

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES



**La fiscalización y servicios de alimentación escolar Qali Warma en el
distrito de San Juan Bautista 2018 - 2019**

Tesis para obtener el Grado Académico de:
**MAESTRO EN CIENCIAS ECONÓMICAS, MENCIÓN GERENCIAL
SOCIAL**

Presentado por:
Bach. Paulo Cesar Alejos Enciso

Asesor:
Dr. Edgar Huarancca Aguilar

Ayacucho - Perú

2024

Dedicatoria

A Lucho, Violeta y Katia por todo el apoyo que me han brindado en mi vida académica. A mis hijos Sofía y Gonzalo por ser el motivo de mi vida.

Paulo César Alejos Enciso

Agradecimiento

Agradezco a mis padres Luis Alberto Alejos y Norma Violeta Enciso, por todo el apoyo incondicional que me han dado y aún hasta hoy lo siguen haciendo, asimismo, por todas las buenas enseñanzas y valores que me inculcaron para ser la persona que soy; a mi esposa Lizbet Katia por la paciencia y siempre estar conmigo apoyándome en cada logro de mi vida profesional.

Índice General

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice General.....	iv
Índice De Tablas	vii
Índice De Figuras	ix
Índice de Anexos	xi
Resumen	12
Abstract.....	13
Introducción.....	14
Capítulo I Revisión De Literatura	17
1.1. Marco Histórico.....	17
1.1.1. Fiscalización de los programas sociales	17
1.1.2. Antecedentes del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma	18
1.1.3. Importancia de la Alimentación en los Niños en edad escolar	21
1.1.4. Modelo de Cogestión	23
Los Comités de Compra	25
Los Comités de Alimentación Escolar (CAE).....	26
Del Proceso de Compras	27
Transferencia de Recursos Financieros	27
1.2. Sistema Teórico.....	29
1.2.1. Fiscalización y Control	29
a) Servicios de Control Previo.....	30
b) Servicios de Control Simultáneo.....	30
c) Servicios de Control Posterior.....	30

1.3. Marco Conceptual	32
1.3.1. Fiscalización	32
1.4. Marco Referencial	33
Capítulo II Metodología De La Investigación	38
2.1. Tipo y nivel de investigación	38
2.1.1. Tipo	38
2.1.2. Nivel.....	38
2.2. Población y muestra	38
2.2.1. Población.....	38
2.2.2. Muestra	38
2.3. Diseño de investigación.....	38
2.4. Métodos de Investigación.....	39
2.5. Técnicas e instrumentos	39
2.5.1. Técnicas	39
2.5.2. Instrumentos.....	40
2.5.3. Validez y confiabilidad de instrumentos.....	40
Capítulo III Resultados	42
3.1. Resultados Descriptivos	42
3.1.1. Resultados de las encuestas	42
3.1.2. Resultados de las entrevistas.....	67
3.2. Resultados inferenciales	71
3.2.1. Prueba de Normalidad.....	71
3.2.2. Prueba de hipótesis	72
Contrastación de la hipótesis general.	73
Contrastación de la primera hipótesis específica.....	74

Contrastación de la segunda hipótesis específica.	75
Contrastación de la tercera hipótesis específica.	76
3.3. Discusión	77
Conclusiones.....	82
Recomendaciones	84
Referencias Bibliográficas.....	85
Anexos.....	89

Índice De Tablas

Tabla 1	Confiabilidad de las variables -Estadística de fiabilidad.....	40
Tabla 2	Rangos de Coeficientes del “Alfa de Cronbach”	41
Tabla 3	Validación de instrumentos.....	41
Tabla 4	Ha evidenciado deficiencias en la entrega y distribución de alimentación	42
Tabla 5	Se realizan acciones necesarias para almacenar los productos de forma adecuada	43
Tabla 6	Los responsables de la alimentación escolar cumplen sus funciones establecidas	44
Tabla 7	Se realizan las observaciones sobre los productos malogrados o vencidos que se recepcionan.....	45
Tabla 8	Los almacenes de los alimentos están desinfectados adecuadamente para almacenar los productos.....	46
Tabla 9	Se realizan las observaciones sobre los productos malogrados o vencidos que se recepcionan.....	47
Tabla 10	En la recepción de productos se ha encontrado productos de mala calidad y con fechas vencidas	48
Tabla 11	Se realiza el control de inventarios de productos mediante tarjetas Kardex	49
Tabla 12	El registro de los alumnos se encuentra debidamente actualizados según las fichas de matrícula	50
Tabla 13	Existe rechazo de los alimentos por parte de los padres de familia, aduciendo mala calidad ...	51
Tabla 14	Existe demora excesiva en la distribución de los productos de alimentación escolar	52
Tabla 15	Ha presenciado alimentos avinagrados, descompensados o fermentados en la distribución que se realiza	53
Tabla 16	Ha presenciado episodios de afecciones a la salud de los niños por el consumo de la alimentación recibida.....	54
Tabla 17	Las raciones de alimentos son preparados por personal capacitados para tal fin.....	55
Tabla 18	Se supervisa el lavado de manos de los estudiantes quienes consumen los alimentos.....	56
Tabla 19	Los alimentos preparados se consumen en la totalidad por los estudiantes	57
Tabla 20	Los alimentos se distribuyen a los estudiantes dentro del horario establecido	58
Tabla 21	El consumo de alimentos en mal estado, han afectado a los estudiantes, originando:	59
Tabla 22	Los alimentos preparados se consumen en la totalidad por los estudiantes	60
Tabla 23	Con qué frecuencia se realizan pruebas de calidad de los productos recepcionados	61
Tabla 24	Se realizan la suscripción de las actas de entrega y recepción en su oportunidad.....	62

Tabla 25	El personal que recepciona los alimentos, cuenta con las indumentarias apropiadas para la recepción.....	63
Tabla 26	Los padres de familia están capacitados adecuadamente sobre la alimentación escolar que reciben los niños	64
Tabla 27	Se evidencia la participación de los actores principales en la distribución de alimentos como el director, representante de docentes y representantes de los padres de familia	65
Tabla 28	Guía de entrevista – Pregunta 1	67
Tabla 29	Guía de entrevista – Pregunta 2	68
Tabla 30	Guía de entrevista – Pregunta 3	68
Tabla 31	Guía de entrevista – Pregunta 4	69
Tabla 32	Guía de entrevista – Pregunta 5	70
Tabla 33	Prueba de normalidad	72
Tabla 34	Prueba de Correlación: Fiscalización y Alimentación Escolar	73
Tabla 35	Prueba de Correlación: Fiscalización preventiva y Productos	74
Tabla 36	Prueba de Correlación: Fiscalización concurrente y Raciones.....	75
Tabla 37	Prueba de Correlación: Fiscalización posterior y Salud.....	77

Índice De Figuras

Figura 1	Modelo operacional de Qali Warma	21
Figura 2	Modelo de Cogestión	24
Figura 3	Ha evidenciado deficiencias en la entrega y distribución de alimentación escolar, lo cual repercute en la salud de los niños beneficiarios	43
Figura 4	Se realizan acciones necesarias para almacenar los productos de forma adecuada	44
Figura 5	Los responsables de la alimentación escolar cumplen sus funciones establecidas	45
Figura 6	Se realizan las observaciones sobre los productos malogrados o vencidos que se recepcionan	46
Figura 7	Los almacenes de los alimentos están desinfectados adecuadamente para almacenar los productos	47
Figura 8	Se realizan las observaciones sobre los productos malogrados o vencidos que se recepcionan	48
Figura 9	En la recepción de productos se ha encontrado productos de mala calidad y con fechas vencidas	49
Figura 10	Se realiza el control de inventarios de productos mediante tarjetas Kardex	50
Figura 11	El registro de los alumnos se encuentra debidamente actualizados según las fichas de matrícula	51
Figura 12	Existe rechazo de los alimentos por parte de los padres de familia, aduciendo mala calidad	52
Figura 13	Existe demora excesiva en la distribución de los productos de alimentación escolar	53
Figura 14	Ha presenciado alimentos avinagrados, descompensados o fermentados en la distribución que se realiza	54
Figura 15	Ha presenciado episodios de afecciones a la salud de los niños por el consumo de la alimentación recibida	55
Figura 16	Las raciones de alimentos son preparados por personal capacitados para tal fin	56
Figura 17	Se supervisa el lavado de manos de los estudiantes quienes consumen los alimentos	57
Figura 18	Los alimentos preparados se consumen en la totalidad por los estudiantes	58
Figura 19	Los alimentos se distribuyen a los estudiantes dentro del horario establecido	59
Figura 20	El consumo de alimentos en mal estado, han afectado a los estudiantes, originando:	60
Figura 21	Los alimentos preparados se consumen en la totalidad por los estudiantes	61
Figura 22	Con qué frecuencia se realizan pruebas de calidad de los productos recepcionados	62
Figura 23	Se realizan la suscripción de las actas de entrega y recepción en su oportunidad	63

- Figura 24** El personal que recepciona los alimentos, cuenta con las indumentarias apropiadas para la recepción 64
- Figura 25** Los padres de familia están capacitados adecuadamente sobre la alimentación escolar que reciben los niños 65
- Figura 26** Se evidencia la participación de los actores principales en la distribución de alimentos como el director, representante de docentes y representantes de los padres de familia 66

Índice de Anexos

Anexo 1	Matriz de consistencia.....	90
Anexo 2	Cuestionarios	91
Anexo 3	Guía de entrevistas.....	93
Anexo 4	Validación de instrumentos.....	95

Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo: evidenciar en qué medida la fiscalización contribuye en el servicio de alimentación escolar del Programa Qali Warma en el Distrito de San Juan Bautista 2018-2019, siendo el tipo de investigación aplicada y de nivel descriptivo correlacional no experimental. La muestra estuvo conformada por 100 personas: 40 docentes, 50 padres de familia y 10 alumnos de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de San Juan Bautista quienes gozan del servicio de Alimentación Escolar del Programa Qali Warma. Los instrumentos fueron los cuestionarios y la guía de entrevistas.

La conclusión general de la investigación fue: se ha logrado evidenciar que la fiscalización si se relaciona significativamente con el servicio de alimentación escolar del Programa Qali Warma en el Distrito de San Juan Bautista 2018-2019. Al haberse demostrado según los resultados del trabajo de investigación que, al existir mayor fiscalización, se mejorará el servicio de alimentación escolar, en beneficio de la salud de los estudiantes que gozan de este servicio, según se evidencia en la tabla 26 de la prueba de correlación Rho de Spearman, arroja un $p\text{-valor} = 0.000$, entonces la correlación es significativa al 95% de confianza, por lo que se rechaza la H_0 Hipótesis nula y se acepta la H_1 Hipótesis alterna del investigador.

Palabras clave: Fiscalización, alimentación escolar, productos, alimentos, salud

Abstract

The objective of this research was: to demonstrate to what extent the inspection contributes to the school feeding service of the Qali Warma Program in the District of San Juan Bautista 2018-2019, being the type of research applied and at a non-experimental descriptive level. The stucco sample was made up of 100 people: 40 teachers, 50 parents and 10 students from primary educational institutions in the San Juan Bautista district who enjoy the School Feeding service of the Qali Warma Program. The instruments were the questionnaires and the interview guide.

The general conclusion of the investigation was: it has been demonstrated that the inspection is significantly related to the school feeding service of the Qali Warma Program in the District of San Juan Bautista 2018-2019. Having demonstrated according to the results of the research work that, with greater supervision, the school feeding service will be improved, for the benefit of the health of the students who enjoy this service, as evidenced in table 26 of the test of Spearman's Rho classification yields a $p\text{-value} = 0.000$, so the evaluation is significant at 95% confidence, so H_0 Null hypothesis is rejected and H_1 Alternate hypothesis of the researcher is accepted.

Keywords: Supervision, school feeding, products, food, health

Introducción

El programa nacional de alimentación escolar Qali Warma se ha creado con el objetivo de garantizar el servicio de alimentación diario, así como promover hábitos de alimentación en beneficio de la población vulnerable. Este proceso implica otorgar desayunos y almuerzo escolares a millones de estudiantes, para lograr ello, Qali Warma contrata a nivel nacional y de manera constante a empresas del sector privado para que entreguen los productos y alimentos a los niños en edad escolar. A lo largo de los años se han evidenciado un incremento exponencial de los precios de los productos en beneficios de las empresas privadas y en desmedro de los niños estudiantes, en la medida que se ha evidenciado productos y alimentos que han provocado la intoxicación de los niños, poniendo en grave riesgo la salud de los menores.

Al mismo tiempo es evidente que muchas escuelas y colegios no cuentan con servicios de saneamiento, en especial de la zona rural, propiciando que los alimentos no sean preparados adecuadamente y con ello generando que los niños no coman los alimentos del programa de alimentación escolar. Y pese a contar con la presencia del programa Qali Warma en muchos lugares del Perú, es alarmante las cifras de desnutrición crónica infantil, las cifras de anemia, lo cual dificulta el proceso de aprendizaje en las escuelas, por tanto, evidenciando las deficiencias del programa nacional Qali Warma.

En las escuelas y colegios del Distrito de San Juan Bautista de la provincia de Huamanga y Departamento de Ayacucho está presente el programa de alimentación escolar Qali Warma, no obstante, en los años 2018 y 2019 se han registrado diversas denuncias por intoxicaciones de niños que recibieron la alimentación escolar, evidenciándose deficiencias en el proceso de almacenamiento de los alimentos, así como la falta de capacitación de los comités de alimentación.

Las deficiencias relevantes en el programa Qali Warma es la falta de capacitación, el tiempo para preparar los alimentos y la falta de ambientes adecuados para preparar y poder almacenar los productos y los alimentos. Sumado a ello, se tiene que los comités de alimentación escolar están integrados por los padres de familia, que no tienen el tiempo suficiente para realizar la preparación de los alimentos. Así mismo no existe un monitoreo adecuado y oportuno por parte de los responsables del programa Qali Warma.

Teniendo en cuenta la problemática descrita se han planteado el problema general ¿En qué medida la fiscalización se relaciona con el servicio de alimentación escolar del Programa Qali Warma en el Distrito de San Juan Bautista 2018-2019?, así como los problemas específicos: a) ¿En qué medida la fiscalización preventiva evidencia la recepción y distribución deficiente de productos de alimentación escolar?; b) ¿De qué manera la fiscalización concurrente es necesaria para garantizar la adecuada dotación de raciones de alimentación escolar? y c) ¿Cómo la fiscalización posterior evidencia efectos negativos en la salud de quienes reciben la alimentación escolar?

Por lo que el objetivo general fue: Evidenciar en qué medida la fiscalización se relaciona con el servicio de alimentación escolar del Programa Qali Warma en el Distrito de San Juan Bautista 2018-2019; los objetivos específicos fueron: a) Revelar en qué medida la fiscalización preventiva evidencia la recepción y distribución deficiente de productos de alimentación escolar; b) Describir de qué manera la fiscalización concurrente es necesaria para garantizar la adecuada dotación de raciones de alimentación escolar y c) Evaluar cómo la fiscalización posterior evidencia efectos negativos en la salud de quienes reciben la alimentación escolar.

Las hipótesis general planteada fue: La fiscalización se relaciona significativamente con el servicio de alimentación escolar del Programa Qali Warma en el Distrito de San Juan Bautista 2018-2019; y las hipótesis específicas fueron: a) La fiscalización preventiva

evidencia la recepción y distribución deficiente de productos de alimentación escolar, al evidenciarse productos vencidos y de mala calidad; b) La fiscalización concurrente es necesaria para garantizar la adecuada dotación de raciones de alimentación escolar, en la medida que se podrá identificar alimentos adecuadamente preparados y listo para consumo y c) La fiscalización posterior evidencia efectos negativos en la salud de quienes reciben la alimentación escolar, al existir recepción y consumo de alimentos en mal estado en perjuicio de los estudiantes.

La investigación tiene justificación e importancia, en la medida que el estudio realizado permitirá conocer los alcances y procedimientos del servicio de alimentación del programa Qali Warma, y las deficiencias encontradas de los productos y alimentos, su almacenamiento y distribución, los mismos que serán útiles en el ámbito académico y profesional. Así mismo será de utilidad para el conocimiento científico porque permitirá conocer el problema de investigación en el Distrito de San Juan Bautista de donde se han obtenido la recolección de datos sobre las variables de fiscalización y servicio de alimentación escolar, los cuales permitirán contribuir y mejorar el conocimiento sobre dichas variables.

Sobre la justificación social, es necesario mencionar que los beneficiarios son los estudiantes quienes reciben el servicio de alimentación escolar, pudiendo el comité de alimentación adoptar medidas de fiscalización adecuada para garantizar la calidad de los productos y por ende asegurar la salud de los niños beneficiarios.

Sobre la justificación práctica, se abordará la problemática planteada en las instituciones educativas que reciben el servicio de alimentación escolar del programa Qali Warma, con el propósito de plantear soluciones y mejoras a las deficiencias que se evidencian en el servicio de alimentación escolar.

Capítulo I

Revisión De Literatura

1.1. Marco Histórico

1.1.1. *Fiscalización de los programas sociales*

(CGR, 2016) La Contraloría General contribuye a fomentar el buen uso de los recursos públicos destinados a los programas sociales, ejerciendo un control gubernamental moderno, eficiente y eficaz, a través de servicios de control a efecto de maximizar la inversión social con mayor impacto en la población objetivo.

La Ley N° 27785, Ley Orgánica del Sistema Nacional de Control y la Contraloría General, dispone la implementación del OCI en las entidades públicas con dependencia funcional de la Contraloría General, es decir, que están sujetos a los lineamientos, disposiciones y reglamento del Sistema Nacional de Control, actuando con independencia técnica dentro del ámbito de su competencia. Los jefes de OCI son designados por el Contralor General de la República. (p.10)

(INTOSAI, 2004) El control interno no es un hecho o circunstancia, sino una serie de acciones que están relacionadas con las actividades de la entidad. Estas acciones son inherentes a la manera en la que la gerencia administra la organización. Por lo tanto, es diferente a la perspectiva que tienen algunos de él, quienes lo ven como un hecho adicionado a las actividades de la entidad, o como una obligación. El control interno debe ser incorporado a las actividades de la entidad y es más efectivo cuando se lo construye dentro de la estructura organizativa de la entidad y es parte integral de la esencia de la organización. El control interno debe ser diseñado desde adentro, no por encima de las actividades. Al ser así, éste se vuelve parte integrada de los procesos de planificación, ejecución y seguimiento de la gerencia.

El entorno de control es la base para el sistema de control interno en su conjunto. Da la disciplina y la estructura además de un clima que influye en la calidad del control interno en su conjunto. Tiene una influencia general en la manera en la que se establecen las estrategias y objetivos y en la manera en que las actividades de control son diseñadas.

Evaluación de los riesgos, es lo que enfrenta la entidad en la búsqueda de lograr su misión y sus objetivos, determina una base para desarrollar una apropiada respuesta al riesgo. La mejor manera de mitigar el riesgo es a través de actividades de control interno.

Las actividades de control pueden ser preventivas y/o detectivas. Las acciones correctivas son necesarias para complementar las actividades de control interno con la intención de lograr los objetivos. Las actividades de control y las acciones correctivas deben proveer valor por dinero. Su costo no debe exceder el beneficio que de ellas resulte (costo efectividad).

Información y comunicación, son vitales para que una entidad conduzca y controle sus operaciones. La gerencia de una entidad requiere comunicación relevante, confiable, correcta y oportuna relacionada con los eventos internos, así como con los externos. Además, la información es necesaria en toda la entidad para que ésta logre sus objetivos. (INTOSAI, 2004)

El seguimiento del sistema de control interno es necesario para procurar asegurar que el control interno esté a tono con los objetivos, el entorno, los recursos y el riesgo. (p.22)

1.1.2. Antecedentes del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma

En el Perú, la provisión de ayuda alimentaria tiene sus raíces en la década de 1970 y se dirigía principalmente a aquellos con menos recursos. La Ley Orgánica de la Oficina Nacional de Apoyo Alimentario (ONAA), establecida mediante el Decreto Ley 21788 del 11 de febrero de 1977, estaba bajo la jurisdicción del Ministerio de Agricultura y tenía como objetivo mejorar los estándares alimenticios y nutricionales de la población. Más tarde, el

23 de octubre de 1989, se instituyó el programa de Asistencia Directa, adscrito al Ministerio de la Presidencia, con el propósito de proporcionar ayuda alimentaria a las áreas urbanas marginales y las zonas rurales más desfavorecidas del país. Ambas iniciativas se enfocaban en mejorar la calidad de vida alimentaria de los sectores con menos recursos económicos. Con el fin de consolidar estos esfuerzos, en 1992 se fusionaron estos dos programas para crear uno nuevo destinado a aliviar la situación de los grupos más vulnerables afectados por las políticas de estabilización económica y ajuste estructural implementadas desde 1990. (MIDIS, 2017)

Asimismo, el 20 de octubre de 2011, Mediante la promulgación de la Ley N°29792, se estableció el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), cuya función principal es llevar a cabo programas sociales focalizados y de carácter temporal. Su objetivo es garantizar una intervención coordinada y efectiva en la provisión de bienes y servicios a aquellos sectores de la población que necesitan un respaldo directo por parte del Estado. (MIDIS, 2017).

En el 2012, mediante Decreto Supremo N° 002-2012.MIDIS, se aprueba evaluar y reorganizar los programas sociales y se autoriza al MIDIS, modificar y evaluar la prolongación de los mismos. Como resultado de dicha evaluación se crea el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma como un programa social público a cargo del MIDIS adoptando un nuevo modelo de coestión para superar las debilidades del modelo anterior. La preocupación del MIDIS era poner atención en aquellos alimentos que forman parte del patrimonio alimentario nacional generando diversidad para que el consumo sea más óptimo y balanceado. Así mismo, el MIDIS se preocupó por la diferenciación de la atención según el quintil de pobreza y necesidad por nivel educativo, haciendo una distinción necesaria para la correcta priorización del alimento. Por otro lado, busca niveles altos de calidad en la prestación del servicio, capacitando y brindando asistencia técnica oportuna a

los actores sociales involucrados en la implementación del Programa, promoviendo la participación de la comunidad (madres y padres de familia). Desde luego, el objetivo es proporcionar un servicio alimentario de alta calidad, adaptado a los patrones de consumo locales, en colaboración con la comunidad, que sea sostenible y promueva la salud. Este servicio se dirige a niños desde el nivel inicial, a partir de los tres años de edad, así como a estudiantes de primaria y secundaria pertenecientes a comunidades indígenas en la Amazonía peruana. Además de garantizar la calidad del servicio, el programa se enfoca en adecuarlo a los hábitos alimenticios locales y en involucrar a la comunidad educativa en su gestión para asegurar su sostenibilidad y fomentar la diversificación de alimentos. (MIDIS, 2017).

La visión de Qali Warma, se deriva del quechua cuyo significado es “niño vigoroso” o “niña vigorosa”, tiene como objetivos específicos:

1) Garantizar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar a los usuarios del programa de acuerdo a sus características y zonas donde viven; 2) Contribuir a mejorar la atención de los usuarios del programa en clases, favoreciendo su asistencia y permanencia; 3) promover mejores hábitos de alimentación en los usuarios del programa. (MIDIS, 2017).

Figura 1*Modelo operacional de Qali Warma**Fuente: MIDIS*

1.1.3. Importancia de la Alimentación en los Niños en edad escolar

La seguridad alimentaria se define como la situación en la que todas las personas tienen acceso tanto físico como económico a una cantidad suficiente de alimentos seguros y nutritivos para cubrir sus necesidades alimenticias y llevar una vida saludable (FAO, 2016). Aunque América Latina y el Caribe (ALC) fue la única región en lograr el objetivo de desarrollo del milenio (ODM) de reducir a la mitad la proporción de personas con desnutrición entre 1990 y 2015, para el año 2016, el número de personas con hambre había aumentado. Además, la pobreza está en aumento y la producción de alimentos se enfrenta a una fuerte presión para reducir su impacto ambiental y garantizar la sostenibilidad de los recursos naturales. Ante este panorama desafiante, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) está promoviendo un enfoque multisectorial que considera la seguridad alimentaria desde la perspectiva de los sistemas alimentarios. Este enfoque moderno de sistemas alimentarios no solo se centra en la disponibilidad de alimentos, sino que también tiene en

cuenta la demanda, incluyendo el estado nutricional de la población. (Banco Interamericano de Desarrollo (BID), 2019)

Dentro de sus políticas públicas, el Estado Peruano se ha centrado en garantizar el acceso universal y continuo de todos los ciudadanos a los servicios que ofrece como entidad gubernamental. La política de desarrollo e inclusión social, en particular, prioriza a las personas en situación de extrema pobreza y vulnerabilidad, que no están cubiertas por la política social universal. En este sentido, el Estado desempeña un papel crucial a través de sus diversas instituciones para alcanzar una sociedad equitativa y justa para todos los ciudadanos. Las políticas sociales están diseñadas e implementadas con el objetivo de satisfacer las necesidades de toda la población, contribuyendo así a mejorar el bienestar y el desarrollo general. Sin embargo, los numerosos programas sociales del Estado enfrentan desafíos que van desde una focalización inadecuada hasta la superposición de programas entre diferentes ministerios. Estos programas no solo deben proporcionar asistencia material, financiera y alimentaria a los beneficiarios, sino también fomentar el desarrollo pleno de sus capacidades, permitiéndoles convertirse en ciudadanos productivos en el futuro y agentes de cambio capaces de mejorar sus condiciones de vida. (Guimaray Gonzalez, 2017)

La creación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el Perú se fundamenta en la necesidad de abordar la inadecuada ingesta de alimentos en los niños y niñas del país. A diferencia de otros programas de alimentación, Qali Warma se enfoca específicamente en resolver este problema, tanto en términos de calidad como de cantidad de alimentos, para los niños y niñas que asisten a las instituciones educativas públicas.

Este problema está estrechamente relacionado con la situación socioeconómica de los estudiantes y las condiciones en las que se ofrece la educación. Estas condiciones pueden

llevar a problemas graves de aprendizaje, que a su vez refuerzan el ciclo de pobreza y las desigualdades sociales en el país.

Por lo tanto, la creación de Qali Warma se justifica no solo por la necesidad de garantizar una alimentación adecuada para los niños en edad escolar, sino también como una medida para abordar las barreras socioeconómicas y educativas que contribuyen a la perpetuación de la pobreza y las desigualdades en el Perú. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2017)

1.1.4. *Modelo de Cogestión*

El programa Qali Warma presenta un modelo de cogestión que involucra a la sociedad civil, sector público y sector privado, los cuales deben de brindar un servicio de calidad a la población beneficiaria. Este enfoque es innovador en las zonas rurales, ya que otorga una mayor relevancia a la participación de la familia en el cuidado de sus hijos, especialmente en lo que respecta a la alimentación. A través de su papel activo, se busca fomentar habilidades, confianza y empoderamiento en las madres y padres de familia dentro de su comunidad, mediante su involucramiento en el programa. (Guimaray Gonzalez, 2017)

Estrategia de gestión basada en la corresponsabilidad en la que el Estado y la comunidad organizada participan, de manera coordinada y articulada, en la ejecución de las prestaciones del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, conforme a las directrices establecidas por el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, implementa un modelo de cogestión con el objetivo de fomentar el desarrollo de capacidades en los miembros de la comunidad y lograr una participación activa y empoderada de la población en la ejecución de los programas mencionados.. (MIDIS, 2017).

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, actualizó la Directiva N° 001-2013-MIDIS, a través de la Resolución Ministerial N° 181-2019-MIDIS cual aprueba la Directiva N° 002-2019-MIDIS”, a efectos que la Directiva regule los

“Procedimientos generales de compra, de rendición de cuentas y otras disposiciones para la operatividad del modelo de cogestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma para la prestación del servicio alimentario. (MIDIS, 2017).

Figura 2

Modelo de Cogestión



Fuente: (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2017)

El modelo de Cogestión para la prestación del servicio alimentario del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (PNAEQW) se desarrolla en tres fases:

Fase de Planificación del Menú Escolar: Proceso que realiza el PNAEQW orientado a determinar los alimentos y su programación para la prestación del servicio alimentario. (MIDIS, 2017).

Fase de Compra y Ejecución Contractual: El procedimiento llevado a cabo en colaboración para contratar los bienes y servicios requeridos para ofrecer el servicio de alimentación, según lo estipulado en esta directiva. (MIDIS, 2017).

Fase de Gestión de la Prestación del Servicio Alimentario: El proceso encargado al Comité de Alimentación Escolar para administrar y supervisar la prestación del servicio

alimentario en la institución educativa pública atendida por el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. (MIDIS, 2017).

Los Comités de Compra

Se constituye para la contratación de los recursos y servicios indispensables para brindar el servicio alimentario a los beneficiarios del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Además, reúne a miembros de la sociedad civil y entidades gubernamentales relacionadas con el enfoque de cogestión del programa, y están conformados por:

- a) Gerente de Desarrollo Social
- b) Director de la Red de Salud
- c) Subprefecto
- d) Un representante de los padres de familia de la Institución educativa de nivel primario y nivel inicial. (MIDIS, 2017).

El comité de Compra tiene las siguientes responsabilidades:

- Conducir el proceso de contratación de los bienes y servicios para la prestación del servicio alimentario, de acuerdo con la programación, especificaciones y criterios técnicos definidos y aprobados por el PNAEQW. (MIDIS, 2017).
- Formalizar acuerdos contractuales con los proveedores seleccionados, siguiendo las pautas establecidas en el Manual del Proceso de Compras para la entrega del servicio alimentario. (MIDIS, 2017).
- Resolver los contratos suscritos con los proveedores en caso de incumplimiento o cumplimiento parcial, tardío o defectuoso de las prestaciones a su cargo, excepto en casos de fuerza mayor si el incumplimiento o eventos imprevisibles, si el incumplimiento fue

causado por tales circunstancias. (MIDIS, 2017)

- Autorizar los pagos a proveedores y rendir cuenta documentada de los recursos transferidos, de acuerdo con lo establecido. (MIDIS, 2017).
- Implementar las acciones y recomendaciones que disponga el PNAEQW, como resultado de la supervisión y asistencia técnica que realice. (MIDIS, 2017).

Los Comités de Alimentación Escolar (CAE)

Los Comités de Alimentación Escolar (CAE) son establecidos en cada institución educativa pública a nivel nacional, según lo dispuesto por el Decreto Supremo N° 001-2013-MIDIS, con el propósito de supervisar y gestionar la prestación del servicio alimentario. Los miembros del CAE no pueden desempeñarse simultáneamente en ningún comité de compras. El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma solicita a las instituciones educativas públicas atendidas que acrediten a sus representantes para formar parte del CAE, conforme a lo establecido en las normativas correspondientes. Según (RSG N° 014-2019-MINEDU, 2019) El Comité de Alimentación Escolar está conformado por:

- Presidente: El Director de la Institución Educativa o la profesora coordinadora de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONEI).

- Secretario: Un representante de los docentes y/o personal administrativo del nivel inicial, primaria y secundaria de la Institución Educativa, dependiendo del caso.

- Vocales: Tres miembros representantes de madres y padres de familia de la Institución Educativa, quienes pueden ser elegidos entre las siguientes opciones:

Miembros del Comité de Gestión Escolar (CONEI).

Miembros de la Asociación de Padres de Familia (APAF) o de la Asociación de Comedores Rurales de Familia (CRFA).

-Madres o padres de familia elegidos entre los representantes de los Comités de aula.

-Persona vinculada directamente al servicio alimentario designada formalmente por el director.

Del Proceso de Compras

El Comité de Alimentación Escolar (CAE) se guía exclusivamente por los procedimientos operativos, de contratación, de rendición de cuentas y otras disposiciones adicionales establecidas por el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) a través del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (PNAEQW), además de las normativas del ámbito del sector privado. El proceso de compras consta de tres etapas:

- a) Etapa de actos preparatorios: El PNAEQW realiza la planificación del menú escolar, actualiza los documentos normativos, Elabora y aprueba las bases del proceso de compras para adquirir los bienes y servicios necesarios para ofrecer el servicio alimentario, tras formular el requerimiento correspondiente.
- b) Etapa de Selección de Proveedores: El Comité de compra realiza la convocatoria aprobando el cronograma respectivo. Las sub etapas de la etapa de selección de proveedores, deben estar contenidas en el Manual del Proceso de Compras para la prestación del servicio alimentario que aprueba el PNAEQW.
- c) Etapa de Ejecución contractual: El Comité de Compra suscribe el contrato con el proveedor y realiza el pago con los recursos que el PNAEQW le transfiere.

Transferencia de Recursos Financieros

La transferencia de recursos financieros al Comité de compras se realiza cumpliendo lo establecido en los artículos 3,4 y 5 del D.S N° 001-2013-MIDIS y la normativa que aprueba el PNAEQW.

Programación de transferencia de recursos financieros:

- a) El Comité remite al PNEAQW los contratos firmados con los contratistas, salvo con firma digital cuales obran en custodia de la misma.
- b) El PNEAQW programa las fechas para la transferencia de fondos a las cuentas de los comités de compra y pública los contratos en el portal web institucional del PNEAQW.

Verificación de conformidad

- a) El proveedor presenta al Comité de Compra su solicitud de pago, de acuerdo al procedimiento que apruebe el PNEAQW. (MIDIS, 2017).
- b) El Comité de Compra traslada la solicitud del proveedor al PNEAQW de acuerdo al procedimiento que apruebe el PNEAQW. (MIDIS, 2017).
- c) El PNEAQW analiza y verifica la veracidad de los documentos e información que sustenten la conformidad por los bienes y servicios recepcionados en los centros educativos, para la dotación del servicio, sin perjuicio del control posterior y las acciones administrativas, acciones civiles y/o acciones penales que correspondan. (MIDIS, 2017).
- d) El PNEAQW mantiene la custodia de los documentos e información indicada en el párrafo anterior.

Transferencia de recursos financieros:

La Unidad Territorial envía a la sede central del PNEAQW la atención de transferencia de recursos financieros y la documentación que sustenta la conformidad por

los bienes y servicios recepcionados en los centros educativos, para la dotación del servicio alimentario, con la finalidad de su evaluación y autorización, según corresponda, por la autoridad administrativa del PNAEQW respectivo. (MIDIS, 2017).

1.2. Sistema Teórico

1.2.1. Fiscalización y Control

La fiscalización implica examinar una actividad para verificar si cumple con las regulaciones vigentes. En el ámbito privado, puede ser ordenada por el Estado (para asegurar el cumplimiento legal de una empresa) o llevada a cabo internamente por las propias compañías (para supervisar balances, inventarios, destino de productos, etc.). En el ámbito público, la fiscalización se refiere al control de la actividad económico-financiera del Estado según los principios de legalidad, eficiencia y economía, a través de entidades como las entidades fiscalizadoras superiores y las superintendencias. Es un proceso esencial para garantizar el correcto desarrollo de una actividad, tanto en el sector público como en el privado, proporcionando información sobre el funcionamiento de una institución o empresa. (Carlos Felipe , 2019)

El Control Gubernamental consiste en la supervisión, vigilancia y verificación de los actos y resultados de la gestión pública, en atención al grado de eficiencia, eficacia, transparencia y economía en el uso y destino de los recursos y bienes del Estado, así como del cumplimiento de las normas legales y de los lineamientos de política y planes de acción, evaluando los sistemas de administración, gerencia y control con fines de su mejoramiento a través de la adopción de acciones preventivas y correctivas pertinentes. (LEY N° 27785, 2002)

Los servicios de control pueden ser de los siguientes tipos:

a) Servicios de Control Previo

Autorizar presupuestos adicionales de obra y mayores servicios de supervisión, informar sobre las operaciones que en cualquier forma comprometan el crédito o capacidad financiera del Estado, opinar sobre las contrataciones con carácter de secreto militar o de orden interno, otros establecidos por normativa expresa. (CONTRALORIA GENERAL DE LA REPUBLICA, 2020)

b) Servicios de Control Simultáneo

La Acción Simultánea. Es la modalidad de control simultáneo que consiste en evaluar el desarrollo de una o más actividades en ejecución de un proceso en curso, verificando y revisando documental y físicamente y que se realice conforme a las disposiciones establecidas. La Orientación de oficio es la modalidad de control simultáneo que se ejerce alertando por escrito y de manera puntual, al Titular de la entidad o quien haga sus veces, sobre la presencia de situaciones que puedan conllevar a la gestión a incurrir en errores, omisiones o incumplimientos en el desarrollo de una o más actividades de un proceso, de los cuales se puede tomar conocimiento a través de la misma entidad u otras fuentes. La Visita de Control es la modalidad de control simultáneo que consiste en presenciar actos o hechos en curso relacionados a la entrega de bienes, presentación de servicios o ejecución de obras públicas, constatando que su ejecución se realice conforme a la normativa vigente. (CONTRALORIA GENERAL DE LA REPUBLICA, 2020)

c) Servicios de Control Posterior

Auditoría de Cumplimiento. La auditoría es un análisis imparcial y profesional diseñado para evaluar en qué medida las entidades sujetas al ámbito del Sistema han cumplido con la normativa aplicable, sus propias disposiciones internas y los acuerdos contractuales establecidos, en el ejercicio de sus funciones o la prestación de servicios públicos, así como en la gestión y uso de los recursos del Estado. Su objetivo es mejorar la

gestión, la transparencia, la rendición de cuentas y el buen gobierno de estas entidades, a través de recomendaciones proporcionadas en el informe de auditoría, que buscan optimizar sus sistemas administrativos, de gestión y de control interno. (CONTRALORIA GENERAL DE LA REPUBLICA, 2020)

Auditoría Financiera.

La auditoría de los estados financieros es un proceso mediante el cual se realiza un examen de los estados financieros de una entidad con el fin de emitir una opinión profesional e independiente sobre la razonabilidad de los mismos, de acuerdo con el marco de información financiera aplicable para la preparación y presentación de información financiera. Su objetivo principal es aumentar el grado de confianza de los usuarios de los estados financieros. Además, sirve como herramienta para la rendición de cuentas y para llevar a cabo la auditoría de la Cuenta General de la República. Este proceso abarca tanto la auditoría de los estados financieros como la auditoría de la información presupuestaria. (CONTRALORIA GENERAL DE LA REPUBLICA, 2020)

Auditoría de Desempeño.

La evaluación es un análisis dirigido a determinar la eficacia, eficiencia, economía y calidad en la producción y entrega de bienes o servicios por parte de las entidades, con el objetivo de lograr resultados que beneficien a los ciudadanos. Se enfoca en la mejora continua de la gestión pública, buscando impactos positivos en el bienestar de la población y promoviendo la adopción de una gestión basada en resultados y la rendición de cuentas. Este proceso puede tener un alcance transversal, ya que examina la entrega de bienes o servicios públicos en los que intervienen múltiples entidades de distintos sectores o niveles de gobierno. (CONTRALORIA GENERAL DE LA REPUBLICA, 2020)

1.3. Marco Conceptual

1.3.1. Fiscalización

La fiscalización es el proceso mediante el que se demuestra que una determinada actividad económica cumple con la normativa establecida en un territorio. Es utilizado para evitar el fraude fiscal en el sector privado y la corrupción en el sector público. El proceso de fiscalización consiste en estudiar, analizar y aportar las pruebas necesarias para garantizar que una actividad se está llevando a cabo dentro de la legalidad. Este proceso se produce tanto en el sector público como en el privado”. (ECONOMIPEDIA):

El Sistema Nacional de Control. Es el conjunto de órganos de control, normas, métodos y procedimientos, estructurados e integrados funcionalmente con el objetivo de conducir y desarrollar el ejercicio del control gubernamental en todas las instituciones públicas del país. Su actuación comprende a todas las actividades y acciones en los campos administrativo, presupuestal, operativo y financiero de las entidades públicas, así como del personal que presta servicios en estas, independientemente del régimen que las regule”. (CGR, 2016)

Asimismo, nos menciona sobre:

El Control Gubernamental implica supervisar, vigilar y verificar los actos y resultados de la gestión pública, con el objetivo de garantizar la eficiencia, eficacia, transparencia y economía en el uso de los recursos y bienes del Estado, así como el cumplimiento de las normas legales y políticas establecidas. Esto incluye la evaluación de los sistemas de administración, gestión y control, con el fin de mejorarlos mediante la adopción de acciones preventivas y correctivas adecuadas. Este control puede ser interno y externo, y su desarrollo constituye un proceso integral y continuo. (CGR, 2016)

El control interno consiste en las medidas de precaución previa, simultánea y de verificación posterior llevadas a cabo por la entidad sujeta a control, con el propósito de asegurar que la gestión de sus recursos, bienes y operaciones se realice de manera correcta y eficiente. Este control se realiza de manera previa, simultánea y posterior al desarrollo de las actividades de la entidad. (CGR, 2016)

El control externo abarca un conjunto de políticas, regulaciones, métodos y procedimientos técnicos que se emplean para supervisar, vigilar y verificar la gestión, recolección y utilización de los recursos y activos del Estado. Esta supervisión se realiza principalmente a través de acciones de control selectivas y posteriores. (CGR, 2016)

Los Servicios de Control representan un conjunto de procesos cuyos resultados buscan satisfacer las necesidades de supervisión gubernamental correspondientes a los órganos del Sistema. El desarrollo de estos servicios implica la utilización de técnicas, prácticas, métodos y herramientas de control y gestión, necesarios para cumplir adecuadamente sus objetivos, teniendo en cuenta las características específicas de las entidades. Además, se debe asegurar su enfoque integral y especializado, garantizar un nivel adecuado de calidad y optimizar el uso de los recursos disponibles. (CGR, 2016)

1.4. Marco Referencial

En el marco referencial se tiene diferentes estudios sobre las variables de la investigación:

(Chero, 2020) En su tesis titulada “**Programa nacional de alimentación escolar Qali Warma y vigilancia social en Ayabaca, Piura**” planteo como objetivo general: “Determinar la relación que existe entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y la vigilancia social en Ayabaca, Piura. Asimismo, se formulan los objetivos

específicos que contribuirán al cumplimiento del objetivo general: Identificar el grado de desarrollo del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en Ayabaca, Piura. Identificar el grado de desarrollo de la vigilancia social en Ayabaca, Piura. Analizar la relación que existe entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y la vigilancia social en Ayabaca, Piura”, por ende, las conclusiones fueron:

1. Los hallazgos revelan que el nivel del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma desarrollado en Ayabaca, Piura es aceptable, puesto que el grupo de estudio lo percibe en un nivel medio, con un 56,7% en planificación y organización del servicio alimentario, un 51,7% en adquisición de alimentos, así como el 65% en alimentación saludable, el 65% en prestación del servicio alimentario, el 45% en participación y cooperación de la comunidad educativa, lo aprecian en un nivel alto. (Chero, 2020)

2. La vigilancia social en el marco del PNAEQW tiene un impacto limitado en Ayabaca, Piura; puesto que el grupo de estudio la percibe en un nivel medio, en participación ciudadana 48,3%, en democracia y desarrollo social 46,7%, en cultura de monitoreo 43,35%, mientras que, tan sólo en provisión de información, 41,7% y en cumplimiento de metas sociales, 40% la aprecian en un nivel alto. (Chero, 2020)

3. El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y la vigilancia social se encuentran en estrecha relación, con lo cual queda demostrado que existe una incidencia recíproca entre ambas variables de estudio. (Chero, 2020)

(Quichua, 2018) en su tesis titulada **“Impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, 2018”**. Tuvo como objetivo general: “Establecer el impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018”. Así como objetivos específicos: “Establecer el impacto del componente educativo

del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018. Identificar el impacto del componente alimentario del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018". Sus conclusiones fueron:

Primera: El programa Qali Warma tiene un impacto positivo y significativo en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018. Esto se refleja en el coeficiente de correlación Rho Spearman de $r = 0,791$ y un nivel de significancia de 0,000 menor a la región crítica 0,05. También se obtuvo en los resultados un coeficiente de determinación de $r^2=0,6257$; señala que el impacto del programa Qali Warma influye significativamente en un 62,57% sobre el desarrollo integral pero no determina sobre su comportamiento global. (Quichua, 2018)

Segunda: El componente educativo del programa Qali Warma tiene impacto positivo en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018. Esto se refleja en el coeficiente de correlación Rho Spearman de $r = 0,698$ y un nivel de significancia de 0,000 menor a la región crítica 0,05. También se obtuvo en los resultados un coeficiente de determinación de $r^2=0,4872$; señala que el componente educativo del programa Qali Warma influye significativamente en un 48,72% sobre el desarrollo integral pero no determina sobre su comportamiento global. (Quichua, 2018)

Tercera: El componente alimentario del programa Qali Warma tiene impacto positivo en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018. Esto se refleja en el coeficiente de correlación Rho Spearman de $r = 0,807$ y un nivel de significancia de 0,000 menor a la región crítica 0,05. También se obtuvo en los resultados un coeficiente de determinación de

$r^2=0,6512$; señala que el componente alimentario del programa Qali Warma influye significativamente en un 65,12% sobre el desarrollo integral pero no determina sobre su comportamiento global. (Quichua, 2018)

(Ajito, 2017) En su tesis titulada: “Estudio de los factores que estarían contribuyendo o limitando la calidad, monitoreo y distribución de los alimentos que entrega el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma basado en la percepción de los actores del programa de 4 instituciones educativas del distrito de Breña”. Se llegó a las siguientes conclusiones:

Se puede afirmar que el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma cumple con la entrega de alimentos en forma de raciones o productos envasados. Sin embargo, se sugiere que se podrían mejorar estas entregas al variar algunos días con alimentos ricos en fibras naturales, como frutas y refrescos naturales, para promover una alimentación más equilibrada. Además, es necesario fortalecer el componente educativo del programa, especialmente mediante la educación sobre hábitos alimenticios saludables. Es fundamental que desde una edad temprana, los niños adquieran hábitos alimenticios variados y equilibrados en términos de proteínas, carbohidratos, grasas, fibras naturales y agua. (Ajito, 2017)

Los programas destinados a mejorar la alimentación deben cumplir con estándares elevados, ya que cualquier deficiencia podría afectar a quienes consumen estos alimentos. En numerosas ocasiones, se han reportado irregularidades relacionadas con la distribución y la higiene de estos productos. (Ajito, 2017)

(Ochoa, 2015) en su investigación titulada: “Impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de los niños en las instituciones educativas de nivel primario en el distrito de Saylla, 2015”. Las conclusiones fueron:

Los resultados indican que el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma contribuye a la nutrición de los niños en las Instituciones Educativas de nivel primario 50036 y 50815 del distrito de Saylla. Estos resultados se presentan detalladamente en el cuadro número 21, donde se muestra la variación porcentual del estado nutricional en el año 2015 en comparación con el año 2014. (Ochoa, 2015)

Es importante destacar los beneficios y los resultados que se han observado a lo largo del desarrollo del programa Qali Warma, tal como se detalla en este antecedente. Este programa ha sido fundamental en la lucha contra la desnutrición en nuestro país, especialmente en áreas remotas y con escasos recursos económicos. Por otro lado, mantener la calidad de los productos es una tarea crucial para las instituciones involucradas en este programa. No basta con asegurar la distribución adecuada, sino que también es necesario garantizar la calidad y el buen estado de los alimentos. (Ochoa, 2015)

Capítulo II

Metodología De La Investigación

2.1. Tipo y nivel de investigación

2.1.1. Tipo

La investigación fue de aplicada. “Se destaca por la aplicación de teorías y leyes científicas comprobadas para entender y resolver problemas que se presentan en la realidad” (Tacillo, 2016).

2.1.2. Nivel

La investigación es de nivel descriptivo: “Su enfoque principal radica en identificar y describir la situación actual de las variables, con el fin de caracterizar y proporcionar una comprensión más clara del contexto. Esto implica describir los supuestos que subyacen al estado actual de las variables, brindando así una visión detallada del entorno” (Hernández y Mendoza, 2018).

2.2. Población y muestra

2.2.1. Población

Se tuvo una población que está constituida por centros educativos del distrito de San Juan Bautista donde se brinda el servicio de alimentación escolar.

2.2.2. Muestra

La muestra se ha obtenido a conveniencia del investigador y es de 100 personas: 40 docentes, 50 padres de familia y 10 alumnos de los centros educativos según la población.

2.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue no experimental de corte transversal, en una investigación no experimental, se basa en la no manipulación intencionada con las variables de estudio, y que el análisis de los fenómenos es visto en su estado natural. Ante ello, esta

investigación no requirió de ninguna manipulación en las variables y únicamente se expuso la situación real y cumplieron con los objetivos establecidos. (Hernández, 2014)

2.4. Métodos de Investigación

Se utilizarán en la investigación, son los siguientes: método deductivo-inductivo y el método analítico-sintético.

El primer método ha permitido iniciar de conceptos teóricas generales relacionadas con las variables de estudio, formulándose las hipótesis en concordancia con el problema de investigación y los objetivos del estudio, lo cual sirvió para para la elaboración del cuestionario, a través de la aplicación de encuestas.

El segundo método permitió desagregar cada una de las variables del estudio en sus componentes. La síntesis estará presente en el análisis y discusión de resultados y concretamente en las conclusiones de la investigación. (Lozano, 2020)

2.5. Técnicas e instrumentos

2.5.1. Técnicas

Para poder recopilar la información en la investigación se realizó la encuesta. La encuesta es donde se formula y estructura preguntas con la finalidad de conseguir información. (Bernal, 2010)

Se empleará la técnica de la entrevista, “Este método implica la recopilación de información a través de un proceso directo de comunicación entre entrevistadores y entrevistados. Durante este proceso, los entrevistados responden a preguntas previamente diseñadas, las cuales están enfocadas en las dimensiones que se desean estudiar” (Bernal, 2010).

2.5.2. Instrumentos

El cuestionario: “Se trata de un conjunto de preguntas relacionadas con una o más variables que se pretenden medir. Estas preguntas se aplican de manera sistemática de acuerdo con los indicadores asociados a cada variable” (Hernández, 2014).

Guía de entrevista: “Viene a ser un instrumento que integra un conjunto de interrogantes, las mismas que son formuladas al entrevistado para poder recopilar información necesaria que permita orientar y dar soporte a los resultados encontrados en la investigación (Hernández, 2014).

2.5.3. Validez y confiabilidad de instrumentos

La validez del instrumento utilizado en este estudio fue evaluada a través del juicio de expertos, mientras que la confiabilidad se determinó utilizando el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach.

Para medir la confiabilidad de los instrumentos se aplicó el coeficiente El "Alfa de Cronbach" es una medida que evalúa la confiabilidad de un instrumento de medición mediante un conjunto de ítems que se espera que evalúen el mismo constructo o dimensión teórica. Cuanto más cercano esté el valor del alfa a 1, mayor será la consistencia interna de los ítems analizados, arrojando el siguiente resultado.

Tabla 1:

Confiabilidad de las variables -Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,843	100

“Nota: Numero de ítems introducidos al SPSS para la confiabilidad del instrumento”

El resultado según SPSS es de $\alpha=0.843$ encontrándose dentro del intervalo como “muy bueno”, por lo que el instrumento se puede aplicar.

Tabla 2

Rangos de Coeficientes del “Alfa de Cronbach”

Índice	Rango de alfa (α)	Magnitud
1	0.91 - 1	Excelente
2	0.71 a 0.90	Muy bueno
3	0.51 a 0.70	Bueno
4	0.31 a 0.50	Regular
5	0 a 0.30	Deficiente

Nota: Según Arévalo y Padilla 2016”

De otro, se ha procedido a validar los instrumentos mediante la evaluación de juicio de expertos, resultando que es aplicable a la muestra según detalle siguiente:

Tabla 3

Validación de instrumentos

Experto	Opinión	Promedio de validación
Dr. Torres Rua Gregorio	Aplicable	88%
Mg. Tenorio Alanya Franz Martin	Aplicable	91%
Mg. Molina Lahuana Lizbet Katia	Aplicable	90%

Capítulo III

Resultados

3.1. Resultados Descriptivos

3.1.1. Resultados de las encuestas

Tabla 4

Ha evidenciado deficiencias en la entrega y distribución de alimentación escolar, lo cual repercute en la salud de los niños beneficiarios

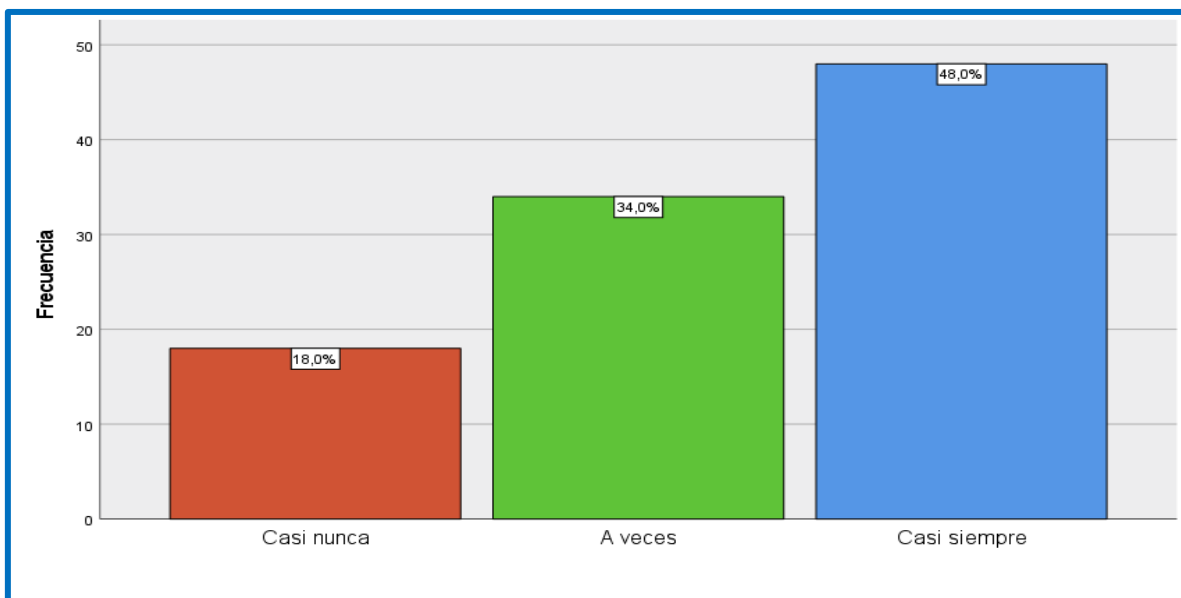
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	18	18,0	18,0	18,0
	A veces	34	34,0	34,0	52,0
	Casi siempre	48	48,0	48,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

“Nota: Cuestionario aplicado a los centros educativos del distrito de San Juan Bautista”

Interpretación: De la encuesta realizada, el 48% considera que **casi siempre** se ha evidenciado deficiencias en la entrega y distribución de alimentación escolar, lo cual repercute en la salud de los niños beneficiarios, el 34% considera **a veces** y el 18% considera **casi nunca**. Según se puede evidenciar además el siguiente gráfico.

Figura 3

Ha evidenciado deficiencias en la entrega y distribución de alimentación escolar, lo cual repercute en la salud de los niños beneficiarios

**Tabla 5**

Se realizan acciones necesarias para almacenar los productos de forma adecuada

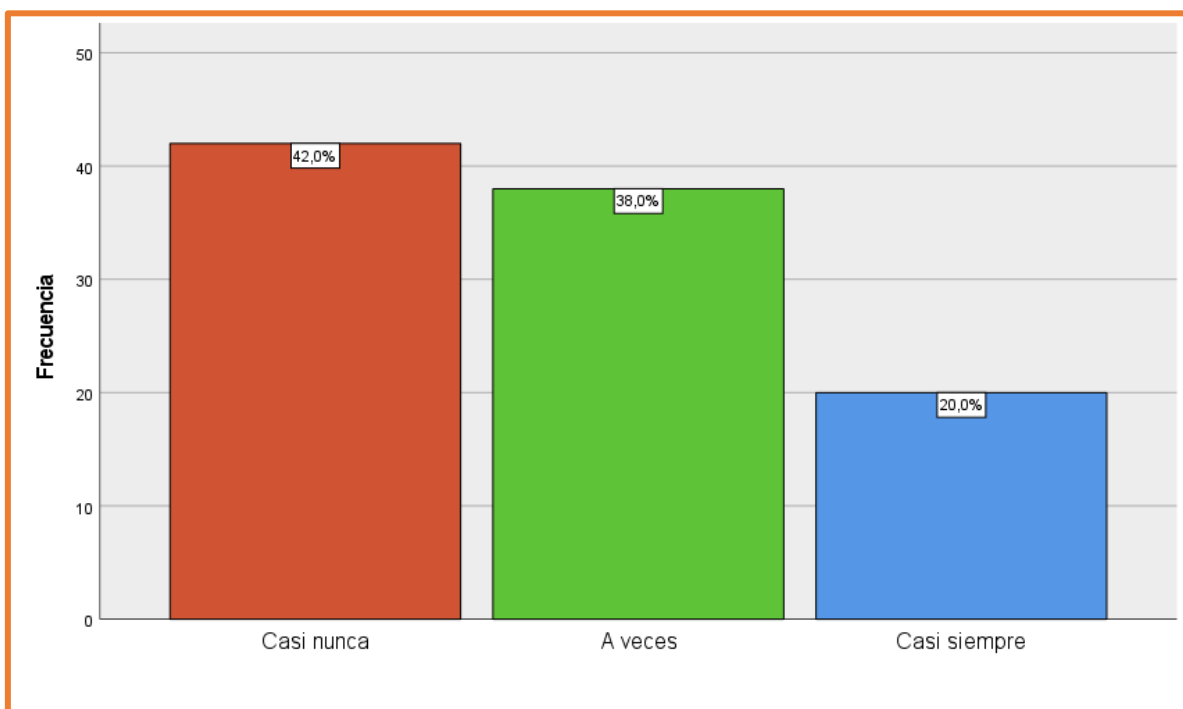
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	42	42,0	42,0	42,0
	A veces	38	38,0	38,0	80,0
	Casi siempre	20	20,0	20,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

“Nota: Cuestionario aplicado a los centros educativos del distrito de San Juan Bautista”

Interpretación: De la encuesta realizada, el 42% considera que **casi nunca** se realizan acciones necesarias para almacenar los productos de forma adecuada, el 38% considera **a veces** y el 20% considera **casi siempre**. Según se puede evidenciar además el siguiente gráfico.

Figura 4

Se realizan acciones necesarias para almacenar los productos de forma adecuada

**Tabla 6**

Los responsables de la alimentación escolar cumplen sus funciones establecidas

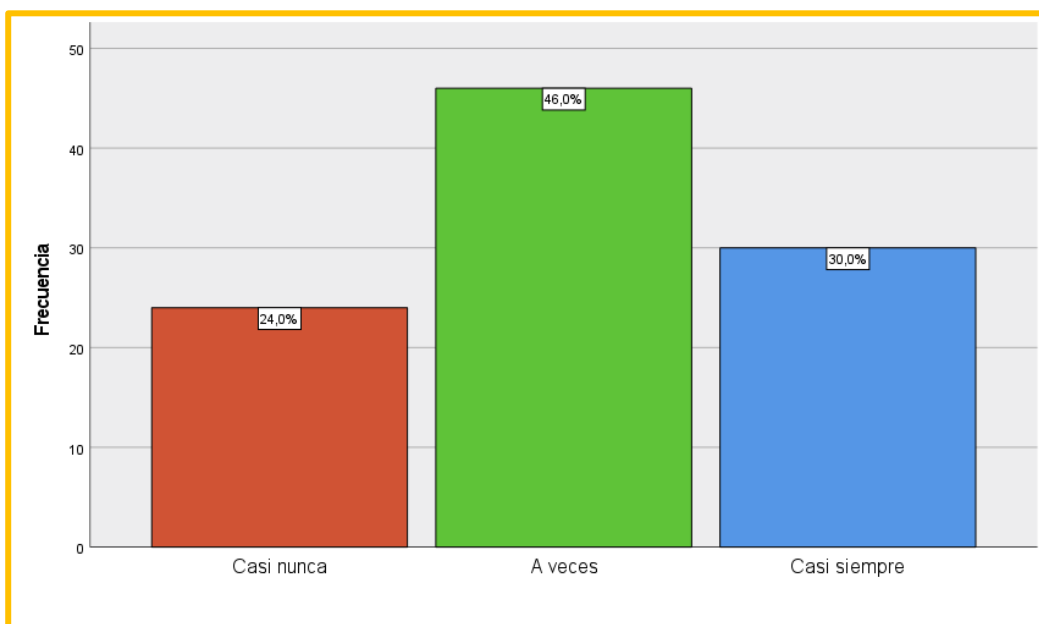
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	24	24,0	24,0	24,0
	A veces	46	46,0	46,0	70,0
	Casi siempre	30	30,0	30,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

“Nota: Cuestionario aplicado a los centros educativos del distrito de San Juan Bautista”

Interpretación: De la encuesta realizada, el 46% considera que **a veces**, los responsables de la alimentación escolar cumplen sus funciones establecidas, el 30% considera **casi siempre** y el 24% considera **casi nunca**. Según se puede evidenciar además el siguiente gráfico.

Figura 5

Los responsables de la alimentación escolar cumplen sus funciones establecidas

**Tabla 7**

Se realizan las observaciones sobre los productos malogrados o vencidos que se reciben

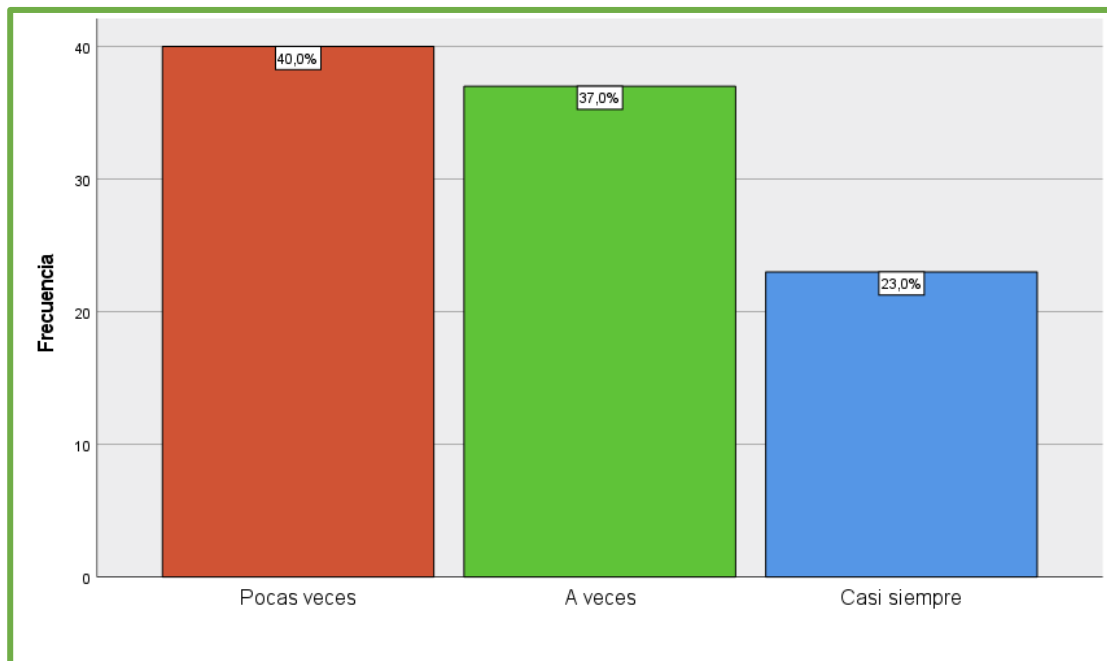
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas veces	40	40,0	40,0	40,0
	A veces	37	37,0	37,0	77,0
	Casi siempre	23	23,0	23,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

“Nota: Cuestionario aplicado a los centros educativos del distrito de San Juan Bautista”

Interpretación: De la encuesta realizada, el 40% considera que **pocas veces**, se realizan las observaciones sobre los productos malogrados o vencidos que se reciben, el 37% considera **a veces** y el 23% considera **casi siempre**. Según se puede evidenciar además el siguiente gráfico.

Figura 6

Se realizan las observaciones sobre los productos malogrados o vencidos que se recepcionan

**Tabla 8**

Los almacenes de los alimentos están desinfectados adecuadamente para almacenar los productos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	26	26,0	26,0	26,0
	A veces	41	41,0	41,0	67,0
	Casi siempre	33	33,0	33,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

“Nota: Cuestionario aplicado a los centros educativos del distrito de San Juan Bautista”

Interpretación: De la encuesta realizada, el 41% considera que **a veces**, los almacenes de los alimentos están desinfectados adecuadamente para almacenar los productos, el 33%

considera **casi siempre** y el 26% considera **casi nunca**. Según se puede evidenciar además el siguiente gráfico.

Figura 7

Los almacenes de los alimentos están desinfectados adecuadamente para almacenar los productos

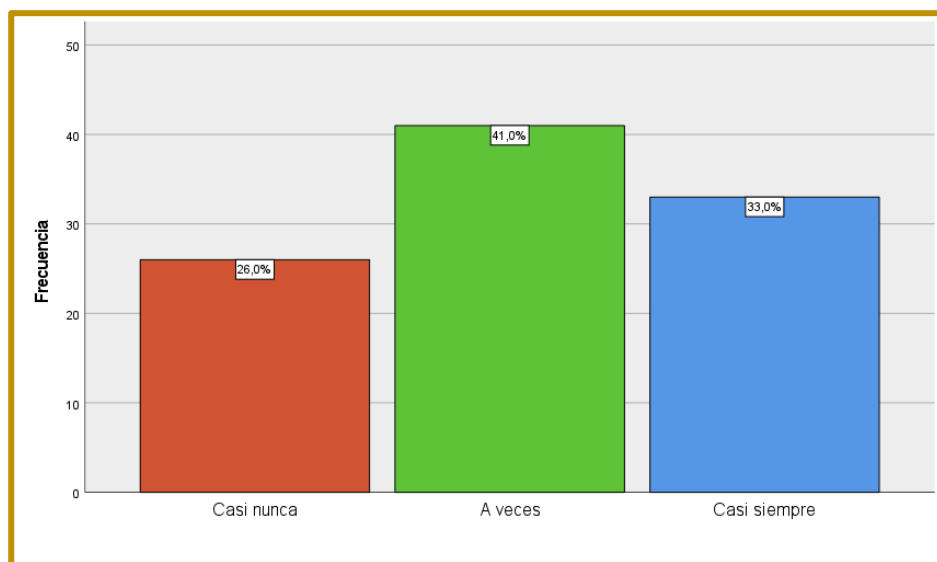


Tabla 9

Se realizan las observaciones sobre los productos malogrados o vencidos que se reciben

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas veces	28	28,0	28,0	28,0
	A veces	38	38,0	38,0	66,0
	Casi siempre	34	34,0	34,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

“Nota: Cuestionario aplicado a los centros educativos del distrito de San Juan Bautista”

Interpretación: De la encuesta realizada, el 38% considera que **a veces**, se realizan las observaciones sobre los productos malogrados o vencidos que se reciben, el 34%

considera **casi siempre** y el 28% considera **pocas veces**. Según se puede evidenciar además el siguiente gráfico.

Figura 8

Se realizan las observaciones sobre los productos malogrados o vencidos que se recepcionan

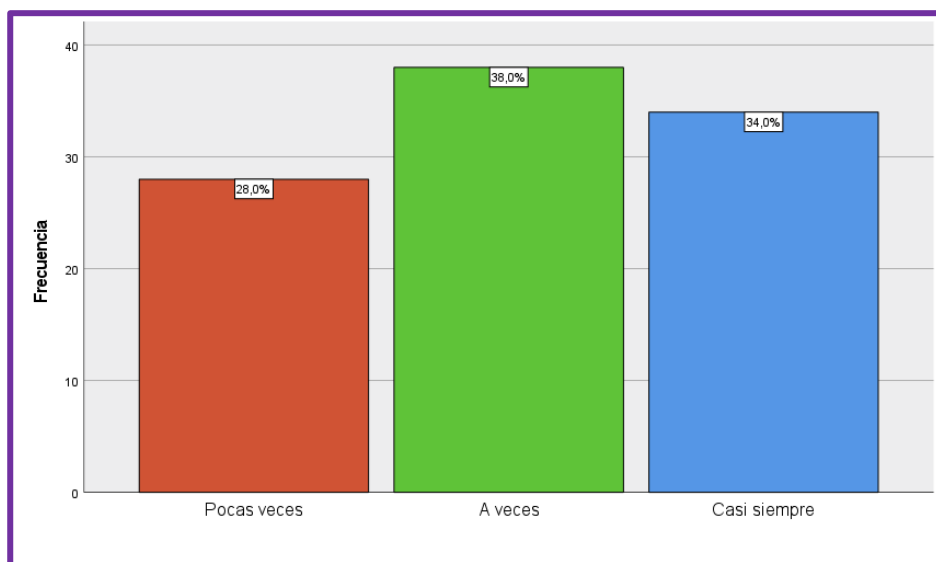


Tabla 10

En la recepción de productos se ha encontrado productos de mala calidad y con fechas vencidas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	20	20,0	20,0	20,0
	A veces	49	49,0	49,0	69,0
	Casi siempre	31	31,0	31,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

“Nota: Cuestionario aplicado a los centros educativos del distrito de San Juan Bautista”

Interpretación: De la encuesta realizada, el 49% considera que **a veces**, en la recepción de productos se ha encontrado productos de mala calidad y con fechas vencidas,

el 31% considera **casi siempre** y el 20% considera **casi nunca**. Según se puede evidenciar además el siguiente gráfico.

Figura 9

En la recepción de productos se ha encontrado productos de mala calidad y con fechas vencidas

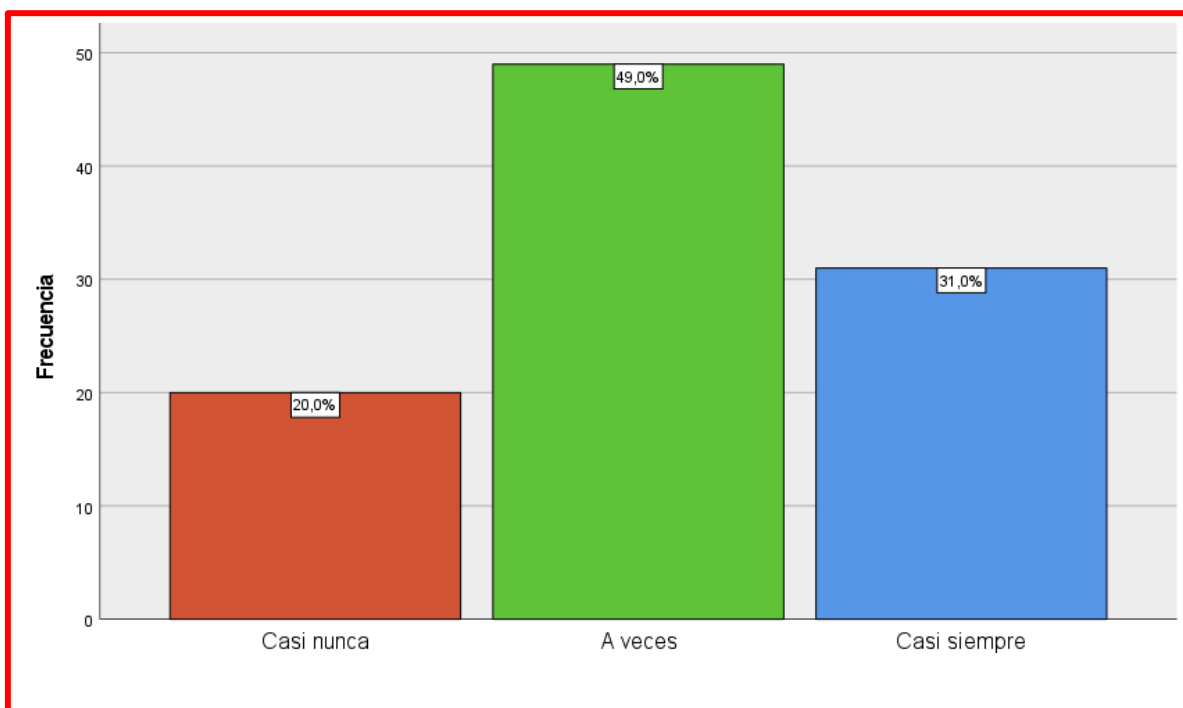


Tabla 11

Se realiza el control de inventarios de productos mediante tarjetas Kardex

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	43	43,0	43,0	43,0
	A veces	39	39,0	39,0	82,0
	Casi siempre	18	18,0	18,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

“Nota: Cuestionario aplicado a los centros educativos del distrito de San Juan Bautista”

Interpretación: De la encuesta realizada, el 43% considera que **casi nunca**, se realiza el control de inventarios de productos mediante tarjetas Kardex, el 39% considera **a veces** y el 18% considera **casi siempre**. Según se puede evidenciar además el siguiente gráfico.

Figura 10

Se realiza el control de inventarios de productos mediante tarjetas Kardex

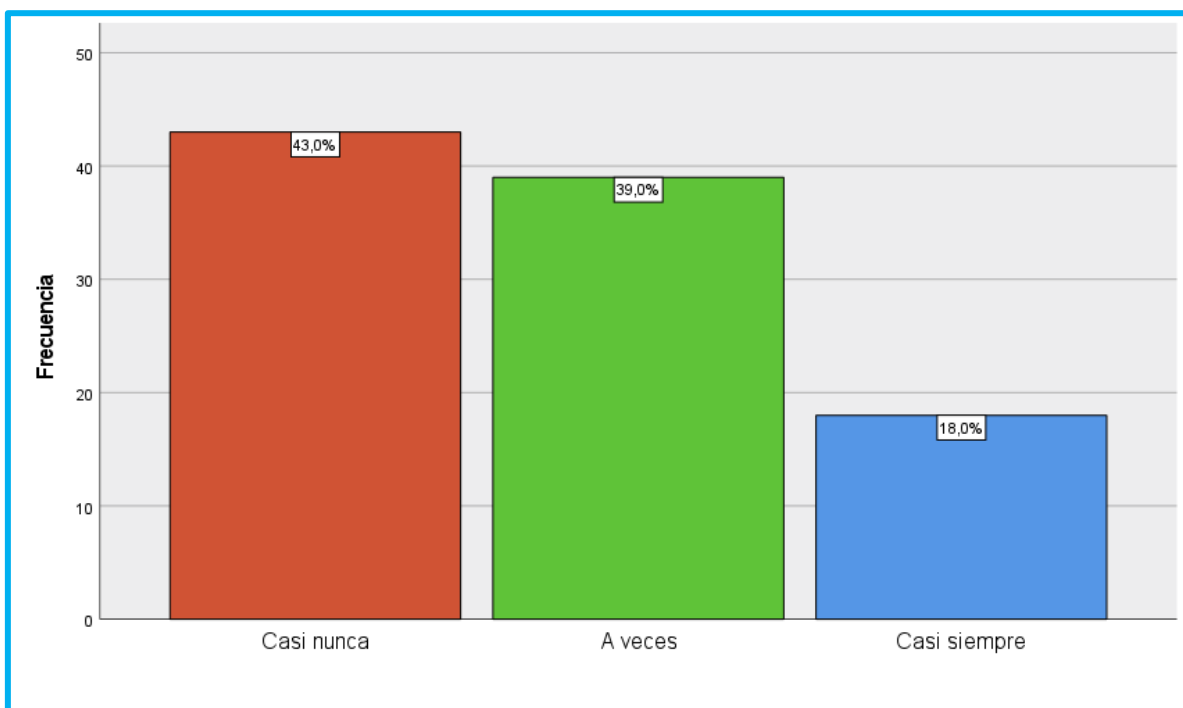


Tabla 12

El registro de los alumnos se encuentra debidamente actualizados según las fichas de matrícula

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	16	16,0	16,0	16,0
	A veces	54	54,0	54,0	70,0
	Casi siempre	30	30,0	30,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

“Nota: Cuestionario aplicado a los centros educativos del distrito de San Juan Bautista”

Interpretación: De la encuesta realizada, el 54% considera que **a veces**, el registro de los alumnos se encuentra debidamente actualizados según las fichas de matrícula, el 30% considera **casi siempre** y el 16% considera **casi nunca**. Según se puede evidenciar además el siguiente gráfico.

Figura 11

El registro de los alumnos se encuentra debidamente actualizados según las fichas de matrícula

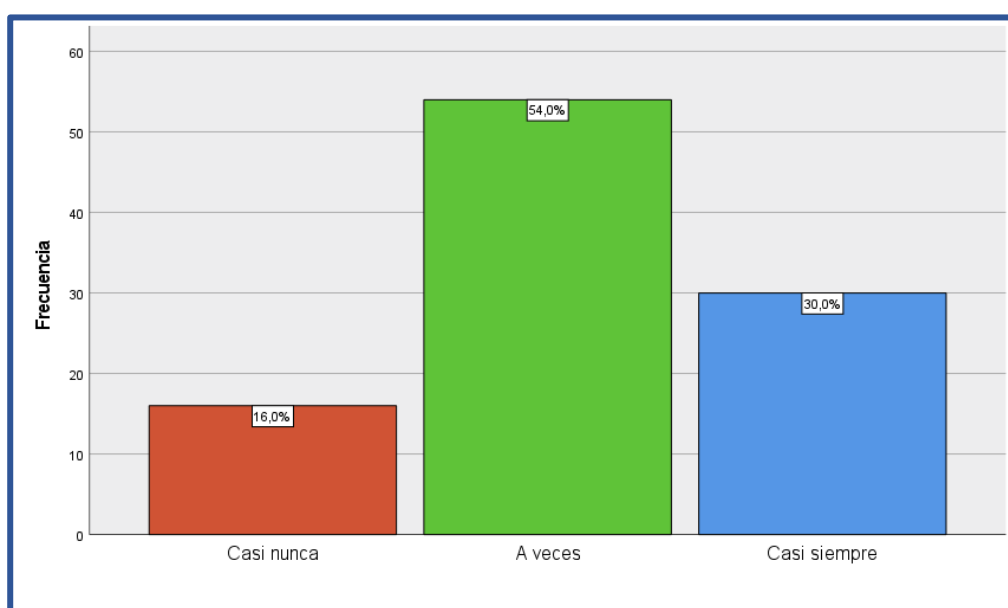


Tabla 13

Existe rechazo de los alimentos por parte de los padres de familia, aduciendo mala calidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas veces	14	14,0	14,0	14,0
	A veces	52	52,0	52,0	66,0
	Casi siempre	34	34,0	34,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

“Nota: Cuestionario aplicado a los centros educativos del distrito de San Juan Bautista”

Interpretación: De la encuesta realizada, el 52% considera que **a veces**, existe rechazo de los alimentos por parte de los padres de familia, aduciendo mala calidad, el 34% considera **casi siempre** y el 14% considera **pocas veces**. Según se puede evidenciar además el siguiente gráfico.

Figura 12

Existe rechazo de los alimentos por parte de los padres de familia, aduciendo mala calidad

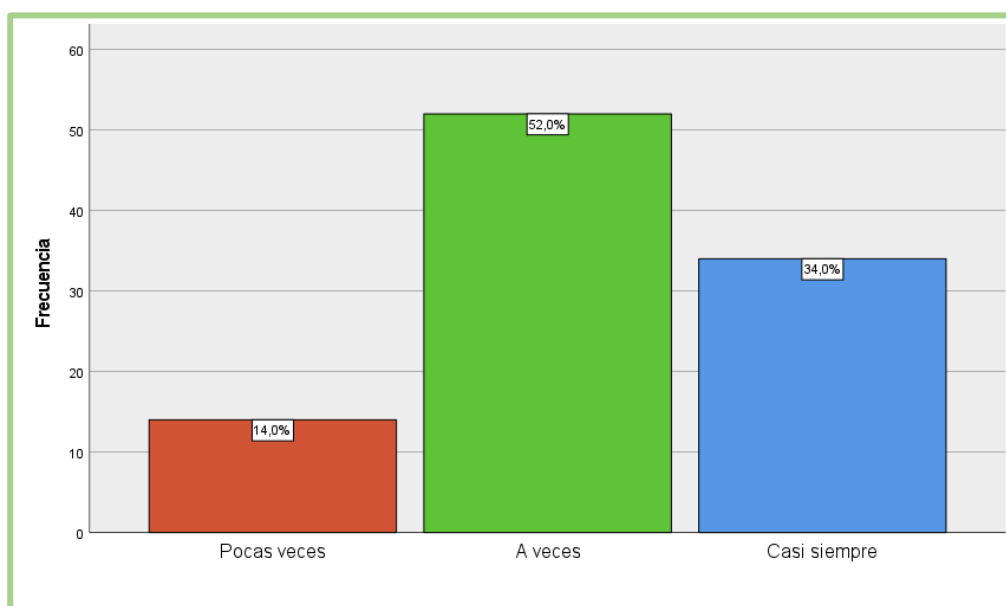


Tabla 14

Existe demora excesiva en la distribución de los productos de alimentación escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas veces	17	17,0	17,0	17,0
	A veces	25	25,0	25,0	42,0
	Casi siempre	58	58,0	58,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

“Nota: Cuestionario aplicado a los centros educativos del distrito de San Juan Bautista”

Interpretación: De la encuesta realizada, el 58% considera que **casi siempre**, existe demora excesiva en la distribución de los productos de alimentación escolar, el 25% considera **a veces** y el 17% considera **pocas veces**. Según se puede evidenciar además el siguiente gráfico.

Figura 13

Existe demora excesiva en la distribución de los productos de alimentación escolar

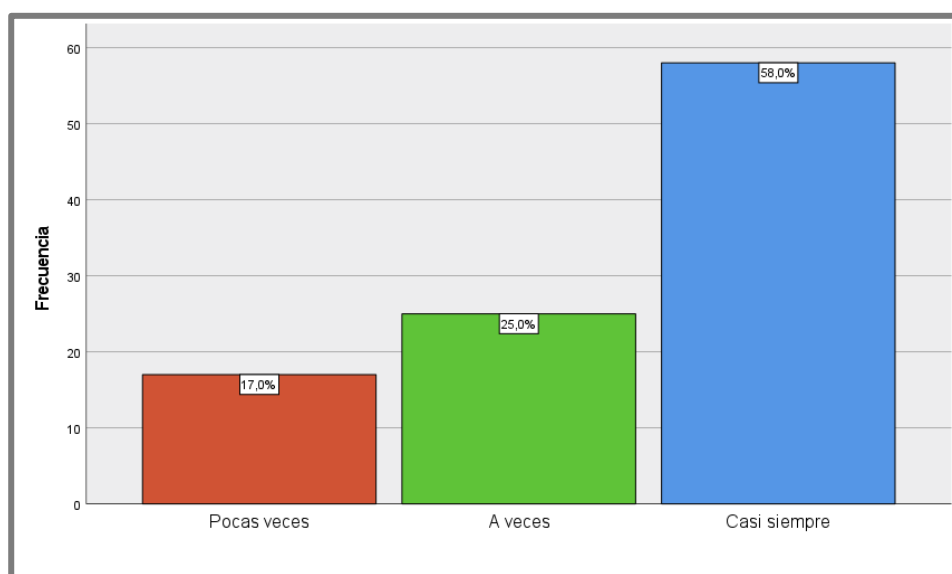


Tabla 15

Ha presenciado alimentos avinagrados, descompensados o fermentados en la distribución que se realiza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	25	25,0	25,0	25,0
	A veces	47	47,0	47,0	72,0
	Casi siempre	28	28,0	28,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

“Nota: Cuestionario aplicado a los centros educativos del distrito de San Juan Bautista”

Interpretación: De la encuesta realizada, el 47% considera que **a veces**, ha presenciado alimentos avinagrados, descompensados o fermentados en la distribución que se realiza, el 28% considera **casi siempre** y el 25% considera **casi nunca**. Según se puede evidenciar además el siguiente gráfico.

Figura 14

Ha presenciado alimentos avinagrados, descompensados o fermentados en la distribución que se realiza

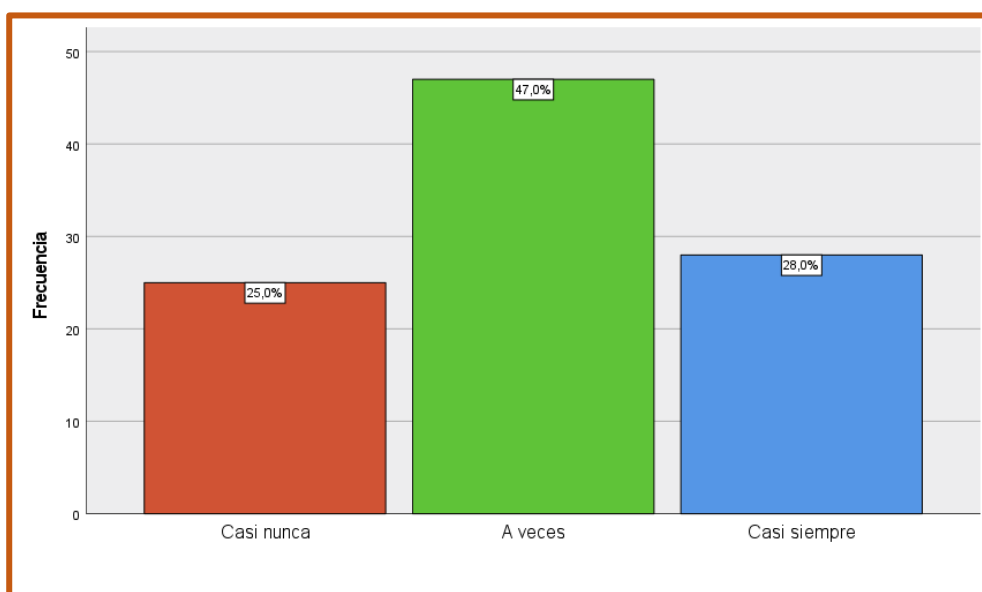


Tabla 16

Ha presenciado episodios de afecciones a la salud de los niños por el consumo de la alimentación recibida

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	22	22,0	22,0	22,0
	A veces	40	40,0	40,0	62,0
	Casi siempre	38	38,0	38,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

“Nota: Cuestionario aplicado a los centros educativos del distrito de San Juan Bautista”

Interpretación: De la encuesta realizada, el 40% considera que **a veces**, ha presenciado episodios de afecciones a la salud de los niños por el consumo de la alimentación recibida, el 38% considera **casi siempre** y el 22% considera **casi nunca**. Según se puede evidenciar además el siguiente gráfico.

Figura 15

Ha presenciado episodios de afecciones a la salud de los niños por el consumo de la alimentación recibida

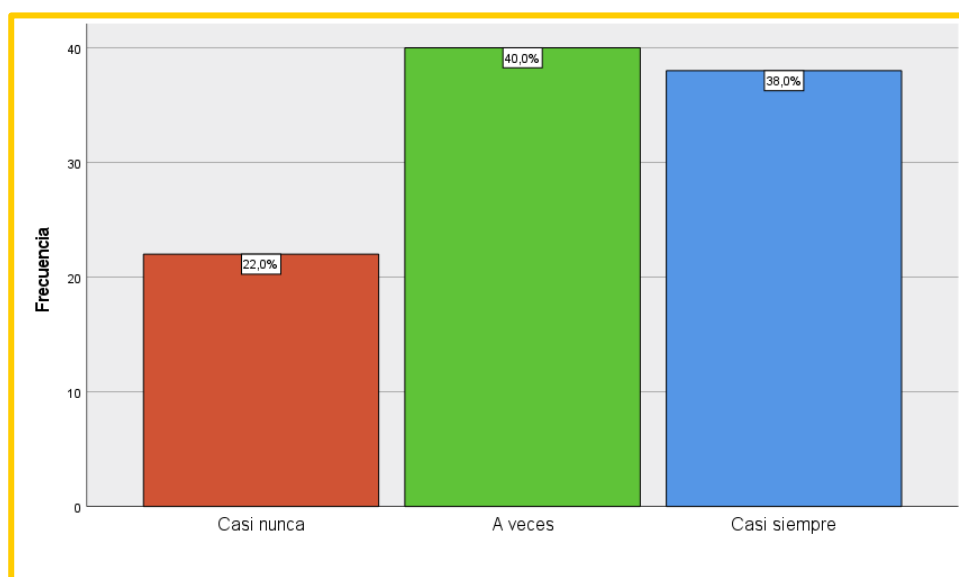


Tabla 17

Las raciones de alimentos son preparados por personal capacitados para tal fin

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	42	42,0	42,0	42,0
	A veces	37	37,0	37,0	79,0
	Casi siempre	21	21,0	21,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

“Nota: Cuestionario aplicado a los centros educativos del distrito de San Juan Bautista”

Interpretación: De la encuesta realizada, el 42% considera que **casi nunca**, las raciones de alimentos son preparados por personal capacitados para tal fin, el 37% considera **a veces** y el 21% considera **casi siempre**. Según se puede evidenciar además el siguiente gráfico.

Figura 16

Las raciones de alimentos son preparados por personal capacitados para tal fin

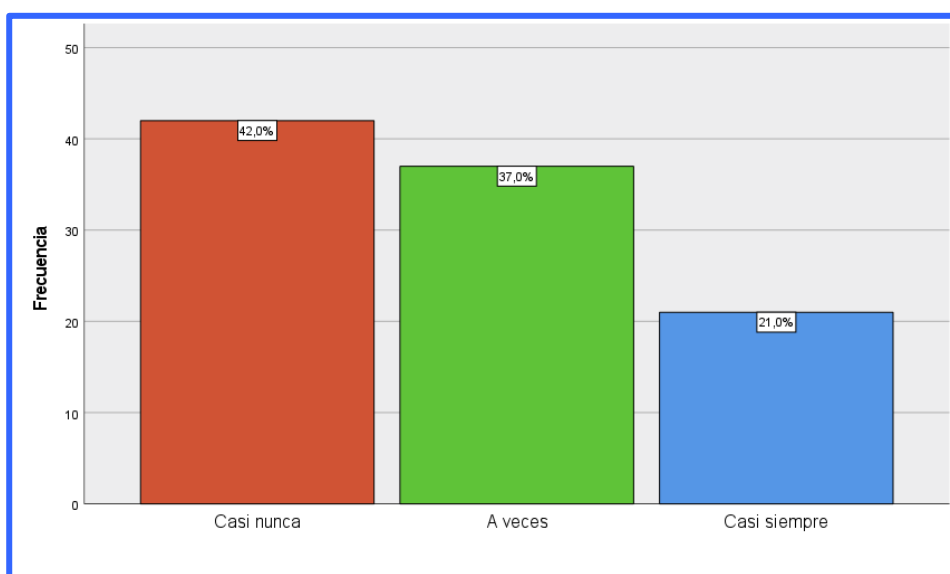


Tabla 18

Se supervisa el lavado de manos de los estudiantes quienes consumen los alimentos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	49	49,0	49,0	49,0
	A veces	35	35,0	35,0	84,0
	Casi siempre	16	16,0	16,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

“Nota: Cuestionario aplicado a los centros educativos del distrito de San Juan Bautista”

Interpretación: De la encuesta realizada, el 49% considera que **casi nunca**, se supervisa el lavado de manos de los estudiantes quienes consumen los alimentos, el 35% considera **a veces** y el 16% considera **casi siempre**. Según se puede evidenciar además el siguiente gráfico.

Figura 17

Se supervisa el lavado de manos de los estudiantes quienes consumen los alimentos

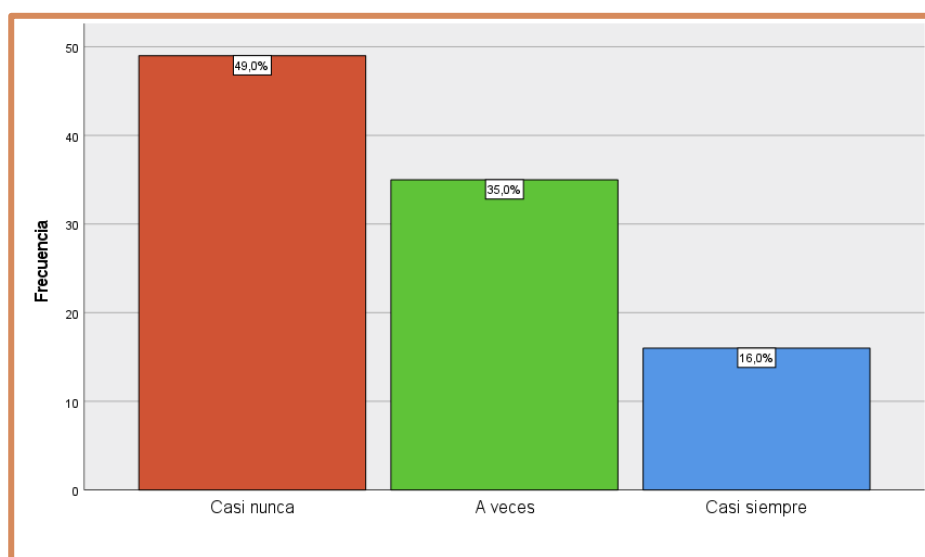


Tabla 19

Los alimentos preparados se consumen en la totalidad por los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas veces	25	25,0	25,0	25,0
	A veces	55	55,0	55,0	80,0
	Casi siempre	20	20,0	20,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

“Nota: Cuestionario aplicado a los centros educativos del distrito de San Juan Bautista”

Interpretación: De la encuesta realizada, el 55% considera que **a veces**, los alimentos preparados se consumen en la totalidad por los estudiantes, el 25% considera **pocas veces** y el 20% considera **casi siempre**. Según se puede evidenciar además el siguiente gráfico.

Figura 18

Los alimentos preparados se consumen en la totalidad por los estudiantes

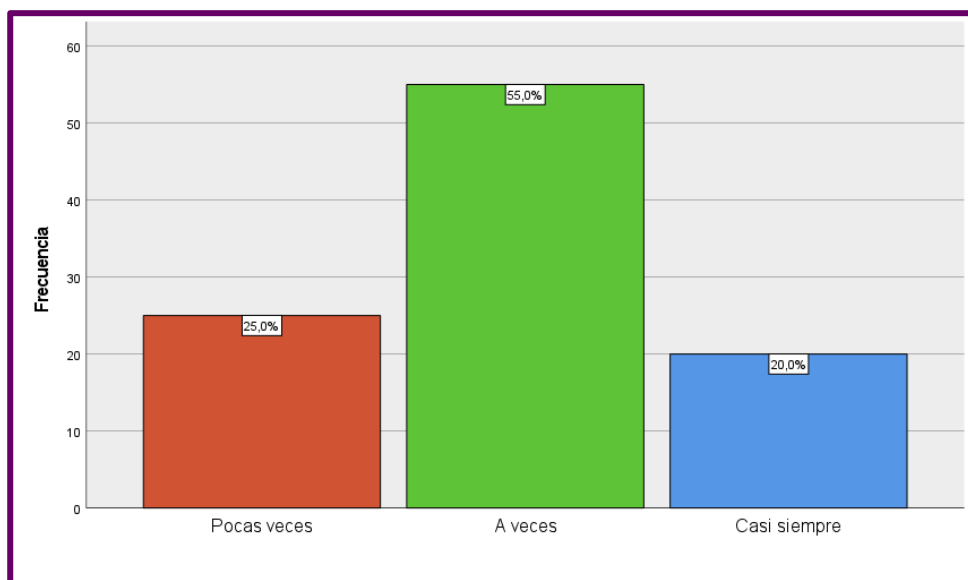


Tabla 20

Los alimentos se distribuyen a los estudiantes dentro del horario establecido

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	58	58,0	58,0	58,0
	A veces	30	30,0	30,0	88,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

“Nota: Cuestionario aplicado a los centros educativos del distrito de San Juan Bautista”

Interpretación: De la encuesta realizada, el 58% considera que **casi nunca**, los alimentos se distribuyen a los estudiantes dentro del horario establecido, el 30% considera

a veces y el 12% considera **casi siempre**. Según se puede evidenciar además el siguiente gráfico.

Figura 19

Los alimentos se distribuyen a los estudiantes dentro del horario establecido

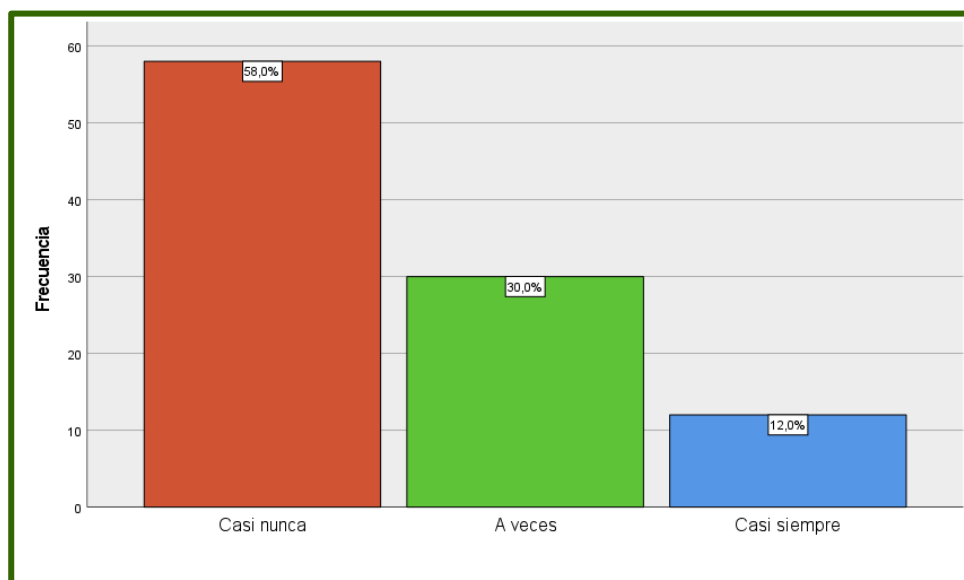


Tabla 21

El consumo de alimentos en mal estado, han afectado a los estudiantes, originando:

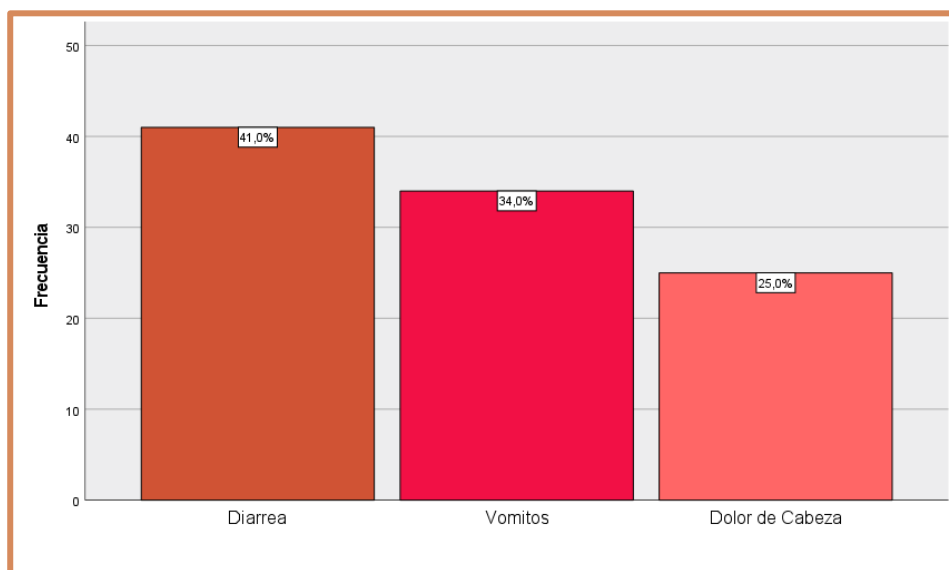
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Diarrea	41	41,0	41,0	41,0
	Vómitos	34	34,0	34,0	75,0
	Dolor de Cabeza	25	25,0	25,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

“Nota: Cuestionario aplicado a los centros educativos del distrito de San Juan Bautista”

Interpretación: De la encuesta realizada, sobre el consumo de alimentos en mal estado, han afectado a los estudiantes, originando **diarrea** a 41%, **vómitos** el 34%, **dolor de cabeza** el 25%. Según se puede evidenciar además el siguiente gráfico.

Figura 20

El consumo de alimentos en mal estado, han afectado a los estudiantes, originando:

**Tabla 22**

Los alimentos preparados se consumen en la totalidad por los estudiantes

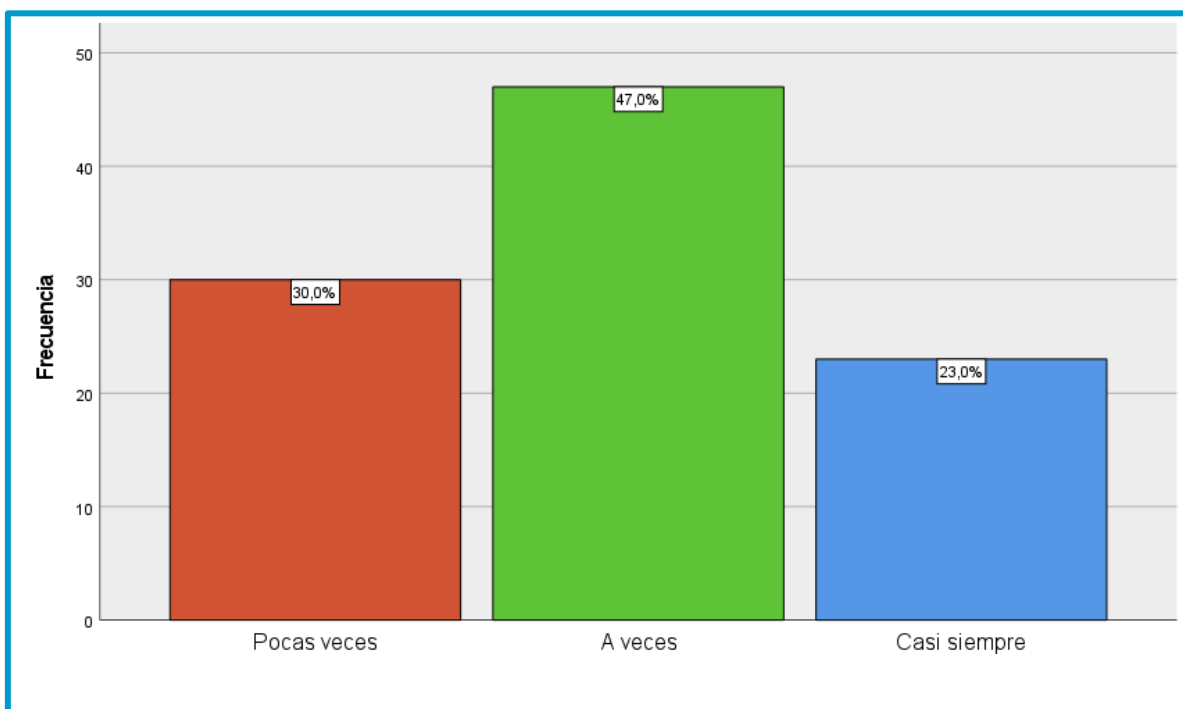
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas veces	30	30,0	30,0	30,0
	A veces	47	47,0	47,0	77,0
	Casi siempre	23	23,0	23,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

“Nota: Cuestionario aplicado a los centros educativos del distrito de San Juan Bautista”

Interpretación: De la encuesta realizada, el 47% considera que **a veces**, los alimentos preparados se consumen en la totalidad por los estudiantes, el 30% considera **pocas veces** y el 23% considera **casi siempre**. Según se puede evidenciar además el siguiente gráfico.

Figura 21

Los alimentos preparados se consumen en la totalidad por los estudiantes

**Tabla 23**

Con qué frecuencia se realizan pruebas de calidad de los productos recepcionados

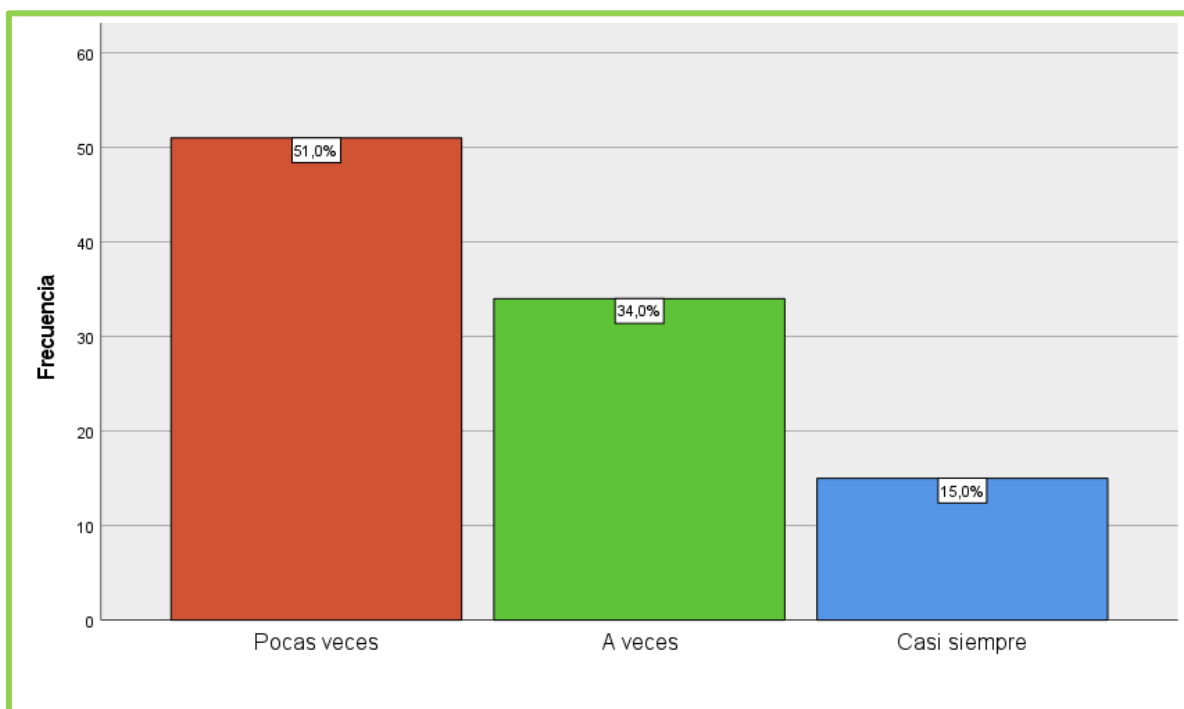
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas veces	51	51,0	51,0	51,0
	A veces	34	34,0	34,0	85,0
	Casi siempre	15	15,0	15,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

“Nota: Cuestionario aplicado a los centros educativos del distrito de San Juan Bautista”

Interpretación: De la encuesta realizada, el 51% considera que **pocas veces**, se realizan pruebas de calidad de los productos recepcionados, el 34% considera **a veces** y el 15% considera **casi siempre**. Según se puede evidenciar además el siguiente gráfico.

Figura 22

Con qué frecuencia se realizan pruebas de calidad de los productos recepcionados

**Tabla 24**

Se realizan la suscripción de las actas de entrega y recepción en su oportunidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	21	21,0	21,0	21,0
	A veces	56	56,0	56,0	77,0
	Casi siempre	23	23,0	23,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

“Nota: Cuestionario aplicado a los centros educativos del distrito de San Juan Bautista”

Interpretación: De la encuesta realizada, el 56% considera que **a veces**, se realizan la suscripción de las actas de entrega y recepción en su oportunidad, el 23% considera **casi**

siempre y el 21% considera **casi nunca**. Según se puede evidenciar además el siguiente gráfico.

Figura 23

Se realizan la suscripción de las actas de entrega y recepción en su oportunidad

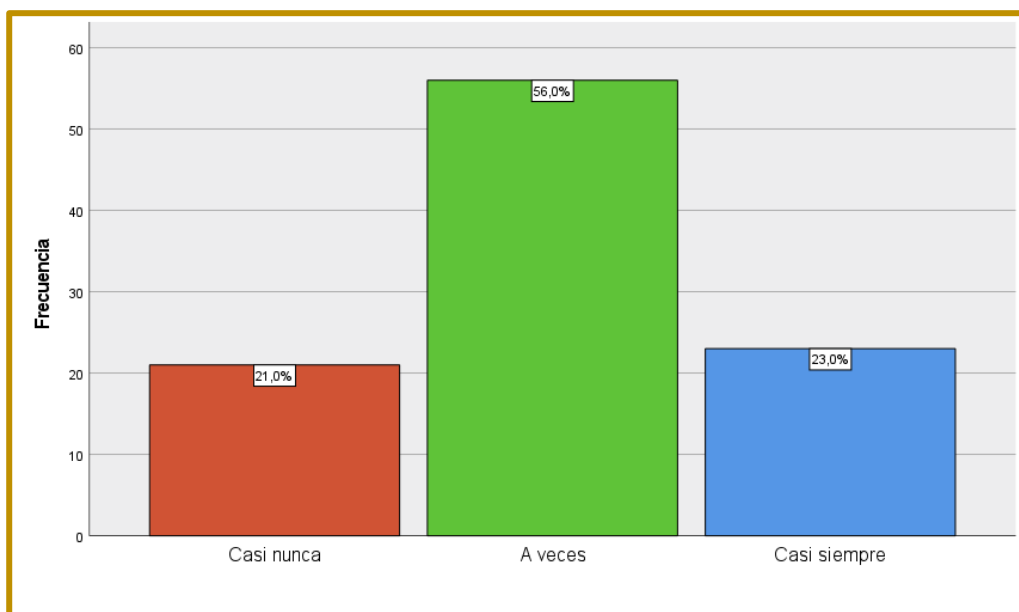


Tabla 25

El personal que recepciona los alimentos, cuenta con las indumentarias apropiadas para la recepción

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	53	53,0	53,0	53,0
	A veces	29	29,0	29,0	82,0
	Casi siempre	18	18,0	18,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

“Nota: Cuestionario aplicado a los centros educativos del distrito de San Juan Bautista”

Interpretación: De la encuesta realizada, el 53% considera que **casi nunca**, el personal que recepciona los alimentos, cuenta con las indumentarias apropiadas para la

recepción, el 29% considera **a veces** y el 18% considera **casi siempre**. Según se puede evidenciar además el siguiente gráfico.

Figura 24

El personal que recepciona los alimentos, cuenta con las indumentarias apropiadas para la recepción

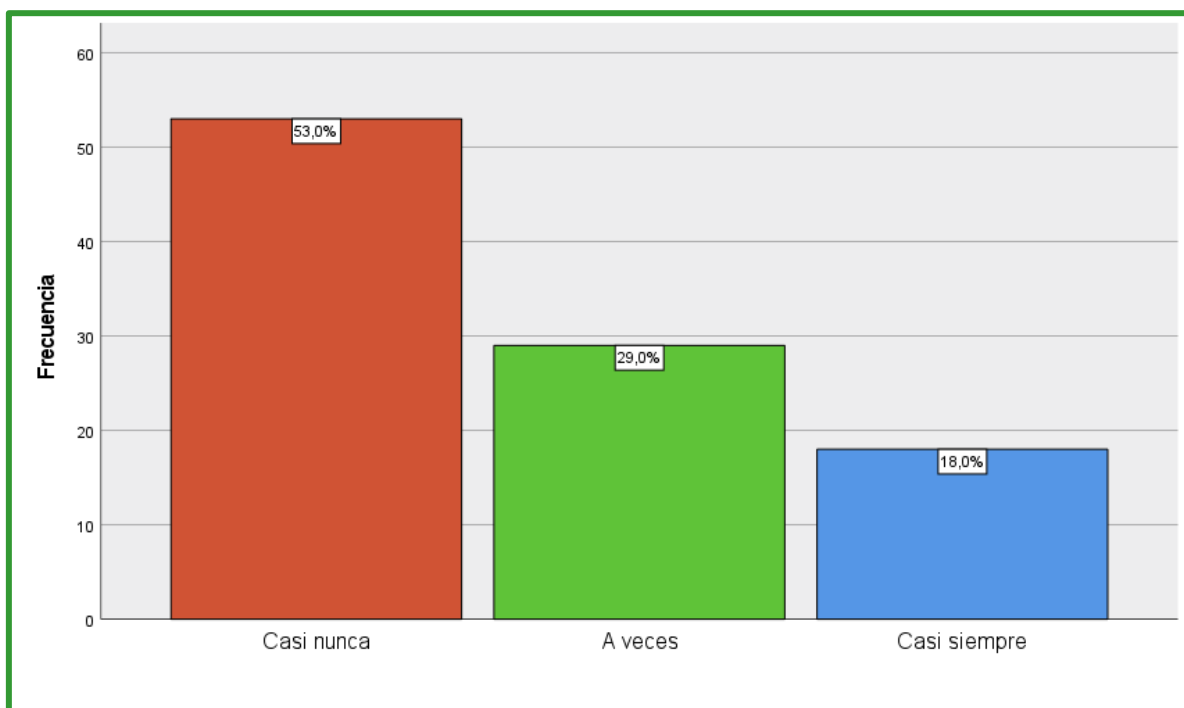


Tabla 26

Los padres de familia están capacitados adecuadamente sobre la alimentación escolar que reciben los niños

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas veces	59	59,0	59,0	59,0
	A veces	28	28,0	28,0	87,0
	Casi siempre	13	13,0	13,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

“Nota: Cuestionario aplicado a los centros educativos del distrito de San Juan Bautista”

Interpretación: De la encuesta realizada, el 59% considera que **pocas veces**, los padres de familia están capacitados adecuadamente sobre la alimentación escolar que reciben los niños, el 28% considera **a veces** y el 13% considera **casi siempre**. Según se puede evidenciar además el siguiente gráfico.

Figura 25

Los padres de familia están capacitados adecuadamente sobre la alimentación escolar que reciben los niños

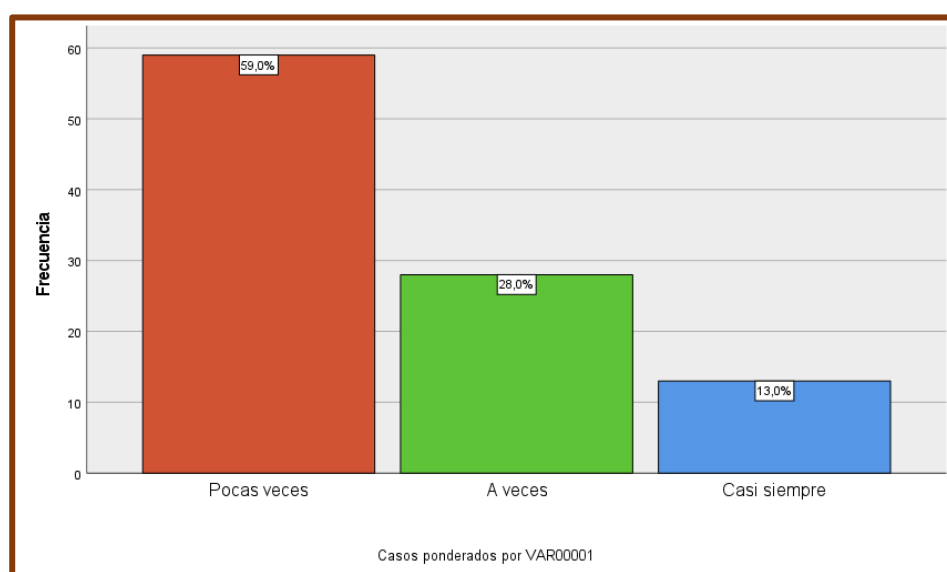


Tabla 27

Se evidencia la participación de los actores principales en la distribución de alimentos como el director, representante de docentes y representantes de los padres de familia

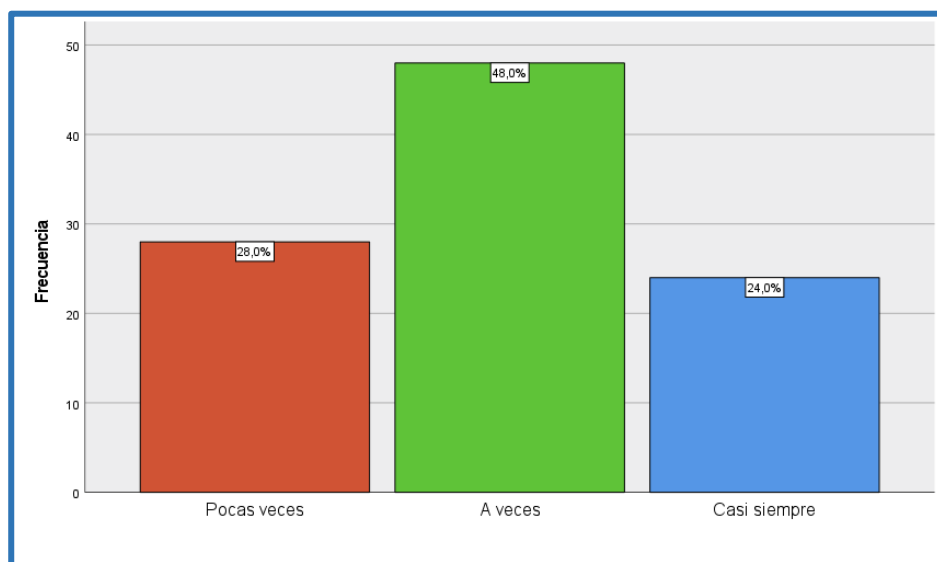
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas veces	28	28,0	28,0	28,0
	A veces	48	48,0	48,0	76,0
	Casi siempre	24	24,0	24,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

“Nota: Cuestionario”

Interpretación: De la encuesta realizada, el 48% considera que **a veces**, se evidencia la participación de los actores principales en la distribución de alimentos como el director, representante de docentes y representantes de los *aplicado a los centros educativos del distrito de San Juan Bautista* padres de familia, el 28% considera **pocas veces** y el 24% considera **casi siempre**. Según se puede evidenciar además el siguiente gráfico.

Figura 26

Se evidencia la participación de los actores principales en la distribución de alimentos como el director, representante de docentes y representantes de los padres de familia



“Nota: Cuestionario aplicado a las instituciones educativas de nivel primario del distrito de San Juan Bautista”

3.1.2. Resultados de las entrevistas

Tabla 28

Guía de entrevista – Pregunta 1

Pregunta 1	
¿En los años 2018 y 2019 cómo considera el servicio que ha brindado el Programa Qali Warma en la alimentación escolar que reciben? ¿los productos y raciones de alimentos son aptos para consumo humano?	
Entrevistado	Respuesta
Docentes	Se podría decir que en general el servicio del programa Qali Warma tiene deficiencias y falencias que se deben mejorar. Hemos dado cuenta que si ha existido episodios de productos y alimentos malogrados y vencidos no aptos para consumo humano.
Padre de familias	El servicio que brindan es pésimo, porque los productos no llegan a tiempo, y todavía entregan productos vencidos y malogrados. No existe también un buen almacenamiento de los productos.
Estudiantes	El servicio de alimentos a veces es bueno y en otras oportunidades no lo es. SI hubo días en que no nos han entregados los alimentos porque han indicado que los productos estaban malogrados.

“Nota: Entrevista aplicado a los centros educativos del distrito de San Juan Bautista”

Análisis: Sobre la pregunta 1, al consultar sobre ¿En los años 2018 y 2019 cómo considera el servicio que ha brindado el Programa Qali Warma en la alimentación escolar que reciben? ¿los productos y raciones de alimentos son aptos para consumo humano?, los entrevistados han manifestado que el servicio de Qali Warma es pésimo y con deficiencias y si ha existido episodios donde se han encontrado productos y alimentos no aptos para consumo humano.

Tabla 29*Guía de entrevista – Pregunta 2*

Pregunta 2	
¿Considera que si existiese mayor fiscalización se mejorarían el servicio de alimentación escolar del programa Qali Warma? ¿Es constante las fiscalizaciones que se realizan?	
Entrevistado	Respuesta
Docentes	Sin duda, cuando existe mayor fiscalización, todo estará bien, se asegura que los productos y alimentos sean los adecuados y de encantarase bienes no aptos, se devuelven y se informa. Según se ha podido ver, no se realizan muchas fiscalizaciones.
Padre de familias	Si hubiese una fiscalización constante no tendríamos productos y alimentos malogrados, se realizarían la devolución y la denuncia de los bienes, incluso antes que lleguen a ser consumidos.
Estudiantes	El servicio debe mejorar para que no existan productos y alimentos malogrados, entonces si habría seguimiento y mayor revisión no se verían muchos casos de niños enfermos por consumir los productos.

“Nota: Entrevista aplicado a los centros educativos del distrito de San Juan Bautista”

Análisis: Sobre la pregunta 1, al consultar sobre ¿Considera que si existiría mayor fiscalización se mejorarían el servicio de alimentación escolar del programa Qali Warma? ¿Es constante las fiscalizaciones que se realizan?, los entrevistados han manifestado que si hubiera mayor fiscalización el servicio mejoraría y no se tendrían productos y alimentos malogrados, realizando la devolución y denuncia respectiva para así evitar casos de niños enfermos pro consumir los productos.

Tabla 30*Guía de entrevista – Pregunta 3*

Pregunta 3
¿Ha evidenciado casos de intoxicaciones por consumir alimentos del programa Qali Warma? ¿Se han adoptado acciones al respecto?

Entrevistado	Respuesta
Docentes	SI ha existido episodios donde los niños han enfermado, o bien han tenido diarrea, vómitos y dolor de cabeza, en algunos casos han llegado al hospital. Se han realizado las denuncias respectivas, después no nos han informado en que habrá quedado la denuncia.
Padre de familias	Si hubo casos de intoxicaciones, ha habido niños que se han puesto muy mal al consumir alimentos en mal estado. Si se han hechos las denuncias, pero después no nos han informado.
Estudiantes	SI ha existido casos de intoxicación, varios niños no venían a la escuela porque estaban enfermos.

“Nota: Entrevista realizado en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de San Juan Bautista”

Análisis: Sobre la pregunta 1, al consultar sobre ¿Ha evidenciado casos de intoxicaciones por consumir alimentos del programa Qali Warma? ¿Se han adoptado acciones al respecto?, los entrevistados han manifestado que, si ha existido intoxicación de niños, inclusive llegando al hospital, niños que han faltado a la escuela por estar enfermos. Se han realizado las denuncias, pero luego se ha informado nada.

Tabla 31

Guía de entrevista – Pregunta 4

Pregunta 4	
¿Los productos y alimentos del programa Qali Warma son almacenado en lugares adecuados para su conservación? ¿Se han malogrado o vencido productos que han estado almacenados?	
Entrevistado	Respuesta
Docentes	Los almacenes no son los adecuados para almacenar los productos y los alimentos. Es bastante los productos que se malogran en los lugares de almacenamiento, o también se han vencido
Padre de familias	Loa almacenes no tienen seguridad y están libres de haber insectos, hongos y ratas. Hubo bastantes productos que se han vencido estando almacenados.

Estudiantes	Según se ha visto, los almacenes son pequeños y no son seguros. Si hubo productos vencidos.
-------------	--

“Nota: Entrevista realizado en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de San Juan Bautista”

Análisis: Sobre la pregunta 1, al consultar sobre ¿Los productos y alimentos del programa Qali Warma son almacenado en lugares adecuados para su conservación? ¿Se han malogrado productos que han estado almacenados?, los entrevistados han manifestado que los almacenes no son los adecuados para los productos y alimentos y si ha existido bienes en cantidad que se han vencido, estando almacenados

Tabla 32

Guía de entrevista – Pregunta 5

Pregunta 5	
¿En los años 2018 y 2019 se han realizado charlas a los docentes y padres de familia para brindar el servicio de alimentación escolar del programa Qali Warma? ¿Existe seguimiento y control del servicio de alimentación escolar?	
Entrevistado	Respuesta
Docentes	Hubo pocas charlas, pero no se ha entendido casi nada, pareciera que se han realizado solo pro cumplir y por formalidad. No existe seguimiento y el control respectivo del servicio de alimentación escolar.
Padre de familias	Hubo 2 a 3 charlas de poco tiempo, no hubo invitación adecuada, por tanto, no han participado la mayoría. Según se ha podido notar no existe seguimiento
Estudiantes	Las charlas son mínimas que se han dado No hay seguimiento, porque no nos preguntan cómo estamos y si nos gusta la alimentación o si estamos bien.

“Nota: Entrevista aplicado a los centros educativos del distrito de San Juan Bautista”

Análisis: Sobre la pregunta 1, al consultar sobre ¿En los años 2018 y 2019 se han realizado charlas a los docentes y padres de familia para brindar el servicio de alimentación escolar del programa Qali Warma? ¿Existe seguimiento y control del servicio de alimentación escolar?, los entrevistados han manifestado que hubo pocas charlas y por poco tiempo, y que solo se ha realizado por formalismo. No existe seguimiento y control al servicio de alimentación escolar.

3.2. Resultados inferenciales

3.2.1. Prueba de Normalidad

Se realiza la prueba de normalidad para definir el estadístico a utilizar y establecer si los datos siguen o no una distribución normal.

a) Hipótesis de normalidad

H0: Los datos siguen una distribución normal

H1: Lo datos no siguen una distribución normal

b) Nivel de significancia

NC= 0.95

α = 0.05 (Margen de error)

c) Prueba de normalidad a utilizar

Si $n > 50$ se aplica Kolmogórov-Smirnov

Si $n < 50$ se aplica Shapiro – Wilk

d) Prueba estadística

Si $p - \text{valor} < 0.05$ se rechaza la H0

Si $p - \text{valor} > 0.05$ se rechaza la H1

Tabla 33*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Fiscalización	,581	100	,000
Alimentación Escolar	,520	100	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: Teniendo en cuenta la muestra de la presente investigación, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov.

Según prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov arroja el p-valor = 0.000 para la variable Fiscalización y p-valor = 0.000 para la variable Alimentación Escolar.

Por lo que, se rechaza la H0 (Hipótesis nula) y se acepta la H1 (Hipótesis alterna). Entonces las dos variables no siguen una distribución normal. Por lo tanto, se utilizará el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

3.2.2. Prueba de hipótesis

Para la contrastación de las hipótesis se tendrán en cuenta los resultados estadísticos y determinar el nivel de significancia según detalle:

Nivel de significancia (α): Es el máximo error que estaremos dispuestos a aceptar.

$$\alpha = 0.05$$

Intervalo de confianza ($1-\alpha$): o Nivel de confianza, es el complemento del nivel de significancia. Si el nivel de significancia es 0.05, el intervalo de confianza es del 0.95

p-valor: Es el error real que se comete al afirmar q existe correlación

Hipótesis

H0: La correlación no es significativa

H1: La correlación es significativa

Regla de decisión

Si $p\text{-valor} > \alpha$: Aceptamos H_0 - La correlación no es significativa

Si $p\text{-valor} < \alpha$: Aceptamos H_1 y rechazamos H_0 - La correlación es significativa

Contrastación de la hipótesis general.

Según la hipótesis nula y la hipótesis alterna del investigador

H0: La fiscalización no se relaciona significativamente con el servicio de alimentación escolar del Programa Qali Warma en el Distrito de San Juan Bautista 2018-2019.

H1: La fiscalización se relaciona significativamente con el servicio de alimentación escolar del Programa Qali Warma en el Distrito de San Juan Bautista 2018-2019.

Tabla 34

Prueba de Correlación: Fiscalización y Alimentación Escolar

		Correlaciones	
		FIZCALIZACIÓN N	ALIMENTACIÓN N ESCOLAR
Rho de Spearman	FIZCALIZACIÓN	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,422**
		N	100
	ALIMENTACIÓN ESCOLAR	Coeficiente de correlación	,422**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	100

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

“Nota: Entrevista aplicado a los centros educativos del distrito de San Juan Bautista”

Interpretación: La tabla 34, arroja un p- valor = 0.000, por lo que, la correlación es significativa al 95% de confianza, entonces se rechaza la H0 Hipótesis nula y se acepta la H1 Hipótesis alterna del investigador. Por lo tanto, según la prueba de correlación Rho de Spearman, se confirma que la fiscalización si se relaciona significativamente con el servicio de alimentación escolar del Programa Qali Warma en el Distrito de San Juan Bautista 2018-2019. Al haberse demostrado según los resultados del trabajo de investigación que, al existir mayor fiscalización, se mejorará el servicio de alimentación escolar, en beneficio de la salud de los estudiantes que gozan de este servicio.

Contrastación de la primera hipótesis específica.

Según la hipótesis nula y la hipótesis alterna del investigador

H0: La fiscalización preventiva no evidencia la recepción y distribución deficiente de productos de alimentación escolar, al evidenciarse productos vencidos y de mala calidad.

H1: La fiscalización preventiva evidencia la recepción y distribución deficiente de productos de alimentación escolar, al evidenciarse productos vencidos y de mala calidad.

Tabla 35

Prueba de Correlación: Fiscalización preventiva y Productos

Correlaciones				
		Fiscalización preventiva		
Rho de Spearman	Fiscalización preventiva	Coefficiente de correlación	1,000	,354**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	100	100
	Productos	Coefficiente de correlación	,354**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	100	100

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

“Nota: Entrevista aplicado a los centros educativos del distrito de San Juan Bautista”

Interpretación: La tabla 35, arroja un p- valor = 0.001, por lo que, la correlación es significativa al 95% de confianza, entonces se rechaza la H0 Hipótesis nula y se acepta la H1 Hipótesis alterna del investigador. Por lo tanto, según la prueba de correlación Rho de Spearman, se confirma que la fiscalización preventiva si evidencia la recepción y distribución deficiente de productos de alimentación escolar, al evidenciarse productos vencidos y de mala calidad. Al haberse demostrado que, al existir mayor fiscalización preventiva, se mejorará la recepción y distribución de productos de alimentación escolar, descartando y observando productos vencidos y de mala calidad.

Contrastación de la segunda hipótesis específica.

Según la hipótesis nula y la hipótesis alterna del investigador

H0: La fiscalización concurrente no es necesaria para garantizar la adecuada dotación de raciones de alimentación escolar, en la medida que se podrá identificar alimentos adecuadamente preparados y listo para consumo.

H1: La fiscalización concurrente es necesaria para garantizar la adecuada dotación de raciones de alimentación escolar, en la medida que se podrá identificar alimentos adecuadamente preparados y listo para consumo.

Tabla 36

Prueba de Correlación: Fiscalización concurrente y Raciones

Correlaciones			
		Fiscalización concurrente	Raciones
Fiscalización concurrente	Coefficiente de correlación	1,000	,488**
	Sig. (bilateral)	.	,000

Rho de Spearman	N	100	100
Raciones	Coefficiente de correlación	,488**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	100	100

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

“Nota: Entrevista aplicado a los centros educativos del distrito de San Juan Bautista”

Interpretación: La tabla 36, arroja un p- valor = 0.000, por lo que, la correlación es significativa al 95% de confianza, entonces se rechaza la H0 Hipótesis nula y se acepta la H1 Hipótesis alterna del investigador. Por lo tanto, según la prueba de correlación Rho de Spearman, se confirma que la fiscalización concurrente si es necesaria para garantizar la adecuada dotación de raciones de alimentación escolar, en la medida que se podrá identificar alimentos adecuadamente preparados y listo para consumo. Al haberse demostrado que, al existir mayor fiscalización concurrente, se garantiza la entrega de raciones de alimentos adecuadamente preparados en beneficio de los niños en edad escolar.

Contrastación de la tercera hipótesis específica.

Según la hipótesis nula y la hipótesis alterna del investigador

H0: La fiscalización posterior no evidencia efectos negativos en la salud de quienes reciben la alimentación escolar, al existir recepción y consumo de alimentos en mal estado en perjuicio de los estudiantes.

H1: La fiscalización posterior evidencia efectos negativos en la salud de quienes reciben la alimentación escolar, al existir recepción y consumo de alimentos en mal estado en perjuicio de los estudiantes.

Tabla 37*Prueba de Correlación: Fiscalización posterior y Salud*

Correlaciones				
			Fiscalización posterior	Salud
Rho de Spearman	Fiscalización	Coefficiente de correlación	1,000	,294**
	posterior	Sig. (bilateral)	.	,003
		N	100	100
	Salud	Coefficiente de correlación	,294**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	100	100

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

“Nota: Entrevista aplicado a los centros educativos del distrito de San Juan Bautista”

Interpretación: La tabla 37, arroja un p- valor = 0.000, por lo que la correlación es significativa al 95% de confianza, entonces se rechaza la H0 Hipótesis nula y se acepta la H1 Hipótesis alterna del investigador. Por lo tanto, según la prueba de correlación Rho de Spearman, se confirma que la fiscalización posterior si evidencia efectos negativos en la salud de quienes reciben la alimentación escolar, al existir recepción y consumo de alimentos en mal estado en perjuicio de los estudiantes. Al haberse demostrado que, la fiscalización posterior, logra evidenciar efectos negativos en la salud de los niños, por consumir alimentos malogrados y no aptos para consumo humano.

3.3. Discusión

Según se evidencia en la tabla 34, arroja un p- valor = 0.000, por lo que la correlación es significativa al 95% de confianza, entonces se rechaza la H0 Hipótesis nula y se acepta la H1 Hipótesis alterna del investigador. Por lo tanto, según la prueba de correlación Rho de Spearman, se confirma que la fiscalización si se relaciona significativamente con el servicio

de alimentación escolar del Programa Qali Warma en el Distrito de San Juan Bautista 2018-2019. Al haberse demostrado según los resultados del trabajo de investigación que, al existir mayor fiscalización, se mejorará el servicio de alimentación escolar, en beneficio de la salud de los estudiantes que gozan de este servicio. Los resultados tienen relación con (Chero, 2020) En su tesis titulada “Programa nacional de alimentación escolar Qali Warma y vigilancia social en Ayabaca, Piura” sus conclusiones fueron:

La vigilancia social en el marco del PNAEQW tiene un impacto limitado en Ayabaca, Piura; puesto que el grupo de estudio la percibe en un nivel medio, en participación ciudadana 48,3%, en democracia y desarrollo social 46,7%, en cultura de monitoreo 43,35%, mientras que, tan sólo en provisión de información, 41,7% y en cumplimiento de metas sociales, 40% la aprecian en un nivel alto. (Chero, 2020)

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y la vigilancia social se encuentran en estrecha relación, con lo cual queda demostrado que existe una incidencia recíproca entre ambas variables de estudio. (Chero, 2020)

Según se evidencia en la tabla 35, arroja un p -valor = 0.001, por lo que la correlación es significativa al 95% de confianza, entonces se rechaza la H_0 Hipótesis nula y se acepta la H_1 Hipótesis alterna del investigador. Por lo tanto, según la prueba de correlación Rho de Spearman, se confirma que la fiscalización preventiva si evidencia la recepción y distribución deficiente de productos de alimentación escolar, al evidenciarse productos vencidos y de mala calidad. Al haberse demostrado que, al existir mayor fiscalización preventiva, se mejorará la recepción y distribución de productos de alimentación escolar, descartando y observando productos vencidos y de mala calidad. Los resultados tienen relación con (Ajito, 2017) En su investigación: “Estudio de los factores que estarían contribuyendo o limitando la calidad, monitoreo y distribución de los alimentos que entrega el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma basado en la percepción de los

actores del programa de 4 instituciones educativas del distrito de Breña”. Tuvo las conclusiones siguientes:

Se puede afirmar que el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma cumple con la entrega de alimentos en forma de raciones o productos envasados. Sin embargo, se sugiere que se podrían mejorar estas entregas al variar algunos días con alimentos ricos en fibras naturales, como frutas y refrescos naturales, para promover una alimentación más equilibrada. Además, es necesario fortalecer el componente educativo del programa, especialmente mediante la educación sobre hábitos alimenticios saludables. Es fundamental que, desde una edad temprana, los niños adquieran hábitos alimenticios variados y equilibrados en términos de proteínas, carbohidratos, grasas, fibras naturales y agua. (Ajito, 2017)

Los programas destinados a mejorar la alimentación deben cumplir con estándares elevados, ya que cualquier deficiencia podría afectar a quienes consumen estos alimentos. En numerosas ocasiones, se han reportado irregularidades relacionadas con la distribución y la higiene de estos productos. (Ajito, 2017)

Según se evidencia en la tabla 36, arroja un p -valor = 0.000, por lo que la correlación es significativa al 95% de confianza, entonces se rechaza la H_0 Hipótesis nula y se acepta la H_1 Hipótesis alterna del investigador. Por lo tanto, según la prueba de correlación Rho de Spearman, se confirma que la fiscalización concurrente si es necesaria para garantizar la adecuada dotación de raciones de alimentación escolar, en la medida que se podrá identificar alimentos adecuadamente preparados y listo para consumo. Al haberse demostrado que, al existir mayor fiscalización concurrente, se garantiza la entrega de raciones de alimentos adecuadamente preparados en beneficio de los niños en edad escolar. Los resultados tienen relación con (Ochoa, 2015) En su tesis titulada: “Impacto del programa Qali Warma en el

desarrollo integral de los niños en las instituciones educativas de nivel primario en el distrito de Saylla, 2015. Las conclusiones fueron:

Los resultados indican que el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma contribuye a la nutrición de los niños en las Instituciones Educativas de nivel primario 50036 y 50815 del distrito de Saylla. Estos resultados se presentan detalladamente en el cuadro número 21, donde se muestra la variación porcentual del estado nutricional en el año 2015 en comparación con el año 2014. (Ochoa, 2015)

Es importante destacar los beneficios y los resultados que se han observado a lo largo del desarrollo del programa Qali Warma, tal como se detalla en este antecedente. Este programa ha sido fundamental en la lucha contra la desnutrición en nuestro país, especialmente en áreas remotas y con escasos recursos económicos. Por otro lado, mantener la calidad de los productos es una tarea crucial para las instituciones involucradas en este programa. No basta con asegurar la distribución adecuada, sino que también es necesario garantizar la calidad y el buen estado de los alimentos. (Ochoa, 2015)

Según se evidencia en la tabla 37, arroja un p -valor = 0.000, por lo que la correlación es significativa al 95% de confianza, entonces se rechaza la H_0 Hipótesis nula y se acepta la H_1 Hipótesis alterna del investigador. Por lo tanto, según la prueba de correlación Rho de Spearman, se confirma que la fiscalización posterior si evidencia efectos negativos en la salud de quienes reciben la alimentación escolar, al existir recepción y consumo de alimentos en mal estado en perjuicio de los estudiantes. Al haberse demostrado que, la fiscalización posterior, logra evidenciar efectos negativos en la salud de los niños, por consumir alimentos malogrados y no aptos para consumo humano. Los resultados tienen relación con (Quichua, 2018) en su tesis titulada “Impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, 2018”.. Sus conclusiones fueron:

Primera: El programa Qali Warma tiene un impacto positivo y significativo en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018. Esto se refleja en el coeficiente de correlación Rho Spearman de $r = 0,791$ y un nivel de significancia de 0,000 menor a la región crítica 0,05. También se obtuvo en los resultados un coeficiente de determinación de $r^2=0,6257$; señala que el impacto del programa Qali Warma influye significativamente en un 62,57% sobre el desarrollo integral pero no determina sobre su comportamiento global. (Quichua, 2018)

Conclusiones

1° Se ha logrado evidenciar que la fiscalización si se relaciona significativamente con el servicio de alimentación escolar del Programa Qali Warma en el Distrito de San Juan Bautista 2018-2019. Al haberse demostrado según los resultados del trabajo de investigación que, al existir mayor fiscalización, se mejorará el servicio de alimentación escolar, en beneficio de la salud de los estudiantes que gozan de este servicio, según se evidencia en la tabla 34 de la prueba de correlación Rho de Spearman, arroja un p- valor = 0.000, entonces la correlación es significativa al 95% de confianza, por lo que se rechaza la H0 Hipótesis nula y se acepta la H1 Hipótesis alterna del investigador.

2° Se ha logrado revelar que la fiscalización preventiva si evidencia la recepción y distribución deficiente de productos de alimentación escolar, al evidenciarse productos vencidos y de mala calidad. Al haberse demostrado que, al existir mayor fiscalización preventiva, se mejorará la recepción y distribución de productos de alimentación escolar, descartando y observando productos vencidos y de mala calidad, según se evidencia en la tabla 35 de la prueba de correlación Rho de Spearman, arroja un p- valor = 0.001, entonces la correlación es significativa al 95% de confianza, por lo que se rechaza la H0 Hipótesis nula y se acepta la H1 Hipótesis alterna del investigador.

3° Se ha logrado describir que la fiscalización concurrente si es necesaria para garantizar la adecuada dotación de raciones de alimentación escolar, en la medida que se podrá identificar alimentos adecuadamente preparados y listo para consumo. Al haberse demostrado que, al existir mayor fiscalización concurrente, se garantiza la entrega de raciones de alimentos adecuadamente preparados en beneficio de los niños en edad escolar, según se evidencia en la tabla 36 de la prueba de correlación Rho de Spearman, arroja un p-valor = 0.000, entonces la correlación es significativa al 95% de confianza, por lo que se rechaza la H0 Hipótesis nula y se acepta la H1 Hipótesis alterna del investigador.

4° Se ha logrado confirmar la fiscalización posterior si evidencia efectos negativos en la salud de quienes reciben la alimentación escolar, al existir recepción y consumo de alimentos en mal estado en perjuicio de los estudiantes. Al haberse demostrado que, la fiscalización posterior, logra evidenciar efectos negativos en la salud de los niños, por consumir alimentos malogrados y no aptos para consumo humano, según se evidencia en la tabla 37 de la prueba de correlación Rho de Spearman, arroja un p- valor = 0.000, entonces la correlación es significativa al 95% de confianza, por lo que se rechaza la H0 Hipótesis nula y se acepta la H1 Hipótesis alterna del investigador.

Recomendaciones

Se recomienda a los integrantes de los comités de alimentación escolar del servicio de alimentación escolar del programa Qali Warma lo siguiente:

1° Se debe impulsar la reorganización del programa Qali Warma para mejorar los procesos de adquisiciones de los productos con eficiencia y eficacia, impulsando una gestión para obtener resultados en beneficio de los estudiantes, aspectos que permitirán garantizar la calidad y oportunidad en el servicio de alimentación escolar.

2° Se debe establecer mecanismos que regulen la fiscalización preventiva de manera constante del servicio de alimentación escolar del programa Qali Warma, tales como solicitar la realización de pruebas de laboratorio de los productos antes de la recepción, establecer cronogramas de recepción y distribución de productos, someter a controles de calidad por laboratorios acreditados y por DIGESA.

3° Se debe gestionar almacenes adecuados para los productos y los alimentos a entregar a los estudiantes, los mismos que deberán estar seguros y desinfectados de manera constante, debiendo contar con los Kardex actualizados para no tener bienes vencidos en el almacén.

4° Se debe impulsar la capacitación exhaustiva a los miembros de los comités de alimentación escolar para garantizar un servicio adecuado y de calidad, con lo cual se podrá prevenir efectos negativos en la salud de los niños quienes reciben dichos servicios.

Referencias Bibliográficas

- Ajito, L. E. (2017). “Estudio de los factores que estarían contribuyendo o limitando la calidad, monitoreo y distribución de los alimentos que entrega el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma basado en la percepción de los actores del programa de 4 instituciones. *“Estudio de los factores que estarían contribuyendo o limitando la calidad, monitoreo y distribución de los alimentos que entrega el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma basado en la percepción de los actores del programa de 4 instituciones.* Obtenido de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/9422>
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (Julio de 2019). *Seguridad alimentaria en América Latina y el Caribe*. Recuperado el 18 de Noviembre de 2022, de <http://dx.doi.org/10.18235/0001784>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales, Pearson Educación de Colombia S.A.S. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=7QnHswEACAAJ&newbks=1&newbks_redir=0&siteseq=buy&hl=es&source=gbs_atb
- Carlos Felipe . (10 de Agosto de 2019). *Carlos Felipe Law Firm S.R.L.* Obtenido de <https://fc-abogados.com/es/que-es-la-fiscalizacion/>
- CGR. (2016). *Servicios y Herramientas de Control Gubernamental*. Recuperado el 12 de Junio de 2019, de https://doc.contraloria.gob.pe/PACK_anticorrupcion/documentos/2_CONTROL_GUBERNAMENTAL_2016.pdf

Chero, C. A. (2020). Programa nacional de alimentación escolar Qali Warma y vigilancia social en Ayabaca, Piura. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53142>

CONTRALORIA GENERAL DE LA REPUBLICA. (2020). *SERVICIOS Y HERRAMIENTAS DEL COINTROL GUBERNAMNETAL*.

ECONOMIPEDIA. (s.f.). Fiscalización.

Guimaray Gonzalez, L. G. (2017). *Análisis de las características de gestión e implementación del programa de Qali Warma y su contribución en el estado de salud y aprendizaje de los escolares de I.E. N° 86289 "Virgen de Natividad" del distrito de Amashca, Carhuaz, Ancash, año 2014-2015"*. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ, Lima. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9352/GUIMARAY_GONZALEZ_ANALISIS_DE_LAS_CARACTERISTICAS_DE_GESTION_E_IMPLEMENTACION_DEL_PROGRAMA_DE_QALI_WARMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). McGraw-Hill. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

INTOSAI. (2004). Guía para las normas de control interno del sector público. Obtenido de https://doc.contraloria.gob.pe/libros/2/pdf/GUIA-PARA-LAS-NORMAS-DE-CONTROL-INTERNO-DEL-SECTOR-PUBLICO-INTOSAI_.pdf

LA CGR. (2016). CONTROL INTERNO. Obtenido de https://doc.contraloria.gob.pe/PACK_anticorrupcion/documentos/3_CONTROL_INTERNO_2016.pdf

LEY N° 27785. (2002). *Ley Orgánica del Sistema Nacional de Control y de la Contraloría General de la República*. Obtenido de

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/431141/Ley-27785.pdf?v=1574886460>

Lozano, C. A. (2020). *Como elaborar un proyecto de tesis en pregrado, maestria y doctorado*. Lima: San Marcos E.I.R.L.

MIDIS. (2017). *FORTALECIMIENTO DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA DEL MINISTERIO DE DESARROLLO E INCLUSIÓN SOCIAL PARA MEJORAR LA ATENCIÓN ALIMENTARIA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL PAÍS*.

Recuperado el 15 de Junio de 2020, de <https://info.undp.org/docs/pdc/Documents/PER/PRODOC%20%20QW2%20firmado%20260517.pdf>

Ochoa, A. J. (2015). "Impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de los niños en las instituciones educativas de nivel primario en el distrito de Saylla, 2015". Obtenido de <https://docplayer.es/144882289-Universidad-andina-del-cusco.html>

Programa de las Naciones Unidad para el Desarrollo. (2017). *Evaluación del Proyecto "Fortalecimiento de capacidades del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma"*. Obtenido de <https://erc.undp.org/evaluation/documents/download/11001>

Quichua, C. W. (2018). Impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, 2018. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29424>

RSG N° 014-2019-MINEDU. (2019). *GUÍA DE COMISIONES QUE SE CONFORMAN EN LAS II. EE. DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/politicas/pdf/guia-comisiones.pdf>

Tacillo, E. (2016). *Metodología de la Investigación Científica*. Universidad Jaime Bausate y Meza. Obtenido de <http://repositorio.bausate.edu.pe/handle/bausate/36?show=full>

Anexos

Anexo 1

Matriz de consistencia

TITULO: La Fiscalización y Servicio de Alimentación Escolar del Programa Cali Warma en el Distrito de San Juan Bautista 2018-2019”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
1. GENERAL “¿En qué medida la fiscalización se relaciona con el servicio de alimentación escolar del Programa Cali Warma en el Distrito de San Juan Bautista 2018-2019?” 2. ESPECIFICOS a) ¿En qué medida la fiscalización preventiva evidencia la recepción y distribución deficiente de productos de alimentación escolar? b) ¿De qué manera la fiscalización concurrente es necesaria para garantizar la adecuada dotación de raciones de alimentación escolar? c) ¿Cómo la fiscalización posterior evidencia efectos negativos en la salud de quienes reciben la alimentación escolar?	GENERAL “Evidenciar en qué medida la fiscalización se relaciona con el servicio de alimentación escolar del Programa Cali Warma en el Distrito de San Juan Bautista 2018-2019”. ESPECÍFICOS a) Revelar en qué medida la fiscalización preventiva evidencia la recepción y distribución deficiente de productos de alimentación escolar. b) Describir de qué manera la fiscalización concurrente es necesaria para garantizar la adecuada dotación de raciones de alimentación escolar. c) Evaluar cómo la fiscalización posterior evidencia efectos negativos en la salud de quienes reciben la alimentación escolar.	GENERAL “La fiscalización se relaciona significativamente con el servicio de alimentación escolar del Programa Cali Warma en el Distrito de San Juan Bautista 2018-2019”. ESPECÍFICAS a) La fiscalización preventiva evidencia la recepción y distribución deficiente de productos de alimentación escolar, al evidenciarse productos vencidos y de mala calidad. b) La fiscalización concurrente es necesaria para garantizar la adecuada dotación de raciones de alimentación escolar, en la medida que se podrá identificar alimentos adecuadamente preparados y listo para consumo. c) La fiscalización posterior evidencia efectos negativos en la salud de quienes reciben la alimentación escolar, al existir recepción y consumo de alimentos en mal estado en perjuicio de los estudiantes.	INDEPENDIENTE (X) X = Fiscalización Indicadores Preventiva Concurrente Posterior DEPENDIENTE (Y) Y = Servicio de alimentación escolar Indicadores Productos Raciones Salud	TIPO DE INVESTIGACION Aplicada NIVEL DE INVESTIGACIÓN Descriptivo correlacional METODOS Inductivo, Deductivo, Analítico y Síntesis POBLACION Para realizar la investigación se tuvo una población que está constituida por centros educativos del distrito de San Juan Bautista donde se brinda el servicio de alimentación escolar. MUESTRA La muestra se ha obtenido a conveniencia del investigador y es de 100 personas: 40 docentes, 50 padres de familia y 10 alumnos. TÉCNICAS Encuestas Entrevistas INSTRUMENTOS Cuestionarios Guía de entrevista

Anexo 2

Cuestionarios

INSTRUMENTO

CUESTIONARIOS

Por el presente se solicita su apoyo en el presente cuestionario, el cual tiene como objetivo: Evidenciar en qué medida la fiscalización contribuye en el servicio de alimentación escolar del Programa Qali Warma en el Distrito de San Juan Bautista 2018-2019.

Lea atentamente y conteste a los ítems marcando (X) en una sola alternativa.

Variable: Fiscalización

Ha evidenciado deficiencias en la entrega y distribución de alimentación escolar, lo cual repercute en la salud de los niños beneficiarios	1 Casi nunca	2 A veces	3 Casi siempre
Se realizan acciones necesarias para almacenar los productos de forma adecuada	1 Casi nunca	2 A veces	3 Casi siempre
Los responsables de la alimentación escolar cumplen sus funciones establecidas	1 Casi nunca	2 A veces	3 Casi siempre
Se realizan las observaciones sobre los productos malogrados o vencidos que se recepcionan	1 Pocas veces	2 A veces	3 Casi siempre
Los almacenes de los alimentos están desinfectados adecuadamente para almacenar los productos	1 Casi nunca	2 A veces	3 Casi siempre
Existe seguridad apropiada en los almacenes donde se recepcionan los productos	1 Pocas veces	2 A veces	3 Casi siempre
En la recepción de productos se ha encontrado productos de mala calidad y con fechas vencidas	1 Casi nunca	2 A veces	3 Casi siempre
Se realiza el control de inventarios de productos mediante tarjetas Kardex	1 Casi nunca	2 A veces	3 Casi siempre
El registro de los alumnos se encuentra debidamente actualizados según las fichas de matrícula	1 Casi nunca	2 A veces	3 Casi siempre
Existe rechazo de los alimentos por parte de los padres de familia, aduciendo mala calidad	1 Pocas veces	2 A veces	3 Casi siempre
Existe demora excesiva en la distribución de los productos de alimentación escolar	1 Pocas veces	2 A veces	3 Casi siempre
Ha presenciado alimentos avinagrados, descompensados o fermentados en la distribución que se realiza	1 Casi nunca	2 A veces	3 Casi siempre

Variable: Alimentación Escolar

Ha presenciado episodios de afecciones a la salud de los niños por el consumo de la alimentación recibida	1 Casi nunca	2 A veces	3 Casi siempre
Las raciones de alimentos son preparados por personal capacitados para tal fin	1 Casi nunca	2 A veces	3 Casi siempre
Se supervisa el lavado de manos de los estudiantes quienes consumen los alimentos	1 Casi nunca	2 A veces	3 Casi siempre
Los alimentos preparados se consumen en la totalidad por los estudiantes	1 Pocas veces	2 A veces	3 Casi siempre
Los alimentos se distribuyen a los estudiantes dentro del horario establecido	1 Casi nunca	2 A veces	3 Casi siempre
El consumo de alimentos en mal estado, han afectado a los estudiantes, originando:	1 Diarrea	2 Vómitos	3 Dolor de cabeza
Se realizan acciones de supervisión del consumo de alimentos en la institución educativa	1 Pocas veces	2 A veces	3 Casi siempre
Con que frecuencia se realizan pruebas de calidad de los productos recepcionados	1 Pocas veces	2 A veces	3 Casi siempre
Se realizan la suscripción de las actas de entrega y recepción en su oportunidad	1 Casi nunca	2 A veces	3 Casi siempre
El personal que recepciona los alimentos, cuenta con las indumentarias apropiadas para la recepción	1 Casi nunca	2 A veces	3 Casi siempre
Los padres de familia están capacitados adecuadamente sobre la alimentación escolar que reciben los niños	1 Pocas veces	2 A veces	3 Casi siempre
Se evidencia la participación de los actores principales en la distribución de alimentos como el Director, representante de docentes y representantes de los padres de familia	1 Pocas veces	2 A veces	3 Casi siempre

Anexo 3

Guía de entrevistas

INSTRUMENTO

GUÍA DE ENTREVISTAS

Por el presente se solicita su apoyo en la presente entrevista, el cual tiene como objetivo: Evidenciar en qué medida la fiscalización contribuye en el servicio de alimentación escolar del Programa Qali Warma en el Distrito de San Juan Bautista 2018-2019.

Pregunta 1

¿En los años 2018 y 2019 cómo considera el servicio que ha brindado el Programa Qali Warma en la alimentación escolar que reciben? ¿los productos y raciones de alimentos son aptos para consumo humano?

Entrevistado

Respuesta

Docentes

Padre de familias

Estudiantes

Pregunta 2

¿Considera que si existiría mayor fiscalización se mejorarían el servicio de alimentación escolar del programa Qali Warma? ¿Es constante las fiscalizaciones que se realizan?

Entrevistado

Respuesta

Docentes

Padre de familias

Estudiantes

Pregunta 3

¿Ha evidenciado casos de intoxicaciones por consumir alimentos del programa Qali Warma? ¿Se han adoptado acciones al respecto?

Entrevistado

Respuesta

Docentes

Padre de familias

Estudiantes

Pregunta 4

¿Los productos y alimentos del programa Qali Warma son almacenado en lugares adecuados para su conservación? ¿Se han malogrado o vencido productos que han estado almacenados?

Entrevistado	Respuesta
--------------	-----------

Docentes	
----------	--

Padre de familias	
-------------------	--

Estudiantes	
-------------	--

Pregunta 5

¿En los años 2018 y 2019 se han realizado charlas a los docentes y padres de familia para brindar el servicio de alimentación escolar del programa Qali Warma? ¿Existe seguimiento y control del servicio de alimentación escolar?

Entrevistado	Respuesta
--------------	-----------

Docentes	
----------	--

Padre de familias	
-------------------	--

Estudiantes	
-------------	--

Anexo 4

Validación de instrumentos

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES:

1.1. Autor del instrumento: Bach. Paulo César Alejos Enciso

1.2. Título de la investigación: "La fiscalización y el servicio de alimentación escolar Qali Warma en el distrito de San Juan Bautista 2018-2019"

II. DATOS DEL EXPERTO:

2.1 Apellidos y nombres:

TORRES RUA GREGORIO

2.2. Especialidad y/o grado académico:

DOCTOR EN GESTION PUBLICA Y GOBERNABILIDAD

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (0-20%)	BAJA (21-40%)	REGULAR (41-60%)	BUENA (61-80%)	MUY BUENA (81-100%)
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable					X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación, ciencia y tecnología.					X
ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems.					X
SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados.					X
CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos.					X
COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores y variables.					X
METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos.					X
PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia.					X

IV. OPINION DE APLICACIÓN: APLICABLE

V. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 88 % - MUY BUENA



 Firma
 Dr. CPC. Gregorio Torres Rua
 DNI. 28287634

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES:

1.1. Autor del instrumento: Bach. Paulo César Alejos Enciso

1.2. Título de la investigación: "La fiscalización y el servicio de alimentación escolar Qali Warma en el distrito de San Juan Bautista 2018-2019"

II. DATOS DEL EXPERTO:

2.1 Apellidos y nombres:

Tenosio Manya, Franz Martin.

2.2. Especialidad y/o grado académico:

Maestro en Ciencias Económicas mención Gestión Empresarial

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (0-20%)	BAJA (21-40%)	REGULAR (41-60%)	BUENA (61-80%)	MUY BUENA (81-100%)
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable					X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación, ciencia y tecnología.					X
ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems.					X
SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados					X
CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos					X
COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores y variables.					X
METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos					X
PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia.					X

IV. OPINION DE APLICACIÓN: aplicable -V. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 90% - Muy bueno.


Firma

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES:

1.1. Autor del instrumento: Bach. Paulo César Alejos Enciso

1.2. Título de la investigación: "La fiscalización y el servicio alimentación escolar Qali Warma en el distrito de San Juan Bautista 2018-2019"

II. DATOS DEL EXPERTO:

2.1 Apellidos y nombres:

MOLINA LAHUANA, LIZBET KATIA

2.2. Especialidad y/o grado académico:

MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (0-20%)	BAJA (21-40%)	REGULAR (41-60%)	BUENA (61-80%)	MUY BUENA (81-100%)
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable					X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación, ciencia y tecnología.					X
ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems.					X
SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados					X
CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos					X
COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores y variables.					X
METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos					X
PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia.					X

IV. OPINION DE APLICACIÓN:

APLICABLE

V. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

91% - MUY BUENO

Firma

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD 061-2024-UNSCH-EPG/EGAP

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la Escuela de Posgrado- UNSCH; en cumplimiento a la Resolución Directoral N° 198-2021-UNSCH-EPG/D, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR	Bach. Paulo Cesar Alejos Enciso
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	MAESTRÍA EN CIENCIAS ECONÓMICAS
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	MAESTRO
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	MAESTRO EN CIENCIAS ECONÓMICAS, MENCIÓN GERENCIA SOCIAL
TÍTULO DE TESIS	La fiscalización y servicios de alimentación escolar Qali Warma en el distrito de San Juan Bautista 2018- 2019
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD	19% de similitud
N° DE TRABAJO	2387310757
FECHA	24 de mayo de 2024

Por tanto, según los artículos 12, 13, 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Ayacucho, 24 de Mayo de 2024.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
Ing. Edith Geovana Asto Peña
Responsable Área Académica

La fiscalización y servicios de alimentación escolar Qali Warma en el distrito de San Juan Bautista 2018 - 2019

por Paulo Cesar Alejos Enciso

Fecha de entrega: 24-may-2024 10:17a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2387310757

Nombre del archivo: APA_2.docx (1.78M)

Total de palabras: 17252

Total de caracteres: 96023

La fiscalización y servicios de alimentación escolar Qali Warma en el distrito de San Juan Bautista 2018 - 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

11%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Nacional de San
Cristóbal de Huamanga

Trabajo del estudiante

7%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

2%

4

www.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

5

tesis.pucp.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

7

publications.iadb.org

Fuente de Internet

1%

8

www.repositorio.unu.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

9	repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
11	evidencia.midis.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
12	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
13	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Guevara, Lorena Violeta Miranda. "Análisis y Recomendaciones Del Modelo De Escuelas Sostenibles En La Provincia De Huancayo, Junin", Pontificia Universidad Católica del Peru - CENTRUM Católica (Peru), 2022 Publicación	<1 %
18	munimala.gob.pe Fuente de Internet	<1 %

19	Choque, Aldo Panti. "Factores Que Determinan El Nivel De Calidad De Servicio Del Programa Qaliwarma, Durante La distribucion De Alimentos En Instituciones Educativas Del Nivel Primario, Como condicion Para Mejorar La atencion En Clases y La Asistencia De Los Estudiantes", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2022 Publicación	<1 %
20	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Nacional Mayor de San Marcos Trabajo del estudiante	<1 %
23	voces.huffingtonpost.com Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	www.gestiopolis.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo -
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 30 words



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR

AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO (A) EN CIENCIAS ECONOMICAS, MENCIÓN GERENCIA SOCIAL

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 000141-2024-UNSCH-EPG/D

Siendo las 6:00 p.m. de 23 de febrero de 2024 se reunieron en el auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de tesis, presidido por el **Dr. Oscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ** director (e) de la Escuela de Posgrado, el director **Dr. Pelayo HILARIO VALENZUELA** director (e) de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Económica, Administrativas y Contables, **Dr. Julio GOMEZ MENDEZ** y el Dr. Hermes Segundo **BERMÚDEZ VALQUI** miembros; para la sustentación oral y pública de la tesis titulado, **LA FISCALIZACIÓN Y SERVICIOS DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA EN EL DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA 2018-2019**. En la Ciudad de Ayacucho del 2024, presentada por el **Bach. Paulo Cesar ALEJOS ENCISO**. Teniendo como asesor al **Dr. Edgar HUARANCCA AGUILAR**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar al Grado Académico de **MAESTRO (A) EN CIENCIAS ECONOMICAS, MENCIÓN GERENCIA SOCIAL**, Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por la graduanda.

A continuación el Jurado Examinador y Calificador de tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: **Dieciséis (16)**

CALIFICACION (*)

Aprobado por unanimidad	X
Aprobado por Mayoría	—
Desaprobada por Unanimidad	—
Desaprobada por mayoría	—

(*) Marcar con aspa

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Escuela de Posgrado proponga que se le otorgue al **Bach. Paulo Cesar ALEJOS ENCISO** el Grado Académico de **MAESTRO (A) EN CIENCIAS ECONOMICAS, MENCIÓN GERENCIA SOCIAL**. Siendo las **19:30** hrs. Se levanta la sesión. Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las **19:30** hrs. del 23 de febrero 2024.

Dr. Oscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ
Director (e) de la Escuela de Posgrado

Dr. Pelayo HILARIO VALENZUELA
Director de la Unidad de Posgrado – FCEAC

Dr. JULIO GOMEZ MENDEZ
Miembro

Dr. Hermes Segundo BERMÚDEZ VALQUI
Miembro

Dr. Marco Rolando ARONES JARA
Secretario Docente

Observaciones: