

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS,
ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES**

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ECONOMÍA



**“EDUCACIÓN Y DESNUTRICIÓN CRÓNICA COMO DETERMINANTES DEL
NIVEL DE POBREZA EN LA REGIÓN DE AYACUCHO: 2004-2009”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
ECONOMISTA**

PRESENTADO POR:

BACHILLER: MARIRÉ HUAMÁN PALOMINO

AYACUCHO – PERÚ

2011

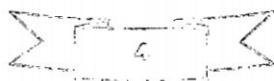
2012

A mis padres Julia y Víctor; mis
queridas hermanas y docentes,
todo mi amor y agradecimiento por
su invaluable apoyo.

ÍNDICE

Introducción.....	8
CAPÍTULO I: Planteamiento del problema.....	10
1.1. Diagnóstico de la realidad problemática.....	10
1.2. Formulación del problema.....	13
1.2.1. Pregunta central.....	13
1.2.2. Pregunta específica.....	14
1.3. Objetivos.....	14
1.3.1. Objetivo central.....	14
1.3.2. Objetivo específico.....	14
1.4. Justificación e importancia.....	15
1.4.1. Justificación.....	15
1.4.2. Importancia.....	15
1.5. Hipótesis.....	16
1.5.1. Hipótesis general.....	16
1.5.2. Hipótesis específica.....	16
1.5.3. Variables e indicadores.....	16
1.6. Metodología.....	17
1.6.1. Tipo de investigación.....	17
1.6.2. Nivel de investigación.....	17
1.6.3. Método.....	17
1.6.4. Técnica.....	17
1.6.5. Recolección y procesamiento de datos.....	18
1.6.6. Análisis e interpretación de resultados.....	18

CAPÍTULO II: Marco de referencia.....	19
2.1. Antecedentes históricos.....	19
2.2. Bases teóricas.....	20
2.2.1. La pobreza y sus factores determinantes.....	20
2.2.2. La variable educación.....	27
2.2.3. La variable desnutrición.....	34
2.3. Marco conceptual.....	40
CAPÍTULO III: Análisis y discusión de resultados.....	41
3.1. Educación y nivel de pobreza.....	41
3.1.1. Características de la educación del ámbito de estudio.....	41
3.1.2. Evolución del comportamiento de educación sobre el nivel de ingreso.....	46
3.1.3. Definición del modelo considerando como exógena la educación.....	50
3.1.4. Análisis de resultados sobre educación y nivel de pobreza.....	53
3.2. Desnutrición y nivel de pobreza.....	54
3.2.1. Características de desnutrición y pobreza del ámbito de estudio.....	54
3.2.2. Evolución del comportamiento de la desnutrición sobre el nivel de ingreso.....	58
3.2.3. Definición del modelo considerando como exógena la desnutrición.....	62
3.2.4. Discusión de resultados sobre alimentación y nivel de pobreza.....	63
3.3. Comprobación de hipótesis.....	64



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....68
ANEXOS.....71
BIBLIOGRAFÍA.....81

ÍNDICE DE FIGURAS Y GRÁFICOS

FIGURA N° 01:

Efectos de una buena nutrición.....37

FIGURA N° 02:

Consecuencias de una desnutrición crónica.....38

GRÁFICO N° 01:

Población Económicamente Activa según nivel educativo alcanzado-2004.....45

GRÁFICO N° 02:

Población Económicamente Activa según nivel educativo alcanzado- 2009.....46

GRÁFICO N° 03:

Ingreso mensual según nivel educativo en nuevos soles: 2004-2009.....49

GRÁFICO N° 04:

Cantidad de población en situación de pobreza: 2004-2009.....55

GRÁFICO N° 05

Cantidad de niños(as) menores de 5 años con desnutrición crónica: 2004-2009.....57

GRÁFICO N° 06

Cantidad de niños menores de 5 años con desnutrición crónica: 2004-2009.....57

GRÁFICO N° 07

Cantidad de niñas menores de 5 años con desnutrición crónica: 2004-2009.....58

GRÁFICO N° 08

Variación porcentual del nivel de pobreza según variación porcentual de la desnutrición crónica: 2004-2009.....61

ÍNDICE DE CUADROS Y TABLAS

CUADRO N°01:

Nivel de estudio alcanzado por la PEA por condición de pobreza: 2004-2009.....44

CUADRO N° 02:

Comportamiento del ingreso mensual según nivel educativo: 2004-2009.....48

TABLA N° 01:

Regresión cambios en pobreza según nivel educativo: 2004-2009.....53

CUADRO N° 03:

Población con desnutrición crónica en niños menores de cinco

años: 2004-2005.....56

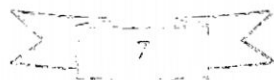
CUADRO N° 04:

Porcentaje de la población pobre, según tasa de desnutrición crónica en

niños menores de cinco años: 2004-2009.....60

TABLA N°02:

Regresión cambios en pobreza según nivel educativo: 2004-2009.....63



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, centra la atención en analizar la presencia de la pobreza en los pobladores Ayacuchanos; con lo cual, se pretende mostrar que los principales factores que influyen en determinar la existencia de la pobreza, son la educación y la desnutrición crónica en los primeros años de vida de los individuos.

También, es necesario, enfatizar que la pobreza es un proceso dinámico y un círculo vicioso, donde; personas que fueron pobres ya no los son, o personas que no eran pobres ahora lo son; y en el peor de los casos, existe familias que siempre fueron considerados pobres. Esta realidad se entiende como herencia que adquieren de sus ancestros, la misma que depende de la actividad económica por el que transita un país.

La influencia de estas dos variables en el nivel de pobreza, considerando la condición de Pobreza Monetaria, es porque el nivel de Educación o grados de especialización incrementa la productividad de los trabajadores, y por ende la posibilidad de conseguir un puesto laboral estable y bien remunerado.

Las personas bien remuneradas incrementan sus ingresos por ende su capacidad adquisitiva, lo que les permite satisfacer sus necesidades básicas; así como: educación, vivienda y brindar mejor condiciones de salud a sus pequeños hijos; mediante una buena nutrición en sus primeros años.

Así, una mala nutrición de niños en sus primeros 5 años, repercute en la formación de su capacidad cognoscitiva, masa encefálica y cerebro; limitando el desarrollo de sus capacidades y habilidades; y, condenando al ser humano a ser pobre de por vida, porque por más que reciba una buena alimentación en su vida futura, no podrá desenvolverse plenamente y enfrentar los retos de las nuevas incorporaciones tecnológicas; por tal razón, sus ingresos monetarios serán limitado, lo que no les permitirá satisfacer sus necesidades

básicas. En la mayoría de los casos éstas personas serán considerados como indigentes, y presentaran altos niveles de desnutrición. Esta situación se agudiza en las zonas rurales y periféricas de la población Ayacuchana.

En el marco de lo referido, el trabajo se desarrolla en cuatro partes importantes: una primera; que se refiere al planteamiento del problema, sus objetivos, las hipótesis y planteamiento de la metodología a utilizar; la segunda se refiere al marco de referencia en la que se tratan los antecedentes históricos; y en las bases teóricas se analiza la literatura sobre las principales variables que son: pobreza, educación y desnutrición crónica, así como también el marco conceptual; en el tercer capítulo realizamos el análisis e interpretación de los resultados y la comprobación de hipótesis; finalmente se presenta las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Diagnóstico de la realidad problemática.

La pobreza existió desde hace mucho tiempo; recién se le comienza a medir en forma sistemática desde 1990. Anteriormente, y casi siempre, estaba vinculada a algún otro fenómeno como por ejemplo: al desempleo, los bajos salarios, la baja productividad en el campo y al fenómeno informal; es así que, antes de esa fecha, había programas de empleo temporal, subsidios a la agricultura y programas como el vaso de leche; pero no se hablaba de eliminación de la pobreza ni se tenían políticas integrales o programas específicos para combatirla.

Si bien el crecimiento está lejos de ser espectacular es significativo, y pocas veces, en la historia del país, se ha sostenido durante tanto tiempo. Sin embargo, estos éxitos económicos no tienen un efecto tan positivo sobre las variables sociales, especialmente la pobreza y la pobreza extrema.

En el año 1991 se creó el Fondo de Compensación y Desarrollo Social – FONCODES, la principal institución dedicada al tema de la pobreza, que recibió importantes recursos del tesoro y también de los organismos multilaterales. Posteriormente en 1996, se creó el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MIMDES), que paulatinamente fue concentrando la responsabilidad del tema de la pobreza. Se crearon nuevos programas como los Comedores Populares, que fueron organizaciones que surgieron espontáneamente por parte de la población como respuesta al “shock económico” de agosto de 1990; y se fortalecieron otras como es el caso del Vaso de Leche. Desde la sociedad civil, surgieron importantes organizaciones que acompañaron y lideraron este proceso, dentro de las que

destaca claramente la Mesa de concertación para la lucha contra la pobreza que se multiplicaron a nivel nacional. Contrariamente, uno de los problemas para que todos estos programas sociales no lleguen a los que verdaderamente deban ser beneficiarios, son las filtraciones detectadas.

En tal sentido, según el informe técnico del INEI (2009) sobre la evolución de la pobreza, muestra que en la sierra la pobreza afectó al 53,4% de su población, situación que aquejó con mayor intensidad a los residentes de la sierra rural, donde alrededor de siete personas de cada diez son pobres. Asimismo, el porcentaje de los habitantes en la sierra, en situación de extrema pobreza, es de 23.8%.

Ayacucho es uno de los tres departamentos más pobres del país. Según la ENAHO-2009, la realidad de la población ayacuchana se encuentra afectada en 62.6% de sus habitantes en situación de pobreza y de 30.7% en situación de pobreza extrema; esta situación afecta más al área rural donde aproximadamente 9 de cada 10 hogares son pobres; esta realidad estaría explicada por la actividad que desempeña la Población Económicamente Activa (PEA); así, la principal actividad económica del departamento de Ayacucho es la agricultura, la misma que tiene muchas limitaciones; es decir, el gran problema del agro es la falta de áreas de cultivo, por lo que el agricultor vive en una economía de subsistencia; carente de oportunidades para mejorar sus condiciones de vida; es decir, enfrentan altos niveles de pobreza. Según el mapa de pobreza del MEF 2004, los distritos más pobres de Ayacucho son: Ayahuanco en Huanta, con un índice de pobreza extrema de 52,2% y tasa de desnutrición infantil de 63,1%; Acroco en Huamanga, cuyo índice de pobreza extrema es 49,2% y desnutrición infantil de 41,3%; y Coronel Castañeda en Parinacochas con un índice de pobreza extrema de 48,6% y una tasa de desnutrición de 66,7%.

Una de las características de la población en situación de pobreza es presentar menor capital educativo que la población no pobre; así, en el año 2009 según el INEI, el 55,9% de los pobres y el 71,1% de los pobres extremos mayores de 15 años de edad, solamente lograron estudiar *algún año de educación primaria o no tienen educación*; los pobres y los pobres extremos que alcanzaron estudiar algún año de *educación secundaria* son el 37,3% y 26,9% respectivamente. Solamente el 6,8% de los pobres y el 2,0% de los pobres extremos alcanzaron estudiar algún año de *educación superior* (superior no universitaria y universitaria).

Los datos muestran que las personas que tienen menor nivel de instrucción, son aquellos que enfrentan bajos niveles de ingreso, permitiendo así un gasto per cápita por debajo del promedio nacional. Así, la variación del gasto real per cápita que efectúan los hogares a nivel nacional entre los años 2008 y 2009 han pasado de S/. 355,5 a S/. 370,1. El valor del gasto per cápita de los hogares para determinar su situación de pobreza, según el INEI es de S/. 257 Nuevos soles per cápita mensual; este valor constituye el valor mínimo necesario que requiere una persona para satisfacer sus necesidades alimentarias y no alimentarias, mientras que el valor de una canasta de alimentos socialmente aceptada para cubrir un mínimo de requerimientos de energía y calorías es de S/ 144, por debajo de este monto se encontrarán las personas en situación de extrema pobreza.

La otra característica de una población en situación de pobreza es la existencia de una mala nutrición en los niños menores a 5 años, lo que genera como consecuencia la desnutrición crónica de niños y sentenciar a ese individuo a ser pobre de por vida.

En los últimos 10, años las intervenciones para reducir la desnutrición crónica no han logrado los objetivos; es así que de acuerdo al MONIN 2004, aproximadamente un 27% de

las niñas y niños entre 0 y 5 años de edad sufren de desnutrición crónica. Esta situación es relevante, debido al potencial incremento de la desnutrición. Los efectos de una mala nutrición son irreversibles y se relacionan estrechamente con la extrema pobreza. Es así, que se implementa la Estrategia Nacional “CRECER”, el mismo que nace de un análisis por medio del cual se constata una escasa eficiencia de los programas sociales para la reducción de la desnutrición crónica, a pesar de la fuerte inversión efectuada por el estado en los últimos 11 años.

La presencia de la desnutrición crónica en niños menores de cinco años, en gran parte, es debido al déficit en la provisión de servicios básicos en muchas provincias del departamento de Ayacucho. Por lo que el IDH (0.68) ocupa el puesto 21 de los 24, lo que refleja que la población del departamento de Ayacucho, disfruta de una baja calidad de vida. Cuanto más bajo o cercano a cero sea éste índice en un departamento, más alto será el porcentaje de la población en situación de pobreza o pobreza extrema. De esta manera, podemos mostrar que el Estado tiene una presencia desigual en el territorio nacional; en este sentido, en el caso de las zonas alto-andinas más deficitarias, resulta indispensable mejorar la cobertura y calidad de los servicios públicos fundamentales como son educación y salud.

1.2. Formulación del Problema.

1.2.1. Pregunta central.

¿Cuál es la relación que existe entre educación y desnutrición con el nivel de pobreza de las familias en la región de Ayacucho?

1.2.2. Preguntas específicas.

¿Cómo el nivel de educación influye en la situación de pobreza de las familias en la región de Ayacucho?

¿De qué manera la desnutrición crónica explica la situación de pobreza en la región de Ayacucho?

1.3. OBJETIVOS.

1.3.1. Objetivo Central.

Analizar la educación y desnutrición crónica como factores determinantes del nivel de pobreza de las familias en la región de Ayacucho.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Identificar cómo el nivel de educación influye en la situación de pobreza de las familias en la región de Ayacucho.
- Examinar de qué manera la desnutrición explica la situación de la pobreza de las familias en la Región de Ayacucho.
- Proponer cómo una mayor atención al nivel de educación y una buena nutrición, pueden contribuir a la reducción de los niveles de pobreza

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.

1.4.1. Justificación.

En la medida que la superación de la pobreza conduce a una mejor calidad de vida, surge la motivación para analizar la pobreza en relación a la evidencia de la vida práctica, donde muchas familias, especialmente de las zonas rurales, presentan altos indicadores de pobreza y desnutrición, producto de bajos niveles educativos y una mala nutrición; las cuales afectan a la condición de vida de los hogares, por lo que se pretende demostrar que personas que tienen menor grado de instrucción (sin nivel inicial y primaria), tienen menores posibilidades de obtener ingresos por encima del mínimo legal (vital); en cambio, aquellas personas con mayor grado de instrucción (secundaria y superior), tienen mayor posibilidad de satisfacer la canasta básica de alimentos y gozar de mejor calidad de vida.

1.4.2. Importancia.

La pobreza es un círculo vicioso, que además de tener efectos graves sobre la calidad y niveles de vida de las familias pobres; afectan las posibilidades de crecimiento económico, estabilidad social y política. Por ello, por un lado, se analizará ¿Cómo? una mayor atención a los niveles de educación y desnutrición, pueden contribuir a mejorar los niveles de vida de las familias en la región Ayacucho.

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis General

La educación y la desnutrición, tienen una relación inversa y directa respectivamente con los niveles de pobreza de las familias en la región de Ayacucho.

1.5.2. Hipótesis Específica.

- Los mayores niveles de educación alcanzado por los jefes de hogar, influye positivamente en su productividad y, por ende, su capacidad de generación de ingresos, lo que le permite cubrir sus necesidades básicas y así poder enfrentar la pobreza.

- Una adecuada nutrición, constituye la base fundamental de la capacidad intelectual de la persona; lo que determina el nivel de su productividad laboral generando mayores niveles de ingresos.

1.5.3. Variables e Indicadores

Variable Endógena:

- Nivel de pobreza.

Indicador.

- Nivel de ingreso
- Variación porcentual de la pobreza

Variables Exógenas:

- Educación.
- Desnutrición crónica.

Indicadores:

- Grado de instrucción
- Variación porcentual de la desnutrición crónica.

1.6. Metodología.

1.6.1. Tipo de investigación.

La presente investigación es aplicada

1.6.2. Nivel de investigación

Descriptivo y explicativo.

1.6.3. Método

En este trabajo de investigación se ha utilizado los siguientes métodos

- Deductivo.
- Analítico.
- Sintético.

1.6.4. Técnica

La principal técnica de investigación ha sido el Análisis Documental.

1.6.5. Recolección y Procesamiento de Datos.

Las principales fuentes de recopilación de los datos han sido los diferentes documentos propuestas por el INEI, la ENAHO, MONIN y ENDES; las cuales son presentadas en cuadros y gráficos. Por otro lado, el procesamiento de los datos, han sido por medio de la aplicación de un modelo básico de regresión lineal; cuyos coeficientes fueron estimados a través del método de Mínimos Cuadrados Ordinarios, apoyándonos con la utilización del programa estadístico Eviews.

1.6.6. Análisis e interpretación de resultados.

Se ha realizado en función al problema, objetivos e hipótesis planteados.

CAPÍTULO II

MARCO DE REFERENCIA.

2.1. Antecedentes Históricos.

Javier Torres Gómez y Carmen Ponce San Román: En su proyecto de investigación denominado: “*Movilidad de ingresos y transiciones fuera de la pobreza un análisis dinámico para el Perú*”; mostraron la alta volatilidad del gasto per cápita de los hogares y la consecuente vulnerabilidad en sus niveles de vida, estén éstas por encima o por debajo de la línea de pobreza.

Esta alta volatilidad del gasto per cápita, hace explícita la importancia de ubicar la movilidad económica en el centro de la discusión del fenómeno de la pobreza en el país, tanto en lo que refiere a su medición, como en el estudio de sus causas. Así, hogares con una mayor participación laboral tendrían mayores probabilidades de salir de la pobreza, mientras que hogares con baja participación laboral, tendrían mayores probabilidades de entrar a la misma. La significancia de esta variable señaló lo importante de la inserción del hogar en el mercado laboral.

Estos investigadores, también muestran un análisis dinámico de la pobreza, en la que sustentan que la idea central del análisis dinámico de la pobreza, es que algunos de los hogares pobres no son pobres siempre. Si se toma en consideración que los factores económicos asociados al nivel de bienestar de los hogares (tales como el ingreso o el gasto) son muy variables en el tiempo, el estudio económico de la pobreza resulta especialmente dinámico.

Edgar Quispe Ramón: En su investigación denominada: *“Características y Factores Determinantes de la Pobreza”*; el autor analiza y cuantifica los factores que determinan la condición de ser "pobre" en las actuales circunstancias en el Perú.

El trabajo identifica, discute y cuantifica los factores que determinan la condición de ser "pobre" en un individuo o en el hogar al que pertenece.

Son varias las hipótesis que ha considerado el autor como los factores determinantes de la pobreza; así encontró, desde aquellos que consideran que la pobreza tiene como causa características internas de los hogares (factores internos, tipo de sueldo, número de personas del hogar, grado de instrucción del jefe del hogar y otros), que enfatizan las características externas de los hogares (factores externos, agua potable, saneamiento, centros de salud). El autor no pretende discutir las hipótesis, sino se centró en evidenciar cada una de las hipótesis determinantes de la pobreza en el Perú. Así detalla: el capital humano, la situación ocupacional de los miembros del hogar (situación de actividad), la composición demográfica del hogar (características demográficas), la localización espacial o regional, el capital institucional, el capital social, y el capital físico público y privado; son factores que determinan la condición de pobre de una familia.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. La pobreza y sus factores determinantes

2.2.1.1. Definición de la pobreza

En la bibliografía han surgido dos definiciones alternativas¹: una de ellas se basa exclusivamente en los ingresos o gastos monetarios, la misma que permite satisfacer las necesidades básicas; y la segunda, se refiere a la carencia de capacidades y opciones. La segunda es más interesante que la primera porque se refiere a las causas de la pobreza.

La noción de la *pobreza basada en los ingresos o los gastos* monetarios, lleva a calcular líneas de pobreza que son resultados de los montos necesarios para la subsistencia. Consisten, simplemente, en determinar los ingresos o los gastos totales de la familia; dividirlos por el número de miembros y compararlos con la línea de pobreza establecida a nivel nacional, si el valor es menor, la familia se considera pobre.

Por otro lado, considerando *las necesidades básicas*, una persona se considera pobre si no logra satisfacer sus necesidades básicas. Generalmente, éstas incluyen el acceso a una buena alimentación básica (Nutrición), vivienda mínima, vestimenta, etc.

La noción de pobreza como *carencia de capacidades y opciones* para lograr un nivel de vida digno, se refiere a las *causas* de la pobreza; por ejemplo, la dificultad de acceder a una buena educación, buena salud, tierra y un empleo; y no sólo a una de sus *consecuencias que son* los ingresos escasos.

En todas estas definiciones de pobreza hay distintos niveles. En la primera, cuando los ingresos no son suficientes para cubrir las necesidades básicas que permita sobrevivir en una situación saludable; por ejemplo, la nutrición con alimentos adecuados y en cantidades

¹ Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). *Informe sobre desarrollo humano, 1997*

adecuadas para evitar la *extrema pobreza*; o cuando los ingresos satisfacen las necesidades básicas pero son insuficientes para cubrir otras necesidades.

En la segunda acepción, hay que distinguir entre la carencia generalizada de oportunidades y su falta localizada.

2.2.1.2. Categorías de pobreza.

Los diversos estudios y datos sobre la pobreza, permiten identificar tres grandes categorías de pobreza en el Perú: pobreza endémica, pobreza crónica y pobreza coyuntural.²

Pobreza endémica: Este tipo de pobreza afecta a las personas con niveles muy bajos de vida, con una alta proporción de necesidades básicas insatisfechas; además, carecen de acceso a los mercados de trabajo y a los servicios sociales básicos, y tiene muy pocas posibilidades de hacerse escuchar en el ámbito nacional. Se trata principalmente de habitantes de las zonas rurales de la sierra y selva, para quienes la pobreza tiene una dimensión histórica y cultural que se remonta a decenios y aun a siglos. Casi el cien por ciento de los niños menores a cinco años de estas zonas, muestran altos índices de desnutrición crónica y están fuertemente influenciadas por su aislamiento y su marginación de la modernidad. Para tener éxito en la lucha contra la pobreza endémica, se requiere de una mayor presencia del Estado en las zonas más apartadas del país.

² PNUD; “En la búsqueda del desarrollo humano” (2006).
Plaza Orlando; “Desigualdad, Pobreza y Desarrollo” (2008).
Oxfam; “Pobreza, Desarrollo y Desigualdad en el Perú” (2008).

La pobreza endémica, involucra las cinco dimensiones de la exclusión; los habitantes que pertenecen a esta categoría de pobreza están excluidos económica, social, cultural, política y ambientalmente; por lo general, se encuentran fuera de los circuitos de la cultura moderna. Sus oportunidades de empleo son muy reducidas, servicios sociales (educación salud) inexistentes o de muy baja calidad, no cuentan con los canales para hacer escuchar su participación política y ciudadana y son altamente vulnerables a los desastres naturales y a la contaminación.

Pobreza crónica: Este tipo de pobreza afecta a un gran número de peruanos que viven en la periferia de las zonas urbanas y en las zonas rurales relativamente más avanzadas. Los pobres crónicos tienen un mayor acceso que los pobres endémicos a los servicios sociales básicos, si bien éstos son de baja calidad y no satisfacen sus necesidades de manera adecuada. Pese a que algunos de estos pobres han logrado establecer vínculos esporádicos con el mercado formal de trabajo; la gran mayoría pertenece al sector informal (producto de bajos nivel de estudio) y se han visto obligados a generar sus propios puestos de trabajo, frecuentemente en condiciones de autoexplotación y en actividades de carácter familiar.

La pobreza crónica afecta, principalmente, a los inmigrantes o hijos de inmigrantes que se han desplazado a la capital o a las principales ciudades del país, muchos de los cuales eran pobres endémicos antes de trasladarse a las zonas urbanas. Su condición de pobreza se remonta a periodos de entre uno y tres decenios, es el tiempo que toma a una generación superar los obstáculos para dejar de ser pobres o para pasar a la categoría de pobre coyuntural. Aquellos que viven en las periferias pueden ser también descritos como pobres

“urbanos marginales”, en el sentido que no han logrado incorporarse plenamente a las estructuras económicas y sociales del mundo formal en las ciudades.

La integración de estas personas a la vida urbana, hace que la dimensión cognitiva-cultural de la pobreza, cuya presencia es muy clara en los pobres endémicos, no tenga un carácter predominante entre los pobres crónicos, quienes por lo general, tienen acceso a los productos culturales característicos del mundo moderno a través de la televisión, la radio, internet y la prensa escrita.

La pobreza crónica experimenta una exclusión cognitiva-cultural y ambiental en grado moderado; éste tipo de pobreza está afectado significativamente por la exclusión social debido a los enormes obstáculos que enfrenta para acceder al mercado de trabajo formal y moderadamente por la exclusión social, por la baja calidad de los escasos servicios sociales que recibe; del mismo modo, se ve afectado ligeramente por la exclusión política, ya que tienen acceso a los medios de comunicación.

Pobreza coyuntural: Los pobres en esta categoría se diferencian de los anteriores, por su mayor grado de integración a las estructuras económicas formales; por su mayor acceso a los servicios sociales y por el carácter esporádico o reciente de su pobreza. Se trata generalmente de habitantes de las zonas urbanas, que tienen niveles de capacitación y educación, que les permite participar activamente en el mercado laboral. Sin embargo, las condiciones económicas hacen que sea difícil acceder a un puesto de trabajo formal y recibir una remuneración adecuada; esto se aplica, tanto a quienes ingresan al mercado laboral por primera vez como a quienes han perdido su empleo estable por una razón u otra.

La pobreza coyuntural es resultado de factores que en su mayoría están fuera de control de las personas que ubicadas en esta categoría y que generalmente no están vinculados a sus características culturales, sociales o educativas; que son determinadas en los casos de la pobreza endémica y la crónica. Los pobres coyunturales no precisan las medidas especiales para mejorar su acceso a los servicios sociales básicos y, por lo general, poseen una educación y capacitación que les permitirá, en situaciones normales, superar su situación de pobreza (en algunos casos se trata de personas con título profesional).

El aumento de éste tipo de pobreza es resultado principalmente de crisis económicas, desastres naturales o conflictos sociales; que colocan a personas que no tienen necesidades básicas insatisfechas por debajo de la línea de pobreza. Las reducciones del puesto de trabajo y los despidos, así como la pérdida del valor real de las remuneraciones, deterioran los niveles de ingresos de quienes pertenecen a los niveles socioeconómicos medio y medio bajo y aumenta los pobres coyunturales. En muchos casos quienes logran dejar de ser pobres vuelven a serlo debido a circunstancias fuera de su control.

Una de las formas para medir la pobreza, es tomar como un indicador al nivel de utilidad, que es sinónimo de bienestar, que será representada para un individuo; a la vez, ésta función de utilidad estará en función a una canasta de consumo. *La magnitud del gasto en consumo, específicamente en alimentación del individuo está condicionada por su nivel de ingreso disponible*; tal ingreso disponible, depende fundamentalmente del ingreso generado por el individuo.

La capacidad de generar ingresos está determinada por la productividad laboral (PROD)³, que resulta del nivel de educación o grado de instrucción que tenga el individuo y otros factores diferentes a la productividad.

El individuo será pobre (no pobre) si su ingreso generado, que brinda cierta capacidad de consumo, es menor (mayor) que el llamado ingreso mínimo necesario.

Actualmente, se reconoce que la pobreza es un tema relativamente complejo y multidimensional, que ha evolucionado desde dimensiones estrictamente económicas hasta dimensiones incluso filosóficas; pasando por la incorporación de esferas extraeconómicas, y la interrelación de las esferas económica, social y política.⁴

Como muestra de esos diferentes criterios para la identificación de la pobreza, tenemos la utilización de la línea de pobreza, a partir de la comparación del ingreso familiar con el costo de una canasta básica de consumo normativa; así como el cálculo del Índice de Desarrollo Humano, que incluye la variable ingreso para aproximarse al planteamiento de Capacidades de Amartya Sen.⁵

La pobreza encierra aspectos multifacéticos, no sólo en lo referente a la privación absoluta o relativa de bienes y servicios y otros aspectos de la problemática social; sino que también se hacen presentes cuestiones valóricas y morales, que cada individuo pondera de una forma diferente, en un momento dado. La existencia de la pobreza afecta a la calidad de vida de las familias, la que puede ser medido a través del Índice de Pobreza Humano.⁶

³ Mankiw Gregory; "Principios de Economía". McGraw-Hill, Madrid. (1998)

⁴ Javier Iguñiz; "Descentralización, empleo y pobreza". Lima: FONCODES. 2001.

⁵ Sen, Amartya. "Romper con el siglo de la pobreza". 1985, 1996, 2001.

⁶ Fernández, 1996.

Para explicar el hecho de que la pobreza extrema se reduzca más rápidamente que la pobreza; Sheahan (2005), plantea la hipótesis de que “La extrema pobreza podría estar más relacionada a factores no económicos como: educación, salud, desnutrición, aislamiento geográfico y discriminación”⁷; esto, por que salir de la extrema pobreza es un proceso de largo plazo, y como el efecto de alcanzar mejores niveles educativos es a largo plazo, ésta sería un buen indicador para superar esta situación negativa.

Pearce (1990), señala que geográficamente los pobres se hallan en zonas rurales ecológicamente frágiles y en la periferie de las ciudades, que frecuentemente son también zonas frágiles (escasa resistencia a tensiones o choques).

2.2.2. La variable educación.

Según la ENAHO (1997), la pobreza guarda una relación inversa con la educación. Se observa que a mayor nivel de educación, menor incidencia de la pobreza. Así tenemos, que el 60,1% de los pobres de 15 años a más no tienen educación o sólo tienen primaria. Este porcentaje se eleva a 69,7% en el caso de los pobres extremos; esto denota menores años de estudio en promedio. Entonces, mientras los no pobres tienen en promedio 8,4 años de estudio; los pobres cuentan con sólo 5,1 años en promedio y los pobres extremos con sólo 4,1 años. A esta diferencia cuantitativa se suma la diferencia cualitativa, la menor calidad de la educación recibida por los pobres acrecienta la diferencia en el capital humano entre

⁷ Sheahan, John. “The persistence of poverty in Peru”, en revista *Economía*. Lima: PUCP(2005). En prensa

pobres y no pobres, lo que tiene efectos sobre el tipo de inserción ocupacional en el mercado de trabajo.

El nivel de educación alcanzada por el individuo afecta positivamente su productividad y por ende su capacidad de generación de ingresos, lo que le permite cubrir sus necesidades básicas y de esta manera enfrentar la pobreza. En promedio, las personas con mayor nivel educativo tienden a obtener mayores niveles de ingreso⁸, alcanzando mejores niveles de vida. Un mayor nivel educativo se traduce en un incremento de la productividad de los trabajadores, incrementando su capacidad de inserción laboral.

El capital humano se relaciona con la productividad del trabajo, las diferencias de productividad son muy grandes y ello tiene gran importancia para diagnosticar el problema de la pobreza económica⁹, mediante años de educación del jefe de hogar o educación de todos los integrantes del hogar. Por otro lado, también se considera la participación laboral del hogar (porcentaje de personas que trabajan en el hogar) y el tipo de trabajo que desempeña el jefe del hogar (profesional, director, comerciantes, trabajador agrícola, etc.)¹⁰. Aunque los niveles de educación (años de estudio) muestran una alta significancia para explicar la continuidad de los estados (tanto pobre como no pobre), lo cual permite argüir

⁸ SAAVEDRA Jaime; *“Educación e ingresos en el Perú”*. Ponencia presentada en el Seminario Internacional de Economía, Lima-1995.

TENJO Jaime; *“Educación, Habilidad, Conocimientos e Ingresos”*, en Planeación Y Desarrollo, Vol XXIV, Bogotá 1993.

QUISPE Edgar; *“Características y Factores Determinantes de la Pobreza en el Perú”*, INEI, Lima-2000.

RAMOS, Virgilio; *“La Educación y la Circularidad de La Pobreza”*, INEI, Lima-2000.

⁹ VEGA Centeno, Máximo; Roxana Barrantes y Juan María Ansión *“Tecnología y desarrollo en el Perú”*. Serie cuadernos de debate y reflexión. N°. 2. Lima-1988.

¹⁰ Herrera, J. and Vilma Sandoval; *“Poverty Dynamics in Perú 1997-1999”*-2000 página 29. Document de Travail DT/2001/09.

que jefes de hogar más educados, caracterizan hogares con mayor nivel de bienestar. El nivel de educación mantiene cierta relevancia para explicar la entrada a la pobreza, lo que en un mediano plazo tiene efectos en el nivel de ingresos (gastos) del hogar.

La suma total del gasto en los bienes y servicios de consumo, es igual al ingreso disponible del individuo. Cuando mayor sea el nivel de ingreso disponible, el individuo podrá consumir una mayor cantidad de bienes y servicios alcanzando, por ende, mayores niveles de utilidad. Dado los precios, se puede definir la situación de un individuo como pobre o no. Pobre en función a que su nivel de consumo esté por debajo o por encima de un nivel de consumo mínimo llamado también “línea de consumo”. Así, un individuo es considerado como pobre, cuando tiene niveles de consumo menores que la mencionada línea de consumo o línea de pobreza; en caso contrario, es considerada como no pobre.

La magnitud del gasto en consumo del individuo está condicionada por su nivel de ingreso disponible, la cual depende fundamentalmente del ingreso generado por el individuo; ello a su vez, implica que un individuo será considerado como pobre o no pobre en la medida en que su ingreso generado sea menor o mayor que un ingreso mínimo correspondiente a una canasta de consumo mínimo; así, la “línea de consumo” puede considerarse igual a una “línea de ingreso”.

En este marco, la evolución del nivel de ingreso puede determinar la situación de pobreza del individuo. Si aumenta el nivel de ingreso generado, el individuo tenderá a incrementar su nivel de consumo de bienes y servicios que no es otra cosa que su nutrición, alcanzando mayores niveles de utilidad, de manera que si el valor de tal canasta de consumo está por encima del mínimo, el individuo no pertenecerá a la categoría de pobre.

¿De qué factores depende el nivel de ingreso propio que genera un individuo?

La capacidad de generar ingresos está determinada por la productividad laboral¹¹ que se adquiere por los estudios adicionales que un ser humano realiza y el desarrollo de su inteligencia durante los años de estudio; Cuanto mayor es la productividad de la mano de obra, mayor será la remuneración laboral. La productividad de una persona depende de manera significativa del nivel de educación o grados de instrucción alcanzados y otros factores diferentes a la educación.

El nivel de educación alcanzado por el individuo, afecta positivamente su productividad y por ende su capacidad de generación de ingresos. En promedio, las personas con mayor nivel de educación, tienden a obtener mayores niveles de ingreso¹². Entre otros factores que condicionan a la productividad se tiene: la experiencia laboral, el nivel de inteligencia, la dotación de capital físico, el contexto macroeconómico, etc.

El nivel de educación alcanzada depende de dos factores: educación relacionada a los años de estudio y el correspondiente a la calidad de la educación recibida; es así que dada la calidad de la educación recibida ante una mayor cantidad de años estudiados, mayor será el nivel de la educación alcanzada. De la misma manera, dada la cantidad de años de estudio, cuanto mayor sea la calidad de la educación recibida, mayor será también el nivel de

¹¹ Mankiw Gregory; *"Principios de Economía"*. McGraw-Hill, Madrid-1998.

¹² Saavedra Jaime; *"Educación e ingresos en el Perú"*-1995.

Quispe Edgar; *"Características y Factores Determinantes de la Pobreza en el Perú"*, INEI, Lima-2000.

Ramos Virgilio; *"La Educación y la Circularidad de La Pobreza"*, INEI, Lima-2000.

Tenjo Jaime; *"Educación, Habilidad, Conocimientos e Ingresos"*, en Planeación Y Desarrollo, Vol XXIV, Bogotá-1993.

educación que se alcanza. Entonces el nivel de la educación depende tanto de la cantidad como de la calidad de la educación.

Las teorías del capital humano y las experiencias vividas por los países, demuestran que la educación es uno de los factores fundamentales que afecta la probabilidad de que un hogar o individuo sea o no pobre. El indicador **‘años promedio de educación de los miembros del hogar’** (para los miembros mayores de 14 años); sería un indicador más próximo para determinar el nivel de pobreza. Al respecto Cotlear (1989) señala: *“Se ha demostrado que la educación formal de los agricultores es importante para el desarrollo agrícola. La difusión de tecnologías más complejas ha resultado mucho más fácil cuando los agricultores han recibido educación primaria completa”*. Así la teoría muestra que el nivel de educación se refleja en el capital humano de las personas y los ingresos también dependerán de la productividad de los trabajadores que se logra gracias a mayores niveles de educación.

2.2.2.1. Una mejor inserción laboral genera mejores ingresos

El ingreso por trabajo, es la principal fuente de ingresos de la mayoría de las familias; de esta forma, la inserción laboral guarda correspondencia con la pobreza.

En primer lugar, se observa que los pobres están más expuestos al desempleo. Los más pobres no disponen de capital físico suficiente que les permita autogenerar su puesto de trabajo formal para hacer frente a la falta de empleo, y así no verse afectados por los ciclos económicos.

De otro lado, los pobres presentan una menor participación en el mercado de trabajo formal en relación a los no pobres. Esto podría indicar, que los pobres se ven más afectados por el

desempleo oculto. Ante la continua negativa de encontrar trabajo se ven desalentados, por lo que dejan de buscarlo y, por ende, reducen su participación en el mercado de trabajo.

La capacidad de generar ingresos depende, entre otras variables, de la forma como se insertan las personas en el mercado de trabajo; lo que está vinculado, en gran medida, a las características individuales. Los pobres laboran principalmente en las actividades extractivas, como la agricultura, ganadería, pesca, y minería. Estas actividades se caracterizan, por los reducidos ingresos que generan, y de ahí su vinculación con los niveles de pobreza. Los no pobres están principalmente insertados en los servicios no personales, como los servicios empresariales y los servicios comunitarios y sociales.

Las posibilidades de acceso al sector formal de la economía, están cada vez más reservadas para los ocupados con mayor capital educativo o (capital humano), mientras que los excluidos del sector formal –desocupados o informales– son crecientemente los que cuentan con menor nivel educativo.

En las competitivas condiciones del mercado laboral, la educación resulta un atributo clave para no quedar excluido del mundo del trabajo formal y acceder a empleos en el sector formal, con ingresos que posibiliten una calidad de vida digna.

2.2.2.2. *Influencia de mayor capital humano en la productividad*

El análisis de los factores que influyen en la probabilidad de que el jefe de hogar sea pobre, nos señala que el capital humano resulta tener una alta incidencia en la probabilidad de que el jefe de hogar sea pobre. Es decir, la educación de los padres del hogar es una variable que ayuda a predecir la probabilidad de que el jefe de hogar pertenezca o no a un hogar pobre. Así, completar los primeros 6 años de educación con respecto al nivel cero (sin nivel

educativo) reduce la probabilidad de que el hogar sea pobre al pasar de 79,4 % a 58,4 %, esto según la ENAHO de 1997. En el corto plazo la relación capital humano y situación de pobreza puede transmitirse a través de dos mecanismos: por el efecto que la escolaridad tiene sobre la tasa de participación de la persona y por el efecto que ejerce sobre la incorporación o inserción al mercado laboral. Queda claro que, mientras menor es la escolaridad o (capital humano), menor es la tasa de participación económica y más precaria es la inserción ocupacional específica del jefe y de los otros integrantes adultos del hogar.

Por otro lado, es necesario mencionar que el capital humano también está muy ligado a la inteligencia de las personas, lo que determina su nivel de ingreso, producto de su productividad; de esta forma enfrentar el nivel de pobreza.

En síntesis, el capital educativo de los hogares es un recurso clave para la construcción del bienestar. Así, la educación muestra el acceso diferencial a los ingresos *per cápita* de los hogares según el nivel educativo del jefe de hogar.

Las diferencias en la calidad de vida que se perciben entre familias de alto y bajo capital educativo, no sólo son el resultado de la disparidad entre los ingresos que perciben o del grado de estabilidad de los mismos, sino también del esfuerzo que estas familias deben desarrollar para poder acceder a ellos.

Es importante mencionar, que las pruebas desarrolladas durante la segunda mitad del siglo XX permiten medir diferentes capacidades intelectuales.

Es por eso que el coeficiente intelectual (CI), denominado factor general de inteligencia, pretende evaluar la capacidad de un individuo para resolver problemas y razonar con distintos tipos de contenidos. El CI se divide en dos áreas de contenido: verbal y no verbal.

La primera ha sido propuesta como la capacidad para razonar, resolver problemas y trabajar

con contenidos con un importante componente cultural; mientras que la segunda ha sido conceptualizada como la capacidad para manipular espacialmente y razonar con patrones geométricos y figuras, así como su destreza para resolver problemas. Existe una relación bastante estrecha entre el CI y el alto ingreso obtenido como producto de una buena remuneración, gracias al efecto de la alta productividad laboral de las personas, y las capacidades y destrezas adquiridas por el nivel de educación alcanzado.

2.2.3. La variable desnutrición.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo de la Infancia (PNUI), presenta tres enfoques para identificar la desnutrición:

- La desnutrición global es el bajo peso de los niños para su edad
- Mientras que la desnutrición crónica es el retraso en el crecimiento de los niños menores de 5 años.
- Y la desnutrición aguda que es la carencia de peso y el retraso en el crecimiento del niño.

La desnutrición crónica es un indicador más de las desigualdades sociales; *asimismo, es causa y a su vez consecuencia de la pobreza; porque una mala nutrición o alimentación dentro de los cinco años aminora el desarrollo del coeficiente intelectual.*

Una adecuada nutrición infantil se vincula, directamente, con el logro de los objetivos de desarrollo del Milenio (ODM); que es la disminución de la pobreza y la desnutrición crónica. La desnutrición en la niñez menor de cinco años, tiene un impacto negativo en

todo el ciclo de vida de una persona; incrementa su riesgo de muerte, inhibe su desarrollo cognitivo y afecta a su estado de salud de por vida; lo que en un largo plazo se traduce en la reducción de sus oportunidades y del nivel de productividad laboral y, por ende, en la generación de ingreso. El hambre y la desnutrición crónica sufridos en los primeros años de vida, puede generar en una persona retraso mental y físico, limitaciones en su capacidad de aprendizaje y disminución en su coeficiente intelectual (CI)¹³.

En los tres primeros años de vida de un niño o niña se modelan y estructuran las bases fundamentales de las características físicas, cognitivas y psicológicas que se consolidarán en las sucesivas etapas de su desarrollo.

Los niños desnutridos se exponen a mayores riesgos de muerte durante la infancia, y de morbilidad y desnutrición durante todo el resto de sus vidas, limitando su potencial de desarrollo físico e intelectual, como consecuencia, restringe su capacidad de trabajar y aprender. Esta situación afecta a su desarrollo profesional y económico y perpetua el ciclo de la pobreza. El impacto de una desnutrición infantil son los correspondientes gastos incrementales en salud y educación que enfrentan los pobladores desnutridos; así como también las pérdidas de productividad por la baja condición nutricional.

La desnutrición puede crear un círculo perverso si se asocia con la escasa educación: no puede darse un aprendizaje adecuado con hambre de por medio, pero así mismo, la educación brinda elementos para superar este problema.

Cuando los niños han padecido desnutrición, se convierten en adultos con limitaciones en sus habilidades laborales, y éstos a su vez tienen hijos que probablemente también pasarán

¹³ CEPAL, *“Reducción de la Desnutrición Crónica en el Perú: Propuesta para una Estrategia Nacional”*, School of Nutrition Science and Policy, Tufts University - 2006.

hambre. Este círculo intergeneracional es posible interrumpirlo, si se logra combinar la educación con una nutrición adecuada y balanceada.

Una buena nutrición durante el embarazo, y luego, en los tres primeros años de vida del niño, se constituye en la base fundamental de la futura capacidad intelectual de una persona. Además, la estimulación adecuada al niño basada en técnicas sencillas como hablarle, jugar y mostrarle colores; ayuda a acelerar las conexiones entre las neuronas y el desarrollo del pequeño. “Tras la primera infancia, todavía es posible mejorar el desarrollo cognitivo del niño, pero su capacidad fundamental está ya de muchas maneras determinada¹⁴

Si el retraso en el crecimiento del niño se produce durante los cinco primeros años de vida, se originan daños irreversibles en su capacidad física y cognitiva. En efecto, un bajo peso al nacer y el retraso en el crecimiento de una persona es un buen predictor del futuro del niño. La desnutrición crónica mantiene mecanismos de transmisión intergeneracional que la asocian con la pobreza¹⁵. Los estudios recientes del Banco Mundial publicados por Perry *et al.* (2006), van más allá y encuentran que la desnutrición se relaciona con la pobreza debido a que causan baja productividad y, por lo tanto, lento crecimiento económico. La desnutrición crónica (baja talla para la edad), es el retraso en el crecimiento que se establece al comparar la talla real del niño con la esperada para su edad y su sexo. La mortalidad infantil puede ser una consecuencia de la desnutrición, en la medida en que un

¹⁴ Programa Mundial de Alimentos(PMA)- Serie de informes sobre el hambre en el mundo “*El hambre y el aprendizaje, Panorama general, Roma, p. 1*”-2006; FAO; “*El estado de la inseguridad alimentaria en el mundo, Roma, pp. 12-13*”-2004; Departamento Nacional de Planeación(DNP); “*Plan Nacional de Alimentación y Nutrición 1996-2005*”, Documento Conpes 2847, Versión aprobada, Bogotá, p. 4.

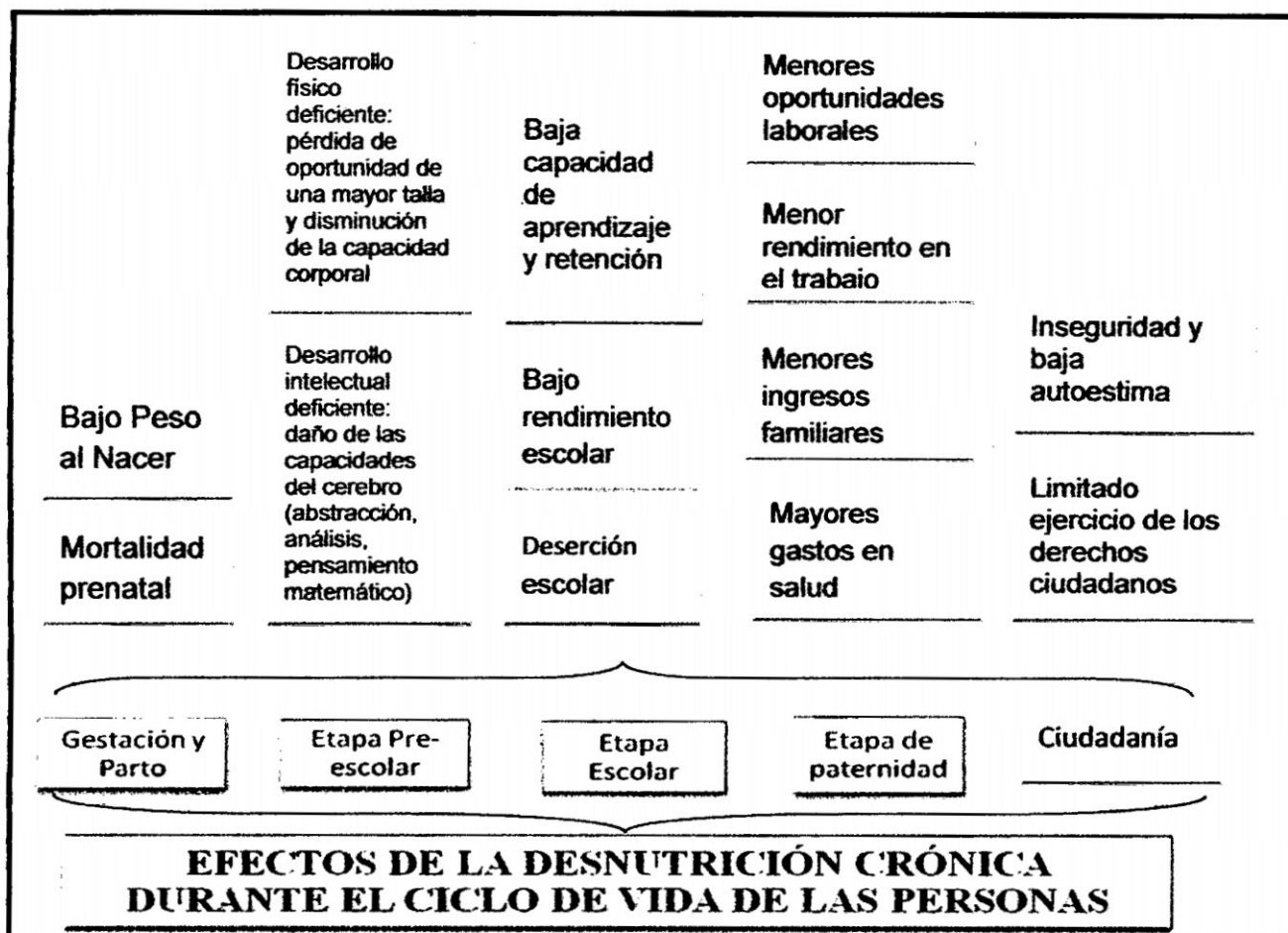
¹⁵ UNICEF “*Estado mundial de la infancia 2001*”. Nueva York.
Rogers *et al* “*Reducción de la desnutrición crónica en el Perú*” -2001.

niño mal nutrido tiene mayor probabilidad de morir que otro que no tiene problemas de nutrición.

El círculo vicioso se inicia desde la concepción del niño y termina en la edad productiva de la persona, si estos niños son bien nutridos en su primera infancia, desarrollarán sus capacidades físicas e intelectuales que le permitirán tener buen rendimiento académico en su etapa preparatoria, sufrirán de menos enfermedades y estarán preparados para ser trabajadores de alta productividad y así superar y evitar la pobreza.

FIGURA N° 01

EFFECTOS DE LA DESNUTRICIÓN CRÓNICA

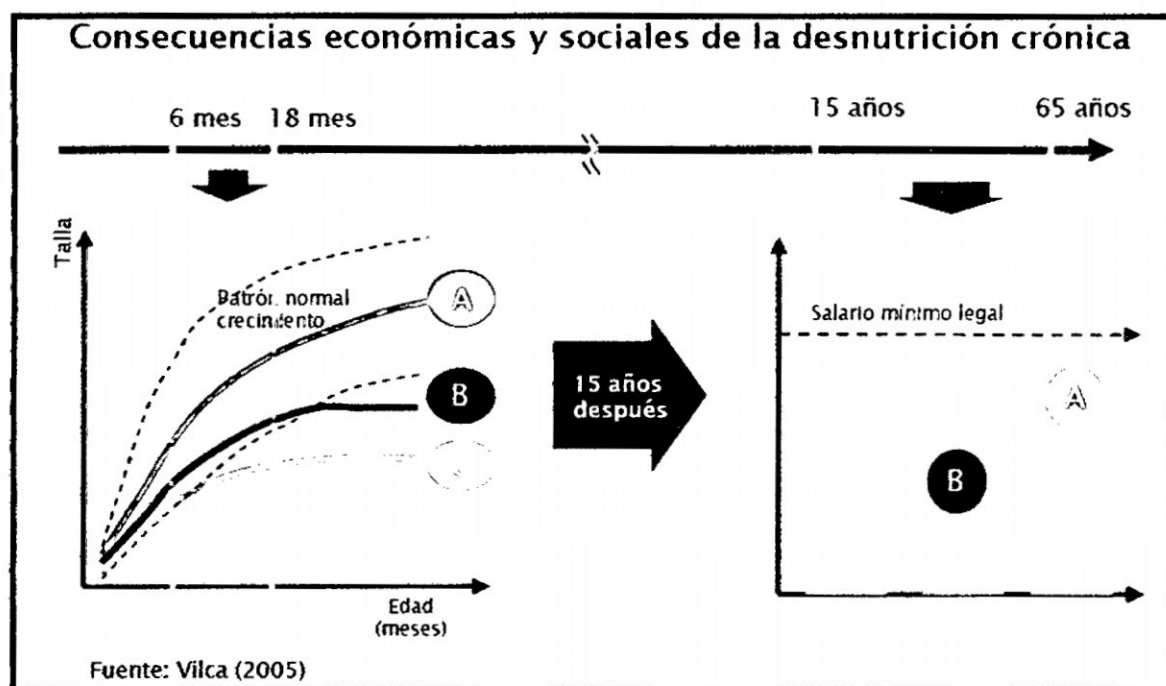


Fuente: CEPAL, "Reducción de la Desnutrición Crónica en el Perú: Propuesta para una Estrategia Nacional", School of Nutrition Science and Policy, Tufts University - 2006.

Cabe destacar que, en mayor o menor medida, en los países de la región se registran tanto problemas de ingesta insuficiente de alimentos como de desequilibrios en la composición de la dieta. Estos últimos se expresan en la falta de micronutrientes (hierro, yodo, zinc, vitamina A) y en un exceso creciente de macronutrientes (ricos en grasas saturadas), que se traducen en obesidad y otras patologías. Considerando el valor mínimo del gasto en alimentación, garantiza que las personas no enfrenten problemas como desnutrición (que es la falta de nutrientes y calorías), es decir familias que tienen gastos por debajo de este valor se consideran pobres extremos debido a que no cuentan con las posibilidades para satisfacer las cantidades mínimas tanto de calorías y nutrientes establecidos a nivel nacional; por tanto, en el largo plazo, enfrentarán ingresos reducidos a consecuencia de una baja productividad producto de una mala nutrición durante los primeros cinco años.

FIGURA N° 02

CONSECUENCIAS ECONÓMICAS DE UNA DESNUTRICIÓN CRÓNICA



Para analizar la situación nutricional de la infancia, es imprescindible considerar la desnutrición crónica (déficit de talla para la edad) como indicador adicional al de desnutrición global (déficit de peso para la edad). Por otro lado se suelen considerar pobres aquellas familias que muestran como algunos indicadores de desnutrición crónica el EDA e IRA en sus niños.

Cuando un niño sufre de desnutrición crónica en sus primeros cinco años, al transcurrir el tiempo, considerando un promedio de 15 años, los ingresos que generen estarán ubicados en la categoría C o B del gráfico anterior, lo que indica que percibirán un ingreso por debajo del salario mínimo legal, por lo que no podrán adquirir la canasta básica.

Las niñas y los niños menores de 5 años que viven en las zonas rurales tienen una razón de mortalidad mayor que la de sus semejantes en zonas urbanas.

2.2.3.1. Componentes de desnutrición que limitan la productividad:

Desde el momento del nacimiento, y a lo largo de la vida, la nutrición juega un papel importante para el desarrollo equilibrado, el mantenimiento de la salud, y la generación de ingresos en la vida futura.¹⁶

La etapa de 0 a 3 años, se caracteriza por ser una etapa de crecimiento rápido, lo que condiciona unos requerimientos nutricionales más altos; en ella se forman las capacidades cognitivas, la masa encefálica, el coeficiente intelectual, etc. Por tanto tener una mala nutrición puede tener efectos que puede perdurar el resto de la vida. Así, una adecuada

¹⁶ Juan Serna, Marianella Miranda Cuadros, José Sánchez Abanto, Henry Trujillo Aspilcueta y Rosa Salvatierra Ruiz; *"Efecto del nivel socioeconómico sobre algunos indicadores de salud y nutrición en la niñez Perú 2003-2004"* Lima: Instituto Nacional de Salud; Ministerio de Salud, 2007.

atención a los niños en los primeros años de vida será fundamental para que no sufran de desnutrición crónica, es decir, no tengan enfermedades como; EDA, IRA, Anemia; que en su etapa adulta afectan a su productividad y además a enfrentar gastos en salud con mucha más frecuencia.

Objetivos de una buena nutrición:

- Cubrir las necesidades energéticas, plásticas, reguladoras y nutrientes esenciales que permitan el crecimiento y desarrollo óptimo del organismo en cada etapa del proceso.
- Iniciar la prevención de enfermedades crónicas del adulto relacionadas con la alimentación, de tal forma que no afecten en su productividad.

2.3. Marco conceptual.

Pobreza. La pobreza refiere a una situación en la que no te permite alcanzar mejores niveles educativos tanto en calidad como en años de estudio acumulados (grados de especialización), y tampoco te permite ingerir los alimentos básicos, por tal razón, se cuenta con una mayor existencia de desnutrición producto de una mala nutrición en los hogares, debido a que existen familias que residen en hogares cuyo gasto per cápita se encuentra por debajo del gasto de consumo mínimo. Es decir, es una situación donde los hogares no pueden satisfacer sus preferencias prioritarias resumidas en necesidades básicas insatisfechas, enfrentando una baja calidad de vida y menor desarrollo humano.

Pobreza extrema. La pobreza extrema es una realidad que se encuentra integrada en el nivel de pobreza. Es una situación en donde se califica a los individuos como indigentes. Esta refiere a una situación en donde las familias realizan gastos en alimentación que se

encuentran por debajo del valor de una canasta de alimentos mínimo establecido a nivel nacional, es decir, se considera como pobre extremo a aquel individuo que no satisface a dos o uno de sus tres necesidades primordiales (vivienda, alimentación y vestimenta).

Un pobre extremo manifestará tener enfermedades como; anemia, IRA, EDA. Es una realidad en la que la mayoría de las familias no tienen para comer, o que los pequeños ingresos que generan lo orientan a su alimentación, y un indicador de este grupo de personas es que los niños no muestran la lógica coherente entre su talla, peso corporal y edad.

Educación. La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza progresivo, que debe desarrollar el ser humano a lo largo de toda su vida, la que contribuye a la formación integral, es decir, formación en conocimiento así como también en el desarrollo de la personalidad y el yo interno, contribuyendo de esta forma al desarrollo de sus capacidades y potencialidades e incrementando el capital humano.

La educación a lo largo de la vida es adquirir destrezas y descubrir metodologías para solucionar los problemas de la vida cotidiana en menor costo y tiempo posible, y el logro de mayores especializaciones se resume en una mayor productividad.

Alimentación. Es un proceso de ingerencia de nutrientes, proteínas, energías, minerales, vitaminas y grupos de alimentos; es decir, no se considera como alimentación a todo lo que el ser humano consume como productos alimenticios, sino estas se pueden clasificar de acuerdo a las sustancias que cada una posee.

Nutrición. Es la situación donde el cuerpo humano se encuentra en perfectas condiciones tanto físicas y mentales. Una buena nutrición se entiende como la ausencia de enfermedades o dolencias, producto de la ingerencia de vitaminas, hierro, zinc, calcio, y complementos vitamínicos en las mínimas cantidades requeridas para una buena salud;

donde permitirá a los niños aprovechar sus fortalezas para desarrollar su capacidad cognoscitiva e inteligencia durante sus primeros tres años y evitar el retraso sicomotor.

Desnutrición. Refiere a una situación en la que una persona o niño presenta una situación de hambre, que es generado por una ingesta insuficiente de nutrientes para satisfacer las necesidades de energía alimentaria, por lo que genera una pérdida de peso corporal, además esta carencia genera en una persona retraso mental y físico, limitaciones en su capacidad de aprendizaje y disminución en su coeficiente intelectual y la productividad laboral.



CAPÍTULO III

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Educación y nivel de pobreza (ingreso).

3.1.1. Características de la educación del ámbito de estudio.

Una de las características de la población en situación de pobreza, es presentar menor capital educativo que la población no pobre; los datos que se presentan en el CUADRO N° 01 corroboran esta situación.

El nivel de educación alcanzado por la población, es el indicador que permite distinguir a los pobres de los no pobres. En el año 2004, el 45.09% y el 12.12% de la población ayacuchana mayores de 14 años de edad (PEA), solamente lograron estudiar algún año de educación primaria o no tienen educación respectivamente; es decir, más del 50% de la población ayacuchana para el año 2004 sólo tienen educación primaria y/o no tienen nivel educativo, lo que explica el alto porcentaje de población en situación de pobreza y pobreza extrema, ya que los ingresos que obtienen está determinada por la productividad o capital humano que poseen. Por otro lado, la población que alcanzaron estudiar algún año de educación secundaria o superior: son el 26.23% y 16.56%, respectivamente.

El mismo comportamiento podemos observar para todos los años, aunque con ligeros cambios, así para el 2009 el 43,26 % sólo estudiaron primaria y el 9.78% no lograron estudiar ningún nivel.

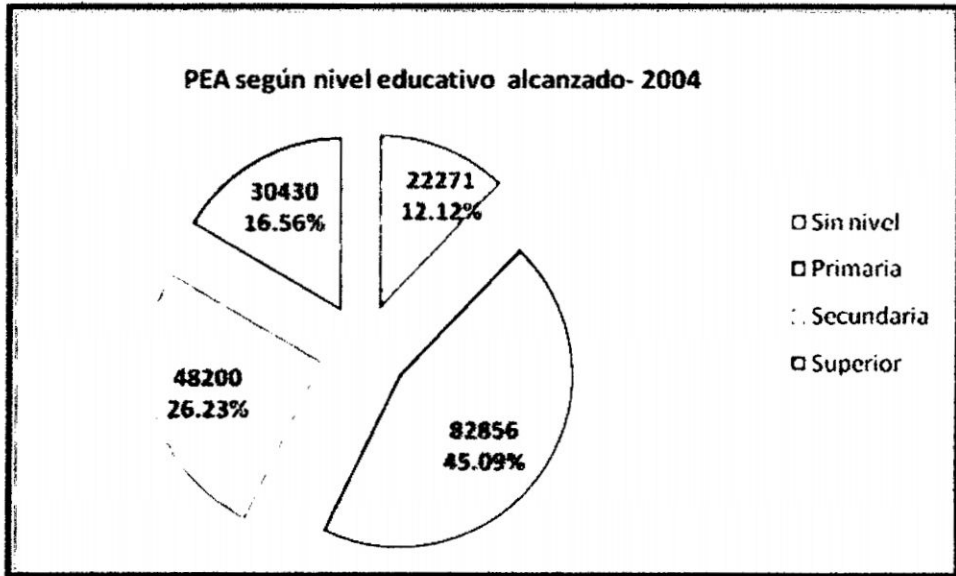
CUADRO N° 01**AYACUCHO: NIVEL DE ESTUDIOS ALCANZADOS POR LA POBLACIÓN
ECONÓMICAMENTE ACTIVA POR CONDICIÓN DE POBREZA: 2004-2009
(14 a 65 años de edad)**

AÑO	Nivel Educativo	Número de Personas según nivel Educativo (PEA)	% PEA según nivel Educativo
2004	Sin nivel	22271	12.12
	Primaria	82856	45.09
	Secundaria	48200	26.23
	Superior	30430	16.56
2005	Sin nivel	22411	11.86
	Primaria	77532	41.03
	Secundaria	52683	27.88
	Superior	36338	19.23
2006	Sin nivel	22275	11.44
	Primaria	82342	42.29
	Secundaria	60067	30.85
	Superior	30024	15.42
2007	Sin nivel	14495	7.24
	Primaria	82765	41.34
	Secundaria	62004	30.97
	Superior	40942	20.45
2008	Sin nivel	16304	7.92
	Primaria	92305	44.84
	Secundaria	61839	30.04
	Superior	35386	17.19
2009	Sin nivel	20741	9.78
	Primaria	91744	43.26
	Secundaria	61587	29.04
	Superior	38025	17.93

Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos de la ENAHO

GRÁFICO N° 01

AYACUCHO: Población Económicamente Activa según nivel educativo alcanzado en porcentajes – 2004



Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos de la ENAHO

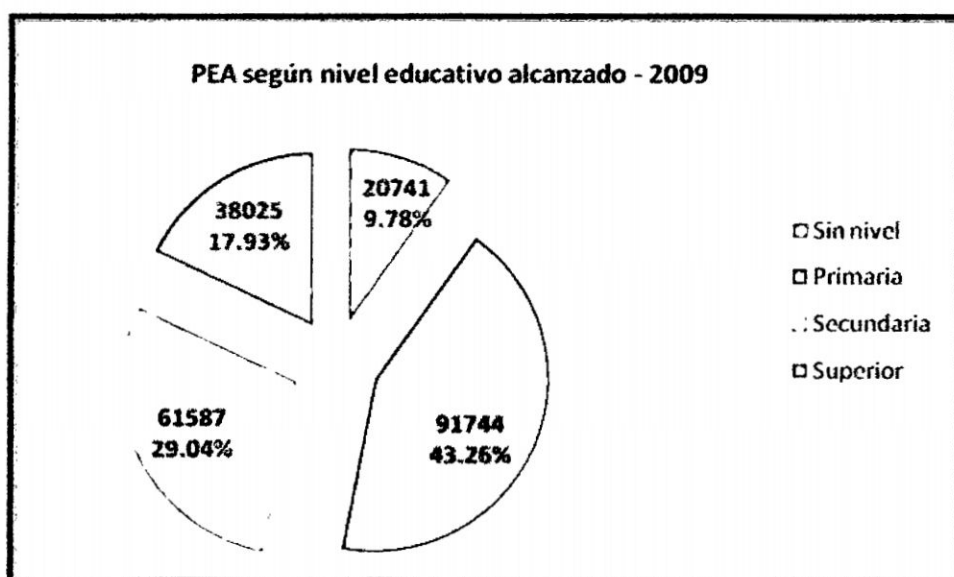
La FIGURA N° 01 y 02 muestran, que la región de Ayacucho tiene alto porcentaje de su PEA con muy bajos niveles de estudios alcanzados, lo que explica que la gran parte de su población se dedica a actividades agrícolas y/o agropecuarias; orientando de esta manera su producción al auto consumo. El logro de los bajos niveles educativos limita el acceso a un trabajo formal, es por esta razón, que el mayor porcentaje de la PEA participa en el mercado laboral como trabajadores independientes o generan su propio trabajo.

Realizando la comparación entre el año 2004 y 2009, obtenemos un progreso en los niveles: superior y sin nivel, debido a que en el año 2009 se incrementa el número de profesionales con los que cuenta la región de Ayacucho, así como también una reducción de aquellos jefes de hogar que no tienen instrucción, pero, se tendrá mayor cantidad de

pobladores con nivel de educación primaria pasando de 82,856 en el 2004 a 91,744 en el 2009.

GRÁFICO N° 02

AYACUCHO: Población Económicamente Activa según nivel educativo alcanzado en porcentajes – 2009



Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos de la ENAHO.

3.1.2. Evolución del comportamiento de educación sobre el nivel de Ingreso.

En el Cuadro N° 02, se presenta el ingreso promedio mensual del jefe de hogar según los niveles de estudio alcanzado; como se observa los mayores ingresos corresponden a jefes de hogar que lograron alcanzar mayores grados de instrucción; así, para el año 2004 se puede observar que una persona con estudios superiores obtiene ingresos mayores que un jefe de hogar sin nivel o que solo tiene primaria; es decir, una persona con estudios

universitarios gana en promedio S/. 920.5 y aquel sin nivel o con primaria gana S/. 210 y S/. 534 respectivamente. Este mismo comportamiento podemos observar en el año 2009, donde un jefe de hogar con estudios universitarios gana en promedio S/. 1216.5, y un jefe de hogar sin nivel educativo y con primaria ganan en promedio S/. 214.2 y S/ 524.9 respectivamente.

Por otro lado, considerando el valor de la línea de pobreza y pobreza extrema, según el INEI en el año 2009, es de S/ 257 y S/. 144 nuevos soles mensuales por cada persona que conforma un hogar, se podrá deducir según sus niveles de ingreso, si se caracterizan como hogares en situación de pobreza, es decir, éste es el valor mínimo necesario que requiere una persona para satisfacer sus necesidades alimentarias y no alimentaria que conforma una canasta socialmente aceptable.

El ingreso promedio del jefe de hogar, según el nivel de estudio alcanzado, será dividido entre el número promedio de integrantes de una familia, para estimar el ingreso o gasto de cada persona que conforma el hogar.

Por otro lado, el comportamiento del ingreso en los seis años tiene la misma tendencia, así podemos distinguir aquellos jefes de hogar que lograron estudiar primaria y aquellos que no tienen estudios, obtienen ingresos por debajo del ingreso mínimo legal; la explicación a esta gran desigualdad es la baja productividad de estas personas, la desigualdad en el acceso a un puesto de trabajo formal como consecuencia de un bajo capital humano.

CUADRO N° 02:
AYACUCHO: COMPORTAMIENTO DEL INGRESO MENSUAL SEGÚN
NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO: 2004-2009: (Nuevos soles corrientes)

AÑO	Nivel Educativo	Ingreso Promedio Mensual
2004	Sin nivel	210.0
	Primaria*	534.0
	Secundaria**	554.2
	Superior***	920.5
2005	Sin nivel	245.0
	Primaria	428.4
	Secundaria	594.1
	Superior	1178.3
2006	Sin nivel	357.7
	Primaria	491.1
	Secundaria	695.0
	Superior	1009.6
2007	Sin nivel	283.3
	Primaria	540.1
	Secundaria	654.2
	Superior	979.4
2008	Sin nivel	220.2
	Primaria	467.7
	Secundaria	639.0
	Superior	1133.9
2009	Sin nivel	214.2
	Primaria	524.9
	Secundaria	954.1
	Superior	1216.5

Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos de la ENAHO

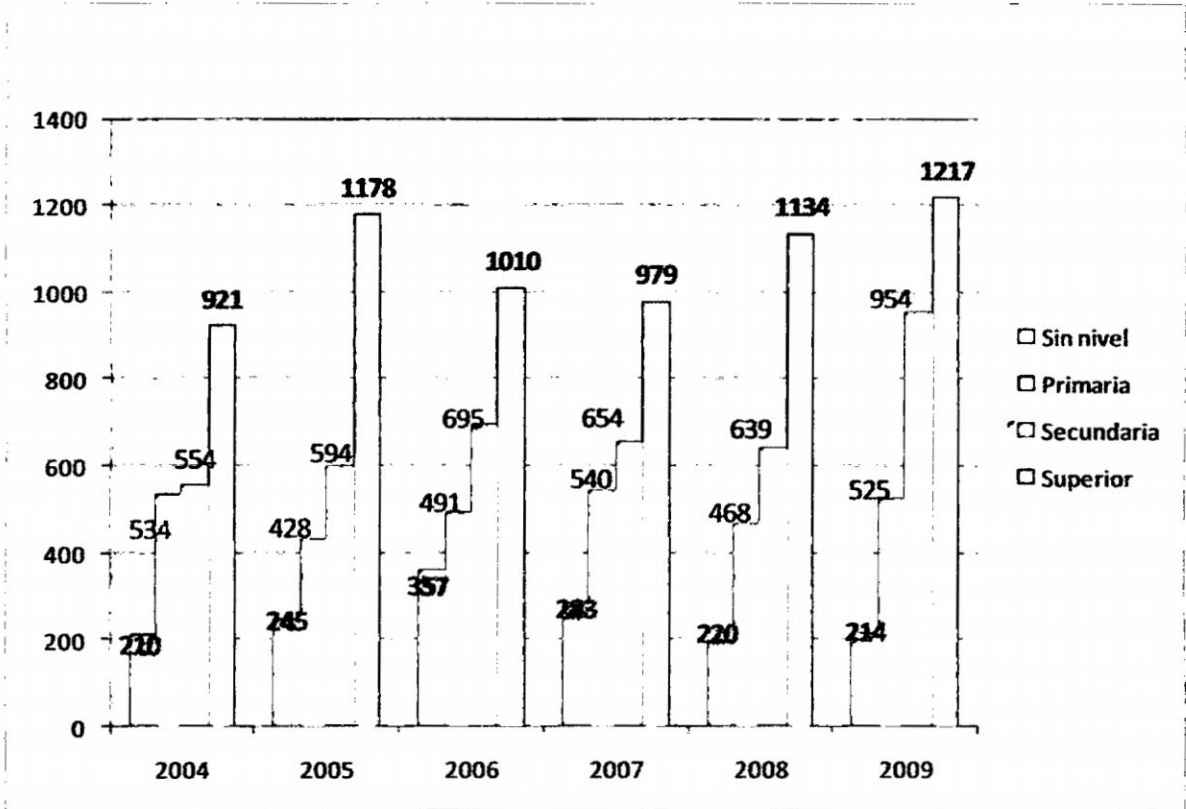
* Incorpora primaria completa e incompleta

** Incorpora secundaria completa e incompleta

*** Incorpora superior no universitario, superior universitario y maestría
(VER ANEXO)

GRÁFICO N° 03

AYACUCHO: INGRESO MENSUAL SEGÚN NIVEL EDUCATIVO EN NUEVOS SOLES: 2004 – 2009



Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos de la ENAHO

En el presente tema de investigación, se plantea al ingreso disponible como indicador del nivel de pobreza, el cual les permitirá satisfacer sus necesidades básicas, a través del gasto orientado a una canasta de consumo; así, el gráfico 03, en promedio, muestra incrementos de los ingresos en los cuatro niveles de estudio alcanzados por los jefes de los hogares; por tal razón, el incremento del ingreso familiar depende de una mejora en los niveles educativos alcanzados por los miembros de una familia, y como consecuencia a este

incremento que resulta de una mayor productividad(capital humano), permitirá a las familias de la región de Ayacucho disfrutar de un mejor nivel o calidad de vida.

Del mismo modo, la información extraída a partir de la ENAHO, muestran que los fejes de hogar que no lograron estudiar ningún nivel o que sólo tienen estudios primarios, no disfrutan de una buena calidad de vida, porque según los datos que muestra el Cuadro N° 02 y el gráfico N° 03, el ingreso promedio de las personas ubicadas en estas dos primeras categorías se ubican por debajo del ingreso mínimo legal; esta situación empeorará si se tiene un mayor número de integrantes en las familias, además los hogares pobres no sólo tienen un mayor tamaño, sino también mayores tasas de dependencia de los jefes de hogar.

3.1.3. Definición del modelo considerando como variable exógena la educación

1) Especificación del modelo:

Si nuestro propósito es probar que el nivel de educación (variable exógena), influye sobre la existencia del nivel de pobreza en la población ayacuchana (variable endógena); la especificación del modelo sería el siguiente:

$$\begin{array}{ccc} \text{POBREZA} = f[\text{EDUCACIÓN}] & & \\ \downarrow & & \downarrow \\ \text{Ingreso Disponible (Yd)} & & \text{Grados de Instrucción(ED)} \end{array}$$

$$PBZ_t = \beta_0 + \beta_i ED_{it} + \mu_t$$

Donde:

PBZ_t : Nivel de pobreza

ED_{it} : Nivel educativo (grados de instrucción)

μ_t : Variable aleatoria y representa a las otras variables que influye en el nivel de pobreza

El modelo anterior, nos especifica que existe una relación lineal entre la pobreza y el nivel de educación.

Considerando que la variable exógena planteada en el modelo es una variable cualitativa, la que se puede identificar como variable dummy; el modelo de especificación anterior queda planteado de la siguiente forma:

$$PBZ_t = \beta_0 + \beta_1 ED_{2t} + \beta_2 ED_{3t} + \beta_3 ED_{4t} + \mu_t$$

Además:

$ED_{2t} = 1$ Sí estudió primaria

$ED_{2t} = 0$ Otro caso

$ED_{3t} = 1$ Sí estudio Secundaria

$ED_{3t} = 0$ Otro caso

$ED_{4t} = 1$ Sí estudio Superior

$ED_{4t} = 0$ Otro caso

El subíndice “i” refleja el nivel educativo alcanzado, y el subíndice “t” al período de referencia.

2) Procedimiento de Estimación

Con la variable planteada, previamente para medir el nivel de pobreza por medio de su indicador de ingreso disponible de las familias de la región de Ayacucho, se estimará una ecuación que relacionará el mencionado nivel de pobreza con factores de grados de instrucción o nivel educativo alcanzado. Dado que se estudia la evolución de la causalidad del nivel educativo sobre la pobreza en el tiempo, lo óptimo es utilizar un modelo clásico de regresión lineal con datos de series de tiempo.

Cuando se trabaja con modelos de regresión lineal con datos de series de tiempo, un tema de especial importancia es determinar, si los efectos específicos no observables, que acompañan a cada agente a lo largo del tiempo, están o no correlacionados con el resto de variables explicativas del modelo; de ser así, se deberá realizar la corrección necesaria de la autocorrelación existente, mientras que, de no existir tal correlación, podría considerarse que estos factores no observables se localizan en el error, a fin de proceder con una estimación por el Método de Mínimos Cuadrados Ordinarios.

Una vez elegido el mejor modelo, se estima la ecuación; utilizando un nivel de significancia del 5%. Al mismo tiempo, se analizaron los signos esperados, y para fines de la investigación, considerando el indicador de la pobreza, que es ingreso disponible, se esperan tener signos positivos.

Así, para obtener las estimaciones de los parámetros del modelo, fue necesario tomar en cuenta lo siguiente:

1. Utilizar el Método de Mínimos Cuadrados Ordinarios
2. Verificar la existencia de autocorrelación y corregirla de ser el caso.

3.1.4. Análisis de resultados sobre educación y nivel de pobreza.

TABLA N° 01

**RESULTADO DE LA REGRESIÓN ECONOMETRICA ENTRE INGRESO
DISPONIBLE Y LOS NIVELES DE EDUCACIÓN: 2004-2009**

Dependent Variable: YD				
Method: Least Squares				
Date: 09/27/10 Time: 16:48				
Sample: 2004:1 2009:4				
Included observations: 24				
Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
ED1	242.6333	57.48395	4.220888	0.0004
ED2	426.7000	57.48395	7.422942	0.0000
ED3	817.9667	57.48395	14.22948	0.0000
C	255.0667	40.64729	6.275121	0.0000
<i>R-squared</i>	0.915281	<i>Mean dependent var</i>	626.8917	
<i>Adjusted R-squared</i>	0.902573	<i>S.D. dependent var</i>	318.9829	
<i>S.E. of regression</i>	99.56512	<i>Akaike info criterion</i>	12.19051	
<i>Sum squared resid</i>	198264.3	<i>Schwarz criterion</i>	12.38685	
<i>Log likelihood</i>	-142.2862	<i>F-statistic</i>	72.02467	
<i>Durbin-Watson stat</i>	1.198378	<i>Prob(F-statistic)</i>	0.000000	

Fuente: Elaboración propia

Estos valores de los coeficientes obtenidos: $\beta_0 = 255.07$ $\beta_1 = 242.63$ $\beta_2 = 426.7$

$\beta_3 = 817.97$ pueden interpretarse de la siguiente manera:

- Según los estimadores obtenidos, por medio del método de MCO, encontramos una relación directa de todos los niveles de instrucción con el nivel de ingreso, pero

¿Esto tendrá una evidencia empírica? Sí, porque el t-Students calculado en todos los casos es mayor a 2(valor crítico), con lo que se demostró lo planteado en el Marco Teórico; es decir, la regresión realizada explica que hay un buen ajuste.

- Los coeficientes estimados muestran que cada nivel educativo adicional, en promedio, producen aumentos en el nivel de ingreso, es así, que el ingreso disponible que adquiere un individuo con nivel educativo superior respecto aquel sin nivel educativo excede en S/. 817.
- Según los resultados obtenidos es estadísticamente significativo, que aquellas personas que tienen mayor grado de instrucción, en promedio, obtienen mayores niveles de ingreso disponible.
- El valor de r^2 de 0.9153 significa que el nivel educativo explica alrededor de 91% la variación del ingreso del individuo.
- El valor promedio del ingreso de las personas que no tienen nivel de instrucción es de S/255.07. ¿Cuánto más tiene de ingreso una persona con instrucción superior respecto a una persona sin nivel? S/ 817.97 más.

3.2. Desnutrición y nivel de pobreza.

3.2.1. Características de Desnutrición y pobreza del ámbito de estudio.

El presente gráfico muestra la cantidad total de población (niños adultos y ancianos) del departamento de Ayacucho en situación de pobreza, los datos indican que la mayor

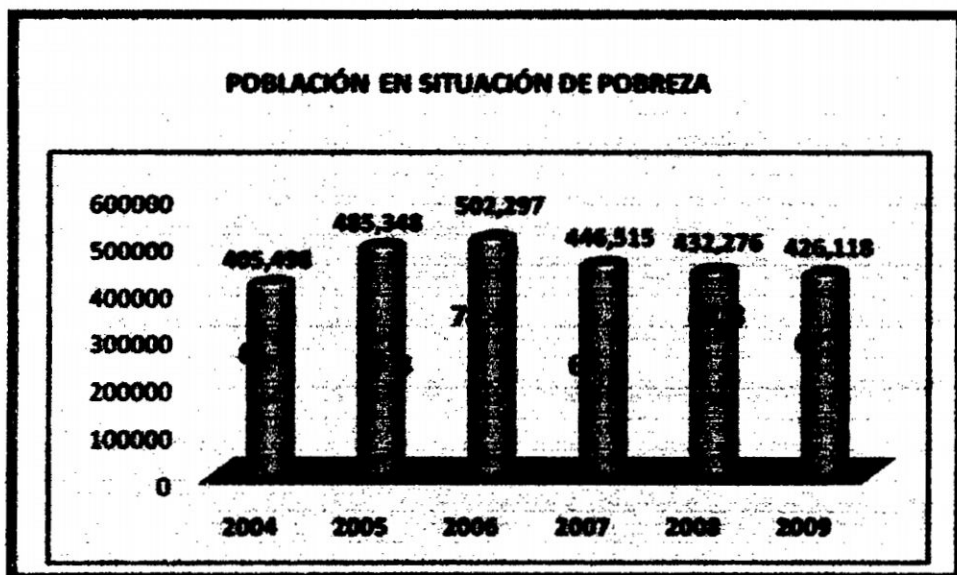
cantidad de pobres se registran en el año 2005 (77.3% que corresponde a 485,348 pobladores) y 2006(78.4% que representa un total de 502,297 pobladores en situación de pobreza).

Como muestra el Gráfico N° 04 en todos los periodos de análisis, más del 50% de la población Ayacuchana enfrenta este problema social; mostrando ligeros progresos a razón de que la pobreza es un problema social que merece atención por largos periodos, por lo que los efectos de las políticas implementadas se mostraran en un largo plazo.

Cuando una familia es considerada pobre, el nivel de vida que ofrecen a sus hijos es muy bajo, enfrentando situaciones de carencia como una buena nutrición y mejores oportunidades de educación.

GRÁFICO N° 04

AYACUCHO: CANTIDAD DE POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE POBREZA: 2004-2009



Fuente: Elaboración propia.

En todos los casos la desnutrición crónica es más alta en los hogares rurales que en los hogares de la zona urbana.

La relación entre los hogares más pobres y la alta prevalencia de la desnutrición crónica (porcentaje de niños desnutridos sobre el total de niños), tienen una consecuencia relativamente directa sobre la pobreza: si se desea disminuir la pobreza es necesario reducir la prevalencia de la desnutrición crónica. Así, en todos los casos, la pobreza se incrementa conforme se incrementa las tasas de desnutrición crónica

En el cuadro N° 03 y en el gráfico N° 05, se muestra la cantidad de niños(as) menores a cinco años con desnutrición crónica en el departamento de Ayacucho; así, la mayor cantidad de niños desnutridos se registran en los años 2005 y 2006, esto a razón que gran porcentaje de los niños no tienen una buena ingesta nutricional, debido a los bajos ingresos o a que no reciben un cuidado adecuado.

CUADRO N° 03

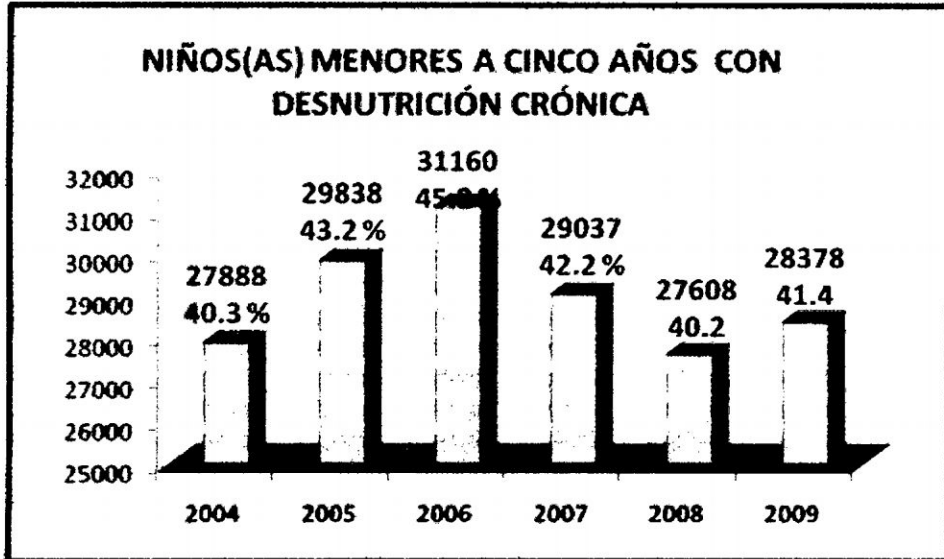
AYACUCHO: POBLACIÓN CON DESNUTRICIÓN CRÓNICA EN NIÑOS MENORES DE CINCO AÑOS: 2004-2009

Años	Población 0-5 años	Población < a 5 años con desnutrición crónica	Porcentaje	Niños con desnutrición crónica	Niñas con desnutrición crónica
2004	69201	27888	40.3	14234	13654
2005	69069	29838	43.2	15246	14592
2006	68938	31160	45.2	15939	15221
2007	68807	29037	42.2	14870	14167
2008	68676	27608	40.2	14154	13454
2009	68546	28378	41.4	14564	13814

Fuente: A través de los informes de demografía del INEI e informes propuestos por MONIN, ENDES.

GRÁFICO N° 05

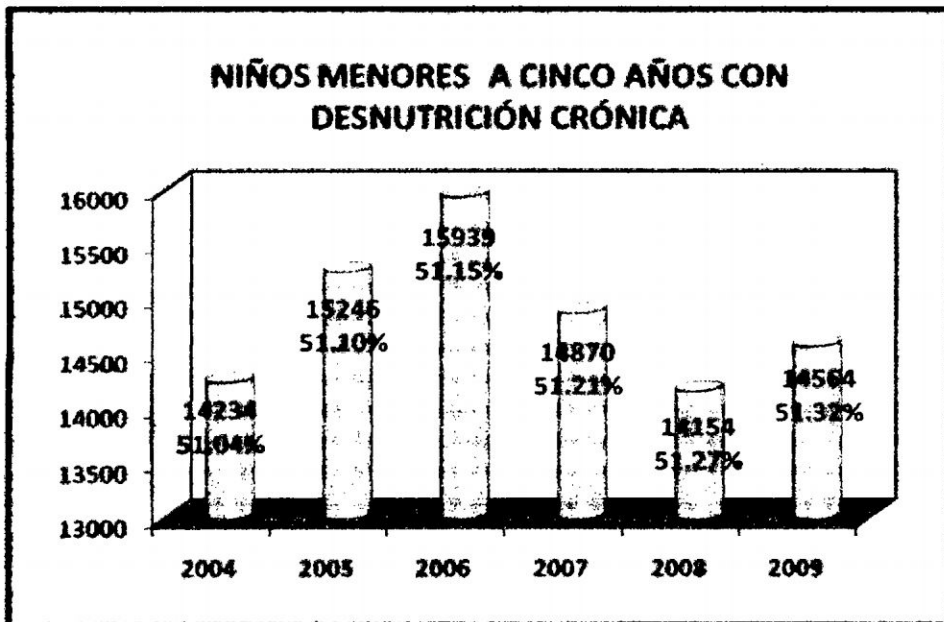
AYACUCHO: CANTIDAD DE NIÑOS (AS) MENORES A 5 AÑOS CON DESNUTRICIÓN CRÓNICA: 2004-2009



Fuente: Elaboración propia.

GRÁFICO N° 06

AYACUCHO: CANTIDAD DE NIÑOS MENORES A 5 AÑOS CON DESNUTRICIÓN CRÓNICA: 2004-2009

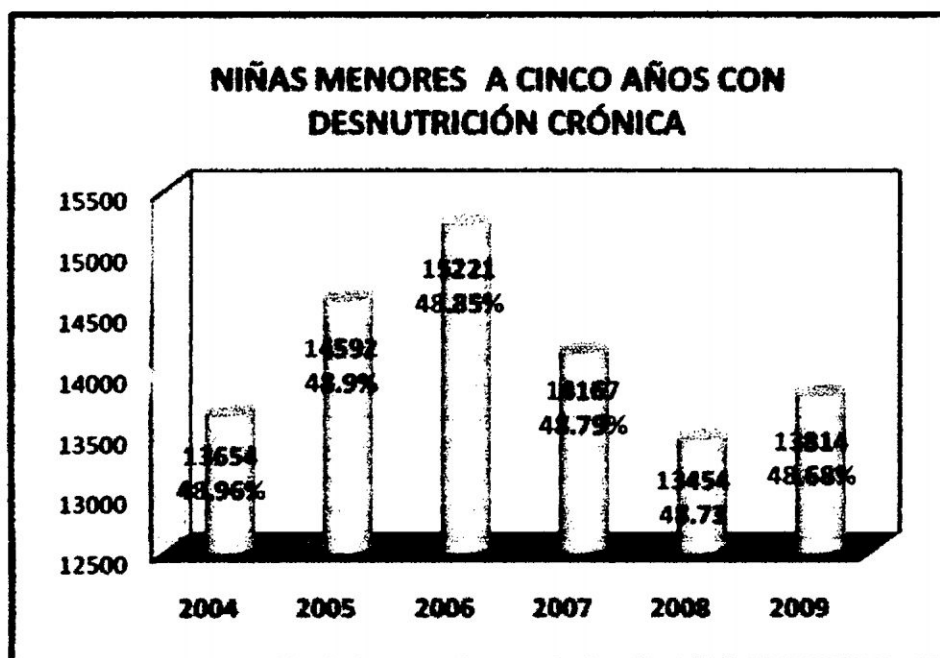


Fuente: Elaboración propia.

Del mismo modo, en el Cuadro N° 03 y en los gráficos N° 06 y 07, se muestran en casi todos los casos que los niños varones poseen tasas de desnutrición crónica mayores que las mujeres; en tal sentido, la mayor cantidad de niños y niñas con desnutrición crónica se registran en los años 2005 y 2006; dicha situación tendrá una repercusión negativa en un mediano o largo plazo, incorporando en la sociedad familias en situación de pobreza y transmitiendo la misma de generación en generación como producto de la consecuencia que genera una desnutrición crónica en los primeros cinco años de vida.

GRÁFICO N° 07

AYACUCHO: CANTIDAD DE NIÑAS MENORES A 5 AÑOS CON DESNUTRICIÓN CRÓNICA: 2004-2009



Fuente: Elaboración propia.

3.2.2. Evolución del comportamiento de la desnutrición sobre el nivel de pobreza.

El estudio utiliza el modelo causal, para explicar la probabilidad que un niño menor de cinco años con desnutrición crónica se encuentre en condición de pobreza en un largo plazo.

En la hipótesis del círculo vicioso entre pobreza y desnutrición, prevalece la idea de que para que haya una reducción en la pobreza, la desnutrición crónica tiene que reducirse de manera significativa y sostenida; porque, una familia en pobreza extrema no puede financiar siquiera el costo de la canasta de alimentos, y por lo tanto, los niños de estas familias tienen mayor probabilidad de caer en desnutrición crónica; así, la prevalencia de desnutrición en los niños disminuye a medida que aumenta el nivel de ingreso de los hogares.

Cuando se habla de desnutrición crónica, el indicador que más se utiliza es la relación talla para la edad.

El CUADRO N° 04 muestra cómo un menor porcentaje de desnutrición crónica, tiene efectos sobre una menor proporción de la población en situación de pobreza y pobreza extrema, como se puede observar, casi el 50% de niños menores a cinco años padecen de desnutrición crónica, esta es la razón que explica, el mayor porcentaje de población ayacuchana en situación de pobreza y, por lo general, en la zona rural.

Si estos niños son bien nutridos en su primera infancia, desarrollarán sus capacidades físicas e intelectuales, que le permitirán tener buen rendimiento académico; sufrirán de menos enfermedades y estarán preparados para ser trabajadores de alta productividad y generar altos ingresos. La desnutrición crónica como indicador expresa la merma del crecimiento en una etapa muy crítica. Como consecuencia los órganos vitales del cuerpo no podrán desarrollarse a su nivel óptimo. Según el CUADRO N° 04 podemos observar que

un mayor porcentaje de desnutrición crónica 43.2% y 45.2 %, generan mayor nivel de pobreza 77.3% y 78.4%, respectivamente para los años 2005 y 2006.

CUADRO N° 04

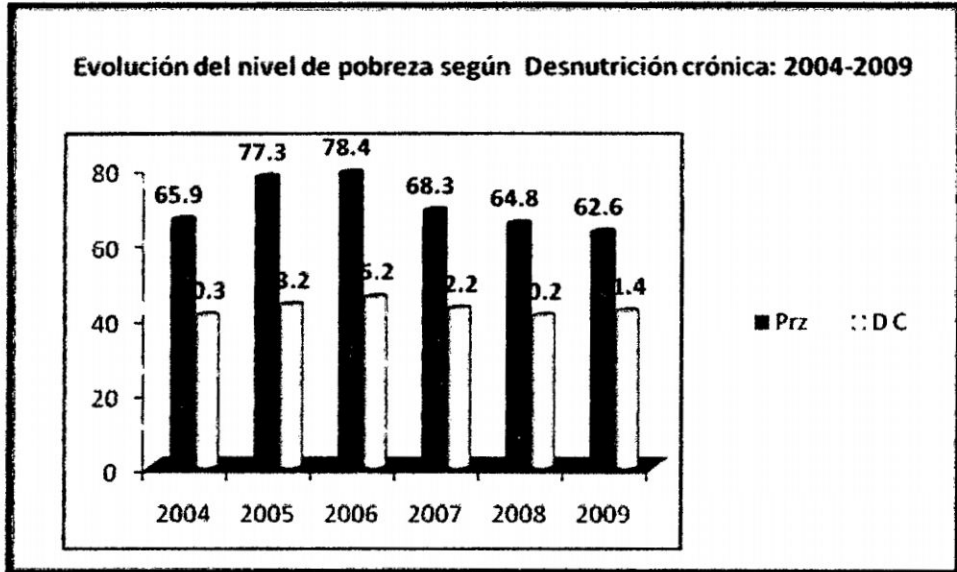
**AYACUCHO: PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN POBRE, SEGÚN TASA DE
DESNUTRICIÓN CRÓNICA EN NIÑOS MENORES DE CINCO AÑOS: 2004-2009**

Año	Pobreza	Desnutrición crónica
2004	65.9	40.3
2005	77.3	43.2
2006	78.4	45.2
2007	68.3	42.2
2008	64.8	40.2
2009	62.6	41.4

Fuente: Elaboración propia a partir de los informes anuales hechas por: ENDES, OMS, MONIN

GRÁFICO N° 08

**AYACUCHO: VARIACIÓN PORCENTUAL DEL NIVEL DE POBREZA SEGÚN
VARIACIÓN PORCENTUAL DE LA DESNUTRICIÓN CRÓNICA: 2004-2009**



Elaboración propia según la base de datos de la ENDES, MONIN, OMS.

El GRÁFICO N° 08 muestra la comparación entre la desnutrición crónica y la pobreza. Las tasas de desnutrición crónica expresadas en el presente gráfico, muestran una situación irreversible, es decir, las consecuencias de baja talla para la edad, son situaciones que perduran durante toda la vida del ser humano, limitando de esta manera el desarrollo físico e intelectual.

Los niños desnutridos se exponen a mayores riesgos de muerte durante la infancia, y de morbilidad y desnutrición durante todo el resto de sus vidas. Considerando el análisis macroeconómico, esto retrasa el crecimiento y desarrollo de un país, razón por la cual, el estado peruano comienza a darle mayor importancia y atención a la desnutrición crónica; así podemos ver los resultados de estas políticas en una reducción del porcentaje de población en situación de pobreza, pasando de un 78% a un 62%, pero aún dicho

porcentaje es elevado, porque las filtraciones de los individuos son los que retrasan los efectos de las políticas.

3.2.3. Definición del modelo considerando como variable exógena la Desnutrición

1) Especificación:

Si nuestro propósito es probar que el nivel de alimentación (variable exógena) influye sobre la existencia del nivel de pobreza en la población ayacuchana (variable endógena) la especificación del modelo sería el siguiente:

$$PBZ_t = \alpha_0 + \alpha_1 DC_t + \mu_t$$

Donde:

PBZ_t : Nivel de pobreza.

DC_t : Desnutrición crónica.

μ_t : Variable aleatoria y representa a las otras variables que influye en el nivel de pobreza

2) Estimación

Para obtener las estimaciones de los parámetros del modelo, fue necesario tomar en cuenta lo siguiente:

1. Utilizar el Método de Mínimos Cuadrados Ordinarios
2. Verificar la existencia de Autocorrelación y corregirla de ser el caso.

3.2.4. Discusión de resultados sobre desnutrición y nivel de pobreza.

TABLA N°02
RESULTADO DE LA REGRESIÓN ENTRE CAMBIOS EN POBREZA Y
CAMBIOS EN DESNUTRICIÓN CRÓNICA: 2004-2009

Dependent Variable: PRZ				
Method: Least Squares				
Date: 09/27/10 Time: 19:13				
Sample: 2004 2009				
Included observations: 6				
Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
DC	3.098523	0.827002	3.746693	0.0200
C	-60.84618	34.83274	-1.746810	0.1556
R-squared	0.778242	Mean dependent var	69.55000	
Adjusted R-squared	0.722803	S.D. dependent var	6.695297	
S.E. of regression	3.525041	Akaike info criterion	5.618862	
Sum squared resid	49.70364	Schwarz criterion	5.549449	
Log likelihood	-14.85659	F-statistic	14.03771	
Durbin-Watson stat	1.504019	Prob(F-statistic)	0.020004	

Fuente: Elaboración propia

Estos resultados, en términos redondos $\alpha_0 = 3.09$ y $\alpha_1 = -60.85$ se pueden interpretar de la siguiente manera:

- Según los resultados obtenidos, el signo correspondiente al coeficiente α_0 es positivo, lo que explica que existe una relación directa entre desnutrición crónica y nivel de pobreza, es decir, mayores porcentajes de desnutrición crónica generan mayores niveles de pobreza en la población Ayacuchana.

- Según los resultados obtenidos es estadísticamente significativo, que aquellos niños que reciben una buena nutrición en sus primeros cinco años, en promedio, en un largo plazo obtienen mayores niveles de ingreso disponible.
- Por cada punto porcentual de incremento de la desnutrición crónica, en promedio, tendremos un aumento de la pobreza en tres puntos porcentuales (eficacia marginal), dicha afirmación es estadísticamente significativa porque el “t Student” calculado es mayor al valor crítico.
- El valor de r^2 de 0.7783 significa que la desnutrición crónica explica alrededor de 78% la variación de la pobreza.
- Si se combina crecimiento económico con política públicas, como por ejemplo con programas sociales condicionados del tipo “Juntos”, se podría acelerar la reducción de la pobreza extrema y romper el equilibrio de “nivel alto” de la desnutrición crónica que en un largo plazo se traducen en pobreza.

3.3. Comprobación de hipótesis.

3.3.1. Hipótesis Central.

H₀ : La educación y la desnutrición no tienen una relación inversa y directa respectivamente, con los niveles de pobreza de las familias en la Región de Ayacucho.

H₁ : La educación y la desnutrición tienen una relación inversa y directa respectivamente, con los niveles de pobreza de las familias en la Región de Ayacucho.

Esta hipótesis se comprueba al ser apoyado por los datos. En efecto, en primer lugar los jefes de hogar que logran alcanzar menores niveles de estudio, se diferencian en un nivel estadístico muy significativo ($t_1 = 4.2$; $t_2 = 7.4$; $t_3 = 14.2$; $t_0 = 6.3$) respecto aquellos que logran alcanzar mayores grados de instrucción; esto se constata comprobando que el “t calculado” es mayor al “t de tabla”; expresado de otra forma, aquellas personas que alcanzan mayores grados de instrucción, en promedio, tienen mayores ingresos disponibles cuya afirmación es estadísticamente significativa. En segundo lugar, aquellos niños que reciben una buena nutrición, diferencian de una manera estadísticamente significativa ($t_1 = 3.75$) de aquellos niños desnutridos. Según los coeficientes estimados, estas representan una relación positiva con el ingreso disponible, es decir, se encuentran en mejores situaciones personas que lograron alcanzar un mayor nivel educativo y una buena nutrición en sus primeros años de vida, contando de esta manera, con condiciones para poder enfrentar la pobreza, tanto física como económica.

Según los resultados obtenidos, nos permite afirmar que las diferencias entre el ingreso disponible de jefes de hogar con mejores grados de instrucción, respecto aquellos con menor grado de instrucción son significativas. Por consiguiente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

3.3.2. Hipótesis Específica.

H₀ : Los mayores niveles de educación alcanzado por las familias, no influyen positivamente en su productividad y, por ende, tampoco en su capacidad de generación de ingresos.

H₁ : Los mayores niveles de educación alcanzado por las familias influyen positivamente en su productividad y, por ende, en su capacidad de generación de ingresos.

En la tabla N° 01, el F-stadistic obtenido ($72.03 > 4$), nos permite afirmar que las diferencias entre el ingreso disponible de jefes de hogar con mejores niveles de estudio respecto aquellos con menores grados de instrucción, son significativos. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

H₀ : Una adecuada nutrición no constituye la base fundamental de la capacidad intelectual de la persona, por lo que no determina el nivel de su productividad laboral.

H₂ : Una adecuada nutrición constituye la base fundamental de la capacidad intelectual de la persona, lo que determina el nivel de su productividad laboral.

En la tabla N° 02, el F-stadistic obtenido ($14.04 > 4$), nos permite afirmar que las diferencias entre niños muy bien nutridos respecto aquellos niños con desnutrición crónica son significativos. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES.

A través del estudio realizado podemos concluir que:

- *La educación y la desnutrición crónica son las principales variables que determinan la existencia de la pobreza en un individuo o familia.*
- La educación y la desnutrición tienen una relación inversa y directa respectivamente con los niveles de pobreza de las familias en la Región de Ayacucho.
- Los mayores niveles de educación alcanzado por los jefes de hogar, influye positivamente en su productividad y, por ende, su capacidad de generación de ingresos, lo que le permite cubrir sus necesidades básicas y así poder enfrentar la pobreza.
- Más del cincuenta por ciento de la población económicamente activa, sólo alcanzaron estudiar primaria, y los jefes de hogar que perciben mayor ingreso disponible son aquellos con nivel superior o secundario.
- Según los resultados obtenidos, es estadísticamente significativo, que aquellas personas que tienen mayor grado de instrucción, en promedio, obtienen mayores niveles de ingreso disponible.
- Una adecuada nutrición se constituye en la base fundamental de la capacidad intelectual de la persona, lo que determina el nivel de su productividad laboral, generando mayores niveles de ingresos.
- Un mayor porcentaje de desnutrición crónica genera mayor nivel de pobreza en las familias, donde los niños registran tasas de desnutrición por encima de las niñas.

- Según los resultados obtenidos, es estadísticamente significativo, que aquellos niños que reciben una buena nutrición en sus primeros cinco años, en promedio, obtienen mayores niveles de ingreso disponible.

RECOMENDACIONES.

- En la medida que la pobreza es un problema social de superación de largo plazo, se deben implementar políticas públicas, orientadas desde nivel inicial, para combatir la pobreza desde el origen, priorizando las áreas rurales, para superar el problema del multigrado y así resolver la desigualdad de la distribución del ingreso nacional; para lo cual se plantea implementar políticas concertadas entre el Ministerio de Educación y los diferentes niveles de gobierno.
- Como la desnutrición crónica tiene un efecto irreversible, y afecta a la generación de ingresos en un largo plazo, los gobiernos locales y el gobierno nacional, deben cerrar las principales brechas, formulando proyectos de inversión pública, priorizando el sector salud, saneamiento, educación y brindar mayor atención y orientación sobre las buenas prácticas de nutrición a las madres; esto a través de las visitas a los hogares; en la que se deben fortalecer las políticas concertadas entre el Ministerio de salud y los diferentes niveles de gobierno.
- Debido al origen multicausal de la desnutrición infantil, las políticas y programas de seguridad alimentaria y nutricional, deben convertirse en políticas de Estado, con una visión integral y de largo plazo. Una prioridad es focalizar las intervenciones en niños y niñas menores de 5 años y en mujeres embarazadas y en períodos de lactancia, quienes se encuentran en momentos críticos de nutrición dentro del ciclo de vida.

ANEXO

ANEXO I

TITULO: "EDUCACIÓN Y DESNUTRICIÓN COMO DETERMINANTES DE LA POBREZA EN LA REGIÓN DE AYACUCHO: 2004-2009"

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema central.</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre Educación y Desnutrición con el nivel de pobreza de las familias en la Región de Ayacucho?</p> <p>Preguntas específicas.</p> <p>¿Cómo el nivel de educación influye en la situación de pobreza de las familias en la Región de Ayacucho?</p> <p>¿De qué manera la desnutrición explica la situación de pobreza en la región de Ayacucho?</p>	<p>General:</p> <p>Analizar la educación y Desnutrición como factores determinantes del nivel de la pobreza de las familias en la Región de Ayacucho.</p> <p>Específicos:</p> <p>-Identificar cómo el nivel de educación influye en la situación de pobreza de las familias en la Región de Ayacucho.</p> <p>-Examinar de qué manera la Desnutrición crónica explica la situación de la pobreza en la Región de Ayacucho.</p> <p>-Proponer cómo una mayor atención al nivel de educación y una buena nutrición pueden contribuir a la reducción de los niveles de pobreza.</p>	<p>Hipótesis General.</p> <p>La educación y la desnutrición tienen una relación inversa y directa respectivamente con los niveles de pobreza de las familias en la Región de Ayacucho.</p> <p>Hipótesis Específica.</p> <p>-Los mayores niveles de educación alcanzado por los jefes de hogar influye positivamente en su productividad y, por ende, su capacidad de generación de ingresos, lo que le permite cubrir sus necesidades básicas y así poder enfrentar la pobreza.</p> <p>-Una adecuada nutrición, se constituye en la base fundamental de la capacidad intelectual de la persona, lo que determina el nivel de su productividad laboral, generando mayores niveles de ingresos.</p>	<p>Variable Endógena:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de pobreza. • Indicador: Nivel de ingreso • Variación porcentual de la pobreza. <p>Variable Exógena:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación. • Indicador: Grado de instrucción • Desnutrición crónica. • Indicador: Variación porcentual de la desnutrición crónica. 	<p>Tipo de Investigación.</p> <p>Aplicada</p> <p>Nivel de Investigación.</p> <p>Descriptiva explicativa</p> <p>Método.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deductivo. • Analítico. • Sintético.

ANEXO II

RESUMEN DE LA BASE DE DATOS DE LA ENAHO – 2004-2009

Nivel Educativo	2004 Mensual			
	Ingreso por actividad principal	Ingreso por actividad secundaria	Ingreso Promedio Mensual	Número de personas según nivel educativo
1	210		210	79
2				
3	467.5	62.05	529.55	168
4	480.69	57.67	538.36	126
5	483.57	34.8	518.37	82
6	525.87	64.16	590.03	89
7	370		370	12
8	672.76		672.76	39
9	951.28		951.28	16
10	1008.3	200	1208.30	35
11	1400		1400	6

Nivel educativo	2004 Mensual		
	Ingreso Promedio Mensual	Número de personas según nivel educativo	% de Personas según nivel educativo
Sin nivel	210	79	12.12
Primaria	533.96	294	45.09
Secundaria	554.20	171	26.23
Superior	920.47	108	16.56

Fuente: Base de datos de la ENAHO-2004

2005 Mensual				
Nivel educativo	Ingreso por actividad principal	Ingreso por actividad secundaria	Ingreso Promedio Mensual	Número de personas según nivel educativo
1	190	55	245	74
2				
3	395.62	73.33	468.95	150
4	327.77	60	387.77	106
5	373.13	136	509.13	82
6	592.14	86.87	679.01	92
7	866.4		866.4	17
8	720.87		720.87	42
9	978		978	22
10	1304.76	250	1554.76	35
11	1541.67	230	1771.67	4

Fuente: Base de datos de la ENAHO-2005

2005 Mensual			
Nivel educativo	Ingreso Promedio Mensual	Número de personas según nivel educativo	% de Personas según nivel educativo
Sin nivel	245	74	11.86
Primaria	428.36	256	41.03
Secundaria	594.07	174	27.88
Superior	1178.34	120	19.23

2006 Mensual				
Nivel educativo	Ingreso por actividad principal	Ingreso por actividad secundaria	Ingreso Promedio Mensual	Número de personas según nivel educativo
1	300	57.67	357.67	66
2				
3	300	67.14	367.14	159
4	565	50	615	85
5	572.5	122	694.50	107
6	617.94	77.5	695.44	71
7	551.67		551.67	10
8	826.54	60	886.54	23
9	979		979	15
10	1055.24	200	1255.24	32
11	1375.6		1375.6	9

2006 Mensual			
Nivel educativo	Ingreso Promedio Mensual	Número de personas según nivel educativo	% de Personas según nivel educativo
Sin nivel	357.67	66	11.44
Primaria	491.07	244	42.29
Secundaria	694.97	178	30.85
Superior	1009.61	89	15.42

Fuente: Base de datos de la ENAHO- 2006

2007 Mensual				
Nivel educativo	Ingreso por actividad principal	Ingreso por actividad secundaria	Ingreso Promedio Mensual	Número de personas según nivel educativo
1	235	48.33	283.33	51
2				
3	465	23.5	488.50	180
4	550	41.67	591.67	111
5	477.42	140	617.42	134
6	607.54	83.33	690.87	84
7	659.77		659.77	20
8	877.87	83.33	961.2	42
9	807.71		807.71	32
10	1154.9		1154.9	42
11	1313.6		1313.6	8

2007 Mensual			
Nivel educativo	Ingreso Promedio Mensual	Número de personas según nivel educativo	% de personas según nivel educativo
Sin nivel	283.33	51	7.24
Primaria	540.09	291	41.34
Secundaria	654.15	218	30.97
Superior	979.44	144	20.45

Fuente: Base de datos de la ENAHO-2007

2008 Mensual				
Nivel educativo	Ingreso Promedio Mensual	Número de personas según nivel educativo	% de personas según nivel educativo	
Sin nivel	220.16	53	7.92	
Primaria	467.65	300	44.84	
Secundaria	638.99	201	30.04	
Superior	1133.86	115	17.19	

2008 Mensual				
Nivel educativo	Ingreso por actividad principal	Ingreso por actividad secundaria	Ingreso Promedio Mensual	Número de personas según nivel educativo
1	183.36	36.8	220.16	53
2				
3	355	69.84	424.84	188
4	285	225.45	510.45	112
5	510	82.14	592.14	110
6	570	115.83	685.83	91
7	778.33	30	808.33	10
8	874.24		874.24	30
9	748		748	23
10	1246.61		1246.61	45
11	1992.12		1992.12	7

Fuente: Base de datos de la ENAHO-2008

2009 Mensual				
Nivel educativo	Ingreso por actividad principal	Ingreso por actividad secundaria	Ingreso Promedio Mensual	Número de personas según nivel educativo
1	150	64.17	214.17	66
2				
3	373.33	88.2	461.53	175
4	505.28	83	588.28	117
5	883.87	84	967.87	103
6	823	117.24	940.24	93
7	1093		1093	5
8	920.7		920.7	34
9	1207		1207	32
10	1328.58		1328.58	45
11	1533.25		1533.25	5

2009 Mensual			
Nivel educativo	Ingreso Promedio Mensual	Número de personas según nivel educativo	% de personas según nivel educativo
Sin nivel	214.17	66	9.78
Primaria	524.91	292	43.26
Secundaria	954.06	196	29.04
Superior	1216.51	121	17.93

Fuente: Base de datos de la ENAHO-2009

CUADRO RESUMEN

AÑO	Nivel educativo	Ingreso Promedio Mensual	Número de personas según nivel educativo (PEA)	% PEA según nivel educativo
2004	Sin nivel	210.0	22271	12.12
	Primaria	534.0	82856	45.09
	Secundaria	554.2	48200	26.23
	Superior	920.5	30430	16.56
2005	Sin nivel	245.0	22411	11.86
	Primaria	428.4	77532	41.03
	Secundaria	594.1	52683	27.88
	Superior	1178.3	36338	19.23
2006	Sin nivel	357.7	22275	11.44
	Primaria	491.1	82342	42.29
	Secundaria	695.0	60067	30.85
	Superior	1009.6	30024	15.42
2007	Sin nivel	283.3	14495	7.24
	Primaria	540.1	82765	41.34
	Secundaria	654.2	62004	30.97
	Superior	979.4	40942	20.45
2008	Sin nivel	220.2	16304	7.92
	Primaria	467.7	92305	44.84
	Secundaria	639.0	61839	30.04
	Superior	1133.9	35386	17.19
2009	Sin nivel	214.2	20741	9.78
	Primaria	524.9	91744	43.26
	Secundaria	954.1	61587	29.04
	Superior	1216.5	38025	17.93

Fuente: Base de datos de la ENAHO 2004-2009

ANEXO III

POBLACIÓN TOTAL EN SITUACIÓN DE POBREZA Y DESNUTRICIÓN CRÓNICA

Año	Pobreza	Desnutrición crónica
2004	65.9	40.3
2005	77.3	43.2
2006	78.4	45.2
2007	68.3	42.2
2008	64.8	40.2
2009	62.6	41.4

Fuente: Informes técnicos de la INEI y el MONIN

AÑO	PET	PEA
2004	379663.87	183757.3
2005	388016.48	188964.0
2006	396552.84	194707.4
2007	405277.00	200206.8
2008	414193.09	205854.0
2009	423305.34	212076.0

Fuente: Publicaciones de la INEI

CANTIDAD TOTAL DE POBRES

Año	Población en situación de pobreza
2004	405498
2005	485348
2006	502297
2007	446515
2008	432276
2009	426118

Fuente: Informes técnicos del INEI

Año	Población total
2004	615323
2005	627876
2006	640685
2007	653755
2008	667092
2009	680700

Fuente: Publicaciones del INEI

CANTIDAD TOTAL DE NIÑOS DESNUTRIDOS

Población menor a 5 años con desnutrición crónica			
Año	total	Hombres	Mujeres
2004	27888	14234	13654
2005	29838	15246	14592
2006	31160	15939	15221
2007	29037	14870	14167
2008	27608	14154	13454
2009	28378	14564	13814

Fuente: Publicaciones del INEI

Población de 0 - 5 años			
Año	total	Hombres	Mujeres
2004	69201	35321	33880
2005	69069	35292	33777
2006	68938	35264	33674
2007	68807	35236	33571
2008	68676	35208	33468
2009	68546	35180	33366

Fuente: Publicaciones del INEI

BIBLIOGRAFÍA:

- MANKIW, Gregory (1998) Principios de Economía. McGraw-Hill, Madrid.
- RAMÍREZ, Héctor (1999) “El Capital intelectual, base de la capacidad competitiva de la organización”, en Revista *Comercio Exterior* No. 12. México.
- TENJO, Jaime (1993) “Educación, habilidad, conocimientos e ingresos”, en *Planeación Y Desarrollo*, Vol XXIV, Bogotá.
- QUISPE, Edgar (2000) Características y factores determinantes de la pobreza en el Perú, INEI, Lima.
- RAMOS, Virgilio (2000) La Educación y la circularidad de la pobreza, INEI, Lima.
- SAAVEDRA, Jaime (1995) Educación e ingresos en el Perú. Ponencia presentada en el Seminario Internacional de Economía, Lima.
- FIGUEROA, Adolfo (1991) La economía política de la pobreza: Perú y América Latina. Documento de trabajo No. 94, CISEPA, PUCP, Lima.
- SAGASTEGUI, Francisco; “Pobreza, exclusión y estrategias de desarrollo, una aproximación preliminar”.
- SAGASTEGUI, Francisco y Gonzalo Alcalde; “Pobreza, exclusión y política social” PNUD (2006), “En la búsqueda del desarrollo humano”; Plaza Orlando (2008), “Desigualdad, pobreza y desarrollo”; Oxfam (2008), “Pobreza, desarrollo y desigualdad en el Perú”
- ALFAGEME, A., N. Céspedes y J. GUABLOCHE (1999), «Evolución del bienestar de los hogares 1994 –1997: ¿Qué nos dicen las encuestas de niveles de vida?», Banco Central de Reserva del Perú, diciembre 1999.
- CÉSPEDES, N. y J. GUABLOCHE (1999), «Los programas de asistencia alimentaria y la reducción de la pobreza: un acercamiento desde las encuestas de niveles de vida 1994 – 1997», Banco Central de Reserva del Perú, mimeo.
- FRANCKE, P. y J. GUABLOCHE (1995), «Focalización: Identificando a los pobres según características socioeconómicas de los hogares», Banco Central de Reserva del Perú, Junio.
- CEPAL, “Reducción de la desnutrición crónica en el Perú: Propuesta para una

Estrategia Nacional”, School of Nutrition Science and Policy, Tufts University - 2006.

CEPAL, *Objetivos de desarrollo del Milenio: una mirada desde América latina y el Caribe*, Santiago de Chile, Junio 2005.

CIES-FONCODES, *Desafíos de las políticas sociales – Superación de la pobreza e integración social en América Latina*, Lima, Mayo 2002.

DÍAZ, Juan José; Saavedra, Jaime; Torero, Máximo; *Liberalización de la balanza de pagos: Efectos sobre el crecimiento, el empleo y la desigualdad y pobreza*, GRADE, Lima, 2000.

FRANCKE, Pedro; MENDOZA, Waldo; “El grado de orientación pro-pobre de las políticas económicas peruanas: una revisión bibliográfica, PUCP, doc. de Trabajo 198 Lima julio 2001.

UNICEF, *El Estado de la niñez en el Perú*, Lima, enero 2004