

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ECONOMÍA



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE ECONOMISTA

Factores que influyen la demanda de estudios universitarios en la
Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, 2016

PRESENTADO POR:

ARAUJO SANTIAGO, GLORIS
GARAMENDI HINOSTROZA, EDWIN YONY

AYACUCHO – 2019

A Dios por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres, por darme la herencia más valiosa: La Educación.

A mis siete hermanos: Evelin, Ayda, Rocío, Alex, Abel, Zaraí y Berenice por ser motivo de mi superación.

A mi prima Katia, por sus consejos alentadores, por ser un ejemplo a seguir y no dejarme flaquear en este camino.

Gloris Araujo Santiago

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mi madre Aurea Hinostroza Berrocal, por creer en mí, quererme mucho y por darme la vida y una carrera profesional para mi futuro.

Edwin Yony Garamendi Hinostroza

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	4
RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN.....	6
I. REVISIÓN DE LITERATURA	7
II. MATERIALES Y MÉTODOS	33
2.1 Variables e indicadores	33
2.2 Tipo y nivel de investigación	33
2.3 Población y muestra	34
2.4 Fuentes de información	34
2.5 Diseño de investigación	35
2.6 Técnicas e instrumentos	35
III. RESULTADOS	36
3.1 Influencia de los factores individuales sobre la demanda de estudios universitarios en la FCEAC	36
3.2 Influencia de los factores familiares sobre la demanda de estudios universitarios en la FCEAC	73
3.3 Influencia de los factores institucionales sobre la demanda de estudios universitarios en la FCEA	95
3.4 Resultados finales	116
IV. DISCUSIÓN	123
CONCLUSIONES.....	130
RECOMENDACIONES.....	132
BIBLIOGRÁFICA.....	133
ANEXOS.....	136

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos vida y salud para cumplir con uno de los objetivos más importantes de nuestras vidas y crecer profesionalmente.

Esta etapa que logramos terminar muy satisfactoriamente no sólo es mérito nuestro, es de toda nuestra familia porque día con día nos fueron formando con buenos valores, educación y perseverancia, además nunca nos han dejado solos ante ninguna adversidad, por ello les agradecemos su apoyo incondicional. Gracias.

Nuestro más sincero agradecimiento a todos los profesores que nos brindaron su apoyo dando tiempo y dedicación para que esto saliera de manera exitosa.

Finalmente, no podríamos cerrar esta sección sin agradecer a nuestra alma mater, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, por ser parte de nuestra formación profesional con capacidad creativa, innovadora y liderazgo, basados en principios éticos, valores para el desarrollo sostenible y el bienestar de la sociedad.

RESÚMEN

Esta tesis estudia los Factores Individuales, Familiares e Institucionales que Influyen la Demanda de Estudios Universitarios en la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, 2016. Se utiliza información de los ingresantes en el examen de admisión 2016 I y II obtenido de la Oficina General de Admisión y de la encuesta realizada a estudiantes matriculados para estimar un modelo de elección discreta denominado Logit. Los principales resultados del estudio evidencian que los factores individuales como el género, edad, antecedentes educacionales, expectativa laboral en sector privado o independiente, tipo de preparación en academias y expectativa salarial influyen positivamente la demanda de estudios universitarios en Administración de Empresas; de igual manera el género, edad, expectativa laboral en sector público y el tipo de preparación en el Centro Preuniversitario influyen positivamente la demanda de estudios universitarios en Contabilidad y Auditoría; asimismo el género, antecedentes educacionales, expectativa laboral en sector público, tipo de preparación en Centro Preuniversitarios y expectativa salarial son factores que influyen positivamente la demanda de estudios universitarios a la Escuela Profesional de Economía. Por otro lado los factores familiares como el ingreso de hogar y la residencia de los padres en la ciudad influyen positivamente sobre la demanda de estudios universitarios en Administración de Empresas; el número de miembros de hogar, nivel educativo del jefe de hogar y la residencia de los padres fuera de la ciudad influirán positivamente a la hora de demandar estudios universitarios en Contabilidad y Auditoría; mientras el nivel educativo del jefe de hogar y la residencia de los padres en la ciudad van a ser factores importantes en la elección de estudios universitarios en Economía. También el hecho de que el estudiante haya recibido orientación vocacional ya sea por parte de la familia o en la institución educativa secundaria o preuniversitaria, el prestigio y calidad académica influyen positivamente la demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas; en cambio los mismos factores antes mencionados no son importantes a la hora de tomar la decisión de estudiar Contabilidad y Auditoría y Economía de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

INTRODUCCIÓN

1. La demanda por estudios universitarios en la última década ha sido creciente en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Según la base de datos de los exámenes de admisión, en el 2006 decidieron postular por una vacante 8606 estudiantes que culminaron su nivel secundario; en el 2009 estos postulantes fueron 8697; y en el año 2014 estos representaron 12510. Según la misma fuente de información, entre el 2004 y 2016, a la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, postularon entre el 20% y 25% de los mismos. Es decir, es una Facultad donde quisieran estudiar la mayoría de los estudiantes que postulan por alguna carrera universitaria en la UNSCH. La demanda por estudios universitarios en la FCEAC, también ha sido creciente. En el 2006, 2009 y 2014 representaron 1801, 2245 y 2918 respectivamente. Es decir, entre el 2006 y 2014 el nivel de postulantes a esta facultad aumentó en un 62%; en tanto, que en toda la universidad sólo creció en 45%.

2. El objetivo de la tesis es evaluar los factores que influyen en la demanda de estudios universitarios en la Facultad de Ciencias Económicas, administrativas y Contables, según ingresantes del año 2016.

3. Como hipótesis planteada a contrastar es la existencia de múltiples factores estadísticamente significativos que influyen en la demanda de estudios universitarios en la Facultad de Ciencias Económicas, administrativas y Contables.

4. La razón que nos motiva realizar este estudio, más que ser fuente de información, es que tiene la intención de que los resultados que obtengamos sean considerados en la elaboración de políticas educativas que vayan encaminadas hacia una mayor accesibilidad educativa así como a lograr la culminación de los estudios superiores ya que la educación tiene un papel importante en la mejora de las habilidades y capacidades productivas, de igual manera ayuda a promover la integración y la movilidad social.

I. REVISIÓN DE LA LITERATURA

1.1. Marco histórico

- Según González (2011) algunos temas de la demanda de educación como la tasa de preferencia temporal de los individuos, los gustos personales y la habilidad han sido analizados por la Psicología. Por otra parte, la Sociología se ha centrado en el papel del background social como determinante clave de las elecciones educativas. Mientras, la Demografía ha hecho énfasis en la predicción del flujo y el stock de alumnos y graduados del sistema de educación. Por último, la economía desde una perspectiva ortodoxa empezó a estudiar el valor económico de la educación a partir de los economistas neoclásicos que definieron la educación como un bien de inversión.

Esta relación entre economía y educación es el interés de esta investigación y puede ser analizada desde diferentes puntos de vista, que se pueden agrupar en dos perspectivas: la primera de ellas es la perspectiva macroeconómica, desde la cual la educación está considerada como uno de los motores del crecimiento económico de un país. Por ejemplo, Lucas (1988) en un modelo de crecimiento endógeno, encuentra que la educación es un factores relevante en la explicación del crecimiento económico de algunos países; por su parte, Mankiw et al. (1992) examinaron para varios países las diferencias en el crecimiento económico utilizando el modelo de crecimiento neoclásico y para ello incluyen el capital humano como factor determinante. Barro (2001) reporta los resultados de un estudio sobre el impacto positivo de la educación en las tasas de crecimiento del producto real per cápita en cerca de cien países; igualmente, Hanushek y Kimko (2001) analizan el impacto de algunas variables educativas como la educación básica en la tasa de crecimiento del producto real de varios países; en la misma línea, Krueger y Lindahl (2001) realizaron una revisión de los estudios empíricos sobre los efectos de la educación en el desarrollo económico. Por lo tanto, en la perspectiva macroeconómica es interesante conocer la relación de la educación con la actividad económica a través de su contribución al producto nacional, al cambio técnico y al desarrollo socioeconómico de un país o de una región.

Una segunda perspectiva, el enfoque microeconómico, plantea lo que se puede denominar la perspectiva privada o personal de la educación, donde los individuos toman decisiones sobre cuánta educación alcanzar. Así, la cantidad de mano de obra educada en una economía es el resultado de una serie de decisiones tomadas de forma individual o a lo sumo en el seno de la familia sobre la conveniencia de emplear tiempo y dinero en la formación. Las características innatas a los individuos, así como las propias condiciones socioeconómicas de la familia y los recursos, limitan el grado de formación. Algunos estudios en esta línea son Schultz (1961), Becker (1983), Willis y Rosen (1979), Rice (1987), Grubb (1988), entre otros.

- La teoría del capital humano constituye la literatura más conocida de la Economía de la educación. Fue planteada por Becker (1983), Mincer (1974) Schultz (1961). Fundamentalmente, la teoría del capital humano se asocia a Gary Becker, quien considera que las inversiones en capital humano son aquellas actividades que repercuten sobre las rentas monetarias futuras a través del incremento de los recursos incorporados a los individuos (Becker, 1983). Por lo tanto, las inversiones en capital humano se asimilan una vez consideradas tanto las rentas futuras como los costos directos e indirectos que supone realizarlas. Las consecuencias positivas de asumir dichos costos son las mejoras en las aptitudes y cualificación de los individuos que las emprenden y, para que se consideren estos gastos como inversiones y no como meros gastos en consumo, es necesario que el mercado laboral responda a esas mejoras a través de mayores remuneraciones asignadas a los poseedores de capital humano.

El concepto de capital humano descansa en la idea de que los individuos invierten en sí mismos en educación formal, en formación específica en el empleo, en el cuidado médico (salud), la emigración, la búsqueda de información sobre los precios y las rentas, o en bienes culturales, etc. En otras palabras, en actividades que aumentan sus propios recursos. Según Blaug (1976), los postulados de esta teoría pueden sintetizarse en dos ideas que se exponen a continuación:

- a) Los individuos emplean parte de su renta en sí mismos de muy diversas maneras, pensando en satisfacciones pecuniarias y no pecuniarias futuras.
- b) En lo que se refiere más concretamente a la educación, la explicación teórica más relevante es que su demanda (a partir de la escolarización obligatoria y gratuita) está influida principalmente por dos razones o, dicho con más precisión, es una función de las dos siguientes variables: primero, de los costos individuales directos e indirectos de adquirir educación y, en segundo lugar, de las variaciones que esta educación producirá posteriormente sobre las oportunidades de empleo y los niveles de ingresos de quien la adquiere.

Así, los economistas del capital humano asumen que cada individuo estaría dispuesto a sacrificar recursos y satisfacciones del presente si a cambio consigue mayores recursos y satisfacciones en el futuro, y esta es la visión de la educación un bien de inversión más que como un bien de consumo. La idea de la inversión en capital humano amplía la perspectiva individualista de la teoría de la oferta de trabajo, porque ya no es sólo la cantidad de trabajo ofrecida la que es el resultado de un conjunto de decisiones individuales, sino también su calidad. Este es el sentido del por qué la teoría del capital humano encaja perfectamente en la forma neoclásica de ver el mundo (Toharia, 1983).

En este contexto, la teoría del capital humano y en especial las inversiones en educación están estrechamente ligadas al mercado de trabajo. De ahí que se pueda observar cómo los individuos con mayor educación alcanzan mayores niveles de ingresos, y para ello la teoría del capital humano ha generado una hipótesis que retoma Albert (1998), quien afirma que el proceso educativo produce un aumento de la productividad de los individuos que se verá reflejado en un aumento de sus rentas en el mercado de trabajo. Esta formulación tiene dos resultados: uno social y otro individual.

En lo social, la educación al igual que el capital físico es una forma de inversión en capital humano que contribuye a incrementar la producción de bienes y servicios; y en lo individual, las personas invierten en educación porque de esta forma el flujo de rentas netas a lo largo de la vida es mayor.

Esta teoría sobre demanda de educación explica las decisiones de los individuos; sin embargo, tiene varios puntos controversiales que han sido objeto de numerosas críticas. Según Lassibille y Navarro (2004), algunas de estas críticas no atacan el núcleo del modelo en sí, sino que ponen de manifiesto la necesidad de considerar algunos otros factores que no han sido contemplados en la versión rigurosa de la teoría del capital humano, dada su gran simplicidad, y han contribuido a una mayor elaboración de la misma, manteniendo válidos sus principios (Eicher, 1988). Otras críticas van más encaminadas a la estructura del modelo en sí misma y son difícilmente conciliables (Calero, 1993).

Una de las principales críticas a la teoría del capital humano es por el factor consumo que tienen las inversiones en educación. Por lo tanto, la demanda de educación podría estar motivada simplemente por el deseo de adquirir conocimientos, en el sentido de que el saber proporciona satisfacción. En este caso, la adquisición de educación no es más que un simple acto de consumo y en esta línea se puede consultar los trabajos de Schaafsma (1976), Lazear (1977), Gullason (1989) y Kodde y Ritzen (1994).

Estos autores suponen que el individuo deriva utilidad del tiempo dedicado al aprendizaje. Su demanda de educación depende por lo tanto del nivel de renta, así como de los precios del aprendizaje y de otros bienes de consumo. En el caso más probable, la educación se comporta como un bien normal, con una demanda que crece con la renta y tiene una relación negativa con los costos directos de enseñanza, así el impacto de un aumento del coste de oportunidad de estudiar, es decir, el salario, es más complicado ya que combina efectos de cambios en precios porque la educación se hace más cara, así como de cambios en la renta, ya que el consumidor se hace más rico a medida que crece el salario que percibe.

- McConnell et al. (2003) también realizan un detallado análisis que se basa en consideraciones más amplias y complejas que los aumentos esperados de la productividad del trabajo y de las ganancias.

Una parte significativa de los gastos de una persona en estudios universitarios genera beneficios de consumo inmediatamente o a largo plazo. Sin embargo, el problema estriba en que no existe una manera razonable de saber qué parte de los gastos en la demanda de educación universitaria es inversión y cuál es consumo. La cuestión principal es que al no tener en cuenta el componente de consumo de los gastos en educación y al considerar todos esos gastos como una inversión, los investigadores empíricos subestiman la tasa de rendimiento de las inversiones en educación.

Aunque la mayoría de economistas aceptan la validez de los modelos de consumo para ayudar a explicar el comportamiento de los individuos, no se considera que cubran todos los aspectos de la demanda educativa. Los beneficios de consumo se generan en el corto plazo, mientras que los rendimientos de inversión se extienden a mediano y largo plazo. Las dos perspectivas parecen necesarias para explicar las decisiones educativas de los individuos y aún más si estas son postobligatorias o universitarias. Por ejemplo, para Becker (1983) una demanda de educación universitaria podría afectar ambos componentes de demanda, el consumo y la inversión.

- La hipótesis de señalización es una crítica surgida dentro de la misma teoría del capital humano y defendida por autores como Arrow (1973), Spence (1973), Taubman y Wales (1973), Riley (1976) y Stiglitz (1975), quienes rechazan la idea de la educación como generadora de habilidades y conocimientos y, por lo tanto, no consideran la idea de que la educación aumenta la productividad de los individuos, de forma que los mayores ingresos de los más educados responden a la señal que supone tener un título académico. Esta teoría se basa en los supuestos de que la información sobre la productividad del trabajador se distribuye asimétricamente y que a los trabajadores más capaces les resulta más rentable invertir en una señal que a los menos capaces.

En definitiva, esta teoría no es más que una etiqueta para el clásico problema de la obtención de información en un mercado laboral.

Para obtener dicha información los empleadores podrían recurrir a estereotipos tales como el género, la edad, el estado civil, las credenciales académicas y la experiencia previa, para predecir en promedio el desempeño laboral. Sin embargo, de todos estos estereotipos el más utilizado es el de las calificaciones académicas debido a que es el único legalmente permitido, socialmente legítimo, justo, equitativo y generalmente aprobado. Las calificaciones son consideradas como el producto del esfuerzo individual, por lo que en la contratación y promoción satisface la aprobación de los trabajadores, empleadores y clientes por igual, existiendo un consenso social (Stiglitz, 1975).

Bajo este enfoque la educación no actúa más que como una señal para separar los más aptos de los menos aptos. Esto ha llevado a que en el mercado de trabajo los individuos hayan optado por incrementar su nivel educativo con el único fin de aportar unas credenciales más válidas que contribuyeran a aumentar la probabilidad de ser contratado.

Moreno (1998) se pregunta ¿cuáles podrían ser las razones por las que los empleadores estaban predispuestos a contratar y retribuir mejor a aquellos con igual número de años de estudio cuya diferencia era tan sólo que ostentaban una credencial educativa? La respuesta a la pregunta se basa en que los empleadores parten de la siguiente idea: si alguien ha sido capaz de superar las dificultades, las trabas, los obstáculos que le impone el sistema educativo, y alcanza su meta, entonces esa persona ha sido productiva en sus estudios, y si alguien es productivo en su vida escolar por qué no habría de serlo en su vida laboral. En este caso la educación es un mecanismo que sirve para identificar en el mercado de trabajo a los individuos más productivos. Incluso es posible que la educación no modifique la capacidad productiva y sólo sirva para informar sobre las capacidades innatas de los individuos; aquellos más capaces habrán sido los que más pruebas educativas hayan superado. Así, la educación permite que en el mercado de trabajo se asignen los más capaces a los puestos que así lo requieran y se les remunere con mayores salarios.

En la hipótesis de la señalización existen dos vertientes, una versión fuerte y una versión débil. Según la versión fuerte, la educación no es capaz de acrecentar en modo alguno la capacidad productiva de los estudiantes, sino que simplemente se limita a diferenciar a los hábiles, ya sea dicha habilidad innata o adquirida debido al entorno familiar en el que haya crecido. La versión débil establece que la educación, aparte de señalar la productividad potencial del individuo, contribuye a incrementarla.

Psacharopoulos (1979) basa la distinción entre señalización fuerte y débil en la detección de un comportamiento irracional del empleador a la hora de determinar el salario por pagar a un trabajador. De esta manera habla de señalización en su versión débil cuando el empleador paga a los trabajadores con un mayor nivel educativo salarios iniciales más altos que a los de menor nivel educativo, mientras que en el caso de credencialismo de su versión fuerte, el empleador continúa pagando salarios más altos a los de mayor nivel educativo aun después de observarlos en el trabajo y saber a ciencia cierta quién es más productivo. Para Psacharopoulos (1979), si el nivel educativo no tiene un efecto positivo real sobre la productividad del trabajador, este comportamiento del empleador es totalmente irracional. Por tanto, se trata de detectar si el trabajador cobra un salario irracional sólo al comienzo de su contrato, o por el contrario el cobro de estos salarios irracionales se perpetúa en el tiempo. Por otra parte, Willis y Rosen (1979), en un estudio empírico referente a trabajadores norteamericanos, contrastaron un modelo estructural de inversión en capital humano. Demostraron que las ganancias esperadas en rentas futuras afectaban significativamente a la decisión de asistir a la universidad, aportando así evidencia a favor de esta teoría de la demanda de educación. Sin embargo, es necesario destacar que, empíricamente, es muy difícil distinguir si la inversión en educación es rentable porque mejora la productividad de los individuos o si esta inversión se utiliza como una señal de productividad en un mercado de trabajo con información incompleta (Spence, 1973). Finalmente, en la discusión acerca de las dos vertientes de la corriente credencialista, Blaug (1985) argumenta que resulta difícil imaginar cómo la versión fuerte de la hipótesis sobre señalización podría ser cierta.

- Las teorías de demanda de educación anteriores como la teoría del capital humano, el modelo de consumo, y la corriente credencialista están planteadas desde el marco teórico neoclásico y, por tanto, se recalca especialmente el papel que juega la oferta de trabajo y por ende el que desarrollan los trabajadores. El capital humano y la corriente credencialista se basan en la afirmación de que la productividad se encuentra indisolublemente vinculada al propio individuo. Como contraposición a dicha afirmación surge la teoría institucionalista, que pone el énfasis en la demanda de trabajo, más que en la oferta. Desde esta perspectiva la productividad está vinculada al puesto de trabajo, de manera que la función empresarial se concibe como un elemento mucho más activo en el proceso de contratación de lo que consideran las teorías previas.

Estas últimas consideraban que los atributos personales, como pueden ser la educación y la experiencia, eran los que determinaban los salarios; mientras que los institucionalistas consideran que son los empleadores los que hacen una valoración de los puestos de trabajo asignándoles un salario.

Thurrow (1975) se encargó de mostrar lo que había ocurrido en la economía estadounidense entre 1950 y 1970, en términos de educación, empleo y renta. Y a pesar de comprobarse que a mayor nivel educativo correspondían las mayores oportunidades de empleo y los mejores niveles de ingresos, poco tenían que ver los resultados cuando se analizan bajo la hipótesis de la productividad y del cálculo de las tasas de rendimiento de la educación que sugería la teoría del capital humano.

Así, la manera como se había expandido la educación entre los años 1950 y 1970 en Estados Unidos había hecho mejorar el promedio de años de escolarización de los estadounidenses y, además, había acortado las diferencias entre ellos, es decir, el promedio tendía a ser más representativo que antes y, por ello, se observaban valores inferiores de variación o desviación respecto del promedio. Había, pues, menores grados de desigualdad entre unos y otros en términos de años de escolarización. Sin embargo, la manera como se distribuían los empleos y la renta no tenía mucho que ver con aquella convergencia educativa.

Los datos no permitían una defensa consistente de la hipótesis del capital humano sobre la correlación entre educación, empleo y renta, al menos en la forma en que los autores del capital humano lo entendían. La denominada interpretación institucionalista daría algunas valiosas respuestas adicionales a las interrogantes abiertas, según algunos autores institucionalistas como Doeringer y Piore (1971).

- Blaug (1976) critica la teoría del capital humano; sin embargo, reconoce que el programa de investigación del capital humano no tiene un verdadero rival de la misma envergadura y rigor. En MacConell et al. (2003) se sugiere que, a grandes rasgos, no existe duda alguna de que la teoría del capital humano ha aportado importantes ideas y ha sido la pieza clave para la realización de una multitud de reveladores estudios empíricos, pero, como sugieren sus críticos, no es aceptada en general y algunos sólo la aceptan con reservas. Aun así, la mayoría de economistas rechazan las críticas a la teoría del capital humano, creyendo que la educación y la formación aumentan directamente la productividad y las ganancias.

Por lo anterior, se podría afirmar que existe un enfoque ecléctico aceptado por la mayoría de economistas que se dedican al análisis de las decisiones educativas. Para Moreno (1998), el trabajo de Dore (1976) ayuda a comprender en términos eclécticos la demanda de educación derivada de la relación entre educación, oportunidades de empleo y niveles de renta. De este modo, en todas y cada una de las posibles respuestas a la demanda de educación hay razones y argumentos muy distintos y distantes, pero es probable que prácticamente en todas y cada una de ellas se encuentre parte de la respuesta a esa compleja relación.

En este mismo orden de ideas y después de realizar una revisión de las teorías de demanda de educación, San Segundo (2001) concluye que la explicación a la demanda de educación debe ser vista desde un enfoque ecléctico en parte por el respeto intelectual que producen las teorías consideradas. Por lo tanto, hay que reconocer que muchos autores mantienen una posición ecléctica que concede validez a varias de ellas simultáneamente.

Desde una óptica del mercado laboral, Piore (1974) considera que la economía del trabajo aplicada se ha inclinado por una visión ecléctica y, por lo tanto, hay algo confuso e insatisfactorio en los campos aplicados. En el peor de los casos, tienden a ser completamente eclécticos, a explicar los fenómenos o argumentos ad hoc, usando elementos teóricos que están en completa contradicción, en algún nivel por lo menos.

La economía del trabajo se ha inclinado por este camino. Asimismo, la Economía de la Educación puede explicar la demanda de educación bajo la teoría del capital humano pero debe mantener una visión ecléctica que permita la mejor de las interpretaciones de la demanda de educación.

En particular, es frecuente que se acepte que tanto la teoría del capital humano como la hipótesis de la señalización tienen gran relevancia a la hora de intentar explicar el comportamiento observado y la evolución de la demanda de educación. Asimismo, se valoran las ideas aportadas por la teoría radical, aunque la economía neoclásica tiende a conceder más valor a la capacidad que tiene la educación de ofrecer igualdad de oportunidades. Sin embargo, esta predicción común a las tres teorías hace difícil su contrastación con los datos. Por lo cual muchos autores siguen diseñando test elaborados e ingeniosos que permitan arrojar alguna luz sobre el debate, pero en la práctica los diferentes modelos son empíricamente equivalentes. En cualquier caso, los más educados obtienen mayores salarios porque el incentivo a invertir en educación está siempre presente.

1.2. Sistema teórico

a) El análisis de la demanda de educación y factores

Durante los primeros años del siglo XX los países occidentales decidieron universalizar la educación más allá de los conocimientos de lectura y cálculo básicos.

Tras las interrupciones que provocaron las dos guerras mundiales, consiguieron universalizar la educación financiando gratuitamente sus sistemas educativos hasta etapas más avanzadas. Es entonces cuando aparece la distinción entre la educación obligatoria y postobligatoria.

En teoría, los primeros niveles de educación son obligatorios en la mayoría de países occidentales y en algunos en vía de desarrollo como por ejemplo los latinoamericanos. Lo anterior implica que, en estos niveles obligatorios ni el individuo, ni su familia, tienen posibilidades de elección a la hora de demandar este nivel.

Por otra parte, la educación postobligatoria si es una etapa en la cual el individuo tiene el poder de elección y puede decidir si continúa estudiando una vez ha terminado la parte obligatoria, frente a otras alternativas como entrar al mercado de trabajo o valorar más el ocio.

Uno de los principales problemas en los niveles de educación no obligatorios o de educación postobligatoria es la desigualdad de oportunidades. En los países desarrollados esta es una preocupación dominante y así lo resaltan los trabajos de *Glennster (2001)*, *Blanden y Machin (2004)*, *Callender (2003)*, *Linsenmeier et al. (2006)*, *Baumgartner y (2006)* y *Galindo et al. (2007)*. Para los países en vía de desarrollo esta desigualdad de oportunidades sociales en la educación se presenta en todo el sistema educativo y no sólo en la educación postobligatoria. Por lo tanto, la igualdad de oportunidades y la equidad son esenciales para que el joven pueda llegar a los niveles de educación más altos.

Por otra parte, con frecuencia se confunden dos aspectos diferentes, aunque relacionados de lo que se llamaría igualdad: la igualdad de oportunidades y la igualdad de resultados. Cuando hay igualdad de oportunidades generalmente se produce igualdad de resultados en el largo plazo, pero lo contrario no necesariamente es cierto.

Infortunadamente es muy difícil medir la igualdad de oportunidades y por esa razón la gran mayoría de la información disponible mide resultados como por ejemplo los índices de distribución de ingresos como el de Gini y el de Theil, entre otros.

En general, la mayoría de los economistas están de acuerdo en que no sólo no es posible, sino que además no es deseable llegar a una perfecta igualdad en los ingresos.

Muchas de las diferencias en ingresos constituyen lo que se denominan diferencias compensatorias, definidas como los incentivos necesarios para que los individuos en una sociedad realicen las decisiones apropiadas para la correcta asignación de los recursos. Si se anula el grado de desigualdad mínimo se llega a una situación de ineficiencia.

La demanda de educación postobligatoria no sólo está limitada por los ingresos o por la desigualdad de ingresos, también existen otro tipo de factores que recogen las teorías ya presentadas. Entre estos factores pueden estar el análisis costo beneficio, las características propias del individuo, las características de la familia, las características de su entorno, las imperfecciones en el mercado de capitales, entre otras que rodean al individuo y que terminan determinando su elección sobre cuánta educación demandar.

En suma, la elección de demandar educación postobligatoria se puede analizar desde dos puntos de vista teóricos. En primer lugar, se puede analizar la demanda de años de educación que está estrechamente relacionada con la teoría del capital humano. Y por otra parte, se puede analizar la demanda de educación a través de la demanda de niveles o, títulos de educación, que está más relacionada con la hipótesis de la señalización.

A continuación, se presentan algunas de las características recogidas por los economistas para estudiar la demanda de educación postobligatoria, que es aquella en la que el individuo o su familia tienen la posibilidad de elegir.

Los determinantes de la demanda de educación postobligatoria son diversos, empezando por las características personales del individuo como la habilidad, la edad, el género, entre otras características del individuo. Además, hay otros factores relacionados con el entorno familiar del individuo y el entorno socioeconómico. Así como algunos que provienen directa o indirectamente del mercado de trabajo. Y otros relacionados con el mercado de capitales, otros institucionales y el nivel de desarrollo del sistema educativo del país.

b) Demanda y factores individuales

Este grupo de características personales recoge como variable fundamental el género del individuo. Al parecer, en los últimos años las mujeres se han convertido en el colectivo mayoritario a la hora de demandar educación postobligatoria y esto ya se ha convertido en un hecho estilizado, en especial en las aulas universitarias. Algunos trabajos en esta línea son Rice (1987), Kodde y Ritzen (1988), Kodde (1988), Micklewright et al. (1990), Calero (1996), Mora (1996), Davila y Gonzalez (1998), Peraita y Sanchez (1998), Albert (1998 y 2000), Petrongolo y San Segundo (2002) y Rahona (2006).

Existe una variedad de factores personales que se recogen en la literatura. Entre ellos se destacan los siguientes: las capacidades innatas del individuo representadas por el coeficiente intelectual y el talento (Glomm y Ravikumar, 1992); la edad y la escolaridad anterior. También influirían las motivaciones personales, el tiempo que dedica al estudio y su calidad, sus expectativas, su estado de salud, si es hijo biológico o adoptado (Plug, 2002), su condición de inmigrante o no (Albert, 2008) y el denominado “efecto calendario”, entendido como la diferencia de aprendizaje en los individuos con menor edad derivada de una falta de madurez (Chevalier, 2004). Otros factores personales son la etnia, la nota media y los factores no pecuniarios. Se debe resaltar que la mayoría de estos factores no son fáciles de obtener ni siquiera en las bases de datos de los países más desarrollados.

c) Demanda y factores familiares

Un segundo grupo de factores que se tendrán en cuenta son los factores del origen familiar del individuo, es decir, las características familiares y del hogar donde éste reside. Algunos de estos factores son la situación con respecto a los padres, la educación de estos y sus características (condición socioeconómica y laboral), las características de la familia y el nivel de ingresos familiar, entre otros que a continuación se presentan:

i. Situación con respecto a los padres

Se considera que el tipo de hogar donde vive y se desenvuelve el individuo afecta las decisiones de invertir en educación dado que en un hogar con padre y madre o donde el joven es hijo único, tiene mayores posibilidades de demandar educación. Asimismo, estas posibilidades disminuirán si el joven reside con uno solo de sus padres. Las variables de la composición del hogar están relacionadas con las características de los padres, educación, empleo, posición socioeconómica, tiempo e ingresos que estos puedan dedicar a sus hijos dentro del hogar. Otros de los trabajos relevantes que tienen en cuenta estos aspectos son Albert (1998) y Albert y Garcia-Serrano (2010), donde también se analiza la demanda de educación de los jóvenes en función de la situación de éstos con respecto a sus padres.

ii. La educación de los padres

En general los trabajos sobre los factores que determinan la demanda de educación universitaria ponen en evidencia la importancia de la educación de los padres. La inclusión del nivel educativo de los padres como variable explicativa de la demanda de educación puede tener varios significados desde el punto de vista teórico.

Por un lado, está fuertemente relacionada con el ingreso familiar y es un indicador apropiado de las posibilidades de financiar los estudios universitarios; y por otro lado, indica el ambiente intelectual en el que se desarrolla el estudiante, reflejando gustos y preferencias por proseguir con los niveles superiores de educación.

El nivel educativo de los padres influye, en general, en la demanda de educación de sus hijos y son varias las posibles causas en las que cabe mencionar a *Valiente (2003)* y *Rahona (2005)*. En primer lugar, el stock de capital humano de los padres puede ser una aproximación del grado de habilidad de los hijos (*Leibowitz, 1974*). En segundo lugar, se cree que el nivel educativo de los padres es un buen indicador de la renta familiar (*Valiente, 2003*). En tercer lugar, de acuerdo a *Bowles y Nelson (1974)*, en los modelos que incorporan aspectos de consumo la educación de los padres puede afectar las preferencias de los hijos (o de la familia) sobre el capital humano.

Finalmente, *Rahona (2006)* menciona la importancia del capital humano familiar en la demanda educativa, que puede interpretarse desde la perspectiva de las teorías radicales, que analizan la transmisión intergeneracional de la desigualdad y el papel que juega la educación en este proceso. Otros trabajos pioneros en esta línea son *Bowlwa (1972)*, *Bowles (1973)*.

El efecto de la educación de los padres sobre la educación de los hijos se puede analizar en conjunto padre y madre, o padre y madre por separado. Cuando se analiza la educación del padre y la madre en conjunto se puede considerar un indicador del nivel educativo de la familia, como concluyen *Micklewrigth et al. (1990)*, *Moreno (1992)*, *Carabaña (1996)*, *Mora (1996)*, *Dávila y González (1998)*, *Aldás y Uriel (1999)*, *Petrongolo y San Segundo (2002)*. Por otra parte, algunos autores han llegado a la conclusión de que la educación del padre influye con mayor fuerza en la educación de los hijos, como por ejemplo los trabajos de *Lillard y Willis (1994)*, *Gang y Zimmerman (1999)*, *Dávila y González (1998)* y *Albert (1998 y 2000)*.

Finalmente, la educación de la madre es una variable relevante en la determinación de la demanda de educación de los hijos, ya que el éxito académico de los hijos se relaciona con las cualidades de la madre a través del cuidado y la atención (realizados con mayor intensidad por parte de la madre). Entre los trabajos que obtienen este resultado están *Berhman y Rosenzweig (2002)*, *Lauer (2003)* y *Chevalier (2004)*.

iii. Otras características de los padres

La condición socioeconómica y la situación laboral de los padres son variables que se han tenido en cuenta para explicar la demanda de educación universitaria. La condición socioeconómica y laboral de los padres es una variable que refleja el estatus económico de la familia (*Albert, 1998*). Además, la influencia del desempleo en las decisiones de inversión en educación tiene lugar a través de distintas vías según los modelos de capital humano contrastados por *Kodde (1988)*, *Pissarides (1982)*, y *Albert (2000)*.

De esta forma, si el padre tiene experiencias de desempleo, las inversiones en educación podrían reducirse al disminuir la capacidad financiera y enfrentarse la familia a la incertidumbre que supone no conocer la duración del periodo de búsqueda de un nuevo empleo. La situación de la madre tiene importancia ya que su incorporación al mercado de trabajo supone reducir el tiempo de permanencia en el hogar, y es posible que eso repercuta en la atención a los hijos y por tanto en las habilidades desarrolladas por los mismos (O'Brien y Jones, 1999).

iv. Las características de la familia

Algunas características familiares reflejan los límites financieros a los que se enfrenta el individuo (o su familia) al tomar las decisiones de invertir en educación. Dentro de estas características familiares se encuentra ser hijo único, el número de hermanos (número de hermanos menores de 16 años) y el tamaño de la familia. La estructura familiar es importante ya que se entiende que al incrementar el número de hermanos o el tamaño de la familia disminuye el stock de inversión total que los padres realizan en cada hijo, dado que los padres no solo pueden dedicarles menores recursos económicos sino también menos tiempo. De estas variables se puede destacar que el número de hermanos menores de 16 años sirve para conocer la composición del hogar y la carga económica que supone al no ser fuente de ingresos pero sí contribuir al gasto familiar (Albert, 1998) y Valiente (2003). Otra característica es la posición que ocupa el individuo entre sus hermanos en el hogar. Si es hijo único la restricción financiera para invertir en educación será menor. Algunos estudios en esta línea son Hanushek (1992), Rice (1987), Petrongolo y San Segundo (1998), Albert (2000) y Rahona (2005).

v. El nivel de ingresos de la familia

Son numerosos los autores que detectan el papel de los ingresos familiares en la demanda de educación y que afectan directamente las inversiones en educación, entre ellos están Kodde (1988), Dávila y González (1998), Martínez (1999) y Valiente (2003). Sin embargo, para otros autores los ingresos tienen poca o escasa importancia dependiendo del género del individuo.

d) Demanda y factores institucionales

Entre las variables que miden la influencia del entorno socioeconómico en las decisiones educativas podemos encontrar el funcionamiento de la economía medido a través del crecimiento económico, suponiendo que cuanto mayor es el crecimiento económico, mayores serán las posibilidades de desarrollo económico y por tanto de bienestar. Estas variables también se relacionan con el mercado de trabajo. En algunos estudios la tasa de desempleo tiene una influencia positiva en la demanda de educación Rice (1987) y Raffe y Willms (1989). Mientras que Gray et al. (1992) encontraron un efecto negativo de la tasa de desempleo sobre la decisión de educación universitaria. Así, Albert (2000) no llegó a una conclusión concreta.

En el entorno socioeconómico también podemos encontrar algunos factores culturales como la religión. Otro factor que también es considerado es el territorio o región de residencia, así la región donde vive el individuo (país, comunidad autónoma, departamento, ciudad, región o territorio) puede influir poderosamente en la demanda de educación que realiza el individuo. Albert (1998) señala que la región en la que vive el individuo puede reflejar no sólo la estructura económica de dicho territorio, sino también las condiciones de oferta educativa que pueden estar mediatizadas por la estructura geográfica y demográfica de cada comunidad que en unos casos puede favorecer y en otros perjudicar la movilidad de los estudiantes y su posible cercanía (en tiempo) al lugar donde se ofrecen determinados estudios. Finalmente, existen otros factores institucionales derivados del aumento de la oferta educativa o reformas educativas.

Los determinantes que se mencionaron anteriormente son los que recoge tradicionalmente la literatura aplicada sobre el análisis de la demanda de educación universitaria. Sin embargo, existe un grupo de factores macroeconómicos, demográficos, institucionales y de carácter político, que adicionalmente se podrían tener en cuenta, sin desconocer que existen varias características no observables y otras que no se pueden obtener por limitaciones en los datos.

Por otro lado, existe un grupo de factores que influyen en la demanda de educación universitaria que vale la pena resaltar por su importancia teórica. Uno de ellos es la incertidumbre respecto a las rentas futuras. Así, Levhari y Weiss (1974) incorporan el riesgo sobre rentas futuras en un modelo de formación de capital humano en dos periodos; por su parte, Eaton y Rosen (1980) extienden el análisis anterior incorporando impuestos y oferta de trabajo endógena en un modelo de formación de capital humano con incertidumbre sobre las rentas futuras; otro factor es la imperfección en el mercado de capitales.

En el trabajo de Kodde (1986) se analiza la demanda de educación en un modelo de dos periodos con el mercado de capitales perfecto y la incertidumbre en las rentas futuras, estudiando cómo la demanda de educación óptima reacciona a cambios en los costos, las rentas y la cantidad de riesgo.

1.3. Marco conceptual

a) Demanda por educación superior

Parafraseando a Cañabate (1997) la demanda de educación superior es aquella que se manifiesta a través de las fichas de matrícula de los individuos que reúnen los requisitos para optar estudios universitarios. La demanda la generan el conjunto de personas que solicitan su ingreso en alguna de las carreras profesionales ofrecidos por las universidades. Sin embargo, esta demanda no va dirigida a un único producto, sino a varios: cada uno de los estudios ofrecidos tiene su propia demanda. Los conjuntos de los demandantes se distribuyen entre los distintos “productos - estudios” que se ofrecen; de forma que cada escuela profesional tiene su propia demanda generada por todos aquellos estudiantes que han postulado, ingresado y matriculado en la opción de estudios elegida.

De otro lado, en opinión de Torrents (2015, p. 134) “Entendemos la demanda de educación como un proceso de elección individual de acudir a un nivel educativo determinado.

En este proceso de elección, actúan una serie de factores que la condicionan la elección de demandar un nivel educativo no es, en ningún caso, aleatoria o espontánea entre la población, sino que se utilizan ciertas informaciones o elementos para ello, sea esta elección más o menos consciente y deliberada”

b) Factores personales, familiares e institucionales

▪ Factores personales

Definimos como factores personales a las características de un estudiante, este grupo de características personales recoge como variable fundamental el género del individuo. Existe una variedad de factores personales que se recogen en la literatura. Entre ellos se destacan los siguientes: las capacidades innatas del individuo representadas por el coeficiente intelectual y el talento (Glomm y Ravikumar, 1992); la edad y la escolaridad anterior. Otros factores personales son la etnia, la nota media y los factores no pecuniarios.

▪ Factores familiares

Un segundo grupo de factores que se tendrán en cuenta son los factores del origen familiar del individuo, es decir, las características familiares y del hogar donde éste reside, cantidad de Miembros del hogar. Algunos de estos factores son la situación con respecto a los padres, la educación de estos y sus características (condición socioeconómica y laboral), las características de la familia y el nivel de ingresos familiar, entre otros.

▪ Factores institucionales

El tercer y último factor para la presente investigación es de carácter institucional, se refiere a la Orientación vocacional (quien sugiere su elección), Status social, Prestigio de la Escuela Profesional, Calidad académica de la Escuela Profesional entre otros de las cuales va depender que un estudiante se decida qué carrera profesional seguir.

c) Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables

La Facultad de Ciencias, Económica, Administrativas y Contables está conformado por tres (03) Escuelas de Formación Profesional de Economía, Administración de Empresas y Contabilidad y Auditoría. Las prioridades más importantes de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables desarrollan una política de compromiso académico y de gestión en la búsqueda de la excelencia académica e institucional.

Desde lo económico, lo administrativo y lo contable los docentes agregan conocimientos y habilidades con las que los egresados realizaran sus actividades profesionales siendo útiles para desarrollo humano y organizacional de nuestro país.

La FCEAC es una de las facultades más numerosas de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, forma profesional como: Economista, Licenciado(a) en Administración de Empresas y Contador Público. A continuación, se detalla el perfil de los profesionales de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables:

1.4. Marco referencial

✓ Amaya, Gleirys (2013) analiza la “determinantes de la demanda por educación superior en Colombia” en las 13 áreas metropolitanas y 23 ciudades estadísticamente significativas de Colombia en el segundo trimestre de 2012; en el que se incluyen factores individuales, socioeconómicos y del mercado laboral como determinantes principales de la misma. Los datos utilizados en la presente investigación fueron obtenidos de la Gran Encuesta Integrada de Hogares –GEIH. Los resultados obtenidos a partir de la aplicación del modelo de elección binaria o discreta (metodología) evidencia que el género, el estado conyugal, las condiciones familiares determinadas por el ingreso, la presencia de menores y personas con educación superior en el hogar tienen efectos significativos sobre la decisión de continuar o no con los estudios terciarios en la población entre 17 y 22 años.

✓ Almanzar (2013), “Determinantes socioeconómicos de la demanda de educación superior en la República Dominicana”, analiza algunos factores que están relacionados con la demanda de los individuos por educación superior en República Dominicana. Estos factores comprenden condiciones sociales y económicas, y variables que controlan características de los individuos. Para ello utiliza una muestra extraída de la Encuesta Demográfica y de Salud (ENDESA) correspondiente al año 2007 y estima modelos Probit, Logit y de Probabilidad Lineal. Con respecto a los factores o variables explicativas que determinan la demanda de educación superior, sus resultados obtenidos muestran que las variables significativas al momento de explicar por qué un individuo demanda estudios superiores son: el hecho de ser mujer; el estar soltero/a; el ingreso per cápita del hogar y el índice de riqueza y miembros del hogar. Cuatro de las variables antes mencionadas influyen positivamente en la demanda de estudios superiores, excepto miembros del hogar que influye negativamente.

✓ Culebro y Hernández (2004) estudian: “los factores determinantes de la demanda de estudios superiores de la Universidad Cristóbal Colón (UCC) en Veracruz, México”. Para ello utilizan un modelo de variable dependiente cualitativa (logit binomial) que permite identificar las variables que determinan la decisión de continuar con estudios de licenciatura haciendo énfasis en las variables señaladas por la teoría del capital humano como importantes a la hora de invertir en educación. Del análisis econométrico efectuado encuentran que las variables con mayor influencia en la decisión de considerar a la UCC como primera opción para estudiar la universidad son: el nivel de ingreso del hogar (el cual en niveles altos y bajos mantiene una relación negativa y en niveles medios una relación positiva); el prestigio y la calidad académica de la UCC; la localización de la carrera deseada por el estudiante en la zona Veracruz-Boca del Río y el conocimiento de la oferta académica de la UCC. Encuentran también que los efectos marginales más importantes para la probabilidad de elegir estudiar en la UCC son por orden de importancia: El prestigio y la calidad académica de la Universidad, el conocimiento de los programas y planes de estudio y la ubicación de la carrera a elegir en la zona Veracruz-Boca del Río.

✓ De Pablos y Gil (2007), en España, realizan un estudio de: “los condicionantes socio-económicos en el acceso a la educación superior”, utilizando datos de la Encuesta de Condiciones de Vida para el año 2004. Sus resultados, muestran como determinantes positivos: el hecho de ser mujer, el mayor nivel educativo de los padres y de otros miembros del hogar o el hecho de que el sustentador principal trabaje. Como significativas y con impacto negativo se encuentran el hecho de tener hermanos menores de 16 años y el porcentaje de miembros desempleados en la familia. La renta del hogar o las tasas de desempleo resultan ser no significativas, corroborándose la tendencia apuntada en los años noventa.

✓ Neira, Fernández y Ruzo (2003) estudian: “los factores que influyen en la decisión de los estudiantes gallegos”, en particular de los de Administración y Dirección de Empresas, de ampliar su formación en educación superior, ya sea cursando estudios universitarios de segundo ciclo o cursos de postgrado. Para ello utilizan un modelo logit binomial que les permite conocer las variables implicadas en tal decisión prestando especial atención a aquellas que la “teoría del capital humano” señala como fundamentales en la inversión educativa. Sus resultados muestran que los alumnos que residen en zona urbana tienen una mayor probabilidad de continuar sus estudios universitarios y un mayor nivel de renta aumenta la probabilidad de realizar un curso de postgrado tanto para los individuos cuya orientación es hacia el sector privado como los que se orientan hacia el sector público.

✓ Gil y de Pablos en su trabajo tienen como objetivos conocer: “los condicionantes de la demanda de educación superior”, así como la existencia de cierto determinismo intergeneracional de tipo educativo. La base de datos utilizada es la Encuesta de Condiciones de Vida de 2005. Para la determinación de la función de demanda educativa se utiliza un modelo de doble valla, mientras que la movilidad educativa intergeneracional se estima mediante índices de movilidad y matrices de transición. Los principales resultados, referidos a la demanda de educación superior, confieren un protagonismo clave y positivo a la educación de las madres y a cuestiones de género, mientras que la presencia de menores y de parados en el hogar influye negativamente.

Asimismo, se aprecia para el caso español que es más probable que los hijos alcancen mayores niveles educativos que sus padres y que el hecho de que los padres hayan alcanzado la educación superior determina en gran medida que los hijos también lo hagan.

✓ Giraldo y Pareja (2014) estudian: “los determinantes de la demanda por educación superior en cinco regiones de Colombia”. Utilizan información de la gran encuesta integrada de hogares para estimar un modelo Logit dicotómico por cada región, haciendo uso de las variables sociales y personales identificadas como determinantes, permitiendo realizar un análisis comparativo entre estos. Sus resultados sugieren que la edad, el ingreso per cápita en los hogares y la educación del jefe del hogar son variables significativas para las cinco regiones del país.

✓ González (2011) analiza: “la demanda de educación universitaria y los factores que la determinan en Colombia”. Para ello estima un modelo de elección discreta que tiene en cuenta el sesgo de selección muestral utilizando la Encuesta de Hogares (1981-2005). Encuentra que las variables que tienen una influencia positiva son: ser mujer, la educación de los padres y pertenecer a un hogar pequeño de hasta 5 personas. También resultó positivo el pertenecer a un hogar con ingresos familiares altos y residir en la ciudad de Bogotá. Por otra parte, algunas variables que tienen una influencia negativa fueron el tener hermanos menores de 16 años y un ingreso familiar bajo.

✓ González (2009) analiza de forma microeconómica “los factores que más inciden en la decisión de demandar educación superior en el área de las ingenierías”. Para ello se utilizó una muestra de 1.025 estudiantes de 1° semestre, matriculados en períodos 2006-1, 2006-2 y 2007-1 en la Pontificia Universidad Javeriana de Cali, a través de un modelo logit multinomial. Los resultados indican que las buenas experiencias en matemáticas y la autovaloración del rendimiento académico como sobresaliente en esa área aumentan la probabilidad de elegir una carrera en el área de las ingenierías. De igual manera, es más probable que sean hombres los que elijan carreras de ingenierías, que no se hayan matriculado anteriormente en otra carrera y que el padre sea quien sugiera su elección.

✓ Guerrero (2013) estudia “los efectos de las características individuales y escolares en la decisión de los estudiantes de postular a educación superior”. Se trata de un estudio que utiliza un diseño longitudinal con tres rondas de recolección de datos. La muestra analítica incluye 380 estudiantes de 33 instituciones educativas urbanas tanto públicas como privadas en Lima, Perú, que terminaron su educación secundaria en el año 2010. Sus resultados sugieren que los estudiantes que tienen por lo menos un padre que ha asistido a educación superior, tienen casi dos veces más probabilidades de postular a educación superior que sus pares cuyos padres poseen solamente educación primaria; que los estudiantes provenientes de instituciones educativas que dan más apoyo institucional (es decir, donde se tomaron más acciones para favorecer su postulación tales como orientación vocacional, realización de talleres acerca de la postulación, preparación para los exámenes de admisión y la administración de simulacros de exámenes de admisión) tienen 1,25 veces más probabilidades de postular a educación superior que sus pares procedentes de instituciones educativas que ofrecen menos apoyo institucional; y que los alumnos que terminan su educación secundaria no solo enfrentan barreras económicas, sino también barreras psicológicas (falta de información sobre qué y dónde estudiar y un apoyo adecuado por parte de la familia y la escuela).

✓ Gustín (2015) busca identificar: “cuáles son los factores que influyen en la demanda de educación superior de población rural adolescente entre los 14 y 21 años de edad, del Municipio de El Cerrito Valle (Colombia)”. Para ello realizó una encuesta a 272 jóvenes entre los grados noveno y once de tres colegios oficiales y tres privados. Encontró que los jóvenes si tienen el apoyo para continuar sus estudios de educación superior, pero no cuentan con una buena orientación vocacional por parte de la familia y de las instituciones en las que estudian, presentan dificultades en la identificación de la oferta educativa.

De igual manera su estudio muestra que los factores individuales son muy significativos al momento de demandar educación y que los factores económicos no son un problema para que logren hacerlo.

- ✓ Herreño (2015) analiza: “los factores asociados a la demanda potencial de educación superior en el Valle del Cauca para las sedes regionales de la Universidad del Valle (Colombia)”. Para su análisis utilizó 2980 observaciones y un modelo de elección discreta Logit con el objetivo de medir el efecto de las características socioeconómicas en la incidencia de la demanda potencia de educación superior. Concluye que tanto las características socioeconómicas, como el background familiar, juegan un papel clave en la decisión final.

- ✓ Jimenez y Salas (1999) realizan un análisis microeconómico de: “la demanda de Educación Superior de los graduados de Enseñanzas Medias que se matriculan en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Granada en las dos posibles carreras de estudios empresariales: Diplomatura en Ciencias Empresariales (carrera-ciclo corto), o Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas (carrera-ciclo largo)”. Utilizando un modelo logit binomial averiguan los condicionantes de la elección de alternativa por parte de los estudiantes. En dicho modelo logit de elección educativa incorporan, entre otras, aquellas variables que la teoría del capital humano considera como relevantes en las decisiones de invertir en educación. El modelo que estiman explica las elecciones educativas de los jóvenes en función del logro educativo de sus padres, nivel de renta familiar y habilidad escolar.

- ✓ Martínez (1999) realiza un trabajo de investigación sobre: “los determinantes de la demanda de educación universitaria en España”. Para ello, toma como referencia el modelo teórico de Kodde (1988), que introduce las expectativas laborales como uno de los factores explicativos. Usa dos encuestas: ECVT (1985) y EPF (1990-91), con las cuales se estima modelos de tipo logit binomial. Su trabajo permite concluir que las tasas de paro por estudios y la prima de salarios por estudios de la economía son buenas aproximaciones de las expectativas laborales de los individuos, que su influencia sobre la decisión cambia en el tiempo y que tienen efectos en el mismo sentido, pero de diferente magnitud para hombres y mujeres. Por otro lado, también las variables individuales y familiares, son importantes en la decisión final.

✓ Miranda, et. al. (2014) realizan un análisis de: “la teoría de la elección microeconómica tomando como referencia la demanda de educación de tercer ciclo de los graduandos del segundo ciclo de formación en el Caribe Colombiano”. Los datos que utilizan provienen de una encuesta realizada por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES en el período 2009-I. La metodología consiste en la estimación de un modelo logit multinomial con cuatro categorías base que discriminan la demanda entre formación técnica, tecnológica y nivel profesional. Encuentran que el motivo fundamental por el cual los estudiantes que se gradúan en el segundo ciclo no desean buscar un título universitario está relacionado principalmente con el ingreso. Por otro lado, la variable género resulta ser altamente significativa en el modelo y además se muestra que la probabilidad de elegir estudios universitarios por parte de la mujer es 1.148 veces más que la del hombre.

✓ Pineda (2015) busca encontrar a través de un modelo logit multinomial “los factores individuales, socioeconómicos, académicos, de preferencias y de expectativas salariales que afectaron la elección de un programa académico de educación superior”, de los estudiantes que presentaron la Prueba Saber 11 en el primer periodo del año 2009 y la Prueba Saber Pro en el segundo periodo del año 2013, matriculados en un programa de modalidad presencial en Bogotá. Encuentra que la elección de carrera está asociada al género, a la educación superior de la madre del estudiante, a los ingresos familiares, a los resultados de la Prueba Saber 11, discriminada por áreas y a las expectativas salariales.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 VARIABLES E INDICADORES

2.1.1 Variable Dependiente

Demanda de estudios universitarios en la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables.

2.1.2 Variable Independiente

Factores personales:

- Género (variable dicótoma)
- Edad (años)
- Antecedentes educacionales (promedio de notas en educación secundaria)
- Tipo de preparación pre universitaria (variable dicótoma)
- Expectativas laborales (variable dicótoma)
- Expectativas salariales (variable dicótoma)

Factores familiares:

- Ingreso del hogar (ingreso mensual del jefe de hogar en soles)
- Miembros del hogar (número de miembros: papá, mamá e hijo)
- Nivel educativo de los padres (variable dicótoma)
- Residencia familiar (variable dicótoma)

Factores institucionales:

- Orientación vocacional (variable dicótoma)
- Prestigio de la Escuela Profesional (variable dicótoma)
- Calidad académica de la Escuela Profesional (variable dicótoma)

2.2 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Por las características de nuestra propuesta de investigación el tipo de investigación es aplicada y su nivel es descriptivo.

2.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población es de 256 estudiantes. Es decir, nuestra población objetivo lo constituye el total de ingresantes a la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, admisión 2016-I y 2016-II. A fin de obtener información confiable se efectuará un muestreo probabilístico estratificado (cada estrato es cada Escuela Profesional). El tamaño de muestra representativo, con un 95% de nivel de confianza y un 5% de error muestral, se obtuvo utilizando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{d^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N = Tamaño de la población

Z = Nivel de confianza

p = Probabilidad de éxito o proporción esperada

q = Probabilidad de fracaso

d = Precisión (error máximo admisible en términos de proporción)

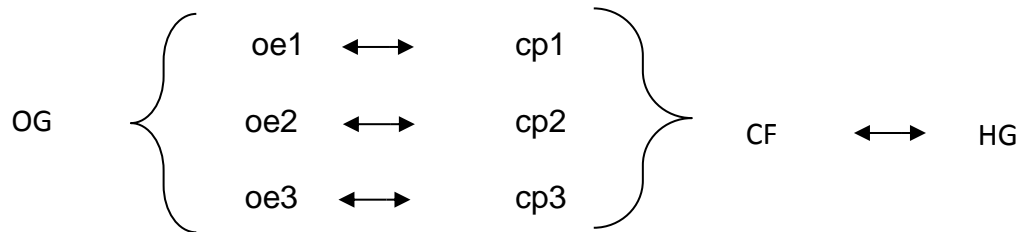
La proporción máxima esperada se desconoce por lo que se le asigna el valor de 0.5. El tamaño de muestra resultó ser 154 estudiantes, el cual se dividirá proporcionalmente al tamaño de estrato o Escuela Profesional.

2.4 FUENTES DE INFORMACIÓN

La información es secundaria. Los datos están relacionados con las notas obtenidas del certificado de estudios de la educación básica regular nivel secundaria de los estudiantes y cantidad de alumnos ingresantes matriculados cuya fuente es la Oficina de Archivos del Rectorado de la Universidad Nacional de San Cristóbal y Secretaría de la Escuela Profesional de Economía, Contabilidad y Administración respectivamente. Adicionalmente, el tipo de preparación preuniversitaria y la edad del estudiante (fecha de nacimiento) de la Oficina de Admisión de la UNSCH.

2.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación es por objetivos.



Donde:

OG = Objetivo general

oei = Objetivos específicos

cp_i = Conclusiones parciales

CF = Conclusión final

HG = Hipótesis general

↔ = Se contrasta

2.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

a) Técnicas

- ✎ Encuesta
- ✎ Análisis documental

b) Instrumentos

- ✎ Cuestionario
- ✎ Fichas (certificados de estudios)

III. RESULTADOS

3.1 Influencia de los factores individuales sobre la demanda de estudios universitarios en la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables.

3.1.1 Escuela Profesional de Administración de Empresas

3.1.1.1 Sexo y edad

a) El modelo

Supongamos que Y ($1 =$ Demanda por estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas, $0 =$ Otro caso) está en función de sexo y edad. Consideremos la siguiente representación de la condición demanda por estudios universitarios:

$$P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-(\beta_1 + \beta_2 S_i + \beta_3 ED_i + \mu_i)}}$$

Donde

P_i = Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas.

Y además

$S_i = 1$ si el estudiante es varón, 0 otro caso

$ED_i =$ Edad del estudiante

Considerando que,

$$Z_i = \beta_1 + \beta_2 S_i + \beta_3 ED_i + \mu_i$$

Reescribimos

$$P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-Z_i}}$$

Entonces,

$1-P_i$ = Es la probabilidad de que un estudiante “i” demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría o Economía.

Luego,

$$1 - P_i = \frac{1}{1 + e^{Z_i}}$$

Por consiguiente, se puede escribir

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = \frac{1 + e^{Z_i}}{1 + e^{-Z_i}}$$

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = e^{Z_i}$$

Si se toma el logaritmo natural

$$\ln\left(\frac{P_i}{1 - P_i}\right) = \beta_1 + \beta_2 S_i + \beta_3 ED_i + \mu_i$$

Es decir, se ha obtenido el logaritmo de la razón de probabilidades de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas con respecto a la probabilidad de que un estudiante demande estudios universitarios en Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría y Economía.

b) Estimación

TABLA 1

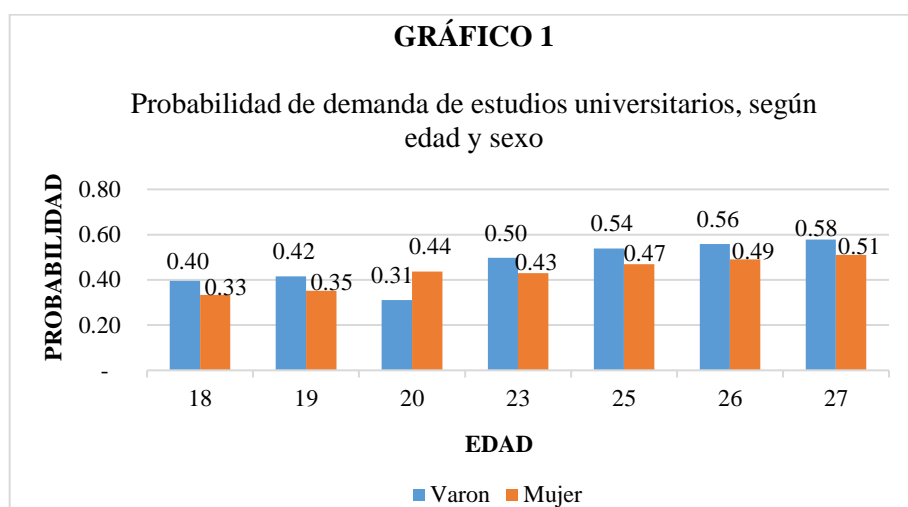
Demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas, según sexo y edad

		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a	S	,274	,335	2,670	1	,041	1,316
	EDAD	,082	,092	2,781	1	,037	1,085
	Constante	-2,171	1,888	3,322	1	,025	,114

Fuente: Oficina General de Admisión de la UNSCH - Admisión 2016 I y II.

Elaboración: Propia

c) Interpretación



Fuente: Tabla 1
Elaboración: Propia

Según el gráfico 1, la probabilidad de demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas es mayor si el estudiante es de sexo masculino y menor si este es de sexo femenino, a excepción a los 20 años de edad. Nótese que ambas probabilidades aumentan a medida que la edad aumenta.

3.1.1.2 Sexo y antecedentes educacionales

a) El modelo

Supongamos que Y ($1 =$ Demanda por estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas, $0 =$ Otro caso) está en función de sexo y antecedentes educacionales. Consideremos la siguiente representación de la condición demanda por estudios universitarios:

$$P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-(\beta_1 + \beta_2 S_i + \beta_3 AE_i + \mu_i)}}$$

Donde

P_i = Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas.

Y además

$S_i = 1$ si el estudiante es varón, 0 otro caso

$AE_i =$ Promedio de notas del estudiante en educación secundaria

Considerando que, $Z_i = \beta_1 + \beta_2 S_i + \beta_3 AE_i + \mu_i$

Reescribimos $P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-Z_i}}$

Entonces,

$1 - P_i =$ Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría o Economía.

Luego,

$$1 - P_i = \frac{1}{1 + e^{Z_i}}$$

Por consiguiente, se puede escribir

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = \frac{1 + e^{Z_i}}{1 + e^{-Z_i}}$$

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = e^{Z_i}$$

Si se toma el logaritmo natural

$$\ln\left(\frac{P_i}{1 - P_i}\right) = \beta_1 + \beta_2 S_i + \beta_3 AE_i + \mu_i$$

Es decir, se ha obtenido el logaritmo de la razón de probabilidades de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas con respecto a la probabilidad de que un estudiante demande estudios universitarios en Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría o Economía.

b) Estimación

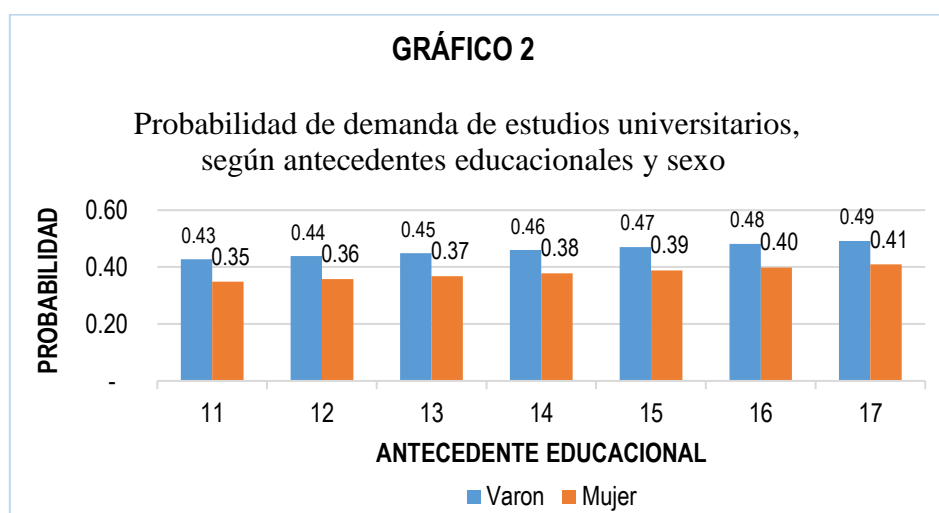
TABLA 2

Demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional Administración de Empresas, según sexo y antecedentes educacionales

		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a	S	,336	,340	2,976	1	,032	1,399
	ANTECEDENTES.EDUCACIONALES	,043	,121	2,124	1	,045	1,043
	Constante	-1,099	1,668	1,434	1	,510	,333

Fuente: Oficina General de Admisión de la UNSCH y Archivo de la UNSCH.
Elaboración: Propia

c) Interpretación



Fuente: Tabla 2
Elaboración: Propia

Según el gráfico 2, la probabilidad de demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas es mayor si el estudiante es de sexo masculino y menor si este es de sexo femenino. También se puede apreciar que ambas probabilidades aumentan cuando el estudiante tiene mayor promedio de notas en educación secundaria (antecedentes educacionales).

3.1.1.3 Edad y expectativa laboral

a) El modelo

Supongamos que Y ($1 =$ Demanda por estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas, $0 =$ Otro caso) está en función de la edad y expectativa laboral. Consideremos la siguiente representación de la condición demanda por estudios universitarios:

$$P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-(\beta_1 + \beta_2 ED_i + \beta_3 EL_i + \mu_i)}}$$

Donde

P_i = Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas.

Y además

ED_i = Edad del estudiante.

$EL_i = 1$ si el estudiante desea trabajar en el sector público cuando culmine su carrera profesional, 0 si su expectativa laboral es el sector privado o independiente.

Considerando que,

$$Z_i = \beta_1 + \beta_2 ED_i + \beta_3 EL_i + \mu_i$$

Reescribimos

$$P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-Z_i}}$$

Entonces,

$1 - P_i$ = Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría o Economía.

Luego,

$$1 - P_i = \frac{1}{1 + e^{Z_i}}$$

Por consiguiente, se puede escribir

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = \frac{1 + e^{Z_i}}{1 + e^{-Z_i}}$$

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = e^{Z_i}$$

Si se toma el logaritmo natural

$$\ln\left(\frac{P_i}{1 - P_i}\right) = \beta_1 + \beta_2 ED_i + \beta_3 EL_i + \mu_i$$

Es decir, se ha obtenido el logaritmo de la razón de probabilidades de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas con respecto a la probabilidad de que un estudiante demande estudios universitarios en Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría o Economía.

b) Estimación

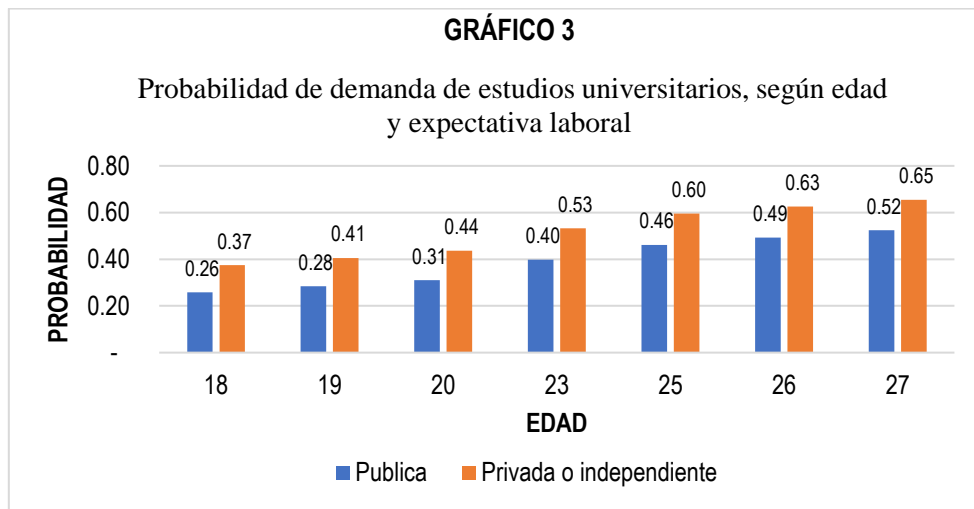
TABLA 3

Demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas, según edad y expectativa laboral

		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a	EDAD	,128	,096	2,785	1	,032	1,137
	EL	-,543	,384	2,999	1	,027	,581
	Constante	-2,815	1,951	1,082	1	,149	,060

Fuente: Oficina General de Admisión de la UNSCH y Encuesta
Elaboración: Propia

c) Interpretación



Fuente: Tabla 3
Elaboración: Propia

Según el gráfico 3, la probabilidad de demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas es menor si la expectativa laboral del estudiante es el sector público y mayor será, cuando la expectativa laboral es el sector privado o independiente. Nótese que ambas probabilidades aumentan a medida que la edad se incrementa.

3.1.1.4 Antecedentes educacionales y tipo de preparación

a) El modelo

Supongamos que Y ($1 =$ Demanda por estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas, $0 =$ Otro caso) está en función de antecedentes educacionales y tipo de preparación. Consideremos la siguiente representación de la condición demanda por estudios universitarios:

$$P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-(\beta_1 + \beta_2 AE_i + \beta_3 TP_i + \mu_i)}}$$

Donde

P_i = Es la probabilidad de que un estudiante “i” demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas.

Y además

AE_i = Promedio de notas del estudiante en educación secundaria

TP_i = 1 si el estudiante se preparó en el CEPRE, 0 si se preparó en academias y otros.

Considerando que, $Z_i = \beta_1 + \beta_2 AE_i + \beta_3 TP_i + \mu_i$

Reescribimos

$$P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-Z_i}}$$

Entonces,

$1 - P_i$ = Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría o Economía.

Luego,

$$1 - P_i = \frac{1}{1 + e^{Z_i}}$$

Por consiguiente, se puede escribir

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = \frac{1 + e^{Z_i}}{1 + e^{-Z_i}}$$

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = e^{Z_i}$$

Si se toma el logaritmo natural

$$\ln\left(\frac{P_i}{1 - P_i}\right) = \beta_1 + \beta_2 AE_i + \beta_3 TP_i + \mu_i$$

Es decir, se ha obtenido el logaritmo de la razón de probabilidades de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas con respecto a la probabilidad de que un estudiante demande estudios universitarios en Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría o Economía.

b) Estimación

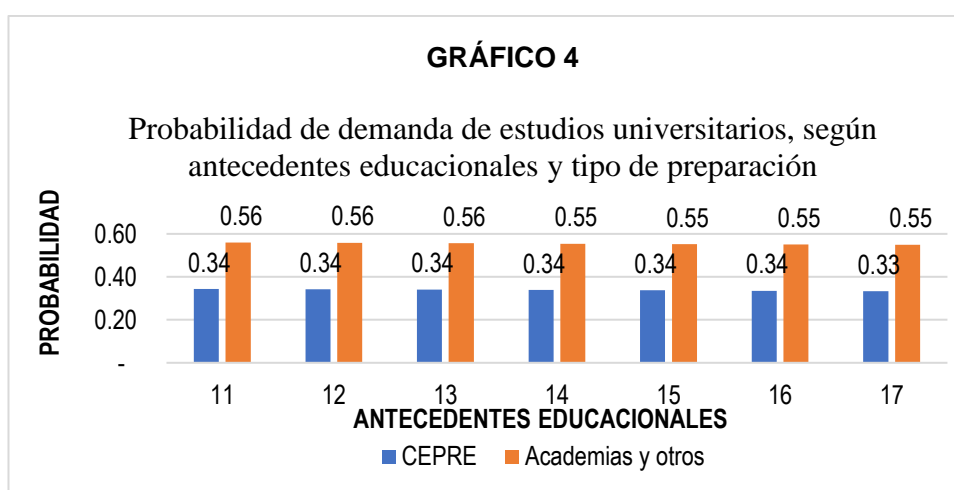
TABLA 4

Demanda de estudios universitarios de la Escuela Profesional de Administración de Empresas, según antecedentes educacionales y tipo de preparación

		B	Error estándar	Wald	GI	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a	ANTECED. EDUC.	-,007	,121	2,003	1	,034	,993
	TP	-,888	,347	2,550	1	,030	,411
	Constante	,316	1,651	1,037	1	,084	1,372

Fuente: Oficina General de Admisión de la UNSCH y Archivo de la UNSCH
Elaboración: Propia

c) Interpretación



Fuente: Tabla 4
Elaboración: Propia

Según el gráfico 4, la probabilidad de demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas es mayor si el tipo de preparación que el estudiante recibe es de academias a diferencia de aquellos que se preparan en el Centro Preuniversitario.

3.1.1.5 Edad y expectativa salarial

a) El modelo

Supongamos que Y (1 = Demanda por estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas, 0 = Otro caso) está en función de edad y expectativa salarial. Consideremos la siguiente representación de la condición demanda por estudios universitarios:

$$P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-(\beta_1 + \beta_2 ED_i + \beta_3 ES_i + \mu_i)}}$$

Donde

P_i = Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas.

Y además

ED_i = Edad del estudiante.

$ES_i = 1$ si el estudiante tiene una expectativa salarial superior a S/. 2,200.00, 0 cuando desea tiene una expectativa salarial inferiores a S/. 2,200.00.

Considerando que, $Z_i = \beta_1 + \beta_2 ED_i + \beta_3 ES_i + \mu_i$

Reescribimos: $P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-Z_i}}$

Entonces,

$1 - P_i$ = Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría o Economía.

Luego,

$$1 - P_i = \frac{1}{1 + e^{Z_i}}$$

Por consiguiente, se puede escribir

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = \frac{1 + e^{Z_i}}{1 + e^{-Z_i}}$$

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = e^{Z_i}$$

Si se toma el logaritmo natural

$$\ln\left(\frac{P_i}{1 - P_i}\right) = \beta_1 + \beta_2 ED_i + \beta_3 ES_i + \mu_i$$

Es decir, se ha obtenido el logaritmo de la razón de probabilidades de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas con respecto a la probabilidad de que un estudiante demande estudios universitarios en Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría o Economía.

b) Estimación

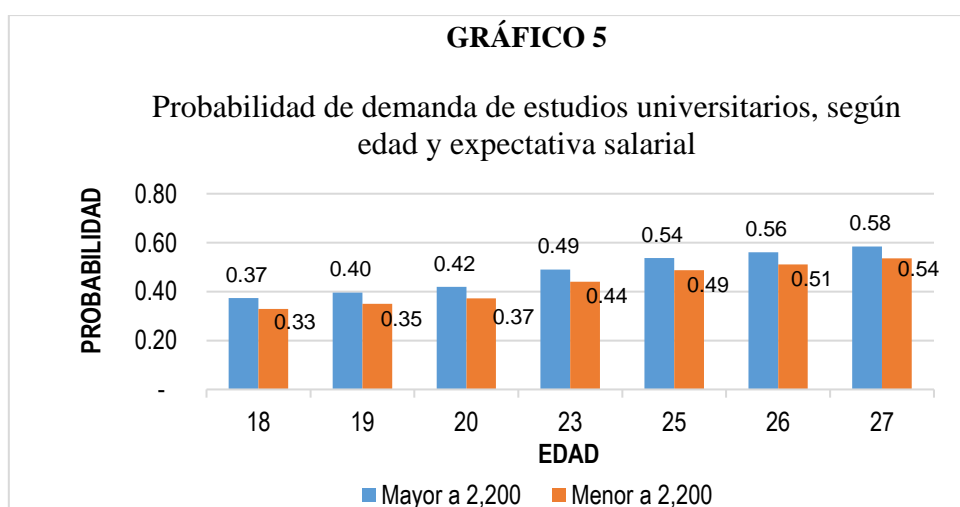
TABLA 5

Demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas, según edad y expectativa salarial

		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a	EDAD	,095	,092	3,064	1	,030	1,099
	ES	,198	,367	2,290	1	,039	1,219
	Constante	-2,424	1,929	1,579	1	,209	,089

Fuente: Oficina General de Admisión de la UNSCH y Encuesta
Elaboración: Propia

c) Interpretación



Fuente: Tabla 5
Elaboración: Propia

Según el gráfico 5, la probabilidad de demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas es mayor cuando la expectativa salarial es superior a S/ 2,200.00 soles cuando culmine su carrera profesional. Asimismo, se puede apreciar que ambas probabilidades incrementan a más años de edad.

3.1.2 Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría

3.1.2.1 Sexo y edad

a) El modelo

Supongamos que Y ($1 =$ Demanda por estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría, $0 =$ Otro caso) está en función de sexo y edad. Consideremos la siguiente representación de la condición demanda por estudios universitarios:

$$P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-(\beta_1 + \beta_2 S_i + \beta_3 ED_i + \mu_i)}}$$

Donde

P_i = Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría.

Y además

$S_i = 1$ si el estudiante es varón, 0 otro caso

$ED_i =$ Edad del estudiante.

Considerando que,

$$Z_i = \beta_1 + \beta_2 S_i + \beta_3 ED_i + \mu_i$$

Reescribimos

$$P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-Z_i}}$$

Entonces,

$1 - P_i$ = Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas o Economía.

Luego,

$$1 - P_i = \frac{1}{1 + e^{Z_i}}$$

Por consiguiente, se puede escribir

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = \frac{1 + e^{Z_i}}{1 + e^{-Z_i}}$$

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = e^{Z_i}$$

Si se toma el logaritmo natural

$$\ln\left(\frac{P_i}{1 - P_i}\right) = \beta_1 + \beta_2 S_i + \beta_3 ED_i + \mu_i$$

Es decir, se ha obtenido el logaritmo de la razón de probabilidades de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría con respecto a la probabilidad de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas o Economía.

b) Estimación

TABLA 6

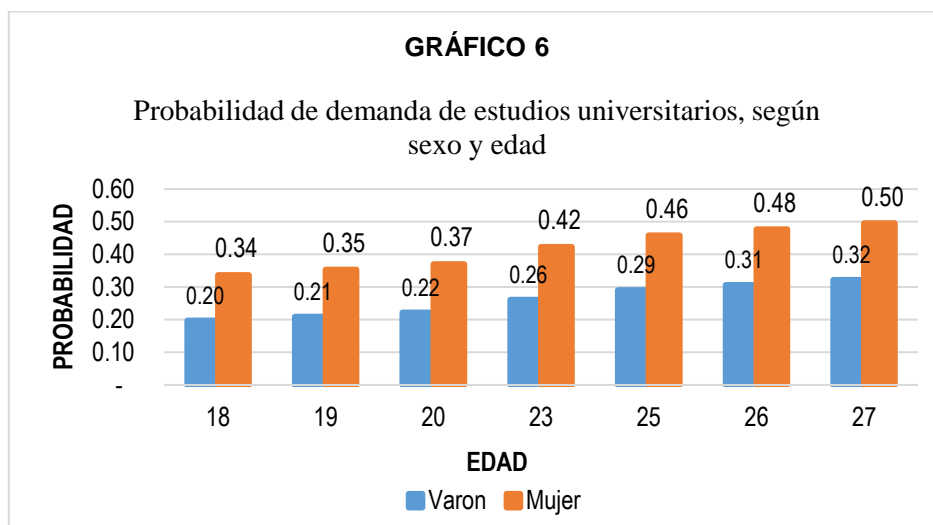
Demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría según sexo y edad

		B	Error estándar	Wald	GI	Sig.	Exp(B)
Pa	S	-,727	,364	3,997	1	,046	,483
so	EDAD	,073	,101	3,523	1	,047	1,076
1 ^a	Constante	-1,991	2,053	2,940	1	,332	,137

Fuente: Oficina General de Admisión de la UNSCH.

Elaboración: Propia

c) Interpretación



Fuente: Tabla 6
Elaboración: Propia

El gráfico 6, muestra que la probabilidad de demanda estudios universitarios en Contabilidad y Auditoría es mayor si el estudiante es de sexo femenino y menor si este es de sexo masculino. Nótese que ambas probabilidades aumentan a medida que la edad es mayor.

3.1.2.2 Sexo y antecedentes educacionales

a) El modelo

Supongamos que Y ($1=$ Demanda por estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría, $0=$ Otro caso) está en función de edad y antecedentes educacionales. Consideremos la siguiente representación de la condición demanda por estudios universitarios:

$$P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-(\beta_1 + \beta_2 S_i + \beta_3 A E_i + \mu_i)}}$$

Donde

P_i = Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría.

Y además

$S_i = 1$ si el estudiante es varón, 0 otro caso

$AE_i =$ Promedio de notas del estudiante en educación secundaria

Considerando que, $Z_i = \beta_1 + \beta_2 S_i + \beta_3 AE_i + \mu_i$

Reescribimos $P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1+e^{-Z_i}}$

Entonces,

$1-P_i =$ Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas o Economía.

Luego,

$$1 - P_i = \frac{1}{1 + e^{Z_i}}$$

Por consiguiente, se puede escribir

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = \frac{1 + e^{Z_i}}{1 + e^{-Z_i}}$$

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = e^{Z_i}$$

Si se toma el logaritmo natural

$$\ln\left(\frac{P_i}{1 - P_i}\right) = \beta_1 + \beta_2 S_i + \beta_3 AE_i + \mu_i$$

Es decir, se ha obtenido el logaritmo de la razón de probabilidades de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría con respecto a la probabilidad de que un estudiante demande estudios universitarios en Escuela Profesional de Administración de Empresas o Economía.

b) Estimación

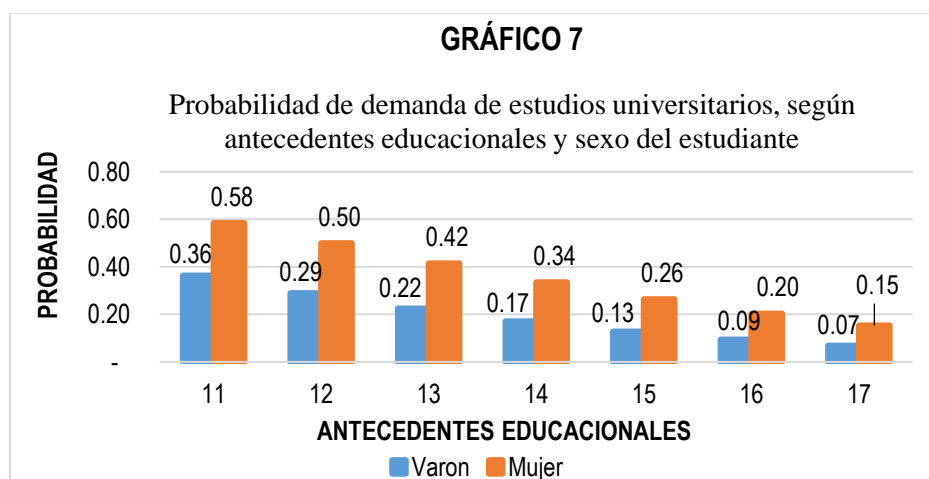
TABLA 7

Demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría según sexo y antecedentes educacionales

		Error					
		B	estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a	S	-,898	,378	5,648	1	,017	,407
	ANTEC.EDUC.	-,341	,146	5,468	1	,019	,711
	Constante	4,090	1,974	4,295	1	,038	59,746

Fuente: Oficina General de Admisión de la UNSCH y Archivo de la UNSCH
Elaboración: Propia

c) Interpretación



Fuente: Tabla,7
Elaboración: Propia

Según el gráfico 7, la probabilidad de demanda de estudios universitarios en Contabilidad y Auditoría es mayor si el estudiante es mujer. Se aprecia que ambas probabilidades disminuyen cuando el estudiante tiene mayor promedio de notas en educación secundaria (antecedentes educacionales).

3.1.2.3 Edad y expectativa laboral

a) El modelo

Supongamos que Y (1=Demanda por estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría, 0=Otro caso) está en edad y expectativas laborales. Consideremos la siguiente representación de la condición demanda por estudios universitarios:

$$P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-(\beta_1 + \beta_2 ED_i + \beta_3 EL_i + \mu_i)}}$$

Donde

P_i = Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría.

Y además

ED_i = Edad del estudiante.

$EL_i = 1$ si el estudiante desea trabajar en el sector público cuando culmine su carrera profesional, 0 si su expectativa es el sector privado o independiente.

Considerando que,

$$Z_i = \beta_1 + \beta_2 ED_i + \beta_3 EL_i + \mu_i$$

Reescribimos

$$P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-Z_i}}$$

Entonces,

$1 - P_i$ = Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas o Economía.

Luego,

$$1 - P_i = \frac{1}{1 + e^{Z_i}}$$

Por consiguiente, se puede escribir

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = \frac{1 + e^{Z_i}}{1 + e^{-Z_i}}$$

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = e^{Z_i}$$

Si se toma el logaritmo natural

$$\ln\left(\frac{P_i}{1 - P_i}\right) = \beta_1 + \beta_2 ED_i + \beta_3 EL_i + \mu_i$$

Es decir, se ha obtenido el logaritmo de la razón de probabilidades de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría con respecto a la probabilidad de que un estudiante demande estudios universitarios en Escuela Profesional de Administración de Empresas o Economía.

b) Estimación

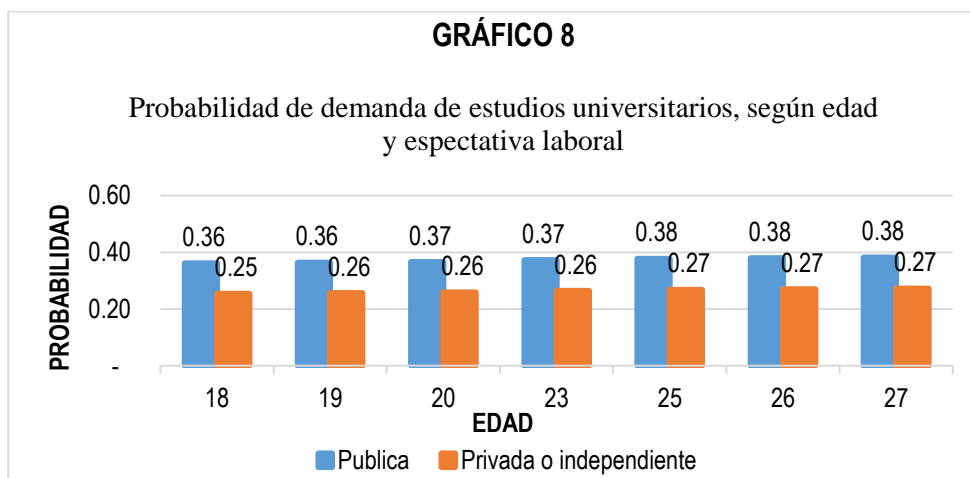
TABLA 8

Demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría, según edad y expectativa laboral

		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a	EDAD	,010	,101	2,010	1	,029	1,010
	EL	,506	,389	3,685	1	,019	1,658
	Constante	-1,257	2,047	,377	1	,539	,285

Fuente: Oficina General de Admisión de la UNSCH y Archivo de la UNSCH
Elaboración: Propia

c) Interpretación



Fuente: Tabla 8
Elaboración: Propia

Según el gráfico 8, la probabilidad de demande estudios universitarios en Contabilidad y Auditoría es mayor si la expectativa laboral del estudiante es el sector público y menor, cuando la expectativa laboral es el sector privado o independiente. Nótese que ambas probabilidades aumentan a medida que la edad es mayor.

3.1.2.4 Antecedentes educacionales y tipo de preparación

a) El modelo

Supongamos que Y (1 = Demanda por estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría, 0 = Otro caso) está en función de antecedentes educacionales y tipo de preparación. Consideremos la siguiente representación de la condición demanda por estudios universitarios:

$$P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-(\beta_1 + \beta_2 AE_i + \beta_3 TP_i + \mu_i)}}$$

Donde

P_i = Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría.

Y además

AE_i = Promedio de notas del estudiante en educación secundaria

$TP_i = 1$ si el estudiante se preparó en el CEPRE, 0 si se preparó en academias y otros.

Considerando que, $Z_i = \beta_1 + \beta_2 AE_i + \beta_3 TP_i + \mu_i$

Reescribimos, $P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-Z_i}}$

Entonces,

$1 - P_i$ = Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas o Economía.

Luego,

$$1 - P_i = \frac{1}{1 + e^{Z_i}}$$

Por consiguiente, se puede escribir

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = \frac{1 + e^{Z_i}}{1 + e^{-Z_i}}$$

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = e^{Z_i}$$

Si se toma el logaritmo natural

$$\ln\left(\frac{P_i}{1 - P_i}\right) = \beta_1 + \beta_2 AE_i + \beta_3 TP_i + \mu_i$$

Es decir, se ha obtenido el logaritmo de la razón de probabilidades de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría con respecto a la probabilidad de que un estudiante demande estudios universitarios en Escuela Profesional de Administración de Empresas o Economía.

b) Estimación

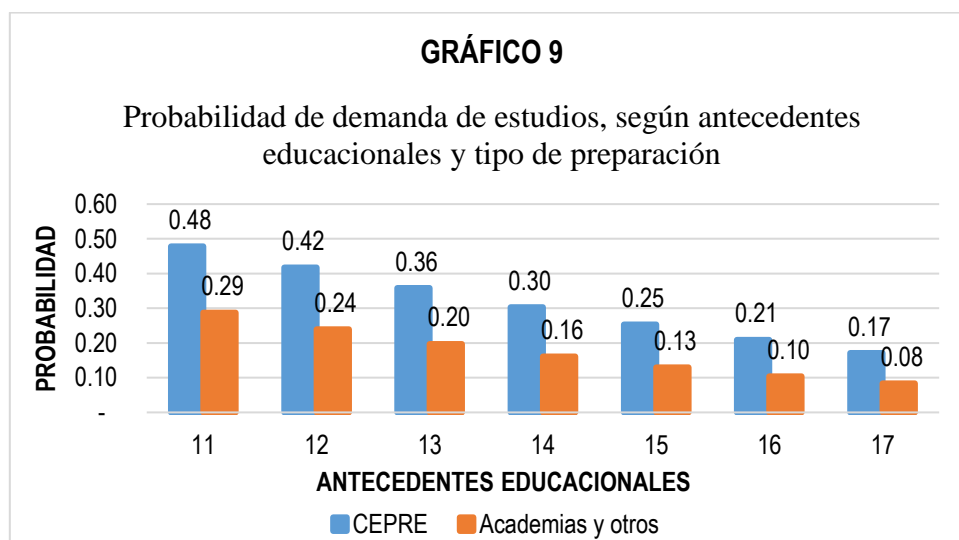
TABLA 9

Demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría según antecedentes educacionales y tipo de preparación

		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Pas							
o 1ª	ANTEC.EDUC.	-,249	,140	3,150	1	,046	,780
	TP	,821	,412	3,966	1	,036	2,272
	Constante	1,832	1,881	,948	1	,330	6,244

Fuente: Oficina General de Admisión de la UNSCH y Archivo de la UNSCH
Elaboración: Propia

c) Interpretación



Fuente: Tabla 9
Elaboración: Propia

Según el gráfico 9, la probabilidad de demanda de estudios universitarios en Contabilidad y Auditoría es mayor si el tipo de preparación que el estudiante recibe es el Centro Preuniversitario – CEPRE a diferencia de aquellos que se preparan en academias y otros (profesores particulares y autopreparación). Además, se puede apreciar que ambas probabilidades disminuyen cuando el estudiante tiene mayor promedio de notas en educación secundaria (antecedentes educativos).

3.1.2.5 Edad y expectativa salarial

a) El modelo

Supongamos que Y ($1 =$ Demanda por estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría, $0 =$ Otro caso) está en función de edad y expectativa salarial. Consideremos la siguiente representación de la condición demanda por estudios universitarios:

$$P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-(\beta_1 + \beta_2 ED_i + \beta_3 ES_i + \mu_i)}}$$

Donde

P_i = Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría.

Y además

E_i = Edad del estudiante.

ES_i = 1 si el estudiante desea obtener salario superior a S/. 2,200.00 cuando termine su carrera profesional, 0 cuando desea salarios inferiores a S/. 2,200.00.

Considerando que, $Z_i = \beta_1 + \beta_2 ED_i + \beta_3 ES_i + \mu_i$

Reescribimos $P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1+e^{-Z_i}}$

Entonces,

$1-P_i$ = Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas o Economía.

Luego,

$$1 - P_i = \frac{1}{1 + e^{Z_i}}$$

Por consiguiente, se puede escribir

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = \frac{1 + e^{Z_i}}{1 + e^{-Z_i}}$$

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = e^{Z_i}$$

Si se toma el logaritmo natural

$$\ln\left(\frac{P_i}{1 - P_i}\right) = \beta_1 + \beta_2 ED_i + \beta_3 ES_i + \mu_i$$

Es decir, se ha obtenido el logaritmo de la razón de probabilidades de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría con respecto a la probabilidad de que un estudiante demande estudios universitarios en Escuela Profesional de Administración de Empresas o Economía.

b) Estimación

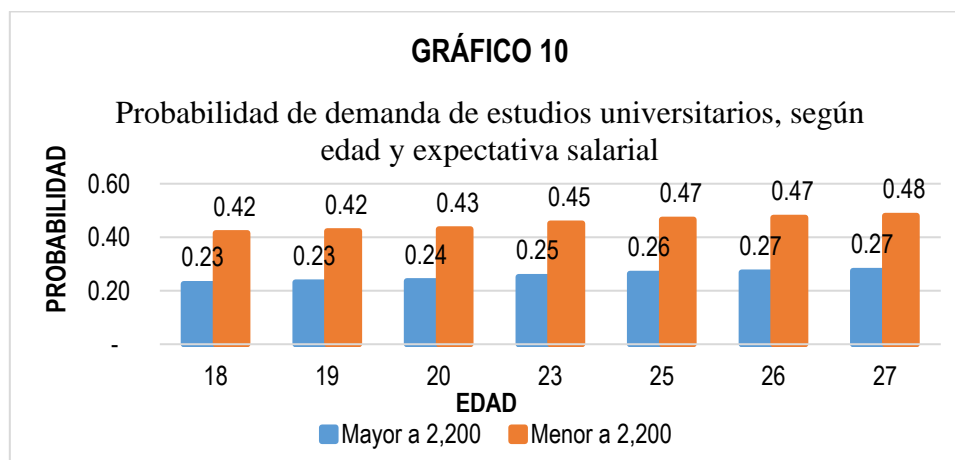
TABLA 10

Demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría según edad y expectativa salarial

		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a	EDAD	,029	,101	2,080	1	,047	1,029
	ES	-,891	,379	5,520	1	,019	,410
	Constante	-,864	2,105	1,169	1	,681	,421

Fuente: Oficina General de Admisión de la UNSCH y Encuesta.
Elaboración: Propia

c) Interpretación



Fuente: Tabla 10
Elaboración: Propia

El gráfico 10, muestra que la probabilidad de demanda de estudios universitarios en Contabilidad y Auditoría es mayor cuando la expectativa salarial del estudiante es inferior a S/ 2,200.00 y menor será la probabilidad de demanda de estudios universitarios en dicha escuela si la expectativa salarial del estudiante es superior S/ 2,200.00 soles cuando culmine su carrera profesional. Asimismo, se puede apreciar que ambas probabilidades incrementan a más años de edad.

3.1.3 Escuela Profesional de Economía

3.1.3.1 Sexo y edad

a) El modelo

Supongamos que Y ($1 =$ Demanda por estudios universitarios en la Escuela Profesional de Economía, $0 =$ Otro caso) está en función de sexo y edad. Consideremos la siguiente representación de la condición demanda por estudios universitarios:

$$P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-(\beta_1 + \beta_2 S_i + \beta_3 ED_i + \mu_i)}}$$

Donde

P_i = Es la probabilidad de que un estudiante “i” demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Economía.

Y además

$S_i = 1$ si el estudiante es varón, 0 otro caso

$ED_i =$ Edad del estudiante.

Considerando que,

$$Z_i = \beta_1 + \beta_2 S_i + \beta_3 ED_i + \mu_i$$

Reescribimos

$$P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-Z_i}}$$

Entonces,

$1 - P_i$ = Es la probabilidad de que un estudiante “i” demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas o Contabilidad y Auditoría.

Luego,

$$1 - P_i = \frac{1}{1 + e^{Z_i}}$$

Por consiguiente, se puede escribir

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = \frac{1 + e^{Z_i}}{1 + e^{-Z_i}}$$

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = e^{Z_i}$$

Si se toma el logaritmo natural

$$\ln\left(\frac{P_i}{1 - P_i}\right) = \beta_1 + \beta_2 S_i + \beta_3 ED_i + \mu_i$$

Es decir, se ha obtenido el logaritmo de la razón de probabilidades de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Economía con respecto a la probabilidad de que un estudiante demande estudios universitarios en Escuela Profesional de Administración de Empresas o Contabilidad y Auditoría.

b) Estimación

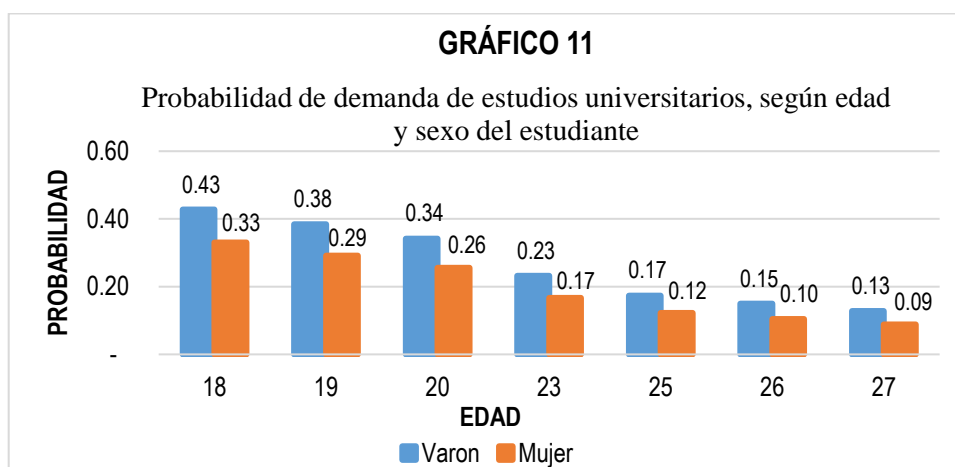
TABLA 11

Demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Economía, según sexo y edad

		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a	S	,414	,369	2,259	1	,026	1,512
	EDAD	-,181	,110	2,686	1	,020	,835
	Constante	2,552	2,221	1,319	1	,251	12,829

Fuente: Oficina General de Admisión de la UNSCH
Elaboración: Propia

c) Interpretación



Fuente: Tabla 11
Elaboración: Propia

Según el gráfico 11, la probabilidad de demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Economía es mayor si el estudiante es varón y menor, si es mujer. Nótese que ambas probabilidades disminuyen a medida que la edad es mayor.

3.1.3.2 Sexo y antecedentes educacionales

a) El modelo

Supongamos que Y ($1 =$ Demanda por estudios universitarios en la Escuela Profesional de Economía, $0 =$ Otro caso) está en función de edad y antecedentes educacionales. Consideremos la siguiente representación de la condición demanda por estudios universitarios:

$$P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-(\beta_1 + \beta_2 S_i + \beta_3 A E_i + \mu_i)}}$$

Donde

P_i = Es la probabilidad de que un estudiante “ i ” demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Economía.

Y además

$S_i = 1$ si el estudiante es varón, 0 otro caso

$AE_i =$ Promedio de notas del estudiante en educación secundaria

Considerando que, $Z_i = \beta_1 + \beta_2 S_i + \beta_3 AE_i + \mu_i$

Reescribimos $P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1+e^{-Z_i}}$

Entonces,

$1-P_i =$ Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas o Contabilidad y Auditoría.

Luego,

$$1 - P_i = \frac{1}{1 + e^{Z_i}}$$

Por consiguiente, se puede escribir

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = \frac{1 + e^{Z_i}}{1 + e^{-Z_i}}$$

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = e^{Z_i}$$

Si se toma el logaritmo natural

$$\ln\left(\frac{P_i}{1 - P_i}\right) = \beta_1 + \beta_2 S_i + \beta_3 AE_i + \mu_i$$

Es decir, se ha obtenido el logaritmo de la razón de probabilidades de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Economía con respecto a la probabilidad de que un estudiante demande estudios universitarios en Escuela Profesional de Administración de Empresas o Contabilidad y Auditoría.

b) Estimación

TABLA 12

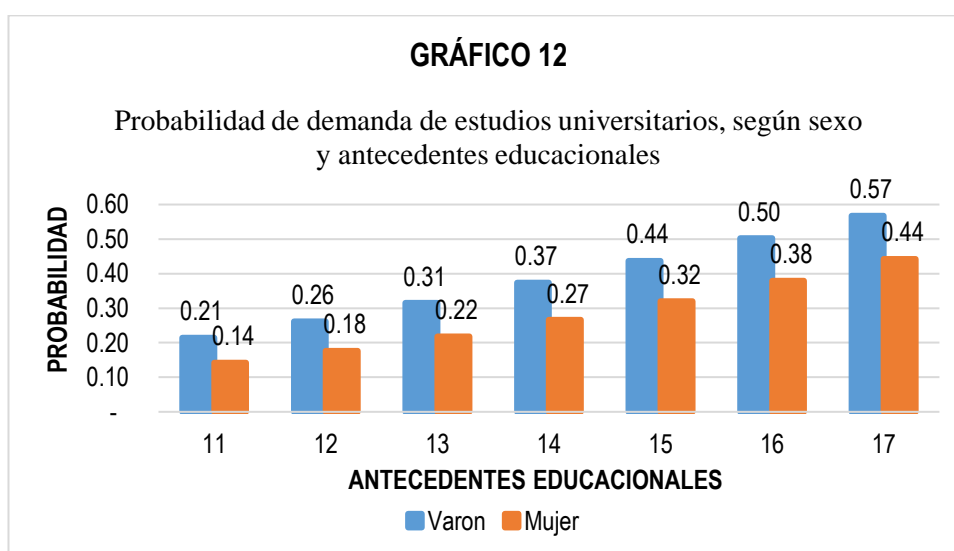
Demanda de estudios universitarios de la Escuela Profesional de Economía según sexo y antecedentes educacionales del estudiante

	B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Pas S	,501	,380	2,741	1	,042	1,650
o 1 ^a ANTEC.EDUC.	,262	,132	3,941	1	,047	1,300
Constante	-4,684	1,855	6,373	1	,012	,009

Fuente: Oficina General de Admisión de la UNSCH y Archivo de la UNSCH

Elaboración: Propia

c) Interpretación



Fuente: Tabla 12

Elaboración: Propia

Según el gráfico 12, la probabilidad de demanda de estudios universitarios en Economía es mayor si el estudiante es de sexo masculino y menor si es de sexo femenino. También se puede apreciar que ambas probabilidades aumentan cuando el estudiante tiene mayor promedio de notas en educación secundaria (antecedentes educacionales).

3.1.3.3 Edad y expectativa laboral

a) El modelo

Supongamos que Y ($1 =$ Demanda por estudios universitarios en la Escuela Profesional de Economía, $0 =$ Otro caso) está en edad y expectativas laborales. Consideremos la siguiente representación de la condición demanda por estudios universitarios:

$$P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-(\beta_1 + \beta_2 ED_i + \beta_3 EL_i + \mu_i)}}$$

Donde

P_i = Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Economía.

Y además

ED_i = Edad del estudiante.

$EL_i = 1$ si el estudiante desea trabajar en el sector, 0 si su expectativa es el sector privado o independiente.

Considerando que,

$$Z_i = \beta_1 + \beta_2 ED_i + \beta_3 EL_i + \mu_i$$

Reescribimos,

$$P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-Z_i}}$$

Entonces,

$1 - P_i$ = Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas o Contabilidad y Auditoría.

Luego,

$$1 - P_i = \frac{1}{1 + e^{Z_i}}$$

Por consiguiente, se puede escribir

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = \frac{1 + e^{Z_i}}{1 + e^{-Z_i}}$$

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = e^{Z_i}$$

Si se toma el logaritmo natural

$$\ln\left(\frac{P_i}{1 - P_i}\right) = \beta_1 + \beta_2 ED_i + \beta_3 EL_i + \mu_i$$

Es decir, se ha obtenido el logaritmo de la razón de probabilidades de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Economía con respecto a la probabilidad de que un estudiante demande estudios universitarios en Escuela Profesional de Administración de Empresas o Contabilidad y Auditoría.

b) Estimación

TABLA 13

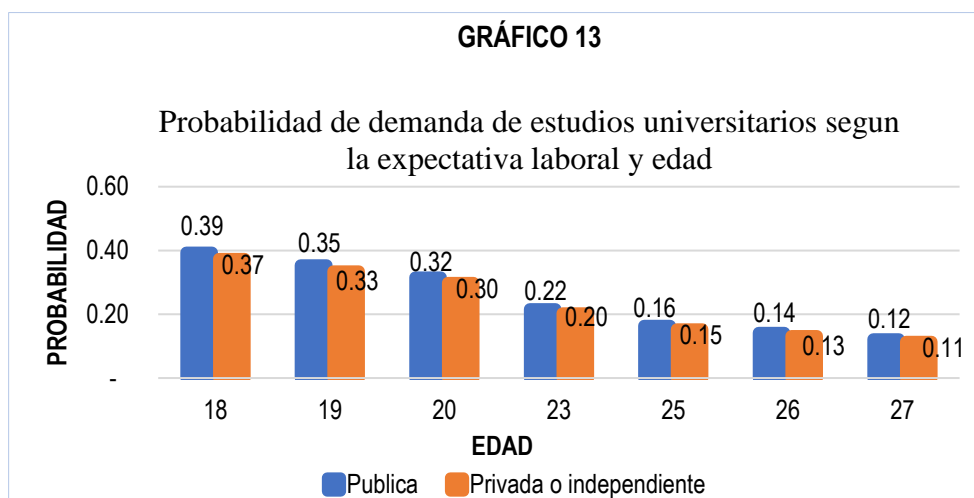
Demanda de estudios universitarios de la Escuela Profesional de Economía, según edad y expectativa laboral

		Error					
		B	estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a	EDAD	-,171	,111	2,347	1	,036	,843
	EL	,082	,402	2,042	1	,028	1,086
	Constante	2,563	2,240	1,310	1	,252	12,976

Fuente: Oficina General de Admisión de la UNSCH y Encuesta.

Elaboración: Propia

c) Interpretación



Fuente: Tabla 13
Elaboración: Propia

Según el gráfico 13, la probabilidad de demanda de estudios universitarios en Economía es mayor si la expectativa laboral del estudiante es el sector público y será menor a dicha probabilidad cuando la expectativa laboral es el sector privado o independiente. Nótese que ambas probabilidades disminuyen a medida que la edad es mayor.

3.1.3.4 Antecedentes educacionales y tipo de preparación

a) El modelo

Supongamos que Y ($1 =$ Demanda por estudios universitarios en la Escuela Profesional de Economía, $0 =$ Otro caso) está en función de antecedentes educacionales y tipo de preparación. Consideremos la siguiente representación de la condición demanda por estudios universitarios:

$$P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-(\beta_1 + \beta_2 AE_i + \beta_3 TP_i + \mu_i)}}$$

Donde

$P_i =$ Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Economía.

Y además

AE_i = Promedio de notas del estudiante en educación secundaria.

TP_i = 1 si el estudiante se preparó en el CEPRE, 0 si se preparó en academias y otros.

Considerando que, $Z_i = \beta_1 + \beta_2 AE_i + \beta_3 TP_i + \mu_i$

Reescribimos $P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1+e^{-Z_i}}$

Entonces,

$1-P_i$ = Es la probabilidad de que un estudiante “i” demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas o Contabilidad y Auditoría.

Luego,

$$1 - P_i = \frac{1}{1 + e^{Z_i}}$$

Por consiguiente, se puede escribir

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = \frac{1 + e^{Z_i}}{1 + e^{-Z_i}}$$

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = e^{Z_i}$$

Si se toma el logaritmo natural

$$\ln\left(\frac{P_i}{1 - P_i}\right) = \beta_1 + \beta_2 AE_i + \beta_3 TP_i + \mu_i$$

Es decir, se ha obtenido el logaritmo de la razón de probabilidades de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Economía con respecto a la probabilidad de que un estudiante demande estudios universitarios en Escuela Profesional de Administración de Empresas o Contabilidad y Auditoría.

b) Estimación

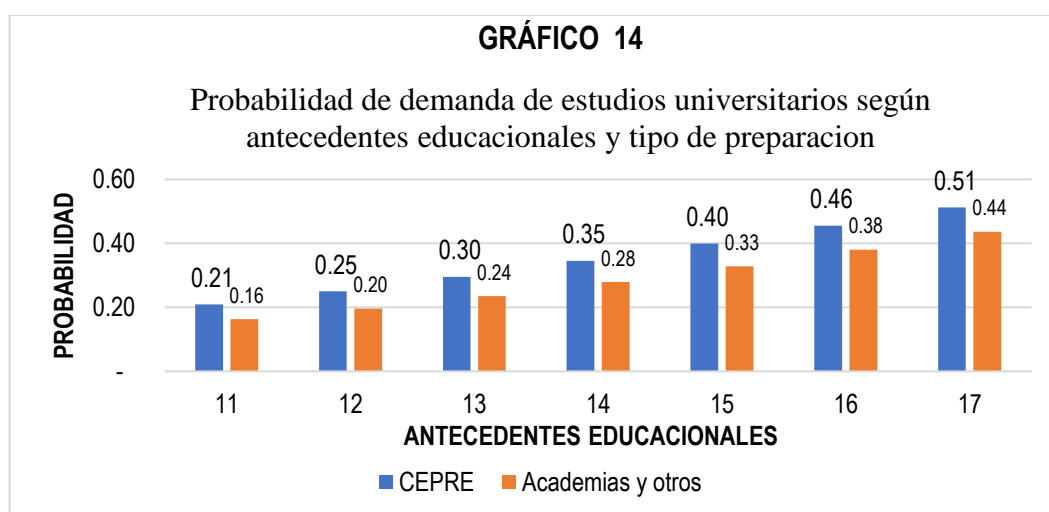
TABLA 14

Demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Economía, según antecedentes educacionales y tipo de preparación

		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a	ANTEC.EDUC.	,230	,127	3,284	1	,037	1,259
	TP	,308	,384	2,644	1	,042	1,361
	Constante	-4,167	1,760	5,604	1	,018	,015

Fuente: Oficina General de Admisión de la UNSCH y Archivo de la UNSCH
Elaboración: Propia

c) Interpretación



Fuente: Tabla 14
Elaboración: Propia

Según el gráfico 14, la probabilidad de demanda de estudios universitarios en Economía es mayor si el tipo de preparación que el estudiante recibe es en el Centro Preuniversitario – CEPRE a diferencia de aquellos que se preparan en academias y otros (profesores particulares y autopreparación). Además, se puede apreciar de que ambas probabilidades aumentan cuando el estudiante tiene mayor promedio de notas (matemática y comunicación) en educación secundaria.

3.1.3.5 Edad y expectativa salarial

a) El modelo

Supongamos que Y ($1 =$ Demanda por estudios universitarios en la Escuela Profesional de Economía, $0 =$ Otro caso) está en función de la edad y expectativa salarial. Consideremos la siguiente representación de la condición demanda por estudios universitarios:

$$P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-(\beta_1 + \beta_2 ED_i + \beta_3 ES_i + \mu_i)}}$$

Donde

P_i = Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Economía.

Y además

ED_i = Edad del estudiante.

$ES_i = 1$, si el estudiante desea obtener salario superior a S/. 2,200.00, 0 cuando su expectativa salarial es inferior a S/. 2,200.00.

Considerando que,

$$Z_i = \beta_1 + \beta_2 ED_i + \beta_3 ES_i + \mu_i$$

Reescribimos,

$$P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-Z_i}}$$

Entonces,

$1 - P_i$ = Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas o Contabilidad y Auditoría.

Luego,

$$1 - P_i = \frac{1}{1 + e^{Z_i}}$$

Por consiguiente, se puede escribir

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = \frac{1 + e^{Z_i}}{1 + e^{-Z_i}}$$

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = e^{Z_i}$$

Si se toma el logaritmo natural

$$\ln\left(\frac{P_i}{1 - P_i}\right) = \beta_1 + \beta_2 ED_i + \beta_3 ES_i + \mu_i$$

Es decir, se ha obtenido el logaritmo de la razón de probabilidades de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Economía con respecto a la probabilidad de que un estudiante demande estudios universitarios en Escuela Profesional de Administración de Empresas o Contabilidad y Auditoría.

b) Estimación

TABLA 15

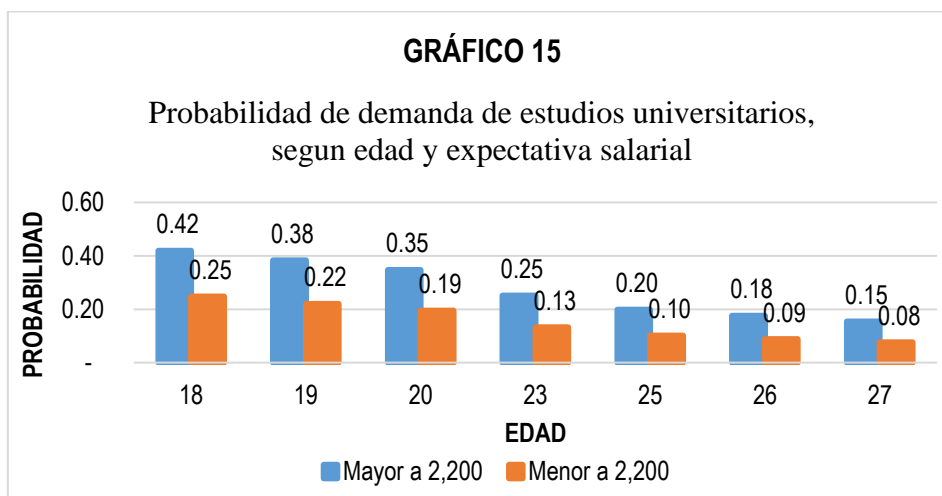
La demanda de estudios universitarios de la Escuela Profesional de Economía, según edad y expectativa salarial

		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a	EDAD	-,153	,109	2,966	1	,041	,858
	ES	,789	,443	3,182	1	,034	2,202
	Constante	1,639	2,261	,525	1	,469	5,150

Fuente: Oficina General de Admisión de la UNSCH y Encuesta.

Elaboración: Propia

c) Interpretación



Fuente: Tabla 15
Elaboración: Propia

El gráfico 15, muestra que la probabilidad de demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Economía es mayor cuando la expectativa salarial del estudiante es superior a S/ 2,200.00 y menor será la probabilidad de demanda de estudios universitarios en dicha Escuela si la expectativa salarial del estudiante es inferior a S/ 2,200.00 cuando culmine su carrera profesional. Asimismo, se puede apreciar que ambas probabilidades disminuyen a más años de edad.

3.2 Influencia de los factores familiares sobre la demanda de estudios universitarios en la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables.

3.2.1 Escuela Profesional de Administración de Empresas

3.2.1.1 Nivel educativo y número de miembros de hogar

a) El modelo

Supongamos que Y ($1 =$ Demanda por estudios universitarios en Escuela Profesional de Administración de Empresas, $0 =$ Otro caso) está en función de nivel educativo del jefe número de miembros de hogar).

$$P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-(\beta_1 + \beta_2 NE_i + \beta_3 NMH_i + \mu_i)}}$$

Donde:

P_i = Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas.

Y además:

NE_i = 1, cuando el jefe del hogar tiene estudios superiores ya sea universitario o técnico, "0" cuando no tienen estudios superiores.

NMH_i = Número de miembros de hogar (papa, mama e hijo).

Considerando que, $Z_i = \beta_1 + \beta_2 NE_i + \beta_3 NMH_i + \mu_i$

Reescribimos $P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-Z_i}}$

Entonces,

$1 - P_i$ = Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría o Economía.

Luego,

$$1 - P_i = \frac{1}{1 + e^{Z_i}}$$

Por consiguiente, se puede escribir

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = \frac{1 + e^{Z_i}}{1 + e^{-Z_i}}$$

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = e^{Z_i}$$

Si se toma el logaritmo natural

$$\ln\left(\frac{P_i}{1 - P_i}\right) = \beta_1 + \beta_2 NE_i + \beta_3 NMH_i + \mu_i$$

Es decir, se ha obtenido el logaritmo de la razón de probabilidades de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas con respecto a la probabilidad de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría o Economía.

b) Estimación

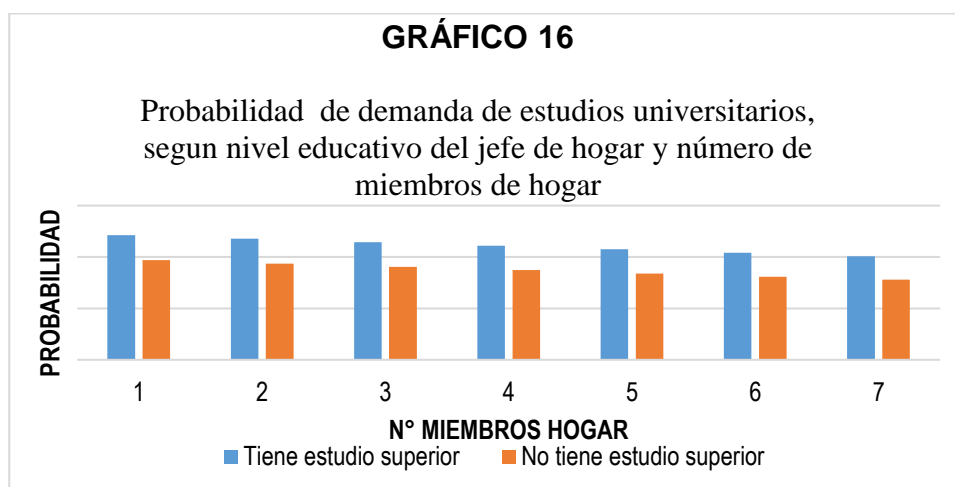
TABLA 16

Demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas, según nivel educativo del jefe de hogar y número de miembros de hogar

		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a	NE	-,027	,359	2,006	1	,040	,974
	Nº MIEMBROS HOGAR	-,075	,156	2,230	1	,031	,928
	Constante	-,064	,600	1,011	1	,915	,938

Fuente: Encuesta
Elaboración: Propia

c) Interpretación



Fuente: Tabla 16
Elaboración: Propia

Según el gráfico 16, la probabilidad de demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas es mayor si el jefe del hogar no tiene estudios superiores y menor será la probabilidad de demanda de estudios universitarios cuando tiene estudios superiores. Además, ambas probabilidades tienden a disminuir cuando el número de miembros del hogar aumenta.

3.2.1.2 Ingreso de hogar y número de miembros del hogar

a) El modelo

Supongamos que Y (1=Demanda por estudios universitarios en Escuela Profesional de Administración de Empresas, 0=Otro caso) está en función de ingreso del hogar, número de miembros de trabajan.

$$P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-(\beta_1 + \beta_2 YH_i + \beta_3 NMH_i + \mu_i)}}$$

Donde:

P_i = Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas.

Y además:

$YH_i = 1$ cuando el jefe del hogar tiene un salario superior a S/. 2,200.00, 0 cuando tiene salario inferior a S/. 2,200.00.

$NMH_i =$ Número de miembros de hogar (papa, mama e hijo)

Considerando que, $Z_i = \beta_1 + \beta_2 YH_i + \beta_3 NMH_i + \mu_i$

Reescribimos $P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1+e^{-Z_i}}$

Entonces,

$1-P_i$ = Es la probabilidad de que un estudiante “i” demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría o Economía.

Luego,

$$1 - P_i = \frac{1}{1 + e^{Z_i}}$$

Por consiguiente, se puede escribir

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = \frac{1 + e^{Z_i}}{1 + e^{-Z_i}}$$

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = e^{Z_i}$$

Si se toma el logaritmo natural

$$\ln\left(\frac{P_i}{1 - P_i}\right) = \beta_1 + \beta_2 YH_i + \beta_3 NMH_i + \mu_i$$

Es decir, se ha obtenido el logaritmo de la razón de probabilidades de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas con respecto a la probabilidad de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría o Economía.

b) Estimación

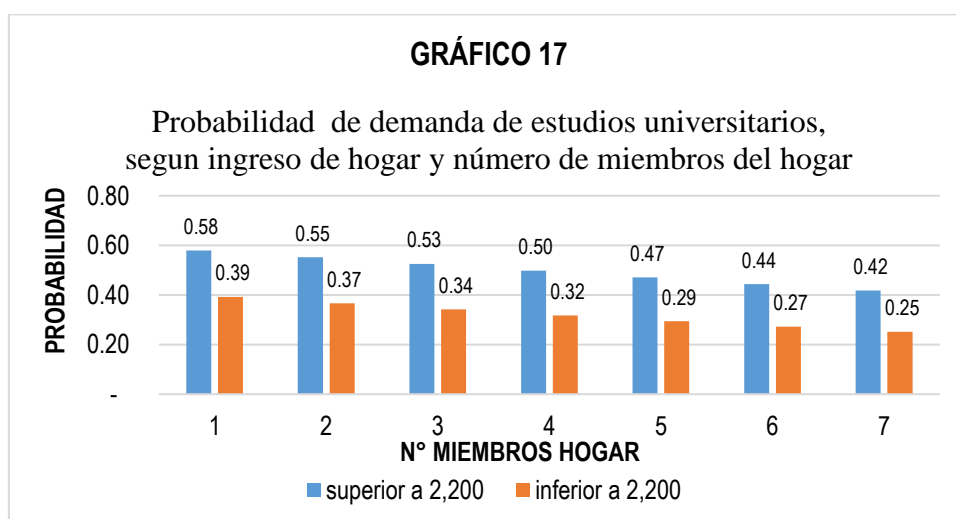
TABLA 17

Demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas, según ingreso del hogar y número de miembros de hogar

		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a	YH	,735	,361	4,159	1	,031	2,086
	N° MIEMBROS HOGAR	-,031	,159	2,038	1	,046	,970
	Constante	-,456	,620	1,542	1	,462	,634

Fuente: Encuesta
Elaboración: Propia

c) Interpretación



Fuente: Tabla 17
Elaboración: Propia

Según el gráfico 17, la probabilidad de demanda de estudios universitarios en la EP de Administración de Empresas es mayor cuando el ingreso es superior a S/. 2,200 y menor será la probabilidad de demanda de estudios universitarios en dicha escuela si el ingreso es inferior a S/. 2,200. Además, ambas probabilidades tienden a disminuir cuando el número de miembros del hogar aumenta.

3.2.1.3 Residencia familiar y número de miembros del hogar

a) El modelo

Supongamos que Y (1 = Demanda por estudios universitarios en Escuela Profesional de Administración de Empresas, 0 = Otro caso) está en función de residencia familiar y número de miembros del hogar.

$$P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-(\beta_1 + \beta_2 RF_i + \beta_3 NMH_i + \mu_i)}}$$

Donde:

P_i = Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas.

Y además:

RF_i = 1 si sus padres residen en ciudad, 0 si residen fuera de la ciudad.

NMH_i = Número de miembros del hogar

Considerando que, $Z_i = \beta_1 + \beta_2 RF_i + \beta_3 NMH_i + \mu_i$

Reescribimos, $P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-Z_i}}$

Entonces,

$1 - P_i$ = Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría o Economía.

Luego,

$$1 - P_i = \frac{1}{1 + e^{Z_i}}$$

Por consiguiente, se puede escribir

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = \frac{1 + e^{Z_i}}{1 + e^{-Z_i}}$$

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = e^{Z_i}$$

Si se toma el logaritmo natural

$$\ln\left(\frac{P_i}{1-P_i}\right) = \beta_1 + \beta_2 RF_i + \beta_3 NMH_i + \mu_i$$

Es decir, se ha obtenido el logaritmo de la razón de probabilidades de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas con respecto a la probabilidad de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría o Economía.

b) Estimación

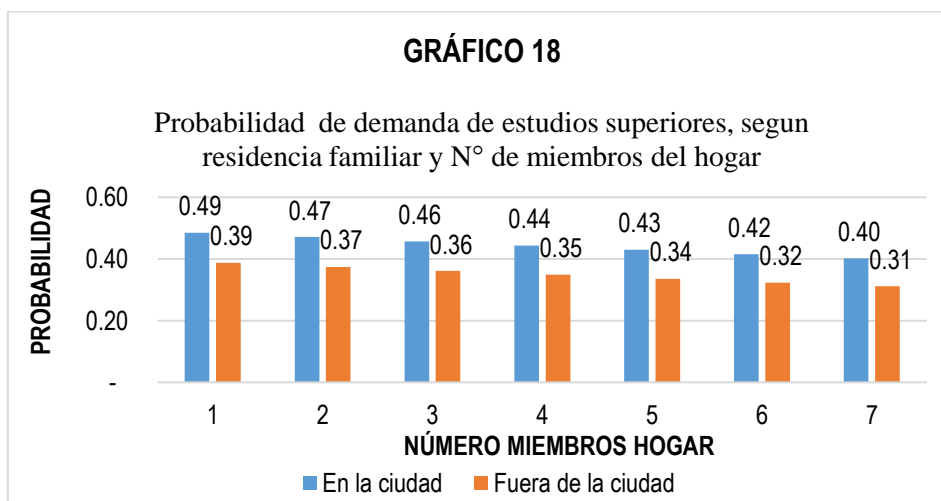
TABLA 18

Demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas, según residencia familiar y número de miembros de hogar

		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a	RF	,398	,351	3,288	1	,026	1,488
	N° MIEMBROS HOGAR	-,056	,157	2,127	1	,041	,946
	Constante	-,401	,652	1,379	1	,538	,669

Fuente: Encuesta
Elaboración: Propia

c) Interpretación



Fuente: Tabla 18
Elaboración: Propia

Según el gráfico 18, la probabilidad de demanda de estudios universitarios en Administración de Empresas es mayor cuando los padres residen en la ciudad y menor será la probabilidad de demanda de estudios universitarios en dicha escuela cuando los padres residen fuera de la ciudad. Asimismo ambas probabilidades tienden a disminuir cuando el número de miembros del hogar aumenta.

3.2.2 Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría

3.2.2.1 Nivel educativo y número de miembros del hogar

a) El modelo

Supongamos que Y ($1 =$ Demanda por estudios universitarios en Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría, $0 =$ Otro caso) está en función de nivel educativo del jefe de hogar y número de miembros del hogar.

$$P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-(\beta_1 + \beta_2 NE_i + \beta_3 NMH_i + \mu_i)}}$$

Donde:

P_i = Es la probabilidad de que un estudiante “i” demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría.

Y además:

$NE_i = 1$, cuando el jefe del hogar tiene estudios superiores ya sea universitario o técnico, “0” cuando no tienen estudios superiores.

NMH_i = Número de miembros del hogar (papa, mama e hijo).

Considerando que, $Z_i = \beta_1 + \beta_2 NE_i + \beta_3 NMH_i + \mu_i$

Reescribimos $P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-Z_i}}$

Entonces,

$1 - P_i$ = Es la probabilidad de que un estudiante “i” demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas o Economía.

Luego,

$$1 - P_i = \frac{1}{1 + e^{Z_i}}$$

Por consiguiente, se puede escribir

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = \frac{1 + e^{Z_i}}{1 + e^{-Z_i}}$$

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = e^{Z_i}$$

Si se toma el logaritmo natural

$$\ln\left(\frac{P_i}{1 - P_i}\right) = \beta_1 + \beta_2 NE_i + \beta_3 NMH_i + \mu_i$$

Es decir, se ha obtenido el logaritmo de la razón de probabilidades de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría con respecto a la probabilidad de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas o Economía.

b) Estimación

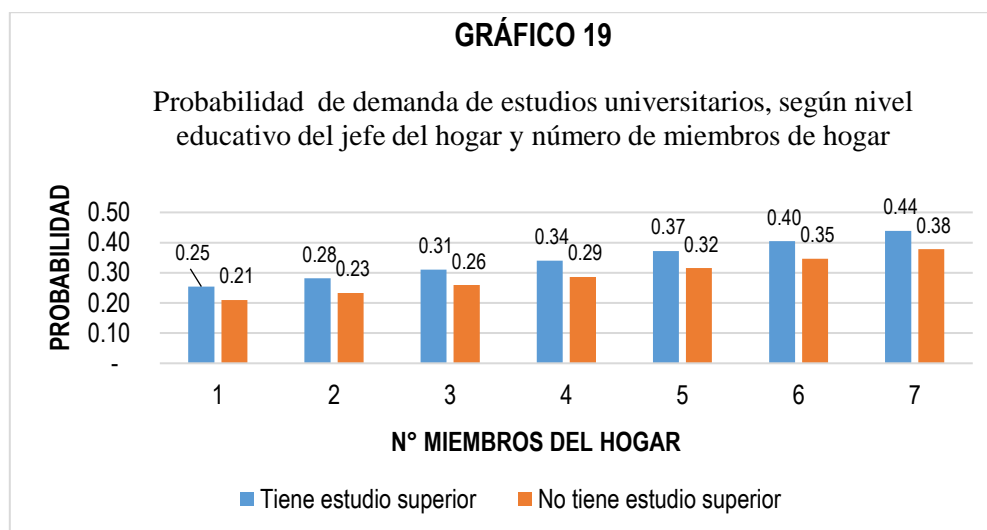
TABLA 19

Demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría, según nivel educativo del jefe del hogar y número de miembros del hogar

	B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a NE	,251	,383	2,430	1	,048	1,285
Nº MIEMBROS HOGAR	,138	,172	2,645	1	,038	1,148
Constante	-1,465	,675	4,712	1	,030	,231

Fuente: Encuesta
Elaboración: Propia

c) Interpretación



Fuente: Tabla 19
Elaboración: Propia

Según el gráfico 19, la probabilidad de demanda de estudios universitarios en Contabilidad y Auditoría es mayor si el jefe del hogar tiene estudios superiores y menor será la probabilidad de demanda de estudios universitarios en dicha escuela cuando no tiene estudios superiores. También, ambas probabilidades tienden a aumentar cuando el número de miembros del hogar aumenta.

3.2.2.2 Ingreso de hogar y número de miembros del hogar

a) El modelo

Supongamos que Y (1 = Demanda por estudios universitarios en Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría, 0 = Otro caso) está en función de ingreso del hogar y número de miembros de hogar.

$$P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-(\beta_1 + \beta_2 YH_i + \beta_3 NMH_i + \mu_i)}}$$

Donde:

P_i = Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría.

Y además:

$YH_i = 1$ cuando el jefe del hogar tiene un salario superior a S/. 2,200.00,
0 cuando tiene salarios inferiores a S/. 2,200.00.

$NMH_i =$ Número de miembros de hogar (papa, mama e hijo)

Considerando que, $Z_i = \beta_1 + \beta_2 YH_i + \beta_3 NMH_i + \mu_i$

Reescribimos $P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-Z_i}}$

Entonces,

$1 - P_i =$ Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas o Economía.

Luego,

$$1 - P_i = \frac{1}{1 + e^{Z_i}}$$

Por consiguiente, se puede escribir

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = \frac{1 + e^{Z_i}}{1 + e^{-Z_i}}$$

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = e^{Z_i}$$

Si se toma el logaritmo natural

$$\ln\left(\frac{P_i}{1 - P_i}\right) = \beta_1 + \beta_2 YH_i + \beta_3 NMH_i + \mu_i$$

Es decir, se ha obtenido el logaritmo de la razón de probabilidades de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría con respecto a la probabilidad de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas o Economía.

b) Estimación

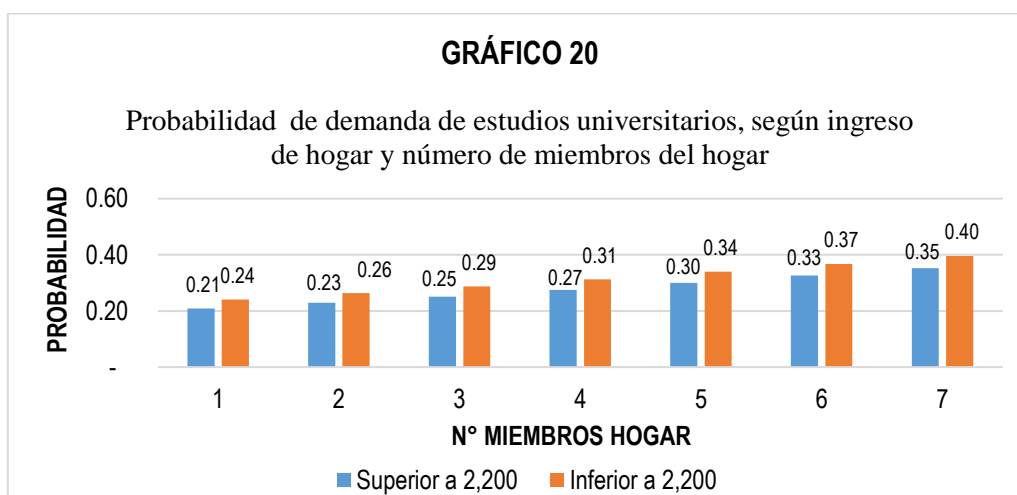
TABLA 20

Demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría, según ingreso del hogar y número de miembros del hogar

		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a	YH	-,184	,399	2,213	1	,044	,832
	N° MIEMBROS HOGAR	,121	,173	2,483	1	,037	1,128
	Constante	-1,270	,683	3,454	1	,023	,281

Fuente: Encuesta
Elaboración: Propia

c) Interpretación



Fuente: Tabla 20
Elaboración: Propia

Según el gráfico 20, la probabilidad de demanda de estudios universitarios en Contabilidad y Auditoría es mayor cuando el ingreso es inferior a S/. 2,200 y menor será la probabilidad de demanda de estudios universitarios en dicha Escuela cuando el ingreso es superior a S/. 2,200. Además, ambas probabilidades tienden a incrementar cuando el número de miembros que trabajan aumenta.

3.2.2.3 Residencia Familiar y número de miembros del hogar

a) El modelo

Supongamos que Y ($1 =$ Demanda por estudios universitarios en Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría, $0 =$ Otro caso) está en función de residencia familiar y número de miembros del hogar.

$$P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-(\beta_1 + \beta_2 RF_i + \beta_3 NMH_i + \mu_i)}}$$

Donde:

P_i = Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría.

Y además:

RF_i = 1, si los padres residen en la ciudad, 0 si residen fuera de la ciudad.

NMH_i = Número de miembros del hogar.

Considerando que, $Z_i = \beta_1 + \beta_2 RF_i + \beta_3 NMH_i + \mu_i$

Reescribimos $P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-Z_i}}$

Entonces,

$1 - P_i$ = Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas o Economía.

Luego,

$$1 - P_i = \frac{1}{1 + e^{Z_i}}$$

Por consiguiente, se puede escribir

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = \frac{1 + e^{Z_i}}{1 + e^{-Z_i}}$$

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = e^{Z_i}$$

Si se toma el logaritmo natural

$$\ln\left(\frac{P_i}{1 - P_i}\right) = \beta_1 + \beta_2 RF_i + \beta_3 NMT_i + \beta_4 NEJ_i + \mu_i$$

Es decir, se ha obtenido el logaritmo de la razón de probabilidades de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría con respecto a la probabilidad de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas o Economía.

b) Estimación

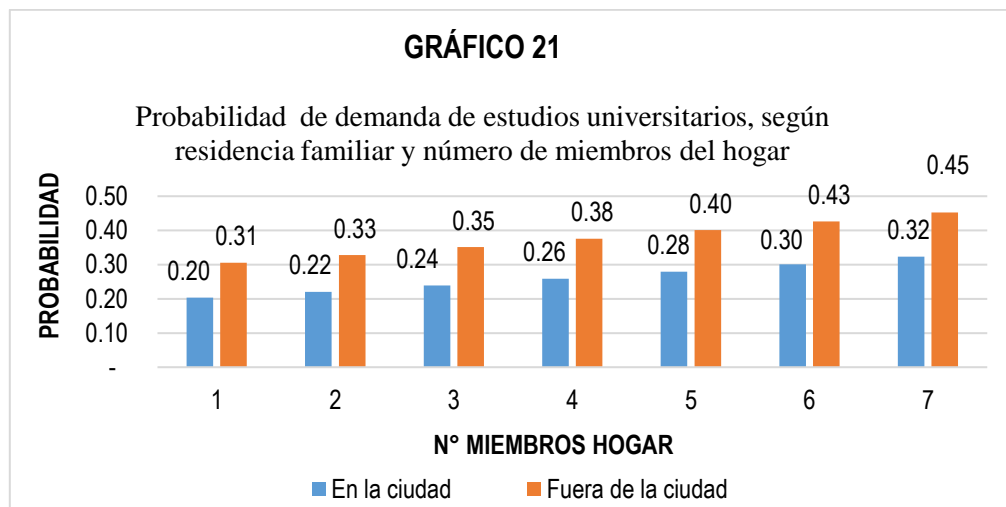
TABLA 21

Demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría, según residencia familiar y número de miembros del hogar

		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a	RF	-,545	,367	2,213	1	,037	,580
	N° MIEMBROS HOGAR	,105	,173	2,369	1	,034	1,111
	Constante	-,927	,714	1,686	1	,194	,396

Fuente: Encuesta
Elaboración: Propia

c) Interpretación



Fuente: Tabla 21
Elaboración: Propia

Según el gráfico 21, la probabilidad de demanda de estudios universitarios en Contabilidad y Auditoría es mayor cuando los padres residen fuera de la ciudad y menor será la probabilidad de demanda de estudios universitarios en dicha Escuela cuando, reside en la ciudad. También ambas probabilidades tienden a incrementar cuando el número de miembros aumenta.

3.2.3 Escuela Profesional de Economía

3.2.3.1 Nivel educativo y número de miembros del hogar

a) El modelo

Supongamos que Y (1 = Demanda por estudios universitarios en Escuela Profesional de Economía, 0 = Otro caso) está en función del nivel educativo del jefe del hogar y número de miembros de hogar.

$$P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-(\beta_1 + \beta_2 NE_i + \beta_3 NMH_i + \mu_i)}}$$

Donde:

P_i = Es la probabilidad de que un estudiante “i” demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Economía.

Y además:

NE_i = 1, cuando el jefe del hogar tiene estudios superiores ya sea universitario o técnico, “0” cuando tienen estudios superiores.

NMH_i = N° de miembros de hogar (papa, mama e hijo)

Considerando que,

$$Z_i = \beta_1 + \beta_2 NE_i + \beta_3 NMH_i + \mu_i$$

Reescribimos

$$P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-Z_i}}$$

Entonces,

$1 - P_i$ = Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas o Contabilidad y Auditoría.

Luego,

$$1 - P_i = \frac{1}{1 + e^{Z_i}}$$

Por consiguiente, se puede escribir

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = \frac{1 + e^{Z_i}}{1 + e^{-Z_i}}$$

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = e^{Z_i}$$

Si se toma el logaritmo natural

$$\ln\left(\frac{P_i}{1 - P_i}\right) = \beta_1 + \beta_2 NE_i + \beta_3 NMH_i + \mu_i$$

Es decir, se ha obtenido el logaritmo de la razón de probabilidades de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Economía con respecto a la probabilidad de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas o Contabilidad y Auditoría.

b) Estimación

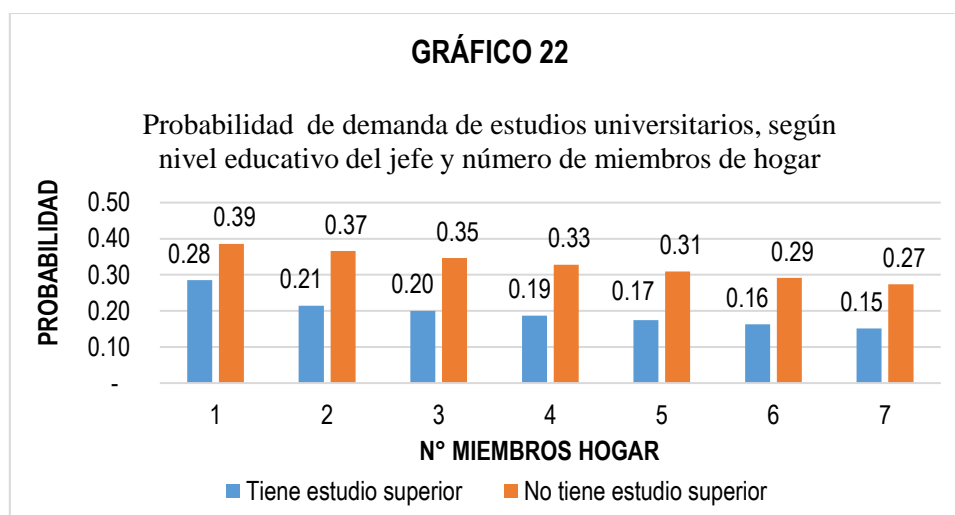
TABLA 22

Demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Economía, según nivel educativo y número de miembros del hogar

	B	Error		gl	Sig.	Exp(B)
		estándar	Wald			
Paso 1 ^a NE	-,228	,397	2,332	1	,035	,796
Nº MIEMBROS HOGAR	-,048	,169	2,082	1	,044	,953
Constante	-,644	,648	1,988	1	,320	,525

Fuente: Encuesta
Elaboración: Propia

c) Interpretación



Fuente: Tabla 22
Elaboración: Propia

Según el gráfico 22, la probabilidad de demanda de estudios universitarios en Economía es mayor si el jefe del hogar no tiene estudios superiores y menor será la probabilidad de demanda de estudios universitarios en dicha escuela cuando el jefe del hogar tiene estudios superiores. Además, ambas probabilidades tienden a disminuir cuando el número de miembros del hogar aumenta.

3.2.3.2 Ingreso de hogar y número de miembros del hogar

a) El modelo

Supongamos que Y (1 = Demanda por estudios universitarios en Escuela Profesional de Economía, 0 = Otro caso) está en función de ingreso del hogar y número de miembros del hogar.

$$P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-(\beta_1 + \beta_2 YH_i + \beta_3 NMH_i + \mu_i)}}$$

Donde:

P_i = Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Economía.

Y además:

YH_i = 1 cuando el jefe del hogar tiene un salario superior a S/. 2,200.00,
0 cuando tiene salarios inferiores a S/. 2,200.00.

NMH_i = Número de miembros del hogar (papa, mama e hijo).

Considerando que,

$$Z_i = \beta_1 + \beta_2 YH_i + \beta_3 NMH_i + \mu_i$$

Reescribimos

$$P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-Z_i}}$$

Entonces,

$1 - P_i$ = Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas o Contabilidad y Auditoría.

Luego,

$$1 - P_i = \frac{1}{1 + e^{Z_i}}$$

Por consiguiente, se puede escribir

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = \frac{1 + e^{Z_i}}{1 + e^{-Z_i}}$$

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = e^{Z_i}$$

Si se toma el logaritmo natural

$$\ln\left(\frac{P_i}{1 - P_i}\right) = \beta_1 + \beta_2 YH_i + \beta_3 NMH_i + \mu_i$$

Es decir, se ha obtenido el logaritmo de la razón de probabilidades de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Economía con respecto a la probabilidad de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas o Contabilidad y Auditoría.

b) Estimación

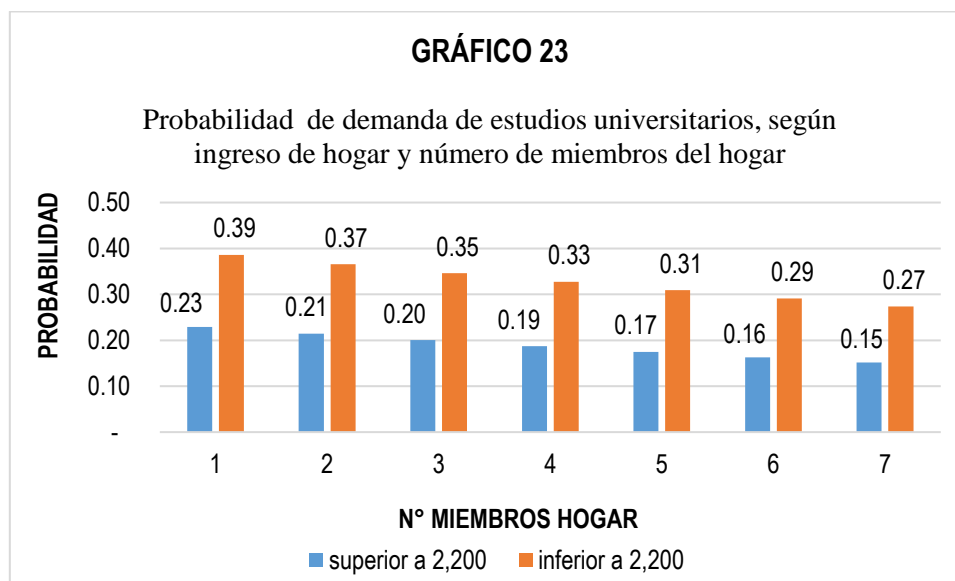
TABLA 23

Demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Economía, según ingreso del hogar y número de miembros del hogar

	B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a YH	-,749	,429	3,051	1	,031	,473
Nº MIEMBROS HOGAR	-,085	,172	2,244	1	,042	,919
Constante	-,380	,664	1,327	1	,567	,684

Fuente: Encuesta
Elaboración: Propia

c) Interpretación



Fuente: Tabla 23
Elaboración: Propia

Según el gráfico 23, la probabilidad de demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Economía es mayor cuando el ingreso es inferior a S/. 2,200 y menor será la probabilidad de demanda de estudios universitarios en dicha escuela cuando el ingreso es superior a S/. 2,200. Asimismo, ambas probabilidades tienden a disminuir cuando el número de miembros del hogar aumenta.

3.2.3.3 Residencia familiar y número de miembros del hogar

a) El modelo

Supongamos que Y (1=Demanda por estudios universitarios en Escuela Profesional de Economía, 0=Otro caso) está en función de residencia familiar y número de miembros del hogar.

$$P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-(\beta_1 + \beta_2 RF_i + \beta_3 NMH_i + \mu_i)}}$$

Donde:

P_i = Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Economía.

Y además:

$RF_i = 1$, Si los padres residen en la ciudad, 0 si residen fuera de la ciudad.

NMH_i = Número de miembros del hogar.

Considerando que, $Z_i = \beta_1 + \beta_2 RF_i + \beta_3 NMH_i + \mu_i$

Reescribimos $P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-Z_i}}$

Entonces,

$1 - P_i$ = Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas o Contabilidad y Auditoría.

Luego,

$$1 - P_i = \frac{1}{1 + e^{Z_i}}$$

Por consiguiente, se puede escribir

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = \frac{1 + e^{Z_i}}{1 + e^{-Z_i}}$$

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = e^{Z_i}$$

Si se toma el logaritmo natural

$$\ln\left(\frac{P_i}{1 - P_i}\right) = \beta_1 + \beta_2 RF_i + \beta_3 NMH_i + \mu_i$$

Es decir, se ha obtenido el logaritmo de la razón de probabilidades de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Economía con respecto a la probabilidad de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas o Contabilidad y Auditoría.

b) Estimación

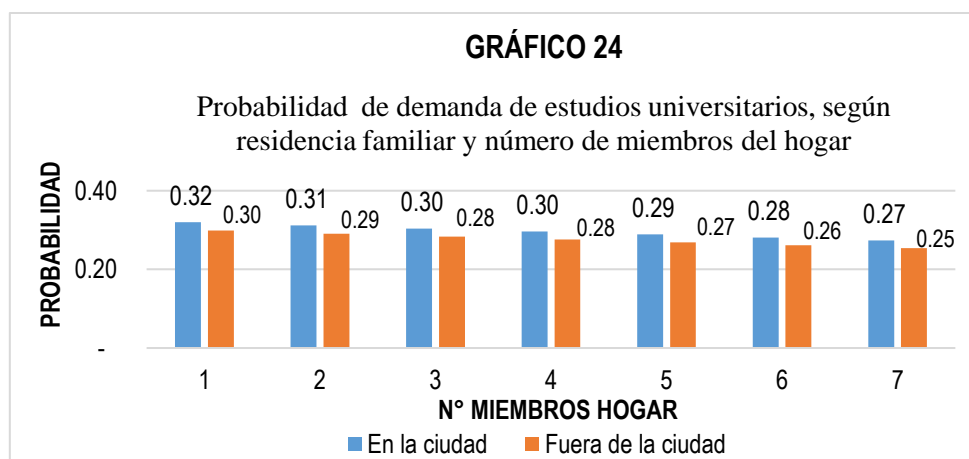
TABLA 24

Demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Economía, según residencia familiar y número de miembros del hogar

	B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a RF	,100	,376	2,070	1	,021	1,105
N° MIEMBROS HOGAR	-,037	,169	2,048	1	,027	,964
Constante	-,817	,700	1,362	1	,243	,442

Fuente: Encuesta
Elaboración: Propia

c) Interpretación



Fuente: Tabla 24
Elaboración: Propia

Según el gráfico 24, la probabilidad de demanda de estudios universitarios en Economía es mayor cuando los padres residen en la ciudad y menor será la probabilidad de demanda de estudios universitarios en dicha Escuela cuando reside fuera de la ciudad. Además, ambas probabilidades tienden a disminuir cuando el número de miembros del hogar aumenta.

3.3 Influencia de los factores institucionales sobre la demanda de estudios universitarios en la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables.

3.3.1 Escuela Profesional de Administración de Empresas

3.3.1.1 Orientación vocacional

a) El modelo

Supongamos que Y ($1 =$ Demanda por estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas, $0 =$ Otro caso) está en función de la orientación vocacional.

$$P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-(\beta_1 + \beta_2 OV_i + \mu_i)}}$$

Donde:

P_i = Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas.

Y además:

$OV_i = 1$, si el estudiante recibe orientación vocacional, 0 otro caso.

Considerando que,

$$Z_i = \beta_1 + \beta_2 OV_{2i} + \mu_i$$

Reescribimos

$$P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-Z_i}}$$

Entonces,

$1 - P_i$ = Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría o Economía.

Luego,

$$1 - P_i = \frac{1}{1 + e^{Z_i}}$$

Por consiguiente, se puede escribir

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = \frac{1 + e^{Z_i}}{1 + e^{-Z_i}}$$

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = e^{Z_i}$$

Si se toma el logaritmo natural

$$\ln\left(\frac{P_i}{1 - P_i}\right) = \beta_1 + \beta_2 OV_{2i} + \mu_i$$

Es decir, se ha obtenido el logaritmo de la razón de probabilidades de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas con respecto a la probabilidad de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría y Economía.

b) Estimación

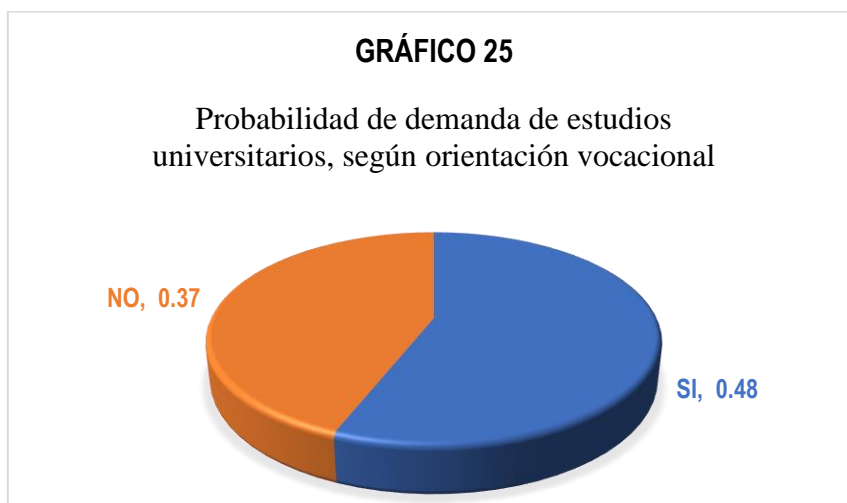
TABLA 25

Demanda de estudios universitarios de la Escuela Profesional de Administración de Empresas, según orientación vocacional

	B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a OV	,421	,333	2,606	1	,020	1,524
Constante	-,517	,217	5,686	1	,017	,596

Fuente: Encuesta.
Elaboración: Propia.

c) Interpretación



Fuente: Tabla 25
Elaboración: Propia

El gráfico 25 muestra, que la probabilidad de demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas es mayor si el estudiante recibe orientación vocacional y menor, cuando no recibe.

3.3.1.2 Prestigio

a) El modelo

Supongamos que Y (1 = Demanda por Estudios Universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas, 0 = Otro caso) está en función del Prestigio de la Escuela Profesional de Administración de Empresas.

$$P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-(\beta_1 + \beta_2 PR_{2i} + \mu_i)}}$$

Donde:

P_i = Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas.

Y además:

$PR_{2i} = 1$ cuando el prestigio de la escuela profesional es calificada como “Buena”, 0 otro caso.

Considerando que,

$$Z_i = \beta_1 + \beta_2 PR_{2i} + \mu_i$$

Reescribimos,

$$P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-Z_i}}$$

Entonces,

$1 - P_i$ = Es la probabilidad de que un estudiante “i” demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría o Economía.

Luego,

$$1 - P_i = \frac{1}{1 + e^{Z_i}}$$

Por consiguiente, se puede escribir

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = \frac{1 + e^{Z_i}}{1 + e^{-Z_i}}$$

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = e^{Z_i}$$

Si se toma el logaritmo natural

$$\ln\left(\frac{P_i}{1 - P_i}\right) = \beta_1 + \beta_2 PR_{2i} + \mu_i$$

Es decir, se ha obtenido el logaritmo de la razón de probabilidades de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas con respecto a la probabilidad de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría y Economía.

b) Estimación

TABLA 26

Demanda de estudios universitarios de la Escuela Profesional de Administración de Empresas, según el prestigio de la Escuela Profesional

		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a	PR	,189	,544	2,121	1	,028	1,208
	Constante	-,511	,516	,979	1	,323	,600

Fuente: Encuesta.
Elaboración: Propia.

c) Interpretación



Fuente: Tabla 26
Elaboración: Propia

El gráfico 26 muestra, que la probabilidad de demanda de estudios universitarios en Administración de Empresas es mayor cuando los estudiantes califican como buena el prestigio de la Escuela Profesional.

3.3.1.3 Calidad académica

a) El modelo

Supongamos que Y ($1 =$ Demanda por estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas, $0 =$ Otro caso) está en función de la Calidad Académica de la Escuela Profesional.

$$P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-(\beta_1 + \beta_2 CA_{2i} + \mu_i)}}$$

Donde:

P_i = Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas.

Y además:

$CA_{2i} = 1$, cuando la calificación académica de la Escuela Profesional es buena, 0 otro caso.

Considerando que, $Z_i = \beta_1 + \beta_2 CA_{2i} + \mu_i$

Reescribimos $P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-Z_i}}$

Entonces,

$1 - P_i$ = Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría y Economía.

Luego,

$$1 - P_i = \frac{1}{1 + e^{Z_i}}$$

Por consiguiente, se puede escribir

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = \frac{1 + e^{Z_i}}{1 + e^{-Z_i}}$$

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = e^{Z_i}$$

Si se toma el logaritmo natural

$$\ln\left(\frac{P_i}{1 - P_i}\right) = \beta_1 + \beta_2 CA + \mu_i$$

Es decir, se ha obtenido el logaritmo de la razón de probabilidades de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas con respecto a la probabilidad de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría y Economía.

b) Estimación

TABLA 27

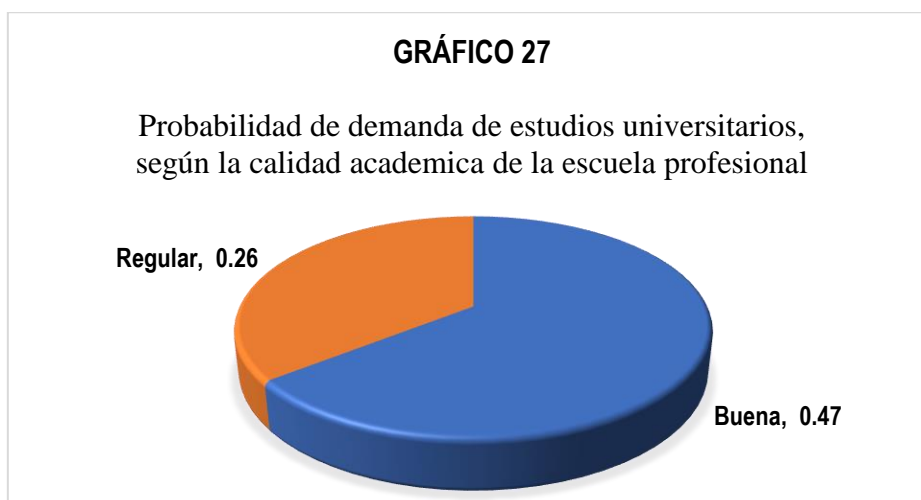
Demanda de estudios universitarios de la Escuela Profesional de Administración de Empresas, según la calidad académica de la Escuela Profesional

		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a	CA	,929	,399	2,427	1	,020	2,532
	Constante	-1,036	,351	5,716	1	,003	,355

Fuente: Encuesta.

Elaboración: Propia

c) Interpretación



Fuente: Tabla 27

Elaboración: Propia

El gráfico 27 muestra, que la probabilidad de demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas es mayor cuando los estudiantes califican la calidad académica de la Escuela Profesional como buena.

3.3.2 Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría

3.3.2.1 Orientación vocacional

a) El modelo

Supongamos que Y ($1 =$ Demanda por estudios universitarios en Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría, $0 =$ Otro caso) está en función de la Orientación Vocacional que el estudiante recibe.

$$P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-(\beta_1 + \beta_2 OV_{2i} + \mu_i)}}$$

Donde:

P_i = Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría.

Y además:

$OV_{2i} = 1$, si el estudiante recibe orientación vocacional, 0 otro caso.

Considerando que,

$$Z_i = \beta_1 + \beta_2 OV_{2i} + \mu_i$$

Reescribimos, $P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-Z_i}}$

Entonces,

$1 - P_i$ = Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas o Economía.

Luego,

$$1 - P_i = \frac{1}{1 + e^{Z_i}}$$

Por consiguiente, se puede escribir

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = \frac{1 + e^{Z_i}}{1 + e^{-Z_i}}$$

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = e^{Z_i}$$

Si se toma el logaritmo natural

$$\ln\left(\frac{P_i}{1 - P_i}\right) = \beta_1 + \beta_2 OV_{2i} + \mu_i$$

Es decir, se ha obtenido el logaritmo de la razón de probabilidades de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría con respecto a la probabilidad de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas y Economía.

b) Estimación

TABLA 28

Demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría, según orientación vocacional

		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a	OV	-,318	,367	2,751	1	,036	,728
	Constante	-,760	,225	11,408	1	,001	,468

Fuente: Encuesta.
Elaboración: Propia

c) Interpretación



Fuente: Tabla 28
Elaboración: Propia

El gráfico 28 muestra, que la probabilidad de demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría es mayor si el estudiante no recibe orientación vocacional.

3.3.2.2 Prestigio

a) El modelo

Supongamos que Y ($1 =$ Demanda por estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría, $0 =$ Otro caso) está en función del Prestigio de la Escuela Profesional.

$$P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-(\beta_1 + \beta_2 PR_{2i} + \mu_i)}}$$

Donde:

P_i = Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría.

Y además:

PR_{2i} = 1 cuando la calificación del prestigio de la Escuela Profesional es buena, 0 otro caso.

Considerando que,

$$Z_i = \beta_1 + \beta_2 PR_{2i} + \mu_i$$

Reescribimos

$$P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-Z_i}}$$

Entonces,

$1 - P_i$ = Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas o Economía.

Luego,

$$1 - P_i = \frac{1}{1 + e^{Z_i}}$$

Por consiguiente, se puede escribir

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = \frac{1 + e^{Z_i}}{1 + e^{-Z_i}}$$

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = e^{Z_i}$$

Si se toma el logaritmo natural

$$\ln\left(\frac{P_i}{1 - P_i}\right) = \beta_1 + \beta_2 PR_{2i} + \mu_i$$

Es decir, se ha obtenido el logaritmo de la razón de probabilidades de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría con respecto a la probabilidad de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas y Economía.

b) Estimación

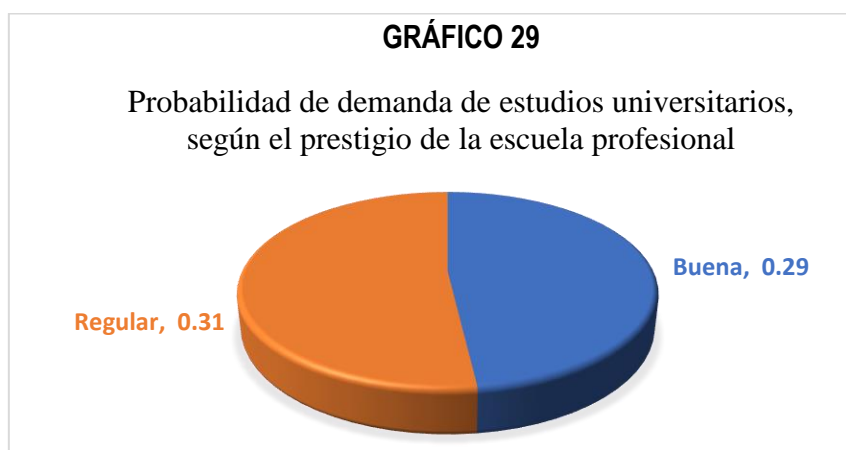
TABLA 29

Demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría, según el prestigio de la Escuela Profesional

		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a	PR	-,108	,571	2,036	1	,041	,898
	Constante	-,788	,539	2,137	1	,014	,455

Fuente: Encuesta
Elaboración: Propia

c) Interpretación



Fuente: Tabla 29
Elaboración: Propia

El gráfico 29, muestra que la probabilidad de demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría es mayor cuando la calificación del prestigio es regular.

3.3.2.3 Calidad académica

a) El modelo

Supongamos que Y (1 = Demanda por estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría, 0 = Otro caso) está en función de Calidad Académica de la Escuela Profesional.

$$P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-(\beta_1 + \beta_2 CA_{2i} + \mu_i)}}$$

Donde:

P_i = Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría.

Y además:

$CA_{2i} = 1$, cuando la calificación de la calidad académica de la Escuela Profesional de Contabilidad es "bueno", 0 otro caso.

Considerando que,

$$Z_i = \beta_1 + \beta_2 CA_{2i} + \mu_i$$

Reescribimos,

$$P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-Z_i}}$$

Entonces,

$1 - P_i$ = Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas o Economía.

Luego,

$$1 - P_i = \frac{1}{1 + e^{Z_i}}$$

Por consiguiente, se puede escribir

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = \frac{1 + e^{Z_i}}{1 + e^{-Z_i}}$$

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = e^{Z_i}$$

Si se toma el logaritmo natural

$$\ln\left(\frac{P_i}{1 - P_i}\right) = \beta_1 + \beta_2 CA_{2i} + \mu_i$$

Es decir, se ha obtenido el logaritmo de la razón de probabilidades de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría con respecto a la probabilidad de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas y Economía.

b) Estimación

TABLA 30

Demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría, según la calidad académica de la Escuela Profesional

		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a	CA	-,418	,386	2,169	1	,028	,659
	Constante	-,588	,322	1,332	1	,068	,556

Fuente: Encuesta.
Elaboración: Propia.

c) Interpretación



Fuente: Tabla 30
Elaboración: Propia

El gráfico 30, muestra que la probabilidad de demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría es mayor cuando la calificación de la calidad académica de la Escuela Profesional es regular.

3.3.3 Escuela Profesional de Economía

3.3.3.1 Orientación Vocacional

a) El modelo

Supongamos que Y ($1 =$ Demanda por estudios universitarios en Escuela Profesional de Economía, $0 =$ Otro caso) está en función de la Orientación Vocacional que el estudiante recibe.

$$P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-(\beta_1 + \beta_2 OV_{2i} + \mu_i)}}$$

Donde:

P_i = Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Economía.

Y además:

$OV_{2i} = 1$, si el estudiante recibe orientación vocacional, 0 otro caso.

Considerando que, $Z_i = \beta_1 + \beta_2 OV_{2i} + \mu_i$

Reescribimos, $P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-Z_i}}$

Entonces,

$1 - P_i$ = Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas o Contabilidad y Auditoría.

Luego,

$$1 - P_i = \frac{1}{1 + e^{Z_i}}$$

Por consiguiente, se puede escribir

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = \frac{1 + e^{Z_i}}{1 + e^{-Z_i}}$$

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = e^{Z_i}$$

Si se toma el logaritmo natural

$$\ln\left(\frac{P_i}{1 - P_i}\right) = \beta_1 + \beta_2 OV_{2i} + \mu_i$$

Es decir, se ha obtenido el logaritmo de la razón de probabilidades de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Economía con respecto a la probabilidad de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas o Contabilidad y Auditoría.

b) Estimación

TABLA 31

Demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Economía, según orientación vocacional

	B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a OV	-,184	,364	3,258	1	,012	,832
Constante	-,811	,227	2,747	1	,044	,444

Fuente: Encuesta
Elaboración: Propia

c) Interpretación



Fuente: Tabla 31
Elaboración: Propia

El gráfico 31, muestra, que la probabilidad de demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Economía es mayor si el estudiante no recibe orientación vocacional.

3.3.3.2 Prestigio

a) El modelo

Supongamos que Y ($1 =$ Demanda por estudios universitarios en la Escuela Profesional de Economía, $0 =$ Otro caso) está en función al Prestigio de la Escuela Profesional.

$$P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-(\beta_1 + \beta_2 PR_{2i} + \mu_i)}}$$

Donde:

P_i = Es la probabilidad de que un estudiante "i" demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Economía.

Y además:

$P_{2i} = 1$ cuando la calificación del prestigio de la Escuela Profesional es “buena”, 0 otro caso.

Considerando que, $Z_i = \beta_1 + \beta_2 PR_{2i} + \mu_i$

Reescribimos, $P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1+e^{-Z_i}}$

Entonces,

$1-P_i$ = Es la probabilidad de que un estudiante “i” demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas o Contabilidad y Auditoría.

Luego,

$$1 - P_i = \frac{1}{1 + e^{Z_i}}$$

Por consiguiente, se puede escribir

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = \frac{1 + e^{Z_i}}{1 + e^{-Z_i}}$$

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = e^{Z_i}$$

Si se toma el logaritmo natural

$$\ln\left(\frac{P_i}{1 - P_i}\right) = \beta_1 + \beta_2 PR_{2i} + \mu_i$$

Es decir, se ha obtenido el logaritmo de la razón de probabilidades de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Economía con respecto a la probabilidad de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas o Contabilidad y Auditoría.

b) Estimación

TABLA 32

Demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Economía,
según el prestigio de la Escuela Profesional

		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a	PR	-,108	,571	2,036	1	,041	,898
	Constante	-,788	,539	2,137	1	,144	,455

Fuente: Encuesta.
Elaboración: Propia

c) Interpretación



Fuente: Tabla 32
Elaboración: Propia

El gráfico 32, muestra que la probabilidad de demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Economía es mayor cuando la calificación del prestigio de dicha Escuela es regular.

3.3.3.3 Calidad Académica

a) El modelo

Supongamos que Y (1 = Demanda por estudios universitarios en la Escuela Profesional de Economía, 0 = Otro caso) está en función de Calidad Académica de la Escuela Profesional .

$$P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-(\beta_1 + \beta_2 CA_{2i} + \mu_i)}}$$

Donde:

P_i = Es la probabilidad de que un estudiante “i” demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Economía.

Y además:

CA_{2i} = 1 cuando la calificación académica de la EFP es “Buena”, 0 otro caso.

Considerando que, $Z_i = \beta_1 + \beta_2 CA_{2i} + \mu_i$

Reescribimos, $P_i = E(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-Z_i}}$

Entonces,

$1 - P_i$ = Es la probabilidad de que un estudiante “i” demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas o Contabilidad y Auditoría.

Luego,

$$1 - P_i = \frac{1}{1 + e^{Z_i}}$$

Por consiguiente, se puede escribir

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = \frac{1 + e^{Z_i}}{1 + e^{-Z_i}}$$

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = e^{Z_i}$$

Si se toma el logaritmo natural

$$\ln\left(\frac{P_i}{1 - P_i}\right) = \beta_1 + \beta_2 CA_{2i} + \mu_i$$

Es decir, se ha obtenido el logaritmo de la razón de probabilidades de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Economía con respecto a la probabilidad de que un estudiante demande estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas o Contabilidad y Auditoría.

b) Estimación

TABLA 33

Demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Economía, según el calidad académica de la Escuela Profesional

		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a	CA	-,566	,384	2,172	1	,041	,568
	Constante	-,486	,318	2,335	1	,127	,615

Fuente: Encuesta.
Elaboración: Propia

c) Interpretación



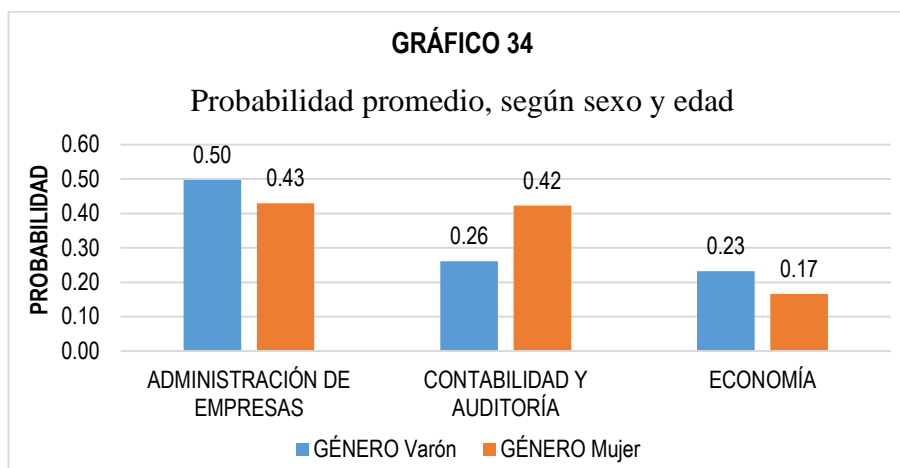
Fuente: Tabla 33
Elaboración: Propia

El gráfico 33 muestra, que la probabilidad de demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Economía es mayor cuando la calificación de la calidad académica de la Escuela es regular.

3.4 Resultados finales

3.4.1 Factores individuales

A) Probabilidad promedio según sexo y edad

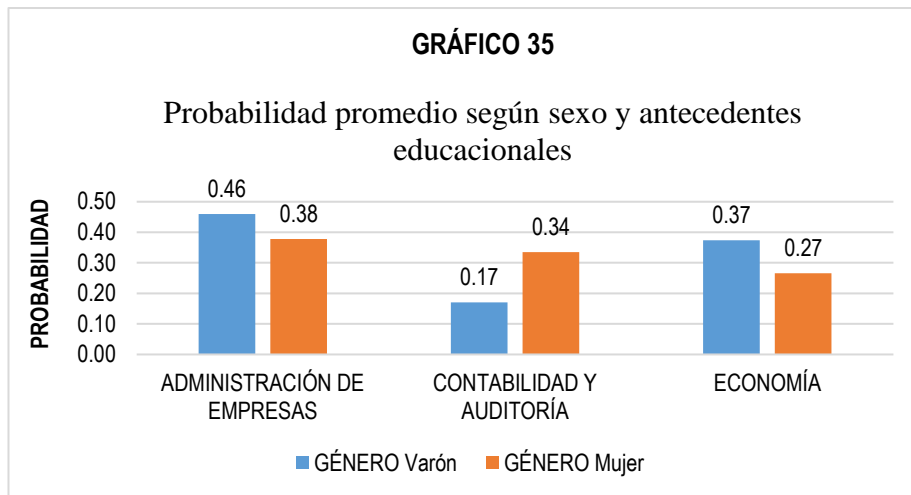


Fuente: Gráfico 01, 06 y 11
Elaboración: Propia

Gráfico 34: la probabilidad de demanda de estudios universitarios será mayor en la Escuela Profesional de Administración de Empresas, seguido en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría y último en Economía cuando la edad del estudiante es de 23 años. Asimismo la probabilidad, en la Escuela profesional de Administración de Empresas y Economía es mayor si el estudiante es varón a excepción de Contabilidad y Auditoría.

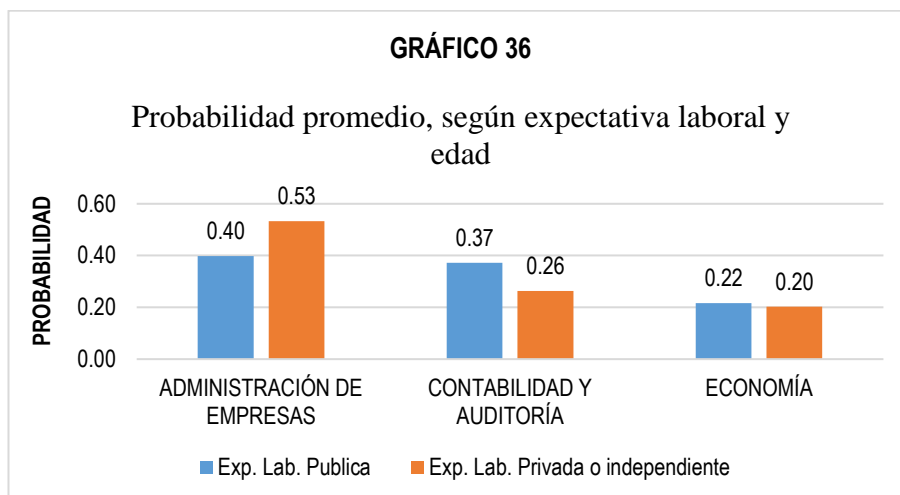
B) Probabilidad promedio según sexo y antecedentes educacionales

Según el gráfico 35: la probabilidad de demanda de estudios universitarios será mayor en la Escuela Profesional de Administración de Empresas, seguido en la Escuela Profesional de Economía y último en Contabilidad y Auditoría cuando el estudiante tiene un promedio de nota (matemática y comunicación) de 14 en educación secundaria. Además, la probabilidad de demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas es mayor cuando es estudiante es mujer y/o varón.



Fuente: Gráfico 02, 07 y 12
Elaboración: Propia

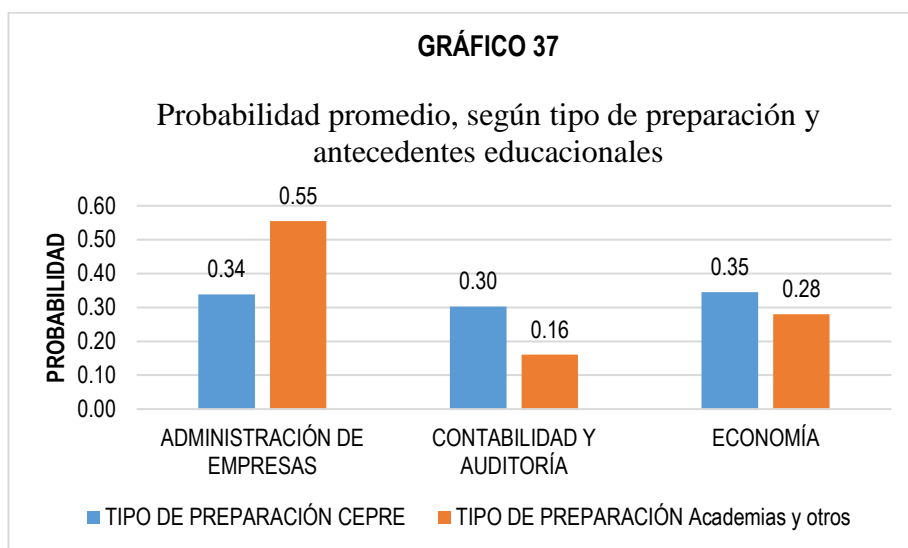
C) Probabilidad promedio según la expectativa laboral y edad



Fuente: Gráfico 03, 08 y 13
Elaboración: Propia

Según el gráfico 36, la probabilidad de demanda de estudios universitarios será mayor en la Escuela Profesional de Administración de Empresas, seguido en la Escuela Profesional en Contabilidad y Auditoría y ultimo en Economía cuando la edad del estudiante es de 23 años. También la probabilidad de demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas es mayor cuando la expectativa laboral del estudiante es el privado o independiente; pero es indiferente la probabilidad de demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Economía.

D) Probabilidad promedio según tipo de preparación y antecedentes educacionales

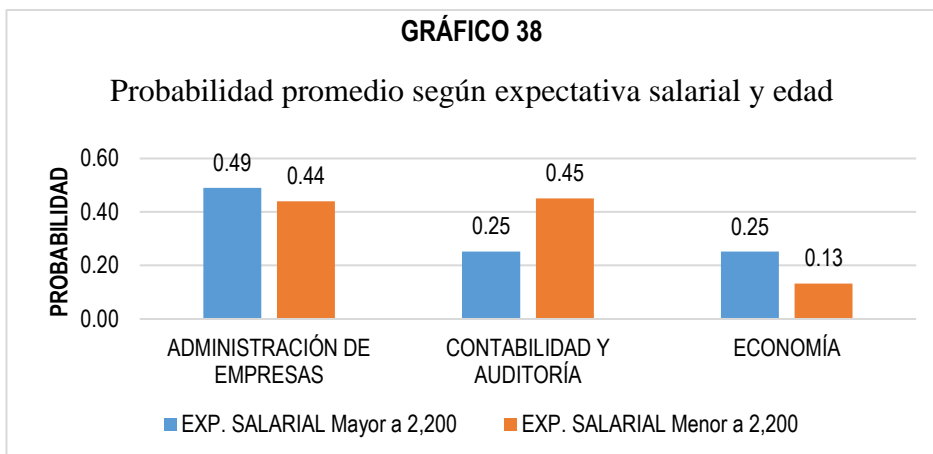


Fuente: Gráfico 04, 09 y 14
Elaboración: Propia

Según el gráfico 37, la probabilidad de demanda de estudios universitarios será mayor en la Escuela Profesional de Administración de Empresas, seguido en la Escuela Profesional de Economía y último en Contabilidad y Auditoría cuando el estudiante tiene un promedio de nota de 14 en educación secundaria. De la misma forma la probabilidad de demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas es mayor cuando el estudiante recibe preparación preuniversitaria en Academias y otros. Lo contrario ocurre en Contabilidad y Auditoría y Economía.

E) Probabilidad promedio según expectativa salarial y edad

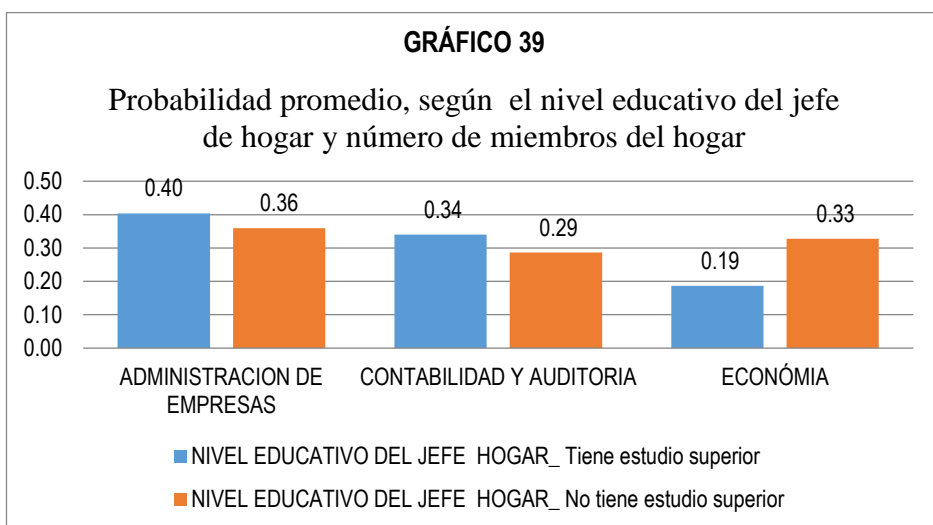
Gráfico 38: la probabilidad de demanda de estudios universitarios será mayor en la Escuela Profesional de Administración de Empresas, seguido en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría y último en Economía cuando la edad del estudiante es de 23 años. Asimismo la probabilidad, en la Escuela profesional de Administración de Empresas y Economía es mayor si el estudiante si la expectativa salarial del estudiante es superior a S/. 2,200.00 a excepción de Contabilidad y Auditoría.



Fuente: Gráfico 05, 10 y 15
Elaboración: Propia

3.4.2 Factores familiares

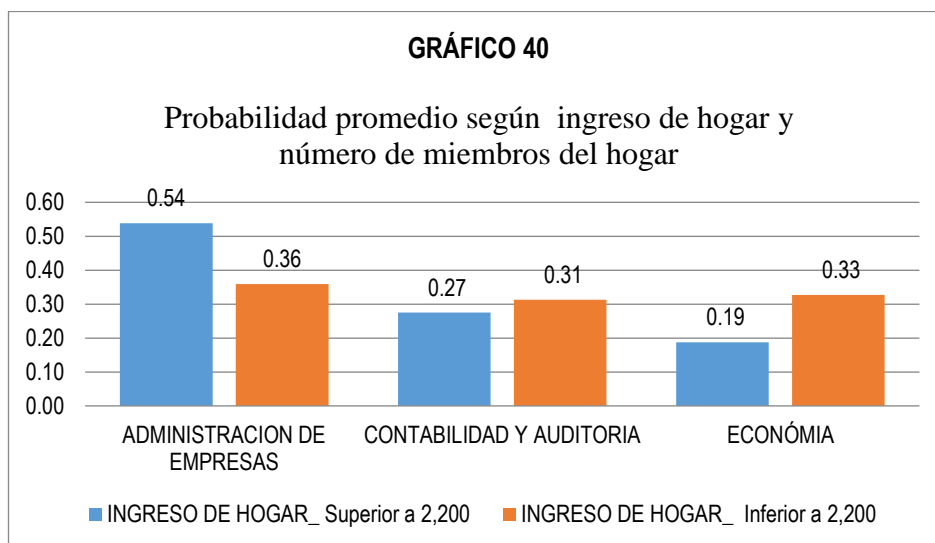
A) Probabilidad promedio, según nivel educativo del jefe de hogar y número de miembros del hogar



Fuente: Gráfico 16, 19 y 22
Elaboración: Propia

Según el gráfico 39: la probabilidad de demanda de estudios universitarios es mayor en la Escuela Profesional de Administración de Empresas, seguido en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría y último en Economía cuando el número de miembros del hogar es 04. Asimismo la probabilidad de demanda de estudios universitarios es mayor en la Escuela profesional de Administración de Empresas y Contabilidad y Auditoría cuando el jefe del hogar tiene estudio superior, mientras en Economía dicha probabilidad es menor.

B) Probabilidad promedio, según ingreso de hogar y número de miembros del hogar

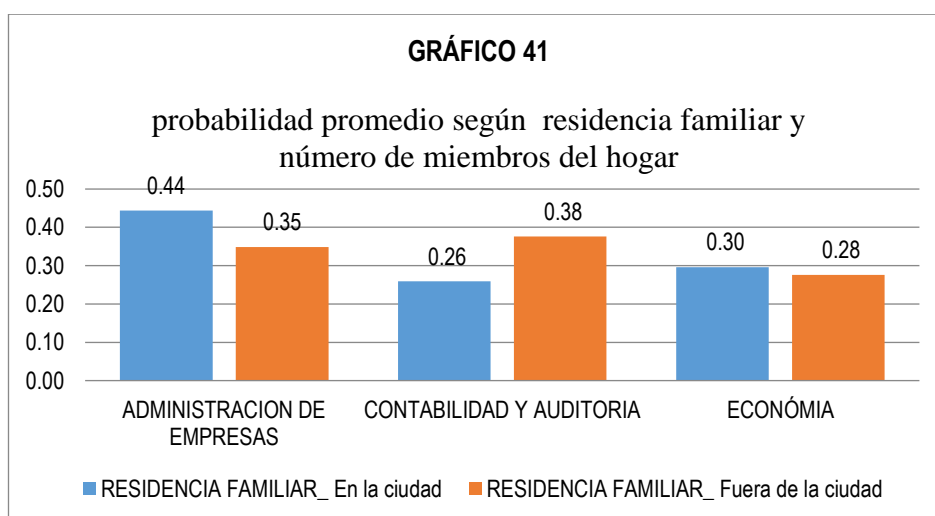


Fuente: Gráfico 17, 20 y 23

Elaboración: Propia

Según el gráfico 40, la probabilidad de demanda de estudios universitarios es mayor en la Escuela profesional de Administración de Empresas cuando el ingreso del jefe del hogar son superiores a S/. 2,200.00 mientras que dicha probabilidad en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría y Economía es menor.

C) Probabilidad promedio según residencia familiar y número de miembros del hogar



Fuente: Gráfico 18, 21 y 24

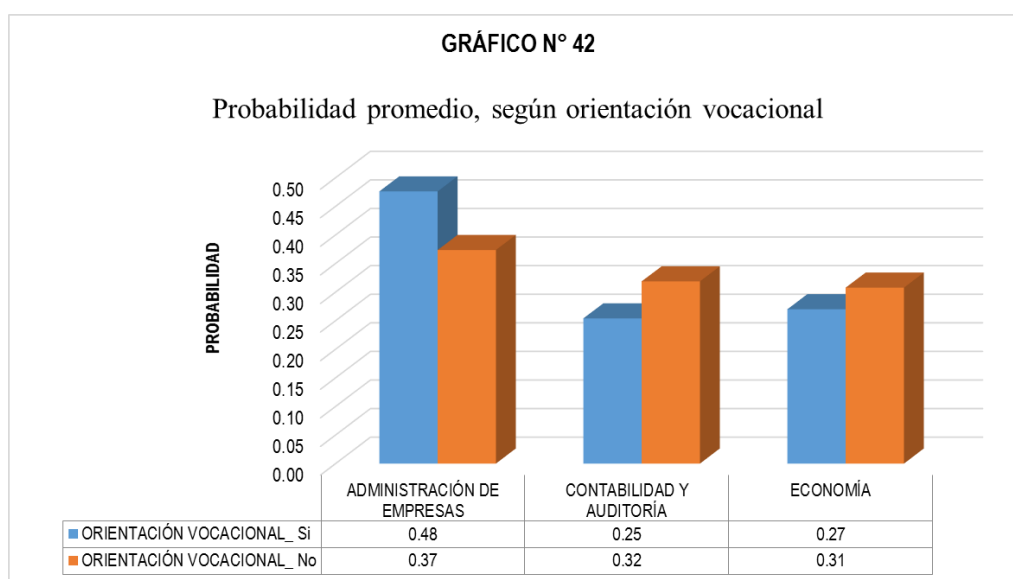
Elaboración: Propia

Según el gráfico 41, la probabilidad de demanda de estudios universitarios es mayor en la Escuela profesional de Administración de Empresas y Economía cuando los padres residen en la ciudad, mientras que dicha probabilidad es menor en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría.

3.4.3 Factores Institucionales

A) Probabilidad, según la orientación vocacional

El Gráfico 42 muestra, la probabilidad de demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas es mayor si el estudiante recibe orientación vacacional y menor es la probabilidad de demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría y Economía.

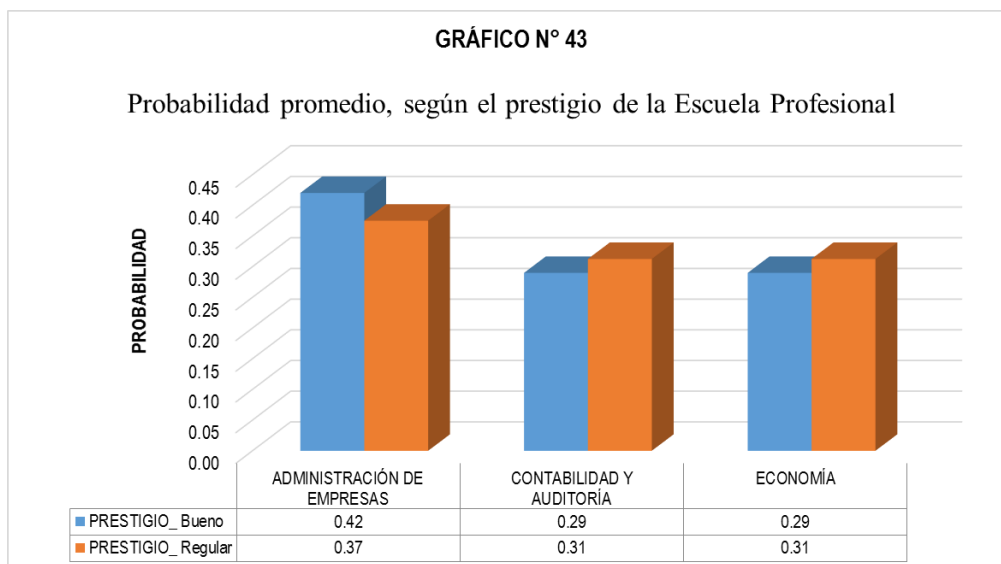


Fuente: Gráfico 25, 28 y 31

Elaboración: Propia

B) Probabilidad, según el prestigio de la Escuela Profesional

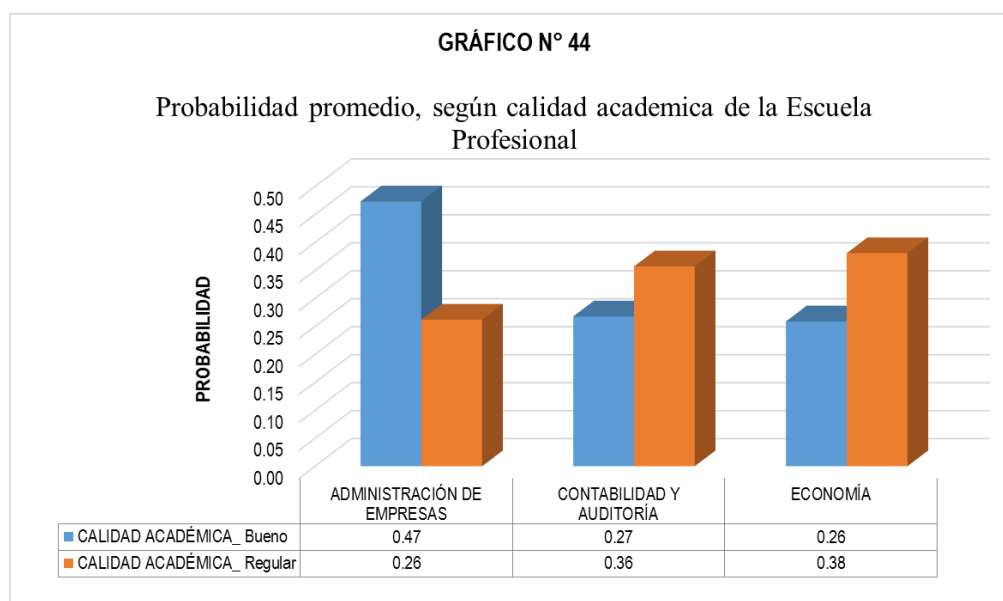
El gráfico 43 muestra, la probabilidad de demanda de estudios universitarios en Escuela Profesional de Administración de Empresas es mayor cuando el estudiante califica “bueno” el Prestigio de la Escuela Profesional y menor es la probabilidad de demanda de estudios universitarios en Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría y Economía.



Fuente: Gráfico 26, 29 y 32
Elaboración: Propia

C) Probabilidad, según la calidad académica de la Escuela Profesional

El gráfico 44 muestra, la probabilidad de demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas es mayor si el estudiante califica como “bueno” la Calidad Académica de la Escuela Profesional, mientras que la probabilidad de demanda de estudios universitarios en Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría y Economía es menor.



Fuente: Gráfico 27, 30 y 33
Elaboración: Propia

IV. DISCUSIÓN

4.1 Factores individuales que influyen positivamente a la demanda de estudios universitarios en la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables.

- a) La probabilidad de demanda de estudios universitarios es mayor en la Escuela Profesional de Administración de Empresas y Economía si el estudiante es de sexo varón a excepción en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría. Esta conclusión tiene relación con lo siguiente: *“El género tiene efectos significativos sobre la decisión de continuar o no con los estudios terciarios”*. Otra teoría menciona: *el hecho de ser mujer que influye positivamente en la demanda de estudios superiores”*. Amaya M., Gleirys (2013) y Almanzar (2013). Por otro lado la elección de la carrera está asociada al género según Pineda (2015) , otros trabajos adelantados en esta línea son: De Pablos y Gil (2007), González (2011), Miranda, et. al. (2014).
- b) La probabilidad de demanda de estudios universitarios es mayor en la Escuela Profesional de Administración de Empresas y Contabilidad y Auditoría a medida que la edad del estudiante incrementa. Este resultado tiene relación con lo siguiente: *que la edad es una variable significativa para las cinco regiones del país, en un estudio sobre los determinantes de la demanda por educación superior en cinco regiones de Colombia donde estiman un modelo Logit dicotómico por cada región*. Giraldo y Pareja (2014).
- c) La probabilidad de demanda de estudios universitarios será mayor en la Escuela Profesional de Administración de Empresas y Economía a mayor promedio de nota en matemática y comunicación (antecedentes educacionales) en la Educación Básica Regular – EBR nivel secundario. Este hecho confirma González (2009), sus resultados indican que *las buenas experiencias en matemáticas y la autovaloración del rendimiento académico como sobresaliente en esa área aumentan la probabilidad de elegir una carrera en el área de las ingenierías*.

TABLA 34

DISCUSIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS CON RESPECTO A LOS **FACTORES INDIVIDUALES** DE LA DEMANDA DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

FACTORES INDIVIDUALES	RESULTADOS OBTENIDOS	OTRAS INVESTIGACIONES	
Sexo	✓ (varón) Administración de Empresas y Economía ✓ (mujer) Contabilidad y Auditoria	✓ Amaya M., Gleirys (2013) ✓ Almanzar (2013)	✓ “El género tiene efectos significativos sobre la decisión de continuar o no con los estudios terciarios”. ✓ “El hecho de ser mujer que influye positivamente en la demanda de estudios superiores”.
Edad	✓ (+) Administración de Empresas y Contabilidad y Auditoria ✓ (-) Economía	✓ Giraldo y Pareja (2014)	✓ “La edad es una variable significativa para las cinco regiones del país, en un estudio sobre los determinantes de la demanda por educación superior en cinco regiones de Colombia donde estiman un modelo Logit dicotómico por cada región”.
Antecedentes Educativos (promedio de nota de las áreas de matemáticas y comunicación en educación secundaria)	✓ (+) Administración de Empresas y Economía ✓ (-) Contabilidad y Auditoria	✓ González (2009)	✓ “Las buenas experiencias en matemáticas y la autovaloración del rendimiento académico como sobresaliente en esa área aumentan la probabilidad de elegir una carrera en el área de las ingenierías”.

FUENTE: CAP. IV. Discusión

ELABORACIÓN: Propia

Además resulta:

- d) La probabilidad de demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas es mayor cuando la expectativa laboral del estudiante es el privado o independiente; pero es indiferente la probabilidad de demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Economía.
- e) La probabilidad de demanda de estudios universitarios a la Escuela Profesional de Administración de Empresas es mayor cuando el tipo de preparación del estudiante es en Academias y otros.
- f) La probabilidad de demanda de estudios universitarios a la Escuela Profesional de Administración de Empresas y Economía es mayor si la expectativa salarial del estudiante es superior a S/. 2,200.00.

4.2. Factores familiares que influyen positivamente a la demanda de estudios universitarios en la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables.

- a) La probabilidad de demanda de estudios universitarios es mayor en la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría cuando el número de miembros del hogar incrementa. El número de miembros del hogar como factor familiar influye negativamente la demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas y Economía. Este resultado se relaciona con lo dicho Almanzar (2013) que analiza “Determinantes socioeconómicos de la demanda de educación superior en la República Dominicana”, estimando modelos Probit, Logit y de Probabilidad Lineal donde sus resultados obtenidos muestran que los miembros del hogar influyen negativamente en la demanda de estudios superiores. Sin embargo puede tener una influencia positiva pertenecer a un hogar pequeño de hasta 5 personas en la demanda de educación universitaria según González (2011).

- b) La probabilidad de demanda de estudios universitarios es mayor en la Escuela Profesional de Administración de Empresas y Contabilidad y Auditoría, cuando el jefe del hogar tiene estudio superior (nivel educativo del jefe del hogar). *El hecho que el jefe del hogar tenga estudios superiores tiene influencia positiva sobre la demanda de estudios universitarios.* Esta hipótesis se corrobora con los siguientes resultados de las investigaciones: *personas con educación superior en el hogar tienen efectos significativos sobre la decisión de continuar o no con los estudios terciarios, Amaya, Gleirys (2013). Es un determinante positivo el mayor nivel educativo de los padres y de otros miembros del hogar en el acceso a la educación superior. De Pablos y Gil (2007). Por otro lado la educación del jefe del hogar es una variable significativa en la demanda por educación superior. Giraldo y Pareja (2014).* En esta línea más autores que llegan a la misma conclusión: González (2011), Guerrero (2013), Jiménez y Salas (1999), Pineda (2015)
- c) La probabilidad de demanda de estudios universitarios es mayor en la Escuela profesional de Administración de Empresas cuando el ingreso del jefe del hogar es superior a S/. 2,200.00. El resultado obtenido coincide con lo estudiado por Giraldo y Pareja (2014) donde *el ingreso per cápita en los hogares son variables significativas sobre la demanda por educación superior.* Otra evidencia ratifica que *las condiciones familiares determinadas por el ingreso tienen efectos significativos sobre la decisión de continuar o no con los estudios terciarios.* Amaya, Gleirys (2013). De igual manera González (2011) encuentra como variable que tienen una influencia positiva el pertenecer a un hogar con ingresos familiares altos. En esta línea se puede consultar también a Jiménez y Salas (1999), Pineda (2015).
- d) La probabilidad de demanda de estudios universitarios es mayor en Administración de Empresas y Economía cuando los padres residen en la ciudad, este hecho reafirmamos con lo que encuentra González (2011) *que residir en la ciudad es una variable que tienen una influencia positiva sobre la demanda de educación universitaria.* También Neira, Fernández y Ruzo (2003) muestra que *los alumnos que residen en zona urbana tienen una mayor probabilidad de continuar sus estudios universitarios.*

TABLA 35

DISCUSIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS CON RESPECTO A LOS **FACTORES FAMILIARES** DE LA DEMANDA DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

FACTORES FAMILIARES	RESULTADOS OBTENIDOS	OTRAS INVESTIGACIONES	
Número de miembros del hogar	✓ (-) Administración de Empresas y Economía ✓ (+) Contabilidad y Auditoria	✓ Almanzar (2013) ✓ González (2011)	✓ Los miembros del hogar influyen <u>negativamente</u> en la demanda de estudios superiores. ✓ Pertenecer a un hogar pequeño de hasta 5 personas tiene una influencia positiva sobre la demanda de educación universitaria.
Nivel Educativo del Jefe de Hogar	✓ (+) Administración de Empresas y Contabilidad y Auditoria	✓ Amaya, Gleirys (2013) ✓ De Pablos y Gil (2007)	✓ Personas con educación superior en el hogar tienen efectos significativos. ✓ Es un determinante positivo el mayor nivel educativo de los padres.
Ingreso del Jefe de Hogar	✓ (+) Administración de Empresas	✓ Amaya, Gleirys (2013) ✓ Jiménez y Salas (1999)	✓ Las condiciones familiares determinadas por el ingreso tienen efectos significativos. ✓ Las elecciones educativas de los jóvenes está en función del logro educativo de los padres.
Residencia Familiar	✓ (+) Administración de Empresas y Economía	✓ González (2011)	✓ Que residir en la ciudad es una variable que tienen una influencia positiva sobre la demanda de educación universitaria".

FUENTE: CAP. IV. Discusión

ELABORACIÓN: Propia

4.3. Factores institucionales que influyen positivamente a la demanda de estudios universitarios en la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables.

- a) La probabilidad de demanda de estudios universitarios en la Escuela Profesional de Administración de Empresas es mayor si el estudiante recibe orientación vocacional, se puede afirmar que el factor institucional orientación vocacional influye positivamente la demanda de estudios universitarios a la carrera de Administración de Empresas. Este hecho corroboramos con el trabajo de Guerrero (2013) que *los estudiantes provenientes de instituciones educativas que dan más apoyo institucional (es decir, donde se tomaron más acciones para favorecer su postulación como la orientación vocacional) tienen 1,25 veces más probabilidades de postular a educación superior*. Además Gústín (2015), encontró que *los jóvenes tienen el apoyo para continuar sus estudios de educación superior, pero no cuentan con una buena orientación vocacional por parte de la familia y de las instituciones en las que estudian, presentan dificultades en la identificación de la oferta educativa*.
- b) La probabilidad de demanda de estudios universitarios en Escuela Profesional de Administración de Empresas es mayor cuando el estudiante califica “bueno” el prestigio y la calidad académica de la Escuela Profesional. Aquí una investigación que coincide, donde las variables: *el prestigio y la calidad académica de la UCC tienen mayor influencia en la decisión de considerar a la Universidad de Cristóbal Colón como primera opción para estudiar superior; además pone en énfasis el orden de importancia: el prestigio y la calidad académica de la Universidad*. Culebro y Hernández (2004).

TABLA 36

DISCUSIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS CON RESPECTO A LOS **FACTORES INSTITUCIONALES** DE LA DEMANDA DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

FACTORES INSTITUCIONALES	RESULTADOS OBTENIDOS	OTRAS INVESTIGACIONES	
Orientación vocacional	✓ (+) Administración de Empresas ✓ (-) Contabilidad y Auditoría y Economía	✓ Guerrero (2013) ✓ Gustín (2015)	✓ “Los estudiantes provenientes de instituciones educativas que dan más apoyo institucional (orientación vocacional) tienen más probabilidades de postular a educación superior. ✓ “Los jóvenes que tienen el apoyo para continuar sus estudios de educación superior, pero no cuentan con una buena orientación vocacional por parte de la familia y de las instituciones en las que estudian, presentan dificultades en la identificación de la oferta educativa.
Prestigio de la Escuela profesional	✓ (+) Administración de Empresas ✓ (-) Contabilidad y Auditoría y Economía	✓ Culebro y Hernández (2004).	✓ “El prestigio y la calidad académica de la UCC tienen mayor influencia en la decisión de considerar a la Universidad de Cristóbal Colón como primera opción para estudiar superior; además pone en énfasis el orden de importancia: el prestigio y la calidad académica de la Universidad.
Calidad Académica de la Escuela profesional			

FUENTE: CAP. IV. Discusión
 ELABORACIÓN: Propia

CONCLUSIONES

De acuerdo al primer objetivo específico. La probabilidad de demanda de estudios universitarios es mayor a la escuela profesional de Administración de Empresas cuando el estudiante: es varón, tiene mayor promedio de nota en educación secundaria, se prepara en academias, desea laborar en el sector privado cuando culmine su carrera y percibir un mayor salario. La probabilidad de demanda de estudios universitarios es mayor a la escuela profesional de Contabilidad y Auditoría cuando el estudiante: es mujer, tiene menor promedio de nota en educación secundaria, se prepara en el Centro Preuniversitario, desea laborar en el sector público cuando culmine su carrera y esté dispuesto a percibir un menor salario. La probabilidad de demanda de estudios universitarios es mayor a la escuela profesional de Economía cuando el estudiante: es varón, tiene mayor promedio de nota (matemáticas y comunicación) en educación secundaria, se prepara en Centro Preuniversitario y percibir un mayor salario; pero es indiferente con respecto a su expectativa laboral.

En cuanto a la edad, la probabilidad de demanda de estudios universitarios es mayor a la escuela profesional de Administración de Empresas y Contabilidad y Auditoría a mayor edad, en cambio en, Economía dicha probabilidad es mayor a menor edad del estudiante.

De acuerdo al segundo objetivo específico:

La probabilidad de demanda de estudios universitarios es mayor a la escuela profesional de Administración de Empresas cuando: el número de miembros del hogar es menor, el jefe del hogar tiene estudio superior, el ingreso del hogar es mayor y sus padres residen en la ciudad.

La probabilidad de demanda de estudios universitarios es mayor a la escuela profesional de Contabilidad y Auditoría cuando: el número de miembros del hogar es mayor, el jefe del hogar tiene estudio superior, el ingreso del hogar es menor y sus padres residen fuera de la ciudad.

La probabilidad de demanda de estudios universitarios es mayor a la escuela profesional de Economía: cuando el número de miembros del hogar es menor, a pesar que el jefe del hogar no tiene estudio superior y el ingreso del hogar es menor; pero cuando sus padres residen en la ciudad.

De acuerdo al tercer objetivo específico, La probabilidad de demanda de estudios universitarios es mayor a la escuela profesional de Administración de Empresas si el estudiante recibe una orientación vocacional sobre estudiar dicha carrera, cuando el prestigio y calidad académica de la escuela profesional es buena. En cambio los mismos factores antes mencionados no son importantes a la hora de tomar la decisión de estudiar Contabilidad y Auditoría o Economía de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

RECOMENDACIONES

Siendo las prioridades más importantes de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables de desarrollar una política de compromiso académico y de gestión en la búsqueda de la excelencia académica e institucional el desarrollo del presente trabajo suma a la causa en el sentido de que los resultados que hemos obtenido sean considerados en la elaboración de políticas educativas que vayan encaminadas hacia una mayor accesibilidad educativa, así como a lograr la culminación de los estudios superiores ya que la educación tiene un papel importante en la mejora de las habilidades y capacidades productivas.

De acuerdo a las conclusiones resaltadas la probabilidad de demanda de estudios universitarios es mayor a la escuela profesional de Administración de Empresas a diferencia de las demás escuelas de la Facultad, donde los factores institucionales son importantes a la hora de tomar la decisión de elegir una carrera, por otro lado el hecho de que los padres tengan un ingreso del hogar alto hace que sea mayor dicha probabilidad. En ese sentido se sugiere a los docentes de las escuelas profesionales de Contabilidad y Auditoría y Economía a mejorar en la calidad académica de esta manera seguir logrando el objetivo como Facultad desde lo económico, lo administrativo y lo contable agregando conocimientos y habilidades con las que los egresados realicen sus actividades profesionales siendo útiles para desarrollo humano y organizacional de nuestro país. De igual manera con respecto a la variable institucional, orientación vocacional, se recomienda al concejo directivo y docentes realizar charlas o test de vocación para estudiantes de cuarto y quinto de secundaria fomentando las bondades de las escuelas profesionales de la Facultad ya que desconocen el perfil de los profesionales de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables.

Asimismo es importante señalar que existen múltiples factores por analizar como: estado civil, empleo del estudiante, miembros del hogar menores a 16 años, empleo de los miembros del hogar entre otros; pero se recomienda tomar pocos factores si se va realizar comparación entre escuelas y hacer una investigación sencilla y con resultados confiables.

BIBLIOGRAFÍA

Acevedo, Sebastián; Francisco Zuluaga, Francisco y Alberto J. (2008). *Determinantes de la demanda por educación superior en Colombia*. Revista de Economía del Rosario. Universidad EAFIT, Colombia.

Amaya, G. (2013). *Determinantes del acceso a la Educación Superior en Colombia*. Instituto de Estudios Económicos de la Universidad del Norte. Barranquilla.

Almanzar Guzmán, Pavel A. (2013). *Determinantes socioeconómicos de la demanda de educación superior en República Dominicana*. Tesis para optar el título de Maestría en Economía Aplicada, Políticas Públicas y Desarrollo. Universidad Católica Santo Domingo. República Dominicana.

Cañabate Carmona, Antonio (1997). *La Demanda de Educación Superior en el Sistema Público Catalán: Un modelo Estructural de Previsión de la Demanda Universitaria Pública Presencial en Cataluña*. Memoria para la obtención del grado de Doctor. Universidad Politécnica de Catalunya. Cea D'Ancona, Francisca; Mora Ruíz, José-Gines (1992). *Análisis socioeconómico de la elección de estudios superiores*. Estadística Española, Vol. 34, N° 129, pp. 61-92.

Culebro Martínez, Román; Hernández Mejía, Sergio. (2004). *Estimación de la matrícula por estudios superiores en la Universidad Cristóbal Colón*. Revista de la Universidad Cristóbal Colón N° 21.

De Pablos, Laura; Gil Izquierdo, María (2007). *Fiscales Análisis de los condicionantes socioeconómicos del acceso a la educación superior*. Presupuesto y Gasto Público N° 48, pp. 37-57. Secretaría General de Presupuestos y Gastos. Instituto de Estudios Fiscales.

Guerrero, G. (2013). *“¿Cómo afectan los factores individuales y escolares la decisión de los jóvenes de postular a educación superior?: un estudio longitudinal en Lima, Perú”*. Documento de Investigación N° 69, CENDOC/GRADE.

Gustín Ortega, C. (2015). *“Factores que influyen en la Demanda de Educación Superior de la Población Rural Adolescente entre los 14 y 21 años de edad, del municipio de el Cerrito Valle”*. Proyecto de grado presentado como requisito para optar el título de Economista, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, Universidad del Valle.

Gil Izquierdo, M.; de Pablos Escobar, L. (2010). *Los determinantes socioeconómicos de la demanda de educación superior en España y la movilidad educativa intergeneracional*. Hacienda pública española, pp. 75-108

Giraldo Giraldo, M. P.; Pareja Giraldo, L. C. (2014). *Determinantes de la demanda por Educación Superior en cinco regiones de Colombia*. Universidad EAFIT

González Espitia, C. G. (2011). *“Análisis Económico de la Demanda de Educación Universitaria y sus Determinantes; Un análisis Cuantitativo para Colombia”*. Memoria de investigación para acceder al grado de Doctor, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Universidad de Alcalá. España.

González Gómez, D. E. (2009). *“Factores individuales que afectan a demanda de educación superior en Ingeniería: caso de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali”*. Cuadernos de Administración, 22 (39), pp. 307-333.

Herreño Cadena, A. (2015). *“Factores Asociados a la Demanda Potencial de Educación Superior: El caso de las sedes Regionales de la Universidad del Valle”*. Trabajo de Grado para Optar el Título de Economista, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas. Universidad del Valle.

Higuera Ojito, V. (2013) *“Análisis económico de la demanda educativa en programas de Ciencias Económicas: un modelo de elección basado en un logit binomial”*. Ad-Gnosis, Vol. 2, N° 2, pp. 13-21. Corporación Universitaria Americana – Barranquilla. Colombia.

Jiménez, J. de D.; Salas, M. (1999). *“Análisis Económico de la Elección de Carrera Universitaria. Un Modelo Logit Binomial de Demanda Privada de Educación”*.

Joan Guardia Olmos, J.; Però Cebollero, P.; Hervás Jorge, A.; Capilla Lladró, R.; Soriano Jiménez, P. P; Porras Yañez, M. (2012). *“Factores asociados con la decisión de cursar estudios universitarios de Psicología. Una aproximación mediante modelos de ecuaciones estructurales”*. Anuario de Psicología, Vol. 42, N° 1, pp. 85-102. Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona.

Martínez, J. L. (1999) *“La demanda de educación universitaria en un contexto de alto desempleo”*. Tesina CEMFI No. 9907, Programa de Estudios de Postgrado del Centro de Estudios Monetarios y Financieros (CEMFI).

Miranda Morales, J. C.; Benavides Gutiérrez, H.; Trujillo Manotas, J. A.; Higuera Ojito, V. H. (2014). *“Evidencia empírica sobre la teoría de la demanda de educación superior en América Latina: un estudio sobre el caso del Caribe Colombiano”*. Investigaciones de Economía de la Educación, N° 9, pp. 19-37.

Neira Gómez, I.; Fernández López, S.; Ruzo san Martín, E. (2003). *“La demanda de estudios superiores de economía por parte de los universitarios gallegos”*. Revista Galega de Economía, Vol. 12, N° 1, pp. 1-19.

Pineda Barón, L. A. (2015). *“Factores que afectan la elección de carrera: Caso Bogotá”*. Trabajo de Grado para optar al título de Magister en Economía. Pontificia Universidad Javeriana.

Salas, M. y Jiménez, J. (1998). *Factores determinantes de la demanda de educación superior: una aproximación a la demanda de estudios empresariales en la Universidad de Granada*. En: Revista de Educación No. 315.

Salas Velasco, M. (2005). *“La demanda de educación superior: Un análisis microeconómico con datos de corte transversal”*. Revista de Educación, N° 337, pp. 327-349.

Torrents (2015). *“Trayectorias juveniles y factores de la demanda de educación universitaria española para el año 2009”*. Papers, 100/1, pp. 131-149.

Verdú, C; González. C y Mora, J. (2005). *Determinantes de la demanda de educación universitaria en Colombia: 1980-2010*. Revista de Economía Institucional, vol. 15, n. ° 29, segundo semestre/2013, pp. 169-194.

ANEXOS

TABLA 37

PROCESAMIENTO DE DATOS

ESCUELAS PROFESIONALES			FACTORES INDIVIDUALES					FACTORES FAMILIARES				FACTORES INSTITUCIONALES			
ECONOMÍA	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	SEXO	EDAD	ANTECEDENTE EDUCACIONAL	TIPO DE PREPARACIÓN	EXPECTATIVA LABORAL	EXPECTATIVA SALARIAL	INGRESO DEL HOGAR	N° MIEMBROS HOGAR	NIVEL EDUCATIVO PADRES	RESIDENCIA FAMILIAR	ORIENTACIÓN VOCACIONAL	PRESTIGIO DE LA EP	CALIDAD ACADÉMICA DE LA EP
1,00	,00	,00	,00	20,00	15,00	1,00	,00	1,00	,00	4,00	,00	,00	,00	1,00	1,00
1,00	,00	,00	1,00	18,00	17,00	,00	,00	1,00	1,00	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
1,00	,00	,00	1,00	18,00	14,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	,00	,00	,00
1,00	,00	,00	,00	18,00	15,00	1,00	,00	1,00	1,00	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
1,00	,00	,00	,00	19,00	14,00	1,00	,00	1,00	,00	3,00	,00	,00	,00	1,00	1,00
1,00	,00	,00	,00	19,00	16,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00	,00	1,00	1,00
1,00	,00	,00	1,00	18,00	15,00	,00	1,00	,00	,00	3,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00
1,00	,00	,00	,00	21,00	14,00	1,00	,00	1,00	,00	5,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00
1,00	,00	,00	,00	21,00	16,00	1,00	1,00	1,00	,00	2,00	,00	1,00	1,00	1,00	,00
1,00	,00	,00	1,00	23,00	13,00	1,00	1,00	1,00	,00	3,00	,00	,00	1,00	,00	,00
1,00	,00	,00	,00	23,00	12,00	1,00	,00	1,00	1,00	4,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00
1,00	,00	,00	1,00	22,00	13,00	1,00	,00	,00	,00	4,00	,00	,00	1,00	1,00	,00
1,00	,00	,00	1,00	21,00	13,00	,00	,00	1,00	,00	5,00	,00	,00	,00	1,00	,00
1,00	,00	,00	1,00	27,00	12,00	1,00	1,00	1,00	,00	4,00	,00	,00	,00	1,00	,00
1,00	,00	,00	,00	19,00	17,00	,00	1,00	1,00	,00	5,00	,00	1,00	,00	,00	,00
1,00	,00	,00	1,00	19,00	14,00	1,00	,00	1,00	,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00
1,00	,00	,00	,00	21,00	13,00	1,00	,00	1,00	,00	5,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00
1,00	,00	,00	1,00	21,00	14,00	1,00	,00	,00	,00	2,00	,00	1,00	1,00	1,00	,00
1,00	,00	,00	1,00	19,00	13,00	,00	1,00	1,00	,00	5,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00
1,00	,00	,00	,00	19,00	15,00	1,00	,00	1,00	,00	4,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00
1,00	,00	,00	,00	19,00	13,00	,00	,00	1,00	,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
1,00	,00	,00	1,00	22,00	12,00	1,00	1,00	,00	,00	3,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00
SEXO: 1=Masculino 0=Femenino								INGRESO DEL HOGAR 1= Mayor S/. 2,200.00 0= Menor S/. 2,200.00			ORIENTACION VOCACIONAL 1= Si 0= No				
TIPO DE PREPARACIÓN: 1=CEPRE 0=Academias								NIVEL EDUCATIVO/JEFE 1=Con estudio superior 0=Sin estudios superiores			PRESTIGIO DE LA EP 1=Bueno 0=Regular				
EXPECTATIVA LABORAL: 1= Público 0=Privado								RESIDENCIA FAMILIAR 1=En la ciudad 0= Fuera de la ciudad			CALIDAD ACADÉMICA 1=Bueno 0=Regular				
EXPECTATIVA SALARIAL:1= Mayor S/. 2,200.00 0= Menor S/. 2,200.00															

FUENTE: Encuesta
ELABORACIÓN: Propia

TABLA 38

PROCESAMIENTO DE DATOS

ESCUELAS PROFESIONALES			FACTORES INDIVIDUALES						FACTORES FAMILIARES			FACTORES INSTITUCIONALES			
ECONOMÍA	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	SEXO	EDAD	ANTECEDENTE EDUCACIONAL	TIPO DE PREPARACIÓN	EXPECTATIVA LABORAL	EXPECTATIVA SALARIAL	INGRESO DEL HOGAR	N° MIEMBROS HOGAR	NIVEL EDUCATIVO PADRES	RESIDENCIA FAMILIAR	ORIENTACIÓN VOCACIONAL	PRESTIGIO DE LA EP	CALIDAD ACADÉMICA DE LA EP
1,00	,00	,00	1,00	23,00	15,00	1,00	,00	1,00	,00	5,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00
1,00	,00	,00	1,00	21,00	11,00	1,00	,00	1,00	,00	4,00	,00	,00	,00	1,00	,00
1,00	,00	,00	1,00	18,00	14,00	,00	,00	1,00	,00	4,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00
1,00	,00	,00	,00	19,00	14,00	1,00	,00	1,00	,00	4,00	,00	1,00	1,00	1,00	,00
1,00	,00	,00	1,00	19,00	15,00	1,00	,00	1,00	,00	5,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00
1,00	,00	,00	1,00	19,00	14,00	,00	,00	1,00	,00	2,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00
1,00	,00	,00	1,00	22,00	11,00	1,00	1,00	1,00	,00	3,00	,00	,00	,00	1,00	,00
1,00	,00	,00	,00	20,00	13,00	1,00	,00	1,00	,00	4,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00
1,00	,00	,00	1,00	22,00	13,00	,00	1,00	1,00	,00	4,00	,00	,00	,00	1,00	1,00
1,00	,00	,00	1,00	21,00	12,00	1,00	,00	1,00	1,00	2,00	,00	,00	1,00	1,00	,00
1,00	,00	,00	1,00	19,00	12,00	1,00	,00	1,00	,00	4,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00
1,00	,00	,00	1,00	18,00	13,00	1,00	,00	1,00	1,00	3,00	,00	,00	1,00	1,00	,00
1,00	,00	,00	1,00	22,00	12,00	1,00	,00	1,00	1,00	3,00	,00	1,00	1,00	,00	,00
1,00	,00	,00	1,00	19,00	13,00	1,00	,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
1,00	,00	,00	1,00	20,00	12,00	,00	1,00	,00	,00	4,00	1,00	1,00	,00	1,00	,00
1,00	,00	,00	1,00	20,00	12,00	1,00	1,00	1,00	,00	4,00	,00	,00	,00	1,00	1,00
1,00	,00	,00	,00	20,00	13,00	1,00	,00	1,00	,00	3,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00
1,00	,00	,00	,00	19,00	13,00	1,00	,00	1,00	,00	4,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00
1,00	,00	,00	1,00	20,00	12,00	,00	,00	,00	,00	3,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00
1,00	,00	,00	,00	19,00	16,00	1,00	1,00	1,00	,00	2,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00
1,00	,00	,00	1,00	20,00	14,00	,00	,00	,00	,00	4,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00
1,00	,00	,00	,00	19,00	15,00	1,00	,00	1,00	1,00	4,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00
1,00	,00	,00	1,00	19,00	13,00	,00	,00	1,00	,00	3,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00
SEXO: 1=Masculino									INGRESO DEL HOGAR			ORIENTACION VOCACIONAL			
0=Femenino									1= Mayor S/. 2,200.00			1= Si			
TIPO DE PREPARACIÓN: 1=CEPRE									0= Menor S/. 2,200.00			0= No			
0=Academias									NIVEL EDUCATIVO/JEFE			PRESTIGIO DE LA EP			
EXPECTATIVA LABORAL: 1= Público									1=Con estudio superior			1=Bueno			
0=Privado									0=Sin estudios superiores			0=Regular			
EXPECTATIVA SALARIAL:1= Mayor S/. 2,200.00									RESIDENCIA FAMILIAR			CALIDAD ACADÉMICA			
0= Menor S/. 2,200.00									1=En la ciudad			1=Bueno			
									0= Fuera de la ciudad			0=Regular			

FUENTE: Encuesta
ELABORACIÓN: Propia

TABLA 39

PROCESAMIENTO DE DATOS

ESCUELAS PROFESIONALES			FACTORES INDIVIDUALES						FACTORES FAMILIARES			FACTORES INSTITUCIONALES			
ECONOMÍA	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	SEXO	EDAD	ANTECEDENTE EDUCACIONAL	TIPO DE PREPARACIÓN	EXPECTATIVA LABORAL	EXPECTATIVA SALARIAL	INGRESO DEL HOGAR	N° MIEMBROS HOGAR	NIVEL EDUCATIVO PADRES	RESIDENCIA FAMILIAR	ORIENTACIÓN VOCACIONAL	PRESTIGIO DE LA EP	CALIDAD ACADÉMICA DE LA EP
,00	1,00	,00	1,00	24,00	13,00	1,00	,00	1,00	1,00	5,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00
,00	1,00	,00	1,00	19,00	12,00	1,00	,00	1,00	,00	4,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00
,00	1,00	,00	1,00	20,00	12,00	1,00	,00	,00	,00	3,00	,00	,00	,00	1,00	,00
,00	1,00	,00	1,00	21,00	13,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
,00	1,00	,00	1,00	24,00	12,00	1,00	,00	1,00	1,00	3,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00
,00	1,00	,00	1,00	18,00	13,00	1,00	,00	1,00	,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00
,00	1,00	,00	,00	19,00	16,00	1,00	,00	1,00	,00	5,00	,00	,00	,00	1,00	1,00
,00	1,00	,00	,00	20,00	12,00	1,00	,00	1,00	,00	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
,00	1,00	,00	1,00	27,00	14,00	,00	1,00	,00	,00	2,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00
,00	1,00	,00	1,00	23,00	13,00	,00	,00	,00	,00	3,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00
,00	1,00	,00	1,00	24,00	12,00	,00	1,00	1,00	1,00	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
,00	1,00	,00	1,00	21,00	12,00	1,00	,00	1,00	,00	3,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00
,00	1,00	,00	1,00	22,00	13,00	,00	1,00	1,00	,00	3,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00
,00	1,00	,00	1,00	23,00	13,00	,00	1,00	,00	,00	2,00	,00	1,00	1,00	,00	1,00
,00	1,00	,00	1,00	21,00	12,00	,00	,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00
,00	1,00	,00	,00	21,00	12,00	,00	,00	,00	,00	4,00	,00	,00	,00	1,00	1,00
,00	1,00	,00	1,00	19,00	13,00	1,00	,00	1,00	1,00	5,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00
,00	1,00	,00	,00	21,00	12,00	1,00	,00	,00	,00	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
,00	1,00	,00	,00	20,00	15,00	1,00	,00	1,00	1,00	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00
,00	1,00	,00	1,00	19,00	14,00	,00	,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
,00	1,00	,00	1,00	22,00	13,00	,00	,00	,00	,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
,00	1,00	,00	,00	20,00	14,00	1,00	,00	,00	,00	4,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00
SEXO: 1=Masculino									INGRESO DEL HOGAR			ORIENTACION VOCACIONAL			
0=Femenino									1= Mayor S/. 2,200.00			1= Si			
									0= Menor S/. 2,200.00			0= No			
TIPO DE PREPARACIÓN: 1=CEPRE									NIVEL EDUCATIVO/JEFE			PRESTIGIO DE LA EP			
0=Academias									1=Con estudio superior			1=Bueno			
EXPECTATIVA LABORAL: 1= Público									0=Sin estudios superiores			0=Regular			
0=Privado									RESIDENCIA FAMILIAR			CALIDAD ACADÉMICA			
EXPECTATIVA SALARIAL:1= Mayor S/. 2,200.00									1=En la ciudad			1=Bueno			
0= Menor S/. 2,200.00									0= Fuera de la ciudad			0=Regular			

FUENTE: Encuesta
ELABORACIÓN: Propia

TABLA 40

PROCESAMIENTO DE DATOS

ESCUELAS PROFESIONALES			FACTORES INDIVIDUALES						FACTORES FAMILIARES			FACTORES INSTITUCIONALES			
ECONOMÍA	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	SEXO	EDAD	ANTECEDENTE EDUCACIONAL	TIPO DE PREPARACIÓN	EXPECTATIVA LABORAL	EXPECTATIVA SALARIAL	INGRESO DEL HOGAR	Nº MIEMBROS HOGAR	NIVEL EDUCATIVO PADRES	RESIDENCIA FAMILIAR	ORIENTACIÓN VOCACIONAL	PRESTIGIO DE LA EP	CALIDAD ACADÉMICA DE LA EP
,00	1,00	,00	,00	21,00	12,00	,00	,00	,00	,00	3,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00
,00	1,00	,00	1,00	20,00	13,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
,00	1,00	,00	1,00	19,00	12,00	,00	1,00	1,00	,00	4,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00
,00	1,00	,00	1,00	20,00	14,00	1,00	1,00	1,00	,00	4,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00
,00	1,00	,00	1,00	20,00	16,00	,00	1,00	1,00	1,00	3,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00
,00	1,00	,00	,00	20,00	16,00	1,00	,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00
,00	1,00	,00	1,00	21,00	11,00	1,00	,00	,00	,00	5,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00
,00	1,00	,00	,00	21,00	13,00	1,00	1,00	1,00	1,00	5,00	,00	1,00	,00	,00	1,00
,00	1,00	,00	,00	20,00	14,00	1,00	1,00	1,00	1,00	4,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00
,00	1,00	,00	,00	20,00	15,00	,00	,00	1,00	1,00	3,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00
,00	1,00	,00	,00	21,00	13,00	1,00	,00	1,00	,00	4,00	,00	,00	,00	1,00	1,00
,00	1,00	,00	,00	22,00	12,00	1,00	,00	1,00	,00	2,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00
,00	1,00	,00	1,00	18,00	13,00	,00	1,00	1,00	1,00	4,00	,00	1,00	,00	,00	,00
,00	1,00	,00	1,00	20,00	14,00	,00	,00	1,00	,00	3,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00
,00	1,00	,00	,00	20,00	12,00	,00	,00	1,00	1,00	4,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00
,00	1,00	,00	,00	20,00	14,00	,00	,00	1,00	,00	4,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00
,00	1,00	,00	1,00	20,00	12,00	1,00	,00	1,00	,00	5,00	,00	,00	,00	1,00	1,00
,00	1,00	,00	,00	18,00	15,00	,00	,00	,00	,00	4,00	,00	,00	,00	1,00	1,00
,00	1,00	,00	1,00	21,00	12,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00
,00	1,00	,00	1,00	22,00	15,00	1,00	,00	1,00	,00	4,00	,00	,00	1,00	1,00	,00
,00	1,00	,00	,00	22,00	13,00	,00	,00	1,00	1,00	3,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00
,00	1,00	,00	,00	20,00	13,00	,00	,00	1,00	1,00	4,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00
SEXO: 1=Masculino									INGRESO DEL HOGAR			ORIENTACION VOCACIONAL			
0=Femenino									1= Mayor S/. 2,200.00			1= Si			
TIPO DE PREPARACIÓN: 1=CEPRE									0= Menor S/. 2,200.00			0= No			
0=Academias									NIVEL EDUCATIVO/JEFE			PRESTIGIO DE LA EP			
EXPECTATIVA LABORAL: 1= Público									1=Con estudio superior			1=Bueno			
0=Privado									0=Sin estudios superiores			0=Regular			
EXPECTATIVA SALARIAL:1= Mayor S/. 2,200.00									RESIDENCIA FAMILIAR			CALIDAD ACADÉMICA			
0= Menor S/. 2,200.00									1=En la ciudad			1=Bueno			
									0= Fuera de la ciudad			0=Regular			

FUENTE: Encuesta
ELABORACIÓN: Propia

TABLA 41

PROCESAMIENTO DE DATOS

ESCUELAS PROFESIONALES			FACTORES INDIVIDUALES						FACTORES FAMILIARES			FACTORES INSTITUCIONALES			
ECONOMÍA	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	SEXO	EDAD	ANTECEDENTE EDUCACIONAL	TIPO DE PREPARACIÓN	EXPECTATIVA LABORAL	EXPECTATIVA SALARIAL	INGRESO DEL HOGAR	N° MIEMBROS HOGAR	NIVEL EDUCATIVO PADRES	RESIDENCIA FAMILIAR	ORIENTACIÓN VOCACIONAL	PRESTIGIO DE LA EP	CALIDAD ACADÉMICA DE LA EP
,00	1,00	,00	,00	19,00	15,00	,00	,00	1,00	,00	3,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00
,00	1,00	,00	1,00	18,00	13,00	1,00	,00	1,00	1,00	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00
,00	1,00	,00	1,00	21,00	12,00	1,00	,00	1,00	,00	4,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00
,00	1,00	,00	1,00	20,00	12,00	1,00	,00	1,00	,00	3,00	,00	1,00	,00	,00	,00
,00	1,00	,00	1,00	21,00	14,00	1,00	,00	,00	,00	5,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00
,00	1,00	,00	,00	18,00	13,00	,00	,00	1,00	1,00	3,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00
,00	1,00	,00	,00	18,00	12,00	,00	,00	,00	,00	2,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00
,00	1,00	,00	1,00	19,00	13,00	,00	1,00	1,00	,00	5,00	,00	,00	,00	1,00	,00
,00	1,00	,00	1,00	20,00	12,00	1,00	,00	1,00	,00	3,00	,00	,00	,00	1,00	1,00
,00	1,00	,00	1,00	20,00	17,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00
,00	1,00	,00	,00	24,00	16,00	,00	1,00	1,00	1,00	5,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00
,00	1,00	,00	,00	25,00	13,00	,00	1,00	1,00	,00	4,00	,00	,00	,00	1,00	1,00
,00	1,00	,00	1,00	18,00	15,00	1,00	,00	1,00	1,00	3,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00
,00	1,00	,00	1,00	24,00	14,00	,00	1,00	,00	1,00	3,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00
,00	1,00	,00	,00	21,00	14,00	,00	,00	,00	,00	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
,00	1,00	,00	1,00	20,00	14,00	,00	,00	,00	,00	5,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00
,00	1,00	,00	1,00	20,00	14,00	1,00	,00	1,00	,00	5,00	,00	,00	,00	1,00	,00
,00	1,00	,00	1,00	21,00	12,00	,00	,00	1,00	,00	4,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00
,00	1,00	,00	1,00	20,00	13,00	1,00	1,00	,00	,00	4,00	,00	,00	,00	1,00	1,00
,00	1,00	,00	,00	19,00	15,00	1,00	1,00	1,00	1,00	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
SEXO: 1=Masculino									INGRESO DEL HOGAR			ORIENTACION VOCACIONAL			
0=Femenino									1= Mayor S/. 2,200.00			1= Si			
TIPO DE PREPARACIÓN: 1=CEPRE									0= Menor S/. 2,200.00			0= No			
0=Academias									NIVEL EDUCATIVO/JEFE			PRESTIGIO DE LA EP			
EXPECTATIVA LABORAL: 1= Público									1=Con estudio superior			1=Bueno			
0=Privado									0=Sin estudios superiores			0=Regular			
EXPECTATIVA SALARIAL:1= Mayor S/. 2,200.00									RESIDENCIA FAMILIAR			CALIDAD ACADÉMICA			
0= Menor S/. 2,200.00									1=En la ciudad			1=Bueno			
									0= Fuera de la ciudad			0=Regular			

FUENTE: Encuesta
ELABORACIÓN: Propia

TABLA 42

PROCESAMIENTO DE DATOS

ESCUELAS PROFESIONALES			FACTORES INDIVIDUALES						FACTORES FAMILIARES			FACTORES INSTITUCIONALES			
ECONOMÍA	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	SEXO	EDAD	ANTECEDENTE EDUCACIONAL	TIPO DE PREPARACIÓN	EXPECTATIVA LABORAL	EXPECTATIVA SALARIAL	INGRESO DEL HOGAR	N° MIEMBROS HOGAR	NIVEL EDUCATIVO PADRES	RESIDENCIA FAMILIAR	ORIENTACIÓN VOCACIONAL	PRESTIGIO DE LA EP	CALIDAD ACADÉMICA DE LA EP
,00	,00	1,00	1,00	18,00	15,00	1,00	,00	1,00	,00	4,00	,00	,00	,00	,00	,00
,00	,00	1,00	,00	19,00	14,00	1,00	,00	,00	,00	5,00	1,00	,00	,00	,00	,00
,00	,00	1,00	,00	20,00	16,00	1,00	,00	,00	,00	3,00	,00	1,00	,00	,00	,00
,00	,00	1,00	,00	22,00	13,00	1,00	1,00	1,00	,00	5,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00
,00	,00	1,00	,00	21,00	12,00	1,00	,00	1,00	,00	5,00	,00	,00	1,00	1,00	,00
,00	,00	1,00	,00	21,00	13,00	,00	,00	1,00	1,00	4,00	1,00	,00	,00	1,00	1,00
,00	,00	1,00	1,00	22,00	12,00	1,00	1,00	,00	,00	4,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00
,00	,00	1,00	,00	20,00	12,00	,00	1,00	1,00	,00	4,00	,00	,00	,00	1,00	,00
,00	,00	1,00	,00	19,00	12,00	1,00	,00	,00	,00	3,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00
,00	,00	1,00	,00	19,00	12,00	,00	1,00	,00	1,00	3,00	,00	1,00	1,00	1,00	,00
,00	,00	1,00	1,00	20,00	12,00	1,00	,00	,00	,00	3,00	1,00	,00	,00	1,00	,00
,00	,00	1,00	,00	20,00	14,00	1,00	,00	,00	,00	4,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00
,00	,00	1,00	1,00	22,00	14,00	1,00	,00	1,00	,00	3,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00
,00	,00	1,00	,00	24,00	12,00	1,00	,00	,00	,00	4,00	1,00	,00	,00	1,00	,00
,00	,00	1,00	1,00	19,00	12,00	1,00	1,00	,00	,00	4,00	,00	,00	,00	1,00	1,00
,00	,00	1,00	,00	19,00	16,00	1,00	,00	,00	,00	3,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00
,00	,00	1,00	1,00	20,00	14,00	1,00	,00	,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	1,00	1,00
,00	,00	1,00	,00	20,00	14,00	1,00	,00	1,00	1,00	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
,00	,00	1,00	1,00	24,00	12,00	1,00	1,00	1,00	,00	4,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00
,00	,00	1,00	,00	20,00	11,00	1,00	1,00	,00	,00	5,00	,00	,00	,00	1,00	1,00
,00	,00	1,00	1,00	21,00	13,00	,00	,00	,00	,00	4,00	,00	1,00	1,00	1,00	,00
,00	,00	1,00	,00	19,00	14,00	1,00	1,00	,00	1,00	3,00	,00	1,00	,00	1,00	,00

SEXO: 1=Masculino 0=Femenino						INGRESO DEL HOGAR 1= Mayor S/. 2,200.00 0= Menor S/. 2,200.00	ORIENTACION VOCACIONAL 1= Si 0= No
TIPO DE PREPARACIÓN: 1=CEPRE 0=Academias						NIVEL EDUCATIVO/JEFE 1=Con estudio superior 0=Sin estudios superiores	PRESTIGIO DE LA EP 1=Bueno 0=Regular
EXPECTATIVA LABORAL: 1= Público 0=Privado						RESIDENCIA FAMILIAR 1=En la ciudad 0= Fuera de la ciudad	CALIDAD ACADÉMICA 1=Bueno 0=Regular

FUENTE: Encuesta
ELABORACIÓN: Propia

TABLA 43

PROCESAMIENTO DE DATOS

ESCUELAS PROFESIONALES			FACTORES INDIVIDUALES						FACTORES FAMILIARES			FACTORES INSTITUCIONALES			
ECONOMÍA	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	SEXO	EDAD	ANTECEDENTE EDUCACIONAL	TIPO DE PREPARACIÓN	EXPECTATIVA LABORAL	EXPECTATIVA SALARIAL	INGRESO DEL HOGAR	N° MIEMBROS HOGAR	NIVEL EDUCATIVO PADRES	RESIDENCIA FAMILIAR	ORIENTACIÓN VOCACIONAL	PRESTIGIO DE LA EP	CALIDAD ACADÉMICA DE LA EP
,00	,00	1,00	1,00	20,00	13,00	1,00	,00	1,00	,00	4,00	,00	,00	1,00	1,00	,00
,00	,00	1,00	1,00	21,00	11,00	1,00	1,00	,00	1,00	4,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00
,00	,00	1,00	1,00	25,00	12,00	1,00	1,00	1,00	,00	4,00	,00	,00	,00	1,00	,00
,00	,00	1,00	,00	23,00	13,00	1,00	1,00	,00	,00	4,00	,00	,00	,00	,00	,00
,00	,00	1,00	1,00	20,00	12,00	,00	,00	,00	,00	3,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00
,00	,00	1,00	1,00	23,00	12,00	1,00	,00	1,00	1,00	2,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00
,00	,00	1,00	1,00	20,00	12,00	1,00	1,00	1,00	,00	5,00	,00	,00	,00	,00	,00
,00	,00	1,00	,00	19,00	12,00	1,00	,00	1,00	1,00	5,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00
,00	,00	1,00	1,00	20,00	12,00	1,00	1,00	,00	,00	4,00	,00	,00	,00	1,00	1,00
,00	,00	1,00	,00	23,00	13,00	1,00	1,00	1,00	,00	5,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00
,00	,00	1,00	1,00	21,00	12,00	1,00	,00	1,00	1,00	4,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00
,00	,00	1,00	,00	21,00	12,00	1,00	1,00	1,00	,00	5,00	,00	,00	1,00	1,00	,00
,00	,00	1,00	,00	22,00	11,00	,00	,00	1,00	1,00	4,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00
,00	,00	1,00	1,00	21,00	16,00	,00	,00	1,00	,00	4,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00
,00	,00	1,00	,00	23,00	13,00	1,00	,00	1,00	,00	3,00	,00	,00	,00	1,00	1,00
,00	,00	1,00	1,00	21,00	13,00	,00	1,00	,00	1,00	2,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00
,00	,00	1,00	1,00	20,00	13,00	1,00	,00	1,00	,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
,00	,00	1,00	,00	19,00	11,00	1,00	,00	1,00	,00	3,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00
,00	,00	1,00	,00	19,00	13,00	,00	,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00
,00	,00	1,00	,00	18,00	15,00	1,00	,00	1,00	,00	2,00	1,00	,00	,00	1,00	1,00
,00	,00	1,00	,00	19,00	15,00	1,00	,00	1,00	,00	4,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00
,00	,00	1,00	,00	19,00	14,00	1,00	1,00	1,00	,00	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
,00	,00	1,00	1,00	19,00	14,00	,00	,00	1,00	,00	5,00	,00	,00	,00	1,00	1,00
SEXO: 1=Masculino						INGRESO DEL HOGAR			ORIENTACION VOCACIONAL						
0=Femenino						1= Mayor S/. 2,200.00			1= Si						
TIPO DE PREPARACIÓN: 1=CEPRE						0= Menor S/. 2,200.00			0= No						
0=Academias						NIVEL EDUCATIVO/JEFE			PRESTIGIO DE LA EP						
EXPECTATIVA LABORAL: 1= Público						1=Con estudio superior			1=Bueno						
0=Privado						0=Sin estudios superiores			0=Regular						
EXPECTATIVA SALARIAL:1= Mayor S/. 2,200.00						RESIDENCIA FAMILIAR			CALIDAD ACADÉMICA						
0= Menor S/. 2,200.00						1=En la ciudad			1=Bueno						
						0= Fuera de la ciudad			0=Regular						

FUENTE: Encuesta
ELABORACIÓN: Propia

CUESTIONARIO

Buen día estimado alumno(a). La presente encuesta tiene por finalidad recabar información para realizar un trabajo de tesis titulado una investigación titulado: “Factores que influyen la demanda de estudios universitarios en la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, 2016”. Marque solo una alternativa en cada pregunta según corresponda y rellene los espacios en blanco. La información que me proporcione será totalmente anónima, marque solo una alternativa. ¡Muchas gracias!

Individuales:

EFP:.....

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

SEXO: M () o F ()

EDAD:

ESTADO CIVIL:

CORREO ELECT.:.....

TELF./CEL:.....

1. ¿Ud. Qué tipo de preparación recibió para ingresar en la UNSCH?

- a) Centro Preuniversitario
- b) Academias y otros

2. ¿Usted tiene algún empleo actualmente?

Si () No ()

3. ¿En qué sector piensa trabajar, cuando culmine su carrera profesional?

- a) Público
- b) Privado o independiente

4. ¿Cuánto es su expectativa salarial al mes, cuando termine su carrera profesional?

- a) Mayor a s/. 2,200
- b) Menor a s/. 2, 200

Familiares:

5. ¿Cuánto es el ingreso mensual del jefe de su hogar?
a) Mayor a s/. 2,200
b) Menor a s/. 2, 200
6. ¿Cuántos miembros conforma su hogar (papá, mamá e hijos)?
.....
7. ¿Cuál es el nivel educativo del jefe de su hogar?
a) Con estudio superior universitario o técnico
b) Sin estudio superior
8. ¿Cuántos miembros de su hogar trabajan o tienen empleo?
.....
9. Sus padres residen:
En la ciudad () Fuera de la ciudad ()

Institucionales:

10. ¿Usted ha recibido orientación vocacional para elegir su carrera?
Si () No ()
11. ¿En su opinión cómo calificaría el prestigio de su Escuela Profesional ?
a) Muy bueno
b) Bueno
c) Regular
d) Malo
e) Muy malo
12. ¿Cómo califica la calidad académica de su Escuela Profesional ?
a) Muy bueno
b) Bueno
c) Regular
d) Malo
e) Muy malo

Ayacucho, setiembre del 2017

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA: "FACTORES QUE INFLUYEN LA DEMANDA DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES, 2016"

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>1. PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuáles son los factores que influyen en la demanda de estudios universitarios en la Facultad de Ciencias Económicas, administrativas y Contables?</p> <p>2. PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>☒ ¿Cómo los factores individuales influyen en la demanda de estudios universitarios en la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables?</p> <p>☒ ¿Cómo los factores familiares influyen en la Demanda de Estudios universitarios en la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables?</p> <p>☒ ¿Cómo los factores institucionales influyen en la Demanda de Estudios universitarios en la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables?</p>	<p>1. OBJETIVO GENERAL</p> <p>Evaluar los factores que influyen en la demanda de estudios universitarios en la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, según ingresantes del año 2016.</p> <p>2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>☒ Mostrar cómo los factores individuales influyen en la demanda de estudios universitarios en la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables.</p> <p>☒ Mostrar cómo los factores familiares influyen en la Demanda de Estudios universitarios en la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables.</p> <p>☒ Mostrar cómo los factores institucionales influyen en la Demanda de Estudios universitarios en la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables.</p>	<p>1. HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existen múltiples factores estadísticamente significativos que influyen en la demanda de estudios universitarios en la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables.</p> <p>2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <p>☒ Existen factores individuales que influyen positivamente a la demanda de estudios universitarios en la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables.</p> <p>☒ Existen factores familiares que influyen positivamente a la Demanda de Estudios universitarios en la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables.</p> <p>☒ Existen factores institucionales que influyen positivamente a la Demanda de Estudios universitarios en la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables.</p>	<p>1. ENDÓGENA</p> <p>Demanda de estudios universitarios a la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas y Contables.</p> <p>2. EXÓGENA</p> <p>Factores Personales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Género ▪ Edad ▪ Antecedentes educacionales ▪ Tipo de preparación ▪ Expectativas laborales ▪ Expectativas salariales <p>Factores Familiares:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ingreso del hogar. ▪ Número de miembros del hogar. ▪ Nivel educativo de los padres. ▪ Residencia familiar. <p>Factores Institucionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientación vocacional. ▪ Prestigio de la Escuela Profesional. ▪ Calidad académica de la Escuela Profesional. 	<p>1.TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicada <p>2.NIVEL DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Descriptivo <p>3. POBLACIÓN</p> <p>Estudiantes Ingresantes a la FCEAC, admisión 2016-I y 2016-II.</p> <p>4. MUESTRA</p> <p>Estudiantes matriculados en la Escuela de Economía, Administración y Contabilidad en el año 2016.</p> <p>5. FUENTES DE INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Información primaria (encuesta). ✓ Información secundaria (Oficina de Archivo y Oficina General de Admisión de la UNSCH y secretaria de cada EFP). <p>6. DISEÑO ESPECÍFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por objetivos <p>7. TECNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Encuesta ☒ Análisis documental <p>8. INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Cuestionario ☒ Fichas

