

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS:

Experiencias de aprendizaje de los estudiantes con dislexia de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del distrito de Ayacucho 2023

Para optar el título profesional de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTADA POR:

Bach. Marcia Yaneth CURI PACOTAYPE

Bach. Elizabeth Sara YUPANQUI MUÑOZ

ASESOR:

Dr. Óscar GUTIERRÉZ HUAMANÍ

AYACUCHO - PERÚ

2024

A nuestros padres con mucho cariño,
agradecer el apoyo incondicional que nos
motivaron a seguir y cumplir nuestras metas,
a muchos amigos quienes; también, fueron
las personas que nos acompañaron hasta la
culminación de nuestros objetivos.

Agradecimientos

A los profesores de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, quienes desempeñaron un papel fundamental en el desarrollo de nuestras habilidades académicas y en la finalización exitosa de nuestra carrera de pregrado

Al Dr. Óscar Gutiérrez Huamaní, en su rol de asesor, por su constante y comprometido apoyo a lo largo de este proyecto de investigación.

Al Dr. Pedro Huaya Quispe, por su rol como docente en el curso de investigación, cuyo asesoramiento fue crucial a lo largo de todo el proceso de nuestra investigación científica.

A las profesoras Dra. Nancy González, Mg. Celia García y Dra. Rina Felices, quienes proporcionaron su apoyo en la revisión y validación de los instrumentos de recolección de datos.

A los estudiantes desde el primer grado, hasta sexto grado y a todos los docentes del nivel primario en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, por su disposición y colaboración en la ejecución del estudio.

A nuestros familiares y amigos, quienes, de diversas formas, brindaron su apoyo y contribuyeron significativamente a la realización de esta investigación.

Resumen

El objetivo principal de estudio fue analizar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes con dislexia de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación de “Guamán Poma de Ayala”, del distrito de Ayacucho 2023; se establecieron los objetivos específicos; analizar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes con dislexia fonológica; analizar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes con dislexia superficial; analizar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes con dislexia mixta; el enfoque de la investigación fue cualitativo, con una perspectiva interpretativa y un diseño fenomenológico.

La línea de investigación está enfocada en los procesos de enseñanza-aprendizaje; como unidad de análisis se consideró a 6 estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de los PAGPA, la validez científica de los datos se realizó a través de la auditabilidad con juicio de expertos, asesor y los miembros jurados de tesis; la credibilidad a través de las experiencias, vivencias, opiniones, juicios y acciones de los participantes evitando la opinión del investigador, los datos fueron recolectados a través de la guía de observación y entrevista las cuales permitieron recoger información pertinente

De los resultados; la mayoría de los estudiantes que se observaron muestran dificultades de: lectura silabeada, pausas innecesarias, no reconocer letras del abecedario; una mínima parte de estudiantes presentan pocas dificultades de lectura lenta, en consecuencia se podría mejorar con prácticas diarias de lectura; se concluye que los estudiantes con dislexia presentan dificultades y sus experiencias se ven afectadas al momento de leer o escribir.

Palabras clave: dislexia, fonológica, superficial, mixta, experiencias, aprendizaje

Abstract

The main objective of this study was to analyze the learning experiences of students with dyslexia in primary education in the Application Plants of "Guamán Poma de Ayala", in the district of Ayacucho 2023 and the specific objectives were established: Analyze the learning experiences of students with phonological dyslexia; Analyze the learning experiences of students with surface dyslexia; Analyze the learning experiences of students with mixed dyslexia; the research approach was qualitative, with an interpretive perspective and a phenomenological design. This study is part of the line of research focused on the teaching and learning processes; The analysis unit was considered to be 6 students from the second, third, fourth, fifth and sixth years of primary education of the PAGPA, the scientific validity of the data was carried out through auditability with the judgment of experts, advisor and members of the thesis juries, the credibility through the deep capture of the full meaning of the experiences, experiences, opinions, judgments and actions of the participants or informants avoiding the opinion of the researcher, the data were collected through the observation guide and the interview guide which allowed to collect pertinent information, from the results; 70% of the students have the same difficulties such as: syllabic reading, unnecessary pauses, recognition of the letters of the alphabet and that 30% suffer from minimal difficulties such as slow reading, consequently it could be improved with daily reading practices; it is concluded that students who suffer from dyslexia have difficulties, in terms of their experiences are affected either when reading or writing.

Keywords: dyslexia, phonological, superficial, mixed, experiences, learning

Índice de contenidos

Agradecimientos	iii
Resumen	iv
Abstract.....	v
Introducción	10
Capítulo I.....	14
Marco de Referencia	14
1.1 Antecedentes	14
1.1.1 <i>Antecedentes Internacionales</i>	14
1.1.2 <i>Antecedentes nacionales</i>	16
1.2 Abordaje teórico	17
1.2.1 <i>Dislexia</i>	17
1.2.6 <i>Características de la dislexia</i>	24
1.2.7 <i>Causas de la dislexia</i>	26
1.2.8 <i>Tipos de dislexia</i>	27
1.2.9 <i>Intervención o tratamiento</i>	30
1.3 Descripción del contexto	32
1.3.1 <i>Contexto geográfico y escenario de estudio</i>	32
1.3.2 <i>Contexto histórico</i>	32
1.3.3 <i>Contexto social</i>	32
1.3.4 <i>Contexto político</i>	34
1.3.5 <i>Contexto económico</i>	35
1.3.6 <i>Contexto cultural</i>	35
Capítulo II.....	37
Material y métodos.....	37
2.1 Enfoque de la investigación.....	37
2.2 Tipo de investigación	37
2.3 Diseño de investigación	38
2.4 Método de investigación	39
2.4.1 <i>Método inductivo</i>	39
2.4.2 <i>Método deductivo</i>	39
2.5 Escenario de estudio y acceso al campo	40
2.6 Unidad de análisis.....	41

2.7 Criterios de selección de las unidades de análisis	41
2.7.1. Elección de unidades de análisis	41
2.7.2 Descripción de las unidades de análisis	42
2.8 Procedimiento de acceso al campo	42
a.1) Negociación del acceso	42
a.2) Fase de recojo de datos y análisis	43
a.3) Fase de retirada del escenario	43
2.9 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
2.9.1. Técnicas	44
2.9.2 Instrumentos	45
2.10 Categorías de estudio	45
2.10.1 Categorías y subcategorías de estudio	45
2.10.2. Definición de categorías	46
2.10.3 Definición operacional de categorías	46
2.10.4. Operacionalidad de la categoría y subcategorías	46
2.11 Validez científica	47
2.11.1 Auditabilidad	47
2.11.2 Credibilidad	48
2.11.3 Confirmabilidad	49
2.12 Procesamiento de análisis	49
2.13 Aspecto ético	50
Capítulo III	51
Resultados de la investigación	51
3.1 Análisis e interpretación de datos del contexto	51
3.2. Discusión de los resultados	56
Conclusiones	61
Recomendaciones	63
Referencia	64

Índice de figuras

Figura 1	55
Dislexia fonológica en errores visuales de los estudiantes	55
Figura 2	55
Dislexia fonológica en errores ortográficos	55
Figura 3	57
Dislexia superficial en leer palabras que no se ajustan a la regla grafema a fonema	57
Figura 4	57
Dislexia superficial en palabras homófonas	57
Figura 5	58
Dislexia mixta en leer palabras creadas o no conocidas	58
Figura 6	59
Dislexia mixta en acceder al significado	59
Figura 7	60
Dislexia fonológica de los estudiantes	60
Figura 8	62
Dislexia superficial en los estudiantes	62
Figura 9	64
Dislexia mixta en los estudiantes	64

Índice de anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia.....	74
Anexo 2. Matriz instrumental.....	75
Anexo 3. Ficha de juicio de experto	77
Anexo 4. Instrumentos	83
Anexo 5. Resolución decanal.....	85
Anexo 6. Autorización de la Institución Educativa	86
Anexo 7. Consentimiento informado de los padres	87
Anexo 8. Fotografías	88
Anexo 9. Constancia de corrección de estilo.....	90

Introducción

El trabajo de investigación se fundamentó en el contexto internacional, nacional y local; evidenciándose dificultades en las experiencias de aprendizajes en lectura y escritura en la población estudiantil, estadísticamente con bajo nivel, tomando como referencia la evaluación de la dislexia en educación primaria mostró que el 96,1% de los estudiantes examinados con el Test de Eficiencia Lectora (TECLE) enfrentan dificultades en los mecanismos de lectura de palabras. El 3,9% restante, que obtuvo puntuaciones bajas en el test, no parece tener problemas en la identificación de palabras como causa principal de sus dificultades lectoras. (Carrillo et al. 2011); este resultado precisamente es que los estudiantes no asimilan, no coordinan, no relacionan y ello afecta en el proceso de aprendizaje por lo que su rendimiento es poco satisfactorio, les cuesta seguir el ritmo de la lectura y al momento de escribir demuestran inseguridad, una de las posibles causas es el ambiente familiar, lo cual afecta en el desarrollo normal de sus aprendizajes además tienen dificultades al momento de leer y cambian las palabras por otras la “y” por la “ll” y como consecuencia de ello no terminan las tareas encomendadas y también podemos ver el lado emocional y presentan poca motivación. La situación problemática planteada ocurre por la falta de atención y práctica de la relación gramatical de grafema-fonema en las clases; de igual manera por déficit en la atención por aprender sobre el tema; muestran un desinterés y baja concentración en el aprendizaje; del mismo modo no hay una buena orientación de parte del docente del aula y ello genera un déficit o problemas de concentración en la comprensión de la lectura y presenta dificultades en las habilidades lingüísticas. Según Pujol (1999)” Las dificultades en la identificación de palabras pueden originarse en el sistema fonológico propio del idioma, lo que

puede ser una característica común a todos los hablantes; sin embargo, estas dificultades también pueden depender de variaciones lingüísticas derivadas del estrato sociocultural y la ubicación geográfica del individuo”.

Debido a las razones mencionadas, se decidió llevar a cabo la investigación titulada "Experiencias de aprendizaje de los estudiantes con dislexia de educación primaria en los Planteles de Aplicación de "Guamán Poma de Ayala", del distrito de Ayacucho 2023"; en este contexto, se planteó el problema general Analizar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes con dislexia y se establecieron los objetivos específicos Analizar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes con dislexia fonológica , superficial y mixta respectivamente; se encontró en el estudio como categorías de estudio el aprendizaje y las subcategorías aprendizaje con dislexia fonológica, superficial y mixta, los cuales se analizó a partir de las experiencias y vivencias de cada estudiante para lograr a comprender las experiencias de aprendizaje significativo o no de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares.

La justificación teórica de esta investigación se basa en el marco del constructivismo, integrando tanto el cognitivismo como el enfoque sociocultural. La teoría cognitiva de Piaget facilita el análisis y la comprensión del proceso de aprendizaje de la lectura en estudiantes con dislexia fonológica, superficial y mixta, abarcando las diversas etapas educativas y los procesos de equilibrio y desequilibrio del conocimiento. Por otro lado, el enfoque sociocultural de Vygotsky ayuda a examinar cómo la influencia de la familia, los docentes y la sociedad afectan las experiencias de aprendizaje de los estudiantes con dislexia en sus diferentes manifestaciones. Según Meece (2019) menciona que Piaget antes de aplicar su teoría, él observaba que los niños copiaban diferentes tipos de conductas, a lo cual

al aplicar su teoría ya se observó un cambio en la conducta de ellos, era notorio como cada uno de ellos mostraba independencia y Vygotsky afirma que no es posible entender el desarrollo del niño si no conoce la cultura donde viven, los pensamientos no están condicionadas a factores existentes sino que son gracias a socializar con su entorno; la sociedad es responsable de compartir sus conocimientos para el desarrollo intelectual al socializar.

En cuanto a la justificación práctica, se subraya la importancia crucial analizar las experiencias de aprendizaje de lectura en los estudiantes con dislexia fonológica, superficial y mixta para asegurar el aprendizaje significativo en las diferentes áreas curriculares, resolver la situación problemática de dislexia que presenta los estudiantes de los primeros años de edad escolar por diversos factores en las instituciones educativas y que no sea un motivo de frustración en la formación integral de los estudiantes.

En lo que respecta a la justificación metodológica, los resultados de esta investigación tendrán un impacto significativo en la resolución del problema de la dislexia, una dificultad común en la lectura que afecta a muchos niños. Al comprender mejor cómo enfrentar esta dificultad, se podrán implementar estrategias educativas que promuevan una formación integral en los estudiantes, abarcando los aspectos del saber, el hacer y el ser. Esto no solo contribuirá al desarrollo personal de los estudiantes, sino que también tendrá un efecto positivo en la sociedad en general. Además, los hallazgos pueden servir como modelo o guía para los docentes en todo el Perú, ayudando a mejorar la calidad educativa y apoyando a aquellos estudiantes con dislexia.

Los fundamentos teóricos de este trabajo de investigación se basan en el enfoque del constructivismo, mencionadas en la justificación teórica, con respecto a

la teoría referente en la investigación se consideró definiciones sobre el aprendizaje, tipos de aprendizaje, teorías de aprendizaje, importancia del aprendizaje, dislexia, causas de la dislexia, tipos de la dislexia, tratamiento y/o intervención de la dislexia.

El contenido del presente trabajo de investigación está estructurado en la introducción y tres capítulos; en el primer capítulo acerca de teoría referente, segundo capítulo sobre la metodología de la investigación, tercer capítulo referido a los resultados de la investigación, finalmente conclusiones y sugerencias.

Capítulo I

Marco de Referencia

1.1 Antecedentes

1.1.1 *Antecedentes Internacionales*

Carpio y Sánchez (2019) en su trabajo de investigación titulada: La dislexia y la comprensión lectora en el desarrollo escolar de los adolescentes, realizada en la Universidad Estatal de Milagro, el objetivo principal fue caracterizar la comprensión lectora en adolescentes que presentan dislexia en el desarrollo escolar, por medio de un estudio bibliográfico determinando las principales estrategias de intervención académica. La investigación fue trabajada con la metodología de tipo cualitativo de carácter documental. Concluyó que la dislexia representa un obstáculo significativo en el desarrollo académico de los estudiantes en diversas instituciones educativas. Este trastorno afecta gravemente las habilidades lectoras, impidiendo que los estudiantes adquieran las destrezas necesarias para una adecuada comprensión del proceso lecto-escritura. Como resultado, se observó una notable deficiencia en la comprensión lectora en estos estudiantes en comparación con sus pares de la misma edad.

Palencia (2020) en su trabajo de investigación titulado: La enseñanza multisensorial como estrategia de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes con dislexia evolutiva de la sede educativa Aguadas de Municipio de Cucutilla; realizado en la Universidad de Pamplona; el objetivo principal fue aplicar la enseñanza multisensorial como estrategia de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes con dislexia evolutiva. Trabajó con una metodología cualitativa de carácter descriptivo, utilizando la acción pedagógica. Concluyó que los educadores aún no están capacitados en uso de las TIC para servir una educación de calidad;

además de no contar con un especialista en la institución que acompañe en el tema escolar de la dislexia; estas limitaciones no permiten que la institución pueda intervenir en estas dificultades y tratarlo de manera eficaz para el desarrollo de las capacidades de los estudiantes.

Ngueve et al. (2021) en su trabajo de investigación titulado: El proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con problemas de aprendizaje: un estudio junto con el Profesorado de Primaria y Primer Ciclo Secundaria 1 de junio de Lubango; realizado en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huila, el objetivo principal de la investigación fue describir el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con dificultades de aprendizaje (dislexia). Emplearon la metodología de nivel cualitativo, utilizando el cuestionario de encuesta y la entrevista en la recolección de información relacionada con el fenómeno estudiado. Llegando a la conclusión que los alumnos de la escuela 1 de junio, tienen dificultades con el aprendizaje específicos con mayor incidencia en la "dislexia" y estos representan "bajo rendimiento escolar y falta de motivación escolar" para los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Díaz y Enríquez (2021) en su trabajo de investigación titulado: Proceso de enseñanza y aprendizaje en niños de primer y segundo grado con dificultades en la lectura con y sin diagnóstico de dislexia desde la perspectiva docente; realizado en la Universidad del Gran Rosario. El objetivo de la investigación fue caracterizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en niños de primero y segundo grado con dificultades en la lectura con y sin diagnóstico de dislexia desde la perspectiva de los docentes de primaria en una escuela pública de la localidad de Las Lajitas, Salta (Argentina). Trabajaron con una metodología de nivel cualitativo de tipo no experimental, utilizando la recolección de datos con una entrevista semiestructurada. Concluyó que el conocimiento general de los docentes sobre la dislexia es limitado. Aunque la mayoría de ellos son capaces de identificar déficits en la adquisición de la habilidad lectora, su comprensión se ajusta principalmente a la etapa del desarrollo del niño.

Los indicadores que los docentes mencionaron como señales de dificultades para la lectura incluyen: problemas con la fluidez en la lectura de palabras y textos, lentitud en el desarrollo del vocabulario, dificultades con la ortografía y la precisión escrita, así como desafíos en aprendizajes que requieren memoria verbal.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Viera (2019) en su trabajo de investigación titulada: *Dislexia y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de Educación Primaria de la I.E Manuel Seoane Corrales, 2019, realizada en la Universidad César Vallejo*, el objetivo principal fue determinar la relación entre la dislexia y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo de Educación Primaria, La investigación fue trabajada con la metodología de tipo sustantiva con un nivel descriptivo no experimental. Concluyó que existe una relación significativa entre la dislexia y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria, sugiriendo implementar talleres de lectura y preescritura que faciliten el seguimiento y reconocimiento de las letras; en este nivel, dichos talleres deberían centrarse en la práctica de las vocales, consonantes y números, contribuyendo así al desarrollo de habilidades lectoras y de escritura en los estudiantes.

Chumacero (2019) en su trabajo de investigación: *La dislexia en alumnos de Educación Inicial; realizado en la Universidad Nacional de Tumbes*. El objetivo principal de la investigación fue analizar un conjunto de teorías y conceptos para permitir a los docentes de nivel inicial identificar tempranamente a niños que muestren signos de dislexia. El método de investigación utilizado fue descriptivo-crítico, ya que se centró en describir y caracterizar la variable mediante la revisión de teorías. Concluyó que la dislexia no es una enfermedad médica, sino un trastorno de aprendizaje que dificulta el proceso de lecto-escritura. Por lo tanto, debe ser diagnosticada por un pedagogo especializado. En el 90% de los casos, la dislexia se debe a

alteraciones ocurridas durante el desarrollo, mientras que el 10% restante tiene un origen hereditario. Además, las teorías y conceptos sobre la manifestación de síntomas disléxicos en niños menores de seis años permiten la identificación temprana de la dislexia. También se destacan los procedimientos de intervención temprana para niños de esta edad que presentan síntomas disléxicos..

Osorio (2022) en su trabajo de investigación titulada: *Dislexia y la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete, 2022, realizada en la Universidad César Vallejo*; su objetivo principal de la investigación fue determinar la influencia que ejerce la dislexia en la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022. La metodología que empleó fue un estudio de tipo básico, diseño no experimental y de tipo descriptivo. Concluyó que la dislexia no afecta de manera significativa cuatro de las dimensiones de la expresión oral: claridad, coherencia, fluidez y persuasión. Esto indica que no necesariamente los individuos con dislexia tendrán problemas en estas áreas de la expresión oral. Sin embargo, se observó que la dislexia tiene una influencia significativa, aunque de efecto pequeño, en la dimensión de la elocuencia. Por ello, se recomienda brindar a los estudiantes oportunidades continuas y dinámicas para exponer sus ideas, utilizando técnicas como dinámicas grupales, seminarios, debates y mesas redondas. Estas actividades pueden ayudarles a mejorar su comunicación y desarrollar una mayor elocuencia a lo largo de su formación integral.

1.2 Abordaje teórico

1.2.1 Dislexia

La búsqueda de una definición de dislexia nos llevó a tener en conocimiento aún más amplia, ya que diferentes autores lo definen a su manera, haciendo un análisis de toda la información obtenida podemos decir:

La dislexia es un defecto congénito que ocurre en niños con cerebros normales o intactos y que además se caracteriza por ser una dificultad para leer, originada por una condición patológica. Y qué métodos tradicionales para la enseñanza de lectura han fracasado (Hinshelwood, 1917, citado por Critchley, 1970).

La dislexia es una dificultad que presentan los alumnos en el aprendizaje que afecta de manera persistente a la decodificación fonológica-silábica con exactitud o al reconocimiento y comprensión de palabras. También, se presenta la dificultad para distinguir y memorizar letras en grupo. Falta de orden y ritmo en la colocación de las palabras en frases (Bima, 1984).

La definición generalizada describe la dislexia como un trastorno que se caracteriza por dificultades en el aprendizaje de la lectura, a pesar de que el individuo haya recibido una educación convencional, tenga una inteligencia adecuada y disponga de oportunidades socioculturales (Alvarado et al, s.f).

Es una dificultad precisamente de aprendizaje, de origen neurobiológico, la cual se caracteriza por presentar dificultad en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras asociados a problemas de ortografía y decodificación (La Asociación Internacional de Dislexia, 2002, citado por Martínez, 2022).

ASANDIS (2017) define a la dislexia como una dificultad que se manifiesta a nivel del lenguaje; una de las causas que se caracterizan son: sonidos vocálicos, auditivo o visual; algunas dificultades mostradas que se observan en los estudiantes es el ritmo de la velocidad en la lectura, confunden algunas letras, suelen tartamudear al leer ya que no comprenden lo que leen.

Los niños con dislexia exhiben dificultades en el procesamiento temporal, independientemente de cuán similares sean los pares de sílabas que deben distinguir. Esto significa que, a pesar de las diferencias en la similitud entre las sílabas, estos niños enfrentan

desafíos en la habilidad para procesar y diferenciar los sonidos en el tiempo, lo cual afecta su capacidad de lectura (Ortiz et al., 2014)

“Definieron la dislexia como una dificultad en la utilización del lenguaje escrito, basada en el sistema fonológico del lenguaje oral” (Høien y Lundberg, 1991, p.1991).

Según los autores la dislexia es un trastorno que se manifiesta en todas las edades, es una dificultad de leer y sobre todo que ciertos métodos que se han utilizado han fracasado. Asimismo, es un desajuste dentro de los procesos básicos del lenguaje, básicamente en la comprensión oral como escrita.

1.2.2. Orígenes de las dificultades

De entre las numerosas investigaciones para obtener resultados acerca del origen de la dificultad para leer la más acertada fue la hipótesis del déficit visual.

Según Orton (1925) la teoría del déficit visual, conocida como ceguera visual para la lectura, menciona que presenta ciertas dificultades para reconocer ciertas palabras; principalmente este déficit se debe a la dificultad para reconocer algunas palabras que no estén dentro del vocabulario del individuo (p.9). Según comenta Vellutino (1982), particularmente el problema se origina en la confusión de algunas letras como: b/v o p/q así entre las demás letras que se parecen; pues sostiene que se observan a niños dificultando al leer en voz alta, aunque sin embargo no se observa esa misma dificultad para escribir.

Ortiz, et al. (1980) persiste en la idea que los déficits que se van presentando causan ciertas dificultades, las cuales general que la persona tenga dificultades audiovisuales para ciertas consonantes (b/v, p/q) esto se debe a una ruta fonológica, en lo cual consiste la dificultad para el habla.

Teniendo en cuenta a los autores citados, mencionan que el origen de la dificultad se debe principalmente a la confusión de sonidos en las letras o consonantes de igual sonido, pero de diferente escritura, a esto se le suele llamar confusión en la ruta fonológica.

Según Begoña (2006) Menciona que varios autores mencionan a un doctor y profesor quien utilizó el término “dislexia” para referirse a una pérdida de la capacidad para leer debido a una lesión cerebral.

Así mismo menciona que en 1877 se mostró un interés por primera vez por la dislexia; al clasificar las alteraciones en el lenguaje receptivo en sordera y ceguera verbal, se logró diferenciar los síntomas de dificultades en la lectura observados en pacientes con diversas condiciones intelectuales, visuales y lingüísticas.

1.2.3 Etiología de la dislexia

Aún está en debate el tema acerca de la influencia de factores emocionales, pedagógicos, didácticos, motores, de lateralidad, auditivos, visuales, lingüísticos y otros como causa de la dislexia.

Según López et al.(2012) menciona que existe ciertos patrones familiares debido a la cantidad de investigadores que han comprobado; puesto que aproximadamente el 35 % y 40% de los familiares en primer grado pueden presentar dicho déficit; además que el 30% de las familias muestran al menos a un familiar con dicho déficit, lo que da a entender que la genética influye.

También menciona que los niños con dislexia muestran anomalías microscópicas en la corteza cerebral, especialmente en las áreas relacionadas con el lenguaje y que en este nivel es donde las dificultades en el desarrollo de las habilidades metalingüísticas se ven reflejadas en problemas con el aprendizaje de la lectoescritura.

1.2.4 Teorías etiologías y explicativas de la dislexia

Enfoque neurológico: Según Begoña (2007) en este enfoque es predominante como posible origen del problema, la correlación entre lo neurológico y sensorial, quiere decir, que se atribuye la dislexia de desarrollo a un posible déficit en procesos iniciales; dentro de ello encontramos:

Dominancia cerebral y lateralidad: En la cual se consideraba que las preferencias de lateralidad mixta indicaban un control hemisférico inadecuado; si para la mayoría de las personas el hemisferio izquierdo, que alberga las funciones lingüísticas, es el dominante, en las personas disléxicas este dominio no está tan definido o puede no existir claramente, como resultado invierten el orden de palabras o letras al leer.

Déficit en el procesamiento visual: Este déficit es el más estudiado, se caracteriza por la dificultad para detectar movimiento y contraste en los objetos del campo visual y muchos de los niños disléxicos experimentan problemas significativos en este tipo de procesamiento.

Según Martínez (2021) Se considera que el déficit se manifiesta como una alteración en el control binocular y problemas en la atención visuoespacial; en cuanto a la lectura, experimentan un retraso en la comprensión del texto leído, lo que afecta su capacidad para procesar el nuevo texto por ello, necesitarán intervalos más amplios entre estímulos para distinguir claramente dos estímulos que se presentan de manera secuencial.

Déficit en el procesamiento auditivo: Aquí se menciona que tienen dificultad en la transcripción de la palabra escrita a su sonido, a su fonología, acorde con las teorías fonológicas actuales, está basada en el sistema auditivo y no en el lenguaje.

Según Martínez (2021), en esta perspectiva se considera una alteración sensorial auditiva más básica, a nivel cerebral, este déficit está asociado con anomalías microscópicas en la corteza auditiva y con atrofias en las neuronas magnocelulares del núcleo geniculado medial del tálamo, los principales

síntomas que se observan incluyen dificultades para percibir sonidos cortos o aquellos que cambian rápidamente.

Déficit en la automatización de la lectura o déficit cerebelar: Se menciona como un déficit que impedía la automatización de la lectura y relacionado con el procesamiento fonológico, es decir con dificultades de acceso al léxico.

Para Martínez (2021) es una alteración relacionada con el cerebelo, el cual juega un papel crucial en la automatización de comportamientos aprendidos, como la articulación del lenguaje y las correspondencias entre grafemas y fonemas durante la lectura.

Déficit sensoriomotor: Aquí se menciona que los niños disléxicos muestran una gran diversidad de dificultades (fonológicas, visuales, auditivas, motrices, etc.), lo que lleva a pensar que existe un déficit sensoriomotor más general que puede explicar dichos síntomas.

Enfoque cognitivo: Según Begoña (2007) la dislexia tiene como causa predominante, una deficiencia en el desarrollo del lenguaje, no asociadas a factores socioculturales o institucionales; tiende a establecerse cierta relación entre la habilidad lectora y el conocimiento fonológico, este siendo esencial para un correcto aprendizaje del proceso lector. Begoña menciona algunas divisiones.

Déficit en la velocidad: Los niños presentan problemas en la denominación de palabras, dificultad para recordar una palabra concreta ante la presencia de un estímulo verbal. También hacen repeticiones, adiciones, sustituciones de palabras.

Dificultades en la memoria de trabajo: Nos menciona que está referida a retener la información en la memoria inmediata, mientras está en proceso la

nueva información y se reconoce la información almacenada en la memoria mediata, es muy importante en la lectura ya que el lector debe decodificar y de igual manera reconocer las palabras mientras las lee; y si el niño empieza a tener dificultades en esos aspectos no podrá retener información tampoco relacionarla con la nueva información.

Dificultades fonológicas o lingüísticas: La destreza predominante para reconocer los fonemas se desarrolla con la edad, pero este desarrollo se vería afectado para quienes son disléxicos para la decodificación de la escritura, constituye una condición previa para la identificar letras y sílabas para luego interiorizar su representación gráfica en el léxico individual. Aquí los procesamiento semánticos y sintácticos serían facilitadores del éxito del procesamiento fonológico.

Según Martínez (2021) menciona que es la teoría más influyente, a nivel cerebral está relacionado con la alteración en la región perisilviana izquierda; ya que los niños y niñas con dislexia muestran una alteración en el procesamiento auditivo de los sonidos del lenguaje, esto quiere decir, que no son capaces de reconocer palabras en el lenguaje hablado, se ve más dificultad en la manipulación del sonido en el habla.

1.2.5 Epidemiología de la dislexia

La dislexia es el trastorno del aprendizaje más frecuente entre la población infantil. López et al.(2012) menciona se estima que la prevalencia de este trastorno oscila entre el 5% y el 10%, aunque algunos estudios sugieren que puede llegar hasta el 17.5%, el trastorno tiende a ser más común en niños que en niñas, aunque la razón exacta y la relación precisa siguen siendo objeto de debate; aproximadamente el 85% de los niños en edad primaria no enfrentan problemas significativos con el desarrollo de habilidades lectoras eficientes, solo el 25% de los

escolares presentan dificultades en el aprendizaje de la lectura, y un grupo pequeño, entre el 4% y el 6% de los niños en edad escolar, es diagnosticado con trastorno de lectura o dislexia.

1.2.6 Características de la dislexia

Las características de la dislexia pueden llegar a ser difíciles de reconocer antes de que empiece la escuela, sin embargo, se presentan características tempranas que ayudan a identificarla, cuando el niño llega a la edad escolar, es probable que el maestro sea quien primero identifique el problema. El trastorno tiende a hacerse evidente cuando el niño comienza a aprender a leer, y la gravedad de la afectación puede variar entre los diferentes estudiantes.

Montalván (2008) menciona algunas características:

Mala lateralización. Aquellos niños que experimentan cierta alteración en el desarrollo de la lateralidad suelen mostrar algunas dificultades a lo largo de su desarrollo, tales como: la percepción, óculo-manual y del lenguaje; estas dificultades conocidas como trastornos pueden llevar a la dislexia.

Trastornos de la percepción. Para que el niño pueda leer y escribir adecuadamente, requiere haber tenido una adecuada lateralidad en su primer año de vida; lo que va a permitir procesar la dirección adecuada de las palabras, forma de las letras.

Alteraciones de la psicomotricidad. Si los niños presentan dificultades motrices en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura, estas pueden deberse a factores como inmadurez psicomotriz, torpeza general en los movimientos, o alteraciones en el tono muscular, entre otros.

Falta de ritmo. Ejecución de movimientos descoordinados y asimétricos.

Conocimiento deficiente del esquema corporal. Conocimiento del esquema corporal, incluyendo la capacidad de distinguir entre derecha e izquierda en relación con el propio cuerpo.

Según Mucchielli (1980), el cuerpo ayuda al niño a orientarse en el espacio, y a partir de él se establecen todos los puntos de referencia necesarios para organizar cualquier actividad.

Falta de equilibrio. Dificultades para mantener el equilibrio estático y dinámico.

Según Orton (1965) señala en su estudio que los niños con problemas de lectura presentan alteraciones en la estructuración espacio-temporal, percepción viso-motora, discriminación de formas, lateralidad y orientación, entre otras áreas. Estos problemas dificultan la capacidad de los niños para distinguir rasgos y figuras, y se manifiestan como una incapacidad para convertir percepciones en símbolos.

Falta de atención. Alto grado de fatigabilidad, atención inestable y poco continua.

El alumno con dislexia en el ámbito de la escritura, cuando copia algún dictado, en donde hace algunas omisiones de letras o también puede ocurrir que aumenta letras, por ende, su escritura es incomprensible y no entendible. De igual modo, que en la lectura el estudiante confunde las letras continuamente, es más cambian de letras y sílabas, al igual que en el dictado aumentan u omiten letras además leen palabras que no están en el texto y comprenden mal, por ello, no logran comprender bien la lectura que realizan, se confunden o sienten que las palabras se mueven esto a medida que van leyendo (Angulo, 1995).

Según los autores las características que presentan los estudiantes con este trastorno al inicio no son fáciles de reconocer antes de la edad escolar, pero hay características que ayudan a detectarlo, y ya en la escuela el primero en darse cuenta de los síntomas son los maestros de aula. En la casa los niños presentan dificultad en el deletreo, tarda mucho en aprender nuevas palabras e invierte los sonidos de las palabras; en las aulas el estudiante presenta poca capacidad para pronunciar palabras desconocidas entre otras características que el docente de aula debe estar al tanto para poder ayudarlo en su aprendizaje.

1.2.7 Causas de la dislexia

“La falta de conciencia fonemática es una importante raíz de los fracasos lectores. Los niños con escasa conciencia fonológica son incapaces de distinguir y manipular sonidos de palabras o sílabas cuando se habla” (ASANDIS, 2017, p. 7)

Bases genéticas/ causas internas. Diversos estudios han demostrado que la dislexia tiene un componente hereditario, lo que indica que es un trastorno de neurodesarrollo con origen genético. Desde la década de 1970, las investigaciones en genética molecular han intentado identificar los genes o marcadores genéticos asociados con la dislexia y hace mención que los más replicados hasta el momento han sido cuatro genes: DYX1CL, DCDC2, KIAA0319 y el ROBO1. Se comparó con los estudios anatómicos, los cuales muestran las diferencias en la forma donde el cerebro de una persona con dislexia se desarrolla y procesa la información (Jiménez, 2011).

Según los autores, respecto a este tema nos dan a entender que la dislexia, no solo se puede adquirir externamente, sino que puede darse ya en el vientre de la madre o por herencia genética de los padres.

Causas asociativas. Sucede cuando la capacidad de sensación visual y auditiva las cuales se pueden analizar a través de actividades de emparejando imágenes y letras respectivamente, ahí es que suelen confundir sonidos y palabras fonéticamente iguales, un ejemplo claro es cuando dicen “telota” en lugar de pelota. (Hurtado, 2012).

Según los autores que las causas asociativas suelen suceder cuando confunden sonidos con palabras de escritura similar, es donde se unen la sensación visual y auditiva que relaciona imágenes con letras, por ello suelen confundir palabras conocidas, ya que recién están relacionando lo que se presenta, con como realmente es la forma de escribir, más que nada se guían más por la imagen y de cómo la escuchan.

Causas auditivas. Suele suceder cuando el niño tiene problemas para escuchar una mala discriminación de fonema. Se observó que las causas para la dislexia son múltiples y las más significativas, porque hay causas que parecen no ser causas, las cuales las descuidamos y de pronto cuando ya no hay marcha hacia atrás, todo se complica (Hurtado, 2012).

Según los autores, los niños presentan problemas a la hora de escuchar y realizan una discriminación del fonema, las cuales, si no son tomadas en cuenta podrían tener complicaciones ya que el niño solo se guía con el sonido, es decir escribe tan solo como lo escucha y no tiene en cuenta las reglas de ortografía las cuales traerán graves problemas más adelante.

1.2.8 Tipos de dislexia

ASANDIS (2017) menciona ciertos tipos de dislexia que se desarrollan, las cuales son:

- a) En la lectura:** confunden letras, alteran sílabas, omiten o agregan letras, inventan palabras al leer y se saltan renglones.
- b) En la visión:** al leer suelen confundirse, motivo de problemas en la visión e incluso audición.
- c) En la escritura y ortografía:** muestran dificultades a la hora de escribir, esto se observa al momento de dictar una palabra y no sabe cómo escribirla o como suena, pueden tener letras demasiada pequeñas o demasiado grandes.
- d) Coordinación motora:** se muestran a la hora del inicio del ganeo, sucede antes o después de lo habitual, en consecuencia se observa las dificultades para atar el cordón, ir en bicicleta, botar una pelota, etc.

Dislexia fonológica. La dislexia fonológica es un tipo de dislexia que la persona muestra dificultad en el mecanismo de conversión grafema-fonema por lo que muestra ciertas dificultades en la lectura de palabras desconocidas (Tamayo, 2015).

“Cuando el mecanismo de conversión grafema-fonema no funciona de forma adecuada dará lugar a una lectura con errores en la decodificación y con baja velocidad” (Cuetos et al, 2012, p.6).

En este tipo de dislexia las personas tienen dificultades para leer palabras inventadas, sin significado, que, al leerlas, no viene ninguna idea a la mente, la cual es conocida como “pseudopalabras”, por ejemplo, “yutosa”, “pahelplera”, etc., sin embargo, no presentan problemas para leer palabras regulares o conocidas, como, por ejemplo, “casa” (Miralles & Carrera, 2022). No

La dislexia fonológica es un tipo de dislexia en el cual se muestra dificultad en la conversión de grafema-fonema, con ciertas dificultades en la lectura de palabras desconocidas, del mismo modo podemos mencionar que los niños que presentan dislexia fonológica, presentan dificultades para dar lectura a unas palabras o textos poco conocidos.

Dislexia superficial. Dentro de la dislexia superficial, se emplea la ruta fonológica, por lo que, casi siempre son incapaces de reconocer la palabra como un todo. Al emplear una ruta fonológica, el camino a las palabras está guiado por el sonido y no por la ortografía de la palabra y como consecuencia presentan errores de exactitud ante homófonos, es decir, palabras que tienen el mismo sonido, pero distinto significado y escritura (Tamayo, 2015).

La dislexia superficial, también conocida como dislexia del desarrollo, es un subtipo de dislexia que se distingue por un funcionamiento deficiente de la ruta visual, léxica o directa para compensar los problemas asociados con esta ruta visual, estos niños suelen recurrir a la ruta fonológica para leer, esto permite leer las palabras a partir de las sílabas (Boder, 1973 citado por Guiler, 2015).

Los niños con este tipo de dislexia, al no reconocer de forma automática las palabras que leen, usan durante más tiempo los procesos de atención y memoria necesarios para la identificación de cada uno de los grafemas; consecuentemente se ven con dificultades para

descubrir el significado y la categoría gramatical de las palabras, encontrándose de ese modo impedidos de lograr una comprensión adecuada de lo que leen. Ese tipo de problemas impide que se elaboren las representaciones ortográficas de las palabras, lo cual es importante para poder tener una lectura global y eficiente.

La dislexia superficial es un subtipo de trastorno o desorden básicamente relacionado con el aprendizaje, la cual se caracteriza porque los niños tienen dificultad para reconocer las palabras que no se pronuncian, como se escriben y no identifican las palabras como un todo. Asimismo, se guían por el sonido y no guiado por la ortografía y en consecuencia presentan errores a la hora de escribir palabras homófonas con exactitud.

Dislexia Mixta. La dislexia mixta o profunda trata a las personas que tienen dificultades de ambos tipos es decir, presenta dificultades en la conversión de grafema y fonema, muestran dificultad en la lectura si es familiar o fácil la lectura con palabras conocidas y dificultad en palabras desconocidas; también, son incapaces de reconocer la palabra como un todo, y al emplear un camino fonológico para acceder a la palabra se guían por el sonido no por la ortografía de dicha palabra, por tanto presentan errores de precisión ante palabras de igual escritura pero diferente significado (Serrano y Defior, 2004 citado por Tamayo, 2015)

La dislexia mixta es la más perjudicial, la cual se caracteriza por presentar dificultades en los dos tipos de procesamiento de la lectura y que ambas rutas (fonológica y visual), están dañadas, motivo por el cual se producen tanto errores semánticos como visuales (Cognifit, 2022).

Estos casos son los más graves, ya que presentan un nivel muy bajo en lectura y escritura, con un mayor número de alteraciones en comparación con los otros grupos. Además, estos niños enfrentan dificultades en la atención visual y poseen un vocabulario limitado, lo que se refleja en el reducido número de palabras que pueden escribir de memoria y en su escasa habilidad para deletrear (Guadalupe, 2016).

La dislexia mixta es la más perjudicial para estudiantes que presentan, ya que intervienen las dos rutas, fonológica y superficial; por lo que producen muchos errores semánticos como también visuales. Se menciona que este tipo de dislexia es más grave ya que altera tanto a la lectura, como a la escritura y presentan un limitado vocabulario y su poca capacidad de deletrear y escribir palabras de memoria.

1.2.9 Intervención o tratamiento

Algunas veces la dislexia y sus síntomas no son fáciles de diagnosticar, ya que la mayoría de las escuelas los docentes no están preparadas para detectar y ayudar a los niños que padecen dislexia con las herramientas y tratamiento necesarios.

Es importante entender que, cuanto antes se comienza a tratar la dislexia en niños , apoyar y comprender a los niños que tienen ese problema, así tendremos más opciones de superar los síntomas de la dislexia y evitar problemas posteriores que provoquen frustración y sufrimiento. Para ello, es indispensable llevar un seguimiento día a día y no esperar un fracaso para recién actuar, porque se estaría perdiendo un tiempo valioso. El tratamiento más eficiente comienza en primer lugar por la detección temprana; para eso, resulta importante conocer todo sobre la dislexia, de ese modo actuar a tiempo minimizando las dificultades en el desarrollo, aplicando un programa de intervención adecuado a cada perfil (Cognifit, 2022).

Se puede observar que no existen estrategias de intervención adecuadas, no solo a las dificultades neuropsicológicas sino las neurofisiológicas observadas. Es importante considerar que la rehabilitación o intervención debería ser de manera integrada y relacionada con diversos aspectos, es decir, examinar los procesos de atención, memoria, percepción visual y auditiva, del mismo modo el lenguaje y comprensión que se dan durante la lectura, siempre teniendo en cuenta el tipo de dislexia que presenta cada estudiante, la forma en que se producen los movimientos oculares y las áreas cerebrales que participan en cada uno de los procesos (Guadalupe, 2016).

El tratamiento e intervención debe contemplar a todo lo que observamos, examinando y relacionando diversos aspectos como: la atención, su memoria, el lenguaje y el nivel de comprensión durante la lectura, para ello, se debe de tener en cuenta e identificar qué tipo de dislexia presenta cada estudiante. El tratamiento debe ser de manera integrada, detectando a tiempo se puede ayudar mucho a mejorar al niño, siendo un proceso largo y con mucha dedicación.

El tema de nuestro proyecto de investigación se sustentó en la teoría cognitivista, donde se menciona que esta se caracteriza por ser ideales que se centra en comprender los procesos como el aprendizaje, pensamiento y el lenguaje. En la educación, afirman que cualquier proceso de aprendizaje tiene una secuencia determinada como primer lugar se debe despertar la curiosidad, segundo explorar un problema de manera general generando posibles hipótesis y finalmente comprobar las hipótesis. Los psicólogos cognitivos aseguran que la capacidad intelectual se desarrolla de acuerdo con la edad y teniendo en cuenta esto es imposible transmitir los conocimientos de la misma forma a un niño, adolescente o adulto. Ahí radica la importancia de que el sistema educativo reconozca estas diferencias, para así adaptar los materiales didácticos adecuados para su edad (Pedagogía y Psicología, 2020).

Este proyecto destacó las experiencias de aprendizaje presentadas por estudiantes con problemas de dislexia, el tema fue seleccionado debido a que la dislexia es un trastorno de aprendizaje que puede manifestarse en diversos entornos escolares. La intervención psicopedagógica y cognitiva es esencial para superar estas dificultades; esta dificultad puede presentarse en cualquier contexto educativo, investigar sobre dislexia resultó crucial para comprender y abordar las dificultades de aprendizaje, asociadas con los conceptos relacionados a la dislexia, se pudo explorar y analizar estos desafíos de manera más profunda.

1.3 Descripción del contexto

1.3.1 Contexto geográfico y escenario de estudio

El presente trabajo se realizó en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” (PAGPA) de la Facultad de Ciencias de la Educación, UNSCH perteneciente al distrito de Ayacucho de la provincia de Huamanga del departamento de Ayacucho, situado en el centro sur del Perú, región andina que está a 2750 msnm, a la vez está ubicada en la ciudad central de Huamanga, limita al norte con el distrito de San José de Ticllas y la provincia de Huanta, por el este con el distrito de Jesús Nazareno y Andrés Avelino Cáceres, por el sur con el distrito de San Juan y Carmen Alto y por el oeste con el distrito de Socos y Vinchos.

1.3.2 Contexto histórico

Los planteles de aplicación “Guamán Poma De Ayala”, fue creado el 3 de marzo de 1964, siendo rector de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Dr. Efraín Morote Best, mediante la RDN N° 232 emitida por la tercera región de educación de Huancayo, la cual autorizó el funcionamiento de los planteles con los niveles educativos de jardín de infancia, educación primaria y educación secundaria común, que servirán para que los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH , realicen la observación y la práctica preprofesional. El 4 de abril, en ceremonia el doctor Morte Best declaró inaugurado los planteles de educación “Guamán Poma de Ayala”. Actualmente los planteles como el laboratorio pedagógico de la facultad de Ciencias de la Educación de nuestra casa superior de estudios, brinda los servicios educativos en los 3 niveles en beneficio de la niñez y la juventud ayacuchana, constituye un centro de prácticas de los alumnos de las 4 escuelas de formación profesional de la facultad de Ciencias de la Educación.

1.3.3 Contexto social

En el colegio los padres de familia en un 95% de ellos tienen una carrera profesional mencionando entre ellos: Abogados, Profesores, Auxiliares en Educación, Ingenieros,

Psicólogos, trabajadores Administrativos de la Municipalidad, Poder Judicial, Policía Nacional del Perú, Enfermeras, Obstetras, Contadores, etc. Y solo el 5% de los padres de familia no poseen alguna profesión (Zea, 2022).

Las autoridades del colegio están conformadas por el Director, quien es el encargado que dirige todo el plantel, entre las funciones es conducir la elaboración, ejecución y evaluación del proyecto educativo institucional, plan de trabajo y el reglamento interno en la Institución de manera participativa, también el Consejo Educativo (CONE), dentro de ello también está la asociación de padres de familia (APAFA), por consiguiente la Subdirección de Educación Inicial y Primaria, dentro de ellos los docentes de Educación Inicial y Primaria, respectivamente, la Subdirección de Educación Secundaria quienes colaboran en la organización, coordinación, asignación y supervisión del trabajo al personal docente, técnico y administrativo velando por el eficaz cumplimiento de las actividades asignadas. Además, están constituidos por los jefes de área y tutores, por último, están constituidos por los estudiantes de los tres niveles.

Los Planteles de Aplicación de “Guamán Poma de Ayala” se vincula con las siguientes instituciones, en primera instancia con la Dirección Regional de Educación de Ayacucho (DREA), ya que es el órgano que autoriza, crea, coordina y supervisa el funcionamiento de las Instituciones Educativas de educación básica, técnico productivo públicas y privadas en coordinación con todas las Unidades de Gestión Educativa Local (UGELs) de Ayacucho. En segunda instancia está la Unidad de Gestión Educativa Local de Huamanga (UGEL H), la cual regula y supervisa las actividades y servicios que brindan las instituciones educativas preservando su autoridad institucional, del mismo modo gestiona el desarrollo de capacitaciones de docentes, directivos y administrativos de las II.EE, así mejorar los procesos de gestión, también se vincula con la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (UNSCH), ya que los Planteles de Aplicación de “Guamán Poma de Ayala” es laboratorio pedagógico de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, donde los estudiantes

de dicha formación profesional, realizan sus prácticas pre-profesionales en los tres niveles que ofrece el plantel siempre cumpliendo con las normativas.

1.3.4 Contexto político

Los PAGPA despliega sus actividades dentro del contexto de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, que está compuesta por las autoridades de la Asamblea Universitaria, Consejo Universitario, Defensoría Universitaria y el Rector; además está integrada por las oficinas de la dirección general de administración, tecnologías de la información, la secretaría general, asesoría jurídica, cooperación y relaciones internacionales, planeamiento y presupuesto, gestión de la calidad, licenciamiento y acreditación, comunicación e imagen institucional, otro de los componentes es la Vicerrectora Académica y el Vicerrector de Investigación, Escuela de posgrado, Autoridades del Consejo de Facultad, los Decanos, jefes de los departamentos Académicos y por último están las Escuelas Profesionales.

La estructura orgánica de la DREA está dirigida por el Director, la Dirección de Gestión Pedagógica, Gestión Institucional, por autoridades de diversos órganos como el de control, asesoramiento, asesoría jurídica y participación, en ellos está; también, el Consejo Participativo Regional de Educación y por último está el Órgano desconcentrado en las cuales se encuentra las UGELs. Por otra parte la UGEL está estructurada por la Dirección, Consejo Participativo Local de Educación, Consejo Educativo Distrital (COED), Consultivo y de Coordinación Educativa Local, cabe mencionar que también está el Área de Educación Básica, Técnico Productiva y Educación Superior no Universitario, la Unidad de Administrativos, Planeamiento y desarrollo Institucional, Área de Control Institucional y el Órgano Ejecutivo dentro de ellos el Núcleo Distrital de Gestión Educativa, Instituciones Educativas y Programas de Educación Básica, Centro de Educación Técnica Productiva y de Superior no Administrativa.

Todas las autoridades en mención intervienen en el proceso educativo de manera directa e indirecta en los Planteles de Aplicación de “Guamán Poma de Ayala”.

1.3.5 Contexto económico

La situación económica de los padres de familia de los PAGPA, tienen solvencia económica para el sustento familiar ya que la mayoría de los padres en un 95% tienen carreras profesionales y trabajan en entidades tanto públicas y privadas. Y el ingreso mensual se calcula en un aproximado de 3 000 soles, tomando en cuenta que ambos padres trabajan y traen el sustento económico para el hogar.

La situación económica de la población del distrito de Ayacucho, en un porcentaje elevado son negociantes que cuentan con negocios propios e independientes; entre las cuales se podría mencionar talleres de oficios, tiendas de abarrotes, pastelerías, etc., con el incremento de actividades económicas como los hospedajes, restaurantes las cuales generan un aporte económico estable para las familias del distrito.

1.3.6 Contexto cultural

Los padres de familia de los Planteles de Aplicación de “Guamán Poma de Ayala” tienen el grado de instrucción superior completa cómo se vuelve a recalcar un 95% de ellos tienen una carrera superior concluida y algunas ya vienen laborando en instituciones públicas y privadas, se habla también del 5% de padres que tienen un grado de instrucción sólo de secundaria completa.

La población ayacuchana tiene un nivel cultural elaborado, artesanal y religioso, la región Ayacucho en general es considerada una ciudad turística y conocida por sus iglesias, donde se realiza varios acontecimientos religiosos y culturales, el porcentaje mayor de la población cuenta con un nivel de Educación Superior concluida, muchos egresados de institutos particulares quienes vienen laborando en el sector privado, el otro porcentaje de la población aún no concluye con sus estudios superiores y se encuentran en pregrado las cuales

están en universidades públicas y privadas, del mismo modo en institutos que optan por una carrera técnica y una cierta cantidad de la población conformada por aquellos estudiantes que concluyeron la secundaria que vienen preparándose en el Centro Preuniversitario otros en las academias de la región de Ayacucho para ingresar a la universidad y poder tener una formación profesional.

Además, de encontrar ciertas instituciones de nivel Inicial como el Jardín sol de María, El pequeño mundo de los niños, Cyberkids cuna jardín, Jardín de niños 102, Caritas felices, San Miguelito de Arcángel, La Rosa Childrens House, Jardín de niños Covadonga, etc. Las Instituciones Educativas en nivel Primario y Secundario como el colegio Mariscal Cáceres, María Parado de Bellido, 9 de Diciembre, Federico Froebel, Los Licenciados, Los Libertadores, etc. También está la UNSCH, el Instituto Manuel Antonio Hierro Pozo, etc.

Capítulo II

Material y métodos

2.1 Enfoque de la investigación

La investigación fue de enfoque cualitativo de tipo de perspectiva interpretativa.

Según Katayama (2014), “la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por este” (p.43). Es de enfoque cualitativo, ya que facilitó la comprensión y la interpretación de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes con dislexia a través de la observación participativa y minuciosa, se priorizó por utilizar el método inductivo en la recopilación de datos, lo que incluyó tanto aspectos observables como elementos subjetivos, las observaciones se realizaron en el aula de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, durante las actividades de lectura y escritura de los estudiantes. Además, se llevaron a cabo entrevistas en profundidad con los padres de familia de los estudiantes incluidos en la unidad de análisis.

2.2 Tipo de investigación

La investigación fue de enfoque cualitativo con una perspectiva interpretativa.

Según Katayama (2014), “la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por este” (p.43).

Blasco y Pérez (2007), hacen mención que la investigación cualitativa se caracteriza por estudiar la realidad en su contexto natural y cómo sucede, interpretando los fenómenos de acuerdo con quienes o qué personas están implicadas.

LeCompte (1995), indica que la investigación cualitativa es una modalidad de diseño investigativo que se basa en obtener descripciones a partir de observaciones, utilizando métodos como entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones y transcripciones.

Según Taylor y Bogdan (1986), recalcan que la investigación cualitativa es aquella que produce datos descriptivos es decir datos de las personas relatadas o escritas con sus propias palabras y la conducta observable.

Con las consideraciones de estos autores, este estudio se clasificó como cualitativo con un enfoque interpretativo, en el cual se examinó en profundidad las experiencias y vivencias de los estudiantes con dislexia que básicamente presentaron dificultades en la lectura omitiendo y/o reemplazando letras por distintas y confusión a la hora de escribir ya que se guían solo por el sonido, esto hace referencia en que no hay una discriminación en la relación fonema-grafema por lo cual los estudiantes presentan errores.

2.3 Diseño de investigación

La investigación fue de nivel/diseño fenomenológico.

La fenomenología tiene sus orígenes en la palabra griega *phenomenon* lo cual menciona que significa mostrarse a sí mismo o manifestarse.

Según Hernández et al (2014) el nivel fenomenológico se enfoca en explorar, describir y comprender las experiencias compartidas de los individuos respecto a un fenómeno específico.

Para Sánchez (2019) este enfoque se sustenta en evidencias que se orientan más hacia una descripción profunda del fenómeno con el fin de comprenderlo y explicarlo aplicando métodos y técnicas derivadas de sus conceptos.

Salamanca et al. (s/f) se denomina diseño emergente, esto implica que el diseño de la investigación puede modificarse a medida que progresa, permitiendo al investigador tomar decisiones basadas en los hallazgos obtenidos. De esta manera, se asegura que el estudio se fundamenta en la realidad y en las perspectivas de los participantes.

Según lo planteado por los autores, el estudio adoptó un nivel y diseño fenomenológico, centrándose en explorar, describir y comprender detalladamente las experiencias de los

estudiantes con dislexia., fundamentalmente en la escritura y lectura ya que cuando se dictó los enunciados, los estudiantes al guiarse con el sonido escribían palabras que suenan iguales, pero que tienen significado distinto y en la lectura con la omisión o cambio de letras por otras.

2.4 Método de investigación

2.4.1 Método inductivo

Método que facilitó un entendimiento detallado, en lugar de centrarse en los eventos en sí, de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes con dislexia en el nivel primario, específicamente desde el primer hasta el sexto grado, en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”., para lograr identificar a aquellos alumnos que tienen problemas de dislexia se observó a cada uno de ellos leyendo; singularmente, presentaban dificultades tales como; silabeo en la lectura, pausas innecesarias, dificultades para el reconocimiento de palabras; no tan solo fue en lectura, también, se revisó cada uno de los cuadernos de los alumnos para verificar su dificultad en la escritura y eso a raíz de las dificultades de entendimiento e incluso omisión de palabras a la hora del dictado, confusión de letras en cuanto al abecedario, etc.

Según Rivas y Tena (2007) el método inductivo se basa en la generalización de hechos, prácticas, situaciones y costumbres observadas a partir de casos específicos, su ventaja radica en que permite al investigador interactuar directamente con el objeto de estudio, avanzando desde una diversidad de casos hacia una conceptualización unificada.

2.4.2 Método deductivo

Método que permitió obtener una comprensión detallada, más allá de los eventos específicos, sobre las experiencias de aprendizaje de los estudiantes con dislexia en el nivel primario, desde el primer hasta el sexto grado, en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. a raíz de todas las dificultades que presentaron a la hora de leer, se recurre a diferentes instrumentos de investigación para lograr identificar el tipo de dislexia que

presentaban cada uno de ellos, lo primero que se hizo fue grabar realizando su lectura, a medida que iban leyendo se optó por redactar en un cuaderno las dificultades que presentaban, asimismo se les realizó una entrevista a cada uno de los padres de los alumnos identificados, con tales dificultades, posteriormente y para culminar esta etapa de la investigación se seleccionó tales dificultades en su rango de tipo de dislexia; dislexia fonológica, superficial y mixta.

Según Gómez (2004) este método consiste en un conjunto completo de reglas y procedimientos que permiten deducir conclusiones finales a partir de premisas asumidas, es decir, si una hipótesis lleva a una consecuencia, estas reglas ayudan a llegar a conclusiones basadas en dichas premisas.

Pheby (1998) sostiene que el método deductivo procede de lo general a lo particular, comenzando con enunciados universales y empleando herramientas científicas para llegar a conclusiones específicas.

2.5 Escenario de estudio y acceso al campo

Valderrama (2015) señaló que acceso de campo significa, negociar el acceso requiere tiempo, persuasión, formulación de convenios, tacto y sensibilidad hacia los ritmos y normas de la institución así como las personas implicadas y el escenario sería el de fácil acceso la cual permita establecer una buena relación con los informantes la cual proporciona una información correcta para la investigación, el investigador tiene acceso ir donde desee, observar lo que desea, hablar con las personas necesarias, obtener documentos y leerlos, y todo esto lo hace durante el tiempo que necesite para cumplir los propósitos de la investigación.

Para Gonzales (2011), señala que cuando se trata de identificar el escenario donde ocurre el estudio es muy importante que el investigador conozca cuál es el lugar más idóneo para realizar su trabajo, el escenario se refiere al entorno en el que se llevará a cabo el estudio, incluyendo las características de los participantes y los recursos disponibles.

El escenario de estudio fue los Planteles de Aplicación de “Guamán Poma de Ayala”; puesto que es donde las investigadoras realizaron sus prácticas pre profesionales el cual ayudó a obtener información relevante; en la investigación, se trabajó con los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria, lo que contribuyó a alcanzar el propósito de esta investigación.

2.6 Unidad de análisis

Formada por 6 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria con problemas de dislexia en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala".

Según Picón y Melian (2014) mencionan a la unidad de análisis como una estructura categórica que permite responder tanto a las preguntas formuladas para abordar un problema práctico como a las preguntas de investigación.

Según Marradi et al. (2007) comenta que la unidad de análisis tiene un referente impreciso, lo que significa que no se refiere a un caso específico, sino a un conjunto más amplio de entidades, que puede ser potencialmente infinito.

2.7 Criterios de selección de las unidades de análisis

2.7.1. Elección de unidades de análisis

Las unidades de análisis se eligieron de manera intencional, siguiendo el criterio de las investigadoras. Es decir, que se seleccionaron a los estudiantes con problemas de dislexia basándose en su experiencia, vivencias y accesibilidad en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", siempre con el consentimiento previo de los estudiantes, sus padres y la dirección de la institución.

Según Fariñas et al. (2010) de acuerdo con la relación entre las unidades de análisis, es posible identificar estructuras jerárquicas, esto significa que un conjunto de unidades de análisis pueden formar parte de una unidad de nivel superior, la cual a su vez puede integrar en

una estructura de nivel aún más alto, en una muestra específica, se pueden establecer "n" niveles de análisis, en función del marco conceptual utilizado.

Según Gómez (2012) son aquellos criterios que se utilizan para definir la población de estudio, de la cual se extraerá la muestra, estos criterios permiten identificar en qué individuos se ha observado un efecto o asociación específica, evaluar la adecuación de la muestra para alcanzar el objetivo del estudio y determinar la capacidad de inferir los resultados, algunos de estos criterios serán establecidos por el objetivo del estudio, mientras que otros se definirán al momento de determinar la población de estudio.

2.7.2 Descripción de las unidades de análisis

Las unidades de análisis fueron estudiantes del sexto grado de la sección "B" todos con la edad de 11 -12 años de edad, 2 niñas y 4 niños; ya que en ese grado realizamos nuestras prácticas preprofesionales teniendo mucha más interacción dentro del aula, observando dentro de ella estudiantes con dificultades por ello se seleccionó a esos estudiantes mediante una información previa sobre el proyecto de investigación.

2.8 Procedimiento de acceso al campo

Fase de entrada al escenario

a.1) Negociación del acceso

Se solicitó y obtuvo el consentimiento informado firmado de los padres de familia de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala" para llevar a cabo la investigación fenomenológica, informándoles previamente sobre el proyecto de investigación.

Antes de iniciar la ejecución y recolección de datos, se estableció contacto con los padres de los estudiantes potenciales. Primero, se identificaron a los estudiantes con dificultades de dislexia mediante observación. Posteriormente, se coordinó con la profesora del aula para convocar a los padres de familia de los estudiantes identificados. Durante este

proceso, se les proporcionó un consentimiento informado que explicaba el objetivo de la investigación, la duración estimada, la modalidad de participación, el uso de grabaciones durante la recolección de datos, y su derecho a retirarse en cualquier momento. Además, se les garantizó que su identidad y la información proporcionada serían confidenciales y se utilizarían únicamente para los fines del estudio.

a.2) Fase de recojo de datos y análisis

El proceso de recolección de datos se realizó entre abril y julio de 2023, en este periodo se realizó recolección de datos que se llevó a cabo entre abril y julio de 2023, durante este período, se utilizaron guías de observación filmada para documentar las dificultades en la lectura y escritura (tipos de dislexia presentados) de los estudiantes. Además, se realizaron entrevistas personalizadas con los padres de aquellos estudiantes que mostraron mayores dificultades en estas áreas. Se utilizaron guías de observación filmada sobre las dificultades en la lectura y escritura (tipos de dislexia que presentan) los estudiantes. Asimismo, se aplicó la entrevista personalizada a aquellos padres de familia de los estudiantes que tuvieron mayores dificultades en la lectura y escritura.

En las técnicas de análisis de la información, se utilizó el programa Atlas Ti versión 9 para determinar las categorías y subcategorías relacionadas con las experiencias de aprendizaje de los estudiantes con dislexia, a partir de los resultados obtenidos de las guías de observación y las entrevistas individuales con los 6 padres de familia.

Finalmente, se llevó a cabo una triangulación de datos, metodológicas y teóricas para validar los resultados.

a.3) Fase de retirada del escenario

Una vez finalizada la recolección de datos, se procedió al análisis de los resultados obtenidos de las guías de observación y las entrevistas a los padres. Posteriormente, se compartieron los resultados procesados con los estudiantes y sus familias. Al concluir el

proceso de recolección y análisis, se comunicaron los hallazgos a la dirección, a los docentes del aula y a los estudiantes de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala".

2.9 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.9.1. Técnicas

Observación. Se empleó esta técnica para observar las experiencias de dislexia en los niños, enfocándose en las dificultades en la lectura, como la omisión de palabras en el texto, y en la escritura, donde se notan errores debido a confusiones al basarse en los sonidos.

Según Zapata (2006) redacta la técnica de observación como procedimientos que utiliza el investigador para presenciar de manera directa el fenómeno que estudia, sin actuar sobre él, es decir, sin modificarlo o realizar cualquier tipo de operación.

Según Castellanos (2017) menciona que es una técnica de investigación que implica observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, entre otros, con el propósito de obtener la información necesaria para la investigación.

Entrevista. Se realizó la entrevista a los padres de familia sobre las causas y consecuencias de la dislexia.

Zapata (2006) opina que la técnica de entrevista se considera como una herramienta para recolectar información solicitando a otras personas, ya que el investigador no puede experimentar directamente el evento o fenómeno en cuestión, recurre a quienes sí lo han vivido. Así, la información se obtiene a través del diálogo con estas personas, quienes comparten sus experiencias y perspectivas.

Según Díaz et al. (2013) la entrevista es una técnica muy valiosa en la investigación cualitativa para la recopilación de datos; se define como una conversación con un propósito específico que va más allá del simple acto de hablar; este instrumento técnico toma la forma de un diálogo coloquial, diseñado para obtener información relevante y dirigida.

2.9.2 Instrumentos

Guía de observación. Con este instrumento se identificó puntos específicos de los estudiantes que presentaron dificultades en la lectura, tales como palabras que omiten por ser nuevas para el estudiante. Asimismo, se observó la forma correcta de escritura, enfatizando la omisión o dificultad que presentaba.

Según Ortiz (2004) citado por Zapata (2006) es un instrumento asociado con la técnica de observación, diseñado para registrar de manera sistemática los aspectos previstos del objeto de estudio; este instrumento facilita la recopilación de datos de manera ordenada, cronológica y concreta, lo que permite realizar un análisis detallado de una situación o problema específico.

Según Cortez & Maira (s/f) la guía de observación es el instrumento que permite al observador enfocarse de manera sistemática en el objeto de estudio de la investigación; actúa como una herramienta que dirige la recolección y obtención de datos e información sobre un hecho o fenómeno.

Guía de entrevista. Se elaboró un conjunto de preguntas guía para llevar a cabo las entrevistas con los padres de familia, con el propósito de explorar las causas y consecuencias de la dislexia en el aprendizaje de sus hijos.

Zapata (2006) la guía para la entrevista es una herramienta que facilita un enfoque reflexivo en la organización de los temas que se abordarán durante la entrevista; no se trata de un protocolo rígido de preguntas, sino de una lista de tópicos y áreas generales que ayuda a estructurar los temas sobre los cuales se formularán las preguntas.

2.10 Categorías de estudio

2.10.1 Categorías y subcategorías de estudio

Categoría 1: Dislexia

Subcategorías: Fonológica, superficial y mixta.

Categoría 2: Aprendizaje

Subcategorías: Receptivo, por descubrimiento y significativo

2.10.2. Definición de categorías

Dislexia. Es una alteración o dificultad que presentan algunos niños a la hora de leer en donde confunden las letras, en ocasiones suprimen u omiten palabras o sílabas.

Aprendizaje. Es la adquisición del conocimiento sobre un tema mediante el estudio, la práctica o la experiencia, este proceso de aprendizaje, que incluye la adquisición de nuevos conocimientos a través de diversas experiencias, es fundamental para desarrollar habilidades y capacidades útiles.

2.10.3 Definición operacional de categorías

Datos de la dislexia se recolectó la información mediante la técnica de observación utilizando una guía de observación filmada y entrevistas individualizadas con los padres de familia, estas entrevistas fueron grabadas desde el inicio hasta la finalización de la investigación.

Datos de aprendizaje se recolectó a través de la técnica de observación con el instrumento guía de observación filmada, entrevista a padres con guía de preguntas, la rúbrica a través de escritos en sus cuadernos en todo el proceso de la investigación científica.

2.10.4. Operacionalidad de la categoría y subcategorías

Categoría de estudio	Subcategoría	Valoración
Dislexia	Fonológica	● Leve
	Superficial	● Moderada

	Mixta	● Alta
Aprendizaje	Receptivo	● En inicio ● En proceso ● Logro esperado
	Por descubrimiento	
	Significativo	

2.11 Validez científica

2.11.1 Auditabilidad

La auditabilidad de los instrumentos de recolección de datos y de información se realizó de la siguiente manera:

El primer auditor fueron las autoras de la investigación tras revisar las referencias teóricas, analizaron la pertinencia, relevancia y claridad de la guía de observación y la rúbrica, así como la adecuación y relevancia de la guía de entrevista. Se llevó adelante la prueba inicial, la ejecución de la propuesta pedagógica con las unidades seleccionadas, lo cual a partir de los resultados se realizó algunas modificaciones en la guía de entrevista y se elaboró una nueva. Asimismo, se revisó la referencia teórica para triangular los resultados de la investigación.

El segundo auditor fueron los jurados quienes fueron designados por la Facultad de Ciencias de la Educación como los responsables de la revisión del proyecto de investigación para su aprobación correspondiente, quienes hicieron las observaciones y sugerencias.

El tercer auditor fueron los expertos o jueces según su especialidad previa aceptación, antes de iniciar la recolección de datos e información de manera formal, se entregaron a los jueces o expertos la guía de preguntas, la guía de observación, la rúbrica y la guía de entrevista, tras analizar estos instrumentos, los expertos consideraron que la guía de

observación y la rúbrica eran pertinentes y claras, y que su aplicación era adecuada, además, opinaron que la guía de entrevista era pertinente y relevante para la recolección de datos en el proyecto de tesis sobre experiencias de aprendizaje, los expertos que validaron fueron:

Tabla 1

Opiniones de los expertos sobre la auditabilidad de los instrumentos de recolección de datos.

Expertos	Instrumentos	Opinión
Dr. Nancy Gonzales Páucar	Guía de observación	Es pertinente, relevante y claro.
Mg. Celia García Pianto	Rúbrica	Aplicables y claras.
Dr. Rina Felices	Guía de entrevista	Es pertinente y relevante

El cuarto auditor fueron los investigadores de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes hicieron observaciones y sugerencias de los resultados de la investigación.

2.11.2 Credibilidad

Se logró captar el significado completo y profundo de las experiencias de los estudiantes o informantes para asegurar que los datos fueran creíbles. Se realizó lo siguiente:

Se realizó la triangulación científica para interpretar y comprender los resultados, evitando las opiniones o creencias de la investigadora que no modifiquen los resultados.

Garantizar la permanencia a largo plazo de las investigadoras en el campo de estudio para garantizar la validación científica de la investigación.

Se recolectó a los informantes claves con el fin que mencionan que los resultados de la investigación son la copia fiel exacta de la información de los mismos.

Se realizó la exposición ante los evaluadores a la par con los miembros de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes confirmaron la validez científica de los resultados del presente estudio.

2.11.3 Confirmabilidad

Los resultados de la investigación se registraron en el repositorio de la Universidad Nacional de San Cristóbal: de Huamanga, además se publicó como un artículo científico en las revistas indizadas para:

La opinión de la aprobación o desaprobación por parte de la comunidad científica a nivel regional, nacional e internacional.

Busca la validación científica por parte de otros investigadores para poder aplicar los resultados en contextos similares al del estudio.

2.12 Procesamiento de análisis

Los datos y la información recolectados mediante la Guía de Observación y la Guía de Entrevista se procesaron utilizando el programa Atlas. Ti versión 9 de la siguiente manera: (1) Primero, se ingresó el contenido de ambas guías en el programa Atlas. Ti. Luego, se realizó la lectura y selección de las citas correspondientes a los hechos y eventos más significativos; (2) Se llevó a cabo la codificación mediante palabras clave y parafraseo de los hechos o acontecimientos más importantes del proceso de experimentación y recolección de datos, con el objetivo de analizar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes con dislexia (3) Se llevó a cabo la categorización y subcategorización empleando la técnica de triangulación, creando memos y redes para facilitar una interpretación significativa de los resultados.(4) Se revisaron y ajustaron las categorías y subcategorías, delimitándolas y elaborando un "mapa" temático para facilitar el análisis. (5) Se establecieron nuevas categorías y subcategorías

mediante la triangulación o cristalización de los resultados. (8) Finalmente, se redactó el informe final, que consistió en un reporte narrativo de los resultados organizados según los temas deductivos y emergentes.

2.13 Aspecto ético

Para llevar a cabo este trabajo de investigación, se obtuvo previamente la autorización de la dirección y profesora de los planteles de Aplicación de “Guamán Poma de Ayala”. Además, durante una reunión con los padres de los estudiantes del sexto grado "B" de Educación Primaria, se solicitó el consentimiento informado tanto de los estudiantes como de sus padres para proceder con el estudio. Durante la fase de experimentación y recolección de datos, se garantizó el respeto a la privacidad y a las motivaciones de los estudiantes. Se siguió la normativa de citación, empleando citas directas e indirectas (parafraseo) para prevenir el plagio y asegurar la originalidad del trabajo, el cual incluyó un aporte personal significativo.

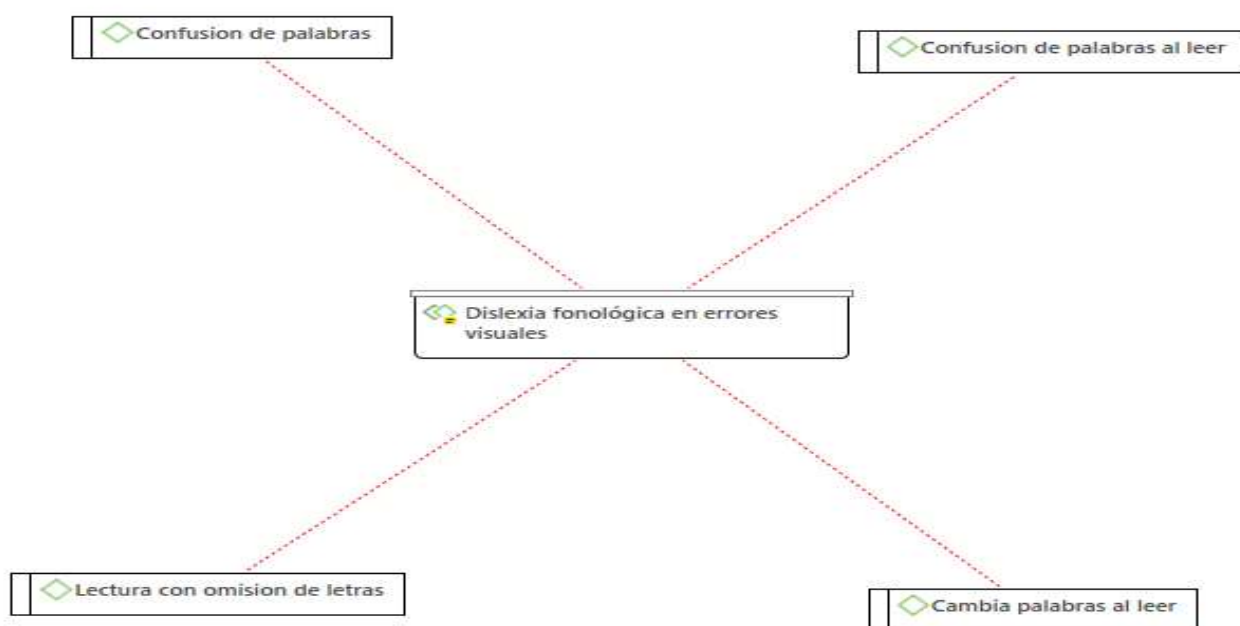
Capítulo III

Resultados de la investigación

3.1 Análisis e interpretación de datos del contexto

Figura 1

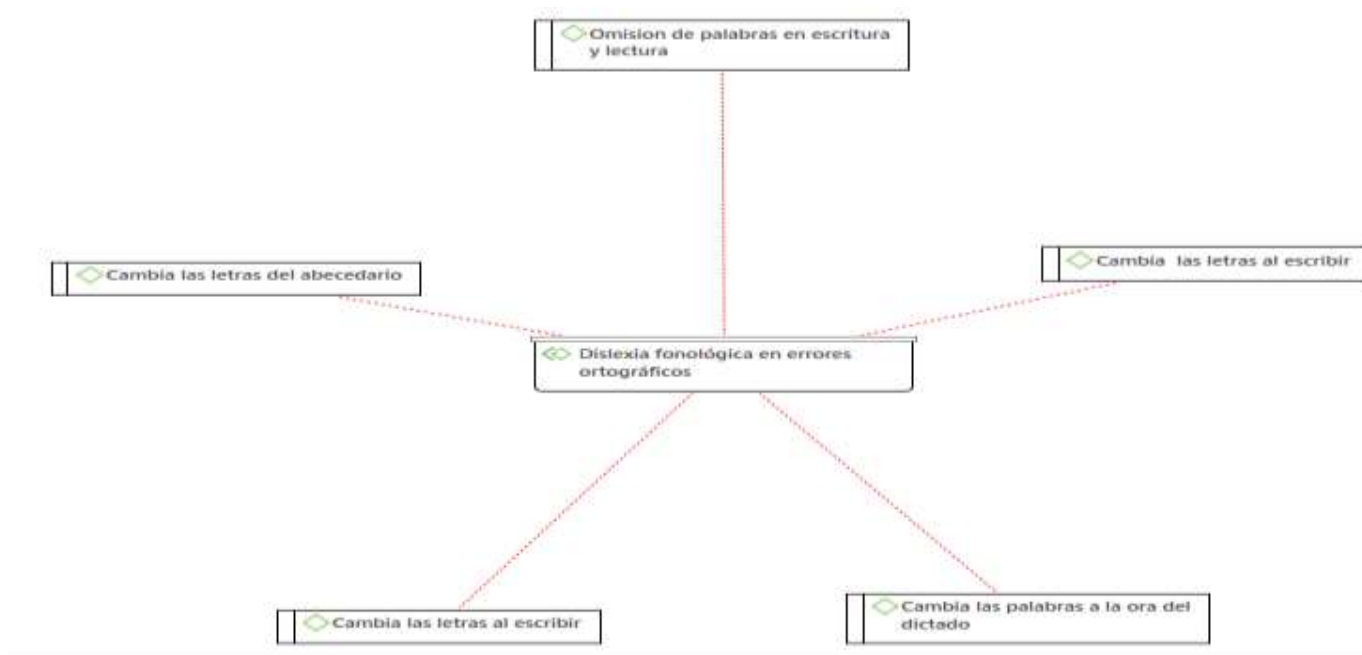
Dislexia fonológica en errores visuales de los estudiantes



Según las entrevistas a 6 padres de familia y las observaciones realizadas a los estudiantes del sexto grado de los Planteles de Aplicación de "Guamán Poma de Ayala", en la dislexia fonológica en errores visuales, en la lectura, mayoría de los entrevistados afirmaron y se observó en los estudiantes, que cambian palabras al leer, confusión de palabras, lectura con omisión de letras.

Figura 2

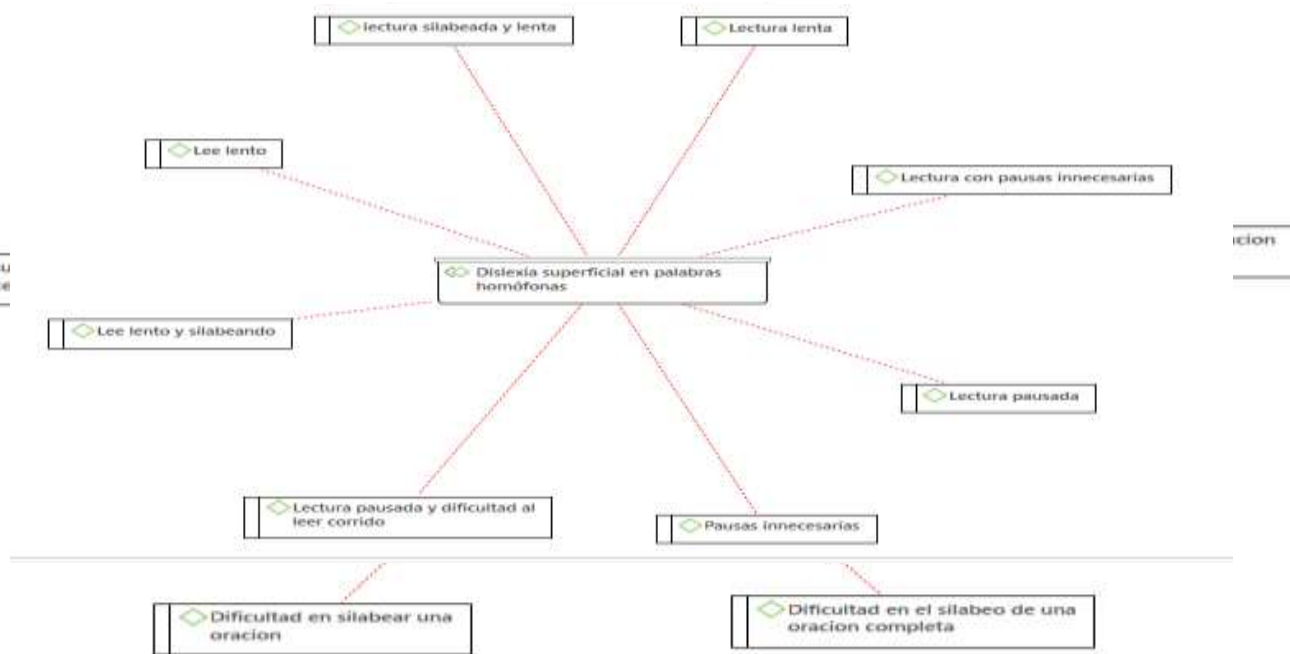
Dislexia fonológica en errores ortográficos



Según las entrevistas a 6 padres de familia y las observaciones realizadas a los estudiantes del sexto grado de los Planteles de Aplicación de "Guamán Poma de Ayala", en la dislexia fonológica en errores ortográficos, en la escritura, mayoría de los entrevistados afirmaron y se observó en los estudiantes, que cambian las letras del abecedario por otras, al leer una lectura compleja cambias algunas letras o palabras por otras, confusión o dificultad para escribir palabras que escucha.

Figura 3

Dislexia superficial en leer palabras que no se ajustan a la regla grafema a fonema



Según las entrevistas a 6 padres de familia y las observaciones realizadas a los estudiantes del sexto grado de los Planteles de Aplicación de "Guamán Poma de Ayala", en la dislexia superficial en leer palabras que no se ajustan a la regla grafema a fonema., tanto en la lectura y escritura, la mayoría de los entrevistados afirmaron y se observó en los estudiantes, que silabean al leer, dificultad para reconocer las letras del abecedario, dificultad para silabeo una oración o palabra.

Figura 4

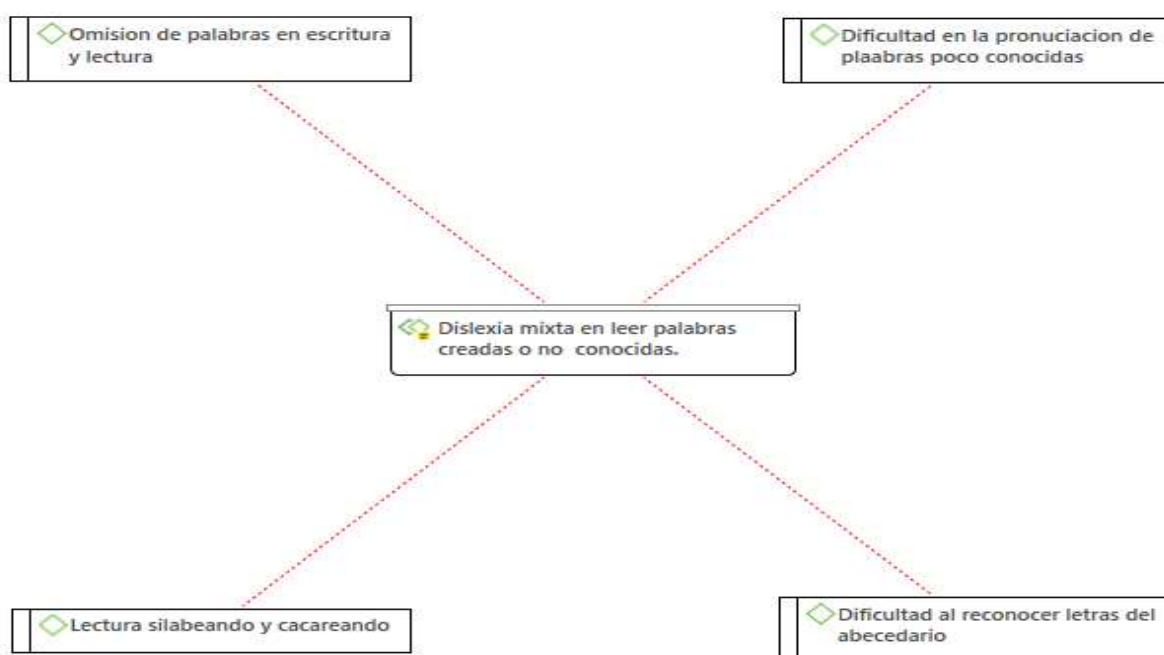
Dislexia superficial en palabras homófonas

Según las entrevistas a 6 padres de familia y las observaciones realizadas a los estudiantes del sexto grado de los Planteles de Aplicación de "Guamán Poma de Ayala", en la dislexia superficial en palabras homófonas, mayoría de los entrevistados afirmaron y se

observó en los estudiantes, que suelen leer silabeando, realizan pausas innecesarias, repetición de palabras al no comprender la palabra leída.

Figura 5

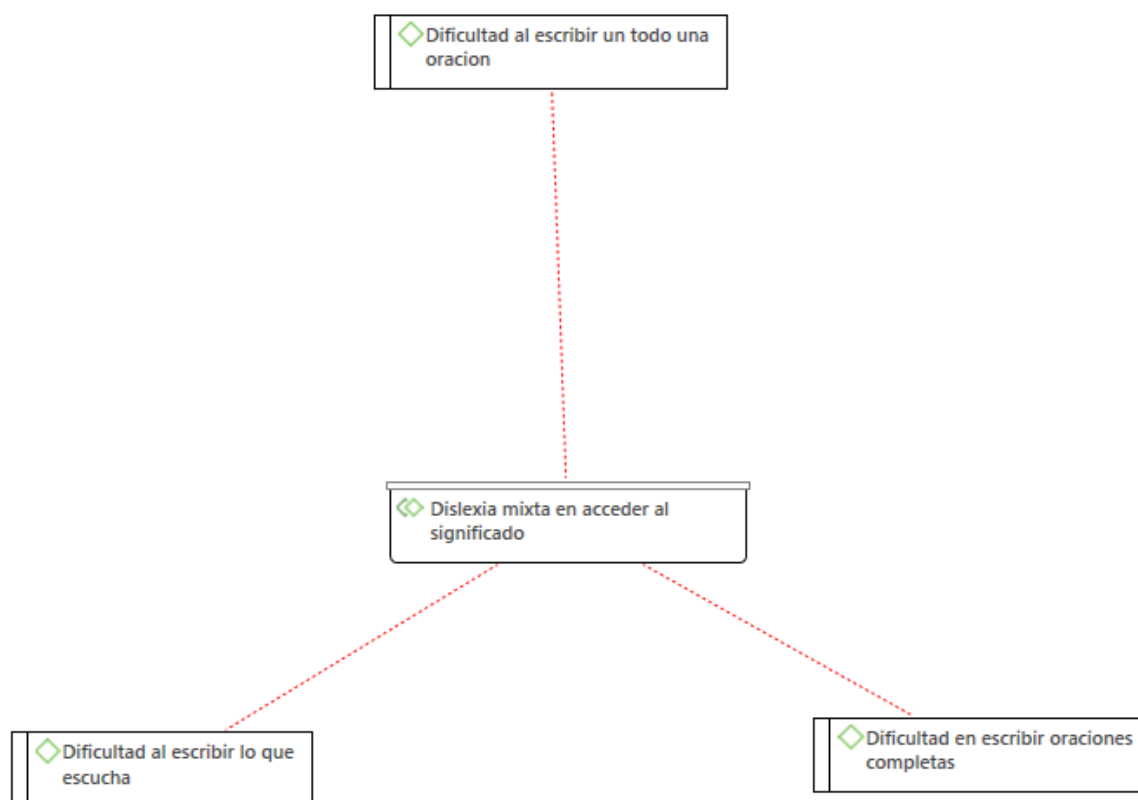
Dislexia mixta en leer palabras creadas o no conocidas



Según las entrevistas a 6 padres de familia y las observaciones realizadas a los estudiantes del sexto grado de los Planteles de Aplicación de "Guamán Poma de Ayala" , en dislexia mixta en leer palabras creadas o no conocidas, tanto en la lectura y escritura, la mayoría de los entrevistados afirmaron y se observaron en los estudiantes, las dificultades que tienen los estudiantes en cuanto a la pronunciación de palabras mostradas en la lectura, dificultad para escribir palabras que escucha, dificultad para silabear palabras no conocidas o nuevas, dificultad para reconocer las letras del abecedario.

Figura 6

Dislexia mixta en acceder al significado

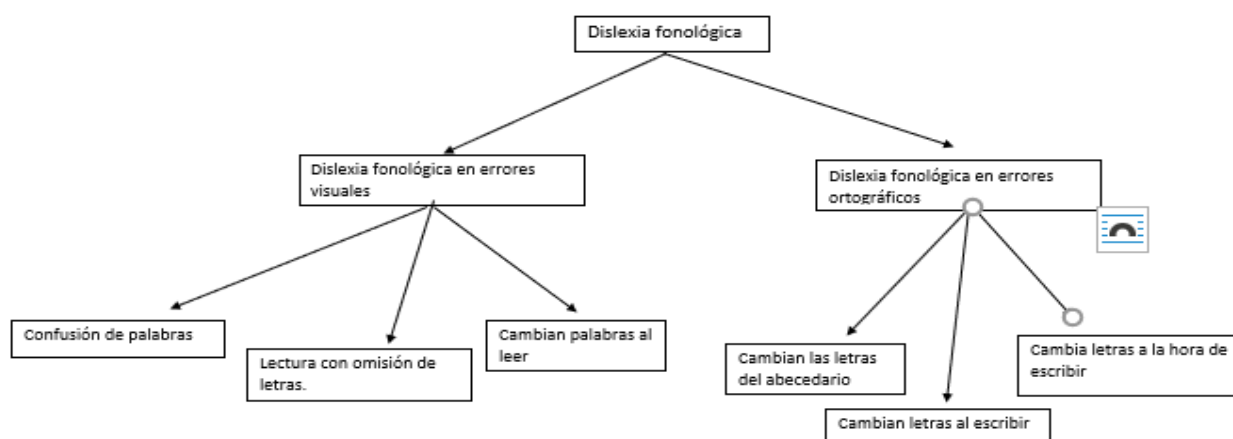


Según las entrevistas a 6 padres de familia y las observaciones realizadas a los estudiantes del sexto grado de los Planteles de Aplicación de "Guamán Poma de Ayala", en dislexia mixta en acceder al significado, tanto en la lectura y escritura, mayoría de los entrevistados afirmaron y se observaron en los estudiantes, que tienen dificultades al escribir palabras u oraciones completas que escucha, dificultad al escribir oraciones tal como suenan.

3.2. Discusión de los resultados

Figura 7

Dislexia fonológica de los estudiantes



Según la figura 1 y 2, mayoría de los estudiantes del sexto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación de "Guamán Poma de Ayala", en la categoría de la dislexia fonológica presentan dificultades en la lectura, evidenciando que cambian palabras al leer, confusión u omisión de letras y palabras, lo cual ocurre porque, existe el mal funcionamiento de la ruta fonológica, o sea no identifican las letras y no transforman adecuadamente el sonido; asimismo, ocurre porque no existe práctica permanente de la lectura. Por otra parte, con respecto a la escritura y dictado se observó que cambian las letras del abecedario por otras y que al presentar palabras u oraciones complejas difíciles de entender o pronunciar optan por cambiar y escriben distinto y que tienen dificultad o se confunden al escribir las palabras que escucha, el cual se debe porque, ocasionados por daños cerebrales o herencia que adquieren.

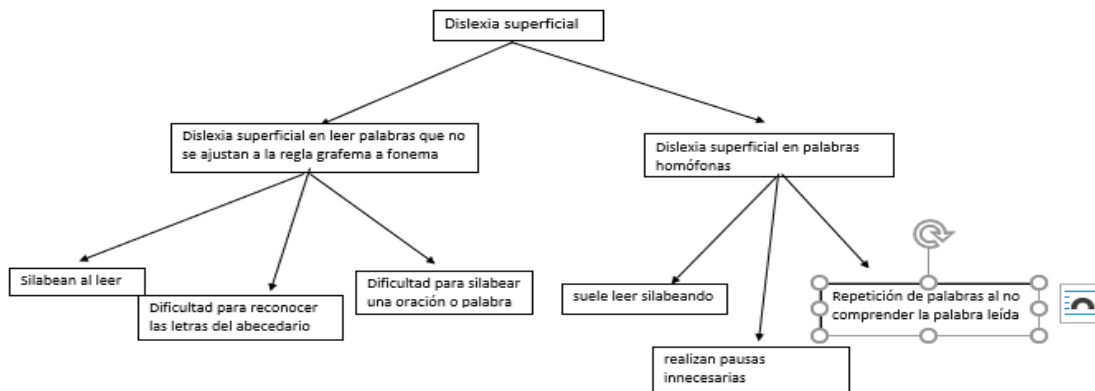
Resultados avalados por los entrevistados y autores, tales como de M. Valdez (comunicación personal, 18 de julio, 2023) menciona, que su hija a la hora de leer cambia o confunde ciertas palabras y en ocasiones omite letras ya que no reconoce todas las letras del

abecedario de manera correcta, en ese sentido recalca que la dificultad presentada es tanto en la lectura y escritura, al escribir palabras distintas a lo que escucha y que al ser una oración o palabra compleja cambia por palabras conocidas.

A. Llacchuhuasi (comunicación personal, 19 de julio, 2023) menciona, que su hija en momento de leer y no poder pronunciar la palabra opta por cambiar la letra o toda la palabra, tanto en la lectura y escritura como en el dictado cambia palabras o letras del abecedario.

Carpio y Sánchez (2019) menciona que la dislexia constituye un desafío significativo en el desarrollo académico de los estudiantes en diversas instituciones educativas, ya que este trastorno afecta sus habilidades lectoras. Debido a esto, los estudiantes tienen dificultades para desarrollar las destrezas necesarias para alcanzar la comprensión requerida en el proceso de lectoescritura, como resultado, es evidente que estos estudiantes presentan una comprensión lectora deficiente en comparación con los de su misma edad.

Para Díaz y Enríquez (2021) señala, el conocimiento general de los docentes sobre la dislexia es limitado; la mayoría puede identificar déficits en la adquisición de habilidades lectoras, considerando la etapa de desarrollo del niño, los indicadores que señalaron como señales de dificultades en la lectura incluyen problemas con la fluidez en la lectura de palabras y textos, lentitud en el desarrollo del vocabulario, errores ortográficos, falta de precisión en la escritura y dificultades con los aprendizajes que requieren memoria verbal.

Figura 8*Dislexia superficial en los estudiantes*

Según las figuras 3 y 4, la mayoría de los estudiantes del sexto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación de "Guamán Poma de Ayala", en la categoría de la dislexia superficial presentan dificultades en la lectura; tanto en la lectura y escritura, la mayoría de los entrevistados afirmaron y se observó en los estudiantes, que silabean al leer, dificultad para reconocer las letras del abecedario, dificultad para silabear una oración o palabra, porque tiene un mal funcionamiento de la ruta visual por lo cual cometen errores de regularización, quiere decir, se le dificulta leer con normalidad es por ello que realiza un silabeo o pausas innecesarias en la lectura, así mismo en la escritura suelen confundir las palabras homófonas (palabras que se suenan igual pero se escriben diferentes).

Resultados avalados por los entrevistados y autores, tales como de K. Cuadros (comunicación personal, 19 de julio, 2023) menciona, que su hijo en la hora de lectura, presenta una lectura silabeada, cacareo al leer, dificultad para reconocer las letras del abecedario; en ese sentido recalca que la dificultad presentada es tanto en la lectura y escritura, al escribir ciertas palabras y al no tener reconocimiento correcto del abecedario, suele cambiar las letras de las palabras.

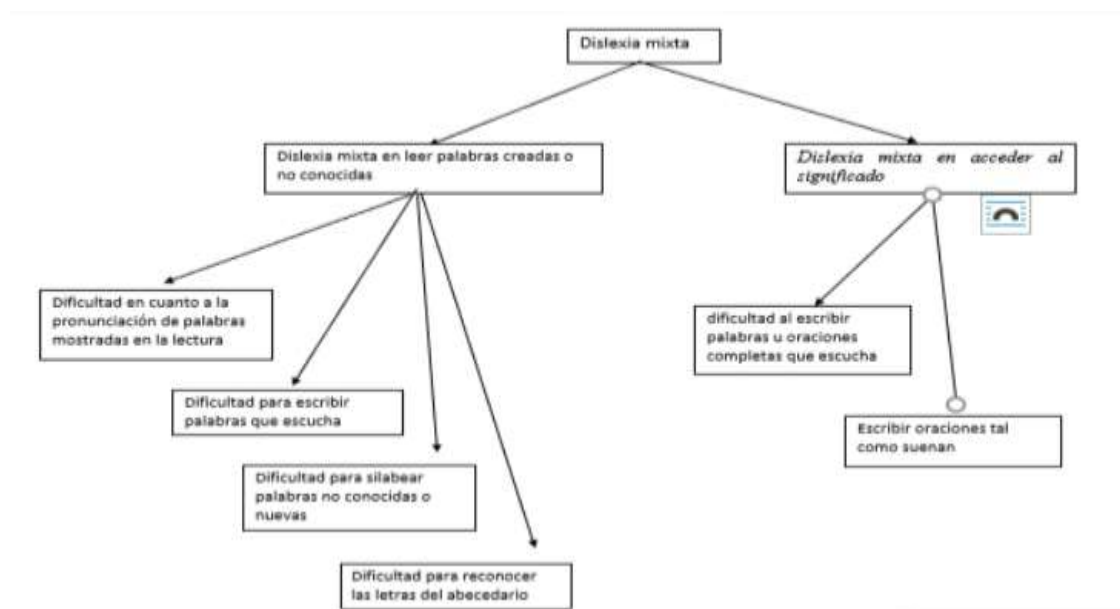
L. Quispe (comunicación personal, 18 de julio, 2023) menciona, que su hijo al momento de leer realiza pausas innecesarias e incluso silabea una palabra que se le dificulta leer, suele repetir una palabra que no entendió al momento de leer, tanto en la lectura y escritura, como en el dictado cambia palabras o letras del abecedario debido a la dificultad de reconocer palabras nuevas o complicadas.

Palencia (2020) menciona que, los docentes no están capacitados en uso de las TIC para servir una educación de calidad; además de no contar un especialista en la institución que acompañe en el tema escolar de la dislexia; estas limitaciones no permiten que la institución pueda intervenir en estas dificultades y tratarlo de manera eficaz para el desarrollo de las capacidades de los estudiantes.

Según Chumacero (2019) la dislexia no es una enfermedad que puede ser diagnosticada por médicos, es un trastorno de aprendizaje que impide el aprendizaje de la lectoescritura.

Figura 9

Dislexia mixta en los estudiantes



Según las figuras 5 y 6, mayoría de los estudiantes del sexto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación de "Guamán Poma de Ayala", en la categoría de la dislexia mixta presentan dificultades en la lectura y escritura, que tienen dificultad en cuanto a

la pronunciación de palabras mostradas en la lectura, dificultad para escribir palabras que escucha, dificultad para silabear palabras no conocidas o nuevas, dificultad para reconocer las letras del abecedario, dificultad al escribir palabras u oraciones completas que escucha, escribir oraciones tal y como suenan. Por otra parte, al leer palabras creadas o no conocidas, tienen dificultad al escribir palabras u oraciones completas que escucha, dificultad al escribir oraciones tal como suenan. Suceden por qué tiene déficit en ambas rutas (fonológica y visual), cabe mencionar que se debe al déficit de atención dónde el estudiante suele distraerse rápido con ello viene el mal funcionamiento del cerebro por ello es que sufren déficit de ambas rutas.

Resultados avalados por los entrevistados y autores, tales como de K. Ordoñez (comunicación personal, 21 de julio, 2023) menciona, que su hijo en la hora de lectura, presenta una lectura silabeada, además de realizar una lectura lenta; en ese sentido recalca que la dificultad presentada es tanto en la lectura y escritura, al escribir ciertas palabras y no reconocer con exactitud todo el abecedario, cambia algunas letras por otras.

S. Quispe (comunicación personal, 23 de julio, 2023) menciona, que su hijo al momento de leer realiza pausas innecesarias e incluso silabea una palabra que se le dificulta leer, suele repetir una palabra que no entendió al momento de leer, tanto en la lectura y escritura, como en el dictado cambia palabras o letras del abecedario debido a la dificultad de reconocer palabras nuevas o complicadas.

Para Osorio (2022) la dislexia tiene una influencia significativa, aunque de efecto pequeño, en la dimensión de la elocuencia. Se recomienda que los estudiantes tengan la oportunidad de exponer sus ideas de manera continua y dinámica mediante técnicas como dinámicas grupales, seminarios, debates y mesas redondas, estas actividades pueden ayudar a mejorar su comunicación y desarrollar una mayor elocuencia durante su crecimiento integral.

Prado (2021) comenta que los juegos de lectoescritura influyen significativamente en el desarrollo de la conciencia fonológica.

Conclusiones

La investigación realizada experiencias de aprendizaje de estudiantes con dislexia en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, se llegaron a las siguientes conclusiones:

1. En la dislexia fonológica, la mayor parte de los estudiantes presentan dificultades en la lectura y escritura al cambiar, confundir, omitir letras y palabras, tanto en las oraciones o palabras complejas. Lo cual ocurre porque, existe el mal funcionamiento de la ruta fonológica, o sea no identifican de manera correcta a las letras y no transforman adecuadamente el sonido, también pueden ser ocasionados por daños cerebrales o herencia que adquieren; por otro lado, ocurre porque, no existe una práctica permanente de la lectura y escritura.
2. En la dislexia superficial, muchos de los estudiantes no reconocen con claridad las letras del abecedario, leen lento y silabeando, en algunos casos presentan dificultad para poder silabear una oración o palabra completa, al no comprender las palabras que leen tienden a realizar pausas innecesarias, con la finalidad de tratar de entender lo que está leyendo. Lo cual ocurre porque, tiene un mal funcionamiento de la ruta visual por tanto cometen errores de regularización, quiere decir, se les dificulta leer con normalidad es por ello que realizan un silabeo o pausas innecesarias en la lectura, así mismo en la escritura suelen confundir las palabras homófonas (palabras que se suenan igual, pero se escriben diferentes).
3. En la dislexia mixta, generalmente los estudiantes tanto en la lectura y escritura tienen dificultad en la pronunciación de palabras y reconocer letras del abecedario completo, se dificultan en escribir palabras u oraciones de forma completa esto de acuerdo a lo que escucha, presentan complicaciones a la hora de silabear palabras no conocidas o nuevas, y dificultad al escribir oraciones tal como suenan. Esto ocurre porque, tienen déficit en ambas rutas (fonológica y visual), cabe mencionar que se debe al déficit de

atención dónde el estudiante suele distraerse rápido con ello viene el mal funcionamiento del cerebro por ello es que sufren déficit de ambas rutas.

Recomendaciones

A la luz de la creciente demanda de conocimiento en la sociedad actual y los hallazgos del presente trabajo de investigación, se pueden realizar las siguientes recomendaciones:

- 1) A los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Educación Primaria, a fin que continúen con la investigación y que brinden estrategias para la identificación y apoyo pedagógico en casos de dificultades de lectura y escritura como es la dislexia; así también identificar las experiencias de aprendizaje receptivo, por el descubrimiento significativo de las dificultades enfrentadas por los estudiantes en todos los niveles de la práctica preprofesional, se recomienda implementar estrategias específicas para superar estos desafíos.
- 2) A las autoridades de Educación Básica Regular, a fin que asuman la responsabilidad de concientizar e implementar estrategias metodológicas para aplicar en estudiantes con dificultades en la lectura en las instituciones educativas, para así mejorar el rendimiento académico y su aprendizaje debido a las dificultades que presentan en el área de comunicación.
- 3) A los profesores del nivel de educación primaria, a fin de que incorporen en la práctica docente, estrategias y metodologías para la identificación y apoyo a los estudiantes con dificultades en la lectura para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr resultados significativos.

Referencia

- Alvarado, et al (s.f). *Dislexia, detección, diagnóstico e intervención interdisciplinar*. España, Edit.DISFAM. <https://www.edu.xunta.gal/centros/ieschapela/system/files/dislexia-art%C3%ADculo-ENGINY-castellano.pdf>
- Angulo, C (1995). *Dificultades específicas del aprendizaje (dislexia)*. Madrid, Edit. Revista. https://triniblog.files.wordpress.com/2012/02/11-dificultades-especc3adficas-de-aprendizaje_-dislexia.pdf
- ASANDIS (2017). Guía general de la dislexia.
- AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN (1983) *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2º Ed. TRILLAS México <https://www.disfam.org/wp-content/uploads/2017/03/guia-general-sobre-dislexia-andalucia.pdf>
- Begoña, R (2006) Definición, orígenes y evolución de la dislexia. <https://summa.upsa.es/high.raw?id=0000029508&name=00000001.original.pdf>
- Begoña, R (2007) *Teorías etiológicas de la dislexia*. Universidad Pontificia de Salamanca. <https://summa.upsa.es/high.raw?id=0000029522&name=00000001.original.pdf>
- Bima, Hugo (1984), *El mito de la dislexia*. México, Edit. Prisma. <https://es.slideshare.net/el-mito-de-la-dislexia-diagnostico-prevencion-y-tratamiento>
- Bower, G. Hilgard, E. (1989) *Teorías del Aprendizaje*. México: <file:///C:/Users/jaguar%20sac/Downloads/DEFINICI%C3%93N%20DE%20APRENDIZAJE.pdf>
- Blasco y Pérez (2007). *Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México*. <https://acortar.link/PMrxuv>
- Barriga Arceo, F. D., & Hernández Rojas, G. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. <http://mapas.eafit.edu.co/rid%3D1K28441NZ-1W3H2N9-19H/Estrategias%2520docentes%2520para-un-aprendizajesignificativo.pdf%20>
- Carpio y Sánchez (2019). La dislexia y la comprensión lectora en el desarrollo escolar de los adolescentes. [Obtención de título profesional]. <https://acortar.link/OWt7m6>
- Casco, G (2019). *Rubrica, un camino para evaluar objetivamente el aprendizaje del aula virtual*. <https://acortar.link/wuhbaU>

- Castillo,D (2018). *La dislexia como dificultad de aprendizaje de la lectura en primaria*. Journal of Chemical Information and Modeling, 53(9). [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16437/CASTILLO_PAREDES_DAYANA_YADYRA%20%281%29.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Castellanos,L (2017). Técnicas de observación, métodos cualitativos.
<https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/02/tecnica-de-observacion/>
- Cevallos, K (2017). Las actividades lúdicas en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de educación general básica, de la unidad educativa, “la gran muralla” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26163/1/1804407748%20Karina%20Patricia%20Bustamante%20Cevallos.pdf>
- Critchey, MC. D. Developmental dyslexia. London: William Heinemann Medical Books Limited, (1964). Citado en Gayán, J. La evolución del estudio de la dislexia. Anuario de Psicología 2001, nº 32(1) p. 3-30.
<https://summa.upsa.es/high.raw?id=0000029508&name=00000001.original.pdf>
- Cognifit (2022). *Dislexia Infantil: Definición, tipos, síntomas y tratamiento*.
<https://www.cognifit.com/es/dislexia>
- Cortez & Maira (s/f), Cuadernillo técnico de evaluación educativa; desarrollo de instrumentos de evaluación: pautas de observación. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A356.pdf>
- Cuetos Vega, F. y Valle Arroyo, F. (1988). Modelos de lectura y dislexias. Infancia y Aprendizaje, 44, 3-19
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/15215/SaizGonzalezNatalia.pdf?sequence=1>
- Cuetos Vega, F., Defior Citoler, S., Fernández Zúñiga, A. y Jiménez González, J.E. (2012). La atención al alumnado con dislexia en el sistema educativo en el contexto de las necesidades específicas de apoyo educativo. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Colección Eurydice España-Redie. Madrid.
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/15215/SaizGonzalezNatalia.pdf?sequence=1>

- Cueva Moscoso, R. (2018). *Evaluación de dos software educativos inteligentes vigentes para la enseñanza de lectura en niños en edad escolar primaria con dislexia evolutiva*. In Pontificia Universidad Católica del Perú. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú].
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12305/Cueva_Moscoso_Evaluación_software_educativos1.pdf?sequence=1&fbclid=IwAR3aBbTdVMeGmebBF8Dw8XM9_oLU2VB9SKvmVOyD07OY6b6fe1Rs8kp5GC
- Chumacero (2019), *La dislexia en alumnos de Educación Inicial*; Universidad Nacional de Tumbes [Tesis para título] <https://acortar.link/LqVFOI>
- Díaz, L et al.(2013), *Metodología de investigación en educación: la entrevista, recurso flexible y dinámico*. <https://acortar.link/HUW7dO>
- Díaz y Enríquez (2021), *Proceso de enseñanza y aprendizaje en niños de primer y segundo grado con dificultades en lectura con y sin diagnóstico de dislexia desde la perspectiva docente*. Universidad del Gran Rosario [Tesina para acceder al título de grado de la licenciatura en Psicopedagogía].
<https://rid.ugr.edu.ar/bitstream/handle/20.500.14125/425/Inv.%20D-248%20MFN%207462%20tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fuster,E.(2019). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201–229. <https://doi.org/10.20511/PYR2019.V7N1.267>
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Husserl%20\(1998\)%2C%20es,significados%20en%20torno%20del%20fen%C3%B3meno](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Husserl%20(1998)%2C%20es,significados%20en%20torno%20del%20fen%C3%B3meno).
- Fariñas et al (2010), Tipos de investigación: sujetos del estudio: criterios de selección y unidad de análisis.
<https://bloquemetodologicodelainvestigacionudo2010.wordpress.com/sujetos-del-estudio-criterios-de-seleccion-y-unidades-de-analisis/>
- Gagné, R. M. (1965). *The conditions of learning*. New York: Holt, Rinehart and
<https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121714002.pdf>
- Gagné, R.M.; Glaser, R. (1987). *Foundations in learning research*, in *Instructional technology: foundations*. GAGNÉ, R. (Ed). Hillsdale. Lawrence Erlbaum Associates Inc. Publishers.

<file:///C:/Users/jaguar%20sac/Downloads/DEFINICI%C3%93N%20DE%20APREN%20DIZAJE.pdf>

Gómez, R. (2004). Evolución científica y metodológica de la economía. Recuperado de <http://www.eumed.net/cursecon/libreria/rgl-evol/index.html>

Gómez, M(2012), Diseño/sujeto. <https://www.uv.es/invsalud/invsalud/disenyo-sujetos.htm>

Gonzales, Y.(2011), *Tecnología educativa: selección de escenarios*. <http://unefistasvalles.blogspot.com/2011/02/seleccion-de-escenarios.html>

Guadalupe Cano, T(2016). *Caracterización de la dislexia mixta en los niños de Educación Básica*. Universidad Veracruzana. <https://www.uv.mx/dcb/files/2019/10/223271-GudalupeCanoTobias.pdf>

Guilera, J. (2022). *Dislexia superficial*. <https://blog.mentelex.com/dislexia-superficial/>

Hernández et al (2014), *Metodología de la investigación*. Sexta edición. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hergenhahn, (1976) *Aprendizaje: definición, factores y clases*. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf>

Høien, T. y Lundberg, I. (1991). *Dysleki*. Oslo. Gyldendal.

Husserl, E. (1992). *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica*. Madrid: FCE. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=1894470&pid=S2307-7999201900010001000010&lng=es

Hurtado, O (2012). *Problemas del aprendizaje*. Perú, Edit. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Praktico. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-de-san-cristobal-de-huamanga/psicologia-y-desarrollo-humano/dificultad-en-la-lectura/35716013>

Inca, L(2020). *Producción de textos narrativos en la disortografía de los estudiantes de tercer grado de la institución educativa pública n.º 38984-23/mx. p “Los Ángeles de la Paz” de Yanama, Carmen Alto – Ayacucho, 2019, [Tesis de licenciatura]*. <https://acortar.link/ztpWHg>

Jiménez, J.(2011). *Indicadores biológicos de la dislexia*. Madrid, Edit. Pirámide. <https://www.amazon.com/-/es/Juan-Jim%C3%A9nez/dp/8436826493>

- Juárez, P. (s/f). *Teorías del aprendizaje*. Universidad católica los ángeles de Chimbote.
http://files.uladech.edu.pe/docente/00238615/ESTRATEGIAS_DE_PROMOCION_D_E_LA_SALUD/SESION_04/TEORIAS_DEL_APRENDIZAJE.pdf
- Katayama (2014), *Introducción a la investigación cualitativa, fundamentos, métodos, estrategias. y técnicas*.
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/616f8a7df1823bd0b2a6db1bd1b621eb.pdf>
- LeCompte (1995). *Investigación cualitativa*.
<https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>
- López et al. (2012) dislexia desde un enfoque cognitivo: revisión de clasificación.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/audiologia/fon-2012/fon122d.pdf>
- Martínez, A (2021) Teorías Explicativas de la dislexia. <https://tajibo.org/teorias-explicativas-de-la-dislexia/>
- Martínez Miralles, C. (2022). *Guía para el éxito escolar del alumnado con dislexia*.<https://familiasenred.es/wp-content/uploads/2018/03/Guía-éxito-escolar-alum-con-dislexia.pdf>
- Marradi et al (2007), Precisiones metodológicas sobre la unidad de análisis y la unidad de observación.
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/45512/Documento_completo.pdf?sequence=1
- Miralles Laia y Carrera Raúl. (2022). *Los 3 Tipos de Dislexia*.
<https://orientacionpsicologica.es/subtipos-de-dislexia/>
- Montalván, M (2008), *Trastornos perceptivos de la dislexia: propuesta de ejercicios correctivos*.
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7649/1/06675.pdf>
- Mucchielli, R (1980), *La dislexia: causas, diagnóstico y reeducación*, Ed. Cincel, Madrid.
- Ngueve et al. (2021), *El proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con Problemas de aprendizaje: un estudio junto con el Profesorado de Primaria y Primer Ciclo Secundaria 1 de Junio de Lubango* [Tesis para maestría].
<https://repositorio.isced-huila.ed.ao/bitstream/20.500.14190/276/1/PSICOLOGIA%2c%20AUGUSTA%20NGUEVE%20MANUEL%20KLEI%20e%20JOSEFA%20SAPI%20MUSSAI%20%281%29%281%29.pdf>

- Ortiz, R., Estévez, A. y Muñetón, M. (2014). El procesamiento temporal en la percepción del habla de los niños con dislexia. *Anales de Psicología*, 3 (2), 716-724
- Orton, S.T. (1925). "Word Blindness" in School Children. *Archives of Neurology and Psychiatry*, 14(5), 581-615.
- .Osorio (2022), *Dislexia y la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete, 2022*; Universidad Cesar Vallejo [tesis para maestría].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98016/Osorio_SMR-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Palencia, E (2020), *La enseñanza multisensorial como estrategia de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes con dislexia evolutiva de la sede educativa Aguadas del Municipio de Cucutilla*. Universidad de Pamplona. [Tesis de Especialización].
http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/3099/1/Palencia_2020_TG.pdf
- Pedagogía y Psicología, (2020). *Las principales teorías pedagógicas, sus objetivos y principios*. <https://enciclopedias.com/teorias-pedagogicas/file:///C:/Users/jaguar%20sac/Downloads/DEFINICI%C3%93N%20DE%20APRENDIZAJE.pdf>
- Picón y Melián (2014), *La unidad de análisis en la problemática enseñanza-aprendizaje* Universidad Nacional de la Patagonia Austral. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaUnidadDeAnalisisEnLaProblematikaEnsenanzaaprendi-5123550.pdf>
- Pozo, J y Gómez, M. (1998). *Aprender a enseñar ciencia. del conocimiento cotidiano al conocimiento científico*. España: Morata.
- Prado, Y. (2021). *Juegos de lectoescritura en la conciencia fonológica en niños y niñas de la institución educativa pública n° 432-7 Valle Sol, Ayacucho 2019*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. <https://acortar.link/LnvL28>
- Puentes, E., & Guzmán, H. (2018). *LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA*. Universidad Cooperativa de Colombia, 1–78. [Tesis de licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia].
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/8164/1/2018_dislexia_trastorno_aprendizaje.pdf

- Ramírez y Zero (2012), metodología de la investigación mucho más que una receta.
https://issuu.com/profmafare/docs/ram_rez_atehort_a_et_al.2012_.metodologia_de_l
- Reeder, Harry. (2011). *La praxis fenomenológica de Husserl*. Bogotá: San Pablo.
- Rivas, R & Tena, A (2007) *Manual de investigación documental. Elaboración de tesis*.
<https://books.google.com.ec/books?id=jl8UIVp1xJIC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Rubio, M (2015), *El análisis documental: indización y resumen en bases de datos especializadas*.
https://eprints.rclis.org/6015/1/An%C3%A1lisis_documental_indizaci%C3%B3n_y_resumen.pdf
- Salamanca et al. (s/f) *El diseño de la investigación cualitativa*.
<https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/330>
- Sánchez et al. (2019), *fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa*.
 Cusco, Perú.
<https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/3496/Fundamentos%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf?sequence=1>
- Solís, A (1997), *Análisis documental*.
<https://www.monografias.com/trabajos14/analisisdocum/analisisdocum>
- Sprinthall, N. y Sprinthall, R. (1996). *Psicología de la Educación*. España: McGrawHill.
- Tamayo Lorenzo, Susana. (2015). *La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura*.
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>
- Taylor y Bogdan (1986), *La investigación cualitativa*.
<https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>
- Torres, B (2022), *Tipos de aprendizaje*. <https://acortar.link/TwEPnF>
- Valderrama (2015), *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica, cuantitativa, cualitativa y mixta*. Edit. San Marcos, 2E.
- Vellutino, F.R. y Seanlon, D.M. (1982). Verbal processing in poor and normal readers. En C.J. Brainerd y M. Pressley (Eds.). *Verbal processes in children: Progress in cognitive development research* pp. 59-93. New York: Springer Verlag.
- Viera (2019), *Dislexia y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de educación primaria de la IE Manuel Seoane Corrales, 2019*; Universidad Cesar Vallejo [tesis para maestría].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61207/Viera_LJY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zapata (2006), *Marco metodológico; capítulo III.*
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092769/cap03.pdf>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Categorías/subcategorías	Metodología
Problema general ¿Cómo son las experiencias de aprendizaje de los estudiantes con dislexia de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán poma de Ayala”, del distrito de Ayacucho 2023? Problemas específicos 1) ¿Cuáles son las experiencias de aprendizaje de los estudiantes con dislexia fonológica de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán poma de Ayala”, del distrito de Ayacucho 2023? 2) ¿Cuáles son las experiencias de aprendizaje de los estudiantes con dislexia superficial de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán poma de Ayala”, del distrito de Ayacucho 2023? 3) ¿Cuáles son las experiencias de aprendizaje de los estudiantes con dislexia mixta de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán poma de Ayala”, del distrito de Ayacucho 2023?	Objetivo general Analizar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes con dislexia de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán poma de Ayala”, del distrito de Ayacucho 2023. Objetivos específicos 1) Analizar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes con dislexia fonológica de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán poma de Ayala”, del distrito de Ayacucho 2023. 2) Analizar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes con dislexia superficial de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán poma de Ayala”, del distrito de Ayacucho 2023. 3) Analizar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes con dislexia mixta de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán poma de Ayala”, del distrito de Ayacucho 2023.	Categoría de estudio 1. Experiencias de aprendizaje Subcategorías Experiencia de aprendizaje receptivo Experiencia de aprendizaje por descubrimiento Experiencia de aprendizaje significativo 2. Dislexia Subcategorías Dislexia fonológica Dislexia superficial Dislexia mixta	Tipo de investigación Cualitativo de perspectiva interpretativa. Nivel/Diseño de investigación Fenomenológico Métodos de investigación Inductivo. Deductivo. Escenario de estudio El escenario de estudio fue en los Planteles de Aplicación de “Guamán Poma de Ayala” con los estudiantes del primer al sexto grado de Educación Primaria. Unidad de análisis Constituida por 6 estudiantes con problemas de dislexia en los Planteles de Aplicación de “Guamán Poma de Ayala”. Criterios de selección de las unidades de análisis Las unidades de análisis se seleccionaron de manera intencional según el criterio de las investigadoras. Es decir, las investigadoras buscaron de manera intencional a los estudiantes con problemas de dislexia según su experiencia o vivencia y accesibilidad en los Planteles de Aplicación de “Guamán Poma de Ayala”. Técnicas Observación Entrevista Instrumentos Guía de observación Guía de entrevista Presentación y análisis de datos La validez científica de la investigación y los respectivos instrumentos de recolección de datos se realizó a través de la auditabilidad con expertos y asesor de la investigación; también, la confirmabilidad a través de juicio crítico de las investigadoras. Asimismo, se realizó la triangulación de datos, metodológica y teórica para asegurar la confirmabilidad.

Anexo 2. Matriz instrumental

Objetivos específicos	Categorías	Sub categorías iniciales	Ítems orientadores	Técnicas/instrumentos	Unidad de análisis
Analizar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes con dislexia fonológica de educación primaria	Dislexia fonológica.	Dislexia fonológica en errores visuales	Evidencian dificultades o confusión al leer las palabras o conectores cambiando por otros términos.	Observación/guía de observación	Estudiantes
			¿Cuáles son las dificultades que presenta su niño al momento de leer?	Entrevista/guía de entrevista	Padres de familia
		Dislexia fonológica en errores ortográficos.	Evidencian dificultades en la lectura al omitir los signos ortográficos.	Observación/guía de observación	Estudiantes
			¿Cuáles son las dificultades que presenta su hijo al momento de escribir o hacer las tareas?	Entrevista/guía de entrevista	Padres de familia
Analizar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes con dislexia superficial de educación primaria	Dislexia superficial	Dislexia superficial en leer palabras que no se ajustan a la regla grafema a fonema.	Evidencian errores al realizar el silabeo de una palabra.	Observación/guía de observación	Estudiantes
			¿Cuáles son las dificultades que presenta su hijo cuando silabea una palabra o una oración?	Entrevista/guía de entrevista	Padres de familia

		Dislexia superficial en palabras homófonas.	Evidencian dificultades en clase a la hora del dictado de palabras homófonas	Observación/guía de observación	Estudiantes
			Evidencian dificultades al realizar una lectura. lo hacen muy lento separando en sílabas.	Observación/guía de observación	Estudiantes
Analizar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes con dislexia mixta de educación primaria	Dislexia mixta	Dislexia mixta en leer palabras creadas o no conocidas.	Evidencian dificultades al leer palabras no conocidas y la cambian a una que sí conozcan.	Observación/guía de observación	Estudiantes
		Dislexia mixta en acceder al significado	Evidencian dificultades al leer una palabra y no saber su significado.	Observación/guía de observación	Estudiantes

Anexo 3. Ficha de juicio de experto

8



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Ficha de validez de contenido del experto/juez

I. Datos generales

1.1. Datos del experto y/o juez

Nombres y apellidos	Nancy Gonzales Pauca
Profesión	
Grado académico más alto	Doctora en Educación
Celular	966139059

1.2. Datos del investigador

Nombre del investigador	Curi Pacotaype, Marcia y Yupanqui Muñoz, Elizabeth
Título de la investigación	Experiencias de aprendizaje de los estudiantes con dislexia de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala" del distrito de Ayacucho 2023.
Diseño de investigación	Investigación de diseño cualitativo-fenomenológico.
Nombre del instrumento	Guía de observación, rúbrica y guía de entrevista.
Origen del instrumento	De las técnicas de recolección de datos.
Propósito de la ficha	Juzgar la pertinencia de la elección de los instrumentos de recolección de datos en la investigación cuantitativa.
Fecha	03-03-23

2. Criterio de validez de contenido

Indicación. Estimado doctor, recorro a usted para solicitar su opinión sobre la pertinencia de elección de los instrumentos de recolección de datos en la investigación, que tienen por objetivo Analizar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes con dislexia de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala". La opinión de usted es muy importante para asegurar el rigor científico de la investigación. Agradeceré infinitamente que marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias en relación con los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios de evaluación de preguntas:

- **Pertinencia.** El instrumento elegido permitirá alcanzar el objetivo del estudio.
- **Relevancia.** El instrumento elegido es adecuado y va recoger datos e información de manera minuciosa y a profundidad.

Instrumentos	Apreciación				Observación	
	Pertinencia		Relevancia			
	Si	No	Si	No		
1. Guía de observación	X		X			
2. Rúbrica	X		X			
3. Guía de entrevista	X		X			
Opinión de aplicabilidad						
Firma <i>Gonzalo N</i>						



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Ficha de validez de contenido del experto/juez

I. Datos generales

1.1. Datos del experto y/o juez

Nombres y apellidos	CELIA GARCIA PIANTO
Profesión	DOCENTE - LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Grado académico más alto	MAGISTER
Celular	960 720 780

1.2. Datos del investigador

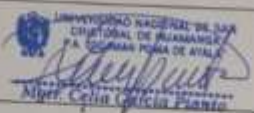
Nombre del investigador	Curi Pacotaype, Marcia y Yupanqui Muñoz, Elizabeth
Título de la investigación	Experiencias de aprendizaje de los estudiantes con dislexia de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala" del distrito de Ayacucho 2023.
Diseño de investigación	Investigación de diseño cualitativo-fenomenológico.
Nombre del instrumento	Guía de observación, rúbrica y guía de entrevista.
Origen del instrumento	De las técnicas de recolección de datos.
Propósito de la ficha	Juzgar la pertinencia de la elección de los instrumentos de recolección de datos en la investigación cuantitativa.
Fecha	03-03-23

2. Criterio de validez de contenido

Indicación. Estimado doctor, recorro a usted para solicitar su opinión sobre la pertinencia de elección de los instrumentos de recolección de datos en la investigación, que tienen por objetivo Analizar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes con dislexia de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala". La opinión de usted es muy importante para asegurar el rigor científico de la investigación.

Agradeceré infinitamente que marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias en relación con los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios de evaluación de preguntas:

- **Pertinencia.** El instrumento elegido permitirá alcanzar el objetivo del estudio.
- **Relevancia.** El instrumento elegido es adecuado y va recoger datos e información de manera minuciosa y a profundidad.

Instrumentos	Apreciación				Observación	
	Pertinencia		Relevancia			
	Si	No	Si	No		
1. Guía de observación						
2. Rúbrica						
3. Guía de entrevista						
Opinión de aplicabilidad Los instrumentos son aplicables; sin embargo en el objetivo específico tres se le recomienda agregar en ítems correspondiente a los padres de familia.						
Firma  UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Mtro. Celso Galicia Plascencia						



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Ficha de validez de contenido del experto/juez

8

Datos generales

1. Datos del experto y/o juez

Nombres y apellidos	Rina Lilibet Felices Mordales
Profesión	Profesora
Grado académico más alto	Doctora
Celular	999584642

1.2. Datos del investigador

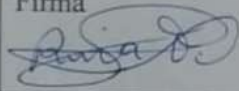
Nombre del investigador	Curi Pacotaype, Marcia y Yupanqui Muñoz, Elizabeth
Título de la investigación	Experiencias de aprendizaje de los estudiantes con dislexia de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala" del distrito de Ayacucho 2023.
Diseño de investigación	Investigación de diseño cualitativo-fenomenológico.
Nombre del instrumento	Guía de observación, rúbrica y guía de entrevista.
Origen del instrumento	De las técnicas de recolección de datos.
Propósito de la ficha	Juzgar la pertinencia de la elección de los instrumentos de recolección de datos en la investigación cuantitativa.
Fecha	03-03-23

2. Criterio de validez de contenido

Indicación. Estimado doctor, recorro a usted para solicitar su opinión sobre la pertinencia de elección de los instrumentos de recolección de datos en la investigación, que tienen por objetivo Analizar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes con dislexia de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala". La opinión de usted es muy importante para asegurar el rigor científico de la investigación.

Agradeceré infinitamente que marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias en relación con los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios de evaluación de preguntas:

- **Pertinencia.** El instrumento elegido permitirá alcanzar el objetivo del estudio.
- **Relevancia.** El instrumento elegido es adecuado y va recoger datos e información de manera minuciosa y a profundidad.

Instrumentos	Apreciación				Observación	
	Pertinencia		Relevancia			
	Si	No	Si	No		
1. Guia de observacion	✓		✓			
2. Rúbrica	✓		✓			
3. Guia de entrevista	✓		✓			
Opinión de aplicabilidad	✓		✓			
Es aplicable.						
Firma 						

Guía de entrevista

Apoderado:

Estudiante:

Edad del niño:

Grado:

Fecha:

Preguntas / Instrucciones	Qué buscamos
¿Cuáles son las dificultades que presenta su hijo al momento de leer?	Identificar las dificultades que presenta el estudiante al momento de leer a través de la versión del padre de familia
¿Cuáles son las dificultades que presenta su hijo al momento de escribir o hacer las tareas?	Identificar las dificultades que presenta el estudiante al momento de escribir o hacer las tareas
¿Cuáles son las dificultades que presenta su hijo cuando silabea una palabra o una oración?	Identificar las dificultades que presenta el estudiante a la hora de silabear una oración

Anexo 5. Resolución decanal de aprobación del proyecto de tesis.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
RESOLUCIÓN DECANAL Nº 071-2023-FCE-D

Ayacucho, 19 de junio de 2023

Visto la solicitud de registro de trámite Nº 398-2023 sobre aprobación de proyecto de tesis; y

CONSIDERANDO:

Que, las señoritas Marcia Yanet CURI PACOTAYPE y Elizabeth Sara YUPANQUI MUÑOZ, estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, con el documento indicado en la introducción presentan un proyecto de tesis titulado: EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON DISLEXIA DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA", DEL DISTRITO DE AYACUCHO 2023, asesorado por el Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANI y solicitan su aprobación y autorización para su ejecución;

De conformidad con lo previsto en el inciso c) del artículo 15º del Reglamento Reajustado de Grados y Títulos del Currículo de Estudios 2004 de las Escuelas de Formación Profesional de Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, adecuado a la Ley Universitaria Nº 30220 y Estatuto de la UNSCH, aprobado con Resolución del Consejo Universitario Nº 281-2019-UNSCH-CU, el proyecto de tesis que cuenta con opinión favorable se aprueba con acto administrativo y se autoriza su ejecución y sustentación en el término de un (01) año;

Estando con el dictamen y opinión favorable de la Comisión Revisora y Dictaminadora con Dictamen Nº 005-2023-CD/PT-DAECH-UNSCH de fecha 12 de junio de 2023, designada en concordancia con lo previsto en el inciso b) del artículo 15º del Reglamento de Grados y Títulos aludido en el párrafo precedente, integrada por los profesores Dr. Luis Lucio ROJAS TELLO (presidente) y Dr. Alejandro Máximo HUAMÁN DE LA CRUZ (miembro) por la aprobación del proyecto para su ejecución;

El Decano, en uso de sus atribuciones establecidas en el artículo 289 del Estatuto Universitario de la UNSCH;

RESUELVE:

Artículo 1º.- APROBAR el Proyecto de Tesis titulado: **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON DISLEXIA DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA", DEL DISTRITO DE AYACUCHO 2023**, presentado por los señoritas **Marcia Yanet CURI PACOTAYPE y Elizabeth Sara YUPANQUI MUÑOZ**, estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Artículo 2º.- AUTORIZAR a los estudiantes solicitantes la ejecución del proyecto de tesis aprobado en el artículo precedente y sustentación dentro del término de un año.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Distribución:
 Vicerrectorado Académico
 Secretario Docente
 EP Educación Primaria
 Dr. Luis L. ROJAS TELLO
 Dr. Alejandro M. HUAMÁN DE LA CRUZ
 Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANI
 Tesis
 Archivo
 CBO/mqa



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

[Firma]
Dr. CLODOLDO BERRIOCAL ORDAYA
 DECANO

Anexo 6. Autorización de la Institución Educativa

**SOLICITAMOS AUTORIZACION
PARA LA EJECUCION DEL
PROYECTO DE TESIS APROBADO**

SEÑOR DIRECTOR DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA"

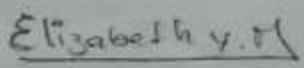
CURI PACOTAYPE Marcia Yaneth, con código de estudiante 04180110, DNI 73031551, número telefónico 914490075, correo institucional marcia.curi.04@unsch.edu.pe y YUPANQUI MUÑOZ Elizabeth Sara, con código de estudiante 04182110, DNI 70436444, número telefónico 901418528, correo institucional elizabeth.yupanqui.04@unsch.edu.pe, estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria matriculados en el décimo semestre y practicantes del sexto grado "B" de primaria; ante usted exponemos.

Teniendo la Resolución Decanal N° 071-2023-FCE-D que aprueba el proyecto de investigación titulada EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON DISLEXIA DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA" AYACUCHO 2023; nos dirigimos a su despacho la autorización que nos permita ejecutar el presente en los distintos grados del nivel primario para observar su lectura y filmar su dificultad asimismo la revisión de sus cuadernos y libros, adjuntamos los documentos pertinentes.

Por lo expuesto, pedimos ser atendidas por ser un derecho.

Ayacucho, 17 de julio de 2023


 Marcia Curi Pacotaype


 Elizabeth Yupanqui Muñoz

Anexos:

- 01. RESSOLUCION DECANAL N°071-2023-FCE-D
- 02. C.c. Archivo Personal






Anexo 7. Consentimiento informado de los padres de familia


 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA
CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PADRES DE FAMILIA

Yo, Florina Saldaña Paredes
 mayor de edad identificado (a) con N° de DNI 42425351 madre (☒), padre (☐),
 representante legal del estudiante Flavelle del Rosario Cuba Valdez
 de 11 años de edad del Sexto Grado, nivel primario de los Planteles de Aplicación "Guamán
 Poma de Ayala", habiendo sido informado(a) acerca de la aplicación de la investigación titulada:
**Experiencias de aprendizaje de los estudiantes con dislexia de Educación Primaria en los
 Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", Ayacucho, 2023;** que están realizando los
 practicantes Marcia Curi Pacotaype y Elizabeth Yupanqui Muñoz: **AUTORIZO a mi hijo(a)** para
 que los profesores practicantes puedan aplicar la observación y entrevistas con preguntas en la
 lectura y escritura, para tomar fotos y grabar videos, asimismo como madre (☐) padre (☐) me
 comprometo a ayudar con la entrevista mencionada para padres de familia ya sea en la institución o
 un lugar accesible y en un horario flexible por ambas partes, presencial o vía telefónica para el
 desarrollo de su investigación.

[Firma]
 PADRE DE FAMILIA
 N° DNI: 42425351 N° DE CELULAR 995695839


 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA
CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PADRES DE FAMILIA

Yo, Antonio Pacchu huasi Ayala
 mayor de edad identificado (a) con N° de DNI 42458032 madre (☐), padre (☒),
 representante legal del estudiante Karel Pacchu huasi Sulca
 de 12 años de edad del Sexto Grado, nivel primario de los Planteles de Aplicación "Guamán
 Poma de Ayala", habiendo sido informado(a) acerca de la aplicación de la investigación titulada:
**Experiencias de aprendizaje de los estudiantes con dislexia de Educación Primaria en los
 Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", Ayacucho, 2023;** que están realizando los
 practicantes Marcia Curi Pacotaype y Elizabeth Yupanqui Muñoz: **AUTORIZO a mi hijo(a)** para
 que los profesores practicantes puedan aplicar la observación y entrevistas con preguntas en la
 lectura y escritura, para tomar fotos y grabar videos, asimismo como madre (☐) padre (☐) me
 comprometo a ayudar con la entrevista mencionada para padres de familia ya sea en la institución o
 un lugar accesible y en un horario flexible por ambas partes, presencial o vía telefónica para el
 desarrollo de su investigación.

[Firma]
 PADRE DE FAMILIA
 N° DNI: 42458032 N° DE CELULAR

Anexo 8. Fotografías

OBSERVACIÓN



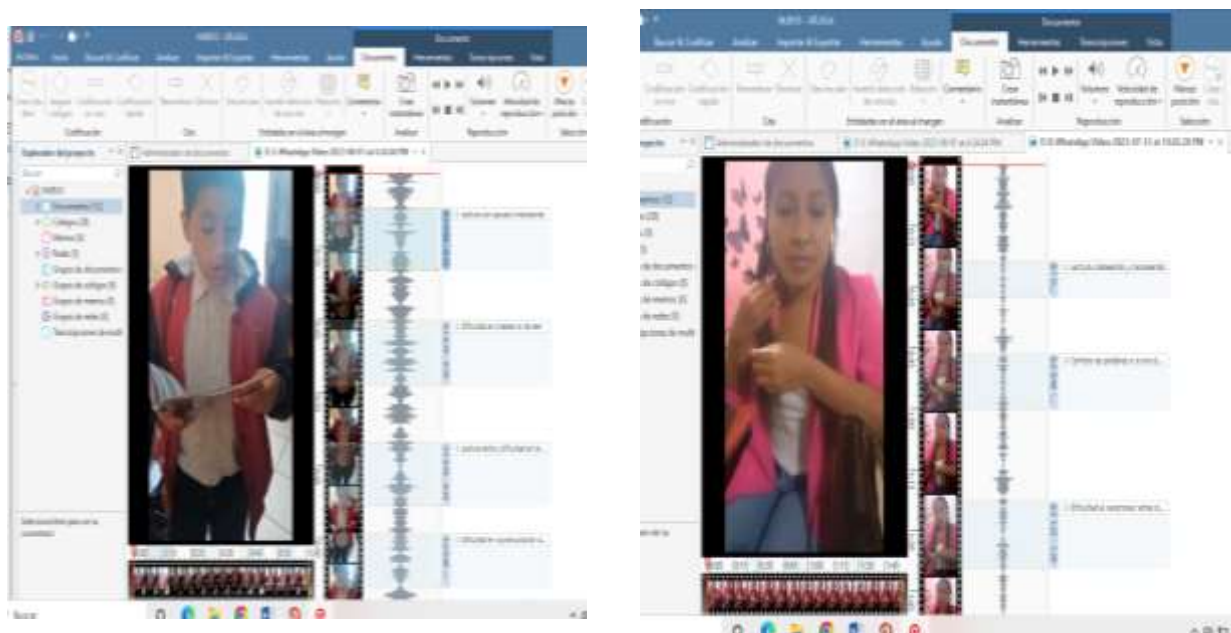
Se utilizó el instrumento de la observación para poder identificar el problema que cada uno de los alumnos de la muestra padece, en cuanto a cada uno de ellos se le hizo leer una breve lectura; en lo cual mostraron ciertas dificultades; ya al término de la observación logramos recolectar información necesaria.

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA



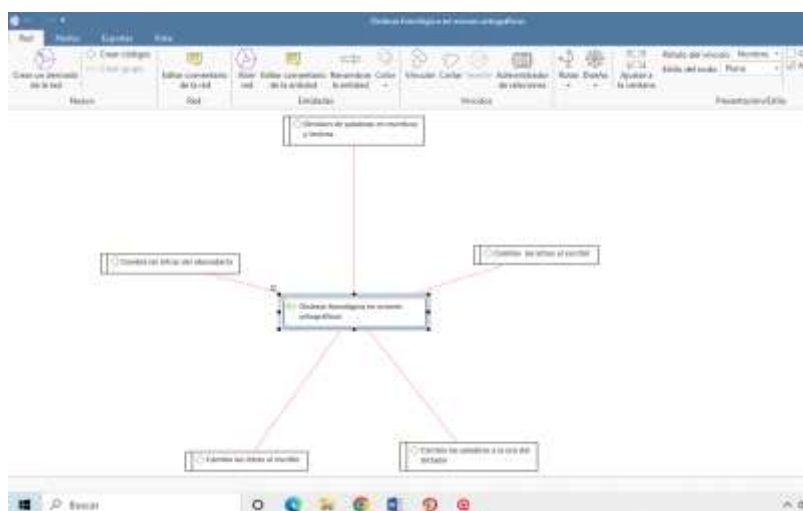
En la imagen se observa la entrevista realizada a uno de los padres de familia a quien se le realizó una serie de preguntas para poder confirmar cuáles eran las reales causas o factores que estaba afectando en el aprendizaje de los estudiantes, por ende al escuchar cada una de sus respuestas se identificó a grandes rasgos cada uno de los déficits que tenían los alumnos ya sea, en la ruta fonológica, visual o mixta; pues como bien se sabe la dislexia es un trastorno de lectura que netamente se presenta en la lectura por medio de omisión de letras, palabras e incluso confusión de palabras.

RECOPIACIÓN DE DATOS MEDIANTE ATLAS.TI



Después de haber recogido los datos de la observación y entrevista, se pasó a analizarlo mediante el programa atlas. ti para tener datos específicos.

ORGANIZACIÓN EN REDES DE ACUERDO DE LOS RESULTADOS



Después de obtener los resultados, se organizó en redes de cada una de las categorías para llegar a las conclusiones de nuestra investigación, finalizando así que los estudiantes de la muestra presentan problemas de dislexia.

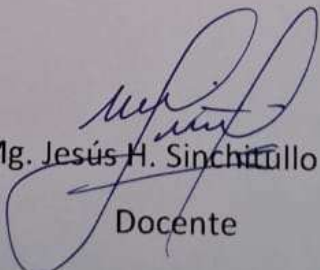
Anexo 09. Constancia de corrección de estilo**CONSTANCIA**

SINCHITULLO ROJAS, Jesús H., docente adscrito al Departamento Académico de Lenguas y Literatura, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, hace Constar haber realizado la corrección ortográfica del trabajo de investigación titulada "**Experiencias de aprendizaje de los estudiantes con dislexia de educación primaria en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", del distrito de Ayacucho 2023**", presentado por las bachilleres en Ciencias de la Educación.

Bach. Marcia Yaneth CURI PACOTAYPE

Bach. Elizabeth Sara YUPANQUI MUÑOZ

Ayacucho, 06 de febrero 2025


Mg. Jesús H. Sinchitullo Rojas
Docente



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que, de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de las interesadas, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Experiencias de aprendizaje de los estudiantes con dislexia de educación primaria en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", del distrito de Ayacucho 2023**, presentado por las estudiantes **Marcia Yaneth CURI PACOTAYPE** y **Elizabeth Sara YUPANQUI MUÑOZ**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Primaria** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 26% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos al Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Primaria, se expide la presente constancia a petición de parte con solicitud de fecha 17 de agosto de 2024 y boletas de venta electrónica N° I-46665812 y 005-00030466, para los fines que estime conveniente.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en seis folios.

Ayacucho, 14 de setiembre de 2024

c.c.: Archivo
VRTH/mqa



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DE VÍCTOR RAMÍREZ ALBOS HUAMANÍ
DECANO

Experiencias de aprendizaje de los estudiantes con dislexia de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del distrito de Ayacucho 2023

por Marcia Yaneth CURI PACOTAYPE y Elizabeth Sara YUPANQUI MUÑOZ

Fecha de entrega: 12-sep-2024 07:10p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2452471076

Nombre del archivo: Marcia_Yaneth_CURI_PACOTAYPE_y_Elizabeth_Sara_YUPANQUI_MU_OZ.pdf (9.97M)

Total de palabras: 18159

Total de caracteres: 102310

Experiencias de aprendizaje de los estudiantes con dislexia de educación primaria en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", del distrito de Ayacucho 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	17%
2	cdigital.uv.mx Fuente de Internet	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	rid.ugr.edu.ar Fuente de Internet	1%
5	www.cognifit.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucsg.edu.ec Fuente de Internet	<1%
7	1library.co Fuente de Internet	<1%
8	enciclopedias.com Fuente de Internet	<1%

9	Submitted to University of Northampton	<1 %
	Trabajo del estudiante	
10	Submitted to unsaac	<1 %
	Trabajo del estudiante	
11	Submitted to Universidad de Alcalá	<1 %
	Trabajo del estudiante	
12	todosloshechos.es	<1 %
	Fuente de Internet	
13	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion	<1 %
	Trabajo del estudiante	
14	qdoc.tips	<1 %
	Fuente de Internet	
15	vbook.pub	<1 %
	Fuente de Internet	
16	Submitted to Universidad Anahuac México Sur	<1 %
	Trabajo del estudiante	
17	repositorio.utc.edu.ec	<1 %
	Fuente de Internet	
18	repositorio.untumbes.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
19	masinteresantes.com	<1 %
	Fuente de Internet	

20	repositoriodspace.unipamplona.edu.co	<1 %
	Fuente de Internet:	
21	Submitted to Consorcio CIXUG	<1 %
	Trabajo del estudiante	
22	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal	<1 %
	Trabajo del estudiante	
23	Submitted to University of La Guajira	<1 %
	Trabajo del estudiante	
24	mimundopedagogicoblog.wordpress.com	<1 %
	Fuente de Internet:	

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LAS BACHILLERES MARCIA YANETH CURI PACOTAYPE Y ELIZABETH SARA YUPANQUI MUÑOZ, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

En la ciudad de Ayacucho, siendo a horas las nueve de la mañana del día once del mes de noviembre del año dos mil veinticuatro, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamani (Presidente), el Dr. Luis Lucio Rojas Tello y el Dr. Alejandro Máximo Huamán de la Cruz (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Experiencias de aprendizaje de los estudiantes con dislexia de educación primaria en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", del distrito de Ayacucho 2023**, presentado por las bachilleres en Ciencias de la Educación alumnas: **MARCIA YANETH CURI PACOTAYPE Y ELIZABETH SARA YUPANQUI MUÑOZ**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por las recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a las aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por las sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISÉIS (16).

Siendo a horas las diez con cuarenta minutos de la mañana, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamani (Presidente), el Dr. Luis Lucio Rojas Tello y el Dr. Alejandro Máximo Huamán de la Cruz (Miembros)

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 28 de febrero de 2025.

Registro N° 0330-2025
Recibo de Tesorería N°s 10-00026065 y 10-00026068
Libro N° 05, folios 95 y 96
VRTH/acc.

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANI
DECANO