UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS:

Fortalecimiento de la gestión pedagógica para la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos, Ayacucho - 2023

Para optar el grado académico de:
DOCTOR EN EDUCACIÓN

PRESENTADO POR:
Mtro. Ubaldo GALINDO QUISPE

ASESOR:
Dr. Rolando Alfredo QUISPE MORALES

AYACUCHO - PERÚ

2026

A mis padres quienes iluminan mi camino, a Naymí, Hortencia, Koralí y Emily mis seres queridos quienes me acompañaron las horas y años de estudio.

AGRADECIMIENTO

Mi eterna gratitud a nuestra Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por su compromiso con la educación y el desarrollo de su pueblo al impulsar programas de perfeccionamiento profesional a través de la Escuela de Posgrado.

A nuestros maestros de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, por su profesionalismo al compartir experiencias académicas.

Al asesor de la tesis Dr. Rolando A. Quispe Morales por su gentiliza y acuciosidad al orientar el desarrollo de la investigación.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA……	iii
AGRADECIMIENTO…….	iv
ÍNDICE…….....	v
RESUMEN……	vi
ABSTRACT……..	vii
INTRODUCCIÓN……	viii

CAPÍTULO I
I.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA……. ……..	11
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA……..	13
1.3. OBJETIVOS……..	13
1.4. JUSTIFICACIÓN……	14

CAPITULO II
II. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN……	16
2.2. DISEÑO TEÓRICO ……..	17
2.3. BASES CONCEPTUALES……	35

CAPITULO III
METODOLOGÍA

3.1. HIPÓTESIS……..	39
3.2. VARIABLES ……	39
3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES……	40
3.4. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN ……..	42
3.5. MÉTODO ……...	42
3.6. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN……..…..	42
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA……	43
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS……	45
3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS……..…..	45
3.9. MÉTODOS DE ANALISIS DE DATOS……	46
3.10 ASPECTOS ÉTICOS ……	47

CAPÍTULO IV
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. A NIVEL DESCRIPTIVO……..…	48
4.2. A NIVEL INFERENCIAL……	52
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS……..	59
CONCLUSIONES…….	68
RECOMENDACIONES..……	70
BIBLIOGRAFÍA…….	71
ANEXOS…….	75

RESUMEN

El objetivo del estudio fue comprobar la influencia del fortalecimiento de la gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2023. Este trabajo de investigación se basó en el uso de la ficha de observación para la obtención de la información sobre el desempeño docente. Se empleó un diseño de investigación cuasiexperimental con pruebas de pre test y postest en ambos grupos. La muestra involucró a 20 docentes del grupo control y 20 docentes del grupo experimental. Se aplicó el estadístico U de Mann Whitney y Wilcoxon para la prueba de hipótesis. De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la prueba U de Mann Whitney se observa que en el pre test se obtuvo un $p=0,294>0,05$; asimismo, los resultados de la prueba de post test muestran un $p=0,000<0,05$. Por otro lado, los resultados de la prueba Wilcoxon, muestran un $p=0,000<0,05$. Estos resultados son evidencias estadísticas para concluir que el fortalecimiento de la gestión pedagógica influye de manera significativa en la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos, Ayacucho.

PALABRAS CLAVE: gestión, pedagogía, desempeño, docente

ABSTRACT

The objective of the study was to verify the influence of strengthening pedagogical management on the improvement of teaching performance in the JEC educational institutions of the district of Vinchos, Ayacucho - 2023. This research work was based on the use of the observation sheet for the obtaining information on teaching performance. A quasi-experimental research design was used with pre-test and post-test tests in both groups. The sample involved 20 teachers from the control group and 20 teachers from the experimental group. The Mann Whitney and Wilcoxon U statistic was applied to test the hypothesis. According to the results obtained through the Mann Whitney U test, it is observed that in the pre-test a $p=0.294>0.05$ was obtained; Likewise, the results of the post-test test show $p=0.000<0.05$. On the other hand, the results of the Wilcoxon test show $p=0.000<0.05$. These results are statistical evidence to conclude that the strengthening of pedagogical management significantly influences the improvement of teaching performance in the JEC educational institutions of the district of Vinchos, Ayacucho.

KEYWORDS: management, pedagogy, performance, teacher

INTRODUCCIÓN

La gestión pedagógica es el conjunto de acciones y estrategias que se llevan a cabo en el ámbito educativo para promover el desarrollo y la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se centra en la organización, dirección y coordinación de recursos, estrategias y prácticas educativas para optimizar el desempeño de los docentes, el aprendizaje de los estudiantes y el funcionamiento general de las instituciones.

Esta gestión implica diversas actividades. Una de ellas incluye la definición de objetivos educativos, la elaboración de planes de estudio y la selección de métodos de enseñanza adecuados. Asimismo, planifica la capacitación, asesoramiento, retroalimentación y oportunidades de crecimiento continuo a los docentes para mejorar sus habilidades pedagógicas. De igual modo, implica monitorear el desempeño docente, evaluar los procesos educativos y ofrecer retroalimentación constructiva para garantizar la calidad de la enseñanza. Busca crear ambientes escolares que fomenten la colaboración, el respeto, la participación y el aprendizaje compartido entre docentes, estudiantes y comunidad educativa. Esto incluye la administración eficiente de recursos materiales, financieros y humanos para asegurar un entorno propicio para el aprendizaje. a gestión pedagógica busca implementar prácticas innovadoras, integrar tecnologías educativas y adaptarse a los cambios sociales y educativos para mejorar la calidad de la educación.

En suma, la gestión pedagógica se enfoca en mejorar la calidad de la educación mediante la planificación, supervisión, apoyo al docente, optimización de recursos y promoción de una cultura escolar que favorezca el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes

En ese contexto, el fortalecimiento de la gestión pedagógica tiene un impacto significativo en el desempeño docente. Porque una gestión pedagógica efectiva proporciona oportunidades de desarrollo profesional continuo para los docentes. Esto les permite mantenerse actualizados con nuevas metodologías, estrategias de enseñanza innovadoras y avances educativos, lo que enriquece su práctica y mejora su desempeño.

Un aspecto fundamental de la gestión pedagógica es brindar apoyo y acompañamiento a los docentes. Ofrecer recursos, asesoramiento, retroalimentación constructiva y orientación

ayuda a los educadores a superar desafíos, mejorar sus habilidades y sentirse respaldados en su labor. La gestión pedagógica efectiva promueve la reflexión entre los docentes. Esto implica la oportunidad de analizar y evaluar su propia práctica, identificar áreas de mejora y aplicar estrategias innovadoras para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. El desempeño docente está directamente relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes.

Una gestión pedagógica efectiva influye en la calidad de la enseñanza, lo que a su vez impacta positivamente en el aprendizaje y el logro educativo de los alumnos. La gestión pedagógica también permite una respuesta ágil a las cambiantes necesidades educativas. Facilita la implementación de estrategias y programas que se ajusten a las demandas del entorno educativo, promoviendo así una enseñanza más efectiva y relevante. En resumen, la gestión pedagógica es fundamental para el desempeño docente ya que no solo fortalece las habilidades de los educadores, sino que también crea un entorno de apoyo y colaboración que repercute directamente en la calidad de la enseñanza y, en última instancia, en el éxito académico de los estudiantes.

Precisamente, la investigación que se presenta se desarrolló teniendo como problema general ¿De qué manera influye el fortalecimiento de la gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos, Ayacucho - 2023? Asimimo, se formuló como objetivo general comprobar la influencia del fortalecimiento de la gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos, Ayacucho - 2023.

El informe sigue la estructura establecida por la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, dividiéndose en cuatro capítulos. En el primero, abordamos el planteamiento del problema. Aquí se expone el diagnóstico de la situación problemática, se formula el problema, se establecen los objetivos y se argumenta la justificación del estudio.

El segundo capítulo se enfoca en el marco teórico. Aquí se inicia con la mención de los antecedentes relevantes para la investigación, se detalla el diseño teórico que respalda cada variable estudiada y se exponen las bases conceptuales fundamentales para el desarrollo de la investigación

El tercer capítulo aborda la metodología empleada en la investigación. Aquí se detallan los pasos que se siguieron, incluyendo el tipo de estudio, su nivel, diseño, población y muestra, así como las técnicas e instrumentos utilizados a lo largo del proceso de investigación.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados obtenidos en el estudio, detallados tanto a nivel descriptivo como inferencial. Además, se realiza una discusión de estos resultados, considerando los antecedentes y teorías que respaldan la investigación, lo que permite analizar los hallazgos a la luz de las hipótesis planteadas

Finalmente, es importante destacar que los resultados obtenidos en esta investigación se convierten en información fundamental para el equipo directivo de la institución educativa, proporcionando una base sólida para la toma de decisiones. Además, estos resultados sirven como punto de partida para investigaciones futuras que busquen mejorar la labor docente y el desempeño académico de los estudiantes.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

Ante los cambios vertiginosos que se vienen dando en la educación a nivel global, la Educación Básica Regular en nuestro país, se ve frente a la necesidad de aceptar esos retos y enfrentarlos teniendo en cuenta cuatro aspectos fundamentales: equidad, pertinencia, responsabilidad social y calidad. Ejes considerados como fundamentales, debido a que como parte del derecho fundamental de los pueblos debe ser de calidad, por lo que los estudiantes tienen el derecho de contar con los docentes capacitados pedagógica e integralmente a fin de contar con las mejores oportunidades para lograr los mejores resultados académicos.

La educación debe ser asumida con una gran responsabilidad social, en cada una de las instituciones, para ello se requiere el compromiso pleno de directivos y docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje y la misma gestión escolar, y de manera especial de los mismos estudiantes, puesto que son ellos los que van a recibir este derecho que les asiste. Asimismo, esta educación debe ser equitativa, por tanto, basada en el principio en el que todos tienen igualdad de derechos, por lo que deben recibir una educación en igualdad de condiciones, buscando el desarrollo de todas sus potencialidades. De igual manera, la educación que se les brinda debe ser pertinente, lo que demanda que esta sea significativa y contextualizada, sin que en ella se priorice la condición o clase social a la que pertenecen, buscando desarrollar sus capacidades. Además, la educación debe ser muy flexible, de acuerdo a las necesidades que presentan los estudiantes, con el único interés de desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje que le permita a los estudiantes su desarrollo personal y social.

Lo anterior permite sostener que, en este proceso, los docentes asuman su responsabilidad con mucho criterio, acierto y profesionalismo, por lo que es indispensable que sea consciente de sus fortalezas y habilidades con el que puedan contribuir en la mejora de los niveles de aprendizaje de los estudiantes. Es por ello que se sostiene que la Educación Básica Regular tiene diversos desafíos, siendo una de ellas y la más importante, el logro de una educación de calidad en los diversos ámbitos educativos, con la finalidad de lograr los objetivos deseados a nivel institucional y social.

El desempeño docente es fundamental en todo proceso relacionado con la mejora de, los niveles de la calidad de la educación que se brinda a la sociedad. Al respecto Flores (2008), considera que el desempeño docente:

> Involucra un conjunto de decisiones, actividades y tareas, en las que participa el profesor en un contexto institucional, orientado a la formación de personas capaces de aportar y transformar su entorno socio-cultural; su evaluación es un requisito indispensable para mejorar la calidad educativa (p. 82).

Sin embargo, un análisis crítico reflexivo respecto a la labor docente en las instituciones educativas, de acuerdo a Esquerre (2020), se puede observar, en una buena parte de docentes, algunas debilidades que se ven reflejados en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes. Estas debilidades se ven reflejados en el uso inadecuado de métodos, técnicas, estrategias didácticas y destrezas que no permiten el desarrollo de sesiones dinámicas y participativas, mucho menos aprendizajes significativos en los estudiantes. Es decir, en algunos docentes, prima aún la prioridad por el aprendizaje memorístico donde el maestro es el centro de atención y desarrollo del aprendizaje.

La realidad expuesta no es ajena al desempeño docente en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos, debido a que en una buena parte de los maestros se observan limitaciones relacionadas con el proceso de preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la institución y el desarrollo de la profesionalidad, los cuales se ven reflejados en los niveles del rendimiento académico de los estudiantes.

Las probables causas que generan esta situación problemática se encuentran en que como consecuencia de la pandemia muchos de los docentes solo se abocaron, en algunos casos, a recibir cursos de capacitación virtual, y en algunos dejaron de lado este proceso de formación continua, lo que los llevo a devenir en la práctica rutinaria dejando de lado los procesos pedagógicos basados en la nueva tendencia pedagógica que, para muchos es muy trabajosos y complicado.

Precisamente, con el objetivo de contribuir a la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos, se propone el fortalecimiento de la gestión pedagógica a través de diversos talleres formativos en los que se fortalezcan aspectos relacionados con el tratamiento curricular, el uso de estrategias metodológicas, el sistema de evaluación y el uso de materiales didácticos, considerados elementos fundamentales de la labor pedagógica de los maestros como parte de su desempeño docente.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general.

¿De qué manera influye el fortalecimiento de la gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos, Ayacucho - 2023?

1.2.2. Problema específico

¿De qué manera influye el fortalecimiento de la gestión pedagógica en la mejora de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos?

¿De qué manera influye el fortalecimiento de la gestión pedagógica en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos?

¿De qué manera influye el fortalecimiento de la gestión pedagógica en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos?

¿De qué manera influye el fortalecimiento de la gestión pedagógica en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general:

- Comprobar la influencia del fortalecimiento de la gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos, Ayacucho - 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la influencia del fortalecimiento de la gestión pedagógica en la mejora de la preparación para el aprendizaje en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

- Determinar la influencia del fortalecimiento de la gestión pedagógica en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

- Determinar la influencia del fortalecimiento de la gestión pedagógica en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

- Determinar la influencia del fortalecimiento de la gestión pedagógica en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

1.4. Justificación

La investigación adquiere importancia y se justifica en base a los siguientes elementos: teórica, práctica y metodológica.

Justificación teórica. La investigación que se desarrolló, respecto a las variables gestión pedagógica y desempeño docente, tiene su particularidad debido a que aborda un tema de vigencia en los maestros; sin embargo, de acuerdo al diagnóstico preliminar sobre las variables se observa algunas debilidades que ameritan ser superadas. Precisamente, con la finalidad de mejorar los niveles de desempeño docente se busca fortalecer la gestión pedagógica de los maestros a través de diversos talleres. Estas actividades en su conjunto contribuyen a llenar el vacío teórico existente respecto a cada una de las variables. Indudablemente, el fortalecimiento de las variables en estudio contribuye de manera transversal, a la mejora de diversos aspectos que se encuentran directamente relacionados con las variables, de tal manera que permitirá elevar los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que redunda finalmente en la calidad educativa que se brinda a los estudiantes en su conjunto.

Justificación práctica. El desempeño docente es un factor determinante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por lo mismo que se debe cuidar y fortalecerla con la única finalidad de mejorar la calidad de la educación que se imparte a los estudiantes. En ese sentido, con el desarrollo de la investigación, desde el punto de vista práctico, se busca contribuir a la mejora del desempeño docente, recurriendo para ello al fortalecimiento de la gestión pedagógica, debido a que es un elemento de suma importancia concretada por los maestros en las aulas. Asimismo, los beneficiados con el desarrollo de la investigación son los docentes debido a que ven fortalecidas sus competencias profesionales. Por otro lado, los estudiantes se ven también beneficiados debido a que, al contar con maestros muy fortalecidos desde el punto de vista pedagógico, estos se desempeñan de manera positiva su función docente y logran la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Justificación metodológica. Asimismo, desde el aspecto metodológico, la investigación permite elaborar y validar un instrumento que posibilite medir los niveles de desempeño docente. Asimismo, se valida la propuesta que permita fortalecer la gestión pedagógica, basada en diversos talleres que posibilitan fortalecer el tratamiento curricular, uso de estrategias metodológicas, el sistema de evaluación y el uso de materiales didácticos. Finalmente, los resultados obtenidos con el desarrollo de la investigación sirven de base para la realización de futuras investigaciones referidos a las variables de estudio.

II MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes

Para la elaboración de la presente investigación, se consideraron antecedentes internacionales, nacionales y locales, los cuales presentan relación directa con las variables de estudio, tales como la gestión pedagógica y el desempeño docente. Estos antecedentes permitieron analizar y comprender cómo estas variables han sido abordadas en diferentes contextos educativos, aportando fundamentos teóricos y empíricos relevantes para el desarrollo del estudio.

Antecedentes internacionales

Robalino (2021) en su tesis sobre “Plan de fortalecimiento de la gestión pedagógica para los docentes de la carrera de Mecánica Industrial Del “ISTCT”. En la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Este trabajo responde a un enfoque mixto ya que explora y también realiza una mirada proyectada hacia tiempos posteriores. Se constituyó la muestra con treinta y tres maestros de la mencionada institución que laboran en el turno de la mañana y noche; entre los instrumentos para el recojo de la información se empleó un cuestionario. En ella se concluye:

Se evidencia una relevancia muy significativa de la labor pedagógica en el desarrollo técnico de la carrera mecánica puesto que existe una correspondencia de la teoría con la práctica; es decir, se evidencian programas de corte asertivo en cuanto se planifica, ejecuta y evalúa cualquier contenido a favor de los educandos y ellos, lo empleen posteriormente en situaciones reales.

Bedoya et al. (2021) presentó su tesis sobre “Gestión pedagógica y calidad educativa en una universidad pública del Perú”. En Horizontes, revista de investigación en ciencias de la educación. Este trabajo responde a un diseño no experimental, descriptivo, explicativo, analístico, sintético. La muestra fue constituida por ciento ochenta y cinco sujetos que se distribuyen por especialidades. Las informaciones fueron recabadas por el cuestionario. En ella se llega a concluir: Existe una relación de corte negativo entre cada variable de estudio; es decir, la parte pedagógica se vincula negativamente con la

calidad educativa del mencionado centro superior de estudios. Para tal fin, se empleó el proceso estadístico en el formato Excel y se demostró que solo la parte pedagógica se relaciona con la calidad en la respectiva facultad de estudio.

Antecedentes nacionales

Obregón y Terrazas (2022) en su tesis sobre "Gestión pedagógica y competencias profesionales en docentes de la escuela profesional de educación secundaria de la UNFV". En la Revista de Investigación Científica IGOBERNANZA. El método de la investigación es empírico teórico, con diseño descriptivo correlacional no experimental, de corte transversal, y de enfoque cuantitativo. Se tuvieron en cuenta una población de 120 docentes y la muestra de 79 docentes. Se empleó la encuesta con el cuestionario. Se concluyó que: Este trabajo empírico conlleva a calificar que la parte pedagógica está relacionada con la competencia profesional del maestro de la mencionada institución superior; se aprecia que el valor de la significancia es inferior y presenta un valor de 0.73, la misma que evidencia una asociación alta y también que el valor de r es equivalente a 54% en bien de la gestión pedagógica y su vínculo con la competencia profesional.

López (2018) en su tesis sobre "Gestión pedagógica y calidad de desempeño docente de la I.E. "Conchucos", 2016.". En la Universidad San Pedro. Estudio que fue realizado con el paradigma cuantitativo y diseño descriptivo correlacional, diseño no experimental, transversal. Se tuvieron en cuenta una población y muestra conformada por los 31 docentes de la Institución Educativa Conchucos. Se empleó la encuesta con el cuestionario y la observación con la ficha de observación. Se concluyó que: El resultado obtenido está enmarcado con el objetivo de la investigación y se asume que la parte pedagógica se relaciona con el desempeño de los docentes de la mencionada institución educativa; el mismo que evidencia una puntuación de 0.52 y permite calificarla de alta; del mismo modo, se halla un puntuación sujeta a 0.013; a partir de esta publicación se ha llegado a confirmar la hipótesis de estudio que fue la relación de la gestión pedagógica y desempeño de los docentes de la mencionada institución educativa. De esta manera, se confirma la afirmación de llevar acciones adecuadas en la primera variable implica también cambios sustanciales en la segunda; es decir, es una relación

directa. Asimismo, que la puntuación es inferior al margen de error del 5%, razón por la cual se acepta la hipótesis alterna.

Quispe-Pareja (2020) desarrolló la investigación denominada: La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. Investigación realizada en la Universidad Nacional Mayor de San marcos, Perú. Es un trabajo de investigación de diseño correlacional transversal, en el que se utilizó u cuestionario para la recopilación de la información respecto a las variables en estudio, que fueron aplicados a una muestra de 9 directivos, 49 docentes y 234 estudiantes. Los resultados de esta investigación permiten concluir que a una óptima gestión pedagógica del director mayores será los niveles de desempeño docente.

Bravo, (2023) presentó la investigación denominada “Gestión pedagógica y desempeño docente en el logro de competencias en estudiantes de primaria, Atalaya-2022”. Realizada en la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Es una investigación de enfoque cualitativo, en el que se utilizó como instrumento la guía de entrevista que fue aplicada a una muestra de 4 docentes. Los resultados permiten determinar que una buena gestión pedagógica influye de manera significativa en el desempeño docente y por ende en el aprendizaje de los estudiantes.

Cabrera (2019) realizó la investigación titulada: La gestión pedagógica y su influencia en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo, Los Ríos, Ecuador, 2018. Es una investigación realizada en la Universidad César Vallejo, Perú. Es una investigación de diseño correlacional causal realizada en una muestra de 24 docentes, en el que se recabó la información a través de una escala de Liker. Los resultados permiten concluir que la gestión pedagógica influye de manera significativa en el desempeño docente.

Antecedente local

Huallcca (2022) Elaboró la tesis denominada “*Gestión pedagógica y desempeño docente en Instituciones públicas del nivel primaria del Distrito de Hualla, 2019”*. Desarrollada en la Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga. El estudio se llevó a cabo mediante una metodología de investigación correlacional. Los datos fueron recolectados a través de un cuestionario, utilizando una encuesta sobre gestión educativa y una ficha de observación para evaluar el desempeño docente, lo que permitió establecer la relación entre las dos variables en estudio. La población estuvo conformada por 31 docentes. Ello se evidencia en el resultado de la prueba Rho de Spearman, que mostró un coeficiente de correlación de 0,930, indicando una relación

fuerte y directa entre ambas variables. Asimismo, la significancia obtenida fue p = 0,00 (0 < 0,05), por lo que se acepta la hipótesis alterna (Ha): “Existe una relación significativa entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en las instituciones públicas del nivel primario del distrito de Hualla, 2019”.

Palomino (2024) realizó la investigación titulada *“Gestión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho – 2022”*, desarrollada en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. El estudio correspondió a una investigación de tipo básica, de nivel correlacional y con diseño no experimental de corte transversal correlacional. La muestra estuvo conformada por 216 docentes de instituciones educativas del nivel primario, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta mediante dos cuestionarios orientados a evaluar la gestión educativa y el desempeño docente. Los resultados descriptivos, obtenidos a través de tablas cruzadas, evidenciaron que la mayoría de docentes que perciben una adecuada gestión educativa presentan también un desempeño docente eficiente, representado por 161 participantes. En conclusión, el estudio determinó que una adecuada gestión educativa contribuye significativamente al fortalecimiento del desempeño docente, favoreciendo la mejora de los procesos educativos y pedagógicos en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho durante el año 2022.

2.2. Bases teóricas

Gestión

Para comprender la gestión pedagógica, se inicia conceptualizando el término “gestión”, el cual es considerado como disciplina reciente permite una serie de cambios sustanciales ya que está sujeto a las innovaciones como producto de su desarrollo y dichas variaciones se presentan en su mayoría en el campo educativo.

Al respecto, López (2018) refiere que “La palabra gestión proviene del latín “gestion” que hace referencia a la acción y efecto de gestionar o de administrar. En otras palabras, trata de concretar las actividades adecuadas para lograr cualquier objetivo.” (p. 8). El mismo autor, refiere que la palabra en inglés “Management, … traducido al español como administración y ahora gestión se refiere al conjunto de conocimientos modernos que han sido sistematizado en relación a los procesos de diagnóstico, diseño, planeación, ejecución y control de las acciones en las organizaciones.” (p. 9).

Según Prieto (2020), refiere a “ocuparse de la parte administrativa, organizativa, y funciones de una institución educativa o empresa puede ser pública o privada, además es dar solución a problemas o situaciones problemáticas.” (p.20).

Quispe (2020), refiere que “El término gestión es muy amplio e involucra la estructura jerárquica organizada en principios y regularidades que establecen el funcionamiento de las organizaciones.” (p.11).

Las acepciones conceptuales responden a aportes de corte organizacional y administrativo, pero con directrices hacia la educación y también toma en cuenta la parte social, económica y cultural que se evidencia como resultado de los procesos tecnológicos y científicos. En ese sentido, se busca cambios sustanciales en la parte de la gestión para que estos sean apropiados y cumplan con la parte de la eficiencia y eficacia. En ese sentido, Pachas (2021) considera que:

> … la concreción de fines educativos, aplicación de enfoques curriculares, estilos de enseñanza, así como las formas y ritmos de aprendizaje; por lo cual, la definición del concepto va más allá de pensar en las condiciones físicas y materiales de las aulas; se centra en un nivel de especificidad que busca gestar una relación efectiva entre la teoría y la práctica educativa. (p. 16).

Según Molina (2018) “orienta la vida de una institución y tiene una estructura jerárquica, es sistemática, que dirige y fortalece a las instituciones educativas en el proceso directivo para la toma de acciones frente a las necesidades dentro de una institución.” (p. 32,33).

Cuando se habla de gestión se parte de la acción de planificar ya que este considera las actividades propias para la selección de la estrategia e instrumento en bien del correcto desarrollo de las organizaciones, todo con el único fin de alcanzar cada objetivo propuesto ya que es una respuesta a la necesidad y demanda de sus usuarios. Al mismo tiempo, se orienta a las acciones propias de tramitar y dar solución a un problema específico por medio del desarrollo de proyectos. Para algunos se orienta a la correcta dirección de una empresa o entidad. Finalmente, tomando en cuenta la parte administrativa y de planear, se define como la articulación de estrategias que dan pautas claves para que las acciones se cumplan con pertinencia y en distintos sectores de la educación.

Chichanda (2021) “Esta administración debe ser armónica y utilizando los recursos en forma adecuada se pueden implementar nuevas estrategias de gestión docente que ayuden a la consecución de los objetivos planteados al inicio de un periodo.” (p. 17).

La labor de los directores en cuanto se refiere a la parte administrativa de una institución educativa se fija en poner acciones correctas para dar solución a cualquier problema que llegue a presentarse; por ello, es pertinente la tarea de planificar, establece la meta, la acción y las labores de corte cooperativo que velen por una gestión pedagógica eficiente y oportuna.

Gestión pedagógica

La gestión pedagógica es el conjunto de acciones, estrategias y procesos que desarrollan los directivos y docentes para planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de mejorar la calidad educativa y el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Según Molina (2018) la gestión pedagógica “es un trabajo planificado que ayuda al docente en su desempeño profesional, quien emplea los recursos necesarios para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de su contexto” (p. 34).

Es preciso destacar que la parte pedagógica responde a la labor del director como también de los maestros para cumplir ciertas acciones propias de su quehacer en la enseñanza y aprendizaje; las mismas que se articulan desde un plan, se suma el método, estrategia y sesión de aprendizaje. Se suma también que los maestros deben tener dominio amplio de cada medio o material que va emplear; el instrumento con el cual va valorar sus acciones y finalmente, reflexionar sobre sus tareas a nivel pedagógico.

Vásquez (2018) precisa que “La gestión pedagógica debe ir mucho más allá de reproducir y transmitir conocimientos; debe cumplir una función de transformación, no solo del Estudiante sino del profesor en sí mismo” (p.19).

A partir de esta cita se entiende que los maestros deben realizar reflexiones constantes para que haya transformación en su quehacer pedagógico y se evidencie en su labor cotidiana. Entonces, la labor de enseñar no solo será la transmisión mecánica de conocimientos, sino un gozo por realizarlo.

Según Barquero (2020), “gestión pedagógica, mantiene una estrecha relación con las finalidades de un sistema educativo que busca un soporte metodológico y teórico en él,

imprescindible para cualquier labor educativa, como lo es, el oxígeno para que se logre la vida" (p. 67).

Molina (2018) agrega que "La gestión pedagógica, entendida como estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y en su especificidad unitaria, local y regional" (p.35).

La gestión pedagógica permite introducir, fomentar y promover acciones destinadas a mejorar las prácticas educativas actuales. Entrar en el ámbito pedagógico de la práctica educativa implica tener una serie de condiciones institucionales que van más allá del entorno escolar, involucrando esferas de poder tanto formales como informales que involucran a autoridades, funcionarios y todos los participantes. Esto incluye procesos de interacción y de intercambio de ideas y valores, ya sean de naturaleza pedagógica o educativa en general.

Según Ariza y Peñaranda (2019) "la gestión pedagógica se gestan verdaderos programas, currículos, planes de estudios, que son los que van a brindar las herramientas para formar a ese ser individual que se desea proyectar" (p.50).

En este escenario, el rol del maestro se vuelve esencial como impulsor de estos saberes que se exploran con los niños y niñas. Aquí reside la calidad ligada a la habilidad de cultivar en ellos destrezas, conocimientos y valores que les capaciten para interactuar continuamente con su entorno. Esto busca crear un vínculo significativo con su contexto socio-cultural, permitiéndoles comprender su entorno y asumir un papel activo como agentes de cambio.

Quispe (2020), considera que la gestión pedagógica refiere "al proceso del quehacer de la institución educativa: del proceso enseñanza aprendizaje, diversificación curricular, programaciones curriculares sistematizadas en el proyecto curricular institucional (PCI) estrategias metodológicas, didácticas, evaluación de los aprendizajes, uso de materiales recursos didácticos" (p. 14).

Por lo tanto, resulta crucial priorizar la capacitación y el constante desarrollo de los profesores con el fin de potenciar sus habilidades pedagógicas, su profundo conocimiento del currículo y su dominio en enfoques técnicos, pedagógicos y didácticos adaptados a los distintos estilos de enseñanza, todo esto en conexión directa con los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Prieto (2020), son las “tareas que facilitan coordinaciones de acciones que realizan los docentes dentro de su ámbito laboral con la finalidad de lograr objetivos o metas propuestas para su respectiva formación docente” (p. 21).

Obregón y Terrazas (2022), sobre la gestión pedagógica y los objetivos propuestos “dentro del sistema educacional debe mostrarse como un proceso que facilita la orientación y coordinación de las acciones pedagógicas que presentan los docentes en los diferentes niveles para administrar el proceso, de toma de decisiones, su ejecución y evaluación” (p. 27).

La gestión pedagógica se desenvuelve en el aula y establece procedimientos para la estructura institucional, algunos centrados en el currículo y otros en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta gestión abarca diferentes niveles de análisis: la compasión social, las estructuras y la distribución de poder, los modelos de organización social, así como los valores culturales e institucionales.

Gestión pedagógica del director

La gestión pedagógica del director es el conjunto de acciones de liderazgo, orientación y acompañamiento que realiza el director de una institución educativa para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y fortalecer el desempeño docente.

Según Molina (2018) el “directivo es parte del proceso formativo y de las prácticas que tienen como propósito fortalecer los aprendizajes de todos los sujetos y garantizar el consenso para que sus integrantes y la comunidad se reconozcan en el sentido del currículum institucional.” (p. 40).

Al adentrarse en el campo educativo, exactamente, el lado social conlleva a la inserción de cualquier sujeto. Y esta labor debe estar sujeta a que reciba un conocimiento adecuado y tenga las posibilidades de realizarse a nivel personal como también social; es decir, no se busca la minimización en cuanto al desarrollo de un sujeto. Para tal fin es necesario que se interprete con propiedad el propósito, la meta y las acciones con el fin de valorar los avances y las dificultades para luego implementar acciones inclusivas que favorezcan a la diversidad cultural. La labor de los directores es reconocer el derecho individual y social de cada actor educativo. Entonces, es tarea de la persona que conduce una institución en hacer público el propósito institucional, la reflexión, el análisis y las reflexiones sobre los logros y las dificultades que se presentan al momento de conducir un centro educativo.

Según Quispe (2020), la gestión pedagógica inicialmente “ha sido asumida como una función originalmente administrativa, centrada en la formalidad de las normas, resoluciones, desligada de los aprendizajes” (p. 17).

La gestión pedagógica solía seguir un esquema rígido y jerárquico, donde un pequeño grupo centralizaba las decisiones y el control, manteniendo a docentes, estudiantes y padres apartados mediante un sistema principalmente punitivo. Este enfoque consideraba que la escuela debía moldear individuos que adoptaran y perpetuaran sus propias creencias, tradiciones culturales y formas de comportarse y pensar.

Desde el dos mil catorce, las instituciones educativas orientan su labor en cuanto a los compromisos de gestión y estos velan por el cumplimiento de los aprendizajes con estándares nacionales; es decir, vela por el desarrollo de aprendizajes significativos. La labor está sujeta al cumplimiento de funciones de la parte directiva de las entidades y guía su rol según las gestiones que se implementan (Minedu, 2014). En las siguientes líneas se describen cada compromiso:

Uno, progresos de los aprendizajes de cada estudiante a nivel de la institución.

Dos, retener a los estudiantes y tener interacción constante con los mismos.

Tres, cumplir con el calendario escolar la misma que fue planificada de forma participativa.

Cuatro, emplear pedagógicamente los tiempos en la sesión de clase.

Cinco, emplear herramienta y estrategia de forma pedagógica en el desarrollo de una sesión.

Seis, utilizar el recurso y material educativo al interior de la sesión en bien de los educandos.

Siete, velar por un clima apropiado a nivel de las organizaciones educativas.

Ocho, implementar y actualizar los planes de trabajo correspondiente al año lectivo.

Trujillo (2021) refiere que el papel del docente es que “es acompañar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje con el objetivo de propiciar situaciones que faciliten la generación aprendizaje y el desarrollo de valores previstas en el currículum.” (p. 28).

Cuando los maestros están en la parte curricular de la acción educativa se les califica como mediadores de los aprendizajes y en cuanto a la formulación de proyectos innovadores, se les denomina investigadores del campo educativo.

Elementos de la gestión pedagógica

La gestión educativa evoluciona a partir de la gestión científica y su mejora implica considerar estos elementos: planificación inicial, organización efectiva, autorregulación, coordinación de acciones y supervisión constante de todas las actividades.

a. Plan. Para Prieto (2020) refiere al "proceso de planificación de metas, procedimientos y estándares como también logros a largo, mediano y corto plazo articulados con planificaciones muy consistentes con los logros para que podamos enfrentarlos en todas las etapas del proceso y el futuro del trabajo" (p. 29).

Por medio de este se imagina cómo será para un futuro próximo, donde prime los criterios de flexibilidad y se pueda atender alguna situación que demande la intervención de todos en su mayoría.

b. Organización

Para Prieto (2020) es "Lo que se establece o se relaciona entre los recursos humanos y financieros existentes en la institución pública para lograr los objetivos y metas marcados en el plan." (p. 29).

c. Dirección

Según Prieto (2020) "La función de gestión es hacer que las personas de la organización quieran alcanzar las metas que el director o líder quiere conseguir porque quieren conseguirlas." (p.29).

Liderar es cumplir las acciones que se han planificado ya que ellos, solo conocen ciertos puntos en cuanto a la función de liderar y para el campo educativo, demanda la intervención de los directores y demás responsables.

d. Coordinación

Según Prieto (2020) "Significa armonizar, relacionar y unir, todos los esfuerzos y actos de los maestros en su conjunto." (p.29).

e. Supervisión

Según Prieto (2020) "El seguimiento es una actividad habitual en la institución y básicamente consiste en protestar lo que está sucediendo con lo planificado, para saber qué lagunas existen, cuáles son las causas y las soluciones, que se pueden sugerir para solucionarlas." (p.30).

Dimensiones de la gestión pedagógica

Para López, 2018 “la gestión pedagógica está relacionado con la estrategia que realiza el docente en el proceso de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, y cómo lo evalúa” (p. 13).

Al mismo tiempo debe tener una relación positiva con los discentes y apoderados de los mismos para que así se garantice un aprendizaje de calidad ya que siempre está en constante cambio y ser oportunidad para salir adelante, a pesar de las adversidades.

Currículo

Según Pachas (2021), “Los logros y metas a alcanzar por la institución en el mediano plazo; el estilo de formación que la institución plantea; las pautas de convivencia e interacción; los criterios de evaluación y calificación” (p. 22).

Por medio de las planeaciones permiten la reducción de ciertas tareas que velen por sus instrumentos y comprendan la necesidad de sus hijos; todo en bien de la respuesta global que responsa a la parte natural y desarrollarlo. A esto se suma una de las ideas más afectadas que lleguen a identificar.

Asimismo, Barquero (2020), afirma que “El currículo debe estar presente en toda actividad de índole educativa.” (p. 71). Según Rosales (2021), “el Currículo nos permite tener en cuenta el ritmo de los avances y brindar asesoramiento a la plana docente de las diferentes instituciones educativas a nivel nacional. Para que implementen su práctica docente y optimicen los logros de aprendizaje…” (p. 10,11).

Estrategias metodológicas

Prieto (2020) refiere que “Investigar y aplicar tanto como sea posible; y la innovación constante como proceso sistemático. La estrategia de gestión integra la planificación estratégica con otros controles en el proceso de racionalización de todo el proceso educativo.” (p.38).

Hace referencia a la variedad cultural y organizacional. A esto se suma la forma de mediar los aprendizajes según las habilidades que presente; ya que hasta ahora solo debemos estar atentos porque realizan la reflexión constante por medio de los padres e implementan cambios sustanciales.

Según Rosales (2021), la estrategia metodológica “es de suma importancia porque hace hincapié a la alineación, instrucción, capacitación y dirección del aprendizaje, es decir que son instrumentos que el docente utiliza para el progreso de la Educación.” (p.11).

Evaluación de los aprendizajes

Según Molina (2018) “La evaluación es un proceso que nos permite medir el grado de aprendizaje de los estudiantes, para la toma de decisiones en la planificación curricular.” (p. 59).

Cuando se evalúa se toma en cuenta una serie de aspectos tales como la realidad inmediata, los sucesos, la realidad ya que estas permiten realizar una retroalimentación adecuada porque están dando respuesta a momentos difíciles y se busca una solución pertinente. De esta manera, también se evidencia en el campo de la educación ya que al evaluar se busca atender una serie de limitaciones de corte mayor o menor, según sea el caso; vale decir, que las evaluaciones están para registrar los avances y las dificultades a partir de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Uso de materiales y recursos didácticos

Robalino (2021) afirma respecto al uso de materiales que “El concepto incluye métodos de proceso de enseñanza, diversificación curricular, programación sistemática en proyectos curriculares, metodología y estrategias de enseñanza, evaluación del aprendizaje, uso de materiales y recursos didácticos.” (p. 17).

Desempeño docente

El desempeño docente engloba un conjunto de decisiones, actividades y responsabilidades en el que interviene el maestro, con el propósito de formar individuos que puedan contribuir y cambiar su entorno socio-cultural. Evaluar este desempeño es esencial para elevar la calidad educativa.

Para Livia (2022) el desempeño docente “es un proceso importante que mide la capacidad, el logro en el cumplimiento de las funciones. El desempeño docente se asocia de modo directo con los resultados de los estudiantes.” (p. 30).

Guizado (2020) considera que “mientras que la competencia es un patrón general de comportamiento, el desempeño es un conjunto de acciones concretas. El desempeño

docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; este se haya determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno" (p.201).

Al tomar como punto de referencia la labor de los maestros, se asume que ellos son la fuente para el mejor rendimiento de los educandos y para ello, se debe implementar políticas educativas que atiendan dicha necesidad y se busque de alguna forma atender eficientemente las actuaciones de los educandos.

En ese sentido, se asume que la labor pedagógica de los maestros viene a ser el consenso de distintos actores que velan por conducir con eficiencia los aprendizajes de los educandos y para ello, se debe construir espacios apropiados que motiven al aprendizaje y esto con el fin de que la construcción sea acogedora, motivadora; todo ello enmarcado en currículo nacional que establece la educación peruana.

Perfil del docente

Barreto (2015) precisa que "El docente debe cumplir un conjunto de características dentro de su perfil, con el que se asegura un futuro desempeño de alto nivel" (p. 31).

La labor que desempeña el maestro es vital para la sociedad, puesto que se constituye en un elemento transformador de la realidad y generador de conocimientos, a través de las diversas acciones que realiza como las sesiones de aprendizaje, talleres o el uso de laboratorios. Asimismo, contribuye a que los estudiantes asuman una conducta independiente en el que sean ellos mismos quienes construyan sus propios procesos de aprendizajes y asuman una posición crítica; en este proceso es indispensable la visión que debe poseer respecto a la sociedad en la cual trabaja.

Desde la posición de Semeco (2006), el maestro se caracteriza porque:

- Es un ser consciente de su labor a nivel de la educación básica y el rol que asume en este nivel; es decir, se identifica con su labor.
- Posee autocontrol, madurez emocional, reflexiona y es comprometido con las normas sociales y vela por su formación ética.
- Asume la noción de ser investigador, difusor de conocimientos, así como el de crear y construir el saber en bien de la educación de los hombres.
- Es dinámico y llega a implementar soluciones de forma efectiva ante un problema determinado. Además, posee una actitud de servicio hacia su prójimo, dando lugar a las cooperaciones humanas.

- Posee un pensamiento abierto según el avance de la tecnología, el cambio de la sociedad y la intervención de un nuevo paradigma.
- Busca consolidar las metas o el objetivo por medio de las planificaciones y además, orientado a lograr el perfil de egreso de sus educandos.
- Su rol se caracteriza por ser justo y equitativo ya que debe cumplir cada actividad o tarea según sus propias funciones y en estricto cumplimiento a las normas de la institución.
- Ser una persona con madurez profesional, líder. Al mismo tiempo, poseer las habilidades para dar solución a un problema académico o personal que llegue a identificar en su aula; al mismo tiempo, conocer los procesos jerárquicos y administrativos.
- Reconoce en su totalidad sobre su función, siendo este el ejercicio como maestro, su rol de investigador y compromiso con la sociedad; los cuales deben de relacionarse para que se brinde una atención de calidad, sea productivo y competitivo.
- Desarrollar los aprendizajes en cada una de las dimensiones que rigen en la naturaleza de la persona; siendo este un aprendizaje del conocimiento, actuación, convivencia y persona.

Evaluación del desempeño docente

Barreto (2015) considera que “La evaluación del desempeño docente tiene sentido, en cuanto brinda la oportunidad de abrir nuevos horizontes, un nuevo estilo de reflexión sobre la práctica educativa y sobre el perfil del educador.” (p. 27).

Valorar el quehacer de los docentes responde a políticas institucionales. Vale decir, es estimar las acciones de los profesores en una determinada área. Se busca hallar percepciones sobre la norma, estructura, proceso o producto para que exista alguna corrección y se dé cumplimiento a los objetivos trazados.

Asimismo, Barreto (2015) agrega que “A través de la evaluación de los docentes se hacen evidentes tanto los modelos de comportamiento como las actitudes que propician u obstaculizan el trabajo colectivo.” (p. 35).

La evaluación del personal docente es un procedimiento que involucra una serie de acciones planificadas, implementadas y coordinadas entre los diferentes miembros y entidades de la comunidad académica. Es un resultado tangible que incluye mediciones,

datos, análisis, valoraciones y sugerencias, todo enfocado en mejorar el desempeño de los maestros en las instituciones educativas.

Por otro lado, Pérez (2022) refiere que la evaluación docente "es un mecanismo que tiene entre sus múltiples funciones: determinar cómo opera un proceso, hacia dónde apunta, cual es el estado de sus participantes y qué posibles recomendaciones se pueden hacer para mejorar" (p. 89).

La evaluación docente, no ofrece respuestas definitivas, pero sí señala direcciones y enfoques para discutir; en otras palabras, facilita un análisis general de un elemento específico, ya sea un recurso, un procedimiento o un logro, o incluso un conjunto de ellos. Desde el principio, la evaluación ha formado parte de la estructura del sistema educativo, con el propósito de reflejar y poner de manifiesto los resultados obtenidos.

En la misma tendencia Livia (2022) considera que la evaluación del desempeño docente es un "instrumento que se usa para valorar las habilidades prácticas y los conocimientos de los profesores …recopilan pruebas de la práctica docente en el aula" (p. 30,31).

En efecto, se debe entender que las evaluaciones de desempeño docente en las instituciones educativas, busca garantizar que los maestros estén preparados para enseñar y establecer estándares elevados de este proceso con la finalidad de lograr resultados educativos de calidad en los estudiantes.

Funciones de la evaluación

Las funciones de la evaluación docente son diversas, al respecto autores como Valdés (2004), Barreto (2015), coinciden en establecer las siguientes funciones:

Función de diagnóstico

En un periodo de tiempo la función de diagnóstico de la evaluación según Barreto (2015), permite evidenciar "sus principales aciertos y desaciertos, de modo que le sirva al director, al jefe de área y a él mismo, de guía para la derivación de acciones de capacitación y superación que coadyuven a la erradicación de sus imperfecciones." (p.36).

Función instructiva

Para Barreto (2015), "El proceso de evaluación en sí mismo, debe producir una síntesis de los indicadores del desempeño del maestro. Por lo tanto, los actores involucrados en

dicho proceso, se instruyen, aprenden del mismo, incorporan una nueva experiencia de aprendizaje laboral.” (p.36).

Función educativa

“Existe una importante relación entre los resultados de la evaluación profesoral y las motivaciones y actitudes de los docentes hacia el trabajo…conoce con precisión cómo es percibido su trabajo por maestros, padres, alumnos y directivos del centro escolar” (Barreto, 2015, p. 37).

Función desarrolladora

Barreto (2015), considera que “Esta función se cumple principalmente cuando como resultado del proceso evaluativo se incrementa la madurez del evaluado y consecuentemente la relación interpsíquica pasa a ser intrapsíquica, es decir el docente se torna capaz de autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño” (p. 37).

Considera cada error con el fin de garantizar su aprendizaje para que asuma una posición crítica de su actividad docente; al mismo tiempo, busca tener un dominio más amplio sobre algunos puntos de su ejercicio como educador. A esto se suma que su insatisfacción se orienta a perfeccionarse constantemente en temas diversos.

Desafíos de la evaluación del desempeño docente

La tarea de reconocer las limitaciones de los docentes en su quehacer educativo es sencilla porque siempre están relacionados con situaciones adversas, como enfrentar al director, sindicato y además, en contra de ciertas políticas que llegan a ser implementadas a nivel institucional o desde el mismo gobierno de turno que va en contra de ciertos principios de la formación pública.

Para Livia (2022) los desafíos de la evaluación del desempeño docente son la: validez, confianza y privacidad, equidad y tiempo.

Validez:

Son muchas las personas, tanto dentro como fuera de la institución educativa, que cuestionan la eficacia de los sistemas actuales para asegurar una enseñanza efectiva. Los directores pueden recibir numerosas quejas sobre un profesor por parte de padres, estudiantes y colegas a lo largo del año escolar, pero al observar la clase, encuentran un ambiente bien gestionado con una lección impecablemente impartida. Cuando a esto

se añade la ausencia de retroalimentación específica, significativa y aplicable por parte de los administradores, los maestros sienten que la evaluación se limita únicamente a la calificación final que reciben, lo que les deja insatisfechos.

Principio del formulario

Ser confiable y privado: debe existir esa correspondencia entre el maestro y el evaluador. Los representantes de los docentes siempre están en desacuerdo con las evaluaciones y se evidencian problemas de corte mayor que llegan a durar meses e incluso años ya que llegar a una negociación oportuna demanda tiempo. Al mismo tiempo, son preocupante los datos que se obtienen al momento de evaluar al maestro porque no desean que los mismos sean expuestos y se busca la privacidad.

Ser equitativo: existe una disonancia en cuanto a la forma de evaluar ya que solo se considera un solo instrumento para las diferentes asignaturas, los mismos que valoran el rendimiento de los estudiantes. En ese sentido, no es correcto el empleo de una sola herramienta para valorar el desempeño de los actores que desarrollan la enseñanza. Para ello, es necesario la restructuración para crear criterios comunes y estén sujeto a la demanda actual, considera un aprueba estandarizada. La gran mayoría de docentes consideran que las respuestas se hallan en los documentos formativos que velan por el correcto desarrollo de la actividad del docente, siendo estos el marco y las rúbricas.

Los tiempos: el docente como también la función directiva se siente atormentados con el incremento de documentos que deben de cumplir. Una de ellas es rendir la cuenta, informar el desafío educativo, la conducta y demás trabajos administrativos que deben de realizar y no permiten una correcta atención en cuanto a retroalimentar a los docentes o desarrollar trabajos más significativos a nivel de los educandos, según sea el caso. Existen personales altamente capacitados en temas de evaluación que consideran que el desarrollo de los mismos debe ser por medio de otros instrumentos, pero la complejidad de términos y llenar una serie de documentos los orienta a evaluar de forma incipiente. En ese sentido, las formas de evaluar se convierten en temas no apropiados en el transcurrir de los tiempos y es una prioridad y responsabilidad de la educación.

Factores que influyen en el desempeño docente

De acuerdo a Barreto (2015), se pueden destacar los siguientes:

1. **Formación inicial y capacitación permanente de los profesores**

La necesidad de estar dotados con habilidades pertinentes para dar solución a un problema responde a una formación inicial que responda a las exigencias de la sociedad actual. Los cuales pueden ser:

a. Diversos seminarios y cursos que permiten reflexionar sobre metas y valores educativos en una sociedad diversa y plural.
b. seminarios y cursos que permita que los profesores reflexionen y analicen los desafíos educativos en una sociedad multilingüe y multicultural.
c. Apoyar de forma administrativa para la realización de seminarios, trabajo en grupo e implementar cambios a nivel pedagógico.
d. Formar de manera especial a los que ocupen cargos directivos como también para aquellos que desarrollen la investigación.

2. Motivación

"La motivación de los profesores es un requisito importante para lograr la motivación a aprender en sus estudiantes." (Barreto, 2015, p. 40).

3. La relación profesor – alumno

Para Barreto (2015), "La relación maestro-alumno es compleja, pero juega un papel importante para lograr y facilitar la adquisición de aprendizajes significativos." (p. 41).

4. Vínculo, familia e institución

El vínculo familia e institución son "los factores clave para lograr la mejor calidad de la enseñanza son la mayor implicación de los padres en la educación de sus hijos, el incremento y mejora de recursos, la formación del profesorado" (Barreto, 2015, p.43,44).

5. Clima organizacional

La presencia de postulados sobre este punto es diversa ya que para algunos está asociado a la misma interacción de corte social ya que responde a una forma de organizarse; pero también se califica como un estado social y cognitivo que percibe la persona al formar parte de una entidad.

6. Políticas educativas

Según Vaillant (2008), hay cuatro grupos de factores que tienen un importante papel al respecto:

- Valoración social.

- Entorno profesional facilitador.
- Formación inicial y continua de calidad.
- Evaluación que retroalimente la tarea de enseñar.

Dimensiones del desempeño docente

En la presente investigación se asume como dimensiones lo establecido en el marco de buen desempeño del Ministerio de Educación (2012), los que se detallan a continuación.

a. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Comprende la planicación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales materiales e inmateriales y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

Está relacionada con la tarea se seleccionar, elaborar el material educativo y también de la estrategia para enseñar; al cual se suma la forma de valorar; es decir, implementa la estimación sumativa y formativa. Al mismo tiempo, el docente conocer la visión y rol de la organización para que en función a ello realice sus planificaciones y genere la participación colegiada; es decir, se busca orientar la labor según el objetivo institucional que se persigue.

b. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identicación del logro y los

desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar.

La enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes es el proceso mediante el cual el docente organiza, desarrolla y evalúa estrategias pedagógicas con el fin de facilitar que los estudiantes construyan conocimientos, desarrollen habilidades y formen actitudes significativas.
Este enfoque no se centra solo en la transmisión de información, sino en promover aprendizajes activos, participativos y centrados en el estudiante, considerando sus necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje.

c. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Está comprendido desde el proceso de identidad y desarrollo profesional, en base a una reflexión constante de su práctica pedagógica a través del trabajo colegiado, participación en capacitaciones, actualizaciones que mejoren el desempeño docente

En los últimos años, se viene implementando una serie de lineamientos educativos desde el gobierno central y también en las distintas regiones como también localidades para seguir mejorando el desarrollo de los maestros en el aula. Estas medidas de perfeccionamiento se implementan en modalidades presenciales y virtuales y ha tenido una repercusión positiva en la labor del docente. La única limitante es formular proyectos o tareas que forma colaborativa ya que no existe la intervención de la comunidad en la actividad educativa.

d. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para congurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes. (p.19)

La participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad es el involucramiento activo y colaborativo de los actores educativos directivos, docentes,

estudiantes, padres de familia y comunidad en la planificación, organización, ejecución y evaluación de las acciones de la institución educativa, con el propósito de mejorar los aprendizajes y responder a las necesidades del contexto social y cultural.

2.3. Bases conceptuales

Gestión pedagógica. Se refiere al conjunto de acciones, estrategias y procesos planificados y ejecutados por los responsables educativos para promover y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto escolar o educativo.

La programación curricular Es el diseño detallado y organizado de los objetivos, contenidos, metodologías, evaluaciones y recursos educativos que guían y estructuran el proceso de enseñanza y aprendizaje en un plan de estudios o currículo específico. Esta planificación se adapta a las necesidades educativas, considerando los contextos, las edades y las características de los estudiantes.

Las estrategias metodológicas Son los enfoques, técnicas y herramientas utilizadas por los docentes para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias incluyen diversas formas de enseñar y presentar la información, actividades interactivas, recursos didácticos y técnicas de evaluación, adaptadas para responder a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

El desempeño docente Se refiere a la capacidad, habilidades y competencias que un educador demuestra en su labor pedagógica. Incluye tanto aspectos relacionados con la enseñanza efectiva, el dominio de la materia y las estrategias de enseñanza como la capacidad de gestionar el aula, fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador, así como el compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes. Este desempeño se evalúa considerando múltiples dimensiones, desde el logro académico de los alumnos hasta la capacidad de adaptarse a las necesidades educativas cambiantes.

III. METODOLOGÍA

3.1. Formulación de Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

- El fortalecimiento de la gestión pedagógica influye de manera significativa en la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos, Ayacucho - 2023.

3.1.2. Hipótesis específicas

- El fortalecimiento de la gestión pedagógica influye de manera significativa en la mejora de la preparación para el aprendizaje en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

- El fortalecimiento de la gestión pedagógica influye de manera significativa en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

- El fortalecimiento de la gestión pedagógica influye de manera significativa en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

- El fortalecimiento de la gestión pedagógica influye de manera significativa en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

3.2. Variables

3.2.1. Variable independiente: Gestión pedagógica

3.2.2. Variable dependiente: Desempeño docente

3.3. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
V.I. Gestión pedagógica	Es aquel proceso de planificar, organizar, ejecutar y evaluar actividades y acciones dirigidas a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde se involucra a todos los actores educativos y en especial al docente de aula. (UNESCO,2011).	Se elaboró un conjunto de talleres referidos a la gestión pedagógica con la finalidad de mejorar el desempeño docente, el que se concretó en 4 talleres y sus respectivos microtalleres en base a las dimensiones determinadas.	Currículo	• Proyecto curricular. • Adecuación y contextualización del currículo	Nominal: Aplica /No aplica
			Estrategias metodológicas	• Aplicación de estrategias. • Formación continua de docentes.	
			Evaluación de los aprendizajes	• Seguimiento de los aprendizajes. • Instrumentos y procedimientos y criterios de evaluación.	
			Uso de materiales y recursos didácticos	• Medios didácticos. • Equipamiento de aulas.	
V.D. Desempeño docente	El desempeño docente en palabras de Torres (2008) son todas aquellas acciones observables que realiza el docente durante su práctica pedagógica dentro del aula y en la institución educativa, esto involucra aspectos como uso de estrategias, planificación y organización, actitud al estudiantado y trabajo en equipo con	Para la medición de la variable desempeño docente, se elaboró un instrumento denominado ficha de observación en base a las dimensiones determinadas, los que fueron validados y hallados su confiabilidad previa a su aplicación.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	• Características evolutivas • Programación curricular • Necesidades e interés • Conocimiento actualizado. • Estrategias didácticas • Actitudes y necesidades.	Escala ordinal 1. En inicio 2. En proceso 3. Satisfactorio 4. Destacado
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	• Estrategias • Teorías constructivistas • Resolución de problemas. • Materiales didácticos • Uso de materiales por estudiante.	
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	• Clima democrático • Gestión • Proyectos • Fomentación de trabajo • Prácticas de enseñanza	

	sus colegas, entre otros.			• Retos de una educación	
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	• Estrategias de enseñanza-aprendizaje • Conocimiento • Honestidad, justicia y responsabilidad • Respeto • Disposición laboral • Dificultades de enseñanza	

3.4. Tipo y nivel de investigación

El trabajo de investigación se concretó como tipo de investigación aplicada, puesto que esta modalidad de investigación “persigue la solución de problemas prácticos en el ámbito educacional” (Pérez, et al. 2001, p.19).

De igual modo, el nivel de investigación en el que se desarrolló la investigación corresponde al nivel explicativo, este nivel “se propone ir más allá de la descripción y reflejar las regularidades generales, estables, esenciales que rigen la dinámica y desarrollo de los fenómenos educacionales” (Pérez et al. 2001, p.20).

3.5. Método

En la investigación que se realizó se hizo uso de los siguientes métodos generales:
Método inductivo deductivo. “Este método de inferencia se basa en la lógica y estudia hechos particulares, aunque es inductivo en su sentido (parte de lo particular a lo general) y deductivo en sentido contrario (va de lo general a lo particular)” (Bernal, 2016, p.71).

Método hipotético-deductivo “es aquel procedimiento investigativo que inicia con la observación de un hecho o problema, permitiendo la formulación de una hipótesis que explique provisionalmente dicho problema, la misma que mediante procesos de deducción, determina las consecuencias básicas de la propia hipótesis, para de esta forma someterla a verificación refutando o ratificando el pronunciamiento hipotético inicial” (Neill y Cortez, 2018, p.24)

3.6. Diseño de investigación

La investigación se realizó mediante el diseño cuasi experimental de diseño de grupo de control no equivalente pre y post test. Para Quispe (2012) este diseño “se caracteriza por requerir dos grupos que debe constituirse en experimental y control, para el que se recurre a dos secciones ya establecidas; una vez constituida el grupo control y experimental, se aplica a los dos grupos el pre test antes del experimento y al mismo tiempo; luego se aplica la variable experimental al grupo experimental, en cambio el grupo control no recibe la variable experimental; una vez concluida el experimento, se aplica el post test a ambos y al mismo tiempo” (p.92). Su esquema es el siguiente:

GE : 01 X 02

GC : 03 - 04

Donde:

GE : representa al grupo experimental

GC : representa al grupo control

01 y 03: simboliza el pre test aplicado a ambos grupos

X : representa la variable experimental

- : simboliza la no aplicación de la variable experimental

02 y 04: representa el post test aplicado a ambos grupos.

3.7. Población y muestra

3.7.1. Población.

Briones (1996) considera que la población "Es el conjunto de unidades que componen el colectivo en el cual se estudiará el fenómeno expuesto en el proyecto de investigación. Así, según el problema, la población podrá estar formada por todos los hombres y mujeres (…), las escuelas básicas de una cierta localidad, etc." (p.57). En la investigación que se desarrolló la población está compuesta por 40 docentes de las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

CUADRO N° 01

Docentes de las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

Institución Educativa	**Sexo**		**N° de docentes**
	F	**M**	
Haya de la Torre	9	11	20
José de San Martín	7	13	20
Total	18	22	40

Fuente: CAP de las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

3.7.2. Muestra.

La muestra de acuerdo a Behar (2008) es “en esencia, un subgrupo de la población. Se puede decir que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus necesidades al que llamamos población” (p.51). Por lo tanto, la muestra en la presente investigación estuvo compuesta por 40 docentes de las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

CUADRO N° 02

Docentes de las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

Institución Educativa	Sexo		N° de docentes
	F	M	
Haya de la Torre	9	11	20
José de San Martín	7	13	20
Total	18	22	40

Fuente: CAP de las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

3.7.3. Técnica de muestreo. La selección de la muestra se hizo mediante la técnica muestral no probabilística e intencional. Al respecto Valderrama (2018) precisan que el investigador mediante esta técnica “selecciona la muestra atendiendo a razones de comodidad y según su criterio” (p.193)).

3.8. Técnicas e instrumentos

3.8.1. Técnica

La recopilación de los datos se hizo mediante la técnica de la observación. De acuerdo a Cerda (2011) esta técnica “Se refiere al método que describe la situación en la que el observador es físicamente presentado y personalmente éste maneja lo que sucede” (p.293).

3.8.2. Instrumentos

Escala de apreciación. En la presente investigación se utilizó el instrumento denominado escala de estimación o apreciación. De acuerdo a Gil (2016) “es una relación de acontecimientos concretos o categóricos, ante los cuales la respuesta se efectúa mediante

un código de valoración preestablecido, que nos indica el grado de la presencia de la conducta objeto de estudio" (p.121)

3.9. Validez y confiabilidad de instrumentos

3.9.1. Validez

En el desarrollo de la investigación cuantitativa se hace uso de instrumentos para la recolección de datos, por ello es importante contar con instrumento previamente validados, puesto que esto asegura el rigor científico de los resultados. Por tal razón, se contó con la colaboración de tres profesionales expertos en estrategias didácticas. Quienes luego de revisar los instrumentos realizan sus observaciones, y seguidamente dieron su valoración de la siguiente manera:

Expertos	**ITEMS**										**Total**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	
1	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
2	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
3	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
Promedio de ponderación											73%

Teniendo en cuenta dicho procedimiento, el promedio obtenido a partir de la validación por juicio de expertos fue del 73%, lo cual indica que la escala de estimación elaborado presenta una buena validez de contenido.

3.9.1. Confiabilidad

Después de realizar la validación del instrumento, se procedió a evaluar la confiabilidad. Para dicho proceso se aplicó una prueba piloto a un grupo de 15 docentes, al obtener dichos datos fueron procesados haciendo uso el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual presenta el siguiente resultado:

Prueba de confiabilidad la escala de estimación sobre desempeño docente

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,953	24

El análisis mediante el coeficiente Alpha de Cronbach arrojó un valor de 0,953, lo que permite afirmar que la escala de estimación sobre el desempeño docente es confiable. Por lo tanto, se considera apto para su aplicación y la respectiva recopilación de datos.

3.10. Técnicas de procesamiento de datos

Una vez terminado el proceso de recolección de datos, fueron procesados siguiendo los siguientes pasos que se muestran a continuación:

- Los datos obtenidos fueron organizados y estructurados teniendo en cuenta los objetivos específicos del estudio.
- Una vez sistematizada la información, se procedió a su análisis utilizando el software estadístico SPSS en su versión 25.
- En una primera fase del análisis, se aplicaron técnicas descriptivas mediante el uso de tablas de contingencia, con el fin de explorar los resultados en relación con los objetivos planteados.
- Después, se verificó la distribución de los datos mediante la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.
- Dado que los datos no presentaron una distribución normal, se decidió aplicar la prueba estadística no paramétrica U de Mann-Whitney para contrastar las hipótesis formuladas.

3.11. Aspectos éticos

En el desarrollo de la investigación se garantizó el cumplimiento de los principios éticos, por ello, se solicitó la autorización y consentimiento informado de los directivos y docentes de la institución educativa con la finalidad de evidenciar la participación voluntaria de los miembros. Asimismo, se respetó el derecho de autor mediante la correcta citación y redacción de acuerdo a las normas APA séptima edición, para asegurar el reconocimiento de cada fuente empleada. Por otra parte, se mantendrá la confidencialidad respecto ala

identidad de los docentes participantes, con la finalidad de no vulnerar su derecho a la privacidad.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

	PRETEST				POSTEST			
	CONTROL		EXPERIMENTAL		CONTROL		EXPERIMENTAL	
Inicio	16	80,0	16	80,0	15	75,0	0	0,0
Proceso	4	20,0	4	20,0	5	25,0	0	0,0
Satisfactorio	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	5,0
Destacado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	19	95,0
Total	20	100,0	20	100,0	20	100,0	20	100,0

Nota: Resultados de la ficha de observación

Al analizar los resultados del pretest sobre el nivel de preparación de los docentes para el aprendizaje de los estudiantes, se observa que en el grupo control el 80% de docentes se ubican en el nivel de inicio. Asimismo, se observa que el 80% de docentes del grupo experimental se ubican en el nivel de inicio respecto a la preparación de los docentes para el aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, los resultados del postest muestran que después de la aplicación de los talleres sobre la gestión pedagógica, el 75% de docentes del grupo control aún se mantienen en el nivel de inicio en la preparación de los docentes para el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, se observa que el 95% de docentes del grupo experimental lograron avanzar al nivel de logro destacado respecto a la preparación de los docentes para el aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados alcanzados evidencian descriptivamente la influencia de los talleres sobre la gestión pedagógica en la mejora de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 2

Nivel de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

	PRETEST				POSTEST			
	CONTROL		EXPERIMENTAL		CONTROL		EXPERIMENTAL	
Inicio	12	60,0	16	80,0	11	55,0	0	0,0
Proceso	8	40,0	4	20,0	9	45,0	0	0,0
Satisfactorio	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	5,0
Destacado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	19	95,0
Total	20	100,0	20	100,0	20	100,0	20	100,0

Nota: Resultados de la ficha de observación

Los resultados de la prueba de pretest sobre el nivel de enseñanza de los docentes para el aprendizaje de los estudiantes, se observa que en el grupo control el 60% de docentes se ubican en el nivel de inicio. Asimismo, se observa que el 80% de docentes del grupo experimental se ubican en el nivel de inicio respecto a la enseñanza de los docentes para el aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, los resultados del postest muestran que después de la aplicación de los talleres sobre la gestión pedagógica, el 55% de docentes del grupo control aún se mantienen en el nivel de inicio en la enseñanza de los docentes para el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, se observa que el 95% de docentes del grupo experimental lograron avanzar al nivel de logro destacado respecto a la enseñanza de los docentes para el aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo a los resultados expuestos se tienen evidencian descriptivas para concluir que la aplicación de los talleres sobre la gestión pedagógica influye en la mejora de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 3

Nivel de participación en la gestión

	PRETEST				POSTEST			
	CONTROL		EXPERIMENTAL		CONTROL		EXPERIMENTAL	
Inicio	15	75,0	13	65,0	15	75,0	0	0,0
Proceso	5	25,0	7	35,0	5	25,0	0	0,0
Satisfactorio	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	15,0
Destacado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	17	85,0
Total	20	100,0	20	100,0	20	100,0	20	100,0

Nota: Resultados de la ficha de observación

El análisis de los resultados de la prueba de pretest sobre el nivel de participación de los docentes en la gestión de la institución educativa, permite observar que en el grupo control el 75% de docentes se ubican en el nivel de inicio. Asimismo, se observa que el 65% de docentes del grupo experimental se ubican en el nivel de inicio respecto a la participación de los docentes en la gestión de la institución educativa.

Por otro lado, los resultados del postest muestran que después de la aplicación de los talleres sobre la gestión pedagógica, el 75% de docentes del grupo control aún se mantienen en el nivel de inicio en la participación de los docentes en la gestión de la institución educativa. Asimismo, se observa que el 85% de docentes del grupo experimental lograron avanzar al nivel de logro destacado respecto a la participación de los docentes en la gestión de la institución educativa.

Teniendo como base los resultados descriptivos expuestos se puede concluir que la aplicación de los talleres sobre la gestión pedagógica influye en la mejora de la participación de los docentes en la gestión de la institución educativa.

Tabla 4

Nivel de desarrollo de la profesionalidad

	PRETEST				POSTEST			
	CONTROL		EXPERIMENTAL		CONTROL		EXPERIMENTAL	
Inicio	14	70,0	14	70,0	5	25,0	0	0,0
Proceso	6	30,0	6	30,0	15	75,0	0	0,0
Satisfactorio	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	15,0
Destacado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	17	85,0
Total	20	100,0	20	100,0	20	100,0	20	100,0

Nota: Resultados de la ficha de observación

Al observar los resultados obtenidos en la prueba de pretest sobre el nivel de desarrollo de la profesionalidad de los docentes en la institución educativa, se tiene que en el grupo control el 70% de docentes se ubican en el nivel de inicio. Asimismo, se observa que el 70% de docentes del grupo experimental se ubican en el nivel de inicio respecto al desarrollo de la profesionalidad de los docentes

Por otro lado, los resultados del postest muestran que después de la aplicación de los talleres sobre la gestión pedagógica, el 75% de docentes del grupo control lograron avanzar solo al nivel de proceso en el desarrollo de la profesionalidad de los docentes en la institución educativa. Asimismo, se observa que el 85% de docentes del grupo

experimental lograron avanzar al nivel de logro destacado respecto al desarrollo de la profesionalidad de los docentes en la institución educativa.

Los resultados descriptivos expuestos permiten concluir que la aplicación de los talleres sobre la gestión pedagógica influye en la mejora del desarrollo de la profesionalidad de los docentes en la institución educativa.

Tabla 5

Nivel de desempeño docente

	PRETEST				POSTEST			
	CONTROL		EXPERIMENTAL		CONTROL		EXPERIMENTAL	
Inicio	13	65,0	16	80,0	16	80,0	0	0,0
Proceso	7	35,0	4	20,0	4	20,0	0	0,0
Satisfactorio	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	20,0
Destacado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	16	80,0
Total	20	100,0	20	100,0	20	100,0	20	100,0

Nota: Resultados de la ficha de observación

Al analizar los resultados del pretest sobre el nivel de desempeño de los docentes en la institución educativa, se observa que en el grupo control el 65% de docentes se ubican en el nivel de inicio. Asimismo, se observa que el 80% de docentes del grupo experimental se ubican en el nivel de inicio respecto al desempeño docente.

Por otro lado, los resultados del postest muestran que después de la aplicación de los talleres sobre la gestión pedagógica, el 80% de docentes del grupo control aún se mantienen en el nivel de inicio respecto al desempeño docente. Asimismo, se observa que el 80% de docentes del grupo experimental lograron avanzar al nivel de logro destacado respecto al nivel de desempeño docente. Los resultados alcanzados evidencian descriptivamente que la aplicación de los talleres sobre la gestión pedagógica influye en la mejora del desempeño docente en la institución educativa.

4.2. Resultados inferenciales

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 6

Resultados de prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño1	,608	20	,000
Desempeño2	,495	20	,000
Desempeño3	,495	20	,000
Desempeño4	,495	20	,000

La prueba de normalidad fue obtenida a través de la prueba Shapiro Wilk, el cual muestra un valor equivalente a 0,000<0,05 respecto a los datos obtenidos en el pre test y post del grupo control y experimental, con el que se puede concluir que no existe distribución normal en los datos, por lo que se determina el uso de la prueba no paramétrica U de Mann Whitney y Wilcoxon para hallar la correspondiente prueba de hipótesis.

4.2.2. Prueba de hipótesis

Tabla 7

Prueba de hipótesis a través de la comparación de puntajes pretest entre el grupo control y experimental sobre el desempeño docente

Estadísticos de prueba[a]

	Preparación Pretest	Enseñanza Pretest	Participación Pretest	Desarrollo Pretest	Desempeño Pretest
U de Mann-Whitney	190,000	160,000	180,000	180,000	170,000
W de Wilcoxon	400,000	370,000	390,000	390,000	380,000
Z	-,411	-1,363	-,681	-,721	-1,049
Sig. asintótica(bilateral)	,681	,173	,496	,471	,294

a. Variable de agrupación: Control_Experimental

b. No corregido para empates.

a. Sistema de hipótesis

H_o: $\mu_E \approx \mu_C$

No existen diferencias estadísticamente significativas entre el grupo control y grupo experimental en el desempeño docente y sus dimensiones.

H_a: $\mu_E \neq \mu_C$

Existen diferencias estadísticamente significativas entre el grupo control y grupo experimental en el desempeño docente y sus dimensiones.

b. Nivel de significancia

p = 0.05

c. Estadígrafo

U de Mann Whitney

d. Decisión

Si “p” (nivel significancia) < 0,05, se rechaza la Ho

Si “p” (nivel significancia) > 0,05, se acepta la Ho

Conclusión

Los resultados que se presentan en la tabla, respecto a la variable desempeño docente, muestran un p=0,294>0,05; asimismo, respecto a la dimensión preparación para el aprendizaje muestra un p=0,681>0,05; de igual modo, la dimensión enseñanza para el aprendizaje muestra un p=0,173>0,05; asimismo, la dimensión participación en la gestión muestra un p=0,496; de igual modo, la dimensión desarrollo de la profesionalidad muestra un p=0,471>0,05; en consecuencia, se concluye que existen evidencias estadísticas suficientes para afirmar que no se confirma la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, es decir, no existen diferencias estadísticamente significativas entre el grupo control y grupo experimental en el desempeño docente y sus dimensiones.

Tabla 8

Prueba de hipótesis a través de la comparación de puntajes postest entre el grupo control y experimental sobre el desempeño docente

Estadísticos de prueba[a]

	Preparación Postest	Enseñanza Postest	Participación Postest	Desarrollo Postest	Desempeño Postest
U de Mann-Whitney	,000	,000	,000	,000	,000
W de Wilcoxon	210,000	210,000	210,000	210,000	210,000
Z	-5,908	-5,830	-5,805	-5,805	-5,798
Sig. asintótica(bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000

a. Variable de agrupación: Control_Experimental

b. No corregido para empates.

a. Sistema de hipótesis

H_o: $\mu_E \approx \mu_C$

No existen diferencias estadísticamente significativas entre el grupo control y grupo experimental en el desempeño docente y sus dimensiones.

H_a: $\mu_E \neq \mu_C$

Existen diferencias estadísticamente significativas entre el grupo control y grupo experimental en el desempeño docente y sus dimensiones.

b. Nivel de significancia

p = 0.05

c. Estadígrafo

U de Mann Whitney

d. Decisión

Si “p” (nivel significancia) < 0,05, se rechaza la Ho

Si “p” (nivel significancia) > 0,05, se acepta la Ho

Conclusión

El análisis de los resultados que se muestran en la presente tabla, respecto a la variable desempeño docente, muestran un p=0,00<0,05; asimismo, respecto a la dimensión preparación para el aprendizaje muestra un p=0,00<0,05; de igual modo, la dimensión enseñanza para el aprendizaje muestra un p=0,00<0,05; asimismo, la dimensión participación en la gestión muestra un p=0,00<0,05; de igual modo, la dimensión desarrollo de la profesionalidad muestra un p=0,00<0,05; en consecuencia, se concluye que existen evidencias estadísticas suficientes para afirmar que se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alterna; es decir, existen diferencias estadísticamente significativas entre el grupo control y grupo experimental en el desempeño docente y sus dimensiones.

Tabla 9

Prueba de hipótesis a través muestras relacionadas entre el pretest y postest del grupo experimental

Estadísticos de prueba[a]

	Preparación Post test Preparación Pretest	Enseñanza Post test Enseñanza Pretest	Participación Post test Participación Pretest	Desarrollo Post test Desarrollo Pretest	Desempeño Post test Desempeño Pretest
Z	-4,134[b]	-4,134[b]	-4,035[b]	-4,058[b]	-4,064[b]
Sig. asintótica(bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Prueba de hipótesis general:

a. Sistema de hipótesis

H_o: $\mu_A \approx \mu_D$

El fortalecimiento de la gestión pedagógica no influye de manera significativa en la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos, Ayacucho.

H_a: $\mu_A \neq \mu_D$

El fortalecimiento de la gestión pedagógica influye de manera significativa en la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos, Ayacucho.

b. Nivel de significancia

p = 0.05

c. Estadígrafo

Wilcoxon

d. Decisión

Si “p” (nivel significancia) < 0,05, se rechaza la Ho

Si “p” (nivel significancia) > 0,05, se acepta la Ho

Conclusión

El análisis de los resultados de la prueba Wilcoxon muestran un p=0,000<0,05; el cual permite rechazar la Ho y aceptar la Ha; en consecuencia, se concluye que el fortalecimiento de la gestión pedagógica influye de manera significativa en la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos, Ayacucho.

Prueba de primera hipótesis específica:

a. Sistema de hipótesis

H_o: $\mu_A \approx \mu_D$

El fortalecimiento de la gestión pedagógica no influye de manera significativa en la mejora de la preparación para el aprendizaje en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

H_a: $\mu_A \neq \mu_D$

El fortalecimiento de la gestión pedagógica influye de manera significativa en la mejora de la preparación para el aprendizaje en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

b. Nivel de significancia

p = 0.05

c. Estadígrafo

Wilcoxon

d. Decisión

Si “p” (nivel significancia) < 0,05, se rechaza la Ho

Si “p” (nivel significancia) > 0,05, se acepta la Ho

Conclusión

Los resultados de la prueba Wilcoxon muestran un p=0,000<0,05; el cual permite rechazar la Ho y aceptar la Ha; en consecuencia, se concluye que el fortalecimiento de la gestión pedagógica influye de manera significativa en la mejora de la preparación para el aprendizaje en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

Prueba de segunda hipótesis específica:

a. Sistema de hipótesis

H_o: $\mu_A \approx \mu_D$

El fortalecimiento de la gestión pedagógica no influye de manera significativa en la enseñanza para el aprendizaje en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

H_a: $\mu_A \neq \mu_D$

El fortalecimiento de la gestión pedagógica influye de manera significativa en la enseñanza para el aprendizaje en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

b. Nivel de significancia

p = 0.05

c. Estadígrafo

Wilcoxon

d. Decisión

Si “p” (nivel significancia) < 0,05, se rechaza la Ho

Si “p” (nivel significancia) > 0,05, se acepta la Ho

Conclusión

Al analizar los resultados de la prueba Wilcoxon se observa un p=0,000<0,05; el cual permite rechazar la Ho y aceptar la Ha; en consecuencia, se concluye que el fortalecimiento de la gestión pedagógica influye de manera significativa en la enseñanza para el aprendizaje en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

Prueba de tercera hipótesis específica:

a. Sistema de hipótesis

H_o: $\mu_A \approx \mu_D$

El fortalecimiento de la gestión pedagógica no influye de manera significativa en la participación en la gestión en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

H_a: $\mu_A \neq \mu_D$

El fortalecimiento de la gestión pedagógica influye de manera significativa en la participación en la gestión en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

b. Nivel de significancia

p = 0.05

c. Estadígrafo

Wilcoxon

d. Decisión

Si “p” (nivel significancia) < 0,05, se rechaza la Ho

Si “p” (nivel significancia) > 0,05, se acepta la Ho

Conclusión

El análisis de los resultados de la prueba Wilcoxon permite observar un p=0,000<0,05; el cual permite rechazar la Ho y aceptar la Ha; en consecuencia, se concluye que el

fortalecimiento de la gestión pedagógica influye de manera significativa en la participación en la gestión en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

Prueba de cuarta hipótesis específica:

a. Sistema de hipótesis

H_o: $\mu_A \approx \mu_D$

El fortalecimiento de la gestión pedagógica no influye de manera significativa en el desarrollo de la profesionalidad en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

H_a: $\mu_A \neq \mu_D$

El fortalecimiento de la gestión pedagógica influye de manera significativa en el desarrollo de la profesionalidad en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

b. Nivel de significancia

p = 0.05

c. Estadígrafo

Wilcoxon

d. Decisión

Si “p” (nivel significancia) < 0,05, se rechaza la Ho

Si “p” (nivel significancia) > 0,05, se acepta la Ho

Conclusión

Los resultados de la prueba Wilcoxon permite observar un p=0,000<0,05; el cual permite rechazar la Ho y aceptar la Ha; en consecuencia, se concluye que el fortalecimiento de la gestión pedagógica influye de manera significativa en el desarrollo de la profesionalidad en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

4.3. Discusión de resultados

El desempeño docente se refiere a la forma en que los profesores llevan a cabo sus responsabilidades y funciones dentro del entorno educativo. Implica una evaluación y análisis de las habilidades, conocimientos, métodos de enseñanza, interacciones con los estudiantes y contribuciones al aprendizaje y desarrollo de estos.

Para Livia (2022) el desempeño docente es crucial que permite evaluar cómo los profesores cumplen con sus responsabilidades. Es un proceso clave que evalúa su capacidad y logros en la enseñanza, y está estrechamente vinculado con el progreso y éxito de los estudiantes (p. 30).

Precisamente, teniendo en cuenta las limitaciones respecto a esa variable desempeño docente, se desarrolló la presente investigación con el objetivo de comprobar la influencia del fortalecimiento de la gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2023.

Los resultados que muestra la investigación, respecto a la hipótesis general, obtenidos mediante la prueba U de Mann Whitney permiten observar que en el pretest se obtuvo un $p=0,294>0,05$; el cual demuestra que los docentes del grupo control y experimental no muestran diferencias respecto al desempeño docente; es decir, ambos grupos se encuentran en el mismo nivel al iniciar el experimento. Asimismo, los resultados de la prueba de postest muestran un $p=0,000<0,05$, resultado que evidencia la existencia de una diferencia a favor del grupo experimental en relación al grupo control, respecto al desempeño docente, como consecuencia del desarrollo de talleres de fortalecimiento sobre gestión pedagógica. Por otro lado, los resultados de la prueba Wilcoxon, muestran un $p=0,000<0,05$, con el que se corrobora la diferencia entre los resultados de la prueba de pre test respecto al post test en el grupo experimental. Estos resultados son evidencias estadísticas para concluir que el fortalecimiento de la gestión pedagógica influye de manera significativa en la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos, Ayacucho. Resultado que se ve respaldado con la investigación realizada por Cabrera (2019) en el que concluye que la gestión pedagógica influye de manera significativa en el desempeño docente.

Por otro lado, respecto a las hipótesis específicas, los resultados de la prueba de pretest, obtenidos mediante la prueba U de Mann Whitney, se observa que respecto a la variable preparación para el aprendizaje el $p=0,681>0,05$; en relación a la variable enseñanza para el aprendizaje el $p=0,173>0,05$; asimismo, respecto a la variable participación en la gestión

el p=0,496>0,05; de igual modo respecto a la variable desarrollo de la profesionalidad, el p=0,471>0,05. Estos resultados demuestran que en la prueba de pretest no existen diferencias significativas en todas la variables analizadas entre el grupo control y el grupo experimental, es decir, los docentes de los grupos control y experimental inician el proceso de fortalecimiento de la gestión pedagógica en igualdad de condiciones, los mismos que pueden ser corroborados con los valores expuestos en los resultados descriptivos, en el que se puede observar que el número mayoritario de los docentes se ubican en el nivel de inicio respecto a las variables e estudio.

Asimismo, los resultados de la prueba de postest, obtenidos mediante la prueba U de Mann Whitney, permiten observar que respecto a la variable preparación para el aprendizaje el p=0,000<0,05; en relación a la variable enseñanza para el aprendizaje el p=0,000<0,05; asimismo, respecto a la variable participación en la gestión el p=0,000<0,05; de igual modo respecto a la variable desarrollo de la profesionalidad, el p=0,000<0,05. Los resultados expuestos demuestran la existencia de diferencias entre el grupo control y experimental a favor de este último. Esto significa que la aplicación de los talleres de fortalecimiento de la gestión pedagógica influye de manera significativa en el desempeño docente.

Estos resultados se ven respaldados con la investigación realizada por Bravo, (2023) quien luego del análisis estadístico de los resultados concluye que una buena gestión pedagógica influye de manera significativa en el desempeño docente y por ende en el aprendizaje de los estudiantes.

De igual modo, con la finalidad de corroborar los resultados obtenidos se relacionó los resultados del pre test y post test del grupo experimental, recurriendo para ello a la prueba estadística Wilcoxon, con el que se demuestra que respecto a la variable desempeño docente el p=0,000<0,05; asimismo, con relación a la a la variable preparación para el aprendizaje el p=0,000<0,05; en relación a la variable enseñanza para el aprendizaje el p=0,000<0,05; asimismo, respecto a la variable participación en la gestión el p=0,000<0,05; de igual modo respecto a la variable desarrollo de la profesionalidad, el p=0,000<0,05.

Los resultados expuestos guardan relación con la investigación realizada por Cabrera (2019) quien realizó la investigación sobre la gestión pedagógica y su influencia en el desempeño de los docentes en el que se concluye que el desarrollo de la gestión pedagógica influye de manera significativa en el desempeño docente, con el que se contribuye a la mejora de los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados obtenidos durante el proceso de investigación, permiten considerar como aporte principal de la investigación que los talleres de fortalecimiento de la gestión

pedagógica influyen en el desempeño docente. Se debe tener en cuenta que un manejo adecuado de la gestión pedagógica, de parte de los docentes, posibilita el logro de aprendizajes y la adquisición de habilidades esenciales en los estudiantes. Estos se reflejarán en su rendimiento académico y en su desarrollo profesional futuro (De La Cruz, 2017).

Por otro lado, se debe tener presente que una de las limitaciones presentes en la investigación es la imposibilidad de generalizar sus resultados debido a que la población y muestra Enel que se desarrolló la investigación fue muy pequeña. En consecuencia, teniendo en cuenta esa limitación se abre la posibilidad de profundizar la presente investigación en muestra mucho más representativas con la finalidad de generalizar sus resultados.

V. PROPUESTA PEDAGÓGICA

INTRODUCCIÓN

El desempeño docente es el factor importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, al respecto Flores (2008) precisa que el desempeño docente “Involucra un conjunto de decisiones, actividades y tareas, en las que participa el profesor en un contexto institucional, orientado a la formación de personas capaces de aportar y transformar su entorno socio-cultural.” (p. 82). Sin embargo, diversos trabajos de investigación muestran limitaciones en esta función cumplida por los maestros, situación que se ve reflejada en los niveles no muy aceptables del rendimiento académico de los estudiantes, en los diversos proceso de evaluación en el área de Matemática y Comunicación como es el caso de las pruebas PISA (2018) y la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2019), en las que se observa que los estudiantes de nuestro país, en el primer caso, logran ubicarse en el puesto 64 de 77 países participantes; y en el segundo caso, la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel en proceso.

Precisamente, en la intención de mejorar los niveles de desempeño docente de los maestros se busca el fortalecimiento de la gestión pedagógica con la finalidad de mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos, Ayacucho.

En ese sentido la propuesta que se plantea esta basada en el desarrollo de diversos talleres pedagógicos sustentadas en un enfoque socio crítico, en el que se busca que los maestros participen de manera activa en el desarrollo de sus competencias a partir de la reflexión y la acción práctica. Para el logro del objetivo trazado, los talleres se han sistematizado en cuatro títulos generales en los que a su vez se disgregan en diversos talleres específicos, siendo estos: Talleres sobre el tratamiento curricular, taller sobre estrategias metodológicas, taller sobre evaluación de los procesos de aprendizaje y taller sobre el uso de materiales y recursos didácticos.

Con la concreción de los mencionados talleres se espera contribuir a la mejora del desempeño docente y como consecuencia de ella una mejora sustancial en los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

FUNDAMENTO TEÓRICO

Fundamento filosófico

La propuesta pedagógica que se presenta, se desarrolla desde un enfoque de investigación cuantitativa, por lo mismo que desde una postura filosófica se ubica en el positivismo, en el que va sostener que el único medio válido para la generación de conocimientos científicos es el método experimental, tanto para la generación de conocimientos en las ciencias naturales y sociales.

“El positivismo afirma que el conocimiento proviene de lo observable, es objetivo, desde esta perspectiva, los fenómenos son factibles de medición y conteo, por tanto pueden ser investigados y contribuir a la ciencia” (Landeros-Olvera et al., 2009, p. 2). En ese sentido, si bien es cierto que las llamadas ciencias duras: Química, Física, Matemática, entre otros, se han guiado bajo esta perspectiva filosófica; esta también ha sido extrapolado al campo de las ciencias sociales, en las que se utiliza el procedimiento de la investigación científica de acuerdo a los cánones establecidos.

Se debe tener presente que una de las características en las que se sustenta las ciencias del positivismo, consiste en que la explicación científica de los resultados obtenidos en el proceso de investigación puede ser contrastados a través de los diferentes procesos estadísticos, los que a su vez permiten la generación de hipótesis, su contrastación, el surgimiento de leyes y su generalización. Es decir, la explicación se caracteriza por el uso de la Matemática, la experimentación, la observación y el control.

Precisamente, lo anterior permite considerar que aquel conocimiento obtenido que no haya sido probada empíricamente, y no puedan ser sometidos a un proceso de contrastación, no son considerados ciencia. Al respecto Katouzian, (1982, citado por Landeros-Olvera et al., 2009) considera que:

> Los postulados fundamentales del positivismo son: 1) La investigación científica empieza con la observación o experiencia personal. 2) Las observaciones son formuladas mediante hipótesis primarias o enunciados singulares, totalmente libres de prejuicios, describiendo un determinado acontecimiento o estado de las cosas en un lugar y un momento prefijados. 3) Los enunciados singulares, proceden de enunciados universales (generales). 4) Mediante el procedimiento de desarrollo de conceptos se llega a la elaboración de teorías generales que se someten a contrastación por medio de un método adecuado de observación que

> incluye la experimentación y verificación de sus implicaciones. Si la contrastación tiene éxito se acepta la teoría, de otro modo se rechaza. (p.3)

Teniendo en cuenta las ideas fundamentales expuestas, se considera que la propuesta denominada “Fortalecimiento de la Gestión Pedagógica”, se sustenta filosóficamente en el positivizo, debido a que es una investigación que se cristaliza desde el tipo de investigación experimental y recurre a la estadística para corroborar las hipótesis que se formularon.

Fundamento pedagógico

La pedagogía es una disciplina que genera diversas formas de concebir, respecto a su naturaleza, en este trabajo de investigación se asume que la pedagogía:

> Tiene como objeto de estudio a la educación del hombre en la sociedad, en ella concentra su atención, en el estudio de la educación como el proceso en su conjunto, organizado como la actividad de los pedagogos y educandos, de los que enseñan y los que aprenden, estudia los fines, el contenido, los medios y métodos de la actividad educativa y el carácter de los cambios que sufre el hombre en el curso de la educación. (Martínez-Camacho, 2015, p.139)

Desde el punto de vista epistemológico, la concepción de la pedagogía probablemente no encuentre consensos, empero se debe considera la multiplicidad de los enfoques y asumir la que más concuerde con la visión que presenta el maestro, sin que esto pretenda descalificar a las otras posturas pedagógicas. Esto implica la capacidad para reconocer que cada postura pedagógica presenta su propia riqueza y que contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje con algunas variaciones.

En ese sentido, la propuesta que se elaboró se encuentra sustentada en el constructivismo, que tiene como esencia que los educandos son quienes construyen su aprendizaje en un proceso dinámico con la participación plena de todos los participantes. Siendo más específico, en la pedagogía socio crítica, que de acuerdo a Osorio & Retamal (2010, citado por Aponte, 2015), en el que precisa que “la meta del pensamiento crítico es que el proceso de enseñanza-aprendizaje pueda brindarles a los estudiantes las herramientas necesarias para la resolución de problemas cotidianos, ayudándolos a desarrollar habilidades que los capacite a enfrentar las demandas del medio, que sean descubridores, creativos, capaces de ejercer una postura crítica” (p.52).

Es decir, la práctica pedagogía del maestro, desde la perspectiva sociocrítica, está constituido por el conjunto de acciones académicas que el maestro desarrolla en el aula y

fuera de ella, en el que recurre a elementos propios de su carrera, además de considerar a los maestros como aquella persona que piensa, siente e interactúa de acuerdo al contexto social en el que se desenvuelve. “En el modelo pedagógico sociocritico el docente es considerado un mediador, facilitador, orientador, estimulador de experiencias vitales que contribuyen al desarrollo de sus capacidades de pensar, reflexionar, es un investigador a parir de la reflexión de su práctica y el aula es un taller” (Viveros y Sánchez, 2018, p.430)

Es decir, desde este modelo pedagógico, el docente asume su rol de orientador, se hace a un lado cuando el estudiante ocupa su especio como tal, con la finalidad de orientar y aprovechar al máximo los recursos y materiales que permitan el logro de un aprendizaje significativo.

Objetivo

Desarrollar talleres sobre la gestión pedagógica con la finalidad de mejorar el desempeño docente en instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

Programación de talleres sobre la gestión pedagógica

Programación de la propuesta	**Objetivos**	**Descripción del taller**	**Principios pedagógicos**
Taller: Tratamiento curricular	Mejorar el tratamiento curricular en los docentes de las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos	Esta actividad se desarrollará utilizando las estrategias de los talleres pedagógicos, en las que los propios docentes construirán sus competencias referidas al manejo curricular. Para el logro de este objetivo se desarrollarán diversos talleres específicos sobre el PEI, PCI, PCA, PAT, Unidades y sesiones de aprendizaje.	Es una metodología participativa. Es un aprender haciendo. Es un proceso que tiende al trabajo interdisciplinario y al enfoque sistémico sustentado en el pensamiento crítico.

Taller: Estrategias metodológicas	Orientar en la adquisición de conocimientos sobre las estrategias metodológicas y su utilización contextualizada	En la actividad programada se hará uso de los talleres como estrategia para orientar la adquisición de conocimientos referidos a las estrategias metodológicas y su correspondiente aplicación en sesiones programadas. Para el logro de este objetivo se programará dos talleres: 1. Fundamento teórico sobre estrategias metodológicas. 2. Aplicación práctica de estrategias metodológicas en diversas sesiones.	Es una metodología participativa. Es un aprender haciendo. Es un proceso que tiende al trabajo interdisciplinario y al enfoque sistémico sustentado en el pensamiento crítico.
Taller: Evaluación de los aprendizajes	Capacitar a los maestros en el uso adecuado de la evaluación de los aprendizajes	Durante el desarrollo del taller se hará uso de los pasos programados con la finalidad de capacitar a los maestros en el uso adecuado de la evaluación de los aprendizajes. Estas actividades se concretarán en dos talleres: 1. Taller sobre el fundamento teórico del	Es una metodología participativa. Es un aprender haciendo. Es un proceso que tiende al trabajo interdisciplinario y al enfoque sistémico sustentado en el pensamiento crítico.

		sistema de evaluación 2. Taller sobre el uso de instrumentos de evaluación en la EBR.	
Taller: Uso de materiales y recursos didácticos	Mejorar el uso de materiales y recursos didácticos en los maestros	Esta actividad se desarrollará utilizando las estrategias de los talleres pedagógicos, en las que los propios maestros mejoraran sus competencias referidas al uso de materiales y recursos didácticos. Para el logro de este objetivo se realizará un taller teórico práctico.	Es una metodología participativa. Es un aprender haciendo. Es un proceso que tiende al trabajo interdisciplinario y al enfoque sistémico sustentado en el pensamiento crítico.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la prueba U de Mann Whitney se observa que en el pre test se obtuvo un p=0,294>0,05; asimismo, los resultados de la prueba de post test muestran un p=0,000<0,05. Por otro lado, los resultados de la prueba Wilcoxon, muestran un p=0,000<0,05. Estos resultados son evidencias estadísticas para concluir que el fortalecimiento de la gestión pedagógica influye de manera significativa en la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos, Ayacucho.

Los resultados obtenidos mediante la prueba U de Mann Whitney muestran que en el pre test se obtuvo un p=0,681>0,05; asimismo, los resultados de la prueba de post test muestran un p=0,000<0,05. Por otro lado, los resultados de la prueba Wilcoxon, muestran un p=0,000<0,05. Los resultados presentados son evidencias estadísticas para concluir que el fortalecimiento de la gestión pedagógica influye de manera significativa en la mejora de la preparación para el aprendizaje en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

.

Los valores hallados mediante la prueba U de Mann Whitney muestran que en el pre test se obtuvo un p=0,173>0,05; asimismo, los resultados de la prueba de post test muestran un p=0,000<0,05. Por otro lado, los resultados de la prueba Wilcoxon, muestran un p=0,000<0,05. Los valores expuestos son evidencias estadísticas para concluir que el fortalecimiento de la gestión pedagógica influye de manera significativa en la enseñanza para el aprendizaje en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la prueba U de Mann Whitney se observa que en el pre test se obtuvo un p=0,496>0,05; asimismo, los resultados de la prueba de post test muestran un p=0,000<0,05. Por otro lado, los resultados de la prueba Wilcoxon, muestran un p=0,000<0,05. Estos resultados son evidencias estadísticas para concluir que el fortalecimiento de la gestión pedagógica influye de manera significativa en la participación en la gestión en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

Los resultados obtenidos mediante la prueba U de Mann Whitney muestran que en el pre test se obtuvo un p=0,471>0,05; asimismo, los resultados de la prueba de post test muestran un p=0,000<0,05. Por otro lado, los resultados de la prueba Wilcoxon, muestran un p=0,000<0,05. Los resultados presentados son evidencias estadísticas para concluir

que el fortalecimiento de la gestión pedagógica influye de manera significativa en el desarrollo de la profesionalidad en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

RECOMENDACIONES

Al director de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huamanga, establecer convenios interinstitucionales con instituciones de formación profesional con la finalidad de desarrollar cursos orientados al fortalecimiento del desempeño docente.

A los directores de las instituciones educativas, desarrollar talleres de fortalecimiento de gestión pedagógica con la finalidad de mejorar el desempeño docente en sus instituciones educativas.

A los maestros de las instituciones educativas, fortalecer el desempeño docente a través de sus dimensiones, preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión y desarrollo de la profesionalidad.

A los investigadores en esta línea de investigación, profundizar la investigación en muestras mucho más amplias con la finalidad de generalizar sus resultados con la intención de mejorar la calidad de la educación.

Referencias bibliográficas

Ariza, K y Peñaranda, E. (2019). *Propuesta integral de gestión pedagógica como estrategia para el fortalecimiento del índice sintético de calidad educativa*. Universidad de la Costa. https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/4927

Aponte, R. (2015). El taller como estrategia metodológica para estimular la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior. https://revista.redipe.org

Barquero, A. M. (2020). *Estrategias de gestión pedagógica universitaria en las carreras de Administración de Negocios y afines a su nomenclatura de la Región Huetar Caribe Atlántica de Costa Rica*. Universitat Autonoma de Barcelona. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/671036/ambda1de1.pdf?sequence=1

Barreto, I. R. (2015). *Desempeño docente y desarrollo de las capacidades en gestión empresarial y marketing en estudiantes de la Escuela Superior Tecnológica – SENCICO.* Instituto para la Calidad de la Educación. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1961/barreto_bir.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bedoya, Y. Y., Salinas, E. A., Palomino, E. F., y Sánchez, Y. (2021). *Gestión pedagógica y calidad educativa en una universidad pública del Perú. Horizontes.* Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 5(17), 207–229. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.168

Bravo, O.J. (2023). Gestión pedagógica y desempeño docente en el logro de competencias en estudiantes de primaria, Atalaya-2022. [Tesis de maestría. Universidad Católica Sedes Sapientai]. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/2012/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chichanda, E. C. (2021). *Gestión educativa y su implicancia en el desempeño docente, Unidad Educativa "Tomás Guerra Cortez, Balzar", Guayas, Ecuador, 2019.* Universidad Nacional de Tumbes. https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2624/TESIS%20-%20CHINCHADA%20REINEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

De La Cruz Bautista, Edwin. (2017). Gestión pedagógica docente y ejecución instrumental en estudiantes de una Escuela Superior de Formación Artística. *Propósitos y Representaciones*, *5*(2), 321-357. https://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.175

Flores, F. (2008). Las competencias que los profesores de educación básica movilizan en su desempeño profesional docente. (tesis de doctorado). Universidad Complutense de Madrid, España.

Guizado Salazar, Gilberto, Valenzuela Rodríguez, María Angélica, & Vallejo Quispe, Pedro Alfonso. (2020). Desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Tecnología en la Universidad Nacional de Educación de Perú. *Conrado*, *16*(72), 200-203. Epub 02 de febrero de 2020. Recuperado en 24 de noviembre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100200&lng=es&tlng=es.

Huallcca Simón, E. E. (2022). *Gestión pedagógica y desempeño docente en instituciones públicas del nivel primaria del distrito de Hualla, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional UNSCH.

Livia, R. (2022). *Gestión educativa y desempeño docente en la Institución Educativa Estatal José Carlos Mariátegui – Juzgara – Huancabamba - Piura, 2021*. Universidad Nacional de Piura. https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/3481/LYLI-LIV-CHI-2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López, J. Y. (2018). *Gestión pedagógica y calidad de desempeño docente de la I.E. "Conchucos", 2016.* Universidad San Pedro. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12185/Tesis_62275.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Landeros-Olvera, Erick, Salazar-González, Bertha C., & Cruz-Quevedo, Edith. (2009). La influencia del positivismo en la investigación y práctica de enfermería. Index de Enfermería, 18(4), 263-266. Recuperado en 29 de marzo de 2023, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962009000400011&lng=es&tlng=es.

Martínez-Camacho, Margarita. (2015). Los fundamentos pedagógicos que sustenta la práctica docente de los profesores que ingresan y egresan de la maestría en intervención socioeducativa. Revista iberoamericana de educación superior, 6(15), 129-144. Recuperado en 29 de marzo de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722015000100007&lng=es&tlng=es.

MINEDU (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente.* Lima, Perú. Marco del buen desempeño Directivo. Ministerio de Educación del Perú.

Molina, U. (2018). *La gestión pedagógica y el logro de los aprendizajes en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 2046 Virgen De Las Mercedes de Comas - Lima*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2413/TM%20CE-Ge%204030%20M1%20-%20Molina%20Julca.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Obregón, N. I., y Terrazas, P. I. (2022). *Gestión pedagógica y competencias profesionales en docentes de la escuela profesional de educación secundaria de la UNFV. IGOBERNANZA*, *5*(17), 15–51. https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n17.2022.166

Pachas, C. G. (2021). *Gestión pedagógica y la calidad educativa, según los docentes de la IE. 2040 república de Cuba Comas, 2016.* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5987?show=full

Pérez, J. (2022). *Correlación entre la calidad educativa y desempeño docente, una mirada al caso panameño*. Acción Y Reflexión Educativa, (47), 83–106. https://revistas.up.ac.pa/index.php/accion_reflexion_educativa/article/view/2584

Prieto, R. M. (2020). *La gestión pedagógica en el nivel inicial*. Universidad Nacional de Tumbes. https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63546/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20PRIETO%20SALCEDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Palomino, A. A. (2024). Gestión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho - 2022 [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional UNSCH. http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/6557

Quispe, M. (2020). *La gestión pedagógica del directivo y su relación con el desempeño docente de la Institución Educativa Bertolt Brecht del Cercado de Lima-2017*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/14130/Quispe_pm.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Quispe-Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. [Tesis de posgrado. Universidad Nacional Mayor de San marcos, Perú] https://www.redalyc.org/journal/5860/586062237001/html/

Quispe, R. (2012). *Metodología de la investigación*. UNSCH

Robalino, A. I. (2021). *Plan de fortalecimiento de la gestión pedagógica para los docentes de la carrera de Mecánica Industrial Del "ISTCT".* Pontificia Universidad Católica del Ecuador. http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18693/Robalino%20Vizuete-Tesis.pdf?sequence=1

Rosales. M. (2021). *Gestión Pedagógica Docente y logros de aprendizaje en una Institución Educativa de Tumbes, 2020*. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64124/Rosales_AM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Semeco, O. (2006). *Gerencia de Aula Asociada con el Rendimiento Estudiantil de las Matemáticas I y II en el Área de Electromecánica.* Instituto Universitario de Tecnología José Antonio Anzoátegui Sede Anaco. Universidad Gran Mariscal de Ayacucho, Venezuela.

Trujillo, E. (2021). *Gestión pedagógica y calidad de servicio educativo en los docentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca 2020.* Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7233/PPE00293T83.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vaillant, D. (2008). *Capacidades docentes para la educación del mañana.* Universidad ORT de Uruguay y Universidad Alberto Hurtado de Chile. Revista Pensamiento Iberoamericano nº7 (2010/2).

Valdés, H. (2004). *El desempeño del maestro y su evaluación*. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Viveros Andrade, Sonnia María, & Sánchez Arce, Luis. (2018). La gestión académica del modelo pedagógico sociocrítico en la institución educativa: rol del docente. *Revista Universidad y Sociedad*, *10*(5), 424-433. Epub 02 de diciembre de 2018. Recuperado en 29 de marzo de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000500424&lng=es&tlng=es.

Vásquez, E. A. (2018). *Gestión pedagógica en la calidad educativa del nivel secundario de la institución educativa Nº 61004 Juan Pablo II de Iquitos 2017.* Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35598/vasquez_pe.pdf?sequence=1

ANEXOS

ANEXO: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	**OBJETIVOS**	**HIPÓTESIS**	**VARIABLES/INDICADORES**	**METODOLOGÍA**
Problema general. ¿De qué manera influye el fortalecimiento de la gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos, 2023? Problema específico ¿De qué manera influye el fortalecimiento de la gestión pedagógica en la mejora de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos? ¿De qué manera influye el fortalecimiento de la gestión pedagógica en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos? ¿De qué manera influye el fortalecimiento de la gestión pedagógica en la	Objetivo general: Comprobar la influencia del fortalecimiento de la gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos, 2023. Objetivos específicos Determinar la influencia del fortalecimiento de la gestión pedagógica en la mejora de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos. Determinar la influencia del fortalecimiento de la gestión pedagógica en la enseñanza para el aprendizaje de klos estudiantes en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos. Determinar la influencia del fortalecimiento de la	Hipótesis general El fortalecimiento de la gestión pedagógica influye de manera significativa en la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos, 2023. Hipótesis específicas El fortalecimiento de la gestión pedagógica influye de manera significativa en la mejora de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos. El fortalecimiento de la gestión pedagógica influye de manera significativa en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.	**VARIABLE INDEPENDIENTE** Gestión pedagógica **DIMENSIONES** Currículo Evaluación Estrategias Uso de materiales **VARIABLE DEPENDIENTE** Desempeño docente **DIMENSIONES** Preparación Enseñanza Participación Desarrollo	**Tipo:** Experimental **Diseño:** Cuasi experimental **Población:** 40 docentes de las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos. **Muestra:** 40 docentes de las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos. **Técnica:** Observación **Instrumentos:** Escala de apreciación

participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos? ¿De qué manera influye el fortalecimiento de la gestión pedagógica en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos?	gestión pedagógica en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos. Determinar la influencia del fortalecimiento de la gestión pedagógica en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos. .	El fortalecimiento de la gestión pedagógica influye de manera significativa en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos. El fortalecimiento de la gestión pedagógica influye de manera significativa en el desarrollo de la profesionalidad y la identificación docente en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos..		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA

Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación
Doctorado en Educación

ESCALA DE ESTIMACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Docente observado:_____

Institución Educativa: _____

Fecha: _____ **Hora:** _____

Escala de valoración: 1. En inicio 2. En proceso 3. Satisfactorio 4. Destacado

N°	Dimensiones e indicadores	1	2	3	4
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes					
1	Elabora la programación curricular en equipo considerando la realidad de su aula				
2	Diseña las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo.				
3	Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales —materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes,				
4	Demuestra el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares,				
5	Selecciona los materiales educativos adecuados a la temática que desarrolla.				
6	Diseña estrategias de enseñanza que genera participación activa de estudiantes				
7	Aplica evaluación del aprendizaje formativa.				
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					
8	Conduce el proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones.				
9	Muestra mediación pedagógica en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje.				
10	Maneja contenidos actualizados en las áreas que desarrolla.				
11	Genera motivación permanente en sus estudiantes.				
12	Utiliza diversas estrategias metodológicas que genera interés, curiosidad y compromiso de los estudiantes para el logro de aprendizajes.				
13	Utiliza una variedad de técnicas e instrumentos que le permiten evaluar los aprendizajes esperados a cada estudiante.				
14	Utiliza recursos didácticos pertinentes y relevantes.				
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad					

15	Participa en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje.				
16	Muestra comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa.				
17	Participa activamente en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional.				
18	Contribuye al establecimiento de un clima institucional favorable.				
19	Valora y respeta a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.				
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente					
20	Promueve la formación y desarrollo profesional permanente de la comunidad de docentes.				
21	Muestra reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica.				
22	Asume una postura crítico reflexiva sobre la labor de sus colegas,				
23	Participa en el trabajo en grupos y la colaboración con sus pares				
24	Participa en actividades de desarrollo profesional de acuerdo a sus necesidades y la de los estudiantes				
25	Maneja información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional.				

ANEXO: RESULTADOS DE JUICIO DE EXPERTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA

Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la EducaciónDoctorado en Educación

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: RODRÍGUEZ YUPANQUI, Yaneth

Grado académico: Doctora en Educación.

Título profesional: inglés y Lengua Española

Institución en el que labora: IE. San Cristóbal

Fecha: 02/ 08/ 2022

Instrumento de evaluación: Ficha de observación

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÏ (1) o NO (0). Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

Items	Preguntas o ítems	Aprecia		Observación
		Sí	No	
1	Elabora la programación curricular en equipo considerando la realidad de su aula	1		
2	Diseña las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo.	1		
3	Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales - materiales e inmateriales - y cognitivas de sus estudiantes,	1		
4	Demuestra el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares,	1		
5	Selecciona los materiales educativos adecuados a la temática que desarrolla.	1		
6	Diseña estrategias de enseñanza que genera participación activa de estudiantes	1		
7	Aplica evaluación del aprendizaje formativa.	1		
8	Conduce el proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones.	1		
9	Muestra mediación pedagógica en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje.	1		
10	Maneja contenidos actualizados en las áreas que desarrolla.	1		
11	Genera motivación permanente en sus estudiantes.	1		
12	Utiliza diversas estrategias metodológicas que genera interés, curiosidad y compromiso de los estudiantes para	1		

	el logro de aprendizajes.			
13	Utiliza una variedad de técnicas e instrumentos que le permiten evaluar los aprendizajes esperados a cada estudiante.	1		
14	Utiliza recursos didácticos pertinentes y relevantes.	1		
15	Participa en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje.	1		
16	Muestra comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa.	1		
17	Participa activamente en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional.	1		
18	Contribuye al establecimiento de un clima institucional favorable.	1		
19	Valora y respeta a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.	1		
20	Promueve la formación y desarrollo profesional permanente de la comunidad de docentes.	1		
21	Muestra reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica.	1		
22	Asume una postura crítico reflexiva sobre la labor de sus colegas,	1		
23	Participa en el trabajo en grupos y la colaboración con sus pares	1		
24	Participa en actividades de desarrollo profesional de acuerdo a sus necesidades y la de los estudiantes	1		
25	Maneja información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional.	1		

Sugerencias: ……

……



……

Rodríguez Yupanqui, Yaneth

42133345

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA

Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la EducaciónDoctorado en Educación

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: VILCATOMA SANCHEZ, Amador Godofredo

Grado académico: Doctor en Psicología Educativa y Tutorial.

Título profesional: Lic. En Educación. Esp. Matemática y Física

Institución en el que labora: Universidad Nacional del Centro del Perú.

Fecha: 01/ 08/ 2022

Instrumento de evaluación: Ficha de observación

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÏ (1) o NO (0). Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

Items	Preguntas o ítems	Aprecia		Observación
		Sí	No	
1	Elabora la programación curricular en equipo considerando la realidad de su aula	1		
2	Diseña las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo.	1		
3	Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales - materiales e inmateriales - y cognitivas de sus estudiantes,	1		
4	Demuestra el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares,	1		
5	Selecciona los materiales educativos adecuados a la temática que desarrolla.	1		
6	Diseña estrategias de enseñanza que genera participación activa de estudiantes	1		
7	Aplica evaluación del aprendizaje formativa.	1		
8	Conduce el proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones.	1		
9	Muestra mediación pedagógica en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje.	1		
10	Maneja contenidos actualizados en las áreas que desarrolla.	1		
11	Genera motivación permanente en sus estudiantes.	1		
12	Utiliza diversas estrategias metodológicas que genera interés, curiosidad y compromiso de los estudiantes para el logro de aprendizajes.	1		

13	Utiliza una variedad de técnicas e instrumentos que le permiten evaluar los aprendizajes esperados a cada estudiante.	1		
14	Utiliza recursos didácticos pertinentes y relevantes.	1		
15	Participa en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje.	1		
16	Muestra comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa.	1		
17	Participa activamente en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional.	1		
18	Contribuye al establecimiento de un clima institucional favorable.	1		
19	Valora y respeta a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.	1		
20	Promueve la formación y desarrollo profesional permanente de la comunidad de docentes.	1		
21	Muestra reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica.	1		
22	Asume una postura crítico reflexiva sobre la labor de sus colegas,	1		
23	Participa en el trabajo en grupos y la colaboración con sus pares	1		
24	Participa en actividades de desarrollo profesional de acuerdo a sus necesidades y la de los estudiantes	1		
25	Maneja información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional.	1		

Sugerencias: ……

……

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ
RECTOR
HUANCAYO

DR. AMADOR GODOFREDO VILCATOMA SÁNCHEZ
Rector de la UNCP

DNI 19945711

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA

Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la EducaciónDoctorado en Educación

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: VEGA LAZO, Fiorella Helka

Grado académico: Doctora en Educación.

Título profesional: Lengua Española y Literatura con mención en comunicación

Institución en el que labora: IE. Braulio Zaga Pariona

Fecha: 03/ 08/ 2022

Instrumento de evaluación: Ficha de observación

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÏ (1) o NO (0). Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

Items	Preguntas o ítems	Aprecia		Observación
		Sí	No	
1	Elabora la programación curricular en equipo considerando la realidad de su aula	1		
2	Diseña las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo.	1		
3	Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales - materiales e inmateriales - y cognitivas de sus estudiantes,	1		
4	Demuestra el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares,	1		
5	Selecciona los materiales educativos adecuados a la temática que desarrolla.	1		
6	Diseña estrategias de enseñanza que genera participación activa de estudiantes	1		
7	Aplica evaluación del aprendizaje formativa.	1		
8	Conduce el proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones.	1		
9	Muestra mediación pedagógica en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje.	1		
10	Maneja contenidos actualizados en las áreas que desarrolla.	1		
11	Genera motivación permanente en sus estudiantes.	1		
12	Utiliza diversas estrategias metodológicas que genera interés, curiosidad y compromiso de los estudiantes para	1		

	el logro de aprendizajes.			
13	Utiliza una variedad de técnicas e instrumentos que le permiten evaluar los aprendizajes esperados a cada estudiante.	1		
14	Utiliza recursos didácticos pertinentes y relevantes.	1		
15	Participa en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje.	1		
16	Muestra comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa.	1		
17	Participa activamente en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional.	1		
18	Contribuye al establecimiento de un clima institucional favorable.	1		
19	Valora y respeta a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.	1		
20	Promueve la formación y desarrollo profesional permanente de la comunidad de docentes.	1		
21	Muestra reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica.	1		
22	Asume una postura crítico reflexiva sobre la labor de sus colegas,	1		
23	Participa en el trabajo en grupos y la colaboración con sus pares	1		
24	Participa en actividades de desarrollo profesional de acuerdo a sus necesidades y la de los estudiantes	1		
25	Maneja información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional.	1		

Sugerencias: ……

……



VEGA LAZO, Fiorella Helka
DNI: 45226583

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE ESTIMACIÓN SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,953	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	29,90	54,100	,632	,952
ITEM2	30,00	51,111	,604	,955
ITEM3	29,70	55,789	,508	,954
ITEM4	29,70	54,678	,437	,956
ITEM5	29,80	54,844	,387	,957
ITEM6	29,80	53,956	,701	,951
ITEM7	29,90	51,878	,944	,947
ITEM8	29,90	53,433	,724	,951
ITEM9	30,00	52,222	,875	,948
ITEM11	29,80	52,178	,670	,952
ITEM12	29,80	54,178	,669	,952
ITEM13	29,80	53,956	,701	,951
ITEM14	29,80	53,067	,834	,949
ITEM15	29,80	53,733	,734	,951
ITEM16	29,90	51,878	,944	,947
ITEM17	29,90	51,878	,944	,947
ITEM18	29,80	53,067	,834	,949
ITEM19	29,80	53,733	,734	,951
ITEM20	30,00	51,111	,604	,955
ITEM21	29,70	55,789	,508	,954

ITEM22	29,70	54,678	,437	,956
ITEM23	29,80	54,844	,387	,957
ITEM24	29,90	51,878	,944	,947

TALLER N° 001

Tratamiento curricular para docentes JEC del distrito de Vinchos.

I. DATOS GENERALES

1.1. Título: Fortalecimiento del tratamiento curricular en docentes de instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos

1.2. Duración: 4 micro talleres (cada uno de 2 a 3 horas)

1.3. Participantes: Docentes de instituciones educativas JEC

1.4. Modalidad: Presencial, participativa

1.5. Metodología: Taller pedagógico activo, aprendizaje colaborativo, enfoque interdisciplinario y sistémico

II. PROPÓSITO GENERAL

Fortalecer las competencias docentes en el manejo del tratamiento curricular mediante la construcción colaborativa de instrumentos de gestión pedagógica, promoviendo el pensamiento crítico y el trabajo interdisciplinario.

III. ENFOQUES METODOLÓGICOS

3.1. Aprendizaje basado en la práctica

3.2. Trabajo colaborativo

3.3. Enfoque crítico-reflexivo

3.4. Enfoque sistémico del currículo

3.5. Interdisciplinariedad

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS MICRO TALLERES

MICROTALLER 1: Comprensión del PEI y su relación con el tratamiento curricular

Propósito

Analizar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) como base del tratamiento curricular.

Contenidos

- Estructura del PEI
- Diagnóstico institucional
- Visión, misión y objetivos estratégicos
- Relación del PEI con la práctica pedagógica

Actividades

1. **Dinámica de inicio:** “Reconociendo nuestra institución” (lluvia de ideas)
2. **Trabajo grupal:** Análisis de PEI reales

3. **Taller práctico:** Identificación de elementos curriculares en el PEI
4. **Socialización:** Presentación de hallazgos
5. **Reflexión crítica:** ¿El PEI orienta realmente nuestra práctica?

Producto

Mapa conceptual del PEI articulado al currículo.

MICROTALLER 2: Construcción del PCI y diversificación curricular

Propósito

Fortalecer la capacidad de los docentes para diversificar el currículo a través del PCI.

Contenidos

- Definición y estructura del PCI
- Diversificación curricular
- Contextualización de competencias

Actividades

1. **Activación:** Análisis de casos contextualizados
2. **Trabajo colaborativo:** Diseño de una matriz de diversificación curricular
3. **Aplicación práctica:** Adaptación de competencias al contexto local
4. **Discusión guiada:** Retos de la diversificación curricular

Producto

Borrador de una propuesta de PCI contextualizado.

MICROTALLER 3: Programación curricular (PCA y PAT)

Propósito

Desarrollar habilidades en la planificación curricular anual articulada.

Contenidos

- Programación Curricular Anual (PCA)
- Plan Anual de Trabajo (PAT)
- Articulación entre planificación pedagógica y gestión institucional

Actividades

1. **Dinámica:** “Planificamos con sentido”
2. **Análisis:** Ejemplos de PCA y PAT
3. **Trabajo grupal:** Elaboración de una programación anual
4. **Interdisciplinariedad:** Integración de áreas curriculares

Producto

Esquema de PCA articulado con el PAT.

MICROTALLER 4: Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje

Propósito

Diseñar unidades y sesiones de aprendizaje alineadas al enfoque por competencias.

Contenidos

- Estructura de unidades didácticas
- Diseño de sesiones de aprendizaje
- Evaluación formativa

Actividades

1. **Motivación:** Análisis de una sesión modelo
2. **Taller práctico:** Diseño de una unidad didáctica
3. **Trabajo en equipo:** Elaboración de sesiones de aprendizaje
4. **Retroalimentación:** Evaluación entre pares

Producto

Unidad didáctica con sesiones de aprendizaje contextualizadas.

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Aprendizaje basado en problemas
- Estudio de casos
- Trabajo en equipo
- Retroalimentación formativa
- Construcción colectiva

VI. EVALUACIÓN DEL TALLER

- Evaluación diagnóstica (inicio)
- Evaluación formativa (durante cada microtaller)
- Evaluación final (productos elaborados)

Instrumentos:

- Lista de cotejo
- Rúbricas
- Autoevaluación y coevaluación

7. RESULTADOS ESPERADOS

- Docentes fortalecidos en el manejo curricular
- Instrumentos de gestión curricular contextualizados
- Mejora en la planificación pedagógica
- Promoción

TALLER N° 002

Estrategias metodológicas para la enseñanza contextualizada

I. DATOS GENERALES

- **Dirigido a:** Docentes de las II:EE JEC del distrito de Vinchos.
- **Duración total:** 4 microtalleres.
- **Modalidad:** Presencial, participa
- **Metodología:** Participativa, activa y reflexiva (aprender haciendo)

II. PROPÓSITO DEL TALLER

Fortalecer en los participantes la comprensión y aplicación de **estrategias metodológicas**, promoviendo su uso contextualizado en sesiones de aprendizaje mediante procesos reflexivos, interdisciplinarios y con enfoque sistémico.

III. ENFOQUES DEL TALLER

- Aprendizaje basado en la práctica (“learning by doing”)
- Pensamiento crítico
- Trabajo colaborativo e interdisciplinario
- Enfoque contextualizado
- Evaluación formativa

IV. ESTRUCTURA GENERAL DEL TALLER

Se desarrollarán **dos talleres principales**, organizados en **4 micro talleres**:

Taller 1: Fundamento teórico sobre estrategias metodológicas

- Microtaller 1
- Microtaller 2

Taller 2: Aplicación práctica de estrategias metodológicas

- Microtaller 3
- Microtaller 4

V. DESARROLLO DE LOS MICROTALLERES

MICROTALLER 1: Conceptualización de estrategias metodológicas

Objetivo

Comprender los fundamentos teóricos de las estrategias metodológicas y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Contenidos

- Concepto de estrategias metodológicas
- Tipos de estrategias (activas, participativas, colaborativas)
- Rol del docente como mediador

Actividades

1. **Dinámica de inicio:** lluvia de ideas (¿qué entendemos por estrategia metodológica?)
2. **Exposición dialogada** del facilitador
3. **Análisis de casos** (identificación de estrategias en sesiones reales)
4. **Trabajo grupal:** elaboración de mapa conceptual

Producto

Mapa conceptual sobre estrategias metodológicas

MICROTALLER 2: Clasificación y contextualización

Objetivo

Analizar diferentes estrategias metodológicas y su pertinencia según el contexto educativo.

Contenidos

- Clasificación de estrategias
- Contextualización (nivel, área, entorno)
- Enfoque interdisciplinario

Actividades

1. **Trabajo en equipos:** clasificación de estrategias
2. **Estudio de contexto:** análisis de realidades educativas
3. **Debate guiado:** ¿qué estrategia aplicar y por qué?
4. **Diseño breve:** selección de estrategias según contexto

Producto

Cuadro de estrategias contextualizadas

MICROTALLER 3: Aplicación práctica en sesiones de aprendizaje

Objetivo

Diseñar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias metodológicas pertinentes.

Contenidos

- Estructura de una sesión
- Integración de estrategias metodológicas
- Aprendizaje activo

Actividades

1. **Revisión de sesiones modelo**
2. **Taller práctico:** diseño de una sesión
3. **Trabajo colaborativo interdisciplinario**
4. **Asesoría del facilitador**

Producto

Sesión de aprendizaje diseñada

MICROTALLER 4: Implementación y reflexión crítica

Objetivo

Aplicar y evaluar estrategias metodológicas mediante simulaciones pedagógicas.

Contenidos

- Evaluación de estrategias
- Reflexión crítica
- Mejora continua

Actividades

1. **Microenseñanza:** simulación de clases
2. **Observación y retroalimentación grupal**
3. **Autoevaluación y coevaluación**
4. **Reflexión final:** fortalezas y aspectos a mejorar

Producto

Informe reflexivo sobre la práctica pedagógica

VI. EVALUACIÓN DEL TALLER

- Participación activa
- Productos elaborados en cada microtaller
- Aplicación práctica (microenseñanza)
- Reflexión crítica final

VII. RECURSOS

- Pizarra, papelógrafos
- Proyector
- Fichas de trabajo
- Material bibliográfico

VIII. RESULTADOS ESPERADOS

Al finalizar el taller, los participantes:

- Comprenden las estrategias metodológicas

- Seleccionan estrategias según el contexto
- Diseñan sesiones pertinentes
- Aplican estrategias de manera reflexiva

TALLER N° 03

Evaluación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular (EBR)

I. DATOS GENERALES

Dirigido a: Docentes de las II.EE. JEC del distrito de Vinchos

Duración total: 4 micro talleres

Participantes: Docentes de instituciones educativas JEC

Modalidad: Presencial

Enfoque: Participativo, crítico, interdisciplinario y sistémico

II. PROPÓSITO GENERAL

Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes en el uso adecuado de la evaluación de los aprendizajes, promoviendo prácticas evaluativas formativas, pertinentes y contextualizadas.

III. METODOLOGÍA

- Enfoque **participativo y activo** (*aprender haciendo*)
- Trabajo colaborativo e interdisciplinario
- Análisis de casos reales
- Reflexión crítica sobre la práctica docente
- Elaboración de productos concretos (instrumentos de evaluación)

IV. MICROTALLERES PRINCIPALES

1. MICROTALLER: Fundamentos teóricos del sistema de evaluación

Objetivo:

Comprender los principios, enfoques y funciones de la evaluación de los aprendizajes en la EBR.

Contenidos:

- Concepto de evaluación de los aprendizajes
- Enfoque formativo de la evaluación
- Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa
- Criterios, evidencias e indicadores
- Retroalimentación efectiva

Actividades:

- **Dinámica de inicio:**

  Lluvia de ideas: ¿Qué entendemos por evaluar?

- **Exposición dialogada:**
  Principios y enfoques de la evaluación
- **Análisis de casos:**
  Situaciones reales de evaluación en aula
- **Trabajo grupal:**
  Identificación de prácticas evaluativas adecuadas e inadecuadas
- **Plenaria:**
  Reflexión crítica y conclusiones

Producto:

Mapa conceptual del sistema de evaluación en la EBR

2. MICROTALLER: Uso de instrumentos de evaluación en la EBR

Objetivo:

Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación pertinentes, alineados a competencias y criterios.

Contenidos:

- Tipos de instrumentos de evaluación
- Rúbricas, listas de cotejo, escalas de valoración
- Relación entre competencias, criterios y evidencias
- Evaluación por competencias
- Retroalimentación y mejora continua

Actividades:

- **Exploración inicial:**
  Revisión de instrumentos usados por los docentes
- **Demostración práctica:**
  Elaboración de instrumentos
- **Trabajo en equipos:**
  Diseño de instrumentos contextualizados
- **Simulación:**
  Aplicación de instrumentos en casos prácticos
- **Retroalimentación colectiva:**
  Mejora de los instrumentos elaborados

Producto:

Instrumentos de evaluación aplicables al aula

3. **MICROTALLER: Elaboración de criterios de evaluación y diseño de evidencias de aprendizaje**

   Objetivo: Formular criterios claros y coherentes con las competencias e identificar y diseñar evidencias pertinentes

   Actividades:

   - Análisis del currículo
   - Redacción de criterios de evaluación
   - Socialización y mejora
   - Análisis de desempeños
   - Elaboración de evidencias
   - Validación grupal

   Producto: Lista de criterios de evaluación por área y banco de evidencias de aprendizaje

4. **MICROTALLER: Elaboración de instrumentos de evaluación y retroalimentación formativa**

   Objetivo: Diseñar instrumentos válidos y confiables y aplicar estrategias de retroalimentación efectiva

   Actividades:

   - Elaboración de rúbricas y listas de cotejo
   - Aplicación en casos simulados
   - Ajustes y mejoras
   - Análisis de ejemplos de retroalimentación
   - Simulación de retroalimentación docente
   - Reflexión crítica

   Producto: Instrumentos listos para aplicar y guía de retroalimentación formativa

5. EVALUACIÓN DEL TALLER

- Evaluación continua durante las actividades
- Autoevaluación y coevaluación docente
- Revisión de productos elaborados

6. RESULTADOS ESPERADOS

- Docentes que aplican evaluación formativa
- Uso adecuado de instrumentos de evaluación
- Mejora en la práctica pedagógica

- Fortalecimiento del pensamiento crítico

7. CRONOGRAMA SUGERIDO

- Día 1: Taller 1
- Día 2: Taller 2
- Días 3 y 4: Desarrollo de los 4 microtalleres

TALLER N° 004

Uso de materiales y recursos didácticos para mejorar la evaluación de los aprendizajes

I. Datos generales

- **Dirigido a:** Docentes de las II.EE. JEC del distrito de Vinchos
- **Duración:** 4 micro talleres (cada uno de 2 a 3 horas)
- **Modalidad:** Teórico-práctico
- **Metodología:** Participativa, activa, colaborativa (“aprender haciendo”)

II. PROPÓSITO DEL TALLER

Fortalecer las competencias docentes en el uso pertinente de materiales y recursos didácticos, articulados con estrategias de evaluación de los aprendizajes, mediante un enfoque práctico, interdisciplinario y basado en el pensamiento crítico.

III. ENFOQUE METODOLÓGICO

- Aprendizaje activo (learning by doing)
- Trabajo colaborativo
- Resolución de problemas reales de aula
- Enfoque interdisciplinario
- Reflexión crítica sobre la práctica pedagógica
- Evaluación formativa

IV. ORGANIZACIÓN EN MICRO TALLERES

MICROTALLER 1: Importancia y tipos de materiales didácticos

Objetivo

Reconocer la importancia de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su relación con la evaluación.

Contenidos

- Concepto de materiales y recursos didácticos
- Tipos (concretos, digitales, impresos, audiovisuales)
- Función pedagógica
- Relación con competencias y evaluación

Actividades

- **Dinámica inicial:** “Mi mejor clase” (docentes comparten experiencias)
- **Lluvia de ideas:** ¿Qué materiales usamos y para qué?

- **Análisis de casos:** Identificar fortalezas y debilidades en el uso de materiales
- **Trabajo grupal:** Clasificación de materiales según su uso pedagógico
- **Reflexión crítica:** ¿Cómo influyen en el aprendizaje?

Producto

Mapa conceptual sobre tipos y funciones de materiales didácticos

MICROTALLER 2: Diseño y selección de materiales didácticos

Objetivo

Diseñar y seleccionar materiales didácticos pertinentes según competencias y contextos.

Contenidos

- Criterios de selección de materiales
- Contextualización (realidad local)
- Diseño de materiales educativos
- Recursos de bajo costo

Actividades

- **Análisis de contexto:** necesidades del estudiante de Vinchos
- **Revisión de sesiones de aprendizaje**
- **Taller práctico:** diseño de material didáctico con recursos disponibles
- **Exposición de productos**
- **Retroalimentación entre pares**

Producto

Material didáctico contextualizado (ficha, recurso visual, material concreto)

MICROTALLER 3: Uso de materiales didácticos en la evaluación formativa

Objetivo

Aplicar materiales didácticos para mejorar la evaluación de los aprendizajes.

Contenidos

- Evaluación formativa
- Evidencias de aprendizaje
- Instrumentos de evaluación (rúbricas, listas de cotejo)
- Uso de materiales como evidencia

Actividades

- **Análisis de práctica docente:** ¿cómo evaluamos actualmente?
- **Estudio de ejemplos:** evaluación con materiales didácticos
- **Diseño de instrumentos de evaluación**

- **Simulación de clase:** uso de material más evaluación
- **Reflexión crítica**

Producto

Instrumento de evaluación vinculado al uso de material didáctico

MICROTALLER 4: Integración y aplicación en la práctica pedagógica

Objetivo

Integrar el uso de materiales didácticos con la planificación y evaluación de aprendizajes.

Contenidos

- Planificación de sesiones con materiales
- Integración de evaluación y recursos
- Mejora continua de la práctica docente

Actividades

- **Diseño de sesión de aprendizaje completa**
- **Trabajo colaborativo interdisciplinario**
- **Microenseñanza (simulación de clase)**
- **Retroalimentación grupal**
- **Compromisos de mejora**

Producto

Sesión de aprendizaje con:

- Uso de material didáctico
- Estrategia de evaluación formativa

V. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DEL TALLER

- Observación de participación activa
- Rúbricas para productos elaborados
- Autoevaluación y coevaluación
- Portafolio docente

VI. RESULTADOS ESPERADOS

- Docentes que seleccionan y diseñan materiales pertinentes
- Mejora en la práctica de evaluación formativa
- Uso contextualizado de recursos didácticos
- Fortalecimiento del pensamiento crítico docente

VII. ENFOQUE TRANSVERSAL

- Pensamiento crítico
- Interdisciplinariedad
- Contextualización local
- Innovación pedagógica

ANEXO: AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUAMANGA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "HAYA DE LA TORRE" – ARIZONA – VINCHOS

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "HAYA DE LA TORRE", DEL CENTRO POBLADO DE ARIZONA DEL DISTRITO VINCHOS, PROVINCIA DE HUAMANGA, DEPARTAMENTO DE AYACUCHO. COMPRENSIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUAMANGA, CON CÓDIGO MODULAR N° 1345388, QUE SUSCRIBE LA PRESENTE:

AUTORIZACIÓN

Que, el señor **Ubaldo Galindo Quispe** estudiante de la escuela de Posgrado de la **Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga** desarrolle el proyecto denominado "FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS JEC DEL DISTRITO DE VINCHOS, AYACUCHO - 2023" en la institución educativa "Haya de la Torre" de Arizona.

Se expide el presente en reconocimiento a sus participaciones y a solicitud del interesado, para fines que vea por conveniente.

Arizona, 15 de marzo de 2023.

Atentamente;

Ministerio de Educación
Dirección Regional de Educación de Ayacucho
Unidad de Gestión Educativa Local - Huamanga

Prof. Ubaldo Galindo Quispe
Director

CODIGO MODULAR: 1345388
Correo Electrónico galiquisubal@gmail.com

Carretera Casacancha S/N- Arizona – Vinchos
CELULAR: 943353117

ANEXO: TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

Rangos

	Control_Experimental	N	Rango promedio	Suma de rangos
Preparación_Pretest	1	20	21,00	420,00
	2	20	20,00	400,00
	Total	40		
Enseñanza_Pretest	1	20	22,50	450,00
	2	20	18,50	370,00
	Total	40		
Participación_Pretest	1	20	19,50	390,00
	2	20	21,50	430,00
	Total	40		
Desarrollo_Pretest	1	20	19,50	390,00
	2	20	21,50	430,00
	Total	40		
Desempeño_Pretest	1	20	22,00	440,00
	2	20	19,00	380,00
	Total	40		

Estadísticos de prueba[a]

	Preparación_Pretest	Enseñanza_Pretest	Participación_Pretest	Desarrollo_Pretest	Desempeño_Pretest
U de Mann-Whitney	190,000	160,000	180,000	180,000	170,000
W de Wilcoxon	400,000	370,000	390,000	390,000	380,000
Z	-,411	-1,363	-,681	-,721	-1,049
Sig. asintótica(bilateral)	,681	,173	,496	,471	,294
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,799[b]	,289[b]	,602[b]	,602[b]	,429[b]

a. Variable de agrupación: Control_Experimental

b. No corregido para empates.

Rangos

	Control_Experimental	N	Rango promedio	Suma de rangos
Preparación_Postest	1	20	10,50	210,00
	2	20	30,50	610,00
	Total	40		
Enseñanza_Postest	1	20	10,50	210,00
	2	20	30,50	610,00
	Total	40		
Participación_Postest	1	20	10,50	210,00
	2	20	30,50	610,00
	Total	40		
Desarrollo_Postest	1	20	10,50	210,00
	2	20	30,50	610,00
	Total	40		
Desempeño_Postest	1	20	10,50	210,00
	2	20	30,50	610,00
	Total	40		

Estadísticos de prueba[a]

	Preparación_Postest	Enseñanza_Postest	Participación_Postest	Desarrollo_Postest	Desempeño_Postest
U de Mann-Whitney	,000	,000	,000	,000	,000
W de Wilcoxon	210,000	210,000	210,000	210,000	210,000
Z	-5,908	-5,830	-5,805	-5,805	-5,798
Sig. asintótica(bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,000[b]	,000[b]	,000[b]	,000[b]	,000[b]

a. Variable de agrupación: Control_Experimental

b. No corregido para empates.

ANEXO DEL PANEL FOTOGRÁFICO

IE HAYA DE LA TORRE DE ARIZONA

SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)





SOCIALIZACIÓN DEL PLAN ANUAL DE TRABAJO (PAT)





SOCIALIZACIÓN DEL REGLAMENTO INTERNO (RI)





SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL (PCI)





ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS





EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES



USO DE MATERIALES Y RECURSO EDUCATIVOS





PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES





ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES





PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA





DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD





PLANA DE DOCENTES DE LA IE HAYA DE LA TORRE
ARIZONA 2023



Fortalecimiento de la gestión pedagógica para la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos, Ayacucho - 2023

Strengthening pedagogical management to improve teacher performance in JEC educational institutions in the district of Vinchos, Ayacucho - 2023

Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

Mg. Ubaldo GALINDO QUISPE

Resumen

El objetivo del estudio fue comprobar la influencia del fortalecimiento de la gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2023. Este trabajo de investigación se basó en el uso de la ficha de observación para la obtención de la información sobre el desempeño docente. Se empleó un diseño de investigación cuasiexperimental con pruebas de pre test y postest en ambos grupos. La muestra involucró a 20 docentes del grupo control y 20 docentes del grupo experimental. Se aplicó el estadístico U de Mann Whitney y Wilcoxon para la prueba de hipótesis. De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la prueba U de Mann Whitney se observa que en el pre test se obtuvo un p=0,294>0,05; asimismo, los resultados de la prueba de post test muestran un p=0,000<0,05. Por otro lado, los resultados de la prueba Wilcoxon, muestran un p=0,000<0,05. Estos resultados son evidencias estadísticas para concluir que el fortalecimiento de la gestión pedagógica influye de manera significativa en la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos, Ayacucho.

Palabras clave: gestión, pedagogía, desempeño, docente

Abstract

The objective of the study was to verify the influence of strengthening pedagogical management on the improvement of teaching performance in the JEC educational institutions of the district of Vinchos, Ayacucho - 2023. This research work was based on the use of the observation sheet for the obtaining information on teaching performance. A quasi-experimental research design was used with pre-test and post-test tests in both groups. The sample involved 20 teachers from the control group and 20 teachers from the experimental group. The Mann Whitney and Wilcoxon U statistic was applied to test the hypothesis. According to the results obtained through the Mann Whitney U test, it is

observed that in the pre-test a p=0.294>0.05 was obtained; Likewise, the results of the post-test test show p=0.000<0.05. On the other hand, the results of the Wilcoxon test show p=0.000<0.05. These results are statistical evidence to conclude that the strengthening of pedagogical management significantly influences the improvement of teaching performance in the JEC educational institutions of the district of Vinchos, Ayacucho.

Key words: management, pedagogy, performance, teacher

I. Introducción

Ante los cambios vertiginosos que se vienen dando en la educación a nivel global, la Educación Básica Regular en nuestro país, se ve frente a la necesidad de aceptar esos retos y enfrentarlos teniendo en cuenta cuatro aspectos fundamentales: equidad, pertinencia, responsabilidad social y calidad. Ejes considerados como fundamentales, debido a que como parte del derecho fundamental de los pueblos debe ser de calidad, por lo que los estudiantes tienen el derecho de contar con los docentes capacitados pedagógica e integralmente a fin de contar con las mejores oportunidades para lograr los mejores resultados académicos.

La educación debe ser asumida con una gran responsabilidad social, en cada una de las instituciones, para ello se requiere el compromiso pleno de directivos y docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje y la misma gestión escolar, y de manera especial de los mismos estudiantes, puesto que son ellos los que van a recibir este derecho que les asiste. Asimismo, esta educación debe ser equitativa, por tanto, basada en el principio en el que todos tienen igualdad de derechos, por lo que deben recibir una educación en igualdad de condiciones, buscando el desarrollo de todas sus potencialidades. De igual manera, la educación que se les brinda debe ser pertinente, lo que demanda que esta sea significativa y contextualizada, sin que en ella se priorice la condición o clase social a la que pertenecen, buscando desarrollar sus capacidades. Además, la educación debe ser muy flexible, de acuerdo a las necesidades que presentan los estudiantes, con el único interés de desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje que le permita a los estudiantes su desarrollo personal y social.

Lo anterior permite sostener que, en este proceso, los docentes asuman su responsabilidad con mucho criterio, acierto y profesionalismo, por lo que es indispensable que sea consciente de sus fortalezas y habilidades con el que puedan contribuir en la mejora de los niveles de aprendizaje de los estudiantes. Es por ello que se sostiene que la Educación Básica Regular tiene diversos desafíos, siendo una de ellas y la más importante, el logro

de una educación de calidad en los diversos ámbitos educativos, con la finalidad de lograr los objetivos deseados a nivel institucional y social.

El desempeño docente es fundamental en todo proceso relacionado con la mejora de, los niveles de la calidad de la educación que se brinda a la sociedad. Al respecto Flores (2008), considera que el desempeño docente:

> Involucra un conjunto de decisiones, actividades y tareas, en las que participa el profesor en un contexto institucional, orientado a la formación de personas capaces de aportar y transformar su entorno socio-cultural; su evaluación es un requisito indispensable para mejorar la calidad educativa (p. 82).

Sin embargo, un análisis crítico reflexivo respecto a la labor docente en las instituciones educativas, de acuerdo a Esquerre (2020), se puede observar, en una buena parte de docentes, algunas debilidades que se ven reflejados en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes. Estas debilidades se ven reflejados en el uso inadecuado de métodos, técnicas, estrategias didácticas y destrezas que no permiten el desarrollo de sesiones dinámicas y participativas, mucho menos aprendizajes significativos en los estudiantes. Es decir, en algunos docentes, prima aún la prioridad por el aprendizaje memorístico donde el maestro es el centro de atención y desarrollo del aprendizaje.

La realidad expuesta no es ajena al desempeño docente en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos, debido a que en una buena parte de los maestros se observan limitaciones relacionadas con el proceso de preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la institución y el desarrollo de la profesionalidad, los cuales se ven reflejados en los niveles del rendimiento académico de los estudiantes.

Las probables causas que generan esta situación problemática se encuentran en que como consecuencia de la pandemia muchos de los docentes solo se abocaron, en algunos casos, a recibir cursos de capacitación virtual, y en algunos dejaron de lado este proceso de formación continua, lo que los llevo a devenir en la práctica rutinaria dejando de lado los procesos pedagógicos basados en la nueva tendencia pedagógica que, para muchos es muy trabajosos y complicado.

Precisamente, con el objetivo de contribuir a la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos, se propone el fortalecimiento de la gestión pedagógica a través de diversos talleres formativos en los que se fortalezcan aspectos relacionados con el tratamiento curricular, el uso de estrategias metodológicas,

el sistema de evaluación y el uso de materiales didácticos, considerados elementos fundamentales de la labor pedagógica de los maestros como parte de su desempeño docente.

II. Metodología

Tipo y nivel de investigación. El trabajo de investigación se concretó como tipo de investigación aplicada, puesto que esta modalidad de investigación "persigue la solución de problemas prácticos en el ámbito educacional" (Pérez, et al. 2001, p.19).
De igual modo, el nivel de investigación en el que se desarrolló la investigación corresponde al nivel explicativo, este nivel "se propone ir más allá de la descripción y reflejar las regularidades generales, estables, esenciales que rigen la dinámica y desarrollo de los fenómenos educacionales" (Pérez et al. 2001, p.20).

Diseño de investigación. La investigación se realizó mediante el diseño cuasi experimental de diseño de grupo de control no equivalente pre y post test. Para Quispe (2012) este diseño "se caracteriza por requerir dos grupos que debe constituirse en experimental y control, para el que se recurre a dos secciones ya establecidas; una vez constituida el grupo control y experimental, se aplica a los dos grupos el pre test antes del experimento y al mismo tiempo; luego se aplica la variable experimental al grupo experimental, en cambio el grupo control no recibe la variable experimental; una vez concluida el experimento, se aplica el post test a ambos y al mismo tiempo" (p.92).

Población. Briones (1996) considera que la población "Es el conjunto de unidades que componen el colectivo en el cual se estudiará el fenómeno expuesto en el proyecto de investigación. Así, según el problema, la población podrá estar formada por todos los hombres y mujeres (…), las escuelas básicas de una cierta localidad, etc." (p.57). En la investigación que se desarrolló la población está compuesta por 40 docentes de las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

Muestra. La muestra de acuerdo a Behar (2008) es "en esencia, un subgrupo de la población. Se puede decir que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus necesidades al que llamamos población" (p.51). Por lo tanto, la muestra en la presente investigación estuvo compuesta por 40 docentes de las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

Técnica de muestreo. La selección de la muestra se hizo mediante la técnica muestral no probabilística e intencional. Al respecto Valderrama (2018) precisan que el investigador mediante esta técnica "selecciona la muestra atendiendo a razones de comodidad y según

su criterio" (p.193).

Técnica. La recopilación de los datos se hizo mediante la técnica de la observación. De acuerdo a Cerda (2011) esta técnica "Se refiere al método que describe la situación en la que el observador es físicamente presentado y personalmente éste maneja lo que sucede" (p.293).

Instrumentos. En la presente investigación se utilizó el instrumento denominado escala de estimación o apreciación. De acuerdo a Gil (2016) "es una relación de acontecimientos concretos o categóricos, ante los cuales la respuesta se efectúa mediante un código de valoración preestablecido, que nos indica el grado de la presencia de la conducta objeto de estudio" (p.121)

III. Resultados y discusión

Prueba de hipótesis

Tabla 1

Prueba de hipótesis a través de la comparación de puntajes pretest entre el grupo control y experimental sobre el desempeño docente

Estadísticos de prueba[a]

	Preparación Pretest	Enseñanza Pretest	Participación Pretest	Desarrollo Pretest	Desempeño Pretest
U de Mann-Whitney	190,000	160,000	180,000	180,000	170,000
W de Wilcoxon	400,000	370,000	390,000	390,000	380,000
Z	-,411	-1,363	-,681	-,721	-1,049
Sig. asintótica(bilateral)	,681	,173	,496	,471	,294

a. Variable de agrupación: Control_Experimental

b. No corregido para empates.

a. Sistema de hipótesis

H_o: $\mu_E \approx \mu_C$

No existen diferencias estadísticamente significativas entre el grupo control y grupo experimental en el desempeño docente y sus dimensiones.

H_a: $\mu_E \neq \mu_C$

Existen diferencias estadísticamente significativas entre el grupo control y grupo experimental en el desempeño docente y sus dimensiones.

b. Nivel de significancia

p = 0.05

c. Estadígrafo

U de Mann Whitney

d. Decisión

Si “p” (nivel significancia) < 0,05, se rechaza la Ho

Si “p” (nivel significancia) > 0,05, se acepta la Ho

Conclusión

Los resultados que se presentan en la tabla, respecto a la variable desempeño docente, muestran un p=0,294>0,05; asimismo, respecto a la dimensión preparación para el aprendizaje muestra un p=0,681>0,05; de igual modo, la dimensión enseñanza para el aprendizaje muestra un p=0,173>0,05; asimismo, la dimensión participación en la gestión muestra un p=0,496; de igual modo, la dimensión desarrollo de la profesionalidad muestra un p=0,471>0,05; en consecuencia, se concluye que existen evidencias estadísticas suficientes para afirmar que no se confirma la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, es decir, no existen diferencias estadísticamente significativas entre el grupo control y grupo experimental en el desempeño docente y sus dimensiones.

Tabla 2

Prueba de hipótesis a través de la comparación de puntajes postest entre el grupo control y experimental sobre el desempeño docente

Estadísticos de prueba[a]

	Preparación Postest	Enseñanza Postest	Participación Postest	Desarrollo Postest	Desempeño Postest
U de Mann-Whitney	,000	,000	,000	,000	,000
W de Wilcoxon	210,000	210,000	210,000	210,000	210,000
Z	-5,908	-5,830	-5,805	-5,805	-5,798
Sig. asintótica(bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000

a. Variable de agrupación: Control_Experimental

b. No corregido para empates.

a. Sistema de hipótesis

H_o: $\mu_E \approx \mu_C$

No existen diferencias estadísticamente significativas entre el grupo control y grupo experimental en el desempeño docente y sus dimensiones.

H_a: $\mu_E \neq \mu_C$

Existen diferencias estadísticamente significativas entre el grupo control y grupo experimental en el desempeño docente y sus dimensiones.

b. Nivel de significancia

p = 0.05

c. Estadígrafo

U de Mann Whitney

d. Decisión

Si “p” (nivel significancia) < 0,05, se rechaza la Ho

Si “p” (nivel significancia) > 0,05, se acepta la Ho

Conclusión

El análisis de los resultados que se muestran en la presente tabla, respecto a la variable desempeño docente, muestran un p=0,00<0,05; asimismo, respecto a la dimensión preparación para el aprendizaje muestra un p=0,00<0,05; de igual modo, la dimensión enseñanza para el aprendizaje muestra un p=0,00<0,05; asimismo, la dimensión participación en la gestión muestra un p=0,00<0,05; de igual modo, la dimensión desarrollo de la profesionalidad muestra un p=0,00<0,05; en consecuencia, se concluye que existen evidencias estadísticas suficientes para afirmar que se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alterna; es decir, existen diferencias estadísticamente significativas entre el grupo control y grupo experimental en el desempeño docente y sus dimensiones.

Tabla 3

Prueba de hipótesis a través muestras relacionadas entre el pretest y postest del grupo experimental

Estadísticos de prueba[a]

	Preparación Post test Preparación Pretest	Enseñanza Post test Enseñanza Pretest	Participación Post test Participación Pretest	Desarrollo Post test Desarrollo Pretest	Desempeño Post test Desempeño Pretest
Z	-4,134[b]	-4,134[b]	-4,035[b]	-4,058[b]	-4,064[b]
Sig. asintótica(bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Prueba de hipótesis general:

a. Sistema de hipótesis

H_o: $\mu_A \approx \mu_D$

El fortalecimiento de la gestión pedagógica no influye de manera significativa en la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos, Ayacucho.

H_a: $\mu_A \neq \mu_D$

El fortalecimiento de la gestión pedagógica influye de manera significativa en la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos, Ayacucho.

b. Nivel de significancia

p = 0.05

c. Estadígrafo

Wilcoxon

d. Decisión

Si “p” (nivel significancia) < 0,05, se rechaza la Ho

Si “p” (nivel significancia) > 0,05, se acepta la Ho

Conclusión

El análisis de los resultados de la prueba Wilcoxon muestran un p=0,000<0,05; el cual permite rechazar la Ho y aceptar la Ha; en consecuencia, se concluye que el fortalecimiento de la gestión pedagógica influye de manera significativa en la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos, Ayacucho.

Prueba de primera hipótesis específica:

a. Sistema de hipótesis

H_o: $\mu_A \approx \mu_D$

El fortalecimiento de la gestión pedagógica no influye de manera significativa en la mejora de la preparación para el aprendizaje en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

H_a: $\mu_A \neq \mu_D$

El fortalecimiento de la gestión pedagógica influye de manera significativa en la mejora de la preparación para el aprendizaje en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

b. Nivel de significancia

p = 0.05

c. Estadígrafo

Wilcoxon

d. Decisión

Si “p” (nivel significancia) < 0,05, se rechaza la Ho

Si “p” (nivel significancia) > 0,05, se acepta la Ho

Conclusión

Los resultados de la prueba Wilcoxon muestran un p=0,000<0,05; el cual permite rechazar la Ho y aceptar la Ha; en consecuencia, se concluye que el fortalecimiento de la gestión pedagógica influye de manera significativa en la mejora de la preparación para el aprendizaje en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

Prueba de segunda hipótesis específica:

a. Sistema de hipótesis

H_o: $\mu_A \approx \mu_D$

El fortalecimiento de la gestión pedagógica no influye de manera significativa en la enseñanza para el aprendizaje en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

H_a: $\mu_A \neq \mu_D$

El fortalecimiento de la gestión pedagógica influye de manera significativa en la enseñanza para el aprendizaje en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

b. Nivel de significancia

p = 0.05

c. Estadígrafo

Wilcoxon

d. Decisión

Si “p” (nivel significancia) < 0,05, se rechaza la Ho

Si “p” (nivel significancia) > 0,05, se acepta la Ho

Conclusión

Al analizar los resultados de la prueba Wilcoxon se observa un p=0,000<0,05; el cual permite rechazar la Ho y aceptar la Ha; en consecuencia, se concluye que el fortalecimiento de la gestión pedagógica influye de manera significativa en la enseñanza para el aprendizaje en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

Prueba de tercera hipótesis específica:

a. Sistema de hipótesis

H_o: $\mu_A \approx \mu_D$

El fortalecimiento de la gestión pedagógica no influye de manera significativa en la participación en la gestión en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

H_a: $\mu_A \neq \mu_D$

El fortalecimiento de la gestión pedagógica influye de manera significativa en la participación en la gestión en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

b. Nivel de significancia

p = 0.05

c. Estadígrafo

Wilcoxon

d. Decisión

Si “p” (nivel significancia) < 0,05, se rechaza la Ho

Si “p” (nivel significancia) > 0,05, se acepta la Ho

Conclusión

El análisis de los resultados de la prueba Wilcoxon permite observar un p=0,000<0,05; el cual permite rechazar la Ho y aceptar la Ha; en consecuencia, se concluye que el fortalecimiento de la gestión pedagógica influye de manera significativa en la participación en la gestión en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

Prueba de cuarta hipótesis específica:

a. Sistema de hipótesis

H_o: $\mu_A \approx \mu_D$

El fortalecimiento de la gestión pedagógica no influye de manera significativa en el desarrollo de la profesionalidad en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

H_a: $\mu_A \neq \mu_D$

El fortalecimiento de la gestión pedagógica influye de manera significativa en el desarrollo de la profesionalidad en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

b. Nivel de significancia

p = 0.05

c. Estadígrafo

Wilcoxon

d. Decisión

Si “p” (nivel significancia) < 0,05, se rechaza la Ho

Si “p” (nivel significancia) > 0,05, se acepta la Ho

Conclusión

Los resultados de la prueba Wilcoxon permite observar un p=0,000<0,05; el cual permite rechazar la Ho y aceptar la Ha; en consecuencia, se concluye que el fortalecimiento de la gestión pedagógica influye de manera significativa en el desarrollo de la profesionalidad en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

Discusión de resultados

El desempeño docente se refiere a la forma en que los profesores llevan a cabo sus responsabilidades y funciones dentro del entorno educativo. Implica una evaluación y análisis de las habilidades, conocimientos, métodos de enseñanza, interacciones con los estudiantes y contribuciones al aprendizaje y desarrollo de estos.

Para Livia (2022) el desempeño docente es crucial que permite evaluar cómo los profesores cumplen con sus responsabilidades. Es un proceso clave que evalúa su capacidad y logros en la enseñanza, y está estrechamente vinculado con el progreso y éxito de los estudiantes (p. 30).

Precisamente, teniendo en cuenta las limitaciones respecto a esa variable desempeño docente, se desarrolló la presente investigación con el objetivo de comprobar la influencia del fortalecimiento de la gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2023.

Los resultados que muestra la investigación, respecto a la hipótesis general, obtenidos mediante la prueba U de Mann Whitney permiten observar que en el pretest se obtuvo un p=0,294>0,05; el cual demuestra que los docentes del grupo control y experimental no muestran diferencias respecto al desempeño docente; es decir, ambos grupos se

encuentran en el mismo nivel al iniciar el experimento. Asimismo, los resultados de la prueba de postest muestran un p=0,000<0,05, resultado que evidencia la existencia de una diferencia a favor del grupo experimental en relación al grupo control, respecto al desempeño docente, como consecuencia del desarrollo de talleres de fortalecimiento sobre gestión pedagógica. Por otro lado, los resultados de la prueba Wilcoxon, muestran un p=0,000<0,05, con el que se corrobora la diferencia entre los resultados de la prueba de pre test respecto al post test en el grupo experimental. Estos resultados son evidencias estadísticas para concluir que el fortalecimiento de la gestión pedagógica influye de manera significativa en la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos, Ayacucho. Resultado que se ve respaldado con la investigación realizada por Cabrera (2019) en el que concluye que la gestión pedagógica influye de manera significativa en el desempeño docente.

Por otro lado, respecto a las hipótesis específicas, los resultados de la prueba de pretest, obtenidos mediante la prueba U de Mann Whitney, se observa que respecto a la variable preparación para el aprendizaje el p=0,681>0,05; en relación a la variable enseñanza para el aprendizaje el p=0,173>0,05; asimismo, respecto a la variable participación en la gestión el p=0,496>0,05; de igual modo respecto a la variable desarrollo de la profesionalidad, el p=0,471>0,05. Estos resultados demuestran que en la prueba de pretest no existen diferencias significativas en todas la variables analizadas entre el grupo control y el grupo experimental, es decir, los docentes de los grupos control y experimental inician el proceso de fortalecimiento de la gestión pedagógica en igualdad de condiciones, los mismos que pueden ser corroborados con los valores expuestos en los resultados descriptivos, en el que se puede observar que el número mayoritario de los docentes se ubican en el nivel de inicio respecto a las variables e estudio.

Asimismo, los resultados de la prueba de postest, obtenidos mediante la prueba U de Mann Whitney, permiten observar que respecto a la variable preparación para el aprendizaje el p=0,000<0,05; en relación a la variable enseñanza para el aprendizaje el p=0,000<0,05; asimismo, respecto a la variable participación en la gestión el p=0,000<0,05; de igual modo respecto a la variable desarrollo de la profesionalidad, el p=0,000<0,05. Los resultados expuestos demuestran la existencia de diferencias entre el grupo control y experimental a favor de este último. Esto significa que la aplicación de los talleres de fortalecimiento de la gestión pedagógica influye de manera significativa en el desempeño docente.

Estos resultados se ven respaldados con la investigación realizada por Bravo, (2023) quien luego del análisis estadístico de los resultados concluye que una buena gestión pedagógica

influye de manera significativa en el desempeño docente y por ende en el aprendizaje de los estudiantes.

De igual modo, con la finalidad de corroborar los resultados obtenidos se relacionó los resultados del pre test y post test del grupo experimental, recurriendo para ello a la prueba estadística Wilcoxon, con el que se demuestra que respecto a la variable desempeño docente el p=0,000<0,05; asimismo, con relación a la a la variable preparación para el aprendizaje el p=0,000<0,05; en relación a la variable enseñanza para el aprendizaje el p=0,000<0,05; asimismo, respecto a la variable participación en la gestión el p=0,000<0,05; de igual modo respecto a la variable desarrollo de la profesionalidad, el p=0,000<0,05.

Los resultados expuestos guardan relación con la investigación realizada por Cabrera (2019) quien realizó la investigación sobre la gestión pedagógica y su influencia en el desempeño de los docentes en el que se concluye que el desarrollo de la gestión pedagógica influye de manera significativa en el desempeño docente, con el que se contribuye a la mejora de los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados obtenidos durante el proceso de investigación, permiten considerar como aporte principal de la investigación que los talleres de fortalecimiento de la gestión pedagógica influyen en el desempeño docente. Se debe tener en cuenta que un manejo adecuado de la gestión pedagógica, de parte de los docentes, posibilita el logro de aprendizajes y la adquisición de habilidades esenciales en los estudiantes. Estos se reflejarán en su rendimiento académico y en su desarrollo profesional futuro (De La Cruz, 2017).

Por otro lado, se debe tener presente que una de las limitaciones presentes en la investigación es la imposibilidad de generalizar sus resultados debido a que la población y muestra Enel que se desarrolló la investigación fue muy pequeña. En consecuencia, teniendo en cuenta esa limitación se abre la posibilidad de profundizar la presente investigación en muestra mucho más representativas con la finalidad de generalizar sus resultados.

Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la prueba U de Mann Whitney se observa que en el pre test se obtuvo un p=0,294>0,05; asimismo, los resultados de la prueba de post test muestran un p=0,000<0,05. Por otro lado, los resultados de la prueba Wilcoxon, muestran un p=0,000<0,05. Estos resultados son evidencias estadísticas para concluir que

el fortalecimiento de la gestión pedagógica influye de manera significativa en la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos, Ayacucho.

Los resultados obtenidos mediante la prueba U de Mann Whitney muestran que en el pre test se obtuvo un p=0,681>0,05; asimismo, los resultados de la prueba de post test muestran un p=0,000<0,05. Por otro lado, los resultados de la prueba Wilcoxon, muestran un p=0,000<0,05. Los resultados presentados son evidencias estadísticas para concluir que el fortalecimiento de la gestión pedagógica influye de manera significativa en la mejora de la preparación para el aprendizaje en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

Los valores hallados mediante la prueba U de Mann Whitney muestran que en el pre test se obtuvo un p=0,173>0,05; asimismo, los resultados de la prueba de post test muestran un p=0,000<0,05. Por otro lado, los resultados de la prueba Wilcoxon, muestran un p=0,000<0,05. Los valores expuestos son evidencias estadísticas para concluir que el fortalecimiento de la gestión pedagógica influye de manera significativa en la enseñanza para el aprendizaje en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la prueba U de Mann Whitney se observa que en el pre test se obtuvo un p=0,496>0,05; asimismo, los resultados de la prueba de post test muestran un p=0,000<0,05. Por otro lado, los resultados de la prueba Wilcoxon, muestran un p=0,000<0,05. Estos resultados son evidencias estadísticas para concluir que el fortalecimiento de la gestión pedagógica influye de manera significativa en la participación en la gestión en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

Los resultados obtenidos mediante la prueba U de Mann Whitney muestran que en el pre test se obtuvo un p=0,471>0,05; asimismo, los resultados de la prueba de post test muestran un p=0,000<0,05. Por otro lado, los resultados de la prueba Wilcoxon, muestran un p=0,000<0,05. Los resultados presentados son evidencias estadísticas para concluir que el fortalecimiento de la gestión pedagógica influye de manera significativa en el desarrollo de la profesionalidad en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos.

Referencias

Cabrera Ramírez, M. P. (2019). La gestión pedagógica y su influencia en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo, Los Ríos, Ecuador, 2018 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://hdl.handle.net/20.500.12692/42792

Cerda Gutiérrez, H. (2011). *Los elementos de la investigación: Cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. Editorial Magisterio.

Behar Rivero, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Editorial Shalom.

Briones, G. (1996). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES)

Esquerre Verástegui, Y. A. (2020). Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del IESP Sabio Nacional Antúnez de Mayolo en Lince [Tesis de maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional UCSS. https://hdl.handle.net/20.500.14095/1089

Flores, F. (2008). Las competencias que los profesores de educación básica movilizan en su desempeño profesional docente. (tesis de doctorado). Universidad Complutense de Madrid, España.

Gil Pascual, J. A. (2016). Técnicas e instrumentos para la recogida de información (2.ª ed.). Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). ISBN: 978-84-362-6995-6

Livia, R. (2022). *Gestión educativa y desempeño docente en la Institución Educativa Estatal José Carlos Mariátegui – Juzgara – Huancabamba - Piura, 2021*. Universidad Nacional de Piura. https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/3481/LYLI-LIV-CHI-2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez Rodríguez, G., Nocedo de León, I., García Batista, G., & otros. (2001). Metodología de la investigación educacional. Editorial Pueblo y Educación.

Palomino, A. A. (2024). Gestión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho - 2022 [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional UNSCH. http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/6557

Quispe, R. (2012). *Metodología de la investigación*. UNSCH

Robalino, A. I. (2021). *Plan de fortalecimiento de la gestión pedagógica para los docentes de la carrera de Mecánica Industrial Del "ISTCT".* Pontificia Universidad Católica del Ecuador. http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18693/Robalino%20Vizuete-Tesis.pdf?sequence=1

Valderrama Mendoza, S. (2015). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, cualitativa y mixta (5.ª ed.). Editorial San Marcos.

ESCUELA DE
POSGRADO
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N°0100-2026-UNSCH-EPG/KBA

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado – UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución Directoral Nº002-2026-UNSCH-EPG/D, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR	Mtro. UBALDO GALINDO QUISPE
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	DOCTORADO EN EDUCACIÓN
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	DOCTOR
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	DOCTOR(A) EN EDUCACIÓN
TÍTULO DE TESIS	Fortalecimiento de la gestión pedagógica para la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos, Ayacucho - 2023
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD	21% de similitud
N° DE TRABAJO	3014070396
FECHA	17 de agosto de 2026

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

17 de agosto de 2026.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
Mg. Kelvis BERROCAL ARGUMEDO
Sub Director de Investigación

CC.
Archivo
KBA/

Fortalecimiento de la gestión pedagógica para la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos, Ayacucho - 2023

por Ubaldo GALINDO QUISPE

Fecha de entrega: 17-ago-2026 11:13p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 3014070396
Nombre del archivo: Ubaldo_GALINDO_QUISPE_T.docx (166.81K)
Total de palabras: 19106
Total de caracteres: 109263

Fortalecimiento de la gestión pedagógica para la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas JEC del distrito de Vinchos, Ayacucho - 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%	24%	16%	17%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	10%
2	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Ojeda Pandia, Elisban Nelson. "Influencia de la supervisión pedagógica en el desempeño docente de las instituciones educativas primarias del distrito de Calapuja, 2015.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
9	Submitted to Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco Trabajo del estudiante	<1%
10	Rodriguez, Yennifer Hurtado. "Efectividad del Programa "Ortodidactic" para Mejorar la Ortografia en Estudiantes de 6° Grado de Primaria de un Colegio Privado del Distrito de Cercado de Lima.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2020 Publicación	<1%
11	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%
12	Arcaya Catacora, Tania. "Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la ciudad de Ilave", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)	<1%

	Publicación	
13	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
15	Mosquera Fonseca, Tulia Inés. "Leer Para Transformar: Propuesta Pedagógica para Fortalecer la Lectura Crítica en Estudiantes de Educación Media del Colegio Parroquial Adveniat", Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Colombia), 2024 Publicación	<1 %

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 30 words
Excluir bibliografía	Activo		

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR(A) EN EDUCACIÓN
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°00354-2026-UNSCH-EPG/D.

Siendo las 10:00 a.m. del 01 de junio de 2006 se reunieron en el auditórium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis, presidido por el **Dr. MARCELINO POMASONCCO ILLANES** Director (e) de la Escuela de Posgrado, el **Dr. GUIDO ALFONSO PEREZ SAEZ** Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, e integrado por los siguientes miembros: **Dr. ELOY ESTEBAN FERIA MACIZO** y la **Dra. DELIA AYALA ESQUIVEL**; para la sustentación oral y pública de la tesis titulada: **FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS JEC DEL DISTRITO DE VINCHOS, AYACUCHO - 2023,** presentado por el **Mg. UBALDO GALINDO QUISPE.** Teniendo como asesor al **Dr. ROLANDO ALFREDO QUISPE MORALES.**

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar el Grado Académico de **DOCTOR(A) EN EDUCACIÓN.** Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por el graduando.

A continuación, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: DIECISIETE (17).

CALIFICACION (x)	
Aprobado(a) por Unanimidad.	X
Aprobado(a) por Mayoría.	
Desaprobado(a) por Unanimidad.	
Desaprobado(a) por Mayoría.	

Marcar con un aspa (x).

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Escuela de Posgrado proponga que se le otorgue al **Mg. UBALDO GALINDO QUISPE,** el Grado Académico de **DOCTOR(A) EN EDUCACIÓN.** Siendo las 11.10 A.M. hrs. se levanta la sesión.

Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las 11.15 A.M. hrs. del 01 de junio de 2006.

Dr. MARCELINO POMASONCCO ILLANES
Director (e) de la Escuela de Posgrado.

Dr. GUIDO ALFONSO PEREZ SAEZ
Director (e) de la UPG-FCE.

Dr. ELOY ESTEBAN FERIA MACIZO
Miembro.

Dra. DELIA AYALA ESQUIVEL
Miembro.

Dr. ENRIQUE JAVIER AGUILAR FELICES
Secretario Docente.

Observaciones:

.....

.....

.....