

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TESIS:

**Desempeño docente y logros de aprendizaje en el contexto del
COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de
Ayala”, del nivel primario del distrito de Ayacucho, 2021**

Para optar el grado académico de:
**MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN
EDUCACIONAL**

PRESENTADO POR:
Bach. Yoel CARHUAPOMA NUÑEZ

ASESOR:
Dr. Marcelino POMASONCCO ILLANES

AYACUCHO - PERÚ

2025

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y ser mi guía para el logro de mis metas.

A la memoria de mis abuelos Darío Carhuapoma y Modesto Núñez.

A mis padres, a mi familia, por su apoyo y constante motivación.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, en especial a la Escuela de Posgrado, a la Unidad de Posgrado de la Facultad Ciencias de la Educación, la mención de Gestión Educacional, a los maestros y maestras, quienes, durante los años de estudio, compartieron sus saberes y conocimientos.

Al Dr. Marcelino Pomasoncco Illanes, en su condición de asesor, quien me brindó su apoyo en la elaboración del presente trabajo de investigación.

A los profesores de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, por su apoyo en el acopio de datos e información.

A los educandos del nivel primario de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, quienes mostraron participación y disposición.

A todas esas personas y amistades que colaboraron en la elaboración y aplicación del presente trabajo de investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	8
ABSTRAC	9
INTRODUCCIÓN	10
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Descripción de la situación problemática	12
1.2. Formulación del problema	24
1.3. Formulación de objetivos	25
1.4. Justificación (teórica, práctica y metodológica)	25
II. MARCO TEÓRICO	29
2.1. Antecedentes	29
2.2. Bases teóricas	36
2.2.1. Variable desempeño docente	36
2.2.2. Dominio 1: preparación para el aprendizaje de los estudiantes	41
2.2.3. Dominio 2: enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	42
2.2.4. Dominio 3: participación en la escuela articulada a la comunidad	43
2.2.5. Dominio 4: desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	44
2.2.6. Variable logros de aprendizaje	50
2.2.7. Área de Comunicación	52
2.2.8. Área de Matemática	53
2.2.9. Área de Personal social	55
2.2.10. Área de Ciencia y tecnología	56
2.2.11. Escala de calificación	57
2.2.12. Aprendizaje	58
2.2.13. Enfoque cognoscitivista o cognitivista	59

2.2.14. La educación del Perú en tiempos de COVID-19.....	63
2.3. Bases conceptuales.....	64
III. METODOLOGÍA	66
3.1. Formulación de hipótesis	66
3.2. Variables.....	66
3.3. Operacionalización de variables	67
3.4. Enfoque de investigación	73
3.5. Tipo y nivel de investigación	73
3.6. Métodos de investigación.....	75
3.7. Diseño de investigación	76
3.8. Población y muestra	77
3.9. Técnicas e instrumentos	78
3.10. Validez y confiabilidad de instrumentos	83
3.11. Técnicas de procesamiento de datos.....	85
3.12. Aspectos éticos.....	87
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	88
4.1. Análisis e interpretación de datos	88
4.2. Proceso de prueba de hipótesis (inferenciales)	95
4.3. Discusión de resultados.....	102
CONCLUSIONES	105
RECOMENDACIONES.....	107
Referencias Bibliográficas	108
Anexos.....	115

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	88
Tabla 2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	88
Tabla 3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	89
Tabla 4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	89
Tabla 5. Calificaciones de los educandos en el área de Comunicación	90
Tabla 6. Calificaciones de los educandos en el área de Matemática	90
Tabla 7. Calificaciones de los educandos en el área de Personal Social.....	91
Tabla 8. Calificaciones de los educandos en el área de Ciencia y Tecnología	91
Tabla 9. Desempeño docente y logros de aprendizaje	91
Tabla 10. Desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de Comunicación .	92
Tabla 11. Desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de Matemática	93
Tabla 12. Desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de Personal Social	93
Tabla 13. Desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología.....	94
Tabla 14. Prueba de normalidad del desempeño docente y los logros de aprendizaje	95
Tabla 15. Prueba de correlación e hipótesis del desempeño docente y los logros aprendizaje en el área de Comunicación	96
Tabla 16. Prueba de correlación e hipótesis del desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Matemática.	97
Tabla 17. Prueba de correlación e hipótesis del desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Personal Social.....	99
Tabla 18. Prueba de correlación e hipótesis del desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología	100
Tabla 19. Prueba de correlación e hipótesis del desempeño docente y los logros de aprendizaje	101

ÍNDICE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia	115
Anexo 2. Instrumento cuestionario.....	121
Anexo 3. Registros de calificaciones	124
Anexo 4: Fichas de juicio de los expertos	127
Anexo 5. Solicitud presentada para la autorización	130
Anexo 6. Constancia de aplicación de instrumento.....	131
Anexo 7. Base de datos de la variable desempeño docente.....	132
Anexo 8. Base de datos de la variable logros de aprendizaje.....	135
Anexo 9. Fotos.....	138

RESUMEN

El objetivo general fue, determinar el grado de asociación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el contexto del COVID-19 en los planteles de aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del nivel primario del distrito de Ayacucho, 2021. Fue de tipo básica, nivel correlacional, de diseño no experimental del tipo transversal; área de estudio fue los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, la muestra ha sido ciento treinta y siete estudiantes del nivel de Educación primaria de los grados cuarto, quinto y sexto respectivamente. La información fue recogida mediante la técnica del análisis documental y la encuesta. Finalmente, según el coeficiente de correlación Tau b de Kendall y conforme a los resultados, se llegó a la conclusión, de que existe una relación baja entre el desempeño docente y logros de aprendizaje en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del nivel primario del distrito de Ayacucho, 2021. Es decir, la adecuada enseñanza de los profesores, es uno de los factores que ayuda a los estudiantes a alcanzar y desarrollar las competencias esperadas en cada ciclo del nivel primario de la EBR. A pesar, de que la educación atravesó por una modalidad a distancia y virtual, debido a la emergencia sanitaria (COVID-19), los profesores debieron adaptarse para continuar brindando una pertinente enseñanza a los estudiantes, teniendo como soporte o ayuda a otros posibles factores como el apoyo en casa, los hábitos de estudio, la motivación, facilidades tecnológicas, entre otros.

Palabras claves: desempeño docente y logros de aprendizaje.

ABSTRACT

The general objective was to determine the degree of association between teaching performance and learning achievements in the context of COVID-19 in the “Guamán Poma de Ayala” application schools, at the primary level of the Ayacucho district, 2021. It was basic type, correlational level, non-experimental design of the transversal type; The study area was the “Guamán Poma de Ayala” Application Campuses, the sample was one hundred and thirty-seven students of the primary education level of the fourth, fifth and sixth grades respectively. The information was collected through the technique of documentary analysis and survey. Finally, according to Kendall's Tau b correlation coefficient and according to the results, the conclusion was reached that there is a low relationship between teaching performance and learning achievements in the context of COVID-19 in the Application Campuses. Guamán Poma de Ayala”, at the primary level of the district of Ayacucho, 2021. That is, the adequate teaching of teachers is one of the factors that helps students achieve and develop the competencies expected in each cycle of the primary level of the EBR. Despite the fact that education went through a distance and virtual modality, due to the health emergency (COVID-19), teachers had to adapt to continue providing relevant teaching to students, taking other possible factors as support or help. such as support at home, study habits, motivation, technological facilities, among others.

Keywords: performance teacher and achievements learning

INTRODUCCIÓN

Enfocado dentro del contexto actual, es necesario mencionar que los sistemas educativos del mundo y del país, han atravesado la problemática sanitaria del COVID-19, donde cada nación aplicó diversas estrategias para que los estudiantes puedan seguir recibiendo los contenidos educativos pertinentes en cada nivel educativo respectivo. Es ahí, donde los profesores jugaron un papel importante, quienes han tenido que adaptarse para seguir brindando los aprendizajes a sus estudiantes. Así mismo, esto también ha implicado que los estudiantes tengan una dificultad de acceder a sus clases bajo la modalidad virtual o distancia, la cual influyó en sus aprendizajes. Además, es importante destacar que la pandemia de COVID-19, ha generado un cambio abrupto en todas las áreas. En el ámbito educativo, esta crisis ha llevado al cierre masivo de actividades presenciales en instituciones educativas privadas y estatales en más de 190 países. Este cierre tuvo como objetivo principal prevenir la propagación del virus. En el sector educativo, la mayoría de los países tomaron medidas que implicaron la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles. Como resultado, ha surgido la implementación de la educación a distancia o virtual, haciendo uso masivo de los diversos formatos, plataformas y aparatos, donde la tecnología se volvió invaluable para esta adaptación.

Debido a la importancia de proseguir con la continuidad de los aprendizajes de los estudiantes, se han establecido retos que los países han abarcado a través de varias opciones y soluciones en correlación con los calendarios colegiales y las formas de implementación del currículo, por medios no presenciales y con múltiples maneras de adaptación y reajustes imprescindibles. Para ejecutar los ajustes es necesario tener en cuenta las cualidades de los currículos nacionales, los recursos y capacidades de las naciones para generar procesos de una educación de carácter o modo a distancia. Así mismo, los profesores y demás actores educativos de las instituciones educativas, en su conjunto han tenido un papel fundamental de respuesta a la pandemia y han debido

responder a una serie de demandas necesarias durante la crisis sanitaria (CEPAL-UNESCO, 2020).

En nuestro país y región, las diversas instituciones educativas, también han tenido que adaptarse a los cambios repentinos, donde tanto autoridades, directores, profesores, estudiantes y padres de familia, debieron de unir esfuerzos. Y para poder conocer, más acerca del desempeño que los profesores han realizado y de los aprendizajes que han logrado los estudiantes, dentro del contexto causado por la emergencia sanitaria, este trabajo buscó determinar y analizar la relación de estos dos puntos importantes dentro del ámbito educativo.

Por las razones expuestas, y tomando una muestra a partir de una determinada población estudiantil, el trabajo tuvo como problema general conocer la relación o asociación entre el desempeño docente y logros de aprendizaje de los estudiantes en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del nivel primario del distrito de Ayacucho, 2021.

Los sustentos teóricos del mencionado trabajo de investigación, están abordados dentro de los respectivos conceptos que definen las variables y dimensiones de estudio del tema tratado.

La temática del trabajo, está organizada en los siguientes capítulos; en el primer capítulo aborda lo referente al problema, en tanto que el segundo refiere acerca de las bases teóricas de la investigación, por otro lado, en el tercer capítulo, se abarca sobre el recorrido metodológico de la investigación y finalmente en el cuarto, se menciona tanto las conclusiones y recomendaciones concebidas producto de toda la investigación.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

La educación, concebida como una construcción social, requiere la participación activa de diversos actores denominados sujetos educativos, tales como estudiantes, docentes, familias, medios de comunicación y la comunidad en general. Sin embargo, persiste la percepción reduccionista que sitúa al profesor como único agente responsable del proceso educativo, a pesar de que dicho proceso involucra múltiples dimensiones colectivas. En el entorno escolar, el docente asume un papel esencial como orientador del aprendizaje estudiantil. En consecuencia, resulta fundamental no solo reconocer su labor, sino también examinar de manera crítica su función profesional dentro del ámbito educativo (Aguirre, 2015). A partir de esta afirmación, se desprende una crítica profunda hacia la visión tradicional y unilateral que recae sobre el rol docente, subestimando las dinámicas interdependientes que configuran el acto educativo. La insistencia en posicionar al profesor como único responsable del aprendizaje de los estudiantes no solo es una simplificación inexacta, sino también una carga que desatiende el carácter colectivo del proceso formativo. Esta mirada reduccionista, aunque arraigada en ciertos discursos institucionales y sociales, ignora la interacción constante entre diversos agentes que, en conjunto, moldean el entorno educativo: desde la implicación familiar hasta la influencia de los medios de comunicación y la comunidad local.

Reconocer que el docente desempeña un papel orientador no implica desligarlo de responsabilidad, sino situarlo en su justa dimensión como parte de un sistema colaborativo más amplio. La profesionalización docente, por tanto, no puede limitarse a su función dentro del aula, sino que debe ser comprendida en relación con su capacidad para articular saberes, mediar conflictos, adaptarse a contextos sociales diversos y colaborar con otros actores implicados. En este sentido, resulta imprescindible revisar críticamente las expectativas sociales depositadas sobre el profesorado y avanzar hacia

modelos educativos más integradores, donde la corresponsabilidad sea eje fundamental en la construcción de experiencias significativas de aprendizaje.

Es importante considerar que nuestro país, se encuentra entre las naciones con niveles significativos de desigualdad social y económica en América Latina y el mundo. Ha atravesado un período prolongado de centralismo y, en la actualidad, está inmerso en un proceso de descentralización política y económica. El éxito de esta descentralización es crucial para lograr un desarrollo equitativo en todos los sectores. En este contexto, la educación no queda excluida, ya que la calidad de la educación está influenciada por las políticas implementadas por los distintos gobiernos a través del Ministerio de Educación (Paredes, 2016). A partir de lo planteado por Paredes (2016), se evidencia cómo las dinámicas históricas y estructurales de nuestro país, marcadas por un centralismo prolongado, han generado disparidades profundas que repercuten directamente en el acceso y la calidad de los servicios públicos, entre ellos, la educación. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de que el proceso de descentralización no se limite únicamente a la redistribución administrativa o presupuestaria, sino que también contemple una transformación real en las condiciones sociales, culturales y económicas de las regiones históricamente marginadas. La descentralización educativa, en particular, debe garantizar no solo la autonomía regional en la gestión de los recursos y políticas pedagógicas, sino también el fortalecimiento de las capacidades locales para responder a las necesidades específicas de sus comunidades. Solo así será posible avanzar hacia una educación más equitativa, inclusiva y pertinente, que no reproduzca las desigualdades preexistentes, sino que actúe como una herramienta efectiva para superarlas.

En el contexto social actual, la función del docente enfrenta cuestionamientos por parte de la ciudadanía, mientras que el Estado continúa sin reconocer la educación como una inversión estratégica para el desarrollo nacional, lo cual contribuye al mantenimiento de condiciones estructurales de subdesarrollo. El profesorado cumple

una función central, pues responde a las demandas formativas del estudiantado, lo que impacta de manera directa en la transformación del sistema educativo. No obstante, este impacto requiere ser respaldado por una intervención estatal sostenida que atienda, con carácter prioritario, las necesidades tanto del alumnado como del cuerpo docente a nivel nacional (Rodríguez, 2015). A partir de esta afirmación, se evidencia una tensión estructural entre las expectativas sociales depositadas en el rol del docente y la ausencia de un respaldo estatal sólido que permita materializar dichas expectativas en condiciones concretas. Esta contradicción no solo limita la capacidad del profesorado para generar transformaciones significativas dentro del sistema educativo, sino que perpetúa un modelo de enseñanza anclado en la precariedad institucional. El hecho de que el Estado no asuma la educación como una inversión estratégica implica que los esfuerzos individuales de los docentes, por comprometidos que sean, resultan insuficientes para revertir las desigualdades históricas que atraviesan al sistema educativo nacional. Así, el docente se convierte en una figura central en el proceso de formación ciudadana y desarrollo cultural, pero se le niegan las herramientas necesarias para ejercer plenamente esa función.

Además, este escenario contribuye a deslegitimar la profesión docente en la percepción pública, situando al profesorado en una posición ambigua: por un lado, se le exige ser agente de cambio, pero por otro, se le priva de condiciones laborales, formativas y simbólicas adecuadas. La falta de políticas integrales que fortalezcan la carrera docente, tanto en su dimensión pedagógica como en su valoración social, evidencia una brecha entre el discurso oficial y la realidad cotidiana de las escuelas. En este sentido, el verdadero potencial transformador del profesorado solo podrá ser alcanzado mediante una intervención estatal coherente, que articule inversión sostenida, reconocimiento profesional y participación activa en la construcción de políticas educativas inclusivas y de largo plazo.

El desempeño del profesor abarca una serie de actividades cotidianas, incluyendo la planificación de clases, la orientación a los estudiantes, la enseñanza, la evaluación de tareas y trabajos, la colaboración con sus colegas y las autoridades educativas, así como la participación en programas de formación continua, entre otros (Paredes, 2016). Este planteamiento permite comprender que la labor docente trasciende ampliamente el simple acto de impartir conocimientos dentro del aula. Al involucrarse en tareas como la planificación, el acompañamiento estudiantil y la colaboración institucional, el profesor asume un rol multifacético que exige no solo habilidades pedagógicas, sino también una constante disposición al aprendizaje y a la adaptación. Así, el desempeño docente se configura como un proceso dinámico, donde la calidad educativa depende en gran medida del compromiso y la capacidad reflexiva del educador para responder a las demandas cambiantes del entorno académico y social.

Así mismo, existe otro factor a mejorar dentro de la educación, el cual es el bajo rendimiento académico en algunos estudiantes, según las evaluaciones internacionales referidas acerca de la calidad educativa, el estudiantado demostró inconvenientes en el desarrollo de sus competencias de comprensión de lectura y matemáticas, cabe mencionar que la nación peruana habría realizado diferentes participaciones en las evaluaciones del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes [PISA], en los años 2000, 2009, 2012 y 2015, demostrando bajos resultados a nivel internacional (Andía, 2018). A partir de esta observación, resulta evidente que el sistema educativo peruano enfrenta desafíos estructurales significativos que van más allá del acceso a la educación. La reiterada baja puntuación en las evaluaciones internacionales, como las del programa PISA, no solo revela una deficiencia en el dominio de competencias básicas como la lectura y las matemáticas, sino que también sugiere la necesidad urgente de replantear las estrategias pedagógicas, los contenidos curriculares y los métodos de evaluación. Estos resultados reflejan no únicamente una carencia de

habilidades académicas por parte del estudiantado, sino también una posible desconexión entre lo que se enseña en las aulas y las exigencias del contexto global. En este sentido, se vuelve imperativo analizar críticamente los factores que contribuyen al bajo rendimiento académico, tales como la preparación docente, las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, la infraestructura educativa, y la equidad en la distribución de recursos. Solo mediante una intervención integral que abarque todos estos niveles será posible mejorar sustancialmente la calidad educativa y garantizar que los estudiantes no solo accedan a la escuela, sino que también adquieran aprendizajes significativos que les permitan desenvolverse eficazmente en la sociedad contemporánea.

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), aplicada entre 2016 y 2018, evidenció un incremento en el porcentaje de estudiantes con logros satisfactorios en comprensión lectora y matemáticas, específicamente en cuarto grado de primaria y segundo de secundaria. Sin embargo, este último nivel presentó resultados deficientes en ciencias sociales, mientras que en el área de Ciencia y Tecnología únicamente el 8,5 % del alumnado alcanzó los estándares esperados. Paralelamente, el Ministerio de Educación (MINEDU) realizó evaluaciones adicionales focalizadas en segundo grado de primaria, cuyos resultados reflejaron una disminución significativa del rendimiento académico. En matemáticas, por ejemplo, el porcentaje de estudiantes con desempeño adecuado cayó de 34,1 % a 14,7 % en dicho periodo. De manera similar, en comprensión lectora se registró una reducción de 8,6 puntos porcentuales. De acuerdo con el MINEDU, estos retrocesos obedecen principalmente a factores externos al ámbito educativo, tales como condiciones de vulnerabilidad social, económica, emocional y psicológica del entorno familiar. Asimismo, se atribuye parte del descenso al impacto de las huelgas docentes a nivel nacional, las cuales ocasionaron la pérdida de entre 214 y 500 horas lectivas en determinadas regiones. A partir de estos resultados, se desprende una preocupante radiografía del sistema educativo peruano, en la que los avances

alcanzados durante un breve periodo contrastan con retrocesos significativos que afectan de manera desigual a los distintos niveles y áreas del aprendizaje. Aunque los logros en comprensión lectora y matemáticas podrían interpretarse como señales alentadoras en ciertos grados, el descenso abrupto en el desempeño académico de los estudiantes más pequeños, particularmente en segundo grado de primaria, pone en evidencia una fragilidad estructural que no puede atribuirse exclusivamente a factores pedagógicos.

La profunda influencia de las condiciones sociales, económicas y emocionales del entorno familiar sobre el rendimiento estudiantil confirma que la educación no puede analizarse de manera aislada. Cuando las brechas de desigualdad se amplifican por contextos de pobreza, inseguridad alimentaria, inestabilidad emocional o falta de recursos básicos, el aprendizaje se ve inevitablemente comprometido. En este sentido, los bajos resultados en áreas fundamentales como Ciencia y Tecnología y Ciencias Sociales reflejan no sólo carencias en la enseñanza, sino también una desconexión entre los contenidos curriculares y las realidades vividas por los estudiantes.

Además, el efecto de las huelgas docentes, con la consecuente pérdida de cientos de horas lectivas, revela otro componente crítico del panorama educativo: la necesidad de fortalecer el diálogo institucional y las condiciones laborales del magisterio para evitar que las tensiones gremiales terminen afectando directamente la trayectoria escolar del alumnado. No se trata únicamente de cantidad de horas, sino del impacto acumulativo que estas interrupciones generan en el proceso de consolidación del aprendizaje, especialmente en etapas formativas clave como la primaria.

Diversos autores coinciden en emplear los términos “rendimiento académico” y “rendimiento escolar” para referirse a los logros de aprendizaje, pese a que entre ambos pueden existir matices conceptuales. Estas diferencias responden, en general, a criterios de índole semántica más que sustantiva, dado que en la literatura especializada, en el discurso institucional y en la práctica pedagógica, ambos conceptos

suelen utilizarse de manera intercambiable (Paredes, 2016). A partir de esta apreciación, se puede inferir que la aparente distinción entre “rendimiento académico” y “rendimiento escolar” no responde a una diferencia estructural en sus significados, sino más bien a una cuestión de enfoque terminológico. Esta coincidencia en el uso de ambos términos evidencia cómo el lenguaje en el ámbito educativo tiende a adaptarse a las prácticas cotidianas y a las convenciones discursivas, más que a definiciones estrictamente técnicas. Así, al considerar los logros de aprendizaje como eje central de ambos conceptos, resulta pertinente asumir que su utilización indistinta no compromete la rigurosidad del análisis, siempre que se mantenga la claridad sobre los elementos que configuran dicho rendimiento, como son las condiciones pedagógicas, el contexto socioeconómico del estudiante, y sus características individuales. En este sentido, comprender el rendimiento no solo como un resultado medible, sino también como una construcción multifactorial, permite enriquecer el abordaje académico del tema y establecer relaciones más amplias con las dinámicas educativas reales.

En cuanto al concepto de rendimiento escolar y académico, este ha sido definido como la consecución de logros por parte del estudiante en el contexto educativo formal, resultado de procesos de evaluación continuos estructurados conforme a criterios previamente establecidos. Tales procedimientos buscan generar información relevante para valorar el grado de éxito alcanzado por el alumnado en función de los objetivos de aprendizaje definidos institucionalmente (Andia, 2018, citado en Lamas, 2015). A partir de esta definición, resulta evidente que el rendimiento escolar y académico no puede entenderse únicamente como la obtención de calificaciones numéricas o el cumplimiento superficial de tareas, sino que se trata de un fenómeno multidimensional que involucra no solo el desempeño cognitivo del estudiante, sino también su capacidad para adaptarse a las exigencias del entorno educativo, responder a los estándares institucionales y, en última instancia, consolidar aprendizajes significativos. Este enfoque integral implica que factores personales, sociales y contextuales inciden de

manera decisiva en los resultados académicos, por lo que evaluar el rendimiento va más allá de una simple medición cuantitativa, exigiendo una comprensión cualitativa del proceso educativo y del papel activo que desempeña el estudiante en su propia formación.

Según los hallazgos de Alania (2017), se ha comprobado una correlación positiva entre el rendimiento académico en el área de matemáticas y un conjunto de competencias pedagógicas que configuran el desempeño docente. Entre dichas competencias se incluyen el cumplimiento de responsabilidades profesionales, la calidad de la comunicación tanto intrapersonal como interpersonal, así como el grado de accesibilidad en la práctica docente. En este marco, el rol del profesorado emerge como un factor decisivo en la obtención de resultados académicos favorables por parte del estudiantado en distintas disciplinas. A partir de lo expuesto por Alania (2017), se desprende que la influencia del profesorado en el rendimiento académico trasciende el dominio técnico de la materia para adentrarse en dimensiones más complejas del ejercicio pedagógico. No se trata únicamente de impartir contenidos, sino de cómo se estructura la interacción educativa, cómo se ejerce la autoridad docente desde una postura empática y accesible, y cómo se gestionan tanto los vínculos con los estudiantes como la propia autopercepción del educador. Esta perspectiva reafirma que el éxito académico en áreas consideradas tradicionalmente difíciles, como las matemáticas, depende en gran medida de factores humanos, comunicacionales y actitudinales que configuran la experiencia educativa. Así, se consolida la idea de que un docente comprometido, comunicativo y accesible puede actuar como catalizador del aprendizaje significativo, promoviendo no solo la comprensión de contenidos, sino también la motivación intrínseca y la autoconfianza del alumnado.

La UNESCO (2004) sostiene que, en diversos países de América Latina, múltiples investigaciones han identificado al docente como un agente clave en la consecución del éxito educativo, la implementación de reformas y la mejora sostenida

del aprendizaje estudiantil. La eficacia de este impacto se encuentra directamente vinculada a la gestión pedagógica ejercida en los niveles del sistema, las instituciones y las aulas. En línea con esta perspectiva, Hermoza y García (2016) concluyen que el aprendizaje en sus dimensiones cognitiva, actitudinal y procedimental mantiene una relación directa con la calidad del desempeño docente. En consecuencia, el profesorado constituye un pilar fundamental en la trayectoria escolar del alumnado, influyendo de manera determinante en su rendimiento académico.

A partir de lo planteado por la UNESCO (2004) y reafirmado por Hermoza y García (2016), resulta evidente que el rol del docente trasciende la mera transmisión de contenidos, situándose como un factor estructural en la configuración del entorno educativo. Esta centralidad del profesorado en el entramado pedagógico implica una responsabilidad que va más allá de la planificación curricular: se convierte en un agente dinamizador del aprendizaje, capaz de generar climas de aula que favorezcan el desarrollo integral del estudiantado. En este sentido, no se trata únicamente de poseer conocimientos técnicos, sino de articular saberes pedagógicos con habilidades comunicativas, éticas y reflexivas que permitan responder a las necesidades de contextos educativos diversos y en constante transformación.

La relación directa entre la calidad del desempeño docente y las dimensiones del aprendizaje revela que el impacto educativo no puede comprenderse sin considerar los modos en que el docente interactúa con el conocimiento y con los estudiantes. Así, las prácticas pedagógicas no solo moldean los resultados académicos, sino que también configuran actitudes, valores y competencias que acompañarán al alumnado a lo largo de su vida. Por ello, invertir en la formación, acompañamiento y evaluación continua del profesorado no es una opción accesorio, sino una estrategia esencial para alcanzar una educación equitativa, inclusiva y de calidad.

Aguirre (2014) plantea, con base en su estudio, que existe una relación de carácter moderado entre el desempeño docente y el rendimiento académico alcanzado

por los estudiantes en el área curricular de Comunicación. En este sentido, los resultados satisfactorios obtenidos en dicha asignatura estarían asociados a la influencia ejercida por el profesorado a través de sus estrategias pedagógicas y enfoques metodológicos aplicados en el aula.

A partir de lo planteado por Aguirre (2014), se puede inferir que la figura del docente no solo actúa como un transmisor de conocimientos, sino como un agente transformador del proceso de aprendizaje. La relación moderada identificada entre el desempeño del profesorado y el rendimiento académico sugiere que, si bien existen múltiples factores que inciden en el desempeño estudiantil, la calidad de la enseñanza sigue siendo un eje central en la construcción de aprendizajes significativos. Las estrategias pedagógicas y metodológicas que implementa el docente no operan de forma aislada, sino que dialogan constantemente con las características del grupo, el contexto institucional y los recursos disponibles. En este marco, el rol del docente se vuelve determinante al momento de diseñar ambientes de aprendizaje que promuevan la participación activa del estudiante, fomenten el pensamiento crítico y aseguren una comprensión profunda de los contenidos, especialmente en áreas como Comunicación, donde la interacción, la argumentación y la interpretación textual son competencias clave.

De acuerdo con los registros institucionales y las evaluaciones efectuadas por la Dirección Regional de Educación de Ayacucho, la mayoría de los centros educativos de dicho departamento se localizan en áreas rurales, urbanas periféricas y zonas de frontera. En estos contextos, es frecuente la presencia de estudiantes bilingües, lo que exige la formulación de estrategias pedagógicas contextualizadas y culturalmente pertinentes. En consecuencia, las políticas educativas deben alinearse con las características sociolingüísticas y territoriales que configuran esta realidad estudiantil (Andía, 2018).

Este fragmento destaca una problemática educativa que trasciende lo puramente institucional y se adentra en la complejidad sociocultural del territorio. La localización de los centros educativos en zonas rurales y de frontera no solo implica desafíos logísticos y de infraestructura, sino también una necesaria reconceptualización de las prácticas pedagógicas. La presencia mayoritaria de estudiantes bilingües habitualmente quechua-hablantes en el caso de Ayacucho obliga a los docentes y al sistema educativo en general a adaptar sus métodos de enseñanza a una realidad lingüística diversa, en la que el español no siempre constituye la lengua materna. Esto demanda un enfoque educativo que no imponga una homogeneidad cultural, sino que reconozca y valore el capital lingüístico y cultural de los estudiantes, promoviendo una pedagogía intercultural que favorezca tanto el aprendizaje efectivo como la afirmación identitaria. En este sentido, las políticas educativas no pueden mantenerse al margen de la geografía ni del tejido social que configura la vida cotidiana de estos escolares, sino que deben responder con sensibilidad y pertinencia a sus contextos específicos, reconociendo en la diversidad un recurso pedagógico más que un obstáculo.

Tanto a nivel regional como local, persisten aspectos susceptibles de mejora en el sistema educativo. En este sentido, los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes se relacionan estrechamente con la calidad del desempeño docente. No obstante, la emergencia sanitaria provocada por la COVID-19 generó un impacto significativo en el sector educativo, visibilizando con claridad las deficiencias estructurales preexistentes en el modelo vigente de educación.

En el contexto de la crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19, los sistemas educativos, tanto a nivel global como nacional, enfrentaron desafíos sin precedentes que motivaron la adopción de estrategias diversas para asegurar la continuidad del aprendizaje en todos los niveles. En el caso peruano, el Instituto Peruano de Economía (2020) indica que, ante el aumento exponencial de contagios, el Gobierno declaró el estado de emergencia sanitaria mediante el Decreto Supremo N.º 008-2020, lo cual

implicó la suspensión de las clases presenciales en el sistema educativo. Como respuesta, el Ministerio de Educación dispuso, a través de la Resolución Ministerial N.º 160-2020-MINEDU, el inicio del año escolar a partir del 6 de abril mediante el programa Aprendo en Casa, diseñado para las instituciones públicas de la Educación Básica Regular (EBR). Esta estrategia fue implementada mediante plataformas digitales, así como a través de medios radiales.

Según los datos de la Encuesta Nacional de Hogares de 2019, únicamente el 32,1 % de los hogares disponía de una computadora o laptop, y apenas el 35,9 % contaba con acceso a internet. En contraste, la disponibilidad de otros dispositivos era considerablemente mayor: el 80,7 % poseía televisión, el 51,7 % contaba con radio y el 92,1 % tenía al menos un teléfono móvil. Estas cifras revelan marcadas desigualdades tecnológicas, especialmente en zonas rurales, lo cual afectó directamente las posibilidades de acceso equitativo al programa impulsado por el Estado para sostener la educación a distancia.

En los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, ubicados en el distrito de Ayacucho, la emergencia sanitaria provocada por la COVID-19 obligó a implementar clases en modalidad virtual. Frente a esta coyuntura, la comunidad educativa debió reorganizar sus dinámicas pedagógicas con el objetivo de garantizar la continuidad del aprendizaje en todas las áreas curriculares. En este marco, la investigación analizó el nivel de correlación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, considerando específicamente las áreas de Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Tecnología durante el periodo de estudio delimitado.

En los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, ubicados en el distrito de Ayacucho, la emergencia sanitaria provocada por la COVID-19 obligó a implementar clases en modalidad virtual. Frente a esta coyuntura, la comunidad educativa debió reorganizar sus dinámicas pedagógicas con el objetivo de garantizar la continuidad del

aprendizaje en todas las áreas curriculares. En este marco, la investigación analizó el nivel de correlación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, considerando específicamente las áreas de Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Tecnología durante el periodo de estudio delimitado.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Qué grado de relación existe entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del nivel primario del distrito de Ayacucho, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

1) ¿Qué grado de relación existe entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, de Educación Primaria del distrito de Ayacucho, 2021?

2) ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Matemática en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, de Educación Primaria del distrito de Ayacucho, 2021?

3) ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Personal Social en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, de Educación Primaria del distrito de Ayacucho, 2021?

4) ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, de Educación Primaria del distrito de Ayacucho, 2021?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el grado de relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del nivel primario del distrito de Ayacucho, 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

1) Determinar el grado de relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, de Educación Primaria del distrito de Ayacucho, 2021.

2) Determinar el grado de relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Matemática en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, de Educación Primaria del distrito de Ayacucho, 2021.

3) Determinar el grado de relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Personal Social en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, de Educación Primaria del distrito de Ayacucho, 2021.

4) Determinar el grado de relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, de Educación Primaria del distrito de Ayacucho, 2021.

1.4. Justificación de la investigación

Justificación teórica

El rendimiento académico en el ámbito educativo está condicionado por una diversidad de factores. Aunque tradicionalmente se atribuye al docente la responsabilidad principal en el proceso de aprendizaje, resulta necesario reconocer la influencia de otras variables como la nutrición, el entorno familiar, el compromiso del propio estudiante, la participación de los padres, el soporte comunitario y el acceso a tecnologías. A pesar de esta multiplicidad de elementos, el rol del profesor continúa siendo determinante, pues en su práctica profesional se manifiestan la vocación, el nivel de compromiso y el sentido de pertenencia hacia la institución, la comunidad y la profesión.

García (2018), al citar a Montalvo (2011), señala que la función docente trasciende el ámbito técnico de la enseñanza para convertirse en una forma de servicio público con implicancias directas en el desarrollo social y en la construcción del pensamiento colectivo. En consecuencia, el desempeño docente requiere evaluación continua y formación permanente, condiciones imprescindibles para la consolidación de una práctica profesional sólida que incida de manera significativa en la comunidad educativa.

Por otra parte, para que el estudiantado logre un desempeño académico adecuado, el currículo de educación básica establece los aprendizajes esperados que orientan el desarrollo formativo del alumnado. Desde esta perspectiva, el Currículo Nacional de Educación Básica prioriza el desarrollo de competencias que integran valores éticos, principios ciudadanos y el ejercicio responsable de los derechos. Asimismo, promueve capacidades orientadas al enfrentamiento de los retos contemporáneos, con miras a un desarrollo sostenible. Dicho enfoque también incorpora el aprendizaje del idioma inglés, la formación cultural y artística, la educación física saludable, y el desarrollo de habilidades desde una visión intercultural, ambiental e inclusiva.

No obstante, los resultados de las evaluaciones internacionales como PISA y de las pruebas nacionales como la ECE evidencian fluctuaciones en el rendimiento del estudiantado. Frente a este escenario, se requiere un compromiso conjunto por parte de todos los actores educativos para fortalecer el sistema, superar sus deficiencias estructurales y garantizar mejores condiciones para las generaciones actuales y futuras (Paredes, 2016).

Justificación práctica

La presente investigación se propuso analizar en qué medida el desempeño docente incide en los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes del plantel educativo PAGPA, identificando si dicha relación presenta un nivel alto, medio o bajo. Aunque el rol del profesorado es central, también se reconoce la participación activa del alumnado, especialmente cuando demuestra interés, recibe acompañamiento en el hogar, y refuerza los contenidos mediante su aplicación en la vida cotidiana. En este sentido, el aprendizaje no se limita a la obtención de calificaciones, sino que implica la capacidad de sostener el nivel alcanzado, mantener una disposición hacia el aprendizaje autónomo e investigar más allá de lo impartido en el aula.

La información derivada del estudio se proyecta como una herramienta útil para las autoridades de la institución educativa, en tanto puede contribuir en la formulación de decisiones orientadas a la mejora continua del servicio educativo. De igual modo, los hallazgos pueden servir como referencia para futuras investigaciones relacionadas con el rendimiento académico y el papel del docente en contextos similares.

Justificación metodológica

El objetivo metodológico del estudio consistió en identificar si existe una relación estadísticamente significativa entre el desempeño del profesorado y los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario. La investigación consideró las áreas curriculares de Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Tecnología,

analizando los resultados obtenidos y su posible vinculación con la práctica docente desarrollada durante el periodo evaluado.

Para ello, se seleccionaron técnicas e instrumentos pertinentes que facilitaron la recolección de datos, los cuales también podrán ser empleados como referentes metodológicos en estudios posteriores. Finalmente, las conclusiones y recomendaciones formuladas buscan constituirse en un antecedente relevante para fortalecer la práctica pedagógica y fomentar la mejora sostenida del rendimiento académico estudiantil.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Mérida (2019), en su tesis titulada: *"Evaluación del rendimiento docente en el sector público: Un estudio realizado en el ciclo básico del distrito escolar 07-01-05, sector oficial, del casco urbano del municipio de Sololá"*, llevó a cabo una investigación cuantitativa de diseño descriptivo en la Universidad Quetzaltenango de Guatemala. La muestra incluyó a 4 directores y 50 docentes. La recopilación de datos se realizó mediante encuestas utilizando cuestionarios como instrumento. Las conclusiones obtenidas por Mérida, indica que la función del profesor engloba no solamente su desempeño en el ámbito de su labor profesional y el servicio público que ofrece, junto con la significativa relevancia de este servicio en términos del avance de la sociedad y el componente humano. Además, abarca la evaluación y el nivel de competencia profesional requeridos, los cuales se esperan que sean cumplidos en el ejercicio de su labor. El educador desempeña una función fundamental dentro de la comunidad educativa.

Suárez (2019), desarrolló la tesis titulada: *"Enseñanza de las matemáticas y su influencia en el desempeño académico en la institución educativa Carlos Julio Arosemana Tola del Cantón, Provincia del Guayas, Ecuador"*. Este trabajo investigativo se ubica en la categoría de investigación pura o fundamental, con un enfoque descriptivo y correlacional. El diseño empleado no es de tipo experimental y adopta un enfoque transversal. La muestra incluye a 114 profesores de la Institución Educativa "Carlos Julio Arosemana Tola" en la provincia del Guayas, Ecuador. Para la obtención de datos, se produjo una encuesta como técnica para medir el rendimiento docente, se utilizó un cuestionario dirigido a los profesores. En cuanto a la evaluación del rendimiento académico, se empleó la técnica de análisis documental, recurriendo a las calificaciones de los estudiantes en matemáticas como herramienta de medición. El procesamiento de

los datos se llevó a cabo utilizando el software SPSS (versión 23). El análisis descriptivo y las conexiones se realizan a través del coeficiente de Rho de Spearman, obteniendo un resultado de $Rho=0,817^{**}$, que se interpreta como una relación entre las variables, con un valor de $p = 0,00$ ($p < 0,05$).

Las conclusiones extraídas se presentan de la siguiente manera: a) Hay una evaluación entre el rendimiento laboral de los docentes y el logro académico en la disciplina de matemáticas en la Institución Educativa "Carlos Julio Arosemana Tola", ubicada en el cantón de la provincia del Guayas, Ecuador. b) Se observe una conexión entre la dimensión de planificación y el nivel de rendimiento académico en el campo de las matemáticas dentro de la institución mencionada y año. c) De igual manera, se verifica una correspondencia entre la dimensión de estrategias de enseñanza y el rendimiento académico en el ámbito de las matemáticas en la misma institución y período. d) Asimismo, se evidencia una asociación entre la dimensión de evaluación y el desempeño académico en el campo de las matemáticas en la misma institución y año. e) Existe una relación entre el desempeño de los educadores y el logro académico en el campo de las matemáticas en la Institución Educativa "Carlos Julio Arosemana Tola" del cantón de la provincia del Guayas, Ecuador.

Caval (2022), en su trabajo denominado: *"Influencia del Desempeño Docente en el Rendimiento Escolar de Matemáticas en Estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil en 2022"*. La investigación tuvo enfoque cuantitativo con un método hipotético-deductivo de tipo básico y un diseño no experimental con un nivel descriptivo correlacional. Esto se debe a su interés en establecer la relación entre dos variables, a saber, el desempeño docente y el rendimiento escolar en matemáticas. El autor eligió una muestra intencional de estudiantes de la Institución Educativa José de la Cuadra y Vargas para su estudio. Para recopilar datos, se proporcionó la técnica de encuesta con un cuestionario diseñado específicamente para responder a las preguntas de investigación. En relación a los resultados, se concluyó que efectivamente existe una

relación entre el desempeño docente y el rendimiento escolar en matemáticas en la Institución Educativa José de la Cuadra Vargas en el año 2022. Esta conclusión se basó en un análisis estadístico, precisamente el coeficiente de La conexión de Spearman, que arrojó un valor de 1.000, indica una conexión positiva muy alta entre las variables estudiadas e investigadas.

Antecedentes nacionales

Rojas (2021), en su estudio titulado: *"Relación entre el Desempeño Docente y el Rendimiento Escolar en el Área de Comunicación en Instituciones Educativas de Nivel Primario en el Distrito de Nauta - Loreto, 2021"*. Se obtuvo un enfoque cuantitativo, específicamente en el ámbito correlacional. La población de objeto se compone de 129 estudiantes y 14 profesores que imparten clases en el nivel primario de estudio de las instituciones educativas del distrito. La selección de la muestra se realizó de manera no probabilística intencional debido al tamaño reducido de la población. Para medir la variable "Desempeño Docente", se empleó la técnica de encuesta-cuestionario, mientras que para evaluar el "Rendimiento Escolar" se analizaron los registros de calificaciones. Los datos recopilados acerca del Desempeño Docente revelan que entre el total de profesores encuestados (14), el 42,9% (6) obtuvo una calificación de nivel "Regular", mientras que el 28,6% (4) alcanzó niveles tanto de "Regular" como de "Bueno", respectivamente. En relación al Rendimiento Escolar, de los estudiantes (129), el 72,4% (93) logró un nivel de "Logro Previsto", el 25,6% (33) se encuentra en proceso y solo un 2,1% (4) está en el nivel "Inicial". Los resultados del análisis estadístico Chi Cuadrada (X^2), con un nivel de significancia α de 0,05% y 2 grados de libertad, llevaron a la conclusión de que X^2 calculado (0,117) es menor que X^2 tabulado (9,488). Esta conclusión indica que no se presenta una relación sustancial y significativa entre el Desempeño Docente y el Rendimiento Escolar en el Área de Comunicación dentro de las Instituciones Educativas "David Dávila Vásquez" e "Hipólito Unanue" en el Distrito de Nauta.

Gil (2021), en su investigación titulada: "*Vínculo entre el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Tercer Grado en el Área de Matemáticas y el Desempeño Docente en la Institución Educativa 'José Carlos Mariátegui' en Sausal - La Libertad*". Esta investigación se basó en un enfoque cuantitativo de carácter descriptivo y correlacional causal, adoptando un diseño no experimental y un muestreo no probabilístico comprobado. La población y muestra consistieron en 26 estudiantes de géneros diversos. Para recopilar datos, se empleó el cuestionario de desempeño docente y las actas de evaluación de los estudiantes como herramientas. Los resultados relacionados con el desempeño docente pusieron de manifiesto que el 73% se sitúa en la categoría de "Muy Bueno", mientras que el 27% obtuvo la calificación de "Bueno". Ningún estudiante calificó el desempeño docente en las categorías de "Medio" o "Bajo". Respecto al rendimiento académico, el 46% aumentó un nivel considerado como "Satisfactorio", el 38% alcanzó un nivel "Regular", el 12% apareció un nivel "Excelente" y el 4% presentó un nivel "Deficiente". Basándose en estos resultados, el autor llegó a la conclusión de que existe una influencia positiva, en términos generales, del desempeño docente en el rendimiento académico en el área de matemáticas para los estudiantes del tercer grado de secundaria. Esto se confirma mediante el análisis estadístico rho de Spearman, el cual arrojó un valor r igual a 0.314 y un nivel de significancia p de 0.018. Dado que el valor de p es menor a 0.05, se acepta la hipótesis alternativa propuesta en el estudio.

Neyra y Panduro (2022), en su tesis titulada: "*Relación entre el Desempeño Docente y el Rendimiento Académico en el Área de Matemática de los Estudiantes de Tercer Grado de la Institución Educativa 'José Carlos Mariátegui' en Sausal - La Libertad, 2021*". El estudio se adhiere a un enfoque cuantitativo de naturaleza descriptiva correlacional causal, con un diseño que no involucra experimentación y con un método de selección de la muestra no probabilística que ha sido validado. Los participantes en el estudio consistieron en un conjunto de 26 estudiantes de ambos

géneros. Como instrumentos, se recurrió al uso del cuestionario de evaluación del rendimiento docente y las actas de calificación de los alumnos. Los resultados de referencia al desempeño docente revelaron que el 73% se posiciona en la categoría de "Muy Bueno", mientras que el 27% se encuentra en el nivel de "Bueno". Ningún estudiante emitió calificaciones en los rangos de "Medio" o "Bajo" en relación al desempeño docente. En lo que concierne al rendimiento académico, el 46% alcanzó un nivel categorizado como "Satisfactorio", el 38% logró un nivel "Regular", el 12% obtuvo un nivel "Excelente" y el 4% obtuvo un nivel "Deficiente". Basándose en los resultados obtenidos, los autores arriban a la conclusión de que se encuentra presente una influencia positiva, en términos generales, del rendimiento docente en el rendimiento académico en el área de matemáticas para los estudiantes del tercer grado de secundaria. Esto es respaldado por el análisis estadístico a través del coeficiente de coincidencias de Spearman (ρ), que arrojó un valor r igual a 0.314 y un nivel de significancia p de 0.018. Dado que el valor de p es inferior a 0,05, se valida la alternativa establecida en el estudio.

Rodríguez (2023), en su investigación titulada: *"La Percepción de los Estudiantes sobre el Desempeño Docente y su Impacto en el Aprendizaje del Área de Matemáticas en el 5º Grado de la IE 5085 Ramiro Pialé, Lima"*. El estudio emplea un enfoque cuantitativo y se vale de un diseño no experimental de naturaleza descriptiva correlacional transversal. La población bajo estudio consistió en 132 estudiantes de la Institución Educativa, y de esta población se eligió una muestra de 103 alumnos de quinto grado de secundaria mediante un método de selección probabilística. A los alumnos se les administró una encuesta como método para evaluar la variable independiente, la cual se contrastó con sus calificaciones obtenidas en el campo de las matemáticas. Sobre la base de los resultados obtenidos, el autor llega a la conclusión de que existe una confirmación estadísticamente moderada y positiva, con un valor de 0,311 y una alta significancia de 0,001 (inferior al nivel de significancia esperado de

0,05). En consecuencia, se establece que la percepción que tienen los estudiantes acerca del rendimiento docente guarda relación con su proceso de aprendizaje en el área de matemáticas dentro de la Institución Educativa 5085 Ramiro Pialé.

Antecedentes regionales

Pablo (2019), en su trabajo de investigación titulada: *"El Impacto del Desempeño Docente en la Mejora del Rendimiento de los Estudiantes del 6º Grado de la Institución Educativa N° 38977/MX-P 'Villa San Cristóbal, en el Distrito de Villa San Cristóbal, UGEL Huamanga, Ayacucho"*. La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo y se clasifica como una investigación sustantiva o de base, el diseño adoptado es de tipo descriptivo correlacional, aplicando el enfoque hipotético deductivo, y se caracteriza por ser no experimental. La población estudiada y la muestra consistieron en estudiantes de educación secundaria. Para obtener información, se utilizó la técnica de la encuesta y se emplearon dos herramientas: un cuestionario para evaluar el desempeño de los docentes y los registros de calificaciones obtenidas por los estudiantes en sus evaluaciones académicas. El análisis de los datos recopilados se llevó a cabo mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales, incluyendo el cálculo del coeficiente de evaluación de Pearson.

La autora llega a las siguientes conclusiones: a) La percepción de los estudiantes encuestados refleja que el desempeño docente mayormente se sitúa en un nivel intermedio. Asimismo, el rendimiento escolar alcanza un nivel medio. Además, se identifica una relación significativa entre el desempeño de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes del 6º Grado en la Institución Educativa N° 38977/MX-P 'Villa San Cristóbal' en el Distrito de Villa San Cristóbal, UGEL Huamanga, Ayacucho. En resumen, se pone de manifiesto una influencia moderada entre ambas variables.

Quispe (2019), en su tesis titulada: *"Relación entre el Desempeño Docente y el Rendimiento Escolar en la Institución Educativa Pública de San Juan de Ayacucho"*. La investigación se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo y se caracteriza por ser de

tipo descriptivo correlacional, con un diseño que no involucra manipulación experimental. La muestra de estudio consiste en 66 profesores y abarca la población total de 203 estudiantes del cuarto grado. Se demostró un método de sondeo no probabilístico intencional para seleccionar los participantes. Para recopilar datos, se emplearon dos técnicas: la encuesta y el análisis documental. Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario para los profesores y los registros de calificaciones de los estudiantes. Las conclusiones extraídas del estudio son las siguientes: a) Se ha constatado una evaluación de relevancia entre la labor del profesorado y el aprovechamiento académico de los alumnos que cursan el cuarto grado de educación secundaria en la Institución Educativa de carácter público denominada "San Juan". Para arribar a esta deducción, se sometió a análisis la prueba de hipótesis Tau_b de Kendall, arrojando como resultado ($= 0,278$). En base a este valor, se dio validez a la hipótesis alternativa y se invalidó la hipótesis nula.

Tacas (2022), en su tesis titulada: *"Vínculo entre el Desempeño Docente y la Satisfacción de Estudiantes en una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayacucho-Huamanga, en el año 2022"*. La investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, específicamente de naturaleza básica. El diseño utilizado es de carácter no experimental y tiene un alcance descriptivo correlacional. Para seleccionar a los participantes, se empleó un método de prueba no probabilístico intencional. La técnica utilizada para la recopilación de datos fue la encuesta, y los instrumentos empleados consistieron en cuestionarios diseñados para este propósito. La muestra que se analizó comprendió a 390 estudiantes de cuarto y quinto grado de nivel secundario. La validez y confiabilidad de los cuestionarios fueron evaluados, y con los datos obtenidos se procedió a aplicar la prueba estadística. La autora del estudio llegó a la siguiente conclusión: a) Se ha identificado una relación significativa entre el desempeño docente y la satisfacción de los estudiantes en una Institución Educativa Pública ubicada en el distrito de Ayacucho-Huamanga, durante el año 2022. Esta relación se establecer a

través del análisis estadístico, con un nivel de significancia $\alpha=0.05$ y una puntuación bilateral de 0.000, resultando en un coeficiente es (Spearman) de 0.770.

Laines (2019), en su trabajo de indagación titulada: *"Examen de la Evaluación de la Calidad del Rendimiento Docente y su Impacto en el Desempeño Académico de los Estudiantes en la Institución Educativa 'Señor de los Milagros' en la Provincia de La Mar, Ayacucho"*. La investigación se basa en una perspectiva cuantitativa de carácter fundamental y emplea un diseño transversal-correlacional, excluyendo un enfoque experimental. La muestra prevista en él fue de naturaleza no probabilística y abarcó un total de sesenta estudiantes en los grados tercero, estudio cuarto y quinto de nivel secundario. Para la adquisición de datos, se aplicarán encuestas como el método principal, utilizando cuestionarios como herramientas para recolectar la información necesaria. Los resultados obtenidos en el estudio se pueden resumir de la siguiente manera: a) No se encontró evidencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables evaluadas, es decir, la Calidad del Rendimiento Docente y el Desempeño Académico de los estudiantes en la Institución Educativa "Señor de los Milagros" en la provincia de La Mar, Ayacucho, durante el primer semestre académico. En otras palabras, a pesar de que la calidad del rendimiento docente y el rendimiento académico parecen estar en niveles satisfactorios por separado, no se puede establecer una relación significativa entre ambas. b) Adicionalmente, el estudio concluye que no existe una relación estadísticamente significativa entre las diversas dimensiones de la enseñanza, como la planificación, la facilitación del aprendizaje, la evaluación del aprendizaje, la integración de teoría y práctica, actitudes éticas, valores y el desempeño académico de los estudiantes en la Institución Educativa "Señor de los Milagros", ubicada en la provincia de La Mar, Ayacucho, durante el primer semestre académico.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Desempeño docente

Para delimitar conceptualmente el término desempeño docente, se han considerado distintos enfoques teóricos que abordan esta noción desde perspectivas complementarias.

Chávez (2017), citando a Montenegro (2013), define el desempeño docente como el conjunto de acciones que ejecuta el educador en el ejercicio de su función formativa con niños y adolescentes. Estas acciones no se producen de manera aislada, sino que están influenciadas por factores contextuales relevantes, tales como la participación de los padres de familia, las características del estudiantado y el entorno inmediato. A partir de esta definición, se entiende que el desempeño docente trasciende la mera ejecución de tareas pedagógicas, pues está profundamente condicionado por el contexto en el que se desarrolla la práctica educativa. La intervención del educador no puede concebirse como un acto neutral o desprovisto de influencia externa, sino como una respuesta dinámica y adaptativa a múltiples factores interrelacionados. En este sentido, la participación activa de las familias, el perfil sociocultural y emocional del estudiantado, así como las condiciones del entorno escolar y comunitario, se configuran como elementos que inciden directamente en la calidad del desempeño del docente. Por lo tanto, comprender el ejercicio profesional del educador requiere una mirada integradora que reconozca la complejidad del escenario educativo y la multiplicidad de interacciones que lo constituyen.

En una línea similar, Paredes (2016), a partir de Fernández (2002), plantea que el desempeño profesional del docente se expresa a través de múltiples tareas rutinarias. Estas comprenden la planificación de clases, la orientación académica al estudiantado, la implementación de procesos de enseñanza, la evaluación de actividades escolares, la colaboración interdocente y la vinculación con las autoridades institucionales. Asimismo, se contempla su involucramiento en procesos de actualización profesional mediante programas de formación continua. A partir de esta perspectiva, se evidencia que el ejercicio docente no se limita únicamente a la transmisión de conocimientos en

el aula, sino que abarca una compleja red de responsabilidades que demandan habilidades organizativas, comunicativas y pedagógicas altamente desarrolladas. La planificación de clases, por ejemplo, no solo implica estructurar contenidos, sino también anticipar necesidades del estudiantado, adecuar estrategias metodológicas y prever mecanismos de evaluación coherentes. Del mismo modo, la orientación académica exige una atención personalizada, lo que conlleva establecer vínculos significativos que favorezcan el desarrollo integral del alumnado. Por otra parte, la colaboración entre docentes y la interacción con instancias administrativas ponen de relieve la dimensión relacional y colegiada del quehacer educativo, mientras que la participación en programas de formación continua refleja una disposición ética hacia el perfeccionamiento constante. En conjunto, estas tareas perfilan una figura docente polifacética, comprometida no solo con la calidad educativa, sino también con la transformación y mejora constante de las prácticas pedagógicas.

Por su parte, el Marco del Buen Desempeño Docente (Ministerio de Educación, 2012) concibe el desempeño como un proceso integral que abarca la creación de ambientes propicios para el aprendizaje, el dominio de contenidos, la estimulación permanente de la motivación estudiantil, la aplicación de estrategias de evaluación diversificadas, así como el uso pertinente de recursos didácticos y enfoques pedagógicos coherentes con el contexto educativo. A partir de esta definición, se evidencia que el desempeño docente no puede ser reducido a una mera transmisión de contenidos, sino que debe entenderse como una práctica compleja y dinámica que involucra múltiples dimensiones interrelacionadas. La capacidad del docente para crear ambientes de aprendizaje significativos se entrelaza con su dominio disciplinar y su habilidad para adaptar sus estrategias pedagógicas a las necesidades y características de los estudiantes. Además, el rol activo en la motivación del alumnado y el uso de evaluaciones diversificadas reflejan un compromiso con el desarrollo integral del estudiante, no solo en términos cognitivos, sino también afectivos y sociales. En este

sentido, el Marco del Buen Desempeño Docente plantea una visión holística de la labor educativa, donde el contexto cobra especial relevancia y exige del profesional una constante reflexión sobre su práctica y su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Desde una perspectiva integradora, el desempeño docente puede entenderse como el conjunto articulado de funciones y responsabilidades que el profesorado ejecuta cotidianamente en los distintos espacios de su labor: el aula, la institución y la comunidad. Estos compromisos profesionales resultan fundamentales para garantizar una práctica pedagógica de calidad y un impacto educativo significativo.

Cabe destacar que el Marco del Buen Desempeño Docente, elaborado por el Ministerio de Educación en coordinación con docentes, actores de la comunidad educativa y representantes del gobierno, establece estándares que orientan el ejercicio profesional tanto en instituciones públicas como privadas. A través de la definición de dominios, competencias y desempeños clave, el marco busca fortalecer el aprendizaje estudiantil y, al mismo tiempo, promover el desarrollo profesional continuo del docente. Esta propuesta enfatiza la necesidad de una participación activa y comprometida del profesorado en los procesos de mejora, reconociendo que la transformación de los resultados educativos depende de la acción conjunta de todos los actores del sistema, incluyendo a la sociedad y los aliados estratégicos.

Esta afirmación subraya la importancia de un enfoque colaborativo y estructurado en la labor docente, donde el profesional de la educación no solo actúa como transmisor de conocimientos, sino también como agente de cambio dentro de un sistema que exige mejora constante. El Marco del Buen Desempeño Docente no se limita a establecer parámetros técnicos o evaluativos; más bien, constituye una guía para la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica, invitando al profesorado a asumir un rol activo en la transformación educativa. En este sentido, la mejora del aprendizaje estudiantil no se concibe como una responsabilidad aislada del maestro, sino como un

objetivo compartido que requiere del compromiso colectivo, el apoyo institucional y la corresponsabilidad de todos los actores involucrados. Así, el desarrollo profesional continuo deja de ser una opción y se convierte en una condición necesaria para responder a los desafíos contemporáneos de la educación, donde el docente es visto como un profesional reflexivo, estratégico y comprometido con la equidad y la calidad del proceso formativo.

Objetivos establecidos en este documento

En este escrito se mencionan los dominios, las competencias y las acciones observables que describen una adecuada función del profesor y que son necesarias en la educación básica de nuestro país. Es producto de un acuerdo entre el Estado, los profesores y la sociedad, con respecto a las competencias que se confía que desarrollen y obtengan los docentes del Perú, esto dentro de la función que tienen como profesionales de la educación, y con el propósito de lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes. Se trata de una herramienta importante dentro del desarrollo del profesorado.

Los objetivos específicos son:

- a) Considerar un lenguaje viable entre los que cumplen la labor de profesores y la comunidad, para mencionar o tratar acerca de los procesos enseñanza y como contextualizarlos.
- b) Buscar que los profesores reflexionen sobre su desenvolvimiento profesional, se apropien de los desempeños que son importantes en su función y fomenten en la sociedad una mirada compartida de la educación.
- c) Avivar la apreciación de la sociedad y profesional de los profesores, para consolidar su imagen como profesionales dispuestos a aprender y seguir mejorando su práctica en la enseñanza de los estudiantes.

d) Adicionalmente, es crucial contar con una guía esencial para la aplicación de políticas que aborden la formación, evaluación, reconocimiento y la mejora de las circunstancias laborales y el entorno en el que trabajan los educadores.

Dimensiones de la variable desempeño docente

2.2.2. Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Este dominio se centra en la planificación sistemática de la labor pedagógica del docente, la cual se manifiesta en la elaboración de unidades didácticas, sesiones de aprendizaje, esquemas de resumen, actividades formativas y otros recursos instruccionales. En dicho proceso, se integran enfoques de interculturalidad e inclusión, reconociendo las particularidades sociales, culturales y cognitivas del estudiantado. Asimismo, este dominio implica el dominio disciplinar del contenido curricular, la selección adecuada de recursos pedagógicos, la estructuración de estrategias didácticas pertinentes y la proyección de mecanismos de evaluación alineados al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta definición resalta la esencia del quehacer docente como una práctica intencionalmente estructurada, en la que cada elemento del diseño pedagógico responde no solo a la necesidad de transmitir contenidos curriculares, sino también a la urgencia de construir entornos de aprendizaje que sean cultural y cognitivamente significativos para los estudiantes. La planificación, entendida como una herramienta reflexiva más que meramente operativa, permite al docente anticiparse a las necesidades de su grupo, articulando contenidos, estrategias y recursos desde una perspectiva crítica e inclusiva. Así, el enfoque intercultural no se limita a reconocer la diversidad, sino que la integra como eje central del proceso educativo, permitiendo que cada estudiante se vea reflejado en las propuestas formativas. De igual forma, la inclusión va más allá de la mera adaptación, para convertirse en una práctica que interpela la equidad educativa y la personalización del aprendizaje. Todo esto, además, exige un dominio disciplinar profundo por parte del docente, quien no solo debe manejar

los contenidos que enseña, sino también tener la capacidad de traducirlos didácticamente, elegir los medios más adecuados para su transmisión y construir instrumentos de evaluación que acompañen y retroalimenten de manera coherente el desarrollo de competencias. En suma, este dominio no solo organiza el acto educativo, sino que lo dota de sentido en contextos reales, situados y profundamente humanos.

2.2.3. Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Este dominio comprende la conducción efectiva del proceso educativo desde un enfoque que reconoce y valora la diversidad e inclusión. En este marco, el docente actúa como mediador pedagógico, promoviendo ambientes favorables al aprendizaje, facilitando la comprensión de los contenidos, motivando activamente al estudiantado y aplicando diversas estrategias y métodos de evaluación. Además, se destaca el uso intencionado de materiales didácticos, como los libros de texto, y la implementación de criterios e instrumentos para comunicar con claridad los avances y dificultades observadas en el proceso formativo, con el fin de retroalimentar la enseñanza y detectar oportunidades de mejora.

A partir de esta definición, se evidencia que el rol del docente trasciende la mera transmisión de conocimientos para convertirse en un agente dinámico de transformación educativa, especialmente en contextos donde la diversidad y la inclusión son elementos centrales. La mediación pedagógica, en este sentido, no se limita a explicar contenidos, sino que implica diseñar y sostener entornos de aprendizaje que respondan a las particularidades de cada estudiante, considerando tanto sus capacidades como sus necesidades. Esta visión conlleva una responsabilidad ética y profesional que exige del docente una constante reflexión sobre su práctica, así como la adopción de metodologías que favorezcan la participación activa, el pensamiento crítico y la equidad en el acceso al conocimiento.

La implementación de estrategias didácticas diversificadas y de evaluaciones formativas no sólo permite valorar el progreso del estudiantado, sino también identificar

barreras que podrían obstaculizar su aprendizaje. En consecuencia, la evaluación deja de ser un fin en sí mismo para convertirse en una herramienta clave de retroalimentación, tanto para el estudiante como para el propio docente, quien puede ajustar su intervención en función de los resultados observados. Asimismo, el uso intencionado de materiales, como los libros de texto, se plantea no como un recurso único o cerrado, sino como una base desde la cual se puede ampliar, contextualizar o enriquecer el proceso educativo, haciéndolo más significativo y pertinente para cada realidad.

2.2.4. Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Este ámbito aborda la participación del docente en la gestión escolar desde un enfoque democrático, orientado a fortalecer el vínculo entre la institución educativa y su comunidad. Incluye el establecimiento de canales de comunicación eficaces con los diversos actores educativos, así como la intervención activa en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional (PEI). También se contempla la creación de entornos institucionales positivos, el respeto por las características socioculturales de la comunidad, y la promoción de relaciones de colaboración entre las familias y la escuela, en función del logro de los objetivos educativos comunes.

Esta perspectiva reconoce al docente no solo como un transmisor de conocimientos, sino como un agente clave en la consolidación de una cultura escolar participativa, inclusiva y orientada al bien común. Su rol en la gestión escolar se amplía, por tanto, hacia una dimensión ética y social, en la que la toma de decisiones compartidas, la escucha activa y el compromiso con la diversidad adquieren un valor central. A través de su implicación en el PEI, el docente contribuye a alinear las prácticas pedagógicas con las necesidades reales del entorno, promoviendo así una educación contextualizada y pertinente. De este modo, se configura una escuela abierta al diálogo con su comunidad, capaz de generar redes de apoyo mutuo y de construir saberes

desde una lógica colaborativa. Esta vinculación no solo fortalece la identidad institucional, sino que también favorece el sentido de pertenencia y corresponsabilidad entre todos los actores educativos, configurando un espacio formativo donde los valores democráticos se experimentan cotidianamente.

2.2.5. Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y desarrollo docente

Esta dimensión se refiere al fortalecimiento de la identidad y comunidad profesional docente, a través de procesos que promuevan la reflexión pedagógica, el trabajo colaborativo y la participación en espacios de formación continua. Asimismo, abarca la responsabilidad del docente respecto al impacto de su práctica en los aprendizajes estudiantiles, así como su conocimiento sobre los marcos normativos y operativos que rigen el sistema educativo a nivel regional y nacional. Se enfatiza el compromiso con la mejora permanente, tanto en el ámbito pedagógico como en el desarrollo profesional individual y colectivo.

Tras considerar lo planteado en la cita anterior, resulta evidente que esta dimensión no solo destaca el papel del docente como ejecutor de contenidos, sino que lo posiciona como un agente activo dentro de una comunidad profesional en constante evolución. El fortalecimiento de la identidad profesional no ocurre de manera aislada, sino que se consolida a través de la interacción crítica con otros actores educativos, el intercambio de experiencias y la construcción compartida de saberes pedagógicos. Este enfoque plantea un giro desde una visión individualista de la docencia hacia una comprensión más colectiva, donde el trabajo colaborativo y la reflexión constante se convierten en pilares fundamentales para el crecimiento tanto personal como institucional.

En este sentido, la participación en espacios de formación continua no debe entenderse como un mero cumplimiento de requisitos formales, sino como una manifestación concreta del compromiso docente con la mejora de su práctica y con los aprendizajes de sus estudiantes. Este compromiso, a su vez, exige una conciencia clara

sobre el impacto que tiene cada acción pedagógica en el proceso educativo, lo cual implica también un conocimiento actualizado y crítico de los marcos normativos que regulan el quehacer docente. Reconocer estos marcos no implica una adhesión pasiva, sino una apropiación reflexiva que permita al educador incidir de manera más efectiva y ética en su entorno escolar.

Finalmente, se destaca la necesidad de concebir el desarrollo profesional no como un evento esporádico, sino como una construcción progresiva y continua que articula lo pedagógico con lo ético, lo normativo con lo contextual, y lo individual con lo colectivo. Así, la identidad docente se fortalece en la medida en que se asume un rol activo en la transformación educativa, sustentado en la práctica reflexiva, la colaboración significativa y una clara conciencia del contexto en el que se inserta.

Las nueve competencias del docente

De acuerdo con el Marco del Buen Desempeño Docente (2012), una competencia se entiende como la capacidad de resolver problemas y alcanzar metas específicas, lo cual trasciende la mera aplicación práctica de conocimientos adquiridos. Esta concepción incluye no solo habilidades operativas, sino también una comprensión crítica de la realidad, el análisis de las alternativas disponibles y el compromiso activo con el contexto.

Desde esta perspectiva, ser competente implica actuar con juicio reflexivo y movilizar recursos personales, pedagógicos y éticos para afrontar situaciones complejas. No basta con saber qué hacer; se requiere actuar con responsabilidad, excelencia, comprensión conceptual y conciencia de las implicancias de cada decisión pedagógica. A partir de esta definición integral, se establecen las siguientes nueve competencias fundamentales del ejercicio docente:

Competencia 1: El docente demuestra un conocimiento profundo de las características personales, culturales y sociales de sus estudiantes, así como del contenido que enseña. Además, domina los métodos y procesos pedagógicos

necesarios para promover el desarrollo integral y altos niveles de competencia en sus alumnos.

Este enunciado pone de relieve la figura del docente como un agente integral en el proceso educativo, cuya labor va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Implica una comprensión holística del entorno del estudiante, reconociendo que los aprendizajes significativos no pueden desvincularse del contexto personal, cultural y social en el que se desarrollan. Así, el rol del educador se transforma en el de un mediador sensible y competente, capaz de adaptar sus métodos pedagógicos no solo al contenido curricular, sino también a las realidades particulares de sus alumnos. El dominio del contenido, aunque fundamental, se complementa con una capacidad reflexiva y empática que permite atender a la diversidad, fomentar el pensamiento crítico y acompañar el desarrollo integral de cada individuo. Esta visión demanda un compromiso constante con la formación continua, la autorreflexión docente y la implementación de estrategias que promuevan altos niveles de competencia sin desatender la dimensión humana del aprendizaje.

Competencia 2: Participa activamente en la planificación del proceso educativo, articulando los objetivos de aprendizaje con las estrategias de enseñanza, la selección de recursos didácticos y los mecanismos de evaluación formativa. Esta planificación se construye de manera colaborativa con otros profesionales educativos.

Tras esta afirmación, se reconoce que la labor del profesional educativo trasciende la mera ejecución de contenidos previamente establecidos, para convertirse en un agente activo dentro del diseño integral del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta participación activa implica no solo una comprensión profunda de los objetivos formativos, sino también la capacidad de seleccionar y articular, de manera estratégica, los recursos didácticos que potencien la experiencia del estudiante. Además, se evidencia la importancia de establecer mecanismos de evaluación que no solo midan resultados, sino que acompañen y retroalimenten el proceso de aprendizaje de forma

continua. El hecho de que esta planificación se lleve a cabo de manera colaborativa con otros profesionales del ámbito educativo refuerza una visión interdisciplinaria y cooperativa, donde las decisiones no son individuales ni unilaterales, sino fruto del consenso y el diálogo pedagógico. Así, se fortalece una práctica docente reflexiva, crítica y sensible a las necesidades del contexto, capaz de adaptarse a las realidades cambiantes del entorno educativo.

Competencia 3: Promueve un entorno que favorece el aprendizaje, la convivencia democrática y el reconocimiento de la diversidad en sus múltiples dimensiones. En este contexto, se forman ciudadanos críticos, autónomos e interculturales, preparados para interactuar en una sociedad plural.

Esta afirmación resalta el papel fundamental que debe desempeñar el entorno educativo en la formación integral del individuo, no solo como agente de conocimiento, sino como espacio donde se cultivan valores esenciales para la vida en sociedad. Promover el aprendizaje va más allá de la transmisión de contenidos; implica generar condiciones donde se estimule el pensamiento crítico, se respete la diferencia y se fomente la participación activa. La convivencia democrática, entendida como la capacidad de dialogar, consensuar y respetar al otro, se convierte así en un pilar indispensable para construir una ciudadanía responsable. Además, el reconocimiento de la diversidad no solo abarca aspectos culturales o étnicos, sino también ideológicos, lingüísticos y sociales, lo que contribuye a la formación de sujetos capaces de desenvolverse en contextos plurales e interdependientes. En consecuencia, el ideal educativo que aquí se plantea apunta a formar personas no solo instruidas, sino también empáticas, reflexivas y comprometidas con la transformación de su realidad.

Competencia 4: Dirige el proceso formativo con solvencia disciplinar y metodológica, facilitando que los estudiantes reflexionen sobre el conocimiento y lo apliquen en la resolución de problemas reales, considerando sus intereses, vivencias y entornos socioculturales.

A partir de esta premisa, se infiere que el papel del formador trasciende la mera transmisión de contenidos, convirtiéndose en un mediador activo que articula el saber disciplinar con herramientas metodológicas pertinentes para propiciar aprendizajes significativos. Esta conducción pedagógica no se limita al dominio del conocimiento, sino que exige una comprensión profunda de los contextos personales y sociales en los que se sitúan los estudiantes, reconociendo sus trayectorias individuales como puntos de partida válidos para el proceso educativo. Así, la reflexión crítica y la aplicación del saber en situaciones reales no solo se convierten en metas formativas, sino en expresiones del compromiso con una enseñanza contextualizada, inclusiva y transformadora.

Competencia 5: Ejerce la evaluación como una herramienta continua y contextualizada, orientada a valorar los logros del aprendizaje, tomar decisiones informadas y brindar retroalimentación constructiva a estudiantes y agentes educativos, en coherencia con los objetivos institucionales.

Este enunciado subraya la importancia de concebir la evaluación no como un acto aislado ni meramente punitivo, sino como un proceso permanente que se inserta de manera orgánica en el contexto educativo. Desde esta perspectiva, evaluar implica mucho más que asignar calificaciones; se trata de identificar avances, reconocer áreas de oportunidad y, sobre todo, orientar el aprendizaje mediante una retroalimentación significativa. Esta concepción responde a la necesidad de tomar decisiones pedagógicas fundamentadas, que estén alineadas con los objetivos institucionales y que respondan a las realidades particulares de cada estudiante. Además, posiciona a la evaluación como un puente entre la enseñanza y el aprendizaje, en tanto que permite ajustar las estrategias didácticas, fortalecer el acompañamiento docente y empoderar tanto a los estudiantes como a los demás actores del proceso educativo en su rol formativo.

Competencia 6: Adapta los procesos evaluativos considerando distintos enfoques pedagógicos, características del estudiantado y contextos sociales, con el

propósito de garantizar la equidad en el análisis del desempeño escolar y generar información pertinente para la mejora educativa.

Esta afirmación enfatiza la importancia de comprender la evaluación no como un acto meramente técnico, sino como un proceso profundamente vinculado a la justicia educativa. Adaptar los procesos evaluativos implica reconocer que el estudiantado no es homogéneo y que sus trayectorias de aprendizaje están atravesadas por múltiples factores, entre ellos, sus contextos socioculturales, sus ritmos de aprendizaje, y las condiciones en que se desarrolla su vida escolar. En este sentido, el rol docente se transforma en el de un mediador que, al momento de evaluar, debe integrar enfoques pedagógicos diversos que respondan a la pluralidad del aula y que permitan identificar no sólo logros académicos, sino también obstáculos que puedan estar condicionando el desempeño de los estudiantes. Bajo esta mirada, la evaluación deja de ser un mecanismo punitivo para convertirse en una herramienta de comprensión y mejora continua, donde el énfasis se desplaza desde la calificación hacia la retroalimentación constructiva y la generación de datos significativos que orienten las decisiones pedagógicas. Garantizar la equidad, por tanto, exige romper con criterios rígidos y estándares únicos, para adoptar metodologías que reconozcan la diversidad como un valor central en el análisis del rendimiento escolar.

Competencia 7: Establece vínculos de colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y entidades del Estado. Valora sus saberes y recursos como aliados estratégicos en el logro de aprendizajes significativos y en el reconocimiento de logros compartidos.

Competencia 8: Analiza críticamente su experiencia institucional y práctica pedagógica, promoviendo el aprendizaje individual y colectivo como parte del fortalecimiento de su identidad profesional, compromiso ético y responsabilidad en la mejora del sistema educativo.

Competencia 9: Actúa con integridad, equidad y responsabilidad, asumiendo un compromiso firme con el bienestar social. Su conducta se rige por valores éticos, y se fundamenta en el respeto a los derechos fundamentales y a los principios democráticos del sistema educativo.

2.2.6. Logros de aprendizaje

Diversos autores coinciden en que el concepto de logros de aprendizaje se encuentra estrechamente vinculado al de rendimiento académico. Aunque existen diferencias de matiz, en la práctica ambos términos suelen utilizarse como equivalentes, y las divergencias identificadas responden principalmente a cuestiones semánticas (Paredes, 2016). En este sentido, puede entenderse que los logros de aprendizaje no constituyen una categoría completamente independiente del rendimiento académico, sino más bien una forma de operacionalizarlo en función de los objetivos formativos establecidos. Esto implica que, al hablar de logros de aprendizaje, se hace referencia a la materialización concreta de las competencias, habilidades y conocimientos que el estudiante es capaz de demostrar tras un proceso de enseñanza, mientras que el rendimiento académico funciona como una noción más amplia que abarca tanto la evaluación objetiva de dichos logros como factores subjetivos vinculados al contexto educativo y personal del alumno. Por lo tanto, más que establecer una separación rígida entre ambos conceptos, resulta pertinente comprenderlos como dimensiones complementarias que se entrelazan en la medición del proceso educativo y en la valoración integral de la experiencia formativa.

Rodríguez (2015) señala que los logros de aprendizaje representan los aprendizajes esperados al finalizar el proceso de enseñanza, los cuales no deben reducirse únicamente a la verificación de resultados, sino que implican identificar lo que el estudiante es capaz de demostrar. Dicho logro se expresa en un conjunto de competencias, destrezas y habilidades adquiridas conforme a los requerimientos del currículo. En este sentido, los logros de aprendizaje trascienden la simple comprobación

de contenidos memorizados, ya que se convierten en un indicador de la capacidad real del estudiante para aplicar de manera práctica y reflexiva los conocimientos adquiridos. No se trata únicamente de alcanzar un resultado cuantificable, sino de evidenciar un proceso formativo en el que intervienen tanto aspectos cognitivos como procedimentales y actitudinales. De este modo, se reconoce que la educación no solo persigue la transmisión de información, sino la formación integral del individuo, capaz de enfrentar situaciones diversas con las competencias que ha desarrollado durante su trayectoria académica.

En un sentido complementario, Pérez y Gardey (2008) definen el rendimiento académico como la valoración de los conocimientos adquiridos en un contexto escolar o universitario. Un estudiante con alto rendimiento es aquel que obtiene resultados favorables en las evaluaciones realizadas durante los cursos. De forma sintética, este concepto constituye un mecanismo de evaluación de las capacidades del alumno y refleja lo que ha aprendido en un periodo determinado. Esta definición permite comprender que el rendimiento académico no solo se limita a la calificación obtenida en una prueba, sino que también funciona como un indicador del nivel de apropiación del conocimiento y de la eficacia de los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, el rendimiento se convierte en un reflejo tanto de las capacidades individuales del estudiante como de las oportunidades y recursos que el entorno educativo le ofrece, revelando así una interacción constante entre factores personales, pedagógicos y contextuales.

De manera más detallada, Paredes (2016), retomando a Adell y Cueva (2006), sostiene que el rendimiento académico corresponde al grado de comprensión alcanzado por el estudiante, evaluado mediante pruebas que miden los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este desempeño está influenciado no solo por factores cognitivos, sino también por aspectos de personalidad como la extroversión, la introversión o la ansiedad—, además de elementos motivacionales. En este sentido, la

afirmación permite comprender que el rendimiento académico no puede reducirse únicamente a la capacidad intelectual del estudiante ni a la acumulación de conocimientos, sino que más bien constituye un fenómeno complejo en el que confluyen variables internas y externas. La personalidad actúa como un modulador de la manera en que el sujeto enfrenta las exigencias académicas, ya que un estudiante con rasgos de extroversión puede desenvolverse con mayor facilidad en actividades colaborativas o de exposición oral, mientras que uno con tendencia a la introversión podría destacar en tareas que demanden concentración y análisis individual. De la misma manera, la ansiedad, aunque en niveles moderados puede servir como un estímulo para la preparación y el esfuerzo, en exceso se convierte en un factor limitante que interfiere con la capacidad de atención, la memoria de trabajo y, por ende, con la eficacia en el aprendizaje. Junto a estos elementos, la motivación adquiere un papel decisivo al orientar la conducta hacia metas específicas y sostener el esfuerzo necesario para alcanzarlas, lo cual demuestra que el rendimiento académico debe entenderse como el resultado de una interacción dinámica entre habilidades cognitivas, disposiciones emocionales y rasgos de personalidad.

El Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) establece, de manera oficial, los aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar en los distintos niveles de la Educación Básica Regular. Dichos aprendizajes se desarrollan a través de competencias propias de cada área curricular.

A partir de lo señalado, puede inferirse que los logros de aprendizaje constituyen la manifestación del nivel de conocimientos y competencias adquiridos por el estudiante. En este proceso, el docente emplea diversos instrumentos de evaluación que permiten identificar el grado alcanzado por cada alumno en relación con los objetivos educativos planteados.

Dimensiones de la variable logros de aprendizaje

2.2.7. Área de Comunicación

El Programa Curricular de Educación Primaria (2017) establece que la comunicación busca fortalecer las capacidades expresivas y comprensivas del estudiante, con el fin de interactuar con otros, interpretar la realidad y expresar ideas tanto en contextos reales como ficticios. El lenguaje constituye aquí una herramienta central, ya que posibilita la construcción de la identidad, la organización del conocimiento y la interpretación crítica del mundo contemporáneo.

El área considera las siguientes competencias:

Competencia: Lee diferentes tipos de textos escritos

Implica para el estudiante un procedimiento operante de creación del sentido, debido a que no solo debe comprender la información establecida en los textos que da lectura, sino, además, que debe lograr explicarlos y entablar una postura.

Competencia: Escribe diferentes tipos de textos

Referido acerca de un proceso reflexivo la cual implica una adaptación y orden de los diferentes escritos, tomando en cuenta los entornos y la finalidad comunicativa, así como la verificación pertinente de lo redactado con el objetivo de acrecentarlo.

Competencia: Se comunica oralmente

Implica un procedimiento operante de creación del sentido de los diferentes modelos escritos orales, por consiguiente, el estudiante debe tunar los papeles de hablante y oyente con la finalidad de lograr su objetivo comunicacional.

2.2.8. Área de Matemática

Según el Programa Curricular de Educación Primaria (2017), la matemática es una construcción humana en constante evolución que sustenta avances científicos, tecnológicos y sociales. Forma ciudadanos capaces de analizar datos, comprender su entorno, tomar decisiones y resolver problemas en diversos contextos mediante razonamiento lógico e innovación.

El área considera las siguientes competencias:

Competencia: Resolución problemas de cantidad

Se trata de que el estudiante resuelva determinados problemas o plantee nuevos, lo que le obliga a construir y comprender su conocimiento de los números, sistemas numéricos, operaciones y propiedades. Además, conduce a una distinción entre si la solución buscada requiere en sí misma ser una descripción viable o precisa, y la selección de estrategias y mecanismos para tal fin. Este aspecto del razonamiento lógico se usa cuando los estudiantes comparan, argumentan e infieren propiedades de eventos aleatorios mientras resuelven problemas.

Competencia: Resolución de problemas de regularidad, equivalencia y variabilidad.

Significa que el estudiante tenga la capacidad de conceptualizar el término de igualdad y establecer proporciones en relación con otras magnitudes, utilizando fundamentos generales que le permitan reconocer valores desconocidos y prever la conducta de un fenómeno. Durante este procedimiento, plantea ecuaciones, desigualdades y funciones, y emplea enfoques, técnicas y atributos para resolver, representar gráficamente o manipular expresiones simbólicas. Además, se involucra el razonamiento inductivo y deductivo como parte fundamental de este proceso.

Competencia: Soluciona problemas de manera, desplazamiento y ubicación

Implica que los estudiantes localicen, describan la posición y el movimiento de los objetos y de ellos mismos en el espacio, y visualicen, interpreten y correlacionen las propiedades de los objetos con formas geométricas. También incluye tomar medidas directas o indirectas del área, el perímetro, el volumen y la función de los objetos, así como la capacidad de construir métodos geométricos utilizando artefactos, estrategias y métodos innovadores para diseñar representaciones y medidas de objetos, planos y modelos.

Competencia: Soluciona inconvenientes de administración de datos e incertidumbre

Implica que el estudiante analice datos sobre un problema o una situación aleatoria de interés, lo que le permite tomar decisiones, desarrollar predicciones y resultados razonables y está respaldado por la información recopilada. Para hacer esto, los estudiantes recopilan, organizan y presentan datos que brindan información para el estudio, la interpretación y la inferencia medida por estadística y probabilidad (pp. 138 - 159).

2.2.9. Área de Personal Social

De acuerdo con la Programación Curricular de Educación Primaria (2017), esta área promueve la comprensión de la condición humana, el manejo de emociones, la autovaloración y la convivencia democrática, así como la ciudadanía activa basada en derechos, deberes y valores éticos.

El área considera las siguientes competencias:

Competencia: Construcción de la identidad

Los estudiantes adquieren conocimiento y aprecio por sus propios cuerpos, comprenden sus emociones y pensamientos, y desarrollan la habilidad de reconocer las diversas identidades que los caracterizan (ya sean históricas, étnicas, sociales, sexuales, culturales, de género, entre otras). Estas identidades emergen como resultado de la continua interacción entre las personas y las múltiples realidades que conforman su entorno (como la familia, la escuela y la comunidad). El objetivo no consiste en construir una identidad "ideal", sino en permitir que cada estudiante, a su propio ritmo y según su perspectiva individual, pueda percibir las cualidades que comparte con otros.

Competencia: Convivencia y participación democrática

Los estudiantes prosperan en un entorno comunitario al convivir de manera equitativa y justa con sus pares, reconociendo que todos comparten los mismos derechos y responsabilidades. Además, manifiestan un interés genuino por conocer, comprender y enriquecerse a través de las contribuciones provenientes de diversas culturas, mientras demuestra respeto por las diferencias entre ellas. También expresan

su opinión sobre cuestiones que les suceden a nivel personal y colaboran en la construcción del bienestar general, el fortalecimiento de los procesos democráticos y la defensa de los derechos humanos.

Competencia: Elabora interpretaciones históricas

Implica tener una perspectiva crítica respecto a los sucesos y evoluciones históricas, así como comprender los desafíos del siglo XXI al relacionar diversas fuentes de información, comprender los cambios, identificar las continuidades, entender las interacciones y la secuencia temporal, y analizar las múltiples causas y efectos involucrados. Este enfoque también requiere que uno se vea a sí mismo como un participante activo en la historia, reconociéndose como un agente central en los procesos históricos. En otras palabras, uno es un producto del pasado, pero al mismo tiempo contribuye al futuro global.

Competencia: Gestiona adecuadamente el área y el medio

Los estudiantes hacen elecciones que buscan satisfacer necesidades de manera crítica, orientándose hacia un desarrollo sostenible que no comprometa el entorno y que beneficie a las futuras generaciones. Participan en esfuerzos conjuntos para disminuir la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos tipos de desastres. Esto implica comprender el espacio como una entidad en constante evolución y resultado de la interacción entre componentes naturales y sociales, con un desarrollo temporal, en el cual cada individuo desempeña un papel significativo.

La competencia: Conduce adecuadamente los recursos económicos

Referido a la capacidad de los estudiantes para administrar los recursos de manera consciente y adecuada, incluidos los recursos personales y familiares, juega un papel importante en la dirección de esos recursos. Esto significa verse a sí mismo como una entidad económica, comprender el papel que juegan los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y también el papel que aborda el sistema financiero.

2.2.10. Área de Ciencia y Tecnología

El currículo (2017) enfatiza que ciencia y tecnología son esenciales para el desarrollo cultural e intelectual, pues promueven el análisis crítico, la investigación y la toma de decisiones con responsabilidad social y ambiental.

El área considera las siguientes competencias:

Competencia: Investiga a través de procesos científicos para la construcción de su cognición

A través de un proceso científico, los estudiantes pueden desarrollar conocimientos sobre las funciones y estructuras de los mundos naturales y creados por el hombre en su entorno, pensando en lo que saben y cómo saberlo, desarrollando actitudes como curiosidad, asombro, duda y más.

Competencia: Argumenta el mundo físico tomando en cuenta los conocimientos relacionados a los seres vivos, la materia y energía, así como la biodiversidad, tierra y universo

Los estudiantes pueden comprender el saber científico sobre eventos o manifestaciones naturales, sus causas y relaciones con otros fenómenos que componen representaciones de los mundos naturales y hechos por el hombre. Esta presentación mundial te permite evaluar casos controvertidos del uso de la ciencia y la tecnología, sacar conclusiones, orientar la colaboración, reflexionar y tomar decisiones en asuntos personales y públicos, mejorar su estilo de vida y preservar la naturaleza.

Competencia: Diseño y construcción de soluciones de tipo tecnológico para la resolución de las problemáticas del contexto.

Los estudiantes demuestran la capacidad de construir cosas, procesos o sistemas tecnológicos basados en conocimientos científicos y tecnológicos y diversas prácticas locales para resolver problemas ambientales, atender necesidades sociales, asociación, utilizando la imaginación y la perseverancia (pp. 164 - 180).

2.2.11. La escala de calificación en la EBR

Según el Currículo Nacional de Educación Básica (2016), considera las siguientes escalas de calificaciones:

Nivel de Logro de Destacado (AD). Esto es cuando los estudiantes se desempeñan a un nivel más alto de lo esperado en la competencia. Esto significa que muestra un nivel de aprendizaje que supera las expectativas.

Nivel de Logro esperado (A). Se evidencia cuando el estudiante demuestra el logro de las competencias esperadas, dentro los tiempos programados por el profesor.

Nivel en Proceso (B). Se da cuando un estudiante está cerca de alcanzar el nivel de competencia esperado, para ello, se requerirá de un acompañamiento, para obtener el logro.

Nivel de Inicio (C). Se manifiesta cuando los estudiantes muestran un avance exiguo en la competencia, según los niveles esperados. Es decir, suelen tener dificultad en el desarrollo de actividades y, por lo tanto, necesitan más tiempo de acompañamiento del profesor.

2.2.12. Aprendizaje

Zapata-Ros (2012) define el aprendizaje como un proceso o conjunto de procesos mediante el cual se adquieren o transforman ideas, destrezas, conductas, valores y conocimientos, producto del estudio, la experiencia, la instrucción, la observación o la educación formal.

Esto implica comprender que el aprendizaje no es un fenómeno aislado ni limitado a la mera adquisición de información, sino que constituye un proceso dinámico y multidimensional que abarca tanto lo cognitivo como lo conductual y lo valorativo. En este sentido, la definición resalta que el aprendizaje surge de diversas fuentes ya sea a través de la práctica sistemática, la experiencia cotidiana o la educación formal y se manifiesta en cambios significativos en la manera en que el individuo piensa, actúa y se relaciona con su entorno. De esta forma, se reconoce al aprendizaje como una

construcción continua que no solo amplía el conocimiento, sino que también transforma la identidad y las formas de interacción social del sujeto.

En la misma línea, González (1997), citando a Bruce y Gerber (1995), lo concibe como una modificación de actitudes, creencias o comportamientos en respuesta a distintos fenómenos. Señala que tanto las experiencias dentro como fuera del aula influyen no solo en el rendimiento académico, sino también en la construcción de perspectivas personales sobre el entorno. Asimismo, destaca la importancia de la organización de los ambientes educativos como factor que incide directamente en el proceso de aprendizaje. Lo que plantea la cita puede interpretarse como una invitación a comprender el aprendizaje más allá de una mera adquisición de conocimientos técnicos o memorísticos. En realidad, se trata de un proceso dinámico en el que la persona se ve transformada en sus formas de pensar, sentir y actuar, no solo a partir de lo que ocurre dentro del aula, sino también por las múltiples experiencias que configuran su interacción con el mundo. En ese sentido, el rendimiento académico no puede entenderse como un producto aislado, sino como la manifestación de un entramado de vivencias y percepciones que moldean la manera en que cada individuo se posiciona frente a las demandas del entorno. De allí surge la relevancia de la organización de los espacios educativos, pues no se limitan a ser escenarios físicos donde se imparte conocimiento, sino que funcionan como contextos que median la relación del estudiante con el aprendizaje, favoreciendo o dificultando el desarrollo de una actitud crítica, reflexiva y abierta a la construcción de saberes.

En síntesis, el aprendizaje puede entenderse como la adquisición de saberes y competencias a partir de la interacción, la práctica y la experiencia. Este no se limita a la institución escolar, sino que también se genera en los diversos contextos sociales, culturales y personales en los que el individuo se desenvuelve.

2.2.13. El enfoque cognoscitivista o cognitivista

Ertmer y Newby (1993) sostienen que la teoría cognitiva centra su atención en la adquisición del conocimiento y en la estructura mental interna. Este enfoque busca explicar cómo los estudiantes reciben, organizan, almacenan y recuperan la información, resaltando que el aprendizaje se vincula más con lo que el estudiante sabe y cómo lo incorpora a su estructura cognitiva, que con la simple ejecución de conductas observables. La construcción de conocimiento se concibe, por tanto, como un proceso de codificación y estructuración interna en el que el alumno actúa como participante activo.

Lo que plantea Ertmer y Newby permite comprender que la teoría cognitiva desplaza el énfasis del mero comportamiento externo hacia los procesos internos que ocurren en la mente del aprendiz. En lugar de concebir al estudiante como un receptor pasivo de información, lo reconoce como un sujeto activo que organiza, interpreta y relaciona los nuevos conocimientos con los ya existentes. Esto implica que el aprendizaje no se reduce a la repetición o a la imitación de conductas, sino que se fundamenta en la manera en que el individuo procesa, almacena y posteriormente aplica la información en contextos diversos.

Desde esta perspectiva, la eficacia del aprendizaje depende en gran medida de la capacidad del estudiante para establecer conexiones significativas entre lo que ya sabe y lo que se le presenta como nuevo contenido. Así, la memoria deja de ser vista únicamente como un espacio de almacenamiento, para comprenderse como un sistema dinámico en el que los esquemas cognitivos se van modificando y enriqueciendo. De esta manera, se enfatiza la importancia de estrategias pedagógicas que favorezcan la comprensión, la reflexión y la organización de la información, en lugar de centrarse exclusivamente en la repetición mecánica o en la simple observación de resultados conductuales.

De manera complementaria, Legorreta (s/f) argumenta que el aprendizaje solo se consolida cuando las nuevas estructuras de conocimiento se integran en las ya

existentes. Para los cognitivistas, tres elementos resultan esenciales: los conocimientos previos del estudiante, la información disponible y las representaciones mentales que se elaboran frente a la nueva información.

En conclusión, las teorías cognoscitivistas conciben el aprendizaje como una transformación de las estructuras mentales internas, en la cual el estudiante desempeña un papel activo, vinculando sus saberes previos con la nueva información para construir conocimiento de manera significativa.

Jean Piaget

Muñoz (2015) explica que Piaget concibe las estructuras del conocimiento como construcciones dinámicas que se modifican constantemente mediante dos procesos fundamentales: la asimilación y la acomodación. El primero consiste en la incorporación de información externa a los esquemas existentes, mientras que el segundo implica la reorganización de dichos esquemas para adaptarlos a nuevas situaciones. El aprendizaje se produce cuando ambos procesos alcanzan un equilibrio, permitiendo integrar de manera coherente los nuevos conocimientos.

En contraposición a las posturas innatistas y empiristas, Piaget sostiene que cada individuo construye sus propios esquemas cognitivos a través de la interacción con el entorno. De esta manera, el conocimiento no proviene únicamente del sujeto ni del objeto, sino de la relación activa entre ambos. Así, el aprendizaje se entiende como un proceso interno en el que la persona transforma continuamente su estructura cognitiva a partir de la experiencia.

Por su parte, Blanco y Sandoval (2014) señalan que la propuesta de Piaget constituye la base de la psicología evolutiva o del desarrollo, al considerar que la formación cognitiva se inicia desde el nacimiento y se prolonga durante toda la vida. Este enfoque destaca la importancia de la interacción social en la construcción del aprendizaje desde los primeros años.

Los aportes centrales de la teoría piagetiana pueden resumirse en los siguientes puntos:

- Se enfoca en el desarrollo evolutivo del niño como base del aprendizaje.
- Su contribución más influyente son los estadios del desarrollo cognitivo, a saber: sensorio-motriz, preoperacional y de operaciones formales.
- Sostiene que el aprendizaje ocurre mediante procesos de adaptación, donde los niños modifican sus esquemas en función del medio.
- Afirma que el aprendizaje está estrechamente vinculado al contexto social y cultural en el que el individuo se desenvuelve.

En síntesis, la teoría de Piaget entiende el aprendizaje como un proceso interno, gradual y evolutivo, que se construye mediante la interacción con el entorno y se organiza en etapas sucesivas del desarrollo cognitivo.

David Ausubel

Palomino (2006) explica que Ausubel fundamenta su teoría en las estructuras cognitivas previas del estudiante, entendidas como el conjunto de conceptos, ideas y la organización disciplinar que conforman su marco de conocimiento. La orientación del aprendizaje requiere comprender estas estructuras, no solo en función de la cantidad de información que contienen, sino también en relación con la calidad, estabilidad y grado de integración de los conceptos y proposiciones que maneja el aprendiz.

Rodríguez (2010) resalta que Ausubel es el autor de la teoría del aprendizaje significativo, considerada fundamental en los procesos de enseñanza. Este tipo de aprendizaje consiste en la incorporación de nueva información a la estructura cognitiva del estudiante de manera no arbitraria, sustantiva y coherente. La integración no se da de forma global, sino a través de la conexión con elementos específicos preexistentes, conocidos como conceptos ancla, que permiten asimilar el nuevo conocimiento y consolidar su significado.

En síntesis, el enfoque cognitivista desde la perspectiva de Ausubel concibe el aprendizaje como un proceso interno y constructivo, en el cual los conocimientos previos interactúan con la nueva información, generando estructuras más complejas y significativas que dan lugar a un aprendizaje duradero.

2.2.14. La educación del Perú en tiempos de COVID-19

La UNESCO (2020) señala que el Perú fue uno de los primeros países de América Latina en implementar medidas sanitarias tras la detección del primer caso de COVID-19, apenas diez días después. La cuarentena tuvo un impacto directo en la educación de aproximadamente 9,9 millones de estudiantes, debido a la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles educativos. El 27 de marzo, el Ministerio de Educación (MINEDU) presentó la primera fase de su estrategia educativa, y el 6 de abril inició el año escolar mediante el programa virtual Aprendo en Casa, dirigido a los niveles de inicial, primaria y secundaria. Este programa de educación a distancia fue diseñado en alianza con organismos multilaterales y privados, con contenidos transmitidos por medios digitales, radiales y televisivos, aunque sin incluir servicios de telefonía móvil de datos. Su finalidad era garantizar la cobertura del currículo oficial, incorporando además temas de ciudadanía y aspectos socioemocionales. Sin embargo, este esfuerzo enfrentó serias limitaciones en un país donde, según el INEI, solo el 39 % de los hogares tenía acceso a internet y en zonas rurales apenas alcanzaba el 5 %.

Por su parte, Vergara (2020) sostiene que la educación constituye un pilar estratégico para el desarrollo y la competitividad del país. Tras la pandemia, el gobierno complementó sus estrategias mediante la modalidad “Yo estudio en casa”, que ofrecía actividades educativas accesibles de manera gratuita a través de portales web, radio y televisión nacional y regional. No obstante, un sector importante de estudiantes no pudo beneficiarse de estas iniciativas debido a las desigualdades en el acceso a tecnologías y recursos educativos.

En síntesis, la crisis sanitaria modificó de forma radical el panorama educativo peruano. El MINEDU, con programas como Aprendo en Casa, buscó asegurar la continuidad del aprendizaje en el sector público; mientras que las instituciones privadas adoptaron modalidades virtuales propias, también con dificultades. Esta situación puso en evidencia las marcadas brechas estructurales en el acceso a una educación equitativa y de calidad, aunque, en medio de la emergencia, docentes, familias e instituciones realizaron esfuerzos por adaptarse al nuevo contexto.

2.3. Bases conceptuales

Capacidad. Son recursos (habilidades, conocimientos y actitudes) para actuar de forma competente ante diversas situaciones.

Ciencia y Tecnología. Área curricular que se enseña en la Educación Básica Regular del Perú.

CNEB. Siglas de Currículo Nacional de la Educación Básica.

Competencia. Es la facultad que posee una persona de combinar una serie de capacidades, para resolver desafíos y alcanzar metas, utilizando recursos pertinentes para generar respuestas y tomar decisiones.

Comunicación. Área curricular que se enseña en todos los niveles de la Educación Básica Regular del Perú.

COVID-19. Es la abreviatura de enfermedad por coronavirus 2019 (OMS).

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Referido a que el profesor, reflexione sobre su práctica y participación en actividades relacionadas a su crecimiento profesional. Así mismo, demostrando respeto hacia los demás, fomentando la disciplina y proponiendo soluciones ante situaciones de conflicto.

Desempeño. Corresponde a una manifestación observable que puede ser analizada y evaluada, y que refleja una competencia específica.

Desempeño docente. Engloba las tareas y labores que un profesor realiza en su día a día, tanto desde una perspectiva profesional como personal.

Dominio. Se refiere a una esfera o campo dentro de la actividad del profesor, que engloba un conjunto de acciones profesionales que impactan positivamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Enseñanza para el aprendizaje. Referido a que el profesor debe generar un clima favorable de aprendizaje, así mismo, el manejo de los contenidos, la motivación constante de sus estudiantes y la evaluación frecuente en relación de los propósitos establecidos.

Logros de aprendizaje. Representan el nivel de conocimiento demostrado por un estudiante en un área o materia particular.

Matemática. Área curricular que se enseña en la Educación Básica Regular del Perú.

MINEDU. Siglas del Ministerio de Educación del Perú.

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Referido con el involucramiento del profesor en la gestión escolar, promoviendo el involucramiento de la escuela con la comunidad. Además, buscar la corresponsabilidad de las familias en el aprendizaje.

Personal Social. Área curricular que se enseña en todos los niveles de la Educación Básica Regular del Perú.

Preparación para el aprendizaje. Comprende la planificación de la labor del profesor, como la elaboración de documentos pedagógicos y la disposición materiales pertinentes para la enseñanza. Teniendo en cuenta las características y necesidades del estudiantado.

III. METODOLOGÍA

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del nivel primario del distrito de Ayacucho, 2021.

3.1.2. Hipótesis específicas

1) Existe relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, de Educación Primaria del distrito de Ayacucho, 2021.

2) Existe relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Matemática en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, de Educación Primaria del distrito de Ayacucho, 2021.

3) Existe relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Personal Social en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, de Educación Primaria del distrito de Ayacucho, 2021.

4) Existe relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, de Educación Primaria del distrito de Ayacucho, 2021.

3.2. Variables

Variable 1: Desempeño docente.

Variable 2: Logros de aprendizaje.

3.3. Cuadro de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valoraciones
Desempeño Docente	<p>Marco del buen desempeño docente (2012), documento que define los dominios, competencias y desempeños que caracterizan un buen ejercicio de la docencia.</p> <p>Donde se considera a los desempeños como las actuaciones observables del profesor que pueden ser descritas y además evaluadas y que expresan sus competencias. Así mismo, se identifican</p>	<p>Se aplicó un cuestionario, constituido por 16 ítems, el cual estuvo dirigido a los estudiantes. Tenido como escalas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muy bueno - Bueno - Regular - Bajo - Muy bajo 	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación sencilla de dominio de los propósitos de cada área a enseñar. • Explicación entendible de los contenidos disciplinares de cada área, teniendo en cuenta las dificultades e interrogantes. • Utilización constante de materiales didácticos virtuales para la mejor comprensión de los contenidos disciplinares. • Envío permanente de hojas de trabajo de cada área curricular. 	1 - 16	<p>Ordinal</p> <p>Muy bueno: 5</p> <p>Bueno: 4</p> <p>Regular: 3</p> <p>Bajo: 2</p> <p>Muy bajo: 1</p>

	cuatro dominios esenciales.		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Creación favorable de un clima de respeto mutuo durante en el desarrollo de los temas de cada área. • Motivación permanente a los estudiantes con respecto a sus responsabilidades académicas. • Comunicación constante para la formulación de interrogantes respecto a los temas de cada área curricular. • Información frecuente de los resultados de cada evaluación a los estudiantes. 		
			Participación en la gestión de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las diversas actividades de la escuela. 		

			articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Mención permanente acerca de la importancia del trabajo colaborativo entre la escuela y comunidad. • Mención constante sobre la importancia del apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes. • Comunicación frecuente a los padres de familia acerca de los progresos y logros de aprendizaje. 		
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<ul style="list-style-type: none"> • Demostración frecuente de agrado laboral en la escuela. • Demostración apropiada de respeto hacia los estudiantes. 		

				<ul style="list-style-type: none"> • Explicación permanente acerca de la importancia de la práctica de los valores. • Acción oportuna ante las situaciones de conflicto entre los estudiantes. 		
Logros de aprendizaje	El Currículo Nacional de la Educación Básica (2017), establece los aprendizajes que se espera que logren los educandos. Lo que implica, una formación integral de los discentes, mediante el desarrollo de las competencias de cada área curricular, fijado en cada nivel. Así mismo, cabe mencionar que un adecuado logro de	El acopio de datos se realizó tomando en cuenta las actas finales de calificaciones de los estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de nivel primario respectivamente. En este caso las calificaciones	Competencias en el área de Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en lengua materna. • Lee diversos tipos de textos escritos. • Escribe diversos tipos de textos. 	1 - 15	Ordinal Logro previsto: 3 En proceso: 2 En inicio: 1
			Competencias en el área de Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad. • Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. • Resuelve problemas de movimiento, forma y localización. 		

	aprendizajes, constituye lograr las competencias, habilidades y destrezas, en el proceso de la enseñanza y aprendizaje.	obtenidas fueron de las áreas curriculares escogidas para la presente investigación.		<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. 		
			Competencias en el área de Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad. • Convive y participa democráticamente. • Construye interpretaciones históricas. • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. • Gestiona responsablemente los recursos económicos. 		
			Competencias en el área de Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. • Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y 		

				<p>energía; biodiversidad, Tierra y Universo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.		
--	--	--	--	---	--	--

3.4. Enfoque de investigación. Cuantitativo

El trabajo de investigación adoptó el enfoque cuantitativo, dado que se fundamenta en hechos observables y medibles, incorporando la recolección sistemática de información relevante para el estudio.

Según Alan y Cortez (2017), este enfoque constituye una forma organizada de recopilar y analizar datos provenientes de fenómenos concretos. Se apoya en herramientas informáticas para procesar la información estadística, con el fin de obtener resultados que permitan comprender la problemática y proyectar tendencias generalizables a poblaciones más amplias.

En la misma línea, Rodríguez (2011) sostiene que la investigación cuantitativa se caracteriza por la recopilación de datos con el propósito de probar hipótesis, recurriendo a la medición y al análisis estadístico para identificar patrones de comportamiento y validar teorías. Se denomina “cuantitativo” porque los datos recolectados, una vez medidos, se convierten en valores numéricos que se someten a tratamiento estadístico. Este enfoque busca la objetividad, de modo que los fenómenos analizados no estén influenciados por el investigador. Asimismo, sigue un procedimiento estructurado y replicable, cuyo propósito final es generalizar los hallazgos obtenidos en una muestra hacia la población de referencia o universo.

En síntesis, el enfoque cuantitativo se distingue por el uso de la recolección de datos y la aplicación de métodos estadísticos, con el objetivo de interpretar fenómenos y extrapolar los resultados del estudio a contextos poblacionales más amplios.

3.5. Tipo y nivel de investigación

Tipo de investigación. Básica

El presente estudio se clasifica como investigación básica, en tanto busca contribuir al desarrollo del marco teórico de las variables analizadas, sin orientación inmediata hacia la aplicación práctica.

Escudero y Córtez (2017), citando a Baena (2014), señalan que este tipo de investigación también recibe las denominaciones de pura o teórica. Se caracteriza por centrarse exclusivamente en la fundamentación conceptual, sin atender a fines prácticos inmediatos. Su propósito esencial es generar nuevos conocimientos o revisar principios ya establecidos, con el fin de robustecer el acervo científico. En este sentido, la investigación básica se orienta al descubrimiento de leyes o principios fundamentales y a la profundización de conceptos que sustentan el estudio de fenómenos y eventos.

De manera concordante, Rodríguez (2011) sostiene que la investigación básica se dirige a la producción de nuevos saberes y a la apertura de campos de estudio, sin objetivos aplicados de carácter inmediato. Su finalidad es ampliar la comprensión de las relaciones entre fenómenos, motivada por el interés intelectual de perfeccionar el conocimiento y enriquecer el corpus teórico existente. En consecuencia, la investigación básica tiene como objetivo central el desarrollo de la ciencia misma, ya sea mediante la comprensión, la interpretación o la predicción de fenómenos. El conocimiento adquirido constituye parte del marco de referencia necesario para la explicación de la realidad natural y social.

En síntesis, la investigación básica se orienta a la ampliación del conocimiento científico y a la consolidación del cuerpo teórico de las ciencias, sin requerir aplicaciones prácticas inmediatas para la solución de problemas concretos.

Nivel de investigación. Correlacional

El presente estudio se ubica en el nivel correlacional, dado que se recopilaron datos de ambas variables de análisis con el fin de interpretarlos y determinar si existe relación entre ellas y, de ser así, en qué grado.

Hernández et al. (2014) explican que el objetivo principal de este tipo de investigación es identificar el grado de relación o asociación existente entre dos o más conceptos, categorías o variables dentro de un contexto específico. Aunque en algunos casos se analizan únicamente dos variables, con frecuencia los estudios correlacionales

abordan vínculos entre tres o más. Para ello, cada variable se mide de manera independiente, se convierte en valores cuantificables y posteriormente se analiza para establecer el nivel de asociación, lo cual se contrasta mediante pruebas de hipótesis.

En la misma línea, Sousa et al. (2007) señalan que los estudios correlacionales permiten examinar si las variaciones de una variable se asocian con cambios en otra u otras. A este fenómeno se le denomina covarianza. Este diseño posibilita el análisis de la dirección, magnitud y fuerza de la relación entre variables.

En síntesis, la investigación correlacional se caracteriza por analizar el grado de conexión existente entre dos o más variables de interés, constituyendo una estrategia metodológica clave para describir y comprender los vínculos que emergen en el objeto de estudio.

3.6. Métodos de investigación

Los métodos que se utilizaron para el trabajo de investigación fueron el método hipotético-deductivo y el estadístico, respectivamente.

Método hipotético-deductivo. Se utilizó este método, debido a que ambas variables a investigar, sus hipótesis fueron analizadas, verificadas y comprobadas, para determinar si existe algún grado de asociación o relación.

Behar (2008), expone:

En el método hipotético-deductivo (o prueba de hipótesis), se trata de determinar la verdad o falsedad de una hipótesis (que no podemos probar directamente porque tienen la propiedad de enunciados generales, es decir, leyes que contienen términos teóricos), verdadera o falsa a partir de observaciones, algunas involucrando enunciados de objetos observables y propiedades que se derivan de supuestos y que podemos determinar directamente como verdaderos o falsos (p. 40).

Chiluiza y Salazar (2021, citando en Echegoyen, 2016), refieren:

Que el método hipotético-deductivo es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia (p.42).

En síntesis, se puede exponer que con el método hipotético-deductivo, se busca conocer la verdad o falsedad de las hipótesis que un investigador se plantea, la contratación de la teoría y la práctica será necesaria en el uso del mencionado método.

Método estadístico. Se utilizó el método estadístico porque se realizó el respectivo análisis y la interpretación de los datos obtenidos de ambas variables de estudio. Todo esto, por medio de los programas Excel y SPSS.

Según Valderrama (2015), “mediante este método se trabaja con los datos numéricos, obtenidos o recogidos previamente y los resultados se obtienen mediante el uso de determinadas reglas y operaciones estadísticas” (p.98).

De lo señalado, el método estadístico nos ayuda al análisis e interpretación de los datos numéricos obtenidos a partir de un fenómeno u objeto de estudio.

Por otro lado, Ruiz (2004):

Estos métodos estadísticos comúnmente se suelen utilizar para propósitos descriptivos, para ordenar y resumir los datos numéricos. La estadística descriptiva, por ejemplo, trata acerca de la tabulación de los datos, su presentación en forma gráfica o de figuras y el cálculo de medidas de manera descriptivas (p.13).

De lo expuesto, el método estadístico se usa para organizar los datos numéricos obtenidos a partir de la recolección de datos.

3.7. Diseño metodológico. No experimental transversal

El trabajo de investigación es de diseño no experimental, porque no se manipuló a ninguna de las variables, solo se recolectaron los datos tal y como se presentaron dentro de su contexto, para después ser analizados y conocer la relación y el grado entre las dos variables de estudio. Y además, es transversal o transaccional, porque se recopilaban los datos en un solo momento.

Hernández et al. (2014), argumentan:

Se podría definir a este diseño, como aquella investigación que se ejecuta sin el objetivo de manipular intencionalmente las variables a estudiar. Se puede decir, se trata de aquellos estudios en las que no hacemos variar en forma intencional las variables. Lo que también se lleva a cabo, es observar los fenómenos tal y como se presentan en su contexto natural para después ser analizados (p.152).

Hernández et al. (2014, citando en Liu 2008), concluyen:

Que los diseños de investigación transaccional o transversal recogen los datos en un solo momento o instante, es decir, dentro de un tiempo único. Su propósito es detallar las variables y analizar su asociación e interrelación en un momento fijado. Haciendo una comparativa, es como “tomar una fotografía” de algo que acontece (p.154).

A partir de lo citado, cabe señalar, que los estudios correlacionales transversales, son aquellos donde la recolección o recojo de datos se realizan en un momento único.

3.8. Población y muestra

Población. Conformado por los estudiantes de los PAGPA, 2021.

Muestra. Constituida respectivamente por los estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria de los PAGPA, 2021.

Criterios de inclusión y exclusión:

Condición	Inclusión	Exclusión
-----------	-----------	-----------

-Estudiantes matriculados	-Estudiantes asistentes -Estudiantes regulares	- Inasistentes - Repitentes - Estudiantes que no tienen conexión a internet.
---------------------------	---	--

Muestra y técnica de muestreo

Técnica de muestreo. No probabilístico

El muestreo escogido para la indagación es de tipo no probabilístico, debido a que se seleccionó a los sujetos de la muestra, según el criterio del investigador.

Carrasco (2005), refiere:

Que en este tipo de muestra no todos los elementos de la población tienen la probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra de estudio. Además, el investigador escoge según un propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística de por medio, en esto consiste una muestra intencionada (p. 243).

Se puede afirmar que una muestra no probabilística, es aquel tipo de muestreo, donde el investigador escoge según su criterio a los elementos que formarán parte de la muestra.

Según Hernández et al. (2014), “las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización.

Se utiliza en diversas investigaciones cuantitativas y cualitativas” (p. 189).

De lo afirmado, las muestras no probabilísticas son usadas tanto para las investigaciones cuantitativas y cualitativas, es un proceso de selección intencionado.

Además, se puede agregar que este muestreo es de carácter deliberado, cuyo fin es de obtener muestras seleccionadas de manera intencionada.

3.9. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Para el trabajo de investigación se tomó en cuenta, las técnicas del análisis documental y la encuesta, ambas para el recojo pertinente de la información requerida para los objetivos establecidos.

3.9.1. Técnicas

a) Análisis documental

Se acudió a esta técnica, para identificar y recoger información de los registros de evaluación de las áreas curriculares escogidas para la investigación, y así obtener los datos sobre la variable logros de aprendizaje de los estudiantes.

Lujardo (2016), menciona:

Que es una operación, la cual consiste en examinar un documento para encontrar sus elementos esenciales y las relaciones entre ellos. El análisis documental es un conjunto de operaciones encaminadas a representar un documento y su contenido bajo una forma diferente de su forma original, con la finalidad de posibilitar su recuperación posterior e identificar la información que se busca (p.14).

Castillo (2005), considera:

Que el análisis documental, es un conjunto de operaciones encaminadas a representar un documento y su contenido bajo una forma diferente de su forma original, con la finalidad posibilitar su recuperación posterior e identificarlo. El análisis documental es una operación intelectual que da lugar a un subproducto o documento secundario que actúa como intermediario o instrumento de búsqueda obligado entre el documento original y el usuario que solicita información. El calificativo de intelectual se debe a que el documentalista debe realizar un proceso de interpretación y análisis de la información de los documentos y luego sintetizarlo (pp. 2- 3).

De lo expuesto, se puede señalar que la técnica del análisis documental, consiste en investigar o examinar un documento para poder recuperar la información o contenidos que se requieren, donde también se realiza un nuevo documento similar al original.

b) Encuesta

Se utilizó esta técnica para el acopio respectivo de datos de la variable desempeño docente. La cual estuvo dirigida a los estudiantes.

Según Muñoz (2011), “es la información que se obtiene a través de cuestionarios y sondeos de opinión, generalmente se dan en anonimato con el propósito de conocer comportamientos y conocer tendencias de los encuestados sobre ciertos hechos o fenómenos que se van estudiar” (p.119).

Se puede mencionar, que esta técnica tiene como un fin, recolectar datos o información sobre un hecho o fenómeno estudiado, la cual tiene como instrumento al cuestionario, estos por lo general se dan de manera anónima.

Carrasco (2005), define:

Las encuestas son una excelente técnica de investigación social por la utilidad, flexibilidad, sencillez y objetividad de los datos obtenidos. Más específicamente, la encuesta puede definirse como una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, a través de preguntas planteadas a los sujetos o elementos que conforman la muestra de estudio de la investigación a realizar (p.31).

En síntesis, la encuesta es una técnica usada dentro de las investigaciones sociales, ayudan a la recolección de datos mediante preguntas formuladas hacia un conjunto de personas.

Bernal (2006), menciona:

Es una de las técnicas de recolección de información más recurridas, a pesar de que algunos lo consideran como poco fiable, debido a la credibilidad de las respuestas que puedan dar las personas encuestadas. La encuesta se

fundamenta en un cuestionario, y este a su vez, consta de un conjunto de interrogantes que se elaboran, con el objetivo de obtener información que se quiere de las personas (p.177).

En conclusión, la encuesta es una técnica que ayuda a recolección de información y datos, mediante preguntas elaboradas con anticipación y formuladas según el estudio que se pretende hacer.

3.9.2. Instrumentos

Para el trabajo de indagación se hizo uso del instrumento de registro de evaluación, para lo cual se tomó en cuenta las calificaciones de los estudiantes pertenecientes del tercer bimestre, las cuales fueron analizadas y procesadas con la ayuda de los programas Excel y Spss.

Registro de evaluación

Según MINEDU (2006):

El registro de evaluación tiene un uso para poder registrar el avance de cada educando al término del periodo planificado, que puede ser bimestral o trimestral y al final del año escolar. Así mismo, es necesario que cada profesor maneje un registro auxiliar, donde debe ir anotando en forma ordenada los datos correspondientes del progreso de cada niño por medio de los indicadores (p. 60).

De lo expuesto, el registro de evaluación es un instrumento de recogida de información de los aprendizajes y el progreso de los estudiantes, es un documento que sirve y ayuda a registrar los avances académicos dentro de periodos establecidos.

Según MINEDU (2010), “los registros de evaluación son documentos en los cuales se registran los resultados de la tabulación y procesamiento de los datos obtenidos acerca de los aprendizajes de los estudiantes” (p.46).

En síntesis, podemos señalar que los registros de evaluación son instrumentos que sirven y ayudan en el proceso de la recolección de información, referido a los aprendizajes de los estudiantes.

MINEDU (2019), refiere:

Que el registro de evaluación de los aprendizajes, es el instrumento para registrar los avances, logros y dificultades que se observen en el progreso de las competencias de los estudiantes, durante y al término del periodo planificado o programado. Los datos obtenidos se usarán para brindar una retroalimentación al estudiante, dar de conocimiento a las familias, así como para establecer conclusiones descriptivas y calificativas sobre el nivel de progreso o logro de los discentes en un periodo evaluado. La información del registro de evaluación de aprendizajes, es una fuente para la elaboración del Informe de Progreso del Aprendizaje y del Acta Consolidada de Evaluación (p. 19).

Se puede mencionar, que el registro auxiliar es importante para un profesor, porque permite registrar los logros, los progresos y las dificultades que puedan presentar los estudiantes. Así mismo, este instrumento ayuda a tomar decisiones y conocer las calificaciones en ciertos periodos de tiempo.

Cuestionario

Se utilizó este instrumento con la elaboración de preguntas pertinentes al caso, y la cual estuvo dirigida principalmente a los estudiantes de la muestra.

Muñoz (2011), menciona:

Que consiste en la recolección de información o datos que se realiza de manera escrita a través de interrogantes ya sean abiertas, cerradas, dicotómicas, de opción múltiple, por rangos, entre otros. En estos instrumentos, las personas responden según sus criterios y sus respuestas se tabulan para obtener los resultados que se quieren encontrar (p.119).

Se puede decir, que el cuestionario ayuda a recoger y recolectar información o datos mediante preguntas múltiples, ya sean estas abiertas, cerradas, entre otros. Estas preguntas deberán ser elaboradas según el fenómeno a estudiar.

Hernández et al. (2014), argumentan:

Que es quizás el instrumento más usado o recurrido para recolectar información en los estudios sociales. Un cuestionario, consiste en un conjunto de interrogantes, con respecto de una o más variables a cuantificar. Estas deben tener coherencia con la problemática abordada y las conjeturas planteadas dentro de nuestro estudio (p.217).

Según los autores citados, el cuestionario es un instrumento muy usado para recoger información. Este instrumento consta de un conjunto de preguntas elaboradas para tal fin.

Carrasco (2005), considera:

Que es el instrumento de investigación social más utilizado cuando se quiere estudiar a un gran número de elementos, ya que permiten una respuesta directa, mediante una hoja de interrogantes dirigida a cada una de las personas escogidas. Estas preguntas se deben formular o elaborar con anticipación y previsión, para que se logre recoger la información que quiere (p.318).

De lo citado, el cuestionario es uno de los instrumentos más usados dentro de una investigación social, porque permite abarcar a un gran número de personas para la recolección de información, todo mediante preguntas elaboradas y formuladas previamente.

3.10. Validez y confiabilidad de instrumentos

Validez

Para la validez del instrumento (cuestionario), se acudió al juicio de tres expertos, quienes corroboraron la pertinencia de los mismos; para tal fin, se les facilitó una ficha de validez, donde dieron a conocer sus sugerencias y observaciones con respecto a los ítems tomados en cuenta para el acopio de información.

Tabla los resultados obtenidos

Expertos	Validación	Situación
----------	------------	-----------

Dr. Víctor R. Tumbalobos Huamaní	(0,80) = 80%	Aceptable
Dr. Heber Yacca Poma	(0,90) = 90%	Aceptable
Dr. Eloy E. Feria Macizo	(0,80) = 80%	Aceptable
Promedio	(0,83) = 83,3%	Aceptable

Con la prueba de validez se obtuvo un resultado de nivel aceptable por parte de los tres expertos, obteniendo un promedio de (0,83) = 83,3%, lo cual indica que el instrumento es pertinente para el acopio de datos de la variable desempeño docente.

Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos se realizó a través del coeficiente Alpha de Cron Bach, previa recolección de una muestra de 15 estudiantes que no formaron parte de la muestra de estudio. Cuya fórmula es la mostrada a continuación:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

Donde:

α = coeficiente de Cron Bach.

K= número de ítems o preguntas del instrumento.

$\sum S_i^2$ = Suma de las varianzas de cada ítem.

S^2 = Varianza total o varianza del instrumento.

Confiabilidad del instrumento cuestionario

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cron Bach	N de elementos
,715	16

Confiabilidad del instrumento de registro de calificaciones

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cron Bach	N de elementos

,891 15

Tabla de los resultados obtenidos

Instrumentos	Coeficiente Alpha de Cron	
	Bach	Situación
Cuestionario	(0,715) = 71,5%	Aceptable
Registros de calificaciones	(0,891) = 89,1%	Aceptable
Total	(0,803) = 80,3%	Aceptable

En base a lo conseguido, se concluye que las confiabilidades de los instrumentos fueron (0,803) = 80,3%, lo cual indica que son aceptables, verificándose su adecuada estructuración para recoger los datos o información de las variables de estudio.

3.11. Técnicas de procesamiento de datos

Análisis descriptivo

Con los datos recogidos se realizó la sistematización y elaboración de tablas. Así mismo, el análisis se desarrolló por medio de la estadística descriptiva y con el uso del Excel y SPSS, respectivamente.

Análisis inferencial

- ✓ La prueba de normalidad. La información recogida fue procesada con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, debido a que la muestra es mayor a los cincuenta elementos.
- ✓ La prueba de hipótesis. Para la prueba de conjeturas se siguieron determinados pasos, los cuales fueron:

Primer paso. Formulación de la hipótesis estadística

Hipótesis alterna (H_1)

Si existe relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del nivel primario del distrito de Ayacucho, 2021.

Hipótesis nula (H_0)

No existe relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del nivel primario del distrito de Ayacucho, 2021.

Segundo paso. El nivel de significancia asumida es el 5% ($\alpha = 5\% = 0,05$) para un nivel de confianza del 95%.

Tercer paso. Selección de la prueba estadística.

La prueba estadística que se ejecutó fue la prueba de Tau b de Kendall, debido a que los datos recolectados son cualitativos ordinales, la fórmula estadística es:

$$W = \frac{S}{\frac{1}{12}k^2(n^2 - n) - k \sum L_i}$$

Donde:

W = el coeficiente de correlación de Tau b de Kendall.

S = la suma de los cuadrados de las diferencias observadas con relación a un promedio.

n = el tamaño de la muestra teniendo en cuenta a los triplete, tetraplete, quintuplete, etc.

K = el número de variables incluidas.

L_i = la sumatoria de las ligas o empates entre los rangos.

Cuarto paso:

Significancia	Hipótesis alterna	Hipótesis nula
$P \leq \alpha$	Acepta	Rechaza
$P > \alpha$	Rechaza	Acepta

Donde:

$\alpha = 5\% = 0,05$ valor de la significancia asumida.

3.12. Aspectos éticos

En cumplimiento a la formalidad, el trabajo de investigación se ejecutó y llevó a cabo con la debida autorización y solicitud dirigida al Director de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, además, se garantizó la reserva con relación a la identidad de los estudiantes y los resultados que se obtuvieron. Así mismo, en los postulados o teorías que definen las variables y dimensiones de estudio, fueron respetadas las autorías a través de las citas textuales y la mención de los nombres, apellidos y años de publicación, buscando en todo momento respetar la propiedad intelectual de los autores tomados en cuenta para la elaboración del trabajo de investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis e interpretación de datos

4.1.2. Resultados a nivel descriptivo de la variable desempeño docente

Tabla 1

Preparación para el aprendizaje

Nivel de preparación	F	%
Muy bueno	105	76,6
Bueno	24	17,5
Regular	7	5,1
Bajo	1	0,7
Total	137	100,0

Fuente: Datos del cuestionario aplicado a los estudiantes del nivel primario, PAGPA, 2021.

Del total de estudiantes encuestados, el 76,6 % (105) evaluó a sus docentes en el nivel muy bueno en la dimensión de preparación para el aprendizaje. Asimismo, el 17,5 % (24) los calificó en el nivel bueno, el 5,1 % (7) en regular y apenas el 0,7 % (1) en bajo. En consecuencia, se concluye que el desempeño docente en esta dimensión alcanza predominantemente el nivel muy bueno.

Tabla 2

Enseñanza para el aprendizaje

Nivel de enseñanza	F	%
Muy bueno	78	56,9
Bueno	31	22,6
Regular	18	13,1
Bajo	10	7,3
Total	137	100,0

Fuente: Información del cuestionario aplicado a los estudiantes del nivel primario, PAGPA, 2021.

En relación con la dimensión enseñanza orientada al aprendizaje, los datos muestran que el 56,9 % (78) de los estudiantes calificó a sus docentes en el nivel muy

bueno. A ello se suma un 22,6 % (31) que los ubicó en el nivel bueno, un 13,1 % (18) en regular y un 7,3 % (10) en el nivel bajo. En consecuencia, se determina que el desempeño docente en esta dimensión se concentra principalmente en el nivel muy bueno.

Tabla 3

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Nivel de participación	F	%
Muy bueno	74	54,0
Bueno	34	24,8
Regular	24	17,5
Bajo	5	3,6
Total	137	100,0

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes del nivel primario, PAGPA, 2021.

Respecto a la dimensión participación en la gestión institucional vinculada a la comunidad, los resultados evidencian que el 54,0 % (74) de los estudiantes evaluó a sus docentes en el nivel muy bueno. Asimismo, el 24,8 % (34) los ubicó en el nivel bueno, el 17,5 % (24) en regular y el 3,6 % (5) en bajo. De este modo, se concluye que el desempeño docente en esta dimensión se valora predominantemente como muy bueno.

Tabla 4

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Nivel de la profesionalidad	F	%
Muy bueno	97	70,8
Bueno	29	21,2
Regular	5	3,6
Bajo	5	3,6
Muy bajo	1	0,7
Total	137	100,0

Fuente: Información del cuestionario aplicado a los estudiantes del nivel primario, PAGPA, 2021.

En lo referido a la dimensión desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, los resultados muestran que el 70,8 % (97) de los estudiantes calificó a sus profesores en el nivel muy bueno. Asimismo, el 21,2 % (29) los evaluó en el nivel bueno, el 3,6 % (5) en regular, otro 3,6 % (5) en bajo y el 0,7 % (1) en muy bajo. En consecuencia, se concluye que el desempeño docente en esta dimensión se ubica principalmente en el nivel muy bueno.

4.1.3. Resultados a nivel descriptivo de la variable logros de aprendizaje

Tabla 5

Calificaciones de los estudiantes en el área de Comunicación

Nivel	F	%
Logro previsto	130	94,9
Proceso	7	5,1
Total	137	100,0

Fuente: Datos de los registros de calificaciones del 3° Bimestre de los estudiantes de nivel primario, PAGPA, 2021.

Del análisis de la tabla se observa que el 94,9 % de los estudiantes alcanzó el nivel de Logro esperado, mientras que el 5,1 % se ubicó en el nivel en Proceso. En consecuencia, se concluye que la mayoría del estudiantado ha logrado desarrollar satisfactoriamente las competencias definidas en el área curricular de Comunicación.

Tabla 6

Calificaciones de los estudiantes en el área de Matemática

Nivel	F	%
Logro previsto	136	99,3
Proceso	1	0,7
Total	137	100,0

Fuente: Datos de los registros de calificaciones del 3° Bimestre de los estudiantes de nivel primario, PAGPA, 2021.

Según el análisis de la tabla, el 99,3 % de los estudiantes se ubicó en el nivel de Logro esperado, mientras que únicamente el 0,7 % alcanzó el nivel en Proceso. En consecuencia, se concluye que la gran mayoría del alumnado ha desarrollado de manera satisfactoria las competencias previstas en el área curricular de Matemática.

Tabla 7

Calificaciones de los estudiantes en el área de Personal Social

Nivel	F	%
Logro previsto	135	98,5
Proceso	2	1,5
Total	137	100,0

Fuente: Datos de los registros de calificaciones del 3° Bimestre de los estudiantes de nivel primario, PAGPA, 2021.

De acuerdo con el análisis de la tabla, el 98,5 % de los estudiantes se ubicó en el nivel de Logro esperado, mientras que el 1,5 % alcanzó el nivel en Proceso. En consecuencia, se concluye que la mayoría del estudiantado ha desarrollado satisfactoriamente las competencias previstas en el área curricular de Personal Social.

Tabla 8

Calificaciones de los estudiantes en el área de Ciencia y Tecnología

Nivel	F	%
Logro previsto	135	98,5
Proceso	2	1,5
Total	137	100,0

Fuente: Datos de los registros de calificaciones del 3° Bimestre de los estudiantes de nivel primario, PAGPA, 2021.

Según el análisis de la tabla, el 98,5 % de los estudiantes se ubicó en el nivel de Logro esperado, mientras que el 1,5 % alcanzó el nivel en Proceso. En consecuencia, se concluye que la mayoría del estudiantado ha desarrollado de manera adecuada las competencias establecidas en el área curricular de Ciencia y Tecnología.

4.1.4. Tablas cruzadas y comparación

Tabla 9

Desempeño docente y logros de aprendizaje

			Logros de aprendizaje		
			Proceso	Logro previsto	Total
Desempeño docente	Muy bueno	Recuento	1	85	86
		% del total	0,7%	62,0%	62,8%
	Bueno	Recuento	0	32	32
		% del total	0,0%	23,4%	23,4%
	Regular	Recuento	0	13	13
		% del total	0,0%	9,5%	9,5%
	Bajo	Recuento	1	5	6
		% del total	0,7%	3,6%	4,4%
Total	Recuento		2	135	137
	% del total		1,5%	98,5%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes y registro de las calificaciones del 3° bimestre, PAGPA, 2021

En la tabla 9, se observa que, el 62,8% de los estudiantes califican el desempeño docente en el nivel muy bueno; el 23,4% en el nivel bueno; el 9,5% en regular; mientras que, el 4,4% como bajo. El 98,5% de los estudiantes presentan un aprendizaje general en el nivel de logro esperado; mientras que, el 1,5% en proceso.

Tabla 10*Desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de Comunicación*

			Área de Comunicación		
			Proceso	Logro previsto	Total
Desempeño docente	Muy bueno	Recuento	6	80	86
		% del total	4,4%	58,4%	62,8%
	Bueno	Recuento	0	32	32
		% del total	0,0%	23,4%	23,4%
	Regular	Recuento	0	13	13
		% del total	0,0%	9,5%	9,5%
	Bajo	Recuento	1	5	6
		% del total	0,7%	3,6%	4,4%
Total	Recuento		7	130	137
	% del total		5,1%	94,9%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes y registro de las calificaciones del 3° bimestre, PAGPA, 2021

En la tabla 2, se observa que, el 62,8% de los estudiantes califican el desempeño docente en el nivel muy bueno; el 23,4% en el nivel bueno; el 9,5% en regular; mientras que, el 4,4% como bajo. El 94,9% de los estudiantes presentan un nivel de logro esperado en el aprendizaje del área de Comunicación; mientras que, el 5,1% en proceso.

Tabla 11

Desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de Matemática

		Área de Matemática			
			Proceso	Logro previsto	Total
Desempeño docente	Muy bueno	Recuento	0	86	86
		% del total	0,0%	62,8%	62,8%
	Bueno	Recuento	0	32	32
		% del total	0,0%	23,4%	23,4%
	Regular	Recuento	0	13	13
		% del total	0,0%	9,5%	9,5%
	Bajo	Recuento	1	5	6
		% del total	0,7%	3,6%	4,4%
Total	Recuento	1	136	137	
	% del total	0,7%	99,3%	100,0%	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes y registro de las calificaciones del 3° bimestre, PAGPA, 2021

En la tabla 3, se observa que, el 62,8% de los estudiantes califican el desempeño docente en nivel muy bueno; el 23,4% en el nivel bueno; el 9,5% en regular; mientras que, el 4,4% como bajo. El 99,3% de los estudiantes presentan un nivel de logro esperado en el aprendizaje del área de Matemática; mientras que, el 0,7% en proceso.

Tabla 12

Desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de Personal Social

		Área de Personal Social	Total
--	--	-------------------------	-------

			Proceso	Logro previsto	
Desempeño docente	Muy bueno	Recuento	1	85	86
		% del total	0,7%	62,0%	62,8%
	Bueno	Recuento	0	32	32
		% del total	0,0%	23,4%	23,4%
	Regular	Recuento	0	13	13
		% del total	0,0%	9,5%	9,5%
	Bajo	Recuento	1	5	6
		% del total	0,7%	3,6%	4,4%
	Total	Recuento	2	135	137
		% del total	1,5%	98,5%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes y registro de las calificaciones del 3° bimestre, PAGPA, 2021

En la tabla 4, se observa que, el 62,8% de los estudiantes califican el desempeño docente en nivel muy bueno; el 23,4% en el nivel bueno; el 9,5% en regular; mientras que, el 4,4% como bajo. El 98,5% de los estudiantes presentan un nivel de logro esperado en el aprendizaje del; área de Personal Social; mientras que, el 1,5% en proceso.

Tabla 13

Desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología

			Área de Ciencia y Tecnología		
			Proceso	Logro previsto	Total
Desempeño docente	Muy bueno	Recuento	1	85	86
		% del total	0,7%	62,0%	62,8%
	Bueno	Recuento	0	32	32
		% del total	0,0%	23,4%	23,4%
	Regular	Recuento	0	13	13
		% del total	0,0%	9,5%	9,5%
	Bajo	Recuento	1	5	6
		% del total	0,7%	3,6%	4,4%
	Total	Recuento	2	135	137
		% del total	1,5%	98,5%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes y registro de las calificaciones del 3° bimestre, PAGPA, 2021

En la tabla 4, se observa que, el 62,8% de los estudiantes califican el desempeño docente en nivel muy bueno; el 23,4% en el nivel bueno; el 9,5% en regular; mientras que, el 4,4% como bajo. El 98,5% de los estudiantes presentan un nivel de logro esperado en el aprendizaje del; área de Ciencia y Tecnología; mientras que, el 1,5% en proceso.

4.1.5. A nivel inferencial

4.1.6. Prueba de normalidad

Tabla 14

Prueba de normalidad de la variable desempeño docente y los logros de aprendizaje en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del nivel primario del distrito de Ayacucho, 2021.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Desempeño docente	Logros de aprendizaje
N		137	137
Parámetros normales	Media	4,45	2,99
	Desv. Desviación	,839	,120
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,373	,534
	Positivo	,254	,452
	Negativo	-,373	-,534
Estadístico de prueba		,373	,534
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

Los resultados de la tabla, demuestran que la distribución no es normal; porque la significancia calculada es menor que la asumida ($0,000 < 0,05$) por lo tanto, se desarrolló una prueba no paramétrica, y se asumió la prueba de Tau b de Kendall, para las muestras relacionadas.

4.2. Resultados inferenciales

4.2.1. Primera prueba de hipótesis específica

Sistema de hipótesis

Hipótesis alterna (H_1): Si existe relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del nivel primario del distrito de Ayacucho, 2021.

Hipótesis nula (H_0): No existe relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del nivel primario del distrito de Ayacucho, 2021.

Elección de nivel de significancia: = 0,05

Regla de decisión: Si $p < 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta alterna.

Contraste

Tabla 15

Prueba de correlación e hipótesis de las variables desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación

				Correlaciones	
				Desempeño docente	Área de Comunicación
Tau_b Kendall	de	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	de	1,000
			Sig. (bilateral)		,068
			N		.
					,003
					137
		Área de Comunicación	de Coeficiente de correlación	de	,068
			Sig. (bilateral)		1,000
			N		,003
					.
					137

El coeficiente de correlación Tau_b de Kendall obtuvo un valor de 0,068, lo que evidencia un nivel de correlación muy bajo entre el desempeño docente y los logros de

aprendizaje en el área de Comunicación, considerando el contexto del COVID-19. Del mismo modo, con un nivel de confianza del 95 % y un nivel de significancia del 5 %, el valor bilateral obtenido fue de $0,003 < 0,05$. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Se concluye que existe una relación muy baja entre el desempeño docente y los logros aprendizaje en el área de Comunicación en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, de Educación primaria del distrito de Ayacucho, 2021.

4.2.2. Segunda prueba de hipótesis específica

Sistema de hipótesis

Hipótesis alterna (H_1): Si existe relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Matemática en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del nivel primario del distrito de Ayacucho, 2021.

Hipótesis nula (H_0): No existe relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Matemática en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del nivel primario del distrito de Ayacucho, 2021.

Elección de nivel de significancia: = 0,05

Regla de decisión: Si $p < 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta alterna.

Contraste

Tabla 16

Prueba de asociación e hipótesis de las variables desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Matemática.

Correlaciones					
				Desempeño docente	Área de Matemática
Tau_b Kendall	de Desempeño docente	Coeficiente de correlación	de	1,000	,065
		Sig. (bilateral)		.	,004

	N	137	137
Área de Matemática	de Coeficiente de correlación	de ,065	1,000
	Sig. (bilateral)	,004	.
	N	137	137

El coeficiente de correlación Tau_b de Kendall arrojó un valor de 0,065, lo que indica un nivel de correlación muy bajo entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Matemática, dentro del contexto del COVID-19. Asimismo, con un nivel de confianza del 95 % y un nivel de significancia del 5 %, se obtuvo un valor bilateral de $0,004 < 0,05$. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Se concluye que existe una relación muy baja entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Matemática en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, de Educación primaria del distrito de Ayacucho, 2021.

4.2.3. Tercera prueba de hipótesis específica

Sistema de hipótesis

Hipótesis alterna (H_1): Si existe relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Personal Social en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del nivel primario del distrito de Ayacucho, 2021.

Hipótesis nula (H_0): No existe relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Personal Social en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del nivel primario del distrito de Ayacucho, 2021.

Elección de nivel de significancia: = 0,05

Regla de decisión: Si $p < 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta alterna.

Contraste

Tabla 17

Prueba de correlación e hipótesis de las variables desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Personal Social.

				Correlaciones	
				Desempeño docente	Área de Personal Social
Tau_b	de	Desempeño	Coeficiente	de	1,000
Kendall		docente	correlación		,068
			Sig. (bilateral)		.
			N		137
		Área de Personal Social	Coeficiente	de	,068
			correlación		1,000
			Sig. (bilateral)		,004
			N		137

El coeficiente de correlación Tau_b de Kendall obtuvo un valor de 0,068, lo que evidencia un nivel de correlación muy bajo entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Personal Social, en el contexto del COVID-19. De igual modo, con un nivel de confianza del 95 % y una significancia del 5 %, el valor bilateral fue de $0,004 < 0,05$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Se concluye que existe una relación muy baja entre el desempeño docente y los logros aprendizaje en el área de Personal Social en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, de Educación primaria del distrito de Ayacucho, 2021.

4.2.4. Cuarta prueba de hipótesis específica

Sistema de hipótesis

Hipótesis alterna (H_1): Si existe relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en el contexto del COVID-19 en los

Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del nivel primario del distrito de Ayacucho, 2021.

Hipótesis nula (H_0): No existe relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del nivel primario del distrito de Ayacucho, 2021.

Elección de nivel de significancia: = 0,05

Regla de decisión: Si $p < 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta alterna.

Contraste

Tabla 18

Prueba de correlación e hipótesis de las variables desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología

Correlaciones					
			Desempeñ o docente	Área de Ciencia y Tecnología	
Tau_b Kendall	de Desempeño docente	Coeficiente correlación	de 1,000	,068	
		Sig. (bilateral)	.	,004	
		N	137	137	
	Área de Ciencia y Tecnología	Coeficiente correlación	de ,068	1,000	
		Sig. (bilateral)	,004	.	
		N	137	137	

El coeficiente de correlación Tau_b de Kendall presentó un valor de 0,068, lo que indica un nivel de correlación muy bajo entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología, considerando el contexto del COVID-19. Del mismo modo, con un nivel de confianza del 95 % y una significancia del 5 %, se

obtuvo un valor bilateral de $0,004 < 0,05$. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Se concluye que existe una relación muy baja entre el desempeño docente y los logros aprendizaje en el área de Personal Social en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, de Educación primaria del distrito de Ayacucho, 2021.

4.2.5. Prueba de hipótesis general

Sistema de hipótesis

Hipótesis alterna (H_1): Si existe relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del nivel primario del distrito de Ayacucho, 2021.

Hipótesis nula (H_0): No existe relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del nivel primario del distrito de Ayacucho, 2021.

Elección de nivel de significancia: = 0,05

Regla de decisión: Si $p < 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta alterna.

Contraste

Tabla 19

Prueba de correlación e hipótesis de las variables desempeño docente y los logros de aprendizaje

Correlaciones						
				Desempeño docente	Logros de aprendizaje	
Tau_b	de	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	de	1,000	,068
Kendall			Sig. (bilateral)		.	,004
			N		137	137
		Logros de aprendizaje	de Coeficiente de correlación	de	,068	1,000

Sig. (bilateral)	,004	.
N	137	137

El coeficiente de correlación Tau_b de Kendall alcanzó un valor de 0,068, lo que evidencia un nivel de correlación muy bajo entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el contexto de la COVID-19. Asimismo, con un nivel de confianza del 95 % y un nivel de significancia del 5 %, el valor bilateral obtenido fue de $0,004 < 0,05$. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Se concluye que existe una relación muy baja entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del nivel primario del distrito de Ayacucho, 2021.

4.3. Discusión de resultados

A partir de los resultados de la investigación se puede señalar que, existe una relación muy baja entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del nivel primario del distrito de Ayacucho, 2021. Porque el coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall, arrojó un valor de de 0,068. Estos resultados son contrastados con Rojas (2021), en su estudio sobre la relación entre el desempeño docente y el rendimiento escolar en Instituciones Educativas de Nivel Primario en el Distrito de Nauta - Loreto, 2021. Concluye que no existe relación sustancial y significativa entre las variables de estudio, los resultados del análisis estadístico fueron con el Chi Cuadrada. Por otro lado, Pablo (2019), en su investigación acerca del desempeño de los docentes y rendimiento de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa N° 38977/MX-P “Villa San Cristóbal”, ubicada en Villa San Cristóbal, Ayacucho. Y utilizando el coeficiente de evaluación de Pearson, llegó a la conclusión de que el desempeño de los docentes, tal como es percibido por los estudiantes encuestados, se encuentra en un nivel regular. Simultáneamente, el rendimiento académico también se sitúa en un nivel medio. Y a partir de estos hallazgos, se establece una correlación media entre las variables

estudiadas. En resumen, estos resultados subrayan la importancia de la labor docente en el proceso educativo, considerando que existe también la presencia de otros factores influyentes en el aprendizaje de los educandos.

Así mismo, Gil (2021), en su trabajo de investigación acerca sobre el rendimiento docente y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes del tercer grado en la institución educativa “José Carlos Mariátegui” de Sausal – La Libertad en 2021. Obtuvo los resultados que revelan que el 73% de los estudiantes califica a sus docentes en el nivel "Muy Bueno", mientras que el 27% los ubica en el nivel "Bueno". Ningún estudiante califica el desempeño docente como "Medio" o "Bajo". En cuanto al rendimiento académico, se observa que el 46% tiene un nivel satisfactorio, el 38% un nivel regular, el 12% un nivel excelente y el 4% un nivel deficiente. Y mediante el análisis estadístico rho de Spearman, concluye que existe una influencia de nivel medio entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de matemáticas para los estudiantes del tercer grado de secundaria. Lo que sugiere que la labor docente tiene un impacto en los logros académicos de los estudiantes en la mencionada institución educativa, sin dejar de mencionar, que existen otros factores presentes. Sin embargo Quispe (2019) en su estudio de investigación, señala que existe una asociación significativa entre el desempeño de los docentes en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en la Institución “San Juan” de Ayacucho. Esta conclusión, se respalda mediante el estadígrafo o coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall, cuyo resultado fue de $(= 0, 278)$. Esto implica, que los estudiantes de mencionada institución califican a sus docentes con una evaluación positiva, señalando que el óptimo desempeño de los profesores influye significativamente en el logro de sus aprendizajes, por encima de otros factores externos.

Paredes (2016, citado en Fernández, 2002), afirma que el desempeño docente abarca una variedad de actividades en las que un profesor se involucra durante sus

deberes diarios, como la preparación de clases, la orientación de los estudiantes, la evaluación de tareas, la coordinación y la cooperación con compañeros docentes y autoridades escolares, así como la participación e interés en los programas de capacitación. Se puede afirmar que la profesión docente tiene una importancia significativa dentro de una institución educativa y su aula. La cual influye en el aprendizaje de los educandos, sin dejar de lado, que la escuela debe estar articulada con la familia y la comunidad.

El marco del buen desempeño docente (2012), destaca que la enseñanza efectiva implica la mediación pedagógica del profesor en la promoción de un ambiente propicio para el aprendizaje, el manejo de la materia, la motivación continua del estudiante, empleando diversas estrategias metodológicas y evaluativas, y utilizando recursos didácticos apropiados e involucrando a los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes. Se puede argumentar, que el desempeño del docente abarca los roles y las actividades de su trabajo diario, ya sea en el aula en la que enseña, la institución donde forma parte, la comunidad con la que interactúa y más. El papel, el compromiso y las contribuciones como profesional de la educación son innegablemente vitales y esenciales para su sociedad.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos permiten llegar a las siguientes conclusiones:

1. El desempeño docente presenta una relación muy baja con los logros de aprendizaje en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del nivel primario del distrito de Ayacucho, 2021. Esto se comprueba con el coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall, con un valor de significancia de 0,004 menor al nivel de significancia de 0,05; así también, con el valor de coeficiente de correlación de 0,068. Esto significa que, a parte del desempeño de los docentes, el logro de aprendizajes de los estudiantes está relacionado además con otros factores, siendo probablemente como el apoyo en casa, la motivación, hábitos de estudios, la tecnología, entre otros.
2. El desempeño docente tiene una relación muy baja con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, de Educación primaria del distrito de Ayacucho, 2021. Esto se comprueba con el coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall, con un valor de significancia de 0,003 menor al nivel de significancia de 0,05; así también, con el valor de coeficiente de correlación de 0,068. Esto significa que, el desempeño docente contribuye junto a otros factores, al logro de aprendizajes y al desarrollo de competencias en el área curricular de Comunicación.
3. El desempeño docente tiene una relación muy baja con los logros de aprendizaje en el área de Matemática en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, de Educación primaria del distrito de Ayacucho, 2021. Esto se comprueba con el coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall, con un valor de significancia de 0,004 menor al nivel de significancia de 0,05; así también, con el valor de coeficiente de correlación de 0,065. Se

puede señalar, que el desempeño docente contribuye junto a otros factores, al logro de aprendizajes y al desarrollo de competencias en el área curricular de Matemática.

4. El desempeño docente tiene una relación muy baja con los logros de aprendizaje en el área de Personal Social en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, de Educación primaria del distrito de Ayacucho, 2021. Esto se comprueba con el coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall, con un valor de significancia de 0,004 menor al nivel de significancia de 0,05; así también, con el valor de coeficiente de correlación de 0,068. Se puede mencionar, que el desempeño docente contribuye junto a otros factores, al logro de aprendizajes y al desarrollo de competencias en el área curricular de Personal Social.
5. El desempeño docente tiene una relación muy baja con los logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, de Educación primaria del distrito de Ayacucho, 2021. Esto se comprueba con el coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall, con un valor de significancia de 0,004 menor al nivel de significancia de 0,05; así también, con el valor de coeficiente de correlación de 0,068. Esto significa que, el desempeño docente contribuye junto a otros factores, al logro de aprendizajes y al desarrollo de competencias en el área curricular de Ciencia y Tecnología.

RECOMENDACIONES

Los resultados obtenidos en la investigación, permite recomendar:

1. Al MINEDU, a contribuir y comprometerse con la formación continua de los docentes, porque este ejercicio demanda constante actualización, más aún ante un mundo cambiante (educación virtual). Además, priorizar el sector educación con mejoras continuas, porque quedaron en evidencia varias falencias ante el contexto del COVID-19.
2. A la DREA, brindar a los docentes las herramientas necesarias para afrontar las situaciones de cambios, quienes han tenido que asumir con profesionalismo los obstáculos.
3. A la UGEL Huamanga, que el desempeño docente es un factor en el logro de aprendizajes de los estudiantes. Y también, mencionar que es esencial el apoyo de los padres de familia, a los cuales se les deberían brindar charlas frecuentes en las instituciones educativas, para que conozcan y sepan que su rol es importante. Así mismo, brindar el apoyo a aquellos estudiantes que tienen obstáculos por delante.
4. A las autoridades y profesores de los PAGPA, a tomar en cuenta los resultados de la investigación realizada, debido a que se demuestra que su desempeño viene siendo óptimo, según la calificación de sus estudiantes hacia ellos. Así mismo, a sugerirles que continúen preparándose constantemente para seguir mejorando. A pesar, del cambio repentino que se dio en nuestra educación, debido al COVID-19, los profesores han conseguido afrontar dicha situación con autopreparación y esmero posible, haciendo que los estudiantes sigan desarrollando las diferentes competencias de las áreas curriculares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, M. (2014). *Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución educativa particular "Nuestra Señora de las Mercedes" Rímac-.2014* [Tesis]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV5051/Aguirre_EMN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alania, E. (2017). *Desempeño docente y rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes de educación primaria, San Juan de Lurigancho, 2017* [Tesis]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV21200/Alania_AEY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alan, D. y Cortez, L (2017). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4InvestigacionC3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Andia, E. (2017). *Rendimiento docente y académico en los discentes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública "Esmeralda de los Andes" Huanta, 2017* [Tesis]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV19534/andia_qe.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Blanco, S. y Sandoval, V. (2014). *Teorías constructivistas del aprendizaje*. <http://bibliotecadigital.academia.cljspu/bitstream/123456789/26821>
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. <http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la indagación*. (2º ed.). Pearson Educación.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la indagación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. (1º ed.). San Marcos.

- Castillo, L. (2005). *Análisis. Documental*. <http://www.uv.esmacasT5.pdf>
- Caval, J. (2022). *Desempeño docente y su influencia en el rendimiento escolar de matemática en estudiantes de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2022*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95437/Caval_MJV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- CEPAL-UNESCO (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Colina, D. (2011). *Metodología de la investigación*.
<https://unefazuliasistemas.files.wordpress.com/2011/04/metodologia-de-la-investigacion-doris-colina.pdf>
- Chávez, M. (2017). *Desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de Instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa – Satipo* [Tesis].
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP4275Chavez%20Solorzano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Chiluiza, P. y Salazar, M. (2021). *Dinámica organizacional y la competitividad en las empresas calificadas como artesanas de la ciudad de Ambato*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34009/1/673%20OE.pdf>
- De La Cruz, F. (2017). *Rendimiento docente y aprendizajes de los discentes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “María Parado de Bellido” del Distrito de Cangallo. Ayacucho, 2017* [Tesis].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28606/delacruz_gf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Edugestores (s/f). *Altos y bajos en los resultados en la ECE 2018*.
<http://www.edugestores.pe/altos-y-bajos-en-los-resultados-en-la-ece-2018/>
- Ertmer P., y Newby, T. (1993). *Conductismo, Cognitivismo y Constructivismo: Una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de*

instrucción.https://www.aprendiendoenlinea.com/lecturas/conductismo_cognitivismo_constructivismo.doc 20/09/2007

Escudero, C., y Cortés, L. (2017). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*.<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>

Espinosa, G. (2014). *Actuación docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el nivel de Educación Básica Superior del Centro Educativo Colegio de Bachillerato Ciudad de Portovelo, del cantón Portovelo, Provincia de El Oro, en el año electivo 2013,2014* [Tesis].http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream123456789113731Espinosa_Galarza_Gina_Fabiola.pdf

García, C. y Hermoza, H. (2016). *El desempeño del profesorado y el aprendizaje del estudiantado del cuarto grado de la Institución Educativa Héroes de Illampu de Madre.de.Dios,.2016*. [Tesis].<http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstreamhandleUNAMAD2290041002.pdfsequence=1&isAllowed=y>

Gil, C. (2021). *Desempeño docente y rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” de Sausal – La Libertad, 2021*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76597/Gil_VCM

Gonzáles, R. (1997). *Revista de Psicodidáctica: Concepciones y enfoques de aprendizaje*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17517797002>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ºed). Mc Graw Hill.

- Instituto Peruano de Economía. (2020). *Educación en tiempos de Covid-19*.
<https://www.ipe.org.pe/portal/educacion-en-los-tiempos-del-covid-19-aprendo-en-casa/>
- Laines, O. (2019). *La evaluación de la calidad del rendimiento docente y académico de los discentes en la I.E. Señor de los Milagros de la provincia de La Mar, Ayacucho*.
 [Tesis].<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3810/TM%20CEEv%204740%20L1%20%20Laines%20Gutierrez%20Oscar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Legorreta, B. (s/f). *Enfoques y fundamentos de las teorías del aprendizaje*.
<http://cvonline.uaeh.edu.mx/docentes>
- Lujardo, Y. (2016). *Análisis documental: ¿Normas establecidas?*
<http://files.sld.cu/bmn/files/2016/10/An%C3%A1lisis.Documental.-Normas-establecidas-el-de-la-ksa.pdf>
- Mérida, M. (2019). *Evaluación del rendimiento docente en el sector público*.
<https://precursosbiblio.url.edu.gtteseortiz20180509Merida-Veronica.pdf>
- Ministerio de Educación (2006). *Guía de evaluación de Educación Inicial: Para docentes para Instituciones, y. Programas. II. Ciclo*.
https://www.oei.es/historico/inicialbbva/db/. /guia_evaluacion_educación
- Ministerio de Educación (2010). *Guía de evaluación para Educación Técnico Productiva*.
<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/06-bibliografia-para-etp/4-gevetp.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*.
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo>

- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Programación Curricular de Educación Primaria*. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- MINEDU (2019). *Norma técnica que orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones y programas educativos de Educación Básica* Resolución. Viceministerial. N°.025,2019. <http://www.ugel01.gob.pe/WEB%20AGEBATPnormasEBARVMRVM%200252019%20MINEDU.pdf>
- Muñoz, C. (2011). *Como elaborar y asesorar una investigación de tesis*. (2°ed). Pearson.
- Muñoz, M. (2015). *La importancia del aprendizaje constructivista y la motivación en el aula infantil*. <http://reunir.unir.net/bitstream/handle/1234567893313>
- Neyra, J. y Panduro, M. (2022). *Desempeño docente y Aprendizaje en el Área de Educación Física del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Villa El Salvador Del Distrito De Manantay, 2022*. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6230/B5_2023_UNU_EDUCACIONSECUNDARIA_2023_T_JOSE_NEYRAETALV1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pablo, S. (2019). *El Desempeño Docente y la Mejora del Rendimiento de los Estudiantes del 6° Grado de la Institución Educativa N° 38977/MX-P "Villa San Cristóbal" Distrito de Villa San Cristóbal, UGEL Huamanga, Ayacucho*. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5443/TESIS%20Sonía%20PABLO%20ASTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Palomino, W. (2006). *Aprendizaje significativo*. <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>
- Paredes, J. (2016). *Formación continua y desempeño docente en el logro de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria*.

<http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP6316EPG9040090401.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, J. y Gardey A. (2008). *Definición de rendimiento académico*.
<https://definicion.de/rendimiento-academico/>

Quispe, R. (2019). *El rendimiento Docente y Escolar en la Institución Educativa Pública de San Juan de Ayacucho - Perú* [Tesis].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112618/Rojas_DD_C-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, B. (2023). *Percepción de los estudiantes sobre el Desempeño docente y su Aprendizaje en el Área de Matemáticas del 5º Grado de La I.E. 5085 Ramiro Pialé, Lima*.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/11860/rodriguez_hbm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, L. (2010). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la Psicología Cognitiva*. <http://www.octaedro.com>

Rodríguez, M. (2015). *El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015* [Tesis].
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis7287/Rodriguez_hm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, W. (2011). *Guía de investigación científica*. https://repositorio.uclima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/23/rodriguez_arainaga_walabonso_guia%20_investigacion_cientifica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rojas, D. (2021). *Desempeño docente y Rendimiento escolar en el Área de Comunicación de las Instituciones Educativas del nivel Primario, distrito de Nauta* – 2021.
<https://www.studocu.com/es/document/universidad.cesar.vallejo/educacion/informe/desempeno-docente-y-rendimiento-escolar-quispe/5360593/view>

- Ruiz, D. (2004). *Manual de estadística*.
<http://www.eumed.net/cursecon/libreria/drm/drm-estad.pdf>
- Sousa, V., Driessnack, M. y Costa, I. (2007). *Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. parte 1: diseños de investigación cuantitativa*.
<https://www.scielo.br/j/rlae/a/7zMf8XypC67vGPrXVrVFGdx/?format=pdf&lang=es>
- Suarez, L. (2019). *Desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática de la Institución Educativa “Carlos Julio Arosemana Tola” del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador*. [Tesis].
<http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/logos/article/view/15901584>.
- Tacas, G. (2022). *Desempeño docente y satisfacción de estudiantes en una Institución Educativa Pública del distrito de Ayacucho-Huamanga, 2022*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97775/Tacas_MG-M-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- UNESCO (2020). *El sistema educativo del Perú: buscando la calidad e igualdad en tiempos de COVID-19*. <https://es.unesco.org/news/sistema-educativo-peruano-buscando-calidad-y-equidad-durante-tiempos-covid19?>
- Valderrama, S. (2015). *Procesos para la elaboración de proyectos de indagación científica: Cuantitativa, cualitativa y mixta*. (2° ed.). San Marcos.
- Vergara, H. (2020). *La pandemia del Covid-19 genera una brecha educativa en el Perú*.
<https://www.lavanguardia.com/participacion/lectorescorresponsales/20200609/481672450669/brecha-educacion-pobreza-ninos-peru-escuela-confinamiento-covid-19-aprendo-en-casa.html>
- Zapata-Ros, M. (2012). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos: Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “colectivismo”*. http://eprints.rclis.org/bases_teorias.

ANEXO 1: Matriz de Consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>General</p> <p>¿Qué grado relación existe entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del nivel primario del distrito de Ayacucho, 2021?</p> <p>Específicos</p> <p>1) ¿Qué grado de relación existe entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán</p>	<p>General</p> <p>Determinar el grado de relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del nivel primario del distrito de Ayacucho, 2021.</p> <p>Específicos</p> <p>1) ¿Determinar el grado de relación entre el desempeño docente y los logros aprendizaje en el área de Comunicación en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán</p>	<p>General</p> <p>Existe relación directa entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del nivel primario del distrito de Ayacucho, 2021.</p> <p>Específicos</p> <p>1) ¿Existe relación directa entre el desempeño docente y los logros aprendizaje en el área de Comunicación en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”,</p>	<p>Variable 1</p> <p>Desempeño docente</p> <p><u>Dimensiones e indicadores</u></p> <p>Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>-Explicación sencilla de dominio de los propósitos de cada área a enseñar.</p> <p>-Explicación entendible de los contenidos disciplinares de cada área, teniendo en cuenta las dificultades e interrogantes.</p> <p>-Utilización constante de materiales didácticos virtuales para la mejor comprensión de los contenidos disciplinares.</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional.</p> <p>Métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hipotético- deductivo • Estadístico <p>Diseño: No experimental - transversal</p> <p>Población: Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, distrito de Ayacucho, 2021.</p> <p>Muestra: 137 estudiantes del nivel primario del cuarto, quinto y sexto grado de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, distrito de Ayacucho, 2021.</p>

<p>Poma de Ayala”, de Educación Primaria del distrito de Ayacucho, 2021?</p> <p>2) ¿Qué grado de relación existe entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Matemática en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, de Educación Primaria del distrito de Ayacucho, 2021?</p> <p>3) ¿Qué grado de relación existe entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Personal Social en el contexto del COVID-19</p>	<p>Poma de Ayala”, de Educación Primaria del distrito de Ayacucho, 2021?</p> <p>2) ¿Determinar el grado de relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Matemática en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, de Educación Primaria del distrito de Ayacucho, 2021?</p> <p>3) ¿Determinar el grado de relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Personal Social</p>	<p>de Educación Primaria del distrito de Ayacucho, 2021?</p> <p>2) ¿Existe relación directa entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Matemática en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, de Educación Primaria del distrito de Ayacucho, 2021?</p> <p>3) ¿Existe relación directa entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Personal Social en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación</p>	<p>-Envío permanente de hojas de trabajo de cada área curricular.</p> <p>Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>-Creación favorable de un clima de respeto mutuo durante en el desarrollo de los temas de cada área.</p> <p>-Motivación permanente a los estudiantes con respecto a sus responsabilidades académicas.</p> <p>-Comunicación constante para la formulación de interrogantes respecto a los temas de cada área curricular.</p> <p>-Información frecuente de los resultados de cada evaluación a los estudiantes.</p>	<p>Tipo de muestreo: No probabilístico</p> <p>Técnicas: Encuesta y análisis documental.</p> <p>Instrumentos: Cuestionario y registro de calificaciones.</p> <p>Procesamiento de datos</p> <p>La validez de instrumentos se realizó a través de juicio de expertos y la confiabilidad del Coeficiente de Correlación de Tau b de Kendall.</p> <p>El procesamiento e interpretación de datos se realizó mediante la presentación de tablas, gráficos, según fueron los casos.</p>
--	--	---	---	---

<p>los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, de Educación Primaria del distrito de Ayacucho, 2021?</p> <p>4) ¿Qué grado de relación existe entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, de Educación Primaria del distrito de Ayacucho, 2021?</p>	<p>en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, de Educación Primaria del distrito de Ayacucho, 2021?</p> <p>4) Determinar el grado de relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, de Educación Primaria del distrito de Ayacucho, 2021.</p>	<p>“Guamán Poma de Ayala”, de Educación Primaria del distrito de Ayacucho, 2021?</p> <p>4) ¿Existe relación directa entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, de Educación Primaria del distrito de Ayacucho, 2021?</p>	<p>Dimensión 3: Participación en la gestión de la Escuela articulada a la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en las diversas actividades de la escuela. - Mención permanente acerca de la importancia del trabajo colaborativo entre la escuela y comunidad. - Mención constante sobre la importancia del apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes. - Comunicación frecuente a los padres de familia acerca de los progresos y logros de aprendizaje. <p>Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</p>	
---	--	--	---	--

			<p>-Demostración frecuente de agrado laboral en la escuela.</p> <p>-Demostración apropiada de respeto hacia los estudiantes.</p> <p>-Explicación permanente acerca de la importancia de la práctica de los valores.</p> <p>-Acción oportuna ante las situaciones de conflicto entre los estudiantes.</p> <p>Variable 2</p> <p>Logros de aprendizaje</p> <p><u>Dimensiones e indicadores</u></p> <p>Dimensión 5:</p> <p>Comunicación</p> <p>-Se comunica oralmente en lengua materna.</p> <p>-Lee diversos tipos de textos escritos.</p> <p>-Escribe diversos tipos de textos.</p> <p>Dimensión 6: Matemática</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> -Resuelve problemas de cantidad. -Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. -Resuelve problemas de movimiento, forma y localización. -Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. <p>Dimensión 7: Personal social</p> <ul style="list-style-type: none"> -Construye su identidad. -Convive y participa democráticamente. -Construye interpretaciones históricas. -Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. -Gestiona responsablemente los recursos económicos. 	
--	--	--	--	--

			<p>Dimensión 8: Ciencia y tecnología</p> <ul style="list-style-type: none">- Investiga mediante métodos científicos para construir conocimientos.- Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo.-Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	
--	--	--	---	--

ANEXO 2: Instrumento cuestionario



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CUESTIONARIO SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Información general:

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad:

Grado:

Estimado estudiante: El cuestionario, tiene como objetivo la recolección de información sobre el rendimiento profesional de tu profesor(a). No existen respuestas acertadas o incorrectas, sino consiste en marcar.

Instrucciones: Por favor, lee cuidadosamente cada pregunta y marca con una (X) en la opción que mejor describe lo que piensas y con la sinceridad posible. Agradeciendo por anticipado tu colaboración.

Valoración: Muy bajo (1), bajo (2), regular (3), bueno(4), muy bueno (5).

I. PREPARACIÓN PARA LA ENSEÑANZA DE LOS EDUCANDOS						
N°	Ítems	Valoración				
		Muy bajo	Bajo	Regula r	Buen o	Muy buen o
1	¿Tu profesor (a), explica de manera clara los propósitos de aprendizaje en cada área que te enseña?					
2	¿Tu profesor (a), explica de manera entendible los temas de cada área, teniendo en cuenta tus dificultades y preguntas?					
3	¿Tu profesor (a), utiliza de manera constante materiales didácticos virtuales como videos, para que puedas comprender más acerca de los temas de cada área?					

4	¿Tu profesor (a), envía de manera permanente en cada área, hojas de resúmenes con sus respectivas actividades?					
II. ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS EDUCANDOS						
N°	Ítems	Valoración				
		Muy bajo	Bajo	Regular	Bueno	Muy bueno
5	¿Tu profesor (a), crea un clima favorable de respeto mutuo entre estudiantes, durante el desarrollo de las clases de cada área?					
6	¿Tu profesor (a), te motiva de manera permanente a seguir siendo un mejor estudiante?					
7	¿Tu profesor (a), se comunica contigo de manera constante para preguntar si vas comprendiendo los temas de cada área?					
8	¿Tu profesor (a), te informa de manera frecuente los resultados de cada evaluación?					
III. PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD						
N°	Ítems	Valoración				
		Muy bajo	Bajo	Regular	Bueno	Muy bueno
9	¿Tu profesor (a), participa de manera activa en las diversas actividades de la escuela?					
10	¿Tu profesor (a), menciona de forma permanente acerca de la importancia del trabajo colaborativo entre la Escuela y la comunidad?					

11	¿Tu profesor (a), menciona de manera constante sobre la responsabilidad que también tienen tus padres en apoyarte en tu aprendizaje?					
12	¿Tu profesor (a), comunica de manera frecuente a tus padres acerca de tus progresos y logros de aprendizaje?					
IV. DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE						
N°	Ítems	Valoración				
		Muy bajo	Bajo	Regular	Bueno	Muy bueno
13	¿Tu profesor(a), demuestra frecuentemente que la Escuela es un lugar donde le agrada trabajar?					
14	¿Tu profesor(a), demuestra de manera apropiada respeto hacia sus estudiantes?					
15	¿Tu profesor(a), explica de forma permanente acerca de la importancia de la práctica de los valores?					
16	¿Tu profesor(a), actúa de manera oportuna cuando hay situaciones de conflicto entre los estudiantes?					

¡Gracias por tu participación!

ANEXO 4: Ficha de juicio de expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del experto: Víctor Raúl Tumbalobos Huamani.
- 1.2. Grado académico:
Maestría (x) en Docencia Universitaria.
Doctor (x) en Educación.
- 1.3. Licenciado en Educación Secundaria, especialidad en Lengua y Literatura.
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- 1.5. Tiempo de experiencia profesional: 20 años.
- 1.6. Título de la investigación: Desempeño docente y logros de aprendizaje en el contexto del COVID – 19 en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", del nivel primario del distrito de Ayacucho, 2021.
- 1.7. Autor de los instrumentos: Yoel Carhuapoma Nuñez.
- 1.8. Objetivo. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión e indicador de las variables de estudio.
- 1.9. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación:

INSTRUMENTOS		
1	2	3
Cuestionario		


II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN (Marca con una "x")

Valoración: (A) Acuerdo, (D) Desacuerdo

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	INSTRUMENTOS							
		1		2		3		4	
		A	D	A	D	A	D	A	D
CLARIDAD	1. ¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?		X						
COHERENCIA	2. ¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	X							
OBJETIVIDAD	3. ¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?	X							
ACTUALIZACIÓN	4. ¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?	X							
ORGANIZACIÓN	5. ¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?	X							
SUFICIENCIA	6. ¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	X							
INTENCIONALIDAD	7. ¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	X							
CONSISTENCIA	8. ¿Los ítems o preguntas tienen consistencia científica para recoger datos de los indicadores?	X							
METODOLOGÍA	9. ¿La estructura del instrumento ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?		X						
PERTINENCIA	10. ¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?	X							

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable en esta investigación.....

Fecha: 21/09/2021


 Víctor R. Tumbalobos Huamani
 DNI: 07856158
 Celular: 966634886



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del experto: Heber YACCA POMA
- 1.2. Grado académico:
Maestría (X) en Psicología Educativa
Doctor (X) en Educación
- 1.3. Licenciado en Primaria, especialidad de Educación Primaria
- 1.4. Institución donde labora: UNSCH
- 1.5. Tiempo de experiencia profesional: 10 años
- 1.6. Título de la investigación: Desempeño docente y logros de aprendizaje en el contexto del COVID- 19 en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", del nivel primario del distrito de Ayacucho, 2021.
- 1.7. Autor de los instrumentos: Yoel Carhuapoma Nuñez.
- 1.8. Objetivo. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión e indicador de las variables de estudio.
- 1.9. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación:

INSTRUMENTOS		
1	2	3
Cuestionario		

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN (Marca con una "x")

Valoración: (A) Acuerdo, (D) Desacuerdo

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	INSTRUMENTOS							
		1		2		3		4	
		A	D	A	D	A	D	A	D
CLARIDAD	1. ¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?	x							
COHERENCIA	2. ¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	x							
OBJETIVIDAD	3. ¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?	x							
ACTUALIZACIÓN	4. ¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?	x							
ORGANIZACIÓN	5. ¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?		x						
SUFICIENCIA	6. ¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	x							
INTENCIONALIDAD	7. ¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	x							
CONSISTENCIA	8. ¿Los ítems o preguntas tienen consistencia científica para recoger datos de los indicadores?	x							
METODOLOGÍA	9. ¿La estructura del instrumento ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?	x							
PERTINENCIA	10. ¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?	x							

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento cumple con los indicadores de validación, y es pertinente para su aplicación a su muestra de estudio.

Fecha: 07/09/2021

Firma del experto (a)
DNI: 42671688
Celular: 921661455



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombres y apellidos del experto(a): Eloy Esteban Feria Macizo.
- 1.2. Grado académico:
Doctorado () en: Ciencias de la Educación.
Maestría () en: Docencia Universitaria.
- 1.3. Licenciado en: Educación Secundaria, especialidad: Lengua y Literatura.
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- 1.5. Título de la investigación: Desempeño docente y logros de aprendizaje en el contexto del COVID – 19 en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", del nivel primario del distrito de Ayacucho, 2021.
- 1.6. Autor de los instrumentos: Yoel Carhuapoma Nuñez.
- 1.7. Objetivo. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión e indicador de las variables de estudio.
- 1.8. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación:

INSTRUMENTOS		
1	2	3
Cuestionario		

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN (Marca con una "x")

Valoración: (A) Acuerdo, (D) Desacuerdo

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	INSTRUMENTOS							
		1		2		3		4	
		A	D	A	D	A	D	A	D
CLARIDAD	1. ¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?		X						
COHERENCIA	2. ¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	X							
OBJETIVIDAD	3. ¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?	X							
ACTUALIZACIÓN	4. ¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?	X							
ORGANIZACIÓN	5. ¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?		X						
SUFICIENCIA	6. ¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	X							
INTENCIONALIDAD	7. ¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	X							
CONSISTENCIA	8. ¿Los ítems o preguntas tienen consistencia científica para recoger datos de los indicadores?	X							
METODOLOGÍA	9. ¿La estructura del instrumento ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?	X							
PERTINENCIA	10. ¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?	X							

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Es pertinente para su aplicación.*



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Firma del experto (a)

DNI: 28294108 E. FERIA MACIZO

Celular: 966951077

ANEXO 5: Solicitud presentada al Director de los PAGPA

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA LA
APLICACIÓN DE CUESTIONARIO**

DIRECTOR DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN “GUAMÁN POMA DE AYALA”

Yo, Carhuapoma Nuñez Yoel, maestrando de Escuela de Posgrado de la mención Gestión Educativa, identificado con DNI N° 70112377, con código N° 70203840, con domicilio en el Jr. Huancayo N° 280, distrito de Carmen Alto, celular N° 930588548, ante usted con el debido respeto saludo, recorro y expongo:

Que, teniendo la necesidad de realizar la recolección de los datos pertinentes acerca de mi Proyecto de Tesis titulado: “Desempeño docente y logros de aprendizaje en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del nivel primario del distrito de Ayacucho, 2021”. Solicito a su distinguida persona en calidad de Director, otorgarme autorización, para la aplicación de un cuestionario virtual dirigido a los estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario, acerca del desempeño profesional de sus respectivos docentes. De esta manera, recoger los datos necesarios que me ayudaran a concretar la parte estadística del proyecto mencionado con anterioridad.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted señor Director, acceder a mi solicitud por ser justa y necesaria.

Ayacucho, 26 de octubre de 2021

Atentamente,



Prof. Yoel Carhuapoma Nuñez
DNI N° 70112377

PROVEIDO: Se deriva al profesor Miguel Peralta Godoy subdirector de Educación Primaria, la autorización correspondiente para que aplique los instrumentos en los grados que solicita.

Ayacucho, 26 /10/2021





ANEXO 6: Constancia de aplicación de instrumento

UNSCH

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓNPLANTELES DE APLICACIÓN
"GUAMÁN POMA DE AYALA"**"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"**

EL DIRECTOR DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA" DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

H A C E C O N S T A R

Que, El Bach. **YOEL CARHUAPOMA NUÑEZ**, identificado con DNI N° 70112377, alumno de la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, de la Maestría en Educación, de la especialidad Gestión Educacional.


Aplicó un cuestionario perteneciente a su Proyecto de Tesis, en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", según el siguiente detalle:

CICLO ACADÉMICO	ASIGNATURA	SIGLA	GRADO y SECCIÓN	PERIODO	ÁREA Y/O TÍTULO	SUPERVISOR(A)
2021	Tesis III	GE-702	4° "A - B" 5° "A - B" 6° "A - B" Primaria	Desde 03 de noviembre hasta el 30 de noviembre de 2021	Desempeño docente y logros de aprendizaje en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", del nivel primario del distrito de Ayacucho, 2021.	Mg. Miguel Peralta Godoy

Quien, durante su permanencia ha demostrado responsabilidad, puntualidad y dedicación.

Se otorga la presente constancia a petición del interesado, para los fines que considera pertinente.

Ayacucho, 30 de diciembre de 2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA"

Alberto A. Palomino Rivera

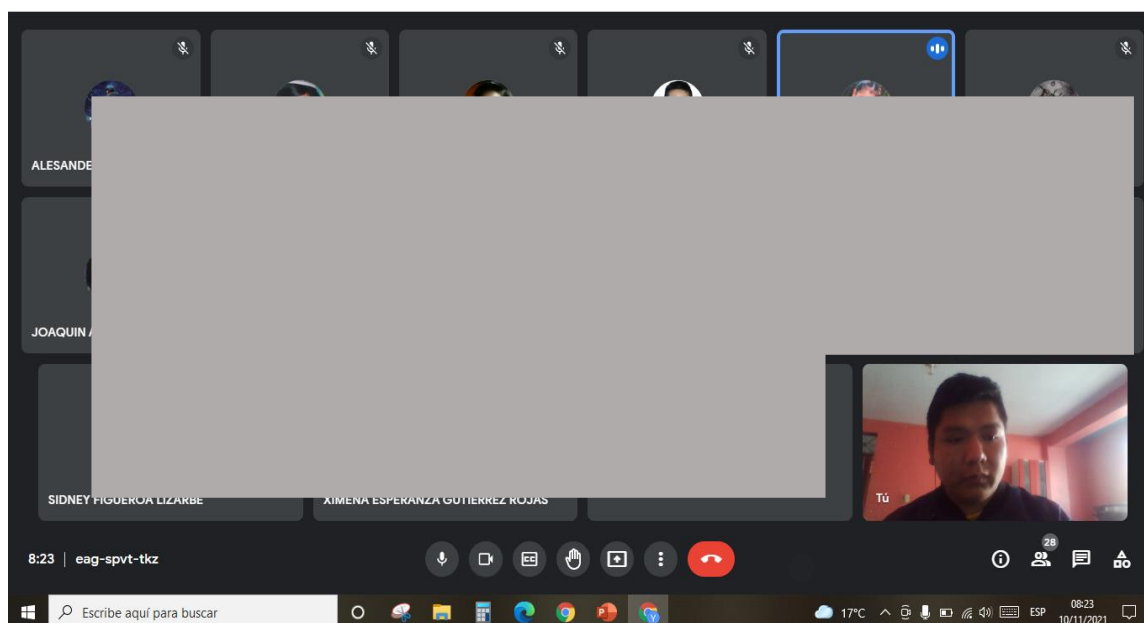
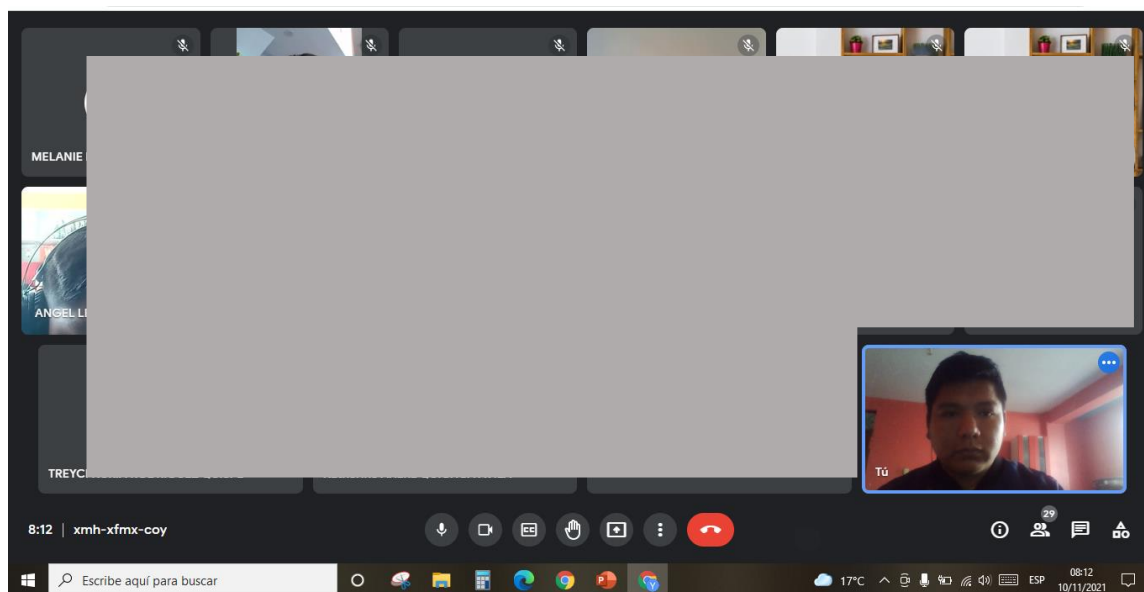
Dr. Alberto A. Palomino Rivera
DIRECTOR

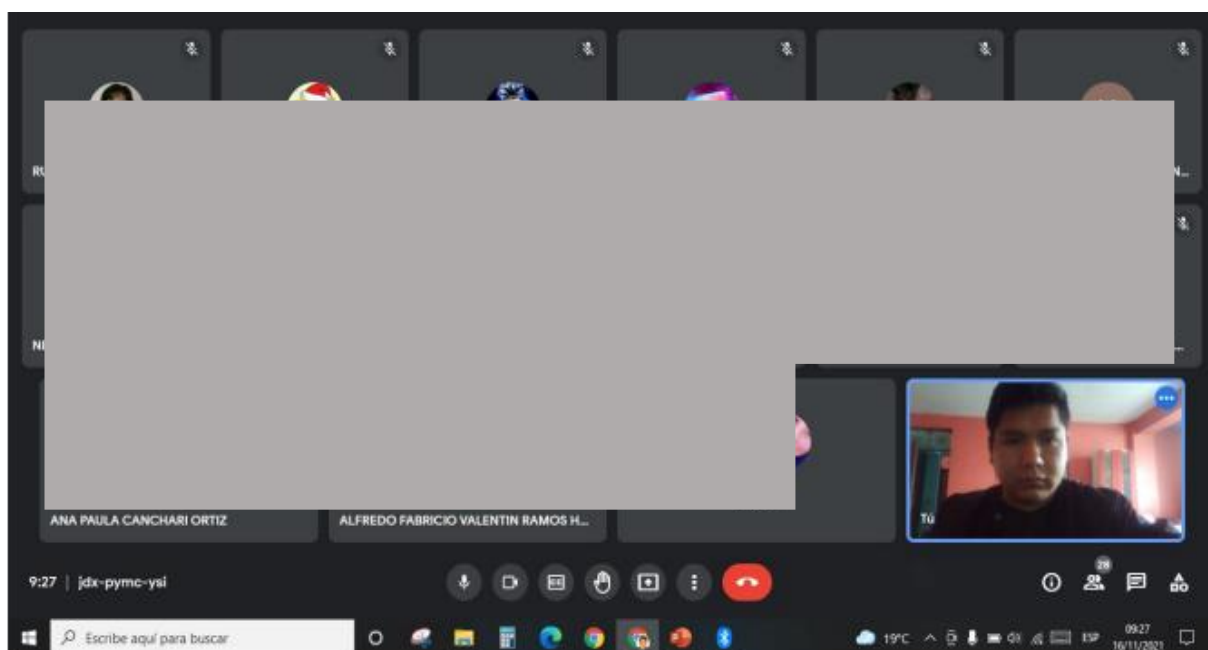
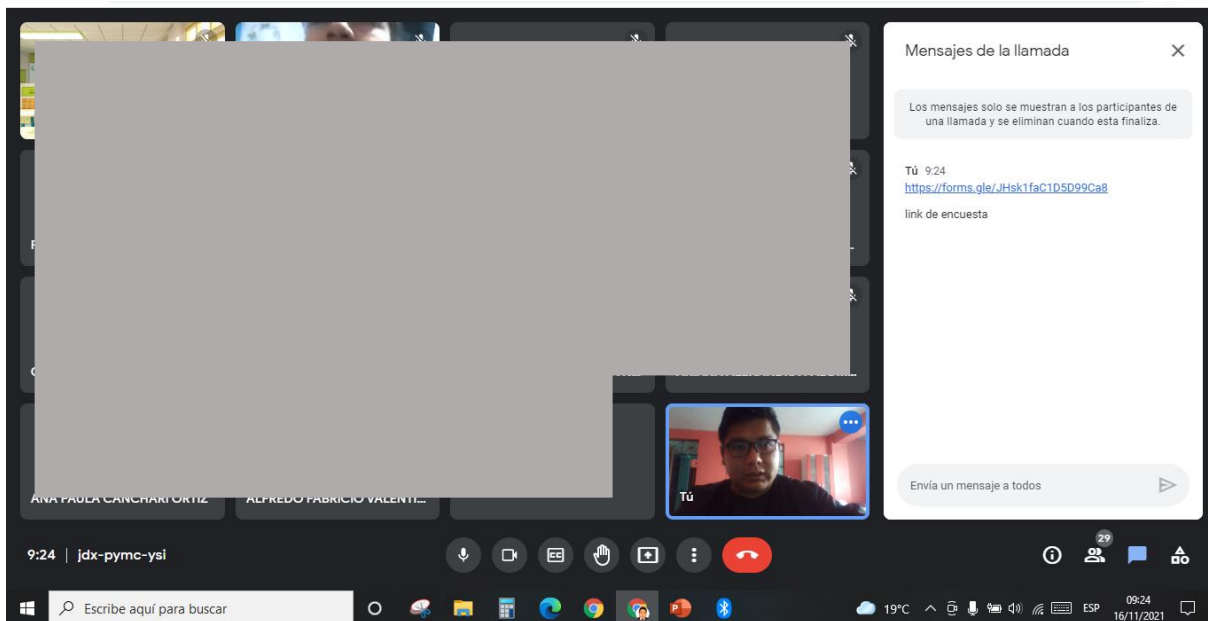
ANEXO 7: Datos obtenidos de la variable rendimiento docente

Desempeño docente																				
N°	Preparación para el aprendizaje				Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					Participación en la Escuela articulada a la comunidad				Desarrollo de la identidad y desarrollo docente						TOTAL
	P1	P2	P3	P4	D1	P5	P6	P7	P8	D2	P9	P10	P11	P12	D3	P13	P14	P15	P16	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
11	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
12	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
13	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5
14	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5
15	5	5	4	5	5	5	3	3	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4
16	5	5	4	5	5	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4
17	5	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	5	5	4	4	4
18	4	5	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	5	5	4	4	4
19	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	5	4	4	4	4
20	4	3	3	4	4	3	1	2	2	4	3	3	2	3	2	5	4	4	4	3
21	3	3	3	3	3	3	1	1	2	4	2	3	1	3	2	5	4	4	4	3
22	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	2	2	1	2	1	4	3	3	3	2
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
31	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
32	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
33	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
34	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
35	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5
36	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5
37	5	5	4	5	5	5	3	3	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4
38	5	5	4	5	5	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4
39	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	5	5	4	4	4
40	4	5	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	5	5	4	4	4
41	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	5	4	4	4	4
42	4	3	3	4	4	3	2	2	2	4	3	3	2	3	2	5	4	4	4	3
43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5

51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
52	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
53	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
54	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5
55	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5
56	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5
57	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4
58	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4
59	5	4	5	5	5	4	5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	5	5	4	4	4
60	5	4	5	5	5	4	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	4
61	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4
62	4	4	4	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	4	4
63	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	4	4
64	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	4	3	4	3
65	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	1	5	4	3	3	3
66	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	1	2	1	4	3	1	2	2
67	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
68	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
70	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
71	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
72	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5
73	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5
74	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4
75	4	5	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	5	4	3	4	3
76	4	5	3	3	4	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	2	2	3
77	4	3	3	1	3	2	3	2	2	2	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2
78	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
79	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
80	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
81	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
82	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
83	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5
84	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5
85	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4
86	4	5	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	5	4	3	4	4
87	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
88	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
89	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
90	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
91	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
92	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
93	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
94	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
95	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
96	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
97	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
98	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
99	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
100	5	5	3	5	5	5	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
101	5	5	3	5	5	5	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
102	5	5	3	5	5	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
103	5	5	3	5	5	5	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4
104	5	5	3	5	5	5	3	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	3	4	4	4

ANEXO 9: Fotos del cuestionario virtual tomado a los estudiantes (Google Meet)







ESQUELA DE

POSGRADOUNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N°084-2025-UNSCH-EPG/OGH**

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado – UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución De Consejo Directivo N°109-2024-UNSCH-EPG/CD, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR	Bach. Yoel CARHUAPOMA NUÑEZ
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	MAESTRO
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL
TÍTULO DE TESIS	Desempeño docente y logros de aprendizaje en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del nivel primario del distrito de Ayacucho, 2021
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD	22% de similitud
N° DE TRABAJO	2738209544
FECHA	30 de agosto de 2025

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

30 de agosto de 2025.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Escuela de Posgrado
Dr. Oscar Gutiérrez HuamaniCC.
Archivo
OGH

Desempeño docente y logros de aprendizaje en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del nivel primario del distrito de Ayacucho, 2021

por Yoel CARHUAPOMA NUÑEZ

Fecha de entrega: 30-ago-2025 09:01a. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2738209544

Nombre del archivo: CARHUAPOMA_NU_EZ.docx (4.83M)

Total de palabras: 30090

Total de caracteres: 173096

Desempeño docente y logros de aprendizaje en el contexto del COVID-19 en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", del nivel primario del distrito de Ayacucho, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

18%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	6%
	Trabajo del estudiante	
2	hdl.handle.net	3%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.unsch.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.une.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
7	Palaco Vilca, Tomas Froilan. "Hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES	<1%

Artesanal Taquile, 2023 ", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

8

Mamani Flores, Luis Alberto. "Inteligencia emocional y logros de aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería Puno, 2022", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

<1 %

9

repositorio.usmp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

10

apirepositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

11

Submitted to uncedu

Trabajo del estudiante

<1 %

12

Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

<1 %

13

Cruz Soncco, Norma. "Desempeño docente y el liderazgo transformacional en docentes de las instituciones educativas 56074 Santa Barbara y Qotaqwasi de Layo, de la UGEL Canchis Cusco, 2023", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

<1 %

14 (Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.
Publicación <1 %

15 Quispe Charca, Jaime. "Desempeño docente y rendimiento académico en instituciones educativas del nivel secundaria del distrito de Zepita 2022", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)
Publicación <1 %

16 repositorio.unap.edu.pe
Fuente de Internet <1 %

17 repositorio.unh.edu.pe
Fuente de Internet <1 %

18 Atencio Ayma, Lenny Judith. "El monitoreo pedagógico y el desempeño docente de la IEP Horacio Zeballos Gámez de Desaguadero en el año 2018", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)
Publicación <1 %

19 Suárez Velásquez, Álex Julián. "Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes del CEBA "González Vigil" de la provincia de Huanta, Ayacucho.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)
Publicación <1 %

20

repositorio.uancv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

21

Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

22

Arcaya Catacora, Tania. "Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la ciudad de Ilave", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

<1 %

23

Apaza Mamani, Edilberto. "Desempeño docente en la modalidad de educación virtual y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2020", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

<1 %

24

repositorio.upci.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

25

Copa Yucra, Noemi. "Inteligencia emocional y el marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del nivel inicial de la UGEL - Puno, 2018", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

<1 %

26

Pacori Zapana, Eder. "Políticas educativas en el contexto de covid-19 y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Secundarias de la UGEL San Román 2020-2022", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

<1 %

27

Yanarico Quispe, Julian. "Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA José Carlos Mariátegui, distrito y provincia Sandia, región Puno - 2021", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

<1 %

28

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

29

Flores Avalos, Leslie Norma Ingrid. "Estrategias de aprendizaje: cognitivas-metacognitivas para la resolución de problemas aritméticos en docentes de primaria de Instituciones Educativas públicas y privadas", Pontificia Universidad Católica del Peru (Peru)

Publicación

<1 %

30

repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

31

Nerio Urteaga, Carolina. "Análisis de las Políticas Educativas del Perú Relacionadas a la Atención de las Dificultades Específicas del Aprendizaje de la Lectura, Habilidades Predictoras y Atención Psicoeducativa, en el Periodo 2015-2020", Pontificia Universidad Católica del Perú (Peru)

Publicación

<1 %

32

Alarcón Huanca, Yenny Luz. "Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa Privada Prescott, Puno - 2019.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

<1 %

33

Ochoa Benavente, Freddy Ronald. "El contexto familiar y el logro de competencias en el área de ciencia, tecnología y salud en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa – Las Mercedes de Juliaca.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

<1 %

34

Arhuata, Edwin Jhonn Hurtado. "Brechas digitales y su influencia en el desempeño académico del área de ciencias sociales bajo la estrategia aprendo en casa de los

<1 %

estudiantes de IES Nuestra Señora del Carmen Ilave, 2021", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

35

repositorio.ucss.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

36

Submitted to unsaac

Trabajo del estudiante

<1 %

37

Edwin Roger Esteban Rivera, Chabeli Vianca Alvarado Nazario, Henryck Johann Fretel Ríos, Gianella Zarai Vela Jaimes. "Convivencia en las clases virtuales durante confinamiento por covid-19: una mirada desde los estudiantes universitarios", Telos Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 2022

Publicación

<1 %

38

Aro Chino, Plinio Edwin. "Satisfacción con la carrera elegida y logro de aprendizaje de estudiantes de Ingeniería Mecánica Eléctrica de la Universidad Nacional del Altiplano", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

<1 %

39

Bautista Quispe, Judith Annie. "Desarrollo del desempeño docente de matemática a través del monitoreo acompañamiento e

<1 %

interaprendizaje.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

40

Acuña Gutierrez, Juan Jose. "Clima institucional y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primaria del distrito Santa Ana 2021", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

<1 %

41

Fernández Coronel, Nilda. "Estrategias y logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Linorio Chávez Hernández.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR

AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO (A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0000166-2024-UNSCH-EPG/D

Siendo las 9:00. am. de 08 de marzo se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de tesis, presidido por el **Dr. Oscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ** director (e) de la Escuela de Posgrado, y el **Dr. Teodosio Zenobio POMA SOLIER** director (e) de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, por los siguientes miembros: **Dr. Guido Alfonso PEREZ SAEZ** y la **Dra. Urcina LOAYZA QUISPE**, para la sustentación oral y pública de la tesis titulado **DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO DEL COVID-19 EN LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMAN POMA DE AYALA", DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE AYACUCHO, 2021**. En la Ciudad de Ayacucho del 2024, presentado por el **Bach. YOEL CARHUAPOMA NUÑEZ**. Teniendo como asesor el **Dr. Marcelino POMASONCCO ILLANES**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar al Grado Académico de **MAESTRO (A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL**, Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por el aduado.

A continuación el Jurado Examinador y Calificador de tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: QUINCE (15)

CALIFICACION (*)

Aprobado por unanimidad	X
Aprobado por Mayoría	—
Desaprobada por Unanimidad	—
Desaprobada por mayoría	—

(*) Marcar con aspa

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Escuela de Posgrado proponga que se le otorgue el **Bach. YOEL CARHUAPOMA NUÑEZ** el Grado Académico de **MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL**. Siendo las ...12:15... hrs. Se levanta la sesión.

Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las.....12:15..... hrs. Del 08 de marzo de 2024.

.....
Dr. Oscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ
Director (e) de la Escuela de Posgrado

.....
Dr. TEODOSIO ZENOBIO POMA SOLIER
Directora de la Unidad de Posgrado – FCE

.....
Dr. GUIDO ALFONSO PEREZ SAEZ
Miembro

.....
Dra. URCINA LOAYZA GÓMEZ
Miembro

.....
Dr. Marco Rolando ARONES JARA
Secretario Docente

Observaciones:

.....

.....