

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



TESIS

**Estilo de enseñanza por asignación de tareas en aprendizaje de
fundamentos del básquetbol en estudiantes, Kimbiri - 2023**

**Para obtener el título profesional de:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

PRESENTADO POR:

Bach. Roy Frank TELLO HUANACO

Bach. Jhonatan MORALES QUINTANA

ASESOR:

Mg. Edwin Héctor EYZAGUIRRE MALDONADO

AYACUCHO - PERÚ

2024

Para mis adorados padres, debido a su constante apoyo, siempre fueron cautelosos. Esta seguridad me permitió completar mi formación para convertirme en un experto para ayudar al progreso local.

Roy

A mis progenitores, solamente para ellos.

Jhonatan

Agradecimiento

Desde esta sala queremos dar gracias a los familiares e instituciones que nos acompañaron durante la memoria de trabajo.

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga por cobijar a los hijos del pueblo, futuros profesionales de la región y el país

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, en especial, al director de la Escuela Profesional de Educación Física y demás maestros por contribuir en nuestra formación y por motivarnos a investigar y fortalecer nuestros valores.

A los estudiantes y maestros de la IE 38868 Kimbiri Alto, nivel primario, especialmente del primer año, por coadyuvar en la materialización del presente trabajo de investigación.

Al maestro Edwin Héctor Eyzaguirre Maldonado, consultor de este estudio, por su paciencia, solicitud, amabilidad.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	vi
Índice de anexos	vii
Resumen	viii
Abstrac	ix
Introducción	x
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la situación problemática	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Formulación de objetivos	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación	3
1.4.1 Utilidad metodológica	4
1.4.2 Implicaciones prácticas	4
1.4.3 Valor teórico	4
II. MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes	5
2.2 Bases teóricas	7
2.2.1 Definición de estilo de enseñanza asignación de tarea	8
2.2.2 Acciones técnicas de ataque	9
2.2.3 Acciones técnicas de defensa	10
2.2.4 Fundamentos tácticos	10
2.2.4.1 Tácticas ofensivas	10
2.2.4.1.1 Fases de la táctica ofensiva	10
2.2.4.2 Tácticas defensivas	11
2.2.4.2.1 Fases de la táctica defensiva	12
2.2.5 Evaluación de situaciones de juego del básquetbol	13
2.3 Bases conceptuales	15
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Formulación de hipótesis	17

3.2	Variables	17
3.3	Operacionalización de la variable	19
3.4	Tipo y nivel de investigación	20
3.5	Métodos	20
3.6	Diseño de investigación	20
3.7	Población y muestra	21
3.8	Técnicas e instrumentos	21
3.9	Validez y confiabilidad de los instrumentos	22
3.10	Técnicas de procesamiento de datos	24
3.11	Aspectos éticos	24
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	25
4.1	Resultados a nivel descriptivo	25
4.2	Discusión de resultados	31
	CONCLUSIONES	33
	RECOMENDACIONES	35
	REFERENCIAS	36
	ANEXO	39

Índice de tablas

Tabla 1.	Nivel de aprendizaje del dribling antes y después de la aplicación del estilo de enseñanzas Asignación de Tareas en estudiantes de Kimbiri, 2023	25
Tabla 2.	Nivel de aprendizaje de pases antes y después de la aplicación del estilo de enseñanzas Asignación de Tareas en estudiantes de Kimbiri, 2023	25
Tabla 3.	Nivel de aprendizaje de lanzamientos antes y después de la aplicación del estilo de enseñanzas Asignación de Tareas en estudiantes de Kimbiri, 2023	26
Tabla 4.	Nivel de aprendizaje de los fundamentos del basquetbol antes y después de la aplicación del estilo de enseñanzas Asignación de Tareas en estudiantes de Kimbiri, 2023	26
Tabla 5.	Prueba de Shapiro Wilk para determinar la normalidad en las variables en estudio.	27
Tabla 6.	Medias y desviaciones estándares del pre y postest de las dimensiones de la variable digrafía motriz.	27
Tabla 7.	Prueba de Wilcoxon para probar la diferencia entre pre y postest en el grupo experimental sobre el aprendizaje de los fundamentos del basquetbol después de la aplicación del estilo de enseñanza asignación de tareas.	27
Tabla 8.	Prueba de Wilcoxon para probar la diferencia entre pre y postest en el grupo experimental sobre el aprendizaje del dribling en el básquetbol después de la aplicación del estilo de enseñanza asignación de tareas.	28
Tabla 9.	Prueba de Wilcoxon para probar la diferencia entre pre y postest en el grupo experimental sobre el aprendizaje del pase en el básquetbol después de la aplicación del estilo de enseñanza asignación de tareas.	29
Tabla 10.	Prueba de Wilcoxon para probar la diferencia entre pre y postest en el grupo experimental sobre el aprendizaje del lanzamiento en el básquetbol después de la aplicación del estilo de enseñanza asignación de tareas.	29

Índice de anexos

Anexo 1.	Matriz de consistencia	39
Anexo 2.	Ficha de evaluación: dribling y dribling de protección	40
Anexo 3.	Ficha de evaluación de pases y lanzamientos	41
Anexo 4.	Ficha de evaluación de: dribling y dribling de protección	42
Anexo 5.	Ficha técnica: pase pecho y pase recepción	43
Anexo 6.	Ficha técnica de: lanzamiento libre y entrada en doble ritmo	44
Anexo 7.	Autorización para desarrollar la investigación	50
Anexo 8.	Evidencias Imágenes	51

Resumen

Determinar los efectos de la aplicación del estilo de enseñanza por Asignación de Tareas en el Aprendizaje de fundamentos del básquetbol en estudiantes del nivel primario de la IE 38868 Kimbiri Alto-2023; mientras que los objetivos específicos fueron: evaluar los efectos de la aplicación de tareas motrices en circuito por repeticiones en el aprendizaje de fundamentos del básquetbol. La investigación abordó el nivel cuasi experimental y se empleó el diseño de un grupo por series temporales. Se seleccionaron 30 estudiantes. Se desarrolló y validó un instrumento (alfa de Cronbach: 0,801). De acuerdo a los resultados se puede confirmar que existe una diferencia significativa entre el pretest y el posttest en el aprendizaje de los conceptos del baloncesto con un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia del 5%. La diferencia entre aprender a lanzar una pelota de baloncesto fue significativa con un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia del 5%. Existe una diferencia significativa entre la prueba previa y la prueba posterior en el aprendizaje de pasar la pelota de baloncesto con un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia del 5%. La diferencia entre la prueba previa y posterior en el aprendizaje de lanzar una pelota de baloncesto fue significativa con un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia del 5%. Como resultado, el uso en enseñanza de tarea impacta significativamente aprender baloncesto básico en los estudiantes de Kimbiri-2023.

Palabras Clave: asignación de tareas, fundamentos, básquetbol.

Abstrac

Determine the effects of the application of the Homework Assignment teaching style on the Learning of basketball fundamentals in primary level students of the IE “38868” Kimbiri Alto-2023; while the specific objectives were: to evaluate the effects of the application of motor tasks in circuit repetitions on the learning of basketball fundamentals. The research addressed the quasi-experimental level and the one-group time series design was used. The sample 30 students were selected. An instrument was developed and validated (Cronbach's alpha: 0.801). According to the results, it can be confirmed that there is a significant difference between the pretest and posttest in learning basketball concepts with a confidence level of 95% and a significance level of 5%. The difference between learning to throw a basketball was significant at 95% confidence level and 5% significance level. There is a significant difference between pre-test and post-test in learning to pass the basketball at 95% confidence level and 5% significance level. The difference between pre-test and post-test in learning to throw a basketball was significant at 95% confidence level and 5% significance level. As a result, the use of homework in teaching significantly impacts learning basic basketball in Kimbiri-2023 students.

Key words: Homework assignment, fundamentals, basketball.

Introducción

El básquetbol es un deporte que requiere de una gran coordinación, técnica y trabajo en equipo. Asimismo, dichos entrenadores utilicen variedades métodos para que los jugadores puedan aprender de manera efectiva. En esta parte, hablaremos sobre inculcar y asignar homework puede ser una herramienta útil para el basquetbol.

El estilo - enseñanza consiste en que el entrenador brinda conocimientos y habilidades a los jugadores. Hay varios estilos de enseñanza, entre los más comunes están el estilo directivo, colaborativo y facilitador. El entrenador sea consciente de cuál es el más adecuado para sus jugadores.

En el caso del básquetbol, el estilo de enseñanza directivo puede ser muy útil para enseñar los fundamentos básicos a los principiantes. Este estilo se caracteriza por ser altamente estructurado, con el entrenador como la figura principal y el que toma las decisiones. En este enfoque, el entrenador asigna tareas específicas a los jugadores y les da retroalimentación constante y clara. Esta técnica es efectiva para que los jugadores aprendan rápidamente los conceptos básicos del juego.

Sin embargo, a medida que los jugadores avanzan y adquieren más habilidades, el estilo de enseñanza colaborativo puede ser más eficaz.

El baloncesto es popular y emocionante mundialmente. Desde su creación en 1891, se ha convertido en un deporte muy técnico, que requiere un gran dominio de habilidades fundamentales para poder jugarlo de manera efectiva. Por lo tanto, es importante que los entrenadores de baloncesto utilicen diferentes estilos de enseñanza y asignen tareas adecuadas durante su enseñanza del baloncesto. En este punto, exploraremos la importancia de los estilos de sus metodologías del baloncesto.

Los métodos de enseñanza poseen un rol crucial en los fundamentos del baloncesto. Cada entrenador tiene su propia forma de enseñar, y al entender no hay un estilo único que sea el mejor para todos los jugadores. Algunos entrenadores pueden ser

más autoritarios y directivos, mientras que otros pueden ser más colaborativos y empáticos. Lo importante es que el estilo de enseñanza del jugador.

Un estilo en enseñanza efectivo debe ser capaz de motivar a los jugadores, transmitir conocimientos y mejorar sus habilidades. En el aprendizaje de los fundamentos del baloncesto, es esencial emplear combinación de metodologías para asegurarse que están aprendiendo de la mejor manera posible. Por ejemplo, un entrenador puede utilizar una determinada estrategia.

Es común encontrar diferentes estilos de enseñanza utilizados por los entrenadores para ayudar a sus jugadores a mejorar. Uno de estos estilos es la asignación de tareas, una estrategia que puede ser muy efectiva en el aprendizaje de los fundamentos del baloncesto.

Un entrenador transmite sus conocimientos y habilidades a sus jugadores. Algunos pueden enfocarse en la enseñanza teórica y teórica, mientras que otros prefieren un enfoque más práctico y de aprendizaje experiencial. La asignación de tareas pertenece al último grupo y se basa en la idea de que los jugadores aprenden mejor al hacer y experimentar.

Esta estrategia implica asignar tareas específicas a los jugadores para que trabajen en ellas tanto en el entrenamiento como fuera de él. Por ejemplo, un entrenador podría asignar a un jugador la tarea de mejorar su tiro de tres puntos y pedirle que practique un número específico de tiros todos los días. Otra tarea podría ser trabajar en técnicas defensivas específicas durante los ejercicios de práctica.

La asignación de tareas también puede involucrar a toda la equipo. El entrenador puede asignar una tarea grupal, como trabajar en una nueva jugada ofensiva o practicar una defensa en zona. De esta manera, no solo se mejoran las habilidades individuales, sino también se fomenta el trabajo.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la situación problemática

Estos empleos son actividades sociales que se crean con necesidad de los individuos en un momento particular del pasado. Desempeñan un papel social con una comprensión única de la naturaleza de la profesión. En este momento, es necesario hacer un cambio profundo en la docencia, mejorar y evaluar el conocimiento docente en el Perú. Desde este punto de vista, es necesario acordar la visión futura de la docencia y de los distintos actores involucrados en su labor, promoción, desarrollo y regulación.

Para ello, muchos países han impulsado buenas prácticas docentes, la creación e implementar para la profesión, una prioridad al considerar la importancia de la institución. Es un proceso para examinar las condiciones de la enseñanza con el objetivo de garantizar que colegiales logren un aprendizaje básico durante programas modo básico y finalidad movilizar la profesión docente para lograr el desarrollo profesional continuo que sustenta este curso.

El Contexto Buenas Prácticas Docente, emitido por MINEDU 2012 (Resolución Ministerial N° 2012-0547-ED), plantea una visión del futuro docente que necesita nuestro saber peruano. Según Contexto Buenas Prácticas Maestro (2012), muestra 4 etapas para seguir, una de las cuales es la etapa 2: realizarse manera inclusiva y diversa- valor interno. Todas sus palabras; Por otro lado, se dice que la información consta de materiales de aprendizaje que repercutan en contribuir a un buen ambiente.

Asimismo, se ha encontrado que existe una gran debilidad en los métodos región Ayacucho donde estas aulas emplean entrenamiento físico, determinado por la educación. Es informal y no sigue procedimientos estrictos.

Los métodos en aprendizaje de enseñanza práctica, que se encuentran entre los métodos tradicionales, donde no se utilizan adecuadamente según los métodos específicos establecidos por ellos (Mujica, 2007).

Pedroza (2012) señala la educación deportiva en modelos básicos, los cursos educación física profesional es un programa de aprendizaje centrado en la orientación del docente, que utiliza en forma de órdenes directas y apoyo para la repetición y la Mecánica de juegos de madrugada. Programado (dos horas por semana) para este tipo de estudio.

En los distintos programas de estudio de la carrera UNSCH, el deporte es considerado un curso auxiliar práctico con una carga semanal total de dos a tres horas. Estas materias del currículo común se consideran parte de la formación profesional desarrollada por los docentes especializados indican que aprender la técnica del movimiento. Uno de los problemas es que estas materias tienen una matrícula promedio de 60 alumnos, lo que imposibilita en gran medida el aprendizaje. De tal manera, emplean métodos de enseñanza directa en equipo en las lecciones e ignoran otros métodos de enseñanza; Los profesores que imparten estas materias muestran características docentes con un fuerte control sobre el número y orden de los estudiantes, y no logran mejorar la calidad del aprendizaje motor.

De acuerdo con esta situación educativa, surge el problema de que los profesores que son capaces de enseñar el deporte centrándose el profesor (persona fuerte y el líder del aula) y el alumno (el anfitrión y la implementación mecánica de los juegos). Método de movimiento). Por ello se formula el problema de indagación siguiente

2.1 Formulación del problema

2.1.1 Problema general

¿Cuáles son los efectos de la aplicación del estilo de enseñanza por asignación de tareas en el aprendizaje de fundamentos del básquetbol en estudiantes, Kimbiri-2023?

2.1.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuáles son los efectos de la aplicación de tareas motrices en circuito por repeticiones en el aprendizaje de fundamentos del básquetbol en estudiantes, Kimbiri-2023?
- b) ¿Cuáles son los efectos de la aplicación de tareas motrices en circuito por tiempo determinado en el aprendizaje de fundamentos del básquetbol en estudiantes, Kimbiri-2023?

2.2 Formulación de objetivos

2.2.1 Objetivo general

Determinar los efectos de la aplicación del estilo de enseñanza por Asignación de Tareas en el Aprendizaje de fundamentos del básquetbol en estudiantes, Kimbiri-2023.

2.2.2 Objetivos específicos

- a) Evaluar los efectos de la aplicación de tareas motrices en circuito por repeticiones en el aprendizaje de fundamentos del básquetbol en estudiantes, Kimbiri-2023.
- b) Evaluar los efectos de la aplicación de tareas motrices en circuito por tiempo determinado en el aprendizaje de fundamentos del básquetbol en estudiantes, Kimbiri-2023.

2.3 Justificación de la investigación

2.3.1 Utilidad metodológica

Muestra que todo método en enseñanza basado en actividades puede utilizarse de forma correcta y sistemática para mostrar la efectividad del aprendizaje motor en estudiantes de primaria.

Esta indagación se basa con contribuciones Mosston y Ashworth (1993) respecto diferentes pedagogías. En particular, se utilizan métodos de enseñanza con tareas para mejorar el aprendizaje individual de EF.

2.3.2 Justificación práctica

Aborda tres competencias, capacidades, desempeños; pero no dice nada respecto al proceso metodológico que se debe emplear sesiones, estrategias en enseñanza aprendizaje, que son importantes para preservar la salud.

2.3.3 Valor teórico

Se basa con contribuciones Mosston y Ashworth (1993) respecto diferentes pedagogías. En particular, se utilizan métodos de enseñanza con tareas para mejorar el aprendizaje individual.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Contexto internacional

A nivel internacional, Delgado, Medina y Viciano (1996) en la disertación *Profesor y estilos de enseñanza en la dirección de clases de educación física* relacionaron las necesidades de uso futuro de las especies en Educ F. Se utilizó cuestionario DEMEVI con los docentes, revelaron identidades en diferente tipo. Hay 60 temas relacionados con diferentes tipos de enseñanza (T.E.) para cada grupo de T.E. (tradicional, individual, cooperativa, social, intelectual y creativa). Los resultados muestran que son muy fuertes en diferentes tipos de cooperación, individualismo, creatividad y amistad. Más bien, es una evaluación negativa de los tradicionalistas, especialmente en sus puntos de vista más complejos. Los autores aconsejaron cautela al determinar que las respuestas son construcciones conceptuales que se requieren en lugar de utilizar una variedad de tareas.

Mientras que en América, Pancratius (1997) en su tesis *Profesores para el futuro. Conceptualización de estilos de enseñanza y aprendizaje* involucró a 22 maestros, hay muchos niveles que se alcanzan usando métodos al inculcar, pero su estructura única es adecuada para diferentes tipos de aprendizaje. Este estudio muestra que es necesario que estén mejor formados para aumentar eficiencia con calidad.

Otro estudio realizado en España, Delgado (1998) investigó en su disertación “Comparación de la evaluación de los estilos de enseñanza de los ex profesores de educación física en primaria y profesores de educación física en educación”, exploró conceptos en programas. Capacitar a docentes y docentes que realizan esta labor. En el estudio participaron un total de 63 colegiales, docentes son creativos: colaborativos (94%), individuales (85%), creativos (83%) y sociales (80%).

En un estudio descriptivo, predictivo y transversal, Correa (2006) encontró una diferencia estadísticamente significativa en comparación en diferentes estilos

aprendizaje. Temas, lo que indica que se deben crear estrategias de aprendizaje en el programa que coincidan con los estilos activos - reflexivos.

Mariani (1970) realizó un estudio comparativo entre Estados Unidos y Colombia en el artículo *Una comparación de la efectividad de las técnicas de comando y las tareas de entrenamiento en técnicas de competencia de tenis de derecha y revés*. Gestión directa y cesión de áreas específicas de la enseñanza del tenis a la E.E. En este estudio participaron sesenta estudiantes. Ninguno de ellos tenía conocimientos sobre el tema ni había realizado cursos previos sobre el tema. El mismo maestro enseñó a ambos grupos durante dos horas cada semana. La actividad tuvo una duración de doce horas y el tiempo fue igual para ambos grupos. La prueba utilizada es la prueba de Bloor-Miller, que evalúa al golpear la pelota (delante y detrás). Los grupos y los resultados mostraron que los resultados en E.E. fue significativamente mayor. Control directo del revés. Sin embargo, se encontraron discordancias en ambos grupos, por lo que se determinó que el aprendizaje era suficiente para ambos grupos. Luego, a los sujetos se les aplicaron pruebas de retención de actividades para ver si este aprendizaje se mantenía a lo largo del tiempo. El nivel alcanzado fue menor para ambos estilos y la diferencia fue mayor para E.E. para el grupo. Distribución de tareas. Los autores del estudio recomiendan que se realicen nuevas investigaciones sobre la enseñanza del tenis. También, recomiendan estos estudios se realicen en otras áreas de la actividad física para determinar la efectividad de estos métodos y la educación sobre la actividad física.

2.1.2 Contexto nacional

Medina y Delgado (1993) en el estudio *Efecto del entrenamiento recíproco en el logro en finalidades motores y mentales de entrenamiento deportivo* investigaron el aporte (tarea) en E.E. Colaborar (Entrenamiento Recíproco) en seis divisiones de voleibol. El comité está formado por 4 profesores y sus alumnos (primer año y segundo año de secundaria superior). Asignar tareas al equipo de pruebas de EE. Como

herramientas cuestionario (con fines teóricos) y fichas observables (con fines de movimiento). El docente recibió instrucción teórica antes de iniciar la fase de enseñanza experimental. Los resultados indican una mayor mejora motora y cognitiva y E.E. Se obtuvieron dos grupos en nivel social y la relación entre profesor y alumno. Por otro lado, se encontró que capacitar a los docentes en los métodos para utilizar esta E.E. Debido a esto, los estudiantes se dieron cuenta que en esta área se daba planificación, aprendizaje técnico y una mejor enseñanza académica, y mejoraron sus habilidades.

2.1.3 Contexto regional

Por otro lado, en Ayacucho, Bermudo (2012) en su tesis de posgrado en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, titulada *Estilos de enseñanza en la clase de educación física del nivel elemental en la región de San Juan Bautista, 2012* como cuestionó sobre el uso, métodos utilizados y concluyó sus métodos tradicionales con la cantidad de prácticas informales.

Los cambios en conceptos, ideas y formas utilizadas para el conocimiento se transfieren de manera fácil de un área a otra, evaluar en general con nuevas ideas para enfrentar esos problemas (Calzadilla, 2002).

2.2 Bases teóricas

Este objeto de estudio en diversas disciplinas, incluyendo formación físicamente con psicología. En ámbito del básquetbol, el estilo de enseñanza, elementos fundamentales permiten desarrollo con habilidades - conocimientos en los estudiantes. Respaldan este estudio.

Teoría de Aprender Socialmente

Bandura (1977), destaca el rol en observar con imitación del proceso de adquisición de habilidades. Según este enfoque, los estudiantes pueden aprender solo viendo modelos. En contexto del básquetbol, la exposición a diferentes estilos de enseñanza y la observación de técnicas y estrategias pueden influir (Bandura, 1977).

Teoría del Aprendizaje Experiencial

Propuesta Dewey (1938), conceptualiza la importancia en experimentar aprendiendo. Según este enfoque, dichos colegiales se perfeccionan con la práctica y la reflexión sobre sus experiencias. En el contexto del básquetbol, fundamentos del juego puede facilitar un aprendizaje más efectivo (Dewey, 1938).

Estas teorías proporcionan un marco conceptual para comprender cómo influyen con la formación.

Teoría del Procesamiento de la Información

Atkinson y Shiffrin (1968), habla del aprendizaje y memoria. Según este enfoque, los estudiantes procesan activamente la información que reciben y la organizan en su memoria para su posterior recuperación. En el contexto del básquetbol, pueden influir y retienen sobre los fundamentos del juego (Atkinson & Shiffrin, 1968).

2.2.1 Estilos de enseñanza

Según Quispe (2006), conceptualiza las actividades educativas actuales que muestran interés por estrategias de enseñanza y relaciones con los modelos educativos, y se alejan de los modelos tradicionales. La capacidad de imaginar situaciones de aprendizaje surge en los estudiantes cuando buscan crear entornos educativos propicios para un aprendizaje eficaz. Los orígenes en comprender dicha información.

Muchas veces este adjetivo alude a las características del aprendizaje y a la propia personalidad del docente en este contexto, lo que Delgado (1991) describe como la interacción promueve al decidir.

Correa (2006) analiza diferentes formatos cognitivos para completar lecciones, incluidas las habilidades motivacionales e interpersonales, y las características mentales, emocionales y físicas son importantes para el aprendizaje.

Dolch (1960), citando a Centeno et al. (2005), quienes señalan: del comportamiento y práctica docente de un docente o grupo de docentes al que pertenece.

Según Beltrán (1979), según Martínez (2009), los métodos pueden ser vistos por los inspectores. Como resultado, cada docente expresa su propia manera de expresar su identidad social y cultural a los demás. Cada maestro tiene un enfoque único y diferente hacia los estudiantes. Los estudiantes son conscientes de la personalidad de cada maestro.

Correa (2006) hace referencia a aspectos principales parte del proceso en aprendizaje transformador de cada persona: estratégico - laboral.

En este sentido, hacen referencia a las estrategias utilizadas por profesores y estudiantes.

La naturaleza en la enseñanza del docente organiza su relación con los diversos aspectos del proceso educativo con el fin de encontrar la relación entre ellos. Un docente eficaz debe estar familiarizado con los diferentes métodos (Delgado, 1996).

Dicha naturaleza con métodos consta con tres fases del trabajo:

- El profesor proporciona una estructura sólida para construir el aula.
- Crea una mejor interacción entre profesores y estudiantes.
- Logre un aprendizaje significativo y consistente con fidelidad al modelo.

2.2.2 Acciones técnicas ataque

Según García (2023), las acciones técnicas de ataque en el baloncesto moderno son variadas y fundamentales para el éxito del equipo. El autor destaca la importancia del "pick and roll" y la penetración hacia el aro como estrategias clave en el desarrollo del juego ofensivo.

2.2.3 Acciones técnicas de defensa

Según Pérez (2021), las acciones defensivas en el baloncesto son cruciales para contener el ataque rival. Estrategias como la defensa a presión y el bloqueo de tiros son fundamentales para mantener a raya al equipo contrario.

2.2.4 Fundamentos tácticos

Varios autores han destacado la importancia de los fundamentos tácticos en el baloncesto. Smith (2019) señala la necesidad de una sólida defensa individual,

mientras que Pérez (2020) destaca la importancia del juego en equipo y la ejecución de jugadas ofensivas coordinadas.

2.2.4.1 Tácticas ofensivas

Una táctica comúnmente empleada en el básquetbol es la utilización del espacio libre en la cancha para crear oportunidades de tiro. Según Hughes y Bartlett (2002), el objetivo principal de esta táctica es mover el balón rápidamente entre los jugadores para crear huecos en la defensa contraria. Esto se logra mediante cortes rápidos y precisos hacia el aro, lo que permite a los jugadores recibir el balón en posiciones ventajosas para lanzar.

La importancia del espacio libre en la ofensiva del básquetbol ha sido destacada por diversos entrenadores de renombre. Por ejemplo, según Wooden (2001), el espacio libre no solo facilita los tiros abiertos, sino que también crea oportunidades para penetrar hacia el aro y generar jugadas de alto porcentaje. Del mismo modo, Jackson y Delehanty (2010) señalan que el movimiento constante sin balón es fundamental para mantener la fluidez en la ofensiva y desestabilizar la defensa rival.

La táctica de espacio libre se fundamenta en la comprensión y ejecución de fundamentos básicos del juego, como el pase preciso y el movimiento sin balón. Como afirman Miller y Pickerill (2015), los equipos que dominan estas habilidades son capaces de explotar eficazmente el espacio libre en la cancha, lo que les proporciona una ventaja significativa en el juego ofensivo.

2.2.4.1.1 Fases de la táctica ofensiva

Inicio del Juego: Esta fase implica la ejecución de una jugada diseñada para iniciar el ataque desde la posición de saque. Los jugadores se posicionan estratégicamente para maximizar las opciones de pase y movimiento hacia el aro (Jackson, 2019).

Movimiento sin balón: En esta etapa, los jugadores sin posesión del balón realizan cortes, pantallas y movimientos para desmarcarse de sus defensores y crear oportunidades de pase o tiros abiertos. Esto requiere una sincronización precisa y una comprensión del juego sin el balón (Sampson, 2020).

Pase y Dribbling: Durante esta fase, los jugadores con posesión del balón utilizan el pase y el dribbling para mover el balón y desestabilizar la defensa contraria. Los pases deben ser precisos y oportunos, mientras que el dribbling se utiliza para penetrar la defensa o buscar oportunidades de pase (González & Fernández, 2018).

Creación de Espacio: Es crucial en esta fase abrir espacios en la defensa contraria mediante la manipulación del movimiento del balón y de los jugadores. La creación de espacio puede lograrse a través de cortes rápidos, pantallas efectivas y movimiento constante sin balón (Williams et al., 2021).

Finalización de la Jugada: La fase final implica convertir la oportunidad creada en puntos. Esto puede lograrse mediante tiros abiertos, penetraciones exitosas, o la ejecución de jugadas diseñadas específicamente para obtener una ventaja cerca del aro (Smith & Johnson, 2017).

2.2.4.2 Tácticas defensivas

Defensa Hombre a Hombre: En esta táctica, cada jugador defensivo se asigna a un oponente específico y es responsable de seguirlo y marcarlo de cerca en todo momento (Baker & Levin, 2019).

Defensa Zona: En esta estrategia, los jugadores defensivos se agrupan en áreas específicas del campo y se centran en proteger esas áreas en lugar de marcar jugadores individuales. Esto puede ayudar a cerrar espacios y dificultar los tiros abiertos (Jones et al., 2020).

Presión a toda la cancha: Esta táctica implica aplicar una defensa agresiva desde la línea de fondo del equipo contrario hasta su propia cancha, con el objetivo de forzar errores, pérdidas de balón y tiros forzados (Robinson & Smith, 2018).

Doble Equipo (Double Team): En ciertas situaciones, los defensores pueden optar por realizar una doble marca sobre un jugador ofensivo particularmente peligroso, con la intención de forzarlo a cometer errores o entorpecer su habilidad para hacer jugadas (Brown & Garcia, 2016).

Rotaciones Defensivas: Esta táctica implica la rápida rotación de los jugadores defensivos para cubrir a los jugadores abiertos y proteger el aro en caso de penetraciones. Requiere una comunicación efectiva y una comprensión profunda de los roles defensivos de cada jugador (Miller et al., 2021).

2.2.4.2.1 Fases de la táctica defensiva

Establecimiento de la Defensa: En esta fase inicial, los jugadores defensivos se posicionan estratégicamente en la cancha para establecer la defensa, anticipando los movimientos del equipo contrario y preparándose para neutralizar las amenazas ofensivas (Johnson & Davis, 2019).

Negación del Pase: Durante esta etapa, los defensores buscan activamente impedir que el equipo contrario realice pases precisos y efectivos, cortando las líneas de pase y presionando a los jugadores receptores (García & Smith, 2017).

Contención y Protección del Aro: En esta fase, los defensores se centran en contener a los jugadores ofensivos que intentan penetrar hacia el aro, utilizando una combinación de posicionamiento, movimientos laterales y protección del espacio cercano al aro para evitar tiros fáciles (Martínez et al., 2020).

Rebote Defensivo: La fase de rebote defensivo implica asegurar el rebote tras un intento de tiro del equipo contrario, limitando las segundas oportunidades de anotación y permitiendo la transición rápida hacia el ataque (Brown & Jones, 2018).

Cierre de Jugadas: En esta etapa final, los defensores se esfuerzan por cerrar las jugadas defensivas exitosamente, recuperando la posesión del balón o forzando tiros difíciles y mal seleccionados (Sánchez & Pérez, 2019).

2.2.4.2.1 Fases de la táctica defensiva

Establecimiento de la defensa: en esta fase inicial del juego defensivo, los jugadores se posicionan estratégicamente en la cancha para prevenir el avance fácil del equipo

contrario y proteger el aro. Como señalan Johnson y Smith (2018), "la clave para una buena defensa comienza con una sólida posición defensiva desde el inicio del juego".

Negación de espacio y pases: durante esta etapa, los defensores se esfuerzan por cerrar espacios, anticipar pases y cortar líneas de pase para evitar que el equipo contrario establezca una ofensiva fluida. Según García y Pérez (2020), "la negación del espacio y los pases es esencial para perturbar el ritmo del equipo ofensivo y limitar sus opciones de juego".

Contención y protección del aro: en esta fase, los defensores se centran en contener a los jugadores ofensivos que intentan penetrar hacia el aro, utilizando una combinación de movimientos laterales, bloqueos y protección del espacio restringido. Martínez y Fernández (2019) afirman que "la protección del aro es una prioridad para cualquier defensa eficaz, ya que limita las oportunidades de anotación fácil del equipo contrario".

Rebote defensivo y transición: tras un intento de tiro del equipo contrario, los defensores deben asegurar el rebote defensivo para limitar segundas oportunidades de anotación y facilitar la transición rápida hacia el ataque. Según Brown y Clark (2017), "el rebote defensivo es fundamental para cerrar las jugadas defensivas y mantener el control del juego".

Cierre de jugadas y forzar tiros difíciles: en la etapa final, los defensores se esfuerzan por cerrar las jugadas defensivas exitosamente, forzando tiros difíciles y mal seleccionados por parte del equipo contrario. Johnson y Davis (2018) destacan que "el cierre de jugadas defensivas conlleva a tomar decisiones rápidas y ejecutarlas con precisión para evitar oportunidades fáciles de anotación".

2.2.5 Evaluación de situaciones de juego del básquetbol

Análisis de opciones de pase: durante el juego, los jugadores deben evaluar rápidamente las opciones de pase disponibles para tomar la mejor decisión. Según Robinson y García (2019), "la capacidad de evaluar las opciones de pase de manera eficaz es crucial para mantener la fluidez del juego y encontrar las mejores oportunidades de anotación".

Lectura de la defensa contraria: Los jugadores deben ser capaces de evaluar la defensa contraria para identificar debilidades y oportunidades de ataque. Como señalan Smith y Johnson (2021), "la lectura de la defensa contraria permite a los jugadores tomar decisiones informadas sobre cómo penetrar, pasar o tirar en una situación dada".

Reconocimiento de situaciones de ventaja numérica: durante el juego, los jugadores deben reconocer rápidamente las situaciones en las que tienen una ventaja numérica sobre la defensa contraria, lo que les permite aprovechar esas oportunidades para crear jugadas de alto porcentaje. En palabras de González y Martínez (2018), "el reconocimiento de situaciones de ventaja numérica es fundamental para capitalizar oportunidades de anotación rápida y eficiente".

Valoración de tiros: los jugadores deben evaluar la calidad de los tiros disponibles y decidir si deben tomarlos o buscar una mejor opción de juego. Según Brown y Pérez (2020), "la valoración de tiros implica discernir entre tiros abiertos de alta probabilidad y tiros forzados, lo que contribuye significativamente a la eficiencia ofensiva del equipo".

Adaptación a cambios de situación: durante el transcurso, los entrenadores verifican los cambios en la dinámica del juego, como ajustes defensivos, estrategias ofensivas del equipo contrario, o situaciones de juego específicas. Martínez y Fernández (2017)

afirman que "la capacidad de adaptación es esencial para mantener la ventaja competitiva y responder efectivamente a los desafíos durante el juego".

2.3 Bases conceptuales

2.3.1 Estilos de enseñanza

Enfoque individualizado: este estilo de enseñanza se centra en adaptar la instrucción a las necesidades y habilidades individuales de cada jugador. Según Johnson y Smith (2018), "un enfoque individualizado permite a los entrenadores identificar las fortalezas y debilidades de cada jugador y proporcionar retroalimentación específica para mejorar su desempeño".

Aprendizaje basado en problemas: este enfoque fomenta elegir a los jugadores, brindándoles situaciones de juego desafiantes en las que deben aplicar sus habilidades y conocimientos. Como afirman García y Martínez (2020), "promueve pensamiento crítico con autonomía del jugador al enfrentarlo a situaciones reales de juego".

Estilo directivo: este estilo de enseñanza implica una instrucción más estructurada y directiva por parte del entrenador, con un énfasis en la transmisión de conocimientos y habilidades específicas. Según Brown y Pérez (2019), "el estilo directivo es efectivo para enseñar fundamentos básicos y técnicas específicas del básquetbol".

Aprendizaje cooperativo: en este enfoque, se fomenta la colaboración entre los jugadores para resolver problemas y alcanzar objetivos comunes. Martínez y Fernández (2018) señalan que "el aprendizaje cooperativo en el básquetbol desarrolla habilidades sociales y emocionales, además de mejorar el rendimiento individual y colectivo".

Estilo facilitador: Este estilo de enseñanza implica que el entrenador actúe orientando y hallando nuevas habilidades y estrategias por sí mismos. Según Smith y Johnson (2021), "el estilo facilitador fomenta la autonomía y la autoeficacia del jugador, promoviendo un aprendizaje más significativo y duradero".

2.3.2 Fundamentos del básquetbol

Dribbling: el dribbling es la habilidad de mover el balón en la cancha mediante palmadas en el suelo con una mano, permitiendo que el jugador avance o cambie de dirección. Según Jackson y Smith (2019), "el dribbling es fundamental en el básquetbol, ya que permite a los jugadores avanzar con el balón mientras evitan a los defensores".

Pase: el pase implica mover el balón de un jugador a otro mediante lanzamientos precisos y controlados. Como señalan González y Martínez (2018), "el pase es esencial en juego creando anotación para el equipo".

Tiro: el tiro es el acto de lanzar el balón hacia el aro con el objetivo de anotar puntos. Smith y Johnson (2021) explican que "el tiro requiere técnica, precisión y consistencia, y es uno de los fundamentos más importantes para dominar en el básquetbol".

Rebote: el rebote implica recuperar el balón después de un tiro errado, tanto en defensa como en ataque. Según Brown y Pérez (2019), "el rebote es crucial, limitar las segundas en anotación del equipo contrario".

Defensa: la defensa comprende una serie de habilidades y técnicas utilizadas para evitar que el equipo contrario anote puntos. Martínez y Fernández (2017) afirman que "la defensa eficaz incluye posicionamiento, movimientos laterales, bloqueos y anticipación para dificultar los tiros y forzar pérdidas de balón".

Movimiento sin balón: el movimiento sin balón implica desplazarse estratégicamente por la cancha para crear opciones de pase y espacio para los compañeros de equipo. Johnson y Davis (2018) explican que "el movimiento sin balón es esencial para mantener la fluidez del ataque y desestabilizar la defensa contraria".

III. METODOLOGÍA

3.1 Formulación de la Hipótesis

La aplicación del estilo de enseñanzas por Asignación de Tareas influye significativamente en el aprendizaje de los fundamentos del basquetbol en estudiantes, Kimbiri-2023.

Hipótesis específica

- a) La aplicación del estilo de enseñanzas por asignación de tareas influye significativamente en el aprendizaje del dribling en el básquetbol en estudiantes, Kimbiri-2023.
- b) La aplicación del estilo de enseñanzas por asignación de tareas influye significativamente en el aprendizaje del pase en el básquetbol en estudiantes, Kimbiri-2023.
- c) La aplicación del estilo de enseñanzas por asignación de tareas influye significativamente en el aprendizaje del lanzamiento en el básquetbol en estudiantes, Kimbiri-2023.

3.2 Variables

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), variante es un acontecimiento cambiante y sus cambios pueden ser medidos u observados. Se refiere a que las personas, otros seres vivos, objetos, hechos y situaciones tienen valores diferentes a la variable de referencia.

Las variables de aprendizaje para este estudio son:

V.I.: Usar el estilo de enseñanza de las tareas

V.D.: Enseñar los conceptos básicos del baloncesto a los estudiantes-Kimbiri.

3.3 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
V.I : Aplicación del estilo de enseñanza por Asignación de Tareas	La transferencia en ciertas decisiones del profesor al alumno, la creación de una nueva relación, tendrá un nuevo método de aprendizaje, Ser fijar Entre los tipos de metas, la meta del grupo está relacionada principalmente con la realización de las actividades en la naturaleza (Mosston y Ashwort, 1993).	Diseño de fichas de tarea motrices en circuitos por repeticiones y tiempo determinado para los fundamentos del basquetbol: dribling pases y tiros al aro.	Enseñanza en circuito por repetición Enseñanza en circuito por tiempo determinado	-Ejecuta las técnicas del dribling, pases y lanzamientos al aro por repeticiones. -Ejecuta las técnicas del dribling, pases y lanzamiento al arco por tiempo determinado	Escala ordinal: Logrado En proceso En inicio
V.D.: Aprendizaje de los fundamentos del basquetbol en estudiantes de Kimbiri 2023.	Ejecución adecuada de las técnicas fundamentales del basquetbol a través de unas situaciones de juego por equipo	Guía de observación de los fundamentos del basquetbol en situación de juego.	Consejos para la técnica de regate	-Controla la técnica del dribling de velocidad. -Controla la técnica del dribling de protección	Escala Ordinal: Logrado En proceso En inicio
			Aprendizaje de la técnica en pase. Aprender lanzamiento al aro.	Ejecuta la técnica del pase pecho. -Ejecuta la técnica del pase y recepción. -Ejecuta el lanzamiento de tiro libre. -Ejecuta el lanzamiento de entrada en doble ritmo.	

3.4 Tipo y nivel de investigación

Es aplicada en esta área. Sánchez y Reyes (2002) plantearon el propósito de estudios es mostrar la efectividad de ciertos métodos, según los cuales se aplican principios científicos para probar su efectividad en fenómenos cambiantes.

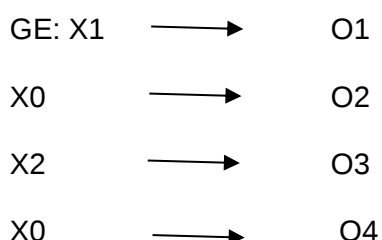
3.5 Métodos

Inductivo - deductivo

3.6 Diseño de investigación

Aplicará diseño cuasi experimental, específicamente **el diseño de un grupo en series temporales equivalentes** (Barrientos,...)

Esquema: X



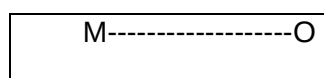
Dónde:

X1 y X2: aplicación del experimento.

X0: No aplicación del experimento.

O1 y O4: observaciones.

Este estudio se realizó mediante un diseño transversal, mediante el cual, según Álvarez (2020), "se mide una variable una sola vez y se analizan los datos. Caracterización de uno, movimiento u otro grupo de unidades medidas por un hecho determinado", "ni un diseño de investigación transversal que recoja datos de forma concurrente" (p. 155-154).



Donde:

M: indicación de la muestra para la cual se realizó la encuesta.

O: datos obtenidos cuando se aplica un instrumento a una muestra determinada.

3.7 Población y muestra

La población de Carrasco (2006: 236-237) "es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen a la extensión espacial en la que se desarrolla el trabajo de investigación". En este sentido, la población de investigación está conformada por 178 estudiantes (hombres y mujeres). Matriculados en el 2023 en la IE 38868 Kimbiri Alto.

Tabla 1

Población de estudiantes de la IE 38868 Kimbiri Alto

IE "38868 Kimbiri Alto"-Cusco	N° de estudiantes
1° grado	30
2° grado	30
3° grado	30
4° grado	29
5° grado	29
6° grado	30
Total	178

Fuente: ficha de matrícula 2023

Muestra

Carrasco (2006) expresa que observar es obtener, recopilar y registrar resultados válidos sobre un evento o comportamiento humano. Este método utiliza el comportamiento, movimiento de colegiales del sexto grado (30 alumnos).

3.8 Técnica e instrumentos

Carrasco (2006) explica que el proceso sistemático de obtener, recopilar y registrar datos válidos sobre un objeto, evento, suceso o comportamiento humano. Este método utiliza el comportamiento- movimiento de colegiales estudiados.

3.9 Validez y confiabilidad de los instrumentos

Según Carrasco (2006), esta herramienta registra respuestas, expresar actitudes, situaciones o diferencias de la persona o del proyecto de investigación. Estudiar. , utiliza la prueba de habilidad para el deporte del baloncesto. Esta herramienta se utiliza para recopilar información de los estudiantes sobre los beneficios de utilizar actividades motrices utilizando un estilo de enseñanza, organizando las actividades en círculo en función del tiempo y la repetición. Esta herramienta se utiliza al inicio del uso de los sitios, la prueba se realizó con 10 colegas.

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Validos	6	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	6	100,0

a. Eliminar linealmente variantes condicionales

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,801	10

Esta prueba resultó en un alfa de 0,801. Por lo tanto, el instrumento es válido para su uso en este estudio. Se procesaron utilizando SPSS versión 22.0 y no se utilizará una prueba. Asimismo. Se utiliza una prueba paramétrica para confirmar la hipótesis. La discusión de los resultados se realizará centrándose en los resultados de la literatura mencionada en los enfoques de "Antecedentes" y "marco teórico".

3.9.1 Instrumento

Según Quispe (2012) recalca que “los instrumentos son herramientas o materiales diseñados utilizados en recolectar estudios. Estos son similares a los indicadores determinados en el manejo de variables” (p. 113).

Pruebas 1. Dribling de velocidad

Prueba 2. Driling de protección

Prueba 3. Pase pecho

Prueba 4. Pase y recepción

Prueba 5. Lanzamiento libre

Prueba 6. Entrada en doble ritmo

3.10 Validez y confiabilidad de los instrumentos

3.10.1 Validez

Según Hernández et al. (2014) afirma “la medida de medición es fundamental medir” (p. 200). La validez del instrumento fue entregada a los expertos utilizando tres criterios de evaluación que son significativos, relevantes y claros para cada aspecto del instrumento. Los expertos consideraron que la herramienta era suficiente y precisa.

Experto	Criterio de validación	Opinión
Mg. Edwin H. Eyzaguirre Maldonado	Existe suficiencia	Aplicable
Dr. Ciro A. Madueño García	Existe suficiencia	Aplicable
Lic. Mario F. Palomino López	Existe suficiencia	Aplicable
Lic. Julio C. Achahuanco Cutti	Existe suficiencia	Aplicable
Lic. Lucio A. Torres Congachi	Existe suficiencia	Aplicable

3.10.2 Confiabilidad

Este instrumento se utilizó con la prueba alfa de Cronbach en una muestra de prueba de 9 estudiantes con un valor de 0,809 (bueno).

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,809	6

3.11 Técnicas para el procesamiento de la información

Es descriptiva con tablas - porcentajes para procesar los datos utilizando Excel versión 2019.

3.12 Aspectos éticos

De acuerdo con las características, se buscó consentimiento en las universidades y aprobación del director para colegiales participaran en estudio. Se identificó el autor de cada bibliografía, nada plagio.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados a nivel descriptivo

Tabla 1

Grado de aprendizaje

	PRE TEST		POST TEST	
	n	%	n	%
INICIO	25	83,3	12	40,0
EN PROCESO	5	16,7	18	60,0
Total	30	100,0	30	100,0

Fuente: test de destrezas deportivas para el básquetbol

En T1 el grupo experimental función de niveles aprendizaje del regate, en la prueba previa se muestra que la mayoría de colegiales es 83.3%, se encuentran en grado primaria. El 16,7% en proceso. La prueba de seguimiento, equivalente al 60,0%, alcanzó el nivel profesional, mientras que el 40,0% permanecieron en la escuela primaria realizando la modalidad de enseñanza.

Tabla 2

Grado de aprendizaje de pases antes y después de la aplicación del estilo de enseñanzas por asignación de tareas en estudiantes, Kimbiri-2023

	PRE TEST		POST TEST	
	n	%	n	%
INICIO	16	53,3	11	36,7
EN PROCESO	14	46,7	19	63,3
Total	30	100,0	30	100,0

Fuente: test de destrezas deportivas para el básquetbol

La T2 se muestran según el nivel de educación aprobado, en el pretest correspondiente al 53.3%, en el inicio. y sólo el 46,7% se encuentra a proceso. En prueba seguimiento, equivalente al 63,3%, alcanzó el nivel profesional, mientras que el 36,7% permaneció en el nivel de escuela primaria.

Tabla 3

Grado de aprendizaje de lanzamientos antes y después de la aplicación del estilo de enseñanzas asignación de tareas en estudiantes, Kimbiri-2023

	PRE TEST		POST TEST	
	n	%	n	%
INICIO	30	100,0	00	0,0
EN PROCESO	00	0,0	18	60,0
LOGRADO	00	0,0	12	40,0
Total	30	100,0	30	100,0

Fuente: test de destrezas deportivas para el básquetbol

La T3 se muestra con base los grupos al inicio del 100%. El nivel de la prueba de seguimiento muestra que la mayor proporción de estudiantes, equivalente al 60,0%, logra avanzar al nivel profesional, mientras que el 40,0% logra avanzar al grado acumulativo, utilizando tarea.

Tabla 4

Grado de aprendizaje de los fundamentos del basquetbol antes y después de la aplicación del estilo de enseñanzas asignación de tareas en estudiantes, Kimbiri-2023

	PRE TEST		POST TEST	
	n	%	n	%
INICIO	25	83,3	12	40,0
EN PROCESO	5	16,7	18	60,0
Total	30	100,0	30	100,0

Fuente: test de destrezas deportivas para el básquetbol

La T4 se muestran 83.3% se encuentra en primaria. Escuela. Nivel, y sólo el 16,7% de los alumnos de Mata lo aprueban. En pruebas posteriores se encontró que la mayor proporción de estudiantes, equivalente al 60,0%, alcanzó el nivel laboral, mientras que el 40,0% permaneció en el nivel de escuela primaria, debido al estilo de enseñanza.

4.2 A nivel inferencial

4.2.1 Prueba de normalidad

Tabla 5**Prueba de Shapiro Wilk para determinar la normalidad en las variables en estudio**

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
DRIBLING	,452	30	,000
PASES	,637	30	,000
APRENDIZAJE_BASQUET	,452	30	,000
DRIBLING2	,624	30	,000
PASES2	,612	30	,000
LANZAMIENTOS2	,624	30	,000
APRENDIZAJE_BASQUET2	,624	30	,000

El mayor valor encontrado en la tabla Shapiro-Wilk para el índice de aprendizaje de los conceptos del baloncesto y sus dimensiones es 0,000 menor que 0,05. Por lo que se concluye que no hay significado en los datos. Es por eso que se utilizó la prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis relacionada.

Tabla 6**Medias y desviaciones estándares del pre y post test de las dimensiones de la variable digrafía motriz**

DIMENSIONES	PRE TEST		POST TEST	
	ME	DE	ME	DE
DRIBLING	1,17	0,379	2,60	0,498
PASE	1,47	0,507	2,63	0,490
LANZAMIENTO	1,00	0,000	2,40	0,498
APRENDIZAJE BASQUETBOL	1,17	0,379	2,60	0,498

Nota: N=30

La Tabla 6 compara los promedios mostrando aspecto diferente del aprendizaje del baloncesto luego de utilizar el método enseñar tarea.

4.2.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS**4.2.2.1. Prueba de hipótesis general****Tabla 07**

Se utilizó la prueba de Wilcoxon para probar la diferencia entre la prueba previa-posterior del grupo experimental de baloncesto después de utilizar el método de enseñanza.

	Wilcoxon (z)	Sig. asintótica
Aprendizaje del basquetbol pre test y post test	-4,849*	,000

Nota: *prueba Wilcoxon para muestras relacionadas
 $p < 0.05$ existe diferencias significativas.
 $p > 0.05$ no existe diferencias significativas

En T7 se muestra que el nivel de significancia de $p=0.00$ es menor que $\alpha=0.05$, por lo tanto, al rechazar la hipótesis nula y aceptar la diferencia, se puede confirmar que existe una diferencia significativa entre el pretest y el posttest. Se confirma la hipótesis general: el uso del estilo de enseñanza de tareas tiene un efecto significativo en el aprendizaje del baloncesto básico en colegiales, Kimbiri-2023.

4.2.2.2 Prueba de primera hipótesis específica

Tabla 08

La prueba de Wilcoxon para probar la diferencia entre la prueba previa y la prueba posterior en el grupo experimental para aprender a tirar baloncesto después de utilizar el método de enseñanza de tareas

	Wilcoxon (z)	Sig. asintótica
Aprendizaje del dribling pre test y post test	-4,849*	,000

Nota: *prueba Wilcoxon para muestras relacionadas
 $p < 0.05$ existe diferencias significativas
 $p > 0.05$ no existe diferencias significativas

En T8 se muestra que el nivel de significancia alcanzado de $p=0.00$ es menor que $\alpha=0.05$, por lo que es nula y aceptamos lo contrario, podemos confirmar que las diferencias entre el pretest y el posttest son significativas en aprender a driblar una pelota de baloncesto. Se confirma la primera hipótesis independiente: uso un estilo de enseñanza con tareas

afectará significativamente el aprendizaje de los estudiantes a lanzar baloncesto, Kimbiri-2023.

4.2.2.3 Prueba de segunda hipótesis específica

Tabla 09

Prueba de Wilcoxon para comprobar la diferencia entre la prueba previa y la prueba posterior en el grupo experimental para aprender a montar baloncesto después de utilizar el método de enseñanza con tareas

	Wilcoxon (z)	Sig. asintótica
Aprendizaje del dribling pre test y post test	-5,014*	,000

Nota: *prueba Wilcoxon para muestras relacionadas.
 $p < 0.05$ existe diferencias significativas.
 $p > 0.05$ no existe diferencias significativas.

En T9 se muestra que el nivel de significancia de $p=0.00$ es menor que $\alpha=0.05$, por lo que al rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa podemos confirmar que existe una diferencia significativa entre el pretest y el posttest en el resultado. Por supuesto, es baloncesto con un nivel de confianza del 95% y una significancia del 5%. Por lo tanto, se confirma la segunda hipótesis independiente: el uso del estilo de enseñanza con tareas afectará significativamente el aprendizaje de los estudiantes a montar baloncesto, Kimbiri-2023.

4.2.2.4. Prueba de tercera hipótesis específica

Tabla 10

La prueba de Wilcoxon para comprobar la diferencia entre la prueba previa y la prueba posterior del grupo experimental que aprende a lanzar una pelota de baloncesto después de utilizar el método de enseñanza con tareas.

	Wilcoxon (z)	Sig. asintótica
Aprendizaje del dribling pre test y post test	-4,949*	,000

Nota: *prueba Wilcoxon para muestras relacionadas
 $p < 0.05$ existe diferencias significativas
 $p > 0.05$ no existe diferencias significativas

En T10 se muestra que el nivel de significancia de $p=0.00$ es menor que $\alpha=0.05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la diferencia, podemos confirmar que existen diferencias significativas entre el pretest y el posttest incluidos. Aprende a lanzar una pelota de baloncesto. Nivel de confianza del 95% y significancia del 5%. Por tanto, se confirma la tercera hipótesis independiente: el uso del estilo de enseñanza con tareas tiene un efecto significativo en el aprendizaje del tiro de baloncesto en colegiales, Kimbiri-2023.

Discusión de resultados

Si bien el adjetivo suele relacionarse con los aspectos de la enseñanza y la propia personalidad del docente en este contexto, Delgado (1991) define “las comunicaciones iniciales pueden ser verbales, visuales o una combinación, pero serán las mismas para todo el grupo. Durante las discusiones iniciales, el docente tiene gran influencia, aunque esta puede desarrollarse a través de grupos o subgrupos para facilitar la retroalimentación” (p.1).

Las "leyes del baloncesto". Pasaporte e invitación. Intentar Lanzamiento con una mano Se necesitan dos pasos para lanzar, enseñar los conceptos del baloncesto, materia que no creo que sea importante, porque la información es correcta.

Respecto al pretest, la T4 muestra la prueba ante la mayoría de los estudiantes, correspondiente al 83,3% de los estudiantes de primaria. Escuela y sólo el 16,7% de los estudiantes estudian hasta el grado. Por otro lado, en la prueba posterior muestra alto % correspondiente al 60.0%, alcanzó el proceso un 40.0% permaneció con primaria, esto es resultado del uso de enseñanza.

Para la primera hipótesis independiente, la T1 muestra la mayoría de los estudiantes correspondieron al 83,3%. En el nivel de escuela primaria sólo el 16,7% se encuentra en el nivel laboral. En la prueba de seguimiento, equivalente al 60,0%, alcanzaron el nivel profesional, mientras que el 40,0% permanecieron en la escuela primaria tomando la modalidad de enseñanza en casa.

De igual forma, en la tabla 2 se muestra, con relación a la segunda hipótesis independiente, son iguales. 53,3%. Están en el nivel de escuela primaria y sólo el 46,7% están en el nivel vocacional. En seguimiento, la mayor proporción equivalente al 63,3%, alcanzó el nivel profesional, mientras que el 36,7% permaneció en el nivel de escuela primaria siguiendo el estilo de enseñanza con tareas.

De igual forma, en la tabla 3 se muestra, en relación con la tercera hipótesis independiente, en la prueba anterior se muestra que la mayor parte. De los estudiantes correspondiente al 100.0% en el nivel de primaria ha sido en la prueba posterior se encontró que la mayor parte de los estudiantes correspondiente al 60.0% alcanzó el nivel de desempeño, el 40.0% logró avanzar al nivel. Ha alcanzado el nivel, debido al uso del estilo de enseñanza de tarea.

Por ende, relacionado T4 muestra la prueba anterior son 83, 3%, el 60,0%, logra alcanzar el nivel profesional, mientras que el 40,0% permanece en el nivel de escuela primaria, por lo que es el estilo de enseñanza.

Estos resultados son apoyados por García y Hernández (2011), porque creen es importante entender que la educación es una disciplina, una práctica y una toma de decisiones científicas y metodológicas encaminadas a hacer más efectivo el aprendizaje y la enseñanza. Las tendencias en educación física y deporte e intenta conseguir el tipo de intervención más eficaz. Al igual que ocurre con otras materias que se imparten en las aulas. Se creó este estudio que arrojó resultados del estudio baloncesto.

Por ende, creo este estudio nos permite aportar a futuroos investigadores nuevas formas en desarrollar y estudiar no sólo los fundamentos del baloncesto, sino también de otros deportes.

CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la prueba de Wilcoxon se puede observar que el nivel de significancia obtenido $r=0.00$ es menor a $\alpha=0.05$, por lo tanto al rechazar la hipótesis nula y aceptar la contraria podemos confirmar que existen diferencias significativas. entre ellos. El pretest y posttest estudian los conceptos del baloncesto con un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%. Por lo tanto, se confirma la hipótesis general: el uso del estilo de enseñanza por asignación de tareas tiene un efecto significativo en el aprendizaje del baloncesto básico en colegiales, Kimbiri-2023.
2. De los resultados obtenidos mediante la prueba de Wilcoxon podemos observar que el nivel de significancia $p=0.00$ es inferior a $\alpha=0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta el método alternativo, tal vez por eso dijo que era diferente. Entre la prueba antes y después de aprender a lanzar una pelota de baloncesto, es significativa con un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia del 5%. Así, se confirma la primera hipótesis independiente: afectará significativamente en estudiantes al lanzar baloncesto, Kimbiri-2023.
3. Estos resultados en la prueba de Wilcoxon, se puede observar que el nivel de significancia de $p=0.00$ es menor que $\alpha=0.05$, por lo que se rechaza y reemplaza la hipótesis nula, por lo que se puede confirmar entre el pre-test y el post. -En las pruebas para aprender a jugar al baloncesto, la diferencia es significativa con un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia del 5%. Es decir, confirma 2da H. independiente: el uso en enseñanza tareas afectará a colegiales a montar baloncesto, Kimbiri-2023.

4. De la prueba de Wilcoxon podemos observar que el nivel de significancia obtenido $p=0.00$ es menor que $\alpha=0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la diferencia, hasta donde se puede decir. Por tanto, se confirma la tercera hipótesis independiente: el uso con tareas posee efecto positivo en baloncesto en colegiales, Kimbiri-2023.

RECOMENDACIONES

Primera: para los profesores en EF, fomenta usar metodologías de instrucción, como aprender activo, para enseñar conceptos de baloncesto.

Segunda: para entrenadores básquetbol utilizar diversas metodologías de enseñanza como la asignación de tareas.

Tercera: Promover programas educativos para directores de R-12 que permitan a los maestros de educación física aprender sobre una variedad de estrategias de instrucción.

Cuarta: para especialistas- educación física en diferentes UGEL, a fin de propiciar capacitaciones para el uso inculcador aprendizaje.

Quinta: para los especialistas de la DRE Ayacucho y Cusco a fin de que, intercedan ante MINEDU, se considere en CNEB las estrategias Educación Física.

Referencias

- Antonio, J. (1997). *Metodología del Baloncesto*. (3ra Edición). Editorial Paidotribo.
- Atkinson, R. C., & Shiffrin, R. M. (1968). Human memory: A proposed system and its control processes. In K. W. Spence & J. T. Spence (Eds.), *The psychology of learning and motivation*, 2(1), 89-99.
- Benavidez, A. y Orlandoni, J. (2015). Fundamentos, conceptos y filosofía de juego. Relaciones y reflexiones para su enseñanza en el basquetbol. Disponible en: <http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar>, Argentina.
- Calzadilla, M. (2002). Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación. OEI- Revista iberoamericana, ISSN: 1681-5653. Recuperado de [URL]
- Correa, J.E. (2006). Identificación de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de fisiología del ejercicio de la Facultad de Rehabilitación y Desarrollo Humano. Rev. Cienc. Salud, 4(2).
- DAIUTO, M. (1994). Básquetbol Metodología de la enseñanza (2da edición corregida y aumentada). Editorial Stadium. Buenos Aires.
- Delgado, M.A. (1991). Los estilos de enseñanza en la educación física. Propuesta para una reforma de enseñanza. Granada: Universidad de Granada.
- Dewey, J. (1938). Experience and education. New York, NY: Collier Books.
- García, I., & Sánchez, E. (2011). Fundamentos de la educación física y del deporte.
- Martínez, P. (2009). Estilos de enseñanza: conceptualización e investigación en función de los estilos de aprendizaje de Alonso, Gallego y Honey. Revista de Estilos de Aprendizaje, 1(3), 3-19.
- Ministerio de Educación (2008) Diseño Curricular Nacional de la educación básica Regular. Lima.
- Moreno, V. A. (2013). Aplicación de los fundamentos técnicos, en el proceso del desarrollo deportivo de las seleccionadas de mini básquet de la unidad educativa "María Auxiliadora" de la ciudad de Riobamba Periodo 2012- 2013. Tesina para Licenciamiento, Universidad Nacional de Chimborazo – Ecuador.
- Mosston, M y Ashworth, S.(1994). Teaching Physical Education. New York: Macmillan Publishing.

- Mosston, M. y Ashworth, S. (1993). La enseñanza de la Educación Física. La reforma de los estilos de Enseñanza. Barcelona: Hispano Europea.
- Mujica, I. (2003) Proceso enseñanza aprendizaje en el Área de la Motricidad del nivel Primaria: un estudio descriptivo. Investigación del Instituto de la facultad de ciencias de la educación- UNSCH.
- Pankratius, W. (1997). Preservice Teachers Construct a View on Teaching and Learning Styles. Actioning Teacher Education, 28, 4, 68-76.
- Pedroza, C. (2012). La enseñanza deportiva en las universidades públicas. México: Editorial Trillas.
- Pezo, O. (1994). Basketball. Manual para el joven entrenador. Editorial Imprenta María Auxiliadora S.R.L. Lima –Perú.
- Piola, M.E. (2000) Calidad de la clase de Educación –Física. Una guía de observación cualitativa para su evaluación. En <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital – Buenos Aires consultado el 23 de noviembre.
- Rivera, E. (2000). Metodología reproductiva. Aplicación de los estilos de enseñanza tradicionales y participativos en primaria. E.F. y su didáctica II: 1-17
- Román, M. (2002) ¿Por qué los docentes no pueden desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje de calidad en contextos sociales vulnerables? Revista Persona y Sociedad. Instituto Latinoamericano de Doctrina y estudios Sociales ILADES Universidad Alberto Hurtado. Chile.
- Weber, M. (1976) Estilos de educación. Manual para estudiantes de pedagogía. Educación abierta/ Madrid: Santillana. En www.austral.edu.ar/oei/archivos/07.pdf

Anexo

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Estilo de enseñanza Asignación de tareas en aprendizaje de fundamentos del basketbol en estudiantes, Kimbiri-2023

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Método/ Diseño	Población/ Muestra	Téc./ Instr.
General: ¿Cuáles son los efectos de la aplicación del estilo de enseñanza Asignación de Tareas en el aprendizaje de fundamentos del basketbol en estudiantes, Kimbiri-2023 Específicos: a) ¿Cuáles son los efectos de la aplicación de tareas motrices en circuito por repeticiones en el aprendizaje de fundamentos del básquetbol en estudiantes, Kimbiri-2023 b) ¿Cuáles son los efectos de la aplicación de tareas motrices en circuito por tiempo determinado en el aprendizaje de fundamentos del basketbol en estudiantes, Kimbiri-2023	General: Determinar los efectos de la aplicación del estilo de enseñanza Asignación de Tareas en el aprendizaje de fundamentos del basketbol en estudiantes, Kimbiri-2023. Específicos: a) Evaluar los efectos de la aplicación de tareas motrices en circuito por repeticiones en el aprendizaje de fundamentos del basketbol en estudiantes, Kimbiri-2023 b) Evaluar los efectos de la aplicación de tareas motrices en circuito por tiempo determinado en el aprendizaje de fundamentos del basketbol en estudiantes, Kimbiri-2023	General: La aplicación del estilo de enseñanza Asignación de tareas promueve aprendizajes significativos con respecto a los fundamentos del basketbol en estudiantes, Kimbiri-2023 Específicas: a) La aplicación de tareas motrices en circuito por repeticiones promueve aprendizajes significativos con respecto a los fundamentos del basketbol en estudiantes, Kimbiri-2023. b) La aplicación de tareas motrices en circuitos por tiempo promueve aprendizajes significativos con respecto a los fundamentos del basketbol en estudiantes, Kimbiri-2023	V. Independiente Estilo de enseñanza Asignación de Tareas. Dimensiones: -Tareas Motrices en circuito por repeticiones. - Tareas Motrices en circuito por tiempo. V. Dependiente Aprendizaje de fundamentos del básquet en estudiantes, Kimbiri-2023 Dimensiones: -Aprendizaje significativo del dribling. -Aprendizaje significativo de los pases -Aprendizaje significativo de los tiros al aro	Tipo de Investigación: Cuasi experimental. Diseño de Investigación: Diseño de un grupo en series temporales equivalentes. GE: X1 → O1 X0 → O2 X2 → O3 X0 → O4 Dónde : X1 y X2: aplicación del experimento. X0: No aplicación del experimento. O1 y O4: observaciones.	Población: Conformada por 178 estudiantes, Kimbiri-2023 matriculados en el año 2023. Muestra : Muestra no probabilística, conformada por 30 estudiantes matriculados en el 6° grado de primaria. El muestreo será intencional.	Técnica: -Observación -Evaluación Instrumentos: -Escala de desempeños motrices para el basketbol. -Registro de calificaciones.

Anexo N°1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE EDUCACION FISICA

Test de Destrezas Deportivas para el básquetbol

1. Dribling

<i>1.1 Dribling de velocidad</i>
Indicador: Ejecuta el dribling a velocidad evadiendo obstáculos en una distancia de 25 m.
Descripción: El jugador se sitúa detrás de la línea de partida con un balón en las manos. A la señal, iniciara el ejercicio y continuara dribleando según indica el diagrama hasta regresar a la línea de partida. Los obstáculos (claves), se colocan en fila recta de manera que la primera este colocada a 2.50 m. de la líneas de partida y las demás estén separadas entre si a una distancia de 1.5 m.
Evaluación: El balón puede ser dribleado con cualquier mano. Deberá usar un dribling valido según la reglamentación el basquetbol. Si el ejecutante derriba un obstáculo o lo evade no se contara el intento. Se le dará tres intentos y se le registrara el mejor de ellos. El resultado es el tiempo en segundos y decimas que utiliza el jugador para driblear evadiendo los obstáculos ida y vuelta. El tiempo empieza a cronometrarse a la señal y se concluye en el momento en que el jugador pasa la línea de partida.

<i>1.2 Dribling de protección</i>
Indicador: Ejecuta el dribling protegiendo el balón evadiendo obstáculos en una distancia de 15 m.
Descripción: Se coloca dos hileras de obstáculos a una distancia de 3m. Las cuales deberán ser liberadas a base de ser picadas alternando la mano izquierda y derecha. El regreso es en línea recta.
Evaluación: Se dará tres intentos al ejecutante. Se toma el mejor tiempo y se hace un promedio.

2 PASES

2.1 Pase pecho
Indicador: Ejecuta con precisión el pase pecho a un círculo pintado en la pared.
Descripción: Un círculo pintado en la pared, con un radio de 40cm. Y una altura de 1,20 cm. del piso. Se coloca una línea restrictiva separada de la pared a 7m., para mujeres y a 9m., para varones. En el momento de pasar, el ejecutante no podrá pisar ni pasar la línea restrictiva. El pase debe ser hecho de pecho y debe tocar dentro del círculo dibujado en la pared.
Evaluación: Se dar 10 oportunidades. 1 punto por cada pase que dé en el blanco. Se dará máximo cinco segundos para realizar el pase.

2.2 Pase y recepción
Indicador: Ejecuta el pase y recepción del balón en forma continua a la pared.
Descripción: A 3m. de distancia de la pared se coloca el basquetbolista. Deberá efectuar el pase a la altura del rostro pintado en la pared en forma continua durante 1 minuto.
Evaluación: Se evalúa la efectividad de pases. La cantidad de pases correctos se divide entre dos.

3. LANZAMIENTOS

3.1. Lanzamiento libre
Indicador: Ejecuta con precisión lanzamiento al aro de la zona de tiro libre.
Descripción: Ejecutar 10 lanzamiento desde la posición de tiro libre reglamentario.
Evaluación: Se considera un punto por cada canasta convertida. Únicamente tendrá un intento total.

3.2 Entrada en doble ritmo
Indicador: Ejecuta entradas en doble ritmo en un tiempo determinado.
Descripción: Desde el centro del campo partirá driblando el balón, ingresando con doble ritmo a cada uno de los tableros durante 1 minuto con 30 segundos.
Evaluación: Se evalúa la efectividad otorgándole dos puntos por cada balón que ingresó al cesto.

xo N° 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
Ficha de evaluación de Destrezas Deportivas del Básquetbol

	APELLIDOS Y NOMBRES	TÉCNICAS DEL DRIBLING						VALORACIÓN		
		Dribling de velocidad			Dribling de protección			1	2	3
		Ítem			Ítem					
		Controla el balón realizando el dribling a velocidad sorteando diez obstáculos en una distancia de 25 m.			Controla el balón realizando el dribling de protección a la vez evadiendo obstáculos en una distancia de 15 m.					
		Logrado	En proceso	En inicio	Logrado	En proceso	En inicio			
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										

Valoración: (3): Logrado (2): En proceso (1): En inicio

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
Ficha de evaluación de Destrezas Deportivas del Básquetbol

	APELLIDOS Y NOMBRES	TÉCNICAS DEL PASE						VALORACIÓN TOTAL		
		Pase pecho			Pase y recepción					
		Ítem			Ítem			1	2	3
		Ejecuta con precisión el pase pecho a un círculo pintado en la pared.			Ejecuta el pase y recepción del balón en forma continua a la pared.					
		Logrado	En proceso	En inicio	Logrado	En proceso	En inicio			
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

Valoración: (3): Logrado (2): En proceso (1): En inicio

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
Ficha de evaluación de Destrezas Deportivas del Básquetbol

	APELLIDOS Y NOMBRES	TÉCNICAS DEL LANZAMIENTO						VALORACIÓN TOTAL		
		Lanzamiento libre			Entrada en doble ritmo			1	2	3
		Ítem			Ítem					
		Ejecuta con precisión el pase pecho a un círculo pintado en la pared.			Ejecuta el pase y recepción del balón en forma continua a la pared.					
		Logrado	En proceso	En inicio	Logrado	En proceso	En inicio			
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

Leyenda: (3): Logrado (2): En proceso (1): En inicio

Anexo 4

Validez del instrumento

Validez del Instrumento

Instrumento de Validación para el Estilo de Enseñanza y la Asignación de Tareas en el Aprendizaje de Fundamentos del Básquetbol en estudiantes, Kimbiri - 2023

Instrucciones: Por favor, califique cada afirmación en una escala del 1 al 5, donde:

1	Totalmente en desacuerdo	
2	En desacuerdo	
3	Neutral	
4	De acuerdo	
5	Totalmente de acuerdo	5

Asignación de Tareas:

1. Las tareas asignadas por el entrenador/a están claramente relacionadas con los fundamentos del básquetbol.
2. Las tareas asignadas por el entrenador/a son adecuadas para el nivel de habilidad de los estudiantes.
3. El entrenador/a proporciona instrucciones claras y específicas sobre cómo completar las tareas asignadas.
4. El entrenador/a ofrece recursos adicionales (videos, tutoriales, etc.) para apoyar el aprendizaje fuera de las sesiones de práctica.
5. Los estudiantes reciben retroalimentación adecuada sobre su desempeño en las tareas asignadas.

Criterio de evaluación del juez de experto

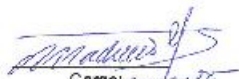
Observación (precisar si hay suficiencia) Si (X) No ()

Opinión de aplicabilidad Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Nombre y apellido del validador: CIRIO Augusto Madueño García DNI: 87276888

Especialidad del validador: Educación Física

Ayacucho, 12 junio de 2023


Cargo: Docente
Firma

Validez del instrumento

Instrumento de Validación para el Estilo de Enseñanza y la Asignación de Tareas en el Aprendizaje de Fundamentos del Básquetbol en estudiantes, Kimbiri - 2023

Instrucciones: Por favor, califique cada afirmación en una escala del 1 al 5, donde:

1	Totalmente en desacuerdo	
2	En desacuerdo	
3	Neutral	
4	De acuerdo	
5	Totalmente de acuerdo	5

Asignación de Tareas:

1. Las tareas asignadas por el entrenador/a están claramente relacionadas con los fundamentos del básquetbol.
2. Las tareas asignadas por el entrenador/a son adecuadas para el nivel de habilidad de los estudiantes.
3. El entrenador/a proporciona instrucciones claras y específicas sobre cómo completar las tareas asignadas.
4. El entrenador/a ofrece recursos adicionales (videos, tutoriales, etc.) para apoyar el aprendizaje fuera de las sesiones de práctica.
5. Los estudiantes reciben retroalimentación adecuada sobre su desempeño en las tareas asignadas.

Criterio de evaluación del juez de experto

Observación (precisar si hay suficiencia) Si (✓) No ()

Opinión de aplicabilidad Aplicable (✓) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Nombre y apellido del validador: Julio César Achahuanro Cuti DNI: 70895632

Especialidad del validador: Educación Física

Ayacucho, 12 junio de 2023



Cargo:
Firma

Validez del instrumento

Instrumento de Validación para el Estilo de Enseñanza y la Asignación de Tareas en el Aprendizaje de Fundamentos del Básquetbol en estudiantes, Kimbiri - 2023

Instrucciones: Por favor, califique cada afirmación en una escala del 1 al 5, donde:

1	Totalmente en desacuerdo	
2	En desacuerdo	
3	Neutral	
4	De acuerdo	
5	Totalmente de acuerdo	5

Asignación de Tareas:

1. Las tareas asignadas por el entrenador/a están claramente relacionadas con los fundamentos del básquetbol.
2. Las tareas asignadas por el entrenador/a son adecuadas para el nivel de habilidad de los estudiantes.
3. El entrenador/a proporciona instrucciones claras y específicas sobre cómo completar las tareas asignadas.
4. El entrenador/a ofrece recursos adicionales (videos, tutoriales, etc.) para apoyar el aprendizaje fuera de las sesiones de práctica.
5. Los estudiantes reciben retroalimentación adecuada sobre su desempeño en las tareas asignadas.

Criterio de evaluación del juez de experto

Observación (precisar si hay suficiencia) Sí (X) No ()

Opinión de aplicabilidad Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Nombre y apellido del validador: Freddy Mario Palomino Lopez DNI: 28215608

Especialidad del validador: Educación Física

Ayacucho, 12 junio de 2023


Cargo: docente
Firma

Validez del instrumento

Instrumento de Validación para el Estilo de Enseñanza y la Asignación de Tareas en el Aprendizaje de Fundamentos del Básquetbol en estudiantes, Kimbiri - 2023

Instrucciones: Por favor, califique cada afirmación en una escala del 1 al 5, donde:

1	Totalmente en desacuerdo	
2	En desacuerdo	
3	Neutral	
4	De acuerdo	
5	Totalmente de acuerdo	5

Asignación de Tareas:

1. Las tareas asignadas por el entrenador/a están claramente relacionadas con los fundamentos del básquetbol.
2. Las tareas asignadas por el entrenador/a son adecuadas para el nivel de habilidad de los estudiantes.
3. El entrenador/a proporciona instrucciones claras y específicas sobre cómo completar las tareas asignadas.
4. El entrenador/a ofrece recursos adicionales (videos, tutoriales, etc.) para apoyar el aprendizaje fuera de las sesiones de práctica.
5. Los estudiantes reciben retroalimentación adecuada sobre su desempeño en las tareas asignadas.

Criterio de evaluación del juez de experto

Observación (precisar si hay suficiencia) Si (X) No ()

Opinión de aplicabilidad Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Nombre y apellido del validador: EDITH H. GYRACAPARE MALACRADO DNI: 00724892

Especialidad del validador: EDUCACIÓN FÍSICA

Ayacucho, 12 Junio de 2023

Cargo: DOCENTE
Firma

Validez del instrumento

Instrumento de Validación para el Estilo de Enseñanza y la Asignación de Tareas en el Aprendizaje de Fundamentos del Básquetbol en estudiantes, Kimbiri - 2023

Instrucciones: Por favor, califique cada afirmación en una escala del 1 al 5, donde:

1	Totalmente en desacuerdo	
2	En desacuerdo	
3	Neutral	
4	De acuerdo	
5	Totalmente de acuerdo	5

Asignación de Tareas:

1. Las tareas asignadas por el entrenador/a están claramente relacionadas con los fundamentos del básquetbol.
2. Las tareas asignadas por el entrenador/a son adecuadas para el nivel de habilidad de los estudiantes.
3. El entrenador/a proporciona instrucciones claras y específicas sobre cómo completar las tareas asignadas.
4. El entrenador/a ofrece recursos adicionales (videos, tutoriales, etc.) para apoyar el aprendizaje fuera de las sesiones de práctica.
5. Los estudiantes reciben retroalimentación adecuada sobre su desempeño en las tareas asignadas.

Criterio de evaluación del juez de experto

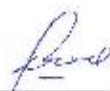
Observación (precisar si hay suficiencia) SI (X) No ()

Opinión de aplicabilidad Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Nombre y apellido del validador: *Luis Alberto Torres Araya* DNI: 4455228

Especialidad del validador: *Entrenador*

Ayacucho, 12 junio de 2023



Cargo:
Firma

Anexo 7

Autorización

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL PICHARI, KIMBIRI, VILLA VIRGEN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 33886 "KIMBIRI ALTO"
MESA DE PARTES
04 JUL 2023
Exp. N° 28 Folio: 801
Hora: 9:15 Firma: 

OFICIO S/N-UNSCH2023

Kimbiri, 4 de julio del 2023

SEÑOR : Mg. Policarpio Huaypa Alarcon
Director de la IEP. "38868 Kimbiri Alto", La Convención, Cusco
Ciudad.

ASUNTO : Solicitamos autorización para realizar encuesta sobre estilo de enseñanza asignación de tareas en aprendizaje de fundamentos del básquetbol en estudiantes de IEP. "38868 Kimbiri Alto"

Es grato dirigimos a usted para expresarle nuestro cordial saludo, y a la vez, para poner en conocimiento que somos egresados de la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Es nuestra intención desarrollar la investigación de pre grado titulado: Estilo de Enseñanza Asignación de tareas en el Aprendizaje de los Fundamentos del básquetbol en alumnos de la institución educativa #38868" Kimbiri Alto, nivel secundario, Kimbiri 2023". Consideramos que la institución educativa que usted dignamente dirige es la apropiada para los propósitos del estudio; en tal sentido, solicitamos **AUTORIZACIÓN** para aplicar la Ficha de evaluación de Destrezas Deportivas del Básquetbol para estudiantes de educación secundaria en escolares de una sección del 1° al 5° grado de educación secundaria de vuestra institución educativa.

Adjuntamos:

- Test de Destrezas Deportivas para el basquetbol
- Ficha de evaluación de Destrezas Deportivas del Básquetbol

Agradecemos la atención que brinde al presente; le reiteramos nuestra estima personal y consideración.

Atentamente,


Roy Frank Tello Huanaco
DNI N° 75786340


Jhonatan Morales Quintana
DNI N° 76381198

Anexo 8 Imágenes











EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de los interesados, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Estilo de enseñanza por asignación de tareas en aprendizaje de fundamentos del básquetbol en estudiantes, Kimbiri-2023**, presentado por los estudiantes **Roy Frank TELLO HUANACO y Jhonatan MORALES QUINTANA**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Física** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 16% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Física, se expide la presente constancia para los fines que estimen conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 09 de octubre de 2024 y boleta de venta electrónica N° 10-00018741 y N° 10-00018742.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cuatro folios.

Ayacucho, 23 de octubre de 2024

c.c.: Archivo
VRTH/mqa



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Estilo de enseñanza por asignación de tareas en aprendizaje de fundamentos del básquetbol en estudiantes, Kimbiri-2023

por TELLO HUANACO, Roy Frank y MORALES QUINTANA, Jhonatan

Fecha de entrega: 20-oct-2024 06:19p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2491384247

Nombre del archivo: Tesis_final_Roy_Tello_y_Jhonatan_Morales_tur.docx (7.54M)

Total de palabras: 10195

Total de caracteres: 57208

Estilo de enseñanza por asignación de tareas en aprendizaje de fundamentos del básquetbol en estudiantes, Kimbiri-2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	15%	4%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsch.edu.pe	9%
	Fuente de Internet	
2	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	4%
	Trabajo del estudiante	
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	3%
	Trabajo del estudiante	

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 30 words
Excluir bibliografía	Activo		



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LOS BACHILLERES ROY FRANK TELLO HUANACO Y JHONATAN MORALES QUINTANA, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA.

En la ciudad de Ayacucho a los quince días del mes de noviembre del año dos mil veinticuatro, siendo a horas las cuatro de la tarde, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamani (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana y el Dr. Oscar Gutiérrez Huamani (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Estilo de enseñanza por asignación de tareas en aprendizaje de fundamentos del básquetbol en estudiantes, Kimbiri - 2023**, presentado por los bachilleres en Ciencias de la Educación alumnos **ROY FRANK TELLO HUANACO Y JHONATAN MORALES QUINTANA**, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Física.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por los recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a los aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por los sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISÉIS (16).

Siendo a horas las cinco con treinta y cinco minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamani (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana y el Dr. Oscar Gutiérrez Huamani (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 21 de noviembre de 2024.

Registro N° 2718 y 2716-2024
Recibo de Tesorería N°s 005-00040688 y 005-00040689
Libro N° 05, folios 103 y 104
VRTH/acc.

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANI
DECANO