

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS:

**El nivel de la comprensión inferencial en los estudiantes del
tercer grado de educación secundaria de la Institución
Educativa Pública “9 de diciembre” San Miguel (La Mar), 2023**

Para optar el Título Profesional de:

**LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD: LENGUA ESPAÑOLA Y
LITERATURA CON MENCIÓN EN COMUNICACIÓN**

PRESENTADA POR:

**Bach. Alex Junior AGUIRRE UCHARIMA
Bach. Flor Veronica BENDEZU HUAMANI**

ASESOR:

Dr. José Pío RODRÍGUEZ BERROCAL

AYACUCHO - PERÚ

2025

A mis padres, amigos y a mi
gran maestra Liliana
Paucarhuanca Rondinel por
estar siempre en los momentos
más difíciles de mi vida.

Álex Junior

A mis padres, quienes me dieron
su apoyo incondicional para
hacerles frente a las adversidades.

Flor Verónica

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por abrirnos sus puertas y brindarnos una formación científica y humanística de excelencia, que ha sido fundamental para el desarrollo de este trabajo.

Al Dr. José Pío Rodríguez Berrocal, por sus valiosas orientaciones y su interesado apoyo, que han sido clave para la realización de este proyecto de investigación. Su orientación ha sido una fuente constante de motivación y guía en el proceso.

A los docentes Mg. Mary Luz Ramírez Rúa, Mg. Félix Enrique Rojas Qichca y Mg. Modesto Juan Sheron Ramírez, por su colaboración en el proceso de validez de los instrumentos, su compromiso y dedicación han enriquecido profundamente este trabajo.

A nuestros padres, por su apoyo incondicional y por habernos acompañado en los momentos difíciles de nuestras vidas. Gracias por su amor y confianza, que nos ha permitido avanzar sin rendirnos y seguir adelante en este camino académico.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	III
ABSTRAC	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1. Descripción de la situación problemática	12
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1 Problema general.....	13
1.2.2 Problemas específicos	13
1.3. Formulación de objetivos.....	14
1.3.1 Objetivo general	14
1.3.2 Objetivos específicos.....	14
1.4. Justificación	14
1.4.1 Teórica.....	14
1.4.2 Práctica	14
1.4.3 Metodológica.....	15
CAPÍTULO II.....	16
MARCO TEÓRICO.....	16
2.1 Antecedentes de la investigación.....	16
2.1.1 Antecedentes internacionales	16
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	17
2.1.3 Antecedentes regionales	18
2.2 Bases teóricas.....	19
2.2.1 Teoría constructivista	19
2.2.2 La influencia del constructivismo en el estudio del lenguaje.....	19
2.2.3 Diseño docente en el aula	20
2.2.4 Aprendizaje significativo.....	22
2.2.5 Teoría del Aprendizaje de Gagné	23
2.2.6 Teoría de la comprensión lectora	23
2.2.7 Definición de la lectura	24

2.2.8	Tipos de lectura	24
2.2.9	Importancia de la lectura	25
2.2.10	Modelos de lectura.....	25
2.2.11	Comprensión inferencial.....	26
2.2.12	Clasificación de las inferencias	27
2.2.13	Estrategias inferenciales	28
2.2.14	Factores que intervienen en la comprensión inferencial	30
2.3	Bases conceptuales	31
CAPÍTULO III.....		33
METODOLOGÍA		33
3.1	Formulación de hipótesis	33
3.1.1	Hipótesis general	33
3.1.2	Hipótesis específicas	33
3.2	Operacionalización de variable.....	34
3.3	Tipo y nivel de investigación.....	35
3.3.1	Tipo de estudio	35
3.3.2	Nivel de estudio.....	35
4.2	Método.....	35
4.3	Diseño de investigación.....	36
4.4	Población y muestra.....	36
4.4.1	Población.....	36
4.4.2	Muestra.....	36
4.5	Técnicas e instrumentos.....	37
4.6	Validez y confiabilidad de los instrumentos	37
4.7	Técnicas de procesamiento	38
4.8	Aspectos éticos	38
CAPÍTULO IV		39
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		39
4.1	Resultado a nivel descriptivo.....	39
4.1.1	Resultados sobre el nivel de comprensión inferencial	39
4.1.2	Resultados sobre la formulación de saberes previos	40

4.1.3 Resultados sobre la formulación de nuevas ideas	41
4.2 RESULTADOS Y DISCUSIÓN	43
CONCLUSIONES	46
RECOMENDACIONES.....	47
REFERENCIAS.....	49
ANEXOS	53
Anexo N.º 1: Instrumento de investigación	53
Anexo N.º 2: Lista de cotejo	56
Anexo N.º 3: Fichas de validación.....	57
Anexo N.º 4. Matriz instrumental	60
Anexo N.º 5. Matriz de consistencia.....	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operalización de variables	34
Tabla 2: Frecuencia del nivel inferencial en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la IE “9 de Diciembre”, San Miguel, La Mar-2023	39
Tabla 3: Frecuencia de estudiantes que realizan la formulación de saberes previos en el 3er grado de educación secundaria en la I.E “9 de Diciembre”, San Miguel, La Mar-2023.....	40
Tabla 4:Frecuencia de estudiantes que formulan nuevas ideas en el 3er grado de secundaria en la I.E “9 de Diciembre”, San Miguel, La Mar-2023.....	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:Frecuencia del nivel inferencial en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la IE “9 de Diciembre”, San Miguel, La Mar-2023.....	40
Figura 2: Frecuencia de estudiantes que realizan la formulación de hipótesis en el 3er grado de educación secundaria en la I.E. “9 de Diciembre”, San Miguel, La Mar, 2023.....	41
Ilustración 3:Frecuencia de estudiantes que formulan nuevas ideas en el 3er grado de secundaria en la I.E. “9 de Diciembre”, San Miguel, La Mar-2023.....	42

RESUMEN

El estudio se centró en determinar el nivel de comprensión inferencial de estudiantes de tercer grado de secundaria en la Institución Educativa Pública “9 de Diciembre”, ubicada en San Miguel, La Mar-2023. La metodología empleada fue descriptiva, no experimental, y la muestra estuvo compuesta por 20 estudiantes del tercer grado de secundaria. Para obtener los datos, se empleó la técnica de la observación y una prueba pedagógica, ambas validadas y con alta confiabilidad. Los resultados obtenidos, mediante el análisis de datos con el programa estadístico Excel, indicaron que el 70% de los estudiantes tienen la capacidad intelectual para proponer ideas basadas en conocimientos previos, así como para generar nuevas ideas a partir de ellos.

Palabras clave: Nivel de comprensión inferencial, conocimiento previo, formulación de información, lectura.

ABSTRACT

The objective of the present research was to determine the level of inferential understanding of the students of the third grade of secondary education of the Public Educational Institution 9 de Diciembre, San Miguel, La Mar- 2023. Likewise, the research methodology is descriptive, since the purpose is to describe what the level of inferential understanding is. Based on the hypothetico-deductive method. The research design was non-experimental. The sample consisted of 20 students from the third grade of secondary education. On the other hand, data was obtained through the observation technique and the pedagogical test, which have validity and reliability. The results obtained using the Excel statistical program show us that 70% of the students formulate information based on their prior knowledge and the formulation of new ideas.

Keywords: Level of inferential understanding, prior knowledge, information formulation, reading.

INTRODUCCIÓN

El problema de la comprensión lectora, sobre todo en América Latina (ALC), viene de muchos años. Esto se hizo aún más visible durante el impacto de la pandemia, donde los padres se vieron obligados a invertir en estudios de forma virtual, con la finalidad de que sus hijos continúen su preparación académica; para ello, fue necesario implementar sus hogares con herramientas digitales. Sin embargo, en los lugares más lejanos del Perú, los escolares de escasos recursos tuvieron que abandonar los estudios y con ello la educación entró en crisis, puesto que no todos tenían las mismas oportunidades de aquellos estudiantes que contaban con equipamiento completo para llevar a cabo las clases remotas. ERCE de 2019 visibiliza el desempeño educativo por debajo de las expectativas en lectura en los grados 3 y 6, donde el 25% y el 87 % no han logrado entender lo que leían. Respecto a América Central y el Caribe, Guatemala, Nicaragua y la República Dominicana, los escolares no han tenido buen logro en la lectura, esto se debe a que los padres no apoyaron a sus hijos (Stone & Salazar , 2022).

Los bajos resultados en lectura se atribuyen a la falta de hábitos y al escaso apoyo de los padres, considerando que el español es más fácil de aprender y redactar en comparación con idiomas como el inglés, cuya escritura difiere mucho de la pronunciación. Además, aprender español solo requiere conocer 27 letras, a diferencia del inglés, que presenta mayor complejidad.

Según un estudio de la UNESCO (2019), los estudiantes del tercer grado entre 2013 y 2019 obtuvieron un rendimiento regular en lectura, indica que no alcanzaron los objetivos esperados. Países como República Dominicana, Paraguay, Perú y Brasil destacaron por tener las calificaciones más bajas (Aguilar , 2024).

Las motivaciones que dieron origen a este estudio se basan en los resultados de las pruebas PISA realizadas en los últimos años en Perú, que han evidenciado una alarmante realidad: el 84% de los estudiantes a nivel nacional carecen de habilidades de comprensión lectora. Esta deficiencia se ha convertido en un obstáculo significativo para que los jóvenes puedan continuar con sus estudios superiores, llevándolos a optar por alternativas fuera del ámbito académico. Según los resultados de las pruebas PISA (2023), la comprensión lectora es una competencia crucial que los estudiantes peruanos no logran desarrollar adecuadamente. En particular, en segundo de secundaria, un 80% de los estudiantes no comprenden lo que leen y los resultados de 2019 muestran una situación similar.

Este panorama se debe a dos factores principales: el primero tiene que ver con el contexto individual de los estudiantes, incluyendo su entorno familiar, los hábitos de lectura

de sus padres y su estado de salud. El segundo factor está relacionado con el sistema educativo peruano, específicamente con la formación y la capacitación de los docentes, así como con las políticas implementadas por las autoridades educativas. La falta de preparación adecuada de los profesores y la escasa implementación de estrategias pedagógicas centradas en el fomento de la comprensión lectora son elementos claves que explican este preocupante escenario.

En este contexto, el estudio *El nivel de la comprensión inferencial de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “9 de Diciembre”, San Miguel, La Mar-2023*, de enfoque cuantitativo con diseño descriptivo no experimental. Se ejecutó con el propósito de conocer el nivel de comprensión inferencial de textos, asimismo de las calificaciones y el rendimiento académico de los escolares.

En esa línea, el estudio se estructura en los siguientes capítulos:

Capítulo I. Identificación del problema de estudio, para lo cual se ha descrito brevemente los factores que influyen en la baja calificación de los escolares, una vez descrita se plantea la pregunta general y las específicas, además, los objetivos que ayudaron a resolver los problemas planteados.

Capítulo II. Fundamentos Pedagógicos. En este aportando se obtuvo información pedagógica, para entender la relevancia del estudio. Es decir, la teoría que respalda la investigación, con el fin de ejecutar la discusión de resultados.

Capítulo III. Metodología de la Investigación. Se explica detalladamente el proceso seguido para llegar a los resultados del estudio, para este fin se aplicaron las técnicas de investigación como los cuestionarios y las pruebas estadísticas.

Capítulo IV. En este apartado se demuestran los resultados después de haber aplicado los instrumentos, como la triangulación de autores para luego concluir y recomendar para futuras investigaciones, además de que los maestros utilicen herramientas que ayude a desarrollar su estudio.

Finalmente, se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos, en los cuales se encuentran los formatos de los instrumentos utilizados y las evidencias correspondientes al proceso de investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

Según el Fondo Mundial de Lectura (FWL, 2024), en los países en desarrollo o en situación de pobreza, la cantidad de niños y jóvenes sin competencias básicas de lectoescritura sigue creciendo a un ritmo anual del 20%. De no mediar acciones efectivas, estas personas podrían enfrentar un futuro marcado por el desempleo y la precariedad económica. En cambio, en las naciones desarrolladas, el declive en las habilidades de lectura y escritura ronda el 5% cada año. El FWL también revela que el 70% de los niños en los países más pobres no logra comprender un texto simple al cumplir los 10 años. Estas cifras reflejan la gravedad de la crisis educativa global y advierten sobre sus posibles repercusiones futuras si no se toman medidas urgentes. (FWL, 2024).

Los datos en Perú, según la Encuesta Nacional de Alfabetización 2022, muestran que los peruanos leen 1,9 libros al año y que solo el 47,3% de la población lee, dato inferior a la de países como Chile (66,0%) Ecuador (49,6%) INEI, 2023). Uno de los ejemplos es la prueba de comprensión lectora del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, 2022). Además, la carencia de bibliotecas es otro problema importante en el país. En respuesta a la baja comprensión lectora, el gobierno peruano no prioriza en los ciudadanos los hábitos de lectura, menos la familia, está enfocado en otros aspectos superfluos. Entre estas medidas destaca la Ley N.º 31893, “Ley de Medidas Estratégicas y Normas Económicas y Fiscales para el Fortalecimiento y Posicionamiento del Ecosistema del Libro y la Lectura” Según la Encuesta Nacional de Alfabetización 2022, el Perú presenta indicadores preocupantes en hábitos de lectura: los peruanos leen en promedio 1.9 libros anuales y solo el 47.3% de la población mantiene este hábito, cifra significativamente inferior a la de países vecinos como Chile (66%) y Ecuador (49.6%) (INEI, 2023). Esta situación se refleja en los resultados de la evaluación PISA 2022 sobre comprensión lectora, donde el país muestra un desempeño deficitario. A esto se suma la insuficiente cobertura de bibliotecas, que limita el acceso a materiales de lectura.

Frente a este escenario, las políticas públicas peruanas no han priorizado el fomento lector en la ciudadanía ni en el núcleo familiar, centrándose en cambio en aspectos menos relevantes. Una excepción parcial es la Ley N.º 31893, que busca fortalecer el ecosistema del libro mediante medidas económicas y fiscales, aunque su impacto real aún requiere evaluación (Quispe, 2024).

Velásquez (2024) señala que, solo el 12,75% de los escolares de secundaria logran

el nivel "satisfactorio" en matemáticas, con 19,1 puntos. En cuanto a la comprensión lectora, solo el 19,1% de los escolares alcanzaron los niveles satisfactorios. Es fundamental asegurar de que los estudiantes del Perú puedan asistir a la escuela, terminar la educación secundaria y graduarse con comprensión lectora, habilidades matemáticas básicas y habilidades sociales que les durarán toda la vida. Sin embargo, la crisis educativa que atraviesa el Perú afecta a niños de todos los grados desde el primer año escolar, pero tiene un impacto mayor en niñas, niños y jóvenes de zonas rurales, así como en aquellos de las clases económicas más pobres. Al finalizar la escuela primaria, los niños y niñas de las escuelas rurales se encuentran rezagados, ya que el 74,4% ni siquiera ha alcanzado el nivel esperado de educación primaria. En las escuelas urbanas, el 50,5% de los estudiantes todavía se encuentran en este nivel.

En la Institución Educativa “9 de Diciembre”, San Miguel, La Mar, se han identificado varias causas que dificultan el desarrollo del hábito de lectura entre los estudiantes. Una de las principales es el contexto familiar, ya que muchos estudiantes carecen del apoyo necesario en el hogar para fomentar este hábito. La falta de tiempo de los padres para involucrarse en las tareas escolares y la ausencia de un ambiente propicio para la lectura, como la falta de libros o la ausencia de los padres por motivos laborales, agravan la situación.

En la entidad educativa, algunos docentes a pesar de su experiencia no han actualizado sus conocimientos pedagógicos para estar acorde con la vanguardia del TIC, que limita la implementación de estrategias innovadoras y motivadoras para enseñar lectura. Además, la falta de estrategias didácticas efectivas para captar el interés de los estudiantes y motivarlos a leer de manera significativa contribuye a la baja comprensión lectora. Estos factores combinados reflejan una necesidad urgente de fortalecer tanto el apoyo familiar como la formación docente para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

- ¿Cuál es nivel de la comprensión inferencial que existe en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “9 de Diciembre” San Miguel, La Mar- 2023?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel inferencial de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “9 de Diciembre”, San Miguel,

La Mar- 2023, en relación al factor de formulación de saberes previos?

- b) ¿Cuál es el nivel inferencial de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “9 de Diciembre”, San Miguel, La Mar- 2023, en relación al factor de la formulación de nuevas ideas?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

- Describir el nivel de la comprensión inferencial en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Pública “9 de Diciembre”, San Miguel, La Mar- 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Identificar el nivel inferencial de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “9 de Diciembre”, San Miguel, La Mar- 2023, en relación al factor de formulación de saberes previos.
- b) Describir el nivel inferencial de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “9 de Diciembre”, San Miguel, La Mar- 2023, en relación al factor de la formulación de nuevas ideas.

1.4. Justificación

1.4.1 Teórica

Para el desarrollo de este estudio, se adopta la teoría del constructivismo como marco teórico. Según esta perspectiva, los lectores abordan el texto partiendo de sus conocimientos previos, que incluyen esquemas mentales, estrategias cognitivas previas y características personales como su visión del mundo, creencias, actitudes, valores, motivación y habilidades lingüísticas. Los constructivistas afirman que los lectores son sujetos independientes, que constantemente están aprendiendo cada texto y con ello crean su propia historia, a esto se le llama construir aprendizaje y lo organizan estructuradamente (Bruner, 1966, p. 11). Respecto al labor del maestro, los constructivistas señalan la importancia de su apoyo en guiar y orientar de forma activa al escolar, a través de tareas para poder resolver problemas matemáticos, entender a profundidad (Murphy, 2002).

1.4.2 Práctica

El estudio es valioso, en primer lugar, los resultados dan cuenta del problema real que enfrentan los colegios públicos donde los estudiantes no tienen hábitos de lectura, tampoco la instrucción como tal genera un espacio para que el alumno este interesado en leer, el colegio tiene una biblioteca incipiente poco atractiva, por tanto, los resultados advierten de estas falencias. Respecto a los padres de familia algunos de ellos no saben leer,

en el hogar no tienen una biblioteca, porque cada estudiante tiene realidades diferentes y deben ser abordados cada uno de ellos.

1.4.3 Metodológica

El estudio está enmarcado en el enfoque cualitativo, para Creswell (2013), está orientado en clasificar información en datos numéricos, a través de la aplicación de un instrumento en este caso el cuestionario, para lo cual se han tenido que acudir a la entidad para recopilar la información, una vez obtenido se ha hecho una transcripción de los resultados, para luego codificarlos cada uno de ellos y sistematizarlos en hoja cálculo de Excel.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Gonçalves y Souza (2023) desarrollaron la tesis *Evaluación de la lectura en Brasil entre los años 2014-2020: instrumentos y habilidades, se examinaron los perfiles de la investigación*, expuesta por Federal Institute of Santa Catarina. En el presente estudio, la decodificación y las habilidades relacionadas (como el reconocimiento de palabras, el acceso léxico y la fluidez) fueron los procesos cognitivos más investigados. Además, los resultados indicaron que, en general, los autores presentaron los métodos de investigación con poco detalle, lo que dificulta la identificación de argumentos claros para la elaboración o elección de los instrumentos utilizados. La falta de rigor o claridad en estos aspectos limita la comprensión del desarrollo de los estudios y la evaluación de su fiabilidad por parte de los lectores.

Durango (2017) publicó el artículo sobre los *Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez*, expuesta por la Revista Virtual Universidad Católica del Norte. Realizó un estudio cualitativo y descriptivo. Este se centró en la planificación de actividades pedagógicas con una muestra de 226 estudiantes, utilizando la herramienta (01P2014). Concluyó en que, existía una diferencia significativa en el uso de estrategias en el nivel literal entre el grupo de estudiantes evaluados en el pretest y el postest. En el pretest, el puntaje en el nivel literal fue del 16.85%, mientras que, en el postest, el puntaje también fue del 16.85%. La comparación de ambos resultados mostró una tasa compuesta de cambio de 3.36%. A pesar de que los puntajes no variaron significativamente, se observaron avances claros en cada componente de las preguntas.

Alemán y Carvajal (2017) sustentaron la tesis titulada *Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de trabajo social y comunicación e información y las tareas de lectura en el contexto aula*, expuesta por la Universidad Autónoma de Aguascalientes. En el presente estudio el instrumento se aplicó en dos partes: la primera, un texto explicativo acompañado de preguntas de comprensión, y la segunda, preguntas sobre las tareas lectoras realizadas por los estudiantes universitarios. Los resultados iniciales indicaron que la comprensión lectora presenta una baja proporción de respuestas correctas. Además, los resultados plantean la necesidad de reconsiderar la clasificación tradicional de los niveles de comprensión lectora. Finalmente, el estudio identificó dos tareas lectoras que los estudiantes universitarios realizan con mayor frecuencia: la lectura para obtener

información y la lectura crítica.

Zambrano y Véliz (2019) ejecutaron el artículo titulado *Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios*, expuesto por la Revista Científico-Profesional. La investigación de nivel descriptiva y con el diseño no experimental. Con una muestra de 250 escolares. En referencia a la comprensión lectora literal, se evidenció que los escolares alcanzaron nivel medio, con poca capacidad para decodificar lo que entendieron. En la comprensión lectora inferencial presentaron debilidad para establecer suposiciones. En cuanto a la comprensión lectora reflexiva, se obtuvo en nivel medio entre las evaluaciones, sin embargo, hay tendencia alto.

Herrera et al. (2015) publicaron el artículo titulado *Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca*, expuesta por la Revista Foro educacional. El estudio de nivel descriptivo, cuantitativo y no experimental. La muestra estuvo conformada por 327 escolares de seis instituciones educativas, quienes participaron utilizando el instrumento de medición de comprensión lectora hecha por MINEDU. Los resultados datan altos niveles de recuperación de información directa e indirecta, pero, a su vez, mostraron déficits significativos en áreas en construcción de sentidos, la evaluación de textos y el procesamiento del vocabulario. Se recomienda el diseño de políticas y estrategias que fomenten el aprendizaje de la lectura en todos los niveles escolares.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Sierra (2019) sustentó la tesis *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao*, expuesta por la Universidad San Ignacio de Loyola. Estudio de nivel descriptivo, con un diseño no experimental, en el que participaron 85 escolares. Los resultados dan cuenta que, 85% alumnos se ubicaron en el nivel bajo, lo que sugiere dificultades significativas para comprender textos y 65% de escolares alcanzaron un nivel bajo en la dimensión organizacional. Estos hallazgos abordan las deficiencias en las competencias lectoras desde una temprana etapa de la educación.

Cristóbal (2021) fundamentó la tesis titulada *Comprensión inferencial y solución de problemas matemáticos en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular Columbia –Huacho*, expuesta por la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Investigación de estudio descriptivo y muestra de 75 estudiantes. Los resultados el 14,5% de los alumnos alcanzaron un nivel "muy bueno", en comparación con el 11% de los alumnos de cuarto grado y el 10% de los de quinto grado. En el nivel "normal",

el 57,5% de los estudiantes de cuarto grado se ubicaron en esta categoría, mientras que solo el 43,5% de los estudiantes de sexto grado lograron este nivel. En cuanto al nivel "déficit", la proporción de estudiantes fue del 11% en cuarto grado, 14,5% en quinto grado y 8% en sexto grado. Además, los resultados indicaron que factores como el conocimiento previo, la generación de hipótesis y la creación de nuevas ideas están significativamente relacionados con la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de primaria de instituciones educativas privadas de Huacho, Colombia.

Urteaga (2016) realizó la tesis titulada *Nivel de comprensión inferencial de lectura en los estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa N.º 2020 "Maestro José Antonio Encinas" - Comas, 2016*, expuesta por la Universidad César Vallejo. En cuanto a la metodología, el estudio se centró en una descripción detallada de la realidad tal como se presenta en un contexto espacial específico. La muestra 40 estudiantes de segundo grado. Los resultados de comprensión lectora inferencial entre los estudiantes de segundo grado muestran que el 67% se encuentran en el nivel "primario", el 20% en el nivel "proceso", y solo el 13% alcanza el nivel de "logro". Estos datos evidencian que la mayoría de los escolares tienen una comprensión básica, lo que genera grandes dificultades tanto en el proceso de aprendizaje como en el alcance de los logros educativos.

Contreras y Flores (2020) desarrollaron la su tesis *Nivel de comprensión lectora en segundo año de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana*, expuesta por la Universidad San Ignacio de Loyola. El diseño es un tipo de estudio básico, basado en cuantitativos. La muestra 73 escolares, el instrumento Test de Comprensión Lectora desarrollado por Violeta Tapia Mendieta y Marica Silva Alejos, consistió en un cuestionario autoadministrado de 38 ítems. Los resultados que el 71,2% de los escolares se ubicaron en el nivel promedio, mientras que el 20,5% alcanzaron un nivel alto y un porcentaje no especificado estuvo en el nivel bajo o muy bajo. Además, en la dimensión de comprensión del razonamiento, predominó el nivel medio, que representa al 50,7% de los estudiantes. En conclusión, la capacidad lectora general de los escolares de segundo se encuentra en un nivel promedio, existen brechas significativas en las distintas dimensiones evaluadas.

2.1.3 Antecedentes regionales

Cordero (2014) ejecutó la tesis titulada *Mejora en los niveles de comprensión lectora de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública "San Ramón" provincia de Huamanga – Ayacucho, mediante estrategias de lecturas - 2014*, expuesto por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Tuvo como

finalidad conocer los niveles de comprensión lectora de los alumnos del sexto grado, de método descriptivo – correlacional. Llegó a contrastar la hipótesis formulada, a partir del análisis y discusión de resultados, que existe una influencia de las estrategias de comprensión lectora en el rendimiento escolar, determinando que, a mayor empleo de estrategias de comprensión lectora, mayor será el rendimiento escolar de los sujetos estudiados.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Teoría constructivista

El constructivismo sostiene que, el aprendizaje es un proceso en el cual los estudiantes construyen activamente representaciones mentales internas (Wang, 2014). El aprendizaje consiste no solo en enseñar el conocimiento de los docentes al alumno, que crean conocimiento. Estos son receptores de información pasiva, sino personas que están creando activamente la importancia de la información que reciben. Por lo tanto, la lectura de la enseñanza de los estudiantes debe tener una autonomía completa en la lectura, mientras que los maestros tienen un manual, ayudarlos a desarrollar estrategias de lectura apropiadas y proporcionarles el apoyo necesario para desarrollar su comprensión del texto (Johnson, 1982). La enseñanza no puede ignorar esta experiencia u ocultar nuevos conocimientos, como si fuera un estudiante externo. Por el contrario, deben considerar lo que el estudiante ya sabe cómo "comenzar" para un nuevo aprendizaje. El constructivismo afirma que, el significado del texto no es solo en el texto en sí, sino también en la forma en que los estudiantes desarrollan sus conocimientos, sentimientos, experiencias y contextos culturales pasados.

Los docentes no se limitan a transmitir conocimiento; sino, que deben ser capaces de comprender cómo los estudiantes interpretan los fenómenos, escuchar sus perspectivas y entender el origen de sus ideas. Este proceso implica que tanto maestros como alumnos exploren temas en conjunto, mantengan una comunicación activa y se cuestionen mutuamente para lograr una comprensión más profunda de las ideas del otro, realizando ajustes cuando sea necesario. En lugar de ceñirse únicamente a respuestas alineadas con el currículo, el maestro debe incentivar el pensamiento crítico mediante preguntas que guíen a los estudiantes hacia sus propias conclusiones (O'Malley & Chamot, 2012).

2.2.2 La influencia del constructivismo en el estudio del lenguaje

La ilustración del constructivismo social en la capacitación, especialmente en el aprendizaje de idiomas, es profunda y significativa.

En primer lugar, trata de transformar nuestra comprensión de la naturaleza del conocimiento. El conocimiento no es solo algo recibido, sino también un proceso activo en el que los estudiantes se basan en el tema del mundo objetivo.

En segundo lugar, el aprendizaje siempre tiene lugar en un determinado contexto y termina con la interacción con los demás. Esto es particularmente importante en el aprendizaje porque la parte básica de la investigación del idioma es usarla para interactuar y comunicarse con otras personas (Herdi y Santics, 2020).

Por lo tanto, es importante ser consciente del impacto de la interacción social en los estudiantes y los factores emocionales, que es una parte integral de la teoría básica del constructivismo social: el humanismo.

Tercero, dado que el estudiante es el participante más importante en el proceso de aprendizaje, el método de enseñanza del estudiante debe cambiarse.

El papel del maestro debe transformarse de un transmisor de conocimiento simple a un corredor (Driver, 1988). En lugar de garantizar conferencias, los maestros deben actuar como coordinadores en el contexto del constructivismo social, cuya tarea es ayudar a los estudiantes a desarrollar su comprensión.

Este enfoque presta atención al estudiante y su proceso de aprendizaje, en lugar de centrarse en el maestro (Feuerstein, et al., 1991, p. 20).

2.2.3 Diseño docente en el aula

2.2.3.1. Activación de conocimientos previos

El constructivismo afirma que, el significado se crea a través de procesos interactivos, repetidos y de dos vías entre el pasado y el nuevo conocimiento (Yang y Wilson, 2011). Una de las tareas centrales de los maestros es ayudar a los estudiantes a crear o activar este conocimiento previo. Esta fase se puede obtener preparándose antes de la clase o la enseñanza en el aula. Por ejemplo, en la quinta unidad del Libro Cuatro de Tapiz en inglés, al leer el texto "No es un juego de niños: el trabajo", el título ya implica un contenido significativo que puede despertar el interés de los estudiantes. El profesor puede comenzar activando los conocimientos previos de los estudiantes sobre el trabajo infantil. Por ejemplo, puede hacer preguntas como: "¿Qué saben sobre el trabajo infantil?", "¿Por qué algunas empresas contratan trabajadores ilegalmente?", "¿Creen que el trabajo infantil ilegal es solo un problema de los países en desarrollo? Ilustren su respuesta". Estas preguntas deben ser claras, directivas y dar suficiente tiempo para que los estudiantes reflexionen. Además, se debe fomentar la discusión en grupo.

Es importante que los profesores ayuden a los estudiantes a construir un

conocimiento de esquemas adecuado, ya que muchos estudiantes tienen poco conocimiento sobre la situación del empleo en países desarrollados, como en América. Por ejemplo, el docente podría decir: "Sabían que en los EE. UU. los empleadores pueden ahorrar en anuales en salarios al contratar a menores de edad en lugar de trabajadores legales?". Además, los estudiantes pueden necesitar buscar materiales relacionados a través de internet o de otros recursos. En este caso, los profesores pueden organizar actividades en las que los estudiantes investiguen sobre el trabajo infantil y las diferentes situaciones en distintos países, de modo que puedan adquirir un conocimiento más completo del esquema. En resumen, los profesores deben esforzarse por ampliar los conocimientos previos de los estudiantes, guiando su comprensión actual y motivando su interés en la lectura, lo que facilita la comprensión del texto.

2.2.3.2. Guiar a los estudiantes para que lean correctamente y adquieran habilidades de lectura rápida

El lingüista Smith afirma que "la lectura es un proceso activo de resolución de problemas". En este proceso, el lector debe hacer todo lo posible para encontrar la información y las respuestas. Este proceso no puede ser reemplazado por los profesores, pero ellos pueden guiar a los estudiantes sobre cómo leer de manera eficaz, enseñarles métodos de lectura y orientarlos para que comprendan correctamente la idea principal del texto. Si la velocidad de lectura es demasiado lenta, puede arruinar la comprensión del texto.

En otras palabras, "se centran demasiado en los árboles y pierden el bosque", lo que afecta su capacidad para obtener la información de fragmento necesaria (Overton, 1990). El cerebro puede tratarse a alta velocidad, permitiendo una lectura lenta de la infancia del cerebro, haciendo que los pensamientos se concentren, vulnerables a los trastornos externos y, en última instancia, afecten la calidad de la lectura.

La lectura se puede dividir en dos estadios:

- a) **Lectura rápida:** en esta etapa, los estudiantes leen el texto por tiempo limitado y se centran solo en el tema general y la idea principal. Durante este proceso, no buscan palabras desconocidas en un diccionario o se detienen para realizar análisis detallados, sino que se centran en lograr una visión global.
- b) **Lectura detallada:** los estudiantes vuelven a leer el texto a la velocidad habitual, pero en este punto se centran en palabras complicadas, nuevos conceptos o fragmentos que no se comprenden completamente. En el contexto del aula, el maestro puede comenzar un proceso haciendo preguntas

relacionadas con la comprensión del texto al que los estudiantes necesitan responder.

Además, el maestro puede pedir a los estudiantes que reanuden brevemente el texto, permitiéndoles probar su comprensión y asegurarse de que hayan atrapado los puntos principales. Antes de leer, también es útil que el maestro ingrese conocimiento previo relacionado con el tema del texto. Esto puede ayudar a los estudiantes a conectar lo que quieren leer con lo que ya saben y aliviar su comprensión.

Durante la lectura, el maestro puede trabajar con puntos de lenguaje especiales en el artículo, centrándose en estructuras gramaticales o vocabulario importante y haciendo ejercicios prácticos que fortalecen tanto el contenido como la comprensión del lenguaje (Schunk, 2014).

2.2.4 Aprendizaje significativo

Según Ausubel (1961), la capacitación importante debe ser un sello de educación característica y lograrse a través del discurso crítico prolongado, crear este tipo de aprendizaje está estrechamente vinculada a métodos de enseñanza como la investigación y la resolución de problemas (Stylianos et al., 2019). Se alienta a los educadores a ofrecer una experiencia educativa destacada a sus estudiantes que consideren y desarrollen enseñanza y aprendan sobre los siguientes atributos:

- a) **Activo:** el aprendizaje es un proceso cognitivo activo en el que un estudiante es el personaje principal. Esta dimensión enfatiza la participación activa del estudiante, que interactúa con el contenido y el entorno de aprendizaje y se compromete a obtener el tema para una contribución cognitiva personal.
- b) **Constructivo:** los estudiantes necesitan crear constantemente su propia importancia, interpretar e inventar los fenómenos observados, su contenido y resultados. Intencionalmente: los estudiantes lo alientan a asumir su aprendizaje, que está bien, establece deliberadamente metas deliberadas y se compromete emocionalmente con su proceso educativo.
- c) **Cooperativa:** Aprender es un proceso social que involucra a estudiantes y maestros.

El aprendizaje significativo depende principalmente del diseño del curso, que debe vincular la teoría con la práctica, a través de experiencias sólidas. En este diseño, tanto los profesores como los estudiantes deben sentirse libres de expresar sus emociones, ya sean positivas o negativas (Kostiainen, 2018).

2.2.5 Teoría del Aprendizaje de Gagné

Robert Gagné (1979) es conocido por ser un teórico conductista que, además, es considerado un "teórico del puente" debido a que integró lo mejor del conductismo y el cognitivismo en su visión de la instrucción y el diseño educativo, que el aprendizaje se manifestaba a través de cambios observables en el comportamiento, a los cuales llamó resultados de comportamiento. Estos resultados, son descripciones de los objetivos educativos que se deben alcanzar a través de las actividades de aprendizaje prescritas.

Distingue a la teoría de Gagné (1979), la capacidad de integrar tanto los procesos mentales como el comportamiento observado. Esta característica le permitió eliminar la brecha entre el comportamiento y el cognitivo y combinar los aspectos más importantes de ambos enfoques. Además, Gagné (1979) mostró un claro interés en el uso de la teoría para practicar la investigación y la teoría para resolver problemas prácticos.

A diferencia de otros enfoques teóricos, la teoría de Gagné cubre todo el proceso de aprendizaje, desde el diseño hasta la evaluación y el uso. Mientras que otras teorías tienden a centrarse en aspectos específicos del aprendizaje, como el manejo de la clase de comportamiento y el procesamiento cognitivo, la teoría de Gagné se refiere a todos los aspectos del proceso de aprendizaje.

La teoría de Gagné (1979) se divide en tres elementos clave:

- a) Taxonomía de los resultados del aprendizaje.
- b) Condiciones necesarias para lograr los resultados del aprendizaje.
- c) Nueve eventos de instrucción diseñados para guiar al docente.

Gagné (1979) también identificó cinco categorías de aprendizaje que reflejan el proceso de pensamiento conductista. Fue un líder en el desarrollo de guías de instrucción que combinan el aprendizaje conductual y el procesamiento de la información. En este sentido, su teoría de la instrucción se alinea principalmente con los principios conductistas, centrados en el docente (Novak, 2011).

2.2.6 Teoría de la comprensión lectora

La comprensión lectora se refiere a la capacidad de entender la información contenida en un texto donde haya diversas definiciones, para Vaughn y Boardman (2024) la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado mediante la coordinación de varios procesos complejos, que incluyen la decodificación de palabras, el conocimiento del vocabulario y la fluidez verbal. Para comprender un texto, es necesario conocer las palabras contenidas en él, que permite obtener el significado global del mismo.

Por otro lado, Grabe y Stoller (2019) sostienen que la comprensión lectora implica

la relación entre los conocimientos previos y los nuevos conocimientos contenidos en el texto escrito. Los conocimientos previos dependen de la experiencia vivida por el lector. Un tema que es familiar y discutido abiertamente en una cultura puede ser inaceptable en otra. Por ejemplo, los niños que crecen en comunidades rurales tienen experiencias diferentes a las de los que crecen en zonas urbanas o en países en desarrollo. La mayor exposición a ciertos temas o contextos puede proporcionar un conocimiento previo que facilita la comprensión.

2.2.7 Definición de la lectura

La lectura es una interacción difícil entre el texto y el lector (Pang y Muaka, 2003), significa que es una acción que incluye leer el texto. Según Johnson (2008), decodificación escrita y comprensión del texto. En este proceso, los estudiantes reciben mensajes de texto del maestro, leen e intentan comprender de qué se trata el contenido.

De estas declaraciones, el investigador concluye que, leer es un proceso en el que aprende a leer el texto y obtener la información en él. La lectura es una de las habilidades más importantes en inglés que deberían mejorarse para comprender el significado del texto.

Johnson (2008) dice que, "la lectura integra información visual y no visual". La lectura generalmente se asocia con la escritura, que es una característica esencial del entorno académico en el que los estudiantes generalmente leen libros y periódicos, notas, resumen, paráfrasis y ensayos de escritura.

2.2.8 Tipos de lectura

2.2.8.1 Lectura intensiva

Según Cordero (2014), la lectura intensiva asociada al aprendizaje de idiomas, bajo la guía de un maestro, proporciona a abordar dificultades estructurales y ampliar el conocimiento del vocabulario. Además, la lectura intensiva ayuda a desarrollar un mayor control del lenguaje tanto en el habla como en la escritura. No solo se trata de leer, sino que también se debe analizar y utilizar el material como base para ejercicios de escritura.

En esta etapa, algunos profesores caen en el patrón monótono de asignar secciones de material de lectura todas las noches para la preparación de tareas. Luego, comienzan la lección pidiendo a los estudiantes que traduzcan lo que han preparado, oración por oración, alrededor de la clase. En algunos casos, se programan secciones de lectura intensiva para que los estudiantes las preparen previamente. Los estudiantes reciben preguntas para reflexionar antes de la clase.

La capacidad de los estudiantes para hablar y escribir en un idioma extranjero sobre

la lectura intensiva del material elegido depende en gran medida de la elección de los textos del maestro. La lectura intensiva implica leer un texto o fragmento para obtener conocimiento o análisis. El maestro debe tener en cuenta que la capacitación de lectura debe comenzar el nivel de la escuela primaria, ya que esta es la base de la pronunciación correcta. Los beneficios de la lectura fuerte incluyen la capacidad de expresar ideas, mejorar la pronunciación y hacer que la lectura sea más cómoda, mientras que el maestro proporciona refuerzos.

En estos casos, es más difícil de leer en voz alta, y si no se hace correctamente en el nivel principal, el proceso será difícil en etapas posteriores, por ejemplo, la escuela secundaria.

2.2.9 Importancia de la lectura

A medida que los estudiantes progresan en la educación, existe una necesidad más importante de desarrollar habilidades de lectura. Idealmente, esta habilidad debe integrarse como una actividad diaria en la vida de cada estudiante (Ortiz, 2017). Para aquellos que leen un sabor o alegría pura, muestra que son buenos lectores y que tienen una habilidad especial de lectura.

Es una práctica que promueve habilidades como concentración, análisis, reflexión, imaginación y emociones que se perderían si no se realizarían regularmente (Ortiz, 2017, p. 20)

La lectura proporciona una serie de beneficios, incluido el aumento del vocabulario, la mejora de la ortografía, el fortalecimiento gramatical, la estimulación imaginativa y el desarrollo del pensamiento crítico. Expandir la visión del lector ofreciendo una nueva visión del contexto del autor para que pueda aprender de otras realidades entrenando a sí mismo.

2.2.10 Modelos de lectura

Se pueden identificar varios enfoques para los modelos de lectura. El modelo creciente propuesto en Solé (1987) refleja la lectura como un proceso secuencial y jerárquico. La información se divide desde el nivel inferior hasta el sistema más alto. Este enfoque le permite manejar efectivamente el texto en función de los elementos más simples hasta que alcancen la comprensión global del texto.

Por otro lado, según Duke y Vera (2010), afirma que el proceso de lectura comienza con el lector que, frente al texto, forma una hipótesis de su contenido. En este enfoque, el nivel más alto de tratamiento de nivel inferior se controla con los procesos de conclusión.

Finalmente, el modelo interactivo propuesto por Duke et al. (2005), el modelo interactivo propuesto es una forma de combinar enfoques anteriores. Este modelo se basa en el tratamiento paralelo en diferentes niveles, donde la comprensión está influenciada simultáneamente tanto por los datos de texto claros como por el conocimiento previo del lector. Lectores, interactuando con el texto, desarrollar significado y vincular a sus ideas de esquemas de conocimiento previos.

2.2.11 Comprensión inferencial

El Marco de Comprensión del Lenguaje Inferencial (ILC), desarrolló guías en el uso de narrativas visuales en entornos educativos. Nos centramos específicamente en el uso de narrativas visuales para enseñar y evaluar habilidades de inferencia en infantes. El objetivo final es utilizar este marco para desarrollar enfoques basados en evidencia que mejoren la comprensión lectora al permitir la instrucción directa de habilidades de comprensión al mismo tiempo que, en lugar de seguir, las habilidades de decodificación. Por esta razón, es importante articular desde el principio nuestra visión de la comprensión lectora y cómo se relaciona con ILC.

La comprensión lectora es multidimensional y depende de la ejecución e integración de muchos procesos cognitivos (Ryszard , 1991), que se alinea con la Construcción -Modelo de integración (Gweon, 2002) y postula que para comprender un texto, el lector necesita utilizar antecedentes conocimiento para procesar y conectar palabras y oraciones individuales, que resulta en la construcción de una representación mental coherente o modelo de que trata el texto (es decir, un modelo de situación). La mayoría de los modelos de comprensión lectora incluyen alguna variación de estos procesos e identifican dos componentes importantes: decodificación y comprensión del lenguaje. La decodificación incluye habilidades necesarias para descifrar el código escrito, como la conciencia fonológica, el procesamiento ortográfico y el reconocimiento de palabras. La comprensión del lenguaje incluye habilidades necesarias para construir una representación mental coherente, como hacer inferencias. Esta representación mental o modelo mental incluye información textual y conocimiento previo conectados a través de relaciones semánticas (por ejemplo, relaciones causales). El lector puede identificar estas relaciones semánticas mediante procesos inferenciales (Kendeou, et al., 2014, p. 23).

Así, la realización de inferencias es una habilidad fundamental que permite la construcción de representaciones coherentes durante la comprensión lectora. El marco de comprensión del lenguaje inferencial (ILC) postula que la comprensión del lenguaje depende de una habilidad de inferencia general que puede transferirse a través de contextos

y medios. Hacer una inferencia se conceptualiza como un proceso de dos etapas que implica la activación e integración de información.

La integración facilita inferencias que ayudan a construir un modelo mental coherente de la narrativa. Específicamente, si el cuestionamiento activa con éxito la información necesaria para hacer una inferencia y esa información se integra, entonces la inferencia es exitosa y se valida mediante retroalimentación explicativa. Si no se logra realizar una inferencia, ya sea por fallas en la activación o integración de la información necesaria, entonces se proporciona retroalimentación explicativa junto con un andamiaje diseñado para facilitar la activación e integración de la información necesaria. Como describimos a continuación, este marco se utiliza para personalizar el entrenamiento de inferencia para estudiantes jóvenes aprovechando las posibilidades de las narrativas visuales estáticas y dinámicas. A continuación, revisamos la literatura relevante para proporcionar evidencia de cada uno de los principios básicos del marco.

2.2.12 Clasificación de las inferencias

La inferencia se clasifica como el proceso mediante el cual se elaboran significados. A partir de este proceso, se crean textos que resultan estimulantes, con el objetivo de motivar e interesar al lector en lo que está por leer. Es por ello que el título de un libro, artículo, cuento u otro tipo de texto debe ser atractivo y cautivador, de manera que, al primer vistazo, impacte al lector y despierte su curiosidad; veamos el siguiente ejemplo para clasificar las inferencias:

Ejemplo:

Margarita llega en un auto de lujo. Ella es muy bonita. Apenas bajó del auto, al volante estaba un adulto mayor, quien se despidió cariñosamente. Al bajar, subió por las escaleras; llevaba una falda corta que mostraba sus piernas bien definidas, mientras el viento corría con la falda. En las manos llevaba algunos libros. Subió la escalera principal, paso a paso, cargada de libros, con las piernas anchas y pesadas. Allí había algunos profesores y conserjes. Esperó pacientemente a que llegara el coche, pero el motor estaba en marcha. Antes de cruzar la puerta, se volvió, saludó al hombre y sonrió.

Inferencia de coherencia local/global

Aquí se distingue entre la inferencia que construye la coherencia local de un fragmento breve y aquella que elabora la coherencia del discurso completo. El ejemplo número 2 ilustra la primera: el sujeto que sube es Margarita. El ejemplo número 6 es un caso de coherencia global: la inconsistencia entre despedirse cariñosamente y saludar con falsedad. La primera inferencia ocurre durante la lectura (online), mientras que la segunda

se construye una vez finalizado el texto (offline) (Cisneros & Olave, 2010)

Inferencia automática/estratégica o elaborativa

La inferencia automática es de corta duración, consume pocos recursos cognitivos y se realiza de manera inconsciente. Un ejemplo de esto sería asignar una puerta a la universidad. En cambio, la inferencia estratégica o elaborativa requiere más tiempo y recursos cognitivos, es más incierta y consciente. Un ejemplo podría ser: "¿Puede una hermosa joven tener piernas grandes y pesadas?" (Cisneros & Olave, 2010)

Inferencia retroactiva

La inferencia retroactiva busca información contenida en el texto anterior o relaciona lo que se lee con el texto previo, mientras que la inferencia proactiva sugiere ideas sobre el futuro. Un buen ejemplo de la inferencia retroactiva sería la relación de la palabra "universidad" con lo que se menciona antes en el texto. La inferencia proactiva se vería en la identificación de Margarita como la estudiante que está por llegar (Cisneros & Olave, 2010)

Inferencia obligatoria

La inferencia obligatoria es aquella que es necesaria para dar sentido al texto y se considera "confiable". Por ejemplo, si no se asocia un vehículo con el Mercedes, es poco probable que la joven sea Margarita, lo que haría que las dos primeras oraciones fueran inconsistentes. En contraste, la inferencia elaborativa enriquece, decora o imparte más detalles al significado básico, pero no es estrictamente necesaria. Un ejemplo sería deducir que la distancia entre la carretera y la puerta de la universidad debe ser larga, dado que el coche debe esperar para que Margarita ingrese (Ripoll, 2015)

2.2.13 Estrategias inferenciales

Las estrategias inferenciales, consiste cuando un experto realiza una lectura para comprensión, lo hace con fluidez, este tipo de lector requiere procesar las palabras de manera rápida y automática, y que tenga las habilidades para formar una representación del significado de ideas principales, y coordinar de manera eficiente diversos procesos, todo ello bajo limitaciones de tiempo muy estrictas (Damrong, 2013).

a) Antes de la lectura

En esta fase, el instructor se enfocará en estimular los saberes previos de los escolares, permitiendo que cada estudiante comparta su punto de vista antes de leer el texto. Se les animará a expresar sus opiniones y a explorar sus curiosidades, de manera que estos intereses despierten su motivación hacia la lectura. El objetivo es que, al involucrarse en el proceso, cada página del texto les parezca más interesante y atractiva.

Decodificación

La decodificación permite comprender el mensaje creando imágenes mentales o representaciones asociadas a él, ya sea que el mensaje sea una palabra, oración, párrafo o texto completo (Cassany, 2006). Para producir manifestaciones mentales, se incluyen los siguientes momentos cognitivos:

- Leemos la palabra "abierto" al ingreso de una tienda.
- Asociamos su significado con una referencia o con una imagen de la situación indicada por la palabra "abierto", en lugar de "cerrado". Por ejemplo, una experiencia previa asociada con la palabra nos permite comprender la situación en la que se usa.
- Interpretamos el significado de esta referencia en relación al contexto en el que recibimos el mensaje. En este caso, al querer ingresar a una tienda y ver que está abierta, concluimos que podemos seguir comprando el artículo que necesitamos.

Es importante señalar que, durante la decodificación, cada uno de nosotros convierte el estímulo en una imagen mental. Este proceso es tanto interno como personal. Dado que es intrínseco, la única forma de conocerlo es por la forma externa que tomamos cuando expresamos, verbalmente o mediante un número, el resultado de la decodificación. Además, a través de esta individualidad, cada uno de nosotros, en el procesamiento mental que activamos para interpretar los estímulos, crea nuestras propias asociaciones con las imágenes y conceptos que percibimos y que hemos recibido antes (Cassany, 2006).

b) Durante la lectura

En la segunda etapa, se aplicarán algunas estrategias que permitirán establecer inferencias de distintos tipos, como revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee el texto.

La inducción

la inducción se deriva de la observación de casos específicos, creando una generalización que se aplica a todos los casos particulares inicialmente observados (Cassany, 2006).

La deducción

La deducción, por su parte, parte de un enunciado general y llega a una conclusión particular. El razonamiento deductivo comienza con lo general y se conduce de manera lógica hacia lo particular. Retomando el ejemplo del estudiante de matemáticas, se afirma que “todas las circunferencias son curvas cerradas, formadas por puntos equidistantes de un punto denominado centro”. El estudiante observa una sola figura que cumple con estas

cualidades y deduce que, por lo tanto, esa figura es una circunferencia. En este caso, los enunciados o aseveraciones utilizadas en el razonamiento deductivo, que funcionan como antecedentes que nos permiten entender asuntos relacionados, se conocen como premisas (Cassany, 2006, p. 29).

c) **Después de la lectura**

En la última etapa, la estrategia se dirige a la recapitulación del contenido, resumiéndolo y extendiéndolo a través de los datos obtenidos.

El discernimiento

El proceso de discernimiento se aplica al análisis de información en situaciones nuevas, como problemas conocidos como proyecciones conceptuales (que involucran la aplicación de relaciones en dominios desconocidos), así como en asuntos científicos, legales y otros que se relacionan con situaciones desconocidas o inusuales. El discernimiento es una extensión de los procesos de adquisición de conocimiento e incluye, además de explicaciones claras y preservadas adecuadamente, el uso de la intuición y el conocimiento para desentrañar la novedad subyacente (Cassany, 2006).

2.2.14 Factores que intervienen en la comprensión inferencial

2.2.14.1 Deficiencias en la decodificación

Los lectores que aún no dominan la decodificación dedican tanta energía a identificar letras y palabras que concentran todos sus recursos en esta tarea. Esta sobrecarga cognitiva dificulta la comprensión del texto. Dado que los recursos cognitivos son limitados, los decodificadores débiles tienden a olvidar el significado de las palabras que encuentran al principio, lo que interrumpe la fluidez de la lectura y les impide captar el sentido global de las oraciones (Martínez, 2014).

a) **Pobreza de vocabulario**

Un lector experto se distingue por un vocabulario amplio, rico y bien organizado. En cambio, los lectores con dificultades identifican menos palabras y enfrentan problemas con aquellas que son abstractas, largas o irregulares (Martínez, 2014). Sin embargo, aunque el vocabulario disponible es un factor importante, si el lector no comprende el significado de las palabras del texto, le será difícil interpretarlo correctamente, la situación se asemeja a la de un estudiante que intenta traducir un texto al inglés utilizando únicamente un diccionario, sin dominar la gramática o carecer de referencias culturales. En tales casos, le será complicado captar el significado completo del texto (Martínez, 2014).

b) **Escasez de conocimiento previo**

La psicología cognitiva afirma que, las personas mantienen y organizan el

conocimiento adquirido a través de su experiencia en una red conectada mutuamente o en el patrón de conocimiento (Martínez, 2014). La lectura de palabras o palabras en un grupo de palabras se activa si las representaciones se almacenan de antemano. Esta activación contribuye a la relación entre conceptos relacionados que permiten conclusiones (Martínez, 2014). Además, es importante preparar a un estudiante conceptual o empíricamente antes de leer el texto, especialmente si no está familiarizado. Esta preparación puede incluir acciones como el análisis de conceptos principales u organización de ideas que usan conversaciones sobre este tema, facilitando el contenido predeterminado (Martínez, 2014).

c) **Problemas de memoria**

Esta memoria permite procesar información almacenada durante un breve período, mientras se recupera información de la memoria a largo plazo y se procesa nueva información. Al leer, el estudiante debe recordar el significado de las palabras y mantener una coherencia en la comprensión de las ideas; si no lo logra, se interrumpe el proceso de comprensión (Martínez, 2014).

d) **Escaso control y dirección del proceso lector**

El término metacognición hace referencia al conocimiento y control que una persona tiene sobre su propia actividad cognitiva. Este concepto involucra dos aspectos: por un lado, el conocimiento de los procesos, habilidades y estrategias necesarias para llevar a cabo una actividad; y, por otro, la capacidad de guiar, revisar, evaluar y corregir dicha actividad cuando se detectan errores. Esto se observa, por ejemplo, cuando un lector retrocede para releer un pasaje, identifica una contradicción, reduce la velocidad al enfrentarse a un fragmento complejo o toma una pausa antes de leer una nueva sección del texto. Estas son manifestaciones de la regulación de la actividad lectora. Ambos aspectos, el conocimiento de los procesos cognitivos y su control, están estrechamente relacionados, aunque se desarrollan en momentos diferentes: el conocimiento de los procesos cognitivos suele surgir más tarde, mientras que las actividades reguladoras comienzan mucho antes en el proceso lector (Martínez, 2014).

2.3 Bases conceptuales

2.3.1 Comprensión

El término comprensión es fundamental, ya que hace referencia a un proceso psicológico. En su uso, se combina con verbos que expresan un acto mental que debe entenderse. Desde la perspectiva de la psicología, la comprensión no solo es un proceso, sino también una cualidad del pensamiento humano, que se manifiesta cuando las personas

perciben y comprenden conscientemente el significado esencial de un mensaje ((Jouini, 2005)

2.3.2 Inferencia

Las inferencias se definen como representaciones mentales que el lector o el oyente construye o agrega al comprender un texto, basándose en la aplicación de sus propios conocimientos a las indicaciones explícitas del mensaje (Duque & Vera , 2010)

2.3.3 Lectura

La lectura implica la decodificación de palabras, sino también la interpretación y comprensión del contenido. Al leer, los individuos encuentran palabras, números o símbolos específicos, los traducen a información mental, los decodifican y luego los asocian con sus propios conocimientos previos. Es un proceso activo en el que la mente interpreta y da sentido a lo que está escrito.

De esta manera, leer no solo se limita a reconocer y pronunciar palabras, sino que involucra una serie de habilidades que permiten al lector extraer, organizar y reflexionar sobre el significado del texto. En un primer nivel, leer es hablar, reconocer y comprender palabras escritas, mientras que, en un nivel más profundo, implica comprender el texto como un todo coherente y ser capaz de extraer de él ideas, conceptos o información relevante (Solé, 1997).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Formulación de hipótesis

3.1.1 *Hipótesis general*

La comprensión inferencial de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “9 de Diciembre”, San Miguel, La Mar- 2023, se encuentra en un nivel deficiente.

3.1.2 *Hipótesis específicas*

- a) El factor que interviene en la comprensión inferencial de los estudiantes tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “9 de Diciembre”, San Miguel, La Mar- 2023, es la escasez de saberes previos, teniendo un nivel regular.
- b) El factor que interviene en la comprensión inferencial de los estudiantes tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “9 de Diciembre”, San Miguel, La Mar- 2023, es la falta de formulación de nuevas ideas, teniendo un nivel deficiente en la deducción de información.

3.2 Operacionalización de variable

Tabla 1: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN
COMPRENSIÓN INFERENCIAL	Las inferencias se definen como representaciones mentales que el lector o el oyente construye o agrega al comprender un texto, basándose en la aplicación de sus propios conocimientos a las indicaciones explícitas del mensaje. (Duque & Vera , 2010)	La prueba pedagógica está diseñada para que los estudiantes hagan inferencias sobre los pensamientos y sentimientos personaje principal; así como sus acciones. Este consta de 22 ítems	Saberes previos	a) Deducción a partir de saberes previos.	Ordinal a) Destacado (20-24) b) Regular (14-19) c) Deficiente (08-13)
				b) Deducción de las ideas a partir del subrayado.	
				c) Deducción de comparaciones	
			Formulación de hipótesis	d) Deducción implícita de los personajes	
				e) Deducción de la secuencia textual.	
				f) Deducción de fases	

3.3 Tipo y nivel de investigación

3.3.1 Tipo de estudio

La investigación aplicada es un proceso sistemático y organizado, cuyo propósito es evidenciar problemas del mundo real o mejorar sus prácticas, productos o servicios existentes. A diferencia de la investigación básica, que busca ampliar el conocimiento en general, la investigación aplicada se enfoca en utilizar el conocimiento disponible para abordar cuestiones prácticas (Brondolo, 2021).

Así mismo, la investigación aplicada responde a la necesidad de enfrentar desafíos específicos, tomar decisiones fundamentadas e impulsar la innovación en diversos sectores. (Wood y Marotti, 2019).

En ese sentido, este estudio es aplicado, porque identifica el nivel de comprensión inferencial en estudiantes de tercer grado de secundaria en la Institución Educativa “9 de Diciembre”, San Miguel, La Mar, lo que permitirá proponer estrategias de mejora basadas en evidencia para fortalecer sus habilidades lectoras. Los resultados serán útiles para los docentes del área de comunicación y las autoridades de la institución, contribuyendo a una toma de decisiones informada en el proceso educativo.

3.3.2 Nivel de estudio

El estudio es de nivel descriptivo, ya que se enfoca en fenómenos ya existentes, y el investigador debe recoger datos mediante instrumentos como pruebas, cuestionarios, entrevistas u observación. Su propósito es caracterizar la comprensión inferencial de los estudiantes de tercer grado de secundaria en la Institución Educativa Pública “9 de Diciembre” de San Miguel-La Mar durante el año 2023.

El nivel descriptivo abarca diferentes subtipos de métodos de investigación, como encuestas, estudios de correlación, estudios cualitativos o análisis de contenido. Estos subtipos se diferencian no por la disponibilidad de datos, sino por los procedimientos utilizados para su recopilación y análisis. Así, un estudio descriptivo puede ampliar tanto el análisis cuantitativo (CUAN) como cualitativos (CUAL) (Atmowardoyo, 2018).

3.4 Método

Se utilizó un estudio cuantitativo en el método hipotético -deductivo (HD), también conocido como método científico. Este método es un modelo de razonamiento cíclico y observación utilizado para crear y probar las explicaciones propuestas (es decir, hipótesis o teorías) sobre el carácter observado en la naturaleza (Lawson, 2014).

En ese sentido, la investigación realizada es de método hipotético-deductivo; puesto

que nos permite probar y determinar los factores sobre el nivel de comprensión inferencial a partir del planteamiento del problema y la formulación de las hipótesis.

3.5 Diseño de investigación

El diseño no experimental es un tipo de estudio en el que no se manipula ninguna variable. En lugar de intervenir o modificar variables, los investigadores simplemente observan y miden las variables tal como ocurre de manera natural, ya sea en un laboratorio o en el entorno real (Thompson y Panacek, 2007).

En el presente estudio no se manipuló ninguna variable independiente, porque no se altera el contexto educativo; solo se describe el nivel de comprensión inferencial en condiciones naturales, lo que lo califica como un diseño no experimental.

3.6 Población y muestra

La investigación cuantitativa requiere de estos dos elementos para obtener resultados precisos. Con ellos, se llevará a cabo el estudio sobre la comprensión inferencial de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “9 de Diciembre”, ubicada en San Miguel.

3.6.1 Población

La población en un estudio que incluye un conjunto completo de personas u objetos que comparten características específicas, las cuales son de interés para el investigador. Este grupo es conocido como población objetivo o universo, y está compuesto por todos los individuos u objetos a los que el investigador desea generalizar los hallazgos del estudio. Según Lawson (2014), la población objetiva está formada por personas o cosas que cumplen con un conjunto designado de criterios de interés (p. 30). En este caso, la población seleccionada está compuesta por 75 escolares de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “9 de Diciembre”, ubicada en San Miguel, La Mar, en el año 2023.

3.6.2 Muestra

La muestra es representativa de la población. El término “representativo” implica que los sujetos de la muestra no se seleccionan al azar, sino deliberadamente, de modo que cada elemento de la población tenga una igual oportunidad de ser seleccionado para el estudio (Lawson, 2014).

En este caso, la muestra está conformada por 20 estudiantes, tanto varones como mujeres, del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “9 de Diciembre”, ubicada en San Miguel, La Mar-2023. Además, la selección de los

participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico; ya que la muestra de selección se basa en el juicio de los investigadores.

3.7 Técnicas e instrumentos

a) Técnicas

Pruebas estandarizadas

Una prueba estandarizada es un instrumento de evaluación diseñado para medir habilidades, conocimientos o competencias de manera objetiva, válida y confiable, bajo condiciones controladas y aplicable a un grupo específico (como estudiantes) con criterios uniformes. Según Arias (2020), esta técnica se caracteriza por su enfoque ilimitado, lo que significa que el investigador no está directamente involucrado en las actividades del grupo observadas. En lugar de un intermedio, el investigador sigue siendo un observador externo que determina cuidadosamente el comportamiento y la interacción entre los sujetos en el entorno normal.

Observación

La técnica de observación es un método sistemático de recolección de datos en el que el investigador registra comportamientos, eventos o fenómenos en su contexto natural, sin manipular las variables estudiadas. Su objetivo es capturar información objetiva y estructurada sobre cómo ocurren ciertos procesos en condiciones reales.

b) Instrumentos

Prueba de comprensión lectora inferencial

La prueba de comprensión lectora inferencial es un instrumento de evaluación diseñado para medir la capacidad de los estudiantes para extraer información implícita (no expresada directamente) en un texto (Martínez, 2021).

Ficha de observación

La ficha de observación es un instrumento estructurado para registrar sistemáticamente comportamientos, interacciones o fenómenos en un contexto natural (ej: aula de clases). Es ideal para complementar datos cuantitativos en la investigación sobre comprensión lectora inferencial.

3.8 Validez y confiabilidad de los instrumentos

3.8.1 Validez

Según Hernández et al. (2014), la validez refiere al grado de la variable que se desea evaluar. Para determinar la validez del instrumento utilizado en este estudio, se aplicó el método de validez de contenido, el cual fue evaluado por jueces expertos en el área. Con

este fin, se contó con la participación de los magísteres Mary Luz Ramírez Rua, Félix Enrique Rojas Qichca y Modesto Juan Sheron Ramírez, quienes son profesores con experiencia en el tema investigado. Tras su revisión, los expertos confirmaron que el instrumento posee la validez necesaria para ser utilizado con los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “9 de Diciembre” en San Miguel-La Mar, durante el año 2023.

3.8.2 Confiabilidad

Hernández et al. (2014) explican que la "confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al nivel de aplicación que se reitera al individuo u objeto produce resultados consistentes y estables" (p. 200). En otras palabras, un instrumento es confiable si produce resultados similares cuando se utiliza varias veces en las mismas condiciones, lo que garantiza que las mediciones sean consistentes a lo largo del tiempo. Es por ello que la confiabilidad de los instrumentos se da a partir de su aplicación en una muestra análoga a la muestra de investigación.

3.9 Técnicas de procesamiento de datos

El procesamiento de datos comenzó con la recopilación de información obtenida a través del cuestionario utilizado para los estudiantes.

Una vez que se recopilaron los datos, se desarrollaron tablas y gráficos, que se les permitió organizar y visualizar la información de acuerdo con los propósitos generales y específicos del estudio.

Estas imágenes y gráficos fueron importantes para interpretar los resultados y presentarles una forma comprensible y accesible para facilitar su análisis. Excel, una herramienta que proporcionó cálculos precisos y efectivos, se utilizó para analizar los resultados. Excel facilitó la manipulación de datos y la representación gráfica.

3.10 Aspectos éticos

El estudio ha tenido que ceñirse a las exigencias de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, donde se ha cumplido de acuerdo con el reglamento de la guía del alumno para desarrollar el estudio, por lo que pasó por los filtros de IA y la verificación de plagio (Turnitin), esto dando fe, a la originalidad del estudio, también se han seguido las normas APA, tal como exige un trabajo académico.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultado a nivel descriptivo

Después de procesar los datos obtenidos y, teniendo en cuenta los problemas planteados, los objetivos establecidos y la hipótesis de la investigación, se procede a presentar los resultados de este estudio.

4.1.1 Resultados sobre el nivel de comprensión inferencial

Tabla 2

Frecuencia del nivel inferencial en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la IE “9 de Diciembre”, San Miguel, La Mar-2023

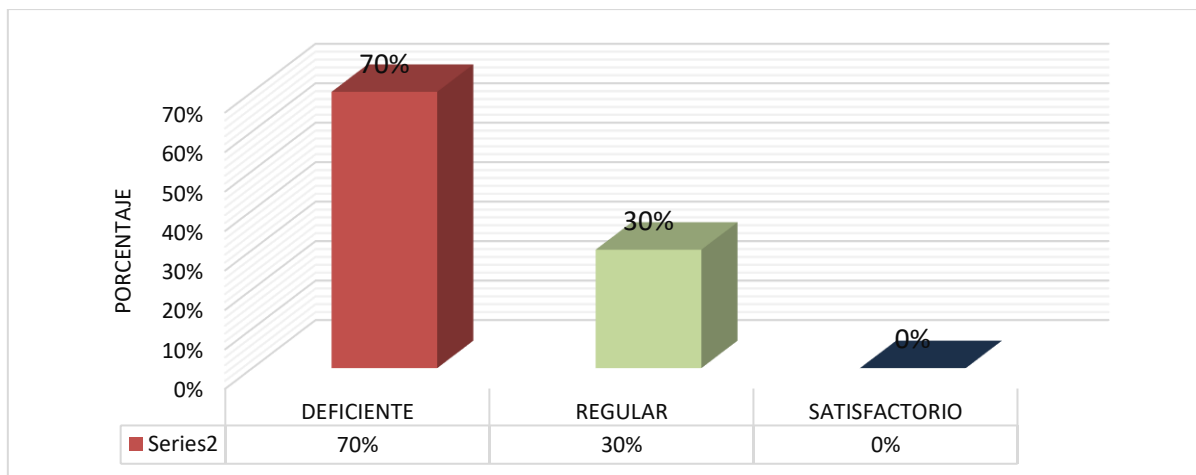
	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	14	70%
Regular	6	30%
Satisfactorio	0	0%
Total	20	100%

Nota: Tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “9 de Diciembre”, San Miguel en la provincia La Mar- 2023

En la Tabla 2, que agrupa las puntuaciones de 20 estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre” de San Miguel (La Mar), se puede observar que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel deficiente en relación con su comprensión lectora inferencial. De hecho, el 70% de los estudiantes obtuvieron una puntuación entre 8 y 13. Además, hay un grupo de estudiantes con un nivel de comprensión inferencial regular, ya que el 30% de ellos lograron puntajes entre 14 y 19. Finalmente, el 0% de los estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio, ya que ninguno obtuvo puntuaciones entre 20 y 24, lo que indica que no lograron resolver las preguntas de comprensión inferencial de manera adecuada.

Figura 1

Frecuencia del nivel inferencial en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E. “9 de Diciembre”, San Miguel, La Mar-2023



Nota: Tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “9 de Diciembre”, San Miguel en la provincia La Mar-2023

4.1.2 Resultados sobre la formulación de saberes previos

De acuerdo con el objetivo de la investigación, en la Tabla 3 se observa que, de los 20 estudiantes, el 0% se encuentra en el nivel deficiente en relación con la formulación de respuestas a partir de saberes previos. La mayoría de los estudiantes (75%) alcanzan un nivel regular en esta habilidad. Además, el 25% de los estudiantes logra llegar al nivel satisfactorio, demostrando una adecuada capacidad para formular respuestas basadas en sus saberes previos. En conclusión, los estudiantes son capaces de interpretar el contenido del texto a partir de la lectura del título y, además, de deducir el tema del texto utilizando ideas previas.

Tabla 3

Frecuencia de estudiantes que realizan la formulación de saberes previos en el 3er grado de educación secundaria en la I.E. “9 de Diciembre”, San Miguel, La Mar.

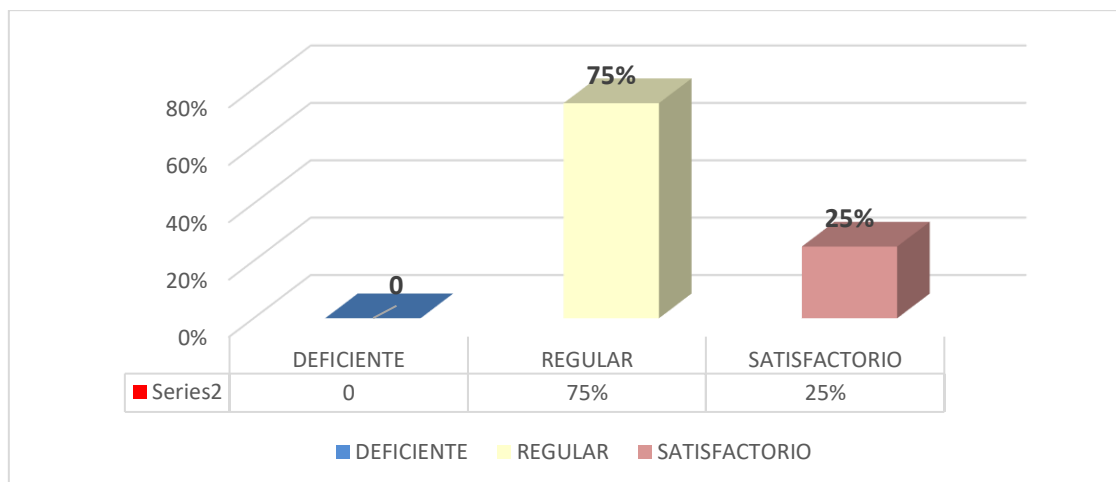
	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0
Regular	15	75%
Satisfactorio	5	25%
Total	20	100%

Nota: Tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “9 de

Diciembre”, San Miguel en la provincia La Mar- 2023.

Figura 2

Frecuencia de estudiantes que realizan la formulación de hipótesis en el 3er grado de educación secundaria en la I.E. “9 de Diciembre”, San Miguel, La Mar-2023.



Nota: Tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “9 de Diciembre”, San Miguel en la provincia La Mar- 2023

4.1.3 Resultados sobre la formulación de nuevas ideas

Tabla 4

Frecuencia de estudiantes que formulan nuevas ideas en el 3er grado de secundaria en la I.E “9 de Diciembre”, San Miguel, La Mar-2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	16	80%
Regular	4	20%
Satisfactorio	0	0%
Total	20	100%

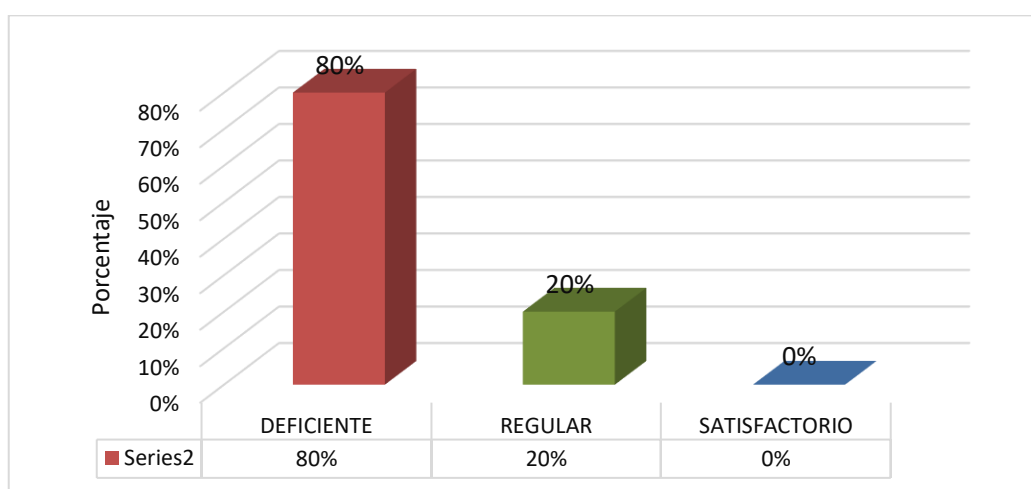
Nota: Tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “9 de Diciembre”, San Miguel en la provincia La Mar- 2023

En la Tabla 4 se puede observar que, del 100% de los estudiantes que intentan formular nuevas ideas para mejorar su nivel inferencial, el 80% lo hace de manera deficiente, obteniendo puntuaciones entre 6 y 10. Asimismo, el 20% de los estudiantes responde de manera regular, con puntuaciones entre 11 y 15. Ningún estudiante alcanza el nivel satisfactorio, ya que ninguno logró obtener una puntuación entre 16 y 18.

En conclusión, los estudiantes no logran aplicar el subrayado de manera adecuada para mejorar su inferencia textual. Además, tienen dificultades para deducir la idea principal del texto a partir de la lectura, así como para realizar deducciones sobre las conductas de los personajes basándose en los textos. También muestran dificultades para interpretar el mensaje de las frases, reflexionar sobre la distinción entre la realidad y la ficción del texto, y realizar inferencias textuales mediante una lectura secuencial.

Figura 3

Frecuencia de estudiantes que formulan nuevas ideas en el 3er grado de secundaria en la I.E. “9 de Diciembre”, San Miguel, La Mar-2023.



Nota: Tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “9 de Diciembre”, San Miguel en la provincia La Mar- 2023.

4.2 Resultados y discusión

A continuación, se presenta la discusión de los resultados de la investigación en relación con el objetivo general. Los resultados mostraron que los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “9 de Diciembre”, San Miguel, La Mar-2023, demuestran que se encuentran en nivel deficiente en relación a la comprensión inferencial. Este resultado es particularmente importante porque la mayoría de los estudiantes están en este nivel. Específicamente, el 70% de los estudiantes lograron los resultados de 8 a 13, indicando que la comprensión de la conclusión no es suficiente para lograr una interpretación adecuada de los textos. Por otro lado, el 30% de los estudiantes alcanzaron un nivel regular con los resultados de 14 a 19, lo que sugiere que, incluso si crean algunas dificultades, logran sacar ciertas conclusiones del texto. Sin embargo, ninguno de los estudiantes alcanzó un nivel satisfactorio, ya que nadie alcanzó el resultado de 20 a 24.

Esto indica que, aunque algunos estudiantes presentan ciertas habilidades para la comprensión inferencial, estos no logran resolver preguntas que requieren la interpretación más profunda del texto. De este modo, se valida la hipótesis alternativa, que sostenía que los estudiantes no alcanzarían niveles satisfactorios de comprensión inferencial.

Estos resultados están en línea con los de Zapata (2021), quien encontró que el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes también estaba en un nivel deficiente, con una equivalencia de 0.913, lo que refleja una tendencia común en los estudiantes de secundaria, independientemente de la región o contexto. Asimismo, la investigación de (Velásquez, 2024) mostró que el 7.7% de los estudiantes de su muestra presentó un nivel de comprensión inferencial bajo, lo que indica que este es un fenómeno frecuente en diversas investigaciones. Esta falta de habilidad para hacer inferencias textuales es un desafío importante para la educación secundaria, ya que limita la capacidad de los estudiantes para entender el texto de manera profunda.

Herrera et al. (2015), enfatizan la importancia del proceso de lectura en los centros de educación. Según estos autores, la lectura es el valor básico de la motivación y el aprendizaje de los estudiantes, ya que la capacidad de leer e interpretar adecuadamente está relacionada con la adquisición de nuevos conocimientos. Sin embargo, los estudiantes en este estudio mostraron ideas indirectas que influyen directamente en su capacidad para comprender los textos en su conjunto. Esto enfatiza la necesidad urgente de implementar estrategias educativas que fortalezcan la comprensión concluyente de la escuela secundaria durante los primeros años.

En relación con el primer objetivo específico, los resultados confirmaron que los

factores que influyen en la comprensión inferencial en los estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “9 de Diciembre” son principalmente la escasez de conocimientos previos, los problemas de memoria y la deficiencia en la decodificación. En términos cuantitativos, estos factores estuvieron presentes en el 75% de los estudiantes, lo que lleva a la aceptación de la hipótesis planteada, que sostenía que estos factores afectan negativamente la comprensión inferencial. Estos hallazgos son consistentes con la investigación de (Zambrano & Véliz, 2019)), quien concluyó que los saberes previos, la formulación de hipótesis y la generación de nuevas ideas son aspectos fundamentales para la deducción de ideas implícitas. En su investigación, Salazar señaló que la falta de estos elementos impide la capacidad de los estudiantes para hacer inferencias más allá de lo explícito en el texto.

Del mismo modo, el estudio (Urtea, 2016) ha demostrado que factores como la falta de conocimiento previo y dificultades para decodificar ideas indirectas afectan la comprensión de la lectura de los estudiantes.

Hablando del segundo objetivo en particular, los resultados mostraron que el 80% de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “9 de Diciembre”, San Miguel-La Mar-2023, carece del conocimiento previo necesario para hacer la comprensión subordinada apropiada. Esta falta de conocimiento del pasado, que es un obstáculo notable, se reflejó en la incapacidad del estudiante indirectamente para obtener una idea en el texto. De esta manera, se supone que la falta de conocimiento previo afecta significativamente la capacidad de los estudiantes para sacar conclusiones.

Estos descubrimientos están de acuerdo con un estudio de Zapata y Carrión (2021), que concluyeron en que el conocimiento previo es importante para deducir ideas indirectas. Después de su estudio, los estudiantes que carecen de su conocimiento previo son más difíciles de crear nuevas ideas o sacar conclusiones de los textos que leen.

En el estudio de Sierra (2019), también fue evidente de que la falta de conocimiento previo impide que los estudiantes lean textos extensos y respondieran correctamente las preguntas que hacen con la finalidad de formular nuevas ideas. Ambos estudios están de acuerdo con que la ausencia de conocimiento pasado es un factor decisivo en la lectura. Además, los resultados de este estudio respaldan lo que se indica (Jouini, 2005), lo que explica que la falta de decodificación de texto hace que los estudiantes identifiquen palabras y frases claves que pueden facilitar su comprensión.

Esto, a su vez, limita la capacidad de los estudiantes para obtener ideas indirectas que

afectan negativamente su capacidad para responder preguntas relacionadas con los textos de lectura. Por otro lado, la falta de conocimiento del pasado crea el vacío en la capacidad del estudiante para interpretar el texto lo suficiente porque no tienen la información necesaria para crear una conexión significativa.

Finalmente, los resultados de este estudio indican que, los conocimientos en relación a la comprensión inferencias de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “9 de Diciembre”, San Miguel, La Mar-2023, están fuertemente influenciadas por la falta de conocimiento pasado, la falta de decodificación y las bajas oportunidades para llegar a conclusiones textuales. Estos factores limitan seriamente la comprensión de la lectura y obstaculizan la capacidad de los estudiantes para obtener ideas indirectas y formular respuestas basadas en el contenido de texto. Es importante que las estrategias educativas se centren en mejorar estos aspectos para fortalecer la comprensión de la lectura y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

CONCLUSIONES

1. El nivel de comprensión inferencial de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “9 de Diciembre”, San Miguel, La Mar- 2023, se encuentra en un nivel deficiente, ya que la mayoría de los estudiantes (70%) obtuvieron una puntuación entre 8 y 13. Esto demuestra que los estudiantes presentan dificultades para formular información a partir de sus saberes previos y generar nuevas ideas. Además, estos aspectos influyen negativamente en el aprendizaje de los estudiantes, ya que no son capaces de inferir las ideas necesarias.
2. En cuanto a la formulación de saberes previos, se ha observado que el 75% de los estudiantes formulan respuestas de manera regular, ya que intentan relacionar lo leído con sus conocimientos previos para deducir el tema e información relevante de las lecturas. Como sabemos, los saberes previos son conocimientos, habilidades, creencias y emociones del estudiante que se han ido cimentando en su manera de ver, valorar y actuar en el mundo. Por lo tanto, su aplicación es fundamental para resolver los conflictos que se les presenten a los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “9 de Diciembre”, San Miguel, La Mar- 2023.
3. Respecto a la formulación de nuevas ideas, se observa que los estudiantes se encuentran en un nivel deficiente, ya que el 80% de ellos ha obtenido una puntuación entre 6 y 10. Esto evidencia que los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “9 de Diciembre”, San Miguel, La Mar, tienen dificultades para generar nueva información a partir de la deducción de las conductas de los personajes (tanto primarios como secundarios), las acciones, los lugares, las frases u oraciones.

RECOMENDACIONES

1. A la I.E. “9 de Diciembre” de San Miguel, La Mar- 2023, se debe capacitar a los docentes en técnicas y métodos efectivos para la enseñanza de la comprensión lectora. Esta formación busca fortalecer sus competencias pedagógicas, permitiéndoles promover de manera más eficaz actitudes positivas hacia el aprendizaje y la comprensión lectora entre los estudiantes. De este modo, se espera que los estudiantes no solo mejoren sus habilidades de lectura, sino también su capacidad crítica y reflexiva.
2. Al director y a los docentes de la I.E. “9 de Diciembre”, deben participar en talleres de estrategias de aprendizaje adaptadas a los diferentes niveles de comprensión lectora. Estas actividades estarán dirigidas a los padres de familia, con el objetivo de involucrarlos activamente en el proceso educativo de sus hijos. Se les enseñará cómo pueden apoyar y motivar a los estudiantes para que la lectura se convierta en una rutina diaria, lo cual es clave para mejorar la comprensión lectora y fortalecer el vínculo entre la escuela y la familia.
3. A los docentes de la I.E. “9 de Diciembre” de San Miguel, La Mar, desarrollar estrategias didácticas centradas en la participación activa de los estudiantes, con el propósito de mejorar sus habilidades cognitivas a través de la comprensión lectora. Esto incluye actividades que fomenten el análisis, la argumentación, la crítica constructiva, la explicación clara y la discusión reflexiva sobre los contenidos leídos. Al promover estos procesos, se busca que los estudiantes adquieran no solo el conocimiento, sino también las competencias necesarias para aplicar lo aprendido en contextos diversos.
4. A la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), debe realizar un monitoreo y supervisión sistemática al inicio y al final de cada año escolar. Esta acción tiene como fin verificar el grado de cumplimiento del plan lector en las instituciones educativas y evaluar el progreso de los estudiantes. A través de este proceso, se podrán identificar las fortalezas y áreas de mejora en el nivel de comprensión lectora de cada estudiante, permitiendo la implementación de ajustes oportunos y estrategias personalizadas para optimizar los resultados educativos. Al Ministerio de Educación ejecutar talleres de guías de estrategias para mejorar la comprensión lectora y así

impartir especializaciones a los profesores de educación primaria y secundaria sobre los manejos de estrategias para lograr los niveles de comprensión de lectura.

REFERENCIAS

- Aguilar , J. (2024). PISA test results reveal educational challenges in Latin America. *Pixabay*.<https://www.freiheit.org/andean-states/pisa-test-results-reveal-educational>
- Alemàn , L. E., & Carvajal , M. (2017). *Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de trabajo social y comunicación e información y las tareas de lectura en el contexto aula*. Universidad utonoma de Aguascalientes.
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2217.pdf>
- Atmowardoyo, H. (2018). *Research Methods in TEFL Studies*: Descriptive, Research, Case Study, Error Analysis, and R & D. Universitas Negeri Makassar, Indonesia. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/266996418.pdf>
- Ausbel, D. (1961). *In Defense Of Verbal Lerning*. Wyleii.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1741-5446.1961.tb00038.x>
- Brondolo, E. (2021). Basic and Applied Research Methods. *Psychology*.
<https://www.sciencedirect.com/topics/psychology/applied-research>
- Bruner, J. (1966). Culture and Mind: Their Fruitful Incommensurability. Cambridge University Press. <https://anthrosource.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1548-1352.2008.00002.x>
- Contreras , B. M., & Flores , J. (2020). *Nivel de comprensión lectora en segundo año de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana*. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/9e0d706f-e8b7-45b8-8582-af4d0fde581c>
- Cordero , A. (2014). *Mejora en los niveles de comprensión lectora de los alumnos del 6to grado*. ULADECH.
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/1538/COMPRESION_LECTORA_ESTRATEGIAS_DE_LECTURA_CORDERO_HUAMANI_A RTEMIO.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/1538/COMPRESION_LECTORA ESTRATEGIAS_DE_LECTURA_CORDERO_HUAMANI_A RTEMIO.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Creswell, J. (2013). Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods. *Fifth Edition*.
https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/510378/mod_resource/content/1/creswell.pdf
- Cristóbal , A. R. (2021). *Comprensión inferencial y solución de problemas matemáticos en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular Columbia - Huacho*. unjfsc. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/4599>
- Cisneros, M., & Olave, G. (2010). La inferencia en la comprension lectora de la teoria practica en la ducacion superior. *Joven investigador Colciencias-Universidad Tecnológica de Pereira*.

<https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/381-la-inferencia-en-la-comprension-lectora-de-la-teoria-a-la-practica-en-la-educacion-superiorpdf-BNk9F-libro.pdf>

- Damrong, A. (2013). *Inference Strategies to Improve Reading Comprehension of Challenging Texts*. English Language Teaching.
https://www.researchgate.net/publication/272688498_Inference_Strategies_to_Improve_Reading_Comprehension_of_Challenging_Texts
- Driver, R. (1988). *Theory into Practice II: A Constructivist Approach to Curriculum Development*. Dilemmas in Science Education. London.
<https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780203064580-7/theory-practice-ii-constructivist-approach-curriculum-development-roosalind-driver>
- Duque , A., & Vera , C. P. (2010). Comprensión inferencial de textos narrativos en primeros lectores: una revisión de la literatura. *Revista de Estudios sobre Lectura*. de
<https://www.redalyc.org/pdf/2591/259119721003.pdf>
- Durango , Z. R. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* 2017, (51). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194252398011>
- Feuerstein, R., Klein, P., & Tannenbaum, A. (1991). Mediated learning experience (MLE): Theoretical, psychosocial and learning implications. *Freund Publishing House*.
https://books.google.com.pe/books/about/Mediated_Learning_Experience_MLE.html?id=NkSTx5oUfqgC&redir_esc=y
- Gonçalves, M., & Souza, A. C. (2023). Reading assessment in Brazil between the years 2014-2020: instruments and skills. *Federal Institute of Santa Catarina*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/374127186_Reading_assessment_in_Brazil_between_the_years_2014-2020_instruments_and_skills
- Gweon, H. (2002). Inferential social learning: cognitive foundations. *Cognitive Sciences*.
https://sll.stanford.edu/docs/2021_Gweon_TiCS_inferential_social_learning.pdf
- Herdi , H., & Santika, R. (2020). Using A Constructivist Approach to Improve Students' Comprehension in Reading. *Universitas Lancang Kuning, Pekanbaru, Indonesia*.
[file:///C:/Users/pc/Downloads/4927-Article%20Text-14493-2-10-20201120%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/4927-Article%20Text-14493-2-10-20201120%20(1).pdf)
- Herrera , L., Hernández, G., Valdés, É., & Valenzuela, N. (2015). Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca. *Foro educacional*.

- file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-NivelDeComprensionLectoraDeLosPrimerosMediosDeCole-6429438.pdf
- Johnson, P. (1982). Effects on Reading Comprehension of Building Background Knowledge. *TESOL Quarterly*. <https://www.jstor.org/stable/3586468>
- FWL. (2024). *The challenges and opportunities in 2024 to address high rates of illiteracy*. World Literacy Foundation. <https://worldliteracyfoundation.org/challenges-and-opportunities-in-2024/>
- Gagne, R. M. (1979). *Las condiciones del aprendizaje*. Filosofía y Humanidades. https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?vid=56UDC_INST:56UDC_INST&tab=Everything&docid=alma991002724639703936&lang=es&context=L&adaptor=Local%20Search%20Engine&query=sub,exact,Aprendizaje%20cognitivo,AND&mode=advanced
- Grabe, W., & Stoller, F. (2019). *Teaching and Researching Reading (Applied Linguistics in Action)*. https://www.amazon.com/Teaching-Researching-Reading-Applied-Linguistics/dp/1138847941?tag=googhydr-20&hvqmt=&hvbm={BidMatchType}&hvdev=c&ref=pd_sl_1ehi8sny9z_e
- Johnson, A. (2008). *Teaching Reading A Guidebook for Tutoring and Remediating Students*. Rowman and Littlefield Education. <https://library.unmas.ac.id/repository/EBK-00089.pdf>
- Jouini, K. (2005). *Estrategias inferenciales en la comprensión lectora*. King Saud University (Arabia Saudí). https://www.um.es/glosasdidacticas/GD13/GD13_10.pdf
- Lawson, A. (2014). *Hypothetico-deductive Method*. Living reference work entry. https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-94-007-6165-0_260-1
- Murphy, R. (2002). La teoría del caos. Unión. <https://www.buscalibre.pe/libro-la-teoria-del-caos/9788472095953/p/18424029?srsId=AfmBOopD-8B2-0NgzMIUTyx3wTYPXJZKW3yzqkhF1NTZsrqkHb86m7zp>
- Olusegun, S. (2015). Constructivism Learning Theory: A Paradigm for Teaching and. *Journal of Research & Method in Education* (IOSR-JRME). <https://iosrjournals.org/iosr-jrme/papers/Vol-5%20Issue-6/Version-1/I05616670.pdf>
- Ortiz, M. N. (2017). La importancia del hábito por la lectura en niños de primaria menor. *Revista de divulgación*. <https://es.scribd.com/document/470633975/La-importancia-del-habito-por-la-lectura>
- Sierra, C. (2019). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria*

- de una Institución Educativa Pública del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/bec91011-397f-4091-b145-1405e5966046>
- Solé, I. (1997). *Estrategias de lectura y aprendizaje autónomo*. Horsori.
<https://www.escatop.ipn.mx/assets/files/escatop/docs/Docencia/Lectura/Palabras/Estrategias-de-lectura.pdf>
- Novak, J. (2011). Uma teoria de educação: aprendizagem significativa subjacente à integração construtiva de pensamentos, sentimentos e ações levando ao empoderamento para compromisso e responsabilidade). *Professor Emeritus, Cornell University*. https://www.if.ufrgs.br/asr/artigos/Artigo_ID7/v1_n2_a2011.pdf
- Quispe, G. (2024). La encrucijada de la lectura en el Perú: entre el libro y la tecnología. *Uso de la tecnología*. <https://www.revistaotlet.com/la-encrucijada-de-la-lectura-en-el-peru-entre-el-libro-y-la-tecnologia/>
- Ripoll, J. (2015). Una clasificación de las inferencias pragmáticas orientada a la didáctica. *Investigaciones Sobre Lectura*.
https://www.researchgate.net/publication/350996877_Una_clasificacion_de_las_inferencias_pragmaticas_orientada_a_la_didactica
- Urteaga, G. (2016). *Nivel de comprensión inferencial de lectura en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N.º 2020 “Maestro José Antonio Encinas” - Comas, 2016*. Universidad Cesar Vallejo.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_99e41816835b703e528a4e1a2a7a0fed
- Velásquez, L. (2024). Unicef: hay déficit en comprensión lectora y razonamiento matemático en escolares. *La república*.
<https://larepublica.pe/sociedad/2024/02/21/unicef-hay-deficit-en-comprension-lectora-y-razonamiento-matematico-en-escolares-1822968>
- Zambrano, M. E., & Véliz, F. Z. (2019). Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios. *Científico - profesional*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164280>
- Zapata, L. A., & Carrión, G. (2021). *Comprensión Lectora en los Niveles Literal, Inferencial y Crítico Reflexivo de los Estudiantes de Educación Primaria*. Universidad Cesar Vallejo.
[file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-ReadingComprehensionAtTheLiteralInferentialAndCrit-8273627%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-ReadingComprehensionAtTheLiteralInferentialAndCrit-8273627%20(1).pdf)

ANEXOS

Anexo N.º 1: Instrumento de investigación

17



I.E. "9 DE DICIEMBRE" - SAN MIGUEL

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

EL GORRIÓN



APELLIDOS Y NOMBRES: Urbano García Melody Ariel

GRADO: "3.º C" SECCIÓN: "C"

Estimado estudiante: lee el siguiente texto y luego responde cada pregunta que se le plantea.

I. ANTES DE LA LECTURA

En la actualidad, muchas personas se han quedado sin trabajo producto de la crisis sanitaria y económica.

¿Conoces a alguna persona o familiar que esté desempleada?

No

¿Cómo se ve afectada la persona que no tiene o encuentra un trabajo?

Se ve afectado porque no encuentra dinero o trabajo para comer y estar bien

¿Cómo son tratadas estas personas?

Son tratadas como pobres a sin gracia

Formulación de hipótesis: ¿De qué crees que tratará la lectura?

La lectura trata sobre como un hombre sufrió al ir al progreso a la capital

II. DURANTE LA LECTURA

A continuación, lee el texto, luego comprueba las predicciones e hipótesis hechas. Si encuentra palabras desconocidas, subraya.

EL GORRIÓN

Francisco Izquierdo Ríos

José Vilca tenía mala suerte. No encontraba trabajo. Hacía tiempo que lo venía buscando por todo Lima. En los restaurantes le decían que el personal de mozos estaba completo o que había llegado tarde.

“¿Qué mala suerte! –se lamentaba José Vilca– Si hubiera venido a tiempo ya tendría trabajo... Siquiera algo de comer...”

Y como un pesado escarabajo se movía por las calles de la ciudad, con los zapatos rotos, por cuyos agujeros miraban sus dedos tímidamente la vida, con el traje de color ambiguo y raído, sin sombrero, el pelo muy crecido como las zarzas de las cercas de su pueblo, pues no tenía dinero ni para hacérselo cortar.

José Vilca sabía leer. Así que una tarde, al pasar frente a una regia mansión, se fijó en un cartelito colgado en la reluciente verja de hierro: “SE NECESITA UN HOMBRE PARA CUIDAR PERROS”. Iba a tocar el timbre, pero se desanimó pensando que no lo aceptarían; su dedo índice que iba a oprimir el botón se contuvo con desgano... No estaba en condiciones ni para cuidar perros...

Algunas veces trabajaba alcanzando adobes y ladrillos en las construcciones de casas que encontraba a su paso. Ganaba unos cuantos reales. Pero esta clase de trabajo no le convenía. Y continuaba deambulando como un perro sin dueño, recibiendo pedazos de pan que le daban algunos compadecidos parroquianos en los restaurantes o recogiendo las cáscaras de frutas que arrojaban los hombres felices en los parques y las

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

sombras. De pronto, en el ramaje del árbol a cuyo tronco estaba recostado, cantó un gorrión, cantó y cantó. El claro canto del pájaro bajaba del árbol como un chorro de agua a la fuente seca, llena de polvo, de su alma. José Vilca sonrió. Se levantó. Parecía mentira que un gorrión estuviese cantando en una ciudad tan grande y cruel, tan sorda al dolor humano. ¡No podía ser! Los pájaros, felices, inocentes, sólo debían existir en los campos, en los pueblos, pensaba Vilca. Sin embargo, allí estaba el gorrión cantando oculto en el ramaje. Una sensación de frescura invadió, inundó su alma, su cuerpo. El canto de ese gorrión era idéntico al de los gorriónes de su tierra... de aquellos que, cantando al amanecer en los nogales y chirimoyos de la huerta de su casa, lo despertaban siempre. Vilca recordó, entonces, su niñez, su hogar... los campos verdes... la vaca que ordeñaba por las madrugadas, cuya leche espumosa y caliente le humedecía, al derramarse, las manos... Un rayo de esperanza brilló en sus ojos. Se dio cuenta de la hermosura del ambiente, de la alegría de los niños que jugaban a su alrededor, que los árboles del parque estaban florecidos, cuyas flores lilas, caídas al viento, cubrían como una maravillosa alfombra el verde césped...

Un sudor frío perló su frente. Nublase su vista. Se sentó bajo el mismo árbol y se quedó dormido... Al despertar, José Vilca era otro hombre; con paso firme se metió en la urbe.

III. ACTIVIDAD DE COMPRESIÓN LECTORA

Comprueba las hipótesis y predicciones hechas y responde preguntas de comprensión lectora de distintos niveles de complejidad.

NIVEL LITERAL

1. ¿Por qué José Vilca tenía mala suerte?
José Vilca tenía mala suerte. Porque no estaba bien vestido. De esa manera cuando la gente lo veía, no lo quería contratar y le desechaba el personal de donde estaba completo o que aún le quedaba el trabajo.
2. ¿Cómo se describe a José Vilca?
A José Vilca se le describía como a un hombre que tenía los zapatos rotos cuyos agujeros miraban sus dedos con el traje de color amarillo sin sombrero pero muy creído.
3. ¿De dónde era José Vilca?
José Vilca era de Hualpa.
4. ¿Cuáles eran los trabajos que consiguió?
Los trabajos que consiguió fue alcanzando adobes y ladrillos en las construcciones de casas. También trabajó como eladero.
5. ¿De qué se alimentaba José Vilca mientras deambulaba a la ciudad?
José Vilca se alimentaba de pedazos de pan que le daban algunos compadres parroquianos etc. - Otras veces recogía las cáscaras de frutas.
6. ¿Qué fue lo que pasó con su carretilla de helados?
Fue rota. Años por suerte no le pasó ningún accidente a José Vilca.
7. Mientras José Vilca estaba sentado bajo un árbol, escucho el canto de un gorrión, ¿por qué le parecía mentira escuchar aquel sonido?

A José Vilca le parecía imposible escuchar el canto del gorrión porque en ciudades no hay pajaritos como eso solo existen en los campos.

NIVEL INFERENCIAL

8. ¿Por qué el título del cuento es *El gorrión*?
Se titula el cuento *El gorrión* porque eso le recuerda al canto de sus papitos y él encuentra un rayito de esperanza en sus ojos.



I.E. "9 DE DICIEMBRE" - SAN MIGUEL

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"



9. ¿Cómo es el caminar de un escarabajo?

El caminar del ~~escarabajo~~ es pesado y camina ~~en~~ lento de color negro.....

10. ¿Por qué José Vilca fue tratado como vagabundo?

José Vilca fue tratado como vagabundo porque no conseguía trabajo y estaba mal vestido y la gente lo despreciaba. ~~Al hacer un negocio no le gente lo despreciaba y no le despreciaba~~

11. Cuando José Vilca intentó asaltar a un niño que vendía frutas en la calle, ¿por qué crees que se arrepintió?

Se arrepintió de asaltarla porque el niño era pobre como él.....

12. Cuando José Vilca pensó en el suicidio, ¿qué crees que le hizo reflexionar sobre esa decisión?

José Vilca no se suicidó porque escuchó el canto del gorrión y sus ojos brillaron.

13. ¿Qué otro título le pondrías al cuento?

Yo le pondría El sufrimiento de buscar nuevas oportunidades en la capital.

NIVEL CRÍTICO-VALORATIVO

14. ¿Te gusto el cuento? ¿Por qué?

Sí me gusta el cuento porque nos narra sobre una persona que sufrió al ir a la capital y buscar nuevas oportunidades por su vida.

15. ¿Es difícil encontrar trabajo en la ciudad? Explica ¿Por qué?

Sí es difícil encontrar ~~trabajo~~ en la capital para las personas de la chacra que buscan ~~progresar~~ pero para las personas de profesión no es difícil encontrar trabajo.

16. En la actualidad, ¿existen personas sin trabajo?

En la actualidad existen pocas personas sin trabajo pero ahora las personas ~~inician~~ nuevos proyectos para su negocio como ~~así~~ panetones de maíz morado.

17. ¿Qué opinas de los vagabundos?

No opino por ellos porque no deberían ser más así los presidentes o las personas deberían ayudar a salir a progresar por eso en sus desesperiación ~~llegan a morir o a crecer~~.

18. ¿Crees que fue justo para José Vilca ser tratado como vagabundo? ¿Por qué? Explica

No fue justo porque la gente en vez de apoyarlo lo desanimaban a salir adelante.....

Anexo N° 02: Lista de cotejo

N.º	Indicadores	Valoración		
		Deficiente (1)	Regular (2)	Bien (3)
01	Realiza una interpretación del contenido del texto a partir de la lectura del título.			
02	Logra deducir el tema del texto a partir de ideas previas.			
03	Realiza el subrayado de palabras que ayuden en la inferencia textual.			
04	A partir de la lectura, deduce la idea principal del texto			
05	Realiza la deducción de las conductas de los personajes a partir de la lectura de los textos.			
06	Realiza la deducción de las frases más importantes de los textos.			
07	Reflexiona sobre la realidad y la ficción del texto.			
08	Realiza inferencias textuales a partir de la lectura secuencial del texto.			

Anexo N.º 03: Fichas de validación

FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR						OBSERVACIONES		
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la Respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Mide lo que pretende medir	Si debe eliminarse o modificar un item por favor indique
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		✓		
n	✓		✓		✓		✓		
ASPECTOS GENERALES								SI	NO
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el mismo								✓	
Los items permiten el logro del objetivo de la investigación								✓	
Los items están distribuidos en forma lógica y secuencial.								✓	
El número de items es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los items a añadir.								✓	
VALIDEZ									
APLICABLE			SI			NO APLICABLE			
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES									
VALIDADO POR:			PROFESOR Y/O ESPECIALIDAD:					Fecha:	
Firma:			MOISÉS JUAN SKENON RAMÍREZ / Comunicación					17/09/24	
			TELÉFONO / CELULAR: 966151521					E-mail:	

FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR						OBSERVACIONES			
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la Respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende medir	Si debe eliminarse o modificar un item por favor indique
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	✓		✓		✓		✓		✓	
2	✓		✓		✓		✓		✓	
3	✓		✓		✓		✓		✓	
4	✓		✓		✓		✓		✓	
5	✓		✓		✓		✓		✓	
6	✓		✓		✓		✓		✓	
n	✓		✓		✓		✓		✓	
ASPECTOS GENERALES									SI	NO
. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el mismo									✓	
. Los items permiten el logro del objetivo de la investigación									✓	
Los items están distribuidos en forma lógica y secuencial.									✓	
El número de items es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los items a añadir.										
VALIDEZ										
APLICABLE			SI			NO APLICABLE				
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES										
VALIDADO POR:			PROFESOR Y/O ESPECIALIDAD:						Fecha:	
			Mary Luz Ramírez Roca / Comunicación						17/09/24	
Firma: 			TELÉFONO / CELULAR:						E-mail:	
			966161655							

FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR						OBSERVACIONES			
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la Respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del Informante	Mide lo que pretende medir	Si debe eliminarse o modificar un item por favor indique	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	✓		✓		✓		✓			
2	✓		✓		✓		✓			
3	✓		✓		✓		✓			
4	✓		✓		✓		✓			
5	✓		✓		✓		✓			
6	✓		✓		✓		✓			
7	✓		✓		✓		✓			
ASPECTOS GENERALES									SI	NO
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el mismo									✓	
Los items permiten el logro del objetivo de la investigación									✓	
Los items están distribuidos en forma lógica y secuencial.									✓	
El número de items es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los items a añadir.									✓	
VALIDEZ										
APLICABLE			✓			SI			NO APLICABLE	
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES										
VALIDADO POR: 			PROFESOR Y/O ESPECIALIDAD: <i>Felix Enrique Rojas Quichca - Comunicación</i>						Fecha: <i>17/09/24</i>	
Firma: 			TELEFONO / CELULAR: <i>966022492</i>						E-mail:	

Anexo N.º 4. Matriz instrumental

Variable	Dimensión	Indicadores	Técnicas	Instrumentos	N.º Ítems	Escala	Valoración
V.1 COMPRENSIÓN INFERENCIAL	Nivel inferencial	a) Deducción de las ideas principales. b) Deducción de una secuencia. c) Deducción de comparaciones.	Prueba pedagógica	Prueba pedagógica	22	Ordinal	Deficiente (08-13) Regular (14-19) Destacado (20-24)
		d) Deducción de rasgos físicos de personajes. e) Deducción de las ideas secundarias. f) Deducción de frases	Observación	Ficha de observación	8	Ordinal	- Deficiente (1) -Regular (2) -Bien (3)

Anexo N.º 5. matriz de consistencia

TÍTULO: El nivel de la comprensión inferencial en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “9 de Diciembre”, San Miguel (La Mar), 2023.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es el nivel de la comprensión inferencial en los estudiantes del 3º grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “9 de Diciembre”, San Miguel, La Mar- 2023?	Objetivo general Describir el nivel de la comprensión inferencial en los estudiantes del 3º grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “9 de Diciembre”, San Miguel, La Mar- 2023.	Hipótesis general La comprensión inferencial de los estudiantes del 3º grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “9 de Diciembre”, San Miguel, La Mar- 2023, se encuentra en un nivel deficiente.	1. VARIABLE -Comprensión inferencial 1.1 Dimensión -Saberes previos - Formulación de nuevas ideas. 1.1.1 Indicadores - Deducción a partir de saberes previos. - Deducción de las ideas a partir del subrayado. - Deducción de comparaciones - Deducción implícita de los personajes - Deducción de la secuencia textual. - Deducción de frases	Tipo de investigación: Aplicada Nivel de investigación: Descriptivo Método: Cuantitativo Diseño: No experimental Población: Estudiantes del 3º grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “9 de Diciembre”, San Miguel, La Mar-2023. Muestra: 20 estudiantes del 3º de secundaria de la Institución Educativa Pública “9 de Diciembre”, San Miguel, La Mar- 2023. Técnicas: Observación Pruebas estandarizadas Instrumentos: Lista de cotejo Prueba pedagógica
Específico a) ¿Cuál es el nivel inferencial de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “9 de Diciembre” de San Miguel en la provincia La Mar, 2023, en relación al factor de formulación de saberes previos? b) ¿Cuál es el nivel inferencial de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa	Específico a) Identificar el nivel inferencial de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “9 de Diciembre” de San Miguel en la provincia La Mar, 2023, en relación al factor de formulación de saberes previos. b) Describir el nivel inferencial de los estudiantes del tercer grado de educación	Específico a) El factor que interviene en la comprensión inferencial de los estudiantes tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “9 de Diciembre” de San Miguel en la provincia La Mar 2023, es la escasez de saberes previos, teniendo un nivel regular. b) El factor que interviene en la comprensión inferencial de los estudiantes tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “9 de Diciembre” de San Miguel en la provincia La Mar 2023, es la falta de formulación de nuevas		

Pública “9 de Diciembre” de San Miguel en la provincia La Mar, 2023, en relación al factor de la formulación de nuevas ideas?	secundaria de la Institución Educativa Pública “9 de Diciembre” de San Miguel en la provincia La Mar, 2023, en relación al factor de la formulación de nuevas ideas.	ideas, teniendo un nivel deficiente en la deducción de información.		
---	--	---	--	--



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que, de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de los interesados se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **El nivel de la comprensión inferencial en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "9 de diciembre" San Miguel (La Mar), 2023**, presentado por los estudiantes **Alex Junior AGUIRRE UCHARIMA** y **Flor Veronica BENDEZU HUAMANI**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Secundaria** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 7% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos al Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, se expide la presente constancia a petición de parte con solicitud de fecha 07 de marzo de 2025 y boletas de venta electrónica N° 10 - 00025306 y 10 - 00025307, para los fines que estime conveniente.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cuatro folios.

Ayacucho, 08 de abril de 2025

c.c.: Archivo
VRTH/mqa



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANI
DECANO

El nivel de la comprensión inferencial en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “9 de diciembre” San Miguel (La Mar), 2023

por Alex Junior Aguirre Ucharima y Flor Veronica Bendezu Huamani

Fecha de entrega: 06-abr-2025 07:12p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2637200221

Nombre del archivo: TESIS_2-BENDEZU_HUAMANI,_FLOR_2.pdf (1.53M)

Total de palabras: 15819

Total de caracteres: 94166

El nivel de la comprensión inferencial en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "9 de diciembre" San Miguel (La Mar), 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

7 %	8 %	4 %	7 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	3 %
	Trabajo del estudiante	
2	Submitted to uncedu	1 %
	Trabajo del estudiante	
3	Submitted to Universidad Continental	1 %
	Trabajo del estudiante	
4	repositorio.ucv.edu.pe	1 %
	Fuente de Internet	
5	www.slideshare.net	<1 %
	Fuente de Internet	
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	<1 %
	Trabajo del estudiante	
7	biblioteca.unsch.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
8	www.revistaotlet.com	<1 %
	Fuente de Internet	

9	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	<1 %
	Trabajo del estudiante	
10	tesis.unap.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
11	Submitted to Universidad de Piura	<1 %
	Trabajo del estudiante	
12	isppf.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
13	www.donboscochacas.org	<1 %
	Fuente de Internet	
14	repositorio.usil.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 30 words

Excluir bibliografía

Activo



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LOS BACHILLERES ALEX JUNIOR AGUIRRE UCHARIMA Y FLOR VERONICA BENDEZU HUAMANI, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA CON MENCIÓN EN COMUNICACIÓN.

En la ciudad de Ayacucho a los treinta días del mes de abril del año dos mil veinticinco, siendo a horas las once de la mañana, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Mg. Uver Ladislao Valenzuela Bendezú, y el Dr. Nicolás Paucar Misaico (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **El nivel de la comprensión inferencial en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "9 de diciembre" San Miguel (La Mar), 2023**, presentado por los Bachilleres en Ciencias de la Educación alumnos (as) **ALEX JUNIOR AGUIRRE UCHARIMA Y FLOR VERONICA BENDEZU HUAMANI**, para obtener el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Secundaria, Especialidad: Lengua Española y Literatura con mención en Comunicación.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura los expedientes presentado por los recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a los aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por los sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de CATORCE (14).

Siendo a horas las doce con cuarenta minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado, el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Mg. Uver Ladislao Valenzuela Bendezú, y el Dr. Nicolás Paucar Misaico (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 23 de mayo de 2025.

Registro N° 857-2025
Recibo de Tesorería N° 005 – 00052638 y 005 - 00052637
Libro N° 05, folios 145 y 146
VRTH/acc.

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANI
DECANO