo experimental.

4.2 A nivel inferencial

Procedimientos para la prueba de las hipótesis de la investigación

Para los fines de la prueba de las hipótesis del presente estudio, previamente, se estableció lo siguiente:

a. Nivel de confianza

El nivel de confianza que se asumió con fines de contrastar las hipótesis es al 95 %.

b. Nivel de significancia

El cual se obtiene calculando la diferencia entre el total y el nivel de confianza (100 % - 95 % = 5 % = 0,05); es decir, el nivel de significancia que se asumió fue de 0,05 ($\alpha = 0,05$); el cual, según Hernández *et al.* (2014): “Implica que el investigador tiene el 95 % de seguridad para generalizar sin equivocarse, y solo el 5 % en contra” (p. 302).

c. Prueba estadística

En base al tipo, nivel, diseño, tamaño de la muestra y el comportamiento de los datos de la presente investigación, se eligió el estadístico de Shapiro-Wilk para la prueba de normalidad, por cuanto el estudio tiene una muestra relativamente pequeña inferior a 50 en todos los casos (45 o 48). Asimismo, para la prueba de las hipótesis de la investigación, se utilizó las pruebas no paramétricas de U de Mann Whitney para muestras independientes y la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas, por cuanto las hipótesis están referidas a comparar grupos. Los datos de la variable dependiente son cuantitativos y no todas provienen de una población de distribución normal y excepcionalmente se usó la t de Student para muestras relacionadas para la prueba de la segunda hipótesis específica; dado que, en este caso, los datos provienen de una distribución normal.

d. Toma de decisión

En la contrastación de las hipótesis, la decisión obedece al siguiente criterio:

Si $p \leq \alpha$, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula, con nivel de confianza
1- α

Si $p > \alpha$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, con nivel de confianza
1- α

4.2.1 Prueba de normalidad

Tabla 11

Prueba de normalidad de las calificaciones de pre y posprueba del grupo control y experimental

Calificaciones	Grupo control			Grupo experimental		
	Shapiro-Wilk ^a			Shapiro-Wilk ^a		
	Est.	gl	Sig.	Est.	gl	Sig.
Calificaciones en constitución de empresas en preprueba	0,962	45	0,151	0,882	48	0,000
Calificaciones en proceso contable en preprueba	0,942	45	0,027	0,956	48	0,072
Calificaciones en cierre contable en preprueba	0,931	45	0,010	0,915	48	0,002
Calificaciones en elaboración de estados financieros en preprueba	0,932	45	0,011	0,940	48	0,016
Calificaciones promedio en seminario contable preprueba	0,946	45	0,037	0,942	48	0,019
Calificaciones en constitución de empresa en posprueba	0,749	45	0,000	0,918	48	0,003
Calificaciones en proceso contable en posprueba	0,904	45	0,001	0,951	48	0,044
Calificaciones en cierre contable en posprueba	0,956	45	0,087	0,773	48	0,000
Calificaciones en elaboración de estados financieros en posprueba	0,887	45	0,000	0,829	48	0,000
Calificaciones promedio en seminario contable posprueba	0,946	45	0,037	0,879	48	0,000
Diferencia de calificaciones entre pos y preprueba en constitución de empresas				0,944	48	0,023
Diferencia de calificaciones entre pos y preprueba en proceso contable				0,956	48	0,070
Diferencia de calificaciones entre pos y preprueba en cierre contable				0,937	48	0,012
Diferencia de calificaciones entre pos y preprueba en elaboración de estados financieros				0,947	48	0,031
Diferencia de calificaciones promedio entre pos y preprueba en seminario contable				0,939	48	0,015

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Resultados obtenidos con la prueba de Shapiro-Wilk

La prueba de normalidad se realizó a través de la prueba estadística de Shapiro-Wilk. Así, la tabla 11 evidencia que, en la gran mayoría de los casos, el p-valor es inferior al valor del nivel de significancia ($p=0,000 < 0,05$), lo que significa que existen evidencias empíricas suficientes para afirmar, con un nivel de confianza de 95,%, que las calificaciones de pre y posprueba tanto del grupo control como del grupo experimental respecto al aprendizaje en Seminario Contable y de sus dimensiones: constitución de empresas, proceso contable, cierre contable y elaboración de estados financieros no provienen de una población de distribución normal, a excepción de la diferencia de las calificaciones entre pos y preprueba del proceso contable del grupo experimental. Por consiguiente, como el objetivo del estudio es comparar grupos en la variable dependiente, se asumió, para la contrastación de las hipótesis, las pruebas estadísticas no paramétricas de U de Mann Whitney, para comparar el

grupo control y experimental a nivel de pre y posprueba, la prueba de Wilcoxon para comparar la condición de pre y posprueba en el grupo experimental y la prueba paramétrica de t de Student para muestras relacionadas para comparar la pre y posprueba en la dimensión de proceso contable en el grupo experimental.

4.2.2 Prueba de las hipótesis de la investigación

Para probar las hipótesis de investigación, tanto general como específicas, a su vez, se han formulado las hipótesis estadísticas para cada caso, siguiendo el orden como sigue:

- 1.º Prueba de hipótesis estadísticas de preprueba de los grupos control y experimental.
- 2.º Prueba de hipótesis estadísticas de posprueba de los grupos control y experimental.
- 3.º Prueba de hipótesis estadísticas de preprueba y posprueba del grupo experimental.
- 4.º Conclusión y contrastación de las respectivas hipótesis de la investigación formuladas.

4.2.2.1 Prueba de la hipótesis general

Hipótesis general de la investigación

Las estrategias colaborativas producen efectos significativos en el aprendizaje en Seminario Contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024.

1º. Prueba de hipótesis estadísticas de preprueba de los grupos control y experimental

Sistema de hipótesis

H₀: No existen diferencias significativas entre las calificaciones del aprendizaje en Seminario Contable en los grupos control y experimental en preprueba.

H_a: Existen diferencias significativas entre las calificaciones del aprendizaje en Seminario Contable en los grupos control y experimental en preprueba.

Contraste

Tabla 12

Prueba de U de Mann Whitney para comparar las calificaciones del aprendizaje en Seminario Contable de los grupos control y experimental en preprueba

Estadísticos de prueba^a	
U de Mann-Whitney	965,000
W de Wilcoxon	2000,000
Z	-0,902
Sig. asin. (bilateral)	0,367

a. Variable de agrupación: Grupo de investigación

Nota: Resultados obtenidos mediante el estadístico U de Mann-Whitney

Toma de decisión

La tabla 12 muestra que el p-valor supera el valor del nivel de significancia ($p=0,367>0,05$), lo que implica que hay suficientes pruebas empíricas para descartar, con un nivel de confianza del 95 %, la hipótesis alterna (H_a) y aceptar la nula (H_0). Esto significa que no hay diferencias significativas entre las notas en Seminario Contable en los grupos control y experimental en preprueba.

2.º Prueba de hipótesis estadísticas de posprueba de los grupos control y experimental

Sistema de hipótesis

H_0 : No existen diferencias significativas entre las calificaciones del aprendizaje en seminario contable en los grupos control y experimental en posprueba.

H_a : Existen diferencias significativas entre las calificaciones del aprendizaje en seminario contable en los grupos control y experimental en posprueba.

Contraste

Tabla 13

Prueba de U de Mann Whitney para comparar las calificaciones del aprendizaje en Seminario Contable en los grupos control y experimental en posprueba

Estadísticos de prueba^a	
U de Mann-Whitney	173,500
W de Wilcoxon	1208,500
Z	-7,033
Sig. asin. (bilateral)	0,000

a. Variable de agrupación: Grupo de investigación

Nota: Resultados obtenidos mediante el estadístico U de Mann-Whitney

Toma de decisión

La tabla 13 muestra que el p-valor es menor al valor del nivel de significancia ($p=0,000<0,05$), lo que implica que hay suficientes pruebas empíricas para validar, con un nivel de confianza del 95 %, la hipótesis alterna (H_a) y descartar la nula (H_0). Esto implica que hay diferencias notables entre las notas del aprendizaje en seminario contable en los grupos control y experimental en la calificación posprueba.

3.º Prueba de hipótesis estadísticas de preprueba y posprueba en el grupo experimental

Sistema de hipótesis

H_0 : No existen diferencias significativas entre las calificaciones del aprendizaje en Seminario Contable en pre y posprueba en el grupo experimental.

H_a : Existen diferencias significativas entre las calificaciones del aprendizaje en Seminario Contable en pre y posprueba en el grupo experimental.

Contraste

Tabla 14

Prueba de Wilcoxon para comparar las calificaciones del aprendizaje en Seminario Contable de pre y posprueba en el grupo experimental

Estadísticos de prueba ^a	
Z	-6,068 ^b
Sig. asin. (bilateral)	0,000

b. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

c. Se basa en rangos positivos

Nota: Resultados obtenidos mediante el estadístico de Wilcoxon

Toma de decisión

La tabla 14 muestra que el p-valor es menor al valor del nivel de significancia ($p=0,000<0,05$), lo que implica que hay suficientes pruebas empíricas para validar, con un nivel de confianza del 95 %, la hipótesis alterna (H_a) y descartar la nula (H_0). Esto implica que hay diferencias notables entre las notas obtenidas en Seminario Contable en pre y posprueba en el grupo experimental.

Conclusión

En base a los resultados obtenidos en las tablas 12 al 14, se concluye en que las

estrategias colaborativas producen efectos significativos en el aprendizaje en Seminario Contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024, con el cual se verifica la validez de la hipótesis general de la investigación.

4.2.2.2 Prueba de la primera hipótesis específica

Primera hipótesis específica de la investigación

Las estrategias colaborativas generan efectos significativos en el aprendizaje en constitución de empresas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024

1.º Prueba de hipótesis estadísticas en preprueba en los grupos control y experimental

Sistema de hipótesis

H_0 : No existen diferencias significativas entre las calificaciones del aprendizaje en constitución de empresas en los grupos control y experimental en preprueba.

H_a : Existen diferencias significativas entre las calificaciones del aprendizaje en constitución de empresas en los grupos control y experimental en preprueba.

Contraste

Tabla 15

Prueba de U de Mann Whitney para comparar las calificaciones del aprendizaje en constitución de empresas en los grupos control y experimental en preprueba

Estadísticos de prueba ^a	
U de Mann-Whitney	1041,500
W de Wilcoxon	2217,500
Z	-0,300
Sig. asin. (bilateral)	0,764

a. Variable de agrupación: Grupo de investigación

Nota: Resultados obtenidos mediante el estadístico U de Mann-Whitney

Toma de decisión

La tabla 15 muestra que el p-valor supera el valor del nivel de significancia ($p=0,764>0,05$), lo que implica que hay suficientes pruebas empíricas para descartar, con un nivel de confianza del 95 %, la hipótesis alterna (H_a) y aceptar la nula (H_0). Esto significa que no hay diferencias significativas entre las notas del aprendizaje en constitución de empresas en los grupos experimental y control en preprueba.

2.º Prueba de hipótesis estadísticas en posprueba en los grupos control y experimental

Sistema de hipótesis

H_0 : No existen diferencias significativas entre las calificaciones del aprendizaje en constitución de empresas en los grupos control y experimental en posprueba.

H_a : Existen diferencias significativas entre las calificaciones del aprendizaje en constitución de empresas en los grupos control y experimental en posprueba.

Contraste

Tabla 16

Prueba de U de Mann Whitney para comparar las calificaciones del aprendizaje en constitución de empresas en los grupos control y experimental en posprueba

Estadísticos de prueba ^a	
U de Mann-Whitney	349,000
W de Wilcoxon	1384,000
Z	-5,733
Sig. asin. (bilateral)	0,000

a. Variable de agrupación: Grupo de investigación

Nota: Resultados obtenidos mediante el estadístico U de Mann-Whitney

Toma de decisión

La tabla 16 muestra que el p-valor es menor al valor del nivel de significancia ($p=0,000 < 0,05$), lo que implica que hay suficientes pruebas empíricas para validar, con un nivel de confianza del 95 %, la hipótesis alterna (H_a) y descartar la nula (H_0). Esto implica que hay diferencias notables entre las notas del aprendizaje en constitución de empresas en los grupos control y experimental en el examen posprueba.

3.º Prueba de hipótesis estadísticas en preprueba y posprueba en el grupo experimental

Sistema de hipótesis

H_0 : No existen diferencias significativas entre las calificaciones del aprendizaje en constitución de empresas en pre y posprueba en el grupo experimental.

H_a : Existen diferencias significativas entre las calificaciones del aprendizaje en constitución de empresas en pre y posprueba en el grupo experimental.

Contraste

Tabla 17

Prueba de Wilcoxon para comparar las calificaciones del aprendizaje en constitución de empresas en pre y posprueba en el grupo experimental

Estadísticos de prueba ^a	
Z	-5,993 ^b
Sig. asin. (bilateral)	0,000

d. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
e. Se basa en rangos positivos

Nota: Resultados obtenidos mediante el estadístico de Wilcoxon

Toma de decisión

La tabla 17 muestra que el valor del p-valor es inferior al valor del nivel de significancia ($p=0,000 < 0,05$), lo que implica que hay suficientes pruebas empíricas para validar, con un nivel de confianza del 95 %, la hipótesis alterna (H_a) y descartar la nula (H_0). Esto implica que hay diferencias notables entre las calificaciones del aprendizaje en constitución de empresas en pre y posprueba en el grupo experimental.

Conclusión

En base a los resultados obtenidos en las tablas 15, 16 y 17, se concluye en que las estrategias colaborativas generan efectos significativos en el aprendizaje en constitución de empresas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024, con el cual se verifica la validez de la primera hipótesis específica de la investigación.

4.2.2.3 Prueba de la segunda hipótesis específica

Segunda hipótesis específica de la investigación

Las estrategias colaborativas generan efectos significativos en el aprendizaje en proceso contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024

1.º Prueba de hipótesis estadísticas en preprueba en los grupos control y experimental

Sistema de hipótesis

H_0 : No existen diferencias significativas entre las calificaciones del aprendizaje en proceso contable en los grupos control y experimental en preprueba.

H_a : Existen diferencias significativas entre las calificaciones del aprendizaje en proceso contable en los grupos control y experimental en preprueba.

Contraste

Tabla 18

Prueba de U de Mann Whitney para comparar las calificaciones del aprendizaje en proceso contable en los grupos control y experimental en preprueba

Estadísticos de prueba^a	
U de Mann-Whitney	992,500
W de Wilcoxon	2027,500
Z	-0,686
Sig. asin. (bilateral)	0,493

a. Variable de agrupación: Grupo de investigación

Nota: Resultados obtenidos mediante el estadístico U de Mann-Whitney

Toma de decisión

La tabla 18 muestra que el valor p-valor supera el valor del nivel de significancia ($p=0,493 > 0,05$), lo que implica que hay suficientes pruebas empíricas para descartar, con un nivel de confianza del 95 %, la hipótesis alterna (H_a) y aceptar la nula (H_0). Esto significa que no hay diferencias significativas entre las notas del aprendizaje en proceso contable en los grupos control y experimental en preprueba.

2.º Prueba de hipótesis estadísticas en posprueba en los grupos control y experimental

Sistema de hipótesis

H_0 : No existen diferencias significativas entre las calificaciones del aprendizaje en proceso contable en los grupos control y experimental en posprueba.

H_a : Existen diferencias significativas entre las calificaciones del aprendizaje en proceso contable en los grupos control y experimental en posprueba.

Contraste

Tabla 19

Prueba de U de Mann Whitney para comparar las calificaciones del aprendizaje en proceso contable en los grupos control y experimental en posprueba

Estadísticos de prueba ^a	
U de Mann-Whitney	287,000
W de Wilcoxon	1322,000
Z	-6,184
Sig. asin. (bilateral)	0,000

a. Variable de agrupación: Grupo de investigación

Nota: Resultados obtenidos mediante el estadístico U de Mann-Whitney

Toma de decisión

La tabla 19 muestra que el valor p-valor es menor al valor del nivel de significancia ($p=0,000 < 0,05$), lo que implica que hay suficientes pruebas empíricas para validar, con un nivel de confianza del 95 %, la hipótesis alterna (H_a) y descartar la nula (H_0). Esto implica que hay diferencias notables entre las calificaciones del aprendizaje del proceso contable en los grupos control y experimental en posprueba.

3.º Prueba de hipótesis estadísticas en preprueba y posprueba en el grupo experimental

Sistema de hipótesis

H_0 : No existen diferencias significativas entre las calificaciones del aprendizaje en proceso contable de pre y posprueba en el grupo experimental.

H_a : Existen diferencias significativas entre las calificaciones del aprendizaje en proceso contable de pre y posprueba en el grupo experimental.

Contraste

Tabla 20

Prueba de T de Student para muestras relacionadas para comparar las calificaciones del aprendizaje en proceso contable en pre y posprueba en el grupo experimental

		Prueba de muestras emparejadas							
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
Par					Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superio r
1	Calificaciones proceso contable pos - calificaciones proceso contable pre	5,271	1,888	0,272	4,723	5,819	19,34 5	47	0,000

Nota: Resultados obtenidos mediante el estadístico de Wilcoxon

Toma de decisión

La tabla 20 muestra que el p-valor es menor al valor del nivel de significancia ($p=0,000 < 0,05$), indicando que hay suficientes pruebas empíricas para validar, con un nivel de confianza del 95 %, la hipótesis alterna (H_a) y descartar la nula (H_0). Esto implica que hay diferencias notables entre las calificaciones del aprendizaje en proceso contable en pre y posprueba en el grupo experimental.

Conclusión

En base a los resultados obtenidos en las tablas 18, 19 y 20, se concluye en que las estrategias colaborativas generan efectos significativos en el aprendizaje en proceso contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024, con el cual se verifica la validez de la segunda hipótesis específica de la investigación.

4.2.2.4 Prueba de la tercera hipótesis específica

Tercera hipótesis específica de la investigación

Las estrategias colaborativas generan efectos significativos en el aprendizaje en cierre contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024.

1.º Prueba de hipótesis estadísticas en preprueba en los grupos control y experimental

Sistema de hipótesis

H₀: No existen diferencias significativas entre las calificaciones del aprendizaje en cierre contable en los grupos control y experimental en preprueba.

H_a: Existen diferencias significativas entre las calificaciones del aprendizaje en cierre contable en los grupos control y experimental en preprueba.

Contraste

Tabla 21

Prueba de U de Mann Whitney para comparar las calificaciones del aprendizaje en cierre contable en los grupos control y experimental en preprueba

Estadísticos de prueba ^a	
U de Mann-Whitney	873,000
W de Wilcoxon	1908,000
Z	-1,607
Sig. asin. (bilateral)	0,108

a. Variable de agrupación: Grupo de investigación

Nota: Resultados obtenidos mediante el estadístico U de Mann-Whitney

Toma de decisión

La tabla 21 muestra que el p-valor supera el valor del nivel de significancia ($p=0,108 > 0,05$), indicando que hay suficientes pruebas empíricas para descartar, con un nivel de confianza del 95 %, la hipótesis alterna (H_a) y aceptar la nula (H₀). Esto significa que no hay diferencias significativas entre las notas del aprendizaje en cierre contable en los grupos control y experimental en preprueba.

2.º Prueba de hipótesis estadística de posprueba en los grupos control y experimental.

Sistema de hipótesis

H₀: No existen diferencias significativas entre las calificaciones del aprendizaje en cierre contable en los grupos control y experimental en posprueba.

H_a: Existen diferencias significativas entre las calificaciones del aprendizaje en cierre contable en los grupos control y experimental en posprueba.

Contraste

Tabla 22

Prueba de U de Mann Whitney para comparar las calificaciones del aprendizaje en cierre contable en los grupos control y experimental en posprueba

Estadísticos de prueba ^a	
U de Mann-Whitney	257,500
W de Wilcoxon	1292,500
Z	-6,363
Sig. asin. (bilateral)	0,000

a. Variable de agrupación: Grupo de investigación

Nota: Resultados obtenidos mediante el estadístico U de Mann-Whitney

Toma de decisión

La tabla 22 muestra que el valor del p-valor es inferior al valor del nivel de significancia ($p=0,000 < 0,05$), lo que implica que hay suficientes pruebas empíricas para validar, con un nivel de confianza del 95 %, la hipótesis alterna (H_a) y descartar la nula (H_0). Esto implica que hay diferencias notables entre las calificaciones del aprendizaje en cierre contable en los grupos control y experimental en posprueba.

3.º Prueba de hipótesis estadísticas en preprueba y posprueba en el grupo experimental

Sistema de hipótesis

H_0 : No existen diferencias significativas entre las calificaciones del aprendizaje en cierre contable en pre y posprueba en el grupo experimental.

H_a : Existen diferencias significativas entre las calificaciones del aprendizaje en cierre contable en pre y posprueba en el grupo experimental.

Contraste

Tabla 23

Prueba de Wilcoxon para comparar las calificaciones del aprendizaje en cierre contable en pre y posprueba en el grupo experimental

Estadísticos de prueba ^a	
Sig. asin. (bilateral)	-6,041 ^b 0,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Nota: Resultados obtenidos mediante el estadístico de T de Student para muestras relacionadas

Toma de decisión

La tabla 23 muestra que el p-valor es menor al valor del nivel de significancia ($p=0,000<0,05$), indicando que hay suficientes pruebas empíricas para validar, con un nivel de confianza del 95 %, la hipótesis alterna (H_a) y descartar la nula (H_0). Esto implica que hay diferencias notables entre las calificaciones del aprendizaje en cierre contable en pre y posprueba en el grupo experimental.

Conclusión

En base a los resultados obtenidos en las tablas 21, 22 y 23, se concluye en que las estrategias colaborativas generan efectos significativos en el aprendizaje en cierre contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024, con el cual se verifica la validez de la tercera hipótesis específica de la investigación.

4.2.2.5 Prueba de la cuarta hipótesis específica

Cuarta hipótesis específica de la investigación

Las estrategias colaborativas generan efectos significativos en el aprendizaje en elaboración de estados financieros en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024.

1.º Prueba de hipótesis estadísticas en preprueba en los grupos control y experimental

Sistema de hipótesis

H_0 : No existen diferencias significativas entre las calificaciones del aprendizaje en elaboración de estados financieros en los grupos control y experimental en preprueba.

H_a : Existen diferencias significativas entre las calificaciones del aprendizaje en elaboración de estados financieros en los grupos control y experimental en preprueba.

Contraste

Tabla 24

Prueba de U de Mann Whitney para comparar las calificaciones del aprendizaje en elaboración de estados financieros en los grupos control y experimental en preprueba

Estadísticos de prueba^a	
U de Mann-Whitney	936,500
W de Wilcoxon	1971,500
Z	-1,111
Sig. asin. (bilateral)	0,267

a. Variable de agrupación: Grupo de investigación

Nota: Resultados obtenidos mediante el estadístico U de Mann-Whitney

Toma de decisión

La tabla 24 muestra que el p-valor supera el valor del nivel de significancia ($p=0,267>0,05$), indicando que hay suficientes pruebas empíricas para descartar, con un nivel de confianza del 95 %, la hipótesis alterna (H_a) y aceptar la nula (H_0). Esto significa que no hay diferencias significativas entre las calificaciones de aprendizaje en elaboración de estados financieros en los grupos control y experimental en preprueba.

2.º Prueba de hipótesis estadísticas de posprueba en los grupos control y experimental

Sistema de hipótesis

H_0 : No existen diferencias significativas entre las calificaciones del aprendizaje en elaboración de estados financieros en los grupos control y experimental en posprueba.

H_a : Existen diferencias significativas entre las calificaciones del aprendizaje en elaboración de estados financieros en los grupos control y experimental en posprueba.

Contraste

Tabla 25

Prueba de U de Mann Whitney para comparar las calificaciones del aprendizaje en elaboración de estados financieros en los grupos control y experimental en posprueba

Estadísticos de prueba ^a	
U de Mann-Whitney	269,000
W de Wilcoxon	1304,000
Z	-6,265
Sig. asin. (bilateral)	0,000

a. Variable de agrupación: Grupo de investigación

Nota: Resultados obtenidos mediante el estadístico U de Mann-Whitney

Toma de decisión

La tabla 25 muestra que el p-valor es menor que el valor del nivel de significancia ($p=0,000<0,05$), lo que implica que hay suficientes pruebas empíricas para validar, con un nivel de confianza del 95 %, la hipótesis alterna (H_a) y descartar la nula (H_0). Esto implica que hay diferencias notables entre las calificaciones de aprendizaje en elaboración de estados financieros en los grupos control y experimental en posprueba.

3.º Prueba de hipótesis estadísticas de preprueba y posprueba en el grupo experimental

Sistema de hipótesis

H₀: No existen diferencias significativas entre las calificaciones del aprendizaje en elaboración de estados financieros en pre y posprueba en el grupo experimental.

H_a: Existen diferencias significativas entre las calificaciones del aprendizaje en elaboración de estados financieros en pre y posprueba en el grupo experimental.

Contraste

Tabla 26

Prueba de Wilcoxon para comparar las calificaciones del aprendizaje en elaboración de estados financieros en pre y posprueba en el grupo experimental

Estadísticos de prueba ^a	
Z	-5,977 ^b
Sig. asin. (bilateral)	0,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos

Nota: Resultados obtenidos mediante el estadístico de Wilcoxon

Toma de decisión

La tabla 26 muestra que el p-valor es menor al valor del nivel de significancia ($p=0,000 < 0,05$), indicando que hay suficientes pruebas empíricas para validar, con un nivel de confianza del 95 %, la hipótesis alterna (H_a) y descartar la nula (H₀). Esto implica que hay diferencias notables entre las calificaciones de aprendizaje en la elaboración de estados financieros en pre y posprueba en el grupo experimental.

Conclusión

En base a los resultados obtenidos en las tablas 24, 25 y 26, se concluye en que las estrategias colaborativas generan efectos significativos en el aprendizaje en elaboración de estados financieros en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024, con el cual se verifica la validez de la cuarta hipótesis específica de la investigación.

4.3 Discusión de resultados

Esta investigación se centra en el estudio de las estrategias colaborativas y el aprendizaje en la materia de Seminario Contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024. Las estrategias colaborativas son métodos pedagógicos importantes en la educación superior; así lo señalan Johnson y Johnson (1987), para quienes es un enfoque que se fundamenta en el concepto de que los

alumnos colaboran en grupos reducidos que dependen mutuamente para lograr metas compartidas, fomentando la colaboración en vez de la rivalidad. Mediante el aprendizaje colaborativo, los alumnos no solo adquieren el conocimiento en el ámbito académico, sino también competencias sociales y de colaboración.

De igual forma, Castillo (2015) señala que las estrategias colaborativas contribuyen a la mejora de las relaciones interpersonales entre estudiantes, permitiendo la socialización de experiencias y conocimientos sobre los temas tratados en el aula. Mediante la colaboración, se podrán desarrollar los aprendizajes significativos; permiten que los estudiantes lleven los aprendizajes a situaciones reales y a lograr el anclaje con los conocimientos. La fundamentación teórica del aprendizaje colaborativo se fundamenta en cuatro perspectivas teóricas, de Vygotsky, de la ciencia cognitiva, la teoría social del aprendizaje y la de Piaget, quienes promovieron un tipo de aprendizaje activo y comprometido, al plantear la interacción con las funciones psicológicas que caracterizan al ser humano; por tanto, el desarrollo del pensamiento surge o es más estimulado en un contexto de interacción y cooperación social.

Además, Bandura (1977), propulsor de la teoría sobre el aprendizaje social, subraya la relevancia de la observación, la imitación y la modelización en el proceso de formación. En el ámbito de la educación colaborativa; esto implica que los alumnos adquieren conocimientos no solo mediante la experiencia directa, sino también al observar y colaborar con sus compañeros. Esta interacción social en el aula promueve el aprendizaje recíproco y el fortalecimiento de competencias sociales, lo que es un elemento esencial en la orientación de la estrategia de colaboración.

Por ello, este estudio tuvo como objetivo general determinar los efectos que producen las estrategias colaborativas en el aprendizaje en la materia de Seminario Contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024; para lograrlo, se llevaron a cabo pruebas estadísticas de nivel descriptivo e inferencial, tanto para las variables como para las dimensiones estudiadas, las cuales se presentan en el proceso.

Con respecto a la hipótesis general, se verificó los resultados a nivel descriptivo e inferencial de la variable aprendizaje en Seminario Contable. Se puede evidenciar en la tabla 8 el aprendizaje en Seminario Contable que, del 100 % de los estudiantes que rindieron la prueba de ensayo, en la preprueba, el 71,1 % del grupo control obtuvo la calificación de desaprobado inferior al promedio y el 28,9 %, desaprobado deficiente; mientras que, en el grupo experimental, el 81,3 % obtuvo la calificación de desaprobado

inferior al promedio y el 18,8 %, desaprobado deficiente. Por otro lado, en la posprueba, el 55,6 % de estudiantes del grupo control obtuvo la calificación de desaprobado inferior al promedio y el 44,4 %, aprobado promedio; asimismo, en el grupo experimental, el 60,4 % obtuvo la calificación de aprobado promedio, el 31,3 % aprobado superior al promedio. Como se puede observar, estos resultados señalan que el nivel de aprendizaje de los estudiantes del grupo experimental es mucho mejor en comparación a los del grupo control, como producto de la aplicación de las estrategias colaborativas en el desarrollo de los contenidos del curso de Seminario Contable. Así mismo, a nivel de resultados inferenciales, las tablas 12, 13 y 14 revelan que p-valor es inferior al valor de significancia ($p=0,000 < 0,05$), lo que significa que existe evidencias empíricas suficientes para aceptar, con un nivel de confianza de 95 %, la hipótesis alterna (H_a) y rechazar la nula (H_0); quiere decir que existen diferencias significativas entre las calificaciones del aprendizaje en Seminario Contable en pre y posprueba en el grupo experimental; con lo cual se concluye en que las estrategias colaborativas producen efectos significativos en el aprendizaje en Seminario Contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, con lo cual se verificó la validez de la hipótesis general de la investigación.

Estos resultados señalados, concuerda con Menacho y Leonel (2021), donde su investigación fue de tipo cuantitativo, de diseño preexperimental con dos grupos, cuya muestra estuvo conformada por 46 estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria; llegaron a los resultados de que el 66,7 % de estudiantes, previo a la intervención, presentaron puntajes bajos; sin embargo, luego de la aplicación con las estrategias colaborativas, el 58,3 % pasó a obtener un puntaje regular y el 25 % alcanzó un alto puntaje en el nivel literal en comprensión lectora. Con ello, concluyen en que el aprendizaje compartido, como estrategia colaborativa, influye positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes de Educación Primaria. Así mismo, Sánchez *et al.* (2021), en su investigación, llegaron a la conclusión de que el aprendizaje cooperativo es efectivo para la formación de diferentes competencias investigativas, así como otras habilidades importantes, para acceder a oportunidades laborales actuales o futuras, donde se requiera este tipo de competencias; también, recomendaron implementar este tipo de estrategias para lograr mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes universitarios. De igual manera, Morales (2021), a nivel de nuestro país, llegó a la conclusión de que el valor de sig (valor crítico observado) $0,002 < 0,05$, por lo que rechazó la hipótesis nula y aceptó la hipótesis alternativa; es decir, el uso de estrategias didácticas colaborativas se relaciona en un nivel significativo con el desarrollo de las capacidades cognitivas, procedimentales y

actitudinales en los estudiantes de Tesis I en una escuela profesional de formación universitaria, a un nivel de 95 % de confiabilidad.

Por otra parte, Toalombo *et al.* (2024), en una investigación donde su población considerada fue 36 estudiantes de Educación General Básica, y un docente del área de Ciencias Naturales, llegaron a la conclusión de que el trabajo colaborativo influye positivamente en el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y fomenta la colaboración, desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas a través de la interacción entre compañeros de clase, que les conduce a alcanzar un aprendizaje significativo.

En relación a la primera hipótesis específica, los resultados a nivel descriptivo señalan respecto al aprendizaje en constitución de empresas; del 100 % de los estudiantes que rindieron la prueba de ensayo, en la preprueba, el 62,2 % del grupo control obtuvo la calificación de desaprobado inferior al promedio y el 24,4 %, aprobado promedio; mientras que, en el grupo experimental, el 89,6 % obtuvo la calificación de desaprobado inferior al promedio y el 8,3 %, desaprobado deficiente. Por otro lado, en la posprueba, el 77,8 % de estudiantes del grupo control obtuvo la calificación de aprobado promedio y el 17,8 %, desaprobado inferior al promedio; de igual manera, en el grupo experimental, el 62,5 % obtuvo la calificación de aprobado promedio y el 35,4 %, aprobado superior al promedio. Con ello, se evidencia el nivel de aprendizaje de los estudiantes luego de haber aplicado la estrategia de juego de roles en el desarrollo de los contenidos en la constitución de empresas. Además, los resultados inferenciales que se muestran en las tablas 15, 16 y 17, donde ($p=0,000 < 0,05$), muestran evidencias empíricas suficientes para aceptar, con un nivel de confianza de 95 %, la hipótesis alterna (H_a) y rechazar la nula (H_0); vale decir que existen diferencias significativas entre las calificaciones del aprendizaje en constitución de empresa en pre y post prueba en el grupo experimental. Por tanto, se concluye en que las estrategias colaborativas generan efectos significativos en el aprendizaje en constitución de empresa en los estudiantes, con lo que se verificó la validez de la primera hipótesis del estudio.

Por su parte, en relación a la estrategia del juego de roles, Bandura (1977) sostiene que los individuos adquieren comportamientos, destrezas y actitudes al observar e imitar a otros en entornos sociales; además, el juego de roles brinda a los participantes la oportunidad de conocer diversas visiones y fomentar la empatía, lo que promueve el aprendizaje a través de la observación y la participación activa en un ambiente seguro y controlado. De igual forma, Bonwell y Eison (1991) señalan que, en contextos educativos, el juego de roles ha probado ser eficaz para inculcar habilidades interpersonales y potenciar la comprensión de trabajos particulares en un entorno laboral o social; luego, refieren que

las actividades dinámicas de juego de roles fomentan la retención de conocimientos y el fortalecimiento de competencias comunicativas.

Respecto a la segunda hipótesis específica, los resultados a nivel descriptivo señalan el aprendizaje en proceso contable. Del 100 % de estudiantes que rindieron la prueba de ensayo, en la preprueba, el 84,4 % del grupo control obtuvo la calificación de desaprobado inferior al promedio y el 8,9 %, aprobado promedio; mientras que, en el grupo experimental, el 85,4 % obtuvo la calificación de desaprobado inferior al promedio y el 12,5 %, aprobado promedio. Por otro lado, en la posprueba, el 84,4 % de estudiantes del grupo control obtuvo la calificación de aprobado promedio y el 15,6 %, desaprobado inferior al promedio; asimismo, en el grupo experimental, el 62,5 % obtuvo la calificación de aprobado promedio y el 37,5 %, aprobado superior al promedio. Estas cifras revelan que el nivel de aprendizaje de los estudiantes del grupo experimental es bastante mejor en comparación a los del grupo control, como producto de la aplicación de la estrategia de trabajo en equipo en el desarrollo de los contenidos en proceso contable. De igual manera, los resultados inferenciales, conforme a las tablas 18, 19 y 20, donde ($p=0,000 < 0,05$), son evidencias empíricas suficientes para aceptar, con un nivel de confianza de 95 %, la hipótesis alterna (H_a) y rechazar la nula (H_0); es decir, existen diferencias significativas entre las calificaciones del aprendizaje del proceso contable de pre y post prueba en el grupo experimental. Por tanto, se concluye en que las estrategias colaborativas generan efectos significativos en el aprendizaje en proceso contable en los estudiantes, con lo que se verificó la validez de la segunda hipótesis de investigación.

En relación a esta estrategia, Katzenbach y Smith (1993) señalan que el trabajo en equipo se refiere a un conjunto de individuos con competencias complementarias dedicados a lograr un objetivo compartido, con objetivos de desempeño concreto y una responsabilidad compartida; así, el equipo es más unido y hay una interdependencia más intensa entre sus integrantes, dado que cada uno cumple funciones particulares y se organiza según sus capacidades. Por lo mismo, Senge (1992) destaca la relevancia del aprendizaje organizacional y la manera en que puede fomentarse mediante la colaboración; el investigador presenta la idea del "aprendizaje en equipo", donde los equipos colaboran para formar una visión compartida, solucionar problemas y potenciar la eficacia de la organización educativa. Según Senge, las entidades que promueven la cooperación y el aprendizaje colectivo pueden ajustarse de manera más efectiva al cambio y ser más creativas. De allí, su importancia radica en que la cooperación en equipo dentro de una entidad educativa facilita el uso del potencial compartido y potencia la capacidad de

adaptación de la institución.

Respecto a la tercera hipótesis específica, los resultados a nivel descriptivo señalan, respecto al aprendizaje en cierre contable, que, del 100 % de los estudiantes que rindieron la prueba de ensayo, en la preprueba, el 93,3 % del grupo control obtuvo la calificación de desaprobado deficiente y el 6,7 %, desaprobado inferior al promedio; mientras que, en el grupo experimental, el 77,1 % obtuvo la calificación de desaprobado deficiente y el 22,9 %, desaprobado inferior al promedio. Por otro lado, en la posprueba, el 42,2 % de estudiantes del grupo control obtuvo la calificación de desaprobado inferior al promedio y el 28,9 %, aprobado promedio; asimismo, en el grupo experimental, el 58,3 % obtuvo la calificación de aprobado promedio, el 27,1 % aprobado superior al promedio e incluso, 2,1 % aprobado excelente. Estos resultados relatan que el nivel de aprendizaje de los estudiantes del grupo experimental es mucho mejor en comparación a los del grupo control como producto de la aplicación de la estrategia de trabajo en equipo en el desarrollo de los contenidos en cierre contable. Igualmente, los resultados inferenciales, conforme a las tablas 21, 22 y 23, donde ($p=0,000 <0.05$), son evidencias empíricas suficientes para aceptar, con un nivel de confianza de 95 %, la hipótesis alterna (H_a) y rechazar la nula (H_0); es decir, existe diferencias significativas entre las calificaciones del aprendizaje en cierre contable de pre y post prueba en el grupo experimental. Por tanto, se concluye en que las estrategias colaborativas generan efectos significativos en el aprendizaje en cierre contable en los estudiantes, verificando la validez de la tercera hipótesis de investigación.

En relación a la cuarta hipótesis específica, los resultados a nivel descriptivo señalan, respecto al aprendizaje en elaboración de estados financieros que, del 100 % de estudiantes que rindieron la prueba de ensayo, en la preprueba, el 60,0 % del grupo control obtuvo la calificación de desaprobado inferior al promedio y el 40,0 %, desaprobado deficiente; mientras que, en el grupo experimental, el 56,3 % obtuvo la calificación de desaprobado inferior al promedio y el 35,4 %, desaprobado deficiente. Por otro lado, en la posprueba, el 53,3 % de estudiantes del grupo control obtuvo la calificación de desaprobado inferior al promedio y el 26,7 %, aprobado promedio; asimismo, en el grupo experimental, el 50,0 % obtuvo la calificación de aprobado promedio, el 33,3 % aprobado superior al promedio. Estas cifras confirman que el nivel de aprendizaje de los estudiantes del grupo experimental es mejor en comparación a los del grupo control como producto de la aplicación de la estrategia aprendizaje basado en problemas (ABP) en el desarrollo de los contenidos en elaboración de estados financieros.

Al respecto, los resultados inferenciales, conforme a las tablas 24, 25 y 26, donde

($p=0,000 < 0.05$), son evidencias empíricas suficientes para aceptar, con un nivel de confianza de 95 %, la hipótesis alterna (H_a) y rechazar la nula (H_0); es decir, existen diferencias significativas entre las calificaciones del aprendizaje en elaboración de estados financieros de pre y post prueba en el grupo experimental. Por tanto, se infiere que las estrategias colaborativas generan efectos significativos en el aprendizaje en elaboración de estados financieros en los estudiantes, con lo que se verificó la validez de la cuarta hipótesis de investigación.

Relacionado a la estrategia aprendizaje basado en problemas (ABP), Barrows (1980) señala una metodología pedagógica enfocada en el estudiante como respuesta a las restricciones de los métodos convencionales de instrucción médica; este modelo se centra en la solución de problemas concretos como núcleo del proceso educativo, promoviendo la obtención de saberes, destrezas y actitudes, indispensables para el desempeño profesional. Así, Barrows, desarrolló su teoría para el ABP con fundamentos constructivistas y colaborativos, subrayando que el aprendizaje significativo se produce cuando los alumnos elaboran su saber mediante experiencias dinámicas y pertinentes, se comprometen en procedimientos de reflexión crítica y solución de problemas, trabajan en situaciones reales o simulados, promoviendo la transmisión del saber a la realidad. Así mismo, el ABP se caracteriza porque es centrado en el alumno, trata y soluciona los problemas reales; consiste en un trabajo colaborativo, promueven activamente a los docentes, genera autoaprendizaje y toma énfasis en las capacidades de reflexión crítica de los estudiantes.

CAPÍTULO V

PROPUESTA INNOVADORA

5.1 Introducción

La propuesta del estudio es el uso de las estrategias colaborativas y aprendizaje en Seminario Contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, para profesores y estudiantes universitarios, con el propósito de que el alumno consiga un aprendizaje relevante o significativo en la materia de Seminario Contable, especialmente en los temas de constitución de empresas, proceso contable, cierre contable y elaboración de los estados financieros.

Según Ausubel (1999), el aprendizaje significativo se da cuando el alumno incorpora una nueva información en su esquema cognitivo de forma que le resulta relevante. Esta teoría se contrapone al aprendizaje mecánico o memorístico, que conlleva la réplica de datos sin vincularlos con el saber previo.

A pesar que Vygotsky (1978) empleó explícitamente la expresión "aprendizaje significativo", sus enfoques acerca del desarrollo cognitivo y el aprendizaje social mantienen una conexión directa con los fundamentos del aprendizaje significativo.

Por otro lado, Bruner (1960) resaltó la relevancia de la estructuración del saber y el aprendizaje dinámico. A pesar que no empleó de manera directa la expresión "aprendizaje significativo", sus conceptos tuvieron un impacto significativo en la educación constructivista y en el aprendizaje profundo.

5.2 Fundamentación de la propuesta

Fundamentación filosófica

El estudio de las estrategias colaborativas en el aprendizaje educativo se basa en la fundamentación filosófica del pragmatismo, desarrollada por filósofos como John Dewey, William James y Charles Sanders Peirce. El pragmatismo, en su concepción filosófica,

destaca la aplicación práctica y los efectos tangibles de las ideas y las acciones. En este contexto, la colaboración en el aprendizaje se considera no únicamente como un método de enseñanza, sino como un fundamento sustentado en la interacción práctica y la vivencia conjunta.

Dewey (1916) sostiene que el aprendizaje es un proceso dinámico y vivencial donde los alumnos construyen su conocimiento mediante la interacción con el ambiente y con los demás. Argumenta que el saber no debe considerarse como un grupo de sucesos independientes, sino como una construcción social y práctica que se forma mediante la solución de problemas reales. Las estrategias colaborativas se ajustan perfectamente a esta visión, pues facilitan que los alumnos se comuniquen entre ellos para solucionar problemas complicados, fomentando así un entendimiento profundo y duradera.

En la misma línea de pensamiento, James (1907) argumenta que las ideas tienen validez cuando solucionan problemas prácticos. Esto se aplica directamente en las estrategias colaborativas en el aula, donde los estudiantes, al colaborar, deben emplear sus conocimientos para solucionar problemas específicos.

Así mismo, Peirce (1931), en sus investigaciones acerca del pragmatismo, también resalta la relevancia de las prácticas colaborativas como un método para corroborar el conocimiento mediante la experiencia conjunta. De acuerdo con Peirce, las ideas deben ser comprobadas por su habilidad para producir consecuencias prácticas y solucionar problemas habituales.

Fundamentación pedagógica

El aprendizaje educativo se ve profundamente potenciado y modificado por la implementación de estrategias colaborativas, pues estas fomentan un ambiente donde los estudiantes no solo obtienen conocimiento de forma individual, sino que lo construyen en conjunto con sus compañeros. Este método se fundamenta en la idea de que el aprendizaje es un proceso social, dinámico e interactivo que engloba tanto la conciencia personal como la formación conjunta del conocimiento.

En el contexto pedagógico, el aprendizaje se percibe como un proceso dinámico y constructivo donde los alumnos incorporan nuevos conocimientos a los ya existentes, un principio esencial planteado por David Ausubel con su teoría del aprendizaje significativo. De acuerdo con Ausubel (1968), el aprendizaje se produce eficazmente cuando los alumnos son capaces de vincular la nueva información con sus esquemas cognitivos anteriores, lo cual promueve una comprensión profunda y duradera en el tiempo. Esta vinculación se intensifica cuando los alumnos colaboran en equipo, dado que el debate y el intercambio de

ideas facilitan la reinterpretación de conceptos y más enriquecida la comprensión.

Por otro lado, Lev Vygotsky, a través de su teoría del constructivismo social, enfatiza la relevancia del ambiente social en el proceso educativo. De acuerdo a Vygotsky (1978), el aprendizaje se fomenta mediante la interacción social y la labor en equipo con otros. En este contexto, las estrategias de colaboración no solo promueven la obtención de nuevos saberes, sino que también promueven competencias cognitivas y emocionales a través del área de desarrollo próximo (ZDP). En esta zona, los alumnos, con el respaldo de sus compañeros o profesores, tienen la posibilidad de desarrollar tareas que no podrían realizarse de forma autónoma o individual.

Fundamentación sociológica

Desde la perspectiva sociológica, el aprendizaje no se percibe únicamente como una actividad personal o individual, sino como un proceso social donde los alumnos adquieren conocimientos y destrezas mediante la interacción, el trabajo colaborativo y la comunicación. Las estrategias colaborativas como el trabajo en equipo, juego de roles, aprendizaje basado en problemas, las discusiones o la tutoría entre compañeros se basan en teorías sociológicas y pedagógicas que subrayan el impacto del ambiente social en la educación. Por ejemplo, Vygotsky (1978), con su teoría sociocultural del aprendizaje.

Dentro del marco de la tesis, el trabajo en equipo, juego de roles y aprendizaje basado en problemas en Seminario Contable promueve valores como solidaridad, respeto recíproco, responsabilidad conjunta y creación de soluciones en conjunto, todos elementos esenciales para el estudio sociológico. Así, la investigación no solo analiza métodos de enseñanza, sino analiza las dinámicas sociales, que inciden en el proceso de aprendizaje y la capacitación profesional de los estudiantes.

Las estrategias colaborativas y el aprendizaje en Seminario Contable no solo pueden examinarse desde una perspectiva pedagógica, sino también sociológica, dado que se fundamentan en procesos de interacción social y formación conjunta del saber. De acuerdo con Freire (1997), la educación debe ser un acto liberador, donde el alumno se convierte en un sujeto activo que adquiere conocimientos en conversación con los demás: "Nadie educa a nadie, nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan entre sí mediatizados por el mundo" (Freire, 1997, p. 72). En este contexto, las estrategias colaborativas promueven la crítica y la participación, componentes cruciales en una educación que cambia y no se restringe a la memorización.

Fundamentación antropológica

La tesis se fundamenta en un enfoque antropológico que identifica la educación

como un proceso cultural profundamente vinculado, donde el aprendizaje se manifiesta en entornos sociales y simbólicos que otorgan significado a los conocimientos en contabilidad a través de la identidad y la práctica colectiva.

A continuación, se expone el contexto antropológico para justificar cómo las estrategias colaborativas en Seminario Contable fomentan un tipo de aprendizaje significativo, situado y de relevancia cultural.

La antropología educativa también promueve el aprendizaje situado; o sea, el aprendizaje que sucede en situaciones reales y con significado (Benavides *et al.*, 2009). Este tipo de educación facilita la comprensión del saber tanto tácito como explícito, y su formación en comunidades de práctica. En Seminario Contable, los alumnos se involucran en situaciones reales, trabajando en contextos que representan la práctica contable profesional, lo que resulta en un aprendizaje profundamente antropológico: conocimiento que surge de la experiencia grupal.

La fundamentación antropológica de este trabajo de investigación puede reconocerse si se toma en cuenta la dimensión cultural de las prácticas de colaboración y su impacto en el aprendizaje en un entorno social particular; en este caso, en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH. La antropología, especialmente en el área de la antropología educativa, se centra en cómo las interacciones sociales, las estructuras culturales y los valores comunes de una comunidad influyen en los procesos de enseñanza y adquisición de conocimientos.

Algunos aspectos fundamentales para incorporar la base antropológica podrían ser:

- **Análisis de la interacción social en la educación.** Las estrategias colaborativas suelen fundamentarse en la interacción social. Desde un enfoque antropológico, se podría investigar la forma en que los alumnos se involucran en equipos de aprendizaje, y cómo las dinámicas culturales y sociales de su ambiente impactan en su forma de colaborar y en su progreso académico.
- **Efecto de la cultura en la organización y en la educación.** Cada entidad educativa posee una cultura particular que puede afectar los niveles de aprendizaje. Un enfoque antropológico podría examinar cómo la cultura educativa de la UNSCH promueve o restringe la implementación de estrategias colaborativas en Seminario Contable.

5.3 Objetivos de la propuesta

Los objetivos de la propuesta son los siguientes:

Proporcionar tanto a docente como a estudiantes estrategias colaborativas que sea

apropiadas para el aprendizaje significativo en la asignatura de Seminario Contable.

Potenciar el aprendizaje de los estudiantes en sus capacidades y habilidades, tanto en la escritura adecuada como en el proceso de constitución de empresas, proceso contable, cierre contable y la elaboración de estados financieros.

Promover una participación activa, crítica y dinámica del docente en el desarrollo del contenido en la asignatura de Seminario Contable.

Proporcionar al docente estrategias colaborativas para su implementación durante las sesiones de clase con sus estudiantes.

5.4 Esquema de los temas

La asignatura de Seminario Contable consta de las siguientes unidades:

Unidad I. Constitución de empresas

Sesión 1: Ley general de sociedades - reglas aplicables a todas las sociedades

Sesión 2: Ley general de sociedades: modalidades de constitución de sociedad de responsabilidad limitada, sociedad anónima cerrada, sociedad civil de responsabilidad limitada

Sesión 3: Ley de sociedades por acciones cerrada simplificada: modalidades de constitución, ventajas y desventajas, y características

Sesión 4: Ley de empresa individual de responsabilidad limitada: modalidades de constitución, ventajas y desventajas, y características

Unidad II. Proceso contable

Sesión 1: Proceso contable: Definición, etapas del proceso contable, elementos del proceso contable

Sesión 2: Proceso contable: Concepto y objetivos del plan contable general empresarial, catálogo y dinámica

Sesión 3: Proceso contable: Libros principales y auxiliares, definición, importancia, clasificación contable y tributario

Sesión 4: Proceso contable: Registro de inventario y balances, registro de compras y ventas, libro caja y bancos, libro diario y libro mayor

Unidad III. Cierre contable

Sesión 1: Cierre contable: Concepto, importancia y las normativas contables y tributarias vigentes para su aplicación

Sesión 2: Cierre contable: rubro de ingresos

Sesión 3: Cierre contable: Rubro de gastos

Sesión 4: Cierre contable: Rubro de variación de existencia y costo de ventas

Unidad IV Elaboración de estados financieros

Sesión 1: Base legal para la elaboración y presentación de los Estados Financieros Básicos

Sesión 2: Base legal para la elaboración y presentación de estado de flujo de efectivo (NIC 7)

Sesión 3: Los estados financieros básicos, importancia, relación entre ellos y sus características

Sesión 4: Marco conceptual para la preparación de la información financiera

5.5 Descripción de estrategias o actividades innovadoras.

Las estrategias colaborativas que presentamos en este trabajo de investigación para lograr las capacidades y competencias en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Seminario Contable de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH son las “estrategias que buscan incrementar la motivación, la autoestima, la cooperación, la socialización, los valores, la expresión y la investigación” (García, 2004, p. 267). Sabemos que el objetivo de la docencia es que los alumnos aprendan.

Fortalezas y bondades de la propuesta

El diseño de la presente propuesta se direcciona en proponer una estrategia didáctica pertinente para el logro de los objetivos de la investigación que deseo desarrollar. En ese sentido, la propuesta se constituirá en una herramienta educativa para las autoridades universitarias en la implementación de las capacidades del pensamiento crítico en los estudiantes. Así mismo, fomentará el conocimiento de la realidad, la autonomía personal y el trabajo colaborativo como ejes de aprendizaje.

De tal modo, la propuesta brindará a los docentes de la universidad la oportunidad de afianzar las actividades curriculares o extracurriculares electivas en concordancia con el estilo y destrezas de los educandos. También, permitirá la formulación de actividades de aprendizaje innovadoras de corte virtual y con perspectivas de la investigación.

5.5.1 Descripción de estrategias

5.5.1.1 Juego de roles

La metodología desarrollada en constitución de una empresa a través de la estrategia de juego de roles es dinámica y práctica, que facilita a los participantes una mejor comprensión de los distintos elementos y obligaciones vinculados a la formación y administración de una empresa. A continuación, se ofrece una explicación seguida en las

sesiones de clases.

1. Definición de roles

Para empezar el juego de roles, es necesario definir los puestos y roles que cumplirán en la creación de la empresa:

Socios o accionistas. Llamados también emprendedores o fundadores. Ellos serán responsables de la visión y misión de la empresa, tomando decisiones claves; es necesario también que tengan conocimiento tributario, laboral y societario.

Abogado o asesor legal. Ellos se encargan de los trámites legales, registro y constitución formal de la empresa con conocimiento de las normativas como la Ley General de sociedades, Ley de Empresa Individual de Responsabilidad Limitada, decreto legislativo que promueve la formalización y dinamización de micro, pequeña y mediana empresa mediante el régimen societario alternativo denominado sociedad por acciones cerrada simplificada, decreto legislativo que facilita la constitución de empresas a través de los centros de desarrollo empresarial - CDE, entre otros.

Contador. Quien actúa como asesor de la constitución de la empresa con miras al tratamiento tributario, laboral y societario; posteriormente, será el encargado de la formulación de los estados financieros, previsión de ingresos y gastos, y cumplimiento tributario en base a las normativas contables nacionales e internacionales.

Así mismo, se ha advertido a los estudiantes que, de acuerdo con la magnitud y complejidad de las actividades, pueden incorporarse otros roles, como analistas de mercado, líderes de recursos humanos o consultores tecnológicos.

2. Definición del objetivo de juego de roles

En esta oportunidad, se establece cuál será el objetivo final del ejercicio entre ellos:

Conocer y realizar el proceso de constitución legal de la empresa.

Definir la estructura de la empresa y los roles clave.

Establecer el plan inicial de las operaciones, plan financiero y de marketing.

Tomar decisiones sobre el financiamiento y organización de recursos.

3. Presentación de un caso de estudio o escenario

Se proporciona un ejemplo práctico en que los participantes puedan ejercer sus funciones. Por ejemplo, constituir una empresa dedicada a la actividad comercial, calificada como pequeña empresa, o constituir un restaurante enfocado en alimentos saludables. Para este caso se proporcionó la información acerca de las normativas societarias.

4. Asignación de roles y documentación de apoyo

Cada integrante de los estudiantes recibe un rol y se le proporciona un conjunto de responsabilidades que debe realizar en cumplimiento de su función en la empresa. Adicionalmente, se les proporciona archivos de apoyo, como las normativas para la constitución de la empresa, modelo de contratos, formatos de inventario iniciales, entre otros.

5. Desarrollo del juego de roles

Paso 1: Constitución legal y financiera: los estudiantes integrantes, en cumplimiento de roles de abogado, contador y accionistas o socios, trabajan en los pasos legales (elección de razón social o denominación, tipo de empresa, elaboración de estatutos, elección de actividades, determinación de capital, nombramiento de administradores, etc.).

Tal como se señaló en los párrafos anteriores, dependiendo de la envergadura de la empresa, debe cumplir sus funciones cada uno de los integrantes, se puede continuar con los siguientes pasos:

Paso 2: Planificación de operaciones: aquí, los roles de marketing, recursos humanos y finanzas crean una estructura de operaciones y plan financiero.

Paso 3: Evaluación de factibilidad: el grupo presenta la propuesta a los “inversores”, quienes actúan como jueces del proyecto.

Paso 4: Ajustes finales: se analizan y ajustan los aspectos que recibieron retroalimentación para simular un proceso de iteración común en el mundo real.

6. Evaluación y retroalimentación (evidencia)

Una vez finalizado el ejercicio, se lleva a cabo una valoración del procedimiento y de los resultados alcanzados. Cada equipo puede relatar su vivencia, los desafíos afrontados y las decisiones más significativas. Se proporciona retroalimentación acerca del rendimiento de cada puesto y la efectividad de las estrategias aplicadas.

Esta estrategia no solo fomenta el aprendizaje significativo, sino brinda a los participantes la oportunidad de vivir de manera directa los retos y obligaciones de la fundación de una empresa, proporcionando una perspectiva práctica de lo que conlleva este procedimiento.

5.5.1.2 Trabajo en equipo

Bajo esta estrategia de trabajo en equipo, se ha desarrollado el tema de proceso contable, por su característica propia y el contenido, señalado en el sílabo y sesión de aprendizaje:

El desarrollo en sesión de clases sobre el tema de proceso contable a través de la estrategia de trabajo en equipo sigue una serie de etapas en las que se incorporan diversas competencias, funciones y responsabilidades de los integrantes del equipo. Seguidamente, detallo el proceso o pasos que se ha seguido en las sesiones:

1. Planificación y asignación de funciones

Establecer el propósito contable: Se determinó de manera precisa el objetivo del procedimiento contable como elaboración de los libros contables, determinación de impuesto, contribuciones y tasas, el cierre del ejercicio fiscal, elaborar papeles de trabajo.

Establecer funciones: Se reconocieron las capacidades y destrezas de cada integrante del equipo para otorgarles responsabilidades concretas (registro de operaciones en los diferentes libros y/o registro contable, conciliación bancaria, ajustes, cierre contable, etc.).

Definición de horarios: Se estableció un calendario de tareas y fechas límite para garantizar que el trabajo se lleve a cabo en el tiempo y de manera adecuada.

2. Recopilación y organización de información

Recopilación de datos: Cada integrante del equipo recolecta y elabora los datos contables requeridos para su área de responsabilidad, como comprobantes de pago, documentos internos, recibos, entre otros.

Organización y clasificación: La información se estandariza y clasifica para que todos operen con los mismos formatos y criterios, lo que simplifica la interpretación y evitar errores.

3. Registro y clasificación de transacciones

Registro inicial de las operaciones: Se delega a cada estudiante la tarea concreta para documentar cada operación contable en los registros contables.

Clasificación de cuentas: El grupo asegura que las operaciones se encuentren codificadas en las cuentas adecuadas (activos, pasivos, ingresos, costos, etc.).

4. Conciliación y ajustes

Conciliación bancaria: Uno o más integrantes del equipo revisan que los saldos en los libros coincidan con los saldos en los estados bancarios u otros documentos de respaldo.

Ajustes de cuentas: Se realizan ajustes necesarios para corregir discrepancias, errores o actualizar los registros como las depreciaciones, amortizaciones, etc.

5. Análisis y verificación de información

Evaluación de saldos inicial y final: El equipo examina los saldos de hoja de trabajo producidos y examina los resultados para confirmar su coherencia y conformidad con los principios de contabilidad y normas contables internacionales.

Revisión cruzada: Algunos integrantes examinan el trabajo de los demás para identificar errores y garantizar exactitud.

6. Presentación y retroalimentación

Presentación al docente: El equipo presenta sus informes al docente según sea necesario.

Retroalimentación y mejora continua: Se evaluó el trabajo en equipo, y se proponen mejoras para los siguientes trabajos. La comunicación y retroalimentación constructiva ayudan a mejorar el rendimiento del equipo de estudiantes en el próximo período.

Utilizando la estrategia de trabajo en equipo se ha desarrollado el tema de cierre contable por su característica propia y el contenido, señalado en el sílabo y sesión de aprendizaje:

El cierre contable es un procedimiento crucial que necesita la cooperación y coordinación de diversos integrantes del equipo para garantizar que los datos financieros sean exactos, completos y se ajusten a las normativas. En la estrategia de trabajo en equipo, el cierre contable se realiza a través de la asignación de tareas concretas y la revisión mutua para optimizar la exactitud. A continuación, se detalla el proceso desarrollando el tema de cierre contable en equipo de estudiantes.

2. Planificación y distribución de trabajo

Establecer el calendario de cierre: Se definió un calendario específico con fechas de vencimiento para cada fase del cierre contable.

Asignación de responsabilidades: El jefe del equipo reparte responsabilidades concretas en función a la experiencia y competencias de cada integrante. Los trabajos, generalmente, comprenden revisar las conciliaciones, modificaciones, revisión de cuentas y redacción de informes.

Evaluación de procesos y las normativas: Se revisan las normativas contables y los procedimientos específicos para el final del período, asegurando que todos operen bajo los mismos estándares.

2. Revisión y conciliación de cuentas

Conciliación bancaria: Uno o varios integrantes del equipo tienen la responsabilidad de cotejar el saldo de las cuentas bancarias con el libro de bancos, identificando y solucionando cualquier diferencia.

Conciliación de cuentas de clientes y proveedores: Consiste en comprobar que las cuentas por cobrar y por pagar se encuentren adecuadamente documentadas e identificadas

para solucionar las diferencias.

Conciliación de otras cuentas fundamentales: Como activos, pasivos y patrimonio, para garantizar que todos los elementos estén en coincidencia y estén justificados.

3. Registro de ajustes contables

Ajuste al finalizar el período: Algunos integrantes de estudiantes se responsabilizan de regularizar las modificaciones requeridas, como depreciaciones, amortizaciones, reservas y ajustes de inventarios, etc.

Evaluación de ingresos, gastos y costos: Se garantiza que todos los ingresos, gastos y costos se registren en el período contable correspondiente, realizando modificaciones cuando sea necesario.

Ajustes por impuestos: Se procede a calcular y registrar las provisiones por impuestos diferidos y otras obligaciones tributarias conforme a la NIC 12.

4. Revisión final y evaluación del cierre contable

Revisión realizada por el jefe del equipo: El encargado del procedimiento contable o el jefe del equipo efectúa una revisión final del cierre contable.

Reunión de retroalimentación y evaluación: El equipo de estudiantes se reúne para debatir descubrimientos, esclarecer interrogantes y validar el cierre contable final, verificando que todos los ajustes y conciliaciones se han efectuado de manera adecuada.

5. Evaluación del cierre contable

Evaluación de rendimiento y mejoras: El docente evalúa el proceso de cierre para identificar áreas de mejora, optimizando y retroalimentando para el próximo cierre contable. Este procedimiento permite que el equipo de estudiantes logre un cierre contable exitoso, cumpliendo así el aprendizaje significativo.

5.5.1.3 Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Bajo la estrategia de aprendizaje basado en problemas (ABP), se ha desarrollado el tema de elaboración de estados financieros, por su característica propia y el contenido, señalado en el sílabo del curso y sesiones de aprendizaje:

La estrategia de aprendizaje basado en problemas (ABP) es un método educativo que pone al aprendizaje en el núcleo de la solución de problemas concretos, fomentando la colaboración, el estudio crítico y la investigación participativa. Al implementarla en la elaboración de estados financieros, el procedimiento se llevó a cabo de la siguiente manera:

1. Planteamiento del problema

Establecer el contexto real: Se expone un ejemplo práctico que demanda la elaboración de estados financieros como: “La empresa Ayacucho SAC requiere elaborar sus estados financieros para un informe de auditoría preventiva”.

Determinar el problema: El equipo de estudiantes examina las necesidades particulares del caso, como irregularidades en los registros contables, cuentas parciales o ausencia de correcciones contables, etc.

Definir el objetivo del aprendizaje: Se establecen cuestiones fundamentales, como:
¿Qué datos contables son imprescindibles para la elaboración de los estados financieros?

¿De qué manera se aplican las normativas contables, tributarias, laborales (NIIF, NIC, Ley de IGV, Ley del impuesto a la renta, etcétera) en esta situación?

¿Qué procedimientos se deben implementar para solucionar los problemas?

2. Formación de equipos y organización

Distribución de tareas: Cada miembro del equipo asume una tarea específica (por ejemplo, quien conoce elementos de los estados financieros: activos, pasivos, ingresos, gastos, costos, etc.).

Planificación colaborativa: El equipo define un plan de acción para resolver el problema y establecer un cronograma.

3. Investigación y análisis

Recopilación de información: Los equipos trabajan en reconocer, recolectar y estructurar la información contable existente (balances iniciales, registros de operaciones en los diferentes libros, hojas de trabajo, conocer políticas contables pertinentes, etc.).

Reconocimiento de vacíos y divergencias: Identifican áreas de dificultad como cuentas descuadradas, gastos no documentados o ingresos diferidos.

Consulta de fuentes: Los integrantes de los estudiantes examinan las normativas contables pertinentes, examinan ejemplos de estados financieros y buscan respuestas a problemas técnicos concretos.

4. Desarrollo de soluciones

Sugerir modificaciones contables: A partir de los datos recolectados y el análisis efectuado, el equipo propone modificaciones para rectificar fallos, hacer reservas e identificar operaciones aún por realizar.

Elaboración de borradores: Los estados financieros: estado de situación financiera, estado de resultados, estado de cambio en el patrimonio neto y el estado de flujo

de efectivo se elaboran inicialmente como borrador.

Debate y retroalimentación: Los integrantes de equipo realizan una revisión conjunta de los borradores, detectando aspectos a mejorar y solucionando diferencias.

5. Aplicación y síntesis

Elaboración final de los estados financieros: Una vez validados los primeros ejemplares, se produce la versión definitiva de los estados financieros, incluyendo modificaciones y garantizando el cumplimiento de las normas establecidas.

Resolución de problemas: Los estudiantes emiten reporte detallando cómo se solucionaron las inconsistencias o dificultades planteadas al inicio.

6. Presentación de resultados y evaluación

Presentación de resultados: El equipo de estudiante expone los estados financieros, detallando el procedimiento realizado para solucionar el problema. Esto podría abarcar una simulación de exposición ante los socios, accionistas o administradores.

Evaluación de los resultados: Se verifica si los estados financieros son elaborados según las exigencias de las normas contables, tributarias y laborales, y si representan de manera apropiada la condición financiera de la empresa.

Retroalimentación: Los integrantes del equipo hacen una reflexión acerca del proceso, señalando las fortalezas y aspectos a mejorar.

7. Reflexión y mejora continua

Evaluación del proceso de aprendizaje: Los participantes reflexionan sobre los conocimientos adquiridos, tanto en lo que respecta a habilidades blandas como a competencias sociales (colaboración, comunicación, pensamiento crítico, etc.).

Propuesta de mejores prácticas: Se reconocen estrategias que podrían implementarse en ejercicios siguientes, optimizando la eficiencia y la calidad en la elaboración de estados financieros.

5.5.2 Rol del docente y del estudiante universitario

5.5.2.1 Rol del docente universitario

El rol del docente universitario en la actualidad es mucho más cambiante y complicado, que simplemente impartir conocimientos académicos. Se anticipa que los profesores se transforman en facilitadores del aprendizaje, guías, investigadores y referentes de ética profesional; además, incorporar tecnologías emergentes y promover competencias fundamentales como razonamiento crítico, independencia y la solución de problemas. Su labor consiste en capacitar a los estudiantes no solo para el mundo del trabajo, sino también

para afrontar los retos sociales, culturales y éticos del mundo contemporáneo.

5.5.2.2 Rol del estudiante universitario

El rol del alumno universitario ha progresado hacia un modelo más activo, dinámico y responsable. En vez de convertirse en un receptor pasivo de información, se espera que se convierta en un aprendiz independiente, un crítico de pensamiento, un investigador, un colaborador y un integrante activo de la sociedad. Además, debe estar listo para enfrentar retos, en un mundo que cambia continuamente, cultivando tanto competencias profesionales como personales y manteniendo un equilibrio entre su vida académica y su bienestar integral.

CONCLUSIONES

1. Las estrategias colaborativas producen efectos significativos en el aprendizaje de Seminario Contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH; los mismos están reflejados en los resultados hallados en la tabla 11, de acuerdo con el estadístico de Shapiro-Wilk para muestras relacionadas. Se concluye en que existe una mejora significativa en su aplicación, donde el valor de la significancia bilateral 0,000 indica que es menor a nivel de significancia ($p \leq 0,05$).
2. Las estrategias colaborativas producen efectos significativos en el aprendizaje en constitución de empresas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH; están reflejados en los resultados hallados en la tabla 11, de acuerdo con el estadístico de Shapiro-Wilk para muestras relacionadas. Se concluye en que existe una mejora significativa en su aplicación, donde el valor de la significancia bilateral 0,000 indica que es menor a nivel de significancia ($p \leq 0,05$).
3. Las estrategias colaborativas producen efectos significativos en el aprendizaje en proceso contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH; los mismos están reflejados en los resultados hallados en la tabla 11, de acuerdo con el estadístico de Shapiro-Wilk para muestras relacionadas. Se concluye en que existe una mejora significativa en su aplicación, donde el valor de la significancia bilateral 0,000 indica que es menor a nivel de significancia ($p \leq 0,05$).
4. Las estrategias colaborativas producen efectos significativos en el aprendizaje en cierre contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH; los mismos están reflejados en los resultados hallados en la tabla 11, de acuerdo con el estadístico de Shapiro-Wilk para muestras relacionadas. Se concluye en que existe una mejora significativa en su aplicación donde, donde el valor de la significancia bilateral 0,000 indica que es menor a nivel de significancia ($p \leq 0,05$).
5. Las estrategias colaborativas producen efectos significativos en el aprendizaje en elaboración de estados financieros en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024; los mismos están reflejados en los resultados hallados en la tabla 11, de acuerdo con el estadístico de Shapiro-Wilk para muestras relacionadas. Se concluye en que existe una mejora significativa en su aplicación, donde el valor de la significancia bilateral 0,000 indica que es menor a nivel de significancia ($p \leq 0,05$).

RECOMENDACIONES

1. A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, capacitar a los docentes en estrategias educativas, para simplificar el proceso educativo, con la finalidad de facilitar a los estudiantes la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y el fortalecimiento de valores y actitudes. Estas estrategias están alineadas con metas educativas concretas y pueden ajustarse a las particularidades y requerimientos de los alumnos, además del entorno educativo.
2. A las autoridades de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, quienes juegan un papel importante para fomentar las estrategias de colaboración educativa, dado que poseen la habilidad de crear, poner en práctica y supervisar políticas y programas que fomenten un ambiente favorable para el aprendizaje colectivo y la creación conjunta del conocimiento.
3. A los docentes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, poner en práctica en su ejercicio docente las estrategias colaborativas, para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, porque son fundamentales; promueven el aprendizaje dinámico, impulsan competencias sociales y potencian el razonamiento crítico, capacitando a los alumnos para afrontar retos en entornos académicos, laborales y sociales. Su relevancia se basa en las ventajas que brindan crecimiento cognitivo y socioemocional.
4. A los estudiantes universitarios, especialmente de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, cumplir un rol proactivo de promover el aprendizaje colaborativo, al asumir actitudes positivas, involucrarse en su crecimiento académico y aprovechar al máximo las dinámicas colaborativas. Estas medidas no solo potencian su aprendizaje personal, sino que también aportan al éxito del equipo.

REFERENCIAS

- Acosta, R. (2020). *Metodologías de aprendizaje colaborativo mediado por las TIC en educación secundaria* [Tesis doctoral, Universidad de Salamanca. Salamanca]. <https://gedos.usal.es/handle/10366/145256>.
- Alvarado, J., García, M. y Castellanos, L. (2017). *Aprendizaje significativo en la docencia de la educación superior*. Universidad Autónoma del Estado Hidalgo. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/e1.html>.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 6.^a ed, Episteme.
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 6.^a ed.
- Arnal, J. V., Gassiot, J., Silvestre, J. y Luelmo, A. (1958). *Las pruebas objetivas y su aplicabilidad a los exámenes de grado*. Enseñanza Media.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice Hall.
- Badie, B. y Birnbaum, P. (2000). *La ciencia política: La lógica de la investigación comparativa*. Tecnos.
- Balbín, Á. J. (2011). *El juego de roles como estrategia didáctica en la educación universitaria*.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall.
- Barrios, O. (2018). *Uso de rúbricas. Una guía para el profesor*. Universidad Tecnológica Metropolitana. Unidad de Mejoramiento Docente, 4-26.
- Barrows, H. S. y Tamblyn, R. M. (1980). *Problem-Based Learning: An Approach to Medical Education*. Springer Publishing.
- Becker, H. S. (1963). *Outsiders: Studies in the Sociology of Deviance*. Free Press.
- Benavides, P. et al. (2009). *Aprendizaje situado: un enfoque social y orientado al contexto*. VIU.
- Bloom, B. S. (Ed.). (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook I: Cognitive Domain*. Longmans.
- Bonwell, C. C. y Eison, J. A. (1991). *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*. ASHE-ERIC Higher Education Reports.
- Bruner, J. (1960). *The process of education*. Harvard University Press.
- Bunge, M. (1973). *La ciencia: su método y su filosofía*. Siglo XXI Editores.
- Bunge, M. (2012). *La ciencia, su método y su filosofía*. Siglo XXI Editores.

- Campbell, D., y Stanley, J. (1995). *Diseño experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Amorrortu Editores.
- Cárdenas, C. (2020). *Aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia para la mejora del trabajo en equipo en los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco, 2018*.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. 1.^a ed. San Marcos.
- Castillo, D. (2015). *Aplicación de estrategias colaborativas para mejorar los aprendizajes significativos en el área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes del tercer grado del de la Institución Educativa secundaria "Rufino Colado Fernández" Luispata- Chilcaracca distrito de Talavera Provincia Andahuaylas año lectivo 2013-2015*.
- Cordero, Z. R. V. (2009). *La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica*.
- Costa, C. y Ávila, D. (2018). *Estrategias metodológicas colaborativas para mejorar el aprendizaje de estudios sociales en los estudiantes de cuarto grado "A" de la unidad educativa José Ingenieros del cantón Loja, periodo 2017- 2018*. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/20681>.
- Chroback, R. (1995). Uso de estrategias facilitadoras del aprendizaje significativo en los cursos de Física introductoria. *Revista de Enseñanza de la Física*, 8(1), 7-22.
- Del Valle, S., Torres, J. R., de Brito, J. C. D. C., Cruz, E. C. y Gil, I. C. (2018). Educación: ¿qué cambios se pretenden? *Indivisa*, Boletín de Estudios e Investigación, (18), 39-63.
- Dewey, J. (1916). *Democracy and education: An introduction to the philosophy of education*. The Macmillan Company.
- Farfán, C. A. E., Díaz, A. T., Condor, D. L. G. y Fernández, L. V. M. (2022). Aprendizaje colaborativo para la mejora del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 1951-1960.
- Flores, A. et al. (2020). *Estrategia activo colaborativo, factor influyente en el aprendizaje de Análisis Matemático I, en estudiantes de Ciencias de la Administración: Universidad Nacional del Centro del Perú - 2014*.
- Fombona, J. (2016). *El trabajo colaborativo en la educación superior: una competencia profesional para los futuros docentes*. <https://doi.org/10.1590/ES0101->

73302016147914

- Freire, P. (1997). *Pedagogía del oprimido* 17.^a ed. Siglo XXI Editores.
- García, M. L. S. (2004). Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad. *Educatio Siglo XXI*, 22, 265-267.
- García, J. y Álvarez, A. (2019). *Contabilidad financiera: Fundamentos y aplicaciones*. McGraw-Hill.
- García, J. y Zuluaga, C. (2018). *Contabilidad financiera: Fundamentos y aplicaciones prácticas*. Ediciones de la U.
- Garrison, D. R., Anderson, T. y Archer, W. (2000). Critical thinking, cognitive presence, and computer conferencing in distance education. *American Journal of Distance Education*, 15(1), 7-23.
- Gavancho Quispe, Z. (2023). *La indagación como estrategia didáctica para fortalecer las habilidades investigativas en estudiantes de dos carreras profesionales-UNSCH, Ayacucho 2022*.
- Guerrero, H. et al. (2018). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico. *Opción*, Año 34, No. 86 (2018): 959-986.
- Guillermo, C. R. (2020). *Aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación de una universidad de Lima*.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2022). *Metodología de la investigación* 7.^a ed. McGraw-Hill.
- Hernández, R. et al. (2010). *Metodología de la investigación* 5.^a ed. Mc Graw Hill. Interamericana Editores, S.A.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6.^a ed. McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2021). *Metodología de la investigación*. 7.^a ed. McGraw-Hill.
- Horngren, C. T., Sundem, G. L., Elliott, J. A. y Philbrick, D. (2013). *Contabilidad*. Pearson Educación.
- James, W. (1907). *Pragmatism: A new name for some old ways of thinking*. Longmans, Green, and Co.
- Jiménez, J. et al. (2015). *Estrategia colaborativa en entornos tridimensionales como estrategia didáctica de aprendizaje de estructuras iterativas en programación*

computacional.

- Johnson, D. W. y Johnson, R. T. (1987). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning*. Allyn y Bacon.
- Johnson, D. W. y Johnson, R. T. (2009). An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning. *Educational Researcher*, 38(5), 365-379.
- Junta de Normas Internacionales de Contabilidad. (2018). *Marco conceptual para la información financiera*. Fundación NIIF. <https://www.ifrs.org>.
- Junta de Normas Internacionales de Contabilidad. (2021). *NIC 1: Presentación de estados financieros*. Fundación NIIF. <https://www.ifrs.org>.
- Katzenbach, J. R. y Smith, D. K. (1993). *The Wisdom of Teams: Creating the High-Performance Organization*. Harvard Business Press.
- Ley 26887 de 1997 *Ley General de Sociedades*. Promulgada el 9 de diciembre 1997.
- Lou, Y., Abrami, P. C., & d'Apollonia, S. (2001). *Small group and individual learning with technology: A meta-analysis*. *Review of Educational Research*, 71(3), 449-521. <https://doi.org/10.3102/00346543071003449>.
- Mattessich, R. (2015). *Foundational research in accounting PARTE 1: professional memoirs and beyonds*. De Computis, Revista Española de Historia de la Contabilidad.
- Menacho, L. y Leonel A. (2021). *Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria*.
- Meza, R. (2011). *Estrategia metodológica activo colaborativo en el aprendizaje de matemática en estudiantes de economía, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga – 2010*. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/1236>.
- Miguel, J. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. L, núm. Esp.-, pp. 13-40. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237017/html/index.html>.
- Morales Chalco, O. R. (2021). *Uso de estrategias didácticas colaborativas y el desarrollo de las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales de los estudiantes de tesis I de la FIIS-UNAC-2021*.
- Moreira, M. A. (2000). *Aprendizaje significativo*. https://www.if.ufrgs.br/public/tapf/tapf_v30n3.pdf.
- OCDE (2018). *Panorama de la educación 2018: Indicadores de la OCDE*, Publicaciones de

- la OCDE, París. <https://doi.org/10.1787/eag-2018-en>.
- Parra Pineda, D. M. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje*.
- Peirce, C. S. (1931). *Collected papers of Charles Sanders Peirce* (Vols. 1–6). Harvard University Press.
- Quispe Yupanqui, L. (2023). *Juego de ajedrez como estrategia didáctica para la resolución de problemas matemáticos de cantidad en estudiantes de Educación Primaria de Vilcas Huamán, Ayacucho, 2021*.
- Resolución de Consejo Universitario 1704 de 2022. *Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, en la que aprueba el currículo de estudio 2004 adecuado a la Ley Universitaria 30220 de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría. 14 de setiembre 2022*.
- Revelo-Sánchez, O. et al. (2018). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura*.
- Rodríguez, E., Lolas, F., Garbi-Novaes, M. R., Alicia, C., Cardozo, J. I. C., Rodríguez, K., ... y Valencia-Marroquín, H. E. (2006). Integridad ética en la investigación en Latinoamérica. *Journal of the National Cancer Institute*, 98(6), 373-376.
- Senge, P. (1992). *La quinta disciplina. Arte e práctica da organização que aprende*, 7.
- Sánchez, I. H., Lay, N., Herrera, H. y Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(2), 242-255.
- Sawyer, R. K. (2007). *Group genius: The creative power of collaboration*. Basic Books.
- Silberman, M. (1998). *Aprendizaje activo*. Pax México.
- Soto, E. M. (2004). *Introducción al pensamiento contable* de Richard Mattessich. Porik An, 65-88.
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative learning: Theory, research, and practice*. 2.^a ed. Prentice Hall.
- Stufflebeam, D. L. y Shinkfield, A. J. (1987), *Systematic Evaluation: A Self-Instructional Guide to Theory and Practice*. Springer Science y Business Media.
- Superintendencia del Mercado de Valores (2024), *Información Financiera*. https://www.smv.gob.pe/SIMV/Frm_InformacionFinanciera?data=A70181B60967D74090DCD93C4920AA1D769614EC12.
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. 5.^a ed. Limusa.
- Toalombo, D. M. , Cevallos, A. A. y Toalombo, L. G. . (2024). El trabajo colaborativo en el aprendizaje del área de ciencias naturales de estudiantes de sexto grado. *Revista*

InveCom / ISSN En línea: 2739-0063, 5(1), 1–17.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10892234>.

Topping, K. J. (2005). *Trends in peer learning*. *Educational Psychology*, 25(6), 631-645.
<https://doi.org/10.1080/01443410500345172>.

Tuckman, B. W. (1965). Developmental sequence in small groups. *Psychological Bulletin*, 63(6), 384–399.

Valdiviezo Rosado, J. (2021). Proceso de cierre contable según PCGE vigente. *Revista Actualidad Empresarial*.

Vargas, K. *et al.* (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*.

Weygandt, J. J., Kimmel, P. D. y Kieso, D. E. (2020). *Contabilidad financiera*. 10.^a ed. Wiley.

Zamora, N. (2020). Estrategias de aprendizaje colaborativo y los estilos de solución de conflictos escolares. *Revista San Gregorio*. (40), 90-100.

ANEXO

Anexo A. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Metodología
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué efectos producen las estrategias colaborativas en el aprendizaje de seminario contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Comprobar los efectos que produce las estrategias colaborativas en el aprendizaje de seminario contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Las estrategias colaborativas producen efectos significativos en el aprendizaje de seminario contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Estrategias colaborativas</p> <p>DIMENSIONES</p> <p>X1: Trabajo en equipo</p> <p>X2: Aprendizaje basado en problemas</p> <p>X3: Juego de roles</p>	<p>Participan y exponen con ideas críticas</p> <p>Solucionan situaciones del caso real</p> <p>Cumplimiento de roles</p>	<p>ENFOQUE</p> <p>Cuantitativo</p> <p>TIPO: Investigación Aplicada</p> <p>NIVEL: Explicativo</p> <p>DISEÑO</p> <p>Cuasi experimental con pre y post prueba, grupo control y grupo experimental</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Qué efectos producen las estrategias colaborativas en el aprendizaje de la constitución de empresas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Comprobar los efectos que produce las estrategias colaborativas en el aprendizaje de la constitución de empresas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024</p>	<p>HIPÓTESIS SECUNDARIA</p> <p>Las estrategias colaborativas generan efectos significativos en el aprendizaje de la constitución de empresas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Aprendizaje de seminario contable</p> <p>DIMENSIONES</p>	<p>- Conoce los procedimientos de la constitución de empresa</p> <p>- Conoce la escritura pública de constitución de la empresa.</p> <p>- Conoce el plan contable empresarial</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>Estudiantes que llevan la asignatura seminario contable serie 500 de la EPCA - UNSCH</p> <p>MUESTRA</p>

<p>¿Qué efectos producen las estrategias colaborativas en el aprendizaje del proceso contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024?</p>	<p>Comprobar los efectos que produce las estrategias colaborativas para el aprendizaje del proceso contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024</p>	<p>Las estrategias colaborativas generan efectos significativos en el aprendizaje del proceso contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024</p>	<p>Y1: Constitución de empresas</p>	<p>- Elabora los libros o registros de contabilidad</p> <p>- Conoce la dinámica de las cuentas de gestión</p>	<p>93 estudiantes que llevan Seminario Contable, 48 estudiantes de grupo experimental y 45 estudiantes grupo control, dos grupos de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH.</p> <p>TÉCNICA: Prueba de rendimiento Experimento</p>
<p>¿Qué efectos producen las estrategias colaborativas en el aprendizaje del cierre contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024?</p>	<p>Comprobar los efectos que produce las estrategias colaborativas para el aprendizaje del cierre contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024.</p>	<p>Las estrategias colaborativas generan efectos significativos en el aprendizaje del cierre contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024.</p>	<p>Y2: Proceso contable</p>	<p>- Realiza cierre contable de las cuentas de gestión y cuentas de balance</p>	<p>INSTRUMENTOS</p>
<p>¿Qué efectos producen las estrategias colaborativas en el aprendizaje de la elaboración de Estados Financieros en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024?</p>	<p>Comprobar los efectos que produce las estrategias colaborativas para el aprendizaje de la elaboración de Estados Financieros en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024.</p>	<p>Las estrategias colaborativas generan efectos significativos en el aprendizaje de la elaboración de Estados Financieros en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024.</p>	<p>Y3: Cierre contable</p>	<p>- Conoce las normas contables</p>	<p>Rúbrica y prueba de ensayo con respuesta abierta.</p>
			<p>Y4: Elaboración de estados financieros</p>	<p>- Formula los estados financieros básicos.</p>	

Anexo B. Constancia de autorización del director de la escuela profesional**UNSCH****FACULTAD DE
CIENCIAS ECONÓMICAS,
ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES****ESCUELA PROFESIONAL DE
CONTABILIDAD Y AUDITORÍA**

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA, OTORGA:

CONSTANCIA DE PERMISO

Al señor **Sixto Susano Pretel Eslava**, con DNI 28289777 estudiante del Doctorado en Educación, para que proceda a aplicar las estrategias colaborativas y el aprendizaje en los estudiantes matriculados en la asignatura de Seminario Contable I de serie 500, la recolección de datos para la ejecución del proyecto de tesis: "Estrategias colaborativas y aprendizaje de seminario contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024".

Se otorga la presente constancia, a solicitud de parte del interesado para los fines que crea conveniente.

Ayacucho, 24 de enero de 2024.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE
SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría
Dr. EDGAR BUARANCCA AGUILAR
DIRECTOR

C.c.
Archivo
EHA

Anexo C. Instrumentos. Prueba de ensayo aplicada a los estudiantes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
 (Segunda Universidad Fundada en el Perú)
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA
 Av. Independencia s/n Huamanga Teléf. 066527226, 066312510 Anexo 147
PRUEBA DE ENSAYO CO-541 – SEMINARIO
CONTABLE

Estimado estudiante, a continuación, encontrarás un conjunto de ítems o interrogantes que se han formulado para la investigación titulada “Estrategias colaborativas para el aprendizaje de seminario contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024”. Responda con claridad, precisión y coherencia cada uno de los ítems o interrogantes.

Estudiante:

Código: FECHA:GRUPO:

Haga una apreciación crítica a la ley general de sociedades en el procedimiento de constitución de empresas.

Explique sobre las modalidades de constitución de sociedades, conforme a la Ley General de Sociedades

El señor Adán Cisneros y Martha López deciden constituir una empresa de Sociedad por Acciones Cerrada Simplificada, ¿cuáles son las 05 informaciones que debe contener el documento de constitución?

El Señor Juan Diego desea constituir una Empresa Individual de Responsabilidad Limitada, cuáles serían las 5 condiciones principales que debe tener en cuenta para dicha constitución

Como futuro contador, explique sobre la definición del proceso contable

A través de un gráfico, explique 05 etapas del proceso contable

Ocúpese de los objetivos del Plan Contable General Empresarial

Clasifique los libros contables principales y auxiliares voluntarios

Explique sobre la regulación normativa de cierre contable

A través de un ejemplo explique el cierre contable del rubro de ingresos

A través de un ejemplo explique el cierre contable del rubro de gastos

A través de un ejemplo explique el cierre contable del rubro variación de existencias y costo de ventas.

Explique brevemente las regulaciones normativas para la elaboración de Estados Financieros

Comente sobre la normativa contable para la formulación de Estado de Flujo de Efectivo

Explique la relación que deben tener los cuatro estados financieros básicos

Señale las características cualitativas de mejora para la información financiera útil conforme al marco conceptual y explique brevemente cada uno de ellos.

SPE/UNSCH

Anexo D. Instrumento de evaluación: Rúbrica para la valoración de las respuestas de la prueba de ensayo

Asignatura						Semestre	
Escuela						Grupo	
Alumno						Dimensión	
Criterios de evaluación	Niveles de desempeño						
	Excelente (5)	Buena (4)	Regular (3)	Baja (2)	Deficiente (1)	No Responde (0)	
Comprensión de la pregunta. 20%	Identifica datos y palabras clave muy acertadamente de la pregunta. Valor: 1 pto	Identifica datos y palabras clave acertadamente de la pregunta. Valor: 0.8 pts	Identifica datos y palabras clave con poco acierto de la pregunta. Valor: 0.6 pts	Identifica datos y palabras clave sin acierto de la pregunta. Valor: 0.4 pts	No Identifica datos ni palabras clave de la pregunta Valor: 0.2 pts	No hay respuesta. Valor: 0.0 pts	
Organización y coherencia lógica de la respuesta. 20%	Responde la pregunta muy bien organizada y coherente. Valor: 1 pto	Responde la pregunta bien organizada y coherentemente. Valor: 0.8 pts	Responde la pregunta de manera organizada y coherente. Valor: 0.6 pts	Responde la pregunta con deficiente organización y coherencia. Valor: 0.4 pts	Responde la pregunta sin ninguna organización ni coherencia. Valor: 0.2 pts	No hay respuesta. Valor: 0.0 pts	
Claridad y precisión de la respuesta. 20%	Responde la pregunta con mucha claridad y precisión Valor: 1 pto	Responde la pregunta con claridad y precisión Valor: 0.8 pts	Responde la pregunta con poca claridad y precisión Valor: 0.6 pts	Responde la pregunta con deficiencia claridad y precisión Valor: 0.4 pts	Responde la pregunta sin claridad ni precisión Valor: 0.2 pts	No hay respuesta. Valor: 0.0 pts	
Argumentación y justificación. 20%	Responde la pregunta con muy buenos argumentos y justificados Valor: 1 pto	Responde la pregunta con buenos argumentos y justificados Valor: 0.8 pts	Responde la pregunta con pocos argumentos y justificados Valor: 0.6 pts	Responde la pregunta con argumentación y justificación deficiente. Valor: 0.4 pts	Responde la pregunta sin argumentación ni justificación. Valor: 0.2 pts	No hay respuesta. Valor: 0.0 pts	
Originalidad y creatividad. 20%	Las respuestas son muy originales y creativas. Valor: 1 pto	Las respuestas son originales y creativas. Valor: 0.8 pts	Las respuestas son poco originales y creativas. Valor: 0.6 pts	Las respuestas tienen originalidad y creatividad deficiente Valor: 0.4 pts	Las respuestas no tienen originalidad ni creatividad Valor: 0.2 pts	No hay respuesta. Valor: 0.0 pts	

Anexo E. Tabla de cuantificación de las calificaciones según los puntajes obtenidos en la rúbrica para cada dimensión (D1, D2, D3 y D4)

N° de estudiantes Pretes GC	D1: Constitución de empresa																				D2: Proceso contable																													
	Pregunta 1					Pregunta 2					Pregunta 3					Pregunta 4					Total D1	Pregunta 5					Pregunta 6					Pregunta 7					Pregunta 8					Total D2								
	A	B	C	D	E	Sub total	A	B	C	D	E	Sub total	A	B	C	D	E	Sub total	A	B		C	D	E	Sub total	A	B	C	D	E	Sub total	A	B	C	D	E	Sub total	A	B	C	D		E	Sub total						
E1	0.6	0.4	0.4	0.2	0.4	2	0.6	0.4	0.4	0.2	0.4	2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	4	8	0.8	0.6	0.6	0.6	0.4	3	0.8	0.6	0.6	0.6	0.4	3	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	2	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	2	10
E2	0.6	0.4	0.4	0.2	0.4	2	0.6	0.4	0.4	0.2	0.4	2	0.6	0.4	0.4	0.2	0.4	2	0.6	0.4	0.4	0.2	0.4	2	8	0.8	0.6	0.6	0.6	0.4	3	0.8	0.6	0.6	0.6	0.4	3	0.6	0.4	0.4	0.2	0.4	2	0.6	0.4	0.4	0.2	0.4	2	10
E3	0.8	0.8	0.4	0.4	0.6	3	1.0	0.8	0.6	0.8	0.8	4	0.4	0.6	0.4	0.2	0.4	2	0.2	0.4	0.2	0.2	0.0	1	10	0.2	0.4	0.2	0.6	0.6	2	0.2	0.8	0.6	0.6	0.8	3	0.2	0.4	0.2	0.0	0.2	1	0.2	0.8	0.6	0.2	0.2	2	8
E4	0.2	0.6	0.8	0.2	0.2	2	0.0	0.2	0.2	0.0	0.6	1	0.4	0.4	0.8	0.2	0.2	2	0.0	0.4	0.2	0.2	0.2	1	6	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	1	0.4	0.4	0.6	0.4	0.2	2	0.4	0.2	0.0	0.2	0.2	1	6
E5	0.8	0.2	0.2	0.6	0.2	2	0.8	0.6	0.8	0.2	0.6	3	0.6	0.4	0.8	0.2	1.0	3	0.4	0.4	0.8	0.8	0.6	3	11	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	3	0.2	0.6	0.2	0.6	0.4	2	0.2	0.4	0.4	0.6	0.4	2	0.8	0.4	0.4	0.6	0.8	3	10
E6	0.6	0.6	0.8	0.4	0.6	3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	1	0.8	0.2	0.2	0.6	0.2	2	0.8	0.6	0.6	0.6	0.4	3	9	0.2	0.8	0.8	0.8	0.4	3	0.8	0.2	0.8	0.8	0.4	3	0.2	0.2	0.8	0.8	1.0	3	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	3	12
E7	0.6	0.2	0.2	0.4	0.6	2	0.6	0.6	0.8	0.8	0.2	3	0.8	0.6	0.8	0.6	0.2	3	0.2	0.6	0.4	1.0	0.8	3	11	0.6	0.2	0.2	0.8	0.2	2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.8	0.6	0.2	0.2	0.2	2	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	2	6
E8	0.4	0.8	0.2	0.2	0.4	2	0.2	0.2	0.8	0.8	1.0	3	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	3	0.2	0.6	0.6	0.2	0.4	2	10	0.8	0.8	0.0	0.2	0.2	2	0.0	0.2	0.2	0.0	0.6	1	0.4	0.2	0.4	0.0	0.0	1	0.8	0.2	0.0	0.8	0.2	2	6
E9	0.4	0.2	0.2	0.8	0.4	2	0.6	0.2	0.0	0.0	0.2	1	0.2	0.4	0.2	0.8	0.4	2	0.4	0.4	0.0	0.2	0.0	1	6	0.2	0.4	0.0	0.2	0.2	1	0.6	0.0	0.2	0.2	0.0	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.2	0.2	0.2	0.4	0.0	1	3
E10	0.8	0.4	0.2	0.2	0.4	2	0.6	0.4	0.6	0.6	0.8	3	0.4	0.4	0.6	0.6	1.0	3	0.8	0.2	0.4	0.4	0.2	2	10	0.8	0.6	0.4	0.8	0.4	3	0.4	0.6	0.6	0.4	0.0	2	0.2	0.2	0.4	0.0	0.2	1	0.4	0.6	0.4	0.0	0.6	2	8
E11	0.6	0.6	0.6	0.4	0.8	3	0.8	0.2	0.8	0.6	0.6	3	0.8	0.6	1.0	0.6	0.0	3	0.8	0.2	0.4	0.8	0.8	3	12	0.6	0.6	0.8	0.8	0.2	3	0.6	0.6	0.2	0.2	0.4	2	0.4	0.4	0.8	0.6	0.8	3	0.6	0.0	0.4	0.8	0.2	2	10
E12	0.2	1.0	0.8	0.8	0.2	3	0.6	0.8	0.6	0.6	0.4	3	0.2	0.8	0.4	0.8	0.8	3	0.2	0.8	0.4	0.6	1.0	3	12	0.8	0.8	0.2	0.8	0.4	3	0.4	0.2	0.0	0.4	0.0	1	0.6	0.4	0.4	0.2	0.4	2	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	3	9
E13	0.2	0.4	0.4	0.6	0.4	2	0.6	0.4	1.0	0.2	0.8	3	0.6	0.6	0.8	0.6	0.6	3	0.2	0.4	0.0	0.2	0.2	1	9	0.4	0.4	0.4	0.2	0.6	2	0.0	0.8	0.8	0.2	0.2	2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	1	0.6	0.4	0.8	0.2	1.0	3	8
E14	0.8	0.8	0.4	0.4	0.6	3	0.8	0.8	0.8	0.6	1.0	4	0.4	0.4	0.6	0.8	0.6	3	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	2	12	1.0	0.4	0.8	0.2	0.6	2	0.4	0.6	0.4	0.2	0.4	2	0.2	0.6	0.6	0.2	0.4	2	0.8	0.0	0.2	0.8	0.2	2	9
E15	0.0	0.4	0.2	0.2	0.2	1	0.4	0.4	0.6	0.8	0.8	3	0.8	0.6	0.6	0.6	0.4	3	0.8	0.8	0.2	0.8	0.4	3	10	0.2	0.8	0.2	0.8	0.0	2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	1	0.6	0.2	0.2	0.0	0.0	1	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	4	8
E16	1.0	0.4	0.6	0.6	0.4	3	0.4	0.4	0.8	0.8	0.6	3	0.8	0.6	0.4	0.8	0.4	3	0.2	0.4	0.2	0.0	0.2	1	10	0.2	0.2	0.8	0.2	0.6	2	0.4	0.4	0.2	0.0	0.0	1	0.2	0.8	0.2	0.4	0.4	2	0.4	0.6	0.6	0.4	0.0	2	7
E17	0.8	0.2	0.8	0.8	0.4	3	0.8	0.8	0.4	0.4	0.6	3	0.2	0.8	0.4	0.8	0.8	3	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	4	13	0.8	0.0	0.2	0.4	0.6	2	0.8	0.2	0.2	0.2	0.6	2	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	2	0.8	0.6	0.8	0.6	0.2	3	9
E18	0.2	0.4	0.2	0.4	0.8	2	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	4	0.8	0.6	0.6	0.8	0.2	3	0.2	0.4	0.2	0.0	0.2	1	10	0.8	0.2	0.8	0.8	0.4	3	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	4	0.2	0.6	0.0	0.2	0.2	1	0.2	0.6	0.2	0.6	0.4	2	10
E19	0.6	0.8	0.2	0.2	0.2	2	0.2	0.4	0.0	0.2	0.2	1	0.6	0.0	0.0	0.4	0.0	1	0.8	0.0	0.0	0.8	0.4	2	6	0.2	0.2	0.6	0.2	0.8	2	0.6	0.8	0.2	0.4	0.0	2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	1	0.0	0.2	0.0	0.8	1	6	
E20	0.8	0.2	0.4	0.6	0.0	2	0.2	0.4	0.2	0.0	0.2	1	0.4	0.6	0.4	0.8	0.8	3	0.4	0.2	0.2	0.2	0.0	1	7	0.8	0.0	0.6	0.0	0.6	2	0.8	0.2	0.8	0.8	0.4	3	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	3	0.6	0.4	0.4	0.2	0.4	2	10
E21	0.0	0.0	0.2	0.0	0.8	1	0.2	0.4	0.0	0.2	0.2	1	0.2	0.4	0.2	0.0	0.2	1	0.6	0.0	0.2	0.2	0.0	1	4	0.6	0.4	0.4	0.2	0.4	2	0.4	0.4	0.4	0.2	0.6	2	0.6	0.2	0.2	0.2	0.8	2	0.6	0.4	0.2	0.6	0.2	2	8
E22	0.8	0.6	0.0	0.6	1.0	3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.8	0.6	0.4	0.8	0.4	3	0.2	0.2	0.2	0.0	0.4	1	7	0.8	0.4	0.6	0.8	0.4	3	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	4	0.4	0.0	0.2	0.2	0.2	1	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	2	10
E23	0.8	0.4	1.0	0.8	0.0	3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.8	0.0	0.0	0.2	0.0	1	0.2	0.8	0.4	0.8	0.8	3	7	0.6	0.4	0.8	0.8	0.4	3	0.8	0.2	0.8	0.8	0.4	3	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	2	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	3	11
E24	0.8	0.6	0.6	0.6	0.4	3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.4	0.2	0.2	0.2	1	0.2	0.4	0.0	0.2	0.2	1	5	0.2	0.4	0.2	0.8	0.4	2	0.6	0.4	0.6	0.6	0.8	3	0.4	0.2	0.4	0.0	0.0	1	0.4	0.6	0.6	0.4	0.0	2	8
E25	0.8	0.2	0.4	0.8	0.8	3	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	4	0.6	0.2	0.0	0.0	0.2	1	0.0	0.8	0.8	0.2	0.2	2	10	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	3	0.2	0.2	0.2	0.4	0.0	1	0.2	0.4	0.0	0.2	0.2	1	1.0	0.8	0.6	0.2	0.4	3	8
E26	0.8	0.8	0.0	0.8	0.6	3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.6	0.6	0.8	0.2	0.8	3	0.6	0.2	0.0	0.0	0.2	1	7	0.8	0.8	0.4	0.4	0.6	3	0.6	0.4	0.8	0.2	1.0	3	0.0	0.2	0.6	0.0	0.2	1	0.6	0.4	0.6	0.6	0.8	3	10
E27	0.2	0.4	0.0	0.2	0.2	1	0.4	0.2	0.0	0.4	0.0	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	2	0.0	0.2	0.4	0.2	0.2	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.8	1	0.8	0.4	0.6	0.8	0.4	3	5
E28	0.2	0.4	0.0	0.2	0.2	1	0.2	0.4	0.0	0.2	0.2	1	0.8	0.2	0.8	0.8	0.4	3	0.2	0.4	0.4	0.6	0.4	2	7	0.6	0.8	0.2	0.2	0.2	2	0.6	0.6	0.8	0.8	0.2	3	0.2	0.2	0.2	0.0	0.4	1	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	2	8
E29	1.0	0.8	0.8	0.6	0.8	4	0.6	0.2	0.0	0.2	0.0	1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	1	0.8	1.0	0.4	0.2	0.6	3	9	0.4	0.8	0.8	0.6	0.4	3	0.8	1.0	0.6	0.8	0.8	4	0.4	0.2	0.0	0.4	0.0	1	0.6	0.4	0.8	0.8	0.4	3	11
E30	0.2	0.4	0.2	0.8	0.4	2	0.2	0.4	0.0	0.2	0.2	1	0.6	0.4	0.8	0.8	0.4	3	0.2	0.4	0.2	0.8	0.4	2	8	0.8	0.2	0.8	0.8	0.4	3	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	4	0.2	0.4	0.0	0.2	0.2	1	0.6	0.4	0.8	0.2	1.0	3	11
E31	0.4																																																	

D3: Cierre contable																	D4: Elaboración de estados financieros																																
Pregunta 9						Pregunta 10						Pregunta 11					Pregunta 12					Total D3	Pregunta 13					Pregunta 14					Pregunta 15					Pregunta 16					Total D4						
A	B	C	D	E	Sub total	A	B	C	D	E	Sub total	A	B	C	D	E	Sub total	A	B	C	D		E	Sub total	A	B	C	D	E	Sub total	A	B	C	D	E	Sub total	A	B	C	D	E	Sub total		A	B	C	D	E	Sub total
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	2	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	4	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	1	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	1	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	3	7
0.6	0.4	0.4	0.2	0.4	2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	1	5	0.6	0.4	0.4	0.2	0.4	2	0.8	0.6	0.6	0.6	0.4	3	0.6	0.4	0.4	0.2	0.4	2	0.6	0.4	0.4	0.2	0.4	2	9
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.2	0.2	0.4	0.2	1	0.4	0.0	0.2	0.2	0.2	1	0.6	0.4	0.2	0.6	0.2	2	4	0.0	0.6	0.2	0.0	0.2	1	0.4	0.4	0.8	0.2	0.2	2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.6	0.2	0.4	0.6	0.2	2	5
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.6	0.2	0.0	0.2	0.0	1	0.4	0.0	0.2	0.2	0.2	1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	1	3	0.2	0.2	0.4	0.2	0.0	1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	1	0.6	0.2	0.2	0.0	0.0	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	3
0.4	0.0	0.6	0.4	0.6	2	0.0	0.6	0.2	0.2	0.0	1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	4	0.6	0.8	0.2	0.4	0.0	2	0.6	0.0	0.4	0.0	0.0	1	0.2	0.2	0.6	0.0	0.0	1	0.8	0.8	0.4	0.8	0.2	3	7
0.4	0.4	0.6	0.8	0.8	3	0.2	0.2	0.0	0.2	0.4	1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	1	0.4	0.4	0.2	0.0	0.0	1	6	0.2	0.2	0.2	0.4	0.0	1	0.8	0.0	0.0	0.2	0.0	1	0.8	0.4	0.6	0.2	0.0	2	0.8	0.8	1.0	0.2	0.2	3	7
0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	1	0.4	0.0	0.0	0.6	0.0	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	2	0.0	0.6	0.6	0.2	0.6	2	0.2	0.4	0.2	0.2	0.0	1	0.4	0.0	0.2	0.2	0.2	1	0.8	0.8	0.8	0.0	0.6	3	7
0.6	0.2	0.2	0.0	0.0	1	0.4	0.2	0.2	0.2	0.2	1	0.4	0.4	0.2	0.0	0.0	1	0.6	0.0	0.2	0.2	0.0	1	4	0.6	0.6	0.2	0.2	0.4	2	0.2	0.8	0.2	0.2	0.6	2	0.6	0.6	0.6	0.0	0.2	2	0.2	0.4	0.2	0.0	0.2	1	7
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0
0.6	0.2	0.2	0.2	0.8	2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	2	0.2	0.2	0.6	0.8	0.2	2	0.8	0.6	0.2	0.2	0.2	2	0.0	0.4	0.2	0.4	0.0	1	0.6	0.2	0.4	0.8	1.0	3	8
0.0	0.2	0.4	0.2	0.2	1	0.4	0.6	0.6	0.6	0.8	3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.6	0.0	0.2	0.0	0.2	1	5	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	2	0.8	0.4	0.8	0.2	0.2	3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	1	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	2	8
0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	1	0.4	0.2	0.0	0.2	0.2	1	0.4	0.0	0.4	0.0	0.2	1	0.4	0.4	0.2	0.0	0.0	1	4	0.4	0.4	0.2	0.0	0.0	1	0.6	0.4	0.4	0.2	0.4	2	0.2	0.2	0.6	0.2	0.8	2	0.0	0.2	0.4	0.2	0.2	1	6
0.6	0.2	0.0	0.2	0.0	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	1	0.2	0.0	0.2	0.4	0.2	1	0.6	0.2	0.6	0.0	0.6	2	0.6	0.2	0.2	0.6	0.4	2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	5
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	1	0.2	0.0	0.2	0.4	0.2	1	0.2	0.2	0.6	0.0	0.0	1	3	0.6	0.0	0.2	0.4	0.8	2	0.6	0.6	0.6	0.0	0.2	2	0.6	0.2	0.4	0.6	0.2	2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	6
0.6	0.4	0.2	0.6	0.2	2	0.4	0.0	0.4	0.2	0.0	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.4	0.0	0.2	0.2	0.2	1	4	0.0	0.8	0.2	0.0	0.0	1	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	3	0.6	0.4	0.4	0.6	0.0	2	0.8	0.8	0.0	0.8	0.6	3	9
0.4	0.2	0.2	0.2	0.0	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	1
0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	1	0.4	0.2	0.4	0.0	0.0	1	0.6	0.0	0.2	0.0	0.0	1	0.0	0.4	0.2	0.4	0.0	1	4	0.2	0.6	0.8	0.2	0.2	2	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	2	0.6	0.4	0.2	0.6	0.2	2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	6
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0	0.4	0.2	0.8	0.4	0.2	2	0.6	0.2	0.6	0.0	0.6	2	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	2	0.4	0.6	0.6	0.8	0.6	3	9
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.2	0.0	0.4	0.4	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	1	0.6	0.0	0.0	0.4	0.0	1	0.2	0.2	0.6	0.2	0.8	2	0.2	0.2	0.6	0.2	0.8	2	0.4	0.8	0.8	0.8	0.2	3	7
0.4	0.2	0.4	0.0	0.0	1	0.6	0.2	0.2	0.0	0.0	1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	3	0.6	0.0	0.2	0.0	0.2	1	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.2	0.2	0.6	0.2	0.8	2	5
0.2	0.4	0.2	0.0	0.2	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	1	0.0	0.4	0.2	0.2	0.2	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.2	0.2	0.0	0.6	0.0	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	2
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0	0.2	0.4	0.0	0.2	0.2	1	0.8	0.4	0.2	0.2	0.4	2	0.2	0.2	0.4	0.2	0.0	1	0.8	0.2	0.6	0.2	0.2	2	6
0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	1	0.6	0.2	0.0	0.2	0.0	1	0.2	0.8	0.0	0.0	0.0	1	0.2	0.0	0.4	0.4	0.0	1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	1	4
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.4	0.0	0.4	0.2	0.0	1	0.6	0.0	0.2	0.0	0.2	1	0.6	0.0	0.2	0.2	0.0	1	3	0.8	0.2	0.4	0.2	0.4	2	0.4	0.0	0.2	0.2	0.2	1	0.8	1.0	0.2	0.6	0.4	3	0.8	0.0	0.0	0.2	0.0	1	7
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.4	0.2	0.0	0.0	0.4	1	0.6	0.0	0.2	0.2	0.0	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	2
0.4	0.2	0.0	0.2	0.2	1	0.4	0.4	0.2	0.0	0.0	1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	1	0.6	0.0	0.2	0.2	0.0	1	4	0.6	0.6	0.8	0.2	0.8	3	0.4	0.2	0.6	0.8	1.0	3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	6
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.4	0.2	0.0	0.2	0.2	1	0.6	0.2	0.2	0.0	0.0	1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	1	3	0.2	0.4	0.2	0.0	0.2	1	0.6	0.2	0.0	0.0	0.2	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.4	0.0	0.4	0.0	0.2	1	3
0.4	0.4	1.0	0.8	0.4	3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.4	0.0	0.6	0.0	0.0	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	4	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	1	0.4	0.4	0.0	0.0	0.2	1	0.8	0.0	0.8	0.2	0.2	2	0.4	0.2	0.2	0.8	0.4	2	6
0.4	0.4	0.2	0.0	0.0	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	1	0.0	0.2	0.4	0.2	0.2	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.8	0.2	0.6	0.2	0.2	2	0.6	0.6	0.8	0.2	0.8	3	6
0.6	0.2	0.2	0.2	0.8	2	0.4	0.2	0.4	0.0	0.0	1	0.6	0.0	0.2	0.0	0.2	1	0.2	0.6	0.2	0.6	0.4	2	6	0.6	0.4	0.4	0.6	0.0	2	0.8	0.2	0.6	0.2	0.2	2	0.4												

Anexo F. Base de datos de la prueba de ensayo pretest – GC

PRETES CONTROL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	ID	D1pre	D2pre	D3pre	D4pre	PROMpre	D1catpre	D2catpre	D3catpre	D4catpre	PROMCATPRE
1	1	8	10	4	7	7	2	2	1	2	2
2	2	8	10	5	9	8	2	2	1	2	2
3	3	10	8	4	5	7	2	2	1	1	2
4	4	6	6	3	3	5	2	2	1	1	1
5	5	11	10	4	7	8	3	2	1	2	2
6	6	9	12	6	7	9	2	3	2	2	2
7	7	11	6	2	7	7	3	2	1	2	2
8	8	10	6	4	7	7	2	2	1	2	2
9	9	6	3	0	0	2	2	1	1	1	1
10	10	10	8	2	8	7	2	2	1	2	2
11	11	12	10	5	8	9	3	2	1	2	2
12	12	12	9	4	6	8	3	2	1	2	2
13	13	9	8	1	5	6	2	2	1	1	2
14	14	12	9	3	6	8	3	2	1	2	2
15	15	10	8	4	9	8	2	2	1	2	2
16	16	10	7	1	1	5	2	2	1	1	1
17	17	13	9	4	6	8	3	2	1	2	2
18	18	10	10	0	9	7	2	2	1	2	2
19	19	6	6	0	0	3	2	2	1	1	1
20	20	7	10	1	7	6	2	2	1	2	2
21	21	4	8	3	5	5	1	2	1	1	1
22	22	7	10	1	2	5	2	2	1	1	1
23	23	7	11	0	6	6	2	3	1	2	2
24	24	5	8	1	4	5	1	2	1	1	1
25	25	10	8	3	7	7	2	2	1	2	2
26	26	7	10	0	2	5	2	2	1	1	1
27	27	2	5	4	6	4	1	1	1	2	1
28	28	7	8	3	3	5	2	2	1	1	1
29	29	9	11	4	6	8	2	3	1	2	2
30	30	8	11	1	6	7	2	3	1	2	2
31	31	7	9	6	7	7	2	2	2	2	2
32	32	12	9	3	8	8	3	2	1	2	2
33	33	7	9	3	9	7	2	2	1	2	2
34	34	6	10	2	5	6	2	2	1	1	2
35	35	11	10	1	9	8	3	2	1	2	2
36	36	11	7	1	4	6	3	2	1	1	2
37	37	7	8	3	4	6	2	2	1	1	2
38	38	11	9	6	8	9	3	2	2	2	2
39	39	7	6	0	2	4	2	2	1	1	1
40	40	5	9	2	8	6	1	2	1	2	2
41	41	5	4	4	1	4	1	1	1	1	1
42	42	12	6	3	6	7	3	2	1	2	2
43	43	5	7	0	7	5	1	2	1	2	1
44	44	8	9	2	3	6	2	2	1	1	2
45	45	8	9	2	4	6	2	2	1	1	2

Anexo G. Base de datos de la prueba de ensayo posttest – GE

POSTES EXPERIM.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	ID	D1POST EX	D2POST EX	D3POST EX	D4POST EX	PROMPO S	D1Catpost	D2Catpost	D3Catpost	D4Catpost	PROMCAT
1	1	13	13	16	15	14	3	3	4	4	3
2	2	14	15	15	14	15	3	4	4	3	4
3	3	14	12	12	0	10	3	3	3	1	2
4	4	14	14	15	12	14	3	3	4	3	3
5	5	14	12	14	14	14	3	3	3	3	3
6	6	15	15	13	13	14	4	4	3	3	3
7	7	16	15	14	17	16	4	4	3	4	4
8	8	15	15	14	15	15	4	4	3	4	4
9	9	16	14	14	14	15	4	3	3	3	4
10	10	14	13	15	13	14	3	3	4	3	3
11	11	13	13	8	8	11	3	3	2	2	3
12	12	13	14	14	13	14	3	3	3	3	3
13	13	14	14	13	14	14	3	3	3	3	3
14	14	14	14	16	15	15	3	3	4	4	4
15	15	16	12	14	15	14	4	3	3	4	3
16	16	16	15	15	15	15	4	4	4	4	4
17	17	15	16	14	16	15	4	4	3	4	4
18	18	14	13	4	14	11	3	3	1	3	3
19	19	16	13	14	7	13	4	3	3	2	3
20	20	14	14	16	15	15	3	3	4	4	4
21	21	15	16	16	17	16	4	4	4	4	4
22	22	14	13	14	14	14	3	3	3	3	3
23	23	15	16	15	14	15	4	4	4	3	4
24	24	15	16	8	10	12	4	4	2	2	3
25	25	13	13	13	9	12	3	3	3	2	3
26	26	15	15	16	16	16	4	4	4	4	4
27	27	14	16	15	17	16	3	4	4	4	4
28	28	16	12	12	14	14	4	3	3	3	3
29	29	11	14	11	8	11	3	3	3	2	3
30	30	14	14	14	15	14	3	3	3	4	3
31	31	13	14	13	11	13	3	3	3	3	3
32	32	14	15	15	16	15	3	4	4	4	4
33	33	13	12	14	12	13	3	3	3	3	3
34	34	11	11	6	10	10	3	3	2	2	2
35	35	13	14	14	15	14	3	3	3	4	3
36	36	13	16	14	14	14	3	4	3	3	3
37	37	15	15	13	14	14	4	4	3	3	3
38	38	16	14	18	16	16	4	3	5	4	4
39	39	11	14	15	14	14	3	3	4	3	3
40	40	14	13	13	12	13	3	3	3	3	3
41	41	10	11	9	11	10	2	3	2	3	2
42	42	12	14	13	12	13	3	3	3	3	3
43	43	15	15	13	16	15	4	4	3	4	4
44	44	11	13	2	10	9	3	3	1	2	2
45	45	11	14	13	13	13	3	3	3	3	3
46	46	13	15	14	14	14	3	4	3	3	3
47	47	12	17	14	14	14	3	4	3	3	3
48	48	15	15	13	14	14	4	4	3	3	3

Anexo H. Ficha de validación de expertos

FICHA DE VALIDACION
INFORME DE OPINION DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estrategias colaborativas para el aprendizaje de seminario contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024

Nombre del instrumento: Prueba de ensayo

ASPECTOS DE LA EVALUACION

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		0-20	21-40	41-69	70-79	80-100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo					80
2. Objetividad	Es adecuado para el tipo de variables de estudio					81
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica					82
4. Organización	Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores				79	
5. Suficiencia	Los ítems responden al problema y objetivos de la investigación.				79	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los indicadores					84
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos					84
8. Coherencia	Los ítems realmente recogen datos de las variables y los indicadores					85
9. Metodología	Estrategia responde al propósito de la investigación				79	
10. Pertinencia	Es pertinente para recoger datos de las variables de estudio.				79	

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

81 (Muy Buena)

OPINION DEL EXPERTO: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena.

Apellidos y Nombres	MURANCA ABUILAR EDGAR	DNI	28207892
Título profesional	CONTADOR PÚBLICO		
Especialidad	CONTABILIDAD		
Grado Académico	DOCTOR		
Mención	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		

FECHA: AYACUCHO 10 ENERO de 2024

Firma: 

28207892

**FICHA DE VALIDACION
INFORME DE OPINION DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estrategias colaborativas para el aprendizaje de seminario contable en lo estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024

Nombre del instrumento: Prueba de ensayo

ASPECTOS DE LA EVALUACION

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		0-20	21-40	41-69	70-79	80-100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo				78	
2. Objetividad	Es adecuado para el tipo de variables de estudio					80
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica					80
4. Organización	Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores					80
5. Suficiencia	Los ítems responden al problema y objetivos de la investigación.					80
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los indicadores					81
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos					82
8. Coherencia	Los ítems realmente recogen datos de las variables y los indicadores					81
9. Metodología	Estrategia responde al propósito de la investigación					81
10. Pertinencia	Es pertinente para recoger datos de las variables de estudio.					80

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80 (Muy buena)

OPINION DEL EXPERTO: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena.

Apellidos y Nombres	Gomez Mendez Julio		DNI	78249330
Título profesional	Creador Público			
Especialidad	Contabilidad			
Grado Académico	Doctor			
Mención	Contabilidad			

FECHA: Ayacucho 09 de enero de 2024

Firma: 

**FICHA DE VALIDACION
INFORME DE OPINION DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estrategias colaborativas para el aprendizaje de seminario contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024

Nombre del Instrumento: Prueba de ensayo

ASPECTOS DE LA EVALUACION

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		0-20	21-40	41-69	70-79	80-100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo				79	
2. Objetividad	Es adecuado para el tipo de variables de estudio					80
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica					80
4. Organización	Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores					81
5. Suficiencia	Los ítems responden al problema y objetivos de la investigación.					82
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los indicadores					81
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos				79	
8. Coherencia	Los ítems realmente recogen datos de las variables y los indicadores				79	
9. Metodología	Estrategia responde al propósito de la investigación				79	
10. Pertinencia	Es pertinente para recoger datos de las variables de estudio.					80

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80 (MUY BUENA)

OPINION DEL EXPERTO: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena.

Apellidos y Nombres	MARTINEZ ZBA RENE	DNI	28206877
Título profesional	CONTADOR PÚBLICO		
Especialidad	CIENCIAS CONTABLES		
Grado Académico	DOCTOR		
Mención	CONTABILIDAD		

FECHA: AYACUCHO, 08 ENERO de 2024

Firma: 

**FICHA DE VALIDACION
INFORME DE OPINION DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estrategias colaborativas para el aprendizaje de seminario contable en l
estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024

Nombre del instrumento: Prueba de ensayo

ASPECTOS DE LA EVALUACION

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		0-20	21-40	41-69	70-79	80-100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo					80
2. Objetividad	Es adecuado para el tipo de variables de estudio					84
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica					85
4. Organización	Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores				79	
5. Suficiencia	Los ítems responden al problema y objetivos de la investigación.					83
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los indicadores					83
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos					83
8. Coherencia	Los ítems realmente recogen datos de las variables y los indicadores					82
9. Metodología	Estrategia responde al propósito de la investigación					81
10. Pertinencia	Es pertinente para recoger datos de las variables de estudio.					80

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

.....82 (Muy buena)

OPINION DEL EXPERTO: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d). Buena e) Muy buena.

Apellidos y Nombres	Prado Ramos Ronald	DNI	41896255
Título profesional	Contador Público		
Especialidad	Tributación		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Política Fiscal y Sistema Tributario		

FECHA: Ayacucho 09 de Enero de 2024

Firma: 

**FICHA DE VALIDACION
INFORME DE OPINION DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estrategias colaborativas para el aprendizaje de seminario contable en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024

Nombre del instrumento: Prueba de ensayo

ASPECTOS DE LA EVALUACION

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		0-20	21-40	41-69	70-79	80-100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo				79	
2. Objetividad	Es adecuado para el tipo de variables de estudio					80
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica					80
4. Organización	Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores				79	
5. Suficiencia	Los ítems responden al problema y objetivos de la investigación.				78	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los indicadores				79	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos					82
8. Coherencia	Los ítems realmente recogen datos de las variables y los indicadores				79	
9. Metodología	Estrategia responde al propósito de la investigación				79	
10. Pertinencia	Es pertinente para recoger datos de las variables de estudio.				79	

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

.....79.....(Buena)

OPINION DEL EXPERTO: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena.

Apellidos y Nombres	Uribarrí Urbina Jorge Ivan	DNI	28229048
Título profesional	Contador Público		
Especialidad	Contabilidad Y Finanzas		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Contabilidad		

FECHA: 05 enero de 2024

Firma: 

**FICHA DE VALIDACION
INFORME DE OPINION DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estrategias colaborativas para el aprendizaje de seminario contable en lo estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024

Nombre del Instrumento: Prueba de ensayo

ASPECTOS DE LA EVALUACION

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		0-20	21-40	41-60	70-79	80-100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo					80
2. Objetividad	Es adecuado para el tipo de variables de estudio					82
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica					84
4. Organización	Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores					82
5. Suficiencia	Los ítems responden al problema y objetivos de la investigación.					83
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los indicadores					83
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos					84
8. Coherencia	Los ítems realmente recogen datos de las variables y los indicadores					83
9. Metodología	Estrategia responde al propósito de la investigación					82
10. Pertinencia	Es pertinente para recoger datos de las variables de estudio.					80

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

.....82..... (muy buena)

OPINION DEL EXPERTO: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena.

Apellidos y Nombres	Torres Rúa, Gregorio	DNI	28287634
Título profesional	Contador Público		
Especialidad	Gestión Pública		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Gestión Pública y Gobernabilidad		

FECHA: Arequipa 08 de Enero de 2024

Firma: 

**FICHA DE VALIDACION
INFORME DE OPINION DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estrategias colaborativas para el aprendizaje de seminario contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024

Nombre del instrumento: Prueba de ensayo

ASPECTOS DE LA EVALUACION

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		0-20	21-40	41-69	70-79	80-100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo					80
2. Objetividad	Es adecuado para el tipo de variables de estudio					82
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica					80
4. Organización	Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores				79	
5. Suficiencia	Los ítems responden al problema y objetivos de la investigación.					84
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los indicadores					82
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos					85
8. Coherencia	Los ítems realmente recogen datos de las variables y los indicadores					84
9. Metodología	Estrategia responde al propósito de la investigación					85
10. Pertinencia	Es pertinente para recoger datos de las variables de estudio.					85

PROMEDIO DE VALORACIÓN: ...83...(muy buena)

OPINION DEL EXPERTO: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d). Buena e) Muy buena.

Apellidos y Nombres	Fredy Rubén Llanceo Atao	DNI	40678208
Título profesional	Contador Público		
Especialidad	Gestión Pública		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Gestión Pública y Gobernabilidad		

FECHA: 04 de enero de 2024

Firma:



Fredy Rubén LLanceo Atao
DNI: 40678208

Anexo I. Plan de aplicación de las estrategias colaborativas

El programa consta de 04 sesiones para cada estrategia colaborativa, siendo en total de 16 sesiones.

Sesiones	Tema de sesiones	Estrategia colaborativa	Indicador de desempeño	Actividades	Recursos o materiales	Tiempo
01	Constitución de empresas	Juego de roles	Identifica claramente las reglas aplicables a todas las sociedades establecidas en la Ley general de sociedades	-Se presenta el tema y el objetivo de la sesión. -Realizan el trabajo utilizando la estrategia de juego de roles . Asignación de roles: Socio fundador, asesor legal, contador, funcionario del registro y notario -Cada grupo presenta brevemente su trabajo: Reserva de nombre, modalidades de constitución, tipo de sociedad, objeto social y capital.	-Sesión de aprendizaje - Sílabos -Ley General de sociedades. - Diapositivas	120 min.
02			Identifica claramente las modalidades de constitución de las Sociedad de responsabilidad limitada, Sociedad anónima cerrada, Sociedad civil de responsabilidad limitada y sus características de cada uno	-Se presenta el tema y el objetivo de la sesión. -Realizan el trabajo utilizando la estrategia de juego de roles . -Asignación de roles: Socio fundador, asesor legal, contador, funcionario del registro y notario Cada grupo presenta brevemente su trabajo: razón social, tipo de sociedad, objeto social y capital social.	-Sesión de aprendizaje - Sílabos -Ley General de sociedades. - Diapositivas	120 min.
03			Conceptualiza e identifica correctamente la ley de Sociedad por acciones cerrada simplificada: modalidades de constitución, ventajas y desventajas y sus características.	-Se presenta el tema y el objetivo de la sesión. -Realizan el trabajo utilizando la estrategia de juego de roles . -Asignación de roles: Socio fundador, asesor legal, contador, funcionario del registro y notario Cada grupo presenta brevemente su	-Sesión de aprendizaje - Sílabos -Decreto legislativo 1409. - Diapositivas	120 min.

				trabajo: razón social, procedimiento de constitución, objeto social y capital social.		
04			Conceptualiza correctamente e identifica la ley de Empresa Individual de Responsabilidad Limitada: modalidades de constitución, ventajas y desventajas, y características.	-Se presenta el tema y el objetivo de la sesión. -Realizan el trabajo utilizando la estrategia de juego de roles . - Asignación de roles: Socio fundador, asesor legal, contador, funcionario del registro y notario Cada grupo presenta brevemente su trabajo: razón social, procedimiento de constitución, objeto social y capital social.	-Sesión de aprendizaje - Sílabos -Decreto ley 21621 - Diapositivas	120 min.
05			Conceptualización clara del proceso contable, etapas del proceso contable y los elementos del proceso contable y contextualiza para cada tipo de empresa.	-Se presenta el tema y el objetivo de la sesión. - Realizan la lectura utilizando la estrategia de trabajo en equipo : Los equipos trabajan juntos para elaborar el organizador visual. -Los estudiantes presentan como producto el organizador visual.	-Sesión de aprendizaje - Sílabos - Diapositivas -Material del proceso contable según las normas internacionales de información financiera.	120 min.
06	Proceso contable	Trabajo en equipo	Analizan e identifica correctamente el plan contable general empresarial, codifican las operaciones según su naturaleza y función, manejan la dinámica para el registro de operaciones	-Se presenta el tema y el objetivo de la sesión. -Realizan la lectura utilizando la estrategia de trabajo en equipo : Los equipos trabajan juntos para completar el proceso contable del caso, según el Plan Contable General Empresarial. -Los estudiantes presentan como producto el organizador visual.	-Sesión de aprendizaje - Sílabos - Diapositivas -Texto del plan contable general empresarial.	120 min.
07			Clasifican y elabora correctamente los libros contables desde el punto de vista tributario y contable, registran las operaciones en cada uno de ellos	-Se presenta el tema y el objetivo de la sesión. - Realizan la lectura utilizando la estrategia de trabajo en equipo : Los equipos trabajan juntos para completar el proceso contable del caso. La clase se	-Sesión de aprendizaje - Sílabos - Diapositivas -Res. Sup. 234-2006/SUNAT -Resoluciones sobre	120 min.

				<p>divide en rondas, cada una correspondiente a una fase del proceso (registro en los diferentes libros)</p> <p>-Los estudiantes presentan como producto los libros desarrollados, según el formato SUNAT de cada uno de ellos.</p>	libros electrónicos	
08			<p>Registra adecuadamente operaciones en los libros y/o registros contables auxiliares y principales.</p>	<p>-Se presenta el tema y el objetivo de la sesión.</p> <p>-Realizan el trabajo utilizando la estrategia de trabajo equipo: Los equipos trabajan juntos para completar el proceso contable del caso. La clase se divide en rondas, cada una correspondiente a una fase del proceso (registro en los diferentes libros)</p> <p>-Los estudiantes presentan como producto los libros desarrollados, según el formato SUNAT de cada uno de ellos.</p> <p>-Los estudiantes presentan como producto final el desarrollo de la monografía.</p>	<p>-Sesión de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sílabos - Diapositivas - Monografía de casos 	120 min.
09			<p>Conceptualiza claramente el cierre contable, su importancia y las normativas contables y tributarias.</p>	<p>-Se presenta el tema y el objetivo de la sesión.</p> <p>-Realizan el trabajo utilizando la estrategia de trabajo equipo: Los equipos trabajan juntos para organizar y elaborar el organizador visual</p> <p>-Los estudiantes presentan como producto final la sistematización de materiales de lectura en un organizador visual.</p>	<p>-Sesión de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sílabos - Diapositivas - Material de lectura 	120 min.
10			<p>Registran adecuadamente las operaciones en los libros diario y mayor del rubro de ingresos.</p>	<p>-Se presenta el tema y el objetivo de la sesión.</p> <p>-Realizan el trabajo de registro contable de cierre rubro de ingresos utilizando la estrategia de trabajo en equipo: Los</p>	<p>-Sesión de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sílabos - Diapositivas - Monografía de casos 	120 min.

	Cierre contable	Trabajo en equipo		equipos trabajan juntos para completar el cierre contable de la monografía presentada. La clase se divide en rondas, cada una correspondiente la lectura de cada rubro y luego registra utilizando el plan contable general empresarial -Los estudiantes presentan como producto el libro diario y mayor, según el formato SUNAT.		
11			Registran adecuadamente las operaciones en los libros diario y mayor del rubro de gastos.	-Se presenta el tema y el objetivo de la sesión. -Realizan el trabajo de registro contable de cierre rubro de gastos utilizando la estrategia de trabajo en equipo : Los equipos trabajan juntos para completar el cierre contable de la monografía presentada. La clase se divide en rondas, cada una correspondiente la lectura de cada rubro y luego registra utilizando el plan contable general empresarial -Los estudiantes presentan como producto el libro diario y mayor, según el formato SUNAT.	-Sesión de aprendizaje - Sílabos - Diapositivas - Monografía para el desarrollo	120 min.
12			Registran adecuadamente las operaciones en los libros diario y mayor del rubro de variación de existencia, costo de ventas y las cuentas de balance.	-Se presenta el tema y el objetivo de la sesión. -Realizan el trabajo de registro contable de cierre rubro de variación de existencias, costo de ventas y las cuentas de balance utilizando la estrategia de trabajo en equipo : Los equipos trabajan juntos para completar el cierre contable de la monografía presentada. La clase se divide en rondas, cada una correspondiente la lectura de cada rubro y luego registra utilizando el plan contable	-Sesión de aprendizaje - Sílabos - Diapositivas - Monografía para el desarrollo	120 min.

				<p>general empresarial.</p> <p>-Los estudiantes presentan como producto el libro diario y mayor, según el formato SUNAT.</p>		
13			<p>-Identificación suficiente de las normativas contables y tributarias para la elaboración y presentación de los estados financieros: estado de situación financiera y estado de resultados.</p> <p>-Elaborar los estados financieros indicados</p>	<p>-Se presenta el tema y el objetivo de la sesión.</p> <p>-Realizan el trabajo utilizando la estrategia de aprendizaje basado en problema: Los equipos trabajan juntos para organizar y elaborar el organizador visual</p> <p>-Los estudiantes presentan como producto final la sistematización de normas contables y tributarias en un organizador visual.</p> <p>Los estudiantes, en equipos de 5-6, deben:</p> <p>-Clasificar correctamente los elementos de los estados financieros (activo, pasivo, patrimonio, ingreso y gasto).</p> <p>-Llenar los formatos del Estado de Situación Financiera y Estado de Resultados.</p> <p>-Analizar los resultados obtenidos: ¿La empresa está en buen estado económico y financiero?</p> <p>-El docente actúa como guía, no como expositor. Acompaña, lanza preguntas clave y facilita recursos si los equipos se dificultan.</p>	<p>-Sesión de aprendizaje</p> <p>- Sílabos</p> <p>- Diapositivas</p> <p>- NIC 1</p> <p>- NIIF</p> <p>- Normas tributarias</p>	120 min.
14	Elaboración de estados financieros	Aprendizaje Basado en Problema (ABP)	<p>-Interpretan de manera pertinente las normativas contables para la elaboración y presentación del estado de flujo de efectivo y estado de cambio en el patrimonio neto.</p>	<p>-Se presenta el tema y el objetivo de la sesión.</p> <p>-Realizan el trabajo utilizando la estrategia de aprendizaje basado en problema: Los equipos trabajan juntos para organizar y elaborar el organizador</p>	<p>-Sesión de aprendizaje</p> <p>- Sílabos</p> <p>- Diapositivas</p> <p>- Texto de NIC 7</p>	120 min.

			-Elaboran los estados financieros indicados	<p>visual</p> <p>-Los estudiantes presentan como producto final la sistematización de NIC 7 en un organizador visual.</p> <p>Los estudiantes, en grupos de 5-6, deben:</p> <p>-Clasificar los movimientos por tipo de actividad (AO, AI y AF para el EFE).</p> <p>-Determinar las variaciones en el patrimonio neto y sus causas.</p> <p>-Elaborar el Estado de Flujo de Efectivo (método indirecto o indirecto) y el Estado de Cambios en el Patrimonio Neto.</p> <p>-Analizar la situación de liquidez y capital de la empresa.</p> <p>-Rol del docente: guía, formula preguntas, ofrece recursos de apoyo si los estudiantes lo necesitan.</p>		
15			Identifican correctamente la importancia, relación entre los estados financieros y sus características	<p>-Se presenta el tema y el objetivo de la sesión.</p> <p>-Los estudiantes presentan como producto final la sistematización de material de lectura en un organizador visual, utilizando la estrategia ABP.</p> <p>Cada equipo trabaja para construir una presentación clara y visual para explicar al cliente sobre:</p> <p>-Qué son los estados financieros básicos: Estado de situación financiera, Estado de resultados, Estado de flujo de efectivo, Estado de cambios en el patrimonio neto y las Notas.</p> <p>-Por qué son importantes para inversionistas, dueños, bancos, SUNAT, etc.</p> <p>-Cómo se relacionan entre sí (por</p>	<p>-Sesión de aprendizaje</p> <p>- Sílabos</p> <p>- Diapositivas</p> <p>- Material de lectura (texto estrategias para la formulación de estados financieros -autor: Juan F. Álvarez)</p>	120 min.

				<p>ejemplo, cómo la utilidad neta del Estado de Resultados pasa al Patrimonio del ESF).</p> <p>-Cuáles son sus características fundamentales según las NIIF (claridad, relevancia, comparabilidad, etc.).</p> <p>Los estudiantes preparan el organizador visual para explicar al inversionista.</p> <p>-El docente actúa como facilitador y guía durante este proceso.</p>		
16			<p>Interpreta claramente el marco conceptual para la preparación de la información financiera.</p>	<p>-Se presenta el tema y el objetivo de la sesión.</p> <p>Los equipos investigan y construyen una presentación o informe donde explican; utilizando la estrategia ABP</p> <p>- ¿Qué entiende sobre el Marco Conceptual y cuál es su función dentro de las NIIF?</p> <p>-Objetivo de los estados financieros.</p> <p>-Características cualitativas de la información financiera (relevancia, representación fiel, etc.).</p> <p>-Definición de elementos: activos, pasivos, patrimonio, ingresos y gastos.</p> <p>-Reconocimiento y medición de los elementos.</p> <p>Los estudiantes presentan como producto final la sistematización de marco conceptual para la información financiera en un organizador visual.</p> <p>El docente actúa como facilitador y guía, ofreciendo bibliografía y aclarando conceptos clave si los estudiantes lo solicitan.</p>	<p>-Sesión de aprendizaje</p> <p>- Sílabos</p> <p>- Diapositivas</p> <p>-Texto de marco conceptual para la información financiera.</p>	120 min.

Anexo J. Base de datos de la prueba piloto

VD Aprendizaje en seminario contable																
ID	D1 Constitución de empresa				D2 Proceso contable				D3 Cierre contable				D4 Elaboración de estados financieros			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
E1	2	3	2	3	3	3	2	3	0	4	1	1	1	1	2	2
E2	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	2	3	2	3	3	4
E3	1	4	3	2	3	2	2	3	1	2	2	0	2	2	3	3
E4	2	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	3
E5	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3
E6	2	2	3	2	3	3	3	4	2	0	0	0	2	3	2	3
E7	1	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	1	1	2	2	2
E8	2	3	4	3	2	1	3	3	2	4	3	2	2	2	3	3
E9	1	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
E10	3	4	2	3	2	2	1	3	2	4	2	3	2	2	0	0
E11	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	4	5	4	2	3
E12	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2

Anexo K. Sesiones de aprendizajes

SESIÓN DE APRENDIZAJE n.º 1

Datos generales:

Escuela Profesional	:	Contabilidad y Auditoría
Curso	:	Seminario Contable I
Unidad de aprendizaje	:	I
Sesión	:	01
Tema de la sesión	:	Constitución de empresa
Docente	:	Sixto Pretel Eslava
Fecha de sesión	:	24 de enero 2024

Contenido de la sesión:

Ley general de sociedades - reglas aplicables a todas las sociedades.

Logro de capacidades:

Identifica claramente las reglas aplicables a todas las sociedades establecidas en la Ley general de sociedades

Indicadores de aprendizaje:

ACTITUDES

<p>Los estudiantes tienen disposición para aprender</p> <p>Muestran respeto y tolerancia</p> <p>Se expresan diversidad de Ideas</p> <p>Participan de manera activa durante y después de la sesión</p> <p>Muestran el cumplimiento de tareas</p>

Diseño metodológico:

MOMENTOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO (minutos)	MODALIDAD
ACTIVA (inicio)	<p>Bienvenida y motivación</p> <p>Presentación de la ley general de sociedades.</p> <p>Explicación del proceso de aprendizaje, se forma grupos de trabajo.</p>	<p>Sílabo</p> <p>PPT de clase</p>	20	Presencial
PROCESA (desarrollo)	<p>Se presenta el tema y el objetivo de la sesión.</p> <p>-Realizan el trabajo utilizando la estrategia de juego de roles.</p> <p>Asignación de roles: Socio fundador, asesor legal, contador, funcionario del registro y notario</p> <p>Cada grupo presenta brevemente su trabajo: Reserva de nombre, modalidades de constitución, tipo de sociedad, objeto social y capital.</p>	<p>PPT de clase</p> <p>Ley 26887</p>	70	Presencial
REFUERZA (cierre)	<p>El docente refuerza en base a la explicación de los estudiantes. (feedback)</p>	<p>Estructura de la LGS</p>	20	Presencial
EVIDENCIA (evaluación)	<p>Se plantean cuestionarios y trabajos para la casa.</p>	<p>Tarea</p>	10	Presencial

SESIÓN DE APRENDIZAJE n.º 2**Datos generales:**

Escuela Profesional	:	Contabilidad y Auditoría
Curso	:	Seminario Contable I
Unidad de aprendizaje	:	I
Sesión	:	02
Tema de la sesión	:	Constitución de empresa
Docente	:	Sixto Pretel Eslava
Fecha de sesión	:	30 de enero 2024

Contenido de la sesión:

Ley general de sociedades: modalidades de constitución de Sociedad de responsabilidad limitada, Sociedad anónima cerrada, Sociedad civil de responsabilidad limitada.

Logro de capacidades:

Identifica claramente las modalidades de constitución de las Sociedad de responsabilidad limitada, Sociedad anónima cerrada, Sociedad civil de responsabilidad limitada y sus características de cada uno.
--

Indicadores de aprendizaje:

ACTITUDES
Los estudiantes tienen disposición para aprender Muestran respeto y tolerancia Se expresan libremente sus ideas Participan de manera activa durante y después de la sesión Muestran el cumplimiento de tareas

Diseño metodológico:

MOMENTOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO (minutos)	MODALIDAD
ACTIVA (inicio)	Bienvenida y motivación Recuperación de saberes previos Presentación de la ley general de sociedades. Explicación del proceso de aprendizaje, en base a la estrategia a utilizar	Sílabo PPT de clase	20	Presencial
PROCESA (desarrollo)	Se presenta el tema y el objetivo de la sesión. -Realizan el trabajo utilizando la estrategia de juego de roles . -Asignación de roles: Socio fundador, asesor legal, contador, funcionario del registro y notario Cada grupo presenta brevemente su trabajo: razón social, tipo de sociedad, objeto social y capital social.	PPT de clase Ley 26887	70	Presencial
REFUERZA (cierre)	El docente refuerza en base a la explicación de los estudiantes. (feedback)	Estructura de la LGS	20	Presencial
EVIDENCIA (evaluación)	Se plantean cuestionarios y trabajos para la casa.	Tarea	10	Presencial

SESIÓN DE APRENDIZAJE n.º 3

Datos generales:

Escuela Profesional	:	Contabilidad y Auditoría
Curso	:	Seminario Contable I
Unidad de aprendizaje	:	I
Sesión	:	03
Tema de la sesión	:	Constitución de empresa
Docente	:	Sixto Pretel Eslava
Fecha de sesión	:	31 de enero 2024

Contenido de la sesión:

Ley de Sociedades por acciones cerrada simplificada: modalidades de constitución, ventajas y desventajas, y características.
--

Logro de capacidades:

Conceptualiza e identifica correctamente la ley de Sociedad por acciones cerrada simplificada: modalidades de constitución, ventajas y desventajas y sus características.

Indicadores de aprendizaje:

ACTITUDES
Los estudiantes tienen disposición para aprender
Muestran respeto y tolerancia
Se expresan libremente sus ideas
Participan de manera activa durante y después de la sesión
Muestran el cumplimiento de tareas

Diseño metodológico:

MOMENTOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO (minutos)	MODALIDAD
ACTIVA (inicio)	Bienvenida y motivación Recuperación de saberes previos Presentación de la Ley de Sociedad por acciones cerrada simplificada. Explicación del proceso de aprendizaje, en base a la estrategia a utilizar.	Sílabo PPT de clase	20	Presencial
PROCESA (desarrollo)	Se presenta el tema y el objetivo de la sesión. -Realizan el trabajo utilizando la estrategia de juego de roles . -Asignación de roles: Socio fundador, asesor legal, contador, funcionario del registro y notario Cada grupo presenta brevemente su trabajo: razón social, procedimiento de constitución, objeto social y capital social.	PPT de clase D. Leg. 1409	70	Presencial
REFUERZA (cierre)	El docente refuerza en base a la explicación de los estudiantes. (feedback)	Estructura de la Ley SACS	20	Presencial
EVIDENCIA (evaluación)	Se plantean cuestionarios y trabajos para la casa.	Tarea	10	Presencial

SESIÓN DE APRENDIZAJE n.º 4

Datos generales:

Escuela Profesional	:	Contabilidad y Auditoría
Curso	:	Seminario Contable I
Unidad de aprendizaje	:	I
Sesión	:	04
Tema de la sesión	:	Constitución de empresa
Docente	:	Sixto Pretel Eslava
Fecha de sesión	:	02 de febrero 2024

Contenido de la sesión:

Ley de Empresa Individual de Responsabilidad Limitada: modalidades de constitución, ventajas y desventajas, y características.
--

Logro de capacidades:

Conceptualiza correctamente e identifica la ley de Empresa Individual de Responsabilidad Limitada: modalidades de constitución, ventajas y desventajas, y características.
--

Indicadores de aprendizaje:

ACTITUDES
Los estudiantes tienen disposición para aprender
Muestran respeto y tolerancia
Se expresan libremente sus ideas
Participan de manera activa durante y después de la sesión
Muestran el cumplimiento de tareas

Diseño metodológico:

MOMENTOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO (minutos)	MODALIDAD
ACTIVA (inicio)	Bienvenida y motivación Recuperación de saberes previos Presentación de la ley de Empresa Individual de Responsabilidad Limitada. Explicación del proceso de aprendizaje, en base a la estrategia a utilizar.	Sílabo PPT de clase	20	Presencial
PROCESA (desarrollo)	Se presenta el tema y el objetivo de la sesión. -Realizan el trabajo utilizando la estrategia de juego de roles. -Asignación de roles: Socio fundador, asesor legal, contador, funcionario del registro y notario Cada grupo presenta brevemente su trabajo: razón social, procedimiento de constitución, objeto social y capital social.	PPT de clase D. Ley 21621	70	Presencial
REFUERZA (cierre)	El docente refuerza en base a la explicación de los estudiantes. (feedback)	Estructura de la Ley de EIRL	20	Presencial
EVIDENCIA (evaluación)	Se plantean cuestionarios y trabajos para la casa.	Tarea	10	Presencial

SESIÓN DE APRENDIZAJE n.º 5

Datos Generales:

Escuela Profesional	:	Contabilidad y Auditoría
Curso	:	Seminario Contable I
Unidad de aprendizaje	:	II
Sesión	:	01
Tema de la sesión	:	Proceso contable
Docente	:	Sixto Pretel Eslava
Fecha de sesión	:	07 de febrero 2024

Contenido de la sesión:

Proceso contable: Definición, etapas del proceso contable, elementos del proceso contable.
--

Logro de capacidades:

Conceptualización clara del proceso contable, etapas del proceso contable y los elementos del proceso contable y contextualiza para cada tipo de empresa.

Indicadores de aprendizaje:

ACTITUDES

Los estudiantes tienen disposición para aprender Muestran respeto y tolerancia Se expresan libremente sus ideas Participan de manera activa durante y después de la sesión Muestran el cumplimiento de tareas

Diseño metodológico:

MOMENTOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO (minutos)	MODALIDAD
ACTIVA (inicio)	Bienvenida y motivación Recuperación de saberes previos Presentación del material de lectura. Explicación del proceso de aprendizaje, en base a la estrategia a utilizar.	Sílabo PPT de clase	20	Presencial
PROCESA (desarrollo)	Se presenta el tema y el objetivo de la sesión. Realizan la lectura utilizando la estrategia de trabajo en equipo : Los equipos trabajan juntos para elaborar el organizador visual. Los estudiantes presentan como producto el organizador visual.	PPT de clase El proceso contable según las normas internacionales de información financiera.	70	Presencial
REFUERZA (cierre)	Reflexiones de los estudiantes, ¿qué parte del tema le pareció desafiante? El docente refuerza en base a la explicación de los estudiantes. (feedback)	PPT del docente	20	Presencial
EVIDENCIA (evaluación)	Se plantean cuestionarios y revisa el organizador visual	Tarea	10	Presencial

SESIÓN DE APRENDIZAJE n.º 6

Datos Generales:

Escuela Profesional	:	Contabilidad y Auditoría
Curso	:	Seminario Contable I
Unidad de aprendizaje	:	II
Sesión	:	02
Tema de la sesión	:	Proceso contable
Docente	:	Sixto Pretel Eslava
Fecha de sesión	:	09 de febrero 2024

Contenido de la sesión:

Proceso contable: Concepto y objetivos del plan contable general empresarial, catálogo y dinámica.

Logro de capacidades:

Analizan e identifican correctamente el plan contable general empresarial, codifican las operaciones según su naturaleza y función, manejan la dinámica para el registro de operaciones.

Indicadores de aprendizaje:

ACTITUDES

Los estudiantes tienen disposición para aprender
Muestran respeto y tolerancia
Se expresan libremente sus ideas
Participan de manera activa durante y después de la sesión
Muestran el cumplimiento de tareas

Diseño metodológico:

MOMENTOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO (minutos)	MODALIDAD
ACTIVA (inicio)	Bienvenida y motivación Recuperación de saberes previos Presentación del plan contable general empresarial. Explicación del proceso de aprendizaje, en base a la estrategia a utilizar.	Sílabo PPT de clase	20	Presencial
PROCESA (desarrollo)	Se presenta el tema y el objetivo de la sesión. Realizan la lectura utilizando la estrategia de trabajo en equipo : Los equipos trabajan juntos para completar el proceso contable del caso, según el Plan Contable General Empresarial. Los estudiantes presentan como producto el organizador visual.	PPT de clase El plan contable general empresarial.	70	Presencial
REFUERZA (cierre)	Reflexiones de los estudiantes, ¿qué parte del tema le pareció desafiante? El docente refuerza en base a la explicación de los estudiantes. (feedback)	PPT del docente	20	Presencial
EVIDENCIA (evaluación)	Se plantean cuestionarios y se revisa el organizador visual	Tarea	10	Presencial

SESIÓN DE APRENDIZAJE n.º 7

Datos Generales:

Escuela Profesional	:	Contabilidad y Auditoría
Curso	:	Seminario Contable I
Unidad de aprendizaje	:	II
Sesión	:	03
Tema de la sesión	:	Proceso contable
Docente	:	Sixto Pretel Eslava
Fecha de sesión	:	13 de febrero 2024

Contenido de la sesión:

Proceso contable: Libros principales y auxiliares, definición, importancia, clasificación contable y tributario.

Logro de capacidades:

Clasifican y elaboran correctamente los libros contables desde el punto de vista tributario y contable, registran las operaciones en cada uno de ellos.

Indicadores de aprendizaje:

ACTITUDES

Los estudiantes tienen disposición para aprender
Muestran respeto y tolerancia
Se expresan libremente sus ideas
Participan de manera activa durante y después de la sesión
Muestran el cumplimiento de tareas

Diseño metodológico:

MOMENTOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO (minutos)	MODALIDAD
ACTIVA (inicio)	Bienvenida y motivación Recuperación de saberes previos Presentación las normativas que exige el cumplimiento de los libros contables Explicación del proceso de aprendizaje, en base a la estrategia a utilizar.	Sílabo PPT de clase	20	Presencial
PROCESA (desarrollo)	Se presenta el tema y el objetivo de la sesión. Realizan la lectura utilizando la estrategia de trabajo en equipo : Los equipos trabajan juntos para completar el proceso contable del caso. La clase se divide en rondas, cada una correspondiente a una fase del proceso (registro en los diferentes libros) Los estudiantes presentan como producto los libros desarrollados, según el formato SUNAT de cada uno de ellos.	PPT de clase Res. Sup. 234-2006/SUNAT Resoluciones sobre libros electrónicos	70	Presencial
REFUERZA (cierre)	Reflexiones de los estudiantes, ¿qué parte del tema le pareció desafiante? El docente refuerza en base a la explicación de los estudiantes. (feedback)	PPT del docente	20	Presencial
EVIDENCIA (evaluación)	Se plantean cuestionarios y se revisa el organizador visual	Tarea	10	Presencial

SESIÓN DE APRENDIZAJE n.º 8

Datos Generales:

Escuela Profesional	:	Contabilidad y Auditoría
Curso	:	Seminario Contable I
Unidad de aprendizaje	:	II
Sesión	:	04
Tema de la sesión	:	Proceso contable
Docente	:	Sixto Pretel Eslava
Fecha de sesión	:	14 de febrero 2024

Contenido de la sesión:

Proceso contable: Registro de inventario y balances, registro de compras y ventas, libro caja y bancos, libro diario y libro mayor.

Logro de capacidades:

Registra adecuadamente operaciones en los libros y/o registros contables auxiliares y principales.

Indicadores de aprendizaje:

ACTITUDES

Los estudiantes tienen disposición para aprender
 Muestran respeto y tolerancia
 Se expresan libremente sus ideas
 Participan de manera activa durante y después de la sesión
 Muestran el cumplimiento de tareas

Diseño metodológico:

MOMENTOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO (minutos)	MODALIDAD
ACTIVA (inicio)	Bienvenida y motivación Recuperación de saberes previos Presentación de la monografía de una empresa comercial Explicación del proceso de aprendizaje, en base a la estrategia a utilizar.	Sílabo PPT de clase	20	Presencial
PROCESA (desarrollo)	Se presenta el tema y el objetivo de la sesión. -Realizan el trabajo utilizando la estrategia de trabajo equipo : Los equipos trabajan juntos para completar el proceso contable del caso. La clase se divide en rondas, cada una correspondiente a una fase del proceso (registro en los diferentes libros) -Los estudiantes presentan como producto los libros desarrollados, según el formato SUNAT de cada uno de ellos. -Los estudiantes presentan como producto final el desarrollo de la monografía.	PPT de clase Monografía de casos	70	Presencial
REFUERZA (cierre)	Reflexiones de los estudiantes, ¿qué parte del tema le pareció desafiante? El docente refuerza en base al desarrollo de la monografía por los estudiantes. (feedback)	PPT del docente	20	Presencial

EVIDENCIA (evaluación)	Se revisa la monografía desarrollada y entregada	Tarea	10	Presencial
------------------------	--	-------	----	------------

SESIÓN DE APRENDIZAJE n.º 9

Datos Generales:

Escuela Profesional	:	Contabilidad y Auditoría
Curso	:	Seminario Contable I
Unidad de aprendizaje	:	III
Sesión	:	01
Tema de la sesión	:	Cierre contable
Docente	:	Sixto Pretel Eslava
Fecha de sesión	:	20 de febrero 2024

Contenido de la sesión:

Cierre contable: Concepto, importancia y las normativas contables y tributarias vigentes para su aplicación.

Logro de capacidades:

Conceptualiza claramente el cierre contable, su importancia y las normativas contables y tributarias.

Indicadores de aprendizaje:

ACTITUDES

Los estudiantes tienen disposición para aprender
Muestran respeto y tolerancia
Se expresan libremente sus ideas
Participan de manera activa durante y después de la sesión
Muestran el cumplimiento de tareas

Diseño metodológico:

MOMENTOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO (minutos)	MODALIDAD
ACTIVA (inicio)	Bienvenida y motivación Recuperación de saberes previos Presentación de la monografía de una empresa comercial. Explicación del proceso de aprendizaje, en base a la estrategia a utilizar.	Sílabo PPT de clase	20	Presencial
PROCESA (desarrollo)	Se presenta el tema y el objetivo de la sesión. -Realizan el trabajo utilizando la estrategia de trabajo equipo : Los equipos trabajan juntos para organizar y elaborar el organizador visual -Los estudiantes presentan como producto final la sistematización de materiales de lectura en un organizador visual.	PPT de clase Material de lectura	70	Presencial
REFUERZA (cierre)	Reflexiones de los estudiantes, ¿qué parte del tema le pareció desafiante? El docente refuerza en base al desarrollo de la monografía por los estudiantes. (feedback)	PPT del docente	20	Presencial

EVIDENCIA (evaluación)	Se revisa la monografía desarrollada y entregada	Tarea	10	Presencial
---------------------------	--	-------	----	------------

SESIÓN DE APRENDIZAJE n.º 10

Datos Generales:

Escuela Profesional	:	Contabilidad y Auditoría
Curso	:	Seminario Contable I
Unidad de aprendizaje	:	III
Sesión	:	02
Tema de la sesión	:	Cierre contable
Docente	:	Sixto Pretel Eslava
Fecha de sesión	:	27 de febrero 2024

Contenido de la sesión:

Cierre contable: rubro de ingresos.

Logro de capacidades:

Registran adecuadamente las operaciones en los libros diario y mayor del rubro de ingresos.

Indicadores de aprendizaje:

ACTITUDES
Los estudiantes tienen disposición para aprender
Muestran respeto y tolerancia
Se expresan libremente sus ideas
Participan de manera activa durante y después de la sesión
Muestran el cumplimiento de tareas

Diseño metodológico:

MOMENTOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO (minutos)	MODALIDAD
ACTIVA (inicio)	Bienvenida y motivación Recuperación de saberes previos Presentación de la monografía de una empresa comercial Explicación del proceso de aprendizaje, en base a la estrategia a utilizar.	Sílabo PPT de clase	20	Presencial
PROCESA (desarrollo)	Se presenta el tema y el objetivo de la sesión. Realizan el trabajo de registro contable de cierre rubro de ingresos utilizando la estrategia de trabajo en equipo : Los equipos trabajan juntos para completar el cierre contable de la monografía presentada. La clase se divide en rondas, cada una correspondiente la lectura de cada rubro y luego registra utilizando el plan contable general empresarial -Los estudiantes presentan como producto el libro diario y mayor, según el formato SUNAT.	PPT de clase Monografía de casos	70	Presencial
REFUERZA (cierre)	Reflexiones de los estudiantes, ¿qué parte del tema le pareció desafiante? El docente refuerza en base al desarrollo	PPT del docente	20	Presencial

	de la monografía por los estudiantes. (feedback)			
EVIDENCIA (evaluación)	Se revisa la monografía desarrollada y entregada	Tarea	10	Presencial

SESIÓN DE APRENDIZAJE n.º 11

Datos Generales:

Escuela Profesional	:	Contabilidad y Auditoría
Curso	:	Seminario Contable I
Unidad de aprendizaje	:	III
Sesión	:	03
Tema de la sesión	:	Cierre contable
Docente	:	Sixto Pretel Eslava
Fecha de sesión	:	28 de febrero 2024

Contenido de la sesión:

Cierre contable: Rubro de gastos.

Logro de capacidades:

Registran adecuadamente las operaciones en los libros diario y mayor del rubro de gastos.

Indicadores de aprendizaje:

ACTITUDES
Los estudiantes tienen disposición para aprender
Muestran respeto y tolerancia
Se expresan libremente sus ideas
Participan de manera activa durante y después de la sesión
Muestran el cumplimiento de tareas

Diseño metodológico:

MOMENTOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO (minutos)	MODALIDAD
ACTIVA (inicio)	Bienvenida y motivación Recuperación de saberes previos Presentación de la monografía de una empresa comercial Explicación del proceso de aprendizaje, en base a la estrategia a utilizar.	Sílabo PPT de clase	20	Presencial
PROCESA (desarrollo)	Se presenta el tema y el objetivo de la sesión. -Realizan el trabajo de registro contable de cierre rubro de gastos utilizando la estrategia de trabajo en equipo: Los equipos trabajan juntos para completar el cierre contable de la monografía presentada. La clase se divide en rondas, cada una correspondiente la lectura de cada rubro y luego registra utilizando el plan contable general empresarial -Los estudiantes presentan como producto el libro diario y mayor, según el formato SUNAT.	PPT de clase Monografía de casos	70	Presencial
REFUERZA (cierre)	Reflexiones de los estudiantes, ¿qué parte del cierre contable le pareció desafiante?	PPT del docente	20	Presencial

	El docente refuerza en base al desarrollo de la monografía por los estudiantes. (feedback)			
EVIDENCIA (evaluación)	Se revisa la monografía desarrollada y entregada	Tarea	10	Presencial

SESIÓN DE APRENDIZAJE n.º 12

Datos Generales:

Escuela Profesional	:	Contabilidad y Auditoría
Curso	:	Seminario Contable I
Unidad de aprendizaje	:	III
Sesión	:	04
Tema de la sesión	:	Cierre contable
Docente	:	Sixto Pretel Eslava
Fecha de sesión	:	01 de marzo 2024

Contenido de la sesión:

Cierre contable: Rubro de variación de existencia, costo de ventas y cuentas de balance

Logro de capacidades:

Registran adecuadamente las operaciones en los libros diario y mayor del rubro de variación de existencia, costo de ventas y las cuentas de balance.

Indicadores de aprendizaje:

ACTITUDES
Los estudiantes tienen disposición para aprender
Muestran respeto y tolerancia
Se expresan libremente sus ideas
Participan de manera activa durante y después de la sesión
Muestran el cumplimiento de tareas

Diseño metodológico:

MOMENTOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO (minutos)	MODALIDAD
ACTIVA (inicio)	Bienvenida y motivación Recuperación de saberes previos Presentación de la monografía de una empresa comercial Explicación del proceso de aprendizaje, en base a la estrategia a utilizar.	Sílabo PPT de clase	20	Presencial
PROCESA (desarrollo)	Se presenta el tema y el objetivo de la sesión. Realizan el trabajo de registro contable de cierre rubro de variación de existencias, costo de ventas y las cuentas de balance utilizando la estrategia de trabajo en equipo : Los equipos trabajan juntos para completar el cierre contable de la monografía presentada. La clase se divide en rondas, cada una correspondiente la lectura de cada rubro y luego registra utilizando el plan contable general empresarial. -Los estudiantes presentan como producto	PPT de clase Monografía de casos	70	Presencial

	el libro diario y mayor, según el formato SUNAT.			
REFUERZA (cierre)	Reflexiones de los estudiantes, ¿qué parte del tema le pareció desafiante? El docente refuerza en base al desarrollo de la monografía por los estudiantes. (feedback)	PPT del docente	20	Presencial
EVIDENCIA (evaluación)	Se revisa la monografía desarrollada y entregada	Tarea	10	Presencial

SESIÓN DE APRENDIZAJE n.º 13

Datos Generales:

Escuela Profesional	:	Contabilidad y Auditoría
Curso	:	Seminario Contable I
Unidad de aprendizaje	:	IV
Sesión	:	01
Tema de la sesión	:	Elaboración de Estados Financieros
Docente	:	Sixto Pretel Eslava
Fecha de sesión	:	05 de marzo 2024

Contenido de la sesión:

Base legal para la elaboración y presentación de los estados financieros básicos.

Logro de capacidades:

-Identificación suficiente de las normativas contables y tributarias para la elaboración y presentación de los estados financieros: estado de situación financiera y estado de resultados.
-Elaborar los estados financieros indicados

Indicadores de aprendizaje:

ACTITUDES

Los estudiantes tienen disposición para aprender
Muestran respeto y tolerancia
Se expresan libremente sus ideas
Participan de manera activa durante y después de la sesión
Muestran el cumplimiento de tareas

Diseño metodológico:

MOMENTOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO (minutos)	MODALIDAD
ACTIVA (inicio)	Bienvenida y motivación Recuperación de saberes previos Presentación de las normativas para la preparación y presentación de los estados financieros Presentación del problema: <i>“La empresa VIRGO SAC, especializada en la comercialización de productos abarroteras, ha finalizado su primer periodo del año. Sin embargo, sus accionistas carecen de experiencia en contabilidad y requieren ayuda inmediata para entender su verdadera situación financiera. Disponen de una serie de datos dispersos de sus operaciones, pero desconocen cómo</i>	Sílabo PPT de clase	20	Presencial

	<i>organizarlos ni cómo interpretar los resultados financieros del año. Ustedes conforman el grupo de consultores en contabilidad”.</i>			
PROCESA (desarrollo)	<p>Se presenta el tema y el objetivo de la sesión.</p> <p>-Realizan el trabajo utilizando la estrategia de aprendizaje basado en problema: Los equipos trabajan juntos para organizar y elaborar el organizador visual</p> <p>-Los estudiantes presentan como producto final la sistematización de normas contables y tributarias en un organizador visual.</p> <p>Los estudiantes, en equipos de 5-6, deben:</p> <p>-Clasificar correctamente los elementos de los estados financieros (activo, pasivo, patrimonio, ingreso y gasto).</p> <p>-Llenar los formatos del Estado de Situación Financiera y Estado de Resultados.</p> <p>-Analizar los resultados obtenidos: ¿La empresa está en buen estado económico y financiero?</p> <p>-El docente actúa como guía, no como expositor. Acompaña, lanza preguntas clave y facilita recursos si los equipos se dificultan.</p>	PPT de clase Normativas contables y tributarias Formatos de ESF y ER	70	Presencial
REFUERZA (cierre)	<p>Se discute en plenaria, ¿cómo los estados financieros se analizan para toma de decisiones?</p> <p>El docente refuerza en base a la discusión académica por los estudiantes. (feedback)</p>	PPT del docente	20	Presencial
EVIDENCIA (evaluación)	<p>Se revisa el organizador visual desarrollada y entregada</p> <p>Se revisan los estados financieros elaborados.</p>	Tarea	10	Presencial

SESIÓN DE APRENDIZAJE n.º 14

Datos Generales:

Escuela Profesional	:	Contabilidad y Auditoría
Curso	:	Seminario Contable I
Unidad de aprendizaje	:	IV
Sesión	:	02
Tema de la sesión	:	Elaboración de Estados Financieros
Docente	:	Sixto Pretel Eslava
Fecha de sesión	:	06 de marzo 2024

Contenido de la sesión:

Base legal para la elaboración y presentación de estado de flujo de efectivo (NIC 7) y Estado de Cambio en el Patrimonio Neto.

Logro de capacidades:

-Interpretan de manera pertinente las normativas contables para la elaboración y presentación del estado de flujo de efectivo y estado de cambio en el patrimonio neto.

-Elaboran los estados financieros indicados

Indicadores de aprendizaje:

ACTITUDES
Los estudiantes tienen disposición para aprender Muestran respeto y tolerancia Se expresan libremente sus ideas Participan de manera activa durante y después de la sesión Muestran el cumplimiento de tareas

Diseño metodológico:

MOMENTOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO (minutos)	MODALIDAD
ACTIVA (inicio)	Bienvenida y motivación Recuperación de saberes previos Presentación de la normativa contable Presentación del problema: <i>“La empresa VIRGO SAC, comercializadora de abarrotes, ha experimentado un año marcado por significativos cambios financieros. Pese a que sus estados financieros indican ganancia, los accionistas muestran inquietud debido a los problemas de liquidez. Además, desean entender cómo su patrimonio neto ha experimentado cambios durante el año. Ustedes son contratados como asesores externos para elaborar el Estado de Flujo de Efectivo y el Estado de Cambios en el Patrimonio Neto, basándose en datos anteriores de contabilidad”.</i>	Sílabo PPT de clase	20	Presencial
PROCESA (desarrollo)	Se presenta el tema y el objetivo de la sesión. -Realizan el trabajo utilizando la estrategia de aprendizaje basado en problema : Los equipos trabajan juntos para organizar y elaborar el organizador visual Los estudiantes presentan como producto final la sistematización de NIC 7 en un organizador visual. Los estudiantes, en grupos de 5-6, deben: -Clasificar los movimientos por tipo de actividad (AO, AI y AF para el EFE). -Determinar las variaciones en el patrimonio neto y sus causas. -Elaborar el Estado de Flujo de Efectivo (método indirecto o indirecto) y el Estado de Cambios en el Patrimonio Neto. -Analizar la situación de liquidez y capital de la empresa. -Rol del docente: guía, formula preguntas, ofrece recursos de apoyo si los estudiantes lo necesitan.	PPT de clase NIC 7 Formatos de SMV	70	Presencial
REFUERZA (cierre)	Se realiza una reflexión en plenaria: - ¿Qué se aprendió del flujo de efectivo? - ¿Cómo ayuda el ECPN en la toma de decisiones empresariales? -El docente refuerza en base a la discusión	PPT del docente	20	Presencial

	académica por los estudiantes. (feedback)			
EVIDENCIA (evaluación)	Se revisa el organizador visual desarrollada y entregada Se revisan los estados financieros elaborados.	Tarea	10	Presencial

SESIÓN DE APRENDIZAJE n.º 15

Datos Generales:

Escuela Profesional	:	Contabilidad y Auditoría
Curso	:	Seminario Contable I
Unidad de aprendizaje	:	IV
Sesión	:	03
Tema de la sesión	:	Elaboración de Estados Financieros
Docente	:	Sixto Pretel Eslava
Fecha de sesión	:	08 de marzo 2024

Contenido de la sesión:

Los estados financieros básicos, importancia, relación entre ellos y sus características.

Logro de capacidades:

Identifican correctamente la importancia, relación entre los estados financieros y sus características.

Indicadores de aprendizaje:

ACTITUDES

Los estudiantes tienen disposición para aprender
Muestran respeto y tolerancia
Se expresan libremente sus ideas
Participan de manera activa durante y después de la sesión
Muestran el cumplimiento de tareas

Diseño metodológico:

MOMENTOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO (minutos)	MODALIDAD
ACTIVA (inicio)	Bienvenida y motivación Recuperación de saberes previos Presentación del material de lectura Presentación del problema: <i>“Un pequeño negocio llamado Café Aromas del Valle de Muyurina ha crecido fuertemente, pero sus propietarios toman decisiones únicamente basándose en las ventas e ingresos diarios. Un posible inversionista ha solicitado evaluar los estados financieros básicos del último año, sin embargo, los emprendedores desconocen su concepto, su importancia, su relación entre ellos o qué características deben poseer. Ustedes son contratados como asesores contables con el fin de explicarles, de manera clara y técnica, todo lo requerido para que comprendan y aprecien estos informes financieros”.</i>	Sílabo PPT de clase	20	Presencial
PROCESA (desarrollo)	Se presenta el tema y el objetivo de la sesión. -Los estudiantes presentan como producto	PPT de clase Material de lectura (texto)	70	Presencial

	<p>final la sistematización de material de lectura en un organizador visual.</p> <p>Cada equipo trabaja para construir una presentación clara y visual para explicar al cliente sobre:</p> <p>-Qué son los estados financieros básicos: Estado de situación financiera, Estado de resultados, Estado de flujo de efectivo, Estado de cambios en el patrimonio neto y las Notas.</p> <p>-Por qué son importantes para inversionistas, dueños, bancos, SUNAT, etc.</p> <p>-Cómo se relacionan entre sí (por ejemplo, cómo la utilidad neta del Estado de Resultados pasa al Patrimonio del ESF).</p> <p>-Cuáles son sus características fundamentales según las NIIF (claridad, relevancia, comparabilidad, etc.).</p> <p>Los estudiantes preparan el organizador visual para explicar al inversionista.</p> <p>-El docente actúa como facilitador y guía durante este proceso.</p>	<p>estrategias para la formulación de estados financieros - autor: Juan F. Álvarez)</p>		
REFUERZA (cierre)	<p>-Reflexiones de los estudiantes, ¿Cómo cambia la comprensión de los estados financieros?, ¿Por qué creen que algunos emprendedores no los usan los EF para tomar decisiones?</p> <p>El docente refuerza en base a la discusión académica por los estudiantes. (feedback)</p>	PPT del docente	20	Presencial
EVIDENCIA (evaluación)	<p>Se revisa el organizador visual desarrollada y presentado</p>	Tarea	10	Presencial

SESIÓN DE APRENDIZAJE n.º 16

Datos Generales:

Escuela Profesional	:	Contabilidad y Auditoría
Curso	:	Seminario Contable I
Unidad de aprendizaje	:	IV
Sesión	:	04
Tema de la sesión	:	Elaboración de Estados Financieros
Docente	:	Sixto Pretel Eslava
Fecha de sesión	:	12 de marzo 2024

Contenido de la sesión:

Marco conceptual para la preparación de la información financiera.

Logro de capacidades:

Interpreta claramente el marco conceptual para la preparación de la información financiera.

Indicadores de aprendizaje:

ACTITUDES

Los estudiantes tienen disposición para aprender
 Muestran respeto y tolerancia
 Se expresan libremente sus ideas
 Participan de manera activa durante y después de la sesión
 Muestran el cumplimiento de tareas

Diseño metodológico:

MOMENTOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO (minutos)	MODALIDAD
ACTIVA (inicio)	<p>Bienvenida y motivación Recuperación de saberes previos Presentación del marco conceptual -Presentación de problema: <i>“La empresa VIRGO SAC, está en constante expansión y busca iniciar la implementación de las NIIF para captar inversores a nivel internacional. Sin embargo, al analizar sus informes financieros, un asesor indica que no se encuentran en concordancia con el Marco Conceptual de las NIIF. El director financiero (no es contador) ha solicitado un informe técnico que se le explique sobre:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>* Qué es el Marco Conceptual y qué objetivo tiene.</i> <i>*Por qué es importante la elaboración de información financiera útil.</i> <i>*Cuáles son sus características fundamentales</i> <i>*Cómo implementarlo en su empresa.</i> <p><i>Ustedes han sido contratados como asesores en contabilidad para elaborar este informe.</i></p>	Sílabo PPT de clase	20	Presencial
PROCESA (desarrollo)	<p>Se presenta el tema y el objetivo de la sesión. Los equipos investigan y construyen una presentación o informe donde explican: - ¿Qué entiende sobre el Marco Conceptual y cuál es su función dentro de las NIIF? -Objetivo de los estados financieros. -Características cualitativas de la información financiera (relevancia, representación fiel, etc.). -Definición de elementos: activos, pasivos, patrimonio, ingresos y gastos. -Reconocimiento y medición de los elementos. Los estudiantes presentan como producto final la sistematización de marco conceptual para la información financiera en un organizador visual. El docente actúa como facilitador y guía, ofreciendo bibliografía y aclarando conceptos clave si los estudiantes lo solicitan.</p>	PPT de clase Marco conceptual para la información financiera	70	Presencial

REFUERZA (cierre)	-El docente brinda retroalimentación formativa. Ronda de reflexión: - ¿Qué concepto fue más difícil de entender? - ¿Cómo el marco conceptual da solidez a los estados financieros?	PPT del docente	20	Presencial
EVIDENCIA (evaluación)	Se revisa el organizador visual desarrollada y presentado	Tarea	10	Presencial

Anexo L. Hoja de recepción de la revista indizada *Horizontes*

[revistahorizontes] Acuse de recibo del envío Externo Recibidos x



Edgar Olivares Alvares editor@revistahorizontes.org [a través de](#) srv741.main-hosting.eu
para mí ▾

4:35 (hace 7 minutos)



Traducir al español



SIXTO SUSANO PRETEL ESLAVA:

Gracias por enviar el manuscrito "El Autor: Sixto Susano Pretel Eslava" a Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. Con el sistema de gestión de publicaciones en línea que utilizamos podrá seguir el progreso a través del proceso editorial tras iniciar sesión en el sitio web de la publicación:

URL del manuscrito: <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/authorDashboard/submission/2020>

Nombre de usuario/a: 2025-20251

Si tiene alguna duda puede ponerse en contacto conmigo. Gracias por elegir esta editorial para mostrar su trabajo.

Edgar Olivares Alvares

[Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación](#)

Flujo de trabajo

Publicación

Envío

Revisión

Editorial

Producción

Archivos de envío


 Buscar

	9893	ARTICULO DE INVESTIGACION.docx	abril 24, 2025	Texto del artículo
---	------	--------------------------------	-------------------	--------------------

Descargar todos los archivos

Discusiones previas a la revisión

Añadir discusión

Nombre	De	Última respuesta	Respuestas	Cerrado
 Comentarios para el editor/a	2025-20251 2025-04-24 09:26	-	0	<input type="checkbox"/>

Anexo M. Evidencias fotográficas







ESCUELA DE

POSGRADOUNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N° 66-2025-UNSCH-EPG/OGH**

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado – UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución De Consejo Directivo N°109-2024-UNSCH-EPG/CD, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR	Mtro. Sixto Susano PRETEL ESLAVA
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	DOCTORADO EN EDUCACIÓN
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	DOCTOR
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	DOCTOR(A) EN EDUCACIÓN
TÍTULO DE TESIS	Estrategias colaborativas y aprendizaje de Seminario Contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD	23% de similitud
N° DE TRABAJO	2728973885
FECHA	12 de agosto de 2025

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

12 de agosto de 2025.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Escuela de Posgrado
Dr. Oscar Gutiérrez HuamaniCC.
Archivo
OGH

Estrategias colaborativas y aprendizaje de Seminario Contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024

por Sixto Susano PRETEL ESLAVA

Fecha de entrega: 12-ago-2025 10:44p. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2728973885

Nombre del archivo: Tesis_final_Sixto-CON_CORRECTOR_DE_ESTILO-FINAL.docx (9.96M)

Total de palabras: 48509

Total de caracteres: 279172

Estrategias colaborativas y aprendizaje de Seminario Contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UNSCH, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

14%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	7%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	cerac.unlpam.edu.ar Fuente de Internet	1%
6	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
7	www.ccpaqp.org.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1%

9	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1 %
10	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
12	redined.educacion.gob.es Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	vsip.info Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
18	revistainvecom.org Fuente de Internet	<1 %
19	www.593dp.com Fuente de Internet	<1 %

20	Ruiz Rios, Leonardo Yeferson. "Juegos cooperativos para mejorar la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de 3 años de la institución educativa "Horizonte Jire"- Satipo, 2019", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publicación	<1 %
21	Flores Chambilla, Salvador Gerardo. "El método Blended en el desarrollo de habilidades del idioma inglés en estudiantes universitarios", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
22	Submitted to Universidad Católica Sedes Sapientiae Trabajo del estudiante	<1 %
23	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
25	sistema.editoraartemis.com.br Fuente de Internet	<1 %
26	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %

27	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
28	Cuadrado, Gilemi del Mar Sepulveda. "Efectos del Enfoque STEM en el Aprovechamiento Academico del Curso de Fisica de Escuela Secundaria.", University of Puerto Rico, Rio Piedras (Puerto Rico), 2020 Publicación	<1 %
29	revista.sangregorio.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	produccioncientificaluz.org Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	vdocumento.com Fuente de Internet	<1 %
34	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
35	71143368-8138-4c47-a82e-f12af284ea03.filesusr.com Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to Universidad Estatal Amazonica- Trabajo del estudiante	<1 %

37	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
39	Huaman Huallpa, Rigoberto. "Intervención educativa con estrategias colaborativas para mejorar el logro de aprendizaje en física II en los estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publicación	<1 %
40	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
41	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
42	pdfcoffee.com Fuente de Internet	<1 %
43	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	docs.com Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

46	Salas Luza, Carolina Kennedy. "Método cuentos que cuentan en el desarrollo del pensamiento numérico de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 62 Divino Niño Jesús, San Antón - 2023.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
47	doku.pub Fuente de Internet	<1 %
48	www.yumpu.com Fuente de Internet	<1 %
49	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	<1 %
50	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	<1 %
51	Submitted to Universidad de Las Palmas de Gran Canaria Trabajo del estudiante	<1 %
52	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
53	revistas.itm.edu.co Fuente de Internet	<1 %
54	todosloshechos.es Fuente de Internet	<1 %

55	conceptualista.com Fuente de Internet	<1 %
56	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
57	itson.mx Fuente de Internet	<1 %
58	lookformedical.com Fuente de Internet	<1 %
59	press.religacion.com Fuente de Internet	<1 %
60	www.contaduria.gov.co Fuente de Internet	<1 %
61	1679123267.srv042142.webreus.net Fuente de Internet	<1 %
62	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR(A) EN EDUCACIÓN
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°00479-2025-UNSCH-EPG/D.**

Siendo las 08:00 a.m. del 15 de julio de 2025 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis, presidido por el **Dr. OSCAR GUTIERREZ HUAMANI** Director (e) de la Escuela de Posgrado, el **Dr. ROLANDO ALFREDO QUISPE MORALES** Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, e integrado por los siguientes miembros: **Dra. BLANCA BEATRIZ RIVERA GUILLEN** y el **Dr. MAXIMO OREJON CABEZAS**; para la sustentación oral y pública de la tesis titulada: **ESTRATEGIAS COLABORATIVAS Y APRENDIZAJE DE SEMINARIO CONTABLE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA UNSCH, 2024**, presentado por el **Mtro. SIXTO SUSANO PRETEL ESLAVA**. Teniendo como asesor al **Dr. TEODOSIO ZENOBIO POMA SOLIER**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar el Grado Académico de **DOCTOR(A) EN EDUCACIÓN**. Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por el graduando.

A continuación, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: DIECISEIS (16).

CALIFICACION (x)

Aprobado(a) por Unanimidad.	<input checked="" type="checkbox"/>
Aprobado(a) por Mayoría.	<input type="checkbox"/>
Desaprobado(a) por Unanimidad.	<input type="checkbox"/>
Desaprobado(a) por Mayoría.	<input type="checkbox"/>

(x) Marcar con aspa.

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Escuela de Posgrado proponga que se le otorgue al **Mtro. SIXTO SUSANO PRETEL ESLAVA**, el Grado Académico de **DOCTOR(A) EN EDUCACIÓN**. Siendo las.....9:45.....hrs. se levanta la sesión.

Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las.....9:45.....hrs. del 15 de julio de 2025.

.....
Dr. OSCAR GUTIERREZ HUAMANI
Director(e) de la Escuela de Posgrado.

.....
Dr. ROLANDO ALFREDO QUISPE MORALES
Director de la UPG-FCE

.....
Dra. BLANCA BEATRIZ RIVERA GUILLEN
Miembro.

.....
Dr. MAXIMO OREJON CABEZAS
Miembro.

.....
Dr. JOSE ALARCON GUERRERO
Secretario Docente.

Observaciones:

.....

.....

.....