

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**Trabajo cooperativo en la selección masculina de vóleybol de la
I.E.P. “San Ramón” - Ayacucho, 2024**

Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en
Educación Física

Presentado por

Bach. Quispe Rodriguez, Vladimir
Bach. Romero Chavez, Angel Leonardo

Asesor

Dr. Indalecio Mujica Bermúdez

**AYACUCHO-PERÚ
2024**

A mis padres Margarita y Cesario, por guiarme a cumplir mis metas en mi vida profesional, por su apoyo moral para seguir adelante en mis metas.

A mis hermanos, por su tiempo que compartieron conmigo, sus experiencias, conocimientos y apoyo.

A ti, por brindarme tu apoyo incondicional en el día a día y lograr este objetivo muy importante en mi vida.

Vladimir

A mi familia por su apoyo incondicional.

A mis maestros, que me brindaron su enseñanza para cristalizar mis conocimientos.

Ángel L.

Agradecimiento

En esta parte nos dirigimos para expresarles en breves palabras nuestros más sinceros sentimientos de gratitud, a todas las personas e instituciones, y agradecemos sus acciones, actitudes y aportes a lo largo del desarrollo de la presente tesis.

A Dios por su benignidad; por dotarnos de valor, de fuerza de voluntad, de firmeza, de inteligencia para lograr este objetivo que significa subir un peldaño más, en lo concerniente a nuestra profesión.

A nuestra destacada y reconocida Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga por brindarnos una educación significativa y de calidad en nuestra preparación como profesionales durante los cinco años, particularmente a la Escuela Profesional de Educación Física, y a la plana de docentes por su valiosa aportación, instrucción y valiosa contribución con sus saberes quienes fueron el núcleo de nuestra formación profesional.

Al brillante Dr. Indalecio Mujica Bermúdez en su calidad de asesor, por su desempeño profesional consciente, ameno y significativo; por su apoyo permanente durante la realización de este trabajo de investigación.

A los señores miembros del jurado por sus recomendaciones para mejorar el trabajo de investigación.

A la Institución Educativa San Ramón en especial a las autoridades pertinentes por acceder nuestra solicitud de formar parte del estudio con prontitud, profesores que nos permitieron el ingreso a las aulas y, finalmente, a los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario, quienes en su mayoría participaron con buena voluntad y sinceridad en la recolección de datos.

Índice

Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Índice de anexos.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract	x
Introducción	11
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Formulación de objetivos	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2 Objetivos específicos.....	16
1.4. Justificación	17
1.4.1 Justificación teórica.....	17
1.4.2 Justificación práctica	17
1.4.3 Justificación metodológica	18
II. MARCO TEÓRICO	19
2.1 Antecedentes.....	19
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	19
2.1.2 Antecedentes nacionales	20
2.1.3 Antecedentes regionales.....	21
2.2 Bases teóricas	22
2.2.1 Trabajo cooperativo	22
2.2.2 El vóleybol	27
2.3 Bases conceptuales	30
III. METODOLOGÍA.....	32
3.1 Formulación de hipótesis	32
3.2 Variable	32
3.4 Tipo y nivel de investigación	34
3.5 Método.....	34
3.6 Diseño de investigación.....	34

3.7 Población/ muestra	35
Población.....	35
Muestra	36
3.8 Técnicas e instrumentos.....	36
Técnica.....	36
Instrumento.....	37
3.9 Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	37
3.9.1 Validez	37
3.9.2 Confiabilidad	38
3.10 Técnicas de procesamiento de datos.....	39
3.11 Aspectos éticos.....	39
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	40
4.1. Resultados a nivel descriptivo.....	40
4.2 Discusión de resultados.....	47
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS.....	53
ANEXOS	58

Índice de tablas

Tabla 1.	Nivel general del trabajo cooperativo en la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón Ayacucho-2023.	40
Tabla 2.	Nivel general de interdependencia positiva en la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón Ayacucho-2023.	41
Tabla 3.	Nivel general de interacción cara a cara en la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón Ayacucho-2023.	42
Tabla 4.	Nivel general de responsabilidad y valoración grupal en la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón Ayacucho-2023.	43
Tabla 5.	Nivel general de habilidades interpersonales y de grupo en la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón Ayacucho-2023.	44
Tabla 6.	Nivel general de evaluación grupal en la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón Ayacucho-2023.	45

Índice de figuras

Figura 1.	Diagrama de barras del nivel general del trabajo cooperativo en la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón Ayacucho-2023.	40
Figura 2.	Diagrama de barras del nivel de interdependencia positiva en la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón Ayacucho-2023.	41
Figura 3.	Diagrama de barras del nivel de interacción cara a cara en la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón Ayacucho-2023.	42
Figura 4.	Diagrama de barras del nivel de responsabilidad y valoración grupal en la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón Ayacucho-2023.	43
Figura 5.	Diagrama de barras del nivel de habilidades interpersonales y de grupo en la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón Ayacucho-2023.	44
Figura 6.	Diagrama de barras del nivel de evaluación grupal en la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón Ayacucho-2023.	46

Índice de anexos

Anexo 1	Matriz de consistencia	59
Anexo 2	Cuestionario de trabajo cooperativo	60
Anexo 3	Valides del cuestionario	62
Anexo 4	Prueba de confiabilidad	67
Anexo 5	Base de datos	69
Anexo 6	Imágenes	64

Resumen

La investigación tuvo por propósito describir el nivel de trabajo cooperativo en la selección masculina de vóleybol en los estudiantes de la Institución Educativa San Ramón, Ayacucho – 2024. De este modo durante el proceso investigativo se abordó desde el enfoque cuantitativo cuyo nivel fue el descriptivo; en el diseño de estudio se utilizó el transeccional descriptivo. Participaron 30 escolares de sexo masculino del cuarto de educación secundaria mediante el muestreo por conveniencia. Se aplicó un Cuestionario de trabajo cooperativo en vóleybol (elaboración propia) con una confiabilidad alfa de Cronbach 0,851. Los resultados descriptivos a nivel general, establecen que los seleccionados a nivel de trabajo cooperativo son medianamente eficientes con un 56,7%, eficiente con 43,3%. En la dimensión interdependencia positiva están en medianamente eficiente un 46,7% y eficiente un 54,3%; en la segunda dimensión de interacción cara a cara en medianamente eficiente un 73,3% y eficiente 26,7%; en la tercera dimensión responsabilidad y valoración grupal medianamente eficiente 56,7% y eficiente 43,3%; en la cuarta dimensión habilidades interpersonales y de grupo encontramos deficiente un 6,7%, medianamente eficiente 46,7% y eficiente 46,7%; en la quinta dimensión evaluación grupal en medianamente eficiente un 40% y eficiente un 60%.. En conclusión, los seleccionados de vóleybol masculino de la Institución Educativa San Ramón, Ayacucho 2024 manifiestan un nivel que fluctúa entre medianamente eficiente a eficiente a excepción de la dimensión habilidades interpersonales y de grupo.

Palabras clave: trabajo cooperativo, vóleybol, estudiantes.

Abstract

The purpose of the research was to describe the level of cooperative work in the men's volleyball team in the students of the educational institution "San Ramón", Ayacucho - 2023. In this way, during the research process, it was approached from the quantitative approach whose level was descriptive; The descriptive transectional design was used in the study design. 30 male students from the fourth year of secondary education participated through convenience sampling. A Cooperative Work Questionnaire in volleyball (own elaboration) was applied with a Cronbach's alpha reliability of 0.851. The descriptive results at a general level establish that those selected at the cooperative work level are moderately efficient with 56.7%, efficient with 43.3%. In the positive interdependence dimension, 46.7% are moderately efficient and 54.3% efficient; in the second dimension of face-to-face interaction, moderately efficient 73.3% and efficient 26.7%; in the third dimension responsibility and group valuation moderately efficient 56.7% and efficient 43.3%; In the fourth dimension, interpersonal and group skills, we found 6.7% deficient, 46.7% moderately efficient and 46.7% efficient; in the fifth dimension group evaluation in moderately efficient 40% and efficient 60%.. In conclusion, the men's volleyball teams from the educational institution "San Ramón", Ayacucho 2023 manifest a level that fluctuates between moderately efficient to efficient with the exception of the interpersonal and group skills dimension.

Keywords: cooperative work, volleyball, students

Introducción

La tesis de enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo tuvo el objetivo describir el nivel de trabajo cooperativo en la selección masculina de vóleybol en los estudiantes de la IEP San Ramón – Ayacucho, 2024. En el transcurso del estudio se aplicó un cuestionario de elaboración propia con veinticuatro preguntas que mide el trabajo cooperativo con sus respectivas dimensiones

La tesis es relevante porque aporta datos estadísticos sobre el trabajo cooperativo en las dimensiones interdependencia positiva, interacción cara a cara, responsabilidad y valoración grupal, habilidades interpersonales y de grupo, evaluación grupal en el contexto escolar de la Institución Educativa San Ramón, Ayacucho durante el año 2024. El trabajo cooperativo es una práctica educativa que se ha llevado y tenido gran éxito en todos los campos laborales, en el ámbito educativo se le considera como un arma potencia que es capaz de mejorar las diferentes necesidades que presenta el estudiante. Campoverde (2023) señala:

El término trabajo cooperativo, dentro del ejercicio didáctico es conocido también como la pedagogía de la cooperación o enfoque cooperativo, según se acomode a la significancia curricular pertinente, se trata de una técnica que es realizada en pequeños grupos de estudiantes que buscan lograr un objetivo en común. (p.5673)

La tesis, tiene se ha elaborado acorde a la estructura sistemática establecida en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, las misma que contiene:

El planteamiento del problema, en su contenido vierte la problemática del trabajo cooperativo a nivel internacional, nacional y local; incluye la formulación del problema, los objetivos y la justificación del por qué se investigó.

El marco teórico, está elaborado por estudios que anteceden al problema investigado, también considera las bases teóricas de la actividad física; asimismo, incluye las bases conceptuales.

La metodología del estudio, refiere los procesos seguidos, la validez y confiabilidad del cuestionario de trabajo cooperativo; asimismo, la conducta ética cumplida a lo largo de la investigación.

Los resultados del estudio se presentan mediante tablas estadísticas descriptivas de frecuencia y porcentaje de los datos hallados. La discusión de los resultados, compara con otras investigaciones con respecto a los resultados hallados en el presente estudio.

Las conclusiones, resume los resultados obtenidos; también considera las conclusiones, las recomendaciones, las referencias y los anexos.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la situación problemática

En el contexto educativo actual, cohabitan estudiantes con una diversidad cultural que los identifica como personas únicas y con rasgos colectivos diferenciados. En diferentes situaciones de la gestión de los aprendizajes actuamos, como si tal diversidad no existiera, empleando estrategias de enseñanza para todos los estudiantes sin tomar en cuenta que representan unidades diferenciadas. Un porcentaje minoritario de profesores consideran en la enseñanza las interacciones alumno-alumno y profesor-alumno como personas diferentes. La variedad de formas de enseñanza es considerada, en múltiples ocasiones, como un obstáculo en vez de una oportunidad. El reto del profesor, cada vez más exigente en la sociedad actual, es respetar la diversidad del alumno, para ello, debe aprender a utilizar herramientas de enseñanza y aprendizaje que permitan, independientemente de sus características personales, aprender desde sus posibilidades personales. Lo fundamentado en el ámbito general, también se evidencia en la enseñanza de los aprendizajes motrices en el área de Educación Física y la enseñanza de los deportes; específicamente en la enseñanza del vóleybol desde el enfoque del trabajo cooperativo.

El trabajo cooperativo es una práctica educativa que se ha llevado a cabo con gran éxito en los últimos tiempos, se le considera como una herramienta metodológica capaz de mejorar las diferentes necesidades de aprendizaje que requiere el alumno (Azorin, 2018). En esa misma línea conceptual, Jaramillo y Quintero (2021) señalan que:

El trabajo cooperativo es de connotación grupal, más su énfasis no está en el desarrollo de las tareas de forma holística; es decir, el individuo no necesita estar al tanto de todo lo que concierne al producto final. Este debe preocuparse más por el cómo se gestan las relaciones comunicativas y afectivas entre miembros; y consecuentemente, poseer un alto nivel de responsabilidad para responder por el

desarrollo de la tarea que le fue encomendada realizar, la cual será concatenada a las otras al final del proceso. (p.216).

Por otro lado, Griboff, (2020) conceptualiza que:

El vóley es uno de los deportes de mayor crecimiento a nivel mundial en las últimas décadas. Como bien se sabe, es de cooperación – oposición, de campo dividido por una red, en donde 6 jugadores intentan proyectar el balón en campo contrario y defender el propio. (p.2).

Las ideas expuestas abarcan la definición, la finalidad y la importancia de este deporte que promueve el fortalecimiento personal, las habilidades motrices específicas y, sobre todo, el trabajo en equipo generando cambios sustanciales en quien lo practica.

A nivel internacional, la cooperación es el gran reto que debemos adquirir la población ya sea en la educación, ámbito deportivo o en la vida cotidiana. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2017) en su informe sobre los resultados PISA (2015) evaluaron la capacidad que tienen los estudiantes de 15 años para trabajar en cooperación y colaboración en situaciones que implican actos de resolución de problemas, llegando a la conclusión que, “en el ranking de trabajo cooperativo en los alumnos, dentro de los 20 primeros lugares no aparece ningún país de América Latina que sobresalga en el trabajo en equipo” (p.18).

Las evaluaciones estandarizadas que les aplica a los estudiantes y los resultados que está trae consigo, no tiene que ser la preocupación actual, sino la metodología que se emplea por los docentes para que los estudiantes capten de manera eficaz el conocimiento que se le brinda. El Ministerio de Educación (2017) muestra los resultados de la Unidad de Medición de la calidad de los aprendizajes del año 2016 y confirma que:

Un porcentaje de 83,8% de educadores trabaja en clases haciendo uso de cuestionarios; así como, los análisis de casos; el 79,8% hace uso de cuadernos de trabajo que otorga el MINEDU; estas metodologías de enseñanza llegan a incidir en trabajos individualistas, que generan competencia; así como el aprendizaje memorístico.

Asimismo, en los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes, mostrados por el MINEDU (2017) indican que se evaluó a 9 instituciones educativas y 119 estudiantes, dentro de la cuales sostienen que, en la región Ayacucho no se trabaja colaborativamente en los aprendizajes escolares.

Al respecto, Herrada & Baños (2018) señalan:

Los inconvenientes que se presentan en los bajos rendimientos académicos de los estudiantes podrían mejorarse empleando el trabajo cooperativo, debido a que en esta estrategia de enseñanza hay más interactividad entre estudiantes y se apoyan mutuamente dejando de lado el uso exclusivo de textos que generan individualidad y carencia de dinamismo durante el proceso pedagógico. (p.106).

En la selección de vóley de la Institución Educativa Publica San Ramón, los alumnos muestran actitudes mínimas hacia el trabajo cooperativo, esto se evidencia, cuando se realiza una actividad física en el campo deportivo, no se observa la valoración oportuna del éxito de los demás debido a que prima el individualismo, dejan de la lado la promoción del éxito y espíritu de apoyo entre compañeros; generalmente cuando los estudiantes realizan un trabajo encomendado por el docente no participan de manera conjunta en estas actividades cognitivas o corporales; se percibe que no hay manejo de las dimensión trabajo cooperativo entre coetáneos; dejando de lado la heteroevaluación que es muy importante en trabajos grupales.

Por lo descrito anteriormente, la investigación busca dar respuesta al problema siguiente.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

Cuál es el nivel de trabajo cooperativo en la selección masculina de vóleybol de la I.E.P. “San Ramón”- Ayacucho, 2024

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de interdependencia positiva en la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón - Ayacucho, 2024?
- ¿Cuál es el nivel de interacción cara a cara en la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón- Ayacucho, 2024?
- ¿Cuál es el nivel de responsabilidad y valoración grupal la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón - Ayacucho, 2024?
- ¿Cuál es el nivel de habilidades interpersonales en la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón- Ayacucho, 2024?
- ¿Cuál es el nivel de evaluación grupal en la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón- Ayacucho, 2024?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Describir el nivel de trabajo cooperativo en la selección masculina de vóleybol en los estudiantes de la IEP San Ramón – Ayacucho, 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

- Medir el nivel de interdependencia positiva en la selección masculina de vóleybol en los estudiantes de la IEP San Ramón – Ayacucho, 2024.

- Medir el nivel de interacción cara a cara en la selección masculina de vóleybol en los estudiantes de la IEP San Ramón – Ayacucho, 2024.
- Medir el nivel de responsabilidad y valoración grupal en la selección masculina de vóleybol en los estudiantes de la IEP San Ramón – Ayacucho, 2024.
- Medir el nivel de habilidades interpersonales y de grupo en la selección masculina de vóleybol en los estudiantes de la IEP San Ramón – Ayacucho, 2024.
- Medir el nivel de evaluación grupal en la selección masculina de vóleybol en los estudiantes de la IEP San Ramón – Ayacucho, 2024.

1.4. Justificación

1.4.1 Justificación teórica

El desarrollo del marco teórico, constituido por los antecedentes debidamente organizados y con datos específicos, el sistema de enfoques, el marco conceptual y las respectivas conclusiones permitirán generar conocimientos teóricos concernientes al trabajo cooperativo y la práctica deportiva del vóleybol. En tal sentido, este estudio vendrá a ser una contribución teórica en este campo temático, constituyéndose así, un referente para posteriores estudios de investigación en esta área.

1.4.2 Justificación práctica

Los resultados de este estudio serán de mucha valía para los educadores; así como los estudiosos en este campo, ya que se les facilitará en tener referentes puntuales sobre trabajo cooperativo en selecciones masculinas de vóleybol. Esto coadyuvará en la toma de decisiones estratégicas frente al trabajo cooperativo; así como, llegarán a llenar algunos vacíos debido a que algunos estudiantes y docentes desconocen la gran importancia que tiene

el trabajo cooperativo en todas las etapas del desarrollo del ser humano. Del mismo modo las entidades educativas referenciarán los resultados en sus intervenciones, para poder mejorar y desarrollar el trabajo cooperativo, puesto que en esta realidad educativa que nos toca vivir, uno de las dificultades más álgidas es la mejora en temas de trabajo cooperativo.

1.4.3 Justificación metodológica

Los instrumentos manipulados en esta investigación componen un aporte instrumental para los futuros estudios investigativos del tema, pues ostentan de validez y confiabilidad. Es decir, son adecuados para diagnosticar el trabajo cooperativo en selecciones masculinas de vóley de estudiantes de otros contextos.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Ortuondo (2021) en su tesis titulada *Trabajo cooperativo en educación física*. Universidad del país Vasco. España; investigación de tipo descriptiva cuyo diseño fue cuasi experimental y longitudinal, se trabajó con una muestra de 53 estudiantes, para recabar información se utilizó el cuestionario. Las conclusiones a las que arribó fueron: “la implementación de un programa de intervención basado en el trabajo cooperativo produce efectos positivos en el ámbito psicológico y afectivo-social de futuros docentes de Educación Física” (p.262).

Ruíz (2020) en su tesis titulada *El aprendizaje cooperativo como método de enseñanza -aprendizaje del voleibol en el bloque de prácticas deportivas en los alumnos de 9no año de la unidad educativa del milenio Bernardo Valdivies*. Universidad de Loja. Ecuador; investigación de tipo descriptivo con un diseño pre experimental, se trabajó con una muestra de 43 estudiantes del 9no año y para recolectar información se usó cuestionarios y la escala descriptiva, concluyendo que, “trabajar los fundamentos técnicos del vóleybol con el trabajo cooperativo les permitió a los alumnos mejorar el dominio de los fundamentos, se recomienda la aplicación del programa de enseñanza- aprendizaje del vóleybol utilizando el método de trabajo cooperativo” (p.59).

Pacheco (2014) en su tesis titulada *Trabajo cooperativo a través de la práctica deportiva del voleibol en los estudiantes del 3er año del colegio parroquial San Rafael- Bejuma Estado de Carabobo*. Universidad de Carabobo. Venezuela; este estudio estuvo enmarcado en el enfoque cuantitativo cuyo nivel fue descriptivo con un diseño no experimental, correlacional transeccional, apoyada en el tipo de investigación de campo; con participación de 70 estudiantes del 3er año del colegio parroquial San Rafael. Universidad de Carabobo.

Venezuela; para la recolección de datos se empleó la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario de carácter dicotómico, llegando a la conclusión que “la práctica del Vóleibol es una herramienta ideal para mejorar el trabajo cooperativo en los estudiantes del 3er año del colegio parroquial San Rafael – Bejuma Estado de Carabobo” (p.32).

Asimismo, Velázquez (2013) en su tesis titulada *Análisis de la implementación del trabajo cooperativo durante la escolarización obligatoria en el área de Educación Física*. Universidad de Valladolid. España; desarrolló la investigación de tipo cualitativo, cuyo diseño fue el estudio de caso con la participación de 198 informantes constituido por profesores de educación física de diferentes instituciones educativas. Aplicaron un cuestionario exploratorio; arribaron a la conclusión:

Es necesario un período de adaptación del alumno al trabajo cooperativo; durante este periodo, la atención se debe centrar especialmente en los procesos de gestión grupal, de modo que los momentos de reflexión, toma de decisiones e incluso el trabajo con los materiales de evaluación tuvieron una implicancia menor en el tiempo de práctica motriz. (p.86).

2.1.2 Antecedentes nacionales

Marca (2018) en su tesis titulada *Aprendizaje cooperativo de los fundamentos técnicos del mini voleibol en los alumnos de la institución educativa primaria N° 70018 San José de Huaraya de la provincia de Puno 2017*. Universidad del Altiplano. Puno; esta tesis estuvo enmarcado en el enfoque cuantitativo cuyo nivel fue el descriptivo, con participación de 93 estudiantes del primero al sexto grado de educación primaria dela Institución Educativa N° 70018 “San José de Huaraya”; para la recolección de datos se empleó la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario, llegando a la conclusión:

Que el aprendizaje de los fundamentos en los estudiantes después de haber aplicado el aprendizaje cooperativo, tuvo el mayor resultado en el nivel excelente la defensa

- recepción, por otro lado, en el nivel regular se obtuvo del voleo y saque como valores máximos, así también el ataque obtuvo el mayor porcentaje. (p. 48).

Asimismo, Carbonero et al. (2023) realizaron un artículo titulado *Enseñar y aprender el deporte a través del aprendizaje cooperativo en Educación Física*. Universidad de Barcelona. España. Investigación de tipo básica, con un diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por el alumnado del último ciclo de educación primaria, con edades comprendidas entre los 10 y 12 años, para la recolección de la información se utilizaron la observación, la entrevista y el análisis documental; llegando a las siguientes conclusiones:

Se muestra como una metodología adecuada en el desarrollo de las competencias básicas recogidas en el currículum escolar. Otras ventajas identificadas son la mejora del clima de aula y la promoción de la participación de todo el alumnado. Finalmente, las principales limitaciones detectadas son la necesidad de adaptación previa a la metodología y el volumen de trabajo docente que esta supone antes de llevar a cabo la intervención directa en el aula y campo deportivo. (p.164).

Gutiérrez (2019) en su estudio de investigación *Influencia del aprendizaje cooperativo en la práctica de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70480 Niño Jesús de Praga Ayaviri- 2019*. Universidad del Altiplano. Perú. Investigación de tipo descriptivo, cuyo diseño fue el correlacional. La muestra estuvo constituida por 68 estudiantes entre 10 y 12 años, para la recolección de datos se utilizó el cuestionario, llegando a la siguiente conclusión “en el nivel de la evaluación de los fundamentos técnicos del voleibol el 7% se encuentra en la categoría bueno, el 32 % se encuentra en la categoría regular y el 61% se encuentra en la categoría deficiente” (p.86).

2.1.3 Antecedentes regionales

Toledo y Zárate (2018) en su tesis titulada *Trabajo cooperativo y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del cuarto grado “A” de educación secundaria de los planteles de aplicación Guamán Poma de Ayala , Ayacucho - 2018*. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Perú. Investigación de tipo aplicada cuyo diseño fue el preexperimental. La muestra estuvo conformada por 27 estudiantes del cuarto grado “A”; los instrumentos que se utilizó para la recolección de datos fueron, la ficha de observación y la prueba objetiva; las conclusiones a las que arribaron fueron: “con la aplicación del trabajo cooperativo, mayor porcentaje de los estudiantes lograron buena adquisición de conocimiento, procesamiento de la información y aplicación de la información” (p.8).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Trabajo cooperativo

Viene a ser aquella manera de organizarse en el aula o lugar de clase en grupos no muy grandes ya sean mixtos o de un mismo género; en estos grupos cada miembro trabaja de manera conjunta con su compañero para poder resolver actividades académicas encomendadas; al respecto, Campoverde (2023) señala:

El término trabajo cooperativo, dentro del ejercicio didáctico es conocido también como la pedagogía de la cooperación o enfoque cooperativo, según se acomode a la significancia curricular pertinente, se trata de una técnica que es realizada en pequeños grupos de estudiantes que buscan lograr un objetivo en común. (p.5673)

Asimismo, Slavin (2014) menciona, “El trabajo y aprendizaje cooperativo referencia a los métodos de enseñanza donde se observa que los escolares realizan trabajos en pequeños grupos donde se ayudan a aprender” (p. 785).

En la misma línea conceptual, Jaramillo y Quintero (2021) indican:

El trabajo cooperativo es de connotación grupal, más su énfasis no está en el desarrollo de las tareas de forma holística; es decir, el individuo no necesita estar al tanto de todo lo que concierne al producto final. Este debe preocuparse más por el cómo se gestan las relaciones comunicativas y afectivas entre miembros; y consecuentemente, poseer un alto nivel de responsabilidad para responder por el desarrollo de la tarea que le fue encomendada realizar, la cual será concatenada a las otras al final del proceso. (p.216).

Dentro del trabajo cooperativo, cada miembro del grupo conformado tiene participación y apoyo mutuo; solo así, se logra el objetivo trazado; al respecto, Guevara et al. (2021) señala:

Una de las metodologías activas que más beneficios aporta en el proceso de enseñanza aprendizaje es el trabajo cooperativo, un método apoyado en la idea de que la educación tiene un marcado carácter social y, por tanto, es fundamental trabajar con otras personas en la construcción del aprendizaje, en lugar de hacerlo de forma individual (p. 3).

Concordando con lo anterior, se presenta Johnson et al.(1994) quien señala:

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El trabajo cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. (p.5).

En suma, el trabajo cooperativo es aquella metodología de enseñanza donde se trabaja en grupos pequeños con el fin de lograr un objetivo; pero, con el apoyo y participación de todos los miembros del grupo conformado.

2.2.1.1 Características del trabajo cooperativo

El trabajo cooperativo es muy importante debido a que genera un cierto grado de autonomía, responsabilidad y apoyo mutuo; pero también, es necesario conocer ciertas peculiaridades que resaltan dentro de esta metodología; al respecto, Campoverde (2022) señalan que “genera un alto nivel de experiencias mediante las interrelaciones interpersonales, lo cual fortalece los vínculos sociales y afectivos en los equipos de trabajo, por ende, mejora la transferencia del conocimiento en cada experiencia de contacto entre pares” (p.4). Así como el trabajo cooperativo potencia mucho las relaciones interpersonales; también es muy eficaz en trabajos deportivos lo menciona, Pérez et al (2021) quienes señalan “el trabajo cooperativo tiene un efecto positivo en las habilidades motoras, las habilidades sociales, la comprensión cognitiva y la emoción de los estudiantes” (p.10).

Asimismo, Johnson & Johnson (1999) manifiesta “que el trabajo cooperativo, para alcanzar un objetivo común, produce en el alumnado un rendimiento mayor que el trabajo competitivo o individual” (p.20).

En la misma línea conceptual, Sharan (2014) indica:

En el trabajo cooperativo el/la docente ya no es el eje central de la enseñanza, sino que es el alumnado quién aprende cooperando con sus iguales. Para facilitar este cambio se deben introducir tareas que aseguren la participación, el diálogo y la reflexión tanto individual como grupal. (p.803)

Por su parte, Campoverde (2023) señala las siguientes características:

- El trabajo cooperativo está adaptado para todas edades, empezando desde la primaria hasta llegar a trabajar con adultos.
- Funciona en todo tipo de disciplinas
- Método apropiado para desarrollar habilidades reflexivas.

- Muy eficaz en el desarrollo de estrategias cognitivas.
- Desarrolla el pensamiento crítico, autoevaluación, objetivación
- Colaborador eficaz en el desarrollo de habilidades interpersonales
- Terreno muy propicio para establecer una estrategia de auto y coevaluación a nivel de equipo de trabajo (p.4).

En general es importante señalar las peculiaridades que presenta el trabajo cooperativo para que, así como miembros de la sociedad, desarrollemos este tipo de trabajos en el ámbito educativo y no solo en ese campo si no en los demás campos profesionales debido a que este tipo de trabajo tiene un potencial en aspectos de fomentar el desarrollo interpersonal y habilidades sociales.

2.2.1.2 Dimensiones del trabajo cooperativo

Johnson & Johnson (1999) señalan “las dimensiones fundamentales del aprendizaje cooperativo son la interdependencia positiva, la interacción cara a cara, la responsabilidad y valoración individual, habilidades interpersonales y de equipo; y procesamiento de equipo” (p. 116).

a) Interdependencia positiva

Avendaño et al. (2021) señalan “el término interdependencia positiva se utiliza para definir aquella situación en la que el aprendizaje de los diferentes componentes del grupo depende de las acciones que realice cada uno de los miembros del equipo” (p.154).

Asimismo, Johnson & Johnson (1999) indican:

Los miembros de un grupo deben tener en claro que los esfuerzos de cada integrante no sólo lo benefician a él mismo sino también a los demás miembros. Esta interdependencia positiva crea un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio, lo cual es la base del aprendizaje cooperativo. Sin interdependencia positiva, no hay cooperación. (p.116)

De la cita anterior se infiere, que esta dimensiones es muy importante para que un grupo llegue a trabajar de manera eficaz, esta dimensión también favorece la confianza entre todos los miembros del grupo, teniendo siempre en cuenta que, si uno no cumple con su trabajo va perjudicando a los demás miembros del grupo.

b) Interacción cara a cara

Se entiende que en esta dimension debe haber presencia física de lo miembros del grupo, ya que a traves de ello se llegara a compartir y resolver dudas que se presenten a lo largo del trabajo encomendado; al respecto, Reyes y Ayala, (2017) manifiesta “la interacción entre los estudiantes del grupo ayuda a que puedan intercambiar ideas y materiales de trabajo con mayor facilidad. También son esenciales ya que promueven el apoyo y el elogio mutuo” (p. 35). En concordancia a lo anterior, Johnson, Johnson, & Holubec (1994) señala:

La disciplina de uso de equipos cooperativos incluye asegurarse de que los integrantes de un equipo estén cara a cara cuando trabajen juntos para realizar las actividades y para esforzarse por el beneficio mutuo y el establecimiento de un nivel de excitación con bajos niveles de ansiedad y tensión (p. 33).

c) Responsabilidad y valoración grupal

En esta dimensión, se entiende que el logro de los objetivos del equipo va depender del valor muy importante llamado responsabilidad tanto grupal como individual; al respecto, Johnson & Johnson (1999) señala:

La responsabilidad individual lleva a cada miembro del grupo a “estar consciente de que no puede depender exclusivamente del trabajo de los otros”; mientras que la grupal señala que cada estudiante necesita asumir conscientemente, que no será posible la eficacia grupal, sino se procuran unas relaciones afectivas positivas al interior del grupo. (p.14).

d) Habilidades interpersonales y de equipo

Reyes y Ayala (2017) señalan que “podemos decir que para trabajar exitosamente en grupos reducidos es necesario enseñar las habilidades interpersonales, los estudiantes deben poner en practicar las siguientes habilidades: la construcción de confianza, el liderazgo, la toma de decisiones, la comunicación, y la destreza en el manejo de conflictos” (p. 38).

e) Procesamiento de equipo o evaluación grupal

Sin duda alguna en el trabajo cooperativo siempre se evalúa como marcha el equipo en beneficio de todos así lo corrobora Johnson, Johnson y Holubec (1999) al manifestar que:

Esta evaluación tiene lugar cuando los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas y, manteniendo relaciones de trabajo eficaces. Los grupos deben determinar qué acciones de sus miembros son positivas o negativas, y tomar decisiones acerca de cuáles conductas conservar o modificar. Para que el proceso de aprendizaje mejore en forma sostenida, es necesario que los miembros analicen cuidadosamente cómo están trabajando juntos y cómo pueden acrecentar la eficacia del grupo (p. 56).

2.2.2 El vóleibol

Para comprender la variable vóleibol es necesario partir de los aportes de especialistas en el área; al respecto, Wang et al. (2023) indica:

El voleibol es un deporte de equipo y sus características ganadoras están determinadas en gran medida por el enfrentamiento en la red. Los jugadores de voleibol deben esforzarse constantemente por mejorar la cooperación en equipo, la capacidad defensiva y las habilidades de velocidad para mejorar su capacidad de actuación sobre la red. (p.1).

Asimismo, Portela (2022) conceptualiza:

El voleibol es un deporte colectivo, en donde se generan altas exigencias del metabolismo por los altos volúmenes que se ejecutan con la acción del salto vertical, prevaleciendo la potencia anaeróbica, debido a la corta duración y alta intensidad (1 a 5 segundos), que se presentan en los partidos. (p.52).

En la misma línea conceptual, Gil et al. (2011) señala:

El voleibol es un deporte de cooperación-oposición practicado por dos equipos de seis jugadores cada uno y que mediante la utilización de gestos o habilidades abiertas, en un terreno de 18 metros de largo por 9 de ancho y separados por una red, se pretende enviar el balón en las peores condiciones posibles al campo contrario para dificultar su neutralización, consiguiendo de esta manera punto, ya sea por fallo del adversario, o bien por mandar el balón a zonas del campo contrario que imposibiliten su neutralización. (p. 19).

Las ideas expuestas abarcan no solamente la definición, sino también la finalidad y la importancia de este deporte que promueve el fortalecimiento, las destrezas, los comportamientos y habilidades, y una de las grandes ventajas es el trabajo en equipo que promueve acciones cooperativas.

2.2.2.1 Fundamentos técnicos del vóleibol

En esta disciplina para las diferentes situaciones de juego se llega a emplear diversas técnicas con el balón que detallamos continuación:

El saque

Viene a ser un acto primordial para iniciar esta disciplina; al respecto, Conejero et al. (2017) señala, “el saque es la acción de golpear el balón con el brazo y dirigirlo por encima de la red hacia el campo contrario por parte del sacador situado en la zona de saque” (p.29).

Asimismo, Eslovey (s/f) señala:

Dentro de la práctica del voleibol existen tres tipos diferentes de saques, dentro de estos se encuentra el pase por debajo (golpe antebrazo), por arriba o tenis (golpe con la superficie de la mano de arriba, dentro de ella se encuentra el flotante) y el de suspensión en potencia comunmente llamado brasilero, dichos saques se realizan en la parte posterior del campo y fuera de este, se sostiene la pelota con la mano que no va a ejecutar, mientras que la otra pega el balón. El objetivo de cada uno de los saques es dar inicio o reanudación de juego. (p.4).

La recepción

Como su nombre lo menciona es recibir; así como, tener el control del balón que viene del equipo contrario; en esa linea tenemos a Torres y Prieto (2021) quienes señalan, “la recepción del saque es el primer elemento del juego que tiene lugar dentro de la secuencia del complejo (KI). Supone el primer contacto que realiza un equipo para construir un ataque cuando no está en posesión del saque” (p.118).

El armado o colocación

Viene a ser un fundamento que tiene mucha importancia debido a de este depende si la jugada del remate es efectiva; al respecto, Castejon (2018) menciona, “la colocación o armado consiste en elevar la pelota en direccion hacia arriba utilizando las dos manos. Es el pase más preciso en este deporte y la herramienta primordial de sus magos, los colocadores” (p.19).

El ataque (remate)

Es la accion de rematar el balón para ejecutar un punto; al respecto, Ureña (s/f) indica “el ataque es la acción con la que un equipo culmina la jugada, desde la recepción del saque, o desde la defensa, el objetivo es colocar el balón en el suelo del equipo contrario, o bien, provocar error en la defensa oponente para ganar la acción” (p. 1).

El bloqueo

Es la acción que permite al equipo que va recepcionar el balón de ataque ubicarse de la mejor manera; en tal sentido, Conejero (2017) manifiesta:

El bloqueo es una acción defensiva que se desarrolla en primera línea, siendo la referencia para el posicionamiento defensivo de los jugadores en segunda línea y, simultáneamente, es la fórmula más rápida para realizar el contraataque. El bloqueo actúa como respuesta a la estructura del ataque pudiendo conseguir punto directo con dicha acción, por lo que es considerada acción finalista. (p.14)

2.3 Bases conceptuales

- **Cooperación.** Acción de trabajar de manera grupal con una finalidad que es aprender todos y ayudarse mutuamente en el proceso.
- **Interdependencia.** Apoyo mutuo para lograr objetivos o metas trazadas
- **Interacción cara a cara.** Participación de manera física por parte de los miembros de un grupo a fin de apoyarse en sus dificultades; así como, compartirán sus pensamientos e inquietudes.
- **Responsabilidad y valoración mutua.** El logro de los objetivos de depender de todo y de uno mismo; así como, valorar cada esfuerzo que se realiza.
- **Habilidades interpersonales y de equipo.** En este tipo de trabajos se desarrolla mucho lo que la confianza, liderazgo, toma de decisiones, comunicación, etc.
- **Procesamiento de equipo y evaluación grupal.** Consiste en evaluar constantemente los logros manteniendo relaciones de trabajo eficaces.
- **Vóley.** Deporte colectivo que practican 2 equipos de seis contra seis, mostrando cada jugador sus habilidades técnicas y tácticas.
- **Saque.** Elemento principal que tiene que ser eficaz para poder obtener un punto; así como dificultar una jugada de ataque del equipo contrario.

- **Armado.** Pase de colocación, cuyo objetivo es poner el balón adecuadamente para la comodidad del atacante.
- **Ataque.** Es el arma ofensiva más poderosa de un equipo.
- **Bloque.** Eje del sistema de defensa, orienta la defensa del campo.

III. METODOLOGÍA

3.1 Formulación de hipótesis

Por la naturaleza del estudio descriptivo, la investigación no requirió de la formulación de hipótesis; por tanto, corresponde a la investigación básica porque profundiza los conocimientos existentes sobre la variable de estudio y no demanda la formulación de hipótesis.

3.2 Variable

Variable de interés: trabajo cooperativo

Pérez et al. (2021) mencionan que “esta metodología proporciona oportunidades para adquirir habilidades comunicativas, actitudes positivas para la construcción de conocimiento, hacia las personas y hacia la cohesión grupal” (p.36).

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
Trabajo cooperativo	Johnson y Johnson (2014) señalan que el trabajo cooperativo “se manifiesta cuando se realiza una tarea de forma conjunta con una sola idea y la participación continua de todos los integrantes del grupo, sea este grande o pequeño, viviendo en competencia constante” (p. 4).	Cuestionario de trabajo cooperativo para el vóleibol; consta de cinco dimensiones: interdependencia positiva, interacción cara a cara, responsabilidad y valoración grupal, habilidades interpersonales y de grupo y evaluación grupal. Mide el nivel de cooperación en un equipo de vóleibol.	Interdependencia positiva	• Unión adecuada de esfuerzos • Participación grupal.	Ordinal: eficiente= (3 puntos) Medianamente eficiente= (2 puntos) deficiente= (1punto)
			Interacción cara a cara	• Valoración oportuna del éxito de los demás • Promoción del espíritu de apoyo. • Participación conjunta (actividades cognitivas, dinámicas interpersonales). • Organización de actividades en beneficio del colectivo.	
			Responsabilidad y valoración grupal	• Valoración positiva de la responsabilidad mutua • Evaluación pertinente del avance grupal • Promoción adecuada de la retroalimentación entre miembros del equipo	
			Habilidades interpersonales y de grupo	• Socialización oportuna del proceso y resultado • Promoción adecuada de la confianza • Promoción del liderazgo • Fomentación profunda de la toma de decisiones.	
			evaluación grupal	• Observación minuciosa del logro de metas • Promoción de acciones positivas para el grupo. • Evaluación propositiva del trabajo en grupo.	

3.4 Tipo y nivel de investigación

La investigación fue de tipo básico, porque son “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” Hernández et al. (2014, p.152). La investigación básica tiene por objetivo aportar sistema de constructos teóricos para un problema determinado; en el caso del estudio, aporta conocimiento teórico referido al trabajo cooperativo en la selección masculina de vóleybol.

El nivel de estudio tuvo alcance descriptivo porque se “describen características del fenómeno estudiado, tomando varios aspectos y midiéndolos en forma independiente” (Maureira y Flores, 2018, p. 56).

3.5 Método

Durante los procesos investigativos se utilizó el método analítico-sintético porque “Estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego se integran esas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis)” (Bernal, 2010, p. 60).

3.6 Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue transeccional descriptivo, porque “buscan indagar el nivel o estado de una o más variables en una población; en este caso, en un tiempo único.” Hernández y Mendoza (2018, p. 178.). Además, para esta investigación se aplicó el análisis observacional del trabajo cooperativo de la selección masculina de vóleybol en situación de competencia.

El diseño presenta el esquema:

M _____ O

Donde:

M :	Muestra constituida por 30 deportistas seleccionados en la disciplina de vóleibol de la Institución Educativa San Ramón Ayacucho - 2023. Unidad de análisis: trabajo cooperativo en situación de competencia.
O :	Recojo de datos de los complejos de juego K1 y K2 en situación de juego competitivo.

3.7 Población/ muestra

Población

Vizcaíno, Maldonado, y Cedeño (2023) señalan “la población se describe como el grupo total de personas, fenómenos o elementos que serán objeto de estudio sin olvidar que estos comparten una característica en común” (p. 9746).

Asimismo, Cerda (2021) enfatiza: “la población será entendida como una entidad con organización y peculiaridades que identifican a un conjunto y estas son analizadas con precisión” (p.344). Por ello la población de este estudio estuvo constituida por todos los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria matriculados en la Institución Educativa San Ramón, Ayacucho- 2023.

Institución educativa “San Ramón-Ayacucho	
Grados y secciones	Estudiantes
4° A	30
4° B	30
4° C	30
4° D	30
4° E	30
4° F	30
4° G	30
Total	210

Nota. Nómina de matrícula 2023.

Muestra

Arispe et al. (2020) señala:

viene a ser un subgrupo de una población del cual se acopian los datos; trabajar con muestra es muy necesario ya que te permite ahorrar y reducir tiempo y costos; así como, si hay una buena delimitación apoyará al investigador con la precisión de datos (p.74).

El tipo de muestreo fue no probabilístico y *por conveniencia* porque “se basa en seleccionar a los individuos que convienen al investigador para la muestra (Polanía, et al., 2020).

En ese sentido, se tomó como muestra a 30 estudiantes matriculados en el cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Ramón-Ayacucho durante el año 2023.

Institución Educativa San Ramón-Ayacucho	
Grados y secciones	Estudiantes
4° A	5
4° B	4
4° C	4
4° D	5
4° E	4
4° F	4
4° G	4
Total	30

Nota: nómina de matrícula 2023

3.8 Técnicas e instrumentos

Técnica

Para el estudio se recurrió a la encuesta; al respecto Hernández y Mendoza (2018) señala:

La encuesta permite recopilar información indispensable de un determinado tema. Además, por medio de ello se obtiene información sobre sucesos ocurridos a los encuestados, generalizar datos para un posterior análisis y que con los resultados se valore los aspectos subjetivos de los miembros de un grupo.

Instrumento

Arispe et al (2020) señala que un instrumento de medición sirve para registrar datos verificables u observables que representan las variables de estudio que el investigador tiene como propósito.

Para esta investigación se aplicó el cuestionario de trabajo cooperativo, que consta de 5 dimensiones: interdependencia positiva (5 ítems), interacción cara a cara (5 ítems); responsabilidad y valoración grupal (5 ítems), habilidades interpersonales y de grupo (5 ítems), evaluación grupal (4 ítems)

La escala de valoración fue:

Eficiente = 3 puntos

Medianamente eficiente = 2 puntos

Deficiente = 1 punto

3.9 Validez y confiabilidad de los instrumentos

3.9.1 Validez

Arispe et al. (2020) conceptualiza que la validez es “el grado con que un instrumento mide la variable que quiere medir; teniendo en cuenta su contenido, criterio, constructo, opinión de expertos y la comprensión de instrumentos” (p.78).

El instrumento fue evaluado por cinco expertos quienes opinaron que es aplicable a la muestra de estudiantes.

Experto	Docente	Veredicto
Experto 1	Especialista de Educación Física	Aplicable
Experto 2	Especialista de Educación Física	Aplicable
Experto 3	Especialista de Educación Física	Aplicable
Experto 4	Especialista de Educación Física	Aplicable
Experto 5	Especialista de Educación Física	Aplicable

3.9.2 Confiabilidad

Hernández et al., (2014) señalan que la confiabilidad de todo instrumento de medición cuantitativa se caracteriza por medir de manera reiterativa a la muestra y se obtiene resultados iguales.

Los instrumentos validados fueron sometidos a una prueba piloto constituido por 15 estudiantes; cuyos resultados fueron procesados mediante el estadígrafo Alpha de Crombach, con lo que se determinó el grado de confiabilidad, cuya fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

- K** : El número de ítems
Si² : Sumatoria de Varianzas de los Ítems
ST² : Varianza de la suma de los Ítems
α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

El cuestionario se sometió a una prueba piloto constituida por 15 estudiantes; los datos obtenidos se analizaron mediante el alfa de Cronbach, obteniendo lo siguiente:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,851	24

El valor obtenido fue de ,851 se considera como “Bueno”; determinando una alta confiabilidad para ser aplicado a los estudiantes.

3.10 Técnicas de procesamiento de datos

Los instrumentos elaborados y una vez hallados su validez y confiabilidad, posibilitarán obtener la información en la muestra en estudio. Estos resultados luego de haber sido tabulados serán procesados mediante el paquete estadístico SPSS versión 25. Posteriormente, estos resultados se presentaron a nivel descriptivo a través de tablas porcentuales.

3.11 Aspectos éticos

Toda investigación científica, al margen de la disciplina científica en el que se realiza, requiere de manera inevitable la presentación de la correspondiente autorización para el desarrollo de la investigación, con esa finalidad se solicitó a las instituciones educativas la correspondiente autorización para su ejecución. Asimismo, los resultados serán procesados guardando la absoluta confidencialidad de los participantes en la investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados a nivel descriptivo

Tabla 1

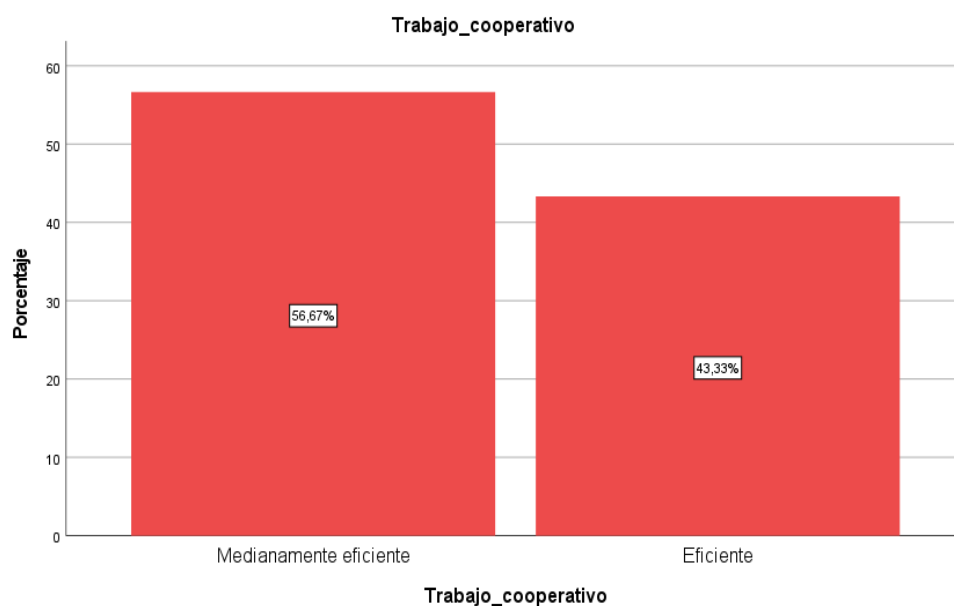
Nivel general de trabajo cooperativo de la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón-Ayacucho, 2023

Trabajo cooperativo		
	F	%
Medianamente eficiente	17	56,7
Eficiente	13	43,3
Total	30	100,0

Fuente: base de datos

Figura 1

Diagrama de barras del nivel de trabajo cooperativo de la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón-Ayacucho, 2023



En la tabla 1 y figura 1 se observa que, la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón presenta un nivel de trabajo cooperativo Medianamente eficiente en un 56,7% (17 seleccionados) y Eficiente en un 43,3% (13 seleccionados).

Interpretación: se deduce que el nivel de trabajo cooperativo es Medianamente eficiente a Eficiente; porque durante el juego los seleccionados demuestran comunicación verbal,

cumplen en cierta medida los sistemas de ataque y defensa en situaciones de juego competitivo y su rendimiento en general demuestran jugar mejor que el adversario.

Tabla 2

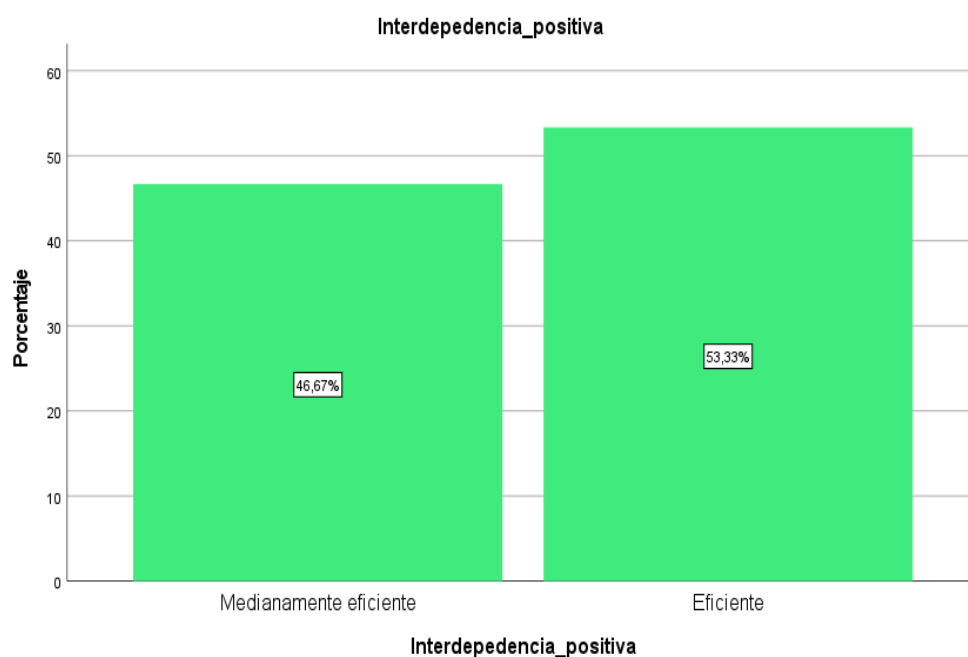
Nivel de interdependencia positiva en la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón-Ayacucho, 2023

Interdependencia positiva		
	F	%
Medianamente eficiente	14	46,7
Eficiente	16	53,3
Total	30	100,0

Fuente: base de datos

Figura 2

Diagrama de barras del nivel de interdependencia positiva en la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón-Ayacucho, 2023



En la tabla 2 y figura 2 se observa que, la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón presenta un nivel de interdependencia positiva medianamente eficiente en un 46,7% (14 seleccionados) y Eficiente en un 53,3% (16 seleccionados).

Interpretación: se infiere que la dimensión interdependencia positiva es Medianamente eficiente a Eficiente; porque durante el juego los seleccionados participan todos, comprenden que cada miembro del equipo es indispensable para lograr jugar y llegar al triunfo frente al equipo.

Tabla 3

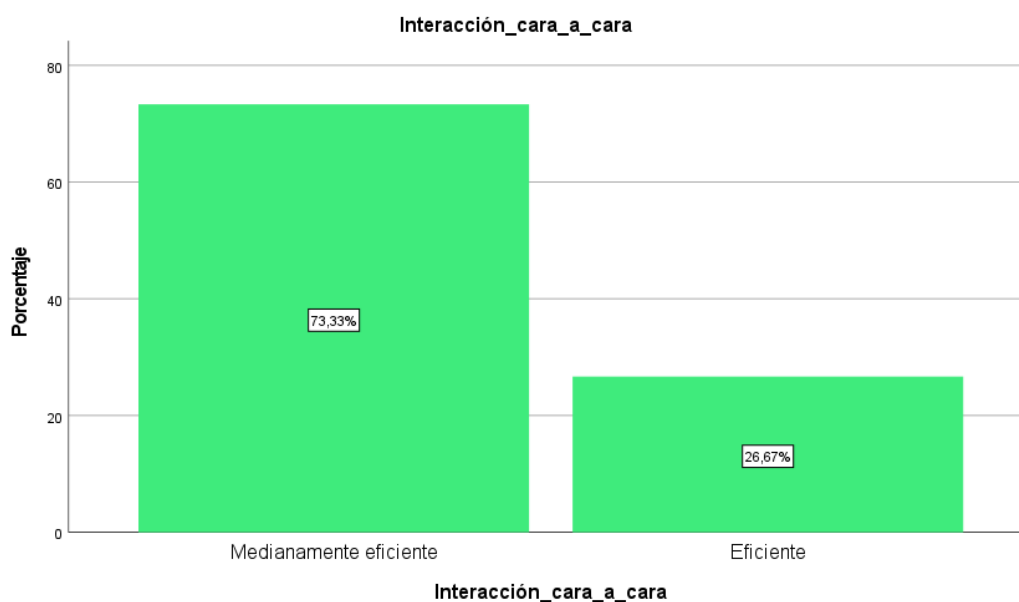
Nivel de interacción cara a cara en la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón-Ayacucho, 2023

Interacción cara a cara		
	F	%
Medianamente eficiente	22	73,3
Eficiente	8	26,7
Total	30	100,0

Fuente: base de datos

Figura 3

Diagrama de barras del nivel de interacción cara a cara en la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón-Ayacucho, 2023



En la tabla 3 y figura 3 se observa que, la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón presenta un nivel de interacción cara a cara medianamente eficiente en un 73,3% (22 seleccionados) y Eficiente en un 26,7% (8 seleccionados).

Interpretación: se colige que la dimensión interacción cara a cara es Medianamente eficiente a Eficiente; porque durante el juego los seleccionados participan todos de manera física, no hay un seleccionado que falte a una competencia, comprende que sin su presencia el equipo se estará debilitando, comprenden que al interactuar cara a cara se desarrollaran las habilidades sociales, habrá promoción al apoyo y al elogio mutuo.

Tabla 4

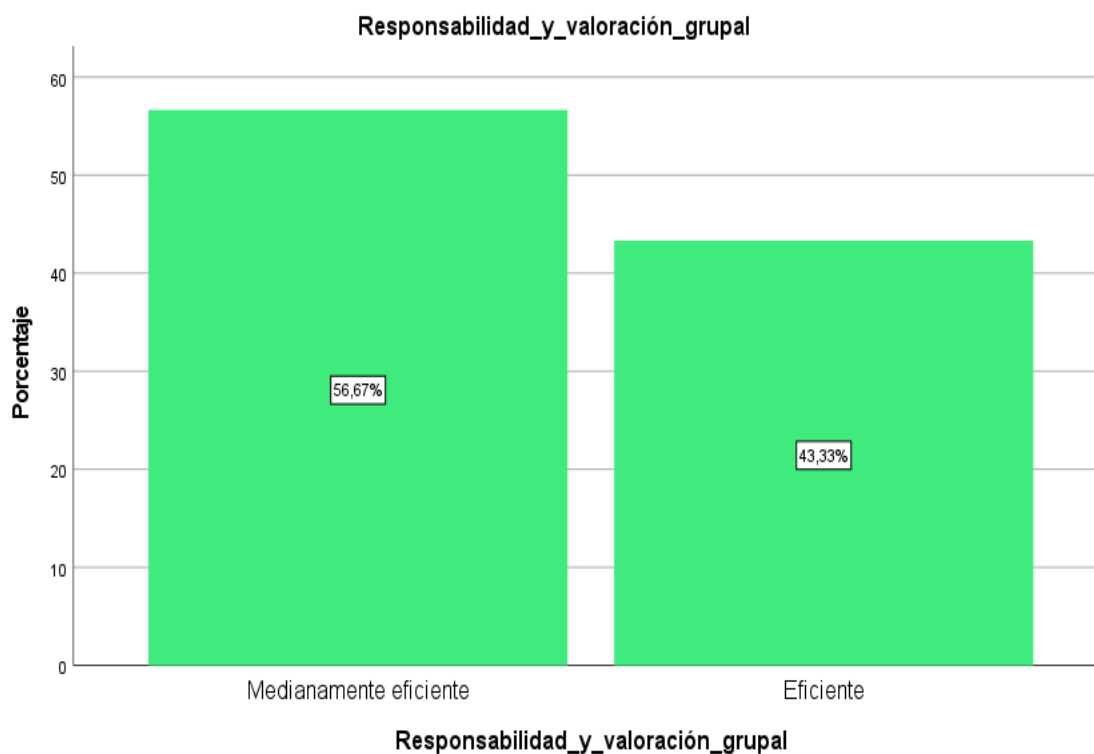
Nivel de responsabilidad y valoración grupal en la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón-Ayacucho, 2023

Responsabilidad y valoración grupal		
	F	%
Medianamente eficiente	17	56,7
Eficiente	13	43,3
Total	30	100,0

Fuente: base de datos

Figura 4

Diagrama de barras del nivel de responsabilidad y valoración grupal en la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón-Ayacucho, 2023



En la tabla 4 y figura 4 se observa que, la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón presenta un nivel de responsabilidad y valoración individual medianamente eficiente en un 56,7% (17 seleccionados) y Eficiente en un 43,3% (13 seleccionados).

Interpretación: se deduce que la dimensión responsabilidad y valoración grupal es Medianamente eficiente a Eficiente; porque durante el juego los seleccionados desarrollan un sentido de responsabilidad aprendiendo de manera eficiente; así como, ayudando a su compañero, constantemente evalúan sus errores y progresos, los esfuerzos que realizan cada uno para llegar a cumplir el objetivo del grupo.

Tabla 5

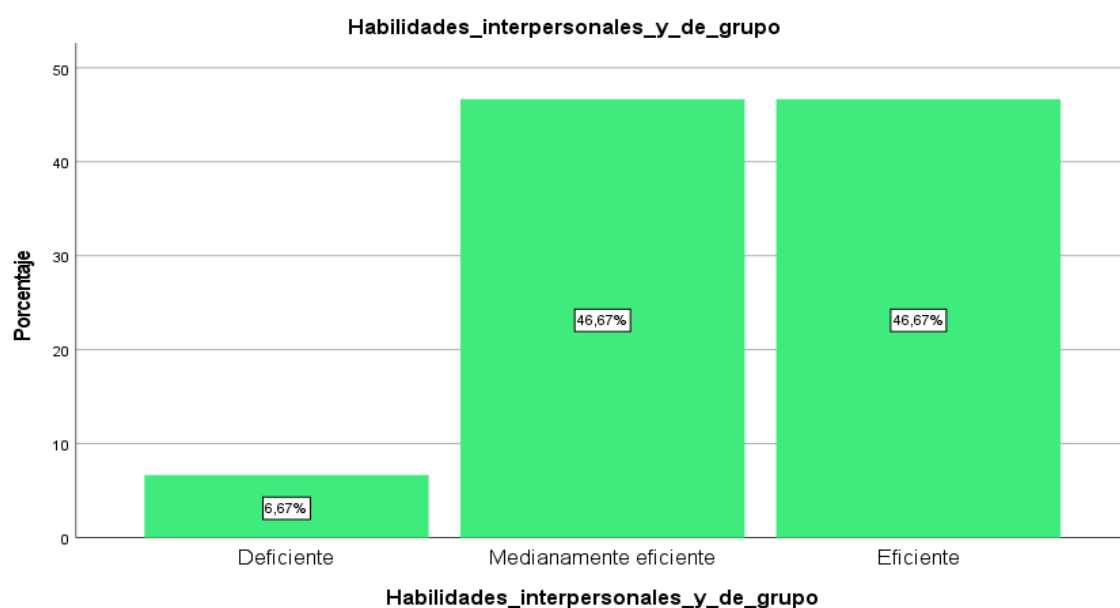
Nivel de habilidades interpersonales y de grupo en la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón-Ayacucho, 2023

Habilidades interpersonales y de grupo		
	F	%
Deficiente	2	6,7
Medianamente eficiente	14	46,7
Eficiente	14	46,7
Total	30	100,0

Fuente: base de datos

Figura 5

Diagrama de barras del nivel de habilidades interpersonales y de grupo en la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón – Ayacucho, 2023



En la tabla 5 y figura 5 se observa que, la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón presenta un nivel de habilidades interpersonales y de grupo deficiente en un 6,7% (2 seleccionados) medianamente eficiente en un 46,7% (14 seleccionados) y Eficiente en un 46,7% (14 seleccionados).

Interpretación: se deduce que la dimensión habilidades interpersonales y de equipo en un porcentaje mínimo es deficiente; pero un porcentaje alto Medianamente eficiente y Eficiente; se deduce que durante el juego los seleccionados establecen vínculos, relaciones que son estables como miembro de un equipo, reconocen y regulan sus emociones frente a un equipo adversario; si bien es cierto, que en pocos estudiantes a la hora de querer pertenecer al equipo de vóleybol de la institución se mostraron un poco cohibidos, debido a que eran nuevos, pero poco a poco se fue quitando ello.

Tabla 6

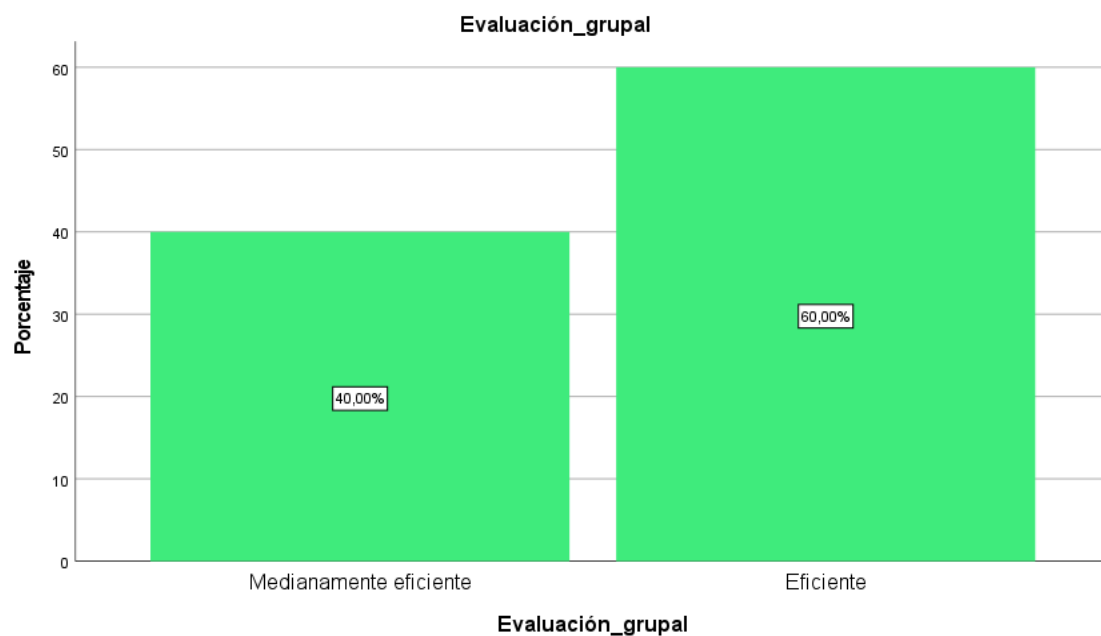
Nivel de evaluación grupal en la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón-Ayacucho, 2023

Evaluación grupal		
	F	%
Medianamente eficiente	12	40,0
Eficiente	18	60,0
Total	30	100,0

Fuente: base de datos

Figura 6

Diagrama de barras del nivel de evaluación grupal y de grupo en la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón-Ayacucho, 2023



En la tabla 6 y figura 6 se observa que, la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón presenta un nivel de evaluación grupal medianamente eficiente en un 40% (12 seleccionados) y Eficiente en un 60% (18 seleccionados).

Interpretación: en consecuencia, se puede deducir que la dimensión evaluación grupal es Medianamente eficiente a Eficiente; porque después el juego los seleccionados participan todos en evaluar sus errores; así como, aciertos en beneficio del equipo; por otro lado, determinan que acciones tomar frente a un obstáculo que se les presenta en el transcurso del juego, para llegar al triunfo frente al equipo adverso.

4.2 Discusión de resultados

El trabajo cooperativo, en el ámbito del aprendizaje de los deportes es una estrategia didáctica que favorece al desarrollo de habilidades sociales como el respeto en el juego, la colaboración entre compañeros de equipo, integración y logro de objetivos de manera conjunta. Asimismo, el trabajo cooperativo es un mecanismo táctico para el juego competitivo; es decir, es una forma de comprensión y organización del juego en conjunto en situaciones defensivas y ofensivas. En el vóleybol, el trabajo cooperativo es un rasgo que distingue al juego en equipo, en el que la comunicación, la interacción grupal, la evaluación grupal y la responsabilidad y valoración individual cumplen la función fundamental de integrar al grupo de jugadores en una familia de juegos sincronizados e interdependientes.

Los resultados obtenidos de la investigación dan cuenta que, de acuerdo al objetivo general, la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón presenta un nivel de trabajo cooperativo Medianamente eficiente en un 56,7% (17 seleccionados) y Eficiente en un 43,3% (13 seleccionados).

Los resultados que se obtuvieron tienen semejanza con Ortuondo (2021) quien aplicó un programa de trabajo cooperativo en las clases de educación física, concluyendo que produce efectos positivos en el ámbito psicológico y afectivo-social de quienes practican estas actividades cooperativas. Por consiguiente, se deduce que la interacción entre compañeros produce un ambiente afectivo emocional positivo durante el aprendizaje de situaciones de juego; asimismo, repercute en una percepción de juego táctico.

La investigación de Ruíz (2020) referido al aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza en el voleibol, concluye que el aprendizaje de las técnicas del vóleybol mediante actividades colaborativas por equipos mejora el rendimiento técnico en el juego. Este resultado, tiene concordancia con el nuestro, porque la inserción de trabajos técnicos en

grupos reducidos mejora la comunicación de los integrantes y mediatiza la comprensión de la técnica a través del diálogo entre compañeros. Del mismo modo, Pacheco (2014) recogió la opinión de escolares que practicaban el vóleybol y consideraron que la práctica del vóleybol mediante el trabajo por grupos es una herramienta importante para optimizar el rendimiento deportivo. Esta conclusión asevera que el dialogar entre coetáneos sobre una experiencia motriz de aprendizaje posibilita opinar de cómo está aprendiendo y que dificultades presenta y puede mejorar, posiblemente por la confianza cara a cara entre compañeros de juego.

Marca (2018) realizó un estudio sobre el aprendizaje cooperativo para la mejora de los fundamentos técnicos del mini voleibol en estudiantes del nivel primario, obtuvo que el mayor resultado en el nivel excelente fueron las acciones de defensa – recepción; en el nivel regular, el voleo y saque. Mientras que, Carbonero et al. (2023) también corroboró que el trabajo cooperativo es una estrategia ideal en el desarrollo de habilidades cooperativas en estudiantes, mostrando mejora del clima de trabajo, la promoción y participación de todos por grupos pequeños. Asimismo, presentó limitaciones como la necesidad de adaptación para trabajar en cooperación. Se infiere que hay interdependencia positiva cuando los integrantes de un equipo logran la confianza entre cada integrante, demostrando mayor comunicación durante el juego competitivo.

Mientras que los resultados de Gutiérrez (2019) del estudio sobre el aprendizaje cooperativo en la práctica de los fundamentos técnicos del voleibol concluyó que el nivel de aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol, el 7% se encuentra en la categoría bueno, el 32 % se encuentra en la categoría regular y el 61% se encuentra en la categoría deficiente”. Estos resultados no se asemejan con el nuestro. Se deduce que, el trabajo cooperativo presenta limitaciones para aprender en equipo, posiblemente sea por las diferentes habilidades interpersonales como: percepciones variadas sobre la confianza ante sus compañeros, posibilidades de toma de decisiones personales sobre las opiniones

grupales, la falta de empatía por los demás, entre otras habilidades sociales negativas que repercuten en la toma de conciencia del trabajo cooperativo.

Otro estudio similar al nuestro es la de Toledo y Zárate (2018) quienes desarrollaron un programa de trabajo cooperativo en el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria; si bien el trabajo no está referido al vóleybol, se aprecia que el trabajo cooperativo generó una buena adquisición de conocimiento, procesamiento de la información y aplicación de la información. En consecuencia, el aprendizaje significativo en el vóleybol en la opinión de los estudiantes encuestados establece que una evaluación del grupo permite lograr metas en conjunto durante el juego; implicando una responsabilidad personal que se transmite en un ambiente de comprensión entre los integrantes del equipo. También opinan que el juego requiere la interacción cara a cara, es decir, una participación de manera física, de los miembros del equipo quienes comparten sus ideas y pensamientos y mediante su expresividad corporal ayudan a una motivación constante por la superación del equipo. La investigación es un aporte descriptivo inicial para comprender la importancia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del vóleybol desde la mirada del equipo en su conjunto, la comprensión de cada integrante, las limitaciones de cada uno de ellos y, sobre todo, la capacidad de interactuar de manera constante como una familia deportiva.

Las limitaciones del estudio se observan en el diseño de investigación que midió solamente en términos de porcentajes y tablas, requiriendo un tratamiento metodológico más profundo y relacionando con otras variables. También el factor tiempo fue una limitación para profundizar la investigación.

Finalmente, mencionar que el trabajo cooperativo es una estrategia de enseñanza y de aprendizaje para mejorar los aprendizajes escolares basado en la interacción constante con los compañeros, el respeto a los pensamientos, ideas y emociones; conllevando a un entendimiento profundo de los demás y de uno mismo.

CONCLUSIONES

Basado en los objetivos planteados para el presente estudio, se arribó a las siguientes conclusiones:

Conclusión general

En el orden general de la investigación, se estableció que la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón presenta un nivel de trabajo cooperativo Medianamente eficiente en un 56,7% (17 seleccionados) y Eficiente en un 43,3% (13 seleccionados).

Conclusión específica 1

Se estableció que la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón presenta un nivel de interdependencia positiva medianamente eficiente en un 46,7% (14 seleccionados) y Eficiente en un 53,3% (16 seleccionados).

Conclusión específica 2

Se estableció que la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón presenta un nivel de interacción cara a cara medianamente eficiente en un 73,3% (22 seleccionados) y Eficiente en un 26,7% (8 seleccionados).

Conclusión específica 3

Se estableció que la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón presenta un nivel de responsabilidad y valoración individual medianamente eficiente en un 56,7% (17 seleccionados) y Eficiente en un 43,3% (13 seleccionados).

Conclusión específica 4

Se estableció que la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón presenta un nivel de habilidades interpersonales y de grupo deficiente en un 6,7% (2 seleccionados) medianamente eficiente en un 46,7% (14 seleccionados) y Eficiente en un 46,7% (14 seleccionados).

Conclusión específica 5

Se estableció que la selección masculina de vóleibol de la IEP San Ramón presenta un nivel de evaluación grupal medianamente eficiente en un 40% (12 seleccionados) y Eficiente en un 60% (18 seleccionados).

RECOMENDACIONES

Primera: a los encargados de la organización de campeonatos a nivel de la región Ayacucho y la UGEL Huamanga recomendamos que capaciten en estrategias cooperativas para mejorar el rendimiento deportivo en etapas de competencia a nivel local, regional y nacional.

Segunda: a los profesores y profesoras el área de Educación Física recomendamos que incorporen en la enseñanza del vóleybol estrategias de trabajo cooperativo para mejorar el rendimiento técnico y táctico durante las competencias deportivas.

Tercera: a los estudiantes que practican el vóleybol recomendamos que aprendan a trabajar en equipo durante el proceso de entrenamiento y se pueda observar en plano competitivo.

REFERENCIAS

- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Rivera, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica: Una aproximación para los eestudios de posgrado*. Universidad internacional del Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20CIENT%C3%8DFICA.pdf>
- Avendaño, W., Gamboa, A., & Prada, R. (2021). Hacia una comprension de las relaciones de interdependencia en el ecosistema de aprendizaje. *REDIPE*, 10(6).
- Azorin, C. (2018). el método del aprendizaje cooperativo y su apliación en las aulas. *Perfiles educativos*, 40(161)(181-194).
doi:doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.161.58622
- Bernal, A. (2010). *Metodología de la investigación* (3° ed.). PEARSON. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Campoverde, R. (2023). Trabajo cooperativo y criterios de desempeño: un enfoque taxonomicopara la práctica pedagógica inclusiva. Básica media -Machala. *revista científica multidisciplinar*, 7(1). Obtenido de <https://www.cencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4879/7402>
- Campoverde, S. (2022). Trabajo cooperativo: una aproximación teórica. *Ciencia Latina*, 6(1). Obtenido de <https://cencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1561>
- Carbonero, L., Prat, M., & Ventura, C. (2023). Enseñar y aprender el deporte a través del aprendizaje cooperativo en Educación Física. *Retos*, 164-173.
- Castejon , F. (2018). *Iniciación deportiva: la enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte*. Wanceulen.
- Cerda, H. (2021). *Los elementos de la investigación*. Magisterio. Obtenido de https://books.google.com.pe/books/about/Los_elementos_de_investigaci%C3%B3n.html?id=jCS0MgEACAAJ&redir_esc=y
- Conejero, M., Claver, F., Fernández, C., Gil, A., & Moreno, P. (2017). Toma de decisiones y rendimiento en las acciones de juego intermedias y finalistas en voleibol, en sets

- on diferentes resultados. *Retos*(31), 28-33. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345750049005.pdf>
- Eslovey. (s/f). Fundamentos tecnicos del vóleibol [entrada de blog]. Obtenido de <https://esvoley.com/fundamentos-tecnicos-del-voleibol/>
- Gil, A., Moreno, M., Moreno, A., García, L., & Del Villar, F. (2011). estudio del saque en jóvenes jugadores de vóleibol, considerando la eficacia y función del juego. *Retos*, 19-24. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/34630/18741>
- Griboff, P. (2020). Análisis descriptivo de diversas variables que afectan al voleibol femenino profesional. Obtenido de <https://g-se.com/analisis-descriptivo-de-diversas-variables-que-afectan-al-voleibol-femenino-profesional-2794-sa-U5f3ff862d0c47>
- Guevara, R., Urchaga, J., & Moral, E. (2021). el trabajo cooperativo en la enseñanza virtual superior. *EDUCA UMCH*, 17(1).
- Gutiérrez, N. (2019). Influencia del aprendizaje cooperativo en la práctica de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga”[tesis de pregrado] Universidad Nacional del Altiplano. Perú. Obtenido de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3442115>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa__cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6° ed.). Mc Graw Hill. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Herrada, R., & Baños, R. (2018). Experiencias de trabajo cooperativo en matemáticas. *Revista multidisciplinar de educación*, 11(23). Obtenido de

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/185651/HERRADA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Jaramillo, B., & Quintero, S. (2021). Trabajando en equipo: múltiples perspectivas acerca del trabajo cooperativo y colaborativo. *Educación y Humanismo*, 23(41), 205-223. Obtenido de <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4188/5277>
- Jaramillo, B., & Quintero, S. (2021). Trabajando en equipo: múltiples perspectivas acerca del trabajo cooperativo y colaborativo. *Educación y humanismo*, 23(41), 205-233. doi:<https://doi.org/10.17081/eduhum.23.41.4188>
- Johnson, D., & Johnson, R. (1999). *Aprender juntos y solos. aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*. Aique. Obtenido de <https://www.terras.edu.ar/biblioteca/30/30JOHNSON-David-JOHNSON-Roger-Apendice.pdf>
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós SAICF. Obtenido de <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Marca, J. (2018). Trabajo cooperativo en los fundamnetos técnicos del mini voley en los alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la provincia de Puno. [tesis de pregrado] Universidad Nacional del Altiplano. Puno.
- Maureira, F., & Flores, E. (2018). *Manual de investigación cuantitativa para estudiantes de educación física*. Bubok.
- MINEDU. (2017). ¿cuánto aprenden nuestros estudiantes?. Oficina de Medicion de la calidad de los aprendizajes. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/DREAyacucho-2016-2.pdf>
- OCDE. (2017). Education statistics (data base). doi:<http://dx.doi.org/00365-en>
- Ortuondo, L. (2021). Trabajo cooperativo en Educación Física. Universidad del país Vasco. España. Obtenido de https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/51059/TESIS_ORTUONDO_BARCENA_JON.pdf?sequence=1
- Pacheco, J. (2014). Trabajo cooperativo a través de la práctica deportiva del voleibol en los estudiantes del 3er año del colegio parroquial “San Rafael”- Bejuma estado de Carabobo”[tesis doctoral] Universidad de Carabobo. Venezuela.

- Pérez, L., Farfán, J., Delgado, R., & Baylon, R. (2021). el aprendizaje cooperativo en la educación básica: una revisión teórica. *revista metropolitana de ciencias aplicadas*, 5(1), 6-11.
- PISA. (2015). *Políticas y prácticas para escuelas exitosas*. publicaciones de la OCDE. doi:<https://doi.org/10.1787/9789264267510-en>
- Portela, Y., Rodríguez, E., & Moreno, R. (2022). evaluación del desarrollo en el salto vertical en el vóleybol. *Revista digital de educación física*, 13(77). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8492483>
- Reyes, O., & Ayala, Y. (2017). el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de educación primaria [tesis de pregrado], universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle"". Lima, Perú.
- Ruiz, E. (2020). El trabajo cooperativo como método de enseñanza - aprendizaje del voleibol en el bloque de prácticas deportivas en los alumnos del 9no año de la unidad educativa "Bernardo Valdivieso". Ecuador. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23138/1/EDISON%20RUIZ.pdf>
- Sharan, Y. (2014). Learning to cooperate for cooperative learning. *Anales de psicología*, 30(3), 802-807. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v30n3/aprendizaje4.pdf>
- Slavin, R. (2014). Cooperative learning and academic achievement: Why does groupwork work? *Anales de psicología*, 30(3)(785-791). doi: <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.201201>
- Toledo, R., & Zárate, E. (2018). Trabajo cooperativo y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del cuarto grado "A" de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala [tesis de pregrado] Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Torres, S., & Prieto, Y. (2021). Análisis del proceso de enseñanza y aprendizaje: fundamentos técnico-tácticos del mini voleibol en niños de 10 años de la Unidad Educativa Bilingüe Torremar.593. *Digital Publisher*, 6(5), 116-139. doi:<https://doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.791>
- Ureña, A. (s/f). *pequevoley*. Obtenido de https://www.pequevoley.com/pdf/2_3_ataque.pdf
- Velázquez, C. (2013). Análisis de la implementación del aprendizaje cooperativo durante la escolarización obligatoria en el área de Educación Física.[tesis doctoral] Universidad de Valladolid. España. Obtenido de

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/2823/TESIS312-130521.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Vizcaíno, P., Maldonado, A., & Cedeño, R. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4). Obtenido de <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11619>
- Wang, J., Wu, X., Wei, F., & Liu, H. (2023). Entrenamiento de velocidad de reaccion en el vóleibol. *Rev. Bras. Med. Esporte*, 29. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/rbme/a/hLLcjpcKbrZFjV3wLNByGZh/?format=pdf&lang=en>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Título: Trabajo cooperativo en la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón-Ayacucho, 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es el nivel del trabajo cooperativo en la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón-Ayacucho, 2024? Problemas específicos: a) ¿Cuál es el nivel de interdependencia positiva en la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón-Ayacucho, 2024? b) ¿Cuál es el nivel de interacción cara a cara en la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón-Ayacucho, 2024? c) ¿Cuál es el nivel de responsabilidad y valoración grupal en la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón-Ayacucho, 2024? d) ¿Cuál es el nivel de habilidades interpersonales y de grupo en la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón-Ayacucho, 2024? e) ¿Cuál es el nivel de evaluación grupal en la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón-Ayacucho, 2024?	Objetivo general Describir el nivel de trabajo cooperativo de la selección de vóleybol en los estudiantes de la IEP San Ramón-Ayacucho, 2024. Objetivos específicos: a) Medir el nivel de interdependencia positiva en la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón-Ayacucho, 2024. b) Medir el nivel de interacción cara a cara en la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón-Ayacucho, 2024. c) Medir el nivel de responsabilidad y valoración grupal en la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón-Ayacucho, 2024. d) Medir el nivel de habilidades interpersonales y de grupo en la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón-Ayacucho, 2024. e) Medir el nivel de evaluación grupal en la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón-Ayacucho, 2024.	No requiere hipótesis	Variable 1: Trabajo cooperativo • Interdependencia positiva • Interacción cara a cara. • Responsabilidad y valoración grupal • Habilidades interpersonales y de grupo • Evaluación grupal	Nivel: Descriptivo Tipo: Básico Diseño: Descriptivo transeccional Población/muestra: 30 estudiantes Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

Anexo 2

Cuestionario de trabajo cooperativo en vóleybol

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene como finalidad recoger información de cómo es el trabajo cooperativo en tu selección masculina de voleibol que representas a tu colegio San Ramón-Ayacuchó.

Responde con sinceridad y marca una de las alternativas que consideres conveniente.

Preguntas		Valoración		
		Siempre	A veces	Nunca
Interdependencia positiva				
1	Durante el entrenamiento trabajo con todos mis compañeros para identificarme como equipo consolidado.			
2	Tomo en cuenta las sugerencias de mis compañeros para mejorar los resultados dentro del campo de juego.			
3	Brindo apoyo emocional a mis compañeros de equipo cuando cometen un error durante el juego.			
4	Celebro cada punto con los miembros de mi equipo.			
5	Considero que la unión del equipo es fundamental para lograr ganar un encuentro deportivo.			
Interacción cara a cara				
6	Asisto puntualmente a los entrenamientos y encuentros deportivos.			
7	Intercambio ideas con mis compañeros de equipo para concluir satisfactoriamente una jugada.			
8	Al finalizar un encuentro deportivo reflexiono positivamente junto a mis compañeros de los errores cometidos durante el juego.			
9	Asumo responsablemente con los miembros de mi equipo para lograr campeonar.			
10	Evito mostrar actitudes negativas ante mis compañeros de equipo cuando estamos perdiendo durante el juego.			
Responsabilidad y valoración grupal				
11	Apreciamos los resultados favorables o desfavorables que se dan en un encuentro deportivo.			
12	Nos esforzamos como equipo por mejorar cada día en los entrenamientos.			
13	Demostramos exigencia de todo el equipo durante el encuentro deportivo.			
14	Nos preocupamos por el compañero que demuestra bajo rendimiento en el juego.			
15	Consideramos que nuestro equipo sobre sale ante los demás equipos.			
Habilidades interpersonales y de grupo				
16	Me caracterizo por generar diálogo positivo con mis compañeros para mejorar la calidad del juego.			
17	Demuestro tolerancia y respeto al equipo contrario durante el desarrollo del encuentro deportivo.			
18	Ayudo constantemente a que mis compañeros de equipo mejoren las técnicas y tácticas de juego.			
19	Identifico las limitaciones y fortalezas que presentan los integrantes de mi equipo.			

20	Tomo decisiones acertadas en beneficio del equipo.			
Evaluación grupal				
21	Somos conscientes de los logros del equipo.			
22	Sabemos de las limitaciones de algunos integrantes del equipo y duplicamos esfuerzos por superar dichas limitaciones.			
23	Finalizado un encuentro deportivo, antes de iniciar el entrenamiento siguiente evaluamos los resultados del partido jugado.			
24	Escuchamos las apreciaciones de los demás con respecto a nuestro rendimiento en un encuentro deportivo.			

Muchas gracias por tu atención.

Anexo 3

Validez del cuestionario del trabajo cooperativo



INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO FICHA DE VALIDACIÓN

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Trabajo cooperativo en la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón-Ayacucho, 2023

Cargo e institución donde labora: Docente - UNSCH

Nombre de instrumentos motivo de evaluación: Cuestionario: evaluación de trabajo cooperativo

Autores de la investigación: Vladimir Quispe Rodríguez y Ángel Leonardo Romero Chávez

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy Bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje Propio																	85			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas Observables																	85			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	85			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	85			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	85			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los Indicadores																	85			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	85			
8. COHERENCIA	Entre los temas e Indicadores																	85			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al producto de la investigación																	85			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la Investigación																	85			

Promedio de la validación

85%

Marca con "x" resultado de validación: Deficiente () Baja () Regular () Buena () Muy buena (x)

Nombres y Apellidos	Indalecio Mujica Bermúdez	
Título Profesional	Licenciado	
Especialidad	Educación Física	
Grado Académico	Doctor	
Mención	Administración de la Educación	
Opinión de aplicabilidad :	Aplicable.	
Lugar y Fecha	Ayacucho, 04 de diciembre de 2023	
Firma		

Nº DNI: 28277182
Celular: 999350401



**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO
FICHA DE VALIDACIÓN**

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Trabajo cooperativo en la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón-Ayacucho, 2023

Cargo e institución donde labora: *Docente en la I.E. "N.S. Mercedes"*

Nombre de instrumentos motivo de evaluación: Cuestionario: evaluación de trabajo cooperativo

Autores de la investigación: Vladimir Quispe Rodriguez y Ángel Leonardo Romero Chávez

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy Bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje Propio																		X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas Observables																		X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los Indicadores																			X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																		X		
8. COHERENCIA	Entre los temas e Indicadores																		X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al producto de la investigación																			X	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la Investigación																			X	

Promedio de la validación

88%

Marca con "x" resultado de validación: Deficiente () Baja () Regular () Buena () Muy buena (X)

Nombres y Apellidos	<i>Alina Barrantes Castillo</i>	N° DNI:	<i>44703659</i>
		Celular:	<i>998548659</i>
Título Profesional	<i>Licenciada en Educación Física</i>		
Especialidad	<i>Educación Física</i>		
Grado Académico			
Mención			
Opinión de aplicabilidad	<i>Aplicable</i>		
Lugar y Fecha	Ayacucho, 04 de diciembre de 2023		
Firma	<i>[Firma]</i>		



INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO FICHA DE VALIDACIÓN

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Trabajo cooperativo en la selección masculina de vóleybol de la IEP San

Ramón-Ayacucho, 2023

Cargo e institución donde labora: Docente en la I.E. "Mariano Rosendo de Bello"

Nombre de instrumentos motivo de evaluación: Cuestionario: evaluación de trabajo cooperativo

Autores de la investigación: Vladimir Quispe Rodríguez y Ángel Leonardo Romero Chávez

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy Bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje Propio																		X		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas Observables																		X		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los Indicadores																			X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			X	
8.COHERENCIA	Entre los temas e Indicadores																			X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al producto de la investigación																			X	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la Investigación																			X	

Promedio de la validación

88%

Marca con "x" resultado de validación: Deficiente () Baja () Regular () Buena () Muy buena (x)

Nombres y Apellidos	KEVIN CLEIDER ARANA HINOSTOZA	Nº DNI: 71573032
Título Profesional	LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA	Celular: 957109293
Especialidad	EDUCACIÓN FÍSICA	
Grado Académico		
Mención		
Opinión de aplicabilidad	APLICABLE	
Lugar y Fecha	Ayacucho, 04 de diciembre de 2023	
Firma		



INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO FICHA DE VALIDACIÓN

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Trabajo cooperativo en la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón-Ayacucho, 2023

Cargo e institución donde labora: DOCENTE - I.E. SAN RAMÓN

Nombre de instrumentos motivo de evaluación: Cuestionario: evaluación de trabajo cooperativo

Autores de la investigación: Vladimir Quispe Rodriguez y Ángel Leonardo Romero Chávez

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy Bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje Propio																	X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas Observables																		X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los Indicadores																		X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																		X		
8. COHERENCIA	Entre los temas e Indicadores																	X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al producto de la investigación																		X		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la Investigación																		X		

Promedio de la validación

84.5%

Marca con "x" resultado de validación: Deficiente () Baja () Regular () Buena () Muy buena (X)

Nombres y Apellidos	<u>EDWIN LEON LOPEZ</u>		N° DNI: <u>41458793</u>
Título Profesional	<u>LICENCIADO</u>		Celular: <u>996853896</u>
Especialidad	<u>EDUCACION FISICA</u>		
Grado Académico			
Mención			
Opinión de aplicabilidad			
<u>- APlicable</u>			
Lugar y Fecha	<u>Ayacucho, 04 de diciembre de 2023</u>		
Firma	<u>[Firma]</u>		



INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO FICHA DE VALIDACIÓN

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Trabajo cooperativo en la selección masculina de vóleybol de la IEP San Ramón-Ayacucho, 2023

Cargo e institución donde labora: *Docente en la I.E.P. "San Carlos"*

Nombre de instrumentos motivo de evaluación: Cuestionario: evaluación de trabajo cooperativo

Autores de la investigación: Vladimir Quispe Rodríguez y Ángel Leonardo Romero Chávez

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy Bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje Propio																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas Observables																		X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los Indicadores																X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			X	
8. COHERENCIA	Entre los temas e Indicadores																			X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al producto de la investigación																	X			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la Investigación																			X	

Promedio de la validación

85.9%

Marca con "x" resultado de validación: Deficiente () Baja () Regular () Buena () Muy buena (x)

Nombres y Apellidos	<i>Sadoc Quispe Palomino</i>	Nº DNI: <i>72369726</i>
Titulo Profesional	<i>Licenciado</i>	Celular: <i>968429283</i>
Especialidad	<i>Educación Física</i>	
Grado Académico		
Mención		
Opinión de aplicabilidad	<i>Aplicable</i>	
Lugar y Fecha	<i>Ayacucho, 04 de diciembre de 2023</i>	
Firma	<i>[Firma]</i>	

Anexo 4

Prueba de confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	16	100,0
	Excluido ^a		0
	Total	16	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,851	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ID1	54,31	37,963	,524	,842
ID2	54,13	38,517	,446	,845
ID3	54,25	38,200	,480	,843
ID4	54,31	38,763	,303	,850
ID5	54,00	38,800	,455	,845
ICC1	53,94	42,996	-,307	,863
ICC2	54,63	35,583	,634	,836
ICC3	54,69	36,762	,638	,837
ICC4	54,25	36,867	,702	,836
ICC5	54,81	41,896	-,093	,863
RVG1	54,25	38,200	,480	,843
RVG2	54,44	39,329	,244	,852
RVG3	54,38	37,717	,581	,840
RVG4	54,44	39,996	,216	,851
RVG5	54,56	34,929	,682	,833
HIG1	54,56	35,863	,668	,835
HIG2	54,25	39,267	,236	,852

HIG3	54,50	36,133	,601	,838
HIG4	54,31	40,229	,160	,853
HIG5	54,50	36,133	,601	,838
EG1	54,13	37,850	,558	,841
EG2	54,44	38,796	,421	,845
EG3	54,75	40,333	,142	,854
EG4	54,44	40,262	,171	,853

Anexo 5

Base de datos

TRABAJO COOPERATIVO EN VÓLEIBOL

	Interdependencia positiva					Parc.	Interacción cara a cara					Parc.	Responsabilidad y valoración grupal					Parc.	Habilidades interpersonales y de grupo					Parc.	Evaluación grupal				Parc.
	P1	P2	P3	P3	P5		P6	P7	P8	P9	P10		P11	P12	P13	P14	P15		P16	P17	P18	P19	P20		P21	P22	P23	P24	
E1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
E2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3
E3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3
E4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3
E5	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E6	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E7	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
E8	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
E9	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3
E10	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
E11	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2
E12	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2
E13	1	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	1	2	3	2	3	2	3
E14	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2
E15	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2
E16	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3
E17	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3
E18	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2
E19	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3
E20	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2
E21	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2

E22	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
E23	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3
E24	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
E25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2
E26	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3
E27	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E28	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3
E29	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
E30	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2

Anexo 6

Imágenes







EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de los interesados, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Trabajo cooperativo en la selección masculina de vóleybol de la I.E.P. "San Ramón"-Ayacucho, 2024**, presentado por los estudiantes **Vladimir QUISPE RODRIGUEZ y Angel Leonardo ROMERO CHAVEZ**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Física** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la Facultad de Ciencias de la Educación, con **resultado de informe final del software turnitin de 11% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Física, se expide la presente constancia para los fines que estimen conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 03 de setiembre de 2024 y boletas de venta electrónica N° 005-00017654 y 005-00034689.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cuatro folios.

Ayacucho, 14 de setiembre de 2024

c.c.: Archivo
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DE VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Memorando n.º 071-2024-DI-FCE

Al : Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní.
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Asunto : Informe de verificación de originalidad de tesis.

Fecha : 13 de setiembre de 2024.

Señor Decano, por intermedio del presente remitimos su despacho el informe de originalidad CON DEPÓSITO mediante el software Turnitin; con el detalle siguiente:

Facultad	Ciencias de la Educación.	
Escuela Profesional	Educación Física.	
Especialidad	Educación Física.	
Tipo de trabajo académico	Tesis para optar el título profesional de Licenciado.	
Título del trabajo académico	Trabajo cooperativo en la selección masculina de vóleibol de la I.E.P. “San Ramón” – Ayacucho, 2024*	
Apellidos y nombres del bachiller	Quispe Rodriguez, Vladimir.	
Código	06180134	
DNI	48771394	
Apellidos y nombres del bachiller	Romero Chavez, Angel Leonardo	
Código	06182113	
DNI	70102839	
Identificador de la entrega	2452886552	
Fecha de recepción	04 de setiembre de 2024	
Fecha de verificación	13 de setiembre de 2024	
Informe de Originalidad		
Índice de similitud	Similitud según fuente	Resultado**
11%	Internet: 11% Publicaciones: 1% Trabajo del estudiante: 9%	APROBADO

* El contenido de la tesis es de entera responsabilidad del tesista. La Comisión de Revisión se limita a subir al software Turnitin para su verificación respectiva.

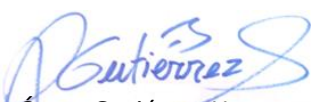
** Artículo 13.- La constancia de originalidad del trabajo de investigación deberá tener un porcentaje de similitud de un máximo de 30% para trabajos de pre grado, 25% para trabajos de post grado y 20% para los trabajos de investigación de los docentes que investigan (RESOLUCIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO N° 03/J -2021-UNSCH-CU de fecha 16/marzo/2021).

Para fines de constatación del informe de originalidad, adjuntamos los siguientes documentos en versión pdf:

1. Recibo digital de la tesis.
2. Tesis con resultados de similitud.
3. Reporte de informe de originalidad de la tesis.

Atentamente,


Indalecio Mujica Bermúdez
Docente Instructor


Dr. Óscar Gutiérrez Huamaní
Docente Instructor

Trabajo cooperativo en la selección masculina de vóleibol de la I.E.P. "San Ramón" – Ayacucho, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%	11%	1%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	8%
	Trabajo del estudiante	
2	repositorio.uptc.edu.co	1%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.unsch.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	apirepositorio.unh.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	hdl.handle.net	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
7	dspace.unl.edu.ec	<1%
	Fuente de Internet	

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo

Trabajo cooperativo en la selección masculina de vóleibol de la I.E.P. "San Ramón" – Ayacucho, 2024

por Quispe Rodriguez, Vladimir y Romero Chavez, Angel Leonardo

Fecha de entrega: 13-sep-2024 06:01a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2452886552

Nombre del archivo: sis_Vladimri_QUISPE_RODR_GUEZ_y_Angel_Leonardo_ROMERO_GALVEZ.pdf (1.64M)

Total de palabras: 14119

Total de caracteres: 78506



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Quispe Rodriguez, Vladimir y Romero Chavez, Angel Leonardo
Título del ejercicio:	Educación Física
Título de la entrega:	Trabajo cooperativo en la selección masculina de vóleybol de...
Nombre del archivo:	sis_Vladimri_QUISPE_RODR_GUEZ_y_Angel_Leonardo_ROMER...
Tamaño del archivo:	1.64M
Total páginas:	68
Total de palabras:	14,119
Total de caracteres:	78,506
Fecha de entrega:	13-sept.-2024 06:01a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2452886552

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



Trabajo cooperativo en la selección masculina de vóleybol de la I.E.P. "San Ramón" --
Ayacucho, 2024

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN FÍSICA

Presentado por

Bach. Quispe Rodriguez, Vladimir

<https://orcid.org/0000-0003-3339-2023>

Bach. Romero Chavez, Angel Leonardo

<https://orcid.org/0009-0004-8116-6762>

Asesor

Dr. Indalecio Mujica Bermúdez

<https://orcid.org/0000-0001-7855-4538>

AYACUCHO-PERÚ
2024



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LOS BACHILLERES VLADIMIR QUISPE RODRIGUEZ Y ANGEL LEONARDO ROMERO CHAVEZ, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA.

En la ciudad de Ayacucho a los cinco días del mes de julio del año dos mil veinticuatro, siendo a horas las once de la mañana, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana, el Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní y el Dr. Jaime Adrián Vargas Jerí (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Trabajo cooperativo en la selección masculina de vóleybol de la I.E.P. "San Ramón" – Ayacucho, 2024**, presentado por los bachilleres en Ciencias de la Educación alumnos **VLADIMIR QUISPE RODRIGUEZ Y ANGEL LEONARDO ROMERO CHAVEZ**, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Física.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por los recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a los aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por los sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISÉIS (16).

Siendo a horas las doce con treinta y cinco minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana, el Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní y el Dr. Jaime Adrián Vargas Jerí (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 17 de julio de 2024.

Registro N° 1665 y 1663 - 2024
Recibo de Tesorería N°s 10-00016501 y 10-00016500
Libro N° 05, folios 33 y 34
VRTH/acc.

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DE VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO