

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



TESIS:

**Capacidades coordinativas en estudiantes de primer grado de
instituciones educativas del distrito de Tambillo - Huamanga, 2025**

Para optar el título profesional de:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PRESENTADO POR:
Bach. Victor MANCILLA GUZMAN

ASESOR:
Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ

AYACUCHO - PERÚ

2026

A mis queridos padres, Cirilo y Aurelia, por su amor incondicional, su esfuerzo constante y su fe en mí.

Este logro es de ustedes, por ser siempre mi guía y mi mayor inspiración

Victor

Agradecimientos

Con la presente investigación se muestra un gran respeto a la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, principalmente a la Escuela Profesional de Educación Física, por haberme cobijado en sus aulas y espacios deportivos; a la vez, el reconocimiento infinito a la plana de catedráticos de las diferentes asignaturas que dieron el perfil profesional para desenvolverme como docente en el transcurso del tiempo; un reconocimiento a cada uno de ellos.

También, mis respetos al Dr. Indalecio Mujica Bermúdez por las orientaciones permanentes en el proceso de la investigación, su labor investigativa fue importante en todo momento.

A mis padres, los seres que más amo en la vida, Aurelia y Cirilo, por orientar mi camino y brindarme su confianza. A mis hermanos Cirila, Esteban, Javier, Julia y Constantina. A mis sobrinos Edith, Jhoel, Jharely, Jhon, Anderson, Hardy, Dahir y Javier Cirilo.

Asimismo, mi agradecimiento a todos los estudiantes, tanto niños como niñas, del primer grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Tambillo de la provincia de Huamanga en el año 2025, quienes aportaron sus manifestaciones motrices en el estudio.

Índice

Dedicatoria	II
Agradecimientos	III
Índice	IV
Índice de tablas	VI
Índice de figuras	VII
Índice de anexos	VIII
Resumen	IX
Abstract	X
Introducción	11
Capítulo I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Descripción de la situación problemática	13
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Formulación de objetivos	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4. Justificación	16
1.4.1. Justificación teórica	16
1.4.2. Justificación práctica	17
1.4.3. Justificación metodológica	17
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes	19
2.2. Bases teóricas	22
2.2.1. El concepto de desarrollo: una visión dinámica	22
2.2.2. El desarrollo en la infancia: cimientos del ser	22
2.2.3. El comportamiento motor y sus dimensiones	23
2.2.4. La coordinación motriz: la armonía del movimiento	23
2.2.5. Clasificaciones de la coordinación	24
2.2.6. Capacidades que intervienen en la coordinación motriz	26
2.2.7. Las capacidades coordinativas: el motor interno	27
2.2.8. Dimensiones de las capacidades coordinativas para evaluar en estudiantes del nivel primario	28
a) Capacidad de ritmo	28
b) Capacidad de orientación	28

c)	Capacidad de equilibrio	28
d)	Capacidad de diferenciación kinestésica	28
2.2.9.	Directrices de intervención para las capacidades coordinativas	29
2.3.	Bases conceptuales	30
Capítulo III: METODOLOGÍA		32
3.1.	Hipótesis	32
3.2.	Variable	32
3.3.	Operacionalización de la variable	32
3.4.	Tipo y nivel de investigación	33
3.5.	Métodos	33
3.6.	Diseño de investigación	34
3.7.	Población y muestra	35
3.8.	Técnica e instrumento	38
3.9.	Validez y confiabilidad de los instrumentos	39
3.10.	Técnicas de procesamiento de datos	39
3.11.	Aspectos éticos	40
Capítulo IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN		41
4.1.	Resultados a nivel descriptivo	41
4.2.	Discusión de resultados	49
CONCLUSIONES		54
RECOMENDACIONES		56
REFERENCIAS		57
ANEXOS		61

Índice de tablas

Tabla 1	Población de estudiantes de primer grado	35
Tabla 2	Muestra de estudiantes de primer grado	36
Tabla 3	Nivel general de capacidades coordinativas en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025	41
Tabla 4	Nivel de la dimensión capacidad de ritmo en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025	43
Tabla 5	Nivel de la dimensión capacidad de orientación espacial en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025	45
Tabla 6	Nivel de la dimensión capacidad de equilibrio en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025	47
Tabla 7	Nivel de la dimensión capacidad de diferenciación kinestésica en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025	49

Índice de figuras

Figura 1	Gráfico de barras del nivel general de capacidades coordinativas en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025	41
Figura 2	Gráfico de barras del nivel de la dimensión capacidad de ritmo en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025	43
Figura 3	Gráfico de barras de la dimensión capacidad de orientación espacial en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025	45
Figura 4	Gráfico de barras de la dimensión capacidad de equilibrio en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025	47
Figura 5	Gráfico de barras del nivel de la dimensión capacidad de diferenciación kinestésica en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025	49

Índice de anexos

Anexo 1	Matriz de consistencia	63
Anexo 2	Batería ROEDK	65
Anexo 3	Ficha de medición de la batería ROEDK	67
Anexo 4	Validez del instrumento	69
Anexo 5	Confiabilidad del instrumento	75
Anexo 6	Base de datos	76
Anexo 7	Autorización	77
Anexo 8	Procesamiento estadístico	84
Anexo 9	Evidencias	

Resumen

La tesis planteó como objetivo principal evaluar las capacidades coordinativas en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025. Se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño descriptivo simple. En la muestra participaron 80 estudiantes de ambos sexos pertenecientes al III ciclo de educación primaria. Se utilizó la batería ROEDK diseñada para evaluar cuatro dimensiones específicas: ritmo, orientación espacial, equilibrio y diferenciación kinestésica, alineada a los estándares del Currículo Nacional de la Educación Básica. Los resultados de categoría descriptiva evidenciaron que el 68,75 % de estudiantes se ubica en el nivel de "Proceso", el 30,00% en "Logro previsto" y un 1,25 % en "Inicio". A nivel específico, destacó la capacidad de ritmo con un 81,25 %, el equilibrio con un 71,25 % y la orientación espacial con un 67,50 % de logro previsto; en contraste, la diferenciación kinestésica presentó un déficit crítico con un 35,00 % en inicio y apenas un 2,50 % en logro. Se concluye que, si bien los estudiantes poseen una base sólida en estabilidad, espacialidad y sincronización rítmica, también presentan una marcada dificultad en la regulación del tono muscular y la precisión del movimiento. El perfil motor identificado es de carácter transicional, evidenciando que la autonomía motriz en este contexto requiere de una intervención pedagógica focalizada en el ajuste kinestésico.

Palabras clave: Capacidades coordinativas, educación física, educación primaria, ritmo, orientación espacial, equilibrio, diferenciación kinestésica.

Abstract

The main objective of this thesis was to evaluate coordinative capacities in first-grade students from educational institutions in the district of Tambillo-Huamanga, 2025. The study was framed within a quantitative approach, basic type, with a simple descriptive design. The sample consisted of 80 students of both sexes belonging to the III cycle of primary education. The ROEDK battery was used to evaluate four specific dimensions: rhythm, spatial orientation, balance, and kinesthetic differentiation, all aligned with the standards of the National Curriculum of Basic Education. The descriptive results showed that 68.75% of the students were at the "In Progress" level (Proceso), 30.00% reached the "Expected Achievement" level (Logro previsto), and 1.25% were at the "Beginning" level (Inicio). At a specific level, rhythm capacity stood out with 81.25%, balance with 71.25%, and spatial orientation with 67.50% in the expected achievement category; in contrast, kinesthetic differentiation showed a critical deficit with 35.00% at the beginning level and only 2.50% in achievement. It is concluded that while students possess a solid foundation in stability, spatiality, and rhythmic synchronization, they also exhibit marked difficulty in muscle tone regulation and movement precision. The identified motor profile is transitional, evidencing that motor autonomy in this context requires a pedagogical intervention focused on kinesthetic adjustment.

Keywords: Coordinative capacities, physical education, primary education, rhythm, spatial orientation, balance, kinesthetic differentiat

Introducción

La tesis que se presenta surge ante la necesidad de comprender el desarrollo motor en la dimensión de la coordinación motriz y las capacidades coordinativas de estudiantes del III ciclo de la educación básica, un periodo motor crítico en el que se consolidan los cimientos de la autonomía, el esquema corporal y la coordinación motriz. En el distrito de Tambillo, Ayacucho, el entorno rural y las vivencias socioculturales ofrecen un escenario particular para el análisis de las capacidades coordinativas, elementos que no solo determinan la eficiencia del movimiento, sino que actúan como prerequisites fundamentales para el aprendizaje de habilidades motoras, cognitivas y sociales complejas en los niños de primer grado.

La importancia de esta investigación radica en su capacidad para ofrecer un diagnóstico empírico y actualizado sobre el estado motor de una población que, a menudo, carece de perfiles técnicos motores específicos. Desde el punto de vista pedagógico, su relevancia es alta, pues permite a los docentes de Educación Física del III Ciclo transitar de una enseñanza genérica hacia una intervención personalizada, fundamentada en las debilidades y fortalezas reales del estudiante.

La base teórica que sustenta este trabajo se fundamenta en la concepción del desarrollo infantil como un proceso sistémico, dinámico y no lineal. Se retoman los aportes de Puche et al. (2009) sobre la variabilidad de los ritmos madurativos y la teoría del desarrollo motor de Gallahue y Ozmun (2012), quienes plantean la interacción entre factores biológicos y ambientales. Asimismo, se profundiza en las capacidades coordinativas (ritmo, equilibrio, orientación y diferenciación) desde la óptica de Castañer y Camerino (2022) y el enfoque de competencia "Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad" del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). Esta estructura teórica permite

interpretar la motricidad no solo como una ejecución física, sino como una expresión de la identidad y la regulación del sistema nervioso central ante el entorno.

Finalmente, la investigación se organiza en la siguiente estructura de capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del Problema, se describe la realidad problemática, se formulan los problemas, se establecen los objetivos y la justificación.

Capítulo II: Marco Teórico, que reúne los antecedentes internacionales, nacionales y regionales, junto con las bases teóricas y la definición de términos básicos.

Capítulo III: Metodología, que detalla el enfoque, tipo y diseño de investigación, así como la descripción de la muestra y los instrumentos utilizados.

Capítulo IV: Resultados y discusión, donde se presentan los datos estadísticos mediante tablas y figuras, contrastándolos con la teoría y antecedentes.

Finalmente, se presenta las conclusiones y recomendaciones, que sintetizan los aportes finales del estudio y sugiere pautas de acción para la mejora de la motricidad en el distrito de Tambillo-Huamanga.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la situación problemática

El progreso y desarrollo infantil constituye en la actualidad un eje fundamental para comprender la calidad de vida de los niños y sus posibilidades de aprendizaje a lo largo de su trayectoria escolar. La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2012) señala que el seguimiento del crecimiento, el estado físico, la maduración cognitiva y socioemocional son indicadores claves que determinan la salud y el potencial de aprendizaje en etapas posteriores. En América Latina, se ha evidenciado que un alto porcentaje de niños de aproximadamente seis años presentan riesgos en su desarrollo psicomotor, los cuales varían según factores como el entorno sociocultural, la nutrición, las experiencias motoras y las condiciones de vida (Martínez & Ríos, 2018).

En el campo de la Educación Física, la coordinación motora, particularmente las capacidades coordinativas, representa un aspecto crítico del desarrollo en escolares de educación primaria. Investigaciones recientes muestran que las dificultades en la coordinación se manifiestan en acciones como la carrera, el salto, el equilibrio y la manipulación de objetos, lo que repercute directamente en el desempeño académico y social de los estudiantes (Contreras & López, 2020). A este tipo de limitaciones se les ha denominado Trastornos del Desarrollo de la Coordinación (TDC), caracterizados por la dificultad para ejecutar movimientos con precisión y economía de esfuerzo, afectando la participación en actividades cotidianas, recreativas y deportivas (García, 2019).

Organizaciones internacionales han advertido que entre el 5% y 10% de la población infantil presenta alteraciones en la coordinación motora (European Academy of Childhood Disability, 2017). En contextos escolares, esto implica que al menos un estudiante por aula

podría enfrentar dificultades significativas para controlar su cuerpo y desenvolverse adecuadamente en su entorno (López & Delgado, 2015).

En el caso de Perú, las deficiencias en el desarrollo motor durante la educación primaria son un problema generalizado que aún no se considera una prioridad curricular. La política educativa pone mayor énfasis en áreas como Matemática, Comunicación y Ciencia y Tecnología, mientras que el desarrollo de las competencias motrices suele quedar relegado. Esta situación limita de manera silenciosa los aprendizajes integrales, pese a que las competencias globales hoy son un objetivo central de la educación básica (Ministerio de Educación del Perú, 2017).

Particularmente en la región Ayacucho, los estudios sobre capacidades coordinativas en la infancia son escasos, lo que impide contar con información de base para generar estrategias pedagógicas que fortalezcan la formación integral de los escolares. Además, en muchas instituciones privadas predomina la priorización de logros cognitivos sobre el desarrollo motor, lo que incrementa el riesgo de limitaciones en la coordinación (Santos & Velarde, 2019). Factores como la fatiga física y mental, la edad, el nivel de actividad física y el contexto de aprendizaje influyen en la calidad de la coordinación motriz (Ramírez & Torres, 2017).

En el distrito de Tambillo de la provincia de Huamanga de la región Ayacucho, las instituciones educativas en algunos casos no cuentan con profesores de educación física y los docentes de aula desarrollan las clases de educación física. También, se ha observado que los estudiantes de primer grado muestran ciertas dificultades para los aprendizajes deportivos en ciclos superiores.

Desde este contexto panorámico, surge la necesidad de llevar a cabo un estudio que analice la situación actual de las capacidades coordinativas en estudiantes de primer grado de educación primaria en instituciones educativas del distrito de Tambillo, Huamanga, con

el fin de aportar evidencias científicas que fundamenten las debilidades y fortalezas de la motricidad de los estudiantes para proponer, desde este estudio, recomendaciones prácticas.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de las capacidades coordinativas en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de la capacidad coordinativa de ritmo en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025?
- b) ¿Cuál es el nivel de la capacidad coordinativa de orientación en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025?
- c) ¿Cuál es el nivel de la capacidad coordinativa de equilibrio en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025?
- d) ¿Cuál es el nivel de la capacidad coordinativa de diferenciación kinestésica en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Evaluar el nivel de las capacidades coordinativas en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) analizar el nivel de la capacidad coordinativa de ritmo en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025.

- b) Analizar el nivel de la capacidad coordinativa de orientación en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025.
- c) Analizar el nivel de la capacidad coordinativa de equilibrio en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025.
- d) Analizar el nivel de la capacidad coordinativa de diferenciación kinestésica en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

La relevancia teórica de este estudio reside en su capacidad para examinar, de forma estructurada, el comportamiento motor de los estudiantes, un pilar que a menudo se menciona en el discurso pedagógico, pero que rara vez se mide con precisión científica. Al centrar la mirada en las capacidades coordinativas, esta investigación no solo recopila cifras, sino que aporta evidencia para robustecer las definiciones actuales sobre la coordinación en la infancia. Este análisis permite profundizar en cómo se manifiestan los procesos de maduración neuromotora en un contexto real, sirviendo como un punto de verificación para las teorías del desarrollo propuestas por autores como Gallahue y Ozmun (2015).

Por otro lado, este trabajo actúa como un puente crítico entre la norma educativa y la realidad del patio de recreo. Al contrastar el desempeño físico de los niños con los estándares del Currículo Nacional (Minedu, 2017), es posible visibilizar las discrepancias entre lo que el papel exige y lo que el cuerpo del estudiante logra ejecutar. Más que un simple diagnóstico, este contraste genera conocimientos valiosos que permiten a los docentes de Educación Física replantear sus métodos. Siguiendo la línea de Ruiz-Pérez (2014), se busca

que la motricidad deje de ser vista como una actividad aislada y se entienda como una pieza clave en la formación integral y el éxito escolar del estudiante.

1.4.2. Justificación práctica

Desde una perspectiva práctica, esta investigación se justifica al transformar la evaluación del movimiento en una herramienta de diagnóstico real y útil para el aula. Conocer con exactitud cómo se mueven los niños de Tambillo al iniciar su vida escolar no es solo un ejercicio estadístico; es el punto de partida para que los docentes dejen de lado las planificaciones genéricas y apuesten por una enseñanza mucho más vivencial y humana. Según plantean Castejón y López (2017), esta información permite que cada sesión de Educación Física se adapte a lo que el estudiante realmente necesita, convirtiendo el patio en un espacio de aprendizaje personalizado.

Además, medir estas capacidades de forma metódica nos permite ver más allá de la superficie, identificando tanto los talentos innatos como los retos motrices que cada niño enfrenta. Esto dota al educador de criterios sólidos para elegir actividades que realmente desafíen el control del cuerpo y la precisión en la acción, siguiendo la línea de Ruiz-Pérez (2014). En última instancia, como sostiene Gabbard (2018), el valor práctico de estos resultados radica en su capacidad para guiar el diseño de experiencias que trasciendan la escuela, logrando que el niño traslade lo aprendido a sus juegos diarios, a su comunidad y a su futura práctica deportiva.

1.4.3. Justificación metodológica

En el ámbito metodológico, este estudio destaca por poner a prueba la eficacia de la Batería ROEDK (Luyo & Janampa, 2012), ajustando su aplicación a la realidad de las zonas rurales de Huamanga y otros entornos andinos de Ayacucho. Este esfuerzo de adaptación no es un mero trámite técnico; es lo que permite que el instrumento hable el mismo idioma que

el contexto evaluado, asegurando que los datos obtenidos sobre la motricidad infantil sean verdaderamente fieles y confiables.

Asimismo, la investigación va un paso más allá al proponer protocolos de evaluación que combinan lo numérico con lo descriptivo. Al sistematizar la forma en que observamos la motricidad, no solo elevamos la seriedad científica del proceso, sino que también dejamos una estructura lista para que otros investigadores puedan comparar resultados en poblaciones similares. De esta manera, el estudio no se queda en un resultado aislado, sino que construye un camino sólido y ordenado para futuras exploraciones pedagógicas que busquen entender cómo se mueven y aprenden los niños en nuestra región.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Internacionales

En el escenario internacional, Cárdenas et al. (2019) desarrollaron en Colombia un estudio titulado *Exploración de las capacidades coordinativas en dos grupos de niños de educación primaria*. Esta investigación, de corte exploratorio, analizó el desempeño de 70 estudiantes mediante el test de Capón, dividiendo la muestra en grupos de 6 y 7 años de edad. Tras el análisis, los resultados arrojaron una realidad preocupante: el desarrollo motor de los niños estaba por debajo de los estándares esperados para su etapa evolutiva. Ante este panorama, los investigadores enfatizaron la urgencia de diseñar e integrar propuestas lúdico-pedagógicas que actúen como un estímulo directo para potenciar y consolidar las capacidades coordinativas desde la escuela.

Desde Ecuador, García et al. (2021) exploraron una vertiente innovadora con su estudio *Inteligencia computacional para la evaluación de las capacidades coordinativas de los estudiantes*. El objetivo fue diagnosticar el nivel motriz de alumnos de segundo año utilizando un enfoque mixto que integró el análisis de datos mediante inteligencia computacional. Al aplicar el test 3JS a una muestra de 30 escolares de diversas edades (6 a 12 años), los resultados fueron reveladores: el 70% mostró un nivel apenas “Elemental” en sus desplazamientos, un 23% evidenció “Inmadurez” motriz y solo un reducido 7% alcanzó un nivel “Medio”. Tras estos hallazgos, los investigadores subrayaron que la coordinación no es una capacidad accesoria, sino un cimiento biológico esencial para la vida diaria y profesional, el cual puede y debe ser potenciado a través de estrategias de estimulación bien dirigidas.

En esa misma línea, Burgos et al. (2024) presentaron en Ecuador una revisión sistemática titulada *La importancia del desarrollo de las capacidades coordinativas en la clase de Educación Física*. Siguiendo el rigor del protocolo PRISMA, los autores analizaron la literatura científica vigente para comprender el impacto de estas habilidades en el entorno escolar. Sus conclusiones refuerzan la idea de que trabajar la coordinación desde la infancia temprana deja una huella positiva que perdura hasta la vida adulta, mejorando el rendimiento deportivo y físico. Por el contrario, el estudio lanza una advertencia clara: ignorar las limitaciones motrices en la niñez no solo afecta el desempeño en el patio, sino que entorpece la integración social y el desarrollo de destrezas cotidianas tan vitales como la escritura o el manejo preciso de herramientas.

Nacional

En el contexto peruano (Tumbes), destaca el trabajo de Dextre (2016), quien en su tesis *Capacidades coordinativas físicas de los estudiantes del 3.º de primaria de la Institución Educativa N.º 2071 César Vallejo, Los Olivos, 2015*; analizó las capacidades coordinativas físicas en estudiantes de tercer grado de primaria. El estudio buscó medir qué tan desarrolladas estaban habilidades clave como el equilibrio, la orientación espacial, el ritmo y la capacidad de reacción en una muestra de 70 escolares. Los hallazgos revelaron un panorama que invita a la reflexión pedagógica: el 90% de los niños se encontraba apenas en una etapa de proceso, mientras que un escaso 1% había logrado consolidar estas capacidades. Estos datos subrayan que, a mitad de la primaria, la mayoría de los estudiantes aún está lejos de alcanzar un dominio motriz óptimo, permaneciendo en una fase de aprendizaje intermedio.

Regionales

A nivel regional, en Ayacucho, Luyo y Gutiérrez (2024) llevaron a cabo una revisión bibliográfica titulada *El desarrollo de las capacidades coordinativas en niños de primaria*.

Su análisis se centró en entender por qué estas habilidades son pilares fundamentales durante la infancia. Tras examinar diversas fuentes actualizadas, los autores concluyeron que trabajar la coordinación desde edades tempranas genera un efecto positivo en cadena, mejorando no solo el rendimiento físico y motor, sino también el desarrollo cognitivo de los niños. Su trabajo enfatiza que, para lograr este impacto, es indispensable elevar la calidad de la enseñanza de la Educación Física en la etapa infantil.

Por su parte, Huamancusi y Huarancca (2024) investigaron el nivel coordinativo en estudiantes del III ciclo en dos instituciones de Ayacucho. Con una muestra de 67 escolares, su estudio descriptivo mostró que, en términos generales, el 74.6% de los participantes aún navega entre los niveles de inicio y proceso. No obstante, al analizar capacidades específicas, se observaron contrastes interesantes: mientras que en el ritmo y el equilibrio dinámico hubo porcentajes notables de logro destacado (especialmente en varones con un 52.8%), áreas como el equilibrio estático y la precisión (tanto vertical como horizontal) resultaron ser el punto débil, con mayorías que superan el 65% en nivel de inicio. Esto evidencia que el control postural estático y la puntería son retos aún no superados por los niños de la región.

Finalmente, también en la ciudad de Ayacucho, Ludeña y Escriba (2020) exploraron cómo se manifiesta la competencia de autonomía motriz en niños de primer grado de primaria. A través de una rúbrica aplicada a 30 estudiantes, los investigadores encontraron resultados más alentadores: el 54% de los participantes alcanzó el nivel de logro previsto en su desenvolvimiento autónomo. Al desglosar esta competencia, se observó que aproximadamente la mitad de la muestra comprendía su cuerpo y lograba expresarse corporalmente de manera adecuada. Estos hallazgos sugieren que, cuando el enfoque se centra en la autonomía y la expresión, los niños de primer grado muestran una base más sólida, aunque todavía existe un 40% que requiere acompañamiento para terminar de consolidar su madurez motriz.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. El concepto de desarrollo: una visión dinámica

Para Puche et al. (2009), entender el desarrollo implica reconocer tres pilares fundamentales que rompen con la idea de un crecimiento lineal. Primero, el progreso en áreas como la cognitiva, motriz o afectiva no sigue una línea recta; es más bien una trayectoria de ritmos variables donde conviven avances y aparentes retrocesos. Segundo, nadie parte de "cero", ya que cada nueva habilidad se cimenta sobre vivencias y logros previos. Finalmente, el desarrollo es un proceso inacabado, una transformación constante que nos acompaña durante toda la vida. Esta perspectiva nos invita a ver el crecimiento infantil no como un molde rígido, sino como un camino flexible donde el entorno y la estimulación adecuada marcan la diferencia.

2.2.2. El desarrollo en la infancia: cimientos del ser

El desarrollo infantil es mucho más que un simple aumento de talla; es un periodo acelerado y profundo donde se establecen las bases biológicas, emocionales y sociales. Según Arango et al. (2017), este viaje comienza desde la concepción, impulsando una madurez cerebral que florece en la primera infancia mediante experiencias que dejan huella. En este escenario, el juego y el descubrimiento sensorial no son simples distracciones, sino los motores que permiten al niño dominar su cuerpo y entender su entorno. La neurociencia confirma que estas interacciones tempranas fortalecen las conexiones cerebrales, impactando directamente en la capacidad de aprendizaje y en el equilibrio emocional a largo plazo.

Por su parte, Martins y Ramallo (2015) nos recuerdan que cada niño es un universo único, donde la genética dialoga con la calidad del afecto y el entorno escolar. Complementando esta idea, Santi-León (2019) enfatiza la "variabilidad individual": no todos los niños aprenden a moverse o a sentir al mismo ritmo, lo que obliga a la educación

a ser flexible y empática. En definitiva, los primeros años son la ventana de oportunidad ideal para potenciar las capacidades humanas a través de un contexto de cuidado y protección.

2.2.3. El comportamiento motor y sus dimensiones

Entendemos el comportamiento motor como esa secuencia de movimientos coordinados que cada persona ejecuta respondiendo tanto a su estado interno como a lo que sucede a su alrededor (Granda y Alemany, 2002). Según Oña et al. (1994), este campo se estudia desde dos frentes: los procesos básicos (como la memoria y la atención) y la forma en que modificamos nuestras conductas para aprender algo nuevo. Para comprenderlo a fondo, es necesario analizar tres áreas que trabajan en conjunto:

- a) Control motor: es la gestión mental del movimiento. Se encarga de recibir la información, procesarla (percepción y atención) y programar la respuesta del cuerpo (Oña et al., 1994).
- b) Aprendizaje motor: es el cambio interno que surge con la práctica. No se trata de un movimiento pasajero, sino de una habilidad que se consolida en la memoria gracias a la experiencia constante (Cano-de-la-Cuerda et al., 2015).
- c) Desarrollo motor: es la evolución continua de nuestras capacidades físicas a lo largo de la vida, fruto del cruce entre nuestra biología y los estímulos que recibimos (Gallahue y Ozmun, 2012). Como señala Villera (2023), a medida que crecemos, nuestra motricidad se vuelve más sofisticada, permitiéndonos interactuar con el mundo de forma más autónoma y creativa.

2.2.4. La coordinación motriz: la armonía del movimiento

La coordinación motriz es, en esencia, la capacidad de organizar y sincronizar el cuerpo para lograr un objetivo específico (Castañer y Camerino, 1990; Grosser et al., 1991). Autores como Hirtz et al. (1982) señalan que un acto coordinado es aquel donde el equilibrio,

el ritmo y la orientación espacial trabajan en sintonía. Desde el punto de vista muscular, implica que los músculos trabajen en equipo (agonistas y antagonistas) bajo la regulación precisa del sistema nervioso (Meinel, 1987; Villada & Vizuite, 2003).

Para Verkhoshansky (2018), la verdadera maestría del movimiento no reside únicamente en la fuerza de la contracción, sino en la capacidad del cuerpo para "soltar". El autor sostiene que, en cualquier acción coordinada, saber relajar e inhibir los músculos que no deben intervenir es tan vital como activar los que sí lo hacen. Sin esta capacidad de pausa o freno muscular, el movimiento se vuelve rígido y torpe; por el contrario, cuando el sistema nervioso logra silenciar las tensiones innecesarias, el acto motor fluye con naturalidad.

Para Castañer y Camerino (2022), la coordinación aporta calidad y fluidez a nuestras acciones. Un movimiento bien coordinado se distingue por cuatro rasgos: precisión (exactitud en la dirección), eficacia (logro de la meta), economía (uso óptimo de la energía) y sinergia (colaboración muscular). No es solo una cuestión física; es un proceso cognitivo donde el cerebro integra lo que siente para guiar la acción con éxito.

2.2.5. Clasificaciones de la coordinación

Según Castañer y Camerino (2022), la coordinación motriz presenta los siguientes tipos:

- a) ***Coordinación dinámica general:*** es el acto motor responsable de la regulación de la totalidad de segmentos del cuerpo humano, las que se expresan en acciones de locomoción.
- b) ***Coordinación dinámica segmentaria:*** es el acto motor que se refiere básicamente a la regulación de algunas zonas del cuerpo o también llamados segmentos musculares concretos. Esta forma de coordinación es un aspecto funcional para un buen control y ajuste del acto motor, ya que ayuda considerablemente para el dominio de la lateralidad.

- c) **Coordinación específica:** según se refiera a un tipo de habilidades básicas y al manejo de los materiales afines a una determinada modalidad deportiva.
- d) **Coordinación especializada:** esta forma de acto motor es la acción que supera a la coordinación específica ya que se presenta como el dominio de habilidades o técnicas motoras, así como el manejo y control de móviles que se requieren en la práctica deportiva.

Para Mejía (2020), la coordinación motriz presenta los siguientes tipos:

- a) **Coordinación gruesa y fina:** es la distinción entre el "gran gesto" y el "detalle". La gruesa se encarga de las acciones que ponen en marcha grandes cadenas musculares para conquistar el espacio, como cuando un niño corre, salta o trepa. Por su parte, la fina es pura filigrana motriz; se concentra en la precisión de movimientos cortos y meticulosos, esenciales para tareas tan cotidianas como abrocharse un botón o deslizar el lápiz al escribir.
- b) **Coordinación intramuscular e intermuscular:** se refiere al diálogo interno de nuestro cuerpo. La intramuscular ocurre "puertas adentro" del músculo, donde las fibras se reclutan con máxima eficacia para generar fuerza, como en un levantamiento de peso. En contraste, la intermuscular es el trabajo en equipo: es la armonía entre los músculos que se tensan y los que se relajan (agonistas y antagonistas) para que un lanzamiento, por ejemplo, sea fluido y no un choque de fuerzas internas.
- c) **Coordinación dinámica general:** es la orquesta completa en movimiento. Se manifiesta cuando casi todos los segmentos del cuerpo (tronco, brazos y piernas) se sincronizan para una acción global. Es lo que vemos en un nadador o en un niño que esquiva obstáculos mientras corre.

- d) **Coordinación dinámica especial o visomotriz:** podríamos definirla como el diálogo entre la mirada y la acción. Es la capacidad de ajustar el movimiento en tiempo real basándose en lo que los ojos perciben. El ejemplo clásico es el de atrapar una pelota al vuelo: la vista "lee" la trayectoria y ordena a las manos el ajuste exacto para el encuentro.
- e) **Coordinación segmentaria:** aquí la atención se especializa en la conexión entre un sentido y una extremidad para interactuar con un objeto. Se divide en dos mundos: la óculo-manual, vital para golpear o lanzar con la mano, y la óculo-pédica, donde la vista y los pies se alían, como ocurre en la conducción de un balón de fútbol.
- f) **Coordinación disociada:** es la que se caracteriza por la independencia motriz. Consiste en lograr que un segmento del cuerpo realice una tarea mientras otro hace algo totalmente distinto o se mantiene quieto.

2.2.6. Capacidades que intervienen en la coordinación motriz

Lejos de ser una habilidad aislada o fortuita, la coordinación debe entenderse como el resultado final de un complejo entramado de funciones internas que le dan soporte. En este sentido, autores como Caminero (2006) y Hafelinger & Schuba (2010) plantean que la coordinación motriz es, en realidad, la cara visible de las denominadas capacidades coordinativas, las cuales operan como su base estructural y funcional. Estas capacidades no trabajan de forma separada; al contrario, se entrelazan constantemente para que cualquier movimiento, por simple que parezca, logre ejecutarse con esa mezcla de precisión, fluidez y armonía que caracteriza a un cuerpo bien gobernado.

Bajo esta perspectiva, la coordinación se manifiesta como el punto de encuentro donde convergen diversas dimensiones: la gestión del espacio, el control del tiempo, la interpretación de secuencias rítmicas y la capacidad de ajustar la velocidad o la postura al instante. Cuando estas piezas encajan correctamente, el resultado es un acto motor armónico.

Por ello, el estudio de la motricidad infantil no puede limitarse a observar el movimiento final, sino que debe profundizar en este conjunto de capacidades coordinativas, pues son ellas las que dictan la calidad de la respuesta del niño ante los retos físicos de su entorno.

2.2.7. Las capacidades coordinativas: el motor interno

La coordinación motriz no se presenta de la nada; es el resultado de un conjunto de capacidades internas que interactúan entre sí. Caminero (2006) y Hafelinger & Schuba (2010) explican que estas capacidades forman la estructura que permite que nos movamos con armonía y precisión. Son cualidades del sistema neuromuscular que nos ayudan a organizar el movimiento en el tiempo y el espacio (Martin et al., 2016; Vásquez y García, 2010).

A lo largo de los años, diversos autores han categorizado estas capacidades, destacando puntos comunes esenciales (Basile, 2024):

- **Acoplamiento:** es la capacidad de sincronizar las partes del cuerpo para un movimiento global eficaz; es decir, es una cadena de acciones motoras.
- **Orientación:** es la capacidad de saber dónde estamos ubicados respecto a los objetos y personas en un espacio y tiempo dados.
- **Diferenciación:** es la capacidad de controlar con precisión y economía cada fase de un movimiento de manera específica.
- **Equilibrio:** es la capacidad de mantener la estabilidad, ya sea estando quietos o en pleno desplazamiento.
- **Reacción:** es la capacidad de responder rápidamente ante un estímulo.
- **Transformación:** es la capacidad de cambiar un movimiento sobre la marcha si la situación lo exige.
- **Ritmo:** capacidad de fluir con secuencias temporales, ya sean internas o externas de manera regular o irregular (Meinel y Schnabel, 1987).

2.2.8. Dimensiones de las capacidades coordinativas para evaluar en estudiantes del nivel primario

a) Capacidad de ritmo

- Cíclico: salta sobre 10 aros de manera fluida entre aro y aro.
- Acíclico: salta sobre 5 aros con los 2 pies juntos, salta sobre 5 bastones alternando los pies y salta sobre 5 aros juntando y separando los pies.

b) Capacidad de orientación

- Espacial: se orienta en el espacio y se desplaza hacia las figuras geométricas, de acuerdo a la indicación siguientes:
 - Adelante=triángulo
 - Atrás= rectángulo
 - Derecha=círculo
 - Izquierda= cuadrado

c) Capacidad de equilibrio

- Dinámico: recorre con seguridad 3 metros de distancia sobre una viga de equilibrio de 40 centímetros de altura y 10 centímetros de ancho.
- Estático: posición de pie, salta y gira sobre el sitio hasta 360° y se mantiene en posición de pie y en equilibrio seguro.

d) Capacidad de diferenciación kinestésica

- Precisión vertical: lanza 6 pelotas pequeñas de trapo dentro de un círculo ubicado a 3 metros de distancia y 1.50 m de altura desde el piso.
- Precisión horizontal: lanza 6 pelotas pequeñas de trapo dentro de una caja ubicada a 3 metros de distancia.

2.2.9. Directrices de intervención para las capacidades coordinativas

De acuerdo con Castañer y Camerino (2022), cualquier intervención educativa orientada a la motricidad no debe ser aleatoria, sino que debe guiarse por principios pedagógicos claros que aseguren un desarrollo real en el estudiante. Entre estas orientaciones fundamentales, destacan:

- ***Refinar la respuesta motriz:*** se debe buscar que el alumno gane precisión y velocidad de respuesta, logrando que sus movimientos sean cada vez más exactos ante las diversas exigencias de su día a día.
- ***Enriquecer el repertorio de movimiento:*** es vital ampliar las experiencias del niño mediante tareas que aumenten gradualmente su dificultad, introduciendo habilidades variadas que lo saquen de su zona de confort motriz.
- ***Inyectar dinamismo a la acción:*** la enseñanza debe potenciar la agilidad y esa "chispa" de reacción rápida, elementos que le dan vitalidad y eficiencia a cualquier actividad física.
- ***Educar el reequilibrio constante:*** más que solo estar quietos, se busca que el cuerpo aprenda a recuperar su estabilidad tras un cambio de postura o un tropiezo, utilizando de manera inteligente los diferentes apoyos corporales.
- ***Desafiar la estabilidad:*** resulta esencial trabajar el equilibrio en situaciones críticas, como cuando el espacio de apoyo se reduce al mínimo, obligando al sistema nervioso a realizar ajustes más finos.
- ***Entrenar la adaptación sensorial:*** se debe preparar al estudiante para que se desenvuelva con seguridad incluso cuando la información visual o auditiva sea limitada, fomentando una mayor conciencia interna de su propio cuerpo.

2.3. Bases conceptuales

Coordinación motriz

Es el estado de armonía en el que un individuo realiza un movimiento. Se manifiesta cuando el cuerpo logra ejecutar una acción con fluidez, ahorro de energía y una calidad técnica que demuestra el control total del cerebro sobre el músculo.

Capacidades coordinativas

Representan el conjunto de facultades internas que determinan la calidad de nuestras acciones. No son habilidades aisladas, sino los pilares que permiten que cualquier gesto motor sea preciso, organizado y eficiente.

Capacidad de equilibrio

Es la facultad del cuerpo para sostenerse y luchar contra la gravedad. Se trata de la habilidad para mantener la estabilidad, o recuperarla rápidamente, sobre una base de apoyo, ya sea que estemos quietos o en pleno desplazamiento.

Capacidad de orientación

Es la cualidad perceptiva que nos permite "leer" el entorno. Gracias a ella, somos capaces de ubicar nuestra posición y ajustar nuestros movimientos en relación con el espacio que nos rodea y los objetos que se encuentran en él.

Capacidad de ritmo

Es la virtud motora de fluir en el tiempo. Permite que el cuerpo procese una secuencia de movimientos de forma ordenada y armónica, sincronizando el esfuerzo físico con una cadencia temporal específica.

Capacidad de diferenciación kinestésica

Se define como el control fino y la dosificación exacta de la fuerza. Es la capacidad que permite, por ejemplo, que la mano ejecute un lanzamiento con la tensión justa y la dirección necesaria para alcanzar un blanco determinado con total precisión.

ROEDK

Se trata de una batería de evaluación psicomotriz diseñada para diagnosticar el nivel de ejecución en cuatro dimensiones clave: ritmo, orientación, equilibrio y diferenciación. Es la herramienta que permite traducir el movimiento observado en datos objetivos para medir la madurez motriz.

Estudiantes de primer grado

Corresponde la muestra de niños de las diferentes instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga que participaron en la investigación como muestra.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Hipótesis

El proceso de la investigación se abordó tomando en cuenta el nivel descriptivo, al respecto Haro et al. (2024) mencionan que los estudios de esta naturaleza tienen por finalidad analizar y organizar datos válidos sobre fenómenos o situaciones sociales y, posteriormente, presentar mediante un análisis cualitativo o cuantitativo de manera detallada de los elementos que son parte del fenómeno estudiado. Asimismo, este nivel no tiene por propósito explicar causas, sino a observar, analizar, caracterizar, describir o identificar rasgos de un fenómeno. Debido a ello, el presente estudio profundiza los conocimientos teóricos y prácticos de las capacidades coordinativas y, ajustándose al proceso metodológico, no se considera la hipótesis.

3.2. Variable

Capacidades coordinativas

Martin et al. (2016) las define como el conjunto de cualidades motoras que regulan la ejecución correcta de técnicas motoras específicas. Estas capacidades no se rigen de forma independiente, sino interactúan de manera constante, dependiendo de las exigencias propias de la modalidad practicada.

3.3. Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición/ Valores
Capacidades coordinativas	Conjunto de cualidades motoras que regulan la ejecución correcta de técnicas motoras específicas. Estas capacidades no se rigen de forma independiente, sino interactúan de manera constante, dependiendo de las exigencias propias de la modalidad practicada. (Martin et al., 2016).	Batería ROEDK, instrumento cuyas siglas hacen referencia a la evaluación de cuatro capacidades: R: “ritmo”; O: “orientación”; E: “equilibrio corporal”; DK: “diferenciación kinestésica”. En instrumento mide siete tareas específicamente motrices para estudiantes comprendidos entre 6 a 7 años (Luyo y Janampa, 2012).	“Capacidad de ritmo”	- Cíclico. - Acíclico.	Escala ordinal: -Inicio = 0 punto. -Proceso = 1 punto. -Logro previsto = 2 puntos.
			“Capacidad de orientación”	Espacial.	
			“Capacidad de equilibrio”	- Dinámico. - Estático.	
			“Capacidad de diferenciación kinestésica”	- Precisión vertical. - Precisión horizontal.	

3.4. Tipo y nivel de investigación

Tipo de investigación

Desde su esencia, este trabajo se define como una investigación básica. Siguiendo el planteamiento de Haro et al. (2024), este tipo de estudio tiene como propósito principal "ampliar el conocimiento teórico sin un enfoque inmediato en aplicaciones prácticas", priorizando la comprensión de los "principios fundamentales" de un fenómeno (p. 959). Bajo esta premisa, el estudio no pretende resolver un problema técnico de forma inmediata, sino robustecer el corpus científico existente sobre las capacidades coordinativas, ofreciendo un aporte teórico que sirva de cimiento para futuras exploraciones en el campo de la motricidad infantil.

Nivel de investigación

El estudio se sitúa en un nivel descriptivo. Este nivel se concibe como un proceso metódico que permite identificar, organizar y exponer las características de una realidad tal cual se presenta en su entorno natural. Como bien señala Stewart (s.f.), la meta fundamental aquí es retratar lo real a partir de observaciones empíricas realizadas con rigor y sistema. En esta investigación, el interés no radica en alterar las variables, sino en documentar y analizar con precisión el estado actual del desarrollo motor en los estudiantes de Tambillo, proporcionando una "fotografía" fiel y detallada de sus capacidades coordinativas en su escenario cotidiano.

3.5.Método

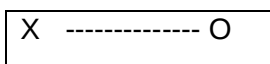
El pilar fundamental para la obtención de información fue el método observacional. Siguiendo la premisa de Haro et al. (2024), este enfoque permite capturar la realidad sin alterar el curso espontáneo de los hechos; es decir, el investigador actúa como un testigo técnico que registra las acciones tal cual se manifiestan, renunciando a cualquier manipulación del fenómeno. En este estudio, dicha metodología permitió documentar las

conductas motoras de los niños de primer grado en su escenario natural (clase de Educación Física), garantizando que los datos obtenidos reflejen su verdadera capacidad motriz en situaciones de la vida real.

Complementariamente, para el tratamiento y la interpretación de los datos, se empleó el método analítico-sintético. Al respecto, Bernal (2010) sostiene que este procedimiento consiste en descomponer la unidad de estudio en sus partes mínimas para examinarlas con detenimiento (análisis), para luego reconstruir esos hallazgos en una visión integral y totalizadora (síntesis). En la práctica, este método permitió evaluar cada capacidad coordinativa —ritmo, equilibrio, orientación y diferenciación— de forma aislada para, posteriormente, establecer los nexos necesarios que permitieron comprender la motricidad del estudiante como un todo coherente y sistémico.

3.6.Diseño de investigación

En consonancia con la naturaleza del estudio, se optó por un diseño descriptivo simple. De acuerdo con Martínez (2018), este diseño tiene como finalidad retratar las características distintivas de un fenómeno mediante procedimientos rigurosos, lo que permite establecer perfiles de comportamiento precisos a través del análisis estadístico. En la práctica, este esquema metodológico permitió capturar la realidad motriz de los estudiantes tal como se presenta, sin manipular las variables, transformando la observación directa en datos objetivos que revelan el estado actual de sus capacidades coordinativas. El esquema del diseño se representa de la siguiente manera:



Donde:

- X** Muestra de 80 estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025.

- O** Observación de las capacidades coordinativas mediante la batería ROEDK.

3.7. Población y muestra

Población

De acuerdo con Palella y Martins (2008), la población se define como el "conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones" (p. 83). Bajo este marco referencial, el universo de estudio de esta investigación estuvo conformado por la totalidad de los estudiantes matriculados en el primer grado de primaria de las instituciones educativas ubicadas en el distrito de Tambillo, dentro de la provincia de Huamanga. Este grupo constituye la unidad de análisis central de la cual se extrajeron los datos necesarios para comprender el estado de sus capacidades coordinativas.

Tabla 1

Población de estudiantes de primer grado

Nº	Nombre y número de la Institución Educativa	Dirección	Estudiante (Censo educativo 2024)	Estudiantes de primer grado de educación primaria
1	38052	PARQUE PLAZA PRINCIPAL S/N	101	18
2	38112	PLAZA PRINCIPAL DE SANTA BARBARA	10	2
3	38113	CARRETERA PLAZA PRINCIPAL S/N	29	4
4	38114	CARRETERA PLAZA PRINCIPAL S/N	42	6
5	38115	PLAZA PRINCIPAL	9	3
6	38116	PARQUE PLAZA PRINCIPAL S/N	87	17
7	38117	PARQUE PLAZA PRINCIPAL S/N	85	12
8	38767	CALLE QAQAÑAN	3	2

9	38841 LOS MARTIRES DE LA EDUCACION	AVENIDA LOS CONDORES 101 MZ 8	111	23
10	38913	CARRETERA BORDE DE CARRETERA S/N	67	10
11	38954	JIRON 24 DE JUNIO S/N	6	2
12	38984-14	PARQUE PLAZA PRINCIPAL S/N	82	1
13	38984-27 ISIDRO BALTASAR GARCIA	PARQUE PLAZA DE ARMAS	16	2
14	38984-4	CARRETERA PLAZA PRINCIPAL S/N	36	5
			TOTAL	107

Fuente: Escala: Ministerio de Educación

<https://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiiee.jsessionid=ea37fa246d7555f8d29938426374>

Técnica de muestreo

Debido a la compleja geografía del distrito de Tambillo y a las distancias considerables entre sus diversas instituciones educativas, se optó por un muestreo no probabilístico por conveniencia. Según explican Hernández et al. (2014), este tipo de selección se justifica cuando el investigador elige a los participantes basándose en su accesibilidad y en la viabilidad de las condiciones para realizar la recolección de datos. En este sentido, la muestra se conformó por aquellos estudiantes de primer grado que ofrecieron las facilidades logísticas necesarias y el entorno adecuado para llevar a cabo una evaluación motriz precisa y segura, garantizando así que la toma de datos fuera rigurosa a pesar de las barreras geográficas de la zona.

Muestra

Participaron 80 estudiantes del primer grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga en el año 2025.

Tabla 2

Muestra de estudiantes de primer grado

N. °	Nombre y número de la Institución Educativa	Dirección	Estudiantes (Censo educativo 2024)	Estudiantes de primer grado de educación primaria
1	38052	PARQUE PLAZA PRINCIPAL S/N	101	18
2	38116	PARQUE PLAZA PRINCIPAL S/N	87	17
3	38117	PARQUE PLAZA PRINCIPAL S/N	85	12
4	38841 LOS MARTIRES DE LA EDUCACION	AVENIDA LOS CONDOROS 101 MZ 8	111	23
5	38913	CARRETERA BORDE DE CARRETERA S/N	67	10
Total				80

Fuente: Escale: Ministerio de Educación

<https://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiiee.jsessionid=ea37fa246d7555f8d29938426374>

Criterios de elegibilidad

Para garantizar la validez de los datos y la seguridad de los participantes, se establecieron los siguientes lineamientos:

Criterios de inclusión

Regularidad académica: estudiantes que mantienen una asistencia constante y puntual a la institución educativa, asegurando su presencia durante las jornadas de evaluación.

Autorización legal: estudiantes cuyos padres o tutores legales aceptaron voluntariamente la participación mediante la firma del consentimiento informado, autorizando formalmente el desarrollo de las pruebas.

Criterios de exclusión

Absentismo: estudiantes con inasistencias reiteradas o falta de continuidad en sus labores escolares, lo que dificultaría el seguimiento de las pruebas motrices.

Falta de consentimiento: aquellos escolares que no contaron con la autorización firmada por sus apoderados.

Impedimentos de salud: estudiantes que presentan alguna condición física o limitación de salud preexistente que pusiera en riesgo su integridad o impidiera la ejecución correcta y segura de los ejercicios de coordinación.

3.8. Técnica e instrumento

Técnica

Por las características del estudio, se aplicó la técnica de observación cuantitativa, toda vez que permite recoger evidencias de manera objetiva, principalmente mediante valores que presentan las conductas observadas (Guevara et al., 2020).

Instrumento

Para evaluar las capacidades coordinativas se aplicó la “Batería ROEDK” (Luyo y Janampa, 2012), que toma en cuenta cuatro dimensiones: “capacidad de ritmo”, “capacidad de orientación”, “capacidad de equilibrio” y “capacidad de diferenciación kinestésica”. A la vez, por siete tareas:

Valoración y puntuación:

Logro previsto : equivale a 2 puntos.

Proceso : equivale a 1 punto.

Inicio : equivale a 0 punto.

Para las tareas: “capacidad de ritmo”, “capacidad de orientación” y “capacidad de equilibrio”, el número de intentos, valoración y puntuación es la siguiente:

Número de intentos	Valoración y puntaje	Puntaje
2	Logro previsto	2 puntos
1	Proceso	1 puntos
0	Inicio	0 puntos

Para las tareas de “diferenciación kinestésica”, el número de intentos, valoración y puntuación es la siguiente:

Número de intentos	Valoración y puntaje	Puntaje
--------------------	----------------------	---------

4-6	Logro previsto	2 puntos
3-4	Proceso	1 puntos
0-2	Inicio	0 puntos

3.9. Validez y confiabilidad del instrumento

Validez

La Batería ROEDK (Luyo y Janampa, 2012) fue validado por tres expertos especialistas en educación física. Obteniendo el siguiente resultado:

Experto evaluador	Porcentaje	Valoración
Evaluador 1	77 %	Presenta suficiencia y es aplicable
Evaluador 2	80 %	Presenta suficiencia y es aplicable
Evaluador 3	85%	Presenta suficiencia y es aplicable
Promedio:	80,7 %	

El porcentaje de 80,7 % se expresa como una valoración “Buena”; por lo tanto, la Batería ROEDK es aplicable para la muestra de estudiantes.

Confiabilidad

La Batería ROEDK después de analizar con el estadístico alfa de Cronbach, se obtuvo una fiabilidad de 0,847 valorado como “Buena”. Por tanto, el instrumento cumplió con el requisito de confiabilidad para aplicar a la muestra representativa.

3.10. Técnicas de procesamiento de datos

Una vez recolectada la información mediante el registro observacional, los datos se organizaron y tabularon inicialmente en hojas de cálculo de Microsoft Excel. Para asegurar el rigor estadístico, el procesamiento profundo se realizó utilizando el software IBM SPSS Statistics (versión 30), lo que permitió un manejo preciso de las variables motrices evaluadas.

El análisis se presenta bajo un enfoque descriptivo, estructurando los hallazgos en tablas de frecuencias absolutas y relativas (porcentajes). Asimismo, para lograr una lectura más clara y dinámica de los resultados, se incorporaron gráficos de barras que facilitan la

interpretación visual de los niveles de coordinación alcanzados por los estudiantes, permitiendo identificar tendencias y contrastes de manera inmediata.

3.11. Aspectos éticos

En estricta razón con los principios de integridad científica, esta investigación se ejecutó bajo un marco de honestidad académica y uso responsable de la información. Se garantizó la originalidad del contenido mediante un riguroso manejo de citas y referencias, asegurando que la comunicación de los hallazgos fuera transparente y libre de cualquier forma de plagio.

Durante el trabajo de campo, la ética fue el eje rector. El proceso de evaluación se activó únicamente tras obtener el consentimiento informado de los padres y madres de familia, quienes recibieron una explicación clara y detallada sobre los objetivos del estudio, los procedimientos a seguir, los beneficios pedagógicos y la ausencia de riesgos significativos.

De igual manera, se aplicó un protocolo de confidencialidad y anonimato absoluto. La identidad de los estudiantes fue protegida en todo momento, sustituyendo nombres por códigos internos para asegurar que los datos recogidos tuvieran un fin puramente estadístico. Se respetó la voluntariedad de la participación, dejando claro que los apoderados tenían la libertad de retirar a sus hijos del estudio en cualquier fase, sin que ello supusiera consecuencia alguna. En última instancia, la investigación se rigió por el respeto a la dignidad humana, priorizando siempre un entorno protector y justo para los menores en el contexto educativo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 3

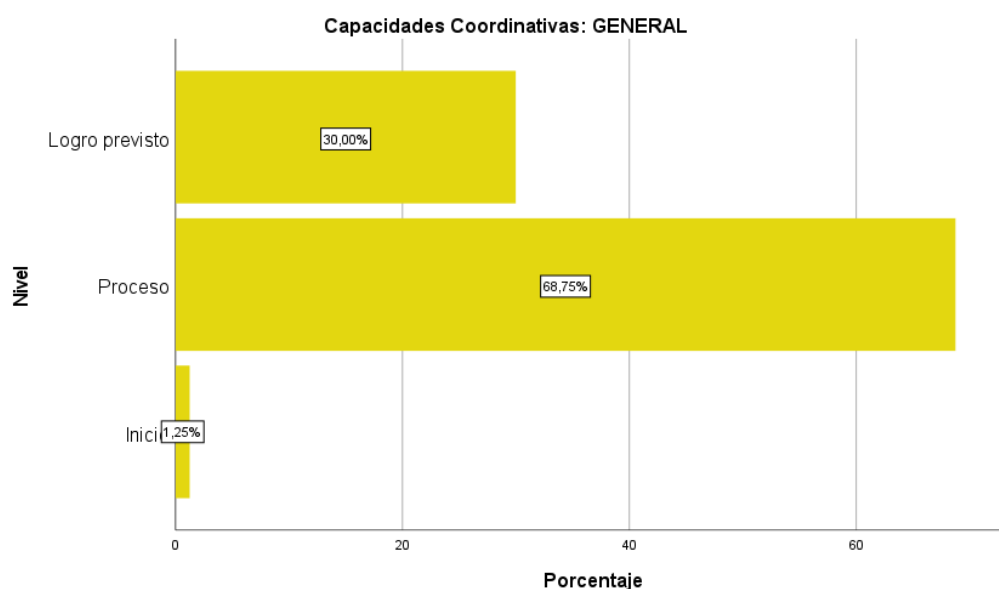
Nivel general de capacidades coordinativas en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025

Capacidades coordinativas		
Nivel	F	Porcentaje
Inicio	1	1,25 %
Proceso	55	68,75 %
Logro previsto	28	30,0 0%
Total	80	100%

Nota: base de datos.

Figura 1

Gráfico de barras del nivel general de capacidades coordinativas en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025



Resultados

La tabla 3 y figura 1 muestran los siguientes resultados con respecto al nivel de capacidades coordinativas en una muestra de 80 estudiantes de primer grado en el distrito Tambillo-Huamanga. Se observa una prevalencia del nivel "Proceso" con un 68,75 % (55

estudiantes). En nivel "Logro previsto" con un 30,00 % (28 estudiantes); asimismo, en el nivel "Inicio" con un 1,25 % (1 estudiante).

Interpretación

Al comparar los datos porcentuales obtenidos con el estándar del III Ciclo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, se evidencia que la mayoría de los estudiantes de Tambillo (68,75 %) se encuentra en una fase de afianzamiento de sus capacidades coordinativas asociadas a su esquema corporal, en el que el uso del lado dominante y la orientación espacial respecto a otros puntos de referencia aún no se ejecutan de forma automática o fluida. Esta prevalencia en el nivel de "Proceso" sugiere que, si bien los estudiantes han superado la etapa de movimientos básicos o rudimentarios, todavía experimentan cierta inseguridad al realizar acciones coordinadas de mayor complejidad, lo que limita su capacidad expresiva y el ritmo. Por otro lado, el 30,00 % que alcanza el "Logro previsto" representa al grupo de estudiantes que ha incorporado una motricidad más autónoma y seguridad de sus acciones en actividades lúdicas y motoras variadas.

Tabla 4

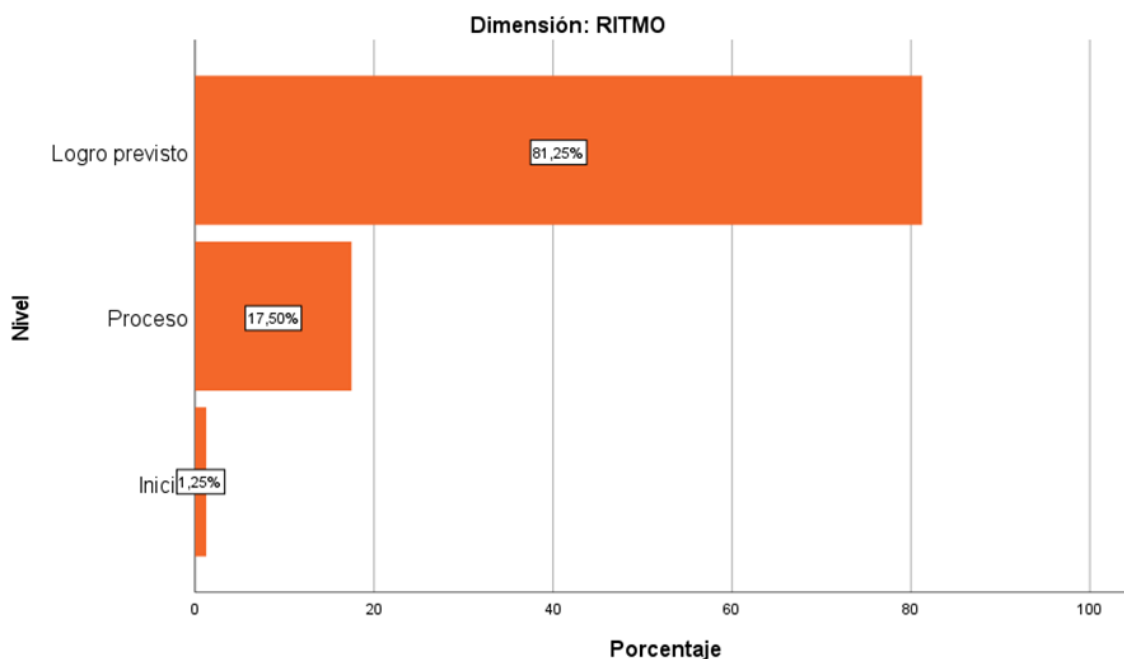
Nivel de la dimensión capacidad de ritmo en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025

Capacidad de ritmo		
Nivel	f	Porcentaje
Inicio	1	1,25 %
Proceso	14	17,50 %
Logro previsto	65	81,25 %
Total	80	100%

Nota: base de datos.

Figura 2

Gráfico de barras del nivel de la dimensión capacidad de ritmo en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025



Resultados

La tabla 4 y figura 2 muestran los siguientes resultados con respecto a la dimensión capacidad de ritmo en una muestra de 80 estudiantes de primer grado en el distrito Tambillo-Huamanga. Se observa una mayor presencia del nivel "Logro previsto" con un 81,25 % (65 estudiantes); en nivel "Proceso" con un 17,50 % (14 estudiantes); asimismo, en el nivel "Inicio" con un 1,25 % (1 estudiante).

Interpretación

Los resultados porcentuales muestran que la capacidad de ritmo muestra un éxito notable, lo que indica que los estudiantes de Tambillo poseen una base sólida para el desempeño autónomo a través de su motricidad rítmica. Al comparar con los estándares del III Ciclo del CNEB, este 81,25 % en "Logro previsto" sugiere que los estudiantes han logrado incorporar en su saber motor un conjunto de secuencias temporales, permitiéndoles utilizar el ritmo como un recurso eficaz para actuar con pertinencia en una diversidad de situaciones de su entorno.

Esta adquisición rítmica es importante para la identidad personal, ya que el estudiante no solo actúa de manera mecánica, sino que lo hace con expresividad y fluidez que genera seguridad en sus actos motores. En conclusión, el ritmo corporal se presenta como la fortaleza motora de esta población, funcionando como un soporte para aprendizajes motores más complejos.

Tabla 5

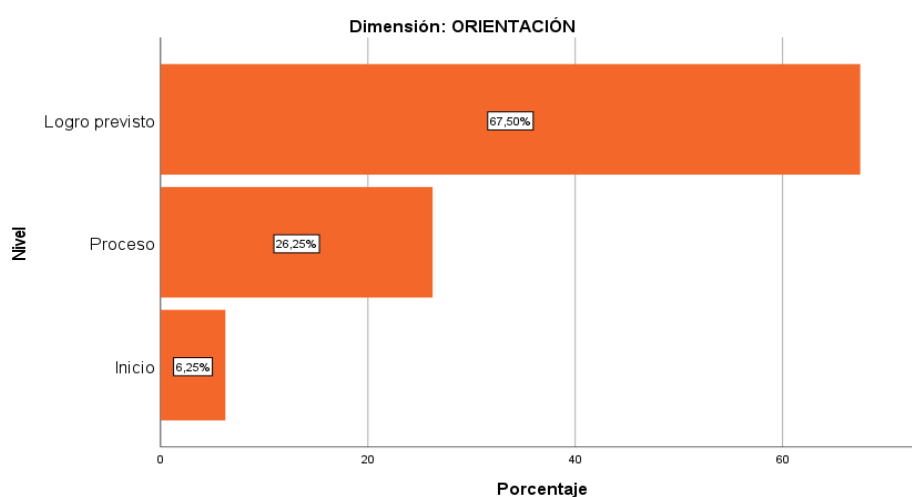
Nivel de la dimensión capacidad de orientación espacial en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025

Capacidad de orientación espacial		
Nivel	f	Porcentaje
Inicio	5	6,25 %
Proceso	21	26,25 %
Logro previsto	54	67,50 %
Total	80	100%

Nota: base de datos.

Figura 3

Gráfico de barras de la dimensión capacidad de orientación espacial en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025



Resultados

La tabla 5 y figura 3 muestran los siguientes resultados con respecto al nivel de la dimensión capacidad de orientación espacial en una muestra de 80 estudiantes de primer grado en el distrito Tambillo-Huamanga. Se observa una prevalencia del nivel "Logro previsto" con un 67,50 % (54 estudiantes). En nivel "Proceso" con un 26,25 % (21 estudiantes); asimismo, en el nivel "Inicio" con un 6,25 % (5 estudiantes).

Interpretación

Según el estándar del III ciclo, estos resultados porcentuales son altamente adecuados y positivos, significa que han superado con éxito la etapa de egocentrismo espacial inicial; es decir, son capaces de reconocer nociones como "arriba-abajo", "dentro-fuera" y "cerca-lejos" no solo en relación con sí mismos, sino utilizando otros puntos de referencia de su entorno. Capacidad adquirida que les brinda la seguridad del caso para explorar el espacio de manera autónoma y orientarse durante actividades lúdicas colectivas.

Mientras que, el 26,25 % en "Proceso" sitúa a los estudiantes a comprender su espacialidad lateral (derecha e izquierda) en actividades dinámicas como correr, saltar, trepar, rodar, entre otras. Acorde a los desempeños de grado, el grupo podría ubicarse en la fase de "afirmación de su espacialidad", lo que implica practicar tareas motoras enfatizadas a la lateralidad. En consecuencia, los estudiantes de primer grado de Tambillo poseen una base espacial sólida lo que se interpreta que comprenden cómo usar su cuerpo en diferentes acciones y orientarse de manera eficaz en un tiempo y espacio determinados.

Tabla 6

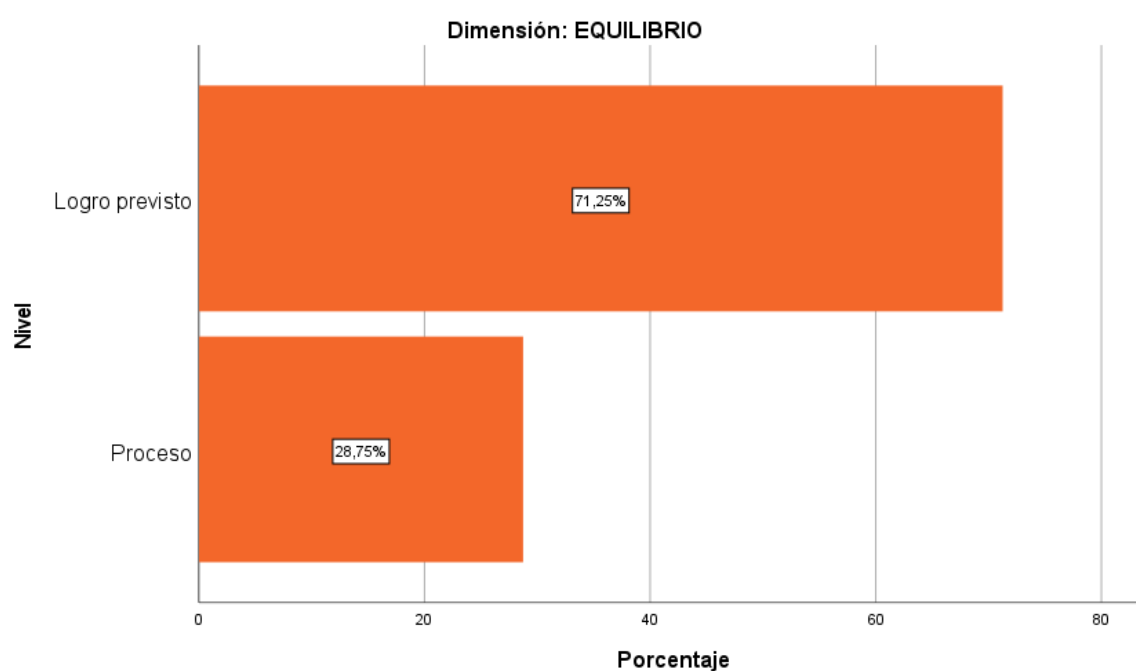
Nivel de la dimensión capacidad de equilibrio en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025

Capacidad de equilibrio		
Nivel	f	Porcentaje
Proceso	23	28,75 %
Logro previsto	57	71,25 %
Total	80	100%

Nota: base de datos.

Figura 4

Gráfico de barras de la dimensión capacidad de equilibrio en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025



Resultados

La tabla 6 y figura 4 muestran los siguientes resultados con respecto al nivel de la dimensión capacidad de equilibrio en una muestra de 80 estudiantes de primer grado en el distrito Tambillo-Huamanga. Se observa una prevalencia del nivel "Logro previsto" con un 71,25 % (57 estudiantes); en nivel "Proceso" con un 28,75 % (23 estudiantes); en el nivel de "Inicio" ningún estudiante.

Interpretación

El resultado porcentual de la capacidad de equilibrio alcanzado por el 71,25 % de los estudiantes en Tambillo el nivel de “Logro previsto”, se podría interpretar que presentan madurez propioceptiva adecuada para la edad. Según el desempeño del III Ciclo, el estudiante debe "mantener y/o recuperar el equilibrio... cuando utiliza conscientemente distintas bases de sustentación". Esta descripción sugiere que la gran mayoría ha logrado dominar en cierta medida su centro de gravedad, lo que les permite ejecutar acciones como saltar, correr o lanzar con una seguridad que minimiza el riesgo de caídas y potencia su autonomía.

Sin embargo, el 28,75 % que permanece en “Proceso” representa a los estudiantes que, si bien demuestran tener estabilidad en actividades lúdicas estáticas, aún presentan dificultades para recuperar el equilibrio tras un movimiento dinámico o cuando se reduce su base de sustentación (por ejemplo, como pararse en un solo pie o saltar y caer en un pie). Desde la propuesta del CNEB, este grupo está en proceso de consolidar la "comprensión de cómo usar su cuerpo", ya que el equilibrio es la base para construir la lateralidad y la orientación espacial. Asimismo, la ausencia total de estudiantes en nivel de “Inicio” corrobora que esta población infantil cuenta con una base tónica adecuada que facilita la ejecución transitoria hacia tareas motoras más complejas.

Tabla 7

Nivel de la dimensión capacidad de diferenciación kinestésica en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025

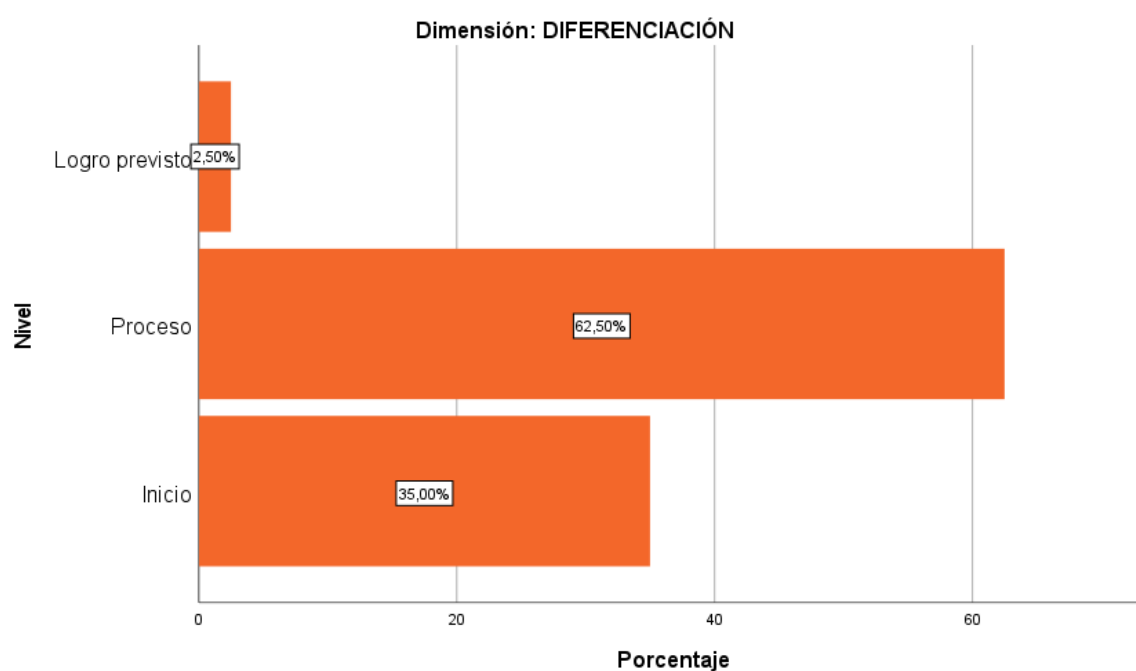
Capacidad de diferenciación kinestésica		
Nivel	f	Porcentaje
Inicio	28	35,00 %
Proceso	50	62,50 %
Logro previsto	2	2,50 %

Total	80	100%
--------------	-----------	-------------

Nota: base de datos.

Figura 5

Gráfico de barras del nivel de la dimensión capacidad de diferenciación kinestésica en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025



Resultados

La tabla 7 y figura 5 muestran los siguientes resultados con respecto al nivel de la dimensión capacidad de diferenciación kinestésica en una muestra de 80 estudiantes de primer grado en el distrito Tambillo-Huamanga. Se observa una presencia considerable del nivel "Proceso" con un 62,50 % (50 estudiantes); en nivel "Inicio" con un 35,00 % (28 estudiantes); asimismo, en el nivel de "Logro previsto" con un 2,50 % (2 estudiantes).

Interpretación

Desde el estándar del III Ciclo, la diferenciación kinestésica es la capacidad de alcanzar una "economía de esfuerzo" y una precisión exacta en el acto motor. Los resultados porcentuales sugieren que, aunque los niños de primer grado en Tambillo se orientan y tienen

ritmo (como vimos en tablas anteriores), aún presentan dificultades considerables para regular la fuerza y la tensión muscular necesarias para acciones específicas como lanzar o patear un móvil hacia un blanco.

Mientras que, el 35,00 % en nivel “Inicio” es un indicador de alerta motora: los estudiantes de este grupo aún muestran movimientos rudimentarios, innecesarios o imprecisos al intentar realizar tareas como lanzar o patear un móvil a un punto exacto de manera continua. Según el desempeño de grado, el no cumplir con esta actividad motora, el grupo podría experimentar frustración al no lograr precisión en ciertas actividades específicas de su vida diaria.

Por otra parte, el 62,50 % en “Proceso” es un indicador que la mayoría de los estudiantes está en plena fase de exploración de sus "posibilidades de cuerpo", pero todavía no logran esa "conciencia" de la que habla el desempeño para ajustar su base de sustentación o su lado dominante con precisión en ciertas actividades como lanzar o patear. En conclusión, la diferenciación kinestésica es la capacidad de mayor debilidad motora: el ajuste motor fino es todavía una tarea pendiente que requiere la intervención docente enfocada en la propiocepción y el control del tono muscular.

4.2. Discusión de resultados

Con respecto al objetivo general: nivel de capacidades coordinativas; los resultados generales ubican al 68,75 % de los estudiantes en el nivel de Proceso. Este hallazgo guarda una estrecha relación con lo reportado por Dextre (2016) en Tumbes, quien halló un 90% en proceso, y con Huamancusi y Huarancca (2024) en Ayacucho, quienes determinaron que el 74.6% se sitúa entre inicio y proceso.

Desde la base teórica de Puche et al. (2009), este predominio del nivel "Proceso" confirma que el desarrollo motor no es lineal y que los niños de primer grado están en una etapa de "ritmos irregulares" y transición. Asimismo, coincide con Gallahue y Ozmun

(2012), quienes plantean que el desarrollo motor es un proceso continuo donde la interacción entre la biología y el ambiente —en este caso, el contexto rural de Tambillo— determina la madurez de las habilidades. La baja incidencia en el nivel "Inicio" (1.25%) sugiere que, aunque no hay un retraso motriz severo como el observado por Cárdenas et al. (2019) en Colombia, aún se requiere la implementación de programas lúdicos para movilizar al alumnado hacia el logro previsto.

Con respecto al **objetivo específico 1**: capacidad de ritmo; en esta dimensión, el 81,25 % alcanzó el Logro previsto, siendo la capacidad con mejor desempeño. Este resultado es superior a lo encontrado por Huamancusi y Huarancca (2024), donde el logro destacado oscilaba entre el 61% y 66%. Esta fortaleza rítmica se explica a través de lo expuesto por Arango et al. (2017), quien señala que las experiencias significativas y el entorno potencian las redes neuronales. En Tambillo, la cultura local y sus danzas podrían actuar como un estímulo natural que facilita lo que Meinel y Schnabel (citados por Basile, 2024) definen como la habilidad de reproducir un ritmo impuesto. Según Castañer y Camerino (2022), este alto nivel de logro indica una excelente "sinergia" neuromuscular, permitiendo que los estudiantes utilicen el ritmo como un recurso de comunicación fluido, tal como exige el estándar del currículo nacional.

Con respecto al objetivo específico 2: capacidad de orientación espacial; los resultados muestran que el 67,50 % se encuentra en Logro previsto. Este dato contrasta positivamente con el estudio regional de Huamancusi y Huarancca (2024), donde solo el 41% de los varones alcanzaba niveles óptimos.

Teóricamente, este éxito refleja que los niños de Tambillo han consolidado lo que Basile (2024) denomina la capacidad de situar y ajustar el cuerpo en relación con el entorno y objetos. El cumplimiento de las nociones "dentro-fuera" o "derecha-izquierda" mencionadas en el CNEB se ve respaldado por la teoría de Vásquez y García (2010), quienes

afirman que la orientación depende directamente del sistema nervioso central y la memoria espacial. El hecho de que la mayoría logre orientarse sugiere una buena integración sensorial para guiar el movimiento en el espacio determinado.

Con respecto al objetivo específico 3: capacidad de equilibrio; el 71,25 % de los estudiantes alcanzó el Logro previsto, y no se registraron casos en "Inicio". Este panorama es más optimista que el de García et al. (2021) en Ecuador, donde solo el 7% alcanzó un nivel medio en coordinación locomotriz (que incluye equilibrio).

De acuerdo con Castañer y Camerino (2022), el equilibrio es una capacidad esencial que permite "reequilibrar el cuerpo mediante diferentes apoyos". Los datos de Tambillo demuestran que los niños poseen la estabilidad necesaria para "mantener y recuperar el equilibrio" bajo distintas bases de sustentación, tal como lo describe el desempeño del III Ciclo. Esta seguridad postural, según Villera (2023), es un componente esencial del desarrollo integral que facilita la autonomía y la construcción de la identidad en el primer grado.

Con respecto al objetivo específico 4: capacidad de diferenciación kinestésica; a diferencia de las otras dimensiones, la diferenciación kinestésica presenta un déficit marcado: el 62,50 % está en Proceso y un 35,00 % en Inicio. Este hallazgo es congruente con Huamancusi y Huarancca (2024), quienes reportaron niveles de inicio superiores al 66% en precisión vertical y horizontal.

Esta debilidad técnica se interpreta mediante los aportes de Verkhoshansky (2018), quien resalta que la relajación e inhibición de grupos musculares son claves para el acto motor preciso. El alto porcentaje en niveles bajos indica una carencia de "economía neuromuscular" (Castañer y Camerino, 2022), es decir, el niño gasta energía excesiva y no logra graduar la fuerza para lanzar con exactitud. Según Burgos et al. (2024), estas limitaciones en la motricidad fina y precisión pueden repercutir a futuro en tareas como la

escritura, por lo que es el área que demanda mayor intervención pedagógica según los estándares de aprendizaje evaluados.

En conclusión, mientras que el ritmo y el equilibrio son fortalezas consolidadas en Tambillo, la diferenciación kinestésica actúa como el factor limitante que impide que el nivel general de capacidades coordinativas alcance el "Logro previsto" en su totalidad. Se confirma la necesidad de programas de estimulación específica, tal como sugieren Luyo y Gutiérrez (2024), para mejorar la calidad del movimiento fino.

La investigación presenta limitaciones que deben considerarse al momento de generalizar los hallazgos:

- Alcance geográfico y poblacional: El estudio se circunscribió específicamente al distrito de Tambillo-Huamanga. Debido a las particularidades socioculturales y geográficas de la zona (contexto rural/andino), los resultados, especialmente el alto desempeño en ritmo y equilibrio, podrían presentar un sesgo cultural positivo que no necesariamente se replique en entornos urbanos con menos estímulos motrices tradicionales.
- Naturaleza transversal: Al ser una investigación de corte transversal realizada en el 2025, solo ofrece una "fotografía" del estado motor en un momento único. Esto impide observar la evolución individual de los estudiantes a lo largo del año escolar, considerando que el desarrollo motor infantil es, según Puche et al. (2009), un proceso irregular con avances y retrocesos.
- Variables ambientales: Las tareas motoras evaluadas pudieron verse influenciadas por factores externos como el tipo de superficie, el calzado de los estudiantes o las experiencias motoras con el entorno natural de los estudiantes.

La investigación aporta a las actividades motoras de los estudiantes del III ciclo en lo siguiente:

- Contextualización del Currículo: Proporciona un perfil motriz real del estudiante del distrito de Tambillo. Al demostrar que el 71.25% domina el equilibrio, el estudio sugiere que el docente puede proponer retos de mayor complejidad (equilibrio dinámico con objetos) antes de lo previsto, optimizando el tiempo pedagógico.
- Validación de la Identidad Motriz: Al confirmar que los niños se orientan espacialmente con éxito (67.50%), la investigación valida que los juegos tradicionales y la exploración del entorno rural han favorecido la construcción de su esquema corporal, sirviendo como base para que el área de Educación Física promueva una identidad personal segura y autónoma.
- Referente para la Planificación por Desempeños: Los resultados funcionan como una "línea de base" para que las instituciones educativas del distrito reajusten sus metas de aprendizaje, priorizando actividades de lanzamiento y puntería para superar ese 35% que se encuentra en nivel de inicio en diferenciación kinestésica.

CONCLUSIONES

Conclusión 1: Capacidades coordinativas

Se concluye que el nivel de las capacidades coordinativas en los estudiantes de primer grado de Tambillo es predominantemente de transición, dado que el 68,75 % (f = 55) se ubica en el nivel de “Proceso”. Si bien un 30,00 % (f = 24) ha alcanzado el “Logro previsto”, la concentración mayoritaria en la etapa intermedia evidencia que el desarrollo de la autonomía motora aún no es amplio. Al existir un 1,25 % (f = 1) en nivel de “Inicio”, se interpreta que la población de estudiantes posee las condiciones básicas motoras, pero requiere de una intervención pedagógica que movilice ese alto porcentaje en proceso hacia la consolidación coordinativa fluida según el estándar para el III ciclo.

Conclusión 2: Dimensión ritmo

Se determina que la capacidad de ritmo es la dimensión con mayor éxito alcanzado, situando al 81,25 % (f= 65) de los estudiantes en el nivel de “Logro previsto”. Solo un 17,50 % (f= 14) se encuentra en “Proceso” y un mínimo 1,25 % (f= 1) en “Inicio”. Estos resultados concluyen que la gran mayoría ha logrado interiorizar secuencias temporales de manera óptima, lo que les permite utilizar el ritmo como un recurso eficaz para cumplir con solvencia los desempeños de expresión corporal exigidos para el primer grado.

Conclusión 3: Dimensión orientación espacial

Se concluye que la mayoría de los estudiantes posee una percepción satisfactoria de su ubicación en el entorno, con un 67,50 % (f = 54) en el nivel de “Logro previsto”. No obstante, existe un 26,25 % (f = 21) en nivel de “Proceso” y un 6,25 % (f=5) en “Inicio”. Estos datos indican que, si bien la mayor parte de los estudiantes logra orientarse espacialmente en relación a sí mismos y a otros puntos de referencia, aún existe un grupo

significativo que requiere fortalecer el reconocimiento de su lado dominante (derecha e izquierda) para desenvolverse con total autonomía en el espacio.

Conclusión 4: Dimensión equilibrio

Se concluye que los estudiantes presentan una base tónica y postural sólida, ubicándose el 71,25 % (f = 57) en el nivel de “Logro previsto” y el 28,75 % (f = 23) en “Proceso”. Es imperativo destacar la ausencia total de estudiantes en el nivel de “Inicio”, demuestra que toda la muestra evaluada es capaz de mantener o recuperar la estabilidad corporal utilizando diferentes bases de sustentación. Este logro garantiza la seguridad necesaria para realizar acciones motrices de salto y desplazamiento para la edad sin riesgo de caídas, consolidando la confianza en su propio cuerpo.

Conclusión 5: Dimensión diferenciación kinestésica

Se concluye que la diferenciación kinestésica representa la debilidad más crítica entre las capacidades coordinativas, ya que solo el 2,50% (f = 2) alcanza el “Logro previsto”; mientras que el 62,50 % (f = 50) permanece en “Proceso” y un 35,00 % (f = 28) se encuentra en “Inicio”. Estos porcentajes revelan una marcada dificultad para regular la fuerza y la precisión en acciones de lanzamiento y puntería. Según el estándar del III ciclo, se interpreta que los estudiantes aún no logran el ajuste económico del acto motor, lo que limita su capacidad de realizar acciones motrices finas con la exactitud y control del caso.

RECOMENDACIONES

1. A los docentes del área de Educación Física, implementar circuitos motrices rítmicos que terminen en tareas de precisión (lanzamientos a blancos específicos o control de objetos) para mejorar el ajuste tónico fino y controlado.
2. A los docentes de aula, realizar pausas activas de 5 minutos centradas en el control de la fuerza mediante lanzamientos de precisión que ayuden a los estudiantes del III Ciclo a "comprender su cuerpo" y regular la tensión muscular, lo que impactará directamente en su autonomía motriz y, secundariamente, en sus habilidades de escritura.
3. A los docentes del área de Educación Física, diseñar festivales de "Juegos Motores Tradicionales de Huamanga" que exijan cambios de dirección y ubicación espacial (orientación) basados en comandos de derecha e izquierda. Esto permitirá que ese grupo en nivel proceso alcance el estándar del ciclo, sintiéndose más seguros y autónomos al interactuar con sus pares.

Referencias

- Arango, J., Rivera, D., & Olabarrieta-Landa, L. (2017). *Neuropsicología infantil*. ISBN: 978-958-8993-16-4. Colombia: Editorial El Manual Moderno.
- Barban, I., Cebada, E.I. & Vargas, L.C. (2023). Capacidades coordinativas en niños de 6 años que viven en zona rural y urbana. *Körperkultur Science* 2023; 1(1): 18-23
- Basile, J. (2024). Clasificación de las Capacidades Coordinativas. Grupo Sobre Entrenamiento.
https://lienzzos.uv.mx/Uploads/resources/Dida%CC%81ctica-de-las-pra%CC%81cticas-Gimna%CC%81sticas-I-Material-Ba%CC%81sico_Joaquina-Basile_Clasificacio%CC%81n-de-las-Capacidades-Coordinativas_0e4e.pdf
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. PEARSON EDUCACIÓN.
- Burgos, D.J., Manosalvas, K.N., Guadalupe, K.W., Rodríguez, D.R., Alvarado, B.E., y Correa, H.W. (2024). Importancia del desarrollo de las capacidades coordinativas en la clase de Educación Física. Revisión sistemática. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 29(314), 180-197. <https://doi.org/10.46642/efd.v29i314.7412>
- Caminero, L. (2006). Marco teórico de la coordinación motriz. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, Buenos Aires, año 10, N° 93.
<https://www.efdeportes.com/efd93/coord.htm>
- Cano-de-la-Cuerda, R., Molero-Sánchez, A., Carratalá-Tejada, M., Alguacil-Diego, I.M, Molina-Rueda, F., Miangolarra-Page, J.C. & Torricelli, D. (2015). Teorías y modelos de control y aprendizaje motor. Aplicaciones clínicas en neurorrehabilitación, *Neurología*, Volumen 30, Issue 1, 2015, Pages 32-41, ISSN 0213-4853,
<https://doi.org/10.1016/j.nrl.2011.12.010>.
- Cárdenas, M., Burbano, V. & Valdivieso, M. (2019). Exploración de las capacidades coordinativas en dos grupos de niños de educación primaria. *Revista Espacios*. Vol. 40 (N° 33) Año 2019
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n33/a19v40n33p05.pdf>
- Castañer, M., y Camerino, O. (1990). *La Educación Física en la Enseñanza Primaria*. Editorial INDE.
- Castañer, M., y Camerino, O. (2022). *Enfoque dinámico e integrado de la motricidad (EDIM). De la teoría a la práctica*. Edicions de la Universitat de Lleida.

- Castejón, F. J., & López, V. M. (2017). *La enseñanza de la educación física: Modelos didácticos y estrategias de intervención*. Editorial Síntesis.
- Contreras, A., & López, M. (2020). La coordinación motriz como factor determinante en el aprendizaje escolar. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 9(2), 45–56.
- Dextre Robles, J. J. (2016). Capacidades coordinativas físicas de los estudiantes del 3.º de primaria de la Institución Educativa N.º 2071 “César Vallejo”, Los Olivos, 2015. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/3559>
- European Academy of Childhood Disability. (2017). Recommendations on developmental coordination disorder. *European Journal of Paediatric Neurology*, 21(1), 5–25.
- Gabbard, C. (2018). *Lifelong motor development* (7th ed.). Wolters Kluwer.
- Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2015). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults* (7th ed.). McGraw-Hill Education.
- García, F. (2019). *Trastornos del desarrollo de la coordinación en la infancia: diagnóstico e intervención*. Editorial Síntesis.
- García, A., Delgado, J. & Delgado, W. (2021). Inteligencia computacional para la evaluación de las capacidades coordinativas de los estudiantes. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas* Vol. 14, No. 4, Mes: Abril, 2021, Pág. 271-288
<http://publicaciones.uci.cu>
- Granda, J. y Alemany, I. (2002). *Manual de aprendizaje y desarrollo motor*. Editorial PAIDÓS.
- Grosser, M., Hermann, H., Tusker, F., y Zintl, F. (1991). *El movimiento deportivo*. Editorial Martínez Roca.
- Guevara, G. P., Verdesoto, A. E., & Castro, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hafelinger, U. y Schuba, V. (2010). *La coordinación y el entrenamiento propioceptivo*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Haro Sarango, A. F., Chisag Pallmay, E. R., Ruiz Sarzosa, J. P., & Caicedo Pozo, J. E. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (2), 956 – 966.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª Edición). México D.F: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.

<http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>

- Hirtz, P., Ludwig, G., y Wellnitz, I. (1982). Entwicklung koordinativer Fähigkeiten – ja, aber wie? *Körpererziehung*, 32, 386-391.
- Huamancusi, R. y Huarancca, M. (2024). Nivel de capacidades coordinativas en estudiantes de educación primaria, 2023. Tesis de pregrado. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
<http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/6310>
- López, R., & Delgado, J. (2015). Prevalencia de dificultades motoras en niños de educación primaria. *Revista de Educación y Desarrollo*, 34, 72–81.
- Ludeña, M. y Escriba, K. (2020). *Manifestaciones de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” en estudiantes del primer grado de Primaria-PAGPA, 2019”-UNSCH, Ayacucho*. Tesis de pregrado. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Luyo, L. C., & Gutiérrez, O. (2024). El desarrollo de las capacidades coordinativas en niños de primaria. Horizontes. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(35), 2494–2507. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.883>
- Luyo, L. C., & Janampa, A. (2012). *Evaluación de las capacidades coordinativas en niños y niñas de 5 años del distrito de "Jesús Nazareno", Ayacucho - 2012*. Tesis de pregrado. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Martin, D., Carl, K. y Lehnertz, K. (2016). *Manual de metodología del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Martínez, C. (2018). *Investigación descriptiva: definición, tipos y características*.
<https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva>
- Martínez, J., & Ríos, P. (2018). Desarrollo psicomotor infantil en América Latina: retos y perspectivas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 50(3), 215–227.
- Martins, J., & Ramallo, M. (2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 23(6), 1097-1104, e-ISSN: 1518-8345.
<https://doi.org/10.1590/0104-1169.0462.2654>
- Meinel, K. (1987). *Teoría del movimiento*. Buenos Aires: Stadium S. R. L.
- Mejía, N.F. (2020). Revisión conceptual y tipología de la coordinación motriz. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(265), 112-121.
<https://doi.org/10.46642/efd.v25i265.2047>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.

- Oña, A., Martínez, M., Moreno, F. y Ruiz, L.M. (1994). *Control y aprendizaje motor*. Editorial SÍNTESIS.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2012). *Indicadores de desarrollo infantil en la primera infancia*. OPS.
- Palella, S. y Martins, F. (2008). *Metodología de la Investigación Cuantitativa* (2ª Edición). Caracas: FEDUPEL.
<http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>
- Puche, R., Orozco, M., Orozco, B. C. y Correa, M. (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia*. Ministerio de Educación Nacional. Colombia.
https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf
- Ramírez, L., & Torres, D. (2017). Factores que inciden en la coordinación motriz de escolares. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 19(1), 33–42.
- Ruiz-Pérez, L. M. (2014). *La motricidad infantil: Evaluación, diagnóstico e intervención*. Editorial Síntesis.
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 143-159, e-ISSN: 2528-7737.
<https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p>
- Santos, M., & Velarde, A. (2019). La motricidad en instituciones educativas privadas: un estudio exploratorio. *Revista Peruana de Educación Física*, 12(1), 89–103.
- Stewart, L. (s.f.). *¿Qué es la investigación descriptiva y cómo se utiliza?*
<https://atlasti.com/es/research-hub/investigacion-descriptiva>
- Vásquez, P. y García, C. (2010). Mejoramiento de las capacidades coordinativas a través de la danza. *Plumilla Educativa* 2010; 7(1): 252–265.
- Verkhoshansky, Y. (2018). *Teoría y metodología del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Villada, P. y Vizuete, M. (2003). *Los fundamentos teóricos-didácticos de la educación física*. Madrid: Secretaria General Técnica.
- Villera, S. R. (2023). Desarrollo Motor: Desde una perspectiva integral. *GADE: Revista Científica* ISSN:2745-2891 Edición especial. Vol. 3. Núm. 4. 2023.

ANEXO

Anexo 1

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE/ DIMENSIONES	POBLACIÓN Y MUESTRA	METODOLOGÍA
General: ¿Cuál es el nivel de las capacidades coordinativas en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025? Específicos: a) ¿Cuál es el nivel de la capacidad coordinativa de ritmo en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025? b) ¿Cuál es el nivel de la capacidad coordinativa de orientación en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025? c) ¿Cuál es el nivel de la capacidad coordinativa de equilibrio en estudiantes de primer	General: Evaluar el nivel de las capacidades coordinativas en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025. Específicos: a) Analizar el nivel de la capacidad coordinativa de ritmo en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025. b) Analizar el nivel de la capacidad coordinativa de orientación en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025. c) Analizar el nivel de la capacidad coordinativa de equilibrio en estudiantes de primer grado de	La investigación de tipo descriptiva no requiere considerar hipótesis.	Variable de interés: Capacidades coordinativas. Dimensiones: - Capacidad coordinativa de ritmo. - Capacidad coordinativa de orientación. - Capacidad coordinativa de equilibrio. - Capacidad coordinativa de diferenciación kinestésica.	Población: Constituida por 107 estudiantes del primer grado de primaria de 13 instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga. Muestra: 80 estudiantes de primer grado de primaria Tipo de muestreo: No probabilístico.	Tipo de investigación: Básica. Nivel de investigación: Descriptivo. Diseño de investigación: Transeccional descriptivo. M₁.....O₁ Técnicas: Observación. Instrumento: Batería ROEDK (Luyo y Janampa, 2012). Análisis de datos Tablas de frecuencia y gráficos.

grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025? d) ¿Cuál es el nivel de la capacidad coordinativa de diferenciación kinestésica en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025?	instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025. d) Analizar el nivel de la capacidad coordinativa de ritmo en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025.				
--	--	--	--	--	--

Anexo 2
Batería ROEDK

TEST PARA MEDIR LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS – ROEDK					
CAPACIDADES COORDINATIVAS			LOGRO PREVISTO	PROCESO	INICIO
			2 puntos	1 punto	0 puntos
RITMO	CICLICO	Salta sobre 10 aros de manera fluida entre aro y aro.	Salta sobre 10 aros manteniendo la secuencia rítmica permanente y con facilidad.	Salta sobre 10 aros con pausas en la secuencia rítmica.	Salta sobre 10 aros y mantiene mínima secuencia rítmica.
	ACICLICO	Salta sobre 5 aros con los 2 pies juntos, salta sobre 5 bastones alternando los pies y salta sobre 5 aros juntando y separando los pies.	Salta sobre los obstáculos manteniendo la secuencia rítmica permanente y con facilidad.	Salta sobre los obstáculos mostrando pausas en la secuencia rítmica.	Salta sobre los obstáculos y mantiene mínima secuencia rítmica.
ORIENTACIÓN	ESPACIAL	Se orienta en el espacio y se desplaza hacia las figuras geométricas, de acuerdo con la indicación siguientes: adelante=triángulo Atrás= rectángulo Derecha=círculo Izquierda= cuadrado	Se dirige con precisión a las dos figuras correspondientes de acuerdo con la indicación espacial.	Se dirige con precisión a una figura correspondiente de acuerdo con la indicación espacial.	Ninguna precisión para dirigirse a una figura correspondiente de acuerdo a la indicación espacial.
EQUILIBRIO	DINÁMICO	Recorre con seguridad 3 metros de distancia sobre una viga de equilibrio de 40 centímetros de altura y 10 centímetros de ancho.	Recorre tres metros de distancia sin pausa, con seguridad y sin perder el equilibrio.	Recorre tres metros de distancia con pausa y cierta inseguridad y sin perder el equilibrio.	Recorre menos de los tres metros y muestra dificultad para mantener el equilibrio.

	ESTÁTICO	Posición de pie, salta y gira sobre el sitio hasta 360° y se mantiene en posición de pie y en equilibrio seguro.	Posición de pie, salta y gira sobre el sitio hasta 360° y mantiene la posición de pie y seguridad postural.	Salta menos de 360° y pierde mantiene cierto desequilibrio e inseguridad postural.	Salta menos de 180° y mantiene una postura de desequilibrio.
DIFERENCIACIÓN KINESTÉSICA	PRECISIÓN VERTICAL	Lanza 6 pelotas pequeñas de trapo dentro de un círculo ubicado a 3 metros de distancia y 1.50 m de altura desde el piso.	Lanza de 5 a 6 aciertos.	Lanza de 3 a 4 aciertos.	Lanza de 0 a 2 aciertos.
	PRECISIÓN HORIZONTAL	Lanza 6 pelotas pequeñas de trapo dentro de una caja ubicada a 3 metros de distancia.	Lanza de 5 a 6 aciertos.	Lanza de 3 a 4 aciertos.	Lanza de 0 a 2 aciertos.

Anexo 3

Ficha de medición de la batería ROEDK

DIMENSIONES																														
Tareas	Ritmo cíclico		Puntaje parcial	Ritmo acíclico		Puntaje parcial	Espacial		Puntaje parcial	Equilibrio dinámico		Puntaje parcial	Equilibrio estático		Puntaje parcial	Precisión vertical						Puntaje parcial	Precisión horizontal						Puntaje parcial	Puntaje parcial
Intentos	2			2			2			2			2			2		6						6						
Puntuación	0 aciertos = 0 punto 1 acierto = 1 punto 2 aciertos = 2 puntos		Puntaje parcial	0 aciertos = 0 punto 1 acierto = 1 punto 2 aciertos = 2 puntos		Puntaje parcial	0 aciertos = 0 punto 1 acierto = 1 punto 2 aciertos = 2 puntos		Puntaje parcial	0 aciertos = 0 punto 1 acierto = 1 punto 2 aciertos = 2 puntos		Puntaje parcial	0 aciertos = 0 punto 1 acierto = 1 punto 2 aciertos = 2 puntos		Puntaje parcial	0-2 aciertos = 0 punto 3-4 aciertos = 1 punto 5-6 aciertos = 2 puntos						Puntaje parcial	0-2 aciertos = 0 punto 3-4 aciertos = 1 punto 5-6 aciertos = 2 puntos						Puntaje parcial	Puntaje parcial
Puntuación	1	2		1	2		1	2		1	2		1	2		1	2	1	2	1	2		3	4	5	6	1	2		
Estudiantes																														
	1	2		1	2		1	2		1	2		1	2		1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6		
	1	2		1	2		1	2		1	2		1	2		1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6		
	1	2		1	2		1	2		1	2		1	2		1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6		
	1	2		1	2		1	2		1	2		1	2		1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6		
	1	2		1	2		1	2		1	2		1	2		1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6		
	1	2		1	2		1	2		1	2		1	2		1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6		
	1	2		1	2		1	2		1	2		1	2		1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6		

	1	2		1	2		1	2		1	2		1	2		1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6		
	1	2		1	2		1	2		1	2		1	2		1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6		
	1	2		1	2		1	2		1	2		1	2		1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6		
	1	2		1	2		1	2		1	2		1	2		1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6		
	1	2		1	2		1	2		1	2		1	2		1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6		
	1	2		1	2		1	2		1	2		1	2		1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6		
	1	2		1	2		1	2		1	2		1	2		1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6		
	1	2		1	2		1	2		1	2		1	2		1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6		

Anexo 4

Validez del instrumento

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO

Título de la Investigación: "Capacidades coordinativas en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025"

Nombre del instrumento: TEST PARA MEDIR LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS – ROEDK (Luyo y Janampa, 2012)

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																x				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables															x					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																x				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															x					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															x					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																x				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																x				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																x				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación															x					
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación															x					

PROMEDIO DE VALORACIÓN : 77%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena (x)

Nombres y Apellidos	Carlos Alberto Aucaapuella Paz
DNI	43021822
Especialidad	Educación Física
Grado Académico	Maestro en Educación
Mención	Mención en Gestión Educacional

Lugar y Fecha	Ayacucho 16 de Octubre del 2025	 Firma
----------------------	---------------------------------	--

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO

Título de la Investigación: “Capacidades coordinativas en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025”

Nombre del instrumento: TEST PARA MEDIR LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS – ROEDK (Luyo y Janampa, 2012)

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																x				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables															x					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																x				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															x					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															x					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																x				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																x				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																x				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación															x					
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación															x					

PROMEDIO DE VALORACIÓN : 77%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena (x)

Nombres y Apellidos	Carlos Alberto Auccapuella Paz
DNI	43021822
Especialidad	Educación Física
Grado Académico	Maestro en Educación
Mención	Mención en Gestión Educacional

Lugar y Fecha	Ayacucho 16 de Octubre del 2025	 Firma
----------------------	---------------------------------	--

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO

Título de la Investigación: **“Capacidades coordinativas en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025”**

Nombre del instrumento: **TEST PARA MEDIR LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS – ROEDK (Luyo y Janampa, 2012)**

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																80				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																80				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	81			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																80				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																80				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	81			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																78				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	81			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	81			

PROMEDIO DE VALORACION : 80%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : a) Deficiente b) Baja c) Regular **d) Buena** e) Muy Buena
(x)

Nombres y Apellidos	JAIME ADRIÁN VARGAS JERI
DNI	28297942
Especialidad	EDUCACIÓN FÍSICA
Grado Académico	DOCTOR
Mención	EN EDUCACIÓN

Lugar y Fecha	15 de octubre del 2025	 Firma
----------------------	------------------------	---

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO

Título de la Investigación: “Capacidades coordinativas en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025”

Nombre del instrumento: TEST PARA MEDIR LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS – ROEDK (Luyo y Janampa, 2012)

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																80				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																80				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	81			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																80				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																80				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	81			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																78				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	81			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	81			

PROMEDIO DE VALORACION : 80%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : a) Deficiente b) Baja c) Regular **d) Buena** e) Muy Buena
(x)

Nombres y Apellidos	JAIME ADRIÁN VARGAS JERI
DNI	28297942
Especialidad	EDUCACIÓN FÍSICA
Grado Académico	DOCTOR
Mención	EN EDUCACIÓN

Lugar y Fecha	15 de octubre del 2025	 Firma
----------------------	------------------------	---

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTO

Constancia de validez de contenido del instrumento: TEST PARA MEDIR LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS – ROEDK (Luyo y Janampa, 2012)

Instrucción:

- Marcar uno (1) en el recuadro Si o cero (0) en el recuadro NO, según criterio profesional para juzgar si tiene pertinencia, relevancia y claridad cada ítem.
- En el recuadro sugerencia, redactar la palabra “si hay suficiencia” o “no hay suficiencia” para medir cada dimensión.

Nº	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Dimensión 1: Ritmo		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Salta sobre 10 aros de manera fluida entre aro y aro.	1		1		1		
2	Salta sobre 5 aros con los 2 pies juntos, salta sobre 5 bastones alternando los pies y salta sobre 5 aros juntando y separando los pies.	1		1		1		
Dimensión 2: Orientación		Si	No	Si	No	Si	No	
3	Se orienta en el espacio y se desplaza hacia las figuras geométricas, de acuerdo a la indicación siguientes: adelante=triángulo Atrás= rectángulo Derecha=círculo Izquierda= cuadrado	1		1		1		
Dimensión 3: Equilibrio		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Recorre con seguridad 3 metros de distancia sobre una viga de equilibrio de 40 centímetros de altura y 10 centímetros de ancho.	1		1		1		
10	Posición de pie, salta y gira sobre el sitio hasta 360º y se mantiene en posición de pie y en equilibrio seguro.	1		1		1		
Dimensión 4: Diferenciación kinestésica		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Lanza 6 pelotas pequeñas de trapo dentro de un círculo ubicado a 3 metros de distancia y 1.50 m de altura desde el piso.	1		1		1		
14	Lanza 6 pelotas pequeñas de trapo dentro de una caja ubicada a 3 metros de distancia.	1		1		1		

Definiciones:

¹**Pertinencia** : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia** : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad** : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Criterios de validación

1. En sugerencias (precisar si hay suficiencia) : SI (X) NO ()

2. Opinión de aplicabilidad : Aplicable (X) No aplicable ()

Aplicable después de corregir ()

Datos del validador

1. Apellidos y nombres del juez validador: Indalecio Mujica Bermúdez
2. Especialidad del validador: Licenciado en Educación Física.
3. Grado de estudios del validador: Dr. en Administración de la Educación

DNI: 28277182

Ayacucho, 15 de octubre del 2025.

Firma:

Cargo: Docente-UNSCB

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO

Título de la Investigación: **“Capacidades coordinativas en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tumbillo-Huamanga, 2025”**

Nombre del instrumento: **TEST PARA MEDIR LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS – ROEDK (Luyo y Janampa, 2012)**

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	85			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	85			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	85			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	85			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	85			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	85			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	85			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	85			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	85			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	85			

PROMEDIO DE VALORACION : 85%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena (x)

Nombres y Apellidos	Indalecio Mujica Bermúdez
DNI	28277182
Especialidad	Educación Física
Grado Académico	Doctor
Mención	Administración de la Educación

Lugar y fecha	Ayacucho, 15 de octubre de 2025	 Firma
----------------------	---------------------------------	--

Anexo 5

Confiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,847	7

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ritmo1	7,55	5,208	,676	,815
Ritmo2	7,55	4,997	,782	,799
Orientación	7,55	4,892	,837	,790
Equilibrio1	7,55	4,892	,837	,790
Equilibrio2	7,85	6,766	,034	,892
Diferenciación 1	8,15	5,082	,585	,830
Diferenciación 2	8,40	5,305	,536	,837

IBM SPSS Statistics Processor está listo. Unicode ACTIVADO.

Anexo 6

Base de datos

CAPACIDADES COORDINATIVAS								
estudiantes	Sexo	RITMO		ORIENTACIÓN	EQUILIBRIO		DIFERENCIACIÓN	
		Cíclico	Acídico	Espacial	Dinámico	Estático	Precisión vertical	Precisión horizontal
E1		2	2	2	2	1	2	0
E2		2	2	2	1	1	1	0
E3		2	2	2	2	1	2	0
E4		2	2	2	2	1	1	1
E5		2	2	2	2	2	1	1
E6		2	2	2	2	2	2	0
E7		2	2	2	2	1	1	0
E8		2	2	2	2	1	1	0
E9		2	2	2	2	2	1	1
E10		2	2	2	2	1	2	1
E11		2	2	2	2	1	2	0
E12		2	2	2	2	1	0	1
E13		2	2	2	2	1	0	0
E14		2	2	1	1	1	0	1
E15		2	2	1	1	1	0	0
E16		2	2	2	2	1	2	1
E17		2	2	2	2	1	2	0
E18		2	2	1	1	1	0	0
E19		2	1	1	2	1	0	1
E20		2	2	2	2	2	0	1
E21		2	1	2	2	1	1	1
E22		2	1	2	2	2	1	1
E23		2	2	2	2	1	1	0
E24		1	1	1	1	1	0	0
E25		2	2	1	1	1	0	0
E26		1	1	1	1	1	0	0
E27		2	1	2	1	2	0	0
E28		1	1	1	1	2	0	0
E29		1	1	1	2	1	0	1
E30		1	1	1	1	1	1	1
E31		1	1	1	1	2	0	1
E32		0	1	1	1	2	0	0
E33		0	0	0	0	1	0	0
E34		1	1	0	1	1	0	0
E35		1	1	1	0	2	0	0
E36		1	1	0	1	1	0	0
E37		1	1	0	1	1	0	0
E38		1	1	0	1	1	0	0
E39		2	1	2	1	2	0	0
E40		1	1	1	1	2	0	0
E41		1	1	1	2	1	0	1
E42		2	2	2	1	2	1	1
E43		2	1	1	1	1	1	0
E44		2	2	2	1	1	1	0
E45		2	2	2	2	1	1	0
E46		2	2	2	2	2	1	0
E47		2	2	2	2	1	0	0
E48		2	2	2	2	1	0	0
E49		2	2	2	2	1	0	1
E50		2	2	2	2	2	0	1
E51		2	2	2	2	1	0	1
E52		2	2	2	2	1	0	0
E53		2	2	2	2	2	0	1
E54		2	2	2	2	1	1	1
E55		2	1	2	2	2	0	1
E56		2	2	2	2	1	1	1
E57		2	2	2	2	1	1	1
E58		2	2	2	2	1	1	0
E59		2	1	1	1	0	0	0
E60		2	2	2	2	1	0	0
E61		2	2	2	1	0	0	0
E62		2	1	2	1	1	0	0
E63		2	2	1	1	1	0	0
E64		2	1	2	1	0	1	0
E65		2	2	2	2	1	0	0
E66		1	2	1	2	1	1	1
E67		1	2	1	1	1	1	1
E68		2	2	2	2	1	1	1
E69		2	2	2	2	1	1	1
E70		2	2	2	2	1	0	0
E71		1	2	2	2	1	1	1
E72		2	1	1	1	0	0	1
E73		2	2	2	2	1	1	1
E74		2	2	2	2	1	1	1
E75		2	2	2	2	1	0	0
E76		2	2	2	2	1	1	0
E77		2	2	2	2	1	1	0
E78		1	2	2	2	1	1	0
E79		2	2	2	2	1	1	1
E80		2	2	2	2	1	0	1

Anexo 7**Autorización**

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

**AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
EN LA IE. N° 38841/Mx-P "LOS MÁRTIRES DE LA EDUCACIÓN"**

Lic. Maruja Laurente Coronado

Directora de la Institución Educativa Primaria N° 38841 /Mx-P "Los Mártires de la Educación" de Condoray del distrito de Tambillo – Huamanga – Ayacucho.

Que habiendo recibido una solicitud para aplicar el instrumento de investigación a los estudiantes de la IE. N° 38841 /Mx-P "Los Mártires de la Educación" de Condoray.

AUTORIZO al señor **Victor Mancilla Guzman** bachiller de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, a fin de que apliquen los instrumentos de investigación del proyecto de tesis: **Capacidades coordinativas en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025**

Por lo tanto, esta dirección y la docente de aula están autorizadas para brindar las facilidades del caso.

Se expide la siguiente autorización para los fines que estimen por conveniente a los interesados.

Condoray, 10 de noviembre de 2025.



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

**AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
EN LA IE. N° 38116 /Mx-P DE TAMBOBAMBA**

Prof. Nery López Martínez

Director de la Institución Educativa Primaria N° 38116 /Mx-P de Tambobamba del distrito de Tambillo – Huamanga – Ayacucho.

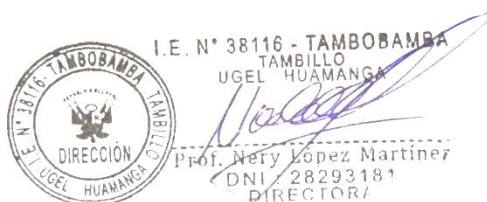
Que habiendo recibido una solicitud para aplicar el instrumento de investigación a los estudiantes de la IE. N° 38116 /Mx-P de Tambobamba.

AUTORIZO al señor **Victor Mancilla Guzman** bachiller de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, a fin de que apliquen los instrumentos de investigación del proyecto de tesis: **Capacidades coordinativas en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025**

Por lo tanto, esta dirección y la docente de aula están autorizadas para brindar las facilidades del caso.

Se expide la siguiente autorización para los fines que estimen por conveniente a los interesados.

Tambobamba, 06 de noviembre de 2025.



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

**AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
EN LA IE. N° 38052 /Mx-P DE TAMBILLO**

Dr. Rodolfo Cayllahua Conde

Director de la Institución Educativa Primaria N° 38052 /Mx-P de Tambillo del distrito de Tambillo – Huamanga – Ayacucho.

Que habiendo recibido una solicitud para aplicar el instrumento de investigación a los estudiantes de la IE. N° 38052 /Mx-P de Tambillo.

AUTORIZO al señor **Victor Mancilla Guzman** bachiller de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, a fin de que apliquen los instrumentos de investigación del proyecto de tesis: **Capacidades coordinativas en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025**

Por lo tanto, esta dirección y la docente de aula están autorizadas para brindar las facilidades del caso.

Se expide la siguiente autorización para los fines que estimen por conveniente a los interesados.

Tambillo, 11 de noviembre de 2025.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL - HUAMANGA

Rodolfo Cayllahua Conde
DIRECTOR

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

**AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
EN LA IE. N° 38984-14 /Mx-P YANAMILLA**

Lic. Artemio Auccasi García

Director de la Institución Educativa Primaria N° 38984-14 /Mx-P de Yanamilla del distrito de Tambillo – Huamanga – Ayacucho.

Que habiendo recibido una solicitud para aplicar el instrumento de investigación a los estudiantes de la IE. N° 38984-14 /Mx-P de Yanamilla.

AUTORIZO al señor **Victor Mancilla Guzman** bachiller de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, a fin de que apliquen los instrumentos de investigación del proyecto de tesis: **Capacidades coordinativas en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025**

Por lo tanto, esta dirección y la docente de aula están autorizadas para brindar las facilidades del caso.

Se expide la siguiente autorización para los fines que estimen por conveniente a los interesados.

Yanamilla, 10 de noviembre de 2025.



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

**AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
EN LA LA IE. N° 38117 /Mx-P DE UCHUYPAMPA**

Mag. Tania Huarancca Rojas

Director de la Institución Educativa Primaria N° 38117 /Mx-P de Uchuypampa del distrito Tambillo – Huamanga – Ayacucho.

Que habiendo recibido una solicitud para aplicar el instrumento de investigación a los estudiantes de la IE. N° 38117 /Mx-P de Uchuypampa.

AUTORIZO al señor **Victor Mancilla Guzman** bachiller de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, a fin de que apliquen los instrumentos de investigación del proyecto de tesis: **Capacidades coordinativas en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025**

Por lo tanto, esta dirección y la docente de aula están autorizadas para brindar las facilidades del caso.

Se expide la siguiente autorización para los fines que estimen por conveniente a los interesados.

Uchuypampa, 07 de noviembre de 2025.



Anexo 8

Procesamiento estadístico

CC_GENERAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	1,3	1,3	1,3
	Proceso	55	68,8	68,8	70,0
	Logro previsto	24	30,0	30,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

RITMO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	1,3	1,3	1,3
	Proceso	14	17,5	17,5	18,8
	Logro previsto	65	81,3	81,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

ORIENTACIÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	5	6,3	6,3	6,3
	Proceso	21	26,3	26,3	32,5
	Logro previsto	54	67,5	67,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

EQUILIBRIO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	23	28,7	28,7	28,7
	Logro previsto	57	71,3	71,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

DIFERENCIACIÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	28	35,0	35,0	35,0
	Proceso	50	62,5	62,5	97,5
	Logro previsto	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Anexo 9

Evidencias









EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que, de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita del interesado, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: Capacidades coordinativas en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo - Huamanga, 2025, presentado por el estudiante **Victor MANCILLA GUZMAN**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Física** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 14% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Física, se expide la presente constancia para los fines que estimen conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 19 de mayo de 2026 y boleta de venta electrónica N° 20-00019307.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en dos folios.

Ayacucho, 27 de mayo de 2026

c.c.: Archivo
VRTH/mqa



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dr. VICTOR RAÚL DUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Capacidades coordinativas en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025

por Victor MANCILLA GUZMAN

Fecha de entrega: 27-may-2026 01:55p. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2970746205

Nombre del archivo: TESIS_Victor_Mancilla_2026.pdf (2.72M)

Total de palabras: 16478

Total de caracteres: 87899

Capacidades coordinativas en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	11%	5%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	11%
	Trabajo del estudiante	
2	repositorio.unsch.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.uta.edu.ec	<1%
	Fuente de Internet	
4	BRANT W. RIEDEL. "The relation between DIBELS, reading comprehension, and vocabulary in urban first-grade students", Reading Research Quarterly, 2007	<1%
	Publicación	

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía Activo



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DEL BACHILLER VICTOR MANCILLA GUZMAN, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA.

En la ciudad de Ayacucho, siendo a horas las cuatro de la tarde, del día diecinueve de junio del año dos mil veintiséis, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamani (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana, el Dr. Ciro Augusto Madueño García y el Mtro. Carlos Alberto Auccapuclla Paz (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Capacidades coordinativas en estudiantes de primer grado de instituciones educativas del distrito de Tambillo-Huamanga, 2025**, presentado por el bachiller en Ciencias de la Educación alumno **VICTOR MANCILLA GUZMAN**, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Física.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por el recurrente, acto seguido el Presidente del Jurado invitó al aspirante al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por el sustentante en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de CATORCE (14).

Siendo a horas las cinco con treinta y cinco minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamani (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana, el Dr. Ciro Augusto Madueño García y el Mtro. Carlos Alberto Auccapuclla Paz (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 04 de setiembre de 2026.

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VICTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANI
PRESIDENTE

Registro N° 1839 - 2026
Recibo de Tesorería N° 26-00008692
Libro N° 05, folios 333 y 334
VRTH/acc.