

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL  
DE HUAMANGA**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TESIS:**

**Los valores morales en la convivencia intercultural en  
estudiantes de la institución educativa "San Martín de Porres"  
del distrito de Tambo - Ayacucho, 2023**

Para optar el grado académico de:

**MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN  
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

PRESENTADO POR:

**Bach. Cayo PACCO GUTIERREZ**

ASESOR:

**Dr. Emil Renato BERAUN BERAUN**

**AYACUCHO - PERÚ**

**2025**

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a todas las personas que hicieron posible que culmine con éxito mis estudios de maestría; de manera especial a mis padres Orlando y Gloria quienes fueron el principal cimiento para la construcción de mi vida personal.

A mi compañera de vida, mi novia M.R.S. por sus buenos consejos y permitirme ser feliz a su lado

A mis hermanos, que son personas que me han ofrecido el amor y la calidez de la familia a la cual amo.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por iluminarme, darme sabiduría y fuerza para hacer realidad mi sueño de culminar con éxito esta etapa académica.

A mi novia Miryam R. S. por estar conmigo en los momentos difíciles de mi vida y por su apoyo constante e incondicional durante la construcción de este trabajo. De igual forma a los doctores quienes me apoyaron durante este proceso.

## Índice General

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice De Tablas	vii
Índice De Anexos	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
Marco teórico	16
Material y métodos	34
Resultados y discusión	40
Conclusiones	54
Recomendaciones	55
Referencias:	56
ANEXOS	61

## Índice De Tablas

<b>Tabla 1:</b> Dimensión respeto .....	40
<b>Tabla 2:</b> Dimensión responsabilidad.....	41
<b>Tabla 3:</b> Dimensión honradez .....	41
Tabla 4: Dimensión honestidad .....	42
<b>Tabla 5:</b> Dimensión interculturalidad.....	43
<b>Tabla 6:</b> Dimensión competencia afectiva .....	43
<b>Tabla 7:</b> Dimensión comunicación intercultural .....	44
<b>Tabla 8:</b> Dimensión autoestima.....	44
<b>Tabla 9:</b> Prueba de normalidad .....	45

## Índice De Anexos

<b>Anexo 1.</b> Matriz de consistencia .....	62
<b>Anexo 2:</b> Instrumento de recolección de datos .....	68
<b>Anexo 3:</b> Validación de juicio de expertos.....	72
<b>Anexo 4:</b> Carta de aceptación .....	88

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de los valores morales en la convivencia intercultural en los estudiantes de la institución educativa “San Martín de Porres” del distrito de Tambo-Ayacucho, 2023. El enfoque utilizado fue cuantitativo, el tipo básico, de diseño correlacional causal. No experimental y transversal. Como técnica se utilizó a la encuesta y como instrumento al cuestionario, así como también, fichas de observación. La población estuvo conformada por 112 alumnos, siendo la muestra de 40 adolescentes. Los hallazgos hallados en la investigación indican que a través de la prueba Shapiro-Wilk y Kolmogorov-Smirnov. Ambas pruebas evalúan si los datos de las variables (V1: valores morales y V2: convivencia intercultural) siguen una distribución normal. En consecuencia, se puede afirmar que existe una influencia significativa entre los valores morales y la convivencia intercultural en los estudiantes de la institución educativa "San Martín de Porres" en el distrito de Tambo-Ayacucho durante el año 2023.

**Palabras claves:** valores, convivencia intercultural, solidaridad, generosidad, la buena vida.

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the influence of ancestral moral values on intercultural coexistence in the students of the educational institution "San Martín de Porres" in the district of Tambo-Ayacucho, 2023. The approach used was quantitative, the basic type, causal correlational design. Non-experimental and transversal. The survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument, as well as observation sheets. The population was made up of 112 students, with the sample being 40 adolescents.

The findings found in the research indicate that through the chi square test they reveal a value of  $P=0.012$ , which is less than 0.05. This finding leads to the acceptance of the alternative hypothesis. Consequently, it can be stated that there is a significant influence between ancestral moral values and intercultural coexistence in the students of the "San Martín de Porres" educational institution in the district of Tambo-Ayacucho during the year 2023.

Keywords: ancestral values, intercultural coexistence, solidarity, generosity, the good life

## Introducción

La presente investigación aborda una temática crucial en el contexto contemporáneo. Algo que termina siendo de lo más contradictorio, y es que, por un lado, se otorga demasiada importancia a la economía y la producción, y se relega a un segundo plano el perfeccionamiento de los valores morales esenciales para una convivencia armoniosa, tal como señalan Renes y Caldeiro (2017). En tal sentido, pareciera importar lo económico, sobre lo ético y moral, debiendo ser al revés, ya que no debiera existir nada por sobre la práctica ética.

Para nadie es un secreto que la sociedad actual se encuentra inmersa en una crisis moral caracterizada por la transformación y pérdida del significado original de los valores. Este fenómeno ha generado una convivencia multicultural marcada por la ausencia de armonía, respeto, honradez, honestidad y por sobre todo el sentido del Allin Kawsay o buena vida, reflejada en la búsqueda de una armonía y equilibrio con el universo y el ser humano. En su lugar y de forma lamentable, se ha promovido la proliferación de la desigualdad, la injusticia, la intolerancia, y ni qué decir, de un egoísmo e individualismo exacerbado por la competencia y el afán de lucro. Ante ello, y la suma de inestabilidad social, económica y política, urge la necesidad de comprender y revitalizar los valores en la vida cotidiana, marcados, sobre todo, por la pertenencia a la comunidad.

Tal como señala Benza (2016), la sociedad contemporánea muestra una cierta ceguera hacia la percepción y práctica de valores, regándolos al ámbito individual. En este contexto, la investigación se propone explorar la influencia de los valores morales en la convivencia intercultural de los estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres, contribuyendo así a la comprensión de cómo estos valores pueden desempeñar un papel fundamental en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y sobre todo humano.

El proceso investigativo se basó en un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo correlacional y el método hipotético deductivo. En consecuencia, se partió de la revisión de las teorías científicas sobre los valores morales y la convivencia intercultural, luego se postuló la hipótesis sobre la influencia, bajo la premisa de que existe la influencia de la primera variable sobre la segunda, es decir, se siguieron procesos secuenciales de predicción medición y cuantificación empleando dos instrumentos con alto grado de valides y confiabilidad.

Los resultados a nivel descriptivo se presentan haciendo uso de tablas de contingencia a nivel inferencial con pruebas basadas Shapiro-Wilk y Kolmogórov-Smirnov. En consecuencia, se evidenció que existe influencia de los valores morales en la convivencia intercultural en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San Martín de Porres” del distrito de Tambo-Ayacucho.

La presente investigación quedó estructurada en cuatro capítulos. En el primero de ellos se realiza la determinación de la realidad problemática, juntamente con la formulación de problemas y objetivos. En el segundo capítulo queda plasmado el desarrollo teórico dentro del cual se encuentra incluido los antecedentes de investigación y el marco teórico que orienta la investigación. En el tercer capítulo se desarrolla la metodología empleada. Por último, en el capítulo cuarto se presentan los resultados de la investigación, la discusión de estas, las conclusiones y recomendaciones.

## **Descripción de la situación problemática**

La presente investigación surgió producto de la apreciación acorde a la experiencia, de una incongruencia dentro de la sociedad en la cual nos encontramos inmersos, en donde contrariamente a las necesidades sociales, se fomentan una serie de “antivalores” que se alejan de un sentido de pertenencia a la comunidad y enfrascan la práctica humana en el más frío egoísmo e individualismo. Por la cual, se refleja una pérdida de valores morales que anteponen el bien común y el sentido de pertenencia, al bien personal, particular y privado. Esto a su vez, se refleja en las nuevas generaciones y es algo importante problematizar para darle otra orientación a la acción humana.

Como se pudo apreciar en el ámbito internacional según Renes & Caldeiro (2017), menciona que los cambios sociopolíticos dados en estos últimos tiempos en los diferentes países del mundo se enfocan más en mejorar el sistema productivo y económico que decretar en el perfeccionamiento de los valores morales que deben primar en las relaciones sociales de una convivencia.

Esta economización del mundo en la actual sociedad contemporánea es la que ocasiona una crisis de valores y nos acerca hacia una transformación y pérdida del verdadero significado y originalidad de los valores morales, generando una convivencia multicultural alejada del auténtico ideal intercultural, caracterizado por el respeto y trato digno entre todas las personas, así existan diferencia de credo, apariencia, cultura y aspecto

En el ámbito latinoamericano, uno de los estudios realizados en Ecuador por Mancilla (2009). Menciona que, desde hace ya mucho tiempo todas las comunidades campesinas y rurales de la región andina y amazónica se encuentran subyugadas a la aculturación, mestizaje y modernización, lo que ha conllevado a la desintegración de la cosmovisión propia y de sus valores innatos.

En efecto, desde el inicio de la colonización de las grandes potencias euro centristas a territorios indígenas, todas las deidades legítimas y originarias incluyendo los principios y valores de la sociedad autóctona, se han ido perdiendo debido a la aculturación, desvalorización, olvido y exclusión de la práctica de valores en la convivencia, es decir, han sido obligados a practicar y representar otras culturas y valores diferentes al suyo como corresponde en todos los ámbitos de la supervivencia. En tal sentido y como conclusión lamentable se tiene como consecuencia, ciudadanos formados con pensamientos, ideales, principios y valores moldeados a la cosmovisión

occidental, convirtiéndose en fieles representantes de sus intereses y su forma de progreso caracterizado de forma exclusiva en una competencia económica, aspecto que origina una sociedad contemporánea carente, de una identidad cultural propia y de una práctica horizontal de valores morales.

En el ámbito nacional la encuesta realizada por IPSOS por encargo del proyecto bicentenario de la PCM afirmó, que uno de cada tres encuestados considera que los peruanos no practican ningún tipo valor moral, todo esto como consecuencia de las causas inferidos en anterioridad construyendo una sociedad carente de principios morales éticos, guiados por avaricia, el placer y el poder siendo el principal objetivo, visión o misión del hombre moderno heredado todo el actuar por los jóvenes en formación, generando de esta manera, una convivencia intercultural presente y futura sin valores, todo esto debido a que el país se encuentra inmerso a la monoculturalización, hibridación y transculturación occidental, sumado a ello también por la influencia predominante de la tecnología al cual nos encontramos sumergidos a un mundo artificial hipnotizado por los diferentes programas que ofrece dedicando la mayor parte del tiempo, dejando de lado al mundo natural sus deidades y principios originarios siendo el caso actual de los adolescentes desinteresados en prevalecer los valores morales.

Así como manifiesta Benza (2016), hoy en el mundo actual es algo normal y cotidiano que en la sociedad prolifere una ceguera sobre la captación y práctica de valores, o incluso aquellos que puedan manifestarse terminan siendo relativizados a tal grado, donde algo termina siendo bueno o útil en la propia medida que genere beneficio personal.

Frente a lo manifestado en anterioridad, se consideró imprescindible realizar una investigación que problematice dicha situación y que busque revitalizar y fortalecer la práctica de valores morales. Para tal fin, es que se estudió a los estudiantes de la I. E. San Martín de Porres de Tambo La Mar.

**Problema general:**

¿Cuál es la influencia de los valores morales en la convivencia intercultural de los estudiantes de la institución educativa “San Martín de Porres” del distrito de Tambo, Ayacucho, durante el año 2023?

**Problemas específicos:** a) ¿Qué influencia tiene el valor del respeto en la convivencia intercultural de los estudiantes de la institución educativa “San Martín de Porres” del distrito de Tambo, Ayacucho, en el año 2023? b) ¿Qué influencia ejerce el

valor de la responsabilidad en el desarrollo de la competencia afectiva de los estudiantes de la institución educativa “San Martín de Porres” del distrito de Tambo, Ayacucho, en el año 2023?, c) ¿Qué influencia tiene la honradez en la calidad de la comunicación intercultural entre los estudiantes de la institución educativa “San Martín de Porres” del distrito de Tambo, Ayacucho, en el año 2023?, d) ¿Cómo influye la honestidad en el fortalecimiento de la autoestima equilibrada de los estudiantes de la institución educativa “San Martín de Porres” del distrito de Tambo, Ayacucho, en el año 2023?

### **Objetivo general:**

Analizar la influencia de los valores morales en la convivencia intercultural de los estudiantes de la institución educativa “San Martín de Porres” del distrito de Tambo, Ayacucho, durante el año 2023.

**Objetivos específicos:** a) Determinar la influencia del respeto en la convivencia intercultural de los estudiantes de la institución educativa “San Martín de Porres” del distrito de Tambo, Ayacucho, 2023. b) Evaluar la influencia de la responsabilidad en la competencia afectiva de los estudiantes de la institución educativa “San Martín de Porres” del distrito de Tambo, Ayacucho, 2023. c) Analizar cómo la honradez influye en la comunicación intercultural entre los estudiantes de la institución educativa “San Martín de Porres” del distrito de Tambo, Ayacucho, 2023. d) Identificar la influencia de la honestidad en la construcción de una autoestima equilibrada en los estudiantes de la institución educativa “San Martín de Porres” del distrito de Tambo, Ayacucho, 2023.

### **Justificación de la investigación**

Se consideró conveniente realizar este estudio de investigación con el fin de contribuir y revertir la escasa práctica de valores morales en una convivencia social intercultural que es latente en nuestra sociedad republicana, a consecuencia de la aculturación occidental en múltiples aspectos que al cual están inmersos la nueva generación de jóvenes y estudiantes de las diferentes institución existentes de nuestro país, siendo uno de ellos los estudiantes de la I.E. San Martín de Porres del distrito de Tambo, a quienes ya no se les inculca desde el inicio de su formación académica la práctica de estos principios y valores éticos, que es indispensable para formar y generar ciudadanos críticos que busquen el bien común en su interrelación intercultural, con su entorno social y la población en general.

Asimismo, menciona Soca et al (2021) que los valores son elementos fundamentales en nuestra sociedad hacen que una educación basada en ellos sea

esencial. Carecer de valores es inconcebible, ya que nadie puede situarse fuera de la distinción entre el bien y el mal. En ese marco, es importante enfatizar la necesidad de educar en valores que sirven para formar ciudadanos con principios éticos, de esta manera generar una sociedad justa y equitativa lleno de oportunidades para todos.

La presente investigación se realiza por que hoy en la actualidad se evidencia la poca práctica de valores morales en una convivencia en los jóvenes y adolescentes de la región, realidad que se extiende al país, siendo uno de ellos los adolescentes de la I. E. San Martín de Porres del distrito de Tambo región Ayacucho, mediante este estudio se busca reconocer y describir claramente las características de los valores morales que practican los estudiantes intervenidos, los resultados obtenidos servirán como fuente de información para las autoridades pertinentes quienes en un futuro establecerán estrategias dirigidas a mejorar la práctica de valores en una convivencia intercultural, de esta manera la sociedad pueda tomar conciencia del enorme problema de convivir con una práctica ética alejada de lo realmente importante. Asimismo, esta investigación servirá como antecedente para futuras investigación en los problemas que lo conciernen.

Como justificación metodológica, el presente estudio contribuye aportaciones conceptuales y teóricas sobre la influencia e importancia de los valores morales en una convivencia intercultural. Este análisis permitió comprender las razones detrás de la aculturación, hibridación y mono culturización en los jóvenes y estudiantes de esta sociedad contemporánea, identificando los motivos por los cuales no se practicaban los valores éticos y morales de manera consciente en una convivencia social intercultural. En particular, se buscó reconocer y revalorizar la importancia de estos valores.

Todo esto se puede presentar como una estrategia a considerarse para una convivencia armoniosa, además el enfoque cuantitativo de la investigación y sus técnicas pueden orientar a emprender futuras investigaciones que quieran estudiar a un más las razones por las cuales no se practican los valores morales, de esta manera generar el allin kawsay entre todos.

## **Marco teórico**

### **Antecedentes internacionales:**

Castillo (2017) realizó una investigación en la facultad de comunicación social de la universidad de Guayaquil, Ecuador, que tuvo como objetivo central analizar si la emisión de un programa televisivo transmitía valores ancestrales que se habían ido perdiendo dentro de la provincia de Santa Elena. El enfoque fue mixto, utilizando como instrumentos los cuestionarios y guías de entrevista. El resultado al que arribó la investigación fue que la gran parte de jóvenes y adolescentes tienen conciencia de la falta de conocimiento cultural respecto a sus raíces y orígenes, la pérdida de valores ancestrales y la necesidad de revalorarlos y recuperarlos.

En conclusión, esta investigación manejó estrategias para poder sembrar nuevamente en los jóvenes de esta sociedad contemporánea los valores morales, esta manera poder recuperar, revalorar y tener mayor conocimiento y práctica sobre todos los valores y costumbres ancestrales y/o étnicas, hoy perdidos en la práctica cotidiana de toda la generación (niños, adolescentes, jóvenes y adultos) por la aculturación existente en esta sociedad contemporánea.

Jojoa (2019) en su tesis de pregrado en la ciudad de Pasto – Colombia, elabora una investigación Urdiendo valores construimos una comunidad, que tuvo como objetivo contribuir a la recuperación de los valores sociales presentes en todos los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa, Nuestra Señora de la Visitación, ya que en el desarrollo de este estudio que se dio mediante la observación se evidenció la pérdida de los valores, que son de suma importancia para la formación de una persona dentro del contexto familiar y/o escolar.

En cuanto a la metodología utilizada para la presente investigación, se empleó el enfoque mixto, para poder de una forma minuciosa analizar la realidad escolar, sus situaciones y conductas inadecuadas. De esta manera, buscó aportar alternativas de solución a la problemática, mediante la estrategia propuesta para revalorar y rescatar los valores morales como la responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad y honradez. Para ello se utilizó la técnica e instrumento de observación sumada a la encuesta, todo esto, con el fin de llevar a cabo una propuesta que posteriormente pueda ser aplicada para ver sus efectos en los estudiantes. A partir del estudio se llegó a la conclusión de que es urgente la recreación de espacios alternativos orientados a la

enseñanza del saber ser, enfatizando el rescate de valores morales, configurados en base a la memoria histórica de las diversas comunidades.

En conclusión, la pérdida de valores en los jóvenes es latente y consecuente en la actualidad, debido a múltiples razones ya explicados en el resultado de esta investigación, por tal razón es importante concientizar con seriedad y compromiso a esta nueva generación la práctica de estos valores morales inculcando su importancia.

Erdösová y Naessens (2020) llevaron a cabo una investigación en México, que tuvo como finalidad estudiar la axiología intercultural en los trabajadores académicos y alumnos del centro de estudios interculturales, para lo cual utilizó métodos y técnicas cualitativas. Acorde con ello se percibe cómo se está trabajando la noción de interculturalidad en la educación superior, a través de tres discursos de la comunidad educativa (educandos, docentes y trabajadores administrativos) obteniendo como resultado que la problemática en estudio no solo es unidimensional si no que existe nociones macros, de acuerdo con las áreas y las oportunidades que pueden ofrecer para impulsar cambios sociales.

Por otro lado, para Martínez (2020) en sus tesis de maestrando tuvo como objetivo determinar las consecuencias del modelo de convivencia intercultural y el descubrimiento del otro, como sujeto, en la deslegitimación del uso de la violencia en niños de 7 a 12 años. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño cuasiexperimental, con la cual les permitió observar sobre la existencia de una consecuencia positiva en los niños quienes han sido examinados en la ejecución de un modelo de convivencia intercultural y el descubrimiento en la deslegitimación del uso de violencia, obteniendo como resultado de un proceso de cambio conductual en los protagonistas de esta investigación, pudiendo apreciarse como después de la aplicación de la estrategia de intervención, los niños de 7 a 12 años moldearon sus pensamientos y creencias legitimadoras a través del ejercicio.

Por otra parte, Palomo y Toapanta (2015) desarrollaron una investigación en Ecuador, cuyo objetivo fue la elaboración de un folleto fotográfico para la difusión de los valores ancestrales en la unidad educativa. Para realizar este estudio de investigación se utilizaron los métodos inductivo y analítico que fueron de vital importancia para examinar, observar y dar solución al problema de estudio, utilizando los tipos de investigación: descriptiva, de campo y bibliográfica. Se empleó también un FODA mediante el cual se identificó las fortalezas, oportunidades debilidades y amenazas del

contexto de estudio para recolectar información y datos precisos respecto a los materiales, utensilios, vestimenta, costumbres, música autóctonos y originales que aún poseen, y practican los nativos autóctonos de la comunidad Alpamálag. Para esto, se procedió a elaborar la tabla de contenido donde se describen las festividades, tradiciones y diferentes valores culturales que practican.

El estudio concluye, que a través del folleto fotográfico se identificaron por parte de los niños, los valores culturales representados, permitiendo su difusión, y revalorización por parte, además, también, de los profesores, padres de familia y toda persona que había sido parte de un olvido de tan importantes costumbres.

En conclusión, la mayoría de los estudiantes identifican todas sus deidades ancestrales (costumbres, vestimentas, valores etc.) pertenecientes al contexto, en donde se deben preservar y practicar y representar estas costumbres culturales ante la sociedad con respeto y orgullo de ser parte de su cultura.

### **Antecedentes nacionales**

Huahuatico (2019) llevó a cabo una investigación en Cusco, que tuvo como objetivo general, establecer la relación existente entre los valores culturales andinos y la enseñanza de la convivencia democrática. El enfoque fue cuantitativo, de diseño correlacional, transversal y no experimental. Se utilizó como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario. Al existir una correlación entre ambas variables, se pudo concluir que los valores culturales del ande, tienen repercusión en una mejor convivencia, caracterizada por la democracia.

Asimismo, Chuquimia (2019) realizó una investigación en Apurímac, que tuvo como objetivo central poner en práctica los valores andinos en el aula del cuarto grado, para lo cual, se necesitó de un enfoque mixto para determinar de manera específica la práctica o compromiso de estos valores andinos. Se utilizaron las técnicas de observación y práctica de valores en las sesiones de los estudiantes. Como conclusión general se obtuvo que la práctica de valores morales revaloró las prácticas colaborativas, logrando que los estudiantes mejoren su comportamiento y entusiasmo en sus trabajos en equipo.

Lizcano (2021) llevó a cabo un estudio que tuvo como objetivo explicar lo imprescindible que resultan los proyectos de investigación, desarrollo, innovación y emprendimiento como mecanismos de indagación y progreso para revitalizar los valores

y tradiciones de la población indígena para un manejo integral y valorable de las fuentes hídricas. Para ello, se empleó una investigación del tipo descriptiva en la que percibieron los aspectos distintivos de los proyectos al emplearse en el rescate de costumbres y valores morales como el cuidado que ellos tenían de los recursos naturales como el agua, obteniendo como resultado la existencia de múltiples tipos de proyectos innovadores para generar una alternativa de solución a un determinado problema. Bajo ese marco, el presente estudio aplicó el proyecto innovador ecológico con el que se indaga el desarrollo de ideales y pensamientos para la preservación y cuidado del ecosistema. Concluyendo que los proyectos ameritan realizar en centros de estudios superiores como la universidad, para transmitir el conocimiento del estado actual de las fuentes hídricas, para que de esa manera valoren lo que el estado y las comunidades originarias pueden realizar en conjunto.

Por su parte, Cruz (2019) efectuó una investigación, cuyo propósito central fue analizar la forma en la que se llevan a cabo las relaciones de convivencia intercultural en las instituciones educativas de Acora. El enfoque fue cualitativo, y tuvo un diseño etnográfico que contó con la participación de la comunidad educativa. Como resultado principal se obtuvo que la interacción en una convivencia intercultural es cambiante dependiendo del estado de ánimo en el cual se encuentran los actores educativos, conllevando a vivencias armoniosas y desagradables a veces. Por otro lado, se descubrió y edificó los valores interculturales propios de una cultura originaria.

Finalmente, Tuñoque (2021) elaboró una investigación en Tumbes, que tuvo como finalidad mejorar la convivencia democrática proponiendo un modelo intercultural. En ese marco emplea un enfoque mixto, del tipo básico, y con un diseño proyectivo. Para tal efecto se tomó como muestra a 131 estudiantes del séptimo ciclo, teniendo como resultado que la convivencia democrática en la escuela objeto de estudio, se encuentra en un 92% de un nivel regular, 3 % de nivel malo y 5% en bueno, por lo que es imprescindible poner en práctica la interculturalidad para vigorizar la actividad cultural innata mediante estudios, asimismo el estudio y formación del docente en educación intercultural con el fin de mejorar la educación de esta manera desarrollar una representación mejor en un mundo intercultural.

## **Antecedentes locales**

En cuanto a los antecedentes locales, tenemos a Gamarra (2020) quien presentó un estudio que tuvo como finalidad elaborar una teoría fundamentada con un enfoque dialéctico intercultural, tomando como muestra a 9 educadores del colegio y que, mediante la comparación incesante, se permitió realizar las categorizaciones, comparaciones y las limitaciones del ámbito de estudio. Como conclusión se resaltó, la importancia del enfoque dialéctico intercultural para la convivencia, así como la interacción entre diferentes culturas, tomando una postura para anular el racismo, la discriminación, la exclusión y la desigualdad que suelen ser dejadas de lado dentro de una auténtica convivencia intercultural, generando de esta manera, una conciencia intercultural que garantizará, el respeto, el progreso y el desarrollo horizontal de toda la cosmovisión étnica de una comunidad. Asimismo, se propone la enseñanza y la práctica de las costumbres y tradiciones ancestrales para generar una relación equitativa y de respeto entre la sociedad y la naturaleza en busca del buen vivir, negando de esta manera todas las costumbres neoliberales como reflejo de los “valores” fomentados por el consumo y la necesidad material del “éxito”.

Mendieta y Villanueva (2022) llevaron a cabo una investigación que tuvo como objetivo, poner en evidencia que incorporar estrategias de motivación en la entidad educativa mejora la práctica y la convivencia en valores. El enfoque fue cuantitativo, del tipo aplicada, y del diseño preexperimental. Tuvo como muestra una población de 29 estudiantes del quinto año A. Como conclusión principal se estableció de acuerdo con el pretest, que el 62,1% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo en la aplicación de valores. Mientras tanto, para el posttest el 79,3% de estudiantes se encuentran en un nivel alto en práctica de valores. Ante ello, y como resulta evidente, se presenta como resultado la existencia significativa de diferencias, por tanto, la utilización de estrategias motivadoras influye imprescindiblemente en la mejora de una práctica ética con valores morales sólidos.

## **Bases teóricas**

**1. Valores.** Para Cortina (1997) los valores son como aquellos principios que orientan nuestras acciones y nos permiten distinguir lo bueno de lo malo. Estos principios no son estáticos, sino que se construyen y reconstruyen a lo largo de nuestra vida, a través de nuestras experiencias y relaciones con los demás. Además, los valores actúan como referentes que guían nuestras decisiones en diferentes contextos, desde

lo personal hasta lo social. Son esenciales para la convivencia, ya que fomentan el respeto mutuo y el entendimiento en una sociedad diversa y plural.

Por su parte, Flores y Porta (2012) los valores son características o colecciones de cualidades que otorgan una evaluación, ya sea positiva o negativa, a una variedad de aspectos como objetos, eventos comunes y personas. Esta evaluación depende de la situación en la que se encuentren o del contexto al que se refieran. El contexto actúa como el punto de referencia para atribuir comportamientos y actitudes hacia el objeto en cuestión. En resumen, los valores representan las orientaciones o direcciones duraderas que tanto individuos como sociedades adoptan en sus acciones diarias, tal como expresan.

Asimismo, para Valiente y Galdeano (2012). El concepto de "valor" engloba múltiples significados y, en consecuencia, se emplea de diversas maneras dependiendo del contexto. Cada individuo asigna un significado y aprecia objetos, personas y su entorno en función de las cualidades que percibe en ellos. Los valores representan la máxima manifestación de la identidad de una persona y constituyen la esencia que la impulsa a vivir y relacionarse en la sociedad. En esencia, los valores representan la libertad de elección mediante la cual el individuo se orienta hacia la mejora de su calidad de vida.

En ese mismo sentido, el valor es imprescindible en la existencia de cada persona que se encuentra en la sociedad, repercutiendo en todos los ámbitos de la vida de acuerdo con la utilidad y sentido que le proporciona a todo lo que le rodea. Asimismo, el valor es considerado como el conjunto de cualidades que posee un individuo que son estimadas acorde a las conductas, características, expresiones y sentimientos que poseen.

Por otro lado, de acuerdo a Cortina (1997) señaló que el ámbito de los valores es complejo y diverso, ya que abarca una amplia gama de tipos de valores que utilizamos para orientar nuestra vida cotidiana. No se limita únicamente a los valores morales, sino que incluye valores estéticos, sociales, culturales, e incluso económicos, todos los cuales influyen en nuestras decisiones y comportamientos. Este abanico de valores refleja la diversidad de las necesidades y aspiraciones humanas, y nos ayuda a enfrentar los distintos desafíos que surgen en el proceso de construir una vida plena.

**Valores morales.** Los valores son un conjunto de principios, cualidades, ideologías y sentimientos autóctonos pertenecientes a una sociedad de una cultura

originaria, quienes prevalecen de generación en generación por la enseñanza de las personas mayores o de tercera edad para generar una convivencia armoniosa. Como dice:

Hernández citado por Huahuamamani (2015) Hace referencia que los valores son la base de las relaciones familiares y comunitarias. Esto, debido a que recuperan la dignidad y la autoestima, elementos indispensables en el fortalecimiento de todo desarrollo auto gestionado y sustentable, elementos que inciden en todas las sociedades.

Dado que, en la actualidad, los jóvenes han dejado de seguir las tradiciones y valores de generaciones pasadas debido a su exposición a otras culturas que socavan la adhesión firme a estos principios, es fundamental recuperar los valores arraigados en las culturas originarias para fomentar una convivencia armoniosa en la sociedad y la familia.

Tal como Chuji (2012) señaló, los valores se refieren a las actitudes y conocimientos transmitidos por generaciones anteriores, como abuelos y bisabuelos. Cada familia desarrolla sus propios principios y actitudes, y estos valores perduran hasta el día de hoy, aunque su práctica e intensidad han disminuido con el tiempo. Los comportamientos, creencias, costumbres, sabidurías, tradiciones, ceremonias y religiones que dejaron como herencia los antepasados a esta generación contemporánea para poder practicar y prevalecer esta enseñanza en generaciones, a pesar de las influencias o hibridaciones culturales al cual somos vulnerables, para poder convivir bajo este principio.

Según Huahuamamani (2015), la aplicación de principios éticos en el contexto de la interacción entre individuos, tanto a nivel personal como social, se realiza con el propósito de instaurar un equilibrio en la búsqueda de la satisfacción y bienestar. Un ejemplo de esto se observa en las civilizaciones, donde mostrar respeto a las personas de mayor edad se manifestaba mediante el gesto de inclinar la cabeza como signo de saludo.

Los valores desempeñan un papel fundamental en la vida de las personas y en la forma en que perciben el mundo que les rodea, ya sea en términos de sus creencias, ideologías o perspectivas culturales. En consecuencia, la categorización y la apreciación de estos valores pueden variar en función de las características particulares de cada cultura en un área geográfica determinada.

## **Valores biológicos**

Los aspectos relevantes de la nutrición y el bienestar, que forman parte de la dimensión material y biológica del individuo, se consideran necesidades básicas. La falta de estos elementos podría llevar a deficiencias en el ámbito educativo (Díaz, 2020).

Estos principios esenciales son un componente indispensable para la subsistencia de los seres humanos, ya que sin estos aspectos biológicos y de salud, la humanidad no puede prosperar de la manera que se espera. Esto resalta la importancia de valorar y respetar mutuamente estos elementos vitales para la existencia humana.

## **Valores intelectuales**

Es la valoración de las capacidades, pensamientos, conocimientos, razonamientos y creatividad que desarrolla el ser humano en el mundo actual o contexto donde convive conforme pasa el tiempo pueden mejorar estas capacidades como tal se valoriza, asimismo es posible afirmar que todo ejercicio en la aplicación de los valores produce que las personas desarrollen más sus conocimientos y su memoria, tal como refiere Ardila (2002).

Los valores andinos han sido una parte integral de las culturas desde tiempos ancestrales, siendo practicados con convicción y dedicación. Sin embargo, esta autenticidad se vio comprometida con la influencia dominante de otra cultura en diversos aspectos, lo que ha llevado a la generación actual a adoptar valores mezclados. Según Tambo (2018), es crucial y de gran relevancia la recuperación de los valores en la infancia y la juventud. Dentro de lo que específicamente se puede calificar como valores, tenemos por, sobre todo, al Allin Kawsay, según expone Flores (2019), una concepción que vincula lo humano y lo no humano, una relación armoniosa entre el ser humano y la naturaleza. Esta relación fundamental, tiene además como fundamento la puesta en práctica de una filosofía intercultural, como expresión también del diálogo y respeto mutuo entre las culturas. De esta manera se genera una posición que servirá como alternativa a la hegemonía de la tradición occidental.

Esto implica un compromiso significativo para preservar y transmitir estos valores a las nuevas generaciones, estableciendo metas claras y objetivos con el fin de revitalizar, practicar y aplicar estos valores de manera efectiva, ya que urge reivindicar dichos saberes dentro de la práctica cotidiana, no sólo para efectuar un auténtico diálogo entre los seres humanos que trascienda su diversidad, sino además, mantener un

vínculo adecuado con la naturaleza, que se sacuda de su perspectiva economicista y de consumo. Flores (2019).

### **Valores morales**

La aplicación de sus métodos nos conduce hacia la promoción de valores como la benevolencia, la equidad, la autonomía, la integridad, la aceptación, el compromiso, el apoyo mutuo, el reconocimiento, la fidelidad, la camaradería y la armonía, entre otros Ardila (2002).

Por lo tanto, estimamos que los principios más significativos son esenciales, ya que orientan de manera saludable y positiva las acciones, comportamientos y actitudes de la sociedad en su conjunto, contribuyendo así a la formación de una comunidad fundamentada en valores y una conciencia ética.

Estos principios son los siguientes:

#### **El respeto**

El respeto es una cualidad fundamental que una persona adquiere a lo largo de su proceso de educación y desarrollo ético y moral. Este valor es esencial para promover una convivencia equitativa y justa, fomentando conductas apropiadas y relevantes en el contexto sociocultural. Ardila (2002) también señala que el respeto abarca todas las facetas de la vida, comenzando por el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, incluyendo el respeto hacia el medio ambiente, los seres vivos, la naturaleza, las leyes, las normas sociales, la memoria de nuestros antepasados y la patria en la que nacimos.

El respeto es un valor ancestral transmitido por generaciones pasadas, y aunque todavía se practica en la sociedad contemporánea, a veces no se sigue con la misma intensidad o los mismos principios que deberían regir en la convivencia social.

Limache (2019) señala que el valor del respeto se encuentra arraigado en todas las comunidades indígenas y se practica de manera significativa en el entorno familiar y comunitario. En este contexto, los ancianos transmiten a las generaciones más jóvenes la importancia de mostrar respeto hacia las personas de todas las edades, y un elemento clave de esta enseñanza es la cortesía, que desempeña un papel fundamental en la vida comunitaria.

## **La responsabilidad**

Según Ardila (2002) la responsabilidad implica asegurar el cumplimiento de los compromisos adquiridos y cultivar confianza y serenidad entre individuos. Esta cualidad se basa en la conciencia de las repercusiones que nuestras acciones o inacciones tienen sobre nosotros y los demás. En consecuencia, se convierte en una característica distintiva de una persona en la sociedad, ya que demuestra su compromiso con sus deberes y obligaciones, lo que a su vez genera confianza y tranquilidad en sí misma y en quienes la rodean, contribuyendo así a la construcción de una sociedad positiva.

En este sentido, cada miembro de la familia debe aceptar la responsabilidad de enfrentar tanto las situaciones positivas como las negativas que se presenten en su vida cotidiana. Además, deben responder a las oportunidades, objetivos y metas que se propongan como individuos, contribuyendo de esta manera al fomento del positivismo en el seno familiar.

En línea con esta idea, Pérez y Zamora (2016) también destacan que "Tomar compromisos en el entorno doméstico no constituye un gesto de altruismo; no lo llevamos a cabo debido a nuestra virtuosidad ni como un obsequio a nuestros seres queridos. Es una responsabilidad que debemos asumir de manera obligatoria. Un hogar está compuesto por individuos que se muestran mutuamente respeto y cariño, pero que además cooperan para progresar, encontrar la felicidad y crecer conjuntamente.

## **La honradez**

Otro aspecto fundamental que define las virtudes de un individuo es la integridad, ya que se manifiesta con honestidad, transparencia y objetividad en su enfoque hacia las circunstancias cotidianas que enfrenta, con el objetivo de promover una convivencia pacífica y armónica. Pérez y Zamora (2016) menciona que la honradez surge de nuestra propia voluntad generalmente viene acompañada de un sentimiento de gratificación personal que supera cualquier tipo de recompensa. Experimentamos una profunda satisfacción al actuar con honestidad, independientemente de las opiniones de los demás. No debes sentirte avergonzado de comportarse con integridad, de ser veraz, de seguir las normas y de cumplir tus compromisos, incluso si en ocasiones puede parecer un camino más arduo.

## **Honestidad**

Pérez y Recio (2014) señalan que la percepción común sobre la honestidad se limita a la integridad personal, es decir, a no cometer actos de mentira o robo. Sin embargo, la honestidad abarca un espectro más amplio, incluyendo la abstención de difamar o murmurar sobre otros individuos. Aquellos que son genuinamente honestos se comportan de manera transparente y sin ocultar sus acciones. En la actualidad, es común observar que muchos usuarios de las redes sociales se amparan en el anonimato para difamar, amenazar, humillar y propagar información falsa sobre otras personas.

En efecto, la honestidad implica demostrar la veracidad, sinceridad y transparencia en la vida cotidiana frente a diversas situaciones y eventos. Este comportamiento contribuye a la formación de una sociedad basada en principios y valores éticos y morales, promoviendo así una convivencia más abierta y pacífica.

### **1. Convivencia**

La convivencia se refiere a la coexistencia respetuosa de personas diversas en un entorno específico, caracterizado por la paz, la armonía y la serenidad. Esta convivencia se fundamenta en la tolerancia, un elemento crucial en la interacción cotidiana. Según Jares (2002), vivir en convivencia implica compartir la vida con otros individuos en base a relaciones sociales particulares y valores subjetivos, dentro de un contexto social específico.

Según Ortega (2007), la palabra convivencia abarca un amplio conjunto de significados y sutilezas que, al sumarse, nos muestran la esencia que une a las personas y les permite vivir en armonía en un grupo. Esto implica seguir ciertas normas de comportamiento que preservan tanto la libertad individual como el respeto y la aceptación de los demás, lo que, en última instancia, establece las bases esenciales para que ocurra el proceso educativo.

La coexistencia desempeña un papel esencial en la estructura social, al promover una convivencia armoniosa y orientar las pautas de conducta que fomentan un trato amable, el respeto y la atención mutua entre todos los individuos.

### **2. Interculturalidad**

La interacción entre culturas se refiere al intercambio comunicativo entre diversos grupos humanos que poseen distintas tradiciones y prácticas. Un elemento

esencial de este proceso es la igualdad de estatus entre los grupos culturales, fomentando la equidad, la inclusión y la convivencia pacífica. Este enfoque tiene como objetivo contribuir a la formación de una sociedad que sea más democrática y equitativa.

Tal como expresan Aponte, Cerquera y Franco (2020), quienes hacen mención a la igualdad en la presencia y la interacción de diferentes culturas, así como a la capacidad de crear manifestaciones culturales comunes mediante conversaciones y un respeto mutuo.

Sugiere que para que un encuentro intercultural sea posible, primero se debe criticar el monoculturalismo homogeneizador del conocimiento. Entonces, basándonos en procesos histórico-culturales que no prohíben el diálogo, sino que más bien alientan el enriquecimiento cultural a través de interacciones transculturales, podemos identificar identidades distintas.

El país peruano es diverso en cuanto a culturas, y es esencial mostrar respeto por todas ellas, brindando la oportunidad de expresión a todas las comunidades étnicas y sociales. Cada cultura, en virtud de su propio desarrollo histórico, aporta su singularidad y riqueza, lo que merece ser reconocido y valorado.

En nuestro país, la diversidad geográfica da lugar a una variedad de contextos con características culturales distintas en diversas dimensiones y aspectos. Para preservar esta riqueza cultural, es esencial fomentar la interacción intercultural basada en el respeto mutuo, evitando la discriminación, la exclusión y el racismo en la convivencia. Por lo tanto, es fundamental cultivar y fortalecer la empatía hacia los demás, con el objetivo de construir una sociedad pacífica, justa y equitativa.

Como menciona Dimitrinka (2009) en las interacciones transculturales, la competencia afectiva es la capacidad de comunicarse y recibir respuestas emocionales favorables. En otras palabras, consiste en la sensibilidad intercultural, que incluye: empatía, falta de juicio, motivación de la comunicación intercultural y manejo de la ansiedad.

### **3. Componentes de la competencia afectiva**

#### **a) Empatía**

Es una habilidad esencial que cada individuo en una sociedad diversa debe cultivar y poner en práctica para fomentar una comprensión intercultural en

diversas situaciones y contextos. Esto contribuye a establecer igualdad en varios aspectos, promoviendo la unidad y el mutuo respeto entre los diferentes miembros de una comunidad multicultural.

Siguiendo la perspectiva de Pérez y Zamora (2016), la empatía se manifiesta cuando nos familiarizamos con los demás y nos esforzamos por comprender su punto de vista. Uno de los métodos más efectivos para lograr esta comprensión mutua es a través del diálogo. Es fundamental entablar conversaciones con nuestros semejantes y, sobre todo, escucharlos con atención, prestando cuidadosa atención a sus palabras sin interrumpir ni discrepar.

Garaigordobil y García (2006) hacen hincapié en ese mismo aspecto, enfatizando que la empatía es poder establecer diferencias entre los estados de afecto de los demás. Es así, que colocarse en los “zapatos del otro” es una de las cualidades en las que debemos confiar para crear una sociedad armoniosa, justa y equitativa como lo era en la cosmovisión nativa. Para ello, las personas, primero debemos tener la capacidad de comprensión clara y transparente en una interacción que parte de la convivencia y la comprensión de la situación.

#### **b) Actitud de no juzgar**

El respeto mutuo entre todas las partes es esencial para la coexistencia intercultural, pero lamentablemente, en la coexistencia republicana actual, no defendemos este valor como lo hicieron nuestros antepasados porque estamos sujetos a las reglas y valores de una cultura dominante en muchos sentidos. Como resultado, practicamos y representamos culturas mixtas o de diferentes orígenes en diversos campos.

Como resultado de la hibridación cultural impuesta por el eurocentrismo, que crea una sociedad con ideologías egocéntricas, esta es una de las razones por las que el racismo y la discriminación coexisten, pero se encuentran dispersos debido a la condición cultural a la que pertenece cada individuo.

En base a lo expresado por Dimitrinka (2009), se puede observar que nuestros métodos para valorar y analizar a los demás están influenciados por la cultura en la que nos encontramos. Generalmente, tendemos a percibir de manera favorable aquello que se ajusta a nuestras propias normas culturales, mientras que calificamos de forma desfavorable lo que nos resulta desconocido.

### **3. Autoestima equilibrada.**

De acuerdo a Heise et al (1994) el desarrollo de una autoestima equilibrada no es algo que se consiga de forma definitiva. Se mantiene únicamente a través de su constante renovación y ajuste en nuestras actitudes y relaciones sociales. Implica gestionar una autoimagen que proporcione seguridad personal y confianza en las propias creencias, aunque esto no implica aferrarse rígidamente a ellas de manera permanente, sino estar abierto a cambios.

Zanardi (2018) la autoestima equilibrada es un estado en el que una persona tiene una valoración realista y saludable de sí misma, reconociendo tanto sus fortalezas como sus áreas de mejora. Quienes poseen una autoestima equilibrada no se ven ni por encima ni por debajo de los demás, sino que mantienen una percepción justa de su propio valor. Esto les permite enfrentarse a los retos de la vida con confianza y resiliencia, sin caer en la arrogancia ni en la autocrítica destructiva

### **4. Comunicación intercultural**

Es esencial para la convivencia intercultural tener una sociedad donde se defiendan los valores para combatir el egocentrismo con el que esta generación todavía lucha como resultado de la influencia y el dominio del eurocentrismo, para crear una convivencia intercultural clasista por representar o ser parte de un pueblo nativo. cultura y recuperar la convivencia respetuosa del pasado.

La comunicación y la interrelación son conceptos clave para mejorar la convivencia intercultural. Creemos que al comunicarse con personas de diferentes culturas se debe olvidar el etnocentrismo y el egocentrismo y se deben explicar las ideas de una manera que sea comprensible para el sujeto; él, ponte en su lugar y evita estereotipos y prejuicios Farfán (2015).

Esta es la manera de recuperar la equidad y el respeto en la coexistencia de diversas tradiciones culturales, poniendo fin a la monoculturalización occidental y adhiriéndose a nuestros valores que descienden de la cosmovisión andina.

Según Rodrigo (2010), la comunicación intercultural implica no sólo comunicarse con personas de otras culturas sino también hacer un esfuerzo por reconsiderar la propia cultura. El interés por culturas distintas a la propia es un requisito previo prácticamente necesario para la comunicación intercultural.

## **Bases conceptuales:**

**1. Valores morales:** Se trata de comportamientos, principios, convicciones, tradiciones transmitidas por generaciones pasadas a la actualidad, con el propósito de ser apreciados y puestos en práctica como parte de la educación. Estos elementos perduran a lo largo de las generaciones, incluso en medio de influencias culturales y fusiones a las que estamos expuestos, con el objetivo de promover una convivencia basada en estos principios. Por ejemplo, Maldonado mencionado por Huahuamamani (2015) señala que la práctica de valores en la convivencia humana, tanto a nivel individual como colectivo, se lleva a cabo con el fin de alcanzar una felicidad justa. Un ejemplo concreto sería el gesto de inclinar la cabeza en señal de respeto hacia las personas mayores en las culturas ancestrales.

**El respeto:** se refiere a la actitud y el comportamiento que un educador muestra hacia sus estudiantes, colegas, y el entorno educativo en general. Se basa en la consideración, la cortesía y la valoración de las opiniones, derechos y dignidad de todas las personas involucradas en el proceso educativo Rojas (2011).

**La responsabilidad:** El cumplimiento de metas y deberes que una persona tiene en la sociedad es esencial para cultivar la confianza, el respeto y la valoración en sus interacciones. Según Benza (2016), la responsabilidad implica aceptar las repercusiones de acciones conscientes, tanto para uno mismo como para el bienestar de los demás. Se trata de desarrollar la costumbre de cumplir con las obligaciones personales frente a otros y ante una entidad superior.

**La honradez:** La honestidad se refleja en el comportamiento auténtico, claro y sin ocultar de una persona, manifestando este principio que la distingue en la sociedad en cada una de sus acciones, manteniéndose imparcial en sus decisiones sin mostrar preferencia por otros ni buscan beneficio personal. Ortega (2018) define la honradez como la calidad de un individuo que está profundamente arraigado en el amor por la moral y la decencia, observándose no solo en lo que respecta a sí mismo, sino en todo lo que pueda estar relacionado con ambas. La honradez no solo abarca la moralidad y la integridad, sino que también resalta el valor de ambas cualidades.

**La honestidad:** Es una cualidad intrínseca de un individuo que se caracteriza por su integridad, sensatez y equidad, independientemente de las dificultades o

sucesos que surgen en la vida diaria. Esta virtud inspira admiración, confianza y el respeto de la sociedad en su contexto, del mismo modo, es una manifestación concreta de la nobleza del espíritu, la amabilidad del corazón y la rectitud de los sentimientos. La honestidad se opone a la falsedad, el robo y el engaño, y defiende con firmeza los valores de la verdad, la honradez y el respeto. Aquellos que poseen esta cualidad pueden mantener su dignidad y calma sin problema Benza (2016).

**2. Convivencia intercultural:** Es un intercambio o relación continua en la que miembros de diversas culturas comparten entre sí ideas, costumbres, prácticas y otros aspectos de sus respectivas visiones del mundo, manteniendo al mismo tiempo el respeto mutuo y la igualdad, Hinostroza (2017).

**La competencia afectiva:** Es la capacidad de recibir, aceptar pasiva y amorosamente las características de otras culturas que las hacen únicas en la sociedad, al mismo tiempo que valoramos y respetamos intensamente nuestra propia cultura para coexistir en armonía y participar en una interacción equitativa.

**a) La empatía:** Es la capacidad de comprender y actuar como si uno estuviera en el lugar de la otra persona para ayudar y afrontar sus acontecimientos, circunstancias o pensamientos. Aceptar las características físicas y culturales que también definen a una persona.

**b) La capacidad de comprender** y aceptar todos los rasgos y cualidades de una cultura de manera coexistente, independientemente de dónde se originó esa cultura, se conoce como actitud sin prejuicios. Esta actitud promueve el respeto mutuo cuando interactúan personas de diferentes culturas, limitando el egocentrismo cultural que actualmente es omnipresente e impuesto por la cultura dominante.

**c) La comunicación intercultural:** Es la comprensión y aceptación pacífica de las interacciones interculturales en las que las personas comparten o intercambian conocimientos y crean nuevos conocimientos en una sociedad multicultural.

Llegados a este punto, es importante considerar lo siguiente. Si bien la expresión de estos valores pudiera ser apreciados en su gran mayoría a los comúnmente asumidos de forma tradicional, hay un aspecto que le agrega un mayor significado, y es que están analizados de forma transversal por una perspectiva intercultural y

que tiene como base y sustento la búsqueda de la buena vida como elemento para que realmente la convivencia se haga auténticamente humana. Es así, que no hay buena vida, sin interculturalidad y menos aún, sin un vínculo auténtico con la naturaleza, lo cual implica alejarse de la perspectiva reductivista occidental, que no solamente termina por medir y materializar todo, sino que, además, mercantiliza la ética y la moral, esperando siempre algo a cambio donde debería primar la necesidad de hacer lo correcto.

Como hipótesis general se tuvo lo siguiente: Existe una influencia significativa de los valores morales en la convivencia intercultural de los estudiantes de la institución educativa “San Martín de Porres” del distrito de Tambo, Ayacucho, en el año 2023.

Hipótesis específicas: **a)** Existe influencia significativa del valor del respeto en la interculturalidad en los estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres del distrito de Tambo-Ayacucho, 2023. **b)** Existe influencia significativa del valor de la responsabilidad en la competencia afectiva en los estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres del distrito de Tambo-Ayacucho, 2023. **c)** Existe influencia significativa del valor de la honradez en la comunicación intercultural en los estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres del distrito de Tambo-Ayacucho, 2023. **d)** Existe influencia significativa del valor de la honestidad en la autoestima equilibrada en los estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres del distrito de Tambo-Ayacucho, 2023.

## **Variables**

### **Valores morales**

Los valores morales son principios éticos fundamentales que orientan la conducta humana, permitiendo distinguir entre lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto. Son construcciones sociales y culturales que se transmiten de generación en generación, influyendo en la toma de decisiones y en la forma en que los individuos interactúan con los demás. Según Cortina (1997), estos valores se reconstruyen a lo largo de la vida a partir de las experiencias personales y las relaciones sociales, actuando como referentes esenciales en los distintos ámbitos de la vida personal, familiar, comunitaria y escolar.

## **Convivencia intercultural**

La convivencia intercultural es el proceso dinámico y permanente mediante el cual personas de diferentes culturas comparten un mismo espacio social, interactuando de forma equitativa, respetuosa y cooperativa. No se trata solo de coexistencia, sino de un diálogo activo entre culturas que reconoce, valora y aprende de la diversidad, con el fin de construir una sociedad más inclusiva y democrática. Según Walsh (2017), la interculturalidad implica establecer relaciones de igualdad entre distintos grupos culturales, superando actitudes discriminatorias y promoviendo la justicia social, el entendimiento mutuo y la participación activa.

## **Material y métodos**

### Tipo y nivel de investigación

Es una investigación básica, puesto que es el que mejor se adapta a las características e intereses de la investigación, al respecto Pimienta y De la Orden (2012) indican que la investigación básica se orienta hacia la exploración del conocimiento por su propio mérito, sin enfocarse inmediatamente en sus eventuales utilidades prácticas. Su finalidad radica en expandir y profundizar en la comprensión de la realidad. Dado que se trató de un tipo de conocimiento en desarrollo, su enfoque está dirigido hacia la creación de generalizaciones de alcance creciente.

Asimismo, Hernández (2018) menciona que su enfoque es cuantitativo puesto que se basa en la recopilación de información expresada en términos y valores numéricos y, por lo tanto, se apoya en la medición. Esta recopilación se realizó mediante métodos estandarizados ampliamente reconocidos en la comunidad científica.

### **Nivel de investigación**

Se situó en un nivel de descriptivo correlacional, de acuerdo con la explicación proporcionada por Hernández y Baptista (2010), Estos autores indicaron que este enfoque implica establecer relaciones entre variables de manera predecible en un conjunto o comunidad específica.

### **Métodos**

Los más pertinentes se utilizó en base a la característica de la investigación son los siguientes métodos:

Rodríguez y Pérez (2017) En este enfoque, las suposiciones actúan como punto de partida para nuevas inferencias. Se inicia con una suposición que se deriva de principios o leyes existentes o que se sugiere a partir de datos observacionales. Luego, mediante el uso de las reglas de la lógica deductiva, se llegó a predicciones que se ponen a prueba mediante evidencia empírica. Si estas predicciones concuerdan con los hechos observados, se valida la validez de la suposición inicial.

Inducir y deducir se apoyan mutuamente: la inducción se utiliza para derivar generalizaciones a partir de observaciones comunes en múltiples casos, y luego, de esas generalizaciones, se deducen conclusiones lógicas adicionales. Esta interacción entre la inducción y la deducción resulta en un proceso enriquecedor que forma una

unidad dialéctica. Así, el uso del enfoque inductivo-deductivo ofrece numerosas oportunidades como método para construir conocimiento en un nivel inicial, especialmente cuando se trata de identificar regularidades externas en el objeto de estudio, tal como expresan Rodríguez y Pérez, (2017)

### **Diseño de investigación**

Es una investigación correlacional causal tal como refiere Hernández et al, (2010) Se produce una influencia entre la variable independiente hacia la variable dependiente, existiendo una causa-efecto. Su interpretación es:



Donde:

X: datos de la variable independiente

Y: datos de la variable dependiente

R: coeficiente de correlación

M: muestra

Dado que el objetivo de estudio fue analizar la relación de los valores y convivencia intercultural, se recurrió a un diseño correlacional transversal, para conocer a detalle la importancia de la práctica de valores ético moral en una convivencia intercultural de los estudiantes de la institución educativa san Martín de Porras.

Población y muestra

#### **Población:**

Carrasco (2005) enfatiza que aquello que es posible entender por población, es todo aquel conjunto de elementos que cumplen los requisitos para ser tomados en cuenta en la investigación. Para el presente caso, fueron estudiantes de nuestro ámbito

de estudio. La Mar - Ayacucho que suman en total 112 alumnos a continuación se detallan:

<b>Grado y Sección</b>	<b>Número de adolescentes</b>
Segundo "A"	27 adolescentes
Segundo "B"	25 adolescentes
Segundo "C"	21 adolescentes
Segundo "D"	19 adolescentes
Segundo "E"	20 adolescentes
TOTAL	112 adolescentes

### **Muestra:**

#### **Muestreo probabilístico**

La muestra estuvo constituida por los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa de San Martín Porras del distrito de Tambo, provincia La Mar – Ayacucho.

Se tomó como muestra a los estudiantes del grado mencionado, porque la convivencia escolar con ellos fue casi diaria, esto me permitió observar constantemente la interacción e interrelación con sus compañeros, en la cual se apreció que los estudiantes no ejercían valores morales durante su convivencia escolar, familiar y social, al igual que los demás educandos de la institución. La segunda razón fue porque con su actuar mostraban su personalidad, su forma de pensar entre otras cosas, tal cual como pensaban y creían que era lo correcto sin omisión alguna, lo que originó la problemática del presente estudio.

Siguiendo lo planteado por Carrasco (2005), la muestra es una cantidad representativa de la población, teniendo que ser un reflejo fiel, premisa necesaria para que los resultados puedan ser generalizados. Del mismo modo, este estudio empleó un

muestreo probabilístico estratificado, dividiendo la población en subgrupos por grados específicos. Esto se detalla a continuación en la organización de la muestra.

<b>Grado y Sección</b>	<b>Número de niños</b>
Segundo "C"	21 adolescentes
Segundo "D"	19 adolescentes
TOTAL	40 adolescentes

Técnicas e instrumentos.

### **Técnicas**

1. **La encuesta:** Según Hernández (2014) técnica por la cual se recopilan datos a través de preguntas, cuyo instrumento se plasma en un cuestionario.
2. **La observación:** Carrasco (2005). Sostiene que: La observación es el proceso por el cual se recopilan datos empíricamente visibles de un objeto, para luego convertirlo en información relevante para la investigación.

### **Instrumentos**

1. **Cuestionario:** Instrumento elaborado con la finalidad de obtener información sobre el manejo y práctica de valores mediante las dimensiones planteadas.
2. **Ficha de observación** Instrumento elaborado con la finalidad de poder medir el nivel de práctica de valores en una convivencia intercultural, para generar una sociedad equitativa con valores innatos.

## Validez y confiabilidad de instrumentos

<b>Instrumento</b>	<b>Evaluación de Validez</b>	<b>Evaluación de Confiabilidad</b>	<b>Método aplicado</b>
Cuestionario sobre valores morales	Aprobado por juicio de 3 expertos. Cada ítem validado según su coherencia con dimensiones e indicadores	Alfa de Cronbach	$\alpha = 0.89$ (alta confiabilidad)
Ficha de observación para convivencia intercultural	Revisión y ajuste por especialistas en interculturalidad y educación	Alfa de Cronbach	$\alpha = 0.87$ (alta confiabilidad)

## Técnicas de procesamiento de datos

El procesamiento de los datos recolectados se realizó mediante una combinación de herramientas estadísticas y software especializado, lo que permitió asegurar una interpretación precisa y objetiva de los resultados.

En primer lugar, los datos obtenidos a través del cuestionario y la ficha de observación fueron codificados y tabulados en el programa Microsoft Excel 2019, lo que facilitó la organización preliminar y la verificación de errores o datos atípicos.

Posteriormente, se utilizaron los programas SPSS v.20 (Statistical Package for the Social Sciences) y Excel, para el análisis estadístico descriptivo e inferencial. Las técnicas aplicadas fueron las siguientes:

**Análisis descriptivo:** Se aplicaron medidas de tendencia central (media, moda, mediana) y de dispersión (desviación estándar), así como frecuencias absolutas y relativas, presentadas en tablas y gráficos para facilitar la interpretación.

Prueba de normalidad: Se utilizaron los test Kolmogórov-Smirnov y Shapiro-Wilk, adecuados para muestras menores de 50 participantes, a fin de determinar si los datos seguían una distribución normal.

Análisis inferencial: Dado que los datos no seguían una distribución normal, se aplicaron pruebas no paramétricas, especialmente la prueba de chi-cuadrado ( $\chi^2$ ) para contrastar las hipótesis formuladas y establecer la relación entre las variables “valores morales” y “convivencia intercultural”.

Esta combinación de procedimientos permitió un análisis estadístico riguroso, garantizando la fiabilidad y validez de los resultados obtenidos.

#### Aspectos éticos

Se respetó la confidencialidad de los datos, se guardará la reserva de los nombres y confiabilidad de los encuestados que participaran en la obtención de los resultados. El investigador es el único responsable del registro y acopio de los datos del estudio.

## Resultados y discusión

### 4.1. Resultados descriptivos

Con el fin de analizar la influencia de los valores morales en la convivencia intercultural en los estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres del distrito de Tambo-Ayacucho, 2023. Se realizó un análisis descriptivo de los datos que nos permitió determinar los niveles de las dimensiones de las variables asignadas.

En primer lugar, se analiza la variable de valores morales, empezando con la dimensión respeto.

**Tabla 1:** *Dimensión respeto*

<b>Respuesta</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
<b>Nunca</b>	2.5	2.5
<b>A veces</b>	29.0	29.0
<b>Siempre</b>	68.5	68.5
<b>Total</b>	100.0	100.0

Nota: Nivel respeto perteneciente a la variable valores morales

Interpretación:

La dimensión "Respeto" refleja cómo los estudiantes practican actitudes de respeto en diferentes contextos, como en la comunidad, en el colegio, con sus compañeros y en relación con la naturaleza y los adultos mayores. Los resultados indican que: la mayoría de los estudiantes (68.5%) siempre practican el respeto, ya sea con sus compañeros, las costumbres, la naturaleza o los adultos mayores. Un 29% de los estudiantes lo practican solo a veces, lo que sugiere que, aunque hay un esfuerzo por respetar, este no es constante en todos los momentos o contextos. Solo un 2.5% de los estudiantes nunca practican el respeto, lo que indica que, en general, la actitud hacia el respeto es positiva entre los estudiantes.

En segundo lugar, se analizó el nivel total de la dimensión responsabilidad, perteneciente a la variable valores morales.

**Tabla 2: Dimensión responsabilidad**

<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
Nunca	6.5%	6.5%
A veces	35.5%	35.5%
Siempre	58%	58%
Total	100%	100%

Nota: Nivel responsabilidad obtenida de SPSS

Interpretación:

Los resultados reflejan cómo los estudiantes perciben su responsabilidad en diversas situaciones dentro de su entorno escolar y familiar. Un pequeño porcentaje de los estudiantes (6.5%) indicó que no cumplen con las actividades o responsabilidades mencionadas; un porcentaje considerable de estudiantes (35.5%) afirma que cumplen con sus responsabilidades solo de manera ocasional. Más de la mitad de los estudiantes (58%) reportaron que cumplen con sus responsabilidades de manera constante.

En tercer lugar, se analizó el nivel total de la dimensión honradez, perteneciente a la variable valores morales.

**Tabla 3: Dimensión honradez**

<b>Respuesta</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
Nunca	5.75%	5.75%
A veces	28.75%	28.75%
Siempre	65.50%	65.50%
Total	100%	100%

Nota: Nivel honradez obtenida de SPSS

### Interpretación:

Solo un pequeño porcentaje de estudiantes (5.75%) reporta que nunca exhiben comportamientos relacionados con la honradez; un porcentaje significativo de estudiantes (28.75%) indicó que a veces practican estos comportamientos. La mayoría de los estudiantes (65.5%) reportan que practican la honradez de manera constante, como devolver objetos encontrados, respetar a sus compañeros y fomentar la inclusión, este es un resultado muy positivo que muestra que un gran porcentaje de estudiantes tiene un buen comportamiento en cuanto a valores éticos y morales en su entorno.

En cuarto lugar, se analizó el nivel total de la dimensión honestidad, perteneciente a la variable valores morales.

*Tabla 4: Dimensión honestidad*

<b>Respuesta</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
Nunca	5.25%	5.75%
A veces	35.25%	28.75%
Siempre	59.5%	65.50%
Total	100%	100%

Nota: Nivel honestidad obtenida de SPSS

### Interpretación:

Un pequeño porcentaje de estudiantes (5.25%) indicó que no actúan de forma honesta en situaciones cotidianas, un porcentaje mayor (35.25%) reportó que a veces muestran honestidad, finalmente la mayoría de los estudiantes (59.5%) se comportan de manera honesta, lo cual es una señal positiva de que los valores están siendo promovidos adecuadamente en su entorno educativo y social.

Como segunda variable, se tiene a la convivencia intercultural la cual cuenta con cuatro dimensiones, cada dimensión contó con 07 ítems que fueron respondidos por los alumnos de acuerdo a su percepción. Como primera dimensión se tiene a la interculturalidad, y el nivel de la misma se muestra en la siguiente tabla:

**Tabla 5:** *Dimensión interculturalidad*

<b>Respuesta</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
No	41.79%	41.79%
Sí	58.21%	58.21%
Total	100%	100%

Nota: Nivel de interculturalidad obtenida de SPSS

#### Interpretación

Un porcentaje considerable de estudiantes (41.79%) reportó que no practican la interculturalidad, sin embargo, a mayoría de los estudiantes (58.21%) sí practican la interculturalidad en diversas áreas, como mantener una comunicación equitativa, mostrar respeto a las costumbres de otras culturas, generar confianza en sus interacciones, convivir en armonía con sus compañeros y familiares, respetar a todos los miembros de la familia, y ayudar a que otras costumbres sean escuchadas.

**Tabla 6:** *Dimensión competencia afectiva*

<b>Respuesta</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
No	58.93%	58.93%
Sí	41.07%	41.07%
Total	100%	100%

Nota: Nivel obtenido de SPSS

#### Interpretación de resultados

La mayoría de los estudiantes respondieron no (58.93%) respecto a la competencia afectiva, mientras que un porcentaje menor (41.07%) demuestra competencias afectivas positivas, como empatía, respeto por las ideas de los demás, tolerancia, aceptación y consideración hacia sus compañeros y amigos. Este grupo también se distingue por respetar a sus compañeros tal como son, sin juzgarles por su condición o actitud.

**Tabla 7:** *Dimensión comunicación intercultural*

<b>Respuesta</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
No	38.93%	38.93%
Sí	61.07%	61.07%
Total	100%	100%

Nota: Nivel obtenido de SPSS

**Interpretación:**

No (38.93%): Un porcentaje moderado de estudiantes no se comunica con respeto, no utiliza la misma intensidad de comunicación con sus compañeros, o no muestra disposición para escuchar y respetar las costumbres de otros. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes (61.07%) muestra actitudes positivas en la comunicación intercultural, como el uso de la lengua materna con respeto, la disposición para practicar su lengua originaria, y la aceptación de sus compañeros sin importar su lugar de origen.

**Tabla 8:** *Dimensión autoestima*

<b>Respuesta</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
No	38.93%	38.93%
Sí	61.07%	61.07%
Total	100%	100%

Nota: Nivel obtenido de SPSS

**Interpretación**

No (38.93%): Un porcentaje considerable de estudiantes no posee una autoestima positiva con relación a su cultura. Por otro lado, un 61.07% de los estudiantes muestra una autoestima positiva en relación con su cultura, ya que practican, respetan y representan sus costumbres y lengua originaria de manera abierta, sin prejuicios, y comparten sus tradiciones con los demás. Además, se sienten cómodos comunicándose en su lengua materna.

## 4.2. Resultados Inferenciales

### 4.2.1 Prueba de normalidad

Dado que tenemos una muestra de 40 estudiantes, las pruebas más apropiadas son Shapiro-Wilk y Kolmogórov-Smirnov. Ambas pruebas evalúan si los datos de las variables (V1: valores morales y V2: convivencia intercultural) siguen una distribución normal.

#### Hipótesis de la prueba de normalidad:

- Ha: La variable sigue una distribución normal.
- H0: La variable no sigue una distribución normal.

#### Criterio de decisión:

- **Si  $p > 0.05$ :** La variable sigue una distribución normal
- **Si  $p \leq 0.05$ :** La variable no tiene una distribución normal

**Tabla 9:** Prueba de normalidad

Variable	Prueba de Normalidad	Estadístico	Sig. (p-valor)	Interpretación
Valores morales	Kolmogórov-Smirnov	0.123	0.035	No sigue distribución normal ( $p < 0.05$ )
	Shapiro-Wilk	0.965	0.045	No sigue distribución normal ( $p < 0.05$ )
Convivencia intercultural	Kolmogórov-Smirnov	0.098	0.200	Sigue distribución normal ( $p > 0.05$ )
	Shapiro-Wilk	0.978	0.150	Sigue distribución normal ( $p > 0.05$ )

**Nota:** Obtenido de Spss

### Interpretación:

**V1 (Valores Morales):** En ambas pruebas ( $p = 0.035$  en Kolmogórov-Smirnov y  $p = 0.045$  en Shapiro-Wilk), el p-valor es menor a 0.05 indicando que la variable no sigue una distribución normal.

**V2 (Convivencia Intercultural):** En ambas pruebas ( $p=0.200$  y  $p=0.150$ ), el p-valor es mayor a 0.05 por lo tanto la variable sigue una distribución normal.

Conclusión: Dado que al menos una de las variables no tiene una distribución normal (V1), es correcto usar Rho de Spearman para analizar la relación entre estas variables,

#### 4.2.2 Contrastación de hipótesis general

**Ho:** Existe influencia significativa entre valores morales y la convivencia intercultural en los estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres del distrito de tambo-Ayacucho, 2023

**Ha:** Existe influencia significativa entre valores morales y la convivencia intercultural en los estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres del distrito de tambo-Ayacucho, 2023

<b>Correlaciones</b>			
		V1	V2
Rho de Spearman			
		1,000	,512
		.	,0.12
	N	40	40
		,512	1,000
		,0.12	.
	N	40	40

**Nota:** Obtenido de Spss

### Interpretación:

El valor de 0.512 indica una correlación moderada entre los valores morales y la convivencia intercultural. Esto sugiere que a medida que los valores morales mejoran,

la convivencia intercultural también tiende a mejorar. Nivel de significancia ( $p = 0.012$ ): como el valor  $p$  es menor que 0.05, podemos rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alternativa ( $H_a$ ). Esto significa que existe influencia significativa entre valores morales y la convivencia intercultural en los estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres.

#### 4.2.3 Prueba de hipótesis específica 1

**H<sub>0</sub>:** Existe influencia significativa entre el valor del respeto y la interculturalidad en los estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres del distrito de Tambo-Ayacucho, 2023.

**H<sub>a</sub>:** No existe influencia significativa entre el valor del respeto y la interculturalidad en los estudiantes de la institución educativa “San Martín de Porres” del distrito de Tambo-Ayacucho, 2023.

<b>Correlaciones</b>			
		Respeto	Interculturalidad
Rho de Spearman	Respeto	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,625
		N	.
		N	,0.02
	Interculturalidad	Coeficiente de correlación	40
		Sig. (bilateral)	40
		,625	1,000
		,0.02	.
		40	40

#### **Interpretación:**

El coeficiente de correlación de 0.625 indica una correlación moderada a fuerte positiva entre el valor del respeto y la interculturalidad. El valor  $p=0.002$  es menor que 0.05, lo que significa que podemos rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alternativa ( $H_a$ ), indicando que existe una influencia significativa entre el valor del respeto y la interculturalidad en los estudiantes.

#### 4.2.4 Prueba de hipótesis específica 2

**Ha:** Existe influencia significativa entre el valor de la responsabilidad y la competencia afectiva en los estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres del distrito de Tambo-Ayacucho, 2023.

**H0:** No existe influencia significativa entre el valor de la responsabilidad y la competencia afectiva en los estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres del distrito de Tambo-Ayacucho, 2023.

<b>Correlaciones</b>				
			Responsabilidad	Competencia afectiva
Rho de Spearman	Responsabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	,625
		Sig. (bilateral)	.	,0.02
		N	40	40
	Competencia afectiva	Coeficiente de correlación	,625	1,000
		Sig. (bilateral)	,0.02	.
		N	40	40

#### **Interpretación:**

El coeficiente de correlación 0.625 indica una correlación moderada a fuerte entre responsabilidad y competencia afectiva. El valor  $p=0.001$  es menor que 0.05, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_a$ ). Esto implica que existe una relación significativa entre el valor de la responsabilidad y la competencia afectiva en los estudiantes y concluimos que existe una influencia significativa entre el valor de la responsabilidad y la competencia afectiva en los estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres del distrito de Tambo-Ayacucho.

#### 4.2.5 Prueba de hipótesis específica 3

**Ha:** Existe influencia significativa entre el valor de la honradez y la comunicación intercultural en los estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres del distrito de Tambo-Ayacucho, 2023.

**H0:** No existe influencia significativa entre el valor de la honradez y la comunicación intercultural en los estudiantes de la institución educativa “San Martín de Porres” del distrito de Tambo-Ayacucho, 2023.

<b>Correlaciones</b>			
		Honradez	Comunicación intercultural
	Coeficiente de correlación	1,000	,625
	Sig. (bilateral)	.	,0.001
	N	40	40
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,625	1,000
	Sig. (bilateral)	,0.001	.
	N	40	40

**Interpretación:**

El coeficiente de correlación de 0.625 indica una correlación moderada a fuerte entre la honradez y la comunicación intercultural, el valor  $p=0.001$  es menor que 0.05, lo que significa que existe una relación significativa entre las dos variables. Como el valor  $p$  es significativo, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_a$ ).

Por tanto, dado que el valor  $p$  es menor que 0.05, aceptamos la hipótesis alternativa y concluimos que existe una influencia significativa entre el valor de la honradez y la comunicación intercultural en los estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres del distrito de Tambo-Ayacucho.

**4.2.6 Prueba de hipótesis específica 4**

**$H_a$ :** Existe influencia significativa entre el valor de la honestidad y la autoestima en los estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres del distrito de Tambo-Ayacucho, 2023.

**$H_0$ :** No existe influencia significativa entre el valor de la honestidad y la autoestima en los estudiantes de la institución educativa “San Martín de Porres” del distrito de Tambo-Ayacucho, 2023.

<b>Correlaciones</b>			
		Honestidad	Autoestima
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,087
	Honestidad		
		Sig. (bilateral)	.
		N	40
		Coeficiente de correlación	,087
	Autoestima		
		Sig. (bilateral)	,592
		N	40

**Interpretación:**

El coeficiente de correlación de 0.087 sugiere una correlación extremadamente baja entre las dimensiones honestidad y autoestima, ya que un valor cercano a 0 indica que no existe una relación lineal entre estas variables en la muestra analizada. El valor  $p=0.592$  es mayor que 0.05, lo que indica que la relación entre las dos variables no es estadísticamente significativa, es decir, no hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula.

**4.3 Discusión de resultados**

Los resultados obtenidos en esta investigación confirman la hipótesis general: los valores morales influyen significativamente en la convivencia intercultural de los estudiantes de la institución educativa “San Martín de Porres” del distrito de Tambo, Ayacucho. Esta afirmación se sustenta en el valor  $p = 0.012$  obtenido mediante la prueba de chi cuadrado, el cual es menor al nivel de significancia establecido (0.05), lo que permite aceptar la hipótesis alterna. A continuación, se discuten los hallazgos en función de cada objetivo específico, contrastándolos con los fundamentos teóricos y estudios previos analizados en el marco teórico.

En relación con el primer objetivo específico, se identificó que el valor del respeto influye significativamente en la convivencia intercultural de los estudiantes. El 68.5% de los encuestados afirmó practicar el respeto de forma constante, lo cual se refleja en actitudes de consideración hacia sus compañeros, docentes, costumbres culturales y

normas comunitarias. Este resultado coincide con los planteamientos de Cortina (1997), quien afirma que el respeto es uno de los principios éticos fundamentales para la vida en sociedad, ya que permite la aceptación del otro desde su diferencia. En contextos educativos diversos como el de la institución analizada, el respeto se manifiesta como un valor imprescindible para sostener una convivencia armónica entre estudiantes que pertenecen a distintas identidades culturales. Esta idea también es compartida por Limache (2019), quien destaca que el respeto es un valor ancestral transmitido entre generaciones en las comunidades indígenas, siendo una herramienta de cohesión social. Además, el estudio de Tuñoque (2021) corrobora que el respeto, cuando es promovido desde un enfoque intercultural, fortalece la convivencia democrática y reduce los conflictos escolares relacionados con la discriminación y la intolerancia. Por tanto, los hallazgos permiten concluir que existe una asociación significativa entre la práctica del respeto y la promoción de una convivencia intercultural basada en la equidad, la inclusión y el reconocimiento de las diferencias.

Respecto al segundo objetivo, que analiza la influencia de la responsabilidad en el desarrollo de la competencia afectiva, los resultados indican que el 58% de los estudiantes encuestados manifiestan asumir sus compromisos y obligaciones de forma constante. Estos estudiantes demostraron, además, mayores niveles de empatía, tolerancia y cooperación en sus relaciones con los demás. Esto se relaciona con lo que señala Soca et al. (2021), al afirmar que la educación en valores, en particular la responsabilidad, contribuye a la formación de ciudadanos éticos capaces de regular sus emociones y tomar decisiones basadas en el bien común. Jojoa (2019), en su estudio con escolares colombianos, evidenció que la recuperación de los valores como la responsabilidad mejoró la convivencia escolar y fortaleció las habilidades afectivas de los estudiantes. En este mismo sentido, Pérez y Zamora (2016) argumentan que la responsabilidad en el ámbito familiar y escolar no es un acto de altruismo, sino una obligación que forma parte del tejido moral de las relaciones humanas. De manera coherente con estas ideas, los datos obtenidos en esta investigación reflejan que aquellos estudiantes que reconocen y asumen sus responsabilidades tienden a mostrar mayor sensibilidad intercultural, pues comprenden que convivir con otros no solo implica tolerancia, sino también compromiso emocional y social con el entorno.

En cuanto al tercer objetivo, relacionado con la honradez y su influencia en la comunicación intercultural, se observó que un 65.5% de los estudiantes practica este valor de manera constante, y que este grupo también tiende a comunicarse de manera más abierta, respetuosa y sin prejuicios hacia los demás. Esta asociación valida lo

propuesto por Pérez y Zamora (2016), quienes indican que la honradez no es simplemente una virtud personal, sino una forma de interacción social basada en la confianza y la verdad. En contextos de diversidad cultural, la honradez favorece la eliminación de estereotipos y promueve un diálogo auténtico entre culturas. Walsh (2017) también subraya que una verdadera interculturalidad solo es posible si está mediada por valores morales como la honestidad y la transparencia en la comunicación. Este planteamiento es reforzado por el estudio de Lizcano (2021), quien encontró que proyectos educativos que fomentan valores éticos como la honradez generan entornos escolares donde la interacción intercultural se da en términos más horizontales, sin jerarquías ni exclusiones. En este estudio, la dimensión de comunicación intercultural mostró resultados positivos: el 61.07% de los estudiantes manifestó expresarse con respeto, usar su lengua materna con naturalidad y aceptar otras formas de comunicación cultural. Estos datos permiten afirmar que existe una relación estrecha entre la práctica de la honradez y la consolidación de una comunicación intercultural sólida, donde las diferencias culturales no solo se toleran, sino que se valoran como fuente de aprendizaje y crecimiento mutuo.

Finalmente, en lo que respecta al cuarto objetivo, que busca establecer la influencia de la honestidad en la autoestima equilibrada, los resultados no mostraron una relación estadísticamente significativa. Aunque el 59.5% de los estudiantes afirmaron ser honestos de forma constante, esta práctica no se traduce necesariamente en una autoestima fortalecida. Este hallazgo puede explicarse a partir de lo señalado por Zanardi (2018), quien afirma que la autoestima equilibrada implica una valoración realista de uno mismo, basada no solo en las virtudes personales, sino también en el reconocimiento y validación social del entorno. En contextos multiculturales como el peruano, donde aún persisten rezagos de monoculturalismo y discriminación, la autoestima cultural puede verse afectada por factores externos, independientemente del comportamiento ético del individuo. Esto se relaciona con los planteamientos de Heise et al. (1994), quienes señalan que la autoestima no es un estado fijo, sino un proceso dinámico que depende de la interacción social y del sentido de pertenencia cultural. Por ello, aunque la honestidad es un valor esencial, su impacto en la autoestima podría requerir de mediaciones institucionales, como la valoración positiva de la identidad cultural del estudiante en el currículo, la práctica docente y las políticas escolares. A nivel local, Mendieta y Villanueva (2022) demostraron que la autoestima se fortalece más eficazmente cuando se promueven estrategias de motivación y reconocimiento cultural explícito en las aulas. En consecuencia, si bien la honestidad es un valor

presente, su influencia en la autoestima equilibrada parece depender de otros factores contextuales que deben ser considerados en futuras investigaciones.

En síntesis, los resultados obtenidos ratifican la importancia de los valores morales como eje articulador de la convivencia intercultural en contextos escolares. Se ha constatado empíricamente que valores como el respeto, la responsabilidad y la honradez tienen una influencia significativa en dimensiones fundamentales de la convivencia intercultural como la empatía, la comunicación y la integración cultural. Sin embargo, se evidenció también que algunos valores, como la honestidad, requieren ser comprendidos en su relación con factores socioculturales más amplios, como la identidad cultural, la autoestima y la representación social. Esta discusión, sustentada en teorías contemporáneas y hallazgos previos, permite concluir que la educación intercultural debe ir más allá de la coexistencia pasiva, apostando por la construcción activa de una ciudadanía ética, plural y comprometida con la diversidad.

## Conclusiones

Primera. Los valores morales tienen una influencia significativa en la convivencia intercultural ( $p < 0,05$ ) de los estudiantes de la institución educativa “San Martín de Porres” del distrito de Tambo-Ayacucho, 2023.

Segunda. Los resultados muestran que el valor del respeto presenta una correlación significativa ( $p < 0,05$ ) con la interculturalidad de los estudiantes de la institución educativa “San Martín de Porres” del distrito de Tambo-Ayacucho, 2023. Esto indica que los estudiantes que valoran el respeto en sus interacciones tienen una mayor capacidad para convivir y entender diversas culturas, lo cual favorece una convivencia intercultural armoniosa.

Tercera. Se ha encontrado que el valor de la responsabilidad también tiene una correlación significativa ( $p < 0,05$ ) con la competencia afectiva de los estudiantes, los resultados sugieren que los estudiantes con un mayor sentido de responsabilidad muestran una mayor capacidad para gestionar sus emociones, lo que favorece su desarrollo afectivo y social.

Cuarta. La honradez presenta una correlación significativa ( $p < 0,05$ ) con la comunicación intercultural, lo que significa que los estudiantes que valoran la honestidad en sus interacciones son más efectivos en la comunicación con personas de diferentes culturas, esta relación destaca el valor de la sinceridad en el establecimiento de relaciones interculturales, ya que promueve la confianza y el entendimiento mutuo.

Quinta. La honestidad, aunque es un valor fundamental, no mostró una correlación significativa ( $p > 0,05$ ) con la autoestima equilibrada de los estudiantes, este resultado sugiere que la autoestima equilibrada de los estudiantes no está directamente influenciada por el valor de la honestidad en este contexto específico. Esto podría indicar que otros factores, como el entorno familiar o las experiencias personales, pueden tener un impacto más significativo en el desarrollo de la autoestima.

## **Recomendaciones**

Primera. En lugar de solo promover el respeto teóricamente, se recomienda implementar talleres prácticos que involucren situaciones reales de convivencia intercultural. Por ejemplo, actividades que permitan a los estudiantes interactuar con compañeros de diferentes orígenes culturales, con el fin de fortalecer la comprensión mutua y reducir prejuicios, estas actividades pueden ser implementadas dentro de las asignaturas de formación cívica o ética, y no requieren grandes recursos, solo creatividad y voluntad de los docentes.

Segunda. Para desarrollar el valor de la responsabilidad y mejorar la competencia afectiva, se puede proponer un sistema de responsabilidades pequeñas y alcanzables para los estudiantes, esto puede incluir tareas como ser responsable de un compañero en actividades grupales, asumir pequeños roles de liderazgo en el aula, o comprometerse con tareas comunitarias dentro de la escuela.

Tercera. En vez de solo trabajar la honestidad de manera abstracta, se recomienda incluir en las actividades diarias de clase momentos de reflexión sobre la honestidad, especialmente en situaciones cotidianas como la resolución de conflictos entre compañeros, estos momentos de reflexión pueden ayudar a los estudiantes a ver la importancia de ser honestos en situaciones reales y cotidianas, especialmente en la resolución de conflictos interculturales.

Cuarta. Para abordar el tema de la autoestima equilibrada, dado que no se encontró correlación significativa con la honestidad, se recomienda realizar encuestas breves o actividades de conversación periódicas con los estudiantes sobre cómo se sienten consigo mismos.

Quinta. En lugar de depender únicamente de programas formales de valores, se recomienda que los valores morales sean parte natural de las interacciones diarias entre estudiantes y docentes. Los profesores pueden modelar el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la comunicación efectiva en sus propias conductas, y aprovechar los momentos de conflicto o interacción cotidiana para reforzar estos valores.

## Referencias:

- Aponte, M., Cerquera, C., y Franco, C. (2020). *Estrategias para la interculturalidad. G-5 - OIRI*. [Tesis para obtener el grado de Magister] Repositorio de la universidad de los Llanos. [http://internacionalizacion.unillanos.edu.co/documentos/G5\\_Estrategias\\_para\\_Interculturalidad.pdf](http://internacionalizacion.unillanos.edu.co/documentos/G5_Estrategias_para_Interculturalidad.pdf)
- Ardila, S. (2002). *El libro de los valores*. (Ediciones Robinbook) <https://drive.google.com/file/d/0B1sTclvKGVSYeE9uSGJjVTRpa0k/view>
- Benza, L. (2016). *Nivel de práctica de valores ético-morales en los colaboradores de tres áreas administrativas de la Universidad de Piura, 2015*. [Tesis para obtener el grado de Magister] Repositorio de la Universidad de Piura. [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2480/MAE\\_EDUC\\_286.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2480/MAE_EDUC_286.pdf?sequence=1)
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. (Edición San Marcos) [https://www.academia.edu/26909781/Metodologia\\_de\\_La\\_Investigacion\\_Cientifica\\_Carrasco\\_Diaz\\_1](https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1)
- Castillo, L. (2017). *Análisis de la transmisión de valores ancestrales en el medio televisivo brisa TV, parroquia Atahualpa, provincia de Santa Elena, período 2015 - 2016*. [Tesis para obtener el grado de Licenciado] Repositorio de la Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/15399>
- Cortina, A. (1997) *El mundo de los valores*. Editorial el Buho LTDA. <https://filosofia260.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/08/adela-cortina-el-mundo-de-los-valores.pdf>
- Chuji, Ch. y Simpañá F (2012). *Los valores ancestrales y su incidencia en el proceso educativo de los jóvenes en el primer año de bachillerato del CEFMIBA matriz Wasak'Entsa*. [Tesis para obtener el grado de Licenciado] Repositorio de la Universidad Politecnica Salisiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/3256>
- Chuquimia, M. (2019). *Prácticas de valores andinos en el área de personal social, de cuarto grado de la institución educativa primaria N° 50666 TAMBULLA CHALLHUAHUACHO, COTABAMBAS APURIMAC*. [Tesis para obtener el grado de especialista] Repositorio de la Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez, [http://www.repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/4503/T036\\_41572233\\_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://www.repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/4503/T036_41572233_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Cruz, M. (2019). *Las relaciones de convivencia intercultural en escuelas de Acora*. [Tesis para obtener el grado de Licenciado] Repositorio de la Universidad Cayetano Heredia, [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8548/Relaciones\\_CruzMamani\\_Mery.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8548/Relaciones_CruzMamani_Mery.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Díaz, Z. (2015). Interculturalidad para la emancipación de la cultura en América Latina. *Opción*, 31(78), 145 -156. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31044046010.pdf>
- Dimitrinka, N. (2009). La convivencia intercultural y su aplicación a la enseñanza de lengua extranjera. *Ogigia, REVISTA ELECTRONICA DE ESTUDIOS HISPANICOS.*, 29-40. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2800815>
- Diaz, J. (2020). Modelos para estimar la variación biológica y la interpretación de resultados seriados: bondades y limitaciones. From the journal *Advances in Laboratory Medicine*. <https://doi.org/10.1515/almed-2020-0017>
- Erdösová, Z. y Naessens, H. (2020). ¿Educación para una convivencia intercultural? Discursos, experiencia personal y crítica conceptual desde la universidad de Quintana Roo, México. *Red COPALA(10)*, 19-37. <https://www.redalyc.org/pdf/6681/668170997002.pdf>
- Farfán, M. (2015). Las estrategias de enseñanza para la promoción de la convivencia intercultural planificadas en las sesiones de aprendizaje de una I. E. De la selva de SATIPO. [Tesis para obtener el grado de Magister] Repositorio de la Universidad Católica Del Perú [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6781/FARFAN\\_FALCON\\_MILAGROS ESTRATEGIAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6781/FARFAN_FALCON_MILAGROS ESTRATEGIAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Flores, M. (2019). *Filosofía intercultural y Allin Kawsay*. Editorial San Marcos.
- Flores, G. y Porta, L. (2012) Valores morales en la educación superior. abordaje biográfico-narrativo desde profesores universitarios memorables. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria* (6) 1. <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/37/379>
- Gamarra, R. (2020). Una teoría fundamentada del enfoque dialéctico intercultural. *Revista Educación*, 17(17), 57–74. <https://doi.org/10.51440/unsch.revistaeducacion.2019.17.46>
- Garaigordobil, M., y García (2006). Empatía en niños de 10 a 12 años. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 18(2), 180-186. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72718203.pdf>

- Hernandez, R. (2018). *Metodología de la investigación*. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (McGraw-Hill). <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Heise, M., Tubino, F. Y Ardito, W. *Interculturalidad, un desafío*, CAAP, Lima, 1994, 2da. edición, pp. 7-22. <https://red.pucp.edu.pe/ridei/wp-content/uploads/biblioteca/090416.pdf>
- Hinostroza, W. (2017). *Juegos tradicionales como estrategia didáctica y convivencia intercultural en estudiantes de la I.E.I N°31463 Rio Negro 2016*. [Tesis para obtener el grado de Licenciado] Repositorio de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote, [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2342/JUEGOS TRADICIONALES CONVIVENCIA INTERCULTURAL HINOSTROZA RIBB ECK WENDY LIZBETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2342/JUEGOS_TRADICIONALES_CONVIVENCIA_INTERCULTURAL_HINOSTROZA_RIBB_ECK_WENDY_LIZBETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Huahuamamani N. (2015). *Rescatando las prácticas ancestrales como estrategia de enseñanza para fortalecer los valores ciudadanos en los estudiantes de cuarto grado sección única en la institución educativa Villa Gloria del Distrito de Abancay, 2013-2015*. [Tesis para obtener el grado de Licenciado] Repositorio de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5199/EDhucan.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huahuatico, G. (2019). *Valores Culturales Andinos en la enseñanza de la Convivencia Democrática de los niños y niñas de Sexto Grado de las Instituciones Educativas de Educación Primaria de la Red Educativa "tinta: cuna de la revolución americana" Cusco, 2015*. [Tesis para obtener el grado de Magister] Repositorio de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/3011>
- Jares (2002) *Revista interuniversitaria de formación del profesorado* N° 44 pg. 79-72.
- Jojoa R. (2019). *Urdiendo valores construimos comunidad: propuesta pedagógica para contribuir a la recuperación de valores sociales, a través del tejido ancestral en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Visitación*. [Tesis para obtener el grado de Licenciado] Repositorio de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/26541>

- Limache, N. (2019). Educación en valores ancestrales: camino al vivir bien del mundo. *Artículo de análisis crítico de la realidad educativa*. <http://unefco.minedu.gob.bo/app/dgfmPortal/file/publicaciones/articulos/640666f114992b23403c5b62a4b631cf.pdf>
- Lizcano J. (2021). Importancia de las propuestas en el rescate de los valores ancestrales para gestionar los recursos hídricos. *Investigación valdizana*, 15(3), pp. 153-160. <https://doi.org/10.33554/riv.15.3.1105>
- Martínez, K. (2020). Efectos de un Modelo de Convivencia Intercultural y Reconocimiento del Otro, en la deslegitimación del uso de la violencia en Niños (as) <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/9823/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mancilla H., C. (2009). Entre el populismo autoritario y la preservación de valores ancestrales: la identidad boliviana como consciencia de una crisis histórica. (H. I. creso, Ed.) <http://hdl.handle.net/10469/4191>
- Mendieta, V., y Villanueva, J. (2022). *Estrategias motivacionales para la mejora de la práctica de valores morales en los estudiantes de la institución educativa "Simón Bolívar"*. [Tesis para obtener el grado de Licenciado] Repositorio de la Universidad San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, Perú. [http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/5567/1/TESIS%20ES90\\_Me n.pdf](http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/5567/1/TESIS%20ES90_Me n.pdf)
- Ortega, P. (2018). Del honor a la honradez: un recorrido por el cambio de valores sociales en la España de los siglos XVIII y XIX. España. *Revista del Grupo de Estudios del siglo XVIII*, 24, 597-618. [doi:10.25267/Cuad\\_Illus\\_romant.2018.i24.26](https://doi.org/10.25267/Cuad_Illus_romant.2018.i24.26)
- Ortega Ruiz, R. (2007). Convivencia: un regalo de la cultura a la escuela. *Idea La Mancha: Revista de Educación de Castilla-La Mancha*, 4, 50-54. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2506054>
- Palomo, M., y Toapanta, C. (2015). *Elaboración de un folleto fotográfico de los valores culturales y ancestrales del pueblo kichwa de alpamalag- cantón pujilí para la difusión en la Unidad Educativa Miguel de Cervantes Perteneciente a la localidad, en el periodo 2014-2015*. [Tesis para obtener el grado de Licenciado] Repositorio de la Universidad Técnica de Cotopaxi, <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2311/2/T-UTC-3883-1.pdf>

- Pérez L. y Zamora, M. (2016). *El valor de ser mejores* (Editorial Televisa, S. A. de C. V). [https://fundaciontelevisa.org/valores2019/files/attachments/1186\\_el-valor-de-ser-mejores.pdf](https://fundaciontelevisa.org/valores2019/files/attachments/1186_el-valor-de-ser-mejores.pdf)
- Pérez L. y Recio, T. (2014). *Unidos con valor*. (Editorial Televisa, S. A. de C. V) [https://fundaciontelevisa.org/valores2019/files/attachments/985\\_unidos\\_con\\_valor.pdf](https://fundaciontelevisa.org/valores2019/files/attachments/985_unidos_con_valor.pdf)
- Pimienta, J. y de la Orden A. (2012). *Metodología de la investigación*. (Pearson Educación de México) [https://drive.google.com/file/d/0B0FfCrS8Xwta0ZxWVhWOTQ4a28/view?resourcekey=0--LeZwkOqG2KAMC9Js10O\\_g](https://drive.google.com/file/d/0B0FfCrS8Xwta0ZxWVhWOTQ4a28/view?resourcekey=0--LeZwkOqG2KAMC9Js10O_g)
- Renes, P., y Caldeiro, M. (2017). Nuevos escenarios sobre la educación en valores en las escuelas. *Revista electrónica de educación superior*, 4(2). <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/16216>
- Rodríguez, A. y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación de construcción de conocimientos. *Revista FAN* (82), 175 - 195. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Tambo Laime, L. (2018). *Los principios y valores ancestrales en la Universidad Mayor de San Andrés*. [Tesis para obtener el grado de Licenciado] Repositorio de la Universidad Mayor de San Andrés. <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/20601/TS5426.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tuñoque, M. (2021). *Modelo intercultural para la convivencia democrática en la institución educativa República del Perú* [Tesis para obtener el grado de Licenciado] Repositorio de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61588/Tu%c3%b1oque\\_CM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61588/Tu%c3%b1oque_CM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Valiente, y Galdeano C. (2012). Estudio sobre el Valor económico en los profesionistas de la Química. *Facultad de Química. Departamento de Ingeniería Química. UNAM, C.U., 23(3), 383- 389.* <https://articulosdrvaliente.files.wordpress.com/2015/09/el-valor-econoc3b3mico-en-los-profesionales-de-la-quc3admica1.pdf>
- Zanardi, A. (2018). ¿Sabías que existen 4 tipos o niveles de autoestima? Colmenar Viejo y Hortaleza. <https://apegosposibles.com/autoestima-preguntas/que-tipos-de-autoestima-hay>

## **ANEXOS**

**Anexo 1. Matriz de consistencia**

<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION</b>
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es la influencia de los valores morales en la convivencia intercultural de los estudiantes de la institución educativa “San Martín de Porres” del distrito de Tambo, Ayacucho, durante el año 2023?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Analizar la influencia de los valores morales en la convivencia intercultural de los estudiantes de la institución educativa “San Martín de Porres” del distrito de Tambo, Ayacucho, durante el año 2023.</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p>Existe una influencia significativa de los valores morales en la convivencia intercultural de los estudiantes de la institución educativa “San Martín de Porres” del distrito de Tambo, Ayacucho, en el año 2023.</p>	<p><b>VARIABLE 1</b></p> <p><b>VALORES ANCESTRALES</b></p> <p>Respeto, - Responsabilidad</p> <p>Honradez, - Honestidad</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Básica</p> <p><b>DISEÑO DE LA INVESTIGACION</b></p> <p>Descriptivo correlacional</p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECIFICO</b></p> <p>a) ¿Qué influencia tiene el valor del respeto en la convivencia intercultural de los estudiantes de la institución educativa “San Martín de Porres” del</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <p>a) Determinar la influencia del respeto en la convivencia intercultural de los estudiantes de la institución educativa “San</p>	<p><b>HIPOTESIS ESPECÍFICO</b></p> <p>a) Existe influencia significativa del valor del respeto en la interculturalidad en los estudiantes de la institución educativa “San</p>	<p><b>VARIABLE 2</b></p> <p><b>CONVIVENCIA INTERCULTURA L</b></p>	<p><b>METODO:</b></p> <p>Hipotético -deductivo</p> <p><b>POBLACIÓN</b></p>

<p>distrito de Tambo, Ayacucho, en el año 2023?</p> <p>b) ¿Qué influencia ejerce el valor de la responsabilidad en el desarrollo de la competencia afectiva de los estudiantes de la institución educativa “San Martín de Porres” del distrito de Tambo, Ayacucho, en el año 2023?</p> <p>c) ¿Qué influencia tiene la honradez en la calidad de la comunicación intercultural entre los estudiantes de la institución educativa “San Martín de Porres” del distrito de Tambo, Ayacucho, en el año 2023?</p> <p>d) ¿Cómo influye la honestidad en el fortalecimiento de la autoestima equilibrada de los estudiantes de la institución educativa “San Martín de Porres” del distrito de Tambo, Ayacucho, en el año 2023?</p>	<p>Martín de Porres” del distrito de Tambo, Ayacucho, 2023.</p> <p>b) Evaluar la influencia de la responsabilidad en el desarrollo de la competencia afectiva en los estudiantes de la institución educativa “San Martín de Porres” del distrito de Tambo, Ayacucho, 2023.</p> <p>c) Analizar cómo la honradez influye en la comunicación intercultural entre los estudiantes de la institución educativa “San Martín de Porres” del distrito de Tambo, Ayacucho, 2023.</p> <p>d) Identificar la influencia de la honestidad en la construcción de una autoestima equilibrada en los estudiantes de la institución educativa “San</p>	<p>Martín de Porres” del distrito de Tambo-Ayacucho, 2023</p> <p><b>b)</b> Existe influencia significativa del valor de la responsabilidad en la competencia afectiva en los estudiantes de la institución educativa “San Martín de Porres” del distrito de Tambo-Ayacucho, 2023</p> <p><b>c)</b> Existe influencia significativa del valor de la honradez en la comunicación intercultural en los estudiantes de la institución educativa “San Martín de Porres” del distrito de Tambo-Ayacucho, 2023</p> <p><b>d)</b> Existe influencia significativa del valor de la honestidad en la autoestima</p>	<p>Interculturalidad</p> <p>Competencia afectiva</p> <p>La comunicación intercultural</p> <p>Autoestima equilibrada</p>	<p>Estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Tambo.</p> <p><b>MUESTRA:</b></p> <p>40 estudiantes</p> <p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>-Encuesta</p> <p>-observación</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <p>-Cuestionario</p> <p>- Ficha de observación.</p> <p><b>PROCESAMIENTO DE DATOS.</b></p> <p>La validez de instrumentos se realizó a través de juicio de</p>
---	---	---	---	--

	<p>Martín de Porres” del distrito de Tambo, Ayacucho, 2023.</p>	<p>equilibrada en los estudiantes de la institución educativa “San Martín de Porres” del distrito de Tambo-Ayacucho, 2023</p>	<p>expertos, la confiabilidad con Alpha de Cronbach. El procesamiento e interpretación de datos se presentó a través de tablas, gráficos y la prueba paramétrica o no paramétrica, según sea el caso</p>
--	---	---	--

**Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables**

variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala	Valoración
<b>Valores morales</b>	Los valores morales son principios éticos fundamentales que orientan la conducta humana, permitiendo distinguir entre lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto. Son construcciones sociales y culturales que se transmiten de generación en generación, influyendo en la toma de decisiones y en la forma en que los individuos interactúan con los demás. Según Cortina (1997), estos	Se elaboró un cuestionario de encuesta en base a las dimensiones planteadas con un total de 40 estudiantes que equivalen a dos secciones.	Respeto	Respeta las leyes y normas sociales de la comunidad.	<b>Escala ordinal</b>	<b>Nunca</b> <b>A veces</b> <b>Siempre</b>
				Respeta a la familia biológica y educativa.		
				Respeta a la naturaleza y nuestros semejantes.		
			Responsabilidad	Asume con responsabilidad los compromisos adquiridos.		
				Asume responsabilidades en la familia.		
				Son responsables con los deberes y prácticas de la comunidad.		
			Honradez	Respeto la propiedad ajena.		

	valores se reconstruyen a lo largo de la vida a partir de las experiencias personales y las relaciones sociales.			Promueve la integridad y el orden en la convivencia.		
			Honestidad	Practica la justicia, la sinceridad, la dignidad en la familia y comunidad.		
				Dialoga y expresa sus ideas con veracidad y claridad en la convivencia.		
<b>Convivencia intercultural</b>	La convivencia intercultural es el proceso dinámico y permanente mediante el cual personas de diferentes culturas comparten un mismo espacio social, interactuando de forma equitativa, respetuosa y cooperativa. No se trata solo de coexistencia, sino de un diálogo activo entre culturas que reconoce, valora y	Se elaboró una lista de cotejo para observar la calificación de las dimensiones establecidas, con un total de 43 alumnos que equivalen a dos secciones.	Interculturalidad	Interactúa de manera equitativa entre diferentes costumbres.	<b>Escala Nominal</b>	<b>Sí No</b>
				Promueve la integración y una convivencia armónica, recíproca, fraterna y cooperativa.		
			Competencia afectiva	Demuestra empatía, tolerancia y respeto en la interacción intercultural.		
				Manifiesta capacidad de entender y aceptar todas las culturas.		

	<p>aprende de la diversidad, con el fin de construir una sociedad más inclusiva y democrática. Según Walsh (2017), la interculturalidad implica establecer relaciones de igualdad entre distintos grupos culturales, superando actitudes discriminatorias y promoviendo la justicia social, el entendimiento mutuo y la participación activa.</p>		Comunicación intercultural	Utiliza las lenguas de forma natural sin prejuicios.		
				Expresa la misma intensidad de comunicación y respeto con los demás.		
				Acepta otras formas de expresión cultural.		
			Autoestima equilibrada	Valora la expresión cultural tal como es.		
				Representa la cultura con veracidad frente a los demás.		
				Practica la lengua materna en la convivencia familiar y escolar.		

**Anexo 3: Instrumento de recolección de datos**

**CUESTIONARIO.**

**CUESTIONARIO DE PREGUNTAS SOBRE LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LOS VALORES Y CONVIVENCIA INTERCULTURAL.**

**E. I.** : **San Martín De Porras**

**ESTUDIANTE** :

**GRADO Y SECCIÓN** :

**HORA DE INICIO** :

**HORA DE TÉRMINO** :

**DOCENTE ENCARGADO: Cayo Pacco Gutiérrez.**

**OBJETIVO** : El siguiente cuestionario tiene como fin y objetivo ayudar a responder lo que requiere el proyecto de tesis que es determinar la influencia de los valores morales en una convivencia intercultural armoniosa, pacífica y de mutuo respeto entre todos y todas.

<b>VARIABLE INDEPENDIENTE VALORES MORALES ANCESTRALES.</b>		<b>ESCALA DE MEDICION</b>		
<b>ITEMS</b>		<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
<b>DIMENSION 1: EL RESPETO</b>				
1	¿Practicas las normas de respeto como lo hacen en la comunidad?			
2	¿Respetas las normas en la convivencia con tus compañeros en la I. E.?			
3	¿Practicas el respeto como nos enseñaron nuestros padres y abuelos?			
4	¿Respetas las costumbres de tus padres?			
5	¿Respetas las ideas de tus compañeros en la I. E.?			
6	¿Respetas las costumbres de tus compañeros en la I. E.?			
7	¿Tienes tratos buenos con tus compañeros sin importar su lugar de origen?			
8	¿Respetas a la madre naturaleza como si fueran seres o personas?			
9	¿Saludas a tus compueblanos ya sea mayor o menor cuando te encuentras en la calle o camino?			
10	¿Respetas a los adultos mayores o sabios junto a sus enseñanzas y sabidurías?			
<b>DIMENSION 2: LA RESPONSABILIDAD</b>				
1	¿Cumples con las actividades dejadas por tus docentes?			
2	¿Cumples con las actividades encomendadas por tus padres o ayudas a tus padres?			
3	¿Formas grupos de trabajo con cualquiera de tus compañeros?			
4	¿Realizas acciones de cuidado y protección del medio ambiente ambiente o a la madre naturaleza?			
5	¿Defiendes a tus padres frente a una discriminación lingüística u cultural? (Cuando hablan quechua, por ejemplo)			
6	¿Generas orgullo y tranquilidad a tus padres con tus comportamientos en la I. E.?			
7	¿Comprendes a tus padres frente a una problemática familiar y ayudas a buscar alternativas de solución?			
8	¿Ayudas o te dejas ayudar a tus hermanos (as) en las tareas o actividades que no puedes?			
9	¿Cuidas el ambiente y objetos en tu I. E.?			
10	¿Compartes responsablemente las costumbres de la cultura con tus compañeros en la I. E.?			
<b>DIMENSION 3: LA HONRADEZ</b>				

1	¿Respetas los objetos ajenos en la I. E.?			
2	¿Respetas la propiedad ajena en la comunidad?			
3	¿Respetas las costumbres y saberes de tus compañeros?			
4	¿Dialogas con respeto con tus compañeros sin importar la condición física, lingüística y cultural?			
5	¿Muestras respeto mutuo por las demás ideas y pensamientos de tus compañeros?			
6	¿tú y tus amigos (as) practican la honradez?			
7	¿Generas la inclusión en la convivencia con tus compañeros?			
8	¿Devuelves los objetos encontrados en la I. E.?			
9	¿Compartes los materiales educativos a tus compañeros sin esperar nada a cambio en la I. E.			
10	¿Te adueñas de algún objeto ajeno que no te pertenezca?			
<b>DIMENSION 4: LA HONESTIDAD</b>				
1	¿Eres justo con las personas que te rodean?			
2	¿Muestras la neutralidad ante un problema ocurrido con tus compañeros o familiar?			
3	¿Muestras un comportamiento responsable en la I. E.?			
4	¿Actúas con la verdad en una interacción con tus compañeros y personas mayores de la comunidad?			
5	¿Representas tus costumbres tal como es frente a tus compañeros?			
6	¿Utilizas tu lengua materna (quechua) en tu dialogo con tu compañeros y familiares?			
7	¿Generas una convivencia armoniosa con tus compañeros y amigos?			
8	¿Comunicas la verdad ante las injusticias ocurridas en la I. E.?			
9	¿Dedicas el tiempo necesario a tus estudios?			
10	¿Realizas las actividades de estudio con esmero y entusiasmo?			

## FICHA DE OBSERVACIÓN

**I. E.** : **San Martin De Porras.**  
**Hora de inicio** :  
**Hora de finalización** :  
**Total, de participantes** :  
**Docente encargado** : **Cayo Pacco Gutiérrez**

**OBJETIVO:** La siguiente ficha de observación tiene como fin y objetivo ayudar a responder lo que requiere el proyecto de tesis que es determinar la influencia de los valores morales en una convivencia intercultural armoniosa, pacífica y de mutuo respeto entre todos y todas.

CONVIVENCIA INTERCULTURAL		ESCALA	
IT´MS		SI	NO
<b>INTERCULTURALIDAD</b>			
1	¿Mantiene una comunicación equitativa con todos?		
2	¿Muestra respeto a las costumbres de otras culturas en la interacción en la I. E.?		
3	¿Todas las costumbres tendrán la misma importancia?		
4	¿Genera confianza y tranquilidad en la interacción con sus compañeros?		
5	¿Convive en armonía con todo sus compañeros y familiares?		
6	¿Respetas a todos los miembros de la familia?		
7	¿Ayuda a que otras costumbres sean escuchados por sus familiares y amigos?		
<b>COMPETENCIA AFECTIVA</b>			
1	¿Demuestra empatía en la interacción con sus compañeros?		
2	¿Guarda respeto por las ideas expresados de sus compañeros y amigos?		
3	¿Muestra tolerancia y respeto frente a las acciones de las personas que le rodean?		
4	¿Respetas tal como es a sus compañeros (as) y amigos (as)?		
5	¿Acepta las ideas expresadas por los demás en una interacción?		
6	¿Considera a todos como sus compañeros (as) y amigos (as)?		
7	¿juzga a las personas por su condición y actitud?		
<b>COMUNICACIÓN INTERCULTURAL</b>			
1	¿Se comunica en su lengua materna pura con sus padres?		
2	¿se comunica en su lengua materna con sus compañeros y amigos?		
3	¿Les gusta practicar tu lengua materna u originaria?		
4	¿se comunica con respeto con sus compañeros en la I. E.?		
5	¿Utiliza la misma intensidad de comunicación con sus compañeros(as) y amigos (as)?		
6	¿Escucha con respeto las costumbres de tus compañeros?		
7	¿Acepta a sus amigos y compañeros sin importar el lugar de su origen?		
<b>LA AUTOESTIMA EQUILIBRADA</b>			
1	¿Representa sus costumbres tal como es frente a los demás?		
2	¿Se comunica en tu lengua materna u originaria con sus amigos?		
3	¿Práctica y respeta su costumbre y lengua originaria?		
4	¿Comparte con veracidad las costumbres de su cultura frente a sus compañeros?		

5	¿considera importante su cultura al igual que las demás culturas?		
6	¿Se comunica en su lengua materna pura sin prejuicios o sin vergüenza?		
7	¿En la convivencia escolar dialoga en su lengua materna u originaria?		

## Anexo 4: Validación de juicio de expertos



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA**

Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación  
Maestría en educación intercultural bilingüe

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO :** Beraun Beraun Emil Renato

**GRADO ACADÉMICO :** Doctorado en filosofía

**TÍTULO PROFESIONAL:** licenciado en Historia

**INSTITUCIÓN EN EL QUE LABORA :** Universidad Nacional Mayor de San Marcos

**FECHA :** 26 de noviembre del 2023

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:** Ficha de observación sobre CONVIVENCIA INTERCULTURAL  
En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

N°	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN 1: INTERCULTURALIDAD</b>								
1	¿Mantiene una comunicación equitativa con todos?	X		X		X		
2	¿Muestra respeto a las costumbres de otras culturas en la interacción en la I. E.?	X		X		X		
3	¿Todas las costumbres tendrán la misma importancia?	X		X		X		
4	¿Genera confianza y tranquilidad en la interacción con sus compañeros?	X		X		X		
5	¿Convive en armonía con todo sus compañeros y familiares?	X		X		X		
6	¿Respeto a todos los miembros de la familia?	X		X		X		
7	¿Ayuda a que otras costumbres sean escuchados por sus familiares y amigos?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: COMPETENCIA AFECTIVA</b>								
1	¿Demuestra empatía en la interacción con sus compañeros (as)?	X		X		X		
2	¿Guarda respeto por las ideas expresados de sus compañeros y amigos?	X		X		X		
3	¿Muestra tolerancia y respeto frente a las acciones de las personas que le rodean?	X		X		X		
4	¿Respeto tal como es a sus compañeros (as) y amigos (as)?	X		X		X		
5	¿Acepta las ideas expresadas por los demás en una interacción?	X		X		X		
6	¿Considera a todos como sus compañeros (as) y amigos (as)?	X		X		X		
7	¿Juzga a las personas por su condición y actitud?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: COMUNICACIÓN INTERCULTURAL</b>								
1	¿Se comunica en su lengua materna pura con sus padres?	X		X		X		
2	¿se comunica en su lengua materna u originaria con sus compañeros y amigos?	X		X		X		
3	¿Les gusta practicar su lengua materna u originaria?	X		X		X		
4	¿se comunica con respeto con sus compañeros en la I. E.?	X		X		X		

5	¿Utiliza la misma intensidad de comunicación con sus compañeros (as) y amigos (as)?	X		X		X		
6	¿Escucha con respeto las costumbres de tus compañeros?	X		X		X		
7	¿Acepta a sus amigos y compañeros sin importar el lugar de su origen?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: LA AUTOESTIMA</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
1	¿Representa sus costumbres tal como es frente a los demás?	X		X		X		
2	¿Se comunica en tu lengua materna u originaria con sus amigos?	X		X		X		
3	¿Práctica y respeta su costumbre y lengua originaria?	X		X		X		
4	¿Comparte con veracidad las costumbres de su cultura frente a sus compañeros?	X		X		X		
5	¿considera importante su cultura al igual que las demás culturas?	X		X		X		
6	¿Se comunica en su lengua materna pura sin prejuicios o sin vergüenza?	X		X		X		
7	¿En la convivencia escolar dialoga en su lengua materna u originaria?	X		X		X		

**OPINIÓN DEL EXPERTO:**

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir (.....)

No aplicable (.....)

Lima, 26 de noviembre de 2023



Emil Renato Beraun Beraun  
40228223

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA**

**Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación  
Maestría en educación Intercultural bilingüe**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO****APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:** Beraun Beraun Emil Renato**GRADO ACADÉMICO** : Doctorado en Filosofía**TÍTULO PROFESIONAL** : Licenciado en Historia**INSTITUCIÓN EN EL QUE LABORA** : Universidad Nacional Mayor de San Marcos**FECHA** : 26 de noviembre del 2023**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:** Cuestionario sobre VALORES MORALES

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

N°	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN 1: EL RESPETO</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
1	¿Practicas las normas de respeto como lo hacen en la comunidad?	X		X		X		
2	¿Respetas las normas en la convivencia con tus compañeros en la I. E.?	X		X		X		
3	¿Practicas el respeto como nos enseñaron nuestros padres y abuelos?	X		X		X		
4	¿Respetas las costumbres de tus padres?	X		X		X		
5	¿Respetas las ideas de tus compañeros en la I. E.?	X		X		X		
6	¿Respetas las costumbres de tus compañeros en la I. E.?	X		X		X		
7	¿Tienes tratos buenos con tus compañeros sin importar su lugar de origen?	X		X		X		
8	¿Respetas a la madre naturaleza como si fueran seres o personas?	X		X		X		
9	¿Saludas a tus compatriotas ya sea mayor o menor cuando te encuentras en la calle o camino?	X		X		X		
10	¿Respetas a los adultos mayores o sabios junto a sus enseñanzas y sabidurías?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: LA RESPONSABILIDAD</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
1	¿Cumples con las actividades dejadas por tus docentes?	X		X		X		
2	¿Cumples con las actividades encomendadas por tus padres, o ayudas a tus padres?	X		X		X		
3	¿Formas grupos de trabajo con cualquiera de tus compañeros?	X		X		X		
4	¿Realizas acciones de cuidado y protección del medio ambiente o a la madre naturaleza?	X		X		X		
5	¿Defiendes a tus padres frente a una discriminación lingüística o cultural? (Cuando hablan quechua, por ejemplo)	X		X		X		
6	¿Generas orgullo y tranquilidad a tus padres con tus comportamientos en la I. E.?	X		X		X		
7	¿Comprendes a tus padres frente a una problemática familiar y ayudas a buscar alternativas de solución?	X		X		X		
8	¿Ayudas o te dejas ayudar a tus hermanos (as) en las tareas o actividades que no puedes?	X		X		X		
9	¿Cuidas el ambiente y objetos en tu I. E.?	X		X		X		
10	¿Compartes responsablemente las costumbres de la cultura con tus compañeros en la I. E.?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: LA HONRADEZ</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
1	¿Respetas los objetos ajenos en la I. E.?	X		X		X		
2	¿Respetas la propiedad ajena en la comunidad?	X		X		X		

3	¿Respetas las costumbres y saberes de tus compañeros?	X		X		X	
4	¿Dialogas con respeto con tus compañeros sin importar la condición física, lingüística y cultural?	X		X		X	
5	¿Muestras respeto mutuo por las demás ideas y pensamientos de tus compañeros?	X		X		X	
6	¿Tú y tus amigos (as) practican la honradez?	X		X		X	
7	¿Generas la inclusión en la convivencia con tus compañeros?	X		X		X	
8	¿Devuelves los objetos encontrados en la I. E.?	X		X		X	
9	¿Compartes los materiales educativos a tus compañeros sin esperar nada a cambio en la I. E.	X		X		X	
10	¿Te adueñas de algún objeto ajeno que no te pertenece?	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 3: LA HONESTIDAD</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	¿Eres justo con las personas que te rodean?	X		X		X	
2	¿Muestras la neutralidad ante un problema ocurrido con tus compañeros o familiar?	X		X		X	
3	¿Muestras un comportamiento responsable en la I. E.?	X		X		X	
4	¿Actúas con la verdad en una interacción con tus compañeros y personas mayores de la comunidad?	X		X		X	
5	¿Representas tus costumbres tal como es frente a tus compañeros?	X		X		X	
6	¿Utilizas tu lengua materna (quechua) en tu dialogo con tu compañeros y familiares?	X		X		X	
7	¿Generas una convivencia armoniosa con tus compañeros y amigos?	X		X		X	
8	¿Comunicas la verdad ante las injusticias ocurridas en la I. E.?	X		X		X	
9	¿Dedicas el tiempo necesario a tus estudios?	X		X		X	
10	¿Realizas las actividades de estudio con esmero y entusiasmo?	X		X		X	

**OPINIÓN DEL EXPERTO:**

Aplicable (  )

Aplicable después de corregir (.....)

No aplicable (.....)

Lima, 26 de noviembre de 2023



.....  
**Emil Renate Braun Braun**  
 40238223



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA

Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación  
Maestría en educación intercultural bilingüe

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO :** Mandieta Pérez Michael

**GRADO ACADÉMICO :** Magister en ciencias políticas

**TÍTULO PROFESIONAL:** Licenciado en educación - Especialidad en gestión pública en ciencias sociales

**INSTITUCIÓN EN EL QUE LABORA :** Universidad Nacional Mayor de San Marcos

**FECHA :** 28 de noviembre del 2023

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:** Ficha de observación sobre CONVIVENCIA INTERCULTURAL

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

N°	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN 1: INTERCULTURALIDAD</b>								
1	¿Mantiene una comunicación equitativa con todos?	X		X		X		
2	¿Muestra respeto a las costumbres de otras culturas en la interacción en la I. E.?	X		X		X		
3	¿Todas las costumbres tendrán la misma importancia?	X		X		X		
4	¿Genera confianza y tranquilidad en la interacción con sus compañeros?	X		X		X		
5	¿Convive en armonía con todo sus compañeros y familiares?	X		X		X		
6	¿Respeto a todos los miembros de la familia?	X		X		X		
7	¿Ayuda a que otras costumbres sean escuchados por sus familiares y amigos?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: COMPETENCIA AFECTIVA</b>								
1	¿Demuestra empatía en la interacción con sus compañeros (as)?	X		X		X		
2	¿Guarda respeto por las ideas expresados de sus compañeros y amigos?	X		X		X		
3	¿Muestra tolerancia y respeto frente a las acciones de las personas que le rodean?	X		X		X		
4	¿Respeto tal como es a sus compañeros (as) y amigos (as)?	X		X		X		
5	¿Acepta las ideas expresadas por los demás en una interacción?	X		X		X		
6	¿Considera a todos como sus compañeros (as) y amigos (as)?	X		X		X		
7	¿Juzga a las personas por su condición y actitud?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: COMUNICACIÓN INTERCULTURAL</b>								
1	¿Se comunica en su lengua materna pura con sus padres?	X		X		X		
2	¿se comunica en su lengua materna u originaria con sus compañeros y amigos?	X		X		X		
3	¿Les gusta practicar su lengua materna u originaria?	X		X		X		
4	¿se comunica con respeto con sus compañeros en la I. E.?	X		X		X		
5	¿Utiliza la misma intensidad de comunicación con sus compañeros (as) y amigos (as)?	X		X		X		
6	¿Escucha con respeto las costumbres de tus compañeros?	X		X		X		
7	¿Acepta a sus amigos y compañeros sin importar el lugar de su origen?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: LA AUTOESTIMA</b>								
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	

1	¿Representa sus costumbres tal como es frente a los demás?	X		X		X	
2	¿Se comunica en tu lengua materna u originaria con sus amigos?	X		X		X	
3	¿Práctica y respeta su costumbre y lengua originaria?	X		X		X	
4	¿Comparte con veracidad las costumbres de su cultura frente a sus compañeros?	X		X		X	
5	¿considera importante su cultura al igual que las demás culturas?	X		X		X	
6	¿Se comunica en su lengua materna pura sin prejuicios o sin vergüenza?	X		X		X	
7	¿En la convivencia escolar dialoga en su lengua materna u originaria?	X		X		X	

**OPINIÓN DEL EXPERTO:**

Aplicable ( X )

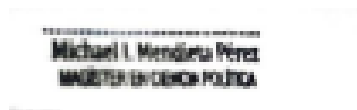
Aplicable después de corregir (.....)

No aplicable (.....)

Lima, 26 de noviembre de 2023

**REVISADO, TODO CONFORME**



  
**Michael L. Mendive Pérez**  
**MAESTRO EN CIENCIAS POLÍTICAS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA**

Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación  
Maestría en educación intercultural bilingüe

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:** Mendieta Pérez Michael

**GRADO ACADÉMICO** : Magister en ciencias políticas

**TÍTULO PROFESIONAL** : Licenciado en educación - Especialidad en gestión pública en ciencias sociales

**INSTITUCIÓN EN EL QUE LABORA** : Universidad Nacional Mayor de San Marcos

**FECHA** : 26 de noviembre del 2023

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:** Cuestionario sobre VALORES MORALES

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

N°	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN 1: EL RESPETO</b>								
1	¿Practicas las normas de respeto como lo hacen en la comunidad?	X		X		X		
2	¿Respetas las normas en la convivencia con tus compañeros en la I. E.?	X		X		X		
3	¿Practicas el respeto como nos enseñaron nuestros padres y abuelos?	X		X		X		
4	¿Respetas las costumbres de tus padres?	X		X		X		
5	¿Respetas las ideas de tus compañeros en la I. E.?	X		X		X		
6	¿Respetas las costumbres de tus compañeros en la I. E.?	X		X		X		
7	¿Tienes tratos buenos con tus compañeros sin importar su lugar de origen?	X		X		X		
8	¿Respetas a la madre naturaleza como si fueran seres o personas?	X		X		X		
9	¿Saludas a tus compatriotas ya sea mayor o menor cuando te encuentras en la calle o camino?	X		X		X		
10	¿Respetas a los adultos mayores o sabios junto a sus enseñanzas y sabidurías?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: LA RESPONSABILIDAD</b>								
1	¿Cumples con las actividades dejadas por tus docentes?	X		X		X		
2	¿Cumples con las actividades encomendadas por tus padres, o ayudas a tus padres?	X		X		X		
3	¿Formas grupos de trabajo con cualquiera de tus compañeros?	X		X		X		
4	¿Realizas acciones de cuidado y protección del medio ambiente o a la madre naturaleza?	X		X		X		
5	¿Defiendes a tus padres frente a una discriminación lingüística o cultural? (Cuando hablan quechua, por ejemplo)	X		X		X		<i>Respeto</i>
6	¿Generas orgullo y tranquilidad a tus padres con tus comportamientos en la I. E.?	X		X		X		
7	¿Comprendes a tus padres frente a una problemática familiar y ayudas a buscar alternativas de solución?	X		X		X		
8	¿Ayudas o te dejas ayudar a tus hermanos (as) en las tareas o actividades que no puedes?	X		X		X		
9	¿Cuidas el ambiente y objetos en tu I. E.?	X		X		X		
10	¿Compartes responsablemente las costumbres de la cultura con tus compañeros en la I. E.?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: LA HONRADEZ</b>								
1	¿Respetas los objetos ajenos en la I. E.?	X		X		X		
2	¿Respetas la propiedad ajena en la comunidad?	X		X		X		

3	¿Respetas las costumbres y saberes de tus compañeros?	X		X		X	
4	¿Dialogas con respeto con tus compañeros sin importar la condición física, lingüística y cultural?	X		X		X	
5	¿Muestras respeto mutuo por las demás ideas y pensamientos de tus compañeros?	X		X		X	
6	¿tú y tus amigos (as) practican la honradez?	X		X		X	
7	¿Generas la inclusión en la convivencia con tus compañeros?	X		X		X	
8	¿Devuelves los objetos encontrados en la I. E.?	X		X		X	
9	¿Compartes los materiales educativos a tus compañeros sin esperar nada a cambio en la I. E.	X		X		X	
10	¿Te aduenas de algún objeto ajeno que no te pertenece?	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 3: LA HONESTIDAD</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	¿Eres justo con las personas que te rodean?	X		X		X	
2	¿Muestras la neutralidad ante un problema ocurrido con tus compañeros o familiar?	X		X		X	
3	¿Muestras un comportamiento responsable en la I. E.?	X		X		X	
4	¿Actúas con la verdad en una interacción con tus compañeros y personas mayores de la comunidad?	X		X		X	
5	¿Representas tus costumbres tal como es frente a tus compañeros?	X		X		X	
6	¿Utilizas tu lengua materna (quechua) en tu dialogo con tu compañeros y familiares?	X		X		X	
7	¿Generas una convivencia armoniosa con tus compañeros y amigos?	X		X		X	
8	¿Comunicas la verdad ante las injusticias ocurridas en la I. E.?	X		X		X	
9	¿Dedicas el tiempo necesario a tus estudios?	X		X		X	
10	¿Realizas las actividades de estudio con esmero y entusiasmo?	X		X		X	

**OPINIÓN DEL EXPERTO:**

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir (.....)

No aplicable (.....)

Lima, 26 de noviembre de 2023

**REVISADO, TODO CONFORME**



Michael L. Mendive Pérez  
MAESTRO EN CIENCIAS POLÍTICAS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA**

**Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación  
Maestría en educación intercultural bilingüe**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO :** CHAVEZ GONZALES, Oscar  
**GRADO ACADÉMICO :** Magíster en Lingüística Andina y Educación  
**TÍTULO PROFESIONAL:** : Licenciado en Educación, Especialidad Lengua y Literatura  
**INSTITUCIÓN EN EL QUE LABORA :** Universidad Antonio Ruiz de Montoya  
**FECHA :** 26 de noviembre del 2023  
**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:** Ficha de observación sobre CONVIVENCIA INTERCULTURAL

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

N°	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN 1: INTERCULTURALIDAD</b>								
1	¿Mantiene una comunicación equitativa con todos?	X		X		X		
2	¿Muestra respeto a las costumbres de otras culturas en la interacción en la I. E.?	X		X		X		
3	¿Todas las costumbres tendrán la misma importancia?	X		X		X		
4	¿Genera confianza y tranquilidad en la interacción con sus compañeros?	X		X		X		
5	¿Convive en armonía con todo sus compañeros y familiares?	X		X		X		
6	¿Respeto a todos los miembros de la familia?	X		X		X		
7	¿Ayuda a que otras costumbres sean escuchados por sus familiares y amigos?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: COMPETENCIA AFECTIVA</b>								
1	¿Demuestra empatía en la interacción con sus compañeros (as)?	X		X		X		
2	¿Guarda respeto por las ideas expresados de sus compañeros y amigos?	X		X		X		
3	¿Muestra tolerancia y respeto frente a las acciones de las personas que le rodean?	X		X		X		
4	¿Respeto tal como es a sus compañeros (as) y amigos (as)?	X		X		X		
5	¿Acepta las ideas expresadas por los demás en una interacción?	X		X		X		
6	¿Considera a todos como sus compañeros (as) y amigos (as)?	X		X		X		
7	¿Juzga a las personas por su condición y actitud?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: COMUNICACIÓN INTERCULTURAL</b>								
1	¿Se comunica en su lengua materna pura con sus padres?	X		X		X		
2	¿se comunica en su lengua materna u originaria con sus compañeros y amigos?	X		X		X		
3	¿Les gusta practicar su lengua materna u originaria?	X		X		X		
4	¿se comunica con respeto con sus compañeros en la I. E.?	X		X		X		
5	¿Utiliza la misma intensidad de comunicación con sus compañeros (as) y amigos (as)?	X		X		X		
6	¿Escucha con respeto las costumbres de sus compañeros?	X		X		X		
7	¿Acepta a sus amigos y compañeros sin importar el lugar de su origen?	X		X		X		

DIMENSIÓN 4: LA AUTOESTIMA		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Representa sus costumbres tal como es frente a los demás?	X		X		X		
2	¿Se comunica en tu lengua materna u originaria con sus amigos?	X		X		X		
3	¿Práctica y respeta su costumbre y lengua originaria?	X		X		X		
4	¿Comparte con veracidad las costumbres de su cultura frente a sus compañeros?	X		X		X		
5	¿considera importante su cultura al igual que las demás culturas?	X		X		X		
6	¿Se comunica en su lengua materna pura sin prejuicios o sin vergüenza?	X		X		X		
7	¿En la convivencia escolar dialoga en su lengua materna u originaria?	X		X		X		

**OPINIÓN DEL EXPERTO:**

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir (.....)

No aplicable (.....)

Ayacucho, 26 de noviembre de 2023

OSCAR CHÁVEZ GONZALES  
DNI: 06293923  
Celular: 947513706



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA**

**Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación  
Maestría en educación intercultural bilingüe**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO :** CHAVEZ GONZALES, Oscar  
**GRADO ACADÉMICO :** Magíster en Lingüística Andina y Educación  
**TÍTULO PROFESIONAL:** Licenciado en Educación, Especialidad Lengua y Literatura  
**INSTITUCIÓN EN EL QUE LABORA :** Universidad Antonio Ruiz de Montoya  
**FECHA :** 26 de noviembre del 2023  
**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:** Cuestionario sobre VALORES MORALES

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

N°	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN 1: EL RESPETO</b>								
1	¿Practicas las normas de respeto como lo hacen en la comunidad?	X		X		X		
2	¿Respetas las normas en la convivencia con tus compañeros en la I. E.?	X		X		X		
3	¿Practicas el respeto como nos enseñaron nuestros padres y abuelos?	X		X		X		
4	¿Respetas las costumbres de tus padres?	X		X		X		
5	¿Respetas las ideas de tus compañeros en la I. E.?	X		X		X		
6	¿Respetas las costumbres de tus compañeros en la I. E.?	X		X		X		
7	¿Tienes tratos buenos con tus compañeros sin importar su lugar de origen?	X		X		X		
8	¿Respetas a la madre naturaleza como si fueran seres o personas?	X		X		X		
9	¿Saludas a tus compueblanos ya sea mayor o menor cuando te encuentras en la calle o camino?	X		X		X		
10	¿Respetas a los adultos mayores o sabios junto a sus enseñanzas y sabidurías?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: LA RESPONSABILIDAD</b>								
1	¿Cumples con las actividades dejadas por tus docentes?	X		X		X		
2	¿Cumples con las actividades encomendadas por tus padres, o ayudas a tus padres?	X		X		X		
3	¿Formas grupos de trabajo con cualquiera de tus compañeros?	X		X		X		
4	¿Realizas acciones de cuidado y protección del medio ambiente o a la madre naturaleza?	X		X		X		
5	¿Defiendes a tus padres frente a una discriminación lingüística o cultural? (Cuando hablan quechua, por ejemplo)	X		X		X		
6	¿Generas orgullo y tranquilidad a tus padres con tus comportamientos en la I. E.?	X		X		X		
7	¿Comprendes a tus padres frente a una problemática familiar y ayudas a buscar alternativas de solución?	X		X		X		
8	¿Ayudas o te dejas ayudar a tus hermanos (as) en las tareas o actividades que no puedes?	X		X		X		
9	¿Cuidas el ambiente y objetos en tu I. E.?	X		X		X		
10	¿Compartes responsablemente las costumbres de la cultura con tus compañeros en la I. E.?		X		X	X		
<b>DIMENSIÓN 3: LA HONRADEZ</b>								
1	¿Respetas los objetos ajenos en la I. E.?	X		X		X		
2	¿Respetas la propiedad ajena en la comunidad?	X		X		X		

3	¿Respetas las costumbres y saberes de tus compañeros?	X		X		X	
4	¿Dialogas con respeto con tus compañeros sin importar la condición física, lingüística y cultural?	X		X		X	
5	¿Muestras respeto mutuo por las demás ideas y pensamientos de tus compañeros?	X		X		X	
6	¿Tú y tus amigos (as) practican la honradez?	X		X		X	
7	¿Generas la inclusión en la convivencia con tus compañeros?	X		X		X	
8	¿Devuelves los objetos encontrados en la I. E.?	X		X		X	
9	¿Compartes los materiales educativos a tus compañeros sin esperar nada a cambio en la I. E.	X		X		X	
10	¿Te adueñas de algún objeto ajeno que no te pertenece?	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 3: LA HONESTIDAD</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	¿Eres justo con las personas que te rodean?	X		X		X	
2	¿Muestras la neutralidad ante un problema ocurrido con tus compañeros o familiar?	X		X		X	
3	¿Muestras un comportamiento responsable en la I. E.?	X		X		X	
4	¿Actúas con la verdad en una interacción con tus compañeros y personas mayores de la comunidad?	X		X		X	
5	¿Representas tus costumbres tal como es frente a tus compañeros?	X		X		X	
6	¿Utilizas tu lengua materna (quechua) en tu diálogo con tu compañeros y familiares?	X		X		X	
7	¿Generas una convivencia armoniosa con tus compañeros y amigos?	X		X		X	
8	¿Comunicas la verdad ante las injusticias ocurridas en la I. E.?	X		X		X	
9	¿Dedicas el tiempo necesario a tus estudios?	X		X		X	
10	¿Realizas las actividades de estudio con esmero y entusiasmo?	X		X		X	

**OPINIÓN DEL EXPERTO:**

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir (.....)

No aplicable (.....)

Ayacucho, 26 de noviembre de 2023

OSCAR CHÁVEZ GONZALES

DNI: 06293923

Celular: 947513706



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA

Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación  
Maestría en educación intercultural bilingüe

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

APPELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : *Augusto Matamoros Dorote*  
GRADO ACADÉMICO : *Doctor en Psicología Educativa y Tutorial*  
TÍTULO PROFESIONAL: *Licenciado en Pedagogía y Humanidades  
Especialidad Español y Literatura.*  
INSTITUCIÓN EN EL QUE LABORA : *Posgrado – Universidad Nacional San Cristóbal de  
Huamanga*  
FECHA : *25 de noviembre del 2023*

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:** Ficha de observación sobre CONVIVENCIA INTERCULTURAL  
En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

N°	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN 1: INTERCULTURALIDAD</b>								
1	¿Mantiene una comunicación equitativa con todos?	X		X		X		
2	¿Muestra respeto a las costumbres de otras culturas en la interacción en la I. E.?	X		X		X		
3	¿Todas las costumbres tendrán la misma importancia?	X		X		X		
4	¿Genera confianza y tranquilidad en la interacción con sus compañeros?	X		X		X		
5	¿Convive en armonía con todo sus compañeros y familiares?	X		X		X		
6	¿Respeto a todos los miembros de la familia?	X		X		X		
7	¿Ayuda a que otras costumbres sean escuchados por sus familiares y amigos?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: COMPETENCIA AFECTIVA</b>								
1	¿Demuestra empatía en la interacción con sus compañeros (as)?	X		X		X		
2	¿Guarde respeto por las ideas expresados de sus compañeros y amigos?	X		X		X		
3	¿Muestra tolerancia y respeto frente a las acciones de las personas que le rodean?	X		X		X		
4	¿Respeto tal como es a sus compañeros (as) y amigos (as)?	X		X		X		
5	¿Acepta las ideas expresadas por los demás en una interacción?	X		X		X		
6	¿Considera a todos como sus compañeros (as) y amigos (as)?	X		X		X		
7	¿Juzga a las personas por su condición y actitud?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: COMUNICACIÓN INTERCULTURAL</b>								
1	¿Se comunica en su lengua materna pura con sus padres?	X		X		X		
2	¿se comunica en su lengua materna u originaria con sus compañeros y amigos?	X		X		X		
3	¿Le gusta practicar su lengua materna u originaria?	X		X		X		
4	¿se comunica con respeto con sus compañeros en la I. E.?	X		X		X		
5	¿Utiliza la misma intensidad de comunicación con sus compañeros (as) y amigos (as)?	X		X		X		
6	¿Escucha con respeto las costumbres de tus compañeros?	X		X		X		
7	¿Acepta a sus amigos y compañeros sin importar el lugar de su origen?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: LA AUTOESTIMA</b>								
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	

1	¿Representa sus costumbres tal como es frente a los demás?	X		X		X	
2	¿Se comunica en tu lengua materna con sus amigos?	X		X		X	
3	¿Práctica y respeta su costumbre y lengua?	X		X		X	
4	¿Comparte con veracidad las costumbres de su cultura frente a sus compañeros?	X		X		X	
5	¿considera importante su cultura al igual que las demás culturas?	X		X		X	
6	¿Se comunica en su lengua materna pura sin prejuicios?	X		X		X	
7	¿En la convivencia escolar dialoga en su lengua materna?	X		X		X	

**OPINIÓN DEL EXPERTO:**

Aplicable ( X )

Aplicable después de corregir (.....)

No aplicable (.....)

Ayacucho, 25 de Noviembre de 2023



Firma  
DNI 23273608  
Celular 969 027 460



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA

Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación  
Maestría en educación intercultural bilingüe

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: *Augusto Matamoros Dorote*  
GRADO ACADÉMICO: *Doctor en Psicología Educativa y Tutorial*  
TÍTULO PROFESIONAL: *Licenciado en Pedagogía y Humanidades Especialidad Español y Literatura*  
INSTITUCIÓN EN EL QUE LABORA: *Posgrado - Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga*  
FECHA: *25 de noviembre del 2023*

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Cuestionario sobre VALORES MORALES

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

N°	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN 1: EL RESPETO</b>								
1	¿Practicas las normas de respeto como lo hacen en la comunidad?	X		X		X		
2	¿Respetas las normas en la convivencia con tus compañeros en la I. E.?	X		X		X		
3	¿Practicas el respeto como nos enseñaron nuestros padres y abuelos?	X		X		X		
4	¿Respetas las costumbres de tus padres?	X		X		X		
5	¿Respetas las ideas de tus compañeros en la I. E.?	X		X		X		
6	¿Respetas las costumbres de tus compañeros en la I. E.?	X		X		X		
7	¿Tienes tratos buenos con tus compañeros sin importar su lugar de origen?	X		X		X		
8	¿Respetas a la madre naturaleza como si fueran seres o personas?	X		X		X		
9	¿Saludas a tus compueblanos ya sea mayor o menor cuando te encuentras en la calle o camino?	X		X		X		
10	¿Respetas a los adultos mayores o sabios junto a sus enseñanzas y sabidurías?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: LA RESPONSABILIDAD</b>								
1	¿Cumples con las actividades dejadas por tus docentes?	X		X		X		
2	¿Cumples con las actividades encomendadas por tus padres, o ayudas a tus padres?	X		X		X		
3	¿Formas grupos de trabajo con cualquiera de tus compañeros?	X		X		X		
4	¿Realizas acciones de cuidado y protección del medio ambiente o a la madre naturaleza?	X		X		X		
5	¿Defiendes a tus padres frente a una discriminación lingüística o cultural? (Cuando hablan quechua, por ejemplo)	X		X		X		
6	¿Generas orgullo y tranquilidad a tus padres con tus comportamientos en la I. E.?	X		X		X		
7	¿Comprendes a tus padres frente a una problemática familiar y ayudas a buscar alternativas de solución?	X		X		X		
8	¿Ayudas o te dejas ayudar a tus hermanos (as) en las tareas o actividades que no puedes?	X		X		X		
9	¿Cuidas el ambiente y objetos en tu I. E.?	X		X		X		
10	¿Compartes responsablemente las costumbres de la cultura con tus compañeros en la I. E.?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: LA HONRADEZ</b>								
1	¿Respetas los objetos ajenos en la I. E.?	X		X		X		
2	¿Respetas la propiedad ajena en la comunidad?	X		X		X		

3	¿Respetas las costumbres y saberes de tus compañeros?	X		X		X	
4	¿Dialogas con respeto con tus compañeros sin importar la condición física, lingüística y cultural?	X		X		X	
5	¿Muestras respeto mutuo por las demás ideas y pensamientos de tus compañeros?	X		X		X	
6	¿Tú y tus amigos (as) practican la honradez?	X		X		X	
7	¿Generas la inclusión en la convivencia con tus compañeros?	X		X		X	
8	¿Devuelves los objetos encontrados en la I. E.?	X		X		X	
9	¿Compartes los materiales educativos a tus compañeros sin esperar nada a cambio en la I. E.	X		X		X	
10	¿Te adueñas de algún objeto ajeno que no te pertenezca?	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 3: LA HONESTIDAD</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	¿Eres justo con las personas que te rodean?	X		X		X	
2	¿Muestras la neutralidad ante un problema ocurrido con tus compañeros o familiar?	X		X		X	
3	¿Muestras un comportamiento responsable en la I. E.?	X		X		X	
4	¿Actúas con la verdad en una interacción con tus compañeros y personas mayores de la comunidad?	X		X		X	
5	¿Representas tus costumbres tal como es frente a tus compañeros?	X		X		X	
6	¿Utilizas tu lengua materna (quechua) en tu dialogo con tu compañeros y familiares?	X		X		X	
7	¿Generas una convivencia armoniosa con tus compañeros y amigos?	X		X		X	
8	¿Comunicas la verdad ante las injusticias ocurridas en la I. E.?	X		X		X	
9	¿Dedicas el tiempo necesario a tus estudios?	X		X		X	
10	¿Realizas las actividades de estudio con esmero y entusiasmo?	X		X		X	

**OPINIÓN DEL EXPERTO:**

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir (.....)

No aplicable (.....)

Ayacucho, 25 de Noviembre de 2023



Firma

DNI: 23212608

Celular: 989 027 460

**Anexo 5: Carta de aceptación**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

**CARTA DE ACEPTACIÓN**

Yo, Dr. **Emil Renato Beraun Beraun** deja expresa constancia ante la Escuela de Posgrado, la aceptación de Asesor del Proyecto de Tesis en la mención de educación intercultural bilingüe de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

**Título del trabajo de Tesis:** Valores morales ancestrales en la convivencia intercultural en estudiantes de la institución educativa "San Martín de Porres" del distrito Tambo – Ayacucho, 2023.

**Presentado por el maestrando:** Cayo Pacco Gutierrez.

Comprometiéndome a cumplir las normas reglamentarias y legales pertinentes, en señal de las cuales firmo.

Ayacucho, 24 de agosto del 2023



.....  
Dr. Emil Renato Beraun Beraun  
Asesor  
DNI. 40228223  
Cel. 943242590



ESCUELA DE

**POSGRADO**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL  
DE HUAMANGA**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N°077-2025-UNSCH-EPG/OGH**

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado – UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución De Consejo Directivo N°109-2024-UNSCH-EPG/CD, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD**

<b>AUTOR</b>	Bach. Cayo PACCO GUTIERREZ
<b>DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS</b>	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
<b>GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA</b>	MAESTRO
<b>DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO</b>	MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
<b>TÍTULO DE TESIS</b>	Los valores morales en la convivencia intercultural en estudiantes de la institución educativa “San Martín de Porres” del distrito de Tambo – Ayacucho, 2023
<b>EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD</b>	4% de similitud
<b>N° DE TRABAJO</b>	2733648348
<b>FECHA</b>	22 de agosto de 2025

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

22 de agosto de 2025.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN  
CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
Escuela de Posgrado

Dr. Oscar Gutiérrez Huamán

CC.  
Archivo  
OGH

# Los valores morales en la convivencia intercultural en estudiantes de la institución educativa "San Martín de Porres" del distrito de Tambo- Ayacucho, 2023

*por* Cayo PACCO GUTIERREZ

---

**Fecha de entrega:** 22-ago-2025 04:04p. m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2733648348

**Nombre del archivo:** PACCO\_GUTIERREZ\_CAYO.docx (1.74M)

**Total de palabras:** 17176

**Total de caracteres:** 99501

# Los valores morales en la convivencia intercultural en estudiantes de la institución educativa "San Martín de Porres" del distrito de Tambo-Ayacucho, 2023

## INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
2	<a href="https://repositorio.unsch.edu.pe">repositorio.unsch.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1%
4	<a href="https://repositorio.utc.edu.ec">repositorio.utc.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
5	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1%
6	<a href="http://www.grafiati.com">www.grafiati.com</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="https://revistas.unheval.edu.pe">revistas.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="https://manglar.uninorte.edu.co">manglar.uninorte.edu.co</a> Fuente de Internet	<1%

---

9

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

---

10

repository.unad.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

---

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 30 words

Excluir bibliografía

Activo

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR  
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN. MENCIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL  
BILINGÜE  
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°00937-2024-UNSCH-EPG/D.**

Siendo las 09:00 a.m. del 04 de diciembre de 2024 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis, presidido por el **Dr. OSCAR GUTIERREZ HUAMANI** Director (e) de la Escuela de Posgrado, el **Dr. TEODOSIO ZENOBIO POMA SOLIER** Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, e integrado por los siguientes miembros: **Dra. MARIA FLORES GUTIERREZ** y el **Dr. ADOLFO QUISPE ARROYO**; para la sustentación oral y pública de la tesis titulada: **LOS VALORES MORALES EN LA CONVIVENCIA INTERCULTURAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN MARTÍN DE PORRES" DEL DISTRITO DE TAMBO - AYACUCHO, 2023**. En la ciudad de Ayacucho del 2024 presentado por el **Bach. CAYO PACCO GUTIERREZ**. Teniendo como asesor al **Dr. EMIL RENATO BERAUN BERAUN**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar el Grado Académico de **MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**. Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por el graduando.

A continuación, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: QUINCE (15).

**CALIFICACION (x)**

Aprobado(a) por Unanimidad.	X
Aprobado(a) por Mayoría.	—
Desaprobado(a) por Unanimidad.	—
Desaprobado(a) por Mayoría.	—

(x) Marcar con aspa.

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Escuela de Posgrado proponga que se le otorgue al **Bach. CAYO PACCO GUTIERREZ**, el Grado Académico de **MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**. Siendo las... 10:50 .....hrs. se levanta la sesión.

Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las... 10:50 .....hrs. del 04 de diciembre de 2024.

  
.....  
**Dr. OSCAR GUTIERREZ HUAMANI**  
Director(e) de la Escuela de Posgrado.

  
.....  
**Dr. TEODOSIO ZENOBIO POMA SOLIER**  
Director de la UPG-FCE

  
.....  
**Dra. MARIA FLORES GUTIERREZ**  
Miembro.

  
.....  
**Dr. ADOLFO QUISPE ARROYO**  
Miembro.

  
.....  
**Dr. JOSE ALARCON GUERRERO**  
Secretario Docente.

**Observaciones:**

.....  
.....  
.....