

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS:

Desarrollo de las prácticas preprofesionales desde la experiencia de los docentes supervisores de educación primaria, Ayacucho 2024

Para optar el título profesional de:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTADO POR:
Bach. Yennyfer ALVITEZ TACO
Bach. Mirian CCENHUA ESPINOZA

ASESOR:
Dr. Alejandro Máximo HUAMÁN DE LA CRUZ

AYACUCHO - PERÚ

2025

DEDICATORIA

Con gratitud y profundo amor, dedico esta investigación a mis padres, Roque y Romualda, quienes han sido mi guía y fortaleza en cada paso de este camino. Especial mención a mi hija Valentina y a mi esposo Juan Carlos, cuya inspiración y apoyo constante me han motivado a no rendirme. Asimismo, agradezco a mis hermanos por sus palabras de aliento, que han sido un impulso invaluable en cada etapa de mi formación profesional, y a mis sobrinos, quienes también han formado parte de este significativo logro.

Yennyfer

A mis queridos padres Andrés Ccenhua y Prudencia Espinoza, por su amor, sacrificio y apoyo incondicional, que han sido motor y guía a lo largo de este camino. A mis hermanos, por su acompañamiento, aliento y respaldo continuo en cada etapa de mi formación profesional.

Mirian

AGRADECIMIENTOS

Nuestro profundo y más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga por brindarnos la valiosa oportunidad de formarnos como profesionales. A la Escuela Profesional de Educación Primaria por ofrecernos un entorno académico de excelencia que favoreció nuestro desarrollo intelectual y profesional durante nuestra formación, y proporcionarnos las herramientas necesarias para llevar a cabo este importante proceso.

Al Dr. Huamán De La Cruz Alejandro Máximo, quien ha desempeñado un papel fundamental como asesor de esta investigación, compartiéndonos sus conocimientos, orientación y apoyo constante.

Finalmente extendemos nuestra gratitud a los docentes supervisores de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” por su valiosa colaboración y por compartir sus experiencias enriquecedoras, que han sido fundamentales para el desarrollo exitoso de todo el proceso investigativo.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice.....	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras.....	vii
Índice de anexos.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract	x
Introducción	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Situación problemática	13
1.2 Formulación del problema de investigación.....	15
1.2.1 Problema general.....	15
1.3 Determinación de objetivos	15
1.3.1 Objetivo general	15
1.4 Justificación	16
II. Referente teórico.....	17
2.1 Antecedentes.....	17
2.1.1 Antecedentes internacionales	17
2.1.2 Antecedentes nacionales	18
2.1.3 Antecedentes locales	19
2.2 Bases teóricas	20
2.2.1 Practicas preprofesionales	20
2.2.2 Modalidades de las prácticas preprofesionales	22
2.2.3 Importancia de la práctica preprofesional	23
2.2.4 Características de Practicas preprofesionales.....	24
2.2.5 Objetivos de las prácticas preprofesionales	24
2.2.6 Responsables de las prácticas preprofesionales	25
2.2.7 Dimensiones de las prácticas preprofesionales	25
2.2.8 Perfil de egreso.....	27
III. Metodología	29
3.1 Descripción del contexto	29
3.1.1 Delimitación espacial y temporal.....	30
3.2 Enfoque.....	32
3.3 Método.....	32

3.4	Unidades de información.....	33
3.5	Acceso al campo.....	34
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.6.1	Técnicas.....	34
3.6.2	Instrumentos	35
IV.	Análisis y resultados	38
4.1	Resultados.....	38
4.1.1	Anécdota del docente supervisor 1.....	38
4.1.2	Anécdota del docente supervisor 2.....	42
4.1.3	Anécdota del docente supervisor 3.....	45
4.1.4	Anécdota del docente supervisor 4.....	48
4.1.5	Anécdota del docente supervisor 5.....	50
4.1.6	Anécdota del docente supervisor 6.....	53
4.1.7	Anécdota del docente supervisor 7.....	56
4.1.8	Anécdota del docente supervisor 8.....	59
4.1.9	Anécdota del docente supervisor 9.....	63
4.1.10	Unidades temáticas y fisionomía individual 2	136
4.1.11	Unidades temáticas y fisionomía individual	156
4.1.12	Unidades temáticas y fisionomía individual 4	171
4.1.13	Unidades temáticas y fisionomía individual 5	182
4.1.14	Unidades temáticas y fisionomía individual 6	196
4.1.15	Unidades temáticas y fisionomía individual 7	212
4.1.16	Unidades temáticas y fisionomía individual 8	230
4.2	Discusión de resultados	254
	Conclusiones	261
	Recomendaciones.....	264
	Referencias bibliográficas	266

Índice de tablas

Tabla 1.Determinación de significados por párrafo 1	63
Tabla 2.Determinación de significados por párrafo 2.....	70
Tabla 3.Determinación de significados por párrafo 3.....	76
Tabla 4.Determinación de significados por párrafo 4.....	82
Tabla 5.Determinación de significados por párrafo 5.....	85
Tabla 6.Determinación de significados por párrafo 6.....	89
Tabla 7.Determinación de significados por párrafo 7	96
Tabla 8.Determinación de significados por párrafo 8.....	103
Tabla 9.Determinación de significados por párrafo 9.....	112
Tabla 10.Enseñanza de la docente 1	117
Tabla 15.Tristeza de la docente 1.....	124
Tabla 17.Satisfacción de la docente 2	136
Tabla 19.Felicidad de la docente 2.....	138
Tabla 24.Habilidad de la docente 3.....	156
Tabla 29.Felicidad de la docente 4.....	171
Tabla 33.Preocupación del docente 5	182
Tabla 34.Incomodidad del docente 5	183
Tabla 37.Aprecio del docente 5	188
Tabla 38.Gratitud del docente 5	189
Tabla 39.Decepción del docente 6	196
Tabla 41.Satisfacción del docente 6.....	198
Tabla 45.Afecto del docente 6	201
Tabla 48.Vocación del docente 6.....	204
Tabla 50.Optimismo de la docente 7	212
Tabla 51.Responsabilidad de la docente 7	213
Tabla 55.Desilusión de la docente 7	216
Tabla 59.Frustración de la docente 7	219
Tabla 61.Dedicación de la docente 7	222
Tabla 62.Frustración del docente 8	230
Tabla 63.Insatisfacción del docente 8	231

Índice de figuras

Figura 1	Organizador de la docente 1	135
Figura 2	Organizador de la docente 2	155
Figura 3	Organizador de la docente 3	170
Figura 4	Organizador de la docente 4	181
Figura 5	Organizador de la docente 5	195
Figura 6	Organizador de la docente	211
Figura 7	Organizador de la docente 7	229
Figura 8	Organizador de la docente 8	242
Figura 9	Organizador de la docente 9	252
Figura 10	Organizador general de los docentes supervisores	253

Índice de anexos

Anexo 1. Matriz de Categorización	277
Anexo 2. Tabla de categorización	278
Anexo 3. Consentimiento informado	279
Anexo 4. Guía de entrevista conversacional	281
Anexo 5. Solicitud de aprobación del proyecto de tesis	283
Anexo 6. Evidencias fotográficas con los supervisores	284
Anexo 7. Resolución de aprobación del proyecto de tesis	287
Anexo 8. Resolución de aprobación de corrección de título del proyecto de tesis	288
Anexo 9. Carta de conformidad de asesor de tesis.....	289
Anexo 10. Carta de opinión favorable de asesor de la tesis	290
Anexo 11. Constancia de corrección de estilo.....	291
Anexo 12. Declaración jurada de asesor de tesis.....	292

RESUMEN

Las prácticas preprofesionales junto con el rol que desempeñan los docentes supervisores son fundamentales para el desarrollo de competencias esenciales en los futuros docentes, sin embargo, se ha identificado un desbalance en la cooperación entre ambos actores en este proceso formativo. En consecuencia, surge esta investigación titulada “Desarrollo de las prácticas preprofesionales desde la experiencia de los docentes supervisores de educación primaria, Ayacucho 2024” con la intención de identificar áreas de mejora que favorezcan una colaboración más efectiva en la formación de los futuros docentes de educación primaria. La investigación es de enfoque cualitativo y se desarrolló bajo el método fenomenológico, lo cual permitió conocer e interpretar las experiencias vividas por los docentes supervisores en el proceso de acompañamiento a los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria. Los participantes fueron nueve docentes supervisores, quienes orientan y guían las prácticas preprofesionales de los estudiantes de dicha carrera. Para la recolección de información, se utilizaron como técnicas la anécdota y la entrevista fenomenológica, y como instrumentos, el registro anecdótico y la guía de entrevista. Estas herramientas contribuyeron a obtener una comprensión profunda y detallada de las experiencias y los significados atribuidos por los participantes a sus prácticas supervisadas. En conclusión, se logró alcanzar el objetivo general de conocer el desarrollo de las prácticas preprofesionales desde la experiencia de los docentes supervisores de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”

Palabras clave: Formación docente; prácticas preprofesionales; desempeño preprofesional docente; experiencia pedagógica.

ABSTRACT

Pre-professional practices together with the role played by supervising teachers are fundamental for the development of essential competencies in future teachers; however, an imbalance has been identified in the cooperation between both actors in this training process. Consequently, this research entitled “Development of pre-professional practices from the experience of supervising primary education teachers, Ayacucho 2024” arises with the intention of identifying areas of improvement that favor more effective collaboration in the training of future education teachers primary. The research was qualitative in approach and developed using the phenomenological method, which allowed us to understand and interpret the experiences of the supervising teachers in their support of students at the Professional School of Primary Education. The participants were nine supervising faculty members, who guide and mentor the preprofessional internships of students in this program. Data collection techniques included anecdotal and phenomenological interviews, and instruments included anecdotal recording and an interview guide. These tools contributed to a deep and detailed understanding of the experiences and meanings participants attributed to their supervised internships. In conclusion, the general objective of knowing the perceptions of supervising teachers on the development of pre-professional practices in primary education in the “Guamán Poma de Ayala” Application schools was achieved.

Keywords: Teacher training; pre-professional practices; pre-professional teaching performance; pedagogical experience.

INTRODUCCIÓN

Las prácticas preprofesionales en Educación Primaria constituyen una etapa fundamental e imprescindible en la formación docente, ya que representan un espacio de aprendizaje y desarrollo profesional. En ellas, los estudiantes tienen la posibilidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos durante su formación académica en un entorno real de enseñanza-aprendizaje. Este proceso les permite enfrentar situaciones concretas, resolver problemas específicos y desarrollar habilidades pedagógicas, además de fomentar su capacidad de adaptación a las necesidades y características de los estudiantes, contribuyendo así a la mejora y fortalecimiento de la calidad educativa.

En este contexto, la función que desempeñan los docentes supervisores es esencial. Estos profesionales tienen la responsabilidad de orientar y respaldar a los estudiantes practicantes, ofreciéndoles retroalimentación constructiva y oportunidades para reflexionar sobre su desempeño pedagógico. En esa línea, funciones como la supervisión pedagógica resultan fundamentales para el desarrollo de prácticas con altos niveles de competencia profesional. Según Sovero (2012), “la supervisión pedagógica se concibe como un servicio técnico que busca orientar y asesorar para mejorar el desempeño docente” (p. 15). Asimismo, Liston y Zeichner (1997) entienden las prácticas como un proceso continuo de aprendizaje en la enseñanza que trasciende la simple aplicación de conocimientos y técnicas, convirtiéndose en una experiencia de formación más compleja e integral.

Por su parte, Mamani (2017) sostiene que, en el Perú, persiste una necesidad urgente de mejorar la formación que se brinda en institutos pedagógicos y universidades. Esta situación obedece a la insatisfacción con los resultados actuales, lo que ha motivado la revisión de planes de estudio y currículos, orientándolos hacia una formación más integradora y holística, que contemple tanto saberes adquiridos como habilidades en proceso de desarrollo.

Esta problemática también se evidencia en la ciudad de Ayacucho, particularmente en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, donde los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga enfrentan diversas dificultades durante su periodo de prácticas. Estas dificultades comprenden desde la elaboración de la programación curricular y la aplicación de estrategias metodológicas, hasta la escasez de recursos para promover el aprendizaje y mantener la motivación de los estudiantes, además de la limitada disponibilidad de apoyo docente.

Lo anterior evidencia la necesidad de que tanto las instituciones educativas como los profesionales en ejercicio trabajen articuladamente para brindar un acompañamiento adecuado a los estudiantes practicantes. Esto no solo contribuirá a su formación efectiva, sino que también garantizará una enseñanza de calidad en los distintos niveles de la Educación Básica Regular.

En atención a estas circunstancias, surgió la necesidad de conocer el desarrollo de las prácticas preprofesionales desde la experiencia de los docentes supervisores de educación primaria para obtener así una comprensión profunda de estas, lo cual permitió identificar y abordar las dificultades específicas que cada estudiante enfrenta durante su periodo de prácticas. A partir de estos hallazgos, se busca proporcionar información relevante a las autoridades académicas de la Facultad de Ciencias de la Educación, a fin de que puedan diseñar acciones de mejora en la formación de los futuros docentes.

En consecuencia, si no se mejoran las prácticas preprofesionales, los estudiantes de la Educación Básica Regular (EBR) podrían verse afectados negativamente en su desarrollo académico, social y emocional al no recibir una educación de calidad. Además, una enseñanza deficiente podría contribuir a altas tasas de deserción escolar y la falta de motivación en los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental mejorar las prácticas preprofesionales desde las

experiencias de los docentes supervisores para asegurar que los estudiantes reciban una educación de calidad y tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Con todo lo planteado hasta ahora, esta investigación permitió conocer y comprender las experiencias de los docentes supervisores sobre los sucesos que surgen en el proceso de formación profesional de los practicantes y se justifica por las siguientes razones:

En el ámbito teórico, existen pocos estudios e investigaciones que abordan en forma integral el desarrollo de las prácticas preprofesionales desde la experiencia de los docentes supervisores de educación primaria. La falta de un estudio actualizado, amerita un trabajo de investigación profunda que reconozca la importancia de las experiencias de los docentes supervisores como un factor que contribuye a mejorar el desempeño de los estudiantes de educación primaria en sus prácticas preprofesionales, considerando la variedad de dificultades que muchos practicantes enfrentan y que se presentan en los Planteles de Aplicación de Guamán Poma de Ayala.

En el aspecto práctico, es necesario contribuir a conocer las experiencias de los docentes supervisores sobre las prácticas pre profesionales, a fin de que, con las conclusiones y apreciaciones obtenidas del presente trabajo de investigación, se contribuya a fortalecer el desempeño de los estudiantes practicantes y que se conviertan así en profesionales competentes y preparados para el ejercicio de su carrera.

Por último, a nivel metodológico, la investigación adquiere una gran importancia, ya que en ella se evidencia el cumplimiento riguroso de los procesos científicos para el desarrollo de una investigación fenomenológica. Además, sirve como guía para otros investigadores que deseen realizar estudios similares sobre la misma temática o temas relacionados.

En cuanto a su estructura, el presente informe está organizado en cuatro capítulos.

El primer capítulo contiene la descripción de la situación problemática, la formulación del problema y objetivo, la importancia y la justificación de la investigación.

El segundo capítulo aborda la descripción de los aspectos metodológicos, como el método y el diseño que se utilizó, así mismo se encuentran las técnicas e instrumentos que se tomaron en cuenta para este estudio.

El tercer capítulo considera la fundamentación teórica, la cual sirve de base para la guía de la investigación.

El cuarto capítulo expone la discusión de los resultados de la investigación.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación, enfocadas en mejorar el desarrollo de las prácticas preprofesionales desde la experiencia de los docentes supervisores de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Situación problemática

Las prácticas preprofesionales en educación primaria son una etapa fundamental e imprescindibles en la formación docente ya que constituyen un espacio de aprendizaje y desarrollo profesional teniendo la posibilidad de poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos en su formación académica en un entorno real de enseñanza-aprendizaje, lo cual brinda la oportunidad de enfrentarse a situaciones reales, resolver problemas específicos y desarrollar habilidades pedagógicas, así como la capacidad de adaptarse a las necesidades y características de los alumnos, contribuyendo a la mejora y fortalecimiento de la calidad educativa.

En tal contexto, es importante la función que desempeñan los docentes supervisores en el desarrollo de las prácticas pre profesionales. Ellos tienen la responsabilidad de orientar y respaldar a los estudiantes practicantes, ofreciéndoles retroalimentación constructiva y oportunidades para reflexionar sobre su desempeño docente. Siguiendo estas líneas, las funciones como la supervisión pedagógica son esenciales para contribuir con los practicantes en el desarrollo de su formación con altos niveles de competencia y ejercer en el mundo laboral.

Para Sovero (2012), “la supervisión pedagógica se concibe como un servicio técnico que busca orientar y asesorar para mejorar el desempeño docente.” (p.15)

Por otro lado, Liston y Zeichner (1997) atribuyen a las prácticas como un proceso continuo de aprendizaje en la enseñanza que va más allá de la simple demostración y aplicación de conocimientos y técnicas adquiridos por los estudiantes de educación a lo largo de su formación.

Mamani, M. (2017) menciona que, en nuestro país, hay una necesidad de mejorar la formación en institutos pedagógicos y universidades. Existe insatisfacción con los logros actuales, lo que ha generado una urgencia por revisar y cambiar los planes de estudio y currículos. Se busca un aprendizaje de formación más integradora y holística que considere tanto conocimientos adquiridos como en proceso de desarrollo.

Tal problema se presenta en la ciudad Ayacucho, específicamente en los “Planteles de Aplicación de Guamán Poma de Ayala”, puesto que muchos practicantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga enfrentan una variedad de dificultades que van desde la elaboración de la programación curricular, así como en la falta de estrategias para dirigir el aprendizaje en el aula, escasez de recursos para persuadir a los alumnos y mantener la motivación hasta la falta de recursos y apoyo.

Lo dicho hasta aquí supone que, es importante que tanto las instituciones educativas como los profesionales de la educación trabajen en conjunto para abordar estos desafíos y brindar el apoyo necesario a los practicantes en formación para que puedan desarrollar su labor de manera efectiva.

Por las razones antes expuestas, surge la necesidad de conocer la experiencia que tienen los docentes supervisores con respecto al desarrollo y desempeño de los estudiantes durante las prácticas preprofesionales para obtener así una comprensión profunda de la percepción de los docentes supervisores, lo cual permitirá identificar y abordar las dificultades específicas que cada estudiante enfrenta durante su periodo de prácticas. Además, se busca informar a las autoridades de la facultad de educación acerca de estos desafíos, con el objetivo de que puedan tomar medidas y buscar alternativas para mejorar la calidad de la formación de los futuros docentes.

En consecuencia, si no se mejoran las prácticas pre profesionales, los estudiantes de la EBR podrían verse afectados negativamente en su desarrollo académico, social y emocional al no recibir una educación de calidad. Además, una enseñanza deficiente podría contribuir a altas tasas de deserción escolar y la falta de motivación en los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental mejorar las prácticas pre profesionales desde la perspectiva de los docentes supervisores para asegurar que los estudiantes reciban una educación de calidad y tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Con todo lo planteado hasta ahora, esta investigación permitió conocer y comprender la experiencia de los docentes supervisores sobre los sucesos que surgen en el proceso de formación profesional de los practicantes, de tal modo que conociendo el desenvolvimiento de las prácticas pre profesionales se puedan presentarlas de manera precisa a las instancias pertinentes para luego, quizá, implementar estrategias efectivas para mejorar el desempeño y relación de los estudiantes practicantes con los docentes supervisores, lo cual conlleva a la mejora de la calidad educativa.

1.2 Formulación del problema de investigación

1.2.1 Problema general

¿Cómo es el desarrollo de las prácticas preprofesionales desde la experiencia de los docentes supervisores de educación primaria, Ayacucho 2024?

1.3 Determinación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Conocer el desarrollo de las prácticas preprofesionales desde la experiencia de los docentes supervisores de educación primaria, Ayacucho 2024.

1.4 Justificación

Esta investigación permitirá conocer la percepción de los docentes supervisores sobre el desarrollo de las prácticas pre profesionales en educación primaria, y se justifica por las siguientes razones:

En el ámbito teórico, existen pocos estudios e investigaciones que abordan en forma integral la percepción de los docentes supervisores sobre el desarrollo de las prácticas pre profesionales en educación primaria. La falta de un estudio actualizado, amerita un trabajo de investigación profunda que reconozca la importancia de la percepción de los docentes supervisores como un factor que contribuye a mejorar el desempeño de los estudiantes de educación primaria en sus prácticas pre profesionales, considerando la variedad de dificultades que muchos practicantes enfrentan y que se presentan en los Planteles de Aplicación de Guamán Poma de Ayala.

En el aspecto práctico, es necesario contribuir a conocer la percepción de los docentes supervisores sobre las prácticas pre profesionales, a fin de que, con las conclusiones y apreciaciones obtenidas del presente trabajo de investigación, se contribuya a fortalecer el desempeño de los estudiantes practicantes y que se conviertan así en profesionales competentes y preparados para el ejercicio de su carrera.

A nivel metodológico, la investigación adquiere una gran importancia, ya que en ella se evidencia el cumplimiento riguroso de los procesos científicos para el desarrollo de una investigación fenomenológica. Además, sirve como guía para otros investigadores que deseen realizar estudios similares sobre la misma temática o temas relacionados.

II. REFERENTE TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Con el propósito de obtener los antecedentes pertinentes para la investigación, se realizó una exhaustiva búsqueda de estudios que presentan una estrecha relación con la categoría de estudio y a medida que examinamos los antecedentes que obtuvimos son:

2.1.1 Antecedentes internacionales

Ruilova (2019), en su investigación titulada *“Las prácticas pre profesionales en la formación inicial docente de EGB, el rol del maestro tutor”*, Tesis en la universidad Cuenca, Ecuador, para la cual se propuso a realizar una investigación bibliográfica, de tipo Monografía. Utilizando como instrumento la recopilación e interpretación de datos provenientes de encuestas. Los resultados revelaron que existe “ambivalencia” entre las percepciones que manifiestan los maestros tutores en cuanto a las prácticas pre profesionales y a los practicantes, lo cual significa que algunos maestros ven beneficios para los practicantes y para la institución educativa, mientras que otros tienen una actitud negativa y sienten que los practicantes son negligentes o no están preparados para el trabajo, lo que tiene un impacto significativo en la experiencia de los practicantes.

Cantero y Aedo (2023), quienes en su investigación sobre *“Experiencias de acompañamiento durante prácticas pedagógicas finales en Chile”* presentada en la Universidad Católica de Temuco, Chile, donde se aplicó el enfoque cualitativo y se realizaron entrevistas a 15 estudiantes de internado pedagógico, los cuales fueron analizados de acuerdo a la metodología de Teoría Fundamentada. Se concluyó que es necesario generar acciones, tales como: inducción docente que estimule la confianza entre las personas tutoras y estudiantes, formación para la observación basada en evidencia, participación de otros docentes, incentivo de diversas experiencias de acompañamiento y elaboración de planes de formación tutorial.

Barraza y Villarreal (2013) en su investigación *“Percepciones de los profesores sobre la práctica docente en las IFAD S de Durango”* presentada en México, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, el instrumento que aplicaron fue un cuestionario. La muestra fueron 38 profesores en las tres IFAD (Instituciones Formadoras y Actualizadoras de Docentes). Los resultados que presentaron fueron que los profesores formadores tienen una percepción complaciente sobre su propia práctica docente, es decir, se sienten satisfechos con el trabajo que realizan, pero al mismo tiempo sienten que las IFAD S no ofrecen suficientes espacios para la reflexión colectiva. En resumen, se puede afirmar que las experiencias de los docentes supervisores acerca de las prácticas pre profesionales juega un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes practicantes. Dichas investigaciones sobre la percepción se basan en la destacada contribución de los supervisores para elevar la calidad de la enseñanza durante el desarrollo de las prácticas, con la meta de capacitar a futuros docentes altamente competentes.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Atencio (2023) en su tesis *“Percepción de la práctica pre profesional en los docentes y estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público Juli”* desarrollada en la Universidad Nacional del Altiplano. Utilizando un enfoque cuantitativo de tipo diagnóstica, donde se empleó una encuesta respaldada por un cuestionario como instrumento lo cual se enfocó en un grupo de 44 alumnos y 18 docentes que llevaban a cabo la práctica pre profesional en las carreras de formación profesional de Educación Primaria. Los resultados revelaron que las percepciones de los docentes en relación con el desarrollo de las prácticas pre profesionales no reflejaban una organización adecuada, evidenciando la carencia de estrategias para el desenvolvimiento de los estudiantes, la falta de reacción de unidades, entre otros aspectos.

Zegarra (2022) en tu tesis *“Desempeño de las prácticas pre profesionales y competencias genéricas de los docentes practicantes del Instituto Pedagógico Nacional*

Monterrigo” publicada en Lima. Utilizando un enfoque cuantitativo se empleó un diseño no experimental, nivel descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 160 docentes practicantes, y se aplicó el cuestionario orientado a determinar las principales características del Desempeño de las prácticas pre profesionales, de acuerdo a la percepción de los docentes practicantes. Su muestra contó con 113 docentes practicantes. Esta investigación pudo evidenciar que existe una correlación moderada entre Desempeño de las prácticas pre profesionales y Competencias genéricas de los docentes practicantes. En resumen y considerando las investigaciones de los autores, es crucial subrayar la relevancia de la percepción de los docentes supervisores en su efectiva contribución a las prácticas pre profesionales. Esto se orienta hacia la garantía de la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades, mejorando así la preparación de los estudiantes practicantes para su futura carrera profesional.

2.1.3 Antecedentes locales

Huamán de la Cruz y Yacca en su investigación (2009) *"La formación del profesor y la práctica preprofesional en los estudiantes de la serie 500 de la especialidad de Educación Primaria"* de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, emplearon el método científico como método general y como específico el método pedagógico descriptivo. La investigación es de nivel descriptivo, diseño no experimental, transaccional y descriptivo correlacional. La población está constituida por 73 profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación; 2 profesores coordinadores de la Escuela Profesional de Educación Primaria; 12 profesores supervisores de las prácticas preprofesionales de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” y 292 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria. Las técnicas que se usaron fueron la encuesta y las entrevistas, tomando como instrumento el cuestionario y la ficha de entrevista. Concluyendo que no existe influencia positiva de la formación del profesor en la realización de la práctica pre profesional.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Practicas preprofesionales

Las prácticas pre profesionales son una fase de formación en el que los estudiantes adquieren experiencia laboral en un área específica relacionada con su campo de estudio antes de obtener el grado y título profesional.

Mendoza (2020) define a las prácticas pre profesionales como un proceso que se convierte en una oportunidad para fortalecer y consolidar el perfil de egreso, ya que implica la puesta en práctica de todos los conocimientos adquiridos en las aulas, valorándose en el contexto del campo laboral. Por tanto, estas prácticas deben considerarse como un ámbito donde los conocimientos interactúan y donde el estudiante practicante experimenta su desarrollo profesional.

Tomando en cuenta la definición mencionada, las prácticas pre profesionales en educación primaria desempeñan un papel crucial en el fortalecimiento del desarrollo del estudiante practicante como futuro docente, a través de procesos reflexivos que los orientan hacia la consolidación como un profesional integral.

En este contexto, Agurto (2011) destaca que los estudiantes practicantes deben desempeñar sus funciones dentro de las instituciones educativas durante la fase conocida como prácticas pre profesionales. Este periodo, regulado mediante alianzas y acuerdos, exige una ejecución adecuada de los procesos establecidos. Es imperativo que las prácticas pre profesionales concluyan con la formación integral del estudiante, preparándolo para asumir el rol de docente. La comprensión fundamental es que estas prácticas buscan armonizar, vivenciar y formar de manera integral a los futuros educadores.

De acuerdo con De la Vega y Arakaki (2011), las prácticas desarrolladas durante la formación profesional pueden ser denominadas de diversas maneras, tales como prácticas preprofesionales, prácticas externas, internado, trabajo de campo, aprendizaje en servicio o

aprendizaje experiencial. En particular, este último enfoque conlleva, en muchos casos, que el estudiante se involucre activamente en acciones dirigidas a la comunidad. Esta participación no solo permite adquirir experiencia significativa, sino que también fortalece el compromiso ético, la formación en valores y la construcción de una identidad profesional orientada al servicio social.

Según Benedito (1995), la práctica profesional permite al futuro docente integrarse a una comunidad en la que se comparten normas de actuación, formas de comunicación, repertorios comunes y sistemas de valoración. Este proceso también involucra la transmisión de ejemplos, conocimientos organizados y formas de saber que son propias de la acción dentro de una tradición profesional.

Las prácticas desarrolladas durante el período de formación de los profesores en general representan una ocasión privilegiada para investigar el proceso de aprender a enseñar.

Ferreres (2002) considera que las prácticas profesionales conforman un componente fundamental y articulado del currículo de formación docente. Estas prácticas no se limitan únicamente a la observación de contextos educativos, sino que implican una participación activa del estudiante en diversos espacios —dentro y fuera del ámbito universitario— donde se enfrenta a situaciones reales que inciden directamente en su proceso de construcción de identidad profesional. En ese recorrido, el futuro docente no solo reconoce influencias institucionales, sino que también reflexiona críticamente sobre qué aspectos asume como propios y cuáles decide cuestionar o rechazar.

Las prácticas profesionales docentes representan un espacio complejo donde convergen diversas concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje, estrechamente ligadas al proceso formativo del futuro docente, al funcionamiento de las instituciones escolares y al contexto sociocultural en el que se insertan. Más allá de proporcionar técnicas o herramientas para enseñar, estas prácticas deben ofrecer oportunidades para que el estudiante, de manera reflexiva

y crítica, analice su intervención pedagógica, reconociendo las condiciones estructurales que influyen en su actuar y, en ocasiones, reproducen ciertos patrones educativos.

En ese sentido, lo esencial es que dichas experiencias sirvan como punto de partida para cuestionar lo que se considera evidente y, posteriormente, resignificarlo desde una mirada crítica. Estas acciones integradas no solo contribuyen a la consolidación de la profesionalidad docente, sino que también refuerzan los objetivos y propósitos establecidos en el currículo formativo. Así, las prácticas constituyen un espacio privilegiado para abordar temáticas y problemáticas educativas que requieren análisis riguroso y fundamentación teórica, aspectos esenciales en la construcción del perfil profesional del docente en formación.

2.2.2 Modalidades de las prácticas preprofesionales

Las prácticas pre profesionales son imprescindibles para el desarrollo íntegro de los estudiantes practicantes.

Agurto (2011) señala las siguientes modalidades:

- a) Las prácticas externas:** Son acciones que los estudiantes llevan a cabo diversas prácticas dentro de las instituciones educativas con el objetivo de enriquecer y adquirir conocimientos complementarios para su desarrollo como futuros docentes.
- b) Las prácticas internadas:** Estas prácticas suelen ser obligatorias y permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos estableciendo contacto directo con profesionales, adquiriendo así su comprensión más profunda de su campo de estudio.
- c) Las prácticas de campo:** Son aquellas donde los estudiantes tienen la oportunidad de realizar investigaciones, recolectar datos, realizar experimentos o estudiar fenómenos naturales en el campo, permiten a los estudiantes adquirir experiencia práctica y desarrollar habilidades que no se pueden obtener en un entorno puramente teórico.

d) Las prácticas de aprendizaje en servicio: Implica, en muchas ocasiones, la realización de un trabajo por parte del alumno en beneficio de la sociedad. La finalidad de estas prácticas es fortalecer las experiencias del servicio, fomentar el desarrollo de valores y promover la identificación del estudiante como un futuro docente comprometido con la sociedad.

En resumen, estas cuatro modalidades de prácticas pre profesionales sirven para enriquecer los conocimientos teóricos de los estudiantes, permitiéndoles obtener experiencia práctica, desarrollar habilidades específicas, estableciendo contacto directo con profesionales en el campo educativo y fortalecer su compromiso social como futuros docentes.

2.2.3 Importancia de la práctica preprofesional

En un marco de orientar nuestra investigación específicamente en la práctica preprofesional de educación primaria, podemos ver diferentes fundamentos que nos dan a conocer el papel fundamental que tienen las prácticas pre- profesionales.

Al respecto, el MINEDU (2019) menciona que en la carrera profesional de Educación Primaria se espera que los estudiantes que realizan la práctica preprofesional, deben asumir y desempeñar compromisos, como lo es con sus estudiantes, con su desarrollo personal, con su práctica profesional y con su compromiso ético y ciudadano en el marco de la interculturalidad.

Para Manrique (2003), la práctica preprofesional desempeña un papel de gran importancia en la formación del estudiante practicante. Esto se debe a que busca proporcionar a los estudiantes una experiencia directa en el entorno educativo, permitiéndoles contrastar las teorías adquiridas con las experiencias prácticas. La práctica preprofesional se concibe como un proceso que integra de manera efectiva la dimensión teórica y práctica en el ámbito educativo.

Asimismo, Quinteros (2017), menciona que la práctica pre profesional es vital en el ámbito de la educación superior, ya que gracias a ésta los estudiantes universitarios pueden poner en práctica los conocimientos adquiridos en las aulas y así alcanzar los desempeños auténticos. Por lo tanto, es necesario establecer los mecanismos precisos para la verdadera planificación de la práctica, de tal manera que se consolide un proceso de acompañamiento, seguimiento y evaluación de la práctica, permitiendo espacios de retroalimentación, que incluya errores, que ayuden a la formación del futuro profesional.

En contexto estas prácticas representan el primer paso para el docente en formación en el mundo en el que se desenvolverá profesionalmente. Este proceso adquiere un papel significativo al enriquecer la vocación del futuro docente y permitir la puesta en práctica de todos los conocimientos adquiridos durante su periodo de estudios.

2.2.4 Características de Practicas preprofesionales

Las características de las prácticas preprofesionales son:

- **Integral**, porque abarca todos los aspectos del estudiante practicante tanto personal, profesional y social.
- **Sistemática**, porque tiene una estructura ya establecida que el estudiante practicante debe cumplir.
- **Diversificada y realista**, porque comprende a todas las realidades ya sean privadas o públicas en cualquier parte del Perú.
- **Formativa**, porque mantiene al estudiante dentro de una línea que le ayuda a consolidar su formación cívica, ética y moral.

2.2.5 Objetivos de las prácticas preprofesionales

En el reglamento de prácticas preprofesionales de la Escuela Profesional de Educación Primaria - UNSCH, en su Artículo N°4, menciona que los objetivos son los siguientes:

- a) Coadyuvar a la adecuada formación integral del futuro docente.

- b) Asegurar una adecuada formación profesional docente a los egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación, para que respondan en calidad y eficiencia a las exigencias de la comunidad local, regional y nacional.
- c) Estimular al futuro docente hacia el trabajo productivo y liderazgo social.
- d) Potenciar la acumulación de variadas experiencias en los alumnos practicantes, promoviendo la Práctica Pre profesional en centros y programas educativos del área rural, y urbano marginal.

2.2.6 Responsables de las prácticas preprofesionales

El buen desarrollo de las prácticas pre profesionales recae en manos de varios actores clave, entre los que se encuentran el profesor coordinador de la especialidad, los directores de las instituciones educativas y los profesores supervisores de la misma especialidad.

2.2.7 Dimensiones de las prácticas preprofesionales

Zeichner (2010) en su estudio formación del profesorado propone dimensiones importantes para entender las prácticas:

- **Dimensión académica:** conocimiento disciplinar y didáctico.
- **Dimensión práctica:** aplicación del saber pedagógico en el aula.
- **Dimensión ética y social:** compromiso con los estudiantes y equidad educativa.
- **Dimensión reflexiva:** capacidad de analizar y cuestionar su propio desempeño.

Huamán de la Cruz & Yacca (2009)

Estos autores analizan la formación docente y establecen dimensiones vinculadas al desempeño del futuro profesional de educación primaria.

Dimensiones propuestas:

- **Dimensión pedagógica:** dominio de enfoques pedagógicos, estrategias metodológicas y comprensión del proceso de enseñanza–aprendizaje.

- **Dimensión didáctica:** capacidad para planificar, organizar y ejecutar sesiones de aprendizaje.
- **Dimensión actitudinal:** compromiso, responsabilidad, ética y relaciones interpersonales adecuadas en la institución educativa.
- **Dimensión investigativa:** reflexión crítica, análisis de la práctica y generación de propuestas de mejora.
- **Dimensión social-comunitaria:** interacción con estudiantes, padres de familia y comunidad educativa.

Asimismo, en el marco de la formación profesional en la Escuela Profesional de Educación Primaria-UNSCH, se establecen dimensiones, diseñadas cada una para brindar a los estudiantes experiencias significativas durante el desarrollo de su práctica preprofesional, en este ámbito se distribuyen cada dimensión considerando también los ciclos que cursan los estudiantes, a continuación, se detalla cómo se organiza cada una de ellas

a) Práctica Preprofesional Dirigida de Observación, Planeamiento y Administración (PP-441).

Se desarrolla 4 horas a la semana, las cuales se distribuyen en 2 horas de teoría y 2 horas de práctica dirigida.

b) Práctica Preprofesional Discontinua (PP-442).

Se desarrolla 7 horas a la semana, las cuales se distribuyen en 4 horas de dirección de aprendizaje y 2 horas de observación.

c) Práctica Pre Profesional Continua (PP-541).

Se desarrollan 10 horas pedagógicas en la semana, se distribuyen en 7 horas de dirección de aprendizaje y 3 horas de conducción de actividades administrativas, culturales, sociales y deportivas.

d) Práctica Preprofesionales Intensiva (PP-542).

Se desarrollan 16 horas pedagógicas semanales, se distribuyen en 12 horas de dirección de aprendizaje, 2 horas de conducción de actividades administrativas, culturales, sociales y deportivas y 2 horas en actividades de proyección social.

Asimismo, ningún estudiante tiene la posibilidad de llevar a cabo prácticas pre profesionales antes y/o simultáneamente al avance de las asignaturas consideradas como prerequisites, ni se le permite eximirse de ninguna de las secuencias establecidas.

2.2.8 Perfil de egreso

Teniendo en cuenta la importancia de las prácticas preprofesionales en la formación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, el compartir el perfil con el que se espera que egresen los estudiantes es de relevancia, ya que nos permitirá tener una mirada en como al culmen de toda la formación en donde las prácticas preprofesionales están incluidas, aportan a este perfil. Este se detalla en el Plan de Estudios Reajustado (2004, p. 11-12) y se detalla de la siguiente manera:

a) Personales:

- Se considera un profesional de sólida formación ética y moral.
- Demuestra liderazgo con alto grado de asertividad.
- Establece relaciones empáticas de respeto y cooperación con los demás.
- Muestra apertura frente a diversas opiniones.
- Evidencia iniciativa en las responsabilidades que asume.
- Demuestra seguridad en las ideas que plantea.
- Es capaz de dar respuestas creativas y tomar decisiones en forma oportuna.
- Maneja conflictos.
- Es ordenado y responsable en relación con sus obligaciones y deberes.

b) Profesionales:

- Conoce las leyes y categorías epistemológicas del ser: naturaleza, sociedad y pensamiento y aplica a la realidad con creatividad.
- Conoce y asume los principios pedagógicos actuales.
- Conoce y tiene actitud crítica y propositiva frente a la realidad educativa nacional y socio cultural de la zona de interacción.
- Conoce, diseña y aplica estrategias metodológicas de la formación de alumnos.
- Diseña estrategias e instrumentos de evaluación formativa y criterial de aprendizajes de los alumnos (as) y el desempeño de los mismos.
- Tiene conocimiento de planificación educativa.
- Diversifica y regula el currículo a la realidad y necesidad regional y nacional.
- Maneja el tema de gestión pedagógica con énfasis en la supervisión pedagógica, la diversificación curricular, el desarrollo de proyectos de innovación, (Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular del Centro, Plan Anual, etc.) y el trabajo con padres de familia.
- Diseña unidades didácticas.

III. METODOLOGÍA

3.1 Descripción del contexto

Los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala (PAGPA), son un laboratorio pedagógico de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, del departamento de Ayacucho, específicamente en la provincia de Huamanga, y se localiza en el distrito de Ayacucho. Su código de ubicación geográfica (DDPP-DI) es 050101. La dirección exacta de los planteles es Pasaje Guamán Poma S/N, y el número de teléfono para contacto es (066) 31-25-10.

En la actualidad, se encuentran operativos tras 52 años desde su creación, acogiendo a una población estudiantil de género mixto. Estos planteles ofrecen sus servicios principalmente a la comunidad urbana, implementando un enfoque escolarizado con profesionales docentes completos y funciona en un solo turno, específicamente en el horario matutino. Es importante destacar que los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala están dirigidos por el decanato de la Escuela Profesional de Educación Primaria y cuenta con un equipo conformado por directores, docentes y líderes de la Asociación de Padres de Familia (APAFA), todos ellos capacitados para desempeñar sus respectivas funciones. Operan como un servicio público de gestión directa, identificado con el código modular 0422055 y el código local 073968. Su dirección está vinculada a la Gerencia Regional de Educación (DRE) de Ayacucho y está bajo la supervisión de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Huamanga.

En términos económicos, la mayoría de los padres de los estudiantes tienen ingresos estables, con el 80% de ellos ocupando puestos profesionales, mientras que el 20% restante se dedica a ocupaciones diversas. Esto favorece el establecimiento de una relación positiva y colaborativa dentro de los planteles.

En el aspecto cultural, siempre han sido partícipes de eventos culturales en la región de Ayacucho, involucrando a estudiantes, padres de familia, docentes y la junta directiva en

diversas actividades que resaltan el rico patrimonio cultural ayacuchano. Esto incluye festividades como la Semana Santa, los carnavales y el día de Todos los Santos, entre otras actividades. Cada grado escolar se encarga de organizar y ejecutar actividades como danzas, actuaciones teatrales y otros eventos culturales, donde los profesores, estudiantes y padres de familia desempeñan roles destacados.

Además de eso, estos Planteles de Aplicación de Guamán Poma de Ayala están ubicados en un entorno adecuado, dotado con tres canchas deportivas, siendo una de ellas techada como el patio principal. Además, cuenta con un edificio de dos pisos que alberga tanto los servicios higiénicos para la educación primaria como para la secundaria. También dispone de una infraestructura de dos pisos destinada para la preparación del programa Qali Warma. En cuanto a las áreas externas, se encuentran pistas, veredas, estacionamiento y una fotocopiadora que ofrece servicios personalizados tanto para docentes como para estudiantes. La gestión de las construcciones en el centro de estudios ha sido impulsada por la contribución del director y la Asociación de Padres de Familia (APAFA). Entre las obras por ejecutar, se contempla la demolición de los dos patios externos para dar paso a la construcción de una piscina, canchas de vóley y fulbito, así como un área de juegos para los niños de inicial que incluye columpios, resbaladeras, entre otros elementos. Este proyecto ha sido objeto de discusión desde el año 2022 y finalmente fue aprobado, comenzando su ejecución en el año 2024, luego de un cambio en la directiva de la Asociación de Padres de Familia (APAFA).

3.1.1 Delimitación espacial y temporal

La investigación se llevó a cabo en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, que son un laboratorio pedagógico de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, y se ubica en el distrito de Ayacucho, provincia de Huamanga, departamento de Ayacucho, en Perú.

Esta investigación se realizó desde el mes de diciembre del 2023 y culminó en septiembre del año 2024. Este periodo fue seleccionado con el propósito de recopilar datos sobre el desarrollo de las prácticas preprofesionales desde la experiencia de los docentes supervisores, así como para garantizar la disponibilidad de recursos y la participación de los informantes clave.

Figura 1
Mapa del distrito de Ayacucho



Nota. Adaptado del *Mapa MICHELIN Ayacucho - plano Ayacucho*,

ViaMichelin, 2024. Fuente. Sitio web de ViaMichelin.

Figura 2

Mapa de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala - Ayacucho



Nota. Adaptado del *P.A "Guamán Poma de Ayala" Mapa*, Google maps, 2024.

Fuente. Sitio web de Google maps.

3.2 Enfoque

El enfoque de esta investigación es cualitativo. Según Blasco y Pérez (2007), “en la investigación cualitativa, se estudia la realidad en su contexto natural tal y como sucede, sacando e interpretando los fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.” (p.17)

Mejía (2014), señala que este enfoque se centra en estudiar diferentes objetos con el objetivo de comprender la vida social de un individuo a través de los significados que él mismo desarrolla.

En conclusión, consideramos que el enfoque cualitativo es fundamental para comprender la realidad en su contexto más cercano y auténtico. Al utilizar diversas herramientas como entrevistas, observaciones o historias de vida, podemos obtener una visión más profunda de las experiencias y significados que las personas atribuyen a su entorno. Este enfoque nos permitió analizar las situaciones desde las experiencias de los participantes, lo que enriquece el proceso de investigación y facilita una comprensión más completa sobre la categoría de estudio. Sin duda, este enfoque nos permitió conocer a profundidad el desarrollo de las prácticas preprofesionales desde la experiencia de los docentes supervisores.

3.3 Método

Se escogió la fenomenología hermenéutica como método de investigación, puesto que, el propósito fue llegar a conocer en profundidad el desarrollo de las prácticas preprofesionales desde la experiencia de los docentes supervisores.

Para Ayala (2008), la fenomenología hermenéutica es un procedimiento que lleva a la reflexión a los agentes educativos con respecto a su experiencia personal y labor profesional que llevan a cabo y de esta manera analizar los aspectos esenciales de esta experiencia, otorgándole sentido e importancia debida a estos fenómenos.

Fuster D. (2019) menciona que:

“El método fenomenológico admite explorar en la conciencia de la persona, es decir, entender la esencia misma, el modo de percibir la vida a través de experiencias, los significados que las rodean y son definidas en la vida psíquica del individuo.” (p.205) Por otro lado, Van Manen (2003) expresó:

La fenomenología en educación, no es simplemente un “enfoque” del estudio de la pedagogía, no se limita a ofrecer simples descripciones o explicaciones” alternativas” de los fenómenos educacionales, sino que las ciencias humanas apuestan a recuperar de forma reflexiva las bases que, en un sentido profundo, proporcionan la posibilidad de nuestras preocupaciones pedagógicas con los estudiantes. (p. 189)

En este sentido, concluimos que la fenomenología hermenéutica juega un papel importante en el ámbito educativo, resaltando que, con esta se puede analizar y otorgar significado a las experiencias pedagógicas. Esta perspectiva nos permite una comprensión profunda y promueve la reflexión, favoreciendo la interpretación de diversas realidades. Así, se presenta como una herramienta fundamental para mejorar la calidad educativa, al ofrecer un enfoque reflexivo y centrado en las experiencias de los docentes supervisores sobre el desarrollo de las prácticas preprofesionales.

3.4 Unidades de información.

En este trabajo de investigación se tuvo a 9 participantes, los cuales fueron los docentes encargados de la supervisión de los practicantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, siendo su centro de prácticas los “Planteles de Aplicación de Guamán Poma de Ayala”. Se seleccionó a los docentes previo consentimiento, teniendo en cuenta que los seleccionados tuvieran la predisposición para brindar información relevante sobre sus experiencias acerca del desarrollo de las prácticas pre profesionales y esto pudo contribuir con la investigación del fenómeno.

3.5 Acceso al campo

Al iniciar la investigación, con los participantes quienes son los docentes supervisores se dialogó de manera personal en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala, explicándoles detalladamente el objetivo de nuestro estudio y la disposición de tiempo que se requería por parte de ellos. Luego se envió el consentimiento informado para firmar si estaban de acuerdo con participar en esta investigación. Aunque a un inicio hubo dificultades puesto que como profesores debían estar al tanto de los niños y a su vez monitorear a los practicantes, por lo cual se les pidió sus horarios en las que disponían de tiempo.

Cada uno de ellos mencionaron los horarios que disponían en los diferentes días de la semana, de lo cual se sacó el mayor provecho con cada uno de los participantes, entre ellas, se realizó la video llamada con una supervisora, los restantes fueron de manera personal, todo esto duró un promedio de seis semanas; la primera semana se inició con la coordinación con cada docente supervisores, la segunda semana se enviaron los documentos; la tercera semana se nos reunimos con cada participante para recopilar los anecdotarios, la cuarta semana se programa la escritura de cada anecdotario, la quinta semana, la elaboración de las guías de entrevistas y la última semana aplicamos las guías de entrevista a cada uno de los participantes para llenar los vacíos que se encontraron en sus anecdotarios.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnicas

La anécdota se caracteriza por ser una narración breve y atractiva que busca captar el interés del oyente o lector. Para lograrlo, debe relatarse con claridad y confianza, permitiendo que quien la escucha pueda imaginar la situación descrita. Este tipo de relato sigue un orden cronológico, iniciando desde el comienzo del hecho hasta su desenlace. En este sentido, una anécdota consiste en una descripción puntual de eventos o situaciones vividas por una persona,

lo cual da origen al término registro anecdótico. Este registro implica plasmar de manera detallada cada experiencia o vivencia significativa del sujeto investigado.

Van Manen (2003) ve en la anécdota un instrumento metodológico, inmerso en la fenomenología, la cual es un método vinculado al enfoque cualitativo. Una de las potencialidades del relato oral, a la hora de buscar registros de experiencias, es que “a veces es más fácil hablar que escribir sobre una experiencia personal, porque escribir obliga a la persona a adoptar una actitud más reflexiva, que puede hacer más difícil mantenerse cercano a una experiencia tal como fue vivida”. (p.85)

La entrevista se entiende como un diálogo en el que se comparten ideas y perspectivas sobre un tema específico, y puede desarrollarse entre dos o más personas. Idealmente, este tipo de interacción debe llevarse a cabo sin revelar previamente el tema principal, ya que esto podría influir en las respuestas del entrevistado. Además, es fundamental mantener un trato respetuoso, así como generar un ambiente adecuado que facilite una conversación natural y fluida desde el inicio.

Según Valderrama (2013), la entrevista es una conversación o intercambio verbal directo que tiene como finalidad comprender en profundidad lo que el entrevistado piensa y siente respecto a una situación o tema específico. Esta técnica resulta útil cuando el objeto de estudio no puede observarse directamente o su acceso es limitado por razones éticas o de complejidad. Gracias a su flexibilidad, permite adaptar tanto el orden como el contenido de las preguntas, lo que favorece un ambiente más accesible y cordial para los participantes (p. 277).

3.6.2 Instrumentos

Se consideró oportuno seleccionar el registro anecdótico y la guía de entrevista como técnicas de recolección de datos en el presente trabajo de investigación. Al respecto, Sánchez et al. (2021) señalan que “el registro anecdótico es un informe que describe hechos, sucesos o

situaciones concretas que se consideran importantes para un grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos” (p. 113).

Mencionado todo lo anterior, las anécdotas son relatos de experiencias o hechos que le ocurren a una persona, y de ahí surge el concepto de registro anecdótico la cual es el instrumento de la anécdota, donde estas se registran detallando la vivencia o experiencia del investigado.

La guía de entrevista fenomenológica que de acuerdo con León (2006), “es una herramienta que permite realizar un trabajo reflexivo para la organización de los temas posibles que se abordarán en la entrevista”. Por lo tanto, este instrumento nos permitirá mantener el enfoque en el fenómeno de estudio y así abordaremos aspectos relevantes de manera sistemática.

Asimismo, Giorgi (2009) afirma que la guía de entrevista debe diseñarse con preguntas abiertas y flexibles que inviten al participante a describir detalladamente sus experiencias, sin imponer estructuras previas ni interpretaciones externas. De este modo, la guía de entrevista fenomenológica se elabora considerando la apertura, la empatía y la profundidad, con el fin de captar el sentido fenomenológico de la vivencia desde el punto de vista del sujeto.

3.7. Rigor científico.

Esta investigación centra su veracidad en la auditabilidad y la corfirmabilidad la cual se refiere a la posibilidad de que otros investigadores puedan seguir y verificar el proceso de investigación, asegurando que los procedimientos y las decisiones tomadas durante el estudio sean transparentes y accesibles para la evaluación. Según Lincoln y Guba (1985), la auditabilidad implica "que el investigador debe ser capaz de proporcionar un registro completo y detallado de sus procedimientos, de manera que otros puedan seguir y evaluar sus decisiones y pasos durante todo el proceso de investigación" (p. 320).

Se trabajó la auditabilidad y confirmabilidad de la siguiente manera: primero, se les pidió que escribieran sus anecdotarios en formato Word; sin embargo, debido a que no disponían de tiempo por temas de trabajo, se optó por grabarles; de ahí, se hizo la transcripción fiel y original. Segundo, se revisó minuciosamente las anécdotas por parte de la investigadora para visualizar si aún quedaban ideas sueltas para hacer la reescritura de las anécdotas. Tercero, para la reestructuración, se programó los horarios para realizar las visitas a sus aulas y así aplicar la entrevista. Cuarto, se hizo el análisis de las anécdotas reestructuradas extrayendo las frases sentenciosas por anécdota y el significado de cada párrafo. Quinto, se organizó las unidades temáticas por anécdotas a través de tablas. Finalmente, se realizó la descripción de las características de cada maestro a través de las tablas y luego se plasmó en un gráfico por cada maestro.

Todos estos procesos han sido almacenados, resguardados y adjuntados en el anexo de esta tesis para demostrar el rigor científico.

IV. ANÁLISIS Y RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1 Anécdota del docente supervisor 1

Frase sentenciosa: **interés por demostrar nuevos conocimientos.**

Mi experiencia como supervisora ha sido realmente bonita (es una experiencia agradable porque principalmente vas a conocer estrategias, métodos de enseñanza además día a día estas con los practicantes, supervisándolos cada tema y orientándolos. Asimismo, pasando vivencias, observando los logros de los niños). (P1)

Al principio, estaba nerviosa porque, (es mi primera experiencia de trabajar como docente dentro de los Plantes de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala entonces cuando me presentaron a las prácticas obviamente yo también me puse nerviosa al conocerlos). De qué manera mejor sugerirles a ellos para que hagan una buena clase no, aunque tengo algunos años de experiencia como docente. (P2)

Sentí un poco de temor inicialmente, pero al ver el empeño de los practicantes por aprender, sin embargo, las practicantes se esmeraban por lograr y conseguir su objetivo. Asimismo, mi objetivo era que los practicantes aprendieran, así como a mí me supervisaban docentes especializados, como la subdirectora eh aprendido bastante la cual me gustaría inculcar los saberes que tengo, mis conocimientos con las señoritas practicantes y de alguna forma ver cómo los ayudó). (P3)

Esto sacó lo mejor de mí. (como te decía cada practicante es autónoma de sus decisiones, sin embargo, la mayoría de los practicantes se esfuerza, preguntan, se preocupan ven la manera de cómo sacar lo que uno tiene con experiencia y vas guiando, orientándoles para que ellos sean buenos docentes. Por otra parte, con las preguntas que ellos te hacen ¿mis cómo puedo hacer eso?, o ¿cómo puedo trabajar este tema? es allí donde yo aplicaba mis conocimientos que tenía para que así ellos logren su objetivo, eso es lo que sacó lo mejor de mi). (P4)

Recordé lo que mis propios supervisores me enseñaron y traté de aplicar esas experiencias para apoyar a las practicantes lo mejor posible. Bueno yo conversaba con los estudiantes orientándoles que hay diferentes momentos que se debe utilizar dentro de la sesión. Sin embargo, estas estrategias simples y más comunes que una docente debe es tener dominio del aula buen timbre de voz, manejo del tema, profundizar el tema, para que los niños puedan captar lo que se ha logrado. (P5)

Quiero que dominen la carrera que han elegido Esto es por vocación también algunas personas no sé no entiendo por qué toman una carrera que de repente no les agrada y vienen por cumplir y lo hacen el trabajo por cumplir la carrera de educación es una profesión comprometida y responsable porque implica trabajar con niños, seres inocentes y puros que no conocen el odio, la envidia ni la maldad. Trabajar con ellos es un mundo mágico y maravilloso. (P6)

Para mí, ser docente y supervisora es una experiencia enriquecedora de la que también aprendo mucho de las practicantes. Como docente supervisora, uno de mis principales objetivos es que las practicantes que monitoreo tomen conciencia y sean responsables de su vocación. Cada estudiante me imagino que estudia a conciencia tiene que tener dominio de la unidad y las sesiones para que pueda manejar una buena clase dentro del aula y ahí en eso está incluido también por las sesiones claro sino de qué manera vas a tomar un tema importante, esos dominios son las que me gustaría que los practicantes deben dominar las estrategias repetidora. (P7)

Es fundamental que se preparen adecuadamente y manejen bien los momentos de la sesión algunos estudiantes venían preparados bien sus temas, algunos no entonces es fundamental conocer las partes de la sesión así poder desarrollar bien las clases y lograr que los niños aprendieran. (P8)

Para lograr esto, deben prepararse, manejar su tiempo, hay muchos estudiantes practicantes que no saben dosificar su tiempo alguno diría yo que un 10% dosifican bien su tiempo y terminan

la clase con éxito. Su tono de voz, de igual manera algunos estudiantes tienen un buen timbre de voz, algunos les falta bastante dominio de en la entonación de voz. Dominar el tema, no todos domina bien el tema podría decir que un 20% vienen solo por cumplir. Presentar buenos materiales didácticos de igual manera diría yo que los estudiantes no presentan buenos materiales creo yo que no tienen interés de aprender o investigar que capturen la atención de los niños, especialmente en el momento de la motivación. (P9)

Es crucial que el niño preste atención y, si presenta alguna dificultad, el practicante debe ser capaz de aclarar sus dudas. Buscamos que las practicantes se conviertan en docentes óptimas, (por eso te decía algunos no todos porque no todos se esfuerzan como debe ser no todos deben ser merecedoras de esta carrera no se observa en toda la vocación de corazón para poder trabajar con niños). (P10)

Los practicantes sean capaces de manejar tanto el conocimiento como el estado emocional de los niños. (No definitivamente no en un inicio no he observado ningún practicante que un índice viene y maneja el estado emocional los niños y eso es un proceso capaces todavía de manejar su estado emocional no saben cómo expresarse y una supervisora está para apoyarles y ver la manera cómo hacer cómo se puede ir empapando en el aula y con los niños también es un proceso que tomará su tiempo para que ellos puedan alejar esta situación importante en los niños el estado emocional vengán preparados para poder manejar en el estado emocional). (P11)

Como supervisora, siempre estoy observando y tratando de enseñar y apoyar a las practicantes para lograr este objetivo (Verificando su hoja de práctica su hoja de extensión De qué manera sería la mejor estrategia para que logre que el niño entienda el tema y como docente supervisora viendo todo esto estas dificultades también logros este qué es lo que desearía que los estudiantes practicantes aprendieran más en el desarrollo de clases, buscando el bienestar y el desarrollo integral de los niños). (P12)

Es importante para cada alumno de la universidad adquirir experiencia práctica. El docente supervisor juega un papel crucial en apoyar y enseñar a los practicantes sobre el manejo de las sesiones en el aula. (verificando observando si en algún momento tienen algún error yo sugiero que los estudiantes vengan más preparados más leídos y que vengan principalmente por vocación) eso cómo podría decir en los manejos en los procesos didácticos en los procesos didácticos y los momentos de la sesión. (P13)

4.1.2 Anécdota del docente supervisor 2

Frase sentenciosa: falta de interés de estudiantes practicantes.

De acuerdo a mi experiencia que tengo estos pocos años en lo que he percibido es que cada joven y señorita practicante ha tenido diferentes actitudes y formas de pensar. La percepción que tuve de los estudiantes practicantes fue que algunos venían motivados y otros desmotivados la actitud que observé en algunos estudiantes algunas tienen voluntad de aprender y conducir un salón de clase. Teniendo el interés de enseñar cada materia. (P1)

Hay otros que ya vienen con ese propósito Los propósitos que obtuve de los estudiantes practicantes algunos no tenían la mente con trabajar un propósito solo hacían algunas actividades y sesiones de clase por cumplir, otros estudiantes reflejaban un esfuerzo por mejorar y transitar hacia un aprendizaje más activo de los estudiantes. (P2) bien marcado que ellos sí realmente quieren ejercer la carrera bien animosos, que están con las ganas de vivir y convivir con los niños a lo máximo e incluso se dan ese tiempo de buscar estrategias nuevas

Las estrategias que se observaron y las más usadas fueron: presentación de videos educativos, láminas a colores, enseñanza recíproca, juegos educativos y canciones. (P3) Las estrategias de acuerdo a nuestra realidad y nuestro contexto que vivimos hoy en día por el avance de las tecnologías los niños ya son más distraídos Algunos practicantes de acuerdo a la realidad aplican algunas estrategias para garantizar la enseñanza y aprendizaje dramatización de los jóvenes practicantes cuentos cortos para rescatar la moraleja juegos educativos y canciones. (P4)

Pero para eso he visto que hay jóvenes muy apuestos están al día con eso y ellos traen cosas novedosas e innovadoras para trabajar esos problemas De acuerdo con la evaluación diagnóstica algunos estudiantes practicantes utilizan algunas estrategias novedosas no porque ya existían, sino que los estudiantes lo aplicaban de acuerdo a la situación presentada en la sesión de aprendizaje las estrategias didácticas mencionadas. (P5)

Y desde mis primeros practicantes hasta ahora, no puedo olvidar cómo inicié en esta institución, la experiencia que tuve por primera vez aprendí recíprocamente algunas estrategias que los estudiantes aplicaban las estrategias educativas como también de otros estudiantes que no se comprometían con sus prácticas pre profesionales hacían las cosas por cumplir. porque los primeros practicantes con los que trabajé fueron bastante relevantes para mí porque cuando yo ingresé, aprendí mucho de ellos porque traían muchos materiales que solo ellos tenían y se enfocaban en sus temas, aplicaban estrategias didácticas y utilizaban diversos recursos educativos para poder completar una sesión y llegar al objetivo que uno se traza. (P6) Hacían una mezcla de todo ello, y por eso, nuestras clases eran completamente diferentes a lo que a veces se considera convencional, las clases que realizan los estudiantes practicantes eran diferentes algunos aplican estrategias más sus láminas. podría decir que por eso se daba una clase adecuada en la enseñanza aprendizaje se usa recursos didácticos estrategias didácticas para promover la participación activa, la motivación, la creatividad y reflexión. una clase ordenada, por así decirlo. Ellos aplicaban las estrategias a un inicio, intermedio y a un final de la clase, lo que hacía muy relevante cada sesión de enseñanza. (P7)

Bueno, yo me encontré con esos jóvenes practicantes y aprendí bastante de ellos. Además, conforme avanzaba el tiempo en las prácticas, con los aprendizajes que yo tenía y ellos tenían logramos establecer un buen equipo entre supervisor y practicantes, lo que nos permitió llevar a cabo todas las actividades que estaban programadas por la institución, por ejemplo, trabajamos en actividades relacionadas con el Día de la Madre, el Día del Padre, se realizaban periódicos murales para cualquier celebración del colegio, y así sucesivamente los practicantes mostraban mucho empeño. Con los jóvenes practicantes principalmente es conocerlos como son luego generar la confianza para una mejor comunicación cuando esta seda es una satisfacción. (P8)

Durante aproximadamente un semestre, que fueron alrededor de cuatro meses, colaboramos de manera efectiva. Ellos aportaban sus conocimientos, investigaban y así formamos un buen equipo. la organización es un clima de un buen trato. (P9)

En caso de los practicantes en muchas ocasiones, percibí que algunos practicantes no se involucraban con los niños, Porque aún tienen miedo de conducir un aula, no hay esa identificación a la carrera. estaban al margen, por eso mi punto de vista con los jóvenes siempre ha sido abierta. (P10)

Este otro grupo era muy diferente, donde a veces parecía haber una barrera donde algunos de ellos se quejaban de los niños, decían que estaban cansados de lidiar con ellos, que eran distraídos, groseros y contestones. En ocasiones, estaba claro que solo cumplían sus horas de clase y hasta me decían que “profesora solo cuento los días para terminar sus prácticas e irme porque ya no puedo más”. Para ello muchas veces al final de las clases me daba un tiempo para conversar con ellos y les decía una y otra vez que, si eligieron esta carrera, ya habían dado un paso importante hacia convertirse en profesores, por lo tanto, debían involucrarse con los niños, incluso jugar con ellos, cantar con ellos para así crear un ambiente más familiar. (P11)

4.1.3 Anécdota del docente supervisor 3

Frase sentenciosa: preocupación por las conductas y falta de interés.

Mi experiencia como docente fue algo nuevo para mí me enfrenté a este reto supervisando a las chicas, tratando de ponerme en su lugar. Supervisé de la manera en que me hubiera gustado ser supervisada. Yo principal que yo hubiera deseado el apoyo, el apoyo moral, académico ya que en ese tiempo no nos apoyaban así los supervisores solamente ellos mandaban prácticamente eso yo hubiese preferido. (P1)

Al comenzar a supervisar me veía reflejada en ellas. Les brindaba apoyo diciendo: De diferentes formas una de ellas era que estaba en constante guía les monitoreaba cuando empezaban a dictar nunca las dejaba sola siempre estaba en clase, cuando me pedían libros materiales les facilitaba para que pudieran sacar su tema. Lleven estos materiales o utilicen estos recursos que tengo y les daba la libertad de preguntar cualquier duda que tuvieran. (P2)

Esto fue una nueva experiencia para mí ya que veía cómo iban mejorando en su desempeño. Los estudiantes practicantes fueron mejorando de acuerdo a las críticas constructivas que se les daba. (P3)

Sin embargo, al final del proceso surgieron algunas dificultades, noté que las practicantes comenzaron a rebelarse Fue cuando casi faltando pocos días de sus prácticas ellas empezaron a relajarse ya no le tomaban importancia que la sesión máxima ya llegó al límite y una de ellas ya tenía reto cumplido ya no hacían la misma clase ya no mostraban su empeño al 100% posiblemente influenciadas por la llegada de un nuevo coordinador. (P4)

Ya no querían seguir con el mismo nivel de compromiso que antes Al principio solían decir "Vamos a apoyarnos en esto" dictaban sus dos horas y luego se despedían sin revisar los cuadernos dejándolos incompletos las asignaturas de comunicación y matemática no se revisaban y cuando les preguntaba porque no trabajan me decían que era porque el coordinador lo había suspendido. (P5)

Esta situación me incomodó y tuve que advertirles que no debían aprovecharse de mi apoyo. Intenté apoyarlas con materiales, además de comprender cuando no realizan adecuadamente sus clases les brindé apoyo involucrándose en las sesiones que ellas daban y fui tolerante con los errores que me presentaron cumpliendo mi rol como supervisora les orientaba después de que comenzaran las clases. Sin embargo, percibí que comenzaron a aprovecharse de esto ya que me enviaban las sesiones cada vez menos elaboradas. (P6) si seguían así me vería obligada a ser más estricta. Porque observe que ya no tomaban interés en sus prácticas ya que empezaron a ocasionar confusiones en los temas de los estudiantes porque no venían sin prepararse bien el tema. Al inicio traían todos los materiales y cumplían con las sesiones, pero poco a poco fueron descuidándose lo que me llevó a tomar medidas más firmes para asegurar que se cumpliera con lo establecido en el reglamento. La primera medida fue hablar con las dos señoritas, mencionándoles que si no trabajan correctamente no se les iba a entregar el informe. (P7)

Al final de la experiencia todo cambió, las estudiantes comenzaron a poner excusas para no cumplir con sus responsabilidades yo seguí supervisando las de la manera en que me hubiera gustado ser tratada durante mis prácticas, pero ellas empezaron a rebelarse. La relación cambió porque no les gustaba que las controlara. Las controlaba para que trabajen de manera correcta cumpliendo con responsabilidad y culminen con éxito el desarrollo de la clase. (P8) cuando les pedí que realizaran un periódico mural se mostraron molestas diciendo que tenían trabajos de investigación que atender y que esas tareas ya no eran parte de sus funciones. Argumentaban que su coordinador les había explicado que según el reglamento sólo debían cumplir con las horas de clase y las demás actividades ya no eran necesarias. (P9)

Esta situación me molestó ya que al principio habían empezado muy bien pero su actitud cambió y ya no querían comprometerse. No podía obligarlas a hacer algo que no deseaban, y esto afectó el trabajo que realizamos en la ambientación de Fiestas Patrias. Lo hicieron sin

ganar, a medias, y finalmente, dejamos de trabajar en armonía. Mi experiencia, que había comenzado de manera excelente, terminó mal. (P10)

Recuerdo una practicante en particular que tenía dificultades para mantener el control en el aula porque hablaba muy bajo, y los niños no la escuchaban. En esos casos, yo intervenía para ayudarla a controlar la clase, Lo primero que hacía yo ingresaba y daba indicaciones a los alumnos que tenían iban a trabajar y con qué practicante lo iban a desarrollar y allí estableció las normas para que le dejen trabajar a los practicantes y hagan un buen trabajo. con la finalidad de que ella pudiera expresarse mejor, noté que su voz se cansaba cuando intentaba hablar más fuerte. También tenía problemas para escribir de manera clara en la pizarra por lo que le aconsejaba que escribiera más despacio y preparara diapositivas para sus clases. (P11) Además, revisaba los cuadernos de los estudiantes y les hacía correcciones, Para poder revisar los cuadernos les indicaba u orientaba que debe ser de manera literal y no numeral, asimismo me le decía que deben poner una alta nota a mitad de los alumnos y al resto no con el fin que los alumnos que no rinden pues pongan más empeño. pero me di cuenta de que algunos errores persistían, así que yo los volvía a revisar. (P12)

4.1.4 Anécdota del docente supervisor 4

Frase sentenciosa: la falta de interés y mala conducta.

Comenzando con lo positivo, he observado que los estudiantes practicantes, tanto de la serie 500 como de la serie 400, suelen demostrar un buen desempeño "Los estudiantes de la práctica pre profesional, con las teorías que adquieren dentro de las aulas de la universidad, las plasman en la práctica en los laboratorios de los planteles de aplicación Guamán Poma de Ayala, actuando con responsabilidad y puntualidad. (P1)

No se introducen nuevas estrategias; se sigue lo que establece el currículo. La incorporación de nuevas estrategias dependería de la iniciativa de los estudiantes, lo cual podría mejorar su práctica." También destacan por su capacidad de aplicar las teorías y estrategias pedagógicas durante sus prácticas, lo cual es muy alentador. (P2)

Sin embargo, también he notado aspectos negativos en algunos practicantes a lo largo de los años. Algunos de ellos no saben saludar y pasan desapercibidos, lo cual puede interpretarse como falta de cortesía. Otros parecen creer que ya lo saben todo y se muestran arrogantes "Alrededor del 10% de los estudiantes que llegan a la práctica pre profesional muestran actitudes arrogantes. Estos estudiantes, una vez presentados, no saludan a la maestra y entran directamente gritando a los estudiantes, como si estuvieran amargados o sin voluntad de enseñar. El año pasado, junto con la subdirectora, observamos este comportamiento en algunos practicantes. Es importante recordar que trabajar con niños requiere mucha paciencia, dedicación, y una verdadera identificación con su labor. (P3)

También he observado en algunos casos una falta de iniciativa para identificarse He notado una falta de iniciativa en algunos estudiantes practicantes cuando, al terminar una sesión, se retiran sin concluir adecuadamente su labor. Por ejemplo, si la sesión tiene un producto final, como un cuaderno o un trabajo, estos deberían ser revisados y culminados, ya sea un trabajo en papelote o una exposición. No se trata solamente de dictar la clase y retirarse; es necesario

concluir revisando el producto final con la institución educativa y un bajo compromiso dentro del aula. Esta actitud refleja una falta de identificación con su rol como docentes practicantes dentro de una institución. (P4)

Estas actitudes no son representativas de todos los practicantes tanto la actitud mala podría ser este representativas bueno actitudes buenas siempre pues estos repercuten el desarrollo de uno mismo en su fortaleza en tu personalidad en su ética profesional actitudes buenas y actitudes malas pues no te lleva un buen camino no repercute que estaría este estaría en no teniendo una ética profesional es importante mencionarlas como áreas de mejora. (P5)

En resumen, la mayoría de los estudiantes muestran una actitud positiva, pero hay aspectos en los que algunos deben trabajar. (P6)

4.1.5 Anécdota del docente supervisor 5

Frase sentenciosa: la buena coordinación y comunicación son esenciales para el éxito de las prácticas.

Bueno yo observe que anteriormente los estudiantes practicantes solían asistir a los Planteles de manera constante y coordinada, (tanto los alumnos de la serie 500 como los de la serie 400 realizaban sus prácticas conjuntamente. A comparación de ahora primero vinieron los de la serie 500 y ya después vinieron los de serie 400, será por decisión de la coordinación.) (P1)

Pero en esta ocasión, he notado cierta incomodidad con los coordinadores de práctica, ya que, sin previo aviso, interrumpieron las prácticas y nosotros ya habíamos planificado con semanas de anticipación las actividades que íbamos a trabajar con los estudiantes, pero esta vez no hubo una coordinación adecuada. De un momento a otro se dio la finalización de las prácticas. (Bueno lo que ha sucedido en este último semestre, anteriormente no se notaba ni pasó algo así porque antes nos mandaban la directiva de inicio de las prácticas, el cronograma de inicio y final. Pero el anterior semestre no hubo un buen comunicado por el cambio de coordinador han tenido que suspender una semana antes, por que cómo es de conocimiento de todos se realiza la planificación una semana antes, todo, las sesiones o de las actividades que debían de hacer los estudiantes practicantes, entonces nosotros ya habíamos planificado todas aquellas actividades que se iban a realizar una semana antes y llegó un aviso verbal por parte de mis practicantes, ni siquiera mostraron un documento, cuando debía de haber sido por parte de la coordinación o un documento de la dirección o que el mismo coordinador nos hubiese comunicado.) (P2)

Me hubiese gustado que terminara colegiadamente, debieron haber comunicado con comunicar con anticipación al supervisor por parte de la coordinación en el sentido que se está dando cumplimiento al cronograma establecido. Comunicar de tal manera ya no se estaría perdiendo el tiempo en hacer las planificaciones. (P3)

En cuanto a los estudiantes practicantes que me han tocado, siempre han venido muy bien preparados, (me refiero a que como todo esto se da de manera planificada, a los practicantes les da los temas y todos los recursos necesarios para que se preparen con tiempo de anticipación y muchos siempre cumplían adecuadamente y siempre venían con todos los recursos necesarios.) (P4)

En cada semestre hay mucha diferencia, sí hay estudiantes practicantes con buena preparación, también hay algunos que tienen dificultades. Pero en el semestre anterior muchos demostraron estar muy preparados, tenían conocimientos de todas las competencias que deben desarrollar, el manejo de los instrumentos, todo ello y hasta el momento no he tenido ninguna dificultad con ellos, me he dedicado a apoyarlos afectuosamente, orientándolos sobre las estrategias que deben utilizar para mantener el orden en el aula. (P5)

Yo como docente supervisor quiero y busco siempre que los estudiantes practicantes adquieran conocimientos explícitos ósea deben tener conocimientos de todas las áreas, sea en las matemáticas, en las ciencias, la lectura, en comunicación, para la resolución de problemas. Porque he notado siempre que algunos niños vienen con dificultades de aprendizaje entonces se dificultan en cuanto al manejo de la conducta de los niños o al trato no horizontal. Para ello yo brindo siempre orientaciones en el aspecto de que puedan aplicar algunas dinámicas, cantar, saltar, bailar o lo que sea para persuadir a los niños de tal modo puedan controlar la conducta de los niños y llevar bien el aprendizaje de ellos para que puedan desarrollarse con éxito en su carrera profesional. (P6)

Ya que considero que ser docente es una carrera muy bonita y especial porque vas formando a los estudiantes practicantes, quienes son los futuros profesionales. (P7)

Como docente supervisor de las prácticas me llevo una bonita experiencia porque uno enseña y a la vez aprende de forma conjunta y horizontal vamos resolviendo los problemas que se originan. Mis practicantes siempre han cumplido bien, y las sugerencias que les doy las

cumplen y el apoyo por mi parte ha sido siempre permanente y participó en el desarrollo de la dirección de aprendizaje y por ello mis practicantes siempre se van contentos. (P8)

4.1.6 Anécdota del docente supervisor 6

Frase sentenciosa: formar a los practicantes con vocación y valores es fundamental para su desarrollo profesional.

Durante siete años he sido coordinador de prácticas, luego pase a los planteles de aplicación Guamán Poma de Ayala y ya tengo supervisando 32 años y cuento con bastante experiencia, así mismo he sido coordinador de las prácticas por tres ocasiones, haciendo la distribución a los alumnos practicantes en Guamán Poma de Ayala y también a otras instituciones por ello tengo dominio de la supervisión de las prácticas esto hace que me sienta con bastante experiencia, tengo repito, dominio de las prácticas, de cómo de ser un practicante durante este proceso. (P1)

Para mi algunas veces ha sido satisfactorio dirigir la coordinación de las prácticas preprofesionales porque ser parte del desarrollo profesional de los estudiantes practicantes, ver su crecimiento como futuros profesionales me resulta satisfactorio y n solo eso, el hecho de ser coordinador de prácticas también incluye tener habilidades de liderazgo y de organización y tener buena comunicación, de tal modo yo siempre he realizado de manera adecuada mi trabajo como coordinador. (P2)

Pero otras veces encontré problemas en algunos colegios donde tomaron las señoritas jóvenes estudiantes de la facultad como si fueran un ayudante más, un empleado más, si bien es cierto hay un documento que orienta lo que son las prácticas preprofesionales, los derechos y sus deberes de todos los jóvenes practicantes que también está estipulado en el reglamento. (P3) Y a lo largo de que fui laborando y cuando fui coordinador de prácticas he visto que hay **profesores que mandan hacer cosas fuera de sus prácticas y las señoritas o jóvenes no reaccionan ante ello, cuando ellos deben hacer respetar sus derechos.** (P4)

Te comento una experiencia, aquí trabajaba una profesora y también su pareja era profesor aquí y pasa que esta **profesora paraba celando a su esposo con las practicantes** y ese comportamiento como docentes no es dable obviamente. (P5)

Otras veces también yo iba a supervisar y encontraba las aulas sin supervisores, dejaban a los practicantes solos, otras veces citaban a la casa de algunos profesores para que realicen labores domésticas, los mismos estudiantes venían con quejas argumentando de que al margen del reglamento los obligaban hacer tareas los días sábado o los días domingos y realmente no debería ser así. (P6)

Y bueno es así como **tome la decisión de retirar aquellos practicantes a otra sección u otros colegios**, porque ellas van hacer prácticas académicas, administrativas, sociales y tienen que recibir del profesor supervisor orientaciones, sugerencias y cada practicante sale con cierta experiencia, claro no en su totalidad, pero para eso están los supervisores. (P7)

Cuando asumimos la supervisión de la práctica para nosotros es un compromiso grande de los cuales guiar a los estudiantes practicantes apoyarlo con cualquier dificultad que pueda presentar al desarrollar sus clases y formarlos para el mundo laboral. (P8)

Yo siempre he tratado a mis practicantes como si fueran mis hijos. Pero si soy exigente y quiero que mis practicantes aprendan y los niños también. Quiero que mis practicantes se vayan contentos. Recibimos jóvenes señoritas practicantes lo cual es una responsabilidad porque hay que orientarlos en todo aspecto, paralela al trabajo que realizamos que es la parte académica con los niños. (P9)

En realidad, conducir las prácticas es hermoso porque me siento contento, alegre, emocionado de transmitirle lo que yo aprendí en toda mi vida profesional. En ese sentido trato de transmitirles todo lo que puedo hacer y todo lo que yo sé para que ellos aprendan y se desempeñen bien en sus prácticas y cuando vayan a egresar también. Más aún cuando uno tiene vocación, ósea transmites tus experiencias y tus conocimientos que has acumulado durante varios años para poder transmitirlo y que ellos también se guíen. (P10)

A veces me encuentro con algunos egresados y egresadas que me saludan y conversamos siempre de nuestro trabajo y me siento contento cuando veo que ocupan muchos cargos o

cuando estén una institución ejerciendo muy bien su trabajo o trabajan también la UGEL y eso me reconforta bastante. (P11)

Yo recomendaría a los estudiantes practicantes, primero sería que tengan vocación, segunda preparación porque trabajar con niños requiere trabajo, requiere esfuerzo y que se practique también todos los valores. (P12)

A nuestras manos llegan los practicantes para poder enseñarles todas esas bondades, empezando desde la práctica de la puntualidad que es un valor bastante importante porque una profesora o profesor que llegue tarde a su lugar de trabajo o no es responsable, desgraciadamente no hace una labor apropiada, por eso decía que para ser docente hay que tener vocación, es como tener un don, ser amables, cariñosos, atentos, porque nosotros reemplazamos a la mamá en la escuela, reemplazamos al papá en la escuela, es así como los niños también nos toman como si fuéramos sus segundos padres. Por ello siempre he dicho que se debe tener vocación para esta carrera. (P13)

4.1.7 Anécdota del docente supervisor 7

Frase sentenciosa: ser docente supervisora es una vocación que permite guiar a los futuros educadores en su crecimiento profesional.

Como docente supervisora primero, debo enseñar a los practicantes a ser responsables y tener vocación. Uno enseña con el ejemplo, entonces primero nosotros planificamos y les doy los temas y fechas para que me entreguen, está todo planificado y programado. Sobre su vocación ellos me tienen que observar así ellos ven cómo es enseñar, cómo hacer los momentos de la sesión o los procesos didácticos dependiendo de cada área. (P1)

Yo noto cuando alguien viene por vocación y cuando otros vienen por ocasión. El que tiene vocación en la mayoría de casos se esmera y tiene su propio estilo de tratar a los niños con mucho cariño y viendo eso tú le vas direccionando en qué puede mejorar sobre todo se identifica el trato porque cuando te gusta algo lo haces bien y si no te gusta lo haces por cumplir. (P2)

Mi trabajo con los practicantes es guiarlos, orientarlos para que mejoren sus dificultades en el ejercicio de su práctica para que cuando egresen sean profesionales competentes e íntegros para la sociedad. (P3)

Por ejemplo, cuando un estudiante practicante llega a hacer su práctica y se encuentra con un niño muy inquieto, lo primero que puede hacer es observar a la docente a cargo, de esa forma, puede aprender a manejar la situación y mejorar en su propia actuación. Es fundamental tener en cuenta que hay niños que son bien educados y bien portados, pero también hay quienes requieren un enfoque diferente para que mejoren esos comportamientos en el aula. (P4)

He tenido la oportunidad de trabajar con señoritas que no cumplen con las expectativas, ya sea porque no traen el material necesario o porque no se preparan adecuadamente para las clases. (P5)

Yo de todos los estudiantes practicantes deseo que practiquen el valor de la responsabilidad puesto que desde ahí parte todo. Cuando uno es responsable en la carrera que hayas elegido lo

vas a desarrollar de manera adecuada, pero si no eres responsable no lo vas hacer porque dependiendo de la vocación cuando la tienes haces las actividades con ganas. Yo he visto eso en cierta forma muchos practicantes solo se limitan a cumplir lo que te piden y cumplir las horas exactas aquí. En esas circunstancias, me pregunto: ¿cómo puedo ayudarlas?, y es ahí donde entra en juego la importancia del rol de un docente supervisor. (P6)

He tenido muy buenos practicantes que vienen con vocación y es su formación personal y cultivan bastante el valor de la responsabilidad y esa vocación que ellos tienen como y te había manifestado quieren estar con los niños o que me pregunten “profesora cómo puedo hacer esto, cómo puedo hacer aquello, cómo puedo mejorar, cómo puedo manejar el aspecto conductual de los niños, como puedo llevar bien en el aspecto pedagógico, como puedo llegar a los niños”. (P7)

Como docente supervisora es importante contar con la experiencia y ser una docente que ha trabajado en diversas instituciones y que ha enfrentado diferentes situaciones y esa experiencia es precisa para guiar a los jóvenes practicantes en la resolución de problemas que puedan surgir en el aula con los niños. (P8)

Me parece interesante que me preguntes sobre mi propia experiencia como docente supervisora. Pues he tenido tanto practicantes que han demostrado ser muy comprometidos como aquellos que no cumplen con sus responsabilidades. (P9)

Cuando percibo que un practicante no está cumpliendo con su labor, me siento como si estuviera lidiando con mis propios alumnos. Cuando vienen los practicantes aquí yo los tomo como si fueran mis alumnos y les doy todo el apoyo posible porque no me gusta que se vayan o se des matriculen, porque se da casos, entonces yo les doy todas las facilidades, les enseño todo lo que sé y lo que ellos deben saber, pero cuando ya no pueden o no quieren cumplir y no ponen de su parte yo ya no puedo hacer más, en parte es decisión de cada uno, cuando pasa esto obviamente yo también me siento como que un poco frustrada porque no he logrado que

ese alumno realice lo que ha venido hacer aquí pero si ellos no ponen de su parte mas no puedo hacer. En esos momentos, la frustración puede ser mayor, ya que ellos, al ser adultos, tienen la responsabilidad de poner de su parte, pero cuando no lo hacen es frustrante para mí como supervisora de ellos. (P10)

Pero cuando veo que mis practicantes se esfuerzan, cumplen adecuadamente, son puntuales, responsables y presentan buenos materiales para cada sesión, la satisfacción que siento es enorme. (P11)

Te diría que me siento orgullosa, porque es gratificante observar el crecimiento de cada uno de ellos. Ver a un practicante que empieza a aplicar lo aprendido y que se entrega a su labor con dedicación es un momento que llena de alegría. Aunque he tenido algunos casos difíciles, la mayoría de mis experiencias son positivas, y eso es lo que realmente me hace sentir feliz en esta profesión. (P12)

Así que, en resumen, ser docente supervisor es una vocación que implica un compromiso constante, aunque a veces enfrentamos retos, el orgullo de ver a nuestros practicantes crecer y convertirse en buenos educadores es lo que al final nos motiva a seguir adelante. (P13) Y me siento muy contenta y orgullosa de ser docente supervisora en estos planteles porque de aquí saldrán los futuros profesionales de educación primaria, he sido siempre empática con mis practicantes y sé que ellos cuando salgan ejercerán muy bien su carrera. (P14)

4.1.8 Anécdota del docente supervisor 8

Frase sentenciosa: la labor de supervisor se trata también de fomentar la responsabilidad y formar a los futuros educadores.

Como supervisor podría decir que me siento contento porque estoy aportando conocimientos en las prácticas de los futuros docentes para que a la larga ellos demuestren ser competentes en su trabajo. (P1)

Así también me enorgullece ver que nuestros propios practicantes ahora ya son profesores, u otros cuando nos ven en la calle nos saludan, nos dicen “profesor que haces, cómo está, qué alegría verlo”, y es gratificante esto, que siempre nos tengan presente. Me siento muy feliz y estoy orgulloso de trabajar en los PAGPA por estos motivos. (P2)

El semestre pasado he supervisado las PP-542 donde tiene su propio reglamento en la cual nos orienta cuántas horas de clase deben hacer los jóvenes practicantes, cuantas horas deben observar al profesor supervisor, cuantas horas deben de utilizar para hacer actividades de proyección social y en un inicio como profesor supervisor tengo que dar una clase demostrativa de la forma de cómo ellos tienen que dirigir una sesión de aprendizaje. (P3)

Ahora cuando ya tenemos distribuidos los temas por ejemplo los días martes o miércoles para toda la semana, esa es mi forma de trabajo, doy toda la semana para que ellos investiguen, planifiquen y hagan su resumen científico para las clases de la siguiente semana. (P4) Cuando ellos me envían virtualmente al WhatsApp o en forma física reviso los esquemas y sugiero a los a los jóvenes lo que está mal o lo tiene que sacar y que investiga más para qué el resumen científico este hecha de la mejor forma posible para la edad de los niños porque también como ustedes saben muy bien de que trabajamos con por grados el Primer Ciclo, Segundo Ciclo y Tercer Ciclo. (P5)

Ahora estamos por ejemplo en Quinto Ciclo y sucede que cuando algún joven estudiante o señorita estudiante adolece en la explicación o puede fallar en algún aspecto de matemático o en algún punto de científico como docente siempre busco rectificar y de coadyuvar a los

jóvenes practicantes, pero previo permiso, tampoco debo tratarlos mal a ellos porque están en un proceso de formación y como están en proceso colaboro en su superación si adolecen de alguna falencia tiene que ir superando, y realmente mi rol es eso. (P6)

Ahora los jóvenes practicantes con estas últimas normas los jóvenes practicantes ya sacan sus copias y materiales desde nuestras aulas y realmente debía ser así porque los jóvenes practicantes son de recursos económicos bajos. Realmente la economía de ellos también es de quizá baja o mínima y no pueden solventar sus necesidades primordiales. (P7)

Pero ahora también percibí que con tantas facilidades hoy en día, algunos jóvenes practicantes, ya no revisan tantos textos solamente basan en informaciones del internet y si está bien que aprovechemos el avance de las tecnologías porque también no podemos retrasarnos y tenemos que seguir avanzando paralelamente con el avance de la ciencia y la tecnología, pero hay mucho facilísimo. Entonces se debe fomentar la práctica de la lectura y que sea constante empezando desde los practicantes hacia los niños. (P8)

En si antes no había mucha tecnología en este caso de internet la práctica preprofesional se realizaba revisando textos de los libros, sacando resúmenes y tenías que quemarse las pestañas, coger una variedad de textos como los de Santillana, libro de Bruño, textos de Venciendo, otros como Pablito o Carlitos en fin había innumerables textos de donde tenían que sacar información para elaborar los resúmenes científicos. (P9)

También observaba que los jóvenes estudiantes iban a la biblioteca, pero ahora de jóvenes practicantes ya no quieren leer, no quieren revisar textos y acuden siempre a la tecnología, claro que en el internet por van a encontrar por información por doquier, van a encontrar información, pero puede haber información errónea como también información verdadera. Entonces hoy en día muchas veces solo buscan, encuentran información, copian y pegan cualquier información, ya ni siquiera modifican nada no y eso no es nada bueno porque así se perjudican ellos mismos y no aprenden nada. (P10)

Ahora mencionar sobre la coordinación que se hace con el profesor Coordinador de las Prácticas Preprofesionales de la Escuela es poca. Sucede que el coordinador viene, nos presenta y entrega a los practicantes y luego se va, esporádicamente vienen a observar o verificar. Pero falta la coordinación constante y eso es lo que quisiéramos, que haya buena coordinación. (P11)

Ahora, en esta secuencia que está llevando a cabo de las prácticas preprofesionales nos enviaron una rúbrica, y ni los jóvenes practicantes saben cómo llenar esta rúbrica, tampoco los supervisores tenemos conocimiento puesto que el coordinador no llamo ni organizó ninguna reunión y considero que esto se debe socializar para llevar adelante el mejor la parte de la calificación, lo que sucede es que los coordinadores cumplen su función de hacer más que nada solo los documento como los memorandos, hacer el sílabo, distribuir practicantes para todas las aulas. (P12)

Pero ahora observé que de vez en cuando vienen a supervisar yo considero que quizá antes de repartir documentos, antes de distribuir a los jóvenes practicantes, debería llamarnos a una reunión a todo supervisor para socializar los documentos que él va presentar. Ellos tienen como función de coordinar como su nombre mismo lo dice, es el coordinador, por lo tanto, tiene que coordinar con los supervisores, con los jóvenes practican esa es la falencia. (P13)

Otro de los problemas que observe es que algunas señoritas o jóvenes llegaban tarde, yo rechazo rotundamente la impuntualidad y la irresponsabilidad, yo puedo entender que haya practicantes con problemas, todos tenemos problemas, pero no debemos poner como excusa para no cumplir con nuestras responsabilidades. (P14)

Yo siempre he sido un profesor que demuestra ejemplo, no es por jactarme, pero siempre he sido puntual, responsable de tal modo que yo sirvo de ejemplo para los niños y los mismos practicantes. Y es incómodo ver practicantes que a última hora me llaman y me dicen “profesor no podré venir, tengo un problema, o me enferme profesor por eso no podré llegar a dictar las clases” y peor cuando llegan tarde a realizar su sesión, uno debe estar puntual 20 minutos antes

o 30 minutos antes en el aula, entonces estos casos quizá no sirven de mucho ejemplo para los niños, se tiene que ser responsable y puntual siempre, o sino a la hora que querían o me enviaban mensajes al WhatsApp diciendo que tenían problemas y que no iban a llegar a dictar las clases que ya habían sido planificadas, pasaron estas cosas y cuando les llame la atención a ciertos jóvenes se fueron a quejar a la Escuela y coordinación vino a mi pidiendo explicaciones de por qué usted está fastidiando o amonestando a los practicantes, y es un realmente como para renegar, pero son casos que vi y ojala no se den en esta ocasión pero un estudiante practicante debe mostrar puntualidad, respeto y disciplina ante todo de tal manera que cuando ejerzan su carrera no tengan problemas con nadie. (P15)

Entre todos estos problemas, hay mucho otros, todavía hay falencias que observo que hay jóvenes estudiantes que todavía adolecen elaborar los esquemas de aprendizaje, adolecen de bibliografías, pero sí o sí damos de alguna manera el apoyo necesario. (P16)

Soy un profesor antiguo y el placer que tengo es de formar a jóvenes, futuros profesionales, es cierto que la parte teórica los reciben en las aulas de la universidad, pero la parte teórica las llevan aquí en los planteles, con nosotros. La parte práctica es esencial, para consolidar la parte teórica. (P17)

En el trayecto que tengo a en los planteles de Guamán Poma de Ayala educación ya tengo muchos colegas que antes fueron mis practicantes, y es satisfactorio ver ello, porque ya estamos compartiendo los saberes que ya tenemos, antes fueron practicantes y ahora ya son colegas aquí en los plantas y también están otras instituciones ocupando cargos importantes hasta de directores o trabajan en las diferentes UGEL y es un placer ver que nuestros egresados de la Facultad de Educación están poniendo en alto el nombre de nuestra es Escuela Profesional de Educación Primaria y qué bien lo hacen, felicitaciones para ellos y ello me tiene muy satisfecho como docente supervisor. (P18)

4.1.9 Anécdota del docente supervisor 9

Frase sentenciosa: ser docente supervisor implica formar a los futuros profesores, adaptándose a las diversas realidades de los estudiantes.

Me siento contento y orgulloso de ser Docente Supervisor de la Práctica aquí en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala porque precisamente estamos formando a los practicantes para que sean profesores y el hecho de ser profesor implica una serie de sacrificios y hay metas que se deben cumplir a corto y mediano plazo. Por eso llega la satisfacción de formar jóvenes con una mentalidad diferente de formar a los niños, que son también el futuro de la sociedad. (P1)

También puedo decir que la carrera de educación es difícil porque se trabaja con niños de diferentes contextos, de diferentes realidades, pero no es imposible. Formar a los niños que vienen con diferentes ideologías y en la parte conductual, hay niños con diferentes características, entonces nosotros como profesores debemos formarlos, si bien es cierto la educación viene de casa, pero a veces los padres de familia olvidan eso, por eso es que nosotros debemos corregir y enseñar a tener buen comportamiento a los niños. Por ello decía que es difícil pero no imposible, porque para eso nos formamos o llegamos a ser profesores. (P2) En un salón de clases encuentro todo tipo de alumnos, algunos se comportan bien, mientras que otros pueden ser hiperactivos, y los estudiantes practicantes deben adaptarse a estas diferencias al impartir su clase. (P3)

Los jóvenes practicantes también tienen diferentes características, otros son buenos, responsables otros son un tanto dejados, y ustedes como futuros profesionales tienen que saber escuchar, estas dos palabras son clave para el éxito. (P4)

Como supervisor siempre busco orientar a los jóvenes para que la praxis sea efectiva es un reto para nosotros como profesores supervisores. De repente nosotros los profesores supervisores también podemos cometer errores y los practicantes nos lo dicen por ejemplo “profesor usted

es muy severo en algunas cosas “y si uno ha fallado hidalgamente tiene que reconocer y mejorar. (P5)

Entonces tanto los supervisores, los supervisados, los escolares y también padres de familia tenemos que juntarnos todos para hacer que esta práctica sea de agrado y satisfacción de todos, pero la prioridad son los alumnos y la atención a los padres de familia. (P6)

Y ante todo yo me siento orgulloso y bastante satisfecho con la labor que he realizado como docente supervisor porque es un trabajo significativo para mí ya que tengo la misión de supervisar, corregir errores y apreciar las clases de los jóvenes practicantes, sugiriendo actividades para que mejoren su actividad práctica o ayudarlos a que se formen como personas con valores y ética para convertirse en profesionales de calidad. (P7)

En el frontis en el patio de honor de nuestro plantel está escrito “Maestro edúcame con tu ejemplo” nosotros enseñamos con nuestro ejemplo por ello nosotros debemos practicar todos los valores para que nuestros practicantes y nuestros niños también sean así. (P8)

Para mí respetar y comportarme de manera correcta en todo el sentido de la palabra sean varones o mujeres también llevarse muy bien con todas las personas de tu entorno, esto no es fácil y no debe tomarse a la ligera, yo como supervisor manejo una serie de datos y sugerencias para ayudarles a superar las dificultades y mejorar en muchos aspectos de manera que se conviertan en buenos profesionales. (P9)

Tabla 1.*Determinación de significados por párrafo 1*

N°	FRASES DE ANÉCDOTA	SIGNIFICADO	PERSPECTIVAS TEÓRICAS
PÁRRAFO 1	<p>Mi experiencia como supervisora ha sido realmente nuevo. Es una experiencia agradable porque principalmente vas a conocer estrategias, métodos de enseñanza además día a día estas con los practicantes, supervisando cada tema y orientándoles. Asimismo, pasando vivencias, observando los logros de los niños</p>	<p>Convivencia en confianza de la maestra supervisora con los estudiantes practicantes.</p>	<p>¿Qué es convivencia? Perspectiva psicológica</p> <p>Piaget (1977), menciona que la convivencia se refleja en cómo las relaciones sociales influyen en el desarrollo cognitivo y moral de las personas.</p>
PÁRRAFO 2	<p>Al principio, estaba nerviosa, porque es mi primera experiencia de trabajar como docente dentro de los Plantes de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala de este laboratorio de UNSCH entonces cuando me presentaron a las prácticas obviamente yo también me puse nerviosa al conocerlos. De qué manera mejor sugerirles a ellos para que hagan una buena clase no, aunque tengo algunos años de experiencia como docente,</p>	<p>La docente supervisora refleja estar incomodidad por falta de conocimiento en la supervisión hacia los estudiantes practicantes.</p>	<p>¿Qué es incomodidad? Perspectiva psicológica</p> <p>Carl Rogers (1967), La incomodidad en un individuo se presenta en la falta de comodidad o a una situación que causa malestar, molestia o irritación.</p>

PÁRRAFO 3	<p>Sentí un poco de temor inicialmente, pero al ver el empeño de los practicantes por aprender, Sin embargo, las practicantes se esmeraban por lograr y conseguir su objetivo. Asimismo, mi objetivo era que los practicantes aprendieran, así como a mí me supervisaban docentes especializados, como la subdirectora he aprendido bastante la cual me gustaría inculcar los saberes que tengo, mis conocimientos con las señoritas practicantes y de alguna forma ver cómo los ayudó.</p>	<p>La maestra muestra tranquilidad al percibir el empeño de los estudiantes practicantes.</p>	<p>¿Qué es tranquilidad? Perspectiva psicológica</p> <p>Según Pérez (2024) Que se toma las cosas con tiempo, sin nerviosismos ni agobios, y que no se preocupa por quedar bien o mal ante la opinión de los demás.</p>
PÁRRAFO 4	<p>Esto sacó lo mejor de mí cómo te decía cada practicante es autónoma de sus decisiones, sin embargo, la mayoría de los practicantes se esfuerza, preguntan, se preocupan ven la manera de cómo sacar lo que uno tiene con experiencia y vas guiando, orientándoles para que ellos sean buenos docentes. Por otra parte, con las preguntas que ellos te hacen ¿mis cómo puedo hacer eso?, o ¿cómo puedo trabajar este tema? es allí donde yo aplicaba mis conocimientos que tenía para que así ellos logren su objetivo, eso es lo que saco lo mejor de mí.</p>	<p>La docente supervisora demuestra sus conocimientos para orientar a los estudiantes practicantes.</p>	<p>¿Qué es conocimientos? Perspectiva psicológica</p> <p>Alavi y Leidner (2003:19) definen el conocimiento como la información y conjuntos de habilidades que el individuo posee en su mente.</p>

PÁRRAFO 5	<p>Recordé lo que mis propios supervisores me enseñaron y traté de aplicar esas experiencias para apoyar a las practicantes lo mejor posible. Bueno yo conversaba con los estudiantes orientándoles que hay diferentes momentos que se debe utilizar dentro de la sesión. Sin embargo, esta las estrategias simples y más comunes que una docente debe es tener dominio del aula buen timbre de voz, manejo del tema, profundizar el tema, para que los niños puedan captar lo que se ha logrado. (P5)</p>	<p>La docente supervisora muestra la confianza sobre el manejo adecuado de las sesiones de aprendizaje que debe tener en cuenta los estudiantes practicantes.</p>	<p>¿Qué es la confianza? Perspectiva psicológica “la confianza es una expectativa generalizada de que otros actuaran de manera honesta y justa en una situación determinada.” (Rotter, 1982, p. 12)</p>
PÁRRAFO 6	<p>Quiero que dominen la carrera que han elegido Esto es por vocación también algunas personas no sé no entiendo por qué toman una carrera que de repente no les agrada y vienen por cumplir y lo hacen el trabajo por cumplir la carrera de educación es una profesión comprometida y responsable porque implica trabajar con niños, seres inocentes y puros que no conocen el odio, la envidia ni la maldad. Trabajar con ellos es un mundo mágico y maravilloso. (P6)</p>	<p>La docente supervisora muestra preocupación por la falta de interés de los estudiantes practicantes.</p>	<p>¿Qué es preocupación? Perspectiva psicológica La preocupación se define un sentimiento que sucede o puede salir mal a una persona así mismo provoca inquietudes y ansiedad porque imaginamos que algo malo podría pasar. (Gosselin y Ladouceur, 2001).</p>

PÁRRAFO 7	<p>Para mí, ser docente y supervisora es una experiencia enriquecedora de la que también aprendo mucho de las practicantes. Como docente supervisora, uno de mis principales objetivos es que las practicantes que monitoreo tomen conciencia y sean responsables de su vocación. Cada estudiante me imagino que estudia a conciencia tiene que tener dominio de la unidad y las sesiones para que pueda manejar una buena clase dentro del aula y ahí en eso está incluido también por las sesiones claro sino de qué manera vas a tomar un tema importante, esos dominios son las que me gustaría que los practicantes deben dominar las estrategias repetidora)</p>	<p>La docente supervisora muestra tranquilidad porque menciona que cada practicante es responsable de sí mismo.</p>	<p>¿Qué es tranquilidad? Perspectiva psicológica</p> <p>Según Pérez (2024) Que se toma las cosas con tiempo, sin nerviosismos ni agobios, y que no se preocupa por quedar bien o mal ante la opinión de los demás.</p>
PÁRRAFO 8	<p>Es fundamental que se preparen adecuadamente y manejen bien los momentos de la sesión (algunos estudiantes venían preparados bien sus temas, algunos no entonces es fundamental conocer las partes de la sesión así poder desarrollar bien las clases y lograr que los niños aprendieran)</p>	<p>Preocupación de la docente supervisora por falta de interés de algunos estudiantes practicantes</p>	<p>¿Qué es preocupación? Perspectiva psicológica</p> <p>La preocupación se define un sentimiento que sucede o puede salir mal a una persona asi mismo provoca inquietudes y ansiedad porque imaginamos que algo malo podría pasar. (Gosselin y Ladouceur, 2001).</p>

PÁRRAFO 9	<p>Para lograr esto, deben prepararse, manejar su tiempo, hay muchos estudiantes practicantes que no saben dosificar su tiempo alguno diría yo que un 10% dosifican bien su tiempo y terminan la clase con éxito. Su tono de voz, de igual manera algunos estudiantes tienen un buen timbre de voz, algunos les falta bastante dominio de en la entonación de voz. Dominar el tema, no todos domina bien el tema podría decir que un 20% vienen solo por cumplir. Presentar buenos materiales didácticos de igual manera diría yo que los estudiantes no presentan buenos materiales creo yo que no tienen interés de aprender o investigar que capturen la atención de los niños, especialmente en el momento de la motivación.</p>	<p>La docente supervisora refleja estar descontento por falta de conocimientos de la sesión de aprendizaje por los estudiantes practicantes.</p>	<p>¿Qué es insatisfacción? Perspectiva psicológica</p> <p>“Es un sentimiento de insatisfacción y disgusto que surge de la tensión entre la necesidad individual y las restricciones sociales”. (Freud, 1915, p. 45)</p>
PÁRRAFO 10	<p>Es crucial que el niño preste atención y, si presenta alguna dificultad, el practicante debe ser capaz de aclarar sus dudas. Buscamos que las practicantes se conviertan en docentes óptimas, (por eso te decía algunos no todos porque no todos se esfuerzan como debe ser no todos deben ser merecedoras de esta carrera no se observa en todos la vocación de corazón para poder trabajar con niños)</p>	<p>La maestra muestra frustración porque no todos los estudiantes estudian por vocación.</p>	<p>¿Qué es frustración? Perspectiva psicológica</p> <p>Según Amsel (1992), la frustración o confrontación está relacionado al estado emocional que se origina de la represión de impulsos o deseos inconscientes que no pueden ser satisfechos debido a normas sociales o morales.</p>

PÁRRAFO 11	<p>Los practicantes sean capaces de manejar tanto el conocimiento como el estado emocional de los niños. (No definitivamente no en un inicio no he observado ningún practicante que un índice viene y maneja el estado emocional los niños y eso es un proceso de manejar su estado emocional no saben cómo expresarse y una supervisora está para apoyarles y ver la manera cómo hacer cómo se puede ir empapando en el aula y con los niños también es un proceso que tomará su tiempo para que ellos puedan alejar esta situación importante en los niños el estado emocional vengan preparados para poder manejar en el estado emocional)</p>	<p>La docente demuestra sus habilidades hacia los estudiantes practicantes para que puedan manejar bien un salón de clase.</p>	<p>¿Qué son habilidades? Perspectiva psicológica</p> <p>Según Chiavenato (2006), las habilidades son la “capacidad de convertir el conocimiento en acción y que resulta en un desempeño deseado” (p. 21).</p>
PÁRRAFO 12	<p>Como supervisora, siempre estoy observando y tratando de enseñar y apoyar a las practicantes para lograr este objetivo (Verificando su hoja de práctica su hoja de extensión De qué manera sería la mejor estrategia para que logre que el niño entienda el tema y como docente supervisora viendo todo esto estas dificultades también logros este qué es lo que desearía que los estudiantes practicantes aprendieran más en el desarrollo de clases, buscando el bienestar y el desarrollo integral de los niños).</p>	<p>La docente supervisora muestra las habilidades y la importancia de la sesión que los estudiantes practicantes deben aprender.</p>	<p>¿Qué son habilidades? Perspectiva psicológica</p> <p>Según Chiavenato (2006), las habilidades son la “capacidad de convertir el conocimiento en acción y que resulta en un desempeño deseado” (p. 21).</p>

PÁRRAFO 13	<p>Es importante para cada alumno de la universidad adquirir experiencia práctica. El docente supervisor juega un papel crucial en apoyar y enseñar a los practicantes sobre el manejo de las sesiones en el aula. (verificando observando si en algún momento tienen algún error yo sugiero que los estudiantes vengan más preparados más leídos y que vengan principalmente por vocación eso cómo podría decir en los manejos en los procesos didácticos en los procesos didácticos y los momentos de la sesión</p>	<p>La docente supervisora demuestra la confianza supervisora recomendando a los estudiantes practicantes que deben asistir más con honestidad al desarrollo de clases.</p>	<p>¿Qué es confianza? Perspectiva psicológica “la confianza es una expectativa generalizada de que otros actuaran de manera honesta y justa en una situación determinada.” (Rotter, 1982, p. 12)</p>
------------	---	---	--

Tabla 2.*Determinación de significados por párrafo 2*

N°	FRASES DE ANÉCDOTA	SIGNIFICADO	PERSPECTIVAS TEÓRICAS
PÁRRAFO 1	<p>De acuerdo a mi experiencia que tengo estos pocos años en lo que he percibido es que cada joven y señorita practicante ha tenido diferentes actitudes y formas de pensar. La percepción que tuve de los estudiantes practicantes fue que algunos venían motivados y otros desmotivados la actitud que observé en algunos estudiantes algunas tienen voluntad de aprender y conducir un salón de clase. Teniendo el interés de enseñar cada materia.</p>	<p>La docente supervisora refleja estar descontento por falta de voluntad en desarrollo de clases que realizan los estudiantes practicantes en los PAGPA.</p>	<p>¿Qué es descontento? Perspectiva psicológica “Es un sentimiento de insatisfacción y disgusto que surge de la tensión entre la necesidad individual y las restricciones sociales”. (Freud, 1915, p. 45)</p>
PÁRRAFO 2	<p>Hay otros que ya vienen con ese propósito Los propósitos que obtuve de los estudiantes practicantes algunos no tenían la mente con trabajar un propósito solo hacían algunas actividades y sesiones de clase por cumplir, otros estudiantes reflejaban un esfuerzo por mejorar y transitar hacia un aprendizaje más activo de los estudiantes.</p>	<p>Preocupación de la maestra supervisora por falta de interés que presentaban los estudiantes practicantes.</p>	<p>¿Qué es preocupación? Perspectiva psicológica La preocupación se define un sentimiento que sucede o puede salir mal a una persona así mismo provoca inquietudes y ansiedad porque imaginamos que algo malo podría pasar. (Gosselin y Ladouceur, 2001).</p>

PÁRRAFO 3	<p>bien marcado que ellos sí realmente quieren ejercer la carrera bien animados, que están con las ganas de vivir y convivir con los niños a lo máximo e incluso se dan ese tiempo de buscar estrategias nuevas Las estrategias que se observaron y las más usadas fueron: presentación de videos educativos, láminas a colores, enseñanza recíproca, juegos educativos y canciones</p>	<p>La docente muestra tranquilidad al percibir el empeño de los estudiantes practicantes</p>	<p>¿Qué es tranquilidad? Perspectiva psicológica</p> <p>Según Damasio (2023), la tranquilidad está relacionada con el estado emocional y la reducción de actividades físicas y mentales, lo que permite que el individuo experimente una disminución del estrés o la ansiedad.</p>
PÁRRAFO 4	<p>Las estrategias de acuerdo a nuestra realidad y nuestro contexto que vivimos hoy en día por el avance de las tecnologías los niños ya son más distraídos Algunos practicantes de acuerdo a la realidad aplican algunas estrategias para garantizar la enseñanza y aprendizaje dramatización de los jóvenes practicantes cuentos cortos para rescatar la moraleja juegos educativos y canciones.</p>	<p>La maestra supervisora se muestra feliz por percibir el empeño de los estudiantes practicantes en el desarrollo de las estrategias.</p>	<p>¿Qué es felicidad? Perspectiva psicológica</p> <p>“La felicidad vivida está relacionada con la satisfacción que uno siente al reflexionar sobre su vida.” (Kahneman, 2011).</p>

PÁRRAFO 5	<p>Pero para eso he visto que hay jóvenes muy apuestos están al día con eso y ellos traen cosas novedosas e innovadoras para trabajar esos problemas De acuerdo con la evaluación diagnóstica algunos estudiantes practicantes utilizan algunas estrategias novedosas no porque ya existían, sino que los estudiantes lo aplicaban de acuerdo a la situación presentada en la sesión de aprendizaje las estrategias didácticas mencionadas.</p>	<p>La docente supervisora muestra habilidades sobre el manejo adecuado de una sesión de aprendizaje</p>	<p>¿Qué es habilidades? Perspectiva psicológica Según Chiavenato (2006), las habilidades son la “capacidad de convertir el conocimiento en acción y que resulta en un desempeño deseado” (p. 21).</p>
PÁRRAFO 6	<p>Y desde mis primeros practicantes hasta ahora, no puedo olvidar cómo inicié en esta institución, la experiencia que tuve por primera vez aprendí recíprocamente algunas estrategias que los estudiantes aplicaban las estrategias educativas como también de otros estudiantes que no se comprometían con sus prácticas pre profesionales hacían las cosas por cumplir. porque los primeros practicantes con los que trabajé fueron bastante relevantes para mí porque cuando yo ingresé, aprendí mucho de ellos porque traían muchos materiales que solo ellos tenían y se enfocaban en sus temas, aplicaban estrategias didácticas y utilizaban diversos recursos educativos para poder completar una sesión y llegar al objetivo que uno se traza.</p>	<p>La docente supervisora demuestra la confianza en sus conocimientos y habilidades que presentaban cada estudiante practicante en el desarrollo de clases.</p>	<p>¿Qué es confianza? Perspectiva psicológica “la confianza es una expectativa generalizada de que otros actuaran de manera honesta y justa en una situación determinada. ” (Rotter, 1982, p. 12)</p>

PÁRRAFO 7	<p>Hacían una mezcla de todo ello, y por eso, nuestras clases eran completamente diferentes a lo que a veces se considera convencional, las clases que realizan los estudiantes practicantes eran diferentes algunos aplican estrategias más sus láminas. podría decir que por eso se daba una clase adecuada en la enseñanza aprendizaje se usa recursos didácticos estrategias didácticas para promover la participación activa, la motivación, la creatividad y reflexión. una clase ordenada, por así decirlo. Ellos aplicaban las estrategias a un inicio, intermedio y a un final de la clase, lo que hacía muy relevante cada sesión de enseñanza.</p>	<p>La maestra supervisora muestra tranquilidad porque los estudiantes practicantes manejan bien las estrategias.</p>	<p>¿Qué es tranquilidad? Perspectiva psicológica</p> <p>Según Damasio (2023), la tranquilidad está relacionada con el estado emocional y la reducción de actividades físicas y mentales, lo que permite que el individuo experimente una disminución del estrés o la ansiedad.</p>
PÁRRAFO 8	<p>Bueno, yo me encontré con esos jóvenes practicantes y aprendí bastante de ellos. Además, conforme avanzaba el tiempo en las prácticas, con los aprendizajes que yo tenía y ellos tenían logramos establecer un buen equipo entre supervisor y practicantes, lo que nos permitió llevar a cabo todas las actividades que estaban programadas por la institución, por ejemplo, trabajamos en actividades relacionadas con el Día de la Madre, el Día del Padre, se realizaban periódicos murales para cualquier celebración del colegio, y así sucesivamente los practicantes mostraban mucho empeño.</p>	<p>La docente supervisora demuestra el optimismo destacando el aprecio por aquellos practicantes comprometidos y motivados.</p>	<p>¿Qué es optimismo? Perspectiva psicológica</p> <p>Es la actitud mental que implica la esperanza, confianza y expectativas favorables hacia el futuro, lo que facilita l residencia y el bienestar. (seligman,1991, p.123)</p>

PÁRRAFO 9	Durante aproximadamente un semestre, que fueron alrededor de cuatro meses, colaboramos de manera efectiva. Ellos aportaban sus conocimientos, investigaban y así formamos un buen equipo. la organización es un clima de un buen trato.	La docente supervisora demuestra el optimismo destacando el aprecio por aquellos practicantes comprometidos y motivados	¿Qué es optimismo? Perspectiva psicológica Es la actitud mental que implica la esperanza, confianza y expectativas favorables hacia el futuro, lo que facilita l residencia y el bienestar. (seligman,1991, p.123)
PÁRRAFO 10	En caso de los practicantes en muchas ocasiones, percibí que algunos practicantes no se involucraban con los niños, Porque aún tienen miedo de conducir un aula, no hay esa identificación a la carrera. estaban al margen, por eso mi punto de vista con los jóvenes siempre ha sido abierta.	La docente supervisora refleja estar descontento por falta de decisión e identificación en la carrera elegida.	¿Qué es descontento? Perspectiva psicológica Es un sentimiento de insatisfacción y disgusto que surge de la tensión entre la necesidad individual y las restricciones sociales . (Freud, 1915, p. 45)

PÁRRAFO 12	<p>Este otro grupo era muy diferente, donde a veces parecía haber una barrera donde algunos de ellos se quejaban de los niños, decían que estaban cansados de lidiar con ellos, que eran distraídos, groseros y contestones. En ocasiones, estaba claro que solo cumplían sus horas de clase y hasta me decían que “profesora solo cuento los días para terminar sus prácticas e irme porque ya no puedo más”. Para ello muchas veces al final de las clases me daba un tiempo para conversar con ellos y les decía una y otra vez que, si eligieron esta carrera, ya habían dado un paso importante hacia convertirse en profesores, por lo tanto, debían involucrarse con los niños, incluso jugar con ellos, cantar con ellos para así crear un ambiente más familiar.</p>	<p>La maestra supervisora muestra tristeza porque los estudiantes practicantes solo van a cumplir sus sesiones por obligación y no por vocación.</p>	<p>¿Qué es tristeza? Perspectiva psicológica “La tristeza se origina cuando las personas viven una pérdida de control sobre su entorno, lo que les lleva a un estado de indefensión y pasividad, vinculado a la desesperanza.” (Seligman, 1975).</p>
------------	---	---	---

Tabla 3.*Determinación de significados por párrafo 3*

N°	FRASES DE ANÉCDOTA	SIGNIFICADO	PERSPECTIVAS TEÓRICAS
PÁRRAFO 1	Mi experiencia como docente fue algo nuevo para mí me enfrenté a este reto supervisando a las chicas, tratando de ponerme en su lugar. Supervisé de la manera en que me hubiera gustado ser supervisada. Yo principal que yo hubiera deseado el apoyo, el apoyo moral, académico ya que en ese tiempo no nos apoyaban así los supervisores solamente ellos mandaban prácticamente eso yo hubiese preferido P1	La docente muestra empatía con los estudiantes practicantes.	¿Qué es la empatía? Perspectiva psicológica Según Carl Rogers (1959), la empatía es la capacidad de “entender o comprender intensamente los sentimientos y pensamientos de otra persona desde su propio pensamiento” (p. 184).
PÁRRAFO 2	Esto fue una nueva experiencia para mí ya que veía cómo iban mejorando en su desempeño. Los estudiantes practicantes fueron mejorando de acuerdo a las críticas constructivas que se les daba. P3	La docente supervisora demuestra el optimismo destacando el aprecio por aquellos practicantes comprometidos y motivados	¿Qué es optimismo? Perspectiva psicológica Es la actitud mental que implica la esperanza, confianza y expectativas favorables hacia el futuro, lo que facilita l residencia y el bienestar. (seligman,1991, p.123)

PÁRRAFO 3	Sin embargo, al final del proceso surgieron algunas dificultades, noté que las practicantes comenzaron a rebelarse Fue cuando casi faltando pocos días de sus prácticas ellas empezaron a relajarse ya no le tomaban importancia que la sesión máxima ya llegó al límite y una de ellas ya tenía reto cumplido ya no hacían la misma clase ya no mostraban su empeño al 100% posiblemente influenciadas por la llegada de un nuevo coordinador. P4	La maestra muestra preocupación por cambio de conducta y dedicación de los estudiantes practicantes.	¿Qué es preocupación? Perspectiva psicológica La preocupación se define un sentimiento que sucede o puede salir mal a una persona así mismo provoca inquietudes y ansiedad porque imaginamos que algo malo podría pasar. (Gosselin y Ladouceur, 2001).
PÁRRAFO 4	Ya no querían seguir con el mismo nivel de compromiso que antes Al principio solían decir "Vamos a apoyarnos en esto" dictaban sus dos horas y luego se despedían sin revisar los cuadernos dejándolos incompletos las asignaturas de comunicación y matemática no se revisaban y cuando les preguntaba porque no trabajan me decían que era porque el coordinador lo había suspendido. P5	La docente supervisora refleja estar descontento por las actividades realizadas sin voluntad por los estudiantes practicantes en los PAGPA.	¿Qué es descontento? Perspectiva psicológica "Es un sentimiento de insatisfacción y disgusto que surge de la tensión entre la necesidad individual y las restricciones sociales". (Freud, 1915, p. 45)

<p>PÁRRAFO 5</p>	<p>Esta situación me incomodó y tuve que advertirles que no debían aprovecharse de mi apoyo Intenté apoyarlas con materiales, además de comprender cuando no realizan adecuadamente sus clases les brindé apoyo involucrándose en las sesiones que ellas daban y fui tolerante con los errores que me presentaron cumpliendo mi rol como supervisora les orientaba después de que comenzaran las clases. Sin embargo, percibí que comenzaron a aprovecharse de esto ya que me enviaban las sesiones cada vez menos elaboradas.</p> <p>P6</p>	<p>La maestra supervisora muestra tranquilidad hacia los estudiantes practicantes por las dificultades presentadas.</p>	<p>¿Qué es tranquilidad? Perspectiva psicológica</p> <p>Según Damasio (2023), la tranquilidad está relacionada con el estado emocional y la reducción de actividades físicas y mentales, lo que permite que el individuo experimente una disminución del estrés o la ansiedad.</p>
------------------	--	--	---

PÁRRAFO 6	<p>si seguían así me vería obligada a ser más estricta. Porque observe que ya no tomaban interés en sus prácticas ya que empezaron a ocasionar confusiones en los temas de los estudiantes porque no venían sin prepararse bien el tema. Al inicio traían todos los materiales y cumplían con las sesiones, pero poco a poco fueron descuidándose lo que me llevó a tomar medidas más firmes para asegurar que se cumpliera con lo establecido en el reglamento. La primera medida fue hablar con las dos señoritas, mencionándoles que si no trabajan correctamente no se les iba a entregar el informe. P7</p>	<p>La docente supervisora muestra enojo por la falta de interés en el desarrollo de las clases por parte de los estudiantes practicantes</p>	<p>¿Qué es enojo? Perspectiva psicológica El enojo es una emoción que sentimos cuando algo nos molesta o nos frustra. Puede ser desde una pequeña incomodidad hasta estar muy enfadados. Suele aparecer cuando las cosas no salen como queremos o cuando sentimos que algo es injusto (Fernández Poncela, 2018)</p>
PÁRRAFO 7	<p>Al final de la experiencia todo cambió, las estudiantes comenzaron a poner excusas para no cumplir con sus responsabilidades yo seguí supervisando las de la manera en que me hubiera gustado ser tratada durante mis prácticas, pero ellas empezaron a rebelarse. La relación cambió porque no les gustaba que las controlara. Las controlaba para que trabajen de manera correcta cumpliendo con responsabilidad y culminen con éxito el desarrollo de la clase. P8</p>	<p>La maestra muestra preocupación por el cambio de actitud que los estudiantes practicantes. .</p>	<p>¿Qué es preocupación? Perspectiva psicológica La preocupación se define un sentimiento que sucede o puede salir mal a una persona así mismo provoca inquietudes y ansiedad porque imaginamos que algo malo podría pasar. (Gosselin y Ladouceur, 2001).</p>

PÁRRAFO 8	<p>cuando les pedí que realizaran un periódico mural se mostraron molestas diciendo que tenían trabajos de investigación que atender y que esas tareas ya no eran parte de sus funciones. Argumentaban que su coordinador les había explicado que según el reglamento sólo debían cumplir con las horas de clase y las demás actividades ya no eran necesarias. P9</p>	<p>La docente supervisora muestra enojo por los incumplimientos de los estudiantes practicantes.</p>	<p>¿Qué es enojo? Perspectiva psicológica El enojo es una emoción que sentimos cuando algo nos molesta o nos frustra. Puede ser desde una pequeña incomodidad hasta estar muy enfadados. Suele aparecer cuando las cosas no salen como queremos o cuando sentimos que algo es injusto (Fernández Poncela, 2018)</p>
PÁRRAFO 9	<p>Esta situación me molestó ya que al principio habían empezado muy bien pero su actitud cambió y ya no querían comprometerse. No podía obligarlas a hacer algo que no deseaban, y esto afectó el trabajo que realizamos en la ambientación de Fiestas Patrias. Lo hicieron sin ganas, a medias, y finalmente, dejamos de trabajar en armonía. Mi experiencia, que había comenzado de manera excelente, terminó mal. P10</p>	<p>La docente supervisora refleja estar descontento por verse obligada a cumplir sus funciones que tenían los estudiantes practicantes.</p>	<p>¿Qué es descontento? Perspectiva psicológica “Es un sentimiento de insatisfacción y disgusto que surge de la tensión entre la necesidad individual y las restricciones sociales”. (Freud, 1915, p. 45)</p>

PÁRRAFO 10	<p>Recuerdo una practicante en particular que tenía dificultades para mantener el control en el aula porque hablaba muy bajo, y los niños no la escuchaban. En esos casos, yo intervenía para ayudarla a controlar la clase, lo primero que hacía yo ingresaba y daba indicaciones a los alumnos que temían iban a trabajar y con qué practicante lo iban a desarrollar y allí estableció las normas para que le dejen trabajar a los practicantes y hagan un buen trabajo. con la finalidad de que ella pudiera expresarse mejor, noté que su voz se cansaba cuando intentaba hablar más fuerte. También tenía problemas para escribir de manera clara en la pizarra por lo que le aconsejaba que escribiera más despacio y preparara diapositivas para sus clases. P11</p>	<p>la docente supervisora muestra sus habilidades para que los estudiantes practicantes culminaran con éxito su sesión de clase.</p>	<p>¿Qué es interés? Perspectiva psicológica Según Chiavenato (2006), las habilidades son la “capacidad de convertir el conocimiento en acción y que resulta en un desempeño deseado” (p. 21).</p>
PÁRRAFO 11	<p>Además, revisaba los cuadernos de los estudiantes y les hacía correcciones, para poder revisar los cuadernos les indicaba u orientaba que debe ser de manera literal y no numeral, asimismo me le decía que deben poner una alta nota a mitad de los alumnos y al resto no con el fin que los alumnos que no rinden pues pongan más empeño. pero me di cuenta de que algunos errores persistían, así que yo los volvía a revisar. P12</p>	<p>La maestra muestra conocimientos a los estudiantes practicantes de qué manera se deber realizara las revisiones de cuaderno.</p>	<p>¿Qué es conocimientos? Perspectiva psicológica Alavi y Leidner (2003:19) definen el conocimiento como la información y conjuntos de habilidades que el individuo posee en su mente.</p>

Tabla 4.*Determinación de significados por párrafo 4*

N°	FRASES DE ANÉCDOTA	SIGNIFICADO	PERSPECTIVAS TEÓRICAS
PÁRRAFO 1	Comenzando con lo positivo, he observado que los estudiantes practicantes, tanto de la serie 500 como de la serie 400, suelen demostrar un buen desempeño Los estudiantes de la práctica pre profesional, con las teorías que adquieren dentro de las aulas de la universidad, las plasman en la práctica en los laboratorios de los planteles de aplicación Guamán Poma de Ayala, actuando con responsabilidad y puntualidad. P1	La docente supervisora muestra confianza destacando los conocimientos que tienen los estudiantes practicantes que es fundamental en su desarrollo profesional.	¿Qué es la confianza? Perspectiva psicológica "la confianza es una expectativa generalizada de que otros actuaran de manera honesta y justa en una situación determinada." (Rotter, 1982, p. 12)
PÁRRAFO 2	No se introducen nuevas estrategias; se sigue lo que establece el currículo. La incorporación de nuevas estrategias dependería de la iniciativa de los estudiantes, lo cual podría mejorar su práctica." También destacan por su capacidad de aplicar las teorías y estrategias pedagógicas durante sus prácticas, lo cual es muy alentador. P3	La maestra muestra conocimiento que los estudiantes practicantes deben conocer.	¿Qué es conocimiento? Perspectiva psicológica Alavi y Leidner (2003:19) definen el conocimiento como la información y conjuntos de habilidades que el individuo posee en su mente.

<p>PÁRRAFO 3</p>	<p>Sin embargo, también he notado aspectos negativos en algunos practicantes a lo largo de los años. Algunos de ellos no saben saludar y pasan desapercibidos, lo cual puede interpretarse como falta de cortesía. Otros parecen creer que ya lo saben todo y se muestran arrogantes "Alrededor del 10% de los estudiantes que llegan a la práctica pre profesional muestran actitudes arrogantes. Estos estudiantes, una vez presentados, no saludan a la maestra y entran directamente gritando a los estudiantes, como si estuvieran amargados o sin voluntad de enseñar. El año pasado, junto con la subdirectora, observamos este comportamiento en algunos practicantes. Es importante recordar que trabajar con niños requiere mucha paciencia, dedicación, y una verdadera identificación con su labor. P4</p>	<p>La docente supervisora muestra rechazo por el comportamiento de los estudiantes practicantes.</p>	<p>¿Qué es rechazo? Perspectiva psicológica Según Larny es la experiencia de ser excluido, rechazado o ignorado por otros, lo que puede afectar la autoestima y el bien estar emocional. (p.123)</p>
------------------	--	---	---

PÁRRAFO 4	<p>También he observado en algunos casos una falta de iniciativa para identificarse He notado una falta de iniciativa en algunos estudiantes practicantes cuando, al terminar una sesión, se retiran sin concluir adecuadamente su labor. Por ejemplo, si la sesión tiene un producto final, como un cuaderno o un trabajo, estos deberían ser revisados y culminados, ya sea un trabajo en papelote o una exposición. No se trata solamente de dictar la clase y retirarse; es necesario concluir revisando el producto final con la institución educativa y un bajo compromiso dentro del aula. Esta actitud refleja una falta de identificación con su rol como docentes practicantes dentro de una institución. P5</p>	<p>La docente supervisora muestra estar descontento por la falta de iniciativa de los estudiantes practicantes.</p>	<p>¿Qué es descontento preocupación? Perspectiva psicológica Para Freud es un sentimiento de insatisfacción y disgusto que surge de la tensión entre la necesidad individual y las restricciones sociales. (1915, p. 45)</p>
PÁRRAFO 5	<p>Estas actitudes no son representativas de todos los practicantes tanto la actitud mala podría ser este representativas bueno actitudes buenas siempre pues estos repercuten el desarrollo de uno mismo en su fortaleza en tu personalidad en su ética profesional actitudes buenas y actitudes malas pues no te lleva un buen camino no repercute que estaría este estaría en no teniendo una ética profesional es importante mencionarlas como áreas de mejora. P6</p>	<p>La docente demuestra su conocimiento sobre las actitudes que debe tener los estudiantes practicantes.</p>	<p>¿Qué es conocimiento? Perspectiva psicológica Alavi y Leidner (2003:19) definen el conocimiento como la información y conjuntos de habilidades que el individuo posee en su mente.</p>

Tabla 5.

Determinación de significados por párrafo 5

N°	Frases de la anécdota del docente supervisor Lucio Girán Molina	Significado	Perspectivas teóricas
PÁRRAFO 1	Bueno yo observe que anteriormente los estudiantes practicantes solían asistir a los Planteles de manera constante y coordinada, tanto los alumnos de la serie 500 como los de la serie 400 realizaban sus prácticas conjuntamente. A comparación de ahora primero vinieron los de la serie 500 y ya después vinieron los de serie 400, será por decisión de la coordinación. (P1)	El supervisor muestra preocupación por el cambio en la forma en que los estudiantes practicantes asisten a los planteles de aplicación.	¿Qué es preocupación? Perspectiva psicológica En palabras de Borkevec et. al., (1983) “son una cadena de pensamientos negativos e imágenes cargados de efecto negativo y relativamente incontrolables”.
PÁRRAFO 2	Pero en esta ocasión, he notado cierta incomodidad con los coordinadores de práctica, ya que, sin previo aviso, interrumpieron las prácticas y nosotros ya habíamos planificado con semanas de anticipación las actividades que íbamos a trabajar con los estudiantes, pero esta vez no hubo una coordinación adecuada. De un momento a otro se dio la finalización de las prácticas. Bueno lo que ha sucedido en este último semestre, anteriormente no se notaba ni pasó algo así porque antes nos mandaban la directiva de inicio de las prácticas, el cronograma de inicio y final.	El supervisor muestra un sentimiento de incomodidad debido a la falta de comunicación y planificación adecuada por parte de los coordinadores, lo cual desorganizó las actividades planificadas.	¿Qué es incomodidad? <i>Perspectiva psicológica</i> La incomodidad “es un estado emocional negativo que se caracteriza por una sensación de malestar, disgusto o frustración.” (Lapierre, 2017, p. 123)

PÁRRAFO 3	<p>Me hubiese gustado que terminara colegiadamente, debieron haber comunicado con comunicar con anticipación al supervisor por parte de la coordinación en el sentido que se está dando cumplimiento al cronograma establecido. Comunicar de tal manera ya no se estaría perdiendo el tiempo en hacer las planificaciones. (P3)</p>	<p>El supervisor expresa un sentimiento de decepción y tiene el deseo de que haya una mejor comunicación entre el coordinador y los supervisores.</p>	<p>¿Qué es decepción? Perspectiva psicológica "Emoción negativa que surge cuando se produce una discrepancia entre las expectativas y la realidad, generando un sentimiento de insatisfacción, frustración o desilusión." (López, 2020, p. 187)</p>
PÁRRAFO 4	<p>En cuanto a los estudiantes practicantes que me han tocado, siempre han venido muy bien preparados, me refiero a que como todo esto se da de manera planificada, a los practicantes les da los temas y todos los recursos necesarios para que se preparen con tiempo de anticipación y muchos siempre cumplían adecuadamente y siempre venían con todos los recursos necesarios. (P4)</p>	<p>El supervisor expresa de satisfacción hacia los estudiantes practicantes, destacando su buena preparación y compromiso con las actividades planificadas en el aula.</p>	<p>¿Qué es satisfacción? Perspectiva psicológica "Estado emocional positivo que surge cuando se cumplen las expectativas, necesidades o deseos, generando un sentimiento de contentamiento, placer o bienestar." (Bandura, 2015, p. 345)</p>

PÁRRAFO 5	<p>En cada semestre hay mucha diferencia, sí hay estudiantes practicantes con buena preparación, también hay algunos que tienen dificultades. Pero en el semestre anterior muchos demostraron estar muy preparados, tenían conocimientos de todas las competencias que deben desarrollar, el manejo de los instrumentos, todo ello y hasta el momento no he tenido ninguna dificultad con ellos, me he dedicado a apoyarlos afectuosamente, orientándolos sobre las estrategias que deben utilizar para mantener el orden en el aula. (P5)</p>	<p>El supervisor muestra aprecio por los estudiantes practicantes bien preparados.</p>	<p>¿Qué es aprecio? Perspectiva psicológica Para Ellis es la actitud positiva hacia algo o alguien, caracterizada por una valoración y reconocimiento de su importancia, belleza o significado. (2027.p.187)</p>
PÁRRAFO 6	<p>Yo como docente supervisor quiero y busco siempre que los estudiantes practicantes adquieran conocimientos explícitos ósea deben tener conocimientos de todas las áreas, sea en las matemáticas, en las ciencias, la lectura, en comunicación, para la resolución de problemas. Porque he notado siempre que algunos niños vienen con dificultades de aprendizaje entonces se dificultan en cuanto al manejo de la conducta de los niños o al trato no horizontal. Para ello yo brindo siempre orientaciones en el aspecto de que puedan aplicar algunas dinámicas, cantar, saltar, bailar o lo que sea para persuadir a los niños de tal modo puedan controlar la conducta de los niños y llevar bien el aprendizaje de ellos para que puedan desarrollarse con éxito en su carrera profesional. (P6)</p>	<p>El supervisor refleja preocupación con el aprendizaje de los estudiantes practicantes. Así mismo compromiso de apoyarlos para que ellos adquieran las habilidades necesarias para que manejen adecuadamente las dificultades que se puedan presentar en el aula.</p>	<p>¿Qué es preocupación? Perspectiva psicológica En palabras de Borkevec et. al., (1983) “son una cadena de pensamientos negativos e imágenes cargados de efecto negativo y relativamente incontrolables”.</p>

PÁRRAFO 7	Ya que considero que ser docente es una carrera muy bonita y especial porque vas formando a los estudiantes practicantes, quienes son los futuros profesionales. (P7)	El supervisor expresa un sentimiento de satisfacción por la labor docente, destaca lo bello que es formar a estudiantes practicantes como futuros profesionales.	¿Qué es satisfacción? Perspectiva psicológica “Estado emocional positivo que surge cuando se cumplen las expectativas, necesidades o deseos, generando un sentimiento de contentamiento, placer o bienestar.” (Bandura, 2015, p. 345)
PÁRRAFO 8	Como docente supervisor de las prácticas me llevo una bonita experiencia porque uno enseña y a la vez aprende de forma conjunta y horizontal vamos resolviendo los problemas que se originan. Mis practicantes siempre han cumplido bien, y las sugerencias que les doy las cumplen y el apoyo por mi parte ha sido siempre permanente y participó en el desarrollo de la dirección de aprendizaje y por ello mis practicantes siempre se van contentos. (P8)	El supervisor refleja un sentimiento de gratitud por la experiencia de ser docente supervisor.	¿Qué es gratitud? Perspectiva psicológica “Es una emoción positiva que surge cuando reconocemos y apreciamos los beneficios, favores o acciones positivas recibidas de otros.” (Emmons, 2013, p. 12)

Tabla 6.

Determinación de significados por párrafo 6

N°	Frases de la anécdota del docente supervisor Miguel Adelio Peralta Godoy	Significado	Perspectivas teóricas
PÁRRAFO 1	Durante siete años he sido coordinador de prácticas, luego pase a los planteles de aplicación Guamán Poma de Ayala y ya tengo supervisando 32 años y cuento con bastante experiencia, así mismo he sido coordinador de las prácticas por tres ocasiones, haciendo la distribución a los alumnos practicantes en Guamán Poma de Ayala y también a otras instituciones por ello tengo dominio de la supervisión de las prácticas esto hace que me sienta con bastante experiencia, tengo repito, dominio de las prácticas, de cómo de ser un practicante durante este proceso. (P1)	El supervisor muestra que siente confianza por todos los conocimientos adquiridos a lo largo de su trayectoria y cuenta con mucha experiencia.	¿Qué es la confianza? Perspectiva psicológica "La confianza es una expectativa generalizada de que otros actuarán de manera honesta y justa en una situación determinada." (Rotter, 1982, p. 12)

PÁRRAFO 2	<p>Para mi algunas veces ha sido satisfactorio dirigir la coordinación de las prácticas preprofesionales porque ser parte del desarrollo profesional de los estudiantes practicantes, ver su crecimiento como futuros profesionales me resulta satisfactorio y no solo eso, el hecho de ser coordinador de prácticas también incluye tener habilidades de liderazgo y de organización y tener buena comunicación, de tal modo yo siempre he realizado de manera adecuada mi trabajo como coordinador. (P2)</p>	<p>El supervisor se siente satisfecho al contribuir al desarrollo de los practicantes, quienes son futuros profesionales.</p>	<p>¿Qué es satisfacción? Perspectiva psicológica “Estado emocional positivo que surge cuando se cumplen las expectativas, necesidades o deseos, generando un sentimiento de contentamiento, placer o bienestar.” (Bandura, 2015, p. 345)</p>
PÁRRAFO 3	<p>Pero otras veces encontré problemas en algunos colegios donde tomaron las señoritas jóvenes estudiantes de la facultad como si fueran un ayudante más, un empleado más, si bien es cierto hay un documento que orienta lo que son las prácticas preprofesionales, los derechos y sus deberes de todos los jóvenes practicantes que también está estipulado en el reglamento. (P3)</p>	<p>El supervisor lamenta la falta de reconocimiento y respeto hacia los estudiantes practicantes.</p>	<p>¿Qué es lamentar? Perspectiva psicológica "Lamentar es procesar emocionalmente una pérdida o fracaso, expresando sentimientos de tristeza, dolor o arrepentimiento." (López, 2020, p. 215)</p>

PÁRRAFO 4	Y a lo largo de que fui laborando y cuando fui coordinador de prácticas he visto que hay profesores que mandan hacer cosas fuera de sus prácticas y las señoritas o jóvenes no reaccionan ante ello, cuando ellos deben hacer respetar sus derechos. (P4)	El supervisor refleja un sentimiento de decepción porque los profesores están incumpliendo las normas al asignar tareas no relacionadas con las prácticas.	¿Qué es decepción? Perspectiva psicológica "Emoción negativa que surge cuando se produce una discrepancia entre las expectativas y la realidad, generando un sentimiento de insatisfacción, frustración o desilusión." (López, 2020, p. 187)
PÁRRAFO 5	Te comento una experiencia, aquí trabajaba una profesora y también su pareja era profesor aquí y pasa que esta profesora paraba celando a su esposo con las practicantes y ese comportamiento como docentes no es dable obviamente. (P5)	El supervisor muestra decepción por la docente que solo irrumpe y altera el rol del profesor con sus practicantes.	¿Qué es decepción? Perspectiva psicológica "Emoción negativa que surge cuando se produce una discrepancia entre las expectativas y la realidad, generando un sentimiento de insatisfacción, frustración o desilusión." (López, 2020, p. 187)

PÁRRAFO 6	<p>Otras veces también yo iba a supervisar y encontraba las aulas sin supervisores, dejaban a los practicantes solos, otras veces citaban a la casa de algunos profesores para que realicen labores domésticas, los mismos estudiantes venían con quejas argumentando de que al margen del reglamento los obligaban hacer tareas los días sábado o los días domingos y realmente no debería ser así. (P6)</p>	<p>El supervisor muestra estar decepcionado por la falta de supervisión y el incumplimiento de las normas por parte de los supervisores.</p>	<p>¿Qué es estar descontento? Perspectiva psicológica "Emoción negativa que surge cuando se produce una discrepancia entre las expectativas y la realidad, generando un sentimiento de insatisfacción, frustración o desilusión." (López, 2020, p. 187)</p>
PÁRRAFO 7	<p>Y bueno es así como tome la decisión de retirar aquellos practicantes a otra sección u otros colegios, porque ellas van hacer prácticas académicas, administrativas, sociales y tienen que recibir del profesor supervisor orientaciones, sugerencias y cada practicante sale con cierta experiencia, claro no en su totalidad, pero para eso están los supervisores. (P7)</p>	<p>El supervisor muestra la capacidad de tener determinación para reubicar a los practicantes y asegurar que reciban la orientación y apoyo necesarios para su formación.</p>	<p>¿Qué es determinación? Perspectiva psicológica "Es la convicción de que se puede lograr un objetivo y la disposición a esforzarse para alcanzarlo, a pesar de los obstáculos." (Bandura, 1997, p. 123)</p>

PÁRRAFO 8	<p>Cuando asumimos la supervisión de la práctica para nosotros es un compromiso grande de los cuales guiar a los estudiantes practicantes apoyarlo con cualquier dificultad que pueda presentar al desarrollar sus clases y formarlos para el mundo laboral. (P8)</p>	<p>El supervisor expresa una fuerte dedicación hacia la supervisión de los estudiantes practicantes, por la misma importancia de guiarlos y apoyarlos en su desarrollo profesional.</p>	<p>¿Qué es dedicación? Perspectiva psicológica “Es la capacidad de comprometerse con una meta o tarea y mantener el esfuerzo necesario para lograrla.” (Goleman, 1995, p. 187)</p>
PÁRRAFO 9	<p>Yo siempre he tratado a mis practicantes como si fueran mis hijos. Pero si soy exigente y quiero que mis practicantes aprendan y los niños también. Quiero que mis practicantes se vayan contentos. Recibimos jóvenes señoritas practicantes lo cual es una responsabilidad porque hay que orientarlos en todo aspecto, paralela al trabajo que realizamos que es la parte académica con los niños. (P9)</p>	<p>El supervisor muestra un afecto profundo(cariño) hacia los practicantes, tratándolos como si fueran sus propios hijos.</p>	<p>¿Qué es afecto profundo? Perspectiva psicológica “Es un tipo de vínculo emocional intenso y duradero que se establece entre dos personas, caracterizado por sentimientos de amor, cariño y apego.” (Bowlby, 1969, p. 123)</p>

PÁRRAFO 10	<p>En realidad, conducir las prácticas es hermoso porque me siento contento, alegre, emocionado de transmitirle lo que yo aprendí en toda mi vida profesional. En ese sentido trato de transmitirles todo lo que puedo hacer y todo lo que yo sé para que ellos aprendan y se desempeñen bien en sus prácticas y cuando vayan a egresar también. Más aún cuando uno tiene vocación, ósea transmites tus experiencias y tus conocimientos que has acumulado durante varios años para poder transmitirlo y que ellos también se guíen. (P10)</p>	<p>El supervisor expresa alegría por la oportunidad de conducir las prácticas y de transmitir su conocimiento y experiencias acumuladas a los practicantes, resaltando la belleza de este rol.</p>	<p>¿Qué es alegría? Perspectiva psicológica “Un estado emocional positivo que surge cuando se experimenta placer, satisfacción o felicidad en respuesta a una situación o evento.” (Seligman, 2011, p. 123)</p>
PÁRRAFO 11	<p>A veces me encuentro con algunos egresados y egresadas que me saludan y conversamos siempre de nuestro trabajo y me siento contento cuando veo que ocupan muchos cargos o cuando estén una institución ejerciendo muy bien su trabajo o trabajan también la UGEL y eso me reconforta bastante. (P11)</p>	<p>El supervisor expresa orgullo por los que un día fueron sus practicantes, pero ahora ya se desempeñan en el campo laboral adecuadamente.</p>	<p>¿Qué es orgullo? Perspectiva psicológica “Es un sentimiento de satisfacción y autoestima que surge cuando se reconocen y valoran los logros, habilidades o características propias o de alguien cercano.” (Maslow, 1970, p. 198)</p>

PÁRRAFO 12	Yo recomendaría a los estudiantes practicantes, primero sería que tengan vocación, segunda preparación porque trabajar con niños requiere trabajo, requiere esfuerzo y que se practique también todos los valores. (P12)	El supervisor expresa la importancia de tener vocación para trabajar con niños.	<p>¿Qué es vocación?</p> <p>Perspectiva psicológica</p> <p>“Es una ocupación o actividad que se siente como una llamada personal, que proporciona un sentido de propósito y realización, y que se ajusta a las habilidades y valores individuales.” (Holland, 1997, p. 123)</p>
PÁRRAFO 13	A nuestras manos llegan los practicantes para poder enseñarles todas esas bondades, empezando desde la práctica de la puntualidad que es un valor bastante importante porque una profesora o profesor que llegue tarde a su lugar de trabajo o no es responsable, desgraciadamente no hace una labor apropiada, por eso decía que para ser docente hay que tener vocación, es como tener un don, ser amables, cariñosos, atentos, porque nosotros reemplazamos a la mamá en la escuela, reemplazamos al papá en la escuela, es así como los niños también nos toman como si fuéramos sus segundos padres. Por ello siempre he dicho que se debe tener vocación para esta carrera. (P13)	El supervisor enfatiza el compromiso que tiene con los practicantes, de la importancia de enseñar valores, como la puntualidad y la responsabilidad, lo que indica una preocupación por la profesionalidad en la enseñanza.	<p>¿Qué es compromiso?</p> <p>Perspectiva psicológica</p> <p>“Es el estado psicológico de aceptación y dedicación hacia una meta, tarea o relación, que implica un nivel de responsabilidad y obligación.” (Klein, 1996, p. 187)</p>

Tabla 7.

Determinación de significados por párrafo 7

N°	Frases de la anécdota de la docente supervisora Rocío Quispe Gutiérrez	Significado	Perspectivas teóricas
PÁRRAFO 1	Como docente supervisora primero, debo enseñar a los practicantes a ser responsables y tener vocación. Uno enseña con el ejemplo, entonces primero nosotros planificamos y les doy los temas y fechas para que me entreguen, está todo planificado y programado. Sobre su vocación ellos me tienen que observar así ellos ven cómo es enseñar, cómo hacer los momentos de la sesión o los procesos didácticos dependiendo de cada área. (P1)	La supervisora muestra un sentimiento de responsabilidad y está reflejando el deseo de formar a los practicantes a través de su ejemplo.	¿Qué es la responsabilidad? Perspectiva psicológica “Es la capacidad de asumir la responsabilidad moral por tus acciones y decisiones, y de reconocer las consecuencias de tus actos en relación con los demás.” (Kohlberg, 1981, p. 187)
PÁRRAFO 2	Yo noto cuando alguien viene por vocación y cuando otros vienen por ocasión. El que tiene vocación en la mayoría de casos se esmera y tiene su propio estilo de tratar a los niños con mucho cariño y viendo eso tú le vas direccionando en qué puede mejorar sobre todo se identifica el trato porque cuando te gusta algo lo haces bien y si no te gusta lo haces por cumplir. (P2)	La supervisora expresa aprecio y observación crítica, destacando la diferencia entre la dedicación auténtica por vocación y la falta de interés, lo que refleja un compromiso por mejorar la enseñanza.	¿Qué es el aprecio? Perspectiva psicológica “Es la valoración positiva y reconocimiento de algo o alguien, que implica un sentimiento de gratitud, admiración o respeto.” (Seligman, 2011, p. 145)

PÁRRAFO 3	Mi trabajo con los practicantes es guiarlos, orientarlos para que mejoren sus dificultades en el ejercicio de su práctica para que cuando egresen sean profesionales competentes e íntegros para la sociedad. (P3)	La supervisora expresa la importancia orientar a los practicantes expresando un fuerte deseo de contribuir al desarrollo profesional y personal de los practicantes para que se conviertan en individuos valiosos para la sociedad.	¿Qué es orientar? Perspectiva psicológica “Ayudar a alguien a comprender su situación, tomar decisiones informadas y alcanzar objetivos mediante la provisión de direcciones, guías y apoyo.” (Goleman, 1995, p. 214)
PÁRRAFO 4	Por ejemplo, cuando un estudiante practicante llega a hacer su práctica y se encuentra con un niño muy inquieto, lo primero que puede hacer es observar a la docente a cargo, de esa forma, puede aprender a manejar la situación y mejorar en su propia actuación. Es fundamental tener en cuenta que hay niños que son bien educados y bien portados, pero también hay quienes requieren un enfoque diferente para que mejoren esos comportamientos en el aula. (P4)	La supervisora expresa el punto de la adaptabilidad , destacando la importancia de la observación y el aprendizaje en situaciones desafiantes, así como la necesidad de ajustar las estrategias según las características de cada estudiante.	¿Qué es adaptabilidad? Perspectiva psicológica “Es el proceso de ajustar o modificar el comportamiento, estrategias o estructuras para ajustarse a cambios en el entorno, condiciones o circunstancias.” (Bandura, 1997, p. 187)

PÁRRAFO 5	He tenido la oportunidad de trabajar con señoritas que no cumplen con las expectativas, ya sea porque no traen el material necesario o porque no se preparan adecuadamente para las clases. (P5)	La supervisora expresa desilusión , reflejando la decepción ante la falta de compromiso y preparación de algunas practicantes.	¿Qué es desilusión? Perspectiva psicológica "Es la pérdida de la ilusión o esperanza en algo o alguien, debido a la discrepancia entre la expectativa y la realidad, lo que puede generar un estado emocional negativo." (Freud, 1917, p. 123)
PÁRRAFO 6	Yo de todos los estudiantes practicantes deseo que practiquen el valor de la responsabilidad puesto que desde ahí parte todo. Cuando uno es responsable en la carrera que hayas elegido lo vas a desarrollar de manera adecuada, pero si no eres responsable no lo vas hacer porque dependiendo de la vocación cuando la tienes haces las actividades con ganas. Yo he visto eso en cierta forma muchos practicantes solo se limitan a cumplir lo que te piden y cumplir las horas exactas aquí. En esas circunstancias, me pregunto: ¿cómo puedo ayudarlas?, y es ahí donde entra en juego la importancia del rol de un docente supervisor. (P6)	La supervisora muestra preocupación y deseo de mejora, manifestando un anhelo por fomentar la responsabilidad en los practicantes.	¿Qué es preocupación? Perspectiva psicológica En palabras de Borkevec et. al., (1983) "son una cadena de pensamientos negativos e imágenes cargados de efecto negativo y relativamente incontrolables".

PÁRRAFO 7	<p>He tenido muy buenos practicantes que vienen con vocación y es su formación personal y cultivan bastante el valor de la responsabilidad y esa vocación que ellos tienen como y te había manifestado quieren estar con los niños o que me pregunten “profesora cómo puedo hacer esto, cómo puedo hacer aquello, cómo puedo mejorar, cómo puedo manejar el aspecto conductual de los niños, como puedo llevar bien en el aspecto pedagógico, como puedo llegar a los niños”. (P7)</p>	<p>La supervisora muestra optimismo, destacando el aprecio por aquellos practicantes comprometidos y motivados.</p>	<p>¿Qué es optimismo? Perspectiva psicológica “Es la actitud mental que implica esperanza, confianza y expectativas favorables hacia el futuro, lo que facilita la residencia y el bienestar”. (Seligman, 1991, p. 123)</p>
PÁRRAFO 8	<p>Como docente supervisora es importante contar con la experiencia y ser una docente que ha trabajado en diversas instituciones y que ha enfrentado diferentes situaciones y esa experiencia es precisa para guiar a los jóvenes practicantes en la resolución de problemas que puedan surgir en el aula con los niños. (P8)</p>	<p>La supervisora muestra confianza, subrayando la importancia de la experiencia en la enseñanza como una herramienta fundamental para orientar y apoyar a los practicantes en su desarrollo profesional.</p>	<p>¿Qué es confianza? Perspectiva psicológica "La confianza es una expectativa generalizada de que otros actuarán de manera honesta y justa en una situación determinada." (Rotter, 1982, p. 12)</p>

PÁRRAFO 9	<p>Me parece interesante que me preguntes sobre mi propia experiencia como docente supervisora. Pues he tenido tanto practicantes que han demostrado ser muy comprometidos como aquellos que no cumplen con sus responsabilidades. (P9)</p>	<p>La supervisora reflexiona reconociendo la diversidad de actitudes entre los practicantes y la importancia de la autoevaluación en su rol como docente supervisora.</p>	<p>¿Qué es reflexionar? Perspectiva psicológica “Es el proceso de pensar críticamente y analizar información, experiencias o ideas para obtener una comprensión más profunda y significativa.” (Dewey, 1933, p. 123)</p>
PÁRRAFO 10	<p>Cuando percibo que un practicante no está cumpliendo con su labor, me siento como si estuviera lidiando con mis propios alumnos. Cuando vienen los practicantes aquí yo los tomo como si fueran mis alumnos y les doy todo el apoyo posible porque no me gusta que se vayan o se desmatriculen, porque se da casos, entonces yo les doy todas las facilidades, les enseño todo lo que sé y lo que ellos deben saber, pero cuando ya no pueden o no quieren cumplir y no ponen de su parte yo ya no puedo hacer más, en parte es decisión de cada uno, cuando pasa esto obviamente yo también me siento como que un poco frustrada porque no he logrado que ese alumno realice lo que ha venido hacer aquí pero si ellos no ponen de su parte mas no puedo hacer. (P10)</p>	<p>La supervisora muestra frustración y a la vez empatía, expresando el descontento por la falta de compromiso de los practicantes, combinado con el deseo de apoyarlos y verlos tener éxito en su formación.</p>	<p>¿Qué es frustración? Perspectiva psicológica “Es la sensación de impedimento, obstáculo o bloqueo en la consecución de un objetivo o satisfacción de una necesidad, que puede generar un estado emocional negativo.” (Freud, 1917, p. 156)</p>

PÁRRAFO 11	<p>Pero cuando veo que mis practicantes se esfuerzan, cumplen adecuadamente, son puntuales, responsables y presentan buenos materiales para cada sesión, la satisfacción que siento es enorme. (P11)</p>	<p>La supervisora se siente satisfecha, destacando la alegría y el reconocimiento del esfuerzo y el compromiso de los practicantes que cumplen con sus responsabilidades.</p>	<p>¿Qué es satisfacción? Perspectiva psicológica “Estado emocional positivo que surge cuando se cumplen las expectativas, necesidades o deseos, generando un sentimiento de contentamiento, placer o bienestar.” (Bandura, 2015, p. 345)</p>
PÁRRAFO 12	<p>Te diría que me siento orgullosa, porque es gratificante observar el crecimiento de cada uno de ellos. Ver a un practicante que empieza a aplicar lo aprendido y que se entrega a su labor con dedicación es un momento que llena de alegría. Aunque he tenido algunos casos difíciles, la mayoría de mis experiencias son positivas, y eso es lo que realmente me hace sentir feliz en esta profesión. (P12)</p>	<p>Expresa orgullo y alegría, resaltando la gratificación que se siente al ver el crecimiento y la dedicación de los practicantes, a pesar de los desafíos enfrentados.</p>	<p>¿Qué es orgullo? Perspectiva psicológica “Es un sentimiento de satisfacción y autoestima que surge cuando se reconocen y valoran los logros, habilidades o características propias o de alguien cercano.” (Maslow, 1970, p. 198)</p>

PÁRRAFO 13	<p>Y me siento muy contenta y orgullosa de ser docente supervisora en estos planteles porque de aquí saldrán los futuros profesionales de educación primaria, he sido siempre empática con mis practicantes y sé que ellos cuando salgan ejercerán muy bien su carrera. (P13)</p>	<p>La supervisora muestra optimismo, reflejando el orgullo por su rol como docente supervisora y la confianza en que sus practicantes se convertirán en profesionales competentes y empáticos.</p>	<p>¿Qué es optimismo? Perspectiva psicológica “Es una actitud mental que implica esperanza, confianza y expectativas favorables hacia el futuro, lo que facilita la resiliencia y el bienestar.”(Seligman, 1991, p. 123)</p>
PÁRRAFO 14	<p>Así que, en resumen, ser docente supervisor es una vocación que implica un compromiso constante, aunque a veces enfrentamos retos, el orgullo de ver a nuestros practicantes crecer y convertirse en buenos educadores es lo que al final nos motiva a seguir adelante. (P14)</p>	<p>La supervisora expresa que tener dedicación y motivación a pesar de los desafíos es muy importante para superar las dificultades.</p>	<p>¿Qué es dedicación? Perspectiva psicológica “Es la capacidad de comprometerse con una meta o tarea y mantener el esfuerzo necesario para lograrla.” (Goleman, 1995, p. 187)</p>

Tabla 8.

Determinación de significados por párrafo 8

N°	Frases de la anécdota del docente supervisor Germán Flores Quispe	Significado	Perspectivas teóricas
PÁRRAFO 1	Como supervisor podría decir que me siento contento porque estoy aportando conocimientos en las prácticas de los futuros docentes para que a la larga ellos demuestren ser competentes en su trabajo. (P1)	El supervisor refleja satisfacción tras contribuir al aprendizaje y desarrollo profesional de los futuros docentes.	¿Qué es satisfacción? Perspectiva psicológica "Estado emocional positivo que surge cuando se cumplen las expectativas, necesidades o deseos, generando un sentimiento de contentamiento, placer o bienestar." (Bandura, 2015, p. 345)
PÁRRAFO 2	Así también me enorgullece ver que nuestros propios practicantes ahora ya son profesores, u otros cuando nos ven en la calle nos saludan, nos dicen "profesor que haces, cómo está, qué alegría verlo", y es gratificante esto, que siempre nos tengan presente. Me siento muy feliz y estoy orgulloso de trabajar en los PAGPA por estos motivos. (P2)	El supervisor muestra un sentimiento de orgullo destacando la gratificación de ver a los practicantes convertirse en profesores y mantener una conexión positiva a lo largo del tiempo.	¿Qué es orgullo? Perspectiva psicológica Según el diccionario de la Real Academia Española (RAE), el orgullo se define como "un sentimiento de satisfacción personal por haber logrado algo, o por las cualidades o logros de una persona, grupo o nación" (Real Academia Española, 2021).

PÁRRAFO 3	<p>El semestre pasado he supervisado las PP-542 donde tiene su propio reglamento en la cual nos orienta cuántas horas de clase deben hacer los jóvenes practicantes, cuantas horas deben observar al profesor supervisor, cuantas horas deben de utilizar para hacer actividades de proyección social y en un inicio como profesor supervisor tengo que dar una clase demostrativa de la forma de cómo ellos tienen que dirigir una sesión de aprendizaje. (P3)</p>	<p>El supervisor muestra un sentimiento de responsabilidad de seguir un reglamento claro para guiar a los practicantes en su formación y práctica docente.</p>	<p>¿Qué es responsabilidad? Perspectiva psicológica “Es la capacidad de asumir la responsabilidad moral por tus acciones y decisiones, y de reconocer las consecuencias de tus actos en relación con los demás.” (Kohlberg, 1981, p. 187)</p>
PÁRRAFO 4	<p>Ahora cuando ya tenemos distribuidos los temas por ejemplo los días martes o miércoles para toda la semana, esa es mi forma de trabajo, doy toda la semana para que ellos investiguen, planifiquen y hagan su resumen científico para las clases de la siguiente semana. (P4)</p>	<p>El supervisor muestra un sentimiento de proactividad, subrayando la importancia de la planificación anticipada para facilitar el aprendizaje y la preparación de los practicantes.</p>	<p>¿Qué es proactividad? Perspectiva psicológica “Es la capacidad de actuar anticipadamente y tomar control de las situaciones, demostrando una actitud proactiva y orientada hacia la acción.” (Goleman, 1995, p. 187)</p>

PÁRRAFO 5	<p>Cuando ellos me envían virtualmente al WhatsApp o en forma física reviso los esquemas y sugiero a los jóvenes lo que está mal o lo tiene que sacar y que investiga más para que el resumen científico este hecha de la mejor forma posible para la edad de los niños porque también como ustedes saben muy bien de que trabajamos con por grados el Primer Ciclo, Segundo Ciclo y Tercer Ciclo. (P5)</p>	<p>El supervisor refleja compromiso, destacando el esfuerzo por guiar a los practicantes en la mejora de sus resúmenes científicos y asegurar que se adapten a las necesidades educativas de los niños.</p>	<p>¿Qué es compromiso? Perspectiva psicológica “Es el estado psicológico de aceptación y dedicación hacia una meta, tarea o relación, que implica un nivel de responsabilidad y obligación.” (Klein, 1996, p. 187)</p>
PÁRRAFO 6	<p>Ahora estamos por ejemplo en Quinto Ciclo y sucede que cuando algún joven estudiante o señorita estudiante adolece en la explicación o puede fallar en algún aspecto de matemático o en algún punto de científico como docente siempre busco rectificar y de coadyuvar a los jóvenes practicantes, pero previo permiso, tampoco debo tratarlos mal a ellos porque están en un proceso de formación y como están en proceso colaboro en su superación si adolecen de alguna falencia tiene que ir superando, y realmente mi rol es eso. (P6)</p>	<p>El supervisor muestra un sentimiento de empatía reflejando el compromiso de apoyar a los practicantes en su proceso de aprendizaje y corrección sin desmerecer su esfuerzo.</p>	<p>¿Qué es empatía? Perspectiva psicológica “Es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos y emociones de otra persona, demostrando una conexión emocional y cognitiva.” (Rogers, 1957, p. 123)</p>

PÁRRAFO 7	<p>Ahora los jóvenes practicantes con estas últimas normas los jóvenes practicantes ya sacan sus copias y materiales desde nuestras aulas y realmente debía ser así porque los jóvenes practicantes son de recursos económicos bajos. Realmente la economía de ellos también es de quizá baja o mínima y no pueden solventar sus necesidades primordiales. (P7)</p>	<p>El supervisor refleja un sentimiento de comprensión reconociendo las limitaciones económicas de los practicantes y la necesidad de facilitarles recursos.</p>	<p>¿Qué es comprensión? Perspectiva psicológica “Es la capacidad de asimilar y reinterpretar información, conceptos y experiencias en función de estructuras cognitivas previas.” (Piaget, 1969, p. 123)</p>
PÁRRAFO 8	<p>Pero ahora también percibí que con tantas facilidades hoy en día, algunos jóvenes practicantes, ya no revisan tantos textos solamente basan en informaciones del internet y si está bien que aprovechemos el avance de las tecnologías porque también no podemos retrasarnos y tenemos que seguir avanzando paralelamente con el avance de la ciencia y la tecnología, pero hay mucho facilísimo. Entonces se debe fomentar la práctica de la lectura y que sea constante empezando desde los practicantes hacia los niños. (P8)</p>	<p>El supervisor muestra un sentimiento de es de reflexión, subrayando la importancia de equilibrar el uso de tecnología con la práctica de la lectura, para fomentar un aprendizaje integral.</p>	<p>¿Qué es reflexión? Perspectiva psicológica “Es la capacidad de examinar y evaluar críticamente las propias creencias, valores y suposiciones.” (Mezirow, 1991, p. 187)</p>

PÁRRAFO 9	<p>En si antes no había mucha tecnología en este caso de internet la práctica preprofesional se realizaba revisando textos de los libros, sacando resúmenes y tenía que quemarse las pestañas, coger una variedad de textos como los de Santillana, libro de Bruño, textos de Venciendo, otros como Pablito o Carlitos en fin había innumerables textos de donde tenían que sacar información para elaborar los resúmenes científicos. (P9)</p>	<p>El supervisor expresa nostalgia, recordando el esfuerzo previo que requería la búsqueda de información en libros y la dedicación necesaria para la práctica preprofesional.</p>	<p>¿Qué es nostalgia? Perspectiva psicológica “Es un sentimiento melancólico hacia el pasado, que implica una idealización de la experiencia pasada.” (Davis, 1979, p. 123)</p>
PÁRRAFO 10	<p>También observaba que los jóvenes estudiantes iban a la biblioteca, pero ahora de jóvenes practicantes ya no quieren leer, no quieren revisar textos y acuden siempre a la tecnología, claro que en el internet por van a encontrar por información por doquier, van a encontrar información, pero puede haber información errónea como también información verdadera. Entonces hoy en día muchas veces solo buscan, encuentran información, copian y pegan cualquier información, ya ni siquiera modifican nada no y eso no es nada bueno porque así se perjudican ellos mismos y no aprenden nada. (P10)</p>	<p>El supervisor refleja preocupación, destacando los riesgos del uso excesivo de tecnología y la falta de compromiso con el aprendizaje profundo.</p>	<p>¿Qué es preocupación? Perspectiva psicológica En palabras de Borkevec et. al., (1983) “son una cadena de pensamientos negativos e imágenes cargados de efecto negativo y relativamente incontrolables”.</p>

PÁRRAFO 11	<p>Ahora mencionar sobre la coordinación que se hace con el profesor Coordinador de las Prácticas Preprofesionales de la Escuela es poca. Sucede que el coordinador viene, nos presenta y entrega a los practicantes y luego se va, esporádicamente vienen a observar o verificar. Pero falta la coordinación constante y eso es lo que quisiéramos, que haya buena coordinación. (P11)</p>	<p>El supervisor refleja frustración y deseo de mejora, señalando la falta de coordinación efectiva entre los supervisores y el coordinador de prácticas.</p>	<p>¿Qué es frustración? Perspectiva psicológica “Es la sensación de impedimento, obstáculo o bloqueo en la consecución de un objetivo o satisfacción de una necesidad, que puede generar un estado emocional negativo.” (Freud, 1917, p. 156)</p>
PÁRRAFO 12	<p>Ahora, en esta secuencia que está llevando a cabo de las Prácticas Preprofesionales nos enviaron una rúbrica, y ni los jóvenes practicantes saben cómo llenar esta rúbrica, tampoco los supervisores tenemos conocimiento puesto que el coordinador no llamo ni organizó ninguna reunión y considero que esto se debe socializar para llevar adelante el mejor la parte de la calificación, lo que sucede es que los coordinadores cumplen su función de hacer más que nada solo los documento como los memorandos, hacer el sílabo, distribuir practicantes para todas las aulas. (P12)</p>	<p>El supervisor refleja estar insatisfecho expresando la falta de claridad sobre el uso de la rúbrica y la importancia de una mejor socialización de los procesos.</p>	<p>¿Qué es insatisfacción? Perspectiva psicológica “Es un sentimiento de insatisfacción y disgusto que surge de la tensión entre las necesidades individuales y las restricciones sociales.” (Freud, 1915, p. 45)</p>

PÁRRAFO 13	<p>Pero ahora observé que de vez en cuando vienen a supervisar yo considero que quizá antes de repartir documentos, antes de distribuir a los jóvenes practicantes, debería llamarnos a una reunión a todo supervisor para socializar los documentos que él va presentar. Ellos tienen como función de coordinar como su nombre mismo lo dice, es el coordinador, por lo tanto, tiene que coordinar con los supervisores, con los jóvenes practican esa es la falencia. (P13)</p>	<p>El supervisor refleja estar insatisfecho, subrayando la necesidad de que el coordinador mantenga una comunicación efectiva y coordinada con los supervisores.</p>	<p>¿Qué es estar descontento? Perspectiva psicológica “Es un sentimiento de insatisfacción y disgusto que surge de la tensión entre las necesidades individuales y las restricciones sociales.” (Freud, 1915, p. 45)</p>
PÁRRAFO 14	<p>Otro de los problemas que observe es que algunas señoritas o jóvenes llegaban tarde, yo rechazo rotundamente la impuntualidad y la irresponsabilidad, yo puedo entender que haya practicantes con problemas, todos tenemos problemas, pero no debemos poner como excusa para no cumplir con nuestras responsabilidades. (P14)</p>	<p>El supervisor refleja rechazo a la falta de valores, manifestando la importancia de la puntualidad y el compromiso, a pesar de las dificultades personales que puedan enfrentar los practicantes.</p>	<p>¿Qué es el rechazo? Perspectiva psicológica “Es la experiencia de ser excluido, rechazado o ignorado por otros, lo que puede afectar la autoestima y el bienestar emocional.” (Leary, 1990, p. 123)</p>

<p>PÁRRAFO 15</p>	<p>Yo siempre he sido un profesor que demuestra ejemplo, no es por jactarme, pero siempre he sido puntual, responsable de tal modo que yo sirvo de ejemplo para los niños y los mismos practicantes. Y es incómodo ver practicantes que a última hora me llaman y me dicen “profesor no podré venir, tengo un problema, o me enferme profesor por eso no podré llegar a dictar las clases” y peor cuando llegan tarde a realizar su sesión, uno debe estar puntual 20 minutos antes o 30 minutos antes en el aula, entonces estos casos quizá no sirven de mucho ejemplo para los niños, se tiene que ser responsable y puntual siempre, o sino a la hora que querían o me enviaban mensajes al WhatsApp diciendo que tenían problemas y que no iban a llegar a dictar las clases que ya habían sido planificadas, pasaron estas cosas y cuando les llame la atención a ciertos jóvenes se fueron a quejar a la Escuela y coordinación vino a mi pidiendo explicaciones de por qué usted está fastidiando o amonestando a los practicantes, y es un realmente como para renegar, pero son casos que vi y ojala no se den en esta ocasión pero un estudiante practicante debe mostrar puntualidad, respeto y disciplina ante todo de tal manera que cuando ejerzan su carrera no tengan problemas con nadie. (P15)</p>	<p>El supervisor expresa frustración, reflejando la incomodidad ante la falta de puntualidad y responsabilidad de los practicantes, así como el deseo de ser un buen ejemplo para ellos y los alumnos.</p>	<p>¿Qué es frustración? Perspectiva psicológica “Es la sensación de impedimento, obstáculo o bloqueo en la consecución de un objetivo o satisfacción de una necesidad, que puede generar un estado emocional negativo.” (Freud, 1917, p. 156)</p>
--------------------------	---	---	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">PÁRRAFO 16</p>	<p>Entre todos estos problemas, hay mucho otros, todavía hay falencias que observo que hay jóvenes estudiantes que todavía adolecen elaborar los esquemas de aprendizaje, adolecen de bibliografías, pero sí o sí damos de alguna manera el apoyo necesario. (P16)</p>	<p>El supervisor refleja un sentimiento de compasión, mostrando la disposición de apoyar a los practicantes a pesar de las deficiencias en su formación, subrayando la importancia de la ayuda en su desarrollo.</p>	<p>¿Qué es compasión? Perspectiva psicológica “Es la capacidad de sentir empatía y preocupación por el sufrimiento de otros, y de desear aliviar su dolor.” (Gilbert, 2005, p. 123)</p>
---	--	---	---

Tabla 9.

Determinación de significados por párrafo 9

N°	Frases de la anécdota del docente supervisor Manuel Pinco Alarcón	Significado	Perspectivas teóricas
PÁRRAFO 1	<p>Me siento contento y orgulloso de ser Docente Supervisor de la Práctica aquí en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala porque precisamente estamos formando a los practicantes para que sean profesores y el hecho de ser profesor implica una serie de sacrificios y hay metas que se deben cumplir a corto y mediano plazo. Por eso llega la satisfacción de formar jóvenes con una mentalidad diferente de formar a los niños, que son también el futuro de la sociedad. (P1)</p>	<p>El supervisor expresa orgullo resaltando la importancia de formar a los futuros profesores y el impacto que esto tiene en la sociedad.</p>	<p>¿Qué es orgullo? Perspectiva psicológica Según el diccionario de la Real Academia Española (RAE), el orgullo se define como "un sentimiento de satisfacción personal por haber logrado algo, o por las cualidades o logros de una persona, grupo o nación" (Real Academia Española, 2021).</p>

PÁRRAFO 2	<p>También puedo decir que la carrera de educación es difícil porque se trabaja con niños de diferentes contextos, de diferentes realidades, pero no es imposible. Formar a los niños que vienen con diferentes ideologías y en la parte conductual, hay niños con diferentes características, entonces nosotros como profesores debemos formarlos, si bien es cierto la educación viene de casa, pero a veces los padres de familia olvidan eso, por eso es que nosotros debemos corregir y enseñar a tener buen comportamiento a los niños. Por ello decía que es difícil pero no imposible, porque para eso nos formamos o llegamos a ser profesores. (P2)</p>	<p>El supervisor expresa un sentimiento de desafío, reconociendo la dificultad de trabajar con niños de diversos contextos, pero afirmando que es posible hacer una diferencia.</p>	<p>¿Qué es desafío? Perspectiva psicológica “Es la experiencia de enfrentar una situación que requiere esfuerzo y habilidad para superar obstáculos y alcanzar objetivos.” (Dweck, 2006, p. 123)</p>
PÁRRAFO 3	<p>En un salón de clases encuentro todo tipo de alumnos, algunos se comportan bien, mientras que otros pueden ser hiperactivos, y los estudiantes practicantes deben adaptarse a estas diferencias al impartir su clase. (P3)</p>	<p>El supervisor expresa el sentimiento de adaptabilidad, subrayando la necesidad de que los practicantes se ajusten a las diferentes dinámicas y comportamientos en el aula.</p>	<p>¿Qué es adaptabilidad? Perspectiva psicológica “Es el proceso de ajustar o modificar el comportamiento, estrategias o estructuras para ajustarse a cambios en el entorno, condiciones o circunstancias.” (Bandura, 1997, p. 187)</p>

PÁRRAFO 4	Los jóvenes practicantes también tienen diferentes características, otros son buenos, responsables otros son un tanto dejados, y ustedes como futuros profesionales tienen que saber escuchar, estas dos palabras son clave para el éxito. (P4)	El supervisor expresa un sentimiento de responsabilidad , enfatizando la importancia de escuchar y comprender las diversas características de los practicantes para lograr el éxito.	¿Qué es responsabilidad? Perspectiva psicológica “Es la capacidad de asumir la responsabilidad moral por tus acciones y decisiones, y de reconocer las consecuencias de tus actos en relación con los demás.” (Kohlberg, 1981, p. 187)
PÁRRAFO 5	Como supervisor siempre busco orientar a los jóvenes para que la praxis sea efectiva es un reto para nosotros como profesores supervisores. De repente nosotros los profesores supervisores también podemos cometer errores y los practicantes nos lo dicen por ejemplo “profesor usted es muy severo en algunas cosas “y si uno ha fallado hidalgamente tiene que reconocer y mejorar. (P5)	El supervisor expresa un sentimiento de humildad , expresando la disposición a reconocer errores y aprender de las críticas de los practicantes.	¿Qué es humildad? Perspectiva psicológica “Es la capacidad de reconocer y aceptar las limitaciones y debilidades propias, y valorar la sabiduría y las contribuciones de los demás.” (Tangney, 2000, p. 123)

PÁRRAFO 6	Entonces tanto los supervisores, los supervisados, los escolares y también padres de familia tenemos que juntarnos todos para hacer que esta práctica sea de agrado y satisfacción de todos, pero la prioridad son los alumnos y la atención a los padres de familia. (P6)	El supervisor expresa un sentimiento de solidaridad destacando la necesidad de unir esfuerzos entre todos los involucrados en la educación para beneficiar a los alumnos.	¿Qué es solidaridad? Perspectiva psicológica “Es la capacidad de sentirse conectado y unido a otros, compartiendo intereses y objetivos comunes.” (López, 2017, p. 123)
PÁRRAFO 7	Y ante todo yo me siento orgulloso y bastante satisfecho con la labor que he realizado como docente supervisor porque es un trabajo significativo para mí ya que tengo la misión de supervisar, corregir errores y apreciar las clases de los jóvenes practicantes, sugiriendo actividades para que mejoren su actividad práctica o ayudarlos a que se formen como personas con valores y ética para convertirse en profesionales de calidad. (P7)	El supervisor expresa satisfacción enfatizando el significado personal y profesional que tiene la labor de supervisar y formar a los practicantes.	¿Qué es satisfacción? Perspectiva psicológica “Estado emocional positivo que surge cuando se cumplen las expectativas, necesidades o deseos, generando un sentimiento de contentamiento, placer o bienestar.” (Bandura, 2015, p. 345)

PÁRRAFO 8	En el frontis en el patio de honor de nuestro plantel está escrito “Maestro edúcame con tu ejemplo” nosotros enseñamos con nuestro ejemplo por ello nosotros debemos practicar todos los valores para que nuestros practicantes y nuestros niños también sean así. (P8)	El supervisor expresa un sentimiento de ser ejemplo , subrayando la importancia de enseñar valores a través del comportamiento propio como docente.	¿Qué es “ser ejemplo”? Perspectiva psicológica “Ser ejemplo es la presentación de un modelo moral y ético que otros pueden imitar y aprender.” (Kohlberg, 1981, p. 187)
PÁRRAFO 9	Para mí respetar y comportarme de manera correcta en todo el sentido de la palabra sean varones o mujeres también llevarse muy bien con todas las personas de tu entorno, esto no es fácil y no debe tomarse a la ligera, yo como supervisor manejo una serie de datos y sugerencias para ayudarles a superar las dificultades y mejorar en muchos aspectos de manera que se conviertan en buenos profesionales. (P9)	El supervisor expresa un sentimiento de compromiso hacia los estudiantes, reflejando el deseo de ayudar a los practicantes a superar sus dificultades y convertirse en profesionales competentes.	¿Qué es compromiso? Perspectiva psicológica “Es el estado psicológico de aceptación y dedicación hacia una meta, tarea o relación, que implica un nivel de responsabilidad y obligación.” (Klein, 1996, p. 187)

Unidades temáticas y fisonomía individual 1

Tabla 10.

Enseñanza de la docente 1

Enseñanza de la docente 1

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN DE LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Mi experiencia como supervisora ha sido realmente nuevo. Es una experiencia agradable porque principalmente vas a conocer estrategias, métodos de enseñanza además día a día estas con los practicantes, supervisándoles cada tema y orientándoles. Asimismo, pasando vivencias, observando los logros de los niños P1</p> <p>Recordé lo que mis propios supervisores me enseñaron y traté de aplicar esas experiencias para apoyar a las practicantes lo mejor posible. Bueno yo conversaba con los estudiantes orientándoles que hay diferentes momentos que se debe utilizar dentro de la sesión. Sin embargo, esta las estrategias simples y más comunes que una docente debe es tener dominio del aula buen timbre de voz, manejo del tema, profundizar el tema, para que los niños puedan captar lo que se ha logrado. Son estrategias únicas que se puede trabajar de tal manera</p>	<p><u>Enseñanza:</u> Enseñanza y orientación para en buen manejo de aula.</p>	<p>La docente muestra el interés y disposición de enseñanza de los estudiantes, asimismo expresa su conocimiento que deben adquiere los estudiantes practicantes, elaboración de la sesión, manejo de los momentos didácticos, etc.</p>

siempre recordaba a los estudiantes practicantes que deben tener en cuenta esas estrategias. (P5)

Es importante para cada alumno de la universidad adquirir experiencia práctica. El docente supervisor juega un papel crucial en apoyar y enseñar a los practicantes sobre el manejo de las sesiones en el aula. (verificando observando si en algún momento tienen algún error yo sugiero que los estudiantes vengan más preparados más leídos y que vengan

principalmente por vocación) eso cómo podría decir en los manejos en los procesos didácticos en los procesos didácticos y los momentos de la sesión (P13)

Tabla 11.

Nerviosismo de la docente 1

Nerviosismo de la docente 1

UNIDAD TEMÁTICA

TEMA CENTRAL

EXPRESIÓN DE LENGUAJE CIENTÍFICO

<p>Al principio, estaba nerviosa, por qué es mi primera experiencia de trabajar como docente dentro de los Plantes de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala de este laboratorio de UNSCH entonces cuando me presentaron a las practicantes obviamente yo también me puse nerviosa al conocerlos. De qué manera mejor sugerirles a ellos para que hagan una buena clase no, aunque tengo algunos años de experiencia como docente (P2)</p>	<p>Nerviosismo y desconocimiento sobre función del docente supervisor.</p>	<p>La docente muestra miedo ante la presentación de los estudiantes practicantes, al no poder realizar bien la supervisión por otro lado de qué manera podría guiarlos y orientarles.</p>
--	--	---

Tabla 12.

Estrategias de la docente 1

Estrategias de la docente 1

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN DE LENGUAJE CIENTÍFICO
-----------------	--------------	----------------------------------

Sentí un poco de temor inicialmente, pero al ver el empeño de las practicantes por aprender, donde cada practicante es autónomo de su desempeño, donde cada practicante se preocupa por aprender. Sin embargo, las practicantes se esmeraban por lograr y conseguir su objetivo. Asimismo, mi objetivo era que los practicantes aprendieran, así como a mí me supervisaban docentes especializados, como la subdirectora eh aprendido bastante la cual me gustaría inculcar los saberes que tengo, mis conocimientos con las señoritas practicantes y de alguna forma ver cómo los ayudó (P3)

Esto sacó lo mejor de mí. cómo te decía cada practicante es autónoma de sus decisiones, sin embargo, la mayoría de los

Estrategias:

Uso de estrategias para una buena enseñanza.

La docente utiliza estrategias para interactuar con los estudiantes practicantes y facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes, las estrategias deben estar dirigidas a promover la capacidad y resolver las necesidades de los alumnos.

practicantes se esfuerza, preguntan, se preocupan ven la manera de cómo sacar lo que uno tiene con experiencia y vas guiando, orientándoles para que ellos sean buenos docentes. Por otra parte, con las preguntas que ellos te hacen ¿mis cómo puedo hacer eso?, o ¿cómo puedo trabajar este tema? es allí donde yo aplicaba mis conocimientos que tenía para que así ellos logren su objetivo, eso es lo que saco lo mejor de mí.
(P4)

Tabla 13.

Interés de la docente 1

Interés de la docente 1

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN DE LENGUAJE CIENTÍFICO
------------------------	---------------------	---

<p>Para mí, ser docente y supervisora es una experiencia enriquecedora de la que también aprendo mucho de las practicantes. Como docente supervisora, uno de mis principales objetivos es que las practicantes que monitoreo tomen conciencia y sean</p>	<p style="text-align: center;"><u>Interés</u></p> <p>Interés de lograr su objetivo como docente supervisora</p>	<p>El principal interés que muestra la docente supervisora es elevar la calidad de enseñanza. Además, muestra el conocimiento del dominio estrategias que debe adquirir cada estudiante practicante la cual permitirá conducir el aula.</p>
<p>responsables de su vocación. Cada estudiante me imagino que estudia a conciencia tiene que tener dominio de la unidad y las sesiones para que pueda manejar una buena clase dentro del aula y ahí en eso está incluido también por las sesiones claro sino de qué manera vas a tomar un tema importante, esos dominios son las que me gustaría que los practicantes deben dominar las estrategias repetidora(P7)</p>		

Tabla 14.

Preocupación de la docente 1

Preocupación de la docente 1

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN DE LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Es fundamental que se preparen adecuadamente y manejen bien los momentos de la sesión algunos estudiantes venían preparados bien sus temas, algunos no entonces es fundamental conocer las partes de la sesión así poder desarrollar bien las clases y lograr que los niños aprendieran(P8) Para lograr esto, deben prepararse, manejar su tiempo, hay muchos estudiantes practicantes que no saben dosificar su tiempo alguno diría yo que un 10% dosifican bien su tiempo y terminan la clase con éxito. Su tono de voz, de igual manera algunos estudiantes tienen un buen timbre de voz, algunos les falta bastante dominio de en la entonación de voz. Dominar el tema, no todos domina bien el tema podría decir que un 20% vienen solo por cumplir. Presentar buenos materiales didácticos de igual manera diría yo que los estudiantes no presentan buenos materiales creo yo que no tienen interés de aprender o investigar que capturen la atención de los niños, especialmente en el momento de la motivación. (P9)</p>	<p><u>Preocupación:</u> Preocupación por falta de manejo de los momentos de la sesión.</p>	<p>La docente supervisora muestra preocupación por falta de manejo de los momentos de la sesión. así mismo esta falta de interés por algunos de los estudiantes practicantes genera una tristeza la que pide más esfuerzo y dedicación por los estudiantes practicantes y mejorara la dinámica.</p>

Tabla 15.*Tristeza de la docente 1*

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN DE LENGUAJE CIENTÍFICO
Es crucial que el niño preste atención y, si presenta alguna dificultad, el practicante debe ser capaz de aclarar sus dudas. Buscamos que las practicantes se conviertan en docentes óptimas, (por eso te decía algunos no todos porque no todos se esfuerzan como debe ser no todos deben ser merecedoras de esta carrera no se observa en toda la vocación de corazón para poder trabajar con niños. (10)	<u>Tristeza</u> Tristeza por no tomar la carrera por vocación.	La docente supervisora muestra su tristeza debido a aquellos estudiantes practicantes no siguen una carrera que realmente desea, pide a los estudiantes que vienen en camino que mantengan la calma y evalúen sus emociones y decidan lo correcto.

Tabla 16.*Preocupación de la docente 1*

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN DE LENGUAJE CIENTÍFICO
Los practicantes sean capaces de manejar tanto el conocimiento como el estado emocional de los niños. No definitivamente no, en un inicio	<u>Preocupación:</u> Preocupación por falta de manejo de las emociones.	La docente supervisora muestra preocupación por la falta de interés de mejorar y aprender sobre el manejo de las emociones de los

no he observado ningún practicante que un inicio viene y maneja el estado emocional los niños y eso es un proceso de manejar su estado emocional no saben cómo expresarse y una supervisora está para apoyarles y ver la manera cómo hacer cómo se puede ir empapando en el aula y con los niños también es un proceso que tomará su tiempo para que ellos puedan alejar

esta situación importante en los niños el estado emocional vengan preparados para poder manejar en el estado emocional.(12)
alumnos. Así mismo es relevante ya que la insuficiencia de regulación de emociones contribuye tristeza y preocupación a los docentes supervisores.

Texto descriptivo del docente 1

En esta investigación se halló confianza, Incomodidad, tranquilidad, conocimiento, preocupación, frustración, descontenta durante el desarrollo de supervisión a los estudiantes practicantes.

Confianza y orientación para un buen desempeño en el aula.

La docente supervisora muestra un claro interés y disposición para enseñar el uso de estrategias pedagógicas a los estudiantes practicantes. Expresa la importancia de que ellos adquieran un dominio adecuado de las estrategias, al menos de las más comunes. Mediante diálogos y reuniones, la docente supervisora busca inculcar en los practicantes la motivación y el compromiso necesarios para perfeccionar el manejo de estas herramientas. Además, desea aplicar en su enseñanza las mismas estrategias que percibió y aprendió de sus propios docentes supervisores durante su etapa de práctica, valorando así el conocimiento adquirido. Para la docente, es fundamental que los estudiantes practicantes adquieran habilidades clave, como el dominio del aula, el uso adecuado del timbre de voz, el manejo profundo de los temas y la capacidad para profundizar en ellos. Estos dominios son fundamentales para que puedan lograr los objetivos pedagógicos deseados y desarrollarse con éxito como futuros educadores.

Confianza en el proceso psicológico.

En el aspecto psicológico, la confianza es una expectativa generalizada de que otros actuaran de manera honesta y justa en una situación determinada. por ende, se referirse a la seguridad que una persona tiene en sí misma o en sus capacidades. '' (Rotter, 1982, p. 12).

Así como se presenta a continuación:

Mi experiencia como supervisora ha sido realmente nuevo. Es una experiencia agradable porque principalmente vas a conocer estrategias, métodos de enseñanza además día a día estas con los

practicantes, supervisándoles cada tema y orientándoles. Asimismo, pasando vivencias, observando los logros de los niños. (P1)

Recordé lo que mis propios supervisores me enseñaron y traté de aplicar esas experiencias para apoyar a las practicantes lo mejor posible. Bueno yo conversaba con los estudiantes orientándoles que hay diferentes momentos que se debe utilizar dentro de la sesión. Sin embargo, estas estrategias simples y más comunes que una docente debe tener es tener dominio del aula buen timbre de voz, manejo del tema, profundizar el tema, para que los niños puedan captar lo que se ha logrado. (P5)

Es importante para cada alumno de la universidad adquirir experiencia práctica. El docente supervisor juega un papel crucial en apoyar y enseñar a los practicantes sobre el manejo de las sesiones en el aula. verificando observando si en algún momento tienen algún error yo sugiero que los estudiantes vengan más preparados más leídos y que vengan principalmente por vocación eso podría decir en los manejos en los procesos didácticos en los procesos didácticos y los momentos de la sesión. (13)

Incomodidad como docente supervisor:

La docente experimenta incomodidad ante la presentación de los estudiantes practicantes, ya que su función como docente supervisora había comenzado recientemente en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, y era su primera vez en este rol. Además, su impaciencia por no poder realizar la supervisión de manera efectiva contribuye a su temor sobre cómo podría guiarlos y orientarlos para que logren sus objetivos en el desarrollo de clases durante sus prácticas preprofesionales.

La incomodidad como proceso psicológico.

según Carl Rogers (1967), la incomodidad en un individuo se presenta en la falta de comodidad o a una situación que causa malestar, molestia o irritación.

Tal como se presenta en la siguiente situación:

Al principio, estaba nerviosa, por qué es mi primera experiencia de trabajar como docente dentro de los Plantes de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala de este laboratorio de UNSCH. Entonces cuando me presentaron a las practicantes obviamente yo también me puse nerviosa al conocerlos. De qué manera mejor sugerirles a ellos para que hagan una buena clase no, aunque tengo algunos años de experiencia como docente (P2)

Tranquilidad por el desempeño que muestran los estudiantes practicantes:

Al dar inicio a la supervisión, la docente mostró temor al observar a los estudiantes practicantes, ya que era su primera vez en este rol. Sin embargo, a medida que transcurrieron los días, los estudiantes comenzaron a demostrar sus conocimientos e interés por aprender a conducir un aula, lo que generó tranquilidad en la docente supervisora.

Al percibir el empeño de cada estudiante, la docente también comenzó a mostrar sus propios conocimientos y habilidades. Su objetivo era facilitar un aprendizaje significativo y promover estrategias dirigidas a resolver las necesidades de los alumnos. De esta manera, se buscaba que los estudiantes practicantes pudieran alcanzar sus objetivos educativos.

La tranquilidad en campo de psicología:

Según Pérez (2024) define la tranquilidad que el individuo se toma las cosas con tiempo, sin nerviosismos ni agobios, y que no se preocupa por quedar bien o mal ante la opinión de los demás.

Así como se presenta en las siguientes situaciones:

Sentí un poco de temor inicialmente, pero al ver el empeño de los practicantes por aprender, Sin embargo, las practicantes se esmeraban por lograr y conseguir su objetivo. Asimismo, mi objetivo era que los practicantes aprendieran, así como a mí me supervisaban docentes especializados, como la subdirectora eh aprendido bastante la cual me gustaría inculcar los saberes que tengo, mis conocimientos con las señoritas practicantes y de alguna forma ver cómo los ayudó. (P3) La mayoría de los practicantes se esfuerza, preguntan, se preocupan ven la manera de cómo sacar lo que uno tiene con experiencia y vas guiando, orientándoles para que ellos sean buenos docentes. Por otra parte, con las preguntas que ellos te hacen ¿mis cómo puedo hacer eso?, o ¿cómo puedo trabajar este tema? es allí donde yo aplicaba mis conocimientos que tenía para que así ellos logren su objetivo, eso es lo que sacó lo mejor de mí. (P4)

Conocimientos para obtener una calidad de enseñanza.

La docente supervisora tiene como principal objetivo mejorar la calidad de la enseñanza. Para lograrlo, realiza las siguientes acciones:

1. **Conciencia Profesional:** Recuerda a los practicantes la importancia de ser conscientes de la carrera que han elegido.
2. **Orientación Práctica:** Brinda orientación a los estudiantes practicantes revisando sus fichas de práctica y las sesiones realizadas.
3. **Estrategias Emocionales:** Involucra a los practicantes en el aprendizaje de enseñanzas y estrategias necesarias para manejar las emociones de los alumnos, subrayando que trabajar con niños implica una gran responsabilidad.

4. **Conocimientos Esenciales:** Destaca la importancia de adquirir los conocimientos y estrategias fundamentales que permitirán a los estudiantes gestionar el aula de manera efectiva.

Conocimiento en el proceso psicológico:

Para Alavi y Leidner (2003:19), el conocimiento que posee una persona es como la información y conjuntos de habilidades que posee en su mente.

Así como se presenta a continuación:

Para mí, ser docente y supervisora es una experiencia enriquecedora de la que también aprendo mucho de las practicantes. Como docente supervisora, uno de mis principales objetivos es que las practicantes que monitoreo tomen conciencia y sean responsables de su vocación. Cada estudiante me imagino que estudia a conciencia tiene que tener dominio de la unidad y las sesiones para que pueda manejar una buena clase dentro del aula y ahí en eso está incluido también por las sesiones claro sino de qué manera vas a tomar un tema importante, esos dominios son las que me gustaría que los practicantes deben dominar las estrategias repetidora. (P7)

Como supervisora, siempre estoy observando y tratando de enseñar y apoyar a las practicantes para lograr este objetivo Verificando su hoja de práctica su hoja de extensión. De qué manera sería la mejor estrategia para que logre que el niño entienda el tema y como docente supervisora viendo todo esto estas dificultades también logros este qué es lo que desearía que los estudiantes practicantes aprendieran más en el desarrollo de clases, buscando el bienestar y el desarrollo integral de los niños. (P12)

Preocupación por falta de manejo de la sesión y unidad de aprendizaje.

La docente supervisora expresa su preocupación por la falta de conocimiento de las estrategias y la gestión de los momentos durante las sesiones de práctica. En este sentido, recomienda a los estudiantes que el **manejo del tiempo**: Es fundamental que aprendan a dosificar adecuadamente su tiempo durante la clase, **entonación de Voz**: Es crucial para captar la atención de los niños, lo que les ayudará a lograr sus objetivos y culminar la clase de manera efectiva. Un adecuado manejo de estos aspectos permitirá que los niños reciban una enseñanza de calidad.

Por otra parte, la falta de interés mostrada por algunos estudiantes practicantes genera preocupación, por lo que la docente supervisora solicita un mayor esfuerzo y dedicación por parte de todos los practicantes para mejorar la dinámica en el aula.

Preocupación en el campo psicológico:

Según Josselin y Ladouceur (2001), la preocupación se define como un sentimiento que sucede o puede pasar algo malo a un individuo, así mismo provoca inquietudes y ansiedad porque percibimos que algo malo podría suceder.

Se presenta en las siguientes situaciones:

Es fundamental que se preparen adecuadamente y manejen bien los momentos de la sesión algunos estudiantes venían preparados bien sus temas, algunos no entonces es fundamental conocer las partes de la sesión así poder desarrollar bien las clases y lograr que los niños aprendieran. (P8) Para lograr esto, deben prepararse, manejar su tiempo, hay muchos estudiantes practicantes que no saben dosificar su tiempo alguno diría yo que un 10% dosifican bien su tiempo y terminan la clase con éxito. Su tono de voz, de igual manera algunos estudiantes tienen un buen timbre de voz, algunos les falta bastante dominio de en la entonación de voz. Dominar el tema, no todos domina bien el tema podría decir que un 20% vienen solo por cumplir. Presentar buenos materiales

didácticos de igual manera diría yo que los estudiantes no presentan buenos materiales creo yo que no tienen interés de aprender o investigar que capturen la atención de los niños, especialmente en el momento de la motivación. (9)

Frustración por no elegir la carrera por vocación.

La docente supervisora expresa su frustración por los estudiantes practicantes que eligen una carrera que realmente no desean. Ella enfatiza la importancia de que cada estudiante sea consciente de su elección, ya que la carrera de educación implica trabajar con niños. Además, observa que algunos estudiantes asisten a clase sin la preparación adecuada o con falta de interés en interactuar y compartir conocimientos con los alumnos. En este sentido, comenta: “No sé por qué eligen una carrera que no les agrada”. Destaca que para ir a un salón de clases es fundamental estar bien preparados ya que se busca formar docentes óptimos. Por otro lado, la docente pide a los estudiantes que están en camino que mantengan la calma, evalúen sus emociones y tomen decisiones correctas sobre su futuro profesional.

Frustración en el campo psicológico:

Según Amsel (1992), la frustración o confrontación está relacionado al estado emocional que se origina de la represión de impulsos o deseos inconscientes que no pueden ser satisfechos debido a normas sociales o morales.

Así como se presenta a continuación:

Quiero que dominen la carrera que han elegido esto es por vocación también algunas personas no sé no entiendo por qué toman una carrera que de repente no les agrada y vienen por cumplir y lo hacen el trabajo por cumplir la carrera de educación es una profesión comprometida y responsable porque implica trabajar con niños, seres inocentes y puros que no conocen el odio, la envidia ni la maldad. Trabajar con ellos es un mundo mágico y maravilloso. (P6)

Es crucial que el niño preste atención y, si presenta alguna dificultad, el practicante debe ser capaz de aclarar sus dudas. Buscamos que las practicantes se conviertan en docentes óptimas, por eso te decía algunos no todos porque no todos se esfuerzan como debe ser no todos deben ser merecedoras de esta carrera no se observa en toda la vocación de corazón para poder trabajar con niños. (P10)

Descontento por falta de manejo de las emociones.

La docente supervisora expresa su descontento debido a la falta de conocimientos, y, sobre todo, al escaso interés por aprender estrategias relacionadas con el manejo de las emociones de los niños. Menciona que es fundamental conocer el estado emocional y la conducta de cada niño, lo cual los estudiantes practicantes no están preparados para enfrentar de manera integral. Algunos incluso asisten sin haber controlado sus propias emociones, lo que repercute en su capacidad para interactuar adecuadamente con los estudiantes.

Por ello, la docente recalca que es importante que los docentes, tanto supervisores como practicantes, dominen sus emociones para poder empatizar y conectar mejor con los niños, lo que permitirá contribuir a una educación de calidad sin mayores dificultades. La falta de regulación emocional, según comenta, le genera tristeza y preocupación, ya que observa cómo esta deficiencia afecta negativamente el proceso educativo.

Descontento en el aspecto psicología:

Según algunos autores menciona que descontento:

“Es un sentimiento de insatisfacción y disgusto que surge de la tensión entre la necesidad individual y las restricciones sociales”. (Freud, 1915, p. 45)

Tal como se muestra a continuación:

Los practicantes sean capaces de manejar tanto el conocimiento como el estado emocional de los niños. No definitivamente no, en un inicio no he observado ningún practicante que un inicio viene y maneja el estado emocional los niños y eso es un proceso de manejar su estado emocional no saben cómo expresarse y una supervisora está para apoyarles y ver la manera cómo hacer cómo se puede ir empapando en el aula y con los niños también es un proceso que tomará su tiempo para que ellos puedan alejar esta situación importante en los niños el estado emocional vengan preparados para poder manejar en el estado emocional.(P11)

Figura 1.

Organizador de la docente 1



Nota: Imagen generada en ATLAS.ti.25 obtenidos a partir de las anécdotas

4.1.10 Unidades temáticas y fisonomía individual 2

Tabla 17.

Satisfacción de la docente 2

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN DE LENGUAJE CIENTÍFICO
De acuerdo a mi experiencia que tengo estos pocos años en lo que he percibido es que cada joven y señorita practicante ha tenido diferentes actitudes y formas de pensar. La experiencia que tuve de los estudiantes practicantes fue que algunos venían motivados y otros desmotivados la actitud que observé en algunos estudiantes algunas tienen voluntad de aprender y conducir un salón de clase. Teniendo el interés de enseñar cada materia. (P1) bien marcado que ellos sí realmente quieren ejercer la carrera bien animosos, que están con las ganas de vivir y convivir con los niños a lo máximo e incluso se dan ese tiempo de buscar estrategias nuevas Las estrategias que se observaron y las más	<u>Satisfacción:</u> Por el interés que se muestra de los estudiantes practicantes.	La satisfacción que muestra la docente supervisora está influenciada por el interés y participación activa del estudiante practicantes. Además, es común que los estudiantes experimenten convivencia y contradictorios con respuesta de los alumnos de clase y pide a los practicantes que sigan con esas fuerzas de aprender.

usadas fueron: presentación de videos educativos, láminas a colores, enseñanza recíproca, juegos educativos y canciones(P3)

Y desde mis primeros practicantes hasta ahora, no puedo olvidar cómo inicié en esta institución, la experiencia que tuve por primera vez aprendí recíprocamente algunas estrategias que los estudiantes aplicaban las estrategias educativas como también de otros estudiantes que no se comprometían con sus prácticas pre profesionales hacían las cosas por cumplir. porque los primeros practicantes con los que trabajé fueron bastante relevantes para mí porque cuando yo ingresé, aprendí mucho de ellos porque traían muchos materiales que solo ellos tenían y se enfocaban en sus temas, aplicaban estrategias didácticas y utilizaban diversos recursos educativos para poder completar

una sesión y llegar al objetivo que uno se traza. (P6)

Tabla 18.

Preocupación de la docente 2

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN DE LENGUAJE CIENTÍFICO
Hay otros que ya vienen con ese propósito Los propósitos que obtuve de los estudiantes practicantes algunos no tenían la mente con trabajar un propósito solo hacían algunas actividades y sesiones de clase por cumplir, otros estudiantes reflejaban un esfuerzo por mejorar y transitar hacia un aprendizaje más activo de los estudiantes. (P2)	<u>Preocupación:</u> por no tener un propósito.	La docente supervisora muestra preocupación o un vacío por la falta de propósito de algunos estudiantes así mismo se recomienda a los estudiantes enfocarse en el presente y exploren sus emociones para así ayudar a encaminar un propósito personal.

Tabla 19.

Felicidad de la docente 2

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN DE LENGUAJE CIENTÍFICO
-----------------	--------------	----------------------------------

Las estrategias de acuerdo a nuestra realidad y nuestro contexto que vivimos hoy en día por el avance de las tecnologías los niños ya son más distraídos Algunos practicantes de acuerdo a la realidad aplican algunas estrategias para garantizar la enseñanza y aprendizaje dramatización de los jóvenes practicantes cuentos cortos para rescatar la moraleja juegos educativos y canciones. (P4)

Pero para eso he visto que hay jóvenes muy apuestos están al día con eso y ellos traen cosas novedosas e innovadoras para trabajar esos problemas De acuerdo con la evaluación diagnóstica algunos estudiantes practicantes utilizan algunas estrategias novedosas no porque ya existían, sino que los estudiantes lo aplicaban de acuerdo a la

Felicidad:

Felicidad por las estrategias utilizadas.

La docente supervisora muestra estado de grata satisfacción porque los estudiantes practicantes aplican las estrategias y uso de materiales en cuanto a la realidad que nos presentamos con el objetivo de alcanzar el nivel de aprendizaje planteado.

situación presentada en la sesión de
aprendizaje las estrategias didácticas
mencionadas. (P5)

Tabla 20.

Habilidad en la docente 2

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN DE LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Bueno, yo me encontré con esos jóvenes practicantes y aprendí bastante de ellos. Además, conforme avanzaba el tiempo en las prácticas, con los aprendizajes que yo tenía y ellos tenían logramos establecer un buen equipo entre supervisor y practicantes, lo que nos permitió llevar a cabo todas las actividades que estaban programadas por la institución, por ejemplo, trabajamos en actividades relacionadas con el Día de la Madre, el Día del Padre, se realizaban periódicos murales para cualquier celebración del colegio, y</p>	<p><u>Habilidad:</u></p> <p>La habilidad de estrategias que utilizo para la buena convivencia con los practicantes.</p>	<p>La docente supervisora demuestra habilidades y destrezas para fomentar una buena convivencia con los practicantes, como establecer reglas claras de trato, promover actividades etc. Que permite la tranquilidad de la docente supervisora.</p>

así sucesivamente los practicantes mostraban mucho empeño. Con los jóvenes practicantes principalmente es conocerlos como son luego generar la confianza para una mejor comunicación cuando esta seda es una satisfacción. (P8)

Tabla 21.

Tranquilidad de la docente 2

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN DE LENGUAJE CIENTÍFICO
-----------------	--------------	----------------------------------

Hacían una mezcla de todo ello, y por eso, nuestras clases eran completamente diferentes a lo que a veces se considera convencional, las clases que realizan los estudiantes practicantes eran diferentes algunos aplican estrategias más sus láminas. podría decir que por eso se daba una clase adecuada en la enseñanza aprendizaje se usa recursos didácticos estrategias didácticas para promover la participación activa, la motivación, la

Tranquilidad: dominio de tranquilidad por las estrategias en el aula.

Se muestra tranquilidad de la docente supervisora sobre el conocimiento y dominio que presentan los estudiantes practicantes ya que facilita un ambiente de aprendizaje intencional y consciente.

creatividad y reflexión. una clase ordenada, por así decirlo. Ellos aplicaban las estrategias a un inicio, intermedio y a un final de la clase, lo que hacía muy relevante cada sesión de enseñanza. (P7)

Tabla 22.

Conocimiento de la docente 2

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN DE LENGUAJE CIENTÍFICO
-----------------	--------------	----------------------------------

Durante aproximadamente un semestre, que fueron alrededor de cuatro meses, colaboramos de manera efectiva. Ellos aportaban sus conocimientos, investigaban y así formamos un buen equipo. la organización es un clima de un buen trato. (P9)

Conocimiento:

Conocimiento al momento de conducir el aula.

La docente supervisora demuestra su interés y conocimientos de cómo se debe Conducir el aula y requiere que el estudiante tenga un profundo conocimiento sobre sus estudiantes

Tabla 23.

Insatisfacción de la docente 2

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN DE LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>En caso de los practicantes en muchas ocasiones, percibí que algunos practicantes no se involucraban con los niños, Porque aún tienen miedo de conducir un aula, no hay esa identificación a la carrera. estaban al margen, por eso mi punto de vista con los jóvenes siempre ha sido abierta. (P10) Este otro grupo era muy</p>	<p>diferente, donde a veces parecía haber una barrera donde algunos de ellos se quejaban de los niños, decían que estaban cansados de lidiar con ellos, que eran distraídos, groseros y contestones. En ocasiones, estaba claro que solo cumplían sus horas de clase y hasta me decían que “profesora solo</p>	<p>cuento los días para terminar sus prácticas e irme porque ya no puedo más”. Para ello muchas veces al final de las clases me daba un tiempo para conversar con ellos y les decía una y otra vez que, si eligieron esta carrera, ya habían dado un paso importante hacia convertirse en profesores, por lo tanto,</p> <p><u>Insatisfacción:</u></p>

Insatisfacción por la falta de interés de los estudiantes practicantes al involucrarse con los niños.

La insatisfacción por la falta de interés de los estudiantes practicantes puede ser un fenómeno común en contextos educativos. Este desinterés demuestra una insatisfacción la docente supervisora que recomienda que deben tener más conciencia en el desarrollo de los niños.

debían involucrarse con los niños, incluso
jugar con ellos, cantar con ellos para así
crear un ambiente más familiar. (11)

Texto descriptivo del docente 2

En esta investigación se encontró: satisfacción, preocupación, felicidad, habilidad, tranquilidad, conocimiento e insatisfacción, durante la supervisión en desarrollo de las practicas pre profesionales.

Satisfacción por el empeño que muestra de los estudiantes practicantes.

La docente supervisora manifiesta satisfacción al observar el empeño y la participación activa de algunos estudiantes practicantes, destacando que no todos muestran el mismo interés, ya que algunos solo asisten por cumplir. Por esta razón, considera fundamental que los practicantes tengan el deseo de aprender y adquirir nuevos conocimientos durante el desarrollo de las clases. Asimismo, recalca a los estudiantes que deben tener bien definida la carrera que han elegido, para evitar que sus actitudes y la falta de interés perjudiquen la enseñanza de los niños. Además, enfatiza que es muy importante que los estudiantes practicantes se sientan motivados para convivir con los niños, que presenten diferentes estrategias de enseñanza más allá de las que ya conocen, y que se atrevan a experimentar con nuevas formas de convivencia. También los anima a mantener el entusiasmo y las ganas de seguir aprendiendo.

La satisfacción en el proceso psicología:

la satisfacción en un concepto psicológico, Según sancho (1998), define en un sentido amplio que la satisfacción es el cumplimiento de las expectativas del individuo, es un sentido básico que implica el sentimiento de bienestar y placer por obtener lo que se desea y espera de un producto o servicio.

Tal como se muestra a continuación:

De acuerdo a mi experiencia que tengo estos pocos años en lo que he percibido es que cada joven y señorita practicante ha tenido diferentes actitudes y formas de pensar. La percepción que tuve de

los estudiantes practicantes fue que algunos venían motivados y otros desmotivados la actitud que observé en algunos estudiantes algunas tienen voluntad de aprender y conducir un salón de clase. Teniendo el interés de enseñar cada materia. (P1) bien marcado que ellos sí realmente quieren ejercer la carrera bien animados, que están con las ganas de vivir y convivir con los niños a lo máximo e incluso se dan ese tiempo de buscar estrategias nuevas Las estrategias que se observaron y las más usadas fueron: presentación de videos educativos, láminas a colores, enseñanza recíproca, juegos educativos y canciones. (P3) Y desde mis primeros practicantes hasta ahora, no puedo olvidar cómo inicié en esta institución, la experiencia que tuve por primera vez aprendí recíprocamente algunas estrategias que los estudiantes aplicaban las estrategias educativas como también de otros estudiantes que no se comprometían con sus prácticas pre profesionales hacían las cosas por cumplir. Porque los primeros practicantes con los que trabajé fueron bastante relevantes para mí porque cuando yo ingresé, aprendí mucho de ellos porque traían muchos materiales que solo ellos tenían y se enfocaban en sus temas, aplicaban estrategias didácticas y utilizaban diversos recursos educativos para poder completar una sesión y llegar al objetivo que uno se traza. (P6)

Preocupación por falta de compromiso en la práctica preprofesional

La docente supervisora muestra preocupación por la falta de propósito u objetivo en algunos estudiantes, quienes asisten solo por cumplir. Considera fundamental que los estudiantes estén preparados para todo, de modo que puedan reflejar su esfuerzo por mejorar y guiar a los niños de manera adecuada. Además, es importante que se sientan más comprometidos en el desarrollo de las prácticas preprofesionales.

Preocupación en la psicología:

La preocupación en un concepto psicológico se define como un sentimiento que sucede o puede pasar algo malo a un individuo, así mismo provoca inquietudes y ansiedad porque percibimos que algo malo podría suceder (Gosselin y Ladouceur, 2001).

Tal como se presenta a continuación:

Hay otros que ya vienen con ese propósito, Los propósitos que obtuve de los estudiantes practicantes algunos no tenían la mente con trabajar un propósito solo hacían algunas actividades y sesiones de clase por cumplir, otros estudiantes reflejaban un esfuerzo por mejorar y transitar hacia un aprendizaje más activo de los estudiantes. (P2)

Felicidad por las estrategias que utilizaban en el desarrollo de las clases.

La docente supervisora expresa su satisfacción debido a que los estudiantes practicantes están utilizando estrategias y materiales didácticos acordes a la realidad actual. Reconoce que muchos niños se distraen fácilmente debido a la tecnología, pero los practicantes logran captar su atención mediante el uso de estos materiales, lo que permite que los alumnos se concentren en la clase y se garantice el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, destaca que los practicantes emplean actividades creativas como la dramatización de cuentos cortos, juegos educativos y canciones. Estas actividades no solo divierten a los niños, sino que también promueven el aprendizaje, ayudándolos a disfrutar de las clases y mejorar su comprensión. También resalta que, a partir de la evaluación diagnóstica, los estudiantes practicantes implementan estrategias novedosas que consiguen mantener el interés de los alumnos. De esta manera, la docente supervisora valora positivamente el trabajo de los practicantes, ya que contribuyen a mejorar la calidad educativa y a captar la atención de los estudiantes en el aula.

Felicidad en el campo psicológico:

La felicidad en concepto psicológico es:

“La felicidad vivida está relacionada con la satisfacción que uno siente al reflexionar sobre su vida.” (Kahneman, 2011).

Así como se presenta a continuación:

Las estrategias de acuerdo a nuestra realidad y nuestro contexto que vivimos hoy en día por el avance de las tecnologías los niños ya son más distraídos Algunos practicantes de acuerdo a la realidad aplican algunas estrategias para garantizar la enseñanza y aprendizaje dramatización de los jóvenes practicantes cuentos cortos para rescatar la moraleja juegos educativos y canciones.

(P4)

Pero para eso he visto que hay jóvenes muy apuestos están al día con eso y ellos traen cosas novedosas e innovadoras para trabajar esos problemas De acuerdo con la evaluación diagnóstica algunos estudiantes practicantes utilizan algunas estrategias novedosas no porque ya existían, sino que los estudiantes lo aplicaban de acuerdo a la situación presentada en la sesión de aprendizaje las estrategias didácticas mencionadas. (P5)

Habilidad del uso de estrategias que utilizo para la buena convivencia con los practicantes.

Se muestra habilidades y destrezas por parte de la docente supervisora para fomentar una buena convivencia con los estudiantes practicantes donde lograron establecer un buen equipo como supervisora y practicantes las cuales se llevó con satisfacción las actividades que se presentaba o ya estaban programadas por ejemplo Día de Madre, Día de Padre entre otros donde cada practicante mostraba su empeño por ende ante el empeño que reflejaban los estudiantes practicantes fue el principal motivo de conocerlos como son luego generar la confianza para así mejorar la comunicación cuando esta se da es una satisfacción y logren adquirir ciertas habilidades que les ayude a convivir en armonía en futuras prácticas.

La habilidad en la psicología:

En el concepto psicológico según Chiavenato (2006), las habilidades es la “capacidad de convertir el conocimiento en acción y que resulta en un desempeño deseado” (p. 21).

Así como se presenta a continuación:

Bueno, yo me encontré con esos jóvenes practicantes y aprendí bastante de ellos. Además, conforme avanzaba el tiempo en las prácticas, con los aprendizajes que yo tenía y ellos tenían logramos establecer un buen equipo entre supervisor y practicantes, lo que nos permitió llevar a cabo todas las actividades que estaban programadas por la institución, por ejemplo, trabajamos en actividades relacionadas con el Día de la Madre, el Día del Padre, se realizaban periódicos murales para cualquier celebración del colegio, y así sucesivamente los practicantes mostraban mucho empeño. Con los jóvenes practicantes principalmente es conocerlos como son luego generar la confianza para una mejor comunicación cuando esta seda es una satisfacción. (P8)

Tranquilidad por el dominio del aula.

Se muestra tranquilidad de la docente supervisora sobre el conocimiento y dominio que presentan los estudiantes practicantes ya que facilita un ambiente de aprendizaje intencional y consciente donde ellos presentaban láminas entre otros podría decir que por eso se daba una clase adecuada en la enseñanza aprendizaje donde es de suma importancia que los estudiantes practicantes sepan usar diferentes recursos didácticos, estrategias didácticas para promover la participación activa, la motivación, la creatividad y reflexión. una clase ordenada, por así decirlo. Ellos aplicaban las estrategias a un inicio, intermedio y a un final de la clase, lo que hacía muy relevante cada sesión de enseñanza. Así mismo es fundamental conocer estos procesos para dar una calidad de enseñanza.

Tranquilidad en la psicología

Según Damasio (2023), la tranquilidad está relacionada con el estado emocional y la reducción de actividades físicas y mentales, lo que permite que el individuo experimente una disminución del estrés o la ansiedad.

Tal como se presenta a continuación:

Hacían una mezcla de todo ello, y por eso, nuestras clases eran completamente diferentes a lo que a veces se considera convencional, las clases que realizan los estudiantes practicantes eran diferentes algunos aplican estrategias más sus láminas podría decir que por eso se daba una clase adecuada en la enseñanza aprendizaje se usa recursos didácticos estrategias didácticas para promover la participación activa, la motivación, la creatividad y reflexión. una clase ordenada, por así decirlo. Ellos aplicaban las estrategias a un inicio, intermedio y a un final de la clase, lo que hacía muy relevante cada sesión de enseñanza. (P7)

Conocimiento para la conducción de aula.

La docente supervisora demuestra su interés y conocimientos de cómo se debe Conducir el aula y requiere que los estudiantes tengan un profundo conocimiento sobre sus estudiantes y sobre todo organizarse y trabajar en equipo ya que es fundamental que tengamos un clima favorable.

Conocimiento en la perspectiva psicológica:

Según Alavi y Leidner (2003:19), definen el conocimiento como la información y conjuntos de habilidades que el individuo posee en su mente.

Tal como se presenta a continuación:

Durante aproximadamente un semestre, que fueron alrededor de cuatro meses, colaboramos de manera efectiva. Ellos aportaban sus conocimientos, investigaban y así formamos un buen equipo. la organización es un clima de un buen trato. (P9)

Insatisfacción por falta de interés y manejo del aula.

La insatisfacción por la falta de interés de algunos estudiantes practicantes puede ser un fenómeno común en contextos educativos, ya que esto afecta la enseñanza y el aprendizaje de los niños. Cada estudiante debe ser consciente de la carrera que ha elegido, puesto que esta implica trabajar con niños y demostrar habilidades y conocimientos. No deberían venir solo a quejarse, sino presentarse con ánimo, porque nuestra actitud emocional ante los niños es crucial para que ellos se sientan seguros y en confianza. El desinterés de los practicantes refleja una insatisfacción que preocupa a los docentes supervisores. Por ello, se recomienda que los estudiantes tengan mayor conciencia sobre la importancia de su rol en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje de los niños.

Insatisfacción en la perspectiva psicológica:

Según Davis y Newstrom (1999), la insatisfacción se compone de emociones y sentimientos desfavorables que pueden surgir en el espacio laboral.

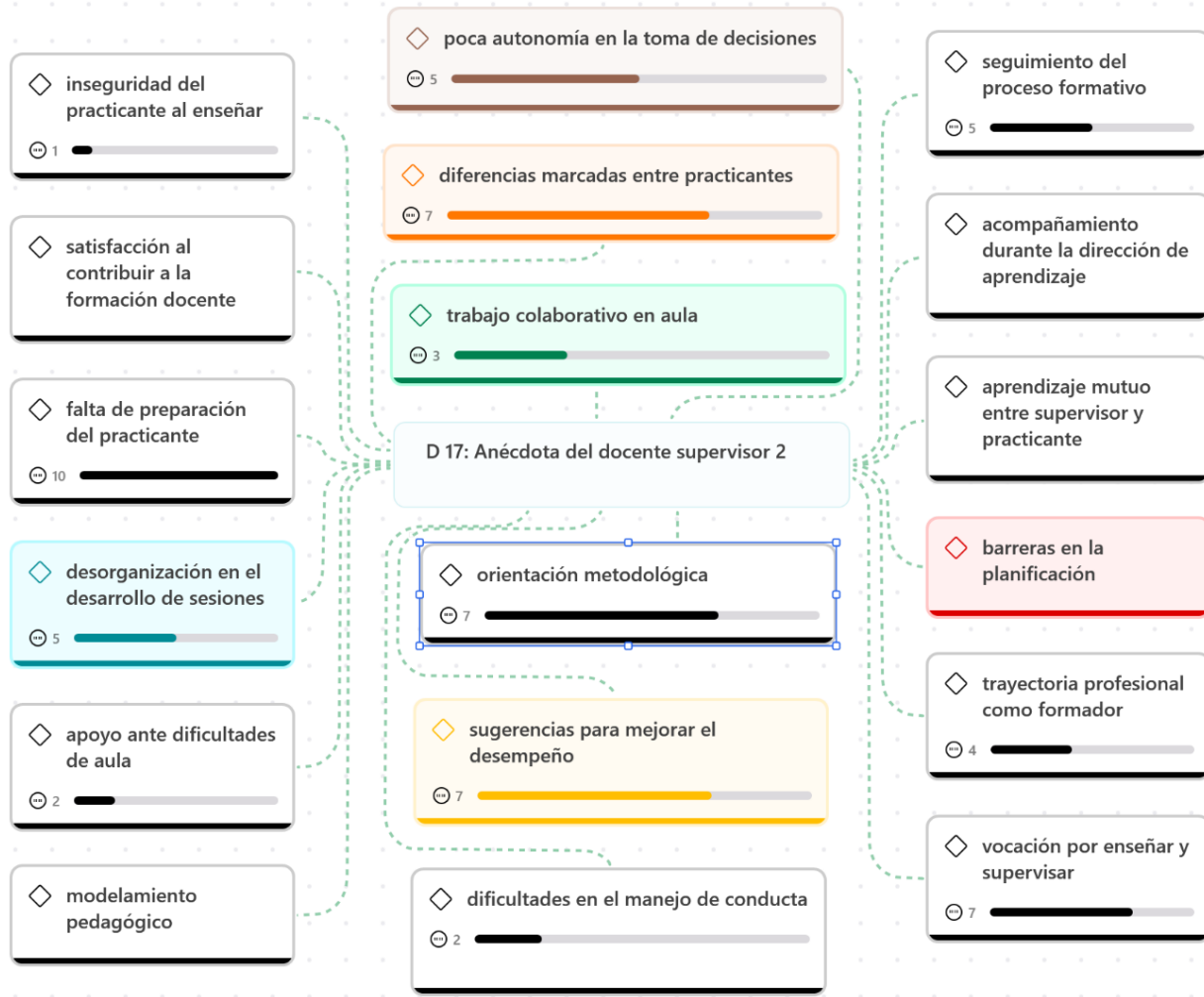
Tal como se muestra a continuación:

En caso de los practicantes en muchas ocasiones, percibí que algunos practicantes no se involucraban con los niños, porque aún tienen miedo de conducir un aula, no hay esa identificación a la carrera. Estaban al margen, por eso mi punto de vista con los jóvenes siempre ha sido abierta. (P10)

Este otro grupo era muy diferente, donde a veces parecía haber una barrera donde algunos de ellos se quejaban de los niños, decían que estaban cansados de lidiar con ellos, que eran distraídos, groseros y contestones. En ocasiones, estaba claro que solo cumplían sus horas de clase y hasta me decían que “profesora solo cuento los días para terminar sus prácticas e irme porque ya no puedo más”. Para ello muchas veces al final de las clases me daba un tiempo para conversar con ellos y les decía una y otra vez que, si eligieron esta carrera, ya habían dado un paso importante

hacia convertirse en profesores, por lo tanto, debían involucrarse con los niños, incluso jugar con ellos, cantar con ellos para así crear un ambiente más familiar. (P11)

Figura 2.
Organizador de la docente 2



Nota: Imagen generada en ATLAS.ti.25 obtenidos a partir de las anécdotas

4.1.11 Unidades temáticas y fisionomía individual

Tabla 24.

Habilidad de la docente 3

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN DE LENGUAJE CIENTÍFICO
Al comenzar a supervisar me veía reflejada en ellas. Les brindaba apoyo diciendo: De diferentes formas una de ellas era que estaba en constante guía les monitoreaba cuando empezaban a dictar nunca las dejaba sola siempre estaba en clase, cuando me pedían libros materiales les facilitaba para que pudieran sacar su tema. Lleven estos materiales o utilicen estos recursos que tengo y les daba la libertad de preguntar cualquier duda que tuvieran. P1	<u>Habilidad:</u> los estudiantes De demostrar sus conocimientos a pract	La docente supervisora demuestra el interés de inculcar sus habilidades y conocimientos como trabajo en equipo, ganas de aprender y lograr su objetivo durante sus prácticas profesionales.

Tabla 25.

Enojo y preocupación de la docente 3.

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN DE LENGUAJE CIENTÍFICO
-----------------	--------------	----------------------------------

Ya no querían seguir con el mismo nivel de Enojo y preocupación:
compromiso que antes Al principio solían

Los estudiantes practicantes al cometer La falta
de cumplimiento de funciones y el

decir "Vamos a apoyarnos en esto" dictaban esto ya que me enviaban las sesiones cada vez menos elaboradas. P4
sus dos horas y luego se despedían sin Falta de cumplimiento con sus desinterés en el desarrollo de prácticas funciones y
revisar los cuadernos dejándolos desinterés en el desarrollo pedagógicas
incompletos las asignaturas de de las prácticas. Fue provocando enojo y preocupación a la docente supervisora que
comunicación y matemática no se revisaban demostró su cambio de conducta hacia sus
y cuando les preguntaba porque no trabajan practicantes exigiendo que tomen más
me decían que era porque el coordinador lo conciencia y empeño en el desarrollo de las
había suspendido. P3 Esta situación me prácticas.
incomodó y tuve que advertirles que no
debían aprovecharse de mi apoyo Intenté
apoyarlas con materiales, además de
comprender cuando no realizan
adecuadamente sus clases les brindé apoyo
involucrándose en las sesiones que ellas
daban y fui tolerante con los errores que me
presentaron cumpliendo mi rol como
supervisora les orientaba después de que
comenzaran las clases. Sin embargo,
percibí que comenzaron a aprovecharse de

si seguían así me vería obligada a ser más estricta. Porque observe que ya no tomaban interés en sus prácticas ya que empezaron a ocasionar confusiones en los temas de los estudiantes porque no venían sin prepararse bien el tema. Al inicio traían todos los materiales y cumplían con las sesiones, pero poco a poco fueron descuidándose lo que me llevó a tomar medidas más firmes para asegurar que se cumpliera con lo establecido en el reglamento. La primera medida fue hablar con las dos señoritas, mencionándoles que si no trabajan correctamente no se les iba a entregar el informe. P5

Tabla 26.

Insatisfacción de la docente 3

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN DE LENGUAJE CIENTÍFICO
-----------------	--------------	----------------------------------

cuando les pedí que realizaran un periódico Insatisfacción:
 mural se mostraron molestas diciendo que tenían
 trabajos de investigación que

La docente supervisora demuestra molestia
 por falta de compromiso de los estudiantes
 practicantes en el desarrollo de las prácticas.

atender y que esas tareas ya no eran parte Por falta de compromiso de los Este contexto puede llevar a una disminución de sus
 funciones. Argumentaban que su estudiantes practicantes en el desarrollo en la calidad del aprendizaje y en la eficacia coordinador
 les había explicado que según de las practicas del proceso formativo. el reglamento sólo debían cumplir con las horas de clase y las
 demás actividades ya no eran necesarias. P7

Además, revisaba los cuadernos de los
 estudiantes y les hacía correcciones, Para
 poder revisar los cuadernos les indicaba u
 orientaba que debe ser de manera literal y
 no numeral, asimismo le decía que deben
 poner una alta nota a mitad de los alumnos
 y al resto no con el fin que los alumnos que
 no rinden pues pongan más empeño. pero
 me di cuenta de que algunos errores
 persistían, así que yo los volvía a revisar.

Tabla 27.

Estrés de la docente 3

UNIDAD TEMÁTICA

TEMA CENTRAL

EXPRESIÓN DE LENGUAJE CIENTÍFICO

P10

Al final de la experiencia todo cambió, las estudiantes comenzaron a poner excusas para no cumplir con sus responsabilidades yo seguí supervisando las de la manera en que me hubiera gustado ser tratada durante mis prácticas, pero ellas empezaron a rebelarse. La relación cambió porque no les gustaba que las controlara. Las controlaba para que trabajen de manera correcta cumpliendo con responsabilidad y culminen con éxito el desarrollo de la clase.

P7

Esta situación me molestó ya que al principio habían empezado muy bien pero su actitud cambió y ya no querían comprometerse. No podía obligarlas a hacer algo que no deseaban, y esto afectó el trabajo que realizamos en la ambientación de Fiestas Patrias. Lo hicieron sin ganas, a medias, y finalmente, dejamos de trabajar en armonía. Mi experiencia, que había

Estrés:

El cambio de conducta en estudiantes

Por el cambio de conducta de los practicantes puede surgir por diversas razones, como la presión del entorno laboral, la adaptación a nuevas responsabilidades, o la falta de interés o compromiso por ende estas acciones fue que provoco el estrés de la docente supervisora.

comenzado de manera excelente, terminó mal. P8

Sin embargo, al final del proceso surgieron algunas dificultades, noté que las practicantes comenzaron a rebelarse Fue cuando casi faltando pocos días de sus prácticas ellas empezaron a relajarse ya no le tomaban importancia que la sesión máxima ya llegó al límite y una de ellas ya tenía reto cumplido ya no hacían la misma clase ya no mostraban su empeño al 100% posiblemente influenciadas por la llegada de un nuevo coordinador. P2

Tabla 28.

Interés de la docente 3

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN DE LENGUAJE CIENTÍFICO
-----------------	--------------	----------------------------------

<p>Recuerdo una practicante en particular que tenía dificultades para mantener el control en el aula porque hablaba muy bajo, y los niños no la escuchaban. En esos casos, yo</p>	<p><u>Interés:</u> En apoyar en las dificultades y carencias de la estudiante practicante.</p>	<p>La docente supervisora muestra en interés por la estudiante practicante ofreciendo sus habilidades y conocimientos para conducir un salón de clase así mismo es importante ofrecer</p>
---	--	---

intervenía para ayudarla a controlar la clase, Lo primero que hacía yo ingresaba y daba indicaciones a los alumnos que temían iban a trabajar y con qué practicante lo iban a desarrollar y allí estableció las normas para que le dejen trabajar a los practicantes y hagan un buen trabajo. con la finalidad de que ella pudiera expresarse mejor, noté que su voz se cansaba cuando intentaba hablar

más fuerte. También tenía problemas para escribir de manera clara en la pizarra por lo que le aconsejaba que escribiera más despacio y preparara diapositivas para sus clases. P9 apoyo a los estudiantes practicantes que enfrentan dificultades y carencias durante su formación.

Texto descriptivo del docente 3

En esta investigación se halló habilidad, frustración, insatisfacción, preocupación, frustración, interés, felicidad, durante el desarrollo de supervisión a los estudiantes practicantes.

Habilidades para un buen trabajo en equipo.

La docente supervisora demuestra interés en inculcar sus habilidades y conocimientos, promoviendo el trabajo en equipo. Además, dialoga con los estudiantes para conocer su enfoque sobre cómo trabajar en equipo. Ella se mantiene atenta, monitoreando a los estudiantes, lo que es fundamental para que tanto la docente como los estudiantes compartan sus habilidades y conocimientos. Esto permite lograr un buen trabajo en equipo y alcanzar los objetivos durante las prácticas profesionales.

Habilidades en el concepto psicológico:

Según Chiavenato (2006), las habilidades son la “capacidad de convertir el conocimiento en acción y que resulta en un desempeño deseado” (p. 21).

Tal como se muestra a continuación:

Al comenzar a supervisar me veía reflejada en ellas. Les brindaba apoyo diciendo: De diferentes formas una de ellas era que estaba en constante guía les monitoreaba cuando empezaban a dictar nunca las dejaba sola siempre estaba en clase, cuando me pedían libros materiales les facilitaba para que pudieran sacar su tema. Lleven estos materiales o utilicen estos recursos que tengo y les daba la libertad de preguntar cualquier duda que tuvieran. P1

Frustración por falta de cumplimiento con sus funciones y desinterés en el desarrollo de las prácticas.

Durante el desarrollo de las prácticas, los estudiantes practicantes comenzaron a cambiar su conducta de manera innecesaria, oponiéndose a trabajar adecuadamente. Esta actitud, junto con la

falta de cumplimiento de sus funciones y el desinterés en el desarrollo de las prácticas pedagógicas, provocaron enojo y preocupación en la docente supervisora. Ante esta situación, ella cambió su actitud y conducta hacia los practicantes, exigiendo que trabajaran de manera adecuada, como corresponde. Además, les pidió que tomaran más conciencia y empeño en el desarrollo de las prácticas. Es fundamental cumplir de manera adecuada con las labores pedagógicas según el reglamento, ya que las prácticas no solo son para cumplir con obligaciones, sino también para aprender.

Frustración en concepto psicológico

Según Amsel (1992), la frustración o confrontación está relacionado al estado emocional que se origina de la represión de impulsos o deseos inconscientes que no pueden ser satisfechos debido a normas sociales o morales.

El enojo es una emoción que sentimos cuando algo nos molesta o nos frustra. Puede ser desde una pequeña incomodidad hasta estar muy enfadados. Suele aparecer cuando las cosas no salen como queremos o cuando sentimos que algo es injusto (Fernández Poncela, 2018)

Tal como se presenta a continuación:

Ya no querían seguir con el mismo nivel de compromiso que antes. Al principio solían decir "Vamos a apoyarnos en esto" dictaban sus dos horas y luego se despedían sin revisar los cuadernos dejándolos incompletos. Las asignaturas de comunicación y matemática no se revisaban y cuando les preguntaba porque no trabajan me decían que era porque el coordinador lo había suspendido. (P4)

Esta situación me incomodó y tuve que advertirles que no debían aprovecharse de mi apoyo. Intenté apoyarlas con materiales, además de comprender cuando no realizan adecuadamente sus clases les

brindé apoyo involucrándose en las sesiones que ellas daban y fui tolerante con los errores que me presentaron cumpliendo mi rol como supervisora les orientaba después de que comenzaran las clases. Sin embargo, percibí que comenzaron a aprovecharse de esto ya que me enviaban las sesiones cada vez menos elaboradas. (P5) sí seguían así me vería obligada a ser más estricta. Porque observe que ya no tomaban interés en sus prácticas ya que empezaron a ocasionar confusiones en los temas de los estudiantes porque no venían sin prepararse bien el tema. Al inicio traían todos los materiales y cumplían con las sesiones, pero poco a poco fueron descuidándose lo que me llevó a tomar medidas más firmes para asegurar que se cumpliera con lo establecido en el reglamento. La primera medida fue hablar con las dos señoritas, mencionándoles que si no trabajan correctamente no se les iba a entregar el informe. (P6)

Insatisfacción por falta de compromiso de los estudiantes practicantes en el desarrollo de las practicas

La docente supervisora muestra molestia por la falta de compromiso e interés en cumplir con las actividades que deben realizar según el reglamento. Según las versiones de los estudiantes, el cambio de conducta y el trabajo que dejaron de hacer se debió a la llegada de un nuevo coordinador, quien no les permitió trabajar de manera adecuada. Además, las revisiones que los estudiantes realizaban no eran correctas, lo que obligó a la docente a revisarlas nuevamente.

Por otro lado, las estudiantes practicantes deben tomar mayor conciencia e interés en el desarrollo de las prácticas preprofesionales, ya que estas son fundamentales en su formación docente. De no ser así, podría haber una disminución en la calidad del aprendizaje y en la eficacia del proceso formativo.

Insatisfacción en el campo de la psicología:

Según Davis y Newstrom (1999), la insatisfacción se compone de emociones y sentimientos desfavorables que pueden surgir en el espacio laboral.

Se presenta a continuación:

cuando les pedí que realizaran un periódico mural se mostraron molestas diciendo que tenían trabajos de investigación que atender y que esas tareas ya no eran parte de sus funciones. Argumentaban que su coordinador les había explicado que según el reglamento sólo debían cumplir con las horas de clase y las demás actividades ya no eran necesarias. (P8)

Además, revisaba los cuadernos de los estudiantes y les hacía correcciones, Para poder revisar los cuadernos les indicaba u orientaba que debe ser de manera literal y no numeral, asimismo le decía que deben poner una alta nota a mitad de los alumnos y al resto no con el fin que los alumnos que no rinden pues pongan más empeño. pero me di cuenta de que algunos errores persistían, así que yo los volvía a revisar. (P11)

Preocupación por el cambio de conducta de los estudiantes practicantes.

El cambio de conducta en los estudiantes practicantes puede surgir por diversas razones, como la presión del entorno laboral, la adaptación a nuevas responsabilidades o la falta de interés o compromiso, lo que inicialmente no era el caso. La docente supervisora los acompañaba de la forma en que le habría gustado ser supervisada, brindándoles confianza. Sin embargo, esto fue cambiando cuando los estudiantes comenzaron a relajarse, lo que obligó a la supervisora a controlarlos y exigirles que trabajaran adecuadamente, de acuerdo con el reglamento. Los estudiantes, en cambio, empezaron a trabajar como si solo quisieran cumplir con lo mínimo. Estas acciones generaron estrés y preocupación en la docente supervisora debido a las actitudes que cada practicante demostraba.

Preocupación en el campo de la psicología:

La preocupación en un concepto psicológico se define como un sentimiento que sucede o puede pasar algo malo a un individuo, así mismo provoca inquietudes y ansiedad porque percibimos que algo malo podría suceder (Gosselin y Ladouceur, 2001).

Se presenta a continuación:

Al final de la experiencia todo cambió, las estudiantes comenzaron a poner excusas para no cumplir con sus responsabilidades yo seguí supervisando las de la manera en que me hubiera gustado ser tratada durante mis prácticas, pero ellas empezaron a rebelarse. La relación cambió porque no les gustaba que las controlara. Las controlaba para que trabajen de manera correcta cumpliendo con responsabilidad y culminen con éxito el desarrollo de la clase. (P7)

Esta situación me molestó ya que al principio habían empezado muy bien pero su actitud cambió y ya no querían comprometerse. No podía obligarlas a hacer algo que no deseaban, y esto afectó el trabajo que realizamos en la ambientación de Fiestas Patrias. Lo hicieron sin ganas, a medias, y finalmente, dejamos de trabajar en armonía. Mi experiencia, que había comenzado de manera excelente, terminó mal. (P9)

Sin embargo, al final del proceso surgieron algunas dificultades, noté que las practicantes comenzaron a rebelarse Fue cuando casi faltando pocos días de sus prácticas ellas empezaron a relajarse ya no le tomaban importancia que la sesión máxima ya llegó al límite y una de ellas ya tenía reto cumplido ya no hacían la misma clase ya no mostraban su empeño al 100% posiblemente influenciadas por la llegada de un nuevo coordinador. (P3)

Interés en apoyar en las dificultades del estudiante practicante.

La docente supervisora mostró interés por cada estudiante practicante, ofreciendo sus habilidades y conocimientos para ayudarles a conducir un salón de clase. En el caso de una practicante que presentaba dificultades económicas y problemas con su entonación de voz, la docente se enfocó en brindarle el apoyo necesario para que no abandonara sus estudios y pudiera culminar sus labores como estudiante.

Además, la docente supervisora estableció normas con los niños para garantizar que la respetaran y así intervenir en momentos necesarios. Esto subraya la importancia de que cada docente supervisor esté pendiente de las necesidades de los estudiantes practicantes, identificando las dificultades que puedan presentar. De esta manera, el supervisor puede monitorear de manera más frecuente y, tanto él como el docente supervisado, pueden culminar con éxito el desarrollo de las prácticas preprofesionales.

Interés en el campo de la psicología:

Se entiende por interés a la predisposición relativamente estable de prestar atención con particular satisfacción hacia objetos, acontecimientos e ideas (Hidi, 2006).

Tal como se presenta a continuación:

Recuerdo una practicante en particular que tenía dificultades para mantener el control en el aula porque hablaba muy bajo, y los niños no la escuchaban. En esos casos, yo intervenía para ayudarla a controlar la clase, Lo primero que hacía yo ingresaba y daba indicaciones a los alumnos que temían iban a trabajar y con qué practicante lo iban a desarrollar y allí estableció las normas para que le dejen trabajar a los practicantes y hagan un buen trabajo. con la finalidad de que ella pudiera expresarse mejor, noté que su voz se cansaba cuando intentaba hablar más fuerte. También tenía

problemas para escribir de manera clara en la pizarra por lo que le aconsejaba que escribiera más espacio y preparara diapositivas para sus clases. (P10)

Felicidad por adquirir nuevos conocimientos:

La felicidad del docente supervisor respecto a los conocimientos adquiridos de los estudiantes practicantes durante el desarrollo de las practicas pre profesionales están relacionada de acuerdo a las sugerencias que la docente les brindaba a en cada monitoreo por lo cual con la relevancia y la aplicación práctica de estos conocimientos es fundamental en su formación profesional.

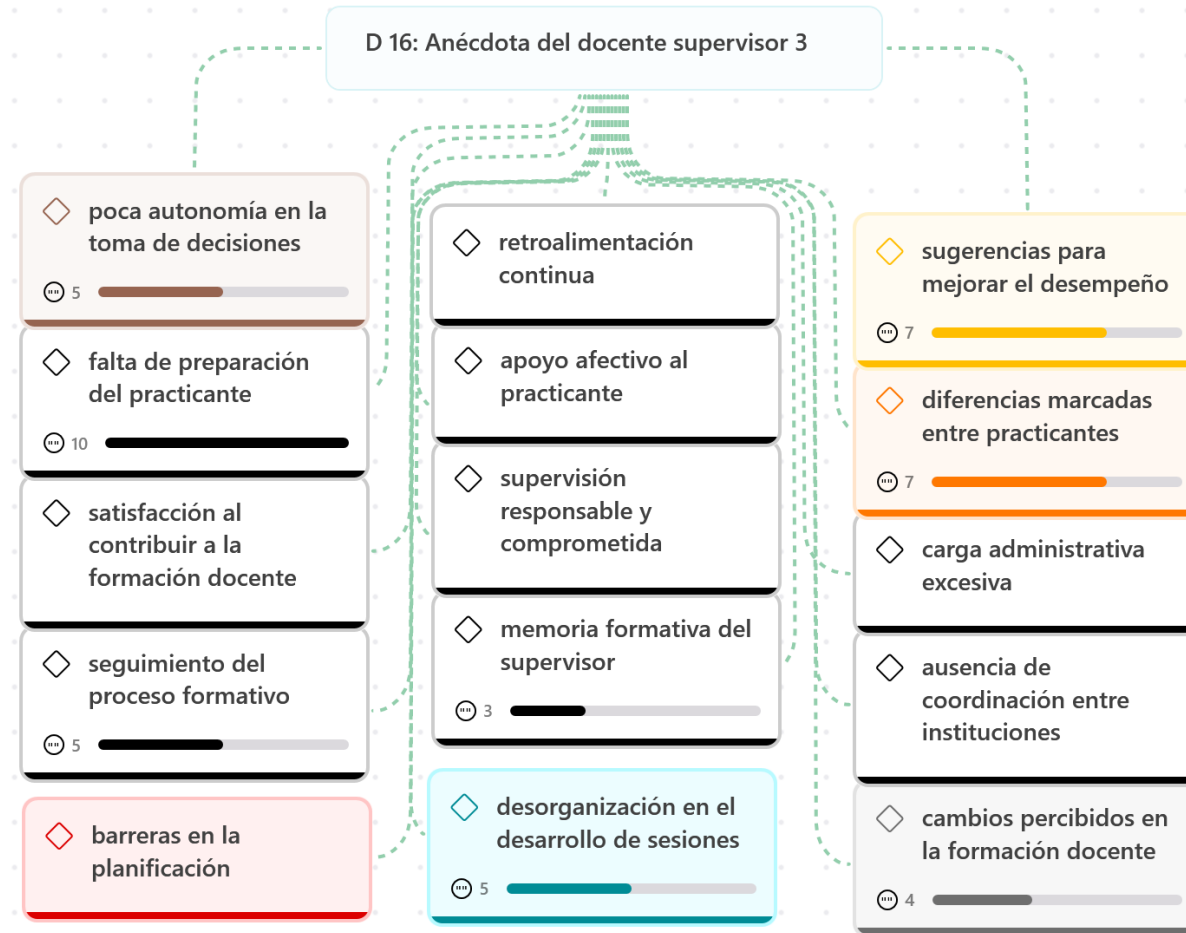
Felicidad en el campo de la psicología:

“La felicidad vivida está relacionada con la satisfacción que uno siente al reflexionar sobre su vida.” (Kahneman, 2011).

Tal como se presenta a continuación:

Comenzando con lo positivo, he observado que los estudiantes practicantes, tanto de la serie 500 como de la serie 400, suelen demostrar un buen desempeño "Los estudiantes de la práctica pre profesional, con las teorías que adquieren dentro de las aulas de la universidad, las plasman en la práctica en los laboratorios de los planteles de aplicación Guamán Poma de Ayala, actuando con responsabilidad y puntualidad. (P1)

Figura 3.
Organizador de la docente 3



Nota: Imagen generada en ATLAS.ti.25 obtenidos a partir de las anécdotas

4.1.12 Unidades temáticas y fisionomía individual 4

Tabla 29.

Felicidad de la docente 4

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL
-----------------	--------------

Párrafo 01.

Comenzando con lo positivo, he observado que los estudiantes practicantes, tanto de la serie 500 como de la serie 400, suelen demostrar un buen desempeño "Los estudiantes de la práctica pre profesional, con las teorías que adquieren dentro de las aulas de la universidad, las plasman en la práctica en los laboratorios de los planteles de aplicación Guamán Poma de Ayala, actuando con responsabilidad y

puntualidad. (P1)

con la relevancia y la aplicación práctica

Tabla 30.

Satisfacción de la docente 4

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN DE LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Felicidad</p> <p>Felicidad por los conocimientos que adquirieron los estudiantes practicantes.</p>	<p>de estos</p> <p>conocimientos en su formación profesional.</p>	<p>EXPRESIÓN DE LENGUAJE CIENTÍFICO</p> <p>La felicidad del docente supervisor respecto a los conocimientos adquiridos de los estudiantes practicantes están relacionada</p>

No se introducen nuevas estrategias; se sigue lo que establece el currículo. La incorporación de nuevas estrategias dependería de la iniciativa de los estudiantes, lo cual podría mejorar su práctica." También destacan por su capacidad de aplicar las teorías y estrategias pedagógicas durante sus prácticas, lo cual es muy alentador. P3

Satisfacción:

Satisfacción por aplicar sus conocimientos durante el desarrollo de clases.

La docente supervisora demuestra satisfacción al bienestar que experimentan los estudiantes practicantes al observar las expectativas académicas se cumplen y que efectivamente pueden utilizar lo aprendido en situaciones prácticas.

Tabla 31.

Desconcierto y preocupación de la docente 4

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN DE LENGUAJE CIENTÍFICO
-----------------	--------------	----------------------------------

Sin embargo, también he notado aspectos negativos en algunos practicantes a lo largo de los años. Algunos de ellos no saben saludar y pasan desapercibidos, lo cual puede interpretarse como falta de cortesía. Otros parecen creer que ya lo saben todo y se muestran arrogantes "Alrededor del 10% de los estudiantes que llegan a la práctica pre profesional muestran actitudes

Desconcierto y preocupación

Por la conducta que presenta estudiante practicante.

El desconcierto por la conducta que presentan los estudiantes en prácticas puede estar relacionado con la diversidad de respuestas y actitudes que muestran, donde esta situación ha generado un desconcierto y preocupación a la docente supervisora.

arrogantes. Estos estudiantes, una vez presentados, no saludan a la maestra y entran directamente gritando a los estudiantes, como si estuvieran amargados o sin voluntad de enseñar. El año pasado, junto con la subdirectora, observamos este comportamiento en algunos practicantes. Es importante recordar que trabajar con niños requiere mucha paciencia, dedicación, y una verdadera identificación con su labor. P3

Estas actitudes no son representativas de todos los practicantes tanto la actitud mala podría ser este representativas bueno actitudes buenas siempre pues estos repercuten el desarrollo de uno mismo en su fortaleza en tu personalidad en su ética profesional actitudes buenas y actitudes malas pues no te lleva un buen camino no repercute que estaría este estaría en no teniendo una ética profesional es

importante mencionarlas como áreas de mejora. P5

Tabla 32.

Preocupación de la docente 4

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN DE LENGUAJE CIENTÍFICO
-----------------	--------------	----------------------------------

también he observado en algunos casos una falta de iniciativa para identificarse. He notado una falta de iniciativa en algunos estudiantes practicantes cuando, al terminar una sesión, se retiran sin concluir adecuadamente su labor. Por ejemplo, si la sesión tiene un producto final, como un cuaderno o un trabajo, estos deberían ser revisados y culminados, ya sea un trabajo en papelote o una exposición. No se trata solamente de dictar la clase y retirarse; es necesario concluir revisando el producto final con la institución educativa y un bajo compromiso dentro del aula. Esta actitud refleja una falta de identificación con su rol

Preocupación:

Preocupación por la falta de interés de los estudiantes practicantes.

La falta de interés de los estudiantes practicantes puede ser una preocupación significativa, que repercute en su motivación y aprendizaje durante el desarrollo de las prácticas, lo cual ha generado una preocupación a la docente supervisora.

como docentes practicantes dentro de una institución. (P4)

Texto descriptivo docente 4

En esta investigación se halló satisfacción, descontenta y preocupación, durante el desarrollo de supervisión a los estudiantes practicantes.

Satisfacción al aplicar sus conocimientos durante el desarrollo de clases.

La docente supervisora demuestra satisfacción al ver el bienestar que experimentan los estudiantes practicantes cuando presentan los conocimientos adquiridos. Al percibir el desempeño de los estudiantes y ver cómo cumplen con las expectativas académicas, así como su capacidad para aplicar lo aprendido en situaciones prácticas, la docente refleja tranquilidad y satisfacción.

Satisfacción en el campo de la psicología:

la satisfacción en un concepto psicológico, Según sancho (1998), define en un sentido amplio que la satisfacción es el cumplimiento de las expectativas del individuo, es un sentido básico que implica el sentimiento de bienestar y placer por obtener lo que se desea y espera de un producto o servicio.

Tal como se presentan a continuación:

Comenzando con lo positivo, he observado que los estudiantes practicantes, tanto de la serie 500 como de la serie 400, suelen demostrar un buen desempeño Los estudiantes de la práctica pre profesional, con las teorías que adquieren dentro de las aulas de la universidad, las plasman en la práctica en los laboratorios de los planteles de aplicación Guamán Poma de Ayala, actuando con responsabilidad y puntualidad. (P1)

Descontenta por la conducta que presenta cada estudiante practicante.

El desconcierto por la conducta de los estudiantes en prácticas puede estar relacionado con la diversidad de respuestas y actitudes que muestran. Algunos estudiantes practicantes no demuestran

interés ni investigan nuevas estrategias, lo que les impide ampliar sus conocimientos. Además, ciertas practicantes exhiben conductas inadecuadas que no favorecen su desarrollo personal ni su imagen profesional.

Esta situación ha generado desconcierto y preocupación en la docente supervisora, ya que estas actitudes y falta de interés no contribuirán de manera positiva a su carrera profesional.

Descontenta en el campo de la psicología:

Según algunos autores menciona que descontento:

“Es un sentimiento de insatisfacción y disgusto que surge de la tensión entre la necesidad individual y las restricciones sociales”. (Freud, 1915, p. 45)

Tal como se presenta a continuación:

No se introducen nuevas estrategias; se sigue lo que establece el currículo. La incorporación de nuevas estrategias dependería de la iniciativa de los estudiantes, lo cual podría mejorar su práctica." También destacan por su capacidad de aplicar las teorías y estrategias pedagógicas durante sus prácticas, lo cual es muy alentador. (P2)

Sin embargo, también he notado aspectos negativos en algunos practicantes a lo largo de los años. Algunos de ellos no saben saludar y pasan desapercibidos, lo cual puede interpretarse como falta de cortesía. Otros parecen creer que ya lo saben todo y se muestran arrogantes "Alrededor del 10% de los estudiantes que llegan a la práctica pre profesional muestran actitudes arrogantes. Estos estudiantes, una vez presentados, no saludan a la maestra y entran directamente gritando a los estudiantes, como si estuvieran amargados o sin voluntad de enseñar. El año pasado, junto con la subdirectora, observamos este comportamiento en algunos practicantes. Es importante recordar

que trabajar con niños requiere mucha paciencia, dedicación, y una verdadera identificación con su labor. (P3)

Estas actitudes no son representativas de todos los practicantes tanto la actitud mala podría ser este representativas bueno actitudes buenas siempre pues estos repercuten el desarrollo de uno mismo en su fortaleza en tu personalidad en su ética profesional actitudes buenas y actitudes malas pues no te lleva un buen camino no repercute que estaría este estaría en no teniendo una ética profesional es importante mencionarlas como áreas de mejora. (P5)

Preocupación por la falta de interés de los estudiantes practicantes.

La falta de interés de algunos estudiantes practicantes es una preocupación significativa, ya que no todos toman conciencia de la importancia de involucrarse y compartir los conocimientos que adquieren. Esta falta de interés repercute negativamente en su motivación y aprendizaje durante el desarrollo de las prácticas, lo que ha generado una gran preocupación en la docente supervisora.

Preocupación en el campo de la psicología:

La preocupación en un concepto psicológico se define como un sentimiento que sucede o puede pasar algo malo a un individuo, así mismo provoca inquietudes y ansiedad porque percibimos que algo malo podría suceder (Gosselin y Ladouceur, 2001).

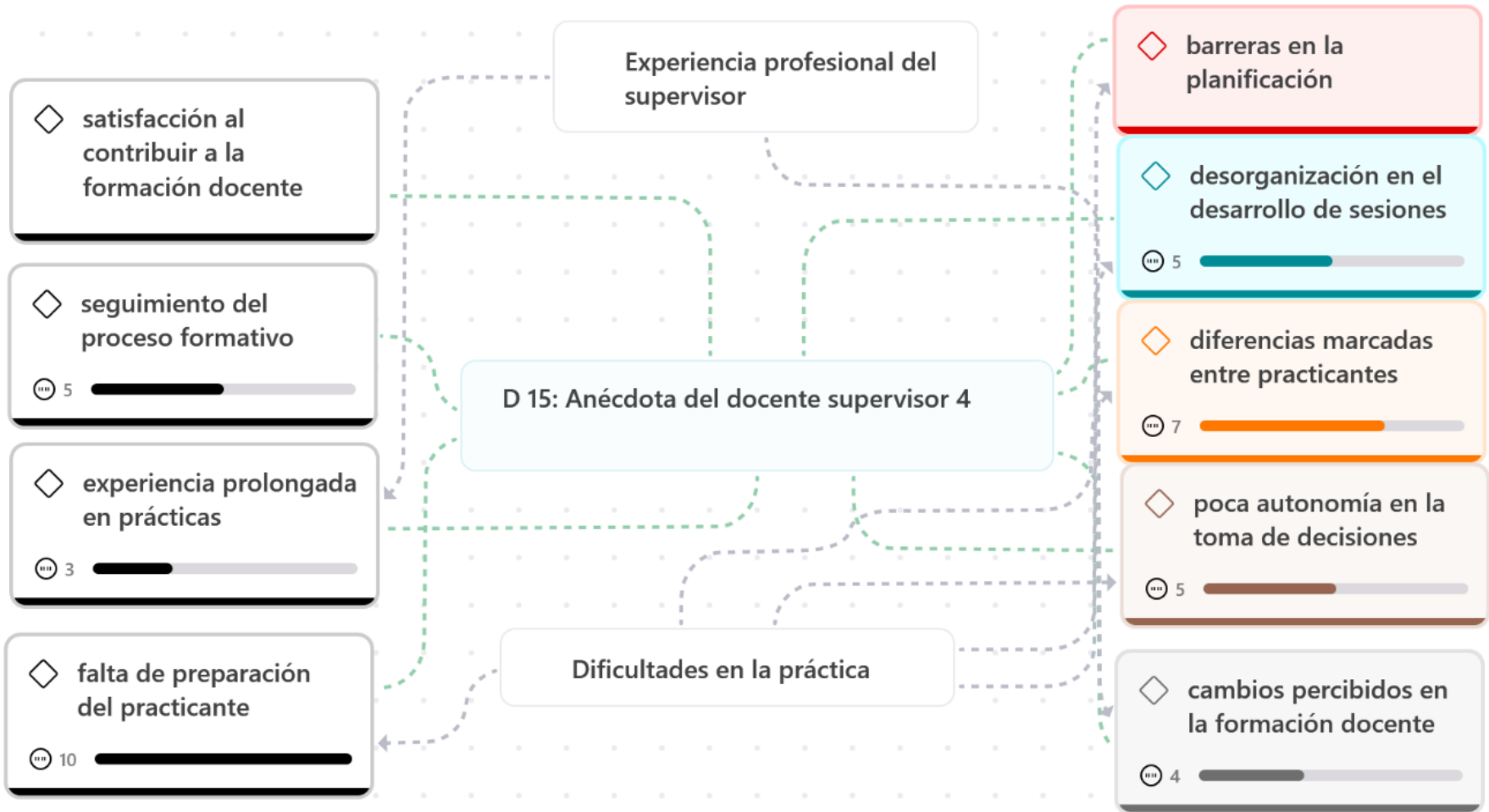
Tal como se presenta a continuación:

también he observado en algunos casos una falta de iniciativa para identificarse He notado una falta de iniciativa en algunos estudiantes practicantes cuando, al terminar una sesión, se retiran sin concluir adecuadamente su labor. Por ejemplo, si la sesión tiene un producto final, como un cuaderno o un trabajo, estos deberían ser revisados y culminados, ya sea un trabajo en papelote o una exposición. No se trata solamente de dictar la clase y retirarse; es necesario concluir revisando

el producto final con la institución educativa y un bajo compromiso dentro del aula. Esta actitud refleja una falta de identificación con su rol como docentes practicantes dentro de una institución.

(P4)

Figura 4.
Organizador de la docente 4



Nota: Imagen generada en ATLAS.ti.25 obtenidos a partir de las anécdotas

4.1.13 Unidades temáticas y fisionomía individual 5

Tabla 33.

Preocupación del docente 5

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Párrafo 01. Bueno yo observe que anteriormente los estudiantes practicantes solían asistir a los Planteles de manera constante y coordinada, tanto los alumnos de la serie 500 como los de la serie 400 realizaban sus prácticas conjuntamente. (P1) Párrafo 06. Yo como docente supervisor quiero y busco siempre que los estudiantes practicantes adquieran conocimientos explícitos ósea deben tener conocimientos de todas las áreas, sea en las matemáticas, en las ciencias, la lectura, en comunicación, para la resolución de problemas. Porque he notado siempre que algunos niños vienen</p>	<p>Preocupación La preocupación asociada a los cambios durante la realización de las practicas preprofesionales.</p>	<p>El docente muestra preocupación por los cambios durante las practicas preprofesionales así también su preposición por guiar y orientar a los estudiantes practicantes para que puedan tener éxito profesional.</p>

con dificultades de aprendizaje entonces se dificultan en cuanto al manejo de la conducta de los niños o al trato no horizontal. Para ello yo brindo siempre orientaciones en el aspecto de que puedan aplicar algunas dinámicas, cantar, saltar, bailar o lo que sea para persuadir a los niños de tal modo puedan controlar la conducta de los niños y llevar bien el aprendizaje de ellos para que puedan desarrollarse con éxito en su carrera profesional. (P6)

Tabla 34.

Incomodidad del docente 5

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Párrafo 02.</p> <p>Pero en esta ocasión, he notado cierta incomodidad con los coordinadores de práctica, ya que, sin previo aviso, interrumpieron las prácticas y nosotros ya habíamos planificado con semanas de</p>	<p>anticipación las actividades que íbamos a trabajar con los estudiantes, pero esta vez no hubo una coordinación adecuada. De un momento a otro se dio la finalización de las prácticas. Bueno lo que ha sucedido en este último semestre, anteriormente no se notaba ni pasó algo así porque antes nos mandaban la directiva de inicio de las prácticas, el cronograma de inicio y final. Pero el anterior semestre no hubo un buen comunicado por el cambio de coordinador han tenido que suspender una semana antes, por que cómo es</p>	

de conocimiento de todos se realiza la planificación una semana antes, todo, las sesiones o de las actividades que debían de hacer los estudiantes practicantes, Incomodidad El docente muestra incomodidad por la falta de

La incomodidad asociada a la falta de una buena comunicación por parte de la comunicación eficaz con la coordinación de prácticas preprofesionales así coordinación de prácticas también a la desorganización que generó esta preprofesionales. falta de comunicación.

entonces nosotros ya habíamos planificado todas aquellas actividades que se iban a realizar una semana antes y llegó un aviso verbal por parte de mis practicantes, ni siquiera mostraron un documento, cuando debía de haber sido por parte de la coordinación o un documento de la dirección o que el mismo coordinador nos hubiese comunicado. (P2)

Tabla 35.

Decepción del docente 5

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
-----------------	--------------	----------------------------------

<p>Párrafo 03. Me hubiese gustado que terminara colegiadamente, debieron haber comunicado con comunicar con anticipación al supervisor por parte de la coordinación en el sentido que se está dando cumplimiento al cronograma establecido. Comunicar de tal manera ya no se estaría</p>	<p>Decepción La decepción que se dio cuando las practicas preprofesionales no finalizaron como se esperaba.</p>	<p>El docente expresa un sentimiento de decepción y tiene el deseo de que haya una mejor comunicación entre el coordinador y los supervisores.</p>
<p>perdiendo el tiempo en hacer las planificaciones. (P3)</p>		

Tabla 36.

Satisfacción del docente 5

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
-----------------	--------------	----------------------------------

Párrafo 04.

En cuanto a los estudiantes practicantes que me han tocado, siempre han venido muy bien preparados, me refiero a que como todo esto se da de manera planificada, a los practicantes les da los temas y todos los recursos necesarios para que se preparen con tiempo de anticipación y muchos siempre cumplían adecuadamente y siempre venían con todos los recursos necesarios. **(P4)**

Satisfacción

La satisfacción que presenta cuando observa que sus practicantes están muy bien preparados.

El docente expresa de satisfacción hacia los estudiantes practicantes, destacando su buena preparación y compromiso con las actividades planificadas en el aula.

Párrafo 07.

Ya que considero que ser docente es una carrera muy bonita y especial porque vas formando a los estudiantes practicantes, quienes son los futuros profesionales. **(P7)**

Tabla 37.*Aprecio del docente 5*

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Párrafo 05.</p> <p>En cada semestre hay mucha diferencia, sí hay estudiantes practicantes con buena preparación, también hay algunos que tienen dificultades. Pero en el semestre anterior muchos demostraron estar muy preparados, tenían conocimientos de todas las competencias que deben desarrollar, el manejo de los instrumentos, todo ello y hasta el momento no he tenido ninguna</p>	<p>Aprecio</p> <p>El aprecio y cariño a los practicantes que demuestran estar preparados y tienen conocimientos previos.</p>	<p>El docente muestra aprecio por los estudiantes practicantes bien preparados.</p>
<p>dificultad con ellos, me he dedicado a apoyarlos afectuosamente, orientándolos sobre las estrategias que deben utilizar para mantener el orden en el aula. (P5)</p>		

Tabla 38.*Gratitud del docente 5*

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Párrafo 08.</p> <p>Como docente supervisor de las prácticas me llevo una bonita experiencia porque uno enseña y a la vez aprende de forma conjunta y horizontal vamos resolviendo los problemas que se originan. Mis practicantes siempre han cumplido bien, y las sugerencias que les doy las cumplen y el apoyo por mi parte ha sido siempre permanente y participó en el desarrollo de la dirección de aprendizaje y por ello mis practicantes siempre se van contentos. (P8)</p>	<p>Gratitud</p> <p>La gratitud que presenta por tener la oportunidad de estar supervisando.</p>	<p>El docente refleja un sentimiento de gratitud por la experiencia de ser docente supervisor.</p>

Texto descriptivo del docente 5

En esta investigación se halló preocupación, incomodidad, decepción, satisfacción, aprecio y gratitud durante el desarrollo de supervisión a los estudiantes practicantes.

Preocupación por los cambios durante las practicas preprofesionales

El cambio en la forma en que los estudiantes practicantes se presentaron a los Planteles de Aplicación. Este cambio no solo se refiere a su actitud y forma de comunicar sus intenciones, sino también a la preparación con la que llegan, mostrando un mayor compromiso y profesionalismo. Al llegar a estos planteles, los practicantes buscan no solo adquirir experiencia, sino también contribuir al ambiente educativo y de aprendizaje.

Además, los planteles han adoptado una postura proactiva al ofrecer guía y orientación a los estudiantes practicantes. Esto implica que los profesores y tutores no solo se enfocan en supervisar las actividades de los practicantes, sino que también invierten tiempo y esfuerzo en proporcionarles retroalimentación constructiva y consejos valiosos. Este apoyo es fundamental, ya que ayuda a los practicantes a entender mejor las expectativas del entorno laboral y a desarrollar habilidades clave que serán esenciales para su éxito profesional.

Preocupación en el campo de la psicología:

En palabras de Borkevec et. al., (1983) “son una cadena de pensamientos negativos e imágenes cargados de efecto negativo y relativamente incontrolables”.

Tal como se presenta a continuación:

Bueno yo observe que anteriormente los estudiantes practicantes solían asistir a los Planteles de manera constante y coordinada, tanto los alumnos de la serie 500 como los de la serie 400 realizaban sus prácticas conjuntamente. (P1)

Yo como docente supervisor quiero y busco siempre que los estudiantes practicantes adquieran conocimientos explícitos ósea deben tener conocimientos de todas las áreas, sea en las matemáticas, en las ciencias, la lectura, en comunicación, para la resolución de problemas. Porque he notado siempre que algunos niños vienen con dificultades de aprendizaje entonces se dificultan en cuanto al manejo de la conducta de los niños o al trato no horizontal. Para ello yo brindo siempre orientaciones en el aspecto de que puedan aplicar algunas dinámicas, cantar, saltar, bailar o lo que sea para persuadir a los niños de tal modo puedan controlar la conducta de los niños y llevar bien el aprendizaje de ellos para que puedan desarrollarse con éxito en su carrera profesional. (P6) **La incomodidad asociada a la falta de comunicación eficaz con la coordinación de prácticas preprofesionales.**

La falta de una buena comunicación por parte de la coordinación de prácticas preprofesionales ha generado una considerable incomodidad entre los estudiantes y supervisores. Esta deficiencia comunicativa se traduce en una serie de malentendidos y situaciones confusas que dificultan la planificación y ejecución de las prácticas, lo que puede llevar a una experiencia frustrante para los futuros profesionales.

Incomodidad en el campo de la psicología:

La incomodidad "es un estado emocional negativo que se caracteriza por una sensación de malestar, disgusto o frustración." (Lapierre, 2017, p. 123)

Tal como se presenta a continuación:

Pero en esta ocasión, he notado cierta incomodidad con los coordinadores de práctica, ya que, sin previo aviso, interrumpieron las prácticas y nosotros ya habíamos planificado con semanas de anticipación las actividades que íbamos a trabajar con los estudiantes, pero esta vez no hubo una

coordinación adecuada. De un momento a otro se dio la finalización de las prácticas. Bueno lo que ha sucedido en este último semestre, anteriormente no se notaba ni pasó algo así porque antes nos mandaban la directiva de inicio de las prácticas, el cronograma de inicio y final. Pero el anterior semestre no hubo un buen comunicado por el cambio de coordinador han tenido que suspender una semana antes, por que cómo es de conocimiento de todos se realiza la planificación una semana antes, todo, las sesiones o de las actividades que debían de hacer los estudiantes practicantes, entonces nosotros ya habíamos planificado todas aquellas actividades que se iban a realizar una semana antes y llegó un aviso verbal por parte de mis practicantes, ni siquiera mostraron un documento, cuando debía de haber sido por parte de la coordinación o un documento de la dirección o que el mismo coordinador nos hubiese comunicado. (P2)

La decepción cuando las practicas preprofesionales no finalizaron como se esperaba. El sentimiento de decepción y tiene el deseo de que haya una mejor comunicación entre el coordinador y los supervisores.

Decepción en el campo de la psicología:

"Emoción negativa que surge cuando se produce una discrepancia entre las expectativas y la realidad, generando un sentimiento de insatisfacción, frustración o desilusión." (López, 2020, p. 187)

Tal como se presenta a continuación:

Me hubiese **gustado que terminara colegiadamente**, debieron haber comunicado con comunicar con anticipación al supervisor por parte de la coordinación en el sentido que se está dando cumplimiento al cronograma establecido. Comunicar de tal manera ya no se estaría perdiendo el tiempo en hacer las planificaciones. (P3)

La satisfacción al observar que sus practicantes están muy bien preparados

La satisfacción hacia los estudiantes practicantes es notable por parte del docente supervisor, destacando su buena preparación y compromiso con las actividades planificadas en el aula.

Satisfacción en el campo de la psicología:

“Estado emocional positivo que surge cuando se cumplen las expectativas, necesidades o deseos, generando un sentimiento de contentamiento, placer o bienestar.” (Bandura, 2015, p. 345)

Tal como se presenta a continuación:

En cuanto a los estudiantes practicantes que me han tocado, siempre han venido muy bien preparados, me refiero a que como todo esto se da de manera planificada, a los practicantes les da los temas y todos los recursos necesarios para que se preparen con tiempo de anticipación y muchos siempre cumplían adecuadamente y siempre venían con todos los recursos necesarios. (P4) Ya que considero que ser docente es una carrera muy bonita y especial porque vas formando a los estudiantes practicantes, quienes son los futuros profesionales. (P7)

Aprecio y cariño a los practicantes que demuestran estar preparados

El aprecio hacia a los practicantes que demuestran estar preparados y tienen conocimientos previos.

Aprecio en el campo de la psicología:

“Actitud positiva hacia algo o alguien, caracterizada por una valoración y reconocimiento de su importancia, belleza o significado.”

(Ellis, 2027. P.187)

Tal como se presenta a continuación:

En cada semestre hay mucha diferencia, sí hay estudiantes practicantes con buena preparación, también hay algunos que tienen dificultades. Pero en el semestre anterior muchos demostraron estar muy preparados, tenían conocimientos de todas las competencias que deben desarrollar, el manejo de los instrumentos, todo ello y hasta el momento no he tenido ninguna dificultad con ellos, me he dedicado a apoyarlos afectuosamente, orientándolos sobre las estrategias que deben utilizar para mantener el orden en el aula. (P5)

La gratitud por tener la oportunidad de estar supervisando.

La gratitud que refleja por la experiencia de ser docente supervisor en los Planteles de Aplicación de “Guamán Poma de Ayala”.

Gratitud en el campo de la psicología:

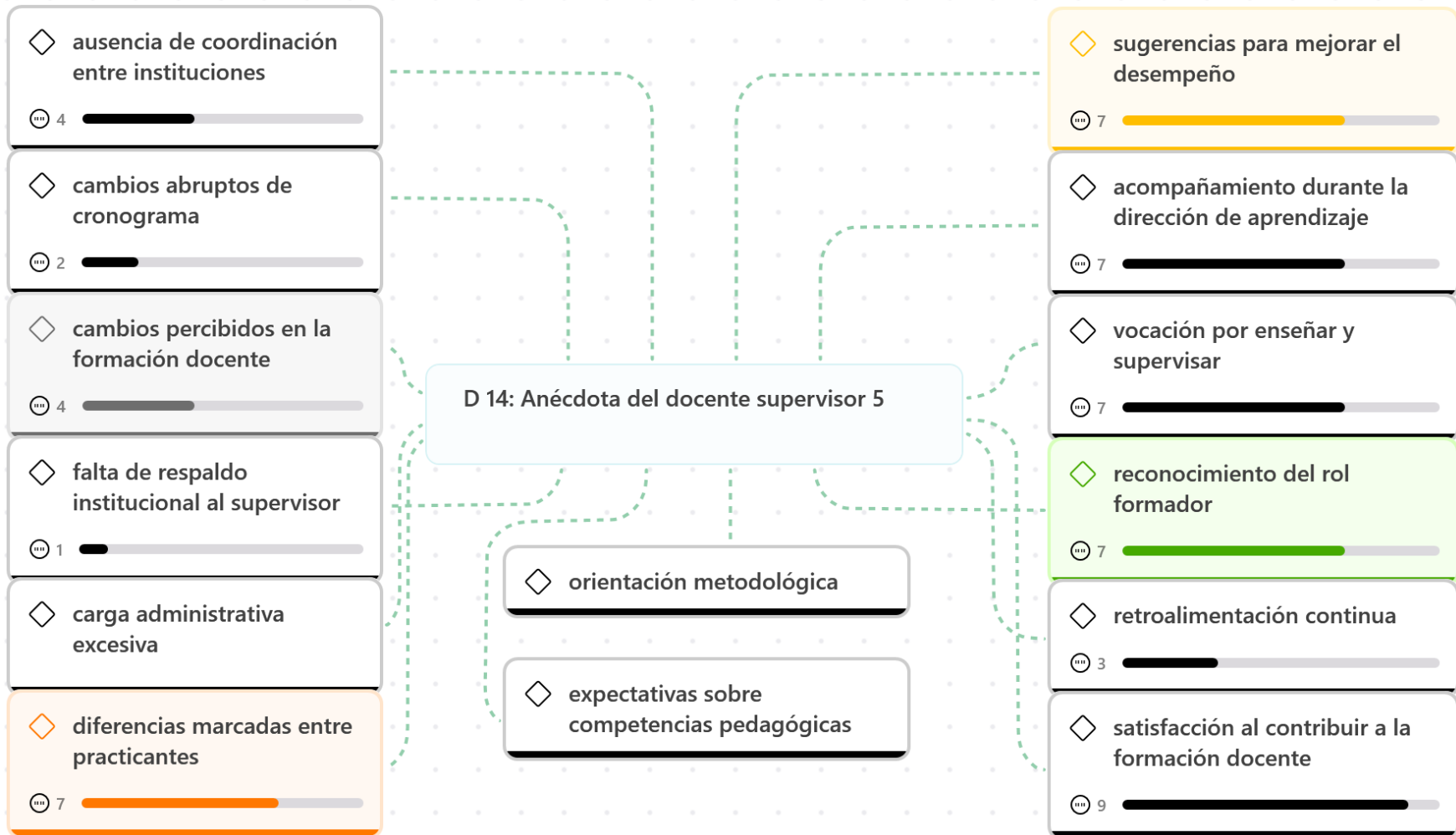
“Es una emoción positiva que surge cuando reconocemos y apreciamos los beneficios, favores o acciones positivas recibidas de otros.”

(Emmons, 2013, p. 12)

Tal como se presenta a continuación:

Como docente supervisor de las prácticas me llevo una bonita experiencia porque uno enseña y a la vez aprende de forma conjunta y horizontal vamos resolviendo los problemas que se originan. Mis practicantes siempre han cumplido bien, y las sugerencias que les doy las cumplen y el apoyo por mi parte ha sido siempre permanente y participó en el desarrollo de la dirección de aprendizaje y por ello mis practicantes siempre se van contentos. (P8)

Figura 5.
Organizador de la docente 5



Nota: Imagen generada en ATLAS.ti.25 obtenidos a partir de las anécdotas

4.1.14 Unidades temáticas y fisionomía individual 6

Tabla 39.

Decepción del docente 6

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
-----------------	--------------	----------------------------------

Párrafo 04.

Y a lo largo de que fui laborando y cuando fui coordinador de prácticas he visto que hay profesores que mandan hacer cosas fuera de sus prácticas y las señoritas o jóvenes no reaccionan ante ello, cuando ellos deben hacer respetar sus derechos. **(P4) Párrafo**

05.

Te comento una experiencia, aquí trabajaba una profesora y también su pareja era profesor aquí y pasa que esta profesora paraba celando a su esposo con las practicantes y ese comportamiento como docentes no es dable obviamente. **(P5) Párrafo 06.**

Otras veces también yo iba a supervisar y encontraba las aulas sin supervisores, dejaban a los practicantes solos, otras veces citaban a la casa de algunos profesores para que realicen labores domésticas, los

Decepción rque ue
La decepci s
presenta tán
incumpliendo tareas
al asignar re con
prácticas. no
las

El docente refleja un sentimiento de decepción por los hechos de incumplimiento de normativas a seguir durante las practicas preprofesionales.

mismos estudiantes venían con quejas argumentando de que al margen del reglamento los obligaban hacer tareas los días sábado o los días domingos y realmente no debería ser así. **(P6)**

Tabla 40.*Confianza del docente 6*

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Párrafo 01.</p> <p>Durante siete años he sido coordinador de prácticas, luego pase a los planteles de aplicación Guamán Poma de Ayala y ya tengo supervisando 32 años y cuento con bastante experiencia, así mismo he sido coordinador de las prácticas por tres ocasiones, haciendo la distribución a los alumnos practicantes en Guamán Poma de Ayala y también a otras instituciones por ello tengo dominio de la supervisión de las prácticas esto hace que me sienta con bastante experiencia, tengo repito, dominio de las prácticas, de cómo de ser un practicante durante este proceso. (P1)</p>	<p>Confianza</p> <p>La confianza que presenta por tener muchos años de experiencia lo cual le facilita su desenvolvimiento adecuado durante la supervisión de las prácticas preprofesionales.</p>	<p>El docente muestra confianza por todos los conocimientos adquiridos a lo largo de su trayectoria y cuenta con mucha experiencia.</p>

Tabla 41.*Satisfacción del docente 6*

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
-----------------	--------------	----------------------------------

Párrafo 02.

Para mi algunas veces ha sido satisfactorio dirigir la coordinación de las prácticas preprofesionales porque ser parte del desarrollo profesional de los estudiantes practicantes, ver su crecimiento como futuros profesionales me resulta satisfactorio y no solo eso, el hecho de ser coordinador de prácticas también incluye tener habilidades de liderazgo y de organización y tener buena comunicación, de tal modo yo siempre he realizado de manera adecuada mi trabajo como coordinador. (P2)

Satisfacción

La satisfacción que muestra al contribuir al desarrollo de los practicantes, quienes son futuros profesionales.

El docente muestra estar satisfecho por contribuir al desarrollo intelectual y práctico de los estudiantes practicantes.

Tabla 42.

Lamento del docente 6

UNIDAD TEMÁTICA
TEMA CENTRAL
EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO

<p>Párrafo 03.</p> <p>Pero otras veces encontré problemas en algunos colegios donde tomaron las señoritas jóvenes estudiantes de la facultad como si fueran un ayudante más, un empleado más, si bien es cierto hay un documento que orienta lo que son las prácticas preprofesionales, los derechos y sus deberes de todos los jóvenes practicantes que también está estipulado en el reglamento. (P3)</p>	<p>Lamento</p> <p>El lamentar por el abuso que algunos practicantes llegaron a sufrir durante el desarrollo de estas.</p>	<p>situaciones de abuso que hacia algunos practicantes.</p>
--	---	---

Tabla 43.

Determinación del docente 6

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
-----------------	--------------	----------------------------------

<p>Párrafo 07.</p> <p>Y bueno es así como tome la decisión de retirar aquellos practicantes a otra sección u otros colegios, porque ellas</p>	<p>van hacer prácticas académicas, administrativas, sociales y tienen que recibir del profesor supervisor orientaciones, sugerencias y cada practicante sale</p>
--	--

con cierta experiencia, claro no en su totalidad, pero para eso están los supervisores. (P7)	Determinación	El docente muestra	La determinación que tiene para poder determinar para poder retirar a los practicantes que están reubicar a los practicantes a un siendo vulnerados en el desarrollo de espacio adecuado donde ejerzan estas. sus prácticas preprofesionales.
--	---------------	--------------------	---

Tabla 44.*Dedicación del docente 6*

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Párrafo 08.</p> <p>Cuando asumimos la supervisión de la práctica para nosotros es un compromiso grande de los cuales guiar a los estudiantes practicantes apoyarlo con cualquier dificultad que pueda presentar al desarrollar sus clases y formarlos para el mundo laboral. (P8)</p>	<p>Dedicación</p> <p>La dedicación que muestra con el rol de ser docente supervisor.</p>	<p>El docente muestra un sentimiento de responsabilidad hacia el rol que ejerce como supervisor.</p>

Tabla 45.*Afecto del docente 6*

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
-----------------	--------------	----------------------------------

<p>Párrafo 09.</p> <p>Yo siempre he tratado a mis practicantes como si fueran mis hijos. Pero si soy exigente y quiero que mis practicantes aprendan y los niños también. Quiero que mis practicantes se vayan contentos. Recibimos jóvenes señoritas practicantes lo cual es una responsabilidad porque hay que orientarlos en todo aspecto, paralela al trabajo que realizamos que es la parte académica con los niños. (P9)</p>	<p>Afecto :cto o cariño que brinda a los practicantes.</p>	<p>El docente supervisor muestra un sentimiento de afecto hacia los practicantes para que ellos tengan la confianza y se desenvuelvan mejor en sus prácticas.</p>
--	---	---

Tabla 46.

Alegría del docente 6

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Párrafo 10.</p> <p>En realidad, conducir las prácticas es hermoso porque me siento contento, alegre, emocionado de transmitirle lo que yo aprendí en toda mi vida profesional. En ese</p>	<p>Alegría</p> <p>La alegría que muestra por transmitir los conocimientos que tiene con las futuras generaciones de docentes.</p>	<p>El docente muestra un sentimiento de alegría por el compartir de sus conocimientos</p>

sentido trato de transmitirles todo lo que puedo hacer y todo lo que yo sé para que ellos aprendan y se desempeñen bien en sus prácticas y cuando vayan a egresar también. Más aún cuando uno tiene vocación, ósea transmites tus experiencias y tus conocimientos que has acumulado durante varios años para poder transmitirlo y que ellos también se guíen. **(P10)**

con los practicantes, lo cual será beneficioso para ambas partes.

Tabla 47.

Orgullo del docente 6

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Párrafo 11. A veces me encuentro con algunos egresados y egresadas que me saludan y conversamos siempre de nuestro trabajo y me siento contento cuando veo que ocupan muchos cargos o cuando estén una institución ejerciendo muy bien su trabajo o trabajan también la</p>	<p>UGEL y eso me reconforta bastante. (P11) Alegría La alegría que muestra cuando muchos sentimiento de alegría puesto que egresados lo recuerdan con gran cariño muchos egresados ya ejercen en y se desempeñan en puestos puestos importantes y lo importantes. recuerdan con mucho cariño.</p>	<p>El docente muestra un</p>

Tabla 48.*Vocación del docente 6*

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Párrafo 12.</p> <p>Yo recomendaría a los estudiantes practicantes, primero sería que tengan vocación, segunda preparación porque trabajar con niños requiere trabajo, requiere esfuerzo y que se practique también todos los valores. (P12)</p>	<p>Vocación</p> <p>La vocación que muestra con su ejemplo y pide que los practicantes también la tengan.</p>	<p>El docente muestra un sentimiento de compromiso y expresa que los practicantes deben tener vocación para desempeñar esta carrera.</p>

Tabla 49.*Compromiso del docente 6*

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Párrafo 13.</p> <p>A nuestras manos llegan los practicantes para poder enseñarles todas esas bondades, empezando desde la práctica de la puntualidad que es un valor bastante importante porque una profesora o profesor que llegue tarde a su lugar de trabajo o no es responsable,</p>	<p>Compromiso</p> <p>El compromiso que muestra para con los practicantes en el desempeño de sus prácticas profesionales.</p>	<p>El docente muestra un sentimiento de compromiso hacia los practicantes y de la importancia de enseñar valores, como la puntualidad y la responsabilidad, lo que indica</p>

desgraciadamente no hace una labor apropiada, por eso una preocupación por la decía que para ser docente hay que tener vocación, es profesionalidad en la enseñanza. como tener un don, ser amables, cariñosos, atentos, porque nosotros reemplazamos a la mamá en la escuela, reemplazamos al papá en la escuela, es así como los niños también nos toman como si fuéramos sus segundos padres. Por ello siempre he dicho que se debe tener vocación para esta carrera. **(P13)**

Texto descriptivo del docente 6

En esta investigación se halló decepción, confianza, satisfacción, lamento, determinación, dedicación, afecto, alegría, vocación, compromiso durante el desarrollo de supervisión a los estudiantes practicantes.

La decepción por el incumplimiento de las normas

La decepción por los hechos de incumplimiento de normativas a seguir durante las practicas preprofesionales por parte de los docentes supervisores al asignar tareas no relacionadas con las prácticas.

Decepción en el campo de la psicología:

"Emoción negativa que surge cuando se produce una discrepancia entre las expectativas y la realidad, generando un sentimiento de insatisfacción, frustración o desilusión." (López, 2020, p. 187)

Tal como se presenta a continuación:

Y a lo largo de que fui laborando y cuando fui coordinador de prácticas he visto que hay profesores que mandan hacer cosas fuera de sus prácticas y las señoritas o jóvenes no reaccionan ante ello, cuando ellos deben hacer respetar sus derechos. (P4)

Te comento una experiencia, aquí trabajaba una profesora y también su pareja era profesor aquí y pasa que esta profesora paraba celando a su esposo con las practicantes y ese comportamiento como docentes no es dable obviamente. (P5)

Otras veces también yo iba a supervisar y encontraba las aulas sin supervisores, dejaban a los practicantes solos, otras veces citaban a la casa de algunos profesores para que realicen labores domésticas, los mismos estudiantes venían con quejas argumentando de que al margen del

reglamento los obligaban hacer tareas los días sábado o los días domingos y realmente no debería ser así. (P6)

Confianza y satisfacción por contribuir años de experiencia y transmitir sus conocimientos

La confianza por tener muchos años de experiencia lo cual le facilita su desenvolvimiento adecuado durante la supervisión de las prácticas preprofesionales y la satisfacción que muestra al contribuir al desarrollo de los practicantes, quienes son futuros profesionales.

Confianza en el campo de la psicología:

"La confianza es una expectativa generalizada de que otros actuarán de manera honesta y justa en una situación determinada." (Rotter, 1982, p. 12)

Tal como se presenta a continuación:

Durante siete años he sido coordinador de prácticas, luego pase a los planteles de aplicación Guamán Poma de Ayala y ya tengo supervisando 32 años y cuento con bastante experiencia, así mismo he sido coordinador de las prácticas por tres ocasiones, haciendo la distribución a los alumnos practicantes en Guamán Poma de Ayala y también a otras instituciones por ello tengo dominio de la supervisión de las prácticas esto hace que me sienta con bastante experiencia, tengo repito, dominio de las prácticas, de cómo de ser un practicante durante este proceso. (P1) Para mí algunas veces ha sido satisfactorio dirigir la coordinación de las prácticas preprofesionales porque ser parte del desarrollo profesional de los estudiantes practicantes, ver su crecimiento como futuros profesionales me resulta satisfactorio y no solo eso, el hecho de ser coordinador de prácticas también incluye tener habilidades de liderazgo y de organización y tener buena comunicación, de tal modo yo siempre he realizado de manera adecuada mi trabajo como coordinador. (P2)

La determinación para reubicar a los estudiantes practicantes

Determinación que se tuvo para poder reubicar a los practicantes que sufrían de diferentes abusos por parte de algunos docentes supervisores.

Determinación en el campo de la psicología:

“Es la convicción de que se puede lograr un objetivo y la disposición a esforzarse para alcanzarlo, a pesar de los obstáculos.” (Bandura, 1997, p. 123)

Tal como se presenta a continuación:

Y bueno es así como tome la decisión de retirar aquellos practicantes a otra sección u otros colegios, porque ellas van hacer prácticas académicas, administrativas, sociales y tienen que recibir del profesor supervisor orientaciones, sugerencias y cada practicante sale con cierta experiencia, claro no en su totalidad, pero para eso están los supervisores. (P7)

La dedicación que muestra con el rol de ser docente supervisor

La dedicación hacia la supervisión de los estudiantes practicantes, es de suma importancia puesto que guiarlos y apoyarlos en su desarrollo profesional es vital por parte de los supervisores.

Dedicación en el campo de la psicología:

“Es la capacidad de comprometerse con una meta o tarea y mantener el esfuerzo necesario para lograrla.” (Goleman, 1995, p. 187)

Tal y como se presenta a continuación:

Cuando asumimos la supervisión de la práctica para nosotros es un compromiso grande de los cuales guiar a los estudiantes practicantes apoyarlo con cualquier dificultad que pueda presentar al desarrollar sus clases y formarlos para el mundo laboral. (P8)

La alegría que siente al ser docente supervisor

Alegría por transmitir los conocimientos que tiene con las futuras generaciones de docentes, el compartir de sus conocimientos con los practicantes, lo cual será beneficioso para ambas partes.

Alegría en el campo de la psicología:

“Un estado emocional positivo que surge cuando se experimenta placer, satisfacción o felicidad en respuesta a una situación o evento.” (Seligman, 2011, p. 123)

Tal y como se presenta a continuación:

En realidad, conducir las prácticas es hermoso porque me siento contento, alegre, emocionado de transmitirle lo que yo aprendí en toda mi vida profesional. En ese sentido trato de transmitirles todo lo que puedo hacer y todo lo que yo sé para que ellos aprendan y se desempeñen bien en sus prácticas y cuando vayan a egresar también. Más aún cuando uno tiene vocación, ósea transmites tus experiencias y tus conocimientos que has acumulado durante varios años para poder transmitirlo y que ellos también se guíen. (P10)

El orgullo por el desempeño de los egresados

El orgullo al encontrarse con antiguos alumnos que han logrado buenos puestos de trabajo y están desempeñándose de manera efectiva en sus roles, ya sea en instituciones o en la UGEL (Unidad de Gestión Educativa Local). Esta satisfacción refleja un sentido de orgullo y conexión con su labor como educador, ya que ver el éxito de sus exalumnos le reconforta y le da un sentido de cumplimiento profesional.

Orgullo en el campo de la psicología:

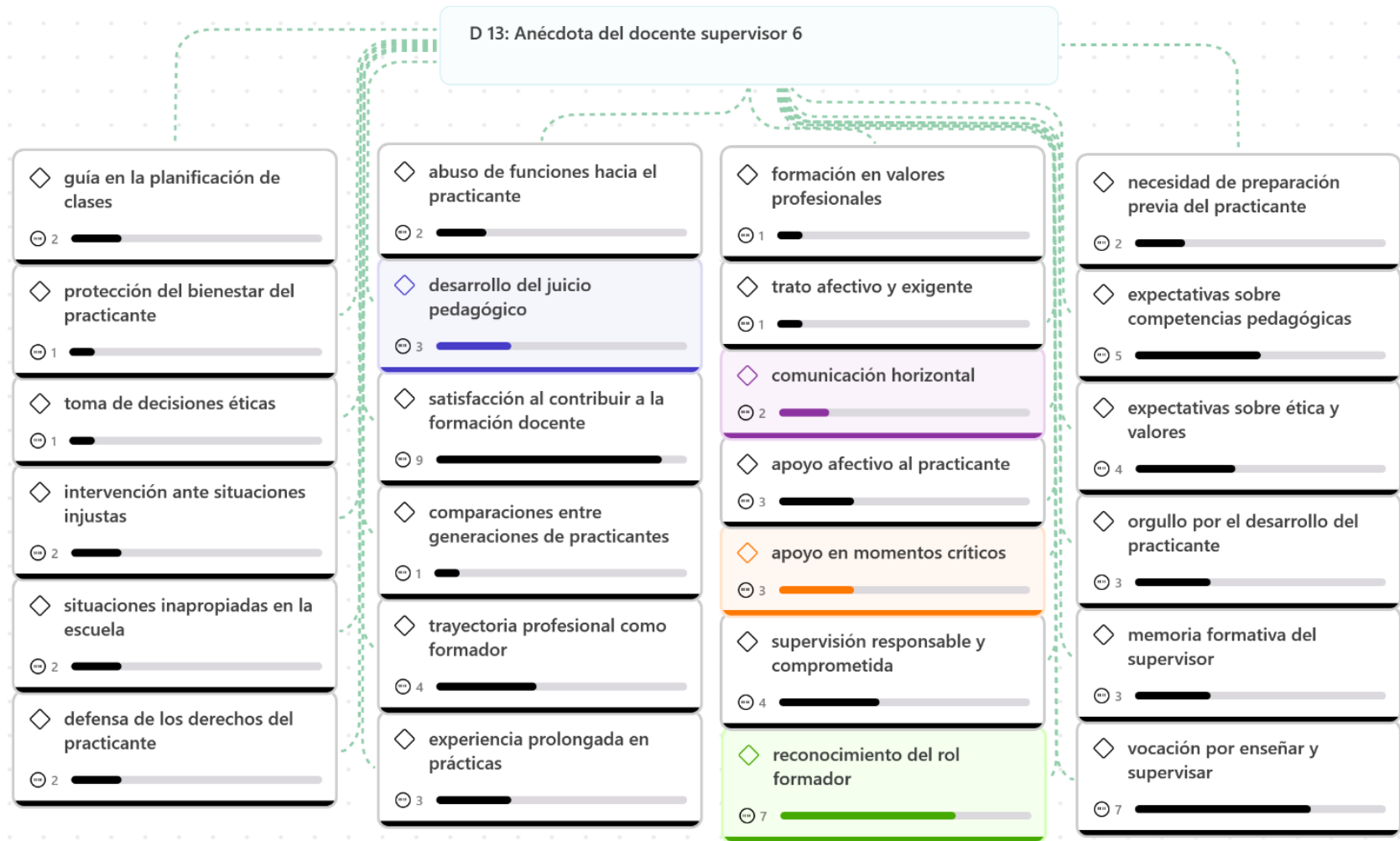
“Es un sentimiento de satisfacción y autoestima que surge cuando se reconocen y valoran los logros, habilidades o características propias o de alguien cercano.” (Maslow, 1970, p. 198)

Tal y como se presenta a continuación:

A veces me encuentro con algunos egresados y egresadas que me saludan y conversamos siempre de nuestro trabajo y me siento contento cuando veo que ocupan muchos cargos o cuando estén una institución ejerciendo muy bien su trabajo o trabajan también la UGEL y eso me reconforta bastante. (P11)

En realidad, conducir las prácticas es hermoso porque me siento contento, alegre, emocionado de transmitirle lo que yo aprendí en toda mi vida profesional. En ese sentido trato de transmitirles todo lo que puedo hacer y todo lo que yo sé para que ellos aprendan y se desempeñen bien en sus prácticas y cuando vayan a egresar también. Más aún cuando uno tiene vocación, ósea transmites tus experiencias y tus conocimientos que has acumulado durante varios años para poder transmitirlo y que ellos también se guíen. (P10)

Figura 6.
Organizador de la docente



Nota: Imagen generada en ATLAS.ti.25 obtenidos a partir de las anécdotas

4.1.15 Unidades temáticas y fisionomía individual 7

Tabla 50.

Optimismo de la docente 7

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Párrafo 07. He tenido muy buenos practicantes que vienen con vocación y es su formación personal y cultivan bastante el valor de la responsabilidad y esa vocación que ellos tienen como y te había manifestado quieren estar con los niños o que me pregunten “profesora cómo puedo hacer esto, cómo puedo hacer aquello, cómo puedo mejorar, cómo puedo manejar el aspecto conductual de los niños, como puedo llevar bien en el aspecto pedagógico, como puedo llegar a los niños”. (P7) Párrafo 08. Y me siento muy contenta y orgullosa de ser docente supervisora en estos planteles porque de aquí saldrán los futuros profesionales de educación primaria, he sido siempre empática con mis practicantes y sé que ellos</p>	<p>cuando salgan ejercerán muy bien su carrera. (P13) Optimismo El optimismo que muestra reflejando el orgullo por su rol como docente supervisora y la confianza en que sus practicantes se convertirán en profesionales competentes y empáticos. La docente muestra un sentimiento de optimismo con el trabajo que viene realizando al formar a los futuros profesionales en educación.</p>	

Tabla 51.*Responsabilidad de la docente 7*

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Párrafo 01.</p> <p>Como docente supervisora primero, debo enseñar a los practicantes a ser responsables y tener vocación. Uno enseña con el ejemplo, entonces primero nosotros planificamos y les doy los temas y fechas para que me entreguen, está todo planificado y programado. Sobre su vocación ellos me tienen que observar así ellos ven cómo es enseñar, cómo hacer los momentos de la sesión o los procesos didácticos dependiendo de cada área. (P1)</p>	<p>Responsabilidad</p> <p>La responsabilidad que muestra por enseñar valores como responsabilidad a los practicantes.</p>	<p>la La docente muestra un sentimiento de responsabilidad para enseñar en valores a los practicantes.</p>

Tabla 52.*Aprecio de la docente 7*

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
-----------------	--------------	----------------------------------

Párrafo 02.

Yo noto cuando alguien viene por vocación y cuando otros vienen por ocasión. El que tiene vocación en la mayoría de casos se esmera y tiene su propio estilo de tratar a los niños con mucho cariño y viendo eso tú le vas direccionando en qué puede mejorar sobre todo se identifica el trato porque cuando te gusta algo lo haces bien y si no te gusta lo haces por cumplir. **(P2)**

Aprecio

El aprecio que muestra por los estudiantes practicantes por la vocación que muestran.

Tabla 53.

La orientación de la docente 7

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
Párrafo 03. Mi trabajo con los practicantes es guiarlos, orientarlos para que mejoren sus dificultades en el ejercicio de su práctica para que cuando egresen sean profesionales competentes e íntegros para la sociedad. (P3)	Orientación La orientación que muestra a cada practicante desatacando que es rol como docente supervisora.	La supervisora subraya la relevancia de proporcionar orientación a los practicantes, manifestando un profundo compromiso por contribuir a su desarrollo tanto profesional como personal, con el objetivo de que se

conviertan en individuos valiosos y comprometidos con la sociedad.

Tabla 54.

Adaptabilidad de la docente 7

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Párrafo 04.</p> <p>Por ejemplo, cuando un estudiante practicante llega a hacer su práctica y se encuentra con un niño muy inquieto, lo primero que puede hacer es observar a la docente a cargo, de esa forma, puede aprender a manejar la situación y mejorar en su propia actuación. Es fundamental tener en cuenta que hay niños que son bien educados y bien portados, pero también hay quienes requieren un enfoque diferente para que mejoren esos comportamientos en el aula. (P4)</p>	<p>Adaptabilidad</p> <p>La adaptabilidad que expresa para con los estudiantes practicantes en el ejercicio de sus prácticas.</p>	<p>La supervisora resalta la importancia de la adaptabilidad en el contexto educativo, enfatizando la relevancia de la observación y el aprendizaje en situaciones desafiantes, así como la necesidad de ajustar las estrategias pedagógicas de acuerdo con las características individuales de cada estudiante.</p>

Tabla 55.*Desilusión de la docente 7*

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Párrafo 05.</p> <p>He tenido la oportunidad de trabajar con señoritas que no cumplen con las expectativas, ya sea porque no traen el material necesario o porque no se preparan adecuadamente para las clases. (P5)</p>	<p>Desilusión</p> <p>La desilusión que expresa al ver que los practicantes no se superan y no tienen compromiso.</p>	<p>La supervisora manifiesta un sentimiento de desilusión, evidenciando su decepción ante la carencia de compromiso y preparación demostrada por algunas practicantes, lo cual puede afectar negativamente el proceso de aprendizaje y desarrollo profesional.</p>

Tabla 56.*Preocupación de la docente 7*

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
-----------------	--------------	----------------------------------

<p>Párrafo 06.</p> <p>Yo de todos los estudiantes practicantes deseo que practiquen el valor de la responsabilidad puesto que desde ahí parte todo. Cuando uno es responsable en la carrera que hayas elegido lo vas a desarrollar de</p>	<p>Preocupación</p> <p>La preocupación que expresa al notar que hay practicantes sin predisposición.</p>	<p>La supervisora manifiesta una preocupación significativa y un deseo de mejora al expresar su anhelo por promover la responsabilidad entre los</p>
<p>manera adecuada, pero si no eres responsable no lo vas hacer porque dependiendo de la vocación cuando la tienes haces las actividades con ganas. Yo he visto eso en cierta forma muchos practicantes solo se limitan a cumplir lo que te piden y cumplir las horas exactas aquí. En esas circunstancias, me pregunto: ¿cómo puedo ayudarlas?, y es ahí donde entra en juego la importancia del rol de un docente supervisor. (P6)</p>		<p>practicantes, reconociendo que este valor es fundamental para su desarrollo profesional y su desempeño en el ámbito educativo.</p>

Tabla 57.

Confianza de la docente 7

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
-----------------	--------------	----------------------------------

<p>Párrafo 08.</p> <p>Como docente supervisora es importante contar con la experiencia y ser una docente que ha trabajado en diversas instituciones y que ha enfrentado diferentes situaciones y esa experiencia es precisa para guiar a los jóvenes practicantes en la resolución de problemas que puedan surgir en el aula con los niños. (P8)</p>	<p>Confianza</p> <p>La confianza que expresa por la experiencia que tiene como docente supervisora.</p>	<p>La supervisora demuestra confianza al subrayar la importancia de la experiencia en la enseñanza como una herramienta esencial para guiar y apoyar a los practicantes en su desarrollo profesional, facilitando así su adquisición de competencias pedagógicas y su integración en el entorno educativo.</p>
--	---	--

Tabla 58.

Reflexión de la docente 7

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
-----------------	--------------	----------------------------------

<p>Párrafo 09.</p> <p>Me parece interesante que me preguntes sobre mi propia experiencia como docente supervisora. Pues he tenido tanto practicantes que han demostrado ser muy comprometidos como aquellos que no cumplen con sus responsabilidades. (P9)</p>	<p>Reflexión</p> <p>La reflexión que hace al autoevaluarse para formar con ejemplo a los practicantes.</p>	<p>La supervisora reflexiona sobre la diversidad de actitudes observadas entre los practicantes, enfatizando la importancia de la autoevaluación como un componente crítico en su rol como docente supervisora, ya que permite identificar áreas de fortaleza y oportunidades de mejora en la práctica pedagógica.</p>
--	--	--

Tabla 59.

Frustración de la docente 7

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
-----------------	--------------	----------------------------------

Párrafo 10.

Cuando percibo que un practicante no está cumpliendo con su labor, me siento como si estuviera lidiando con mis propios alumnos. Cuando vienen los practicantes aquí yo los tomo como si fueran mis alumnos y les doy todo el apoyo posible porque no me gusta que se vayan o se desmatriculen, porque se da casos, entonces yo les doy todas las facilidades, les enseño todo lo que sé y lo que ellos deben saber, pero cuando ya no pueden o no quieren cumplir y no ponen de su parte yo ya no puedo hacer más, en parte es decisión de cada uno, cuando pasa esto obviamente yo también me siento como que un poco frustrada porque no he logrado que ese alumno realice lo que ha venido hacer aquí pero si ellos no ponen de su parte mas no puedo hacer. En esos momentos, la frustración puede ser mayor, ya que ellos, al ser adultos, tienen la responsabilidad de poner

Frustración que no tienen
La frustración que e
hay practicantes com

La supervisora manifiesta un estado de frustración acompañado de empatía, al expresar su descontento por la falta de compromiso observada en algunos practicantes, al mismo tiempo que refleja un fuerte deseo de brindar apoyo y facilitar su éxito en el proceso de formación docente.

de su parte, pero cuando no lo hacen es frustrante para mí como supervisora de ellos. (P10)

Tabla 60.*Satisfacción de la docente 7*

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Párrafo 11. Pero cuando veo que mis practicantes se esfuerzan, cumplen adecuadamente, son puntuales, responsables y presentan buenos materiales para cada sesión, la satisfacción que siento es enorme. (P11)</p> <p>Párrafo 12. Te diría que me siento orgullosa, porque es gratificante observar el crecimiento de cada uno de ellos. Ver a un practicante que empieza a aplicar lo aprendido y que se entrega a su labor con dedicación es un momento que llena de alegría. Aunque he tenido algunos casos difíciles, la mayoría de mis experiencias son positivas, y eso es lo que realmente me hace sentir feliz en esta profesión. (P12)</p>	<p>Satisfacción y orgullo</p> <p>La satisfacción y orgullo que expresa para con los practicantes que sobresalen en dicho ejercicio.</p>	<p>La supervisora experimenta satisfacción y orgullo al destacar el esfuerzo y el compromiso de los practicantes que cumplen con sus responsabilidades, enfatizando la gratificación derivada de observar su crecimiento y dedicación a pesar de los desafíos enfrentados.</p>

Tabla 61.*Dedicación de la docente 7*

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Párrafo 14.</p> <p>Así que, en resumen, ser docente supervisor es una vocación que implica un compromiso constante, aunque a veces enfrentamos retos, el orgullo de ver a nuestros practicantes crecer y convertirse en buenos educadores es lo que al final nos motiva a seguir adelante. (P14)</p>	<p>Dedicación</p> <p>La dedicación que expresa para con los estudiantes y niños de aula para enfrentar las dificultades de enseñanza y aprendizaje que se presentan en el aula.</p>	<p>La supervisora señala que la dedicación y la motivación son factores cruciales para la superación de las dificultades enfrentadas en el proceso educativo, especialmente en contextos desafiantes.</p>

Texto descriptivo del docente 7

En esta investigación se halló optimismo, responsabilidad, aprecio, orientación, adaptabilidad, desilusión, preocupación, confianza, reflexión, frustración, satisfacción, orgullo y dedicación durante el desarrollo de supervisión a los estudiantes practicantes.

El optimismo durante su rol como docente supervisora

El optimismo lo cual refleja su experiencia subjetiva y su fuerte identidad profesional. Su confianza en que los practicantes se convertirán en profesionales competentes y empáticos sugiere un compromiso profundo con su formación, destacando no solo la transmisión de conocimientos, sino también la importancia de modelar actitudes y valores. Esta creencia en el potencial de sus estudiantes resalta un proceso de construcción de identidad profesional, donde la competencia técnica se complementa con la dimensión humana, enfatizando la relevancia de la empatía en el ejercicio de la profesión. En conjunto, esto indica cómo la experiencia positiva de la docente puede influir en su práctica y en el desarrollo integral de sus practicantes.

Optimismo en el campo de la psicología

“Es la actitud mental que implica esperanza, confianza y expectativas favorables hacia el futuro, lo que facilita la residencia y el bienestar”. (Seligman, 1991, p. 123) **Tal y como se presenta a continuación:**

He tenido muy buenos practicantes que vienen con vocación y es su formación personal y cultivan bastante el valor de la responsabilidad y esa vocación que ellos tienen como y te había manifestado quieren estar con los niños o que me pregunten “profesora cómo puedo hacer esto, cómo puedo hacer aquello, cómo puedo mejorar, cómo puedo manejar el aspecto conductual de los niños, como puedo llevar bien en el aspecto pedagógico, como puedo llegar a los niños”. (P7)

Y me siento muy contenta y orgullosa de ser docente supervisora en estos planteles porque de aquí saldrán los futuros profesionales de educación primaria, he sido siempre empática con mis practicantes y sé que ellos cuando salgan ejercerán muy bien su carrera. (P13)

La responsabilidad por enseñar en valores a los practicantes

La responsabilidad hacia la enseñanza de valores a los practicantes, lo que resalta su compromiso ético en la formación profesional. Este enfoque sugiere que considera la educación como un proceso integral, donde no solo se transmiten conocimientos técnicos, sino también principios éticos y morales. La importancia que otorga a la formación en valores implica que busca cultivar no solo habilidades profesionales, sino también un sentido de conciencia social y empatía en sus estudiantes.

Responsabilidad en el campo de la psicología:

“Es la capacidad de asumir la responsabilidad moral por tus acciones y decisiones, y de reconocer las consecuencias de tus actos en relación con los demás.” (Kohlberg, 1981, p. 187)

Tal y como se presenta a continuación:

Como docente supervisora primero, debo enseñar a los practicantes a ser responsables y tener vocación. Uno enseña con el ejemplo, entonces primero nosotros planificamos y les doy los temas y fechas para que me entreguen, está todo planificado y programado. Sobre su vocación ellos me tienen que observar así ellos ven cómo es enseñar, cómo hacer los mementos de la sesión o los procesos didácticos dependiendo de cada área. (P1)

El aprecio hacia los estudiantes practicantes por la vocación que muestran.

Existe un notable aprecio por los estudiantes practicantes, especialmente por la vocación que demuestran en su formación. Este reconocimiento subraya su valoración no solo por el esfuerzo y

dedicación de los practicantes, sino también por la pasión que estos aportan a su proceso de aprendizaje. Desde una perspectiva fenomenológica, este aprecio puede reflejar la conexión emocional que establece con sus estudiantes, lo que a su vez puede fortalecer la motivación y el compromiso de los practicantes. Al reconocer la vocación, la docente valida sus aspiraciones y les proporciona un sentido de pertenencia y propósito, lo cual es crucial para el desarrollo de su identidad profesional.

Aprecio en el campo de la psicología:

“Es la valoración positiva y reconocimiento de algo o alguien, que implica un sentimiento de gratitud, admiración o respeto.” (Seligman, 2011, p. 145)

Tal y como se presenta a continuación:

Yo noto cuando alguien viene por vocación y cuando otros vienen por ocasión. El que tiene vocación en la mayoría de casos se esmera y tiene su propio estilo de tratar a los niños con mucho cariño y viendo eso tú le vas direccionando en qué puede mejorar sobre todo se identifica el trato porque cuando te gusta algo lo haces bien y si no te gusta lo haces por cumplir. (P2)

La desilusión por los practicantes que no tienen compromiso.

Esta desilusión puede generar un conflicto interno, donde la docente lucha entre su deseo de apoyar y motivar a sus estudiantes y la frustración por no ver el progreso que espera. Además, puede influir en su enfoque pedagógico, llevándola a buscar nuevas estrategias para inspirar a los practicantes o, en contraste, a cuestionar su efectividad como supervisora. En resumen, este sentimiento de desilusión destaca la complejidad de la relación entre docente y estudiante, así como la importancia de la motivación y el compromiso en el proceso educativo.

Desilusión en el campo de la psicología:

"Es la pérdida de la ilusión o esperanza en algo o alguien, debido a la discrepancia entre la expectativa y la realidad, lo que puede generar un estado emocional negativo." (Freud, 1917, p. 123)

Tal y como se presenta a continuación:

He tenido la oportunidad de trabajar con señoritas que no cumplen con las expectativas, ya sea porque no traen el material necesario o porque no se preparan adecuadamente para las clases. (P5)

La reflexión que hace al autoevaluarse para formar.

Al enfatizar la autoevaluación, promueve una cultura de reflexión crítica, donde los practicantes pueden desarrollar una mayor conciencia de sí mismos y de su práctica, lo que es fundamental para su crecimiento profesional. Además, esta actitud refleja el compromiso de la supervisora con la mejora continua, tanto de sus estudiantes como de su propia labor educativa, creando un ambiente de aprendizaje que fomenta el desarrollo integral y la responsabilidad personal en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Reflexión en el campo de la psicología:

"Es el proceso de pensar críticamente y analizar información, experiencias o ideas para obtener una comprensión más profunda y significativa." (Dewey, 1933, p. 123)

Tal y como se presenta a continuación:

Me parece interesante que me preguntes sobre mi propia experiencia como docente supervisora. Pues he tenido tanto practicantes que han demostrado ser muy comprometidos como aquellos que no cumplen con sus responsabilidades. (P9)

Así que, en resumen, ser docente supervisor es una vocación que implica un compromiso constante, aunque a veces enfrentamos retos, el orgullo de ver a nuestros practicantes crecer y convertirse en buenos educadores es lo que al final nos motiva a seguir adelante. (P14)

La satisfacción y orgullo que expresa para con los practicantes que sobresalen

Al destacar estos aspectos positivos, la supervisora no solo valida el trabajo de los estudiantes, sino que también refuerza su motivación y compromiso hacia la formación profesional. Esta dinámica de apoyo y reconocimiento crea un ambiente de aprendizaje enriquecedor, donde los practicantes se sienten valorados y estimulados a perseverar, lo que, a su vez, fortalece su identidad profesional y su capacidad para superar obstáculos. En resumen, la satisfacción de la supervisora no solo es un reflejo de los logros de los practicantes, sino también un testimonio de la importancia de un entorno educativo que celebra el esfuerzo y el crecimiento personal.

Satisfacción en el campo de la psicología:

“Estado emocional positivo que surge cuando se cumplen las expectativas, necesidades o deseos, generando un sentimiento de contentamiento, placer o bienestar.” (Bandura, 2015, p. 345) **Tal y**

como se presenta a continuación:

Pero cuando veo que mis practicantes se esfuerzan, cumplen adecuadamente, son puntuales, responsables y presentan buenos materiales para cada sesión, la satisfacción que siento es enorme. (P11)

Te diría que me siento orgullosa, porque es gratificante observar el crecimiento de cada uno de ellos. Ver a un practicante que empieza a aplicar lo aprendido y que se entrega a su labor con dedicación es un momento que llena de alegría. Aunque he tenido algunos casos difíciles, la

mayoría de mis experiencias son positivas, y eso es lo que realmente me hace sentir feliz en esta profesión. (P12)

Figura 7.
Organizador de la docente 7



Nota: Imagen generada en ATLAS.ti.25 obtenidos a partir de las anécdotas

4.1.16 Unidades temáticas y fisionomía individual 8

Tabla 62.

Frustración del docente 8

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Párrafo 11. Ahora mencionar sobre la coordinación que se hace con el profesor Coordinador de las Prácticas Preprofesionales de la Escuela es poca. Sucede que el coordinador viene, nos presenta y entrega a los practicantes y luego se va, esporádicamente vienen a observar o verificar. Pero falta la coordinación constante y eso es lo que quisiéramos, que haya buena coordinación. (P11) Párrafo 15. Yo siempre he sido un profesor que demuestra ejemplo, no es por jactarme, pero siempre he sido puntual, responsable de tal modo que yo sirvo de ejemplo para los niños y los mismos practicantes. Y es incómodo ver practicantes que a última hora me Frustración</p>	<p>La frustración que expresa al ver que no hay una buena coordinación con los agentes de las prácticas y el anhelo que muestra para que esto mejore. El supervisor manifiesta frustración y un anhelo de mejora, identificando la falta de coordinación efectiva entre los supervisores y el coordinador de prácticas como un obstáculo para el proceso formativo. llaman y me dicen “profesor no podré venir, tengo un problema, o me enferme profesor por eso no podré llegar a dictar las clases” y peor</p>	<p>cuando llegan tarde a realizar su sesión, uno debe estar puntual 20 minutos antes o 30 minutos antes en el aula, entonces estos casos quizá no sirven de mucho ejemplo para los niños, se tiene que ser responsable y puntual siempre, o sino a la hora que querían o me enviaban mensajes al WhatsApp diciendo que tenían problemas y que no iban a llegar a dictar las clases que ya habían sido planificadas, pasaron estas cosas y cuando les llame la atención a ciertos jóvenes se fueron a quejar a</p>

la Escuela y coordinación vino a mi pidiendo explicaciones de por qué usted está fastidiando o amonestando a los practicantes, y es un realmente como para renegar, pero son casos que vi y ojala no se den en esta ocasión pero un estudiante practicante

debe mostrar puntualidad, respeto y disciplina ante todo de tal manera que cuando ejerzan su carrera no tengan problemas con nadie. **(P15)**

TABLA 54

Tabla 63.

Insatisfacción del docente 8

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
-----------------	--------------	----------------------------------

Párrafo 12.

Ahora, en esta secuencia que está llevando a cabo de las Prácticas Preprofesionales nos enviaron una rúbrica, y ni los jóvenes practicantes saben cómo llenar esta rúbrica, tampoco los supervisores tenemos conocimiento puesto que el coordinador no llamo ni organizó ninguna reunión y considero que esto se debe socializar para llevar adelante el mejor la parte de la calificación, lo que sucede es que los coordinadores cumplen su función de hacer más que nada solo los documento como los memorandos, hacer el sílabo, distribuir practicantes para todas las aulas. **(P12)**

Párrafo 13.

Pero ahora observé que de vez en cuando vienen a supervisar yo considero que quizá antes de repartir documentos, antes de distribuir a los jóvenes practicantes, debería llamarnos a una reunión a todo supervisor para socializar los documentos que él va presentar. Ellos tienen como función de coordinar

Insatisfacción

La insatisfacción que expresa por dificultad del manejo de la rúbrica.

El supervisor expresa

insatisfacción, señalando la falta de claridad en el uso de la rúbrica ; necesidad de una socialización efectiva de los procesos, así con la importancia de que el coordinador establezca una comunicación coordinada y eficiente con los supervisores.

como su nombre mismo lo dice, es el coordinador, por lo tanto, tiene que coordinar con los supervisores, con los jóvenes practican esa es la falencia. **(P13)**

Tabla 64.

Proactividad del docente 8

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Párrafo 03. El semestre pasado he supervisado las PP-542 donde tiene su propio reglamento en la cual nos orienta cuántas horas de clase deben hacer los jóvenes practicantes, cuantas horas deben observar al profesor supervisor, cuantas horas deben de utilizar para hacer actividades de proyección social y en un inicio como profesor supervisor tengo que dar una clase demostrativa de la forma de cómo ellos tienen que dirigir una sesión de aprendizaje. (P3) Párrafo 04.</p>	<p>Ahora cuando ya tenemos distribuidos los temas por ejemplo los días martes o miércoles para toda la Responsabilidad La responsabilidad que expresa de seguir un reglamento de prácticas para la buena formación de los futuros profesores. El supervisor muestra un sentimiento de responsabilidad de seguir un reglamento claro para guiar a los</p>	<p>practicantes en su formación y práctica docente. El supervisor muestra un sentimiento de proactividad, subrayando la importancia de la planificación anticipada para facilitar el aprendizaje y la preparación de los practicantes. El supervisor refleja compromiso, destacando el esfuerzo por guiar a</p>

semana, esa es mi forma de trabajo, doy toda la semana para que ellos investiguen, planifiquen y hagan su resumen científico para las clases de la siguiente semana. **(P4) Párrafo 05.**

Cuando ellos me envían virtualmente al WhatsApp o en forma física reviso los esquemas y sugiero a los jóvenes lo que está mal o lo tiene que sacar y que investiga más para que el resumen científico este hecha de la mejor forma posible para la edad de los niños porque también como ustedes saben muy bien de que trabajamos con por grados el Primer Ciclo, Segundo Ciclo y Tercer Ciclo. **(P5)**

los practicantes en la mejora de sus resúmenes científicos y asegurar que se adapten a las necesidades educativas de los niños.

Tabla 65.

La satisfacción del docente 8

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
-----------------	--------------	----------------------------------

<p>Párrafo 01. Como supervisor podría decir que me siento contento porque estoy aportando conocimientos en las prácticas de los futuros docentes para que a la larga ellos demuestren ser competentes en su trabajo. (P1) Párrafo 02. Así también me enorgullece ver que nuestros propios practicantes ahora ya son profesores, u otros cuando nos ven en la calle nos saludan, nos dicen “profesor que haces, cómo está, qué alegría verlo”, y es gratificante esto, que siempre nos tengan presente. Me siento muy feliz y estoy orgulloso de trabajar en los PAGPA por estos motivos. (P2)</p>	<p>Satisfacción de los escuela de La satisfacción que profesionales de educ</p>	<p>de El supervisor refleja satisfacción tras contribuir al aprendizaje y desarrollo profesional de los futuros docentes. El supervisor muestra un sentimiento de orgullo destacando la gratificación de ver a los practicantes convertirse en profesores y mantener una conexión positiva a lo largo del tiempo.</p>
--	--	--

Tabla 66.

Empatía del docente 8

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
-----------------	--------------	----------------------------------

Párrafo 06.

Ahora estamos por ejemplo en Quinto Ciclo y sucede que cuando algún joven estudiante o señorita estudiante adolece en la explicación o puede fallar en algún aspecto de matemático o en algún punto de científico como docente siempre busco rectificar y de coadyuvar a los jóvenes practicantes, pero previo permiso, tampoco debo tratarlos mal a ellos porque están en un proceso de formación y como están en proceso colaboro en su superación si adolecen de alguna falencia tiene que ir superando, y realmente mi rol es eso. **(P6) Párrafo 07.**

Ahora los jóvenes practicantes con estas últimas normas los jóvenes practicantes ya sacan sus copias y materiales desde nuestras aulas y realmente debía ser

así porque los jóvenes practicantes son de recursos económicos bajos. Realmente la economía de ellos también es de quizá baja o mínima y no pueden solventar sus necesidades primordiales. **(P7) Párrafo 16.**

Empatía

La empatía hacia los estudiantes con dificultades así también hacia los practicantes que muestran falencias en el desarrollo de sus prácticas.

El supervisor muestra un sentimiento de empatía reflejando el compromiso de apoyar a los practicantes en su proceso

de aprendizaje y corrección sin desmerecer su esfuerzo. El supervisor refleja un sentimiento de comprensión reconociendo las limitaciones económicas de los practicantes y la necesidad de facilitarles recursos. El supervisor refleja un sentimiento de compasión, mostrando la disposición de apoyar a los practicantes a pesar de las deficiencias en su formación, subrayando la importancia de la ayuda en su desarrollo.

Entre todos estos problemas, hay mucho otros, todavía hay falencias que observo que hay jóvenes estudiantes que todavía adolecen elaborar los esquemas de aprendizaje, adolecen de bibliografías, pero sí o sí damos de alguna manera el apoyo necesario. **(P16)**

Tabla 67.*Reflexión del docente 8*

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Párrafo 08.</p> <p>Pero ahora también percibí que con tantas facilidades hoy en día, algunos jóvenes practicantes, ya no revisan tantos textos solamente basan en informaciones del internet y si está bien que aprovechemos el avance de las tecnologías porque también no podemos retrasarnos y tenemos que seguir avanzando paralelamente con el avance de la ciencia y la tecnología, pero hay mucho facilísimo. Entonces se debe fomentar la práctica de la lectura y que sea</p>	<p>Reflexión</p> <p>La reflexión sobre el equilibrio de las tecnologías y manejo de libros por parte de los estudiantes</p>	<p>El supervisor muestra un sentimiento de es de reflexión, subrayando la importancia de equilibrar el uso de tecnología con la práctica de la lectura, para fomentar un aprendizaje integral. El supervisor expresa nostalgia, recordando el esfuerzo previo que requería la búsqueda de información en libros y la</p>

constante empezando desde los practicantes hacia los niños. **(P8) Párrafo 09.**

En si antes no había mucha tecnología en este caso de internet la práctica preprofesional se realizaba revisando textos de los libros, sacando resúmenes y tenías que quemarse las pestañas, coger una variedad de textos como los de Santillana, libro de Bruño, textos de Venciendo, otros como Pablito o Carlitos en fin había innumerables textos de donde tenían que sacar información para elaborar los resúmenes científicos.

(P9)

dedicación necesaria para la práctica preprofesional.

Tabla 68.

Preocupación del docente 8

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
-----------------	--------------	----------------------------------

Párrafo 10.

También observaba que los jóvenes estudiantes iban a la biblioteca, pero ahora de jóvenes practicantes ya no quieren leer, no quieren revisar textos y acuden

Preocupación

La preocupación que muestra destacando los riesgos del uso excesivo

El supervisor manifiesta inquietud en relación con los riesgos asociados al uso desmesurado de la tecnología, así como la

siempre a la tecnología, claro que en el internet por van de tecnología y la falta de compromiso insuficiencia de compromiso con el a encontrar por información por doquier, van a con el aprendizaje profundo. aprendizaje profundo.

encontrar información, pero puede haber información

errónea como también información

verdadera. Entonces hoy en día muchas veces solo

buscan, encuentran información, copian y pegan

cualquier información, ya ni siquiera modifican nada no

y eso no es nada bueno porque así se perjudican ellos

mismos y no aprenden nada. **(P10)**

Texto descriptivo del docente 8

En esta investigación se halló frustración, insatisfacción, proactividad, satisfacción, empatía, reflexión y preocupación durante el desarrollo de supervisión a los estudiantes practicantes.

La frustración por la falta de coordinación con los agentes de las prácticas preprofesionales.

Esta experiencia de frustración puede reflejar una sensación de impotencia ante las dificultades en la comunicación y la colaboración, que son esenciales para garantizar una formación integral de los practicantes. Este anhelo de mejora sugiere un compromiso profundo con la calidad educativa y el bienestar de los estudiantes, así como un reconocimiento de que la sinergia entre los distintos actores en el proceso formativo es crucial. La falta de coordinación no solo afecta la planificación y ejecución de las prácticas, sino que también puede impactar la moral y motivación tanto de los supervisores como de los practicantes. Al manifestar esta frustración, el supervisor pone de relieve la necesidad de establecer canales de comunicación más efectivos y estrategias de colaboración, abogando por un entorno formativo más cohesionado y enriquecedor que beneficie a todos los involucrados.

Frustración en el campo de la psicología:

“Es la sensación de impedimento, obstáculo o bloqueo en la consecución de un objetivo o satisfacción de una necesidad, que puede generar un estado emocional negativo.” (Freud, 1917, p. 156)

Tal y como se presenta a continuación:

Ahora mencionar sobre la coordinación que se hace con el profesor Coordinador de las Prácticas Preprofesionales de la Escuela es poca. Sucede que el coordinador viene, nos presenta y entrega a los practicantes y luego se va, esporádicamente vienen a observar o verificar. Pero falta la coordinación constante y eso es lo que quisiéramos, que haya buena coordinación. (P11)

Yo siempre he sido un profesor que demuestra ejemplo, no es por jactarme, pero siempre he sido puntual, responsable de tal modo que yo sirvo de ejemplo para los niños y los mismos practicantes. Y es incómodo ver practicantes que a última hora me llaman y me dicen “profesor no podré venir, tengo un problema, o me enferme profesor por eso no podré llegar a dictar las clases” y peor cuando llegan tarde a realizar su sesión, uno debe estar puntual 20 minutos antes o 30 minutos antes en el aula, entonces estos casos quizá no sirven de mucho ejemplo para los niños, se tiene que ser responsable y puntual siempre, o sino a la hora que querían o me enviaban mensajes al WhatsApp diciendo que tenían problemas y que no iban a llegar a dictar las clases que ya habían sido planificadas, pasaron estas cosas y cuando les llame la atención a ciertos jóvenes se fueron a quejar a la Escuela y coordinación vino a mi pidiendo explicaciones de por qué usted está fastidiando o amonestando a los practicantes, y es un realmente como para renegar, pero son casos que vi y ojala no se den en esta ocasión pero un estudiante practicante debe mostrar puntualidad, respeto y disciplina ante todo de tal manera que cuando ejerzan su carrera no tengan problemas con nadie. (P15)

La insatisfacción por la dificultad del manejo de la rúbrica.

La insatisfacción al señalar la falta de claridad en el uso de la rúbrica y la necesidad de una socialización más efectiva de los procesos formativos. Esta falta de claridad puede generar confusiones y malentendidos entre los practicantes, afectando su desempeño y la evaluación de su trabajo. Además, el supervisor subraya la necesidad de que el coordinador establezca una comunicación coordinada y eficiente con los supervisores, lo que sugiere que la estructura organizativa actual puede estar limitando la efectividad de la formación. Este llamado a mejorar la comunicación refleja un deseo de crear un entorno más cohesivo y transparente, donde todos los

involucrados puedan trabajar juntos de manera efectiva para apoyar el desarrollo de los practicantes. En definitiva, esta insatisfacción pone de relieve la relevancia de la claridad y la colaboración en el ámbito educativo para asegurar un aprendizaje significativo y enriquecedor.

Insatisfacción en el campo de la psicología:

“Es un sentimiento de disgusto que surge de la tensión entre las necesidades individuales y las restricciones sociales.” (Freud, 1915, p. 45)

Tal y como se presenta a continuación:

Ahora, en esta secuencia que está llevando a cabo de las Prácticas Preprofesionales nos enviaron una rúbrica, y ni los jóvenes practicantes saben cómo llenar esta rúbrica, tampoco los supervisores tenemos conocimiento puesto que el coordinador no llamo ni organizó ninguna reunión y considero que esto se debe socializar para llevar adelante el mejor la parte de la calificación, lo que sucede es que los coordinadores cumplen su función de hacer más que nada solo los documento como los memorandos, hacer el sílabo, distribuir practicantes para todas las aulas. (P12) Pero ahora observé que de vez en cuando vienen a supervisar yo considero que quizá antes de repartir documentos, antes de distribuir a los jóvenes practicantes, debería llamarnos a una reunión a todo supervisor para socializar los documentos que él va presentar. Ellos tienen como función de coordinar como su nombre mismo lo dice, es el coordinador, por lo tanto, tiene que coordinar con los supervisores, con los jóvenes practican esa es la falencia. (P13)

La responsabilidad de seguir un reglamento de prácticas

El supervisor manifiesta una fuerte responsabilidad al seguir un reglamento de prácticas, considerando que es fundamental para la adecuada formación de los futuros profesores. Esta expresión de responsabilidad indica un compromiso serio con la calidad educativa y el desarrollo

profesional de los practicantes. Al enfatizar la importancia del reglamento, el supervisor no solo busca garantizar un proceso formativo coherente y efectivo, sino que también reconoce la necesidad de crear un marco de referencia que guíe las prácticas pedagógicas. Esta responsabilidad puede reflejar su deseo de cultivar una cultura de profesionalismo y excelencia entre los practicantes, sentando las bases para su futuro desempeño en el aula. En resumen, esta actitud subraya el papel crucial del reglamento como herramienta que orienta y fortalece el proceso de formación docente.

Responsabilidad en el campo de la psicología:

“Es la capacidad de asumir la responsabilidad moral por tus acciones y decisiones, y de reconocer las consecuencias de tus actos en relación con los demás.” (Kohlberg, 1981, p. 187)

Tal y como se presenta a continuación:

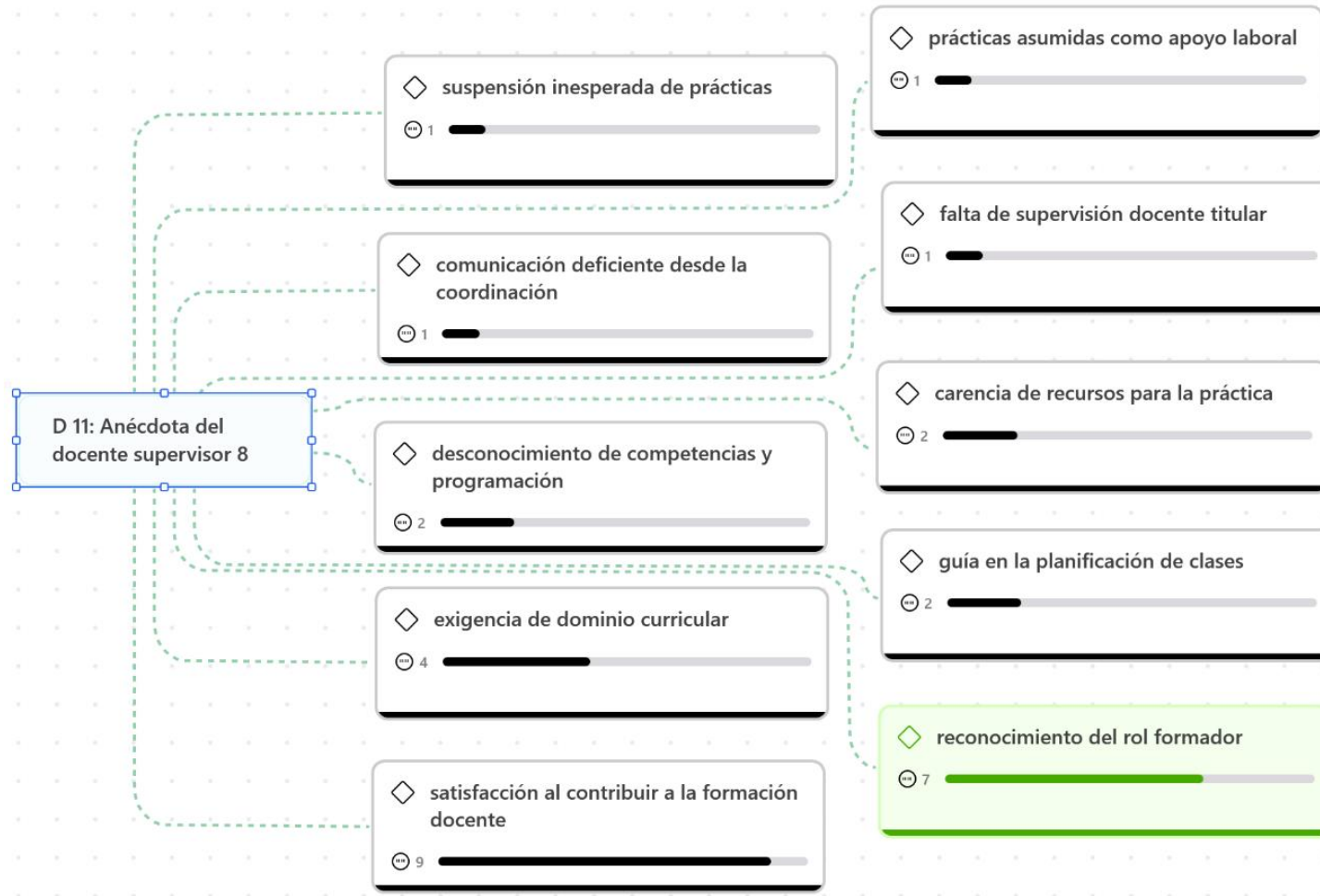
El semestre pasado he supervisado las PP-542 donde tiene su propio reglamento en la cual nos orienta cuántas horas de clase deben hacer los jóvenes practicantes, cuantas horas deben observar al profesor supervisor, cuantas horas deben de utilizar para hacer actividades de proyección social y en un inicio como profesor supervisor tengo que dar una clase demostrativa de la forma de cómo ellos tienen que dirigir una sesión de aprendizaje. (P3)

Ahora cuando ya tenemos distribuidos los temas por ejemplo los días martes o miércoles para toda la semana, esa es mi forma de trabajo, doy toda la semana para que ellos investiguen, planifiquen y hagan su resumen científico para las clases de la siguiente semana. (P4)

Cuando ellos me envían virtualmente al WhatsApp o en forma física reviso los esquemas y sugiero a los a los jóvenes lo que está mal o lo tiene que sacar y que investiga más para qué el resumen científico este hecha de la mejor forma posible para la edad de los niños porque también como

ustedes saben muy bien de que trabajamos con por grados el Primer Ciclo, Segundo Ciclo y Tercer Ciclo. (P5)

Figura 8.
Organizador de la docente 8



Nota: Imagen generada en ATLAS.ti.25 obtenidos a partir de las anécdotas

4.9. Unidades temáticas y fisionomía individual 9

TABLA 59

Orgullo del docente 9

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Párrafo 01.</p> <p>Me siento contento y orgulloso de ser Docente Supervisor de la Práctica aquí en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala porque precisamente estamos formando a los practicantes para que sean profesores y el hecho de ser profesor implica una serie de sacrificios y hay metas que se deben cumplir a corto y mediano plazo. Por eso llega la satisfacción de formar jóvenes con una mentalidad diferente de formar a los niños, que son también el futuro de la sociedad. (P1)</p>	<p>Orgullo</p> <p>El orgullo que siente de formar a los futuros profesores y el impacto que esto tiene en la sociedad.</p>	<p>El supervisor experimenta un sentido de orgullo derivado de su labor en la formación de futuros profesores, reconociendo el impacto significativo que esta labor tiene en el desarrollo y progreso de la sociedad.</p>

Tabla 69.

Desafío del docente 9

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
Párrafo 02.	profesores. (P2)	

Tabla 70.

Responsabilidad del docente 9

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
También puedo decir que la carrera de educación es difícil porque se trabaja con niños de diferentes contextos, de diferentes realidades, pero no es imposible. Formar a los niños que vienen con diferentes ideologías y en la parte conductual, hay niños con diferentes características, entonces nosotros como profesores debemos formarlos, si bien es cierto la educación viene de casa, pero a veces los padres de familia olvidan eso, por eso es que nosotros debemos corregir y enseñar a tener buen comportamiento a los niños. Por ello decía que es difícil pero no imposible, porque para eso nos formamos o llegamos a ser	Desafío El sentimiento de desafío que expresa reconociendo la dificultad de trabajar con niños de diversos contextos, pero afirmando que es posible hacer una diferencia. El supervisor manifiesta un sentimiento de desafío al reconocer las dificultades inherentes a trabajar con niños de diversos contextos, pero afirma que es viable generar un impacto positivo en su desarrollo y aprendizaje.	

<p>Párrafo 03. En un salón de clases encuentro todo tipo de alumnos, algunos se comportan bien, mientras que otros pueden ser hiperactivos, y los estudiantes practicantes deben adaptarse a estas diferencias al impartir su clase. (P3)</p>	<p>Responsabilidad El sentimiento de responsabilidad que expresa enfatizando la importancia de escuchar y comprender las diversas características de los practicantes para lograr el éxito.</p>	<p>para facilitar su éxito académico y profesional.</p>
<p>Párrafo 04. Los jóvenes practicantes también tienen diferentes características, otros son buenos, responsables otros son un tanto dejados, y ustedes como futuros profesionales tienen que saber escuchar, estas dos palabras son clave para el éxito. (P4)</p>	<p>El supervisor expresa un sentido de responsabilidad al enfatizar la importancia de escuchar y comprender las diversas características de los practicantes, lo cual es fundamental</p>	

Tabla 71.

Humildad del docente 9

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Párrafo 05. Como supervisor siempre busco orientar a los jóvenes para que la praxis sea efectiva es un reto para nosotros como profesores supervisores. De repente nosotros los profesores supervisores también podemos cometer</p>	<p>Humildad La humildad expresada y la disposición a reconocer errores y aprender de las críticas de los practicantes.</p>	<p>El supervisor manifiesta humildad al mostrar una disposición a reconocer sus errores y a aprender de las críticas formuladas por los practicantes, lo cual refleja una</p>

errores y los practicantes nos lo dicen por ejemplo “profesor usted es muy severo en algunas cosas “y si uno ha fallado hidalgamente tiene que reconocer y mejorar. (P5)

actitud de apertura hacia la retroalimentación y un compromiso con el crecimiento profesional.

Tabla 72.

Solidaridad del docente 9

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Párrafo 06. Entonces tanto los supervisores, los supervisados, los escolares y también padres de familia tenemos que juntarnos todos para hacer que esta práctica sea de agrado y satisfacción de todos, pero la prioridad son los alumnos y la atención a los padres de familia. (P6) Solidaridad</p>	<p>La solidaridad que muestra destacando la necesidad de unir esfuerzos entre todos los involucrados en la educación para beneficiar a los alumnos. El supervisor evidencia un compromiso con la solidaridad, subrayando la importancia de la colaboración entre</p>	<p>todos los actores involucrados en el proceso educativo, con el fin de optimizar los resultados para el beneficio de los alumnos.</p>

Tabla 73.

Satisfacción del docente 9

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
-----------------	--------------	----------------------------------

Párrafo 07.

Satisfacción

El supervisor manifiesta un alto

Y ante todo yo me siento orgulloso y bastante La satisfacción que expresa a través del nivel de satisfacción que se deriva satisfecho con la labor que he realizado como docente significado personal y profesional que del significado tanto personal como supervisor porque es un trabajo significativo para mí tiene la labor de supervisar y formar a profesional asociado a su función ya que tengo la misión de supervisar, corregir errores los practicantes. de supervisar y formar a los y apreciar las clases de los jóvenes practicantes, practicantes. sugiriendo actividades para que mejoren su actividad práctica o ayudarlos a que se formen como personas con valores y ética para convertirse en profesionales de calidad. (P7)

Texto descriptivo del docente 9

En esta investigación se halló orgullo, desafío, responsabilidad, humildad, solidaridad, satisfacción y compromiso durante el desarrollo de supervisión a los estudiantes practicantes.

El orgullo de formar a los futuros profesores y el impacto que esto tiene en la sociedad. Este orgullo sugiere una conexión emocional y un compromiso con la educación, entendiendo que su rol va más allá de la simple transmisión de conocimientos; implica contribuir a la construcción de una comunidad más educada y consciente. Desde una perspectiva fenomenológica, esta experiencia resalta la importancia del propósito en la labor educativa, donde el supervisor se siente parte de un proceso transformador que influye en las generaciones futuras. Al reconocer el valor de su trabajo, no solo refuerza su propia identidad profesional, sino que también motiva a los practicantes a asumir su futura responsabilidad como educadores.

Orgullo en el campo de la psicología:

Según el diccionario de la Real Academia Española (RAE), el orgullo se define como "un sentimiento de satisfacción personal por haber logrado algo, o por las cualidades o logros de una persona, grupo o nación" (Real Academia Española, 2021).

Tal y como se presenta a continuación:

Me siento contento y orgulloso de ser Docente Supervisor de la Práctica aquí en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala porque precisamente estamos formando a los practicantes para que sean profesores y el hecho de ser profesor implica una serie de sacrificios y hay metas que se deben cumplir a corto y mediano plazo. Por eso llega la satisfacción de formar jóvenes con una mentalidad diferente de formar a los niños, que son también el futuro de la sociedad. (P1)

El sentimiento de desafío por de trabajar con niños de diversos contextos

Este reconocimiento de los retos que implica esta labor refleja una profunda comprensión de la complejidad del entorno educativo, donde las diferencias socioeconómicas, culturales y emocionales pueden influir en el aprendizaje. Desde una perspectiva fenomenológica, este sentimiento de desafío resalta la resiliencia y el compromiso del supervisor, quien, a pesar de las dificultades, mantiene la convicción de que su intervención puede generar un impacto positivo. Al afirmar que es posible hacer una diferencia, el supervisor no solo motiva a los practicantes a enfrentar estos desafíos, sino que también promueve una mentalidad de cambio y posibilidad.

Desafío en el campo de la psicología:

“Es la experiencia de enfrentar una situación que requiere esfuerzo y habilidad para superar obstáculos y alcanzar objetivos.” (Dweck, 2006, p. 123)

Tal y como se presenta a continuación:

También puedo decir que la carrera de educación es difícil porque se trabaja con niños de diferentes contextos, de diferentes realidades, pero no es imposible. Formar a los niños que vienen con diferentes ideologías y en la parte conductual, hay niños con diferentes características, entonces nosotros como profesores debemos formarlos, si bien es cierto la educación viene de casa, pero a veces los padres de familia olvidan eso, por eso es que nosotros debemos corregir y enseñar a tener buen comportamiento a los niños. Por ello decía que es difícil pero no imposible, porque para eso nos formamos o llegamos a ser profesores. (P2)

El sentimiento de responsabilidad enfatizando la importancia de escuchar y comprender las diversas características de los practicantes

El sentimiento de responsabilidad al enfatizar la importancia de escuchar y comprender las diversas características de los practicantes para lograr su éxito. Este enfoque sugiere que reconoce la

individualidad de cada estudiante y la necesidad de adaptar su apoyo a las particularidades de cada uno. Al valorar la escucha activa y la comprensión, el supervisor no solo fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso, sino que también facilita el desarrollo de relaciones de confianza que son fundamentales para el crecimiento personal y profesional de los practicantes.

Responsabilidad en el campo de la psicología:

“Es la capacidad de asumir la responsabilidad moral por tus acciones y decisiones, y de reconocer las consecuencias de tus actos en relación con los demás.” (Kohlberg, 1981, p. 187)

Tal y como se presenta a continuación:

En un salón de clases encuentro todo tipo de alumnos, algunos se comportan bien, mientras que otros pueden ser hiperactivos, y los estudiantes practicantes deben adaptarse a estas diferencias al impartir su clase. (P3)

Los jóvenes practicantes también tienen diferentes características, otros son buenos, responsables otros son un tanto dejados, y ustedes como futuros profesionales tienen que saber escuchar, estas dos palabras son clave para el éxito. (P4)

La humildad para reconocer errores y aprender de las críticas de los practicantes.

La humildad que expresa, junto con su disposición a reconocer errores y aprender de las críticas de los practicantes, refleja una actitud de apertura y crecimiento personal en su labor educativa. Este enfoque sugiere que entiende el proceso de enseñanza como una vía bidireccional, donde el aprendizaje no solo ocurre de los supervisores a los practicantes, sino también viceversa. Al aceptar críticas y reconocer sus propios errores, el supervisor crea un ambiente de confianza y seguridad, donde los practicantes se sienten alentados a expresar sus opiniones y reflexionar sobre su aprendizaje.

Humildad en el campo de la psicología:

“Es la capacidad de reconocer y aceptar las limitaciones y debilidades propias, y valorar la sabiduría y las contribuciones de los demás.” (Tangney, 2000, p. 123)

Tal y como se presenta a continuación:

Como supervisor siempre busco orientar a los jóvenes para que la praxis sea efectiva es un reto para nosotros como profesores supervisores. De repente nosotros los profesores supervisores también podemos cometer errores y los practicantes nos lo dicen por ejemplo “profesor usted es muy severo en algunas cosas “y si uno ha fallado hidalgamente tiene que reconocer y mejorar. (P5)

La solidaridad y el hecho de unir esfuerzos entre todos los involucrados en la educación para beneficiar a los alumnos.

La solidaridad al destacar la necesidad de unir esfuerzos entre todos los involucrados en la educación subraya la importancia de la colaboración en el proceso formativo. Este enfoque resalta que la educación no es una tarea aislada, sino un esfuerzo colectivo que requiere la participación activa de docentes, practicantes, coordinadores y la comunidad en general. Al promover esta colaboración, el supervisor fomenta un ambiente en el que todos se sienten responsables del bienestar y éxito de los estudiantes, lo que puede fortalecer la cohesión y el compromiso dentro del equipo educativo.

Solidaridad en el campo de la psicología:

“Es la capacidad de sentirse conectado y unido a otros, compartiendo intereses y objetivos comunes.” (López, 2017, p. 123)

Tal y como se presenta a continuación:

Entonces tanto los supervisores, los supervisados, los escolares y también padres de familia tenemos que juntarnos todos para hacer que esta práctica sea de agrado y satisfacción de todos, pero la prioridad son los alumnos y la atención a los padres de familia. (P6)

La satisfacción de la labor de supervisar y formar a los practicantes.

Esta satisfacción indica que no solo es un trabajo, sino una vocación que le brinda un sentido de propósito. Desde una perspectiva fenomenológica, este significado personal puede reflejar su compromiso con el desarrollo de futuros educadores y su creencia en el impacto que pueden tener en la sociedad. Al encontrar valor en su labor, el supervisor no solo se siente realizado, sino que también se convierte en un modelo a seguir para los practicantes, inspirándolos a valorar su propia formación y la importancia de su futura profesión.

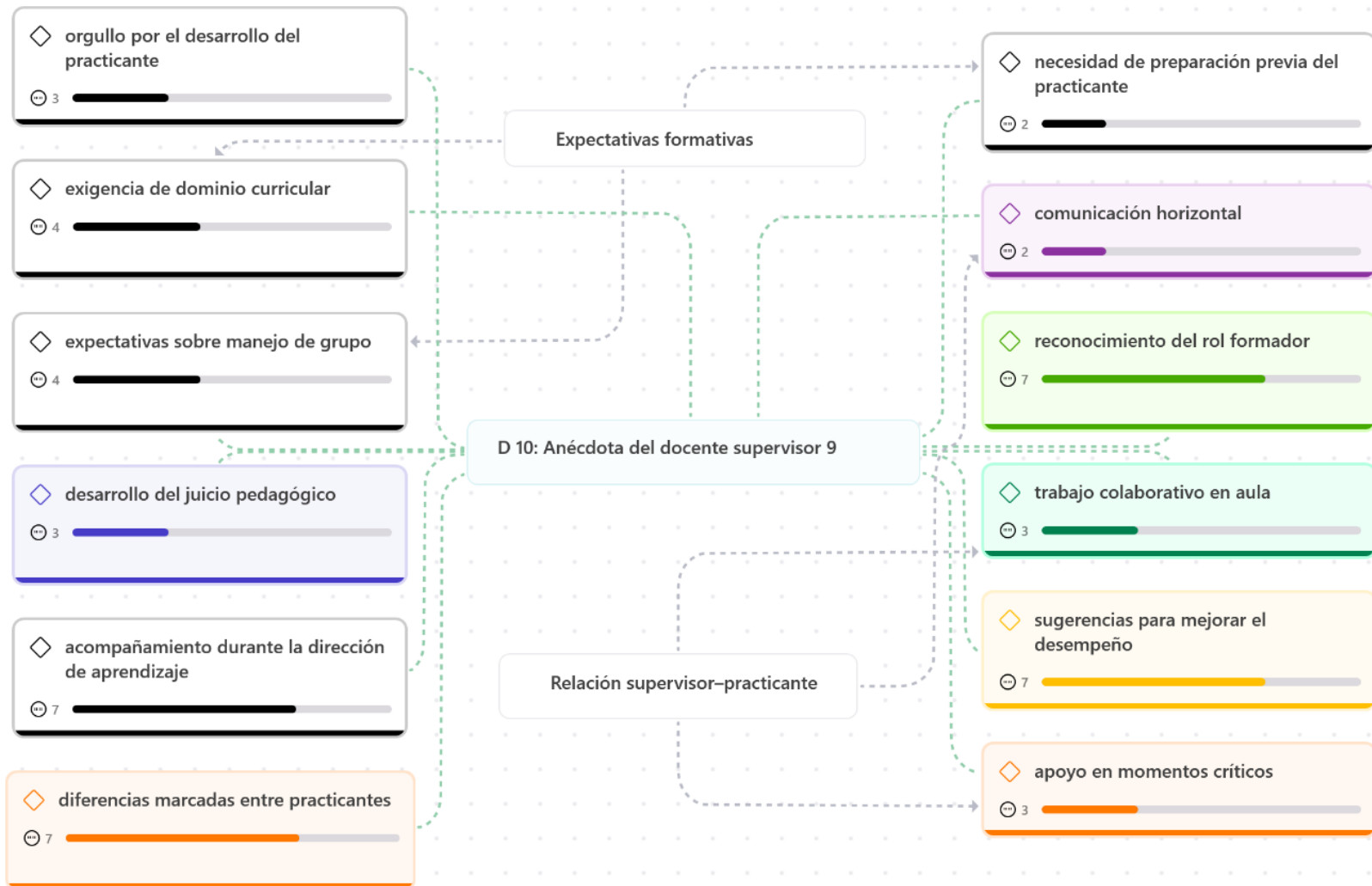
Satisfacción en el campo de la psicología:

“Estado emocional positivo que surge cuando se cumplen las expectativas, necesidades o deseos, generando un sentimiento de contentamiento, placer o bienestar.” (Bandura, 2015, p. 345)

Tal y como se presenta a continuación:

Y ante todo yo me siento orgulloso y bastante satisfecho con la labor que he realizado como docente supervisor porque es un trabajo significativo para mí ya que tengo la misión de supervisar, corregir errores y apreciar las clases de los jóvenes practicantes, sugiriendo actividades para que mejoren su actividad práctica o ayudarlos a que se formen como personas con valores y ética para convertirse en profesionales de calidad. (P7)

Figura 9.
Organizador de la docente 9



Nota: Imagen generada en ATLAS.ti.25 obtenidos a partir de las anécdotas

Figura 10.

Organizador general de los docentes supervisores



Nota: Código generadas a partir de la agrupación de códigos en Atlas.Ti

4.2 Discusión de resultados

En este sentido, se busca establecer una correlación entre los resultados obtenidos en la investigación y otros estudios futuros relacionados.

El estudio tuvo como objetivo conocer el desarrollo de las prácticas preprofesionales desde la experiencia de los docentes supervisores de educación primaria, Ayacucho 2024. Para lo cual, como primera técnica, se empleó el anecdotario, con el fin de que los participantes describieran sus experiencias, lo que permitió obtener información relevante sobre el desarrollo de las practicas preprofesionales. A continuación, se utilizó la entrevista en fenomenológica, que facilitó una conversación profesional destinada a llegar a un diagnóstico más detallado.

En relación con el objetivo general, se concluye que, según la experiencia de los docentes supervisores de educación primaria, es fundamental crear un ambiente de confianza, comunicación efectiva y la motivación se consideran elementos clave para garantizar el éxito de los practicantes. Los docentes supervisores coincidieron en que, cuando existe una comunicación adecuada, se facilita la toma de decisiones y la resolución de problemas, además de contribuir al desarrollo de una formación integral en los estudiantes. Esta falta de coordinación resalta la necesidad de establecer procesos más claros y transparentes en la gestión de las prácticas preprofesionales, con la finalidad de asegurar una experiencia formativa enriquecedora tanto para los futuros docentes como para los niños a quienes atenderán.

En una investigación similar de Atencio (2023) desarrollada en la Universidad Nacional del Altiplano. en su conclusión revelaron que las percepciones de los docentes en relación con el desarrollo de las prácticas preprofesionales no reflejaban una organización adecuada, tampoco una comunicación eficaz entre los agentes relacionados

con las prácticas, evidenciando la carencia de estrategias para el desenvolvimiento de los estudiantes y docentes, entre otros aspectos.

Los resultados obtenidos durante esta investigación fueron desarrollados en base a las descripciones de cada docente supervisor, entre las características generales de las unidades temáticas. Es un claro ejemplo de cómo uno de los docentes supervisores expresa que debe haber una buena comunicación entre todos los agentes del desarrollo de las prácticas preprofesionales para que haya un desarrollo adecuado de las prácticas y la formación integral de todos los practicantes:

Bueno yo observe que anteriormente los estudiantes practicantes solían asistir a los Planteles de manera constante y coordinada, tanto los alumnos de la serie 500 como los de la serie 400 realizaban sus prácticas conjuntamente. A comparación de ahora primero llegaron los de la serie 500 y ya después los de serie 400, será por decisión de la coordinación. (P1)

Pero en esta ocasión, he notado cierta incomodidad con los coordinadores de práctica, ya que, sin previo aviso, interrumpieron las prácticas y nosotros ya habíamos planificado con semanas de anticipación las actividades que íbamos a trabajar con los estudiantes, pero esta vez no hubo una coordinación adecuada.

De un momento a otro se dio la finalización de las prácticas. Bueno lo que ha sucedido en este último semestre, anteriormente no se notaba ni pasó algo así porque antes nos mandaban la directiva de inicio de las prácticas, el cronograma de inicio y final. Pero el anterior semestre no hubo un buen comunicado por el cambio de coordinador han tenido que suspender una semana antes. (P2)

Esta situación generaba insatisfacción por la falta de una comunicación más directa y eficaz entre todos los agentes de las prácticas preprofesionales lo que afectó la

planificación y ejecución adecuada de las actividades programadas. La falta de coordinación entre los supervisores y los coordinadores, así como la ausencia de información clara y anticipada, dificultó el aprovechamiento de los recursos y el tiempo destinado a la formación de los estudiantes. Además, se observó que la interrupción inesperada de las prácticas no solo afectó la dinámica de enseñanza, sino que también generó incertidumbre y frustración entre los practicantes, quienes dependían de una estructura organizada para su aprendizaje.

En este sentido, la comunicación fluida entre todos los involucrados como los supervisores, coordinadores y practicantes, se presenta como un factor fundamental para garantizar un ambiente de trabajo efectivo. Además, es necesario fortalecer la planificación conjunta entre coordinadores y supervisores, para evitar improvisaciones y garantizar que las prácticas se realicen de acuerdo con los objetivos establecidos. Un enfoque colaborativo y bien estructurado es esencial para superar las barreras comunicativas y optimizar el proceso de formación en el ámbito educativo. La experiencia revela que una comunicación fluida entre supervisores, coordinadores y practicantes es crucial para asegurar una formación de calidad y un ambiente de aprendizaje óptimo. Para mejorar este proceso, es esencial establecer mecanismos de coordinación claros y transparentes, fomentando el trabajo colaborativo y la planificación conjunta, lo que garantizaría una experiencia formativa más efectiva y enriquecedora para los futuros docentes y sus estudiantes.

Categoría general: Las prácticas pre profesionales

Los resultados de esta investigación, basada en las experiencias de los docentes supervisores de educación primaria de Ayacucho (2024), permiten comprender las múltiples dimensiones que configuran el desarrollo de las prácticas pre profesionales,

tanto desde el punto de vista organizacional como humano. El análisis de los testimonios ha revelado un entramado de emociones, actitudes y valores que influyen directamente en la calidad del proceso formativo de los futuros docentes.

Categorías emergentes

Incomodidad, Preocupación y Frustración

Una de las emociones predominantes entre los supervisores fue la incomodidad, generada principalmente por la desorganización y la falta de coordinación entre las instancias encargadas de las prácticas. La preocupación se hizo evidente cuando las actividades previamente planificadas fueron interrumpidas de forma abrupta, generando frustración tanto en docentes como en estudiantes. Como lo manifestó uno de los participantes, la falta de un cronograma claro y de una directiva oficial en el último semestre creó un ambiente de incertidumbre que afectó directamente la dinámica pedagógica.

Insatisfacción, Descontento y Decepción

Estas emociones se intensificaron ante la insatisfacción de ver cómo el trabajo de planificación se veía obstaculizado por decisiones externas no comunicadas a tiempo. El descontento con los coordinadores se expresó claramente, al igual que la decepción ante la desmotivación de algunos estudiantes que no mostraron compromiso ni interés por su formación, lo que generó tensiones innecesarias en el entorno escolar.

Confianza, Tranquilidad y Orientación

No obstante, también se identificaron emociones y actitudes positivas. La confianza

construida entre supervisores y practicantes favoreció un ambiente de tranquilidad y apertura, en el que fue posible brindar una orientación adecuada. Este clima positivo

permitió que los estudiantes asumieran con mayor seguridad sus responsabilidades, facilitando su inserción en el aula.

Responsabilidad, Compromiso y Dedicación

Los supervisores destacaron el valor de la responsabilidad y el compromiso como pilares fundamentales del buen desempeño durante las prácticas. Aquellos estudiantes que demostraron dedicación constante se destacaron no solo por cumplir con sus tareas, sino por ir más allá, mostrando proactividad e iniciativa en la aplicación de estrategias pedagógicas. Estas actitudes fortalecieron la relación pedagógica y potenciaron el aprendizaje.

Conocimiento, Habilidad y Reflexión

La práctica pre profesional fue percibida como un espacio clave para el desarrollo del conocimiento práctico, así como para la adquisición de habilidades relacionadas con la gestión del aula, el manejo emocional de los niños y la aplicación de teorías educativas. A través del acompañamiento reflexivo, los supervisores promovieron en los estudiantes momentos de reflexión sobre su propio desempeño, fortaleciendo así su identidad docente.

Empatía, Humildad y Solidaridad

Entre los valores humanos promovidos, la empatía destacó como una cualidad esencial para establecer vínculos significativos con los estudiantes de aula. A través del ejemplo y la orientación, los supervisores buscaron cultivar en los practicantes la humildad para reconocer sus errores y la solidaridad como actitud colaborativa dentro del equipo educativo.

Interés, Gratitud y Aprecio

Muchos practicantes mostraron un verdadero interés por aprender y mejorar, lo cual

fue valorado profundamente por los docentes supervisores. Este interés se tradujo en gestos de gratitud y aprecio, reforzando el vínculo humano entre ambos actores del proceso formativo.

Satisfacción, Felicidad y Orgullo

Los supervisores manifestaron sentimientos de satisfacción y felicidad al observar el

crecimiento profesional y personal de los practicantes. El éxito de estos estudiantes en el aula, así como su evolución hacia docentes responsables y vocacionales, despertó un legítimo orgullo en los supervisores, quienes sintieron que su labor había contribuido significativamente a la formación de nuevos educadores.

Determinación y Optimismo

Pese a los desafíos vividos, la mayoría de docentes supervisores se mostraron firmes en su compromiso con la formación docente. Su determinación para acompañar a los practicantes y su optimismo respecto al impacto que pueden generar en las nuevas generaciones de maestros, refuerzan la importancia de fortalecer este componente del currículo profesional.

En suma, las prácticas pre profesionales, desde la mirada de los docentes supervisores, representan un espacio complejo donde convergen múltiples factores emocionales, organizativos y éticos. La calidad de esta experiencia depende, en gran medida, de una planificación clara, una comunicación efectiva entre todos los agentes y, sobre todo, de la actitud y valores que los practicantes demuestren durante su proceso. Esta investigación reafirma que la supervisión no solo implica acompañar técnicamente,

sino también formar desde el ejemplo, fomentando en los estudiantes no solo conocimientos y habilidades, sino también empatía, compromiso y vocación.

Conclusiones

Respecto desarrollo de las prácticas preprofesionales desde la experiencia de los docentes supervisores de educación primaria, Ayacucho 2024, se tiene:

El análisis de los testimonios de los docentes supervisores permitió identificar un conjunto de subcategorías emergentes que reflejan no solo las condiciones estructurales de las prácticas pre profesionales, sino también los factores humanos, emocionales y pedagógicos que influyen de forma decisiva en la formación de los futuros docentes.

Entre las experiencias relatadas, se evidenciaron emociones como la incomodidad, la preocupación, la frustración y la insatisfacción, originadas por la falta de preparación de algunos practicantes, el incumplimiento de funciones y la desorganización institucional, lo cual generó descontento y, en algunos casos, decepción. Estas emociones surgieron especialmente cuando los estudiantes no demostraron compromiso con su labor formativa, o cuando los procesos de coordinación no fueron claros ni oportunos.

En contraposición, también emergieron sentimientos positivos como la confianza, tranquilidad, satisfacción y felicidad, especialmente cuando los estudiantes evidenciaron interés genuino, dedicación, responsabilidad y disposición para el aprendizaje. La confianza entre supervisor y practicante fue clave para crear un ambiente seguro que permitiera no solo el desarrollo de habilidades pedagógicas, sino también la consolidación de vínculos humanos significativos.

Los supervisores valoraron profundamente la presencia de actitudes como la empatía, humildad, solidaridad y proactividad, especialmente en aquellos practicantes que mostraron una vocación auténtica y una actitud receptiva hacia el acompañamiento pedagógico. Estas cualidades no solo mejoraron la dinámica en el

aula, sino que también fortalecieron la capacidad de reflexión crítica en los estudiantes sobre su propio rol como futuros docentes.

Desde una perspectiva formativa, las prácticas permitieron desarrollar habilidades esenciales, tanto técnicas como interpersonales, además de profundizar en el conocimiento pedagógico necesario para enfrentar la realidad educativa. La orientación brindada por los supervisores fue fundamental para guiar a los practicantes en este proceso de aprendizaje, promoviendo el desarrollo de su identidad profesional.

Asimismo, surgieron sentimientos de gratitud y aprecio por parte de los practicantes hacia sus supervisores, lo cual fue altamente valorado. Este reconocimiento fortaleció el compromiso de los docentes supervisores, quienes manifestaron un profundo orgullo y satisfacción al ver el progreso de sus estudiantes, así como una actitud de optimismo frente al impacto que estas experiencias tienen en el futuro de la educación.

Por otro lado, los relatos evidencian que las prácticas pre profesionales no solo son un espacio para aplicar conocimientos, sino también una etapa donde se ponen en juego emociones, valores y actitudes fundamentales. La formación integral de los futuros docentes exige una supervisión comprometida que no solo enseñe, sino que también inspire. La determinación, el compromiso y el interés genuino por la enseñanza se consolidan como ejes centrales en este proceso, mientras que el acompañamiento cercano y humano del docente supervisor se convierte en un pilar irremplazable para una experiencia formativa verdaderamente significativa.

En conclusión, se logró alcanzar el objetivo general de conocer el desarrollo de las prácticas preprofesionales desde la experiencia de los docentes supervisores de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”

Recomendaciones

En base a los resultados obtenidos de la investigación, se sugiere las siguientes recomendaciones:

1. Priorizar el desarrollo de competencias pedagógicas y de manejo emocional en los futuros docentes. Es esencial que los practicantes adquieran herramientas para gestionar el aula y conectar emocionalmente con los estudiantes, lo cual contribuirá a un ambiente de aprendizaje positivo. Se deben incluir talleres prácticos sobre estrategias pedagógicas y gestión emocional durante la formación.

2. Fomentar un compromiso más sólido entre los practicantes. Para ello, se sugiere implementar un sistema de seguimiento y evaluación constante que permita identificar a aquellos estudiantes que no están demostrando suficiente vocación o dedicación. La motivación puede fortalecerse mediante la creación de espacios de retroalimentación positiva y reconocimiento de los logros alcanzados durante la práctica.

3. Mejorar la comunicación entre los coordinadores de las prácticas y los docentes supervisores para asegurar una planificación coherente y eficaz. La falta de coordinación ha impactado negativamente la organización de las actividades. Se recomienda establecer reuniones periódicas de planificación y seguimiento para abordar posibles inconvenientes y garantizar una experiencia formativa continua y sin interrupciones.

4. Establecer expectativas claras desde el inicio de las prácticas preprofesionales, no solo sobre las responsabilidades académicas, sino también sobre el comportamiento y la ética profesional. Las supervisiones deben incluir módulos formativos sobre la importancia de la ética, la cortesía y el compromiso en el entorno

educativo, con el objetivo de minimizar actitudes negativas como la arrogancia o desinterés.

5. Los docentes supervisores deben adoptar enfoques más colaborativos y reflexivos durante su labor. Fomentar un espacio donde tanto los supervisores como los practicantes puedan compartir experiencias, desafíos y estrategias mejorará la calidad del proceso formativo. Además, esto permitirá que los supervisores también continúen aprendiendo y reflexionando sobre su práctica pedagógica.

6. Los docentes supervisores deben crear un ambiente de respeto mutuo y apoyo emocional tanto para los practicantes como para los estudiantes. Se sugiere que los supervisores ofrezcan acompañamiento continuo y cercano, especialmente en situaciones de maltrato o falta de respeto, con el fin de garantizar un entorno educativo saludable y seguro para todos los involucrados.

7. Integrar actividades que promuevan la ética profesional y los valores en la educación. Este tipo de formación debe estar presente a lo largo de todas las etapas de las prácticas preprofesionales. A fin de garantizar que los practicantes no solo se formen académicamente, sino también como seres humanos responsables e íntegros.

Referencias bibliográficas

- Agurto, I. (2011). *Relación entre la percepción de la competencia docente y el compromiso académico de los estudiantes de medicina del Hospital Hipólito Unanue de Tacna, año 2019.*
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2006/Villar-Agurto-Irma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alavi y Leidner (2003). *Knowledge management and knowledge management systems: Conceptual foundations and research issues.* Gestión del conocimiento y sistemas de gestión del conocimiento. Recuperado de <https://scholar.google.com/scholar?q=Alavi+Leidner+2003+knowledge+management>
- Alavi, M., & Leidner, D. E. (2001). Review: Knowledge management and knowledge management systems: Conceptual foundations and research issues. Gestión del conocimiento y sistemas de gestión del conocimiento: fundamentos conceptuales y problemas de investigación. *MIS Quarterly*, 25(1), 107–136.
<https://doi.org/10.2307/3250961>
- Alavi, M., & Leidner, D. E. (2001). Sistemas de gestión del conocimiento: fundamentos conceptuales y temas de investigación. *MIS Quarterly*, 25(1), 107-136.
<https://doi.org/10.2307/3250961>
- Alvarado, F. (2002). *Planificación del Docente en el Nivel de Preescolar.* Caracas: Ministerio de Educación.
<https://www.igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/90>
- Amsel (1992). Aprendizaje y frustración. Recuperado de <https://scholar.google.com/scholar?q=Amsel+1992+frustration+learning>

- Amsel, A. (1992). *Frustration theory: An analysis of dispositional learning and memory*. Teoría de la frustración: análisis del aprendizaje y la memoria disposicional. Cambridge University Press. Recuperado de <https://doi.org/10.1017/CBO9780511665560>
- Atencio, R. (2023). *Prácticas preprofesionales en la formación docente*. Universidad Nacional del Altiplano. <https://repositorio.unap.edu.pe>
- Ayala Carabajo, R. (2008). *La metodología fenomenológico-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias*. *Revista de Investigación Educativa*, 26(2), 409-430. <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321909008.pdf>
- Ayala, R. (2008). *La metodología fenomenológica-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias*. *Revista de Investigación*, 26(2), 409-430. <https://revistas.um.es/rie/article/view/94001>
- Bandura (2015). *Aprendizaje social*. Recuperado de <https://scholar.google.com/scholar?q=Bandura+2015+social+learning>
- Barraza Barraza, L., & Villarreal Gallegos, J. F. (2013). *Percepciones de los profesores sobre la práctica docente en las IFAD's de Durango*. *Ra Ximhai*, 9(4), 187-197. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46129004018>
- Benedito, V. (1995). *La formación del profesorado: nuevas perspectivas*. Editorial Síntesis. <https://rua.ua.es/server/api/core/bitstreams/44bdc5a2-3ee1-480e-ae43-226662914936/content>
- Blasco, J., & Pérez, J. (2007). *Metodologías de investigación en educación física y deporte*. Club Universitario. <https://dialnet.unirioja.es>

- Borkovec et al. (1983). Estudio sobre ansiedad y preocupación.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Borkovec+1983+anxiety+worry>
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss: Vol. 1. Attachment*. Apego y pérdida: Volumen 1. El apego. Basic Books. Recuperado de <https://books.google.com>
- Cantero, M., & Aedo, C. (2023). *Prácticas pedagógicas y formación docente*. Universidad Católica de Temuco.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/307573b5-812a-4547-a945-740218cefa47/content>
- Carl Rogers (1959). *A theory of therapy, personality and interpersonal relationships*. Una teoría de la terapia, la personalidad y las relaciones interpersonales. Recuperado de
<https://scholar.google.com/scholar?q=Rogers+1959+theory+of+therapy+personality+interpersonal+relationships>
- Castillo Yataco, L. M. (2017). *La práctica preprofesional discontinua y el desarrollo de competencias de los estudiantes del VI ciclo de la especialidad de Inglés de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle [Tesis de licenciatura]*.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3290>
- Chiavenato, I. (2006). *Introducción a la teoría general de la administración*. McGraw-Hill. Recuperado de <https://books.google.com>
- Damasio, A. (2023). *Feeling and knowing: Making minds conscious*. Sentir y saber: el origen de la conciencia. Editorial Debate. <https://books.google.com>
- Davis (1979). Comportamiento organizacional. Recuperado de
<https://scholar.google.com/scholar?q=Davis+1979+organizational+behavior>

Davis y Newstrom (1999). *Human behavior at work*. Comportamiento humano en el trabajo. Recuperado de

<https://scholar.google.com/scholar?q=Davis+Newstrom+1999+human+behavior+work>

De la Vega, R., & Arakaki, M. (2011). *Las prácticas preprofesionales en la formación universitaria*. Fondo Editorial Universitario.

<https://www.redalyc.org/pdf/1790/179018530006.pdf>

Dewey (1933). *How we think*. Cómo pensamos. Recuperado de

<https://scholar.google.com/scholar?q=Dewey+1933+How+We+Think>

Dweck (2006). *Mindset: The new psychology of success*. Mentalidad: la nueva psicología del éxito. Recuperado de <https://scholar.google.com/scholar?q=Dweck+Mindset>

Ellis (2007). *Rational emotive behavior therapy*. Terapia racional emotiva conductual, explica cómo los pensamientos influyen en las emociones y conductas.

<https://scholar.google.com/scholar?q=Ellis+rational+emotive+behavior+therapy>

Emmons (2013). *Gratitude works!* La gratitud funciona. recuperado de

<https://scholar.google.com/scholar?q=Emmons+2013+gratitude+works>

Fernández Poncela (2018). Emociones y bienestar. Recuperado de

<https://scholar.google.com/scholar?q=Fernandez+Poncela+2018+emociones+bienestar>

Ferreres, V. (2002). *La formación práctica del profesorado*. Editorial Síntesis.

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8921/MACCBibliografiaEspDef.pdf>

- Fuster, D. (2019). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Gilbert (2005). *Stumbling on happiness*. Tropezando con la felicidad.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Gilbert+2005+Stumbling+on+Happiness>
- Giorgi, A. (2009). *The descriptive phenomenological method in psychology: A modified Husserlian approach*. El método fenomenológico descriptivo en psicología: un enfoque husserliano modificado. Duquesne University Press.
<https://doi.org/10.5840/dpp200916>
- Gosselin y Ladouceur (2001). Preocupación y ansiedad. recuperado de
<https://scholar.google.com/scholar?q=Gosselin+Ladouceur+2001+anxiety>
- Gosselin, P., & Ladouceur, R. (2001). Worry and problem solving: Evidence of a specific relationship. Preocupación y resolución de problemas: evidencia de una relación específica. *Cognitive Therapy and Research*, 25(6), 659–673.
<https://doi.org/10.1023/A:1012979115701>
- Holland (1997). *Vocational choices*. Tomando decisiones vocacionales.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Holland+1997+vocational+choices>
- Huamán de la Cruz, & Yacca. (2009). *La formación del profesor y la práctica pre-profesional en los estudiantes de la serie 500 de la especialidad de Educación Primaria* – UNSCH.
<http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/888>
- Kahneman (2011). *Thinking, fast and slow*. Pensar rápido, pensar despacio. Recuperado de <https://scholar.google.com/scholar?q=Kahneman+Thinking+Fast+and+Slow>

Kahneman, D. (2011). *Thinking, fast and slow*. Pensar rápido, pensar despacio.

Recuperado de <https://books.google.com>

Klein (1996). Estudios psicoanalíticos. Recuperado de

<https://scholar.google.com/scholar?q=Melanie+Klein+1996+psychoanalysis>

Kohlberg (1981). *The philosophy of moral development*. La filosofía del desarrollo moral.

<https://scholar.google.com/scholar?q=Kohlberg+1981+moral+development>

Lapierre (2017). Psicología y desarrollo personal.

<https://scholar.google.com/scholar?q=Lapierre+2017+psicologia>

Leary (1990). Procesos interpersonales y autoestima.

<https://scholar.google.com/scholar?q=Leary+1990+self+esteem+interpersonal>

León, C. (2006). *Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa*.

<https://www.redalyc.org/journal/6557/655769223006/655769223006.pdf>

Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Investigación naturalista. Sage Publications.

<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1643842>

Liston, D., & Zeichner, K. (1997). *Formación del profesorado y condiciones sociales de la enseñanza*. Ediciones Morata. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603209.pdf>

Liston, D., & Zeichner, K. (1997). La práctica docente reflexiva. Recuperado de

<https://profeinfo.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/03/notas-zeichner.pdf>

López (2020). Educación y desarrollo personal.

<https://scholar.google.com/scholar?q=Lopez+2020+educacion+emocional>

Maldonado, A. (2012). *Rol del docente en el aprendizaje cooperativo*.
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Maldonado-Ana.pdf>

Maldonado, R. (2012). *Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes*.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/628/maldonado_r.pdf

Mamani, M. (2017). *Formación docente en el Perú: desafíos y perspectivas*. Universidad Nacional del Altiplano. <https://repositorio.unap.edu.pe>

Manrique, L. (2003). *La formación docente y la práctica pedagógica*. Fondo Editorial Universitario. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>

Maslow (1970). *Motivation and personality*. Motivación y personalidad.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Maslow+Motivation+and+Personality>

Mejia Tarapa, M. (2022). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en prácticas profesionales de estudiantes de formación inicial docente*.
<http://hdl.handle.net/20.500.11955/978>

Mendoza, F. (2020). *La práctica preprofesional como escenario de aprendizaje en la formación profesional docente para educación básica*.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442020000200143

Mendoza, M. (2020). *El éxito de las prácticas pre-profesionales: ¿De qué depende?*
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2022000200015

- Merlinsky, G. (2006). *La entrevista como forma de conocimiento y como texto negociado: notas para una pedagogía de la investigación*. *Cinta de Moebio*, (27), 27-33.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10102703>
- Mezirow (1991). *Transformative dimensions of adult learning*. Dimensiones transformadoras del aprendizaje adulto. Recuperado de <https://scholar.google.com/scholar?q=Mezirow+1991+transformative+learning>
- Ocando Cardozo, H. Y. (2017). *La supervisión educativa como elemento clave para alcanzar la calidad educativa en las escuelas públicas*. *Omnia*, 23(3), 42-57.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73754947004>
- Pérez, J. (2024). *Educación y formación docente en contextos contemporáneos*. Editorial Académica. <https://books.google.com>
- Piaget, J. (1977). *El desarrollo del pensamiento: equilibración de las estructuras cognitivas*. Viking Press. <https://books.google.com>
- Piaget, J. (1977). *The development of thought: Equilibration of cognitive structures*. El desarrollo del pensamiento: equilibración de las estructuras cognitivas. Viking Press. <https://desarmandolacultura.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/piaget-jean-la-equilibracion-de-las-estructuras-cognitivas.pdf>
- Quinteros, M. (2017). *Las prácticas preprofesionales en la formación universitaria*. Editorial Académica Española.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1810634X2007000200001&script=sci_arttext&tlng=es
- Reinoso, B., Mendoza, M., & Delgado, L. (2018). *Prácticas pre-profesionales y su impacto psicológico en el médico interno de guardia*. *Revista Pertinencia*

Académica, 8, 45-59.

<http://revistaacademica.utb.edu.ec/index.php/pertacade/article/view/129/93>

Rogers, C. R. (1967). *El proceso de convertirse en persona*. Houghton Mifflin.

Recuperado de <https://books.google.com>

Rogers, C. R. (1967). *On becoming a person: A therapist's view of psychotherapy*. El

proceso de convertirse en persona: la visión de un terapeuta sobre la psicoterapia.

<https://catalogo.upc.edu.pe/discovery/fulldisplay/alma990000131710203391/51>

[UPC INST:51UPC INST](#)

Rotter, J. B. (1982). *The development and applications of social learning theory*. El

desarrollo y las aplicaciones de la teoría del aprendizaje social. Praeger.

<https://psych.fullerton.edu/jmearns/rotter.htm>

Ruilova Déleg, J. E. (2019). *Las prácticas preprofesionales en la formación inicial*

docente de EGB, el rol del maestro tutor [Tesis de licenciatura].

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/33746>

Salvatierra, S. (2020). *Gestión de supervisión pedagógica y su relación con el desempeño*

docente del nivel secundaria de la I.E. N.º 3089 "Los Ángeles". Tesis de

Maestría,

UNMSM. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/14423>

[/Salvatierra_ms.pdf](#)

San Martín Cantero, D., & San Martín Aedo, R. (2023). *Las prácticas preprofesionales*

en la formación inicial docente de EGB, el rol del maestro tutor.

<https://doi.org/10.15517/aie.v23i1.51619>

- Sánchez Molina, A. A., & Murillo Garza, A. (2021). *Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. Debates por la Historia*, 9(2), 147-181. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=655769223006>
- Sánchez, F. (2013). *Ciencia moderna y crisis ambiental: alternativas desde la cosmogonía andino-amazónica. Dialéctica*, 2, 171-192. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S222325162019000100008
- Seligman (2011) *Flourish.* Florecer. <https://scholar.google.com/scholar?q=Seligman+2011+Flourish>
- Seligman, M. E. P. (1991). *Learned optimism.* Aprenda optimismo. Alfred A. Knopf. <https://books.google.com>
- Sovero (2012). *La supervisión pedagógica se concibe como un servicio técnico que busca orientar y asesorar para mejorar el desempeño docente.* <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3085/Walter%20Sebasti%C3%A1n%20CALDER%C3%93N%20JES%C3%9AS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sovero, F. (2012). *Supervisión pedagógica y acompañamiento docente.* Editorial Magisterial. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3085/Walter%20Sebasti%C3%A1n%20CALDER%C3%93N%20JES%C3%9AS.pdf?sequence=1>
- Tangney (2000). Estudio sobre emociones morales. Recuperado de <https://scholar.google.com/scholar?q=Tangney+2000+guilt+shame>

Van Manen, M. (2003). *La metodología fenomenológico-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa.*

<https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321909008.pdf>

Zegarra Flores, R. H. (2022). *Desempeño de las prácticas preprofesionales y competencias genéricas de los docentes practicantes del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.*

<https://hdl.handle.net/20.500.12727/10038>

Zeichner, K. (2010). Repensar las conexiones entre los cursos universitarios y las experiencias de campo en la formación docente. *Journal of Teacher Education*,

61(1-2), 89-99. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3276054>

Zeichner, K. (2010). Rethinking the connections between campus courses and field experiences in college- and university-based teacher education. Repensando las

conexiones entre los cursos universitarios y las experiencias de campo en la formación docente. *Journal of Teacher Education*, 61(1-2), 89–99.

<https://doi.org/10.1177/0022487109347671>

Anexo 1. Matriz de Categorización

Título: Desarrollo de las prácticas preprofesionales desde la experiencia de los docentes supervisores de educación primaria, Ayacucho 2024.

Presentado por: Bach. Yennyfer ALVITEZ TACO Bach. Mirian CCENHUA ESPINOZA

Asesor: Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz

Problema general	Objetivo general	Categorías y subcategorías emergentes		Metodología
		Categoría	Subcategorías	
¿Cómo es el desarrollo de las prácticas preprofesionales desde la experiencia de los docentes supervisores de educación primaria, Ayacucho 2024?	Conocer el desarrollo de las prácticas preprofesionales desde la experiencia de los docentes supervisores de educación primaria, Ayacucho 2024.	Las Practicas preprofesionales	<ul style="list-style-type: none"> - Expectativas formativas - Vocación y satisfacción profesional - Acompañamiento pedagógico - Relación supervisor – docente - Rol ético y profesional del supervisor - Experiencia profesional del supervisor - Dificultades en la practica - Problemas instituciones 	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Método: Fenomenológico hermenéutico</p> <p>Unidad de información: Los participantes son 9 docentes supervisores de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”</p> <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anécdota - Entrevista fenomenológica <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro anecdótico - Guía de entrevista

Anexo 2. Tabla de categorización

Categoría de estudio	Definición conceptual	Subcategorías	Códigos	Guion de preguntas
<p>PRACTICAS PREPROFESIONALES</p>	<p>Las prácticas pre profesionales como un proceso que se convierte en una oportunidad para fortalecer y consolidar el perfil de egreso, ya que implica la puesta en práctica de todos los conocimientos adquiridos en las aulas, valorándose en el contexto del campo laboral. Por tanto, estas prácticas deben considerarse como un ámbito donde los conocimientos interactúan y donde el estudiante practicante experimenta su desarrollo profesional. (Mendoza 2020)</p>	<p>1. Actitudes de los estudiantes practicantes</p> <p>2. Acompañamiento y coordinación en la supervisión</p> <p>3. Formación y vocación docente</p>	<p>- Interés por demostrar nuevos conocimientos.</p> <p>- Falta de interés de estudiantes practicantes.</p> <p>- Preocupación por las conductas y falta de interés.</p> <p>- Falta de interés y mala conducta.</p> <p>- Buena coordinación y comunicación.</p> <p>- Formación con vocación y valores.</p> <p>- Vocación de guiar y orientar.</p> <p>- Fomentar la responsabilidad y formación.</p> <p>- Formar adaptándose a las realidades.</p>	<p>1. ¿Cómo percibe usted el interés de los estudiantes practicantes durante el desarrollo de sus prácticas preprofesionales?</p> <p>2. ¿Qué actitudes positivas o negativas ha observado en los estudiantes practicantes?</p> <p>3. ¿De qué manera influyen las conductas y el nivel de compromiso en el desempeño del practicante?</p> <p>4. ¿Cómo describe la coordinación y comunicación entre usted y los estudiantes practicantes?</p> <p>5. ¿Qué aspectos considera fundamentales para una adecuada supervisión?</p> <p>6. ¿Qué importancia tiene la vocación docente en el desarrollo de las prácticas preprofesionales?</p> <p>7. ¿De qué manera considera que se debe formar a los futuros docentes durante su práctica?</p> <p>8. ¿Cómo contribuye la supervisión en la formación profesional y en el fortalecimiento de valores?</p>

Anexo 3. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Facultad de Ciencias de la Educación

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este formulario de consentimiento informado se dirige al Docente Supervisor ~~MANUEL PINO ALARCÓN~~, del nivel de Educación Primaria, a quien se le invita a participar en la investigación denominada “**Percepción de los Docentes Supervisores sobre el desarrollo de las Prácticas Pre profesionales en Educación Primaria, Ayacucho - 2024**”.

Nombre de los investigadores responsables:

- Alvites Taco Yennifer
- Ccenhua Espinoza, Mirian

Este documento de consentimiento informado está constituido en dos secciones: *La primera sección proporciona información sobre el estudio, la segunda sección es el Formulario de consentimiento (para firmar en caso de estar de acuerdo en participar).*

Primera sección

Presentación: Esta investigación es realizada con el siguiente objetivo:

1. **Conocer la percepción que presentan los docentes supervisores sobre el desarrollo de las prácticas preprofesionales en educación primaria.**

Duración del proyecto: agosto a septiembre.

Procedimiento: La aplicación de los instrumentos se realizará de agosto a septiembre en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, respecto a la “Percepción de los Docentes Supervisores sobre el desarrollo de las Prácticas Preprofesionales en Educación Primaria, Ayacucho - 2024”.

Beneficios: El participante en la investigación podrá solicitar la entrega de los resultados generales e individuales del estudio.

Incentivos: En esta investigación no se ofrece ningún tipo de incentivos económicos ni calificación extra, para la participación.

Confidencialidad: En todo momento se respetará la confidencialidad de los datos individuales de todos los participantes en este estudio, solo se presentarán como datos de la investigación.

Derecho a negarse o retirarse

En todo momento los participantes tienen el derecho de retirarse de la investigación, y sus acciones no serán penalizadas de ninguna manera.

Compartiendo los resultados

Los resultados se presentarán por escrito a la Dirección de la Escuela Profesional conservando la privacidad de los participantes. En el caso de los estudiantes que participaron, pueden solicitar sus resultados de forma individual.

Segunda sección**Formulario**

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera.

Firma del Participante:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DR. TEJANAPOMA DE AYALA
Prof. Mónica del Prado Alarcón

Fecha

: 08 / 08 / 2024

Anexo 4. Guía de entrevista conversacional

GUÍA DE ENTREVISTA CONVERSACIONAL

- **DOCENTE ENTREVISTADO** : ~~Pinto Barón, Manuel~~
- **ENTREVISTADORES** : Alvitez Taco, Yennyfer
Ccenhua Espinoza, Mirian
- **LUGAR** : Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"
- **FECHA** : 14 de agosto del 2024
- **HORA INICIO** : 09:45 AM
- **HORA TERMINO** : 10:01 AM

Para dar inicio a la entrevista, me gustaría que se sienta cómodo y en confianza. La información que nos brinde será de gran ayuda para la culminación de nuestra investigación. Además, su aporte permitirá que los futuros estudiantes se beneficien de este trabajo, que se enfoca en la experiencia de los docentes supervisores sobre las practicas preprofesionales. Habiendo escuchado su experiencia como docente supervisor, hemos identificado algunas áreas en las que nos gustaría profundizar. Por ello, hemos preparado algunas preguntas adicionales para conocer más su experiencia y enriquecer nuestro estudio.

Lista de preguntas:

- 1) ¿Por qué se siente orgulloso de ser docente supervisor?
- 2) ¿Qué tiempo viene trabajando en los planteles de aplicación Guamán Poma de Ayala?
- 3) ¿Por qué menciona que la carrera de educación es difícil?
- 4) ¿Cómo docente por qué es tan difícil llegar a los alumnos tanto como a los padres de familia?
- 5) ¿Cómo es que hace o realiza para llegar a los alumnos en el desarrollo de las clases?
- 6) ¿Cuál cree que sea el motivo para que los niños se comporten de manera correcta o no también?
- 7) ¿Cómo docente supervisor de qué manera orientaría a los estudiantes practicantes para poder adaptarse con facilidad al impartir su clase?
- 8) ¿De qué manera observó usted que los estudiantes practicantes dominaban sus temas?
- 9) ¿De qué manera estudiantes practicantes conducen el desarrollo de las clases?
- 10) ¿Qué objetivos cree usted que deben alcanzar los estudiantes practicantes o que objetivos observo que alcanzaron los estudiantes practicantes?

- 11) ¿Qué es lo que debe dominar los estudiantes practicantes para que ya estén listos como futuros docentes?
- 12) ¿De qué manera debe relacionarse el estudiante practicante con los niños y padres de familia?
- 13) ¿Cómo usted formaría a los futuros docentes con buenos valores?
- 14) ¿De qué manera usted formaría docentes de calidad?

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PA'GUANÁN POMA DE AYCA
Manuel Pinzo Alarcón
Prof. Manuel Pinzo Alarcón

Anexo 5. Solicitud de aprobación del proyecto de tesis

SOLICITAMOS: AUTORIZACIÓN PARA LA
EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE TESIS
APROBADO

SEÑOR DIRECTOR DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMAN POMA
DE AYALA"



Yo, ALVITEZ TACO, Yennyfer, con código:
04130202, DNI: 70448114, número telefónico:
929694964, correo institucional:
Yennyfer.alvitez.04@unsch.edu.pe, y CCENHUA
ESPINOZA, Mirian, con código: 04172301, DNI:
71392872, número telefónico: 926555117, correo
institucional mirian.ccenhua.04@unsch.edu.pe,
estudiantes de la Escuela Profesional de
Educación Primaria, matriculadas en el semestre
2024-I, ante usted exponemos:

Teniendo la Resolución Decanal N°160-2024-FCE-D que aprueba el proyecto de tesis titulada **PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SUPERVISORES SOBRE EL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA, AYACUCHO - 2024**; nos dirigimos a su despacho para solicitar la autorización que nos permita ejecutar el presente proyecto en los Planteles de Aplicación de "Guamán Poma de Ayala".

Por lo expuesto, pedimos ser atendidas por ser un derecho.

Ayacucho, 08 de agosto de 2024



ALVITEZ TACO, Yennyfer
DNI: 70448114



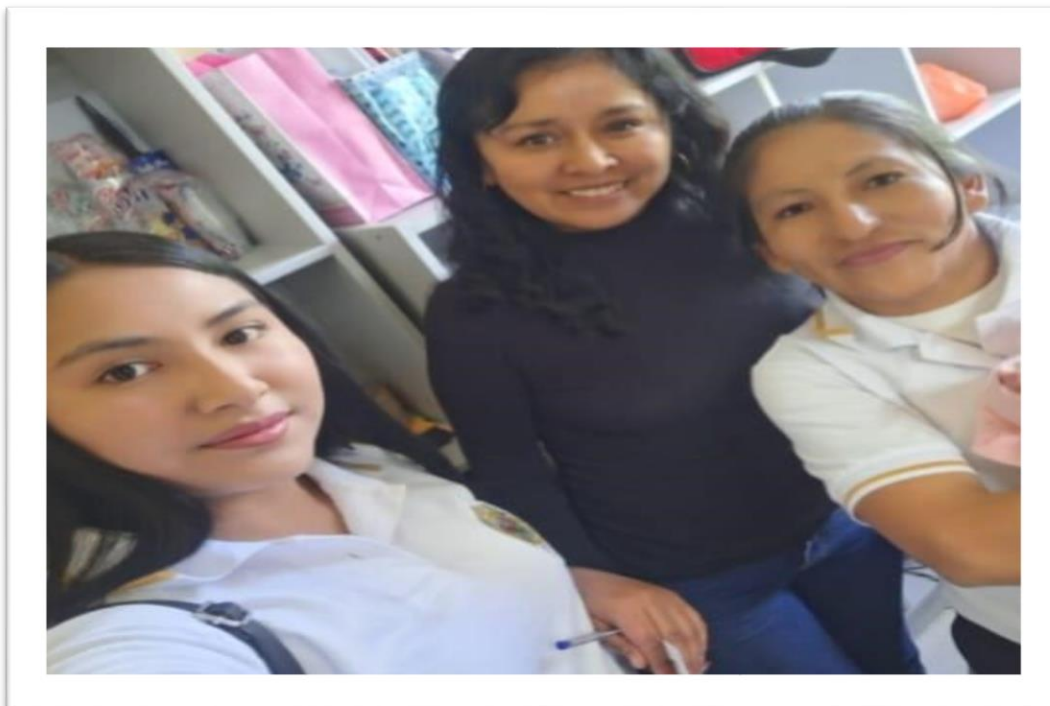
CCENHUA ESPINOZA, Mirian
DNI: 71392872

Anexos:

01. RESOLUCIÓN DECANAL N° 160-2024-FCE-D

C.c. Archivo Personal

Anexo 6. Evidencias fotográficas con los supervisores



Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4



Fotografía 5

Anexo 7. Resolución de aprobación del proyecto de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN RESOLUCIÓN DECANAL N° 160-2024-FCE-D

Ayacucho, 15 de julio de 2024

Visto la solicitud de registro de trámite N° 699-2024 sobre aprobación de proyecto de tesis; y

CONSIDERANDO:

Que, las señoritas Yennyfer ALVITEZ TACO y Mirian CCENHUA ESPINOZA, estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, con el documento indicado en la introducción presenta un proyecto de tesis titulado: Percepción de los docentes supervisores sobre el desarrollo de las prácticas preprofesionales en educación primaria, Ayacucho - 2024, asesorado por el Dr. Alejandro Máximo HUAMÁN DE LA CRUZ y solicitan la aprobación y autorización para su ejecución;

De conformidad con lo previsto en el inciso c) del artículo 15º del Reglamento Reajustado de Grados y Títulos del Currículo de Estudios 2004 de las Escuelas de Formación Profesional de Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, adecuado a la Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto de la UNSCH, aprobado con Resolución del Consejo Universitario N° 281-2019-UNSCH-CU, el proyecto de tesis que cuenta con opinión favorable se aprueba con acto administrativo y se autoriza su ejecución y sustentación en el término de un (01) año;

Estando con el dictamen y opinión favorable de la comisión revisora y dictaminadora con Dictamen N° 001-2024-CDPT-EPEP-FCE de fecha 09 de julio de 2024, designada en concordancia con lo previsto en el inciso b) del artículo 15º del Reglamento de Grados y Títulos aludido en el párrafo precedente, integrada por los profesores Mg. Wilmer RIVERA FUENTES (presidente) y Mg. Miguel Adelio PERALTA GODOY (miembro), por la aprobación del proyecto para su ejecución;

El Decano, en uso de sus atribuciones establecidas en el artículo 289 del Estatuto Universitario de la UNSCH;

RESUELVE:

Artículo 1º APROBAR el Proyecto de Tesis titulado: **Percepción de los docentes supervisores sobre el desarrollo de las prácticas preprofesionales en educación primaria, Ayacucho - 2024**, presentado por las señoritas **Yennyfer ALVITEZ TACO y Mirian CCENHUA ESPINOZA**, estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Artículo 2º AUTORIZAR a las estudiantes solicitantes la ejecución del proyecto de tesis aprobado en el artículo precedente y sustentación dentro del término de un año.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Distribución:

Vicerrectorado Académico
Secretario Docente
EP Educación Primaria
Mg. Wilmer RIVERA FUENTES
Mg. Miguel A. PERALTA GODOY
Dr. Alejandro M. HUAMÁN DE LA CRUZ
Tesisistas
Archivo
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DR. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANI
DECANO

Anexo 8. Resolución de aprobación de corrección de título del proyecto de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
RESOLUCIÓN DECANAL N° 301-2024-FCE-D

Ayacucho, 28 de noviembre de 2024

Visto la solicitud de registro de trámite N° 3577-2024 sobre modificación de título de proyecto de tesis; y

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución Decanal N° 160-2024-FCE-D de fecha 15 de julio de 2024, se aprobó el proyecto de tesis titulado: **Percepción de los docentes supervisores sobre el desarrollo de las prácticas preprofesionales en educación primaria, Ayacucho-2024**, presentado por las señoritas Yennyfer ALVITEZ TACO y Mirian CCENHUA ESPINOZA, autorizando además la ejecución y sustentación en el periodo de un año;

Que, estando en proceso de ejecución las tesis Yennyfer ALVITEZ TACO y Mirian CCENHUA ESPINOZA, fundamentando haber realizado un mejor análisis y recibido sugerencias del asesor y expertos del título del proyecto de tesis solicitan la modificación del mismo con la denominación: **Desarrollo de las prácticas preprofesionales desde la experiencia de los docentes supervisores de educación primaria, Ayacucho 2024**;

Que, en virtud con lo previsto en el inciso c) del artículo 11º y octava disposición complementaria del Reglamento de Grados y Títulos del Plan de Estudios 2004 de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, aprobados mediante Resolución de Consejo Universitario N° 464-2004-UNSCU-CU y Reglamento Reajustado de Grados y Títulos del Currículo 2004 de las Escuelas Profesionales de Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con Resolución del Consejo Universitario N° 281-2029-UNSCU-CU, los proyectos de tesis se aprueban con acto administrativo y se autoriza su ejecución y sustentación en el término de un (01) año;

De conformidad con lo dispuesto en el numeral 7) del artículo 289 del Estatuto de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga y estando con la opinión favorable del Dr. Alejandro Máximo HUAMÁN DE LA CRUZ, asesor, por la procedencia de la modificación del título del proyecto de tesis;

El Decano, en uso de sus atribuciones establecidas en el artículo 289 del Estatuto de la UNSCH;

RESUELVE:

Artículo 1º MODIFICAR el título del proyecto de tesis aprobado con Resolución Decanal N° 160-2024-FCE-D con la denominación: **Desarrollo de las prácticas preprofesionales desde la experiencia de los docentes supervisores de educación primaria, Ayacucho 2024**, presentado por las señoritas Yennyfer ALVITEZ TACO y Mirian CCENHUA ESPINOZA, estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

Artículo 2º RATIFICAR la eficacia en todos sus extremos de la Resolución Decanal N° 160-2024-FCE-D, con excepción de la modificación del título del proyecto de tesis.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Distribución:

Vicerrectorado Académico
 Secretario Docente
 EP Educación Primaria
 Dr. Alejandro M. HUAMÁN DE LA CRUZ
 Tesistas
 Archivo
 VRTH/mqa


 UNIVERSIDAD NACIONAL
 DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Dr. VÍCTOR RAFAEL TUNZALOBOS HUAMÁN
 DECANO

Anexo 9. Carta de conformidad de asesor de tesis


UNSCH

 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

 ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

CARTA DE CONFORMIDAD DE ASESOR DE TESIS

Ayacucho, 21 de noviembre de 2024

SEÑOR:

Dr. VICTOR RAUL TUMBALOBOS HUAMANI

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

PRESENTE.

ASUNTO: ACEPTA ASESORÍA DE TESIS

REFERENCIA: Art. 15° Reglamento de Grados y Títulos en el Marco de la Ley Universitaria N° 30220

Tengo el agrado de dirigirme a su digna persona, con la finalidad de expresar mi conformidad con la modificación del título del proyecto de tesis presentado por las egresadas: Yennyfer Alvítez Taco y Mirian Ccenhua Espinoza, con fines de obtener el Título Profesional en Educación Primaria. Siendo así, el título del proyecto de tesis aprobado mediante Resolución Decanal N° 160-2024-FCE-D, de fecha 15 de julio de 2024, dice:

“Percepción de los docentes supervisores sobre el desarrollo de las prácticas preprofesionales en educación primaria, Ayacucho – 2024”.

El título modificado, debe decir: *“Desarrollo de las prácticas preprofesionales desde la experiencia de los docentes supervisores de educación primaria, Ayacucho 2024”.*

Atentamente,

Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz

DNI: 41439573

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3575-1368>

Cel.: 966199390

Anexo 10. Carta de opinión favorable de asesor de la tesis


UNSCH

 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

 DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

CARTA DE OPINIÓN FAVORABLE DE LA TESIS

Ayacucho, 7 de julio de 2025

SEÑOR:

Dr. Víctor Raúl TUMBALOBOS HUAMANÍ

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

CIUDAD.

ASUNTO: OPINIÓN FAVORABLE DEL ASESOR DE TESIS

De mi especial consideración:

Por medio del presente documento, informo que he realizado la asesoría y la revisión integral del contenido del informe de tesis titulado: *“Desarrollo de las prácticas preprofesionales desde la experiencia de los docentes supervisores de educación primaria, Ayacucho 2024”*, presentado por los bachilleres Yennyfer Alvitez Taco y Mirian Ccenhua Espinoza, con el propósito de obtener el Título Profesional de Licenciadas en Educación Primaria.

Por consiguiente, dejo constancia de que el trabajo cumple con los requisitos establecidos en la metodología de la investigación y con lo dispuesto en el reglamento de grados y títulos de la universidad. En tal sentido, hago constar que el trabajo queda **APROBADO**, quedando habilitado para continuar con el trámite correspondiente.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y estima personal.

Atentamente,

Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz

DNI: 41439573

c.c.: Archivo

AMHD/Alejandro Máximo

Anexo 11. Constancia de corrección de estilo



UNSCH

**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**

**DEPARTAMENTO ACADÉMICO
DE LENGUAS Y LITERATURA**

CONSTANCIA DE REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE ESTILO

Quien suscribe: José Antonio Cordero Galindo, docente del Departamento de Lenguas y Literatura de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

HAGO CONSTAR:

Que he revisado y corregido el aspecto formal, de redacción y de estilo de la tesis titulada: *Desarrollo de las prácticas preprofesionales desde la experiencia de los docentes supervisores de educación primaria, Ayacucho 2024*, presentada por los bachilleres **Mirian CCENHUA ESPINOZA** y **Yennyfer ALVITEZ TACO** para obtener el título profesional de Licenciado en Educación Primaria.

Ayacucho, 06 de mayo 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE LENGUAS Y LITERATURA

JAG

JOSE ANTONIO CORDERO GALINDO
CORRECTOR DE ESTILOS

Anexo 12. Declaración jurada de asesor de tesis



DECLARACIÓN JURADA

DEL ASESOR

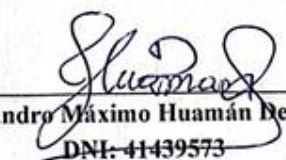
Yo, Alejandro Máximo Huamán De La Cruz¹, identificado con DNI N.º 41439573, docente ordinario en la categoría de Auxiliar a Tiempo Completo, adscrito al Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, en mi calidad de asesor de tesis del Bach. Yennyfer Alvitez Taco y Bach. Mirian Ccenhua Espinoza, de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

DECLARO BAJO JURAMENTO:

Que, el bachiller levantó en su totalidad las observaciones formuladas por el jurado evaluador de la sustentación de tesis del trabajo de investigación titulado: "*Desarrollo de las prácticas preprofesionales desde la experiencia de los docentes supervisores de educación primaria, Ayacucho 2024*", sustentado como requisito para optar el título profesional de Licenciada en Educación Primaria, acorde a lo establecido en el Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

La presente declaración se expide para los fines que la interesada estime pertinentes, en el marco del proceso de titulación profesional por la modalidad de tesis.

Ayacucho, 22 de abril de 2026


 Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz
 DNI: 41439573

¹  ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3575-1368>

Anexo 13**DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD**

Yo, Yennyfer Alvitez Taco, con DNI: 70448114, en cumplimiento de las normativas vigentes establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Formación profesional de Educación Primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación, datos e información que acompaña y se muestran en la presente investigación son verídicos y auténticos. Por lo tanto, asumo plena responsabilidad por la veracidad de los mismos y me comprometo a cumplir con las disposiciones establecidas por las normas académicas de la universidad, aceptando las sanciones correspondientes en caso de falsedad en los documentos o información propiciada.

Ayacucho, 7 de julio de 2025



ALVITEZ TACO, Yennyfer

DNI N°: 70448114

Anexo 14**DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD**

Yo, Mirian Ccenhua Espinoza, con DNI: 71392872, en cumplimiento de las normativas vigentes establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Formación profesional de Educación Primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación, datos e información que acompaña y se muestran en la presente investigación son verídicos y auténticos. Por lo tanto, asumo plena responsabilidad por la veracidad de los mismos y me comprometo a cumplir con las disposiciones establecidas por las normas académicas de la universidad, aceptando las sanciones correspondientes en caso de falsedad en los documentos o información propiciada.

Ayacucho, 7 de julio de 2025



CCENHUA ESPINOZA, Mirian

DNI N°: 71392872



UNSCH FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que, de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de las interesadas, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Desarrollo de las prácticas preprofesionales desde la experiencia de los docentes supervisores de educación primaria, Ayacucho 2024**, presentado por las bachilleres **Yennyfer ALVITEZ TACO y Mirian CCENHUA ESPINOZA**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Primaria** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 5% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos al Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Primaria, se expide la presente constancia a petición de parte con solicitud de fecha 25 de agosto de 2025 y boletas de venta electrónica N° 005 - 00056921 y 005 - 00056920, para los fines que estime conveniente.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cuatro folios.

Ayacucho, 03 de octubre de 2025

c.c.: Archivo
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

De VÍCTOR RAMÍREZ TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Desarrollo de las prácticas preprofesionales desde la experiencia de los docentes supervisores de educación primaria, Ayacucho 2024

por Yennyfer ALVITEZ TACO y Mirian CCENHUA ESPINOZA

Fecha de entrega: 03-oct-2025 08:21a. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2769732339

Nombre del archivo: 2_BORRADORA_DE_TESIS_APROBADA_1_1.pdf (2.57M)

Total de palabras: 57288

Total de caracteres: 316596

Desarrollo de las prácticas preprofesionales desde la experiencia de los docentes supervisores de educación primaria, Ayacucho 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	2%
2	www.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.escuelamilitar.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1%
10	www.cienciamatriarevista.org.ve Fuente de Internet	<1%

11	gerenciaeducativa807.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
12	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	revistas.ort.edu.uy Fuente de Internet	<1 %
15	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
16	Hidalgo Vergara, Diana Katherine Franco Urrego, Jorge Ciro López Yara, Ana María. "Transformación de las prácticas pedagógicas desde el enfoque Diseño Universal de Aprendizaje (D.U.A) para el fortalecimiento de las habilidades lecto-escritoras y lógico-matemáticas en el grado quinto de primaria", Universidad El Bosque (Colombia) Publicación	<1 %
17	lufipo22.wixsite.com Fuente de Internet	<1 %
18	1library.co Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 30 words

Excluir bibliografía

Activo



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LAS BACHILLERES YENNYFER ALVITEZ TACO Y MIRIAN CCENHUA ESPINOZA, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

En la ciudad de Ayacucho, siendo a horas las once de la mañana del día quince del mes de diciembre del año dos mil veinticinco, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Luis Lucio Rojas Tello, el Mg. Wilmer Rivera Fuentes y el Mg. Miguel Adelio Peralta Godoy (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Desarrollo de las prácticas preprofesionales desde la experiencia de los docentes supervisores de educación primaria, Ayacucho 2024**, presentado por las bachilleres en Ciencias de la Educación alumnas: **YENNYFER ALVITEZ TACO Y MIRIAN CCENHUA ESPINOZA**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por las recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a las aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por las sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de QUINCE (15).

Siendo a horas las doce con cuarenta minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Luis Lucio Rojas Tello, el Mg. Wilmer Rivera Fuentes y el Mg. Miguel Adelio Peralta Godoy (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 09 de enero de 2026.



Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO