UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

TESIS:

Práctica de valores morales de los estudiantes de Educación Secundaria de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", Ayacucho - 2025

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y FILOSOFÍA CON MENCIÓN EN TURISMO

PRESENTADO POR:

Bach. Elvis BERROCAL MENDOZA

Bach. Magna Roxana HUAMANI YANCCE

ASESOR:

Dr. Anatolio HUARCAYA BARBARÁN

AYACUCHO - PERÚ

2026

A mis padres, Demetrio Berrocal Martínez y Delia Mendoza Rodríguez, por brindarme su apoyo incondicional en todo momento.

Elvis

A mis respetados padres Víctor y Catalina, a mis hermanos y a mis sobrinos y sobrinas, por su apoyo incondicional. De ustedes he aprendido principios y valores que me permiten enfrentar los desafíos de la vida. Todo lo que soy y todo lo que llegaré a ser es, en gran medida, gracias a su amor, guía y acompañamiento.

Magna Roxana

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (UNSCH), por su valiosa contribución en nuestra formación académica y profesional, lo cual nos ha permitido desarrollarnos como profesionales competentes, responsables y comprometidos con la sociedad peruana.

A la Facultad de Ciencias de la Educación y, de manera especial, a la Escuela Profesional de Educación Secundaria, por habernos acogido en sus aulas y brindarnos una formación integral.

Expresamos nuestro sincero reconocimiento al Dr. Anatolio Huarcaya Barbarán, asesor de la presente tesis, por su orientación constante y sugerencias a lo largo de todas las etapas de la investigación.

A los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, en particular a los profesores de la especialidad de Ciencias Sociales y Filosofía con mención en Turismo, quienes, con sus valiosos aportes académicos, experiencia, vocación y compromiso, contribuyeron de manera significativa a nuestra formación profesional.

A los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, y a los estudiantes, docentes, padres de familia y practicantes que participaron en esta investigación, por la disposición, colaboración y confianza brindadas, las cuales hicieron posible la ejecución de la investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA ……ii

AGRADECIMIENTOS iii

ÍNDICE iv

ÍNDICE DE FIGURAS vii

ÍNDICE DE ANEXOS viii

RESUMEN ix

ABSTRACT x

I. INTRODUCCIÓN 11

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA 16

2.1. Antecedentes de la investigación 16

2.1.1. Antecedentes internacionales 16

2.1.2. Antecedentes nacionales 17

2.1.3. Antecedentes locales 19

2.2. Marco teórico referencial 20

2.2.1. Axiología 20

2.2.2. Valores 21

2.2.3. Principales teorías axiológicas 21

2.2.4. Acto y juicio valorativo 26

2.2.5. Clasificación de los valores 26

2.2.6. Características de los valores 27

2.2.7. Moral 28

2.2.8. Acto moral 29

2.2.9. Características de la moral 30

2.2.10. Valores morales 30

2.2.11. Importancia de los valores morales 31

2.2.12. Características de los valores morales 32

2.2.13. Valores morales fundamentales 32

2.2.14. Antivalores 37

2.2.15. Importancia de los valores en la formación del estudiante 39

2.2.16. Educación en valores 39

2.2.17. Modelos de educación en valores 40

2.2.18. Principales teorías del desarrollo moral 42

2.2.19. Factores que influyen en la práctica de valores 44

III. METODOLOGÍA 46

3.1. Descripción del contexto 46

3.1.1. Área de estudio 46

3.1.2. Contexto socioeconómico 46

3.1.3. Contexto cultural 47

3.1.4. Contexto educativo 47

3.1.5. Descripción de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” 48

3.2. Diseño de la investigación 53

3.2.1. Tipo de investigación 53

3.2.2. Nivel de investigación 53

3.2.3. Enfoque de la investigación 54

3.2.4. Diseño de la investigación 55

3.3. Unidades de información 56

3.4. Acceso al campo 57

3.5. Técnicas e instrumentos 60

3.5.1. Técnicas 60

3.5.2. Instrumentos 61

3.6. Validez científica 62

3.6.1. Triangulación de datos 63

3.6.2. Criterios de rigor en la investigación cualitativa 63

IV. ANÁLISIS Y RESULTADOS 67

4.1. Valores morales más practicados por los estudiantes 68

4.2. Antivalores manifestados por los estudiantes 83

4.3. Factores que contribuyen a la práctica de los valores morales 100

4.4. Factores que dificultan la práctica de los valores morales 117

V. DISCUSIÓN 139

CONCLUSIONES 145

RECOMENDACIONES 147

REFERENCIAS 148

ANEXOS 164

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 *Ubicación satelital de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"* . 49

Figura 2 *Vista satelital de la infraestructura de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"* 50

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA..... 165

Anexo 2: INSTRUMENTOS..... 167

Anexo 3: TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS..... 176

Anexo 4: CATEGORIZACIÓN DE ENTREVISTAS 260

Anexo 5: CATEGORIZACIÓN DEL CUADERNO DE CAMPO 322

Anexo 6: REDUCCIÓN DE DATOS DE LAS ENTREVISTAS 336

Anexo 7: REDUCCIÓN DE DATOS DEL CUADERNO DE CAMPO 372

Anexo 8: DOCUMENTOS PRESENTADOS 379

Anexo 9: CONSENTIMIENTO INFORMADO..... 381

Anexo 10: FOTOGRAFÍAS..... 383

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo describir cómo se manifiesta la práctica de los valores morales en los estudiantes de Educación Secundaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo básico, nivel descriptivo y diseño etnográfico. Las unidades de información estuvieron conformadas por 10 estudiantes, 5 docentes, 4 padres de familia y 4 practicantes. Para la recolección de datos se emplearon las técnicas de entrevista a profundidad y observación participante, utilizando como instrumentos la guía de entrevista semiestructurada y el cuaderno de campo. A partir del análisis e interpretación de los datos, se concluye que la práctica de los valores morales en los estudiantes se manifiesta de manera diversa y no homogénea. Aunque se practican valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la empatía, la puntualidad y la honestidad, también coexisten antivalores como la falta de respeto, la irresponsabilidad, la deshonestidad, la desobediencia, la falta de empatía y la impuntualidad; los cuales inciden negativamente en la convivencia escolar. Esta realidad está condicionada por diversos factores que inciden en la práctica de valores. Entre ellos se encuentran la formación moral recibida en el hogar, el rol orientador del docente, la comunicación familiar, las tutorías escolares y el acompañamiento psicológico. Asimismo, se identifican factores que dificultan su práctica, como el uso inadecuado de la tecnología y las redes sociales, la ausencia o el desinterés familiar, la permisividad y sobreprotección de los padres, la débil formación de valores en el hogar, la presión del grupo de pares y la limitada supervisión en el aula.

Palabras clave: valores morales, práctica de valores, estudiantes, institución educativa, práctica de valores morales en estudiantes de los PAGPA

ABSTRACT

This research study aimed to describe how the practice of moral values manifests among secondary education students at the "Guamán Poma de Ayala" Demonstration Schools (PAGPA) in Ayacucho. The research was conducted using a qualitative approach, basic research type, descriptive level, and ethnographic design. The study participants consisted of 10 students, 5 teachers, 4 parents, and 4 student teachers. Data collection involved in-depth interviews and participant observation, utilizing semi-structured interview guides and field notebooks as instruments. Based on the analysis and interpretation of the data, it is concluded that the practice of moral values among students manifests in diverse and non-uniform ways. Although values such as respect, responsibility, solidarity, empathy, punctuality, and honesty are practiced, counter-values such as disrespect, irresponsibility, dishonesty, disobedience, lack of empathy, and unpunctuality also coexist, negatively affecting school coexistence. This situation is shaped by various factors influencing the practice of values. These include the moral upbringing received at home, the teacher's guidance role, family communication, school tutoring sessions, and psychological support. Likewise, factors hindering this practice were identified, such as the inappropriate use of technology and social media, family absence or lack of interest, parental permissiveness and overprotection, weak moral upbringing at home, peer pressure, and limited classroom supervision.

Keywords: moral values, practice of values, students, educational institution, practice of moral values among PAGPA students

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, la sociedad contemporánea atraviesa una crisis de valores morales influenciada por los cambios sociales, culturales y tecnológicos derivados de la revolución científica y tecnológica. Esta problemática afecta a toda la sociedad; sin embargo, adquiere relevancia en las instituciones educativas, debido a que estas constituyen espacios fundamentales para la formación integral de los estudiantes (Parra, 2003).

La percepción de un progresivo debilitamiento de los valores y del aumento de conductas inadecuadas en comparación con épocas pasadas evidencia la creciente preocupación social frente a esta problemática que afecta a nivel mundial (Rojas, 2022). En este contexto, la educación, entendida no solo como la transmisión de conocimientos, sino como el proceso de formación integral del ser humano, enfrenta hoy el desafío de formar ciudadanos éticos en un mundo caracterizado por la influencia excesiva de la tecnología y las redes sociales, los cambios estructurales en el núcleo familiar y la progresiva debilitación de la autoridad docente.

Diversos autores coinciden en señalar que la crisis de valores se manifiesta actualmente en un clima de permisividad moral donde las conductas antes consideradas éticamente reprobables tienden a normalizarse e incluso a ser socialmente aceptadas. Esta transformación refleja una creciente tolerancia hacia comportamientos que previamente eran percibidos como inmorales. En este sentido, Yarce (2009) advierte que “la crisis de valores

conduce a que los antivalores ocupen finalmente el lugar propio de los valores" (p. 20). Como consecuencia, los antivalores han ido reemplazando progresivamente a los valores morales.

En un mundo globalizado y afectado por problemas económicos, políticos, ecológicos y educativos, diversos sectores hacen un llamado a la ética ante lo que perciben como una de las crisis más serias de la humanidad. La falta de ejemplos positivos y la influencia de los medios de comunicación contribuyen a la propagación de conductas negativas. Una película, serie, novela o un video difundido a través de las redes sociales con alto contenido de inmoralidad puede generar mayor impacto que una decena de clases de ética. Además, la constante exposición a programas televisivos en los que se presentan actos ilícitos, como el robo, la violencia o el fraude, contribuye a la normalización de estas conductas y refuerza la crisis de valores (Calzadilla, 2010).

En el ámbito nacional, esta crisis se manifiesta con gravedad. El incremento de la corrupción, evidenciado por el Índice de Percepción de la Corrupción, sitúa al Perú en una posición desfavorable a nivel mundial, reflejando un deterioro significativo de la transparencia y la gobernabilidad (Paúcar, 2025). A ello se suman los elevados índices de violencia, homicidios, extorsión, robos y otros delitos que evidencian una alarmante pérdida de valores fundamentales como el respeto por la vida, la honestidad, la solidaridad y la empatía (Aguilar, 2024; Gonzales, 2025). Asimismo, en el ámbito educativo, los reportes del Sistema Especializado en Reporte de Casos de Violencia Escolar (SiseVe) muestran un alto número de situaciones de violencia física, psicológica y sexual, lo que pone de manifiesto la insuficiente promoción y práctica de valores morales en las instituciones educativas (Ministerio de Educación [MINEDU], 2025).

La familia, como principal espacio de socialización y transmisión de valores, también se ha visto afectada por cambios estructurales, como el incremento de divorcios, la

sobrecarga laboral de los padres y la creciente exposición de los hijos a la televisión, el celular, los videojuegos, las redes sociales y el Internet, factores que inciden negativamente en la formación moral de los adolescentes (Procel, 2012). En este escenario, la educación en valores se constituye en una responsabilidad compartida entre la familia, la escuela y la sociedad; sin embargo, en los centros educativos, los docentes priorizan el cumplimiento de sus unidades didácticas, dejando de lado la formación en valores, lo que contribuye a una sociedad con ciudadanos poco comprometidos con el bienestar colectivo. Ante esta situación, resulta imprescindible fomentar la educación en valores morales desde temprana edad, promoviendo su práctica en el hogar, la escuela y la comunidad, con la participación activa de docentes, familias y otros agentes sociales para formar ciudadanos íntegros y comprometidos con el bienestar colectivo (Instituto Interamericano de Derechos Humanos [IIDH], 2003).

Esta problemática también se manifiesta en las instituciones educativas del departamento de Ayacucho, donde se evidencia una escasa práctica de valores morales fundamentales como el respeto, la responsabilidad, la empatía y la honestidad. Esta situación se debe a diversas causas, entre ellas, el desinterés de los padres de familia, quienes priorizan sus actividades laborales y descuidan la formación en valores de sus hijos; la falta de compromiso de los docentes en la enseñanza de estos valores; y la creciente influencia de la tecnología y las redes sociales. Asimismo, esta problemática se observa en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” (PAGPA), donde se evidencia un debilitamiento progresivo de la práctica de los valores morales, expresado en faltas de respeto hacia los practicantes, irresponsabilidad en el cumplimiento de los trabajos académicos y la normalización de prácticas de deshonestidad, como el plagio, afectando el clima escolar y la formación integral de los estudiantes.

Frente a esta realidad, surge la necesidad de describir cómo se manifiesta la práctica de los valores morales de los estudiantes de Educación Secundaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho - 2025. En ese sentido, se formula la **pregunta general** de investigación: ¿Cómo se manifiesta la práctica de los valores morales de los estudiantes de Educación Secundaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho - 2025? De esta pregunta se derivan las siguientes **preguntas específicas**:

- ¿Cuáles son los valores morales más practicados por los estudiantes de Educación Secundaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho - 2025?
- ¿Cuáles son los principales antivalores que manifiestan los estudiantes de Educación Secundaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho - 2025?
- ¿Qué factores contribuyen a la práctica de los valores morales de los estudiantes de Educación Secundaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho - 2025?
- ¿Qué factores dificultan la práctica de los valores morales de los estudiantes de Educación Secundaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho - 2025?

En correspondencia con los problemas planteados, la investigación tiene como **objetivo general** describir cómo se manifiesta la práctica de los valores morales de los estudiantes de Educación Secundaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho - 2025. Asimismo, se establecen los siguientes **objetivos específicos**:

- Identificar los valores morales más practicados por los estudiantes de Educación Secundaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho - 2025.
- Identificar los principales antivalores que manifiestan los estudiantes de Educación Secundaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho - 2025.
- Examinar los factores que contribuyen a la práctica de los valores morales de los estudiantes de Educación Secundaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho - 2025.
- Examinar los factores que dificultan la práctica de los valores morales de los estudiantes de Educación Secundaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho - 2025.

El presente estudio se estructuró en cinco capítulos. En el primero se aborda la introducción, donde se presenta la situación problemática, la formulación de las preguntas y los objetivos de la investigación. En el segundo, se desarrolla la revisión de la literatura, incluyendo los antecedentes de la investigación a nivel internacional, nacional y local, así como el marco teórico referencial. En el tercer capítulo se describe la metodología, precisando el contexto, el diseño de la investigación, las unidades de información, el acceso al campo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y la validez científica. En el cuarto capítulo se presenta el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos en el trabajo de campo, organizados según los objetivos de la investigación, sustentados con citas de entrevistas a estudiantes, docentes, padres de familia y practicantes, así como con anotaciones del cuaderno de campo. En el quinto capítulo se desarrolla la discusión de los resultados, contrastándolos con otras investigaciones y con los antecedentes. Finalmente, se exponen las conclusiones y las recomendaciones derivadas de la investigación.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

Respecto al problema de investigación, se han realizado diversas investigaciones, de las cuales se presentan a continuación las más relevantes:

2.1.1. Antecedentes internacionales

Muñoz (2023), en su tesis de licenciatura titulada *Análisis de la carencia de valores en niños y niñas del quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa San Rafael de Honorato Vásquez del Cantón Cañar durante el año lectivo 2022-2023*, presentada en la Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador, desarrolló la investigación con enfoque cualitativo y método etnográfico. Recolectó los datos mediante las técnicas de entrevista y observación participativa. Llegó a la conclusión de que los niños y niñas de la Unidad Educativa San Rafael carecen de valores esenciales para una convivencia armoniosa dentro y fuera del aula. Además, identificó que la comunidad presenta un desconocimiento conceptual sobre estos valores, lo que dificulta su apoyo en la formación de los estudiantes.

Pavón et al. (2014), en su tesis de licenciatura *Valores que practica la comunidad educativa y su incidencia en la convivencia de los y las estudiantes del Instituto Hugo Chávez Frías de Managua*, presentada en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, realizaron una investigación con un enfoque mixto y un diseño descriptivo transversal. La recolección de datos se llevó a cabo mediante cuestionarios y entrevistas, aplicadas a una muestra de 101 estudiantes de la institución. Concluyeron que la práctica de valores en el

entorno familiar, la comunidad y en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye a una convivencia armónica de respeto, equidad y tolerancia en la población estudiantil del instituto.

Chimborozo (2010), en su tesis de licenciatura *La práctica de valores y el rendimiento académico de los niños del tercer y cuarto año de educación básica de la Escuela Rufino Carrillo del Sector Huapante Grande de la Parroquia San Andrés del Cantón Píllaro en el período 2009-2010,* presentada en la Universidad Técnica de Ambato de Ecuador, realizó una investigación con un enfoque mixto. La población estuvo conformada por 16 docentes y 40 padres de familia. Concluyó que, aunque los docentes indican que sí trabajan en el desarrollo de la práctica de valores, en la práctica se enfocan más en el cumplimiento del currículo y de sus materias, dejando de lado la formación en valores. Asimismo, destacó la importancia de fortalecer la práctica de valores desde la familia, la escuela y la sociedad, ya que estos se forjan en el proceso de socialización.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Sánchez (2024), en su tesis de maestría *Creencias de docentes sobre la ética y deontología en la gestión de una comunidad educativa pública de San Martín, 2024*, presentada en la Universidad César Vallejo, realizó una investigación con un enfoque cualitativo y un diseño etnográfico. La muestra estuvo conformada por 14 docentes de la institución educativa: un director, un coordinador de tutoría, seis docentes de secundaria, cuatro de primaria y dos de inicial. Para la recolección de datos, empleó la técnica de la entrevista, utilizando como instrumento una guía de entrevista. Concluyó que, si bien la ética y la deontología en la educación buscan promover valores positivos, enfrentan desafíos como malas relaciones interpersonales, favoritismo y falta de responsabilidad, los cuales afectan el ambiente laboral y el rendimiento académico. Asimismo, señaló que estas dificultades evidencian el desinterés de algunos docentes. Para mejorar el entorno educativo, enfatizó la

importancia de que los docentes practiquen la puntualidad, la responsabilidad y la participación activa en su formación continua.

Mamani (2021), en su tesis doctoral *Valores Morales de los Habitantes Aymaras del distrito de Pilcuyo,* presentada en la Universidad Nacional del Altiplano, realizó una investigación con un enfoque cualitativo, utilizando el método etnográfico y un diseño analítico-interpretativo. Trabajó con una muestra de seis pobladores, aplicando las técnicas de entrevista a profundidad y observación participante. Concluyó que, a pesar de la globalización y la aculturación, los valores morales aymaras siguen vigentes en festividades, trabajos comunales, actividades familiares e interacciones cotidianas, promoviendo una sociedad armoniosa y equitativa. Destacó que valores como el cumplimiento, el respeto a los mayores, el amor por la tierra y el compromiso con la naturaleza y la comunidad son fundamentales para la convivencia entre el ser humano y su entorno.

Castañeda (2007), en su tesis de maestría *Vivencias y significados de los valores desde la perspectiva de los alumnos del primer grado de educación secundaria de menores de la Institución Educativa "Cristo Rey" de Motupe - Lambayeque - Perú*, presentada en la Universidad Autónoma de Querétaro, realizó una investigación con un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos de carácter etnográfico. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes y 8 docentes. Para la recolección de datos, aplicó técnicas cualitativas como el grupo focal y la entrevista a profundidad, así como técnicas cuantitativas como la encuesta. Concluyó que los valores deben ser comprendidos por los estudiantes como medios para su desarrollo personal, el logro de sus metas y la construcción de una vida plena, integrándolos en su entorno social. Asimismo, los alumnos coincidieron en que los valores no se aprenden solo teóricamente, sino a través de experiencias vivenciales que fomentan la autonomía individual y la participación social, especialmente mediante acciones como prestar útiles o colaborar en actividades comunitarias.

2.1.3. Antecedentes locales

Mendoza y Sánchez (2023), en su tesis *Estrategias metodológicas para la mejora de la práctica de valores morales en los niños de 5 años en el Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023,* presentada en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, realizaron una investigación con un enfoque cualitativo y un diseño de investigación-acción educativa. La muestra estuvo conformada por 27 niños y niñas, 27 padres de familia y una docente de aula. Para la recolección de datos, emplearon las técnicas de observación (cuaderno de campo y ficha de observación) y la entrevista (guía de entrevista). Concluyeron que la aplicación de estrategias metodológicas como el juego de roles, las fábulas y la dramatización con títeres influyó significativamente en la mejora de la práctica de valores morales, específicamente en la responsabilidad, el respeto y la empatía en los niños.

Marcatoma y Sauñe (2023), en su tesis *Estudio etnográfico sobre la práctica de valores sociales en niños de 4 años en la I.E.I. N° 432-169 "Wari Accopampa" - Ayacucho 2022*, presentada en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, realizaron una investigación con un enfoque cualitativo y diseño etnográfico. La población estuvo conformada por 37 personas, incluyendo 18 niños, 18 padres de familia y un profesor, mientras que la muestra estuvo compuesta por 18 niños. Para la recolección de datos, emplearon las técnicas de observación participante (cuaderno de campo) y entrevista a un grupo focal, utilizando una guía de entrevista. Concluyeron que los niños practican de manera ocasional valores sociales como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la libertad, la equidad, el amor, la solidaridad, la igualdad, la tolerancia y la justicia. Sin embargo, observaron que antivalores como la falta de respeto, la irresponsabilidad, la deshonestidad, la inequidad, la desigualdad, la intolerancia y la injusticia se presentan con mayor frecuencia.

Najarro y Velásquez (2012), en su tesis *Los valores morales en estudiantes: Un estudio etnográfico en el Quinto Grado de Educación Secundaria de la IEP "San Juan de la Frontera", año 2012,* presentada en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, realizaron una investigación con un enfoque cualitativo y método etnográfico. Trabajaron con una muestra de siete informantes, utilizando las técnicas de observación participante (notas de campo) y entrevista a profundidad (guía de entrevista). Concluyeron que los estudiantes practican valores morales como el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la solidaridad; sin embargo, también han creado sistemas informales de interacción que suelen ser considerados antivalores. En cuanto al conocimiento sobre los valores, algunos estudiantes no tienen nociones claras, mientras que otros los aplican de manera inconsciente en su vida cotidiana. Finalmente, señalaron que la familia, los docentes y el contexto social local no favorecen adecuadamente la socialización de estos valores en los estudiantes.

2.2. Marco teórico referencial

2.2.1. Axiología

La axiología es una disciplina filosófica que permite estudiar y comprender el mundo de los valores. Asimismo, invita a reflexionar sobre aquello que consideramos valioso y por qué lo consideramos así, permitiéndonos comprender la naturaleza y el origen de los valores.

Según Monge (2013), la axiología proviene del "vocablo de origen griego compuesto por dos términos, *Axios*, que significa, lo valioso, estimable o digno y *logía*, que significa conocimiento, teoría o estudio" (p. 107).

Es decir, la axiología, etimológicamente, significa "estudio del valor". La axiología, también denominada teoría del valor, es una disciplina filosófica que se ocupa del estudio de los valores y tiene por objeto de estudio el valor.

Asimismo, Torres (2014) explica que la axiología "trata de descubrir la esencia de lo valioso, así como dar la mejor solución posible a los demás problemas que la constituyen como su origen, y la relación entre objetividad y subjetividad" (p. 39).

En síntesis, la axiología es una disciplina filosófica o teoría del valor encargada de estudiar los valores, su origen, la dicotomía entre objetividad y subjetividad en la valoración, así como los criterios que intervienen en la formación de los juicios valorativos.

2.2.2. Valores

Los seres humanos asignamos valores a objetos, ideas, comportamientos y personas, los cuales influyen en nuestras percepciones, decisiones y acciones. Estamos tan estrechamente vinculados a los valores que se nos ha definido como seres axiológicos, portadores de valores y capaces de emitir juicios de valor, calificando las cosas, personas y fenómenos de la realidad como buenas o malas, feas o hermosas, agradables o desagradables, etc.

Según Frondizi (1972), "los valores no son cosas ni elementos de cosas, sino propiedades, cualidades *sui generis*, que poseen ciertos objetos llamados bienes" (p. 17). Del mismo modo, Escobar et al. (2009) mencionan que el valor es una "idea de lo que es digno de considerarse como lo mejor, lo excelente, lo preferible o apreciado" (p. 36).

De lo anterior, se puede deducir que los valores no son objetos materiales, sino cualidades o principios que hacen que determinadas cosas, acciones o comportamientos sean considerados valiosos o preferibles.

2.2.3. Principales teorías axiológicas

En el estudio de la axiología, una de las preguntas fundamentales es: ¿Quién determina los juicios de valor? Para responder a esta interrogante, han surgido diversas teorías axiológicas, entre las cuales destacan el subjetivismo y el objetivismo.

2.2.3.1. El subjetivismo. El subjetivismo axiológico sostiene que los juicios de valor son determinados por los sujetos. Respecto a ello, Sánchez (1984) señala que "de acuerdo con esta posición, el valor es subjetivo porque para darse necesita de la existencia de determinadas reacciones psíquicas del sujeto individual con las cuales viene a identificarse" (p. 133). Es decir, según el subjetivismo, el valor de las cosas es determinado por los sujetos. Los juicios de valor se basan en los sentimientos, emociones, intereses y deseos de quienes valoran. En este sentido, la valoración depende de las experiencias, intereses y estados afectivos del sujeto. En la misma línea, Seijo (2009) señala que:

> Desde la perspectiva subjetivista se parte de la idea que es el sujeto quien otorga valor a las cosas. Este no puede ser ajeno a las valoraciones y su existencia solo es posible en las distintas reacciones que en él se produzcan, es decir, las cosas no son valiosas en sí mismas; es el ser humano quien le otorga su valor. (p. 147)

En síntesis, el subjetivismo axiológico sostiene que el sujeto es quien determina la valoración de las cosas y que el valor no reside en los objetos en sí mismos, sino que es atribuido por el sujeto. Además, el ser humano les otorga su valor a los objetos según sus intereses personales, basándose en sus sentimientos, estados de ánimo, deseos y preferencias individuales.

Entre los principales representantes del subjetivismo axiológico destacan Alexius Meinong, Christian von Ehrenfels, Ralph Barton Perry, Rudolf Carnap, Alfred Ayer y Charles Stevenson. Estos pensadores coincidieron en sostener que el valor depende del sujeto y no de las cosas en sí mismas. Mientras Meinong relacionó el valor con el agrado, Ehrenfels lo fundamentó en el deseo; Perry lo vinculó con el interés, y los representantes de la teoría emotiva, como Carnap, Ayer y Stevenson, consideraron que los juicios de valor expresan emociones o actitudes subjetivas. De manera similar, Russell afirmó que los

valores no constituyen hechos objetivos, sino manifestaciones de sentimientos personales (Frondizi, 1972; Rincón, 2007).

En relación con las limitaciones del subjetivismo axiológico, Frondizi (1972) sostiene que:

> Hay deseos que no son valiosos y objetos valiosos que no son deseados. Existen deseos perversos, mezquinos, tontos, inmorales, esto es, de valor negativo. No importa cuán intenso y duradero sea el deseo; puede mantener ese carácter negativo pues la calidad axiológica no depende del deseo, sino de otros factores. (p. 145)

Esta crítica cuestiona la tesis subjetivista según la cual el valor depende de las preferencias o deseos del sujeto. En la misma línea, Sánchez (1984) afirma que "el subjetivismo yerra al descartar por completo las propiedades del objeto, ya sean las naturales o las creadas por el hombre que pueden provocar la actitud valorativa del sujeto" (p. 134). El mismo autor concluye que "de ahí que el subjetivismo fracase al intentar reducir el valor a una mera vivencia, o estado psíquico, subjetivo" (p. 135). Desde esta perspectiva, los valores surgen de la relación entre el sujeto y el objeto, por lo que resulta insuficiente explicar la experiencia valorativa únicamente a partir de los estados subjetivos del individuo. Finalmente, Salazar (1971) señala que:

> Dos personas que afirman o niegan la bondad de algo no están hablando necesariamente de lo mismo, ni dando el mismo sentido a los términos, pues cada una de ellas habla de sus propias vivencias como individuo o como miembro de un grupo, las que así constituyen un referente cambiante de sujeto a sujeto o a lo largo de las diversas situaciones vividas por un sujeto o un grupo. (p. 63)

Esta situación conduce al relativismo axiológico, pues cada persona fundamenta sus juicios de valor en experiencias individuales, lo que dificulta la existencia de criterios comunes para determinar la validez de algo.

2.2.3.2. El objetivismo. El objetivismo axiológico sostiene que los valores poseen una existencia objetiva e independiente del sujeto que valora. Desde esta perspectiva, los valores poseen una realidad propia. Al respecto, Frondizi (1972) afirma que "el valor será objetivo si existe independientemente de un sujeto o de una conciencia valorativa" (p. 27) y que para el objetivismo "el valor reside enteramente en el objeto valioso" (p. 47). Esto significa que un objeto puede poseer valor independientemente de que las personas lo reconozcan o valoren.

En la misma línea, Sánchez (1984) señala que "los valores constituyen un reino propio, subsistente por sí mismo. Son absolutos, inmutables e incondicionados" (p. 135). Asimismo, sostiene que "los valores existen en sí y por sí, al margen de toda relación con el hombre como sujeto que pueda conocerlos, aprehenderlos o valorar los bienes en que se encarnan. Son, pues, valores en sí, y no para el hombre" (p. 136). En otras palabras, el objetivismo considera que los valores existen de manera objetiva e independiente de las opiniones o valoraciones de los sujetos, pues estos existen en un ámbito propio y autónomo.

En conclusión, el objetivismo axiológico se opone al subjetivismo al sostener que los valores poseen una existencia y validez propia. Por ello, los valores continúan existiendo aun cuando no sean reconocidos por los individuos, ya que constituyen una realidad autónoma y permanente.

El objetivismo axiológico tiene como principales representantes a destacados filósofos. Entre ellos sobresalen especialmente Max Scheler y Nikolai Hartmann, quienes en la época contemporánea desarrollaron y consolidaron la tesis de que los valores existen de manera objetiva e independiente de las preferencias individuales (Sánchez, 1984; Rincón, 2007).

Una de las principales limitaciones del objetivismo axiológico radica en que concibe los valores como entidades independientes del sujeto. Al respecto, Frondizi (1968) señala

que “el objetivismo, a su vez, acierta al indicar la importancia de las cualidades objetivas, pero se equivoca al dejar de lado la reacción del sujeto frente a tales cualidades” (p. 141). Esta crítica cuestiona la pretensión de considerar los valores como realidades completamente ajenas a la valoración humana. En esta misma línea, Sánchez (1984) sostiene lo siguiente:

> ¿Qué sentido tendría la solidaridad, la lealtad o la amistad como valores si no existieran los sujetos humanos que pueden ser solidarios, leales o amigos? […] Todos los valores que conocemos tienen o han tenido sentido en relación con el hombre, y solamente en esta relación. No conocemos nada valioso que no lo sea o haya sido para el hombre. (p. 137)

Desde esta perspectiva, los valores no pueden entenderse como entidades absolutas e independientes, sino como realidades que adquieren significado en la relación entre los objetos y los sujetos que las valoran.

Para superar la división clásica entre el subjetivismo y el objetivismo axiológico, Frondizi (1972) plantea una concepción integradora al sostener que “el valor sea el resultado de una tensión entre el sujeto y el objeto, y ofrezca, por tal razón, una cara subjetiva y otra objetiva" (p. 35). Al respecto, el mismo autor aclara que:

> El valor no es una estructura, sino una *cualidad* estructural que surge de la reacción de un sujeto frente a propiedades que se hallan en un objeto. Por otra parte, esa relación no se da en el vacío, sino en una situación física y humana determinada. (Frondizi, 1972, p. 213)

En síntesis, los valores no pueden comprenderse exclusivamente como realidades subjetivas ni como entidades completamente independientes del sujeto, sino como cualidades que surgen de la relación entre las propiedades del objeto y la respuesta valorativa del sujeto dentro de una determinada situación.

2.2.4. Acto y juicio valorativo

El acto y el juicio valorativo constituyen dos dimensiones fundamentales del proceso mediante el cual las personas asignan valor a los objetos, situaciones o personas.

Al respecto, Ortega (2014) señala que el acto o experiencia valorativo es el momento en el que los sujetos entran en contacto con el objeto y adoptan una postura parcial frente a este. Esta parcialidad implica que los seres humanos toman una posición favorable o desfavorable respecto de aquello que perciben. Producto de este acto, los sujetos emiten juicios valorativos o de valor. El acto valorativo, por tanto, consiste en el proceso de valorar, mientras que el juicio valorativo consiste en expresiones o dictámenes, ya sea de manera positiva o negativa, que permiten apreciar o rechazar un determinado objeto de la realidad. Algunos ejemplos de juicios valorativos son: “el paisaje es hermoso”, “Juan es un niño encantador” o “la física es interesante”.

En conclusión, ambos procesos están interrelacionados, ya que el juicio surge como consecuencia del acto valorativo.

2.2.5. Clasificación de los valores

En el estudio de los valores, se han propuesto diversas clasificaciones que permiten comprender la complejidad, naturaleza y diversidad de los valores. En este sentido, Scheler (1913/2001) presenta la siguiente clasificación:

- **Valores de lo agradable y lo desagradable:** Se vinculan con las sensaciones de placer y dolor que experimenta la persona. Comprenden aspectos como lo placentero, lo cómodo y lo agradable, frente a lo desagradable o doloroso.
- **Valores vitales:** Están vinculados con la conservación, fortalecimiento y desarrollo de la vida. Comprenden aspectos como la salud y la enfermedad, la fuerza y la debilidad, así como la juventud y la vejez.

- **Valores espirituales:** Se refieren a dimensiones superiores de la existencia humana y comprenden la apreciación de la belleza, la búsqueda de la verdad y el reconocimiento de la justicia. Estos valores trascienden las necesidades materiales y orientan el desarrollo intelectual, ético y estético de la persona.
- **Valores religiosos:** Constituyen el nivel más alto en la jerarquía de valores. Se relacionan con lo santo y lo profano, lo sagrado y la experiencia religiosa.

Otra clasificación de los valores es la propuesta por Cortina (1997), quien los organiza en función de su polo positivo y negativo:

- ✓ **Sensibles:** placer, alegría, dolor y pena.
- ✓ **Útiles:** capacidad, eficacia, incapacidad e ineficacia.
- ✓ **Vitales:** salud, fortaleza, enfermedad y debilidad.
- ✓ **Estéticos:** bello, elegante, armonioso, feo, inelegante y caótico.
- ✓ **Intelectuales:** verdad, conocimiento, falsedad y error.
- ✓ **Morales:** justicia, libertad, igualdad, honestidad, solidaridad, injusticia, esclavitud, desigualdad, deshonestidad e insolidaridad.
- ✓ **Religiosos:** sagrado y profano.

2.2.6. Características de los valores

Los valores desempeñan un papel fundamental al influir en nuestras percepciones, decisiones y acciones. Sin embargo, comprender su naturaleza y características ha sido un desafío que ha interesado a diversos intelectuales a lo largo de la historia. A continuación, se presentan sus características fundamentales:

a) **Objetividad:** Todo acto valorativo hace referencia a un objeto, fenómeno de la realidad o ente abstracto, y puede ser comprendido de igual manera por un grupo humano (Ortega, 2014).

b) **Polaridad:** Los valores se presentan con polaridad, es decir, se manifiestan mediante un valor positivo y su correspondiente valor negativo. Por ejemplo, la belleza se opone a la fealdad, lo bueno a lo malo y lo justo a lo injusto (Frondizi, 1972).

c) **Gradualidad:** Todo valor posee gradualidad, debido a que se puede expresarse en diferentes intensidades. Por ejemplo, puede establecerse una gradación entre lo muy excelente, excelente, bueno, malo. De este modo, los valores pueden ser captados en diferentes grados de intensidad (Ortega, 2014).

d) **Jerarquía:** Los valores están organizados jerárquicamente, lo que significa que algunos pueden considerarse superiores y otros inferiores. Esta jerarquización depende de la importancia que una persona o un grupo humano atribuye a cada valor (Frondizi, 1972).

En síntesis, las características de los valores comprenden la objetividad, que indica que todo acto valorativo hace referencia a un objeto; la polaridad, que establece la existencia de valores positivos y negativos; la gradualidad, que expresa que los valores pueden manifestarse en diferentes intensidades; y la jerarquía, que implica que los valores pueden organizarse de acuerdo con la importancia que una persona o un grupo humano les atribuye.

2.2.7. Moral

La moral se refiere al conjunto de principios, normas, valores y creencias que guían el comportamiento humano en relación con lo que se considera correcto o incorrecto, bueno o malo, justo o injusto en una determinada sociedad o grupo social.

Según Torres (2014), la moral constituye el objeto de estudio de la ética. El término moral deriva de la voz latina *mor-moris*, que se traduce como costumbre, derecho usual,

género de vida, uso o conducta. En esta línea, la moral sería la norma de vida de los individuos que se basa en la práctica de las buenas costumbres.

En ese sentido, el objeto de estudio de la ética es la moral, la cual etimológicamente significa costumbre, comportamiento, hábito o forma de vivir. Entonces, la moral está constituida por las reglas de vida de las personas basadas en hacer las cosas correctas y cultivar buenas costumbres.

Asimismo, Escobar (2003) señala que la moral es un conjunto de normas aceptadas libre y conscientemente que regulan la conducta individual y social de las personas. Es decir, la moral es un sistema de normas, reglas o deberes que regulan las acciones de los hombres entre sí. Por ello, una persona moral es aquel que actúa en concordancia con las costumbres y normas establecidas por su sociedad; cuando estas son infringidas, puede producirse una sanción o rechazo social.

En síntesis, la moral es el conjunto de principios, normas, y reglas de comportamiento que guían las acciones de las personas y regulan sus relaciones con los demás y con la sociedad. Estas normas permiten establecer pautas sobre lo que se considera correcto o incorrecto, aceptable o inaceptable dentro de una comunidad y contribuyen a orientar la convivencia y el bienestar común.

2.2.8. Acto moral

El acto moral es una acción concreta realizada por una persona de manera consciente, libre y voluntaria. Al respecto, Carcausto (2005) señala que “el acto moral es el que realiza un sujeto con plena conciencia, libertad y responsabilidad, para hacer posible la bondad o maldad" (p. 34).

En este sentido, el acto moral implica que la persona actúa de manera consciente, reconoce las consecuencias de sus acciones y asume responsabilidad por ellas. Asimismo, la libertad permite que el individuo pueda decidir entre diferentes formas de actuar, mientras que la

responsabilidad implica asumir las consecuencias derivadas de sus decisiones. Por ello, un acto moral puede ser valorado como bueno o malo de acuerdo con la intención y las circunstancias en las que se realiza.

2.2.9. Características de la moral

Las características de la moral permiten comprender cómo los principios, normas y valores que orientan la conducta humana se transmiten, evolucionan y se manifiestan en diferentes contextos sociales e históricos.

Vázquez y Gómez (2019) señalan que la moral es el conjunto de normas que se transmiten de generación en generación, evolucionan a lo largo del tiempo y presentan diferencias respecto de las normas de otras sociedades y de otras épocas. Estas normas permiten orientar la conducta de los integrantes de una sociedad. En este sentido, la moral presenta las siguientes características:

- ✓ Se transmite de generación en generación.
- ✓ Cambia con el tiempo.
- ✓ Es diferente en cada sociedad y época.
- ✓ Establece normas de comportamiento.
- ✓ Señala qué se debe hacer y qué no debe hacer en la convivencia humana.

2.2.10. Valores morales

Los valores morales son principios que guían nuestro comportamiento y decisiones en función de lo que creemos que está bien o mal. Entre ellos se encuentra la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad, la tolerancia, la empatía, la justicia, etc.

Porta (2005) menciona que los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de sus experiencias. En general, estos valores contribuyen al desarrollo personal mediante la práctica de buenas acciones, como vivir honestamente, ser sincero y amable. Asimismo, su adopción constituye una decisión personal, por lo que cada

individuo es responsable de elegir si los incorpora y practica en su vida. En este sentido, asumir y practicar valores morales contribuye al desarrollo personal y a la formación del carácter. Asimismo, Mora (1995) señala que:

> Los valores morales están relacionados con las grandes convicciones humanas de lo que es bueno y malo; de lo que es mejor y óptimo; y tienen la facultad en sí mismos de propiciar alegría, satisfacción y felicidad a quienes los poseen, aun cuando algunas veces generen sacrificios o dificultades; por tanto, ellos son fundamentales en la búsqueda de la plena realización humana. (p. 1)

De igual forma, Egocheaga (1998, como se citó en Ortega, 2014) señala que los valores morales "son los valores que orientan la conciencia individual, nos llevan a hacer el bien y evitar el mal" (p. 20).

En síntesis, los valores morales orientan la conducta de las personas hacia acciones que consideran buenas y contribuyen a la formación del carácter, al desarrollo personal y a la convivencia basada en principios como el respeto, la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad y la empatía.

2.2.11. Importancia de los valores morales

Los valores morales son la columna vertebral de la sociedad, y su promoción y transmisión son necesarias para asegurar la convivencia armoniosa y el bienestar colectivo.

Trinidad (2010) afirma que la transmisión de valores morales ha sido una preocupación constante de todas las culturas, porque estos son responsables de la supervivencia y el bienestar de las comunidades. Asimismo, señala que esta columna vertebral se construye a partir de nuestros valores individuales y familiares, los cuales se desarrollan desde la persona y se fortalecen en el entorno social.

Por lo tanto, se considera que los valores morales constituyen una base fundamental para el desarrollo de una sociedad justa e igualitaria. Estos valores guían nuestras acciones,

decisiones y comportamientos, y nos ayudan a distinguir entre el bien y el mal. Asimismo, favorecen la convivencia pacífica, el respeto mutuo, la solidaridad, la empatía, la honestidad y la responsabilidad, entre otros valores que son muy importantes para construir relaciones personales y profesionales sólidas.

2.2.12. Características de los valores morales

Las características de los valores morales señaladas por Trinidad (2010) son las siguientes:

- ✓ El valor moral solo puede existir en un ser libre y en sus actos voluntarios o humanos; al querer el bien moral, el individuo se hace bueno.
- ✓ El valor moral es universal en el sentido de que lo que es válido para uno es válido para todos en las mismas condiciones.
- ✓ Los valores morales son de naturaleza dinámica.
- ✓ El valor moral solo puede compararse con otro valor moral.
- ✓ Los valores morales únicamente se dan en actos o productos humanos; solo lo que tiene una significación humana puede ser valorado moralmente.

Por lo tanto, se considera que los valores morales son fundamentales para la vida humana, porque solo pueden existir en un ser libre y en sus acciones voluntarias. Son universales y dinámicos, de modo que su validez se mantiene en situaciones semejantes bajo las mismas condiciones. Además, los valores morales solo pueden compararse entre sí y se manifiestan en acciones humanas.

2.2.13. Valores morales fundamentales

Baín (2007) identifica como valores morales fundamentales el respeto, la responsabilidad, la puntualidad, la solidaridad, la honestidad y la empatía, los cuales orientan el comportamiento humano.

2.2.13.1. Respeto. El respeto es un valor fundamental que afecta la forma en que tratamos a los demás, al medio ambiente y a nosotros mismos. Del mismo modo, es necesario para promover la armonía, la justicia y la convivencia pacífica en cualquier sociedad.

Para Baín (2007), el respeto "es un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa" (p. 170). En esta línea, García (2006) señala que "el respeto es el reconocimiento del valor inherente y los derechos innatos de los individuos y de los grupos" (p. 108).

Es decir, cuando un niño va al colegio, los primeros valores que se le enseñan son el respeto y la responsabilidad, porque muchos de los demás valores se desarrollan a partir de ellos. Por eso, el respeto debe cultivarse y promoverse también en casa, mediante la realización de actividades ejemplares. Asimismo, Nuño (2004) señala que:

> El respeto significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. Además, se apega a la verdad, no tolera la mentira, la calumnia ni el engaño y exige un trato amable. Es la esencia de las relaciones humanas en la comunidad, en el trabajo, en el equipo y en el matrimonio. Genera un ambiente de seguridad y cordialidad, permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de los valores de los demás; evita las ofensas y las ironías, evita la violencia como forma de imposición y concede autonomía en la dignidad humana. (p. 37)

Por lo tanto, se considera que el respeto es un valor fundamental que implica reconocer la dignidad, los derechos y el valor de las demás personas, así como actuar de manera considerada hacia ellas. Asimismo, su práctica contribuye al fortalecimiento del tejido social y promueve una convivencia más justa y armoniosa.

2.2.13.2. Responsabilidad. La responsabilidad es la base de la confianza, el crecimiento personal y el bienestar colectivo. En cuanto a la responsabilidad, Baín (2007), la define de la siguiente manera:

> La conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos y dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. En el campo del estudio o del trabajo, por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que solo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas. Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. (p.121)

En este sentido, la responsabilidad nos hace reflexionar sobre nuestro comportamiento, porque cuando actuamos de manera irresponsable podemos experimentar ansiedad o incomodidad; mientras que, cuando actuamos responsablemente, nos sentimos satisfechos con nuestras acciones.

Vásquez (1999) señala que la responsabilidad constituye una cualidad y un valor humano. Es una cualidad positiva en las personas que son capaces de comprometerse y actuar de manera adecuada y responsable. En muchos casos, la responsabilidad proviene de un puesto, rol o circunstancia, como el trabajo o la paternidad. En la sociedad se espera que las personas actúen responsablemente, ejerzan sus derechos y cumplan con sus deberes cívicos.

Por lo tanto, se concluye que la responsabilidad es un valor importante que nos exige asumir las consecuencias de nuestros actos, cumplir con nuestros deberes y obligaciones, y actuar de forma ética y consciente. Es necesaria para el desarrollo personal, la convivencia social y el bienestar de la sociedad.

2.2.13.3. Puntualidad. La puntualidad es la capacidad y disciplina de cumplir con las actividades, compromisos y obligaciones en el horario o plazo establecido. Al respecto, Carcausto (2005) señala que la puntualidad consiste en el "cumplimiento cabal de los horarios, de las actividades y citas, de los plazos de tiempo que se fijan para la realización de una tarea" (p. 168). En este sentido, la puntualidad implica que la persona organice adecuadamente su tiempo y cumpla oportunamente con sus responsabilidades en los plazos establecidos.

2.2.13.4. Solidaridad. La solidaridad se manifiesta como una ayuda mutua y desinteresada que surge del reconocimiento de las necesidades de los demás. Al brindar ayuda sin esperar algo a cambio, se genera un entorno de confianza y reciprocidad, donde las personas se sienten comprometidas no solo con sus propios intereses, sino con el bienestar colectivo. En este sentido, Huamanguillas (2019) señala que:

> Es un valor que mira la necesidad de los demás, y busca contribuir por el bien del otro. La práctica de la solidaridad suele realizarse en todos los ambientes sociales: familia, escuela, trabajo, calle, etc. Es un valor que enseña a colocarse en lugar del otro. Es necesario que las personas mayores transmitan la práctica de este valor a los niños desde pequeños con ejemplos concretos. Solo de ese modo, las personas crecerán con el interés de mirar la necesidad de los demás. (p. 22)

Es decir, la solidaridad es un valor que implica actuar en favor de los demás de manera desinteresada, buscando el bienestar colectivo. Su práctica fortalece los lazos sociales y se manifiesta en diferentes entornos, como la familia, la escuela y el trabajo. Fomentar este valor desde la infancia es fundamental para contribuir a la construcción de una sociedad más unida y colaborativa.

Del mismo modo, Ortega (2014) señala que la solidaridad “defiende que entre los seres humanos debe haber una colaboración mutua con el fin de conseguir un objetivo en común” (p. 74).

Por lo tanto, se concluye que la solidaridad es un valor esencial para la convivencia y el desarrollo de la sociedad, ya que promueve la ayuda mutua y el compromiso desinteresado con el bienestar común. Al ser inculcada desde una edad temprana, contribuye a formar individuos empáticos y responsables que, al trabajar en conjunto, fortalecen los lazos sociales y generan un entorno de confianza y cooperación, fomentando una sociedad más justa y cohesionada.

2.2.13.5. Honestidad. La honestidad es un valor fundamental que se relaciona de manera profunda con la verdad y la transparencia. Una persona honesta se esfuerza siempre por lo justo, sin intentar sacar ventaja de los demás.

Según Zarate (2003), la honestidad es un valor fundamental de la naturaleza humana que se asocia estrechamente con la verdad, la sinceridad y la transparencia. Este autor también sostiene que una persona honesta es aquella que posee una integridad, pues en su vida no da espacio a la dualidad, la falsedad o el engaño.

De igual forma, Mora (1995) sostiene que la persona honesta se esfuerza por encontrar lo correcto, lo honorable, lo razonable y lo justo. Nunca busca aprovecharse de la confianza, la inocencia o la ignorancia de los demás.

Por lo tanto, la honestidad es un valor fundamental que conlleva la responsabilidad de actuar con integridad y de siempre buscar lo justo, sin aprovecharse de los demás.

2.2.13.6. Empatía. La empatía es una habilidad esencial que nos facilita conectar con los demás en un nivel emocional profundo.

Según Mendoza y Sánchez (2023), la empatía consiste en ponernos en el lugar de otra persona, lo que nos permite comprender sus sentimientos. Asimismo, para Bermejos

(2011), la empatía es la disposición que determina nuestro nivel de conexión emocional con la persona a la que deseamos comprender y apoyar en su sufrimiento.

Por lo tanto, promover la empatía en nuestras relaciones fortalece los vínculos interpersonales y favorece una mayor comprensión de las necesidades de los demás.

2.2.14. Antivalores

Según Marcatoma y Sauñe (2023), los antivalores son actitudes negativas que contradicen los valores éticos y morales, influyendo de manera perjudicial en el comportamiento de las personas dentro de la sociedad. Entre los principales antivalores se encuentran la falta de respeto, la irresponsabilidad, la deshonestidad, la falta de empatía, la desobediencia, la impuntualidad, etc.

Por lo tanto, los antivalores se manifiestan en actitudes y conductas perjudiciales que no contribuyen al bienestar individual ni colectivo. Estas conductas pueden generar conflictos y contribuir a diversos problemas sociales, como la violencia, la inseguridad y otras formas de deterioro de la convivencia social.

2.2.14.1. Falta de respeto. Según Najarro y Velásquez (2012), la falta de respeto es una actitud o conducta que se observa en personas desconsideradas y egoístas, quienes demuestran una profunda insensibilidad hacia su entorno social. Esta indiferencia o desconocimiento los lleva a pasar por alto las normas básicas de convivencia, ya sea porque las desconocen o porque, aun conociéndolas, deciden ignorarlas. Por lo tanto, la falta de respeto puede afectar negativamente tanto a la sociedad en su conjunto como a las personas en particular, ya que menoscaba su dignidad y su derecho a ser valorados y tratados con respeto.

2.2.14.2. Irresponsabilidad. Según Najarro y Velásquez (2012), la irresponsabilidad surge cuando las personas no asumen con la debida importancia, seriedad y compromiso sus acciones y actividades. Esto se manifiesta en el incumplimiento de actividades y

obligaciones académicas, como trabajos, tareas, asignaciones y exámenes. Por lo tanto, la irresponsabilidad es un rasgo que debe prevenirse desde la niñez para evitar comportamientos inadecuados.

2.2.14.3. Deshonestidad. Para Marcatoma y Sauñe (2023), la deshonestidad se manifiesta en quienes mienten, engañan o hacen trampa, y este comportamiento puede observarse tanto en el entorno laboral como en el familiar y en diversas situaciones cotidianas. Por lo tanto, la deshonestidad constituye una conducta contraria a los principios morales, caracterizada por el engaño, la mentira, la trampa y la falta de integridad, lo que puede afectar negativamente las relaciones interpersonales y la convivencia social.

2.2.14.4. Falta de empatía. La falta de empatía se refiere a la dificultad para reconocer, comprender y considerar las emociones, perspectivas y necesidades de los demás, manifestándose en actitudes de indiferencia, insensibilidad o escasa disposición para brindar apoyo. Según Chapoñan (2024), esta carencia afecta las relaciones interpersonales, debido a que limita la capacidad de comprender cómo las propias acciones pueden influir en el bienestar emocional de otras personas.

En este sentido, la falta de empatía dificulta la comprensión de los sentimientos y necesidades ajenas, afectando la convivencia y la calidad de las relaciones interpersonales.

2.2.14.5. Desobediencia. La desobediencia se refiere a la conducta que implica incumplir o no acatar normas, disposiciones, órdenes u obligaciones establecidas en un determinado contexto. Al respecto, Zegarra (2014) sostiene que la desobediencia consiste en no actuar conforme a aquello que una persona debe cumplir en función de sus responsabilidades, deberes o compromisos, ya sea en el ámbito familiar, laboral o social.

En este sentido, la desobediencia se manifiesta cuando una persona omite o se niega a cumplir una disposición que le corresponde, dificultando el cumplimiento de responsabilidades y objetivos establecidos.

2.2.14.6. Impuntualidad. La impuntualidad se refiere a la conducta caracterizada por el incumplimiento de los horarios y plazos establecidos para realizar determinadas actividades o responsabilidades. Al respecto, Huanca (2014) sostiene que la impuntualidad constituye el antivalor de la puntualidad y se relaciona con el desinterés, la desconsideración y una inadecuada organización del tiempo, pudiendo convertirse progresivamente en un hábito.

En este sentido, la impuntualidad se manifiesta cuando una persona no respeta los tiempos establecidos para cumplir con sus actividades, responsabilidades o compromisos, lo que puede afectar su adecuado desarrollo.

2.2.15. Importancia de los valores en la formación del estudiante

Para Gutiérrez (2019), los valores juegan un papel fundamental en el desarrollo del estudiante, lo que favorece una interacción armoniosa dentro de las instituciones educativas y facilita el cumplimiento de los objetivos colectivos de la institución. Además, fomentan relaciones respetuosas y de confianza, lo que, a su vez, contribuye a generar un cambio social positivo. Por lo tanto, la práctica de los valores es esencial para fomentar relaciones saludables con las personas del entorno. La falta de práctica de estos principios puede conducir a comportamientos irrespetuosos, dificultando así la construcción de relaciones interpersonales adecuadas a lo largo de la vida.

2.2.16. Educación en valores

La educación en valores es un aspecto fundamental en la formación integral de los estudiantes, ya que contribuye al desarrollo de principios éticos y morales esenciales para su vida en sociedad. En este sentido, Ruiz (2013) señala:

> La educación en valores es un proceso sistemático que, a través de diversas prácticas en las instituciones educativas, permite desarrollar valores fundamentales para la vida. El rol de la familia y de los docentes es clave en este proceso, ya que, mediante

> su apoyo, convivencia y ejemplo, fomentan en los niños y jóvenes una actitud positiva ante la vida, promoviendo así una educación en valores que contribuya a su desarrollo personal y social. (p. 140)

La educación en valores es un proceso formativo continuo y compartido que involucra a la familia, las instituciones educativas y la sociedad. Su propósito es fomentar en los estudiantes principios éticos y morales que orienten su comportamiento y contribuyan a la formación de ciudadanos más justos, empáticos y solidarios.

2.2.17. Modelos de educación en valores

La educación en valores ha sido explicada mediante diversos modelos teóricos que buscan comprender cómo las personas desarrollan principios y conductas morales. Estos enfoques difieren en la forma de concebir la adquisición de valores y el papel de la educación en dicho proceso. Entre los principales modelos destacan los siguientes:

2.2.17.1. Educación en valores como socialización. Este modelo considera la formación moral como un proceso orientado a la integración del individuo en la sociedad mediante la transmisión de normas, creencias y valores. En el modelo propuesto por Durkheim, la escuela funciona como una pequeña sociedad donde el estudiante aprende disciplina, autocontrol y hábitos necesarios para ejercer una ciudadanía responsable. Este enfoque enfatiza la función socializadora de la educación y la preservación del orden social; sin embargo, también ha sido cuestionado porque puede reducir la participación del alumnado a la aceptación acrítica de valores y normas previamente establecidos, limitando su autonomía moral (Ruiz, 2006).

2.2.17.2. Educación en valores como clarificación de valores. Desarrollado por Raths, Harmin y Simon, este modelo plantea que la función de la educación no consiste en transmitir valores predeterminados, sino en promover procesos de reflexión, análisis crítico y elección personal. Este enfoque busca que los estudiantes identifiquen, examinen y definan

sus propios valores mediante la revisión de sus metas, sentimientos, intereses, experiencias y creencias. Su propósito central es favorecer el autoconocimiento, la construcción de la identidad moral, la autonomía personal y la responsabilidad ética. La adquisición de valores surge de una elección libre, consciente y razonada entre diversas alternativas (Domínguez, 2001).

2.2.17.3. Educación en valores como formación del carácter. Según este modelo, la educación en valores no se limita al conocimiento de lo que es bueno, justo o correcto, sino que exige la construcción de una personalidad moral mediante la adquisición y práctica constante de hábitos virtuosos. De tradición aristotélica, este enfoque sostiene que el desarrollo moral se alcanza cuando las personas incorporan conductas orientadas al bien y a la búsqueda de una vida buena. La labor educativa consiste en promover entornos de respeto, confianza y libertad. Su finalidad es formar individuos capaces de actuar moralmente en la vida cotidiana, destacando la importancia de la conducta y del ejemplo como medios fundamentales para el desarrollo del carácter moral (Herrero, 2018).

2.2.17.4. Educación en valores como construcción de la personalidad moral. Este modelo surge para superar las limitaciones de otros modelos de educación moral, proponiendo una formación integral basada en la autonomía, la racionalidad crítica y el diálogo. Su finalidad es desarrollar en el estudiante una personalidad moral autónoma capaz de construir sus propios valores mediante la reflexión, la deliberación y el consenso. (Polo, 2021)

En conclusión, el modelo de educación en valores como socialización constituye el principal sustento teórico de esta investigación, ya que concibe la formación moral como un proceso que se desarrolla mediante la interacción con diversos agentes socializadores. Desde esta perspectiva, se asume que los valores no se construyen de manera aislada, sino a través de la influencia de la familia, que transmite los primeros valores y normas de convivencia,

así como de la escuela y los docentes, quienes fortalecen dicha formación moral. Asimismo, este modelo permite comprender la influencia que ejercen actualmente las redes sociales, los medios de comunicación y el grupo de pares en la construcción de actitudes y comportamientos de los adolescentes. En conjunto, la familia, la escuela y el entorno sociocultural participan activamente en la formación de valores.

2.2.18. Principales teorías del desarrollo moral

El desarrollo del juicio moral ha sido un tema central en la psicología del desarrollo, abordado por diversos teóricos. Entre los más influyentes se encuentran Jean Piaget y Lawrence Kohlberg.

2.2.18.1. Teoría del desarrollo moral de Piaget. Piaget (1984) plantea dos grandes etapas en el desarrollo del pensamiento moral, que son las siguientes:

1. **Heteronomía moral (hasta los 10 años aproximadamente):** En esta etapa, los niños consideran las reglas como absolutas e impuestas por figuras de autoridad, como padres y maestros. Predomina una obediencia basada en la autoridad y un escaso cuestionamiento de las normas. Existe una marcada diferencia entre quien obedece, el niño, y quien impone las reglas, el adulto, lo que genera un respeto unilateral basado en la autoridad.
2. **Autonomía moral (a partir de los 10 años en adelante):** Con la maduración y la interacción con sus pares, los niños comprenden que las reglas no son absolutas, sino que incluso pueden ser modificadas mediante el consenso. El respeto unilateral es reemplazado por el respeto mutuo, lo que favorece la comprensión y el diálogo. En esta etapa, pueden fortalecerse valores como la equidad, la igualdad, la empatía y la cooperación.

Por consiguiente, según Piaget los estudiantes de Educación Secundaria se encuentran en la etapa de moral autónoma, en la cual comprenden que las normas no son

impuestas de manera rígida, sino que pueden ajustarse mediante el consenso y la cooperación. Además, en esta etapa desarrollan un sentido más profundo de valores como la solidaridad, la equidad y la empatía.

2.2.18.2. Teoría del desarrollo moral de Kohlberg. Lawrence Kohlberg propuso una teoría más detallada sobre el desarrollo moral, dividida en tres niveles, cada uno con dos etapas progresivas. A continuación, se presenta la Teoría del desarrollo moral de Kohlberg, sintetizada por Zerpa (2007):

Nivel I: Moralidad preconvencional (0 a 10 años)

- **Etapa 1:** La moralidad se basa en la obediencia a normas y reglas impuestas por los adultos.
- **Etapa 2:** Predomina el individualismo, por lo que las normas se cumplen solo cuando benefician los propios intereses.

Nivel II: Moralidad convencional (11 a 21 años)

- **Etapa 3:** Las personas aceptan las reglas del grupo para ajustarse a imágenes estereotipadas de buena conducta y evitar la desaprobación de los demás.
- **Etapa 4:** Los individuos consideran que las normas y leyes deben respetarse para mantener el orden social.

Nivel III: Moralidad postconvencional (22 años en adelante)

- **Etapa 5:** Las personas reconocen el contrato social y los derechos humanos, aceptando las normas porque favorecen el bienestar general.
- **Etapa 6:** Los individuos son gobernados por principios universales interiorizados y actúan con justicia, igualdad y el respeto por la dignidad humana.

En ese sentido, según la teoría de Kohlberg, los estudiantes de Educación Secundaria se encuentran en el nivel II: moralidad convencional. En esta etapa, los estudiantes siguen

las reglas no solo por obligación, sino también para obtener aprobación social y evitar la desaprobación de los demás. Además, perciben las normas como necesarias para el funcionamiento de la sociedad.

2.2.19. Factores que influyen en la práctica de valores

La práctica de valores en los individuos es el resultado de la interacción con diversos agentes de socialización. Entre ellos, la familia, la escuela y el contexto social desempeñan un papel fundamental en la formación de principios éticos y morales.

2.2.19.1. La familia. La familia es el primer espacio de socialización en el que los niños aprenden normas, costumbres y valores que guían su comportamiento a lo largo de la vida. En esta línea, Matamoros (2015) señala que "la primera y más importante institución, donde los niños aprenderán y desarrollarán los valores, es la familia, ya que por lo general es aquí, en el seno familiar donde se desarrolla más adecuadamente la personalidad de los hijos" (p. 35).

En este sentido, la formación en valores se inicia en el hogar, considerado un espacio fundamental para el aprendizaje moral. Es allí donde los niños adquieren hábitos y principios a través del ejemplo y la convivencia cotidiana.

2.2.19.2. La escuela. Además de la familia, la escuela representa un espacio clave en la formación de valores. A través de la enseñanza y la convivencia escolar, los estudiantes interiorizan normas de conducta que les permiten relacionarse de manera armoniosa con los demás. En este sentido, Hidalgo (2003) menciona que:

> Los valores se fomentan en las aulas, y todo docente participa activamente en la tarea de educar. Para desarrollar valores en la escuela de manera eficaz, es fundamental el compromiso de tutores y profesores, lo que requiere un cambio en su propia mentalidad didáctica. Educar es una responsabilidad compartida por todos los miembros de la comunidad educativa. Cuando se trabaja con niños o adolescentes,

> no basta con transmitir conocimientos científicos; es necesario que estos contribuyan a la asimilación de un sistema de valores. (p. 46)

Es decir, la escuela desempeña un papel fundamental, ya que no solo transmite conocimientos académicos, sino también valores esenciales para la vida en sociedad, promoviendo la convivencia y el respeto mutuo.

2.2.19.3. El contexto social. El entorno en el que se desenvuelve una persona influye en la adquisición y manifestación de valores. La cultura, las costumbres y las interacciones diarias dentro de una comunidad influyen en la conducta y en la percepción ética de los individuos. Al respecto, Najarro y Velásquez (2012) afirman:

> Desde su nacimiento, los seres humanos están inmersos en un contexto histórico sociocultural. A lo largo de su desarrollo, asimilan, interiorizan y practican la cultura de su entorno social. La educación en valores morales también se transmite en la vida cotidiana de una comunidad, a través de la interacción social. (p. 55)

En conclusión, la formación en valores no es exclusiva de la familia o la escuela, sino que también se fortalece en la interacción con la sociedad, donde las experiencias cotidianas contribuyen al fortalecimiento de los valores y principios adquiridos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Descripción del contexto

3.1.1. Área de estudio

El distrito de Ayacucho pertenece a la provincia de Huamanga, departamento de Ayacucho. Se encuentra a una altitud de 2,746 metros sobre el nivel del mar y abarca un territorio de 8,529 hectáreas. Limita al norte con el distrito de Pacaycasa; al sur, con Carmen Alto, San Juan Bautista y Andrés Avelino Cáceres Doregaray; al este, con Jesús de Nazareno y Tambillo; y al oeste con San José de Ticllas y Socos (Contreras, 2022).

3.1.2. Contexto socioeconómico

El distrito de Ayacucho presenta una dinámica socioeconómica marcada por la urbanización y la diversidad de actividades productivas. Según el XII Censo de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas del INEI, el distrito de Ayacucho cuenta con una población total de 99,427 habitantes, de los cuales el 48% son varones (47,765) y el 52% mujeres (51,662). La población se concentra mayoritariamente en la zona urbana, representando el 98% (97,200), mientras que solo el 2% (2,227) reside en áreas rurales (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2018). La mayoría de los hogares pertenece a estratos socioeconómicos medios y bajos. Los habitantes de este distrito se dedican principalmente al comercio, el transporte, la educación, la artesanía y el turismo, entre otras actividades económicas.

3.1.3. Contexto cultural

El distrito de Ayacucho destaca por su riqueza cultural. Entre sus principales celebraciones se encuentran el Carnaval Ayacuchano y la Semana Santa. El Carnaval Ayacuchano es una de las festividades más importantes del país y fue declarado Patrimonio Cultural de la Nación en el 2003. Cada año, entre los meses de febrero y marzo, las calles y plazas de la ciudad de Ayacucho se llenan de comparsas tradicionales provenientes de Huamanga, Cangallo, Vilcas Huamán, La Mar, entre otras provincias (Ministerio de Comercio Exterior y Turismo del Perú [MINCETUR], 2022).

Por su parte, la Semana Santa en Ayacucho es considerada la segunda más importante a nivel mundial después de la Semana Santa de Sevilla en España. Es una fiesta religiosa, que moviliza a miles de visitantes nacionales e internacionales. Esta celebración destaca por sus emotivas procesiones, ferias artesanales y presentaciones musicales (Miró, 2024).

Estas festividades movilizan a miles de personas y fortalecen la identidad regional ayacuchana. A lo largo del año, se celebran también otras festividades emblemáticas como la Bajada de Reyes, el Aniversario de Huamanga, el Señor de Quinuapata, Todos los Santos y la Conmemoración de la Batalla de Ayacucho.

En el ámbito artístico, el distrito conserva una valiosa tradición artesanal. Destacan la elaboración de retablos ayacuchanos, el tallado en piedra de Huamanga, así como la platería, hojalatería, cerería y talabartería, entre otros oficios que han sido transmitidos de generación en generación.

3.1.4. Contexto educativo

El distrito cuenta con instituciones educativas públicas y privadas en todos los niveles desde inicial hasta superior. Según datos del INEI (2018), el 74.9% de las personas entre 3 y 24 años de edad asisten a una institución educativa. Esta cifra representa un incremento de 5.5 puntos porcentuales en comparación con el censo anterior, en el cual la tasa de asistencia

fue del 69.4%. De igual forma, el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE, 2017, como se citó en Lozano, 2024) señala que el 54.3% del total de estudiantes de nivel secundario culmina sus estudios de manera satisfactoria. Sin embargo, solamente el 19.3% de estos continúa con su formación en la educación superior.

3.1.5. Descripción de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"

Los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala" constituyen un laboratorio pedagógico donde los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga realizan actividades de observación y práctica docente. Asimismo, los PAGPA tienen como compromiso fundamental servir a la sociedad, principalmente a la población ayacuchana (Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala" [PAGPA], 2022b).

3.1.5.1. Breve reseña histórica. La creación de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala" se remonta al 14 de marzo de 1964, cuando fueron autorizados mediante Resolución Directoral Regional N.° 232-1964 como Laboratorio Pedagógico de la Facultad de Ciencias de la Educación. Su apertura respondió a la necesidad de contar con un espacio donde los estudiantes del entonces Instituto de Educación, hoy Facultad de Ciencias de la Educación, realizaran observación, práctica docente e investigaciones pedagógicas (Castillo y Cerda, 2015; PAGPA, 2022c).

Posteriormente, el 4 de abril de 1964, el rector Efraín Morote Best inauguró oficialmente la institución. El nombre del plantel rinde homenaje a Felipe Guamán Poma de Ayala, destacado cronista indígena del siglo XVI, reconociendo así su legado histórico y cultural. Recientemente, la institución celebró sus sesenta años de trayectoria institucional (Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga [UNSCH], 2024).

3.1.5.2. Ubicación e infraestructura. La institución educativa se encuentra ubicada en una zona urbana, en el pasaje San Joaquín N.° 101, distrito de Ayacucho, provincia de Huamanga y departamento de Ayacucho, a una altitud de 2761 m s. n. m. En cuanto a sus límites, colinda al norte y al oeste con la Ciudad Universitaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, al sur con el distrito de Jesús Nazareno y al este con el asentamiento humano Villa San Cristóbal (PAGPA, 2022c).

Figura 1

Ubicación satelital de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"



Nota. La imagen muestra la vista satelital del distrito de Ayacucho y la zona del Pasaje San Joaquín. Adaptado de *Google Maps*, por Google, s.f. Recuperado el 4 de agosto de 2025, de https://maps.app.goo.gl/62ALfX6BPBiNHxxf7

La infraestructura ocupa un área total de 28 850 m², con 6 730,20 m² de área construida y 22 119,80 m² de áreas libres. Está conformada por dos pabellones principales de material noble, cada uno de dos pisos. Uno de ellos alberga al nivel secundario y el otro

a los niveles primario e inicial. Una característica arquitectónica destacable de las aulas es que están fraccionadas para incluir cabinas de observación para la supervisión de sesiones de aprendizaje dirigidas por los practicantes, facilitando así su función de laboratorio pedagógico. Además, la institución cuenta con el Aula de Innovación Pedagógica (AIP), biblioteca, losas deportivas techadas, comedor, cafetines escolares y amplias áreas verdes (Castillo y Cerda, 2015; PAGPA, 2022c).

Figura 2

Vista satelital de la infraestructura de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"



Nota. La imagen detalla las instalaciones de los Planteles de Aplicación, donde se observan los pabellones, patios y áreas recreativas. Adaptado de *Google Maps*, por Google, s.f. Recuperado el 4 de agosto de 2025, de https://maps.app.goo.gl/sfSm7Jy9VR7eo5edA

3.1.5.3. Organización institucional. Los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala" dependen directamente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga y mantienen una articulación permanente con el Decanato, las Escuelas de Formación Profesional y los Departamentos Académicos. La gestión durante el año 2025 estuvo liderada por el Director del Plantel, Mg. Miguel Adelio Peralta Godoy, acompañado por la Subdirectora de Educación Inicial y Primaria, Mg. Digna Elisea Toscano Sotomayor, y el Subdirector de Educación Secundaria, Mg. Bladimir González Parian.

Los PAGPA cuentan con un órgano de gobierno integrado por la Asamblea de Maestros, el Consejo Ejecutivo (CONE), la Dirección y las Subdirecciones de Educación Inicial-Primaria y Secundaria, responsables de la conducción y gestión institucional. Asimismo, disponen de un órgano ejecutivo encargado de coordinar áreas fundamentales como Tutoría y Orientación del Educando (TOE), Servicios Educativos, Proyección Social, Investigación Educativa, Laboratorios y Talleres. De igual manera, el órgano técnico-pedagógico está conformado por las subdirecciones de Educación Inicial-Primaria y Secundaria, integrados por las jefaturas de las diferentes áreas curriculares y por los responsables de los recursos tecnológicos, como el Centro de Recursos Tecnológicos (CRT) y el Aula de Innovación Pedagógica (AIP). Finalmente, el órgano de apoyo está integrado por el personal administrativo, especialistas, bibliotecario, psicólogas, asistenta social, auxiliares de educación y personal de servicio; además, con el respaldo de organizaciones representativas como la Asociación de Padres de Familia (APAFA) y la Asociación de Exalumnos (PAGPA, 2022d).

3.1.5.4. Características de la comunidad educativa. La comunidad educativa guamanpomina está conformada por estudiantes, docentes, practicantes y padres de familia. En primer lugar, la población estudiantil estuvo conformada por 720 estudiantes

matriculados, distribuidos en los niveles de educación inicial (60), primaria (360) y secundaria (300). La mayoría de ellos proviene de familias pertenecientes a un estrato socioeconómico medio y poseen habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). No obstante, los diagnósticos institucionales identifican también la presencia de estudiantes con dificultades de socialización y problemas de disciplina (Castillo y Cerda, 2015; PAGPA, 2022a).

Por otra parte, la institución cuenta con aproximadamente 44 docentes de aula, en su mayoría contratados, quienes poseen una sólida formación profesional respaldada por estudios de maestría y doctorado. Debido a la naturaleza de los Planteles de Aplicación como laboratorio pedagógico, muchos de ellos asumen la función de supervisores de prácticas preprofesionales realizadas por los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación (PAGPA, 2022c).

Asimismo, los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala" reciben anualmente a estudiantes practicantes de las series 400 y 500 de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, quienes desarrollan actividades de observación, planificación y conducción de sesiones de enseñanza-aprendizaje en contextos reales de aula.

Finalmente, los padres de familia, organizados a través de la Asociación de Padres de Familia (APAFA) y los comités de aula, forman parte activa de la comunidad educativa. En su mayoría poseen estudios superiores. Sin embargo, debido a la carga laboral que enfrentan algunos padres de familia, el acompañamiento permanente de las actividades escolares puede verse limitado, situación que representa un desafío para el fortalecimiento de la relación entre la familia y la institución educativa (PAGPA, 2022c; PAGPA, 2022d).

3.1.5.5. Escenario de la investigación. La investigación se desarrolló en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", los cuales constituyen el principal espacio para la realización de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Facultad

de Ciencias de la Educación. Las características de la infraestructura de esta institución favorecen el desarrollo de investigaciones educativas de enfoque cualitativo, debido a que cuentan con cabinas de observación anexas a las aulas. Estas permiten a los docentes supervisores e investigadores aplicar técnicas de observación participante y no participante, lo que facilita el registro sistemático de las interacciones y dinámicas que se producen durante el proceso educativo.

El trabajo de campo se desarrolló durante los meses de julio, agosto y septiembre de 2025, período en el cual se recopiló la información.

3.2. Diseño de la investigación

3.2.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica, debido a que estuvo orientada a ampliar y profundizar el conocimiento teórico sobre la práctica de los valores morales en estudiantes de Educación Secundaria, sin perseguir una aplicación inmediata para resolver un problema práctico. En este sentido, la investigación básica permite comprender los fenómenos educativos a partir del estudio sistemático de la realidad y generar conocimientos que pueden constituir un referente para futuras investigaciones (Ñaupas et al., 2018).

3.2.2. Nivel de investigación

El nivel de la investigación correspondió al descriptivo. Según Ñaupas et al. (2014), "es una investigación de segundo nivel, inicial, cuyo objetivo principal es recopilar datos e informaciones sobre las características, propiedades, aspectos o dimensiones, clasificación de los objetos, personas, agentes e instituciones o de los procesos naturales o sociales" (p. 92). Asimismo, Arias y Covinos (2021) señalan que "los estudios descriptivos tienen como principal función especificar las propiedades, características, perfiles, de grupos, comunidades, objeto o cualquier fenómeno" (p. 70).

Por lo tanto, en la investigación se buscó describir cómo se manifestaron los valores morales y los antivalores en el comportamiento cotidiano de los estudiantes de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, así como los factores que favorecieron y dificultaron su práctica.

3.2.3. Enfoque de la investigación

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, ya que busca conocer y comprender de manera profunda las ideas, creencias, costumbres, perspectivas, motivaciones, experiencias y comportamientos de los sujetos a través de descripciones detalladas y narrativas. Este enfoque es adecuado para estudiar fenómenos subjetivos como los valores morales, que no pueden ser reducidos a mediciones numéricas.

Según Martínez (2006), “la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones” (p. 128). Esta afirmación destaca que este enfoque busca comprender a fondo la esencia de los fenómenos estudiados desde la subjetividad de los participantes. Su objetivo es ofrecer una comprensión profunda y contextualizada de la realidad investigada, centrándose en entender cómo y por qué ocurren ciertos comportamientos o manifestaciones dentro de un contexto específico.

En este sentido, Behar (2008) sostiene que este enfoque recoge información de carácter subjetivo, es decir, aquella que no es percibida por los sentidos, como las emociones, las creencias y los valores. Por ello, sus resultados se traducen en apreciaciones conceptuales que buscan la mayor fidelidad posible con la realidad investigada.

Por lo tanto, la investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, ya que es el más adecuado para comprender e interpretar la práctica de los valores morales de los estudiantes de Educación Secundaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. A través de descripciones detalladas y narrativas, se analizaron sus vivencias,

experiencias y actitudes sobre los valores morales dentro de su entorno escolar, así como la manera en que los practican en su vida cotidiana.

3.2.4. Diseño de la investigación

El diseño de investigación que empleamos fue el etnográfico. Según Cortés (2020), "la etnografía es un método de investigación cualitativa que se centra en describir a las personas, sus costumbres y su cultura" (p. 2). El diseño etnográfico es una modalidad típicamente cualitativa que analiza temas culturales y tiene como objetivo crear una imagen realista y fiel del grupo, colectividad o comunidad estudiada en su entorno natural. En este sentido, Behar (2008) explica que:

> La etnografía se traduce etimológicamente como el estudio de las etnias y significa el análisis del modo de vida de una raza o grupos de individuos, mediante la observación y descripción de lo que hacen, cómo se comportan y cómo interactúan entre sí, para describir sus creencias, valores, motivaciones, perspectivas y cómo estos pueden variar en diferentes momentos y circunstancias, es decir, que describen las múltiples formas de vida de los seres humanos. (p. 43)

En este diseño, se exploran aspectos como la forma de vida, creencias, costumbres, ritos, valores y prácticas compartidas por sus miembros. En esa línea, Monje (2011) señala que, mediante este diseño, el investigador "recoge sistemáticamente descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos observados; citas directas de las personas sobre sus experiencias; actitudes, creencias y pensamientos" (p. 110).

Por consiguiente, la investigación se llevó a cabo bajo el diseño etnográfico, ya que permitió describir detalladamente, registrar y analizar los valores, comportamientos, prácticas e interacciones de los estudiantes que comparten un mismo contexto social en su entorno natural.

3.3. Unidades de información

Según Behar (2008), en la investigación cualitativa, la muestra o “la unidad de análisis se refiere al conjunto de personas, contextos, eventos o sucesos sobre los cuales se recopilan datos, sin que necesariamente sean representativos" (p. 52). Asimismo, en este tipo de investigación, el tamaño de la unidad de información no es probabilístico, ya que el propósito del investigador no es generalizar los resultados, sino comprender el fenómeno en profundidad.

Por ello, la selección de los informantes se realizó mediante un muestreo intencional y no probabilístico, tomando en cuenta criterios como la diversidad de perspectivas y la disposición de los participantes para compartir información detallada. Nuestra unidad de análisis estuvo conformada por 10 estudiantes, tanto varones como mujeres, cuyas edades oscilaron entre 12 y 18 años. Todos ellos cursaban de primero a quinto grado de Educación Secundaria en las secciones A y B de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” y estuvieron matriculados en el año lectivo 2025. La inclusión de participantes de todas las secciones permitió obtener una comprensión más profunda de la práctica de los valores morales en los estudiantes de dicha institución educativa.

Además, participaron 5 docentes, 4 padres de familia y 4 practicantes. Los padres de familia tenían hijos matriculados en diferentes grados en el nivel secundaria y desempeñaban diversas ocupaciones, lo que permitió recoger opiniones variadas sobre la práctica de los valores morales. Los docentes, tanto varones como mujeres, pertenecían a distintas especialidades y contaban con diferentes años de experiencia; sus edades oscilaban entre los 45 y 70 años. Por su parte, los practicantes provenían de diferentes especialidades de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga y cursaban las series 400 y 500. La participación de estos actores contribuyó

a obtener una comprensión más amplia de la práctica de los valores morales en los estudiantes de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”.

3.4. Acceso al campo

Para el desarrollo de la presente investigación, se efectuó un acercamiento inicial a los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, institución educativa seleccionada como escenario de estudio por constituir un espacio donde convergían estudiantes, docentes, practicantes y padres de familia, actores directamente relacionados con la formación y práctica de los valores morales. Asimismo, la institución contaba con cabinas de observación anexas a las aulas, las cuales facilitaron la realización de observaciones sin interferir en el desarrollo normal de las actividades académicas.

Una condición favorable para el acceso y permanencia en el campo estuvo relacionada con la experiencia previa de una de las investigadoras, quien se desempeñó como docente del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) durante el año académico 2025, desde abril hasta diciembre. Durante dicho periodo, tuvo a su cargo la enseñanza en los grados de primero a quinto de educación secundaria, en las secciones “A” y “B”, atendiendo aproximadamente a treinta estudiantes por aula. Asimismo, ejerció la función de cotutora del segundo grado sección “B”. Esta experiencia permitió contar con un conocimiento previo de la dinámica institucional, de las características de los estudiantes y de las relaciones establecidas entre los diferentes actores educativos, lo que facilitó una inserción más natural al contexto de estudio.

El proceso formal de ingreso al campo se inició con la identificación de las autoridades responsables de la institución. Posteriormente, se realizaron coordinaciones formales con el director, Mg. Miguel Adelio Peralta Godoy, y el subdirector de Educación Secundaria, Mg. Bladimir González Parian, a quienes se les explicaron los objetivos, la metodología, las técnicas de recolección de datos y la importancia de la investigación. Del

mismo modo, se precisó que el estudio no interferiría con el normal desarrollo de las actividades pedagógicas ni administrativas de la institución.

La solicitud para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos fue presentada el 9 de julio de 2025. Luego de la evaluación correspondiente, se otorgó la autorización institucional mediante documento debidamente firmado y sellado con fecha 10 de julio de 2025, permitiendo el acceso a los diferentes espacios educativos y a los actores participantes.

Una vez obtenida la autorización institucional, se dio inicio a la etapa de inserción en el escenario de estudio. Durante las primeras visitas se efectuó un reconocimiento general de la infraestructura, identificándose aulas, patios, áreas administrativas, espacios de recreación y otros ambientes donde los estudiantes desarrollaban sus actividades cotidianas. Este proceso permitió una mayor familiarización con la dinámica institucional y con las normas de convivencia vigentes.

Posteriormente, se mantuvo una presencia constante dentro de la institución educativa con el propósito de comprender el fenómeno desde la perspectiva de los propios actores. La experiencia previa de una de las investigadoras y la participación continua de ambos investigadores durante el periodo de estudio facilitaron el establecimiento de vínculos de confianza con los participantes. Durante esta etapa se observaron diversas situaciones relacionadas con la convivencia escolar, la interacción entre pares, las relaciones entre estudiantes y docentes, el comportamiento estudiantil durante las sesiones de aprendizaje, los periodos de recreo, las formaciones escolares, las actividades extracurriculares, las reuniones de tutoría y otras situaciones cotidianas en las que se evidenciaban prácticas vinculadas con valores y antivalores.

En una etapa inicial se identificaron manifestaciones de resistencia, timidez y desconfianza por parte de algunos estudiantes, docentes, practicantes y padres de familia

frente a su participación en la investigación. Para superar esta limitación, se desarrolló un proceso gradual de acercamiento basado en el diálogo, el respeto y la comunicación permanente. Se explicó detalladamente la finalidad de la investigación, el carácter estrictamente académico del estudio y la relevancia de sus aportes. Asimismo, se garantizó la confidencialidad de la información proporcionada y el anonimato de los participantes.

La construcción de relaciones de confianza constituyó un elemento fundamental durante el trabajo de campo. Con este propósito, se realizaron conversaciones informales previas a las entrevistas, se participó de manera respetuosa en diversas actividades institucionales y se mantuvo una actitud abierta y receptiva frente a las opiniones de los participantes. Este proceso favoreció la generación de un clima de confianza que permitió obtener testimonios más espontáneos, sinceros y profundos acerca de la práctica de los valores morales en la institución educativa.

Durante el trabajo de campo también se identificaron informantes clave entre estudiantes, docentes, practicantes y padres de familia, quienes, debido a su experiencia, participación y conocimiento de la realidad educativa, proporcionaron información relevante para comprender las manifestaciones de los valores morales, los principales antivalores presentes en la convivencia escolar y los factores que favorecían o dificultaban su práctica.

La recolección de información se desarrolló mediante la aplicación de entrevistas a profundidad y la observación participante. Las entrevistas permitieron conocer las experiencias y percepciones de los participantes, mientras que la observación participante posibilitó registrar comportamientos, interacciones y situaciones cotidianas que complementaron y contrastaron la información obtenida mediante las entrevistas. Toda la información fue registrada en el cuaderno de campo, donde se consignaron observaciones, descripciones y acontecimientos relevantes para la investigación.

En relación con las consideraciones éticas, antes de la participación de cada informante se proporcionó y explicó el consentimiento informado, mediante el cual se explicó la finalidad de la investigación, los procedimientos previstos, el carácter voluntario de la participación y las garantías de confidencialidad y anonimato. Los participantes aceptaron libremente formar parte del estudio y manifestaron su conformidad mediante la firma del documento correspondiente.

El proceso de acceso, inserción y permanencia en el campo se desarrolló principalmente entre los meses de julio a septiembre de 2025, periodo durante el cual se efectuaron las observaciones participantes y las entrevistas a profundidad.

3.5. Técnicas e instrumentos

3.5.1. Técnicas

Según Martínez (2012), las técnicas de investigación son medios que nos sirven para obtener y clasificar la información. En este sentido, para la investigación se emplearon las técnicas cualitativas de entrevista a profundidad y observación participante.

3.5.1.1. Entrevista a profundidad. La entrevista a profundidad es una técnica de investigación cualitativa en la que un investigador lleva a cabo una conversación detallada y en profundidad con un participante sobre un tema específico. Al respecto, Arias (2020) menciona que:

> En el transcurso de la entrevista, los participantes (entrevistador y entrevistado), pueden ampliar o modificar el proceso de la entrevista, lo que va a depender de las preguntas y las respuestas que se obtengan; mediante la entrevista también pueden formularse posibles soluciones al problema de la investigación. (p. 117)

Esta técnica permitió recopilar información detallada sobre las vivencias, experiencias y percepciones de los estudiantes respecto a la práctica de los valores morales a través de conversaciones directas con el informante.

3.5.1.2. Observación participante. La observación participante es una técnica cualitativa en la que el investigador se involucra activamente en el entorno o grupo que estudia, participando de manera directa en las actividades mientras recopila información sobre los comportamientos, interacciones y experiencias de los participantes. En esta línea, Arias y Covinos (2021) mencionan que:

> La observación participante también es una técnica utilizada comúnmente en los estudios cualitativos, para ello se requiere que el investigador se integre al grupo que se pretende estudiar y se relacione con estos, lo más que se pueda. El investigador debe estar en el sito o lugar a investigar y debe establecer una relación con las personas que conforman dicho grupo, la información se recoge a partir de instrumentos como bitácoras, registros anecdóticos, lista de corroboración, guía de observación, entre otros. El investigador debe registrar de forma descriptiva o narrativa lo observado a partir de la interacción con los sujetos. (p. 90)

Por lo tanto, esta técnica permitió la integración al entorno escolar, registrando interacciones, comportamientos y actitudes de los estudiantes en relación con los valores morales, en diferentes momentos y contextos dentro del ámbito escolar.

3.5.2. Instrumentos

Los instrumentos son "recursos o elementos de apoyo logístico que el investigador utiliza para la recolección de datos a fin de facilitar la medición de los mismos" (Martínez, 2012, p. 157). En este sentido, se utilizaron los instrumentos de la guía de entrevista semiestructurada y el cuaderno de campo.

3.5.2.1. Guía de entrevista semiestructurada. La guía de entrevista semiestructurada es un instrumento de recolección de datos que permite combinar preguntas previamente establecidas con otras que surgen durante la conversación. En este sentido, Ñaupas et al. (2014) señalan que la guía semiestructurada "no es tan formal y rígida porque

permite que el entrevistador pueda introducir algunas preguntas para esclarecer vacíos en la información; esto quiere decir que no todas las preguntas están predeterminadas" (p. 220).

Este instrumento permitió combinar preguntas previamente establecidas con preguntas emergentes, facilitando una exploración profunda de la práctica de los valores morales de los estudiantes de Educación Secundaria de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala".

3.5.2.2. Cuaderno de campo. Este instrumento pertenece a la técnica de observación participante. El cuaderno de campo permite registrar detalladamente las observaciones durante las visitas de campo.

Al respecto, Monistrol (2007) manifiesta que "el cuaderno de campo está históricamente ligado a la observación participante y es el instrumento de registro de datos del investigador de campo, donde se anotan las observaciones (notas de campo) de forma completa, precisa y detalladamente" (p. 3). Este instrumento se utilizó para registrar de manera detallada las observaciones que se realizaron en cada visita al colegio, incluyendo el lenguaje, las interacciones, los comportamientos, los gestos y las actitudes de los estudiantes en relación con la práctica de los valores morales dentro de su contexto natural.

3.6. Validez científica

La validez científica de la presente investigación se garantizó mediante la aplicación de procedimientos metodológicos propios de la investigación cualitativa, tales como la triangulación de fuentes de información, la grabación y transcripción literal de las entrevistas, el registro de observaciones en el cuaderno de campo, la descripción detallada del contexto y de los participantes, la organización y sistematización de la información mediante categorización, así como el respaldo documental del proceso de investigación a través de fotografías, la transcripción completa de las entrevistas y los registros de campo. Estos procedimientos permitieron asegurar la credibilidad mediante el uso de grabaciones,

transcripciones y citas textuales; la transferibilidad a través de la descripción detallada del contexto de estudio; la dependibilidad mediante el registro sistemático y la conservación de evidencias del proceso investigativo; y la conformabilidad mediante el registro fiel de toda la información obtenida, complementado con la triangulación de fuentes, garantizando que los hallazgos reflejaran tal cual lo que sucede en realidad.

3.6.1. Triangulación de datos

La triangulación de datos consiste en emplear múltiples estrategias y fuentes para validar y contrastar la información obtenida. Según Aguilar y Barroso (2015), la triangulación de datos puede ser: temporal, que consiste en la recolección en distintos momentos para verificar la constancia de los resultados; espacial, que implica la toma de datos en distintos lugares para hallar coincidencias; y personal, basada en diferentes muestras de sujetos.

Para la presente investigación, se aplicó principalmente la triangulación personal, contrastando las perspectivas de los distintos actores educativos involucrados y la información obtenida de las entrevistas de los estudiantes, docentes, padres de familia y practicantes. Esta diversidad de fuentes permitió evitar sesgos y construir una comprensión integral del fenómeno de estudio, considerando las diferentes experiencias y percepciones de los participantes.

3.6.2. Criterios de rigor en la investigación cualitativa

3.6.2.1. Credibilidad. La credibilidad actúa como el criterio de verdad que garantiza una congruencia interna entre lo que los participantes expresan y lo que el investigador interpreta. Al respecto, Hernández et al. (2010) señalan que la credibilidad se refiere a si el investigador ha captado el significado completo y profundo de las experiencias de los participantes. Asimismo, Castillo y Vásquez (2003) afirman que dicha cualidad se logra únicamente cuando los hallazgos del estudio son reconocidos como reales o verdaderos por

las personas que participaron en el estudio y por aquellas que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado. En síntesis, la credibilidad no solo implica recolectar datos, sino lograr una reconstrucción de la realidad tan fiel que los propios actores se sientan identificados con ella.

Durante la recolección de datos se aseguró la fidelidad de la información mediante la grabación de las entrevistas y las anotaciones de los hechos tal como ocurrieron. Posteriormente, se realizó la transcripción literal de las entrevistas. En la fase de análisis e interpretación de los resultados, se emplearon citas textuales de los participantes, respetando fielmente sus expresiones.

3.6.2.2. Transferibilidad. La transferibilidad evalúa el grado en que los resultados de la investigación pueden ser aplicables o transferidos a otros contextos o grupos con características similares. Al respecto, Hernández et al. (2010) aclaran que este criterio no busca generalizar resultados a una población amplia como ocurre en una investigación cuantitativa, sino lograr que la esencia de los datos pueda aplicarse en nuevos contextos. En esta misma línea, Plaza et al. (2017) la definen como el puente hacia la validez externa, enfatizando que es finalmente el lector o la audiencia quien determina si la información obtenida puede transferirse y compartirse con su propia realidad. En síntesis, la transferibilidad no busca la generalización, sino evaluar si la esencia de los hallazgos es aplicable a contextos similares, dejando en manos del lector la decisión final sobre su aplicabilidad en otras realidades.

En el estudio, se cumplió con este criterio mediante una descripción densa y detallada del contexto, abarcando el área de estudio, los aspectos socioeconómicos, culturales y educativos, así como la unidad de análisis. Esto proporciona al lector la información necesaria para determinar la transferibilidad de los hallazgos a otras realidades educativas similares.

3.6.2.3. Dependibilidad. La dependibilidad busca asegurar la consistencia y estabilidad de los hallazgos, garantizando su auditabilidad; es decir, la posibilidad de que el proceso de investigación pueda ser rastreado y revisado por otros investigadores. Al respecto, Hernández et al. (2010) la definen como "el grado en que diferentes investigadores que recolecten datos similares en el campo y efectúen los mismos análisis, generen resultados equivalentes" (p. 473). Complementando esta perspectiva, Plaza et al. (2017) señalan que este concepto, también llamado consistencia, refiere a la "estabilidad de los datos. Este es uno de los criterios de mayor controversia entre los investigadores cualitativos, ya que el logro de la estabilidad es imposible cuando se estudian contextos reales y por tanto irrepetibles" (p. 348). En síntesis, la dependibilidad no implica replicar exactamente el fenómeno estudiado, sino demostrar que el proceso de recolección y análisis ha sido lógico, sistemático y coherente.

Se garantizó la dependibilidad a través de la sistematización rigurosa de la información. En la investigación, se realizó la grabación de cada entrevista, las cuales fueron transcritas tal cual respondieron los participantes. La información fue sistematizada de manera lógica sin alterar las declaraciones y, como respaldo, en los anexos se adjuntan las fotografías de este proceso.

3.6.2.4. Conformabilidad. La conformabilidad garantiza la objetividad del estudio, asegurando que los hallazgos surjan estrictamente de los datos, minimizando los sesgos o intereses particulares del investigador. En este sentido, Palacios et al. (2013) sostienen que este principio equivale a captar la realidad de la misma forma que lo haría alguien sin prejuicios, basándose en la neutralidad de los datos producidos más que en la del investigador. Asimismo, Castillo y Vásquez (2003) afirman que este criterio "se refiere a la neutralidad de la interpretación o análisis de la información, que se logra cuando otros investigadores pueden seguir la pista al investigador original y llegar a hallazgos similares"

(p. 164). En conclusión, este criterio garantiza la objetividad del estudio al centrarse en la evidencia de los datos y no en las percepciones o sesgos del investigador, permitiendo que terceros verifiquen la ruta metodológica y arriben a conclusiones similares.

En la presente investigación, la conformabilidad se demuestra a través del registro fiel de las entrevistas, realizado a través de grabaciones de voz y transcripciones literales, respaldadas por fotografías y anotaciones en el cuaderno de campo. Asimismo, la objetividad de los hallazgos se reforzó mediante la triangulación de fuentes, asegurando que los resultados reflejen la evidencia empírica y no los sesgos personales de los investigadores.

IV. ANÁLISIS Y RESULTADOS

En este capítulo se presenta el análisis y los resultados de una investigación cualitativa desarrollada bajo un diseño etnográfico, a partir de la información recopilada sobre la práctica de valores morales de los estudiantes de Educación Secundaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”.

La recolección de datos se llevó a cabo durante los meses de julio, agosto y septiembre de 2025. En este periodo se emplearon instrumentos como la guía de entrevista semiestructurada, dirigida a estudiantes, docentes, padres de familia y practicantes, así como el cuaderno de campo.

Una vez obtenida la información, se procedió a la transcripción minuciosa de las grabaciones y de las anotaciones del cuaderno de campo. Cada línea fue enumerada con el propósito de facilitar la codificación posterior. La categorización se realizó por párrafos, identificando en cada uno la idea central y asignando códigos a las subcategorías correspondientes. Posteriormente, se realizó la reducción de datos de las entrevistas y del cuaderno de campo.

La determinación del orden de las subcategorías se llevó a cabo mediante un procesamiento manual, complementado con el uso de Microsoft Excel para organizar la información y reconocer la frecuencia de determinados patrones en las respuestas y en los hechos observados.

De acuerdo con los datos recogidos, los hallazgos se categorizaron y analizaron en cuatro partes: en la primera se describen los valores morales más practicados por los estudiantes; en la segunda, los principales antivalores que manifiestan; en la tercera, los factores que contribuyen a la práctica de los valores morales; y finalmente, los factores que dificultan dicha práctica.

4.1. Valores morales más practicados por los estudiantes

Los valores morales más practicados, identificados durante el trabajo de campo a partir de las acciones, comportamientos y conductas de los estudiantes de Educación Secundaria de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", son: el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la empatía, la puntualidad y la honestidad. A continuación, se presenta el análisis y la interpretación de cada uno de ellos.

4.1.1. Respeto

El respeto es un valor moral fundamental que orienta la conducta humana hacia el reconocimiento de la dignidad, los derechos y el valor intrínseco de cada persona, permitiendo así una convivencia más armoniosa. En esta línea, Ruiz (2015) señala que:

> El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad. El respeto es una actitud ante la vida que implica aceptar y comprender al otro aun cuando su forma de expresarse y su pensamiento se ubiquen en la vereda de enfrente a la nuestra. (p. 54)

Es decir, el respeto implica reconocer la dignidad y los derechos de los demás; asimismo, implica valorar al otro tal como es, incluso cuando piensa o actúa de distinta manera. En este sentido, en relación con el valor que practican con mayor frecuencia en su día a día, los estudiantes manifestaron:

- Eh, el respeto. Al momento de estar en las clases, no puedes estar hablando a los profesores de una manera, no puedes tutear a una persona mayor, porque es parte importante del respeto (Entrevista al estudiante 1, 2025).
- El respeto, eh, porque el tema es algo muy fundamental para convivir con los demás (Entrevista al estudiante 2, 2025).
- Eh, el respeto. El tema de respeto a los docentes que están dictando el área es guardar el silencio, ¿no? Porque si yo no guardara silencio y no respetara sus clases, yo no aprendería (Entrevista al estudiante 2, 2025).
- Eh, el valor que mi madre más me ha influido ha sido: "Nunca le faltes el respeto a una mujer ni le toques con una rosa", pues estas personas te pueden proteger más y, además, son personas que más tu apoyo (Entrevista al estudiante 3, 2025).
- A ver, valores como el respeto puedo practicar, porque respeto mucho a las personas (Entrevista al estudiante 7, 2025).
- A mí siempre me enseñaron a respetar a las mujeres, siempre lo hago (Entrevista al estudiante 7, 2025).
- En el colegio, más que nada, practico el respeto hacia las demás personas. Es, creo, el valor que más predomina acá (Entrevista al estudiante 10, 2025).
- Yo voy más por el respeto, quizás cuando hay algunas discusiones así en algunos juegos, como siempre, ¿no?, como el básquet. Empiezan a pelearse entre equipos, pues veo que ahí, más que nada, todos se paran insultando, y ahí creo que es lo que más práctico: el respeto. No me meto mucho en sus peleas y tampoco les insulto (Entrevista al estudiante 10, 2025).

Frente a la pregunta ¿Podría contar una situación donde vio que los estudiantes actuaron con algún valor?, los docentes respondieron de esta forma:

- Respeto a sus docentes y respeto entre ellos. Un gran porcentaje de ellos practica el respeto como un valor que deberíamos cultivar todos (Entrevista al docente 1, 2025).
- El respeto. Y también algunos alumnos practican su responsabilidad, y también prestan algunos valores como la práctica del saludo, respeto (Entrevista al docente 2, 2025).
- Son jóvenes bastante respetuosos (Entrevista al docente 4, 2025).
- En la mayoría de las veces los estudiantes manifiestan (…) respeto (Entrevista al docente 5, 2025).

De forma similar, ante la interrogante ¿Qué valores cree usted que su hijo/a practica con mayor frecuencia?, los padres de familia afirmaron:

- Eh, el respeto. La solidaridad también (Entrevista al padre familia 2, 2025).
- Respetar. Respetar a sus mayores, respetar en el colegio, respetar a sus padres (Entrevista al padre familia 4, 2025).

Asimismo, al consultarles, a partir de su experiencia, ¿Qué valores practican con mayor frecuencia los estudiantes en el aula y en la institución?, los practicantes respondieron de la siguiente manera:

- Otro valor que practican los estudiantes (…) es el respeto (…) ya que, cuando el profesor ingresa al aula, pues, te saludan, ¿no? Es una forma de respeto. Y también cuando, eh, tú, este, das a conocer o enseñas la clase, también están ahí, ¿no?, presentes, prestando atención (Entrevista al practicante 2, 2025).
- El respeto se da en todas formas: cuando tú estás enseñando se da (Entrevista al practicante 3, 2025).

Además, durante el trabajo de campo desarrollado en las aulas, se observaron las siguientes situaciones:

- Los estudiantes se dirigieron directamente al salón; algunos saludaron a la docente (Cuaderno de campo N° 1, 2025).
- A medida que los estudiantes llegaban al salón, algunos saludaban al docente (Cuaderno de campo N° 3, 2025).
- La profesora ingresó al aula y los estudiantes se pusieron de pie para saludar, sentándose nuevamente cuando la docente lo indicó (…) al iniciar el examen, los estudiantes respondieron en silencio las preguntas planteadas (Cuaderno de campo N° 7, 2025).
- Los estudiantes fueron entrando al salón, algunos de ellos saludaron a la docente al ingresar (Cuaderno de campo N° 11, 2025).

En base a las declaraciones recogidas y las observaciones realizadas durante el trabajo de campo, el respeto es un valor que los estudiantes practican de manera frecuente. Desde su propia perspectiva, lo asocian con conductas concretas como dirigirse adecuadamente a los docentes, evitar el tuteo hacia las personas mayores, mantener silencio durante las clases y abstenerse de insultos en situaciones de conflicto. Asimismo, resaltan la influencia familiar, especialmente de la madre, en el respeto hacia las mujeres y hacia los demás. Para los estudiantes, este valor resulta fundamental para la convivencia y el aprendizaje.

Además, los docentes coinciden en señalar que la mayoría de los estudiantes muestran respeto tanto hacia sus profesores como hacia sus compañeros, destacando prácticas como el saludo y prestar atención en clase. De igual modo, los padres de familia enfatizan que sus hijos practican el respeto a los mayores tanto en la escuela como en el hogar. Por su parte, los practicantes y el cuaderno de campo aportan evidencias de ello, como el saludo al ingresar al aula, ponerse de pie ante la llegada del docente y mantener el silencio durante las evaluaciones.

4.1.2. Responsabilidad

La responsabilidad es la capacidad que posee una persona para asumir las consecuencias de sus acciones y cumplir sus deberes de manera consciente y comprometida. Representa un acto de madurez y constituye una obligación moral o legal asumida por convicción personal y no por imposición externa (Ministerio de Educación de Bolivia [MINEDU], 2020). En esta línea, la responsabilidad no depende de la presión externa, sino del compromiso propio, pues impulsa a la persona a actuar de manera autónoma y coherente con sus obligaciones.

En este sentido, ante la interrogante sobre situaciones en las que los estudiantes actuaron con algún valor, los docentes relataron lo siguiente:

- Y también algunos alumnos practican su responsabilidad (Entrevista al docente 2, 2025).
- Ya, en su gran mayoría, también la responsabilidad. Claro que hay excepciones, ¿no?, estudiantes que no cumplen, de repente, con, eh, la entrega de sus trabajos individuales, hasta grupales, ¿no? Son bastante responsables, pero es mínimo (Entrevista al docente 4, 2025).
- En la mayoría de las veces los estudiantes manifiestan su (…) responsabilidad (Entrevista al docente 5, 2025).

Asimismo, los padres de familia narraron situaciones en la que sus hijos pusieron en práctica este valor:

- Eh, más que nada, la responsabilidad, porque siempre cumple con todas sus tareas (Entrevista al padre familia 3, 2025).
- Y en la casa también, a veces, sin que yo le diga nada, él mismo ordena su cuarto, ¿no? (Entrevista al padre familia 3, 2025).

- Si la profesora le dice: “Me haces 50 textos”, ella no duerme, pero los hace (Entrevista al padre familia 4, 2025).

Del mismo modo, los practicantes desde su experiencia en el aula compartieron situaciones en las que los estudiantes actuaron con este valor:

- Eh, desde mi experiencia como practicante en la institución educativa, he visto que los valores que practican más los estudiantes, eh, pues, son la responsabilidad en cuanto a la entrega de trabajos, a la participación (Entrevista al practicante 1, 2025).
- A la perspectiva que yo tuve, los estudiantes tienen más que nada, este, el valor de la responsabilidad (Entrevista al practicante 4, 2025).

Además, durante el trabajo de campo desarrollado en el patio de los planteles y en el aula, se observaron los siguientes hechos:

- En la actividad, los estudiantes presentaron y expusieron sus trabajos: las secciones A, desde primero hasta quinto grado, lo hicieron en un aula, mientras que las secciones B, en el pasadizo (Cuaderno de campo N° 6, 2025).
- A los diez estudiantes que sí presentaron sus tareas, los calificó con nota aprobatoria y los felicitó (Cuaderno de campo N° 8, 2025).

Las evidencias recolectadas confirman la presencia de la responsabilidad en el ámbito escolar y familiar. Según los docentes, este valor se manifiesta principalmente en el cumplimiento de tareas individuales y grupales. Esta percepción es reforzada por los practicantes, quienes destacan la entrega oportuna de los trabajos y la participación activa de los estudiantes en las actividades académicas.

Además, desde la perspectiva de los padres de familia, señalan que sus hijos cumplen con sus tareas sin necesidad de que se les recuerde y que, además, asumen responsabilidades domésticas de manera autónoma, como ordenar su cuarto o esforzarse por cumplir con sus

obligaciones escolares, incluso sacrificando horas de descanso. Asimismo, lo registrado en el cuaderno de campo evidencia que los estudiantes presentan y exponen sus trabajos durante las actividades planificadas, recibiendo felicitaciones por la entrega puntual de sus tareas.

4.1.3. Solidaridad

La solidaridad es un valor que impulsa a las personas a colaborar, ayudar y acompañar a otros, especialmente en situaciones de necesidad. Al respecto, García (2006) señala que "es la ayuda mutua que debe existir entre las personas, no porque se les conozca o sean nuestros amigos, simplemente porque todos tenemos el deber de ayudar al prójimo y el derecho a recibir la ayuda de nuestros semejantes" (p. 121). En este sentido, Páez (2013) afirma que la solidaridad:

> Significa el compartir y asumir las necesidades del otro como propias. Constituye un valor que permite pensar en el otro, en cómo ayudar, colaborar y dar lo mejor de sí para aportar al otro, contribuyendo de este modo al desarrollo del hombre y, por tanto, de la humanidad. (p. 44)

Así, la solidaridad es un valor que se expresa mediante la disposición a ayudar, compartir, colaborar y acompañar a otras personas, especialmente cuando enfrentan necesidades, dificultades o situaciones de vulnerabilidad. En relación con ello, los hallazgos muestran que los estudiantes practican este valor de manera frecuente, ante la interrogante ¿Cuáles son los valores que más practicas en tu día a día en tu colegio? ¿Por qué?, respondieron así:

- Eh, En el día a día, en mi colegio (…) entre compañeros y conmigo más nos apoyamos en todo lo que podamos (Entrevista al estudiante 8, 2025).
- Una experiencia sería en un momento en el cual, vimos a un compañero que le faltaba materiales, y entre todos empezamos a compartir eso, para todos empezar a tener y

que a ninguno le falte, y así nos apoyamos en todos los cursos (Entrevista al estudiante 8, 2025).

- Yo practico, día a día en mi colegio, lo que viene a ser (…) la solidaridad, prestando, eh, mis cuadernos, apoyando a mis compañeros, en lo que tienen dificultades, ¿no? (Entrevista al estudiante 9, 2025).
- Eh, también ser solidaria. Tenemos que, no sé, si una persona no tiene algo, hay que prestarle, hay que ser amable (Entrevista al estudiante 1, 2025).
- En este año, nos iremos de viaje de promoción, por así decirlo, ya que yo sé que muchos ahora no están con la correcta economía, quizás no están tan estables, y nosotros no podemos ser egoístas, ¿no?, que muchos quieran viajar a un sitio y muchos no tengan la posibilidad. Y simplemente, por los que la mayoría desee viajar a un sitio, eh, no vamos a dejar el salón incompleto. Entonces, creo que la mejor solución que fue es este, llegar a un acuerdo con un monto que todos podamos acceder para poder viajar todos (Entrevista al estudiante 5, 2025).
- Eh, bueno, (…) a veces hay compañeros que, eh, pasan por cosas: una tarea, una mala nota, y se sienten mal. Y en ese sentido, a veces hay que apoyarlos también un poco (Entrevista al estudiante 6, 2025).
- Tenía un amigo, Iván, que era venezolano, en otro colegio. Ya, este ya no está acá en Perú, pero cuando estuve con él, él era, como medio flaquito y era medio un poco débil, y, así también, era de otro país, lo molestaban. Eh, así que, como yo era respetado en ese grupo por diferentes cosas, fui el que le apoyó a iniciar en ese colegio. Le empecé a enseñar, le empecé a apoyar a juntarse más con las personas, para que se sienta más con uno de nosotros y no se sienta incómodo (Entrevista al estudiante 3, 2025).

Ante la interrogante ¿Podría contar una situación donde vio que los estudiantes actuaron con algún valor?, una docente declara:

- En la mayoría de las veces los estudiantes manifiestan su solidaridad (…) cuando ven a sus compañeros de repente en alguna situación eh económicamente o de repente en una situación de enfermedad, ellos son muy solidarios con sus compañeros y en cualquier aspecto que necesiten sus compañeros, ellos siempre están apoyándose (Entrevista al docente 5, 2025).

Asimismo, al preguntarles ¿Podría contar alguna situación en la que haya observado donde su hijo/a actuó con valores en casa o en la comunidad?, los padres de familia respondieron así:

- La solidaridad también. A mi hijo le gusta a ayudar a la gente (Entrevista al padre familia 2, 2025).
- Una vez en el parque un niño se había perdido y lloraba porque no encontraba a su mamá. Mi hijo, lo conocía al niño, lo reconoció al niño, y le ayudó a buscar a su mamá hasta encontrarla (Entrevista al padre familia 2, 2025).
- Sí, una vez, un ancianito se cayó en la calle y mi hijo inmediatamente fue a ayudarlo a levantarse (Entrevista al padre familia 3, 2025).

Del mismo modo, cuando se les cuestionó a los practicantes ¿Podría contar una situación donde vio que los estudiantes actuaron con algún valor?, ellos expresaron:

- He visto, ¿no?, que cuando algunos, eh, estudiantes están mal de salud, ¿no?, sus compañeros se preocupan y dicen: “pues voy a acompañarle al baño, voy a acompañarle al botiquín”, y están ahí al pendiente de sus compañeros (Entrevista al practicante 2, 2025).

- Puedo mencionar desde mi experiencia que los estudiantes, en algunos casos, más que nada veo en las mujeres, ¿no? Las mujercitas se solidarizan con sus compañeros, ¿no? Sus compañeros a veces se ponen mal de salud, entonces ellas son las que los acompañan al servicio, están preocupadas, ¿no? Le dicen a la tutora: "Profesora, ¿qué pastilla podemos dar? Tal síntoma presenta, ¿no?, el estudiante" (Entrevista al practicante 3, 2025).
- Cuando un estudiante no trae o se le olvida el lapicero o algún material, eh, pues el compañero que practica lo que es la solidaridad, le presta a su compañero ya sea un lapicero o algún material educativo (Entrevista al practicante 4, 2025).
- Ya, hubo un momento en que, pues, una de las compañeras, la mejorcita del salón, se había ido al COAR. Sin embargo, la señorita, eh, posiblemente no le ha ido bien allá en el COAR. Entonces, la señorita decidió regresar a esta institución. Y lo que pasa es que ellos no se comportaron mal, sino que, a pesar de que esta señorita parece que tenía problemas emocionales, ya que, no podía socializarse. Entonces, ellos lo que hicieron es siempre estar con ella, ¿no? Ella prefería estar sola, no quería relacionarse, pero sus compañeras siempre le traían, o ellos compraban, compartían siempre, siempre estaba con ella. Siempre. Los varoncitos, igualitos (Entrevista al practicante 1, 2025).

A partir de las diferentes percepciones, la solidaridad se evidencia como un valor que se practica de manera cotidiana en los PAGPA. Los estudiantes practican este valor al ayudar a sus compañeros, prestar sus cuadernos o lapiceros y apoyar a quienes presentan dificultades. Asimismo, los docentes observan que los estudiantes suelen actuar solidariamente frente a situaciones de necesidad económica, enfermedad o problemas personales, brindando apoyo constante a sus compañeros. Del mismo modo, los padres de familia corroboran la presencia de este valor fuera del entorno escolar al relatar

comportamientos solidarios en espacios públicos, como ayudar a niños extraviados o a personas mayores. De igual manera, los practicantes describen diversas anécdotas en las que los estudiantes acompañan a una compañera en su proceso de readaptación escolar y comparten materiales educativos con quienes los necesitan. En conjunto, estas evidencias permiten afirmar que la solidaridad es un valor presente y ejercido de forma habitual por los estudiantes.

4.1.4. Empatía

La empatía es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás, poniéndose en su lugar. En relación con ello, López et al. (2014) señalan que "la empatía es la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás, basada en el reconocimiento del otro como similar" (p. 38). En la misma línea, Carcausto (2005) señala que la empatía es:

> Es la capacidad de ver los asuntos como los ve el otro, desde su posición y circunstancias. No es preciso asumir su punto de vista, sino comprender por qué piensa así, qué le lleva a ese comportamiento. El empático no pierde su personalidad, ni siquiera adopta temporalmente la del otro, simplemente lo entiende y valora el porqué de sus reacciones para poder contestarlas adecuadamente. (p. 169)

En otras palabras, la empatía implica comprender los sentimientos, pensamientos y comportamientos de otras personas desde su propia situación, sin necesidad de compartir necesariamente su punto de vista. Este valor se manifiesta principalmente mediante la escucha, la comprensión de las experiencias del otro y la disposición a evitar juicios apresurados.

En este sentido, cuando se les preguntó a los estudiantes ¿Cuáles son los valores que más practicas en tu día a día en tu colegio? ¿Por qué? Ellos respondieron así:

- Bueno, exactamente, no sé qué es lo que esté pasando por su mente en sus hogares, así que no puedo definir, quizás, cuál es la razón, o juzgar sin saber realmente lo que está pasando (Entrevista al estudiante 5, 2025).
- Yo, con mis compañeras, ya estamos cursando el último año y estamos con esa discusión de qué podemos estudiar, y yo también me siento un poco confundida respecto de eso, y no soy la única. Tengo mis otras amigas, o bueno, mi grupo social, el cual también tiene esas preguntas, y normalmente suelo escuchar a mis amigas si tienen alguna duda, trato de animarlas (…) ver otras opciones (Entrevista al estudiante 4, 2025).
- Me gusta escuchar a mis amigas (…) evaluar si tienen algún problema, (…) y estar para ellas (Entrevista al estudiante 4, 2025).
- Sí, fui empático en varias veces, cuando, como, mis compañeros lloraban (…) les tranquilizaba y les comprendía (Entrevista al estudiante 7, 2025).

Asimismo, cuando se les preguntó a los docentes: Desde su experiencia, ¿qué valores practican más los estudiantes en el aula y en la institución?, ellos respondieron:

- Bien, los estudiantes practican los valores como la (…) empatía (Entrevista al docente 3, 2025).
- Son bastante (…) eh, bastante empáticos (Entrevista al docente 4, 2025).

Del mismo modo, cuando se les cuestionó, ¿A partir de su experiencia qué valores practican más los estudiantes en el aula y en la institución? los practicantes señalaron lo siguiente:

- Otro valor que practican es la empatía, ya que he visto, ¿no?, que cuando algunos, eh, estudiantes están mal de salud, ¿no?, sus compañeros se preocupan (Entrevista al practicante 2, 2025).

- Desde mi experiencia, hay estudiantes (…) practican (…) la empatía. Pero resalto más en las mujeres la empatía, porque siempre están preocupadas de sus compañeros y de sus compañeras (Entrevista al practicante 3, 2025).

A partir de las declaraciones realizadas durante el trabajo de campo, la empatía también constituye uno de los valores practicados de manera recurrente por los estudiantes. Las declaraciones de los propios estudiantes evidencian acciones concretas de comprensión, escucha y acompañamiento frente a diversas situaciones, como evitar juzgar a sus compañeros sin conocer las circunstancias que atraviesan, escuchar y animar a sus amigas ante sus dudas o dificultades, así como tranquilizar y comprender a quienes presentan problemas emocionales. De manera concordante, los docentes y practicantes confirman la presencia de este valor, destacando la preocupación de los estudiantes por sus compañeros enfermos o con dificultades emocionales.

4.1.5. Puntualidad

La puntualidad es la capacidad de cumplir con los horarios y plazos establecidos, mostrando responsabilidad, respeto y orden tanto hacia uno mismo como hacia los demás. En esta línea, Cladera (2012) señala que etimológicamente proviene del latín *punctum,* que significa un punto en el tiempo o en el espacio y alude a la exactitud y precisión en el uso del tiempo. No se limita únicamente a llegar a una hora determinada, sino que expresa respeto por el tiempo de los demás y constituye un indicador de buena educación tanto en el ámbito escolar como en la vida social. Es decir, la puntualidad refleja disciplina y compromiso con las actividades programadas, ya que implica reconocer que el tiempo de los demás también tiene valor.

En este sentido, cuando se les preguntó a los estudiantes ¿Cuáles son los valores que más practicas en tu día a día en tu colegio? ¿Por qué? Ellos respondieron así:

- Eh, creo que más es la puntualidad, ya que, bueno, mis padres, mi mamá, sobre todo, eh, siempre me dicen que llegar puntual es muy importante; que la impuntualidad es feo, ¿no? A cualquiera no le gusta estar esperando a que la persona llegue (Entrevista al estudiante 1, 2025).
- Yo practico, día a día en mi colegio, lo que viene a ser (…), mmm, la puntualidad, y ya, esos son de los que practico más seguido (Entrevista al estudiante 9, 2025).

Además, ante la interrogante ¿Podría contar una situación donde vio que los estudiantes actuaron con algún valor?, los docentes expresaron:

- La mayoría, creo, practica la puntualidad (…) por ejemplo, en un salón de 30 alumnos, unos 25 practican la puntualidad y 5 nunca han desarrollado ese hábito (Entrevista al docente 1, 2025).
- Y también algunos alumnos practican puntualidad (Entrevista al docente 2, 2025).
- Bien, los estudiantes practican los valores como puntualidad (Entrevista al docente 3, 2025).
- A nivel aula, de acuerdo a lo que yo puedo observar, uno, podríamos decir, por su gran mayoría porque al 100% es difícil, ¿no? Pero por la gran mayoría, la puntualidad (Entrevista al docente 4, 2025).

A partir de las declaraciones de los estudiantes y docentes, la puntualidad es otro valor que los estudiantes practican de manera frecuente. Desde su propia perspectiva, los estudiantes la relacionan con el respeto al tiempo de los demás, valor que les ha sido inculcado por sus padres al enseñarles la importancia de llegar a tiempo y evitar la incomodidad de hacer esperar a otros. Asimismo, varios estudiantes reconocen que la puntualidad forma parte de sus prácticas cotidianas dentro del colegio. Por otro lado, los docentes coinciden en que la puntualidad se observa de manera mayoritaria en el aula, aunque reconocen que no todos los estudiantes han desarrollado plenamente este valor.

4.1.6. Honestidad

La honestidad es la capacidad de actuar con sinceridad, evitando mentir, engañar, robar o hacer trampas. Este valor sostiene la confianza, fortalece las relaciones humanas y orienta a las personas a actuar con rectitud. La honestidad es un valor esencial de la naturaleza humana, asociado a la verdad, la sinceridad y la transparencia. Implica actuar con integridad en el uso y cuidado de los recursos materiales e inmateriales, como el tiempo, y rechazar la falsedad y el engaño (Zarate, 2003, citado en Bonilla et al., 2011). Es decir, la honestidad supone actuar con veracidad, transparencia e integridad en las diferentes situaciones de la vida cotidiana. Así, los hallazgos obtenidos indican que este valor está presente en algunos estudiantes.

En este sentido, cuando se les preguntó a los docentes: Desde su experiencia, ¿qué valores practican más los estudiantes en el aula y en la institución?, ellos respondieron de esta manera:

- La mayoría, creo, practica (…) la honestidad (…) Con la honestidad pasa algo similar: de 30, unos 20 tantos, ¿no? (Entrevista al docente 1, 2025).
- Yo como tutor dejo mi cabina abierta, dejo mis cosas ahí en la mesa, dejo mi dinero. A veces los alumnos traen, hacen entrega de sus aportes, sus cuotas, y lo dejan en la mesa. Y muchos alumnos ingresan, pero no tocan, son bastante respetuosos de la propiedad (Entrevista al docente 4, 2025).

De forma similar, ante la interrogante ¿Qué valores cree usted que su hijo/a practica con mayor frecuencia?, los padres de familia afirmaron:

- Eh, la honestidad, más que nada. Mi hija es muy honesta: si encuentra algo, lo devuelve de inmediato (Entrevista al padre familia 1, 2025).

- Una vez, cuando fuimos al mercado, se le cayó la billetera a una señora y mi hija lo había visto. Ella la recogió, le alcanzó y le devolvió. La señora le agradeció mucho (Entrevista al padre familia 1, 2025).

A partir de las evidencias recolectadas, la honestidad es un valor que se manifiesta tanto dentro como fuera de la institución educativa. Desde la perspectiva de los docentes, la mayoría de los estudiantes demuestran conductas honestas en su comportamiento cotidiano. El relato del tutor, quien deja sus pertenencias y su dinero a la vista sin que estos sean manipulados indebidamente, constituye una evidencia concreta de confianza y de comportamiento honesto por parte de los estudiantes. De igual modo, los padres de familia relatan experiencias ocurridas fuera del contexto escolar, en las que sus hijos devuelven de manera inmediata objetos perdidos, lo que refuerza la presencia de este valor en distintos espacios de su vida diaria.

4.2. Antivalores manifestados por los estudiantes

Los antivalores manifestados por los estudiantes de Educación Secundaria de los PAGPA que se han identificado durante el trabajo de campo son: la falta de respeto, la irresponsabilidad, la deshonestidad, la desobediencia, la falta de empatía y la impuntualidad. En conjunto, estos antivalores afectan la convivencia escolar y deterioran las relaciones interpersonales. A continuación, se desarrolla el análisis e interpretación de resultados de cada uno de estos antivalores:

4.2.1. Falta de respeto

La falta de respeto constituye una conducta que transgrede las normas básicas de convivencia y afecta directamente las relaciones interpersonales. Este antivalor se manifiesta mediante palabras, gestos o actitudes ofensivas que menoscaban la dignidad y los sentimientos de los demás. En relación con ello, Guamán y Villacrese (2024) señalan que “El irrespeto en nuestra sociedad se manifiesta de una persona a otra, lo cual no permite una

sana convivencia, ya que violenta los principales valores que son los responsables de garantizar una armonía social" (p. 303). Es decir, el irrespeto deteriora la convivencia social al vulnerar los valores fundamentales que permiten una interacción armoniosa y respetuosa entre las personas. En este sentido, cuando se les preguntó a los estudiantes ¿Has notado comportamientos o actitudes negativas en tus compañeros? ¿Cuáles son los más frecuentes? Ellos respondieron así:

- Los llaman por adjetivos no tan bonitos. O sea, ya es más considerado como bullying, tal vez no físico, pero sí verbal (Entrevista al estudiante 1, 2025).
- No tienen respeto a los docentes (Entrevista al estudiante 2, 2025).
- Mis compañeros, algunos, eh, se tratan bien cuando están juntos, pero cuando están separados se odian, en pocas palabras, y hablan mal entre ellos (Entrevista al estudiante 2, 2025).
- No respetan tanto lo que son los demás y empiezan a criticar e incluso hablan malas cosas (Entrevista al estudiante 3, 2025).
- La falta de respeto en algunos compañeros, no tanto hacia mi persona, pero he notado que, pues, normalmente no son tan considerados con los profesores o con algunos compañeros en específico (Entrevista al estudiante 4, 2025).
- Si hay un problema entre compañeros, es porque llegan a hacer comentarios despectivos (Entrevista al estudiante 4, 2025).
- Por ejemplo, había una compañera a la cual normalmente la designaban como una persona gorda, como molestosa, y todos esos tipos de comentarios eran una falta de respeto hacia ella (Entrevista al estudiante 4, 2025).
- Sí, más que nada, eh, es frecuente las faltas de respeto, eh, o quizás, eh, un poco de, a veces, hipocresía (Entrevista al estudiante 5, 2025).

- Sí, eh, abunda mucho aquí la falta de respeto hacia la mayoría de compañeros o profesores. También, a veces, por parte mía, hay mucha falta de respeto hacia un profesor cuando dicta la clase, y a veces lo hacemos inconscientemente. Hacer bulla, eh, a veces nosotros supuestamente lo hacemos en bajo volumen o no hacemos bulla, pero realmente sí estamos ocasionando un perjuicio para el profesor, ya que no puede dictar su hora laboral (Entrevista al estudiante 6, 2025).
- En la institución hay muchos casos, ¿no?, que mayormente los estudiantes lo toman como broma, pero están faltando al respeto (Entrevista al estudiante 6, 2025).
- Con mi grupo, ahí sí, tipo, como hay mucha más confianza ya ahí, sí puedo decir que les faltó un poco el respeto (Entrevista al estudiante 7, 2025).
- Sí, por ejemplo, hay muchos que faltan el respeto hacia otras personas y mucho más a mujeres, como, o sea, como, por ejemplo, al menos conmigo hubo unos días en los cuales todos tenemos lápices, y no sé, un día dejé ahí mi cartuchera y le rompieron mis lápices y me parece una falta de respeto (Entrevista al estudiante 7, 2025).
- Hace poco, un mal valor, mis compañeros son un poco criticones y también son un poco groseros (Entrevista al estudiante 7, 2025).
- Otro también es como, un amigo se cree muy egocéntrico. Y, o sea, te insulta mucho, ¿no? Y encima, muchos de mis compañeros me insultan a mí por mi sobrepeso (Entrevista al estudiante 7, 2025).
- Quizás cuando hay algunas discusiones así en algunos juegos, como siempre, ¿no?, como el básquet. Empiezan a pelearse entre equipos, pues veo que ahí, más que nada, todos se paran insultando (Entrevista al estudiante 10, 2025).

Asimismo, los docentes desde su experiencia en el aula compartieron situaciones en las que los estudiantes actuaron con este antivalor:

- Como señalaba hace un momento, eh, por ejemplo, respeto. Un porcentaje mínimo de estudiantes no practican ese valor (…) han faltado el respeto en algunos casos al profesor y, en muchos casos, entre ellos se han faltado el respeto (Entrevista al docente 1, 2025).
- Faltamiento de respeto a los practicantes, a algunos profesores y también entre estudiantes que no se respetan (Entrevista al docente 2, 2025).
- La falta de respeto entre ellos y hacia los profesores (Entrevista al docente 3, 2025).

Del mismo modo, al preguntarles ¿Ha notado comportamientos o actitudes negativas en su hijo/a en el hogar? ¿Cuáles son los más frecuentes?, los padres de familia respondieron así:

- Es muy respondón a veces (Entrevista al padre familia 3, 2025).
- Entonces empieza a comportarse mal y a faltarme el respeto (Entrevista al padre familia 4, 2025).
- A veces grita a su hermana menor. Entonces yo le digo: "¿Está bien lo que haces, que le faltes el respeto a tu hermanita?" (Entrevista al padre familia 4, 2025).

De igual manera, cuando se les cuestionó a los practicantes ¿Ha visto actitudes o comportamientos negativos en los estudiantes? ¿Cuáles son los más frecuentes? Ellos expresaron así:

- Pero cuando te ven a ti, al practicante, a propósito, cuando tú les dices: "cállense, tranquilos", a propósito, generan desorden, no te hacen caso, te desobedecen (Entrevista al practicante 1, 2025).
- Empezaron ahí a sacarse el pantalón, a tirarse con sus zapatos, o sea, a jugar de esa manera, ¿no? Incluso, cuando yo le dije: "sabes qué, joven, siéntate, por favor, ya hace rato te estoy advirtiendo", ellos te responden: "Profesor, ¿yo qué estoy haciendo?". O sea, son irrespetuosos, diríamos. O sea, ellos son intocables. Son

intocables y ellos, o sea, a ti te ven como algo insignificante, diríamos, algo así a los practicantes (…) son intocables, intocables, por el hecho de que ellos tienen un poder económico. Entonces, a ellos no les puedes llamar la atención y por eso no les puedes gritar. O sea, te contestan cuando tú les llamas la atención, ellos no son capaces de reconocer sus errores. (Entrevista al practicante 1, 2025).

- Los hijos se comportaron tal y como los papás. Se pusieron malcriados, empezaron a decir: "No, señora, ¿a qué hora vienen? Nos hace perder el tiempo. ¿Cómo van a venir a estas horas?". Igualito que sus papás (Entrevista al practicante 1, 2025).
- Cuando el otro compañero está hablando, eh, ahí suceden a veces situaciones que ellos empiezan a burlarse (Entrevista al practicante 1, 2025).
- Hay otro grupito, que es la minoría, considero, que no practican los valores y tienen comportamientos negativos, ¿no? Por ejemplo, cuando el profesor está explicando, eh, los estudiantes, algunos están con el celular jugando. No sé si tienen videojuegos, pero en su celular, y están ahí con su celular (Entrevista al practicante 2, 2025).
- Con las mujercitas son muy irrespetuosos (Entrevista al practicante 2, 2025).
- Hay cierto grupo que son irresponsables, irrespetuosos (…) algunos estudiantes no practican, no respetan el orden; siempre están ahí generando el desorden (Entrevista al practicante 3, 2025).
- Los más frecuentes, sobre sus actitudes o comportamientos negativos son la falta de respeto (Entrevista al practicante 3, 2025).
- Mientras el profesor hace su clase, los estudiantes juegan y, con eso, activan la bulla (Entrevista al practicante 4, 2025).

Además, durante el trabajo de campo desarrollado en el patio y en las aulas de los planteles, se observaron las siguientes situaciones:

- Los estudiantes se dirigieron directamente al salón, algunos saludaron, mientras que otros ingresaron sin hacerlo (Cuaderno de campo N° 1, 2025).
- Durante la formación se observó a varios estudiantes generando desorden, empujándose, conversando e incluso utilizando el celular. Al momento en que el maestro de ceremonias indicó: "¡Saludo a la bandera, saludo!", no todos los estudiantes colocaron la mano al pecho. Frente a esta situación, la profesora encargada de entonar el Himno Nacional llamó la atención expresando: "¡Qué falta de respeto! Señores padres de familia que están sentados en la parte posterior, pónganse de pie y coloquen la mano al pecho, de igual manera los estudiantes". Posteriormente, se inició la entonación del Himno Nacional, pero no todos los estudiantes entonaron. Por el contrario, algunos se reían, se cambiaban de fila y otros incluso consumían alimentos durante la ceremonia (Cuaderno de campo N° 2, 2025).
- A medida que los estudiantes llegaban al salón, algunos saludaban al docente y otros no lo hacían (Cuaderno de campo N° 3, 2025).
- Durante el transcurso de la exposición se observó un ambiente de desorden tanto en el salón como en el pasadizo, ya que los estudiantes correteaban, se empujaban, gritaban y utilizaban expresiones groseras (Cuaderno de campo N° 6, 2025).
- Mientras tanto, en la parte posterior, algunos estudiantes murmuraron expresiones despectivas hacia la profesora, afirmando que era mala, que no había tenido adolescencia, que era muy amargada y estresada (Cuaderno de campo N° 8, 2025).
- En la cabina de observación, tres estudiantes pronunciaban groserías (Cuaderno de campo N° 11, 2025).

A partir de las declaraciones recogidas y las observaciones realizadas durante el trabajo de campo, la falta de respeto emerge como el antivalor de mayor incidencia en la convivencia escolar, manifestándose principalmente a través de expresiones verbales

negativas, actitudes desconsideradas y conductas disruptivas. Los estudiantes reconocen que son frecuentes los insultos, apodos despectivos, críticas y burlas, muchas veces justificadas como “bromas”, pero que en la práctica constituyen formas de maltrato verbal e incluso de bullying. Asimismo, admiten comportamientos irrespetuosos hacia los docentes, como hacer bulla durante la clase y desobedecer indicaciones.

Estas conductas también se evidencian en los espacios de recreación y en las actividades deportivas, donde los conflictos suelen derivar en insultos y agresiones verbales. Los docentes y practicantes coinciden en señalar faltas de respeto tanto entre estudiantes como hacia profesores y practicantes, expresadas en la desobediencia, el desorden constante y las respuestas desafiantes.

Por su parte, los padres de familia reconocen actitudes irrespetuosas en el hogar, como gritos y respuestas inadecuadas, lo que sugiere una continuidad entre el comportamiento familiar y el escolar. Finalmente, el cuaderno de campo evidencia de manera directa estas conductas mediante observaciones como la falta de saludo a los docentes, el desorden durante las ceremonias, el uso de lenguaje grosero en los pasillos, los empujones y los murmullos despectivos dirigidos a la docente. En conjunto, esta convergencia de evidencias revela un patrón persistente y arraigado de este antivalor.

4.2.2. Irresponsabilidad

La irresponsabilidad es la falta de compromiso y el incumplimiento de las obligaciones asumidas, evidenciándose en el descuido y en la escasa conciencia sobre las consecuencias de los propios actos. Al respecto, Najarro y Velázquez (2012) manifiestan que:

> La irresponsabilidad se produce cuando las personas no toman importancia, seriedad y responsabilidad de sus acciones y actividades; asimismo, cuando incumplen con

> los trabajos, las tareas, las asignaciones, exámenes, etc. En resumen, la irresponsabilidad es todo lo contrario a la responsabilidad. (p. 50)

En otras palabras, la irresponsabilidad implica no asumir con seriedad las responsabilidades asignadas ni cumplir con las obligaciones asumidas. En este marco, frente a la pregunta ¿Ha visto actitudes o comportamientos negativos en los estudiantes? ¿Cuáles son los más frecuentes?, los docentes respondieron de esta forma:

- El incumplimiento de sus tareas, de sus deberes por parte de los alumnos (Entrevista al docente 2, 2025).
- No se nota, eh, la responsabilidad en cada estudiante, en cada grado, en cada sección. Más por el contrario, son un poco irresponsable (Entrevista al docente 3, 2025).
- Llegan a su casa y se olvidaron, y al final ni siquiera han copiado la sesión del día (Entrevista al docente 4, 2025).

Asimismo, cuando se les cuestionó a los practicantes ¿Ha visto actitudes o comportamientos negativos en los estudiantes? ¿Cuáles son los más frecuentes? Ellos relataron:

- Y también irresponsables con sus trabajos. Por ejemplo, llegó una fecha en que, bueno, pues, por las olimpiadas no había clase, incluso por las huelgas. Y hemos dejado una obra “Todas las sangres” para que lean. Y después hemos, o sea, hicimos una mesa redonda para poder avanzar, o sea, para poder saber hasta dónde han leído. Y resulta que, después de dos semanas, no han leído nada (Entrevista al practicante 1, 2025).
- Esos estudiantes son los más malcriaditos, irresponsables, no hacen sus trabajos (Entrevista al practicante 1, 2025).
- Los estudiantes no son responsables con las actividades (Entrevista al practicante 2, 2025).

- La irresponsabilidad (…) los estudiantes pues no cumplen con sus trabajos, no cumplen con los órdenes que hacen los docentes, no lo hacen prácticamente (Entrevista al practicante 3, 2025).

Además, durante el trabajo de campo desarrollado en el patio de los planteles y en el aula, se observaron los siguientes hechos:

- Faltando diez minutos para que terminara la clase, la profesora revisó los apuntes en sus cuadernos de la sesión desarrollada y se percató de que cuatro estudiantes no habían copiado nada (Cuaderno de campo N° 1, 2025).
- En la actividad, los estudiantes presentaron y expusieron sus trabajos (…) no obstante, algunos estudiantes no presentaron sus proyectos (Cuaderno de campo N° 6, 2025).
- Transcurridos veinte minutos, ingresaron los veinticinco estudiantes restantes, ocasionando desorden y empujones (Cuaderno de campo N° 6, 2025).
- Los estudiantes respondieron que no regresarían al aula y expresaron: "Acaso la nota nos define" (Cuaderno de campo N° 6, 2025).
- Veinte estudiantes manifestaron que no habían tenido tiempo de realizarlas, por lo que la docente calificó con cero puntos a quienes no cumplieron (Cuaderno de campo N° 8, 2025).
- Mientras avanzaba con la sesión, la docente observó que dos estudiantes realizaban tareas de otras asignaturas (Cuaderno de campo N° 12, 2025).

En base a las declaraciones y las observaciones realizadas, la irresponsabilidad se manifiesta de manera recurrente en la institución. Este antivalor se expresa principalmente a través del incumplimiento de tareas y del desinterés por las actividades asignadas. En ese sentido, docentes y practicantes coinciden en señalar que los estudiantes no copian las sesiones diarias, no leen los textos asignados con mucha anticipación, como la obra *Todas*

las sangres destinada a una mesa redonda, e ignoran actividades académicas pese a contar con fechas previamente establecidas. En el cuaderno de campo se corroboran estas actitudes, donde se registraron situaciones en las que los estudiantes no presentan sus trabajos asignados, salen del aula sin autorización o justifican el incumplimiento de sus responsabilidades señalando que la nota no los define o por falta de tiempo.

4.2.3. Deshonestidad

La deshonestidad es una conducta que se caracteriza por el alejamiento de la verdad y la sinceridad, manifestándose a través de conductas como la mentira, el engaño, el fraude, el robo o las trampas. Estas prácticas deterioran la confianza y afectan negativamente la convivencia dentro de cualquier grupo social. En esta línea, Marcatoma y Sauñe (2023) señalan que "la deshonestidad es aquella persona que miente, engaña o hace trampa, la deshonestidad se ve en los trabajos, en la familia y también en los asuntos laborales" (p.35). Es decir, la deshonestidad se expresa en diversos contextos y siempre genera consecuencias negativas en las relaciones interpersonales. En este sentido, en relación con que, si habían notado comportamientos o actitudes negativas en sus compañeros, los estudiantes manifestaron:

- Claro, sí, noté (…) falta de honestidad, falta de esa sinceridad que es necesaria (Entrevista al estudiante 10, 2025).
- Eh, quizás, bueno, puedo decir que no son sinceros o que no son honestos por beneficio propio, a ellos mismos (Entrevista al estudiante 10, 2025).

Así mismo, los practicantes desde su experiencia en el aula compartieron situaciones en las que los estudiantes mostraron actitudes o comportamientos negativos, ellos relataron los siguientes hechos:

- La elaboración del ensayo. Después de dos semanas de lo que hemos dejado, le hemos pedido que nos entreguen y solamente han entregado bien trabajado casi seis

estudiantes. Los demás han hecho un copia y pega del internet, y así me han entregado (Entrevista al practicante 1, 2025).

- En un caso, estos estudiantes han hecho desaparecer el control y nadie habló. Pero sí me enteré por medio de sus otros compañeritos de que, sí, las personas, los que hacían más desorden, a los que les llamé la atención personalmente, ellos son los que, por hacerme quedar mal a mí, han escondido ese control. Y hasta el momento no aparece. Yo tuve que reponer ese control (Entrevista al practicante 1, 2025).

Además, durante el trabajo de campo desarrollado en las aulas, se observaron los siguientes hechos:

- Durante el transcurso de la prueba, cuatro alumnos ubicados en la parte posterior sacaron sus celulares para buscar las respuestas e intentaron plagiar. La profesora advirtió la situación y les llamó la atención, ordenándoles que guardaran sus dispositivos antes de que anulara sus exámenes. Tres de ellos acataron la indicación; sin embargo, uno continuó copiando. Ante ello, la docente le confiscó el celular y anuló su evaluación (Cuaderno de campo N° 7, 2025).
- La profesora del área de DPCC ingresó al aula de cuarto grado, sección B, y encontró únicamente a cinco estudiantes presentes (…) transcurridos veinte minutos, ingresaron los veinticinco estudiantes restantes (…) varios estudiantes comenzaron a reclamar, argumentando que habían ido al baño y que la cola era extensa, por lo que demoraron mucho tiempo. Otros señalaron que habían pedido permiso para salir. La docente respondió que no había dado permiso a nadie y les pidió que no mintieran (Cuaderno de campo N° 8, 2025).
- El profesor ingresó al aula (…) tercero A, donde solo encontró a tres estudiantes. El docente les preguntó por la ausencia de sus compañeros, y ellos respondieron que se habían ido a ver el partido de vóley (…) La auxiliar se dirigió a la losa deportiva para

> llamar la atención a los estudiantes y ordenarles que retornaran al salón. Ellos alegaron que el profesor les había dado permiso para observar el partido. Ante esta respuesta, la auxiliar les gritó indicando que se dirigieran a clases, precisando que el docente no les había autorizado (Cuaderno de campo N° 9, 2025).

A partir de las evidencias, la deshonestidad se manifiesta de manera recurrente en la conducta estudiantil. Los propios estudiantes reconocen la falta de sinceridad, señalando que en diversas ocasiones no actúan con honestidad cuando consideran que mentir o engañar les resulta conveniente. Desde la perspectiva de los practicantes, se observa deshonestidad académica mediante prácticas como el plagio, el copiado y pegado en los trabajos escolares, donde solo seis estudiantes, de un grupo de treinta estudiantes, presentan trabajos originales. Asimismo, se identifican acciones deliberadas orientadas a ocultar el control del proyector y desacreditar al practicante. Estas prácticas coinciden con lo registrado en el cuaderno de campo, donde se documentan episodios de uso de celulares durante las evaluaciones para copiar las respuestas y la ausencia de grupos de estudiantes que posteriormente inventan excusas colectivas, como la existencia de filas largas en el baño o supuestas autorizaciones para asistir a un partido de vóley, las cuales son desmentidas por los docentes. En conjunto, estas evidencias revelan que la deshonestidad constituye un antivalor presente y reiterado en el ámbito escolar.

4.2.4. Desobediencia

La desobediencia se entiende como la conducta mediante la cual una persona decide no acatar normas, órdenes u obligaciones establecidas para garantizar una convivencia adecuada. En este sentido, Bárcenas (2004) explica que:

> La desobediencia se puede decir que es la falta de acción ante una norma, disposición, orden, u obligación que nos corresponde por algún motivo, ya sea trabajo, familiar,

misión, deber, o aspecto que se debe ejecutar para cumplir determinado objetivo. (p. 24)

En otras palabras, la desobediencia consiste en no cumplir con normas, órdenes u obligaciones asignadas, afectando el cumplimiento de responsabilidades y objetivos. En este marco se les preguntó a los padres de familia ¿Ha notado comportamientos o actitudes negativas en su hijo/a en el hogar? ¿Cuáles son los más frecuentes?, respondieron así:

- A veces se pone terco, ¿no? Como que no quiere hacer caso. Yo le digo: "ya, apaga la tele o deja el celular", y hace como que no escucha, se hace el loco (Entrevista al padre familia 3, 2025).
- Actitudes negativas, bueno, hay varias, como toda adolescente, ¿no? Dicen que a partir de los 12 o 13 años se vuelven rebeldes. No te hacen caso (Entrevista al padre familia 4, 2025).

Del mismo modo, a partir de su experiencia en el aula y en la institución, un practicante manifestó lo siguiente:

- Pero cuando te ven a ti, al practicante, a propósito, cuando tú les dices: "cállense, tranquilos", a propósito, generan desorden, no te hacen caso, te desobedecen (Entrevista al practicante 1, 2025).

Además, durante el trabajo de campo en las aulas de los planteles observamos los siguientes hechos:

- Durante el desarrollo de la sesión, dos estudiantes ubicados en la parte posterior del salón de clases jugaron con sus celulares, mientras que otros dos estudiantes entre ellos, se lanzaban papelitos en forma de bolitas. Ante estas conductas, la profesora les llamó la atención diciendo: "Los del ultimo, hace rato les estoy hablando y siguen jugando, no obedecen" (Cuaderno de campo N°1, 2025).

- La docente advirtió que algunos estudiantes no copiaban la clase y realizaban tareas de otras asignaturas. En ese momento, decomisó dichos cuadernos, pese a que los estudiantes mostraron resistencia (Cuaderno de campo N° 1, 2025).
- Al culminar la actividad, el maestro de ceremonias indicó que los estudiantes se desplazaran de manera ordenada hacia el lugar del desfile. Sin embargo, no acataron la instrucción y se desplazaron de forma desordenada, ocasionando caos en la institución (Cuaderno de campo N° 2, 2025).
- Durante el desarrollo de la clase, seis estudiantes conversaban entre sí y no prestaban atención. (Cuaderno de campo N° 3, 2025).
- Se habían ido a ver el partido de vóley masculino correspondiente a los Juegos Deportivos en la etapa provincial de Ayacucho (...)Veinticinco estudiantes habían abandonado el aula sin su autorización para ver el partido de vóley (Cuaderno de campo N° 9, 2025).
- Para ello, otorgó cinco minutos de repaso en silencio; sin embargo, algunos estudiantes conversaban y caminaban por el aula (…) Mientras evaluaba, algunos generaban mucho desorden, dificultando el desarrollo de la evaluación oral (Cuaderno de campo N° 11, 2025).

A partir de las declaraciones recogidas y las observaciones realizadas durante el trabajo de campo, la desobediencia se manifiesta de manera reiterada en distintos espacios. En el hogar, los padres de familia señalan conductas de resistencia, como fingir no escuchar las indicaciones de los padres. En la escuela, esta conducta se expresa con mayor intensidad, ya que los estudiantes no acatan órdenes, las incumplen de manera intencional, conversan durante las clases, juegan con papelitos, utilizan el celular, realizan actividades ajenas a la sesión de aprendizaje y, en casos más graves, abandonan el aula sin autorización.

4.2.5. Falta de empatía

La falta de empatía se refiere a la dificultad para reconocer, comprender y responder adecuadamente a las emociones y necesidades de los demás, manifestándose en actitudes de indiferencia e insensibilidad. En este sentido, Toro (2024) afirma lo siguiente:

> La falta de empatía es un problema que afecta tanto a las relaciones interpersonales como al bienestar emocional de quienes la padecen y de las personas que los rodean. Cuando alguien no es capaz de ponerse en el lugar del otro o de comprender cómo sus acciones impactan emocionalmente, las conexiones humanas se ven gravemente afectadas. (p.1)

Es decir, la falta de empatía deteriora las relaciones humanas al impedir comprender y considerar los sentimientos de los demás. En este marco, en relación con que, si habían notado comportamientos o actitudes negativas en sus compañeros, los estudiantes manifestaron:

- Algunos no son empáticos, o sea, ven más por su bien propio (Entrevista al estudiante 3, 2025).
- Por ejemplo, había una compañera a la cual normalmente la designaban como una persona gorda, como molestosa, y todos esos tipos de comentarios eran una falta de respeto hacia ella (Entrevista al estudiante 4, 2025).
- Y eso es ser poco empático, un valor importante. En otras cosas, sería, por ejemplo, eh, una persona que no está dispuesta a ayudar a una persona que lo necesita (...) no hay personas dispuestas a ayudar a otras, a menos que haya una recompensa (Entrevista al estudiante 4, 2025).
- Por lo general, mis compañeros, eh, no vienen a ser tan empáticos o solidarios con los demás. Eh, no sé, a qué se debe, porque siempre hay que apoyar a los demás, ¿no? (Entrevista al estudiante 9, 2025).

Asimismo, cuando se les cuestionó a los practicantes ¿Ha visto actitudes o comportamientos negativos en los estudiantes? ¿Cuáles son los más frecuentes? Ellos relataron:

- Había un grupo de estudiantes que estaban, este, en los juegos escolares, creo, ¿no?, representando al colegio, y por ello, pues, no pudieron entrar a algunas clases. Entonces, el estudiante me comentó que quería igualarse las clases, cumplir con las tareas, pero que su otro compañero no quería prestarlo (Entrevista al practicante 2, 2025).
- En cuanto a la empatía, los estudiantes no son empáticos, no les ayudan a sus compañeros, son egoístas. Cuando uno domina un tema, y le digo, que comparta, que le ayude, pero él dice: "él tiene que aprender", lo deja así, al otro estudiante (Entrevista al practicante 3, 2025).

Además, durante el trabajo de campo desarrollado en los ambientes de los, se observó el siguiente hecho:

- Se constató que dos estudiantes de segundo grado, sección A, se encontraban en el baño de mujeres jugando con tierra y agua, ensuciando tanto el piso como los inodoros (Cuaderno de campo N° 6, 2025).

La falta de empatía se manifiesta principalmente a través de conductas egoístas, el desinterés por las necesidades ajenas y la ausencia de apoyo entre compañeros. Los estudiantes reconocen que, con frecuencia, predomina el beneficio personal sobre el bienestar colectivo, lo cual se refleja en burlas relacionadas con características físicas, comentarios ofensivos y una escasa disposición para ayudar a quienes atraviesan alguna dificultad. Asimismo, señalan que la ayuda suele condicionarse a la obtención de algún beneficio personal, lo que debilita la solidaridad. Los practicantes confirman estas conductas al observar la negativa de algunos estudiantes a compartir materiales o conocimientos,

incluso cuando un compañero los necesita para cumplir con sus responsabilidades académicas. Por su parte, en el cuaderno de campo se registran comportamientos que evidencian indiferencia frente al cuidado de los espacios comunes, como ensuciar de manera intencional los ambientes escolares sin tener consideración hacia los demás.

4.2.6. Impuntualidad

La impuntualidad es una conducta que se manifiesta en el incumplimiento de horarios y plazos establecidos, generalmente asociada a una deficiente organización del tiempo. Al respecto, Ramírez (2020) señala lo siguiente:

> La impuntualidad también es conocida como el antivalor de la puntualidad. El no ser puntual siempre, es muestra de desinterés, desconsideración y desorden de cómo organizamos nuestro tiempo y de cómo planeamos nuestras actividades, crea poco a poco la perdida de formalidad, tanto así que las llegadas tardes pueden convertirse en una costumbre. (p. 12)

Es decir, la impuntualidad es una conducta que consiste en no cumplir con los horarios, llegando tarde o incumpliendo plazos. En este marco, en relación con la pregunta ¿Ha visto actitudes o comportamientos negativos en los estudiantes? ¿Cuáles son los más frecuentes?, los docentes respondieron de esta forma:

- La impuntualidad en cuanto al cumplimiento de sus deberes, tareas y en el estudio (Entrevista al docente 2, 2025).

Además, durante el trabajo de campo en las aulas de los planteles se observó los siguientes hechos:

- Algunos estudiantes que llegaron tarde tocaron insistentemente la puerta para ingresar, pese a que ya había transcurrido siete minutos desde el inicio de la sesión (Cuaderno de campo N° 1, 2025).

- Varios estudiantes continuaron ingresando al aula después de la hora establecida (Cuaderno de campo N° 3, 2025).
- Durante el IV Festival Deportivo de Estudiantes - 2025, se observó impuntualidad de los estudiantes en la concentración para la partida desde la Plaza Mayor de Ayacucho. La hora del inicio del pasacalle estaba programada para las 7:30 a.m.; sin embargo, varios estudiantes, algunos docentes y padres de familia no llegaron a tiempo, por lo que se esperó hasta las 8:30 a.m. (Cuaderno de campo N° 4, 2025).
- La profesora del área de DPCC ingresó al aula de cuarto grado, sección B, y encontró únicamente a cinco estudiantes presentes, cuatro mujeres y un varón (…) transcurridos veinte minutos, ingresaron los veinticinco estudiantes restantes (Cuaderno de campo N° 8, 2025).
- A las 7:50 a. m., cinco estudiantes llegaron tarde al aula (Cuaderno de campo N° 12, 2025).

La impuntualidad se manifiesta de forma recurrente a través del incumplimiento de horarios y responsabilidades académicas. Los docentes señalan el retraso constante y el incumplimiento de tareas. En concordancia con ello, en el cuaderno de campo se registraron situaciones en las que varios estudiantes llegan tarde, interrumpen el desarrollo de las clases y muestran poca preocupación por el respeto al tiempo establecido, asimismo se evidencian casos en los que la mayoría del grupo ingresa al aula con hasta veinte minutos de retraso, lo que afecta seriamente el desarrollo de las clases. Asimismo, se observa impuntualidad en eventos organizados por la institución, como las actividades deportivas, lo que genera demoras, desorganización y una pérdida significativa del tiempo.

4.3. Factores que contribuyen a la práctica de los valores morales

Los principales factores que contribuyen a la práctica de los valores morales de los estudiantes de los PAGPA son: la formación moral en el hogar, el rol del docente, las tutorías

escolares, la comunicación familiar y el acompañamiento psicológico. A continuación, se presenta el análisis y la interpretación de los resultados de cada uno de ellos.

4.3.1. Formación moral en el hogar

La formación moral en la familia es el proceso mediante el cual los padres y otros integrantes del hogar transmiten valores, normas y hábitos que permiten a los hijos distinguir lo correcto de lo incorrecto y comportarse adecuadamente. En esta línea, Najarro y Velásquez (2012) señalan lo siguiente:

> La familia, por ser la primera forma de organización humana y célula comunitaria existente en cualquier tipo sociedad, es uno de los primeros y directos responsables de la socialización de sus hijos; por tanto, de la inculcación y formación en valores morales. (p. 51)

Es decir, la familia es el primer espacio donde los niños aprenden a convivir y en este ambiente se forman los valores morales que luego guían su comportamiento en la vida escolar y social. En relación con ello, ante la interrogante ¿Quiénes han influido en tu formación en valores morales?, respondieron de esta forma:

- Eh, mi mamá, mis abuelos. Desde muy pequeña, me enseñaron que tengo que tener buenos valores, que tengo que ser humilde, respetuosa, puntual, así (Entrevista al estudiante 1, 2025).
- Mis padres. Ah, desde, o sea, desde pequeño me inculcaron eso, pues, ese tipo. Cuando yo fallaba, el tipo era que me corregía, me decían que no hiciera eso (Entrevista al estudiante 2, 2025).
- Desde que soy pequeño, he sido influido por demasiadas personas. Eh, yo vivo con mis padres y mis hermanos (…) eh, esas personas, desde pequeño, siempre me han puesto estos valores: "Siempre sé respetuoso con las personas", "sé amable con ellos", "sé empático", "apoya al que no puede si es que tú puedes", y "no seas creído",

porque tú puedes tener esto, pero otras personas no, y también te puede pasar eso a ti, porque “el mundo da vueltas” y demasiado. Eh, esos son valores que me influyen desde que soy pequeño (Entrevista al estudiante 3, 2025).

- Desde pequeño me decían: "Ayuda a esta persona y vas a ver que alguna vez él te va a ayudar". Eh, y esas son las formas en que me hablaban a mí los valores y los ponía en práctica (Entrevista al estudiante 3, 2025).
- Yo creo que, pues, fue mi ambiente familiar (…) Eh, cuando yo estuve con mi mamá, yo pude ver otro ambiente, un ambiente más, con respeto, consideración y, sobre todo, amabilidad, y pude, este, desarrollar mis valores gracias a ella (Entrevista al estudiante 4, 2025).
- Ah, creo que bastante. Bueno, mi familia, mis papás, mis hermanos, y creo que también las amistades, después lo social, compañeros (..)En mi casa siempre los valores básicos, el más importante, que es el respeto, la amabilidad, solidaridad, empatía, reciprocidad y muchos más (Entrevista al estudiante 5, 2025).
- Influyeron mucho mis padres desde casa, ya sea, eh, saludar en la mañana, cuando llegas del colegio saludar, o una actividad de respeto, ¿no? Saludar a la vecina, llegar al colegio, llegar, eh, limpiamente. Eso, aunque no se crea, es respetuoso hacia la otra persona (Entrevista al estudiante 6, 2025).
- Recuerdo que un día, boté la basura por la calle, mi papá me dijo: "¿Cómo vas a botar? ¡Estás contaminando!" Y desde aquel día yo, o sea, comprendí que eso estaba mal (Entrevista al estudiante 7, 2025).
- Principalmente mi mamá, mi tío, y, o sea, aunque mi papá no está muy presente, a veces, cuando iba, salía con él, sí me influía en mis valores (Entrevista al estudiante 7, 2025).

- En mi formación, eh, han sido mayormente lo que son mi familia, entre ellos mis padres, mi hermano mayor y mis padrinos (Entrevista al estudiante 8, 2025).
- Todo lo que nosotros aprendemos o demostramos en la calle, en la escuela o en otros sitios, viene de la casa. Si no se han enseñado valores en la casa, eh, el estudiante, o bueno, la persona, no los va a demostrar en otros lugares (Entrevista al estudiante 9, 2025).
- Más que todo, eh, influyeron mis padres y mi hermana, ya que, desde pequeño, eh, siempre me enseñaron a ser solidario y muy empático con los demás. (Entrevista al estudiante 9, 2025).
- Las principales personas que me influyeron fueron mi familia: mi mamá, mi papá, mi abuela y mi abuelo. Creo que fueron los más importantes en esa formación (Entrevista al estudiante 10, 2025).

Asimismo, ante la pregunta ¿Qué papel tienen las familias y la sociedad en la enseñanza de valores morales? ¿Cree que colaboran activamente con la escuela?, los docentes respondieron de esta forma:

- Finalmente, la práctica de los valores o antivalores viene de la casa. El colegio poco o nada puede cultivar; tal vez solo afianzar esos valores que traen los estudiantes de sus hogares. Por ejemplo, respetar las cosas ajenas o no tomar lo que no es suyo viene de la familia (Entrevista al docente 1, 2025).
- Las familias, ya que la familia es la base para el desarrollo de una sociedad y, sobre todo, de la educación (Entrevista al docente 1, 2025).
- Bueno, la educación sale desde casa, los valores salen de casa. Nosotros acá en la institución los enseñamos en las áreas, ¿no?, donde tenemos que, eh, coadyuvar, aumentar en su aprendizaje, ¿no?, en lo académico. Sin embargo, la educación, los valores, salen de casa (Entrevista al docente 3, 2025).

- Eh, en muchos casos pienso que es producto de su propio hogar, es la familia. Son los mismos padres y madres de familia en sus hogares, sea disfuncional o no sus hogares. De ahí nace justamente los valores que los alumnos, se supone, lo practican y vienen acá, ¿no? Y acá se reflejan esos valores (Entrevista al docente 4, 2025).
- Bueno, fundamental, o sea, el rol que cumplen los padres de familia es fundamental, ¿no? Clave para el desarrollo de sus propios hijos. Porque si el niño proviene de un hogar donde papá, mamá le enseñan con el ejemplo lo que es la higiene personal, la responsabilidad, cumplimiento de sus tareas, ¿no? Y establecen reglas dentro de su hogar, oiga, ese jovencito, ese niño aprende, ¿no? Y eso lo refleja en la institución (Entrevista al docente 4, 2025).
- Si en el hogar los propios padres se corrigen y ordenan sus vidas y educan con el ejemplo, ese niño va a crecer muy bien, ¿no? Pienso que es un rol fundamental de los padres de familia (Entrevista al docente 4, 2025).

Del mismo modo, al preguntarles ¿Qué personas o instituciones considera que influyen más en la formación en valores de su hijo/a? los padres de familia respondieron así:

- Mi mamá vive con nosotros y siempre le está aconsejando a mi hija. Le cuenta historias de antes, de cómo era la educación de antes, que eran más estrictos y también le corrige cuando se comporta mal (Entrevista al padre familia 1, 2025).
- Los padres en primer lugar, ¿no? La formación empieza en la casa. Sin embargo, reconozco que muchas veces descuidamos nuestra labor y dejamos la tarea solo al colegio (Entrevista al padre familia 2, 2025).
- Los padres, los abuelos, los tíos, todos influyen mucho porque están permanentemente con mi hijo (Entrevista al padre familia 3, 2025).

De igual manera, cuando se les cuestionó a los practicantes ¿Qué papel tienen las familias y la sociedad en la enseñanza de valores morales? ¿Cree que colaboran activamente con la escuela? Ellos declararon lo siguiente:

- El papel de tanto de la familia (…) son muy importantes dentro de este, ¿no?, de la formación de los estudiantes. Ya que la educación, pues, yo considero que inicia en casa, ¿no? Y eso, pues, se refleja ya fuera de ella y también en la escuela. Y he visto, pues, que la mayoría de los estudiantes, eh, sí tienen un buen comportamiento, reflejan una adecuada formación de lo que, pues, reciben en su hogar, ¿no? (Entrevista al practicante 2, 2025).
- El papel que cumple la familia es un rol muy importante en la formación de sus hijos (Entrevista al practicante 3, 2025).

A partir de las declaraciones recogidas y las observaciones realizadas durante el trabajo de campo, la formación moral en el hogar se configura como un factor decisivo en el fomento de la práctica de valores en los estudiantes. Las afirmaciones recogidas evidencian que, desde edades tempranas, padres, madres, abuelos y otros familiares inculcan valores como el respeto, la humildad, la responsabilidad, la solidaridad y la empatía, principalmente a través del ejemplo cotidiano, la corrección oportuna y el diálogo constante.

Los estudiantes reconocen que estas enseñanzas familiares orientan su comportamiento, fortaleciendo hábitos positivos como saludar, cumplir normas, cuidar el entorno y convivir de manera armónica con los demás. De este modo, el hogar se presenta como el primer espacio formativo, donde los valores no solo se transmiten, sino que también se practican. Asimismo, los docentes coinciden en señalar que los valores que los estudiantes manifiestan en la institución educativa tienen su origen en la familia, afirmando que la educación viene de casa y que la escuela cumple principalmente un rol de refuerzo.

De igual manera, los padres de familia reconocen su responsabilidad central en la formación moral, aunque algunos admiten limitaciones en el acompañamiento. Además, los practicantes observan que los estudiantes provenientes de entornos familiares donde existe comunicación reflejan conductas más respetuosas y responsables. En conjunto, estudiantes, docentes, practicantes y padres de familia coinciden en que la familia constituye la base insustituible de la educación en valores.

4.3.2. Rol del docente

Los docentes no solo enseñan contenidos académicos, sino también forman en valores a los estudiantes. En este sentido, Boroel y Aramburo (2016) señalan lo siguiente:

> La acción pedagógica en el ámbito de la educación en valores debe orientarse al desarrollo de competencias, actitudes y conductas que supongan que la persona es la máxima responsable de su conducta. Por ello, la participación del docente en la formación de valores es imprescindible. (p. 476)

Es decir, en el proceso de educación en valores, el rol del docente es fundamental, pues este orienta, acompaña y modela las actitudes de los estudiantes para que se formen en valores. En este marco, con relación a la pregunta ¿Qué hacen tus profesores o tu familia para motivarte a actuar con valores?, los estudiantes respondieron de esta forma:

- Eh, los profesores, creo que, en cada momento, siempre, en sus clases, dan como al inicio de las clases dan una enseñanza, siempre nos enseñan alguna moraleja (Entrevista al estudiante 1, 2025).
- Los profesores. Eh, los profesores, como uno de mis profesores de física, cada vez que tenemos una clase, u otros incluso, nos empiezan a hablar sobre casos de vida, ¿ya? Y estos casos de vida, al terminarlos, él nos habla sobre los errores que a veces se cometen y de qué manera podemos nosotros solucionarlos, qué valores podemos obtener y utilizar para mejorar o solucionar esos problemas. Eh, en plena clase ellos

a veces empiezan a contar y contar historias, como dije, y nos dan ahí valores; sus cuentos, al terminar, nos dan un, un algo moral (Entrevista al estudiante 3, 2025).

- Y otra cosa que podría decir es que los profesores también tratan de inculcar ese tipo de enseñanzas en nosotros (Entrevista al estudiante 4, 2025).
- Normalmente, algunos profesores dicen que, pues, es importante el respeto. Este lo mencionan, más que nada tratan de dar ejemplos, tratan de enseñarnos cómo debería ser una persona con valores, y también mostrarnos cosas negativas que podría dar el no tener valores (Entrevista al estudiante 4, 2025).
- Y también hay profesores que, en la hora de tutoría o en otras horas libres, siempre nos hablan un poco (Entrevista al estudiante 5, 2025).
- Eh, creo que hay varios profesores que realizan esa actividad. Antes de iniciar la clase, dan, eh, los valores que se deben llevar en el aula, y siempre está presente por cada profesor (Entrevista al estudiante 6, 2025).
- Eh, a veces, cuando nosotros faltamos el respeto, ellos nos corrigen (Entrevista al estudiante 6, 2025).
- Tuve otro, uno que otro profesor que siempre me enseñaba diferentes valores (Entrevista al estudiante 8, 2025).
- Cuando uno hace algo bueno, los profesores apoyan lo que has hecho, dándote consejos y cómo podrías mejorar, además de que dan apoyo y te felicitan por haber hecho eso (Entrevista al estudiante 8, 2025).
- Ah, por lo general, eh, los profesores, eh, ponen una tabla, eh, donde nos muestran los valores, y siempre que no los cumplimos, nos los recuerdan, y así se nos queda ahí y lo aprendemos (Entrevista al estudiante 9, 2025).

Asimismo, ante la interrogante ¿Cómo fomenta la institución la práctica de los valores morales en los estudiantes? los docentes relataron lo siguiente:

- Uno de los factores, eh, dentro del colegio, tiene que ver con los maestros. Los jóvenes, muchos de ellos, toman como modelo, como ejemplo, al maestro (…) ha visto que han tomado como referente (…) el docente, en lo posible, debe ser modelo a seguir (…) un simple ejemplo: yo, como docente, les inculco la práctica de la puntualidad. Digo: "Joven, la puntualidad es muy importante" (…) entonces, yo como docente digo: "Hay que practicar la puntualidad." Sin embargo, si ingreso tarde a mis clases, si no llevo puntualidad, entonces voy a perder credibilidad (…) los profesores, seamos en lo posible modelo, modelo de práctica de valores. De lo contrario, pues, no se va a lograr formar integralmente a los jóvenes estudiantes (Entrevista al docente 1, 2025).
- Eh, tiene que ver mucho ya con el compromiso de cada docente: en qué medida el docente pregona esos valores a nivel institucional y si, coherentemente, también los practica (Entrevista al docente 4, 2025).
- Creo que los docentes, en todo espacio, debemos ser siempre personas que hablemos dentro del marco de respeto y con la verdad, independientemente de a quién le duela. Entonces, esa es una forma de inculcar también, creo yo, el respeto y dar el ejemplo hacia nuestros estudiantes, a nivel institucional, ¿no? (Entrevista al docente 4, 2025).

Del mismo modo, al preguntarles ¿Qué personas o instituciones considera que influyen más en la formación en valores de su hijo/a?, los padres de familia respondieron así:

- Su profesora es muy estricta. Ella les enseña los valores, y mi hija sigue el ejemplo de la profesora (Entrevista al padre familia 4, 2025).

De igual manera, cuando se le cuestionó a un practicante ¿Cómo fomenta la institución la práctica de los valores morales en los estudiantes?, respondió:

- Por ejemplo, en este caso, en el tema de la disciplina, yo creo que está la profesora Sonia. La profesora es muy estricta, en el tema de la disciplina, del uniforme, del comportamiento, todo eso (…) yo creo que, por parte de los directivos, sí se trata de fomentar lo que son los valores (Entrevista al practicante 1, 2025).

Además, durante el trabajo de campo desarrollado en las aulas de los planteles, se observaron las siguientes situaciones:

- Recordó los acuerdos de convivencia: llegar puntual a las clases, levantar la mano para participar o preguntar, respetar las opiniones de los demás, evitar realizar desorden durante la sesión, guardar sus celulares y también los cuadernos de otras asignaturas (Cuaderno de campo N° 1, 2025).
- El profesor saludó a los estudiantes y recordó los acuerdos de convivencia: llegar puntual a clases, prestar atención, mantener el orden, guardar los cuadernos de otros cursos, así como abstenerse de usar celulares y audífonos durante su sesión de clases (Cuaderno de campo N° 3, 2025).
- Les llamó la atención, indicándoles que debían comportarse adecuadamente, pues estaban en un salón de clase y no en la calle. Los estudiantes se disculparon (Cuaderno de campo N° 11, 2025).
- La profesora ingresó puntualmente al aula de cuarto grado, sección A. Antes de comenzar con el desarrollo del tema, la profesora saludó a los estudiantes y les recordó los acuerdos de convivencia: ingresar puntualmente al aula, levantar la mano para participar o realizar preguntas, evitar comer durante la clase, mantener el orden en la sesión, y guardar los cuadernos, libros de actividad de otros cursos y celulares (Cuaderno de campo N° 12, 2025).

Las evidencias revelan que el rol del docente es un factor clave en el fomento de la práctica de valores dentro del contexto escolar. Según los estudiantes, los profesores

incorporan de manera constante enseñanzas de valores morales en sus clases a través de reflexiones iniciales, como casos de vida, moralejas y recordatorios permanentes sobre los valores que deben practicarse en el aula. Asimismo, destacan la corrección oportuna frente a faltas de respeto y el reconocimiento de las acciones positivas, lo que fortalece conductas como la puntualidad, el respeto, la disciplina y la responsabilidad.

Estas acciones convierten al docente en un referente cotidiano que orienta la formación moral del estudiante más allá del contenido académico. Del mismo modo, los docentes reconocen que su influencia depende del compromiso personal y, especialmente, de la coherencia entre lo que enseñan y lo que practican, resaltando la importancia de predicar con el ejemplo.

Los padres de familia valoran el carácter formativo de los docentes estrictos, a quienes identifican como modelos a seguir por sus hijos. De modo similar, los practicantes observan que la disciplina, el orden y el respeto son promovidos activamente desde la dirección. Finalmente, el cuaderno de campo respalda estas afirmaciones, donde se registraron acciones concretas como el saludo, la puntualidad, los recordatorios de normas y las correcciones oportunas. En conjunto, las evidencias muestran que los docentes desempeñan un papel fundamental en la formación de valores.

4.3.3. Tutorías escolares

Las tutorías escolares constituyen un espacio formativo orientado a fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes mediante el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, la prevención de problemas escolares, la promoción de una convivencia armónica y el fomento de valores morales. Según Álvarez (2011), “la orientación y la tutoría se identifican con la educación, son parte esencial de ella. Por lo tanto, la práctica docente ha de incorporar la dimensión orientadora, porque educar es orientar para la vida” (p. 140).

En otras palabras, la labor educativa no se limita a la transmisión de contenidos, sino que implica acompañar, guiar y brindar apoyo para el desarrollo integral de los estudiantes. Las declaraciones recogidas reflejan la valoración que los estudiantes otorgan a esta labor. En este sentido, los estudiantes expresaron:

- Eh, a veces, en la hora de tutoría, la profesora nos hace, nos da charlas de cómo es que debemos ser, o que tenemos que también ser, tenemos que juntarnos con todos, eh, tener en cuenta el compañerismo (Entrevista al estudiante 1, 2025).
- Y como tutora, nuestra profesora, yo creo que es una persona muy adecuada ante esto, porque ella siempre nos inculca los valores, no nos ve ajenos, siempre nos ve como un hijo más, y nos motiva cada día y nos da, o sea, nos ayuda a fomentar ese valor (Entrevista al estudiante 2, 2025).
- Eh, las sesiones de tutoría creo que son las que más fomentan la práctica de valores, ya que ahí es donde la profesora, que se ha enterado de algunas faltas, pues nos empieza a reclamar sobre eso, ¿no? Entonces, creo que es lo que más se aprende, ya que ha disminuido bastante las faltas de los compañeros. (Entrevista al estudiante 10, 2025).

Asimismo, cuando se les preguntó ¿Cómo fomenta la institución la práctica de los valores morales en los estudiantes? los docentes manifestaron lo siguiente:

- A través de nuestras tutorías. Cada tutor responsable de cada aula, eh, ellos también tratan de dar los valores fundamentales a los estudiantes para que tengan, digamos, un aprendizaje adecuado, porque los valores son fundamentales en los estudiantes para su desarrollo personal, formación académica. Por eso, entonces, a través de tutorías, eh, se dan esos valores (Entrevista al docente 3, 2025).
- Y los tutores siempre están en constante conversación con los estudiantes durante la hora de tutoría (Entrevista al docente 5, 2025).

Del mismo modo, al cuestionarle a un padre de familia ¿Qué personas o instituciones considera que influyen más en la formación en valores de su hijo/a?, respondió de esta forma:

- Por suerte, su tutor es un buen docente y siempre le enseña valores, veo que siempre está orientándole sobre cómo comportarse (Entrevista al padre familia 3, 2025).

De igual manera, cuando se les interrogó a los practicantes ¿Cómo fomenta la institución la práctica de los valores morales en los estudiantes? Ellos manifestaron lo siguiente:

- A través de las tutorías, ya que cada grado, ¿no?, tiene un profesor que se va a encargar de brindar tutoría a los estudiantes. Otra forma de incentivar podría ser, mmm, tal vez, en las formaciones que ellos realizan. Siempre se les está brindando orientaciones, ¿no?, para que ellos puedan comportarse mejor (Entrevista al practicante 2, 2025).
- Un rol importante en esto sería el tutor, ¿no? Este, él está encargado, pero no debemos dejarle el cargo solamente al tutor, sino que los docentes de toda el área, de todo el curso, tienen esa responsabilidad de transmitir, de alguna forma, ¿no?, los valores: la responsabilidad, el respeto, la empatía, la solidaridad, todo ello (Entrevista al practicante 3, 2025).
- La institución fomenta mediante charlas y las tutorías (Entrevista al practicante 4, 2025).

Las declaraciones evidencian que las tutorías escolares constituyen un espacio clave para fomentar de manera directa la práctica de valores en los estudiantes. Según las declaraciones de los propios estudiantes, durante estas sesiones los tutores brindan charlas orientadoras, promueven el compañerismo, la inclusión y el respeto, y generan un clima de confianza que permite a los estudiantes sentirse escuchados y acompañados. Asimismo, las

tutorías facilitan la reflexión sobre conductas inadecuadas, lo que contribuye a la toma de conciencia y a la disminución de faltas.

La cercanía afectiva del tutor es percibida, incluso como una figura parental, quien los motiva y corrige "como a un hijo más". Del mismo modo, los docentes destacan que las tutorías permiten un acompañamiento constante, orientado tanto al desarrollo personal como al académico. Además, los padres de familia valoran positivamente la labor del tutor. De igual manera, los practicantes señalan que las tutorías, junto con las charlas, constituyen mecanismos efectivos para reforzar valores y mejorar la convivencia escolar.

4.3.4. Comunicación familiar

La comunicación familiar es un espacio de intercambio respetuoso de ideas, sentimientos y opiniones entre los integrantes del hogar. En este sentido, Alfonso et al. (2020), afirman lo siguiente:

> En una familia unida la mejor vía, el camino más acertado es el diálogo para ello es importante saber escuchar, reflexionar sobre cada una de las intervenciones de los hijos, ellos ejercen el derecho a ser escuchados y de esa forma se sienten parte importante del grupo, sabe que él cuenta, por lo que los padres deben atenderlos. (p. 171)

Es decir, la comunicación familiar, es el medio más adecuado para fortalecer la unidad familiar, pues implica escuchar atentamente y reflexionar sobre lo que los hijos expresan. En este sentido, los hallazgos evidencian que los estudiantes mantienen comunicación constante con sus padres. Así, los estudiantes expresaron lo siguiente:

- Bueno, mi mamá, eh, a veces en las noches me habla sobre cómo es que debo ser, me cuenta algunas anécdotas, tal vez no tan buenas, de donde me enseña, pues, que tengo que tener buenos valores (Entrevista al estudiante 1, 2025).

- Bueno, mi familia es lo que me ayuda, o sea, me dice que no, que tengo que hacer esto, que no tengo que hacer lo otro (Entrevista al estudiante 2, 2025).
- Normalmente es cuando mi mamá y yo nos tomamos el tiempo de platicar cosas, o sea, ya sea académicas, emocionales; ella me recomienda cosas, hablamos más de los valores, etc. (Entrevista al estudiante 4, 2025)
- Ah, bueno, en mi familia siempre hablo con mi mamá, con mi papá, de todo tipo de situación que me esté pasando, y creo que ellos me saben guiar mediante el diálogo (Entrevista al estudiante 5, 2025).
- Eh, en estos casos, por ejemplo, me ponen en los zapatos de otro, como que, si tú estuvieras en la posición de tal persona, estarías actuando de esta manera. Y, principalmente, opino que eso me influyó en mis valores (Entrevista al estudiante 7, 2025).

Del mismo modo, al preguntarles ¿Cómo enseña usted los valores morales a su hijo/a? los padres de familia respondieron:

- Más que nada conversando y orientándola siempre nos sentamos a conversar cuando hace algo malo, y trato de hacerle entender por qué estuvo mal su comportamiento (Entrevista al padre familia 1, 2025). Eh, yo siempre converso con mi hijo, por ejemplo,
- cuando cenamos, aprovecho para hablarle de cómo debe comportarse en la casa, en la escuela y así (Entrevista al padre familia 2, 2025).
- Más que nada, converso con mi hijo, ¿no? Le explico cómo debe comportarse, qué cosas están bien y que cosas está mal. Cuando se comporta mal, trato de corregirlo, pero no con golpes ni con gritos, sino hablándole con calma, solo con palabras (Entrevista al padre familia 3, 2025).

- EL buen comportamiento, es cuestión de guiarles y enseñarles. En mi hogar, yo les hago ver videos donde muestran valores, y a ellas les encanta ver ese tipo de videos (Entrevista al padre familia 4, 2025).

La comunicación familiar constituye un factor clave en el fomento de la práctica de valores en los estudiantes. Los propios estudiantes reconocen que el diálogo frecuente con sus padres, especialmente con sus madres, les permite reflexionar sobre su comportamiento, distinguir entre lo correcto y lo incorrecto y desarrollar valores como el respeto, la empatía y la responsabilidad. Las conversaciones nocturnas, los consejos cotidianos y las orientaciones basadas en las experiencias familiares favorecen la interiorización de estos valores.

Asimismo, los padres de familia coinciden en que el diálogo es su principal herramienta formativa, ya que conversan con sus hijos durante las comidas y los corrigen mediante la palabra evitando el castigo físico, priorizando la explicación y la orientación. En conjunto, las distintas fuentes corroboran que una comunicación familiar constante, afectiva y orientadora favorece de manera directa la práctica de valores en los estudiantes.

4.3.5. Acompañamiento psicológico

El acompañamiento psicológico en el entorno escolar constituye un apoyo constante que fortalece la vida emocional y social de los estudiantes. Asimismo, contribuye a la formación de valores al orientar su conducta, brindar soporte emocional y promover habilidades esenciales para una convivencia adecuada. En esta perspectiva, la psicología educativa interviene en el proceso integral de desarrollo humano, contribuyendo a la construcción de conocimientos, al desarrollo de habilidades, actitudes y valores que permiten aprender a aprender, convivir, hacer y ser (Delors, 1998, como se citó en Hernández, 2009). En este sentido, los psicólogos educativos acompañan de manera integral a los estudiantes,

favoreciendo la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permiten actuar de manera consciente y responsable. En relación con ello, al preguntarle a los estudiantes sobre actividades de su colegio promueven la práctica de valores morales, ellos respondieron de la siguiente manera:

- Sí, sí, el área de psicología siempre hace eso, eh. Los fines de mes o en ciertos momentos vienen a dar charlas a los salones, ya, y pues, fomentan. Eh, tema de respeto, tema de la puntualidad, tema también del abuso sexual, se podría decir, abuso familiar y temas así que contribuyen en los valores morales de cada persona, de cada estudiante (Entrevista al estudiante 2, 2025).
- Bueno, actividades, bueno, siempre charlas, este, psicológicas, eh, no tan seguido como debería ser, creo yo, pero a veces, como el otro año, tuvimos charlas, este, que hablaban sobre el tema de la autoestima, de los valores, del respeto a tus compañeros y todo ello (Entrevista al estudiante 4, 2025).

Asimismo, al preguntarle ¿Cómo fomenta la institución la práctica de los valores morales en los estudiantes? Un docente respondió de este modo:

- Los jóvenes siempre tienen charlas con los psicólogos, también tiene escuela de padres (Entrevista al docente 5, 2025).

El acompañamiento psicológico cumple un rol relevante en el fomento de la práctica de valores en los estudiantes, principalmente a través de charlas formativas y acciones de orientación preventiva. Según los propios estudiantes, las intervenciones del área de psicología abordan temas como el respeto, la puntualidad, la autoestima y la prevención de abusos, los cuales contribuyen directamente al fortalecimiento de valores morales, aunque señalan que dichas intervenciones no se realizan con la frecuencia deseada. Asimismo, los docentes confirman que los estudiantes reciben charlas psicológicas de manera periódica, las cuales complementan el trabajo formativo de la institución educativa.

4.4. Factores que dificultan la práctica de los valores morales

Los factores que dificultan la práctica de los valores morales en los estudiantes de Educación Secundaria de los PAGPA son: la influencia negativa de la tecnología y las redes sociales, la ausencia o desinterés familiar, la permisividad y sobreprotección, la influencia de pares, la deficiente formación moral en el hogar, la falta de control y supervisión. A continuación, se analiza cada uno de ellos.

4.4.1. La influencia negativa de la tecnología y las redes sociales

La influencia negativa de la tecnología y las redes sociales constituye un factor que afecta la formación en valores, al fomentar conductas inapropiadas, la distracción constante y una reducción de la convivencia familiar y escolar. En este sentido, García (2020) señala que el uso excesivo e inadecuado de las redes sociales puede perjudicar la salud mental de jóvenes y adolescentes, afectando su autoestima, imagen corporal, además de generar trastornos como ansiedad, depresión, problemas del sueño, ciberbullying y conductas de riesgo, como el consumo de sustancias como el alcohol y drogas. En consecuencia, el uso desmedido de estas tecnologías impacta negativamente en el desarrollo emocional y social de los estudiantes. En este sentido, cuando se les preguntó a los estudiantes ¿Cómo crees que la tecnología y las redes sociales influyen en la práctica de los valores morales? Ellos respondieron:

- La tecnología y las redes sociales influyen sí en la práctica de valores (…) las redes sociales también te enseñan que es el vicio, ¿no? El vicio cibernético, se podría decir. El tema de las redes sociales por las plataformas digitales, que son Facebook, WhatsApp, Instagram, puede inculcar y llevar a cosas malas también, ¿no? (…) videos que inculcan malos pasos (…) fomentan fiestas clandestinas, también se podría hacer. Hay videos donde salen personas actuando de una mala manera, y eso, aunque no crean, inculca al televidente, ¿no?, al que percibe esos videos. Y esas

cosas. Y también los amigos se conocen por las redes sociales, amigos digitales que te llevan a malos pasos (Entrevista al estudiante 3, 2025).

- Pues, la tecnología nos ha influenciado al bien y al mal (...) pueden publicar este, diferentes cosas, como este de que "yo tengo esto", las personas, viajes, crítica. Incluso he visto bullying publicado en las redes sociales (Entrevista al estudiante 3, 2025).
- Normalmente, que yo también estoy en mi celular, veo que hay diferentes tipos de contenidos (…) Por ejemplo, más que nada, yo me guío en los comentarios. Puede que el video trate de una persona que tiene autoestima, que se está queriendo y publica sus imágenes porque se siente bien con ella misma. Pero los comentarios son agresivos, son como, este, “ay no, te ves horrible”, ay no, comentarios totalmente poco empáticos (…) más bien, los comentarios son los negativos y puede que el contenido sea positivo (Entrevista al estudiante 4, 2025).
- La tecnología y las redes sociales influyen demasiado, ya que, en estos tiempos, la tecnología es de lo más usado por los jóvenes de hoy en día (…) se dejan influir por ellos fácilmente (…) con una simple publicación, sea buena o mala, ellos ya ven eso como si se lo estuvieran diciendo y lo siguen de profundidad (Entrevista al estudiante 8, 2025).
- Eh, en las redes sociales nos podemos encontrar, como TikTok, Facebook, Instagram, en los cuales hay personas que no tienen ciertos valores morales y comentan, eh, videos o publicaciones por comentar, criticando a las personas, insultándolas, etc. (Entrevista al estudiante 9, 2025)

Asimismo, frente a la pregunta ¿Cree que el uso de la tecnología y las redes sociales influyen en la práctica de valores de los estudiantes? ¿De qué manera?, los docentes respondieron de esta forma:

- Los medios de información, la televisión y la radio; sobre todo la televisión, pues difunde programas basura. Eh, es fácil, por ejemplo: ves telenovelas donde papá es infiel a mamá, entonces los niños aprenden, los jóvenes aprenden, toman como modelo muchos casos (Entrevista al docente 1, 2025).
- Hace algunos años acá ha ocurrido situaciones que atentan contra la práctica de buenos valores. Una alumna, compañera de los últimos grados de educación secundaria, se tomó una foto. La chica se había tomado una foto, pero semidesnuda, ¿no? Entonces era algo íntimo. Pero, ¿Qué paso? Le prestó un momento a su compañera su celular y su compañera publicó a nivel de las redes sociales esas fotos. Ha denigrado la imagen, la reputación de esa chica e incluso han acudido a la justicia (Entrevista al docente 1, 2025).
- Es fácil, por ejemplo, acudir al anonimato para ofender, para denigrar a las personas, y eso no está contemplado en las normas. Entonces, las redes sociales, el desarrollo de la informática, casi nada ayudan a la práctica de valores. Al contrario, eh, fomentan antivalores (Entrevista al docente 1, 2025).
- Ahora los estudiantes dan más importancia al internet, al chateo, fundamentalmente al chateo, y no a otras cosas que son necesarias. Entonces, la tecnología influye negativamente en la práctica de valores de los alumnos (Entrevista al docente 2, 2025).
- La tecnología, eh, influye mucho, más bien como antivalores, creo yo. Porque al estar en contacto con el celular, ahora, como WhatsApp, con inteligencia artificial, ellos ya ni estudian. Al toque, las preguntas ya la mandan al chat, ya tienen la respuesta. Entonces, en tanto, mira, acá podemos diferenciar bastante: en vez de ayudar, la tecnología está desfavoreciendo a los estudiantes, está volviendo a que estos sean más flojos, más flojos. No investigan, ya no leen, porque ya tienen todo al ingresar a

la inteligencia artificial. Entonces, ya todo lo ven fácil (Entrevista al docente 3, 2025).

- Cuando hay actividades de trabajo, de igual manera, solo sirve para copiar, pegar, pero no lo utilizan, ¿no?, correctamente (…) pero en su gran mayoría observo que es más como un distractor, ¿no? O sea, se ponen a jugar con los juegos, ¿no?, y se distraen, no prestan atención. Entonces, como que no influye positivamente respecto a ello (Entrevista al docente 4, 2025).
- Muchísimo, muchísimo. Es un, eh, ¿qué les digo? Aprovechan los celulares, en este caso, para poder entrar a páginas prohibidas. El mismo lenguaje que se utiliza es un lenguaje inadecuado e inapropiado. Copian, en este caso, un lenguaje tipo delincuencial, muchos jóvenes, pero aparentemente, cuando tú los ves bien, a solas entre ellos es donde manifiestan ese tipo de lenguaje vulgar (Entrevista al docente 5, 2025).

Del mismo modo, ante la interrogante ¿Cree que el entorno social y la tecnología han afectado la manera en que su hijo/a practica valores morales?, los padres de familia afirmaron:

- Imitan lo que ven en las redes sociales (Entrevista al padre familia 1, 2025).
- Las redes sociales son un peligro. Ahí ven *youtubers, tiktokers* que dicen malas palabras y que se creen graciosos y nuestros hijos tienden a imitarlos en el colegio, en la calle y en la casa ¿no? (Entrevista al padre familia 1, 2025).
- Ve cosas malas en la calle, en la tele y en su celular (Entrevista al padre familia 2, 2025).
- Cuando juegan en su celular con sus amigos, empiezan a decir groserías, se insultan y se gritan entre ellos (Entrevista al padre familia 2, 2025).

- La tecnología afecta mucho porque, a veces, se vician con el celular y están pegados al celular todo el tiempo (Entrevista al padre familia 3, 2025).
- La tecnología influye bastante, porque hay días en que los adolescentes siempre están con el celular o con el internet, y tratan de imitar lo que ven, por ejemplo, esta semana mi hija se había pintado las uñas y maquillado imitando una chica de Tik Tok (Entrevista al padre familia 4, 2025).

De igual manera, cuando se les cuestionó a los practicantes ¿Cree que el uso de la tecnología y las redes sociales influyen en la práctica de valores de los estudiantes? ¿De qué manera? Ellos expresaron así:

- La tecnología es la que nos influye bastante, ¿no? (…) en moda: la ropa, los lenguajes, la forma de hablar, de expresarse, de comportarse, o sea, la música, todo eso, todo lo que vemos. Sobre todo, los adolescentes quieren actuar como ellos. Por ejemplo, si el otro adolescente ha visto a otro que se ha hecho crecer el cabello, que está utilizando ciertos comportamientos, ellos quieren imitar. Los estudiantes, en esa etapa, están full en una curiosidad, y sobre todo eso influye bastante (Entrevista al practicante 1, 2025).
- Considero que influye bastante. Ya que, en la actualidad, pues, las redes sociales y la tecnología están en el día a día ¿no? Porque incluso los estudiantes de primero de secundaria ya tienen celular, vienen con celulares al colegio, y ya me imagino. Entonces, si tienen desde primero, ya tendrán los de segundo, tercero, cuarto y así sucesivamente, ¿no? Y esto sí los influye bastante, porque he visto también que ya tienen WhatsApp, tienen Messenger, Facebook y hasta se habían instalado juegos. Y comentan, ¿no?, en el salón: “Oye, ¿has jugado este juego?”, o “¿viste esto?”. Entonces, creo que ellos están interactuando bastante y eso también les está influyendo. Pero, como son pequeños todavía, son adolescentes o están entrando a la

adolescencia, deben tener siempre una supervisión de sus padres. Porque, eh, las redes sociales influyen bastante y, si son estudiantes, son todavía menores de edad son fáciles de influirlos, pero negativamente. Ya que ellos se dejan llevar más por el entretenimiento y dejan de lado, ¿no?, la parte positiva o la parte educativa que pueden aprovechar de las redes sociales (Entrevista al practicante 2, 2025).

- Pero, en algunos casos, también existen videos, así, eh, inmersos o inclinados a otras actividades prohibidos para su edad, este va a influir, pues, negativamente al estudiante (Entrevista al practicante 3, 2025).

Además, durante el trabajo de campo desarrollado en las aulas de los planteles, se observaron las siguientes situaciones:

- Durante el desarrollo de la sesión, dos estudiantes ubicados en la parte posterior del salón de clases jugaron con sus celulares (…) acto seguido, decomisó sus celulares de los dos estudiantes (Cuaderno de campo N° 1, 2025).
- Los estudiantes continuaron conversando y utilizando sus celulares. Ante esta situación, el docente retiró del aula a los seis estudiantes e incautó dos celulares (Cuaderno de campo N° 3, 2025).
- Durante el transcurso de la prueba, cuatro alumnos ubicados en la parte posterior sacaron sus celulares para buscar las respuestas e intentaron plagiar. La profesora advirtió la situación y les llamó la atención, ordenándoles que guardaran sus dispositivos antes de que anulara sus exámenes. Tres de ellos acataron la indicación; sin embargo, uno continuó copiando. Ante ello, la docente le confiscó el celular y anuló su evaluación (Cuaderno de campo N° 7, 2025).

A partir de las declaraciones recogidas y las observaciones realizadas durante el trabajo de campo, la tecnología y las redes sociales constituyen un factor que dificulta de manera significativa la práctica de valores en los estudiantes. Desde la perspectiva de los

propios estudiantes, se reconoce que, si bien estos medios presentan algunos aspectos positivos, predominan contenidos que fomentan antivalores como la falta de respeto, la agresividad, el bullying, la imitación de conductas inapropiadas, el uso de lenguaje vulgar y el facilismo.

Del mismo modo, los docentes observan que las redes sociales favorecen el anonimato para insultar y promueven prácticas como el copiar y pegar información proporcionada por las inteligencias artificiales, lo que incentiva la pereza académica y la distracción constante en el aula. Asimismo, los padres de familia refuerzan esta idea al señalar que sus hijos tienden a imitar a *youtubers* y *tiktokers*, emplean lenguaje inapropiado en juegos en línea y desarrollan una dependencia excesiva del celular.

De igual manera, los practicantes destacan la influencia negativa de estos medios en la forma de hablar, vestir y comportarse, especialmente en estudiantes con escasa supervisión adulta. Finalmente, en el cuaderno de campo se registraron hechos, como el uso del celular para jugar durante las clases y para plagiar en las evaluaciones. En síntesis, la tecnología y las redes sociales, sin un adecuado control y orientación, se convierten en un obstáculo para la formación en valores morales.

4.4.2. Ausencia o desinterés familiar

La ausencia o el desinterés familiar se evidencian en la falta de acompañamiento, atención y orientación en el hogar, privando a los estudiantes de referentes sólidos de conducta y afectando su desarrollo personal y moral. En esta línea, Mendoza et al. (2022) manifiestan que “la ausencia de los padres a tempranas edades, es una de las problemáticas que dan el inicio de disfuncionalidades a nivel mental, físico y social, en la vida de los hijos que experimentan esta ausencia” (p.1159). En otras palabras, la presencia familiar resulta fundamental para orientar y acompañar el proceso formativo de los estudiantes, ya que su ausencia puede generar diversas dificultades en su desarrollo integral. En este sentido,

cuando se les preguntó a los estudiantes ¿Por qué crees que algunos estudiantes se comportan así? Ellos respondieron así:

- Puede ser porque fue una falta de atención de los padres de mis compañeros, y eso lo he visto mucho. Eh, puede ser eso también uno de los más frecuentes: la falta de atención, la falta de amor entre ellos, ya que algunos dicen que "mis padres no se encuentran acá" o incluso algunos "mis padres no me prestan atención", incluso entre hermanos y familiares (Entrevista al estudiante 3, 2025).
- Eh, esto puede ser causado por la falta de atención de un padre, el cual, al no prestarle atención a su hijo, la única forma en la que tiene una conexión con él es dándole cosas, y de esa manera es lo único que tiene para hablar de su papá (Entrevista al estudiante 3, 2025).
- Eh, también podría venir de parte de los padres de familia, por la falta de atención de los padres o la ausencia de un padre, o también por cómo es, qué es lo que sucede en su día a día, sus amistades, etc. (Entrevista al estudiante 3, 2025).

Asimismo, cuando se les preguntó ¿Qué factores cree que provoca estos comportamientos negativos? los docentes respondieron de esta forma:

- En los Planteles de Aplicación de "Guamán Poma de Ayala", un porcentaje considerable de los jóvenes provienen de familias desintegradas, donde viven solamente con la mamá, papá, con la abuelita, abuelito. Hasta se han dado casos de abandonos, que viven solo con los vecinos (Entrevista al docente 1, 2025).
- Parece que no hay un buen trabajo en la familia y casi la mayor parte de alumnos son de padres separados (Entrevista al docente 2, 2025).
- En los últimos años se nota una cierta dejadez de los padres de familia. Matriculan a sus hijos y nunca vienen a averiguar siquiera cómo es su comportamiento, cuál es su rendimiento académico o cuál es su práctica de valores en el colegio. No hay una

buena dedicación de parte de los padres en la práctica de valores, ni en la sociedad, ni en el colegio, ni posiblemente en su hogar (Entrevista al docente 2, 2025).

Del mismo modo, ante la interrogante ¿A qué cree que se deben esos comportamientos? Un padre de familia respondió:

- Hay familias disfuncionales: papá tiene otra pareja, mamá también. Y eso afecta, porque el niño no tiene una guía constante (Entrevista al padre familia 2, 2025).

De igual manera, cuando se les cuestionó a los practicantes ¿Qué factores cree que provoca estos comportamientos negativos? Ellos expresaron:

- El apoyo de los padres ¿Por qué? Porque me he dado cuenta solamente en sus cuadernos, por ejemplo, terminando el semestre, había un estudiante que me trajo el cuaderno sin carátula, con unas cuantas tareas hechas y eso quiere decir que los padres no lo revisan. O sea, falta de responsabilidad por parte de sus padres. Los padres tienen que estar pendientes de sus hijos, yo creo que falta el compromiso de los padres (Entrevista al practicante 1, 2025).
- Algunos estudiantes no tienen una convivencia adecuada, porque tienen una familia disfuncional, donde solamente está presente la figura de la mamá, y más no del papá. Entonces, por ello el estudiante, tiene malos comportamientos en el aula. Por ejemplo, no recibe atención de su padre y eso se puede ver en su comportamiento (Entrevista al practicante 2, 2025).
- Hay otro grupo de estudiantes que no. Y eso lo he visto porque me han comentado, ¿no?, que no viven con sus dos padres. Debido a que también, considerando que la mayoría de los estudiantes de Guamán Poma, sus padres son profesores y, como profesores, ellos trabajan, dicen, lejos como en la selva, pero son lugares que no están acá, eh, cerca, ¿no?, de la ciudad (…) entonces, por ende, me han mencionado, pues, que viven solamente con sus abuelos, con sus hermanos, etc. Entonces, podría ser

eso también lo que no permite, ¿no?, que los estudiantes tal vez, eh, no reciban una educación integral, ¿no? (Entrevista al practicante 2, 2025).

- La educación que tienen en la casa, ¿No? Eh, ¿Qué tipo de educación recibirán en su casa? O también, no existe esa comunicación frecuente con sus padres o sus madres. Como en Guamán Poma, casi la mayoría, de sus padres de los estudiantes son profesores. Entonces, ellos se encuentran trabajando en diversos lugares. Por ese motivo, son ausentes en la formación de sus hijos (Entrevista al practicante 3, 2025).
- Pues, a mi punto de vista, no mucho, porque algunas familias no les interesan sus hijos. Yo he visto casos en que la familia o los padres de familia le dejan a un lado a sus hijos (Entrevista al practicante 4, 2025).

La ausencia o el desinterés familiar se configura como un factor determinante que dificulta la práctica de valores en los estudiantes, al debilitarse el primer espacio formativo donde estos deberían aprenderse y reforzarse. Desde la misma perspectiva de los estudiantes, se evidencia una percepción recurrente de falta de atención, afecto y acompañamiento parental, lo que genera vacíos emocionales que, en muchos casos, son compensados con bienes materiales, mas no con orientación moral.

Los docentes observan que un porcentaje significativo de estudiantes proviene de familias desintegradas, con parejas separadas o con figuras parentales ausentes, así como de hogares donde existe dejadez en el seguimiento educativo después de matricularlos, situación que repercute directamente en su comportamiento y formación moral. Asimismo, algunos padres de familia reconocen la existencia de hogares disfuncionales en los que no se brinda una guía constante a los hijos. De modo similar, los practicantes identifican un escaso seguimiento académico y una limitada participación familiar, evidenciados en cuadernos incompletos y conductas inadecuadas dentro del salón de clases.

4.4.3. Permisividad y sobreprotección

La permisividad y la sobreprotección familiar dificultan la adecuada formación moral de los hijos, pues al evitar responsabilidades o permitir conductas sin límites, se restringe el desarrollo del autocontrol y la autonomía. En esta línea, Anchundia y Navarrete (2021) afirman que:

> El exceso de cuidado por parte de los progenitores a sus hijos paraliza la posibilidad de descubrir su entorno. Esto impide a los niños a tener claro que no todo es fácil, pero los padres en su propósito de cuidarlos y protegerlos más bien terminan complaciéndolos demasiado. Siendo estos muy permisivos y con esto quieren revelar que son padres abnegados, pero no se dan cuenta que muchas veces lo asfixian y los privan de libertad para que ellos obtengan sus propias experiencias. (p.10)

Es decir, el exceso de protección y permisividad de los padres limita la autonomía de los niños, impidiéndoles aprender de sus propias experiencias. En este marco, respecto a la pregunta ¿Qué factores dificultan que los estudiantes practiquen valores dentro del colegio? Los docentes respondieron de esta forma:

- Ellos un poco que, digamos, son protegidos por los padres. Es decir, nosotros los profesores, cuando tratamos de corregirlos, cuando tratamos, eh, de hacer a que cumplan su responsabilidad como estudiantes, no lo hacen. Mayormente no lo hacen. Y ahí intervienen los padres, ¿no? "¿Por qué le ha llamado la atención? ¿Por qué le dijo esto, que lo otro?" (Entrevista al docente 3, 2025).
- Y ya, trato de corregirlos, los sanciono, se quejan con los padres y los padres vienen a pegarme. ¿Y qué hago? Muchas veces ya me quedo con la boca cerrada, solo observando, para no, de repente, ser perjudicado o atacado por los padres (Entrevista al docente 3, 2025).

- Los padres de familia intervienen, e incluso ya ellos quieren, este, sacar al profesor, están pidiendo cambio. A causa de que un estudiante se queja de que el profesor o la profesora no le cae, o simplemente le ha llamado la atención, entonces ya empezó con falta de respeto (Entrevista al docente 3, 2025).
- Y si a alguno llamamos la atención, ya el padre de familia reacciona a defender a su hijo, a apañarlos a ellos, y no así decir al profesor: "Bueno, pues, usted tiene razón, mi hijo se ha portado mal, se va a corregir". No hay eso. Más por el contrario, es, este, protegerlos a ellos, defender a ellos. Y el estudiante ya se siente, ya prácticamente, protegido, que nadie le va a hacer nada, nadie le va a, este, digamos, contradecir (Entrevista al docente 3, 2025).
- Debería colaborar, debería trabajarse de la mano: la escuela, los padres de familia, la comunidad o la sociedad donde estamos inmersos. Sin embargo, los padres de familia, más bien, protegen a ellos, y al protegerlos están haciendo a que estos estudiantes, eh, no cumplan con sus valores fundamentales. Más por el contrario, están ahí protegidos, aniñados y entonces así no funciona (Entrevista al docente 3, 2025).
- Los padres de familia (…) porque justamente cuando alguien llama la atención, o de repente un estudiante viene despeinado o viene bien maquillado, o pintado y le llamas la atención: "¿Y por qué a mi hija? ¿O por qué a mi hijo? Mi hijo puede venir como quiera". Y con esa actitud no podemos, también, trabajar. O les mandas a que se corte el cabello, ¿qué pasa? "¿Y por qué lo ha sacado a mi hijo? Y si algo le pasa en la calle" (Entrevista al docente 3, 2025).
- Todo él tiene que hacer bastante trabajo con los padres porque son los primeros problemáticos, ¿no? Más que los tus propios niños (Entrevista al docente 4, 2025).

- Últimamente muchos padres, eh, sobreprotegen a sus hijos. Cuando en el colegio cometen algún tipo de malcriadez, siempre están en defensa de sus hijos, ¿no? (Entrevista al docente 5, 2025).

Asimismo, cuando se les cuestionó a los practicantes ¿Qué factores dificultan que los estudiantes practiquen valores dentro del colegio? Ellos relataron:

- Yo creo que es por el consentimiento mismo de sus padres. Por ejemplo, en una fecha, así, presionamos acerca de la revisión del ensayo y un padre me llamó por la noche. Ahí me dijo: "Profesor, ¿qué crees, que es el único curso? ¿Qué crees, que mi hijo tiene suficiente tiempo, suficiente dinero, para que esté gastando, para que esté mandando uno y otro trabajo?". Entonces, así, molesto, me llamó (Entrevista al practicante 1, 2025).
- Sus padres la apañan bastante porque se lo creen todo a sus hijos. No son capaces de, o sea, por ejemplo, en el primer semestre conforme a su nota le puse un "B". Ellos empezaron a quejarse: "¿Por qué un B? ¿Por qué un B? Se lo han creído todo lo que decían sus hijos y no han sido capaces de acercarse a la institución y averiguar por qué ha sido eso (Entrevista al practicante 1, 2025).

Además, durante el trabajo de campo desarrollado en los ambientes de los planteles y se observaron los siguientes hechos:

- Durante el ingreso a la institución educativa, las auxiliares y el director realizaron el control del uniforme escolar. En el caso de las estudiantes mujeres, verificaron que llevaran el cabello recogido, sin aretes, pulseras ni maquillaje; y en los varones, que tengan el corte escolar, sin collares ni pulseras. Asimismo, el uso del buzo estaba permitido únicamente en las sesiones de Educación Física. Como medida correctiva, ordenaron a los estudiantes regresar a sus casas para cambiarse de ropa y retornar con el uniforme reglamentario (…) Ante esta disposición, algunos padres de familia

> vinieron con sus hijos y expresaron su disconformidad, señalando que el uso del uniforme no determinaba que sus hijos fueran mejores estudiantes ni que aprendieran más, y que el hecho de devolverlos a sus casas les hacía perder clases (Cuaderno de campo N° 10, 2025).

A partir de las evidencias, la permisividad y la sobreprotección familiar constituyen un factor que dificulta de manera directa la práctica de valores en los estudiantes. Desde la perspectiva de los docentes y los practicantes, cuando se intenta corregir conductas inapropiadas o exigir el cumplimiento de normas y responsabilidades, muchos padres reaccionan defendiendo de manera incondicional a sus hijos. Esta actitud debilita valores fundamentales como el respeto, la responsabilidad y la disciplina, ya que el estudiante aprende que sus acciones no tendrán consecuencias y que siempre contará con el respaldo familiar, incluso cuando su comportamiento sea incorrecto. Asimismo, docentes y practicantes relatan conflictos frecuentes con padres de familia que cuestionan sanciones, calificaciones o normas institucionales. Estas percepciones coinciden con lo registrado en el cuaderno de campo, donde se observa que, ante medidas correctivas relacionadas con el uso del uniforme escolar, varios padres expresan su rechazo y desacuerdo, priorizando la comodidad del estudiante sobre el cumplimiento de las reglas establecidas.

4.4.4. Influencia de pares

La influencia del grupo de pares ejerce una presión significativa sobre la conducta de los estudiantes, especialmente durante la adolescencia, etapa en la que se busca aceptación y pertenencia social. En esta línea, Pacheco (2013) manifiesta que:

> Bajo la marcada influencia del grupo de pares surge un universo simbólico de rebeldía hacia las normas establecidas socialmente y de curiosidad frente al riesgo. Por ende, se genera una significativa ansia de experimentación de comportamientos

> de riesgo demandada por los adolescentes tales como el consumo de sustancias psicoactivas y las acciones infractoras. (p. 60)

En consecuencia, la presión del grupo puede inducir a los adolescentes a adoptar conductas de riesgo y rebeldía, impulsadas por la búsqueda de aceptación y experimentación. En este sentido, en relación con la pregunta ¿Qué situaciones dentro o fuera del colegio hacen difícil practicar los valores morales?, los estudiantes manifestaron:

- Eh, las malas juntas. Aparte de tener amigos dentro del colegio, también tendrás, pues, amigos fuera del colegio. Entonces, algunas personas, como dije anteriormente, no tienen buenos valores; entonces nos contagian esos antivalores (Entrevista al estudiante 1, 2025). Simplemente por sus amigos. Eh, se puede, por así decirlo, no tan educado,
- entonces le contagia al otro, y así, la influencia de los amigos, digamos, las malas juntas (Entrevista al estudiante 1, 2025).
- Nunca faltan esas personas que te llevan por el mal camino. Esas, a veces, son las personas que hacen que cambies tus valores y ya no seas la misma persona de antes (Entrevista al estudiante 8, 2025).
- Eh, fuera del colegio, eh, las malas juntas también pueden ser, uno de, eh, un mal, bueno, las malas juntas, más que nada, porque por lo general no tienen valores morales y te influyen a ti (Entrevista al estudiante 9, 2025).

Asimismo, cuando se le cuestionó a un docente ¿Qué factores cree que provoca estos comportamientos negativos? El relató:

- Dependiendo en qué contexto se encuentra el estudiante, la sociedad también influye mucho en el comportamiento de los alumnos. Son sus amigos con quienes se rodea en su vecindario, ¿no? O en su cuadra, no lo sé, pero esas conductas también influyen mucho en nuestros estudiantes (…) Niño abandonado en casa. Sale, se junta con los

amigos y ahí vienen las malas influencias y vienen los antivalores (Entrevista al docente 4, 2025).

Del mismo modo, al preguntarles ¿A qué cree que se deben esos comportamientos?, los padres de familia respondieron:

- La presión de los amigos, ¿no? A veces sus amigas quieren que haga algo que ella sabe que no está bien y por seguirlas lo hace (Entrevista al padre familia 1, 2025).
- La influencia de las malas juntas en su colegio y mi hijo ve eso y también empieza a comportarse así. Y no solo eso, también en la calle ve a otros estudiantes de otros colegios que se comportan mal, hablan groserías, hacen travesuras y al ver eso todos los días, también empieza a comportarse como ellos (Entrevista al padre familia 2, 2025).
- También, creo que influye bastante con quiénes se junta en el colegio (Entrevista al padre familia 3, 2025).
- A veces se juntan con malas juntas y no entran a clases o juegan en clases y a veces se faltan el respeto (Entrevista al padre familia 3, 2025).

De igual manera, cuando se les cuestionó a los practicantes ¿Qué factores cree que provoca estos comportamientos negativos? Ellos expresaron:

- El tipo de estudiantes que se juntan. Tal vez tienen malas juntas en las calles. Entonces, eso también les está influyendo de alguna forma a los estudiantes (Entrevista al practicante 3, 2025).
- Las malas juntas le enseñan a tomar, de alguna forma el estudiante también va a querer ser lo mismo, como sus amigos. O sea, es depende de sus amigos. Los amigos mayormente influyen en eso (Entrevista al practicante 3, 2025).

Además, durante el trabajo de campo desarrollado en las aulas, se observaron los siguientes hechos:

- El profesor ingresó al aula (…) donde solo encontró a tres estudiantes. El docente les preguntó por la ausencia de sus compañeros, y ellos respondieron que se habían ido a ver el partido de vóley masculino correspondiente a los Juegos Deportivos en la etapa provincial de Ayacucho (Cuaderno de campo N° 9, 2025).

La influencia de pares es otro de los factores que dificulta de manera directa la práctica de valores, especialmente durante la etapa adolescente, en la que la necesidad de pertenencia y aceptación social es intensa. Los estudiantes reconocen que las "malas juntas", tanto dentro como fuera del colegio, los exponen a antivalores que terminan siendo imitados y normalizados. Según sus declaraciones, el contacto frecuente con amistades que carecen de valores morales propicia cambios negativos en su conducta.

Asimismo, los docentes señalan que el contexto social y el grupo de amigos influyen de forma decisiva en el comportamiento de los estudiantes, especialmente cuando existe una débil supervisión familiar, situación que facilita la adopción de conductas inadecuadas. De modo similar, los padres de familia advierten que la presión del grupo de pares conduce a los estudiantes a actuar en contra de lo que saben que es correcto, repitiendo groserías, faltas de respeto y ausencias injustificadas a clases.

De igual manera, los practicantes observan que los estudiantes imitan malos hábitos aprendidos en la calle o a través de amistades externas a la institución. Finalmente, en el cuaderno de campo se evidencia conductas como la desobediencia grupal para abandonar las clases y asistir a partidos de vóley, priorizando la influencia del grupo sobre las responsabilidades académicas. En conjunto, estas evidencias confirman que la influencia de pares debilita significativamente la práctica de valores en el contexto escolar.

4.4.5. Deficiente formación de valores en el hogar

La deficiente formación de valores en el hogar constituye un factor determinante en la aparición de conductas inadecuadas en los estudiantes, ya que la carencia de principios morales, afecto y modelos positivos influye negativamente en su desarrollo socioemocional. En este sentido, Fernández et al. (2013) señalan que:

> Si en el hogar o en la escuela hay alguna carencia de valores o cariño y además crecen viendo alguna actitud negativa como es la violencia, estos niños son expenso a ser acosados o acosadores, si se orientan y se refuerzan las enseñanzas y valores hay un bajo Índice de que se hagan víctimas o victimarios. (p. 168)

En otras palabras, el hogar cumple un rol fundamental en la formación moral, pues una educación basada en valores y afecto actúa como un factor protector frente a conductas violentas o de riesgo. En este sentido, cuando se les preguntó a los estudiantes ¿Qué factores dificultan que los estudiantes practiquen valores dentro del colegio? Ellos respondieron así:

- Eh, la educación viene desde casa, Eh, por ejemplo, hay compañeros que en sus casas no les dejan hacer nada y vienen al colegio y lo hacen y todas las cosas que no lo pueden hacer, a veces lo hacen aquí (Entrevista al estudiante 6, 2025).
- Principalmente, yo opino que ese comportamiento malo, debido, es porque no tuvieron una educación muy buena en su infancia (Entrevista al estudiante 7, 2025).

Asimismo, referente a la pregunta ¿Qué factores dificultan que los estudiantes practiquen valores dentro del colegio? Los docentes respondieron de esta forma:

- Uno, como te decía hace un momento, la casa, ¿no? La familia es muy importante porque, si no se cultiva la práctica de buenos valores en la familia, pues, eh, no esperar en colegios que los jóvenes demuestren buenos valores (Entrevista al docente 1, 2025).

- Se puede observar que, eh, es en el mismo domicilio donde nuestros estudiantes adquieren antivalores, ¿no? Sus padres vienen al colegio, pregonan una cosa, pero en su casa hacen otra distinta, ¿no? Entonces pienso que el origen de esta situación es justamente la familia (Entrevista al docente 4, 2025).
- Los mismos padres de familia dan un mal ejemplo, hablan de puntualidad. Ellos se van a un compromiso, regresan al día siguiente o hasta altas horas de la noche. ¿Qué ejemplo están dando a sus menores hijos? Hablan de usar términos de repente de respeto, gracias, por favor, pero en su hogar todo es a base de gritos, maltrato. Entonces, ¿cómo educamos? (…) y si indagamos un poco más es porque hay problemas desde el hogar y son los mismos padres quienes generan pues de alguna forma ese tipo de actitudes. Ellos actúan así, ¿no? (Entrevista al docente 4, 2025).
- Bueno, la educación viene de casa. Seguramente, en casa no están formando bien en cuanto a valores a los jóvenes (Entrevista al docente 5, 2025).
- Muchos padres de familia, ah, en relación a su familia, probablemente no hay una buena relación, ¿no? Y eso se refleja en la institución, en los estudiantes (Entrevista al docente 3, 2025).

Además, cuando se le cuestionó a un practicante ¿Qué factores dificultan que los estudiantes practiquen valores dentro del colegio? Él relató:

- Como te decía, la educación viene de la casa. Yo creo en eso. Porque si en la casa son respondones, irrespetuosos y así, desorganizados, obviamente que eso van a reflejar en la institución. Entonces, la familia es bastante importante en la práctica de los valores (Entrevista al practicante 1, 2025).

A partir de las declaraciones, la deficiente formación de valores en el hogar constituye un factor que dificulta la práctica de valores en los estudiantes, considerando que la familia es el primer y más influyente espacio de socialización. Desde la percepción de los

propios estudiantes, se reconoce que muchas conductas inadecuadas tienen su origen en una educación poco sólida recibida durante la infancia. Asimismo, los docentes coinciden en señalar que resulta difícil exigir una práctica coherente de valores en la escuela cuando estos no se cultivan previamente en el hogar. Del mismo modo, observan una clara contradicción entre el discurso de algunos padres y sus prácticas cotidianas, caracterizadas por gritos, maltratos, impuntualidad y relaciones familiares conflictivas, las cuales constituyen modelos negativos para los estudiantes.

De igual manera, los practicantes corroboran esta situación al identificar que los comportamientos irrespetuosos, la falta de organización y la indisciplina en el aula reflejan directamente los estilos educativos aprendidos en casa. En conjunto, las evidencias muestran que una formación deficiente de valores en el entorno familiar impacta de manera directa en la convivencia y en el comportamiento escolar de los estudiantes.

4.4.6. Falta de control y supervisión

La falta de control y supervisión en el aula facilita conductas inadecuadas en los estudiantes, afectando directamente el desarrollo de la disciplina, el respeto y la responsabilidad, elementos esenciales para su formación integral. Al respecto, Fernández y Brito (2018) afirman que:

> Se percibe una autoridad docente débil, a criterio de los estudiantes, condicionada por una concepción tradicional de autoridad, y una preparación insuficiente del maestro. El respaldo en el ejercicio de una autoridad con liderazgo es la preparación científica y pedagógica del docente; que implica también un desempeño ético, por cuanto debe cumplir con los compromisos y respetar los espacios de decisión de los estudiantes. (p.59)

Es decir, cuando el docente no ejerce un liderazgo firme y coherente, los estudiantes interpretan dicha debilidad como una ausencia de límites y consecuencias. En este sentido,

cuando se les preguntó a los estudiantes ¿Qué factores dificultan que los estudiantes practiquen valores dentro del colegio? Ellos respondieron así:

- Principalmente, yo opino que, dentro del salón, el que más manda en nuestro salón, al menos, es nuestra tutora. Ya, pero siempre que su presencia está ausente, pues prácticamente hacen un desorden (Entrevista al estudiante 7, 2025).

Asimismo, frente a la interrogante ¿Qué factores dificultan que los estudiantes practiquen valores dentro del colegio? Los docentes manifestaron lo siguiente:

- Prácticamente, en este sentido, somos los profesores quienes debemos enseñar la práctica de valores en la institución. Lamentablemente no hacemos un trabajo serio en este aspecto. Dejamos pasar cualquier desorden, lo dejamos al alumno, y por lo tanto no nos dedicamos específicamente a la práctica de valores. Es una dejadez tanto de los profesores como también de las autoridades de los planteles (…) el alumno comete irregularidades e indisciplinas. (Entrevista al docente 2, 2025).
- Y ya, trato de corregirlos, los sanciono, se quejan con los padres y los padres vienen a pegarme. ¿Y qué hago? Muchas veces ya me quedo con la boca cerrada, solo observando, para no, de repente, ser perjudicado o atacado por los padres (Entrevista al docente 3, 2025).
- A veces los mismos profesores aquí en el plantel, pero somos permisibles o permitimos ese tipo de comportamientos (Entrevista al docente 5, 2025).

Además, cuando se le cuestionó a un practicante ¿Qué factores dificultan que los estudiantes practiquen valores dentro del colegio? Él relató:

- Como podemos ver ahora en clase, los estudiantes mientras el profesor está haciendo una cosa, los estudiantes, mediante el juego, están haciendo desorden, bulla, entre otras cosas más (Entrevista al practicante 4, 2025).

La falta de control y supervisión se presenta como un factor que dificulta de manera directa la práctica de valores en el contexto escolar, ya que debilita la autoridad formativa y favorece la aparición de conductas inadecuadas. Desde la percepción de los propios estudiantes, se reconoce que el orden y el respeto dependen en gran medida de la presencia del docente; cuando esta falta, el aula tiende a convertirse en un espacio de desorden.

Además, los docentes admiten una cierta dejadez en la enseñanza y vigilancia de los valores, señalando que muchas conductas disruptivas son toleradas o pasadas por alto por temor a conflictos con los padres de familia o por la falta de respaldo de las autoridades educativas. Por su parte, los practicantes observan de manera directa situaciones frecuentes de desorden, juegos y bulla durante el desarrollo de las clases, lo que refuerza lo señalado por estudiantes y docentes.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación, titulada *Práctica de valores morales de los estudiantes de Educación Secundaria de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", Ayacucho - 2025*, se desarrolló bajo el enfoque cualitativo y con un diseño etnográfico. En esta línea, la práctica de valores morales se entiende como el ejercicio constante y consciente de principios como el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la solidaridad, los cuales orientan la conducta humana y permiten actuar correctamente en la vida cotidiana, favoreciendo así una convivencia armónica en la sociedad. Al respecto, Pabón (2013) señala que "para cultivar los valores, se requiere la práctica continua de estos en la vida cotidiana. Independientemente de las situaciones que enfrentemos, se debe practicar y vivir los valores como la base de la sana convivencia" (p. 9). Es decir, no basta con el conocimiento teórico de los valores, sino que también es necesario incorporarlos de manera constante en la vida diaria.

Los hallazgos de esta investigación evidencian que los valores más practicados por los estudiantes de Educación Secundaria de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala" son el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la empatía, la puntualidad y la honestidad.

Estos resultados concuerdan con los de Marcatoma y Sauñe (2023), quienes, en su investigación etnográfica, encontraron que los niños practican valores sociales como el

respeto, la responsabilidad, la honestidad, la libertad, la equidad, la solidaridad, la igualdad, la tolerancia y la justicia, aunque de manera ocasional. Asimismo, los hallazgos coinciden con los reportados por Najarro y Velásquez (2012), quienes, tras realizar un estudio etnográfico en la I.E. San Juan de la Frontera, en Ayacucho, concluyeron que los estudiantes practican valores morales como el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la solidaridad; sin embargo, también identificaron algunos antivalores.

Por el contrario, los resultados de esta investigación difieren de los obtenidos por Chumbile (2016), quien, al investigar la relación entre el juicio moral y las actitudes ambientales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en los mismos Planteles de Aplicación, encontró una predominancia de actitudes inmorales y anti ambientales. En su investigación, documentó conductas negativas como el rayado de paredes y carpetas, el ensuciamiento y manchado de las paredes de las aulas y del patio, así como el desperdicio de agua al dejar abiertos los caños y arrojar basura al piso. Del mismo modo, existe discrepancia con lo hallado por Muñoz (2023), quien, en su estudio, concluyó que los estudiantes de la Unidad Educativa San Rafael carecían de valores esenciales para la convivencia armoniosa dentro y fuera del aula. Esta situación se veía agravada por el desconocimiento conceptual de los valores por parte de la comunidad, lo cual dificultaba el apoyo formativo a los estudiantes.

En relación con los antivalores manifestados por los estudiantes de los PAGPA, los hallazgos de la presente investigación evidencian la presencia de antivalores como la falta de respeto, la irresponsabilidad, la deshonestidad, la desobediencia, la falta de empatía y la impuntualidad. Estos resultados coinciden con los de Huasco (2025), quien concluyó que existe un bajo nivel en la práctica de valores como la responsabilidad, el respeto, la solidaridad y la honestidad en los estudiantes de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del distrito de Kimbiri. De manera similar, Mendieta y Villanueva (2023)

encontraron en su pretest que más del 62,1 % de los estudiantes presentaban un nivel bajo en la práctica de valores morales, principalmente en los valores de justicia, responsabilidad y tolerancia.

No obstante, los resultados de esta investigación difieren parcialmente de los obtenidos por Sinchitullo y Sinchitullo (2024), quienes, al estudiar los valores morales en estudiantes de Huanta, concluyeron que su práctica es moderada, ya que la mayoría los ejerce de manera ocasional, lo que evidencia la necesidad de fortalecer su vivencia constante. De igual manera, Neira (2024) señaló que la práctica de valores en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación es regular, resaltando la importancia de reforzar de forma permanente la formación en valores para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

En cuanto a los factores que contribuyen a la práctica de valores morales en los estudiantes de los PAGPA, se identificaron: la formación moral en el hogar, el rol del docente, las tutorías escolares, la comunicación familiar y el acompañamiento psicológico.

Respecto a la formación moral en el hogar, nuestros hallazgos revelan que esta constituye la base fundamental para la transmisión de valores. Estos resultados concuerdan con los de Pavón et al. (2014), quienes, en su estudio, concluyeron que la práctica de valores en el entorno familiar y la comunidad incide directamente en una convivencia armónica basada en el respeto, la equidad y la tolerancia en la población estudiantil. En esa misma línea, Arribasplata (2022) en su investigación en una institución educativa de Lambayeque, concluyó que existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y los valores interpersonales, ratificando que un ambiente hogareño positivo es determinante para un desarrollo más sólido de los valores interpersonales.

En relación con la comunicación familiar, nuestros resultados evidencian que el diálogo respetuoso es una herramienta principal para la orientación y corrección dentro del

hogar. Este hallazgo coincide con el de Inca (2024), quien realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre la comunicación familiar y las habilidades sociales en los adolescentes, y llegó a la conclusión de que una mejor comunicación por parte de los padres favorece el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes. De igual forma, Pérez (2020), quien investigó los factores sociales que influyen en la práctica de valores morales en la convivencia escolar, concluyó que los estudiantes que practican valores como el respeto, la responsabilidad y la honestidad en la escuela son reflejo de una sólida formación en el hogar, donde los padres han tenido una comunicación constante con sus hijos.

Asimismo, las tutorías escolares constituyen un factor determinante para el fomento de los valores morales, al funcionar como un espacio formativo y correctivo dentro de la escuela. Estos resultados concuerdan con los de Espino y Villar (2013), quienes concluyeron, en su investigación realizada en el colegio Villa San Cristóbal de Ayacucho, que la tutoría influye significativamente en la práctica de valores como la responsabilidad, el respeto y la honestidad.

Por su parte, el acompañamiento psicológico en los PAGPA también contribuye a la práctica de valores, brindando soporte especializado y desarrollando habilidades para una adecuada convivencia a través de charlas y talleres. Este hallazgo coincide con la investigación de Alvarado (2016) realizada en Satipo, quien llegó a la conclusión de que la gestión de talleres de consolidación de valores mejora notablemente el clima escolar. Las pruebas estadísticas demostraron una influencia positiva y significativa, específicamente en las dimensiones de los valores de respeto, tolerancia y solidaridad del grupo experimental.

Finalmente, respecto al rol del docente, los hallazgos revelan que este actúa como modelo de conducta a través de su ejemplo, empleando además estrategias reflexivas para la enseñanza de valores, tales como los casos de vida, anécdotas y moralejas. Sin embargo, esta visión difiere parcialmente de lo expuesto por Luna (2019), quien, en una de las conclusiones

de su investigación, advierte que existen algunos docentes que solo se enfocan en impartir la materia y cumplir horas, descuidando su rol como modelos a seguir. Asimismo, señala problemas como la impuntualidad, el incumplimiento de los horarios de clase al finalizar antes o después de la hora, la falta de planificación y la carencia de empatía al no utilizar una metodología adecuada, lo que impacta negativamente en la formación integral de las estudiantes.

En cuanto a los factores que dificultan la práctica de los valores morales en los estudiantes de los PAGPA, se identificaron la influencia negativa de la tecnología y las redes sociales, el desinterés o la ausencia familiar, la permisividad y sobreprotección por parte de los padres de familia, la influencia de los pares, la deficiente formación en valores en el hogar y la falta de control o supervisión.

Estos hallazgos concuerdan con los de Álvarez (2014), quien concluyó que diversos factores afectan negativamente la práctica de los valores, destacando el impacto de la tecnología, en especial del internet y las redes sociales como Facebook, Twitter e Instagram, así como de los medios de comunicación masiva. Asimismo, coinciden con lo señalado por Criollo (2013), quien afirmó que, si bien el grupo de pares puede contribuir al desarrollo personal del adolescente, también puede influir de manera determinante en conductas negativas debido al fuerte peso del grupo. En esta misma línea, Chimborozo (2010) concluyó que, aunque los docentes manifiestan trabajar la formación en valores, en la práctica priorizan el cumplimiento del currículo y los contenidos académicos, relegando la educación moral.

Por último, en relación con la influencia de las redes sociales y la tecnología, los hallazgos revelan que constituyen el principal factor promotor de antivalores. Sin embargo, esta perspectiva difiere de lo expuesto por García (2022), quien concluyó que el juego cooperativo virtual puede fortalecer la confianza y la empatía entre los estudiantes, al

favorecer la comprensión de las emociones de sus compañeros y el establecimiento de relaciones más cercanas, tanto dentro como fuera del entorno virtual, evidenciándose así, un alto nivel de acuerdo entre los participantes en relación con estos aspectos.

En el desarrollo de la presente investigación se presentaron algunas limitaciones. Durante el proceso de recolección de información, se evidenciaron dificultades para coordinar las entrevistas con algunos padres de familia y docentes, debido principalmente a sus responsabilidades laborales y a la limitada disponibilidad de tiempo. Asimismo, por tratarse de una temática relacionada con los valores morales, ciertos participantes manifestaron inicialmente una actitud de reserva al compartir sus experiencias, situación que requirió un proceso progresivo de establecimiento de confianza para favorecer una comunicación más abierta y genuina.

CONCLUSIONES

1. Respecto al objetivo general se concluye que la práctica de los valores morales de los estudiantes de Educación Secundaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” se manifiesta de manera diversa y no homogénea. Aunque se evidencia una presencia significativa de valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la empatía, la puntualidad y la honestidad, estos coexisten con antivalores tales como la falta de respeto, la irresponsabilidad, la deshonestidad, la desobediencia, la falta de empatía y la impuntualidad, los cuales inciden negativamente en la convivencia escolar.
2. En relación con el primer objetivo específico, se concluye que los valores morales más practicados por los estudiantes son, el respeto y la responsabilidad. Estos valores se manifiestan de forma transversal en la convivencia escolar, reflejándose en el trato cortés hacia los docentes y entre los propios estudiantes, así como en el cumplimiento de las tareas. Asimismo, la solidaridad y la empatía se evidencian en las acciones de apoyo mutuo y en el compartir de materiales escolares, así como en la sensibilidad que muestran frente a las situaciones de salud, emocionales y económicas de sus compañeros. De igual manera, la puntualidad y la honestidad se expresan en la asistencia oportuna a las actividades escolares y en el respeto por la propiedad ajena.
3. Respecto al segundo objetivo específico, referido a los antivalores manifestados por los estudiantes, se concluye que la falta de respeto constituye el antivalor de mayor incidencia y recurrencia. Este se manifiesta mediante insultos, burlas, uso de lenguaje grosero y actitudes de desobediencia hacia docentes y practicantes. Asimismo, se identifican conductas de irresponsabilidad asociadas al incumplimiento de tareas y al abandono de actividades académicas. La deshonestidad también se evidencia en prácticas como el plagio y el uso indebido del celular durante las evaluaciones. De

igual manera, se registran manifestaciones de falta de empatía, expresadas en conductas egoístas, desinterés por las necesidades de los demás y ausencia de apoyo entre compañeros. A ello se suman la desobediencia y la impuntualidad, conductas que afectan negativamente la convivencia y las relaciones interpersonales en el ámbito escolar.

4. En relación con el tercer objetivo específico, se concluye que los factores que favorecen la práctica de valores morales se relacionan principalmente con la formación moral en el hogar, fortalecida por el ejemplo y las estrategias reflexivas del docente, como el análisis de casos, anécdotas y moralejas. Asimismo, las tutorías escolares, la comunicación familiar basada en el diálogo respetuoso y el acompañamiento psicológico mediante charlas y talleres contribuyen al desarrollo socioemocional y a una adecuada convivencia escolar.
5. Respecto al cuarto objetivo específico, referido a los principales factores que dificultan la práctica de los valores morales, se identificó, en primer lugar, la influencia negativa de las redes sociales y de la tecnología, las cuales fomentan antivalores, generan distracción, promueven la imitación de conductas inapropiadas y favorecen el facilismo académico. Asimismo, la ausencia o el desinterés familiar debilitan el primer espacio formativo, lo que origina carencias afectivas y una insuficiente orientación moral. La permisividad y la sobreprotección, por su parte, refuerzan conductas de irresponsabilidad y la falta de respeto a las normas establecidas. De igual manera, la presión del grupo de pares, comúnmente denominada “malas juntas”, impulsa la adopción de comportamientos inadecuados. Finalmente, la falta de control y supervisión en el aula debilita la autoridad docente y propicia situaciones de desorden, afectando negativamente la convivencia escolar.

RECOMENDACIONES

1. Al Ministerio de Educación se le sugiere implementar el área curricular de axiología en la Educación Básica Regular, orientada a fortalecer de manera sistemática la formación moral de los estudiantes.
2. A la Dirección Regional de Educación de Ayacucho (DREA) y a la Unidad de Gestión Educativa Local Huamanga se recomienda priorizar la educación en valores morales, mediante la implementación de programas permanentes de capacitación dirigidos a docentes y directivos.
3. A los directivos de las instituciones educativas se les recomienda desarrollar charlas y talleres formativos dirigidos a los padres de familia, orientados a la educación en valores morales y la importancia de fortalecerlos en el hogar.
4. A los docentes se les recomienda fortalecer su rol como modelos de conducta e integrar la enseñanza de los valores morales de manera transversal en las áreas que enseñan. Para ello, se sugiere el uso de estrategias reflexivas como el análisis de casos, anécdotas, fábulas y juego de roles, que faciliten la interiorización de los valores morales.
5. A los padres de familia se les exhorta a asumir un rol formativo activo, consciente y permanente en la educación moral de sus hijos, reconociendo que la familia constituye el primer y principal espacio de socialización y aprendizaje de valores. También, se les recomienda reforzar en el hogar los valores promovidos por la institución educativa mediante el diálogo constante y la dedicación de tiempo de calidad. Asimismo, es fundamental mantener una comunicación continua y colaborativa con la escuela, a fin de asegurar una formación moral consistente entre el hogar y la institución educativa.

REFERENCIAS

Aguilar, A. (7 de diciembre de 2024). PNP reporta más de 16 mil casos de extorsión en el 2024: la mayoría de las víctimas fueron comerciantes. *Infobae*. https://www.infobae.com/peru/2024/12/07/pnp-reporta-mas-de-16-mil-casos-de-extorsion-en-el-2024-la-mayoria-de-las-victimas-fueron-comerciantes/

Aguilar, S. y Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 47*(1), 73-88. https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf

Alfonso, Y., Díaz, R. y Borges, L. (2020). El diálogo en familia: un derecho de los niños de la primera infancia. *Revista Conrado, 16*(76), 169-174. http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n76/1990-8644-rc-16-76-169.pdf

Alvarado, S. (2016). *Gestión de talleres de consolidación de valores morales y la mejora del clima escolar en la red educativa Marankiari-Satipo* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/4235

Álvarez, J. R. (2014). *Factores que afectan la práctica de los valores mayas por estudiantes de la carrera del Profesorado en Enseñanza Media en Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Rafael Landívar, Campus P. Cesar Augusto Jerez García, S.J. de El Quiché* [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2014/05/82/Alvarez-Juana.pdf

Álvarez, N. (2011). La tutoría y la orientación educativa. *Pedagogía Magna, 10*(1), 140-150. https://share.google/Nb0s0d67C80aEkdHM

Anchundia, R. V. y Navarrete, C. Y. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de

Manabí, Cascol. *VARONA*, *73*(1), 1-12. https://www.redalyc.org/journal/3606/360670689015/360670689015.pdf

Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas y humanas.* Enfoques consulting EIR. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf

Arias, J. L. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. https://eesppnsrmadrededios.edu.pe/libros/3.pdf

Arribasplata, K. (2022). *Clima social familiar y valores interpersonales en estudiantes de una institución educativa de primaria. Lambayeque, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/9908

Baín, A. (2007). *Formación de valores, el sentido de la moral.* Graps.

Bárcenas, R.R. (2004). *Antivalores y Como Cambiarlos "Valores y Grandeza"*. PSICORIENTAR. https://n9.cl/5fnyt

Behar, D. S. (2008). *Metodología de la investigación.* Ediciones Shalom. https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-la-concordia-mexico/gestion-del-talento-humano/behar-daniel-2008-metodologia-de-la-investigacion/13857524

Bermejos, J. (2011). *Empatía y Ecpatía.* Fundación Metta Hospice. https://fundacionmetta.org/contenidos/cursos/EMPATIA_Y_ECPATIA.pdf

Bonilla, A., Corredor, G., Lizcano, C., Galeano, M., Miranda, A., Aldana, J., Rodríguez, J. y Suárez, C. (2011). Una aproximación hacia el concepto de honestidad en el ámbito laboral colombiano. *Revista Iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología* ,*4*(2), 101-106. https://share.google/FeRsyxm76ydCRzfLN

Boroel, B. I. y Aramburo, V. (2016). El posicionamiento del docente ante la formación en valores en la educación superior. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 7*(13), 463-482. https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v7n13/2007-7467-ride-7-13-00463.pdf

Calzadilla, R. (2010). La crisis humana como una crisis en la formación de valores. *Revista Universitaria de Investigación, 11*(2), 57-74. https://goo.su/KVKrKe

Carcausto, W. H. (2005). *Ética para todos.* Producciones Zamora S.A.C.

Castañeda, R. E. (2007). *Vivencias y significados de los valores desde la perspectiva de los alumnos del primer grado de educación secundaria de menores de la Institución Educativa "Cristo Rey" de Motupe - Lambayeque - Perú* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Querétaro]. https://ri-ng.uaq.mx/handle/123456789/5744

Castillo, E. y Cerda, S. (2015). *Estudio etnográfico sobre la práctica preprofesional de los estudiantes practicantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria, en los "Planteles de Aplicación Guarnán Poma de Ayala" - UNSCH-2013* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/1069

Castillo, E. y Vásquez, M. L. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia Médica, 34*(3), 164-167. https://share.google/racIutazdmOctOqOa

Chapoñan, J. L. (2024). Propuesta de programa de integración social para mejorar el nivel de empatía de los alumnos del V y VI ciclo de la carrera profesional de administración hotelera turismo y eco turismo de la universidad privada Juan Mejía Baca 2018 [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/13530?show=full

Chimborozo, N. J. (2010). *La práctica de valores y el rendimiento académico de los niños del tercer y cuarto año de educación básica de la Escuela Rufino Carrillo del Sector*

Huapante Grande de la Parroquia San Andrés del Cantón Píllaro en el período 2009-2010 [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/463

Chumbile, B. (2016). *Relación entre el juicio moral y las actitudes ambientales de los estudiantes del quinto grado de secundaria de los P.A. "G.P.A.". Ayacucho, 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/1790

Cladera, C. R. (4 de diciembre de 2012). El respeto por la puntualidad. *El Mundo.* https://www.cladera.org/pdf/Puntualidad.pdf

Contreras, N. M. (2022). *Educación inclusiva: percepción de estudiante con habilidades especiales en el nivel de Educación Secundaria, Ayacucho - 2020* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/5314

Cortés, E. M. (2020). La investigación etnográfica en diseño. *Revista de Legado y Arquitectura de Diseño, 15*(28), 1-14. https://goo.su/jjOY

Cortina, A. (1997). *El mundo de los valores: Ética y educación.* Editorial el Búho. https://filosofia260.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/08/adela-cortina-el-mundo-de-los-valores.pdf

Criollo, R. V. (2013). *Influencia de los pares en la comisión de los delitos como en el proceso de resocialización de los adolescentes atendidos en la Institución Righetto del municipio de Pasto* [Trabajo de grado de Especialización, Universidad de Nariño]. https://sired.udenar.edu.co/3339/1/89424.pdf

Domínguez, R. (2001). *Intervención para la realización personal y social: validación de un instrumento de diagnóstico y evaluación del cambio* [Tesis de doctorado, Universidad de La Laguna]. http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/10002

Escobar, G. (2003). *Ética.* McGRAW-HILL. https://goo.su/l1XL692

Escobar, G., Arredondo, J. y Albarrán, M. (2009). *Ética y valores 1*. Grupo editorial Patria. https://books.google.com.do/books?id=HBMhDgAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false

Espino, D. y Villar, V. (2013). *La tutoría y su influencia en la práctica de valores de los alumnos del 5º grado de educación primaria de la I.E. N° 38977/mx-p "Villa San Cristóbal". Ayacucho - 2011* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/891

Fernández, C. y Brito, P. (2018). Autoridad pedagógica. *ACADEMO, 5*(1), 53-60. https://www.redalyc.org/pdf/6882/688273454006.pdf

Fernandez, G., Jimenez, J. y Urdaneta, J. (2013). *Producción de un documental televisivo sobre el acoso escolar en las instituciones educativas públicas del municipio Maracaibo* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín]. https://virtual.urbe.edu/tesispub/0096113/

Frondizi, R. (1972). *¿Qué son los valores? Introducción a la axiología* (5.ª ed.). Fondo de Cultura Económica.

García L., J. (2006). *Educando con valores: Virtudes, ejemplos y más*. Ediciones Mirbet.

García, D. (2020). *La influencia de las redes sociales en la salud mental de jóvenes y adolescentes* [Tesis de licenciatura, Universidad Zaragoza]. https://zaguan.unizar.es/record/101935/files/TAZ-TFG-2020-1522.pdf

García, F. A. (2022). *Influencia del juego cooperativo virtual en la interacción social de los adolescentes. Institución Educativa Zoila Hora de Robles, Chepén, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b068a7fc-964f-4abc-9247-b5c760f6548c/content

Gonzales, C. (3 de enero de 2025). Sangriento 2024 cerró con más de 2 mil homicidios en el Perú: en promedio cada cinco horas fue asesinada una persona. *El Comercio.* https://elcomercio.pe/lima/policiales/sinadef-el-2024-es-uno-de-los-mas-sangrientos-de-los-ultimos-8-anos-se-cometieron-cerca-de-2-mil-homicidios-y-crece-la-violencia-de-los-crimenes-juan-carbajal-sinadef-asesinatos-policia-pnp-sicariato-noticia/

Google. (s. f.). *[Ubicación satelital de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", Perú]*[Mapa]. Recuperado el 4 de agosto de 2025, de https://maps.app.goo.gl/62ALfX6BPBiNHxxf7

Google. (s. f.). *[Vista satelital de la infraestructura de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", Perú]* [Mapa]. Recuperado el 4 de agosto de 2025, de https://maps.app.goo.gl/sfSm7Jy9VR7eo5edA

Guamán, Y. C. y Villacrese, G. V. (2024). El irrespeto y su influencia en el estado emocional. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social Tejedora, 6*(12), 303-320. https://www.researchgate.net/publication/379323596_El_irrespeto_y_su_influencia_en_el_estado_emocional

Gutiérrez, A. M. (2019). *Práctica de valores morales en los estudiantes de 7° grado, en el Instituto Demetrio Cruz de la Comunidad de Tomabú, Municipio de la Trinidad, Estelí durante el I semestre del año 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/11380/

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación (5.ª ed.)*. McGraw-Hill. https://share.google/A9WKNZs2tWMtvItAw

Herrero, V. (2018). *Análisis de la educación en valores a través de actividades físicas cooperativas en Educación Física. Estudio de caso en tercer curso de Educación Primaria* [Tesis de maestría, Universidad de Valladolid]. https://goo.su/7UwIl

Hidalgo, M. (2003). *Valores en la educación*. INADEP. https://www.academia.edu/5001572/Valores_en_la_Educaci%C3%B3n_IMPRESO_EN_EL_PER%C3%9A_PRINTED_IN_PER%C3%9A

Huamanguillas, A. (2019). *Formación en valores morales para la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Uriel García, Santa Teresa.* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. https://hdl.handle.net/20.500.13032/16242

Huanca, E. Á. (2014). La impuntualidad en el bajo rendimiento educativo de los estudiantes del curso 6to de primaria de la Unidad Educativa Unión Europea del Distrito II de la ciudad de El Alto en la actual gestión 2014 [Tesis de licenciatura, Universidad Pública de El Alto]. https://repositorio.upea.bo/jspui/bitstream/123456789/946/1/Angel%20Huanca%20TESIS%20IMPUNTUALIDAD%20DE%202016.pdf

Huasco, H. (2025). *Nivel de práctica de valores de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del distrito de Kimbiri - 2024* [Tesis de Licenciatura, Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima]. http://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12850/835/Tesis%20-%20HUASCO%20HUARCAYA%20HERMELINDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Inca, J. (2024). *Comunicación familiar y habilidades sociales en adolescentes de un colegio nacional en San Juan de Miraflores, 2024* [Tesis de Licenciatura, Universidad

Nacional Federico Villarreal]. https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/10071

Instituto Interamericano de Derechos Humanos. (2003). *Educación en Valores Éticos: Guía Metodológica para Docentes.* Mundo Gráfico de San José, S.A. https://www.corteidh.or.cr/tablas/22268.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). Ayacucho: *Resultados definitivos (Tomo I).* https://goo.su/yC2bX

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). Ayacucho: *Resultados definitivos (Tomo III).* https://goo.su/kEaGjG

López, M. B., Arán, V. y Richaud, M. C. (2014). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. *Avances en Psicología Latinoamericana, 32*(1), 37-51. https://www.redalyc.org/pdf/799/79929780004.pdf

Lozano, A. (2024). *Percepción de los estudiantes del 4° de secundaria sobre la enseñanza de la ética y los valores en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en una I.E., Ayacucho - 2024.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. https://repositorio.unsch.edu.pe/items/710223a7-9f5d-42c5-8692-ac7945b1bc4e

Luna, R. (2019). *Práctica de valores éticos morales en el desarrollo formativo de las estudiantes del X semestre de la Facultad de Trabajo Social de la UNA Puno, 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/14001

Mamani, W. W. (2021). *Valores Morales de los Habitantes Aymaras del distrito de Pilcuyo* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional del Altiplano]. https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/22438

Marcatoma, R. y Sauñe, M. (2023). *Estudio etnográfico sobre la práctica de valores sociales en niños de 4 años en la I.E.I. N° 432-169 "Wari Accopampa" - Ayacucho 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/5994

Martínez, H. (2012). *Metodología de la investigación con enfoques en competencias.* Cengage learning. https://goo.su/GGlVvQ

Martínez, M. (2006). La investigación Cualitativa (síntesis conceptual). *Revista IIPSI*, *9*(1), 123-146. https://share.google/ouNcYq7hVd7mj1Knv

Matamoros, M. (2015). *Importancia de la familia en la formación de valores en niños de 4 a 5 años. Sugerencias para familias* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/19780

Mendieta, V. y Villanueva, J. L. (2023). *Estrategias motivacionales para la mejora de la práctica de valores morales en los estudiantes de la Institución Educativa "Simón Bolívar", Ayacucho, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. https://share.google/oAvDoR1c5ipO5CHCb

Mendoza, D. C. y Sánchez, A. K. (2023). *Estrategias metodológicas para la mejora de la práctica de valores morales en los niños de 5 años en el Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. https://repositorio.unsch.edu.pe/handle/20.500.14612/7036

Mendoza, N. A., Franco, X. E., Verdesoto, J. R. y Pazmiño, P. F. (2022). La ausencia paterna y el estado emocional depresivo en los hijos. Estudios de Casos y Propuesta. *Journal of science and research,* *7*(1), 1140-1162. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8809113

Ministerio de Comercio Exterior y Turismo del Perú. (2022). Plan Estratégico Regional de Turismo Ayacucho 2020-2029. https://goo.su/life2

Ministerio de Educación de Bolivia. (2020). *Fortalecemos Valores, Principios y Virtudes.* UNEFCO. https://n9.cl/dbt48

Ministerio de Educación. (2025, enero). *SíseVe: contra la violencia escolar.* https://siseve.minedu.gob.pe/web/

Miró, I. (2024). *Ayacucho: Un viaje de 20 mil años. Industria Gráfica Cimagraf.*

Monge, N. (2013). Axiología, sistemas éticos, derecho y moral. *Revista Perspectivas de las Ciencias Económicas y Jurídicas, 3*(1), 105-125. https://goo.su/pBcs

Monistrol, O. (2007). El trabajo de campo en investigación cualitativa. *Nure investigación 29*(1), 1-4. https://www.academia.edu/13591759/Trabajo_de_Campo

Monje, C. A. (2011). *Metodología de la investigación Cuantitativa y Cualitativa: Guía didáctica.* Universidad Surcolombiana. https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf

Mora, G. (1995). *Valores humanos y actitudes positivas.* McGraw-Hill.

Muñoz, A. B. (2023). *Análisis de la carencia de valores en niños y niñas del quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa San Rafael de Honorato Vásquez del Cantón Cañar durante el año lectivo 2022-2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/25115

Najarro, R. J. y Velásquez, J. (2012). *Los valores morales en estudiantes: Un estudio etnográfico en el Quinto Grado de Educación Secundaria de la IEP "San Juan de la Frontera", año 2012* [Tesis de licenciatura inédita, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Biblioteca Central UNSCH.

Neira, E. Y. (2024). *La práctica de valores éticos-morales y sociales en el nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Aplicación, Puno - 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. https://repositorio.unap.edu.pe/server/api/core/bitstreams/841d487e-cd0d-46b5-ad4d-d37848289ea2/content

Nuño, F. (2004). *Filosofía, ética, moral y valores.* Editorial Thompson. https://es.scribd.com/document/329446289/Nunez-Vizcarra-filosofia-Etica-Moral-y-Valores

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis.* Ediciones de la U. https://www.lopezgalvezasesores.com/descargas/metodologia_investigaci%C3%B3n.pdf

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5.ª ed.). Ediciones de la U. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/metodologiainvestigacionnaupas.pdf

Onetto, F. (2007). *Con los valores ¿Quién se anima?* Editorial Bonum S.A.

Ortega, M. (2014). *Breve manual de filosofía.* Editorial B&M. https://es.slideshare.net/slideshow/breve-manual-de-filosofa-y-lgica/75581213

Pabón, M. (2013). *La práctica de los valores en la vida cotidiana*. Oficina de Ética Gubernamental de Puerto Rico, Centro para el Desarrollo del Pensamiento Ético. https://eticapr.blob.core.windows.net/files/STIC-2013-06.pdf

Pacheco, K. (2013). Influencia del grupo de pares en los adolescentes de la fundación de apoyo social en consumo de sustancias psicoactivas e infracciones. *Revista Ingenio, 6*(1), 59-68. https://revistas.ufps.edu.co/index.php/ingenio/article/view/2025/1978

Páez, M. (2013). Acercamiento teórico al concepto de solidaridad. *Realitas, Revista de Ciencias Sociales, Humanas y Artes, 1*(1), 42-50. https://share.google/CzUogF69XJyS6JpHh

Palacios, B., Sánchez, M. C. y Gutiérrez, A. (2013). Evaluar la calidad en la investigación cualitativa. Guías o checklists. *En Actas del 2º Congreso Nacional sobre Metodología de la Investigación en Comunicación* (pp. 581-596). Universidad de Valladolid. https://share.google/OcAGQXqryfEssbKGY

Paúcar, L. (11 de febrero de 2025). Perú empeoró drásticamente sus niveles de corrupción en los últimos dos años, revela informe global. *Infobae.* https://goo.su/gCWi4I

Pavón, J. A., Paisano, J. F. y Góngora, C. (2014). *Valores que practica la comunidad educativa y su incidencia en la convivencia de los y las estudiantes del Instituto Hugo Chávez Frías de Managua* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/1821

Pérez, M. E. (2020). *Factores sociales que influyen en la práctica de valores morales en la convivencia escolar: Estudio realizado con estudiantes de tercero básico de los Institutos Nacionales del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango* [Tesis de Licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala]. http://www.repositorio.usac.edu.gt/16525/

Piaget, J. (1984). *El criterio moral en el niño* (N. Vidal, trad.). Ediciones Martínez Roca. https://www.filosofem.cat/IMG/pdf/piage_el_criterio_moral_en_el_nino.pdf

Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. (2022a). *Plan anual de trabajo 2022* [Documento institucional no publicado].

Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. (2022b). *Proyecto curricular institucional 2022* [Documento institucional no publicado].

Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. (2022c). *Proyecto educativo institucional 2022–2024* [Documento institucional no publicado].

Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. (2022d). *Reglamento interno 2022* [Documento institucional no publicado].

Plaza, J. J., Uriguen, P. A. y Bejarano, H. F. (2017). Validez y confiabilidad en la investigación cualitativa. *ARJÉ. Revista de Postgrado FaCE-UC, 11*(21), 352-357. https://arje.bc.uc.edu.ve/arj21/art24.pdf

Polo, M. Á. (2021). Educación en valores. *En Líneas Generales, 1*(5), 30-42. https://doi.org/10.26439/en.lineas.generales2021.n5.5416

Porta, L. (2005). Educación y Valores: Los jóvenes al culminar la escolaridad obligatoria. *Praxis educativa, 9*(1), 105-111. https://goo.su/2w0yh

Procel, A. (2012). *Valores morales para un mundo en crisis, desde la perspectiva antropológica cognitiva de Paul Feyerabend* [Tesis de licenciatura, Universidad Vasco de Quiroga]. http://dspace.uvaq.edu.mx:8080/jspui/handle/123456789/1210

Ramírez, B. E. (2020). *La puntualidad.* Universidad Peruana Unión. https://es.scribd.com/document/731830656/LA-IMPUNTUALIDAD

Rincón, J. C. (2007). Filosofía de la Educación y Teoría de los Valores: el subjetivismo y el objetivismo en axiología. *Educació i Cultura, 1*(19), 19-35. https://www.raco.cat/index.php/EducacioCultura/article/download/211324/281420

Rojas, J. E. (2022). *Crisis de valores éticos* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientia]. https://hdl.handle.net/20.500.14095/1489

Ruiz, J. O. (2015). Respeto (parte I). ¿Pone en riesgo la calidad de la atención y seguridad del paciente una conducta irrespetuosa? *Anales Médicos (Asociación Médica del Centro Médico ABC), 60*(1), 53-58. https://www.medigraphic.com/pdfs/abc/bc-2015/bc151k.pdf

Ruiz, J. V. (2006). *Educación en valores, convivencia y resolución de conflictos en el área de educación física. Un programa para promover el pensamiento ético, la sensibilidad moral y la actuación responsable en las actividades físicas y deportivas*. Gobierno de La Rioja. https://carlosminguez.com/wp-content/uploads/2023/03/LIBRO-VALORES-Y-e.-f.-l.pdf

Ruiz, P. M. (2013). *Los valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños de quinto grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental N.º 1 "Eloy Alfaro", ubicado en la parroquia San Blas, cantón Quito, provincia de Pichincha* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5664/1/TESIS%20FINAL%20ESTHELA%20JARA.pdf

Salazar, A. (1971). *Para una filosofía del valor.* Editorial Universitaria. https://es.scribd.com/document/386435804/Salazar-Bondy-Augusto-Para-Una-Filosofia-Del-Valor

Sánchez, A. (1984). *Ética* (4.ª ed.). Editorial Crítica. https://ifdc6m-juj.infd.edu.ar/aula/archivos/repositorio/500/535/ETICA_Sanchez-Vazquez-Adolfo.pdf

Sánchez, F. S. (2024). *Creencias de docentes sobre la ética y deontología en la gestión de una comunidad educativa pública de San Martín - 2024* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://hdl.handle.net/20.500.12692/149585

Scheler, M. (2001). *Ética: Nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético* (H. Rodríguez Sanz, Trad.). Caparrós Editores. (Obra original publicada en 1913).

Seijo, C. (2009). Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. *Economía, 3*(28), 145-160. https://www.redalyc.org/pdf/1956/195617795007.pdf

Sinchitullo, L. A. y Sinchitullo, A. C. (2024). *Valores morales en los estudiantes del ciclo III de Educación Primaria de Huanta, Ayacucho - 2019* [Trabajo de investigación de Bachillerato, Universidad Nacional de Huancavelica]. https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f4dbf87f-865d-4818-b1a1-b026e96c7ddb/content

Toro, A. (21 de diciembre de 2024). *Falta de empatía.* Gabinete de psicología Málaga https://gabinetedepsicologiamalaga.com/falta-empatia/

Torres, Z. (2014). *Introducción a la ética.* Grupo editorial Patria. https://www.eje.pe/wps/wcm/connect/ebb60f8046d7e903b034f2fb82dac87c/11+INTRODUCCION+A+LA+ETICA.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=ebb60f8046d7e903b034f2fb82dac87c

Trinidad, F. (2010). *Valores morales que predominan en los alumnos de la Institución Educativa "San Juan de Ondores" del distrito de San Juan de Ondores - Provincia de Junín. Junín - Perú.* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/1874/Trinidad_Basualdo_fernando_Hugo%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. (2024, 9 de octubre). *UNSCH 2024: 60 aniversario de los planteles de aplicación Guamán Poma de Ayala* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=UYyfOGbMx0Y

Vásquez, E. (1999). *Reflexiones sobre el valor.* Suplemento cultural de últimas noticias.

Vázquez, E. y Gómez, M. (2019). La moral y su evolución. *TEPEXI Boletín científico de la Escuela Superior Tepeji del Río, 6*(12), 1-8. https://goo.su/CW9mrH

Yarce, J. (2009). *El poder de los valores.* Xpress-Estudio gráfico digital https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24665w/ElPoderDeLosValores_Yarce.pdf

Zarate, I. (2003). *Valores, civismo familia y sociedad.* Rezza editores.

Zegarra, V. K. (2014). La agresividad infantil y el rendimiento escolar en alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Paillardelle, Tacna. 2012 [Tesis de maestría, Universidad Privada de Tacna]. https://es.scribd.com/document/845033974/T-EPOS-296#google_vignette

Zerpa, C. E. (2007). Tres teorías del desarrollo del juicio moral: Kohlberg, Rest, Lind. Implicaciones para la formación moral. *Laurus, 13*(23), 137-157. https://www.redalyc.org/pdf/761/76102308.pdf

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Práctica de valores morales de los estudiantes de Educación Secundaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho - 2025

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	Categoría	METODOLOGÍA
Problema general: • ¿Cómo se manifiesta la práctica de los valores morales de los estudiantes de Educación Secundaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho - 2025? **Problemas específicos:** • ¿Cuáles son los valores morales más practicados por los estudiantes de Educación Secundaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho - 2025? • ¿Cuáles son los principales antivalores que manifiestan los estudiantes de Educación Secundaria de los Planteles de Aplicación	**Objetivo General:** • Describir cómo se manifiesta la práctica de los valores morales de los estudiantes de Educación Secundaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho - 2025. **Objetivos específicos:** • Identificar los valores morales más practicados por los estudiantes de Educación Secundaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho - 2025. • Identificar los principales antivalores que manifiestan los estudiantes de Educación Secundaria de los Planteles de Aplicación	• Valores morales	• **Tipo de la investigación:** Básico • **Nivel de la investigación:** Descriptivo • **Enfoque de la investigación:** Cualitativo • **Diseño de la investigación:** Etnográfico • **Unidades de información:** 10 estudiantes, 5 docentes, 4 padres de familia y 4 practicantes

"Guamán Poma de Ayala", Ayacucho - 2025? • ¿Qué factores contribuyen a la práctica de los valores morales de los estudiantes de Educación Secundaria de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", Ayacucho - 2025? • ¿Qué factores dificultan la práctica de los valores morales de los estudiantes de Educación Secundaria de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", Ayacucho - 2025?	"Guamán Poma de Ayala", Ayacucho - 2025. • Examinar los factores que contribuyen a la práctica de los valores morales de los estudiantes de Educación Secundaria de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", Ayacucho - 2025. • Examinar los factores que dificultan la práctica de los valores morales de los estudiantes de Educación Secundaria de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", Ayacucho - 2025.		• **Muestreo:** No probabilístico e intencional. • **Técnicas e instrumentos:** • **Técnicas:** ❖ Entrevista a profundidad ❖ Observación participante • **Instrumentos:** ❖ Guía de entrevista semiestructurada ❖ Cuaderno de campo

Anexo 2: INSTRUMENTOS

a). Guía de entrevista semiestructura

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA", AYACUCHO – 2025.

- Código del estudiante: ……..……...
- Lugar: …….. …….. Fecha: ……...….
- Hora de inicio: ……. Hora de cierre: ……...……
- Entrevistadores: Elvis Berrocal Mendoza y Magna Roxana Huamani Yancce

Preguntas	Transcripción de las respuestas
I. Valores morales más practicados por los estudiantes	
1. ¿Cuáles son los valores que más practicas en tu día a día en tu colegio? ¿Por qué?	
2. ¿Puedes contarme una experiencia en la que hayas puesto en práctica un valor moral importante?	
II. Antivalores manifestados por los estudiantes	
3. ¿Has notado comportamientos o actitudes negativas en tus compañeros? ¿Cuáles son los más frecuentes?	

4. ¿Por qué crees que algunos estudiantes se comportan así?	
III. Factores que contribuyen a la práctica de valores morales	
5. ¿Quiénes han influido en tu formación en valores morales?	
6. ¿Qué actividades de tu colegio fomentan la práctica de valores morales?	
7. ¿Qué hacen tus profesores o tu familia para motivarte a actuar con valores?	
IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales	
8. ¿Qué situaciones dentro o fuera del colegio hacen difícil practicar los valores morales?	
9. ¿Cómo crees que la tecnología y las redes sociales influyen en la práctica de los valores morales?	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA", AYACUCHO – 2025.

- Código del docente: ……...……...……...
- Curso que enseña: ……
- Años de experiencia en la institución: …….
- Lugar: ……. Fecha: ……...….
- Hora de inicio: …… ……. Hora de cierre: ……..……
- Entrevistadores: Elvis Berrocal Mendoza y Magna Roxana Huamani Yancce

Preguntas	Transcripción de las respuestas
I. Valores morales más practicados por los estudiantes	
1. Desde su experiencia, ¿qué valores practican más los estudiantes en el aula y en la institución?	
2. ¿Podría contar una situación donde vio que los estudiantes actuaron con algún valor ?	
II. Antivalores manifestados por los estudiantes	
3. ¿Ha visto actitudes o comportamientos negativos en los estudiantes? ¿Cuáles son los más frecuentes?	
4. ¿Qué factores cree que provoca estos comportamientos negativos?	

III. Factores que contribuyen a la práctica de valores morales	
5. ¿Cómo fomenta la institución la práctica de los valores morales en los estudiantes?	
6. ¿Qué papel tienen las familias y la sociedad en la enseñanza de valores morales? ¿Cree que colaboran activamente con la escuela?	
IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales	
7. ¿Qué factores dificultan que los estudiantes practiquen valores dentro del colegio?	
8. ¿Cree que el uso de la tecnología y las redes sociales influyen en la práctica de valores de los estudiantes? ¿De qué manera?	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA", AYACUCHO – 2025.

- Código del padre de familia: ……...
- Grado y sección del estudiante: ……...
- Lugar: ……..…… Fecha: ……...….
- Hora de inicio: ……. Hora de cierre: ……...……
- Entrevistadores: Elvis Berrocal Mendoza y Magna Roxana Huamani Yancce

Preguntas	Transcripción de las respuestas
I. Valores morales más practicados por los estudiantes	
1. ¿Qué valores cree usted que su hijo/a practica con mayor frecuencia?	
2. ¿Podría contar alguna situación en la que haya observado donde su hijo/a actuó con valores en casa o en la comunidad?	
II. Antivalores manifestados por los estudiantes	
3. ¿Ha notado comportamientos o actitudes negativas en su hijo/a en el hogar? ¿Cuáles son los más frecuentes?	
4. ¿A qué cree que se deben esos comportamientos?	
III. Factores que contribuyen a la práctica de valores morales	

5. ¿Cómo enseña usted los valores morales a su hijo/a?	
6. ¿Qué personas o instituciones considera que influyen más en la formación en valores de su hijo/a?	
IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales	
7. ¿Qué dificultades enfrenta su hijo/a para actuar con valores en su vida diaria?	
8. ¿Cree que el entorno social y la tecnología han afectado la manera en que su hijo/a practica valores morales?	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA", AYACUCHO – 2025.

- Código del practicante: ……..…….
- Curso que enseña: …… ……...
- Grado que enseña: …… ……...……...
- Lugar: ……. Fecha: ……...….
- Hora de inicio: ……. Hora de cierre: ……...……
- Entrevistadores: Elvis Berrocal Mendoza y Magna Roxana Huamani Yancce

Preguntas	Transcripción de las respuestas
I. Valores morales más practicados por los estudiantes	
1. Desde su experiencia, ¿qué valores practican más los estudiantes en el aula y en la institución?	
2. ¿Podría contar una situación donde vio que los estudiantes actuaron con algún valor ?	
II. Antivalores manifestados por los estudiantes	
3. ¿Ha visto actitudes o comportamientos negativos en los estudiantes? ¿Cuáles son los más frecuentes?	
4. ¿Qué factores cree que provoca estos comportamientos negativos?	

III. Factores que contribuyen a la práctica de valores morales	
5. ¿Cómo fomenta la institución la práctica de los valores morales en los estudiantes?	
6. ¿Qué papel tienen las familias y la sociedad en la enseñanza de valores morales? ¿Cree que colaboran activamente con la escuela?	
IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales	
7. ¿Qué factores dificultan que los estudiantes practiquen valores dentro del colegio?	
8. ¿Cree que el uso de la tecnología y las redes sociales influyen en la práctica de valores de los estudiantes? ¿De qué manera?	

b). Cuaderno de campo

Cuaderno de campo N°…

Lugar de observación:	
Fecha:	
Observadores: Elvis Berrocal Mendoza y Magna Roxana Huamani Yancce	
Hora de inicio:	**Hora de cierre:**
Descripción de los hechos	
……	

Anexo 3: TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS

Transcripción de las entrevistas a los Estudiantes

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA", AYACUCHO – 2025.

- **Código del estudiante:** Estudiante 1
- **Lugar:** Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"
- **Fecha:** 11/07/2025
- **Hora de inicio:** 9:13 a.m. **Hora de cierre:** 9:19 a.m.
- **Entrevistadores:** Elvis Berrocal Mendoza y Magna Roxana Huamani Yancce

Preguntas	Transcripción de las respuestas
I. Valores morales más practicados por los estudiantes	
1. ¿Cuáles son los valores que más practicas en tu día a día en tu colegio? ¿Por qué?	Eh, creo que más es la puntualidad, ya que, bueno, mis padres, mi mamá, sobre todo, eh, siempre me dicen que llegar puntual es muy importante; que la impuntualidad es feo, ¿no? A cualquiera no le gusta estar esperando a que la persona llegue. Entonces, eso es muy importante.
2. ¿Puedes contarme una experiencia en la que hayas puesto en práctica un valor moral importante?	Eh, el respeto. Al momento de estar en las clases, no puedes estar hablando a los profesores de una manera, no puedes tutear a una persona mayor, porque es parte importante del respeto. Eh, también ser solidaria. Tenemos que, no sé, si una persona no tiene algo, hay que prestarle, hay que ser amable.
II. Antivalores manifestados por los estudiantes	
3. ¿Has notado comportamientos o actitudes negativas en tus	Eh, tal vez sí, en algunos momentos. No son todos, pero ya hay unos que otros que, de alguna forma, les llegan a influir a los compañeros. Tienen entre grupos, entonces ellos, pues, se juntan solamente ellos y se llaman por adjetivos no tan bonitos. O

compañeros? ¿Cuáles son los más frecuentes?	sea, ya es más considerado como bullying, tal vez no físico, pero sí verbal.
4. ¿Por qué crees que algunos estudiantes se comportan así?	Eh, tal vez porque en sus casas no los educaron bien o simplemente por sus amigos. Eh, se puede, por así decirlo, no tan educado, entonces le contagia al otro, y así, la influencia de los amigos, digamos, las malas juntas.
III. Factores que contribuyen a la práctica de valores morales	
5. ¿Quiénes han influido en tu formación en valores morales?	Eh, mi mamá, mis abuelos. Desde muy pequeña, me enseñaron que tengo que tener buenos valores, que tengo que ser humilde, respetuosa, puntual, así.
6. ¿Qué actividades de tu colegio fomentan la práctica de valores morales?	Eh, a veces, en la hora de tutoría, la profesora nos hace, nos da charlas de cómo es que debemos ser, o que tenemos que también ser, tenemos que juntarnos con todos, eh, tener en cuenta el compañerismo.
7. ¿Qué hacen tus profesores o tu familia para motivarte a actuar con valores?	Eh, a veces, bueno, mi mamá, eh, a veces en las noches me habla sobre cómo es que debo ser, me cuenta algunas anécdotas, tal vez no tan buenas, de donde me enseña, pues, que tengo que tener buenos valores.
¿Y tus profesores? Eh, los profesores, creo que, en cada momento, siempre, en sus clases, dan como al inicio de las clases dan una enseñanza, siempre nos enseñan alguna moraleja.	
IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales	
8. ¿Qué situaciones dentro o fuera del colegio hacen difícil practicar los valores morales?	Eh, las malas juntas. Aparte de tener amigos dentro del colegio, también tendrás, pues, amigos fuera del colegio. Entonces, algunas personas, como dije anteriormente, no tienen buenos valores; entonces nos contagian esos antivalores.
9. ¿Cómo crees que la tecnología y las redes sociales influyen en la práctica de los valores morales?	En las redes sociales, mmm, puede ser bueno y malo también. Eh, porque, digamos, en las redes sociales, si tenemos un buen contenido, nos va a salir cosas buenas de que tenemos que tener buenos valores; pero si es malo, este nos va a enseñar lo contrario.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA", AYACUCHO – 2025.

- **Código del estudiante:** Estudiante 2
- **Lugar:** Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"
- **Fecha:** 11/07/2025
- **Hora de inicio:** 9:47 a.m. **Hora de cierre:** 9:55 a.m.
- **Entrevistadores:** Elvis Berrocal Mendoza y Magna Roxana Huamani Yancce

Preguntas	Transcripción de las respuestas
I. Valores morales más practicados por los estudiantes	
1. ¿Cuáles son los valores que más practicas en tu día a día en tu colegio? ¿Por qué?	El respeto, eh, porque el tema es algo muy fundamental para convivir con los demás.
2. ¿Puedes contarme una experiencia en la que hayas puesto en práctica un valor moral importante?	Eh, el respeto. El tema de respeto a los docentes que están dictando el área es guardar el silencio, ¿no? Porque si yo no guardara silencio y no respetara sus clases, yo no aprendería, y tampoco el practicante tendría buenas notas.
II. Antivalores manifestados por los estudiantes	
3. ¿Has notado comportamientos o actitudes negativas en tus compañeros? ¿Cuáles son los más frecuentes?	El egoísmo, eh, ¿cómo se llama? La discriminación y que no tienen respeto a los docentes.
¿Puedes narrarme algún ejemplo?	

O sea, mis compañeros, algunos, eh, se tratan bien cuando están juntos, pero cuando están separados se odian, en pocas palabras, y hablan mal entre ellos, y también no se ayudan en el tema académico.	
4. ¿Por qué crees que algunos estudiantes se comportan así?	Por el tema de que se creen superiores a cada uno. Pues hay compañeros que se creen superiores, hasta los mismos docentes o practicantes, y ese ego les lleva a la falta de respeto.
¿Hay varios compañeros así en tu salón? Sí, hay demasiado.	
III. Factores que contribuyen a la práctica de valores morales	
5. ¿Quiénes han influido en tu formación en valores morales?	Mis padres. Ah, desde, o sea, desde pequeño me inculcaron eso, pues, ese tipo. Cuando yo fallaba, el tipo era que me corregía, me decían que no hiciera eso.
6. ¿Qué actividades de tu colegio fomentan la práctica de valores morales?	Sí, sí, el área de psicología siempre hace eso, eh. Los fines de mes o en ciertos momentos vienen a dar charlas a los salones, ya, y pues, fomentan.
¿Charlas sobre qué tema? Eh, tema de respeto, tema de la puntualidad, tema también del abuso sexual, se podría decir, abuso familiar y temas así que contribuyen en los valores morales de cada persona, de cada estudiante.	
7. ¿Qué hacen tus profesores o tu familia para motivarte a actuar con valores?	Bueno, mi familia es lo que me ayuda, o sea, me dice que no, que tengo que hacer esto, que no tengo que hacer lo otro. Y como tutora, nuestra profesora, yo creo que es una persona muy adecuada ante esto, porque ella siempre nos inculca los valores, no nos ve ajenos, siempre nos ve como un hijo más, y nos motiva cada día y nos da, o sea, nos ayuda a fomentar ese valor.
IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales	
8. ¿Qué situaciones dentro o fuera del colegio hacen difícil practicar los valores morales?	Eh, dentro del colegio, hace difícil el tema de entre amigos, pues, ¿no? Es decir, eh, cuando dan charlas así, entre amigos ya se bromean, dicen: "Ah, son tonterías lo que hablan." Y eso no aporta. Esa situación, en el momento, hace difícil la práctica de valores. Ah, el tema de, se podría decir, eh, el egocentrismo, también la mala influencia entre, ¿cómo se llama eso? El entorno social de cada uno de ellos: familia, amigos, más que nada

	amigos. O sea, cada persona tiene su distinto pensamiento, o sea, distinta manera de pensar, cosa que pasan por alto.
9. ¿Cómo crees que la tecnología y las redes sociales influyen en la práctica de los valores morales?	Eh, creo que, eh, la tecnología y las redes sociales influyen sí en la práctica de valores. Es en el tema de, eh, se podría decir, en el tema de que hay videos concientizadores para la gente, en los que les da, o sea, les da aprender que tienen que, concientizan que tienen que hacer las cosas bien, practicar sus valores, como videos reflexivos y todas esas cosas. Creo que es algo muy fundamental para la actualidad. Las redes sociales también te enseñan que es el vicio, ¿no? El vicio cibernético, se podría decir. El tema de las redes sociales por las plataformas digitales, que son Facebook, WhatsApp, Instagram, puede inculcar y llevar a cosas malas también, ¿no? Como hay videos reflexivos, también hay videos que inculcan malos pasos.
¿Cuáles serían los antivalores que fomentan las redes sociales? Antivalores, eh, también fomentan fiestas clandestinas, también se podría hacer. Hay videos donde salen personas actuando de una mala manera, y eso, aunque no crean, inculca al televidente, ¿no?, al que percibe esos videos. Y esas cosas. Y también los amigos se conocen por las redes sociales, amigos digitales que te llevan a malos pasos.	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA", AYACUCHO - 2025.

- **Código del estudiante:** Estudiante 3
- **Lugar:** Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"
- **Fecha:** 11/07/2025
- **Hora de inicio:** 10:18 a.m. **Hora de cierre:** 10:29 a.m.
- **Entrevistadores:** Elvis Berrocal Mendoza y Magna Roxana Huamani Yancce

Preguntas	Transcripción de las respuestas
I. Valores morales más practicados por los estudiantes	
1. ¿Cuáles son los valores que más practicas en tu día a día en tu colegio? ¿Por qué?	Los valores que más practico en el colegio, día a día, con mis compañeros y profesores, son la solidaridad, la amistad y la empatía. Eh, estos son valores que más han sido fomentados por mi familia.
¿Por qué practicas esos valores más? Son valores que han hecho que yo siempre sea considerado una buena persona y sea respetado por los demás. Eh, de esa manera yo gano amigos y gano personas que pueden protegerme a mí, yo a ellos, y de esa manera creo un conjunto de amistad.	
2. ¿Puedes contarme una experiencia en la que hayas puesto en práctica un valor moral importante?	Sí, recuerdo una vez, hice esto varias veces, pero el que más recuerdo fue con mi compañero. Tenía un amigo, Iván, que era venezolano, en otro colegio. Ya, este ya no está acá en Perú, pero cuando estuve con él, él era, como medio flaquito y era medio un poco débil, y, así también, era de otro país, lo molestaban. Eh, así que, como yo era respetado en ese grupo por diferentes cosas, fui el que le apoyó a iniciar en ese colegio. Le empecé a enseñar, le empecé a apoyar a juntarse más con las personas, para que se sienta más con uno de nosotros y no se sienta incómodo. Y, de esa manera, nos volvimos también buenos amigos.

II. Antivalores manifestados por los estudiantes	
3. ¿Has notado comportamientos o actitudes negativas en tus compañeros? ¿Cuáles son los más frecuentes?	Entre mis compañeros, aunque sean buenos todos esos, desde que inicié el año anterior, he visto varios malos valores que tienen algunos. Entre esos, se podría decir que algunos no son empáticos, o sea, ven más por su bien propio, no respetan tanto lo que son los demás y empiezan a criticar e incluso hablan malas cosas. Eh, esos son valores que he visto mal de mis compañeros. Eso, pues, ya no se puede cambiar.
4. ¿Por qué crees que algunos estudiantes se comportan así?	Algunos, he escuchado, eh, algunos también son creídos, dicen que es por falta de compañerismo y de amigos que tenían, e intentan hacer daño a otros o para ganar un bien propio. Eh, eso también me pasó a mí alguna vez, pero yo ya me controlé. También puede ser porque fue una falta de atención de los padres de mis compañeros, y eso lo he visto mucho. Eh, puede ser eso también uno de los más frecuentes: la falta de atención, la falta de amor entre ellos, ya que algunos dicen que “mis padres no se encuentran acá” o incluso algunos “mis padres no me prestan atención”, incluso entre hermanos y familiares.
¿Por qué se creen tus compañeros? Mis compañeros se creen a veces, eh, porque tienen más cosas que otros. Ellos empiezan a sentirse como que "yo tengo esto y tú no tienes esto". Eh, esto puede ser causado por la falta de atención de un padre, el cual, al no prestarle atención a su hijo, la única forma en la que tiene una conexión con él es dándole cosas, y de esa manera es lo único que tiene para hablar de su papá. de esa manera, una persona se vuelve creída, el cual, creo, es el caso de mis compañeros.	
III. Factores que contribuyen a la práctica de valores morales	
5. ¿Quiénes han influido en tu formación en valores morales?	Desde que soy pequeño, he sido influido por demasiadas personas. Eh, yo vivo con mis padres y mis hermanos, además de también mis padrinos y mis primos, los cuales andan con mis hermanos y mis padres. Eh, esas personas, desde pequeño, siempre me han puesto estos valores: "Siempre sé respetuoso con las personas", "sé amable con ellos", "sé empático", "apoya al que no puede si es que tú puedes", y "no seas creído", porque tú puedes tener esto, pero otras personas no, y también te puede pasar eso a ti, porque “el mundo da vueltas” y demasiado. Eh, esos son valores que me influyen desde que soy pequeño. Siempre he ido así con eso. Y uno de los valores más importantes que tengo es hacia las mujeres. Eh, el valor que mi madre más me ha influido ha sido: "Nunca le faltes el respeto a una mujer ni le toques con

	una rosa", pues estas personas te pueden proteger más y, además, son personas que más tu apoyo.
6. ¿Qué actividades de tu colegio fomentan la práctica de valores morales?	Práctica de valores morales son con los profesores. Eh, los profesores, como uno de mis profesores de física, cada vez que tenemos una clase, u otros incluso, nos empiezan a hablar sobre casos de vida, ¿ya? Y estos casos de vida, al terminarlos, él nos habla sobre los errores que a veces se cometen y de qué manera podemos nosotros solucionarlos, qué valores podemos obtener y utilizar para mejorar o solucionar esos problemas. Eh, en plena clase ellos a veces empiezan a contar y contar historias, como dije, y nos dan ahí valores; sus cuentos, al terminar, nos dan un, un algo moral.
7. ¿Qué hacen tus profesores o tu familia para motivarte a actuar con valores?	La forma en que me motivan es cuando ellos me dan apoyo, pero desde pequeño me decían: "Ayuda a esta persona y vas a ver que alguna vez él te va a ayudar". Eh, y esas son las formas en que me hablaban a mí los valores y los ponía en práctica. Y, pues, sí funciona. Cada vez que apoyas a una persona, esta te devuelve el cambio.
IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales	
8. ¿Qué situaciones dentro o fuera del colegio hacen difícil practicar los valores morales?	Esto, mayormente, es la exclusión social. Eh, en este tiempo en el que vivimos, mayormente estamos infligidos por lo que es la moda, se podría decir. Una persona, en estos tiempos, tiene que estar junto a esta. Si uno no va igual o no tiene los mismos pensamientos que otras personas, es excluida y, de esta manera, esto no puede, no puede tener el moral. Empieza también a intentar todo eso y, este, evadir a las personas que no tienen esto. Empieza a ser más creído, más tacaño, se puede decir, y no les apoya. Eh, también podría venir de parte de los padres de familia, por la falta de atención de los padres o la ausencia de un padre, o también por cómo es, qué es lo que sucede en su día a día, sus amistades, etc.
9. ¿Cómo crees que la tecnología y las redes sociales influyen en la práctica de los valores morales?	Influyen demasiado. Eh, ese tema es algo muy conversado por las personas. Pues, la tecnología nos ha influenciado al bien y al mal. Hay momentos en los cuales uno ve publicaciones de otros, de lo que tienen y lo que otros no tienen, cosas que a veces no son tan buenas. Pueden publicar este, diferentes cosas,

	como este de que "yo tengo esto", las personas, viajes, crítica. Incluso he visto bullying publicado en las redes sociales. También he visto cómo otras personas publican el apoyo a las personas, cómo fomentan y ponen de que el valor, este, que los valores nos apoyan y hacen que seas una mejor persona, tengas mejor convivencia con las personas y seas alguien bueno. Eh, pues, este tema también depende de cómo el ser humano o la persona lo ve. Si una persona va con un tema dirigido, tiene un pensamiento desde negativo, lo único que va a ver va a ser estos problemas. Pero, si una persona tiene una buena autoestima, ha sido influenciada bien por sus padres, va a ver lo mejor de las redes sociales o la tecnología, y, de esta manera, él influye bien.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA", AYACUCHO – 2025.

- **Código del estudiante:** Estudiante 4
- **Lugar:** Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"
- **Fecha:** 11/07/2025
- **Hora de inicio:** 10:31 a.m. **Hora de cierre:** 10:44 a.m.
- **Entrevistadores:** Elvis Berrocal Mendoza y Magna Roxana Huamani Yancce

Preguntas	Transcripción de las respuestas
I. Valores morales más practicados por los estudiantes	
1. ¿Cuáles son los valores que más practicas en tu día a día en tu colegio? ¿Por qué?	Mmm, bueno, yo me considero una persona amable, generosa y que, normalmente, está dispuesta a ayudar a mis compañeros. Con cualquier petición que recibo de algunos compañeros, normalmente soy accesible a ayudarlos. Eh, también, bueno, me gusta ser amable, soy considerada en ese aspecto, me gusta escuchar a mis amigas, más que nada a las cercanas, evaluar si tienen algún problema, ayudarlas y estar para ellas, apoyarlas. Ese es el valor que puedo decir que aplico más en el colegio.
2. ¿Puedes contarme una experiencia en la que hayas puesto en práctica un valor moral importante?	Bueno, este, en este caso podría ser, como mencioné. Eh, bueno, yo, con mis compañeras, ya estamos cursando el último año y estamos con esa discusión de qué podemos estudiar, y yo también me siento un poco confundida respecto de eso, y no soy la única. Tengo mis otras amigas, o bueno, mi grupo social, el cual también tiene esas preguntas, y normalmente suelo escuchar a mis amigas si tienen alguna duda, trato de animarlas, apoyarlas o, si quieren, ver otras opciones.
II. Antivalores manifestados por los estudiantes	

3. ¿Has notado comportamientos o actitudes negativas en tus compañeros? ¿Cuáles son los más frecuentes?	Sí, se podría decir que la falta de respeto en algunos compañeros, no tanto hacia mi persona, pero he notado que, pues, normalmente no son tan considerados con los profesores o con algunos compañeros en específico. En este caso, hay un grupo en general de chicos, más que nada, que no toman importancia a la consideración, al respeto, y que les gusta hacer lo que quieren, y por más que se lo repitas, este, solamente escuchan, pero no hacen nada.
4. ¿Por qué crees que algunos estudiantes se comportan así?	Yo puedo pensar que debe ser por algún ambiente externo de su hogar, debido a que, pues, acá en el colegio no hay tantos problemas de entre compañeros, pero puede que tengan problemas en sus casas. En este caso, si hay un problema entre compañeros, es porque llegan a hacer comentarios despectivos. Por ejemplo, había una compañera a la cual normalmente la designaban como una persona gorda, como molestosa, y todos esos tipos de comentarios eran una falta de respeto hacia ella. Y no sé a qué se debía ese tipo de comportamiento, pero yo puedo creer que es por la falta de valores que le inculcaron en su casa, en su hogar.
III. Factores que contribuyen a la práctica de valores morales	
5. ¿Quiénes han influido en tu formación en valores morales?	Yo creo que, pues, fue mi ambiente familiar. Eh, aunque, de pequeña, estuve en un ambiente un poco complicado porque yo vivía con mis abuelitos. Ya, este, ciertamente ellos son un poco más de la antigua y normalmente siempre discutían. Y yo estaba en un momento un poco en conflictivo, y por eso yo sentía que era normal el tema de la falta de respeto a veces, porque no se trataban tan bien. Pero, eh, cuando yo estuve con mi mamá, yo pude ver otro ambiente, un ambiente más, con respeto, consideración y, sobre todo, amabilidad, y pude, este, desarrollar mis valores gracias a ella. Ahora, que sería de mi sin mi mamá, incluso a mi hermanita que tengo ahora, y yo los aprecio mucho. Tengo un ambiente tranquilo, respetan mi privacidad y me siento muy bien.
6. ¿Qué actividades de tu colegio fomentan la práctica de valores morales?	Bueno, actividades, bueno, siempre charlas, este, psicológicas, eh, no tan seguido como debería ser, creo yo, pero a veces, como el otro año, tuvimos charlas, este, que hablaban sobre el tema de la autoestima, de los valores, del respeto a tus compañeros y todo ello. Y yo creo que, pues, eso sería una actividad que nos proporciona el colegio a nosotros para tratar de valorar más

	el tema de los valores. Y otra cosa que podría decir es que los profesores también tratan de inculcar ese tipo de enseñanzas en nosotros, aunque no es tan seguido como lo sería en mi área.
7. ¿Qué hacen tus profesores o tu familia para motivarte a actuar con valores?	Bueno, como ya les expliqué en la otra pregunta, en mi entorno familiar siempre hay la práctica de valores, de responsabilidades, el por qué se debe hacer esto, el por qué no se debe hacer eso. Y, pues, normalmente es cuando mi mamá y yo nos tomamos el tiempo de platicar cosas, o sea, ya sea académicas, emocionales; ella me recomienda cosas, hablamos más de los valores, etc. Normalmente, algunos profesores dicen que, pues, es importante el respeto. Este lo mencionan, más que nada tratan de dar ejemplos, tratan de enseñarnos cómo debería ser una persona con valores, y también mostrarnos cosas negativas que podría dar el no tener valores.
IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales	
8. ¿Qué situaciones dentro o fuera del colegio hacen difícil practicar los valores morales?	Bueno, ver a personas que no les interesa, este, las cosas, ya sea como personas que contaminan. Yo creo que una persona que bota la basura donde sea es una persona que no tiene valores, debido a que no le importa, eh, las consecuencias que puede causar a los demás, no solamente a él. Y eso es ser poco empático, un valor importante. En otras cosas, sería, por ejemplo, eh, una persona que no está dispuesta a ayudar a una persona que lo necesita. Eh, la solidaridad, la empatía es muy importante en nuestra sociedad, y, pues, yo veo que ciertamente hay muchos problemas en ese aspecto. No hay personas dispuestas a ayudar a otras, a menos que haya una recompensa.
9. ¿Cómo crees que la tecnología y las redes sociales influyen en la práctica de los valores morales?	Bueno, en sí, las redes sociales es un, es algo muy amplio, a lo que yo, pues, pude ver. Normalmente, que yo también estoy en mi celular, veo que hay diferentes tipos de contenidos. Hay algunos que sí toman la iniciativa de hablar sobre los valores, inculcarlos, pero hay otros que, pues, no son tan así. Por ejemplo, más que nada, yo me guío en los comentarios. Puede que el video trate de una persona que tiene autoestima, que se está queriendo y publica sus imágenes porque se siente bien con ella misma. Pero los comentarios

	son agresivos, son como, este, “ay no, te ves horrible”, ay no, comentarios totalmente poco empáticos. Y yo noto que las personas que son así, normalmente son personas que tienen problemas con ellos mismos, y siento que reflejar esos miedos en personas ajenas es muy, muy desconsiderado. Y yo pienso que, pues, tiene sus lados positivos y negativos, ya que normalmente el contenido llega a, también, ser este, hablar importante, pero no se ve tan bien aplicar; más bien, los comentarios son los negativos y puede que el contenido sea positivo.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA", AYACUCHO – 2025.

- **Código del estudiante:** Estudiante 5
- **Lugar:** Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"
- **Fecha:** 11/07/2025
- **Hora de inicio:** 11:02 a.m. **Hora de cierre:** 11:08 a.m.
- **Entrevistadores:** Elvis Berrocal Mendoza y Magna Roxana Huamani Yancce

Preguntas	Transcripción de las respuestas
I. Valores morales más practicados por los estudiantes	
1. ¿Cuáles son los valores que más practicas en tu día a día en tu colegio? ¿Por qué?	Ah, la empatía, la solidaridad y el respeto.
2. ¿Puedes contarme una experiencia en la que hayas puesto en práctica un valor moral importante?	Ah, por ejemplo, en este año, nos iremos de viaje de promoción, por así decirlo, ya que yo sé que muchos ahora no están con la correcta economía, quizás no están tan estables, y nosotros no podemos ser egoístas, ¿no?, que muchos quieran viajar a un sitio y muchos no tengan la posibilidad. Y simplemente, por los que la mayoría desee viajar a un sitio, eh, no vamos a dejar el salón incompleto. Entonces, creo que la mejor solución que fue es este, llegar a un acuerdo con un monto que todos podamos acceder para poder viajar todos.
II. Antivalores manifestados por los estudiantes	
3. ¿Has notado comportamientos o actitudes negativas en tus	Sí, más que nada, eh, es frecuente las faltas de respeto, eh, o quizás, eh, un poco de, a veces, hipocresía.

compañeros? ¿Cuáles son los más frecuentes?	
4. ¿Por qué crees que algunos estudiantes se comportan así?	Bueno, exactamente, no sé qué es lo que esté pasando por su mente en sus hogares, así que no puedo definir, quizás, cuál es la razón, o juzgar sin saber realmente lo que está pasando.
III. Factores que contribuyen a la práctica de valores morales	
5. ¿Quiénes han influido en tu formación en valores morales?	Ah, creo que bastante. Bueno, mi familia, mis papás, mis hermanos, y creo que también las amistades, después lo social, compañeros.
¿Qué valores te enseñaron en casa? A ver, en mi casa siempre los valores básicos, el más importante, que es el respeto, la amabilidad, solidaridad, empatía, reciprocidad y muchos más. Acá en el colegio, creo que la responsabilidad, disciplina, eh, la perseverancia.	
6. ¿Qué actividades de tu colegio fomentan la práctica de valores morales?	Ah, creo que los trabajos en grupo, en este caso, algunos proyectos que nos dejan, trabajo de investigación, que se requiere convivir con personas, ¿no?, compartir el trabajo.
7. ¿Qué hacen tus profesores o tu familia para motivarte a actuar con valores?	Ah, bueno, en mi familia siempre hablo con mi mamá, con mi papá, de todo tipo de situación que me esté pasando, y creo que ellos me saben guiar mediante el diálogo. Y lo mismo los profesores, quizás, al momento de, eh, darnos ánimos a seguir, en este caso, ¿no?, para ser perseverantes. Y también hay profesores que, en la hora de tutoría o en otras horas libres, siempre nos hablan un poco.
IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales	
8. ¿Qué situaciones dentro o fuera del colegio hacen difícil practicar los valores morales?	Creo que el chocar con otro, con otra persona, que no esté, quizás, sepa esto de los valores, o no ha sido inculcado o educado de la misma manera que yo.
9. ¿Cómo crees que la tecnología y las redes sociales influyen en la	Ah, creo que la tecnología y todas las redes han sido, eh, bueno, son muy influyentes en todo sentido, y más que ahora, en la actualidad. Entonces, creo que hasta los mismos influencers o famosos, eh, siempre, por un lado, que son

práctica de los valores morales?	figuras públicas, siempre deben demostrar ello, ¿no? Y porque ese reflejo también, eh, está en sus seguidores o todo ello.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA", AYACUCHO – 2025.

- **Código del estudiante:** Estudiante 6
- **Lugar:** Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"
- **Fecha:** 11/07/2025
- **Hora de inicio:** 1:18 p.m. **Hora de cierre:** 1:25 p.m.
- **Entrevistadores:** Elvis Berrocal Mendoza y Magna Roxana Huamani Yancce

Preguntas	Transcripción de las respuestas
I. Valores morales más practicados por los estudiantes	
1. ¿Cuáles son los valores que más practicas en tu día a día en tu colegio? ¿Por qué?	Eh, bueno, yo practico más la empatía, con mis compañeros, porque a veces hay compañeros que, eh, pasan por cosas: una tarea, una mala nota, y se sienten mal. Y en ese sentido, a veces hay que apoyarlos también un poco.
2. ¿Puedes contarme una experiencia en la que hayas puesto en práctica un valor moral importante?	Eh, un valor moral importante sería la empatía. El año anterior, bueno, una compañera había sacado mala nota, bueno, que ya no está en el salón, y se había puesto triste, muy triste, y se había puesto a llorar, a lo cual yo le apoyé, dándole, eh, que le apoyaba, ¿no?, haciéndole sentir menos incómoda de lo que estaba.
II. Antivalores manifestados por los estudiantes	
3. ¿Has notado comportamientos o actitudes negativas en tus compañeros? ¿Cuáles son los más frecuentes?	Sí, eh, abunda mucho aquí la falta de respeto hacia la mayoría de compañeros o profesores. También, a veces, por parte mía, hay mucha falta de respeto hacia un profesor cuando dicta la clase, y a veces lo hacemos inconscientemente. Hacer bulla, eh, a veces nosotros supuestamente lo hacemos en bajo volumen o no hacemos

	bulla, pero realmente sí estamos ocasionando un perjuicio para el profesor, ya que no puede dictar su hora laboral.
4. ¿Por qué crees que algunos estudiantes se comportan así?	Eh, la educación viene desde casa, Eh, por ejemplo, hay compañeros que en sus casas no les dejan hacer nada y vienen al colegio y lo hacen y todas las cosas que no lo pueden hacer, a veces lo hacen aquí. Eh, tal vez estamos en una etapa donde nuestras hormonas están alborotadas, queremos jugar. Todo el tiempo, para nosotros, es diversión: pasa algo, nos reímos o todo el tiempo es diversión.
III. Factores que contribuyen a la práctica de valores morales	
5. ¿Quiénes han influido en tu formación en valores morales?	Influyeron mucho mis padres desde casa, ya sea, eh, saludar en la mañana, cuando llegas del colegio saludar, o una actividad de respeto, ¿no? Saludar a la vecina, llegar al colegio, llegar, eh, limpiamente. Eso, aunque no se crea, es respetuoso hacia la otra persona.
6. ¿Qué actividades de tu colegio fomentan la práctica de valores morales?	Eh, creo que hay varios profesores que realizan esa actividad. Antes de iniciar la clase, dan, eh, los valores que se deben llevar en el aula, y siempre está presente por cada profesor.
7. ¿Qué hacen tus profesores o tu familia para motivarte a actuar con valores?	Eh, para que nosotros actuemos con valores. Eh, a veces, cuando nosotros faltamos el respeto, ellos nos corrigen, y eso sería la forma en que nosotros lo tomamos, depende cómo lo tomes: si tú lo tomas como una crítica o sería una crítica constructiva, lo cual tú puedas, eh, para ti, saber que es una crítica constructiva y puedas mejorar.
IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales	
8. ¿Qué situaciones dentro o fuera del colegio hacen difícil practicar los valores morales?	Bueno, fuera del colegio hay muchas personas muy irrespetuosas, eh, que desde muy pequeños no les enseñaron valores. Ya sea que, cuando estás caminando tranquilo, hay una persona que escupe en el suelo, y eso es como una falta de respeto hacia otra persona, o también reírse de la desgracia de otro. En la institución hay muchos casos, ¿no?, que mayormente los estudiantes lo toman como broma, pero están faltando al respeto, un respeto moral, o están incumpliendo algo.

9. ¿Cómo crees que la tecnología y las redes sociales influyen en la práctica de los valores morales?	Esto influye mucho, porque hay videos donde, a veces, nosotros hacemos caso, y eso a veces no está bien. Eh, mayormente, los adolescentes de nuestra edad se dejan guiar más por las redes sociales.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA", AYACUCHO – 2025.

- **Código del estudiante:** Estudiante 7
- **Lugar:** Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"
- **Fecha:** 11/07/2025
- **Hora de inicio:** 1:27 p.m. **Hora de cierre:** 1:34 p.m.
- **Entrevistadores:** Elvis Berrocal Mendoza y Magna Roxana Huamani Yancce

Preguntas	Transcripción de las respuestas
I. Valores morales más practicados por los estudiantes	
1. ¿Cuáles son los valores que más practicas en tu día a día en tu colegio? ¿Por qué?	A ver, valores como el respeto puedo practicar, porque respeto mucho a las personas, aunque con mi grupo, ahí sí, tipo, como hay mucha más confianza ya ahí, sí puedo decir que les faltó un poco el respeto.
2. ¿Puedes contarme una experiencia en la que hayas puesto en práctica un valor moral importante?	Sí, fui empático en varias veces, cuando, como, mis compañeros lloraban, yo les daba mi apoyo, o sea, les tranquilizaba y les comprendía.
II. Antivalores manifestados por los estudiantes	
3. ¿Has notado comportamientos o actitudes negativas en tus compañeros? ¿Cuáles son los más frecuentes?	Sí, por ejemplo, hay muchos que faltan el respeto hacia otras personas y mucho más a mujeres, como, o sea, como, por ejemplo, al menos conmigo hubo unos días en los cuales todos tenemos lápices, y no sé, un día dejé ahí mi cartuchera y le rompieron mis lápices y me parece una falta de respeto. Otro también es como, un amigo se cree muy egocéntrico. Y, o sea, te insulta mucho, ¿no? Y encima, muchos de mis compañeros me insultan a mí por mi sobrepeso, aunque con algunos ya tengo esa confianza, como un compañero al que

	le digo yo también "monito, monito", y me dice, me dice de otra manera.
4. ¿Por qué crees que algunos estudiantes se comportan así?	Principalmente, yo opino que ese comportamiento malo, debido, es porque no tuvieron una educación muy buena en su infancia. Ya que, o sea, a mí siempre me enseñaron a respetar a las mujeres, siempre lo hago. Recuerdo que un día, boté la basura por la calle, mi papá me dijo: "¿Cómo vas a botar? ¡Estás contaminando!" Y desde aquel día yo, o sea, comprendí que eso estaba mal. Y que los demás o no le hicieron caso a sus papás en su debido momento, o es que sus papás no les dijeron los problemas que ellos tenían en tiempos que se podían solucionar, porque actualmente ya, o sea, les dices una cosa y ya no hacen caso.
III. Factores que contribuyen a la práctica de valores morales	
5. ¿Quiénes han influido en tu formación en valores morales?	Principalmente mi mamá, mi tío, y, o sea, aunque mi papá no está muy presente, a veces, cuando iba, salía con él, sí me influía en mis valores.
6. ¿Qué actividades de tu colegio fomentan la práctica de valores morales?	Principalmente los profesores a cada rato paran hablando de los valores y que hay que ser muy respetuosos, pero no hacen mucho caso, digamos, a cada rato en tutoría, por ejemplo, hablamos de cómo algunos se comportan mal y esas cosas. Nadie hace caso.
7. ¿Qué hacen tus profesores o tu familia para motivarte a actuar con valores?	Eh, en estos casos, por ejemplo, me ponen en los zapatos de otro, como que, si tú estuvieras en la posición de tal persona, estarías actuando de esta manera. Y, principalmente, opino que eso me influyó en mis valores.
IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales	
8. ¿Qué situaciones dentro o fuera del colegio hacen difícil practicar los valores morales?	Principalmente, yo opino que, dentro del salón, el que más manda en nuestro salón, al menos, es nuestra tutora. Ya, pero siempre que su presencia está ausente, pues prácticamente hacen un desorden. Y, como estudiante, yo soy el presidente, y como presidente yo no puedo hacer mucho. O sea, les digo: "siéntense, siéntense", pero no obtienen un castigo más grande que solo decir eso. Que es

	muy difícil, porque un estudiante no puede mandar a otro estudiante, porque no tiene un, como un alto mandato, un alto cargo, y así.
9. ¿Cómo crees que la tecnología y las redes sociales influyen en la práctica de los valores morales?	La influencia de mis redes sociales. A mí, al menos, me aparece un hombre en TikTok que decía: "Joder, hostias, chaval, respeta a las mujeres, que no sé qué cosa; besa los árboles porque son muy importantes; bota la basura y así", porque a mí me agradó, porque prácticamente me identifiqué con él. Pero, o sea, opino que al menos a mí solo me aparece, pero a otros compañeros no les aparece esto, más se centran en sí mismos y no practican estos valores.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA", AYACUCHO – 2025.

- **Código del estudiante:** Estudiante 8
- **Lugar:** Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"
- **Fecha:** 20/08/2025
- **Hora de inicio:** 12:14 p.m. **Hora de cierre:** 12:19 p.m.
- **Entrevistadores:** Elvis Berrocal Mendoza y Magna Roxana Huamani Yancce

Preguntas	Transcripción de las respuestas
I. Valores morales más practicados por los estudiantes	
1. ¿Cuáles son los valores que más practicas en tu día a día en tu colegio? ¿Por qué?	En el día a día, en mi colegio, lo que más se practica o lo que más práctico es la empatía, ya que entre compañeros y conmigo más nos apoyamos en todo lo que podamos.
2. ¿Puedes contarme una experiencia en la que hayas puesto en práctica un valor moral importante?	Una experiencia sería en un momento en el cual, vimos a un compañero que le faltaba materiales, y entre todos empezamos a compartir eso, para todos empezar a tener y que a ninguno le falte, y así nos apoyamos en todos los cursos.
II. Antivalores manifestados por los estudiantes	
3. ¿Has notado comportamientos o actitudes negativas en tus compañeros? ¿Cuáles son los más frecuentes?	Hace poco, un mal valor, mis compañeros son un poco criticones y también son un poco groseros.

4. ¿Por qué crees que algunos estudiantes se comportan así?	Tal vez lo hacen por broma, por chiste, por falta de educación entre ellos, ¿no? No por parte de los padres, sino de parte de ellos mismos.
III. Factores que contribuyen a la práctica de valores morales	
5. ¿Quiénes han influido en tu formación en valores morales?	En mi formación, eh, han sido mayormente lo que son mi familia, entre ellos mis padres, mi hermano mayor y mis padrinos, con los cuales vivo más cercano. Entre ellos también tuve otro, uno que otro profesor que siempre me enseñaba diferentes valores.
6. ¿Qué actividades de tu colegio fomentan la práctica de valores morales?	La práctica en el colegio serían los momentos en los cuales tenemos trabajos en grupo. En estos trabajos, entre todos empezamos a apoyarnos para que cada uno construya el mismo objetivo, entre otros.
7. ¿Qué hacen tus profesores o tu familia para motivarte a actuar con valores?	Lo que se ve es que, cuando uno hace algo bueno, los profesores apoyan lo que has hecho, dándote consejos y cómo podrías mejorar, además de que dan apoyo y te felicitan por haber hecho eso.
IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales	
8. ¿Qué situaciones dentro o fuera del colegio hacen difícil practicar los valores morales?	Mmm, una situación sería que; la junta con las malas personas, dentro y fuera del colegio, nunca faltan esas personas que te llevan por el mal camino. Esas, a veces, son las personas que hacen que cambies tus valores y ya no seas la misma persona de antes.
9. ¿Cómo crees que la tecnología y las redes sociales influyen en la práctica de los valores morales?	La tecnología y las redes sociales influyen demasiado, ya que, en estos tiempos, la tecnología es de lo más usado por los jóvenes de hoy en día. Ellos, por cualquier mensaje que ven o cualquier publicación que se nota, se dejan influir por ellos fácilmente, y de esa manera las redes sociales y la tecnología influyen demasiado en ellos, ya que, con una simple publicación, sea buena o mala, ellos ya ven eso como si se lo estuvieran diciendo y lo siguen de profundidad.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA", AYACUCHO – 2025.

- **Código del estudiante:** Estudiante 9
- **Lugar:** Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"
- **Fecha:** 20/08/2025
- **Hora de inicio:** 12:33 p.m. **Hora de cierre:** 12:39 p.m.
- **Entrevistadores:** Elvis Berrocal Mendoza y Magna Roxana Huamani Yancce

Preguntas	Transcripción de las respuestas
I. Valores morales más practicados por los estudiantes	
1. ¿Cuáles son los valores que más practicas en tu día a día en tu colegio? ¿Por qué?	Okey, yo practico, día a día en mi colegio, lo que viene a ser la empatía, la solidaridad, mmm, la puntualidad, y ya, esos son de los que practico más seguido.
2. ¿Puedes contarme una experiencia en la que hayas puesto en práctica un valor moral importante?	Sí, ya, eh, no hace mucho, hace muy poco. Eh, eh, bueno, básicamente siempre fue lo que viene a ser la empatía, ¿no? La solidaridad, prestando, eh, mis cuadernos, apoyando a mis compañeros, en lo que tienen dificultades, ¿no?
II. Antivalores manifestados por los estudiantes	
3. ¿Has notado comportamientos o actitudes negativas en tus compañeros? ¿Cuáles son los más frecuentes?	Ya, sí. Eh, por lo general, mis compañeros, eh, no vienen a ser tan empáticos o solidarios con los demás. Eh, no sé, a qué se debe, porque siempre hay que apoyar a los demás, ¿no?

4. ¿Por qué crees que algunos estudiantes se comportan así?	Eh, bueno, más que nada, todo lo que nosotros aprendemos o demostramos en la calle, en la escuela o en otros sitios, viene de la casa. Si no se han enseñado valores en la casa, eh, el estudiante, o bueno, la persona, no los va a demostrar en otros lugares
III. Factores que contribuyen a la práctica de valores morales	
5. ¿Quiénes han influido en tu formación en valores morales?	Más que todo, eh, influyeron mis padres y mi hermana, ya que desde pequeño, eh, siempre me enseñaron a ser solidario y muy empático con los demás.
6. ¿Qué actividades de tu colegio fomentan la práctica de valores morales?	Mmm, por lo regular, en mi colegio hay actividades las cuales nos juntan a todos, y también, en este caso, en la feria de Eureka nos juntan a los compañeros para poder apoyarnos y así.
7. ¿Qué hacen tus profesores o tu familia para motivarte a actuar con valores?	Ah, por lo general, eh, los profesores, eh, ponen una tabla, eh, donde nos muestran los valores, y siempre que no los cumplimos, nos los recuerdan, y así se nos queda ahí y lo aprendemos. Y en la familia, eh, ya lo practicamos habitualmente porque nos lo han enseñado.
IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales	
8. ¿Qué situaciones dentro o fuera del colegio hacen difícil practicar los valores morales?	Eh, bueno, más que nada, eh, fuera del colegio, eh, las malas juntas también pueden ser, uno de, eh, un mal, bueno, las malas juntas, más que nada, porque por lo general no tienen valores morales y te influyen a ti.
9. ¿Cómo crees que la tecnología y las redes sociales influyen en la práctica de los valores morales?	Eh, en las redes sociales nos podemos encontrar, como TikTok, Facebook, Instagram, en los cuales hay personas que no tienen ciertos valores morales y comentan, eh, videos o publicaciones por comentar, criticando a las personas, insultándolas, etc.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA", AYACUCHO – 2025.

- **Código del estudiante:** Estudiante 10
- **Lugar:** Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"
- **Fecha:** 20/08/2025
- **Hora de inicio:** 12:45 p.m. **Hora de cierre:** 12:51 p.m.
- **Entrevistadores:** Elvis Berrocal Mendoza y Magna Roxana Huamani Yancce

Preguntas	Transcripción de las respuestas
I. Valores morales más practicados por los estudiantes	
1. ¿Cuáles son los valores que más practicas en tu día a día en tu colegio? ¿Por qué?	En el colegio, más que nada, practico el respeto hacia las demás personas. Es, creo, el valor que más predomina acá, y también la empatía y la honestidad.
2. ¿Puedes contarme una experiencia en la que hayas puesto en práctica un valor moral importante?	Bueno, en el colegio, a veces, eh, por ejemplo, lo bueno, quizás yo voy más por el respeto, quizás cuando hay algunas discusiones así en algunos juegos, como siempre, ¿no?, como el básquet. Empiezan a pelearse entre equipos, pues veo que ahí, más que nada, todos se paran insultando, y ahí creo que es lo que más práctico: el respeto. No me meto mucho en sus peleas y tampoco les insulto.
II. Antivalores manifestados por los estudiantes	
3. ¿Has notado comportamientos o actitudes negativas en tus compañeros? ¿Cuáles son los más frecuentes?	Claro, sí, noté esta rebeldía, eh, rebeldía y falta de honestidad, falta de esa sinceridad que es necesaria.

4. ¿Por qué crees que algunos estudiantes se comportan así?	Eh, quizás, bueno, puedo decir que no son sinceros o que no son honestos por beneficio propio, a ellos mismos. Creo que es lo que mejor va con eso.
III. Factores que contribuyen a la práctica de valores morales	
5. ¿Quiénes han influido en tu formación en valores morales?	Las, los principales, las principales personas que me influyeron fueron mi familia: mi mamá, mi papá, mi abuela y mi abuelo. Creo que fueron los más importantes en esa formación.
6. ¿Qué actividades de tu colegio fomentan la práctica de valores morales?	Eh, las sesiones de tutoría creo que son las que más fomentan la práctica de valores, ya que ahí es donde la profesora, que se ha enterado de algunas faltas, pues nos empieza a reclamar sobre eso, ¿no? Entonces, creo que es lo que más se aprende, ya que ha disminuido bastante las faltas de los compañeros.
7. ¿Qué hacen tus profesores o tu familia para motivarte a actuar con valores?	Para motivarme a actuar con valores, yo creo que no necesariamente es una motivación, sino ya un hábito que se ha formado desde chiquito, y no lo veo con ojos de motivación.
IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales	
8. ¿Qué situaciones dentro o fuera del colegio hacen difícil practicar los valores morales?	Mmm, las situaciones se hacen difíciles, bueno, no diría que difíciles, pero cuando hay una falta de respeto, digamos, de otra persona, pues eso es lo que también enciende un poco, ¿no?, esa chispa.
9. ¿Cómo crees que la tecnología y las redes sociales influyen en la práctica de los valores morales?	Bueno, en estos tiempos, yo creo que la tecnología y las redes sociales son muy influyentes en cada una de las personas. Eh, esto lo veo muy reflejado en mis compañeros, ¿no?, por las redes sociales, que son influidos por el tipo de contenido que ven ahí adentro de sus redes, y creo que eso es lo que más influye, ¿no? El tipo de contenido que ven es el tipo de contenido con el que la persona va a estar más familiarizada, y pues, en eso influye mucho su comportamiento y, por ende, sus valores también.

Transcripción de las entrevistas a los docentes

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA", AYACUCHO – 2025.

- **Código del docente:** Docente 1
- **Curso que enseña:** Comunicación
- **Años de experiencia en la institución:** 25 años
- **Lugar:** Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"
- **Fecha:** 11/08/2025
- **Hora de inicio:** 12:32 p.m. **Hora de cierre:** 12:46 p.m.
- **Entrevistadores:** Elvis Berrocal Mendoza y Magna Roxana Huamani Yancce

Preguntas	Transcripción de las respuestas
I. Valores morales más practicados por los estudiantes	
1. Desde su experiencia, ¿qué valores practican más los estudiantes en el aula y en la institución?	La mayoría, creo, practica la puntualidad, el respeto y la honestidad. En gran porcentaje, no estoy diciendo que al 100%. Lo ideal sería que todos, ¿no? Por ejemplo, en un salón de 30 alumnos, unos 25 practican la puntualidad y 5 nunca han desarrollado ese hábito. Con la honestidad pasa algo similar: de 30, unos 20 tantos, ¿no? Pero hay un porcentaje mínimo que simplemente no lo practica. Por ejemplo, toman útiles escolares de sus compañeros e incluso, en algunos casos, hasta dinero ha desaparecido en el aula.
2. ¿Podría contar una situación donde vio que los estudiantes actuaron con algún valor?	Ah, básicamente el respeto, ¿no? Respeto a sus docentes y respeto entre ellos. Un gran porcentaje de ellos practica el respeto como un valor que deberíamos cultivar todos. ¿Qué más? La justicia, ese sentido de justicia. Igualmente, cuando ven alguna injusticia en el salón de clase o entre sus compañeros o profesor-alumno, siempre elevan su voz de protesta. Pero, finalmente, la práctica de los valores o antivalores viene de la casa. El colegio poco o nada puede cultivar; tal vez solo afianzar esos valores que traen los estudiantes de sus hogares. Por ejemplo, respetar las cosas ajenas o no tomar lo que no es suyo viene de la familia. Tal vez en la casa papá o mamá permiten ciertas cosas, ¿no? Entonces, en el colegio simplemente ponen en práctica lo que traen de la casa.

II. Antivalores manifestados por los estudiantes	
3. ¿Ha visto actitudes o comportamientos negativos en los estudiantes? ¿Cuáles son los más frecuentes?	Como señalaba hace un momento, eh, por ejemplo, respeto. Un porcentaje mínimo de estudiantes no practican ese valor que es muy importante, eh, en una institución educativa, en una sociedad. Han faltado el respeto en algunos casos al profesor y, en muchos casos, entre ellos se han faltado el respeto. Han tomado cosas ajenas de sus compañeros; han desaparecido en aula los cuadernos, eh, lapiceros. Nos falta honestidad en algunos estudiantes. Eso serían como evidencia, ¿no?, en el salón de clase o en la institución educativa.
4. ¿Qué factores cree que provoca estos comportamientos negativos?	Entre los factores tenemos muchos. Uno, como te decía hace un momento, la casa, ¿no? La familia es muy importante porque, si no se cultiva la práctica de buenos valores en la familia, pues, eh, no esperar en colegios que los jóvenes demuestren buenos valores. Otros factores: la sociedad en la que vivimos, los medios de información, la televisión y la radio; sobre todo la televisión, pues difunde programas basura. Eh, es fácil, por ejemplo: ves telenovelas donde papá es infiel a mamá, entonces los niños aprenden, los jóvenes aprenden, toman como modelo muchos casos. Y la sociedad en su conjunto, en el Perú, la política corrupta que se ha normalizado, por ejemplo, decir "no importa que robe si hace obras". Ahí ya estás admitiendo, se está normalizando algunos antivalores. Otro de los factores es el medio en el que vivimos, la globalización. Estamos perdiendo cada vez más la práctica de los valores. Estamos normalizando los antivalores, como la injusticia, como el robo, la honestidad con la deshonestidad. Eh, esos serían los principales factores por los que los estudiantes demuestran antivalores en la institución educativa.
III. Factores que contribuyen a la práctica de valores morales	
5. ¿Cómo fomenta la institución la práctica de los valores morales en los estudiantes?	Eh, el colegio, a través de sus lemas; todos los colegios cuentan con un determinado lema: con honestidad, justicia, disciplina, puntualidad, respeto, dependiendo de las diferentes instituciones. Para fomentar la práctica de valores, creo que el Estado tiene que tomar mayor importancia a las familias, ya que la familia es la base para el desarrollo de una sociedad y, sobre todo, de la educación. ¿Qué está ocurriendo últimamente? Por ejemplo, en los Planteles de Aplicación de Guamán Poma de Ayala, un porcentaje considerable de los jóvenes provienen de familias desintegradas, donde viven solamente con la mamá, papá,

	con la abuelita, abuelito. Hasta se han dado casos de abandonos, que viven solo con los vecinos. No se está dando para que los jóvenes crezcan dentro de la práctica de valores, pues influyen muchos factores. Como te dije, la familia, el Estado mismo, a través del sector Educación, debe preocuparse, pero en la práctica no se da, simplemente no les importa, no les interesa.
6. ¿Qué papel tienen las familias y la sociedad en la enseñanza de valores morales? ¿Cree que colaboran activamente con la escuela?	Dependiendo de la zona, ¿no? Por ejemplo, en la zona rural y zona urbana es diferente. En la zona urbana todavía hay familias que se preocupan por sus hijos, eh, cuando convocas a las reuniones asisten. Pero, eh, he trabajado con los profesores de zona rural, me dicen que solo asisten el 20% o el 30%. Bueno, por diferentes temas, ¿no? De agricultura, trabajo, también el nivel de instrucción tiene que ver mucho. Hay problemas en ese aspecto.
IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales	
7. ¿Qué factores dificultan que los estudiantes practiquen valores dentro del colegio?	Uno de los factores, eh, dentro del colegio, tiene que ver con los maestros. Los jóvenes, muchos de ellos, toman como modelo, como ejemplo, al maestro. Incluso no solo los jóvenes de nivel básico, también a nivel universitario se ha visto que han tomado como referente, lamentablemente en muchos casos, a docentes, eh, que no practican la justicia, imponen sus ideas, y esas formas de actuar se internalizan en los estudiantes. El docente, en lo posible, debe ser modelo a seguir. ¿Qué más? un simple ejemplo: yo, como docente, les inculco la práctica de la puntualidad. Digo: "Joven, la puntualidad es muy importante." Mira, tiene que ver también con la cultura, ¿no? En el Perú dices: "Ya estoy llegando, ya estoy ahí." Pero en la práctica, cuando alguien te dice "ya estoy ahí", está a una cuadra. Probablemente "ya estoy llegando" está a tres o cuatro cuadras. Y para un japonés, alguien que es de otro continente, pues es chocante, ¿no? Para ellos "hora es hora": antes de la hora no es hora, después de la hora tampoco. Entonces, yo como docente digo: "Hay que practicar la puntualidad." Sin embargo, si ingreso tarde a mis clases, si no llevo puntualidad, entonces voy a perder credibilidad. Entonces, uno de los factores para que ellos practiquen todos los valores, sobre todo los niños aprenden de los mayores, es que los mayores, ya sea en la casa: papá, mamá, tío, hermano mayor, o en el colegio: los profesores, seamos en lo posible modelo, modelo de práctica de valores. De lo contrario, pues, no se va a lograr formar integralmente a los jóvenes estudiantes.

8. ¿Cree que el uso de la tecnología y las redes sociales influyen en la práctica de valores de los estudiantes? ¿De qué manera?	Estamos en la era de la tecnología. Definitivamente, las redes sociales básicamente influyen mucho en la práctica de valores. Incluso todavía no se ha normado a nivel del código penal, civil, eh, este asunto. Por ejemplo, hace algunos años acá ha ocurrido situaciones que atentan contra la práctica de buenos valores. Una alumna, compañera de los últimos grados de educación secundaria, se tomó una foto. La chica se había tomado una foto, pero semidesnuda, ¿no? Entonces era algo íntimo. Pero, ¿Qué paso? Le prestó un momento a su compañera su celular y su compañera publicó a nivel de las redes sociales esas fotos. Ha denigrado la imagen, la reputación de esa chica e incluso han acudido a la justicia, al Poder Judicial, no sé en qué ha terminado ese caso. Es fácil, por ejemplo, acudir al anonimato para ofender, para denigrar a las personas, y eso no está contemplado en las normas. Entonces, las redes sociales, el desarrollo de la informática, casi nada ayudan a la práctica de valores. Al contrario, eh, fomentan antivalores.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA", AYACUCHO – 2025.

- **Código del docente:** Docente 2
- **Curso que enseña:** Ciencias Sociales
- **Años de experiencia en la institución:** 35 años
- **Lugar:** Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"
- **Fecha:** 13/08/2025
- **Hora de inicio:** 10:56 a.m. **Hora de cierre:** 11:07 a.m.
- **Entrevistadores:** Elvis Berrocal Mendoza y Magna Roxana Huamani Yancce

Preguntas	Transcripción de las respuestas
I. Valores morales más practicados por los estudiantes	
1. Desde su experiencia, ¿qué valores practican más los estudiantes en el aula y en la institución?	Con respecto a la pregunta, es de que los valores que practican los estudiantes son, fundamentalmente, el respeto. Y también algunos alumnos practican su responsabilidad, y también prestan algunos valores como la práctica del saludo, respeto, puntualidad, responsabilidad. Algunos, no todos. Casi el 30%; el 70% casi no practican los valores.
2. ¿Podría contar una situación donde vio que los estudiantes actuaron con algún valor ?	Con respecto a la práctica de valores; los realizan los de Quinto de secundaria. Practican más valores morales y, eh, buena tienen práctica de valores morales: obediencia, cumplimiento, puntualidad, responsabilidad y luego respeto.
II. Antivalores manifestados por los estudiantes	
3. ¿Ha visto actitudes o comportamientos negativos en los estudiantes? ¿Cuáles son los más frecuentes?	Los más frecuentes son la irresponsabilidad y, luego, el faltamiento de respeto a los practicantes, a algunos profesores y también entre estudiantes que no se respetan.
¿Qué más, maestro? Mire, no hay una práctica de igualdad, hay desigualdad. Desigualdad en el sentido de que hay preferencia de los profesores; algunos alumnos tienen preferencia de los profesores. Luego está el incumplimiento de sus tareas, de sus deberes por parte de los alumnos. A la vez, también los antivalores serían la impuntualidad en cuanto al cumplimiento de sus deberes, tareas y en el estudio. Fundamentalmente, prácticamente los alumnos ni siquiera conocen los libros, y los libros también forman al hombre. El hombre, cuanto más lee, es más culto y más práctica de valores realiza.	

4. ¿Qué factores cree que provoca estos comportamientos negativos?	Puedo señalar la formación en la casa. Parece que no hay un buen trabajo en la familia y casi la mayor parte de alumnos son de padres separados. Por lo tanto, también influye un poco en el comportamiento y en la parte moral el chateo por internet.
III. Factores que contribuyen a la práctica de valores morales	
5. ¿Cómo fomenta la institución la práctica de los valores morales en los estudiantes?	Prácticamente, en este sentido, somos los profesores quienes debemos enseñar la práctica de valores en la institución. Lamentablemente no hacemos un trabajo serio en este aspecto. Dejamos pasar cualquier desorden, lo dejamos al alumno, y por lo tanto no nos dedicamos específicamente a la práctica de valores. Es una dejadez tanto de los profesores como también de las autoridades de los planteles.
6. ¿Qué papel tienen las familias y la sociedad en la enseñanza de valores morales? ¿Cree que colaboran activamente con la escuela?	Bueno, en los últimos años se nota una cierta dejadez de los padres de familia. Matriculan a sus hijos y nunca vienen a averiguar siquiera cómo es su comportamiento, cuál es su rendimiento académico o cuál es su práctica de valores en el colegio. No hay una buena dedicación de parte de los padres en la práctica de valores, ni en la sociedad, ni en el colegio, ni posiblemente en su hogar.
IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales	
7. ¿Qué factores dificultan que los estudiantes practiquen valores dentro del colegio?	Sobre este aspecto, los estudiantes deben conocer sus derechos y sus obligaciones del reglamento interno del plantel. Por lo tanto, cuando no conocen esos derechos y deberes, el alumno comete irregularidades e indisciplinas.
8. ¿Cree que el uso de la tecnología y las redes sociales influyen en la práctica de valores de los estudiantes? ¿De qué manera?	Mire, en este aspecto, la tecnología, como dijo Albert Einstein: “me da mucha extrañeza y preocupación por el futuro de la humanidad, porque con la práctica de la tecnología el hombre se va a bestializar”, y como que está pasando eso. Ahora los estudiantes dan más importancia al internet, al chateo, fundamentalmente al chateo, y no a otras cosas que son necesarias. Entonces, la tecnología influye negativamente en la práctica de valores de los alumnos.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA", AYACUCHO – 2025.

- **Código del docente:** Docente 3
- **Curso que enseña:** Educación Religiosa
- **Años de experiencia en la institución:** 15 años
- **Lugar:** Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"
- **Fecha:** 18/08/2025
- **Hora de inicio:** 10:39 a.m. **Hora de cierre:** 10:55 a.m.
- **Entrevistadores:** Elvis Berrocal Mendoza y Magna Roxana Huamani Yancce

Preguntas	Transcripción de las respuestas
I. Valores morales más practicados por los estudiantes	
1. Desde su experiencia, ¿qué valores practican más los estudiantes en el aula y en la institución?	Bien, los estudiantes practican los valores como puntualidad y empatía, pero también deberían practicar los valores, sobre todo de responsabilidad, solidaridad. Sin embargo, eh, no se nota, eh, la responsabilidad en cada estudiante, en cada grado, en cada sección. Más por el contrario, son un poco irresponsables. En tanto, también sus padres contribuyen a que ellos sean así. Entonces, ¿qué pasa? Ellos un poco que, digamos, son protegidos por los padres. Es decir, nosotros los profesores, cuando tratamos de corregirlos, cuando tratamos, eh, de hacer a que cumplan su responsabilidad como estudiantes, no lo hacen. Mayormente no lo hacen. Y ahí intervienen los padres, ¿no? "¿Por qué le ha llamado la atención? ¿Por qué le dijo esto, que lo otro?".
2. ¿Podría contar una situación donde vio que los estudiantes actuaron con algún valor ?	Mmm, en cierta, en cierta medida, este, la empatía, ¿no? Pero cuando a ellos les conviene, no así porque sus principios son sólidos, eh, sino cuando les conviene a ellos, ¿no?, para practicar la empatía de ayudárselos unos a los otros. Y por ahí no está bien, ¿no? Ya uno tiene que definirse, ¿no?, en qué momento ser solidario, en qué momento debo ser empático con mi prójimo, ¿no? No solo cuando me conviene. Entonces, hay casos que se han notado así. En responsabilidad, por ejemplo, uno que otro cumple, y el resto, ¿qué hace?, copia de él. Eso está mal. El que copia, ¿qué está haciendo? No está aprendiendo nada, solo está

	copiando, copiando, copiando y se ha acostumbrado. Ya no hace la tarea y está esperando a que el otro haga. Y ya, trato de corregirlos, los sanciono, se quejan con los padres y los padres vienen a pegarme. ¿Y qué hago? Muchas veces ya me quedo con la boca cerrada, solo observando, para no, de repente, ser perjudicado o atacado por los padres.
II. Antivalores manifestados por los estudiantes	
3. ¿Ha visto actitudes o comportamientos negativos en los estudiantes? ¿Cuáles son los más frecuentes?	Por ejemplo, la falta de respeto entre ellos y hacia los profesores. Sobre todo, eso se ha notado en primaria. En secundaria, un poco, todavía hay este cierto respeto, pero en primaria, eh, se ha notado bastante de los estudiantes y con los padres de familia, ¿no? Los padres de familia intervienen, e incluso ya ellos quieren, este, sacar al profesor, están pidiendo cambio. A causa de que un estudiante se queja de que el profesor o la profesora no le cae, o simplemente le ha llamado la atención, entonces ya empezó con falta de respeto.
4. ¿Qué factores cree que provoca estos comportamientos negativos?	Bueno, la educación sale desde casa, los valores salen de casa. Nosotros acá en la institución los enseñamos en las áreas, ¿no?, donde tenemos que, eh, coadyuvar, aumentar en su aprendizaje, ¿no?, en lo académico. Sin embargo, la educación, los valores, salen de casa, y esos problemas vienen de casa. Muchos padres de familia, ah, en relación a su familia, probablemente no hay una buena relación, ¿no? Y eso se refleja en la institución, en los estudiantes. Y si a alguno llamamos la atención, ya el padre de familia reacciona a defender a su hijo, a apañarlos a ellos, y no así decir al profesor: "Bueno, pues, usted tiene razón, mi hijo se ha portado mal, se va a corregir". No hay eso. Más por el contrario, es, este, protegerlos a ellos, defender a ellos. Y el estudiante ya se siente, ya prácticamente, protegido, que nadie le va a hacer nada, nadie le va a, este, digamos, contradecir. Más por el contrario, los profesores estamos, eh, en un marco donde ellos puedan quejarse, puedan subir a SíseVe, etc.
III. Factores que contribuyen a la práctica de valores morales	
5. ¿Cómo fomenta la institución la práctica de los valores morales en los estudiantes?	Bueno, se pueden dar a través de nuestras tutorías. Cada tutor responsable de cada aula, eh, ellos también tratan de dar los valores fundamentales a los estudiantes para que tengan, digamos, un aprendizaje adecuado, porque los valores son fundamentales en los estudiantes para su desarrollo personal, formación académica. Por eso, entonces, a través de tutorías, eh, se dan esos valores. Pero, desde mi perspectiva, también en el área de religión trato de fomentar, ¿no?, los valores, los principios sólidos para que ellos puedan encaminarse bien, tratando de

	moralizar siempre, poniendo ejemplos, eh, de personajes históricos, bíblicos, así como de Rut, de Ester, donde se resalta, pues, la lealtad, y así como también de José de Egipto, para poder poner como ejemplo, como modelo, como un paradigma a estos personajes bíblicos y así encaminarlos a ellos. Sin embargo, ni aun eso creo que los estudiantes, eh, puedan seguir, ¿no?, con esos valores fundamentales. Sin eso hace que ellos, este, no tomen importancia, también, a pesar de esos ejemplos, de esos modelos que se les da.
6. ¿Qué papel tienen las familias y la sociedad en la enseñanza de valores morales? ¿Cree que colaboran activamente con la escuela?	Mmm, no, más por el contrario. Debería colaborar, debería trabajarse de la mano: la escuela, los padres de familia, la comunidad o la sociedad donde estamos inmersos. Sin embargo, los padres de familia, más bien, protegen a ellos, y al protegerlos están haciendo a que estos estudiantes, eh, no cumplan con sus valores fundamentales. Más por el contrario, están ahí protegidos, aniñados y entonces así no funciona. Necesitamos, eh, que tenemos que, este, trabajar de la mano: la escuela, los padres de familia y la sociedad.
IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales	
7. ¿Qué factores dificultan que los estudiantes practiquen valores dentro del colegio?	Dentro del colegio, eh, podríamos pensar que son los padres de familia. En tanto, los profesores, los colegas, tratamos de, eh, de mantenernos unidos para poder dar todos con el mismo lenguaje, para poder darles la moralización, atacar todos y por todas las áreas. Sin embargo, también muchos de mis colegas, pues, no se atreven, también, porque justamente cuando alguien llama la atención, o de repente un estudiante viene despeinado o viene bien maquillado, o pintado y le llamas la atención: "¿Y por qué a mi hija? ¿O por qué a mi hijo? Mi hijo puede venir como quiera". Y con esa actitud no podemos, también, trabajar. O les mandas a que se corte el cabello, ¿qué pasa? "¿Y por qué lo ha sacado a mi hijo? Y si algo le pasa en la calle". Entonces, no se puede trabajar de esa manera. La dirección, en tanto, ordena que se debe cumplir con todo eso, pero no se logra. Hay cierto temor a que se van a quejar, va a subir Síseve. Entonces, ¿quién quiere meterse en problemas? Nadie.
8. ¿Cree que el uso de la tecnología y las redes sociales influyen en la práctica de valores de los estudiantes? ¿De qué manera?	Em, la tecnología, eh, influye mucho, más bien como antivalores, creo yo. Porque al estar en contacto con el celular, ahora, como WhatsApp, con inteligencia artificial, ellos ya ni estudian. Al toque, las preguntas ya la mandan al chat, ya tienen la respuesta. Entonces, en tanto, mira, acá podemos diferenciar bastante: en vez de ayudar, la tecnología está desfavoreciendo a los

	estudiantes, está volviendo a que estos sean más flojos, más flojos. No investigan, ya no leen, porque ya tienen todo al ingresar a la inteligencia artificial. Entonces, ya todo lo ven fácil.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA", AYACUCHO – 2025.

- **Código del docente:** Docente 4
- **Curso que enseña:** Matemática
- **Años de experiencia en la institución:** 25 años
- **Lugar:** Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"
- **Fecha:** 18/08/2025
- **Hora de inicio:** 12: 25 p.m. **Hora de cierre:** 12:38 p.m.
- **Entrevistadores:** Elvis Berrocal Mendoza y Magna Roxana Huamani Yancce

Preguntas	Transcripción de las respuestas
I. Valores morales más practicados por los estudiantes	
1. Desde su experiencia, ¿qué valores practican más los estudiantes en el aula y en la institución?	A nivel aula, de acuerdo a lo que yo puedo observar, uno, podríamos decir, por su gran mayoría porque al 100% es difícil, ¿no? Pero por la gran mayoría, la puntualidad. Ya, en su gran mayoría, también la responsabilidad. Claro que hay excepciones, ¿no?, estudiantes que no cumplen, de repente, con, eh, la entrega de sus trabajos individuales, hasta grupales, ¿no? Son bastante responsables, pero es mínimo. La gran mayoría sí cumple, creo yo, con esos valores. Institucionalmente hablando, creo que también, igual, podemos hablar, ¿no? O sea, se puede generalizar esos valores del aula a nivel institucional. También son bastante jóvenes respetuosos, ¿no? Eh, bastante empáticos.
2. ¿Podría contar una situación donde vio que los estudiantes actuaron con algún valor ?	Un valor, una situación, bueno, no hay una, hay varios casos, ¿no?, donde nosotros hemos dejado ahí. Por ejemplo, yo como tutor dejo mi cabina abierta, dejo mis cosas ahí en la mesa, dejo mi dinero. A veces los alumnos traen, hacen entrega de sus aportes, sus cuotas, y lo dejan en la mesa. Y muchos alumnos ingresan, pero no tocan, son bastante respetuosos de la propiedad.
II. Antivalores manifestados por los estudiantes	
3. ¿Ha visto actitudes o comportamientos negativos en los estudiantes? ¿Cuáles son los más frecuentes?	Eh, más frecuentes, no en todos, pero sí en algunos casos, es la mentira. Mienten, no son honestos, eh, respecto a las acciones que realizan, ¿no? Eh, un caso, así me ocurrió. Yo ingresé al servicio higiénico y los estudiantes ahí estaban jugando con el agua, ¿no? Y

	entre ellos, jugando, jugando, uno de ellos patea la puerta donde yo estaba. Salgo y observo un grupo de alumnos. En ese momento cada alumno admitió su responsabilidad, ¿no? O sea, fueron de alguna manera sinceros. Ya se registró en libro de actas, todo lo demás. Al día siguiente, cuando vinieron con su madre, con sus padres de familia, cambiaron la versión. O sea, lo que habían afirmado al día siguiente era falso. Como que da a entender que los mismos padres de familia inducen, ¿no?, que sus propios hijos mientan en lugar de ser honestos. Entonces ahí, por ejemplo, no pudieron mantener su posición los estudiantes, sino que, por el contrario, cambiaron su versión.
4. ¿Qué factores cree que provoca estos comportamientos negativos?	Eh, en muchos casos pienso que es producto de su propio hogar, es la familia. Son los mismos padres y madres de familia en sus hogares, sea disfuncional o no sus hogares. De ahí nace justamente los valores que los alumnos, se supone, lo practican y vienen acá, ¿no? Y acá se reflejan esos valores. Pero, sin embargo, se puede observar que, eh, es en el mismo domicilio donde nuestros estudiantes adquieren antivalores, ¿no? Sus padres vienen al colegio, pregonan una cosa, pero en su casa hacen otra distinta, ¿no? Entonces pienso que el origen de esta situación es justamente la familia.
III. Factores que contribuyen a la práctica de valores morales	
5. ¿Cómo fomenta la institución la práctica de los valores morales en los estudiantes?	Bueno, a nivel institucional, si bien es cierto, hemos hecho un diagnóstico y hemos identificado, ¿no?, qué valores institucionales debemos practicar de manera general. Eh, tiene que ver mucho ya con el compromiso de cada docente: en qué medida el docente pregona esos valores a nivel institucional y si, coherentemente, también los practica. Una cosa es decirlo y otra es hacerlo, por ejemplo, y se observa desde nuestra misma autoridad, que es la cabeza: pregona una cosa, pero, sin embargo, hace otra. Entonces, ¿cómo podemos educar a nuestros alumnos desde esa forma? Para mí incoherente. O sea, no hay coherencia, ¿no?
6. ¿Qué papel tienen las familias y la sociedad en la enseñanza de valores morales? ¿Cree que colaboran activamente con la escuela?	Bueno, fundamental, o sea, el rol que cumplen los padres de familia es fundamental, ¿no? Clave para el desarrollo de sus propios hijos. Porque si el niño proviene de un hogar donde papá, mamá le enseñan con el ejemplo lo que es la higiene personal, la responsabilidad, cumplimiento de sus tareas, ¿no? Y establecen reglas dentro de su hogar, oiga, ese jovencito, ese niño aprende, ¿no? Y eso lo refleja en la institución. Pero si es del hogar, los mismos padres de familia dan un mal ejemplo, hablan de puntualidad. Ellos se van a un

	compromiso, regresan al día siguiente o hasta altas horas de la noche. ¿Qué ejemplo están dando a sus menores hijos? Hablan de usar términos de repente de respeto, gracias, por favor, pero en su hogar todo es a base de gritos, maltrato. Entonces, ¿cómo educamos? Entonces, por eso es producto de eso, justamente que muchos alumnos vienen acá, ¿no? Y tienen un comportamiento distinto, o sea, a lo que pregonan los papás es distinto. Y si indagamos un poco más es porque hay problemas desde el hogar y son los mismos padres quienes generan pues de alguna forma ese tipo de actitudes. Ellos actúan así, ¿no? Por eso yo siempre he dicho, si queremos arreglar problemas de conducta, acá lo que tiene que trabajarse es con los padres de familia. Todo él tiene que hacer bastante trabajo con los padres porque son los primeros problemáticos, ¿no? Más que los tus propios niños. Si en el hogar los propios padres se corrigen y ordenan sus vidas y educan con el ejemplo, ese niño va a crecer muy bien, ¿no? Pienso que es un rol fundamental de los padres de familia y de la sociedad misma en sí. Y bueno, definitivamente dependiendo en qué contexto se encuentra el estudiante, la sociedad también influye mucho en el comportamiento de los alumnos. Son sus amigos con quienes se rodea en su vecindario, ¿no? O en su cuadra, no lo sé, pero esas conductas también influyen mucho en nuestros estudiantes y eso corre un riesgo cuando no hay un apoyo o hay no hay una solidez moral en cuanto se refiere a sus hogares. Niño abandonado en casa. sale, se junta con los amigos y ahí vienen las malas influencias y vienen los antivalores, ¿no? Entonces, por eso fundamental la familia.
IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales	
7. ¿Qué factores dificultan que los estudiantes practiquen valores dentro del colegio?	Factores, a nivel de docentes: la falta de coherencia en lo que se dice y lo que se hace. Ese es un factor, ¿no?, a nivel de docentes. Creo que los docentes, en todo espacio, debemos ser siempre personas que hablemos dentro del marco de respeto y con la verdad, independientemente de a quién le duela. Entonces, esa es una forma de inculcar también, creo yo, el respeto y dar el ejemplo hacia nuestros estudiantes, a nivel institucional, ¿no? Otro, a partir de las autoridades: las autoridades también tienen que ser coherentes con lo que dicen y con lo que hacen. En esa medida, pienso que también en las actividades, cuando dicen algo y se da cumplimiento, ¡oiga!, también están demostrando, pues, ¿no?, con el ejemplo, que efectivamente hay que practicar los valores y nos están enseñando con su ejemplo.

	A nivel de alumnos, de igual manera, ¿no? Los estudiantes también, si dicen y si se establecen normas de convivencia a nivel de la sección, deben ser respetuosos de sus acuerdos, ¿no?, democráticamente que hayan elegido, ¿no? Entonces, cuando se rompe ese esquema, es donde ya viene, pues, el inconveniente, ¿no? Alumnos que, a pesar de haber acordado democráticamente, no respetan ni sus propios acuerdos. Obviamente, eso ya genera, pues, eh, la práctica de un antivalor, ¿no?
8. ¿Cree que el uso de la tecnología y las redes sociales influyen en la práctica de valores de los estudiantes? ¿De qué manera?	Eh, bueno, en estos últimos tiempos lo que se puede apreciar en cuanto a recursos tecnológicos a nivel institucional, no tenemos un centro de cómputo, ¿no?, que sería muy bueno. Los alumnos traen su celular, pero en muchos casos no lo utilizan adecuadamente, ¿no? Eh, más por el contrario, buscan el facilismo, de repente, ¿no? No copian la clase ni de la pizarra pudiendo hacerlo. Toman foto y dicen: "En mi casa me igualo". Dicen, llegan a su casa y se olvidaron, y al final ni siquiera han copiado la sesión del día, ¿no? O cuando hay actividades de trabajo, de igual manera, solo sirve para copiar, pegar, pero no lo utilizan, ¿no?, correctamente. Sería bueno que usen esa información, esa tecnología, para buscar información pertinente y hacer su trabajo, ¿no?, de manera reflexiva. Pero en su gran mayoría observo que es más como un distractor, ¿no? O sea, se ponen a jugar con los juegos, ¿no?, y se distraen, no prestan atención. Entonces, como que no influye positivamente respecto a ello.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA", AYACUCHO – 2025.

- **Código del docente:** Docente 5
- **Curso que enseña:** Matemática
- **Años de experiencia en la institución:** 30 años
- **Lugar:** Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"
- **Fecha:** 18/08/2025
- **Hora de inicio:** 12:18 p.m. **Hora de cierre:** 12:24 p.m.
- **Entrevistadores:** Elvis Berrocal Mendoza y Magna Roxana Huamani Yancce

Preguntas	Transcripción de las respuestas
I. Valores morales más practicados por los estudiantes	
1. Desde su experiencia, ¿qué valores practican más los estudiantes en el aula y en la institución?	Valores morales. En la mayoría de las veces los estudiantes manifiestan su, solidaridad responsabilidad, respeto y el compañerismo.
2. ¿Podría contar una situación donde vio que los estudiantes actuaron con algún valor ?	Claro, cuando ven a sus compañeros de repente en alguna situación eh económicamente o de repente en una situación de enfermedad, ellos son muy solidarios con sus compañeros y en cualquier aspecto que necesiten sus compañeros, ellos siempre están apoyándose.
II. Antivalores manifestados por los estudiantes	
3. ¿Ha visto actitudes o comportamientos negativos en los estudiantes? ¿Cuáles son los más frecuentes?	El bullying. Jóvenes que les gusta hacer bullying en cuanto a su ropa, a su vestimenta, que quieren aparentar tener dinero. Cuando algún alumno se compra una vestimenta que es barata, tratan de hacerle bullying.
4. ¿Qué factores cree que provoca estos comportamientos negativos?	Bueno, la educación viene de casa. Seguramente, en casa no están formando bien en cuanto a valores a los jóvenes, así. Y a veces los mismos profesores aquí en el plantel, pero somos permisibles o permitimos ese tipo de comportamientos.
III. Factores que contribuyen a la práctica de valores morales	
5. ¿Cómo fomenta la institución la práctica de	Bueno, los jóvenes siempre tienen charlas con los psicólogos, también tiene escuela de padres y los tutores

los valores morales en los estudiantes?	siempre están en constante conversación con los estudiantes durante la hora de tutoría.
6. ¿Qué papel tienen las familias y la sociedad en la enseñanza de valores morales? ¿Cree que colaboran activamente con la escuela?	Sí, a lo menos aquí en el plantel hay mucha participación de los padres de familia, pero en cuanto al manejo de valores, últimamente muchos padres, eh, sobreprotegen a sus hijos. Cuando en el colegio cometen algún tipo de malcriadez, siempre están en defensa de sus hijos, ¿no?.
IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales	
7. ¿Qué factores dificultan que los estudiantes practiquen valores dentro del colegio?	A mi modo de ver, no hay ni un factor que dificulte, bueno, depende de cada docente, ¿no? Que el profesor, eh, como autoridad en el plantel, debe velar por, eh, el cumplimiento de los valores y promover, ¿no?, este tipo de comportamientos.
8. ¿Cree que el uso de la tecnología y las redes sociales influyen en la práctica de valores de los estudiantes? ¿De qué manera?	Muchísimo, muchísimo. Es un, eh, ¿qué les digo? Aprovechan los celulares, en este caso, para poder entrar a páginas prohibidas. El mismo lenguaje que se utiliza es un lenguaje inadecuado e inapropiado. Copian, en este caso, un lenguaje tipo delincuencial, muchos jóvenes, pero aparentemente, cuando tú los ves bien, a solas entre ellos es donde manifiestan ese tipo de lenguaje vulgar.

Transcripción de las entrevistas a los padres de familia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA", AYACUCHO – 2025.

- **Código del padre de familia:** Padre de familia 1
- **Grado y sección del estudiante:** 3° "A"
- **Lugar:** Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"
- **Fecha:** 17/07/2025
- **Hora de inicio:** 10:47 a.m. Hora de cierre: 10:53 a.m.
- **Entrevistadores:** Elvis Berrocal Mendoza y Magna Roxana Huamani Yancce

Preguntas	Transcripción de las respuestas
I. Valores morales más practicados por los estudiantes	
1. ¿Qué valores cree usted que su hijo/a practica con mayor frecuencia?	Eh, la honestidad, más que nada. Mi hija es muy honesta: si encuentra algo, lo devuelve de inmediato.
2. ¿Podría contar alguna situación en la que haya observado donde su hijo/a actuó con valores en casa o en la comunidad?	Sí, claro. Una vez, cuando fuimos al mercado, se le cayó la billetera a una señora y mi hija lo había visto. Ella la recogió, le alcanzó y le devolvió. La señora le agradeció mucho.
II. Antivalores manifestados por los estudiantes	
3. ¿Ha notado comportamientos o actitudes negativas en su hijo/a en el hogar? ¿Cuáles son los más frecuentes?	Sí, a veces es un poquito egoísta, ¿no? Con sus cosas, como que no quiere prestar a nadie.
4. ¿A qué cree que se deben esos comportamientos?	Yo creo que es normal, ¿no? Porque son adolescentes, están en crecimiento, tienen las hormonas alteradas, quieren comportarse como adultos, hacer lo que hacen los adultos e imitan lo que ven en las redes sociales.
III. Factores que contribuyen a la práctica de valores morales	

5. ¿Cómo enseña usted los valores morales a su hijo/a?	Más que nada conversando y orientándola siempre nos sentamos a conversar cuando hace algo malo, y trato de hacerle entender por qué estuvo mal su comportamiento.
6. ¿Qué personas o instituciones considera que influyen más en la formación en valores de su hijo/a?	Mi mamá vive con nosotros y siempre le está aconsejando a mi hija. Le cuenta historias de antes, de cómo era la educación de antes, que eran más estrictos y también le corrige cuando se comporta mal.
IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales	
7. ¿Qué dificultades enfrenta su hijo/a para actuar con valores en su vida diaria?	Yo diría que la presión de los amigos, ¿no? A veces sus amigas quieren que haga algo que ella sabe que no está bien y por seguirlas lo hace.
8. ¿Cree que el entorno social y la tecnología han afectado la manera en que su hijo/a practica valores morales?	Sí, totalmente. Las redes sociales son un peligro. Ahí ven youtubers, tiktokers que dicen malas palabras y que se creen graciosos y nuestros hijos tienden a imitarlos en el colegio, en la calle y en la casa ¿no?

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA", AYACUCHO – 2025.

- **Código del padre de familia:** Padre de familia 2
- **Grado y sección del estudiante:** 5° "A"
- **Lugar:** Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"
- **Fecha:** 22/07/2025
- **Hora de inicio:** 10:03 a.m. Hora de cierre: 10:08 a.m.
- **Entrevistadores:** Elvis Berrocal Mendoza y Magna Roxana Huamani Yancce

Preguntas	Transcripción de las respuestas
I. Valores morales más practicados por los estudiantes	
1. ¿Qué valores cree usted que su hijo/a practica con mayor frecuencia?	Eh, el respeto. La solidaridad también. A mi hijo le gusta a ayudar a la gente.
2. ¿Podría contar alguna situación en la que haya observado donde su hijo/a actuó con valores en casa o en la comunidad?	Una vez en el parque un niño se había perdido y lloraba porque no encontraba a su mamá. Mi hijo, lo conocía al niño, lo reconoció al niño, y le ayudó a buscar a su mamá hasta encontrarla.
II. Antivalores manifestados por los estudiantes	
3. ¿Ha notado comportamientos o actitudes negativas en su hijo/a en el hogar? ¿Cuáles son los más frecuentes?	Sí. Por ejemplo, en ocasiones se muestra un poco impaciente y responde de mala manera cuando le decimos que haga sus tareas.
4. ¿A qué cree que se deben esos comportamientos?	Yo pienso que, se debe al entorno en que crecen los niños ¿no? Muchas familias ya no son como antes. En actualidad, hay familias disfuncionales: papá tiene otra pareja, mamá también. Y eso afecta, porque el niño no tiene una guía constante. Además de eso, ve cosas malas en la calle, en la tele y en su celular.

III. Factores que contribuyen a la práctica de valores morales	
5. ¿Cómo enseña usted los valores morales a su hijo/a?	Eh, yo siempre converso con mi hijo, por ejemplo, cuando cenamos, aprovecho para hablarle de cómo debe comportarse en la casa, en la escuela y así.
6. ¿Qué personas o instituciones considera que influyen más en la formación en valores de su hijo/a?	Los padres en primer lugar, ¿no? La formación empieza en la casa. Sin embargo, reconozco que muchas veces descuidamos nuestra labor y dejamos la tarea solo al colegio, lo cual no debería ser así ¿no? A veces, lo matriculamos y solo vamos a la entrega de libretas.
IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales	
7. ¿Qué dificultades enfrenta su hijo/a para actuar con valores en su vida diaria?	La influencia de las malas juntas en su colegio y mi hijo ve eso y también empieza a comportarse así. Y no solo eso, también en la calle ve a otros estudiantes de otros colegios que se comportan mal, hablan groserías, hacen travesuras y al ver eso todos los días, también empieza a comportarse como ellos.
8. ¿Cree que el entorno social y la tecnología han afectado la manera en que su hijo/a practica valores morales?	Sí, por ejemplo, cuando juegan en su celular con sus amigos, empiezan a decir groserías, se insultan y se gritan entre ellos. Pero también hay quienes lo usan de manera productiva. Por ejemplo, mi otra hija lo utiliza para estudiar y hacer sus tareas.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA", AYACUCHO – 2025.

- **Código del padre de familia:** Padre de familia 3
- **Grado y sección del estudiante:** 3° "B"
- **Lugar:** Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"
- **Fecha:** 25/07/2025
- **Hora de inicio:** 8:11 a. m. Hora de cierre: 8:17 a.m.
- **Entrevistadores:** Elvis Berrocal Mendoza y Magna Roxana Huamani Yancce

Preguntas	Transcripción de las respuestas
I. Valores morales más practicados por los estudiantes	
1. ¿Qué valores cree usted que su hijo/a practica con mayor frecuencia?	Eh, más que nada, la responsabilidad, porque siempre cumple con todas sus tareas.
2. ¿Podría contar alguna situación en la que haya observado donde su hijo/a actuó con valores en casa o en la comunidad?	Sí, una vez, un ancianito se cayó en la calle y mi hijo inmediatamente fue a ayudarlo a levantarse. Y en la casa también, a veces, sin que yo le diga nada, él mismo ordena su cuarto, ¿no?
II. Antivalores manifestados por los estudiantes	
3. ¿Ha notado comportamientos o actitudes negativas en su hijo/a en el hogar? ¿Cuáles son los más frecuentes?	Mmm, a veces se pone terco, ¿no? Como que no quiere hacer caso. Yo le digo: "ya, apaga la tele o deja el celular", y hace como que no escucha, se hace el loco. Y también es muy respondón a veces.
4. ¿A qué cree que se deben esos comportamientos?	Yo pienso que es por la edad, por la adolescencia que están pasando, donde quieren ser independientes y no quieren que les molestes, ¿no? Y también, creo que influye bastante con quiénes se junta en el colegio.
III. Factores que contribuyen a la práctica de valores morales	

5. ¿Cómo enseña usted los valores morales a su hijo/a?	Más que nada, converso con mi hijo, ¿no? Le explico cómo debe comportarse, qué cosas están bien y que cosas está mal. Cuando se comporta mal, trato de corregirlo, pero no con golpes ni con gritos, sino hablándole con calma, solo con palabras.
6. ¿Qué personas o instituciones considera que influyen más en la formación en valores de su hijo/a?	Bueno, la familia es lo principal, ¿no? Los padres, los abuelos, los tíos, todos influyen mucho porque están permanentemente con mi hijo. También el colegio, claro, los profesores. Por suerte, su tutor es un buen docente y siempre le enseña valores, veo que siempre está orientándole sobre cómo comportarse.
IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales	
7. ¿Qué dificultades enfrenta su hijo/a para actuar con valores en su vida diaria?	Yo creo que, la mayor dificultad son los compañeros, ¿no? A veces se juntan con malas juntas y no entran a clases o juegan en clases y a veces se faltan el respeto.
8. ¿Cree que el entorno social y la tecnología han afectado la manera en que su hijo/a practica valores morales?	Sí, bastante. La tecnología afecta mucho porque, a veces, se vician con el celular y están pegados al celular todo el tiempo.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA", AYACUCHO – 2025.

- **Código del padre de familia:** Padre de familia 4
- **Grado y sección del estudiante:** 1° "A"
- **Lugar:** Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"
- **Fecha:** 12/08/2025
- **Hora de inicio:** 9:15 a.m. Hora de cierre: 9:24 a.m.
- **Entrevistadores:** Elvis Berrocal Mendoza y Magna Roxana Huamani Yancce

Preguntas	Transcripción de las respuestas
I. Valores morales más practicados por los estudiantes	
1. ¿Qué valores cree usted que su hijo/a practica con mayor frecuencia?	Respetar. Respetar a sus mayores, respetar en el colegio, respetar a sus padres. Y, aparte de eso, tiene que hacer sus tareas puntuales y ordenar su cuarto.
2. ¿Podría contar alguna situación en la que haya observado donde su hijo/a actuó con valores en casa o en la comunidad?	En la comunidad no mucho, practica más en casa y con los familiares, ¿no? Cuando vienen parientes, lo que hace ella es ayudar en casa, respetar a sus tías. A veces colabora en la preparación de la comida; aunque aún es niña, hace algo: pica verduras o apoya en lo que puede. También cuida de su hermana.
II. Antivalores manifestados por los estudiantes	
3. ¿Ha notado comportamientos o actitudes negativas en su hijo/a en el hogar? ¿Cuáles son los más frecuentes?	Actitudes negativas, bueno, hay varias, como toda adolescente, ¿no? Dicen que a partir de los 12 o 13 años se vuelven rebeldes. No te hacen caso. Pero siempre hay que estar detrás de ellas, no hay que abandonarlas, hay que guiarlas, ¿no?
4. ¿A qué cree que se deben esos comportamientos?	Eh, esos comportamientos negativos, creo yo, se deben a que sus tías la engríen mucho. Le compran de todo, satisfacen sus gustos, y mi hija también quiere que yo sea así. Entonces empieza a comportarse mal y a faltarme el respeto.
III. Factores que contribuyen a la práctica de valores morales	

5. ¿Cómo enseña usted los valores morales a su hijo/a?	Los valores morales, el buen comportamiento, es cuestión de guiarles y enseñarles. En mi hogar, yo les hago ver videos donde muestran valores, y a ellas les encanta ver ese tipo de videos. Mi hija, desde pequeña, ha estado acostumbrada a eso. Desde que estaba en el jardín veía esos videos y siempre fue una buena niña.
6. ¿Qué personas o instituciones considera que influyen más en la formación en valores de su hijo/a?	Yo lo que he notado en mi hija, que ahora está en primer grado, es que su profesora es muy estricta. Ella les enseña los valores, y mi hija sigue el ejemplo de la profesora.
IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales	
7. ¿Qué dificultades enfrenta su hijo/a para actuar con valores en su vida diaria?	Dificultades, ella tiene varias. Por ejemplo, con los valores que le inculcan: hay días en que no sé qué le pasa, pero empieza a comportarse mal. A veces grita a su hermana menor. Entonces yo le digo: "¿Está bien lo que haces, que le faltes el respeto a tu hermanita?". Y ella me responde que no está bien, que ha fallado, y le pide disculpas.
8. ¿Cree que el entorno social y la tecnología han afectado la manera en que su hijo/a practica valores morales?	Sí, han afectado. La tecnología influye bastante, porque hay días en que los adolescentes siempre están con el celular o con el internet, y tratan de imitar lo que ven, por ejemplo, esta semana mi hija se había pintado las uñas y maquillado imitando una chica de TikTok.
Y en redes sociales, ¿Qué valores aprende su hija? Valores, creo que la puntualidad. Porque hay un programa, no recuerdo cuál, yo resalto mucho eso. Si la profesora le dice: "Me haces 50 textos", ella no duerme, pero los hace.	

Transcripción de las entrevistas a los practicantes

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA", AYACUCHO – 2025.

- **Código del practicante:** Practicante 1
- **Curso que enseña:** Comunicación
- **Grado:** Tercero
- **Lugar:** Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"
- **Fecha:** 15/07/2025
- **Hora de inicio:** 10:03 a.m. **Hora de cierre:** 10:18 a.m.
- **Entrevistadores:** Elvis Berrocal Mendoza y Magna Roxana Huamani Yancce

Preguntas	Transcripción de las respuestas
I. Valores morales más practicados por los estudiantes	
1. Desde su experiencia, ¿qué valores practican más los estudiantes en el aula y en la institución?	Valores, podemos decir, entre ellos son empáticos, por una parte. ¿Por qué digo por una parte? Porque ellos, cuando el otro compañero está hablando, eh, ahí suceden a veces situaciones que ellos empiezan a burlarse. Entonces, practican la empatía, pero no en gran manera, pero sí practican algo, diríamos.
2. ¿Podría contar una situación donde vio que los estudiantes actuaron con algún valor ?	Ya, hubo un momento en que, pues, una de las compañeras, la mejorcita del salón, se había ido al COAR. Sin embargo, la señorita, eh, posiblemente no le ha ido bien allá en el COAR. Entonces, la señorita decidió regresar a esta institución. Y lo que pasa es que ellos no se comportaron mal, sino que, a pesar de que esta señorita parece que tenía problemas emocionales, ya que, no podía socializarse. Entonces, ellos lo que hicieron es siempre estar con ella, ¿no? Ella prefería estar sola, no quería relacionarse, pero sus compañeras siempre le traían, o ellos compraban, compartían siempre, siempre estaba con ella. Siempre. Los varoncitos, igualitos. Por ejemplo, en la bienvenida le abrazaron, le dijeron que le extrañaban mucho, que ella es una de las mejores

	estudiantes, que por ella han ganado los periódicos murales. Y, a nivel de ese proceso, hasta que ella se adapte, se recupere emocional y mentalmente, le ayudaron bastante. Y finalmente la señorita superó esa situación y, volvió a la normalidad, ¿no? Yo creo que eso es la solidaridad con su compañera, la empatía que practicaron es fundamental.
II. Antivalores manifestados por los estudiantes	
3. ¿Ha visto actitudes o comportamientos negativos en los estudiantes? ¿Cuáles son los más frecuentes?	Sí, porque a pesar que la profesora titular, la supervisora, tiene voz baja, ellos mantienen orden. Pero cuando te ven a ti, al practicante, a propósito, cuando tú les dices: "cállense, tranquilos", a propósito, generan desorden, no te hacen caso, te desobedecen. Incluso cuando yo estaba ordenando las cosas, ya para poder empezar mi clase, empezaron ahí a sacarse el pantalón, a tirarse con sus zapatos, o sea, a jugar de esa manera, ¿no? Incluso, cuando yo le dije: "sabes qué, joven, siéntate, por favor, ya hace rato te estoy advirtiendo", ellos te responden: "Profesor, ¿yo qué estoy haciendo?". O sea, son irrespetuosos, diríamos. O sea, ellos son intocables. Son intocables y ellos, o sea, a ti te ven como algo insignificante, diríamos, algo así a los practicantes. Y ellos, yo creo que sí, desde mi punto de vista, a pesar de que sus propios padres son docentes y trabajan en el mismo colegio, sus padres son profesionales; todo eso. Yo creo que son intocables, intocables, por el hecho de que ellos tienen un poder económico. Entonces, a ellos no les puedes llamar la atención y por eso no les puedes gritar. O sea, te contestan cuando tú les llamas la atención, ellos no son capaces de reconocer sus errores. Por eso digo que son irrespetuosos y también irresponsables con sus trabajos. Por ejemplo, llegó una fecha en que, bueno, pues, por las olimpiadas no había clase, incluso por las huelgas. Y hemos dejado una obra "Todas las sangres" para que lean. Y después hemos, o sea, hicimos una mesa redonda para poder avanzar, o sea, para poder saber hasta dónde han leído. Y resulta que, después de dos semanas, no han leído nada. Otro, la elaboración del ensayo. Después de dos semanas de lo que hemos dejado, le hemos pedido que nos entreguen y solamente han entregado bien trabajado casi seis estudiantes. Los demás han hecho un copia y pega del internet, y así me han entregado. Y es así, para ellos casi no les importa el estudio. Se jalan, se desaprueben o no, eso da igual. Yo creo que es por el consentimiento mismo de sus padres. Por ejemplo, en una fecha, así, presionamos acerca de la revisión del ensayo y un padre me llamó por la noche. Ahí

	me dijo: “Profesor, ¿qué crees, que es el único curso? ¿Qué crees, que mi hijo tiene suficiente tiempo, suficiente dinero, para que esté gastando, para que esté mandando uno y otro trabajo?”. Entonces, así, molesto, me llamó. Y no solamente eso. En un caso, estos estudiantes han hecho desaparecer el control y nadie habló. Pero sí me enteré por medio de sus otros compañeritos de que, sí, las personas, los que hacían más desorden, a los que les llamé la atención personalmente, ellos son los que, por hacerme quedar mal a mí, han escondido ese control. Y hasta el momento no aparece. Yo tuve que reponer ese control.
4. ¿Qué factores cree que provoca estos comportamientos negativos?	Como ya te decía, las tutoras apañan a los estudiantes. Ya. ¿De qué manera? La tutora acá en Guamán Poma, la tutora tiene su propia cabina. Está viendo al estudiante. Entonces, eh, sabe que sus estudiantes, están comportándose mal, que están faltando el respeto, que están haciendo desorden y no es capaz de apoyarnos a los practicantes y decir: “¿Sabes qué? Por favor, silencio. Hagan caso al profesor”. Pero cuando tú tal vez les llamas la atención, los estudiantes van a quejarse a la cabina y ahí sí, al toque, explota la profesora, o sea, la tutora. Y otro; sus padres la apañan bastante porque se lo creen todo a sus hijos. No son capaces de, o sea, por ejemplo, en el primer semestre conforme a su nota le puse un “B”. Ellos empezaron a quejarse: “¿Por qué un B? ¿Por qué un B? Se lo han creído todo lo que decían sus hijos y no han sido capaces de acercarse a la institución y averiguar por qué ha sido eso.
III. Factores que contribuyen a la práctica de valores morales	
5. ¿Cómo fomenta la institución la práctica de los valores morales en los estudiantes?	Yo creo que sí fomenta. Sí, fomenta, diríamos. Por ejemplo, en este caso, en el tema de la disciplina, yo creo que está la profesora Sonia. La profesora es muy estricta, en el tema de la disciplina, del uniforme, del comportamiento, todo eso. Yo creo que sí. Pero acá hay falta del apoyo de los padres, que sean estrictos, ¿no?, con sus hijos en la casa también. Yo creo que, por parte de los directivos, sí se trata de fomentar lo que son los valores. Pero acá también, acá ese valor se tiene que fomentar en toda la comunidad educativa: los padres, los supervisores, la tutora, sobre todo, incluso los mismos estudiantes.
6. ¿Qué papel tienen las familias y la sociedad en la	Como te decía, la educación viene de la casa. Yo creo en eso. Porque si en la casa son respondones, irrespetuosos y

enseñanza de valores morales? ¿Cree que colaboran activamente con la escuela?	así, desorganizados, obviamente que eso van a reflejar en la institución. Entonces, la familia es bastante importante en la práctica de los valores. En la institución, como ya te decía, la comunidad educativa en conjunto. Por más que los directivos _como te decía, la profesora Sonia es bien estricta_, por más que los directivos fomenten la práctica de los valores, esto depende de la tutora, de los profesores y también de los mismos estudiantes.
IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales	
7. ¿Qué factores dificultan que los estudiantes practiquen valores dentro del colegio?	Factores, diríamos, el apoyo de los padres. El apoyo de los padres ¿Por qué? Porque me he dado cuenta solamente en sus cuadernos, por ejemplo, terminando el semestre, había un estudiante que me trajo el cuaderno sin carátula, con unas cuantas tareas hechas y eso quiere decir que los padres no lo revisan. O sea, falta de responsabilidad por parte de sus padres. Los padres tienen que estar pendientes de sus hijos, yo creo que falta el compromiso de los padres. Hubo un momento en que hicimos un compartir en el Día de la Madre. Había ciertos papitos que llegaron más tarde, un poquito tarde, porque a veces no es el único hijo; tienen otros en diferentes colegios. Entonces, ¿qué pasó? Los hijos se comportaron tal y como los papás. Se pusieron malcriados, empezaron a decir: "No, señora, ¿a qué hora vienen? Nos hace perder el tiempo. ¿Cómo van a venir a estas horas?". Igualito que sus papás. Incluso la presidenta había venido tarde porque tenía dos hijitas y tuvo que ir a otras instituciones. La presidenta había hecho mandar una chalina bien bonita, era una sorpresa. Llegó tarde obviamente trayendo eso, y se lo despreciaron: "Que para esta cosa nos han hecho mandar tanto dinero, que para esto se ha hecho esperar tanto". De esa manera lo rechazaron. Algunas madres, incluso como sus hijos igualito se han comportado. Empezaron a discutir entre ellos. Decían: "¿Por qué, señora, usted tenía que decirle eso a mi mamá? Eso se ha hecho con bastante voluntad; nos rechazan nuestra voluntad". Las mamás dijeron: "No, al final para estas cosas yo encuentro hasta en la calle estos. Yo quería algo interesante, una sorpresa mucho más grande". Entonces, ¿qué rescatamos ahí? Ahí estábamos los profesores y practicantes, e incluso quisieron hacer un brindis. Simplemente dijeron: "¿Para qué hacer brindis? Mejor hay que tomarnos". Se lo tomaron y no acompañaron el brindis.

	Y esa actitud, ¿quién refleja? Los hijos. Con esta actitud vienen al salón. Esos estudiantes son los más malcriaditos, irresponsables, no hacen sus trabajos. Yo creo que los padres son los que influyen más en los hijos.
8. ¿Cree que el uso de la tecnología y las redes sociales influyen en la práctica de valores de los estudiantes? ¿De qué manera?	Mmm, creo que sí, la tecnología es la que nos influye bastante, ¿no? Porque ahí encontramos buenos y malos amigos. Ahí encontramos, estamos viendo videos. Como es que, o sea, hoy en día lo que nos domina, pues, es la moda, ¿no? Por ejemplo: lo que se busca, pues, en moda: la ropa, los lenguajes, la forma de hablar, de expresarse, de comportarse, o sea, la música, todo eso, todo lo que vemos. Sobre todo, los adolescentes quieren actuar como ellos. Por ejemplo, si el otro adolescente ha visto a otro que se ha hecho crecer el cabello, que está utilizando ciertos comportamientos, ellos quieren imitar. Los estudiantes, en esa etapa, están full en una curiosidad, y sobre todo eso influye bastante.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA", AYACUCHO – 2025.

- **Código del practicante:** Practicante 2
- **Curso que enseña:** Comunicación
- **Grado que enseña:** Primero y Tercero
- **Lugar:** Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"
- **Fecha:** 15/07/2025
- **Hora de inicio:** 10:25 a.m. **Hora de cierre:** 10:35 a.m.
- **Entrevistadores:** Elvis Berrocal Mendoza y Magna Roxana Huamani Yancce

Preguntas	Transcripción de las respuestas
I. Valores morales más practicados por los estudiantes	
1. Desde su experiencia, ¿qué valores practican más los estudiantes en el aula y en la institución?	Eh, desde mi experiencia como practicante en la institución educativa, he visto que los valores que practican más los estudiantes, eh, pues, son la responsabilidad en cuanto a la entrega de trabajos, a la participación. Otro valor que practican es la empatía, ya que he visto, ¿no?, que cuando algunos, eh, estudiantes están mal de salud, ¿no?, sus compañeros se preocupan y dicen: "pues voy a acompañarle al baño, voy a acompañarle al botiquín", y están ahí al pendiente de sus compañeros. Otro valor que practican los estudiantes, aparte de la responsabilidad y la empatía, es el respeto. No se da en todos los estudiantes, pero se puede rescatar, ¿no?, de los que sobresalen más o de la mayoría. Ya que, cuando el profesor ingresa al aula, pues, te saludan, ¿no? Es una forma de respeto. Y también cuando, eh, tú, este, das a conocer o enseñas la clase, también están ahí, ¿no?, presentes, prestando atención. No digo de todos los estudiantes, porque siempre hay algunos que sí, ¿no? No están dentro de eso, ¿no? Entonces no se les puede incluir.

	Eso consideraría en cuanto a los tres valores más importantes que yo he visto que practican.
2. ¿Podría contar una situación donde vio que los estudiantes actuaron con algún valor ?	Mmm, el valor que vi más es la empatía. Y no lo he visto solo una vez, sino varias veces, en los dos grados que dicté. Siempre hubo algunos estudiantes, ¿no?, en unas situaciones en que se encontraban mal de salud o, en ese momento, no podían, este, prestar atención, este, durante la clase. Entonces, su otro compañero decía: "pues, profesora, mi compañero se siente mal, voy a acompañarle al botiquín". O sea, se preocupaban bastante, ¿no?, por su compañero. Y eso podría contar, ¿no? Esa situación es donde se ha evidenciado más ese valor de la empatía, ¿no?, cuando los estudiantes, pues, están mal de salud.
II. Antivalores manifestados por los estudiantes	
3. ¿Ha visto actitudes o comportamientos negativos en los estudiantes? ¿Cuáles son los más frecuentes?	Eh, bueno, como te había mencionado, ¿no? Eh, no todos los estudiantes, pues, practican por igual los valores, ¿no? Siempre hay un grupo en el que se resalta más o la mayoría que los practica más. Y hay otro grupito, que es la minoría, considero, que no practican los valores y tienen comportamientos negativos, ¿no? Por ejemplo, cuando el profesor está explicando, eh, los estudiantes, algunos están con el celular jugando. No sé si tienen videojuegos, pero en su celular, y están ahí con su celular. Otra actitud negativa que vi es también la falta de empatía en algunos. Ya que, pues, había un grupo de estudiantes que estaban, este, en los juegos escolares, creo, ¿no?, representando al colegio, y por ello, pues, no pudieron entrar a algunas clases. Entonces, el estudiante me comentó que quería igualarse las clases, cumplir con las tareas, pero que su otro compañero no quería prestarlo. Entonces, eso es lo que he evidenciado en cuanto a los comportamientos negativos.
4. ¿Qué factores cree que provoca estos comportamientos negativos?	Los factores que considero que provocan estos comportamientos negativos, eh, puede ser, por ejemplo, la convivencia con sus padres. Ya que algunos estudiantes no tienen una convivencia adecuada, porque tienen una familia disfuncional, donde solamente está presente la figura de la mamá, y más no del papá. Entonces, por ello el estudiante, tiene malos comportamientos en el aula.

	Por ejemplo, no recibe atención de su padre y eso se puede ver en su comportamiento, porque los estudiantes no son responsables con las actividades. Y, aparte de eso, con sus compañeros también, o con las mujercitas son muy irrespetuosos.
III. Factores que contribuyen a la práctica de valores morales	
5. ¿Cómo fomenta la institución la práctica de los valores morales en los estudiantes?	A ver, yo podría decir que podría fomentar a través de las tutorías, ya que cada grado, ¿no?, tiene un profesor que se va a encargar de brindar tutoría a los estudiantes. Otra forma de incentivar podría ser, mmm, tal vez, en las formaciones que ellos realizan. Siempre se les está brindando orientaciones, ¿no?, para que ellos puedan comportarse mejor.
6. ¿Qué papel tienen las familias y la sociedad en la enseñanza de valores morales? ¿Cree que colaboran activamente con la escuela?	Bueno, el papel de tanto de la familia como de la sociedad son muy importantes dentro de este, ¿no?, de la formación de los estudiantes. Ya que la educación, pues, yo considero que inicia en casa, ¿no? Y eso, pues, se refleja ya fuera de ella y también en la escuela. Y he visto, pues, que la mayoría de los estudiantes, eh, sí tienen un buen comportamiento, reflejan una adecuada formación de lo que, pues, reciben en su hogar, ¿no? Sin embargo, hay otro grupo de estudiantes que no. Y eso lo he visto porque me han comentado, ¿no?, que no viven con sus dos padres. Debido a que también, considerando que la mayoría de los estudiantes de Guamán Poma, sus padres son profesores y, como profesores, ellos trabajan, dicen, lejos como en la selva, pero son lugares que no están acá, eh, cerca, ¿no?, de la ciudad. Entonces, por ende, me han mencionado, pues, que viven solamente con sus abuelos, con sus hermanos, etc. Entonces, podría ser eso también lo que no permite, ¿no?, que los estudiantes tal vez, eh, no reciban una educación integral, ¿no? O sea, no hay una educación que se complemente en casa y en la escuela, ¿no? Se está dando de manera parcial.
IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales	
7. ¿Qué factores dificultan que los estudiantes practiquen valores dentro del colegio?	Uno de los factores podría ser, el papel que cumplen los tutores. Ya que ellos, como encargados de velar por el buen comportamiento de los estudiantes, eh, o sea, sí están ahí interactuando con los estudiantes, les dan recomendaciones, o sea, son los más directos, ¿no?, los que están presenciando

	los malos comportamientos o las malas actitudes de los estudiantes. Sin embargo, he visto que no comunican a los padres de familia. Solo les dicen: "Mejoren, compórtense de esta manera", pero no hay una comunicación hacia sus padres. Entonces, como sus padres tampoco se enteran, ¿no?, creo que no se puede mejorar. Siempre considero que, para que los estudiantes mejoren, eh, o sea, se debe comunicar también a los padres de familia. Y de esa forma, ¿no?, se trabaja en conjunto: tanto el tutor, los estudiantes y los padres de familia, los tres. Y así se puede evidenciar el cambio.
8. ¿Cree que el uso de la tecnología y las redes sociales influyen en la práctica de valores de los estudiantes? ¿De qué manera?	Eh, sí, considero que influye bastante. Ya que, en la actualidad, pues, las redes sociales y la tecnología están en el día a día ¿no? Porque incluso los estudiantes de primero de secundaria ya tienen celular, vienen con celulares al colegio, y ya me imagino. Entonces, si tienen desde primero, ya tendrán los de segundo, tercero, cuarto y así sucesivamente, ¿no? Y esto sí los influye bastante, porque he visto también que ya tienen WhatsApp, tienen Messenger, Facebook y hasta se habían instalado juegos. Y comentan, ¿no?, en el salón: "Oye, ¿has jugado este juego?", o "¿viste esto?". Entonces, creo que ellos están interactuando bastante y eso también les está influyendo. Pero, como son pequeños todavía, son adolescentes o están entrando a la adolescencia, deben tener siempre una supervisión de sus padres. Porque, eh, las redes sociales influyen bastante y, si son estudiantes, son todavía menores de edad son fáciles de influirlos, pero negativamente. Ya que ellos se dejan llevar más por el entretenimiento y dejan de lado, ¿no?, la parte positiva o la parte educativa que pueden aprovechar de las redes sociales.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA", AYACUCHO – 2025.

- **Código del practicante:** Practicante 3
- **Curso que enseña:** Comunicación
- **Grado que enseña:** Primero y segundo
- **Lugar:** Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"
- **Fecha:** 15/07/2025
- **Hora de inicio: 10:40** a.m. **Hora de cierre:** 10:50 a.m.
- **Entrevistadores:** Elvis Berrocal Mendoza y Magna Roxana Huamani Yancce

Preguntas	Transcripción de las respuestas
I. Valores morales más practicados por los estudiantes	
1. Desde su experiencia, ¿qué valores practican más los estudiantes en el aula y en la institución?	Eh, desde mi experiencia, los valores que he visto, ¿no?, que practican los estudiantes es el respeto, la responsabilidad y la empatía. Pero no todos los estudiantes van a practicar con frecuencia, sino que hay algunos, hay cierto grupo que son irresponsables, irrespetuosos. Porque el respeto se da en todas formas: cuando tú estás enseñando se da, y algunos estudiantes no practican, no respetan el orden; siempre están ahí generando el desorden. Y, eh, también cuanto a la empatía, puedo mencionar desde mi experiencia que los estudiantes, en algunos casos, más que nada veo en las mujeres, ¿no? Las mujercitas se solidarizan con sus compañeros, ¿no? Sus compañeros a veces se ponen mal de salud, entonces ellas son las que los acompañan al servicio, están preocupadas, ¿no? Le dicen a la tutora: "Profesora, ¿qué pastilla podemos dar? Tal síntoma presenta, ¿no?, el estudiante".
2. ¿Podría contar una situación donde vio que los estudiantes actuaron con algún valor ?	En este caso, eh, desde mi experiencia, hay estudiantes, como ya mencioné, considero que es la minoría, eh, practican la responsabilidad y la empatía. Pero resalto más

	en las mujeres la empatía, porque siempre están preocupadas de sus compañeros y de sus compañeras.
II. Antivalores manifestados por los estudiantes	
3. ¿Ha visto actitudes o comportamientos negativos en los estudiantes? ¿Cuáles son los más frecuentes?	Los más frecuentes, sobre sus actitudes o comportamientos negativos son la falta de respeto y la irresponsabilidad. En cuanto a la responsabilidad, los estudiantes pues no cumplen con sus trabajos, no cumplen con los órdenes que hacen los docentes, no lo hacen prácticamente. Y en cuanto a la empatía, los estudiantes no son empáticos, no les ayudan a sus compañeros, son egoístas. Cuando uno domina un tema, y le digo, que comparta, que le ayude, pero él dice: "él tiene que aprender", lo deja así, al otro estudiante. Entonces ahí veo, que no son empáticos.
4. ¿Qué factores cree que provoca estos comportamientos negativos?	Eh, los factores, creo yo, que la educación que tienen en la casa, ¿No? Eh, ¿Qué tipo de educación recibirán en su casa? O también, no existe esa comunicación frecuente con sus padres o sus madres. Como en Guamán Poma, casi la mayoría, de sus padres de los estudiantes son profesores. Entonces, ellos se encuentran trabajando en diversos lugares. Por ese motivo, son ausentes en la formación de sus hijos. Y también, otro factor seria con el tipo de estudiantes que se juntan. Tal vez tienen malas juntas en las calles. Entonces, eso también les está influyendo de alguna forma a los estudiantes, ¿no?, en sus comportamientos.
III. Factores que contribuyen a la práctica de valores morales	
5. ¿Cómo fomenta la institución la práctica de los valores morales en los estudiantes?	Desde mi experiencia, yo fomento contextos reflexivos que le llaman la atención a los estudiantes. Y también un rol importante en esto sería el tutor, ¿no? Este, él está encargado, pero no debemos dejarle el cargo solamente al tutor, sino que los docentes de toda el área, de todo el curso, tienen esa responsabilidad de transmitir, de alguna forma, ¿no?, los valores: la responsabilidad, el respeto, la empatía, la solidaridad, todo ello. Por ello, yo traía textos reflexivos en cuanto a las redes sociales, ¿no? Yo hacía reflexionar y lo relacionaba con el tema de mi sesión.
6. ¿Qué papel tienen las familias y la sociedad en la enseñanza de valores morales? ¿Cree que	En este caso, el papel que cumple la familia es un rol muy importante en la formación de sus hijos, ¿no? Uno tiene que entablar una comunicación. Yo sé que la mayoría de los padres de Guamán Poma trabajan, pero tienen que dar ese

colaboran activamente con la escuela?	tiempo de conversar con sus hijos, ¿no? "¿Cómo le va?" Le debe preguntar si es responsable, todo eso. Y también, podemos mencionar que la educación viene de la casa y eso se refleja en la institución. Eh, considero, en algunos casos, las familias sí colaboran, algunos. Pero no todos están ahí con frecuencia, activos en la formación de sus hijos.
IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales	
7. ¿Qué factores dificultan que los estudiantes practiquen valores dentro del colegio?	Uno de los factores que dificultan, a los estudiantes, es este, ¿no? Ya estamos en una sociedad diversa y, de alguna forma, hay estudiantes que se están inclinando a otras actividades, las malas juntas le enseñan a tomar, de alguna forma el estudiante también va a querer ser lo mismo, como sus amigos. O sea, es depende de sus amigos. Los amigos mayormente influyen en eso.
8. ¿Cree que el uso de la tecnología y las redes sociales influyen en la práctica de valores de los estudiantes? ¿De qué manera?	Va a depender muchísimo esto. Las redes sociales pueden influir positivamente y negativamente. En este caso, positivamente los estudiantes pueden utilizarlas para, eh, adquirir información, para que puedan actualizarse. Pero, en algunos casos, también existen videos, así, eh, inmersos o inclinados a otras actividades prohibidos para su edad, este va a influir, pues, negativamente al estudiante. Entonces, hay, desventaja y ventaja en cuanto a las redes sociales.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA", AYACUCHO – 2025.

- **Código del practicante:** Practicante 4
- **Curso que enseña:** Ciencias Sociales
- **Grado que enseña:** Cuarto grado
- **Lugar:** Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"
- **Fecha:** 20/08/2025
- **Hora de inicio:** 9:23 a.m. Hora de cierre: 9:30 a.m.
- **Entrevistadores:** Elvis Berrocal Mendoza y Magna Roxana Huamani Yancce

Preguntas	Transcripción de las respuestas
I. Valores morales más practicados por los estudiantes	
1. Desde su experiencia, ¿qué valores practican más los estudiantes en el aula y en la institución?	Eh, bueno, a la perspectiva que yo tuve, los estudiantes tienen más que nada, este, el valor de la responsabilidad y la perseverancia.
2. ¿Podría contar una situación donde vio que los estudiantes actuaron con algún valor ?	A ver, una situación, pues, sería en cada clase, cuando un estudiante no trae o se le olvida el lapicero o algún material, eh, pues el compañero que practica lo que es la solidaridad, le presta a su compañero ya sea un lapicero o algún material educativo.
II. Antivalores manifestados por los estudiantes	
3. ¿Ha visto actitudes o comportamientos negativos en los estudiantes? ¿Cuáles son los más frecuentes?	Ah, pues, sería mayormente la irresponsabilidad, porque mayormente, los estudiantes se basan en el juego y hacen mucha bulla y eso hace que no presten atención a la clase o a lo que se les dice.

4. ¿Qué factores cree que provoca estos comportamientos negativos?	Factores, a mi perspectiva, yo creo que el juego en hora de clase es donde comienza con todo ello. Porque, como podemos ver ahora en clase, los estudiantes mientras el profesor está haciendo una cosa, los estudiantes, mediante el juego, están haciendo desorden, bulla, entre otras cosas más.
III. Factores que contribuyen a la práctica de valores morales	
5. ¿Cómo fomenta la institución la práctica de los valores morales en los estudiantes?	Eh, la práctica, eh, creo que, la institución fomenta mediante charlas y las tutorías.
6. ¿Qué papel tienen las familias y la sociedad en la enseñanza de valores morales? ¿Cree que colaboran activamente con la escuela?	Pues, a mi punto de vista, no mucho, porque algunas familias no les interesan sus hijos. Yo he visto casos en que la familia o los padres de familia le dejan a un lado a sus hijos.
IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales	
7. ¿Qué factores dificultan que los estudiantes practiquen valores dentro del colegio?	Eh, uno de los factores sería, como vuelvo a decir, el juego: es toda iniciativa para el desorden. Con ello, en hora de clases, como podemos ver ahora, mientras el profesor hace su clase, los estudiantes juegan y, con eso, activan la bulla. Entonces, creo que eso sería el factor que dificulta practicar los valores.
8. ¿Cree que el uso de la tecnología y las redes sociales influyen en la práctica de valores de los estudiantes? ¿De qué manera?	Eh, pues, en ciertas partes sí influyen, porque la tecnología y en el uso de las redes sociales los estudiantes, pues, ya están provistos al uso de todo ello. Entonces, nadie sabe lo que ellos consumen, el contenido de cada red social, ¿verdad? Entonces, creo que sí influye.

4: TRANSCRIPCIÓN DEL CUADERNO DE CAMPO

Cuaderno de campo

Cuaderno de campo N° 1

Lugar de observación: Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"	
Observación N°: 01	**Fecha:** 15/07/2025
Observadores*:* Elvis Berrocal Mendoza y Magna Roxana Huamani Yancce	
Hora de inicio: 7:15 a.m.	**Hora de cierre:** 9:00 a.m.

Descripción de los hechos

La profesora del área de Comunicación ingresó al aula de cuarto grado, sección A, diez minutos antes del inicio de la clase. Al llegar a la institución, los estudiantes se dirigieron directamente al salón; algunos saludaron a la docente, mientras que otros ingresaron sin hacerlo.

A las 7:45 a.m. inició la sesión. Antes de comenzar, la profesora pidió a los estudiantes que se pusieran de pie, los saludó y luego les indicó que tomaran asiento. Posteriormente, recordó los acuerdos de convivencia: llegar puntual a las clases, levantar la mano para participar o preguntar, respetar las opiniones de los demás, evitar realizar desorden durante la sesión, guardar sus celulares y también los cuadernos de otras asignaturas.

Mientras realizaba estas indicaciones, algunos estudiantes que llegaron tarde tocaron insistentemente la puerta para ingresar, pese a que ya había transcurrido siete minutos desde el inicio de la sesión. La profesora no les permitió el acceso y les indicó que no interrumpieran la clase. Los estudiantes, desde afuera, reclamaron argumentando que tenían derecho a ingresar; sin embargo, la docente reiteró que debían llegar a la hora establecida. Finalmente, permanecieron fuera del salón, perdiendo las dos primeras horas de clase.

Durante el desarrollo de la sesión, dos estudiantes ubicados en la parte posterior del salón de clases jugaron con sus celulares, mientras que otros dos estudiantes entre ellos, se lanzaban papelitos en forma de bolitas. Ante estas conductas, la profesora les llamó la atención diciendo: "Los del ultimo, hace rato les estoy hablando y siguen jugando, no obedecen. ¿A qué vinieron a la clase, a jugar o a aprender?". Acto seguido, decomisó sus celulares de los dos estudiantes y a los que lanzaban papelitos ordenó a que recogieran los desechos esparcidos en el aula. A continuación, volvió a recordar las normas de convivencia del aula.

Asimismo, la docente advirtió que algunos estudiantes no copiaban la clase y realizaban tareas de otras asignaturas. En ese momento, decomisó dichos cuadernos, pese a que los estudiantes mostraron resistencia. La profesora mantuvo la medida, recordándoles que, al inicio, les había indicado guardar los cuadernos de otras áreas.

Faltando diez minutos para que terminara la clase, la profesora revisó los apuntes en sus cuadernos de la sesión desarrollada y se percató de que cuatro estudiantes no habían copiado nada. Frente a ello, la profesora escribió en el cuaderno de incidencias que tales estudiantes solo venían a hacer desorden en la clase y no tomaban apuntes.

Cuaderno de campo N° 02

Lugar de observación: Patio de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"	
Fecha: 25/07/2025	
Observadores*:* Elvis Berrocal Mendoza y Magna Roxana Huamani Yancce	
Hora de inicio: 8:00 a.m.	**Hora de cierre:** 9:45 a.m.
Descripción de los hechos	
En el marco del desfile institucional por Fiestas Patrias, participaron los docentes, estudiantes, padres de familia y personal administrativo. La ceremonia se realizó en el Patio de Honor de la institución, donde los estudiantes se encontraban formados para el izamiento de la bandera y la entonación del Himno Nacional del Perú y el Himno de la Institución Educativa. Durante la formación se observó a varios estudiantes generando desorden, empujándose, conversando e incluso utilizando el celular. Al momento en que el maestro de ceremonias indicó: "¡Saludo a la bandera, saludo!", no todos los estudiantes colocaron la mano al pecho. Frente a esta situación, la profesora encargada de entonar el Himno Nacional llamó la atención expresando: "¡Qué falta de respeto! Señores padres de familia que están sentados en la parte posterior, pónganse de pie y coloquen la mano al pecho, de igual manera los estudiantes". Posteriormente, se inició la entonación del Himno Nacional, pero no todos los estudiantes entonaron. Por el contrario, algunos se reían, se cambiaban de fila y otros incluso consumían alimentos durante la ceremonia. Al culminar la actividad, el maestro de ceremonias indicó que los estudiantes se desplazaran de manera ordenada hacia el lugar del desfile. Sin embargo, no acataron la instrucción y se desplazaron de forma desordenada, ocasionando caos en la institución.	

Cuaderno de campo N° 03

Lugar de observación: Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"	
Fecha: 14/08/2025	
Observadores*:* Elvis Berrocal Mendoza y Magna Roxana Huamani Yancce	
Hora de inicio: 7:30 a.m.	**Hora de cierre:** 9:15 a.m.
Descripción de los hechos	
En el área de Matemática, el profesor ingresó al aula de tercer grado, sección B, 10 minutos antes de las 7:45 a. m. A medida que los estudiantes llegaban al salón, algunos saludaban al docente y otros no lo hacían. La clase inició puntualmente a las 7:45 a. m. Antes de comenzar con la sesión, el profesor saludó a los estudiantes y recordó los acuerdos de convivencia: llegar puntual a clases, prestar atención, mantener el orden, guardar los cuadernos de otros cursos, así como abstenerse de usar celulares y audífonos durante su sesión de clases. Mientras daba estas recomendaciones, varios estudiantes continuaron ingresando al aula después de la hora establecida; el docente permitió su ingreso sin restricciones. Durante el desarrollo de la clase, seis estudiantes conversaban entre sí y no prestaban atención. El profesor les llamó la atención, indicándoles que guardaran silencio, dejaran de conversar y atendieran a la clase, advirtiendo que sería la última vez y que, en caso de reincidencia, serían retirados. Sin embargo, los estudiantes continuaron conversando y utilizando sus celulares. Ante esta situación, el docente retiró del aula a los seis estudiantes e incautó dos celulares. Posteriormente, los estudiantes se dirigieron a la losa deportiva, donde comenzaron a jugar.	

Cuaderno de campo N° 04

Lugar de observación: Plaza Mayor de Ayacucho, Avenidas principales de la ciudad de Ayacucho y Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"	
Fecha: 16/08/2025	
Observadores*:* Elvis Berrocal Mendoza y Magna Roxana Huamani Yancce	
Hora de inicio: 7:20 a.m.	**Hora de cierre:** 6:00 p.m.
Descripción de los hechos	
Durante el IV Festival Deportivo de Estudiantes – 2025, se observó impuntualidad de los estudiantes en la concentración para la partida desde la Plaza Mayor de Ayacucho. La hora del inicio del pasacalle estaba programada para las 7:30 a.m.; sin embargo, varios estudiantes, algunos docentes y padres de familia no llegaron a tiempo, por lo que se esperó hasta las 8:30 a.m. Pasada esta hora, los profesores tutores y cotutores procedieron a pasar lista y a organizar la formación para el pasacalle. Durante el recorrido hacia la institución, algunos estudiantes de diferentes secciones se escaparon, mientras que solo una parte del grupo llegó hasta el plantel. En la inauguración de los juegos deportivos, los estudiantes se formaron en la losa deportiva según su orden de llegada. No obstante, algunos se retiraron a comer, jugar y generar desorden, sin mostrar interés por la inauguración de los juegos. Al finalizar la inauguración, después de diez minutos, inició los juegos deportivos conforme al cronograma establecido. Ese mismo día, los padres de familia llevaron refrigerios para cada sección, los cuales se compartieron en las aulas. Posteriormente, se observó que en los salones y pasadizos quedaron restos de comidas y bebidas, chichas derramadas, platos y vasos descartables, papeles y bolsas esparcidos en distintos espacios de la institución.	

Cuaderno de campo N° 05

Lugar de observación: Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"	
Fecha: 18/08/2025	
Observadores*:* Elvis Berrocal Mendoza y Magna Roxana Huamani Yancce	
Hora de inicio: 7:30 a.m.	**Hora de cierre:** 8:00 a.m.
Descripción de los hechos	
La institución educativa después de la jornada del sábado 16 de agosto terminó como un basural. Al llegar a la institución, se encontró en las mismas condiciones observadas el sábado: los pasadizos estaban sucios, con acumulación de basura en diferentes espacios, lo que generaba un ambiente inadecuado para el desarrollo de las clases. Al percatarse de esta situación, el director mostró su malestar y dispuso que docentes, practicantes y estudiantes colaboraran en la limpieza de la institución. Durante varios minutos realizaron labores de barrido, recolección de desechos y ordenamiento de las aulas, con el fin de dejar los planteles en condiciones adecuadas para el inicio de las clases.	

Cuaderno de campo N° 06

Lugar de observación: Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"	
Fecha: 21/08/2025	
Observadores*:* Elvis Berrocal Mendoza y Magna Roxana Huamani Yancce	
Hora de inicio: 9:00 a.m.	**Hora de cierre:** 2:00 p.m.
Descripción de los hechos	
En la institución se desarrolló la Feria de Ciencia y Tecnología – FENCYT EUREKA 2025, con la participación de los estudiantes de primero a quinto grado de nivel secundaria. En la actividad, los estudiantes presentaron y expusieron sus trabajos: las secciones A, desde primero hasta quinto grado, lo hicieron en un aula, mientras que las secciones B, en el pasadizo. No obstante, algunos estudiantes no presentaron sus proyectos. Durante el transcurso de la exposición se observó un ambiente de desorden tanto en el salón como en el pasadizo, ya que los estudiantes correteaban, se empujaban, gritaban y utilizaban expresiones groseras. Asimismo, se constató que dos estudiantes de segundo grado, sección A, se encontraban en el baño de mujeres jugando con tierra y agua, ensuciando tanto el piso como los inodoros. Ante esta situación, intervinieron la auxiliar, la profesora de Servicios Educativos y el personal de servicio, quienes llamaron la atención a las estudiantes y les increparon con frases como: "¿Qué malcriadas? En vez de cuidar, lo destrozan. ¿Así se comportan en sus casas? ¿Qué les pasa? ¿Son estudiantes o callejeras?". Las alumnas permanecieron en silencio y, posteriormente, recibieron la orden de limpiar el baño y comprar pintura y desinfectante. Al concluir la feria, se observó que la institución quedó llena de basura en los pasadizos y aulas. Además, varios de los trabajos e inventos presentados fueron abandonados en el piso.	

Cuaderno de campo N° 07

Lugar de observación: Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"	
Fecha: 26/08/2025	
Observadores: *Elvis Berrocal Mendoza y Magna Roxana Huamani Yancce*	
Hora de inicio: 9:15 a.m.	**Hora de cierre:** 10:45 a.m.
Descripción de los hechos	
En el área de Literatura, la profesora ingresó al aula y los estudiantes se pusieron de pie para saludar, sentándose nuevamente cuando la docente lo indicó. A continuación, brindó recomendaciones sobre la evaluación programada: no mirar a los compañeros del costado, no conversar durante la prueba, guardar los celulares y retirar los objetos que estaban sobre la mesa. Además, advirtió que, en caso de incumplimiento de las indicaciones, la evaluación sería anulada. Al iniciar el examen, los estudiantes respondieron en silencio las preguntas planteadas. Durante el transcurso de la prueba, cuatro alumnos ubicados en la parte posterior sacaron sus celulares para buscar las respuestas e intentaron plagiar. La profesora advirtió la situación y les llamó la atención, ordenándoles que guardaran sus dispositivos antes de que anulara sus exámenes. Tres de ellos acataron la indicación; sin embargo, uno continuó copiando. Ante ello, la docente le confiscó el celular y anuló su evaluación, expresando: "No te engañes, hijo, tienes que estudiar. Copiarse no es bueno; en vez de copiar, es mejor dejar la respuesta en blanco". El estudiante no respondió nada.	

Cuaderno de campo N° 08

Lugar de observación: Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"	
Fecha: 28/08/2025	
Observadores*:* Elvis Berrocal Mendoza y Magna Roxana Huamani Yancce	
Hora de inicio: 9:15 a.m.	**Hora de cierre:** 10:45 a.m.

Descripción de los hechos

A las 9:15 a.m., la profesora del área de DPCC ingresó al aula de cuarto grado, sección B, y encontró únicamente a cinco estudiantes presentes, cuatro mujeres y un varón. Al preguntar por el resto de los estudiantes, los estudiantes presentes respondieron que se encontraban observando el partido de voleibol masculino en el marco de los Juegos Escolares en la etapa provincial de nivel secundaria.

La docente procedió a registrar la asistencia de los presentes y, posteriormente, se dirigió a la cabina de la auxiliar para informar sobre la ausencia de los demás estudiantes. Transcurridos veinte minutos, ingresaron los veinticinco estudiantes restantes, ocasionando desorden y empujones. Frente a esta situación, la profesora les indicó que tomaran asiento y expresó: "Qué falta de respeto, vienen a la hora que quieren a mi clase, ¿qué les pasa?". A continuación, tomó nuevamente el registro de asistencia, pasó la lista y advirtió que, como consecuencia, en la evaluación del tercer bimestre se les descontarían cinco puntos.

Ante esta medida, varios estudiantes comenzaron a reclamar, argumentando que habían ido al baño y que la cola era extensa, por lo que demoraron mucho tiempo. Otros señalaron que habían pedido permiso para salir. La docente respondió que no había dado permiso a nadie y les pidió que no mintieran. Mientras tanto, en la parte posterior, algunos estudiantes murmuraron expresiones despectivas hacia la profesora, afirmando que era mala, que no había tenido adolescencia, que era muy amargada y estresada.

Después de lo ocurrido, la profesora pidió que sacaran sus cuadernos para revisar las tareas asignadas. Veinte estudiantes manifestaron que no habían tenido tiempo de realizarlas, por lo que la docente calificó con cero puntos a quienes no cumplieron. A los diez estudiantes que sí presentaron sus tareas, los calificó con nota aprobatoria y los felicitó.

Cuaderno de campo N° 09

Lugar de observación: Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"	
Fecha: 28/08/2025	
Observadores*:* Elvis Berrocal Mendoza y Magna Roxana Huamani Yancce	
Hora de inicio: 11:50 a.m.	**Hora de cierre:** 1:30 p.m.
Descripción de los hechos	
En el área de Ciencias Sociales, el profesor ingresó al aula a las 12:00 p. m., tercero A, donde solo encontró a tres estudiantes. El docente les preguntó por la ausencia de sus compañeros, y ellos respondieron que se habían ido a ver el partido de vóley masculino correspondiente a los Juegos Deportivos en la etapa provincial de Ayacucho. Ante esta situación, el profesor indicó a una de las estudiantes que llamara a sus compañeros. La estudiante se trasladó a la losa deportiva y les comunicó que el profesor los esperaba para iniciar la evaluación programada. Los estudiantes respondieron que no regresarían al aula y expresaron: "Acaso la nota nos define". La estudiante retornó al salón e informó al docente que sus compañeros no ingresarían a clases. El profesor inició la evaluación únicamente con los tres estudiantes presentes. Posteriormente, llegó la auxiliar, a quien el docente informó que veinticinco estudiantes habían abandonado el aula sin su autorización para ver el partido de vóley. La auxiliar se dirigió a la losa deportiva para llamar la atención a los estudiantes y ordenarles que retornaran al salón. Ellos alegaron que el profesor les había dado permiso para observar el partido. Ante esta respuesta, la auxiliar les gritó indicando que se dirigieran a clases, precisando que el docente no les había autorizado. Finalmente, los estudiantes ingresaron al aula, pero el profesor ya no les tomó la evaluación y comunicó que se encontraban desaprobados todos los que se habían salido sin su permiso.	

Cuaderno de campo N° 10

Lugar de observación: Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”	
Fecha: 03/09/2025	
Observadores*:* Elvis Berrocal Mendoza y Magna Roxana Huamani Yancce	
Hora de inicio: 7:30 a.m.	**Hora de cierre:** 1:30 p.m.
Descripción de los hechos	
Durante el ingreso a la institución educativa, las auxiliares y el director realizaron el control del uniforme escolar. En el caso de las estudiantes mujeres, verificaron que llevaran el cabello recogido, sin aretes, pulseras ni maquillaje; y en los varones, que tengan el corte escolar, sin collares ni pulseras. Asimismo, el uso del buzo estaba permitido únicamente en las sesiones de Educación Física. Como medida correctiva, ordenaron a los estudiantes regresar a sus casas para cambiarse de ropa y retornar con el uniforme reglamentario, advirtiendo que, de no hacerlo, serían expulsados. Ante esta disposición, algunos padres de familia vinieron con sus hijos y expresaron su disconformidad, señalando que el uso del uniforme no determinaba que sus hijos fueran mejores estudiantes ni que aprendieran más, y que el hecho de devolverlos a sus casas les hacía perder clases. Sin embargo, el director y la auxiliar respondieron que debía cumplirse con lo establecido en las normas reglamentarias de la institución.	

Cuaderno de campo N° 11

Lugar de observación: Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"	
Fecha: 09/09/2025	
Observadores*:* Elvis Berrocal Mendoza y Magna Roxana Huamani Yancce	
Hora de inicio: 11:05 a.m.	**Hora de cierre:** 12:00 p.m.

Descripción de los hechos

En el área de DPCC, la profesora ingresó al aula de primer grado, sección A, cinco minutos antes del inicio de su clase, programada después del recreo. Los estudiantes fueron entrando al salón, algunos de ellos saludaron a la docente al ingresar. En la cabina de observación, tres estudiantes pronunciaban groserías, lo que fue escuchado por la profesora, quien les llamó la atención, indicándoles que debían comportarse adecuadamente, pues estaban en un salón de clase y no en la calle. Los estudiantes se disculparon.

Al iniciar la sesión, la profesora recordó las normas de convivencia y comunicó que se realizaría un examen oral sobre los temas desarrollados en la Unidad V. Para ello, otorgó cinco minutos de repaso en silencio; sin embargo, algunos estudiantes conversaban y caminaban por el aula. Transcurrido el tiempo, la docente indicó que durante la evaluación debían guardar silencio, advirtiendo que no evaluaría a quienes hicieran desorden.

La profesora comenzó a llamar a los estudiantes por número de lista para que se pusieran de pie y respondieran las preguntas. Mientras evaluaba, algunos generaban mucho desorden, dificultando el desarrollo de la evaluación oral. Ante esta situación, la docente se mostró incómoda y registró a los estudiantes que interrumpían, informando que quince de ellos quedaban desaprobados por indisciplina y que no serían evaluados. Posteriormente, los estudiantes guardaron silencio hasta la culminación de la evaluación oral.

Cuaderno de campo N° 12

Lugar de observación: Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"	
Fecha: 16/09/2025	
Observadores*:* Elvis Berrocal Mendoza y Magna Roxana Huamani Yancce	
Hora de inicio: 10: 15 a.m.	**Hora de cierre:** 11:00 a.m.
Descripción de los hechos	
En el área de Ciencia y Tecnología, especialidad de Biología, la profesora ingresó puntualmente al aula de cuarto grado, sección A. Antes de comenzar con el desarrollo del tema, la profesora saludó a los estudiantes y les recordó los acuerdos de convivencia: ingresar puntualmente al aula, levantar la mano para participar o realizar preguntas, evitar comer durante la clase, mantener el orden en la sesión, y guardar los cuadernos, libros de actividad de otros cursos y celulares. A las 7:50 a. m., cinco estudiantes llegaron al aula, pero no ingresaron, ya que la profesora no permitía interrupciones después del inicio de la clase. Mientras avanzaba con la sesión, la docente observó que dos estudiantes realizaban tareas de otras asignaturas y no prestaban atención. Ante ello, le llamó la atención y decomisó el cuaderno de prácticas de geometría, recordándoles que estaban en la clase de Biología y que debían concentrarse en copiar su pizarra y atender su clase.	

Anexo 4: CATEGORIZACIÓN DE ENTREVISTAS

Categorización de las entrevistas a los Estudiantes

Categorización de la entrevista al estudiante 1

N° de línea	Transcripción de las entrevistas en profundidad	Categorización
1	**I. Valores morales más practicados por los estudiantes**	
2	**1. ¿Cuáles son los valores que más practicas en tu día a día**	
3	**en tu colegio? ¿Por qué?**	
4	Eh, creo que más es la puntualidad, ya que, bueno, mis padres,	
5	mi mamá, sobre todo, eh, siempre me dicen que llegar puntual	Puntualidad
6	es muy importante; que la impuntualidad es feo, ¿no? A	
7	cualquiera no le gusta estar esperando a que la persona llegue.	
8	Entonces, eso es muy importante.	
9	**2. ¿Puedes contarme una experiencia en la que hayas**	
10	**puesto en práctica un valor moral importante?**	
11	Eh, el respeto. Al momento de estar en las clases, no puedes	
12	estar hablando a los profesores de una manera, no puedes	Respeto
13	tutear a una persona mayor, porque es parte importante del	
14	respeto.	
15	Eh, también ser solidaria. Tenemos que, no sé, si una persona	Solidaridad
16	no tiene algo, hay que prestarle, hay que ser amable.	
17	**II. Antivalores manifestados por los estudiantes**	
18	**3. ¿Has notado comportamientos o actitudes negativas en**	
19	**tus compañeros? ¿Cuáles son los más frecuentes?**	
20	Eh, tal vez sí, en algunos momentos. No son todos, pero ya	
21	hay unos que otros que, de alguna forma, les llegan a influir a	
22	los compañeros.	
23	Tienen entre grupos, entonces ellos, pues, se juntan	
24	solamente ellos, los excluyen o, a veces, los llaman por	Falta de respeto
25	adjetivos no tan bonitos. O sea, ya es más considerado como	
26	bullying, tal vez no físico, pero sí verbal.	
27	**4. ¿Por qué crees que algunos estudiantes se comportan**	
28	**así?**	
29	Eh, tal vez porque en sus casas no los educaron bien o	
30	simplemente por sus amigos.	
31	Eh, se puede, por así decirlo, no tan educado, entonces le	Influencia de
32	contagia al otro, y así, la influencia de los amigos, digamos,	pares
33	las malas juntas.	
34	**III. Factores que contribuyen a la práctica de valores**	
35	**morales**	
36	**5. ¿Quiénes han influido en tu formación en valores**	
37	**morales?**	
38	Eh, mi mamá, mis abuelos. Desde muy pequeña, me	Formación moral
39	enseñaron que tengo que tener buenos valores, que tengo que	en el hogar
40	ser humilde, respetuosa, puntual, así.	
41	**6. ¿Qué actividades de tu colegio fomentan la práctica de**	
42	**valores morales?**	
43	Eh, a veces, en la hora de tutoría, la profesora nos hace, nos	Tutorías escolares
44	da charlas de cómo es que debemos ser, o que tenemos que	

45	también ser, tenemos que juntarnos con todos, eh, tener en	
46	cuenta el compañerismo.	
47	**7. ¿Qué hacen tus profesores o tu familia para motivarte**	
48	**a actuar con valores?**	
49	Eh, a veces, bueno, mi mamá, eh, a veces en las noches me	Comunicación
50	habla sobre cómo es que debo ser, me cuenta algunas	familiar
51	anécdotas, tal vez no tan buenas, de donde me enseña, pues,	
52	que tengo que tener buenos valores.	
53	***¿Y tus profesores?***	
54	Eh, los profesores, creo que, en cada momento, siempre, en	Rol del docente
55	sus clases, dan como al inicio de las clases dan una enseñanza,	
56	siempre nos enseñan alguna moraleja.	
57	**IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales**	
58	**8. ¿Qué situaciones dentro o fuera del colegio hacen difícil**	
59	**practicar los valores morales?**	
60	Eh, las malas juntas. Aparte de tener amigos dentro del	Influencia de
61	colegio, también tendrás, pues, amigos fuera del colegio.	pares
62	Entonces, algunas personas, como dije anteriormente, no	
63	tienen buenos valores; entonces nos contagian esos	
64	antivalores.	
65	**9. ¿Cómo crees que la tecnología y las redes sociales**	
66	**influyen en la práctica de los valores morales?**	
67	En las redes sociales, mmm, puede ser bueno y malo también.	Influencia de las
68	Eh, porque, digamos, en las redes sociales, si tenemos un buen	redes sociales y la
69	contenido, nos va a salir cosas buenas de que tenemos que	tecnología
70	tener buenos valores; pero si es malo, este nos va a enseñar lo	
71	contrario.	

Categorización de la entrevista al estudiante 2

N° de línea	Transcripción de las entrevistas en profundidad	Categorización
1	**I. Valores morales más practicados por los estudiantes**	
2	**1. ¿Cuáles son los valores que más practicas en tu día a día**	
3	**en tu colegio? ¿Por qué?**	
4	El respeto, eh, porque el tema es algo muy fundamental para	Respeto
5	convivir con los demás.	
6	**2. ¿Puedes contarme una experiencia en la que hayas**	
7	**puesto en práctica un valor moral importante?**	
8	Eh, el respeto. El tema de respeto a los docentes que están	
9	dictando el área es guardar el silencio, ¿no? Porque si yo no	Respeto
10	guardara silencio y no respetara sus clases, yo no aprendería,	
11	y tampoco el practicante tendría buenas notas.	
12	**II. Antivalores manifestados por los estudiantes**	
13	**3. ¿Has notado comportamientos o actitudes negativas en**	
14	**tus compañeros? ¿Cuáles son los más frecuentes?**	
15	El egoísmo, eh, ¿cómo se llama? La discriminación y que no	Falta de respeto
16	tienen respeto a los docentes.	
17	***¿Puedes narrarme algún ejemplo?***	
18	*O sea, mis compañeros, algunos, eh, se tratan bien cuando*	Falta de respeto
19	*están juntos, pero cuando están separados se odian, en pocas*	
20	*palabras, y hablan mal entre ellos, y también no se ayudan en*	
21	*el tema académico.*	
22	**4. ¿Por qué crees que algunos estudiantes se comportan**	
23	**así?**	
24	Por el tema de que se creen superiores a cada uno. Pues hay	
25	compañeros que se creen superiores, hasta los mismos	
26	docentes o practicantes, y ese ego les lleva a la falta de respeto.	
27	***¿Hay varios compañeros así en tu salón?***	
28	*Sí, hay demasiado.*	
29	**III. Factores que contribuyen a la práctica de valores**	
30	**morales**	
31	**5. ¿Quiénes han influido en tu formación en valores**	
32	**morales?**	
33	Mis padres. Ah, desde, o sea, desde pequeño me inculcaron	Formación moral
34	eso, pues, ese tipo. Cuando yo fallaba, el tipo era que me	en el hogar
35	corregía, me decían que no hiciera eso.	
36	**6. ¿Qué actividades de tu colegio fomentan la práctica de**	
37	**valores morales?**	
38	Sí, sí, el área de psicología siempre hace eso, eh. Los fines de	
39	mes o en ciertos momentos vienen a dar charlas a los salones,	
40	ya, y pues, fomentan.	Acompañamiento
41	***¿Charlas sobre qué tema?***	psicológico
42	*Eh, tema de respeto, tema de la puntualidad, tema también del*	
43	*abuso sexual, se podría decir, abuso familiar y temas así que*	
44		

45	*contribuyen en los valores morales de cada persona, de cada*	
46	*estudiante.*	
47	**7. ¿Qué hacen tus profesores o tu familia para motivarte a**	
48	**actuar con valores?**	
49	Bueno, mi familia es lo que me ayuda, o sea, me dice que no,	Comunicación
50	que tengo que hacer esto, que no tengo que hacer lo otro.	familiar
51	Y como tutora, nuestra profesora, yo creo que es una persona	
52	muy adecuada ante esto, porque ella siempre nos inculca los	Tutorías
53	valores, no nos ve ajenos, siempre nos ve como un hijo más, y	escolares
54	nos motiva cada día y nos da, o sea, nos ayuda a fomentar ese	
55	valor.	
56	**IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales**	
57	**8. ¿Qué situaciones dentro o fuera del colegio hacen difícil**	
58	**practicar los valores morales?**	
59	Eh, dentro del colegio, hace difícil el tema de entre amigos,	
60	pues, ¿no? Es decir, eh, cuando dan charlas así, entre amigos	
61	ya se bromean, dicen: "Ah, son tonterías lo que hablan." Y eso	
62	no aporta. Esa situación, en el momento, hace difícil la	
63	práctica de valores.	
64	Ah, el tema de, se podría decir, eh, el egocentrismo, también	
65	la mala influencia entre, ¿cómo se llama eso? El entorno social	
66	de cada uno de ellos: familia, amigos, más que nada amigos.	
67	O sea, cada persona tiene su distinto pensamiento, o sea,	
68	distinta manera de pensar, cosa que pasan por alto.	
69	**9. ¿Cómo crees que la tecnología y las redes sociales**	
70	**influyen en la práctica de los valores morales?**	
71	Eh, creo que, eh, la tecnología y las redes sociales influyen sí	
72	en la práctica de valores. Es en el tema de, eh, se podría decir,	
73	en el tema de que hay videos concientizadores para la gente,	
74	en los que les da, o sea, les da aprender que tienen que,	
75	concientizan que tienen que hacer las cosas bien, practicar sus	
76	valores, como videos reflexivos y todas esas cosas. Creo que	
77	es algo muy fundamental para la actualidad.	
78	Las redes sociales también te enseñan que es el vicio, ¿no? El	
79	vicio cibernético, se podría decir. El tema de las redes sociales	Influencia
80	por las plataformas digitales, que son Facebook, WhatsApp,	negativa de las
81	Instagram, puede inculcar y llevar a cosas malas también, ¿no?	redes sociales y
82	Como hay videos reflexivos, también hay videos que inculcan	la tecnología
83	malos pasos.	
84	***¿Cuáles serían los antivalores que fomentan las redes***	
85	***sociales?***	
86	*Antivalores, eh, también fomentan fiestas clandestinas,*	
87	*también se podría hacer. Hay videos donde salen personas*	
88	*actuando de una mala manera, y eso, aunque no crean,*	
89	*inculca al televidente, ¿no?, al que percibe esos videos.*	
90	*Y esas cosas. Y también los amigos se conocen por las redes*	
91	*sociales, amigos digitales que te llevan a malos pasos.*	

Categorización de la entrevista al estudiante 3

N° de línea	Transcripción de las entrevistas en profundidad	Categorización
1	**I. Valores morales más practicados por los estudiantes**	
2	**1. ¿Cuáles son los valores que más practicas en tu día a día**	
3	**en tu colegio? ¿Por qué?**	
4	Los valores que más practico en el colegio, día a día, con mis	
5	compañeros y profesores, son la solidaridad, la amistad y la	
6	empatía. Eh, estos son valores que más han sido fomentados	
7	por mi familia.	
8	***¿Por qué practicas esos valores más?***	
9	*Son valores que han hecho que yo siempre sea considerado*	
10	*una buena persona y sea respetado por los demás. Eh, de esa*	
11	*manera yo gano amigos y gano personas que pueden*	
12	*protegerme a mí, yo a ellos, y de esa manera creo un conjunto*	
13	*de amistad.*	
14	**2. ¿Puedes contarme una experiencia en la que hayas**	
15	**puesto en práctica un valor moral importante?**	
16	Sí, recuerdo una vez, hice esto varias veces, pero el que más	
17	recuerdo fue con mi compañero. Tenía un amigo, Iván, que	
18	era venezolano, en otro colegio. Ya, este ya no está acá en	
19	Perú, pero cuando estuve con él, él era, como medio flaquito	
20	y era medio un poco débil, y, así también, era de otro país, lo	
21	molestaban.	
22	Eh, así que, como yo era respetado en ese grupo por diferentes	Solidaridad
23	cosas, fui el que le apoyó a iniciar en ese colegio. Le empecé	
24	a enseñar, le empecé a apoyar a juntarse más con las personas,	
25	para que se sienta más con uno de nosotros y no se sienta	
26	incómodo. Y, de esa manera, nos volvimos también buenos	
27	amigos.	
28	**II. Antivalores manifestados por los estudiantes**	
29	**3. ¿Has notado comportamientos o actitudes negativas en**	
30	**tus compañeros? ¿Cuáles son los más frecuentes?**	
31	Entre mis compañeros, aunque sean buenos todos esos, desde	
32	que inicié el año anterior, he visto varios malos valores que	
33	tienen algunos.	
34	Entre esos, se podría decir que algunos no son empáticos, o	Falta de empatía
35	sea, ven más por su bien propio, no respetan tanto lo que son	
36	los demás y empiezan a criticar e incluso hablan malas cosas.	Falta de respeto
37	Eh, esos son valores que he visto mal de mis compañeros.	
38	Eso, pues, ya no se puede cambiar.	
39	**4. ¿Por qué crees que algunos estudiantes se comportan**	
40	**así?**	
41	Algunos, he escuchado, eh, algunos también son creídos,	
42	dicen que es por falta de compañerismo y de amigos que	
43	tenían, e intentan hacer daño a otros o para ganar un bien	
44		

45	propio. Eh, eso también me pasó a mí alguna vez, pero yo ya	
46	me controlé.	
47	También puede ser porque fue una falta de atención de los	
48	padres de mis compañeros, y eso lo he visto mucho.	Ausencia o
49	Eh, puede ser eso también uno de los más frecuentes: la falta	desinterés
50	de atención, la falta de amor entre ellos, ya que algunos dicen	familiar
51	que “mis padres no se encuentran acá” o incluso algunos “mis	
52	padres no me prestan atención”, incluso entre hermanos y	
53	familiares.	
54	***¿Por qué se creen tus compañeros?***	
55	*Mis compañeros se creen a veces, eh, porque tienen más*	
56	*cosas que otros. Ellos empiezan a sentirse como que "yo*	
57	*tengo esto y tú no tienes esto".*	
58	*Eh, esto puede ser causado por la falta de atención de un*	Ausencia o
59	*padre, el cual, al no prestarle atención a su hijo, la única*	desinterés
60	*forma en la que tiene una conexión con él es dándole cosas,*	familiar
61	*y de esa manera es lo único que tiene para hablar de su papá.*	
62	*Y, de esa manera, una persona se vuelve creída, el cual, creo,*	
63	*es el caso de mis compañeros.*	
64	**III. Factores que contribuyen a la práctica de valores**	
65	**morales**	
66	**5. ¿Quiénes han influido en tu formación en valores**	
67	**morales?**	
68	Desde que soy pequeño, he sido influido por demasiadas	
69	personas. Eh, yo vivo con mis padres y mis hermanos, además	
70	de también mis padrinos y mis primos, los cuales andan con	
71	mis hermanos y mis padres.	
72	Eh, esas personas, desde pequeño, siempre me han puesto	
73	estos valores: "Siempre sé respetuoso con las personas", "sé	Formación moral
74	amable con ellos", "sé empático", "apoya al que no puede si	en el hogar
75	es que tú puedes", y "no seas creído", porque tú puedes tener	
76	esto, pero otras personas no, y también te puede pasar eso a	
77	ti, porque “el mundo da vueltas” y demasiado. Eh, esos son	
78	valores que me influyen desde que soy pequeño. Siempre he	
79	ido así con eso.	
80	Y uno de los valores más importantes que tengo es hacia las	
81	mujeres. Eh, el valor que mi madre más me ha influido ha	
82	sido: "Nunca le faltes el respeto a una mujer ni le toques con	Respeto
83	una rosa", pues estas personas te pueden proteger más y,	
84	además, son personas que más tu apoyo.	
85	**6. ¿Qué actividades de tu colegio fomentan la práctica de**	
86	**valores morales?**	
87	Práctica de valores morales son con los profesores. Eh, los	
88	profesores, como uno de mis profesores de física, cada vez	
89	que tenemos una clase, u otros incluso, nos empiezan a hablar	
90	sobre casos de vida, ¿ya?	Rol del docente
91	Y estos casos de vida, al terminarlos, él nos habla sobre los	
92	errores que a veces se cometen y de qué manera podemos	
93	nosotros solucionarlos, qué valores podemos obtener y	
94	utilizar para mejorar o solucionar esos problemas. Eh, en	

95	plena clase ellos a veces empiezan a contar y contar historias,	
96	como dije, y nos dan ahí valores; sus cuentos, al terminar, nos	
97	dan un, un algo moral.	
98	**7. ¿Qué hacen tus profesores o tu familia para motivarte**	
99	**a actuar con valores?**	
100	La forma en que me motivan es cuando ellos me dan apoyo,	
101	pero desde pequeño me decían: "Ayuda a esta persona y vas	Formación moral
102	a ver que alguna vez él te va a ayudar". Eh, y esas son las	en el hogar
103	formas en que me hablaban a mí los valores y los ponía en	
104	práctica. Y, pues, sí funciona. Cada vez que apoyas a una	
105	persona, esta te devuelve el cambio.	
106	**IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales**	
107	**8. ¿Qué situaciones dentro o fuera del colegio hacen difícil**	
108	**practicar los valores morales?**	
109	Esto, mayormente, es la exclusión social. Eh, en este tiempo	
110	en el que vivimos, mayormente estamos infligidos por lo que	
111	es la moda, se podría decir. Una persona, en estos tiempos,	
112	tiene que estar junto a esta.	
113	Si uno no va igual o no tiene los mismos pensamientos que	
114	otras personas, es excluida y, de esta manera, esto no puede,	
115	no puede tener el moral. Empieza también a intentar todo eso	
116	y, este, evadir a las personas que no tienen esto. Empieza a ser	
117	más creído, más tacaño, se puede decir, y no les apoya.	
118	Eh, también podría venir de parte de los padres de familia, por	Ausencia o
119	la falta de atención de los padres o la ausencia de un padre, o	desinterés
120	también por cómo es, qué es lo que sucede en su día a día, sus	familiar
121	amistades, etc.	
122	**9. ¿Cómo crees que la tecnología y las redes sociales**	
123	**influyen en la práctica de los valores morales?**	
124	Influyen demasiado. Eh, ese tema es algo muy conversado por	
125	las personas. Pues, la tecnología nos ha influenciado al bien y	
126	al mal.	Influencia
127	Hay momentos en los cuales uno ve publicaciones de otros,	negativa de las
128	de lo que tienen y lo que otros no tienen, cosas que a veces no	redes sociales y la
129	son tan buenas. Pueden publicar este, diferentes cosas, como	tecnología
130	este de que "yo tengo esto", las personas, viajes, crítica.	
131	Incluso he visto bullying publicado en las redes sociales.	
132	También he visto cómo otras personas publican el apoyo a las	Influencia
133	personas, cómo fomentan y ponen de que el valor, este, que	positiva de las
134	los valores nos apoyan y hacen que seas una mejor persona,	redes sociales y la
135	tengas mejor convivencia con las personas y seas alguien	tecnología
136	bueno. Eh, pues, este tema también depende de cómo el ser	
137	humano o la persona lo ve.	
138	Si una persona va con un tema dirigido, tiene un pensamiento	
139	desde negativo, lo único que va a ver va a ser estos problemas.	
140	Pero, si una persona tiene una buena autoestima, ha sido	
141	influenciada bien por sus padres, va a ver lo mejor de las redes	
142	sociales o la tecnología, y, de esta manera, él influye bien.	

Categorización de la entrevista al estudiante 4

N° de línea	Transcripción de las entrevistas en profundidad	Categorización
1	**I. Valores morales más practicados por los estudiantes**	
2	**1. ¿Cuáles son los valores que más prácticas en tu día a día**	
3	**en tu colegio? ¿Por qué?**	
4	Mmm, bueno, yo me considero una persona amable, generosa	
5	y que, normalmente, está dispuesta a ayudar a mis	Solidaridad
6	compañeros. Con cualquier petición que recibo de algunos	
7	compañeros, normalmente soy accesible a ayudarlos.	
8	Eh, también, bueno, me gusta ser amable, soy considerada en	
9	ese aspecto, me gusta escuchar a mis amigas, más que nada a	Empatía
10	las cercanas, evaluar si tienen algún problema, ayudarlas y	
11	estar para ellas, apoyarlas. Ese es el valor que puedo decir que	
12	aplico más en el colegio.	
13	**2. ¿Puedes contarme una experiencia en la que hayas**	
14	**puesto en práctica un valor moral importante?**	
15	Bueno, este, en este caso podría ser, como mencioné. Eh,	
16	bueno, yo, con mis compañeras, ya estamos cursando el último	
17	año y estamos con esa discusión de qué podemos estudiar, y	
18	yo también me siento un poco confundida respecto de eso, y	
19	no soy la única.	Empatía
20	Tengo mis otras amigas, o bueno, mi grupo social, el cual	
21	también tiene esas preguntas, y normalmente suelo escuchar a	
22	mis amigas si tienen alguna duda, trato de animarlas, apoyarlas	
23	o, si quieren, ver otras opciones.	
24	**II. Antivalores manifestados por los estudiantes**	
25	**3. ¿Has notado comportamientos o actitudes negativas en**	
26	**tus compañeros? ¿Cuáles son los más frecuentes?**	
27	Sí, se podría decir que la falta de respeto en algunos	
28	compañeros, no tanto hacia mi persona, pero he notado que,	Falta de respeto
29	pues, normalmente no son tan considerados con los profesores	
30	o con algunos compañeros en específico.	
31	En este caso, hay un grupo en general de chicos, más que nada,	
32	que no toman importancia a la consideración, al respeto, y que	
33	les gusta hacer lo que quieren, y por más que se lo repitas, este,	
34	solamente escuchan, pero no hacen nada.	
35	**4. ¿Por qué crees que algunos estudiantes se comportan**	
36	**así?**	
37	Yo puedo pensar que debe ser por algún ambiente externo de	
38	su hogar, debido a que, pues, acá en el colegio no hay tantos	
39	problemas de entre compañeros, pero puede que tengan	
40	problemas en sus casas.	
41	En este caso, si hay un problema entre compañeros, es porque	Falta de respeto/
42	llegan a hacer comentarios despectivos. Por ejemplo, había	Falta de empatía
43	una compañera a la cual normalmente la designaban como una	
44		

45	persona gorda, como molestosa, y todos esos tipos de	
46	comentarios eran una falta de respeto hacia ella.	
47	Y no sé a qué se debía ese tipo de comportamiento, pero yo	
48	puedo creer que es por la falta de valores que le inculcaron en	
49	su casa, en su hogar.	
50	**III. Factores que contribuyen a la práctica de valores**	
51	**morales**	
52	**5. ¿Quiénes han influido en tu formación en valores**	
53	**morales?**	
54	Yo creo que, pues, fue mi ambiente familiar. Eh, aunque, de	
55	pequeña, estuve en un ambiente un poco complicado porque	
56	yo vivía con mis abuelitos. Ya, este, ciertamente ellos son un	
57	poco más de la antigua y normalmente siempre discutían.	
58	Y yo estaba en un momento un poco en conflictivo, y por eso	
59	yo sentía que era normal el tema de la falta de respeto a veces,	
60	porque no se trataban tan bien. Pero, eh, cuando yo estuve con	Formación moral
61	mi mamá, yo pude ver otro ambiente, un ambiente más, con	en el hogar
62	respeto, consideración y, sobre todo, amabilidad, y pude, este,	
63	desarrollar mis valores gracias a ella.	
64	Ahora, que sería de mi sin mi mamá, incluso a mi hermanita	
65	que tengo ahora, y yo los aprecio mucho. Tengo un ambiente	
66	tranquilo, respetan mi privacidad y me siento muy bien.	
67	**6. ¿Qué actividades de tu colegio fomentan la práctica de**	
68	**valores morales?**	
69	Bueno, actividades, bueno, siempre charlas, este, psicológicas,	Acompañamiento
70	eh, no tan seguido como debería ser, creo yo, pero a veces,	psicológico
71	como el otro año, tuvimos charlas, este, que hablaban sobre el	
72	tema de la autoestima, de los valores, del respeto a tus	
73	compañeros y todo ello.	
74	Y yo creo que, pues, eso sería una actividad que nos	
75	proporciona el colegio a nosotros para tratar de valorar más el	
76	tema de los valores. Y otra cosa que podría decir es que los	Rol docente
77	profesores también tratan de inculcar ese tipo de enseñanzas	
78	en nosotros, aunque no es tan seguido como lo sería en mi área.	
79	**7. ¿Qué hacen tus profesores o tu familia para motivarte a**	
80	**actuar con valores?**	
81	Bueno, como ya les expliqué en la otra pregunta, en mi entorno	Formación moral
82	familiar siempre hay la práctica de valores, de	en el hogar
83	responsabilidades, el por qué se debe hacer esto, el por qué no	
84	se debe hacer eso.	
85	Y, pues, normalmente es cuando mi mamá y yo nos tomamos	Comunicación
86	el tiempo de platicar cosas, o sea, ya sea académicas,	familiar
87	emocionales; ella me recomienda cosas, hablamos más de los	
88	valores, etc.	
89	Normalmente, algunos profesores dicen que, pues, es	
90	importante el respeto. Este lo mencionan, más que nada tratan	Rol del docente
91	de dar ejemplos, tratan de enseñarnos cómo debería ser una	
92	persona con valores, y también mostrarnos cosas negativas	
93	que podría dar el no tener valores.	
94	**IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales**	

95	**8. ¿Qué situaciones dentro o fuera del colegio hacen difícil**	
96	**practicar los valores morales?**	
97	Bueno, ver a personas que no les interesa, este, las cosas, ya	
98	sea como personas que contaminan. Yo creo que una persona	Irresponsabilidad
99	que bota la basura donde sea es una persona que no tiene	
100	valores, debido a que no le importa, eh, las consecuencias que	
101	puede causar a los demás, no solamente a él.	
102	Y eso es ser poco empático, un valor importante. En otras	
103	cosas, sería, por ejemplo, eh, una persona que no está	Falta de empatía
104	dispuesta a ayudar a una persona que lo necesita. Eh, la	
105	solidaridad, la empatía es muy importante en nuestra sociedad,	
106	y, pues, yo veo que ciertamente hay muchos problemas en ese	
107	aspecto. No hay personas dispuestas a ayudar a otras, a menos	
108	que haya una recompensa.	
109	**9. ¿Cómo crees que la tecnología y las redes sociales**	
110	**influyen en la práctica de los valores morales?**	
111	Bueno, en sí, las redes sociales es un, es algo muy amplio, a lo	
112	que yo, pues, pude ver. Normalmente, que yo también estoy	
113	en mi celular, veo que hay diferentes tipos de contenidos. Hay	
114	algunos que sí toman la iniciativa de hablar sobre los valores,	
115	inculcarlos, pero hay otros que, pues, no son tan así.	
116	Por ejemplo, más que nada, yo me guío en los comentarios.	
117	Puede que el video trate de una persona que tiene autoestima,	Influencia
118	que se está queriendo y publica sus imágenes porque se siente	negativa de las
119	bien con ella misma. Pero los comentarios son agresivos, son	redes sociales y
120	como, este, “ay no, te ves horrible”, ay no, comentarios	la tecnología
121	totalmente poco empáticos. Y yo noto que las personas que	
122	son así, normalmente son personas que tienen problemas con	
123	ellos mismos, y siento que reflejar esos miedos en personas	
124	ajenas es muy, muy desconsiderado.	
125	Y yo pienso que, pues, tiene sus lados positivos y negativos,	
126	ya que normalmente el contenido llega a, también, ser este,	
127	hablar importante, pero no se ve tan bien aplicar; más bien, los	
128	comentarios son los negativos y puede que el contenido sea	
129	positivo.	

Categorización de la entrevista al estudiante 5

N° de línea	Transcripción de las entrevistas en profundidad	Categorización
1	**I. Valores morales más practicados por los estudiantes**	
2	**1. ¿Cuáles son los valores que más practicas en tu día a día**	
3	**en tu colegio? ¿Por qué?**	
4	Ah, la empatía, la solidaridad y el respeto.	
5	**2. ¿Puedes contarme una experiencia en la que hayas**	
6	**puesto en práctica un valor moral importante?**	
7	Ah, por ejemplo, en este año, nos iremos de viaje de	
8	promoción, por así decirlo, ya que yo sé que muchos ahora no	
9	están con la correcta economía, quizás no están tan estables,	
10	y nosotros no podemos ser egoístas, ¿no?, que muchos	
11	quieran viajar a un sitio y muchos no tengan la posibilidad. Y	Solidaridad
12	simplemente, por los que la mayoría desee viajar a un sitio,	
13	eh, no vamos a dejar el salón incompleto. Entonces, creo que	
14	la mejor solución que fue es este, llegar a un acuerdo con un	
15	monto que todos podamos acceder para poder viajar todos.	
16	**II. Antivalores manifestados por los estudiantes**	
17	**3. ¿Has notado comportamientos o actitudes negativas en**	
18	**tus compañeros? ¿Cuáles son los más frecuentes?**	
19	Sí, más que nada, eh, es frecuente las faltas de respeto, eh, o	Falta de respeto
20	quizás, eh, un poco de, a veces, hipocresía.	
21	**4. ¿Por qué crees que algunos estudiantes se comportan**	
22	**así?**	
23	Bueno, exactamente, no sé qué es lo que esté pasando por su	
24	mente en sus hogares, así que no puedo definir, quizás, cuál	Empatía
25	es la razón, o juzgar sin saber realmente lo que está pasando.	
26	**III. Factores que contribuyen a la práctica de valores**	
27	**morales**	
28	**5. ¿Quiénes han influido en tu formación en valores**	
29	**morales?**	
30	Ah, creo que bastante. Bueno, mi familia, mis papás, mis	Formación moral
31	hermanos, y creo que también las amistades, después lo	en el hogar
32	social, compañeros.	
33	***¿Qué valores te enseñaron en casa?***	
34	*A ver, en mi casa siempre los valores básicos, el más*	
35	*importante, que es el respeto, la amabilidad, solidaridad,*	
36	*empatía, reciprocidad y muchos más. Acá en el colegio, creo*	
37	*que la responsabilidad, disciplina, eh, la perseverancia.*	
38	**6. ¿Qué actividades de tu colegio fomentan la práctica de**	
39	**valores morales?**	
40	Ah, creo que los trabajos en grupo, en este caso, algunos	
41	proyectos que nos dejan, trabajo de investigación, que se	
42	requiere convivir con personas, ¿no?, compartir el trabajo.	
43	**7. ¿Qué hacen tus profesores o tu familia para motivarte**	
44	**a actuar con valores?**	

45	Ah, bueno, en mi familia siempre hablo con mi mamá, con mi	Comunicación
46	papá, de todo tipo de situación que me esté pasando, y creo	familiar
47	que ellos me saben guiar mediante el diálogo. Y lo mismo los	
48	profesores, quizás, al momento de, eh, darnos ánimos a	
49	seguir, en este caso, ¿no?, para ser perseverantes. Y también	Rol del docente
50	hay profesores que, en la hora de tutoría o en otras horas	
51	libres, siempre nos hablan un poco.	
52	**IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales**	
53	**8. ¿Qué situaciones dentro o fuera del colegio hacen difícil**	
54	**practicar los valores morales?**	
55	Creo que el chocar con otro, con otra persona, que no esté,	
56	quizás, sepa esto de los valores, o no ha sido inculcado o	
57	educado de la misma manera que yo.	
58	**9. ¿Cómo crees que la tecnología y las redes sociales**	
59	**influyen en la práctica de los valores morales?**	
60	Ah, creo que la tecnología y todas las redes han sido, eh,	Influencia de las
61	bueno, son muy influyentes en todo sentido, y más que ahora,	redes sociales y la
62	en la actualidad. Entonces, creo que hasta los mismos	tecnología
63	influencers o famosos, eh, siempre, por un lado, que son	
64	figuras públicas, siempre deben demostrar ello, ¿no? Y	
65	porque ese reflejo también, eh, está en sus seguidores o todo	
66	ello.	

Categorización de la entrevista al estudiante 6

N° de línea	Transcripción de las entrevistas en profundidad	Categorización
1	**I. Valores morales más practicados por los estudiantes**	
2	**1. ¿Cuáles son los valores que más prácticas en tu día a día**	
3	**en tu colegio? ¿Por qué?**	
4	Eh, bueno, yo practico más la empatía, con mis compañeros,	
5	porque a veces hay compañeros que, eh, pasan por cosas: una	
6	tarea, una mala nota, y se sienten mal. Y en ese sentido, a	Solidaridad
7	veces hay que apoyarlos también un poco.	
8	**2. ¿Puedes contarme una experiencia en la que hayas**	
9	**puesto en práctica un valor moral importante?**	
10	Eh, un valor moral importante sería la empatía. El año	
11	anterior, bueno, una compañera había sacado mala nota,	
12	bueno, que ya no está en el salón, y se había puesto triste, muy	
13	triste, y se había puesto a llorar, a lo cual yo le apoyé, dándole,	
14	eh, que le apoyaba, ¿no?, haciéndole sentir menos incómodo	
15	de lo que estaba.	
16	**II. Antivalores manifestados por los estudiantes**	
17	**3. ¿Has notado comportamientos o actitudes negativas en**	
18	**tus compañeros? ¿Cuáles son los más frecuentes?**	
19	Sí, eh, abunda mucho aquí la falta de respeto hacia la mayoría	
20	de compañeros o profesores. También, a veces, por parte mía,	
21	hay mucha falta de respeto hacia un profesor cuando dicta la	Falta de respeto
22	clase, y a veces lo hacemos inconscientemente. Hacer bulla,	
23	eh, a veces nosotros supuestamente lo hacemos en bajo	
24	volumen o no hacemos bulla, pero realmente sí estamos	
25	ocasionando un perjuicio para el profesor, ya que no puede	
26	dictar su hora laboral.	
27	**4. ¿Por qué crees que algunos estudiantes se comportan**	
28	**así?**	
29	Eh, la educación viene desde casa, Eh, por ejemplo, hay	Formación moral
30	compañeros que en sus casas no les dejan hacer nada y vienen	en el hogar
31	al colegio y lo hacen y todas las cosas que no lo pueden hacer,	
32	a veces lo hacen aquí. Eh, tal vez estamos en una etapa donde	
33	nuestras hormonas están alborotadas, queremos jugar. Todo	
34	el tiempo, para nosotros, es diversión: pasa algo, nos reímos	
35	o todo el tiempo es diversión.	
36	**III. Factores que contribuyen a la práctica de valores**	
37	**morales**	
38	**5. ¿Quiénes han influido en tu formación en valores**	
39	**morales?**	
40	Influyeron mucho mis padres desde casa, ya sea, eh, saludar	
41	en la mañana, cuando llegas del colegio saludar, o una	Formación moral
42	actividad de respeto, ¿no? Saludar a la vecina, llegar al	en el hogar
43	colegio, llegar, eh, limpiamente. Eso, aunque no se crea, es	
44	respetuoso hacia la otra persona.	

45	**6. ¿Qué actividades de tu colegio fomentan la práctica de**	
46	**valores morales?**	
47	Eh, creo que hay varios profesores que realizan esa actividad.	
48	Antes de iniciar la clase, dan, eh, los valores que se deben	Rol del docente
49	llevar en el aula, y siempre está presente por cada profesor.	
50	**7. ¿Qué hacen tus profesores o tu familia para motivarte**	
51	**a actuar con valores?**	
52	Eh, para que nosotros actuemos con valores. Eh, a veces,	Rol del docente
53	cuando nosotros faltamos el respeto, ellos nos corrigen, y eso	
54	sería la forma en que nosotros lo tomamos, depende cómo lo	
55	tomes: si tú lo tomas como una crítica o sería una crítica	
56	constructiva, lo cual tú puedas, eh, para ti, saber que es una	
57	crítica constructiva y puedas mejorar.	
58	**IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales**	
59	**8. ¿Qué situaciones dentro o fuera del colegio hacen difícil**	
60	**practicar los valores morales?**	
61	Bueno, fuera del colegio hay muchas personas muy	
62	irrespetuosas, eh, que desde muy pequeños no les enseñaron	
63	valores. Ya sea que, cuando estás caminando tranquilo, hay	Falta de respeto
64	una persona que escupe en el suelo, y eso es como una falta	
65	de respeto hacia otra persona, o también reírse de la desgracia	
66	de otro.	
67	En la institución hay muchos casos, ¿no?, que mayormente	
68	los estudiantes lo toman como broma, pero están faltando al	
69	respeto, un respeto moral, o están incumpliendo algo.	
70	**9. ¿Cómo crees que la tecnología y las redes sociales**	
71	**influyen en la práctica de los valores morales?**	
72	Esto influye mucho, porque hay videos donde, a veces,	Influencia de las
73	nosotros hacemos caso, y eso a veces no está bien. Eh,	redes sociales y la
74	mayormente, los adolescentes de nuestra edad se dejan guiar	tecnología
75	más por las redes sociales.	

Categorización de la entrevista al estudiante 7

N° de línea	Transcripción de las entrevistas en profundidad	Categorización
1	**I. Valores morales más practicados por los estudiantes**	
2	**1. ¿Cuáles son los valores que más practicas en tu día a día**	
3	**en tu colegio? ¿Por qué?**	
4	A ver, valores como el respeto puedo practicar, porque	Respeto
5	respeto mucho a las personas, aunque con mi grupo, ahí sí,	
6	tipo, como hay mucha más confianza ya ahí, sí puedo decir	Falta de respeto
7	que les faltó un poco el respeto.	
8	**2. ¿Puedes contarme una experiencia en la que hayas**	
9	**puesto en práctica un valor moral importante?**	
10	Sí, fui empático en varias veces, cuando, como, mis	Empatía
11	compañeros lloraban, yo les daba mi apoyo, o sea, les	
12	tranquilizaba y les comprendía.	
13	**II. Antivalores manifestados por los estudiantes**	
14	**3. ¿Has notado comportamientos o actitudes negativas en**	
15	**tus compañeros? ¿Cuáles son los más frecuentes?**	
16	Sí, por ejemplo, hay muchos que faltan el respeto hacia otras	
17	personas y mucho más a mujeres, como, o sea, como, por	
18	ejemplo, al menos conmigo hubo unos días en los cuales todos	
19	tenemos lápices, y no sé, un día dejé ahí mi cartuchera y le	Falta de respeto
20	rompieron mis lápices y me parece una falta de respeto.	
21	Otro también es como, un amigo se cree muy egocéntrico. Y,	
22	o sea, te insulta mucho, ¿no? Y encima, muchos de mis	
23	compañeros me insultan a mí por mi sobrepeso, aunque con	
24	algunos ya tengo esa confianza, como un compañero al que le	
25	digo yo también "monito, monito", y me dice, me dice de otra	
26	manera.	
27	**4. ¿Por qué crees que algunos estudiantes se comportan**	
28	**así?**	
29	Principalmente, yo opino que ese comportamiento malo,	Deficiente
30	debido, es porque no tuvieron una educación muy buena en	formación en
31	su infancia. Ya que, o sea, a mí siempre me enseñaron a	valores
32	respetar a las mujeres, siempre lo hago.	
33	Recuerdo que un día, boté la basura por la calle, mi papá me	Respeto
34	dijo: "¿Cómo vas a botar? ¡Estás contaminando!" Y desde	
35	aquel día yo, o sea, comprendí que eso estaba mal.	
36	Y que los demás o no le hicieron caso a sus papás en su debido	
37	momento, o es que sus papás no les dijeron los problemas que	
38	ellos tenían en tiempos que se podían solucionar, porque	
39	actualmente ya, o sea, les dices una cosa y ya no hacen caso.	
40	**III. Factores que contribuyen a la práctica de valores**	
41	**morales**	
42	**5. ¿Quiénes han influido en tu formación en valores**	
43	**morales?**	
44		

45	Principalmente mi mamá, mi tío, y, o sea, aunque mi papá no	Formación moral
46	está muy presente, a veces, cuando iba, salía con él, sí me	en el hogar
47	influía en mis valores.	
48	**6. ¿Qué actividades de tu colegio fomentan la práctica de**	
49	**valores morales?**	
50	Principalmente los profesores a cada rato paran hablando de	
51	los valores y que hay que ser muy respetuosos, pero no hacen	
52	mucho caso, digamos, a cada rato en tutoría, por ejemplo,	
53	hablamos de cómo algunos se comportan mal y esas cosas.	
54	Nadie hace caso.	
55	**7. ¿Qué hacen tus profesores o tu familia para motivarte**	
56	**a actuar con valores?**	
57	Eh, en estos casos, por ejemplo, me ponen en los zapatos de	Comunicación
58	otro, como que, si tú estuvieras en la posición de tal persona,	familiar
59	estarías actuando de esta manera. Y, principalmente, opino	
60	que eso me influyó en mis valores.	
61	**IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales**	
62	**8. ¿Qué situaciones dentro o fuera del colegio hacen difícil**	
63	**practicar los valores morales?**	
64	Principalmente, yo opino que, dentro del salón, el que más	Falta de control y
65	manda en nuestro salón, al menos, es nuestra tutora.	supervisión
66	Ya, pero siempre que su presencia está ausente, pues	
67	prácticamente hacen un desorden. Y, como estudiante, yo soy	
68	el presidente, y como presidente yo no puedo hacer mucho. O	
69	sea, les digo: "siéntense, siéntense", pero no obtienen un	
70	castigo más grande que solo decir eso. Que es muy difícil,	
71	porque un estudiante no puede mandar a otro estudiante,	
72	porque no tiene un, como un alto mandato, un alto cargo, y	
73	así.	
74	**9. ¿Cómo crees que la tecnología y las redes sociales**	
75	**influyen en la práctica de los valores morales?**	
76	La influencia de mis redes sociales. A mí, al menos, me	Influencia
77	aparece un hombre en TikTok que decía: "Joder, hostias,	positiva de las
78	chaval, respeta a las mujeres, que no sé qué cosa; besa los	redes sociales y la
79	árboles porque son muy importantes; bota la basura y así".	tecnología
80	Eso a mí me agradó, porque prácticamente me identifiqué con	
81	él. Pero, o sea, opino que al menos a mí solo me aparece, pero	
82	a otros compañeros no les aparece esto, más se centran en sí	
83	mismos y no practican estos valores.	

Categorización de la entrevista al estudiante 8

N° de línea	Transcripción de las entrevistas en profundidad	Categorización
1	**I. Valores morales más practicados por los estudiantes**	
2	**1. ¿Cuáles son los valores que más practicas en tu día a día**	
3	**en tu colegio? ¿Por qué?**	
4	En el día a día, en mi colegio, lo que más se practica o lo que	Solidaridad
5	más práctico es la empatía, ya que entre compañeros y	
6	conmigo más nos apoyamos en todo lo que podamos.	
7	**2. ¿Puedes contarme una experiencia en la que hayas**	
8	**puesto en práctica un valor moral importante?**	
9	Una experiencia sería en un momento en el cual, vimos a un	Solidaridad
10	compañero que le faltaba materiales, y entre todos	
11	empezamos a compartir eso, para todos empezar a tener y que	
12	a ninguno le falte, y así nos apoyamos en todos los cursos.	
13	**II. Antivalores manifestados por los estudiantes**	
14	**3. ¿Has notado comportamientos o actitudes negativas en**	
15	**tus compañeros? ¿Cuáles son los más frecuentes?**	
16	Hace poco, un mal valor, mis compañeros son un poco	Falta de respeto
17	criticones y también son un poco groseros.	
18	**4. ¿Por qué crees que algunos estudiantes se comportan**	
19	**así?**	
20	Tal vez lo hacen por broma, por chiste, por falta de educación	Deficiente
21	entre ellos, ¿no? No por parte de los padres, sino de parte de	formación en
22	ellos mismos.	valores
23	**III. Factores que contribuyen a la práctica de valores**	
24	**morales**	
25	**5. ¿Quiénes han influido en tu formación en valores**	
26	**morales?**	
27	En mi formación, eh, han sido mayormente lo que son mi	Formación moral
28	familia, entre ellos mis padres, mi hermano mayor y mis	en el hogar
29	padrinos, con los cuales vivo más cercano. Entre ellos	
30	también tuve otro, uno que otro profesor que siempre me	Rol del docente
31	enseñaba diferentes valores.	
32	**6. ¿Qué actividades de tu colegio fomentan la práctica de**	
33	**valores morales?**	
34	La práctica en el colegio serían los momentos en los cuales	
35	tenemos trabajos en grupo. En estos trabajos, entre todos	
36	empezamos a apoyarnos para que cada uno construya el	
37	mismo objetivo, entre otros.	
38	**7. ¿Qué hacen tus profesores o tu familia para motivarte**	
39	**a actuar con valores?**	
40	Lo que se ve es que, cuando uno hace algo bueno, los	
41	profesores apoyan lo que has hecho, dándote consejos y cómo	Rol del docente
42	podrías mejorar, además de que dan apoyo y te felicitan por	
43	haber hecho eso.	
44	**IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales**	

45	**8. ¿Qué situaciones dentro o fuera del colegio hacen difícil**	
46	**practicar los valores morales?**	
47	Mmm, una situación sería que; la junta con las malas	
48	personas, dentro y fuera del colegio, nunca faltan esas	Influencia de
49	personas que te llevan por el mal camino. Esas, a veces, son	pares
50	las personas que hacen que cambies tus valores y ya no seas	
51	la misma persona de antes.	
52	**9. ¿Cómo crees que la tecnología y las redes sociales**	
53	**influyen en la práctica de los valores morales?**	
54	La tecnología y las redes sociales influyen demasiado, ya que,	
55	en estos tiempos, la tecnología es de lo más usado por los	Influencia
56	jóvenes de hoy en día. Ellos, por cualquier mensaje que ven o	negativa de las
57	cualquier publicación que se nota, se dejan influir por ellos	redes sociales y la
58	fácilmente.	tecnología
59	De esa manera las redes sociales y la tecnología influyen	
60	demasiado en ellos, ya que, con una simple publicación, sea	
61	buena o mala, ellos ya ven eso como si se lo estuvieran	
62	diciendo y lo siguen de profundidad.	

Categorización de la entrevista al estudiante 9

N° de línea	Transcripción de las entrevistas en profundidad	Categorización
1	**I. Valores morales más practicados por los estudiantes**	
2	**1. ¿Cuáles son los valores que más prácticas en tu día a día**	
3	**en tu colegio? ¿Por qué?**	
4	Okey, yo practico, día a día en mi colegio, lo que viene a ser	
5	la empatía, la solidaridad, mmm, la puntualidad, y ya, esos	
6	son de los que practico más seguido.	
7	**2. ¿Puedes contarme una experiencia en la que hayas**	
8	**puesto en práctica un valor moral importante?**	
9	Sí, ya, eh, no hace mucho, hace muy poco. Eh, eh, bueno,	
10	básicamente siempre fue lo que viene a ser la empatía, ¿no?	
11	La solidaridad, prestando, eh, mis cuadernos, apoyando a mis	Solidaridad
12	compañeros, en lo que tienen dificultades, ¿no?	
13	**II. Antivalores manifestados por los estudiantes**	
14	**3. ¿Has notado comportamientos o actitudes negativas en**	
15	**tus compañeros? ¿Cuáles son los más frecuentes?**	
16	Ya, sí. Eh, por lo general, mis compañeros, eh, no vienen a	
17	ser tan empáticos o solidarios con los demás. Eh, no sé, a qué	Falta de empatía
18	se debe, porque siempre hay que apoyar a los demás, ¿no?	
19	**4. ¿Por qué crees que algunos estudiantes se comportan**	
20	**así?**	
21	Eh, bueno, más que nada, todo lo que nosotros aprendemos o	
22	demostramos en la calle, en la escuela o en otros sitios, viene	Formación moral
23	de la casa. Si no se han enseñado valores en la casa, eh, el	en hogar
24	estudiante, o bueno, la persona, no los va a demostrar en otros	
25	lugares	
26	**III. Factores que contribuyen a la práctica de valores**	
27	**morales**	
28	**5. ¿Quiénes han influido en tu formación en valores**	
29	**morales?**	
30	Más que todo, eh, influyeron mis padres y mi hermana, ya	Formación moral
31	que, desde pequeño, eh, siempre me enseñaron a ser solidario	en el hogar
32	y muy empático con los demás.	
33	**6. ¿Qué actividades de tu colegio fomentan la práctica de**	
34	**valores morales?**	
35	Mmm, por lo regular, en mi colegio hay actividades las cuales	
36	nos juntan a todos, y también, en este caso, en la feria de	
37	Eureka nos juntan a los compañeros para poder apoyarnos y	
38	así.	
39	**7. ¿Qué hacen tus profesores o tu familia para motivarte**	
40	**a actuar con valores?**	
41	Ah, por lo general, eh, los profesores, eh, ponen una tabla, eh,	
42	donde nos muestran los valores, y siempre que no los	Rol docente
43	cumplimos, nos los recuerdan, y así se nos queda ahí y lo	
44		

45	aprendemos. Y en la familia, eh, ya lo practicamos	
46	habitualmente porque nos lo han enseñado.	
47	**IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales**	
48	**8. ¿Qué situaciones dentro o fuera del colegio hacen difícil**	
49	**practicar los valores morales?**	
50	Eh, bueno, más que nada, eh, fuera del colegio, eh, las malas	Influencia de
51	juntas también pueden ser, uno de, eh, un mal, bueno, las	pares
52	malas juntas, más que nada, porque por lo general no tienen	
53	valores morales y te influyen a ti.	
54	**9. ¿Cómo crees que la tecnología y las redes sociales**	
55	**influyen en la práctica de los valores morales?**	
56	Eh, en las redes sociales nos podemos encontrar, como	Influencia
57	TikTok, Facebook, Instagram, en los cuales hay personas que	negativa de las
58	no tienen ciertos valores morales y comentan, eh, videos o	redes sociales y la
59	publicaciones por comentar, criticando a las personas,	tecnología
60	insultándolas, etc.	

Categorización de la entrevista al estudiante 10

N° de línea	Transcripción de las entrevistas en profundidad	Categorización
1	**I. Valores morales más practicados por los estudiantes**	
2	**1. ¿Cuáles son los valores que más practicas en tu día a día**	
3	**en tu colegio? ¿Por qué?**	
4	En el colegio, más que nada, practico el respeto hacia las demás	Respeto
5	personas. Es, creo, el valor que más predomina acá, y también	
6	la empatía y la honestidad.	
7	**2. ¿Puedes contarme una experiencia en la que hayas puesto**	
8	**en práctica un valor moral importante?**	
9	Bueno, en el colegio, a veces, eh, por ejemplo, lo bueno, quizás	
10	yo voy más por el respeto, quizás cuando hay algunas	Respeto
11	discusiones así en algunos juegos, como siempre, ¿no?, como	
12	el básquet. Empiezan a pelearse entre equipos, pues veo que	Falta de respeto
13	ahí, más que nada, todos se paran insultando, y ahí creo que es	
14	lo que más práctico: el respeto. No me meto mucho en sus	
15	peleas y tampoco les insulto.	
16	**II. Antivalores manifestados por los estudiantes**	
17	**3. ¿Has notado comportamientos o actitudes negativas en**	
18	**tus compañeros? ¿Cuáles son los más frecuentes?**	
19	Claro, sí, noté esta rebeldía, eh, rebeldía y falta de honestidad,	Deshonestidad
20	falta de esa sinceridad que es necesaria.	
21	**4. ¿Por qué crees que algunos estudiantes se comportan así?**	
22	Eh, quizás, bueno, puedo decir que no son sinceros o que no	Deshonestidad
23	son honestos por beneficio propio, a ellos mismos. Creo que es	
24	lo que mejor va con eso.	
25	**III. Factores que contribuyen a la práctica de valores**	
26	**morales**	
27	**5. ¿Quiénes han influido en tu formación en valores**	
28	**morales?**	
29	Las, los principales, las principales personas que me influyeron	Formación
30	fueron mi familia: mi mamá, mi papá, mi abuela y mi abuelo.	moral en el
31	Creo que fueron los más importantes en esa formación.	hogar
32	**6. ¿Qué actividades de tu colegio fomentan la práctica de**	
33	**valores morales?**	
34	Eh, las sesiones de tutoría creo que son las que más fomentan	
35	la práctica de valores, ya que ahí es donde la profesora, que se	Tutorías
36	ha enterado de algunas faltas, pues nos empieza a reclamar	escolares
37	sobre eso, ¿no? Entonces, creo que es lo que más se aprende,	
38	ya que ha disminuido bastante las faltas de los compañeros.	
39	**7. ¿Qué hacen tus profesores o tu familia para motivarte a**	
40	**actuar con valores?**	
41	Para motivarme a actuar con valores, yo creo que no	
42	necesariamente es una motivación, sino ya un hábito que se ha	
43	formado desde chiquito, y no lo veo con ojos de motivación.	
44	**IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales**	

45	**8. ¿Qué situaciones dentro o fuera del colegio hacen difícil**	
46	**practicar los valores morales?**	
47	Mmm, las situaciones se hacen difíciles, bueno, no diría que	
48	difíciles, pero cuando hay una falta de respeto, digamos, de otra	Falta de respeto
49	persona, pues eso es lo que también enciende un poco, ¿no?,	
50	esa chispa.	
51	**9. ¿Cómo crees que la tecnología y las redes sociales**	
52	**influyen en la práctica de los valores morales?**	
53	Bueno, en estos tiempos, yo creo que la tecnología y las redes	
54	sociales son muy influyentes en cada una de las personas. Eh,	Influencia de las
55	esto lo veo muy reflejado en mis compañeros, ¿no?, por las	redes sociales y
56	redes sociales, que son influidos por el tipo de contenido que	la tecnología
57	ven ahí adentro de sus redes, y creo que eso es lo que más	
58	influye, ¿no? El tipo de contenido que ven es el tipo de	
59	contenido con el que la persona va a estar más familiarizada, y	
60	pues, en eso influye mucho su comportamiento y, por ende, sus	
61	valores también.	

Categorización de las entrevistas a los Docentes

Categorización de la entrevista al docente 1

N° de línea	Transcripción de las entrevistas en profundidad	Categorización
1	**I. Valores morales más practicados por los estudiantes**	
2	**1. Desde su experiencia, ¿qué valores practican más los**	
3	**estudiantes en el aula y en la institución?**	
4	La mayoría, creo, practica la puntualidad, el respeto y la	Puntualidad
5	honestidad. En gran porcentaje, no estoy diciendo que al	
6	100%. Lo ideal sería que todos, ¿no?	
7	Por ejemplo, en un salón de 30 alumnos, unos 25 practican la	
8	puntualidad y 5 nunca han desarrollado ese hábito. Con la	Honestidad
9	honestidad pasa algo similar: de 30, unos 20 tantos, ¿no? Pero	
10	hay un porcentaje mínimo que simplemente no lo practica.	
11	Por ejemplo, toman útiles escolares de sus compañeros e	Deshonestidad
12	incluso, en algunos casos, hasta dinero ha desaparecido en el	
13	aula.	
14	**2. ¿Podría contar una situación donde vio que los**	
15	**estudiantes actuaron con algún valor?**	
16	Ah, básicamente el respeto, ¿no? Respeto a sus docentes y	Respeto
17	respeto entre ellos. Un gran porcentaje de ellos practica el	
18	respeto como un valor que deberíamos cultivar todos.	
19	¿Qué más? La justicia, ese sentido de justicia. Igualmente,	
20	cuando ven alguna injusticia en el salón de clase o entre sus	
21	compañeros o profesor-alumno, siempre elevan su voz de	
22	protesta.	
23	Pero, finalmente, la práctica de los valores o antivalores viene	
24	de la casa. El colegio poco o nada puede cultivar; tal vez solo	Formación moral
25	afianzar esos valores que traen los estudiantes de sus hogares.	en el hogar
26	Por ejemplo, respetar las cosas ajenas o no tomar lo que no es	
27	suyo viene de la familia. Tal vez en la casa papá o mamá	
28	permiten ciertas cosas, ¿no? Entonces, en el colegio	
29	simplemente ponen en práctica lo que traen de la casa.	
30	**II. Antivalores manifestados por los estudiantes**	
31	**3. ¿Ha visto actitudes o comportamientos negativos en los**	
32	**estudiantes? ¿Cuáles son los más frecuentes?**	
33	Como señalaba hace un momento, eh, por ejemplo, respeto.	
34	Un porcentaje mínimo de estudiantes no practican ese valor	Falta de respeto
35	que es muy importante, eh, en una institución educativa, en	
36	una sociedad.	
37	Han faltado el respeto en algunos casos al profesor y, en	
38	muchos casos, entre ellos se han faltado el respeto. Han	
39	tomado cosas ajenas de sus compañeros; han desaparecido en	Deshonestidad
40	aula los cuadernos, eh, lapiceros. Nos falta honestidad en	
41	algunos estudiantes. Eso serían como evidencia, ¿no?, en el	
42	salón de clase o en la institución educativa.	
43	**4. ¿Qué factores cree que provoca estos comportamientos**	
44	**negativos?**	

45	Entre los factores tenemos muchos. Uno, como te decía hace	Falta de
46	un momento, la casa, ¿no? La familia es muy importante	formación en
47	porque, si no se cultiva la práctica de buenos valores en la	valores desde la
48	familia, pues, eh, no esperar en colegios que los jóvenes	familia
49	demuestren buenos valores.	
50	Otros factores: la sociedad en la que vivimos, los medios de	Influencia
51	información, la televisión y la radio; sobre todo la televisión,	negativa de las
52	pues difunde programas basura. Eh, es fácil, por ejemplo: ves	redes sociales y la
53	telenovelas donde papá es infiel a mamá, entonces los niños	tecnología
54	aprenden, los jóvenes aprenden, toman como modelo muchos	
55	casos.	
56	Y la sociedad en su conjunto, en el Perú, la política corrupta	
57	que se ha normalizado, por ejemplo, decir "no importa que	Deshonestidad
58	robe si hace obras". Ahí ya estás admitiendo, se está	
59	normalizando algunos antivalores.	
60	Otro de los factores es el medio en el que vivimos, la	
61	globalización. Estamos perdiendo cada vez más la práctica de	
62	los valores. Estamos normalizando los antivalores, como la	
63	injusticia, como el robo, la honestidad con la deshonestidad.	
64	Eh, esos serían los principales factores por los que los	
65	estudiantes demuestran antivalores en la institución	
66	educativa.	
67	**III. Factores que contribuyen a la práctica de valores**	
68	**morales**	
69	**5. ¿Cómo fomenta la institución la práctica de los valores**	
70	**morales en los estudiantes?**	
71	Eh, el colegio, a través de sus lemas; todos los colegios	
72	cuentan con un determinado lema: con honestidad, justicia,	
73	disciplina, puntualidad, respeto, dependiendo de las	
74	diferentes instituciones.	
75	Para fomentar la práctica de valores, creo que el Estado tiene	
76	que tomar mayor importancia a las familias, ya que la familia	Formación moral
77	es la base para el desarrollo de una sociedad y, sobre todo, de	en el hogar
78	la educación.	
79	¿Qué está ocurriendo últimamente? Por ejemplo, en los	
80	Planteles de Aplicación de Guamán Poma de Ayala, un	Ausencia o
81	porcentaje considerable de los jóvenes provienen de familias	desinterés
82	desintegradas, donde viven solamente con la mamá, papá, con	familiar
83	la abuelita, abuelito. Hasta se han dado casos de abandonos,	
84	que viven solo con los vecinos.	
85	No se está dando para que los jóvenes crezcan dentro de la	
86	práctica de valores, pues influyen muchos factores. Como te	
87	dije, la familia, el Estado mismo, a través del sector	
88	Educación, debe preocuparse, pero en la práctica no se da,	
89	simplemente no les importa, no les interesa.	
90	**6. ¿Qué papel tienen las familias y la sociedad en la**	
91	**enseñanza de valores morales? ¿Cree que colaboran**	
92	**activamente con la escuela?**	
93	Dependiendo de la zona, ¿no? Por ejemplo, en la zona rural y	
94	zona urbana es diferente. En la zona urbana todavía hay	

95	familias que se preocupan por sus hijos, eh, cuando convocas	
96	a las reuniones asisten.	
97	Pero, eh, he trabajado con los profesores de zona rural, me	Ausencia o
98	dicen que solo asisten el 20% o el 30%.	desinterés
99	Bueno, por diferentes temas, ¿no? De agricultura, trabajo,	familiar
100	también el nivel de instrucción tiene que ver mucho. Hay	
101	problemas en ese aspecto.	
102	**IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales**	
103	**7. ¿Qué factores dificultan que los estudiantes practiquen**	
104	**valores dentro del colegio?**	
105	Uno de los factores, eh, dentro del colegio, tiene que ver con	
106	los maestros. Los jóvenes, muchos de ellos, toman como	
107	modelo, como ejemplo, al maestro. Incluso no solo los	
108	jóvenes de nivel básico, también a nivel universitario se ha	
109	visto que han tomado como referente, lamentablemente en	
110	muchos casos, a docentes, eh, que no practican la justicia,	
111	imponen sus ideas, y esas formas de actuar se internalizan en	
112	los estudiantes. El docente, en lo posible, debe ser modelo a	
113	seguir.	
114	¿Qué más? un simple ejemplo: yo, como docente, les inculco	Rol del docente
115	la práctica de la puntualidad. Digo: "Joven, la puntualidad es	
116	muy importante." Mira, tiene que ver también con la cultura,	
117	¿no? En el Perú dices: "Ya estoy llegando, ya estoy ahí." Pero	
118	en la práctica, cuando alguien te dice "ya estoy ahí", está a	
119	una cuadra. Probablemente "ya estoy llegando" está a tres o	
120	cuatro cuadras. Y para un japonés, alguien que es de otro	
121	continente, pues es chocante, ¿no? Para ellos "hora es hora":	
122	antes de la hora no es hora, después de la hora tampoco.	
123	Entonces, yo como docente digo: "Hay que practicar la	
124	puntualidad." Sin embargo, si ingreso tarde a mis clases, si no	
125	llevo puntualidad, entonces voy a perder credibilidad.	
126	Entonces, uno de los factores para que ellos practiquen todos	
127	los valores, sobre todo los niños aprenden de los mayores, es	
128	que los mayores, ya sea en la casa: papá, mamá, tío, hermano	
129	mayor, o en el colegio: los profesores, seamos en lo posible	
130	modelo, modelo de práctica de valores. De lo contrario, pues,	
131	no se va a lograr formar integralmente a los jóvenes	
132	estudiantes.	
133	**8. ¿Cree que el uso de la tecnología y las redes sociales**	
134	**influyen en la práctica de valores de los estudiantes? ¿De**	
135	**qué manera?**	
136	Estamos en la era de la tecnología. Definitivamente, las redes	
137	sociales básicamente influyen mucho en la práctica de	
138	valores. Incluso todavía no se ha normado a nivel del código	
139	penal, civil, eh, este asunto.	
140	Por ejemplo, hace algunos años acá ha ocurrido situaciones	Influencia
141	que atentan contra la práctica de buenos valores. Una alumna,	negativa de las
142	compañera de los últimos grados de educación secundaria, se	redes sociales y la
143	tomó una foto. La chica se había tomado una foto, pero	tecnología
144	semidesnuda, ¿no? Entonces era algo íntimo. Pero, ¿Qué	

145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155	paso? Le prestó un momento a su compañera su celular y su compañera publicó a nivel de las redes sociales esas fotos. Ha denigrado la imagen, la reputación de esa chica e incluso han acudido a la justicia, al Poder Judicial, no sé en qué ha terminado ese caso. Es fácil, por ejemplo, acudir al anonimato para ofender, para denigrar a las personas, y eso no está contemplado en las normas. Entonces, las redes sociales, el desarrollo de la informática, casi nada ayudan a la práctica de valores. Al contrario, eh, fomentan antivalores.	Influencia negativa de las redes sociales y la tecnología

Categorización de la entrevista al docente 2

N° de línea	Transcripción de las entrevistas en profundidad	Categorización
1	**I. Valores morales más practicados por los estudiantes**	
2	**1. Desde su experiencia, ¿qué valores practican más los**	
3	**estudiantes en el aula y en la institución?**	
4	Con respecto a la pregunta, es de que los valores que practican	
5	los estudiantes son, fundamentalmente, el respeto. Y también	Respeto
6	algunos alumnos practican su responsabilidad, y también	Responsabilidad
7	prestan algunos valores como la práctica del saludo, respeto,	Puntualidad
8	puntualidad, responsabilidad.	
9	Algunos, no todos. Casi el 30%; el 70% casi no practican los	
10	valores.	
11	**2. ¿Podría contar una situación donde vio que los**	
12	**estudiantes actuaron con algún valor?**	
13	Con respecto a la práctica de valores; los realizan los de	
14	Quinto de secundaria. Practican más valores morales y, eh,	
15	tienen buena práctica de valores morales: obediencia,	
16	cumplimiento, puntualidad, responsabilidad y luego respeto.	
17	**II. Antivalores manifestados por los estudiantes**	
18	**3. ¿Ha visto actitudes o comportamientos negativos en los**	
19	**estudiantes? ¿Cuáles son los más frecuentes?**	
20	Los más frecuentes son la irresponsabilidad y, luego, el	
21	faltamiento de respeto a los practicantes, a algunos profesores	Falta de respeto
22	y también entre estudiantes que no se respetan.	
23	***¿Qué más, maestro?***	
24	*Mire, no hay una práctica de igualdad, hay desigualdad.*	
25	*Desigualdad en el sentido de que hay preferencia de los*	
26	*profesores; algunos alumnos tienen preferencia de los*	
27	*profesores.*	
28	*Luego está el incumplimiento de sus tareas, de sus deberes*	Irresponsabilidad
29	*por parte de los alumnos. A la vez, también los antivalores*	
30	*serían la impuntualidad en cuanto al cumplimiento de sus*	Impuntualidad
31	*deberes, tareas y en el estudio.*	
32	*Fundamentalmente, prácticamente los alumnos ni siquiera*	
33	*conocen los libros, y los libros también forman al hombre. El*	
34	*hombre, cuanto más lee, es más culto y más práctica de*	
35	*valores realiza.*	
36	**4. ¿Qué factores cree que provoca estos comportamientos**	
37	**negativos?**	
38	Puedo señalar la formación en la casa. Parece que no hay un	Ausencia o
39	buen trabajo en la familia y casi la mayor parte de alumnos	desinterés
40	son de padres separados. Por lo tanto, también influye un poco	familiar
41	en el comportamiento y en la parte moral el chateo por	
42	internet.	
43	**III. Factores que contribuyen a la práctica de valores**	
44	**morales**	

45	**5. ¿Cómo fomenta la institución la práctica de los valores morales en los estudiantes?**	
46		
47	Prácticamente, en este sentido, somos los profesores quienes	
48	debemos enseñar la práctica de valores en la institución.	Falta de control y supervisión
49	Lamentablemente no hacemos un trabajo serio en este	
50	aspecto. Dejamos pasar cualquier desorden, lo dejamos al	
51	alumno, y por lo tanto no nos dedicamos específicamente a la	
52	práctica de valores.	
53	Es una dejadez tanto de los profesores como también de las	
54	autoridades de los planteles.	
55	**6. ¿Qué papel tienen las familias y la sociedad en la**	
56	**enseñanza de valores morales? ¿Cree que colaboran**	
57	**activamente con la escuela?**	
58	Bueno, en los últimos años se nota una cierta dejadez de los	
59	padres de familia. Matriculan a sus hijos y nunca vienen a	Ausencia o desinterés familiar
60	averiguar siquiera cómo es su comportamiento, cuál es su	
61	rendimiento académico o cuál es su práctica de valores en el	
62	colegio.	
63	No hay una buena dedicación de parte de los padres en la	
64	práctica de valores, ni en la sociedad, ni en el colegio, ni	
65	posiblemente en su hogar.	
66	**IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales**	
67	**7. ¿Qué factores dificultan que los estudiantes practiquen**	
68	**valores dentro del colegio?**	
69	Sobre este aspecto, los estudiantes deben conocer sus	
70	derechos y sus obligaciones del reglamento interno del	
71	plantel.	
72	Por lo tanto, cuando no conocen esos derechos y deberes, el	Falta de control y supervisión
73	alumno comete irregularidades e indisciplinas.	
74	**8. ¿Cree que el uso de la tecnología y las redes sociales**	
75	**influyen en la práctica de valores de los estudiantes? ¿De**	
76	**qué manera?**	
77	Mire, en este aspecto, la tecnología, como dijo Albert	
78	Einstein: “me da mucha extrañeza y preocupación por el	
79	futuro de la humanidad, porque con la práctica de la	
80	tecnología el hombre se va a bestializar”, y como que está	
81	pasando eso.	
82	Ahora los estudiantes dan más importancia al internet, al	Influencia negativa de las redes sociales y la tecnología
83	chateo, fundamentalmente al chateo, y no a otras cosas que	
84	son necesarias. Entonces, la tecnología influye negativamente	
85	en la práctica de valores de los alumnos.	

Categorización de la entrevista al docente 3

N° de línea	Transcripción de las entrevistas en profundidad	Categorización
1	**I. Valores morales más practicados por los estudiantes**	
2	**1. Desde su experiencia, ¿qué valores practican más los**	
3	**estudiantes en el aula y en la institución?**	
4	Bien, los estudiantes practican los valores como puntualidad	Puntualidad
5	y empatía, pero también deberían practicar los valores, sobre	Empatía
6	todo de responsabilidad, solidaridad. Sin embargo, eh, no se	
7	nota, eh, la responsabilidad en cada estudiante, en cada grado,	Irresponsabilidad
8	en cada sección. Más por el contrario, son un poco	
9	irresponsables. En tanto, también sus padres contribuyen a	
10	que ellos sean así.	
11	Entonces, ¿qué pasa? Ellos un poco que, digamos, son	
12	protegidos por los padres. Es decir, nosotros los profesores,	
13	cuando tratamos de corregirlos, cuando tratamos, eh, de hacer	Permisividad y
14	a que cumplan su responsabilidad como estudiantes, no lo	sobreprotección
15	hacen. Mayormente no lo hacen. Y ahí intervienen los padres,	Familiar
16	¿no? "¿Por qué le ha llamado la atención? ¿Por qué le dijo	
17	esto, que lo otro?".	
18	**2. ¿Podría contar una situación donde vio que los**	
19	**estudiantes actuaron con algún valor?**	
20	Mmm, en cierta, en cierta medida, este, la empatía, ¿no? Pero	
21	cuando a ellos les conviene, no así porque sus principios son	
22	sólidos, eh, sino cuando les conviene a ellos, ¿no?, para	
23	practicar la empatía de ayudárselos unos a los otros. Y por ahí	
24	no está bien, ¿no? Ya uno tiene que definirse, ¿no?, en qué	
25	momento ser solidario, en qué momento debo ser empático	
26	con mi prójimo, ¿no? No solo cuando me conviene.	
27	Entonces, hay casos que se han notado así. En	
28	responsabilidad, por ejemplo, uno que otro cumple, y el resto,	
29	¿qué hace?, copia de él. Eso está mal. El que copia, ¿qué está	
30	haciendo? No está aprendiendo nada, solo está copiando,	Deshonestidad
31	copiando, copiando y se ha acostumbrado. Ya no hace la tarea	
32	y está esperando a que el otro haga.	
33	Y ya, trato de corregirlos, los sanciono, se quejan con los	Falta de control y
34	padres y los padres vienen a pegarme. ¿Y qué hago? Muchas	supervisión/
35	veces ya me quedo con la boca cerrada, solo observando, para	Permisividad y
36	no, de repente, ser perjudicado o atacado por los padres.	sobreprotección
37	**II. Antivalores manifestados por los estudiantes**	familiar
38	**3. ¿Ha visto actitudes o comportamientos negativos en los**	
39	**estudiantes? ¿Cuáles son los más frecuentes?**	
40	Por ejemplo, la falta de respeto entre ellos y hacia los	Falta de respeto
41	profesores. Sobre todo, eso se ha notado en primaria. En	
42	secundaria, un poco, todavía hay este cierto respeto, pero en	
43	primaria, eh, se ha notado bastante de los estudiantes y con	
44	los padres de familia, ¿no?	

45	Los padres de familia intervienen, e incluso ya ellos quieren,	Permisividad y
46	este, sacar al profesor, están pidiendo cambio. A causa de que	sobreprotección
47	un estudiante se queja de que el profesor o la profesora no le	familiar
48	cae, o simplemente le ha llamado la atención, entonces ya	
49	empezó con falta de respeto.	
50	**4. ¿Qué factores cree que provoca estos comportamientos**	
51	**negativos?**	
52	Bueno, la educación sale desde casa, los valores salen de casa.	Formación moral
53	Nosotros acá en la institución los enseñamos en las áreas,	en el hogar
54	¿no?, donde tenemos que, eh, coadyuvar, aumentar en su	
55	aprendizaje, ¿no?, en lo académico. Sin embargo, la	
56	educación, los valores, salen de casa, y esos problemas vienen	
57	de casa.	
58	Muchos padres de familia, ah, en relación a su familia,	Ausencia o
59	probablemente no hay una buena relación, ¿no? Y eso se	desinterés
60	refleja en la institución, en los estudiantes. Y si a alguno	familiar
61	llamamos la atención, ya el padre de familia reacciona a	
62	defender a su hijo, a apañarlos a ellos, y no así decir al	
63	profesor: "Bueno, pues, usted tiene razón, mi hijo se ha	Permisividad y
64	portado mal, se va a corregir". No hay eso.	sobreprotección
65	Más por el contrario, es, este, protegerlos a ellos, defender a	familiar
66	ellos. Y el estudiante ya se siente, ya prácticamente,	
67	protegido, que nadie le va a hacer nada, nadie le va a, este,	
68	digamos, contradecir. Más por el contrario, los profesores	
69	estamos, eh, en un marco donde ellos puedan quejarse,	
70	puedan subir a Sí se Ve, etc.	
71	**III. Factores que contribuyen a la práctica de valores**	
72	**morales**	
73	**5. ¿Cómo fomenta la institución la práctica de los valores**	
74	**morales en los estudiantes?**	
75	Bueno, se pueden dar a través de nuestras tutorías. Cada tutor	
76	responsable de cada aula, eh, ellos también tratan de dar los	
77	valores fundamentales a los estudiantes para que tengan,	Tutorías escolares
78	digamos, un aprendizaje adecuado, porque los valores son	
79	fundamentales en los estudiantes para su desarrollo personal,	
80	formación académica.	
81	Por eso, entonces, a través de tutorías, eh, se dan esos valores.	
82	Pero, desde mi perspectiva, también en el área de religión	
83	trato de fomentar, ¿no?, los valores, los principios sólidos	
84	para que ellos puedan encaminarse bien, tratando de moralizar	
85	siempre, poniendo ejemplos, eh, de personajes históricos,	
86	bíblicos, así como de Rut, de Ester, donde se resalta, pues, la	
87	lealtad, y así como también de José de Egipto, para poder	
88	poner como ejemplo, como modelo, como un paradigma a	
89	estos personajes bíblicos y así encaminarlos a ellos.	
90	Sin embargo, ni aun eso creo que los estudiantes, eh, puedan	
91	seguir, ¿no?, con esos valores fundamentales. Sin eso hace	
92	que ellos, este, no tomen importancia, también, a pesar de	
93	esos ejemplos, de esos modelos que se les da.	
94		

95	**6. ¿Qué papel tienen las familias y la sociedad en la**	
96	**enseñanza de valores morales? ¿Cree que colaboran**	
97	**activamente con la escuela?**	
98	Mmm, no, más por el contrario. Debería colaborar, debería	Permisividad y
99	trabajarse de la mano: la escuela, los padres de familia, la	sobreprotección
100	comunidad o la sociedad donde estamos inmersos. Sin	
101	embargo, los padres de familia, más bien, protegen a ellos, y	
102	al protegerlos están haciendo a que estos estudiantes, eh, no	
103	cumplan con sus valores fundamentales.	
104	Más por el contrario, están ahí protegidos, aniñados y	
105	entonces así no funciona. Necesitamos, eh, que tenemos que,	
106	este, trabajar de la mano: la escuela, los padres de familia y la	
107	sociedad.	
108	**IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales**	
109	**7. ¿Qué factores dificultan que los estudiantes practiquen**	
110	**valores dentro del colegio?**	
111	Dentro del colegio, eh, podríamos pensar que son los padres	
112	de familia. En tanto, los profesores, los colegas, tratamos de,	
113	eh, de mantenernos unidos para poder dar todos con el mismo	
114	lenguaje, para poder darles la moralización, atacar todos y por	
115	todas las áreas.	
116	Sin embargo, también muchos de mis colegas, pues, no se	
117	atreven, también, porque justamente cuando alguien llama la	Permisividad y
118	atención, o de repente un estudiante viene despeinado o viene	sobreprotección
119	bien maquillado, o pintado y le llamas la atención: "¿Y por	familiar
120	qué a mi hija? ¿O por qué a mi hijo? Mi hijo puede venir como	
121	quiera". Y con esa actitud no podemos, también, trabajar.	
122	O les mandas a que se corte el cabello, ¿qué pasa? "¿Y por	
123	qué lo ha sacado a mi hijo? Y si algo le pasa en la calle".	
124	Entonces, no se puede trabajar de esa manera.	
125	La dirección, en tanto, ordena que se debe cumplir con todo	
126	eso, pero no se logra. Hay cierto temor a que se van a quejar,	
127	va a subir Síseve. Entonces, ¿quién quiere meterse en	
128	problemas? Nadie.	
129	**8. ¿Cree que el uso de la tecnología y las redes sociales**	
130	**influyen en la práctica de valores de los estudiantes? ¿De**	
131	**qué manera?**	
132	Em, la tecnología, eh, influye mucho, más bien como	
133	antivalores, creo yo. Porque al estar en contacto con el celular,	Influencia
134	ahora, como WhatsApp, con inteligencia artificial, ellos ya ni	negativa de las
135	estudian. Al toque, las preguntas ya la mandan al chat, ya	redes sociales y la
136	tienen la respuesta.	tecnología
137	Entonces, en tanto, mira, acá podemos diferenciar bastante:	
138	en vez de ayudar, la tecnología está desfavoreciendo a los	
139	estudiantes, está volviendo a que estos sean más flojos, más	
140	flojos. No investigan, ya no leen, porque ya tienen todo al	
141	ingresar a la inteligencia artificial. Entonces, ya todo lo ven	
142	fácil.	

Categorización de la entrevista al docente 4

N° de línea	Transcripción de las entrevistas en profundidad	Categorización
1	**I. Valores morales más practicados por los estudiantes**	
2	**1. Desde su experiencia, ¿qué valores practican más los**	
3	**estudiantes en el aula y en la institución?**	
4	A nivel aula, de acuerdo a lo que yo puedo observar, uno,	
5	podríamos decir, por su gran mayoría porque al 100% es	Puntualidad
6	difícil, ¿no? Pero por la gran mayoría, la puntualidad. Ya, en	
7	su gran mayoría, también la responsabilidad.	
8	Claro que hay excepciones, ¿no?, estudiantes que no cumplen,	
9	de repente, con, eh, la entrega de sus trabajos individuales,	Responsabilidad
10	hasta grupales, ¿no? Son bastante responsables, pero es	
11	mínimo. La gran mayoría sí cumple, creo yo, con esos valores.	
12	Institucionalmente hablando, creo que también, igual,	
13	podemos hablar, ¿no? O sea, se puede generalizar esos valores	
14	del aula a nivel institucional. También son bastante jóvenes	Respeto
15	respetuosos, ¿no? Eh, bastante empáticos.	Empatía
16	**2. ¿Podría contar una situación donde vio que los**	
17	**estudiantes actuaron con algún valor?**	
18	Un valor, una situación, bueno, no hay una, hay varios casos,	
19	¿no?, donde nosotros hemos dejado ahí.	
20	Por ejemplo, yo como tutor dejo mi cabina abierta, dejo mis	
21	cosas ahí en la mesa, dejo mi dinero. A veces los alumnos	Honestidad
22	traen, hacen entrega de sus aportes, sus cuotas, y lo dejan en la	
23	mesa. Y muchos alumnos ingresan, pero no tocan, son bastante	
24	respetuosos de la propiedad.	
25	**II. Antivalores manifestados por los estudiantes**	
26	**3. ¿Ha visto actitudes o comportamientos negativos en los**	
27	**estudiantes? ¿Cuáles son los más frecuentes?**	
28	Eh, más frecuentes, no en todos, pero sí en algunos casos, es la	
29	mentira. Mienten, no son honestos, eh, respecto a las acciones	
30	que realizan, ¿no?	
31	Eh, un caso, así me ocurrió. Yo ingresé al servicio higiénico y	
32	los estudiantes ahí estaban jugando con el agua, ¿no? Y entre	
33	ellos, jugando, jugando, uno de ellos patea la puerta donde yo	
34	estaba.	
35	Salgo y observo un grupo de alumnos. En ese momento cada	Deshonestidad
36	alumno admitió su responsabilidad, ¿no? O sea, fueron de	
37	alguna manera sinceros. Ya se registró en libro de actas, todo	
38	lo demás.	
39	Al día siguiente, cuando vinieron con su madre, con sus padres	
40	de familia, cambiaron la versión. O sea, lo que habían afirmado	
41	al día siguiente era falso. Como que da a entender que los	
42	mismos padres de familia inducen, ¿no?, que sus propios hijos	
43	mientan en lugar de ser honestos.	
44		

45	Entonces ahí, por ejemplo, no pudieron mantener su posición	
46	los estudiantes, sino que, por el contrario, cambiaron su	
47	versión.	
48	**4. ¿Qué factores cree que provoca estos comportamientos**	
49	**negativos?**	
50	Eh, en muchos casos pienso que es producto de su propio	Formación moral
51	hogar, es la familia. Son los mismos padres y madres de familia	en el hogar
52	en sus hogares, sea disfuncional o no sus hogares. De ahí nace	
53	justamente los valores que los alumnos, se supone, lo practican	
54	y vienen acá, ¿no? Y acá se reflejan esos valores.	
55	Pero, sin embargo, se puede observar que, eh, es en el mismo	Falta de
56	domicilio donde nuestros estudiantes adquieren antivalores,	formación en
57	¿no? Sus padres vienen al colegio, pregonan una cosa, pero en	valores desde la
58	su casa hacen otra distinta, ¿no? Entonces pienso que el origen	familia
59	de esta situación es justamente la familia.	
60	**III. Factores que contribuyen a la práctica de valores**	
61	**morales**	
62	**5. ¿Cómo fomenta la institución la práctica de los valores**	
63	**morales en los estudiantes?**	
64	Bueno, a nivel institucional, si bien es cierto, hemos hecho un	
65	diagnóstico y hemos identificado, ¿no?, qué valores	
66	institucionales debemos practicar de manera general.	
67	Eh, tiene que ver mucho ya con el compromiso de cada	Rol del docente
68	docente: en qué medida el docente pregona esos valores a nivel	
69	institucional y si, coherentemente, también los practica.	
70	Una cosa es decirlo y otra es hacerlo, por ejemplo, y se observa	
71	desde nuestra misma autoridad, que es la cabeza: pregona una	
72	cosa, pero, sin embargo, hace otra. Entonces, ¿cómo podemos	
73	educar a nuestros alumnos desde esa forma? Para mí	
74	incoherente. O sea, no hay coherencia, ¿no?	
75	**6. ¿Qué papel tienen las familias y la sociedad en la**	
76	**enseñanza de valores morales? ¿Cree que colaboran**	
77	**activamente con la escuela?**	
78	Bueno, fundamental, o sea, el rol que cumplen los padres de	
79	familia es fundamental, ¿no? Clave para el desarrollo de sus	
80	propios hijos.	Formación moral
81	Porque si el niño proviene de un hogar donde papá, mamá le	en el hogar
82	enseñan con el ejemplo lo que es la higiene personal, la	
83	responsabilidad, cumplimiento de sus tareas, ¿no? Y	
84	establecen reglas dentro de su hogar, oiga, ese jovencito, ese	
85	niño aprende, ¿no? Y eso lo refleja en la institución.	
86	Pero si es del hogar, los mismos padres de familia dan un mal	Falta de
87	ejemplo, hablan de puntualidad. Ellos se van a un compromiso,	formación en
88	regresan al día siguiente o hasta altas horas de la noche. ¿Qué	valores desde la
89	ejemplo están dando a sus menores hijos?	familia
90	Hablan de usar términos de repente de respeto, gracias, por	
91	favor, pero en su hogar todo es a base de gritos, maltrato.	
92	Entonces, ¿cómo educamos?	
93	Entonces, por eso es producto de eso, justamente que muchos	
94	alumnos vienen acá, ¿no? Y tienen un comportamiento	

95	distinto, o sea, a lo que pregonan los papás es distinto. Y si	
96	indagamos un poco más es porque hay problemas desde el	
97	hogar y son los mismos padres quienes generan pues de alguna	
98	forma ese tipo de actitudes. Ellos actúan así, ¿no?	
99	Por eso yo siempre he dicho, si queremos arreglar problemas	
100	de conducta, acá lo que tiene que trabajarse es con los padres	
101	de familia. Todo él tiene que hacer bastante trabajo con los	Sobreprotección
102	padres porque son los primeros problemáticos, ¿no? Más que	familiar
103	los tus propios niños.	
104	Si en el hogar los propios padres se corrigen y ordenan sus	Formación moral
105	vidas y educan con el ejemplo, ese niño va a crecer muy bien,	en el hogar
106	¿no? Pienso que es un rol fundamental de los padres de familia	
107	y de la sociedad misma en sí.	
108	Y bueno, definitivamente dependiendo en qué contexto se	Influencia de
109	encuentra el estudiante, la sociedad también influye mucho en	pares
110	el comportamiento de los alumnos. Son sus amigos con	
111	quienes se rodea en su vecindario, ¿no? O en su cuadra, no lo	
112	sé, pero esas conductas también influyen mucho en nuestros	
113	estudiantes y eso corre un riesgo cuando no hay un apoyo o	
114	hay no hay una solidez moral en cuanto se refiere a sus	
115	hogares.	
116	Niño abandonado en casa. sale, se junta con los amigos y ahí	
117	vienen las malas influencias y vienen los antivalores, ¿no?	
118	Entonces, por eso fundamental la familia.	
119	**IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales**	
120	**7. ¿Qué factores dificultan que los estudiantes practiquen**	
121	**valores dentro del colegio?**	
122	Factores, a nivel de docentes: la falta de coherencia en lo que	
123	se dice y lo que se hace. Ese es un factor, ¿no?, a nivel de	
124	docentes.	
125	Creo que los docentes, en todo espacio, debemos ser siempre	Rol de docente
126	personas que hablemos dentro del marco de respeto y con la	
127	verdad, independientemente de a quién le duela. Entonces, esa	
128	es una forma de inculcar también, creo yo, el respeto y dar el	
129	ejemplo hacia nuestros estudiantes, a nivel institucional, ¿no?	
130	Otro, a partir de las autoridades: las autoridades también tienen	
131	que ser coherentes con lo que dicen y con lo que hacen. En esa	
132	medida, pienso que también en las actividades, cuando dicen	
133	algo y se da cumplimiento, ¡oiga!, también están demostrando,	
134	pues, ¿no?, con el ejemplo, que efectivamente hay que	
135	practicar los valores y nos están enseñando con su ejemplo.	
136	A nivel de alumnos, de igual manera, ¿no? Los estudiantes	
137	también, si dicen y si se establecen normas de convivencia a	
138	nivel de la sección, deben ser respetuosos de sus acuerdos,	
139	¿no?, democráticamente que hayan elegido, ¿no?	
140	Entonces, cuando se rompe ese esquema, es donde ya viene,	
141	pues, el inconveniente, ¿no? Alumnos que, a pesar de haber	Falta de respeto
142	acordado democráticamente, no respetan ni sus propios	
143	acuerdos. Obviamente, eso ya genera, pues, eh, la práctica de	
144	un antivalor, ¿no?	

145 146 147	**8. ¿Cree que el uso de la tecnología y las redes sociales influyen en la práctica de valores de los estudiantes? ¿De qué manera?**	
148 149 150	Eh, bueno, en estos últimos tiempos lo que se puede apreciar en cuanto a recursos tecnológicos a nivel institucional, no tenemos un centro de cómputo, ¿no?, que sería muy bueno.	
151 152 153 154 155	Los alumnos traen su celular, pero en muchos casos no lo utilizan adecuadamente, ¿no? Eh, más por el contrario, buscan el facilismo, de repente, ¿no? No copian la clase ni de la pizarra pudiendo hacerlo. Toman foto y dicen: "En mi casa me igualo".	Influencia negativa de las redes sociales y la tecnología
156 157	Dicen, llegan a su casa y se olvidaron, y al final ni siquiera han copiado la sesión del día, ¿no? O cuando hay actividades de trabajo, de igual manera, solo sirve para copiar, pegar, pero no lo utilizan, ¿no?, correctamente.	Irresponsabilidad Influencia negativa de las redes sociales y la tecnología
160 161 162 163 164 165	Sería bueno que usen esa información, esa tecnología, para buscar información pertinente y hacer su trabajo, ¿no?, de manera reflexiva. Pero en su gran mayoría observo que es más como un distractor, ¿no? O sea, se ponen a jugar con los juegos, ¿no?, y se distraen, no prestan atención. Entonces, como que no influye positivamente respecto a ello.	

Categorización de la entrevista al docente 5

N° de línea	Transcripción de las entrevistas en profundidad	Categorización
1	**I. Valores morales más practicados por los estudiantes**	
2	**1. Desde su experiencia, ¿qué valores practican más los**	
3	**estudiantes en el aula y en la institución?**	Solidaridad
4	Valores morales. En la mayoría de las veces los estudiantes	Responsabilidad
5	manifiestan su, solidaridad responsabilidad, respeto y el	Respeto
6	compañerismo.	
7	**2. ¿Podría contar una situación donde vio que los**	
8	**estudiantes actuaron con algún valor?**	
9	Claro, cuando ven a sus compañeros de repente en alguna	
10	situación eh económicamente o de repente en una situación	Solidaridad
11	de enfermedad, ellos son muy solidarios con sus compañeros	
12	y en cualquier aspecto que necesiten sus compañeros, ellos	
13	siempre están apoyándose.	
14	**II. Antivalores manifestados por los estudiantes**	
15	**3. ¿Ha visto actitudes o comportamientos negativos en los**	
16	**estudiantes? ¿Cuáles son los más frecuentes?**	
17	El bullying. Jóvenes que les gusta hacer bullying en cuanto a	
18	su ropa, a su vestimenta, que quieren aparentar tener dinero.	
19	Cuando algún alumno se compra una vestimenta que es	
20	barata, tratan de hacerle bullying.	
21	**4. ¿Qué factores cree que provoca estos comportamientos**	
22	**negativos?**	
23	Bueno, la educación viene de casa. Seguramente, en casa no	
24	están formando bien en cuanto a valores a los jóvenes, así. Y	
25	a veces los mismos profesores aquí en el plantel, pero somos	Falta de control y
26	permisibles o permitimos ese tipo de comportamientos.	supervisión
27	**III. Factores que contribuyen a la práctica de valores**	
28	**morales**	
29	**5. ¿Cómo fomenta la institución la práctica de los valores**	
30	**morales en los estudiantes?**	
31	Bueno, los jóvenes siempre tienen charlas con los psicólogos,	Acompañamiento
32	también tiene escuela de padres y los tutores siempre están en	psicológico
33	constante conversación con los estudiantes durante la hora de	Tutorías escolares
34	tutoría.	
35	**6. ¿Qué papel tienen las familias y la sociedad en la**	
36	**enseñanza de valores morales? ¿Cree que colaboran**	
37	**activamente con la escuela?**	
38	Sí, a lo menos aquí en el plantel hay mucha participación de	
39	los padres de familia, pero en cuanto al manejo de valores,	
40	últimamente muchos padres, eh, sobreprotegen a sus hijos.	Permisividad y
41	Cuando en el colegio cometen algún tipo de malcriadez,	sobreprotección
42	siempre están en defensa de sus hijos, ¿no?	
43	**IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales**	
45		

46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61	**7. ¿Qué factores dificultan que los estudiantes practiquen valores dentro del colegio?** A mi modo de ver, no hay ni un factor que dificulte, bueno, depende de cada docente, ¿no? Que el profesor, eh, como autoridad en el plantel, debe velar por, eh, el cumplimiento de los valores y promover, ¿no?, este tipo de comportamientos. **8. ¿Cree que el uso de la tecnología y las redes sociales influyen en la práctica de valores de los estudiantes? ¿De qué manera?** Muchísimo, muchísimo. Es un, eh, ¿qué les digo? Aprovechan los celulares, en este caso, para poder entrar a páginas prohibidas. El mismo lenguaje que se utiliza es un lenguaje inadecuado e inapropiado. Copian, en este caso, un lenguaje tipo delincuencial, muchos jóvenes, pero aparentemente, cuando tú los ves bien, a solas entre ellos es donde manifiestan ese tipo de lenguaje vulgar.	Influencia negativa de las redes sociales y la tecnología

Categorización de las entrevistas a los Padres de familia

Categorización de la entrevista al padre de familia 1

N° de línea	Transcripción de las entrevistas en profundidad	Categorización
1	**I. Valores morales más practicados por los estudiantes**	
2	**1. ¿Qué valores cree usted que su hijo/a practica con**	
3	**mayor frecuencia?**	
4	Eh, la honestidad, más que nada. Mi hija es muy honesta: si	Honestidad
5	encuentra algo, lo devuelve de inmediato.	
6	**2. ¿Podría contar alguna situación en la que haya**	
7	**observado donde su hijo/a actuó con valores en casa o en**	
8	**la comunidad?**	
9	Sí, claro. Una vez, cuando fuimos al mercado, se le cayó la	Honestidad
10	billetera a una señora y mi hija lo había visto. Ella la recogió,	
11	le alcanzó y le devolvió. La señora le agradeció mucho.	
12	**II. Antivalores manifestados por los estudiantes**	
13	**3. ¿Ha notado comportamientos o actitudes negativas en**	
14	**su hijo/a en el hogar? ¿Cuáles son los más frecuentes?**	
15	Sí, a veces es un poquito egoísta, ¿no? Con sus cosas, como	
16	que no quiere prestar a nadie.	
17	**4. ¿A qué cree que se deben esos comportamientos?**	
18	Yo creo que es normal, ¿no? Porque son adolescentes, están	
19	en crecimiento, tienen las hormonas alteradas, quieren	
20	comportarse como adultos, hacer lo que hacen los adultos e	
21	imitan lo que ven en las redes sociales.	
22	**III. Factores que contribuyen a la práctica de valores**	
23	**morales**	
24	**5. ¿Cómo enseña usted los valores morales a su hijo/a?**	
25	Más que nada conversando y orientándola siempre nos	Comunicación y
26	sentamos a conversar cuando hace algo malo, y trato de	orientación
27	hacerle entender por qué estuvo mal su comportamiento.	familiar
28	**6. ¿Qué personas o instituciones considera que influyen**	
29	**más en la formación en valores de su hijo/a?**	
30	Mi mamá vive con nosotros y siempre le está aconsejando a	Formación moral
31	mi hija. Le cuenta historias de antes, de cómo era la educación	en el hogar
32	de antes, que eran más estrictos y también le corrige cuando	
33	se comporta mal.	
34	**IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales**	
35	**7. ¿Qué dificultades enfrenta su hijo/a para actuar con**	
36	**valores en su vida diaria?**	
37	Yo diría que la presión de los amigos, ¿no? A veces sus	Influencia de
38	amigas quieren que haga algo que ella sabe que no está bien	pares
39	y por seguirlas lo hace.	
40	**8. ¿Cree que el entorno social y la tecnología han afectado**	
41	**la manera en que su hijo/a practica valores morales?**	
42	Sí, totalmente. Las redes sociales son un peligro. Ahí ven	Influencia
43	youtubers, tiktokers que dicen malas palabras y que se creen	negativa de las
44		

45 46	graciosos y nuestros hijos tienden a imitarlos en el colegio, en la calle y en la casa ¿no?	redes sociales y la tecnología

Categorización de la entrevista al padre de familia 2

N° de línea	Transcripción de las entrevistas en profundidad	Categorización
1	**I. Valores morales más practicados por los estudiantes**	
2	**1. ¿Qué valores cree usted que su hijo/a practica con**	
3	**mayor frecuencia?**	
4	Eh, el respeto. La solidaridad también. A mi hijo le gusta a	Respeto
5	ayudar a la gente.	Solidaridad
6	**2. ¿Podría contar alguna situación en la que haya**	
7	**observado donde su hijo/a actuó con valores en casa o en**	
8	**la comunidad?**	
9	Una vez en el parque un niño se había perdido y lloraba	Solidaridad
10	porque no encontraba a su mamá. Mi hijo, lo conocía al niño,	
11	lo reconoció al niño, y le ayudó a buscar a su mamá hasta	
12	encontrarla.	
13	**II. Antivalores manifestados por los estudiantes**	
14	**3. ¿Ha notado comportamientos o actitudes negativas en**	
15	**su hijo/a en el hogar? ¿Cuáles son los más frecuentes?**	
16	Sí. Por ejemplo, en ocasiones se muestra un poco impaciente	
17	y responde de mala manera cuando le decimos que haga sus	
18	tareas.	
19	**4. ¿A qué cree que se deben esos comportamientos? Yo**	Influencia del
20	**pienso que, se debe al entorno en que crecen los niños ¿no?**	entorno familiar
21	Muchas familias ya no son como antes. En actualidad, hay	disfuncional /
22	familias disfuncionales: papá tiene otra pareja, mamá	Influencia
23	también. Y eso afecta, porque el niño no tiene una guía	negativa de los
24	constante. Además de eso, ve cosas malas en la calle, en la	medios de
25	tele y en su celular.	comunicación y
26	**III. Factores que contribuyen a la práctica de valores**	entorno social
27	**morales**	
28	**5. ¿Cómo enseña usted los valores morales a su hijo/a?**	
29	Eh, yo siempre converso con mi hijo, por ejemplo, cuando	Comunicación y
30	cenamos, aprovecho para hablarle de cómo debe comportarse	orientación
31	en la casa, en la escuela y así.	familiar
32	**6. ¿Qué personas o instituciones considera que influyen**	
33	**más en la formación en valores de su hijo/a?**	
34	Los padres en primer lugar, ¿no? La formación empieza en la	Formación moral
35	casa. Sin embargo, reconozco que muchas veces descuidamos	en el hogar y en
36	nuestra labor y dejamos la tarea solo al colegio, lo cual no	la escuela
37	debería ser así ¿no? A veces, lo matriculamos y solo vamos a	
38	la entrega de libretas.	
39	**IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales**	
40	**7. ¿Qué dificultades enfrenta su hijo/a para actuar con**	
41	**valores en su vida diaria?**	
42	La influencia de las malas juntas en su colegio y mi hijo ve	Influencia
43	eso y también empieza a comportarse así. Y no solo eso,	negativa del
44	también en la calle ve a otros estudiantes de otros colegios	grupo de pares

45 46 47	que se comportan mal, hablan groserías, hacen travesuras y al ver eso todos los días, también empieza a comportarse como ellos.	
48 49	**8. ¿Cree que el entorno social y la tecnología han afectado la manera en que su hijo/a practica valores morales?**	
50 51 52 53	Sí, por ejemplo, cuando juegan en su celular con sus amigos, empiezan a decir groserías, se insultan y se gritan entre ellos. Pero también hay quienes lo usan de manera productiva. Por ejemplo, mi otra hija lo utiliza para estudiar y hacer sus tareas.	Influencia negativa de las redes sociales

Categorización de la entrevista al padre de familia 3

N° de línea	Transcripción de las entrevistas en profundidad	Categorización
1	**I. Valores morales más practicados por los estudiantes**	
2	**1. ¿Qué valores cree usted que su hijo/a practica con**	
3	**mayor frecuencia?**	
4	Eh, más que nada, la responsabilidad, porque siempre cumple	Responsabilidad
5	con todas sus tareas.	
6	**2. ¿Podría contar alguna situación en la que haya**	
7	**observado donde su hijo/a actuó con valores en casa o en**	
8	**la comunidad?**	
9	Sí, una vez, un ancianito se cayó en la calle y mi hijo	Solidaridad
10	inmediatamente fue a ayudarlo a levantarse.	
11	Y en la casa también, a veces, sin que yo le diga nada, él	Responsabilidad
12	mismo ordena su cuarto, ¿no?	
13	**II. Antivalores manifestados por los estudiantes**	
14	**3. ¿Ha notado comportamientos o actitudes negativas en**	
15	**su hijo/a en el hogar? ¿Cuáles son los más frecuentes?**	
16	Mmm, a veces se pone terco, ¿no? Como que no quiere hacer	Desobediencia
17	caso. Yo le digo: "ya, apaga la tele o deja el celular", y hace	
18	como que no escucha, se hace el loco. Y también es muy	Falta de respeto
19	respondón a veces.	
20	**4. ¿A qué cree que se deben esos comportamientos?**	
21	Yo pienso que es por la edad, por la adolescencia que están	
22	pasando, donde quieren ser independientes y no quieren que	
23	les molestes, ¿no? Y también, creo que influye bastante con	Influencia de
24	quiénes se junta en el colegio.	pares
25	**III. Factores que contribuyen a la práctica de valores**	
26	**morales**	
27	**5. ¿Cómo enseña usted los valores morales a su hijo/a?**	
28	Más que nada, converso con mi hijo, ¿no? Le explico cómo	Comunicación
29	debe comportarse, qué cosas están bien y que cosas está mal.	familiar y
30	Cuando se comporta mal, trato de corregirlo, pero no con	corrección
31	golpes ni con gritos, sino hablándole con calma, solo con	familiar
32	palabras.	
33	**6. ¿Qué personas o instituciones considera que influyen**	
34	**más en la formación en valores de su hijo/a?**	
35	Bueno, la familia es lo principal, ¿no? Los padres, los abuelos,	Influencia de la
36	los tíos, todos influyen mucho porque están permanentemente	familia
37	con mi hijo.	
38	También el colegio, claro, los profesores. Por suerte, su tutor	Tutoría y
39	es un buen docente y siempre le enseña valores, veo que	orientación
40	siempre está orientándole sobre cómo comportarse.	escolar
41	**IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales**	
42	**7. ¿Qué dificultades enfrenta su hijo/a para actuar con**	
43	**valores en su vida diaria?**	
44		

45 46 47	Yo creo que, la mayor dificultad son los compañeros, ¿no? A veces se juntan con malas juntas y no entran a clases o juegan en clases y a veces se faltan el respeto.	Influencia de pares
48 49 50 51	**8. ¿Cree que el entorno social y la tecnología han afectado la manera en que su hijo/a practica valores morales?** Sí, bastante. La tecnología afecta mucho porque, a veces, se vician con el celular y están pegados al celular todo el tiempo.	Influencia negativa de las redes sociales y la tecnología

Categorización de la entrevista al padre de familia 4

N° de línea	Transcripción de las entrevistas en profundidad	Categorización
1	**I. Valores morales más practicados por los estudiantes**	
2	**1. ¿Qué valores cree usted que su hijo/a practica con**	
3	**mayor frecuencia?**	
4	Respetar. Respetar a sus mayores, respetar en el colegio,	Respeto
5	respetar a sus padres. Y, aparte de eso, tiene que hacer sus	
6	tareas puntuales y ordenar su cuarto.	
7	**2. ¿Podría contar alguna situación en la que haya**	
8	**observado donde su hijo/a actuó con valores en casa o en**	
9	**la comunidad?**	
10	En la comunidad no mucho, practica más en casa y con los	
11	familiares, ¿no? Cuando vienen parientes, lo que hace ella es	
12	ayudar en casa, respetar a sus tías.	
13	A veces colabora en la preparación de la comida; aunque aún	
14	es niña, hace algo: pica verduras o apoya en lo que puede.	
15	También cuida de su hermana.	
16	**II. Antivalores manifestados por los estudiantes**	
17	**3. ¿Ha notado comportamientos o actitudes negativas en**	
18	**su hijo/a en el hogar? ¿Cuáles son los más frecuentes?**	
19	Actitudes negativas, bueno, hay varias, como toda	Desobediencia
20	adolescente, ¿no? Dicen que a partir de los 12 o 13 años se	
21	vuelven rebeldes. No te hacen caso. Pero siempre hay que	
22	estar detrás de ellas, no hay que abandonarlas, hay que	
23	guiarlas, ¿no?	
24	**4. ¿A qué cree que se deben esos comportamientos?**	
25	Eh, esos comportamientos negativos, creo yo, se deben a que	
26	sus tías la engríen mucho. Le compran de todo, satisfacen sus	
27	gustos, y mi hija también quiere que yo sea así. Entonces	Falta de respeto
28	empieza a comportarse mal y a faltarme el respeto.	
29	**III. Factores que contribuyen a la práctica de valores**	
30	**morales**	
31	**5. ¿Cómo enseña usted los valores morales a su hijo/a?**	
32	Los valores morales, el buen comportamiento, es cuestión de	Orientación
33	guiarles y enseñarles. En mi hogar, yo les hago ver videos	familiar
34	donde muestran valores, y a ellas les encanta ver ese tipo de	
35	videos.	
36	Mi hija, desde pequeña, ha estado acostumbrada a eso. Desde	
37	que estaba en el jardín veía esos videos y siempre fue una	
38	buena niña.	
39	**6. ¿Qué personas o instituciones considera que influyen**	
40	**más en la formación en valores de su hijo/a?** Yo lo	
41	que he notado en mi hija, que ahora está en primer grado, es	
42	que su profesora es muy estricta. Ella les enseña los valores,	Rol orientador del
43	y mi hija sigue el ejemplo de la profesora.	docente
44	**IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales**	

45	**7. ¿Qué dificultades enfrenta su hijo/a para actuar con**	
46	**valores en su vida diaria?**	
47	Dificultades, ella tiene varias. Por ejemplo, con los valores	
48	que le inculcan: hay días en que no sé qué le pasa, pero	
49	empieza a comportarse mal.	
50	A veces grita a su hermana menor. Entonces yo le digo: "¿Está	Falta de respeto
51	bien lo que haces, que le faltes el respeto a tu hermanita?". Y	
52	ella me responde que no está bien, que ha fallado, y le pide	
53	disculpas.	
54	**8. ¿Cree que el entorno social y la tecnología han afectado**	
55	**la manera en que su hijo/a practica valores morales?**	
56	Sí, han afectado. La tecnología influye bastante, porque hay	Influencia
57	días en que los adolescentes siempre están con el celular o con	negativa de las
58	el internet, y tratan de imitar lo que ven, por ejemplo, esta	redes sociales y la
59	semana mi hija se había pintado las uñas y maquillado	tecnología
60	imitando una chica de TikTok.	
61	Y en redes sociales, ¿Qué valores aprende su hija?	
62	Valores, creo que la puntualidad. Porque hay un programa, no	
63	recuerdo cuál, yo resalto mucho eso. Si la profesora le dice:	Responsabilidad
64	"Me haces 50 textos", ella no duerme, pero los hace.	

Categorización de las entrevistas a los Practicantes

Categorización de la entrevista al practicante 1

N° de línea	Transcripción de las entrevistas en profundidad	Categorización
1	**I. Valores morales más practicados por los estudiantes**	
2	**1. Desde su experiencia, ¿qué valores practican más los**	
3	**estudiantes en el aula y en la institución?**	
4	Valores, podemos decir, entre ellos son empáticos, por una	
5	parte. ¿Por qué digo por una parte? Porque ellos, cuando el	Falta de respeto
6	otro compañero está hablando, eh, ahí suceden a veces	
7	situaciones que ellos empiezan a burlarse. Entonces,	
8	practican la empatía, pero no en gran **manera,** pero sí	
9	practican algo, diríamos.	
10	**2. ¿Podría contar una situación donde vio que los**	
11	**estudiantes actuaron con algún valor?**	
12	Ya, hubo un momento en que, pues, una de las compañeras,	
13	la mejorcita del salón, se había ido al COAR. Sin embargo, la	
14	señorita, eh, posiblemente no le ha ido bien allá en el COAR.	
15	Entonces, la señorita decidió regresar a esta institución.	
16	Y lo que pasa es que ellos no se comportaron mal, sino que, a	
17	pesar de que esta señorita parece que tenía problemas	
18	emocionales, ya que, no podía socializarse. Entonces, ellos lo	
19	que hicieron es siempre estar con ella, ¿no? Ella prefería estar	
20	sola, no quería relacionarse, pero sus compañeras siempre le	Solidaridad
21	traían, o ellos compraban, compartían siempre, siempre	
22	estaba con ella. Siempre. Los varoncitos, igualitos.	
23	Por ejemplo, en la bienvenida le abrazaron, le dijeron que le	
24	extrañaban mucho, que ella es una de las mejores estudiantes,	
25	que por ella han ganado los periódicos murales. Y, a nivel de	
26	ese proceso, hasta que ella se adapte, se recupere emocional y	
27	mentalmente, le ayudaron bastante.	
28	Y finalmente la señorita superó esa situación y, volvió a la	
29	normalidad, ¿no? Yo creo que eso es la solidaridad con su	
30	compañera, la empatía que practicaron es fundamental.	
31	**II. Antivalores manifestados por los estudiantes**	
32	**3. ¿Ha visto actitudes o comportamientos negativos en los**	
33	**estudiantes? ¿Cuáles son los más frecuentes?**	
34	Sí, porque a pesar que la profesora titular, la supervisora, tiene	
35	voz baja, ellos mantienen orden. Pero cuando te ven a ti, al	Falta de respeto/
36	practicante, a propósito, cuando tú les dices: "cállense,	Desobediencia
37	tranquilos", a propósito, generan desorden, no te hacen caso,	
38	te desobedecen.	
39	Incluso cuando yo estaba ordenando las cosas, ya para poder	
40	empezar mi clase, empezaron ahí a sacarse el pantalón, a	
41	tirarse con sus zapatos, o sea, a jugar de esa manera, ¿no?	
42	Incluso, cuando yo le dije: "sabes qué, joven, siéntate, por	
43	favor, ya hace rato te estoy advirtiendo", ellos te responden:	
44		

45	“Profesor, ¿yo qué estoy haciendo?”. O sea, son	
46	irrespetuosos, diríamos. O sea, ellos son intocables.	Falta de respeto
47	Son intocables y ellos, o sea, a ti te ven como algo	
48	insignificante, diríamos, algo así a los practicantes. Y ellos,	
49	yo creo que sí, desde mi punto de vista, a pesar de que sus	
50	propios padres son docentes y trabajan en el mismo colegio,	
51	sus padres son profesionales; todo eso. Yo creo que son	
52	intocables, intocables, por el hecho de que ellos tienen un	
53	poder económico.	
54	Entonces, a ellos no les puedes llamar la atención y por eso	
55	no les puedes gritar. O sea, te contestan cuando tú les llamas	
56	la atención, ellos no son capaces de reconocer sus errores. Por	
57	eso digo que son irrespetuosos y también irresponsables con	
58	sus trabajos.	
59	Por ejemplo, llegó una fecha en que, bueno, pues, por las	Irresponsabilidad
60	olimpiadas no había clase, incluso por las huelgas. Y hemos	
61	dejado una obra “Todas las sangres” para que lean. Y después	
62	hemos, o sea, hicimos una mesa redonda para poder avanzar,	
63	o sea, para poder saber hasta dónde han leído. Y resulta que,	
64	después de dos semanas, no han leído nada.	
65	Otro, la elaboración del ensayo. Después de dos semanas de	
66	lo que hemos dejado, le hemos pedido que nos entreguen y	Deshonestidad
67	solamente han entregado bien trabajado casi seis estudiantes.	
68	Los demás han hecho un copia y pega del internet, y así me	
69	han entregado.	
70	Y es así, para ellos casi no les importa el estudio. Se jalan, se	
71	desaprueben o no, eso da igual. Yo creo que es por el	
72	consentimiento mismo de sus padres.	
73	Por ejemplo, en una fecha, así, presionamos acerca de la	Permisividad y
74	revisión del ensayo y un padre me llamó por la noche. Ahí me	sobreprotección
75	dijo: “Profesor, ¿qué crees, que es el único curso? ¿Qué crees,	
76	que mi hijo tiene suficiente tiempo, suficiente dinero, para que	
77	esté gastando, para que esté mandando uno y otro trabajo?”.	
78	Entonces, así, molesto, me llamó.	
79	Y no solamente eso. En un caso, estos estudiantes han hecho	Deshonestidad
80	desaparecer el control y nadie habló. Pero sí me enteré por	
81	medio de sus otros compañeritos de que, sí, las personas, los	
82	que hacían más desorden, a los que les llamé la atención	
83	personalmente, ellos son los que, por hacerme quedar mal a	
84	mí, han escondido ese control. Y hasta el momento no	
85	aparece. Yo tuve que reponer ese control.	
86	**4. ¿Qué factores cree que provoca estos comportamientos**	
87	**negativos?**	
88	Como ya te decía, las tutoras apañan a los estudiantes. Ya.	Falta de respaldo
89	¿De qué manera? La tutora acá en Guamán Poma, la tutora	de la tutora/
90	tiene su propia cabina. Está viendo al estudiante. Entonces,	sobreprotección
91	eh, sabe que sus estudiantes, están comportándose mal, que	docente
92	están faltando el respeto, que están haciendo desorden y no es	
93	capaz de apoyarnos a los practicantes y decir: “¿Sabes qué?	
94	Por favor, silencio. Hagan caso al profesor”.	

95	Pero cuando tú tal vez les llamas la atención, los estudiantes	
96	van a quejarse a la cabina y ahí sí, al toque, explota la	
97	profesora, o sea, la tutora.	
98	Y otro; sus padres la apañan bastante porque se lo creen todo	
99	a sus hijos. No son capaces de, o sea, por ejemplo, en el primer	Sobreprotección y
100	semestre conforme a su nota le puse un "B". Ellos empezaron	permisividad
101	a quejarse: "¿Por qué un B? ¿Por qué un B? Se lo han creído	
102	todo lo que decían sus hijos y no han sido capaces de acercarse	
103	a la institución y averiguar por qué ha sido eso.	
104	**III. Factores que contribuyen a la práctica de valores**	
105	**morales**	
106	**5. ¿Cómo fomenta la institución la práctica de los valores**	
107	**morales en los estudiantes?**	
108	Yo creo que sí fomenta. Sí, fomenta, diríamos. Por ejemplo,	
109	en este caso, en el tema de la disciplina, yo creo que está la	
110	profesora Sonia. La profesora es muy estricta, en el tema de	Rol del docente
111	la disciplina, del uniforme, del comportamiento, todo eso. Yo	
112	creo que sí.	
113	Pero acá hay falta del apoyo de los padres, que sean estrictos,	
114	¿no?, con sus hijos en la casa también.	
115	Yo creo que, por parte de los directivos, sí se trata de fomentar	
116	lo que son los valores. Pero acá también, acá ese valor se tiene	
117	que fomentar en toda la comunidad educativa: los padres, los	
118	supervisores, la tutora, sobre todo, incluso los mismos	
119	estudiantes.	
120	**6. ¿Qué papel tienen las familias y la sociedad en la**	
121	**enseñanza de valores morales? ¿Cree que colaboran**	
122	**activamente con la escuela?**	
123	Como te decía, la educación viene de la casa. Yo creo en eso.	Falta de
124	Porque si en la casa son respondones, irrespetuosos y así,	formación en
125	desorganizados, obviamente que eso van a reflejar en la	valores desde la
126	institución. Entonces, la familia es bastante importante en la	familia
127	práctica de los valores.	
128	En la institución, como ya te decía, la comunidad educativa	
129	en conjunto. Por más que los directivos _como te decía, la	
130	profesora Sonia es bien estricta_, por más que los directivos	
131	fomenten la práctica de los valores, esto depende de la tutora,	
132	de los profesores y también de los mismos estudiantes.	
133	**IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales**	
134	**7. ¿Qué factores dificultan que los estudiantes practiquen**	
135	**valores dentro del colegio?**	
136	Factores, diríamos, el apoyo de los padres. El apoyo de los	
137	padres ¿Por qué? Porque me he dado cuenta solamente en sus	
138	cuadernos, por ejemplo, terminando el semestre, había un	Ausencia o
139	estudiante que me trajo el cuaderno sin carátula, con unas	desinterés
140	cuantas tareas hechas y eso quiere decir que los padres no lo	familiar
141	revisan. O sea, falta de responsabilidad por parte de sus	
142	padres.	
143	Los padres tienen que estar pendientes de sus hijos, yo creo	
144	que falta el compromiso de los padres.	

145	Hubo un momento en que hicimos un compartir en el Día de	
146	la Madre. Había ciertos papitos que llegaron más tarde, un	
147	poquito tarde, porque a veces no es el único hijo; tienen otros	
148	en diferentes colegios. Entonces, ¿qué pasó? Los hijos se	
149	comportaron tal y como los papás. Se pusieron malcriados,	Falta de respeto
150	empezaron a decir: "No, señora, ¿a qué hora vienen? Nos hace	
151	perder el tiempo. ¿Cómo van a venir a estas horas?". Igualito	
152	que sus papás.	
153	Incluso la presidenta había venido tarde porque tenía dos	
154	hijitas y tuvo que ir a otras instituciones. La presidenta había	
155	hecho mandar una chalina bien bonita, era una sorpresa. Llegó	
156	tarde obviamente trayendo eso, y se lo despreciaron: "Que	
157	para esta cosa nos han hecho mandar tanto dinero, que para	
158	esto se ha hecho esperar tanto". De esa manera lo rechazaron.	
159	Algunas madres, incluso como sus hijos igualito se han	
160	comportado. Empezaron a discutir entre ellos. Decían: "¿Por	
161	qué, señora, usted tenía que decirle eso a mi mamá? Eso se ha	Falta de respeto
162	hecho con bastante voluntad; nos rechazan nuestra voluntad".	
163	Las mamás dijeron: "No, al final para estas cosas yo	
164	encuentro hasta en la calle estos. Yo quería algo interesante,	
165	una sorpresa mucho más grande".	
166	Entonces, ¿qué rescatamos ahí? Ahí estábamos los profesores	
167	y practicantes, e incluso quisieron hacer un brindis.	
168	Simplemente dijeron: "¿Para qué hacer brindis? Mejor hay	
169	que tomarnos". Se lo tomaron y no acompañaron el brindis.	
170	Y esa actitud, ¿quién refleja? Los hijos. Con esta actitud	
171	vienen al salón. Esos estudiantes son los más malcriaditos,	Irresponsabilidad
172	irresponsables, no hacen sus trabajos. Yo creo que los padres	
173	son los que influyen más en los hijos.	
174	**8. ¿Cree que el uso de la tecnología y las redes sociales**	
175	**influyen en la práctica de valores de los estudiantes? ¿De**	
176	**qué manera?**	
177	Mmm, creo que sí, la tecnología es la que nos influye	
178	bastante, ¿no? Porque ahí encontramos buenos y malos	
179	amigos. Ahí encontramos, estamos viendo videos. Como es	
180	que, o sea, hoy en día lo que nos domina, pues, es la moda,	
181	¿no?	
182	Por ejemplo: lo que se busca, pues, en moda: la ropa, los	Influencia
183	lenguajes, la forma de hablar, de expresarse, de comportarse,	negativa
184	o sea, la música, todo eso, todo lo que vemos. Sobre todo, los	de redes
185	adolescentes quieren actuar como ellos.	sociales y la
186	Por ejemplo, si el otro adolescente ha visto a otro que se ha	tecnología
187	hecho crecer el cabello, que está utilizando ciertos	
188	comportamientos, ellos quieren imitar. Los estudiantes, en esa	
189	etapa, están full en una curiosidad, y sobre todo eso influye	
	bastante.	

Categorización de la entrevista al practicante 2

N° de línea	Transcripción de las entrevistas en profundidad	Categorización
1	**I. Valores morales más practicados por los estudiantes**	
2	**1. Desde su experiencia, ¿qué valores practican más los**	
3	**estudiantes en el aula y en la institución?**	
4	Eh, desde mi experiencia como practicante en la institución	
5	educativa, he visto que los valores que practican más los	Responsabilidad
6	estudiantes, eh, pues, son la responsabilidad en cuanto a la	
7	entrega de trabajos, a la participación.	
8	Otro valor que practican es la empatía, ya que he visto, ¿no?,	
9	que cuando algunos, eh, estudiantes están mal de salud, ¿no?,	Solidaridad
10	sus compañeros se preocupan y dicen: "pues voy a	
11	acompañarle al baño, voy a acompañarle al botiquín", y están	
12	ahí al pendiente de sus compañeros.	
13	Otro valor que practican los estudiantes, aparte de la	
14	responsabilidad y la empatía, es el respeto. No se da en todos	
15	los estudiantes, pero se puede rescatar, ¿no?, de los que	
16	sobresalen más o de la mayoría. Ya que, cuando el profesor	Respeto
17	ingresa al aula, pues, te saludan, ¿no? Es una forma de	
18	respeto.	
19	Y también cuando, eh, tú, este, das a conocer o enseñas la	
20	clase, también están ahí, ¿no?, presentes, prestando atención.	
21	No digo de todos los estudiantes, porque siempre hay algunos	
22	que sí, ¿no? No están dentro de eso, ¿no? Entonces no se les	
23	puede incluir.	
24	Eso consideraría en cuanto a los tres valores más importantes	
25	que yo he visto que practican.	
26	**2. ¿Podría contar una situación donde vio que los**	
27	**estudiantes actuaron con algún valor?**	
28	Mmm, el valor que vi más es la empatía. Y no lo he visto solo	
29	una vez, sino varias veces, en los dos grados que dicté.	
30	Siempre hubo algunos estudiantes, ¿no?, en unas situaciones	
31	en que se encontraban mal de salud o, en ese momento, no	
32	podían, este, prestar atención, este, durante la clase. Entonces,	
33	su otro compañero decía: "pues, profesora, mi compañero se	
34	siente mal, voy a acompañarle al botiquín".	
35	O sea, se preocupaban bastante, ¿no?, por su compañero. Y	
36	eso podría contar, ¿no? Esa situación es donde se ha	
37	evidenciado más ese valor de la empatía, ¿no?, cuando los	
38	estudiantes, pues, están mal de salud.	
39	**II. Antivalores manifestados por los estudiantes**	
40	**3. ¿Ha visto actitudes o comportamientos negativos en los**	
41	**estudiantes? ¿Cuáles son los más frecuentes?**	
42	Eh, bueno, como te había mencionado, ¿no? Eh, no todos los	
43	estudiantes, pues, practican por igual los valores, ¿no?	
44		

45	Siempre hay un grupo en el que se resalta más o la mayoría	
46	que los practica más.	
47	Y hay otro grupito, que es la minoría, considero, que no	Falta de respeto
48	practican los valores y tienen comportamientos negativos,	
49	¿no?	
50	Por ejemplo, cuando el profesor está explicando, eh, los	
51	estudiantes, algunos están con el celular jugando. No sé si	
52	tienen videojuegos, pero en su celular, y están ahí con su	
53	celular.	
54	Otra actitud negativa que vi es también la falta de empatía en	
55	algunos. Ya que, pues**,** había un grupo de estudiantes que	
56	estaban, este, en los juegos escolares, creo, ¿no?,	
57	representando al colegio, y por ello, pues, no pudieron entrar	
58	a algunas clases. Entonces, el estudiante me comentó que	
59	quería igualarse las clases, cumplir con las tareas, pero que su	
60	otro compañero no quería prestarlo**.**	
61	Entonces, eso es lo que he evidenciado en cuanto a los	
62	comportamientos negativos.	
63	**4. ¿Qué factores cree que provoca estos comportamientos**	
64	**negativos?**	
65	Los factores que considero que provocan estos	
66	comportamientos negativos, eh, puede ser, por ejemplo, la	
67	convivencia con sus padres.	
68	Ya que algunos estudiantes no tienen una convivencia	Ausencia o
69	adecuada, porque tienen una familia disfuncional, donde	desinterés
70	solamente está presente la figura de la mamá, y más no del	familiar
71	papá. Entonces, por ello el estudiante, tiene malos	
72	comportamientos en el aula.	
73	Por ejemplo, no recibe atención de su padre y eso se puede	Irresponsabilidad
74	ver en su comportamiento, porque los estudiantes no son	
75	responsables con las actividades. Y, aparte de eso, con sus	Falta de respeto
76	compañeros también, o con las mujercitas son muy	
77	irrespetuosos.	
78	**III. Factores que contribuyen a la práctica de valores**	
79	**morales**	
80	**5. ¿Cómo fomenta la institución la práctica de los valores**	
81	**morales en los estudiantes?**	
82	A ver, yo podría decir que podría fomentar a través de las	
83	tutorías, ya que cada grado, ¿no?, tiene un profesor que se va	Tutorías escolares
84	a encargar de brindar tutoría a los estudiantes.	
85	Otra forma de incentivar podría ser, mmm, tal vez, en las	
86	formaciones que ellos realizan. Siempre se les está brindando	
87	orientaciones, ¿no?, para que ellos puedan comportarse	
88	mejor.	
89	**6. ¿Qué papel tienen las familias y la sociedad en la**	
90	**enseñanza de valores morales? ¿Cree que colaboran**	
91	**activamente con la escuela?**	
92	Bueno, el papel de tanto de la familia como de la sociedad son	
93	muy importantes dentro de este, ¿no?, de la formación de los	
94	estudiantes. Ya que la educación, pues, yo considero que	

95	inicia en casa, ¿no? Y eso, pues, se refleja ya fuera de ella y	Formación moral
96	también en la escuela.	en el hogar
97	Y he visto, pues, que la mayoría de los estudiantes, eh, sí	
98	tienen un buen comportamiento, reflejan una adecuada	
99	formación de lo que, pues, reciben en su hogar, ¿no?	
100	Sin embargo, hay otro grupo de estudiantes que no. Y eso lo	
101	he visto porque me han comentado, ¿no?, que no viven con	
102	sus dos padres.	
103	Debido a que también, considerando que la mayoría de los	Ausencia o
104	estudiantes de Guamán Poma, sus padres son profesores y,	desintegración
105	como profesores, ellos trabajan, dicen, lejos como en la selva,	familiar
106	pero son lugares que no están acá, eh, cerca, ¿no?, de la	
107	ciudad.	
108	Entonces, por ende, me han mencionado, pues, que viven	
109	solamente con sus abuelos, con sus hermanos, etc. Entonces,	
110	podría ser eso también lo que no permite, ¿no?, que los	
111	estudiantes tal vez, eh, no reciban una educación integral,	
112	¿no?	
113	O sea, no hay una educación que se complemente en casa y	
114	en la escuela, ¿no? Se está dando de manera parcial.	
115	**IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales**	
116	**7. ¿Qué factores dificultan que los estudiantes practiquen**	
117	**valores dentro del colegio?**	
118	Uno de los factores podría ser, el papel que cumplen los	
119	tutores. Ya que ellos, como encargados de velar por el buen	
120	comportamiento de los estudiantes, eh, o sea, sí están ahí	
121	interactuando con los estudiantes, les dan recomendaciones, o	
122	sea, son los más directos, ¿no?, los que están presenciando los	
123	malos comportamientos o las malas actitudes de los	
124	estudiantes.	
125	Sin embargo, he visto que no comunican a los padres de	
126	familia. Solo les dicen: "Mejoren, compórtense de esta	
127	manera", pero no hay una comunicación hacia sus padres.	
128	Entonces, como sus padres tampoco se enteran, ¿no?, creo	
129	que no se puede mejorar.	
130	Siempre considero que, para que los estudiantes mejoren, eh,	
131	o sea, se debe comunicar también a los padres de familia. Y	
132	de esa forma, ¿no?, se trabaja en conjunto: tanto el tutor, los	
133	estudiantes y los padres de familia, los tres. Y así se puede	
134	evidenciar el cambio.	
135	**8. ¿Cree que el uso de la tecnología y las redes sociales**	
136	**influyen en la práctica de valores de los estudiantes? ¿De**	
137	**qué manera?**	
138	Eh, sí, considero que influye bastante. Ya que, en la	Influencia
139	actualidad, pues, las redes sociales y la tecnología están en el	negativa de las
140	día a día ¿no? Porque incluso los estudiantes de primero de	redes sociales y la
141	secundaria ya tienen celular, vienen con celulares al colegio,	tecnología
142	y ya me imagino.	
143	Entonces, si tienen desde primero, ya tendrán los de segundo,	
144	tercero, cuarto y así sucesivamente, ¿no? Y esto sí los influye	

145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158	bastante, porque he visto también que ya tienen WhatsApp, tienen Messenger, Facebook y hasta se habían instalado juegos. Y comentan, ¿no?, en el salón: "Oye, ¿has jugado este juego?", o "¿viste esto?". Entonces, creo que ellos están interactuando bastante y eso también les está influyendo. Pero, como son pequeños todavía, son adolescentes o están entrando a la adolescencia, deben tener siempre una supervisión de sus padres. Porque, eh, las redes sociales influyen bastante y, si son estudiantes, son todavía menores de edad son fáciles de influirlos, pero negativamente. Ya que ellos se dejan llevar más por el entretenimiento y dejan de lado, ¿no?, la parte positiva o la parte educativa que pueden aprovechar de las redes sociales.	

Categorización de la entrevista al practicante 3

N° de línea	Transcripción de las entrevistas en profundidad	Categorización
1	**I. Valores morales más practicados por los estudiantes**	
2	**1. Desde su experiencia, ¿qué valores practican más los**	
3	**estudiantes en el aula y en la institución?**	
4	Eh, desde mi experiencia, los valores que he visto, ¿no?, que	
5	practican los estudiantes es el respeto, la responsabilidad y la	
6	empatía. Pero no todos los estudiantes van a practicar con	
7	frecuencia, sino que hay algunos, hay cierto grupo que son	Falta de respeto
8	irresponsables, irrespetuosos. Porque el respeto se da en todas	
9	formas: cuando tú estás enseñando se da, y algunos	Respeto
10	estudiantes no practican, no respetan el orden; siempre están	
11	ahí generando el desorden.	
12	Y, eh, también cuanto a la empatía, puedo mencionar desde	
13	mi experiencia que los estudiantes, en algunos casos, más que	
14	nada veo en las mujeres, ¿no? Las mujercitas se solidarizan	
15	con sus compañeros, ¿no? Sus compañeros a veces se ponen	Solidaridad
16	mal de salud, entonces ellas son las que los acompañan al	
17	servicio, están preocupadas, ¿no? Le dicen a la tutora:	
18	"Profesora, ¿qué pastilla podemos dar? Tal síntoma presenta,	
19	¿no?, el estudiante".	
20	**2. ¿Podría contar una situación donde vio que los**	
21	**estudiantes actuaron con algún valor?**	
22	En este caso, eh, desde mi experiencia, hay estudiantes, como	
23	ya mencioné, considero que es la minoría, eh, practican la	Empatía
24	responsabilidad y la empatía. Pero resalto más en las mujeres	
25	la empatía, porque siempre están preocupadas de sus	
26	compañeros y de sus compañeras.	
27	**II. Antivalores manifestados por los estudiantes**	
28	**3. ¿Ha visto actitudes o comportamientos negativos en los**	
29	**estudiantes? ¿Cuáles son los más frecuentes?**	
30	Los más frecuentes, sobre sus actitudes o comportamientos	Falta de respeto
31	negativos son la falta de respeto y la irresponsabilidad.	
32	En cuanto a la responsabilidad, los estudiantes pues no	Irresponsabilidad
33	cumplen con sus trabajos, no cumplen con los órdenes que	
34	hacen los docentes, no lo hacen prácticamente.	
35	Y en cuanto a la empatía, los estudiantes no son empáticos,	
36	no les ayudan a sus compañeros, son egoístas. Cuando uno	Falta de empatía
37	domina un tema, y le digo, que comparta, que le ayude, pero	
38	él dice: "él tiene que aprender", lo deja así, al otro estudiante.	
39	Entonces ahí veo, que no son empáticos.	
40	**4. ¿Qué factores cree que provoca estos comportamientos**	
41	**negativos?**	
42	Eh, los factores, creo yo, que la educación que tienen en la	Ausencia o
43	casa, ¿No? Eh, ¿Qué tipo de educación recibirán en su casa?	desintegración
44		familiar

45	O también, no existe esa comunicación frecuente con sus	
46	padres o sus madres.	
47	Como en Guamán Poma, casi la mayoría, de sus padres de los	
48	estudiantes son profesores. Entonces, ellos se encuentran	
49	trabajando en diversos lugares. Por ese motivo, son ausentes	
50	en la formación de sus hijos.	
51	Y también, otro factor seria con el tipo de estudiantes que se	Influencia de
52	juntan. Tal vez tienen malas juntas en las calles. Entonces, eso	pares
53	también les está influyendo de alguna forma a los estudiantes,	
54	¿no?, en sus comportamientos.	
55	**III. Factores que contribuyen a la práctica de valores**	
56	**morales**	
57	**5. ¿Cómo fomenta la institución la práctica de los valores**	
58	**morales en los estudiantes?**	
59	Desde mi experiencia, yo fomento contextos reflexivos que le	
60	llaman la atención a los estudiantes. Y también un rol	
61	importante en esto sería el tutor, ¿no? Este, él está encargado,	
62	pero no debemos dejarle el cargo solamente al tutor, sino que	Tutorías escolares
63	los docentes de toda el área, de todo el curso, tienen esa	
64	responsabilidad de transmitir, de alguna forma, ¿no?, los	
65	valores: la responsabilidad, el respeto, la empatía, la	
66	solidaridad, todo ello.	
67	Por ello, yo traía textos reflexivos en cuanto a las redes	
68	sociales, ¿no? Yo hacía reflexionar y lo relacionaba con el	
69	tema de mi sesión.	
70	**6. ¿Qué papel tienen las familias y la sociedad en la**	
71	**enseñanza de valores morales? ¿Cree que colaboran**	
72	**activamente con la escuela?**	
73	En este caso, el papel que cumple la familia es un rol muy	
74	importante en la formación de sus hijos, ¿no? Uno tiene que	
75	entablar una comunicación. Yo sé que la mayoría de los	Formación moral
76	padres de Guamán Poma trabajan, pero tienen que dar ese	en el hogar
77	tiempo de conversar con sus hijos, ¿no? "¿Cómo le va?" Le	
78	debe preguntar si es responsable, todo eso.	
79	Y también, podemos mencionar que la educación viene de la	
80	casa y eso se refleja en la institución.	
81	Eh, considero, en algunos casos, las familias sí colaboran,	
82	algunos. Pero no todos están ahí con frecuencia, activos en la	
83	formación de sus hijos.	
84	**IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales**	
85	**7. ¿Qué factores dificultan que los estudiantes practiquen**	
86	**valores dentro del colegio?**	
87	Uno de los factores que dificultan, a los estudiantes, es este,	
88	¿no? Ya estamos en una sociedad diversa y, de alguna forma,	
89	hay estudiantes que se están inclinando a otras actividades, las	Influencia
90	malas juntas le enseñan a tomar, de alguna forma el estudiante	negativa del
91	también va a querer ser lo mismo, como sus amigos.	grupo de pares
92	O sea, es depende de sus amigos. Los amigos mayormente	
93	influyen en eso.	
94		

95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106	**8. ¿Cree que el uso de la tecnología y las redes sociales influyen en la práctica de valores de los estudiantes? ¿De qué manera?** Va a depender muchísimo esto. Las redes sociales pueden influir positivamente y negativamente. En este caso, positivamente los estudiantes pueden utilizarlas para, eh, adquirir información, para que puedan actualizarse. Pero, en algunos casos, también existen videos, así, eh, inmersos o inclinados a otras actividades prohibidos para su edad, este va a influir, pues, negativamente al estudiante. Entonces, hay, desventaja y ventaja en cuanto a las redes sociales.	Influencia negativa de las redes sociales y la tecnología.

Categorización de la entrevista al practicante 4

N° de línea	Transcripción de las entrevistas en profundidad	Categorización
1	**I. Valores morales más practicados por los estudiantes**	
2	**1. Desde su experiencia, ¿qué valores practican más los**	
3	**estudiantes en el aula y en la institución?**	
4	Eh, bueno, a la perspectiva que yo tuve, los estudiantes tienen	Responsabilidad
5	más que nada, este, el valor de la responsabilidad y la	
6	perseverancia.	
7	**2. ¿Podría contar una situación donde vio que los**	
8	**estudiantes actuaron con algún valor?**	
9	A ver, una situación, pues, sería en cada clase, cuando un	Solidaridad
10	estudiante no trae o se le olvida el lapicero o algún material,	
11	eh, pues el compañero que practica lo que es la solidaridad, le	
12	presta a su compañero ya sea un lapicero o algún material	
13	educativo.	
14	**II. Antivalores manifestados por los estudiantes**	
15	**3. ¿Ha visto actitudes o comportamientos negativos en los**	
16	**estudiantes? ¿Cuáles son los más frecuentes?**	
17	Ah, pues, sería mayormente la irresponsabilidad, porque	
18	mayormente, los estudiantes se basan en el juego y hacen	Falta de respeto
19	mucha bulla y eso hace que no presten atención a la clase o a	
20	lo que se les dice.	
21	**4. ¿Qué factores cree que provoca estos comportamientos**	
22	**negativos?**	
23	Factores, a mi perspectiva, yo creo que el juego en hora de	
24	clase es donde comienza con todo ello. Porque, como	Falta de control y
25	podemos ver ahora en clase, los estudiantes mientras el	supervisión
26	profesor está haciendo una cosa, los estudiantes, mediante el	
27	juego, están haciendo desorden, bulla, entre otras cosas más.	
28	**III. Factores que contribuyen a la práctica de valores**	
29	**morales**	
30	**5. ¿Cómo fomenta la institución la práctica de los valores**	
31	**morales en los estudiantes?**	
32	Eh, la práctica, eh, creo que, la institución fomenta mediante	Tutorías escolares
33	charlas y las tutorías.	
34	**6. ¿Qué papel tienen las familias y la sociedad en la**	
35	**enseñanza de valores morales? ¿Cree que colaboran**	
36	**activamente con la escuela?**	
37	Pues, a mi punto de vista, no mucho, porque algunas familias	Ausencia o
38	no les interesan sus hijos. Yo he visto casos en que la familia	desinterés
39	o los padres de familia le dejan a un lado a sus hijos.	familiar
40	**IV. Factores que dificultan la práctica de valores morales**	
41	**7. ¿Qué factores dificultan que los estudiantes practiquen**	
42	**valores dentro del colegio?**	
43	Eh, uno de los factores sería, como vuelvo a decir, el juego:	
44	es toda iniciativa para el desorden. Con ello, en hora de clases,	

45	como podemos ver ahora, mientras el profesor hace su clase,	Falta de respeto
46	los estudiantes juegan y, con eso, activan la bulla. Entonces,	
47	creo que eso sería el factor que dificulta practicar los valores.	
48	**8. ¿Cree que el uso de la tecnología y las redes sociales**	
49	**influyen en la práctica de valores de los estudiantes? ¿De**	
50	**qué manera?**	
51	Eh, pues, en ciertas partes sí influyen, porque la tecnología y	Influencia de la
52	en el uso de las redes sociales los estudiantes, pues, ya están	tecnología y las
53	provistos al uso de todo ello. Entonces, nadie sabe lo que ellos	redes sociales
54	consumen, el contenido de cada red social, ¿verdad?	
55	Entonces, creo que sí influye.	

Anexo 5: CATEGORIZACIÓN DEL CUADERNO DE CAMPO

Categorización del Cuaderno de campo

Categorización de la observación N° 1

N° de línea	Transcripción de las entrevistas en profundidad	Categorización
1	La profesora del área de Comunicación ingresó al aula de	
2	cuarto grado, sección A, diez minutos antes del inicio de la	
3	clase. Al llegar a la institución, los estudiantes se dirigieron	Respeto
4	directamente al salón; algunos saludaron a la docente,	
5	mientras que otros ingresaron sin hacerlo.	Falta de respeto
6	A las 7:45 a.m. inició la sesión. Antes de comenzar, la	
7	profesora pidió a los estudiantes que se pusieran de pie, los	
8	saludó y luego les indicó que tomaran asiento.	
9	Posteriormente, recordó los acuerdos de convivencia: llegar	
10	puntual a las clases, levantar la mano para participar o	Rol del docente
11	preguntar, respetar las opiniones de los demás, evitar realizar	
12	desorden durante la sesión, guardar sus celulares y también	
13	los cuadernos de otras asignaturas.	
14	Mientras realizaba estas indicaciones, algunos estudiantes	
15	que llegaron tarde tocaron insistentemente la puerta para	Impuntualidad
16	ingresar, pese a que ya había transcurrido siete minutos desde	
17	el inicio de la sesión. La profesora no les permitió el acceso y	
18	les indicó que no interrumpieran la clase. Los estudiantes,	
19	desde afuera, reclamaron argumentando que tenían derecho a	
20	ingresar; sin embargo, la docente reiteró que debían llegar a	
21	la hora establecida. Finalmente, permanecieron fuera del	
22	salón, perdiendo las dos primeras horas de clase.	
23	Durante el desarrollo de la sesión, dos estudiantes ubicados	Desobediencia
24	en la parte posterior del salón de clases jugaron con sus	
25	celulares, mientras que otros dos estudiantes entre ellos, se	Influencia
26	lanzaban papelitos en forma de bolitas. Ante estas conductas,	negativa de las
27	la profesora les llamó la atención diciendo: “Los del ultimo,	redes sociales y la
28	hace rato les estoy hablando y siguen jugando, no obedecen.	tecnología
29	¿A qué vinieron a la clase, a jugar o a aprender?”. Acto	
30	seguido, decomisó sus celulares de los dos estudiantes y a los	
31	que lanzaban papelitos ordenó a que recogieran los desechos	
32	esparcidos en el aula. A continuación, volvió a recordar las	
33	normas de convivencia del aula.	
34	Asimismo, la docente advirtió que algunos estudiantes no	
35	copiaban la clase y realizaban tareas de otras asignaturas. En	Desobediencia
36	ese momento, decomisó dichos cuadernos, pese a que los	
37	estudiantes mostraron resistencia. La profesora mantuvo la	
38	medida, recordándoles que, al inicio, les había indicado	
39	guardar los cuadernos de otras áreas.	
40	Faltando diez minutos para que terminara la clase, la	
41	profesora revisó los apuntes en sus cuadernos de la sesión	Irresponsabilidad
42	desarrollada y se percató de que cuatro estudiantes no habían	
43	copiado nada. Frente a ello, la profesora escribió en el	
44		

45 46	cuaderno de incidencias que tales estudiantes solo venían a hacer desorden en la clase y no tomaban apuntes.	

Categorización de la observación N° 2

N° de línea	Transcripción de las entrevistas en profundidad	Categorización
1	En el marco del desfile institucional por Fiestas Patrias,	
2	participaron los docentes, estudiantes, padres de familia y	
3	personal administrativo. La ceremonia se realizó en el Patio	
4	de Honor de la institución, donde los estudiantes se	
5	encontraban formados para el izamiento de la bandera y la	
6	entonación del Himno Nacional del Perú y el Himno de la	
7	Institución Educativa.	
8	Durante la formación se observó a varios estudiantes	
9	generando desorden, empujándose, conversando e incluso	
10	utilizando el celular. Al momento en que el maestro de	
11	ceremonias indicó: "¡Saludo a la bandera, saludo!", no todos	
12	los estudiantes colocaron la mano al pecho. Frente a esta	
13	situación, la profesora encargada de entonar el Himno	Falta de respeto
14	Nacional llamó la atención expresando: "¡Qué falta de	
15	respeto! Señores padres de familia que están sentados en la	
16	parte posterior, pónganse de pie y coloquen la mano al pecho,	
17	de igual manera los estudiantes".	
18	Posteriormente, se inició la entonación del Himno Nacional,	
19	pero no todos los estudiantes entonaron. Por el contrario,	
20	algunos se reían, se cambiaban de fila y otros incluso	
21	consumían alimentos durante la ceremonia.	
22	Al culminar la actividad, el maestro de ceremonias indicó que	
23	los estudiantes se desplazaran de manera ordenada hacia el	Desobediencia
24	lugar del desfile. Sin embargo, no acataron la instrucción y se	
25	desplazaron de forma desordenada, ocasionando caos en la	
26	institución.	

Categorización de la observación N° 3

N° de línea	Transcripción de las entrevistas en profundidad	Categorización
1	En el área de Matemática, el profesor ingresó al aula de tercer	
2	grado, sección B, 10 minutos antes de las 7:45 a. m. A medida	Respeto
3	que los estudiantes llegaban al salón, algunos saludaban al	
4	docente y otros no lo hacían. La clase inició puntualmente a	Falta de respeto
5	las 7:45 a. m.	
6	Antes de comenzar con la sesión, el profesor saludó a los	
7	estudiantes y recordó los acuerdos de convivencia: llegar	Rol de docente
8	puntual a clases, prestar atención, mantener el orden, guardar	
9	los cuadernos de otros cursos, así como abstenerse de usar	
10	celulares y audífonos durante su sesión de clases. Mientras	
11	daba estas recomendaciones, varios estudiantes continuaron	Impuntualidad
12	ingresando al aula después de la hora establecida; el docente	
13	permitió su ingreso sin restricciones.	
14	Durante el desarrollo de la clase, seis estudiantes conversaban	Desobediencia
15	entre sí y no prestaban atención. El profesor les llamó la	
16	atención, indicándoles que guardaran silencio, dejaran de	
17	conversar y atendieran a la clase, advirtiendo que sería la	
18	última vez y que, en caso de reincidencia, serían retirados. Sin	
19	embargo, los estudiantes continuaron conversando y	Influencia
20	utilizando sus celulares. Ante esta situación, el docente retiró	negativa de las
21	del aula a los seis estudiantes e incautó dos celulares.	redes sociales y la
22	Posteriormente, los estudiantes se dirigieron a la losa	tecnología
23	deportiva, donde comenzaron a jugar.	

Categorización de la observación N° 4

N° de línea	Transcripción de las entrevistas en profundidad	Categorización
1	Durante el IV Festival Deportivo de Estudiantes – 2025, se	
2	observó impuntualidad de los estudiantes en la concentración	
3	para la partida desde la Plaza Mayor de Ayacucho. La hora	Impuntualidad
4	del inicio del pasacalle estaba programada para las 7:30 a.m.;	
5	sin embargo, varios estudiantes, algunos docentes y padres de	
6	familia no llegaron a tiempo, por lo que se esperó hasta las	
7	8:30 a.m. Pasada esta hora, los profesores tutores y cotutores	
8	procedieron a pasar lista y a organizar la formación para el	
9	pasacalle.	
10	Durante el recorrido hacia la institución, algunos estudiantes	
11	de diferentes secciones se escaparon, mientras que solo una	
12	parte del grupo llegó hasta el plantel. En la inauguración de	
13	los juegos deportivos, los estudiantes se formaron en la losa	
14	deportiva según su orden de llegada. No obstante, algunos se	
15	retiraron a comer, jugar y generar desorden, sin mostrar	
16	interés por la inauguración de los juegos.	
17	Al finalizar la inauguración, después de diez minutos, inició	
18	los juegos deportivos conforme al cronograma establecido.	
19	Ese mismo día, los padres de familia llevaron refrigerios para	
20	cada sección, los cuales se compartieron en las aulas.	
21	Posteriormente, se observó que en los salones y pasadizos	Irresponsabilidad
22	quedaron restos de comidas y bebidas, chichas derramadas,	
23	platos y vasos descartables, papeles y bolsas esparcidos en	
24	distintos espacios de la institución.	

Categorización de la observación N° 5

N° de línea	Transcripción de las entrevistas en profundidad	Categorización
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13	La institución educativa después de la jornada del sábado 16 de agosto terminó como un basural. Al llegar a la institución, se encontró en las mismas condiciones observadas el sábado: los pasadizos estaban sucios, con acumulación de basura en diferentes espacios, lo que generaba un ambiente inadecuado para el desarrollo de las clases. Al percatarse de esta situación, el director mostró su malestar y dispuso que docentes, practicantes y estudiantes colaboraran en la limpieza de la institución. Durante varios minutos realizaron labores de barrido, recolección de desechos y ordenamiento de las aulas, con el fin de dejar los planteles en condiciones adecuadas para el inicio de las clases.	Irresponsabilidad

Categorización de la observación N° 6

N° de línea	Transcripción de las entrevistas en profundidad	Categorización p. 1
1	En la institución se desarrolló la Feria de Ciencia y Tecnología	
2	– FENCYT EUREKA 2025, con la participación de los	
3	estudiantes de primero a quinto grado de nivel secundaria. En	
4	la actividad, los estudiantes presentaron y expusieron sus	
5	trabajos: las secciones A, desde primero hasta quinto grado, lo	Responsabilidad
6	hicieron en un aula, mientras que las secciones B, en el	
7	pasadizo. No obstante, algunos estudiantes no presentaron sus	Irresponsabilidad
8	proyectos.	
9	Durante el transcurso de la exposición se observó un ambiente	
10	de desorden tanto en el salón como en el pasadizo, ya que los	Falta de respeto
11	estudiantes correteaban, se empujaban, gritaban y utilizaban	
12	expresiones groseras. Asimismo, se constató que dos	Falta de empatía
13	estudiantes de segundo grado, sección A, se encontraban en el	
14	baño de mujeres jugando con tierra y agua, ensuciando tanto el	
15	piso como los inodoros. Ante esta situación, intervinieron la	
16	auxiliar, la profesora de Servicios Educativos y el personal de	
17	servicio, quienes llamaron la atención a las estudiantes y les	
18	increparon con frases como: "¿Qué malcriadas? En vez de	
19	cuidar, lo destrozan. ¿Así se comportan en sus casas? ¿Qué les	
20	pasa? ¿Son estudiantes o callejeras?". Las alumnas	
21	permanecieron en silencio y, posteriormente, recibieron la	
22	orden de limpiar el baño y comprar pintura y desinfectante.	
23	Al concluir la feria, se observó que la institución quedó llena	Irresponsabilidad
24	de basura en los pasadizos y aulas. Además, varios de los	
25	trabajos e inventos presentados fueron abandonados en el piso.	

Categorización de la observación N° 7

N° de línea	Transcripción de las entrevistas en profundidad	Categorización
1 2 3 4 5 6 7 8 9	En el área de Literatura, la profesora ingresó al aula y los estudiantes se pusieron de pie para saludar, sentándose nuevamente cuando la docente lo indicó. A continuación, brindó recomendaciones sobre la evaluación programada: no mirar a los compañeros del costado, no conversar durante la prueba, guardar los celulares y retirar los objetos que estaban sobre la mesa. Además, advirtió que, en caso de incumplimiento de las indicaciones, la evaluación sería anulada.	Respeto
10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	Al iniciar el examen, los estudiantes respondieron en silencio las preguntas planteadas. Durante el transcurso de la prueba, cuatro alumnos ubicados en la parte posterior sacaron sus celulares para buscar las respuestas e intentaron plagiar. La profesora advirtió la situación y les llamó la atención, ordenándoles que guardaran sus dispositivos antes de que anulara sus exámenes. Tres de ellos acataron la indicación; sin embargo, uno continuó copiando. Ante ello, la docente le confiscó el celular y anuló su evaluación, expresando: “No te engañes, hijo, tienes que estudiar. Copiarse no es bueno; en vez de copiar, es mejor dejar la respuesta en blanco”. El estudiante no respondió nada.	Respeto Deshonestidad /influencia negativa de la tecnología

Categorización de la observación N° 8

N° de línea	Transcripción de las entrevistas en profundidad	Categorización
1	A las 9:15 a.m., la profesora del área de DPCC ingresó al aula	
2	de cuarto grado, sección B, y encontró únicamente a cinco	Impuntualidad
3	estudiantes presentes, cuatro mujeres y un varón. Al preguntar	
4	por el resto de los estudiantes, los estudiantes presentes	
5	respondieron que se encontraban observando el partido de	
6	voleibol masculino en el marco de los Juegos Escolares en la	
7	etapa provincial de nivel secundaria.	
8	La docente procedió a registrar la asistencia de los presentes	
9	y, posteriormente, se dirigió a la cabina de la auxiliar para	
10	informar sobre la ausencia de los demás estudiantes.	
11	Transcurridos veinte minutos, ingresaron los veinticinco	Impuntualidad
12	estudiantes restantes, ocasionando desorden y empujones.	Irresponsabilidad
13	Frente a esta situación, la profesora les indicó que tomaran	
14	asiento y expresó: “Qué falta de respeto, vienen a la hora que	
15	quieren a mi clase, ¿qué les pasa?”. A continuación, tomó	
16	nuevamente el registro de asistencia, pasó la lista y advirtió	
17	que, como consecuencia, en la evaluación del tercer bimestre	
18	se les descontarían cinco puntos.	
19	Ante esta medida, varios estudiantes comenzaron a reclamar,	
20	argumentando que habían ido al baño y que la cola era	
21	extensa, por lo que demoraron mucho tiempo. Otros señalaron	Deshonestidad
22	que habían pedido permiso para salir. La docente respondió	
23	que no había dado permiso a nadie y les pidió que no	
24	mintieran. Mientras tanto, en la parte posterior, algunos	
25	estudiantes murmuraron expresiones despectivas hacia la	Falta de respeto
26	profesora, afirmando que era mala, que no había tenido	
27	adolescencia, que era muy amargada y estresada.	
28	Después de lo ocurrido, la profesora pidió que sacaran sus	
29	cuadernos para revisar las tareas asignadas. Veinte	
30	estudiantes manifestaron que no habían tenido tiempo de	Irresponsabilidad
31	realizarlas, por lo que la docente calificó con cero puntos a	
32	quienes no cumplieron. A los diez estudiantes que sí	Responsabilidad
33	presentaron sus tareas, los calificó con nota aprobatoria y los	
34	felicitó.	

Categorización de la observación N° 9

N° de línea	Transcripción de las entrevistas en profundidad	Categorización
1	En el área de Ciencias Sociales, el profesor ingresó al aula a	
2	las 12:00 p. m., tercero A, donde solo encontró a tres	
3	estudiantes. El docente les preguntó por la ausencia de sus	Influencia de
4	compañeros, y ellos respondieron que se habían ido a ver el	pares
5	partido de vóley masculino correspondiente a los Juegos	
6	Deportivos en la etapa provincial de Ayacucho.	
7	Ante esta situación, el profesor indicó a una de las estudiantes	
8	que llamara a sus compañeros. La estudiante se trasladó a la	
9	losa deportiva y les comunicó que el profesor los esperaba	
10	para iniciar la evaluación programada. Los estudiantes	Irresponsabilidad
11	respondieron que no regresarían al aula y expresaron: “Acaso	
12	la nota nos define”. La estudiante retornó al salón e informó	
13	al docente que sus compañeros no ingresarían a clases.	
14	El profesor inició la evaluación únicamente con los tres	
15	estudiantes presentes. Posteriormente, llegó la auxiliar, a	
16	quien el docente informó que veinticinco estudiantes habían	Desobediencia
17	abandonado el aula sin su autorización para ver el partido de	
18	vóley. La auxiliar se dirigió a la losa deportiva para llamar la	
19	atención a los estudiantes y ordenarles que retornaran al salón.	
20	Ellos alegaron que el profesor les había dado permiso para	Deshonestidad
21	observar el partido. Ante esta respuesta, la auxiliar les gritó	
22	indicando que se dirigieran a clases, precisando que el	
23	docente no les había autorizado. Finalmente, los estudiantes	
24	ingresaron al aula, pero el profesor ya no les tomó la	
25	evaluación y comunicó que se encontraban desaprobados	
26	todos los que se habían salido sin su permiso.	

Categorización de la observación N° 10

N° de línea	Transcripción de las entrevistas en profundidad	Categorización
1	Durante el ingreso a la institución educativa, las auxiliares y	
2	el director realizaron el control del uniforme escolar. En el	
3	caso de las estudiantes mujeres, verificaron que llevaran el	
4	cabello recogido, sin aretes, pulseras ni maquillaje; y en los	
5	varones, que tengan el corte escolar, sin collares ni pulseras.	
6	Asimismo, el uso del buzo estaba permitido únicamente en las	
7	sesiones de Educación Física. Como medida correctiva,	Sobreprotección
8	ordenaron a los estudiantes regresar a sus casas para	familiar
9	cambiarse de ropa y retornar con el uniforme reglamentario,	
10	advirtiendo que, de no hacerlo, serían expulsados.	
11	Ante esta disposición, algunos padres de familia vinieron con	
12	sus hijos y expresaron su disconformidad, señalando que el	
13	uso del uniforme no determinaba que sus hijos fueran mejores	
14	estudiantes ni que aprendieran más, y que el hecho de	
15	devolverlos a sus casas les hacía perder clases. Sin embargo,	
16	el director y la auxiliar respondieron que debía cumplirse con	
17	lo establecido en las normas reglamentarias de la institución.	

Categorización de la observación N° 11

N° de línea	Transcripción de las entrevistas en profundidad	Categorización
1	En el área de DPCC, la profesora ingresó al aula de primer	
2	grado, sección A, cinco minutos antes del inicio de su clase,	
3	programada después del recreo. Los estudiantes fueron	Respeto
4	entrando al salón, algunos de ellos saludaron a la docente al	
5	ingresar. En la cabina de observación, tres estudiantes	Falta de respeto
6	pronunciaban groserías, lo que fue escuchado por la	
7	profesora, quien les llamó la atención, indicándoles que	
8	debían comportarse adecuadamente, pues estaban en un salón	Rol de docente
9	de clase y no en la calle. Los estudiantes se disculparon.	
10	Al iniciar la sesión, la profesora recordó las normas de	
11	convivencia y comunicó que se realizaría un examen oral	
12	sobre los temas desarrollados en la Unidad V. Para ello,	
13	otorgó cinco minutos de repaso en silencio; sin embargo,	Desobediencia
14	algunos estudiantes conversaban y caminaban por el aula.	
15	Transcurrido el tiempo, la docente indicó que durante la	
16	evaluación debían guardar silencio, advirtiendo que no	
17	evaluaría a quienes hicieran desorden.	
18	La profesora comenzó a llamar a los estudiantes por número	
19	de lista para que se pusieran de pie y respondieran las	
20	preguntas. Mientras evaluaba, algunos generaban mucho	Desobediencia
21	desorden, dificultando el desarrollo de la evaluación oral.	
22	Ante esta situación, la docente se mostró incómoda y registró	
23	a los estudiantes que interrumpían, informando que quince de	
24	ellos quedaban desaprobados por indisciplina y que no serían	
25	evaluados. Posteriormente, los estudiantes guardaron silencio	
26	hasta la culminación de la evaluación oral.	

Categorización de la observación N° 12

N° de línea	Transcripción de las entrevistas en profundidad	Categorización
1	En el área de Ciencia y Tecnología, especialidad de Biología,	
2	la profesora ingresó puntualmente al aula de cuarto grado,	
3	sección A. Antes de comenzar con el desarrollo del tema, la	Rol del docente
4	profesora saludó a los estudiantes y les recordó los acuerdos	
5	de convivencia: ingresar puntualmente al aula, levantar la	
6	mano para participar o realizar preguntas, evitar comer	
7	durante la clase, mantener el orden en la sesión, y guardar los	
8	cuadernos, libros de actividad de otros cursos y celulares.	
9	A las 7:50 a. m., cinco estudiantes llegaron al aula, pero no	Impuntualidad
10	ingresaron, ya que la profesora no permitía interrupciones	
11	después del inicio de la clase. Mientras avanzaba con la	
12	sesión, la docente observó que dos estudiantes realizaban	Irresponsabilidad
13	tareas de otras asignaturas y no prestaban atención. Ante ello,	
14	le llamó la atención y decomisó el cuaderno de prácticas de	
15	geometría, recordándoles que estaban en la clase de Biología	
16	y que debían concentrarse en copiar su pizarra y atender su	
17	clase.	

Anexo 6: REDUCCIÓN DE DATOS DE LAS ENTREVISTAS

Reducción de datos de las entrevistas a los estudiantes

REDUCCIÓN DE DATOS		
Categoría	**Subcategoría**	**Descripción**
Practica de valores	Respeto	Eh, el respeto. Al momento de estar en las clases, no puedes estar hablando a los profesores de una manera, no puedes tutear a una persona mayor, porque es parte importante del respeto (Entrevista al estudiante 1, 2025). El respeto, eh, porque el tema es algo muy fundamental para convivir con los demás (Entrevista al estudiante 2, 2025). Eh, el respeto. El tema de respeto a los docentes que están dictando el área es guardar el silencio, ¿no? Porque si yo no guardara silencio y no respetara sus clases, yo no aprendería (Entrevista al estudiante 2, 2025). Eh, el valor que mi madre más me ha influido ha sido: "Nunca le faltes el respeto a una mujer ni le toques con una rosa", pues estas personas te pueden proteger más y, además, son personas que más tu apoyo (Entrevista al estudiante 3, 2025). A ver, valores como el respeto puedo practicar, porque respeto mucho a las personas (Entrevista al estudiante 7, 2025). A mí siempre me enseñaron a respetar a las mujeres, siempre lo hago (Entrevista al estudiante 7, 2025). En el colegio, más que nada, practico el respeto hacia las demás personas. Es, creo, el valor que más predomina acá (Entrevista al estudiante 10, 2025). Yo voy más por el respeto, quizás cuando hay algunas discusiones así en algunos juegos, como siempre, ¿no?, como el básquet. Empiezan a pelearse entre equipos, pues veo que ahí, más que nada, todos se paran insultando, y ahí creo que es lo que más práctico: el respeto. No me meto mucho en sus peleas y tampoco les insulto (Entrevista al estudiante 10, 2025).
		Eh, también ser solidaria. Tenemos que, no sé, si una persona no tiene algo, hay que prestarle, hay que ser amable (Entrevista al estudiante 1, 2025). Tenía un amigo, Iván, que era venezolano, en otro colegio. Ya, este ya no está acá en Perú, pero cuando estuve con él, él era, como medio flaquito y era medio

	Solidaridad	un poco débil, y, así también, era de otro país, lo molestaban. Eh, así que, como yo era respetado en ese grupo por diferentes cosas, fui el que le apoyó a iniciar en ese colegio. Le empecé a enseñar, le empecé a apoyar a juntarse más con las personas, para que se sienta más con uno de nosotros y no se sienta incómodo (Entrevista al estudiante 3, 2025). En este año, nos iremos de viaje de promoción, por así decirlo, ya que yo sé que muchos ahora no están con la correcta economía, quizás no están tan estables, y nosotros no podemos ser egoístas, ¿no?, que muchos quieran viajar a un sitio y muchos no tengan la posibilidad. Y simplemente, por los que la mayoría desee viajar a un sitio, eh, no vamos a dejar el salón incompleto. Entonces, creo que la mejor solución que fue es este, llegar a un acuerdo con un monto que todos podamos acceder para poder viajar todos (Entrevista al estudiante 5, 2025). Eh, bueno, (…) a veces hay compañeros que, eh, pasan por cosas: una tarea, una mala nota, y se sienten mal. Y en ese sentido, a veces hay que apoyarlos también un poco (Entrevista al estudiante 6, 2025). Eh, En el día a día, en mi colegio (…) entre compañeros y conmigo más nos apoyamos en todo lo que podamos (Entrevista al estudiante 8, 2025). Una experiencia sería en un momento en el cual, vimos a un compañero que le faltaba materiales, y entre todos empezamos a compartir eso, para todos empezar a tener y que a ninguno le falte, y así nos apoyamos en todos los cursos (Entrevista al estudiante 8, 2025). Yo practico, día a día en mi colegio, lo que viene a ser (…) la solidaridad, prestando, eh, mis cuadernos, apoyando a mis compañeros, en lo que tienen dificultades, ¿no? (Entrevista al estudiante 9, 2025).
	Empatía	Yo, con mis compañeras, ya estamos cursando el último año y estamos con esa discusión de qué podemos estudiar, y yo también me siento un poco confundida respecto de eso, y no soy la única. Tengo mis otras amigas, o bueno, mi grupo social, el cual también tiene esas preguntas, y normalmente suelo escuchar a mis amigas si tienen alguna duda, trato de animarlas (…) ver otras opciones (Entrevista al estudiante 4, 2025).

		Me gusta escuchar a mis amigas (…) evaluar si tienen algún problema, (…) y estar para ellas (Entrevista al estudiante 4, 2025). Bueno, exactamente, no sé qué es lo que esté pasando por su mente en sus hogares, así que no puedo definir, quizás, cuál es la razón, o juzgar sin saber realmente lo que está pasando (Entrevista al estudiante 5, 2025). Sí, fui empático en varias veces, cuando, como, mis compañeros lloraban (…) les tranquilizaba y les comprendía (Entrevista al estudiante 7, 2025).
	Puntualidad	Eh, creo que más es la puntualidad, ya que, bueno, mis padres, mi mamá, sobre todo, eh, siempre me dicen que llegar puntual es muy importante; que la impuntualidad es feo, ¿no? A cualquiera no le gusta estar esperando a que la persona llegue (Entrevista al estudiante 1, 2025). Yo practico, día a día en mi colegio, lo que viene a ser (…), mmm, la puntualidad, y ya, esos son de los que practico más seguido (Entrevista al estudiante 9, 2025).
Antivalores manifestados	Falta de respeto	Los llaman por adjetivos no tan bonitos. O sea, ya es más considerado como bullying, tal vez no físico, pero sí verbal (Entrevista al estudiante 1, 2025). No tienen respeto a los docentes (Entrevista al estudiante 2, 2025). Mis compañeros, algunos, eh, se tratan bien cuando están juntos, pero cuando están separados se odian, en pocas palabras, y hablan mal entre ellos (Entrevista al estudiante 2, 2025). No respetan tanto lo que son los demás y empiezan a criticar e incluso hablan malas cosas (Entrevista al estudiante 3, 2025). La falta de respeto en algunos compañeros, no tanto hacia mi persona, pero he notado que, pues, normalmente no son tan considerados con los profesores o con algunos compañeros en específico (Entrevista al estudiante 4, 2025). Si hay un problema entre compañeros, es porque llegan a hacer comentarios despectivos (Entrevista al estudiante 4, 2025). Por ejemplo, había una compañera a la cual normalmente la designaban como una persona gorda,

		como molestosa, y todos esos tipos de comentarios eran una falta de respeto hacia ella (Entrevista al estudiante 4, 2025). Sí, más que nada, eh, es frecuente las faltas de respeto, eh, o quizás, eh, un poco de, a veces, hipocresía (Entrevista al estudiante 5, 2025). Sí, eh, abunda mucho aquí la falta de respeto hacia la mayoría de compañeros o profesores. También, a veces, por parte mía, hay mucha falta de respeto hacia un profesor cuando dicta la clase, y a veces lo hacemos inconscientemente. Hacer bulla, eh, a veces nosotros supuestamente lo hacemos en bajo volumen o no hacemos bulla, pero realmente sí estamos ocasionando un perjuicio para el profesor, ya que no puede dictar su hora laboral (Entrevista al estudiante 6, 2025). Fuera del colegio hay muchas personas muy irrespetuosas, eh, que desde muy pequeños no les enseñaron valores. Ya sea que, cuando estás caminando tranquilo, hay una persona que escupe en el suelo, y eso es como una falta de respeto hacia otra persona, o también reírse de la desgracia de otro. En la institución hay muchos casos, ¿no?, que mayormente los estudiantes lo toman como broma, pero están faltando al respeto (Entrevista al estudiante 6, 2025). Con mi grupo, ahí sí, tipo, como hay mucha más confianza ya ahí, sí puedo decir que les faltó un poco el respeto (Entrevista al estudiante 7, 2025). Otro también es como, un amigo se cree muy egocéntrico. Y, o sea, te insulta mucho, ¿no? Y encima, muchos de mis compañeros me insultan a mí por mi sobrepeso (Entrevista al estudiante 7, 2025). Sí, por ejemplo, hay muchos que faltan el respeto hacia otras personas y mucho más a mujeres, como, o sea, como, por ejemplo, al menos conmigo hubo unos días en los cuales todos tenemos lápices, y no sé, un día dejé ahí mi cartuchera y le rompieron mis lápices y me parece una falta de respeto (Entrevista al estudiante 7, 2025). Hace poco, un mal valor, mis compañeros son un poco criticones y también son un poco groseros (Entrevista al estudiante 7, 2025). Quizás cuando hay algunas discusiones así en algunos juegos, como siempre, ¿no?, como el básquet. Empiezan

		a pelearse entre equipos, pues veo que ahí, más que nada, todos se paran insultando (Entrevista al estudiante 10, 2025). Cuando hay una falta de respeto, digamos, de otra persona, pues eso es lo que también enciende un poco, ¿no?, esa chispa (Entrevista al estudiante 10, 2025).
	Falta de empatía	Algunos no son empáticos, o sea, ven más por su bien propio (Entrevista al estudiante 3, 2025). Por ejemplo, había una compañera a la cual normalmente la designaban como una persona gorda, como molestosa, y todos esos tipos de comentarios eran una falta de respeto hacia ella (Entrevista al estudiante 4, 2025). Y eso es ser poco empático, un valor importante. En otras cosas, sería, por ejemplo, eh, una persona que no está dispuesta a ayudar a una persona que lo necesita (...)No hay personas dispuestas a ayudar a otras, a menos que haya una recompensa (Entrevista al estudiante 4, 2025). Por lo general, mis compañeros, eh, no vienen a ser tan empáticos o solidarios con los demás. Eh, no sé, a qué se debe, porque siempre hay que apoyar a los demás, ¿no? (Entrevista al estudiante 9, 2025).
Factores que favorecen la práctica de valores	Formación moral en el hogar	Eh, mi mamá, mis abuelos. Desde muy pequeña, me enseñaron que tengo que tener buenos valores, que tengo que ser humilde, respetuosa, puntual, así (Entrevista al estudiante 1, 2025). Mis padres. Ah, desde, o sea, desde pequeño me inculcaron eso, pues, ese tipo. Cuando yo fallaba, el tipo era que me corregía, me decían que no hiciera eso (Entrevista al estudiante 2, 2025). Desde que soy pequeño, he sido influido por demasiadas personas. Eh, yo vivo con mis padres y mis hermanos, además de también mis padrinos y mis primos, los cuales andan con mis hermanos y mis padres. Eh, esas personas, desde pequeño, siempre me han puesto estos valores: "Siempre sé respetuoso con las personas", "sé amable con ellos", "sé empático", "apoya al que no puede si es que tú puedes", y "no seas creído", porque tú puedes tener esto, pero otras personas no, y también te puede pasar eso a ti, porque “el mundo da vueltas” y

		demasiado. Eh, esos son valores que me influyen desde que soy pequeño (Entrevista al estudiante 3, 2025). La forma en que me motivan es cuando ellos me dan apoyo, pero desde pequeño me decían: "Ayuda a esta persona y vas a ver que alguna vez él te va a ayudar". Eh, y esas son las formas en que me hablaban a mí los valores y los ponía en práctica (Entrevista al estudiante 3, 2025). Yo creo que, pues, fue mi ambiente familiar (…) Eh, cuando yo estuve con mi mamá, yo pude ver otro ambiente, un ambiente más, con respeto, consideración y, sobre todo, amabilidad, y pude, este, desarrollar mis valores gracias a ella (Entrevista al estudiante 4, 2025). Ahora, que sería de mi sin mi mamá, incluso a mi hermanita que tengo ahora, y yo los aprecio mucho. Tengo un ambiente tranquilo, respetan mi privacidad y me siento muy bien (Entrevista al estudiante 4, 2025). Bueno, como ya les expliqué en la otra pregunta, en mi entorno familiar siempre hay la práctica de valores, de responsabilidades, el por qué se debe hacer esto, el por qué no se debe hacer eso (Entrevista al estudiante 4, 2025). Ah, creo que bastante. Bueno, mi familia, mis papás, mis hermanos, y creo que también las amistades, después lo social, compañeros (..)En mi casa siempre los valores básicos, el más importante, que es el respeto, la amabilidad, solidaridad, empatía, reciprocidad y muchos más (Entrevista al estudiante 5, 2025). Eh, la educación viene desde casa, Eh, por ejemplo, hay compañeros que en sus casas no les dejan hacer nada y vienen al colegio y lo hacen y todas las cosas que no lo pueden hacer, a veces lo hacen aquí (Entrevista al estudiante 6, 2025). Influyeron mucho mis padres desde casa, ya sea, eh, saludar en la mañana, cuando llegas del colegio saludar, o una actividad de respeto, ¿no? Saludar a la vecina, llegar al colegio, llegar, eh, limpiamente. Eso, aunque no se crea, es respetuoso hacia la otra persona (Entrevista al estudiante 6, 2025). Recuerdo que un día, boté la basura por la calle, mi papá me dijo: "¿Cómo vas a botar? ¡Estás contaminando!" Y

		desde aquel día yo, o sea, comprendí que eso estaba mal (Entrevista al estudiante 7, 2025). Principalmente mi mamá, mi tío, y, o sea, aunque mi papá no está muy presente, a veces, cuando iba, salía con él, sí me influía en mis valores (Entrevista al estudiante 7, 2025). En mi formación, eh, han sido mayormente lo que son mi familia, entre ellos mis padres, mi hermano mayor y mis padrinos (Entrevista al estudiante 8, 2025). Todo lo que nosotros aprendemos o demostramos en la calle, en la escuela o en otros sitios, viene de la casa. Si no se han enseñado valores en la casa, eh, el estudiante, o bueno, la persona, no los va a demostrar en otros lugares (Entrevista al estudiante 9, 2025). Más que todo, eh, influyeron mis padres y mi hermana, ya que, desde pequeño, eh, siempre me enseñaron a ser solidario y muy empático con los demás. (Entrevista al estudiante 9, 2025). Las principales personas que me influyeron fueron mi familia: mi mamá, mi papá, mi abuela y mi abuelo. Creo que fueron los más importantes en esa formación (Entrevista al estudiante 10, 2025).
	Rol del docente	Eh, los profesores, creo que, en cada momento, siempre, en sus clases, dan como al inicio de las clases dan una enseñanza, siempre nos enseñan alguna moraleja (Entrevista al estudiante 1, 2025). Los profesores. Eh, los profesores, como uno de mis profesores de física, cada vez que tenemos una clase, u otros incluso, nos empiezan a hablar sobre casos de vida, ¿ya? Y estos casos de vida, al terminarlos, él nos habla sobre los errores que a veces se cometen y de qué manera podemos nosotros solucionarlos, qué valores podemos obtener y utilizar para mejorar o solucionar esos problemas. Eh, en plena clase ellos a veces empiezan a contar y contar historias, como dije, y nos dan ahí valores; sus cuentos, al terminar, nos dan un, un algo moral (Entrevista al estudiante 3, 2025). Y otra cosa que podría decir es que los profesores también tratan de inculcar ese tipo de enseñanzas en nosotros (Entrevista al estudiante 4, 2025). Normalmente, algunos profesores dicen que, pues, es importante el respeto. Este lo mencionan, más que nada

		tratan de dar ejemplos, tratan de enseñarnos cómo debería ser una persona con valores, y también mostrarnos cosas negativas que podría dar el no tener valores (Entrevista al estudiante 4, 2025). Y también hay profesores que, en la hora de tutoría o en otras horas libres, siempre nos hablan un poco (Entrevista al estudiante 5, 2025). Eh, creo que hay varios profesores que realizan esa actividad. Antes de iniciar la clase, dan, eh, los valores que se deben llevar en el aula, y siempre está presente por cada profesor (Entrevista al estudiante 6, 2025). Eh, a veces, cuando nosotros faltamos el respeto, ellos nos corrigen (Entrevista al estudiante 6, 2025). Tuve otro, uno que otro profesor que siempre me enseñaba diferentes valores (Entrevista al estudiante 8, 2025). Cuando uno hace algo bueno, los profesores apoyan lo que has hecho, dándote consejos y cómo podrías mejorar, además de que dan apoyo y te felicitan por haber hecho eso (Entrevista al estudiante 8, 2025). Ah, por lo general, eh, los profesores, eh, ponen una tabla, eh, donde nos muestran los valores, y siempre que no los cumplimos, nos los recuerdan, y así se nos queda ahí y lo aprendemos (Entrevista al estudiante 9, 2025).
	Tutorías escolares	Eh, a veces, en la hora de tutoría, la profesora nos hace, nos da charlas de cómo es que debemos ser, o que tenemos que también ser, tenemos que juntarnos con todos, eh, tener en cuenta el compañerismo (Entrevista al estudiante 1, 2025). Y como tutora, nuestra profesora, yo creo que es una persona muy adecuada ante esto, porque ella siempre nos inculca los valores, no nos ve ajenos, siempre nos ve como un hijo más, y nos motiva cada día y nos da, o sea, nos ayuda a fomentar ese valor (Entrevista al estudiante 2, 2025). Eh, las sesiones de tutoría creo que son las que más fomentan la práctica de valores, ya que ahí es donde la profesora, que se ha enterado de algunas faltas, pues nos empieza a reclamar sobre eso, ¿no? Entonces, creo que es lo que más se aprende, ya que ha disminuido bastante

		las faltas de los compañeros. (Entrevista al estudiante 10, 2025).
	Comunicación familiar	Bueno, mi mamá, eh, a veces en las noches me habla sobre cómo es que debo ser, me cuenta algunas anécdotas, tal vez no tan buenas, de donde me enseña, pues, que tengo que tener buenos valores (Entrevista al estudiante 1, 2025). Bueno, mi familia es lo que me ayuda, o sea, me dice que no, que tengo que hacer esto, que no tengo que hacer lo otro (Entrevista al estudiante 2, 2025). Normalmente es cuando mi mamá y yo nos tomamos el tiempo de platicar cosas, o sea, ya sea académicas, emocionales; ella me recomienda cosas, hablamos más de los valores, etc (Entrevista al estudiante 4, 2025). Ah, bueno, en mi familia siempre hablo con mi mamá, con mi papá, de todo tipo de situación que me esté pasando, y creo que ellos me saben guiar mediante el diálogo (Entrevista al estudiante 5, 2025). Eh, en estos casos, por ejemplo, me ponen en los zapatos de otro, como que, si tú estuvieras en la posición de tal persona, estarías actuando de esta manera. Y, principalmente, opino que eso me influyó en mis valores (Entrevista al estudiante 7, 2025).
	Acampamiento psicológico	Sí, sí, el área de psicología siempre hace eso, eh. Los fines de mes o en ciertos momentos vienen a dar charlas a los salones, ya, y pues, fomentan. Eh, tema de respeto, tema de la puntualidad, tema también del abuso sexual, se podría decir, abuso familiar y temas así que contribuyen en los valores morales de cada persona, de cada estudiante (Entrevista al estudiante 2, 2025). Bueno, actividades, bueno, siempre charlas, este, psicológicas, eh, no tan seguido como debería ser, creo yo, pero a veces, como el otro año, tuvimos charlas, este, que hablaban sobre el tema de la autoestima, de los valores, del respeto a tus compañeros y todo ello (Entrevista al estudiante 4, 2025).
Factores que dificultan la práctica de valores		La tecnología y las redes sociales influyen sí en la práctica de valores (…) las redes sociales también te enseñan que es el vicio, ¿no? El vicio cibernético, se podría decir. El tema de las redes sociales por las plataformas digitales, que son Facebook, whatsapp, Instagram, puede inculcar y llevar a cosas malas

	Influencia negativa de las redes sociales y la tecnología	también, ¿no? (…) videos que inculcan malos pasos (…) fomentan fiestas clandestinas, también se podría hacer. Hay videos donde salen personas actuando de una mala manera, y eso, aunque no crean, inculca al televidente, ¿no?, al que percibe esos videos. Y esas cosas. Y también los amigos se conocen por las redes sociales, amigos digitales que te llevan a malos pasos (Entrevista al estudiante 3, 2025). Pues, la tecnología nos ha influenciado al bien y al mal (...) pueden publicar este, diferentes cosas, como este de que "yo tengo esto", las personas, viajes, crítica. Incluso he visto bullying publicado en las redes sociales (Entrevista al estudiante 3, 2025). Normalmente, que yo también estoy en mi celular, veo que hay diferentes tipos de contenidos (…) Por ejemplo, más que nada, yo me guío en los comentarios. Puede que el video trate de una persona que tiene autoestima, que se está queriendo y publica sus imágenes porque se siente bien con ella misma. Pero los comentarios son agresivos, son como, este, "ay no, te ves horrible", ay no, comentarios totalmente poco empáticos (…) más bien, los comentarios son los negativos y puede que el contenido sea positivo (Entrevista al estudiante 4, 2025). La tecnología y las redes sociales influyen demasiado, ya que, en estos tiempos, la tecnología es de lo más usado por los jóvenes de hoy en día (…) se dejan influir por ellos fácilmente (…) con una simple publicación, sea buena o mala, ellos ya ven eso como si se lo estuvieran diciendo y lo siguen de profundidad (Entrevista al estudiante 8, 2025). Eh, en las redes sociales nos podemos encontrar, como tiktok, Facebook, Instagram, en los cuales hay personas que no tienen ciertos valores morales y comentan, eh, videos o publicaciones por comentar, criticando a las personas, insultándolas, etc (Entrevista al estudiante 9, 2025).
	Ausencia o desinterés familiar	También puede ser porque fue una falta de atención de los padres de mis compañeros, y eso lo he visto mucho. Eh, puede ser eso también uno de los más frecuentes: la falta de atención, la falta de amor entre ellos, ya que algunos dicen que "mis padres no se encuentran acá" o incluso algunos "mis padres no me prestan atención",

		incluso entre hermanos y familiares (Entrevista al estudiante 3, 2025). Eh, esto puede ser causado por la falta de atención de un padre, el cual, al no prestarle atención a su hijo, la única forma en la que tiene una conexión con él es dándole cosas, y de esa manera es lo único que tiene para hablar de su papá (Entrevista al estudiante 3, 2025). Eh, también podría venir de parte de los padres de familia, por la falta de atención de los padres o la ausencia de un padre, o también por cómo es, qué es lo que sucede en su día a día, sus amistades, etc. (Entrevista al estudiante 3, 2025).
	Influencia de pares	Eh, las malas juntas. Aparte de tener amigos dentro del colegio, también tendrás, pues, amigos fuera del colegio. Entonces, algunas personas, como dije anteriormente, no tienen buenos valores; entonces nos contagian esos antivalores (Entrevista al estudiante 1, 2025). Simplemente por sus amigos. Eh, se puede, por así decirlo, no tan educado, entonces le contagia al otro, y así, la influencia de los amigos, digamos, las malas juntas (Entrevista al estudiante 1, 2025). Nunca faltan esas personas que te llevan por el mal camino. Esas, a veces, son las personas que hacen que cambies tus valores y ya no seas la misma persona de antes (Entrevista al estudiante 8, 2025). Eh, fuera del colegio, eh, las malas juntas también pueden ser, uno de, eh, un mal, bueno, las malas juntas, más que nada, porque por lo general no tienen valores morales y te influyen a ti (Entrevista al estudiante 9, 2025).
	Deficiente formación de valores en el hogar	Principalmente, yo opino que ese comportamiento malo, debido, es porque no tuvieron una educación muy buena en su infancia (Entrevista al estudiante 7, 2025).
	Falta de control y supervisión	Principalmente, yo opino que, dentro del salón, el que más manda en nuestro salón, al menos, es nuestra tutora. Ya, pero siempre que su presencia está ausente, pues prácticamente hacen un desorden (Entrevista al estudiante 7, 2025).

Reducción de datos de las entrevistas a los docentes

REDUCCIÓN DE DATOS		
Categoría	**Subcategoría**	**Descripción**
Practica de valores	Respeto	Respeto a sus docentes y respeto entre ellos. Un gran porcentaje de ellos practica el respeto como un valor que deberíamos cultivar todos (Entrevista al docente 1, 2025). El respeto. Y también algunos alumnos practican su responsabilidad, y también prestan algunos valores como la práctica del saludo, respeto (Entrevista al docente 2, 2025). Son jóvenes bastante respetuosos (Entrevista al docente 4, 2025). En la mayoría de las veces los estudiantes manifiestan (…) respeto (Entrevista al docente 5, 2025).
	Responsabilidad	Y también algunos alumnos practican su responsabilidad (Entrevista al docente 2, 2025). Ya, en su gran mayoría, también la responsabilidad. Claro que hay excepciones, ¿no?, estudiantes que no cumplen, de repente, con, eh, la entrega de sus trabajos individuales, hasta grupales, ¿no? Son bastante responsables, pero es mínimo (Entrevista al docente 4, 2025). En la mayoría de las veces los estudiantes manifiestan su (…) responsabilidad (Entrevista al docente 5, 2025).
	Solidaridad	En la mayoría de las veces los estudiantes manifiestan su, solidaridad (…) cuando ven a sus compañeros de repente en alguna situación eh económicamente o de repente en una situación de enfermedad, ellos son muy solidarios con sus compañeros y en cualquier aspecto que necesiten sus compañeros, ellos siempre están apoyándose (Entrevista al docente 5, 2025).
	Empatía	Bien, los estudiantes practican los valores como la (…) empatía (Entrevista al docente 3, 2025). Son bastante (…) eh, bastante empáticos (Entrevista al docente 4, 2025).
	Puntualidad	La mayoría, creo, practica la puntualidad (…) por ejemplo, en un salón de 30 alumnos, unos 25 practican

		la puntualidad y 5 nunca han desarrollado ese hábito (Entrevista al docente 1, 2025). Y también algunos alumnos practican puntualidad (Entrevista al docente 2, 2025). Bien, los estudiantes practican los valores como puntualidad (Entrevista al docente 3, 2025). A nivel aula, de acuerdo a lo que yo puedo observar, uno, podríamos decir, por su gran mayoría porque al 100% es difícil, ¿no? Pero por la gran mayoría, la puntualidad (Entrevista al docente 4, 2025).
	Honestidad	La mayoría, creo, practica (…) la honestidad (…) Con la honestidad pasa algo similar: de 30, unos 20 tantos, ¿no? (Entrevista al docente 1, 2025). Yo como tutor dejo mi cabina abierta, dejo mis cosas ahí en la mesa, dejo mi dinero. A veces los alumnos traen, hacen entrega de sus aportes, sus cuotas, y lo dejan en la mesa. Y muchos alumnos ingresan, pero no tocan, son bastante respetuosos de la propiedad (Entrevista al docente 4, 2025).
Antivalores manifestados	Falta de respeto	Como señalaba hace un momento, eh, por ejemplo, respeto. Un porcentaje mínimo de estudiantes no practican ese valor (…) han faltado el respeto en algunos casos al profesor y, en muchos casos, entre ellos se han faltado el respeto (Entrevista al docente 1, 2025). Faltamiento de respeto a los practicantes, a algunos profesores y también entre estudiantes que no se respetan (Entrevista al docente 2, 2025). La falta de respeto entre ellos y hacia los profesores (Entrevista al docente 3, 2025). Alumnos que, a pesar de haber acordado democráticamente, no respetan ni sus propios acuerdos. Obviamente, eso ya genera, pues, eh, la práctica de un antivalor, ¿no? (Entrevista al docente 4, 2025).

	Irresponsabilidad	El incumplimiento de sus tareas, de sus deberes por parte de los alumnos (Entrevista al docente 2, 2025). No se nota, eh, la responsabilidad en cada estudiante, en cada grado, en cada sección. Más por el contrario, son un poco irresponsable (Entrevista al docente 3, 2025). Llegan a su casa y se olvidaron, y al final ni siquiera han copiado la sesión del día (Entrevista al docente 4, 2025).
	Impuntualidad	La impuntualidad en cuanto al cumplimiento de sus deberes, tareas y en el estudio (Entrevista al docente 2, 2025).
Factores que favorecen la práctica de valores	Formación moral en el hogar	Finalmente, la práctica de los valores o antivalores viene de la casa. El colegio poco o nada puede cultivar; tal vez solo afianzar esos valores que traen los estudiantes de sus hogares. Por ejemplo, respetar las cosas ajenas o no tomar lo que no es suyo viene de la familia (Entrevista al docente 1, 2025). Las familias, ya que la familia es la base para el desarrollo de una sociedad y, sobre todo, de la educación (Entrevista al docente 1, 2025). Bueno, la educación sale desde casa, los valores salen de casa. Nosotros acá en la institución los enseñamos en las áreas, ¿no?, donde tenemos que, eh, coadyuvar, aumentar en su aprendizaje, ¿no?, en lo académico. Sin embargo, la educación, los valores, salen de casa (Entrevista al docente 3, 2025). Eh, en muchos casos pienso que es producto de su propio hogar, es la familia. Son los mismos padres y madres de familia en sus hogares, sea disfuncional o no sus hogares. De ahí nace justamente los valores que los alumnos, se supone, lo practican y vienen acá, ¿no? Y acá se reflejan esos valores (Entrevista al docente 4, 2025). Bueno, fundamental, o sea, el rol que cumplen los padres de familia es fundamental, ¿no? Clave para el desarrollo de sus propios hijos. Porque si el niño proviene de un hogar donde papá, mamá le enseñan con el ejemplo lo que es la higiene personal, la responsabilidad, cumplimiento de sus tareas, ¿no? Y establecen reglas dentro de su hogar, oiga, ese

		jovencito, ese niño aprende, ¿no? Y eso lo refleja en la institución (Entrevista al docente 4, 2025). Si en el hogar los propios padres se corrigen y ordenan sus vidas y educan con el ejemplo, ese niño va a crecer muy bien, ¿no? Pienso que es un rol fundamental de los padres de familia (Entrevista al docente 4, 2025).
	Rol del docente	Uno de los factores, eh, dentro del colegio, tiene que ver con los maestros. Los jóvenes, muchos de ellos, toman como modelo, como ejemplo, al maestro (…) ha visto que han tomado como referente (…) el docente, en lo posible, debe ser modelo a seguir (…) un simple ejemplo: yo, como docente, les inculco la práctica de la puntualidad. Digo: "Joven, la puntualidad es muy importante" (…) entonces, yo como docente digo: "Hay que practicar la puntualidad." Sin embargo, si ingreso tarde a mis clases, si no llevo puntualidad, entonces voy a perder credibilidad (…) los profesores, seamos en lo posible modelo, modelo de práctica de valores. De lo contrario, pues, no se va a lograr formar integralmente a los jóvenes estudiantes (Entrevista al docente 1, 2025). Eh, tiene que ver mucho ya con el compromiso de cada docente: en qué medida el docente pregona esos valores a nivel institucional y si, coherentemente, también los practica (Entrevista al docente 4, 2025). Creo que los docentes, en todo espacio, debemos ser siempre personas que hablemos dentro del marco de respeto y con la verdad, independientemente de a quién le duela. Entonces, esa es una forma de inculcar también, creo yo, el respeto y dar el ejemplo hacia nuestros estudiantes, a nivel institucional, ¿no? (Entrevista al docente 4, 2025).
	Tutorías escolares	A través de nuestras tutorías. Cada tutor responsable de cada aula, eh, ellos también tratan de dar los valores fundamentales a los estudiantes para que tengan, digamos, un aprendizaje adecuado, porque los valores son fundamentales en los estudiantes para su desarrollo personal, formación académica. Por eso, entonces, a través de tutorías, eh, se dan esos valores (Entrevista al docente 3, 2025).

		Y los tutores siempre están en constante conversación con los estudiantes durante la hora de tutoría (Entrevista al docente 5, 2025).
	Acampamiento psicológico	Los jóvenes siempre tienen charlas con los psicólogos, también tiene escuela de padres (Entrevista al docente 5, 2025).
Factores que dificultan la práctica de valores	Influencia negativa de las redes sociales y la tecnología	Los medios de información, la televisión y la radio; sobre todo la televisión, pues difunde programas basura. Eh, es fácil, por ejemplo: ves telenovelas donde papá es infiel a mamá, entonces los niños aprenden, los jóvenes aprenden, toman como modelo muchos casos (Entrevista al docente 1, 2025). Hace algunos años acá ha ocurrido situaciones que atentan contra la práctica de buenos valores. Una alumna, compañera de los últimos grados de educación secundaria, se tomó una foto. La chica se había tomado una foto, pero semidesnuda, ¿no? Entonces era algo íntimo. Pero, ¿Qué paso? Le prestó un momento a su compañera su celular y su compañera publicó a nivel de las redes sociales esas fotos. Ha denigrado la imagen, la reputación de esa chica e incluso han acudido a la justicia (Entrevista al docente 1, 2025). Es fácil, por ejemplo, acudir al anonimato para ofender, para denigrar a las personas, y eso no está contemplado en las normas. Entonces, las redes sociales, el desarrollo de la informática, casi nada ayudan a la práctica de valores. Al contrario, eh, fomentan antivalores (Entrevista al docente 1, 2025). Ahora los estudiantes dan más importancia al internet, al chateo, fundamentalmente al chateo, y no a otras cosas que son necesarias. Entonces, la tecnología influye negativamente en la práctica de valores de los alumnos (Entrevista al docente 2, 2025). La tecnología, eh, influye mucho, más bien como antivalores, creo yo. Porque al estar en contacto con el celular, ahora, como whatsapp, con inteligencia artificial, ellos ya ni estudian. Al toque, las preguntas ya la mandan al chat, ya tienen la respuesta. Entonces, en tanto, mira, acá podemos diferenciar bastante: en vez de ayudar, la tecnología está desfavoreciendo a los estudiantes, está volviendo a que estos sean más flojos, más flojos. No investigan, ya no leen, porque ya tienen

		todo al ingresar a la inteligencia artificial. Entonces, ya todo lo ven fácil (Entrevista al docente 3, 2025). Cuando hay actividades de trabajo, de igual manera, solo sirve para copiar, pegar, pero no lo utilizan, ¿no?, correctamente (…) pero en su gran mayoría observo que es más como un distractor, ¿no? O sea, se ponen a jugar con los juegos, ¿no?, y se distraen, no prestan atención. Entonces, como que no influye positivamente respecto a ello (Entrevista al docente 4, 2025). Muchísimo, muchísimo. Es un, eh, ¿qué les digo? Aprovechan los celulares, en este caso, para poder entrar a páginas prohibidas. El mismo lenguaje que se utiliza es un lenguaje inadecuado e inapropiado. Copian, en este caso, un lenguaje tipo delincuencial, muchos jóvenes, pero aparentemente, cuando tú los ves bien, a solas entre ellos es donde manifiestan ese tipo de lenguaje vulgar (Entrevista al docente 5, 2025).
	Ausencia o desinterés familiar	En los Planteles de Aplicación de Guamán Poma de Ayala, un porcentaje considerable de los jóvenes provienen de familias desintegradas, donde viven solamente con la mamá, papá, con la abuelita, abuelito. Hasta se han dado casos de abandonos, que viven solo con los vecinos (Entrevista al docente 1, 2025). He trabajado con los profesores de zona rural, me dicen que solo asisten el 20% o el 30%. Bueno, por diferentes temas, ¿no? De agricultura, trabajo, también el nivel de instrucción tiene que ver mucho (Entrevista al docente 1, 2025). Parece que no hay un buen trabajo en la familia y casi la mayor parte de alumnos son de padres separados. Por lo tanto, también influye un poco en el comportamiento y en la parte moral el chateo por internet (Entrevista al docente 2, 2025). En los últimos años se nota una cierta dejadez de los padres de familia. Matriculan a sus hijos y nunca vienen a averiguar siquiera cómo es su comportamiento, cuál es su rendimiento académico o cuál es su práctica de valores en el colegio. No hay una buena dedicación de parte de los padres en la práctica de valores, ni en la sociedad, ni en el colegio, ni posiblemente en su hogar (Entrevista al docente 2, 2025).

		Ellos un poco que, digamos, son protegidos por los padres. Es decir, nosotros los profesores, cuando tratamos de corregirlos, cuando tratamos, eh, de hacer a que cumplan su responsabilidad como estudiantes, no lo hacen. Mayormente no lo hacen. Y ahí intervienen los padres, ¿no? "¿Por qué le ha llamado la atención? ¿Por qué le dijo esto, que lo otro?" (Entrevista al docente 3, 2025). Y ya, trato de corregirlos, los sanciono, se quejan con los padres y los padres vienen a pegarme. ¿Y qué hago? Muchas veces ya me quedo con la boca cerrada, solo observando, para no, de repente, ser perjudicado o atacado por los padres (Entrevista al docente 3, 2025). Los padres de familia intervienen, e incluso ya ellos quieren, este, sacar al profesor, están pidiendo cambio. A causa de que un estudiante se queja de que el profesor o la profesora no le cae, o simplemente le ha llamado la atención, entonces ya empezó con falta de respeto (Entrevista al docente 3, 2025).
	Permisividad y sobreprotección familiar	Y si a alguno llamamos la atención, ya el padre de familia reacciona a defender a su hijo, a apañarlos a ellos, y no así decir al profesor: "Bueno, pues, usted tiene razón, mi hijo se ha portado mal, se va a corregir". No hay eso. Más por el contrario, es, este, protegerlos a ellos, defender a ellos. Y el estudiante ya se siente, ya prácticamente, protegido, que nadie le va a hacer nada, nadie le va a, este, digamos, contradecir (Entrevista al docente 3, 2025). Debería colaborar, debería trabajarse de la mano: la escuela, los padres de familia, la comunidad o la sociedad donde estamos inmersos. Sin embargo, los padres de familia, más bien, protegen a ellos, y al protegerlos están haciendo a que estos estudiantes, eh, no cumplan con sus valores fundamentales. Más por el contrario, están ahí protegidos, aniñados y entonces así no funciona (Entrevista al docente 3, 2025). Los padres de familia (…) porque justamente cuando alguien llama la atención, o de repente un estudiante viene despeinado o viene bien maquillado, o pintado y le llamas la atención: "¿Y por qué a mi hija? ¿O por qué a mi hijo? Mi hijo puede venir como quiera". Y con esa actitud no podemos, también, trabajar. O les mandas a que se corte el cabello, ¿qué pasa? "¿Y por

		qué lo ha sacado a mi hijo? Y si algo le pasa en la calle" (Entrevista al docente 3, 2025). Todo él tiene que hacer bastante trabajo con los padres porque son los primeros problemáticos, ¿no? Más que los tus propios niños (Entrevista al docente 4, 2025). Últimamente muchos padres, eh, sobreprotegen a sus hijos. Cuando en el colegio cometen algún tipo de malcriadez, siempre están en defensa de sus hijos, ¿no? (Entrevista al docente 5, 2025).
	Influencia de pares	Dependiendo en qué contexto se encuentra el estudiante, la sociedad también influye mucho en el comportamiento de los alumnos. Son sus amigos con quienes se rodea en su vecindario, ¿no? O en su cuadra, no lo sé, pero esas conductas también influyen mucho en nuestros estudiantes (…) Niño abandonado en casa. Sale, se junta con los amigos y ahí vienen las malas influencias y vienen los antivalores (Entrevista al docente 4, 2025).
	Deficiente formación de valores en el hogar	Uno, como te decía hace un momento, la casa, ¿no? La familia es muy importante porque, si no se cultiva la práctica de buenos valores en la familia, pues, eh, no esperar en colegios que los jóvenes demuestren buenos valores (Entrevista al docente 1, 2025). Se puede observar que, eh, es en el mismo domicilio donde nuestros estudiantes adquieren antivalores, ¿no? Sus padres vienen al colegio, pregonan una cosa, pero en su casa hacen otra distinta, ¿no? Entonces pienso que el origen de esta situación es justamente la familia (Entrevista al docente 4, 2025). Los mismos padres de familia dan un mal ejemplo, hablan de puntualidad. Ellos se van a un compromiso, regresan al día siguiente o hasta altas horas de la noche. ¿Qué ejemplo están dando a sus menores hijos? Hablan de usar términos de repente de respeto, gracias, por favor, pero en su hogar todo es a base de gritos, maltrato. Entonces, ¿cómo educamos? (…) y si indagamos un poco más es porque hay problemas desde el hogar y son los mismos padres quienes generan pues de alguna forma ese tipo de actitudes. Ellos actúan así, ¿no? (Entrevista al docente 4, 2025).

		Bueno, la educación viene de casa. Seguramente, en casa no están formando bien en cuanto a valores a los jóvenes (Entrevista al docente 5, 2025). Muchos padres de familia, ah, en relación a su familia, probablemente no hay una buena relación, ¿no? Y eso se refleja en la institución, en los estudiantes (Entrevista al docente 3, 2025).
	Falta de control y supervisión	Prácticamente, en este sentido, somos los profesores quienes debemos enseñar la práctica de valores en la institución. Lamentablemente no hacemos un trabajo serio en este aspecto. Dejamos pasar cualquier desorden, lo dejamos al alumno, y por lo tanto no nos dedicamos específicamente a la práctica de valores. Es una dejadez tanto de los profesores como también de las autoridades de los planteles (…) el alumno comete irregularidades e indisciplinas. (Entrevista al docente 2, 2025). Y ya, trato de corregirlos, los sanciono, se quejan con los padres y los padres vienen a pegarme. ¿Y qué hago? Muchas veces ya me quedo con la boca cerrada, solo observando, para no, de repente, ser perjudicado o atacado por los padres (Entrevista al docente 3, 2025). A veces los mismos profesores aquí en el plantel, pero somos permisibles o permitimos ese tipo de comportamientos (Entrevista al docente 5, 2025).

Reducción de datos de las entrevistas a los padres de familia

REDUCCIÓN DE DATOS		
Categoría	**Subcategoría**	**Descripción**
Practica de valores	Respeto	Eh, el respeto. La solidaridad también (Entrevista al padre familia 2, 2025). Respetar. Respetar a sus mayores, respetar en el colegio, respetar a sus padres (Entrevista al padre familia 4, 2025).
	Responsabilidad	Eh, más que nada, la responsabilidad, porque siempre cumple con todas sus tareas (Entrevista al padre familia 3, 2025). Y en la casa también, a veces, sin que yo le diga nada, él mismo ordena su cuarto, ¿no? (Entrevista al padre familia 3, 2025). Si la profesora le dice: "Me haces 50 textos", ella no duerme, pero los hace (Entrevista al padre familia 4, 2025).
	Solidaridad	La solidaridad también. A mi hijo le gusta a ayudar a la gente (Entrevista al padre familia 2, 2025). Una vez en el parque un niño se había perdido y lloraba porque no encontraba a su mamá. Mi hijo, lo conocía al niño, lo reconoció al niño, y le ayudó a buscar a su mamá hasta encontrarla (Entrevista al padre familia 2, 2025). Sí, una vez, un ancianito se cayó en la calle y mi hijo inmediatamente fue a ayudarlo a levantarse (Entrevista al padre familia 3, 2025).
	Honestidad	Eh, la honestidad, más que nada. Mi hija es muy honesta: si encuentra algo, lo devuelve de inmediato (Entrevista al padre familia 1, 2025). Una vez, cuando fuimos al mercado, se le cayó la billetera a una señora y mi hija lo había visto. Ella la recogió, le alcanzó y le devolvió. La señora le agradeció mucho (Entrevista al padre familia 1, 2025).
Antivalores manifestados	Falta de respeto	Y también es muy respondón a veces (Entrevista al padre familia 3, 2025). Entonces empieza a comportarse mal y a faltarme el respeto (Entrevista al padre familia 4, 2025).

		A veces grita a su hermana menor. Entonces yo le digo: "¿Está bien lo que haces, que le faltes el respeto a tu hermanita?" (Entrevista al padre familia 4, 2025).
	Desobediencia	A veces se pone terco, ¿no? Como que no quiere hacer caso. Yo le digo: "ya, apaga la tele o deja el celular", y hace como que no escucha, se hace el loco (Entrevista al padre familia 3, 2025). Actitudes negativas, bueno, hay varias, como toda adolescente, ¿no? Dicen que a partir de los 12 o 13 años se vuelven rebeldes. No te hacen caso (Entrevista al padre familia 4, 2025).
Factores que favorecen la práctica de valores	Formación moral en el hogar	Mi mamá vive con nosotros y siempre le está aconsejando a mi hija. Le cuenta historias de antes, de cómo era la educación de antes, que eran más estrictos y también le corrige cuando se comporta mal (Entrevista al padre familia 1, 2025). Los padres en primer lugar, ¿no? La formación empieza en la casa. Sin embargo, reconozco que muchas veces descuidamos nuestra labor y dejamos la tarea solo al colegio (Entrevista al padre familia 2, 2025). Los padres, los abuelos, los tíos, todos influyen mucho porque están permanentemente con mi hijo (Entrevista al padre familia 3, 2025).
	Rol del docente	Su profesora es muy estricta. Ella les enseña los valores, y mi hija sigue el ejemplo de la profesora (Entrevista al padre familia 4, 2025).
	Tutorías escolares	Por suerte, su tutor es un buen docente y siempre le enseña valores, veo que siempre está orientándole sobre cómo comportarse (Entrevista al padre familia 3, 2025).
	Comunicación familiar	Más que nada conversando y orientándola siempre nos sentamos a conversar cuando hace algo malo, y trato de hacerle entender por qué estuvo mal su comportamiento (Entrevista al padre familia 1, 2025). Eh, yo siempre converso con mi hijo, por ejemplo, cuando cenamos, aprovecho para hablarle de cómo debe comportarse en la casa, en la escuela y así (Entrevista al padre familia 2, 2025). Más que nada, converso con mi hijo, ¿no? Le explico cómo debe comportarse, qué cosas están bien y que cosas está mal. Cuando se comporta mal, trato de corregirlo, pero no con golpes ni con gritos, sino

		hablándole con calma, solo con palabras (Entrevista al padre familia 3, 2025). EL buen comportamiento, es cuestión de guiarles y enseñarles. En mi hogar, yo les hago ver videos donde muestran valores, y a ellas les encanta ver ese tipo de videos (Entrevista al padre familia 4, 2025).
Factores que dificultan la práctica de valores	Influencia negativa de las redes sociales y la tecnología	Imitan lo que ven en las redes sociales (Entrevista al padre familia 1, 2025). Las redes sociales son un peligro. Ahí ven youtubers, tiktokers que dicen malas palabras y que se creen graciosos y nuestros hijos tienden a imitarlos en el colegio, en la calle y en la casa ¿no? (Entrevista al padre familia 1, 2025). Ve cosas malas en la calle, en la tele y en su celular (Entrevista al padre familia 2, 2025). Cuando juegan en su celular con sus amigos, empiezan a decir groserías, se insultan y se gritan entre ellos (Entrevista al padre familia 2, 2025). La tecnología afecta mucho porque, a veces, se vician con el celular y están pegados al celular todo el tiempo (Entrevista al padre familia 3, 2025). La tecnología influye bastante, porque hay días en que los adolescentes siempre están con el celular o con el internet, y tratan de imitar lo que ven, por ejemplo, esta semana mi hija se había pintado las uñas y maquillado imitando una chica de tiktok (Entrevista al padre familia 4, 2025).
	Ausencia o desinterés familiar	Hay familias disfuncionales: papá tiene otra pareja, mamá también. Y eso afecta, porque el niño no tiene una guía constante (Entrevista al padre familia 2, 2025).
	Influencia de pares	La presión de los amigos, ¿no? A veces sus amigas quieren que haga algo que ella sabe que no está bien y por seguirlas lo hace (Entrevista al padre familia 1, 2025). La influencia de las malas juntas en su colegio y mi hijo ve eso y también empieza a comportarse así. Y no solo eso, también en la calle ve a otros estudiantes de otros colegios que se comportan mal, hablan groserías, hacen travesuras y al ver eso todos los días, también empieza

		a comportarse como ellos (Entrevista al padre familia 2, 2025). También, creo que influye bastante con quiénes se junta en el colegio (Entrevista al padre familia 3, 2025). A veces se juntan con malas juntas y no entran a clases o juegan en clases y a veces se faltan el respeto (Entrevista al padre familia 3, 2025).

Reducción de datos de las entrevistas a los practicantes

REDUCCIÓN DE DATOS		
Categoría	**Subcategoría**	**Descripción**
Práctica de valores	Respeto	Otro valor que practican los estudiantes (…) es el respeto (…) ya que, cuando el profesor ingresa al aula, pues, te saludan, ¿no? Es una forma de respeto. Y también cuando, eh, tú, este, das a conocer o enseñas la clase, también están ahí, ¿no?, presentes, prestando atención (Entrevista al practicante 2, 2025). El respeto se da en todas formas: cuando tú estás enseñando se da (Entrevista al practicante 3, 2025).
	Responsabilidad	Eh, desde mi experiencia como practicante en la institución educativa, he visto que los valores que practican más los estudiantes, eh, pues, son la responsabilidad en cuanto a la entrega de trabajos, a la participación (Entrevista al practicante 1, 2025). A la perspectiva que yo tuve, los estudiantes tienen más que nada, este, el valor de la responsabilidad (Entrevista al practicante 4, 2025).
	Solidaridad	Ya, hubo un momento en que, pues, una de las compañeras, la mejorcita del salón, se había ido al COAR. Sin embargo, la señorita, eh, posiblemente no le ha ido bien allá en el COAR. Entonces, la señorita decidió regresar a esta institución. Y lo que pasa es que ellos no se comportaron mal, sino que, a pesar de que esta señorita parece que tenía problemas emocionales, ya que, no podía socializarse. Entonces, ellos lo que hicieron es siempre estar con ella, ¿no? Ella prefería estar sola, no quería relacionarse, pero sus compañeras siempre le traían, o ellos compraban, compartían siempre, siempre estaba con ella. Siempre. Los varoncitos, igualitos (Entrevista al practicante 1, 2025). He visto, ¿no?, que cuando algunos, eh, estudiantes están mal de salud, ¿no?, sus compañeros se preocupan y dicen: "pues voy a acompañarle al baño, voy a acompañarle al botiquín", y están ahí al pendiente de sus compañeros (Entrevista al practicante 2, 2025). Puedo mencionar desde mi experiencia que los estudiantes, en algunos casos, más que nada veo en las mujeres, ¿no? Las mujercitas se solidarizan con sus compañeros, ¿no? Sus compañeros a veces se ponen

		mal de salud, entonces ellas son las que los acompañan al servicio, están preocupadas, ¿no? Le dicen a la tutora: "Profesora, ¿qué pastilla podemos dar? Tal síntoma presenta, ¿no?, el estudiante" (Entrevista al practicante 3, 2025). Cuando un estudiante no trae o se le olvida el lapicero o algún material, eh, pues el compañero que practica lo que es la solidaridad, le presta a su compañero ya sea un lapicero o algún material educativo (Entrevista al practicante 4, 2025).
	Empatía	Otro valor que practican es la empatía, ya que he visto, ¿no?, que cuando algunos, eh, estudiantes están mal de salud, ¿no?, sus compañeros se preocupan (Entrevista al practicante 2, 2025). Desde mi experiencia, hay estudiantes (…) practican (…) la empatía. Pero resalto más en las mujeres la empatía, porque siempre están preocupadas de sus compañeros y de sus compañeras (Entrevista al practicante 3, 2025).
Antivalores manifestados	Falta de respeto	Pero cuando te ven a ti, al practicante, a propósito, cuando tú les dices: "cállense, tranquilos", a propósito, generan desorden, no te hacen caso, te desobedecen (Entrevista al practicante 1, 2025). Empezaron ahí a sacarse el pantalón, a tirarse con sus zapatos, o sea, a jugar de esa manera, ¿no? Incluso, cuando yo le dije: "sabes qué, joven, siéntate, por favor, ya hace rato te estoy advirtiendo", ellos te responden: "Profesor, ¿yo qué estoy haciendo?". O sea, son irrespetuosos, diríamos. O sea, ellos son intocables. Son intocables y ellos, o sea, a ti te ven como algo insignificante, diríamos, algo así a los practicantes (…) son intocables, intocables, por el hecho de que ellos tienen un poder económico. Entonces, a ellos no les puedes llamar la atención y por eso no les puedes gritar. O sea, te contestan cuando tú les llamas la atención, ellos no son capaces de reconocer sus errores. Por eso digo que son irresponsables (Entrevista al practicante 1, 2025). Los hijos se comportaron tal y como los papás. Se pusieron malcriados, empezaron a decir: "No, señora, ¿a qué hora vienen? Nos hace perder el tiempo. ¿Cómo van a venir a estas horas?". Igualito que sus papás (Entrevista al practicante 1, 2025).

		Algunas madres, incluso como sus hijos igualito se han comportado. Empezaron a discutir entre ellos. Decían: "¿Por qué, señora, usted tenía que decirle eso a mi mamá? Eso se ha hecho con bastante voluntad; nos rechazan nuestra voluntad". Las mamás dijeron: "No, al final para estas cosas yo encuentro hasta en la calle estos. Yo quería algo interesante, una sorpresa mucho más grande" (Entrevista al practicante 1, 2025). Cuando el otro compañero está hablando, eh, ahí suceden a veces situaciones que ellos empiezan a burlarse (Entrevista al practicante 1, 2025). Hay otro grupito, que es la minoría, considero, que no practican los valores y tienen comportamientos negativos, ¿no? Por ejemplo, cuando el profesor está explicando, eh, los estudiantes, algunos están con el celular jugando. No sé si tienen videojuegos, pero en su celular, y están ahí con su celular (Entrevista al practicante 2, 2025). O con las mujercitas son muy irrespetuosos (Entrevista al practicante 2, 2025). Hay cierto grupo que son irresponsables, irrespetuosos (…) algunos estudiantes no practican, no respetan el orden; siempre están ahí generando el desorden (Entrevista al practicante 3, 2025). Los más frecuentes, sobre sus actitudes o comportamientos negativos son la falta de respeto (Entrevista al practicante 3, 2025). Mayormente, los estudiantes se basan en el juego y hacen mucha bulla y eso hace que no presten atención a la clase o a lo que se les dice (Entrevista al practicante 4, 2025). Mientras el profesor hace su clase, los estudiantes juegan y, con eso, activan la bulla (Entrevista al practicante 4, 2025).
	Irresponsabilidad	Y también irresponsables con sus trabajos. Por ejemplo, llegó una fecha en que, bueno, pues, por las olimpiadas no había clase, incluso por las huelgas. Y hemos dejado una obra "Todas las sangres" para que lean. Y después hemos, o sea, hicimos una mesa redonda para poder avanzar, o sea, para poder saber hasta dónde han leído. Y resulta que, después de dos

		semanas, no han leído nada (Entrevista al practicante 1, 2025). Esos estudiantes son los más malcriaditos, irresponsables, no hacen sus trabajos (Entrevista al practicante 1, 2025). Los estudiantes no son responsables con las actividades (Entrevista al practicante 2, 2025). La irresponsabilidad (…) los estudiantes pues no cumplen con sus trabajos, no cumplen con los órdenes que hacen los docentes, no lo hacen prácticamente (Entrevista al practicante 3, 2025).
	Deshonestidad	La elaboración del ensayo. Después de dos semanas de lo que hemos dejado, le hemos pedido que nos entreguen y solamente han entregado bien trabajado casi seis estudiantes. Los demás han hecho un copia y pega del internet, y así me han entregado (Entrevista al practicante 1, 2025). En un caso, estos estudiantes han hecho desaparecer el control y nadie habló. Pero sí me enteré por medio de sus otros compañeritos de que, sí, las personas, los que hacían más desorden, a los que les llamé la atención personalmente, ellos son los que, por hacerme quedar mal a mí, han escondido ese control. Y hasta el momento no aparece. Yo tuve que reponer ese control (Entrevista al practicante 1, 2025).
	Desobediencia	Pero cuando te ven a ti, al practicante, a propósito, cuando tú les dices: "cállense, tranquilos", a propósito, generan desorden, no te hacen caso, te desobedecen (Entrevista al practicante 1, 2025).
	Discriminación	Cuando el otro compañero está hablando, eh, ahí suceden a veces situaciones que ellos empiezan a burlarse (Entrevista al practicante 1, 2025).
	Falta de empatía	Había un grupo de estudiantes que estaban, este, en los juegos escolares, creo, ¿no?, representando al colegio, y por ello, pues, no pudieron entrar a algunas clases. Entonces, el estudiante me comentó que quería igualarse las clases, cumplir con las tareas, pero que su otro compañero no quería prestarlo (Entrevista al practicante 2, 2025). En cuanto a la empatía, los estudiantes no son empáticos, no les ayudan a sus compañeros, son

		egoístas. Cuando uno domina un tema, y le digo, que comparta, que le ayude, pero él dice: "él tiene que aprender", lo deja así, al otro estudiante (Entrevista al practicante 3, 2025).
Factores que favorecen la práctica de valores	Formación moral en el hogar	El papel de tanto de la familia (…) son muy importantes dentro de este, ¿no?, de la formación de los estudiantes. Ya que la educación, pues, yo considero que inicia en casa, ¿no? Y eso, pues, se refleja ya fuera de ella y también en la escuela. Y he visto, pues, que la mayoría de los estudiantes, eh, sí tienen un buen comportamiento, reflejan una adecuada formación de lo que, pues, reciben en su hogar, ¿no? (Entrevista al practicante 2, 2025). El papel que cumple la familia es un rol muy importante en la formación de sus hijos, ¿no? Uno tiene que entablar una comunicación. Yo sé que la mayoría de los padres de Guamán Poma trabajan, pero tienen que dar ese tiempo de conversar con sus hijos, ¿no? "¿Cómo le va?" Le debe preguntar si es responsable, todo eso. Y también, podemos mencionar que la educación viene de la casa y eso se refleja en la institución (Entrevista al practicante 3, 2025).
	Rol del docente	Por ejemplo, en este caso, en el tema de la disciplina, yo creo que está la profesora Sonia. La profesora es muy estricta, en el tema de la disciplina, del uniforme, del comportamiento, todo eso (…) yo creo que, por parte de los directivos, sí se trata de fomentar lo que son los valores (Entrevista al practicante 1, 2025).
	Tutorías escolares	A través de las tutorías, ya que cada grado, ¿no?, tiene un profesor que se va a encargar de brindar tutoría a los estudiantes. Otra forma de incentivar podría ser, mmm, tal vez, en las formaciones que ellos realizan. Siempre se les está brindando orientaciones, ¿no?, para que ellos puedan comportarse mejor (Entrevista al practicante 2, 2025). Un rol importante en esto sería el tutor, ¿no? Este, él está encargado, pero no debemos dejarle el cargo solamente al tutor, sino que los docentes de toda el área, de todo el curso, tienen esa responsabilidad de transmitir, de alguna forma, ¿no?, los valores: la responsabilidad, el respeto, la empatía, la solidaridad, todo ello (Entrevista al practicante 3, 2025).

		La institución fomenta mediante charlas y las tutorías (Entrevista al practicante 4, 2025).
Factores que dificultan la práctica de valores	Influencia negativa de las redes sociales y la tecnología	La tecnología es la que nos influye bastante, ¿no? (…) en moda: la ropa, los lenguajes, la forma de hablar, de expresarse, de comportarse, o sea, la música, todo eso, todo lo que vemos. Sobre todo, los adolescentes quieren actuar como ellos. Por ejemplo, si el otro adolescente ha visto a otro que se ha hecho crecer el cabello, que está utilizando ciertos comportamientos, ellos quieren imitar. Los estudiantes, en esa etapa, están full en una curiosidad, y sobre todo eso influye bastante (Entrevista al practicante 1, 2025). Considero que influye bastante. Ya que, en la actualidad, pues, las redes sociales y la tecnología están en el día a día ¿no? Porque incluso los estudiantes de primero de secundaria ya tienen celular, vienen con celulares al colegio, y ya me imagino. Entonces, si tienen desde primero, ya tendrán los de segundo, tercero, cuarto y así sucesivamente, ¿no? Y esto sí los influye bastante, porque he visto también que ya tienen whatsapp, tienen Messenger, Facebook y hasta se habían instalado juegos. Y comentan, ¿no?, en el salón: "Oye, ¿has jugado este juego?", o "¿viste esto?". Entonces, creo que ellos están interactuando bastante y eso también les está influyendo. Pero, como son pequeños todavía, son adolescentes o están entrando a la adolescencia, deben tener siempre una supervisión de sus padres. Porque, eh, las redes sociales influyen bastante y, si son estudiantes, son todavía menores de edad son fáciles de influirlos, pero negativamente. Ya que ellos se dejan llevar más por el entretenimiento y dejan de lado, ¿no?, la parte positiva o la parte educativa que pueden aprovechar de las redes sociales (Entrevista al practicante 2, 2025). Pero, en algunos casos, también existen videos, así, eh, inmersos o inclinados a otras actividades prohibidos para su edad, este va a influir, pues, negativamente al estudiante (Entrevista al practicante 3, 2025).
	Ausencia o desinterés familiar	El apoyo de los padres ¿Por qué? Porque me he dado cuenta solamente en sus cuadernos, por ejemplo, terminando el semestre, había un estudiante que me trajo el cuaderno sin carátula, con unas cuantas tareas hechas y eso quiere decir que los padres no lo revisan.

		O sea, falta de responsabilidad por parte de sus padres. Los padres tienen que estar pendientes de sus hijos, yo creo que falta el compromiso de los padres (Entrevista al practicante 1, 2025). Algunos estudiantes no tienen una convivencia adecuada, porque tienen una familia disfuncional, donde solamente está presente la figura de la mamá, y más no del papá. Entonces, por ello el estudiante, tiene malos comportamientos en el aula. Por ejemplo, no recibe atención de su padre y eso se puede ver en su comportamiento (Entrevista al practicante 2, 2025). Hay otro grupo de estudiantes que no. Y eso lo he visto porque me han comentado, ¿no?, que no viven con sus dos padres. Debido a que también, considerando que la mayoría de los estudiantes de Guamán Poma, sus padres son profesores y, como profesores, ellos trabajan, dicen, lejos como en la selva, pero son lugares que no están acá, eh, cerca, ¿no?, de la ciudad (…) entonces, por ende, me han mencionado, pues, que viven solamente con sus abuelos, con sus hermanos, etc. Entonces, podría ser eso también lo que no permite, ¿no?, que los estudiantes tal vez, eh, no reciban una educación integral, ¿no? (Entrevista al practicante 2, 2025). La educación que tienen en la casa, ¿No? Eh, ¿Qué tipo de educación recibirán en su casa? O también, no existe esa comunicación frecuente con sus padres o sus madres. Como en Guamán Poma, casi la mayoría, de sus padres de los estudiantes son profesores. Entonces, ellos se encuentran trabajando en diversos lugares. Por ese motivo, son ausentes en la formación de sus hijos (Entrevista al practicante 3, 2025). Pues, a mi punto de vista, no mucho, porque algunas familias no les interesan sus hijos. Yo he visto casos en que la familia o los padres de familia le dejan a un lado a sus hijos (Entrevista al practicante 4, 2025).
	Permisividad y sobreprotección familiar	Yo creo que es por el consentimiento mismo de sus padres. Por ejemplo, en una fecha, así, presionamos acerca de la revisión del ensayo y un padre me llamó por la noche. Ahí me dijo: “Profesor, ¿qué crees, que es el único curso? ¿Qué crees, que mi hijo tiene suficiente tiempo, suficiente dinero, para que esté gastando, para que esté mandando uno y otro

		trabajo?". Entonces, así, molesto, me llamó (Entrevista al practicante 1, 2025). Sus padres la apañan bastante porque se lo creen todo a sus hijos. No son capaces de, o sea, por ejemplo, en el primer semestre conforme a su nota le puse un "B". Ellos empezaron a quejarse: "¿Por qué un B? ¿Por qué un B? Se lo han creído todo lo que decían sus hijos y no han sido capaces de acercarse a la institución y averiguar por qué ha sido eso (Entrevista al practicante 1, 2025).
	Influencia de pares	El tipo de estudiantes que se juntan. Tal vez tienen malas juntas en las calles. Entonces, eso también les está influyendo de alguna forma a los estudiantes (Entrevista al practicante 3, 2025). Las malas juntas le enseñan a tomar, de alguna forma el estudiante también va a querer ser lo mismo, como sus amigos. O sea, es depende de sus amigos. Los amigos mayormente influyen en eso (Entrevista al practicante 3, 2025).
	Deficiente formación de valores en el hogar	Como te decía, la educación viene de la casa. Yo creo en eso. Porque si en la casa son respondones, irrespetuosos y así, desorganizados, obviamente que eso van a reflejar en la institución. Entonces, la familia es bastante importante en la práctica de los valores (Entrevista al practicante 1, 2025).
	Falta de control y supervisión	Como podemos ver ahora en clase, los estudiantes mientras el profesor está haciendo una cosa, los estudiantes, mediante el juego, están haciendo desorden, bulla, entre otras cosas más (Entrevista al practicante 4, 2025).

Anexo 7: REDUCCIÓN DE DATOS DEL CUADERNO DE CAMPO

Reducción de datos del cuaderno de campo

REDUCCIÓN DE DATOS		
Categoría	**Subcategoría**	**Descripción**
Practica de valores	Respeto	Los estudiantes se dirigieron directamente al salón; algunos saludaron a la docente (Cuaderno de campo N° 1, 2025). A medida que los estudiantes llegaban al salón, algunos saludaban al docente (Cuaderno de campo N° 3, 2025). La profesora ingresó al aula y los estudiantes se pusieron de pie para saludar, sentándose nuevamente cuando la docente lo indicó (…) al iniciar el examen, los estudiantes respondieron en silencio las preguntas planteadas (Cuaderno de campo N° 7, 2025). Los estudiantes fueron entrando al salón, algunos de ellos saludaron a la docente al ingresar (Cuaderno de campo N° 11, 2025).
	Responsabilidad	En la actividad, los estudiantes presentaron y expusieron sus trabajos: las secciones A, desde primero hasta quinto grado, lo hicieron en un aula, mientras que las secciones B, en el pasadizo. (Cuaderno de campo N° 6, 2025) A los diez estudiantes que sí presentaron sus tareas, los calificó con nota aprobatoria y los felicitó (Cuaderno de campo N° 8, 2025).
Antivalores manifestados	Falta de respeto	Los estudiantes se dirigieron directamente al salón, algunos saludaron, mientras que otros ingresaron sin hacerlo (Cuaderno de campo N° 1, 2025). Durante la formación se observó a varios estudiantes generando desorden, empujándose, conversando e incluso utilizando el celular. Al momento en que el maestro de ceremonias indicó: "¡Saludo a la bandera, saludo!", no todos los estudiantes colocaron la mano al pecho. Frente a esta situación, la profesora encargada de entonar el Himno Nacional llamó la atención expresando: "¡Qué falta de respeto! Señores padres de familia que están sentados en la parte posterior, pónganse de pie y coloquen la mano al pecho, de igual manera los estudiantes". Posteriormente, se inició la entonación del Himno Nacional, pero no todos los estudiantes entonaron. Por el contrario, algunos se reían, se cambiaban de fila y otros incluso consumían alimentos durante la ceremonia (Cuaderno de campo N° 2, 2025).

		A medida que los estudiantes llegaban al salón, algunos saludaban al docente y otros no lo hacían (Cuaderno de campo N° 3, 2025). Durante el transcurso de la exposición se observó un ambiente de desorden tanto en el salón como en el pasadizo, ya que los estudiantes correteaban, se empujaban, gritaban y utilizaban expresiones groseras. Asimismo, se constató que dos estudiantes de segundo grado, sección A, se encontraban en el baño de mujeres jugando con tierra y agua, ensuciando tanto el piso como los inodoros (Cuaderno de campo N° 6, 2025). Mientras tanto, en la parte posterior, algunos estudiantes murmuraron expresiones despectivas hacia la profesora, afirmando que era mala, que no había tenido adolescencia, que era muy amargada y estresada (Cuaderno de campo N° 8, 2025). En la cabina de observación, tres estudiantes pronunciaban groserías (Cuaderno de campo N° 11, 2025).
	Irresponsabilidad	Faltando diez minutos para que terminara la clase, la profesora revisó los apuntes en sus cuadernos de la sesión desarrollada y se percató de que cuatro estudiantes no habían copiado nada (Cuaderno de campo N.º 1, 2025). En la actividad, los estudiantes presentaron y expusieron sus trabajos (…) no obstante, algunos estudiantes no presentaron sus proyectos (Cuaderno de campo N° 6, 2025). Al concluir la feria, se observó que la institución quedó llena de basura en los pasadizos y aulas. Además, varios de los trabajos e inventos presentados fueron abandonados en el piso (Cuaderno de campo N° 6, 2025). Transcurridos veinte minutos, ingresaron los veinticinco estudiantes restantes, ocasionando desorden y empujones (Cuaderno de campo N° 6, 2025). Los estudiantes respondieron que no regresarían al aula y expresaron: “Acaso la nota nos define” (Cuaderno de campo N° 6, 2025). Veinte estudiantes manifestaron que no habían tenido tiempo de realizarlas, por lo que la docente calificó con cero puntos a quienes no cumplieron (Cuaderno de campo N° 8, 2025).

		Mientras avanzaba con la sesión, la docente observó que dos estudiantes realizaban tareas de otras asignaturas y no prestaban atención (Cuaderno de campo N.º 12, 2025).
	Desobediencia	Durante el desarrollo de la sesión, dos estudiantes ubicados en la parte posterior del salón de clases jugaron con sus celulares, mientras que otros dos estudiantes entre ellos, se lanzaban papelitos en forma de bolitas. Ante estas conductas, la profesora les llamó la atención diciendo: "Los del ultimo, hace rato les estoy hablando y siguen jugando, no obedecen" (Cuaderno de campo N°1, 2025). La docente advirtió que algunos estudiantes no copiaban la clase y realizaban tareas de otras asignaturas. En ese momento, decomisó dichos cuadernos, pese a que los estudiantes mostraron resistencia (Cuaderno de campo N° 1, 2025). Al culminar la actividad, el maestro de ceremonias indicó que los estudiantes se desplazaran de manera ordenada hacia el lugar del desfile. Sin embargo, no acataron la instrucción y se desplazaron de forma desordenada, ocasionando caos en la institución (Cuaderno de campo N° 2, 2025). Durante el desarrollo de la clase, seis estudiantes conversaban entre sí y no prestaban atención. (Cuaderno de campo N° 3, 2025). Se habían ido a ver el partido de vóley masculino correspondiente a los Juegos Deportivos en la etapa provincial de Ayacucho (...)Veinticinco estudiantes habían abandonado el aula sin su autorización para ver el partido de vóley (Cuaderno de campo N° 9, 2025). Para ello, otorgó cinco minutos de repaso en silencio; sin embargo, algunos estudiantes conversaban y caminaban por el aula (…) Mientras evaluaba, algunos generaban mucho desorden, dificultando el desarrollo de la evaluación oral (Cuaderno de campo N° 11, 2025).
	Deshonestidad	Durante el transcurso de la prueba, cuatro alumnos ubicados en la parte posterior sacaron sus celulares para buscar las respuestas e intentaron plagiar. La profesora advirtió la situación y les llamó la atención, ordenándoles que guardaran sus dispositivos antes de que anulara sus exámenes. Tres de ellos acataron la indicación; sin embargo, uno continuó copiando. Ante ello, la docente le

		confiscó el celular y anuló su evaluación (Cuaderno de campo N° 7, 2025). La profesora del área de DPCC ingresó al aula de cuarto grado, sección B, y encontró únicamente a cinco estudiantes presentes (…) transcurridos veinte minutos, ingresaron los veinticinco estudiantes restantes (…) varios estudiantes comenzaron a reclamar, argumentando que habían ido al baño y que la cola era extensa, por lo que demoraron mucho tiempo. Otros señalaron que habían pedido permiso para salir. La docente respondió que no había dado permiso a nadie y les pidió que no mintieran (Cuaderno de campo N° 8, 2025). El profesor ingresó al aula a las 12:00 p. m., tercero A, donde solo encontró a tres estudiantes. El docente les preguntó por la ausencia de sus compañeros, y ellos respondieron que se habían ido a ver el partido de vóley (…) La auxiliar se dirigió a la losa deportiva para llamar la atención a los estudiantes y ordenarles que retornaran al salón. Ellos alegaron que el profesor les había dado permiso para observar el partido. Ante esta respuesta, la auxiliar les gritó indicando que se dirigieran a clases, precisando que el docente no les había autorizado (Cuaderno de campo N° 9, 2025).
	Impuntualidad	Algunos estudiantes que llegaron tarde tocaron insistentemente la puerta para ingresar, pese a que ya había transcurrido siete minutos desde el inicio de la sesión (Cuaderno de campo N° 1, 2025). Varios estudiantes continuaron ingresando al aula después de la hora establecida (Cuaderno de campo N° 3, 2025). Durante el IV Festival Deportivo de Estudiantes - 2025, se observó impuntualidad de los estudiantes en la concentración para la partida desde la Plaza Mayor de Ayacucho. La hora del inicio del pasacalle estaba programada para las 7:30 a.m.; sin embargo, varios estudiantes, algunos docentes y padres de familia no llegaron a tiempo, por lo que se esperó hasta las 8:30 a.m. (Cuaderno de campo N° 4, 2025). La profesora del área de DPCC ingresó al aula de cuarto grado, sección B, y encontró únicamente a cinco estudiantes presentes, cuatro mujeres y un varón (…) transcurridos veinte minutos, ingresaron los veinticinco estudiantes restantes (Cuaderno de campo N° 8, 2025).

		A las 7:50 a. m., cinco estudiantes llegaron tarde al aula (Cuaderno de campo N° 12, 2025).
	Falta de empatía	Se constató que dos estudiantes de segundo grado, sección A, se encontraban en el baño de mujeres jugando con tierra y agua, ensuciando tanto el piso como los inodoros (Cuaderno de campo N° 6, 2025).
Factores que favorecen la práctica de valores	Rol del docente	Recordó los acuerdos de convivencia: llegar puntual a las clases, levantar la mano para participar o preguntar, respetar las opiniones de los demás, evitar realizar desorden durante la sesión, guardar sus celulares y también los cuadernos de otras asignaturas (Cuaderno de campo N° 1, 2025). El profesor saludó a los estudiantes y recordó los acuerdos de convivencia: llegar puntual a clases, prestar atención, mantener el orden, guardar los cuadernos de otros cursos, así como abstenerse de usar celulares y audífonos durante su sesión de clases (Cuaderno de campo N° 3, 2025). Les llamó la atención, indicándoles que debían comportarse adecuadamente, pues estaban en un salón de clase y no en la calle. Los estudiantes se disculparon (Cuaderno de campo N° 11, 2025). La profesora ingresó puntualmente al aula de cuarto grado, sección A. Antes de comenzar con el desarrollo del tema, la profesora saludó a los estudiantes y les recordó los acuerdos de convivencia: ingresar puntualmente al aula, levantar la mano para participar o realizar preguntas, evitar comer durante la clase, mantener el orden en la sesión, y guardar los cuadernos, libros de actividad de otros cursos y celulares (Cuaderno de campo N° 12, 2025).
Factores que dificultan la práctica de valores	Influencia negativa de las redes sociales y la tecnología	Durante el desarrollo de la sesión, dos estudiantes ubicados en la parte posterior del salón de clases jugaron con sus celulares (…) acto seguido, decomisó sus celulares de los dos estudiantes (Cuaderno de campo N° 1, 2025). Los estudiantes continuaron conversando y utilizando sus celulares. Ante esta situación, el docente retiró del aula a los seis estudiantes e incautó dos celulares (Cuaderno de campo N° 3, 2025). Durante el transcurso de la prueba, cuatro alumnos ubicados en la parte posterior sacaron sus celulares para

		buscar las respuestas e intentaron plagiar. La profesora advirtió la situación y les llamó la atención, ordenándoles que guardaran sus dispositivos antes de que anulara sus exámenes. Tres de ellos acataron la indicación; sin embargo, uno continuó copiando. Ante ello, la docente le confiscó el celular y anuló su evaluación (Cuaderno de campo N° 7, 2025).
	Influencia de pares	El profesor ingresó al aula a las 12:00 p. m., tercero A, donde solo encontró a tres estudiantes. El docente les preguntó por la ausencia de sus compañeros, y ellos respondieron que se habían ido a ver el partido de vóley masculino correspondiente a los Juegos Deportivos en la etapa provincial de Ayacucho (Cuaderno de campo N° 9, 2025).
	Permisividad y sobreprotección familiar	Durante el ingreso a la institución educativa, las auxiliares y el director realizaron el control del uniforme escolar. En el caso de las estudiantes mujeres, verificaron que llevaran el cabello recogido, sin aretes, pulseras ni maquillaje; y en los varones, que tengan el corte escolar, sin collares ni pulseras. Asimismo, el uso del buzo estaba permitido únicamente en las sesiones de Educación Física. Como medida correctiva, ordenaron a los estudiantes regresar a sus casas para cambiarse de ropa y retornar con el uniforme reglamentario (…) Ante esta disposición, algunos padres de familia vinieron con sus hijos y expresaron su disconformidad, señalando que el uso del uniforme no determinaba que sus hijos fueran mejores estudiantes ni que aprendieran más, y que el hecho de devolverlos a sus casas les hacía perder clases (Cuaderno de campo N° 10, 2025).

Anexo 8: DOCUMENTOS PRESENTADOS

SOLICITO: APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

SEÑOR DIRECTOR DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA"

Yo, BERROCAL MENDOZA, Elvis, identificado con DNI N° 70451568, con domicilio en el Jr. Próceres Mz. K Lt 2 del Distrito San Juan Bautista, Provincia Huamanga, con número de celular 926105488 y con correo institucional elvis.berrocal.05@unsch.edu.pe, bachiller de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Escuela Profesional de Educación Secundaria y Especialidad de Ciencias Sociales y Filosofía con mención en Turismo. Y HUAMANI YANCCE, Magna Roxana, identificado con DNI N° 72004330, con domicilio en el Sector Unión Sinaí – Huascahura, Distrito Ayacucho, Provincia Huamanga, con número de celular 937539120 y con correo institucional magna.huamani.05@unsch.edu.pe, bachiller de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Escuela Profesional de Educación Secundaria y Especialidad de Ciencias Sociales y Filosofía con mención en Turismo; ante usted con el debido respeto nos presentamos y exponemos:

Que, nos encontramos desarrollando la tesis titulada: **"Práctica de valores morales de los estudiantes de Educación Secundaria de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", Ayacucho – 2025"**. Respetuosamente nos dirigimos a su digno despacho con el fin de solicitar su autorización para aplicar los instrumentos de recolección de datos los meses de julio y agosto por la naturaleza de esta tesis, que es de enfoque cualitativo y de diseño etnográfico razón por la cual resulta indispensable observar e interactuar con los estudiantes, docentes y practicantes en su contexto natural.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi petición.

Ayacucho, 09 de julio de 2025.

Berrocal Mendoza, Elvis

DNI: 70451568

Huamani Yancce, Magna Roxana

DNI: 72004330

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
P. A. "GUAMAN POMA DE AYALA"
09 JUL 2025
RECIBIDO
FOLIO 02.08 FIRMA

UNSCH | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA"

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Ayacucho, 10 de julio del 2025.

EL QUE SUSCRIBE: DIRECTOR DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA" DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA DISTRITO DE AYACUCHO;

AUTORIZA

A los bachilleres, **ELVIS BERROCAL MENDOZA Y HUAMANI YANCCE MAGNA ROXANA, Bachilleres de la UNSCH,** de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", se les da el permiso para ingresar al Colegio, para desarrollar la Tesis titulada: Práctica de valores morales de los estudiantes de Educación Secundaria de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", Ayacucho- 2025. Durante los meses de Julio y agosto.

Por lo que, esta dirección **AUTORIZA** el ingresos de los señores bachilleres.

El personal de vigilancia de la puerta principal de los PAGPA, deberá brindar las facilidades del caso y velar por su cumplimiento.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA"

Mg. Miguel Adelio Peralta Godoy
DIRECTOR

C.c.
Agente de Vigilancia.
Archivo

PLANTELES DE APLICACIÓN
"GUAMÁN POMA DE AYALA"
Pje. San Joaquín 101
Ciudad Universitaria Módulos - Ayacucho
oficina.pagpa@unsch.edu.pe
Consultas: Secretario Administrativo 998406065
Especialista en Educación II 966685407

Anexo 9: CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este documento de consentimiento informado consta de dos secciones: la primera sección proporciona información sobre el estudio; la segunda corresponde al formulario de consentimiento, el cual deberá ser firmado en caso de estar de acuerdo con participar en la investigación.

.....PRIMERA SECCIÓN.....

Título de la Investigación: Práctica de valores morales en los estudiantes de Educación Secundaria de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", Ayacucho – 2025

Investigadores responsables:

- Bach. Elvis Berrocal Mendoza
- Bach. Magna Roxana Huamaní Yancce

Estimado(a) participante:

Le invitamos a participar voluntariamente en la investigación antes mencionada. El propósito de este estudio es comprender cómo se manifiestan los valores morales en los estudiantes del nivel secundario en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala".

1. **Naturaleza del estudio:** Este estudio tiene un enfoque cualitativo y diseño etnográfico. La participación consistirá en entrevistas y observación participante.
2. **Voluntariedad y confidencialidad:** Su participación es voluntaria. Puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin penalización alguna. ***La información será confidencial y anónima. No se usará su nombre real en la publicación de resultados.*** Los datos recolectados serán usados exclusivamente con fines académicos y estarán protegidos conforme a la **Ley de Protección de Datos Personales (Ley N.° 29733).**
3. **Beneficios:** Los participantes de la investigación podrán solicitar la devolución de los resultados, tanto generales como individuales, lo que les permitirá conocer su situación respecto a la práctica de valores morales y reflexionar sobre ella.
4. **Incentivos:** La participación en esta investigación es voluntaria y no implica la entrega de incentivos económicos ni la asignación de calificaciones adicionales.
5. **Contacto:** Para cualquier duda o consulta puede comunicarse con los investigadores:

- Elvis Berrocal Mendoza: elvis.berrocal.05@unsch.edu.pe
- Magna Roxana Huamaní Yancce: magna.huamani.05@unsch.edu.pe

.....SEGUNDA SECCIÓN.....

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

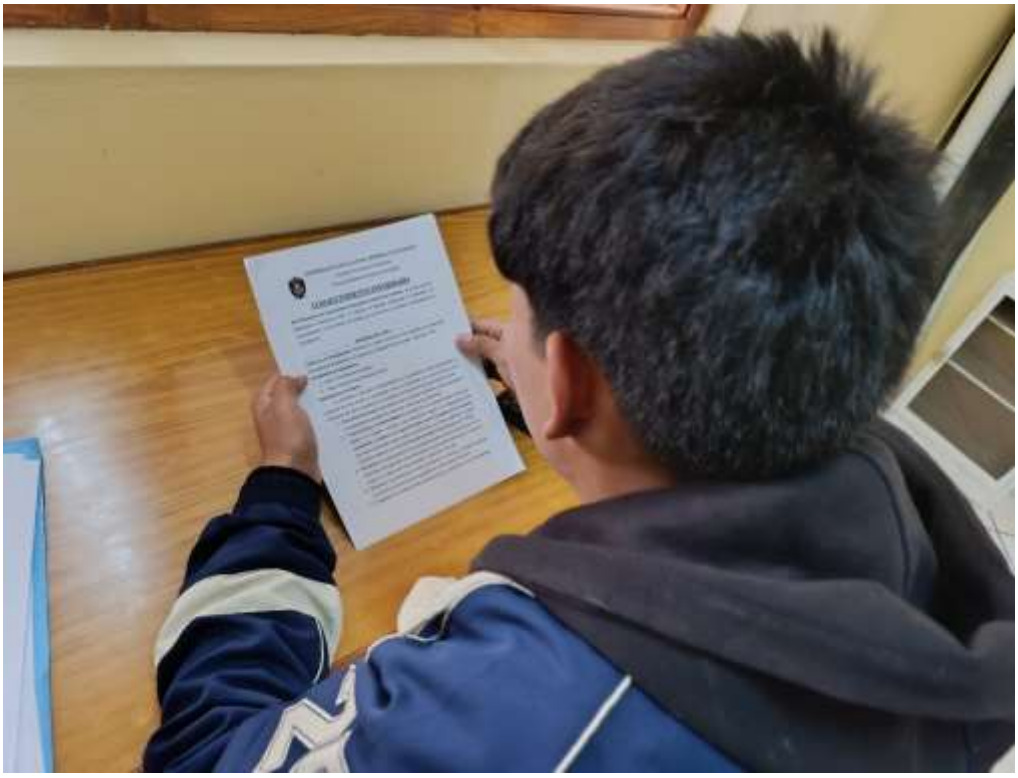
Yo, _____, he leído o se me ha explicado el contenido del presente consentimiento. He tenido la oportunidad de hacer preguntas, y todas han sido respondidas satisfactoriamente. Entiendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme en cualquier momento sin consecuencias.

Doy mi consentimiento libre e informado para participar en esta investigación.

Firma del participante: _____

Fecha: 11 - 07 - 25

Anexo 10: FOTOGRAFÍAS



Lectura del consentimiento informado



Entrevista a una estudiante



Entrevista a un estudiante



Entrevista a una estudiante en el patio de los PAGPA



Entrevista a un practicante



Observación y registro en el cuaderno de campo



Entrevista a un docente



Entrevista a una madre de familia

UNSCH FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que, de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario Nº039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de los interesados se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Práctica de valores morales de los estudiantes de Educación Secundaria de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", Ayacucho-2025**, presentado por los estudiantes **Elvis BERROCAL MENDOZA** y **Magna Roxana HUAMANI YANCCE,** "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Secundaria** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 8% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos al Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad Nº 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal Nº 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, se expide la presente constancia a petición de parte con solicitud de fecha 12 de agosto de 2026 y boleta de venta electrónica Nºs 26-00006791 y 26-00006792, para los fines que estime conveniente.

Se anexan el resultado final del reporte del software en cuatro folios.

Ayacucho, 27 de agosto de 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Dr. VICTOR RAUL TAMBALOTOS HUAMANI
DECANO

c.c.: Archivo
VRTH/mqa

Práctica de valores morales de los estudiantes de Educación Secundaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho - 2025

por Elvis BERROCAL MENDOZA y Magna Roxana HUAMANI YANCCE

Fecha de entrega: 25-ago-2026 09:52p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 3017907822
Nombre del archivo: TESIS2_BERROCAL_MENDOZA,_ELVIS-HUAMANI_YANCCE,_MAGNA_ROXANA.pdf (2.99M)
Total de palabras: 108794
Total de caracteres: 569216

Práctica de valores morales de los estudiantes de Educación Secundaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho - 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%	8%	5%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	2%
2	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1%
5	www.repositorio.usac.edu.gt Fuente de Internet	<1%
6	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	cdn.www.gob.pe Fuente de Internet	<1%
10	repositorio.eesppjsco.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
12	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
13	revistas.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
14	virtual.urbe.edu Fuente de Internet	<1%
	repository.uaeh.edu.mx	

15	Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
18	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.eesppvab.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	vsip.info Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) Trabajo del estudiante	<1 %
23	revistas.ufps.edu.co Fuente de Internet	<1 %
24	Chayña Ramirez, Margot Maribel. "Nivel de práctica de valores ético - morales en los maestros del VI ciclo de la I.E. Parroquial La Inmaculada en el año 2018", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
25	www.donboscochacas.org Fuente de Internet	<1 %
26	Dominguez Medina, Raquel. "Intervencion para la realizacion personal y social: validacion de un instrumento de diagnostico y evaluacion del cambio", Universidad de La Laguna (Canary Islands, Spain), 2022 Publicación	<1 %
27	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	ri-ng.uaq.mx Fuente de Internet	<1 %
29	espacio.digital.upel.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
30	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %

31	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
32	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	Aceves, CarlosManuel. "Mariachi Memory Through Cajón.", The Florida State University Publicación	<1 %
35	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
36	repositorio.bausate.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 30 words
Excluir bibliografía	Activo		

FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LOS BACHILLERES ELVIS BERROCAL MENDOZA Y MAGNA ROXANA HUAMANI YANCCE, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y FILOSOFÍA CON MENCIÓN EN TURISMO.

En la ciudad de Ayacucho a los quince días del mes de setiembre del año dos mil veintiséis, siendo a horas las once de la mañana, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), la Dra. María Flores Gutiérrez y el Mg. Teodoro Huamán Torres (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Práctica de valores morales de los estudiantes de Educación Secundaria de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", Ayacucho - 2025**, presentado por los Bachilleres en Ciencias de la Educación alumnos **ELVIS BERROCAL MENDOZA Y MAGNA ROXANA HUAMANI YANCCE**, para obtener el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación **Secundaria, Especialidad: Ciencias Sociales y Filosofía con mención en Turismo.**

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura los expedientes presentado por los recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a los aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por los sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DOCE (12).

Siendo a horas las doce con treinta minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado, el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), la Dra. María Flores Gutiérrez y el Mg. Teodoro Huamán Torres (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 25 de setiembre de 2026.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUACIÓN

Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Registro N° 2006-2026
Recibo de Tesorería N° 26 – 00009796 y 26 – 00009798
Libro N° 05, folios 383 y 384
VRTH/acc.