

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD**



TESIS:

**La autoestima y rendimiento académico en estudiantes del nivel
secundario de la Institución Educativa Gustavo Castro Pantoja.**

Ayacucho. 2018

Para optar el grado académico de:
MAESTRA EN SALUD PÚBLICA

PRESENTADO POR:
Bach. Blanca Alicia DE LA CRUZ HINOSTROZA

ASESOR:
Dr. Víctor PALOMINO VARGAS

AYACUCHO - PERÚ

2025

Dedicatoria

A Dios y a mis padres Maximiliano y Florentina, a mis hijos Flora, Aracelly, Christian y Danilo, por ser el motor y motivo de mi constante esfuerzo de superación y a todos mis hermanos por el apoyo incondicional.

Blanca.

Agradecimiento

Mi reconocimiento a nuestra Casa Superior de Estudios, la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por haberme brindado la oportunidad de continuar mis estudios de postgrado y así poder desarrollarme profesionalmente.

A los docentes, por las experiencias de vida transmitidos durante el desarrollo de las asignaturas, los que han permitido fortalecer mis valores y principios éticos, indispensables en el actuar de todo ser humano.

A la Directora de la institución educativa Gustavo Castro Pantoja, por haber contribuido en la recolección de los datos y hacer posible la culminación de la presente tesis.

Índice general

Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Índice general.....	4
Índice de tablas	5
Resumen	6
Abstract	7
Introducción.....	8
Capítulo I Marco teórico	10
1.1. Antecedentes referenciales	10
1.1.1. Internacional.....	10
1.1.2. Nacional	12
1.2. Base teórica	13
1.2. Hipótesis y variables.....	17
1.2.1. Hipótesis	17
1.2.2. Variables	17
Capitulo II Diseño metodológico.....	19
2.1. Tipo de estudio.....	19
2.2. Diseño de investigación	19
2.3. Area de estudio	19
2.4. Población y muestra.....	19
2.4.1. Población.....	19
2.4.2. Muestreo.....	19
2.4.3. Muestra	19
2.5. Criterios de inclusion y exclusion	19
2.6. Técnica e instrumento de recolección de datos.	19
2.7. Instrumento	20
2.8. Recolección de datos	20
2.9. Procesamiento y análisis de datos	20
Capitulo III Resultados	21
Capitulo IV Discusión	25
Conclusiones.....	32
Recomendaciones.....	33
Referencias bibliográficas	34

Índice de tablas

Tabla 1	Nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario. Institución Educativa Gustavo Castro Pantoja. Ayacucho. 2018.....	21
Tabla 2	Nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario, según sexo. Institución Educativa Gustavo Castro Pantoja. Ayacucho. 2018.....	22
Tabla 3	Nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario, según procedencia.	22
Tabla 4	Nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario, según grupo etario.....	23
Tabla 5	Rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario. Institución Educativa Gustavo Castro Pantoja.2018	23
Tabla 6	Nivel de autoestima en relación con el rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario. Institución Educativa Gustavo Castro Pantoja. Ayacucho. 2018.	24

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general: Determinar la relación de la autoestima Y rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Gustavo Castro Pantoja. Ayacucho 2018

Enfoque de investigación: cuantitativo, según el análisis descriptivo y retrospectivo, diseño no experimental; según el periodo y secuencia transversal. Área de investigación: Institución Educativa Gustavo Castro Pantoja. Población: 182. Muestreo por conveniencia. Muestra: 180 estudiantes. Recolección de datos mediante cuestionario y observación.

Los resultados hallados fueron: del 100% de estudiantes en investigación, mayor porcentaje (73.3%) evidenciaron nivel de autoestima alta; 25.5% nivel de autoestima mediano y un mínimo porcentaje (1.1%) autoestima baja Así mismo se validó la Ha, demostrándose que existe una relación significativa entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico; es decir en estudiantes con nivel alto de autoestima el rendimiento académico será mejor.

Palabras Claves: Autoestima- rendimiento académico - Institución educativo.

Abstract

The general objective of the research was: To determine the relationship between self-esteem and academic performance of secondary school students of the Gustavo Castro Pantoja Educational Institution. Ayacucho 2018

Research approach: quantitative, according to descriptive and retrospective analysis, non-experimental design; according to period and cross-sectional sequence. Research area: Gustavo Castro Pantoja Educational Institution. Population: 182. Convenience sampling. Sample: 180 students. Data collection through questionnaire and observation.

The results found were: of the 100% of students under investigation, the highest percentage (73.3%) evidenced a high level of self-esteem; 25.5% a medium level of self-esteem and a minimum percentage (1.1%) a low level of self-esteem.

Key words: Self-esteem - academic performance - educational institution.

Introducción

La adolescencia es una de las fases de transición más significativas en la vida humana, marcada por un rápido ritmo de desarrollo y transformaciones. Aunque la adolescencia representa un período de notable desarrollo y extraordinario potencial, también es una etapa con peligros significativos, donde el entorno social puede ejercer una influencia crucial. Muchos jóvenes enfrentan presiones para consumir alcohol, tabaco u otras sustancias y para iniciar su vida sexual, cada vez a edades más jóvenes, lo que implica un alto riesgo de sufrir lesiones, tanto deliberadas como accidentales, embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el virus de la inmunodeficiencia humana (1), situación que tiene que ver fundamentalmente con su autoestima.

La autoestima alta o baja influirá en todos los aspectos de la vida, en la formación de la personalidad y también en la felicidad de cada uno. Si bien se forma desde el nacimiento, el medio ambiente donde crece y se desarrolla tiene una gran influencia; por lo tanto, los profesores, los pares, además de los padres son personas importantes que pueden con sus actitudes mermar la autoestima o fortalecerlo; es así que, la autoestima está muy ligada a la sociedad en la que nace y vive. (2)

RABELL. (2012), en la investigación: Autoestima y rendimiento académico: Un estudio aplicado al aula de Educación Primaria. Octubre 2012. Barcelona. UNIR. Universidad Nacional de la Rioja. Facultad de Educación, realizada con 35 alumnos del aula de 3º de primaria, ha demostrado que hay una relación entre rendimiento y autoestima académicos, aunque no se ha podido cuantificar, en vista de ser una investigación cualitativa; pero si existe una relación entre ambas variables y que el carácter positivo o negativo de la autoestima afecta en el rendimiento académico. Por tanto, buenas notas son equivalentes a una buena autoestima académica y la misma correlación existe en caso de notas bajas y baja autoestima. (3)

CRUZ y otros (2012), en la investigación: "Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de Poza Rica de la Universidad Veracruzana. 2012", cuyo objetivo general fue establecer el vínculo entre las dos variables. Los resultados mostraron que el 19% de los alumnos posee una autoestima elevada; dentro de este grupo, el 16% alcanza un rendimiento académico que va de bueno a excelente, mientras que el 3% logra un rendimiento entre regular y baja. (4)

Justamente, estos antecedentes han motivado el interés de elaborar la presente investigación: "LA AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

GUSTAVO CASTRO PANTOJA. A YACUCHO 2019" formulándose el problema en la forma siguiente ¿Cuál es la relación de la autoestima y rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Gustavo Castro Pantoja, Ayacucho 2019?

Objetivo general

Determinar la relación de la autoestima y rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Gustavo Castro Pantoja. Ayacucho 2018.

Objetivos específicos

- Identificar la magnitud de estudiantes del nivel secundario, con autoestima alta, regular y baja, según sexo, procedencia y grupo etario, de la Institución Educativa Gustavo Castro Pantoja
- Identificar el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Gustavo Castro Pantoja
- Identificar la relación de la autoestima con rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Gustavo Castro Pantoja

La metodología de investigación corresponde a un diseño no experimental, tipo descriptivo, retrospectivo, transversal, siendo el área de estudio la Institución Educativa Gustavo Castro Pantoja. Población conformada por 182 y muestra: 180. Muestreo por conveniencia. Recolección de datos mediante las técnicas cuestionario y observación

Los resultados hallados fueron: Del 100% (180) estudiantes en investigación, mayor porcentaje (73.3%) evidenciaron nivel de autoestima alta; 25.5% nivel de autoestima mediano y un mínimo porcentaje (1.1 %) autoestima baja. Así mismo se validó la Ha, demostrándose que existe una relación significativa entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico; es decir en estudiantes con nivel alto de autoestima el rendimiento académico será mejor.

El presente trabajo consta de marco teórico, diseño metodológico, resultados, discusión, conclusiones, referencias bibliográficas y anexos.

Capítulo I

Marco teórico

1.1. Antecedentes referenciales

1.1.1. Internacional

ÁLVAREZ, SANDOVAL, y otros. (2007). En su estudio titulado Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de Vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia- Chile. 2007. Tuvo como objetivo:

Identificar, por medio del inventario de Coopersmith, el nivel de autoestima del conjunto de alumnos de los primeros medios de los tres liceos más vulnerables de Valdivia. La metodología utilizada, de carácter cuantitativa. La población estuvo compuesta por 223 estudiantes pertenecientes a los primeros medios de los liceos Técnico Profesional Helvecia, Polivalente Los Avellanos y Benjamín Vicuña Mackenna, Las conclusiones más significativas obtenidas en este estudio, son: que la mayoría de los estudiantes alcanzaron una autoestima media baja y no baja completamente; el ámbito más involucrado en la autoestima de estos estudiantes es el escolar y el hogar, que resultaron ser los más desmejorados y, por lo tanto, responsables de esta autoestima media baja. Los estudiantes presentaron un mejor resultado en el ámbito de la autoestima social, sintiéndose conformes con las relaciones que establecen con sus compañeros de curso y sus profesores. (5)

MUÑOZ. (2011). Estudio titulado: Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo. Estudio realizado en Chile que tuvo como objetivo:

Indagar sobre el rol que cumple la autoestima en el ámbito escolar, utilizando escalas del Test de Auto concepto Escolar y la prueba gráfica, aplicado a 471 niños/as residentes en zonas rurales y urbano-marginales entre la 4^a y la 10^a región del país. Se buscaron relaciones entre tipos de autoestima y las siguientes variables: habilidad aritmética, nivel de vocabulario, interés por

el trabajo escolar, relaciones con otros, autorregulación, creatividad y autonomía. Según sus resultados, el 44% de niños/as presentaron autoestima baja, un 36% autoestima baja-sobre compensada, 5% autoestima sobrevalorada Y sólo 15% autoestima adecuada Los niños/as con autoestima adecuada presentaron, a su vez, altos niveles de creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor rendimiento académico. En niños y niñas con autoestima adecuada no se observa correlación entre habilidad cognitiva y rendimiento académico, por lo que sugiere repensar la interconexión entre aspectos cognitivos y afectivos. Los hallazgos de esta investigación confirman la relevancia de la autoestima para la experiencia escolar, al estar ésta vinculada al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de niños y niñas de primer ciclo básico. (6)

CRUZ y QUIÑONES. (2012), en la investigación: Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica. Universidad Veracruz, México, cuyo objetivo:

General fue determinar la relación que existe entre ambas variables en estudiantes de la Facultad de Enfermería. Fue un estudio correlacional con valor explicativo. La autoestima fue valorada con la aplicación del inventario de Autoestima de Coopersmith. En cuanto al rendimiento académico, se obtuvieron los promedios ponderados semestrales a través del kardex. Hay resultados que podemos destacar: el 19% de los estudiantes tiene autoestima alta, de los cuales el 16% obtiene un rendimiento académico entre bueno y excelente, y el 3%, entre regular y bajo. Lo cual permite inferir, con Rogers (2000) la importancia del concepto de sí mismo y de autoestima positiva en los procesos cognitivos y afectivos de los estudiantes. De ahí la necesidad de incrementar en el universitario su nivel de autoestima. (Ídem Bibliog. 4) 8)

FERREL y otros (2014). En el estudio titulado Factores psicológicos: depresión y autoestima en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico; en estudiantes de secundaria con bajo rendimiento académico, de cinco Instituciones Educativas Distritales (IED) de Santa Marta – Colombia: argumento:

La investigación fue descriptiva, Diseño transversal, con una población de 629 estudiantes y muestra intencional de 140 estudiantes del Grado 10º, clasificados con bajo rendimiento académico 51 % varones y 49% mujeres, con edades de 14 a 19 años. Se les aplicó la Escala de Zung para Depresión y la Escala de

Autoestima de Rosenberg-1989. Se hallaron niveles de depresión 86% depresión moderada; baja autoestima 5 J %. Se concluye que los estudiantes con bajo rendimiento escolar presentan altos niveles de depresión y baja autoestima, lo que exige implementar estrategias de intervención psicológicas e interdisciplinarias para favorecer su óptimo aprendizaje y adecuada socialización. (7)

HERNANDEZ. (2015). En la tesis Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar. Universidad Pedagógica Nacional. México, investigo:

La población constituida por los escolares en investigación del 6to grado de primaria. Las conclusiones: La autoestima es uno de los factores psicoactivos, que influyen en el desempeño escolar, si bien no es el único, pero tiene gran importancia. Es así que la autoestima equilibrada mostrado por los escolares en investigación, influye en su buen desempeño académico e impacta en el rendimiento académico, al finalizar el ciclo escolar en el promedio general; así mismo se ve reflejado en todas las actividades que realizan y las relaciones que sostienen con sus semejantes. Y los alumnos con autoestima desequilibrada muestran desinterés por los trabajos académicos, no trabajan a gusto en forma individual ni grupal, se dan por vencidos, no son competitivos. y alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado; también se observó que este grupo mostraba diversas problemáticas sociales, familiares, escolares y afectivas, que repercutan en su desempeño escolar Nacional. (8)

1.1.2. Nacional

REINOSO (201 t), Tesis: "Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de enfermería-Universidad Peruana Los Andes- filial Lima 2011", planteo:

Objetivo general determinar el grado de relación que existe entre la autoestima Y el rendimiento académico de estudiantes de la carrera profesional de enfermería La investigación se encuentra enmarcado dentro del enfoque cuantitativo, el diseño de la investigación descriptivo correlacional de corte transversal. Población: estudiantes universitarios y los registros de notas ponderadas del año 201 1, en una muestra 21 1 estudiantes de la carrera profesional de enfermería Resultado: Existe una directa, positiva Y moderada relación entre la autoestima y el Rendimiento Académico. (9)

PANDURO y otros (2013), en la investigación: La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar, de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, Provincia de Lima. 2013. Tuvo objetivo general:

Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de 3ero de educación secundaria de la institución; formulándose la hipótesis: Existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de 3ero de secundaria de la Institución Educativa. Investigación sustantiva, el diseño descriptivo correlacional. Se aplicó el instrumento sobre autoestima a 69 estudiantes (28 de género masculino y 41 de género femenino), quienes oscilan entre 12 a 15 años de edad. Y para determinar el rendimiento escolar se utilizó las actas donde constan los promedios del año académico 2012. Los resultados demuestran la existencia de una relación directa entre autoestima y rendimiento escolar. (10)

1.2. Base teórica

Autoestima

Es la percepción que una persona tiene de sí misma. Esta puede ser tanto favorable como desfavorable. Se construye a partir de los pensamientos, emociones, percepciones y vivencias que se han acumulado respecto a su propia imagen a lo largo de la vida. Puede manifestarse como una autoestima elevada o una autoestima disminuida.

La autoestima del adolescente suele disminuir por los cambios físicos que su cuerpo tiene o por no ser correspondido por amigos o por el grupo al que pertenece, en vista que en esta edad empieza a importarle sus pares. Así mismo influyen en su autoestima los cambios sociales como el paso de primaria a secundaria, el traslado de centro escolar o de su vivienda de un lugar a otro.

Cuando somos niños, nuestros padres, maestros y otras figuras de autoridad tienen un gran impacto en las ideas que formamos sobre nosotros mismos. Si hemos recibido más críticas que alabanzas, es probable que nuestra autoestima se haya desarrollado de manera negativa o baja. Asimismo, es común que los adolescentes, que todavía están definiendo sus valores y creencias, formen su autoimagen basándose en las opiniones de quienes los rodean.

Pero las críticas no siempre vienen de otros. También puede venir de uno mismo, actuando de "crítico interior". Si esta crítica es negativa puede uno dañar la autoestima tanto como si viniera de fuera. Si uno se ve con las cualidades que admira, probablemente se tendrá una autoestima alta. Por el contrario, si uno no ve en uno

las cualidades admiradas, se puede desarrollar una baja autoestima. La autoestima alta permite:

- Aceptación de uno mismo

Apreciar nuestras virtudes es importante. Sin embargo, también es esencial reconocer nuestros defectos y aceptarlos como una parte integral de quienes somos.

- Respeto hacia uno

La estima que uno tiene por sí mismo contribuirá a las características que los otros apreciarán. Solamente quien se valora puede lograr que los demás lo respeten y defender sus propias necesidades.

- Respeto hacia los demás

Acepta las diferencias sin desprecio ni intolerancia hacia otras personas. Se consigue con la empatía y el buen trato.

- Formación personal

Conductas indicadoras de alta o positiva autoestima

- Tener ganas de aprender y de probar algo nuevo.

Ser optimista con respecto al futuro.

Establecer objetivos y metas.

- Estar seguro y ser responsable de los propios actos.
- Conocer los puntos fuertes y débiles y aceptar las críticas.
- Ser autocríticos.
- Aprender de los errores.
- Enfrentar fracasos y problemas.
- Confiar en uno mismo y en la propia capacidad para influir sobre los hechos.
- Tener estabilidad emocional. Ser capaces de decir sí o no. Saber amar y hacerse amar.
- Tener facilidad para la comunicación y para tener amistades.
- Ser sensible ante las necesidades de los demás y cooperar.
- Poseer expectativas: buena salud mental, emocional, sexual y social.

Conductas de bajo autoestima

- Rechazar las actividades de estudio, deportivas o sociales por miedo al fracaso.
- Falta de compromiso.

- Engañar. Mentir. Echar la culpa a otros.
- Conductas regresivas (retroceden a una etapa de pequeño).
- No confiar en uno mismo. Creer que no se tiene capacidad del control.
- Actitud insegura.
- Falta de confianza, de respeto y de valoración de los demás.
- Timidez excesiva. Agresividad, violencia, actitud desafiante o conductas no sociales.
- Necesidad continua de llamar la atención y de aprobación.
- Falta de disciplina
- Expectativas. Riesgo de abuso de drogas, de enfermedades mentales, de trastornos de alimentación y de problemas con la sociedad. (Ídem bibliog.2).

REVOLLO. (S/A) propone un cuestionario de identificación de la autoestima, en los niveles bajo, mediano, alto o excelente, basado en 20 ítems, que deben ser respondidos según la realidad de cada estudiante. Las respuestas tienen un valor numérico.

A = Siempre, 1 punto.

B = Muchas veces, 2 puntos.

C= pocas veces, 3 puntos, y

D = Nunca, 4 puntos.

El valor numérico acumulado es 20 puntos como mínimo y 80 puntos como máximo (11), determinándose:

Autoestima baja = 0-20 puntos	Autoestima mediana = 21- 40 puntos	Autoestima alta = 41- 80 puntos
----------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------

Rendimiento académico

El rendimiento académico es un asunto que ha sido ampliamente estudiado, aunque presenta una complejidad en cuanto a su definición. Varios autores lo describen como "aptitud académica", "desempeño académico" o "rendimiento académico". A pesar de estas distintas denominaciones, las diferencias entre ellas suelen ser mínimas y con frecuencia se emplean de manera intercambiable o como conceptos estrechamente vinculados.

El PRONABEC, hace referencia la definición de Gutiérrez y Montañez (2007), sobre el rendimiento académico, como "el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela." Aunque

esta es una definición práctica y sencilla, las relaciones que determinan el rendimiento académico son múltiples y complejas. Es posible identificar factores que afectan el rendimiento académico tanto relacionados con el individuo como con su entorno. En cuanto a los factores relacionados con el individuo, Ferragut y Fierro sostienen que, históricamente, se ha vinculado el rendimiento con la capacidad intelectual. Sin embargo, consideran que el equilibrio personal es un elemento esencial para alcanzar un mejor rendimiento. (12)

Para esta investigación, se tomó en cuenta la Escala de calificación del nivel secundaria. Se obtiene mediante promedio simple en la escala vigesimal (de cero "0", a veinte "20").

18-20. Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

17-14. Cuando el alumno demuestra haber alcanzado los aprendizajes esperados dentro del período planificado.

13-11. Cuando el alumno se encuentra en el proceso de alcanzar los aprendizajes esperados, y necesita apoyo durante un período adecuado para conseguirlo.

10-00. Cuando el alumno comienza a adquirir los aprendizajes esperados o muestra dificultades en su desarrollo, requiere más tiempo para recibir apoyo e intervención del profesor, considerando su propio ritmo y estilo de aprendizaje.

Un alumno con un buen desempeño académico es aquel que logra obtener notas favorables en las evaluaciones que debe presentar durante un curso. Dicho de otra manera, el desempeño académico es un indicador de las habilidades del estudiante, reflejando lo que ha adquirido en conocimientos a lo largo de su formación educativa. (13)

ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACION SECUNDARIO.

Se refiere a los alumnos que se encuentran en el tercer nivel de la Educación Básica Regular, la cual tiene una duración de cinco años. Proporciona una educación completa a los estudiantes a través de una formación en ciencias, humanidades y técnicas. Refuerza su identidad tanto personal como social. Amplía los conocimientos adquiridos en el nivel de Educación Primaria. Está enfocada en el desarrollo de habilidades que permitan al estudiante acceder a conocimientos en el ámbito humanístico, científico y tecnológico, siempre en evolución. Prepara para la vida, el ámbito laboral, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para continuar con estudios de niveles superiores, Tiene en cuenta las

características, necesidades y derechos de los púberes y adolescentes. Consolida la formación para el mundo del trabajo que es parte de la formación básica de todos los estudiantes, y se desarrolla en la propia Institución Educativa o, por convenio, en instituciones de formación técnico-productiva, en empresas y en otros espacios

educativos que permitan desarrollar aprendizajes laborales polivalentes y específicos vinculados ni desarrollo do codo localidad. (Ídem blbliog.13).

1.2. Hipótesis y variables

1.2.1. Hipótesis

Ho: Lo autoestima no se relaciona con el rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario de lo Institución Educativa Gustavo Castro Pantoja. Ayacucho 2018

Ha: La autoestima se relaciona con el rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Gustavo Castro Pantoja. Ayacucho 2018.

1.2.2. Variables

Independiente:

- autoestima.

Indicadores:

Autoestima baja	= 0-20 puntos
Autoestima mediana	=21- 40 puntos
Autoestima alta	=41- 80 puntos

Dependiente:

- Rendimiento académico.

Indicadores. Notas de:

18-20. Logro de los aprendizajes previstos y muy satisfactorios en todas las tareas propuestas

17- 14. Logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

13- 11. En camino de lograr los aprendizajes previstos.

10-00. Está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos.

Variables intervinientes

Sexo, procedencia y grupo etario.

Capitulo II

Diseño metodológico.

2.1. Tipo de estudio

- Descriptivo.
- Transversal
- Retrospectivo.

2.2. Diseño de investigación

No experimental.

2.3. Area de estudio

Institución Educativa Gustavo Castro Pantoja

2.4. Población y muestra

2.4.1. Población

La totalidad de alumnos matriculados en el presente año académico 2018, que corresponde a 182 alumnos.

2.4.2. Muestreo

Por conveniencia

2.4.3. Muestra

180, correspondiente a los estudiantes asistentes; en vista de que se retiraron de la institución educativa 02 estudiantes.

2.5. Criterios de inclusion y exclusion

1. Criterios de inclusión:

Estudiantes con asentimiento informado por parte de sus padres.

2. Criterios de exclusión:

Estudiantes que no han tenido asentimiento por parte de sus padres.

2.6. Técnica e instrumento de recolección de datos.

Técnica. Cuestionario y observación

2.7. Instrumento

- Para identificación de los niveles de autoestima, se utilizó un cuestionario de Revollo, que fue aplicado en la investigación del Colegio Sagrados Corazones, de la ciudad de La Paz.
- Para la identificación del rendimiento académico, se basó en la observación, con ítems correspondiente a las notas de cada estudiante

2.8. Recolección de datos

- Se gestionó para la autorización mediante una solicitud dirigida al Sr. Director de la Institución Educativa Gustavo Castro Pantoja
- Se ha obtenido el listado de estudiantes matriculados.
- Se realizó la citación mediante la Dirección de la Institución para tener una reunión con los padres de familia y obtener la autorización para la aplicación de la encuesta.
- Aplicación de la encuesta de identificación del nivel de autoestima, en aula, previa explicación resumida sobre el proyecto, la identificación de los estudiantes en las encuestas ha sido según el orden de la lista de matriculados que maneja la Institución educativa.
- Se ha vaciado las notas obtenidas en el primer trimestre del año académico 2018, según identificación de los estudiantes

2.9. Procesamiento y análisis de datos

Los datos recolectados han sido procesados en el paquete estadístico SSPS versión 20.0, posteriormente los resultados fueron sometidos a la prueba de significancia. La presentación de los resultados es mediante tablas.

Capítulo III Resultados

Tabla 1

Nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario. Institución Educativa Gustavo Castro Pantoja. Ayacucho. 2018

Estudiantes		
Nivel autoestima	Nº	%
Alta	132	73.3
Mediano	46	25.5
Baja	02	1.1
Total	180	100.0

Fuente: cuestionario sobre medición de nivel de autoestima

Del 100% (180) estudiantes en investigación, mayor porcentaje (73.3%) evidenciaron nivel de autoestima alta; 25.5% nivel de autoestima mediano y un mínimo porcentaje (1.1 %) autoestima baja.

Tabla 2

Nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario, según sexo. Institución Educativa Gustavo Castro Pantoja. Ayacucho. 2018

	Estudiantes según sexo				Total	
	Nivel autoestima		Femenino	Masculino	Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alta	17	9.4	115	63.9	132	73.3
Mediano	25	13.8	21	11.7	46	25.5
Baja	01	0.5	01	0.5	02	1.0
Total	43	23.8	137	76.1	180	100.0

Fuente: cuestionario sobre datos generales y medición de nivel de autoestima

Respecto al nivel de autoestima según sexo, se observa del total de estudiantes de sexo masculino (137), el 63.9% poseen autoestima alta, seguido de 11.7% con autoestima mediano Y mínimo 0.5%. Y del total de estudiantes de sexo femenino (43) un 13.8% poseen autoestima mediana, 9.4% autoestima alta y 0.5% autoestima baja.

Tabla 3

Nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario, según procedencia. Institución Educativa Gustavo Castro Pantoja. Ayacucho. 2018

	Estudiantes según Nivel autoestima				Total procedencia	
	Nº	%	procedencia		Nº	%
			Opto. Ayacucho	Otros dptos.		
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alta	120	66.7	12	6.6	132	73.3
Mediano	20	11.1	26	14.4	46	25.5
Baja	0.0	0.0	0.2	1.1	0.2	1.1
Total	140	77.8	40	22.1	180	100.0

Fuente: cuestionario sobre datos generales y medición de nivel de autoestima

Respecto al nivel de autoestima según procedencia, se observa del total de estudiantes (140) de procedencia del departamento de Ayacucho (Cangallo, Vilcas Huamán, Huanta), 66.7% con autoestima alta y 11.1% con autoestima nivel mediano; de los (40) estudiantes de otros departamentos (Junín, Ica, Lima) un 14.4% presentaron nivel de autoestima mediano, 6.6% autoestima alta y 1.1% autoestima baja

Tabla 4

Nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario, según grupo etario.

institución Educativa Gustavo Castro Pantoja. Ayacucho. 2018

Nivel autoestima	Estudiantes según grupo						Total	
	12-14 años		15 o 17 años		17 a		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alta	43	23.9	87	48.3	02	1.1	132	73.3
Mediano	23	1.1			03	1.6	46	25.1
Baja	02	37.8	3		00	0.0	02	5.1
Total	68		20		05	2.7	180	100.0

Fuente. Cuestionario sobre datos generales y medición de nivel de autoestima

Del total de estudiantes en estudio, se observa (107), que corresponde al 59.4% son del grupo 15 a 17 años de edad, de quienes el 48.3% poseen nivel de autoestima alta, seguido por 11.1 % con nivel de autoestima mediano. Respecto al grupo etario 12-14 años de edad (68), el 23.9% presentaron nivel de autoestima alta, 12.8% con nivel de autoestima mediano y 1.1 % autoestima baja. De los estudiantes de 17 a más años de edad (05), 1.1 % presentaron autoestima alta, 1.6% mediano.

Tabla 5

Rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario. Institución Educativa Gustavo Castro Pantoja.2018

Notas obtenidas	Estudiantes	
	Rendimiento académico/ Nº	%
18-20	02	1.1
17-14	80	44.4
13-11	96	53.3
10-00	02	1.1
Total	180	100.00

Fuente: ítems de observación de las notas obtenidas en primeros 2 trimestre.

La tabla, presenta el rendimiento académico del estudiante, basado en las notas obtenidas, observándose 53.3% con notas de 13-11; seguido por 44.4% con notas de 17- 14 y estudiantes con notas de 18-20 solo 1.1 % y notas de 10-00, 1.1 %

El rendimiento académico, se basó en las notas de los estudiantes de los primeros dos trimestres del año académico 2018. Se ha obtenido el promedio de las notas por áreas, según el grado que cursaban.

Tabla 6

Nivel de autoestima en relación con el rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario. Institución Educativa Gustavo Castro Pantoja. Ayacucho. 2018.

Nivel de autoestima	Rendimiento obtenidas		académico/Notas						Tota	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alta	2	1.1	60	33.3	70	38.9	00	0	132	73.3
Mediano	00	0.0	20	11.1	26	14.1	00	0	46	
Baja Total	00	1.1	00	0	00	0	2	1.1		25.5
	2		80	44.4	96	53.3	2	1.1	6	
			4		3				2	1.11

Fuente: cuestionario de nivel de autoestima e ítems de observación de las notas obtenidas en primeros 2 trimestre.

$$X_c^2 = 180.81$$

$$\alpha = 0.05$$

$$g.l.=1$$

Sometidos los resultados a la prueba estadística Chi Cuadrado (corrección de Yates), se obtuvo ($\alpha > 0.05$), validándose la H_a , demostrándose que existe una relación significativa entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico; es decir cuánto más nivel alto de autoestima tenga el rendimiento académico será mejor.

Capítulo IV

Discusión

Respecto al nivel de autoestima en los estudiantes de investigación, se observa en la tabla N° 01, mayor porcentaje (83.3%) con nivel de autoestima alta y un mínimo porcentaje (2.8%) autoestima baja. El resultado es alentador dado que un buen porcentaje poseen las características que corresponden a una persona con capacidad de amarse a si mismos, aceptarse tal como son y que además son capaces de vencer las dificultades de la vida, entre otras.

Según, Maslow. La autoestima se relaciona con la necesidad de respeto y confianza en uno mismo. Esta necesidad es fundamental, ya que todos anhelamos ser aceptados y apreciados por los demás (14). Por lo mismo la autoestima es elemental en todo ser humano, sin distinción de raza, sexo, posición social.

Según, Sánchez (2018), señalo que, en individuos con una autoestima moderada, su percepción y valoración personal fluctúan dependiendo de varios elementos, especialmente la opinión de quienes les rodean. Una crítica que no es bien recibida puede hacer que la persona con autoestima media se desmorone y comience a evaluarse de manera más negativa (15).

Una persona con autoestima baja, en su pensamiento, emociones, valores y metas tiene una tendencia negativa, tiene la creencia que no es digno, la desvaloración es una característica infaltable, por ello no se siente seguro de sí mismo, considera que no merece ser feliz, evita intentar hacer algo porque ya se siente derrotado antes del intento.

Los componentes de la autoestima comprenden lo cognitivo, emocional y conductual; los cuales se reflejan en los diferentes niveles de autoestima alta, mediano y baja; caracterizándolo como tal. El componente cognitivo se refiere a las percepciones, creencias e información que poseemos acerca de nosotros mismos; por ejemplo, una percepción distorsionada o incorrecta de la propia imagen en individuos con baja autoestima surge de interpretaciones equivocadas durante la infancia. El componente emocional está relacionado con los sentimientos favorables o desfavorables que una persona tiene de sí misma, aprendidos de los padres, maestros y la sociedad en general. Por último, el componente conductual se refiere a nuestro comportamiento, es decir, lo que decidimos y hacemos. Un ejemplo de esto son las relaciones conflictivas en personas con baja autoestima, quienes tienden a estar siempre a la defensiva y sienten que no son dignas de amor (16).

Cabe resaltar que la autoestima se forma y fortalece según el trato que reciben de su entorno familiar y de las otras personas significativas como, sus profesores Y sus pares del entorno escolar

ÁLVAREZ, y otros (2007), en el estudio titulado Autoestima en los (as) alumnos (as) de los Iº medios de los Liceos con alto índice de Vulnerabilidad escolar (1.V.E.) de la ciudad de Valdivia - Chile. 2007; en una de las conclusiones respecto a estudiantes con autoestima media, señalo que el ámbito más significativo en la autoestima de estos estudiantes fue el ambiente escolar y el hogar, que resultaron ser los más desmejorados y por lo tanto responsables del nivel de autoestima mediano. (Ídem bibliog. 5)

Es muy importante que las personas tengan autoestima alta, incluso mediano, porque es fuente primordial de la salud mental, porque estas personas cuando cometen errores se siguen respetando, tienen una dirección positiva en su vida, comprenden que los logros son en base a esfuerzos y que, en la vida, así como hay éxitos también existen fracasos. Sin embargo, la autoestima baja es fuente de problemas mentales.

En conclusión, existen más estudiantes con autoestima alta, seguido por estudiantes con autoestima mediana y un porcentaje mínimo con autoestima baja.

La tabla Nª 02, refleja el nivel de autoestima según sexo, cuyos resultados demuestran, del total de estudiantes de sexo masculino, el mayor porcentaje 63.8% poseen autoestima alta, y en las estudiantes de sexo femenino un mayor porcentaje 13.9% poseen autoestima mediana.

La Asociación Americano de Psicología. (2016), señalo en un artículo publicado, tomado del estudio realizado por Wiebke Bleldom, de la Universidad de California: en todo el mundo presentan los hombres por regla general, niveles más altos de autoestima que las mujeres, siendo esta brecha de género más pronunciada en los países occidentales. Así mismo indico. que los investigadores examinaron datos recolectados de más de 985,000 personas. La información provino de 48 países entre 1999 Y 2009. Los participantes del estudio tenían de 16 a 45 años (17).

De hecho, las diferencias del nivel de autoestima entre varones y mujeres, tiene que ver con la forma de crianza; es decir según los modelos que se transmiten culturalmente en la familia por los padres, en la institución educativa por los profesores, los pares y otros en los espacios por los cuales transitan los estudiantes; siendo generalmente machista, que sobrevalora a los varones y desvalora a las mujeres.

En conclusión, los estudiantes de sexo masculino presentan en mayor porcentaje autoestima alta 63.8% y en menor porcentaje 9.5% las de sexo femenino.

La tabla Nª 03, presenta nivel de autoestima según procedencia de los estudiantes, observándose 66. 7% con autoestima alta, quienes son de procedencia de las provincias del Departamento de Ayacucho (Cangallo, Vilcas Huarnán, Huanta) y 11.1 o/o con autoestima nivel mediano; respecto a estudiantes de otros departamentos un 14.4% presentaron nivel de autoestima mediano y 6.6% autoestima alta. Resultados

que, además reflejan que la migración de las provincias y distritos hacia la capital es marcada, siendo las ciudades lugares de mayor atracción.

Al respecto LI SUÁREZ, La manera en que la población se distribuye a lo largo del territorio está relacionada con el desarrollo de las actividades socioeconómicas y políticas. Por esta razón, ciertas áreas se destacan como emisoras de población, mientras que otras son consideradas como centros de atracción. Desde la década de 1980, la migración ha sido significativa, especialmente entre los años 2002 y 2007. En el ámbito nacional, durante los últimos cinco años, el porcentaje de migrantes fue del 5,6%, mientras que en la región de Ayacucho esta cifra alcanzó el 7%. (18)

La migración fundamentalmente en edad escolar es porque los padres buscan mejores oportunidades de aprendizaje en las instituciones educativas ubicadas en las ciudades, por estar mejores implementados con recurso humano y material; pero en los casos de que sus padres permanecen en sus zonas de origen, los visitan con frecuencia por las facilidades de acceso (carreteras asfaltadas, gran cantidad de medios de transporte). Sin embargo, los estudiantes con procedencia de otros Departamentos (Junín, Huancavelica, incluso Lima), presentaron en mayor porcentaje nivel de autoestima mediano.

Según, SÁNCHEZ (2018), Es bastante común que la autoestima se ubique en un nivel intermedio, dado que, aunque uno pueda tener una buena dosis de autoconfianza, es natural que ciertas situaciones no resulten como se esperaban. En esos momentos surgen cuestionamientos sobre el propio valor, los cuales no deberían manifestarse. Aquellos que poseen una autoestima elevada no experimentan estas dudas; si enfrentan contratiempos, simplemente vuelven a intentarlo y aprovechan la situación adversa. Justamente en esos momentos es cuando requieren el apoyo emocional de las personas significativas. Pero que muchas veces son carentes, por los propios problemas que vivencian, por ejemplo, sus padres. (Ídem bibliog. 16).

En conclusión, In tabla evidencia un mayor porcentaje de estudiantes con procedencia de las provincias y distritos del departamento de Ayacucho, mayor porcentaje 66.7%, con valoración y estima para consigo mismo y pocos en un estado de infravaloración de sí mismo.

Respecto al grupo etario y nivel de autoestima, la tabla N°04, evidencia que en los estudiantes de 12-14 años de edad y 15-17 años, existe mayor porcentaje con nivel de autoestima alta, es decir 59.4% y 23.9% respectivamente; seguido en ambos grupos etarios, estudiantes con nivel de autoestima mediano, en J 2.8% Y I I · I % respectivamente.

La agrupación por grupo etario, se realizó basado en Norma técnica N°034 MINSA.

(20). Los estudiantes que se encuentran en el nivel de educación secundaria, corresponden al grupo de adolescentes, con características físicas, emocionales y sociales, propios para su edad. Por lo mismo el Ministerio de Educación, es responsable de contribuir en la formación de los mismos, además de los padres y la sociedad en general.

Por ello, la educación secundaria en el País, busca en los estudiantes diferentes logros, como: "Se reconoce como persona en pleno proceso de cambios biológicos y psicológicos y afianza su identidad y autoestima, afirmando sus intereses y aspiraciones de orden personal, familiar y social, actuando coherentemente a partir de una sólida escala de valores". (Ídem bibliog. 13)

Es bueno, los logros que busca la educación, dado que los estudiantes permanecen el mayor tiempo del día en el entorno educativo, por lo que debe ser aprovechado para contribuir en la formación.

Si bien In educación secundaria busco fortalecer la autoestima de los estudiantes mediante los docentes, personal administrativo y pares, basado en el trato democrático sin preferencias, respetuoso, amable, sin actitudes punitivos, más bien de felicitaciones incluso frente o mínimos logros; sin embargo, muchas veces no se concretiza en la práctica; algunos fomentan actitudes que deterioro la autoestima no solo de los adolescentes. sino también de los otros grupos etarios.

En conclusión, en los estudiantes de 12-14 años de edad y 15-17 años, existe mayor porcentaje con nivel de autoestima alta, es decir 59.4% y 23.9% respectivamente, seguido en ambos grupos etarios estudiantes con nivel de autoestima mediano.

En cuanto al Rendimiento académico basado en las notas obtenidas, en estudiantes del nivel secundario, se presenta en ta tabla N° 05, observándose 53.3% con notas de 13- 11; seguido por 44.4% con notas de 17-14, estudiantes con notas de 18-20 solo 1.1 % Y

notas de 10-00, 1.1 %

PRONABEC, basado en Gutiérrez y Montañez (2007), afirma que:

Las relaciones que determinan el rendimiento académico son multivariables y complejas, existiendo factores relacionados al individuo y a su contexto, que influyen en el rendimiento académico. Con relación a los factores relacionados al individuo, hace referencia a lo señalado por Ferragut y Fierro, que tradicionalmente se ha asociado el rendimiento a la capacidad intelectual, pero que el equilibrio personal es un factor clave para lograr un mejor rendimiento (Ídem bibliog. 12).

Se concuerda con esta afirmación, en vista de que el rendimiento académico tiene relación entre muchos factores, con el equilibrio personal, con la auto-valoración personal, la confianza en sus habilidades, la persistencia después de un fracaso en los resultados de la evaluación; características fundamentales del nivel de autoestima alta. Pero también, hay que tener en cuenta, que la autoestima es posible de ser aprendido cuando se tiene autoestima baja; por lo mismo, es importante que los adolescentes del nivel secundario. que la autoestima se construye a cualquier edad; claro mediante factores protectores.

En conclusión, se identificó mayor porcentaje de estudiantes 53.3% con notas de 13-11 y un bajo porcentaje 1.1. o/o con notas de 18-20 y notas de 10-00, respectivamente Respecto a la relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico, se presenta en la tabla N° 06, se observa que la Hipótesis alterna ha sido validado, demostrándose que existe una relación significativa entre el nivel de autoestima Y el rendimiento académico. Por lo mismo los estudiantes con autoestima alta, incluso mediano, tienen un mejor rendimiento académico.

Los resultados son concordantes con los hallazgos en diferentes investigaciones., que a continuación se evidencian.

Muñoz, (2011). Estudio titulado: Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo-Chile, aplicado a 471 niños/as residentes en zonas rurales y urbano-marginales entre la 4ª y la 1 O- región del país. En una de las conclusiones señala; Los niños/as con autoestima adecuada presentaron, a su vez, mejor rendimiento académico, altos niveles de creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad. (Ídem bibliog. 6)

Así mismo, CRUZ y QUIÑONES. (2012), en la investigación: Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica. Veracruz. México, entre los resultados destaca: el 19% de los estudiantes tiene autoestima alta. de los cuales el 16% obtiene un rendimiento académico entre bueno y excelente, y el 3%, entre regular y bajo los cuales al ser inferidos con Rogers (2000), afirman sobre la importancia del concepto de mismo y de autoestima positiva en los procesos cognitivos y afectivos de los estudiantes. De ahí la necesidad de incrementar en el universitario su nivel de autoestima (Ídem bibliog. 4)

Reinoso (2011), en la tesis "Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes la carrera profesional de enfermería - Universidad Peruana Los Andes - filial Lima 2011" en una muestra 211 estudiantes de la carrera profesional de enfermería, Resultado: Existe una directa, positiva y moderada relación entre la autoestima y el Rendimiento Académico (Ídem bibliog. 9)

Así mismo, es corroborado por HERNANDEZ. (2015), en la Tesis: Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar. Universidad Pedagógica Nacional México". La población constituida por los escolares en investigación del 6to grado de primaria. En una de las conclusiones: La autoestima es uno de los factores psicoactivos, que influyen en el desempeño escolar, si bien no es el único, pero tiene gran importancia (Ídem bibliog. 8). Es así que la autoestima equilibrada mostrado por los escolares en investigación influyo en el buen desempeño, impactando en el rendimiento académico, al finalizar el ciclo escolar en el promedio general.

Si bien, las investigaciones descritas en párrafos anteriores fueron realizadas en estudiantes de diferentes niveles educativos, primaria, secundaria y universitario, del Perú y otros países; pero los resultados representan la importancia de la autoestima alta para

un rendimiento académico mejor; por lo mismo es necesario el fortalecimiento y elevación de la autoestima en los estudiantes, para el logro de sus capacidades y los aprendizajes esperados.

En conclusión, según la prueba estadística, existe una relación significativa entre el nivel de autoestima y el mejor rendimiento académico; es decir aquellos estudiantes con nivel de autoestima alto tuvieron mejor rendimiento académico.

Conclusiones

1. Del 100% (180) estudiantes en investigación, mayor porcentaje (73.3%) evidenciaron nivel de autoestima alta: 25.5% nivel de autoestima mediano y un mínimo porcentaje (1.1 %) autoestima bajo.
2. Nivel de autoestima, según sexo el 63.8% de sexo masculino presentaron autoestima alta, seguido de 11.6% con autoestima mediano y mínimo 0.5%. Y de estudiantes de sexo femenino, 13.8% presentaron autoestima mediana, 9.4% autoestima alta.

Según procedencia, el 66.7% con autoestima alta, son de procedencia de las provincias del Departamento de Ayacucho (Cangallo, Vilcas Huamán, Huanta) y 11.1% con autoestima nivel mediano; respecto a estudiantes de otros departamentos un 14.4% presentaron nivel de autoestima mediano y 6.6% autoestima alta.

Según edad, 59.4% son del grupo 15 a 17 años de edad, de quienes el 48.3% poseen nivel de autoestima alta, seguido por 11.1% con nivel de autoestima mediano. Respecto al grupo etario 12-14 años de edad, 23.9% con nivel de autoestima alta y 12.8% con nivel de autoestima mediano.

3. Rendimiento académico de los estudiantes basado en notas obtenidas, 53.3% con notas de 13-11; seguido por 44.4% con notas de 17-14 y estudiantes con notas de 18-20 solo 1.1% y estudiantes con notas de 10-00, 1.1%
4. Existe una relación significativa entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico; es decir los estudiantes con nivel de autoestima alto tienen un rendimiento académico mejor.

Recomendaciones

Basado en los resultados de la presente investigación, se alcanza las sugerencias siguientes:

- a) El Ministerio de educación y como tal la Región de Educación, a nivel de las instituciones educativas, debe implementar un servicio de atención psicológica, con la finalidad de fortalecer las habilidades personales sociales; siendo la autoestima componente de las habilidades; así mismo detectar estudiantes con autoestima mediano y baja para la intervención oportuna.
- b) Implementar de forma sostenible “Escuela de padres”, para fomentar en los padres la comunicación y trato adecuado de sus hijos adolescentes; así mismo estar informados sobre los problemas comunes es este grupo etario.

Referencias bibliográficas

1. Organización Mundial De La Salud. OMS. Desarrollo en la adolescencia. Acezado en: http://www.who.int/motcmal_chi Id_odolescent/topics/adolescncce/dev/es/
2. Familia y Salud. AEPap. Autoestima en el adolescente. Acezado en: <http://www.familiaysalud.es/salud-joven/mi-mcnc/te/autoestima-en-el-adolescente>
3. Rabell Caudrns. Autoestima y rendimiento académico: Un estudio aplicado al aula de Educación Primaria. Octubre 2012. Barcelona. UNIR. Universidad Nacional de la Rioja. Facultad de Educación. Acezado en: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1009/2012_11_14_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1
4. Cruz Núñez, Fabiola y Quiñones Urquiza, Abel. Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica, Veracruz., México. 2012. Universidad de Antioquia. Vol. 12, Núm. 1(2012). Acezado en: <https://search.proquest.com/openview/caaed84c2a20ad544aa1d7f4deb25322/>
5. Álvarez, A. Sandoval, G. Velásquez S. (2007), Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de Vulnerabilidad escolar (LV.E.) de la ciudad De Valdivia. Chile.
6. Muñoz, L. (2011). Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo.
7. Ferrel. F., Vélez J., Ferrel, L. (2014). Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima. Revista Encuentros _ Uni Aulónumo del Caribe, 12 (2). pp. 35.47
8. t lcmáncd, Mnr1fnc,. Mnrlno Del l'11nn□n. 201,. Tesis pncra obtención de jp-adoJe dtlelum en educación. Influencia de lo oulocstlma en el rndnlmlcncro escolar. Unh·ersidad Pedagógico Noclonal.2015. México. Acezado en: [h1tp://2Q0,23.J 13.51/pdf/J 1494.pdf](http://2Q0,23.J 13.51/pdf/J 1494.pdf)
9. Reinoso Huerta, Marra Guima Tesis: Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de enfermería "Universidad Peruana Los Andes" filial Lima 2011. Escuela de Postgrado. Universidad Cesar Vallejo.
10. O. Panduro S.; Ventura M. (2013). La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, Provincia de Lima. 2013. Acezado en:

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNFJ562/fESIS%20%20TV.%2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

11. Revollo Sánchez, Carlos S/A. Universidad Mayor de San Andrés. Facultad de Humanidades y Ciencia de la Educación. Psicología-Taller de Estadística Computacional. Aplicado en el Colegio Sagrados Corazones del Prado. Acezado en: <https://www.monografias.com/trabajos89/evaJuacion-del-autoestima/evaluacion-del-autoestima.shtml>
12. J 2. PRONABEC. Ministerio de Educación. El Alto Rendimiento Escolar para Beca 18 Junio 2013. Accsesado en [http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento B IMinisterio De Educación. República del Perú. Diseno Curricular Nacional de Educación básico Regular. Acezado en: <http://www.miacdu.gov.pe/nonnqtividad/rcalomentos/DisenoCurricularNacional.pdf>](http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimientoBIMinisterioDeEducacion.RepublicaDelPeru.DisenoCurricularNacionaldeEducacionBasicoRegular.Acezadoen:http://www.miacdu.gov.pe/nonnqtividad/rcalomentos/DisenoCurricularNacional.pdf)
13. Sánchez, Laura. Diario femenino. 2018. <http://www.diariofemenino.com/urtilos/psicologin/auloeslma/autocstima-mcdia-cn-1!!-punto-mcdio-no-siempr-esta-la-virtud/>
14. La autoestima. <https://www.laautoestima.com/autoestima-boletin-enero2008.htm>
15. American Psychological Association, news release, Enero 4, 2016. HealthDay <https://consumer.healthday.com/espanol/mental-health-information-25/psychology-and-mental-health-news-566/los-hombres-tienen-una-autoestima-mas-alta-que-las-mujeres-sobre-todo-en-los-paises-desarrollados-706725.htm>
16. Li Suárez, Dina. Ayacucho: análisis de situación en población. Mencionado en Fondo de Población de las Naciones Unidas, UNFPA. Consorcio de Investigación Económica y Social, CIES Observatorio de la Salud. Primera edición: Lima, agosto del 2009.
17. Acezado en <http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/UNFPA-CIES-ASP-Ayacucho.pdf>
18. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Censo nacional de población y sexto de vivienda. 2007, la concentración de población es de 35% en Huamanga.

19. Norma técnica N°034 MINSA/DGSP-V. 02 Norma técnica de salud para la atención integral de salud en la etapa de vida adolescente. Aprobado con resolución Ministerial N°973-20 J 2/MINSA



ESCUELA DE

POSGRADOUNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N° 038-2025-UNSCH-EPG/OGH**

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado – UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución De Consejo Directivo N°109-2024-UNSCH-EPG/CD, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR	Bach. Blanca Alicia DE LA CRUZ HINOSTROZA
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	MAESTRO
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	MAESTRO(A) EN SALUD PÚBLICA
TÍTULO DE TESIS	La autoestima y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Gustavos Castro Pantoja. Ayacucho. 2018
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD	15% de similitud
N° DE TRABAJO	2693439640
FECHA	06 de junio de 2025

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

06 de junio de 2025.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Escuela de Posgrado
Dr. Oscar Gutiérrez HuamaniCC.
Archivo
OGH

La autoestima y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Gustavo Castro Pantoja. Ayacucho. 2018

por Blanca Alicia DE LA CRUZ HINOSTROZA

Fecha de entrega: 06-jun-2025 08:32a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2693439640

Nombre del archivo: TESIS_BLANCA_ALICIA.docx (348.15K)

Total de palabras: 7871

Total de caracteres: 44950

La autoestima y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Gustavo Castro Pantoja. Ayacucho. 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD

15% INDICE DE SIMILITUD	15% FUENTES DE INTERNET	8% PUBLICACIONES	12% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	1library.co Fuente de Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
8	docplayer.es Fuente de Internet	1%
9	www.diariouno.com.ar Fuente de Internet	1%
10	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 30 words



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE MAESTRÍA DE LA Bach. BLANCA ALICIA DE LA CRUZ HINOSTROZA EN LA CIUDAD DE AYACUCHO a horas 5.00 p.m., del día doce de junio, del año dos mil dieinueve, en el auditorio de la Escuela de Posgrado de la UNSCH, se reunieron los miembros del jurado, conformado por el Dr. José Ochatoma Paravicino (presidente), Dra. Lidia González Faucarhuana (miembro UPG), Dra. Herlinda Calderón Gonzales (miembro) y la Dra. María Consuelo Quispe Loayza (miembro) para recibir y calificar la sustentación de tesis titulada "La autoestima y reclutamiento académico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Gustavo Castro Ganteja. Ayacucho, 2018, bajo la asesoría del Mgtr. Víctor Felomino Vargas, con la que aspira obtener el Grado de Maestro en Salud Pública.

El presidente del jurado dispuso que el secretario docente dé lectura la Resolución Directoral N° 201-2019-UNSCG-EPG/D y el Art. 79 del Reglamento de la Escuela de Posgrado. Ato seguido invitó a la aspirante a proceder con la sustentación de tesis y defensa pública de la misma por el lapso no mayor de 45 minutos, conforme lo establece el Reglamento. Concluida la exposición, los miembros del jurado formularon las preguntas y observaciones en el orden siguiente: Dra. María C. Quispe Loayza, Dra. Herlinda Calderón Gonzales, Dra. Lidia González Faucarhuana, y finalmente, el Dr. José Ochatoma Paravicino. Las preguntas y observaciones fueron respondidas;

Grafiresa

en tanto que, sus observaciones deben ser subrayadas en la versión final de la tesis a entregar a la Escuela. Finalizada esta fase de sustentación, el presidente del jurado invitó a la aspirante y al público abandonar momentáneamente el auditorio para dar paso a la deliberación y calificación por cada uno de los miembros del jurado. La nota promedio obtenida fue dieciséis (16), la misma fue aprobada por unanimidad. El presidente del jurado, siendo las seis de la tarde con cincuenta minutos de por finalizada el presente acto académico. En señal de conformidad firman los miembros del jurado.



Dr. JOSÉ OCHARONA PARAVICIANO
Presidente



Dra. LIDIA GONZÁLES PAUCARHUANCA
Miembro WPG



Dra. HERLINDA CALDERÓN GONZÁLEZ
Miembro



Dra. MARÍA C. QUISPE LOAYZA
Miembro



Mgtr. EDGAR SARAS ZAPATA
Secretario docente