

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



TESIS:

**Nivel de actividad física y actitud hacia la natación en estudiantes
universitarios de Educación Física, Ayacucho - 2023**

Para optar el título profesional de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PRESENTADO POR:

Bach. Yan Adolfo ESCRIBA FLORES

Bach. Christofer Raul ALANYA MEJIA

ASESOR:

Dr. Oscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ

AYACUCHO - PERÚ

2024

Dedicatoria

A mis padres con mucho cariño.

Yan Adolfo

A mi querida madre, que me inspira
y apoya siempre.

Christofer Raul

Agradecimientos

A nuestra Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga por darnos una formación académica sólida.

A los profesores de la Escuela Profesional de Educación Física, por enseñarnos con mucha vocación.

A los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, por su participación voluntaria en esta investigación.

Los autores

Índice	
Dedicatoria	iv
Agradecimientos	v
Índice de Anexos	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	14
I Planteamiento del problema	16
1.1 Identificación y descripción del problema	16
1.1 Formulación del problema	18
1.1. Formulación de objetivos	19
1.2. Justificación (teórica, práctica y metodológica)	19
II Marco teórico	21
2.1 Antecedentes de investigación	21
1.3 Bases teóricas	24
1.3 Marco conceptual	28
2 Metodología	30
2.2 Hipótesis	30
2.3 Variables	30
2.4 Operacionalización de variables	32
2.5 Tipo y nivel de investigación	33
2.6 Método	33
2.7 Diseño metodológico	34
2.8 Población	34
2.9 Muestra y técnica de muestreo	34
2.10 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	35
2.11 Validez y confiabilidad de los instrumentos	35
2.12 Técnicas para el procesamiento de la información	36
2.13 Aspectos éticos	36
3 Resultados y discusión	38
3.2 Resultado a nivel descriptivo	38
3.3 Resultado a nivel inferencial	42
3.4 Discusión de resultados	47
Referencias	53

Anexos.....	55
-------------	----

Índice de tablas	pág.
Tabla 1 <i>Nivel de actividad física</i>	38
Tabla 2 <i>Actitud hacia la natación y sus dimensiones</i>	38
Tabla 3 <i>Tabla cruzada entre el nivel de actividad física y la actitud hacia la natación</i>	39
Tabla 4 <i>Tabla cruzada entre el nivel de actividad física y la importancia de la natación</i>	40
Tabla 5 <i>Tabla cruzada entre el nivel de actividad física y la seguridad en la natación</i>	40
Tabla 6 <i>Tabla cruzada entre el nivel de actividad física y la utilidad de la natación</i>	41
Tabla 7 <i>Tabla cruzada entre el nivel de actividad física y la predisposición hacia la natación</i>	42
Tabla 8 <i>Prueba de hipótesis general con Rho de Spearman sobre la correlación entre el nivel de actividad física y la actitud hacia la natación</i>	43
Tabla 9 <i>Prueba de hipótesis específica, correlación entre el nivel de actividad física y la importancia de la natación</i>	44
Tabla 10 <i>Prueba de hipótesis específica, correlación entre el nivel de actividad física y la seguridad de la natación</i>	45
Tabla 11 <i>Prueba de hipótesis específica, correlación entre el nivel de actividad física y la predisposición hacia la natación</i>	46

Índice de Anexos

Anexo 1	Matriz de consistencia	56
Anexo 2	cuestionario internacional de actividad física (IPAQ).....	58
Anexo 3	Actitud hacia la natación (EAHN)	59

Resumen

El objetivo de la investigación fue establecer la relación entre el nivel de actividad física y la actitud hacia la natación en estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho – 2023. El tipo de investigación fue Básica de nivel descriptivo correlacional. El método fue el hipotético deductivo correlacional. La muestra fue no probabilística, y estuvo conformado por 65 estudiantes matriculados en la asignatura de natación. Los instrumentos empleados en la presente investigación fueron validados oportunamente por sus creadores, para la variable nivel de actividad física se empleará el IPAQ versión corta y la Escala de actitudes hacia la natación (EAHN). Los resultados descriptivos muestran que el 66,2% de estudiantes tiene un nivel alto de actividad física y el 52,3% de actitud buena hacia la natación. Se observa que la actitud buena hacia la natación tiene al 97,1% de nivel alto de actividad física, existiendo una correlación moderada. Se concluye que existe una relación significativa moderada de Rho 0,684 y $p = 0.000$ entre el nivel de actividad física y la actitud hacia la natación.

Palabras clave: actividad física, natación, actitud.

Abstract

The objective of the research was to establish the relationship between the level of physical activity and the attitude towards swimming in physical education students at the National University of San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho - 2023. The type of research was Basic, correlational descriptive level. The method was the hypothetical deductive correlational method. The sample was non-probabilistic, and was made up of 65 students enrolled in the swimming subject. The instruments used in this research were validated in a timely manner by their creators; for the level of physical activity variable, the IPAQ short version and the Attitudes Towards Swimming Scale (EAHN) will be used. The descriptive results show that 66.2% of students have a high level of physical activity and 52.3% have a good attitude towards swimming. It is observed that a good attitude towards swimming has a 97.1% high level of physical activity, with a moderate correlation. It is concluded that there is a moderate significant relationship of Rho 0.684 and $p = 0.000$ between the level of physical activity and the attitude towards swimming.

Keywords: physical activity, swimming, attitude.

Introducción

Una problemática actual es la disminución del nivel de Actividad Física (AF) a nivel mundial, por diversos factores, como el avance y confort tecnológico, la falta de programas de AF, etc. La AF recomendado para niños y adolescentes es “al menos un promedio de 60 minutos al día de actividades moderadas a intensas, principalmente aeróbicas, a lo largo de la semana” (OMS, 2022, p. 1). Esto indica a que todos los niños y adolescentes alcance niveles saludables de actividad física, existiendo un déficit en la actualidad de la práctica de actividad física con la consecuente disminución del los niveles.

La natación es un deporte que permite desarrollar muchas de las capacidades físicas en el ser humano, siendo divertido y motivador para la práctica de la actividad física. “Los expertos detallan los beneficios de la natación: desde el fortalecimiento de los músculos hasta la reducción de la inflamación y la mejora de la salud mental” (Austin, 2024, párr. 3). Por lo que es importante realizar un estudio del nivel de actitud hacia la natación y la relación que tiene con el nivel de actividad física. “La natación es una actividad acuática factible, de ser aprovechada por los profesores de educación física como un medio formativo” (Begazo, 2020).

La tesis establece la relación del nivel de AF y la actitud hacia la natación, para dar la relevancia de esta relación con fines educativos; pues, una buena actitud hacia la natación desencadenará buenos resultados en los procesos de aprendizaje y práctica de la natación.

El contenido del presente estudio está estructurado conforme al reglamento de Grados y Títulos del Currículo de Estudios 2004 Reajustado Adecuado a la Ley N° 30220, en cuatro capítulos, en el primer capítulo presenta el planteamiento del problema, el segundo detalla el marco teórico, el tercer capítulo se presenta la metodología de

investigación y el cuarto capítulo presenta los resultados de la investigación y discusión, finalmente conclusiones y sugerencias.

Los autores.

I Planteamiento del problema

1.1 Identificación y descripción del problema

La evolución del ser humano fue una constante adaptación a las exigencias de su entorno, siendo la actividad física clave para el desarrollo de la especie humana. Al igual que la natación, constituyó una actividad importante para la sobrevivencia y desarrollo de la especie humana. Siendo así la motricidad humana fue un fenómeno importante para el control, la expresión, el equilibrio y la interacción social (Becerra y otros, 2023).

“La práctica regular de actividad física (AF) es reconocida por su efecto en la salud” (Muñoz-Donoso y otros, 2023, p.22). La disminución de los niveles de actividad física, reportados por la *World Health Organization*, constituye una problemática fundamental en la salud pública de todo el mundo. Se ha señalado que 1 de cada 4 adultos está por debajo del nivel de actividad física recomendado, así como 4 de cada 5 adolescentes presentan este cuadro. En Chile el 64% de la población adulta tiene una insuficiente actividad física (Muñoz-Donoso y otros, 2023).

Diferentes estudios refieren que la predominancia de hábitos no saludables e inadecuados tienen mayor presencia en la población, con un elevado número de sedentarismo. Sin embargo, la puesta en marcha de la AF posee numerosos beneficios fisiológicos, psicológicos y sociales (García & Pampin, 2022). A nivel mundial los Niveles de Actividad Física (NAF) están disminuyendo de modo alarmante, por diversos factores con el desarrollo de la tecnología haciendo del ser humano cada vez más sedentarios y dependientes de estas tecnologías.

En los países desarrollados, no se están cumpliendo las recomendaciones de la OMS de realizar actividades físicas en el tiempo de ocio, dando lugar a un comportamiento cada vez más sedentario, como permanecer sentado frente al computador, leer libros o ver la televisión propiciando los factores de riesgo cardiovascular (García & Pampin, 2022). “La inactividad física es un problema de salud pública a nivel mundial. Debido a la pandemia por COVID-19, los estudiantes recibieron las clases de manera virtual, aumentando el sedentarismo, ...” (Gallardo y otros, 2021, p.7). Lo que implica que los niveles de actividad física poblacional disminuyan, y en un proceso de pospandemia es necesario investigaciones que proporcionan datos sobre el tema. Así mismo, “Aproximadamente un 60% de la población mundial no realiza actividad física” (Gallardo y otros, 2021, p.11)

Los bajos NAF pueden traer consecuencias como bajas calificaciones, desconcentración en las clases, mala conducta o hábitos y principalmente enfermedades relacionadas al sedentarismo como la obesidad, hipertensión y otras. Del mismo modo, señalar que una de las causas con mayor presencia para la muerte, es no tener una vida activa; es decir, una vida sedentaria es la principal causa de muerte, enfermedades y/o discapacidad. Así como un factor de riesgo cardiovascular a lo largo de toda la vida de un ser humano (Fernández-Casanova y otros, 2023).

La actitud y la aptitud intervienen en el proceso de aprendizaje, por lo que determinar cuál es la actitud hacia la natación, podría ser determinante de su aprendizaje, práctica y difusión de este importante deporte. Así como, relacionarlo con el NAF, pues una persona que tiene buena condición y nivel

de actividad física pueda tener mejor actitud para muchas cosas y sobre todo para el aprendizaje de la natación.

1.1 Formulación del problema

Problema General

¿Cuál es la relación entre el nivel de actividad física y la actitud hacia la natación en los estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho - 2023?

Problemas Específicos

1. ¿Cuál es la relación entre el NAF y la importancia de la natación en los estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho - 2023?
2. ¿Cuál es la relación entre el NAF y la seguridad en la natación en los estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho - 2023?
3. ¿Cuál es la relación entre el NAF y la utilidad de la natación en los estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho - 2023?
4. ¿Cuál es la relación entre el NAF y la predisposición a la natación en los estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho - 2023?

1.1. Formulación de objetivos

Objetivo General

Establecer la relación que existe entre el nivel de actividad física y la actitud hacia la natación en estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho - 2023

Objetivos Específicos

1. Identificar la relación que existe entre el NAF y la importancia de la natación en los estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho - 2023
2. Identificar la relación que existe entre el NAF y la seguridad en la natación en los estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho - 2023
3. Identificar. la relación que existe entre el NAF y la utilidad de la natación en los estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho - 2023
4. Identificar la relación que existe entre el NAF y la predisposición a la natación en los estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho - 2023

1.2. Justificación (teórica, práctica y metodológica)

Justificación teórica

El estudio del NAF y la actitud hacia la natación es importante porque, permitirá reconocer si existe relación entre el nivel de actividad física y la actitud hacia la práctica de la natación, primero sustentado por un marco

teórico como “estado de arte”, aspecto que permitirá consolidar al profesional de su carrera profesional de educación física.

La actitud designa supuestos patrones que influyen en la percepción de las situaciones, hecho o cosa, afectando al corazón mismo del comportamiento humano orientando la voluntad libre del ser humano (Sabater, 1989).

Justificación metodológica

El estudio se justifica metodológicamente con los procesos de la investigación cuantitativa, empleando un diseño correlacional con dos variables que son el NAF y la percepción hacia la natación, que será estudiado en jóvenes universitarios de la carrera de educación física. Esta metodología accederá encontrar los niveles de correlación entre las dos variables propuestas. Del mismo modo, ser parte del supuesto que a mejor NAF, mejor percepción hacia la natación, relación que se pretende encontrar.

Justificación práctica

Los resultados servirán a los docentes y estudiantes de la escuela profesional de educación física, quienes podrán evaluar cual es la relación entre el NAF y la actitud hacia la natación.

II Marco teórico

2.1 Antecedentes de investigación

Antecedentes internacionales

Muñoz-Donoso y otros (2023) el trabajo titulado: *“Nivel de actividad física y estrés académico percibido por estudiantes universitarios del área de salud durante el periodo de exámenes”* con un “estudio observacional de enfoque descriptivo y corte transversal”, teniendo como muestra intencional a 50 estudiantes, empleando el cuestionario para el estrés académico y el acelerómetro triaxial AnctiGraph w GT3X para la evaluación del nivel de actividad física. Reportaron que los estudiantes son insuficientemente activos, y perciben al trabajo académico como estresante. En general los estudiantes presentan menor actividad física moderada en los fines de semana. “Concluyendo que los estudiantes de la carrera de Kinesiología son insuficientemente activos durante el periodo de exámenes finales dándose la presencia mayor estrés académico”.

García & Pampin (2022), en el trabajo titulado: *“Relación entre condición y nivel de actividad física en escolares gallegos”* tuvo como objetivo evaluar la “condición física de escolares en relación al nivel de actividad física y determinar las posibles diferencias en cuanto al género y población”. Tuvieron como muestra a 169 estudiantes de una ciudad del norte de España, con una edad promedio de $8,5 \pm 1,7$ años, una masa corporal de $34,7 \pm 9,9$ y una estatura de $137,4 \pm 11,6$ cm y masa corporal de $18,0 \pm 2,9$ kg/m² divididos en cuatro grupos. Para la toma de datos antropométricos y la “valoración de la condición física” fue a través de test motores que evaluaron la capacidad aeróbica, fuerza y flexibilidad. Los resultados señalan que no existe

diferencias en cuanto al nivel de actividad física en el grupo masculino, del mismo modo, el índice de masa corporal y perímetro de cintura elevados para el grupo. Las estudiantes que no realizan AF demuestran “valores más bajos de fuerza de tren inferior”. Se observa diferencias significativas en el lanzamiento del balón entre el género masculino y femenino. Se manifestó “la necesidad de implementar programas de actividad física más allá de las horas obligatorias de educación física”.

Moreno y otros (2005), en el trabajo titulado: “*Actitudes hacia la práctica físico-deportiva según el sexo del practicante*” estudiaron con el siguiente objetivo: “examinar las actitudes hacia la práctica físico-deportiva según el sexo del practicante, con el fin de conocer y comprender los diferentes motivos que conducen a practicar actividades físico-deportivas”. Los resultados de los estudios señalan que los varones tienen preferencia hacia la práctica físico-deportiva colectivas y competitivas como el fútbol y el básquetbol; mientras, las mujeres tienen actividades individuales y estéticas como el aeróbic, natación y actividades poco ofertadas. Concluyeron que a través de la educación física se influye y potencia la práctica físico-deportiva en la etapa adulta de los jóvenes.

Antecedentes nacionales

Curotto-Winder y otros (2022) en el trabajo titulado: “*Asociación entre el nivel de actividad física, sedentarismo y dolor de espalda en estudiantes de nutrición y dietética de una universidad de Lima en contexto de Pandemia por COVID-19*”. Utilizaron una metodología cuantitativa, estudio transversal analítico en una población de 449 estudiantes de la carrera de nutrición y dietética, el dolor de espalda se evaluó con el cuestionario estandarizado

nordico de Kourinka y la actividad física con el Cuestionario Internacional de Actividad Física versión corta aplicados en formato virtual. “El 74.1% fueron activos físicamente, el 74% reportaron estar más de ocho horas sentados al día. El 68,7% refiere tener dolor de espalda y el factor asociado son las horas de estudio al día”. Concluyen de que la vida sedentaria y el dolor de espalda están directamente asociados, así a menor NAF aumenta la probabilidad de padecer dolor de espalda.

Begazo (2020) en su tesis titulada: *“Actitudes que poseen los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física hacia la práctica y aprendizaje de la natación”* tuvo como objetivo analizar y explicar las actitudes de los estudiantes de “Educación Física hacia la práctica y aprendizaje de la natación”. Empleó la metodología cuantitativa con diseño descriptivo de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 163 estudiantes. Empleó el cuestionario de “actitudes hacia la práctica y aprendizaje de la natación”. Como resultado presentó que el 90% de estudiantes muestran una actitud positiva hacia la natación en cuanto a la seguridad. El 95% de estudiantes señaló la aceptación de la utilidad en la disciplina de la natación, el 96,4% mostró una predisposición en la práctica de la natación. Por último el 76% de encuestados precisaron una actitud de aceptación hacia la práctica y aprendizaje de la natación y el 46% señalaron rechazar a la natación.

Gallardo y otros (2021) en la tesis titulada: “actitud hacia la actividad física y deportes en los estudiantes de tecnología médica de la Universidad Peruana de Tecnología médica de la Universidad Peruana Cayetano Heredia durante la pandemia por Covid-19”. Teniendo como objetivo: “describir las actitudes hacia la actividad física y deportes en los estudiantes de tecnología Médica”.

La metodología empleada fue cuantitativo, un estudio observacional, descriptivo y transversal. Tuvieron como muestra a 226 estudiantes. La técnica para recolección de datos fue la encuesta y el instrumento empleado fue la “Escala de actitudes hacia la actividad física y el deporte” (EAFD). Los resultados presentados, demuestran la predominancia de la actitud neutra hacia la actividad física y deportes en 70% de estudiantes encuestados. Señalaron que existe una neutralidad en la actitud hacia la actividad física y deporte, sugiriendo realizar actividades que mejoren la actitud hacia la actividad física y repercutan adecuadamente en la calidad de vida.

1.3 Bases teóricas

1.3.1 Nivel de actividad física

“La actividad física en entornos educativos constituye un tiempo de acción que genera un comportamiento positivo, de desarrollo de habilidades sociales y mejora la inteligencia emocional interviniendo en el ánimo y percepción de sí mismo” (Guevara, 2024, p.1).

Prieto (2011), señala que la actividad física “es todas aquellas actividades que realizamos a lo largo del día en la cuales consumimos energía a través del movimiento corporal (andar, limpiar, bailar, jugar, etc.)” (p.2).

Las primeras etapas de la vida son claves para el desarrollo y mejora de las diferentes habilidades y destrezas que deben ser consolidadas, para la adquisición de hábitos saludables que permanecerán en la vida adulta. (Fernández-Casanova y otros, 2023). Por lo que, los hábitos de realizar actividad física en forma permanente en la vida infantil, adolescencia y juventud, serán la garantía de hábitos saludables en la vida adulta.

En una condición de pandemia por el Covid-19, se reportó un bajo nivel de actividad física en situación de confinamiento en contextos de pandemia, independientemente de lugar o región, con una conducta sedentaria muy notoria. La AF tiene un papel importante para adquirir hábitos y actitudes positivas para el futuro de cada uno de las personas (Fernández-Casanova y otros, 2023).

“Está comprobado que muchas de las enfermedades que más proliferan en nuestros días podrían solucionarse con unos hábitos de vida saludable; no sólo basta con una buena dieta, sino acompañar con la práctica de ejercicio físico” (Prieto, 2011, p.1).

Se sugiere que las actividades físicas deben tener una concordancia con las características, preferencias y necesidades de los usuarios. Todavía los hábitos actuales lamentablemente no contribuyen a que la población desarrolle y mantenga activa su vida cotidiana, con un sistema de transporte, la mecanización y automatización de acciones, que alejan a la población de la actividad física (Prieto, 2011).

Componentes de la actividad física

El correcto funcionamiento de cuerpo requiere de cuatro componentes de la actividad física, que garantizan un bienestar del estado de salud:

Resistencia cardiovascular

Estos ejercicios se caracterizan por trabajar todo el cuerpo, haciendo participar al sistema respiratorio, muscular y cardiovascular. Siendo, la resistencia cardiovascular, la capacidad de realizar los trabajos eficientemente durante un

máximo de tiempo posible, son de tipo aeróbico; es decir, de prolongada duración como al caminar o correr.

La resistencia cardiovascular “es la capacidad que presenta nuestro organismo de soportar un esfuerzo durante un periodo de tiempo. Con la realización de ejercicio físico, destinado a desarrollar la resistencia cardiorrespiratoria conseguiremos múltiples beneficios para la salud...” (Prieto, 2011, p. 3).

Flexibilidad

Es la capacidad de realizar cambios de posiciones del cuerpo fácilmente con una adaptación relativamente rápida. En el ámbito deportivo y la actividad física, la flexibilidad se puede entender como la capacidad articular del cuerpo para realizar diversos movimientos con gran amplitud, sin sufrir ninguna lesión ni rotura.

La flexibilidad “es la cualidad que permite el máximo recorrido de las articulaciones en posiciones diversas, pudiendo el sujeto realizar acciones que requieren gran agilidad y destreza” (Prieto, 2011, p. 3)

Fuerza

La fuerza es generada por los músculos y los nervios, que tienen una estrecha relación con la salud y la calidad de vida, por la tensión muscular y desplazar las palancas óseas, que permiten el movimiento mecánico. “El 40-50% del peso corporal total está determinado por el sistema muscular y múltiples estudios han referenciado su importancia en los procesos de evaluación diagnóstica e intervención relacionados a la enfermedad cardíaca coronaria, la

hipertensión, la diabetes tipo 2, la osteoporosis, el cáncer de colon y las emociones” (Ocampo & Ramírez-Villada, 2018, p. 400).

Composición corporal

La composición corporal “es la relación existente entre la grasa (tejido adiposo) y la parte magra (tejido muscular y óseo) también conocida como parte libre de grasa del organismo” (Prieto, 2011, p. 3). Es decir, la composición corporal es la cantidad y repartición de la grasa y músculos en nuestro cuerpo, y es el indicador importante de la salud de niños, jóvenes y adultos mayores.

1.2.1 Actitud hacia la natación

Actitud

La actitud es “un estado mental y nervioso de disposición, adquirido a través de la experiencia, que ejerce una influencia directiva o dinámica sobre las respuestas del individuo a toda clase de objetos y situaciones con los que se relaciona” (Sabater, 1989, p.162).

Maxwell (2012), señala “el talento no es suficiente para darle el triunfo al equipo. Por supuesto, el talento es necesario” (p. 3), pero el componente de actitud es muy importante para la realización de cualquier actividad y su mejor concreción.

Para la sociología “las actitudes podían ser consideradas como el vínculo que anudaba entre sí la persona individual y la sociedad... Las actitudes vendrían así a constituir la cara subjetiva del orden social” (Sabater, 1989, p.160). De

acuerdo a Sabater (1989) existen algunos postulados teóricos sobre la actitud, que pueden presentar:

- a) La actitud como “una predisposición, existente en el sujeto y adquirida por aprendizaje, que implusa a este a comportarse de una manera determinada en determinadas situaciones (Sabater, 1989, p.161).
 - b) “Se supone que la infraestructura de esta predisposición es algún estado mental. La inclinación de actuar de una manera determinada, no se carga en el haber del organismo, sino en el nivel de la mente (entiéndase como se entienda)” (Sabater, 1989, p.162)
 - c) Se supone también que ese estado mental se halla integrado por algunos/s de los siguientes tipos de elementos: 1) elemento conativo (especie de automatismo conductuales); 2) elementos efectivos patrones de valoración de los estímulos recibidos; 3) elementos cognitivos: creencias, es decir, patrones de interpretación de los estímulos en la línea de anticipación de otros estímulos colaterales o sucesivos” (Sabater, 1989, p.162)
- “La natación es una actividad que puede practicarse en todo el espectro de edades y capacidades que existe en otros deportes” (Austin, 2024, párra. 15).

1.3 Marco conceptual

Actividad física

La actividad física es una manifestación cultural presente en todo grupo y sociedad humana. Entendida con quebrar el estado de reposo para quemar calorías o energía; es decir, salir del estado de reposo a una acción motora

como caminar, correr, realizar actividades domésticas, hacer deporte entre otras actividades.

Actitud

Es una predisposición emocional y mental del ser humano hacia algo o alguien, manifestándose por medio de pensamientos, comportamientos y emociones. Es un comportamiento frecuente que se presenta en diversas ocasiones.

Actitud a la natación

Predisposición a la práctica y aprendizaje de la natación. La actitud es una variable importante en el estudio de las percepciones psicológicas, en el marco de la significancia sociocultural de la natación.

2 Metodología

2.2 Hipótesis

Hipótesis General

Existe una relación significativa entre el nivel de actividad física y la actitud hacia la natación en los estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho - 2023

Hipótesis Específicas

1. Existe una relación significativa positiva entre el NAF y la importancia de la natación en estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho - 2023
2. Existe una relación significativa positiva entre el NAF y la seguridad en la natación en los estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho - 2023
3. Existe una relación significativa positiva entre el NAF y la utilidad de la natación en los estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho - 2023
4. Existe una relación significativa positiva entre el NAF y la predisposición a la natación en los estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho - 2023

2.3 Variables

Variable 1

Nivel de actividad física

Variable 2

Actitud hacia la natación

2.4 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Nivel de actividad física	“Alcanzar los niveles de actividad física recomendados puede ser logrado frecuentemente mientras se realizan las rutinas diarias, lo que se conoce como vida activa. La vida activa puede incluir actividades recreativas y deportes, o incluso ser tan simples como trasladarse en bicicleta, caminar al trabajo o a la parada del autobús” (OPS, 2023, p.1).	Se evaluará el nivel de actividad física con el Cuestionario Internacional de Actividad Física (IPAQ) versión corta que consta de siete ítems. Dividido en tres dimensiones actividad vigorosa, moderada y caminar.	Nivel de actividad física Dimensiones • Actividades vigoras • Actividades moderadas • Caminar	- Tiempo de actividades vigorosas - Tiempo de actividades moderadas - Tiempo para caminar	Ordinal 1 Bajo 2 Moderado 3 Alto
Actitud hacia la natación	“La actitudes y valoración de los alumnos a las sesiones de aprendizaje son tema investigado en diferentes contextos y pueden ser positivas o negativas, por lo tanto, influye en la adquisición de hábitos de práctica de ejercicio físico acuático” (Fuentes y otros, 2020, p. 4)	Se evaluará con la Escala de actitud hacia la natación (EAHN), de 31 ítems organizado en cuatro dimensiones: Importancia, Seguridad, Utilidad y Predisposición.	Actitud hacia la natación Dimensiones: • Importancia • Seguridad • Utilidad • Predisposición	- Para la carrera y formación profesional - Las actividades son poco interesantes - La natación es saludable - Temor a la natación - Tengo dificultad para nadar - Estoy calmado para el nado - Me satisface nadar - Sirve para enseñar - Nadar es divertido - La natación es motivadora - Dominar la natación	Ordinal Mala Regular Buena

La metodología de la presente investigación es cuantitativa, porque el análisis de los procesos de investigación es basado en las mediciones numéricas (Otero, 2018). Este enfoque permitirá cuantificar los niveles de desarrollo de la coordinación motriz y los niveles de autoestima para luego relacionarlos.

2.5 Tipo y nivel de investigación

Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica. “Este tipo de investigación no tienen fin en la utilización inmediata de los conocimientos logrados, sino su finalidad es acrecentar y fortalecer el acontecimiento teórico para el avance de la ciencia, sin afectar directamente la posibilidad de aplicarlo o ponerlo en prácticas” (Nieto, 2023, p. 56).

Nivel de investigación

El nivel del trabajo descriptivo,

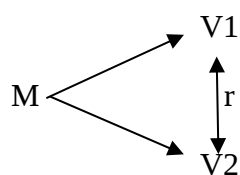
El nivel correlacional, “La correlación es un término estadístico que implica que el cambio en magnitud de una variable” (Osada & Salvador, 2021, p. 1383) porque expone su presencia en un determinado grupo humano. “En el proceso cuantitativo se aplican análisis de datos de tendencia central y dispersión. En este alcance es posible, pero no obligatorio, plantear una hipótesis que busque caracterizar el fenómeno del estudio” (Ramos, 2020, p.1).

2.6 Método

El método a ser empleado fue el hipotético deductivo, “El método hipotético deductivo es muy eficiente siempre que se aplique correctamente, por un personal experimentado y con las condiciones necesarias. Este método no está exento de errores si se violan sus principios” (Díaz y otros, 2011, p. 378).

2.7 Diseño metodológico

El diseño que se empleó en la presente investigación es de tipo correlacional. “En este alcance de la investigación surge la necesidad de plantear una hipótesis en la cual se proponga una relación entre 2 o más variables. En el nivel cuantitativo surge la aplicación de procesos estadísticos inferenciales que buscan extrapolar los resultados de la investigación para beneficiar a toda la población” (Ramos, 2020, p. 2).



2.8 Población

Población

La población es “el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación” (López P. L., sf, p.69).

La población estará conformada por 365 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNSCH.

2.9 Muestra y técnica de muestreo

Muestra

La muestra es “un sub conjunto parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación” (López P. L., sf, P.69).

Técnica de muestreo

La muestra fue no probabilística, y estará conformada por los 65 estudiantes matriculados en la asignatura de natación

2.10 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Los instrumentos empleados en la presente investigación fueron validados oportunamente por sus creadores. Pero para la presente investigación, se validó con el juicio de tres expertos, contextualizándose a nuestra realidad.

Para la variable nivel de actividad física se empleará el IPAQ versión corta por tres dimensiones, mientras la variable actitud hacia la natación se evaluará con la (EAHN), que es la escala de actitud hacia la natación, con cuatro dimensiones y 31 ítems.

2.11 Validez y confiabilidad de los instrumentos

Los instrumentos empleados en la presente investigación son instrumentos empleados en el ámbito de la investigación por lo que han sido validados, a su vez fueron comprobadas la confiabilidad.

a. IPAQ (*International Physical Activity Quesyionnaire*)

El cuestionario internacional de actividad física, fue validado en varias oportunidades. “Los coeficientes de validez observados entre las formas IPAQ, sugieren que ambas versiones, larga y corta, tienen una concordancia razonable ($r = 0,67$; IC 95 %: 0,64-0,70)” (Mantilla & Gómez-Conesa, 2007, p. 48).

“Los resultados obtenidos informan positivamente sobre la validez de constructo de la versión corta del cuestionario IPAQ...” (Cancela y otros, 2019, p.1).

b. Escala de actitudes hacia la natación (EAHN)

La validez de constructo se realizó por el método multivariado de análisis factorial confirmatorio, cuyos resultados arrojaron saturaciones superiores a 0,35 para 30 preguntas. La confiabilidad se garantizó por medio de

consistencia interna Alpha de Cronbach con un índice de 0,86 para la escala en general, así también se determinó la estabilidad de la medición de los datos en el tiempo mediante la técnica test – retest con un coeficiente significativo de 0,81. Se concluye afirmando que la escala es válida y confiable para estudiantes de la EPEF. Además, evidencian actitudes de aceptación a la natación (Fuentes y otros, 2020, p.1).

Además, los instrumentos serán sometidos a la validez por expertos de la zona, para salvaguardar la consistencia contextual de Ayacucho.

2.12 Técnicas para el procesamiento de la información

Los datos serán procesados con el software Excel y SPSS versión 25. Los datos serán evaluados y presentados en la parte descriptiva empleando tablas con frecuencias y porcentajes, para la parte inferencial se determinará si los datos cumplen los supuestos de normalidad para procesar con pruebas paramétricas o no paramétricas. Si los datos no cumplen la normalidad se realizará el análisis de correlación con pruebas no paramétricas como el Rho de Spearman.

2.13 Aspectos éticos

El respeto a las normas éticas permite “garantizar que la investigación se lleva a cabo respetando los derechos humanos y protegiendo a los participantes en la investigación” (Ortega, 2024, p.1).

Un aspecto ético a velar es la integridad de los participantes en la investigación, por lo que es fundamental respetar su integridad. “... el Código de Nuremberg marcó una de las primeras medidas de protección de las personas humanas en pro del ejercicio de la autonomía...” (Acevedo, 2002, p. 15).

“El tema de la ética en la investigación científica ha cobrado mucha importancia en nuestro país en los últimos años debido al descubrimiento de la denuncia de múltiples casos de conductas no éticas en el trabajo académico” (López, 2019, p. 224).

Es importante velar por los aspectos éticos de la investigación como el respeto da la producción intelectual de otros investigadores, el respeto de la integridad de los sujetos de la investigación, la no alteración de resultados, el sinceramiento de datos y proceso de la investigación, porque “..., la vinculación entre ética e investigación tanto en el proceso de planteamiento y desarrollo del trabajo científico como en los resultados y su aplicación” (López, 2019, p.225), son determinantes para el verdadero avance científico.

3 Resultados y discusión

Los resultados descriptivos son presentados en tablas con la frecuencia y sus respectivos porcentajes y los inferenciales conforme al análisis inferencial

3.2 Resultado a nivel descriptivo

Tabla 1

Nivel del nivel de actividad física

	Frecuencia	Porcentaje
Moderado	22	33.8
Alto	43	66.2
Total	65	100

En la tabla 1 se observa el nivel de actividad física de los alumnos de educación física de la serie 400 matriculados en la asignatura de Natación, observándose que el 66,2% de estudiantes tiene una actividad física alta, y el 33,8% tienen un nivel moderado de actividad física.

Tabla 2

Actitud hacia la natación y sus dimensiones

	Actitud		Importancia		Utilidad		Seguridad		Predisposición	
	f	%	F	%	f	%	f	%	F	%
Regular	31	47,7	17	26,2	22	33,8	30	46,2	12	18,5
Buena	34	52,3	48	73,8	43	66,2	35	53,8	53	81,5
Total	65	100	65	100	65	100	65	100	65	100

En tabla 2 se observan los resultados de la actitud hacia la natación, resultando que el 52,3% de estudiantes tiene una buena actitud hacia la natación y el 47,7% tienen una regular actitud a la natación. En cuanto a la dimensión importancia el 73,8% señala una buena importancia de la natación y el 26,2% señala una regular importancia. En las dimensiones utilidad el 66,2% señala una buena utilidad y el 33,8% señala una regular utilidad. En la dimensión seguridad el 53,8% señala una buena seguridad y el 46% una regular seguridad en la práctica de la natación. En la dimensión

predisposición el 81,5% tiene una predisposición a la natación y el 18,5% de estudiantes tiene una regular predisposición.

Tabla 3

Tabla cruzada entre el Nivel de actividad física y la actitud hacia la natación

Actitud hacia la natación		Nivel de actividad física		Total
		Moderado	Alto	
Regular	Recuento	21	10	31
	% dentro de Actitud hacia la natación	67,7%	32,3%	100%
Buena	Recuento	1	33	34
	% dentro de Actitud hacia la natación	2,9%	97,1%	100%
Total	Recuento	22	26	65
	% dentro de Actitud hacia la natación	33,8%	66,2%	100%

En la tabla 3, se observan el cruce de los datos de la Actitud hacia la natación y el nivel de actividad física de los estudiantes de la asignatura de natación. En el recuento del nivel regular de actitud hacia la natación el 67,7% se ubica en el nivel moderado de actividad física; y el 10% en el nivel alto de actividad física. En el recuento del nivel bueno la actitud hacia la natación el 2.9% se encuentra en el nivel moderado de actividad física; y el 97,1% en el nivel alto de actividad física.

Tabla 4

Tabla cruzada entre el nivel de actividad física y la importancia de la natación

Importancia de la natación		Nivel de actividad física		Total
		Moderada	Alto	
Regular	Recuento	16	1	17
	% dentro de importancia	94,1%	5,9%	100%
Bueno	Recuento	6	42	48
	% dentro de Importancia	12,5%	87,5%	100%
Total	Recuento	22	43	65
	% dentro de Importancia	33,8%	66,2%	100%

En la tabla 4, se observan el cruce de los datos de la importancia de la natación y el nivel de actividad física de los estudiantes de la asignatura de natación. En el recuento del nivel regular de importancia el 94,1% se ubica en el nivel moderado de actividad física; y el 5,9% en el nivel alto de actividad física. En el recuento del nivel bueno la importancia de la natación el 12,5% se encuentra en el nivel moderado de actividad física; y el 87,5% en el nivel alto de actividad física.

Tabla 5

Tabla cruzada entre el nivel de actividad física y la seguridad en la natación

Seguridad en la natación		Nivel de actividad física		Total
		Moderado	Alto	
Regular	Recuento	18	12	30
	% dentro de Seguridad	60,0%	40,0%	100%
Bueno	Recuento	4	31	20
	% dentro de Seguridad	11,4%	88,6%	100%
Total	Recuento	22	43	65
	% dentro de seguridad	33,8%	66,2%	100%

En la tabla 5, se observan el cruce de los datos del nivel de actividad física y la seguridad de los estudiantes de la asignatura de natación. En el recuento del nivel regular de seguridad el 60,0% se ubica en el nivel moderado de actividad física; y el

40% en el nivel alto de actividad física. En el recuento del nivel bueno la seguridad de la natación el 11,4% se encuentra en el nivel moderado de actividad física; y el 88,6% en el nivel alto de actividad física.

Tabla 6

Tabla cruzada entre el nivel de actividad física y la utilidad de la natación

Utilidad de la natación		Nivel de actividad física		Total
		Moderado	Alto	
Regular	Recuento	19	3	22
	% dentro de Utilidad	86,4%	13,6%	100%
Buena	Recuento	3	40	43
	% dentro de Utilidad	7,0%	93,0%	100%
Total	Recuento	22	43	65
	% dentro de Utilidad	33,8%	66,2%	100%

En la tabla 6, se observan el cruce de los datos del nivel de actividad física y la utilidad de los estudiantes de la asignatura de natación. En el recuento del nivel regular de utilidad el 86,4% se ubica en el nivel moderado de actividad física; y el 13,6% en el nivel alto de actividad física. En el recuento del nivel bueno la utilidad de la natación el 7,0% se encuentra en el nivel moderado de actividad física; y el 93,0% en el nivel alto de actividad física.

Tabla 7

Tabla cruzada entre el nivel de actividad física y la predisposición hacia la natación

Predisposición hacia la natación		Nivel de actividad física		Total
		Moderado	Alto	
Regular	Recuento	11	1	12
	% dentro de Predisposición	91,7%	8,3%	100%
Buena	Recuento	11	42	53
	% dentro de Predisposición	20,8%	79,2%	100%
Total	Recuento	22	43	65
	% dentro de Predisposición	33,8%	66,2%	100%

En la tabla 7, se observan el cruce de los datos del nivel de actividad física y la predisposición de los estudiantes de la asignatura de natación. En el recuento del nivel regular de predisposición el 91,74% se ubica en el nivel moderado de actividad física; y el 8,3% en el nivel alto de actividad física. En el recuento del nivel bueno la predisposición hacia la natación el 20,8% se encuentra en el nivel moderado de actividad física; y el 79,2% en el nivel alto de actividad física.

3.3 Resultado a nivel inferencial

Prueba de la hipótesis general

Ha: Existe una relación significativa positiva entre el nivel de actividad física y actitud hacia la natación en estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho - 2023

Ho: No existe una relación significativa positiva entre el nivel de actividad física y actitud hacia la natación en estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho - 2023

Nivel de significancia

El nivel de significancia 5% ($p < 0,05$)

Tabla 8

Prueba de hipótesis general con Rho de Spearman sobre la correlación entre el nivel de actividad física y la actitud hacia la natación

Rho de Spearman		Nivel de actividad física	Actitud hacia la natación
Nivel de actividad física	Coeficiente de correlación	1,00	,684**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	65	65

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Regla de decisión:

$P < 0,05$ Se rechaza la hipótesis nula H_0

$P > 0,05$ Se acepta la hipótesis nula H_0

Interpretación

El valor de significancia bilateral es menor a 0,05 ($p < 0,05$), lo que indica rechazar la hipótesis nula.

Prueba de la hipótesis específica 1

H_a : Existe una relación significativa positiva entre el nivel de actividad física e importancia de la natación en estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho – 2023

H_0 : No existe una relación significativa positiva entre el nivel de actividad física e importancia de la natación en estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho – 2023

Nivel de significancia

El nivel de significancia 5% ($p < 0,05$)

Tabla 9

Prueba de hipótesis específica, correlación entre el nivel de actividad física y la importancia de la natación

Rho de Spearman		Nivel de actividad física	Importancia de la natación
Nivel de actividad física	Coeficiente de correlación	1,00	,758**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	65	65

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Regla de decisión:

$P < 0,05$ Se rechaza la hipótesis nula H_0

$P > 0,05$ Se acepta la hipótesis nula H_0

Interpretación

El valor de significancia bilateral es menor a 0,05 ($p < 0,05$), lo que indica rechazar la hipótesis nula

Prueba de la hipótesis específica 2

H_a : Existe una relación significativa positiva entre el nivel de actividad física y seguridad en la natación en estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho – 2023

H_0 : No existe una relación significativa positiva entre el nivel de actividad física y seguridad en la natación en estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho - 2023

Nivel de significancia

El nivel de significancia 5% ($p < 0,05$)

Tabla 10

Prueba de hipótesis específica, correlación entre el nivel de actividad física y la seguridad de la natación

Rho de Spearman		Nivel de actividad física	Seguridad de la natación
Nivel de actividad física	Coeficiente de correlación	1,00	,512**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	65	65

** La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral)

Regla de decisión:

$P < 0,05$ Se rechaza la hipótesis nula H_0

$P > 0,05$ Se acepta la hipótesis nula H_0

Interpretación

El valor de significancia bilateral es menor a 0,05 ($p < 0,05$), lo que indica rechazar la hipótesis nula.

Prueba de la hipótesis específica 3

H_a : Existe una relación significativa positiva entre el nivel de actividad física y la utilidad de la natación en estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho – 2023

H_0 : No existe una relación significativa positiva entre el nivel de actividad física y la utilidad de la natación en estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho – 2023

Nivel de significancia

El nivel de significancia 5% ($p < 0,05$)

Tabla 11

Prueba de hipótesis específica, correlación entre el nivel de actividad física y la utilidad de la natación

Rho de Spearman		Nivel de actividad física	Utilidad de la natación
Nivel de actividad física	Coeficiente de correlación	1,00	,794**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	65	65

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Regla de decisión:

$P < 0,05$ Se rechaza la hipótesis nula H_0

$P > 0,05$ Se acepta la hipótesis nula H_0

Interpretación

El valor de significancia bilateral es menor a 0,05 ($p < 0,05$), lo que indica rechazar la hipótesis nula.

Prueba de la hipótesis específica 4

H_a : Existe una relación significativa positiva entre el nivel de actividad física y la predisposición a la natación en estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho – 2023

H_0 : No existe una relación significativa positiva entre el nivel de actividad física y la predisposición a la natación en estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho – 2023

Nivel de significancia

El nivel de significancia 5% ($p < 0,05$)

Tabla 10

Prueba de hipótesis específica, correlación entre el nivel de actividad física y la predisposición hacia la natación

Rho de Spearman		Nivel de actividad física	Predisposición hacia la natación
Nivel de actividad física	Coeficiente de correlación	1,00	,581**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	65	65

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Regla de decisión:

$P < 0,05$ Se rechaza la hipótesis nula H_0

$P > 0,05$ Se acepta la hipótesis nula H_0

Interpretación

El valor de significancia bilateral es menor a 0,05 ($p < 0,05$), lo que indica rechazar la hipótesis nula.

3.4 Discusión de resultados

Muñoz-Donoso y otros (2023) reportaron que los estudiantes de la carrera de Kinesiología, son insuficientemente activos durante el periodo de exámenes finales, y perciben al trabajo académico como estresante. Nuestros resultados (tabla 1) muestran que los estudiantes de educación física se encuentran en el 33,8% en moderado y el 66,2% en el nivel alto, destacado que, a diferencia de los estudiantes de Kinesiología, los estudiantes de Educación Física desarrollan asignaturas con el componente práctico que incrementa el nivel de actividad física. Por su parte, García & Pampin (2022), observaron que existe diferencias significativas la fuerza de lanzamiento entre varones y mujeres. Así mismo, Moreno y otros (2005), encontraron

que los varones tienen preferencia hacia la proactiva físico-deportiva colectivas y competitivas como el fútbol y el basquetbol, mientras las mujeres actividades individuales y estéticas como el aeróbic, natación y actividades poco ofertadas. Lo que nos pone en manifiesto que el nivel de actividad física depende de mucho factores como la proactividad, el género, las condiciones socioeconómicas, el ambiente familiar y social, etc.

Por su parte, Curotto-Winder y otros (2022) encontraron una asociación entre el nivel de actividad física sedentaria y el dolor de espalda, y a menor nivel de actividad física aumenta la probabilidad de padecer dolor de espalda. Esto nos refiere a que el nivel de actividad física es un indicador de bienestar y salud.

Begazo (2020) encontró que el 90% de estudiantes muestran una actitud positiva hacia la natación en cuanto a la seguridad. El 95% de estudiantes señaló la aceptación de la utilidad en la disciplina de la natación, el 96,4% mostró una predisposición en la práctica de la natación. Por último, el 76% de encuestados precisaron una actitud de aceptación hacia la práctica y aprendizaje de la natación y el 46% señalaron rechazar a la natación. En nuestro trabajo se encontró que el 53,3% muestra una buena actitud hacia la natación; en cuanto a la seguridad el 53,8% muestra buena actitud, en cuanto a la predisposición de la práctica de natación el 81,5% mostró una buena predisposición. Estos resultados difieren con nuestros hallazgos, por lo que no concordamos con Begazo (2020).

Por otra parte, Gallardo y otros (2021) demuestran la predominancia de la actitud neutra hacia la actividad física y deportes. Por lo que, podemos expresar que la actividad física en entornos educativos constituye un tiempo de acción que genera un comportamiento positivo, de desarrollo de habilidades sociales y mejora la inteligencia emocional interviniendo en el ánimo y percepción de sí mismo. Así,

Prieto (2011), señala que la actividad física “es todas aquellas actividades que realizamos a lo largo del día en la cuales consumimos energía a través del movimiento corporal (andar, limpiar, bailar, jugar, etc.)” (p.2).

La importancia del trabajo fue evaluar el nivel de actividad física y la actitud hacia la natación, encontrando una relación moderada, así “las actitudes podían ser consideradas como el vínculo que anudaba entre sí la persona individual y la sociedad... Las actitudes vendrían así a constituir la cara subjetiva del orden social” (Sabater, 1989, p.160). Esta relación moderada significativa nos permite señalar la importancia de la actitud en el aprendizaje y práctica de la natación, que como docente de educación física debemos considerar.

Conclusiones

1. Al realizar la prueba de hipótesis el valor de significancia bilateral alcanzado fue de $p = 0,000$ que es menor a $0,05$ ($p < 0,05$) y un $Rho = 0,684$, lo que indica rechazar la hipótesis nula. Por lo que se concluye que existe una relación significativa moderada entre el nivel de actividad física y actitud hacia la natación en estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho - 2023.
2. El valor de significancia bilateral de Rho es menor a $0,05$ ($p < 0,05$), lo que indica rechazar la hipótesis nula, concluyendo que: Existe una relación significativa positiva entre el nivel de actividad física e importancia de la natación en estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho – 2023
3. El valor de significancia bilateral de Rho es menor a $0,05$ ($p < 0,05$), lo que indica rechazar la hipótesis nula, concluyendo que: Existe una relación significativa positiva entre el nivel de actividad física y seguridad en la natación en estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho – 2023
4. El valor de significancia bilateral de Rho es menor a $0,05$ ($p < 0,05$), lo que indica rechazar la hipótesis nula, concluyendo que: Existe una relación significativa positiva entre el nivel de actividad física y la utilidad de la natación en estudiantes

de educación física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho – 2023

5. El valor de significancia bilateral de Rho es menor a 0,05 ($p < 0,05$), lo que indica rechazar la hipótesis nula, concluyendo que: Existe una relación significativa positiva entre el nivel de actividad física y la predisposición a la natación en estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho – 2023

Recomendaciones

1. A los profesores de la asignatura de natación, evaluar la actitud hacia la natación para tomar como referencia los resultados y diseñar estrategias de enseñanza - aprendizaje en torno al diagnóstico.
2. A los docentes de natación, realizar festivales de natación para mejorar la actitud de la natación de los estudiantes de Educación Física.
3. A los estudiantes de Educación física realizar actividades de recreativas contando con la natación como una actividad base.
4. A los docentes de la comisión de admisión, evaluar la actitud hacia la carrera de educación física, como un indicador para el buen ejercicio académico universitario.

Referencias

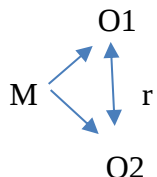
- Acevedo, I. (2002). Aspectos éticos en la investigación científica. *Ciencia y Enfermería*, 8(1), 15-18. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v8n1/art03.pdf>
- Becerra, B. A., Nieto, G., Martínez, E., Riaño, S., & Dimas, D. S. (2023). Evaluación de coordinación motriz en infantes colombianos de 9 años postconfinamiento por COVID-19: relación de género, contexto sociodemográfico y deporte. *Retos*, 48(2), 6-15. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Begazo, A. J. (2020). *Actitudes que poseen los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física hacia la práctica y aprendizaje de la natación*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Cancela, J. M., Ayán, C., Vila, H., Gutiérrez, J. M., & Gutiérrez-Santiago, A. (2019). Validez de constructo del Cuestionario Internacional de Actividad Física en Universitarios Españoles. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 3(52), 1-8. <https://www.redalyc.org/journal/4596/459661296002/html/>
- Curotto-Winder, D. A., Becerra-Bravo, G., & Bravo-Cucci, S. (2022). Asociación entre el nivel de actividad física, sedentarismo y dolor de espalda en estudiantes de nutrición y dietética de una universidad de Lima en contexto de Pandemia por COVID-19. *Retos*(45), 1019-1030. file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-AsociacionEntreElNivelDeActividadFisicaSedentarism-8451495.pdf
- Fernández-Casanova, C., Letelier, B., Muñoz, M., Pino, C., Plaza, P., Silva, L., & Castillo-Retamal, F. (2023). Conducta sedentaria, nivel de actividad física y desarrollo de las funciones ejecutivas en estudiantes durante Covid-19 en Chile: un estudio piloto. *Retos*(47), 221-227. file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ConductaSedentariaNivelDeActividadFisicaYDesarroll-8638075.pdf
- Fuentes, J. D., Sánchez, J. L., Vargas, E., Begazo, J. A., & Mamani, Á. A. (2020). Escala de actitudes hacia la natación en estudiantes universitarios. Validez y confiabilidad en estudiantes de educación física. *Revista de la FAHCE*, 22(3), 1-15. <https://doi.org/10.24215/23142561e138>
- Gallardo, A. M., Fuentes, L. A., Oré, H. S., & Blas, K. (2021). *Actitud hacia la actividad física y deportes en los estudiantes de tecnología médica de la Universidad Peruana Cayetano Heredia durante la pandemia por COVID-19*. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- García, E., & Pampin, N. (2022). Relación entre condición y nivel de actividad física en escolares gallegos. *Retos*(45), 282-289. https://doi.org/https://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/4583/Garc%c3%adaOrdo%c3%b1ez_Enrique_2022_Rel_ent_con.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, J. M. (2019). Ética en la investigación educativa: crisis, complejidad y desafío formativo. En D. M. Arzola, *Procesos formativos educativos Diálogos, reflexiones, convergencias y divergencias* (págs. 223-249). Rediech Chihuahua.

- López, P. L. (sf). Población, muestra y muestreo. *Punto cero*, 69-74.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Mantilla, S. C., & Gómez-Conesa, A. (2007). El Cuestionario Internacional de Actividad Física. Un instrumento adecuado en el seguimiento de la actividad física poblacional. *Revista Iberoamericana de Fisioteapia y Kinesiología*, 10(1), 48-52.
[https://doi.org/10.1016\(51138-6045\(07\)73665-1](https://doi.org/10.1016(51138-6045(07)73665-1)
- Maxwell, J. C. (2012). *Actitud 101*. Grupo Nelson.
<https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=Dd3FrYEQb4kC&oi=fnd&pg=PP1&q=actitud&ots=JE275E4p2L&sig=Z1pXoRM8Xp6LwiKvwZ-TuZRgmI8#v=onepage&q=actitud&f=false>
- Moreno, J. A., Martínez, C., & Alonso, N. (2005). Actitudes hacia la práctica físico-deportiva según el sexo del practicante. *International Journal of Sport Science*, 11(3), 20-43.
<https://www.redalyc.org/pdf/710/71000302.pdf>
- Muñoz-Donoso, D., Soto-Sánchez, J., Leyton, B., Carrasco-Beltrán, H., & Valdés-Cabezas, E. (2023). Nivel de actividad física y estrés académico percibido por estudiantes universitarios del área de salud durante el periodo de exámenes. *Retos*, 49(3), 22-28.
<file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-NivelDeActividadFisicaYEstresAcademicoPercibidoPor-8891087.pdf>
- Nieto, N. T. (04 de Abril de 2023). *Tipos de investigación*. Tipos de investigación:
<http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- Ocampo, N. V., & Ramírez-Villada, J. F. (2018). El efecto de los programas de fuerza muscular sobre la capacidad funcional. Revisión sistemática. *Revista de la Facultad de Medicina*, 66(3), 399-410. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v66n3.62336>
- OPS. (12 de Noviembre de 2023). *Actividad física*. Organización Panamericana de la Salud:
<https://www.paho.org/es/temas/actividad-fisica>
- Ortega, C. (3 de Enero de 2024). *Ética en la investigación: Importancia y mejores prácticas*. QuestionPro: <https://www.questionpro.com/blog/es/etica-en-la-investigacion/>
- Osada, J., & Salvador, J. (2021). Estudios "descriptivos correlacionales". *Rev. Med. Chile*, 149(9), 1382-1384. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872021000901383>
- Otero, A. (8 de Agosto de 2018). *Enfoques de investigación*. Enfoque de investigación:
file:///C:/Users/HP/Downloads/Otero-OteroA_Enfoques.pdf
- Prieto, M. Á. (2011). Actividad física y salud. *Revista digital Innovación y experiencias educativas*(42), 1-8.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu_mero_42/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf
- Sabater, M. J. (1989). Sobre el concepto de actitud. *Anales de pedagogía*(7), 159-187.
<file:///C:/Users/HP/Downloads/editum,+159-187.pdf>

Anexos

Matriz de consistencia

Título: Nivel de actividad física y actitud hacia la natación en estudiantes universitarios de educación física, Ayacucho - 2023

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Metodología
P. General ¿Cuál es la relación entre el nivel de actividad física y la actitud hacia la natación en los estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho - 2023? P. Específico 1. ¿Cuál es la relación entre el nivel de actividad física y la importancia de la natación en los estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho - 2023? 2. ¿Cuál es la relación entre el nivel de actividad física y la seguridad en la	O. General Establecer la relación que existe entre el nivel de actividad física y la actitud hacia la natación en los estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho - 2023 O. Específico 1. Identificar la relación que existe entre el nivel de actividad física y la importancia de la natación en los estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho - 2023 2. Identificar la relación que existe entre el nivel de actividad física y la seguridad en la natación en	H. General Existe una relación significativa positiva entre el nivel de actividad física y la actitud hacia la natación en los estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho - 2023 H. Específico 1. Existe una relación significativa positiva entre el nivel de actividad física y la importancia de la natación en los estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho - 2023 2. Existe una relación significativa positiva entre el nivel de actividad física y la seguridad en la natación en	Variable 1 Nivel de actividad física Dimensiones • Actividades vigoras • Actividades moderadas • Caminar Variable 2 Actitud hacia la natación Dimensiones: • Importancia • Seguridad • Utilidad • Predisposición	Tipo de investigación: Básica Nivel de investigación: Descriptivo Correlacional Método de investigación Métodos hipotético-deductivo Diseño de investigación Correlacional  Población y Muestra Población Estudiantes de la EPEF Muestra Intencional 65 estudiante de la serie 400 Técnicas e instrumentos Cuestionario

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Metodología
natación en los estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho - 2023? 3. ¿Cuál es la relación entre el nivel de actividad física y la utilidad de la natación en los estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho - 2023? 4. ¿Cuál es la relación entre el nivel de actividad física y la predisposición a la natación en los estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho - 2023?	los estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho - 2023 3. Identificar la relación que existe entre el nivel de actividad física y la utilidad de la natación en los estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho - 2023 4. Identificar la relación que existe entre el nivel de actividad física y la predisposición a la natación en los estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho - 2023	los estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho - 2023 3. Existe una relación significativa positiva entre el nivel de actividad física y la utilidad de la natación en los estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho - 2023 4. Existe una relación significativa positiva entre el nivel de actividad física y la predisposición a la natación en los estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho - 2023		Instrumento - IPAQ - Escala de actitudes hacia la natación (EAHN)

Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO INTERNACIONAL DE ACTIVIDAD FÍSICA (IPAQ)

Piense en todas las actividades VIGOROSAS que usted realizó en los últimos 7 días. Las actividades físicas intensas se refieren a aquellas que implican un esfuerzo físico intenso y que lo hacen respirar mucha más intensamente que lo normal. Piense sólo en aquellas actividades físicas que realizó durante por lo menos 10 minutos seguidos.	
1. Durante los últimos 7 días ¿En cuántos realizo actividades físicas vigorosas tales como levantar pesos pesados, cavar, hacer ejercicios aeróbicos o andar rápido en bicicleta?	() Días por semana () Ninguna actividad física intensa (vaya a la pregunta 3)
2. Habitualmente, ¿Cuánto tiempo en total dedicó a una actividad física intensa en uno de esos días? (ejemplo: si practicó 20 minutos marque 0 h y 20 min)	() Horas por día () minutos por día () No sabe/ no está seguro
Piense en todas las actividades MODERADAS que usted realizó en los últimos 7 días. Las actividades moderadas son aquellas que requieren un esfuerzo físico moderado que lo hace respirar algo más intensamente que lo normal. Piense solo en aquellas actividades que realizó durante por lo menos 10 minutos seguidos.	
3. Durante los últimos 7 días, ¿En cuántos días hizo actividades físicas moderadas como transportar pesos livianos, andar en bicicleta a velocidad regular o jugar a dobles en tenis? No incluya caminar.	() Días por semana () Ninguna actividad física intensa (vaya a la pregunta 5)
4. Habitualmente, ¿Cuánto tiempo en total dedicó a una actividad física moderada en uno de esos días? (ejemplo: si practicó 20 minutos marque 0 h y 20 min)	() Horas por día () Minutos por día () No sabe/no está seguro
Piense en el tiempo que usted dedicó a CAMINAR en los últimos 7 días. Esto incluye caminar en el trabajo o en la casa, para trasladarse de un lugar a otro, o cualquier otra caminata que usted podría hacer solamente para la recreación, el deporte, el ejercicio o el ocio	
5. Durante los últimos 7 días, ¿En cuántos caminó por lo menos 10 minutos seguidos?	() Días por semana () Ninguna actividad física intensa (vaya a la pregunta 7)
6. Habitualmente, ¿Cuánto tiempo en total dedicó a caminar en uno de esos días?	() Horas por día () minutos por día () No sabe/ no está seguro
La última pregunta es acerca del tiempo que pasó usted SENTADO durante los días hábiles de los últimos 7 días. Esto incluye el tiempo dedicado al trabajo, en la casa, en una clase, y durante el tiempo libre. Puede incluir el tiempo que paso sentado ante un escritorio, leyendo, viajando en autobús, o sentado o recostado mirando tele.	
7. Habitualmente, ¿Cuánto tiempo pasó sentado durante un día hábil?	() Horas por día () Minutos por día () No sabe/no está seguro

Actitud hacia la natación (EAHN)

Estimado estudiante, marque la alternativa con la que está más de acuerdo.

1 nunca 2 A veces 3 Siempre
(Mala) (Regular) (Buena)

Nº	Dimensiones / ítemes	Valoración		
	Importancia	1	2	3
1	Para el desarrollo profesional de mi carrera considero que existen otras asignaturas más importantes que las de natación.			
2	Para mi formación profesional las asignaturas más importantes que han de estudiarse tienen que ver con la natación.			
3	Las actividades que se realizan en las clases de natación son poco interesantes.			
4	La natación es importante para el desarrollo integral de la persona			
5	Practicar natación es saludable.			
6	Es fundamental para mí desarrollar competencias para enseñar y entrenar en natación.			
	Seguridad	1	2	3
7	Tengo temor a la asignatura de natación.			
8	Tengo dificultades para nadar o desenvolverse con facilidad en una piscina u otro ambiente acuático.			
9	Estoy calmado/a y tranquilo/a cuando ingreso a una piscina o ambiente acuático.			
10	La natación hace que me sienta incómodo/a y nervioso/a.			
11	Practicar natación no me asusta en absoluto.			
12	Practicar natación hace que me sienta muy nervioso/a.			
13	No me siento seguro cuando tengo que nadar en piscinas o ambientes acuáticos profundos.			
14	Me satisface nadar en piscinas u otros ambientes acuáticos			
15	Confío en mis habilidades acuáticas cuando ingreso a una piscina u otro ambiente acuático.			
16	Prefiero usar flotadores para ingresar a una piscina profunda.			
	Utilidad	1	2	3
17	Las asignaturas de natación pueden ser útiles solo para los que se dediquen exclusivamente a enseñar natación, pero no para mí.			
18	La natación no será de mayor utilidad en mi práctica como profesor de educación física			
19	Considero la natación como una materia muy necesaria para mi profesión.			
20	Saber nadar y enseñar a nadar incrementaría mis posibilidades de trabajo e ingresos económicos.			
21	Puedo desarrollar actividades de enseñanza aprendizaje de la natación sin necesidad de saber nadar.			
22	Nadar es divertido para mí.			
23	Me gustaría tener una ocupación en la cual tuviera que enseñar a nadar.			
24	Me gustaría tener una ocupación en la cual tuviera que entrenar nadadores			
25	Si tuviera oportunidad me inscribiría en más cursos de natación de los que son necesarios.			

26	Las asignaturas de natación me desagradan.			
	Predisposición	1	2	3
27	La natación es motivadora y estimulante para mí.			
28	Quiero llegar a tener un conocimiento más profundo de la natación.			
29	Espero tener que utilizar poco la natación en mi vida profesional.			
30	Si me propondría llegaría a dominar la natación			
31	Me divierte el hablar con otros sobre natación.			

Fuente: Fuentes et al. (2020). Escala de actitudes hacia la natación en estudiantes universitarios.

Resultados descriptivos

Nivel de actividad física

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Moderado	22	33,8	33,8	33,8
	Alto	43	66,2	66,2	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Actitud hacia la natación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	31	47,7	47,7	47,7
	Buena	34	52,3	52,3	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Importancia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	17	26,2	26,2	26,2
	Buena	48	73,8	73,8	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Utilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	22	33,8	33,8	33,8
	Buena	43	66,2	66,2	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Seguridad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	30	46,2	46,2	46,2
	Buena	35	53,8	53,8	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Predisposición

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	12	18,5	18,5	18,5
	Buena	53	81,5	81,5	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Tablas cruzadas

Tabla cruzada Actitud hacia la natación*Nivel de actividad física

			Nivel de actividad física		
			Moderado	Alto	Total
Actitud hacia la natación	Regular	Recuento	21	10	31
		% dentro de Actitud hacia la natación	67,7%	32,3%	100,0%
	Buena	Recuento	1	33	34
		% dentro de Actitud hacia la natación	2,9%	97,1%	100,0%
Total		Recuento	22	43	65
		% dentro de Actitud hacia la natación	33,8%	66,2%	100,0%

Tabla cruzada Importancia*Nivel de actividad física

			Nivel de actividad física		
			Moderado	Alto	Total
Importancia	Regular	Recuento	16	1	17
		% dentro de Importancia	94,1%	5,9%	100,0%
	Buena	Recuento	6	42	48
		% dentro de Importancia	12,5%	87,5%	100,0%
Total		Recuento	22	43	65
		% dentro de Importancia	33,8%	66,2%	100,0%

Tabla cruzada Seguridad*Nivel de actividad física

			Nivel de actividad física		
			Moderado	Alto	Total
Seguridad	Regular	Recuento	18	12	30
		% dentro de Seguridad	60,0%	40,0%	100,0%
	Buena	Recuento	4	31	35
		% dentro de Seguridad	11,4%	88,6%	100,0%
Total		Recuento	22	43	65
		% dentro de Seguridad	33,8%	66,2%	100,0%

Tabla cruzada Utilidad*Nivel de actividad física

			Nivel de actividad física		
			Moderado	Alto	Total
Utilidad	Regular	Recuento	19	3	22
		% dentro de Utilidad	86,4%	13,6%	100,0%
	Buena	Recuento	3	40	43
		% dentro de Utilidad	7,0%	93,0%	100,0%
Total		Recuento	22	43	65
		% dentro de Utilidad	33,8%	66,2%	100,0%

Tabla cruzada Predisposición*Nivel de actividad física

			Nivel de actividad física		
			Moderado	Alto	Total
Predisposición	Regular	Recuento	11	1	12
		% dentro de Predisposición	91,7%	8,3%	100,0%
	Buena	Recuento	11	42	53
		% dentro de Predisposición	20,8%	79,2%	100,0%
Total		Recuento	22	43	65
		% dentro de Predisposición	33,8%	66,2%	100,0%

Estadística inferencial

Correlaciones

			Nivel de actividad física	Actitud hacia la natación
Rho de Spearman	Nivel de actividad física	Coefficiente de correlación	1,000	,684**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	Actitud hacia la natación	Coefficiente de correlación	,684**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

			Nivel de actividad física	Importancia
Rho de Spearman	Nivel de actividad física	Coefficiente de correlación	1,000	,758**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	Importancia	Coefficiente de correlación	,758**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

			Nivel de actividad física	Seguridad
Rho de Spearman	Nivel de actividad física	Coeficiente de correlación	1,000	,512**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	Seguridad	Coeficiente de correlación	,512**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

			Nivel de actividad física	Utilidad
Rho de Spearman	Nivel de actividad física	Coeficiente de correlación	1,000	,794**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	Utilidad	Coeficiente de correlación	,794**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

			Nivel de actividad física	Predisposición
Rho de Spearman	Nivel de actividad física	Coeficiente de correlación	1,000	,581**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	Predisposición	Coeficiente de correlación	,581**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de los interesados, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Nivel de actividad física y actitud hacia la natación en estudiantes universitarios de educación física, Ayacucho-2023**, presentado por los estudiantes **Yan Adolfo ESCRIBA FLORES** y **Christofer Raul ALANYA MEJIA**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Física** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 26% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Física, se expide la presente constancia para los fines que estimen conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 12 de noviembre de 2024 y boleta de venta electrónica N° 10-00019023 y N° 10-00019024.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cuatro folios.

Ayacucho, 26 de noviembre de 2024

c.c.: Archivo
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Nivel de actividad física y actitud hacia la natación en estudiantes universitarios de educación física, Ayacucho - 2023

por Yan Adolfo Escriba Flores y Christofer Raul Alanya Mejia

Fecha de entrega: 19-nov-2024 10:47a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2525101177

Nombre del archivo: 26_de_setiembre_Tesis_Yan_y_Christofer.docx (389K)

Total de palabras: 11657

Total de caracteres: 63282

Nivel de actividad física y actitud hacia la natación en estudiantes universitarios de educación física, Ayacucho - 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

26%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

16%

PUBLICACIONES

23%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	18%
2	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
8	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LOS BACHILLERES YAN ADOLFO ESCRIBA FLORES Y CHRISTOFER RAUL ALANYA MEJIA, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA.

En la ciudad de Ayacucho a los cinco días del mes de diciembre del año dos mil veinticuatro, siendo a horas las nueve de la mañana, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamani (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana, el Dr. Jaime Adrián Vargas Jerí y el Mg. Edwin Héctor Eyzaguirre Maldonado (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados **Nivel de actividad física y actitud hacia la natación en estudiantes universitarios de Educación Física, Ayacucho - 2023**, presentado por los bachilleres en Ciencias de la Educación alumnos **YAN ADOLFO ESCRIBA FLORES Y CHRISTOFER RAUL ALANYA MEJIA**, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Física.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por los recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a los aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por los sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de CATORCE (14).

Siendo a horas las diez con cuarenta minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamani (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana, el Dr. Jaime Adrián Vargas Jerí y el Mg. Edwin Héctor Eyzaguirre Maldonado (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 17 de diciembre de 2024.

Registro N° 3015 y 3014-2024
Recibo de Tesorería N°s 10-00022294 y 10-00022295
Libro N° 05, folios 133 y 134
VRTH/acc.

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANI
DECANO