

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**



TESIS:

**Participación de los niños en la estrategia aprendo en campo en
la I.E Jesús Nazareno de la comunidad Cancha Cancha distrito
de Chuschi - Ayacucho 2020**

Para optar el título profesional de:
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PRESENTADO POR:
Bach. Carmen Rosa HUALLANCA CONDE

ASESORA:
Mg. Roberta GARCÍA DE LA CRUZ

AYACUCHO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

Mi fe a Dios ha hecho que todo lo que me he propuesto en la vida se ha logrado, mi fe me dio luz, la bondad, y también me enseñó ayudar a los que más me necesitan y por ese sendero de la vida quiero transitar mientras tenga vida.

A mis padres doña Eulogia Conde Quispe y don Juan Rómulo Huallanca Asto por su extraordinario amor y vehemencia que me han dado lo mejor, enseñándome que para lograr algo en la vida se tiene que trabajar mucho, siempre respetando a los demás, también fueron ellos las que me partieron lograr una carrera universitaria y siendo su mayor orgullo de ellos y la felicidad tremenda que les doy en cada logro y así seguiré mientras ellos sigan siendo parte de mi vida, pues son el pilar de cada éxito.

A mis hermanos Wilber, Hugo y Flor, quienes fueron mis cómplices desde que tengo uso de razón, y me enseñan que no debe existir la opción de no rendirse nunca a pesar de las adversidades que se nos presente en la vida.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por abrirme sus puertas en mi formación profesional con principios, valores y ética profesional.

A la Facultad de Ciencias Sociales, en especial a mi querida Escuela Profesional de Trabajo Social.

A mis maestras de la Escuela Profesional de Trabajo Social, quienes sembraron en mí esa curiosidad de saber, de aprender, de exigirme personalmente en mi formación profesional como Trabajadora Social.

A mi asesora la Mg. Roberta García De La Cruz por su acompañamiento y dedicación en esta experiencia.

A los padres de familia y docentes de la comunidad de Cancha Cancha, distrito de Chuschi, quienes me permitieron ingresar a su seno familiar para conocer un poco de lo que se pretendía con el presente estudio, pues soy consiente sin la ayuda de ellos nada hubiese sido posible.

A los niños y niñas, que fueron parte de mi crecimiento profesional, gracias a ellos, aprendí el rol del maestro en la enseñanza-aprendizaje, donde saqué lo mejor de mí para poder guiarlos adecuadamente a pesar de la situación en la que se estaba viviendo como fue la Pandemia Covid-19.

RESUMEN

El estudio tiene por objetivo conocer la participación de los niños y niñas en su aprendizaje a través de la estrategia aprendo en campo. Se aplicó la metodología de enfoque cualitativo, de carácter descriptivo, con una muestra de 20 niñas y niños, 10 padres de familia y 04 docentes a quienes se aplicaron entrevistas semi-estructuradas y la técnica del grupo focal. Los resultados dan cuenta que, durante el pico más alto del Covid-19 con la estrategia Aprendo en Casa, los estudiantes fueron excluidos por no contar con recursos digitales menos con servidor de Internet, dejando a cientos de niños y niñas fuera del sistema educativo. Concluyendo la implementación de la estrategia “Aprendo en Campo”, fue una oportunidad para los niños y niñas que habían quedado fuera de una educación digital, esta estrategia fue significativa donde se ha reflejado la participación de los padres de familia, estudiantes y docentes, esta nueva forma de aprender se dio en área libre, los materiales o recursos fueron la naturaleza incluso las piedras y la enseñanza ha sido impartida con un enfoque intercultural bilingüe.

Palabras claves: Aprendo en Casa, Aprendo en Campo, participación, educación virtual, herramientas digitales, Covid-19.

ABSTRACT

The *objective* of the study is to know the participation of boys and girls in their learning through the I learn in the field strategy. *Methodology*, qualitative approach, descriptive in nature, the sample is 20 girls and boys, and 3 focus groups of 20 boys and girls each focus group, on the other hand, interviews were applied to teachers and mothers to know their perception about the strategy. *The results* show that, during the highest peak of COVID-19 with the I Learn at Home strategy, students were excluded for not having digital resources, much less an internet server, leaving hundreds of boys and girls outside the educational system. *Concluding* the implementation of the “I Learn in the Field” strategy developed by Carmen, it was an opportunity for boys and girls who had been left out of digital education, this strategy was significant where the participation of parents has been reflected, students and teacher, this new way of learning took place in a free area, the materials or resources were nature, including stones, and the teaching has been taught with a bilingual intercultural approach.

Keywords: I learn at home, I learn in the field, participation, virtual education, digital tools, Covid-19

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I.....	15
MARCO TEÓRICO.....	15
1.1 Antecedentes de la investigación	15
1.2 Bases teóricas	19
1.2.1 Participación de los niños y niñas en su aprendizaje	20
1.2.2 Enfoques de Hart sobre la participación en la enseñanza aprendizaje	22
1.2.3 La teoría participación desde una perspectiva Trilla y Novella.....	25
1.2.4 Características de la participación de los estudiantes en su aprendizaje.....	27
1.2.5 Dimensiones de participación	28
1.2.6 Aprendizaje	30
1.2.7 Estrategias de aprendizaje	31
1.2.8 Modelo teórico de Mandl y Friedrich	32
1.2.9 Aprendo en Casa.....	34
1.3 Bases conceptuales	38
1.3.1 Participación.....	38
1.3.2 Educación.....	39
1.3.3 Aprendizaje	39
1.3.4 Voluntario	39
1.3.5 Aprendo en Casa.....	39
1.3.6 Comunidad.....	39
1.3.7 Covid-19.....	40
1.3.8 Educación virtual	40
1.3.9 Brecha digital	40

1.4 Marco Contextual.....	41
1.5 Marco Normativo	42
CAPÍTULO II.....	45
DISEÑO DE METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	45
2.1 Planteamiento del problema	45
2.2 Formulación del problema.	49
2.2.1 Pregunta general:.....	49
2.2.2 Preguntas específicas:	49
2.3 Objetivos.....	50
2.3.1 Objetivo general.....	50
2.3.2 Objetivos específicos	50
2.4 Justificación.....	50
2.5 Viabilidad de estudio.....	52
2.6 Identificación de Variables.	52
2.7 Definición operativa de variables e indicadores	53
2.8 Diseño Metodológico	53
2.8.1 Enfoque de investigación	53
2.8.2 Forma de investigación	54
2.8.3 Tipo y nivel de investigación	55
2.8.4 Diseño de Investigación.....	56
2.8.5 Población, muestra, muestreo	56
2.8.6 Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos	58
2.8.7 Procesamiento de recolección de datos.....	59
2.8.8 Técnicas de Procesamiento y Análisis de datos.....	60
CAPITULO III.....	61
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	61
3.1 Participación de los niños y niñas en la estrategia “Aprendo en campo”	61
3.1.1 Aprendo en Casa en los niños y niñas de Cancha Cancha.....	63
3.1.2 Aprendo en Casa en la I.E. No 38127/Mx-P “Jesús Nazareno”	71
3.1.3 Limitaciones de la estrategia Aprendo en Casa.	76

3.1.4 Exclusión de los niños y niñas de Cancha Cancha por el programa “Aprendo en Casa”	84
Exclusión de los niños y niñas de Cancha Cancha por el programa “Aprendo en Casa”	85
3.2 Estrategia educativa “Aprendo en campo”.	93
3.1.5 Participación de los niños y niñas de Cancha Cancha en la Estrategias de “Aprendo en campo”	101
3.1.6 Implementación en los niñas y niños N. ° 38127/Mx-P “Jesús Nazareno”	117
3.3 Percepción de los actores educativo de la estrategia “Aprendo en campo”	122
3.1.7 Percepción de los padres de familia	125
3.1.8 Percepción de los estudiantes.....	128
3.4 Discusión de resultados.....	130
CONCLUSIONES.....	135
RECOMENDACIONES.....	137
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	138
ANEXOS	145
Anexo 1. Matriz de consistencia.	146
Anexo 2. Instrumento de recopilación de datos.....	148
Anexo 3. Evidencias fotográficas	156

INDICE DE FIGURA

Figura 1. Actividades de Aprendo en Casa	37
Figura 2. Características propias de la plataforma educativa Aprendo en casa en el nivel primario	38
Figura 3. Participación en Aprendo en Casa de los niños y niñas en la comunidad de Cancha Cancha..	68
Figura 4. Acceso a conectividad.....	68
Figura 5. Acceso a conectividad.....	70
Figura 6. Padre de familia intentado sintonizar Aprendo en Casa.	84
Figura 7 Madre de familia mostrando su celular	98
Figura 8 Maycol y su iniciativa de aprender la multiplicación con los dados.	98
Figura 9 Carmen y la estrategia "Aprendo en campo".	126
Figura 10 Aprendiendo a leer con Carmen.	126
Figura 11 Evidencia sobre los trabajos de desarrollaban en el campo	126
Figura 12 entrevista a una madre de familia durante la recopilación de datos para el presente estudio	157
Figura 13 Logro de aprendizaje alcanzado con la estrategia "Aprendo en campo".	157
Figura 14 Nivel de percepción de los padres de familia en el logro de aprendizaje alcanzado con la estrategia “Aprendo campo”.	126

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables	57
Tabla 2. Muestra o sujetos de investigación.	57
Tabla 3 Criterios de inclusión y exclusión.....	56
Tabla 4 Limitaciones y deficiencias de Aprendo en Casa.	82
Tabla 5 Estudiantes que participaron en Aprendo en Casa, 2020.....	85
Tabla 6 Exclusión de los niños y niñas de Cancha Cancha por el programa “Aprendo en Casa”.....	102
Tabla 7 Participación de los niños y niñas de Cancha Cancha en la Estrategias de “Aprendo en campo.....	103
Tabla 8 Horario de clases “Aprendo en Campo”.....	122
Tabla 9 Logro de aprendizaje alcanzado con la estrategia "Aprendo en campo"..	125
Tabla 10 Nivel de percepción de los padres de familia en el logro de aprendizaje alcanzado con la estrategia “Aprendo Campo”.....	122

INTRODUCCIÓN

El tema participación de los niños en la estrategia aprendo en campo en la Institución Educativa Jesús Nazareno de la comunidad de Cancha Cancha del distrito de Chuschi en la región de Ayacucho, es una temática que surge desde un interés personal y profesional en el campo educativo como una de las áreas de intervención de la carrera del Trabajo Social y en un contexto de emergencia sanitaria, que plantea retos para el diseño y aplicación de estrategias que permitan a los niños y niñas continuar con el desarrollo de sus clases en el ámbito rural. Teniendo en cuenta esta perspectiva.

Desde una mirada del Trabajador Social, las escuelas rurales han tenido que enfrentarse a las clases remotas, pero ninguno de los estudiantes contaba con tecnologías digitales durante la pandemia. Por tanto, debemos afirmar que en las ciudades la falta de dispositivos y conexión a Internet es un problema, en el campo el desafío es mayor. Esta situación fue aún más evidente en la pandemia Covid-19, que marcó la vida un antes y después a todos los estudiantes, ya sea pública o privada, no importaba si residía en la ciudad o en, el campo el impacto fue para todos.

En efecto, el origen fue la pandemia por el Covid-19, donde el gobierno peruano pone en marcha una de medidas de emergencia sanitaria, una de ellas es aislamiento social, en esas condiciones en la segunda quincena de marzo de 2020, las escuelas cerraron dando paso a una educación virtual, a la suspensión de las clases presenciales, situación que se pone en marcha la creación del programa Aprendo en Casa (MINEDU, 2020) donde desarrolla la modalidad remota, transmitiéndose a través de la radio, televisión, plataformas web y redes sociales. Sin embargo, tal como asevera Prado (2020), la implementación evidenció una serie de deficiencias, sobre todo en los centros educativos, donde da cuenta que en las zonas alto andinas de las regiones la conectividad inadecuada, afectó el aprendizaje del estudiante, teniendo en cuenta que las plataformas digitales antes de la pandemia eran de auxilio complementario, pero con la pandemia son el principal medio de aprendizaje. Además, Prado, agrega que hay deficiencias y limitaciones con el uso de los dispositivos electrónicos, algunas comunidades alejadas no cuentan con la energía eléctrica, menos tengan acceso al servicio de internet a duras penas cuentan con una radio que muchas veces no tiene buena cobertura o no capta bien la señal, entonces

las escuelas rurales no tienen las condiciones mínimas dentro del hogar para llevar y escuchar adecuadamente sus clases, respecto a los docentes con la inmovilización social no acudieron a su centro de labor a duras penas conectándose por servicio de WhatsApp que poco o nada hizo por ayudar en su aprendizaje de los estudiantes.

Se advierte que en las escuelas rurales todavía tienen un problema más con respecto a la conectividad. En algunas regiones donde se encuentran las escuelas, no hay acceso a Internet de buena calidad o incluso no hay acceso a Internet. La oferta de banda ancha y planes de conexión en estas regiones es más limitada. Entonces, de hecho, en las escuelas rurales tenemos una situación más crítica en relación al uso de tecnologías.

Desde la perspectiva de Zavala (2020), en el Perú, la educación rural tiene un modelo de alternancia donde los estudiantes asisten intermitentemente a clases. Luego del anuncio del inicio de la cuarentena obligatoria, dichos estudiantes regresaron a sus hogares, los cuales en muchos casos no cuentan con medios o conectividad para acceder a los contenidos de Aprendo en Casa. Además, para amortiguar esas las limitaciones sobre acceso al contenido escolar, se anunció la entrega de un millón de tablets a ser repartidas a los estudiantes y maestros de áreas rurales clasificadas en los quintiles 1 y 2 de pobreza. En este contexto, cabe recordar que el gobierno peruano ha implementado desde hace treinta años programas de compra equipos informáticos en el sector educación, tales como Una Laptop por Niño, proyecto Huascarán, Jornada Escolar Completa, entre otros. Sin embargo, estas adquisiciones no ayudaron a amortiguar la necesidad de educación a distancia que emergió durante esta crisis sanitaria, convirtiéndose así en el gran elefante blanco del que poco se ha discutido.

En efecto, lo dicho por Sierra (2011) afirma que la educación virtual es una modalidad que se caracteriza por ser inclusiva, abierta y que diversifica la educación según los individuos y sociedad que atiende. Bajo esta perspectiva, para que se dé este modelo se requiere que los distintos agentes cuenten con los recursos tecnológicos. Asimismo, que la o el docente sea quien se encargue de elaborar las sesiones de aprendizaje y que el/la estudiante participe de las mismas. Mientras que, según Portillo et al., (2020), la educación remota en contexto de emergencia se caracteriza por ser aquella que se da en circunstancias adversas. Además, en esta, se busca brindar “lo necesario” en un corto

periodo de tiempo. De la misma manera, de acuerdo a Herrera, et al., (2021), dan cuenta que se han disminuido la retroalimentación de parte de los y las docentes al alumnado debido a problemas de conectividad y mayor carga de trabajo. Ahora, la comunicación es más impersonal y esporádica. En algunos casos del nivel básico, todo el proceso de aprendizaje ha sido por medio de la plataforma Aprendo en Casa, y no ha existido comunicación entre docentes y estudiantes. Durante la virtualización, el rol de los padres de familia se torna más importante, pero muchas veces no cuentan con las herramientas ni los espacios adecuados para fortalecer los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas.

Por lo mencionado el presente estudio tiene por objetivo conocer la participación de los niños y niñas en su aprendizaje a través de la estrategia aprendo en campo de la comunidad de Cancha Cancha, distrito de Chuschi- Ayacucho 2020, es de importancia señalar a pesar de todos los obstáculos y adversidades que se les han presentado, es destacable el esfuerzo de la voluntaria Carmen quien al conocer la realidad de los alumnos y de sus familias eran muy diversas, tomó la iniciativa de implementar la estrategia de “aprendo en campo”, con la finalidad de darle el acompañamiento y la vez contar con el compromiso de las familias para con la educación, jugaron un rol esencial.

Bajo ese contexto, el presente estudio se ha estructurado de la siguiente manera:

En el **primer capítulo** se refiere al marco teórico, aquí se desarrollan el marco contextual, datos de la Institución Educativa donde se realizó la investigación, por otro lado, el marco normativo, donde se indica las leyes, políticas, planes sobre el programa “aprendo en casa” y su implantación a causa de la pandemia Covid-19, y estas trajo consigo una serie de problemas como fue el cierre de las escuelas para evitar su propagación de contagio, frente a esta situación se implementó clases remotas saliendo a la palestra lo excluyente que ha sido, sobre todo en estudiantes de las zonas rurales donde no contaban con herramientas digitales menos la cobertura de internet como tal, siendo sus aprendizajes interrumpidos. De la misma forma también se desarrolla una serie de investigaciones sobre todo tesis que guarde relación con las variables de estudio desde una perspectiva internacional, nacional y local, del mismo modo para darle sustento teórico se ha tomado en cuenta teorías y enfoques que sustentan la investigación.

El **segundo capítulo**, aborda la metodología de la investigación, donde refiere al Planteamiento del problema de la investigación, en el cual se describe la realidad problemática. Luego se menciona los objetivos generales y específicos de la investigación y posteriormente se estableció la justificación de la importancia de realizar este estudio; así se formuló la hipótesis general y objetivos específicos. Asimismo, se señala el diseño metodológico, donde abarca el ámbito de estudio de la investigación, el tipo de investigación es aplicada, el nivel de investigación descriptiva y explicativa, el diseño de la investigación es no experimental-transversal, el muestreo utilizado; el probabilístico aleatorio simple, los instrumentos de recolección de datos que se utilizó; el cuestionario, la guía de entrevista y la guía de grupos focales y finalmente se menciona las técnicas del procesamiento y análisis de datos.

En el tercer capítulo, señala los resultados de la investigación por cada variable de estudio, la participación de los niños y niñas, donde se presenta entrevistas de los actores educativos para luego ser analizados desde las teorías y el aporte del trabajador social, interpretación de las respuestas obtenidas a partir de las entrevistas realizadas a las madres de familia, docentes y estudiantes y como también la mirada de la investigadora por ser parte del proceso investigativo. En la segunda parte, la variable “aprendo en campo”, se presentará a través de las entrevistas donde se tomó en cuenta sobre la experiencia de este programa y los resultados que ha obtenido durante su implementación para ayudar en aprendizaje de los niños y niñas que participaban en el programa educativo “aprendo en casa”. Por otro lado, el tercer capítulo aborda la discusión.

Finalmente se expone las conclusiones a las que se llegaron a partir de la investigación y se señaló algunas recomendaciones.

CAPÍTULO I.

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación

Para la presente investigación se ha tomado en cuenta investigaciones de acuerdo a las variables de estudio en principio ha sido la participación de los niños y niñas en su aprendizaje, y la otra variable “Aprendo en campo”, una estrategia implementada para poder ayudar a aquellos niños que no han logrado acceder a sus clases virtuales a través del programa educativo “Aprendo en casa”, que fueron transmitidos por los canales como TV, radio e Internet. Para ello tomaremos las siguientes tesis de investigación desde una mirada internacional, nacional y local.

Bajo esa premisa a nivel internacional tenemos a Figueroa (2021), estudio sobre “La pandemia de la Covid-19 en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Química General, carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales en Química y Biología- Universidad Central del Ecuador, 2020-2021”, objetivo es evidenciar diferentes causas que pueden afectar dicho proceso, ya sea respecto a los estudiantes, docentes, padres de familia e incluso las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas en las clases virtuales. La metodología es cuali-cuantitativa, exploratorio, descriptivo y documental o bibliográfico, en instrumento encuesta a 144 estudiantes y entrevistas a docentes profesionales. Los resultados se demostraron que los docentes de Química deben fortalecer las estrategias didácticas virtuales y los tipos de evaluación que emplean para la enseñanza de estequiometría. Además, se comprobó que a pesar de las excelentes calificaciones que mantienen los estudiantes, existen porcentajes significativos que afirmaron mantener serias dificultades de aprendizaje, particularmente con este contenido. Por lo tanto, para la propuesta de investigación se elaboró una caja de herramientas virtuales para la enseñanza de estequiometría, la misma está compuesta por diferentes actividades que incentivan el desarrollo de habilidades y aportan de manera significativa al aprendizaje de los estudiantes. El presente estudio guarda relación puesto que evidencia que las estrategias didácticas virtuales han presentado dificultades en algunos contenidos puesto que no había el docente u otra persona que les pueda orientar sobre el tema en la que podían presentar duda o no haber entendido.

Del mismo modo tenemos a Vencius (2020), “La educación rural de la Argentina en contexto de pandemia: ¿aislados o (des) conectados?”, el objetivo es conocer la educación rural y, las múltiples complejidades que supone la “educación a distancia” en contextos nacionales tan desiguales. La metodología, ha sido análisis cualitativo los instrumentos que ha utilizado datos estadísticos y referencias bibliográficas, la población de estudio de estudiantes de las zonas rurales. Concluyendo en Argentina de hoy, ser un alumno que asiste a una escuela de zona urbana o rural en la pandemia ya es lo mismo, pues, ha presentado limitaciones como no acceder a contenidos educativos, marca, una vez más, quiénes están dentro del sistema educativo y quiénes no, quedan fuera, aislados y (des)conectados son de las zonas rurales que ni Internet pueden tener. Esta situación similar ocurre en las zonas altoandinas del territorio peruano, aun teniendo un celular de alta gama si no hay cobertura de un servidor de internet no será posible acceder a una educación virtual y eso pasa en los estudiantes que asistían a la entidad educativa N. ° 38127, donde los estudiantes no contaban con las herramientas digitales, tampoco con un navegador de Internet.

Según los estudios de Inga y Aguirre (2021) sobre “El enfoque de la educación virtual desde una perspectiva holística frente a la pandemia del Covid-19”, el objetivo es determinar en qué medida el enfoque de la educación virtual cumple con impartir un aprendizaje holístico en estudiantes del nivel primaria. La metodología es cuantitativa, para ello se aplicó en la cuenta, la muestra fue 100 estudiantes universitarios matriculados a las clases no presenciales 2020-I. Los resultados muestran que la confiabilidad de la escala aplicada a las cinco dimensiones y sus respectivos elementos se encuentra en el rango relativamente alto de 0,933, y la prueba es satisfactoria. En cuanto al análisis descriptivo de las dimensiones, se destaca la categoría “casi siempre” atribuida al proceso de aprendizaje virtual con un 67%. Se concluyó que la educación virtual como enseñanza tiene una visión holística porque tiene un efecto positivo en la satisfacción de los estudiantes universitarios. Aporte la educación digital, basada en la experiencia, requiere la planificación de actividades a realizar en el aula no presencial (contenidos, interacción, actividades de aprendizaje, evaluación y herramientas tecnológicas) para promover un aprendizaje activo donde los estudiantes se conviertan en una especie de constructores.

Por otro lado, a nivel Nacional se cuenta con Lias (2021), respecto a la educación remota en tiempos de Covid-19 y la deserción universitaria de los estudiantes de una Universidad Privada, Chepén (2021), objetivo determinar la relación entre la educación remota en tiempos de Covid-19 y deserción de los estudiantes de la Universidad César Vallejo en el semestre 2020-2, Chepén. La metodología básica, cuantitativa, con diseño no experimental de corte transversal; se aplicó en una muestra de 100 estudiantes desertores y la técnica empleada fue la encuesta. Los resultados obtenidos señalan que no existe una correlación estadísticamente significativa de ($p=0.907>0.05$), entre la educación remota en tiempos de Covid-19 y alumnos de la Universidad Cesar Vallejo desertaron para el semestre 2020. Se concluyó que la percepción de los estudiantes sobre la educación a distancia implementada por sus universidades se encuentra en un nivel moderado. Sin embargo, cuando se trata de problemas técnicos y de conectividad con la plataforma Trilce y la capacitación en la nueva plataforma Blackboard y las herramientas digitales Zoom, hay bastante poca conciencia. Contribución La existencia de problemas estructurales tecnológicos que dificultan la transición a la nueva educación a distancia llevó a concluir que, de no ser resueltos, los problemas anteriores a nivel de sistema y estructura institucional afectarán la implementación y adaptación de la educación a distancia.

Para Alva (2021), estudio “Retos de la educación unidocente rural en tiempos de Emergencia Sanitaria Nacional: el caso del distrito Huanchay”, objetivo es desarrollar un plan de acción institucional para el desarrollo de la educación a distancia en situaciones de emergencia. La metodología fue cualitativa, pues se utilizaron métodos de interpretación hermenéuticos, los métodos de recolección de información fueron la entrevista y los subtítulos, como herramientas se utilizaron guías de entrevista y toma de notas. Los hallazgos muestran que los docentes y estudiantes de instituciones de formación docente seleccionadas en áreas rurales enfrentan una serie de desafíos relacionados con la conectividad, los recursos tecnológicos, las estrategias de TIC y las habilidades digitales, que requieren que las instituciones se centren en cerrar la brecha rural-urbana, educación y garantizar la igualdad de oportunidades para todos. Aporte El Plan de Acción Institucional de Inversión se entiende como una herramienta que permite

programar objetivos en diferentes áreas de trabajo para orientar el trabajo con las obligaciones establecidas en los lineamientos institucionales, en esta idea se implementa Estrategias “Aprendo en campo”, su propósito es apoyar a quienes necesitan aprender a distancia.

Gomez y Valdivia (2020), estudio “Percepción sobre actividades de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de zona urbana y rural durante la pandemia en Perú”, objetivo indagar la percepción sobre las actividades de enseñanza-aprendizaje en educación a distancia en estudiantes de zona urbana y estudiantes de zona rural de nivel secundaria durante la pandemia en el Perú. La metodología es un diseño fenomenológico y cualitativo, básico y descriptivo, y la muestra 12 docentes, 6 de ellos de instituciones educativas de zonas rurales y 6 de ciudades; y 80 estudiantes, 40 de zona rural y 40 de zona urbana, utilizando dos instrumentos diferentes. Para la recolección de datos se entrevistó a docentes y se utilizó una encuesta para recoger las percepciones de los estudiantes. Los resultados muestran que las instituciones educativas en las ciudades tienen una percepción alta de la dimensión tecnológica - 85%, y en las zonas rurales -en un nivel medio- 92,5%; en cuanto a la educación, las ciudades alcanzan un nivel alto con un 65% y las zonas rurales. En un nivel alto, hasta el 55%, y finalmente, en cuanto a la organización, las zonas urbanas alcanzan un nivel alto, llegando al 50%, y las zonas rurales alcanzan un nivel bajo del 52,5%. Finalmente, la aceptación es mayor en las zonas urbanas durante la pandemia peruana, según la percepción de los estudiantes de educación a distancia.

A nivel local, Saavedra (2021), Educación virtual y satisfacción escolar en estudiantes de la Institución Educativa Basilio Auqui de Huancapi, Ayacucho, 2021”, objetivo determinar la influencia de la educación virtual en la satisfacción escolar. La metodología cuantitativa, de método hipotético-deductivo y de diseño no-experimental, correlacional-causal, la muestra 112 estudiantes y la técnica de recojo de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Los hallazgos que se obtuvieron con el uso de la prueba de regresión logística ordinal, con un p-valor=0,000. La educación virtual influye de forma significativa en el ambiente de desarrollo virtual en estudiantes, por lo

que permite deducir que una implementación adecuada de la educación virtual predice una variación significativa en el ambiente de desarrollo virtual.

Guimaray (2022), estudio “Estrategias pedagógicas virtuales en el desarrollo de la evaluación formativa en docentes de una institución educativa de Ayacucho, 2022”, objetivo demostrar la influencia de las estrategias pedagógicas virtuales en el desarrollo de la evaluación formativa en los docentes de una institución educativa de Ayacucho, 2022. La metodología es cuantitativa, nivel explicativo, diseño cuasi experimental de corte longitudinal, la técnica de encuesta e instrumento cuestionario y la muestra de 50 participantes. Los resultados en comparación de rangos del grupo experimental ascienden el promedio a partir de 18,90 a 30,42; mientras que el grupo control desciende el promedio a partir de 32,10 a 20,58. Concluyendo que las estrategias pedagógicas virtuales mejoran significativamente la evaluación formativa en docentes de una institución educativa de Ayacucho, 2022. El presente estudio al utilizar la estrategia ha favorecido el aprendizaje en los estudios, situación que se relaciona con la estrategia “Aprendo en campo”, donde los estudiantes lograron concluir con éxito sus aprendizajes con dicha estrategia, donde la profesional, Carmen logró ayudar a aquellos niños y niñas que desconocían algunas materias, más aún no tenían acceso al programa “Aprendo en casa”.

1.2 Bases teóricas

La fundamentación teórica nos permite dimensionar adecuadamente el presente estudio para ello analizaremos teóricos que expongan sobre los variables de estudio que viene hacer participación de los niños y niñas en la enseñanza a través de una estrategia educativa “aprendo en campo” este último fue incorporada en reemplazo al programa educativo “aprendo en casa”, puesto que ha presentado una serie de limitaciones para acceder, los estudiantes no podían acceder porque no contaban con las herramientas digitales con servicio de Internet y como respuesta a esta situación y no pierdan el año escolar se implementó dicha estrategia por la iniciativa de Carmen Huallanca, profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho; como resultado de esta estrategia al poco tiempo se ha incrementado la participación de muchos niños que querían aprender en espacios libres de la naturaleza. Por lo tanto, para darle un análisis teórico se ha estructurado en lo siguiente:

1.2.1 Participación de los niños y niñas en su aprendizaje

a) Definición Participación

Para la mayoría de los estudiantes, la participación en la educación va más allá de la mera presencia física. Es la oportunidad de hacer preguntas, discutir ideas con los compañeros, tener una conversación crítica con los profesores, reflexionar sobre las lecturas, explorar la biblioteca, tener acceso a la información, trabajar en proyectos de investigación, tomar un café con amigos, y poder participar en eventos sociales y culturales del campus que realmente completen la experiencia universitaria. Una educación de calidad consiste en salir de cada experiencia en el campus con conocimientos adquiridos y una visión de una amplia variedad de experiencias y disciplinas humanas (Stodden y Roberts, 2010).

Por su lado, podemos decir que es un enfoque complejo y desafiante para mejorar las vidas de todas las personas, pero particularmente de los pobres y desfavorecidos. También podemos decir que ver la participación como una intervención para lograr este objetivo ha producido resultados decepcionantes y sugiere que ver la participación como un producto plantea. Las expectativas que la experiencia muestra no se pueden cumplir. Para quienes abordan cuestiones de discapacidad y rehabilitación basada en la comunidad, hay lecciones que aprender de la experiencia de salud, que pueden influir en el desarrollo de estrategias de servicios para personas con discapacidad. Es importante examinar críticamente estas experiencias y extraer los puntos importantes. Pero es más importante mantener la mente abierta y ser flexible. Esto incluye examinar nuestras propias suposiciones sobre lo que funciona y desarrollar actitudes y comportamientos que apoyen a los beneficiarios previstos en su búsqueda por obtener control sobre sus propias vidas (Rifkin, 2022).

Desde la mirada de Bretones (2002), el concepto de participación es la intervención de estudiantes en la toma de decisiones en el aula. Estas decisiones deben ir en consonancia con aquello que se ha dialogado y decidido de forma conjunta entre docentes y estudiantes. A pesar de esta convicción, no es fácil definir con certeza el concepto:

La participación es continua, se participa más o menos en una situación o en un proceso, pero ello no impide considerar cuando se alcanza o no el nivel crítico que

permita hacer una valoración aceptable o inaceptable. Además, la participación exige repartir la capacidad de decisión, no es una cuestión de estar más o menos intrínsecamente motivado. Por último, no hay un momento ni un lugar para la participación —en cuyo caso resultaría algo anecdótico y de poco efecto educativo— sino que exige una continuidad y es factible de realizar en todas las fases, componentes y ámbitos de los procesos educativos. (Bretones, 1996, p. 32)

A través de una noción más centrada en el aula, Susinos y Ceballos (2012) consideran la primera y fundamental fuente de diversidad entre las iniciativas sobre la voz de los estudiantes tiene que ver con el alcance último de cada una de ellos, esto es, con la intensidad del compromiso que la escuela adquiere con la idea de que sus estudiantes participen, con el protagonismo real que ellos asumen, con qué es lo que la escuela somete a opinión de los niños y niñas o qué grado de autonomía tienen los estudiantes en el proyecto que se desarrolla. Además, destaca que es importante conocer el punto de vista de los estudiantes sobre un aspecto determinado que conlleva a una participación más intensa propiciando un mayor debate y autonomía en la gestión del asunto en cuestión, se puede ir avanzando hacia modelos más comprometidos con una participación real que garantice que la opinión de los niños y niñas se tiene en cuenta y es valiosa y que, por lo tanto, su papel en la gestión del cambio es de mayor relevancia.

Además, Bretones (1996), destaca que la participación en los procesos de clase tenemos a quien establece puntualmente las interacciones que pueden determinarse dentro de los procesos de sesiones de aprendizaje y son: las relaciones interpersonales (referido al clima de clase), interacción con la voluntaria de la estrategia “Aprendo en campo” y estudiantes (estilos interactivos), la construcción compartida del conocimiento, la interacción entre iguales (la verdadera participación) y la organización durante las sesiones de aprendizaje (oportunidad de negociar normas de comportamiento).

En efecto, varios autores han propuesto diferentes estadios o niveles para ordenar este asunto, así como la conocida propuesta de Hart (1992), que describe una escalera de participación que transita por cinco estadios o escalones, quien, para establecer una clasificación, combina los criterios de poder y de responsabilidad de los niños y niñas en el proceso de mejora. Por otro lado, atendiendo a lo que se considera el máximo nivel de

participación, la propuesta denominada «alumnos investigadores» de Fielding y McGregor (2005) se caracteriza por constituir un nivel máximo de responsabilidad y compromiso por parte de los estudiantes, los cuales se encargan de seleccionar las cuestiones que serán investigadas, realizar la investigación con el apoyo de los adultos, dar sentido a los datos y finalmente dar a conocer los resultados. Más tarde, Fielding (2011) aumentó y reorganizó las categorías anteriores y propuso seis niveles de complejidad creciente (tal y como recuerda en este monográfico) que culminan en un nivel nuevo que él denomina «democracia participativa», en el cual los adultos y los niños y niñas asumen un compromiso y una responsabilidad compartidos para la gestión del bien común.

Para Susinos y Ceballos (2012), la participación de los estudiantes en las escuelas se relaciona “inevitablemente con la experiencia que han tenido los centros escolares en el funcionamiento de los consejos escolares y los representantes estudiantiles de aula o centro [delegados]” (p. 32). Asimismo, aseveran que dicha participación se suele implementar más en educación primaria y secundaria y en menor grado en educación infantil y en la enseñanza post-obligatoria (bachillerato y universidad).

Contextualizando las discusiones teóricas, damos cuenta que la participación es un tema muy relevante a investigar por las implicaciones que tiene en el aprendizaje, implicación y motivación de los estudiantes. La participación de los estudiantes debería dar un paso más en las aulas. Así, que el estudiantado participe no es únicamente escuchar sus distintos puntos de vista o consensuar un determinado aspecto de la enseñanza, sino implicarle activamente en el diseño de las actividades y la evaluación, participar en el desarrollo de las sesiones y tomar decisiones sobre su propio proceso de aprendizaje. En este sentido, abogamos por una participación orientada a la emancipación de los estudiantes y que le ayude a su desarrollo integral beneficioso, tanto para su vida académica como su inserción social.

1.2.2 Enfoques de Hart sobre la participación en la enseñanza aprendizaje

Desde los aportes de Hart (1993), uno de los marcos más citados para conceptualizar la participación de los niños en los programas es la "Escalera de participación" de Hart (1992). Hart tomó prestada la metáfora de la escalera de una

tipología anterior de participación ciudadana de los adultos desarrollada por Arnstein (1969). La escalera de Hart (1992) representa la participación en ocho niveles jerárquicos. Estos niveles ascendentes se representan como los "peldaños" de una escalera. Los tres peldaños inferiores, etiquetados como manipulación, decoración y tokenismo, se identifican como "no participación". Los cinco peldaños principales, que consisten en "asignados, pero informados", "consultados e informados", "decisiones compartidas con los niños iniciadas por los adultos", "decisiones compartidas con los adultos iniciadas por los niños", y "decisiones compartidas con los adultos iniciadas por los niños", representan los niveles más altos y presumiblemente más deseables de participación.

Una de las contribuciones del modelo de Hart es que muestra cómo puede ocurrir la participación en un espectro de agencia. Sin embargo, su estructura lineal tiene limitaciones en el sentido de que implica una jerarquía inherente de progresión, desde la no participación hasta la participación plena (Malone y Hartung, 2010). Las críticas han argumentado que la supuesta jerarquía del modelo ignora los contextos dentro de los cuales ocurre la actividad participativa (Lightfoot y Sloper, 2001). El uso de una lente contextual puede arrojar una luz diferente sobre el valor de formas de participación "inferiores". Por ejemplo, un enfoque contextual permite ver que, si un representante juvenil se dirige a un foro importante, su presentación puede denominarse "simbólica", pero en realidad puede ser una práctica de representación y contribuir como una forma de liderazgo simbólico. Esto se debe en parte a que las formalidades de un foro de este tipo proporcionan un contexto en el que la mayoría escucha, ya sean adultos o jóvenes, mientras una minoría selecta se dirige a ellos. La formalidad cultural de tal ocasión moldea el estilo de participación posible tanto para niños y niñas como para jóvenes y adultos.

En una discusión posterior sobre su modelo, Hart (2008) explicó que el marco que propuso estaba diseñado para estimular un "diálogo" muy necesario, en lugar de prescribir jerarquías o acciones, y ciertamente ha hecho esta contribución. De hecho, una de las fortalezas del modelo es que ofrece una tipología o un lenguaje para describir formas de participación y puede ayudar a las personas a evocar una idea de lo que se puede hacer posible en relación con la participación de los niños y niñas.

La escalera de participación de Hart (1992) sigue utilizándose ampliamente y ha servido de base para el desarrollo de otros marcos. Treseder (1997), por ejemplo, reelaboró el modelo de Hart ordenando sus cinco peldaños superiores en un orden no jerárquico e identificó cinco “grados de participación”. Estos grados de participación reconocen la presencia contribuyente de los adultos en relación con la actividad participativa; incluyen: i) asignado pero informado, ii) consultado e informado, iii) decisiones compartidas con los niños iniciadas por los adultos, iv) decisiones compartidas con los adultos iniciadas por los niños, y v) iniciadas y dirigidas por los niños. El modelo de Treseder evoluciona la contribución de Hart al reconocer que la elección de métodos participativos debe ocurrir en respuesta al contexto, las tareas y los individuos. Esto es útil porque puede ayudar a los planificadores a ver que se pueden justificar diferentes grados de participación en diferentes situaciones, y al mismo tiempo generar oportunidades de participación y hacer contribuciones valiosas.

También respondiendo a la escalera de participación de Hart (1992), Shier (2001) propuso un modelo que enfatizaba la relación entre participación y "empoderamiento". Al hacerlo, Shier se centra en los efectos de la participación, más que sólo en su modalidad. El marco de Shier dirige la atención al papel que desempeñan los adultos y las instituciones circundantes en la configuración de los “caminos” hacia la participación. Shier describe cinco niveles de participación que incluyen: i) los niños son escuchados, ii) los niños reciben apoyo para expresar sus puntos de vista, iii) los puntos de vista de los niños se tienen en cuenta, iv) los niños participan en los procesos de toma de decisiones, y v) Los niños comparten el poder y la responsabilidad en la toma de decisiones. En cada nivel, los individuos y/u organizaciones pueden demostrar diferentes grados de compromiso con el proceso de “empoderamiento”. Un compromiso con el empoderamiento se describe como algo que va desde la apertura hasta la oportunidad y la obligación. Una “apertura” se describe como una intención hacia la participación de los niños y puede ocurrir, por ejemplo, cuando una organización asume un compromiso político para construir o sostener la participación.

La “oportunidad” implica la provisión de los recursos necesarios para permitir la participación, como por ejemplo cuando una organización se asegura de contar con

facilitadores capacitados y un espacio de reunión que permita la interacción entre los jóvenes. Shier también sostiene que el verdadero compromiso con la participación juvenil también requiere una “obligación”, como cuando los mecanismos políticos requieren una respuesta activa de una organización para garantizar que la participación juvenil esté integrada en el programa.

En conclusión, observamos que la participación no es una panacea. La participación produce y como tal puede o no producir bien social. Puede replicar los patrones de desigualdad o el *status quo*, o puede reinscribir discursos que categorizan, segregan y estigmatizan. Sostenemos que, si la participación se entiende como un ensamblaje complejo, será más evidente que lo que “produce” está influenciado por culturas, discursos, estructuras, emociones, condiciones materiales y acciones más amplias. Esperamos que pensar a través de los territorios de propósito, posicionamiento, perspectiva, relaciones de poder, protección, lugar y proceso pueda ayudar a las personas a detectar e interrumpir las influencias restrictivas de los "regímenes de verdad" que prescriben lo que se considera posible o deseable. (Foucault, 1980). También esperamos que un pensamiento a través de estos territorios pueda crear el espacio que fomente nuevas formas de reconocimiento de la participación de los niños y niñas, junto con nuevas posibilidades de pensar, ser y hacer.

1.2.3 La teoría participación desde una perspectiva Trilla y Novella

Los niños son ciudadanos del presente y sujetos activos que deben ser educados para ejercer y disfrutar de los derechos civiles, sociales, políticos y culturales en condiciones de equidad. Partiendo de los supuestos de que este grupo forma parte de los ciudadanos en la actualidad, en una sociedad democrática también se debe garantizar el derecho a su participación. Para ejercer este derecho, las diferentes administraciones y gobiernos tienen la responsabilidad y el deber de escuchar a todos los ciudadanos, incluidos los niños, y ofrecer formas de participación real en todos los ámbitos que configuran su vida cotidiana.

Los consejos de infancia son lugares de encuentro donde niños y adolescentes se reúnen para reflexionar, conversar, debatir y hacer propuestas sobre los aspectos que es necesario cambiar en la ciudad para mejorar sus condiciones de vida y, por extensión, las del resto de los habitantes. Por lo tanto, se configuran como espacios de encuentro, de

observación de la ciudad, de formación para la ciudadanía desde la ciudadanía, así como para el ejercicio de procedimientos y valores democráticos. Los consejos infantiles constituyen una experiencia educativa programada para formar una ciudadanía activa “que tiene la participación como principio educativo, como procedimiento de aprendizaje y como escenario para la construcción de valores democráticos”

Según Trilla y Novella (2011), los niños que se involucran en un consejo infantil aprenden a participar participando, al mismo tiempo que desarrollan una serie de habilidades vinculadas a la ciudadanía democrática. Es decir, aprenden ciudadanía en un contexto cotidiano a través de la práctica de una serie de valores, actitudes, habilidades y conocimientos; una diversidad de aprendizajes y capacidades que proporcionen a los niños las herramientas para avanzar hacia una mayor autonomía y seguridad en el proceso de toma de decisiones de lo que les concierne.

En definitiva, es innegable que la participación infantil tiene un impacto educativo en la formación del ciudadano; un proceso participativo que contribuye a la adquisición de habilidades, desarrollo de competencias, valores, actitudes y formas de ser (Agud y Llena, 2018). Según, el planteamiento de estos autores, este conjunto de aprendizajes “contribuye a configurar una ciudadanía activa y comprometida que desarrolla capacidades que se articulan en la participación” (p. 200). Por lo tanto, se concluye que el mero hecho de participar como ciudadano impacta en el desarrollo de habilidades que nos permitan interpretar y adaptarnos críticamente a la realidad, para poder transformarla.

Por lo que el desafío está incluido en la Estrategia por los Derechos de la Niñez (2022-2027), que vela por los derechos de participación de niñas, niños y/o adolescentes, impulsando diferentes mecanismos que faciliten su participación en los procesos de toma de decisiones; para lo cual es necesario crear espacios que los conviertan en ciudadanos activos de sociedades más justas, equitativas y democráticas. Una transición hacia una ciudadanía plena requiere de una mayor implicación —y predisposición— a participar en los distintos ámbitos de la vida social, política y comunitaria, asumiendo compromisos de futuro que les permitan transformar local —y globalmente— las realidades cotidianas en las que construyen sus propias identidades.

En este sentido, promover el protagonismo de niñas y niños en el desarrollo de las iniciativas contribuye a fortalecer el carácter educativo y formativo de estas experiencias, al tiempo que implica reducir la visión sesgada sobre el cuerpo que prevalece sobre el resto de los niños y adolescentes, en beneficio de lograr prácticas participativas inclusivas que garanticen una mayor representación de estos sectores sociales. Para incrementar las oportunidades de participación social, política y cultural de niños y adolescentes es necesario fomentar el liderazgo y la voluntad política de la administración pública, lo que requiere recursos y estabilidad de los equipos humanos en el apoyo socioeducativo. Esta acción consolidaría los procesos participativos y su permanencia en el tiempo, facilitando el apoyo y promoviendo el empoderamiento del grupo y, sobre todo, su autonomía de acción y reflexión. Este conjunto de aportes está alineado con los ocho pilares que facilitan la participación comunitaria de niños y adolescentes propuestos en el estudio realizado por Novella et al., (2022).

Así, como prospectiva, sería interesante ampliar el abanico de participantes seleccionados a otros agentes sociales, implicados en la participación infantil (elegidos y personal técnico inmersos en la promoción de la participación local de la infancia, colegios, asociaciones y centros socioeducativos) y entidades culturales, y/o niños y adolescentes que no forman parte de una educación a distancia, pero que, sin embargo, viven dentro de la comunidad.

1.2.4 Características de la participación de los estudiantes en su aprendizaje

Existen diferentes formas de participación estudiantil que se pueden dividir en participación insuficiente, participación oculta y modelos de participación ideal. En formas inadecuadas de participación, los niños desempeñan un papel pasivo en el desarrollo de su clase y escuela, y sus opiniones e ideas no son escuchadas ni tomadas en cuenta en diversos asuntos que les afectan.

Del mismo modo, se observó que la participación encubierta se basaba en preguntar a los niños sobre sus ideas, pero no tenerlas en cuenta a la hora de tomar decisiones, así como otras acciones que no implementaban estas ideas. Finalmente, la participación infantil ideal es la observación de que se escucha la opinión del niño y se tienen en cuenta sus ideas. Por lo tanto, la participación infantil ideal se basa en alentar y

permitir que los niños expresen sus ideas y opiniones de forma segura e independiente. Este tipo de compromiso se lleva a cabo desde casa y se lleva a cabo en la escuela, los niños son vistos como agentes activos en el proceso de aprendizaje y participan en él, en lugar de ser pasivos y escuchar sin dar nada. La participación activa de los estudiantes es importante porque "les brinda a los estudiantes las herramientas que necesitan para participar activamente en la vida, aprendiendo comportamientos y actitudes democráticas, positivas y respetuosas" (Rodríguez, 2001, p.1).

El diálogo juega un papel importante en el desarrollo de este compromiso. Asimismo, la participación debe incluir al niño en la toma de decisiones en temas que los involucran; por ejemplo, para la planificación de clases o un proyecto de escuela. La participación reconoce al niño como sujeto de derechos, a través de la importancia de involucrarnos en las decisiones. De acuerdo con Rosano (2016, p.276), un aspecto fundamental de la participación de la niñez en la escuela es ejercer plenamente su humanidad y sus derechos. Los niños y las niñas tienen derecho a una educación de calidad, donde se desarrollen plenamente y en interacción con otros niños. En estos espacios, los niños y niñas se pueden desenvolver íntegramente bajo el reconocimiento de que son importantes y forman parte de una sociedad que los valora.

1.2.5 Dimensiones de participación

a) La participación como contribución

Desde el punto de vista de Tenti (2011), afirma que la contribución, es el tiempo propicio que los padres de familia realizan, los docentes en la enseñanzas de los escolares, del mismo modo también se tiene que contribuir con la alimentación, sobre todo del nivel primario y ahí se requiere el trabajo de las madres con el desayuno escolar, sin embargo, con la implementación de la estrategia "Aprendo en campo", se ha buscado la participación y compromiso de los padres de familia, para que envíen a sus hijos de forma puntual, a las sesiones que se desarrollaban al aire libre en medio de la naturaleza, en el centro poblado de Cancha Cancha, Ayacucho.

b) La participación como poder de decisión

Para Tenti (2011), participación supone un escenario, actores con intereses y estrategias y procesos donde se construyen problemas, se arman agendas y se toman

decisiones en relación al aprendizaje de los estudiantes. Es decir, en una entidad educativa interactúan diversos agentes individuales y colectivos: el director, los maestros, los estudiantes, las familias, las organizaciones comunitarias, las empresas, las iglesias, etc. En síntesis, la mayoría de las instituciones democráticas contienen a una gran diversidad de agentes que tienen distintas posiciones, recursos, intereses y, por lo tanto, también distintos puntos de vista, expectativas, demandas, opiniones, actitudes, etc. Por lo tanto, estas interrelaciones no siempre son pacíficas, sino que muchas veces están atravesadas por el conflicto y la lucha entre intereses y puntos de vista divergentes, opuestos, enfrentados, etc.

En la estrategia “Aprendo en campo” participan los niños y niñas, la voluntaria, los padres de familia y la comunidad, además, Tenti (2011), si a esto le sumamos que la participación es también participación en el poder, cabe recordar que las escuelas, como otras instituciones, son organizaciones muy especiales. Los demás miembros de la institución (estudiantes y sus familias) están sujetos a la intervención de profesionales, que así dominan objetivamente a estos últimos, que quedan en principio excluidos del recurso que constituye la base de su poder: el conocimiento profesional. En estos contextos, “habilitar” a estudiantes y familias en las instituciones no es tan fácil como podría parecer a primera vista. En las instituciones y en ciertos campos especiales, empoderar a algunos (padres y/o estudiantes) significa limitar el poder de otros (profesionales). Esto es particularmente cierto en el caso de cuestiones relacionadas con las cuestiones centrales de los servicios educativos, como la definición de los planes de estudio escolares, las estrategias de enseñanza o aprendizaje y la evaluación del aprendizaje. Estas áreas forman el núcleo de la competencia de los profesores como educadores.

c) Interrelaciones

Para Tenti (2011), la escuela tiende a mantener una relación individualizada con los padres y madres de familia. Las relaciones familia-escuela tienden a desarrollarse conforme a un modelo que tiene las siguientes características básicas: a) es individual (más que colectiva); b) tiene límites rígidos en la esfera, campo y peso de la participación; c) existe una tendencia a la subordinación de la familia a la dirección de los centros

escolares, los cuales, más allá de las formas, tienden a mantener el control de la mayoría de las decisiones relevantes que se toman en los cuerpos colegiados. Basta mirar lo que sucede en algunas experiencias relativamente recientes desarrolladas en forma más o menos masiva en con “aprendo en casa” para tener una idea de los alcances y límites de la participación de las familias en la enseñanza se limita a una pantalla que ni tienes la oportunidad de consultar si tienes duda.

d) La participación colectiva y sus condiciones sociales

Desde la óptica de Tenti (2011), es más común en los colegios que cada alumno o padre de familia exprese sugerencias, críticas o deseos a las autoridades correspondientes, las cuales en muchos casos están justificadas. Pero cuando se trata de la exigencia de mejorar los procesos y productos escolares, por ejemplo, teniendo en cuenta el clima institucional, la enseñanza de matemáticas o idiomas e integrando más la escuela en la sociedad, los procedimientos individuales no son el camino a seguir. En estas situaciones lo más conveniente es que alumnos, profesores o padres actúen colectivamente, es decir, actúen juntos.

Por ahora nos interesa dejar atrás esta idea: la participación de la que hablamos puede ser individual cuando se trata de necesidades o situaciones específicas, pero también puede ser colectiva cuando se trata de intervenir en determinadas dimensiones estructurales de la vida institucional. Esta participación hace que la institución sea más democrática. Pero la acción colectiva no es un resultado automático de la vida institucional. Para que un grupo de agentes actúe "como una sola persona", como suele decirse, son necesarias determinadas condiciones, que a continuación detallaremos. De hecho, la acción colectiva requiere un agente colectivo. Un grupo de personas que comparten un interés o situación común no es un miembro colectivo. La acción coordinada suele ser difícil para muchas familias que sufren injusticia o están necesitadas. Lo mismo se aplica a profesores, estudiantes o familias de estudiantes.

1.2.6 Aprendizaje

Según los conductistas, el aprendizaje no es un proceso activo, sino pasivo de memorización de información que requiere una recompensa externa. Comprender es simplemente ver relaciones o patrones y sus aplicaciones no requieren más que la

transferencia de entrenamiento. Según los humanistas, el aprendizaje es un acto personal del individuo para utilizar plenamente su potencial. Es esencial que las actividades de instrucción se basen en las necesidades básicas de los alumnos para el éxito del proceso de aprendizaje. Es una curiosidad interminable que incluye identificar, descubrir, atraer del mundo exterior y hacer de lo que se atrae una parte real de mí (Behlol y Hukam, 2010).

Debe brindar oportunidades para la evaluación continua y la utilización de la retroalimentación como parte del aprendizaje. Los conectivistas creen que el aprendizaje es una forma de ser. Es un patrón continuo de actitudes y acciones de individuos y grupos que emplean para lidiar con eventos y situaciones sorprendentes, nuevos/novedosos, desordenados y molestos. Ocurre de diferentes maneras desde las comunidades de práctica, las redes personales y mediante la realización de tareas relacionadas con el trabajo. Es un proceso continuo durante toda la vida sin separación de las actividades relacionadas con el trabajo. Presentan un modelo de aprendizaje que reconoce que el aprendizaje ya no es una actividad interna e individualista. Proporciona información y habilidades a los estudiantes sobre cómo prosperar y progresar en una era digital de la tecnología (Behlol y Hukam, 2010).

1.2.7 Estrategias de aprendizaje

Desde la perspectiva de Díaz y Hernández (2010), sostienen que en los sistemas educativos modernos se espera que los estudiantes posean un mayor grado de autonomía y mostrar iniciativa en los procesos de aprendizaje, inspeccionando los materiales de aprendizaje y comprendiendo los contenidos, el crecimiento eficiente del conocimiento dentro y fuera de la escuela sólo es posible si los estudiantes tienen habilidades que inician, orientan y controlan la búsqueda de información y posteriormente su procesamiento y almacenamiento. El aprendizaje y la enseñanza, la investigación, esas técnicas se denominan estrategias de aprendizaje.

Desde 2006, el proyecto "Kolumbus-Kids" de la Universidad de Bielefeld promueve a los niños superdotados de entre nueve años a doce años, mientras que los alumnos de quince a diecinueve años reciben tutoría en el programa "Kolumbus-Youth", se invita a estudiantes seleccionados de escuelas regionales a participar en interesantes sesiones sobre problemas y fenómenos biológicos en la universidad. Las sesiones de los

proyectos están principalmente diseñadas e impartidos por estudiantes universitarios que planean convertirse en docentes. También cuentan con el apoyo del personal académico. Esto significa que los estudiantes tienen la oportunidad de mejorar competencias importantes para su futura carrera como docente, por ejemplo, diseñar y realizar unidades didácticas o identificar y tratar las diferentes personalidades de los estudiantes.

El proyecto “Aprendo en campo”, surge debido a una necesidad y qué decenas de niños y niñas estaban excluidos del sistema educativo a distancia, cuyo objetivo fue continuar con las clases. Durante la implementación de la estrategia, notamos que la mayoría de los niños no tienen estrategias de aprendizaje eficientes porque no las han aprendido en la escuela, nunca habían tenido experiencia de una clase a través de un ordenador, por lo que la estrategia de “Aprendo en campo”, utiliza determinados métodos de enseñanza, con el fin de ofrecer a los participantes ayuda y orientación en el aprendizaje de aquellos temas que desconocen (cf. Wegner y Lea, 2013).

1.2.8 Modelo teórico de Mandl y Friedrich

Se utilizará la definición de Mandl y Friedrich, quienes plantean que las estrategias de aprendizaje son procesos específicos, en primer lugar, se aplican intencionalmente y luego se automatizan gradualmente. A continuación, destacamos las estrategias de aprendizaje que se estructurarán en los seis tipos desarrolladas por Mandl y Friedrich (2006).

Estrategias de cooperación

En la sociedad actual, el aprendizaje es un proceso cooperativo que incluye la interacción social. En el año 1977, Tough realizó los primeros exámenes para demostrar el efecto positivo del trabajo cooperativo en aprendizaje de los niños para demostrar que pueden aprender y aumentar sus conocimientos sin profesores (cf. Tough, 1977, p. 35). El aprendizaje cooperativo significa que los estudiantes se apoyan unos a otros trabajando para alcanzar un resultado común. Esto sucede en el trabajo en parejas o en grupo. Como requisito básico para que el aprendizaje sea exitoso en tales entornos, deben cumplirse ciertas condiciones. Uno de ellos es crear un ambiente de aprendizaje agradable. La organización docente debe garantizar que las condiciones espaciales y temporales apoyen la cooperación de los estudiantes. Las asignaciones de tareas tienen que encajar en el

trabajo en parejas o en grupo para que los niños puedan utilizar habilidades cooperativas, como habilidades de conversación, toma de decisiones, comunicación y gestión de conflictos. El profesor no debe dejar a los estudiantes solos, sino que funciona como una ayuda para el aprendizaje al crear un entorno de aprendizaje tutorial en la realización del trabajo. El tamaño de los grupos también es esencial para el aprendizaje cooperativo, porque no deben tener más de tres personas o cuatro miembros. Una composición de grupo heterogénea es útil, porque entre los estudiantes fuertes y débiles pueden apoyarse mutuamente, cooperativamente. La participación activa en el trabajo en grupo tiene un efecto positivo en la cantidad de elementos recordados. Sin embargo, el trabajo en grupo no implica necesariamente que todos los miembros tienen que cooperar entre sí (Huber, 2006).

a) Estrategias de elaboración

Lo problemático de todos los procesos de aprendizaje y adquisición de conocimientos es la integración de nuevos conocimientos en una estructura cognitiva existente (Friedrich & Mandl 2006). Las técnicas elaborativas fomentan tanto la comprensión como el recuerdo de nuevos conocimientos, crean vínculos entre la nueva información y el acervo de conocimientos existentes. Generalmente, se utilizan cuando los estudiantes inventan analogías y mnemónicos para hechos que deben aprenderse, vinculan nuevas ideas con sus conocimientos previos, o expresar nueva información en sus propias palabras (Schröder 2002). Esas técnicas apoyan el aprendizaje a través de la comprensión. Los dispositivos mnemotécnicos ayudan a memorizar y recordar material no estructurado, como vocabulario o listas de palabras, así como complejos correlaciones, lo cual es de especial importancia para estudiantes superdotados y de bajo rendimiento.

b) Estrategias motivacionales y emocionales

La motivación del estudiante se considera principalmente una condición central para un aprendizaje exitoso. Sin embargo, otros factores como la inteligencia, los conocimientos previos y el interés también juegan un papel importante. La motivación como una orientación activadora hacia un estado objetivo que se considera como positivo. La fuerza de esta orientación influye en la duración y la intensidad de la acción. En un contexto escolar, esto significa que el grado de motivación para el aprendizaje afecta si

un estudiante aprende o no en absoluto y, de ser así, por cuánto tiempo (cf. Rheinberg, 2000, p. 15). Además, existe una distinción entre motivación intrínseca y extrínseca. Son especialmente interesantes las acciones que están intrínsecamente motivadas, emocionante o desafiante para los estudiantes y mostrar aspectos positivos de la experiencia. En cambio, extrínsecamente las acciones motivadas tienen una función instrumental, se utilizan para alcanzar consecuencias positivas.

Por ejemplo, elogios a los padres o buenas notas, la promoción de los intereses individuales y temáticos de los estudiantes se ha convertido en un asunto importante en la investigación actual. A los estudiantes les gustan los estudiantes superdotados o de bajo rendimiento, así como los estudiantes con autismo o los trastornos límite se benefician de estrategias de aprendizaje emocional y motivacional. A diferencia de otras estrategias de aprendizaje mencionadas existen otros enfoques que deberían considerarse en determinadas situaciones. Un objetivo declarado de la escuela en la enseñanza es aumentar el interés de los estudiantes por las materias. Una forma de aumentar el interés es implementar estos temas en lecciones lo más atractivas, variadas y entretenidas mediante preguntas y contenidos inesperados. Como principales requisitos previos se debe tener en cuenta la necesidad de competencia, autodeterminación e integración social frecuentemente. El objetivo de promover la motivación intrínseca y el interés relacionado con el tema, es crear resultados positivos, nuevas experiencias durante los aprendizajes y aumentar la importancia personal de los objetivos de aprendizaje para los estudiantes (Schiefele y Streblow, 2006).

1.2.9 Aprendo en Casa

Según MINEDU (2020), Definir sobre el programa educativo “Aprendo en Casa”, es muy importante puesto la estrategia “Aprendo en campo”, nace a raíz de esta propuesta, las motivaciones fueron las limitaciones y la exclusión que tuvieron los estudiantes de la I.E. N. ° 38127, como se sabe este programa se impartía a través de las plataformas digitales y como también radio y TV, por ende, analizaremos dicho programa educativo desde una perspectiva social.

a) La plataforma educativa Aprendo en Casa en la educación primaria

La educación presencial, como la conocemos, se ha visto obligada a adaptarse a una educación desde casa; por tal motivo, el Ministerio de Educación (MINEDU) dispuso la implementación de la estrategia educativa Aprendo en Casa, la cual contiene tres modalidades que son radio, televisión y web, como respuesta inmediata a la pandemia por la COVID-19 que estamos viviendo y, con el fin de continuar brindando una educación gratuita, continua y de calidad para todos los peruanos y peruanas; además, al ser esta plataforma educativa nueva, no se conocen los resultados, en cuestión de aprendizajes, que podría generar. A partir de ello, el presente capítulo abordará la implementación y uso de la plataforma educativa Aprendo en Casa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, puesto que es el principal recurso que se viene usando para que puedan resolver las actividades de aprendizaje que se proponen en el sitio web mencionado.

b) La plataforma educativa Aprendo en Casa en el proceso de aprendizaje

Como se mencionó anteriormente, Aprendo en Casa es una estrategia de servicio multicanal que ofrece educación a distancia a través de televisión, radio e Internet, de conformidad con lo dispuesto por el MINEDU en la Resolución Ministerial del 6 de abril de 2020-MINEDU, medida para garantizar la prestación de servicios educativos a las instituciones educativas públicas de todo el país ante la emergencia sanitaria y para prevenir y controlar la propagación del Covid-19. A continuación, Aprendo en Casa se esfuerza para que los estudiantes de EBR, EBE (PRITE y CEBE) y EBA continúen desarrollando sus cursos durante la emergencia provocada por el coronavirus (COVID-19). Asimismo, sus objetivos a corto plazo son ofrecer una amplia gama de actividades académicas en casa; además, se prevé implementar esfuerzos a mediano y largo plazo para complementar las materias impartidas por los docentes en las aulas y atender especialmente a estudiantes de regiones rurales y remotas con el fin de reducir todos los aspectos educativos de la desigualdad Perú (MINEDU, 2020).

c) Características propias de la plataforma educativa Aprendo en Casa

La plataforma de educación en línea Aprendo en Casa ofrece diferentes secciones para EBR, EBA y EBE, incluyendo guías de estudio, archivos de audio, videos, cuadernos de trabajo y otros recursos donde los estudiantes pueden encontrar materiales de aprendizaje disponibles por nivel y grado las 24 horas del día. Asimismo, la plataforma

educativa Aprendo en Casa ha publicado un cronograma semanal de lunes a viernes, es decir, cinco días hábiles, donde cada día se presentan diferentes actividades de aprendizaje según el grado y nivel de los alumnos o las actividades recomendadas.

Además, el objetivo general de mi plataforma de educación en casa es ayudar a los estudiantes y sus familias en situaciones de emergencia, brindándoles contenido relevante que refuerce valores y actitudes como la responsabilidad, la solidaridad y el autocuidado.

El mismo y otros prestan especial atención a los grupos más desfavorecidos y respetan el desarrollo de competencias definidas en los planes de estudio nacionales y áreas prioritarias del currículo (MINEDU, 2020), niveles de grado y Activarte; Además, cada sección contiene actividades de aprendizaje específicas que ayudan a los estudiantes en el proceso de aprendizaje durante la semana.

También es importante resaltar que este estudio describe solo seis carpetas de los grados 1 a 6 de primaria, ya que son actividades de aprendizaje que ayudan a responder nuestras preguntas de investigación. Nuevamente, las actividades se estructuran por semanas, de forma consecutiva, de lunes a viernes; Además, cuando ingresa a un nivel de grado específico, puede ver tres secciones adicionales que son actividades de descubrimiento semanales, pautas para las mismas actividades y recursos educativos adicionales.

Figura 1.

Actividades de Aprendo en Casa

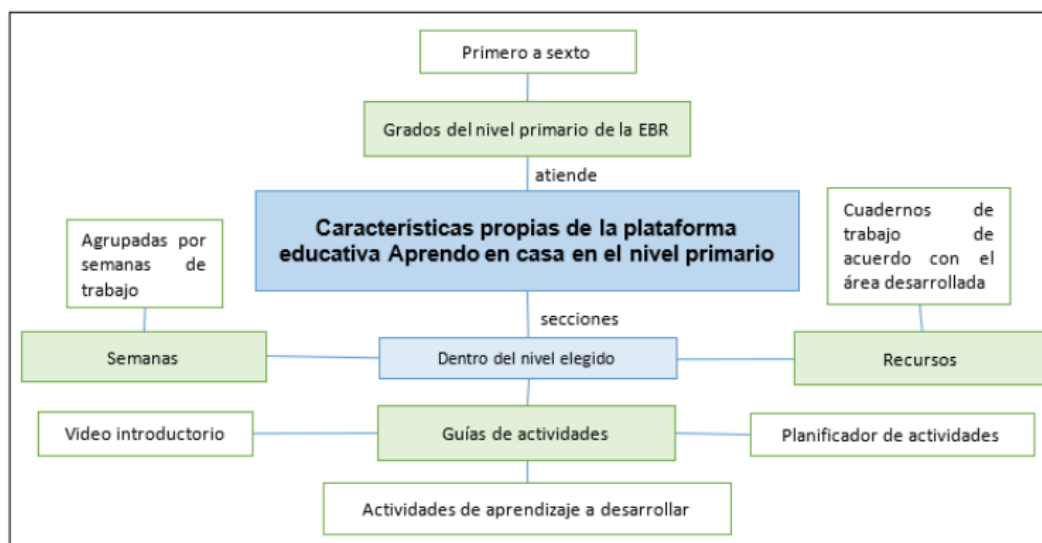


Fuente: Plataforma Aprendo en Casa.

En relación con las guías de actividades, se puede visualizar la presencia de recursos educativos tales como un video introductorio de la semana, un planificador de actividades y las actividades de aprendizaje dispuestas por día según el área a desarrollar; también, se evidencia la presencia de actividades artísticas dentro de las actividades de aprendizaje propuestas. Además, de acuerdo con los recursos, se puede evidenciar la presencia de actividades de aprendizaje complementarias del día, tales como las tareas del cuaderno de trabajo de matemática, comunicación y tutoría, las cuales son fichas que deberán utilizar para trabajarla (MINEDU, 2020).

Figura 2.

Características propias de la plataforma educativa Aprendo en Casa en el nivel primario.



Fuente: Plataforma Aprendo en Casa.

De acuerdo con la ilustración 2, se puede evidenciar que las actividades de aprendizaje propuestas en la plataforma educativa Aprendo en Casa están divididas en tres secciones de acuerdo con el grado en que se encuentra el estudiante. En cada sección, tanto el estudiante como el padre de familia, podrán visualizar las actividades de aprendizajes correspondientes al día de trabajo con las indicaciones de lo que deberán realizar con orientación hacia los padres de familia y los estudiantes, ya que las actividades de aprendizaje de primaria, del III ciclo, requieren del acompañamiento de un adulto para el desarrollo de las actividades de aprendizaje que efectuará el estudiante. A su vez, se podrá hallar otra sección destinada a los recursos adicionales como fichas o anexos que van a necesitar para complementar la sesión.

1.3 Bases conceptuales

1.3.1 Participación

El concepto de participación es la intervención de estudiantes en la toma de decisiones en el aula. Estas decisiones deben ir en consonancia con aquello que se ha dialogado y decidido de forma conjunta entre docentes y estudiantes (Bretones, 2002).

1.3.2 Educación

De acuerdo a Gastón (1971), la educación supone muchas veces referirse a una institución social: el sistema educativo. Es así como se habla de la educación occidental, de la educación española, de la educación moderna, etc., dándole un contenido histórico-comparativo o socio-político. Medio para alcanzar el fin del hombre. La educación aparece como medio imprescindible para que el hombre se realice en su plenitud y alcance su fin último, aunque la idea que se tenga del fin depende de la filosofía de partida.

1.3.3 Aprendizaje

Para Zimmerman & y Kitsantas (1989), afirman que el aprendizaje se enfocó en colocar al estudiante como un sujeto que es activo y constructor de su propio aprendizaje. Además, en esa década comenzaron a integrar factores afectivos motivacionales y cognitivos-metacognitivos para explicar el aprendizaje y el rendimiento de este establece la importancia de entender cómo los estudiantes aprenden más allá de sus edades y las calificaciones que obtienen.

1.3.4 Voluntario

Se refiere a toda persona que colabora por espontánea voluntad y no por obligación o deber. El que se ofrece para prestar su servicio. En el servicio de trabajo social se designa con ese nombre a la persona con inquietudes por los problemas sociales que aquejan a individuos grupos o sectores sociales, etc. Y que, disponiendo de tiempo para desempeñar una labor de utilidad social, realiza una tarea por propia voluntad sin recibir ninguna remuneración económica (Egg, 1989, p. 32).

1.3.5 Aprendo en Casa

Según el MINEDU (2020), Definir sobre el programa educativo “Aprendo en Casa”, es muy importante puesto la estrategia “aprendo en campo”, nace a raíz de esta propuesta, las motivaciones fueron las limitaciones y la exclusión que tuvieron los estudiantes de la I.E. N.º 38127, como se sabe este programa se impartía a través de las plataformas digitales y como también radio y TV, por ende, analizaremos dicho programa educativo desde una perspectiva social.

1.3.6 Comunidad

Organización Social resultante de un proceso donde individuos o grupos, comparten actividades y objetivos comunes; están caracterizados por fuertes lazos de solidaridad y cierta garantía de pertenencia a ellas, con el propósito de satisfacer necesidades, resolver problemas o desempeñar funciones sociales relevantes a escala local (Egg, 1986, p. 17).

1.3.7 Covid-19

Es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Tanto este nuevo virus como la enfermedad que provoca eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019. Actualmente, la Covid-19 es una pandemia que afecta a muchos países de todo el mundo (OMS, 2020).

1.3.8 Educación virtual

La educación virtual enmarca la utilización de las nuevas tecnologías, hacia el desarrollo de metodologías alternativas para el aprendizaje de alumnos de poblaciones especiales que están limitadas por su ubicación geográfica, la calidad de docencia y el tiempo disponible (Loaiza, 2002, p. 6).

1.3.9 Brecha digital

La premisa básica de la brecha digital es la diferencia que existe entre individuos y sociedades que tienen acceso a los recursos tecnológicos de cómputo, telecomunicaciones e Internet. Pero como se pretende demostrar en este estudio, eso no es suficiente, hay otros aspectos que también tienen que ser estudiados como la educación, la lengua, el género, la tecnología disponible (teléfonos, electricidad, cómputo e Internet), la diferencia económica, la generacional y la geográfica entre otras (Gallardo, 2006, p. 25).

1.4 Marco Contextual

La institución educativa Primaria de Menores N. ° 38127/Mx-P “Jesús Nazareno” de Cancha Cancha no cuenta con fecha de creación exacta, pero sí puede decir que es la segunda escuela creada a nivel del distrito de Chuschi. Se sabe que el inicio del funcionamiento fue aproximadamente en la década cuarenta en dos casas comunales.

Posteriormente se construyó su propio local en el mismo sitio, es decir, al frente de la plaza principal. En las décadas siguientes y por la demanda educativa llegó a funcionar escuela de varones y mujeres, pero después ha sufrido cambios como es el fusiónamiento de las escuelas de varones N. ° 6410 y mujeres N. ° 6461 en cumplimiento a la Resolución Ministerial N. ° 1002 de fecha 30 de marzo de 1971, para la Zona Educativa N. ° 35, con la nueva denominación de Escuela Primaria Estatal N. ° 38127-35/E. 2. ° Mx-PC, que funciona hasta la actualidad y extendido su tenencia del terreno a través de la adquisición a cargo de las autoridades de la Directiva Comunal hasta un área total de 1 882, 00 m², siendo el terreno en forma de “U” que ocupa ambos lados y la parte posterior de la Iglesia del Centro Poblado. El año 1985, siendo presidente de la República, el Arq. Fernando Belaunde Terry, se hizo la construcción general de dos pabellones, financiado por el sector estatal, cada uno con pisos, pizarras y ventanas más o menos adecuadas para labores pedagógicas y con servicios higiénicos comunes.

En los últimos años, por la demanda educativa, se llegó a atender más secciones, por lo que a falta de ambientes y para albergar a los estudiantes se ha visto obligado la construcción de más ambientes mediante la acción cívica de los padres y los docentes, en las que siguen funcionando hasta ahora.

Asimismo, cabe aclarar que la denominación o nombre “Jesús Nazareno”, fue a través de una gestión en el año 2006, siendo el director de institución educativa el Prof. Benigno Calderón Tanta, reconocido mediante una resolución emitida por la UGEL Cangallo. A partir de esa fecha se celebraba su aniversario el 23 de agosto de cada año; pero no se celebra tan bien por coincidencias con la Fiesta Patronal del centro Poblado.

Por esa razón, para el año 2012 se ha modificado la fecha-después de consultas y búsquedas- fijando el 15 de junio, festejando en esta nueva fecha.

Durante la pandemia la Institución Educativa contaba con 100 estudiantes según ESCALE (2023), del primero al sexto grados, como también cuenta con una meta de ocupación de un director encargado cada año, 10 Profesores de Aula, 01 Profesor de Educación Física, un Profesor de Computación e Informática, 01 Oficinista y 01 Trabajador de Servicio y de Guardianía, quienes prestan su servicio con vocación e identificados plenamente con la Institución.

Por sus aulas pasaron tantos estudiantes, hombres y mujeres que recibieron su formación y hoy en día son ilustres profesionales de gran prestigio, que ocuparon y ocupan cargos relevantes en el ámbito comunal, distrital, provincial, regional, nacional.

En la actualidad cuenta con un terreno nuevo en el lugar denominado Uqupampa (actual estadio deportivo, al costado del Colegio “San Bartolomé”), con una extensión aproximada de más de 8 000 m², a una altura aproximada de 3310 m.s.n.m., que fue donado por la comunidad con documentos debidamente saneados, para la construcción de la nueva infraestructura. Esta se logró en el periodo que ocupó el cargo de la dirección el Prof. Pelayo Tenorio Cisneros, después de gestiones tan difíciles en que participaron diversas autoridades locales y regionales y la población, y en el año escolar 2013 se realizó la construcción de este sueño.

La meta de la institución educativa es, ser una entidad de saber, de calidad y excelencia, con proyección y visión al futuro por las generaciones que reemplazarán y conducirán los destinos de nuestro pueblo y la nación. Actualmente.

1.5 Marco Normativo

A raíz de la emergencia sanitaria a nivel nacional dispuesta mediante Decreto Supremo N. ° 008-2020-SA, se declaró con Decreto Supremo N. ° 044-2020-PCM el “Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del Covid-19”, disponiéndose el aislamiento social obligatorio, la suspensión del ejercicio de los derechos constitucionales relativos a la libertad de reunión y de tránsito en el territorio, así como una serie de medidas restrictivas y/o limitativas a las actividades económicas, laborales, de recreación, entre otras; régimen

de excepción que ampliado en diversas oportunidades mediante los Decretos Supremos N.º 051-2020-PCM, N.º 064-2020-PCM, N.º 075-2020-PCM, N.º 083-2020-PCM, N.º 094-2020-PCM, N.º 116-2020-PCM, N.º 135-2020-PCM, N.º 146-2020-PCM, N.º 156-2020-PCM y N.º 174-2020-PCM;

Que, de manera continua, a través del Decreto Supremo N.º 184-2020-PCM se declara nuevamente el Estado de Emergencia Nacional por el plazo de treinta y un (31) días calendario, a partir del 01 de diciembre de 2020, por las graves circunstancias que afectan la vida de las personas a consecuencia de la Covid-19; asimismo, dicho régimen de excepción ha sido ampliado en diversas oportunidades mediante los Decretos Supremos N.º 201-2020-PCM, N.º 008-2021-PCM, N.º 036-2021-PCM, N.º 058-2021-PCM, N.º 076-2021-PCM, N.º 105-2021-PCM, N.º 123-2021-PCM, N.º 131-2021-PCM, N.º 149-2021-PCM, N.º 152-2021-PCM, N.º 167-2021-PCM, 174-2021-PCM y 186-2021-PCM; de modo que la última prórroga es por un plazo de treinta y un (31) días calendario, a partir del viernes 01 de enero de 2020; debido a la situación de emergencia en el ámbito de la salud antes mencionada, el Estado, a través de la estrategia “Aprendo en Casa” implementada por el Ministerio de Educación, realizará actividades educativas para garantizar los servicios docentes de las instituciones educativas estatales para la educación básica, la cual se brinda a través de la educación a distancia, a nivel nacional.

La mencionada estrategia “Aprendo en Casa”, es una estrategia clave para asegurar el desarrollo continuo del aprendizaje de los estudiantes peruanos en el contexto de la emergencia sanitaria Covid-19, ya que permite el desarrollo de experiencias de aprendizaje en casa a través de diferentes canales. (radio, televisión, internet, tabletas).

De hecho, la implementación del “Aprendo en Casa” quedó específicamente reflejada en la Resolución Ministerial N.º 160, con el que se inició el año escolar con la recién introducida estrategia "Aprendo en Casa", que constituye la base de la estrategia, y que permite continuar brindando servicios educativos a niños atrapados en sus hogares” (p.10). Esto es posible porque se crean diferentes canales de comunicación con los estudiantes utilizando recursos tecnológicos como la televisión, la radio o Internet.

“Entonces estudio en casa es una estrategia de servicio multicanal que brinda educación a distancia a través de TV, radio e Internet, de acuerdo con lo establecido por

el MINEDU en la Resolución Ministerial N. ° 160-2020-MINEDU del 6 de abril de 2020. Esta medida garantiza la prestación de servicios educativos a las instituciones de educación pública de todo el país para responder a emergencias sanitarias y prevenir y controlar la propagación del Covid-19. A continuación, Aprendo en Casa se esfuerza para que los estudiantes de EBR, EBE (PRITE y CEBE) y EBA continúen desarrollando sus cursos durante la emergencia provocada por el coronavirus (Covid-19). Asimismo, sus objetivos a corto plazo son ofrecer una amplia gama de actividades académicas en casa; Además, se prevén esfuerzos a mediano y largo plazo para complementar los cursos impartidos en las aulas de los docentes y atender específicamente a los estudiantes de zonas rurales y remotas para reducir los aspectos de aprendizaje de todas las desigualdades, Perú (MINEDU, 2020)”.

CAPÍTULO II.

DISEÑO DE METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

2.1 Planteamiento del problema

La pandemia del Covid-19 ha marcado un punto de inflexión en diversas actividades humanas; sin duda, la educación se encuentra entre las más afectadas. Los procesos dialógicos y emocionales, propios de la interacción en el aula, se han visto profundamente alterados al estar necesariamente mediados por tecnologías digitales. De esta manera, la actividad docente se enfrentó repentinamente al desafío de tener que adaptar sus actividades pedagógicas, integrando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) al proceso educativo, tratando de no descuidar el aspecto emocional ampliamente afectado por la enseñanza virtual. Ante el ritmo vertiginoso que ha tenido la pandemia impuesta a la enseñanza, se necesitan metodologías rápidas y efectivas que nos permitan examinar los efectos del uso de las TIC en la enseñanza virtual y la interacción emocional entre profesores y estudiantes (Salcedo, et al., 2021, p. 23). En esa línea según el informe de la UNESCO (2020), son más de 100 países que han cerrado sus escuelas debido a la Covid-19, y millones de estudiantes han experimentado interrupciones educativas. Además, Naciri (2020), explica que miles de universidades y colegios alrededor del mundo había cerrado sus instituciones para fomentar medidas de distanciamiento social y no contraer el virus.

Sin embargo, cuando la pandemia de la Covid-19 obligó al cierre de escuelas en todo el mundo en 2020, la resistencia de los docentes pareció disiparse. Los profesores estaban preocupados por la pérdida de tiempo de aprendizaje y la mayoría tenía un fuerte deseo de ayudar a sus estudiantes. “Desde las tareas perdidas hasta la caída de las calificaciones de los exámenes, los docentes ven la desconexión y la pérdida de aprendizaje, cuyos efectos podrían perjudicar el bienestar económico de algunos estudiantes de por vida” (Chen et al., 2021, p.2). Un informe de la UNESCO reveló que, en promedio, en ALC, la duración de los cierres completos y localizados superó los siete meses (29 semanas) en comparación con el promedio mundial de 5,5 meses –22 semanas (UNESCO, 2021). La importante disminución del acceso de los estudiantes al entorno

físico de aprendizaje impulsó a muchos profesores a utilizar las TIC para llegar a sus alumnos.

En la región de ALC, las necesidades de formación de los docentes en habilidades TIC para la enseñanza siguen siendo altas (OCDE, 2020). Existen diferencias regionales dramáticas en el nivel de integración de las TIC, la profesionalización de la enseñanza y la capacitación continua (OCDE, 2020; UNESCO, 2014). Por ejemplo, en Chile, Colombia y México, más del 70% de los docentes de educación secundaria inferior informaron que recibieron capacitación en el uso de las TIC para la enseñanza durante su programa inicial de formación docente. En Brasil y Argentina, más del 30% de los docentes de primer ciclo de secundaria no participaron en actividades de desarrollo profesional relacionadas con las TIC (OCDE, 2020). Además, un estudio de 248 docentes de secundaria en Jamaica (Haynes-Brown, 2019) reveló que había una participación moderada en el desarrollo profesional en el uso de las TIC y que el 62% de los docentes utilizaban las TIC de manera altamente centrada en el docente. Estos hallazgos son motivo de preocupación porque en la región de ALC, el rendimiento de los estudiantes está por detrás de los países de la OCDE (OCDE, 2020).

Además, una encuesta de la OCDE sobre habilidades reveló que los docentes de la región de América Latina y el Caribe tienen un desempeño deficiente en la resolución de problemas en entornos ricos en tecnología. Esto afecta la capacidad de sus estudiantes para aprovechar al máximo las nuevas tecnologías (OCDE, 2019). La necesidad de que los docentes posean conocimientos sobre la materia que enseñarán y los métodos para impartir el contenido se ha señalado desde hace tiempo como fundamental para una buena enseñanza. La enseñanza actual va más allá de enseñar en el siglo XXI y significa que los buenos docentes deben estar preparados y preparar a la próxima generación para que adquieran las habilidades adecuadas para un mundo digital. Sin duda, existe una demanda ubicua de que los docentes posean conocimientos tecnológicos (Voogt et al., 2016). Sin embargo, los docentes necesitan algo más que estar alfabetizados y ser competentes en TIC. Deben estar equipados con habilidades y conocimientos para ayudar a los estudiantes a convertirse en estudiantes colaborativos, creativos y que resuelven problemas mediante el uso de las TIC (UNESCO, 2018).

Es preciso señalar, en América Latina y el Caribe fue la región con los cierres escolares totales o parciales más extensos: 70 semanas escolares entre febrero de 2020 y marzo de 2022, un período considerablemente más largo que el promedio mundial de 41 semanas. El cierre de escuelas motivó la implementación de diferentes estrategias de educación remota para dar continuidad a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, este contexto reveló desigualdades críticas y necesidades insatisfechas, que se manifestaron en las diversas posibilidades que tenían los estudiantes de la región para mantener procesos de aprendizaje autónomos en casa y utilizar las nuevas tecnologías de manera eficiente.

En efecto, el COVID-19, impactó de manera impresionante a las familias y la sociedad en general, frente a este hecho único, el Estado peruano pone en marcha medidas de emergencia sanitaria, entre ellas el aislamiento social, en esa premisa en la segunda quincena de marzo de 2020, en los centros educativos se prohibió recibir clases presenciales y dando paso a clases virtuales, para ello se implementa el programa educativo “Aprendo en Casa”(MINEDU 2020), lo que se busca con esto es que todos los estudiantes puedan participar a través de la radio, televisión, plataformas web y redes sociales. A penas se puso en marcha este programa educativo, de inmediato se visibilizó las precariedades en los estudiantes que residen en las zonas rurales, una de ellas es que la mayoría contaban con conectividad inadecuada (Prado, 2020), situación que agravó el aprendizaje de los estudiantes, en un contexto en el cual las plataformas digitales dejaron de ser un soporte o auxilio complementario, para convertirse en el principal medio de aprendizaje. Existen dificultades relacionadas con los dispositivos electrónicos, la energía eléctrica, el acceso a medios convencionales (televisión, radio), las condiciones mínimas en el hogar para un proceso de aprendizaje deficiente y la formación de profesores en el uso de las tecnologías de la comunicación y de la información (TIC), y el diálogo intercultural en los procesos de aprendizaje, esta situación ha logrado visibilizar lo negado, lo menospreciado y lo postergado. En el aspecto educativo, esta triple condición, de manera combinada, cobra notoriedad principalmente en la educación rural.

En este contexto la institución educativa I.E. N. ° 38127/Mx-P “Jesús Nazareno de Cancha Cancha” del distrito de Chuschi, región Ayacucho, constituye uno de los miles

de colegios ubicados en comunidades rurales con escasas oportunidades para desarrollarse plenamente. Está ubicada cerca a los 3 148 msnm. En esta zona el frío amenaza, también las descargas eléctricas y las lluvias intensas; aunque más amenazante es el otro distanciamiento surgido a causa de la Covid-19. Pero, lo que duele más es el distanciamiento que el Estado ha tenido con la educación rural desde que nació como república. Los esfuerzos emprendidos por los gobiernos de turno no han sido suficientes. Si bien es cierto, conforta el incremento de atención gubernamental respecto al mejoramiento de la infraestructura y entrega de materiales educativos a las instituciones educativas; por otro lado, el profesorado consciente, advierte que estas atenciones no bastan.

En esa complejidad, los niños y niñas de la comunidad de Cancha Cancha, tenían que adaptarse a una clase remota a través del programa educativo “Aprendo en Casa”, apenas se puso en marcha, los estudiantes se han visto limitados para acceder de manera oportuna, efectiva y adecuada a la plataforma debido a tres factores. El factor personal se debe a que los niños y niñas no comprenden las clases virtuales, puesto que son quechua hablantes, tienen bajo conocimiento en el uso de las tecnologías por la poca capacitación en la institución educativa y por falta de tecnología educativa adecuada para el aprendizaje. El factor familiar es por la carencia de medios, la señal débil de radio y televisión, los padres de familia tienen bajo nivel de ingresos económicos, los que tienen acceso a las tecnologías presentan el problema en el uso, son padres de familia sin estudios completos y quechua hablantes que no comprenden el castellano dado que estas clases virtuales se transmite en ese idioma. El factor social se debe a la existencia de una deficiente infraestructura tecnológica por la poca inversión de las entidades gubernamentales y por falta de políticas de Estado. Por consiguiente, esta problemática fue tomada como una oportunidad de acceso a la educación. En este caso, valiéndose de los principios culturales, tales como “cooperación” y “reciprocidad”.

Por lo que la participación era nula en el programa educativo Aprendo en Casa, por ello Carmen por el confinamiento había llegado a Cancha Cancha, sin embargo estando en insitu, dio cuenta que había niños que no estaban participando en sus clases virtuales, entonces comienza a enseñar a sus sobrinos con el transcurso de los días, esto se

fue aumentando la participación, situación que amerita buscar un espacio mucho más grande y que los niños - niñas mantengan cierta distancia para evitar el contagio del Covid-19, entonces se implementa la estrategia Aprendo en Campo, donde las actividades se desarrollaban de lunes a viernes en diferentes espacios al aire libre. Entre los más preferidos de los niños y niñas tenemos a “Chipqa pata”, “Chawpi ñan”, “Sallqaypu”, “Waqutu” y “Pablo Conde pata”, puesto que se encuentran desde el pueblo a 10 o 20 minutos de caminata, cada mañana nos trasladamos al lugar, los niños caminan emocionados, los árboles nos brindan sombra, se siente la comodidad, tranquilidad y lo más importante se toma contacto con la naturaleza.

La educación no presencial implica el mayor involucramiento de los padres en la edad escolar, pero ello no se dio, los padres tenían poca participación para orientar a los hijos cuando tienen dificultades de conexión, de comprensión y de autoaprendizaje, esta nueva forma de aprendizaje online es muy diferente a la que ellos recibieron de jóvenes o talvez nunca los adoptaron.

Ya implementado la estrategia Aprendo en campo, el acompañamiento de los padres de familia fue insuficiente, pues con la pandemia fue debilitando la economía de los padres y más era la preocupación y la atención de sus chacras, en ese contexto no había tiempo para ayudarles, desarrollar habilidades de escucha activa menos actuar con firmeza y ternura.

En este escenario se plantean las siguientes preguntas de investigación:

2.2 Formulación del problema.

2.2.1 Pregunta general:

¿De qué manera se dio la participación de los niños y niñas en la estrategia “¿Aprendo en campo” en la I. E. Jesús Nazareno, de la comunidad Cancha Cancha, distrito de Chuschi, Ayacucho, 2020?

2.2.2 Preguntas específicas:

- a) ¿Cómo surge la estrategia de “¿Aprendo en campo” para el aprendizaje de los niños y niñas de educación primaria, en la comunidad de Cancha Cancha, distrito de Chuschi, 2020?

- b) ¿Cómo se implementa la estrategia “¿Aprendo en campo” para el aprendizaje de los niños y niñas de educación primaria, en la comunidad de Cancha Cancha, distrito de Chuschi, 2020?
- c) ¿Cuál son las percepciones de los actores educativos de la estrategia “¿Aprendo en campo”, en la comunidad de Cancha Cancha, distrito de Chuschi, 2020?

2.3 Objetivos

2.3.1 Objetivo general

Conocer la participación de los niños en la estrategia “Aprendo en campo” en la I. E. Jesús Nazareno de la comunidad Cancha Cancha, distrito de Chuschi, Ayacucho, 2020.

2.3.2 Objetivos específicos

- a) Conocer la estrategia de “Aprendo en campo” para el aprendizaje de los niños y niñas de educación primaria en la comunidad de Cancha Cancha, distrito de Chuschi, 2020.
- b) Describir la implementación de la estrategia “Aprendo en campo” para el aprendizaje de los niños y niñas de educación primaria, en la comunidad de Cancha Cancha, distrito de Chuschi, 2020.
- c) Conocer las percepciones de los actores educativos de la estrategia “Aprendo en campo” en la comunidad de Cancha Cancha, distrito de Chuschi, 2020.

2.4 Justificación

El presente estudio se justifica a nivel teórico, va a enriquecer las bases científicas sobre la variable de estudio, ofreciendo múltiples conocimientos a los interesados a través del marco teórico. Además, los resultados obtenidos serán de gran beneficio para los docentes del nivel preescolar, porque va a conocer el nivel de eficacia encontrado en la implementación de “Aprendo en campo”, generando un nuevo concepto del uso de programas televisivos para la enseñanza desde el escenario educativo. Asimismo, sirve de guía a futuras investigaciones que se relacionen con el estudio.

La justificación social: la tesis se justifica porque surge debido a que en la actualidad el sistema educativo peruano se ha visto obligado a dar un cambio radical que

va del sistema de educación presencial a la virtualidad. Esto ha generado una necesidad fundamental en los estudiantes, docentes y demás actores del sistema educativo que consiste en la adaptación a esta nueva forma de educación haciendo uso de dispositivos electrónicos y recursos virtuales. Por su parte, el MINEDU ha implementado el Programa educativo a distancia Aprendo en Casa para la etapa de la Educación Básica en nuestro país, de libre acceso y gratuito, en el que propone contenidos y actividades de aprendizaje de acuerdo al Currículo nacional peruano para que los estudiantes tengan la oportunidad de seguir estudiando desde sus hogares; utilizando diversos canales de comunicación como el Internet, la televisión y la radio. Sin embargo no fue eficaz, lo que generó que las familias como en Cancha Cancha no cuenten con estas herramientas digitales, por lo cual han tenido que aceptar que sus hijos no participen en las actividades académicas, al ver esa realidad un grupo de jóvenes implementan con la orientación de los docentes, para lo cual han tenido que usar los espacios o áreas libres, riveras del río, entre otros siendo su material para enseñar o que la naturaleza les rodea.

Justificación práctica. La presente investigación es importante en la generación de conocimientos sobre la necesidad de mejorar las estrategias en cuanto al diseño del sistema educativo y la respuesta que brindan ante las adversidades, tales como la pandemia, donde el gobierno ejecuta medidas para salvaguardar la vida y la salud de los estudiantes, sin embargo, se generan nuevos desafíos. De la misma forma, servirá de sugerencias para autoridades educativas que están involucradas con la planificación y desarrollo del programa televisivo “Aprendo en Casa” contribuyendo a la identificación de los objetivos, actividades y recursos educativos que permitirán el planteamiento de alternativas de solución con la finalidad de mejorar su contenido educativo. Al mismo tiempo, beneficia a estudiantes, docentes y padres de familia porque optimizará el proceso de enseñanza no presencial mediante los resultados obtenidos.

La relevancia del estudio, como se sabe los alumnos de Cancha Cancha, no venían llevando a cabo las clases a distancia haciendo uso de los programas educativos que se emiten por televisión, debido a que no tienen acceso a los otros canales de comunicación. De esta manera, la implementación de “Aprendo en campo”, se ha convertido en un gran reto para los estudiantes, quienes apoyados por voluntarias como

Carmen vienen haciendo grandes esfuerzos para lograrlo. Los resultados de este trabajo de investigación permitirán a los estudiantes, padres de familia y docentes, mirar desde otro enfoque la educación a distancia usando los distintos medios de comunicación como el apoyo de profesionales, y los espacios como áreas libres, y materiales de aprendizaje, los recursos naturales que ofrece la naturaleza.

Esta estrategia ayudó a los niños y niñas quienes eran parte de este proyecto a tener la participación en su aprendizaje educativo.

2.5 Viabilidad de estudio

De acuerdo a Burgos (2015), La factibilidad se define como un análisis exploratorio que evalúa todos los factores relevantes que afectan un proyecto, incluidos los estudios financieros, técnicos, legales, de planificación y de mercado, para determinar la probabilidad de que el proyecto se complete con éxito (p.45).

Por tanto, la investigación es viable ya que:

- Para poder recopilar información, es posible debido a que el investigador vive en la comunidad campesina de Cancha Cancha, donde los menores son familia e hijos de compañeros de estudio de nivel primaria inclusive secundaria.
- Respecto a los informantes claves, al residir en la comunidad campesina de Cancha Cancha, existe un grado de familiaridad con las familias de los menores que participaron en la estrategia Aprendo en Campo.
- Debido a la relevancia de la información que se obtendrá, resulta de interés para que tengan un mejor abordaje e intervención las entidades como la Ugel, y los directores.
- Respecto a la aplicación del instrumento de investigación será de manera presencial los recursos económicos necesarios para esta investigación son mínimos como tal serán posibles.

2.6 Identificación de Variables.

Las variables de estudio son:

Variable independiente: participación.

Esta variable está referida en el aprendizaje de los niños y niñas.

Variable dependiente: Estrategia de aprendizaje “Aprendo en campo”

2.7 Definición operativa de variables e indicadores

Tabla 1.

Operacionalización de variables.

Variables	Definición	Dimensión	Indicadores
Participación	Bretones (2002), el concepto de participación es la intervención de estudiantes en la toma de decisiones en el aula. Estas decisiones deben ir en consonancia con aquello que se ha dialogado y decidido de forma conjunta entre docentes y estudiantes.	Trabajo en equipo	- Compromiso - Ayuda mutua - Aprendizaje colaborativo
		Integración	- Pertenencia comunitaria - Incorporarse a la estrategia - Comprender su entorno - Interés social
		Hacer transformativo	- Bienestar comunitario - Creativo
Aprendo en campo	Según Huallanca (2020), es una estrategia que nace en reemplazo de “Aprendo en Casa”, por presentar una serie de limitaciones como es la brecha digital, al no tener acceso a este tipo de educación se promovió la participación de los niños y niñas de educación primaria en su aprendizaje a través de esta estrategia “Aprendo en Campo” impulsada por iniciativa propia en la comunidad de Cancha Cancha distrito de Chuschi-Ayacucho 2020.	Implementación	- Voluntarios - Estudiantes - Padres de familia
		Estrategias	- Participación de los padres de familia - Materiales didácticos propios de la naturaleza - Uso del área libre. - Padres de familia
		Percepción de los actores educativos	- Docentes - Estudiantes

Fuente. Elaboración de la autora.

2.8 Diseño Metodológico

2.8.1 Enfoque de investigación

La investigación cualitativa se utiliza para comprender cómo los individuos perciben su entorno. Aunque existen numerosos enfoques para la investigación cualitativa,

todos comparten una tendencia a ser adaptables y un enfoque en preservar un rico significado al interpretar los datos. La teoría fundamentada, la etnografía, la investigación acción, la investigación fenomenológica y la investigación narrativa son ejemplos de metodologías comunes (Ugwu y Hyginus , 2023).

Un tipo de investigación cualitativa conocida como investigación acción tiene como objetivo mejorar la práctica al tiempo que examina los efectos de la acción que se tomó, e los niños y niñas de la comunidad campesina de Cancha Cancha, donde se buscó ayudar a aquellos menores que no participaban en el programa educativo “Aprendo en Casa”, por lo que un grupo de voluntarios por iniciativa propia comenzaron a apoyar a los menores, utilizando materiales propios que les ofrecía la naturaleza y a través de sus teléfonos coordinaban con los maestros de estos menores y su respectiva calificación. La aplicación de soluciones se produce como un paso real en el proceso de investigación en investigación- acción. Las soluciones se están implementando de inmediato (Ugwu y Hyginus, 2023).

2.8.2 Forma de investigación

Los estudios de casos implican mucha narración: por lo que se han examinado la participación de los niños y niñas que fueron parte de la estrategia Aprendo en Campo, tomando como referencia al grupo de niños y de forma individual. Este método de investigación es muy útil, ya que es muy práctico y puede brindar mucha información práctica (Biba, 2023). La investigación de casos sigue siendo una de las tareas más desafiantes de todas las ciencias sociales. Como bien señala Yin (2009), el objetivo de un estudio de caso es diseñar buenos estudios de caso y recopilar, presentar y analizar datos de manera justa. De ahí que el diseño cuidadoso del estudio de caso se vuelva más importante. Tellis (1997) enfatiza que un método de estudio de casos debe poder demostrar que es el único método viable para obtener datos; apropiado para la pregunta de investigación; sigue el conjunto de procedimientos con adecuada aplicación; se siguen estrictamente las convenciones científicas utilizadas en las ciencias sociales; se registra y archiva sistemáticamente una cadena de pruebas y; el estudio de caso está vinculado a un marco teórico.

Por lo que, durante la recopilación de información, hemos tratado de analizar la participación de los niños y niñas que acudieron a la estrategia Aprendo de Campo, para luego verificarlos los logros que han obtenido durante los reforzamientos que recibieron por la voluntaria, para lo cual se evaluó las calificaciones que asignaron por cada evaluación y envió de sus tareas a sus docentes.

2.8.3 Tipo y nivel de investigación

La investigación se enmarca en el tipo de investigación aplicada, puesto que se ha aplicado una estrategia “Aprendo en campo”, en reemplazo del programa educativo “Aprendo en Casa”, que apenas se puso en marcha de inmediato a presentado una serie de limitaciones como es la falta de conectividad, como se sabe este programa se difundía a través de TV, radio e Internet al no contar con estas herramientas digitales, los estudiantes de la I.E. N. ° 38127/Mx-P “Jesús Nazareno”, a través de los padres tomaron la iniciativa de abandonar sus clases y esperar a que se pueda dar principalmente frente a esta exclusión una voluntaria y compoblana de Cancha Cancha, Carmen, egresada de Trabajo social de la UNSCH, implementó la estrategia “Aprendo en campo”, cuya finalidad era ayudar a los menores que no podían acceder a sus clases virtuales. Para obtener mayor información, se utilizó las guías de entrevista, guía de grupos focales y cuestionario.

La investigación se ubica en los niveles descriptivo. En el nivel de investigación descriptivo, Hernández, et al., (2014) señalan que: “Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 92). Por lo tanto, se midió y describió las características de la estrategia de aprendizaje “Aprendo en Campo”, el cual se trabajó por dimensiones e indicadores. Las dimensiones: Estrategia de aprendo en campo, estilo autoritario, estilo permisivo y estilo de implementación de la estrategia aprendo en campo y la participación, los cuales tuvieron tres indicadores cada uno, con sus respectivas preguntas. En cuanto participación, se trabajó con tres dimensiones: trabajo en equipo, integración y hacer transformativo y cada una de ellas con sus respectivos indicadores. Los cuales se basaron en la observación directa tal como se presenta en el presente estudio.

2.8.4 *Diseño de Investigación*

El diseño a emplearse en el estudio es la investigación no experimental, lo que se realizó es: observación al fenómeno tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. También se considera una investigación transaccional o transversal donde se recolectan datos en un solo momento y tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia en un momento dado (Hernández, et al., 2006).

La investigación no consistió en la manipulación de variables, sino que se recopiló información en un solo momento o tiempo, observando y analizando la participación de los niños y niñas en la estrategia de Aprendo en campo de la comunidad de Cancha Cancha, contando con un determinado espacio y tiempo. Resultado que como en toda investigación social, la columna vertebral de ser en la que se va a desarrollar son las variables que abarcan una serie de propiedades, cualidades, atributos que va a incorporar al sujeto investigado.

2.8.5 *Población, muestra, muestreo*

a) Población

La población está conformada por estudiantes de educación básica, nivel primario de la Institución Educativa N. ° 38127/Mx-P “Jesús Nazareno” y padres de familia del distrito de Chuschi 2020.

b) Muestra

De acuerdo con Hernández et al. (2018), una muestra es un subgrupo del conjunto, donde se recopilarán datos, y estos datos deben identificarse con anticipación y también deben ser representativos de la población. La muestra de estudio para la investigación estará comprendida por 20 niños, 10 padres de familia y 4 docentes, quienes son los actores de la estrategia de “Aprendo en campo” que son estudiantes de la de la Institución Educativa N. ° 38127/Mx-P “Jesús Nazareno” y padres de familia del distrito de Chuschi, 2020.

Tabla 2.*Muestra o sujetos de investigación.*

Ítem	Descripción	Varones (10- 11 años)	Mujeres (10- 11 años)	Total
1	Hombres	4	6	10
2	Mujeres	6	4	10
Ítem	Descripción	Cantidad		
3	Padres de familia	5	5	10
4	Docentes	2	2	4
	Total	17	17	34

Fuente: Registro de datos obtenidos durante la estrategia Aprendo en Campo.

Tabla 3.*Criterios de inclusión y exclusión*

Criterio	Inclusión	Exclusión
Ficha de asistencia a la estrategia “Aprendo en campo”.	Niños y niñas que viven en Cancha Cancha del distrito de Chuschi, Ayacucho.	Registro de matrícula según la UGEL y nómina del docente de la institución educativa N. ° 38127/Mx-P “Jesús Nazareno”.

Fuete: Registro de datos obtenidos durante la estrategia Aprendo en Campo.

c) Tipo de Muestreo

Desde la perspectiva de Valderrama (2017), señala que el muestreo no probabilístico, donde interviene el investigador, puede ser notoria permitiéndole seleccionar una muestra que siga los criterios de pertinencia a su juicio.

El tipo de muestreo que se utilizó en la investigación es no probabilístico aleatorio simple, se debe a que todos los elementos muestrales no tuvieron la misma probabilidad de ser elegidos. Por lo tanto, la selección ha sido bajo el criterio de la voluntaria de la estrategia “Aprendo en campo”, en tal sentido los principales actores fueron los niños y

niñas que residían en la comunidad de Cancha Cancha y que estén en el nivel primaria, no importaba si era estudiante de la entidad educativa N.º 38127/Mx-P “Jesús Nazareno”, sin embargo, era el 99% de estudiantes que estaban matriculados en dicha institución, para la recopilación de información se aplicó entrevistas y grupos focales, se aplicó 34 entrevistas y 10 grupos focales de 10 niñas y 10 niños cada grupo focal. Del mismo modo, a los padres de familia de los niños y niñas, que también han sido elegidos aleatoriamente y el criterio de la voluntaria de “Aprendo en campo”, a ella se le entrevistado de forma abierta para conocer sobre la estrategia con un tiempo libre y las preguntas fueron abiertas, se dejó que se expresara, las razones para entrevistar a los padres de familia fueron las que siempre traen y recogen de clases a sus hijos e hijas, al tener mayor accesibilidad con padres de familia, asimismo se aplicó 04 entrevistas a los docentes, sobre todo para saber el logro de aprendizaje de los estudiantes.

d) Unidad de análisis

La unidad de análisis se tomará en cuenta de los niños y niñas que participan en la nueva estrategia, padres de familia y docentes.

2.8.6 Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos

Técnicas de Recolección de Datos

Durante el proceso investigativo se ha utilizado una serie de técnicas de acuerdo al estudio que sea planteado, como tal era inevitable el uso de ciertas técnicas investigativas para poder recopilar información y que sea eficiente y eficaz para el estudio propuesto, en tal sentido se realizó mediante el uso de varias técnicas e instrumentos.

- **Fuentes primarias:** Observación, Entrevista, Grupos focales
- **Fuentes secundarias:** Tesis, Revistas, Bibliografía

Instrumentos de Recolección de Datos

Para poder obtener las evidencias el presente estudio se llevó a cabo mediante en principio una revisión minuciosa de investigación bibliográfica, del mismo modo se dio el trabajo de campo, para ello se utilizó los siguientes instrumentos

- a) **Guía de entrevista:** Esta técnica nos permitió recolectar mayor información cualitativa, para aplicar las entrevistas se realizó visitas domiciliarias a 10 padres de familia que acuden a diario trayendo a sus menores hijos a la estrategia “

Aprendo en campo”, para ello se les ha planteado una serie de preguntas, entre ellas sobre la nueva forma de vida con la presencia de la COVID-19 y cómo ha repercutido en la enseñanza de sus hijos y finalmente que opinaban de la estrategia “Aprendo en campo”, en sus versiones afirmaron que era una ayuda muy buena, pero no era lo mismo que ir a una escuela, puesto que siempre había elementos distractores, tampoco no había una mesa y silla, muchas veces jugaba en contra los factores climáticos e interrumpía las clases en el aire libre, pero de algún modo ayudó a que los menores no abandonen su enseñanza-aprendizaje.

- b) Guía de grupos focales:** Este instrumento nos permitió recopilar información colectiva de las experiencias, vivencias y aprendizajes de las niñas y niños. Para ello se trabajó 8 grupos focales con 10 niños y 10 niñas, cada grupo focal, donde se hizo una pregunta, en el cual ellos y ellas respondieron voluntariamente, dando sus opiniones a través de sus experiencias vividas sobre la estrategia “Aprendo en campo”; se siguió esa misma secuencia para todas las preguntas, la participación de los niños y niñas fue muy activa. La información recopilada fue muy enriquecedora, pues se logró recolectar información significativa sobre sus creencias, sus formas de pensar, sentir y actuar.

Se aplicó estos instrumentos, las encuestas, entrevistas y grupos focales con la finalidad de recoger información más completa y significativa.

2.8.7 Procesamiento de recolección de datos

El estudio se basó en tres etapas , **primero se identificó a los niños y niñas que no participaban en el programa “ Aprendo en Casa”**, durante la visita a la comunidad de Cancha Cancha se identificó que centenares de niños en horario de clase estaban en labores de pastoreo y agricultura, mientras que los niños de la ciudad recibían sin interrupciones sus clases virtuales, frente a esta realidad con dos voluntarios se ha tenido que hacer las visitas domiciliarias para conocer las razones por que los menores no estaban participando en clases, a lo que se identificó que la mayoría no contaba con las herramientas digitales menos con la cobertura del Internet.

Segundo, se realizó la socialización de los padres de familia para que envíen a sus menores hijos, a las clases de “Aprendo en campo”, una vez identificados, se les invitó

a que todos los padres de familia, puedan enviar en los horarios que la voluntaria había establecido para apoyar a todos los niños y niñas , que no participaban en el programa educativo “Aprendo en Casa”, para lo cual tenían que traer cuadernos, y la voluntaria tenía que preparar materiales educativos basándose en los recursos naturales y/o papelotes, estas acciones curiosamente motivaron para desarrollar el presente estudio.

Tercero, se puso en marcha la estrategia educativa “Aprendo en campo”, como parte de este proyecto, nos permitió conocer de cerca el nivel de aprendizaje de los niños y niñas, para luego desarrollar clases de cada curso, se coordinó a través de las plataformas digitales con los maestros de los menores, quienes enviaban las sesiones de clases y estos eran aplicados en los niños, los espacios donde se impartió las clases fueron áreas libre de Cancha Cancha, posterior a ello se le realizaba una serie de evaluaciones para luego enviar a la docente y su posterior calificación.

Del mismo modo para darle fiabilidad del instrumento se tuvo en cuenta la asesoría de la docente y la verificación de cada pregunta del instrumento, aprobándose y garantizándose de esa forma para que se lleve a cabo y pueda redactarse la tesis. Del mismo modo esta alta consistencia fue un indicador suficientemente válido para medir la articulación, fueron los factores que influyeron en la participación de los niños y niñas en su aprendizaje a través de la estrategia aprendo en campo en la I. E. MX/P N. ° 38127 de la comunidad Cancha Cancha distrito de Chuschi, Ayacucho, 2020.

2.8.8 Técnicas de Procesamiento y Análisis de datos.

Los datos obtuvimos fueron sometidos a distintas operaciones para procesarlos: clasificación, registro e interpretación. Las respuestas del cuestionario gráfico aplicado a los niños y niñas, se clasificó por indicadores y fueron ingresados al Programa Excel, luego se registró las respuestas por cada pregunta, se contabilizó y tabuló en tablas. De igual manera, la entrevista que se ha aplicado a los padres de familia fue procesada en Word, sus testimonios y su experiencia sobre la estrategia “Aprendo en campo”, luego se registró las respuestas por cada pregunta y se ha ido anexando en el desarrollo de la tesis.

En tal sentido, el análisis de los datos cualitativos, se desgravó las entrevistas realizadas a las madres de familia y docentes de la institución educativa, asimismo los grupos focales, del cual se extrajeron las unidades de análisis, las cuales se analizaron.

CAPITULO III.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Participación de los niños y niñas en la estrategia “Aprendo en campo”

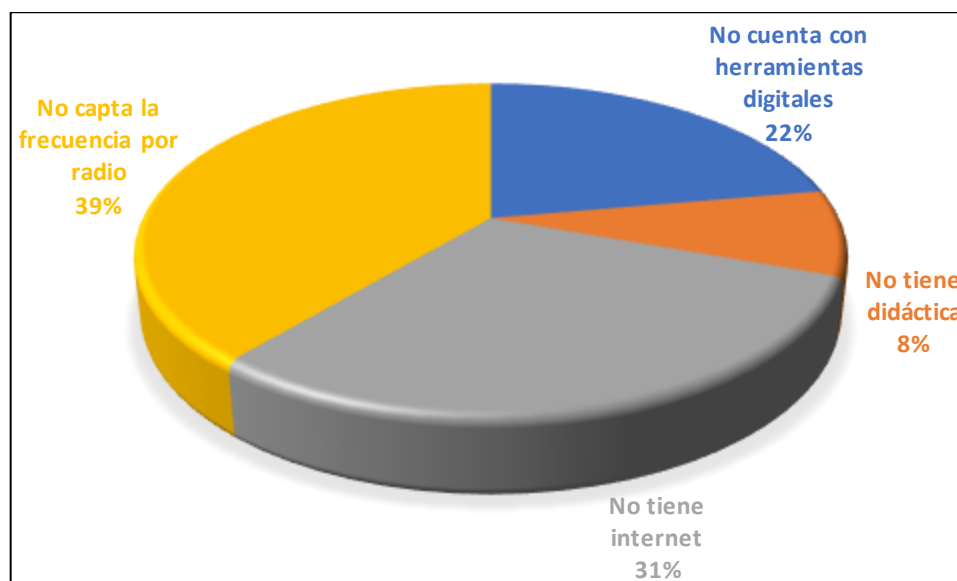
Respecto a esta variable, quiero incidir que el desarrollo nos hemos enfocado en la implementación y sus limitaciones de programa educativo “Aprendo en Casa”, donde la participación de los niños y niñas en su enseñanza-aprendizaje, fueron excluidas específicamente en las zonas altoandinas entre ellas el distrito de Chuschi, quedaron fuera del sistema educativo porque las diferencias de acceso son marcadas por la falta de energía eléctrica, herramientas tecnológicas y conectividad. El acceso a “Aprendo en Casa” ha sido deficiente porque no todas las familias tienen un televisor, una radio, un celular o Smartphone con acceso a internet. Entonces la participación de los estudiantes en su enseñanza-aprendizaje en la región de Ayacucho en especial en la comunidad campesina de Cancha Cancha fue excluida, si bien es cierto, el medio principal ha sido la radio, aunque con una limitada cobertura, con poca audiencia: con el envío de fichas de autoaprendizaje los y las docentes no se pudo entregar, porque los docentes son en mayoría de las ciudades o de otros lugares y ellos no retornaron a la comunidad porque tampoco había movilidad, por esa misma razón se tuvo mucha más dificultad en acceder a las clases virtuales.

En efecto en las zonas rurales, el acceso a la tecnología es, incluso, más restringido, pues sus actividades diarias no requieren el uso de dispositivos electrónicos. De hecho, en estas áreas del país la educación está influenciada por una vida de campo cotidiana, en la que sus principales actividades están dedicadas a la agricultura, ganadería y entre otras. En algunos casos, las familias cuentan con un celular básico con línea prepago, que no cumple con las necesidades para que se pueda recibir clases y que, además, necesita una recarga cada vez que se acaba el saldo, lo que genera un gasto adicional que no necesariamente está contemplado en el gasto familiar mensual. Así, como lo menciona Cepal (2020), para las familias de zonas rurales es difícil destinar cerca del 14% de su ingreso mensual para poder adquirir el servicio de Internet.

En esa mirada analizaremos en los siguientes ítems la educación a distancia y sus repercusiones que han tenido en la participación de su aprendizaje y enseñanza de los niños y niñas que acudían al centro educativo N. ° 38127/Mx-P “Jesús Nazareno”.

Figura 3.

Participación en Aprendo en Casa de los niños y niñas en la comunidad de Cancha Cancha.



Fuente. Entrevista 2023.

Interpretación:

De acuerdo a la ilustración 3, se demuestra del total de estudiantes entrevistados, que durante la implementación de la plataforma digital 39% de estudiantes no lograron participar debido a que la radio no captaba el programa educativo, seguido a ello el 31% de estudiantes no contaban con un navegador de internet, 22% no contaban para acceder al programa a través de las herramientas digitales como celular, Tablet y/o laptop y 8% de estudiantes que lograron acceder a la plataforma Aprendo en Casa no entendieron las orientaciones de las sesiones de clase que se transmitía, donde les generaba más duda que resultados.

Por tanto, la emergencia sanitaria, obligó a los menores recibir sus clases a través de plataformas digitales cuyo propósito evitar el contagio del Covid-19, sin embargo, la continuidad del año escolar a través de “Aprendo en Casa”, no tenía éxitos debido a que

muchos menores eran excluidos de este sistema educativo por el simple hecho de no tener internet o una herramienta digital.

3.1.1 Aprendo en Casa en los niños y niñas de Cancha Cancha

En este capítulo se detallará la operación de las actividades que fueron planificadas de manera urgente, ante la necesidad de dar continuidad al servicio educativo, detalles de cómo el aparato gubernamental administrativo fue implementando operativamente la estrategia Aprendo en Casa en el centro educativo No 38127/Mx-P “Jesús Nazareno”. Además, se abordará en un segundo punto, el control, en el cual describe las limitaciones que pudo haber presentado los alumnos y profesores.

Como se sabe en año 2020, fue un hecho inédito para todas las familias, sobre todo para el sistema educativo, para evitar perder el año lectivo 2020 a causa de la pandemia del Covid-19. El gobierno implementó políticas educativas, pero todo orientado a la virtualidad, esta situación para algunos pobladores sobre todo para los padres de familia de Cancha Cancha era desconocido puesto apenas conocía una radio con antena y un celular básica que servía para recibir llamadas en algunos casos lo recargaba para que no le corten la línea y ahí quedaba su uso, pero con la nueva forma de enseñanza-aprendizaje sus hijos ahora tenían que participar a través de las plataformas digitales, esta situación reabrió las brechas existentes, la última vez fue con la violencia del sendero luminoso quienes se apoderaron de las escuelas, matando a los docentes si no aceptaba su ideología, o en su defecto se convirtieron en cuarteles situación que dejó miles de estudiantes fuera del sistema educativo, quizá ahora con la pandemia ya no son las balas que deja a los estudiantes sin participar en su enseñanza -aprendizaje ahora son las herramientas digitales.

Cancha Cancha es una comunidad campesina ubicada en las zonas andinas de la provincia de Cangallo de la región de Ayacucho, donde se ubica el centro educativo N. ° 38127/Mx-P “Jesús Nazareno”, en esta zona el frío amenaza, también las descargas eléctricas y las lluvias intensas; aunque más amenazante es el otro distanciamiento surgido a causa del Covid-19. Pero lo que duele más es el distanciamiento que el Estado ha tenido con la educación rural desde que nació como república. Los esfuerzos emprendidos por los gobiernos de turno no han sido suficientes. Si bien es cierto conforta el incremento de

atención gubernamental respecto al mejoramiento de la infraestructura y entrega de materiales educativos a las instituciones educativas; por otro lado, el profesorado consciente, advierte que estas atenciones no bastan porque en los últimos años se ha incrementado la población estudiantil que son más 100 estudiantes del primero al sexto grados, para esa cantidad de estudiantes se cuenta con 10 profesores de aula, 01 profesor de Educación Física, un profesor de Computación e Informática, 01 Oficinista y 01 trabajador de Servicio y de Guardianía, quienes prestan su servicio con vocación e identificados plenamente con la Institución.

En esa realidad se puso en marcha la educación a distancia vía el programa “Aprendo en Casa”, a través del soporte de medios de comunicación como la radio, TV, Internet y redes sociales. Sin embargo, la principal limitación para la población estudiantil es que en estos distritos la señal de transmisión de los medios es débil y/o no llega hasta sus hogares.

En palabras del señor Conde Ochoa Moises (38 años): *“laqla radiochaypin nadachata qapin chay aprendo en casa, nisqan, ñuqaqa quechuawuallatan yachani, manaya entiendinichu imataya rimakamunpas, chaymi ñuqaykupa chay sasachakuy mamay”*. El entrevistado da cuenta que a pesar de tener una radio vieja que algunas veces capta el programa Aprendo en Casa, al ser quechua hablante no entiende que es lo que quieren decir y como padre les cuesta orientar a sus menores hijos. Del mismo modo, sin duda, la falta de una buena conexión a Internet es el principal problema, así como la escasez de equipos tecnológicos y el poco nivel de acompañamiento de sus padres para realizar las tareas y enviárselas a sus profesores.

Entonces coincide con el trabajo de Vencius (2020), artículo *“La educación rural de la Argentina en contexto de pandemia: ¿aislados o (des) conectados?”*, los estudiantes sobre todo en las zonas rurales durante la pandemia, han presentado limitaciones como no acceder a contenidos educativos, marca, una vez más, quiénes están dentro del sistema educativo y quiénes no, quedan fuera, aislados y (des)conectados son de las zonas rurales que ni Internet pueden tener. Por lo tanto, los niños y niñas de Cancha Cancha de la institución educativa N. ° 38127, todos ellos fueron excluidos del programa educativo

“Aprendo en Casa”, hecho que se puede contrastar con el testimonio de Moisés quien coge una radio e intenta buscar, pero la señal no capta.

Tenemos un caso interesante del menor MCN (08 años), que cursa el tercer grado de primaria y vive en la comunidad campesina de Cancha Cancha, su centro educativo se sitúa en la misma comunidad sentado al borde de su chacra vislumbra su escuela y está cerrada, alrededor de ella los animales domésticos rondan, tiene una apariencia de una escuela abandonada como si los estudiantes hubieran muerto o que ya no está y era época escolar, no se escucha las risas, los gritos de los estudiantes. Sus clases virtuales van desde las 8:00 a.m. hasta la 1:00 p.m., esas clases tendrían que escucharlo en la radio, TV o en su defecto por el Internet.

Voluntaria Carmen Huallanca (Apreciación personal) 28 años de edad señala:

Apenas llegué a la comunidad, y al comparar con familiares que viven en la ciudad donde sus padres están tratando que sus hijos participen en sus clases virtuales, noté que los niños en Cancha Cancha estaban realizando cualquier labor menos estudiar, algunos de ellos se mostraban aburridos, deseaban volver a su escuela, pero eso era lejano al menos en ese entonces. (Entrevista 20/10/2022).

Mientras se realizaba el trabajo de campo, la señora Conde Chávez Epifanía (39 años), se acerca y expresa:

“Señorita, sapapuncahumi chaynachalla, manan kay uchuy wuarmaykuna entiendinchu chay radiopipi rimamusqanta, imanasqa manaya allinta qampinchu radio qasasakunmi chay maskanankama tukueunña”. (Entrevista 20/10/2020).

Epifanía no solo lucha para que sus hijas pequeñas se mantengan sanos, sino para que también salgan adelante. No terminó la primaria, ella también tiene discapacidad visual y es madre y padre de sus hijos, pero su fe nunca se perdió, y además a duras penas articula algunas frases en castellano. Para Epifanía, la hija mayor, el colegio se ha vuelto más complicado. “anchallaya profesuran wasapi tareata mandamuqa, pero manan celular kanchu ima qullqiywan rantisaq chaimi papan celularchan cargachimun pero imanasqaya durachin huk punchaulla”, menciona, porque ella, al igual que otros estudiantes, no cuentan con televisor para ver “Aprendo en Casa”. No tiene Internet, menos hay con

conexión a la red en sus hogares, no tiene idea de eso y como funciona, tampoco ha pensado adquirirlo, el servidor no llega a las comunidades es muy complejo.

Como las hijas de Epifanía, existen estudiantes que no cuentan con alguna laptop, televisor o celular. Peor aún: muchos no tienen señal de Internet ¿Cómo pueden estudiar en esas condiciones?, frente a esta situación se incrementó el abandono masivo de niños que ni participaban. Y es que, antes de la pandemia, el retraso académico era un círculo vicioso que lograba que los niños pobres no puedan recibir una buena educación y, por consecuencia, continuar perfilándose en un futuro destinado a la pobreza y exclusión.

En efecto, con las clases virtuales a causa de la COVID-19, ningún niño o niña de Cancha Cancha, salvo en casos muy puntuales, ha asistido a clases presenciales desde el 2020. Los pequeños no ven a sus maestros desde que empezó las clases remotas, hasta algunos no conocen quién es su docente; no juegan con sus docentes ni compañeros de aula; y no tienen contacto con materiales lúdicos, es decir, no experimentan vivencialmente el aprendizaje.

La precaria calidad educativa en Cancha Cancha más inaccesibles y de mayor pobreza ha sido brutalmente golpeada por la ausencia del Estado, quien no ha adaptado el currículo académico a la virtualidad, no brinda cobertura de servicios de Internet, ni monitorea con eficiencia el desempeño pedagógico de maestros y alumnos.

En Cancha Cancha, son 10 docentes los que tiene a cargo 105 niños y niñas matriculados, los padres de familia señalan que nunca han visto a ningún docente y que solo reciben llamadas telefónicas diarias. En ese sentido, la educación a distancia resultó casi inexistente en Cancha Cancha, lo que tendrá un impacto altamente costoso en un sentido académico, social y económico. Antes de la pandemia, las condiciones para la escolaridad en Cancha Cancha eran mínimas, no todos los hogares cuentan con televisión o radio y mucho menos con computadoras e Internet. La frágil economía de las familias ha privilegiado la adquisición de celulares y la recarga de los mismos para estudiantes de secundaria, dejando a los niños más pequeños fuera del sistema educativo, en desmedro de un derecho fundamental como la educación y acentuando las profundas desigualdades en comparación con la educación brindada en las ciudades. El escenario en los hogares de Cancha Cancha no es alentador, muchas de las madres tienen estudios incompletos o son

analfabetas y no tienen la capacidad de acompañar a la primera infancia o privilegian la atención del hogar y la educación de sus hijos más grandes.

En esa línea logramos entrevistar al docente Eusebio de la asignatura de matemática quien señala:

Unas semanas antes que se dé inicio las clases presenciales, el gobierno dijo no habrá clases virtuales, si sabía algo de eso sobre todo en las universidades se daba, nunca antes se había hecho en una escuela menos en Cancha Cancha, siendo una comunidad que hasta 2004, no contaba ni con fluido eléctrico entonces todos desconocían de esta nueva modalidad, como bien se sabe la matemática no es como leer un cuento, es practicar bajo la orientación de un docente, ahora no podía hacer eso, en primer lugar la dirección no contaba con los números de los padres familia y si hay algún número telefónico sonaba apagado, los pobladores de aquí no estaban acostumbrados llevar el celular a todo lado, normalmente a ellos podías llamar muy temprano o en su defecto en la nohecita, durante el día estaban en el campo, al no poder lograr ponerse en contacto, los docentes ya no insistían, y entonces la pregunta salta a la vista ¿si Carmen no hubiese implementado la estrategia de Aprendo en campo, los niños no hubiesen estudiado ese año?, en efecto las consecuencias y poca empatía de los docentes hubiese excluido a cientos de niños en Cancha Cancha, al no disponer de un celular que tenga WhatsApp, eran excluidos del programa educativo remoto, Aprendo en Casa. Carmen señala:

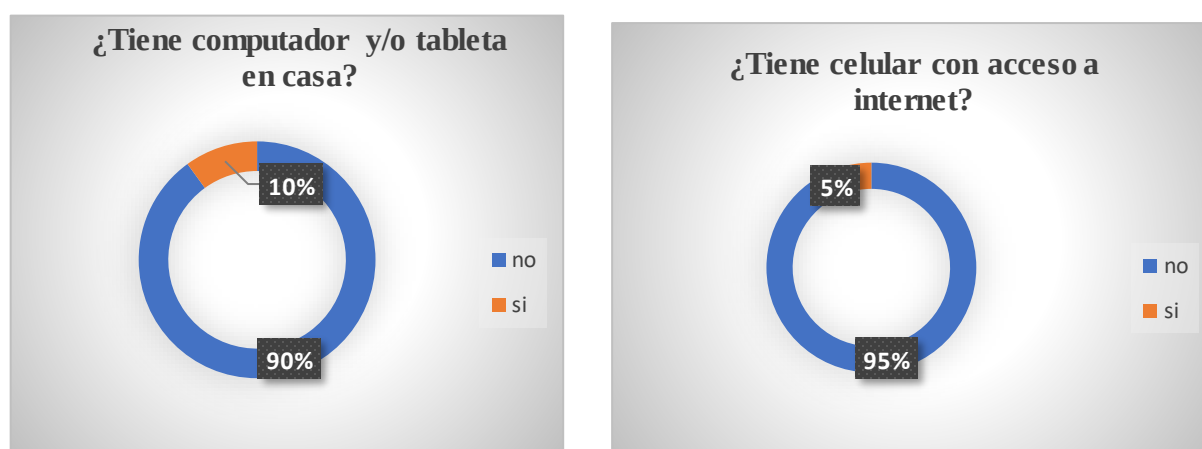
Es irónico y muchas veces increíble, los docentes durante el año 2020, nunca se aparecieron en la comunidad de Cancha Cancha, llamaban según las palabras de los padres de familia, una vez al mes, o habían enviado mensaje de texto al celular del padre de familia que ni sabe leer un mensaje de texto y así -habían mensajes de textos donde indicaban que sus hijos escuchen radio, vean TV del programa remoto “Aprendo en Casa”, sin más otro aspecto se desaparecieron hasta la implementación de la estrategia de “Aprendo en campo”, allí tampoco se pusieron en contacto ni con los padres de familia menos con los estudiantes, solamente con mi persona para coordinar sobre guías, envío de evidencia y otros, a algunos docentes nunca les he conocido personalmente.

Los celulares que tenían los padres de familia eran básicos, solo servían para recibir llamadas, del mismo modo, aquellos estudiantes que, si podían enviar sus tareas, las fotos que tomaban a la hoja no era legible, no contaban con impresoras para imprimir los materiales, enviados, prácticamente no se ha logrado nada durante el año 2020, con los estudiantes.

a) Acceso a herramientas digitales

Figura 4.

Acceso a herramientas de conectividad.



Fuente. Información recopilada de las entrevistas realizadas a niños, padres.

De acuerdo a los datos mostrados en la ilustración 4 de la figura N. ° 2, damos cuenta que el 93% de los estudiantes del al centro educativo N. ° 38127/Mx-P “Jesús Nazareno”, ningún padre de familia contaba con impresora para imprimir su materiales didácticos que estaban en la plataforma Aprendo en Casa, cuestión que impide acceder a las guías de trabajo en medio físico, sin evadir la medida de aislamiento social obligatorio, ratificando la necesidad de entregar material impreso, para garantizar al estudiantado actividades situadas al contexto. Bajo este panorama, se adopta el trabajo de la educación remota o a distancia que incluye entre sus recursos educativos programas de televisión, radio e Internet que ha dispuesto el MINEDU con el objetivo de educar a niños en especial de áreas rurales sin acceso virtual o computadoras y con acompañamiento telefónico permanente por parte del equipo docente.

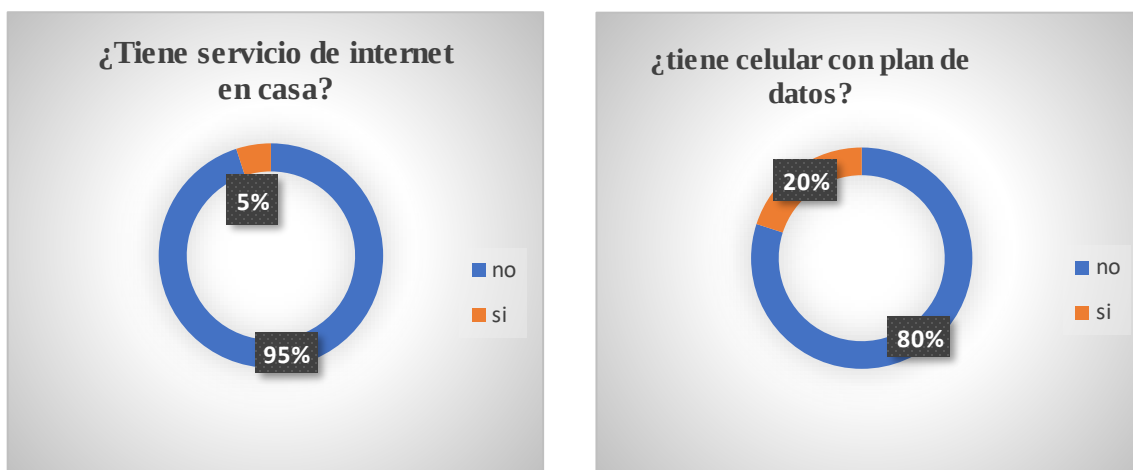
Además de ello, hemos entrevistado al padre de familia Asto Huamaní Fernando (46 años de edad), quien manifiesta:

En principio cuando dijeron que a Ayacucho ya había llegado ese virus, pensé que todos íbamos a morir, nos hemos ido a la chacra para no contagiarnos, por veíamos como las personas llegaban de la ciudad, y nosotros no hablamos con ellos temíamos que nos contagien el virus pasaron los días dijo no habrá clase presencial pero si virtual, y de inmediato salta la pregunta y cómo va dialogar mi hijo con su profesor si hay materias que no entiende, luego a través de la llamada de su profesor me dice que tiene que escuchar sus clases por radio o TV, si por ahí tienes Internet mejor va ser, tienes que ayudar a tu hijo, como voy hacer por radio si ese radio más hace bulla no capta bien el señal, TV aquí solo el que tiene dinero tiene cable, el canal 7 de captar capta pero no es nítido ni moviendo las antenas es visible las imágenes, luego algunos materiales vamos imprimir y dónde lo iba a hacer, nadie tiene menos yo, lo poco que gano en la agricultura es para la comida, yo a duras penas compraba cuadernos y lapiceros para todo el año para mis hijos, ahora equipar con todo no hay plata. Entonces al no contar con esas posibilidades he decidido que mi hijo no vaya a la escuela hasta que haya clases presenciales, pues no tengo nada, lo peor me dice a tu celular voy enviar tareas al WhatsApp, yo tengo apenas un teléfono que sirve para recibir llamadas, por suerte puedo hacerlo cuando es urgencia recargo, de tal modo aun queriendo comprar no alcanzaría para todos mis hijos, también a esto se suma que los celulares se han duplicado los precios si antes constaba un teléfono básico S/. 150.00, durante la pandemia S/. 300.00, han subido demasiado los precios. (Entrevista 20/10/2020).

Por lo tanto, al igual que el entrevistado otros padres de familia coinciden que uno de los factores que les ha limitado acceder al programa educativo “Aprendo en Casa”, fue la falta de contar con el dinero suficiente, puesto que la mayoría se dedica a la agricultura con el dinero obtenido destinan a la alimentación y vestimenta, siendo secundarios y menos importante contar con servicio de Internet, muchos de ellos desconocían de este servidor.

Figura 5.

Acceso a conectividad.



Fuente. Información recopilada de las entrevistas realizadas a niños, padres.

De acuerdo a los datos recopilados damos cuenta que el 95% de las familias no tienen acceso a internet, solamente el 20% de los estudiantes acceden a un plan de datos en el celular, cuentan con paquetes de navegación limitados para acceder a redes sociales básicas como Facebook y WhatsApp. Además, deben realizar recargas de gigas de navegación para descargar archivos y acceder a portales educativos. En este sentido, solo había pocos padres de familia que recargan su celular para que su menor hijo pueda enviar las tareas, pero la navegación era muy lenta y no era de mucha ayuda, pues no te permitía entrar a otras aplicaciones de aprendizaje, frente a esta realidad tampoco ha sido eficiente la participación de los niños a pesar de contar con el servicio de megas. Es importante destacar que las herramientas y conectividad garantizan una condición, no el aprendizaje, situación que obliga a los docentes a pensar en los recursos educativos que garanticen aprendizajes significativos, situados en el contexto rural de los estudiantes.

Para ello, hemos entrevistado a una madre de familia que hizo los intentos de que su menor hijo logre participar en sus clases virtuales, tenemos a Roca Barrios Olinda (38 años de edad), quien manifiesta:

Durante la pandemia se mandó a que nuestros hijos estudien virtualmente, como madre me he preocupado, pues mi hijo es inteligente y le gusta estudiar, con su papá hemos tratado de habilitar un espacio donde pueda estudiar, para ello

habilitamos un teléfono donde el profesor pueda enviarnos sus tareas, el primer problema ha sido el Internet era lento, se demoraba en abrir, mi hijo se aburría de tanta espera, no teníamos impresora para imprimir, así que pedí a su profesor de mi hijo que no mande tarea para imprimir, pues en Cancha Cancha no hay, por ello me enviaba para copiar, cuando mi hijo no entendía y yo tampoco, buscábamos en el celular pero no cargaba y lo dejábamos algunos temas que no se podía, en tal sentido se hizo lo que se pudo. (Entrevista 20/08/2024).

Si bien es cierto, algunos padres han tenido las posibilidades de adecuarse a las clases virtuales, fue que a pesar de tener megas en su celular no había buena cobertura y para descargar algún tipo de información tardaba más de lo debido y el menor naturalmente se aburriría, también no podían imprimir algunos materiales porque no contaban con una impresora, del mismo modo al no acceder a través de sus megas a alguna información que dudaba el menor, estas tareas se dejaban de hacer y solo se hacía lo que el menor entendía.

3.1.2 *Aprendo en Casa en la I.E. No 38127/Mx-P “Jesús Nazareno”*

La institución educativa N. ° 38127/Mx-P “Jesús Nazareno”, está ubicado en el distrito Chuschi, Ayacucho, dicha entidad en su seno alberga a niños que son la mayoría quechua hablantes, de algunos de ellos sus padres ni siquiera entienden el castellano, antes de la pandemia su vida de estos estudiantes estaba enmarcado en ir a la escuela y en la tardes darle alcance a sus padres en la altura de la puna donde la brisa del viento revoletea la cabellera extensa de las niñas y de los niños su ponchito o su sombrero que está adornado de flores de distintos colores, sin embargo, una noticia puso en pausa su cotidianidad con la llegada de la pandemia todo había cambiado, a partir de la fecha todos, los niños tenían que utilizar la mascarilla, y mantenerse aislados, ninguno podía acercarse, tenía que mantenerse a una distancia de dos metros, obviamente los padres de estos niños han pensado que era el fin el mundo, entre incertidumbre y angustia llega la noticia que los niños no podían ir a estudiar a su escuela, si no que recibirían sus clases a través de la radio, Televisión o Internet, frente a esta realidad ningún padre entendía cómo era esa clase virtual, ellos nunca habían experimentado ese tipo de educación y no tenían idea de cómo era, al pasar los meses sus docentes intentaron ponerse en contacto con ellos, para que enviaran los portafolios, en su efecto reprobarían el año escolar.

Durante el trabajo de campo se pudo obtener información de don Asto Huamaní Fernando (48 años de edad), donde señalaba: “ *ñuqata profesuray qayaramuwuan celurlaniqui wasapta descargay, chayta yacharachikuy mayor wuwykiwuan, qatun chirikunaqa wuarmiyuqña, chacrallapi llankakun , mataya yacharunqa, kay utimuchay churiymi yachasapacha llusqiruy, chaimi munaq tarian ruwuayta, manaya paipas yachanchu chaimi, Carmenpata rirurani payqa sumaqa yachasqa, ratulla ruwuaykun, chaywuanpas manan allinta yacharachu wuawuay, anchallan qapin chay celular, dejayña nirani,* ”. De acuerdo al entrevistado no entiende mucho el castellano, a pesar de contar con un celular cuyo aplicativo del WhatsApp podría descargarse desconocía el tema, de la misma manera a pesar de tener dicha aplicación a un continua las limitaciones en su aprendizaje de su menor, porque no había alguna persona que le pueda guiar en su aprendizaje.

Entonces, en la entidad educativa existe un total de 105 estudiantes, y en la muestra se pudo sacar a 20 estudiantes, de ellos se conectaban o tenían algún tipo de comunicación dos o uno, lo resto de los estudiantes no se conectaron nunca. Cabe resaltar que solo un estudiante tenía computadora. Los padres de familia están considerados como pobres, de acuerdo a la información que dio el director. Respecto a los profesores, en un inicio, los docentes no estaban familiarizados con los entornos virtuales. Y como en la mayoría de los casos de estudiantes que son quechua hablantes, en gran parte, no contaban con equipos tecnológicos, pero aun así se implementó la estrategia Aprendo en Casa.

Desde el mes de abril los docentes N. ° 38127/Mx-P “Jesús Nazareno”, empezaron a trabajar con los estudiantes, previamente vale indicar algunos docentes eran nuevos y no conocía bastante bien la realidad de la Institución.

De acuerdo a las declaraciones de Edilberto, cuando se empezó a implementar la estrategia “Aprendo en Casa” en la I.E. N. ° 38127/Mx-P “Jesús Nazareno”, se hizo del siguiente modo:

En mi caso yo soy del 4. °, lo primero fue solicitar el número de los padres de familia a la dirección, lamentablemente no se contaba con dicha información, *Situación que dificulto enormemente en ponerse en contacto con los padres de familia, a dos meses que se implementó se visitó a la comunidad de Cancha Cancha, ha sido difícil ubicar a los padres de familia, pues se habían ido la*

mayoría a sus chacras, en el pueblo como están llegando los paisanos podrían contagiarse, frente a esta complejidad se optó dejar notas en la puerta de sus casas, con decir deje a 15 estudiantes, solo uno se puso en contacto conmigo a partir de él logre tener otros estudiantes, pero la mayoría no tenía teléfono menos saldo para ponerse en contacto conmigo, por ende ninguno participa en la clases, todos iban al campo a labrar la tierra, prácticamente sus estudios habían sido pospuestos por falta de herramientas digitales y conectividad. (Entrevista 20/11/2020).

La conectividad para los estudiantes N. ° 38127/Mx-P “Jesús Nazareno”, era prácticamente nula, no llegaban las ondas radiales de las emisoras contratadas por la UGEL Ayacucho y radio Quispillaccta, radio Huanta. Frente a ello, el docente de comunicación nos supo manifestar: que, a pesar de haber buscado las diferentes formas de comunicarse con los estudiantes, no ha podido, los padres de familia no priorizaban y ver la forma de que sus hijos continúen con su aprendizaje, pues se limitaban que no tengo los medios para que mi hijo pueda participar, mejor profesor esperaré que las clases sean presenciales, y que por lo pronto cojan sus libritos eso leerá, tampoco puedo guiar. De la misma manera, otra de las limitaciones ha sido que las autoridades del lugar no apoyaron desde un inicio con la implementación de la política educativa “Aprendo en Casa”, pero desde el mes de julio se cuenta con un grupo de voluntarias en su afán de ayudar en la enseñanza-aprendizaje han implementado “Aprendo en campo”, cuyos resultados han sido favorables.

Al respecto el docente Benito afirma que: “Algunos padres si estaban interesados que sus hijos aprendan, y veían la forma de ponerse en contacto con su profesor, en tal sentido habían logrado instalar WhatsApp en su celular por ahí intercambiaba su aprendizaje con algunos niños de Cancha Cancha, para poder ayudarle un poco más se enviaba audio de Aprendo en Casa, la ficha de apoyo donde los estudiantes transcribían al cuaderno y en la tarde nos envían un video explicando, pero en la mayoría de los cursos se indicaba lo que deben hacer era de manera puntual y no era como en clase presencial”.

Así mismo se entrevistó a Conde Quispe Ana (26 años), quien afirma:

“Yo como madre soltera haciendo tanto esfuerzo hice lo posible que mi hermana me enviara un celular para que mi hija envié sus tareas por WhatsApp, el profesor se grababa un video y me decía que cosas tenía que hacer, para ello me enviaba

fichas, lo descargaba del celular le hacía copiar a mi hija, seguramente lo hacía mal, pues como el celular es pequeño no miraba mucho las imágenes de la ficha, al terminar enviaba la tarea, no tenía buena cámara mi celular, la hoja salía opaco más aún solo en las tardes hacíamos la tarea y apenas termina le enviaba, pues en el día estamos con los quehaceres de la chacra y no era posible, tampoco no se lleva a la chacra el celular por temor de perderlo”. (Entrevista 10/20/2022).

Cabe mencionar, que no en todas las áreas los profesores hacían videos, ya que como la mayoría de estudiantes no tenían conectividad era en vano enviar videos, mencionó Prof. Edwin expresó que “desde el mes de setiembre hemos sido más agresivos en el trabajo semipresencial, al ir a la Institución Educativa, incluso a los domicilios de los estudiantes, quienes no tenían las condiciones para hacer este trabajo a distancia [...], lo cual impidió su participación, reincorporándose con la estrategia “Aprendo en campo”, en donde se les enviaba a las voluntarias las guías de aprendizaje-enseñanza, los días que ellas dictaban las asignatura” (Entrevista 10/11/2020). En el centro educativo N. ° 38127/Mx-P “Jesús Nazareno”, desde el mes de agosto, la mayoría de profesores empezaron a ponerse en contacto con la voluntaria Carmen y con ella coordinar para la retroalimentación en sus aprendizajes de los niños y niñas que habían quedado fuera del programa virtual “Aprendo en Casa”.

El padre de familia Ochoa Conde Moisés de (38 años de edad), afirma que ellos no podían ayudar a sus hijos porque no entendían los contenidos que impartían en la plataforma de “Aprendo en Casa”,-optando mejor que sus hijos ayuden en los deberes de la casa, crianza de ganado y la chacra.

Los retos y desafíos que presentan los docentes del centro educativo N. ° 38127/Mx-P “Jesús Nazareno, se han tenido que enfrentar a una serie de limitaciones como es la mala conectividad de la red, ocasionando uno de los más grandes problemas durante las clases a distancia cuyo problema de conexión y desconexión ocasiona problemas de red que produce notoriamente una necesidad que urge ser atendida de manera rápida, también un factor importante para que la educación en línea crezca, es necesario que exista la conectividad a internet.

Es así que Díaz et al., (2021) manifiestan que el uso del Internet favorece a los estudiantes para obtener mejores resultados en su rendimiento académico de manera

significativa; pero las autoridades competentes no muestran interés en solucionar esta dificultad que ubica a la educación rural en desventaja respecto a la zona urbana (Ruelas, 2017). En efecto, las autoridades educativas solían tener una percepción sobre la educación en tiempos de la Covid-19, pero nadie sabía la realidad, el contexto real de las zonas rurales al referirse que una de las características de la educación rural es la exclusión que se hace a la población indígena porque pertenecen al grupo de los más desfavorecidos, debido a que el Estado peruano no ha prestado interés por atender sus necesidades.

Así mismo, Mendoza (2010) sostiene que las instituciones educativas unidocentes presentan un conjunto de limitaciones y dificultades que evidencian la falta de condiciones adecuadas como infraestructura, carencia de recursos y mobiliario para garantizar el proceso educativo, en este sentido se evidencian las desigualdades sociales que se han generado, prevaleciendo las mejores oportunidades a los estudiante del centro educativo N. ° 38127/Mx-P “Jesús Nazareno, así como la preparación docente y la doble función que ejercen los docentes en el área pedagógica y área administrativa.

La preparación docente es un requisito indispensable en tiempos de emergencia para hacer frente a la situación que se atraviesa, por lo que es necesario que los docentes se encuentren preparados para atender a los estudiantes de forma remota, sin embargo, una de las características que sitúa en desventaja en el centro educativo N. ° 38127/Mx-P “Jesús Nazareno son las condiciones deficitarias, al sufrir carencias en temas de actualización y preparación, por las características particulares que demanda la zona rural en relación a la conectividad y al hecho que también asumen carga administrativa que resta tiempo para su preparación docente, El acceso a la zona donde se encuentran conlleva horas de movilidad y les impide volver a la zona urbana a capacitarse en el manejo de nuevas tecnologías, porque la zona donde se encuentran carece de conectividad.

Los padres de familia, al ser quechua hablantes desconocen las materias que llevan sus menores hijos, de la misma manera no cuentan con las posibilidades económicas para darle una educación virtual de acuerdo a los estándares que se exige. Los estudiantes del centro educativo N. ° 38127/Mx-P “Jesús Nazareno”, no tienen conectividad de señal televisiva, radio, de señal telefónica como de internet es deficiente y en la mayoría de lugares inexistente, carecen de equipos tecnológicos como celulares, computadoras,

laptops, tabletas; los que tienen un celular es de uso básico y los que tienen una Tablet otorgada por el Ministerio de Educación carecen de Internet, los padres tienen dificultades para realizar recargas virtuales; razones que dificulta a los estudiantes tener acceso a la educación virtual.

Los estudiantes se ven imposibilitados en la realización de sus clases, donde se evidencia la carencia de tecnología para su educación. El otro dato que se debe tener en cuenta es la participación de los estudiantes en AeC, pero que no aprobaron en todas las áreas de aprendizaje, ello se puede verificar en las cifras de carpetas de recuperación, ya que estas debieron ser realizadas en los meses de enero y febrero de 2021; quiere decir que no todos los estudiantes aprobaron satisfactoriamente el año escolar 2020.

3.1.3 Limitaciones de la estrategia Aprendo en Casa.

Durante la implementación de AeC se hicieron presentes actores directivos y la comunidad del centro educativo N. ° 38127/Mx-P “Jesús Nazareno”. A continuación, se muestra la tabla N. 4 donde se explica la caracterización de cada uno de ellos.

Tabla 4.

Limitaciones y deficiencias de Aprendo en Casa.

Actores	Caracterización	Observación
Ministerio de Educación (MINEDU)	Ente que implementó la política educativa AeC, bajo la articulación con las UGELES educativas a nivel regional y local del país.	No hubo una buena identificación en focalizar a aquellos estudiantes que no contaban con navegador de Internet y herramientas digitales. quedándose fuera de este sistema educativo.
DRE- Ayacucho	Implementa la política educativa AeC, acorde a su contexto; aplicando, controlando y evaluando la política.	No se cumplió con la entrega de las Tablet. Sobre todo, a los estudiantes de I.E. N. ° 38127/Mx-P “Jesús Nazareno”.

Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL)-Cangallo	Orienta y supervisa las normas y el desarrollo de la política AeC.	Nunca se ha recibido la visita de los representantes de la UGEL, para verificar in situ, si todos los niños están participando en el programa AeC.
El director de la I.E. N.º 38127/Mx-P “Jesús Nazareno”.	Sus acciones en el marco de la estrategia es: mantener una comunicación constante entre los estudiantes y padres de familia de la entidad educativa I.E. N.º 38127/Mx-P “Jesús Nazareno”; donde tiene que motivar a los estudiantes para que puedan acceder a los diferentes recursos de orientación que hay en la plataforma de Aprendo en Casa; invitar a los profesores para que interactúen con las páginas webs de Aprendo en Casa y Perú Educa; asistir a los profesores en las dificultades que puedan tener en el uso de los programas y aplicativos virtuales; compartir experiencias en la optimización de la estrategia entre los profesores; y finalmente, alentar a los padres de familia para que se comprometan en el apoyo educativo hacia sus hijos.	Dentro de la entidad educativa I.E. N.º 38127/Mx-P “Jesús Nazareno, el director hacia esfuerzos para la participación, pero hubo muchas dificultades, los docentes intentaron participar en sus clases virtuales, lo peor a aun es que la dirección no contaba con los números telefónicos de los padres de familia. Durante los tres primeros meses no hicieron nada, teniendo en cuenta que la forma de comunicarte o citar a un padre de familia era a través de una citación escrita. Por ende, poco o nada se hizo por su aprendizaje de los estudiantes, quedándose excluidos de este sistema digital.
Docentes	Establecer una comunicación permanente con los padres de familia de los estudiantes, para que estos últimos participen en las actividades de	No se cumplió ningún de las características, a duras penas se comunicaban por el WhatsApp, con aquellos padres de familia

	aprendizaje; luego, elaborar informes y balances de los contenidos y la estrategia; además, conocer las orientaciones de la estrategia para realizar las actividades de aprendizaje y canalizarlos por los medios disponibles hacia los estudiantes; así mismo, averiguar si el estudiante cuenta con conectividad o no; y finalmente, definir con los demás docentes y directivos el canal para realizar las reuniones colegiadas.	interesados en que sus hijos aprendan, en la entidad educativa N. ° 38127/Mx-P “Jesús Nazareno”, los niños el 95% no contaban con celular y menos con navegador de internet, por ende, dejaron de participar en su aprendizaje—enseñanza virtual. Los docentes no contaban con estrategias didácticas a nivel virtual, ninguno uso Zoom, Meet y otros para impartir sus clases, era solo mensajes de chat. No mostraron interés en los tres primeros meses en que sus estudiantes participen, siendo uno de los factores que dejó fuera a todos los niños de la I.E. N. ° 38127/Mx-P “Jesús Nazareno”.
Estudiantes	Deben ser partícipes de la estrategia Aprendo en Casa, a través de los medios de difusión masivos como: radio, televisión o página web, con la ayuda de sus familiares. Además, deben interactuar con los profesores, mediante algún canal de comunicación.	Los estudiantes no participaron en el programa Aprendo en Casa de la entidad educativa N. ° 38127/Mx-P “Jesús Nazareno”, las razones se debe a que no contaban con las herramientas digitales, no contaban con navegador de Internet, no contaban con personas que les puede guiar aquellos temas que no entienden, el espacio donde iban recibir sus clases eran inadecuadas,

		había una serie de distractores desde canto de las gallinas, hasta las intervenciones de los padres, vecinos y/o hermanos, entonces ¿cómo podría estudiar en esas condiciones?
Padres familia	de	Deben brindar información requerida por la Institución Educativa, para el adecuamiento del aprendizaje a distancia; y, apoyar a los docentes para desarrollar los aprendizajes. Organizan el tiempo para que el estudiante establezca su horario de estudio. Acompañan en el aprendizaje a sus hijos haciendo que ellos sean protagonistas. Deben brindar información requerida por la Institución Educativa, para el adecuamiento del aprendizaje a distancia; y, apoyar a los docentes para desarrollar los aprendizajes. Organizan el tiempo para que el estudiante establezca su horario de estudio. Acompañan en el aprendizaje a sus hijos haciendo que ellos sean protagonistas.
		Los padres de familia la mayoría son quechua hablantes, de la misma manera hace más de una década han dejado de estudiar, los asuntos académicos de sus hijos era la tarea de su docente, ellos no tienen la capacidad de enseñarle, desconocen las materias que llevan sus hijos, de la misma manera al ser agricultores y trabajar en una economía informal no han podido adquirir herramientas digitales, tampoco adquirir un servicio de Internet, como tal no se hizo casi nada en ayudar a participar en clases virtuales de sus menores hijos, asumiendo “vamos a esperar que nuestros hijos vuelvan a la escuela”.

Fuente. Adaptación realizada a partir de los lineamientos de Aprendo en Casa (MINEDU, 2020).

De acuerdo con el cuadro N.º 4 se concluye, que la conectividad a Internet es limitada en los niños que acudían al centro educativo N.º 38127/Mx-P “Jesús Nazareno” de la comunidad campesina de Cancha Cancha, por lo tanto, los estudiantes se ven

imposibilitados en la realización de sus clases. Sin embargo, a pesar de que se estipula en los artículos 13° y 16° de la Constitución Política del Perú 1993, establece que es responsabilidad del Estado asegurar la libertad de enseñanza y garantizar que la educación llegue a todos y que nadie se vea impedido de recibirla; no obstante, la realidad es distinta porque los estudiantes especialmente en la comunidad campesina de Cancha Cancha, centro educativo N. ° 38127/Mx-P “Jesús Nazareno” se encuentran muy lejanas, los estudiantes muestran una realidad diferente que evidencia la carencia de tecnología para su educación. En esta misma línea Valerio et al., (2020) refiere que la migración de clases presenciales a clases virtuales ha provocado grandes retos y desafíos en las instituciones educativas para continuar con la educación.

Sin embargo, solo algunos estudiantes del centro educativo N. ° 38127/Mx-P “Jesús Nazareno” han tenido la oportunidad de acceder a estos privilegios. Por la falta de acceso a computadoras, a las existentes brechas digitales, y a las carencias estructurales de su contexto rural, siendo considerados los estudiantes de menos recursos los más perjudicados, porque les falta dispositivos electrónicos y su economía les impide adquirirlos.

Si existe falta de equipos tecnológicos, es imposible que los estudiantes hagan uso de herramientas para recibir y enviar los trabajos de forma virtual empleando el WhatsApp y otras redes sociales; aunque el Ministerio de Educación del Perú (2001) en el artículo 6° de la Ley N. ° 27558 ratifique, que el sistema educativo peruano se encarga de garantizar las estrategias necesarias para la igualdad de accesibilidad y proveer de elementos que mejoren las condiciones del servicio educativo para los adolescentes, niños y niñas de escuelas de contextos rurales del Perú.

La realidad existente se puede observar debido a las diversas carencias que niños y niñas del centro educativo N. ° 38127/Mx-P “Jesús Nazareno” están viviendo y que hasta la fecha han sido desatendidas. En esta situación los estudiantes reciben por parte de sus profesores fichas de trabajo que se les hacen llegar de forma impresa, la cual tienen que desarrollar con ayuda de sus padres; en el caso de algunos niños que tienen celular, ellos reciben llamadas telefónicas y a través de ese medio realizan las actividades del día con su profesora. Para el Ministerio de Educación del Perú (2003), la Ley General de

Educación N.º 28044, en el artículo 19º hace referencia que es responsabilidad del estado asegurar la equidad de condiciones de los pueblos indígenas, a través de programas que brinde la misma igualdad de oportunidades en la zona rural y en otros ámbitos del territorio nacional; sin embargo, los estudiantes del centro educativo N.º 38127/Mx-P “Jesús Nazareno”, la tecnología es un recurso inaccesible al cual ellos tengan privilegio, urge que las clases presenciales se reinicien porque la calidad del servicio se ve afectada por la falta de dispositivos tecnológicos y en particular por la conectividad.

Después de haber descrito la implementación de la estrategia Aprendo en Casa, teniendo en cuenta el marco normativo en el centro educativo-N.º 38127/Mx-P “Jesús Nazareno”, en el presente ítem se va hacer una descripción de los problemas en la implementación. Luego, se hará un balance de los problemas, limitaciones, acciones y desafíos de la estrategia Aprendo en Casa. Y finalmente, se describirá las oportunidades de mejora acorde a los criterios en la implementación de una política educativa para el éxito de una educación a distancia en el contexto de la COVID-19.

a) Problemas en la implementación

Los problemas que se pudo identificar, a partir del capítulo anterior, en cuanto a la implementación son: no se lograron los objetivos previstos, la falta de planificación en la implementación de la estrategia Aprendo en Casa, la cobertura y la conexión a Internet limitaron el acceso a la educación a distancia. La calidad educativa fue limitada, la economía y recursos tecnológicos limitados, los profesores y estudiantes sin capacitación en entornos virtuales, falta de motivación, estrés y salud afectada de la comunidad educativa y control ineficaz. A continuación, se detalla cada problema.

- No se lograron los objetivos previstos

Acorde al informe de finalización del año escolar 2020, datos alcanzados por la UGEL Cangallo, se menciona que, durante el año escolar remoto, solo hubo 105 estudiantes matriculados. Los estudiantes que participaron en AeC fueron 89, que representa el 90%; y los estudiantes que no tuvieron contacto con su I.E o profesor y los que no participaron en AeC fueron 45 estudiantes, durante el año escolar no tuvieron ningún contacto con sus maestros.

El objetivo principal de AeC era asegurar el servicio educativo a todos los estudiantes del territorio nacional, por ende, al ámbito de la UGEL Cangallo, sin embargo, no se logró en su totalidad.

A continuación, se muestra una tabla de resumen, de los datos extraídos del informe de finalización del año escolar 2020, UGEL Cangallo.

Tabla 5.

Estudiantes que participaron en Aprendo en Casa, 2020.

Situación	Número de estudiantes	Porcentaje
Participaron de la estrategia AeC	4	20%
Incorporados de manera tardía a AeC	14 (Aprendo en campo)	70%
Sin contacto con la I.E.	2	10%
Total	20	100%

Fuente. Adaptación de los datos obtenidos de acuerdo a la matrícula de la I.E. N. ° 38127/Mx-P “Jesús Nazareno”, 2020.

Interpretación:

De acuerdo a la información obtenida en la entidad educativa I.E N. ° 38127/Mx-P “Jesús Nazareno”, existe en el año 2020, 105 estudiantes matriculados de acuerdo a los datos de SCALE, (MINEDU, 2020), sin embargo, durante la pandemia de la COVID-19, se implementó el programa educativo Aprendo en Casa, cuyos datos obtenidos ha sido que solamente el 20 % de estudiantes participaron de dicha estrategia, y que de manera tardía con la estrategia “Aprendo en campo”, el 70 % se han incorporado de manera tardía, Por otro lado, el 10 % estudiantes no tuvieron ningún tipo de contacto con sus docentes. Cabe mencionar, que, desde octubre a diciembre de 2020, solo 14 estudiantes se integraron tardíamente a la estrategia AeC de la entidad educativa I.E. N. ° 38127/Mx-P “, el cual representa el 70%, en la estrategia “Aprendo en campo”, desarrollada por la Srta. Carmen Huallanca Conde, donde tuvo la iniciativa de desarrollar estrategias didácticas, para aquellos estudiantes que no pudieron conectarse durante el año escolar. Sin embargo, cabe la siguiente interrogante los estudiantes que se incorporaron tardíamente han logrado las competencias que se dispuso en el Currículo Nacional de

Educación Básica (CNEB), para afrontar la pandemia, como primer objetivo específico de la estrategia AeC?:-

Para conocer esta realidad se ha entrevistado a la señora Conde Chávez Epifanía, quien afirma lo siguiente:

Señorita cuando me llama su profesor de mi menor hija, me dice señora a partir de la fecha nos comunicaremos por este medio, para coordinar su aprendizaje de su hija, pero de inmediato me pregunté cómo le va a enseñar por el celular, le voy a enviar al WhatsApp videos donde le explicaré que va a hacer cada semana, pero le pregunté que es eso de WhatsApp, yo ni conozco donde voy a ir comprar, él me dijo descárgalo, pero que no entendía nada de lo que me decía, de ahí me dice pásame con algún familiar de tu casa y le dije que no había, entonces le vuelvo a llamar cuando alguien conozca del -WhatsApp, y el profesor me volvió a llamar después de un mes creo, y me dijo: señora su hijo no participa, otros niños están enviando, pero qué enviar a donde voy a enviar no nos entendíamos con el profesor, como entendía me dijo que vea canal 7 y lo que indica que haga, le dije ese canal no capta bien la señal voy a comprar otra antena, también hay radio, pero hace ruido de interferencia, haré lo posible para que participe mi menor hija, profesor, la verdad ni mi esposo ni yo entendimos absolutamente nada, entonces acordamos que haga los libros que le dieron en el 2019, que pinte o dibuje lo puede hacer, nosotros ya no recordamos que es sujeto, predicado que sabré yo de eso. (Entrevista 10/11/2020).

Entonces de acuerdo a la entrevista damos cuenta que no se ha logrado concretar los objetivos de Aprendo en Casa, en los estudiantes que no tenían las condiciones mínimas, para llevar a cabo la educación a distancia. Los requisitos mínimos, por ejemplo, era que el alumno debió tener conectividad, un equipo tecnológico para estar en clases virtuales. En líneas generales la intención de AeC, era que, con los contenidos emitidos por esta plataforma, la comunidad educativa pueda prevenir y sobrellevar la enfermedad de la Covid-19.

Por otro lado, los docente no podían crear un diálogo con los padres de familia porque la mayoría son quechua hablantes, y eran analfabetos en el uso de las herramientas digitales, cuando se les mencionaba de los aplicativos a descargar en sus móviles entre ellos el WhatsApp solían decir “Donde los voy a ir adquirir, en que tienda lo venden, aquí en Cancha Cancha no hay”, situación que limitó una buena comunicación con docentes nuevos, ellos no conocían la realidad de la comunidad, tampoco de los estudiantes.

Figura 6.

Padre de familia intentado sintonizar Aprendo en Casa.



Fuente: Registro fotográfico personal, 20/11/2020

Moisés, padre de familia, durante la recopilación de información nos apersonamos para saber que tanto sus menores hijos participan en el programa *Aprendo en Casa*, lo cual el coge un pequeño radio que naturalmente se carga con electricidad, él estaba en la chacra y le pedimos si en esa radio podía sintonizar a lo que él respondió: mira señorita, el día de hoy lo he traído a este lado, pues en la casa no capta, mira vamos comprobar si hay una señal por unos 5 minutos, el señor intenta buscar algún programa radial ninguno logró captar más que solo se escuchó un sonido “saz”, significa que su hijo no puede escuchar en la radio sus clases, peor aún en la TV.

3.1.4 Exclusión de los niños y niñas de Cancha Cancha por el programa “Aprendo en Casa”

Los padres de familia y los docentes de la I.E. N.° 38127/Mx-P “Jesús Nazareno”, cuando se escuchaba las primeras noticias sobre la COVID-19, ninguno de ellos ni en su remota idea iba llegar a Cancha Cancha, al estar alejados de la ciudades era casi imposible que llegase, en tal sentido los actores educativos estaban confiados que el año escolar iba iniciar con normalidad el año 2020, sin embargo, con el caso en el Perú, las familias comenzaron a preocuparse, en la región de Ayacucho ya se difundía la dirección de una

vivienda del primer caso cero, dándose en el distrito de Carmen Alto, las familias en su afán de salvaguardar su integridad comenzaron a huir a sus lugares de origen llegando a saber y a afirmar que ya algunos compueblanos de Cancha Cancha tenían la COVID-19, la gente atemorizada comenzó a huir de su comunidad a sus chacras, alejándose entre sí, frente a esta incertidumbre sin ningún tipo de capacitación a los padres de familia, docentes y menos a los estudiantes, a través de medios de comunicación, radio, y TV, solo se les informó que sus hijos recibirían clases a distancia, sin una fecha de cuando retornar a sus centros educativos. Del mismo modo, los actores políticos y actores educativos, tenían la expectativa de que la pandemia terminase pronto, hasta incluso se manifestaba que a la región Ayacucho, dicha enfermedad no llegaría. Razón por la cual, no se realizó un trabajo adecuado en la planificación, además la implementación de Aprendo en Casa se dio con muchos cambios constantes, porque se tenía un escenario futuro, totalmente incierto.

Tabla 6.

Exclusión de los niños y niñas de Cancha Cancha por el programa “Aprendo en Casa”.

Exclusión de los niños y niñas de Cancha Cancha por el programa “Aprendo en Casa”	Bueno	Regular	Mal	Muy Mal
No tenía celular				5
No tenía internet				3
No tenían la opción de hacer preguntas de los temas que no entendía				5
Los padres desconocían de las materias que llevaba				6
Las recargas que se hacía se acababan rápido				4
En el WhatsApp solo se enviaba tarea y no permitía mayor aclaración sobre el tema que desconocía.			3	

Los padres de familia no tienen suficiente dinero para costear su aprendizaje digital	5
No se ha enviado las tareas y ningún niño participa en Aprendo en Casa.	3
TOTAL	34

Fuente: Información recopilada de las entrevistas realizadas a niños, padres y docentes.

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 6, las 34 personas entrevistadas han manifestado que han tenido dificultades para acceder a las plataformas de Aprendo en Casa, puesto que no contaban al menos con navegador de internet o en su defecto tener una herramienta digital, del mismo modo, las clases presenciales entre docente y alumno hay interacción, el niño comparte sus ideas, dudas y dificultades con el docente; mientras que, en clases virtuales impartidas por radio y televisión, se pierde esa interacción. Los padres de familia manifiestan, que el docente no llevaba a sus hijos y si lo hacía solían estar apagado su celular ya que no están en la comunidad durante el día si no se van a la chacra a labrar la tierra o pastar los animales en compañía de sus menores hijos.

Lo planificado para todo el año a un inicio, pasado unos días o semanas se tuvieron que cambiar, porque se expedían nuevas normas del gobierno central o el MINEDU. Pero si se hubiera tenido presente la consigna de que la educación iba a ser a distancia todo el año, de parte de los actores educativos, los resultados quizá hubieran sido mejores.

En esta caótica situación no planificada, los docentes de la I.E. N. ° 38127/Mx-P “Jesús Nazareno”, comienzan a poner en marcha las TIC, estrategias pedagógicas a partir de las TIC aplicados durante la educación remota; la más importante y quizá la única fue el uso del WhatsApp. En efecto la mayoría apuntó a la falta de Internet o nula conectividad, en Cancha Cancha lo que dificultaba era el envío de actividades y el ingreso a clases, tal es el caso del docente Benito (38 años):

La situación educativa si fue más bien difícil porque el tema de la conexión de Internet en Cancha Cancha no había. El acceso a las redes y el no poder enviar sus trabajos y recibir aprendizajes, era prácticamente misión imposible.

De la misma manera se ha entrevistado a la autoridad comunal de Cancha Cancha quien manifestó:

La escuela donde van nuestros niños, cuando se dio la pandemia y con ella el cierre de las escuelas, la mayoría de los padres de familia no contaban con un equipo, no estaban capacitados en el manejo de herramientas digitales, los docentes se desaparecieron los dos primeros meses, cuando se pusieron en contacto a duras penas sabían manejar WhatsApp, única herramienta digital, pues eso me preocupaba, mi hijo que estudia en la ciudad recibe sus clases por Meet, todos los días se tenía que enviar las tareas, pero estos docentes no estaban interesados en desarrollar otras estrategias, tal vez por es ser una escuela de campo, de padres quechua hablantes, no reclaman por eso no se preocupan. En tal sentido, muchos estudiantes han abandonado sus estudios, por ejemplo, algunas colegiales han quedado embarazadas y formaron su familia. (Entrevista 20/11/2020).

Ante esta situación, en Cancha Cancha se generaron espacios de apoyo comunitario con la presencia de la voluntaria y con ella el desarrollo de las estrategias “Aprendo en campo”, para subsanar la falta de conectividad. A su vez, todos los entrevistados apuntaron a que situación propició a verse como una solución o como mediadora ante esta realidad (Behlol & Hukam, 2010).

Este nuevo panorama, también contribuyó al aumento de la brecha digital entre las comunidades urbanas y rurales, donde la estrategia “Aprendo en campo” empezó a retomar el potencial educativo.

En la I.E. N. ° 38127/Mx-P “Jesús Nazareno”, los actores educativos han manifestado que ninguna autoridad del MINEDU y/o DREA- UGEL, haya acudido a su comunidad para desarrollar el programa Aprendo en Casa, solo ha sido un comunicado donde se le exigía a los alumnos, docentes y padres de familia de manera inmediata adaptarse a una nueva modalidad de enseñanza, que para los padres de familia de escasos recursos era preocupante. La gran mayoría se dedica a la agricultura y a duras penas puede conseguir dinero para comprar sus alimentos (Herrera, et al., 2021).

Cuando se entrevistó al docente Benito asevera que:

La verdad señorita no sabía que era pizarras digitales donde los estudiantes podían trabajar en pizarras compartidas, o el Meet podían crear sala para la participación de más de 20 estudiantes era impresionante, claro, ahora sé, pero

en ese momento no tenía idea como era, a duras penas tenía un correo, tenía que ponerme al día, capacitarme por mi cuenta quizá por eso durante los 4 meses poco o nada hice en ayudar en su aprendizaje a los niños, tampoco ellos entendían sobre el manejo de las herramientas digitales, además sus padres son quechua hablantes, a duras penas manejan un celular para llamar o recibir llamada, con excepciones de algunos que conocen y puedan ayudar a sus hijos en sus actividades escolares, pero al no contar con estas herramientas digitales tampoco no se podía, lamentablemente era difícil. (Entrevista 20/10/2020).

De acuerdo a las entrevistas recopiladas los docentes no han tenido conocimiento sobre el manejo de herramientas digitales más aun no habían tenido ningún tipo de experiencia en impartir clases a través de las plataformas digitales, como también de la estrategia Aprendo en Casa, justamente los primeros meses han tenido dificultades de adaptarse en esta nueva modalidad de enseñanza-aprendizaje.

a) Limitada calidad educativa

Para muchos "calidad educativa", tiene que ver todo lo aprendido, por lo tanto, lo que se busca es que el estudiante de I.E. N. ° 38127/Mx-P "Jesús Nazareno", a través del logro de competencias pudo desarrollar con la estrategia Aprendo en casa, es decir que todos los estudiantes hayan logrado participar, cabe resaltar que eso ha sido el objetivo del MINEDU, claro está que la estrategia "Aprendo en Casa", lo han escuchado en lo más recóndito del distrito de Cancha Cancha, pero¿cuántos estudiantes accedieron y aprendieron de manera satisfactoria?, de acuerdo al trabajo de campo que pudimos dar cuenta del total de 20 estudiantes que se ha entrevistado, solo 04 estudiantes participaban de manera esporádica del programa, y el resto no lo hacía porque no contaban con las herramientas digitales. Por ejemplo, todas las mañanas a las 8:00 a. m hasta las 11:00p. m, se transmitía por canal 7 y radio AeC, pero resulta que los padres de familia no se acordaban, ya que la vida en el campo empieza a las 4 de la mañana, desde tempranas horas, la madre inicia con la preparación de los alimentos, apenas sale la aurora el padre ya se alimenta para marcharse a labrar la tierra en compañía de los hijos y la madre va posterior, a pastar los animales en las praderas de Cancha Cancha , ellos eran conscientes de que sus menores hijos no podían recibir clases, más allá de las herramientas digitales, los padres de familia requerían la presencia de alguien que les pueda guiar a sus menores hijos en sus aprendizajes, como dice Conde Quispe Ana (26 años):

La verdad, a veces captaba radio Aprendo en Casa, pero resulta que con los quehaceres del hogar me olvidaba, no había alguien que me apoye en guiar a mis menores hijas, además mi pequeña hija casi siempre me sigue a la chacra este pues me sigue llorando, y en el quehacer del hogar prendo la radio y está hablando cositas para niños y de pronto menciona el nombre de mi hija Yuly y tus clases, ahí recién vamos escuchar lo más curioso logramos entrar faltando pocos minutos para que termine, o en su defecto la mitad de clases muchas veces mi hijita no entiende menos yo, por eso dije es mentira que escuche mi hija, mejor que mire los libros, que lea cuentitos y la tabla aprenda, ya que no había nadie quien lo oriente, era difícil que mi hija continúe estudiando, pero si tuviera la oportunidad de que el profesor venga aunque sea lejos a lo mejor nuestros hijos aprenderían algo, llama por celular me dice que copie de su libro página tal página y me envías en foto su trabajo, la verdad una vez envíe y me dijo envía claro, todo está borroso ni se ve, que cosa ha escrito, tienes que prestar pues interés en ayudar a tu hija, frente a ello ya no le quise llamar, que espere ya mejor presencial. (Entrevista 10/11/2020).

La retroalimentación en la gran mayoría de los casos no se pudo dar, porque demandaba mucho tiempo para el profesor, además, las evidencias que enviaban los estudiantes mediante fotos, no se podían ver bien, ya que los equipos de celulares de los alumnos no tenían buena resolución, en otros casos los padres de familia al no tener posibilidades económicas han permitido que sus hijos dejen de estudiar y ese tiempo lo utilicen en ayudar a las tareas del hogar, de la misma manera había padres de familia que desconocían las materias que llevaban sus pequeños y no han logrado apoyarlos, y siempre han querido que venga el docente y vea la forma de enseñarles, respetando el distanciamiento social, sin embargo, no se pudo llevarse a cabo porque no querían poner en riesgo a los menores, tampoco el MINEDU se los ha permitido.

El otro problema suscitado en los estudiantes de la I.E. N. ° 38127/Mx-P “Jesús Nazareno”, es que en muchos casos tenían dificultades con la emisión del programa AeC por radio y televisión, porque los conductores hablaban muy rápido y no podían anotar con facilidad lo que se estaba enseñando. Los estudiantes están acostumbrados a que, si no entienden el tema, el profesor debía parar y volver a explicar, ese acto no sucedía en la radio o televisión. A ello se sumó el hecho de que los profesores no se podían abastecer con los estudiantes, porque eran muchos. El padre de familia, Conde Ochoa Moisés señaló: “los estudiantes no aprendían mucho, porque el profesor no estaba en línea, no

respondían rápidamente [...] los programas (radio y TV) eran muy rápidos” (14/11/ 2020). La retroalimentación no había en los estudiantes, el docente no tenía una estrategia adecuada para ayudar a los estudiantes, de manera frecuente se insistía a los padres de familia en adquirir herramientas digitales, situación que nunca se dio a cabo porque ninguno logró adquirir un teléfono porque en tiempos de pandemia había subido los precios de celulares, el doble de lo que costaba antes de la pandemia.

En efecto, los docentes y estudiantes de instituciones de formación docente en las áreas rurales enfrentan una serie de desafíos relacionados con la conectividad, los recursos tecnológicos, las estrategias de las TIC y las habilidades digitales, que requieren que las instituciones se centren en cerrar la brecha rural-urbana, en la educación y garantizar la igualdad de oportunidades para todos (Alva, 2021, p. 30).

Del mismo modo, el MINEDU no ha focalizado adecuadamente la estrategia Aprendo en Casa, según el prefecto (Barrios Edwin, 2021) del distrito de Chuschi señaló: que [...] no ven la situación del contexto de cada niño, por decir un niño Canchacanchino no va a ser el mismo del que vive en la ciudad, que tiene todo, que tiene computador, que tiene Internet, tiene todos los servicios, todos los medios; mientras que un niño de Cancha Cancha, muchas veces por la lluvia no hay Internet, no tienen celular de alta gama, no logran entender la tarea que les deja, lo peor las tareas son complejas y necesariamente requieren la orientación de una persona que sepa de la materia, frente a esta realidad abandonan su participación en la estrategia Aprendo en Casa (Shier, 2001).

En estas declaraciones del prefecto, es plausible percibir el dolor y la frustración como consecuencia de las brechas sociales existentes en Cancha Cancha y de un Estado que da la espalda de manera permanente a las realidades y necesidades diarias de los niños que habitan con una ruralidad dispersa, o que pertenecen al Perú profundo, como se le denomina actualmente.

Cabe resaltar, que las problemáticas para la conectividad, y por las cuales no se pudieron implementar las TIC, obedecen, en primer lugar, a que no todas las familias contaban con los recursos económicos para obtener un celular de alta gama, ni mucho menos un computador. En segundo lugar, los que tenían un celular u otro dispositivo de comunicación, al vivir en Cancha Cancha, no contaban con una buena cobertura de señal

móvil. Incluso se presentó el caso contrario: los que tenían buena señal, no contaban con los dispositivos; y quienes tenían señal y dispositivos, no contaban con las condiciones económicas necesarias para comprar un plan de datos.

Por lo tanto, desde la reflexión e investigación damos cuenta que según los entrevistados coinciden en que la conectividad de señal de celular y de Internet son las principales limitaciones en la I.E N. ° 38127/Mx-P “Jesús Nazareno”, donde se desenvuelven; también ha expresado que la entidad no cuentan con computadoras, que los estudiantes no cuentan con celulares para poder recibir educación, debido a la carencia de recursos económicos, docentes que no dominan las tecnologías y herramientas para la educación a distancia, distancia de sus instituciones, funciones de directores y autoridades desinteresadas en educación. Por lo tanto, cuentan con celulares básicos que les impide descargar aplicativos, herramientas digitales, algunos tienen televisores, pero no hay señal, las Tabletas carecen de acceso a internet y lo usan para escribir, leer y ver videos, algunos hacen recargas solo para hacer llamadas, enviar mensajes de textos y una informante para enviar WhatsApp, aunque algunas veces su equipo no responde. Todos coinciden en que desean volver a las clases presenciales.

Esta situación crea una necesidad, porque la forma de aprender es diferente al de las aulas, por otro lado, también se puede inferir que las razones están enmarcadas al hecho de carecer de dispositivos tecnológicos que le permitan recibir sus clases porque la localidad donde ellos viven tiene restricciones de conectividad de señal telefónica, de televisión e internet; así lo reafirma Fiezzi (2020) al manifestar que la educación es una responsabilidad que requiere dar cuidado y protección al estudiante, porque son la esperanza de cambio de un país; es necesario que en tiempos difíciles y de incertidumbre, cada una de las personas que se dedican a educación deben de pensar nuevamente qué es educación y qué espacio ocupa en la sociedad.

Por tanto la entidad educativa N. ° 38127/Mx-P “Jesús Nazareno”, en su seno acoge a un centenar de niños y niñas de todas las edades, en esta comunidad campesina para los hijos la educación es un privilegio, en donde el programa “Aprendo en Casa” no existe ni el Internet solo hay pobreza y cicatrices dejada por la violencia del terrorismo , pero ahora en medio de la pandemia sale donde tienen que llorar, porque sus hijos no

tienen derecho a esta nueva modalidad de enseñanza, solo son para los que tienen posición económica, y no para los niños y niñas que viven en Cancha Cancha, por ello el programa Aprendo en campo, en esta zona no ha sido el más alentador para los estudiantes y padres de familia. Sin embargo, ante las carencias y necesidades para algunos niños, nada es imposible cogen aquellos libros que están en el rincón de la casa y se ponen a leer como lo hace Maycol (9), donde coge un libro en sus líneas, describe en voz de todavía el niño intenta leer con alguna dificultad y timidez, "ahora estoy alto y delgado", definitivamente cuando se quiere aprender todo es posible y es allí donde Carmen hace realidad su aprendizaje– enseñanza de aquellos que son excluidos del programa educativo a distancia, implementándose la estrategia "Aprendo en campo".

Por lo tanto, problemas estructurales impidieron que el aprendizaje en casa se desarrollara de manera efectiva, el sistema no estaba diseñado para el aprendizaje a distancia, la falta de conectividad, equipamiento técnico y energía fueron algunas de las limitaciones que no pudieron resolverse de inmediato. Pero quizás se puedan tomar medidas concretas, como asignar módulos físicos a estudiantes sin conexión a Internet y URL abiertas que no consuman recursos de la red, para facilitar la interacción profesor-alumno. Es importante entender que, entre otros factores, el éxito de una política pública depende de su buen diseño e implementación. Sin embargo, Aprendo en casa no deja espacio para su diseño, porque la acción es muy urgente, por lo que no es posible tomar con precisión las decisiones adecuadas para proponer acciones que permitan alcanzar los objetivos del plan.

Figura 7.

Madre de familia mostrando su celular

Celular básico para recibir llamadas ¿Es posible que los menores accedan con estos equipos a una clase a distancia?



Fuente: Registro fotográfico personal, 10/11/2020.

La madre de familia trata de decir en quechua: nuqapacha kanchun radiopas, canchu telepapas, nuqaqa wuachkan kakuni, chaimi mana wuarmaykuna chasquinchu clasenkuta, kaynachallay celularnipas kaypiqa imatapas chaskinchu, chaymi llakiwuan kani.

La madre de familia señala que no tiene ningún medio de comunicación, por donde sus hijos no puedan recibir su aprendizaje remoto, la señora es de extrema pobreza, en tal sentido sus menores hijas no han tenido ese derecho de acceder a una plataforma digital, por tanto, esperará las clases presenciales.

3.2 Estrategia educativa “Aprendo en campo”.

En este ítem, se va a desarrollar el trabajo de Carmen Rosa Huallanca Conde, bachiller en Trabajo Social por la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (UNSH), quien creó la estrategia "Aprendo en campo", que brinda soporte académico voluntario y presencial a escolares de la localidad rural ayacuchana de Cancha Cancha, que tienen problemas de acceso a las clases virtuales de la plataforma “Aprendo en Casa”

del Ministerio de Educación. Las motivaciones que le suscitaron a Carmen Huallanca, fue por la situación adversa que sucedía en Cancha Cancha, que es también su lugar de nacimiento, ubicado en el distrito de Chuschi, provincia ayacuchana de Cangallo, fue asumida como una “oportunidad para seguir combatiendo la pobreza, mediante la única vacuna a la que tenemos acceso y que es la educación”. Y, como resultado de ese reto asumido, ha creado la estrategia “Aprendo en campo”.

En este apartado destacamos el testimonio de Carmen:

En el trayecto de retorno a mi casa, pensaba de qué manera podía ayudar o cuál sería mi aporte para coadyuvar en minimizar la problemática que había visto, y me preguntaba en ¿Cómo estudiaran los hijos de las familias pobres y pobres extremos ante la falta de televisión, radio e internet? Y ¿La educación es un privilegio o un derecho? Luego dije, no puedo quedarme con las manos cruzadas viendo toda esta realidad, y era necesario volcar todo lo aprendido dentro de las aulas de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. Es así, que comenzó la experiencia del “Aprendo en Campo”, valiéndome de un recurso cultural que es “la cooperación” y la “reciprocidad”. Para hacer realidad la iniciativa habilitamos un pequeño espacio dentro de mi casa. Al día siguiente decidí volver a visitar la casa de la madre de familia para decirle que estaba dispuesta en apoyar a sus hijos con el reforzamiento que requerían en su aprendizaje escolar. La madre reaccionó agradeciendo por el apoyo que quería brindar a sus hijos y se puso feliz; luego con los niños acudimos al local y empezamos con el primer trabajo que fue informarle sobre la pandemia de coronavirus y las reglas de convivencia. Por la tarde comencé a obtener datos de sus respectivos profesores para generar un directorio para contactarme y trabajar de manera coordinada. A medida que pasaban los días se sumaban más niños y niñas, es allí cuando recurro a mi prima Rita para que me apoye en la iniciativa. (Entrevista 20/10/2020).

La estrategia educativa de Aprendo en campo, nace a raíz de que cientos de estudiantes se habían quedado fuera del sistema educativo remoto “Aprendo en Casa”, a causa de la pandemia de la Covid-19, recuerdo que estaba en la ciudad de Huamanga haciendo mis actividades propias de mi cotidianidad, y en Ayacucho se había reportado el primer caso cero, del mismo modo decían que era de Carmen Alto, a los pocos días se declaró el estado de emergencia, donde cerraba todas las actividades económicas con excepción farmacias y mercados, donde se podía salir de forma intercalada, mujeres los lunes, miércoles y viernes, en cambio, los hombres los martes, jueves y sábado, todos

ellos manteniendo la distancia y utilizando su respectiva mascarilla, frente a esta situación sola en la ciudad de Huamanga sin la familia, decido retornar a mi comunidad campesina de Cancha Cancha, mis padres me recibieron con mucho amor y se pusieron muy felices al verme después de mucho tiempo porque no les había visto bastante tiempo por tema de trabajo.

Finalmente, mientras transcurrían los días había pasado un mes, seguían las cuarentenas y distanciamientos sociales, sobre todo en la ciudad, en el campo al ser aire libre no era abrumador pasar las cuarentenas, mientras toda esta situación se realizaba el gobierno había decretado el cierre de los centros educativos para evitar que los estudiantes se contagien el MINEDU puso en marcha el programa educativo “Aprendo en Casa”, presentando deficiencias e inaccesibilidad para aquellos estudiantes de extrema pobreza del centro educativa N.º 38127/Mx-P “Jesús Nazareno”, recuerdo que solía levantarme muy temprano para ayudar algunas actividades domésticas del hogar a mi madre y recorría por un paraje como a las 9:00 a. m. y observé a dos niños que estaban cosechando papa, en compañía de sus padres, me quede preocupada, cómo era posible que ellos no estaban participando en sus clases virtuales, de inmediato me acerqué y le pregunté al niño Kevin (9 años), tímidamente en palabras cortas me respondió, “manan, papapatan urquchkaniku, clasiqa mana kanchu”, recuerdo que Kevin no tenía idea de que sus clases habían comenzado, él asumía que seguía en vacaciones, sin embargo preferí consultar a Agripina quien la madre del menor supo manifestarme “No tengo teléfono, ni radio, además mi hijo no entiende mucho y no hay quien también le pueda orientar”, aquellas palabras me hicieron reflexionar y, al igual que esta madre de familia, había otros padres de familia que necesitaban quien oriente a sus hijos en su enseñanza- aprendizaje, al retornar a casa me siento al lado de la tulla, prendo la cocina y llega mi prima Rita, le comienzo a relatar la historia de cada niño y le digo: es más de un mes que se puso en marcha las clases virtuales y estos niños no participan en sus clases a distancia de inmediato salto la idea: “Nosotras podemos implementar en vez de Aprendo en Casa, sería Aprendo en campo, para ello iniciaríamos con la participación de familiares que envíen a la casa a sus niños y niñas y así podemos ayudarles en algunas materias que tienen dificultades”.

Del mismo modo, Carmen, la creadora de la estrategia Aprendo en campo, recuerda que:

Una frase le vino a su mente: “Las Trabajadoras Sociales, no somos psicólogas, sin embargo, escuchamos”. En estas circunstancias, nuestras vidas, los usos y costumbres han cambiado por la propagación de la pandemia y que en la actualidad aqueja a todo el mundo. Por eso, consideramos que los niños y las niñas requieren más atención; frente a la COVID-19 muchos niños con la inocencia que los caracteriza, aun no son conscientes de la realidad que suscita en el resto del mundo, si bien en mi comunidad de Cancha Cancha, aun no se registran casos de contagiados por el coronavirus, para ellos es como si nada estuviera pasando. Pero, los niños tienen diferentes percepciones de la realidad, por las condiciones particulares de vida que tienen cada uno de ellos, habiendo casos de niños huérfanos, padres disfuncionales, algunos de ellos viven con sus abuelas, y también niños con discapacidad. Mi intervención como trabajadora social también es escucharlos, saber sus relaciones interpersonales con sus respectivas familias, cuál es su sentir en el día a día, y tratar de brindar un soporte a sus emociones, sus impresiones, impactos, anhelos, deseos, expectativas, frustraciones, tristezas y alegrías de mejorar sus condiciones de vida, de niños. (Entrevista 20/09/2020).

En efecto, Aprendo en Campo es una iniciativa de retroalimentar a los estudiantes en materias de que tienen dificultades, para ello se ha invitado a los niños y niñas de Cancha Cancha en principio esta estrategia ha tomado en cuenta su lengua materna que es quechua, pues las familias en su cotidianidad siempre se comunican con el quechua el niño nace con su primera lengua que es el quechua, por ello la intervención que se ha realizado tenía un enfoque de educación intercultural bilingüe, para ello se han utilizado los libros de Ministerio de Educación, que fueron facilitados por el director de la institución educativa de Cancha Cancha, a través de la plataforma de “Aprendo en Casa” y recursos que tenemos al alcance en el campo, como flores, frutos, hojas, tallos de vegetales silvestres, arbustos, árboles e inclusive piedras, puestos en práctica en el curso de Arte. A esto le sumamos juegos dinámicos, lectura de cuentos, práctica de canto, dramatizaciones, concursos en matemática y concursos de dibujo”.

Entonces, para dar marcha “Aprendo en campo”, inicialmente, antes de aplicar cualquier instrumento, consideraba necesario generar vínculo con las familias. Para ello, brindé una ayuda progresiva, que se basó, primero, en ayudar a mis sobrinos, primos

menores que asistían al centro educativo N. ° 38127/Mx-P “Jesús Nazareno”, posteriormente a través del celular descargue las fichas de “Aprendo en Casa” de todos los grados, cambiar su formato a imágenes y esto lo copiaba en un papelote. Con las semanas, comencé a entregar los materiales a los niños que acudían al domicilio de mis padres, allí se les entregaba el material que eran de refuerzo pedagógico, dirigidos al aula de estudio. Cuyo contenido eran juegos o actividades para reforzar los temas propuestos por la plataforma de “Aprendo en Casa”. Aunque fue poca la interacción de las familias, pero sí con los estudiantes que venían, de ese modo las maestras felicitaban y agradecían la iniciativa. Lo cual me agregaron a su WhatsApp donde les enviaba los avances de los niños.

Semanas después, ya tenía 30 niños quienes participaban en esta estrategia, sus padres se acercaban a mi domicilio mencionando que ellos no tenían ni celular, entonces es necesario que participen, pedían ese favor, comencé a contactar a las familias para ofrecer un servicio de refuerzo pedagógico semanal en otros espacios, como por ejemplo, para hablar sobre la importancia del agua se acudían a las riberas de los riachuelos, de manera minuciosa se les explicaba la composición del agua, importancia, característica y los tipos de animales que viven en ella, para ello se les solicitaba el permiso de los padres, a fin de ganar vínculo con ellos y realizar, sin inconvenientes, las entrevistas.

De los 20 niños, con sus familias solo pude contactarme con cinco, que son quienes elegí para la muestra de este estudio. Las familias muy gustosamente aceptaron las entrevistas, mostrándose agradecidas también por el trabajo realizado. Esto podría tomarse como una relación de reciprocidad, que, como señala Mujica (2004), se generan una serie de obligaciones y responsabilidades, al haber sido parte de una serie de intercambios. La investigación consiste en conocer y profundizar en cómo se llevaba a cabo la participación y los afectos en la relación familia-escuela, no era difícil poder interactuar con los niños y las niñas.

En ese sentido, mi rol no solo estuvo orientado a cumplir mi función como investigadora, sino también a comenzar a tomar un rol pedagógico y, por ende, tomar una identidad social diferente, la de ser profesora. Una serie de transformaciones de mi performance, para ello intenté en algo utilizar las estrategias didácticas que utiliza una

maestra de primaria, sobre todo llamar la atención de aquellos niños hiperactivos que muchas veces distraen a los otros. -Inicialmente me basé en ayudar las tareas, pero había llegado el momento de impartir clases, por el incremento de niños no se podía avanzar de forma individual, de hecho se contó con la ayuda de Rita, antropóloga, ella me ayudaba para en el proceso de la estrategia “Aprendo en campo”, en el curso de matemáticas se tenía que buscar la interacción con los estudiantes, para ello uno de los niños, Maycol de (9 años), había planteado abordar algunos problemas de multiplicación, por medio de juegos de dados, un día antes mi compañera y yo hicimos un dado grande de cartón, al día siguiente de la clase invité a Josué, como motivación e inicio de las clases:

Profesora (voluntaria de Aprendo en campo). Hola Maycol, haber muéstranos lo que te enseñamos.

Maycol: Estoy feliz de estar con mis amigos y que tirando dados estamos resolviendo algunos problemas de multiplicación.

Profesor (voluntaria de Aprendo en campo), entonces estas feliz Josué.

Maycol: Claro que sí, hace 4 meses algunos de mis compañeros no estudiaban, yo tampoco porque no había quien nos enseñara, ahora es como si estaría en mi escuela, pero en el campo, por eso estoy feliz.

Figura 8.

Maycol y su iniciativa de aprender la multiplicación con los dados.



Fuente: Registro fotográfico personal, 10/10/2020

En la vista fotográfica se puede visualizar a los niños participando, entre ellos con el polo celeste es Maycol, quien dio la iniciativa de participar en el juego de los dados de la multiplicación, que también estaba feliz que los demás niños incluido él, puedan estudiar y que hay alguien que les enseñe aquellas materias que no lograban entender. También recuerdo al ver esta vista fotográfica, invitamos a los niños que nos-canten en quechua, y una de las niñas, Cielo, comenzó a cantar:

Cielo: Taita inti, Taita inti llusimuy, llusimuy quñichakunaipaq, quñichakunaipaq,

Profesora (**voluntaria de Aprendo en campo**), sumaqchata taqinki, Cielo.

Cielo: gracias profesora, Camilipas taikinqas, apuray

Karolay que también es divertida alegre, comienza a cantar en quechua

Karolay: Llapa chichichakunas chilaq chilaq nichkan, yarqaymmanta kaspan, chirimanta kaspan

Profesora (**voluntaria de Aprendo en campo**), suma chata taqinki, qampas

Karolay

De inmediato se ha pedido que los niños todos aplaudan, y que la participación será enviada a la profesora de Comunicación para que sea calificada.

Las respuestas de los niños que participaron en las clases, sus palabras me llenaron de emoción y motivación, donde implicó seguir trabajando, puesto que estos niños son excluidos descaradamente del gobierno, por el simple hecho de no tener Internet ni herramientas digitales, Desde que asumí el rol de docente sentía de que estaba realizando una gran labor y que, sin buscar ese nivel de reacción en él, estaba cultivando un vínculo con ellos, dentro de una dinámica relacional entre profesora y estudiante. Algo similar ocurrió con el caso de Yuly, quien, en confianza, me comentó que su hermano mayor había ingresado a la Universidad a la carrera de Ingeniería y que había llegado a Cancha Cancha y que también le está ayudando en alguna de sus tareas y en las noches cantamos canciones y le había preguntado de su profesora, qué hacían en los campos, le había

manifestado cantamos, jugamos, pintamos, aprendemos a sumar y restar, entre otras actividades, si deseaba saber un poco más de lo que se hacía será mejor que le acompañe, obviamente me puse nerviosa con el discurso del menor.

Recuerdo que una mañana dos madres de familia, una de ellas mi tía, se acercaron dándome un mensaje muy breve de agradecimiento hacia mí, en que se veía al niño realizar la actividad que le había propuesto y que al día siguiente me lo tendría que presentar para ello será premiado, Dax estaba muy entusiasmado, hizo la tarea sobre todo en retroalimentar sumas y restas. La mamá ayudaba a Dax a realizar las actividades. De la misma manera, había madres de familia que manifestaban porque no era posible que vengan a Cancha Cancha a enseñar a sus hijos, como lo hacían las voluntarias de Aprendo en campo no se limitaban, y gracias a ellos sus hijos seguían continuando con sus aprendizajes. Epifanía llegó en uno de los trabajos de campo con los niños, cargando de los productos que se produce en Cancha Cancha donde traía maíz, papa, haba, en manta grande y nos entregó a mí y a Rita, una prima quien me apoyó, fue gratificante recibir el obsequio del cual manifestó:

Por qué los profesores de mi hijo no viene como usted, que cosa les impide no hacerlo, sabiendo en su conciencia que yo no tengo plata para comprar esas tecnologías con Internet, todavía me llaman diciéndome si no envió a mi hijo, él va a repetir, la verdad ellos están por el sueldo, acaso ellos piensan cuanto sufren nuestros niños por estudiar, nada les importa, no tienen vocación, como ustedes sin recibir nada a cambio dedican su tiempo, sin recibir ni un sol y están apoyando a nuestros hijos, yo les agradezco inmensamente, que Dios le bendiga. (Entrevista 20/10/2020).

En lo personal, muy agradecida desde ya con las muestras de afecto. No obstante, ocurrió también un suceso, del cual no llegué a tener mucha claridad. Durante semanas, solía realizar llamadas a la docente del aula para aprovechar en informarle sobre la situación de los niños y las niñas que estaba acompañando, así como la situación de las familias. En una oportunidad, aproveché para conversar con el docente sobre la estrategia de “Aprendo en campo”, manifestándome lo siguiente:

Los primeros meses no he logrado ponerme en contacto con los niños, a un queriendo ir a buscarlo no lo podía, por que pondría en riesgo mi salud, además desde el MINEDU, estábamos prohibidos de acercarnos a los niños, entonces

Carmen una residente de Cancha Cancha a través del programa noticiero Cuarto Poder, dio a conocer que ella estaba apoyando a los niños a dar continuidad en su aprendizaje y de inmediato y demás colegas se pusieron en contacto con ella, al ponernos en contacto le hemos enviado materiales, el director le facilitó una pizarra, materiales y entre otros, y ella todas las tardes nos envía, del mismo modo nosotros le enviábamos las actividades a desarrollar, de esa forma fue la ayuda y con el pasar de las semanas notablemente ya habían un gran número de niños y niñas que acudían donde Carmen, la verdad estamos muy agradecidos con el trabajo que hizo Carmen. (20/10/2020).

De acuerdo a la entrevista que se le hizo al docente Benito, da cuenta que la voluntaria como Carmen, fue transformar el contenido y el método de la enseñanza, a través de la observación y análisis de las relaciones existentes entre la comunidad de Cancha Cancha y su medio ambiente, la principal actividad es la promoción de estrategias que susciten el respeto hacia la naturaleza, donde los niños en el aire libre tenían que explorar la biodiversidad y sus componentes, después de ella hacer sus reflexiones, naturalmente todo este proceso siempre estuvo monitoreada por la voluntaria, esto sería la introducción, lo que da a entender el contexto rural como un ambiente con características particulares, desde el que se emprenden procesos educativos esenciales mediante diferentes mediaciones y múltiples estrategias pedagógico-didácticas que enriquecen los conocimientos obtenidos y construidos por los estudiantes, de manera especial en épocas de crisis como la generada por la Covid-19.

Así las cosas, es responsabilidad del docente proporcionar las herramientas necesarias para que las voluntarias de “Aprendo en campo” se desempeñen como mediadoras, propiciando la construcción de conocimiento desde la metacognición, teniendo en cuenta la posición favorable de los educandos y el contacto permanente con la naturaleza, que permite al estudiante construir con base en el planteamiento de una serie de hipótesis que fácilmente pueden ser verificables por la situación de aprendizaje que se desarrolló en la comunidad campesina de Cancha Cancha, aprehender haciendo y crecer experimentando.

3.1.5 Participación de los niños y niñas de Cancha Cancha en la Estrategias de “Aprendo en campo”

Antes de la pandemia existían estrategias de enseñanza–aprendizaje de los docentes, entre ellos la ruta del aprendizaje que el MINEDU ya había delimitado que se desarrollaba durante el año escolar, y todo ello era dirigido por un docente especializado en la pedagogía. Sin embargo, con la pandemia por la COVID-19, cambio las distintas dinámicas de su vida de los estudiantes donde tenían que adoptar nuevas directrices emitidas por parte de los ministerios de Salud y Educación a nivel nacional. En la comunidad de Cancha Cancha no se vio durante más de tres meses a los docentes y los niños seguían sin estudiar, de acuerdo a Carmen Huallanca, en horas de clase los niños se dedicaban a arar la tierra, frente a esta realidad decidieron ayudar, Carmen asumió un reto en medio de dicha pandemia, las tareas relacionadas con el ejercicio docente. Dicho de otro modo, se vio en la necesidad de reinventarse y transformarse, estando sujeto a la creatividad, innovación y transformación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con un alto sentido de responsabilidad y compromiso con los niños y niñas de su comunidad y el amor por los demás.

En este apartado se abordan las estrategias pedagógicas y los recursos que usaron en “Aprendo en campo” para poder ayudar en su aprendizaje de los estudiantes y con ello enviar evidencias a sus docentes, el objetivo de esta estrategia era que ningún niño quede excluido de esta estrategia. Para Carmen y Rita no fue para nada fácil, teniendo en cuenta las herramientas y condiciones con las que no contaban. Es precisamente en este punto donde se hizo visible la negligencia por parte del gobierno, al dejar que los estudiantes y docentes se encontraran en una precariedad en el momento de la pandemia. Sin embargo, esto no fue excusa, pues la mayoría de las estrategias que usaron se adaptaron al contexto de Cancha Cancha, a las dinámicas del territorio, a las prácticas familiares y culturales; dejando a un lado las prácticas educativas centralizadas, para abrir paso a una nueva mirada de la educación en el campo.

Tabla 7.

Participación de los niños y niñas de Cancha Cancha en la Estrategias de “Aprendo en campo.”

Participación de los niños y niñas de Cancha Cancha en la Estrategias de “Aprendo en campo”	Acuerdo	Desacuerdo
---	---------	------------

Acceso a una educación a distancia	00	34
Interactuar con el docente		
Reforzamiento de los temas que no se entendía		
Mayor participación de niños y niñas de Cancha		
Cancha		
Involucramiento de los padres de familia		
Participación de los docentes		
Implementación de materiales didácticas		
Total	34	

Fuente. Información recopilada durante las entrevistas a los actores de la investigación

Interpretación:

Los padres de familia entrevistado están de acuerdo con la implementación de la estrategia Aprendo en Campo, debido a que sus hijos comenzaron a participar en las distintas clases dadas por las voluntarias, y que se sienten satisfechos que hay jóvenes que se preocupen de aquellos estudiantes que fueron excluidos del sistema educativo implementado por el Estado. En opinión de las madres manifiestan, que la educación virtual no es buena, prefieren las clases presenciales, porque con los docentes en el aula interactúan y comprender mejor los temas que se enseña en el currículo.

a) Estrategias en el momento de flexibilizar “Aprendo en Casa”

El gobierno peruano implementó las estrategias de enseñanza-aprendizaje, en el programa educativo “Aprendo en Casa”, en dicha plataforma se podía descargar las diversas asignaturas, sin embargo, para los estudiantes era imposible acceder a dicha información puesto que no tenían un servidor de Internet, tampoco contaban con una impresora para imprimir algunos materiales, menos se contaba con herramientas digitales, frente a esta problemática, Carmen, comienza a descargar las guías de trabajo, del mismo modo los docentes les enviaba guías de aprendizaje a su WhatsApp. La enseñanza estuvo enmarcada a las realidades de los estudiantes con las dinámicas y según el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB).

Para ello Carmen Huallanca (apreciación personal) (28 años), quien expresa:

Recuerdo que una tarde estuve sentada con mi prima Rita en la puerta de mi casa, estaba preocupada por la pandemia, había puesto en pausa algunos proyectos de mi vida profesional, entonces, mientras pasaban semanas hasta meses observaba que los niños de la ciudad estaban estudiando y los niños de mi comunidad seguían de vacaciones labrando la tierra o pastando los animales, los padres de familia naturalmente mostraban su preocupación poco o nada podían hacer, porque no tenían las posibilidades, fue así que un día llegaron tres niños a mi casa, quienes eran mis primos para pedirme que les ayude en sus tareas, lo cual acepté, de hecho recuerdo que tocamos la asignatura de Ciencia y Ambiente, creo que era la fotosíntesis. Naturalmente no tenía idea de cómo se debe enseñar, no tenía la estrategia de pedagógica, de manera empírica los lleve al patio de la casa donde había algunas plantas y ahí les expliqué: Cuando la luz del sol impacta sobre una hoja en el día, toma luz, fue muy interesante los tres niños comenzaron a realizar más preguntas, de hecho, que yo también aprendí de este proceso, la última vez que toque este tema fue en la CEPRE UNSCH. (Entrevista 20/10/2022).

En efecto, la pandemia hizo, que algunas personas como Carmen sean docentes de niños y niñas, donde comenzaron a diseñar sus estrategias de aprendizaje, abriendo camino para que otros aprendizajes y competencias tuvieran una mayor importancia. Fue así que poco a poco las estrategias de “Aprendo en campo” se ha ido adecuándose a la realidad de los estudiantes y la comunidad. Es necesario recalcar que no fue fácil el proceso de transformación e implementación de la estrategia de “Aprendo en campo”, la enseñanza no se iba a llevar en ambientes donde había una mesa y silla, tampoco iban a estar sus docentes. Por lo tanto, tuvieron que cambiar aquellas prácticas tradicionales que se aplicaban en las aulas, para enfrentar uno de los desafíos más grandes que trajo consigo la pandemia: la educación en el aire libre.

Además, Carmen da cuenta que dicha estrategia “comenzó la experiencia de **“Aprendo en campo”**, valiéndose de un recurso cultural que es “la cooperación” y la “reciprocidad”. Para hacer realidad la iniciativa se habilitó un pequeño espacio dentro de su vivienda. Para tener más niños que participen de dicha estrategia, se realizó las visitas domiciliarias de los padres de familia, donde se le hizo saber que Rita y Carmen tenían un horario disponible para apoyar a sus hijos con el reforzamiento que requerían en su aprendizaje escolar. Los resultados fueron fructíferos, la mayoría de los padres de familias han aceptado participar y enviar a sus hijos las veces que sea necesario, con la participación de más de 20 niños, se dio la apertura de su reforzamiento escolar, dándose

inicio con la educación intercultural bilingüe, se les explico en quechua como en castellano sobre la coyuntura que venía pasando con las personas a causa de la Covid -19, y para poder asistir a sus clases en el campo todos los niños estaban obligados a utilizar la mascarilla, mantener su distancia, así mismo no solo se buscó reforzar su aprendizaje que también sean calificados y pasar el año, para ello se ha sistematizado los datos de todos los niños que participan en la estrategia “Aprendo en campo”, posterior a ello se puso en contacto con sus respectivos docentes, ya que había de diferentes grados para lo cual se tenía que trabajar en coordinación con los docentes, y enviar sus trabajos y esta sirva como evidencia para su respectiva calificación.

Las sesiones junto con los niños se realizaban en un espacio al aire libre, rodeado de la naturaleza de la zona (lugar acordado un día anterior), cada uno con las mascarillas bien puestas y separados para mantener el distanciamiento. Nosotras nos encargamos de llevar los materiales preparados, que consiste en una pizarra pequeña, plumones gruesos, papelotes, lapiceros, lápices y otros. Asimismo, llevamos agua y jabón para el lavado de las manos. Mientras tanto, los niños van cargando sus mochilas con libros, cuadernos, lapiceros, lápices, pinturas y entre otros, y sus fiambres para su refrigerio, pero también sus sueños y esperanzas para el futuro. Ellos se trasladan bajo vigilancia de los policías escolares, quienes fueron elegidos entre los niños, con la finalidad de mantener el orden. Ya localizados en el lugar acordado, todos de manera obligatoria nos lavamos las manos con agua y jabón. Esta práctica también se hace antes y después de compartir los fiambres y terminado el trabajo del día a día, cabe recalcar que existe la coordinación con los docentes de la institución educativa para trabajar de la mano, en beneficio de los niños estudiantes de nuestra comunidad de Cancha Cancha.

Así mismo, la voluntaria Carmen, han trabajado de manera coordinada con los maestros coincidiendo que los materiales de Aprendo en Casa, no se ajustaban a la realidad de los estudiantes de Cancha Cancha, en tal sentido se adoptaron algunos temas a la realidad de los estudiantes.

Al respecto, el maestro Benito refirió:

[...] inicialmente cuando nos pusimos en contacto con Carmen, le enviamos unas guías muy extensas y este fue un error que nosotros tuvimos como profes, porque pensamos que el ritmo iba a continuar en la casa y que iba a ser el mismo que en

el colegio, porque ellas se les tenía que enviar algo práctico y simple, facilitarle literalmente el trabajo, Entonces, inicialmente fueron unas guías grandes, pesadas, fuertes para ellas, después del tiempo nos dimos cuenta de que no funcionaron y tuvimos que ajustar a las guías propuestas por las voluntarias, donde se le validaba actividades cortas, más dinámicas y que pues fueran un poco más fáciles de entender para las voluntarias y darle con rapidez las instrucciones precisas, también las actividades estaban orientadas a las prácticas culturales de su comunidad, trabajar con materiales o recursos de la naturaleza. (Entrevista 20/10/2020).

Por consiguiente, con el afán de que los estudiantes y las familias entraran en las dinámicas escolares de un momento a otro, y al no existir un guía en el programa educativo “Aprendo en Casa”, y no esté acorde a la realidad en la que estaban viviendo los estudiantes, la voluntaria Carmen adaptó al contexto de la comunidad campesina de Cancha Cancha, esto se da partir de que “Aprendo en casa”, evidenció ciertas problemáticas en el entorno educativo, a saber, poca posibilidad de acompañamiento escolar por parte de los padres, desinterés de los estudiantes, dificultad al momento de realizar las guías, entre otras. Por esta razón, la voluntaria Carmen se vio en la necesidad de tomar varias decisiones y desafiar los sistemas escolares, ajustando “Aprendo en Casa” a partir de una contextualización necesaria a la situación que se vivía, a raíz de la emergencia (Cussiánovich & Navarro, 2013)

Entonces, ante la ausencia de los directivos educadores a esta nueva modalidad de estudio, Carmen fue consciente de que las clases virtuales eran excluyentes por ende necesitaba reinventarse; no solo para la proyección de la educación durante la pandemia, sino para la construcción de un modelo propio y autóctono, basado en las características de la ruralidad, reduciendo así brechas educativas (Bretones, 2002). En relación con lo anterior, los desafíos que enfrentó Carmen fue reconocer y plasmar sus conocimientos, en primer lugar, que el conocimiento no debe ser segmentado por áreas de conocimiento; en segundo lugar, deben y pueden estar articuladas e integradas al contexto y a los proyectos que puedan plantearse desde éste; y, en tercer lugar, que se puede proponer un proceso de enseñanza y el aprendizaje contextualizados, a partir de los saberes prácticos, cotidianos, necesidades y realidades del contexto.

Esto último, donde los materiales didácticos, en este caso las guías, puedan ser abordadas por las familias y, a su vez, tengan un sentido de apropiación que permita construir un significado importante para los estudiantes. En esa misma línea argumentativa, Carmen voluntaria de la estrategia “Aprendo en campo” mencionó lo siguiente:

[...] nos propusimos Rita y yo, quien ese entonces era quien me apoyó, dividirnos las áreas disciplinares, ella enseñaba letras y yo números. ¿Qué hacíamos?, nos situábamos en las áreas libres, cada niño traía consigo sus materiales un día antes les pedíamos que tienen que traer básicamente un cuaderno usado y lapiceros, en cursos de matemáticas se tenía que realizar operaciones, obviamente estas actividades me lo enviaban el docente y por cierto me facilitó mucho para guiarlos adecuadamente. (Entrevista 10/11/202).

En el mismo sentido, Carmen agrega [...] le dábamos actividades a los niños, restos, como la clasificación de tipos de hojas, conocer el tipo de suelo, en comunicación se trabaja en la identificación de sujeto, verbo, artículos, todos los materiales utilizados eran propios de la naturaleza, de la misma manera se les invitaba a que narren y escriban cuentos ya sea en quechua, estas labores eran para la casa, donde la ayuda de los padres de familia fueron claves en la creación de cuentos andinos, fue interesante donde cada niño trajo historias sobre la mujer que tenía 5 hijos, donde a aquella mujer había ido a lavar ropa a las riberas del río, como era demasiado tarde, los niños tenían hambre y la madre no podía darles de comer, para engañarles les hacía recoger todos los colores de piedras para luego seguir lavando, entre otras historias significativas ayudó a los niños a ser creativos, posibilitando el involucramiento y participación de los padres de familia, en el aprendizaje de sus hijos.

Lo que empieza a ser interesante es el trabajo en equipo de las voluntarias Rita y Carmen, donde han logrado adaptar los lineamientos de aprendizaje de “Aprendo en Casa”, adecuando a la cotidianidad, cultura, costumbres y la naturaleza para su enseñanza de aquellos niños que han sido excluidos del sistema educativo virtual. Reflexionando sobre el trabajo de Rita y Carmen, los docentes debieron adaptarse y crear una nueva estrategia y no ceñirse en lo que decía el decreto de emergencia en tiempos de pandemia, no ponerse en contacto con los estudiantes esto hizo que se provoque un enorme retroceso en sus aprendizajes. En realidad, no se trata de mejorar lo que ya existe, sino de arriesgarse

a realizar cambios profundos en los sistemas educativos, trayendo consigo una innovación disruptiva que requiere realizar ese cambio en la praxis y en las ideologías, dando lugar a la creación de otros paradigmas educativos (Díaz y Barrón, 2020).

En efecto, no fue nada fácil gestar un andamiaje donde la voluntaria Carmen de la estrategia “Aprendo en campo” se fue contextualizando y apropiando de las realidades de los estudiantes, elaborando así una enseñanza más integrada. Cabe señalar que se pudo realizar un proceso pedagógico, a través de las realidades de las familias. Por otro lado, se resalta ese proceso curricular interdisciplinar que permitió flexibilizar la educación en tiempos de pandemia en Cancha Cancha. Estas nuevas formas de enseñanza dieron paso para que los niños tuvieran un mejor aprendizaje al que venían teniendo a principios de pandemia, los cuales presentaron una serie de problemáticas, como se mencionó en apartados anteriores. El hecho de que las guías fueran contextualizadas, también les permitió a las familias sentirse más cercanas a los procesos académicos de sus hijos, construyendo entornos significativos para toda la familia en medio de la emergencia sanitaria por la Covid-19.

Figura 9.

Carmen y la estrategia "Aprendo en campo".



Fuente: Registro fotográfico personal, (20/10/2020).

Carmen voluntaria de “Aprendo en campo”, acompañada de algunos niños quienes atentamente escuchan las indicaciones que ella les viene brindando, para estos niños no hubo limitación como estudiar en medio del sol, no tener una mesa o silla, lo único que querían era aprender y pasar de grado, fueron sacrificios y retos que lo asumieron.

b) Las guías como estrategia principal

Los niños y niñas de Cancha Cancha tienen como lengua materna, el quechua, el cual es una de las lenguas oficiales y con mayor cantidad de usuarios hablantes del Perú, Por esta razón, el soporte y acompañamiento se realiza de manera grupal e individual desde un enfoque intercultural bilingüe. Para este fin se utilizan los libros del MINEDU facilitados por el director de la institución educativa del pueblo, a través de la plataforma de “Aprendo en Casa” y recursos que tenemos al alcance en el campo, tales como flores, frutos, hojas, tallos de hierbas silvestres, arbustos, árboles e inclusive piedras, puestos en práctica en el curso del arte. A esto le sumamos con juegos dinámicos, lectura de cuentos, práctica de cantos, dramatizaciones, concurso en matemática y de dibujo.

En efecto, Carmen voluntaria de la estrategia “Aprendo en campo”, cuando decide trabajar con niños y niñas que no tuvieron la oportunidad de acceder a una educación virtual, ella tuvo que leer las estrategias pedagógicas para enseñar a niños, Carmen al inicio solo pensó en ayudar algunas tareas puntuales, no era desarrollar un tema completo utilizando materiales didácticos entre ellos recursos propia de la comunidad, sobre todo de la naturaleza. Carmen no tenían idea de cómo hacer sus sesiones de aprendizaje y para que se les facilite y tengan ordenado el desarrollo de las actividades que se iban a tocar en las sesiones de aprendizaje con los niños, han tenido que acceder al programa de “Aprendo en Casa”, de ese modo, se identificó que la guía fue una de las estrategias más usadas por la voluntaria, dado que fue su primera herramienta pedagógica de acercamiento a los estudiantes en Cancha Cancha, en medio de la pandemia. De igual forma, se enfrentaron a la carencia de recursos didácticos, lo cual, en gran medida, obstaculizó su labor en el campo. No obstante, esto no fue excusa para no poder ayudar a aquellos niños que para el estado no existían, con amor y dedicación, brindando diversas estrategias con el fin de poder facilitar el acceso a la educación, ante esta problemática ocasionada por la COVID-19.

Las condiciones de trabajo por parte de las familias en Cancha Cancha, la falta de dispositivos y recursos digitales, la ubicación geográfica (que afectaba la señal) y los recursos económicos (para realizar la compra de paquetes de datos) para el uso de los dispositivos móviles por parte de los niños, no propiciaron una comunicación virtual. Por lo tanto, Carmen tuvo que recurrir a diferentes estrategias para desarrollar un proceso educativo con los estudiantes. En primer lugar, una de las principales estrategias fue el uso pizarras y papelotes en ella se desarrolla temas referentes a la realidad de los niños de Cancha Cancha, se partía desde su cultura, costumbres hasta de la propia naturaleza que los rodea, sobre sus animales, etc., para ello entrevistamos a Carmen, voluntaria de “Aprendo en campo”, quien indica cómo fue su experiencia en la enseñanza y aprendizaje:

A pesar de que no tenemos experiencia en enseñar, y no tengo una letra muy bonita, pero por ellos hacemos hasta lo imposible, todas las mañanas con mis papelotes acudo a las clases que impartiremos en el campo, para ello un día antes con Rita, lo desarrollamos todo en coordinación con los docentes, y una pizarra pequeña donde podía escribir para aclarar algunos puntos que no entendían los niños. En el papelote estaba escrito algunos temas referidos a la asignatura de comunicación. (Entrevista 20/10/2020).

Como se expuso en apartados anteriores, en un primer momento, las guías de “Aprendo en casa” fueron extensas, básicamente eran tomadas del Currículo planteado para la presencialidad, por lo que representó una gran dificultad para las familias y hasta en los mismos estudiantes. Entonces, con la implementación de la estrategia “Aprendo en campo”, lo que hizo es adaptar esas guías de “Aprendo en Casa”, acorde a la realidad en la que estaban viviendo los niños y niñas de Cancha Cancha, permitiéndole entender el conocimiento de la escuela con el contexto vivencial de las familias y los estudiantes. Dentro de las guías de aprendizaje se han contextualizado a la realidad de los estudiantes, las voluntarias intentaban que fueran actividades diarias con las que ellos se sintieran familiarizados, actividades básicas que tenían componentes pedagógicos, como bien lo indicó Carmen:

[...] cuando se pone en marcha la estrategia “Aprendo en campo”, y con participación de más de 2 niños, en primer lugar, nos pusimos en contacto con sus docentes, para ello, nos tocó sentarnos y empezar hacer las guías, y nos organizamos por grados, hacíamos las guías [...], por ejemplo, primer punto, los

niños tenían que acudir con la mascarilla y mantener la distancia, segundo punto, sentarse en campo separados al menos dos metros, tercer punto, aprendamos a conocernos, luego hacer un biohuerto en la casa y verificar el crecimiento de la semillas y anotar todo el proceso de crecimiento, las tareas designadas para el hogar esas tendrían que desarrollarse con los padres, estas indicaciones eran dadas por sus docentes a través WhatsApp. (Entrevista 20/10/2020).

De esta forma, los niños tuvieron un aprendizaje significativo a partir de los proyectos planteados y de las actividades programadas en las guías. Fue todo un desafío para Carmen, puesto que se requirió preparar propuestas de enseñanza que puedan acercar a los niños y niñas de manera presencial; de la misma forma involucrando la previsión y búsqueda de medios para atender a la enorme diversidad y variantes necesarias.

A todo ello se suma el hecho de asumir en varias ocasiones el costo de las impresiones, y crear puntos de encuentros en el pueblo o en las escuelas con las familias. Del mismo modo, llevar las guías y explicárselas de forma presencial fue muy significativo para los estudiantes, pues al tener un contacto directo en el campo, era más grato el aprendizaje; pues la labor como voluntaria era enorme donde trataban de motivar a los niños a continuar con sus procesos de formación, haciéndoles saber que, de alguna u otra forma, a pesar de las limitaciones que tuvieron durante la implantación de la estrategia “Aprendo en campo” están haciendo por ellos que signifique mucho en su aprendizaje. Al respecto, Carmen señala:

(...) cuando venían los niños, para aprender al aire libre, a alguno de ellos se le dificultaba alguna materia que no entendía, yo se les explicaba en qué consistía el trabajo, qué debían hacer, explicarles y se les entregaba la guía, los tenía a más de 10 niños en el área libre, de hecho hubiese sido posible ocupar los ambientes de la escuela, pero el director no estaba autorizado, tampoco quería asumir responsabilidades, la forma de trabajo era desarrollar un tema, por ejemplo, sobre la importancia de valorar el idioma quechua, se le daba inducción, importancia, como apareció, para luego dejarles tareas donde ellos tenían que crear cuentos andinos, pero en quechua, para ello tenían que solicitar a sus padres que les ayuden, la participación era muy buena, todos los niños cumplían, recuerdo que un niño no podía escribir en quechua menos su papá, lo que el hijo hizo fue memorizarse y dibujar un pequeño bosquejo del cuento.

A pesar de otras estrategias para poder enseñarle y ayudarles a los niños a partir de las guías, Carmen, reconoció que no era lo mismo que estar en la escuela. En efecto,

no fue lo mismo cuando empezaron de nuevo a restringir la movilidad, dejándolos a todos sin contacto directo. Sin embargo, fue una de las pocas maneras que, con el paso de la pandemia, pudieron tener un acercamiento directo con los niños, monitoreando los procesos de aprendizaje y fomentando el retorno de la comunicación entre los agentes educativos.

Figura 10.

Aprendiendo a leer con Carmen.



Fuente: Registro fotográfico personal, 10/10/2020).

Otra de las guías que se ha utilizado, fueron las rutas de aprendizaje que se entregaron a todos los estudiantes, cuando aún estaban en la enseñanza- aprendizaje presencial, materiales que sirvieron de gran ayuda, sobre todo textos para comunicación integral, tenemos que tener en cuenta que las familias no tenían recursos para ir imprimiendo de manera frecuente materiales de “Aprendo en Casa”, no contaban con las posibilidades, para ello se utilizó los libros que se entregan cada año. Y estaban estratificados por grados, siendo de mucha ayuda.

Además, las actividades se desarrollaban de lunes a viernes, en diferentes locaciones en los espacios al aire libre. Entre los más preferidos de los niños y niñas tenemos a “Chipqa pata”, “Chawpi ñan”, “Sallqaypu”, “Waquutu” y “Pablo Conde pata”, lugares que se encuentran a 10 o 20 minutos de caminata. Para ello Carmen señala:

“Cada mañana nos trasladamos al lugar, los niños caminan emocionados, los árboles nos brindan sombra, se siente la comodidad, tranquilidad y, lo más

importante, se entra en contacto con la naturaleza. Esta estrategia de trabajar al aire libre fue optada, principalmente, para cumplir con el protocolo de salud y el distanciamiento social”. (Entrevista 20/10/2020).

La labor de la voluntaria de “Aprendo en campo”, nos invita a reflexionar sobre la importancia de las líneas de acción que se están adoptando y la educación no es independiente, por el contrario, es un engranaje fundamental para que a través de las adaptaciones que Carmen y Rita ingeniosamente han construido puedan conservarse en el tiempo, identificando las necesidades y oportunidades que se han hecho aún más evidentes en estos tiempos.

c) Estrategias que fueron mediadas por las TIC

- El WhatsApp

El uso de las TIC en la comunidad campesina de Cancha Cancha no se da de la misma forma que en los sectores urbanos. Como se mencionó en apartados anteriores, durante la pandemia se visibilizaron las problemáticas que se tenían frente a la implementación de las TIC dentro de los contextos educativos, por diversos factores (falta de recursos, formación por parte de los maestros y estudiantes, y acceso a la conectividad).

El confinamiento actual puso en evidencia que las TIC como herramienta inclusiva de educación no están al alcance de los estudiantes y docentes de las zonas rurales, quienes no tuvieron la posibilidad de continuar con los encuentros educativos, y se vieron obligados a entregar guías a sus estudiantes como única alternativa propuesta por el gobierno nacional para que el proceso educativo siguiera su curso y el calendario académico no se detuviera (Usuga y Cortés, 2020, p. 58).

Sin embargo, de forma aislada, Carmen, utiliza algunas de las herramientas tecnológicas para comunicarse con los docentes. Uno de los dispositivos tecnológicos más usado fue el celular. Por otro lado, la voluntaria contaba con un celular que tenía conectividad, lo cual pudieron hacer uso de la aplicación del WhatsApp, que básicamente sirvió para mensajería instantánea, llamadas y videollamadas, debido a la facilidad de acceso, desde la formación para el uso cotidiano hasta para lo económico de los planes de datos que contenían este servicio. Cabe señalar, que esto estaba sujeto a la cobertura de señal que tenían los territorios, o la frecuencia con la que la voluntaria Carmen bajaban a

la ciudad, para realizar recargas y usar datos, obstaculizando la educación muchas veces al no tener señal para enviar las evidencias de los niños a los docentes.

En línea con lo anterior, Carmen mencionó:

Como sabemos desde el inicio ninguno de los niños estaba en esta estrategia “Aprendo en campo”, participaban de las clases virtuales por obvias razones, pues los padres no cuentan con posibilidades económicas, a duras penas tiene un celular básico para recibir llamadas, de tal modo no podían ponerse en contacto con sus docentes, cuando se implementa “Aprendo en campo”, lo primero que hice fue que el trabajo que se estaba haciendo con los niños y niñas, fue que los docentes validen con las calificaciones y puedan pasar el año escolar, pero que pasen el año aprendiendo, para ello me puse en contacto con ello, después de las sesiones de clase al culminar de cada niño que participaba de esta estrategia se tenía que enviar sus evidencias, el medio que más se uso ha sido el WhatsApp, de la misma manera por este medio también era donde cada docente me enviaba las guías para poder enseñar a los niños, es decir me enviaban como abordar, de la misma manera se hacía las coordinaciones para las visitas de sus docentes también. (Entrevista 10/11/2020).

Por lo anterior, se optó por las llamadas telefónicas, en este caso a la voluntaria Carmen le tocaba asumir el costo de planes de telefonía, que le permitieran tener minutos ilimitados y poder coordinar con sus docentes y de esa forma enviar las evidencias de los niños que venían desarrollando en “Aprendo en campo”.

Figura 11.

Evidencia sobre los trabajos de desarrollaban en el campo.



Fuente: Registro fotográfico personal, 10/10/2020.

La vista fotográfica es una captura de WhatsApp, que evidencia el envío de los trabajos de los estudiantes a su docente, de la misma manera también la docente envía guías para desarrollar actividades de aprendizaje, fue un medio que ayudó a tener mejor intervención en ayudar a los estudiantes que habían quedado fuera del sistema educativo virtual.

Bajo dicha perspectiva, el uso del celular de la voluntaria Carmen, habilitaba un lugar de conversaciones para realizar consultas sobre las tareas y ponerse al día con respecto a las cotidianidades de cada uno, de la misma forma sirvió para reportar el trabajo que han realizado los estudiantes. Y no solo ayudó a mejorar la comprensión de las guías, sino que también a reconstruir la relación y la interacción entre la voluntaria y docente, que en muchos momentos se perdía por la falta de señal.

Otro método que usó la voluntaria Carmen en la estrategia “Aprendo en campo”, y al que se le quiere dar un gran reconocimiento, es el uso de la radio como estrategia

pedagógica en medio de la pandemia. Es importante reconocer la radio como un medio de comunicación que permite traspasar distancias, convirtiéndose así en un medio informativo y, su vez, educativo. Es algo muy significativo para los entornos rurales, sobre todo en Cancha Cancha, dado que, en primer lugar, es un instrumento de comunicación que los canchacanchinos usan a diario; y, en segundo lugar, porque se rememora el proceso que trajo consigo hace unos años Radio Macedonio que era evangelista, una radio que estaba orientado a hablar de la fe de Dios, que a diario le dedicaba unas dos horas de espacio y que muchas veces coincidía con la labor que venía desarrollando Carmen.

Al respecto, Carmen señaló: Me pareció muy interesante que pasara esta radio, en esas dos horas aprovechaba para alimentar mis estrategias de enseñanza, utilizaba algunas pautas para impartir con los niños, en algunos casos llevaba el radio viejo de mi papá, que todos lo mirábamos con algo de uso, pero tenía buen volumen, aquella máquina que servía de burla en hora de cena ahora servía para los niños que habían sido excluidos de una educación virtual, entonces llevaba en los campos, colocaba en un sitio adecuado donde puedan escuchar los niños y a partir de ahí tenía que resolver algunos retos que hacia la instructora de dicho programa, de hecho también fue de gran ayuda, pero es importante señalar que en las dos horas que escuchaban los niños se aburrían, se distraían, y no prestaban interés, entonces cuando se consultaba algunos respondían la parte inicial, los intermedios o el final, nadie había prestado atención, entonces Rita y yo hacíamos la retroalimentación y de qué se trataba el reto. (Entrevista 20/10/2020).

Como lo enunció Carmen, anclar el proceso educativo a la radio en medio de la pandemia fue un gran reto. Sin embargo, al saber las condiciones y las características de sus estudiantes, les pareció una muy buena opción poder usar un elemento cotidiano en la vida de las familias para el aprendizaje de los niños. Cabe recordar que los contenidos radiales fueron un andamiaje entre los procesos pedagógicos y los procesos culturales, como bien lo mencionaron las autoras que sistematizaron una experiencia educativa radial en medio de la pandemia en Cancha Cancha, destacando lo relevante de esta apuesta.

Sin embargo, la radio tampoco fue eficaz, los niños rápidamente se distraían, apenas entendían la parte inicial de la que se habló y lo resto nada, frente a esta realidad, Carmen tuvo el gran trabajo de retroalimentar sobre lo que se indicó durante las dos horas en la radio, entonces se trata de una educación desigual que repercute en las dinámicas

sociales y educativas dentro de los contextos rurales. La pandemia dejó una cruel realidad al mostrar que la educación rural es un escenario donde no hay muchas probabilidades de que las políticas de Estado y los procesos escolares lleguen con las mismas condiciones de acceso, permanencia y equidad.

En Cancha Cancha hubo una precariedad en términos educativos, donde Carmen tuvo que reinventar muchos de los contenidos homogéneos, adaptándolos a una estructura propia de los estudiantes. Es aquí donde nace el meollo de una situación particular que emerge en la presente investigación y es que a raíz de las narrativas pareciera que la voluntaria Carmen haber logrado una “educación contextualizada”, responde a plantear un currículo integrado, adaptar las guías al contexto vivencial de los niños y las niñas y entendiendo unas que otras dinámicas del contexto vivencial de los estudiantes; pero ¿realmente esto responde a una educación contextualizada? Al respecto, Arias (2017) establece que una educación pertinente para dicho territorio es aquella que garantice una relación con las prácticas sociales y culturales de los territorios campesinos, las cosmovisiones que por años los han ayudado a sobrevivir; del mismo modo esa educación debe preservar la identidad, el arraigo a la tierra, la sostenibilidad ambiental y el propio reconocimiento (p. 60).

3.1.6 Implementación en los niñas y niños N. ° 38127/Mx-P “Jesús Nazareno”

Los niños y niñas de Cancha Cancha tienen como lengua materna, el quechua, el cual es una de las lenguas oficiales y con mayor cantidad de usuarios hablantes del Perú, Por esta razón, la implementación de la estrategia “Aprendo en campo”, tuvo por finalidad darle soporte y acompañamiento en el aprendizaje a los estudiantes con un enfoque intercultural bilingüe. Para ello se ha utilizado materiales didácticos que están en la plataforma virtual “Aprendo en Casa” y los libros que el MINEDU ha entregado antes de la Covid-19, otra de las estrategias para enseñanza ha sido el uso de recursos naturales como flores, frutos, hojas, tallos de hierbas silvestres, arbustos, árboles e inclusive piedras, puestos en práctica en el curso del arte. A esto le sumamos con juegos dinámicos, lectura de cuentos, practica de cantos, dramatizaciones, concurso en matemática y concursos de dibujo.

De ello Carmen expresa:

“Aprendo en campo”, es una estrategia que nace en reemplazo de “Aprendo en Casa”, esta última presentó sus limitaciones, a pesar de que ya más de un mes se había puesto en marcha, en Cancha Cancha los niños creían que seguían en vacaciones, ningún niño participaba en dicho programa, frente a esa realidad se implementa dicha estrategia, el objetivo fue que todo los estudiantes que están siendo excluidos del aprendizaje virtual, sean partícipes de esta estrategia, es por ello una de la metas fue convocar a todos niños y niñas para que puedan participar en dicha estrategia, en primer lugar, nos pusimos en contacto con sus padres, donde se les ha informado que sus hijos recibirán ayuda en sus aprendizajes para ello se requiere la autorización del padre, dicho pedido fue aceptado por los padres de familia, sobre todo los menores estuvieron muy felices desde el primer día de su implementación. (Entrevista 20/10/2020).

Para el desarrollo de “Aprendo en campo” se ha estructurado un horario que se ilustra en el siguiente cuadro:

Tabla 8.

Horario de clases “Aprendo en Campo”.

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00- 10:00 a. m.	Comunicación (Carmen)	Religión (Carmen)	Matemática (Carmen)	Arte (Carmen)	Personal social (Carmen)
10:00-10:30 a. m.	RECESO				
10:30: 1:00 p. m.	Matemática (Carmen)	Religión (Carmen)	Arte (Carmen)	Personal social (Carmen)	Comunicación (Rita)

Fuente: El horario se ha establecido en coordinación con los docentes, quienes se encargaron de enviar las guías para cada materia que sirvió para enseñar durante la semana.

Es importante señalar que, Carmen dosificaba las asignaturas, siendo responsable en desarrollo de la enseñanza, pero ambas realizan la retroalimentación una de ellas era la que ejecutaba y la otra como auxiliar de apoyo.

De la misma manera, los materiales que han utilizado en las distintas asignaturas fueron:

Recursos de escritorio

- Papelote (donaciones recibidas después de entrevista del reportaje periodístico de Cuarto poder)
- Plumones
- Libros (entregados por el director del centro educativo)
- Pizarra
- Plumones acrílicos.
- Recursos naturales
- Piedras para contar y hacer la suma y resta, sobre todo en niños de primer y segundo de primaria.
- Las hojas de las plantas para conocer el ecosistema
- Los ríos para conocer el ciclo de vida
- Los animales para conocer el proceso de desarrollo y alimentación
- Saberes ancestrales (el yachaq), el calendario andino, que ha sido impartido por los adultos mayores de Cancha Cancha.

Figura 12.

Aprendiendo debajo del árbol el programa "Aprendo en campo".



Fuente: Registro fotográfico personal, 10/10/2020).

Los ambientes escolares no eran propicio para llevar las clases debajo de un árbol , quizá no es el lugar para aprender sobre todo a escribir, el sol iluminaba el rostro de algunos niños, no era motivo para rendirse, ahora sus campos eran los lugares de aprendizaje a la vez a convivir con la naturaleza y conocer sobre el cuidado y la importancia que tienen los árboles, los ríos, las piedras en el proceso de sus aprendizajes, mientras ellos eran excluidos de su aprendizaje virtual, la naturaleza los apremiaba con sus bondades, ofreciendo una riqueza de conocimiento, ahí entra a tallar Carmen, quien se encargaba de enseñarle que todo lo que les rodea es parte del conocimiento, como por ejemplo utilizando la piedras podrían sumar, restar, entre otros objetos de la naturaleza fueron útiles en su enseñanza y aprendizaje.

De la misma manera, para llevar a cabo la estrategia “Aprendo en campo”, los espacios al aire libre, fueron divididos por sectores entre ellos “Chipqa pata”, estos espacios están a 10 o 20 minutos de caminata desde Cancha Cancha, es así que cada mañana se trasladaban al lugar los niños, una zona apropiada para recibir sus clases, allí existen árboles que otorgan su sombra a los niños para que escuchen sus clases sin molestia, luego se tiene “Chawpi ñan” , “Sallqaypu”, “Waquutu” y “Pablo Conde pata”, espacios que fueron literalmente sus aulas de clases, donde los niños se sentaban en círculo y la voluntaria se ponía en el medio, impartía las guías enviadas por los docentes, en su defecto de la plataforma “Aprendo en casa”.

Además de ello, Carmen da cuenta de lo siguiente:

El trabajo que hacemos día a día consiste principalmente, en idear nuevas estrategias con la finalidad de mejorar el soporte educativo y preparar materiales de trabajo, con un día de anticipación. Para las sesiones, yo y los niños nos dirigimos al campo (lugar acordado un día anterior), cada uno con las mascarillas bien puestas y separados para mantener el distanciamiento. Nosotras nos encargamos de llevar los materiales preparados, que consiste en una pizarra pequeña, plumones gruesos, papelotes, lapiceros, lápices y otros. Asimismo, llevamos agua y jabón para el lavado de las manos. Mientras tanto, los niños van cargando sus mochilas con libros, cuadernos, lapiceros, lápices, pinturas y entre otros, y sus fiambres para su refrigerio, pero también sus sueños y esperanzas para el futuro. Ellos se trasladan bajo vigilancia de los policías escolares, quienes fueron elegidos entre los niños, con la finalidad de mantener el orden. Ya localizados en el lugar acordado, todos de manera obligatoria nos lavamos las

manos con agua y jabón. Esta práctica también se hace antes y después de compartir los fiambres y terminado el trabajo del día a día, cabe recalcar que existe la coordinación con los docentes de la institución educativa para trabajar de la mano, en beneficio de los niños estudiantes de nuestra comunidad de Cancha Cancha. (Entrevista 20/10/2020).

Aprendo en campo tenía influencia en Cancha Cancha, pues se ofrecía un aprendizaje presencial, donde la interacción voluntaria y de los padres de familia era permanente, se reunían para dialogar, en torno a la situación escolar de los y los estudiantes. Esta interacción entre los padres de familia y la voluntaria de Aprendo en campo es reconocida por la comunidad, pues el apoyo a sus hijos era todos los días de lunes a viernes de 08:00 a. m. hasta la 1:00 p. m., indiscutiblemente, muestran la comunicación entre ambos agentes como imprescindible por lo menos durante la Covid-19.

En ese sentido, la comunicación se evidencia como una de las dimensiones más importantes de la participación familiar, pero también en la configuración de la relación familia y la voluntaria de Aprendo en campo. Sin embargo, había padres que solían decir “siento que están ayudándonos a nuestros hijos para que no se retrasen, pero me da mucho pena que mi hijo reciba sus clases sentado en una piedra bajo el sol, pero eso les gusta a ellos están felices, ellos podrían estar en sus salones y mantener la distancia, pero pareciera que el Estado no conoce la realidad de los campos, el aire libre, aquí no se necesita confinamiento, como le voy a encerrar a mis animales y no salga de casa es algo loco, afecta mucho la educación de mis hijos, pero también quiero agradecerles por el logro que están haciendo con nuestro hijos desinteresadamente”, fueron aquellas frases que me hizo reflexionar, es posible que no me había dado cuenta que aprender en el campo de hecho era bonito porque entraban en conexión con la naturaleza pero no era la apropiada, pues para tener una buena escritura se necesita una buena mesa y silla, y también una pizarra grande no la que tenemos que con unas cuantas palabras ya se llenó, pues era una pizarra pequeña, que nos habían donado, hemos presentado una serie de limitaciones en su implementación, pero nunca desistimos y logramos llegar a diciembre donde todos los niños que participaron lograron pasar de año, eso en la mejor satisfacción. (Entrevista 10/10/2020).

Los tres aspectos medulares en torno a la implementación de “Aprendo en campo”, son en primer lugar, la familia y las voluntarias (se realizó las visitas domiciliarias para que sus hijos sean parte de la estrategia “Aprendo en campo”), segundo lugar, estudiantes y la voluntaria (participación en clases, acudir a los espacios o áreas donde se va impartir su enseñanza-aprendizaje) y finalmente, voluntaria y docentes, (fue coordinación de envío de guía, sesiones de enseñanza, donde se les daba pautas para abordar cada tema durante la semana, de la misma manera se les enviaba los reportes de trabajo que desarrollaban los niños y niñas y así logren tener sus calificaciones, los docentes elaboraban las evaluaciones y esas se ejecutaba con los niños).

3.3 Percepción de los actores educativo de la estrategia “Aprendo en campo”

La estrategia “Aprendo en campo”, ha sido un factor decisivo en la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de Cancha Cancha, al implementarse se ha buscado la participación de todos los estudiantes, es decir que ningún niño se quede sin aprender. Los logros obtenidos se ilustran en la siguiente tabla:

Tabla 9.

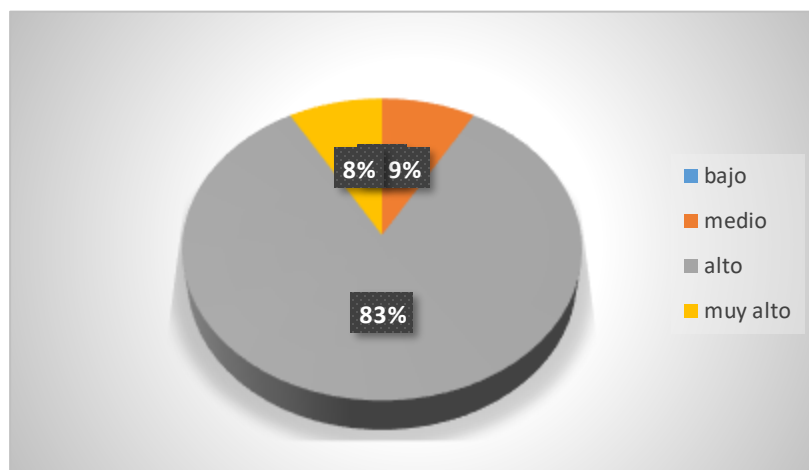
Logro de aprendizaje alcanzado con la estrategia "Aprendo en campo".

Ítem	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
1	Bajo	4	20%
2	Medio	5	25%
3	Alto	10	50%
4	Muy alto	1	5%
Total, de participantes		20	100%

Fuente: Adaptado del registro de asistencia y acta de evaluación de los docentes de la I. E. MX/P N. ° 38127.

Figura 13.

Logro de aprendizaje alcanzado con la estrategia "Aprendo en campo".



Fuente. Información recopilada de las entrevistas realizadas a niños, padres.

Interpretación:

De acuerdo la ilustración N. ° 10, el total de estudiantes encuestados en el logro de aprendizaje alcanzado con la estrategia "Aprendo en campo", ha sido que el 20% de estudiantes tiene nivel bajo, 25% de estudiante están en el nivel medio, el 50% de estudiantes ha alcanzado el nivel alto, con la implementación los niños y niñas han logrado retroalimentar sus aprendizajes siendo visible el apoyo de la voluntaria como Carmen, de la misma manera solamente el 5% ha logrado el nivel muy alto.

El trabajo que desarrolló Carmen con la estrategia "Aprendo en campo", ha logrado tener éxito, sobre todo en aquellos niños que han venido participado durante los 05 días de la semana, para poder saber el éxito de la retroalimentación se ha contrastado con las libretas de notas de los estudiantes, siendo clave para saber el logro alcanzado del aprendizaje con la estrategia.

Al respecto, Carmen Huallanca, manifiesta:

Soy consciente que ; no soy pedagoga, pero si tengo un conocimiento empírico de cómo enseñar a los menores, como se sabe cada tres meses a los estudiantes se les envía sus calificaciones o en su defecto en las breves vacaciones a la mitad del año, pero en pandemia no hubo, solo se tenía que esperar hasta diciembre o las matrículas del año entrante, naturalmente nosotras si sabíamos que niños

promovían el año, pero no estábamos en las condiciones de calificarlos porque no somos docentes menos aún contratadas, es por ello que la estrategia se desarrolló con los docentes, quienes eran los encargados de enviarnos las guías de aprendizaje-enseñanza de cada asignatura, después de aplicarlos se tenía que enviar al docente a través del WhatsApp las evidencias del desarrollo de cada clase, participación, entrega de tareas— para que el docente realice las calificaciones, las cuales hemos respetado los criterios de evaluación emitidas por el docente. (Entrevista 20/11/2020).

En otras palabras, el trabajo de la voluntaria respecto a la calificación de los niños que participaban fue calificado por sus docentes, evidenciando el logro que se ha obtenido con la aprobación o promover de grado todos los niños, ha sido un éxito dicha estrategia.

Frente a la efectividad y el éxito de la estrategia “Aprendo en campo”, y también la difusión a través de los canales nacionales y redes sociales ha permitido que se replique en otras comunidades cercanas a Cancha Cancha, en este caso en el VRAEM, en tal sentido se tiene a Emerson Santiago, un joven entusiasta, por las restricciones sanitarias decide retornar en su comunidad de Minas Corral, del distrito de Vinchos, Ayacucho, a 4.800 m. s. n. m. La localidad es de extrema pobreza y las familias no cuentan con televisores ni radios para seguir Aprendo en Casa, los contenidos desarrollados por el Ministerio de Educación que son difundidos por Internet, radio y televisión para casi medio millón de profesores. Emerson hace el recuento de las miserias que agobian al centro educativo: “La escuela es de piedra, barro que se está rajando y techo de calamina, tiene 50 años de antigüedad. El año pasado cayó un relámpago e hirió a un par de sus alumnos, destruyó el ordenador y la fotocopidora”. Emerson coordina con la docente Ana María Chillce quien envía guías de las clases y tareas a los alumnos, audios traducidos al quechua, toda la tarea envía al WhatsApp de Emerson. Él manifiesta que, los lunes, miércoles y viernes, dicta en quechua y los martes y jueves en español”. Emerson lamenta que quienes toman decisiones no ven la realidad del campo. “En la escuela a veces hemos pasado dos meses sin fluido eléctrico, avisamos y nos responden que no hay presupuesto”. “Para las clases, el Ministerio entrega textos básicos que no son de acuerdo con la realidad, hablan de mares y chimpancés. Aquí es la puna, es pobreza extrema y las familias cocinan con bosta de llamas. La anemia afecta a la mayoría de los niños y con la ayuda de una ONG hemos conseguido un fitotoldo donde hemos sembrado

verduras y hortalizas, con eso se han defendido durante la cuarentena cuando no había dinero, ni alimentos del programa social alimentario”, relata Emerson.

Al igual que la entrevista hecha a Emerson, es la historia de muchos jóvenes que quizá no se ha visualizado o no haya tenido cobertura; los hermanos, familias que han retornado al campo han tratado de que sus hijos estudien aplicando sus conocimientos empíricos, sobre todo en aquellos jóvenes que cursan una carrera universitaria o el que se quedó sin empleo, ha aprovechado la estadía en su pueblo para apoyar a aquellos niños que se quedaron fuera del programa educativo Aprendo en Casa.

De la misma manera, en el siguiente ítem se buscó conocer la percepción de los actores educativos sobre la estrategia de aprendizaje “Aprendo en campo”, según los siguientes resultados.

3.1.7 Percepción de los padres de familia

La estrategia “Aprendo en campo”, ha sido una opción exitosa en el aprendizaje de los niñas y niños de Cancha Cancha, en la siguiente tabla se visualiza la percepción de los padres de familia:

Tabla 10.

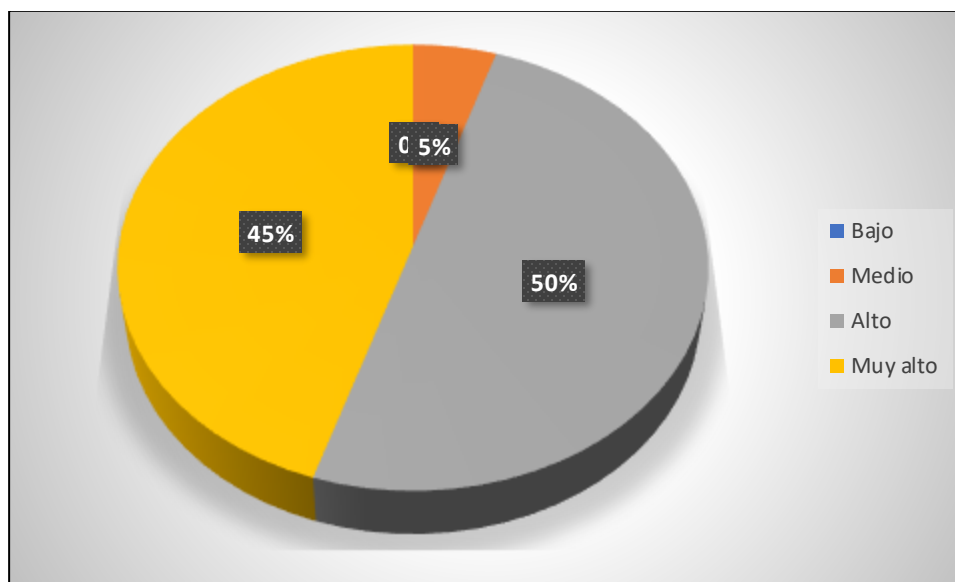
Nivel de percepción de los padres de familia en el logro de aprendizaje alcanzado con la estrategia “Aprendo Campo”.

Ítem	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
1	Bajo	0	0%
2	Medio	1	5%
3	Alto	10	50%
4	Muy alto	9	45%
Total de participantes		20	100%

Fuente. Cuestionario aplicado a los padres familia a través de la base de datos de los estudiantes matriculados durante el 2020.

Figura 14.

Nivel de percepción de los padres de familia en el logro de aprendizaje alcanzado con la estrategia “Aprendo campo”.



Fuente. Información recopilada de las entrevistas realizadas a niños, padres.

Interpretación:

De acuerdo al figura N. ° 11, del total de padres de familia encuestados , respecto al nivel bajo existe 0%, 1% de padres familia opinan que la estrategia “Aprendo en campo”, es buena ayuda para los niños y niñas, pero no es la adecuada, no se puede ver a un niño estudiando en medio del sol, debajo de un árbol donde redacta sobre sus piernas, deformando en cierto modo su columna y en caso de que haya una lluvia torrencial no será posible continuar con sus actividades, quizá sea bueno para casos de emergencia más no como elemental, de la misma forma -45% de los padres de familia perciben que está bien la estrategia y el 50% de los padres están en el nivel muy alto, esto implica que tienen una percepción muy buena de la estrategia de Aprendo en campo, por que permitió que todos sus hijos estudien, aprendan y pasen de año.

Como es sabido, la relación entre familia y escuela en el contexto rural permitió evidenciar que no estaba muy claro el papel de los padres dentro de los procesos pedagógicos de sus hijos. Es claro que, en muchas instituciones, los maestros habían

encaminado a los padres de familia para que fueran partícipes de las actividades extracurriculares, más no de involucrarlos en los procesos pedagógicos de sus hijos. No obstante, se reconoce que por parte de las familias no hay herramientas adecuadas que puedan contribuir al acompañamiento en los procesos educativos de sus hijos. Por consiguiente, en el momento en que se pasó de las prácticas educativas presenciales a las clases a distancia, se hicieron visibles las condiciones en las que se encontraban los padres de familia, a saber: el bajo nivel académico, la falta de herramientas educativas, la desescolarización, el desinterés (en algunos casos) y la poca formación en las TIC. Esto era insuficiente para los procesos educativos de sus hijos, incidiendo de manera negativa en su formación.

Sin embargo, frente a esta realidad y al desconocimiento no pudieron apoyar a sus menores hijos en su aprendizaje, resignándose a esperar clases presenciales, ante esta situación Carmen cambió las perspectivas que tenían los padres hacia sus hijos, cuando todo estaba perdido en Cancha Cancha se apertura una nueva forma de enseñanza en medio de la pandemia con la estrategia Aprendo en campo. El padre de familia, Armando Conde (35 años), expresa:

Señorita yo le había dado por perdido de sus clases de mis hijos menores, más hemos priorizado el que está en colegio, que a los chiquitos, en tal sentido todos los días ayudaba a su madre a alimentar o pastar a los animales o en su defecto le llevaba a la chacra para que ayude a cosechar papa, claro me preocupaba, pero qué iba a hacer si no tengo nada de dinero para comprar un teléfono menos será Internet, pero un día mi esposa había recibido la visita de la señorita Carmen y le había manifestado que ellas podían enseñar a sus hijos toda la mañana hasta las 1:00 p. m., le dije pero donde le va enseñar ni mesa hay, incrédulo le dije está bien, pues que vaya y bueno los primeros días iba mi hijo como que pensaba bueno ira a jugar y no preste interés pero un día me pidió que ayude hacer el trabajo sobre reconocimiento de plantas medicinales que tenían que llevar y era con calificación, mi hijo estaba preocupado que tan difícil es conseguir plantas medicinales, pues él se había ofrecido llevar las plantas que solo crecen en las alturas de Cancha Cancha tenía que ir por esas benditas plantas buscando por varias horas, de ahí en la noche tenía que explicarle como crece, donde crece y como se debe preparar le dictaba en quechua y castellano no podíamos armar la idea, realmente fue interesante hablar de eso con mi hijo pequeño y como sabes los chicos son muy curiosos, frente a eso yo estaba preocupado, porque mi hijo

saque buena nota y hayamos hecho bien, y los días pasaban cuanto te puso de nota; mi hijo me dijo papá saque 19, estaba feliz, comencé a mostrar interés y ya le mandaba puntualmente a mi hijo, ha sido una experiencia muy bonita donde las voluntarias no solo trabajaban con nuestros hijos si no también nos invitaban a involucrarnos en las tareas que nosotros podamos conocer, claro matemáticas casi nunca nos envía, creo que ellas lo trabajaban allí, fue grande el apoyo gracias a eso aprobó mi hijo de año. (Entrevista 20/11/2020).

La estrategia de aprendo en campo, ha sido vista como una oportunidad para aquellos niños y niñas que se quedaron excluidos de una educación virtual al no tener las condiciones favorables de la conectividad y que es de importancia y reconocido por los padres de familia el trabajo de la voluntaria, Carmen.

3.1.8 Percepción de los estudiantes.

A los niños se pudo entrevistar, básicamente se aplicó una pequeña entrevista de aparte de los logrado lo cual se evidencia con la calificación del docente es descrito en líneas arriba.

- Docentes

Los docentes han percibido con claridad el gran trabajo que ha venido desarrollando Carmen a través de la estrategia “Aprendo en campo”. Los docentes afirman que al trabajo de la voluntaria se ha cumplido con las directivas que el MINEDU ha establecido. Sin embargo, las funciones de una gestión directiva en una educación a distancia son abismalmente diferentes a la de una presencial, sobre la nula participación de los docentes.

El docente Benito, expresa:

Estamos agradecidos por el gran trabajo que hizo Carmen, porque casi más de 4 meses se ha intentado ponerse en contacto con los niños y niñas no se lograba, tampoco podíamos desplazarnos porque la comunidad de Cancha Cancha, acordó en una asamblea comunal, el control de los puntos de ingreso a la comunidad, del mismo modo estábamos prohibidos acercarnos a nuestros estudiantes, no se podía hacer nada, sé que hubiésemos podido romper las reglas e ir a la comunidad y trabajar junto con Carmen, pero no tuvimos ese desprendimiento porque preferimos estar en nuestra comunidad y no sacrificarnos un poquito más, ellas lo hacían sin recibir nada a cambio, fue grande lo que hicieron. (Entrevista 20/11/2020).

Es esta afirmación es posible percibir el dolor y la frustración como consecuencia de las brechas sociales existentes entre los estudiantes de Cancha Cancha y de un Estado que da la espalda de manera permanente a las realidades y necesidades diarias de los niños. Según Usuga y Cortés (2020), se trata de “una virtualidad que realmente no está acorde con el contexto rural y que no llega a los hogares campesinos porque no se cuenta con los recursos, herramientas y conectividad necesaria para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje a distancia” (p. 57).

Así pues, esta es la realidad que viven los niños y el docente ratifica que “fue una gran ayuda el trabajo de Carmen”, sin ella no hubiese sido posible que los niños pudieron haber participado con éxito en sus aprendizajes.

Cabe resaltar, que los docentes coinciden que, si no se pudo lograr tener éxito y ponerse en contacto con sus estudiantes fue los problemas para la conectividad, y por las cuales no se pudieron implementar las TIC, obedecen, en primer lugar, a que no todas las familias contaban con los recursos económicos para obtener un celular de alta gama, ni mucho menos un computador. En segundo lugar, los que tenían un celular u otro dispositivo de comunicación, al vivir en un territorio disperso, no contaban con una buena cobertura de señal móvil. Incluso se presentó el caso contrario: los que tenían buena señal, no contaban con los dispositivos; y quienes tenían señal y dispositivos, no contaban con las condiciones económicas necesarias para comprar un plan de datos.

A propósito, la maestra Gabriela, afirmó:

(...)la señal en Cancha Cancha es débil, además en época de lluvia hay muchas tormentas eléctricas, la conectividad es imposible allá, lo cual eran semanas, meses que no podía ponerme en contacto con los padres de familia, y un día estaba sentada en mi casa como a las seis de la tarde veo un adelanto de reportaje de Cuarto Poder, y veo salir a Carmen donde daban cuenta del trabajo que venían desarrollando, me quede impactada y de inmediato llame al director de la escuela y algunos colegas que vean dicho programa a las 8: p. m., vimos todos y se me cayeron un par de lágrimas, sentimiento de culpabilidad donde muchos padres decían me llaman para decirme vea tu WhatsApp, quizá no fue la forma correcta de transmitir los mensajes, pero tampoco al igual que ellos nosotros también no estábamos preparados era frustrante de hecho, y cuando vimos toda la plana de maestros de dicho reportaje de inmediato nos pusimos en contacto con las voluntarias, en principio les felicite y que nosotras les íbamos ayudar en preparar

las guías o sesiones, donde ellas solo aplicaran con los niños y que nos envié sus evidencias por su teléfono y así validaremos su asistencia y logro de aprendizaje y, desde allí pusimos en marcha la estrategia de Carmen, nosotros enviamos las guías y calificábamos y ellas ejecutaban, fue un trabajo brillante. (Gabriela, 20/11/2020).

Lo expuesto por la maestra se relaciona con el hecho de que los programas estatales propuestos en torno a la conectividad para las zonas rurales, no se llevan a cabalidad ni logran mantenerse por sus altos costos; dado que, al tratarse de un sector de ruralidad dispersa, este cuenta con diferentes condiciones meteorológicas que permean la infraestructura y la permanencia de esta, pues exige un mantenimiento constante.

Pero esto no se limitó por el trabajo que Carmen había implementado, con ella se daba un nuevo giro de la enseñanza-aprendizaje en el campo con niños que no contaban con herramientas digitales y conectividad. Desde este punto de vista, se comprende que fue necesario pasar por diversas situaciones para poder conocer y aplicar nuevas metodologías de enseñanza en medio de la pandemia, sin necesidad de depender de las nuevas tecnologías de la información. De igual forma, esto dio paso para que se diera la oportunidad de encontrar nuevas estructuras que ayudaron a afrontar la coyuntura educativa. A su vez, estas aportaron de forma relevante para dar respuesta a las situaciones que antes eran consideradas “imposibles de poner en práctica”.

3.4 Discusión de resultados

A partir de los resultados arribados en la presente investigación titulada “Participación de los niños y niñas en su aprendizaje, a través de la estrategia aprendo en campo en la I. E. MX/P N. ° 38127 de la comunidad Cancha Cancha, distrito de Chuschi-Ayacucho 2020”, donde se tuvo como objetivo general, conocer los factores que influyeron en la participación de los niños y niñas en su aprendizaje a través de la estrategia aprendo en campo en la I. E. MX/P N. ° 38127 de la comunidad Cancha Cancha distrito de Chuschi- Ayacucho 2020. Lográndose arribar el rol importante del apoyo de la voluntaria Carmen, donde los niños y niñas recibieron su enseñanza-aprendizaje en su lengua materna, el quechua. El soporte y acompañamiento han realizado de manera grupal e individual desde un enfoque intercultural bilingüe. Para este fin se utilizaron los libros del Ministerio de Educación, facilitados, guías de la plataforma de “Aprendo en Casa” y

recursos que se tenía en el campo, como flores, frutos, hojas, tallos de vegetales silvestres, arbustos, árboles e inclusive piedras. A esto le suma los juegos dinámicos, lectura de cuentos, práctica de canto, dramatizaciones, concursos en matemática y concursos de dibujo.

Durante el trabajo de campo se ha obtenido resultados relevante a través de las voces de padres de familias quienes señalaron que “Aprendo en Casa”, nunca llegó a Cancha Cancha, por el hecho de no contar con las herramientas digitales, coincidiendo con el aporte de Inga y Aguirre (2021), quien da cuenta que la brecha digital es entendida en este estudio como la desigualdad del acceso a Internet y a las tecnologías de la información, infraestructura educativa hoy considerada imprescindible para la educación virtual y para garantizar el derecho al aprendizaje, originada por la inequidad social que ha existido desde siglos atrás generando que la escuela rural tenga un conjunto de problemas no resueltos que se agravaron con la llegada de la Covid-19. Los niños y niñas de Cancha Cancha no tenían acceso a una radio, ni la televisión, ni la estrategia digital ha funcionado de manera suficiente como para generar un proceso de enseñanza-aprendizaje. Las estrategias planteadas tienen limitaciones porque los estudiantes no pueden acceder a la plataforma web o aquellos que acceden lo hacen con una serie de desventajas. Se podría decir que el sistema funciona más como un medio tradicional de educación a distancia vía radio y televisión como un sistema de plataforma virtual. En el programa «Aprendo en Casa», el trabajo del docente es clave debido al seguimiento que debe realizar a los alumnos, la adaptación de los materiales a la realidad de la escuela y la forma cómo hace llegar a cada estudiante la información.

Por lo tanto, para que la educación sea exitosa, la participación de los actores educativos es imprescindible, niños y niñas no estuvieron durante las clases virtuales, la participación es la intervención de estudiantes en la toma de decisiones en el aula. Estas decisiones deben ir en consonancia con aquello que se ha dialogado y decidido de forma conjunta entre docentes y estudiantes. Lo que podemos afirmar la estrategia “Aprendo en Casa”, no se ha preocupado por la participación de los estudiantes, ni por sentido común voltearon a darle una mirada a los niños que residen en las zonas altoandinas, si el contexto era al igual que en las zonas urbanas nunca se le ha considerado, es por eso que su

participación ha sido limitada. A pesar de que la participación es continúa, se participa más o menos en una situación o en un proceso, pero ello no impide considerar cuando se alcanza o no el nivel crítico que permita hacer una valoración aceptable o inaceptable (Bretones, 2002, p. 32).

Sin embargo, ocurre lo contrario con la incorporación de la estrategia “Aprendo en campo”, donde los niños y niñas participan de forma activa en sus clases, incluso los padres de familia se involucran en las tareas asignadas por la voluntaria de dicha estrategia. De acuerdo con la teoría de Fielding & y McGregor (2005) la participación es constituir un nivel máximo de responsabilidad y compromiso por parte de los alumnos, al incorporarse la estrategia, los niños comienzan a asumir responsabilidades y en primer lugar a aceptar que sus clases serán en las áreas libres, como debajo de un árbol, en la ribera del río, en las praderas de Cancha Cancha, quizá no haya sido la adecuada pero se hizo posible que ellos puedan seguir estudiando y no quedar fuera del sistema educativo y como consecuencia repetir el año escolar. La participación de estudiantes en las escuelas se relaciona “inevitablemente con la experiencia que han tenido los centros escolares en el funcionamiento de los consejos escolares y los representantes estudiantiles de aula o centro (delegados)” (Susinos y Ceballos, 2012, p. 32).

Según las discusiones teóricas damos cuenta que la participación es un tema muy relevante a investigar por las implicaciones que tiene en el aprendizaje, implicación y motivación del alumnado. Desde nuestra perspectiva, la participación de estudiantes debería dar un paso más en las aulas. Así, que el estudiantado participe no es únicamente escuchar sus distintos puntos de vista o consensuar un determinado aspecto de la enseñanza, sino implicarle activamente en el diseño de las actividades y la evaluación, participar en el desarrollo de las sesiones y tomar decisiones sobre su propio proceso de aprendizaje. En este sentido, abogamos por una participación orientada a la emancipación del alumnado y que le ayude a su desarrollo integral beneficioso, tanto para su vida académica como para su inserción social.

Otro de los aportes teóricos ha sido de Hart (1993), quien da cuenta que la participación debe ser un proceso dinámico y constructivo y exhorta más críticamente a los procesos del trabajo con niños y niñas, de tal modo que podamos comprometerlos en

caminos más genuinamente participativos. “La participación es el medio a través del cual se construye una democracia y es un estándar con el cual también debe ser medida” (p.5). Claramente con la estrategia “Aprendo en Casa” no sucedió, el MINEDU no ha fijado su mirada en las zonas altoandinas, su estrategia se basó como referencia en estudiantes de zonas urbanas donde se contaba con cobertura de Internet, radio y TV, entonces cómo era posible la participación dinámica y construido en aprendizaje donde el docente está ausente. Los factores analizados demuestran que las brechas digitales no deben ser concebidas solo como un problema de conectados vs desconectados, sino desde un enfoque integral de educación y tecnología, con el propósito de enfrentar las desigualdades de origen. Por ello, se debe pensar en un cambio de perspectiva educativa donde todos seamos considerados en el desarrollo de una educación de calidad con un enfoque multicultural: padres, hijos, maestros y estudiantes, para que podamos generar nuevos códigos sociales, culturales, laborales y económicos, y donde el reto sea acortar las brechas digitales (Inga y Aguirre, 2021, p.45).

Al contrario, la participación en la estrategia “Aprendo en campo”, ha promovido la participación como señala el teórico Hart (1993). Los mismos participantes pueden problematizar su participación y se describan desde estas características abriendo el tema para poderlo desarrollar desde sus discursos. Por otro lado, que a partir de este modelo se podrá determinar el nivel de participación de los estudiantes y construir junto a ellos la relación existente entre participación y su aprendizaje en la estrategia “Aprendo en campo”. Además de ello el último escalón de la escalera de Hart, significa el estado más ideal, debido a que se requiere tanto de la participación de los niños como de la del adulto. Es una dinámica en la que el niño o grupo de niños realizan una propuesta, en base a sus intereses y las comparten con los adultos buscando la confianza, para que estos les ayuden a llevar a cabo sus planes, por ejemplo, la elaboración de proyectos utilizando los recursos naturales que existe en Cancha Cancha, actividades culturales desde sus saberes culturales y cosmovisión y que estas involucren a los padres de familia, etc.

Por lo tanto, con la estrategia “Aprendo en campo”, según Zimmerman y Kitsantas (1989), el aprendizaje se enfocó en colocar al estudiante como un sujeto que es activo y constructor de su propio aprendizaje. A pesar de las adversidades y las

limitaciones que presentaron los niños y niñas de Cancha Cancha, se ha logrado con éxito que todos ellos puedan pasar el año, prueba de ello fueron sus libretas de notas. Las estrategias didácticas implementadas como propone Díaz y Hernández (2010), que permiten a los estudiantes “aprender a aprender”, es la flexibilidad; esto implica que se pueden adaptar a los diferentes conocimientos o habilidades que el sujeto va a adquirir o actualizar. La segunda característica sobre las estrategias de aprendizaje, es la incorporación de una serie de técnicas y operaciones específicas, tales como: estrategias de elaboración (hacer resúmenes), estrategias de organización (hacer organizadores visuales). Las estrategias que más se ha utilizado en la enseñanza de los niños y niñas de Cancha Cancha fueron los recursos propios de la zona, para la asignatura de Ciencia Ambiente y Tecnología se utilizó, plantas, animales, la tierra inclusive, la piedra para sumar y restar, quienes se dieron cuenta que no solo el libro pueda enseñarles sino también su entorno en donde habitan cada uno de ellos. Otra de las estrategias, fue el uso de los papelotes que ayudo mucho a exponer sobre temas como lenguaje y la matemática.

Si la voluntaria Carmen, no hubiese incorporado la estrategia “Aprendo en campo”, hubiese ocurrido que los niños y niñas de Cancha Cancha dejen de aprender y reprobar el año y nunca hubiesen logrado recuperar, por ello es necesario que las políticas educativas sean implementadas de acuerdo a la realidad del estudiante, no podemos decir que un estudiante tenga las mismas necesidades que un estudiante de la Costa, y eso es lo que primo en la política de la estrategia de “Aprendo en Casa”, dejando excluido a cientos e inclusive a miles de estudiantes de la zonas rurales.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los objetivos formulados, la tesis concluye en que la estrategia “Aprendo en campo”, fue una oportunidad por lo siguiente:

1. Los factores que influyeron en la participación de los niños y niñas en su aprendizaje a través de la estrategia "Aprendo en campo" en la I. E. MX/P N.º 38127, fueron diversos, y entre ellos destacó el apoyo de la voluntaria Carmen. Los estudiantes recibieron su enseñanza-aprendizaje en su lengua materna, el quechua. El soporte y acompañamiento se realizaron de manera grupal e individual, desde un enfoque intercultural bilingüe. Para este fin, se utilizaron los libros facilitados por el Ministerio de Educación, las guías de la plataforma "Aprendo en Casa" y recursos disponibles en el campo, como flores, frutos, hojas, tallos de vegetales silvestres, arbustos, árboles e incluso piedras. Además, se implementaron juegos dinámicos, lectura de cuentos, práctica de canto, dramatizaciones y concursos de dibujo y matemáticas.
2. Esta estrategia permitió el desarrollo de capacidades y habilidades en los estudiantes. La intervención de "Aprendo en campo" evidenció cambios sustanciales en el comportamiento emocional, la superación de miedos y la autoconfianza de los estudiantes al interactuar con sus pares y con la voluntaria.
3. La estrategia "Aprendo en campo" surgió como respuesta a las limitaciones de "Aprendo en Casa", la cual evidenció la exclusión de estudiantes que no contaban con herramientas digitales necesarias debido a sus recursos económicos limitados. Estos estudiantes no podían participar en las clases por falta de un smartphone, computadora o CPU. Esta situación restringió a los docentes y estudiantes de "Aprendo en Casa" a una modalidad de educación a distancia sin el uso de plataformas digitales ni espacios de diálogo e intercambio. En medio de esta incertidumbre, Carmen implementó "Aprendo en campo", una estrategia que resultó ser exitosa. El 90% de los niños lograron acceder a esta nueva modalidad de aprendizaje.
4. La implementación de la estrategia “Aprendo en campo”, fue un desafío significativo, dadas las limitadas herramientas y las condiciones precarias en las

que se trabajaba. La falta de respuesta por parte del gobierno quedó claramente reflejada al permitir que los niños y niñas de Cancha Cancha vivieran en situaciones de vulnerabilidad durante la pandemia. No obstante, esta realidad no fue un obstáculo para quienes asumieron el compromiso de apoyar a la comunidad. A través de la estrategia Aprendo en campo, se adaptó una nueva estrategia didáctica con un contexto local, a las dinámicas de Cancha Cancha, a las prácticas familiares y culturales.

5. Las percepciones de los docentes, padres de familia y estudiantes respecto a la estrategia "Aprendo en campo" fueron muy positivas. Desde el principio, se evidenció la falta de un buen acompañamiento a los niños y niñas con el programa "Aprendo en Casa". Para abordar esta problemática, se implementó la estrategia educativa "Aprendo en campo", la cual contó con una masiva participación de los actores educativos. Es importante destacar que el proceso de transformación e implementación de esta nueva modalidad de aprendizaje en el campo no fue fácil. Todos estaban acostumbrados a un entorno de aprendizaje tradicional con sillas, mesas y un profesor presente. Con "Aprendo en campo", fue necesario replantear los aspectos curriculares establecidos para el año 2020. El cambio de "Aprendo en Casa" a "Aprendo en campo" representó uno de los mayores desafíos de la pandemia: la educación a distancia. Sin embargo, la mayoría de los maestros y padres de familia coincidieron en que la estrategia desarrollada por Carmen fue un éxito durante la pandemia de Covid-19.

RECOMENDACIONES

1. El gobierno no solo invisibilizó las dinámicas de la ruralidad durante la implementación del programa “Aprendo en Casa”, sino que las entidades encargadas de mejorar la conectividad e infraestructura para comunidades como Cancha Cancha nunca cumplieron con su cometido. Las tablets prometidas tampoco llegaron. Debido a esto, las comunidades se sienten abandonadas y olvidadas. Esta situación resalta la falta de comprensión de las realidades injustas que enfrentan los habitantes de Cancha Cancha, quienes han sufrido la exclusión de las clases virtuales, privando a los niños y niñas del derecho al acceso a las tecnologías de la información y comunicación (TIC).
2. La escuela en Cancha Cancha necesita una reestructuración que contemple las características propias de su población, implementando políticas educativas diseñadas por y para la comunidad, que atiendan sus necesidades curriculares y tecnológicas. Este estudio destacó que, durante la pandemia, los contenidos académicos pudieron ser abordados en el contexto específico de los estudiantes gracias a la estrategia "Aprendo en campo". De no haber tenido la iniciativa de apoyar a estos niños olvidados por el Estado, es probable que no hubiesen aprobado y estarían atrasados en sus aprendizajes, una situación difícil de revertir.
3. Priorizar la mejora de la conectividad en la comunidad campesina de Cancha Cancha, instalando antenas satelitales que brinden un servicio de calidad; de esa manera poder cerrar las brechas de comunicación entre los actores de la comunidad educativa y así se tenga la posibilidad de tener una mejor educación a distancia.
4. Dotar de equipos tecnológicos con conectividad satelital a la comunidad educativa, para que se garantice la estabilidad del Internet, cargadores solares, contenido educativo de todas las áreas de aprendizaje y aplicaciones que contribuyan al desarrollo de competencias en los estudiantes del nivel primario.
5. Las políticas educativas deben diseñarse juntamente con el pueblo, acorde al contexto de y la realidad de las comunidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arévalo, R. M. (2010). Teorías de dominio de los docentes sobre el aprendizaje y su expresión en la evaluación de los aprendizajes: un estudio de caso en una institución educativa particular de Lima. PUCP. Doi:<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2596>
- Behlol, G. y Hukam, D. (2010). Concept of Learning. *International Journal of Psychological Studies*.
https://www.researchgate.net/publication/49591973_Concept_of_Learning
- Herrera, D., Huamán, A., Vargas, R., & y García, A. (2021). Entre las brechas del pasado y los retos del presente: la juventud rural frente a la pandemia de la Covid-19. *YPARD PERÚ*. Doi:https://www.eclosio.org/wp-content/uploads/2021/03/La-juventud-rural-frente-a-la-pandemia_act.pdf
- Rifkin, S. (2022). What is Participation? *Independent Researcher*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/311607512_What_is_Participation#:~:text=%E2%80%A2Involvement%20in%20shaping%2C%20implementing,growth%20\(Oakley%2C%201989\)](https://www.researchgate.net/publication/311607512_What_is_Participation#:~:text=%E2%80%A2Involvement%20in%20shaping%2C%20implementing,growth%20(Oakley%2C%201989))
- Susinos, T., y Ceballos, N. (2012). Voz del alumnado y presencia participativa en la vida escolar. Apuntes para una cartografía de la voz del alumnado en la mejora educativa. *Universidad de Cantabria. Facultad de Educación*. Doi:<https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/revistadeeducacion/articulosre359/re35902.pdf?documentId=0901e72b813d7295>
- Vencius, M. (2020). La educación rural de la Argentina en contexto de pandemia: ¿aislados o (des) conectados? *El abc rural*. Doi:<https://elabcrural.com/la-educacion-rural-de-la-argentina-en-contexto-de-pandemia-aislados-o-des-conectados/>
- Wegner, C., y Lea, M. (2013). The importance of learning strategies and how the project ‘Kolumbus-Kids’ promotes them successfully. *2 Department for Didactics of Biology, Bielefeld University, Bielefeld, Germany*. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1108220.pdf>
- Zavala, K. (2020). La educación a distancia en el campo durante la pandemia. *noticiasser*. Doi:<https://www.noticiasser.pe/la-educacion-a-distancia-en-el-campo-durante-la-pandemia>
- Figuerola, H. I. (2021). La pandemia de la COVID-19 en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Química General, carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales en Química y Biología-Universidad Central del Ecuador, 2020-2021. *UCE*. Doi:<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25134>

- Alfageme, E., Cantos, R., & Martínez, M. (2003). De la participación al protagonismo infantil: Propuestas para la acción. Obtenido de <https://www.sename.cl/wsename/otros/de-la-participacion-al-protagonismo-nov-2003.pdf>
- Alva, E. A. (2021). Retos de la educación unidocente rural en tiempos de Emergencia Sanitaria Nacional: el caso del distrito Huanchay. *ucv*. doi:https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73446/Alva_EEA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Andina. (2020). El lunes 6 de abril se iniciará educación escolar a distancia en Perú. Obtenido de <https://andina.pe/agencia/noticia-este-lunes-6-abril-se-inicia-educacion-escolar-a-distancia-peru-790911.aspx>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (18 de Mayo de 2020). *La educación ante el Covid-19 en América Latina: Retos y alternativas de política*. Obtenido de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/retosyalternativasdepoliticaeducativa/>
- Bretones , A. (2002). Concepciones y prácticas de participación en el aula según los estudiantes de magisterio. *eprints*. doi:<https://eprints.ucm.es/id/eprint/2243/>
- Convención sobre los derechos del niño. (1989). Obtenido de <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe y Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (20 de Agosto, 2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Desktop/TESIS%20PARTICIPACION/La%20educación%20en%20tiempos%20de%20la%20pandemia%20covid-19.pdf>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe y Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *La educación en tiempos*. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe y Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (Agosto de 2020).
- Cívicos, A., & Hernández, M. (2007). Algunas reflexiones y aportaciones en torno a los enfoques teóricos y prácticos de la investigación en Trabajo Social. *Revista Acciones e investigaciones sociales*. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-AlgunasReflexionesYAportacionesEnTornoALosEnfoques-2264596.pdf>

- Comisión Interamericana de Derechos Humanos en las Américas. (10 de Abril de 2020). Organización de las Naciones Unidas. *Pandemia y Derechos*, 19. Obtenido de <https://www.oas.org/es/cidh/decisiones/pdf/Resolucion-1-20-es.pdf>
- Cussiánovich, A., & Navarro, M. (2013). Construyendo juntos una nueva mirada. *Hacia una participación*. Obtenido de https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2020/08/construyendo_juntos_REFERENCIA_ARTEFINAL.pdf
- Cussiánovich, A., & Navarro, M. (2013). Construyendo juntos una nueva mirada: Hacia una participación protagónica significativa. Obtenido de https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2020/08/construyendo_juntos_REFERENCIA_ARTEFINAL.pdf
- Díaz, A. F., & Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. *McGraw Hill*. doi:chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf
- Dirección Regional de Educación de Ayacucho. (Agosto de 2020). *Dirección Regional de Educación de Ayacucho*. Obtenido de <https://www.dreayacucho.gob.pe/>
- Dominguez, D., Azahara, M., Rodrigo, H., Raquel, F., Benedicte, L., & Izaskun, G. (2003). PARTICIPAR TAMBIÉN ES COSA DE NIÑOS: GUÍA DIDÁCTICA PARA EL PROFESORADO. Obtenido de <https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/guiaparticipacionvalencia.pdf>
- Dominguez, D., Montero, A., Hernández, R., Ferrer, R., Lucas, B., & Goya, I. (2003). PARTICIPAR TAMBIÉN ES COSA DE NIÑOS. Obtenido de <https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/guiaparticipacionvalencia.pdf>
- Dominguez, D., Montero, A., Hernández, R., Ferrer, R., Lucas, B., & Goya, I. (2003). Participar también es cosa de niños: guía didáctica para el profesorado. Obtenido de <https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/guiaparticipacionvalencia.pdf>

- Eduactiva, E. d. (2020). *Escala de la Calidad Eduactiva*. Obtenido de <http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes;jsessionid=a56cfe9295e4dfe115d9f7fbb688>
- Egg., E. A. (1986). *Diccionario de Trabajo Social*. Ateneo. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Diccionario-de-trabajo-social-Ander-Egg-Ezequiel.pdf>
- Espinar, Á. (2008). “EL EJERCICIO DEL PODER COMPARTIDO” Estudio para la elaboración de indicadores e instrumentos para analizar el componente de participación de niños y niñas en proyectos sociales. 62. Obtenido de https://www.sename.cl/wsename/otros/participacion_2013/Documentos_bibliograficos/nuevos/el-ejercicio-del-poder-compartido.savethechildren.pdf
- Gallardo, A. R. (2006). *La brecha digital y sus determinantes*. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. Obtenido de http://ru.ibi.unam.mx/jspui/bitstream/IIBI_UNAM/L100/1/brecha_digital_y_determinantes.pdf
- Gaston, M. (1971). *Introducción a la pedagogía*. Vicens-Vives. Obtenido de <https://www.iberlibro.com/Introduccion-Pedagogia-Gaston-Mialaret-Vicens-Vives/20519594042/bd>
- Gomez, G., & Valdivia, M. R. (2020). Percepción sobre actividades de enseñanza - aprendizaje en estudiantes de zona urbana y rural durante la pandemia en Perú. *USIL*. doi:<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fa88c775-c009-4157-94e2-0ed35dc81f46/content>
- Guimaray , S. A. (2022). Estrategias pedagógicas virtuales en el desarrollo de la evaluación formativa en docentes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2022. *UCV*. doi:https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98259/Guimara_y_CSA-SD.pdf?sequence=1
- Hart, R. A. (1993). La participación de los niños: de la participación simbólica a la participación. Nueva Gente. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Desktop/TESIS%20PARTICIPACION/participacion%20de%20los%20niños%20roger%20hart.pdf>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. (2006). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Informatica, I. N. (2020). *Instituto Nacional de Estadística e Informatica* . Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/informe_tic_abr-may_jun2020.pdf
- Inga , D., & Aguirre, F. (2021). El enfoque de la educación virtual desde una perspectiva holística frente a la pandemia del Covid-19. *UCE*. doi:<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22593>
- Instituto Nacional de Estadística e Informatica*. (Junio de 2020). Obtenido de Instituto Nacional de Estadística e Informatica: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/informe_tic_abr-may_jun2020.pdf
- Lecompte, & M. (1995). Un matrimonio conveniente: diseño de investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programa. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 1. Obtenido de https://personales.unican.es/salvadol/programas/materiales/matrimonio_conveniente_RELIEVEv1n1.pdf
- Lias , Y. (2021). La educación remota en tiempos de Covid-19 y la deserción universitaria de los estudiantes de una Universidad Privada Chepén. 2021. *UCV*. doi:https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70737/Lias_HYDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Loaiza, R. (2002). Facilitación y capacitación virtual en América Latina. *Quaderns Digitals*. Obtenido de <http://siv.sanisidro.edu.ec/moodledata/filedir/b7/be/b7bef7535ea550b8fef0a3aa67b242e9c3353c2a>
- Mendoza, A. (21 de Mayo de 2020). El derecho a la educación en tiempos de coronavirus. *Diario Oficial el Peruano*. Obtenido de <https://beta.elperuano.pe/noticia-el-derecho-a-educacion-tiempos-coronavirus-96166.aspx>
- Murillo, W. (2008). *la investigación científica*.
- Organización Mundial de la Salud. (Julio de 2020). Obtenido de https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019?gclid=EAIaIQobChMIp96Wpui78QIVVAiRCh1QVApEAAAYASAAEgLDzfD_BwE
- Pozo, J. I. (1999). Más allá del cambio conceptual: el aprendizaje de la ciencia como cambio representacional. *Enseñanza de las ciencias*.

doi:file:///C:/Users/HP/Downloads/21616-Texto%20del%20art%C3%ADculo-21540-1-10-20060309.pdf

Riborosa, M., Cardarelli, G., & Lapalma, A. (1990). *Turbulencia y Planificación social*. Siglo 21 de España. Obtenido de <https://planificacionyadministracion.files.wordpress.com/2019/04/robirosa-turbulencia-y-planificacion-1.pdf>

Roberto, M. P. (2012). *Metodología de la Investigación*. Peru.

S.J.Taylor, & Bogdan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Obtenido de <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>

Saavedra , N. P. (2021). Educación virtual y satisfacción escolar en estudiantes de la Institución. UCV. doi:https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67300/Saavedra_CNP-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Salcedo, P., Morales, S., Fuentes, K., & Rivera, S. (2021). Teachers' Perceptions Analysis on Students' Emotions in Virtual Classes during COVID19 Pandemic: A Lexical Availability Approach. *Facultad de Educación, Universidad de Concepción*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/352159526_Teachers'_Perceptions_Analysis_on_Students'_Emotions_in_Virtual_Classes_during_COVID19_Pandemic_A_Lexical_Availability_Approach

Sampieri, R. H. (2014). *La Metodología De La Investigación*. Mexico.

Shier, H. (2001). Re-conceptualising youth participation: A framework to inform action. *Children and Society*. Obtenido de <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84960829951&origin=inward&txGid=23b26bcfe4eba493dae88f81891a9f06>

Stodden, S., & Roberts, K. (2010). Participation, Retention, and Persistence in Post-Secondary Education. *International Encyclopedia of Education*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/topics/social-sciences/student-participation>

Tenti , E. (2011). Participation dimensions and conditions: some notes for reflection. *Scielo*. doi:http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682011000100007

- Trilla, J., & Novella, A. (2001). Educación y participación de la infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*(26). doi:<https://rieoei.org/historico/documentos/rie26a07.PDF>
- Ugwu, C., & Hyginus , V. (2023). Qualitative Research. *Kampala International University (KIU)*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/367221023_Qualitative_Research
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2010). Educación. 2. Obtenido de <https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Educacion.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (Octubre de 2015). *Hablemos de participación infantil*. Obtenido de <https://ciudadesamigas.org/hablemos-de-participacion-infantil/>
- Yin, R. (1994). Investigación sobre estudio de casos Diseño Y Métodos. SAGE Publications. Obtenido de <http://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/YIN%20ROBERT%20.pdf>
- Yin, R. K. (1994). Investigación sobre estudio de casos Diseño y Métodos. Sage Publications. Obtenido de <http://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/YIN%20ROBERT%20.pdf>
- Zimmerman, B., & Kitsantas, A. (2005). The hidden dimension of personal competence: Self-Regulated learning and practice. *competence: Self-Regulated learning and practice*. doi:<https://psycnet.apa.org/record/2005-08058-027>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE / INDICADORES		METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN
¿Cómo surge la estrategia de “Aprendo en campo” para el aprendizaje de los niños y niñas de educación primaria, en la comunidad de Cancha Cancha, distrito de Chuschi, 2020?	- Conocer la participación de los niños en la estrategia “Aprendo en campo” en la I. E. Jesús Nazareno de la comunidad Cancha Cancha, distrito de Chuschi, Ayacucho, 2020.	Variable 1: Participación		a) Tipo de Investigación La investigación será de tipo cualitativo.
		Dimensiones	Variables	b) Nivel de investigación El presente estudio será aplicada y descriptivo.
		Trabajo en equipo	- Compromiso - Ayuda mutua - Aprendizaje colaborativo - Motivación	c) Diseño de investigación El diseño es un estudio de campo no experimental, porque la investigación se realizará con los actores principales de la estrategia Aprendo en Campo de la comunidad de Cancha Cancha.
Específico	Específico			d) Población La población está constituida por todos los actores educativos de la I. No 38127 MX/P de Cancha Cancha
a) ¿Cómo surge la estrategia de “Aprendo en campo” para el aprendizaje de los niños y niñas de educación primaria, en la comunidad de Cancha Cancha, distrito de Chuschi, 2020?	a) Conocer la estrategia de “Aprendo en campo” para el aprendizaje de los niños y niñas de educación primaria en la comunidad de Cancha Cancha, distrito de Chuschi, 2020.	Integración	- Pertenencia comunitaria - Incorporarse a la estrategia - Comprender su entorno - Interés social - Entorno para la transformación	e) Muestra La muestra estuvo conformada por:
b) ¿Cómo se implementa la estrategia “Aprendo en campo” para el aprendizaje de los niños y niñas de educación primaria, en la comunidad de Cancha Cancha, distrito de Chuschi, 2020?	b) Describir la implementación de la estrategia “Aprendo en campo” para el aprendizaje	Hacer transformativo	- Bienestar comunitario - Creativo	20 niños y niñas, 10 padres de familia y 4 docentes.
		Variable: Aprendo en Campo		
		Dimensiones	Variables	

comunidad de Cancha Cancha, distrito de Chuschi, 2020?	de los niños y niñas de educación primaria, en la comunidad de Cancha Cancha, distrito de Chuschi, 2020.	Estrategia de aprendo en campo	- Motivación del equipo - Motivación personal para iniciar la estrategia de “Aprendo en campo” - Nivel de conocimiento para trabajar con niños y niñas	f) Instrumentos de recolección de datos - Entrevista - Grupos focales - Notas de campo. - Fotografías.
c) ¿Cuál son las percepciones de los actores educativos de la estrategia “Aprendo en campo”, en la comunidad de Cancha Cancha, distrito de Chuschi, 2020?	c)Conocer las percepciones de los actores educativos de la estrategia “Aprendo en campo” en la comunidad de Cancha Cancha, distrito de Chuschi, 2020	Implementación de la estrategia aprendo en campo	- - Horario de las clases - Materiales didácticos - Participación de los menores - Participación de los padres - Voluntaria - Padres de familia - Docentes - Estudiantes	
		percepción		

Anexo 2. Instrumento de recopilación de datos.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL
GUIA DE ENTREVISTA PARA EL EQUIPO DE LA ESTRATEGIA
“APRENDO EN CAMPO” DE LA COMUNIDAD DE CANCHA CANCHA



TEMA DE INVESTIGACIÓN: Participación de los Niños y Niñas en su Aprendizaje a través de la Estrategia Aprendo en Campo de la Comunidad de Cancha cancha Distrito de Chuschi- Ayacucho 2020

OBJETIVO GENERAL: Conocer los Factores que Influyen para la Participación de los Niños y Niñas de Educación Primaria en su Aprendizaje a través de la Estrategia de Aprendo en el Campo en la Comunidad de Cancha Cancha.

INSTRUCCIONES: Buenos días, buenas tardes la presente entrevista tiene la finalidad, Conocer los “Factores que Influyen para la Participación de los Niños y Niñas de Educación Primaria en su Aprendizaje a través de la Estrategia de Aprendo en el Campo en la Comunidad de Cancha Cancha”, quienes estuvieron involucrados en el proceso de ejecución del proyecto.

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres:

Fecha:/...../.....

II. PRIMER PROBLEMA ESPECÍFICO: ¿Cómo surge la estrategia de aprendo en campo para el aprendizaje de los niños y niñas de educación primaria en la comunidad de Cancha Cancha distrito de Chuschi – 2020?

III. INDICADOR: MOTIVACIÓN DEL EQUIPO

IV. COMPOSICION FAMILIAR

Nombres y apellidos	edad	Parentesco	Situación civil	Grado de instrucción	Ocupación

V. SITUACIÓN ECONÓMICA

Ingreso mensual de la familia.....

VI. Nivel de conocimientos en el uso de los TICs Buena () Regular () Mala ()

¿para las sesiones de aprendizaje, de la estrategia “Aprendo en casa” hace uso de las tecnologías de información (computadores, Tablet, internet)?

.....
.....
.....

- VII. Padres quechua hablantes Buena () Regular () Mala ()
- VIII. Niños y niñas que no acceden a las clases virtuales.
¿Su hijo menor participaba en la estrategia “Aprendo en casa”? y de qué manera?

.....

.....

VARIABLE: ESTRATEGIA DE APRENDO EN CAMPO

INDICADOR: MOTIVACIÓN PERSONAL PARA INICIAR LA ESTRATEGIA DE “APRENDO EN CAMPO”

- ✓ ¿Qué le motivó a crear la estrategia de “Aprendo en el campo”?
-
-
-
-
- ✓ ¿cómo percibe la estrategia de “Aprendo en casa” implementado por el Ministerio de Educación?
-
-
-
-
- ✓ ¿Qué opinión tiene sobre la implementación de la estrategia de “¿Aprendo en campo”, para ayudar a los niños y niñas que no acceden a la estrategia “Aprendo en casa”?
-
-
-
-

INDICADOR: NIVEL DE CONOCIMIENTO PARA TRABAJAR CON NIÑOS Y NIÑAS

- ✓ ¿tienes algún tipo experiencia de trabajo con niños y niñas?
-
-
-
-
- ✓ ¿Cuáles son los temas que trabajaste con los niños y niñas?
-
-
-

VARIABLE: IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CAMPO

INDICADOR: CANTIDAD DE LOS NIÑOS EN LA ESTRATEGIA DE “APRENDO EN CAMPO”

- ✓ ¿Cuántos niños y niñas participan en la estrategia de “Aprendo en campo”?

.....

.....

INDICADOR: HORARIO DE LAS CLASES

¿Mencione los horarios de las clases de la estrategia de “Aprendo en campo”?

.....

.....

✓ ¿Usted, Cuanto tiempo estudia en la estrategia de “Aprendo en campo”?

.....

INDICADOR: INDICADOR: NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

✓ ¿Qué actividades realiza la docente en la estrategia de “Aprendo en campo”?

.....

.....

.....

✓ ¿En qué actividades escolares participa en la estrategia de “Aprendo en campo”?

.....

.....

.....

✓ ¿Cómo participas en tu de aprendizaje, qué haces desde tu propia iniciativa para aprender en la estrategia de “Aprendo en campo”?

.....

a. INDICADOR: TIPOS DE ACOMPAÑAMIENTO

✓ ¿Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la estrategia “¿Aprendo en campo”, la se preocupa en tu aprendizaje y brinda atención personalizada y diferenciada?

.....

.....

.....

✓ ¿Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, el docente atiende las necesidades o problemas que se presentan con tus compañeros, en el momento oportuno?

- ✓ ¿La docente se preocupa por el bienestar de cada uno de ustedes, los escucha, genera espacios de confianza y comunicación? ¿De qué manera?

.....
.....
.....
.....

INDICADOR: NIVEL DE PREPARACIÓN DE LOS MATERIALES

- ✓ ¿Como fueron los materiales utilizados para las clases en la estrategia de “Aprendo en campo”?

.....
.....
.....
.....

- ✓ ¿Qué tipo de materiales se utilizaron en la estrategia de “Aprendo en campo”?

.....
.....
.....
.....

- ✓ ¿Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en la estrategia de “Aprendo en campo” la docente emplea materiales educativos con contenidos interculturales?

.....
.....
.....
.....

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE TRABAJO
SOCIAL



ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LOS PADRES DE LA
ESTRATEGIA APRENDO EN CAMPO DE LA COMUNIDAD DE CANCHA
CANCHA

TEMA DE INVESTIGACIÓN: Participación de los Niños y Niñas en su Aprendizaje a través de la Estrategia Aprendo en Campo de la Comunidad de Cancha cancha Distrito de Chuschi- Ayacucho 2020

OBJETIVO GENERAL: Conocer los Factores que Influyen para la Participación de los Niños y Niñas de Educación Primaria en su Aprendizaje a través de la Estrategia de Aprendo en el Campo en la Comunidad de Cancha cancha.

INSTRUCCIONES: Buenos días, buenas tardes la presente entrevista tiene la finalidad, Conocer los “Factores que Influyen para la Participación de los Niños y Niñas de Educación Primaria en su Aprendizaje a través de la Estrategia de Aprendo en el Campo en la Comunidad de Cancha Cancha”, quienes estuvieron involucrados en el proceso de ejecución del proyecto.

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres:

Grado:Fecha:/...../.....

SEGUNDO PROBLEMA ESPECÍFICO: ¿Cómo se implementa la estrategia aprendo en campo para el aprendizaje de los niños y niñas de educación primaria en la comunidad de cancha cancha distrito de Chuschi - 2020?

VARIABLE: IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CAMPO

INDICADOR: GRADO DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

✓ ¿Cómo padre de familia cual es el compromiso que tiene con su hijo, para contribuir en su proceso de aprendizaje, como parte de la estrategia de “Aprendo en campo”?

.....
.....
.....
.....

✓ ¿usted como padre de familia de qué manera participa en la estrategia de “Aprendo en campo”?

.....
.....
.....
.....

✓ ¿Qué opinión tiene respecto a la participación de los niños y niñas quienes participan en la estrategia de “Aprendo en campo” en su proceso de aprendizaje?

.....
.....
.....
.....

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE TRABAJO
SOCIAL

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LOS DOCENTES
PARTICIPANTES EN LA ESTRATEGIA APRENDO EN CAMPO DE LA
COMUNIDAD DE CANCHA CANCHA



TEMA DE INVESTIGACIÓN: Participación de los Niños y Niñas en su Aprendizaje a través de la Estrategia Aprendo en Campo de la Comunidad de Cancha cancha Distrito de Chuschi- Ayacucho 2020

OBJETIVO GENERAL: Conocer los Factores que Influyen para la Participación de los Niños y Niñas de Educación Primaria en su Aprendizaje a través de la Estrategia de Aprendo en el Campo en la Comunidad de Cancha Cancha.

INTRUCCIONES: Buenos días, buenas tardes la presente entrevista tiene la finalidad, Conocer los “Factores que Influyen para la Participación de los Niños y Niñas de Educación Primaria en su Aprendizaje a través de la Estrategia de Aprendo en el Campo en la Comunidad de Cancha Cancha”, quienes estuvieron involucrados en el proceso de ejecución del proyecto.

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres:

Docente de grado:Fecha:
...../...../.....

- I. PRIMER PROBLEMA ESPECÍFICO:** ¿Cómo surge la estrategia de aprendo en campo para el aprendizaje de los niños y niñas de educación primaria en la comunidad de Cancha Cancha distrito de Chuschi – 2020?

VARIABLE: ESTRATEGIA DE APRENDO EN CAMPO

INDICADOR: NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

- ✓ ¿En qué medida contribuyeron participar en la estrategia de “Aprendo en campo”; en el proceso de aprendizaje de cada niño?

.....
.....
.....
.....
.....

- ✓ ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de de los niños y niñas, quienes participan en la estrategia de “Aprendo en el campo”?

.....
.....
.....
.....

- ✓ ¿De qué manera ha ayudado el aprendizaje de los niños y niñas, la estrategia de “Aprendo en el campo”?
.....
.....
.....
.....
- ✓ ¿Cuál es el Desarrollo de las habilidades básicas de los niños y niñas de la estrategia de “Aprendo en campo”?
.....
.....
.....
.....
- ✓ ¿Los materiales pedagógicos se emplean en la estrategia “¿Aprendo en campo”, contribuyen en el proceso aprendizaje de los niños y niñas? ¿De qué manera?
.....
.....
.....
.....

INDICADOR: NIVEL DE RENDIMIENTO DE LOS NIÑOS

- ✓ ¿Cuál es el nivel de conocimiento alcanzado por los niños después de haber participado en la estrategia de “Aprendo en el campo”?
.....
.....
.....
.....
- ✓ ¿Los niños y niñas quienes participan en la estrategia de “Aprendo en campo” cumplen con los trabajos encomendados?
.....
.....
.....
.....

**GUÍA DE ENTREVISTA (GRUPO FOCAL CON
ESTUDIANTES)
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE TRABAJO
SOCIAL**



TEMA DE INVESTIGACIÓN: Participación de los Niños y Niñas en su Aprendizaje a través de la Estrategia Aprendo en Campo de la Comunidad de Cancha cancha Distrito de Chuschi- Ayacucho 2020

OBJETIVO: Conocer los Factores que Influyen para la Participación de los Niños y Niñas de Educación Primaria en su Aprendizaje a través de la Estrategia de Aprendo en el Campo en la Comunidad de Cancha Cancha.

I. TERCER PROBLEMA ESPECIFICO:

¿Cuál es la opinión de los niños y niñas de educación primaria sobre la estrategia de aprendo en campo en la comunidad de Cancha Cancha distrito de Chuschi -2020?

a. INDICADOR: PERCEPCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

- ✓ ¿Qué entiendes por la estrategia de “Aprendo en campo”?
- ✓ ¿Me podrías mencionar en qué consisten las sesiones de aprendizaje en la estrategia de “Aprendo en campo”?
- ✓ ¿Qué actividades realiza en la estrategia “Aprendo en campo”?

a. INDICADOR: MOTIVACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

- ✓ ¿Qué es lo que te motiva a estudiar, en la estrategia “Aprendo en Campo”?
- ✓ ¿La nueva estrategia de “Aprendo en campo” te mantiene motivado a estudiar? ¿por qué?

b. INDICADOR: GRADO DE SATISFACCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

- ✓ ¿La nueva estrategia de “Aprendo en campo” satisface las necesidades de tu comunidad en cuanto a la educación? ¿Por qué?
- ✓ ¿Consideras que la estrategia “Aprendo en campo” ayuda a que mejores en tu aprendizaje?

C. INDICADOR: OPINIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS SOBRE LOS MATERIALES ENTREGADOS

- ✓ ¿Me podrías mencionar que opinas de los materiales entregados, en la estrategia de “Aprendo en campo”?

Anexo 3. Evidencias fotográficas



Foto N°
01

Evidencia de aprendo en campo, Registro fotográfico personal, (20/10/2020).



Foto N°
02

Violencia de las mujeres tema tratada durante la estrategia Aprendo en Campo Registro fotográfico personal, (10/11/2020).



Foto N° 03	Entrevista a una madre de familia durante la recopilación de datos para el presente estudio. Registro fotográfico personal, (20/10/2020).
-----------------------------	---



Foto N° 04	Centro educativo la I. E. MX/P N. ° 38127. Fuente: Registro fotográfico personal, (20/10/2020)
-----------------------------	--

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Ayacucho, a las 3:10 p.m. del día miércoles 13 de noviembre de 2024, se llevó a cabo la sustentación de la tesis en la sala de sesiones del Consejo de Facultad, los jurados presidido por el Dr. Oscar Juan Roque Siguas, la Dra. María Luz Criales Añaños (Miembro), el Mtro. Marcelino Carrera Ore (Miembro), la Dra. María Magdalena Simbron López (Miembro), la Mtra. Roberta García De La Cruz (Asesora) y el Mg. Juan Benigno Gutiérrez Martínez (Secretario Docente), se reunió para evaluar la sustentación de la tesis presentada por la Bach. **CARMEN ROSA HUALLCANCA CONDE**, titulada **PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS EN LA ESTRATEGIA APRENDO EN CAMPO EN LA I.E JESÚS NAZAREÑO DE LA COMUNIDAD CANCHA CANCHA DISTRITO DE CHUSCHI- AYACUCHO 2020**; con el objetivo de obtener el título de Licenciada en Trabajo Social.

Después de verificar el quórum reglamentario, el presidente del jurado solicitó al secretario docente la lectura de la **RESOLUCIÓN DECANAL No 1068-2024-UNSCH-FCS/D**, conforme al Reglamento de Grados y Títulos del Plan de Estudios Reajustado de 2004 de la Escuela Profesional de Trabajo Social. A continuación, el presidente del jurado autorizó a la Bach. **CARMEN ROSA HUALLCANCA CONDE** a iniciar la sustentación, otorgándole un tiempo de treinta minutos para su exposición.

Finalizada la exposición, se procedió a la ronda de preguntas por parte de los miembros del jurado. La primera en intervenir fue el Mtra. Marcelino Carrera Ore, seguida de la Dra. María Magdalena Simbron López y finalmente la Dra. María Luz Criales Añaños. Posteriormente, la asesora de la tesis intervino para aclarar algunos puntos que la sustentante no había desarrollado completamente.

Concluida la ronda de preguntas, el presidente del jurado solicitó a la tesista y al público asistente abandonar la sala para proceder con la deliberación y la emisión de la calificación correspondiente. El secretario docente recopiló las hojas de calificación, obteniéndose los siguientes resultados: el Mtro. Marcelino Carrera ore calificó 15, la Dra. María Magdalena Simbron López con 13 y la Dra. María Luz Criales Añaños con 14. El resultado final fue aprobado por unanimidad, con una nota promedio de catorce (14).

El acto académico concluyó a las 4:15 p.m. y fue firmado en señal de conformidad por el presidente del jurado y el secretario docente.


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Dr. Oscar J. Roque Siguas
PRESIDENTE


Juan Benigno. Gutiérrez Martínez
Secretario Docente



UNSCH

**FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE
TRABAJO SOCIAL

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 142-2024-EPTS/FCS/UNSCH

- 1. Nombres y apellidos de la investigadora:** CARMEN ROSA HUALLANCA CONDE
DNI N° N°70188867 Código N° 12110466
- 2. Escuela Profesional:** TRABAJO SOCIAL
- 3. Facultad:** CIENCIAS SOCIALES
- 4. Tipo de trabajo académico evaluado:** TESIS DE PREGRADO
- 5. Título del trabajo académico:** Participación de los niños en la estrategia aprendo en campo en la I.E Jesús Nazareno de la comunidad Cancha Cancha distrito de Chuschi - Ayacucho 2020
- 6. Software de similitud:** TURNITIN
- 7. Fecha de recepción:** 16 de diciembre de 2024
- 8. Fecha de evaluación:** 18 de noviembre de 2024
- 9. Porcentaje de similitudes.** 20%
- 10. Evaluación de originalidad.**

Porcentaje de originalidad	Resultado
* 20%	** APROBADO

* Consignar el porcentaje de similitud

**Consignar APROBADO si se encuentra dentro del rango de porcentaje establecido o DESAPROBADO si excede el porcentaje permisible de similitud.

Ayacucho, 18 de diciembre de 2024


Mtra. Soledad Rocío Torres García
Docente Instructor-EPTS
D.A. de Ciencias Histórico Sociales

Ccl.
Arch.

Participación de los niños en la estrategia aprendo en campo en la I.E Jesús Nazareno de la comunidad Cancha Cancha distrito de Chuschi - Ayacucho 2020

por CARMEN ROSA HUALLANCA CONDE

Fecha de entrega: 18-dic-2024 10:12a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2555352550

Nombre del archivo: mpv_TESIS_DE_CARMEN_ROSA_HUALLANCA._TURNITIN.pdf (2.03M)

Total de palabras: 56276

Total de caracteres: 273046

Participación de los niños en la estrategia aprendo en campo en la I.E Jesús Nazareno de la comunidad Cancha Cancha distrito de Chuschi - Ayacucho 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.celats.org Fuente de Internet	1%
7	edoc.pub Fuente de Internet	1%
8	noticia.educacionenred.pe Fuente de Internet	1%

9	coperainfanciaperu.com Fuente de Internet	<1 %
10	portal.amelica.org Fuente de Internet	<1 %
11	www.tarea.org.pe Fuente de Internet	<1 %
12	www.scielo.org.pe Fuente de Internet	<1 %
13	institucional.us.es Fuente de Internet	<1 %
14	busquedas.elperuano.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1 %
16	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
17	elpais.com Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	nexus.ulima.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %

21	pure.uva.nl Fuente de Internet	<1 %
22	fdocuments.ec Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad de Costa Rica Trabajo del estudiante	<1 %
24	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
27	espacio.digital.upel.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
28	cdn.www.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
30	Contreras Cerdena, Eileen Janeth. "Agencia desde su mirada: Exploracion del sentido de agencia desde la participacion de una organizacion de ninos, ninas y adolescentes de Belen-Iquitos", Pontificia Universidad	<1 %

Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2020

Publicación

31

Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

Trabajo del estudiante

<1 %

32

dilemascontemporaneoseducacionpolitica y valores.com

Fuente de Internet

<1 %

33

elabcrural.com

Fuente de Internet

<1 %

34

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

35

cedepperu.org

Fuente de Internet

<1 %

36

Carrasco, Juan Carlos Curmilluni. "Problemas en la Implementación de la Política Pública "Aprendo en Casa": Caso de la Ugel Puno en el Nivel Secundario de la Educación Básica Regular, Año 2020", Pontificia Universidad Catolica del Peru (Peru), 2022

Publicación

<1 %

37

diccionariodetrabajosocialcolombia.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

38

Ana Palanca Roig. "La Economía Circular en las organizaciones: estrategias e indicadores.

<1 %

Análisis de casos", Universitat Politecnica de Valencia, 2023

Publicación

39	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<1 %
40	biblioteca.usac.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	repositoriobiblioteca.udp.cl Fuente de Internet	<1 %
43	Submitted to Universidad Global del Cusco S.A.C. Trabajo del estudiante	<1 %
44	dspace.casagrande.edu.ec:8080 Fuente de Internet	<1 %
45	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
46	mall.trunojoyo.ac.id Fuente de Internet	<1 %
47	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
48	"Applied Technologies", Springer Science and Business Media LLC, 2023 Publicación	<1 %

49	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
50	Submitted to Universidad Autónoma de Ciudad Juárez Trabajo del estudiante	<1 %
51	comunicacion-cientifica.com Fuente de Internet	<1 %
52	Submitted to BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA Trabajo del estudiante	<1 %
53	Inga Cahuana, Erika Leonida. "Aportes y Limitaciones de la Multiplataforma Aprendo en Casa Para Desarrollar la Competencia Resuelve Problemas de Forma, Movimiento y Localización, Desde la Perspectiva Docente", Pontificia Universidad Catolica del Peru (Peru), 2022 Publicación	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo