

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS:

**Redes sociales y nivel de conocimiento sobre el uso de métodos
anticonceptivos en adolescentes escolares, IE San Juan de la
Frontera - Ayacucho, 2024**

Para optar el título profesional de:

LICENCIADO(A) EN ENFERMERÍA

PRESENTADO POR:

**Bach. Karin Amelia QUISPE HUAMAN
Bach. Josue Ebed TOMAYLLA FERNANDEZ**

ASESORA:

Dra. Angelica RAMIREZ ESPINOZA

AYACUCHO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios por la fortaleza que nos ha brindado en cada momento y por nunca dejarnos solos. A nuestros queridos padres, por su apoyo incondicional en cada etapa de nuestras vidas. Y a nuestros maestros, por sus enseñanzas, orientación y compromiso.

Karin Amelia y Josue Ebed

AGRADECIMIENTO

A nuestra alma mater, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por ser el pilar esencial en nuestra formación profesional, por brindarnos una educación de excelencia, así como a la Facultad de Ciencias de la Salud por su excelencia académica y la formación de profesionales competentes.

A la Escuela Profesional de Enfermería y a su plana de docentes, por compartir sus conocimientos y experiencias, brindándonos la guía necesaria para nuestra formación.

A la Dra. Angélica Ramírez Espinoza por su compromiso y asesoría durante el desarrollo de la tesis, sin los cuales este anhelo no hubiera sido posible.

A los estudiantes y autoridades de la Institución Educativa San Juan de la Frontera, por su apoyo en la recolección de datos, fundamental para este proyecto.

Finalmente, a nuestros familiares y amigos, por su confianza y apoyo incondicional.

**“REDES SOCIALES Y NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL USO DE MÉTODOS
ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES ESCOLARES, IE SAN JUAN DE LA
FRONTERA - AYACUCHO, 2024”**

Karin Amelia Quispe Huaman y Josue Ebed Tomaylla Fernandez

RESUMEN

El **objetivo** de la investigación fue determinar la relación entre las redes sociales y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes escolares, IE San Juan de la Frontera - Ayacucho, 2024. **Material y métodos:** Estudio es de tipo descriptiva, de corte transversal. La población fue 43 adolescentes escolares, y el muestreo fue de tipo censal constituido por 43 adolescentes escolares. Se empleó como técnica la encuesta y como instrumento dos cuestionarios. Los datos fueron procesados mediante la herramienta estadística IBM-SPSS versión 26.0. **Resultados:** Del 100% de los adolescentes escolares (43), el 69.7% tienen un uso moderado de redes sociales, el 18,6% un uso bajo y el 11,6% un uso alto; el 69.7% tiene conocimiento medio sobre el uso de métodos anticonceptivos, el 26% un nivel bajo y el 4.6% un nivel alto. **Conclusión:** Existe una relación entre el uso de las redes sociales y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes escolares, IE San Juan de la Frontera - Ayacucho, 2024 (Rho de Spearman: 0,343, p: 0,024).

Palabras clave: Redes sociales, conocimiento, métodos anticonceptivos, mecanismo de acción.

**“SOCIAL NETWORKS AND LEVEL OF KNOWLEDGE ABOUT THE USE OF
CONTRACEPTIVE METHODS IN SCHOOL ADOLESCENTS, SAN JUAN DE LA
FRONTERA HIGH SCHOOL - AYACUCHO, 2024”**

Karin Amelia Quispe Huaman and Josue Ebed Tomaylla Fernandez

ABSTRACT

The **objective** of the research was to determine the relationship between social networks and the level of knowledge about the use of contraceptive methods in school adolescents, IE San Juan de la Frontera - Ayacucho, 2024. **Material and methods:** This is a descriptive, cross-sectional study. The population was 43 school adolescents, and the sampling was of the census type and consisted of 43 school adolescents. A survey technique was used and two questionnaires were used as instruments. The data were processed using the IBM-SPSS version 26.0 statistical tool. **Results:** Of 100% of the school adolescents (43), 69.7% have a moderate use of social networks, 18.6% a low use and 11.6% a high use; 69.7% have medium knowledge about the use of contraceptive methods, 26% a low level and 4.6% a high level. **Conclusion:** There is a relationship between the use of social networks and the level of knowledge about the use of contraceptive methods in school adolescents, IE San Juan de la Frontera - Ayacucho, 2024 (Spearman's Rho: 0.343, p: 0.024).

Keywords: Social networks, knowledge, contraceptive methods, mechanism of action.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	7
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO	13
1.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO.....	13
1.2. BASE TEÓRICA.....	20
1.3. HIPÓTESIS	33
1.4. VARIABLES DE ESTUDIO	33
CAPITULO II: MATERIALES Y MÉTODOS.....	37
2.1. ENFOQUE DE ESTUDIO	37
2.2. TIPO DE ESTUDIO	37
2.3. TIPO DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	37
2.4. ÁREA DE ESTUDIO	38
2.5. POBLACIÓN	38
2.7. MUESTRA.....	39
2.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	39
2.9. RECOLECCIÓN DE DATOS	42
2.10. PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.....	42
CAPITULO III: RESULTADOS	43
CAPITULO IV: DISCUSIÓN	50
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES.....	62
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	63
ANEXOS	70

INTRODUCCIÓN

El embarazo en la adolescencia representa un problema en la salud pública debido a sus repercusiones biopsicosociales tanto en la madre como en el niño. Las consecuencias incluyen maltrato infantil, conflictos familiares y una alta morbilidad materna y neonatal (1). Además, impacta negativamente el desarrollo psicosocial de la madre, limitando sus decisiones sobre su futuro y sus oportunidades laborales, lo que perpetúa los problemas socioeconómicos (2).

La OMS 2024 (2), informó que hubo 21 millones de embarazos en jóvenes entre 15 y 19 para el año 2019, de los cuales el 50% fueron no planificados. A escala global, la incidencia de embarazos en jóvenes ha experimentado una disminución, pasando de 64.5 nacimientos por cada 1000 mujeres en el año 2000 a 42.5 en 2021. No obstante, diversas regiones del planeta han experimentado cambios notables, con una notable caída en Asia meridional, mientras que las disminuciones más lentas se han visto en América Latina y el Caribe.

La ONU 2022 (3) alertó que América Latina y el Caribe presentan la tasa más elevada a nivel mundial en cuanto a nacimientos de madres adolescentes, representando un 18% del total de partos a nivel global. En países en desarrollo, aproximadamente un tercio de las mujeres se convierten en madres antes de cumplir los 19 años, y alrededor del 50% lo hace antes de los 17 años.

En el Perú, la incidencia de embarazos en adolescentes ha mantenido cierta estabilidad en las últimas décadas. Según informe de la Defensoría del Pueblo y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) 2021 (4), en el 2012 la tasa fue del 13.1%, para el 2014 aumentó a 14.6%, y en el 2017-2018 12.6%.

UNFPA 2023 (5) comunicó un incremento del número de nacimientos registrados de niñas de entre 10 y 14 años, pasando de 1158 a 1437 (un incremento del 24%), y en el 2022 se incrementó a 1611 nacimientos vivos registrados (un aumento del 40% con respecto al 2020), entre el 2020 y el 2022.

A nivel de la Región de Ayacucho las cifras han sido ascendentes; la tasa de embarazo en las adolescentes alcanzó el 15.2% en 2018, siendo una de las regiones con mayor índice (4). En 2010, el 2.1% de las adolescentes de 15 años ya habían sido madres, cifra que aumentó al 5.1% en 2021, según informe del UNFPA (6).

Con respecto a las redes sociales a nivel mundial, Unión Internacional de Comunicaciones (ITU) (7) 2022, el 71% de jóvenes de entre 15 a 24 años tienen conectividad a internet, lo cual representa una mayor proporción con respecto a los otros grupos etarios. Más del 60% de la población mundial utiliza las redes sociales de manera habitual, de los cuales el 53.7% son varones y el 46.3% son mujeres de entre 16 a 24 años de edad, con un promedio aproximado de uso de 3 horas diarias. Las redes sociales más usadas por los jóvenes son Facebook, Instagram y TikTok, informó Forbes 2023 (8).

En el Perú, Organismo Supervisor de Inversión Privada en Telecomunicaciones (OSIPTEL) (9) 2021, entre el 2016 y 2021, el acceso a internet fue del 87.7% de la población; de este porcentaje el 73.5% corresponde a personas de 12 a 17 años, y con un 91.3% de uso en las redes sociales. El mayor incremento se dio en el ámbito rural, pasando 37.8% a 68.7% en los últimos 5 años. Para el 2022, las redes sociales más usadas en el Perú fueron Facebook, TikTok e Instagram (10).

En la actualidad, los adolescentes consideran que las redes sociales son imprescindibles, puesto que el valor que otorgan a la socialización y el placer que estas

generan son relevantes en sus vidas. Durante esta etapa, la curiosidad por la búsqueda de información y experimentar en temas relacionados con la sexualidad se incrementa; sin embargo, la información sobre sexualidad, métodos anticonceptivos, el embarazo y sus consecuencias puede ser incorrecta. Estos sesgos de información, junto con factores internos como la baja autoestima, relaciones parentales deficientes y condiciones socioeconómicas adversas, incrementan el riesgo de embarazo adolescente.

Pérez, A. y Sánchez, E. (11) México 2020, encontró que el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y salud reproductiva en adolescentes fue medio en 38% y bajo en 31%.

Mientras tanto, Zhapa C. y Ochoa S. (12) Ecuador 2021, encontraron que el 70.4% de los estudiantes están de acuerdo en que las redes sociales se utilicen como herramientas digitales para la educación sexual integral por medios sociales, y el 29.6% son indiferentes al tema.

A nivel nacional, según un estudio realizado en Lambayeque, Perú, en 2022 por Aguinaga y Rafael (13), se encontró que el 52.1% de las personas tenía poco conocimiento sobre cómo prevenir el embarazo en la adolescencia. Por otro lado, el 74.6% tenía un conocimiento moderado sobre este tema. Respecto a los métodos anticonceptivos, el 55.6% tenía poco conocimiento y el 49.1% tenía poco conocimiento sobre las consecuencias de un embarazo en la adolescencia.

Carlos A. y Torres I. (14), La Libertad-Perú 2020, en su estudio destacaron que las redes sociales no están vinculadas con la elección de métodos anticonceptivos, y los jóvenes prefieren TikTok y Snapchat. En tanto, Fernández, K. (15), Lima-Perú 2022

reveló que las iniciativas en TikTok impulsan la concienciación sobre salud, despertando curiosidad y motivación para profundizar en la educación sexual.

La institución educativa secundaria Colegio San Juan de la Frontera se ubica en el distrito de Huamanguilla, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho. Esta institución rural acoge a estudiantes con características socioeconómicas, cultura y creencias similares. A pesar de que muchos de estos estudiantes tienen acceso a las redes sociales, gracias a la globalización y al auge de la tecnología, se desconoce el alcance y la calidad de la información sobre métodos anticonceptivos que se difunde a través de estos medios. La exposición a información errónea o incompleta en las redes sociales puede contribuir a un mayor riesgo de embarazo durante esta etapa crítica de sus vidas, incrementando la necesidad de investigar como estos medios afectan el conocimiento y las prácticas relacionadas a los métodos anticonceptivos.

A partir de los aspectos y las referencias mencionadas líneas arriba, se planteó el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre el uso de las redes sociales y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes escolares, IE San Juan de la Frontera-Ayacucho, 2024? En consecuencia, se formuló como objetivo general: Determinar la relación del uso de las redes sociales y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes escolares, IE San Juan de la Frontera-Ayacucho, 2024.

Con objetivos específicos:

- ✓ Caracterizar según edad, sexo, religión y situación de convivencia a los adolescentes escolares, IE San Juan de la Frontera–Ayacucho, 2024.

- ✓ Establecer la relación entre el uso de las redes sociales y el conocimiento sobre métodos anticonceptivos modernos en adolescentes escolares, IE San Juan de la Frontera-Ayacucho, 2024.
- ✓ Determinar la relación entre el uso de las redes sociales y el conocimiento sobre mecanismos de acción de los métodos anticonceptivos en adolescentes escolares, IE San Juan de la Frontera-Ayacucho, 2024.
- ✓ Establecer la relación entre el uso de las redes sociales y el conocimiento sobre la efectividad de los métodos anticonceptivos en adolescentes escolares, IE San Juan de la Frontera-Ayacucho, 2024.
- ✓ Determinar la relación entre el uso de las redes sociales y el conocimiento sobre las ventajas y desventajas de los métodos anticonceptivos en adolescentes escolares, IE San Juan de la Frontera-Ayacucho, 2024.
- ✓ Establecer la relación entre el uso de las redes sociales y el conocimiento sobre el acceso y disponibilidad de los métodos anticonceptivos en adolescentes escolares, IE San Juan de la Frontera-Ayacucho, 2024.

Las hipótesis planteadas en la investigación fueron:

Hi: El uso de las redes sociales se relaciona significativamente con el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes escolares, IE San Juan de la Frontera-Ayacucho, 2024.

Ho: El uso de las redes sociales no se relaciona significativamente con el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes escolares, IE San Juan de la Frontera-Ayacucho, 2024.

La presente investigación consta para determinar la relación del uso de las redes sociales y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en

adolescentes escolares, IE San Juan de la Frontera-Ayacucho, 2024. El enfoque del estudio es cuantitativo, de diseño descriptivo, correlacional, no experimental y de corte transversal. La población censal estuvo conformada por 43 adolescentes escolares y la muestra fue de tipo censal, conformado por 43 adolescentes escolares del 5to año del nivel secundaria. La técnica para la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Resultados: El 69.7% (30) de los adolescentes tienen un uso moderado de redes sociales, el 18,6% (8) un uso bajo y el 11,6% (5) un uso alto. En relación al nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos, el 69.7% (30) tiene un nivel medio, el 26% (11) un nivel bajo y el 4.6% (2) un nivel alto. Conclusión: Existe una correlación positiva baja entre el uso de las redes sociales y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes escolares, IE San Juan de la Frontera - Ayacucho, 2024 (Rho de Spearman: 0,343, p: 0,024).

La presente investigación se estructura de la siguiente manera: Introducción, Capítulo I: Marco teórico, Capítulo II: Diseño metodológico, Capítulo III: Resultados, Capítulo IV: Discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO

A NIVEL INTERNACIONAL

Manrique, M. (16) Ecuador 2024, en el estudio “Estrategia de intervención educativa para prevenir el embarazo en adolescentes promoviendo la salud sexual y reproductiva en el cantón Manta año 2023. La meta de esta investigación es ofrecer a los jóvenes datos confiables sobre los métodos anticonceptivos, subrayar la relevancia de mantener encuentros íntimos seguros utilizando el preservativo, cultivar una mentalidad optimista hacia la salud sexual y reproductiva, con el propósito de reducir la incidencia de embarazos en esta comunidad, disminuir el riesgo de enfermedades de transmisión sexual y fomentar decisiones informadas y responsables en el ámbito sanitario. Se realizaron múltiples iniciativas pedagógicas, tales como conferencias de sensibilización en centros de enseñanza, talleres de formación sexual y reproductiva, reparto de recursos didácticos y asistencia individualizada a los jóvenes. Asimismo, se utilizó la magia de las redes sociales como un puente astuto para conectar con esta comunidad.

Guajardo A. (17) México 2024, en su estudio “Fuentes virtuales de información utilizadas por los adolescentes sobre planificación familiar”. Su objetivo fue: Identificar las fuentes en línea más frecuentemente consultadas por adolescentes en relación a la planificación familiar y métodos anticonceptivos. Se llevó a cabo un estudio observacional, descriptivo y transversal en adolescentes. Se utilizó un muestreo no

probabilístico por conveniencia. Los criterios de inclusión fueron adolescentes de 12 a 19 años que aceptaron participar, se requirió el consentimiento de sus padres. A los participantes se les administró un cuestionario compuesto por 30 preguntas. Los datos fueron capturados, procesados y analizados mediante el software SPSS. En un estudio realizado con 251 adolescentes, cuya distribución fue de 44.2% de género masculino y 55.8% de género femenino, con una edad promedio de 16.1 años, se observó que la mayoría de ellos no tenían pareja, representando un 81.7% del total de participantes. En cuanto a las preferencias de información sobre Planificación Familiar/Métodos Anticonceptivos (PF/MA), no se observaron diferencias estadísticamente significativas entre los sexos, pero sí se encontraron disparidades en función de la edad. Los maestros son la principal influencia para los jóvenes, para aquellos de 14 a 16 años, son los padres ($p=0.032$). Para los jóvenes de entre 14 y 19 años, la fuente más adecuada es el personal de salud o los servicios de planificación familiar, según un estudio. En cambio, para aquellos de 12 y 13 años, la principal fuente de información son sus padres($p=0.013$). Para la búsqueda de información sobre Planificación Familiar y Métodos Anticonceptivos, se observó que la red social más empleada por los jóvenes de 12 a 13 años y de 17 a 19 años fue TikTok, mientras que para aquellos de 14 a 16 años fue Facebook. Es fundamental proporcionar formación a estas fuentes y aprovechar las tendencias en el uso de las redes sociales.

Zhapa, C. y Ochoa, S. (12) Ecuador 2021, en la investigación titulada “Educación sexual y Redes sociales: estrategia innovadora para prevenir el embarazo adolescente”, Con el propósito de utilizar una cuenta de Instagram como recurso didáctico para promover la educación sexual con el fin de prevenir el embarazo en la adolescencia, se llevó a cabo un estudio de diseño descriptivo no experimental de cohorte transversal. La metodología empleada combinó enfoques cuantitativos y

cualitativos, con una muestra de 108 estudiantes. Los resultados revelaron que el 70.4% de los estudiantes están a favor de utilizar las redes sociales como herramientas para la educación sexual, mientras que el 29.6% se mostraron indiferentes al respecto. En conclusión, se destaca la importancia de fomentar nuevas líneas de trabajo e investigación en este ámbito.

Pérez, A y Sánchez, E. (11) México 2020, en la investigación “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural” El objetivo de este estudio fue determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos por adolescentes. Se llevó a cabo un estudio transversal analítico en el cual se encuestó a adolescentes. En el estudio se utilizó un cuestionario autoadministrado. Se encontró que el 70% de los encuestados no tenían vida sexual activa, mientras que el 30% restante ya habían iniciado su vida sexual. Los resultados mostraron que el nivel de conocimientos fue calificado como medio en un 38% de los participantes y como bajo en un 31%. El preservativo fue el método anticonceptivo más empleado, con un índice de utilización del 88%, y el más familiar para la población. Se evidencia que a medida que aumenta el nivel de conocimiento, también aumenta la utilización de métodos anticonceptivos. Por lo tanto, se concluye que es imperativo brindar una mayor educación sobre el uso correcto de métodos anticonceptivos en entornos rurales, tanto en el ámbito escolar como familiar, antes del inicio de la actividad sexual.

Finalmente, Padilla, M. (18) Ecuador 2019, en su investigación titulada “Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja enero – julio 2019”, Con el propósito de determinar el nivel de conocimiento y la actitud de los estudiantes con respecto al embarazo adolescente, se llevó a cabo un estudio de tipo descriptivo-transversal, se contó con

una muestra de 248 estudiantes. Para recopilar los datos, se empleó una encuesta. Los resultados mostraron que el 39.9% de los participantes obtuvieron un nivel de conocimiento alto, mientras que el 34.3% presentó un nivel de conocimiento bajo. En cuanto a las actitudes, se evidencia que los jóvenes participantes exhiben actitudes indiferentes en un 47,2% de los casos. Como conclusión, se observa que el nivel de conocimiento sobre la prevención del embarazo adolescente es generalmente alto.

A NIVEL NACIONAL

Hurtado M. (19) Lima 2024, en su estudio “Factores asociados al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 4to.–5to. de secundaria de dos Instituciones Educativas en el año 2022”, Propósito: En el año 2022, se llevó a cabo un estudio para identificar los factores que influyen en la elección de métodos anticonceptivos El estudio realizado es de tipo observacional, transversal, analítico y cuantitativo. El número de participantes en la muestra fue de 244. Para la recopilación de datos en este estudio, se utilizó un cuestionario. Los hallazgos del estudio revelaron que el 37.7% de los adolescentes ha iniciado actividad sexual, de los cuales un 64.1% utiliza métodos anticonceptivos. Se observó una asociación estadísticamente significativa ($p < 0.05$) con respecto al factor sociocultural de tener una pareja sentimental. Del total de individuos que consumen alcohol, el 60.6% no emplea métodos anticonceptivos. No se encontró una asociación significativa entre el nivel de conocimiento, los factores sociodemográficos, la fuente de información y el tipo de familia. Las conclusiones del estudio revelan el factor que está vinculado con la utilización de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria. Mantener una relación amorosa.

Aguinaga, A. y Rafael, A. (13) Lambayeque 2022, en la investigación “Nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de 12 a 14

años en una institución educativa nacional, Chiclayo 2022”, El objetivo de este estudio es determinar el nivel de conocimiento sobre la prevención del embarazo en adolescentes. La metodología utilizada fue de tipo no experimental, de enfoque cuantitativo y diseño transversal-descriptivo. La muestra fue de 169 participantes. La técnica utilizada fue la encuesta, y el instrumento empleado fue un cuestionario de 20 preguntas. Los resultados mostraron que el 52.1% de los participantes presentaron un nivel bajo de conocimiento sobre la prevención del embarazo adolescente, mientras que el 74.6% tenían un conocimiento medio sobre este tema. Además, el 55.6% tenían un nivel bajo de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y el 49.1% tenían un nivel bajo de conocimiento sobre las consecuencias del embarazo adolescente. En conclusión, se observó que el nivel de conocimiento de los estudiantes de 12 a 14 años acerca de la prevención del embarazo adolescente fue bajo.

Obregón, Y. y Sarmiento, J. (20) Lima 2021, en la investigación “Nivel de conocimientos y prevención del embarazo precoz, en estudiantes del 5to secundaria de la I.E. N° 7234 Las Palmeras”, El objetivo del estudio consiste en determinar el nivel de conocimiento subjetivo y la prevención del embarazo en adolescentes, así como el conocimiento en salud sexual y reproductiva. La metodología utilizada fue de tipo descriptivo correlacional, con enfoque cualitativo y diseño transversal. Se emplearon instrumentos como cuestionarios, pruebas de conocimiento y entrevistas virtuales dirigidas. La muestra estuvo compuesta por 74 estudiantes adolescentes de ambos sexos. Los resultados mostraron que el 94.59% de los participantes posee un nivel de conocimiento entre alto y medio, mientras que el 5.41% presentó un nivel bajo. En conclusión, se determinó que la prevención del embarazo en adolescentes es responsabilidad tanto del Estado como del núcleo familiar.

Cerrón, A. y Vega, E. (21) Lima 2020, en la investigación “Efectividad de una intervención educativa en redes sociales sobre los conocimientos y actitudes sobre la sexualidad, (Lima, Perú)”, El objetivo de este estudio consiste en evaluar el impacto de una intervención educativa realizada en redes sociales en relación a los conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes. La metodología empleada se basó en un diseño preexperimental de pretest y posttest en un único grupo de estudio, donde la muestra estuvo compuesta por 61 estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: La intervención educativa en redes sociales produjo un incremento significativo en los conocimientos de los estudiantes de educación secundaria, pasando del 4.9% en el pretest al 62.3% en el posttest en el nivel alto. En cuanto a las actitudes, se observó un aumento de la actitud positiva del 4.9% en el pretest al 13.1% en el posttest, mostrando una variación menos pronunciada que en los conocimientos. Por lo tanto, se puede concluir que la intervención educativa en redes sociales tiene un efecto positivo tanto en el nivel de conocimiento como en las actitudes de los estudiantes de educación secundaria.

Por último, Carlos, A. y Torres, I. (14) La Libertad 2020, en la investigación “Uso de redes sociales electrónicas y su relación con la elección de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa San Nicolas-La Libertad, 2020”, El objetivo de este estudio es determinar la relación entre el uso de redes sociales electrónicas y la elección de métodos anticonceptivos en adolescentes. La metodología empleada fue un diseño de investigación descriptivo-relacional, con una muestra de 128 alumnos. Los resultados obtenidos revelaron las características sociodemográficas de los adolescentes, con una edad promedio de 16 años, siendo el 62.5% de sexo femenino y el 37.5% de sexo masculino. En relación al inicio de las relaciones sexuales, el 28.13% de los adolescentes ya las ha iniciado. El TikTok y el Snapchat son las redes

sociales más utilizadas por este grupo. Como conclusión, no se ha encontrado una relación entre el uso de redes sociales y la elección de métodos anticonceptivos.

A NIVEL LOCAL

Habiendo revisado la literatura a nivel local, no se encontraron investigaciones relacionados al estudio; sin embargo, se citan algunos estudios.

Gavilán, S. y García, C. (22) Ayacucho 2023, en la investigación “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes. Centro de Salud Pampa Cangallo. Junio - agosto 2022”, Los resultados revelaron que el 42,48% de los adolescentes presentaban un nivel deficiente de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, y el 57,52% indicaron no utilizar ningún método anticonceptivo. Asimismo, se observó que el 42,5% de los participantes tenían un nivel de conocimiento deficiente, de los cuales el 25,5% no utilizaban ningún método anticonceptivo. En conclusión, No se observó ninguna asociación entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y su utilización.

Morales, M. y Yancce, Y. (23) Ayacucho 2020, en la investigación “Nivel de conocimiento y practicas sobre la anticoncepción en alumnas del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes. Ayacucho. Agosto-noviembre del 2019”, El objetivo fue determinar el nivel de conocimiento y las prácticas relacionadas con la anticoncepción en este grupo de estudiantes, se llevó a cabo un estudio descriptivo, prospectivo y transversal de tipo aplicado en alumnas del quinto año de secundaria. El estudio se llevó a cabo con una muestra de 150 adolescentes. Los resultados mostraron que el 41,3% de los adolescentes presentaba un nivel deficiente de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, y que el 70,1% de ellos practicaba la prevención del embarazo utilizando algún tipo de anticonceptivo. El

condón masculino fue identificado como el método anticonceptivo más utilizado por las adolescentes, con un 55,3%. Se concluyó que no hay una relación significativa entre el nivel de conocimiento y el inicio de las relaciones sexuales.

1.2. BASE TEÓRICA

1.2.1. Teorías del estudio

La teoría de la comunicación interpersonal, desarrollada por Harold D. Lasswell y Paul Lazarsfeld. (1948) aborda cómo la comunicación se produce en contextos interpersonales y cómo las redes sociales afectan la transmisión de información. Se centra en la manera en que los individuos influyen entre sí a través de interacciones directas y cómo estas interacciones son mediadas por el uso de plataformas sociales (24).

La teoría del aprendizaje constructivista desarrollada por Jean Piaget, plantea que el conocimiento se genera mediante la interacción activa con el entorno. Según Piaget, las personas adquieren estructuras cognitivas a medida que experimentan y procesan información. El proceso de aprendizaje es continuo y se caracteriza por el aumento progresivo del nivel de conocimiento mediante la asimilación y acomodación de nuevas experiencias (25).

1.2.2. REDES SOCIALES

Las redes sociales son complejas estructuras sociales conformadas por diversos grupos de individuos interconectados a través de una amplia gama de relaciones basadas en intereses compartidos enfocados en la difusión de información, conocimientos y entretenimiento.

Marín, V. y Cabero, J. (26) define a las redes sociales como espacios virtuales en los que las personas tienen la posibilidad de crear perfiles individuales para intercambiar y difundir diversa información, ya sea de carácter personal o laboral, con sus amistades, conocidos y hasta con individuos desconocidos. Estas plataformas digitales juegan un papel fundamental en la democratización del acceso al conocimiento y en la amplificación de la difusión de información, la cual puede ser empleada de forma tanto constructiva como perjudicial, dependiendo del uso que se le dé. Su importancia fundamental reside en fomentar la interacción y posibilitar que las personas puedan explorar y conocer nuevos campos de interés (27).

Por otro lado, Gálvez, M. et al. (28) menciona que las redes sociales son plataformas que transforman la comunicación y la difusión de información, permitiendo a científicos y divulgadores llegar a amplias audiencias, aunque también presentan riesgos asociados a la propagación de desinformación.

Arela, V. (29) clasifica las redes sociales en:

Redes sociales horizontales: Son redes sociales para el público en general; permite la libre participación e interacción. Ejemplo: Facebook, Instagram, TikTok, Twitter, Snapchat, etc.

Redes sociales verticales: Son redes sociales dirigidas a un público determinado, y se divide en:

- ✓ **Profesionales:** Tienen la finalidad de establecer vínculos entre profesionales, contiene informaciones afines a la profesión y genera relaciones laborales. Ejemplo: LinkedIn, Slack, Universia, Behance, etc.

- ✓ **Verticales de Ocio:** Se centra en congregar usuarios que comparten actividades como el deporte, música, videojuegos, y otros. Ejemplo: Dogster, Wipley, etc.
- ✓ **Verticales mixtos:** son redes sociales que contiene actividades profesionales y de ocio. Ejemplo: Unience.

Uso de redes sociales: en la actualidad el uso de las redes sociales se ha incrementado, especialmente en adolescentes. A diario comparten información de diversa índole, y es usado como medio de entretenimiento, información, divulgación e interacción.

Frecuencia y duración de uso de las redes sociales: el tiempo medio de uso de las redes sociales es de 2 horas y 31 minutos diarios (8).

Redes sociales más populares: las redes sociales más usadas a nivel mundial son Facebook, Instagram y TikTok; mientras en América Latina son TikTok, WhatsApp e Instagram (10).

Dispositivos de acceso a las redes sociales: Los dispositivos más usados para acceder a las redes sociales incluyen, el teléfono móvil, tablet, laptop y computadora de escritorio.

Interacción con contenido sobre salud sexual y reproductiva en las redes sociales: La red social es un medio de información en la vida cotidiana, brindando datos puntuales en temas de salud sexual. (26)

Ventajas de las redes sociales:

- ✓ Facilitan relaciones interpersonales sin barrera geográfica y social.
- ✓ Brinda información y entretenimiento.

- ✓ Ayudan en el aprendizaje de temas específicos.
- ✓ Se publican y se comparten recursos o contenidos de temas afines.
- ✓ Es accesible a cualquier hora.
- ✓ Brinda oportunidades en el mundo laboral.
- ✓ Permite compartir la libre opinión y conocimientos.
- ✓ Favorece el trabajo participativo y colaborativo en línea.
- ✓ Permite la creación de una identidad personal virtual.
- ✓ Permite intercambiar actividades, aficiones e intereses.

Desventajas de las redes sociales:

- ✓ Pueden suplantar la identidad de cualquier individuo.
- ✓ Adicción a las redes sociales, que desborda tiempo y límites.
- ✓ Desplazamiento de prioridades.
- ✓ Acoso virtual o cyberbullying.
- ✓ Distracción exagerada y exceso de información con problemas de veracidad y confiabilidad.
- ✓ Falta de privacidad al exponer públicamente datos personales (29).

1.2.3. CONOCIMIENTO

El conocimiento es un complejo proceso mental y cultural que implica la asimilación y reflexión de la realidad a través de múltiples experiencias, razonamientos y aprendizajes, tanto a nivel emocional como intelectual (30).

Por otra parte, Torres, C. et al. (31) definen el conocimiento como un conjunto de datos que la persona alberga en su mente, adaptado a su propia experiencia y perspectiva, relacionado con hechos, procedimientos, conceptos, observaciones, juicios y

elementos que pueden variar en cuanto a su utilidad, precisión o en la capacidad de organización.

1.2.3.1. ELEMENTOS DEL CONOCIMIENTO

a. Sujeto:

Todo conocimiento es obtenido por un individuo, lo que significa que se integra en el conjunto de su experiencia mental e intelectual.

b. Objeto:

Los objetos, en el ámbito de la epistemología, constituyen elementos tangibles de la realidad que son empleados por el sujeto con el fin de adquirir conocimiento. Esta utilización implica la formulación de ideas, la comprensión de relaciones y la generación de pensamientos. El sujeto, de manera aislada, no puede adquirir conocimientos en ausencia del objeto.

c. Operación cognoscitiva:

Este es un proceso complejo que involucra aspectos neuropsicológicos, facilitando la capacidad del sujeto para reflexionar sobre el objeto, lo que implica una interacción entre el sujeto y el objeto, y su transformación intelectual en conocimiento.

d. Pensamiento:

La definición precisa del pensamiento puede resultar compleja; sin embargo, en este contexto se interpreta como la huella psicológica que el proceso cognitivo deja en el individuo en función de su interacción con el objeto. El concepto se refiere a una representación cognitiva del objeto, la cual se encuentra integrada en una red de conexiones mentales que permiten la existencia del conocimiento en sí mismo (30).

1.2.3.2. CLASIFICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Bunge, 1959 (32), establece al conocimiento como un conjunto complejo de ideas, conceptos y definiciones que pueden ser claros, fundados, precisos, ordenados, vagos e incluso inexactos. Posteriormente, el autor procede a clasificar este conocimiento de acuerdo a ciertos criterios específicos:

- ✓ El conocimiento científico: Se caracteriza por ser lógico, cuántico, objetivo, sistemático y verificable a través de la experiencia.
- ✓ El conocimiento empírico: Se define como el saber adquirido a través de la experiencia, ya que todos los aspectos del pensamiento se enriquecen con las vivencias y el transcurso del tiempo. El conocimiento es inherente a cada individuo y se desarrolla a partir de la información adquirida a través de la experiencia, la observación, la repetición y la práctica.

1.2.3.3. NIVELES DEL CONOCIMIENTO

Huertas y Gómez 2002, citado por Yurivilca, M. (33) 2021, establece tres niveles de conocimiento.

- ✓ Nivel bueno: considerado un nivel de conocimiento óptimo que requiere una comprensión cognitiva precisa, una actitud positiva adaptada a las circunstancias, una interacción entre ideas y reflexiones, y una conexión básica con el tema.
- ✓ Nivel regular: considerado un nivel de conocimiento medianamente logrado que indica un conocimiento parcial; el sujeto posee un dominio de conceptos básicos, pero carece de comprensión en ciertos temas fundamentales. En ocasiones, propone ideas adicionales para alcanzar logros suplementarios y

trata de incursionar en nuevas teorías y conceptos, aunque experimente dificultades al relacionar estas ideas con la teoría establecida.

- ✓ Nivel deficiente: considerado un nivel de conocimiento pésimo que se distingue por una estructura conceptual desordenada y una perspectiva cognitiva deficiente; las expresiones carecen de precisión y no establecen vínculos adecuados entre las ideas y la teoría.

1.2.4. ADOLESCENCIA

La OMS (34) define a la adolescencia como una etapa crucial que tiene lugar durante el segundo decenio de la vida humana, es decir, entre los 10 y los 19 años de edad. Se diferencia claramente entre una etapa inicial, que abarca desde los 10 hasta los 14 años de edad, y una etapa posterior, que se extiende desde los 15 hasta los 19 años. Es una etapa de la existencia que se distingue por el crecimiento físico, el desarrollo cognitivo y el bienestar psicosocial. Durante este tiempo, los individuos experimentan cambios significativos en su cuerpo, en su capacidad de pensar y en sus relaciones con los demás.

1.2.4.1. ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

a. Etapa de la adolescencia temprana

Comprendida entre los 10 y los 13 años de edad, se caracteriza por importantes cambios físicos, emocionales y sociales. En esta etapa, los adolescentes atraviesan la pubertad, un proceso que se distingue por un crecimiento acelerado, el desarrollo de características sexuales secundarias y la adquisición de la capacidad reproductiva. Este proceso implica una consideración de las transformaciones físicas y una adecuación a la nueva apariencia corporal. Los adolescentes experimentan una ambivalencia en sus relaciones familiares a

medida que se distancian emocionalmente de sus familias. Esta ambivalencia se manifiesta en alternancias entre muestras de afecto y rechazo, así como entre momentos de dependencia y la búsqueda de autonomía. Estos conflictos internos pueden resultar en episodios de rebeldía por parte de los jóvenes. En esta etapa, la interacción con individuos del mismo género adquiere mayor relevancia, al mismo tiempo que comienzan a manifestarse las primeras atracciones hacia personas del sexo opuesto, lo que representa el inicio de los sentimientos románticos. Además, se observa un aumento en la impulsividad y variabilidad del estado de ánimo, junto con una predominancia del pensamiento abstracto y un incremento en la curiosidad erótica.

b. Etapa de la adolescencia intermedia

Comprende desde los 14 hasta los 16 años de edad; se observa la finalización de los procesos puberales y un incremento significativo en la atención hacia la imagen corporal. Durante esta etapa, los adolescentes inician una profunda exploración de su identidad, manifestando divergencias en su forma de expresarse y en su manera de vestir, en contraste con los adultos. Este proceso conlleva, comúnmente, a una progresiva separación de la familia, lo que genera un período de mayor conflicto con los progenitores. Los adolescentes se integran en grupos de pertenencia que pueden tener influencias tanto positivas como negativas, lo que les permite desarrollar relaciones más íntimas con sus amigos. Comienzan a explorar la identidad personal y a definir su orientación sexual, además de experimentar los primeros sentimientos de enamoramiento. Asimismo, empiezan a surgir comportamientos novedosos y a adquirir habilidades de pensamiento más abstracto, lo cual incrementa su curiosidad y exploración en el ámbito sexual. En esta etapa tienden a experimentar una sensación de omnipotencia, lo que a menudo los lleva a ignorar su vulnerabilidad y a involucrarse en conductas de

riesgo. Al mismo tiempo, las relaciones de pareja tienden a adquirir un carácter más formal y significativo.

c. Etapa de la adolescencia tardía

Abarca desde los 17 a 19 años de edad; se distingue por la culminación del desarrollo biológico y un incremento en la aceptación de la imagen corporal. Durante esta fase, los adolescentes suelen vivir relaciones sentimentales más duraderas, lo que denota un mayor grado de compromiso emocional. Las relaciones con los padres suelen experimentar una mejoría, tornándose más estrechas y con una disminución de conflictos, lo cual favorece una comunicación más abierta y comprensiva. A medida que los adolescentes se acercan a la adultez, su interés en relacionarse con sus compañeros disminuye, centrándose en mayor medida en la elaboración de proyectos de vida más realistas y alcanzables. Asimismo, adquieren una mayor habilidad para establecer relaciones interpersonales íntimas, lo que les facilita establecer conexiones más maduras en las que la influencia de los amigos es menos predominante. Durante esta etapa, los individuos también se distinguen por la internalización de valores personales y el fortalecimiento de su juicio moral, lo cual les capacita para adoptar decisiones fundamentadas y éticas en sus actividades diarias (35).

1.2.4.2. EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA

EMBARAZO:

La OMS (36) define el embarazo como el periodo que comienza con la implantación en el útero, 5 a 6 días después de la fecundación, este periodo dura aproximadamente 9 meses donde el feto se desarrolla dentro del útero de la mujer, y finaliza con el parto.

EMBARAZO ADOLESCENTE:

Es el embarazo en mujeres de 10 a 19 años, que comprende desde el inicio de la edad fértil hasta la conclusión de la adolescencia, y se divide en dos categorías. La primera categoría es el embarazo en la adolescencia temprana, el cual se define como la gestación en individuos menores de 15 años. La segunda categoría es el embarazo en la adolescencia tardía, gestación que comprende entre los 15 y 19 años (2).

1.2.4. PREVENCIÓN DEL EMBARAZO:

El MINSA (37) 2017, son estrategias y métodos para evitar que una mujer quede embarazada de manera no planificada. Es de suma importancia garantizar que los jóvenes tengan la posibilidad de acceder a una amplia variedad de métodos anticonceptivos, con el propósito de prevenir embarazos no planificados y protegerse de infecciones de transmisión sexual (ITS).

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

La OMS (38) 2024, define como aquellos que se utilizan de manera voluntaria y previa información, con la finalidad de prevenir un embarazo no planificado.

A continuación, se mencionan métodos anticonceptivos modernos que los adolescentes deben conocer:

a. MÉTODOS DE LARGA DURACIÓN Y EFECTIVIDAD:

Según las evidencias disponibles, el dispositivo intrauterino (DIU) y los implantes son los métodos más efectivos en las adolescentes para prevenir embarazos.

Dispositivo intrauterino (DIU): Se trata de un dispositivo que es colocado en el útero de la mujer por un profesional de la salud. Su acción consiste en evitar la

fertilización al inmovilizar o destruir los espermatozoides, así como al alterar el ambiente uterino. La protección contra el embarazo que brinda este método es de aproximadamente 12 años, con una eficacia del 99.9% y no interfiere en el acto sexual. Los efectos secundarios incluyen amenorrea, dismenorrea, así como dolor o sangrado transitorios. Una desventaja es que no ofrecen protección contra las Infecciones de transmisión sexual.

Implantes: Se trata de un diminuto implante flexible que se inserta subcutáneamente en la región superior e interna del brazo por un profesional de la salud. Este dispositivo libera progestágeno de manera gradual y continua en la corriente sanguínea, lo que previene la ovulación. Tiene una eficacia del 99.9% y brinda protección aproximadamente durante tres años. Los posibles efectos secundarios pueden incluir cambios en el ciclo menstrual, alteración del peso y dolor o infección en el sitio de inserción.

Píldoras: son aquellos que actúan inhibiendo la ovulación y aumentando la densidad del moco cervical, lo que dificulta el paso de los espermatozoides. Las píldoras anticonceptivas se dividen en tres tipos: estrógenos, progestágenos y combinadas, siendo estas últimas las más frecuentes y ampliamente utilizadas. El consumo es diario, y tiene una eficacia de 99.7%. Una de sus ventajas es la protección del cáncer de ovario y del endometrio. Los posibles efectos secundarios incluyen la amenorrea, cefalea, aumento de peso y náuseas.

Inyectables: Se distinguen dos tipos de ampollas. La primera variante combina las hormonas estrógeno y progestina, se aplica mediante inyección intramuscular y tiene una protección para un mes. La segunda variante contiene únicamente progestina, tiene una duración de protección de tres meses y se administra por vía intramuscular por un profesional de la salud. Su mecanismo de acción consiste en

la inhibición de la ovulación y el aumento de la viscosidad del moco cervical, lo cual dificulta el ascenso de los espermatozoides hacia el útero. Cuando se emplea de manera adecuada, su eficacia alcanza el 99.95%. La cefalea, alteración del ciclo menstrual, acné y sangrado son los posibles efectos secundarios.

Preservativo o condón masculino: Es una cubierta delgada de látex que se pone en el pene cuando está erecto antes de tener relaciones sexuales. Cuando se eyacula, los espermatozoides quedan atrapados en el condón, lo que impide que se unan al óvulo. El condón, si se usa correctamente, es muy efectivo, con una eficacia del 97%. Es el único método anticonceptivo que protege contra las infecciones de transmisión sexual. Algunas personas pueden experimentar irritación en la zona genital debido a una reacción alérgica al látex.

Condón femenino: Se trata de una funda de látex delgada y espaciosa que contiene un anillo blando en cada extremo. Esta funda se inserta en la vagina antes de mantener relaciones sexuales. El uso adecuado proporciona una eficacia del 88% al 98%.

Anillo vaginal anticonceptivo combinado: es un anillo flexible que se coloca en la vagina, liberando desde el interior las hormonas progestágeno y estrógeno, las cuales se absorben por la pared de la vagina y pasan al torrente sanguíneo, evitando la liberación de los óvulos (ovulación). Tiene una eficacia que depende del modo de uso, y los posibles efectos secundarios incluyen cambios en menstruación, cefaleas, vaginitis y flujo blanco (39).

Anticonceptivo de emergencia (AE): Es un método que las mujeres pueden usar solo en caso de emergencia, con el objetivo de evitar un embarazo no deseado. Se cuenta con dos tipos de blíster, cada uno con dos tabletas, uno de

levonorgestrel y el otro el método de Yuzpe (Etinilestradiol más Levonorgestrel). La primera pastilla se debe tomar antes de las 72 horas del coito, y la segunda 12 horas después de la primera. No obstante, se recomienda tomar en simultáneo ambas pastillas lo antes posible (40).

Parche transdérmico: es un dispositivo que se adhiere en la piel y libera la hormona estrógeno y progestina. Inhibe la ovulación y aumenta la viscosidad del moco cervical; tiene una eficacia de 91% (41).

b. MÉTODOS DE ABSTINENCIA PERIÓDICA:

Son métodos que se enfocan en la observación minuciosa del ciclo menstrual y su regularidad para identificar y diferenciar los días fértiles de los no fértiles. Así, se pueden tener relaciones sexuales durante los días no fértiles y abstenerse en los días fértiles para evitar un embarazo no deseado. Este método es más eficaz en mujeres con periodos menstruales regulares; sin embargo, requiere de capacitación a la pareja para su práctica (37).

Método del ritmo, del calendario o de la regla: Se enfoca en evitar relaciones sexuales durante los días fértiles del ciclo menstrual. Solo funciona en mujeres con calendario regular establecido entre 27 a 30 días. Antes de llevar a cabo este método, es crucial observar minuciosamente los ciclos menstruales durante al menos seis meses. La eficacia varía entre un 76% a 88%, y es más eficaz si se combina con otros métodos de observación de la fertilidad.

Método de Billings, ovulación o moco cervical: Se basa en la observación del moco cervical e implica abstenerse de relaciones sexuales en los días fértiles del periodo menstrual. En los días fértiles, el moco cervical brilla con transparencia, elasticidad y lubricación. Por otro lado, los días no fértiles, su textura se torna más

espesa y viscosa, días para tener relaciones sexuales con menor riesgo de embarazo. Si se usa correctamente tiene una eficacia del 76%.

Método de la lactancia exclusiva y la amenorrea (MELA): Este procedimiento puede emplearse con el propósito de evitar un segundo embarazo durante la lactancia. La lactancia amenorreica es un fenómeno de infertilidad natural que se presenta después del parto. En este periodo, la madre experimenta la ausencia de menstruación; al amamantar a su hijo de manera exclusiva, suprime la producción de hormonas necesarias para la ovulación. El uso de este método está sujeto a los criterios de la lactancia materna exclusiva y se limita al período que abarca desde el parto hasta los primeros seis meses, o hasta la reaparición del ciclo menstrual. La eficacia alcanza el 90% (37).

1.3. HIPÓTESIS

Hi: El uso de las redes sociales se relaciona significativamente con el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes escolares, IE San Juan de la Frontera-Ayacucho, 2024.

Ho: El uso de las redes sociales no se relaciona significativamente con el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes escolares, IE San Juan de la Frontera-Ayacucho, 2024.

1.4. VARIABLES DE ESTUDIO

VARIABLE 1: Redes Sociales

Dimensiones:

- Uso de redes sociales
- Frecuencia de acceso a redes sociales.
- Interacción con contenido sobre métodos anticonceptivos en las redes sociales

VARIABLE 2: Nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos

DIMENSIONES:

- Conocimiento sobre métodos anticonceptivos modernos.
- Conocimiento sobre el mecanismo de acción de los métodos anticonceptivos.
- Conocimiento sobre efectividad de los métodos anticonceptivos.
- Conocimiento sobre ventajas y desventajas de los métodos anticonceptivos.
- Conocimiento sobre acceso y disponibilidad de métodos anticonceptivos.

1.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Redes sociales	En la actualidad, las redes sociales son consideradas como plataformas digitales en las cuales los usuarios tienen la posibilidad de difundir y compartir diversa información, ya sea de carácter personal o profesional, con sus amigos, conocidos y desconocidos. Las plataformas mencionadas son mayormente empleadas por individuos en la etapa de la adolescencia y juventud, los cuales participan en interacciones, publicaciones y comparticiones de información variada. (42).	Es la evaluación de los adolescentes sobre el uso y frecuencia de uso de las redes sociales, que se evaluará mediante la aplicación de un cuestionario. Los resultados se realizarán en la escala de Likert. Los resultados se clasificarán en : Alto, moderado y bajo.	Uso de redes sociales.	✓ Frecuencia de uso por día. ✓ Duración de uso. ✓ Tipo de redes empleados ✓ Motivo de uso	Ordinal: Uso de redes sociales Bajo: 12-28 Moderado: 29-45 Alto: 46-60
			Frecuencia de acceso a redes sociales.	✓ Acceso por día. ✓ Dispositivos empleados	
			Interacción con contenido sobre métodos anticonceptivos en las redes sociales.	✓ Tipo de contenido consumido. ✓ Participación en foros. ✓ Percepción de calidad de información.	

Nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos.	El conocimiento es un proceso complejo que implica aspectos mentales, culturales y emocionales, mediante el cual se interpreta y recrea la realidad a través de experiencias, razonamientos y aprendizajes diversos. (28)	Es la evaluación de los adolescentes sobre el conocimiento del uso de los métodos anticonceptivos, mediante la aplicación de un cuestionario. Los resultados se clasificarán en: Alto, medio y bajo.	Conocimiento sobre métodos anticonceptivos modernos.	✓ Identificación de métodos. ✓ Conocimiento sobre uso correcto. ✓ Conocimiento sobre disponibilidad.	Ordinal: Nivel de conocimiento Bajo: 0-23 Medio: 24-47 Alto: 48-70
			Conocimiento sobre el mecanismo de acción de los métodos anticonceptivos.	✓ Descripción del mecanismo. ✓ Efectos en el cuerpo. ✓ Diferenciación de métodos	
			Conocimiento sobre efectividad de los métodos anticonceptivos.	✓ Tasa de efectividad. ✓ Comparación de métodos. ✓ Conocimiento sobre fallos	
			Conocimiento sobre ventajas y desventajas de los métodos anticonceptivos.	✓ Identificación de ventajas. ✓ Identificación de desventajas. ✓ Percepción de riesgo.	
			Conocimiento sobre acceso y disponibilidad de métodos anticonceptivos	✓ Fuentes de información. ✓ Acceso a métodos. ✓ Barreras de acceso.	

CAPITULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. ENFOQUE DE ESTUDIO

Según Hernández, el enfoque de la investigación es **cuantitativo**, porque en el proceso de recolección, análisis y verificación de la hipótesis, se emplearon datos numéricos detallados y diversas operaciones estadísticas para garantizar la precisión y fiabilidad de los resultados obtenidos (42).

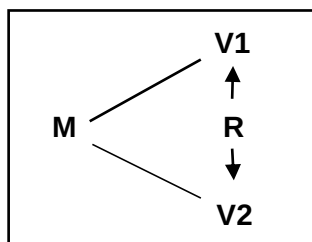
2.2. TIPO DE ESTUDIO

El estudio es de tipo **aplicado**, debido que se enfoca en aplicar y utilizar los conocimientos adquiridos para resolver problemas prácticos (42).

2.3. TIPO DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de diseño **no experimental, descriptivo, correlacional** y de corte **transversal**. De diseño no experimental descriptivo, porque las variables no fueron manipuladas ni controladas en cuanto a la secuencia y duración del estudio, y se limitó a describir los datos obtenidos. Es correlacional porque permite la relación entre dos o más variables. De enfoque transversal, ya que los datos fueron recolectados en un momento dado (43).

Esquema de un diseño correlacional.



2.4. ÁREA DE ESTUDIO

El estudio se desarrolló en la Institución Educativa San Juan de la Frontera, del distrito de Huamanguilla, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho, durante el periodo escolar académico 2024.

2.5. POBLACIÓN

La población censal estuvo conformada por 43 adolescentes escolares matriculados del 5to año del nivel secundaria de la institución educativa San Juan de la Frontera, del distrito de Huamanguilla, provincia de Huanta, durante el año escolar académico 2024.

2.6. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

Criterios de inclusión:

- ✓ Los adolescentes escolares matriculados en el 5to año del nivel secundaria en el año escolar académico 2024.
- ✓ Adolescentes escolares de 14 a 19 años de edad.
- ✓ Adolescentes escolares con consentimiento informado autorizado por el padre.

Criterios de exclusión:

- ✓ Los adolescentes escolares no matriculados en el 5to año del nivel secundaria en el año escolar académico 2024.
- ✓ Adolescentes escolares menores de 14 años y mayores de 19 años de edad.
- ✓ Adolescentes escolares sin consentimiento informado autorizado por el padre.

2.7. MUESTRA

En función de las condiciones de factibilidad y el alcance del estudio, se optó por un muestreo de tipo censal que constituye 43 adolescentes escolares del 5to año del nivel secundaria, distribuidos en dos secciones: 23 adolescentes escolares de la sección “A” y 20 de la sección “B”.

Unidad de análisis: cada adolescente escolar matriculado en el nivel secundaria de la IE San Juan de la Frontera, durante el año escolar académico 2024.

2.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica: Para el estudio sobre las redes sociales y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes escolares, se empleó como técnica la encuesta.

Instrumento: y como instrumento, el cuestionario para cada una de las variables.

Redes sociales (variable independiente): para esta variable se empleó un cuestionario, diseñado por los autores, dividido en tres dimensiones: uso de redes sociales, frecuencia de acceso a redes sociales e interacción con contenido sobre métodos anticonceptivos en las redes sociales. Para los resultados se utilizó la siguiente escala valorativa:

Valor global

Uso de redes sociales

- ✓ Bajo (12-28)
- ✓ Moderado (29-45)
- ✓ Alto (46-60)

Nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos (variable dependiente): para esta variable se utilizó un cuestionario diseñado por los autores, dividido en cinco dimensiones: Conocimiento sobre métodos anticonceptivos modernos, Conocimiento sobre el mecanismo de acción de los métodos anticonceptivos, Conocimiento sobre efectividad de los métodos anticonceptivos, Conocimiento sobre ventajas y desventajas de los métodos anticonceptivos, y Conocimiento sobre acceso y disponibilidad de métodos anticonceptivos. Para los resultados se utilizó la siguiente escala valorativa:

Valor global

Nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos

- ✓ Bajo (0-23)
- ✓ Medio (24-47)
- ✓ Alto (48-70)

Validación y confiabilidad del instrumento:

El instrumento empleado para evaluar el uso de las redes sociales y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes escolares es de elaboración propia de los investigadores, y fue validado mediante juicio de tres expertos, profesionales competentes en su área (Anexo 4).

Primer cuestionario: Fue elaborado para determinar el uso de las redes sociales en adolescentes escolares; evaluado por los expertos y haber completado la prueba piloto, se definió la fiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach.

Segundo cuestionario: Diseñado para medir el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes escolares, evaluado por los expertos

y haber completado la prueba piloto, se definió la fiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach.

Los resultados obtenidos del juicio de los tres expertos fueron analizados mediante la prueba binomial, con los siguientes resultados:

RESULTADO DE CONCORDANCIA DE JUICIO DE EXPERTOS

ITEMS	JUEZ 01	JUEZ 02	JUEZ 03	SUMA	PRUEBA BINOMIAL
CLARIDAD	1	1	1	3	0.029
OBJETIVIDAD	1	1	1	3	0.029
CONSISTENCIA	1	1	1	3	0.029
COHERENCIA	1	1	1	3	0.029
PERTINENCIA	1	1	1	3	0.029
SUFICIENCIA	1	1	1	3	0.029

Si $p < 0.05$ ($p = 0.029$), se determina que los ítems tienen coherencia de acuerdo con la opinión de los expertos; por ende, los instrumentos son válidos.

Después de haber completado el estudio piloto, el resultado del análisis de confiabilidad se determinó utilizando el coeficiente de alfa de Cronbach, obteniéndose el siguiente resultado para el primer y segundo cuestionario:

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,802	10

El valor de alfa de Cronbach es superior a 0.7; por lo tanto, se determina que el instrumento es confiable.

2.9. RECOLECCIÓN DE DATOS

Etapa I: se solicitó una carta de presentación a la Decanatura de Ciencias de la Salud de la UNSCH, dirigido a la dirección de la Institución Educativa Pública San Juan de la frontera.

Etapa II: se solicitó la autorización para la aplicación de la recolección de datos al director de la institución educativa Pública San Juan de la Frontera.

Etapa III: se identificó la muestra y se sensibilizó a la muestra en estudio.

Etapa IV: se aplicaron el instrumento de recolección de datos.

2.10. PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

- ✓ Se realizó un control de calidad de los datos recopilados.
- ✓ Se codificación del instrumento y de los ítems.
- ✓ Se elaboró una base de datos
- ✓ El realizó el análisis estadístico de los datos procesándolos con el Software IBM-SPSS versión 26.0.
- ✓ La prueba estadística para corroborar la relación entre las variables fue de Rho de Spearman.

2.11. PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE DATOS

Tras procesar la información, los resultados fueron presentados en tablas de frecuencias simples y de doble entrada, y se utilizaron gráficos para facilitar su análisis e interpretación. Antes de contrastar los resultados, se aplicó la prueba de normalidad (Shapiro-Wilk). En función de los resultados obtenidos, se empleó la prueba estadística no paramétrica de Spearman. Finalmente, se realizó la interpretación y el análisis correspondientes.

CAPITULO III

RESULTADOS

Tabla N° 01: Redes Sociales y nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes escolares, IE San Juan de la Frontera - Ayacucho, 2024

USO DE REDES SOCIALES	NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS						TOTAL	
	BAJO		MEDIO		ALTO			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BAJO	5	11,6	3	6,9	0	0,0	8	18,6
MODERADO	5	11,6	23	53,4	2	4,6	30	69,7
ALTO	1	2,3	4	9,3	0	0,0	5	11,6
TOTAL	11	26	30	69,7	2	4,6	43	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a adolescentes escolares de la Institución Educativa San Juan de la frontera-Ayacucho, 2024

Rho de Spearman ($r = 0,343$) significancia estadística ($p = 0,024$)

En la tabla 01, del total de los adolescentes escolares (43), el 69,7% (30) reporta un uso moderado de redes sociales, del cual el 53,4% (23) tiene un conocimiento medio, 11.6 % (5) conocimiento bajo y el 4,6% (2) muestra un conocimiento alto. El 18,6% (8) poseen bajo uso de redes sociales, del cual el 11,6% (5) tiene un conocimiento bajo, mientras que el 6.9% (3) presenta un conocimiento medio, sin adolescentes con un conocimiento alto. El 11,6% (5) tienen un conocimiento alto, del cual solo el 2,3% (1) tiene un conocimiento bajo y el 9.3% (4) un conocimiento medio, sin registros de conocimiento alto. La prueba de correlación de Rho de Spearman ($r = 0.343$) muestra una relación positiva baja entre el uso de redes sociales y el nivel de conocimiento sobre anticonceptivos, siendo esta correlación estadísticamente significativa ($p = 0.024$).

Tabla N° 02: Resultados Sociodemográficos en adolescentes escolares, IE San Juan de la Frontera - Ayacucho, 2024

		N	%
Edad	16	20	46,5%
	17	22	51,2%
	18	1	2,3%
Sexo	Femenino	27	62,8%
	Masculino	16	37,2%
Religión	Católico	23	53,5%
	Evangélico	14	32,6%
	Otro	1	2,3%
	Ninguno	5	11,6%
Con quien vive	Ambos padres	36	83,7%
	Sólo mamá	6	14,0%
	Otros familiares	1	2,3%

Fuente: Cuestionario aplicado a adolescentes escolares de la Institución Educativa San Juan de la frontera- Ayacucho, 2024

En la tabla 02, del total de los adolescentes escolares (43), se observa que el 51,2% (22) tienen 17 años, el 46,5% (20) tienen 16 años y el 2,3% (1) tienen 18 años. En cuanto al sexo, el 62,8% (27) es femenino y el 37,2% (16) es masculino. Respecto a la religión, el 53,5% (23) se identifica como católicos, 32,6% (14) son evangélicos, mientras que un 11,6% (5) no profesa ninguna religión, y el 2,3% (1) menciona otros. En relación con el entorno familiar, el 83,7% (36) vive con ambos padres, el 14,0% (6) únicamente con la madre, y el 2,3% (1) con otros familiares.

Tabla N° 03: Redes Sociales y conocimiento sobre métodos anticonceptivos modernos en adolescentes escolares, IE San Juan de la Frontera - Ayacucho, 2024

USO DE REDES SOCIALES	CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS MODERNOS						TOTAL	
	BAJO		MEDIO		ALTO			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BAJO	4	9,3	4	9,3	0	0,0	8	18,6
MODERADO	6	13,9	21	48,8	3	6,9	30	69,7
ALTO	1	2,3	4	9,3	0	0,0	5	11,6
TOTAL	11	25,5	29	67,4	3	6,9	43	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a adolescentes escolares de la Institución Educativa San Juan de la frontera-Ayacucho, 2024

Rho de Spearman ($r = 0,333$) significancia estadística ($p = 0,029$)

En la tabla 03, del total de los adolescentes escolares (43), el 69.7% (30) presenta un nivel moderado de uso de redes sociales, dentro de los cuales el 48.8% (21) tiene un conocimiento medio y el 6.9% (3) tiene un conocimiento alto sobre los métodos anticonceptivos modernos. En el grupo con bajo uso de redes sociales (18.6% del total), el 9.3% (4) presenta un conocimiento bajo y otro 9.3% (4) tiene un conocimiento medio sobre métodos anticonceptivos modernos, sin estudiantes con conocimiento alto en este grupo. Por otra parte, el 11.6% (5) reportan un alto uso de redes sociales, de los cuales el 2.3% (1) tiene un conocimiento bajo y el 9.3% (4) un conocimiento medio, sin adolescentes con conocimiento alto en este grupo. La prueba de correlación de Rho de Spearman ($r = 0.333$) muestra una relación positiva baja entre el uso de redes sociales y el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos modernos. La significancia estadística ($p = 0.029$) indica que esta correlación es significativa.

Tabla N° 04: Redes Sociales y conocimiento sobre el mecanismo de acción de los métodos anticonceptivos en adolescentes escolares, IE San Juan de la Frontera - Ayacucho, 2024

USO DE REDES SOCIALES	CONOCIMIENTO SOBRE EL MECANISMO DE ACCIÓN DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS						TOTAL	
	BAJO		MEDIO		ALTO		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
BAJO	6	13,9	2	4,6	0	0,0	8	18,6
MODERADO	7	16,2	22	51,1	1	2,3	30	69,7
ALTO	1	2,3	4	9,3	0	0,0	5	11,6
TOTAL	14	32,5	28	65,1	1	2,3	43	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a adolescentes escolares de la Institución Educativa San Juan de la frontera-Ayacucho, 2024

Rho de Spearman ($r = 0,304$) significancia estadística ($p = 0,048$)

En la tabla 04, del total de los adolescentes (43), el 69.7% (30) tienen un uso moderado de redes sociales. De este grupo, el 51.1% (22) tiene un conocimiento medio y el 2.3% (1) un conocimiento alto sobre el mecanismo de acción de los métodos anticonceptivos. En el grupo con bajo uso de redes sociales (18.6%) (8), el 13.9% (6) tiene un conocimiento bajo y el 4.6% (2) un conocimiento medio, sin adolescente con conocimiento alto. Entre los adolescentes con alto uso de redes sociales (11.6%) (5), el 2.3% (1) tiene un conocimiento bajo y el 9.3% (4) un conocimiento medio, sin adolescentes con conocimiento alto. La prueba de correlación de Rho de Spearman ($r = 0.304$) indica una relación positiva baja entre el uso de redes sociales y el nivel de conocimiento sobre el mecanismo de acción de los métodos anticonceptivos. La significancia estadística ($p = 0.048$) sugiere que esta relación es significativa.

Tabla N° 05: Redes Sociales y conocimiento sobre efectividad de los métodos anticonceptivos en adolescentes escolares, IE San Juan de la Frontera - Ayacucho, 2024

USO DE REDES SOCIALES	CONOCIMIENTO SOBRE EFECTIVIDAD DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS				TOTAL	
	BAJO		MEDIO			
	N°	%	N°	%	N°	%
BAJO	4	9,3	4	9,3	8	18,6
MODERADO	8	18,6	22	51,1	30	69,7
ALTO	2	4,6	3	6,9	5	11,6
TOTAL	14	32,5	29	67,4	43	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a adolescentes escolares de la Institución Educativa San Juan de la frontera-Ayacucho, 2024

Rho de Spearman ($r = 0,318$ significancia estadística ($p = 0,038$))

En la tabla 05, el 69.7% (30) tiene uso moderado de las redes sociales, de los cuales el 51.1% (22) posee un conocimiento medio sobre la efectividad de los métodos anticonceptivos y el 18.6% (8) tiene un conocimiento bajo. En el grupo con bajo uso de redes sociales (18.6% del total), el 9.3% (4) de los adolescentes tiene un conocimiento bajo y el 9.3% (4) tiene un conocimiento medio. Entre los adolescentes con alto uso de redes sociales (11.6%) (5), el 4.6% (2) presenta un conocimiento bajo y el 6.9% (3) un conocimiento medio sobre la efectividad de los métodos anticonceptivos. La prueba de correlación de Rho de Spearman ($r = 0.318$) muestra una relación positiva baja entre el uso de redes sociales y el nivel de conocimiento sobre la efectividad de los métodos anticonceptivos. La significancia estadística ($p = 0.038$) indica que esta correlación es significativa.

Tabla N° 06: Redes Sociales y conocimiento sobre ventajas y desventajas de los métodos anticonceptivos en adolescentes escolares, IE San Juan de la Frontera - Ayacucho, 2024

USO DE REDES SOCIALES	CONOCIMIENTO SOBRE VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS						TOTAL	
	BAJO		MEDIO		ALTO		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
BAJO	4	9,3	4	9,3	0	0,0	8	18,6
MODERADO	7	16,2	21	48,8	2	4,6	30	69,7
ALTO	2	4,6	3	6,9	0	0,0	5	11,6
TOTAL	13	30,2	28	65,1	2	4,6	43	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a adolescentes escolares de la Institución Educativa San Juan de la frontera-Ayacucho, 2024

Rho de Spearman ($r = 0,318$ significancia estadística ($p = 0,038$))

En la tabla 06, del total de los adolescentes (43), el 69,7% (30) tiene un uso moderado de las redes sociales. De los cuales, el 48,8% (21) posee un conocimiento medio sobre las ventajas y desventajas de los métodos anticonceptivos, mientras que el 16,2% (7) tiene un conocimiento bajo. En el grupo con bajo uso de redes sociales (18,6%) (8), el 9,3% (4) tiene un conocimiento bajo y medio, respectivamente. Entre los adolescentes con alto uso de redes sociales (11,6%) (5), el 4,6% (2) tiene un conocimiento bajo y el 6,9% (3) tiene un conocimiento medio sobre las ventajas y desventajas de los métodos anticonceptivos. La prueba de correlación de Rho de Spearman ($r = 0,318$) muestra una relación positiva baja entre el uso de redes sociales y el nivel de conocimiento sobre las ventajas y desventajas de los métodos anticonceptivos. La significancia estadística ($p = 0,038$) indica que esta correlación es significativa.

Tabla N° 07: Redes Sociales y conocimiento sobre acceso y disponibilidad de métodos anticonceptivos en adolescentes escolares, IE San Juan de la Frontera - Ayacucho, 2024

USO DE REDES SOCIALES	CONOCIMIENTO SOBRE ACCESO Y DISPONIBILIDAD DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS						TOTAL	
	BAJO		MEDIO		ALTO			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BAJO	6	13,9	2	4,6	0	0,0	8	18,6
MODERADO	4	9,3	24	55,8	2	4,6	30	69,7
ALTO	1	2,3	4	9,3	0	0,0	5	11,6
TOTAL	11	25,5	30	69,7	2	4,6	43	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a adolescentes escolares de la Institución Educativa San Juan de la frontera-Ayacucho, 2024

Rho de Spearman ($r = 0,343$) significancia estadística ($p = 0,024$)

Según la tabla 07, del total de los adolescentes (43), el 69,7% (30) tienen un uso moderado de las redes sociales. De este grupo, el 55,8% (24) posee un conocimiento medio sobre el acceso y la disponibilidad de métodos anticonceptivos, y el 9,3% (4) tiene un conocimiento bajo. El 18,6% (8) tiene bajo uso de redes sociales, de cual el 13,9% (6) tiene un conocimiento bajo y el 4,6% (2) un conocimiento medio. El 11,6% (5) tienen alto uso de redes sociales, del cual el 2,3% (1) tiene un conocimiento bajo y el 9,3% (4) tiene un conocimiento medio. La prueba de correlación de Rho de Spearman ($r = 0,343$) muestra una relación positiva baja entre el uso de redes sociales y el nivel de conocimiento sobre el acceso y la disponibilidad de métodos anticonceptivos. La significancia estadística ($p = 0,024$) indica que esta correlación es significativa.

CAPITULO IV

DISCUSIÓN

A nivel mundial, el embarazo en la adolescencia sigue siendo un problema de salud pública, con consecuencias biopsicosociales que afectan tanto a las madres adolescentes como a sus hijos, limitando las oportunidades educativas y perpetuando desigualdades socioeconómicas. La educación sexual integral desde edades tempranas es esencial para prevenir estos embarazos, y las redes sociales se presentan como una herramienta clave para difundir información precisa sobre la educación sexual y reproductiva. Mediante estas plataformas, los programas educativos pueden llegar de manera efectiva a los adolescentes, promoviendo prácticas responsables y reduciendo la desinformación, con la finalidad de mejorar el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos de los adolescentes y disminuir los embarazos no deseados.

El objetivo principal de la investigación fue analizar la relación entre el uso de redes sociales y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes escolares de la Institución Educativa San Juan de la Frontera, Ayacucho. Conforme a la tabla 01, del total de los adolescentes (43), el 69.7% (30) tienen un uso moderado de redes sociales, 18,6% (8) con bajo uso y un 11,6% (5) con uso alto de las redes sociales. En relación al nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes escolares, el mayor porcentaje (69.7% del total) posee un nivel medio, el 26% (11) nivel bajo y el 4.6% (2) un nivel alto.

El análisis de correlación Rho de Spearman entre el uso de redes sociales y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos revela una correlación de positiva baja ($r = 0,343$) con significancia estadística ($p = 0,024$), menor al valor teórico de 0.05. Esto sugiere que se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se descarta la hipótesis nula (H_0).

Al respecto, Pérez A y Sánchez E, México 2020 (11) en la investigación titulada “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y salud reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural” evidenciaron que el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos fue medio (38%) y bajo en un 31% de los adolescentes. Mientras tanto, Zhapa C y Ochoa S, Ecuador 2021 (12) en la investigación titulada “Educación sexual y Redes sociales: estrategia innovadora para prevenir el embarazo adolescente” encontraron que el 70.4% de los estudiantes están de acuerdo en que las redes sociales se utilicen como herramientas digitales para la educación sexual integral por las redes sociales, y el 29.6% son indiferentes al tema.

Por otra parte, Carlos A y Torres I, 2020 (14) en La Libertad, en la investigación titulada “Uso de redes sociales electrónicas y su relación con la elección de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa San Nicolas-La Libertad, 2020”, no encontró relación entre el uso de las redes sociales con la elección de métodos anticonceptivos Rho de Spearman ($p=0.001$). Por otro lado, Gavilán S y García C, Ayacucho 2023 (22), en la investigación “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes. Centro de Salud Pampa Cangallo. Junio - agosto 2022” obtuvieron que el 42,48% de los adolescentes presentaban un nivel deficiente de conocimiento sobre métodos anticonceptivos. Concluyendo que no hay una asociación entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y su utilización Rho de Spearman ($p>0.05$).

Al comparar estos resultados con la Teoría de la Comunicación Interpersonal, se puede observar que el uso de redes sociales sirve como un canal de comunicación que facilita la difusión de información relevante. Esta teoría resalta la relevancia de la interacción y la comunicación de mensajes entre los individuos. El entorno de las redes sociales puede

fomentar la interacción y el intercambio de vivencias, aspecto crucial para la adquisición de conocimientos en el ámbito de la salud. No obstante, la correlación positiva sugiere que, a pesar de la existencia de contenido en dichas plataformas, podría ser fundamental mejorar tanto la calidad como la accesibilidad de la información con el fin de generar un impacto más relevante en el conocimiento de los adolescentes. Según la perspectiva de la teoría del Aprendizaje Constructivista, los resultados indican que el conocimiento no se obtiene de forma pasiva, sino que se genera de manera activa a través de la interacción con la información disponible. La correlación positiva indica que el empleo de plataformas de redes sociales puede influir en la adquisición de información sobre métodos anticonceptivos. Asimismo, resalta la relevancia de las vivencias pasadas y del entorno social en el que los jóvenes interactúan. El aprendizaje se ve favorecido cuando los jóvenes pueden combinar la información adquirida en las redes sociales con sus propias vivencias y las conversaciones en sus contextos familiares y educativos. Esto implica una integración efectiva de conocimientos. Los resultados obtenidos resaltan la importancia de tener en cuenta tanto la naturaleza de la comunicación en las redes sociales como el proceso de aprendizaje activo de los adolescentes. El incremento del conocimiento sobre métodos anticonceptivos a través del uso de redes sociales puede mejorarse al fomentar interacciones significativas y proporcionar contenido de calidad.

El objetivo específico fue caracterizar según edad, sexo, religión y situación de convivencia a los adolescentes escolares de la institución educativa San Juan de la Frontera-Ayacucho, de acuerdo a los datos de la tabla 02, el 46.5% (20) de los adolescentes escolares tiene 16 años, 51.2 % (22) 17 años y 2.3% (1) 18 años. Con respecto al sexo, predomina el sexo femenino (62.8% del total) y el 37.2 % (16) es de sexo masculino. Respecto a la religión, el 53.5% (23) profesa la religión católica, 32.6%

(14) es evangélico, 2.3% (1) indica otros y 11.6% (5) refiere que no procesa ninguna religión. En relación con la convivencia, el 83.7% (36) indica que vive con ambos padres, 14% (6) solo con la mamá y el 2.3% (1) viven con otros familiares. Estos datos pueden ser un factor protector que facilite la comunicación abierta sobre temas de sexualidad y acceso a información relevante. En conjunto, estas características demográficas ofrecen un contexto valioso para analizar cómo influyen en el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos entre los adolescentes en relación con su uso de redes sociales.

El siguiente objetivo específico fue establecer la relación entre el uso de las redes sociales y el conocimiento sobre métodos anticonceptivos modernos en adolescentes escolares de la Institución Educativa San Juan de la Frontera, Ayacucho; los resultados de la tabla 03 evidencian que el 69.7% (30) de los adolescentes poseen un uso moderado de las redes sociales, de los cuales el 48.8% (21) tiene un conocimiento medio y el 6.9% (3) conocimiento alto sobre los métodos anticonceptivos modernos. Del total de adolescentes (43), el 18.6% (8) tienen bajo uso de redes sociales, 9.3% (4) tienen conocimiento bajo y medio sobre los métodos anticonceptivos modernos, y 0% con conocimiento alto. La prueba de correlación de Rho de Spearman ($r = 0.333$) muestra una relación positiva baja entre el uso de redes sociales y el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos modernos. La significancia estadística ($p = 0.029$) indica que esta correlación es significativa, lo cual sugiere que un mayor uso de redes sociales podría estar relacionado con un mayor nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos modernos.

Estos hallazgos permiten establecer la relación entre el uso de redes sociales y el conocimiento sobre métodos anticonceptivos modernos en adolescentes escolares. La correlación positiva indica que las redes sociales, aunque no son la única fuente de información sobre salud reproductiva, tienen un papel importante en la difusión de conocimientos relevantes entre los jóvenes. Esto contribuye a una mayor comprensión de los métodos anticonceptivos. Los hallazgos de la investigación, desde la Teoría de la Comunicación Interpersonal, sugieren que las redes sociales juegan un papel importante en el intercambio de información y el fomento del diálogo entre los adolescentes sobre salud sexual. Esta teoría resalta la importancia de la interacción en el proceso de aprendizaje, ya que las plataformas digitales permiten a los jóvenes compartir experiencias, plantear preguntas y obtener respuestas. Aunque la comunicación en redes sociales influye en el conocimiento, otras variables también impactan en el nivel de comprensión, lo que destaca la necesidad de promover interacciones significativas. Desde el enfoque del Aprendizaje Constructivista, se observa que el conocimiento sobre métodos anticonceptivos se construye activamente a través de la interacción con la información y el entorno. Los adolescentes no solo acceden a la información, sino que la reflexionan e integran según sus experiencias personales. Los resultados muestran la importancia de ofrecer contenido accesible y relevante en las redes sociales, complementado con experiencias prácticas y debates en ámbitos educativos y familiares. Las redes sociales son herramientas efectivas para aumentar la conciencia sobre anticonceptivos, pero es crucial garantizar la calidad de la información y seguir investigando sobre las interacciones de comunicación y educación en estos contextos.

El siguiente objetivo específico fue determinar la relación entre el uso de las redes sociales y el conocimiento sobre mecanismos de acción de los métodos anticonceptivos

en adolescentes escolares de la institución educativa San Juan de la Frontera-Ayacucho; los datos de la tabla 04 indican que el 69.7% (30) tienen uso moderado de las redes sociales, dentro de los cuales el 51.1% (22) tienen conocimiento medio y el 2.3% (1) conocimiento alto sobre el mecanismo de acción de los métodos anticonceptivos. El 18.6% (8) poseen uso bajo de las redes sociales, del cual el 13.9% (6) tiene conocimiento bajo, 4.6% (2) conocimiento medio y 0% con conocimiento alto. De los adolescentes que reportan un alto uso de las redes sociales (11.6%), el 2.3% (1) tienen conocimiento bajo y el 9.3% un conocimiento medio, con 0% con conocimiento alto sobre el mecanismo de acción de los métodos anticonceptivos. La prueba de correlación de Rho de Spearman ($r = 0.304$) indica una relación positiva baja entre el uso de redes sociales y el nivel de conocimiento sobre el mecanismo de acción de los métodos anticonceptivos. La significancia estadística ($p = 0.048$) sugiere que esta relación es significativa, lo que indica que un mayor uso de redes sociales podría estar asociado con un mayor conocimiento sobre el mecanismo de acción de los métodos anticonceptivos.

La correlación positiva indica que el acceso a información y contenidos educativos a través de redes sociales puede tener un impacto positivo en la comprensión de los métodos anticonceptivos, lo cual es fundamental para la toma de decisiones informadas en materia de salud sexual. Al analizar los resultados en relación con la Teoría de la Comunicación Interpersonal, se observa que las redes sociales pueden mejorar la comunicación entre los jóvenes, ampliando su conocimiento sobre salud reproductiva. Esta teoría resalta la importancia de la interacción bidireccional y la creación de significados en las relaciones sociales. La correlación encontrada sugiere que las redes sociales son efectivas para difundir información, pero el contexto social y las relaciones interpersonales son clave en el proceso de aprendizaje. El fomento de discusiones y el

intercambio de experiencias pueden hacer más efectivo el contenido educativo sobre métodos anticonceptivos. Desde la perspectiva del Aprendizaje Constructivista, los adolescentes no solo reciben información, sino que la analizan activamente, integrándola en su contexto personal. Esto subraya la importancia de ofrecer contenido accesible y relevante en las redes sociales que promueva el pensamiento crítico. Al incentivar un aprendizaje colaborativo, se fortalece la comprensión y aplicación del conocimiento sobre salud reproductiva. Los resultados destacan el papel de las redes sociales como herramientas clave para aumentar la conciencia sobre los métodos anticonceptivos, pero es esencial garantizar la calidad de la información y fomentar interacciones significativas para un aprendizaje activo y contextualizado.

El siguiente objetivo específico fue determinar la relación entre el uso redes sociales y el conocimiento sobre efectividad de los métodos anticonceptivos de la institución educativa San Juan de la Frontera-Ayacucho; de acuerdo a la tabla 05, el 69.7% (30) poseen un uso moderado de las redes sociales, de los cuales el 51.1% (22) tienen conocimiento medio sobre la efectividad de los métodos anticonceptivos y el 18.6% un conocimiento bajo. El 18.6% (8) tienen uso bajo de las redes sociales, del cual el 9.3% (4) tienen conocimiento bajo y medio sobre efectividad de los métodos anticonceptivos; entre los adolescentes que poseen un uso alto de las redes sociales (11.6%), el 4.6% tiene conocimiento bajo y 6.9% conocimiento medio. La prueba de correlación de Rho de Spearman ($r = 0.318$) muestra una relación positiva baja entre el uso de redes sociales y el nivel de conocimiento sobre la efectividad de los métodos anticonceptivos. La significancia estadística ($p = 0.038$) indica que esta correlación es significativa,

sugiriendo que un mayor uso de redes sociales podría estar asociado con un mayor nivel de conocimiento sobre la efectividad de los métodos anticonceptivos.

La correlación indica que las redes sociales son un medio eficaz para la difusión de información pertinente, lo que ayuda a los adolescentes a mejorar su comprensión sobre el funcionamiento y la importancia de los diversos métodos anticonceptivos. Los hallazgos del estudio, a partir de la Teoría de la Comunicación Interpersonal, destacan la importancia de la interacción en el proceso de aprendizaje. Esta teoría sugiere que la comunicación no solo transmite información, sino que también crea significados a través de la interacción. En el caso de los adolescentes, el uso de redes sociales facilita el intercambio de ideas sobre salud sexual, promoviendo una comprensión más profunda sobre los métodos anticonceptivos. Según la Teoría del Aprendizaje Constructivista, los jóvenes adquieren conocimiento de forma activa, reflexionando sobre la información y sus experiencias personales. La correlación positiva encontrada sugiere que, al interactuar con contenido educativo y entre ellos, los adolescentes mejoran su comprensión sobre la eficacia de los anticonceptivos. Los resultados subrayan que las redes sociales son herramientas educativas valiosas, siempre que el contenido sea accesible y relevante, fomentando debates y reflexiones que potencien el aprendizaje activo y contextualizado.

El siguiente objetivo específico fue determinar la relación entre el uso de las redes sociales y el conocimiento sobre las ventajas y desventajas de los métodos anticonceptivos en adolescentes escolares de la institución educativa San Juan de la Frontera-Ayacucho; según la tabla 06, el 69.7% (30) tienen un uso moderado de las redes sociales, del cual el 48.8% (21) poseen conocimiento medio y el 16.2% (7)

conocimiento bajo sobre las ventajas y desventajas de los métodos anticonceptivos. Del total de uso bajo de las redes sociales (18.6%), el 9,3% tienen conocimiento bajo y medio. Dentro de los adolescentes con alto uso de las redes sociales (11,6%), el 4,6% poseen un bajo conocimiento y el 6,9% conocimiento medio sobre las ventajas y desventajas de los métodos anticonceptivos. La prueba de correlación de Rho de Spearman ($r = 0,318$) muestra una relación positiva baja entre el uso de redes sociales y el nivel de conocimiento sobre las ventajas y desventajas de los métodos anticonceptivos. La significancia estadística ($p = 0,038$) indica que esta correlación es significativa, sugiriendo que un mayor uso de redes sociales podría estar asociado con un mayor nivel de conocimiento sobre las ventajas y desventajas de los métodos anticonceptivos.

Este hallazgo permite aceptar la relación entre el uso de redes sociales y el conocimiento sobre las ventajas y desventajas de los métodos anticonceptivos en adolescentes escolares. La correlación indica que las plataformas digitales pueden desempeñar un papel efectivo como herramientas en la educación sexual, fomentando una mayor comprensión de las implicaciones de los métodos anticonceptivos. La Teoría de la Comunicación Interpersonal subraya cómo las interacciones en redes sociales facilitan el intercambio de experiencias y conocimientos sobre salud sexual, permitiendo a los adolescentes acceder a diversos puntos de vista sobre los métodos anticonceptivos. Este intercambio contribuye a ampliar su comprensión y fomenta un debate constructivo. Desde el enfoque del Aprendizaje Constructivista, se destaca que el conocimiento sobre estos métodos se construye activamente a través de la interacción con la información y el entorno social. La correlación positiva encontrada sugiere que los adolescentes no solo reciben información, sino que también reflexionan y analizan críticamente,

integrando lo aprendido en su contexto personal. Los resultados muestran que las redes sociales son herramientas educativas valiosas para mejorar el entendimiento de los métodos anticonceptivos, siempre que la información sea precisa y accesible, y se promuevan interacciones significativas que favorezcan un aprendizaje activo y consciente.

El último objetivo específico fue establecer la relación entre el uso de las redes sociales y el conocimiento sobre el acceso y disponibilidad de los métodos anticonceptivos en adolescentes escolares de la institución educativa San Juan de la Frontera-Ayacucho; los datos de la tabla 07 muestran que el 69,7% (30) tienen un uso moderado de las redes sociales, de este grupo el 55,8% (24) poseen un conocimiento medio y el 9,3% (4) conocimiento bajo sobre el acceso y disponibilidad de los métodos anticonceptivos. El 18,6% (8) tienen uso bajo de las redes sociales, de este grupo el 13,9% (6) tienen conocimiento bajo y el 4,6% (2) conocimiento medio. Dentro de los adolescentes con alto uso de las redes sociales (11,6%), el 2,3% tiene un conocimiento bajo y el 9,3% tiene un conocimiento medio sobre el acceso y la disponibilidad de métodos anticonceptivos. De acuerdo a la prueba de correlación de Rho de Spearman ($r = 0,343$) muestra una relación positiva baja entre el uso de redes sociales y el nivel de conocimiento sobre el acceso y la disponibilidad de métodos anticonceptivos. La significancia estadística ($p = 0,024$) indica que esta correlación es significativa.

La correlación positiva indica que las redes sociales podrían constituir un eficaz canal de comunicación para concienciar y educar a la población juvenil acerca de la accesibilidad de métodos anticonceptivos, aspecto fundamental para el cuidado de su salud sexual y reproductiva. Desde la perspectiva de la Teoría de la Comunicación Interpersonal, las

redes sociales funcionan como plataformas que favorecen el intercambio de información y vivencias entre los jóvenes. Esta teoría pone énfasis en que la comunicación no se limita a la mera transmisión de datos, sino que también involucra la interacción interpersonal y la creación de vínculos significativos. En este contexto, el empleo de plataformas de comunicación en línea posibilita a los individuos jóvenes intercambiar información acerca de la ubicación y modalidades de obtención de métodos de prevención de embarazos, además de propiciar el debate en torno a sus vivencias e inquietudes, lo cual, a su vez, puede incrementar su grado de instrucción y autonomía en la toma de decisiones vinculadas con su bienestar sexual. Por otra parte, la teoría del Aprendizaje Constructivista enfatiza que el conocimiento se genera mediante la interacción activa con el entorno y la información. En el presente contexto, la correlación positiva señala que los adolescentes no solamente reciben información de manera pasiva, sino que también se involucran de forma activa en la búsqueda y debate de recursos vinculados al acceso a métodos anticonceptivos. La interacción mencionada posibilita a los individuos jóvenes la integración de la información en sus rutinas diarias, lo que contribuye al desarrollo de una comprensión más amplia sobre la forma de acceder a dichos recursos dentro de su entorno comunitario. Los resultados del estudio indican que las redes sociales pueden ser consideradas como herramientas efectivas para incrementar el entendimiento de los adolescentes en relación al acceso y la disponibilidad de métodos anticonceptivos. Las redes sociales pueden desempeñar un papel crucial en la promoción de la salud sexual y reproductiva de los jóvenes al brindar un espacio para la comunicación y el aprendizaje activo, siempre y cuando la información disponible sea precisa y accesible.

CONCLUSIONES

- Se ha encontrado relación entre el uso de redes sociales y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes de la IE San Juan de la Frontera, Ayacucho, 2024 (Rho de Spearman: 0,343, p: 0,024).
- Se concluye señalando que el 51,2% (22) de los adolescentes tienen 17 años, 62,8% (27) es de sexo femenino, el 53,5% (23) profesa la religión católica y el 83,7% (36) viven con ambos padres.
- Se ha demostrado una correlación entre el uso de redes sociales y el conocimiento sobre métodos anticonceptivos modernos en los adolescentes escolares (Rho de Spearman: 0,333 p: 0,029).
- Se ha identificado una relación entre el uso de redes sociales y el conocimiento acerca de los mecanismos de acción de los métodos anticonceptivos en los adolescentes escolares (Rho de Spearman: 0,304, p: 0,048).
- También se evidencia una relación entre el uso de redes sociales y el conocimiento sobre la efectividad de los métodos anticonceptivos en los adolescentes escolares (Rho de Spearman: 0,318, p: 0,038).
- Se ha establecido una relación entre el uso de redes sociales y el conocimiento sobre las ventajas y desventajas de los métodos anticonceptivos en los adolescentes escolares (Rho de Spearman: 0,318, p: 0,038).
- Además, los resultados muestran que existe una relación entre el uso de redes sociales y el conocimiento sobre el acceso y la disponibilidad de los métodos anticonceptivos en los adolescentes escolares (Rho de Spearman: 0,343, p: 0,024).

RECOMENDACIONES

- Se recomienda al MINSA crear y difundir contenido educativo sobre métodos anticonceptivos en las redes sociales populares entre los adolescentes, utilizando infografías, videos cortos y publicaciones interactivas que expliquen de manera clara y atractiva estos métodos.
- Se recomienda a la DREA y a la DIRESA capacitar a educadores y profesionales de la salud sobre el uso de redes sociales como herramientas educativas, para interactuar con los adolescentes, responder a sus preguntas y brindar información precisa sobre los métodos anticonceptivos.
- Se recomienda a las instituciones educativas implementar programas de tutoría en la alfabetización mediática que capaciten a los adolescentes en el análisis crítico de la información en las redes sociales. Esto ayudará a los jóvenes a discernir entre fuentes confiables y no confiables, y a comprender la importancia de buscar información verificada sobre métodos anticonceptivos.
- Se recomienda a las instituciones educativas implementar programas de tutoría que involucren a los propios adolescentes en la creación de contenido educativo en las redes sociales para aumentar su interés y participación, creando un sentido de pertenencia y responsabilidad en la difusión de información correcta.
- Se recomienda a la universidad, específicamente a los docentes, a motivar a los estudiantes a seguir realizando investigaciones en el uso de las redes sociales en la difusión de información, dada su relevancia para la salud pública y su impacto en el conocimiento y comportamiento en los adolescentes sobre métodos anticonceptivos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Martínez E, Montero G, Zambrano R. El embarazo adolescente como un problema de salud pública en Latinoamérica. Rev. Espacios. 2020; 41(47):1-10.
2. OMS. Embarazo en la adolescencia. [Internet]. Ginebra: Sitio Oficial de la Organización Mundial de la Salud; actualizado el 2024 [citado 22 enero 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-pregnancy>
3. ONU. Casi un tercio de las mujeres en los países en desarrollo empieza a tener hijos en la adolescencia. [Internet]. Nueva York: Sitio Oficial de la Organización de las Naciones Unidas; actualizado el 05 de julio 2022 [Citado 25 enero 2024]. Disponible en: <https://news.un.org/es/story/2022/07/1511262>.
4. Defensoría del Pueblo. Informe sobre la supervisión de intervenciones efectivas para la prevención del embarazo no planeado en adolescentes: educación sexual integral y acceso a anticoncepción moderna para quienes lo requieran. [Internet]. 2021. [Citado 25 enero 2024]. Disponible en: https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/informe_final_dp.pdf.
5. UNFPA. Mensajes del Contexto Nacional en el Marco del día mundial de la Población 2023: Maternidad Adolescente. [Internet]. 2023. [Citado 26 enero 2024]. Disponible en: <https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/doc.pdf>.
6. UNFPA. Ayacucho: UNFPA presenta el Mapa sobre el Embarazo y la Maternidad en Niñas y Adolescentes. [Internet]. Nueva York: Sitio Oficial de Fondo de Población de las Naciones Unidas; actualizado el 11 de agosto 2023. [Citado 26 enero 2024]. Disponible en: <https://peru.unfpa.org/es/news/ayacucho-unfpa-presenta-el-mapa-sobre-el-embarazo-y-la-maternidad-en-ni%C3%B1as-y-adolescentes>.

7. ITU. Informe sobre la conectividad mundial de 2022. [Internet]. 2022. [Citado 26 enero 2024]. Disponible en: https://www.itu.int/itu-d/reports/statistics/wp-content/uploads/sites/5/2022/06/22-00399A_WTDC_Connectivity-report_Executive_summary_S.pdf.
8. FORBES. Redes Sociales: casi el 60% de la población mundial ya las usa. [Internet]. México; 2023. [Citado 27 enero 2024]. Disponible en: <https://n9.cl/npcmv>
9. OSIPTEL. Los servicios públicos de telecomunicaciones en los hogares peruanos. [Internet]. Lima; 2022. [Citado 26 enero 2024]. Disponible en: <https://sociedadtelecom.pe/wp-content/uploads/2022/07/ERESTEL-2021-120722-3.pdf>.
10. Statista. Tasa de penetración de las redes sociales en América Latina y el Caribe en enero de 2023. [Internet]; 2023. [Citado 26 enero 2024]. Disponible en: <https://es.statista.com/estadisticas/1073796/alcance-redes-sociales-america-latina/>.
11. Pérez A, Sánchez E. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. Rev. chil. obstet. ginecol. 2020; 85(5):508-515.
12. Zhapa C, Ochoa S. Educación sexual y redes social: estrategia innovadora para prevenir el embarazo adolescente. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía. 2021; 6(3): 243-253.
13. Aguinaga A, Rafael A. Nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de 12 a 14 años en una institución educativa nacional, Chiclayo 2022. [Tesis de licenciatura]. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2023. 79 p. [Citado el 02 de febrero del 2024]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12893/11494>

- 14.** Carlos A, Torres I. Uso de redes sociales electrónicas y su relación con la elección de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa San Nicolás - La Libertad, 2020. [Tesis de licenciatura]. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego; 2021. 70 p. [Citado el 02 de febrero del 2024]. Disponible en: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/7390>
- 15.** Fernández K. Análisis de la campaña #YoDecidoCuando en Tiktok, como comunicación educativa para la prevención del embarazo adolescente. [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas; 2022. 9 p. [Citado el 02 de febrero del 2024]. Disponible en: <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/667821>
- 16.** Manrique M. Estrategia de intervención educativa para prevenir el embarazo en adolescentes promoviendo la salud sexual y reproductiva en el cantón Manta año 2023. [Tesis de licenciatura]. Manta: Universidad De Las Américas; 2024. 74 p. [Citado el 02 de febrero del 2024]. Disponible en: <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/15886>
- 17.** Guajardo A. “Fuentes virtuales de información utilizadas por los adolescentes sobre planificación familiar”. [Tesis de especialidad]. Nuevo León: Universidad Autónoma de Nuevo León; 2024. 82 p. [Citado el 03 de febrero del 2024]. Disponible en: <http://eprints.uanl.mx/id/eprint/27002>
- 18.** Padilla M. Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja enero – julio 2019. [Tesis de licenciatura]. Loja: Universidad Nacional de Loja; 2019. 73 p. [Citado el 03 de febrero del 2024]. Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/22275>

- 19.** Hurtado M. Factores asociados al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 4to.–5to. de secundaria de dos Instituciones Educativas en el año 2022. [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Ricardo Palma; 2023. 66 p. [Citado el 25 de junio del 2024]. Disponible en: <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/6423>
- 20.** Obregón Y, Sarmiento J. Nivel de conocimientos y prevención del embarazo precoz, en estudiantes del 5to secundaria de la I.E. N° 7234 Las Palmeras. [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Interamericana; 2021. [Citado el 02 de febrero del 2024]. Disponible en: <http://repositorio.unid.edu.pe/handle/unid/127>
- 21.** Cerrón A, Vega E. Efectividad de una intervención educativa en redes sociales sobre los conocimiento y actitudes sobre la sexualidad, (Lima, Perú). Rev. Matronas profesión. 2020; 22(1): p. 40-46.
- 22.** Gavilán S, García C. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes. Centro de Salud Pampa Cangallo. Junio - agosto 2022. [Tesis de licenciatura]. Ayacucho: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; 2023. [Citado el 02 de febrero del 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/712f383e-a2cb-4b4f-9f65-fd92f8382594>
- 23.** Morales M, Yancce Y. Nivel de conocimiento y practicas sobre la anticoncepción en alumnas del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes. Ayacucho. Agosto-noviembre del 2019. [Tesis de licenciatura]. Ayacucho: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; 2020. [Citado el 03 de febrero del 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/0ff38f4b-5f2e-4f1f-a672-189bad7f4bdb>

24. Vega C. Teorías de la Comunicación [Internet]. FUOC; 2020 [Citado el 06 junio 2024]. Disponible en: <https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/150061/1/TeoriasComuniacionLaComunicacinComoObjetoEstudio.pdf>
25. Bálsamo M. Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana [Internet]. Rodríguez L, editor. Buenos Aires: Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social, Facultad Teresa de Ávila, UCA Paraná; 2022 [Citado el 15 de junio]. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13496/1/teor%C3%ADa-psicogen%C3%A9tica-jean-piaget.pdf>
26. Marín V, Cabero J. Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa. Rev. Iberoamericana de Educación a Distancia. 2019; 22(2):25-33.
27. Gonzales, A. La psicología en las redes sociales. Rev. Magazín. 2023; 19-23.
28. Gálvez, M. et al. Estrategias de los creadores de contenido científico en redes sociales: cambio climático y economía circular como ámbitos emergentes. Rev. Mediterránea de Comunicación. 2024; 15(1):61–78.
29. Arela V. Redes sociales en educación Conceptos, historia de las redes sociales, redes sociales en internet, la educación y las redes sociales, influencia en la educación, principales redes sociales, aplicaciones. [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; 2019. [Citado el 10 de febrero del 2024]. Disponible en: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5142>
30. Segundo J. Conocimiento [Internet]. concepto.de. 2024 [citado el 2 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://concepto.de/conocimiento/>

- 31.** Torres, C. et al. Clima Organizacional como gestión del conocimiento. Rev. Sapienza organizacional. 2018; 5(9): 159-172.
- 32.** Shuan S., Rondon J. Nivel de conocimiento y aplicación del PAE en caso clínicos, en estudiantes de enfermería ciclo 2021-I de la FCM de la UNASAM, Huaraz 2021. [Tesis de licenciatura]. Huaraz: Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo; 2022. [Citado el 03 de febrero del 2024]. Disponible en: <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/4954>
- 33.** Yurivilca M. Nivel de conocimiento y aplicación del proceso de atención de enfermería en estudiantes de segunda especialidad de cuidado de cardiología y cardiovascular de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2020. [Tesis de posgrado]. Lima: Universidad Norbert Winner; 2021. [Citado el 04 de febrero del 2024]. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/4734>
- 34.** OMS. Salud del adolescente. [Internet]. Ginebra: Sitio Oficial de la Organización Mundial de la Salud; actualizado el 2024 [citado 04 febrero 2024]. Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1.
- 35.** Ponce M. Desarrollo normal del adolescente [Internet]. mpfn.gob.pe. 2024 [citado el 04 de febrero de 2024]. Disponible en: https://www.mpfn.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/3962_03ponce.pdf
- 36.** OMS. Salud materna. [Internet]. Ginebra: Sitio Oficial de la Organización Mundial de la Salud; 2020 [citado 04 febrero 2024]. Disponible en: https://www.who.int/health-topics/maternal-health#tab=tab_1
- 37.** MINSA. Norma técnica de salud de planificación familiar. [Internet]. Lima: Ministerio de salud; 2017. Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>.

- 38.** OMS. Métodos anticonceptivos. [Internet]. Ginebra: Sitio Oficial de la Organización Mundial de la Salud; actualizado en octubre 2020 [citado 04 febrero 2024]. Disponible en: <https://n9.cl/0jmxj>
- 39.** OPS. Planificación familiar: Un manual mundial para proveedores. [Internet]. Washington: Sitio Oficial de la Organización Panamericana de la Salud; 2019 [citado 15 febrero 2024]. Disponible en: https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51918/9780999203729_spa.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- 40.** MINSA. Métodos anticonceptivos para adolescentes. [Internet]. Lima: Sitio web del Ministerio de Salud; 2019 [citado 16 junio 2024]. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2215851/Documento.pdf?v=1632944313>
- 41.** Academia Americana de Pediatría. Métodos anticonceptivos eficaces para los adolescentes sexualmente activos [internet]. healthychildren.org. 2020 [citado 25 agosto 2024]. Disponible en: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/dating-sex/Paginas/birth-control-for-sexually-active-teens.aspx>
- 42.** Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la Investigación. 6th ed. México: DF: Mc Graw Hill; 2014.
- 43.** Pineda E, Alvarado E. Metodología de la Investigación. Tercera ed. Washington: Organización Panamericana de la Salud: PALTEX; 2008.

ANEXOS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CUESTIONARIO

Anticipadamente agradecemos su participación.

I. DATOS GENERALES:

Sexo: Femenino () Masculino ()

Religión: católico () evangélico () otros () ninguno ()

Con quien vive: ambos padres () solo con mamá () solo con papá ()

otros familiares () solo ()

II. Variable Independiente: Redes Sociales

D1. Uso de redes sociales

1. ¿Con qué frecuencia accedes a las redes sociales en un día?

- 71

- d. Casi siempre
 - e. Siempre
- 2. ¿Cuántas redes sociales utilizas frecuentemente? (redes sociales: Facebook, Instagram, Tiktok, Twitter, Snapchat, etc.):
 - a. Ninguno
 - b. Una red social
 - c. Dos redes sociales
 - d. Tres redes sociales
 - e. Cuatro o más redes sociales
- 3. ¿Desde cuántos dispositivos accedes a las redes sociales? (dispositivos: Teléfono móvil, computadora, Tablet, laptop)
 - a. Ninguno
 - b. Un dispositivo
 - c. Dos dispositivos
 - d. Tres dispositivos
 - e. Más de tres dispositivos

D2. Frecuencia de acceso a redes sociales

- 4. ¿Cuántos días a la semana accedes a las redes sociales?
 - a. Nunca
 - b. Rara vez (1-2 días)
 - c. A veces (3-4 días)
 - d. Casi siempre (5-6 días)
 - e. Siempre (todos los días)
- 5. ¿Cuánto tiempo promedio dedicas a navegar en redes sociales al día?
 - a. Muy poco (menos de 30 minutos)
 - b. Poco (entre 30 minutos y 1 hora)
 - c. Moderado (entre 1 y 2 horas)
 - d. Bastante (entre 2 y 3 horas)
 - e. Mucho (Más de 3 horas)
- 6. ¿En qué momento del día accedes a las redes sociales? (4 momentos: mañana, tarde, noche, madrugada):
 - a. Nunca

- b. Rara vez (1 momento del día)
- c. A veces (2 momentos del día)
- d. Casi siempre (3 momentos del día)
- e. Siempre (4 momentos del día)

D3. Interacción con contenido sobre métodos anticonceptivos en las redes sociales.

7. ¿Con qué frecuencia usas las redes sociales para buscar información relacionado a los métodos anticonceptivos?

- a. Nunca
- b. Rara vez
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

8. ¿Con qué frecuencia encuentras contenido relacionado con métodos anticonceptivos en las redes sociales?

- a. Nunca
- b. Rara vez
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

9. ¿Con qué frecuencia participas en discusiones o comentas publicaciones relacionadas con métodos anticonceptivos en las redes sociales?

- a. Nunca
- b. Rara vez
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

10. ¿Cuántas páginas o perfiles sigues en las redes sociales que abordan temas sobre métodos anticonceptivos? (Organizaciones de la salud, profesionales de la salud, grupos de apoyo, Influencers o celebridades)

- a. Ninguno
- b. Una página o perfil

- c. Dos páginas o perfiles
- d. Tres páginas o perfiles
- e. Más de tres páginas o perfiles

11. ¿A tomado decisiones sobre el uso de los métodos anticonceptivos basados en lo que ha visto en las redes sociales?

- a. Nunca
- b. Rara vez
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

12. ¿Cómo calificarías la calidad de la información sobre los métodos anticonceptivos que encuentras en las redes sociales?

- a. Muy mala
- b. Mala
- c. Regular
- d. Buena
- e. Muy buena.

Fuente: Karin A. Quispe Huaman y Josue E. Tomaylla Fernandez

Bajo: 13 - 28

Moderado: 29 - 45

Alto: 46 – 60

III. Variable Dependiente: Nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos.

D1. Conocimiento sobre métodos anticonceptivos modernos.

13. Marque los métodos anticonceptivos que conozca:

- | | |
|---|---|
| ☐ Píldora anticonceptiva | ☐ Implante subdérmico |
| ☐ Condón masculino | ☐ Método del matrimonio |
| ☐ Condón femenino | ☐ Inyección anticonceptiva |
| ☐ Condón mixto | ☐ Anillo vaginal |
| ☐ Parche anticonceptivo | ☐ No conozco ningun |
| ☐ Dispositivo Intrauterino (DIU) | |

14. ¿Cómo se utilizan correctamente los siguientes métodos anticonceptivos? (Marca la opción correcta):

a. Píldora anticonceptiva:

- ☐ Tomar una píldora diaria a la misma hora.
- ☐ Usar solo durante la menstruación.
- ☐ Tomar solo cuando se tiene relaciones sexuales.
- ☐ No sé cómo se utiliza.

b. Condón masculino:

- ☐ Colocar el condón antes de cualquier contacto sexual.
- ☐ Usar solo si se tiene pareja estable.
- ☐ Usar después de la eyaculación.
- ☐ No sé cómo se utiliza.

c. Dispositivo Intrauterino (DIU):

- ☐ Debe ser colocado por un profesional de salud.
- ☐ Se puede colocar en casa sin ayuda.
- ☐ Debe cambiarse cada mes.
- ☐ No sé cómo se utiliza.

d. Implante subdérmico:

- ☐ Debe ser colocado por un profesional de salud.
- ☐ Se puede colocar en casa sin ayuda.
- ☐ Se debe cambiar en cada relación sexual.
- ☐ No sé cómo se utiliza.

e. Inyección anticonceptiva:

- ☐ Se aplica cada tres meses.
- ☐ Se aplica solo una vez al año.
- ☐ Se aplica solo una vez en la vida.
- ☐ No sé cómo se utiliza.

D2. Conocimiento sobre el mecanismo de acción de los métodos anticonceptivos.

15. ¿Cómo funcionan los siguientes métodos anticonceptivos? (Marque la opción correcta):

a. Píldora anticonceptiva:

- ☐ Previene la ovulación al alterar las hormonas.
- ☐ Crea una barrera física para impedir el paso de los espermatozoides.
- ☐ Elimina el óvulo antes de la fecundación
- ☐ No sé cómo funciona.

b. Condón masculino:

- ☐ Impide que los espermatozoides lleguen al útero al crear una barrera.
- ☐ Aumenta la producción de hormonas en el cuerpo.
- ☐ Previene la ovulación al alterar las hormonas.
- ☐ No sé cómo funciona.

c. Dispositivo Intrauterino (DIU):

- ☐ Altera el ambiente del útero para evitar la fertilización.
- ☐ Previene la ovulación al liberar hormonas.
- ☐ Impide que los espermatozoides se multipliquen en el útero.
- ☐ No sé cómo funciona.

d. Implante subdérmico:

- ☐ Libera hormonas que previenen la ovulación.
- ☐ Crea una barrera física que impide el paso de los espermatozoides.
- ☐ Impide que la sangre llegue al útero.
- ☐ No sé cómo funciona.

e. Inyección anticonceptiva:

- ☐ Libera hormonas que previenen la ovulación.
- ☐ Elimina a los espermatozoides maduros.
- ☐ Reduce la producción de espermatozoides.
- ☐ No sé cómo funciona.

16. ¿Qué efectos secundarios tienen los siguientes métodos anticonceptivos en el cuerpo humano? (Marque la opción correcta):

a. Píldora anticonceptiva:

- ☐ Cambios en el ciclo menstrual, aumento de peso.
- ☐ Cambios en el ciclo menstrual, sueño, tos.
- ☐ Mal aliento, dolor de cabeza, aumento de peso.
- ☐ Caída de cabello, aumento de peso, náuseas.
- ☐ No sé

b. Condón masculino:

- ☐ Irritación o alergia en los genitales
- ☐ Alteración de la memoria
- ☐ Interrupción del acto sexual
- ☐ Pérdida de cabello
- ☐ No sé

c. Dispositivo Intrauterino (DIU):

- ☐ Irritación de los genitales y cansancio.
- ☐ Pérdida de apetito y dolor en genitales.
- ☐ Cambios del ciclo menstrual y dolor menstrual.
- ☐ Aumenta el riesgo de cáncer de ovario
- ☐ No sé

d. Implante subdérmico:

- ☐ Dolor en los genitales
- ☐ Reduce el sueño
- ☐ Cambios en el ciclo menstrual
- ☐ Controla el peso
- ☐ No sé

e. Inyección anticonceptiva:

- ☐ Cambios en el ciclo menstrual
- ☐ Caída de cabello
- ☐ Malestar general
- ☐ Alza térmica
- ☐ No sé

17. Diferencia entre métodos hormonales y no hormonales (Marque la opción correcta):

a. Métodos Hormonales:

- ☐ Previenen la ovulación alterando las hormonas.
- ☐ No causa efectos secundarios como cambios de peso y dolores de cabeza.
- ☐ Contienen toxinas que elimina a los espermatozoides.
- ☐ Protegen contra enfermedades de transmisión sexual (ETS).
- ☐ No sé la diferencia.

b. Métodos No Hormonales:

- ☐ Alteran el estado de ánimo y contienen hormonas.
- ☐ Alteran el ciclo menstrual y no protegen de las ETS.
- ☐ No contienen hormonas y no alteran el ciclo menstrual, algunos métodos protegen contra ETS.
- ☐ Tienen efectos secundarios hormonales.
- ☐ No sé la diferencia.

D3. Conocimiento sobre efectividad de los métodos anticonceptivos

18. ¿Cuáles son las tasas de efectividad de los siguientes métodos anticonceptivos?

(Marca la opción correcta para cada método):

a. Píldora anticonceptiva:

- ☐ 50% de efectividad
- ☐ 65% de efectividad
- ☐ 30% de efectividad
- ☐ 99% de efectividad

☐ 97% de efectividad

☐ 10% de efectividad

b. Condón masculino:

- ☐ 70% de efectividad
- ☐ 65% de efectividad

c. Dispositivo Intrauterino (DIU):

- ☐ 10% de efectividad
- ☐ 50% de efectividad
- ☐ 99% de efectividad
- ☐ 30% de efectividad

d. Implante subdérmico:

- () 60% de efectividad
- () 80% de efectividad
- () 99% de efectividad
- () 10% de efectividad

e. Inyección anticonceptiva:

- () 10% de efectividad
- () 50% de efectividad
- () 99% de efectividad
- () 70% de efectividad

19. Compara la efectividad de los siguientes métodos anticonceptivos. (Marca la opción correcta para cada comparación):

a. Comparación entre el condón masculino y la píldora anticonceptiva:

- () El condón masculino tiene una efectividad del 70%, mientras que la píldora tiene una efectividad del 99%.
- () El condón masculino tiene una efectividad del 55%, mientras que la píldora tiene una efectividad del 91%.
- () El condón masculino tiene una efectividad del 97%, mientras que la píldora tiene una efectividad del 99%.
- () El condón masculino tiene una efectividad del 10%, mientras que la píldora tiene una efectividad del 75%.

b. Comparación entre el DIU y el implante subdérmico:

- () El DIU tiene una efectividad del 50%, mientras que el implante tiene una efectividad del 99%.
- () El DIU tiene una efectividad del 79%, mientras que el implante tiene una efectividad del 95%.
- () El DIU tiene una efectividad del 85%, mientras que el implante tiene una efectividad del 90%.
- () El DIU tiene una efectividad del 99%, mientras que el implante tiene una efectividad del 99%.

c. Comparación entre la inyección anticonceptiva y el implante subdérmico:

- () La inyección tiene una efectividad del 94%, mientras que el parche tiene una efectividad del 10%.
- () La inyección tiene una efectividad del 10%, mientras que el parche tiene una efectividad del 99%.

- () La inyección tiene una efectividad del 99%, mientras que el implante subdérmico tiene una efectividad del 99%.
- () La inyección tiene una efectividad del 80%, mientras que el parche tiene una efectividad del 95%.

20. ¿Cuáles son las razones por las cuales un método anticonceptivo puede fallar?

(Marca todas las opciones que apliquen):

- () Uso incorrecto del método (p. ej., no seguir las instrucciones adecuadamente).
- () Olvidar tomar la píldora anticonceptiva a la misma hora todos los días.
- () Rotura o deslizamiento del condón.
- () Interacción con otros medicamentos que reducen la efectividad.
- () Fallo en la inserción o colocación del DIU o implante.
- () Uso de métodos anticonceptivos caducados.
- () No utilizar un método de respaldo en caso de olvido (p. ej., usar condón si se olvidó la píldora).
- () No seguir las recomendaciones médicas para el uso del método.
- () No sé

D4. Conocimiento sobre ventajas y desventajas de los métodos anticonceptivos.

21. Marque las ventajas de usar métodos anticonceptivos. (Marca todas las opciones que apliquen):

- () Prevención de embarazos no deseados.
- () Aumento de la estatura.
- () Reducción del riesgo de enfermedades de transmisión sexual (ETS).
- () Mejora de la salud reproductiva.
- () Aumento de la libertad y control sobre la vida sexual.
- () Posibilidad de planificar el momento adecuado para tener hijos.
- () Reducción de la carga emocional y financiera de un embarazo no planeado.
- () No sé.

22. Marque las desventajas de los métodos anticonceptivos. (Marca todas las opciones que apliquen):

- ☐ Efectos secundarios.
- ☐ Riesgo de cáncer del cuello uterino y ovario
- ☐ Riesgo de fallos en algunos métodos.
- ☐ Todos son 100% efectivos.
- ☐ Algunos no protegen de las ITS.
- ☐ Cambios en el ciclo menstrual (adelantos o retrasos).
- ☐ No sé

23. ¿Cuáles son los riesgos asociados con el uso incorrecto de métodos anticonceptivos? (Marca todas las opciones que apliquen):

- ☐ Embarazo no deseado.
- ☐ Aumento del riesgo de enfermedades de transmisión sexual (ETS).
- ☐ Previene un embarazo no deseado.
- ☐ Efectos secundarios adversos (p. ej., menstruación irregular, náuseas).
- ☐ Aumento del apetito.
- ☐ Fracaso del método anticonceptivo (p. ej., rotura del condón).
- ☐ Estrés emocional y ansiedad por un posible embarazo.
- ☐ No sé.

D5. Conocimiento sobre acceso y disponibilidad de métodos anticonceptivos

24. ¿Sabes dónde obtener información sobre métodos anticonceptivos? (Marca todas las opciones que apliquen):

- ☐ Centros de salud o clínicas.
- ☐ Hospitales públicos.
- ☐ Bodega.
- ☐ Mercado municipal.
- ☐ Organizaciones no gubernamentales (ONG) de salud sexual y reproductiva.
- ☐ Médicos o profesionales de la salud.
- ☐ No sé

25. ¿Sabes dónde se pueden obtener los métodos anticonceptivos en tu comunidad?

(Marca todas las opciones que apliquen):

- ☐ Botica
- ☐ Consejo municipal
- ☐ Centro de salud
- ☐ Mercado municipal
- ☐ Puestos de salud.
- ☐ Comisaria distrital
- ☐ No sé

26. ¿Qué barreras pueden dificultar el acceso a métodos anticonceptivos? (Marca todas las opciones que apliquen):

- ☐ Falta de información sobre métodos anticonceptivos.
- ☐ Costos elevados de los métodos anticonceptivos.
- ☐ Estigmas sociales o culturales asociados al uso de anticonceptivos.
- ☐ Falta de disponibilidad en centros de salud o farmacias.
- ☐ Miedo a los efectos secundarios o complicaciones.
- ☐ Falta de apoyo de la pareja o familiares.
- ☐ Horarios limitados de atención en centros de salud.
- ☐ Desconocimiento de los derechos reproductivos.
- ☐ No sé

Fuente: Karin A. Quispe Huaman y Josue E. Tomaylla Fernandez

Bajo: 0 - 23

Medio: 24 - 47

Alto: 48 - 70

ANEXO N° 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

" Redes sociales y nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes escolares, IE San Juan de la Frontera - Ayacucho, 2024"

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLOGICO
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre el uso de las redes sociales y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes escolares, IE San Juan de la Frontera- Ayacucho, 2024? PROBLEMAS ESPECIFICOS ✓ ¿Cuál es la relación entre el uso de las redes sociales y el conocimiento sobre métodos anticonceptivos modernos en adolescentes escolares, IE San Juan de la Frontera - Ayacucho, 2024? ✓ ¿Cuál es la relación entre el uso de las redes sociales y el conocimiento sobre mecanismos de acción de los métodos anticonceptivos en adolescentes escolares, IE San Juan de la Frontera - Ayacucho, 2024?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación del uso de las redes sociales y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes escolares, IE San Juan de la Frontera - Ayacucho, 2024. OBJETIVOS ESPECIFICOS ✓ Caracterizar según edad, sexo, religión y situación de convivencia a los adolescentes escolares, IE San Juan de la Frontera – Ayacucho, 2024. ✓ Establecer la relación entre el uso de las redes sociales y el conocimiento sobre métodos anticonceptivos modernos en adolescentes escolares, IE San Juan de la Frontera - Ayacucho, 2024. ✓ Determinar la relación entre el uso de las redes sociales y el conocimiento sobre mecanismos de acción de los métodos anticonceptivos en	Hi: El uso de las redes sociales se relaciona significativamente con el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes escolares, IE San Juan de la Frontera - Ayacucho, 2024. Ho: El uso de las redes sociales no se relaciona significativamente con el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes escolares, IE San Juan de la Frontera - Ayacucho, 2024.	VARIABLE INDEPENDIENTE X: Redes Sociales X1: Uso de redes sociales X2: Frecuencia de acceso a redes sociales. X3: Interacción con contenido sobre métodos anticonceptivos en las redes sociales. VARIABLE DEPENDIENTE Y: Nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos Y1: Conocimiento sobre métodos anticonceptivos. Y2: Conocimiento sobre el mecanismo de acción de los métodos anticonceptivos. Y3: Conocimiento sobre efectividad de los métodos anticonceptivos. Y4: Conocimiento sobre ventajas y desventajas de los métodos anticonceptivos.	Diseño metodológico Enfoque cuantitativo, descriptivo, diseño no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional. Población y muestra La población censal estuvo conformada por 43 adolescentes escolares. La muestra es de tipo censal a discreción de los investigadores, conformado por 43 adolescentes escolares. Lugar de estudio Institución Educativa “San Juan de la Frontera”, ubicado en el Jr. Mariscal Cáceres S/N, distrito Huamanguilla, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho. Periodo de desarrollo Julio a Diciembre 2024

✓¿Cuál es la relación entre el uso de las redes sociales y el conocimiento sobre la efectividad de los métodos anticonceptivos en adolescentes escolares, IE San Juan de la Frontera - Ayacucho, 2024? ✓¿Cuál es Determinar la relación entre el uso de las redes sociales y el conocimiento sobre las ventajas y desventajas de los métodos anticonceptivos en adolescentes escolares, IE San Juan de la Frontera - Ayacucho, 2024? ✓¿Cuál es la relación entre el uso de las redes sociales y el conocimiento sobre el acceso y disponibilidad de los métodos anticonceptivos en adolescentes escolares, IE San Juan de la Frontera - Ayacucho, 2024?	adolescentes escolares, IE San Juan de la Frontera - Ayacucho, 2024. ✓Establecer la relación entre el uso de las redes sociales y el conocimiento sobre la efectividad de los métodos anticonceptivos en adolescentes escolares, IE San Juan de la Frontera - Ayacucho, 2024. ✓Determinar la relación entre el uso de las redes sociales y el conocimiento sobre las ventajas y desventajas de los métodos anticonceptivos en adolescentes escolares, IE San Juan de la Frontera - Ayacucho, 2024. ✓Establecer la relación entre el uso de las redes sociales y el conocimiento sobre el acceso y disponibilidad de los métodos anticonceptivos en adolescentes escolares, IE San Juan de la Frontera - Ayacucho, 2024.		Y5: Conocimiento sobre acceso y disponibilidad de métodos anticonceptivos.	Técnica e instrumento Cuestionario Análisis de datos
--	---	--	--	---

ANEXO N° 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____, padre de familia de mi menor hijo(a) acepto la participación en el estudio titulado “REDES SOCIALES Y NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES ESCOLARES, IE SAN JUAN DE LA FRONTERA - AYACUCHO, 2024”.

Este trabajo consiste en un cuestionario de 26 preguntas que no constituye riesgo para los participantes y es totalmente confidencial.

No existe ningún beneficio directo para los participantes ni se entregará compensación alguna.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y he comprendido las condiciones de la participación de mi menor hijo(a) en este estudio.

Firma Apoderado

Firma Investigador/a Responsable

Lugar y Fecha: _____

ANEXO N° 4

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

FICHA DE EVALUACION DE INSTRUMENTO A CARGO DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellido y nombre del experto: Legano Rodriguez, Marisol
 1.2. Grado académico del experto: Maestra en Salud Pública
 1.3. Institución donde labora: Hospital Regional de Ayacucho "Miguel Ángel Velasco Alvarado"
 1.4. Cargo que desempeña: Enfermera asistencial
 1.5. Título de la investigación: Redes sociales y nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes escolares, IE San Juan de la Frontera - Ayacucho, 2024.
 1.6. Autor del instrumento: Karin Amelia Quispe Huaman y Josue Ebed Tomaylla Fernandez
 1.7. Nombre del instrumento:
- Redes sociales
 - Nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos

II. CRITERIO DE VALIDACIÓN:

CRITERIO	INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	SI	NO	OBSERVACIONES
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.	✓		
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.	✓		
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.	✓		
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.	✓		
5. PERTINENCIA	Las categorías de las respuestas y sus valores son apropiados.	✓		
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.	✓		
Observaciones:				


Marisol Legano Rodriguez
Enfermera

Ayacucho, octubre 2024.

FIRMA DEL EXPERTO

FICHA DE EVALUACION DE INSTRUMENTO A CARGO DEL EXPERTO

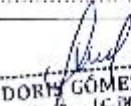
I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellido y nombre del experto: Gómez Tineo Doris
 1.2. Grado académico del experto: Excecutiva en Enseñanza Primaria
 1.3. Institución donde labora: IES "Miguel Ángel Rosales Heredia"
 1.4. Cargo que desempeña: Enseñante
 1.5. Título de la investigación: Redes sociales y nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes escolares, IE San Juan de la Frontera - Ayacucho, 2024.
 1.6. Autor del instrumento: Karin Amelia Quispe Huaman y Josue Ehed Tomaylla Fernandez
 1.7. Nombre del instrumento:

- Redes sociales
- Nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos

II. CRITERIO DE VALIDACIÓN:

CRITERIO	INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	SI	NO	OBSERVACIONES
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.	✓		
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.	✓		
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.	✓		
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.	✓		
5. PERTINENCIA	Las categorías de las respuestas y sus valores son apropiados.	✓		
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.	✓		
Observaciones:				


DORIS GÓMEZ TINEO
 I.C. ENSEÑANZA
 PROFESORA DE PRIMARIA
 C.E.P. 1017 RNE 3560

Ayacucho, octubre 2024.

FIRMA DEL EXPERTO

FICHA DE EVALUACION DE INSTRUMENTO A CARGO DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellido y nombre del experto: Ramirez Aguirre, Patricia
 1.2. Grado académico del experto: Especialista en Enfermería en Gineco-Obstetricia
 1.3. Institución donde labora: H.R.A. "Ricardo Angel Morales Llerena"
 1.4. Cargo que desempeña: Enfermera asistencial
 1.5. Título de la investigación: Redes sociales y nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes escolares, IE San Juan de la Frontera - Ayacucho, 2024.
 1.6. Autor del instrumento: Karin Amelia Quispe Huaman y Josue Ebed Tomaylla Fernandez
 1.7. Nombre del instrumento:

- Redes sociales
- Nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos

II. CRITERIO DE VALIDACIÓN:

CRITERIO	INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	SI	NO	OBSERVACIONES
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.	✓		
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.	✓		
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.	✓		
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.	✓		
5. PERTINENCIA	Las categorías de las respuestas y sus valores son apropiados.	✓		
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.	✓		
Observaciones:				


Patricia Ramirez Aguirre
 Lic. en Enfermería
 N.º Q.E.P. 44274

Ayacucho, octubre 2024.

FIRMA DEL EXPERTO

ANEXO N° 5

PRUEBA BINOMIAL DEL INSTRUMENTO

Prueba binomial

		Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	Significación exacta (bilateral)
JUEZ1	Grupo 1	0	7	,27	,50	,029
	Grupo 2	1	19	,73		
	Total		26	1,00		
JUEZ2	Grupo 1	0	7	,27	,50	,029
	Grupo 2	1	19	,73		
	Total		26	1,00		
JUEZ3	Grupo 1	0	7	,27	,50	,029
	Grupo 2	1	19	,73		
	Total		26	1,00		

ANEXO N° 6

AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL CUESTIONARIO



UNSH

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
SALUD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN JUAN DE LA FRONTERA" MESA DE PARTES RECIBIDO	
Docum.:	
Exp. N°:	9795
Folios:	01
Fecha:	23/10/24
Hora:	1:38
Firma:	

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Ayacucho, octubre 23 de 2024

OFICIO N° 046 -2024-FCSA-UNSH/D

Señor:

RODRIGUEZ QUISPE, Leonidas Cayo
Director de la Institución Educativa "San Juan de la Frontera - Huamanguilla"

CIUDAD, -

ASUNTO: Autorización para desarrollo de trabajo de Investigación.

Es grato dirigirme a usted a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, con la finalidad de presentar a las egresadas Karín Amelia Quispe Huamán y Josue Ebed TOMAYLLA FERNANDEZ, quienes están ejecutando el Proyecto de Tesis titulado: Redes Sociales y nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes escolares, IE San Juan de la Frontera – Ayacucho, 2024, Por lo cual solicito a usted autorizar y brindar facilidades para que tengan acceso a los diferentes profesionales e informaciones necesarias que recabar.

Seguro de contar con su apoyo, aprovecho la circunstancia para manifestarle mi consideración y estima personal.

Atentamente,

C. C.
Archivo
JAYM/a/jp
N° de recibo 005-0003030

UNIVERSIDAD NACIONAL DE
SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Dr. José A. Varlegua Mujica
HUAMANGA

ANEXO N° 7

FOTOGRAFÍAS DEL TRABAJO DE CAMPO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

RESOLUCIÓN DECANAL N° 1252 - 2024-UNSCH-FCSA-D

BACHILLERES: **Karin Amelia QUISPE HUAMAN**
 Josue Ebed TOMAYLLA FERNANDEZ

En la ciudad de Ayacucho, siendo las once horas con diez minutos del día veintisiete de noviembre del dos mil veinticuatro, se reunieron en el auditorio de la Escuela Profesional de Enfermería los docentes miembros jurados evaluadores, para el acto de sustentación de trabajo de tesis titulado **Redes sociales y nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes escolares, IE San Juan de la Frontera - Ayacucho, 2024** presentado por los bachilleres: **Karin Amelia QUISPE HUAMAN y Josue Ebed TOMAYLLA FERNANDEZ**, para optar el título profesional de Licenciado(a) en Enfermería y los miembros del jurado de Sustentación conformados por:

Presidente : Prof. Iris Jara de Aronés (Delegado por el Decano)
Miembros : Prof. Héctor Huaraca Rojas
 : Prof. Edwar E. Barboza Palomino
 : Prof. Julia M. Ochatoma Palomino
Asesora : Prof. Angélica Ramírez Espinoza
Secretario Docente : Yenny Sulca Huamancusi

Se da inicio al acto académico de sustentación de tesis por mayoría, en vista que el docente Edwar E. Barboza Palomino, está con licencia a cuenta de vacaciones, la presidenta de la comisión pide a la secretaria docente dar lectura a los documentos presentados por los recurrentes y, da algunas indicaciones a los sustentantes.

Acto seguido, se da inicio a la exposición de los Bachilleres: **Karin Amelia QUISPE HUAMAN y Josue Ebed TOMAYLLA FERNANDEZ**. Una vez concluida, la presidenta de la comisión solicita a los miembros del jurado evaluador realizar sus respectivas preguntas, las cuales fueron absueltas por los sustentantes.

La presidenta invita a los sustentantes abandonar el auditorium para que los jurados evaluadores puedan proceder con la calificación.

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN FINAL:

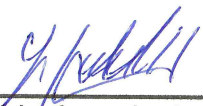
Bachiller: **Karin Amelia QUISPE HUAMAN**

JURADOS	TEXTO	EXPOSICIÓN	PREGUNTAS	P. FINAL
Prof. Iris Jara de Aronés	18	18	18	18
Prof. Héctor Huaraca Rojas	18	18	18	18
Prof. Julia M. Ochatoma Palomino	18	18	18	18
Prof. Angélica Ramírez Espinoza	18	18	18	18
PROMEDIO FINAL:				18

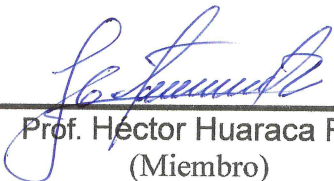
Bachiller: **Josue Ebed TOMAYLLA FERNANDEZ**

JURADOS	TEXTO	EXPOSICIÓN	PREGUNTAS	P. FINAL
Prof. Iris Jara de Aronés	18	18	18	18
Prof. Héctor Huaraca Rojas	18	18	18	18
Prof. Julia M. Ochatoma Palomino	18	18	18	18
Prof. Angélica Ramirez Espinoza	18	18	18	18
PROMEDIO FINAL:				18

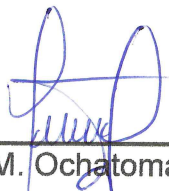
De la evaluación realizada por los miembros del jurado calificador, llegaron al siguiente resultado: Aprobar por unanimidad a la Bachiller **Karin Amelia QUISPE HUAMAN** que obtuvo la nota final de dieciocho (**18**); y aprobar al Bachiller **Josue Ebed TOMAYLLA FERNANDEZ**, que obtuvo la nota final de dieciocho (**18**) para lo cual los miembros del jurado evaluador firman al pie del presente, siendo las doce horas con quince minutos del mismo día se da por concluido el presente Acto Académico.



Prof. Iris Jara de Aronés
(Presidente)



Prof. Héctor Huaraca Rojas
(Miembro)



Prof. Julia M. Ochatoma Palomino
(Miembro)



Prof. Angélica Ramirez Espinoza
(Asesor)



Prof. Yenny Sulca Huamancusi
(Secretaria)



UNSCH

FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA

Nro: 072 – 2024

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE TESIS CON DEPÓSITO

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA; (segunda instancia de verificación de la originalidad de los trabajos de investigación de tesis (borrador final antes de la sustentación), en el marco del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, aprobado por Resolución N° 039-2021-UNSCH-CU),

DEJA CONSTANCIA:

Que:

Bach. Karin Amelia Quispe Huaman
Bach. Josue Ebed Tomaylla Fernandez

Con el informe de tesis titulado: **Redes sociales y nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes escolares, IE San Juan de la Frontera - Ayacucho, 2024**; ha sido verificado y sometido al sistema de análisis TURNITIN CON DEPOSITO mediante el cual se concluye que presenta un porcentaje de **17 % de similitud**.

Por lo que, se concede la Constancia de Originalidad con Depósito.

Ayacucho, 18 de noviembre de 2024.

Dra. Marizabel Llamocca Machuca
Adscripción: Departamento Académico de Enfermería

Dra. Marizabel Llamocca Machuca
DIRECTORA

Escuela Profesional ENFERMERÍA
Av. Independencia S/N. Ayacucho
Ciudad Universitaria - Pab. "U"
Correo: ep.enfermeria@unsch.edu.pe

Redes sociales y nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes escolares, IE San Juan de la Frontera - Ayacucho, 2024

por Karin Amelia QUISPE HUAMAN- Josue Ebed TOMAYLLA FERNANDEZ

Fecha de entrega: 14-nov-2024 09:19a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2519406842

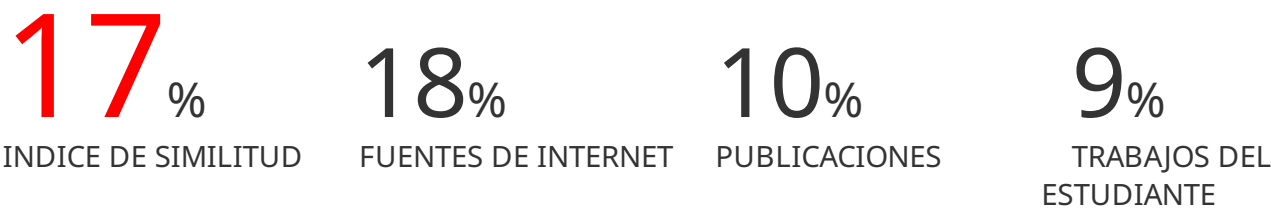
Nombre del archivo: TESIS_WORD_QUISPE-TOMAYLLA.docx (17.54M)

Total de palabras: 19214

Total de caracteres: 106460

Redes sociales y nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes escolares, IE San Juan de la Frontera - Ayacucho, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net	Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.unsch.edu.pe	Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	Trabajo del estudiante	1%
5	ri.ues.edu.sv	Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unac.edu.pe	Fuente de Internet	1%
7	repositorio.upsc.edu.pe	Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upn.edu.pe		

Fuente de Internet

<1 %

9

1library.co

Fuente de Internet

<1 %

10

investigacionmaternoperinatal.inmp.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

11

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

12

medes.com

Fuente de Internet

<1 %

13

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

14

repositorio.upa.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

15

Submitted to Universidad Autónoma de Ica

Trabajo del estudiante

<1 %

16

repositorio.uma.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

17

repositorio.unid.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

18

Submitted to uniandesec

Trabajo del estudiante

<1 %

19

Submitted to Universidad Privada San Juan
Bautista

<1 %

20

www.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

21

repositorio.upec.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo