

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS:

**Estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje
significativo en el área de ciencias sociales en la I.E. N.º
38552 - Huarcatán, 2024**

Para optar el Título Profesional de:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y FILOSOFÍA CON
MENCION EN TURISMO**

PRESENTADO POR:

Bach. Rolando Victor TORRES IGNACIO

ASESOR:

Dr. José Pío RODRÍGUEZ BERROCAL

AYACUCHO - PERÚ

2025

Con inmensa gratitud, a mis padres Freddy
y Marisol, por ser soporte a lo largo de mi
vida universitaria

Agradecimientos

A la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, por albergarme en sus ambientes universitarios durante mi formación profesional, cinco años de formación académica que marcaron mi vida.

A los diferentes profesores que laboran en la Escuela Profesional de Educación Secundaria y en la misma universidad, por ser quienes me encaminaron por el camino del conocimiento y el amor por la educación.

A mi asesor de tesis, Dr. José Pío Rodríguez Berrocal, por su orientación y apoyo en el desarrollo de la presente investigación.

Al director, profesores y estudiantes de la IE n.º 38552, Huarcatán, por el apoyo y disposición para el desarrollo de la investigación; su colaboración fue valiosa, que determinó un producto académico que espero sirva a las generaciones posteriores.

Índice

Dedicatoria.....	II
Agradecimientos.....	III
Índice.....	IV
Índice de tablas.....	VII
Resumen.....	VIII
Abstract.....	IX
Introducción.....	X
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 Descripción de la situación problemática.....	1
1.2 Formulación del problema.....	4
1.2.1 Problema general.....	4
1.2.2 Problemas específicos.....	4
1.3 Formulación de objetivos.....	4
1.3.1 Objetivo general.....	4
1.3.2 Objetivos específicos.....	4
1.4 Justificación.....	5
1.4.1 Justificación teórica.....	5
1.4.2 Justificación práctica.....	5
1.4.3 Justificación metodológica.....	6
II. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 Antecedentes.....	8
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	8
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	11
2.2 Bases teóricas.....	14
2.2.1 Estrategias de enseñanza-aprendizaje.....	14
2.2.1.1 Importancia de las estrategias de enseñanza en el proceso educativo.....	16
2.2.2 Tipos de estrategia de enseñanza.....	16
2.2.3 Enfoques teóricos relacionados.....	17
2.2.4 Aprendizaje significativo.....	18

2.2.5	Características del aprendizaje significativo	19
2.2.6	Consecuencias del aprendizaje significativo	20
2.2.7	Teorías pedagógicas relacionadas	21
2.3	Bases conceptuales	23
III.	METODOLOGÍA	26
3.1	Hipótesis	26
3.1.1	Hipótesis general	26
3.1.2	Hipótesis específicas	26
3.2	Variables	26
3.3	Operacionalización de las variables	27
3.4	Tipo y nivel de investigación	29
3.5	Método	30
3.6	Diseño de investigación	30
3.7	Población y muestra	31
3.8	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	32
3.9	Validez y confiabilidad de los instrumentos	32
3.10	Técnicas de procesamiento de datos	34
3.11	Aspectos éticos	37
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	39
4.1	Resultados a nivel descriptivo	39
4.2	Resultados a nivel inferencial	46
4.3	Discusión de los resultados	49
	CONCLUSIONES	53
	RECOMENDACIONES	55
	Referencias	57
	Anexo	63
	Anexo A. Matriz de consistencia	64
	Anexo B. Matriz de operacionalización de las variables	65
	Anexo C. Instrumento de recolección de datos	67
	Anexo D. Validación de los instrumentos de recolección de datos	70
	Anexo E. Base de datos	74

Anexo F. Procesamiento estadístico 76

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable estrategias de enseñanza.....	27
Tabla 2. Operacionalización de la variable aprendizaje significativo.....	28
Tabla 3. Validez de contenido del instrumento.....	33
Tabla 4. Confiabilidad del instrumento.....	34
Tabla 5. Prueba de normalidad a través de Kolmogorov-Smirnov.....	35
Tabla 6. Dimensión 1. Diversificación metodológica del profesor.....	40
Tabla 7. Dimensión 2. Enfoque constructivista del profesor	41
Tabla 8. Dimensión 3. Evaluación formativa del profesor	42
Tabla 9. Variable de estudio 1. Estrategia de enseñanza del profesor	43
Tabla 10. Dimensión 4. Integración de conocimientos de los estudiantes	44
Tabla 11. Dimensión 5. Desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes	44
Tabla 12. Dimensión 6. Motivación hacia el aprendizaje de los estudiantes	45
Tabla 13. Variable de estudio 2. Aprendizaje significativo de los estudiantes	46
Tabla 14. Significancia entre la educación intercultural bilingüe y convivencia escolar	47
Tabla 15. Significancia entre la educación intercultural bilingüe y convivencia escolar	47
Tabla 16. Significancia entre la educación intercultural bilingüe y convivencia escolar	48
Tabla 17. Significancia entre la educación intercultural bilingüe y convivencia escolar	48

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa n.º 38552, Huarcatán, de Ayacucho, durante el año 2024. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 14 estudiantes del nivel secundario, a quienes se les aplicó dos cuestionarios para la recolección de datos, previamente validados por juicio de expertos. Se realizó la prueba de normalidad y se determinó que los datos no tuvieron distribución normal y se realizó la prueba de hipótesis a través de Tau b de Kendall, con un nivel de confianza al 95 %. Se llegó a la siguiente conclusión, según los resultados descriptivos, un mayor porcentaje (42,9 %) señala que los profesores siempre utilizan una buena estrategia de enseñanza y existe un porcentaje mayor de estudiantes (35,7 %) que logran siempre el aprendizaje significativo. Según los resultados inferenciales, existe una relación significativa y directa entre las estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales en la institución educativa n.º 38552, Huarcatán, 2024 ($0,000 < 0,05$).

Palabras claves. Estrategias de enseñanza, aprendizaje significativo, metodología constructivista, educación rural, Ciencias Sociales.

Abstract

his research aimed to determine the relationship between teaching strategies and meaningful learning in the area of Social Sciences among secondary school students at Educational Institution No. 38552, Huarcatán, Ayacucho, during the year 2024. The study was conducted using a quantitative, basic approach with a non-experimental, correlational, cross-sectional design. The sample consisted of 14 secondary school students, who were administered two questionnaires for data collection, previously validated by expert judgment. A normality test was performed, revealing that the data did not have a normal distribution. The hypothesis was tested using Kendall's Tau-b test, with a 95% confidence level. The descriptive results showed that a larger percentage (42.9%) indicated that teachers always use a good teaching strategy, and a larger percentage of students (35.7%) consistently achieved meaningful learning. According to the inferential results, there is a significant and direct relationship between teaching strategies and the promotion of meaningful learning in the area of Social Sciences at Educational Institution No. 38552, Huarcatán, 2024 ($0.000 < 0.05$).

Keywords. Teaching strategies, meaningful learning, constructivist methodology, rural education, Social Sciences.

Introducción

La educación contemporánea enfrenta el desafío fundamental de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, especialmente en el área de Ciencias Sociales, donde la comprensión profunda de los fenómenos históricos y sociales resulta crucial para la formación de ciudadanos críticos y conscientes. En este contexto, las estrategias de enseñanza emergen como herramientas fundamentales que los profesores pueden emplear para facilitar la construcción del conocimiento y promover un aprendizaje duradero y significativo en sus estudiantes. En el proceso, surgen procedimientos de trabajo pedagógico como la conexión entre saberes previos y la nueva información, la promoción de conceptos, el conjunto de actitudes y valores que deben perdurar en el tiempo.

La presente investigación se fundamenta principalmente en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, quien sostiene que el verdadero aprendizaje ocurre cuando los estudiantes logran conectar los nuevos conocimientos con sus estructuras cognitivas previas. Asimismo, se apoya en las contribuciones de Vygotsky sobre la importancia del entorno social en el aprendizaje y en las teorías constructivistas que enfatizan el rol activo del estudiante en su proceso de aprendizaje. Asuntos que me motivaron personalmente a realizar esta investigación, porque tiene que ver con el mismo ejercicio de mis funciones pedagógicas en el aula.

Bien es cierto que el problema tratado ha sido abordado ampliamente de manera general a nivel pedagógico, pero específicamente en el área de Ciencias Sociales ha sido poco asumido. Interesan acciones de contextualizaciones apropiadas de los saberes o contenidos temáticos; igualmente, la formación y desarrollo del pensamiento crítico desde el profesor a los mismos estudiantes; y el desarrollo y aplicación de estrategias pedagógicas variadas que involucren a los estudiantes en el desarrollo de sus saberes o en la misma acción pedagógica.

La estructura de esta tesis se organiza en seis capítulos fundamentales, los cuales contienen:

En el capítulo I, se presenta un análisis detallado de la situación problemática en la enseñanza de las Ciencias Sociales a nivel secundario, evidenciando las dificultades que enfrentan los profesores para implementar estrategias efectivas y los desafíos que experimentan los estudiantes en la construcción de aprendizajes significativos. Se formulan los objetivos de investigación y se justifica la relevancia del estudio desde perspectivas teóricas, prácticas y metodológicas.

El capítulo II desarrolla una revisión exhaustiva de los antecedentes nacionales e internacionales relacionados con las estrategias de enseñanza-aprendizaje significativas. Se presentan las bases teóricas que fundamentan la investigación, incluyendo las teorías del aprendizaje significativo, el constructivismo y la evaluación formativa, estableciendo un sólido sustento conceptual para el estudio.

En el capítulo III, se detalla el enfoque cuantitativo y el diseño no experimental adoptado para la investigación. Se describe la población de estudio conformada por estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa n.º 38552, Huarcatán, en Ayacucho, los instrumentos de recolección de datos utilizados y los procedimientos estadísticos empleados para el análisis de la información.

El capítulo IV expone los hallazgos obtenidos mediante el análisis estadístico descriptivo e inferencial, estableciendo la relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo. Del mismo modo, se presenta una discusión crítica que contrasta los resultados con investigaciones previas y el marco teórico, proporcionando una interpretación profunda de los hallazgos.

Las conclusiones sintetizan los principales hallazgos de la investigación, destacando la relación significativa encontrada entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo, así como las implicaciones de estos resultados para la práctica educativa en el área de Ciencias Sociales.

Finalmente, las recomendaciones proponen acciones concretas para mejorar la implementación de estrategias de enseñanza en el aula, sugiriendo líneas de investigación futuras y medidas específicas para fortalecer el aprendizaje significativo en el contexto educativo estudiado. El anexo que complementa el informe da a conocer el conjunto de evidencias investigativas que se utilizaron en todo el proceso.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la situación problemática

En los últimos años, la Educación Secundaria ha enfrentado desafíos significativos en cuanto al proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales y la promoción del aprendizaje significativo en los estudiantes (Caicedo, 2022). A pesar de los esfuerzos realizados por parte de las instituciones educativas y los profesores, aún existen dificultades que requieren atención especial, una de las soluciones ante dicha problemática es realizar la implementación de estrategias efectivas en las instituciones educativas en general (Sant, 2021).

En el contexto global, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022), existe una brecha considerable entre los objetivos curriculares y los resultados de aprendizaje alcanzados por los estudiantes en esta área. Donde destaca que, en muchos países, los métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje basados en la memorización y transmisión pasiva de información prevalecen, limitando la capacidad de los alumnos para desarrollar habilidades críticas, analíticas y de pensamiento complejo.

Asimismo, Ordoñez *et al.* (2021) mencionan que, a pesar de los esfuerzos por mejorar el sistema educativo, continuaban los desafíos en el sector educativo, específicamente en el área curricular de las Ciencias Sociales. Según el informe, los estudiantes presentaban dificultades para comprender conceptos complejos,

establecer conexiones entre eventos históricos y sociales, y aplicar el conocimiento adquirido a situaciones reales.

En el contexto peruano, el panorama no es alentador, el Ministerio de Educación (2022) ha señalado que los resultados en las evaluaciones nacionales de rendimiento estudiantil en Ciencias Sociales son preocupantes, pues solo el 25 % de los estudiantes de Secundaria alcanzó un nivel satisfactorio en esta área, lo que refleja la necesidad de implementar estrategias de enseñanza más efectivas y centradas en el aprendizaje significativo.

Además, Guevara y Moreno (2021) identificaron que muchos profesores de Ciencias Sociales en el país carecen de capacitación adecuada en estrategias de enseñanza-aprendizaje innovadoras basadas en evidencias. Esta situación permitiría perpetuar métodos tradicionales de enseñanza que no logran captar el interés de los estudiantes ni fomentar un aprendizaje profundo y duradero.

Uno de los principales retos radica en la falta de motivación y participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje del área de Ciencias Sociales. Según Zepeda, Abascal y López (2016), un porcentaje considerable de alumnos perciben estas asignaturas como poco relevantes y desconectadas de su realidad cotidiana. Esta situación genera desinterés y falta de compromiso, dificultando la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades esenciales. Además, un informe de la UNESCO (2022) señala que esta desmotivación es un problema global que puede conducir a bajos niveles de rendimiento académico y deserción escolar.

En los últimos años, se han identificado diversos factores que contribuyen a esta situación, como la falta de capacitación de profesores en metodologías activas, la escasez de recursos didácticos actualizados y la predominancia de un enfoque centrado en la memorización de datos históricos y geográficos (Porrinas *et al.*, 2023). Además, se ha evidenciado una desconexión entre los contenidos curriculares, las

realidades sociales y culturales de los estudiantes, lo que dificulta su capacidad para relacionar el aprendizaje de su entorno (Bolaños y López, 2022).

Por otro lado, la formación de profesores en estrategias de enseñanza-aprendizaje innovadoras para el aprendizaje significativo es limitada, pues una capacitación adecuada debería contener la caracterización y ejecución de técnicas respecto al aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo o el uso de herramientas digitales (Bolaños y López, 2022). Esta situación dificulta la implementación de metodologías efectivas para promover la comprensión profunda y la aplicación práctica de los conocimientos, enfatizando la importancia de fortalecer la formación de profesores en pedagogías innovadoras para mejorar el aprendizaje en todas las áreas curriculares (Hincapié y Clemenza, 2022).

Finalmente, es importante mencionar que las barreras culturales y sociales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes son las siguientes según la perspectiva de López *et al.* (2021), puesto que intervienen los entornos familiares y comunitarios donde estas disciplinas no son valoradas, lo que genera una actitud de indiferencia o rechazo hacia sus estudiantes. Además, las diferencias culturales y lingüísticas pueden dificultar la comprensión de ciertos conceptos y la relación con los contenidos impartidos.

En síntesis, la problemática en torno a las estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje significativo en las Ciencias Sociales abarca diversos desafíos, como la falta de motivación y participación de los estudiantes, la brecha entre los métodos de enseñanza-aprendizaje y las necesidades actuales, la escasez de recursos didácticos atractivos, la formación de profesores insuficiente en estrategias innovadoras, y las barreras culturales y sociales que influyen en el proceso de aprendizaje. Abordar estos retos de manera integral es fundamental para garantizar una educación de calidad y el desarrollo de competencias esenciales en los estudiantes.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre las estrategias de enseñanza y la promoción del aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa n.º 38552, Huarcatán, 2024?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación entre la diversificación metodológica y la promoción del aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa n.º 38552, Huarcatán, 2024?
- b) ¿Cómo se relaciona el enfoque constructivista y la promoción del aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa n.º 38552, Huarcatán, 2024?
- c) ¿Qué relación existe entre la evaluación formativa y la promoción del aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa n.º 38552, Huarcatán, 2024?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y la promoción del aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa n.º 38552, Huarcatán, 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Establecer la relación entre la diversificación metodológica y la promoción del aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa n.º 38552, Huarcatán, 2024.

- b) Analizar la relación entre enfoque constructivista y la promoción del aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa n.º 38552, Huarcatán, 2024.
- c) Determinar la relación entre la evaluación formativa y la promoción del aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa n.º 38552, Huarcatán, 2024.

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación teórica

El aprendizaje significativo es un concepto fundamental a nivel pedagógico propuesto por Ausubel (2002), el cual sostiene que el aprendizaje ocurre cuando el estudiante logra relacionar los nuevos conocimientos con sus estructuras cognitivas previas. Esta teoría destaca la importancia de los conocimientos previos del alumno y su capacidad para integrar la nueva información de manera sustantiva y no arbitraria.

En el ámbito de las Ciencias Sociales, el aprendizaje significativo adquiere una relevancia particular, ya que estas disciplinas abordan temas complejos y multidimensionales que requieren la comprensión profunda de conceptos, procesos y relaciones causales. Las estrategias de enseñanza desempeñan un papel crucial en la facilitación de este proceso, al brindar herramientas y recursos que permiten a los estudiantes establecer conexiones significativas entre los nuevos contenidos y sus experiencias previas.

1.4.2 Justificación práctica

En el contexto de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel secundario de una institución educativa, la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje enfocadas en el aprendizaje significativo adquiere una relevancia crucial. Estas estrategias permitirán a los estudiantes construir una comprensión profunda y

duradera de los conceptos claves; lo que, a su vez, sentará las bases para el desarrollo de habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas.

Además, al promover el aprendizaje significativo, los profesores pueden fomentar una mayor motivación en los estudiantes, lo que contribuye a mejorar el ambiente de aprendizaje y el disfrute de las asignaturas de ciencias sociales.

Los resultados de esta investigación podrían contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, así como su motivación e interés por las ciencias sociales. Además, podría servir como referencia para otras instituciones educativas que busquen optimizar sus prácticas de enseñanza en esta disciplina.

1.4.3 Justificación metodológica

La presente investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo, el cual se basa en la recolección y el análisis de datos numéricos para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Específicamente, se adopta un diseño correlacional, cuyo objetivo principal es determinar la relación o grado de asociación existente entre las variables "estrategias de enseñanza" y "aprendizaje significativo" en el contexto de las ciencias sociales a nivel secundario. Este tipo de diseño permitirá examinar si existe una correlación significativa entre las estrategias didácticas empleadas por los profesores y el logro de un aprendizaje profundo y duradero por parte de los estudiantes.

La recolección de datos se llevará a cabo mediante la aplicación de instrumentos estandarizados, como cuestionarios y pruebas de rendimiento, los cuales fueron validados previamente para garantizar su confiabilidad y objetividad. Estos instrumentos fueron administrados a una muestra representativa de estudiantes de ciencias sociales del nivel secundario en la Institución Educativa n.º 38552, Huarcatán. Los datos obtenidos fueron procesados y analizados estadísticamente utilizando un software especializado, con el fin de determinar la existencia y la magnitud de la

correlación entre las variables. Además, se emplearon técnicas de análisis multivariados para controlar el efecto de posibles variables intervinientes y obtener resultados más precisos.

La relevancia de esta investigación radica en su potencial para brindar información valiosa sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje más efectivas para promover el aprendizaje significativo en las ciencias sociales. Los resultados obtenidos podrían ser utilizados por los profesores de la misma Institución Educativa n.º 38552, Huarcatán, así como por otras instituciones educativas para mejorar sus prácticas pedagógicas y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta área curricular. Asimismo, la investigación contribuirá al avance del conocimiento en el campo de la didáctica de las Ciencias Sociales y servirá como referencia para futuros estudios relacionados con esta temática.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Cruz (2021) presentó su investigación denominada *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo de las matemáticas en la modalidad de educación virtual en básica elemental*. Es una tesis de grado presentada en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad, Ecuador. El objetivo principal de la investigación fue analizar las estrategias didácticas en el aprendizaje significativo de los estudiantes en el área de Matemática en la modalidad de educación virtual de la escuela en mención. La metodología empleada en este trabajo fue de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo-exploratorio y de diseño no experimental con corte transversal. Los resultados mostraron que las estrategias didácticas resultan ser la mejor opción para desarrollar el aprendizaje significativo de las matemáticas; por ende, los profesores deben hacer uso de las mismas para poder lograr sus objetivos; también, se evidencia que las limitaciones que se presentan en la modalidad de educación virtual son la falta de recursos tecnológicos, la mala manipulación de los dispositivos, el desconocimiento de las TIC y el acceso restringido del internet; estos son factores, siempre, van a limitar la educación, mucho más en estudiantes de bajos recursos económicos; en el proceso, el profesor tiene el papel fundamental de hacer cumplir el acto didáctico a través de la aplicación de las herramientas pedagógicas. Se

llegó a la conclusión de que aplicar estrategias didácticas es importante porque a través de ellas los profesores pueden desarrollar en sus estudiantes el aprendizaje significativo; lo que posibilita fortalecer sus habilidades, destrezas y competencias en el área de las Matemática; así mismo, pueden desarrollar el pensamiento crítico, lógico y analítico para la interiorización de contenidos, siendo esta una de las vías fiables para que los educandos aprendan a construir sus propios conocimientos.

Pinagorte (2022) presentó un trabajo de investigación titulado *Estrategia didáctica que contribuye al aprendizaje significativo de las operaciones básicas*. Es una tesis de maestría desarrollada en la Universidad Estatal del Sur de Manabí. El objetivo principal de dicha investigación fue implementar una estrategia didáctica que contribuya al aprendizaje significativo de las operaciones básicas en los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Belisario Quevedo. La metodología que ha sido empleada en la investigación fue de tipo básica, de enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo-correlacional y de diseño no experimental con corte transversal. Los resultados mostraron que el 87 % de la muestra indica que la ausencia del aprendizaje significativo se debe a la falta de estrategias y el 13 % señala que se debe a la falta de adecuación de las aulas, por el cual los alumnos se estancan en el aprendizaje.

Clavijo (2022) presentó su tesis denominada *Diseño de estrategia basada en el aprendizaje significativo para el proceso de enseñanza y aprendizaje de Historia, bloque 1, primer año BGU*. Es una tesis de grado desarrollada en la Universidad Nacional de Chimborazo. El objetivo principal de la investigación fue proponer el uso de las estrategias didácticas diseñadas para promover el aprendizaje significativo de los contenidos de Historia en los estudiantes de la institución en mención. La metodología empleada en este trabajo fue de tipo básica, de enfoque mixto, con un nivel descriptivo y de diseño no experimental de corte transversal. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes considera que el profesor no utiliza

estrategias didácticas que le ayuden a adquirir aprendizajes significativos en la asignatura de Historia. Se llegó a la conclusión de que las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje significativo son importantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque ayudan a dotar al nuevo conocimiento de un sentido único para cada estudiante. Es gracias a su estructura organizada y planificada que el estudiante puede ir construyendo nuevos conocimientos en base a lo conocido.

Sterling (2020) dio a conocer su trabajo de investigación denominado *Diseño de una estrategia de aprendizaje significativo basada en un videojuego educativo sobre deberes escolares*. Es una tesis de maestría sistematizada en la Universidad Nacional de Colombia. El objetivo principal de la investigación fue diseñar una estrategia de aprendizaje significativo con el uso de un videojuego educativo y otras actividades formativas en valores, que posibiliten formar en deberes escolares y permitan mejorar los niveles de desempeño académico en los estudiantes de la institución en mención. La metodología empleada en este trabajo fue de tipo básica, de enfoque cualitativo, con un nivel descriptivo y de diseño investigación-acción, con corte transversal. Los resultados mostraron que los estudiantes, luego que realizaran un análisis acerca de la virtualidad, tienen en claro que los videojuegos no solo son para divertirse, sino que también puede ser sumamente relevantes para el cumplimiento de los deberes escolares y ser buen ciudadano. Asimismo, la evaluación a los alumnos es más activa, vinculados a desarrollar las habilidades como estudiante, que les sirve para la misma existencia en sociedad. Se llegó a la conclusión de que, mediante el videojuego como estrategia de enseñanza, se ha cumplido con el fin didáctico en el momento en el cual los alumnos han desarrollado el fortalecimiento del proceso de aprendizaje; en el proceso, sirve para motivar a los estudiantes en el contenido educativo propuesto en torno a los valores de cooperar, la responsabilidad, el autocontrol, la autoridad y el cumplimiento de las normas.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Cayambe (2021) nos presentó el trabajo de investigación titulado *Modelo de estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje significativo en Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Patria Ecuatoriana, 2020*. En una tesis doctoral desarrollada en la Universidad César Vallejo, Lima, Perú. El objetivo principal de dicha investigación fue determinar de qué manera el modelo de estrategias de enseñanza fortalece el aprendizaje significativo en Ciencias Naturales en la institución en mención. La metodología empleada en este trabajo fue de tipo básica, de enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo-propositivo. Se llegó a la conclusión de que las estrategias de enseñanza constructivista y cognitivista ha fortalecido el aprendizaje significativo; esto debido a que dicha estrategia considera al alumno como un individuo autónomo que se encuentra en desarrollo y que pueda comprender a las ciencias naturales en su integralidad.

Llanos (2019) presentó la investigación titulada *Estrategia de enseñanza para lograr un aprendizaje significativo en el área de Matemática*. Es una tesis para el sistema educativo en el área de Matemática, desarrollada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. El objetivo principal de dicha investigación fue determinar qué estrategia de enseñanza se debe emplear para lograr un aprendizaje significativo en el área de Matemática en los estudiantes de Educación Secundaria de la IE n.º 32023, Vinchos, Churubamba. La metodología empleada en este trabajo fue de enfoque cualitativo, de tipo básico y de diseño investigación-acción. Se llegó a la conclusión de que el uso de las estrategias como el caso de participación y autoevaluación permite al alumno que tenga interés en aprender la materia de Matemática; permitiendo, de esta manera, el logro de un significativo aprendizaje.

Ramos (2021) sistematizó su investigación titulada *Estrategias didácticas y el aprendizaje significativo en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado Santa María, UGEL 09 – 2019*. Es una tesis en maestría desarrollada en la

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. El objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación de las estrategias didácticas con el aprendizaje significativo en los estudiantes de dicha institución. La metodología que ha sido empleada en dicho trabajo de investigación ha sido de tipo básica, de enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo-correlacional y de diseño no experimental con corte transversal. En relación a los resultados, el nivel de significancia es de 0,000, menor a 0,05, valor teórico probabilístico; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; es decir, la relación entre las estrategias didácticas con el aprendizaje significativo sí es sumamente positiva en los estudiantes del colegio en mención. Se llegó a la conclusión de que el uso adecuado de las estrategias didácticas mejora el rendimiento académico en los estudiantes.

Castillo (2018) dio a conocer su investigación titulada *Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE-LA CANTUTA – 2018*. Es una tesis de maestría desarrollada en la Universidad César Vallejo. El objetivo principal de dicha investigación fue determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - La Cantuta, 2018. La metodología empleada en este trabajo fue de tipo básica, de enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo-correlacional y de diseño no experimental con corte transversal. Los resultados mostraron que existe relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa en mención. Se llegó a la conclusión de que existe una moderada relación positiva entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto grado de secundaria de dicho colegio.

Huamani y Dávila (2019) dieron a conocer su investigación denominada *Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales en los*

estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez - Santo Tomas, Chumbivilcas 2019. Es una tesis de licenciatura presentada en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. El objetivo principal de dicha investigación ha sido implementar estrategias en los profesores del área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, del sexto ciclo de Educación Secundaria. La metodología que ha sido empleada en dicho trabajo de investigación fue de tipo básica, de enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo-correlacional y de diseño no experimental con corte transversal. En relación a los resultados, se puede deducir que los estudiantes, en su mayoría, tienen dificultades para lograr aprendizajes significativos en el área curricular analizada en la investigación, producto de las limitaciones del uso de las estrategias de enseñanza por parte del profesor responsable del área. Se llegó a la conclusión de que la utilización del ordenador y videoprojector para apoyar las explicaciones del profesor, mediante actividades y contenidos que se realizan en el aula como estrategia de enseñanza, permiten que se logren aprendizajes significativos.

Roldan (2021) presentó su investigación que se denomina *Estrategia didáctica para promover un aprendizaje significativo en estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020.* Es una tesis de doctorado desarrollada en la Universidad César Vallejo. El objetivo de la investigación en mención fue proponer una estrategia didáctica para promover el aprendizaje significativo en estudiantes de la Unidad Educativa Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020. La metodología que ha sido empleada en dicho trabajo de investigación ha sido de tipo aplicada, de enfoque mixto, con un nivel descriptivo-explicativo y de diseño no experimental con corte transversal. Los resultados que se obtuvieron fueron en la variable estrategia didáctica, tiene una relación positiva alta con la variable aprendizaje significativo ($\rho=0.807^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula, que postula la inexistencia de una relación entre las variables. Se llegó a la conclusión de que los participantes que perciben una adecuada

estrategia didáctica de los profesores suelen presentar un buen aprendizaje significativo.

Larico (2024) dio a conocer su trabajo denominado *La estrategia didáctica y logro de aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Domingo Choquehuanca*. Es una tesis de grado desarrollada en la Universidad Nacional del Altiplano. El objetivo de esta investigación fue evaluar la estrategia didáctica y su analogía con el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa José Domingo Choquehuanca. La metodología que ha sido empleada en dicho trabajo de investigación ha sido de tipo aplicada, de enfoque mixto, con un nivel descriptivo-explicativo y de diseño no experimental con corte transversal. Los resultados que se obtuvieron fueron que el 73,6 % de la totalidad de 140 alumnos manifiesta que las estrategias didácticas sí son efectivas para el logro de aprendizaje. Se llegó a la conclusión de que la estrategia didáctica influye moderadamente en el logro de aprendizaje significativo, debido al valor de Rho de Spearman $p = ,000 \leq 0.05$; así, se acepta la H_a y se rechaza la H_0 , identificando también que su grado de correlación es de intensidad positiva baja ($\rho = 0,357$).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Este concepto puede ser entendido como aquel proceso que utilizan los profesores con la finalidad de que los alumnos puedan adquirir los conocimientos necesarios para su formación académica. Por ello, es sumamente necesario el empleo de diversas estrategias didácticas para poder posibilitar el aprendizaje de los estudiantes.

A su vez, dicho concepto integrado ha tenido diversas interpretaciones a lo largo del tiempo, por diversos autores. Para Díaz y Hernández (2010), las estrategias didácticas hacen referencia al conglomerado de técnicas que los profesores emplean

al momento de dictar sus clases, con la finalidad de transmitir los conocimientos necesarios. En esta misma línea, para Gálvez (2001), se debe entender por dicho concepto como aquel conjunto de métodos necesarios que permitirán a los alumnos desarrollar diversas aptitudes y competencias académicas.

Por otro lado, Gutiérrez (2018) ha señalado que el concepto proviene de la conjunción de dos significados. Por un lado, tenemos al término “didáctica”, el cual se entiende como aquella disciplina cuyo propósito es buscar adecuadas técnicas de enseñanza. Luego, tenemos a la “estrategia” que puede ser entendida como aquellas acciones metódicas que han sido planificadas y dirigidas a alcanzar un objetivo. Asimismo, se entiende como aquel conjunto de actividades que se desarrollan para lograr un propósito, el cual es que el estudiante recepcione los conocimientos necesarios para su aprendizaje. Por último, tenemos a Vizúete (2021), quien entiende a las estrategias didácticas como aquellos procesos y técnicas utilizados de forma flexible para alcanzar el aprendizaje significativo. Es decir, los métodos que son empleados por los profesores deben responder a la necesidad del alumno, con el propósito de apoyar al alumno en la comprensión del conocimiento que es proporcionado en clase (Blanco, 2017).

De lo señalado por los autores en mención, se puede señalar que las estrategias de enseñanza permiten alcanzar una mejora en los procesos de aprendizaje. Por ello, es sumamente necesario que se implementen dichos métodos y técnicas de enseñanza, para un mejor desempeño en la actividad educativa. Ambas, estrategia y enseñanza, van de la mano, son concomitantes o dicotómicas, aunque se separen artificialmente, como si fueran opuestas. Así, se entiende que ambas actividades pedagógicas se hallan conectadas intrínsecamente e interdependen la una de la otra, ya que ambas se alimentan mutuamente en el proceso pedagógico, donde se integra el “saber” con el #saber hacer.

2.2.1.1 Importancia de las estrategias de enseñanza en el proceso educativo

Las estrategias de enseñanza son sumamente necesarias para organizar el conocimiento que será trasladado a los alumnos, el cual requerirá de diversos procedimientos y habilidades para desplegar dicha actividad (Blanco, 2017). Al respecto, podemos mencionar algunas estrategias: organizar adecuadamente las habilidades y conocimientos, motivación en las aulas de clase, la participación activa entre los miembros del salón, el debate y el intercambio de ideas, entre otros.

Sumado a ello, según Hernández (2014), podemos mencionar que, mediante dichas estrategias, se podrá mejorar la metodología de enseñanza de manera innovadora. Al respecto, se debe mencionar que los profesores de la materia de Ciencias Sociales poseen un alto grado de manejo de los conocimientos teóricos, el cual, al ser acompañado de diversas estrategias educativas, permitirá captar la atención de los estudiantes, quienes recepcionarán el conocimiento a través del desarrollo de la materia (Aquino, Ortiz y Yanes, 2013)

2.2.2 Tipos de estrategias de enseñanza

a) Diversificación metodológica

Entre las diversas estrategias, encontramos a la diversificación metodológica, el cual permitirá el despliegue de diversos recursos y técnicas educativas de acuerdo a lo que el alumno necesite en el desarrollo de su aprendizaje. En función a este concepto, se relaciona la teoría de la pedagogía activa, mediante el cual los alumnos podrán tener un aprendizaje más efectivo al momento del desarrollo del curso por parte del profesor, quien utilizará diversos enfoques de enseñanza-aprendizaje.

b) Constructivismo

Con relación a esta estrategia, podemos mencionar que, mediante dicho enfoque, los alumnos podrán tener un rol activo en el desarrollo de la clase y podrán construir el conocimiento brindado por el profesor en función a la interacción, por

medio de preguntas y respuestas, asociándolos con las vivencias del estudiante. Dicho enfoque se relaciona con la teoría constructivista, lo cual señala que el conocimiento se construye por medio de la reflexión y la exploración del conocimiento.

Al respecto, Ferreira (2009) refiere que, mediante el desarrollo y despliegue de las diversas actividades educativas, el profesor apoyará en la construcción y evaluación del conocimiento en los estudiantes. Por ello, es importante dicho enfoque, dado que el estudiante construirá su conocimiento a partir de la planificación estructurada del profesor, quien incidirá en su aprendizaje.

c) Evaluación formativa

Se entiende por dicho concepto como aquel monitoreo progresivo a los alumnos, quienes receptionan los conocimientos de los profesores mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dicho concepto encuentra relación con la teoría de la auténtica evaluación, la cual señala que el aprendizaje debe ser integral y debe ser medida mediante una evaluación del profesor. En ese sentido, la evaluación formativa es todo un proceso continuo y sistemático, que permite la identificación de las fortalezas y debilidades de los involucrados en el proceso educativo, que posibilitará incluso acciones de retroalimentación acertadas.

2.2.3 Enfoques teóricos relacionados

a) Teoría del constructivismo

Según esta teoría, De-Pablos (2018) ha señalado que el proceso de conocimiento se da como consecuencia de la interacción del alumno con su entorno y sus vivencias previas.

Asimismo, se ha señalado que el individuo, a través del proceso activo de su aprendizaje, construye su conocimiento proporcionado en clases. Asimismo, los profesores deberán proporcionar las facilidades, mediante técnicas educativas, para

que los alumnos descubran y construyan su propio entendimiento e internalizan el aprendizaje desde sus propias acciones.

b) Teoría de la pedagogía activa

Según esta teoría, se enfatiza que los estudiantes deben participar activamente en la adquisición e internalización de los conocimientos proporcionados por el profesor. Al respecto, se entiende que los alumnos deben involucrarse activamente mediante el diálogo, intercambio de ideas, debates, colaboración en la realización de proyectos, entre otras actividades educativas que permitan al estudiante consolidar lo aprendido en clases.

c) Teoría de la evaluación auténtica

Esta teoría señala que lo aprendido por el estudiante debe ser sometido a una evaluación constante para medir su rendimiento. Mediante la evaluación continua, el alumno podrá retroalimentar sus conocimientos y podrá cumplir los objetivos educativos por el cual fueron diseñados en beneficio del alumno.

2.2.4 Aprendizaje significativo

Ausubel (1976) señala que el conocimiento trasladado por el profesor se convertirá en significativo siempre que se asocie con la experiencia y conocimiento previo que tenga almacenado en su mente. Al respecto, se debe señalar que los alumnos que poseen diversos conocimientos se deben a la interrelación de conceptos que se encuentran integrados coherentemente dentro de la estructura mental del estudiante (López, 2012).

Al respecto, Moreira (1988) entiende a dicho concepto como aquella situación en la cual el alumno internaliza los saberes y acciones mediante el proceso de conocimiento y que en el tiempo es internalizado por medio de la organización mental. En esta misma línea, se entiende como aquel proceso por el cual el individuo internaliza una información nueva con apoyo del conocimiento previamente obtenido,

para dar respuesta a alguna dificultad que se presente (Ordoñez, 2019). Un ejemplo de ello se da cuando el profesor proporciona al alumno los temas resumidos que han sido debidamente organizados y de fácil comprensión para los estudiantes, como es el caso de los videos o resúmenes de contenidos por temas, que son síntesis que resumen toda una teoría tratada (Moreira, 2019).

Es de suma importancia mencionar que, en las escuelas, es de suma relevancia la interacción del profesor, alumno y la forma en cómo se transmite el conocimiento. Por tanto, es destacable la labor de los profesores en cuanto se convierten en el medio de transmisión del conocimiento de forma efectiva en los estudiantes (Gómez, Muriel y Londoño, 2019). En este contexto, se debe destacar la relevancia del aprendizaje significativo mediante la asociación de conceptos y la retención del aprendizaje que ha sido adquirido (Ordoñez, 2019).

2.2.5 Características del aprendizaje significativo

Existen diversos aspectos que caracterizan el aprendizaje significativo. En relación con ello, para Ausubel (1976), dicho concepto presenta diversas características: el individuo aprende a través de las diversas actividades que se dan en relación con otras, por medio de la construcción de su propio conocimiento. Asimismo, los individuos aprenden a través de la asociación de los conocimientos nuevos con los conocimientos preestablecidos en la psiquis del individuo. También, dicho conocimiento genera una influencia en la personalidad y conducta del individuo al ser internalizado. Sumado a ello, el aprendizaje es producto del aporte de experiencias de las personas, ya sea de la misma cultura o diferente.

Para Moreira (2019), el aprendizaje, para que pueda convertirse en significativo, podrá ser aplicado a la cotidianidad de la vida, a situaciones de la misma existencia. Asimismo, podrá ser útil para que la persona se auto realice al momento de adquirir un conocimiento nuevo de su interés.

Por último, tenemos a Clavijo (2022), quien ha señalado que, por medio del aprendizaje significativo, el individuo organiza su proceso cognitivo mental para acomodar el aprendizaje adquirido. Asimismo, posterior a la adquisición del conocimiento, este aprendizaje previo podrá ser relacionado con un conocimiento nuevo, para que sea internalizado en la estructura cognitiva del individuo.

2.2.6 Consecuencias del aprendizaje significativo

a) Integración de conocimientos

Se entiende por este concepto como aquella capacidad del alumno para interrelacionar las experiencias previas con aquellos conceptos nuevos. Dicho concepto tiene especial relación con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1976), quien ha sostenido que el aprendizaje se da de forma adecuada cuando los conceptos nuevos se incorporan en la estructura mental que almacena los anteriores conocimientos del alumno.

En esta misma línea, Baque (2021) señala que, para que sea significativo el aprendizaje, este debe ser adquirido por medio de las vivencias diarias y que deberían tener relación con las experiencias y aprendizajes almacenadas previamente en la mente del estudiante.

b) Desarrollo de habilidades cognitivas

Este concepto puede ser entendido como aquel reforzamiento de las habilidades mentales de los alumnos, así como también de su aptitud para realizar un adecuado análisis y resolución de alguna dificultad que pueda presentarse. Dicho concepto tiene especial relación con la teoría de Piaget (1991), quien ha sostenido que los alumnos desarrollan procesos cognitivos complejos a través de la percepción de la realidad.

Asimismo, se ha señalado que las habilidades y capacidades adquiridas son consecuencia del desarrollo cognitivo del estudiante cuando este tiene interés por ser

mejor (Lacerda, 2019). Por ello, es necesario que el individuo aplique el conocimiento o aprendizaje que adquiera, demostrando de esta forma un crecimiento intelectual del estudiante (Coll, 2019)

c) Motivación hacia el aprendizaje

Dicha figura es sumamente importante en el aprendizaje del estudiante, el cual le permitirá al individuo participar en el procedimiento didáctico, persiguiendo objetivos y metas intelectuales. Este concepto encuentra relación con diversos factores externos e intrínsecos.

Al respecto, diversos estudios han señalado que el rendimiento académico de los estudiantes se debe a la motivación ocasionada por las enseñanzas didácticas y activas de los profesores que se encuentran adecuadamente preparados (Mashburn, 2008).

Asimismo, la interacción de los profesores con los estudiantes influye de forma positiva en los alumnos, debido a que genera una motivación en el desarrollo de sus habilidades (Dobbs, 2009).

2.2.7 Teorías pedagógicas relacionadas

a) Teoría del aprendizaje significativo, de Ausubel

Según dicha teoría, la cual fue establecida por Ausubel (1976), se ha señalado que es significativo el aprendizaje cuando los conocimientos que son nuevos se interrelacionan con los conocimientos previamente adquiridos por los alumnos. Sumado a ello, el autor ha diferenciado claramente el significativo aprendizaje y el aprendizaje de memoria. En cuanto al primero, tiene relación con la asociación del conocimiento nuevo con los conocimientos previos del alumno, lo cual permite que el aprendizaje se afiance en la estructura mental del alumno; en cambio, en el aprendizaje de memoria, el estudiante no tiene una retención adecuada del conocimiento. Al respecto, aquella técnica que permite la asociación con los conceptos

previos y pueda ser utilizado en la cotidianidad para internalizar y comprender el concepto se encontrará acorde con esta teoría.

Para este autor, aquellos saberes previos y las vivencias que se encuentran en la mente del estudiante son muy relevantes al momento de consolidar y afianzar el nuevo conocimiento que se intenta adquirir (Díaz y Hernández, 2010).

Sumado a ello, en la misma línea de Ausubel, Díaz (2017) entiende por dicho concepto como aquel procedimiento transformador y enriquecedor del alumno en cuanto le permite adquirir nuevos conocimientos, influyendo significativamente en su vida posterior.

b) Teoría de la asimilación y la acomodación, de Piaget

Según dicha teoría, Piaget (1991) ha señalado que el individuo, a lo largo del tiempo, desarrolla un cambio en sus procesos cognitivos cada vez más complicados. Dicho proceso se da a través de la acomodación y la asimilación.

Al respecto, según dicho autor, tal proceso se presenta por medio de los siguientes componentes: los conocimientos previos y nuevos. En esta línea, la significancia del aprendizaje viene a ser la adaptación inteligente entre los conocimientos previos y los conocimientos evolucionados que se adquirirán.

Según lo señalado por Gutiérrez (2019), dicha teoría no ha logrado el desarrollo cognitivo del alumno, lo cual deberá ser rediseñado para comprender de forma gradual los conocimientos.

c) Teoría socio constructivista, de Vygotsky

Esta teoría propuesta por Lev Vygotsky (1988) ha destacado de forma relevante el entorno social en el cual se desempeña el individuo. Para este autor, para que se genere un adecuado aprendizaje, los alumnos deberán realizar una colaboración intelectual con sus compañeros, con los profesores o personas con más experiencia en alguna materia, lo cual permitirá consolidar los conocimientos

adquiridos. Aquellas actividades que generen diálogo e interacción se encontrarán en esta perspectiva.

Para Escobar (2020), dicha teoría permite que los alumnos puedan consolidar el conocimiento por medio de la interacción y socialización entre compañeros, lo cual le permitirá internalizar la información académica, generando el aprendizaje significativo.

d) Teoría de la motivación, de Deci y Ryan

Esta teoría fue creada por Deci y Ryan, quienes han propuesto que la motivación del alumno es importante para su buen rendimiento intelectual y aprendizaje académico. Al respecto, las diversas estrategias didácticas que pueden ser desarrolladas por los profesores, las cuales puedan permitir la competitividad entre los alumnos, generará una motivación en la realización de las actividades académicas, lo cual repercutirá en el afianzamiento del aprendizaje significativo.

En esta misma línea, Vásquez (2010) refiere que será significativo el aprendizaje si el estudiante tiene disposición por internalizar el conocimiento, motivado por las técnicas o métodos que el profesor despliega en clase, en el aula y en el contexto pedagógico mismo.

2.3 Bases conceptuales

Aprendizaje significativo

Se entiende como aquel proceso en el cual se encuentran involucrados la estructura cognitiva y el aspecto emocional del individuo. Para la adquisición del significativo aprendizaje, deberá existir una relación entre los saberes previos y los conocimientos nuevos. Ello ocurre cuando procesamos los conocimientos adquiridos y nuevos con aquellas experiencias del pasado que han sido vividas por el individuo. (Gutiérrez, 2018).

Estrategias didácticas

Son aquellas estrategias de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan por parte del profesor con el objetivo de transmitir conocimientos de forma didáctica (Blanco, 2017).

Métodos de enseñanza

Se entiende como aquella técnica que utilizan los profesores para que los alumnos internalicen el conocimiento. Al respecto, el profesor organiza las diversas actividades de los alumnos en relación a la materia; como consecuencia, los estudiantes interiorizan dicho contenido de aprendizaje (Clavijo, 2014).

Técnicas de enseñanza

Hace referencia a aquella manera de enseñar; es decir, a la clase de estrategia que los profesores utilizan para la transmisión de contenido informativo que posee un curso o materia (Baque, 2021).

Ciencias Sociales

Esta materia busca que los estudiantes desarrollen como competencias la comprensión crítica de la realidad social, histórica, económica y geográfica; igualmente, desarrolla la formación ciudadana y cívica; finalmente, la capacidad de tomar decisiones informadas (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

Educación rural

Es aquella formación básica escolar que se desarrolla en las áreas del campo, distante de las zonas urbanas. En el proceso, afronta desafíos sumamente significativos, pese al avance de la ciencia y tecnología. Situaciones de cobertura profesor, bajos resultados de aprendizaje, calidad del profesor, brechas de género, cobertura de servicios básicos y fundamentalmente deserción escolar rondan como sus problemas prioritarios. Otro de los problemas que afronta esta educación es la falta de recursos de diversa naturaleza y situaciones de adaptación de la educación a su condición (Ministerio de Educación del Perú, 2018).

Papel del profesor en la ruralidad

En el campo o la ruralidad, el profesor tiene que ser polifacético, ser un líder comunitario, un pedagogo flexible, ser adaptador del aprendizaje formativo al contexto donde ejercite su profesión, impulsor del desarrollo personal y comunal del medio donde se desenvuelva (Santamaría y Sampedro, 2020).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y la promoción del aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa n.º 38552, Huarcatán, 2024.

3.1.2 Hipótesis específicas

- a) Existe una relación positiva entre la diversificación metodológica y la promoción del aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa n.º 38552, Huarcatán, 2024.
- b) Existe una relación positiva entre enfoque constructivista y la promoción del aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa n.º 38552, Huarcatán, 2024.
- c) Existe una relación positiva entre la evaluación formativa y la promoción del aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa n.º 38552, Huarcatán, 2024.

3.2 Variables

Variable 1: Estrategias de Enseñanza

Variable 2: Aprendizaje Significativo

3.3 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable estrategias de enseñanza

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición/Valoración
Estrategias de enseñanza	Diversificación metodológica	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de métodos participativos • Aplicación de aprendizaje basado en proyectos • Integración de tecnologías educativas • Fomento de la construcción de conocimiento por parte del estudiante 	Escala de medición <ul style="list-style-type: none"> • Ordinal
	Enfoque constructivista	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de actividades que promuevan el pensamiento crítico • Creación de entornos de aprendizaje basados en problemas reales • Uso de rúbricas para evaluar el progreso del aprendizaje 	Valoración <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Casi nunca • A veces • Casi siempre • Siempre
	Evaluación formativa	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de autoevaluación y coevaluación • Realización de seguimiento continuo del aprendizaje 	

Tabla 2*Operacionalización de la variable Aprendizaje Significativo*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición/Valoración
Aprendizaje Significativo	Integración de Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para relacionar nuevos conocimientos con los previos • Aplicación de conceptos aprendidos en diferentes contextos • Demostración de comprensión profunda de los contenidos 	Escala de medición <ul style="list-style-type: none"> • Ordinal
	Desarrollo de Habilidades Cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora en habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas • Incremento en la capacidad de análisis y síntesis • Fortalecimiento de habilidades de investigación • Aumento del interés y curiosidad por aprender 	Valoración <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Casi nunca • A veces • Casi siempre • Siempre
	Motivación hacia el Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor participación activa en el proceso de aprendizaje • Desarrollo de una actitud positiva hacia el aprendizaje autónomo 	

3.4 Tipo y nivel de investigación

3.4.1 Tipo de investigación

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, ya que tiene por finalidad la medición y cuantificación de datos, con la finalidad de contribuir al conocimiento científico sobre estrategias de enseñanza del profesor y aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales y en una institución educativa rural, mediante el análisis de datos numéricos y técnicas estadísticas, con la finalidad de probar las hipótesis previamente establecidas.

Para Hernández y Mendoza (2018), este enfoque permitió cuantificar y analizar con precisión la relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales.

Asimismo, se trata de una investigación básica, ya que su objetivo principal es generar conocimientos prácticos que puedan ser utilizados para mejorar las estrategias de enseñanza en el área de Ciencias Sociales, promoviendo así un aprendizaje significativo en los estudiantes.

En ese entender, este tipo de investigación busca resolver problemas específicos en un contexto determinado, en este caso, el ámbito educativo rural (Ñaupas *et al.*, 2018).

3.4.2 Nivel de investigación

La investigación es de nivel correlacional, debido a que se examina la relación entre las estrategias de enseñanza empleadas por el profesor y el aprendizaje significativo alcanzado por los estudiantes, buscando identificar patrones y tendencias en torno a esta temática. Además, se analizó el grado de asociación entre la variable independiente (estrategias de enseñanza) y la variable dependiente (aprendizaje significativo).

Este nivel de investigación es pertinente cuando el problema de estudio ha sido poco abordado o no se tienen investigaciones previas que puedan ser utilizadas como referencia (Hernández y Mendoza, 2018).

Este nivel de investigación permitirá determinar si existe una relación estadísticamente significativa entre las variables de interés; de ser así, posibilita cuantificar su magnitud (Ñaupas *et al.*, 2018).

3.5 Método específico

El método específico de investigación utilizado fue el hipotético-deductivo, el cual consiste en la formulación de hipótesis a partir de principios generales o teorías existentes, para luego someterlas a prueba empírica y determinar su validez o refutación (Arias y Covinos, 2021). Este método implica un proceso lógico que parte de premisas generales hacia conclusiones particulares.

En el caso de esta investigación, se formularon hipótesis sobre la relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales, basado en los fundamentos teóricos y evidencia empírica disponible. Posteriormente, se recolectó datos a través de los instrumentos de investigación, los cuales se analizaron estadísticamente para determinar si las hipótesis planteadas son aceptadas o rechazadas.

3.6 Diseño de investigación

El diseño de investigación fue no experimental correlacional transversal, debido a que no se manipularon deliberadamente las variables de estudio, sino que se observaron los fenómenos en su contexto natural, sin intervenir en su desarrollo (Arias y Covinos, 2021).

En este caso, se analizaron las estrategias de enseñanza empleadas por el profesor y el nivel de aprendizaje significativo alcanzado por los estudiantes en su entorno educativo habitual.

Dentro de ese diseño, se entiende que fue transversal Tal y como mencionan Ñaupas *et al.* (2018), la investigación recolectó datos en un solo punto temporal para evaluar la conexión entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo. Este enfoque proporcionó una visión panorámica de la relación entre estos constructos, enriqueciendo el conocimiento existente en el campo.

3.7 Población y muestra

3.7.1 Población

La población de estudio estuvo conformada por 14 estudiantes del primero al quinto grados de Educación Secundaria de la Institución educativa n.º 38552, Huarcatán, del distrito de Pucacolpa, provincia de Huanta, en el departamento de Ayacucho.

Ñaupas *et al.* (2018), la población es el conjunto de personas u objetos que tienen las mismas características sobre una determinada variable de estudio.

3.7.2 Muestra

Está constituida por 14 estudiantes en condición de censo, del primero al quinto grados de Educación Secundaria de la Institución Educativa n.º 38552, Huarcatán, del distrito de Pucacolpa, provincia de Huanta, en el departamento de Ayacucho.

Para Arias (2020), una muestra censal es adecuada cuando la población es pequeña y accesible y no es muy numerosa, como en este caso.

3.7.3 Técnica de muestreo

La técnica de muestreo fue no probabilística intencional, puesto que se eligió a todos los estudiantes de la institución educativa, por tratarse que el investigador tuvo acceso a los informantes, por trabajar en dicha institución.

Ñaupas *et al.* (2018) señalan que la técnica de muestreo consiste en seleccionar los elementos de la población y muestra según los intereses del investigador y el nivel de accesibilidad.

3.8 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

3.8.1 Técnica

Encuesta. Se utilizó la técnica de encuesta, puesto que es la técnica más pertinente y accesible para recoger datos en condición de muestra censal; dicha técnica permitió recolectar sin dificultades a las unidades de análisis.

Según Ñaupas *et al.* (2018), es una técnica que permite recolectar datos con facilidad de cuantificar las variables de estudio y realizar análisis estadísticos posteriores.

3.8.2 Instrumento

Cuestionario. Fue un instrumento estructurado constituido por 12 ítems para la primera variable de estudio y 12 ítems para recolectar la segunda variable de estudio.

Ñaupas *et al.* (2018) refieren que es aquel instrumento que permite recolectar datos a través de un conjunto de preguntas de tipo escala, que permitió medir a las variables de estudio.

3.9 Validez y confiabilidad de los instrumentos

3.9.1 Validez de contenido

Para asegurar la validez de los instrumentos de recolección de datos, se recurrió al juicio de expertos, lo cual implicó que los cuestionarios fueron evaluados por profesionales con amplia experiencia en el ámbito educativo, quienes determinaron la relevancia y adecuación de los ítems al contexto de estudio (Arias, 2020). Los expertos

analizaron aspectos como la claridad de las preguntas, la pertinencia de las dimensiones evaluadas y la correspondencia con los objetivos de la investigación.

Tabla 3

Validez de contenido del instrumento

Expertos	Coefficiente de validez
Mtro. Teodoro Huamán Torres	100 %
Dr. José Pío Rodríguez Berrocal	100 %
Promedio	100 %

Nota. Datos de la ficha de expertos

En la tabla 3, se observa que los expertos o jueces opinaron en un promedio con el 100 % de validez de contenido del instrumento, precisando que es pertinente, relevante y claro en cada una de los ítems, condición aceptable para la recolección de datos.

3.9.2 Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos, se calculó el coeficiente alfa de Cronbach, el cual permitió evaluar la consistencia interna de los cuestionarios aplicados a los estudiantes (Arias, 2020). Cuya fórmula estadística fue:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i}{S_t} \right)$$

Donde

K: Número de ítems

S_i : Varianza de cada ítem

S_t : Varianza de la suma de todos los ítems

Tabla 4*Confiabilidad del instrumento*

Variable de estudio	Alfa de Cronbach	Situación
V1. Estrategia de enseñanza	0,767	Buena
V2. Aprendizaje significativo	0,739	Buena
	0,753 (75,3 %)	Buena

Nota. Datos de la prueba piloto

Los resultados obtenidos demostraron una buena confiabilidad. El instrumento, en su totalidad, alcanzó un coeficiente de 0,753 (75,3 %) para los 24 ítems evaluados, lo cual indica una confiabilidad aceptable. Al analizar las variables por separado, se encontró que el cuestionario de *estrategias de enseñanza* (V1) obtuvo un coeficiente de 0,767 (76,7 %) para sus 12 ítems; mientras que el cuestionario de *aprendizaje significativo* (V2) registró un coeficiente de 0,739 (73,9 %) para sus 12 ítems (ver anexo E). Estos valores, al ser superiores a 0,7, confirman que ambos instrumentos poseen una consistencia interna satisfactoria y son confiables para los propósitos de la investigación.

3.10 Técnicas de procesamiento de datos

3.10.1 Procesamiento descriptivo de datos

El procesamiento de datos descriptivos se realizó con la ayuda de la estadística descriptiva y el software SPSS, versión 25, que permitió analizar los datos, cuyos resultados se han presentado en tablas y figuras, interpretando cada de los resultados descriptivos.

3.10.2 Procesamiento inferencial de datos

a) Prueba de normalidad

Hipótesis estadística

- Hipótesis nula (H_0): Los datos presentan una distribución normal ($p\text{-valor} \geq 0,05$).
- Hipótesis alterna (H_a): Los datos no presentan una distribución normal ($p\text{-valor} < 0,05$).

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$ asumida por el investigador

Regla de decisión

Si $p\text{-valor} < 0,05$, se rechaza la H_0

Si $p\text{-valor} \geq 0,05$, no se rechaza la H_0

Tabla 5

Prueba de normalidad a través de Kolmogorov- Smirnov

Variable	Dimensiones	Estadístico	gl	Sig. (p-valor)
V1. Estrategia de enseñanza	D1. Diversificación metodológica	0,332	14	0,049
	D2. Enfoque constructivista	0,360	14	0,048
	D3. Evaluación formativa	0,367	14	0,004
V2. aprendizaje significativo	D4. Integración de conocimientos	0,336	14	0,004
	D5. Desarrollo de habilidades cognitivas	0,309	14	0,049
	D6. Motivación hacia el aprendizaje	0,271	14	0,049

Nota. Datos del cuestionario de los estudiantes del VII ciclo de nivel secundario de la Institución Educativa n.º 38552, Huarcatán, del distrito de Pucacolpa, provincia de Huanta, en el departamento de Ayacucho

En la tabla 5, se observa que la significancia calculada es menor que la significancia asumida ($p\text{-valor} < 0,05$) en cada una de las variables y las dimensiones de estudio; entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna; por

consiguiente, los datos no presentan una distribución normal. Por tanto, en la prueba de hipótesis, se realizó con prueba no paramétrica a través del estadístico Tau b de Kendall y por tratarse de datos cualitativos ordinales.

Prueba de hipótesis

Se empleó la prueba no paramétrica de Tau b de Kendall para determinar la relación y la intensidad de correlación o asociación. Cuya fórmula estadística es:

Tau b de Kendall

$$\tau_b = \frac{C - D}{\sqrt{(C + D + E_x)(C + D + E_y)}}$$

Donde

τ_b : Valor de Tau b Kendall

C: Frecuencia de valores concordantes

D: Frecuencia de valores discordantes (no concordantes)

E_x : Empate de valores de la variable antecedente

E_y : Empate de valores de la variable consecuente

Pasos

a) Hipótesis estadística

Hipótesis nula H_0 : No existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y la promoción del aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa n.º 38552, Huarcatán, 2024.

Hipótesis alterna H_a : Existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y la promoción del aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa n.º 38552, Huarcatán, 2024.

b) Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (5%) Significancia asumida por el investigador o estimación de error que se puede cometer en la prueba

ρ – *valor*: Es la significancia calculada y es el valor real que cometemos al afirmar que existe o no correlación.

c) **Nivel de confianza o intervalo de confianza:** $1 - \alpha = 95 \%$.

d) **Decisión del resultado de la prueba**

Significación	Interpretación	
	Hipótesis alterna (H_1)	Hipótesis nula (H_0)
$\rho > \alpha$	Se rechaza	Se acepta
$\rho \leq \alpha$	Se acepta	Se rechaza

Donde

ρ : Valor calculado de la significancia en SPSS

α : Valor de la significancia asumida por el investigador

e) **Grado de asociación o correlación**

De 0,00 a 0,19, correlación mínima

De 0,20 a 0,39, correlación baja

De 0,40 a 0,59, correlación moderada

De 0,60 a 0,79, correlación buena

De 0,80 a 1,00, correlación muy buena

3.11 Aspectos éticos

El estudio se adhirió a las normas éticas establecidas. En primer lugar, se citaron correctamente todas las fuentes bibliográficas consultadas, siguiendo el formato de referenciación APA en su séptima edición, garantizando el reconocimiento adecuado del trabajo previo y evitando el plagio. Además, la investigación se realizó en conformidad con los reglamentos y procedimientos establecidos por la universidad para la labor investigativa, asegurando así un proceso riguroso y ordenado.

Dado que el estudio involucró a personas, específicamente a estudiantes de nivel secundario, se tomaron medidas especiales para proteger la confidencialidad de los participantes. Sus identidades y datos personales se mantuvieron en estricta reserva, salvaguardando su privacidad y cumpliendo con los principios éticos de la investigación con seres humanos.

Antes de iniciar el trabajo de campo, se solicitaron formalmente los permisos correspondientes a las autoridades de la institución educativa involucrada, demostrando respeto por los procedimientos institucionales y facilitando la cooperación y acceso necesarios. Las autorizaciones fueron debidamente otorgadas y documentadas previo al inicio de la recolección de datos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente capítulo expone los hallazgos obtenidos mediante un riguroso análisis estadístico, tanto a nivel descriptivo como inferencial, de la relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel secundario. Los resultados se presentan de manera sistemática, comenzando con el análisis descriptivo de las variables y sus dimensiones, seguido por las pruebas de normalidad y el análisis correlacional, que permite contrastar las hipótesis planteadas en la investigación.

4.1 Resultados a nivel descriptivo

En esta sección, se presenta el análisis descriptivo de las variables de estudio y sus respectivas dimensiones, mediante tablas de distribución de frecuencias y gráficos que permiten visualizar los niveles alcanzados en cada variable. Los datos revelan tendencias importantes en la implementación de estrategias de enseñanza y su impacto en el aprendizaje significativo, proporcionando una base sólida para comprender el comportamiento de las variables en el contexto educativo estudiado.

4.1.1 Análisis e interpretación de datos de la primera variable estrategia de enseñanza del profesor

Tabla 6

Dimensión 1. Diversificación metodológica del profesor

Valoración	f	%
Nunca	0	0
Casi nunca	1	7,1
A veces	4	28,6
Casi siempre	4	28,6
Siempre	5	35,7
Total	14	100,0

Nota. Datos del cuestionario de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE n.º 38552, Huarcatán.

Según la tabla 6, se evidencia que el 7,1 % de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa n.º 38552, Huarcatán, señala que casi nunca los profesores realizan la diversificación metodológica, el 28,6 % indica que lo hacen a veces, el 28,6 % precisa que lo hacen casi siempre y el 35,7 % señala que lo hacen siempre.

Es decir, el mayor porcentaje (35,7 %) de estudiantes señala que los profesores siempre realizan la diversificación metodológica utilizando métodos de enseñanza participativos que involucran activamente a los estudiantes, implementa el aprendizaje basado en proyectos para promover el desarrollo de habilidades prácticas, integran tecnologías educativas como herramientas de enseñanza y aprendizaje, y emplean diversos métodos de enseñanza para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 7*Dimensión 2. Enfoque constructivista del profesor*

Valoración	f	%
Nunca	0	0
Casi nunca	1	7,1
A veces	3	21,4
Casi siempre	4	28,6
Siempre	6	42,9
Total	14	100,0

Nota. Datos del cuestionario de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE n.º 38552, Huarcatán.

Según la tabla 7, se evidencia que el 7,1 % de los estudiantes afirma que casi nunca los profesores utilizan un enfoque constructivista en la enseñanza, el 21,4 % indican que lo hacen a veces, el 28,6 % precisa que lo hacen casi siempre y el 42,9 % señala que lo hacen siempre.

Es decir, el mayor porcentaje (42,9%) señala que los profesores siempre enseñan con un enfoque constructivista, logrando que fomentan la construcción de conocimiento por parte de los estudiantes, promueven el pensamiento crítico a través de actividades que desafían las ideas preconcebidas, crean entornos de aprendizaje basados en problemas reales y relevantes para los estudiantes, y actúan como facilitadores, guiando el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Así, la educación en la ruralidad va acorde a los avances pedagógicos.

Tabla 8*Dimensión 3. Evaluación formativa del profesor*

Valoración	f	%
Nunca	0	0
Casi nunca	1	7,1
A veces	2	14,3
Casi siempre	4	28,6
Siempre	7	50,0
Total	14	100,0

Nota. Datos del cuestionario de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE n.º 38552, Huarcatán.

Según la tabla 8, se evidencia que el 7,1 % de los estudiantes afirma que casi nunca los profesores utilizan la evaluación formativa, el 14,3 % indica que lo hacen a veces, el 28,6 % precisa que lo hacen casi siempre y el 50 % señala que lo hacen siempre.

Es decir, el mayor porcentaje (50 %) señala que los profesores siempre realizan la evaluación formativa, utilizando rúbricas para evaluar el progreso del aprendizaje de los estudiantes, implementa la autoevaluación y la coevaluación para promover la reflexión sobre el aprendizaje, realizan un seguimiento continuo y retroalimentación oportuna y específica para mejorar el aprendizaje. Así la evaluación formativa va acorde a los intereses de los propios estudiantes.

Tabla 9*Variable de estudio 1. Estrategia de enseñanza del profesor*

Valoración	f	%
Nunca	0	0
Casi nunca	1	7,1
A veces	3	21,4
Casi siempre	4	28,6
Siempre	6	42,9
Total	14	100,0

Nota. Datos del cuestionario de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE n.º 38552, Huarcatán

Según la tabla 9, se evidencia que el 7,1 % de los estudiantes afirma que casi nunca los profesores utilizan una buena estrategia de enseñanza, el 21,4 % indica que lo hacen a veces, el 28,6 % precisa que lo hace casi siempre y el 42,9 % señala que lo hace siempre.

Es decir, el mayor porcentaje (42,9 %) señala que los profesores siempre utilizan una buena estrategia de enseñanza, tanto en la diversificación metodológica, enseñanza con enfoque constructivista y evaluación formativa. Quiere decir que el área de Ciencias Sociales, en la institución educativa de la población, va acorde a los avances pedagógicos.

4.1.2 Análisis e interpretación de datos de la segunda variable aprendizaje significativo del estudiante

Lo exponemos en las siguientes tablas:

Tabla 10*Dimensión 4. Integración de conocimientos de los estudiantes*

Valoración	f	%
Nunca	0	0
Casi nunca	1	7,1
A veces	1	7,1
Casi siempre	4	28,6
Siempre	8	57,1
Total	14	100,0

Nota. Datos del cuestionario de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE n.º 38552, Huarcatán.

Según la tabla 10, se observa que el 7,1 % de los estudiantes casi nunca logra la integración de conocimientos, el 7,1 % indica que lo hacen a veces, el 28,6 % casi siempre y el 57,1 % señala que los estudiantes lo hacen siempre.

Es decir, el mayor porcentaje (57,1 %) señala que los estudiantes siempre integran los conocimientos, logrando relacionar los nuevos conocimientos con los conocimientos previos, aplican los conceptos aprendidos en diferentes contextos, comprenden profundamente los contenidos de ciencias sociales y establecen conexiones entre los diferentes temas y conceptos abordados.

Tabla 11*Dimensión 5. Desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes*

Valoración	f	%
Nunca	0	0
Casi nunca	3	21,4
A veces	4	28,6
Casi siempre	1	7,1
Siempre	6	42,9
Total	14	100,0

Nota. Datos del cuestionario de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE n.º 38552, Huarcatán.

Según la tabla 11, se observa que el 21,4 % de los estudiantes casi nunca logran desarrollar las habilidades cognitivas, el 28,6 % indica que lo hacen a veces, el 7,1 % lo hacen casi siempre y el 42,9 % señalan que lo logran siempre.

Es decir, el mayor porcentaje (42,9 %) de los estudiantes logra siempre desarrollar las habilidades cognitivas, evidenciando la mejora del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y la resolución de problemas, incrementan su capacidad de análisis y síntesis, fortalecen habilidades de investigación y aplican los conocimientos adquiridos en situaciones prácticas.

Tabla 12

Dimensión 6. Motivación hacia el aprendizaje de los estudiantes

Valoración	f	%
Nunca	0	0
Casi nunca	3	21,4
A veces	4	28,6
Casi siempre	1	7,1
Siempre	6	42,9
Total	14	100,0

Nota. Datos del cuestionario de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE n.º 38552, Huarcatán

Según la tabla 12, se observa que el 21,4 % de los estudiantes casi nunca logra motivación hacia el aprendizaje, el 28,6 % indica que lo hacen a veces, el 7,1 % lo hace casi siempre y el 42,9 % señala que lo logran siempre.

Es decir, el mayor porcentaje (42,9 %) de los estudiantes logra siempre interés y curiosidad por aprender ciencias sociales, participa activamente en el proceso de aprendizaje, demuestra una actitud positiva hacia el aprendizaje autónomo y se siente motivado para continuar profundizando en el estudio de las Ciencias Sociales.

Tabla 13*Variable de estudio 2. Aprendizaje significativo de los estudiantes*

Valoración	f	%
Nunca	0	0
Casi nunca	2	14,3
A veces	3	21,4
Casi siempre	4	28,6
Siempre	5	35,7
Total	14	100,0

Nota. Datos del cuestionario de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE n.º 38552, Huarcatán

Según la tabla 13, se evidencia que el 14,3 % de los estudiantes casi nunca logra el aprendizaje significativo en las diferentes áreas curriculares, el 21,4 % indica que lo hace a veces, el 28,6 % lo hace casi siempre y el 35,7 % señala que lo logran siempre.

Es decir, el mayor porcentaje (35,7 %) de los estudiantes logra siempre integración de conocimientos, desarrolla las habilidades cognitivas y motivación hacia el aprendizaje.

4.2 Resultados a nivel inferencial

El análisis inferencial desarrollado en esta sección permite establecer la validez estadística de las relaciones entre las variables de estudio. Partiendo de la prueba de normalidad, que determina el uso de estadísticos no paramétricos; luego, se procedió a examinar la correlación entre las estrategias de enseñanza del profesor y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

4.2.1 Hipótesis general

Tabla 14

Significancia entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo

Resultados	Significado
$\alpha = 0,05$ (5%)	Significancia asumida por la investigadora
$p = 0,000$ (0%)	Significancia calculada en SPSS de Tau b de Kendall calculado en SPSS
$\gamma = 0,893$	Grado de correlación de Tau b de Kendall calculado en SPSS

Nota. Datos del cuestionario de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE n.º 38552, Huarcatán.

Al 95 % del intervalo de confianza, según resultados de la tabla 14, el valor p-valor es $0,000 < 0,05$, que implica rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación; asimismo, evidencia que la correlación según Tau b de Kendall es muy buena ($\gamma = 0,893$). Por consiguiente, existe una relación significativa y directa entre las estrategias de enseñanza y la promoción del aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa n.º 38552, Huarcatán, 2024.

4.2.2 Hipótesis específica 1

Tabla 15

Significancia entre la diversificación metodológica y el aprendizaje significativo

Resultados	Significado
$\alpha = 0,05$ (5%)	Significancia asumida por la investigadora
$p = 0,000$ (0%)	Significancia calculada en SPSS de Tau b de Kendall calculado en SPSS
$\gamma = 0,965$	Grado de correlación de Tau b de Kendall calculado en SPSS

Nota. Datos del cuestionario de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE n.º 38552, Huarcatán.

Al 95 % del intervalo de confianza, según los resultados de la tabla 15, el valor p-valor es $0,000 < 0,05$, que implica rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación; asimismo, se evidencia que la correlación según Tau b de Kendall es muy buena ($\gamma = 0,965$). Por consiguiente, existe una relación positiva y muy buena entre

la diversificación metodológica y la promoción del aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa n.º 38552, Huarcatán, 2024.

4.2.3 Hipótesis específica 2

Tabla 16

Significancia entre el enfoque constructivista y el aprendizaje significativo

Resultados	Significado
$\alpha = 0,05$ (5%)	Significancia asumida por la investigadora
$p = 0,000$ (0%)	Significancia calculada en SPSS de Tau b de Kendall calculado en SPSS
$\gamma = 0,893$	Grado de correlación de Tau b de Kendall calculado en SPSS

Nota. Datos del cuestionario de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE n.º 38552, Huarcatán.

Al 95 % del intervalo de confianza, según resultados de la tabla 16, el valor p-valor es $0,000 < 0,05$, que implica rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación; asimismo, se evidencia que la correlación según Tau b de Kendall es muy buena ($\gamma = 0,893$). Por consiguiente, existe una relación positiva y muy buena entre el enfoque constructivista para la promoción del aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa n.º 38552, Huarcatán, 2024.

4.2.4 Hipótesis específico 3

Tabla 17

Significancia entre la evaluación formativa y el aprendizaje significativo

Resultados	Significado
$\alpha = 0,05$ (5%)	Significancia asumida por la investigadora
$p = 0,001$ (0,1%)	Significancia calculada en SPSS de Tau b de Kendall calculado en SPSS
$\gamma = 0,831$	Grado de correlación de Tau b de Kendall calculado en SPSS

Nota. Datos del cuestionario de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE n.º 38552, Huarcatán

Al 95 % de intervalo de confianza, según resultados de la tabla 17, el valor p-valor es $0,001 < 0,05$, que implica rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación; asimismo, evidencia que la correlación según Tau b de Kendall es muy buena ($\gamma = 0,831$). Por consiguiente, existe una relación positiva y muy buena entre la evaluación formativa y la promoción del aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa n.º 38552, Huarcatán, 2024.

4.3 Discusión de los resultados

La presente investigación se propuso determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de nivel secundario. Los hallazgos obtenidos permiten comprender la dinámica entre estas variables en el contexto educativo actual, aportando evidencia empírica relevante para la mejora de las prácticas pedagógicas. A continuación, se discuten los resultados más significativos, contrastándolo con investigaciones previas y el marco teórico que fundamenta este estudio.

En relación con el objetivo general, según los resultados descriptivos, el mayor porcentaje (42,9 %) de estudiantes señala que los profesores siempre utilizan una buena estrategia de enseñanza y existe un porcentaje mayor (35,7 %) de los estudiantes que logran siempre el aprendizaje significativo. Según los resultados inferenciales, existe una relación significativa y directa entre las estrategias de enseñanza para la promoción del aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa n.º 38552, Huarcatán, 2024 ($0,000 < 0,05$).

Dichos hallazgos coinciden con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (2002), quien sostiene que las estrategias didácticas adecuadas facilitan la conexión entre los conocimientos previos y nuevos. La correlación encontrada coincide con los resultados de Castillo (2018), quien reportó una relación similar en su estudio con estudiantes de Secundaria, y con Ramos (2021), quien encontró que el uso

adecuado de estrategias didácticas mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

Según el objetivo específico 1, los resultados descriptivos evidencian que el mayor porcentaje (35,7 %) señala que los profesores siempre realizan la diversificación metodológica, así como que la mayoría de estudiantes logra el aprendizaje significativo en las diferentes áreas curriculares. En lo inferencial, existe una relación positiva y muy buena entre la diversificación metodológica y la promoción del aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa n.º 38552, Huarcatán, 2024 ($0,00 < 0,05$).

Este resultado contrasta notablemente con lo propuesto por Díaz y Hernández (2010) sobre la importancia de variar los métodos de enseñanza, y difiere de los hallazgos de Huamani y Dávila (2019), quienes encontraron una relación positiva entre la diversificación de estrategias y el aprendizaje en Ciencias Sociales. Esta discrepancia podría atribuirse a factores contextuales específicos de la institución educativa estudiada, como la implementación efectiva de las estrategias diversificadas o la preparación del profesor para su aplicación.

Según el objetivo específico 2, los hallazgos descriptivos indican que el mayor porcentaje (42,9 %) señala que los profesores siempre enseñan con un enfoque constructivista y que la mayoría de los estudiantes logra un aprendizaje significativo. Asimismo, en los resultados inferenciales, se tiene que existe una relación positiva y muy buena entre el enfoque constructivista y la promoción del aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa n.º 38552, Huarcatán, 2024 ($0,00 < 0,5$).

El resultado contrasta con el trabajo de investigación de Cruz (2021) y Sterling (2020), quienes encontraron correlaciones más fuertes entre el enfoque constructivista y el aprendizaje significativo. La diferencia podría explicarse por la necesidad de fortalecer la aplicación práctica del constructivismo en el aula, así como por posibles

barreras en la implementación de estrategias constructivistas en el contexto específico estudiado.

Para el objetivo específico 3, los resultados descriptivos evidencian que un mayor porcentaje (50 %) de estudiantes señala que los profesores siempre realizan la evaluación formativa y los estudiantes logran el aprendizaje significativo. En lo inferencial, existe una relación positiva y muy buena entre el enfoque constructivista y la promoción del aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa n.º 38552, Huarcatán, 2024 ($0,00 < 0,5$).

Este resultado se contrasta con la teoría sociocultural de Vygotsky y los hallazgos de Cayambe (2021), quien enfatiza la importancia del seguimiento y de la retroalimentación en el proceso de aprendizaje. La tendencia positiva sugiere que la evaluación formativa tiene el potencial de contribuir significativamente al aprendizaje, aunque su implementación actual podría optimizarse. Asimismo, coincide con lo señalado por Ordoñez *et al.* (2021) sobre los desafíos motivacionales en la enseñanza de las ciencias sociales y sugiere la necesidad de implementar estrategias específicas para aumentar el compromiso estudiantil.

Las implicaciones prácticas de estos hallazgos son significativas para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel secundario. En primer lugar, sugieren la necesidad de fortalecer la implementación del enfoque constructivista mediante capacitación del profesor y recursos adecuados; en segundo lugar, indican la importancia de revisar y mejorar las estrategias de diversificación metodológica, asegurando que sean pertinentes y efectivas para el contexto específico. Finalmente, señalan la necesidad de desarrollar estrategias específicas para mejorar la motivación estudiantil.

Las limitaciones del estudio, particularmente el tamaño reducido de la muestra ($n=14$) y su contexto específico, sugieren la necesidad de realizar investigaciones futuras con muestras más amplias y en diferentes contextos educativos. Sería valioso

explorar también factores adicionales que podrían estar influyendo en la relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo, como el clima escolar, los recursos disponibles y la formación del profesor.

A pesar de estas limitaciones, los resultados proporcionan información valiosa para la toma de decisiones pedagógicas y el diseño de estrategias de mejora en la enseñanza de las Ciencias Sociales. La evidencia sugiere que un enfoque integrado que combine estrategias de enseñanza efectivas, evaluación formativa y atención a los aspectos motivacionales podría ser más efectivo que la implementación aislada de estrategias específicas.

CONCLUSIONES

La presente investigación ha permitido analizar la relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales. Tras un riguroso análisis de los datos recopilados y la interpretación de los resultados obtenidos, se presentan las siguientes conclusiones:

- 1) Según los resultados descriptivos, un mayor porcentaje (42,9 %) señala que los profesores siempre utilizan una buena estrategia de enseñanza y existe un porcentaje mayor (35,7 %) de estudiantes que logra siempre el aprendizaje significativo. Según los resultados inferenciales, existe una relación significativa y directa entre las estrategias de enseñanza y la promoción del aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa n.º 38552, Huarcatán, 2024 ($0,000 < 0,05$).
- 2) Los resultados descriptivos evidencian que el mayor porcentaje (35,7 %) señala que los profesores siempre realizan la diversificación metodológica, así como la mayoría de estudiantes logra el aprendizaje significativo en las diferentes áreas curriculares. En lo inferencial, existe una relación positiva y muy buena entre la diversificación metodológica y la promoción del aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa n.º 38552, Huarcatán, 2024 ($0,00 < 0,05$).
- 3) Los hallazgos descriptivos indican que el mayor porcentaje (42,9 %) de estudiantes señala que los profesores siempre enseñan con un enfoque constructivista y que la mayoría de los estudiantes logra un aprendizaje significativo. Asimismo, en los resultados inferenciales, se tiene que existe una relación positiva y muy buena entre el enfoque constructivista y la promoción del aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa n.º 38552, Huarcatán, 2024 ($0,00 < 0,5$).

- 4) Los resultados descriptivos evidencian que el mayor porcentaje (50 %) de estudiantes señala que los profesores siempre realizan la evaluación formativa y que los estudiantes logran el aprendizaje significativo. En lo inferencial, existe una relación positiva y muy buena entre el enfoque constructivista y la promoción del aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa n.º 38552, Huarcatán, 2024 ($0,00 < 0,5$).

RECOMENDACIONES

A partir de los hallazgos obtenidos en la presente investigación sobre la relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales, considerando las limitaciones y oportunidades de mejora identificadas, se proponen las siguientes recomendaciones orientadas a fortalecer la práctica educativa y promover futuras líneas de investigación:

- 1) A la Dirección de la institución educativa, implementar un programa sistemático de capacitación de profesores enfocado en el fortalecimiento de estrategias de enseñanza constructivistas, con énfasis en la aplicación práctica y contextualizada al área de Ciencias Sociales. Este programa deberá incluir talleres prácticos, observación de clases entre pares y espacios de reflexión pedagógica.
- 2) Al profesor del área de Ciencias Sociales, diseñar un banco de recursos didácticos digitales y materiales educativos innovadores adaptados a la realidad local y alineados con el enfoque por competencias.
- 3) Al profesor del área, incorporar herramientas tecnológicas y recursos multimedia en sus sesiones de aprendizaje, estableciendo un mínimo de dos actividades interactivas por unidad didáctica. Para ello, será necesario que la institución garantice el acceso a equipamiento tecnológico adecuado y una conexión a internet estable.
- 4) A la Dirección de la institución educativa, establecer un sistema de monitoreo y evaluación trimestral de la efectividad de las estrategias de enseñanza implementadas utilizando rúbricas específicas y recogiendo evidencias del impacto en el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- 5) A la Dirección de la institución educativa, deberá gestionar convenios con instituciones locales y organizaciones culturales para facilitar experiencias de

aprendizaje situado y proyectos de investigación social que permitan a los estudiantes vincular los contenidos académicos con su realidad inmediata.

- 6) A las futuras investigaciones, ampliar el alcance del estudio, incluyendo una muestra más representativa de instituciones educativas, tanto públicas como privadas, que permita generalizar los resultados y establecer comparaciones significativas.

REFERENCIAS

- Aquino, A., Ortiz, N. y Yanes, D. (2013). *Incidencia de la formación docente en el aprendizaje de la asignatura de matemática en los estudiantes de los primeros años de bachillerato, de los centros educativos centro escolar "República del Ecuador" y liceo "Nuestra Señora de los Ángeles"* [Tesis de licenciatura, Universidad de El Salvador]. <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/4844/>.
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL.
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting.
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trilla.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. Grupo Planeta (GBS).
- Baque, G. (2021). *El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje*. Polo de Conocimiento 5.
- Bautista, M. (2018). *Estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje significativo en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria"*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7477/EDMbavimy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Blanco, Á. (2017). *Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula de ciencias*. *Ápice*, 1(1). <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/19977>.
- Bolaños, F. y López, J. (2022). *Aprendizaje basado en proyectos en ciencias sociales para octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa "Salinas", año lectivo 2021-2022*. Unpublished. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.16216.57602>.
- Caicedo, J. (2022). Desafíos de la educación en la sociedad actual. *Revista Multi-Ensayos*, 8(16), 17–24. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v8i16.14729>.
- Castillo, S. (2018). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - La Cantuta - 2018* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/>

bitstream/handle/20.500.12692/21905/Castillo_BSR.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

- Cayambe, M. (2021). *Modelo de estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje significativo en Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Patria Ecuatoriana, 2020*. [Universidad César Vallejo].
- Clavijo R., (2014). *Manual del auxiliar de jardín de infancia*. Colección Temerarios Generales. Editorial MAD.
- Clavijo, Y. (2022). *Diseño de estrategia basada en el aprendizaje significativo para el proceso de enseñanza y aprendizaje de Historia, bloque 1, primer año BGU*. [Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9080/1/UNACH-EC-FCEHT-PHCS-00007-2022.pdf>.
- Coll, C. (2019). *Una encrucijada para la educación escolar*. Cuadernos de Pedagogía. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2314098>.
- Cruz, G. (2021). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo de las matemáticas en la modalidad de educación virtual en básica elemental*. [Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6556/1/UPSE-TEB-2021-0008.pdf>.
- De-Pablos, J. (2018). *Una perspectiva sociocultural sobre las nuevas tecnologías*. Force Grupo Editorial de la Universidad de Granada, 1(3).
- Díaz, A. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (3.ª ed.)*. McGraw - Hill Interamericana.
- Díaz, J. (2017). El aprendizaje significativo de la Historia y de la Geografía. *Revista Paradigma*, 11(2). <http://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/view/2979>.
- Dobbs, J. (2009). The Relationship Between Preschool Teachers' Reports of Children's Behavior and Their Behavior Toward Those Children. *School psychology quarterly: the official journal of the Division of School Psychology*. <https://doi.org/10.1037/a0016157>.
- Escobar, J. (2020). Pedagogía conceptual. *En Colombia*, 15(9). <https://encolombia.com/educacion-cultura/educacion/temas-de-intereseducativo/pedagogia-conceptual/>.
- Ferreira, Y. (2009). *Manual de estrategias didácticas. Paz: educación para el desarrollo*. Fundación Educación para el Desarrollo.

- Gálvez, J. (2001). *Métodos y técnicas de aprendizaje* (4.^a ed.).
- Gómez, L., Muriel, L. y Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17 (02), 118-131.
- Guevara, E. y Moreno, J. P. (2021). El aprendizaje de las Ciencias Sociales desde una perspectiva didáctica contextual. *Academo*, 8(1), 88–100. <https://doi.org/10.30545/academo.2021.ene-jun.8>.
- Gutiérrez, J. (2018). Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9). <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf>.
- Gutiérrez, A. (2019). Formación del profesorado en nuevas tecnologías multimedia. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 2(1). <http://www.uva.es/aufop/publica/revelfop/99-v2n1.htm>.
- Hernández, G. (2014). Modelo innovador de formación docente en la enseñanza-aprendizaje del cuidado de enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 4. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086403192014000400005&lng=es&tlng=es.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación* (1.^a ed.). McGraw Hill.
- Hincapié, N. y Clemenza, C. (2022). Evaluación de los aprendizajes por competencias: Una mirada teórica desde el contexto colombiano. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(1), 106-122. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i1.37678>.
- Huamani, F. y Dávila, D. (2019). *Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales en los estudiantes del sexto ciclo de la institución Educativa Daniel Estrada Pérez - Santo Tomás, Chumbivilcas, 2019*. [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0d02a467-1ce6-46ed-8df6-6cd6b3154ca1/content>.
- Lacerda, A. (2019). *Competencias académicas*. Cuba: Conferencia: XXV conferencia interna del Hospital Universitario "Roberto Rodríguez". <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.10066.61123>.
- Larico, F. (2024). *La estrategia didáctica y logro de aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Domingo Choquehuanca*. [Universidad Nacional del Altiplano].

- Llanos, Y. (2019). *Estrategia de enseñanza para lograr un aprendizaje significativo en el área de matemática*. [Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4949/2ED.DM033LL726.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- López, J., Cabrera, M. y Ocampo, F. (2021). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 6(E1), 35–56. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3396>.
- López, M. (2012). *Aprendizaje, competencias y TIC*. Pearson Educación.
- Mashburn, J. (2008). The district effect: Systemic responses to high stakes accountability. *The American Journal of Education*, 2.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Currículo nacional de la Educación Básica*. Minedu. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>.
- Ministerio de Educación del Perú (2018). *Política de atención educativa para la población de ámbitos rurales*. Minedu. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-aprueba-la-politica-de-atencion-educativ-decreto-supremo-n-013-2018-minedu-1723311-1/>.
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Evaluación censal de estudiantes 2022: Resultados nacionales*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadossem2022/>.
- Moreira, P. (2019). El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2). <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/2124>.
- Moreira, M. (1988). *Mapas conceptuales y aprendizaje significativo en ciencias*. Cadernos do Aplicaçao.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis* (5.^a ed.). Ediciones de la U.
- Ordoñez, E. (2019). El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras. *Revista Educativa Digital*, 26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6985274>.
- Ordoñez, B., Morocho, M., León, J. y Espinoza, E. (2021). Breve análisis de la didáctica de las Ciencias Sociales. *Universidad y Sociedad*, 13(S3), 603–611. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2528>.

- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Labor.
- Porrinas, D., Merchán, M. y Corrales, M. (2023). Motivar para aprender ciencias sociales en el contexto de la pandemia. Tres intervenciones didácticas motivadoras. *Revista de innovación y buenas prácticas docentes*, 12(2), 132–144. <https://doi.org/10.21071/ripadoc.v12i2.16120>.
- Ramos, R. (2021). *Estrategias Didácticas y el Aprendizaje Significativo en la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar Jurado Santa María, UGEL 09 – 2019* [Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5121/Roc%c3%ado%20Ramos%20Le%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Santamaría, N. y Sampedro, R. (2020). La escuela rural: una revisión de la literatura científica. *Ager. Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural*, n.º 30, pp. 153-176. [https://www.redalyc.org/journal/296/29668176005/html/#:~:text=En%20esta%20l%C3%ADnea%2C%20Dewey%20\(1910,y%20las%20relaciones%20escuela%2Dcomunidad](https://www.redalyc.org/journal/296/29668176005/html/#:~:text=En%20esta%20l%C3%ADnea%2C%20Dewey%20(1910,y%20las%20relaciones%20escuela%2Dcomunidad).
- Sant, E. (2021). Repensar la enseñanza de las Ciencias sociales en tiempos de cambio. *REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 8, 23–37. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.08.23>.
- Sterling, E. (2020). *Diseño de una estrategia de aprendizaje significativo basada en un videojuego educativo sobre deberes escolares*. Palmira: Colombia. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/77922/10487309.2020.pdf.pdf?sequence=3&isAllowed=y>.
- UNESCO (2022). *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe: Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030*. UNESCO Publishing.
- Vázquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza*. Bogotá: investigaciones sobre didáctica en instituciones. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fceunisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>.
- Vizuite, D. (2021). *Estudio de las estrategias didácticas pertinentes al Currículo Nacional Obligatorio del Ecuador para la enseñanza de la Historia en el primer año de Bachillerato General Unificado*. [Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7630>.
- Vygotsky, L. S. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo.

Zepeda, S., Abascal, R. y López, E. (2016). Análisis cualitativo de experiencias y emociones de los alumnos en el aula. *Ra Ximhai*, 12(6), 347-358. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194024.pdf>.

ANEXO

Anexo A. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo General	Hipótesis general		
¿Cuál es la relación de las estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en la institución educativa N.º 38552-Huarcatán, 2024?	Determinar la relación de las estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en la institución educativa N.º 38552-Huarcatán, 2024.	Existe una relación significativa de las estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en la institución educativa N.º 38552-Huarcatán, 2024.		<p>Tipo y nivel: Cuantitativo y correlacional</p> <p>Método: Hipotético – Deductivo.</p> <p>Diseño de investigación: No experimental correlacional transversal</p> <p>Población: Constituida por 14 estudiantes de educación secundaria del colegio 38552 – Huarcatán.</p> <p>Muestra censal: Constituida por 14 estudiantes de educación secundaria del colegio 38552 – Huarcatán.</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación de la diversificación metodológica para promover el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en la institución educativa N.º 38552-Huarcatán, 2024? • ¿Cómo se relaciona el enfoque constructivista para promover el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en la institución educativa N.º 38552-Huarcatán, 2024? • ¿Qué relación existe entre la evaluación formativa para promover el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en la institución educativa N.º 38552-Huarcatán, 2024? 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación de la diversificación metodológica para promover el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en la institución educativa N.º 38552-Huarcatán, 2024. • Analizar la relación del enfoque constructivista para promover el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en la institución educativa N.º 38552-Huarcatán, 2024. • Determinar la relación de la evaluación formativa para promover el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en la institución educativa N.º 38552-Huarcatán, 2024. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación positiva de la diversificación metodológica para promover el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en la institución educativa N.º 38552-Huarcatán, 2024. • Existe una relación positiva del enfoque constructivista para promover el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en la institución educativa N.º 38552-Huarcatán, 2024. • Existe una relación positiva del enfoque constructivista para promover el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en la institución educativa N.º 38552-Huarcatán, 2024. 	<p>Variable 1: Estrategias de Enseñanza</p> <p>Variable 2: Aprendizaje Significativo</p>	

Anexo B. Matriz de operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable estrategias de enseñanza

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición/Valoración
Estrategias de Enseñanza	Diversificación Metodológica	• Uso de métodos participativos	Escala de medición Ordinal Valoración • Nunca • Casi nunca • A veces • Casi siempre • Siempre
		• Aplicación de aprendizaje basado en proyectos	
		• Integración de tecnologías educativas	
	Enfoque Constructivista	• Fomento de la construcción de conocimiento por parte del estudiante	
		• Implementación de actividades que promuevan el pensamiento crítico	
		• Creación de entornos de aprendizaje basados en problemas reales	
	Evaluación Formativa	• Uso de rúbricas para evaluar el progreso del aprendizaje	
		• Implementación de autoevaluación y coevaluación	
		• Realización de seguimiento continuo del aprendizaje	

Operacionalización de la variable aprendizaje significativo

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición/Valoración
Aprendizaje Significativo	Integración de Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para relacionar nuevos conocimientos con los previos 	Escala de medición Ordinal Valoración <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Casi nunca • A veces • Casi siempre • Siempre
		<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de conceptos aprendidos en diferentes contextos 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Demostración de comprensión profunda de los contenidos 	
	Desarrollo de Habilidades Cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora en habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Incremento en la capacidad de análisis y síntesis 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de habilidades de investigación 	
	Motivación hacia el Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento del interés y curiosidad por aprender 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Mayor participación activa en el proceso de aprendizaje 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de una actitud positiva hacia el aprendizaje autónomo 	

Anexo C. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO

El presente cuestionario tiene como objetivo recopilar información valiosa sobre las estrategias de enseñanza y cómo estas se relacionan con el aprendizaje significativo. Tu participación es fundamental para esta investigación, la cual busca mejorar las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en el curso de Ciencias Sociales.

Instrucciones: Lea cada una de las afirmaciones y marque con una "X" la opción que mejor refleje su opinión, teniendo en cuenta la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Dimensión	Pregunta	1	2	3	4	5
Estrategias de Enseñanza						
Diversificación Metodológica	1. Los profesores utilizan métodos de enseñanza participativos que involucran activamente a los estudiantes.					
	2. Se implementa el aprendizaje basado en proyectos para promover el desarrollo de habilidades prácticas.					
	3. Los profesores integran tecnologías educativas como herramientas de enseñanza y aprendizaje.					
	4. Se emplean diversos métodos de enseñanza para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.					
Enfoque Constructivista	5. Los profesores fomentan la construcción de conocimiento por parte de los estudiantes.					
	6. Se promueve el pensamiento crítico a través de actividades que desafían las ideas preconcebidas.					


	7. Se crean entornos de aprendizaje basados en problemas reales y relevantes para los estudiantes.					
	8. Los profesores actúan como facilitadores, guiando el proceso de aprendizaje de los estudiantes.					
Evaluación Formativa	9. Se utilizan rúbricas para evaluar el progreso del aprendizaje de los estudiantes.					
	10. Se implementa la autoevaluación y la coevaluación para promover la reflexión sobre el aprendizaje.					
	11. Los profesores realizan un seguimiento continuo del aprendizaje de los estudiantes.					
	12. Se brinda retroalimentación oportuna y específica para mejorar el aprendizaje.					
Aprendizaje Significativo						
Integración de Conocimientos	13. Puedo relacionar los nuevos conocimientos con mis conocimientos previos.					
	14. Soy capaz de aplicar los conceptos aprendidos en diferentes contextos.					
	15. Demostrar una comprensión profunda de los contenidos de ciencias sociales.					
	16. Puedo establecer conexiones entre los diferentes temas y conceptos abordados.					
Desarrollo de Habilidades Cognitivas	17. He mejorado mis habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.					

	18. He incrementado mi capacidad de análisis y síntesis.					
	19. He fortalecido mis habilidades de investigación.					
	20. Puedo aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones prácticas.					
Motivación hacia el Aprendizaje	21. Tengo un mayor interés y curiosidad por aprender ciencias sociales.					
	22. Participó activamente en el proceso de aprendizaje.					
	23. He desarrollado una actitud positiva hacia el aprendizaje autónomo.					
	24. Me siento motivado para continuar profundizando en el estudio de las ciencias sociales.					

Anexo D. Validación de los instrumentos de recolección de datos

FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR										OBSERVACIONES Si debe eliminarse o modificar un ítem por favor indique
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel de información		Mide lo que pretende medir		
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1	✓		✓		✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		✓		✓		
16	✓		✓		✓		✓		✓		
17	✓		✓		✓		✓		✓		

18	/		/		/		/		/	
19	/		/		/		/		/	
20	/		/		/		/		/	
21	/		/		/		/		/	
22	/		/		/		/		/	
23	/		/		/		/		/	
24	/		/		/		/		/	
ASPECTOS GENERALES									SÍ	NO
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas									/	
Los ítems permiten el logro del objeto de investigación									/	
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial									/	
El número de ítems es suficiente para recoger la información, en caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir									/	
VALIDEZ										
APLICABLE			SÍ			NO APLICABLE				
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES										
VALIDADO POR;			PROFESOR Y/O ESPECIALIDAD TEODORO HUAMAN TORRES FILOSOFIA, Psicología y CIENCIAS Sociales				Fecha 04-11-2024			
Firma 			TELEFONO / CELULAR 988220400				E- mail teodoro.huaman@unisch.edu.pe			

FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR								OBSERVACIONES		
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel de información		Mide lo que pretende medir		Si debe eliminarse o modificar un ítem por favor indique
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1	/		/		/		/		/		
2	/		/		/		/		/		
3	/		/		/		/		/		
4	/		/		/		/		/		
5	/		/		/		/		/		
6	/		/		/		/		/		
7	/		/		/		/		/		
8	/		/		/		/		/		
9	/		/		/		/		/		
10	/		/		/		/		/		
11	/		/		/		/		/		
12	/		/		/		/		/		
13	/		/		/		/		/		
14	/		/		/		/		/		
15	/		/		/		/		/		
16	/		/		/		/		/		
17	/		/		/		/		/		

18	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
19	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
20	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
21	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
22	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
23	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
24	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
ASPECTOS GENERALES									SÍ	NO
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas									/	
Los ítems permiten el logro del objeto de investigación									/	
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial									/	
El número de ítems es suficiente para recoger la información, en caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir									/	
VALIDEZ										
APLICABLE			<i>Si</i>			NO APLICABLE				
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES										
VALIDADO POR;			PROFESOR Y/O ESPECIALIDAD				Fecha			
			<i>José Rodríguez Berrocal</i> <i>Doctor</i> <i>Administración de la educación</i>				<i>04/11/24</i>			
Firma			TELÉFONO / CELULAR				E- mail			
<i>[Firma]</i>			<i>966001098</i>				<i>josé.rodríguez@unsch.edu.pe</i>			

Anexo F. Procesamiento estadístico

Escala: Estrategia de enseñanza (V1)

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.767	12

Escala: Aprendizaje significativo (V2)

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.739	12

Escala: Ambos instrumentos

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.797	24

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
D1	,218	14	,069	,875	14	,049
D2	,245	14	,022	,874	14	,048
D3	,290	14	,002	,794	14	,004
V1	,245	14	,022	,874	14	,048
D4	,323	14	,000	,795	14	,004
D5	,256	14	,014	,874	14	,049
D6	,256	14	,014	,874	14	,049
V2	,177	14	,200 [*]	,882	14	,062

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.
a. Corrección de significación de Lilliefors

Prueba de hipótesis general

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			V1	V2
Tau_b de Kendall	V1	Coeficiente de correlación	1,000	,893**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	14	14
	V2	Coeficiente de correlación	,893**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	14	14

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Prueba de hipótesis específico 1

Correlaciones

			D1	V2
Tau_b de Kendall	D1	Coeficiente de correlación	1,000	,965**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	14	14
	V2	Coeficiente de correlación	,965**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	14	14

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Prueba de hipótesis específico 2

Correlaciones

			D2	V2
Tau_b de Kendall	D2	Coeficiente de correlación	1,000	,893**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	14	14
	V2	Coeficiente de correlación	,893**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	14	14

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Prueba de hipótesis específico 3

Correlaciones

			D3	V2
Tau_b de Kendall	D3	Coeficiente de correlación	1,000	,831**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	14	14
	V2	Coeficiente de correlación	,831**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	14	14

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que, de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita del interesado se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en la I. E. N.° 38552 – Huarcatán, 2024**, presentado por el estudiante **Rolando Victor TORRES IGNACIO**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Secundaria** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 20% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos al Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, se expide la presente constancia a petición de parte con solicitud de fecha 02 de abril de 2025 y boleta de venta electrónica N° 10 - 00028189, para los fines que estime conveniente.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cinco folios.

Ayacucho, 15 de abril de 2025

c.c.: Archivo
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

De VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en la I. E. N.º 38552-Huarcatán, 2024

por Rolando Victor TORRES IGNACIO

Fecha de entrega: 12-abr-2025 01:20p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2643656364

Nombre del archivo: TESIS_2_TORRES_IGNACIO_ROLANDO_VICTOR.pdf (1.77M)

Total de palabras: 15076

Total de caracteres: 93998

Estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en la I. E. N.º 38552-Huarcatán, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

13%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	bibliotecas.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1 %
10	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.unal.edu.co Fuente de Internet	1 %
15	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	indteca.com Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	biblioteca.univalle.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

21

bonga.unisimon.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

22

Submitted to Universidad Abierta para
Adultos

Trabajo del estudiante

<1 %

23

Submitted to Universidad Nacional del Centro
del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 30 words

Excluir bibliografía

Activo



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DEL BACHILLER ROLANDO VICTOR TORRES IGNACIO, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y FILOSOFÍA CON MENCIÓN EN TURISMO.

En la ciudad de Ayacucho a los veinticuatro días del mes de diciembre del año dos mil veinticinco, siendo a horas las once de la mañana, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Federico Altamirano Flores y el Mg. Teodoro Huamán Torres (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en la I.E. N.º 38552-Huarcatán, 2024**, presentado por el bachiller en Ciencias de la Educación alumno **ROLANDO VICTOR TORRES IGNACIO**, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación **Secundaria, Especialidad: Ciencias Sociales y Filosofía con mención en Turismo.**

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura el expediente presentado por el recurrente, acto seguido el Presidente del Jurado invitó al aspirante al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por el sustentante en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de TRECE (13).

Siendo a horas las doce con treinta minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado, el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Federico Altamirano Flores y el Mg. Teodoro Huamán Torres (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 09 de enero de 2026.


UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DE VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Registro N° 047 -2026
Recibo de Tesorería N° 11 – 00004743
Libro N° 05, folios 279 y 280
VRTH/acc.