

**UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTÓBAL DE  
HUAMANGA**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**Entornos virtuales como estrategia para la comprensión lectora en  
estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución  
Educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta - 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR:**

**Mg. Miriam Marleny Calle Figueroa**

**ASESOR:**

**Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales**

**Ayacucho - Perú**

**2024**

### **Dedicatoria**

A Dios por permitirme estar en la Unidad de posgrado, y de culminar mis estudios a pesar de tantas dificultades, gracias por darme la sabiduría para cumplir con todo.

A mis hijos Mircea y Omar quiénes me apoyaron moralmente para continuar en mis estudios de posgrado y por ser la fuente de mi inspiración.

A mi esposo Pedro con su comprensión y apoyo incondicional y animarme a lograr mi propósito profesional.

## **Agradecimiento**

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, alma máter de la región, por brindarnos la oportunidad de estudiar y contribuir en nuestra superación profesional.

A la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, por desarrollar nuestro liderazgo con humanismo ético, investigador y comprometidos con la problemática social, regional y nacional.

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes impartieron sus conocimientos y que nos servirá para ejercer una buena labor pedagógica.

Al Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales, por su apoyo, orientación y asesoramiento en el presente trabajo de investigación.

A los doctores Wilber Moisés Arce Villar, Yolanda Orellana Pérez y Wilber Reyes Araujo, por ser partícipes en la validación de los instrumentos de recolección de datos.

A los estudiantes, docentes y padres de familia de la Institución Educativa N° 38267 “San Francisco de Asís”, por su predisposición e interés en desarrollar las sesiones, de esta manera se pudo cristalizar el presente trabajo.

## Índice General

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice General.....	iv
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Anexos .....	x
Resumen .....	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	13
Capítulo I Planteamiento Del Problema .....	15
1.1. Descripción de la situación problemática.....	15
1.2. Formulación Del Problema.....	16
1.2.1. Problema general .....	16
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Formulación De Objetivos .....	17
1.3.1. Objetivo General.....	17
1.3.2. Objetivos específicos .....	17
1.4. Justificación .....	18
1.4.1. Justificación teórica. ....	18
1.4.2. Justificación prácticas.....	18
1.4.3. Justificación metodológica. ....	18
Capítulo II Marco Teórico.....	19
2.1. Antecedentes.....	19
2.2. Bases teóricas .....	22
2.2.1. Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA).....	22

Características de los entornos virtuales.....	24
Etapas para la incorporación a los entornos virtuales.....	24
Ventajas en el uso de los entornos virtuales.....	25
Principios de la educación en entornos virtuales.....	26
2.2.2. La comprensión lectora .....	26
Teorías de la comprensión lectora .....	26
Concepto.....	28
Factores de la comprensión lectora .....	28
Momentos de la lectura.....	28
Dimensiones de la comprensión lectora .....	29
Comprensión lectora y aprendizaje significativo .....	30
Estrategias de lectura.....	31
2.2.3. Bases conceptuales .....	33
Entorno virtual.....	33
Comprensión lectora.....	33
Comprensión literal. ....	33
Comprensión inferencial.....	33
Comprensión crítica.....	33
Capítulo III Metodología .....	34
3.1. Formulación de hipótesis.....	34
3.1.1. Hipótesis General .....	34
3.1.2. Hipótesis Específica .....	34

3.2. Variables.....	34
3.2.1. Variable independiente .....	34
3.2.2. Variable dependiente .....	34
3.3. Operacionalización de variables .....	35
3.4. Tipo y nivel de investigación.....	36
3.5. Métodos .....	36
3.5.1. El método inductivo .....	36
3.5.2. Método deductivo.....	36
3.5.3. Método analítico .....	37
3.5.4. Método sintético .....	37
3.6. Diseño de investigación.....	37
3.7. Población y muestra .....	38
3.7.1. Población.....	38
3.7.2. Muestra.....	38
3.8. Técnicas e instrumentos.....	39
3.8.1. Técnica.....	39
3.8.2. Instrumentos .....	39
3.8.3. Técnica muestral.....	39
3.9. Validez y confiabilidad.....	39
3.9.1. Validez.....	39
3.9.2. Confiabilidad de instrumento .....	40
3.10. Técnicas de procesamiento de datos.....	41
3.11. Aspectos éticos .....	41
Capítulo IV Resultados Y Discusión.....	42
4.1. A Nivel Descriptivo.....	42

4.2. A Nivel Inferencial .....	47
4.2.1. Prueba de normalidad .....	47
4.2.2. Prueba de hipótesis .....	47
4.3. Tratamiento estadístico.....	48
4.3.1. Para la dimensión comprensión literal.....	48
Hipótesis estadística .....	48
4.3.2. Para la dimensión comprensión inferencial.....	48
Hipótesis estadística .....	48
4.3.3. Para la dimensión comprensión crítica.....	49
Hipótesis estadística .....	49
Decisión.....	50
Conclusión.....	50
4.3.4. Para la dimensión comprensión lectora.....	50
Hipótesis estadística .....	50
Conclusión.....	51
4.4. Tratamiento estadístico.....	51
4.4.1. Para la dimensión comprensión literal.....	51
Hipótesis estadística .....	51
Estadígrafo.....	52
Decisión.....	52
Conclusión.....	52
4.4.2. Para la dimensión comprensión inferencial.....	52
Hipótesis estadística .....	52

Conclusión .....	53
4.4.3. Para la dimensión comprensión crítica .....	53
Hipótesis estadística .....	53
4.4.4. Para la dimensión comprensión lectora .....	54
Hipótesis estadística .....	54
4.5. Prueba de las hipótesis.....	55
4.5.1. Hipótesis general .....	55
4.5.2. Primera hipótesis específica .....	56
4.5.3. Segunda hipótesis específica .....	56
4.5.4. Tercera hipótesis específica.....	57
4.6. Discusión .....	58
Conclusiones.....	61
Sugerencias.....	63
Referencias Bibliográficas.....	64
Anexos.....	68

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> Síntesis de las teorías implícitas según la noción de comprensión lectora y texto	27
<b>Tabla 2</b> Nivel literal de comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta	42
<b>Tabla 3</b> Nivel inferencial de comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta	43
<b>Tabla 4</b> Nivel crítico de comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta	44
<b>Tabla 5</b> Nivel de comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta.	45
<b>Tabla 6</b> Resultado de la prueba de normalidad.	47
<b>Tabla 7</b> Prueba de hipótesis a través de la comparación de puntajes pre test entre el grupo experimental y control sobre la comprensión lectora.	47
<b>Tabla 8</b> Prueba de hipótesis a través de la comparación de puntajes post test entre el grupo experimental y control sobre la comprensión lectora.	51
<b>Tabla 9</b> Prueba de hipótesis a través de muestras relacionadas del grupo experimental antes y después de la aplicación de entornos virtuales.	54

## Índice de Anexos

<b>Anexo 1</b> Matriz de consistencia .....	69
<b>Anexo 2</b> Prueba de confiabilidad de prueba de comprensión lectora .....	71
<b>Anexo 3</b> Propuesta Pedagógica .....	73
<b>Anexo 4</b> Sesión 01.....	101
<b>Anexo 5</b> Sesión 02.....	104
<b>Anexo 6</b> Sesión 03.....	107
<b>Anexo 7</b> Google App.....	110
<b>Anexo 8</b> Instrumentos de aplicación de la investigación. ....	115
<b>Anexo 9</b> Validación de instrumentos .....	127
<b>Anexo 10</b> Base de datos Comprensión Lectora (Notas).....	130
<b>Anexo 11</b> Base de datos Comprensión Lectora (Notas).....	134

## Resumen

El objetivo que se estableció para el desarrollo de la investigación fue determinar los efectos que producen los entornos virtuales como estrategia en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta-2020. Es una investigación de enfoque cuantitativo que se ubica en el tipo experimental y diseño cuasi experimental. Asimismo, se utilizó una prueba objetiva de comprensión lectora con la correspondiente prueba de entrada y salida, que fue aplicada a una muestra de 15 estudiantes en el grupo control y 15 estudiantes en el grupo experimental. Para la prueba de hipótesis se usó el estadígrafo U de Mann Whitney y Wilcoxon. La comparación de los resultados de la prueba de pre test obtenidas mediante la prueba U de mann Witney, entre el grupo control y el grupo experimental, muestran un nivel de significancia igual a 0,291 que es mayor a 0,05 el que demuestra que no existen diferencias en el nivel de comprensión lectora; sin embargo, los resultados del post test presentan un nivel de significancia equivalente a 0,000 que demuestra la existencia de una diferencia a favor del grupo experimental, resultado que es corroborado mediante la prueba Wilcoxon para muestras relacionadas entre el pre test y post test del grupo experimental y muestra un nivel de significancia iguala 0,001, razón por el que se concluye que los entornos virtuales como estrategia producen efectos significativos en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta-2020.

Palabras clave: entornos virtuales, comprensión lectora, literal, inferencial, crítico.

### Abstract

The objective that was established for the development of the research was to determine the effects that virtual environments produce as a strategy in the development of reading comprehension in students of the sixth grade of primary education of the Educational Institution No. 38267 "San Francisco de Asís" Huanta-2020. It is a quantitative approach research that is located in the experimental type and quasi-experimental design. Likewise, the objective test of reading comprehension was used for the corresponding entry and exit test, which was applied to a sample of fifteen students in the control group and fifteen students in the experimental group. Likewise, for the corresponding hypothesis test, the Mann Whitney and Wilcoxon U-statistic was used. Comparison of the pre-test results obtained using the Mann Whitney U test, between the control and experimental groups, show a level of significance equal to 0.291, which is greater than 0.05, which shows that there are no differences in the level of reading comprehension; However, the post-test results present a level of significance equivalent to 0.000 that shows the existence of a difference in favor of the experimental group, a result that is corroborated by the Wilcoxon test for related samples between the pre-test and post-test of the experimental group. and shows a level of significance equal to 0.001, which is why it is concluded that virtual environments as a strategy produce significant effects on the development of reading comprehension in students of the sixth grade of primary education of the Educational Institution N ° 38267 "San Francisco de Asís" Huanta-2020.

**Key words:** virtual environments, reading comprehension, literal, inferential, critical.

## Introducción

La comprensión lectora implica que el lector pueda reconstruir significados mediante la ejecución de operaciones mentales. Es decir, busca darles sentido a elementos que de los que se ha servido al acceder al texto.

Este proceso no es estático, se da cuando el lector logra conexiones coherentes entre “los conocimientos (marco referencial) que posee en sus estructuras cognitivas y los nuevos que le proporciona el texto” (Secades, J. 2007).

Por otro lado, los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), de acuerdo con Salinas (2012) “son un espacio en la web donde se alojan todos los contenidos educativos, es conveniente precisar que los contenidos educativos son elaborados por los docentes previa investigación, ordenamiento, selección de la información que será publicado a través del uso de herramientas informáticas” (p. 12). Independientemente de cómo se lo denomine, un EVA es un entorno informático en el que existen muchas herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes.

Es por ello por lo que este estudio propone un conjunto de acciones sustentadas en los entornos virtuales buscando la mejorar los niveles de la comprensión de textos, de ahí que se establece como objetivo determinar los efectos que producen los entornos virtuales como estrategia en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta-2020.

La investigación que se presenta se encuentra sistematizada en cuatro capítulos debidamente establecidos que permitan a los interesados comprender el proceso seguido en la investigación y sus correspondientes resultados.

Este trabajo de investigación se ejecuta en 4 etapas:

- En el primer capítulo se realiza el diagnóstico respecto a la situación actual.
- En el segundo capítulo, se presenta el sustento teórico de la investigación.es.

- En el tercer capítulo, se establece la metodología que enrumba la investigación.  
Y,
- En el cuarto capítulo, se presentan los resultados obtenidos en el proceso de investigación.

Finalmente con el desarrollo de la presente investigación se busca contribuir a la mejora de la comprensión lectora, tema que si bien es cierto viene siendo abordado desde hace algunos años atrás; sin embargo, no se logra aún dar por superado este problema, es por tanto un tema de coyuntura que no deja de tener vigencia.

## Capítulo I

### Planteamiento Del Problema

#### 1.1. Descripción de la situación problemática

En las reuniones de jornada de reflexión realizado con los docentes del nivel primaria, analizamos los resultados de la evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes del primer al sexto grado de ambos turnos y se compara con los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del cuarto grado de educación primaria, este último es un instrumento de aplicación de las pruebas estandarizadas a estudiantes del segundo y cuarto grado en las áreas de comunicación y matemática, los resultados de dicha evaluación nos sirve como referente para reflexionar el nivel logrado por los estudiantes, ¿cuántos de ellos lograron ubicarse en el nivel satisfactorio?, ¿cuál es el problema que se tiene y las causas que lo origina?, para determinar el problema se aplicó el cuadro de priorización de problemas y se evalúa de acuerdo a los ítems, determinando entonces como problema motivacional el bajo rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación de Educación Primaria; luego se identifica las causas y efectos y se elabora el árbol de problemas, llegando a la conclusión que la causa que origina es la dificultad de los docentes en aplicar las estrategias didácticas pertinentes en el proceso enseñanza-aprendizaje y en el área de comunicación en referencia a la comprensión lectora.

Los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes del cuarto grado, que aplicó el Ministerio de Educación, cuyo resultado en el área comunicación es: que en el año 2018 el 10.6% de estudiantes de encuentra en un nivel previo al inicio y un 41.3% en inicio; en el año 2017 se encuentra por debajo del porcentaje promedio nacional; en el 2014 también al realizar la comparación de los datos porcentuales de los estudiantes del 2° grado ellos se ubican el 15% en el nivel satisfactorio y en el 2015 el 29% el índice de incremento es de 14%, es baja en referencia con otras instituciones educativas de la zona urbana de la

provincia de Huanta; con la finalidad de diagnosticar que sucede con los estudiantes del 1° al 6° grado, se contrata a expertos para la elaboración de pruebas tipo ECE y los resultados también fueron bajos, 5% de estudiantes llegaron a ubicarse en el nivel satisfactorio, 15% en el nivel proceso y el 80% está en el nivel inicio. Luego de una reflexión crítica y colegiada se determina que sí hay dificultades en la aplicación del enfoque y las estrategias pertinentes en la comprensión lectora en área de comunicación.

Con la situación nacional que se está afrontando frente a una pandemia, las sesiones de aprendizaje que los docentes vienen desarrollando algunos por llamadas telefónicas y otros por el WhatsApp, podemos predecir que los resultados en la comprensión lectora van a ser negativos.

El Ministerio de Educación plantea el enfoque centrado en la comprensión lectora y los procesos didácticos en el área de comunicación; asimismo plantea estrategias de comprensión lectora en tres momentos, que son a la vez los procesos didácticos de la comprensión lectora.

Para revertir los resultados en la comprensión lectora se plantea aplicar estrategias diversas para el antes, durante y después de la lectura, haciendo uso de la tecnología y las aplicaciones del entorno virtual, que el Ministerio de Educación hasta la fecha no implementa una estrategia de enseñanza a distancia, mientras las instituciones aliadas como la Fundación Telefónica ya viene implementando estrategias utilizando el Google app.

## **1.2. Formulación Del Problema**

### ***1.2.1. Problema general***

¿Qué efectos producen los entornos virtuales como estrategia en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta-2020?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Qué efectos producen los entornos virtuales como estrategia en el desarrollo de la comprensión literal en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta-2020?

¿Qué efectos producen los entornos virtuales como estrategia en el desarrollo de la comprensión inferencial en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta-2020?

¿Qué efectos producen los entornos virtuales como estrategia en el desarrollo de la comprensión crítica en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta-2020?

## **1.3. Formulación De Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar los efectos que producen los entornos virtuales como estrategia en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta-2020.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar los efectos que producen los entornos virtuales como estrategia en el desarrollo de la comprensión literal en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta-2020.

Determinar los efectos que producen los entornos virtuales como estrategia en el desarrollo de la comprensión inferencial en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta-2020.

Determinar los efectos que producen los entornos virtuales como estrategia en el desarrollo de la comprensión crítica en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta-2020.

## **1.4. Justificación**

### ***1.4.1. Justificación teórica.***

La investigación posibilitará la comprensión del fundamento teórico de los entornos virtuales y la comprensión lectora.

En el primer caso, fortalecerá a los maestros el conocimiento de las teorías que orientan los entornos virtuales y su aplicación en el campo educativo.

En el segundo caso, posibilitará profundizar las teorías que sustentan la comprensión lectora en un contexto en el que nos desarrollamos.

Asimismo, abrirá puertas para conocer el desenvolvimiento de la variable independiente: entornos virtuales, con relación a la variable dependiente: comprensión lectora; y estos resultados permitirá diagnosticar los niveles de influencia y su aplicabilidad en la mejora de la calidad educativa.

### ***1.4.2. Justificación prácticas.***

La comprensión lectora, siempre ha sido considerada un problema generalizado en el desarrollo de la educación, mediante este estudio se mejora de manera significativa estos problemas, puesto que el uso de los entornos virtuales mejora este problema principalmente en estudiantes de Educación Primaria de Educación Básica Regular.

El programa propuesto no solo contribuye a superar el problema de la comprensión lectora, pues de manera implícita, contribuye a mejorar de los niveles de rendimiento académico, asegurando de esta manera futuros ciudadanos con una comprensión lectora que le permita comprender los desafíos que la vida le impregnan en su diario vivir.

### ***1.4.3. Justificación metodológica.***

Permite la validación de instrumentos que a la porte serán de gran utilidad en el proceso enseñanza – aprendizaje. Así mismo, podrán ser utilizados para futuras investigaciones buscando que estos sean insertados en la currícula educativa.

## Capítulo II

### Marco Teórico

#### 2.1. Antecedentes

Acosta, (2009) desarrollo la tesis titulada: “La comprensión lectora, enfoques y estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua”. Universidad de Granada. Tesis para optar el grado doctoral. El objetivo de la investigación es analizar a través de un estudio descriptivo el desarrollo de la comprensión lectora y las variables que influyen en esta habilidad en el estudiantado que cursa la preparatoria durante el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma español como segunda lengua. Muestra de investigación 151 estudiantes. La conclusión a la que arriba es que existen deficiencias en el proceso de la comprensión lectora del estudiantado, afectando el desarrollo de la habilidad de lectura de ambos cursos.

López, (2017) desarrolló la tesis titulada: Ambientes virtuales con tecnologías para potenciar la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto del Instituto promoción social del norte. Investigación desarrollada en la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga, Colombia; de tipo cualitativo y concretada mediante la investigación acción, en el que participaron 20 estudiantes. Asimismo, se utilizó como técnica para la recogida de la información la observación y el cuaderno de campo. En ella se concluye que la implementación de la página web potenció el desarrollo de la comprensión lectora y que esta es llevada adelante desde sus hogares con mucha eficacia.

López (2010) realizó la investigación titulada: Desarrollo de la comprensión lectora en contextos virtuales. Realizada en la Universidad de Salamanca España. Investigación básica en el que se utilizó como técnica el análisis documental, en la que se concluye que: Es indispensable encontrar el sentido de la comprensión lectora en este nuevo contexto llamado como nueva textualidad, no se trata de una mera discusión sobre soportes (pantalla

o papel) sino de una reflexión sobre la expansión de la comprensión lectora en relación lector-texto-autor. Este medio es eficaz para el desarrollo de la comprensión de textos escritos.

Guerrero, (2009) desarrolló la tesis titulada: “Estudio descriptivo: utilización del programa enciclomedia y sus efectos en la comprensión lectora en estudiantes de 6° grado de primaria en el Municipio de Guadalajara Jalisco México”. Tesis para optar el grado de Magister en educación con mención informática educativa. Universidad de Chile escuela de posgrado magister en educación. Chile. El objetivo de investigación es determinar la utilización del programa ENCICLOMEDIA (TICs) y sus efectos de la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de primaria de algunas escuelas públicas del Municipio de Guadalajara Jalisco México. Tipo de estudio cuantitativo no experimental con una aproximación de enfoque cualitativo. Muestra de investigación 116 estudiantes de tres centros escolares de educación pública. De las conclusiones generales de dicha investigación, se puede resumir que la ENCICLOMEDIA, genera gran motivación e interés de los estudiantes por las clases, especialmente cuando se utilizan recursos didácticos como videos, imágenes, Encarta, visitas virtuales, interactivos, etcétera. Así mismo estimula la toma de conciencia en los (as) docentes hacia una necesidad sentida y pensada por capacitarse en computación básica e Internet, primero, en los (as) docentes que la usan y, colateralmente, en el resto de la planta docente. Dinamiza la interacción de las clases mediada por el equipo, sin embargo, aún no hay evidencias concretas de un aprovechamiento escolar elevado, atribuible a su uso.

Por otro lado, en el contexto nacional se tiene a Maldonado (2019) quien desarrolló la tesis titulada: Entornos virtuales y la mejora de la comprensión lectora en la Institución Educativa Simón Bolívar de Moquegua, 2018. Investigación realizada en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, investigación de tipo no experimental, realizada en una

muestra de 196 estudiantes haciendo uso de una encuesta, en el que se concluye que: si existe una relación directa y significativa con un nivel de confianza al 95% = 0,95, y al nivel de significancia del  $\alpha=5%=0,05$ , se confirma que sí existe correlación entre las variables Entornos Virtuales y Comprensión Lectora; según el estadístico de prueba de Pearson; cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,752, valor que muestra una asociación positiva fuerte.

De la Roca, M y Zabala, Y. (2014). El TIM en la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 30211 de Saños Grande – Distrito del Tambo – Huancayo. Para optar el título profesional de Licenciada en pedagogía: Educación primaria. Universidad Nacional del Centro del Perú - Huancayo. Cuyo objetivo es determinar la influencia del TIM en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 30211. El método usado fue el científico y el diseño metodológico es cuasi experimental con una muestra de 34 estudiantes de tercer grado. Y una de las conclusiones a que asume fue: El uso del TIM, que se basa en la anticipación, la aplicación de la técnica del subrayado y actividades después de cada lectura, influyen significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de 3<sup>er</sup> grado de E.P. de la I.E. N° 30211 del anexo de Saños Grande del distrito de El Tambo – Huancayo.

#### Antecedente regional

Vilca, J. (2016). “Organizadores visuales y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado “B” de la institución Educativa “Abraham Valdelomar” del distrito de Carmen Alto, 2015. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Para optar el título de licenciado en educación primaria. Ayacucho. El objetivo de investigación determinar la influencia de los organizadores visuales en la comprensión lectora en los estudiantes del quinto “B” de la Institución Educativa “Abraham Valdelomar” del distrito de Carmen Alto, Ayacucho. Tipo de investigación aplicada, nivel cuantitativa experimental,

diseño preexperimental; Muestra de investigación 460 estudiantes de educación primaria, las conclusiones asumidas fueron:

Los estudiantes, después de aplicar los organizadores visuales, lograron mejorar: > Nivel literal: 60% en logro destacado, 30% en logro previsto, 10% en proceso, 0% en inicio. Por tanto, la aplicación de los organizadores visuales influye positivamente en la comprensión lectora literal, es decir, en identificar personajes principales y secundarios, identificar detalles, secuencia de sucesos, y precisa el espacio y el tiempo. > Nivel inferencial: 60% en logro destacado, 27% en logro previsto, 13% en proceso, 0% en inicio.

Por tanto, la aplicación de los organizadores visuales influye positivamente en la comprensión lectora inferencial, es decir, en complementar con detalles que no aparecen en la lectura, inferir sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir, formular hipótesis de las actuaciones de los personajes. > Nivel crítico: 50% en logro destacado, 37% en logro previsto, 13% en proceso, 0% en inicio.

Por tanto, la aplicación de los organizadores visuales influye positivamente en la comprensión lectora crítica, es decir, en juzgar la actuación de los personajes, valorar el contenido de la lectura, emitir juicios sobre la estética de la lectura.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)**

Un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) puede definirse como un sitio en la web que posee herramientas para apoyar actividades educativas presenciales o como la principal estrategia en la organización e implantación de cursos en línea.

Los EVAs de acuerdo con Bühl, (2013) pueden denominarse de diferentes formas:

...plataformas virtuales de aprendizaje, plataformas de tele-enseñanza, plataformas educativas, para el desarrollo de cursos virtuales, aulas virtuales, entornos integrados

de enseñanza, entornos para el aprendizaje virtual, entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje, entre otros. (p. 24)

Para Salinas (2012) los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) son:

...un espacio en la web donde se alojan todos los contenidos educativos es conveniente precisar que los contenidos educativos son elaborados por los docentes previa investigación, ordenamiento, selección de la información que será publicado a través del uso de herramientas informáticas. (p. 12)

Independientemente de cómo se lo denomine, un EVA es un entorno informático en el que existen muchas herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes.

Vintimilla (2015) menciona que:

...los entornos virtuales de aprendizaje son comprendidos como un espacio educativo alojado en la web, donde se encuentran disponibles recursos informáticos que permitan al docente la creación de contenido educativo para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje. (p.45)

Su función es permitir la creación y gestión de un espacio virtual sin que sean necesarios conocimientos profundos de programación. Estos sistemas tecnológicos proporcionan a los usuarios espacios de trabajo compartidos destinados al intercambio de contenidos e información, incorporan herramientas de comunicación y, en algunos casos, cuentan con un gran repositorio de objetos digitales de aprendizaje desarrollados por terceros, así como con herramientas propias para la generación de recursos.

Asimismo, Guevara (2015) considera que:

...Los entornos Virtuales permiten al estudiante una comunicación interactiva dentro de la comunidad educativa expresado sus inquietudes y aportes sobre temas específicos, permitiendo generar un ambiente de armonía en el proceso de enseñanza aprendizaje. (p. 24)

En este sentido, Gros (2008) afirma que:

...se utiliza el término entorno virtual de aprendizaje “para referirse a la creación de espacios de formación basados en un sistema de comunicación mediado por el computador. Estos EVA deben ser diseñados a partir de estrategias de aprendizaje colaborativas para construir conocimiento y para compartirlo, de esta manera, se combinan los momentos presenciales y no presenciales dentro del sistema educativo” (p.16).

**Características de los entornos virtuales.** Según Bonue (2007) los EVA se caracterizan por ser:

- Interactiva, es decir, que los usuarios puedan tener conciencia de que es protagonista de su formación.
- Son flexibles en cualquier contexto en el que se implementa.
- Su adaptabilidad a los planes de estudio, a los contenidos y estilos pedagógicos.
- Escalabilidad: la plataforma de e-learning funcionan de igual manera con un número grande o pequeño de usuario.
- Estandarización: utiliza cursos realizados por terceros; los mismos están disponibles para la organización que los ha creado y para otras que cumplen con el estándar. (p. 40)

**Etapas para la incorporación a los entornos virtuales.** Si tomamos el modelo de Selwyn (2004) como referencia, podemos pensar que para la incorporación de plataformas educativas suelen darse las siguientes etapas:

**Acceso formal.** Creación de un espacio virtual para un curso como resultado de un mandato institucional o de una curiosidad, pero que luego no se usa.

**Acceso efectivo y uso básico.** Creación de un espacio virtual para un curso por curiosidad, algún interés puntual no necesariamente educativo (por ejemplo:

ahorrarse trabajo en la gestión de una página web) que conlleva el uso básico de algunas herramientas.

**Uso.** Creación de un espacio virtual para un curso que luego se usa como tal, generalmente para el soporte de un curso presencial, con mayor o menor independencia, y con diferentes usos y grado de aprovechamiento de las herramientas disponibles.

**Apropiación.** Creación de un espacio virtual para un curso, generalmente semipresencial o a distancia, en el que debe hacerse un uso adecuado, amplio y diverso de las herramientas disponibles.

**Resultados e impacto.** Creación de un espacio virtual para un curso, en el que no sólo se hace un uso diverso y extenso de las herramientas disponibles sino que también se considera fuertemente la dimensión didáctico-pedagógica involucrada, y se intenta enriquecer la enseñanza y el aprendizaje a través del uso de la tecnología.  
(p.75)

Teniendo en cuenta estas etapas, en el contexto actual se puede observar que el uso de estos entornos virtuales se viene generalizando, para la enseñanza en la Educación básica Regular, las universidades, las escuelas de posgrado, los institutos pedagógicos, entre otros.

**Ventajas en el uso de los entornos virtuales.** Según Bonue (2007) en los EVA tiene las siguientes ventajas:

- Pone a disposición de los estudiantes un amplio volumen de información la cual puede ser actualiza y sus contenidos también.
- Flexibiliza la información, independientemente del espacio y el tiempo en el cual se encuentren el profesor y el estudiante.
- Permite la deslocalización del conocimiento autonomía del estudiante.

- Propicia una formación just in time y just for me, (formación justo en el momento que se necesita).
- Ofrece diferentes herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica para los estudiantes y para los profesores.
- Favorece una formación multimedia, grupal y colaborativa y la interactividad con la información. (p. 41)

**Principios de la educación en entornos virtuales.** En el ámbito educativo no es un término nuevo, ya que hace más de veinticinco años atrás Chickering y Gamson (1987) establecieron siete principios que configuraban una buena práctica educativa:

- Promueve la interacción comunicativa docente - estudiante.
- Genera la cooperación entre estudiantes.
- Aplica técnicas interactivas para el aprendizaje.
- Permite procesos cíclicos de retroalimentación.
- Promueve la responsabilidad y disciplina en función al tiempo en el que resuelve una tarea.
- Comunica altas posibilidades y expectativas.
- Respeta la pluralidad en las formas de aprender. (p. 60)

Para Colás y Casanova (2010) las “buenas prácticas” educativas no deben entenderse como la mejor actuación imaginable sobre un contexto específico, sino que son “actuaciones que suponen una transformación de las formas de funcionamiento habituales y que constituyen el germen de un cambio positivo en las prácticas tradicionales” (p. 123).

### **2.2.2. La comprensión lectora**

#### **Teorías de la comprensión lectora**

Makuc (2011) menciona que:

Las teorías implícitas sobre la comprensión de textos han sido sistematizadas de acuerdo con tres componentes centrales: noción de comprensión, de texto y de lector. A su vez, esta clasificación se ha realizado integrando información desde estudios historiográficos que sistematizan los diversos enfoques en el desarrollo de este concepto. Por otra parte, se integran en esta sistematización de teorías implícitas los datos obtenidos en diversos estudios cualitativos que permiten proponer en forma sintética los supuestos de cada teoría en torno a la noción de comprensión, de lector y de texto (ver tabla siguiente).

**Tabla 1**

*Síntesis de las teorías implícitas según la noción de comprensión lectora y texto*

	Teoría lineal	Teoría interactiva	Teoría transaccional	Teoría literaria
<b>Noción de comprensión</b>	Comprender es reproducir el significado del texto con la mayor fidelidad	Comprender es interactuar con el texto, construir el significado del texto a partir de los conocimientos previos y las experiencias.	Comprender es ser capaz de compartir el significado del texto a través de la comunicación con otros.	Comprender es imaginar, disfrutar, alorar Estéticamente un texto. En esta teoría, comprender implica comparar lecturas, personajes, identificar características asociadas a esos personajes.
<b>Noción de lector</b>	El lector debe extraer el significado del texto.	El lector es activo, a través de la lectura integra los significados del texto con su experiencia y conocimientos.	El lector en la interacción con los otros construye el significado del texto.	El lector disfruta con la lectura, se compromete, es un lector empático.
<b>Noción de texto</b>	El texto entrega toda la información necesaria para la comprensión. El vocabulario del texto es fundamental para su comprensión.	El texto es una parte importante, pero su significado se completa con el que el lector es capaz de asignarle. El vocabulario no es tan relevante. Aspectos como la coherencia y la cohesión facilitan la comprensión.	El texto debe ser reestructurado, transformado y comunicado en otras formas orales o escritas.	El texto debe ser capaz de emocionar, debe tratar temas de interés del lector, debe motivar y provocar cambios en el lector, debe provocar placer y entusiasmo en el lector, debe invitar a la lectura.

*Fuente: (Makuc, 2004, p. 208)*

## **Concepto**

Maldonado (2018) lo define como:

...una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. Cuando el estudiante pone en juego esta competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. (p. 4)

## **Factores de la comprensión lectora**

Vallés (1998) citado por Maldonado (2018) determina que “los factores intervinientes en la comprensión lectora son: Los Conocimientos Previos: actúan como mediadores entre las palabras y el sentido de estas, entre el estímulo que es la letra impresa y la memoria a corto plazo” (p. 40).

## **Momentos de la lectura**

El proceso lector son los pasos que sigue el lector al leer y que le permite comprender, a ellos se les denomina momentos de la lectura.

Solé (2004), realiza estudio de investigación sobre leer, comprender y aprender y los procesos educativos de la lectura y su evaluación. También menciona que las lecturas compartidas son un instrumento para que los estudiantes comprendan y usen estrategias que le sean de utilidad para una comprensión. El objetivo de la lectura compartida es enseñar al

estudiante a comprender y controlar su comprensión. Ella plantea tres momentos de lectura, un antes, un durante y un después de la lectura.

Antes de la lectura: son ejercicios que se realizan a partir del título, los subtítulos, las imágenes o algunas palabras claves del texto que se va a leer. La idea es activar y/o motivar los conocimientos previos de los estudiantes, de igual forma desarrollar la capacidad de predecir y formula hipótesis sobre el texto.

Durante la lectura: en la primera lectura nos permite identificar de los elementos de algunos elementos principales como de las ideas, personajes datos específicos de los tipos de texto. Es el momento de establecer inferencias, es decir descubrir información que está implícita en el texto; es necesario releer una frase, palabra, párrafo o el texto.

Después de la lectura: los estudiantes estarán en la capacidad de analizar, interpretar y evaluar del texto leído. Analizar significa parafrasear o resumir con nuestras propias palabras y discernir la estructura del texto. Interpretar y evaluar es emitir nuestras opiniones de las características de la producción o redacción del texto.

### **Dimensiones de la comprensión lectora**

Se asume que son los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico.

**Nivel literal.** Al respecto, Pinzás (2004) sostiene que:

...el término “comprensión literal” significa entender la información que el texto presenta explícitamente. En otras palabras, se trata de entender lo que el texto dice. Este tipo de comprensión es el primer paso hacia la comprensión inferencial y evaluativo o crítica. Si un alumno no comprende lo que el texto comunica, entonces difícilmente puede hacer inferencias válidas y menos hacer una lectura crítica. (p. 99)

**Nivel inferencial.** Pérez (1999) sostiene que:

...en este nivel se explora la posibilidad de realizar inferencias, entendidas como la capacidad de obtener información o establecer conclusiones que no estén dichas de manera explícita en el texto, al establecer diferentes tipos de relaciones entre significados de palabras, oraciones o párrafos. Este tipo de lectura supone una comprensión global de los significados del texto y el reconocimiento de relaciones, funciones y nexos de (entre) las partes del texto: relaciones temporales, espaciales, causales, correferencias, sustituciones, etc., para llegar a conclusiones a partir de la información del texto. Aspectos como la coherencia y cohesión son centrales en este nivel de lectura. (p. 88)

**Nivel crítico.** Cassany (2006 ) menciona que:

...La lectura crítica es una disposición, una inclinación de la persona a tratar de llegar al sentido profundo del texto, a las ideas subyacentes, a los fundamentos y razonamientos y a la ideología implícita, para considerar explicaciones alternativas y a no dar nada por sentado cuando podría ser razonable ponerlo en duda. Supone entonces no aceptar a priori las ideas y razonamientos del autor, sin antes discutirlos reflexivamente, prestar atención cuidadosa a las diversas connotaciones de las palabras o de los enunciados, discrepar de cualquier afirmación, principio o teoría, combatir y cuestionar imprecisiones u opiniones contrarias; identificar puntos de vista, intenciones, distinguir posiciones y contrastarlos con otras alternativas. (p. 67)

### **Comprensión lectora y aprendizaje significativo**

Isabel Solé, labora en el campo constructivista para recuperar el concepto de “Aprendizaje significativo”. Ausubel (1973) plantea tres niveles la significatividad psicológica, lógica y disposición para aprender.

La significatividad psicológica se relaciona a los saberes previos y la integración con los nuevos conocimientos. Los nuevos contenidos deben de aportar novedad, interés sobre

lo que sabemos; Además si la información está mal organizada y no se puede establecer una relación con lo que sabemos, entonces no aprendemos nada. Los nuevos conocimientos nos ayudan a reestructurar revisar nuestros esquemas cognitivos; ayuda a aprender y a reaprender.

La significatividad lógica; el material de lectura debe tener claridad, coherencia, es necesario que el lector encuentre el sentido de lo que lee, saber para qué lo lee y estar motivado y predispuesto a aprender.

### **Estrategias de lectura**

Para realizar la lectura muchos autores plantean diversas estrategias de lectura, para aplicarlas es importante que el estudiante posea dos habilidades importantes: decodificación y otra de estrategias de comprensión.

Para verificar si el estudiante ha comprendido lo que lee se debe pedir que realice un resumen y planteen dudas sobre la lectura. Es importante que el estudiante conozca lo que lee y para qué lee.

El proceso de inferencia se inicia antes de la lectura, porque hay enseñarles a leer títulos, subtítulos, epígrafes, negritas, esquemas, ilustraciones, etc. Todo ello con el objetivo de: ¿Para qué se lee? En función a los objetivos de lectura se desarrollan estrategias de lectura básicas, según Brown, Campione y Day (1981) como:

- Suprimir las informaciones triviales, repetitivas o redundantes.
- La sustitución de conceptos, hechos o acciones por un concepto supraordinario que los incluya.
- La creación o selección de una frase temática para la parte del texto en relación con los objetivos de la lectura.

Collins y Smith (1980) presentaron una progresión de estrategias en tres fases:

- La primera es el modelado, que consiste en que el profesor hace una lectura como modelo. Por ejemplo lee en voz alta, verbalizando, deteniéndose de forma sistemática por los signos de puntuación; ello le permitirá comprender lo que lee del texto, se trata de hacer deliberado y consciente lo que realizamos de manera inconsciente.
- La segunda fase es la participación del estudiante. Primero de forma más dirigida por el profesor y luego dándole mayor libertad para que participe en estrategias que le faciliten la comprensión de los textos.
- Finalmente una fase de lectura silenciosa, el docente facilita las tareas proporcionales textos que le ayuden a ejercitar las estrategias.

Palincsar y Brown (1984) proponen un modelo de enseñanza recíproca en que los estudiantes son los protagonistas y lo desarrolla en cuatro estrategias: formular predicciones, plantearse preguntas sobre el texto, clarificar dudas y resumirlo.

Baumann (1990) divide en cinco etapas el método de enseñanza directa de la comprensión lectora:

1. Introducción. El docente presenta los objetivos de lo que van a trabajar y la utilidad en la lectura.
2. Ejemplo. Se ejemplifica la estrategia que se vaya a trabajar mediante un texto, ayuda a los estudiantes a entender lo que van a aprender.
3. Enseñanza directa. El docente muestra, explica y describe la habilidad de que se trata y dirigiendo la actividad. El docente está a cargo de la enseñanza, los estudiantes responden a preguntas y elaboran la comprensión del texto.
4. Aplicación dirigida por el docente. Los estudiantes ponen en práctica la habilidad aprendida siempre con el acompañamiento del docente, si es necesario realizar la retroalimentación.

5. Práctica individual. El estudiante debe utilizar la habilidad con otro material.

### **2.2.3. Bases conceptuales**

#### **Entorno virtual.**

Un entorno virtual de aprendizaje puede definirse como un sitio en la web que posee herramientas para apoyar actividades educativas presenciales o como la principal estrategia en la organización e implantación de cursos en línea.

#### **Comprensión lectora.**

Es un proceso constructivo e interactivo entre el texto y el lector, que a través de la lectura construye nuevos significados.

#### **Comprensión literal.**

Significa entender la información que el texto presenta explícitamente.

#### **Comprensión inferencial.**

Entendida como la capacidad de obtener información o establecer conclusiones que no estén dichas de manera explícita en el texto.

#### **Comprensión crítica.**

También conocida como la predisposición personal para llegar al sentido profundo del texto, a los fundamentos, a la ideología implícita, a ideas subyacentes, y por último a razonamientos e interrogantes.

## Capítulo III

### Metodología

#### 3.1. Formulación de hipótesis

##### 3.1.1. *Hipótesis General*

Los entornos virtuales como estrategia producen efectos significativos en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta-2020.

##### 3.1.2. *Hipótesis Específica*

Los entornos virtuales como estrategia producen efectos significativos en el desarrollo de la comprensión literal en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta-2020.

Los entornos virtuales como estrategia producen efectos significativos en el desarrollo de la comprensión inferencial en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta-2020.

Los entornos virtuales como estrategia producen efectos significativos en el desarrollo de la comprensión crítica en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta-2020.

#### 3.2. Variables

##### 3.2.1. *Variable independiente*

Entornos virtuales.

##### 3.2.2. *Variable dependiente*

Comprensión lectora.

### 3.3. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Entornos virtuales	Gros Salvat (2008) afirma que se utiliza el término entorno virtual de aprendizaje “para referirse a la creación de espacios de formación basados en un sistema de comunicación mediado por el computador. Estos EVA deben ser diseñados a partir de estrategias de aprendizaje colaborativas para construir conocimiento y para compartirlo, de esta manera, se combinan los momentos presenciales y no presenciales dentro del sistema educativo” (p.16).	Se elaborará una propuesta pedagógica sobre los entornos virtuales teniendo en cuenta las dimensiones establecidas que serán aplicadas en 15 sesiones experimentales.	Antes de la lectura	Uso de “etiquetas para relacionar: El título con el contexto Palabras clave Título e ilustración	Nominal: Aplica No aplica
			Durante la lectura	Presentar texto en app “documentos” “presentación” con las estrategias. Usando pistas Clasificamos y categorizamos palabras Familia de palabras Ideas presentes	
			Después de la lectura	Elabora organizadores en las app “presentación”. Responde preguntas en app “formulario”	
Comprensión lectora	Solé (2000) manifiesta que leer es comprender, y que comprender es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender. Es un proceso que implica activamente al lector, en la medida en que la comprensión que realiza no es un derivado de la recitación del contenido de que se trata.	Se elaborará una prueba objetiva sobre comprensión lectora que permita medir el nivel en el que se encuentran los estudiantes.	Literal	Recoge formas y contenidos explícitos del texto. Capta el significado de palabras, oraciones y cláusulas. Identifica detalles, precisa el espacio y el tiempo y la secuencia de los sucesos.	Ordinal: Inicio Proceso Logro previsto Logro destacado
			Inferencial	Deduca información implícita en el texto. Determina conclusiones o corolarios. Infiere mensajes sobre características de los personajes y del ambiente.	
			Crítico	Desentraña el mensaje del discurso Emite opinión sobre la información recibida Valora el contenido del mensaje. Desentraña las intenciones comunicativas	

### **3.4. Tipo y nivel de investigación**

Es de tipo experimental, Bernal (2016) considera que:

...el “investigador actúa de manera intencional y conscientemente sobre el objeto de estudio, en tanto que los objetivos de estos estudios son precisamente conocer los efectos de los actos producidos por el propio investigador como mecanismo o técnica para probar su hipótesis. (p. 152)

Por otro lado, la investigación se desarrolló en el nivel explicativo, que de acuerdo con Arias (2011) este nivel de investigación...

...se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación post facto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis. (p. 26)

### **3.5. Métodos**

En la investigación que se desarrolló se hizo uso de los siguientes métodos generales:

#### **3.5.1. *El método inductivo***

“Es un procedimiento que va de lo individual a lo general, además de ser un procedimiento de sistematización que, a partir de resultados particulares, intenta encontrar posibles relaciones generales que la fundamenten” (Gómez, 2012, p. 14).

#### **3.5.2. *Método deductivo***

“Este método, a diferencia del inductivo, es el procedimiento racional que va de lo general a lo particular. Posee la característica de que las conclusiones de la deducción son verdaderas, si las premisas de las que se originan también lo son. Por lo tanto, todo pensamiento deductivo nos conduce de lo general a lo particular” (Gómez, 2012, p. 15).

### **3.5.3. Método analítico**

Este método según Gómez (2012) consiste en:

...la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo, las relaciones entre éstas, es decir, es un método de investigación, que consiste en descomponer el todo en sus partes, con el único fin de observar la naturaleza y los efectos del fenómeno. (p. 15)

### **3.5.4. Método sintético**

Gómez (2012) menciona que:

...Su principal objetivo es lograr una síntesis de lo investigado; por lo tanto, posee un carácter progresivo, intenta formular una teoría para unificar los diversos elementos del fenómeno estudiado; a su vez, el método sintético es un proceso de razonamiento que reconstruye un todo, considerando lo realizado en el método analítico. (, p. 16)

## **3.6. Diseño de investigación**

Es cuasi experimental mediante la aplicación de instrumentos en un grupo control y un grupo experimental que, de acuerdo con Quispe (2012) es:

...el más adecuado para la investigación experimental en el campo de la educación, ya que se caracteriza por requerir dos grupos que debe constituirse en experimental y control, para el que se recurre a dos secciones ya establecidas; una vez constituida el grupo control y experimental, se aplica a los dos grupos el pre test antes del experimento y al mismo tiempo; luego se aplica la variable experimental al grupo experimental, en cambio el grupo control no recibe la variable experimental; una vez concluida el experimento, se aplica el post test a ambos y al mismo tiempo. (p. 91)

Su esquema es el siguiente:

GE : 01 X 02
-----
GC : 03 - 04

Donde:

GE : representa al grupo experimental

GC : representa al grupo control

01 y 03: simboliza el pre test aplicado a ambos grupos

X : representa la variable experimental

: simboliza la no aplicación de la variable experimental

02 y 04: representa el post test aplicado a ambos grupos.

### **3.7. Población y muestra**

#### **3.7.1. Población.**

Salinas y Cárdenas (2009) sostiene que:

Otro concepto fundamental es el de Población (o Población Estadística), definida como el conjunto de datos de una variable de estudio correspondiente a los N integrantes del Universo. Así, podemos hablar de la población de edades del Universo. (p. 238)

En consecuencia, la población en la presente investigación está constituido por 90 estudiantes del 6° grado de la I.E. N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta.

#### **3.7.2. Muestra.**

Según Tamayo (2004) viene a ser: “el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p. 181). Por lo cual, la muestra está constituido por 15 estudiantes en el grupo control y 15 estudiantes en el grupo experimental del 6° grado de la Institución Educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta.

### **3.8. Técnicas e instrumentos**

#### **3.8.1. Técnica**

**Pruebas de rendimiento.** Al respecto, McMillan y Schumacher (2007) precisan que las pruebas de rendimiento “están estrechamente relacionados a los sujetos escolares y miden aprendizajes más actuales” (p.232).

#### **3.8.2. Instrumentos**

**Prueba objetiva.** Como instrumento se hizo uso de la prueba objetiva que de acuerdo con McMillan y Schumacher (2007) “están diseñadas para proporcionar diferentes maneras de demostrar las conductas y rendimiento académico de los alumnos” (p.233).

#### **3.8.3. Técnica muestral**

La técnica muestral utilizada en el presente trabajo de investigación es no probabilística e intencional, esto debido a que la población es muy pequeña que no requiere ser sometido a procesos estadísticos, porque de manera intencionada se determinó que una sección específica se constituya en muestra.

### **3.9. Validez y confiabilidad**

#### **3.9.1. Validez**

La investigación científica, para el logro de conocimientos científico requiere el uso de instrumentos debidamente validados, de tal manera que pueda recabar la información que se desea medir. En este caso, para el logro de la validez de contenido del instrumento utilizado se recurrió al juicio de tres expertos con amplia experiencia en este tema de estudio, quienes una vez levantada las observaciones inicialmente formuladas, emitieron opinión cuyos resultados se presentan en la siguiente tabla:

Expertos	ITEMS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	85	87	86	91	90	95	90	90	90	91	89.5
2	90	92	91	91	87	96	93	91	90	93	91.4
3	85	87	87	92	90	95	91	90	90	90	89.7
Promedio de ponderación											90,2%

En la tabla se observa que el promedio de los tres expertos es igual a 90,2% de validez, lo que significa que el instrumento validado muestra un nivel de muy buena validez.

### 3.9.2. *Confiabilidad de instrumento*

Una vez finalizada la prueba de validez, con la correspondiente autorización, se procedió a aplicar el instrumento en una prueba piloto, para ello se requirió la presencia de diez niños con similares características muy ajenas a la muestra en estudio. Resultados que posteriormente fueron sometidos a la prueba Alpha de Cronbach, siendo el resultado el siguiente:

Prueba de confiabilidad de la prueba de comprensión lectora

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,764	30

El resultado obtenido con la prueba estadística Alfa de Cronbach, muestra un valor igual a 0,764; resultado que concluye que el instrumento para la prueba de comprensión lectora es confiable y expedito para su utilización.

### **3.10. Técnicas de procesamiento de datos**

Parte por la sistematización de los datos con la finalidad de ser procesados mediante el software estadístico SPSS V. 24. En seguida, se procedió a la prueba de normalidad mediante el estadígrafo Shapiro Wilk cuyo resultado demostró que no existe normalidad en su distribución, en consecuencia, se determinó el uso de una prueba no paramétrica denominada U de Mann Whitney y Wilcoxon para la correspondiente prueba de hipótesis.

### **3.11. Aspectos éticos**

La investigación educacional, al igual que las otras disciplinas científicas, requieren el cumplimiento estricto de las normas éticas durante el proceso de investigación, puesto que la investigación se desarrolla con estudiantes, por tanto, es indispensable que se cuente con la correspondiente autorización como parte del consentimiento informado, así como la reserva en estricta confidencialidad de los participantes durante el desarrollo de la investigación. Asimismo, es importante el uso de las normas de redacción para el respeto del derecho de autor, en este caso se acude a las normas APA.

## Capítulo IV

### Resultados Y Discusión

#### 4.1. A Nivel Descriptivo

**Tabla 2**

*Nivel literal de comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta}*

	PRE TEST				POST TEST			
	CONTROL		EXPERIMENTAL		CONTROL		EXPERIMENTAL	
	F	%	f	%	f	%	f	%
INICIO	12	80,0	9	60,0	11	73,3	0	0,0
PROCESO	3	20,0	6	40,0	4	26,7	0	0,0
LOGRO PREVISTO	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	13,3
LOGRO DESTACADO	0	0,0	0	0,0	0	0,0	13	86,7
Total	15	100,0	15	100,0	15	100,0	15	100,0

*Fuente: datos obtenidos mediante prueba objetiva*

Los resultados de la prueba de pre test, muestran que en el grupo control el 80,0% de estudiantes se ubican en el nivel de inicio en la comprensión literal de textos escritos. Asimismo, en el grupo experimental, el 60,0% de estudiantes se ubican en el nivel de inicio en la comprensión literal de textos escritos.

Por otro lado, los resultados de la prueba de post test muestran que en el grupo control el 73,3% de estudiantes se ubican en el nivel de inicio en la comprensión literal de textos escritos; en cambio, el 86,7% de estudiantes lograron avanzar al nivel logro destacado de la comprensión literal de textos escritos.

Estos resultados permiten inferir que la aplicación de los entornos virtuales como estrategia produce efectos significativos en el desarrollo de la comprensión literal de textos escritos en estudiantes.

**Tabla 3**

*Nivel inferencial de comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta*

	PRE TEST				POST TEST			
	CONTROL		EXPERIMENTAL		CONTROL		EXPERIMENTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%
INICIO	14	93,3	1 2	80,0	14	93,3	0	0,0
PROCESO	1	6,7	3	20,0	1	6,7	0	0,0
LOGRO PREVISTO	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	33,3
LOGRO DESTACADO	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	66,7
Total	15	100,0	1 5	100,0	15	100,0	15	100,0

*Fuente: datos obtenidos mediante prueba objetiva*

De acuerdo con los resultados que se observa en la prueba de pre test, se muestra que en el grupo control el 93,3% de estudiantes se ubican en el nivel de inicio de la comprensión inferencial de textos escritos. Asimismo, en el grupo experimental, el 80,0% de estudiantes se ubican en el nivel de inicio en la comprensión inferencia de textos escritos.

Por otro lado, los resultados de la prueba de post test, muestra que en el grupo control el 93,3% de estudiantes se ubican en el nivel de inicio en la comprensión inferencial, en cambio, el 66,7% de estudiantes lograron avanzar al nivel logro destacado en la comprensión inferencial de textos escritos.

En base a estos resultados se puede deducir que la aplicación de los entornos virtuales como estrategia produce efectos significativos en el desarrollo de la comprensión inferencial de textos escritos en estudiantes.

#### **Tabla 4**

*Nivel crítico de comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta*

	PRE TEST				POST TEST			
	CONTROL		EXPERIMENTAL		CONTROL		EXPERIMENTAL	
	f	%	f	%	F	%	f	%
INICIO	14	93,3	1 4	93,3	13	86,7	0	0,0
PROCESO	1	6,7	1	6,7	2	13,3	7	46,7
LOGRO PREVISTO	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	46,7
LOGRO DESTACADO	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	6,6
Total	15	100,0	1 5	100,0	15	100,0	15	100,0

*Fuente: datos obtenidos mediante prueba objetiva*

En la tabla se observa que la prueba de pre test muestra que en el grupo control el 93,3% de estudiantes se ubican en el nivel de inicio en la comprensión crítica de textos escritos. Asimismo, en el grupo experimental, el 93,3% de estudiantes se ubican en el nivel de inicio en la comprensión crítica de textos escritos.

Por otro lado, los resultados de la prueba de post test muestran que en el grupo control el 86,7% de estudiantes aún se mantienen en el nivel de inicio de la comprensión de textos escritos; en cambio, el 46,7% de estudiantes lograron avanzar al nivel logro previsto de la comprensión crítica de textos escritos.

De acuerdo con estos resultados se puede concluir que la aplicación de los entornos virtuales como estrategia produce efectos significativos en el desarrollo de la comprensión crítica en estudiantes.

### **Tabla 5**

*Nivel de comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta.*

	PRE TEST				POST TEST			
	CONTROL		EXPERIMENTAL		CONTROL		EXPERIMENTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
INICIO	14	93,3	1 2	80,0	13	86,7	0	0,0
PROCESO	1	6,7	3	20,0	2	13,3	0	0,0
LOGRO PREVISTO	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	53,3
LOGRO DESTACADO	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	46,7
Total	15	100,0	1 5	100,0	15	100,0	15	100,0

*Fuente: datos obtenidos mediante prueba objetiva*

Los resultados de la prueba de pre test, muestran que en el grupo control el 93,3% de estudiantes se ubican en el nivel de inicio en la comprensión lectora. Asimismo, en el grupo experimental, el 80,0% de estudiantes se ubican en el nivel de inicio en la comprensión lectora de textos escritos.

Por otro lado, los resultados de la prueba de post test muestran que en el grupo control el 86,7% de estudiantes aún se mantienen en el nivel de inicio en la comprensión lectora de textos escritos; en cambio, el 53,3% de estudiantes lograron avanzar al nivel logro previsto en la comprensión lectora de textos escritos.

En base a estos resultados se puede inferir que la aplicación de los entornos virtuales como estrategia produce efectos significativos en el desarrollo de la comprensión lectora de textos escritos en estudiantes.

## 4.2. A Nivel Inferencial

### 4.2.1. Prueba de normalidad

**Tabla 6**

*Resultado de la prueba de normalidad.*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
LITERAL	,499	15	,000
INFERENCIAL	,284	15	,000
CRÍTICO	,284	15	,000
COMPRESIÓN	,284	15	,000

La prueba estadística Shapiro Wilk utilizada para la correspondiente prueba de normalidad, permiten observar que el  $p=0,000 < 0,05$  en todas las dimensiones y la variable comprensión lectora. En base a estos resultados se concluye que no existe distribución normal en los datos procesados, motivo por el que se determinó el uso de los estadígrafos U de Mann Whitney y Wilcoxon para la correspondiente prueba de hipótesis.

### 4.2.2. Prueba de hipótesis

**Tabla 7**

*Prueba de hipótesis a través de la comparación de puntajes pre test entre el grupo experimental y control sobre la comprensión lectora.*

	LITERAL	INFERENCIAL	CRÍTICO	COMPRESIÓN
	PRE TEST	PRE TEST	PRE TEST	PRE TEST
U de Mann-Whitney	90,000	97,500	105,000	97,500
W de Wilcoxon	210,000	217,500	225,000	217,500
Z	-1,175	-1,056	-,598	-1,056
Sig. asintótica (bilateral)	,240	,281	,550	,291

a. Variable de agrupación: *CONTROL\_EXPERIMENTAL*

b. No corregido para empates.

### 4.3. Tratamiento estadístico

#### 4.3.1. Para la dimensión comprensión literal

##### Hipótesis estadística

$$H_0: \mu_A \approx \mu_D$$

No existen diferencias en el nivel de comprensión literal de textos escritos.

$$H_a: \mu_A \neq \mu_D$$

Existen diferencias en el nivel de comprensión literal de textos escritos.

##### Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

##### Estadígrafo

U de Mann Witney

##### Decisión

Si "p" (nivel significancia) < 0,05, se rechaza la Ho

Si "p" (nivel significancia) > 0,05, se acepta la Ho

El valor de "p" = 0,240 > 0,05

##### Conclusión

Debido a que el nivel de significancia obtenido que es igual a 0,240 mayor a 0,05 no se rechaza la Ho; por tanto, se concluye que no existen diferencias en el nivel de comprensión literal de textos escritos.

#### 4.3.2. Para la dimensión comprensión inferencial

##### Hipótesis estadística

$$H_0: \mu_A \approx \mu_D$$

No existen diferencias en el nivel de comprensión inferencial de textos escritos.

$$H_a: \mu_A \neq \mu_D$$

Existen diferencias en el nivel de comprensión inferencial de textos escritos.

**Nivel de significancia**

$$\alpha = 0.05$$

**Estadístico**

U de Mann Whitney

**Decisión**

Si "p" (nivel significancia) < 0,05, se rechaza la Ho

Si "p" (nivel significancia) > 0,05, se acepta la Ho

El valor de "p" = 0,281 > 0,05

**Conclusión**

En base al nivel de significancia obtenido que es igual a 0,281 mayor a 0,05 no se rechaza la Ho; por tanto, se concluye que no existen diferencias en el nivel de comprensión inferencial de textos escritos.

**4.3.3. Para la dimensión comprensión crítica**

**Hipótesis estadística**

$$H_0: \mu_A \approx \mu_D$$

No existen diferencias en el nivel de comprensión crítica de textos escritos.

$$H_a: \mu_A \neq \mu_D$$

Existen diferencias en el nivel de comprensión crítica de textos escritos.

**Nivel de significancia**

$$\alpha = 0.05$$

**Estadístico**

U de Mann Whitney

**Decisión**

Si “p” (nivel significancia) < 0,05, se rechaza la Ho

Si “p” (nivel significancia) > 0,05, se acepta la Ho

El valor de “p” = 0,550 > 0,05

**Conclusión**

En base al nivel de significancia obtenido que es igual a 0,550 mayor a 0,05 no se rechaza la Ho; por tanto, se concluye que no existen diferencias en el nivel de comprensión crítica de textos escritos.

**4.3.4. Para la dimensión comprensión lectora****Hipótesis estadística**

$$H_0: \mu_A \approx \mu_D$$

No existen diferencias en el nivel de comprensión lectora de textos escritos.

$$H_a: \mu_A \neq \mu_D$$

Existen diferencias en el nivel de comprensión lectora de textos escritos.

**Nivel de significancia**

$$\alpha = 0.05$$

**Estadígrafo**

U de Mann Witney

**Decisión**

Si “p” (nivel significancia) < 0,05, se rechaza la Ho

Si “p” (nivel significancia) > 0,05, se acepta la Ho

El valor de “p” = 0,291 > 0,05

## Conclusión

Debido a que el nivel de significancia obtenido que es igual a 0,291 mayor a 0,05 no se rechaza la  $H_0$ ; por tanto, se concluye que no existen diferencias en el nivel de comprensión lectora de textos escritos.

## Tabla 8

*Prueba de hipótesis a través de la comparación de puntajes post test entre el grupo experimental y control sobre la comprensión lectora.*

	Estadísticos de prueba <sup>a</sup>			
	LITERAL POST TEST	INFERENCIAL POST TEST	CRÍTICO POST TEST	COMPRESIÓN NPOST TEST
U de Mann-Whitney	,000	,000	,000	,000
W de Wilcoxon	120,000	120,000	127,000	120,000
Z	-5,010	-5,039	-4,665	-4,871
Sig. asintótica (bilateral)	,000	,000	,000	,000

*a. Variable de agrupación: CONTROL\_EXPERIMENTAL*

*b. No corregido para empates.*

### 4.4. Tratamiento estadístico

#### 4.4.1. Para la dimensión comprensión literal

##### Hipótesis estadística

$$H_0: \mu_A \approx \mu_D$$

No existen diferencias en el nivel de comprensión literal de textos escritos.

$$H_a: \mu_A \neq \mu_D$$

Existen diferencias en el nivel de comprensión literal de textos escritos.

##### Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

**Estadígrafo**

U de Mann Whitney

**Decisión**

Si “p” (nivel significancia) < 0,05, se rechaza la Ho

Si “p” (nivel significancia) > 0,05, se acepta la Ho

El valor de “p” = 0,000 < 0,05

**Conclusión**

Debido a que el nivel de significancia obtenido que es igual a 0,000 y que es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.; por tanto, se concluye que no existen diferencias en el nivel de comprensión literal de textos escritos.

**4.4.2. Para la dimensión comprensión inferencial****Hipótesis estadística**

$$H_0: \mu_A \approx \mu_D$$

No existen diferencias en el nivel de comprensión inferencial de textos escritos.

$$H_a: \mu_A \neq \mu_D$$

Existen diferencias en el nivel de comprensión inferencial de textos escritos.

**Nivel de significancia**

$$\alpha = 0.05$$

**Estadígrafo**

U de Mann Witney

**Decisión**

Si “p” (nivel significancia) < 0,05, se rechaza la Ho

Si “p” (nivel significancia) > 0,05, se acepta la Ho

El valor de “p” = 0,000 < 0,05

### **Conclusión**

En base al nivel de significancia obtenido que es igual a 0,000 menor a 0,05 por lo que se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ ; por tanto, se concluye que existen diferencias en el nivel de comprensión inferencial de textos escritos.

#### **4.4.3. Para la dimensión comprensión crítica**

##### **Hipótesis estadística**

$$H_0: \mu_A \approx \mu_D$$

No existen diferencias en el nivel de comprensión crítica de textos escritos.

$$H_a: \mu_A \neq \mu_D$$

Existen diferencias en el nivel de comprensión crítica de textos escritos.

##### **Nivel de significancia**

$$\alpha = 0.05$$

##### **Estadígrafo**

U de Mann Witney

##### **Decisión**

Si "p" (nivel significancia) < 0,05, se rechaza la  $H_0$

Si "p" (nivel significancia) > 0,05, se acepta la  $H_0$

El valor de "p" = 0,000 < 0,05

##### **Conclusión**

En base al nivel de significancia obtenido que es igual a 0,000 menor a 0,05 por lo que se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ ; por tanto, se concluye que existen diferencias en el nivel de comprensión crítica de textos escritos.

#### 4.4.4. Para la dimensión comprensión lectora

##### Hipótesis estadística

$$H_0: \mu_A \approx \mu_D$$

No existen diferencias en el nivel de comprensión lectora de textos escritos.

$$H_a: \mu_A \neq \mu_D$$

Existen diferencias en el nivel de comprensión lectora de textos escritos.

##### Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

##### Estadígrafo

U de Mann Witney

##### Decisión

Si "p" (nivel significancia) < 0,05, se rechaza la Ho

Si "p" (nivel significancia) > 0,05, se acepta la Ho

El valor de "p" = 0,000 < 0,05

##### Conclusión

Debido a que el nivel de significancia obtenido que es igual a 0,000 menor a 0,05 se rechaza la Ho y se acepta la Ha; por tanto, se concluye que existen diferencias en el nivel de comprensión lectora de textos escritos.

#### Tabla 9

*Prueba de hipótesis a través de muestras relacionadas del grupo experimental antes y después de la aplicación de entornos virtuales.*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>			
LITERAL	INFERENCIAL	CRÍTICO	COMPRESIÓN
Pretest	Pretest	Pre test	Pre test
LITERAL	INFERENCIAL	CRÍTICO	COMPRESIÓN
		Post test	Post test

	Post test	Post Test		
Z	-3,508 <sup>b</sup>	-3,502 <sup>b</sup>	-3,372 <sup>b</sup>	-3,464 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000	,000	,001	,001

*a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon, b. Se basa en rangos negativos*

#### 4.5. Prueba de las hipótesis

##### 4.5.1. Hipótesis general

$H_0$ : Los entornos virtuales como estrategia no producen efectos significativos en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta-2020.

$H_a$ : Los entornos virtuales como estrategia producen efectos significativos en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta-2020.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

Estadígrafo de Wilcoxon

Decisión

Si “p” (nivel significancia) < 0,05, se rechaza la  $H_0$

Si “p” (nivel significancia) > 0,05, se acepta la  $H_0$

El valor de “p” = 0,001 < 0,05

Conclusión

En base a los resultados obtenidos mediante la prueba Wilcoxon se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$  y se concluye que los entornos virtuales como estrategia producen efectos significativos en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta-2020.

#### 4.5.2. *Primera hipótesis específica*

$H_0$ : Los entornos virtuales como estrategia no producen efectos significativos en el desarrollo de la comprensión literal en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta-2020.

$H_a$ : Los entornos virtuales como estrategia producen efectos significativos en el desarrollo de la comprensión literal en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta-2020.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

Estadígrafo

Wilcoxon

Decisión

Si “p” (nivel significancia) < 0,05, se rechaza la  $H_0$

Si “p” (nivel significancia) > 0,05, se acepta la  $H_0$

El valor de “p” = 0,000 < 0,05

Conclusión

Teniendo como sustento los resultados obtenidos mediante la prueba Wilcoxon se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$  y se concluye que los entornos virtuales como estrategia producen efectos significativos en el desarrollo de la comprensión literal en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta-2020.

#### 4.5.3. *Segunda hipótesis específica*

$H_0$ : Los entornos virtuales como estrategia no producen efectos significativos en el desarrollo de la comprensión inferencial en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta-2020.

$H_a$ : Los entornos virtuales como estrategia producen efectos significativos en el desarrollo de la comprensión inferencial en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta-2020.

Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$

Estadígrafo

Wilcoxon

Decisión

Si “p” (nivel significancia)  $< 0,05$ , se rechaza la  $H_0$

Si “p” (nivel significancia)  $> 0,05$ , se acepta la  $H_0$

El valor de “p” =  $0,000 < 0,05$

Conclusión

De acuerdo con los resultados obtenidos mediante la prueba Wilcoxon se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$  y se concluye que los entornos virtuales como estrategia producen efectos significativos en el desarrollo de la comprensión inferencial en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta-2020.

#### 4.5.4. Tercera hipótesis específica

$H_0$ : Los entornos virtuales como estrategia no producen efectos significativos en el desarrollo de la comprensión crítica en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta-2020.

$H_a$ : Los entornos virtuales como estrategia producen efectos significativos en el desarrollo de la comprensión crítica en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta-2020.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

Estadígrafo

Wilcoxon

Decisión

Si "p" (nivel significancia)  $< 0,05$ , se rechaza la  $H_0$

Si "p" (nivel significancia)  $> 0,05$ , se acepta la  $H_0$

El valor de "p" =  $0,000 < 0,05$

Conclusión

Los resultados obtenidos mediante la prueba Wilcoxon permiten rechazar la  $H_0$  y aceptar la  $H_a$ , por lo que se concluye que los entornos virtuales como estrategia producen efectos significativos en el desarrollo de la comprensión crítica en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 38267 "San Francisco de Asís" Huanta-2020.

#### 4.6. Discusión

Como punto de inicio en la discusión de resultados se parte precisando que en el desarrollo de la investigación se confirma la hipótesis general y se concluye que los entornos virtuales como estrategia producen efectos significativos en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de educación primaria, resultado que guarda relación con la investigación realizada por López, (2017) quien implementó ambientes virtuales para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria; en ella se concluye que la implementación de la página web posibilitó la mejora en los niveles de la comprensión lectora y que esta alternativa se desarrolla con mucha eficacia desde sus hogares.

Con relación a la dimensión comprensión literal, el resultado de la investigación permite concluir que los entornos virtuales como estrategia producen efectos

significativos en el desarrollo de la comprensión literal en estudiantes del 6° grado de educación primaria. Resultado concordante con la investigación realizada por López (2010) quien luego de la investigación concluye que los entornos virtuales son medios eficaces para el desarrollo de la comprensión de textos, no se trata de una simple expansión del formato papel al virtual, sino del surgimiento de un nuevo fenómeno en la relación lector-texto-autor. En esa perspectiva, este medio es eficaz para el desarrollo de la comprensión de textos escritos.

Por otro lado, respecto a la dimensión inferencial se concluye que los entornos virtuales como estrategia producen efectos significativos en el desarrollo de la comprensión inferencial en estudiantes del 6° grado de educación primaria. Este resultado es respaldado por la investigación realizada por Maldonado (2019) quien hizo uso de los entornos virtuales con la finalidad de mejorar los niveles de comprensión de textos escritos. En ella se confirma que los entornos Virtuales contribuyeron la mejora de la comprensión lectora en estudiantes.

Asimismo, en relación con la dimensión comprensión crítica se concluye que los entornos virtuales como estrategia producen efectos significativos en el desarrollo de la comprensión crítica en estudiantes del 6° grado de educación primaria. Resultado que es respaldado con la investigación realizada por De la Roca y Zabala (2014) en el que implementaron la tecnología de la información con la finalidad de mejorar la comprensión de textos. Asimismo, en ella concluye que la implementación y aplicación de los medios tecnológicos para la comprensión lectora haciendo uso a la vez de diversos medios didácticos.

Desde un punto de vista teórico, Salinas (2012) considera que los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) “son un espacio en la web donde se alojan todos los contenidos educativos, es conveniente precisar que los contenidos educativos son

elaborados por los docentes previa investigación, ordenamiento, selección de la información que será publicado a través del uso de herramientas informáticas” (p. 12). En efecto, los resultados de la investigación permiten demostrar que el uso de manera sistemática y con mucha creatividad de los entornos virtuales posibilita la mejora de los niveles de comprensión de textos. Al respecto, Guevara (2015) considera que “Los entornos Virtuales permiten al estudiante una comunicación interactiva dentro de la comunidad educativa expresado sus inquietudes y aportes sobre temas específicos, permitiendo generar un ambiente de armonía en el proceso de enseñanza aprendizaje” (p.24).

Estos resultados se encuentran relacionados con la nueva tendencia respecto a la comprensión lectora, en la que se considera que éste es un proceso interactivo y constructivo entre el lector y el texto, y que a través de la lectura se construye significados nuevos. Es decir, es una actividad compleja, donde participan en forma interactiva tres componentes: el escritor (emisor), el lector (receptor) y el texto (mensaje). Al respecto Dubois, M. (1996) añade que “la comprensión, es el resultado de la intervención del lector con el texto y el contexto” (p.66).

Finalmente, a la luz de los resultados obtenidos se puede concluir que los entornos virtuales se constituyen en medio eficaz para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria, puesto que permite la interacción dinámica entre el lector, el texto y el contexto. En consecuencia, esta propuesta amerita seguir profundizándose en su experimentación en otros contextos y realidades, debido a que la muestra en el que se realizó la investigación no es probabilística el cual impide su generalización de los resultados, por lo que se considera necesario su aplicación permanente buscando su generalización en su uso.

## Conclusiones

La comparación de los resultados de la prueba de pre test obtenidas mediante la prueba U de mann Witney, entre el grupo control y experimental, muestran un nivel de significancia igual a 0,291 que es mayor a 0,05 el que demuestra que no existen diferencias en el nivel de comprensión lectora; sin embargo, los resultados del post test presentan un nivel de significancia equivalente a 0,000 que demuestra la existencia de una diferencia a favor del grupo experimental, resultado que es corroborado mediante la prueba Wilcoxon para muestras relacionadas entre el pre test y post test del grupo experimental y muestra un nivel de significancia igual a 0,001, razón por la que se concluye que los entornos virtuales como estrategia producen efectos significativos en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta-2020.

Al comparar de los resultados de la prueba de pre test obtenidas mediante la prueba U de mann Witney, entre el grupo control y experimental, muestran un nivel de significancia igual a 0,240 que es mayor a 0,05 el que demuestra que no existen diferencias en el nivel de comprensión literal; sin embargo, los resultados del post test presentan un nivel de significancia equivalente a 0,000 que demuestra la existencia de una diferencia a favor del grupo experimental, resultado que es corroborado mediante la prueba Wilcoxon para muestras relacionadas entre el pre test y post test del grupo experimental y muestra un nivel de significancia igual a 0,000, razón por la que se concluye que los entornos virtuales como estrategia producen efectos significativos en el desarrollo de la comprensión literal en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta-2020.

Los resultados de la prueba de pre test obtenidas mediante la prueba U de mann Witney, entre el grupo control y experimental, muestran un nivel de significancia igual a

0,281 que es mayor a 0,05 el que demuestra que no existen diferencias en el nivel de comprensión inferencial; sin embargo, los resultados del post test presentan un nivel de significancia equivalente a 0,000 que demuestra la existencia de una diferencia a favor del grupo experimental, resultado que es corroborado mediante la prueba Wilcoxon para muestras relacionadas entre el pre test y post test del grupo experimental y muestra un nivel de significancia igual a 0,000, razón por la que se concluye que los entornos virtuales como estrategia producen efectos significativos en el desarrollo de la comprensión inferencial en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta-2020.

La comparación de los resultados de la prueba de pre test obtenidas mediante la prueba U de Mann-Whitney, entre el grupo control y experimental, muestran un nivel de significancia igual a 0,550 que es mayor a 0,05 el que demuestra que no existen diferencias en el nivel de comprensión crítica; sin embargo, los resultados del post test presentan un nivel de significancia equivalente a 0,000 que demuestra la existencia de una diferencia a favor del grupo experimental, resultado que es corroborado mediante la prueba Wilcoxon para muestras relacionadas entre el pre test y post test del grupo experimental y muestra un nivel de significancia igual a 0,001, razón por la que se concluye que los entornos virtuales como estrategia producen efectos significativos en el desarrollo de la comprensión crítica en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta-2020.

### **Sugerencias**

Al director de la Unidad de Gestión Educativa de Huanta impulsar talleres de capacitación dirigido a docentes en el manejo de las tecnologías de la información aplicados a la educación con la finalidad de mejorar la competencia docente.

Al director de la Institución Educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” de Huanta fomentar eventos para el intercambio de experiencias innovadoras buscando mejorar el desempeño docente.

A los docentes de aula la Institución Educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” de Huanta determinar el nivel de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico con la finalidad de conocer el estado actual de la comprensión de textos a nivel institucional.

A los maestros de aula de la Institución Educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” de Huanta implementar y aplicar los entornos virtuales como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel de educación primaria.

### Referencias Bibliográficas

- Acosta, I. (2009). “La comprensión lectora, enfoques y estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua. Universidad de Granada. Tesis para optar el grado doctoral. España. Recuperado <https://hera.ugr.es/tesisugr/1870914x.pdf>.
- Ausubel, D. P. (1973). “Algunos aspectos psicológicos de la estructura del conocimiento”. En Elam, S. (Comp.) La educación y la estructura del conocimiento. Investigaciones sobre el proceso de aprendizaje y la naturaleza de las disciplinas que integran el currículum. Ed. El Ateneo. Buenos Aires. Págs. 211-239.
- Baumann, J. F. (1990). La comprensión lectora: cómo trabajar la idea principal en el aula. Madrid, España: Visor.
- Bühl, V. (2013). Los entornos virtuales de aprendizaje y sus usos en la enseñanza universitaria. Estado de situación y buenas prácticas en las Facultades de Química e Ingeniería de la Universidad de la República. Tesis de grado. Universidad de la República de Uruguay.
- Boneu, J. (2007). Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). Universidad Oberta de Catalunya. España. 4 (I), 36- 47.
- Brown, A.; Campione, J. y Day, J. (1981) Learning to learn: On training students to learn from texts. Educational Researcher, Vol. 10.
- Cassany, D. (2006). Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. Barcelona: Anagrama.
- Calderón, M., chuquillanqui, R. y Valencia, L. (2013). “ Las estrategias para la comprensión lectora y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del

- 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho-Chosica, 2013.
- Tesis para obtener el título de segunda especialidad de Educación primaria: Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” Facultad de Pedagogía y cultura física. Lima Perú. Recuperado por [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/792/TS%20PC-Ep%20C21%202013.pdf?](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/792/TS%20PC-Ep%20C21%202013.pdf)
- Castaños, C. (2007). Herramientas telemáticas de apoyo a la teleenseñanza. En Cabero, J., Martínez, F., Prendes M. P. (2007). Profesor, ¿Est@mos en el ciberesp@cio?. España: Davinci Continental, S.L.
- Colas, P. y Casanova, J. (2010) Variables docentes y de centro que generan buenas prácticas con TIC. Tesis de Doctorado. Universidad de Cádiz.
- Chickering, A. W. & Gamson, Z. F. (1987). Seven Principles For Good Practice In Undergraduate Education. The American Association for Higher Education Bulletin, March.
- De la Roca, M y Zabala, Y. (2014). El TIM en la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa 30211 de Saños Grande – Distrito de el Tambo – Huancayo. Para optar el título profesional de Licenciada en pedagogía: Educación primaria. Universidad Nacional del Centro del Perú - Huancayo. Recuperado por <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2867/De%20La%20Roca%20Mucha-Zavala%20Pariona.pdf?>
- Dubois, M. (1996). El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica. Buenos Aires: Aique.
- Fernández, N. (2017). “Estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución educativa N° 2005, del distrito

- de los olivos, 2016. Para optar el título de licenciado en educación. Universidad César Vallejo. 2017. Lima Perú. Recuperado por [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7670/Fern%C3%A1ndez\\_FN.pdf?](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7670/Fern%C3%A1ndez_FN.pdf?).
- Gross, B. (2011). Evolución y retos de la educación virtual. Editorial UOC.
- López, J.P. (2017). Ambientes virtuales con tecnologías para potenciar la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto del Instituto promoción social del norte. Tesis de Maestría. Universidad Santo Tomas de Bucaramanga, Colombia.
- López, C. (2010), Desarrollo de la comprensión lectora en contextos virtuales. Tesis de Doctorado. Universidad de Salamanca España.
- Palincsar, A. S. & Brown, A. L. (1984). Reciprocal teaching of comprehension-fostering and comprehension-monitoring activities. *Cognition and Instruction*, 1, 117-175. doi:10.1207/s1532690xci0102\_1
- Programa Leer es estar adelante (2016) recuperado por [fundacionbbva.pe/wp-content/uploads/2018/06/LeeresestardelanteBBVA.pdf](http://fundacionbbva.pe/wp-content/uploads/2018/06/LeeresestardelanteBBVA.pdf)
- Pinzás, J. (2004) Se aprende a leer, leyendo. Lima, Tarea Asociación de Publicaciones Educativas
- Pérez, J. (2003). Lectura recreativa y aprendizaje de habilidades lingüísticas básicas. Granada: Universidad de Granada.
- Salas, P. (2012). “El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León”. Tesis para optar Maestría en Ciencias con Especialidad en Educación. Universidad Autónoma de Nuevo León Facultad de Filosofía y Letras División de

- Estudios de Posgrado. México. Recuperado <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>.
- Salinas, M.I. (2011) Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente. [https://tecnologiaaplicadaeducacionurn.files.wordpress.com/2012/09/salinas\\_2011\\_entornosvirtualesaprendizaje.pdf](https://tecnologiaaplicadaeducacionurn.files.wordpress.com/2012/09/salinas_2011_entornosvirtualesaprendizaje.pdf)
- Sánchez, H. (2013) La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. Segunda parte. Horizontes de la ciencia 3 (5), 31-38.
- Selwyn, N. (2004). Reconsidering Political and Popular Understandings of the Digital Divide. *New Media & Society*, 6(3), 341 -362. doi:10.1177/1461444804042519
- Sole, I. (1994). Estrategias de lectura. Barcelona: Editorial Graó.
- Sole, I. (1996). Estrategias de comprensión de la lectura. Barcelona: Editorial Graó.
- Secades, G. J. (2007). Fundamentos Teóricos en los que se sustenta la comprensión lectora con enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la literatura. En Roméu, A. (Ed.), *El Enfoque Cognitivo, Comunicativo y Sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura*. La Habana; Editorial Pueblo y Educación. (112-129).
- Vilca, J. (2016). “Organizadores visuales y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado “B” de la institución Educativa “Abraham Valdelomar” del distrito de Carmen Alto, 2015. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Para optar el título de licenciado en educación primaria. Ayacucho. [http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/1784/Tesis%20EP77\\_Vil.pdf](http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/1784/Tesis%20EP77_Vil.pdf)

## **Anexos**

## Anexo 1

### Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Qué efectos producen los entornos virtuales como estrategia en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta-2020?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar los efectos que producen los entornos virtuales como estrategia en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta-2020.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Los entornos virtuales como estrategia producen efectos significativos en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta-2020.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Entornos virtuales</p> <p>DIMENSIONES</p> <p>Antes</p> <p>Durante</p> <p>Después</p>	<p>Tipo:</p> <p>Experimental</p> <p>Diseño:</p> <p>Cuasi experimental (grupo control y grupo experimental)</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué efectos producen los entornos virtuales como estrategia en el desarrollo de la comprensión literal en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta-2020?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar los efectos que producen los entornos virtuales como estrategia en el desarrollo de la comprensión literal en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta-2020.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Los entornos virtuales como estrategia producen efectos significativos en el desarrollo de la comprensión literal en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta-2020.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>DIMENSIONES</p> <p>Literal</p> <p>Inferencial</p> <p>Crítico</p>	<p>Población:</p> <p>90 estudiantes de la I.E. “San Francisco”</p> <p>Muestra:</p> <p>15 estudiantes de la I.E. “San Francisco”</p>
<p>¿Qué efectos producen los entornos virtuales como estrategia en el desarrollo de la comprensión inferencial en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta-2020?</p>	<p>Determinar los efectos que producen los entornos virtuales como estrategia en el desarrollo de la comprensión inferencial en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta-2020.</p>	<p>Los entornos virtuales como estrategia producen efectos significativos en el desarrollo de la comprensión inferencial en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta-2020.</p>		<p>Técnica:</p> <p>Prueba de rendimiento</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Prueba objetiva</p>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Qué efectos producen los entornos virtuales como estrategia en el desarrollo de la comprensión crítica en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta-2020?	Determinar los efectos que producen los entornos virtuales como estrategia en el desarrollo de la comprensión crítica en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta-2020	Los entornos virtuales como estrategia producen efectos significativos en el desarrollo de la comprensión crítica en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta-2020.		

## Anexo 2

### Prueba de confiabilidad de prueba de comprensión lectora

#### PRUEBA DE CONFIABILIDAD DE PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,764	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	68,22	9,018	,137	,785
ITEM2	68,21	8,818	,142	,754
ITEM3	68,33	8,655	,072	,763
ITEM4	68,12	8,764	,132	,754
ITEM5	68,43	7,473	,491	,632
ITEM6	68,33	8,055	,301	,777
ITEM7	68,24	8,018	,393	,665
ITEM8	68,22	8,018	,392	,698

## Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM9	68,22	8,018	,392	,687
ITEM10	68,21	9,018	-,032	,779
ITEM11	68,42	7,873	,341	,788
ITEM12	68,45	7,873	,341	,796
ITEM13	68,33	7,255	,644	,699
ITEM14	68,33	7,255	,642	,696
ITEM15	68,43	7,473	,491	,632
ITEM16	68,33	8,055	,301	,777
ITEM17	68,24	8,018	,393	,665
ITEM18	68,22	8,018	,392	,698
ITEM19	68,22	8,018	,392	,687
ITEM20	68,21	9,018	-,032	,779
ITEM21	68,43	7,473	,491	,632
ITEM22	68,33	8,055	,301	,777
ITEM23	68,24	8,018	,393	,665
ITEM24	68,22	9,018	,137	,785
ITEM25	68,21	8,818	,142	,754
ITEM26	68,33	8,655	,072	,763
ITEM27	68,12	8,764	,132	,754
ITEM28	68,43	7,473	,491	,632
ITEM29	68,22	9,018	,137	,785
ITEM30	68,63	7,055	,632	,676

### **Anexo 3**

#### *Propuesta Pedagógica*

Para la educación a distancia propuesta por el Ministerio de Educación con el programa de “Aprendo en casa”, se estableció la atención a los estudiantes, emitiendo la programación mediante la televisión, emisiones radiales y la Web; además se implementó a los docentes en el manejo de las herramientas digitales para la conducción de las actividades, para brindar la enseñanza a los estudiantes, en diversas áreas.

Entonces después de analizar las utilidades que brinda cada herramienta digital para la comprensión lectora, se ha seleccionada las siguientes apps de G SUITE: el Jamboard, documentos, presentaciones y el formulario, que van a ser aplicadas de la siguiente forma.

#### **Primera etapa:**

Es necesario y de suma importancia que los estudiantes participantes cuenten con una computadora, laptop o celular táctil con acceso a internet.

Cada estudiante deberá de crear una cuenta en Gmail, (puede ser con la cuenta de sus padres), y ser parte del grupo de whatsapp.

El docente deberá de planificar las acciones teniendo en cuenta los momentos de la lectura para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y las herramientas digitales a utilizar para cada momento.

Para el antes de la lectura utilizar el JAMBOARD, en cada presentación poner el título de la lectura, sub título, imágenes, caratula, pistas contextuales, clasificar y categorizar palabras, familia de palabras e incrementar palabras a mi vocabulario, de acuerdo con el tipo de texto.

Durante la lectura se utilizará los DOCUMENTOS y las PRESENTACIONES, en ella se le facilitarán la lectura.

Se elaborará las preguntas en los tres niveles de comprensión lectora (nivel literal, inferencial y crítica) en el app FORMULARIO.

Programar la reunión virtual en app **calendario** y enviar el link a los estudiantes.

### **Segunda etapa:**

Establecer acuerdos de convivencia.

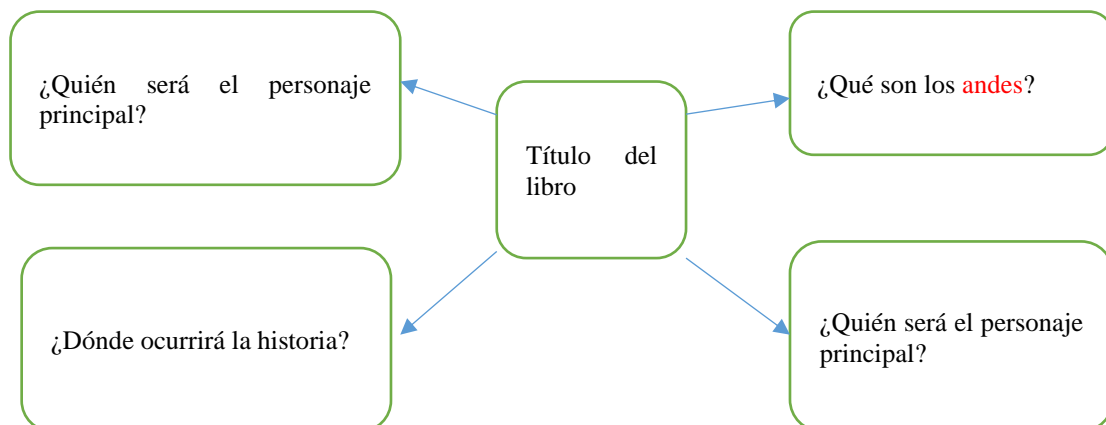
Enviar el link del JAMBOARD.

Ingresar a la plataforma.

### **Antes de la lectura**

Hay que indicar que utilicen el ícono de **etiquetas** para relacionar:

El título con el contexto y experiencia.



Se podrá observar la participación de cada estudiante.

Palabras claves:

Observan un afiche con mensajes escondidos.

Por turnos ordenan y forman una frase.

El título y la ilustración

Observan el título y la ilustración de la caratula de un libro.

En el primer marco responden a: ¿Qué ves en la ilustración?, segundo marco ¿Crees que el título y la imagen guarden relación?, tercer marco ¿Por qué?, cuarto marco ¿qué ideas crees que se desarrollen en tu libro?, etc.

Nuestras expectativas

En el primer marco, observan diversas imágenes.

En el segundo marco, responden a la pregunta ¿qué ideas se te viene a la mente?.

En el tercer marco, seleccionan el título adecuado, enlazando la etiqueta con la imagen.

Cuarto marco, responden a: Lo que sabes sobre el tema, lo que te gustaría aprender sobre el tema.

Las imágenes me dan pistas

En cada marco se les presenta la ilustración.

Realizan predicciones sobre el contenido, usando las etiquetas. ¿Qué título acompañará al dibujo?, ¿De qué tratará el texto?.

Durante la lectura:

Presentar el texto en el app **DOCUMENTOS, PRESENTACIONES** aplicar las siguientes estrategias:

Usando pistas contextuales

Realiza una lectura rápida, ubica las palabras desconocidas para ti, enciérralas o subráyalas.

Copia las palabras seleccionadas. De acuerdo con las oraciones en la que se encuentran predice un posible significado, escribe al final del texto.

Abre una ventana del navegador y busca el significado de dichas palabras.

Verifica tus predicciones, expresa sí coincidieron o se acercaron al significado de las palabras.

Clasificamos y categorizamos palabras

Observa el texto y si deseas realiza una lectura rápida.

Subraya las palabras que conoces.

Escribe las palabras subrayadas del texto en la categoría que corresponde en el siguiente cuadro:

VERBOS	SUSTANTIVOS	ADJETIVOS

Escribe algunas palabras nuevas del texto en la categoría que corresponde

VERBOS	SUSTANTIVOS	ADJETIVOS

Compartir al grupo, hacer por turnos.

Incremento palabras a mi vocabulario

Presta atención a las palabras resaltadas en negrita, subrayadas o en color.

Se les indica encontrar el sinónimo y el antónimo de las palabras recorro a mis conocimientos previos o busco en el navegador y completo el cuadro:

Palabras resaltadas	Sinónimos	Antónimo

Familia de palabras

Lee las palabras resaltadas o de color en el texto

Analiza dichas palabras e indica activando el micrófono de acuerdo con tu razonamiento que te ayudarán a encontrar el significado de las palabras, tener en cuenta las partes de las mismas palabras.

Elabora la familia de palabras de las resaltadas.

Aclarando ideas

Observa la imagen del texto y lee el título, se predice sobre el texto a leer.

Lee el texto, detenerse cada vez que no entiendes una frase u oración y volverla a leer, para aclarar dudas.

Utiliza el subrayado, resaltado o el comentario (ícono en Word), de las partes que no entendiste o tuviste que releer.

Ideas presentes

Observa el siguiente afiche

Escribe las características de la imagen (hacer uso de las presentaciones).

Contextualizando

Lee el título y observa la imagen.

Lee el texto, relaciona, compara y contrasta la información que nos proporciona el texto con nuestras experiencias o los conocimientos adquiridos. Puede ser los hechos, lugares u otros datos con la localidad donde vives. Si es necesario releer.

Después de la lectura:

Completando organizadores de conocimientos en las app **presentaciones**

Después de leer el título del texto y observando la imagen.

Elabora resúmenes apóyate de los organizadores de conocimiento en la app de presentaciones luego compártelo.

Activa el micrófono y narra con tus propias palabras.

Respondiendo a preguntas

Enviar el link del app **formulario** a cada estudiante.

Después de leer cuidadosamente de manera individual y responde a preguntas de los tres niveles de la comprensión lectora.

Verificar las respuestas en el archivo de Excel.

Las diversas estrategias se aplicarán en los procesos didácticos de la comprensión lectora o momentos de la lectura, de acuerdo con el tipo de texto.

Descripción de estrategias de entornos virtuales:

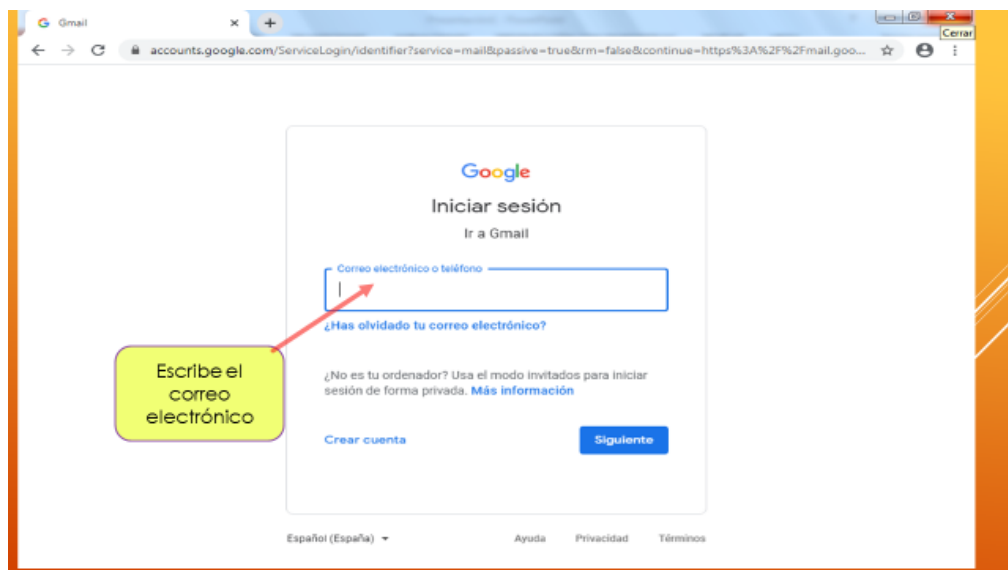
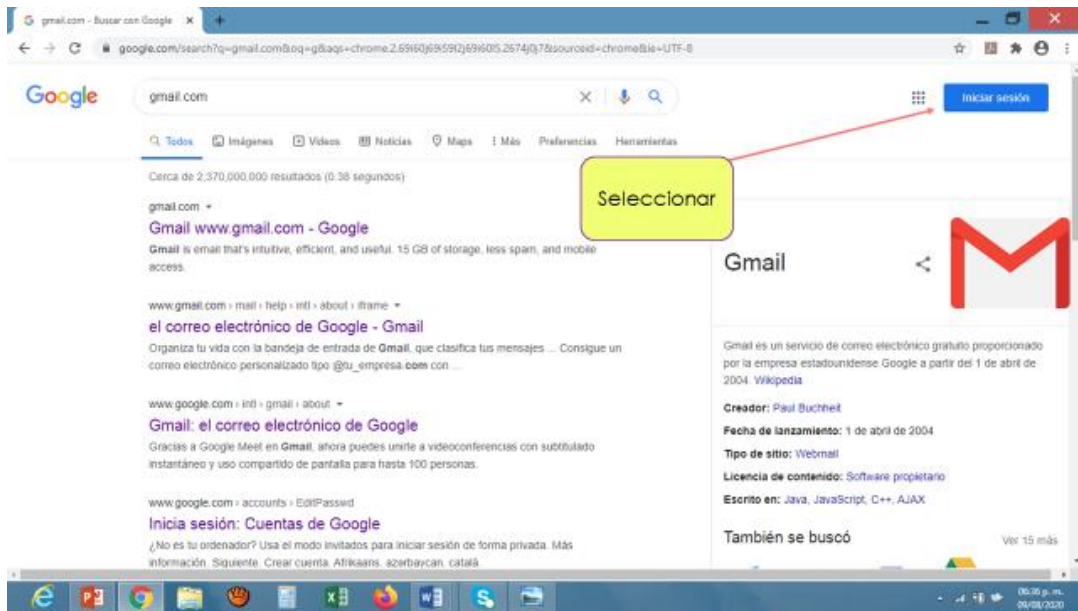
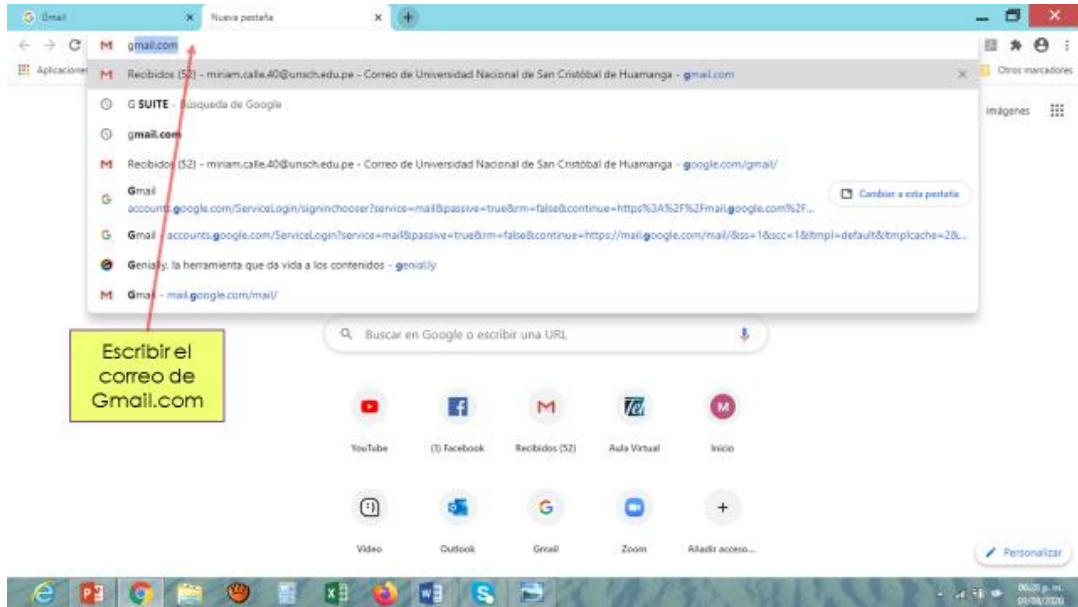


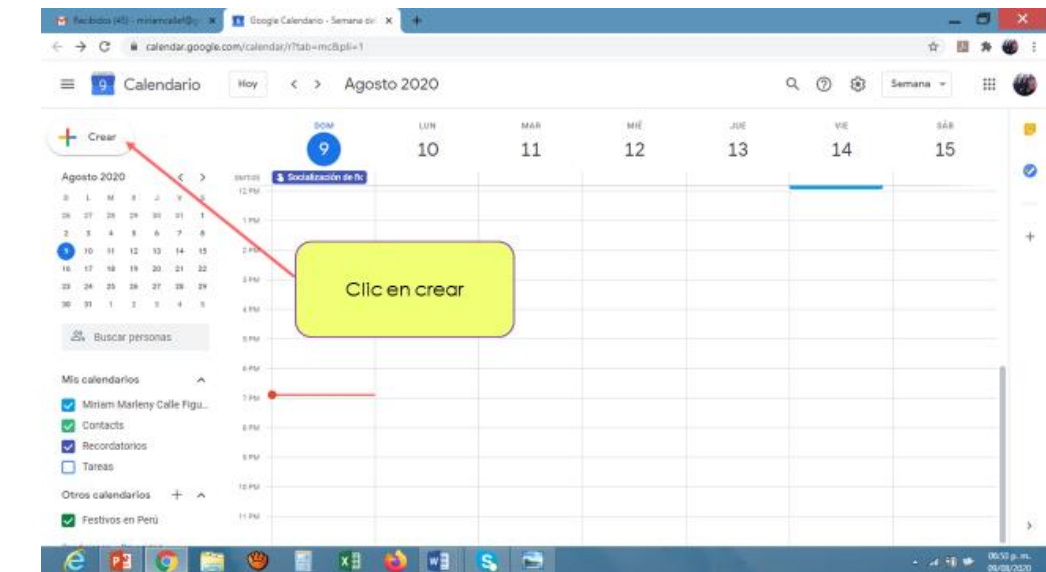
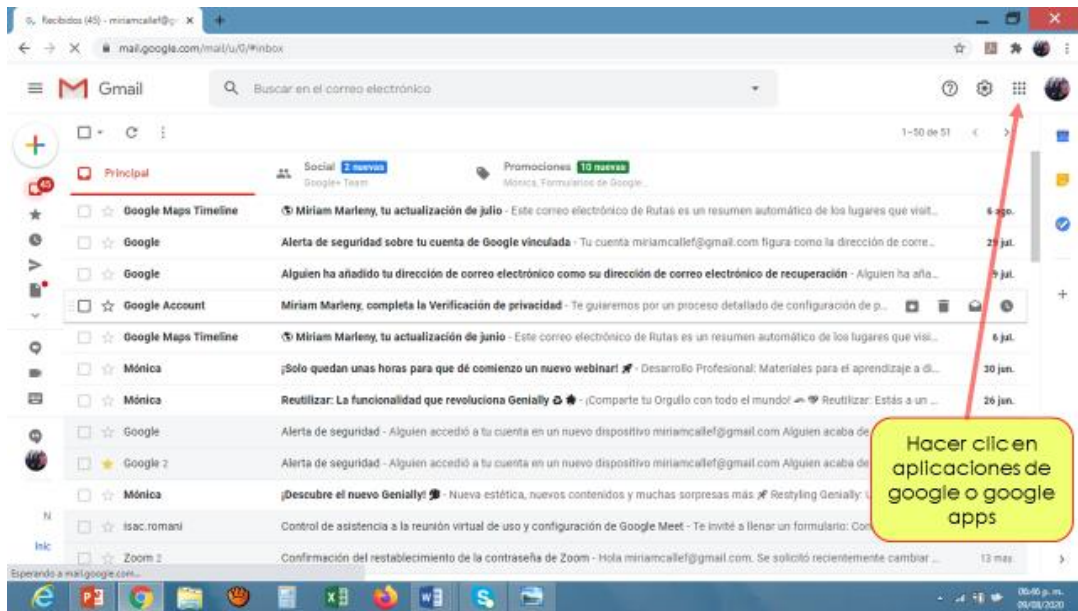
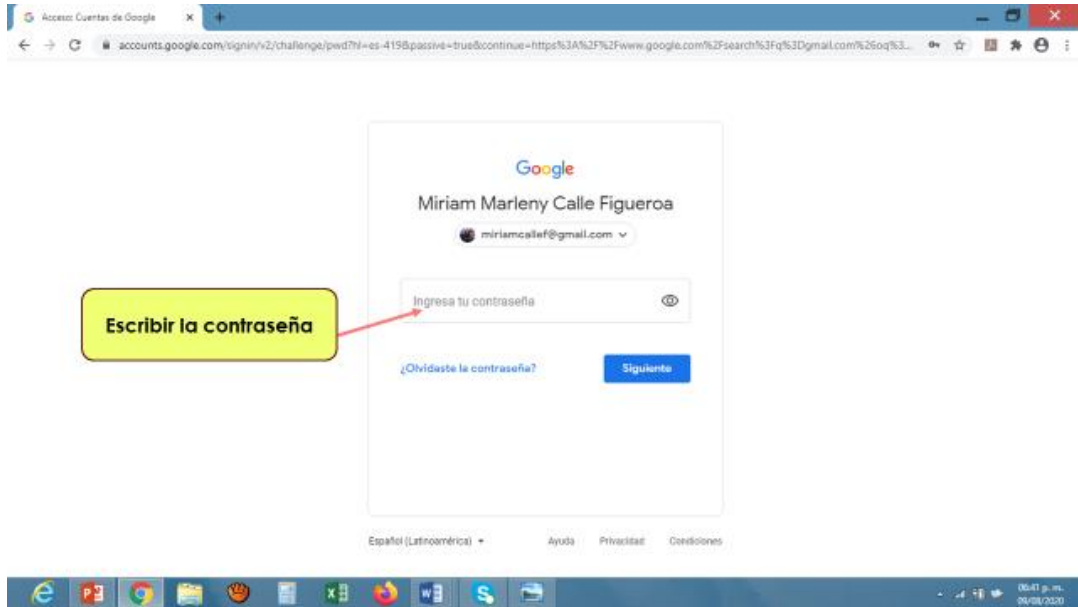
The image shows the cover of a document titled "PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ENTORNOS VIRTUALES". The cover has a blue background with a white laptop icon on the left. In the top right corner, there is the logo of the Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. At the bottom right, there is a pink rounded rectangle containing the text: "PROFESORA: MIRIAM MARLENY CALLE FIGUEROA AYACUCHO-2020".

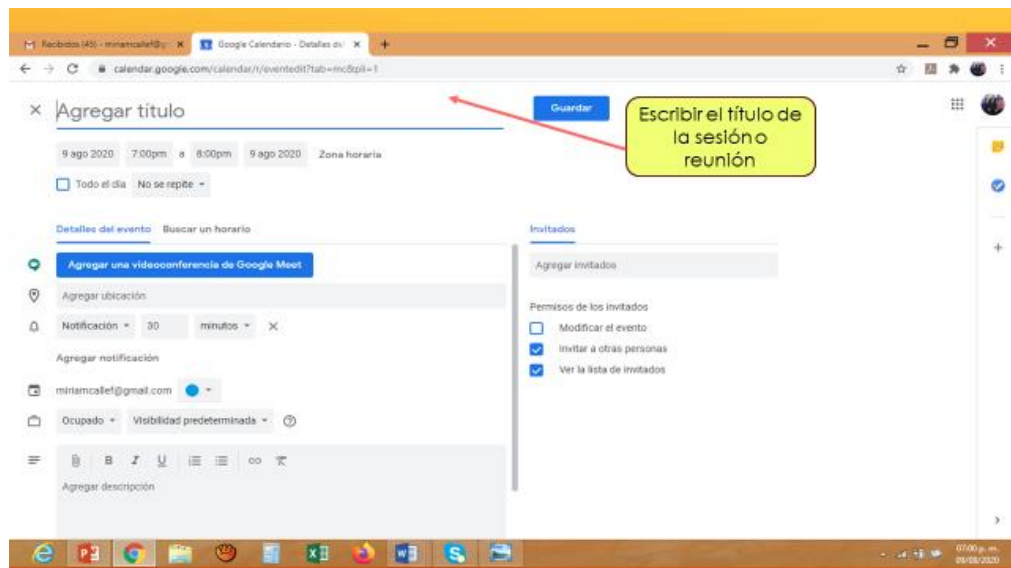
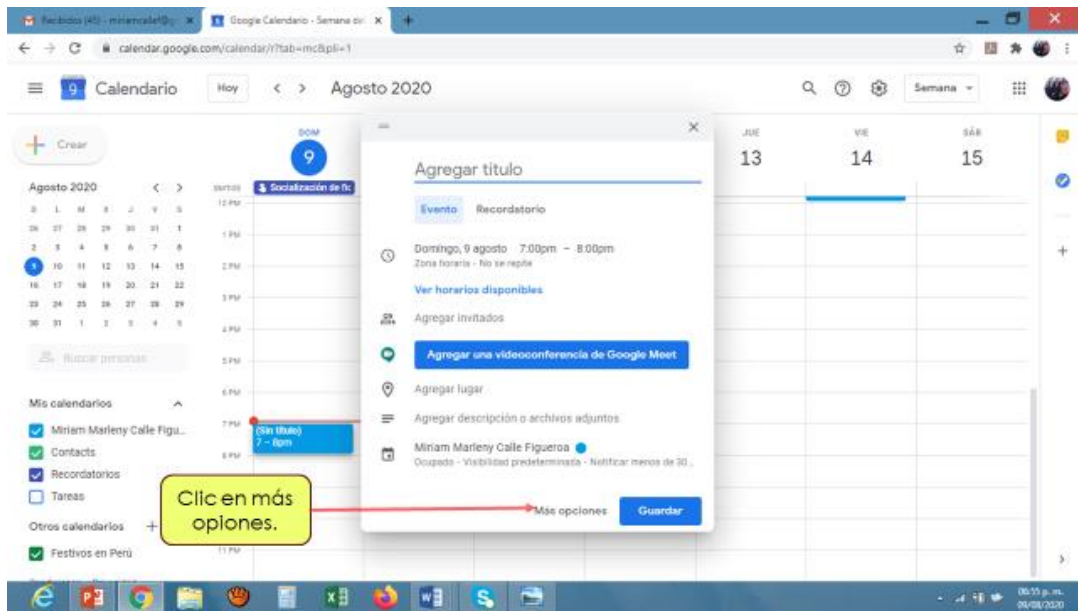
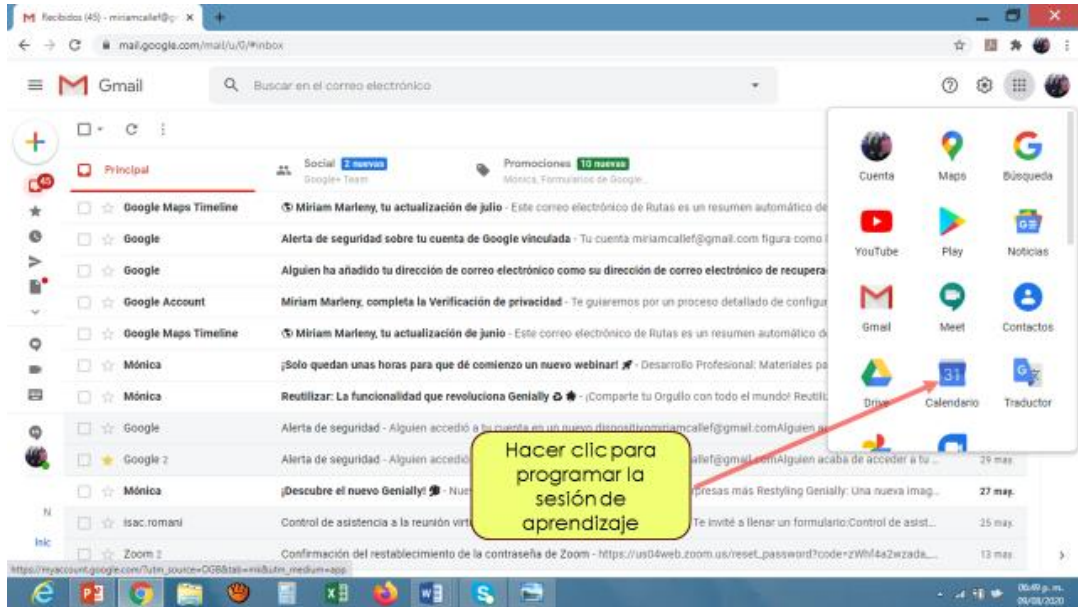
**PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ENTORNOS VIRTUALES**

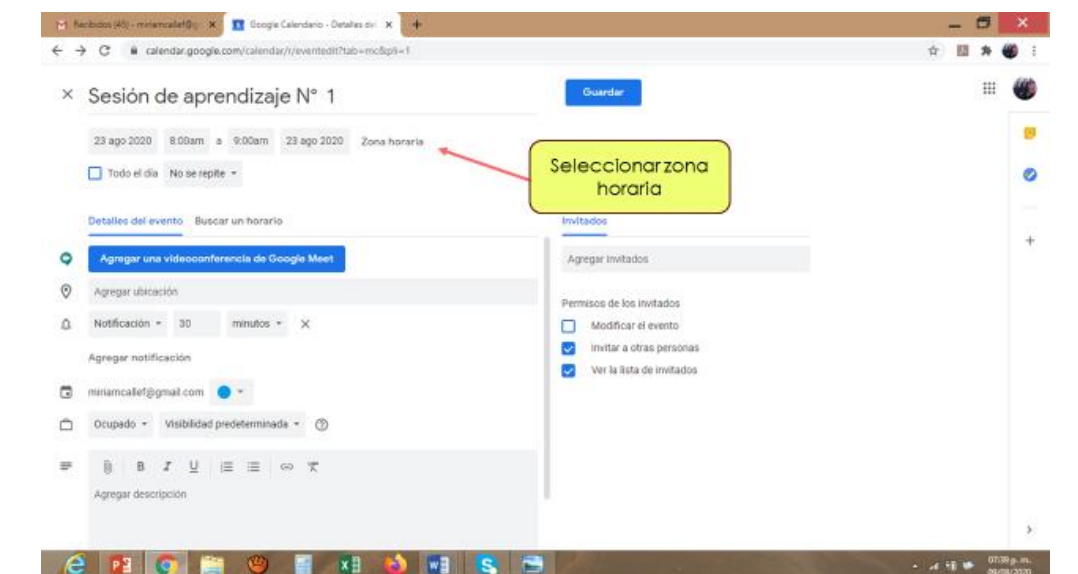
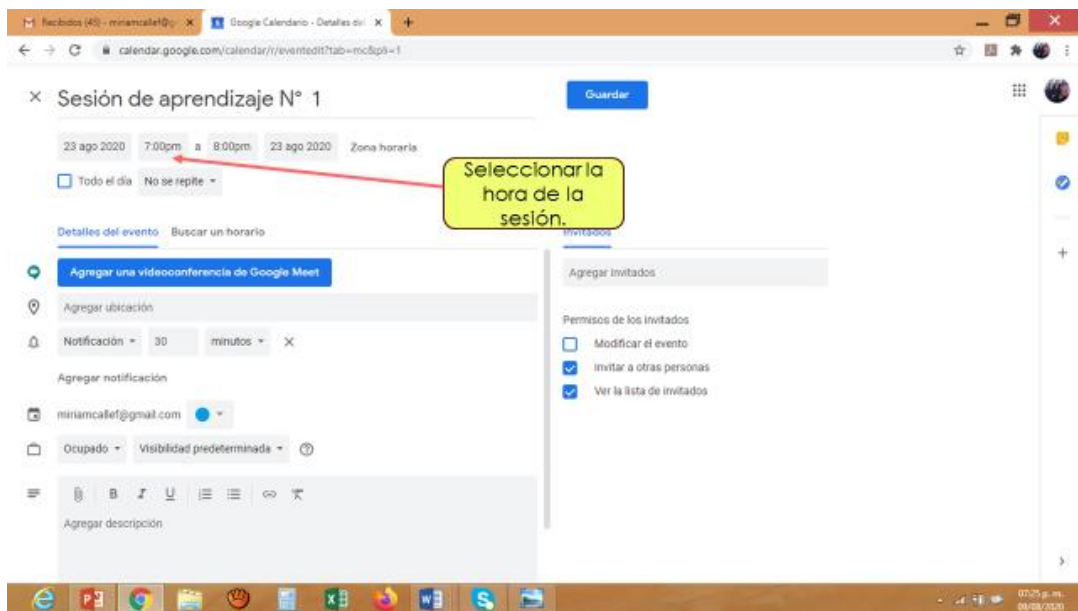
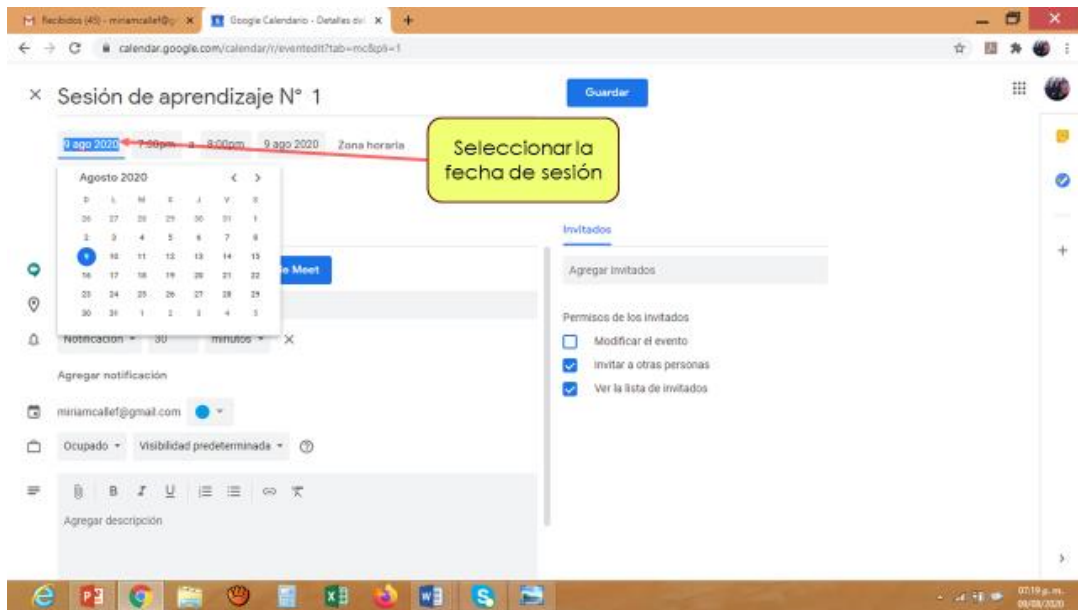
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

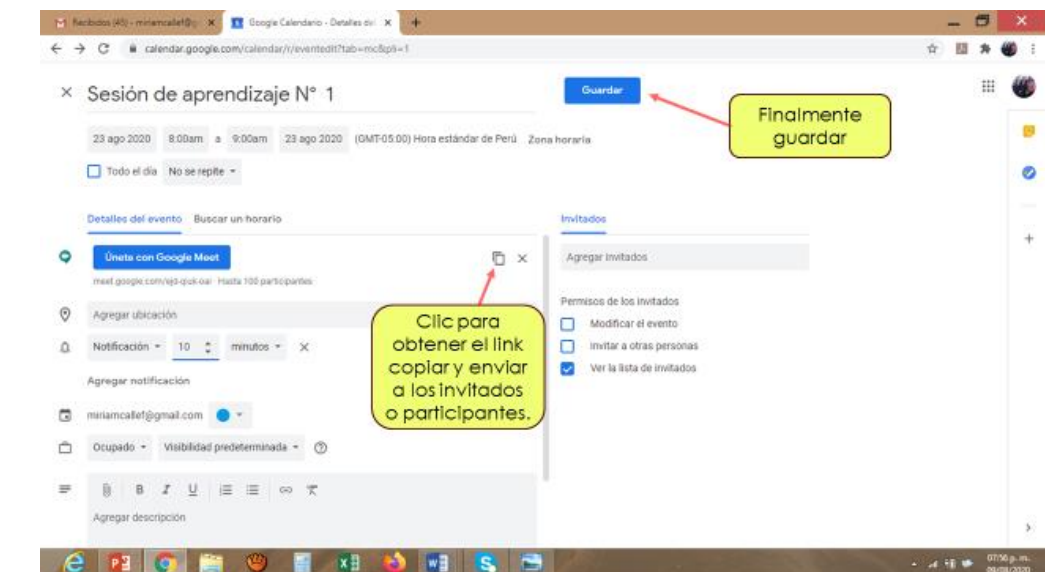
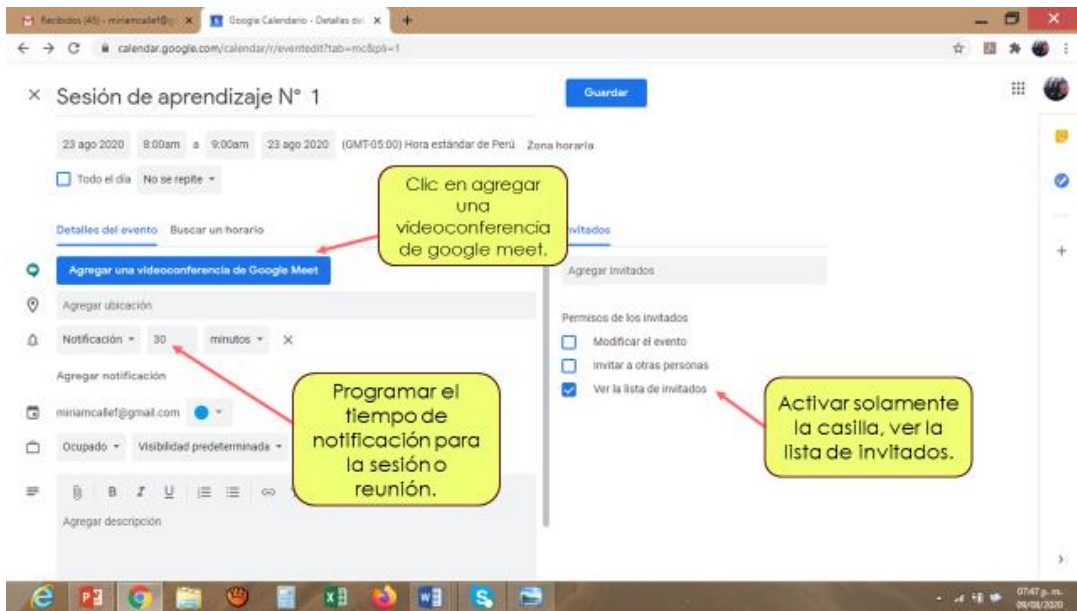
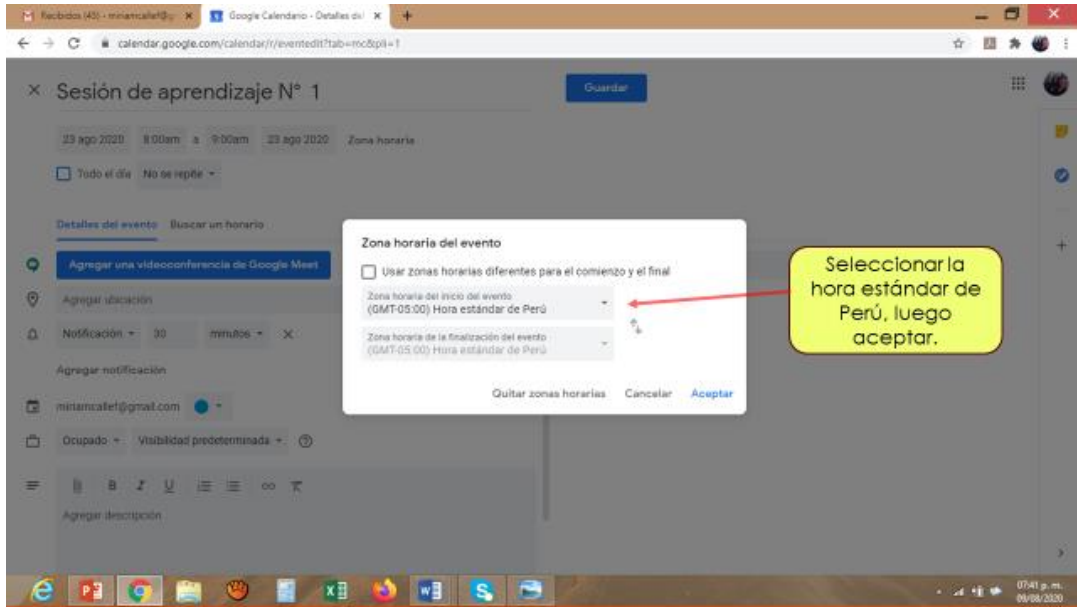
PROFESORA:  
**MIRIAM MARLENY CALLE FIGUEROA**  
AYACUCHO-2020

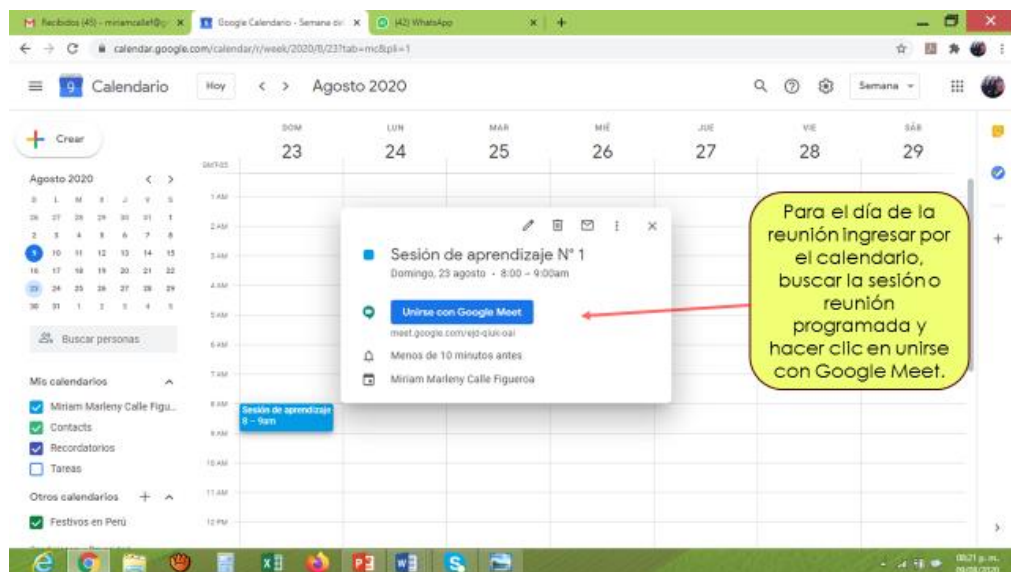
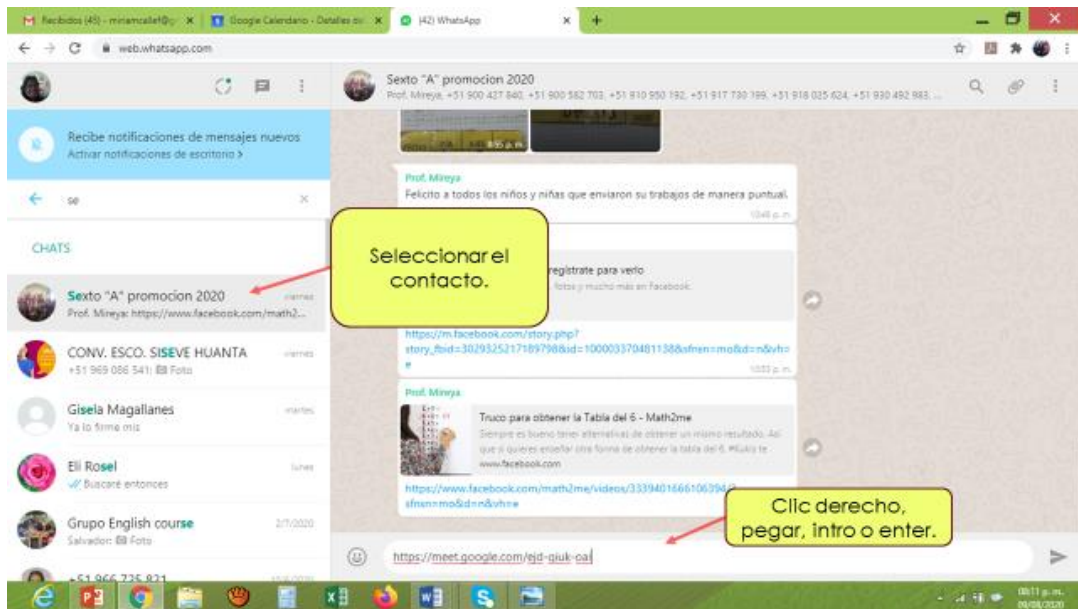
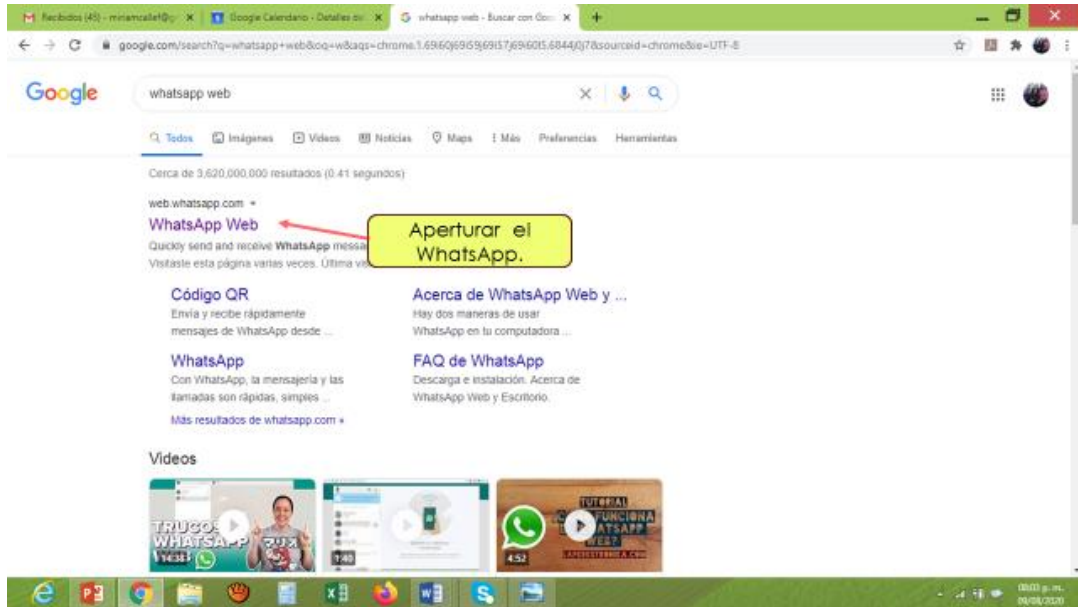


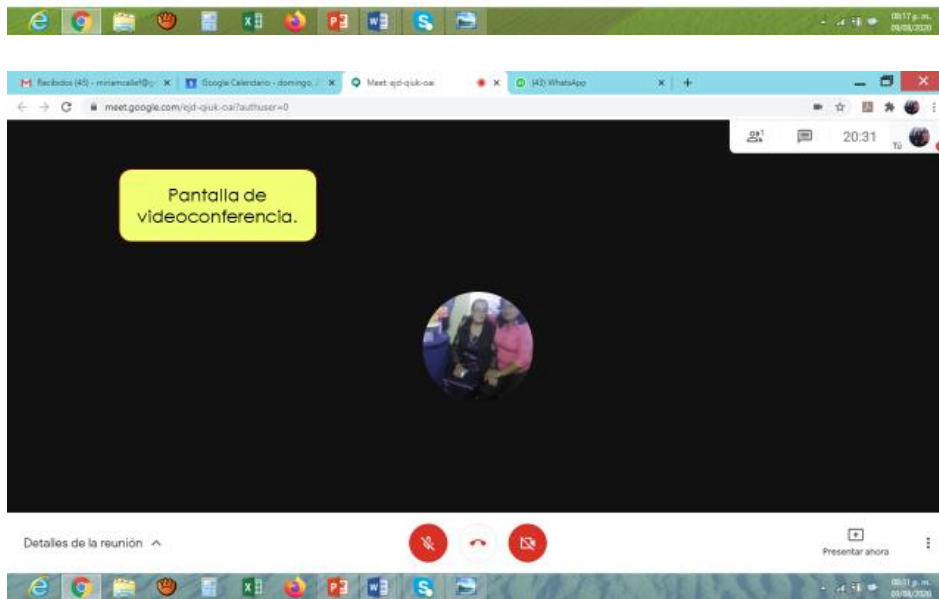
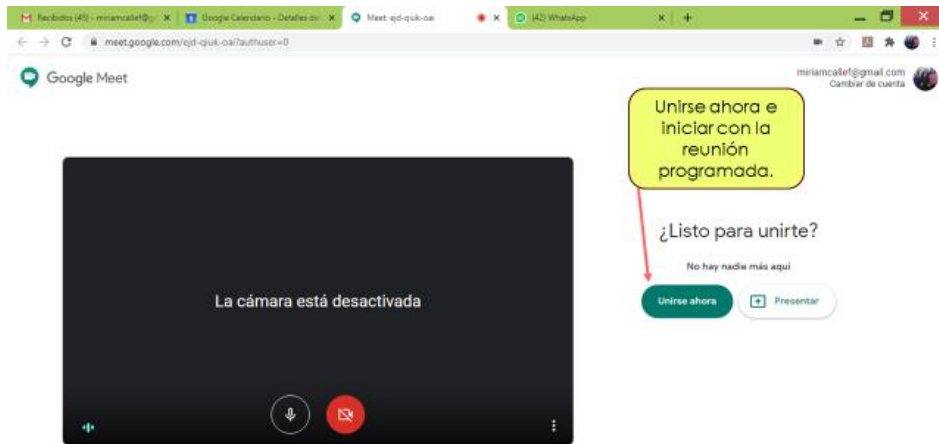












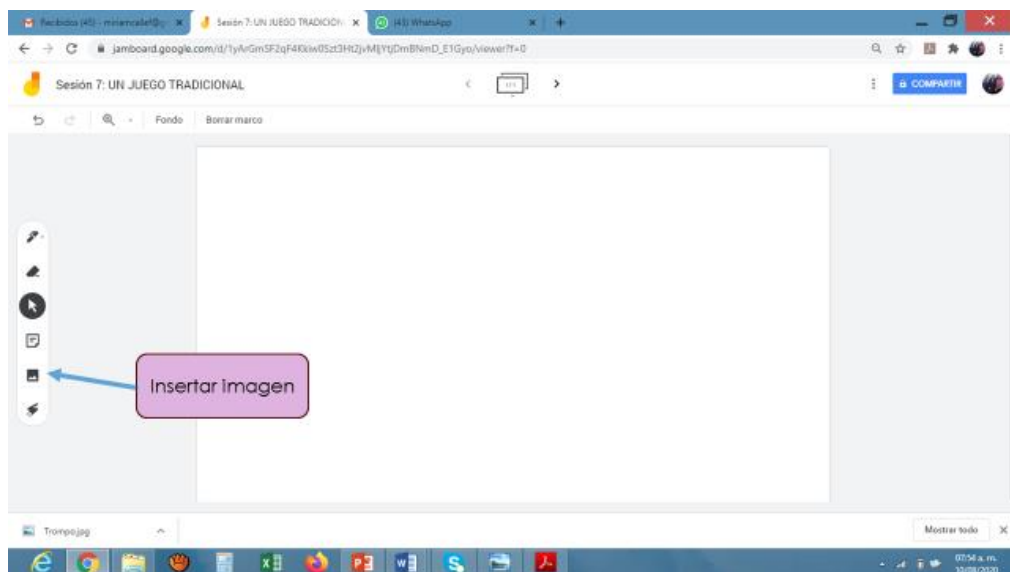
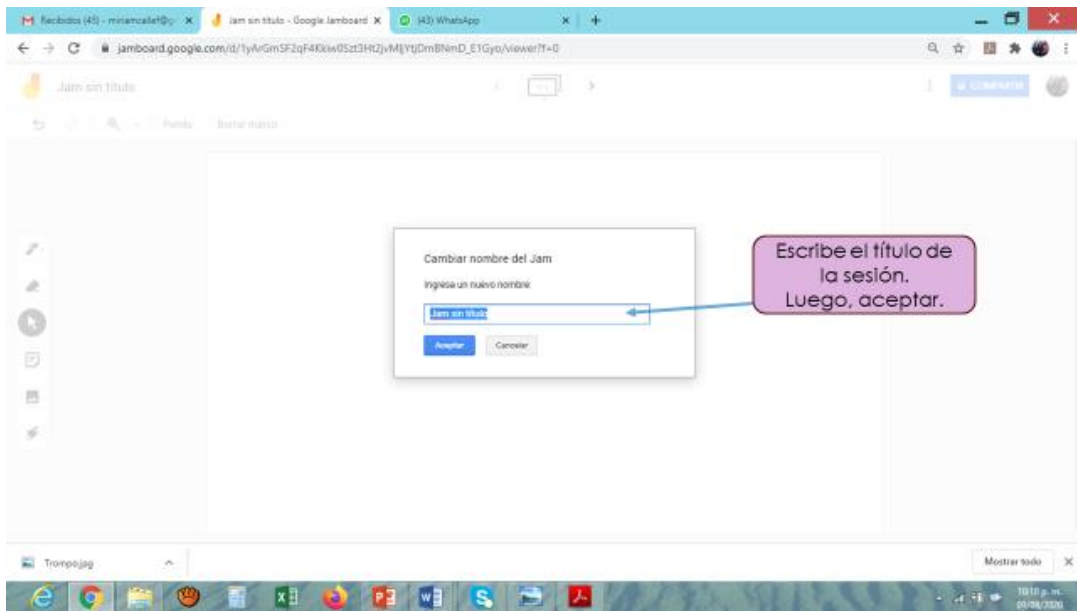
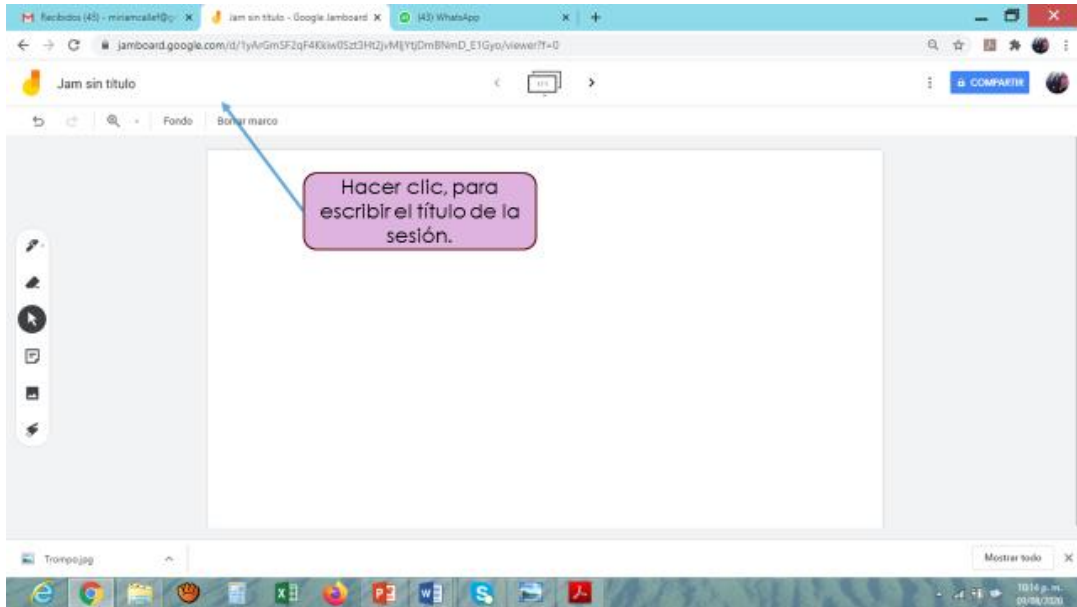
Se utilizará las aplicaciones de google para desarrollar las sesiones de comprensión lectora en los tres momentos de la lectura, teniendo en cuenta las estrategias propuestas.

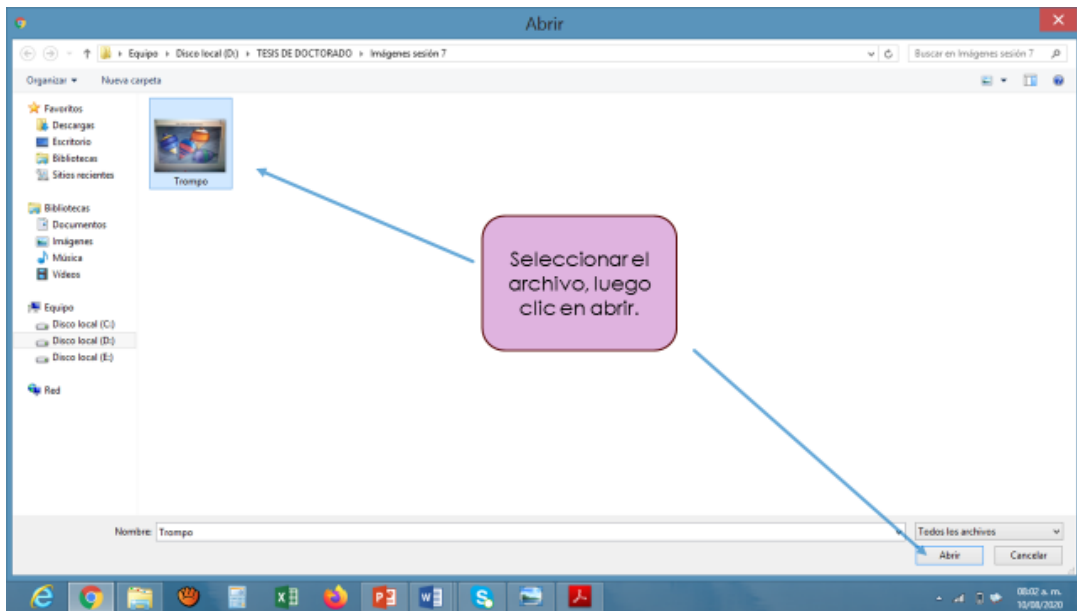
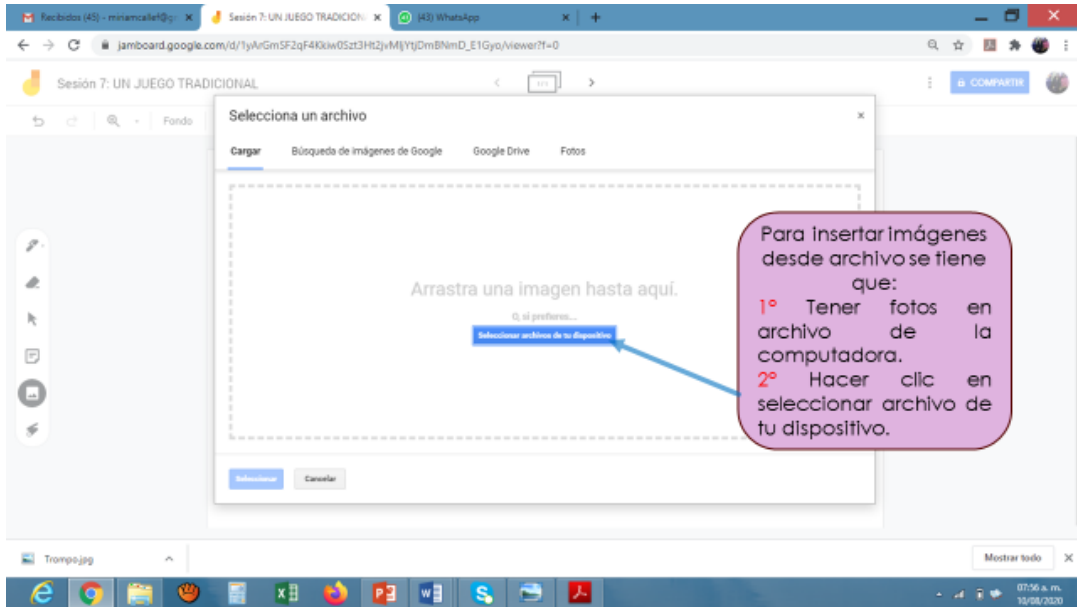


La manera de programar las sesiones utilizando el aplicativo del Jamboard, es de la siguiente forma:

Ingresar al correo del Gmail, utilizando el usuario y contraseña.

The image consists of two screenshots from a Windows desktop environment. The top screenshot shows the Gmail inbox in a web browser. A yellow banner at the top reads "ANTES DE LA LECTURA". A purple callout box with the text "1.- Hacer clic en la app de google." has an arrow pointing to the Google Apps menu icon in the top right corner of the browser. A second purple callout box with the text "2.- Identificar el símbolo de la app de G Suite." has an arrow pointing to the Jamboard icon within the Google Apps menu. The bottom screenshot shows the Google Jamboard interface in a web browser. A purple callout box with the text "Clic para crear nuevo Jamboard." has an arrow pointing to a red circular button with a white plus sign in the bottom right corner of the page.





Sección 7: UN JUEGO TRADICIONAL

Fondo Borrar marco

Clic para agregar marco.

La imagen se puede:

- > Trasladar al espacio deseado.
- > Se puede ampliar o reducir.
- > Haciendo clic en los tres puntos, que está en la parte superior derecho se puede duplicar o borrar.

Tronpe.jpg

Mostrar todo

Sección 7: UN JUEGO TRADICIONAL

Fondo Borrar marco

En este marco se busca la participación de los estudiantes. La pregunta es con referencia a la imagen del primer marco. El estudiante podrá escribir su opinión y el docente podrá visualizar la participación. Para ello debe hacer:

- 1.- Clic en nota adhesiva.
- 2.- Escribir su opinión.
- 3.- Cambiar el color de la nota adhesiva.
- 4.- Clic en guardar.
- 5.- Clic en cancelar.

Nota adhesiva

¿Qué ves en él?

Cancelar Guardar

Tronpe.jpg

Mostrar todo

Sección 7: UN JUEGO TRADICIONAL

Fondo Borrar marco

Pare el fondo de pantalla seleccionar el ícono deseado.

El bolígrafo permite trazar líneas, curvas o escribir.

Borrar

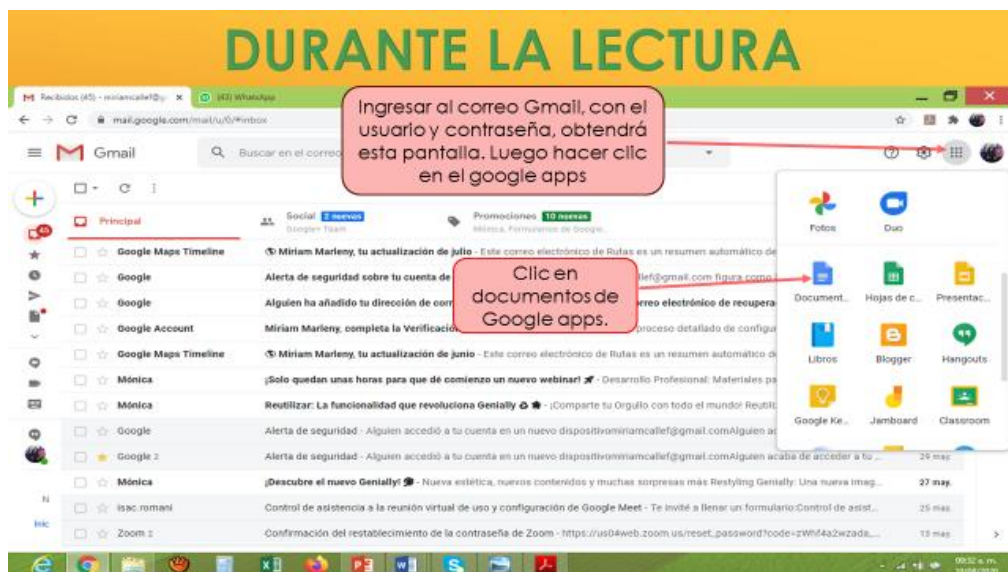
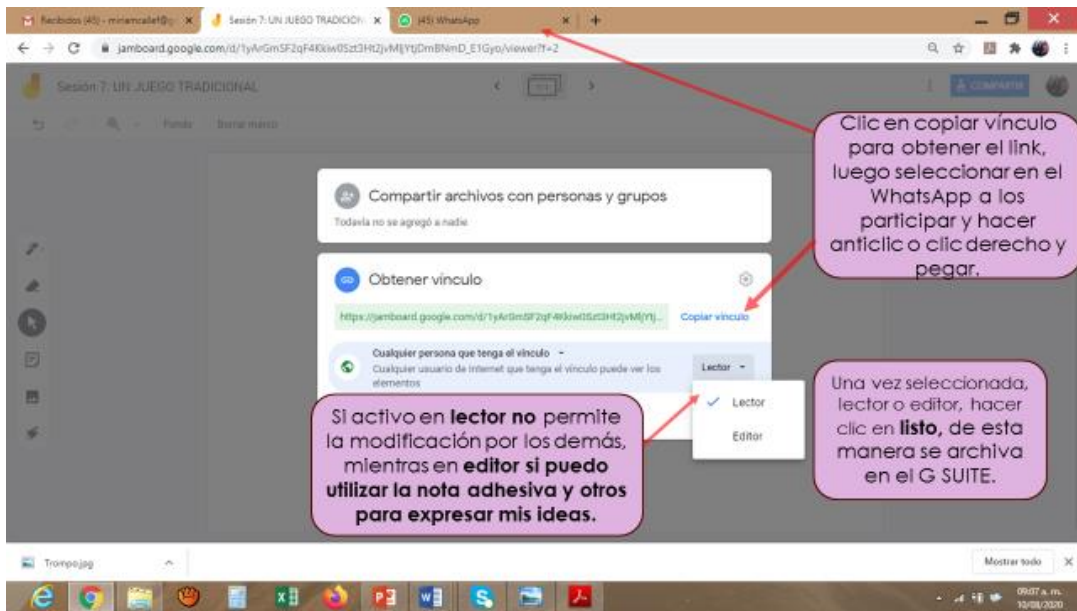
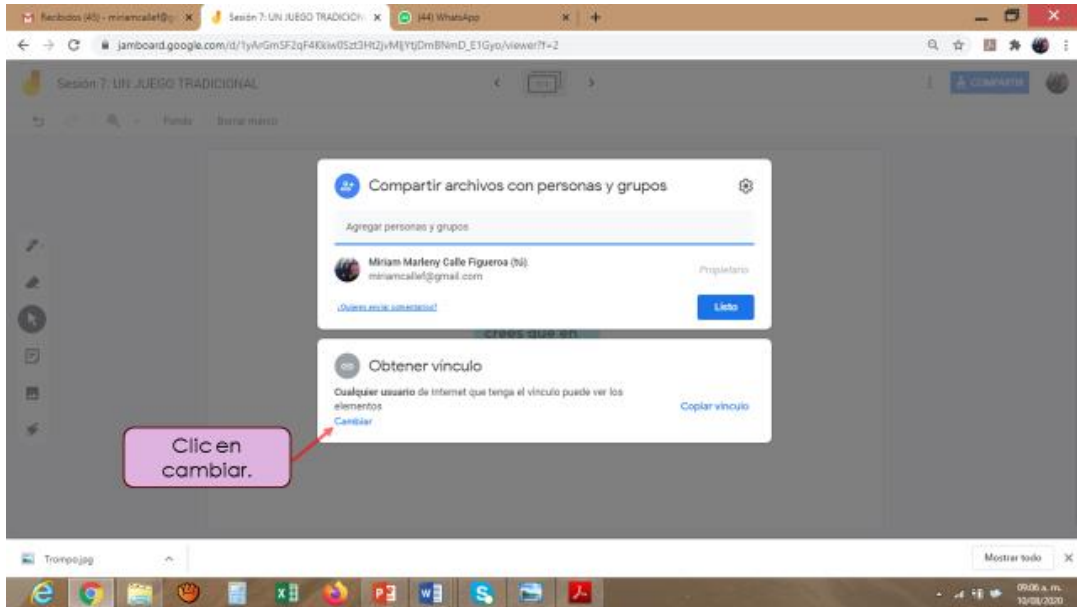
¿Por qué crees que en el título se menciona que es un juego tradicional?

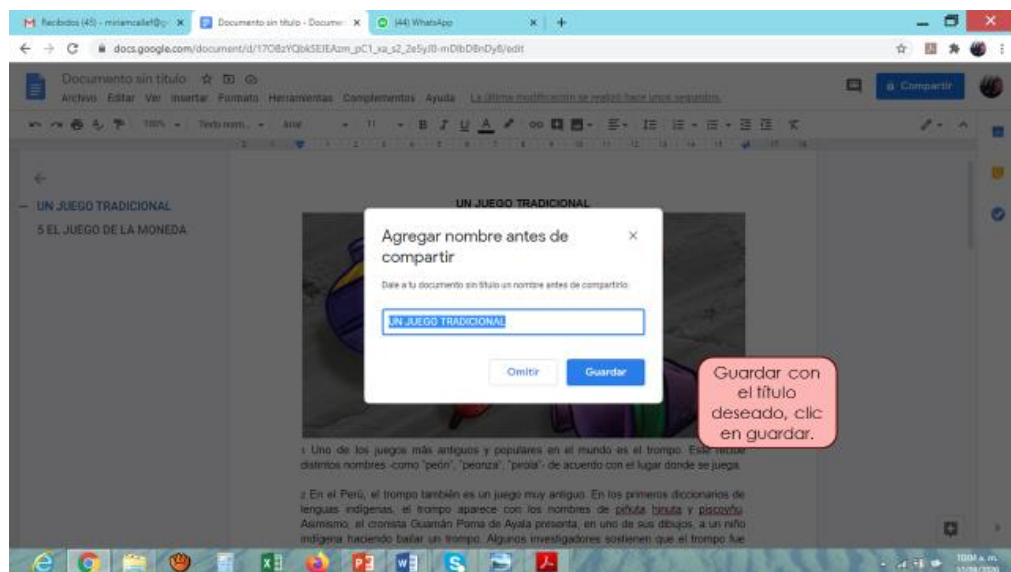
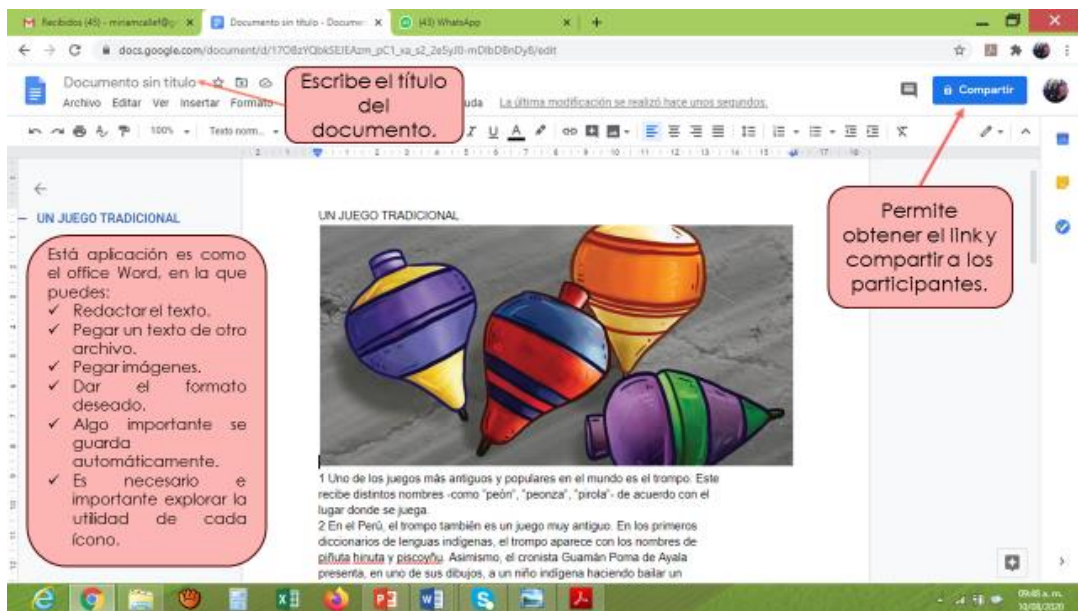
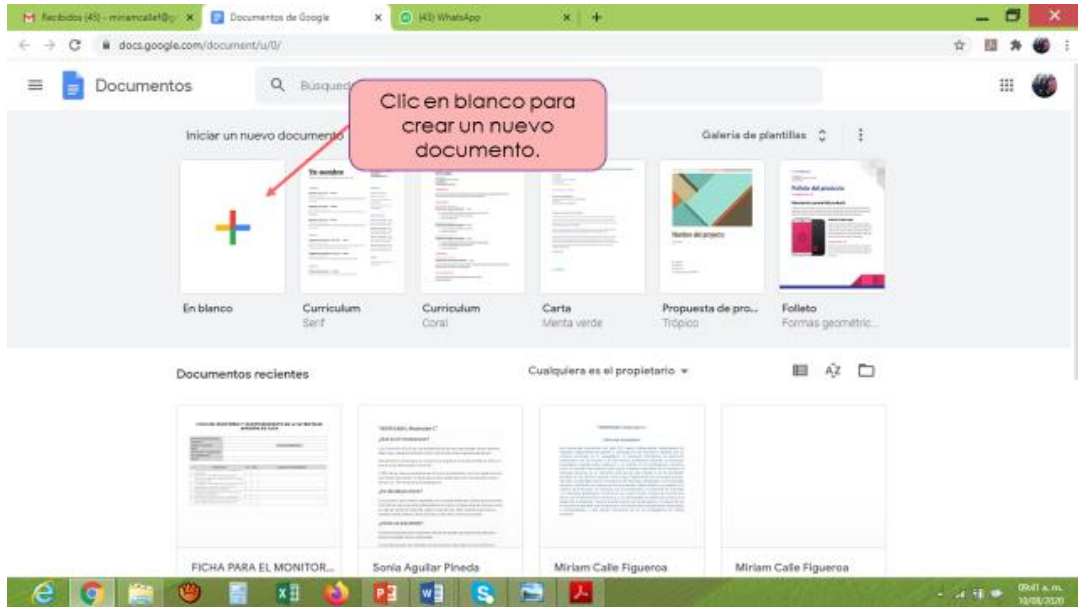
Una vez finalizada el trabajo, hacer clic en compartir para obtener el link y enviar a los participantes.

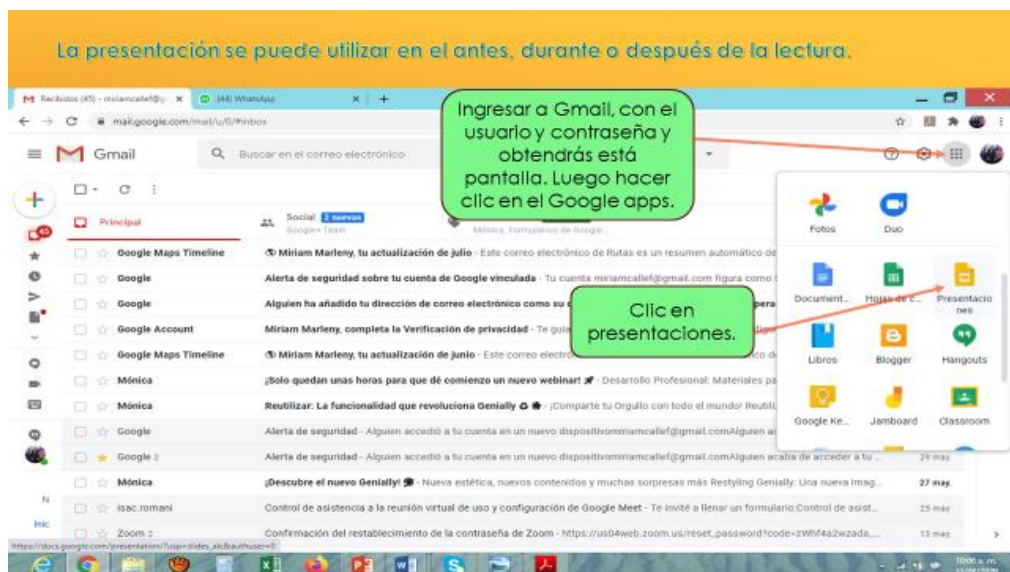
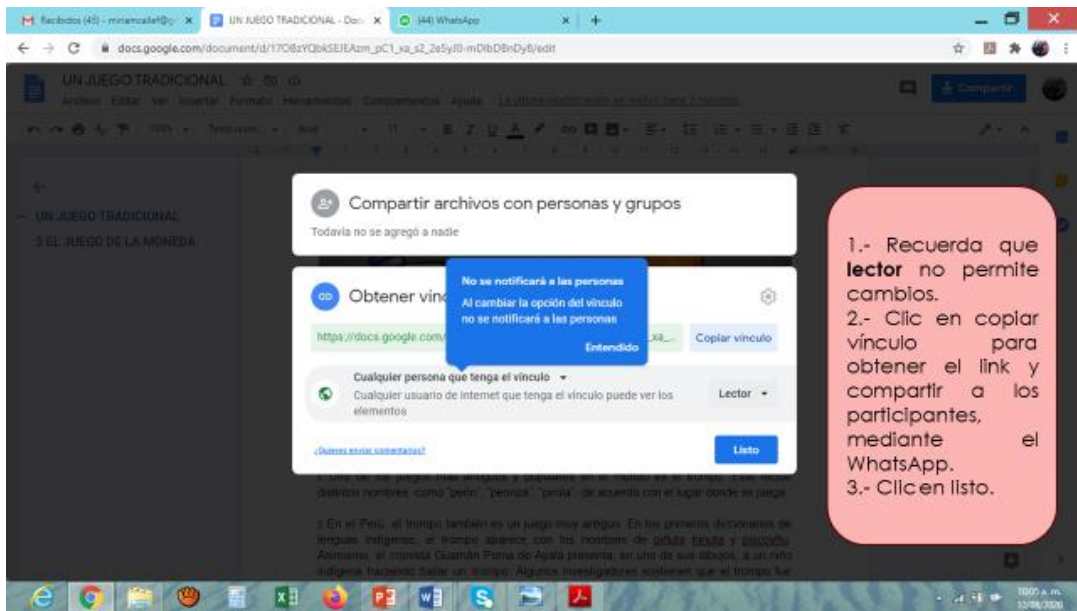
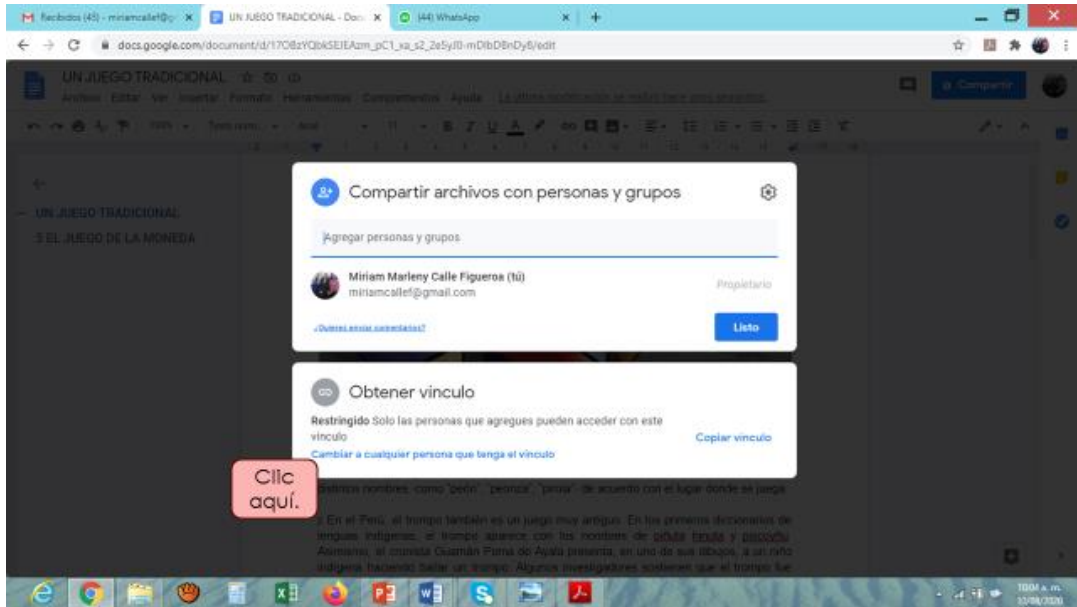
COMPARTIR

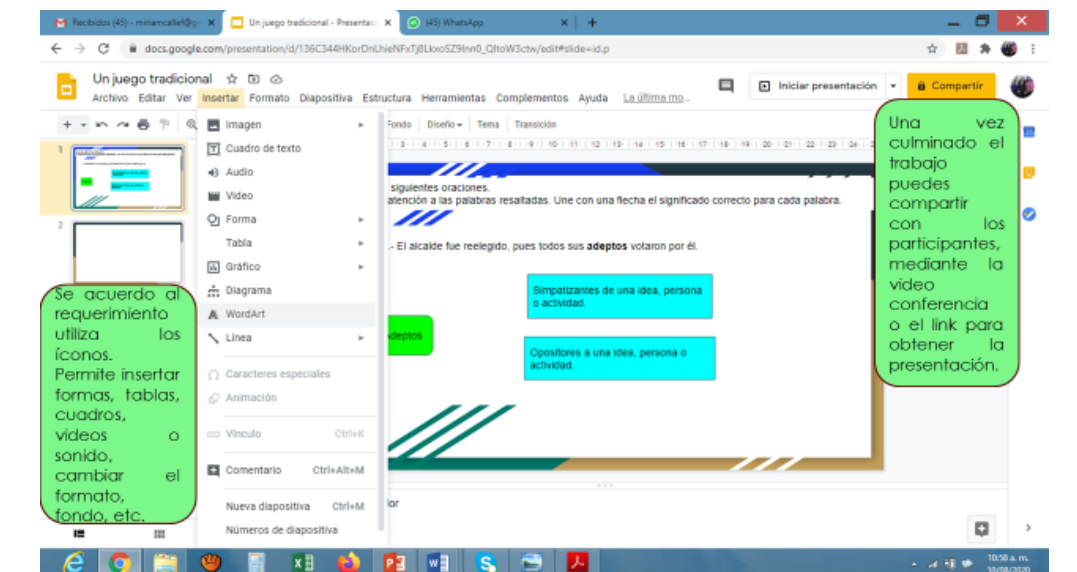
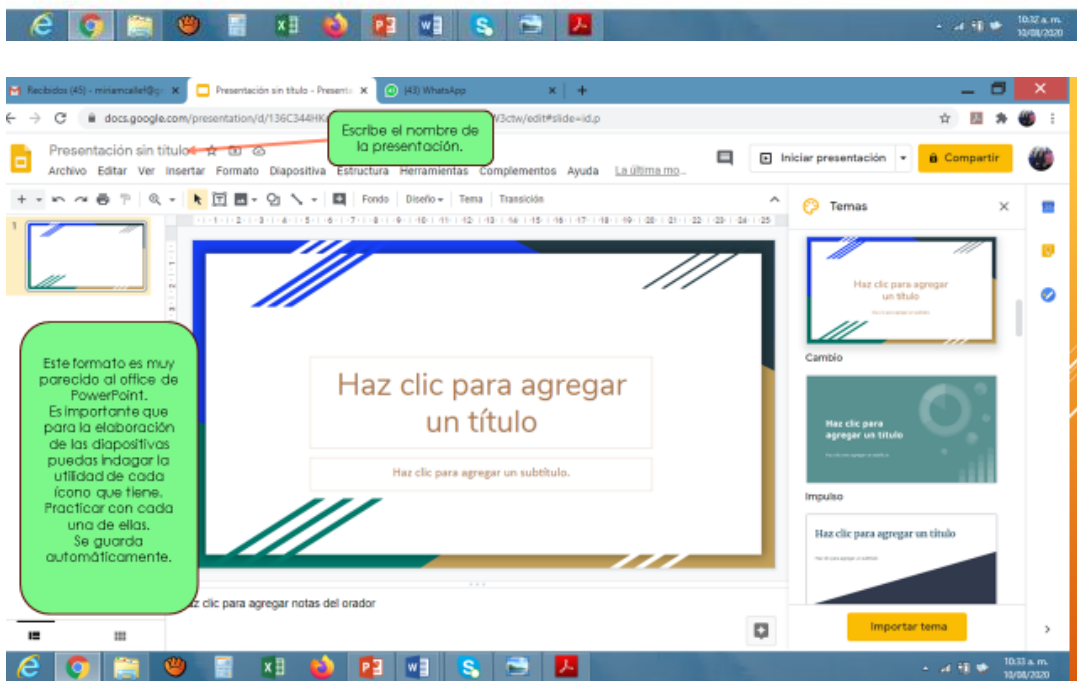
Tronpe.jpg

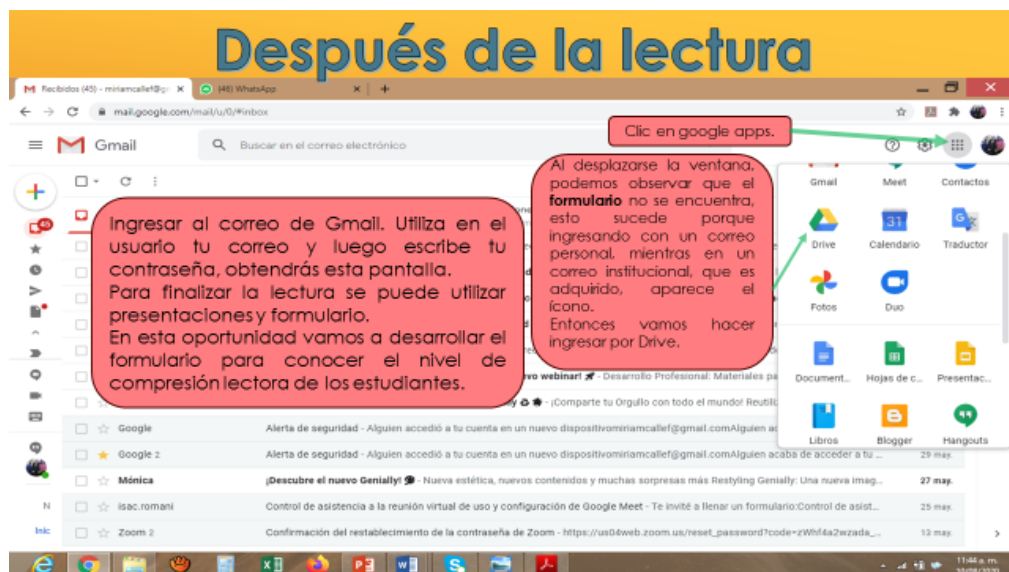
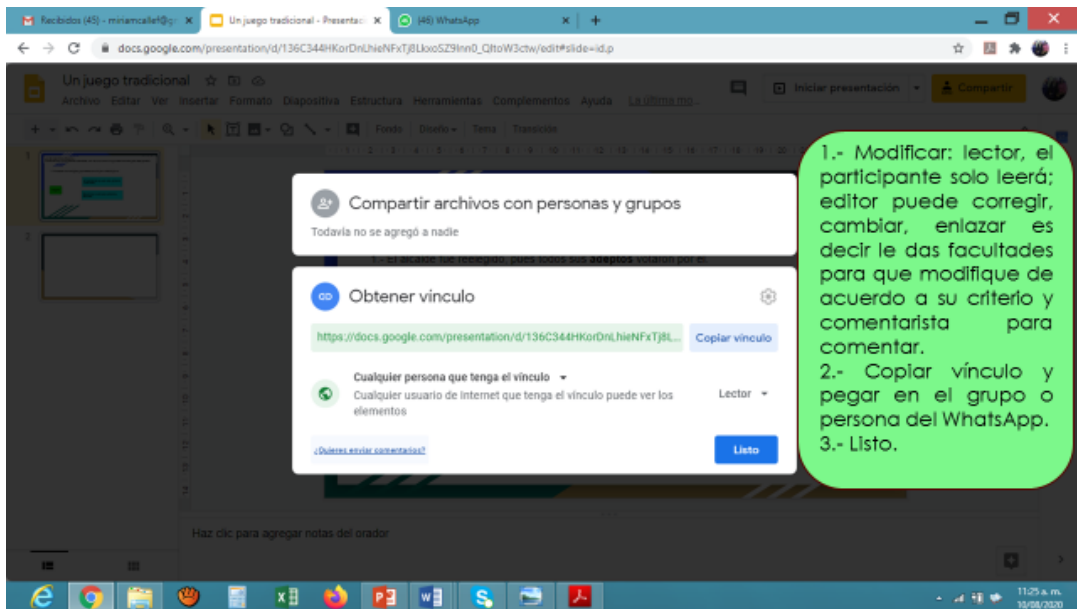
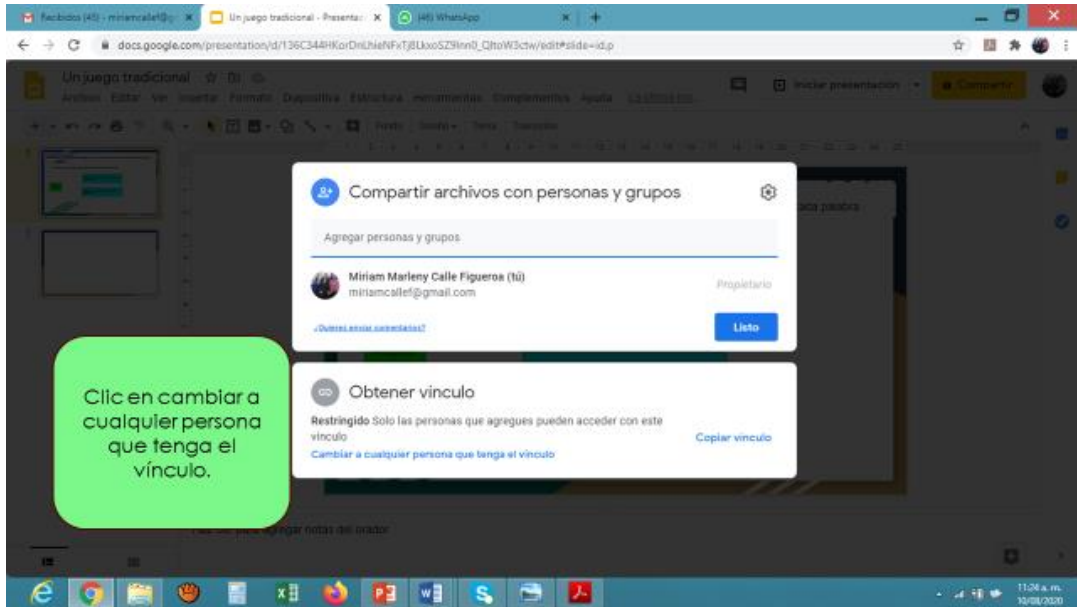
Mostrar todo

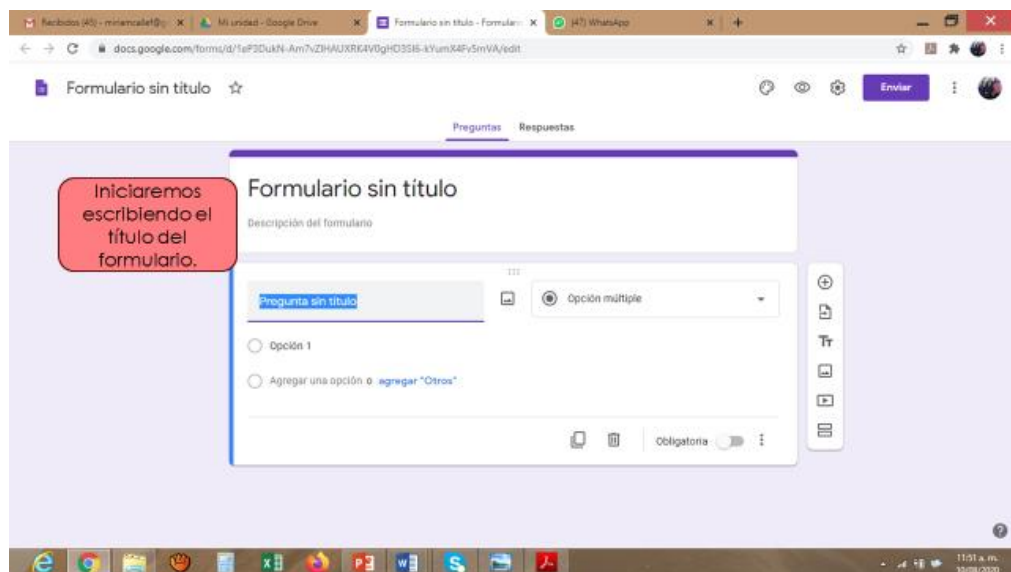
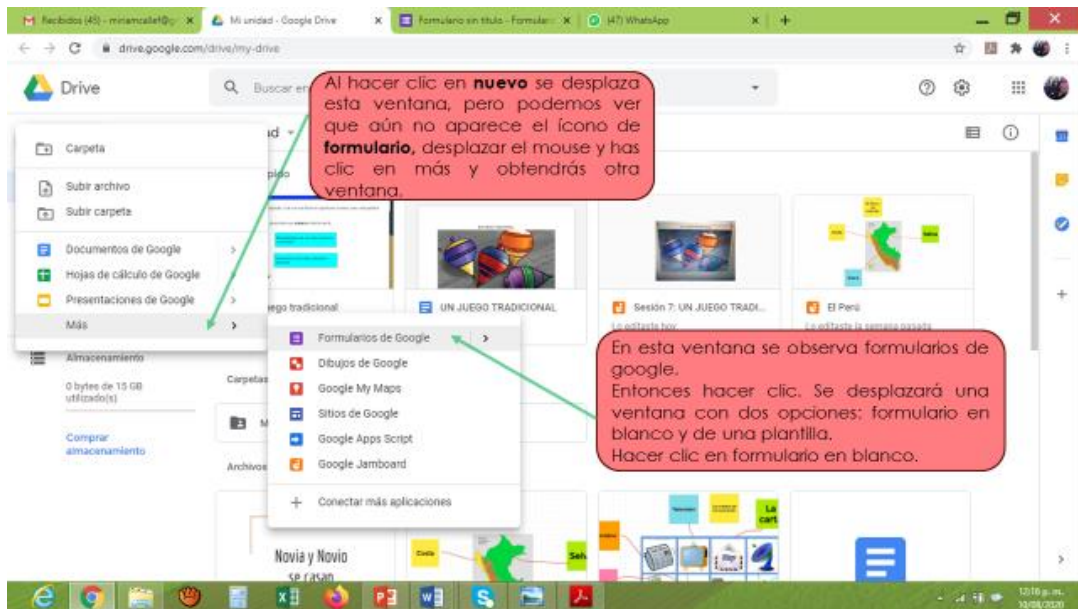
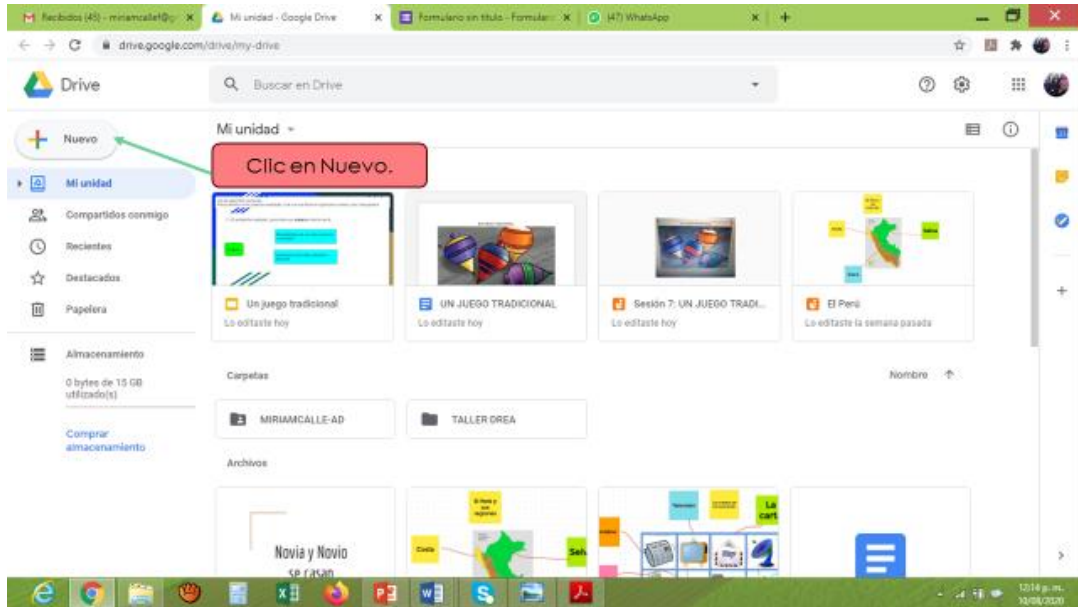


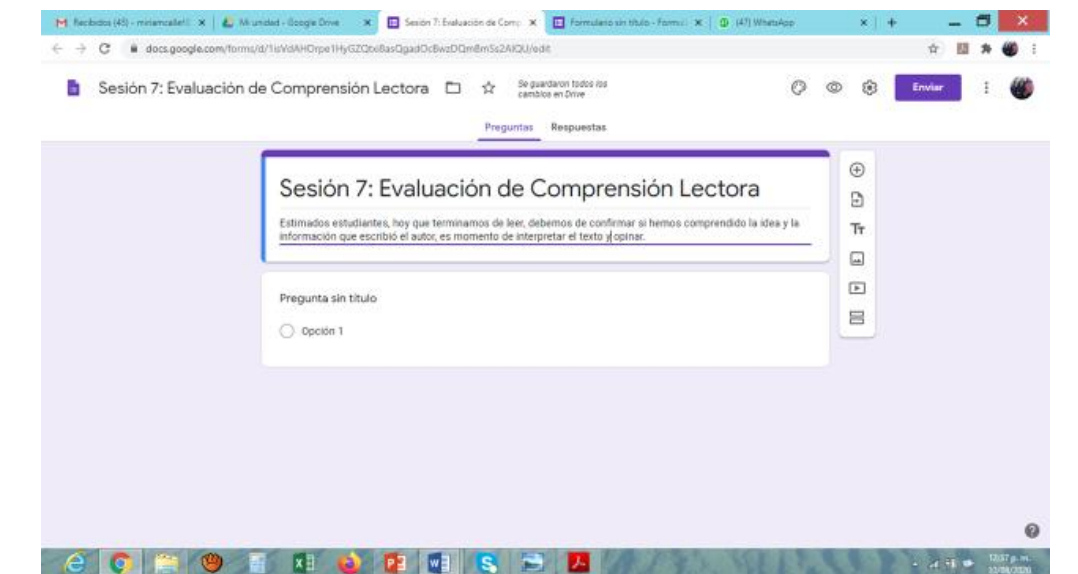
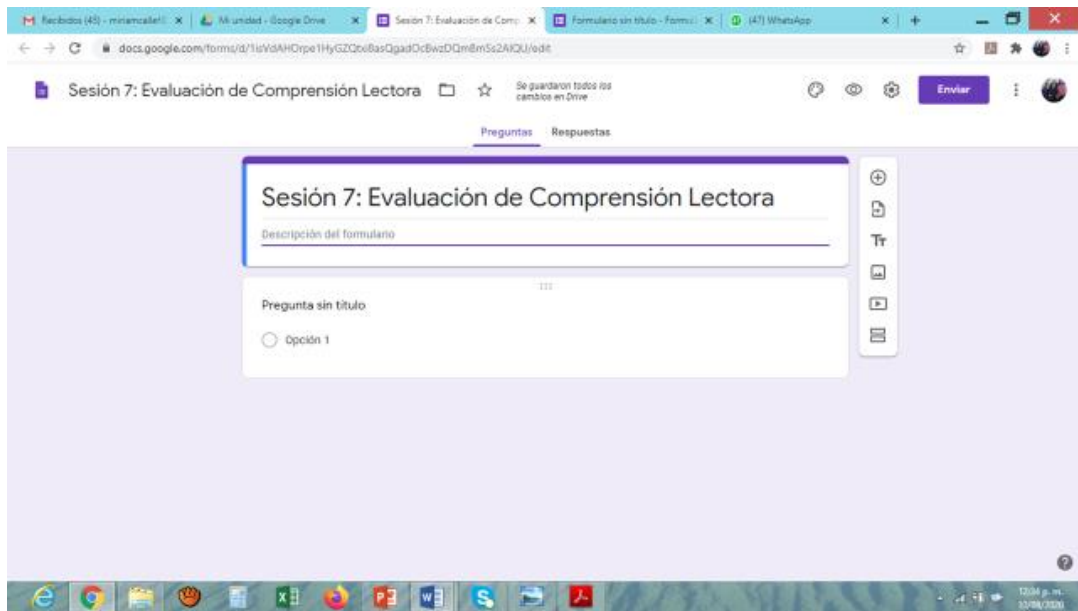
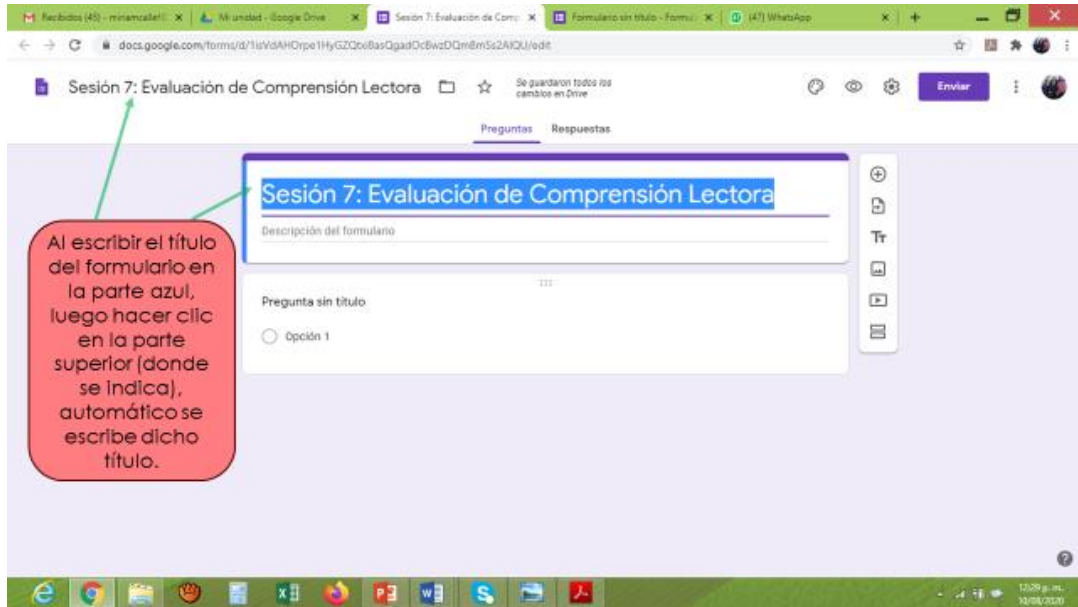












**Clic en personalizar el tema.**

**Este permite:**

**Estilo de fuente o tipo de letra.**

**Cambiar el color de fondo.**

Para dar el formato de insertar imagen en el encabezado, has clic en **seleccionar imagen**, se desplaza una ventana, donde podrás eleccionar el tema en relación al trabajo elaborado, tienes: trabajo y escuela, fiesta ilustraciones, etc.  
 También puedes subir fotos desde tu computadora o laptop, también de google.  
 Sobre la imagen seleccionada, hacer clic.  
 Finalmente clic en insertar.

**Permite agregar filas, la finalidad es de agregar más alternativas.**

Preguntas	Respuestas
Relaciona las instrucciones del juego de la moneda con las figuras correspondientes.	Cuadrícula de opción múltiple
Filas	Columnas
1. Dar el último toque a la moneda para que ...	<input type="radio"/> 6
2. Enroscar la cuerda en el trompo.	<input type="radio"/> 3
3. Dibujar con una tiza un círculo en el suelo.	<input type="radio"/> 1
4. trompo empuje la moneda fuera del círculo.	<input type="radio"/> Agregar columna
5. Agregar fila	

Requerir una respuesta en cada fila

**1° Escribe la pregunta.**

**2° Esta opción te permite realizar diversas formas de preguntas.**

**3° Escribe las alternativas; para agregar tiene la opción agregar otros.**

**4° Nos permite agregar preguntas.**

**5° Es fundamental poner en obligatorio, porque al finalizar si envías el formulario sin responder no acepta y no registra los calificativos, en el Excel.**

Sección 7: Evaluación de Comprensión Lectora

Estimados estudiantes, hoy que terminamos de leer, debemos de confirmar si hemos comprendido la idea y la información que escribió el autor, es momento de interpretar el texto y opinar.

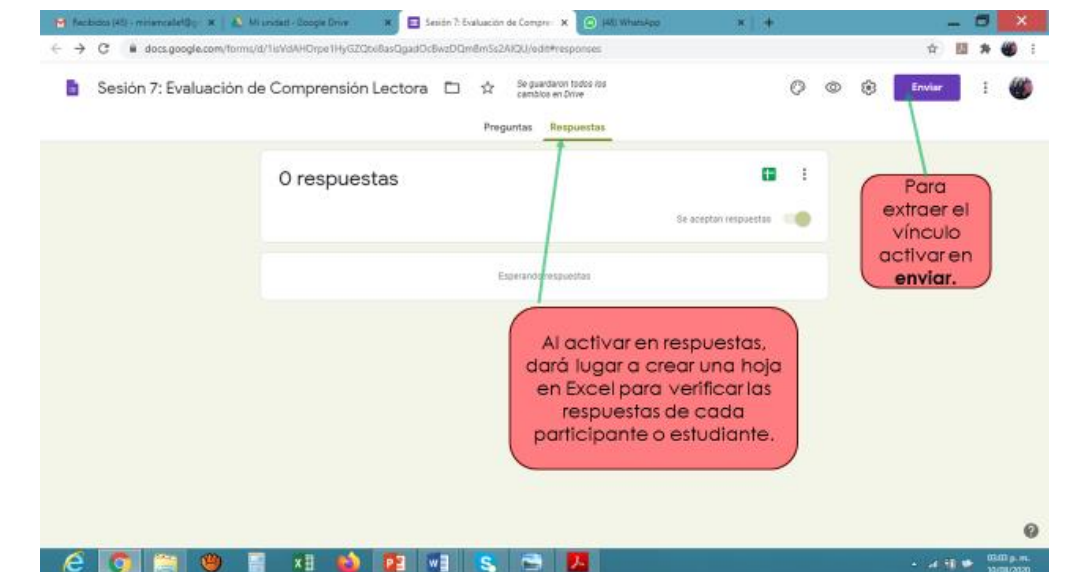
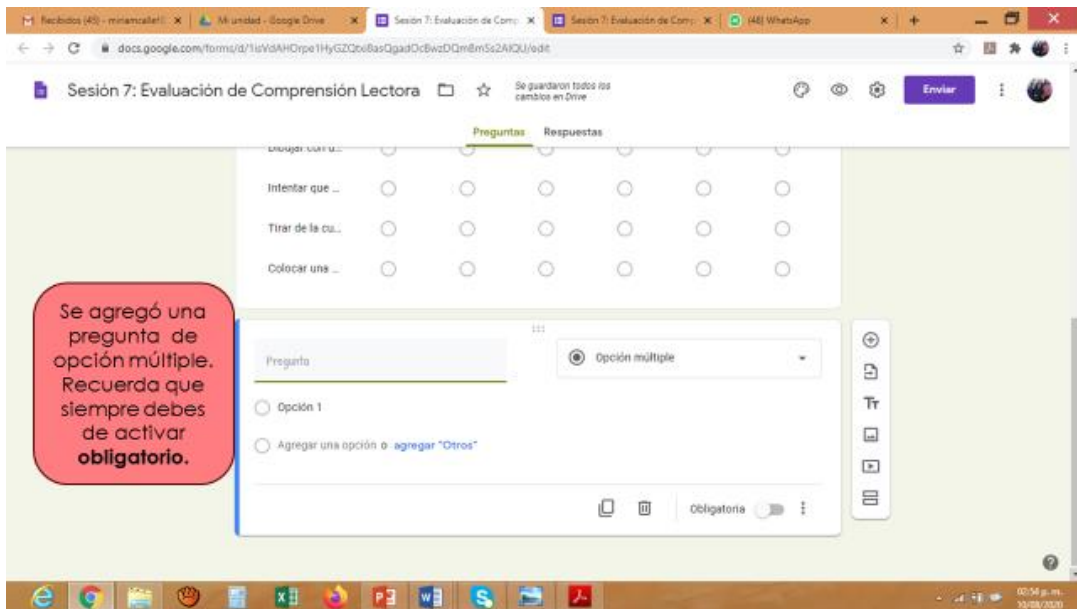
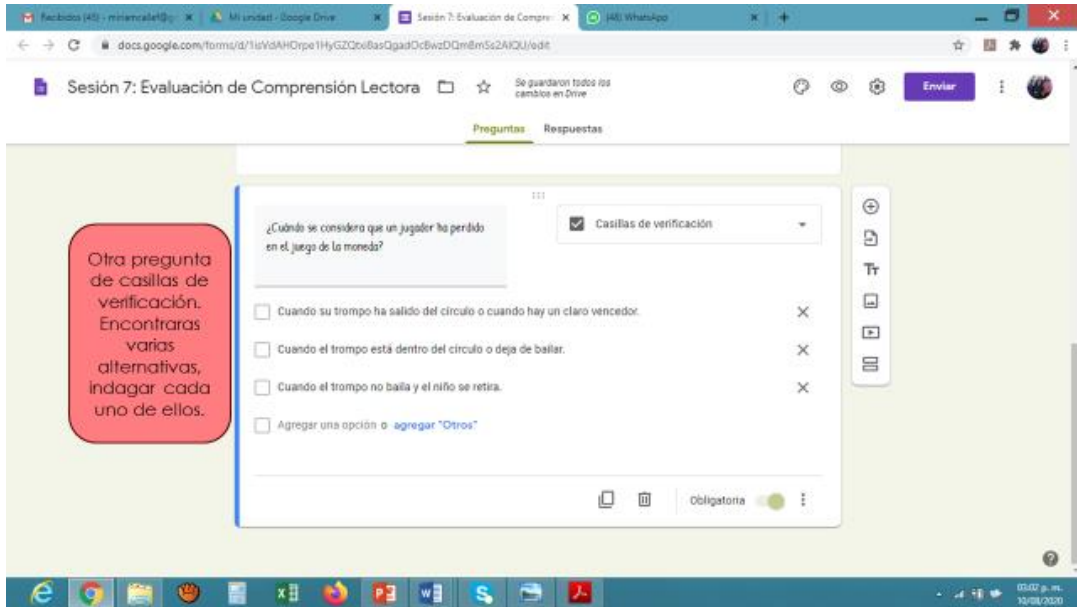
Pregunta sin título

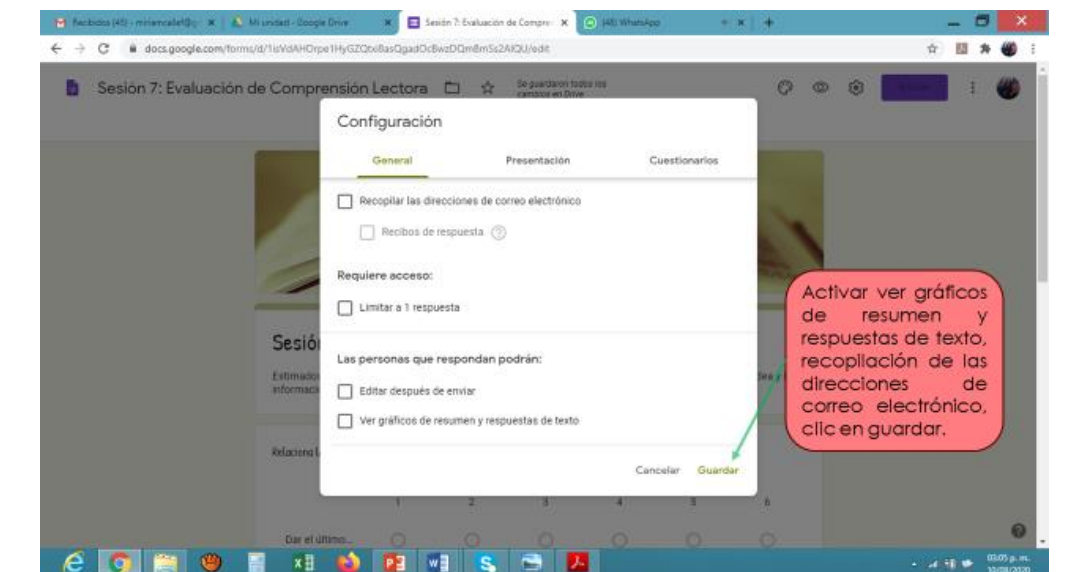
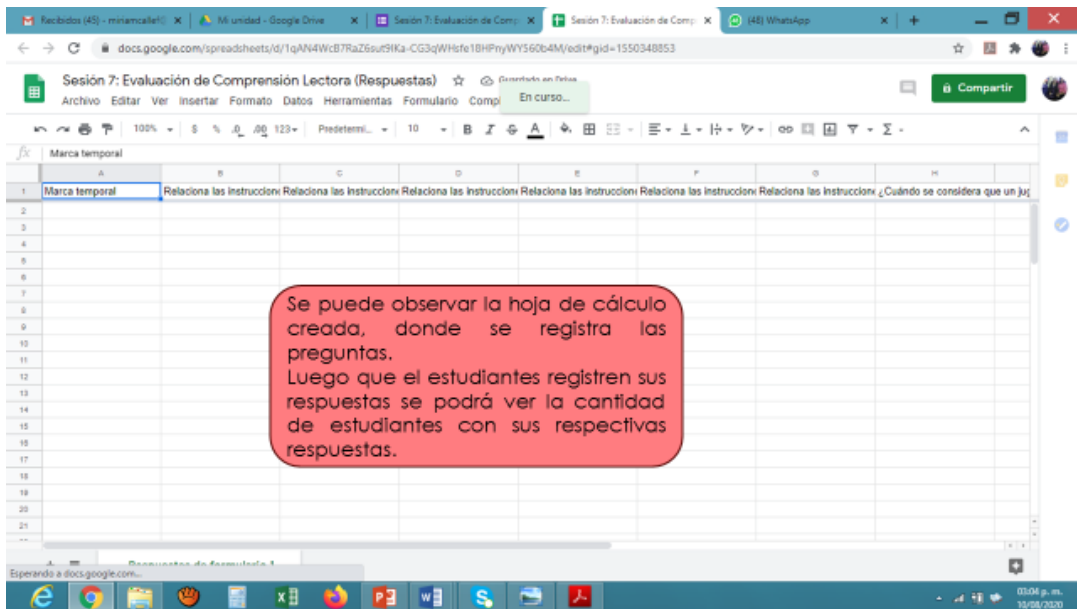
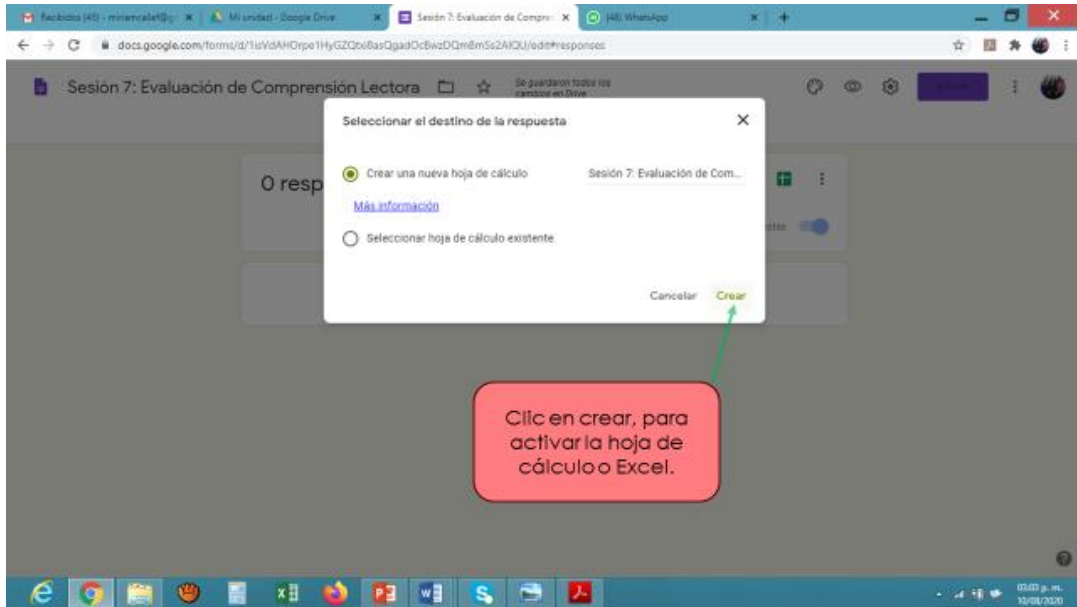
Opción 1

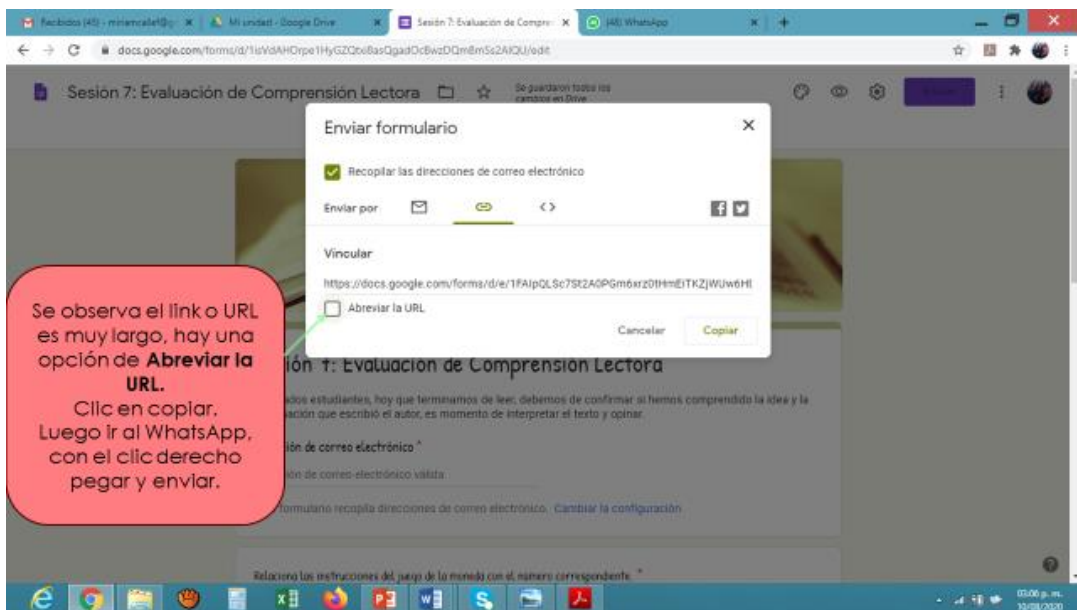
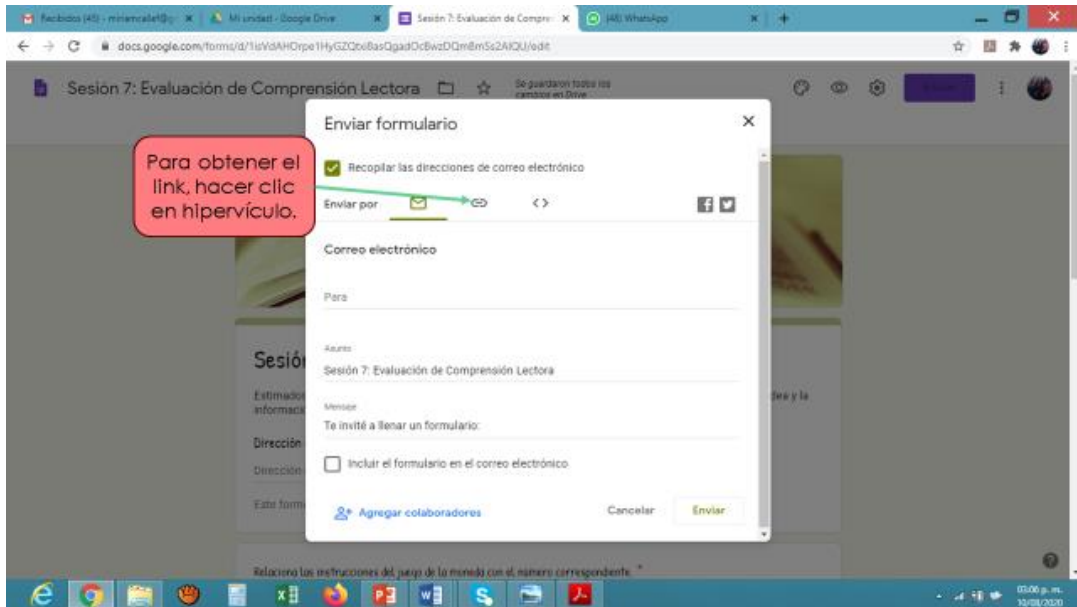
Agregar una opción o agregar "Otros"

Opción múltiple

Obligatoria







**Anexo 4***Sesión 01***SESIÓN 1****LEEMOS UN TEXTO INFORMATIVO****I.- DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 38267 “San Francisco de Asís”
- 1.2. NOMBRE DEL INVESTIGADOR : Miriam Marleny Calle Figueroa
- 1.3. NIVEL EDUCATIVO : Educación Primaria
- 1.4. ÁREA CURRICULAR : Comunicación
- 1.5. GRADO Y SECCIÓN : Sexto grado “A”

<b>COMPETENCIAS</b>	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
<b>CAPACIDADES</b>	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
<b>DESEMPEÑO</b>	Identifica información explícita, relevante y complementaria en distintas partes del texto. Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares y determina el significado de palabras, según el contexto y de expresiones con sentido figurado. Predice de que trata el texto, a partir de algunos indicios como títulos, subtítulos, colores, dimensiones de las imágenes, etc. Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes; comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor. Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales.
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	Localiza y selecciona información explícita en el texto informativo. Establece relaciones entre la información explícita e implícita, para deducir una nueva información, en el texto informativo. Emite opinión sobre aspectos formales y de contenido de texto con la experiencia.

**MOMENTOS DE LA SESIÓN:****INICIO**

Recuerda los acuerdos de convivencia para participar y utilizar el app propuesto.

Comenta el propósito de esta sesión es:

**DESARROLLO**

Antes de la lectura:

Se le presenta el jamboard, en el primer marco se les presenta el título y las imágenes.

En el segundo marco, se les pregunta ¿Qué crees que puedes encontrar en el texto?

En el tercer marco, ¿Qué tipo de construcción representa la primera imagen?

Cuarto marco: ¿Cómo se llama la artesanía que muestra la segunda imagen?

Quinto marco: ¿A qué ciudad representa ambas imágenes?

Enviar el link por medio del WhatsApp, para que ingresen al aplicativo de Jamboard.

Utilizar la etiqueta para responder a las diferentes preguntas.

Sexto marco: pedir la participación de un estudiante para responder a una de las preguntas, usar etiqueta y enlazar con la pregunta, utiliza el bolígrafo.

Séptimo marco: por equipos; relaciona el título y las imágenes del primer marco con lo que conocen para poder responder a las siguientes preguntas: ¿La ciudad de Ayacucho es antigua o moderna? ¿Por qué creen eso?; ¿Qué atractivos turísticos tiene la ciudad de Ayacucho?; ¿A qué creen que se deba que la palabra Huamanga aparezca en el título del texto que vamos a leer?

Guardar como lector.

Durante la lectura:

Compartir el documento el texto LA CIUDAD DE AYACUCHO (HUAMANGA)

Lee con atención cada párrafo, mientras leemos debemos estar atentos a las ideas que se desarrollan en cada uno de los párrafos, Además hacemos inferencias, es decir sacamos conclusiones a partir de las ideas del texto.

Se hace una lectura correlativa, activar el micro para leer.

Si no entiendes alguna idea, reléela hasta comprenderla. Si alguna palabra no está clara puedes consultar el diccionario en google.

Luego de leer cada párrafo, preguntar ¿de qué me ha hablado este párrafo?.

Busca en el párrafo la idea que refleja mejor tu respuesta y subráyala.

Subrayar solo una oración o parte de ella, no todo el párrafo.

Compartir

Después de la lectura:

Desarrollar actividades en el apps Presentaciones

Aplicar el apps formulario para responder algunas preguntas a nivel grupal.

**Anexo 5***Sesión 02***SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2**

TÍTULO DE LA SESIÓN: APRENDEMOS A LEER UN TEXTO DESCRIPTIVO

**I.- DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 38267 “San Francisco de Asís”  
 1.2. NOMBRE DEL INVESTIGADOR : Miriam Marleny Calle Figueroa  
 1.3. NIVEL EDUCATIVO : Educación Primaria  
 1.4. ÁREA CURRICULAR : Comunicación  
 1.5. GRADO Y SECCIÓN : Sexto grado “A”

COMPETENCIAS	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
CAPACIDADES	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p> <p>Identifica información explícita, relevante y complementaria en distintas partes del texto.</p> <p>Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares y determina el significado de palabras, según el contexto y de expresiones con sentido figurado.</p>
DESEMPEÑO	<p>Predice de que trata el texto, a partir de algunos indicios como títulos, subtítulos, colores, dimensiones de las imágenes, etc.</p> <p>Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes; comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor.</p> <p>Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales.</p> <p>Localiza y selecciona información explícita en el texto descriptivo.</p>
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<p>Establece relaciones entre la información explícita e implícita, para deducir una nueva información, en el texto descriptivo.</p> <p>Emite opinión sobre aspectos formales y de contenido de texto con la experiencia.</p>

## **MOMENTOS DE LA SESIÓN:**

### **INICIO**

Recuerda los acuerdos de convivencia para participar y utilizar el app propuesto.

Comenta el propósito de esta sesión es: HOY COMPRENDEMOS LO QUE LEEMOS

### **DESARROLLO**

Antes de la lectura:

Enviar el link por medio del WhatsApp, para que ingresen al aplicativo de Jamboard.

Se le presenta el Jamboard, en el primer marco se les presenta el título y las imágenes.

En el segundo marco, se les pide las ideas que vienen a tu mente a partir del título y de la imagen.

En el tercer marco, escribe una pregunta según lo que te sugiere el título.

Cuarto marco: Observa la silueta del texto titulado “La iglesia de la Compañía de Jesús”

Quinto marco: Teniendo en cuenta todos los elementos (título, subtítulos e imágenes). Responde utilizando la etiqueta:

Sexto marco: ¿Cuál será el tema del texto que leeremos?

Séptimo marco: ¿En qué ciudad del Perú queda la iglesia de la Compañía de Jesús?

Octavo marco: ¿Qué materiales se puede apreciar en la iglesia de la Compañía de Jesús?

Noveno marco: Lee las oraciones y fíjate en las palabras subrayadas o en negrita pedir la participación de un estudiante para responder a una de las preguntas, usar etiqueta y enlazar con la pregunta, utiliza el bolígrafo.

Décimo marco: por equipos; relaciona el título y las imágenes del primer marco con lo que conocen para poder responder a las siguientes preguntas: ¿La ciudad de Ayacucho es antigua o moderna? ¿Por qué creen eso?; ¿Qué atractivos turísticos tiene la ciudad de Ayacucho?; ¿A qué creen que se deba que la palabra Huamanga aparezca en el título del texto que vamos a leer?

Guardar como lector.

Durante la lectura:

Compartir el documento el texto LA CIUDAD DE AYACUCHO (HUAMANGA)

Lee con atención cada párrafo, mientras leemos debemos estar atentos a las ideas que se desarrollan en cada uno de los párrafos, Además hacemos inferencias, es decir sacamos conclusiones a partir de las ideas del texto.

Se hace una lectura correlativa, activar el micro para leer.

Si no entiendes alguna idea, reléela hasta comprenderla. Si alguna palabra no está clara puedes consultar el diccionario en google.

Luego de leer cada párrafo, preguntar ¿de qué me ha hablado este párrafo?.

Busca en el párrafo la idea que refleja mejor tu respuesta y subráyala.

Subrayar solo una oración o parte de ella, no todo el párrafo.

Compartir PRESENTACIONES.

Escribe con tus propias palabras el tema de cada párrafo a partir de las ideas.

Después de la lectura:

Compartir el link de FORMULARIOS

Lean con atención y respondan a las siguientes preguntas.

**Anexo 6***Sesión 03***SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3****TÍTULO DE LA SESIÓN: APRENDEMOS A LEER UN TEXTO INSTRUCTIVO****I.- DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 38267 “San Francisco de Asís”
- 1.2. NOMBRE DEL INVESTIGADOR : Miriam Marleny Calle Figueroa
- 1.3. NIVEL EDUCATIVO : Educación Primaria
- 1.4. ÁREA CURRICULAR : Comunicación
- 1.5. GRADO Y SECCIÓN : Sexto grado “A”

<b>COMPETENCIAS</b>	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
<b>CAPACIDADES</b>	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
<b>DESEMPEÑO</b>	Identifica información explícita, relevante y complementaria en distintas partes del texto. Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares y determina el significado de palabras, según el contexto y de expresiones con sentido figurado. Predice de que trata el texto, a partir de algunos indicios como títulos, subtítulos, colores, dimensiones de las imágenes, etc. Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes; comparaciones e hipérbolos, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor. Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales.
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	Localiza y selecciona información explícita en el texto instructivo. Establece relaciones entre la información explícita e implícita, para deducir una nueva información, en el texto instructivo. Emite opinión sobre aspectos formales y de contenido de texto con la experiencia.

## **MOMENTOS DE LA SESIÓN:**

### **INICIO**

Recuerda los acuerdos de convivencia para participar y utilizar el app propuesto.

Comenta el propósito de esta sesión es: HOY COMPRENDEMOS LO QUE LEEMOS

### **DESARROLLO**

Antes de la lectura:

Enviar el link por medio del WhatsApp, para que ingresen al aplicativo de Jamboard.

Se le presenta el Jamboard, en el primer marco se les presenta el título y las imágenes.

Segundo marco: sobre la base de lo que has observado, responde ¿De qué crees que tratará el texto?

En el tercer marco, escribe la segunda pregunta ¿Dónde crees que se desarrolla la lectura? ¿Cómo lo sabes?

Cuarto marco: tercera pregunta ¿Qué crees que hacen los personajes de la imagen?.

Quinto marco: ¿Alguna vez has ido a un matrimonio? Cuenta un poco ¿quiénes se casaron, cuándo fue?

Sexto marco: ¿Por qué crees que las personas que se casan invitan gente a sus matrimonios?

Séptimo marco: ¿Por qué las personas que se casan suelen mudarse juntos?.

Guardar como lector.

Compartir PRESENTACIONES, participa activando el micrófono y completa en el organizador ¿Qué conoces del tema? ¿Qué crees que encontrarás en el texto?. Lee las palabras del recuadro extraídas del texto “Pasos de un matrimonio ayacuchano”. Completa las siguientes oraciones con las palabras del recuadro. Ten en cuenta las pistas que te da cada

oración. Une las palabras con sus significados escribiendo el número de cada palabra en el paréntesis adecuado. Completa el cuadro con palabras que significan lo mismo (sinónimos) y que tengan significado opuestos (antónimos).

**Durante la lectura:**

Compartir el documento el texto: **PASOS DE UN MATRIMONIO AYACUCHANO**

Mientras leemos, debemos estar atentos a las ideas que se desarrollan en cada uno de los párrafos para asegurarnos de que estamos comprendiendo el texto. Además, podemos sacar conclusiones mientras vamos avanzando en la lectura.

Se hace una lectura correlativa, activar el micro para leer.

Si no entiendes alguna idea, vuelve a leer la oración o el párrafo si es necesario.

Luego de leer cada párrafo, preguntar ¿de qué me ha hablado este párrafo?.

Busca en el párrafo la idea que refleja mejor tu respuesta y resalta. Y luego parafrasea.

Resalta solo una oración o parte de ella, no todo el párrafo.

**Después de la lectura:**

Compartir PRESENTACIONES y ayuda a completar el siguiente organizador gráfico y luego compartir el link de FORMULARIOS

Lean con atención y respondan a las siguientes preguntas.

## Anexo 7

Google App

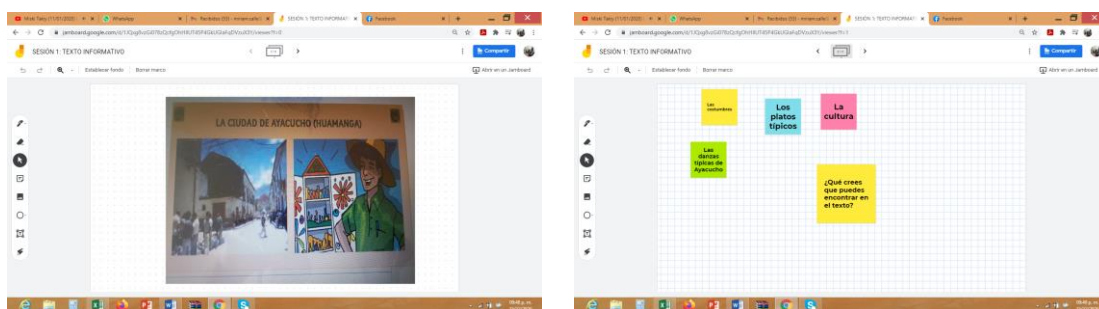
### GOOGLE APPS

### JAMBOARD



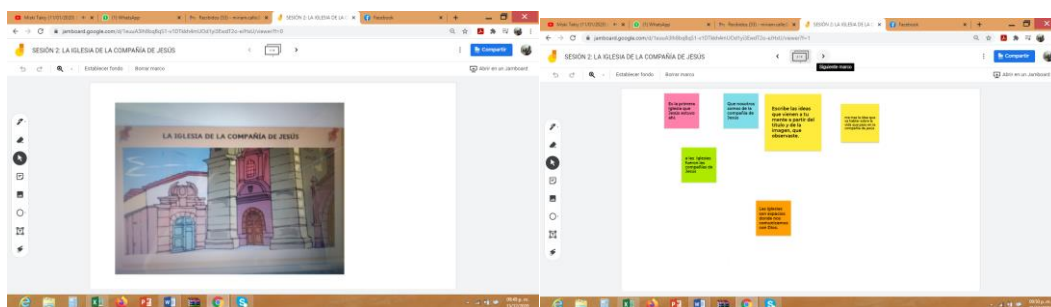
### Sesión 1

<https://jamboard.google.com/d/1JQxg8vzGi078zQcfGOhHIIUT45P4GkUGlFqDVzuX3Y/edit?usp=sharing>



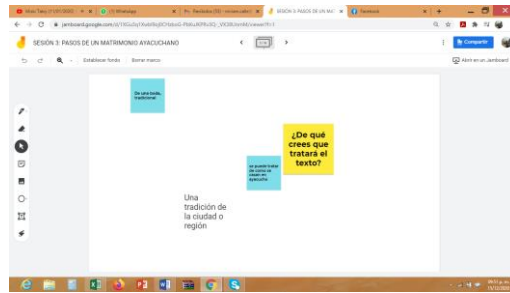
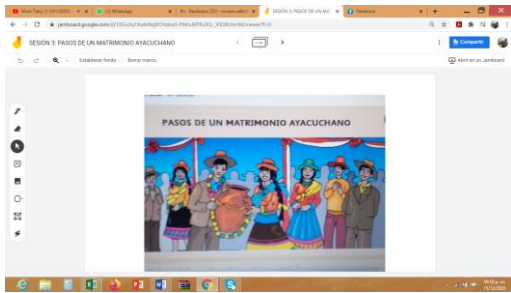
### Sesión 2

<https://jamboard.google.com/d/1euuA3lh8bqBqS1-v1DTkkh4mUOd1yi3EwdT2o-eJHxU/edit?usp=sharing>

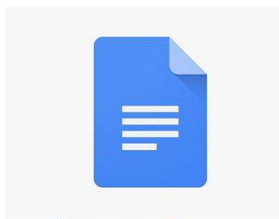


### Sesión 3

<https://jamboard.google.com/d/1XGu3q1Xwbl9oj0CHzboG-PbKuJKPRv3Q-VX38UnrnM/edit?usp=sharing>

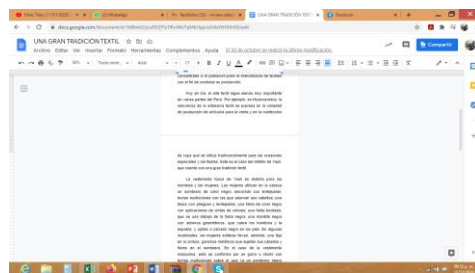
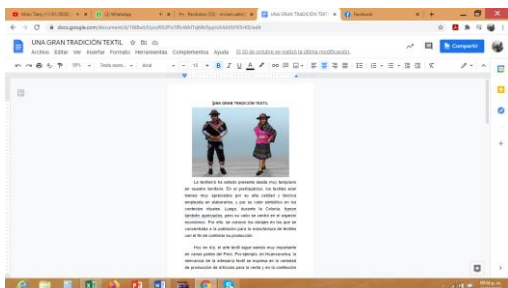


**Documentos**



Google Docs

<https://docs.google.com/document/d/1t6Bwb5JycxRX2PIsTlRvWkITqMkHppJsXAbVtHX5rK0/edit?usp=sharing>

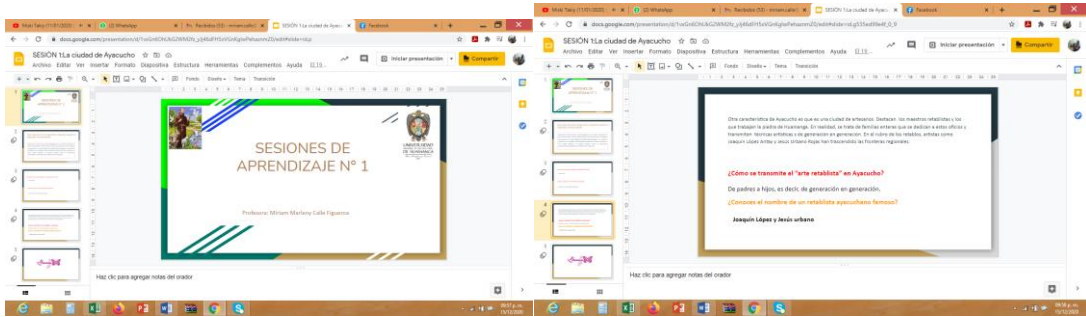


**Presentaciones**

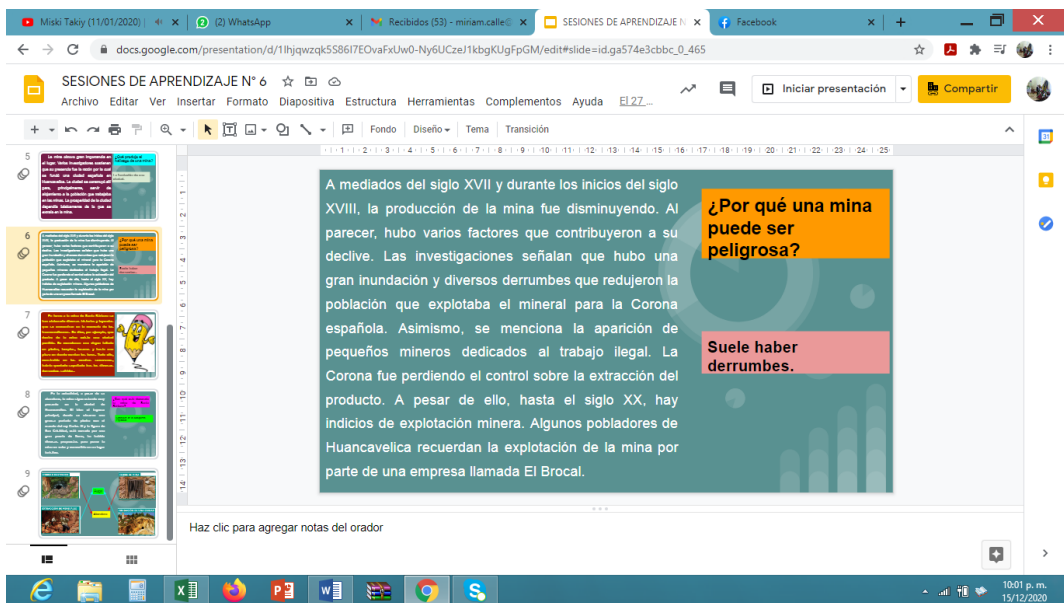
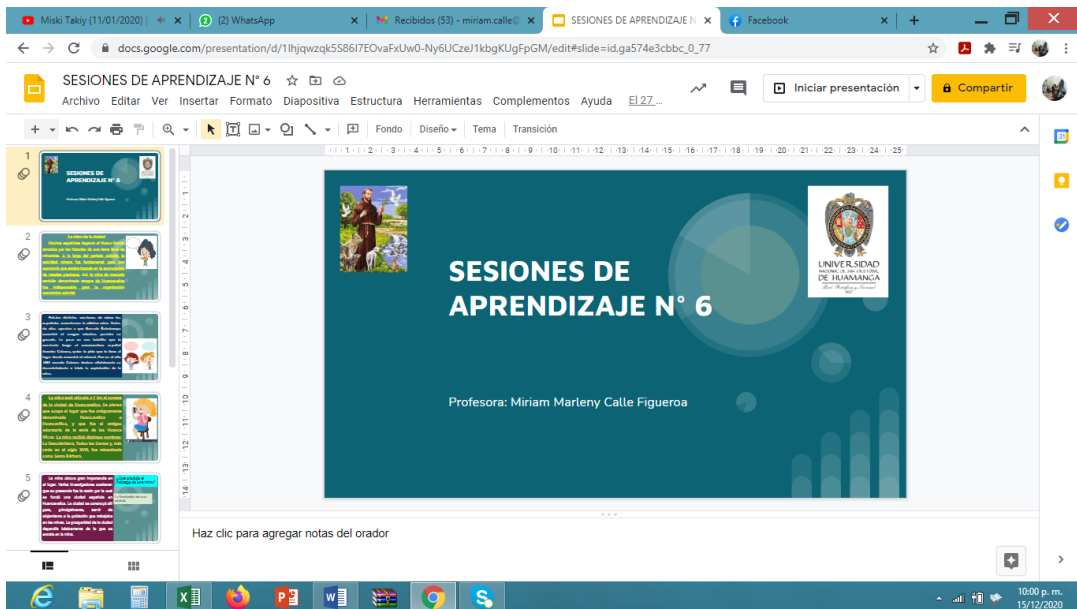


Google Slides

[https://docs.google.com/presentation/d/1vxGn6OhUkG2WM2fz\\_yJj46dFH5xVGnKgIwPehaznmZ0/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/presentation/d/1vxGn6OhUkG2WM2fz_yJj46dFH5xVGnKgIwPehaznmZ0/edit?usp=sharing)



<https://docs.google.com/presentation/d/1Ihjwzqk5S86I7EOvaFxUw0-Ny6UCzeJ1kbgKUGFpGM/edit?usp=sharing>



## Formularios



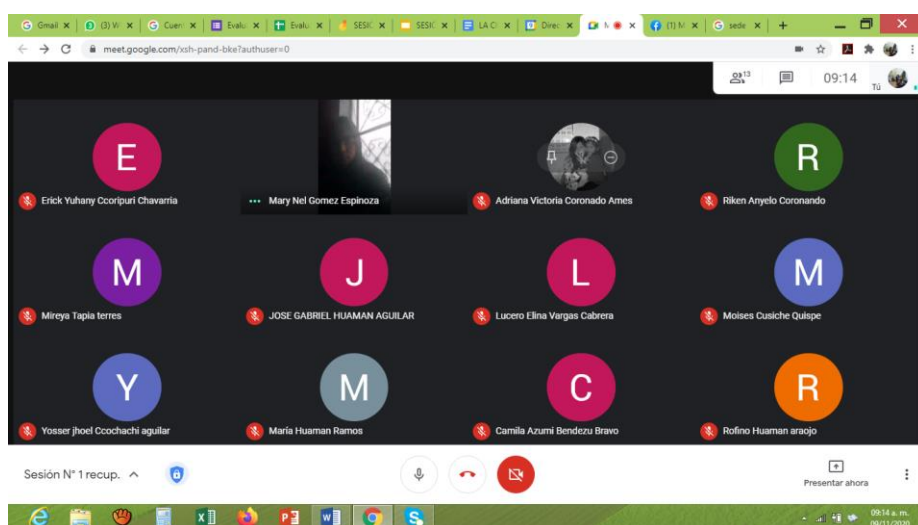
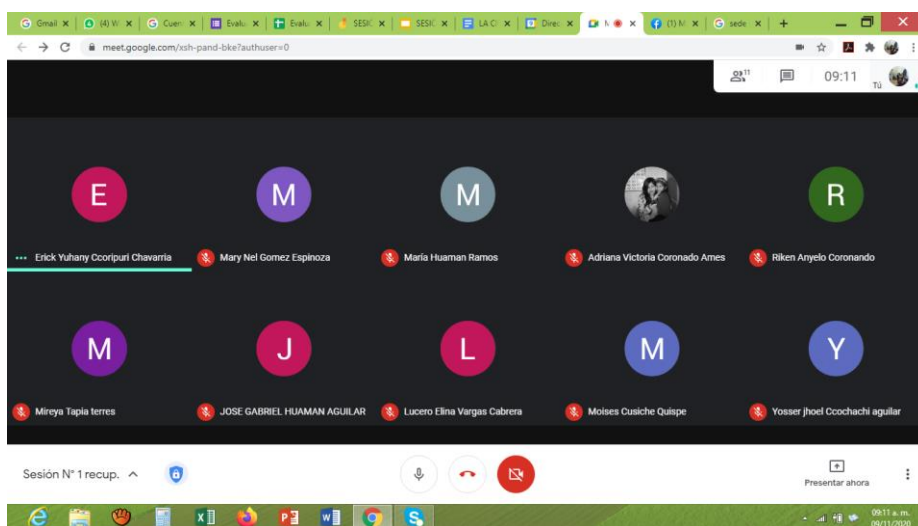
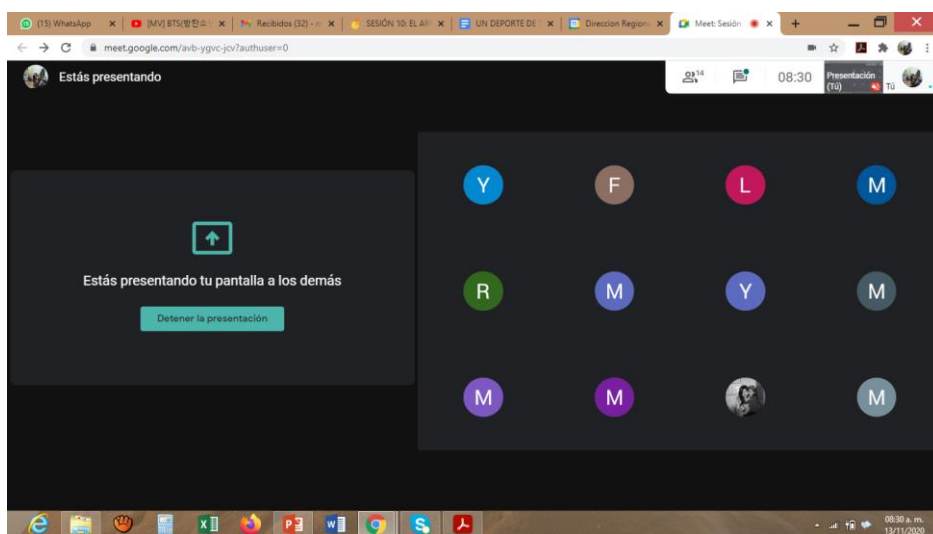
Google Forms

<https://forms.gle/hH5boh1nuR4f4y6dA>

The screenshot shows a Google Form titled "Sesión N° 9" in a web browser. The form has a header image of an open book with a heart shape cut out of the pages. Below the image, the text reads: "Estimados estudiantes hoy leeremos un texto narrativo, luego responderemos." The first question is: "1.- ¿Crees que fue difícil la construcción del ferrocarril? ¿Por qué?". It has three radio button options: "Sí, porque Huancavelica tiene un suelo muy accidentado o escarpado y adecuar los rieles y construir los túneles debió de ser difícil.", "No, porque el terreno de Huancavelica es plano y adecuar los rieles y construir los túneles debió de ser fácil.", and "Tal vez, un poco complicado, porque llevar las piezas del ferrocarril debió de ser difícil." The browser tabs include "Miski Takky (11/01/2020)", "WhatsApp", "Recibidos (53) - miniam.calle", "Sesión N° 9 - Formularios de", and "Facebook". The system tray shows the date and time as 10:04 p. m. 15/12/2020.

The screenshot shows a Google Form titled "Sesión N° 3: Pasos de un matrimonio ayacuchano" in a web browser. The form has a header image of an open book with a heart shape cut out of the pages. Below the image, the text reads: "Estimados estudiantes hoy leeremos el texto 'Pasos de un matrimonio ayacuchano'". The first question is: "1.- ¿Por qué en las comunidades de Ayacucho se realizan fiestas relacionadas con el ciclo agrícola?". It has two radio button options: "Porque la agricultura no tiene relación con la vida de los campesinos." and "Porque la agricultura es importante para las comunidades, pues son campesinos, viven de ella." The browser tabs include "Miski Takky (11/01/2020)", "WhatsApp", "Recibidos (53) - miniam.calle", "Sesión N° 3: Pasos de un matrimonio ayacuchano", and "Facebook". The system tray shows the date and time as 10:06 p. m. 15/12/2020.

## Evidencias de participación de estudiantes



## Anexo 8

Instrumentos de aplicación de la investigación.

	<b>EVALUACIÓN TIPO CENSAL 2019</b>
<b>COMUNICACIÓN</b>	
	
<b>NIVEL</b> <input type="text"/>	<b>SEXTO GRADO</b>
<b>PRIMARIA</b>	
Sección: <input type="text"/>	
APELLIDO PATERNO	<input type="text"/>
APELLIDO MATERNO	<input type="text"/>
PRIMER NOMBRE	<input type="text"/>
SEGUNDO NOMBRE	<input type="text"/>

Lee el siguiente texto y responde.

La mayonesa es una salsa utilizada en la cocina para acompañar diversos platos de comida. Es de consumo masivo, se recomienda leer las características en la etiqueta antes de consumirlo, una vez abierta debe mantenerse refrigerada.



1. **¿Para qué es utilizada la mayonesa?**
  - A. Acompañar a los postres.
  - B. Acompañar a los diversos platos de comida.
  - C. Acompañar en las ensaladas.
  - D. Acompañar en las mazamoras.
  
2. **La información menos importante al comprar el producto es:**
  - A. Los ingredientes del producto.
  - B. Fecha de vencimiento.
  - C. Identificación del lote.
  - D. Modo de conservación.
  
3. **¿Qué debes de leer antes de consumir la mayonesa?**
  - A. Leer el peso de la etiqueta.
  - B. Leer las características de la etiqueta.
  - C. Leer la marca.
  - D. Leer quien lo produce.

4. **Crees que los fabricantes de productos alimenticios deben:**
  - A. Contar con la autorización.
  - B. Contar con la autorización, preparar el producto, distribuirlo.
  - C. Preparar el producto, pedir autorización y distribuirlo.
  - D. Preparar y distribuir.
  
5. **Walter consume una mayonesa vencida. ¿Qué le podría suceder?**
  - A. Aumentaría de peso.
  - B. Se intoxicaría.
  - C. Bajaría de peso.
  - D. No se sucede nada.
  
6. **¿De qué trata principalmente el texto?**
  - A. De la mayonesa y su manera de consumirlo.
  - B. De la forma de mantener la mayonesa.
  - C. De la forma de preparar la mayonesa.
  - D. De la forma de conservar.
  
7. **¿Qué significa la expresión mantenerse refrigerada?**
  - A. Mantenerse escondida.
  - A. Mantenerse frío.
  - B. Mantenerse caliente.
  - C. Mantenerse en el medio ambiente.

**Lee el siguiente texto y responde.**

Un día llamó a nuestra puerta un tipo extraño; un hombrecillo de baja estatura y algo robusto. Llevaba, cargada sobre la espalda, una bolsa más grande que él. - Aquí traigo aparatos para vender - dijo. - Enséñemelos - dijo papá. Esta es la máquina de hacer los deberes. Apretando el botoncito rojo, se resuelven los problemas; el botoncito amarillo es para desarrollar los temas y el botoncito verde sirve para aprender geografía. La máquina lo hace todo ella sola, en un minuto.

- ¡Cómpramela, papá! - dije yo.
- Bueno. ¿Cuánto pide por ella?
- No quiero dinero - dijo el hombrecillo.
- ¿Cómo? ¿Acaso usted me la dará gratuitamente, sin esperar nada a cambio?
- No, pero no quiero dinero por la máquina. Quiero el cerebro de su hijo.
- ¡Está loco! - exclamó papá.
- Escúcheme, señor - dijo el hombrecillo, sonriendo-. Si la máquina le hace los deberes, ¿para qué le sirve el cerebro?
- Cómprame la máquina, papá - imploré -. ¿Para qué quiero el cerebro? Papá me miró un instante y después dijo:
- Bueno, llévese su cerebro y no se hable más. El hombrecillo me quitó el cerebro y lo guardó en una bolsita. ¡Qué ligero me sentía sin cerebro! Tan ligero que eché a volar por la habitación y si papá no me hubiera agarrado a tiempo, habría salido volando por la ventana.
- Tendrá que meterlo en una jaula - dijo el hombrecillo. - ¿Por qué? - preguntó papá.
- Porque ya no tiene cerebro. Por eso. Si lo deja suelto, volará hasta los bosques como un pajarillo y en pocos días morirá de hambre. Papá me encerró en una jaula, como si fuera un canario. La jaula era pequeña, estrecha; no podía moverme. Las barras me apretaban, me apretaban tanto que me desperté **asustado**. ¡Menos mal que solo había sido un sueño! Inmediatamente me puse a hacer los deberes.

**Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta:**

- 8. ¿Cuál de estas acciones ocurrió primero?**
- A. El niño fue encerrado en una jaula.
  - B. El hombrecillo le sacó el cerebro al niño.
  - C. El niño se sentía ligero y volaba como un pájaro.
  - D. El niño sentía apretado por los barrotes de la jaula.
- 9. ¿Qué nos enseña el texto?**
- A. Que es bueno ser ligero sin problemas y volar por el mundo.
  - B. No se debe perder la razón a cambio de una máquina.
  - C. No se debe perder la cabeza por desear ser un pájaro.
  - D. No debe ser responsable con los deberes.
- 10. En la mayor parte del texto ¿Cómo es el niño?**
- A. Es introvertido
  - B. Es insensato
  - C. Es ingenioso
  - D. Es incrédulo
- 11. ¿Qué le entregó el niño a cambio de la máquina?**
- A. Su pierna
  - B. Sus dos brazos
  - C. Su cerebro
  - D. Su estómago

12. **¿Qué opinas sobre la decisión del niño?**
- A. Buena, así ya no hace la tarea.
  - B. Mala, el cerebro es muy importante en la vida del hombre.
  - C. Buena, se siente que es libre de todo.
  - D. Mala, un hombre sin cerebro no vale nada.
13. **¿Por qué crees que el hombrecillo quería el cerebro del hijo?**
- A. Porque su cerebro era muy valioso.
  - B. Porque ya no era necesario tener cerebro.
  - C. Porque la máquina lo haría todo.
  - D. Porque el hombrecillo no lo tenía.
14. **¿Qué hubieras hecho si tú, a la propuesta del hombrecillo?**
- A. No le hubiera aceptado.
  - B. Yo hubiera cambiado, porque tengo mucha tarea.
  - C. Le hubiera cambiado solo por un momento.
  - D. No le hubiera aceptado porque mi cerebro es valioso.
15. **¿Cuál de las siguientes palabras no significan igual que ASUSTADO?**
- A. Atemorizado.
  - B. Espantado.
  - C. Despavorido.
  - D. Angustiado

**Lee la siguiente frase:**

Las barras me apretaban, me apretaban tanto que me desperté asustado.

¡Menos mal que solo había sido un sueño! Inmediatamente me puse a hacer los deberes.

**16. ¿A qué alude esta frase?**

- A. A que el niño haya despertado de un largo y profundo sueño.
- B. A que el niño haya experimentado con la máquina de hacer los deberes.
- C. A que el niño haya sufrido entre los barrotes en los que le puso su padre.
- D. A que el niño haya reflexionado y no deseaba que le ocurra como en su sueño.

**Lee con atención el siguiente texto:**

El Niño y La Niña son dos fases opuestas de un fenómeno climático formalmente conocido como la Oscilación del Sur. El nombre común de "El Niño" refiere al Niño Jesús, debido a las aguas inusualmente cálidas originalmente observadas por los pescadores de Perú en diciembre, cerca de Navidad. Según los científicos del Centro Mundial de Climatología (CMC), el Niño es la etapa cálida del ciclo. Se caracteriza por temperaturas más altas en el Pacífico, lluvia en los desiertos de Sudamérica y sobre todo en las costas de Perú. La Niña es la etapa fría del ciclo. Las características de La Niña son exactamente el opuesto de la etapa de El Niño, por ejemplo, aguas más frías que lo normal, clima seco en la costa de Sudamérica.

**Relación de la Oscilación del Sur con el calentamiento global**

Aunque el fenómeno de El Niño parece ser un ciclo completamente natural, la información recolectada por los científicos del CMC. En el último siglo sugiere que los efectos de El Niño se están haciendo más fuertes. Se cree que esto se debe al incremento de las temperaturas del océano y la atmósfera causado por el calentamiento global. Se prevé que en 40 años más el mapa del océano habrá cambiado aumentando en miles de kilómetros más.

**Efectos climáticos de El Niño**

- Temperaturas más altas que lo normal, lluvia e inundaciones en la costa de Perú y otros países vecinos.
- Reducción de la población de peces en la costa del Perú, debido a las temperaturas más altas del agua. La población peruana baja el consumo de pescado.
- Los huracanes en diversos países del mundo. Según el Dr. Pérez, los países que enfrentan las lluvias torrenciales como en el caso peruano hasta el 2017 no tenían una planificación estratégica para afrontar el Niño y por ello los desastres gigantescos sobre todo en la costa. Por otro lado, el periodista llamado el hombre del tiempo, indica que el niño es impredecible por ello los desastres que genera también son impredecibles.

**Efectos climáticos de La Niña**

- Clima seco y frío en la costa. - Inundaciones y huracanes en otros países

**Lee la siguiente opinión.**

Según el Dr. Pérez, los países que enfrentan las lluvias torrenciales como en el caso peruano hasta el 2017 no tenían una planificación estratégica para afrontar el Niño y por ello los desastres gigantescos sobre todo en la costa.

**17. ¿Cuál de las afirmaciones refuerza la opinión del Dr. Pérez?**

- A. Las aguas se empozaron en las serranías y discurrían por los canales a la costa.
- B. Las aguas de las lluvias discurrían por los huaycos encausados por el estado.
- C. Las aguas de las lluvias destrozaron puentes y se llevaron carreteras.
- D. Las aguas de las lluvias beneficiaron el crecimiento de plantaciones.

**18. ¿Cómo se llama las dos fases opuestas de un fenómeno climático?**

- A. La niña y el pequeño
- B. El niño y el sur
- C. El niño y la niña

D. El fenómeno niña

19. **¿Por qué en la población peruana baja el consumo de pescado?**

- A. Porque El Niño abarca toda la costa peruana.
- B. Porque se reduce la población de peces en la costa.
- C. Porque los peces mueren por las bajas temperaturas.
- D. Porque las altas temperaturas no permiten hacer la pesca.

20. **¿De qué trata principalmente el texto?**

- A. Trata de las inundaciones que causan los fenómenos de La Niña y El Niño.
- B. Trata de las enfermedades que aparecen a consecuencia del clima.
- C. Trata de las consecuencias de los fenómenos de niño y la niña.
- D. Trata de la reducción de peces en toda la costa peruana.

21. **¿Qué te parece la opinión del Dr. Pérez?**

- A. Bien, creo que tiene razón.
- B. Bien, debemos prevenir los desastres.
- C. Regular, debe mencionar como realizarlo.
- D. Mal, que sabe de nuestra realidad.


22. **¿Cuál es la característica del fenómeno del niño?**

- A. Producen temperaturas extremas.
- B. Tener temperaturas cálidas.
- C. Tener temperaturas frías.
- D. Tener temperatura templada.

**Lee con atención el siguiente texto.**

**¿Sabías que...?**

**Alimentos y bebidas no saludables son aquellos que contienen alta cantidad de grasas saturadas, ácidos grasos trans, azúcares libres o sal.**



Los niños obesos tiene mayor riesgo de desarrollar enfermedades crónicas no transmisibles en la vida adulta

La promoción y publicidad aumenta el consumo de alimentos no saludables que vulneran el derecho fundamental de crecer y desarrollarse de manera sana.

**¡Rebajas!**  
La falta de desarrollo cognitivo de los niños los hace más vulnerables a ser persuadidos por la promoción y publicidad.

23. ¿Cuál es el riesgo de los niños obesos?

- El riesgo es desarrollar enfermedades crónicas.
- El riesgo es la cantidad de grasas saturadas.
- El riesgo es la promoción y la publicidad.
- El riesgo que les cause la muerte.

24. ¿Qué produce el consumo de alimentos no saludables?

- Produce el aumento de niños obesos.
- Produce la falta de desarrollo cognitivo.
- Produce muchas enfermedades crónicas.
- Produce la publicidad.

25. **¿Qué crees que nos enseña el afiche?**
- A. Nos enseña el peligro del consumo de alimentos no saludables.
  - B. Nos enseña a consumir alimentos saludables y naturales.
  - C. Nos enseña a no ser persuadidos por la publicidad.
  - D. Nos enseña a consumirlos sin medida.
26. **De acuerdo al afiche, ¿qué piensas tú del consumo de alimentos no saludables?**
- A. Que son baratos y ricos.
  - B. Que dañan nuestra salud.
  - C. Que se venden en todas partes.
  - D. Que se comercializan en mayor cantidad.
27. **¿Qué produce la promoción y publicidad de los alimentos no saludable?**
- A. Aumento del consumo de alimentos saludables.
  - B. Aumento de productos de prevención de la obesidad.
  - C. Aumento de facilismo en la preparación de los alimentos.
  - D. Aumento del consumo de los alimentos no saludables.
28. **¿Qué derecho fundamental vulneran?**
- A. De crecer con riesgo de quebrar su salud.
  - B. De crecer y consumir medicamentos contra la obesidad.
  - C. De crecer y no tener problemas de salud.
  - D. De crecer y desarrollarse de manera sana.

29. **¿Qué cambios realizarías tú, en el afiche?**
- A. Promocionar para el consumo saludable.
  - B. Agregar dibujos.
  - C. Agregar imágenes de enfermedades que produce la obesidad.
  - D. Prohibir el consumo de alimentos chatarra.]
30. **¿Cómo calificarías a las personas que continuamente consumen alimentos altos en grasa?**
- A. Son libres de consumir lo que desean.
  - B. Mal, porque demuestran ociosidad en la preparación de sus alimentos.
  - C. Mal, porque se hacen daño a su salud.
  - D. Bueno, porque generan mayor economía.

## Anexo 9

## Validación de instrumentos

**FICHA DE VALIDACIÓN**  
**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES:**

Título de la Investigación:

Entornos virtuales como estrategia para la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de educación Primaria en la Institución Educativa N° 38267 "San Francisco de Asís" Huanta-2020.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Prueba objetiva

**ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		85			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			87		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			87		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				52	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			90		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				95	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																				91	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				90	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				90	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				90	

PROMEDIO DE VALORACION

85.7

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena d) Muy Buena

Nombres y Apellidos	REYES ARAUJO WILBER	DNI	28602912
Título Profesional	Licenciado en Educación		
Especialidad	Cultur Física y Pedagogía		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Ciencia de la Educación		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 10 de julio del 2019

  
 WILBER ANTONIO REYES ARAUJO  
 DOCTOR EN EDUCACIÓN  
 N° REG. 0142

**FICHA DE VALIDACIÓN**  
**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES:**

Título de la Investigación:

Entornos virtuales como estrategia para la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de educación Primaria en la Institución Educativa N° 38267 "San Francisco de Asis" Huanta-2020.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Prueba objetiva

**ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Bueno					Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			90						
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																				92					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				91					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				91					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			87						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																					96				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																					93				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					91				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				90					
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					93				

PROMEDIO DE VALORACION

91.4

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena  e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Wilber Moisés Arce Villar	DNI	28281747
Título Profesional	Profesor en Educación Primaria		
Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Doctor en educación		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 10 de julio del 2019

  
**WILBER MOISÉS ARCE VILAR**  
 DOCTOR EN EDUCACIÓN  
 N° REG. 36297



## Anexo 10

### Base de datos Comprensión Lectora (Notas)

#### BASE DE DATOS PRE TEST

N°	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	LITERAL	INFEREN.	CRIT.	COMP.LECT.	LITERAL	INFEREN.	CRIT.	COMP.LECT.
1	12	4	4	6	2	2	0	2
2	12	4	4	6	4	2	2	3
3	12	6	6	8	12	8	2	7
4	12	12	8	11	4	2	2	3
5	12	8	2	8	6	4	4	5
6	12	10	4	9	8	6	4	6
7	12	4	4	7	10	6	4	7
8	12	6	6	8	12	8	2	7
9	12	6	8	9	4	4	2	3
10	12	8	4	8	4	4	2	3
11	12	12	10	12	2	2	2	2
12	12	6	8	9	6	4	2	4
13	12	4	6	8	12	4	4	6

N°	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	LITERAL	INFEREN.	CRIT.	COMP.LECT.	LITERAL	INFEREN.	CRIT.	COMP.LECT.
14	12	8	4	8	8	6	2	6
15	12	12	8	11	10	6	4	6

**CÓDIGO:**

1 INICIO (0-10)

2 PROCESO (11-13)

3 LOGRO PREVISTO (14 – 16)

4 LOGRO DESTACADO (17 – 20)

*BASE DE DATOS POST TEST*

N°	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	LITERAL	INFEREN.	CRIT.	COMP.LECT.	LITERAL	INFEREN.	CRIT.	COMP.LECT.
1	18	18	14	17	6	4	2	4
2	18	18	16	18	8	6	4	6
3	20	18	16	18	12	8	4	8
4	18	18	12	16	12	6	6	8
5	18	18	12	16	6	4	4	5
6	18	14	12	15	8	4	2	5
7	18	18	12	16	6	4	2	4
8	18	18	14	17	12	8	4	8
9	18	18	16	18	10	6	4	7
10	18	18	18	18	10	8	4	7
11	18	14	12	15	8	6	4	6
12	18	14	12	15	6	4	4	5
13	20	14	14	16	12	8	4	8
14	18	18	16	18	10	8	4	8
15	18	14	12	15	8	6	4	6

**CÓDIGO:**

1 INICIO (0-10)

2 PROCESO (11-13)

3 LOGRO PREVISTO (14 – 16)

4 LOGRO DESTACADO (17 – 20)

## Anexo 11

### Base de datos Comprensión Lectora (Notas)

#### BASE DE DATOS PRE TEST

N°	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	LITERAL	INFEREN.	CRIT.	COMP.LECT.	LITERAL	INFEREN.	CRIT.	COMP.LECT.
1	2	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	1	1	1	1
3	2	1	1	1	2	1	1	1
4	2	2	1	2	1	1	1	1
5	2	1	1	1	1	1	1	1
6	2	1	1	1	1	1	1	1
7	2	1	1	1	1	1	1	1
8	2	1	1	1	2	1	1	1
9	2	1	1	1	1	1	1	1
10	2	1	1	1	1	1	1	1
11	2	2	1	2	1	1	1	1
12	2	1	1	1	1	1	1	1
13	2	1	1	1	2	1	1	1

N°	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	LITERAL	INFEREN.	CRIT.	COMP.LECT.	LITERAL	INFEREN.	CRIT.	COMP.LECT.
14	2	1	1	1	1	1	1	1
15	2	2	1	2	1	1	1	1

**CÓDIGO:**

1 INICIO (0-10)

2 PROCESO (11-13)

3 LOGRO PREVISTO (14 – 16)

4 LOGRO DESTACADO (17 – 20)

*BASE DE DATOS POST TEST*

N°	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	LITERAL	INFEREN.	CRIT.	COMP.LECT.	LITERAL	INFEREN.	CRIT.	COMP.LECT.
1	4	4	3	4	1	1	1	1
2	4	4	3	4	1	1	1	1
3	4	4	3	4	2	1	1	1
4	4	4	2	3	2	1	1	1
5	4	4	2	3	1	1	1	1
6	4	3	2	3	1	1	1	1
7	4	4	2	3	1	1	1	1
8	4	4	3	4	2	1	1	1
9	4	4	3	4	1	1	1	1
10	4	4	4	4	1	1	1	1
11	4	3	2	3	1	1	1	1
12	4	3	2	3	1	1	1	1
13	4	3	3	3	2	1	1	1
14	4	4	3	4	1	1	1	1
15	4	3	2	3	1	1	1	1

**CÓDIGO:**

1 INICIO (0-10)

2 PROCESO (11-13)

3 LOGRO PREVISTO (14 – 16)

4 LOGRO DESTACADO (17 – 20)

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD 004-2024-UNSCH-EPG/EGAP

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado- UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución Directoral N° 198-2021-UNSCH-EPG/D, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

### **CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD**

AUTOR	Mg. Miriam Marleny Calle Figueroa
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	DOCTORADO EN EDUCACIÓN
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	DOCTOR
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	DOCTOR(A) EN EDUCACIÓN
TÍTULO DE TESIS	Entornos virtuales como estrategia para la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 38267 "San Francisco de Asís" Huanta - 2020
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD	24% de similitud
N° DE TRABAJO	2271454551
FECHA	15-ene.-2024

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN  
CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
ESCUELA DE POSGRADO  
Ing. Edith Geovana Asto Peña  
Responsable Área Académica

Ayacucho, 15 de Enero del 2024.

Entornos virtuales como  
estrategia para la comprensión  
lectora en estudiantes del 6°  
grado de educación primaria  
de la Institución Educativa N°  
38267 "San Francisco de Asís"  
Huanta - 2020

*por* Miriam Marleny Calle Figueroa

**Fecha de entrega:** 15-ene-2024 12:49p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2271454551

**Nombre del archivo:** 03.\_TESIS\_MIRIAM\_MARLENY\_11ene24\_1.docx (14.42M)

**Total de palabras:** 14801

**Total de caracteres:** 80474

# Entornos virtuales como estrategia para la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 38267 "San Francisco de Asís" Huanta - 2020

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	10%
2	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
7	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%

8	Marshall, Lauren Dominique. "The Effect of Cervical Spine Manipulation on Elbow Joint Position Sense in Patients with Acute Cervical Facet Syndrome", University of Johannesburg (South Africa), 2021 Publicación	1%
9	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1%
10	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	Rolando Alfredo Quispe-Morales. "Desarrollo de la conciencia metalingüística para la comprensión lectora en castellano como segunda lengua", Revista Electrónica Educare, 2022 Publicación	<1%
12	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Excluir citas      Activo  
 Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias < 30 words



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR  
AL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR (A) EN EDUCACION  
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0798-2023-UNSCH-EPG/D**

Siendo las 12:00 m del 22 de Diciembre de 2023 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de tesis, presidido por el **Dr. Oscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ** director (e) de la Escuela de Posgrado el director, **Dr. Teodosio Zenobio POMA SOLIER** director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, e integrado por los siguientes miembros: la **Dra. Brunihda Ailly ACOSTA MELCHOR** y la **Dra. Urcina LOAYZA GOMEZ**; para la sustentación oral y pública de la tesis titulada: **ENTORNOS VIRTUALES COMO ESTRATEGIA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 6º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38267 "SAN FRANCISCO DE ASIS" HUANTA - 2020**. En la Ciudad de Ayacucho del 2023 presentado por la **Mg. Miriam Marleny CALLE FIGUEROA**. Teniendo como asesor al **Dr. Rolando Alfredo QUISPE MORALES**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar al Grado Académico de **DOCTOR (a) EN EDUCACIÓN**, Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por el graduando.

A continuación el Jurado Examinador y Calificador de tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: QUINCE (15)

**CALIFICACION (\*)**


Aprobado por unanimidad	<input checked="" type="checkbox"/>
Aprobado por Mayoría	<input type="checkbox"/>
Desaprobada por Unanimidad	<input type="checkbox"/>
Desaprobada por mayoría	<input type="checkbox"/>


(\*) Marcar con aspa


Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Facultad proponga que se le otorgue a la **Mg. Miriam Marleny CALLE FIGUEROA**, el Grado Académico de **DOCTOR (a) en EDUCACIÓN**. Siendo las 13:42 hrs. Se levanta la sesión. Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las 13:45 hrs. Del 22 de diciembre 2023.

  
.....  
**Dr. Oscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ**  
Director (e) de la Escuela de Posgrado

  
.....  
**Dr. Teodosio Zenobio POMA SOLIER**  
Director de la Unidad de Posgrado – FCE

  
.....  
**Dra. Brunihda Ailly ACOSTA MELCHOR**  
Miembro

  
.....  
**Dra. Urcina LOAYZA GOMEZ**  
Miembro

  
.....  
**Dr. Marco Rolando ARONES JARA**  
Secretario Docente

**Observaciones:**

.....

.....