

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**



TESIS:

**La conectividad significativa y su influencia en la calidad de
aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de
Obstetricia, UNSCH - Ayacucho, 2022**

Para optar el grado académico de:

MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

PRESENTADO POR:

Bach. Katherine BEDRIÑANA MUÑOZ

ASESOR:

Dr. Víctor Gedeón PALOMINO ROJAS

AYACUCHO - PERÚ

2025

A Dios por mantenerme con vida e iluminar mi camino para lograr mis metas.

A mis queridos padres Mario Cesar y Victoria porque sin su apoyo no hubiera sido posible la culminación de mis estudios superiores.

Con mucho cariño a mis hermanos Luz Marina, Annie Johana, y Roy Yeferson, por el apoyo moral e incondicional.

A mi pareja Clenin y mi hijo Diostephano Lyan Andree con infinito cariño y amor quienes son mi fuente de inagotable aliento e inspiración.

A mi cuñado Alex quien fue un apoyo incondicional durante todo el proceso de la tesis.

Gratitud a las amistades que supieron valorarme como persona, amiga, colega, y todas las personas que trabajan en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga quienes guardo un lugar especial en mi corazón.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, alma mater de mi formación profesional y promotora del desarrollo de la región y el país.

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga y con especial consideración a la Facultad de Ciencias de la Educación - Maestría Docencia Universitaria, quienes me brindaron sus conocimientos y experiencias en el campo de la educación superior.

A las autoridades Académicas y Administrativas de la Facultad de ciencias de la Salud en especial a la Escuela Profesional de Obstetricia que me facilitaron la información y los permisos para la ejecución de la Tesis.

A los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia que fueron los actores principales en la presente Tesis.

Al Dr. Víctor Gedeón Palomino Rojas, profesor principal de la Escuela de Posgrado y de la Facultad de Ciencias de la Educación, por el asesoramiento durante el desarrollo de la presente Tesis.

A mis docentes de la Escuela de Posgrado que me han orientado y guiado para atravesar y conocer el camino de la investigación.

A los amigos, compañeros que han contribuido con su apoyo para la culminación de la presente Tesis.

ÍNDICE

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD	ii
AGRADECIMIENTOS	iv
Índice de tablas.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la situación problemática	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. <i>Problema general</i>	4
1.2.2. <i>Problemas específicos:</i>	4
1.3. Formulación de objetivos	4
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	4
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	4
1.4. Justificación	5
1.4.1. <i>Justificación teórica</i>	5
1.4.2. <i>Justificación práctica</i>	5
1.4.3. <i>Justificación metodológica</i>	5
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes.....	7
2.1.1. <i>Internacionales</i>	7
2.1.2. <i>Nacionales</i>	9
2.1.3. <i>Regionales</i>	10
2.2. Bases teóricas.....	11
2.2.1. <i>Conectividad</i>	11
2.2.2. <i>Conectividad significativa</i>	12

2.2.3. <i>Calidad de aprendizaje</i>	19
2.2.4. <i>Teorías del aprendizaje</i>	24
2.3. Definición de conceptos	25
2.3.1. <i>Aprendizaje</i>	25
2.3.2. <i>Conectividad significativa</i>	25
2.3.3. <i>Calidad de aprendizaje</i>	25
2.3.4. <i>Uso regular de internet</i>	26
2.3.5. <i>Dispositivos apropiados</i>	26
2.3.6. <i>Datos suficientes</i>	26
2.3.7. <i>Velocidad adecuada</i>	26
CAPÍTULO III.....	28
aspectos metodológicos.....	28
3.1. Formulación de hipótesis	28
3.1.1. <i>Hipótesis general</i>	28
3.1.2. <i>Hipótesis específicas</i>	28
3.2. Variables	28
3.2.1. <i>Identificación de variables</i>	28
3.3. Operacionalización de variables	28
3.4. Diseño metodológico	30
3.4.1. <i>Paradigma de investigación</i>	30
3.4.2. <i>Enfoque de investigación</i>	30
3.4.3. <i>Tipo de investigación</i>	30
3.4.4. <i>Nivel de investigación</i>	30
3.4.5. <i>Métodos de investigación</i>	31
3.4.6. <i>Diseño de investigación</i>	31
3.5. Población y muestra.....	32
3.5.1. <i>Población</i>	32
3.5.2. <i>Muestra</i>	32

3.5.3. <i>Muestreo</i>	32
3.6. Técnica e instrumentos	33
3.6.1. <i>Técnica</i>	33
3.6.2. <i>Instrumentos</i>	33
3.7. Validez y confiabilidad de instrumentos	33
3.7.1. <i>Validez</i>	33
3.7.2. <i>Confiabilidad</i>	34
3.8. Técnica de procesamientos de datos	36
3.9. Aspectos éticos	36
CAPÍTULO IV	38
RESULTADOS	38
4.1. A nivel descriptivo	38
4.2. A nivel inferencial	41
4.2.1. <i>Prueba de hipótesis</i>	41
4.3. Discusión de resultados	46
CONCLUSIONES	51
RECOMENDACIONES	53
Referencias	54
ANEXO	62
Anexo 1: Matriz de consistencia	63
Anexo 2: Instrumentos	64
Anexo 3: Confiabilidad de instrumentos	68
CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS	68
Anexo 4: Validación de instrumentos	71
Anexo 5. Procesamiento de los datos	84
Anexo 6. Matriz de datos de la muestra	87
Anexo 7: Constancia de aplicación de instrumentos	93
Anexo 8: Evidencias fotográficas	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla1. Validez de contenido de los instrumentos de recolección de datos.	34
Tabla2. Coeficiente de confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.	34
Tabla3. Estadísticas de total de los ítems del cuestionario de conectividad significativa.	35
Tabla4. Estadísticas de total de los ítems del cuestionario de calidad de aprendizaje.	35
Tabla5. Frecuencia de los niveles de conectividad significativa y calidad de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH, Ayacucho, 2022.	38
Tabla6. Frecuencia de los niveles de conectividad significativa, dimensión uso regular de internet y calidad de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH, Ayacucho, 2022.	39
Tabla7. Frecuencia de los niveles de conectividad significativa, dimensión uso de dispositivos apropiados y calidad de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH, Ayacucho, 2022.	39
Tabla8. Frecuencia de los niveles de conectividad significativa, dimensión uso de datos suficientes y calidad de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH, Ayacucho, 2022.	40
Tabla9. Frecuencia de los niveles de conectividad significativa, dimensión uso de velocidad adecuada de conexión y calidad de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH, Ayacucho, 2022.	41
Tabla10. Correlación entre los niveles de conectividad significativa y la calidad de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH, Ayacucho, 2022.	42
Tabla11. Correlación entre los niveles de uso regular de internet y la calidad de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH, Ayacucho, 2022.	42
Tabla12. Correlación entre los niveles de uso de dispositivos apropiados y la calidad de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH, Ayacucho, 2022.	43
Tabla13. Correlación entre los niveles de uso de datos suficientes y la calidad de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH, Ayacucho, 2022.	44
Tabla14. Correlación entre los niveles de uso de velocidad adecuada de conexión y la calidad de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH, Ayacucho, 2022.	44

RESUMEN

El presente estudio se orienta a determinar el grado de correlación entre el conocimiento de la conectividad significativa y el nivel de calidad del aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UNSCH- Ayacucho, 2022. Para llevar a cabo este estudio, se optó por un enfoque cuantitativo, específicamente de tipo sustantivo, con un nivel descriptivo. El diseño metodológico elegido fue descriptivo-correlacional de corte transversal, permitiendo así una visión panorámica y detallada de la situación estudiada. La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de dos cuestionarios de la encuesta a una muestra representativa de 221 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple, por la cantidad de participantes fue representatividad. Los resultados revelan que existe relación significativa positiva débil ($p=0,000<0,05$; $\tau_b=0,323$) entre la conectividad significativa y la calidad del aprendizaje. Se evidenció que el 67 % de estudiantes posee un nivel medio de conectividad y el 65,6 % considera que la calidad del aprendizaje es baja. Sin embargo, en el 22,2% de los casos existen coincidencias exactas en el nivel bajo y en el 23,1% en el nivel medio, ambos con una tendencia positiva.

Palabra clave: Conectividad, calidad, aprendizaje, Tics e internet.

ABSTRACT

The present study is aimed at determining the degree of correlation between the knowledge of significant connectivity and the level of quality of learning of the students of the UNSCH Professional School of Obstetrics- Ayacucho, 2022. To carry out this study, opted for a quantitative approach, specifically substantive, with a descriptive level. The chosen methodological design was non-correlational cross-sectional, thus allowing a panoramic and detailed view of the situation studied. Data collection was carried out by applying two survey questionnaires to a representative sample of 221 students, selected through simple random probabilistic sampling, due to the number of participants it was representative. The results reveal that there is a weak positive significant relationship ($p=0.000<0.05$; $\tau\text{-}b=0,323$) between significant connectivity and the quality of learning. It was evident that 67% of students have a medium level of connectivity and 65.6% consider that the quality of learning is low. However, in 22.2% of cases there are exact coincidences at the low level and in 23.1% at the medium level, both with a positive trend.

Keyword: Connectivity, quality, learning, ICTs and internet.

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitado por herramientas digitales, ha generado una transformación profunda en el ámbito educativo, cuyo avance se ha gestado progresivamente a nivel nacional, en consonancia con el aumento en la disponibilidad y el acceso a las tecnologías que lo hacen posible. Sin embargo, durante las últimas dos décadas, este avance ha experimentado un crecimiento exponencial, causado por la pandemia del COVID-19. En la actualidad, la incorporación de la educación virtual e híbrida en las modalidades formativas de numerosas universidades a nivel mundial y nacional ya no constituye una novedad.

A pesar de ello, la adopción de estas modalidades educativas conlleva una serie de problemas complejos que plantean interrogantes sobre la calidad del aprendizaje en este contexto. La implementación de herramientas digitales en la formación educativa ha generado debates sobre la efectividad de la enseñanza virtual, así como sobre la equidad en el acceso a la educación, la interacción entre docentes y estudiantes, y la adaptabilidad de los contenidos al entorno virtual. Estos interrogantes resaltan la necesidad de abordar de manera integral y reflexiva los retos que surgen en la convergencia entre la educación tradicional y las nuevas modalidades de enseñanza-aprendizaje mediadas por la tecnología.

En ese sentido, Mulumeoderhwa (2022), sostiene que la conectividad es todo aquello relacionado con los mecanismos que posibilitan la intercomunicación entre dos aparatos tecnológicos que cumplen con dicho fin. En ese orden de ideas, las interferencias, ruidos, cortes inesperados en la línea y otros fenómenos relacionados a la conexión a internet en los estudiantes o el docente pueden resultar perjudiciales para el aprendizaje mismo; lo que se traduce en una afectación a la calidad de aprendizaje, entendida en términos sencillos como el nivel óptimo de formación o adquisición de nuevos conocimientos.

El problema se torna aún más crítico si se toma en cuenta que la falta de acceso a una conectividad significativa a internet puede generar desmotivación del estudiante en cuanto a su aprendizaje o, lo que es peor, deserción académica. Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020) hasta junio de 2020, solo el 66 % de los países de la región tenía una velocidad de internet que permite realizar varias actividades simultáneas en línea.

A consideración de la investigadora, el tema estudiado resulta importante, dado que la educación universitaria actual requiere del aprovechamiento de los recursos tecnológicos

con los que se cuenta actualmente; ello implica contar con un buen acceso a internet. Con mucha mayor razón si las universidades de vanguardia, a nivel internacional, utilizan de manera masiva estos recursos para la mejor formación profesional, pues el acceso a internet, en la actualidad, es un servicio indispensable para acortar brechas de desigualdad y universalizar el beneficio que ofrece el internet (Flores, et al. 2020). Siempre y cuando se garantice internet en zonas más alejadas de la ciudad.

En el presente estudio, se propuso como objetivo central identificar el grado de relación que hay entre el conocimiento de la conectividad significativa y el nivel de logro de los aprendizajes. Para efecto, se optó por una metodología de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo con diseño descriptivo-correlacional, la muestra fue un grupo numeroso de estudiantes universitarios, los instrumentos implementados para el recojo de datos fueron dos cuestionarios de la encuesta, para el procesamiento se utilizó métodos estadísticos.

Finalmente, queda aclarar que la investigación se divide en cuatro capítulos. En el primero se desarrolla todo lo concerniente al planteamiento del problema, la formulación de las preguntas que orientan la investigación, los objetivos y los motivos que justifican realizarla. En el segundo, queda definido el marco teórico; dentro del cual, se desarrollan los antecedentes, las bases teóricas y conceptuales relacionadas a las dos variables. En el tercero, se definen la metodología empleada, las hipótesis y las variables. Por último, se presentan los resultados. Merece igual atención la sección donde se exponen la discusión de resultados, las conclusiones y recomendaciones, complementariamente están las referencias y el anexo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

La irrupción de la tecnológica en los últimos años ha provocado cambios significativos en diversos aspectos de la sociedad, la cultura y especialmente en la educación. Durante la emergencia sanitaria, estos cambios adquirieron mayor protagonismo, ya que las herramientas tecnológicas se convirtieron en herramientas esenciales en casi todos los aspectos de la vida cotidiana. La educación fue particularmente impactada por las restricciones, llevando a educadores y estudiantes a trasladar sus actividades al entorno familiar y depender en gran medida de medios tecnológicos. Sin embargo, esta transición no estuvo acompañada de una planificación adecuada ni de los recursos necesarios para mantener la calidad educativa, lo que incluyó la falta de acceso a una conexión a internet adecuada para muchos estudiantes y docentes.

Tal como señala, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020), el cierre de instituciones educativas presenciales afectó al 94 % de estudiantes en el mundo, siendo más grave en los países con mayores niveles de pobreza y vulnerabilidad. En ese sentido, dicha organización menciona que esta realidad tendrá, entre muchas otras secuelas, deterioro en los procesos de aprendizaje; llegando, incluso, a pronosticar que, debido a las dificultades que se presenten producto de la pandemia, ocasionarán deserción de más de 24 millones de estudiantes en razón de las dificultades económicas (García, 2021).

Lo que implica que, las tecnologías digitales jugaron un papel crucial para afrontar la inesperada situación provocada por la pandemia, pues se posicionaron herramientas que coadyuvaron a disminuir los estragos en la vida económica y social; sin embargo, en sociedades con escaso avance en la implementación tecnológica, enfrentar las consecuencias fue mucho más complicado. Según datos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020), las labores académicas de forma digital aumentaron en más de 60 % durante el primer trimestre del 2020. Este hecho hace reflexionar sobre la capacidad de

afrontamiento del Estado respecto a una implementación de clases virtuales donde las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC); ya que la conectividad digital cumple un papel importante. No obstante, hasta junio de 2020, solo el 66 % de los países de la región tenía una velocidad de internet que permite realizar diversas actividades en línea de manera simultánea.

En ese sentido, el Instituto Internacional de Cooperación para la Agricultura (IICA, 2020) señala que América Latina enfrentó serios obstáculos al intentar implementar una educación apoyada en herramientas digitales; entre los principales desafíos destacan la falta de acceso a internet para una parte considerable de la población y, en los casos donde sí había conexión, esta era deficiente o demasiado costosa. Esto se agrava a la luz de las políticas gubernamentales; pues, según la misma fuente, solo el 50% de los países pertenecientes a la región tienen en sus agendas la digitalización educativa. De modo que, el rezago tecnológico es una problemática que afecta a todos los ámbitos, entre ellas, el educativo.

Del mismo modo, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2020) sostiene que la conectividad digital no solo debe evaluarse por su acceso a ella, sino también por su acceso de calidad a la misma. En términos porcentuales, el BID (2020) describe que, en cuanto al acceso a internet de calidad en el Perú, solo el 38,1 % de la población urbana del país cuenta con ella y solo el 2,1 % en las zonas rurales. Esto pone de manifiesto la situación alarmante que vive el país; lo cual, en definitiva, tiene repercusiones mediatas e inmediatas en el proceso de aprendizaje, afectando su calidad. En ese sentido, el CEPAL (2020) explica que: “Las bajas velocidades de conexión consolidan situaciones de exclusión, ya que inhabilitan el uso de soluciones digitales de teletrabajo y educación en línea” (p. 3).

Según declaraciones de exfuncionarios de OSIPTEL, vertidas en *El Comercio* (2021), en el territorio nacional, la conectividad a internet ha crecido sosteniblemente; pues, se registró un aumento de 14,4 % en conexión a internet, en comparación al periodo 2019. Dentro de las regiones con mayor conectividad, se encuentra Ayacucho, con un 44,5 %; sin embargo, no existen registros de que la conectividad a internet sea la más eficiente; es más, según el *Diario Oficial El Peruano* (09 noviembre 2021), se advirtió una tasa de 12.8 % de deserción universitaria durante el 2020, siendo la principal causa de los problemas de conectividad a internet, condiciones económicas, entre otras.

En ese orden de ideas, profesores y estudiantes afrontan el proceso educativo con serias dificultades de conexión a internet; teniendo este hecho repercusiones en el aprendizaje de estos últimos, pues la ausencia de una conexión adecuada conlleva a

interferencias, ruidos o corte inadvertido a la red; lo que, a su vez, trae consigo dificultades en el proceso de aprendizaje, ya que los estudiantes no se encuentran en la posibilidad de atender, escuchar, observar las sesiones de clase; dificultando su aprendizaje.

Así pues, la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, UNSCH tuvo una implementación de enseñanza virtual tardía y poco planificada, donde la conectividad a internet era imprescindible para las clases; sin embargo, empíricamente, en el ejercicio de la docencia, se observó que muchos de los estudiantes tuvieron interferencias en su conexión a internet; sea esto por la falta de dispositivos electrónicos adecuados, por la velocidad del internet o la cobertura de la misma; en consecuencia, se dificulta el aprendizaje de los estudiantes.

Respecto a los estudiantes de la UNSCH, en líneas generales, según lo advertido por el rector de dicha casa de estudios, visibilizan problemas como deserción estudiantil de un 8 %, siendo las principales razones la inaccesibilidad a las tecnologías (Jornada, 07 octubre 2021); ello sin tomar en consideración a aquellos estudiantes que, pese a continuar con sus estudios, no lo efectuaron de la mejor manera debido a la deficiente conectividad y equipos tecnológicos, a la fecha sigue siendo pésima, puesto que muchos estudiantes y sus familiares son de escasos recursos económicos; por eso, no cuentan con servicios de internet ilimitado; asimismo, no cuentan con herramientas adecuadas para que participen de manera activa. Al problema de conectividad, se suman otros, como la sobrecarga de trabajo para los estudiantes y docentes, las dificultades para socializar en muchos estudiantes, la pérdida de la calidad de enseñanza y la dependencia de internet; los docentes generalmente y estudiantes tuvieron dificultades para adaptarse a este nuevo tipo de educación.

Ahora bien, visto el problema, se contrasta que la conectividad a internet, mejor dicho una conectividad digital significativa o tener acceso a internet de calidad es un problema latente en países latinoamericanos; en Perú, la región Ayacucho no es ajena a esta problemática; esto posiciona a los estudiantes en vulnerabilidad en su calidad de aprendizaje; ya que, debido a su conectividad deficiente a internet tienen interferencias que dificultan su aprendizaje, es el caso de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia.

A modo de síntesis, el CEPAL (2020) explica que asegurar una educación equitativa e inclusiva, con oportunidades de aprender, se supedita a aumentar la conectividad, infraestructura y habilidades digitales. Del mismo modo, afirma la Cámara de Comercio de Información y Comunicación (CAMTIC, 2019), que la inclusión digital será significativa en la medida en que los consumidores sientan la capacidad de usar la tecnología y también cuando estas sean asequibles y seguras.

De esta realidad descrita, surge la necesidad de conocer la relación que hay entre la conectividad significativa y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el grado de relación entre la conectividad significativa y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022?

1.2.2. Problemas específicos:

¿Cuál es el grado de relación entre el uso regular de internet y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022?

¿Cuál es el grado de relación entre el uso de dispositivos apropiados y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022?

¿Cuál es el grado de relación entre el uso de datos suficientes y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022?

¿Cuál es el grado de relación entre el uso de velocidad adecuada de conexión y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el grado de relación entre la conectividad significativa y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar el grado de relación entre el uso regular de internet y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022.

Determinar el grado de relación entre el uso de dispositivos apropiados y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH-

Ayacucho, 2022.

Determinar el grado de relación entre el uso de datos suficientes y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022.

Determinar el grado de relación entre el uso de la velocidad adecuada de conexión y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

Hernández y Mendoza (2018) explican que la justificación teórica se fundamenta en las contribuciones que una investigación puede ofrecer al conocimiento científico, en este sentido la presente tesis tiene un aporte importante; pues, durante la revisión de la literatura académica, se evidenció que, pese a que existen muchas investigaciones respecto a la educación virtual en tiempos de pandemia, no existen aún investigaciones que han abordado en profundidad las implicancias de la conectividad significativa en la calidad del aprendizaje. Entonces, la investigación brindó un aporte importante respecto a una revisión exhaustiva sobre la temática; es decir, se hizo un recuento teórico debidamente sistematizado lo que se constituye un aporte a la ciencia pedagógica, específicamente como un recurso valioso para avanzar en el campo educativo.

1.4.2. Justificación práctica

Según Hernández y Mendoza (2018), el concepto de conectividad significativa abarca la aplicación práctica del objeto de estudio. En este contexto, con el objetivo de determinar la correlación entre la conectividad significativa y la calidad del aprendizaje, se han empleado dos instrumentos validados y fiables, con la intención de facilitar su utilización por parte de otros investigadores en contextos similares. Los resultados obtenidos tendrán un valor significativo para las autoridades, docentes y estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, ya que podrán servir como base para la formulación de propuestas de mejora. Además, esta investigación podría servir como punto de referencia para futuros estudios sobre el tema.

1.4.3. Justificación metodológica

Hernández y Mendoza (2018) expresa que en el aspecto metodológico de una investigación se debe evaluar la innovación investigativa y los aportes para abordar un

fenómeno, tal es el caso del instrumento; por lo tanto, la investigación cuenta con la adaptación de un cuestionario sobre calidad de aprendizaje elaborado por Flores (2019), con el cual se buscó medir la variable mencionada; asimismo, el presente estudio contó con la elaboración de un instrumento, con el cual se midió la variable conectividad significativa. La construcción del instrumento fue realizada por la investigadora respetando el proceso pertinente. En ese sentido, la investigación brinda un gran aporte al mundo académico, ya que los instrumentos, uno adaptado y el otro elaborado por la investigadora, podrán ser de utilidad para investigadores que quieran incursionar en este campo, pero en contextos distintos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Después de una búsqueda exhaustiva en las investigaciones a nivel internacional, no se logró hallar estudios con las variables y metodología idénticas, pero sí se encontraron aquellos que se acercan a los objetivos planteados en el presente estudio.

Gervacio y Castillo (2021) investigaron *los Impactos de la pandemia COVID-19 en el rendimiento escolar durante el cambio hacia la educación virtual*. Estudio con metodología mixta. La investigación se llevó a cabo con una muestra de 102 estudiantes de cuarto y sexto semestre de preparatoria. Como instrumento, utilizó el cuestionario de la encuesta. En los resultados, halló que existen impactos negativos en el rendimiento escolar, esto debido a factores socioeconómicos; consecuencia de ello, la carencia de equipos y dispositivos electrónicos, dificultad en el manejo de las TIC, falta de conexión a internet y una ausencia en el manejo de las emociones. Concluyeron en las clases virtuales tienen repercusiones negativas en muchos aspectos de la vida estudiantil, lo que provoca deterioro socioemocional y estancamiento académico.

Orozco *et al.* (2021) investigaron *la educación virtual bajo condiciones mínimas de conectividad durante la emergencia sanitaria por COVID-19*. En cuanto a la metodología, fue de enfoque cuantitativo, analítico-experimental. Los resultados encontrados fueron que el procedimiento sugerido en la investigación posibilita la distribución asíncrona del material de hasta cinco cursos, sin que exceda la cuota mensual de 1gb de datos proporcionados por el MINTIC durante la emergencia sanitaria. La coyuntura de la pandemia puso de manifiesto la desigualdad latente en cuanto a la conexión de internet, recursos en datos y dispositivos electrónicos adecuados para sustentar un buen proceso de aprendizaje. Es así que la tecnología es una puerta de grandes aprendizajes; sin embargo, se convierte en dificultad cuando no se puede acceder a ella.

Hernández *et al.* (2021) investigaron *los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel superior en Tlaxcala derivado de la educación virtual durante la pandemia de 2020*. En cuanto a la metodología fue de enfoque mixto, descriptivo, transversal y no experimental. El instrumento para la recolección de datos fue un cuestionario con seis dimensiones y 31 ítems en escala Likert. La población estuvo conformada por 339 estudiantes de nivel superior.

Los resultados hallados muestran que los factores emocionales y académicos son los que más afectan a los estudiantes. En cuanto a las conclusiones, se tiene que el aspecto tecnológico no es importante en relación con el rendimiento académico, ya que la población estudiada contaba con el equipo e internet mínimos para fines académicos. Por otro lado, existen razones para afirmar que aspectos económicos y tecnológicos son importantes en contextos de educación virtual; pues, por efecto de la pandemia, tuvo repercusiones en la capacidad adquisitiva de las familias; lo que, a su vez, lleva a tener dificultades en la obtención de tecnologías adecuadas para realizar actividades académicas y permitir el desarrollo del estudiante.

Pintaric y Kravanja (2020) realizaron el estudio denominado *El impacto de la pandemia de COVID-19 en 2020 en la calidad de la educación superior STEM*. El trabajo fue de tipo descriptivo. Los autores concluyeron en que, con la llegada de la pandemia, muchas instituciones de educación superior no estaban preparadas para afrontarla, ya sea en la enseñanza o evaluación de aprendizajes; pero los docentes han implementado formas creativas para llevar a cabo las clases online. Es necesario fortalecer a docentes y estudiantes en el manejo de equipos tecnológicos para desempeñarse adecuadamente; en esta línea, refieren también que esta modalidad trajo efectos positivos, como la implementación de clases en línea, que puede ser aplicada en contextos homogéneos a la pandemia y con herramientas innovadoras.

Loáiciga y Chanto (2021) estudiaron el tema *La conectividad y la educación superior en el contexto de la pandemia COVID-19, percepciones por estudiantes de universidades públicas (UNA – UCR – UNED – Utn)*. Cuyo enfoque fue cuantitativo, nivel descriptivo, no experimental, se usó como instrumento el cuestionario y la revisión de la literatura a fin de obtener los datos necesarios, se contó con 302 estudiantes que fueron parte del estudio. Los resultados develan que, aquellos estudiantes que viven en zonas rurales cuentan con la conexión baja, lo que no permite realizar una educación remota de calidad y se ven en la obligación de usar los datos móviles para desempeñarse en sus actividades académicas. En síntesis, señalan que las universidades no cuentan con los equipos tecnológicos, los

estudiantes poseen un mal servicio de internet y ello es vital para marcar la diferencia en sus desempeños como estudiantes.

2.1.2. Nacionales

López (2020), estudió la tesis *Aulas virtuales y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil-Ecuador, Piura Perú*. El estudio estuvo orientado desde un enfoque cuantitativo, transversal y correlacional – explicativo. La muestra estuvo constituida por 40 participantes a quienes se les aplicó un cuestionario estructurado con escala tipo Likert. Los resultados reflejan que el R^2 fue de 2.3%; es decir, las aulas virtuales no ejercen influencia significativa sobre el aprendizaje significativo, lo mismo sucede con los objetivos específicos que buscó la influencia del aula virtual en el desarrollo personal, conocimiento y descubrimiento. Sin embargo, la autora resalta que las aulas virtuales son de gran beneficio para los que hacen uso de ellas, por lo que recomienda su uso en el ámbito universitario.

Díaz (2022) en su tesis *Influencia de aulas virtuales en el aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa superior, 2021*. La investigación fue de enfoque descriptivo, correlacional, diseño no experimental – causal, se aplicó el instrumento del cuestionario a un total de 30 estudiantes de una universidad particular. Respecto a los resultados, se conoció que el R^2 del objetivo central fue de 53.4% lo que determina la influencia de una variable sobre la otra; del mismo modo, la dimensión personal, en conocimientos y descubrimiento influyen en el aprendizaje con una tendencia del R^2 del 50% en cada una de ellas. En síntesis, los estudiantes utilizan los espacios virtuales permanentemente en sus estudios esto tiene una influencia significativa en el proceso de su aprendizaje de los estudiantes.

Pibaque (2021) trabajó el tema *Entornos virtuales y la influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Unidad Educativa de Ecuador -Piura*. Se basó en un estudio cuantitativo, transversal, descriptivo explicativo; así mismo, se aplicó a 40 estudiantes dos cuestionarios. Los resultados según el R^2 demuestran que existe una influencia de 17,22% de los entornos virtuales y el aprendizaje significativo, de manera similar los resultados de los objetivos específicos determinan la influencia de los entornos virtuales y la dimensión aprendizaje en el análisis inferencial, por conceptos y por descubrimiento. Concluyendo que, los entornos virtuales ejercen influencia en la adquisición de conocimientos en los estudiantes de Piura.

Díaz (2022) presentó el trabajo denominado *Herramientas digitales y su relación*

con el aprendizaje de los estudiantes de una universidad de Tacna en el año 2020. La metodología fue de tipo básica, nivel descriptivo y diseño correlacional de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 42 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario de la encuesta. Los resultados muestran que existe un coeficiente de correlación de $-0,133$ entre las herramientas digitales y el aprendizaje; así mismo, las dimensiones como plataformas educativas con un valor de $-0,259$, dimensión E-Learning con el valor de $-0,033$, herramientas de conexión audiovisual con el valor de $-0,015$ se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes.

2.1.3. Regionales

Castillo (2022) desarrolló el trabajo *Utilidad de la herramienta digital Zoom, asociado al aprendizaje en clases virtuales en alumnos de un instituto público, Ayacucho, 2022*. La metodología fue de tipo básico, diseño no experimental, nivel descriptivo correlacional, enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes. Para el recojo de datos utilizó como instrumento un cuestionario, con escala tipo Likert. Los resultados muestran que existe una relación significativa entre el uso de la herramienta digital y el aprendizaje, todo ello con un valor R de $-0,468$; ahora bien, respecto a la dimensión conectividad, tuvo un valor R de $-0,858$; lo que indica que, a mayor uso del zoom, mayor la conectividad; en la dimensión calificaciones, el valor fue de $-0,530$, esto es entendido que, a mayor uso del zoom las calificaciones de los estudiantes, empeora respecto a la dimensión rendimiento académico, donde el valor fue de $-0,321$; es decir, a mayor uso del zoom, el nivel académico disminuye medianamente. En conclusión, a mayor uso de la plataforma zoom, el aprendizaje de los estudiantes se ve afectado medianamente.

Vargas (2019) trabajo la tesis denominada *Las TICs y sus efectos en el rendimiento académico en estudiantes del 3° año de educación secundaria en la I.E. "José María Arguedas" del distrito de Puquio, provincia de Lucanas, región Ayacucho, 2017*. La investigación fue de tipo aplicada, con nivel explicativo y diseño cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 60 divididos en dos grupos. Las técnicas usadas fueron la observación, test, gráficos, tablas de valoración. En cuanto a las conclusiones, se obtuvo que las TIC tienen influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes; vale decir, mediante el estadístico de T de Student, se comprobó la hipótesis alternativa. Asimismo, en cuanto a la dimensión rendimiento académico de tipo cognitivo, afectivo y motriz procedimental, se obtuvo una correlación significativa.

Retis (2021) trabajó la tesis *Evaluación sobre el uso de las TIC en estudiantes de 4°*

grado de secundaria de una I.E. de San Juan Bautista – Ayacucho. Se estableció un tipo de estudio básico con nivel descriptivo y diseño no experimental transversal. La muestra estuvo conformada por 116 estudiantes, en quienes se aplicó un cuestionario de la encuesta. En cuanto a los resultados, se obtuvo que el 61 % de los estudiantes presenta un bajo nivel de uso de las TIC. Además, el 50 % tiene un nivel bajo en la adquisición de información, 61% se ubicó en un nivel bajo de trabajo en equipo el mismo resultado se obtuvo en el uso de estrategias de aprendizaje con las TIC.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Conectividad

2.2.1.1. Definición

La conectividad se puede comprender como la capacidad de generar enlaces funcionales entre distintos elementos geográficos, tecnológicos o sociales, facilitando el intercambio de datos, recursos o servicios. Desde la perspectiva estatal, se reconoce su importancia tanto en el ámbito físico, como en el digital. La conectividad física está relacionada con corredores viales, logísticos o de transporte, mientras que la conectividad digital se sustenta en la infraestructura que permite el flujo de información a través de medios como cables, fibra óptica o señales electromagnéticas (Rosas y Figueroa, 2006).

Y según Castells (1996), la conectividad tiene la capacidad de generar enlaces e intercambiar información entre distintos puntos geográficos, lo cual posibilita que actores ubicados en diferentes lugares del mundo interactúen y se coordinen de forma simultánea y en tiempo real. (p. 490)

Asimismo, La conectividad digital hace referencia al conjunto de infraestructuras tecnológicas que permiten la circulación de datos codificados en formato digital mediante medios físicos diversos, como cables eléctricos, fibra óptica o señales inalámbricas. Esta red de transmisión facilita el envío de información de manera ágil y efectiva, sin importar la distancia geográfica entre los puntos de conexión (Gabarró, 2020).

2.2.1.2. Características de la conectividad

Las características de la conectividad han sido descritas en el estudio de Castells (1996), quien identifica una serie de elementos fundamentales que definen su funcionamiento e impacto en la sociedad actual y son las siguientes:

1. Interconexión de redes

La conectividad se estructura a través de múltiples redes enlazadas entre sí, formando

una arquitectura distribuida a nivel global. Estas redes permiten que nodos geográficamente distantes estén vinculados, facilitando el acceso y el intercambio de información sin importar las fronteras físicas.

2. Flujo constante de información

Uno de los rasgos esenciales de la conectividad es que la información circula de manera continua y en tiempo real. Esto permite que las comunicaciones sean inmediatas, lo cual es clave en procesos dinámicos como la toma de decisiones, el comercio electrónico o la gestión de datos.

3. Interactividad multidireccional

A diferencia de los medios tradicionales que transmiten en una sola dirección (como la televisión), la conectividad contemporánea permite que múltiples usuarios se comuniquen simultáneamente en ambas direcciones. Se trata de una comunicación bidireccional o incluso multidireccional, donde todos los nodos pueden emitir y recibir mensajes.

4. Superación de las barreras geográficas

Gracias a la conectividad, las distancias físicas pierden relevancia. Las tecnologías digitales permiten que personas, empresas o instituciones interactúen sin necesidad de compartir un mismo espacio geográfico, favoreciendo así una red global de comunicación e intercambio.

5. Flexibilidad estructural

Las redes conectadas no son rígidas; pueden reorganizarse, ampliarse o adaptarse con facilidad. Esta capacidad de transformación les permite responder a nuevas demandas, incorporar tecnologías emergentes o integrar nuevos participantes sin necesidad de rediseñar todo el sistema.

6. Dependencia tecnológica y social

La conectividad requiere tanto infraestructura técnica (como servidores, cables, redes móviles) como un entorno social adaptado a su uso. Esto significa que la conectividad no solo depende de la tecnología, sino también de la forma en que las sociedades adoptan y gestionan dicha tecnología en su vida cotidiana.

2.2.2. Conectividad significativa

2.2.2.1. Definición

Tal como refiere Mulumeoderhwa (2022) los campos de las TIC han sido abordados en demasía en los últimos años; no obstante, existe poca literatura sobre la conectividad. Pese a ello, se han formulado definiciones, al respecto Koenigsberger refiere que se trata de

todo aquello relacionado con los mecanismos que posibilitan la intercomunicación entre dos aparatos tecnológicos que cumplen con dicho fin. Por otro lado, Duarte y Hindenburgo (2011) indica que la conectividad es entendida como un “espacio de flujos”, en que se interconectan los equipos tecnológicos articulados a través de las redes.

En términos generales, la conectividad se refiere a la capacidad de entablar vínculos entre una cosa y otra; es decir, se habla de establecer una conexión; ahora bien, la conectividad digital hace referencia al acceso a internet. En ese sentido, al hablar de conectividad significativa, también se hace referencia a tener conexión a internet; sin embargo, este concepto tiene un agregado más: que la conexión a internet sea de calidad, de modo que cualquier actividad que se realice por medio de estas se cumplan satisfactoriamente.

Ziegler *et al.* (2020) refieren que la conectividad significativa viene a ser un fenómeno complejo y multifactorial que tiene que ver no solamente con que las personas tengan acceso directo a internet, también tiene que ver si estas personas con acceso a internet están satisfechas en sus necesidades básicas de la digitalización actual. Dicho de otro modo, no solo tiene que ver con el acceso a internet, sino más bien si se cuenta o no con la regularidad de la conexión, o la calidad de la misma; pues, se debe hacer un estudio de dimensiones al respecto, los cuales se desarrollarán más adelante.

Pierre (1999) sostiene que la conectividad viene a ser aquel ente: “compuesto por todos los aparatos materiales que permiten la interacción entre el universo de la información digital y el mundo ordinario” (p. 37). Para Dupuy (1993) la conectividad viene a ser la existencia simultánea de interacción de redes tecnológicas. Para este autor, las personas, computadoras y servidores vienen a ser aquellas redes tecnológicas; estas, a su vez, realizan prácticas a las cuales llama: microelectrónica, telecomunicaciones, procesamiento de datos, sistema de transmisión y transporte de alta velocidad.

Para efectos del presente trabajo de investigación, se entiende por conectividad como la capacidad de entablar una conexión, vinculación y articulación de un dispositivo, ya sea un móvil o computador con una red de internet mediante cable o inalámbrica. Esta vinculación permite al usuario conectarse a las redes de transmisión de información. Aunado a ello, podemos advertir que la conectividad del dispositivo a internet permite la navegación mediante un sitio web como el Google y acceder a servicios, informaciones y comunicaciones; puesto que, en la actualidad, se han tornado en indispensables para el desarrollo de las actividades productivas y de cualquier otro ámbito de actividad.

2.2.2.2. Definición de Internet

El internet es una red constituida por centenares de redes y computadoras que se encuentran interconectadas a nivel de todo el globo bajo señales y cables que utilizan para transferir datos (Zamora, 2014). El internet es un medio que es de utilidad para diseminar información y para la interacción entre personas sin limitaciones geográficas.

El internet es una red de grandes dimensiones que posibilita la distribución de recursos de gran variedad; además, permite la comunicación en tiempo real para obtener información de un sinnúmero de temas. Para Sevilla (s/f), el internet es el conjunto de redes descentralizadas e interconectadas que posibilitan un funcionamiento de una red lógica de alcance mundial: vale decir: “es el conjunto de ordenadores interconectados globalmente, a través de los que todo el mundo puede acceder rápidamente a datos y programas desde cualquier sitio” (p. 2).

En ese orden de ideas, el internet se constituye en un sistema de comunicación y de transmisión de información entre ordenadores. Todo solo con el único soporte físico de dispositivos (tablet, celular, computadora, televisión, etc.), de modo que el internet se convierte en una red de información interconectada.

Sobre el acceso a internet o conectividad, viene a ser la capacidad de conectarse a una red desde un ordenador. Por medio del acceso a internet, el usuario tiene la posibilidad de acceder al navegador para buscar información e interactuar. Según Flores et al (2020), el acceso a internet, en la actualidad, es un servicio indispensable para acortar brechas de desigualdad y universalizar el beneficio que ofrece el internet.

2.2.2.3. Formas de conectarse a internet

2.2.2.3.1. Conexión vía telefónica. Forma de conexión por el cual el usuario se conecta a internet por medio de un modem. La particularidad es que el usuario hace contacto con el proveedor local por medio de un número telefónico proporcionado por el mismo; una vez verificado el número de usuario y contraseña, el proveedor integra al usuario a internet.

2.2.2.3.2. Conexión directa. Esta conexión permite un enlace directo y permanente al internet. La conexión se realiza por medio de cableados con exclusividad desde el proveedor local. La velocidad de transferencia de información estará condicionada al ancho de banda, la salida del proveedor y el tipo de línea digital que se escoja.

2.2.2.3.3. Conexiones “Banda Ancha”. Esta conexión se caracteriza por la velocidad de transferencia de información, pues este tipo de conexión permite tener una

velocidad más rápida y eficaz. Debido a la infraestructura que usa y la inversión que se necesita, la banda ancha tiene poco alcance y su extensión es escasa.

2.2.2.3.4. Internet por satélite. Es una conexión muy útil para zonas de difícil acceso. La conexión se realiza por medio de una antena satelital, conectada a un satélite que cubre la región del proveedor.

2.2.2.3.5. Internet wifi. Posibilita la conexión inalámbrica de dispositivos electrónicos.

2.2.2.4. Características de la conectividad significativa

Respecto a las características de la conectividad significativa, se toma en consideración las características del internet, toda vez que el internet está ligado íntimamente a la conectividad; pues, en el presente trabajo, se desarrolla la conectividad al internet. Al respecto, Pincay (2021) desarrolla las características de la conectividad al internet, las cuales vienen a ser:

2.2.2.4.1. Universalidad. Esta característica refiere que la conectividad a internet se encuentra extendida a nivel global. Facilita la comunicación entre distintas personas de distintas partes del mundo por medios telemáticos conocidos por todos, los cuales son: correo electrónico, redes sociales, chat, transferencia de archivos, etc. (Pincay, 2021).

2.2.2.4.2. Variedad. Según esta característica, la conectividad a internet abre la posibilidad de acceder fácilmente a información relevante, anteriormente imposible de acceder, mediante sistemas web denominados por el autor como World Wide Web (www) y otros sistemas de servicios denominados como transferencia de ficheros, mensajería, entre otros (Pincay, 2021).

2.2.2.4.3. Interactividad. Los sujetos que tienen una conectividad significativa a internet tienen la posibilidad de interactuar mediante distintos programas, muy útiles como por ejemplo el Google Hangouts Meet, que permite interactuar de manera simultánea en diferentes ámbitos de la actividad humana. Por ejemplo: negocios, educación, participación en redes sociales, entre otros (Pincay, 2021).

2.2.2.4.4. Economía. Esta característica se refiere a que el internet permite ahorrar costos por servicios de calidad, tales como: transferencia de información, correspondencia, etc. Asimismo, las numerosas ofertas; esto es proveedores de internet, que

se han proliferado, lo que ha permitido reducir el costo al alcance de todos. Por otro lado, ahorras tiempo en actividades como acceso a información relevante (Pincay, 2021).

2.2.2.5. Importancia de la conectividad significativa

La conectividad coadyuva en el proceso educativo en el sentido de que facilita nuevos modelos de enseñanza, asimismo, procura el acceso inmediato a información y es un nuevo canal comunicativo que sobrepasa los límites temporales y espaciales. En ese orden de ideas, la conectividad es el medio o soporte para la implementación de las tecnológicas, no resultaría pertinente el empleo de herramientas tecnológicas si es que estas no se encuentran conectadas a internet. Por otro lado, la conectividad significativa tiene impactos positivos en la educación puesto que facilita el acceso a una amplia gama de información como libros, revistas académicas y otros materiales de educación permitiendo enriquecer los aprendizajes a los estudiantes. Asimismo, hace posible llevar a cabo clases en línea y la educación a distancia posibilitando atravesar fronteras de modo que el estudiante puede recibir clases desde cualquier área geográfica siempre que se cuente con conectividad. De otro lado, facilita la colaboración entre los agentes educativos de diferentes puntos del mundo en conferencias, investigaciones, foros, etc. Aunado a ello, la conectividad permite una comunicación eficiente entre los agentes educativos en tiempo real. Por último, permite la innovación pedagógica puesto que permite la implementación de modalidades educativas (Ortega, 2015).

2.2.2.6. Dimensiones de la conectividad significativa

2.2.2.6.1. Uso regular de internet. Esta dimensión de la conectividad significativa estudia que los usuarios del internet tengan un acceso regular y permanente a internet (Ziegler et al., 2020). Dicho de otro modo, el uso regular de internet tiene que ver con el grado de arraigo que tienen las personas con el internet; es decir, la acogida del internet en una cierta comunidad; pues, en la actualidad, se advierte que la acogida que tiene el uso del internet está en niveles altos, sobre todo en comunidad de personas jóvenes sin importar el lugar de origen.

2.2.2.6.2. Dispositivo apropiado. Esta dimensión de estudio. “analiza que los usuarios del internet cuenten con dispositivos necesarios para conectarse cuando lo consideren necesarios” (Ziegler et al., 2020, p. 7). Aunado a ello, podemos afirmar que esta dimensión tiene incidencia directa en la conectividad significativa, toda vez que la calidad de los dispositivos determina la recepción del internet en condiciones óptimas; sin embargo,

en la actualidad, el tema de la calidad del dispositivo todavía es una brecha digital al cual hay que prestar importancia, debido a que la calidad del dispositivo dependerá del nivel económico del sujeto, materia que es de preocupación de los gobiernos.

2.2.2.6.3. Datos suficientes. Esta dimensión es otra que tiene importancia, debido a que analiza que los usuarios tengan acceso a datos suficientes y permanentes para realizar sus actividades para la cual lo requieren (Ziegler et al., 2020). Aunado a ello, podemos advertir que el tema de datos viene a ser aquella medida o algoritmo de la informática que el proveedor del internet brinda al usuario y es prácticamente negociable, pues los datos son destinados para ser usados en el dispositivo. La suficiencia de las mismas es importante, debido a que los datos se gastan dependiendo de la actividad que el usuario desarrolla en su dispositivo; pues, a mayor actividad que requiere conectividad, mayor es el consumo de los datos.

2.2.2.6.4. Velocidad adecuada de conexión. Esta dimensión es significativa debido a que analiza que la velocidad de la conexión sea la adecuada para satisfacer la demanda del usuario (Ziegler et al., 2020). Aunado a lo anterior, podemos referir que la velocidad de la conexión es importante para un desarrollo adecuado de la actividad del usuario. Por otro lado, advertimos que la velocidad de la conexión está en proceso de evolución tanto que, en la actualidad, alcanzan velocidades inimaginables; pues, sabemos que, en ciertos puntos geográficos, se tiene una cobertura de 5G, que es la máxima velocidad de la conexión. No obstante, en zonas rurales, el usuario debe incluso buscar zonas elevadas para alcanzar una conectividad, debido a que la velocidad de la conexión no es la adecuada.

Sevilla (s/f) manifiesta que la velocidad de servicio de internet y la telefonía es determinada por el ancho de banda; esto es la cuantificación de datos de recepción o envío dentro de un periodo determinado de tiempo. En ese sentido, por regla general, sucede que aquellas conexiones por cable tienen mayor velocidad ante aquellas que son inalámbricas. Esto implica que el envío y recepción de información es mucho más rápida mientras se tenga un ancho de banda mayor. Entonces, la velocidad de internet se refiere a la velocidad con que viaja la información contenida en la web hacia los usuarios y se mide en megabits por segundo (Mbps).

La banda ancha hace posible el acceso a internet en forma más rápida, por medio de una variedad de tecnologías que incluyen la fibra óptica, redes inalámbricas, conexión por cable, satélite.

2.2.2.7. Teorías que sustentan las TIC en la educación

2.2.2.7.1. Teoría del aprendizaje móvil. Esta teoría se sustenta concentrando atención en el empleo de dispositivos móviles en el proceso de aprendizaje, entendiendo a las TIC y, por ende, a la conectividad como mecanismos que promueven el aprendizaje por la ductilidad en cuanto a su acceso en tiempo y lugar. De ese modo, los estudiantes se encuentran en condición de propiciar espacios de aprendizaje seleccionando su propio contenido encaminado a tal efecto; asimismo, tienen acceso rápido a recursos educativos, emplean dispositivos móviles para estimular el aprendizaje y establecer relaciones fructíferas para el aprendizaje entre sus pares y tutores (Torres *et al.*, 2015).

En ese sentido, el aprendizaje móvil implica la integración de una serie de recursos tecnológicos a la educación, incrementando la posibilidad de aprendizaje sin restricciones de tiempo y lugar; consecuentemente, ofrece mayores posibilidades de aprendizaje. A su vez, el aprendizaje móvil abre la posibilidad de combinación de elementos formales e informales de la educación, abriendo paso a innovaciones en la educación, construyendo conocimiento interactivo y colaborativo.

2.2.2.7.2. Teoría de la tecnología educativa. Esta teoría postulada por autores como Edgar Dale, Robert Gagné y Richard Clark establecen que los recursos tecnológicos pueden procurar mejoras en la calidad educativa al dotarlo de recursos y herramientas que hacen más sencillo la enseñanza y el aprendizaje. Bajo esta visión, se valora, concibe y aplica sistemáticamente medios tecnológicos a fin de que se logren los fines de la educación.

La tecnología educativa implica herramientas diseñadas para dinamizar los entornos educativos para la adquisición de conocimientos; es decir, tiene que ver con: “la acción educativa planificada en función de contextos, caracterizada por el uso de medios tecnológicos” (Torres y Cobo, 2017).

2.2.2.7.3. Teoría constructivista. Esta teoría centra la atención en el papel activo y participativo que debe tener el estudiante empleando los recursos tecnológicos que propicien espacios de aprendizaje personalizado, pero también colaborativo. En otras palabras, se prioriza la iniciativa del estudiante y su autonomía para generar destrezas. En adición a su autonomía, basado en su rol activo y consciente, se agrega la guía del docente, que perfecciona referidas destrezas (Montoya *et al.*, 2019).

2.2.2.7.4. Teoría del aprendizaje ubicuo. Esta perspectiva teórica sostiene que el aprendizaje puede ocurrir en cualquier espacio y tiempo, por lo que las TIC son

herramientas potenciales para materializar el aprendizaje ubicuo. Es un paradigma educativo propio de las sociedades del conocimiento por la presencia de las TIC como herramientas pedagógicas. En ese entender, el aprendizaje ubicuo requiere de la inmediatez, interactividad, adaptabilidad, permanencia, accesibilidad y actividades situadas (Novoa *et al.*, 2020).

2.2.3. Calidad de aprendizaje

Los teóricos concuerdan en que la calidad es un constructo multidimensional. En el sector educativo, en las últimas décadas, fue tomando fuerza a tenor de las políticas internacionales y nacionales encaminadas a la mejora de los sistemas educativos. Basado en investigaciones en torno a la calidad, lograron demostrar que los componentes socioeconómicos y culturales son determinantes del aprendizaje de los estudiantes.

2.2.3.1. Definición

Respecto al aprendizaje, existen variedades numerosas de su definición conceptual, debido a que existen divergencias en la naturaleza del mismo; es así que traemos a colación, para el presente trabajo de investigación, las siguientes definiciones de autores sobre el tema en cuestión.

La calidad de aprendizaje comprende que todo lo enseñado, independientemente de que el estudiante sea aprobado o no, se convierta en conocimiento eficaz, aplicable y constante en el tiempo; para, de esta forma, ampliar el espacio cognitivo y capacidad intelectual de los estudiantes (Bono, 2011). La calidad educativa implica también que las personas puedan resolver las necesidades: “implica vivir en la sociedad del conocimiento, como lo que es promover el desarrollo económico inclusivo y generalizado en todos los países” (Martínez *et al.*, 2020, p. 234). Asimismo, supone la inclusión de competencias digitales a través de las tecnologías de información y comunicación, asegurando el desarrollo sustentable y la calidad de vida de todos.

Para Shuell (1986), aprender es un cambio perdurable de la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia (p. 2). Por otro lado, Kelly (2000) define al aprendizaje como una actividad intelectual por medio de la cual se adquieren, poseen y ejecutan conocimientos y habilidades; es así que aprender conlleva el cambio o modificación en la respuesta, reacción o pensamiento, conducta o actitud del aprendiz.

Uculmana (2002) refiere que el aprendizaje viene a ser el proceso de poseer

conocimiento, capacidades, actitudes o valores; esto a través del estudio que se adquiere de la enseñanza o de la experiencia personal. En ese sentido, Alonso *et al.* (2012) refieren que el aprendizaje viene a ser: “El proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia” (p. 22).

De lo mencionado, podemos deducir que el aprendizaje viene a ser la capacidad que un ente posee para obtener nuevos conocimientos, mediante el uso de procedimientos que inciden directa o indirectamente en la obtención de este conocimiento, tales como la conducta personal del estudiante, habilidades innatas, motivación, aptitudes, etc.

En ese orden de ideas, la calidad en el aprendizaje debe estar dirigida a asegurar la formación integral, de modo que las personas aseguren la contribución en el desarrollo social. De ello, se colige que la calidad de aprendizaje toma como referencia, sin que esta sea la única, al excelente desempeño cognitivo.

Ahora bien, para efectos del presente trabajo, la calidad del aprendizaje viene a ser la sustancia del aprendizaje, es decir lo que realmente se capta y se retiene en la estructura cognitiva del estudiante; pues, dicho de otro modo, un aprendizaje de calidad determina aquellos conocimientos que se logran captar y retener en la memoria a largo plazo. Esto se logra al integrar los conocimientos anteriormente adquiridos con los conocimientos nuevos; pues, la calidad del aprendizaje está íntimamente relacionado con el aprendizaje significativo.

2.2.3.2. Características de la calidad de aprendizaje

De lo aseverado por Flores (2019), las características del aprendizaje tienen dos elementos; por un lado, el componente conductual y de otro lado, el componente cognitivo.

- Cambio en el comportamiento. Modificaciones estables de la conducta producto de ser almacenado en la memoria, es decir, a largo plazo.
- Se da a través de la experiencia. Es producto de la práctica o entrenamiento.
- Se relaciona con la edad
- Es secuencial. Porque se basa en el crecimiento previo
- Se relaciona con la capacidad cognoscitiva. Esto debido a que los estudiantes más talentosos son más proclives a mayor aprendizaje.
- Es variable en relación de la persona y su relación con el ambiente.
- Implica la complementación de experiencias previas con las experiencias nuevas.
- Se logran mayores logros con la participación del estudiante.

- Existen varios tipos de inteligencia como tipos de componente.
- La autonomía (aprender a aprender) resulta más efectivo que el aprendizaje asistido.
- La resolución de problemas procura una mayor transferencia de aprendizaje.

2.2.3.3. Tipos de aprendizaje

2.2.3.3.1. *Aprendizaje receptivo.* En este tipo de aprendizaje, el estudiante recibe información de diferentes medios; estos pueden ser: exposición del docente, material impreso, información audiovisual, las TIC, etc. Este tipo de aprendizaje requiere que el estudiante internalice la información proporcionada y recepcionada por este; es decir, el estudiante debe prestar atención y entender para utilizarla en un posterior momento. No obstante, este tipo de aprendizaje se limita a la información recibida, puesto que el estudiante no explota su potencial o aptitud personal y ello resultaría limitado (Briceño, 2016).

2.2.3.3.2. *Aprendizaje por descubrimiento.* Este tipo de aprendizaje requiere de un comportamiento activo del aprendiz, toda vez que la fuente de información es producida por el mismo, para luego incorporar a su estructura cognitiva. Es decir, el estudiante acopia la información que tiene a su alcance para someterlo al proceso de estudio; esto es una operación intelectual, para extraer lo importante de la información estudiada. Este tipo de aprendizaje, debido a su complejidad, en ocasiones, es guiado por el docente (Briceño, 2016).

2.2.3.3.3. *Aprendizaje significativo.* Este tipo de aprendizaje se refiere a la existencia de dos tipos de conocimiento, conocimiento previo y conocimiento nuevo. El aprendizaje significativo es importante porque conlleva al estudiante a establecer una relación de lo que ya conoce con aquello que debe aprender. En esa idea, el aprendizaje significativo sucede cuando una información nueva se relaciona como un concepto relevante primigenio en la estructura cognitiva del estudiante; para cuyo efecto, los nuevos conocimientos deben conducirse con los conocimientos previos de la estructura cognitiva del estudiante y que estas anclen a las nuevas (Ausubel, 1983).

Aunado a lo dicho en el párrafo precedente, se hace énfasis en que el conocimiento previo y el conocimiento nuevo se relacionan significativamente y el resultado pasa a ser parte del conjunto del conocimiento del estudiante en su estructura cognitiva.

2.2.3.3.4. *Aprendizaje por repetición.* Este tipo de aprendizaje es conocido como el aprendizaje memorístico. Viene a ser el aprendizaje de aquellos conocimientos que

no llegan a formar parte de la estructura cognitiva del estudiante y no llegan a relacionarse con los conocimientos previos, motivo por el cual son olvidados rápidamente (Briceño, 2016).

2.2.3.4. Condiciones del aprendizaje

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación, se trae a colación lo desarrollado por Palma (2018), en el sentido que desarrolla las circunstancias que determinan la calidad de aprendizaje significativo, pues estos son determinantes. Los cuales son:

2.2.3.4.1. El ambiente educativo. El ambiente es entendido como aquel recinto donde se desarrolla el proceso educativo. Este debe tener ciertas condiciones favorables, material e inmaterialmente, que permitan al estudiante comodidad y confianza; pues, el ambiente educativo es un factor que implica significados amplios. Aunado a ello, el ambiente educativo, entendido en el sentido inmaterial, tiene que ver con aquellas condiciones favorables, positivas, de confianza; también, con la ausencia de conductas negativas por parte de los actores educativos.

Al respecto, la MINEDU (2013) refiere que el ambiente educativo, entendido materialmente, es aquel recinto en que se ambienta y distribuye el mejoramiento de las condiciones del material educativo, pues permite ciertos desarrollos y aprendizajes integrales.

2.2.3.4.2. Jerarquía de los conocimientos. Esta condición del aprendizaje es de gran importancia, toda vez que llevar un orden jerárquico de los conocimientos es propio de una buena organización temática; pues, los conocimientos deben impartirse de manera paulatina, jerárquicamente, teniendo en consideración las particularidades de los alumnos. Estas particularidades permiten a los estudiantes acceder al conocimiento de manera correlativa o jerárquica; ellas, entre otras, son: edad, aptitudes cognitivas, entre otras. Aunado a ello, podemos advertir que los conocimientos se aprenden de manera articulada; pues, los estudiantes podrán ejecutar lo aprendido a medida que van cambiando ciertas condiciones mencionadas (Palma, 2018).

2.2.3.4.3. Material educativo. Esta condición es igualmente importante como las anteriores, toda vez que el material usado en una sesión debe ser el adecuado para lograr resultados óptimos en el aprendizaje; es decir, el material educativo debe conducirse con lo

que el maestro pretende enseñar, esto es el material educativo. Debe estar ligado al contenido temático a impartir en una cierta comunidad de estudiantes que comparten las mismas particularidades (Palma, 2018).

Dicho de otro modo, el material educativo debe ser de calidad, que en él se precisen los significados del mismo; esto es que el material educativo debe estar estructurado, tanto que permita entender al estudiante incluso sin intervención del maestro; pues, el estudiante debe construir mediante la observación y manipulación los significados de lo que se estudia.

2.2.3.5. Importancia de la calidad de aprendizaje

La calidad de aprendizaje en la educación implica el desarrollo de habilidades y conocimientos profundos, es decir, el pensamiento crítico y analítico sólido. La calidad de aprendizaje trae como resultado en la competitividad en el mercado laboral, puesto que aquellos profesionales que han recibido una educación de alta calidad, se encuentran mejor preparados para afrontar los desafíos del mercado laboral. La calidad de aprendizaje contribuye en la innovación y desarrollo de la sociedad toda vez que otorga habilidades y destrezas a los futuros profesionales permite a los mismos abordar los problemas de la sociedad. Por otro lado, la calidad de los aprendizajes no solamente implica la formación en conocimientos; sino una formación integral como ciudadano por cuanto la calidad de aprendizaje procura en los estudiantes la formación en la conciencia. Asimismo, la calidad de aprendizaje tiene implicancias en la reputación institucional ya que las instituciones que propenden una educación de calidad atraen a estudiantes talentosos, profesores distinguidos y la colaboración interinstitucional con universidades de prestigio. De otro lado, la calidad de aprendizaje permite el fomento de la investigación contribuyendo al avance del conocimiento y prestigio académico (Sandoval, et al., 2022).

2.2.3.6. Dimensiones de la calidad de aprendizaje

2.2.3.6.1. Actitudes y percepciones. La actitud se refiere a la disposición mental y emocional que una persona tiene sobre algo o alguien y puede influir significativamente en el comportamiento de la persona y la forma en que enfrenta las circunstancias. Es un constructo compuesto de elementos cognitivos, afectivos y comportamentales. De otro lado, la percepción es el proceso por el cual se organizan e interpretan la información proveniente del entorno para darle significado y comprender el mundo que lo rodea. En ese sentido, cuando las actitudes y percepciones son positivas se optimiza el aprendizaje, en tanto que cuando estas son negativas, el aprendizaje es afectado. Esta dimensión está comprendida de

percepción y actitud positiva del ambiente de aprendizaje y de las tareas en el aula. (Marzano, y otros, 2005).

2.2.3.6.2. *Adquirir e integrar el conocimiento.* Esta dimensión comprende aquella información que el aprendedor debe entender o saber. Siendo que el nuevo conocimiento se integra a los conocimientos que previamente ya se poseía. Se compone de construir sentido, organizar y almacenar. Esto se traduce en un aprendizaje significativo. Para hacer fácil el acceso y uso a la información es necesario su almacenamiento consciente en la memoria. Además, esta dimensión implica interiorizar el conocimiento, esto significa aprender el conocimiento de tal forma que logre emplearlo sin necesidad de realizar pensamientos conscientes.

2.2.3.6.3. *Extender y refinar el conocimiento.* Esta dimensión implica un aprendizaje más efectivo por el desarrollo del entendimiento a profundidad de conocimiento importante, de modo que pueda ser usado en todo contexto. “Esto sucede al tiempo que examinan y analizan el conocimiento y la información de una forma que les permita hacer nuevas conexiones, descubrir o redescubrir sentidos, entender a profundidad nuevos aspectos y aclarar malentendidos.” (p. 113).

2.2.3.6.4. *Uso significativo del conocimiento.* Esta dimensión significa que el aprendizaje tiene lugar cuando se emplea el conocimiento para resolver cuestiones específicas que resulten de interés. En otras palabras, esto significa dar sentido al conocimiento al uso del conocimiento. Ello es así porque si el estudiante es consciente de que las labores que realiza en base al conocimiento que aprende tiene sentido y relevancia tiene motivación para adquirir más conocimientos necesarios para cumplir con la labor encomendada.

2.2.3.6.5. *Hábitos mentales.* Los hábitos mentales se refieren a las actitudes, comportamientos y enfoques cognitivos que adopta una persona para optimizar su capacidad de aprender y adquirir conocimientos. Estos hábitos resultan fundamentales para lograr conocimientos e influenciar la forma en que la persona aborda, retiene información y resuelve problemas.

2.2.4. *Teorías del aprendizaje*

Para la comprensión de la definición conceptual del término en cuestión, se deben analizar las teorías que la sostienen. Al respecto, Flores (2019) refiere que existen las teorías

conductuales y cognoscitivas del aprendizaje.

2.2.4.1. Teoría conductual

Según esta teoría, es característica del aprendizaje el cambio de comportamiento. Esto refiere los cambios en las conductas que se modifican, como las que se adquieren de manera primigenia; ejemplo de ello es el idioma nativo y el extranjero. Estos cambios de la conducta se adquieren a través de la experiencia, esto es a través de la práctica o entrenamiento. Asimismo, requiere de la interacción del sujeto con el ambiente.

2.2.4.2. Teoría cognitiva

Esta teoría cognoscitiva relaciona al aprendizaje con la edad. Según esta teoría, el aprendizaje es secuencial y se basa en el crecimiento previo. A decir de esta teoría, la capacidad del aprendiz es importante, debido a que esta tiene una relación directamente proporcional; puesto que, a mayor capacidad, mayor será el aprendizaje. Además, la interacción del estudiante con el ambiente incide directamente en el aprendizaje. Del mismo modo, el aprendizaje conlleva interrelación de las experiencias previas y las nuevas; por ello, la participación directa en el aula conlleva un mejor aprendizaje. Así, los estudiantes autodidactas aprenden más con ayuda del docente; asimismo, saben que están en condiciones de impartir lo aprendido; con ello, se refuerza el aprendizaje.

2.3. Definición de conceptos

2.3.1. Aprendizaje

Supone el medio por el cual se adquiere conocimientos, habilidades; pero, además de ello, también valores, actitudes, aptitudes y reacciones emocionales. Asimismo, se concibe que el aprendizaje constituye un mecanismo de cambio permanente en la conducta o representaciones mentales producto de las experiencias.

2.3.2. Conectividad significativa

Fenómeno complejo y multifactorial por el cual se hace referencia al acceso a internet mediante dispositivos electrónicos, satisfaciendo con todos los estándares mínimos para establecer una conexión adecuada para la era digital en que se vive. Dicho de otro modo, es la accesibilidad regular y con calidad a una conexión de internet.

2.3.3. Calidad de aprendizaje

La calidad del aprendizaje viene a ser la sustancia del aprendizaje; es decir, lo que

realmente se capta y se retiene en la estructura cognitiva del estudiante; pues, dicho de otro modo, un aprendizaje de calidad determina aquellos conocimientos que se logran captar y retener en la memoria a largo plazo. Esto se logra al integrar los conocimientos anteriormente adquiridos con los conocimientos nuevos; pues la calidad del aprendizaje está íntimamente relacionada con el aprendizaje significativo.

2.3.4. *Uso regular de internet*

Esta dimensión de conectividad significativa estudia que los usuarios del internet tengan un acceso regular y permanente a internet. Dicho de otro modo, el uso regular de internet tiene que ver con el grado de arraigo que tienen las personas con el internet; es decir, la acogida del internet en una cierta comunidad; pues, en la actualidad, se advierte que la acogida que tiene el uso del internet está en niveles altos, sobre todo en una comunidad de personas jóvenes sin importar su lugar de origen.

2.3.5. *Dispositivos apropiados*

Esta dimensión de estudio: “analiza que los usuarios del internet cuenten con dispositivos necesarios para conectarse cuando lo consideren necesarios”. Aunado a ello, podemos afirmar que esta dimensión tiene incidencia directa en la conectividad significativa, toda vez de que la calidad de los dispositivos determina la recepción del internet en condiciones óptimas; sin embargo, en la actualidad, el tema de calidad del dispositivo todavía es una brecha digital al cual hay que prestar importancia, debido a que la calidad del dispositivo dependerá del nivel económico del sujeto, materia que es preocupación de los gobiernos.

2.3.6. *Datos suficientes*

Esta dimensión es otra que tiene importancia, debido a que analiza que los usuarios tengan acceso a datos suficientes y permanentes para realizar las actividades para las cuales lo requieren. Aunado a ello, podemos advertir que el tema de datos viene a ser aquella medida o algoritmo de la informática que el proveedor del internet brinda al usuario y es prácticamente negociable; pues, los datos son destinados para ser usados en el dispositivo.

2.3.7. *Velocidad adecuada*

Esta dimensión es significativa, debido a que analiza que la velocidad de la conexión sea la adecuada para satisfacer la demanda del usuario. Aunado a lo anterior, podemos referir que la velocidad de la conexión es importante para un desarrollo adecuado de la actividad

del usuario. Por otro lado, advertimos que la velocidad de la conexión está en proceso de evolución; tanto que, en la actualidad, alcanzan velocidades inimaginables; pues, sabemos que, en ciertos puntos geográficos, se tiene una cobertura de 5G, que es la máxima velocidad de conexión. No obstante, en zonas rurales, el usuario debe incluso buscar zonas elevadas para alcanzar una conectividad, debido a que la velocidad de la conexión no es la adecuada.

CAPÍTULO III

ASPECTOS METODOLÓGICOS

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. *Hipótesis general*

Existe relación significativa entre el nivel de conectividad significativa y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022.

3.1.2. *Hipótesis específicas:*

Existe relación significativa entre el nivel de uso regular de internet y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022.

Existe relación significativa entre el nivel de uso de dispositivos apropiados y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022.

Existe relación significativa entre el nivel de uso datos suficientes y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022.

Existe relación significativa entre el nivel de uso de la velocidad adecuada de conexión y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022.

3.2. Variables

3.2.1. *Identificación de variables*

Variable 1: Conectividad significativa

Variable 2: Calidad de aprendizaje

3.3. Operacionalización de variables

Se entiende en la siguiente tabla:

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1: Conectividad significativa	Fenómeno complejo y multifactorial por el cual se hace referencia al acceso a internet mediante dispositivos electrónicos, satisfaciendo todos los estándares mínimos para establecer una conexión adecuada para la era digital en que se vive. Dicho de otro modo, es la accesibilidad regular y con calidad a una conexión de internet (IICA, 2020).	Para medir la conectividad significativa, se hará uso de un cuestionario elaborado por los investigadores.	Utilización regular de internet	- Medición del porcentaje de tiempo de acceso a internet	Ordinal Alto Medio Bajo
			Aplicación adecuada de dispositivo apropiados	- Asimilación del procedimiento para el uso de los dispositivos. - Utilización correcta de dispositivos específicos - Asignación apropiada de dispositivos según las tareas o funciones requerida.	
			Utilización apropiada de datos electrónicos suficientes	- Indagación adecuada en los espacios del internet - Identificación apropiada de información y datos en el internet. - Selección adecuada de datos en el internet.	
			Utilización eficaz de la velocidad de la conexión	- Verificación de la velocidad del internet	
V2: Calidad de aprendizaje	La calidad del aprendizaje viene a ser la sustancia del aprendizaje; es decir, lo que realmente se capta y se retiene en la estructura cognitiva del estudiante; pues, dicho de otro modo, un aprendizaje de calidad determina aquellos conocimientos que se logran captar y retener en la memoria a largo plazo. Esto se logra al integrar los conocimientos anteriormente adquiridos con los conocimientos nuevos, pues la calidad del aprendizaje está íntimamente relacionada con el aprendizaje significativo.	Para medir la calidad de aprendizaje, se hará uso de un cuestionario elaborado por Flores (2019).	Promoción constante de las actitudes y las percepciones	- Implementación de actividades para el fortalecimiento de destrezas tecnológicas. - Percepción favorable del uso del internet.	Ordinal Alto Medio Bajo
			Adquisición constante del conocimiento	- Relación coherente de conocimientos en el manejo tecnológico. - Demostración del dominio de destrezas. - Integración sistémica de conocimientos.	
			Extensión pertinente del conocimiento	- Comparación crítica y reflexiva de información y datos extraído del internet. - Racionalización de la información para generar conocimientos.	
			Aplicación significativa del conocimiento	- Solución adecuada de problemas de la vida diaria.	
			Implementación de actividades para el fortalecimiento de los hábitos mentales.	- Promoción constante del pensamiento crítico. - Promoción permanente del pensamiento creativo.	

3.4. Diseño metodológico

3.4.1. Paradigma de investigación

El paradigma adoptado fue el positivista. Ello fue así puesto que el fundamento para abordar la investigación científica es la verificación empírica de los fenómenos empleando procedimientos cuantitativos, es decir, este paradigma sugiere la posibilidad de abordar los fenómenos asumiendo que la realidad circundante es susceptible de medición (Miranda y Ortiz, 2020). Entonces, de acuerdo con los objetivos y los procedimientos de análisis de datos la tesis queda encuadrada dentro del paradigma positivista.

3.4.2. Enfoque de investigación

El enfoque que orientó la investigación fue el cuantitativo toda vez que la pretensión investigativa se sustentó en efectuar estimaciones numéricas asistido por procedimientos estadísticos para medir fenómenos de la realidad (Hernández y Mendoza, 2018). En ese entender, se midió el grado de relación entre la conectividad significativa y la calidad de aprendizaje y los resultados quedaron plasmados en datos numéricos obtenidos por análisis estadísticos.

3.4.3. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica siendo la finalidad determinar el grado de relación entre las variables: conectividad significativa y la calidad de aprendizaje. En ese sentido, Restrepo (2018) argumenta que la investigación básica busca el mejor conocimiento de la realidad. De lo mencionado, se colige que la presente tesis se encuentra en la esfera de la investigación básica.

En cuanto al enfoque, fue una investigación cuantitativa; ya que, para realizar el análisis de los datos, se hizo uso de métodos estadísticos; por tanto, fue medido numéricamente. En ese sentido, Hernández *et al.* (2014) sostienen que una investigación es cuantitativa cuando se usan métodos estadísticos para el procesamiento de los datos y busca hallar resultados que se evidencian numéricamente.

3.4.4. Nivel de investigación

Fue de un nivel descriptivo- correlacional, pues se pretendió determinar la relación que tiene la variable conectividad significativa con la variable calidad de aprendizaje, entonces lo que se busca es encontrar la correlación que tienen ambas. A la luz de lo mencionado, Ríos (2017) explica que este nivel de investigación busca medir la relación entre variables. Asimismo, Palella y Martin (2012) sostienen que la finalidad principal de

este nivel es conocer cómo se comporta una variable en función de otra. Asimismo, será descriptivo porque, en primer lugar, se hizo una descripción de las variables, al respecto, Fernández et al (2014) sostuvieron que la investigación en esta esfera “busca especificar las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, etc, que se someten a análisis.” (p.92).

3.4.5. Métodos de investigación

Método hipotético-deductivo. Al respecto, Sánchez (2018) refiere que el método hipotético-deductivo parte de principios generales para llegar a conclusiones particulares, formulando hipótesis que deben ser sometidas a pruebas con el fin de verificar su validez; en caso de que lo fuera, no solo permitirá el incremento de la teoría de la que se partió (generando así un avance cíclico del conocimiento), sino también el planteamiento de soluciones a problemas tanto de corte teórico o práctico. Esta concepción está en línea con el pensamiento de Karl Popper, quien propuso que el conocimiento científico avanza a través del proceso de conjeturas e intentos de refutación, es decir, que la teoría científica debe ser falsable y someterse constantemente a pruebas que pueden demostrar su error o limitar su validez.

El método hipotético-deductivo necesariamente es fundamental en las investigaciones de tipo correlacional porque guía la formulación de hipótesis, el diseño de investigaciones basadas en observación y recolección de datos y que permitan extraer conclusiones fundamentales sobre cómo se vinculan o asocian diferentes variables. Proporciona rigor científico, facilita la masificación de resultados y promueve la construcción de teorías sólidas en forma de diagnósticos, lo que contribuye en alguna medida al avance del conocimiento científico.

3.4.6. Diseño de investigación

Hernández *et al.* (2014) manifiestan que existen dos tipos de diseños: experimentales y no experimentales. En la primera, ocurre la manipulación de las variables; en la segunda, no existe manipulación de variables (o al menos no deliberadamente), ya que se procura interferir lo menos posible en ellas. Vale decir que la finalidad de este diseño es la observación de los fenómenos, lo más genuinamente posible, sin interferir en ellas. Entonces, para efectos de esta investigación, se optó por un diseño no experimental correlacional transeccional; pues, lo que se pretende por medio de esta investigación es determinar el grado de correlación que tiene la conectividad significativa con la calidad de

aprendizaje. De ese modo, no se pretende manipular las variables de estudio o la población estudiada.

Por otro lado, en cuanto al desarrollo en el tiempo, la investigación encaja dentro de un diseño transversal o transeccional; pues, se busca el conocimiento del fenómeno en un solo momento y cohorte de tiempo (Hernández y Mendoza, 2018). Para el caso, en solo momento se recolectó los datos y luego se procedió con la sistematización y organización en tablas para su respectiva descripción e inferencia.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Parella y Martins (2012) sostienen que la población: “Es el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones” (p. 232). La población es un conjunto variable de distintas categorías que pueden ser finitos o infinitos, de la cual se pretende obtener información. En ese sentido, la población estuvo conformada por 516 estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH, Ayacucho.

3.5.2. Muestra

Al respecto, Hernández y Mendoza (2018) expresan que: “una muestra es un subgrupo de la población o universo” (p. 196). En ella, se hará la recolección de la información; del mismo modo, expresan que, en la medida de buscar una generalización de los hallazgos, es pertinente realizar la selección de una muestra representativa. Por lo tanto, la muestra fue seleccionada probabilísticamente; es decir, la muestra se determinó en función de las particularidades de la unidad de análisis y estrategias investigativas. En ese sentido, la muestra estuvo conformada por los estudiantes de obstetricia que se encuentren matriculados en el presente semestre académico, que en su totalidad son 221 estudiantes.

3.5.3. Muestreo

La selección de la muestra se llevó a cabo mediante el muestreo probabilísticos simple. La determinación del tamaño de la muestra se realizó tomando en cuenta la fórmula para poblaciones finitas. La fórmula es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 \times N \times pq}{e^2 \times (N-1) + Z^2 \times pq}$$

Donde

Z= Nivel de confianza =95 %=1,96

p = Porcentaje de la población que tiene el atributo deseado = 50 % = 0,50

q = Porcentaje de la población que no tiene el atributo deseado = $1-p = 50\% = 0,50$

N = Tamaño de la población = 516 alumnos

e = Error de estimación máximo aceptado = 5 % = 0,05

n = Tamaño de la muestra

Desarrollo

$$n = \frac{1.96^2 \times 516 \times 0.50 \times 0.50}{0.05^2 \times (516-1) + 1.96^2 \times 0.50 \times 0.50}$$

$$n=221$$

3.6. Técnica e instrumentos

3.6.1. Técnica

La técnica usada es la encuesta. Al respecto, según Hurtado (2010): “la encuesta corresponde a un ejercicio de búsqueda de información acerca del evento de estudio, mediante preguntas directas a varias unidades o fuentes” (p. 875). Asimismo, el autor menciona que la conveniencia de esta técnica radica en que la información se recopila con mayor facilidad debido a que, entre otras cosas, la información se encuentra en la subjetividad de la población, de modo que, por ella, su aproximación es más fácil.

3.6.2. Instrumentos

El instrumento que se implementó para recolectar datos de ambas variables fue el cuestionario de la encuesta. Al respecto, Hurtado (2010) refiere que: “es un instrumento que agrupa un conjunto de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular sobre el cual el investigador desea obtener información” (p. 875). En ese sentido, para medir el nivel de conocimiento de la conectividad significativa, se optó por la elaboración de un cuestionario; similar procedimiento se desarrolló para la variable 2 calidad del aprendizaje validado por Flores (2019).

3.7. Validez y confiabilidad de instrumentos

3.7.1. Validez

Hernández y Mendoza (2018) establecen que la validez es: “el grado en que un instrumento mide el nivel de precisión con el que un instrumento logra medir la variable que realmente se propone evaluar. Es decir, si refleja el concepto abstracto a través de sus indicadores empíricos” (p. 229). De lo mencionado, los instrumentos (que fueron adaptados al contexto en que se aplicó la tesis) cuentan con una evaluación de juicios de expertos, de modo tal que su examen otorgó certeza en cuanto a la medición.

Tabla 1.

Validez de contenido de los instrumentos de recolección de datos.

N°	Expertos	Conectividad significativa		Calidad de aprendizaje	
		V de Aiken	Condición	V de Aiken	Condición
01	Experto1	1,00	Muy buena	1,00	Muy buena
02	Experto2	1,00	Muy buena	1,00	Muy buena
03	Experto3	1,00	Muy buena	1,00	Muy buena
V de Aiken		1,00	Muy buena	1,00	Muy buena

Nota. Fuente: informes de opinión de los expertos.

Conforme se evidencia en la tabla 1, al procesar la valoración cuantitativa de los tres expertos, se obtuvo el valor de V de Aiken total de 1,0 para ambos instrumentos. De manera que al ser superior a 0,800 quiere decir que los instrumentos utilizados para la recolección de datos tanto de la variable conectividad significativa y la calidad de aprendizaje presenta validez muy buena en cuanto a la pertinencia, relevancia y claridad del contenido.

3.7.2. *Confiabilidad*

En cuanto a la confiabilidad, se hizo el análisis de ambos instrumentos respecto a la consistencia interna; para tal fin se usó la herramienta estadística Alfa de Cronbach. Al respecto, Hernández *et al.* (2014) indica que es “el grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce los mismos resultados” (p. 200). Entonces, la confiabilidad aporta la certeza de que, en la aplicación del instrumento en una misma población, sin importar el número de veces aplicados, llegará a resultados iguales. Por otro lado, se optó por una prueba piloto para dar más confiabilidad al instrumento.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[\frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde

α = Alfa de Cronbach

K = número de ítem

Si = varianza del instrumento

St = varianza de la suma del ítem

Tabla 2.

Coefficiente de confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.

Instrumentos	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
Cuestionario de conectividad significativa	0,916	11
Cuestionario de calidad de aprendizaje	0,945	10

Nota. Fuente: prueba piloto, aplicación de los cuestionarios sobre conectividad significativa y calidad de aprendizaje.

Según la tabla 2, el coeficiente alfa de Cronbach para el cuestionario de conectividad significativa es de 0,916 y para el cuestionario de calidad de aprendizaje es de 0,945. Estos coeficientes indican que los instrumentos utilizados en la presente investigación son altamente confiables.

Tabla 3.

Estadísticas de total de los ítems del cuestionario de conectividad significativa.

Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ítem 1	27,05	47,448	0,835	0,899
ítem 2	27,05	48,248	0,872	0,898
ítem 3	26,05	50,148	0,593	0,913
ítem 4	27,48	53,662	0,403	0,921
ítem 5	26,90	50,390	0,653	0,909
ítem 6	27,19	52,762	0,603	0,912
ítem 7	26,52	50,662	0,652	0,909
ítem 8	26,67	54,933	0,371	0,921
ítem 9	26,76	47,490	0,777	0,902
ítem 10	26,90	49,490	0,774	0,903
ítem 11	26,67	48,133	0,903	0,897

Nota. Fuente: prueba piloto, aplicación de los cuestionarios sobre conectividad significativa y calidad de aprendizaje.

Según la tabla 3, la correlación total de elementos corregida en todos los ítems del cuestionario de conectividad significativa resultó por encima 0,20; en consecuencia el instrumento posee alto grado de precisión y consistencia interna.

Tabla 4.

Estadísticas de total de los ítems del cuestionario de calidad de aprendizaje.

Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ítem 1	21,38	50,448	0,694	0,943
ítem 2	21,14	47,529	0,696	0,944
ítem 3	20,86	45,729	0,878	0,934
ítem 4	20,76	48,890	0,771	0,939

ítem 5	20,90	48,190	0,777	0,939
ítem 6	20,67	48,433	0,769	0,940
ítem 7	21,10	46,890	0,818	0,937
ítem 8	21,00	48,400	0,772	0,939
ítem 9	21,05	49,148	0,717	0,942
ítem 10	21,14	47,429	0,840	0,936

Nota. Fuente: prueba piloto, aplicación de los cuestionarios sobre conectividad significativa y calidad de aprendizaje.

Según la tabla 4, la correlación total de elementos corregida en todos los ítems del cuestionario de calidad de aprendizaje resultó por encima 0,200; en consecuencia el instrumento posee alto grado de precisión y consistencia interna.

3.8. Técnica de procesamientos de datos

Para el procesamiento de los datos, una vez recogidos los mismos mediante los cuestionarios, se hizo demostración de su validez y confiabilidad; se procedió al almacenamiento y sistematización en el programa Excel; posteriormente, con el uso del programa SPSS versión 25, se realizó dos procesos imprescindibles en una investigación cuantitativa: primero, el procesamiento estadístico descriptivo (método por el cual se sistematiza los datos para describirlos o caracterizarlos); seguidamente, se realizó el procesamiento estadístico inferencial (método por el cual se deduce y contrasta las hipótesis planteadas).

La interpretación de los coeficientes de correlación se realizó de acuerdo con los planteado por Hernández et al. (2014) donde establece que el grado de asociación o relación puede ser inexistente, muy débil, débil, media, considerable, muy fuerte y perfecta dependiendo del rango de valores del coeficiente.

3.9. Aspectos éticos

El informe de tesis estuvo sujeto al cumplimiento de los reglamentos de la Universidad y de la Facultad. Por otro lado, para el proceso de recolección de datos, la investigadora solicitó el consentimiento y la aprobación de los colaboradores del mismo; en cumplimiento a lo normado se tuvo en consideración la confidencialidad de los participantes, por lo que las encuestas fueron anónimas (Hernández y Mendoza, 2018). También, se cursaron los documentos pertinentes a las autoridades de la Facultad de Obstetricia, a fin de contar con los permisos para la inmersión al campo.

Por otro lado, bajo el tenor de reconocer las limitaciones que pudiera tener la investigación, la investigadora actuó bajo el respeto y honestidad de los hallazgos, de modo que los descubrimientos reflejaron fielmente la realidad.

En términos generales, se cumplió con la exigencia ética principal de una investigación correlacional que es garantizar el respeto, la protección y la justicia hacia los participantes. Esto implica obtener su consentimiento informado, proteger su confidencialidad y anonimato, evitar cualquier forma de daño, asegurar la equidad en la selección de participantes y maximizar los beneficios del estudio, todo ello dentro de un marco de integridad científica y responsabilidad social (Miranda y Villasis, 2019). Sumado a ello, el cumplimiento de las normas de INDECOPI respecto a la propiedad intelectual, lo que exigió citar a los autores de quienes se tomaron sus aportes en términos de teorías científicas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. A nivel descriptivo

Tabla 5.

Frecuencia de los niveles de conectividad significativa y calidad de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022.

		Calidad de aprendizaje			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Conectividad significativa	Bajo	Recuento	49	10	0	59
		% del total	22,2%	4,5%	0,0%	26,7%
	Medio	Recuento	96	51	1	148
		% del total	43,4%	23,1%	0,5%	67,0%
	Alto	Recuento	0	13	1	14
		% del total	0,0%	5,9%	0,5%	6,3%
Total		Recuento	145	74	2	221
		% del total	65,6%	33,5%	0,9%	100,0%

Nota. Fuente: aplicación de los cuestionarios sobre conectividad significativa y calidad de aprendizaje.

De acuerdo con la tabla 5, se muestra que el 67,0 % de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia tuvo nivel medio de conectividad significativa a internet. Le sigue el 26,7 %, que tuvo nivel bajo de conectividad significativa; y el restante 6,3 % tuvo nivel alto de conectividad significativa. Mientras que el 65,6 % de estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia tuvo nivel bajo de calidad para desarrollar su aprendizaje. Le sigue el 33,5 %, que tuvo un nivel medio de calidad de aprendizaje y solamente el 0,9 % tuvo un nivel alto de calidad de aprendizaje. Consecuentemente, se advierte que la mayoría de los estudiantes tiene una conectividad media a internet y bajo nivel de calidad de aprendizaje bajo el contexto virtual. Sin embargo, en el 22,2% de los casos existen coincidencias exactas en el nivel bajo y en el 23,1% en el nivel medio, ambos con una tendencia positiva.

Tabla 6.

Frecuencia de los niveles de conectividad significativa, dimensión uso regular de internet y calidad de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022.

		Calidad de aprendizaje			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Uso regular de internet	Bajo	Recuento	69	17	1	87
		% del total	31,2%	7,7%	0,5%	39,4%
	Medio	Recuento	75	54	0	129
		% del total	33,9%	24,4%	0,0%	58,4%
	Alto	Recuento	1	3	1	5
		% del total	0,5%	1,4%	0,5%	2,3%
Total	Recuento	145	74	2	221	
	% del total	65,6%	33,5%	0,9%	100,0%	

Nota. Fuente: aplicación de los cuestionarios sobre conectividad significativa y calidad de aprendizaje.

De acuerdo con la tabla 6, se muestra que el 58,4 % de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia tuvo un nivel medio de uso regular de internet. Le sigue el 39,4 %, que tuvo nivel bajo y el 2,3 % restante tuvo nivel alto. Mientras que el 65,6 % de estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia tuvo nivel bajo de calidad de aprendizaje. Le sigue el 33,5 %, que tuvo un nivel medio y solamente el 0,9 % tuvo un nivel alto. Consecuentemente, se advierte que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel medio de uso regular de internet y bajo nivel de calidad de aprendizaje en el contexto virtual. Sin embargo, en el 31,2% de los casos existen coincidencias exactas en el nivel bajo y en el 24,4% en el nivel medio, ambos con una tendencia positiva.

Tabla 7.

Frecuencia de los niveles de conectividad significativa, dimensión uso de dispositivos apropiados y calidad de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022.

		Calidad de aprendizaje			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Uso de dispositivos apropiados	Bajo	Recuento	78	21	0	99
		% del total	35,3%	9,5%	0,0%	44,8%
	Medio	Recuento	64	43	2	109
		% del total	29,0%	19,5%	0,9%	49,3%
	Alto	Recuento	3	10	0	13
		% del total	1,4%	4,5%	0,0%	5,9%
Total	Recuento	145	74	2	221	
	% del total	65,6%	33,5%	0,9%	100,0%	

Nota. Fuente: Obtenido a partir de los datos obtenidos de la aplicación de instrumentos.

De acuerdo con la tabla 7, se muestra que el 49,3 % de estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia se ubicó en un nivel medio de acceso a dispositivos tecnológicos apropiados. Le sigue el 44,8 %, que tuvo un nivel bajo y el 5,9 % tuvo un nivel alto. Mientras que el 65,6 % de estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia tuvo nivel bajo de calidad de aprendizaje. Le sigue el 33,5 %, que tuvo un nivel medio y solamente el 0,9 % tuvo un nivel alto. Consecuentemente, se advierte que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel medio de acceso a dispositivos tecnológicos apropiados y bajo nivel de calidad de aprendizaje en el contexto virtual. Sin embargo, en el 35,3% de los casos existen coincidencias exactas en el nivel bajo y en el 19,5% en el nivel medio, ambos con una tendencia positiva.

Tabla 8.

Frecuencia de los niveles de conectividad significativa, dimensión uso de datos suficientes y calidad de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH-Ayacucho, 2022.

			Calidad de aprendizaje			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Uso de datos suficientes	Bajo	Recuento	24	3	0	27
		% del total	10,9%	1,4%	0,0%	12,2%
	Medio	Recuento	94	44	2	140
		% del total	42,5%	19,9%	0,9%	63,3%
	Alto	Recuento	27	27	0	54
		% del total	12,2%	12,2%	0,0%	24,4%
Total	Recuento	145	74	2	221	
	% del total	65,6%	33,5%	0,9%	100,0%	

Nota. Fuente: aplicación de los cuestionarios sobre conectividad significativa y calidad de aprendizaje.

De acuerdo con la tabla 8, se muestra que el 63,3 % de estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia tuvo nivel medio de accesibilidad a datos suficientes para la utilización de internet. Le sigue el 24,4 %, que tuvo un nivel alto de accesibilidad a datos suficientes y el 12,2 % tuvo un nivel bajo de accesibilidad a datos suficientes. Mientras que el 65,6 % de estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia tuvo nivel bajo de calidad de aprendizaje. Le sigue el 33,5 %, que tuvo un nivel medio y solamente el 0,9 % tuvo un nivel alto. Consecuentemente, se advierte que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel medio de acceso a datos suficientes y bajo nivel de calidad de aprendizaje en el contexto virtual. Sin embargo, en el 10,9% de los casos existen coincidencias exactas en el nivel bajo y en el 19,9% en el nivel medio, ambos con una tendencia positiva.

Tabla 9.

Frecuencia de los niveles de conectividad significativa, dimensión uso de velocidad adecuada de conexión y calidad de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022.

		Calidad de aprendizaje			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Uso de velocidad adecuada de conexión	Bajo	Recuento	68	14	0	82
		% del total	30,8%	6,3%	0,0%	37,1%
	Medio	Recuento	72	41	1	114
		% del total	32,6%	18,6%	0,5%	51,6%
	Alto	Recuento	5	19	1	25
		% del total	2,3%	8,6%	0,5%	11,3%
Total		Recuento	145	74	2	221
		% del total	65,6%	33,5%	0,9%	100,0%

Nota. Fuente: aplicación de los cuestionarios sobre conectividad significativa y calidad de aprendizaje.

De acuerdo con la tabla 9, se muestra que, el 51,6 % de estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia tuvo nivel medio de velocidad adecuada de conexión a internet. Le sigue el 37,1 %, que tuvo un nivel bajo y el 11,3 % tuvo un nivel alto de velocidad de conexión. Mientras que el 65,6 % de estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia tuvo nivel bajo de calidad de aprendizaje. Le sigue el 33,5 %, que tuvo un nivel medio y solamente el 0,9 % tuvo un nivel alto. Consecuentemente, se advierte que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel medio de uso de velocidad adecuada de conexión y bajo nivel de calidad de aprendizaje en el contexto virtual. Sin embargo, en el 30,8% de los casos existen coincidencias exactas en el nivel bajo y en el 18,6% en el nivel medio, ambos con una tendencia positiva.

4.2. A nivel inferencial

La prueba de hipótesis se realizó mediante la prueba no paramétrica tau-b de Kendall. El coeficiente y la significancia calculada fue interpretado mediante los criterios indicados por Hernández et al. (2014), por considerar una propuesta sólida para el campo de ciencias sociales. La elección de esta prueba se debe a que los datos de ambas variables son cualitativas ordinales de igual número de categorías como valores finales.

4.2.1. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H1. Existe relación significativa entre el nivel de conectividad significativa y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH-

Ayacucho, 2022.

H0. No existe relación significativa entre el nivel de conectividad significativa y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH-Ayacucho, 2022.

Tabla 10.

Correlación entre los niveles de conectividad significativa y la calidad de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022.

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,323	0,056	5,197	0,000
N de casos válidos		221			

Nota. Fuente: cuestionarios sobre conectividad significativa y calidad de aprendizaje aplicados a los estudiantes a estudiantes universitarios, Ayacucho 2022.

Se observa en la tabla 10 que hubo una significación de 0,000 (Sig.<0,05) y tau-b=0,323. De manera que se puede indicar que existe relación positiva débil entre la conectividad significativa y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Esto significa que, a mejores condiciones de conectividad significativa, la calidad de aprendizaje si aumenta, aunque de manera débil en lo que se capta y se retiene en la estructura cognitiva del estudiante.

Hipótesis específica 1

H1. Existe relación significativa entre el nivel de uso regular de internet y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH-Ayacucho, 2022.

H0. No Existe relación significativa entre el nivel de uso regular de internet y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH-Ayacucho, 2022.

Tabla 11.

Correlación entre los niveles de uso regular de internet y la calidad de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022.

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,247	0,063	3,830	0,000
N de casos válidos		221			

Nota. Fuente: cuestionarios sobre conectividad significativa y calidad de aprendizaje aplicados a los estudiantes a estudiantes universitarios, Ayacucho 2022.

Se observa en la tabla 11 que hubo una significación de 0,000 (Sig.<0,05) y tau-b=0,247. De manera que se puede indicar que existe relación positiva débil entre el uso regular de internet y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Es decir, a mayor uso regular y permanente del internet que tiene el estudiante, la calidad del aprendizaje también aumenta, aunque de manera débil.

Hipótesis específica 2

H1. Existe relación entre el uso de dispositivos apropiados y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022.

H0. No existe relación entre el uso de dispositivos apropiados y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022.

Tabla 12.

Correlación entre los niveles de uso de dispositivos apropiados y la calidad de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022.

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,278	0,061	4,448	0,000
N de casos válidos		221			

Nota. Fuente: cuestionarios sobre conectividad significativa y calidad de aprendizaje aplicados a los estudiantes a estudiantes universitarios, Ayacucho 2022.

Se observa en la tabla 12 que hubo una significación de 0,000 (Sig.<0,05) y tau-b=0,278. De manera que se puede indicar que existe relación positiva débil entre el uso de dispositivos apropiados y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Es decir, el uso pedagógico de los dispositivos electrónicos apropiados mejora la calidad del aprendizaje, aunque de manera débil.

Hipótesis específica 3

H1. Existe relación significativa entre los niveles de uso de datos suficientes y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022.

H0. No existe relación significativa entre los niveles de uso de datos suficientes y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH-

Ayacucho, 2022.

Tabla 13.

Correlación entre los niveles de uso de datos suficientes y la calidad de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022.

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,221	0,059	3,627	0,000
N de casos válidos		221			

Nota. Fuente: cuestionarios sobre conectividad significativa y calidad de aprendizaje aplicados a los estudiantes a estudiantes universitarios, Ayacucho 2022.

Se observa en la tabla 13 que hubo una significación de 0,000 (Sig.<0,05) y tau-b=0,221. De manera que se puede indicar que existe relación positiva muy débil entre el acceso a datos suficientes y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Significa que, a mayor uso de datos suficientes por parte del estudiante, mejora la calidad del aprendizaje, aunque de manera muy débil.

Hipótesis específica 4

H1. Existe relación significativa entre los niveles de uso de velocidad adecuada de conexión y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022.

H0. No existe relación significativa entre los niveles de uso de velocidad adecuada de conexión y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022.

Tabla 14.

Correlación entre los niveles de uso de velocidad adecuada de conexión y la calidad de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022.

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,350	0,057	5,793	0,000
N de casos válidos		221			

Nota. Fuente: cuestionarios sobre conectividad significativa y calidad de aprendizaje aplicados a los estudiantes a estudiantes universitarios, Ayacucho 2022.

Se observa en la tabla 14 que hubo una significación de 0,000 (Sig.<0,05) y tau-

$b=0,350$. De manera que se puede indicar que existe relación positiva débil entre el acceso a velocidad adecuada de conexión y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Significa que, a mayor el uso de velocidad adecuada de conexión por parte del estudiante, si mejora la calidad del aprendizaje, aunque de manera débil.

4.3. Discusión de resultados

Se planteó como propósito determinar el grado de relación entre la conectividad significativa y la calidad del aprendizaje en los estudiantes de la EP de Obstetricia, UNSCH-Ayacucho, 2022 en un contexto de inmersión inminente de las TIC en todas las esferas de la vida humana tal como ocurren en la esfera de la educación. En tal sentido, se optó por una metodología cuantitativa de nivel relacional, dado que es la que mejor se ajusta a los objetivos de la presente investigación. En ese entender, a continuación, se detallan los resultados del estudio, contrastándolos con la literatura científica referida al tema. Pero, antes que nada, es preciso detallar que, durante el desarrollo del estudio, se ha entendido a la conectividad significativa como el acceso a internet con conexión adecuada y no solo a la simple conexión con limitaciones que producen interferencias (IICA, 2020) y a la calidad de aprendizaje como el sustrato significativo del proceso de enseñanza-aprendizaje; dicho de otro modo, la correspondencia entre la intención, acción y logros en el aprendizaje.

La conectividad significativa es una categoría relativamente nueva en el contexto peruano, puesto que no es novedad que la intromisión tardía de las TIC es una realidad que ha dificultado de sobremano la difusión de conectividad a internet. Siendo una labor pendiente, no obstante, durante las últimas dos décadas, se han dado grandes avances pero que resultan ser insuficientes en un mundo globalizado. En ese orden de ideas, las investigaciones referidas a conectividad en el ámbito educativo fueron tomando mayor fuerza en virtud del acaecimiento de la pandemia por covid-19. Siendo así, la conectividad significativa a internet en la educación fue un tema poco abordado, a tal punto que la presente investigación podría, inclusive, encajar dentro de un estudio exploratorio.

En efecto, con el objetivo de determinar el grado de relación entre la conectividad significativa y la calidad del aprendizaje en los estudiantes de la EP de Obstetricia, UNSCH-Ayacucho, 2022 se observó que el 67,0 % de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia tuvo nivel medio de conectividad significativa a internet. Le sigue el 26,7 %, que tuvo nivel bajo de conectividad significativa; y el restante 6,3 % tuvo nivel alto de conectividad significativa. Mientras que el 65,6 % de estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia tuvo nivel bajo de calidad para desarrollar su aprendizaje. Le sigue el 33,5 %, que tuvo un nivel medio de calidad de aprendizaje y solamente el 0,9 % tuvo un nivel alto de calidad de aprendizaje. Consecuentemente, se advierte que la mayoría de los estudiantes tiene nivel medio de conectividad significativa y bajo nivel de calidad de aprendizaje. Sin embargo, en el 22,2% de los casos existen coincidencias exactas en el nivel bajo y en el 23,1% en el nivel medio, ambos con una tendencia positiva.

En ese sentido, mediante la correlación de Tau-b de Kendall se determinó una asociación entre las variables con $\tau\text{-}b=0,323$ y una significancia de 0,000 (Sig.<0,05), lo que en otros términos se traduce en la existencia de una relación positiva débil entre la conectividad significativa y la calidad de aprendizaje de los estudiantes de Obstetricia.

En esa línea, Orozco *et al.* (2021) encontraron que la conexión a internet es una condición *sine qua non* para el desarrollo de actividades académicas virtuales. Otro hallazgo interesante fue el de Castillo (2022), quien logró establecer que el uso de la herramienta zoom afecta medianamente la calidad de aprendizaje de los estudiantes; sin embargo, se puede advertir que el uso de esas plataformas se encuentra subordinado al empleo del internet, lo que se traduce en tener una conexión adecuada de internet. De lo que se infiere que incluso el aprendizaje por medio de plataformas virtuales se encuentra estrechamente relacionado con la conexión a internet.

Con estos resultados, se puede afirmar que, a mayor nivel de conectividad significativa, corresponde mayor nivel de calidad de aprendizaje o viceversa. Similar resultado se advierte en el estudio de Gervacio y Castillo (2021); quienes, en su estudio sobre la transición a ámbitos virtuales, demostraron que los impactos negativos en el rendimiento académico de los estudiantes son efecto de la falta de acceso a internet. Es más, en el estudio de Vargas (2019), efectuado con la particularidad de hacer uso directo de las TIC en las clases presenciales, logró demostrar que esas herramientas tienen influencia significativa en el rendimiento académico. Pero cabe añadir que la conexión a internet no resulta ser suficiente, puesto que es necesario que los estudiantes tengan destrezas necesarias para hacer uso correcto de dicha conexión, en procura de mejorar la calidad de aprendizaje, tal y como lo advirtió Retis (2021).

No obstante, Hernández *et al.* (2021) descubrieron que, en los estudiantes de una universidad de México, el aspecto tecnológico no fue un factor influyente en el rendimiento académico. Estos resultados tendrían explicación en la condición socioeconómica de la población que se estudió, puesto que no es lo mismo tener que efectuar labores académicas virtuales con herramientas digitales que lo posibiliten y hacerlo en condiciones precarias, sobre todo en cuanto a la conexión a internet. También, Díaz (2022) encontró una relación negativa débil entre la conexión audiovisual y el aprendizaje con un valor de -0,015, indicando que el aprendizaje disminuye con la conexión audiovisual. Por su parte Pibaque (2021), al evaluar constructos similares obtuvo que los entornos virtuales predicen el aprendizaje significativo en un 17,22%.

Con respecto a primer objetivo específico, determinar el grado de relación entre el

uso regular de internet y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022, se muestra que el 58,4 % de los estudiantes presentan nivel medio de uso regular de internet y el 39,8 %, en el nivel bajo; mientras que el 65,6 % de estudiantes tuvo nivel bajo de calidad de aprendizaje, seguido del 33,5 %, en un nivel medio; de los cuales en el 31,2% de los casos existen coincidencias exactas en el nivel bajo y en el 24,4% en el nivel medio, ambos con una tendencia positiva. El análisis inferencial permitió determinar la asociación entre estas variables con $\tau_b=0,247$ y una significancia de 0,000 (Sig.<0,05), lo que en otros términos se traduce en la existencia de una relación positiva débil entre el uso regular de internet y la calidad de aprendizaje de los estudiantes de Obstetricia. *Ergo*, se puede afirmar que el uso regular de internet incrementa la calidad de aprendizaje. En relación al tema, Mulumeoderhwa (2022) entiende que la conectividad, uso y acceso a las TIC genera importantes cambios en la realidad social y económica. De la misma manera, Pibaque (2021) refiere que el uso de entornos virtuales y su uso regular de los mismos influye en la adquisición de conocimientos.

Sobre el segundo objetivo específico, determinar el grado de relación entre el uso de dispositivos apropiados y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022, se evidenció que el 49,3 % de estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia se ubicó en el nivel medio de uso de dispositivos tecnológicos apropiados, seguido del 44,8 %, en el nivel bajo; mientras que el 65,6 % de estudiantes se ubicó nivel bajo de calidad de aprendizaje, seguido del 33,5 %, que tuvo un nivel medio, de los cuales en el 35,3% de los casos existen coincidencias exactas en el nivel bajo y en el 19,5% en el nivel medio, ambos con una tendencia positiva. La prueba de hipótesis correspondiente revela la asociación entre estas variables con $\tau_b=0,278$ y una significancia de 0,000 (Sig.<0,05), que indica la existencia de una relación positiva débil entre el uso de dispositivos apropiados y la calidad de aprendizaje de los estudiantes de Obstetricia. Siendo así, se puede afirmar que el uso de los dispositivos apropiados mejora la calidad del aprendizaje. Con relación a esta dimensión, Gervacio y Castillo (2021) demostraron que la falta de equipos y dispositivos electrónicos causada por limitaciones socioeconómicas genera impactos negativos en la educación virtual. Del mismo modo, Hernández *et al.* (2021) lograron demostrar en su investigación sobre los factores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes universitarios que contar con dispositivos electrónicos adecuados no se relacionaban con un rendimiento deficiente de los estudiantes universitarios durante las clases virtuales.

Con relación al tercer objetivo: determinar el grado de relación entre el uso de datos

suficientes y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022, se observó que el 63,3 % de estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia tuvo nivel medio de uso de datos suficientes y el 24,4 %, en el nivel alto: mientras que el 65,6 % de estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia tuvo nivel bajo de calidad de aprendizaje, seguido del 33,5 % en el nivel medio; de los cuales en el 10,9% de los casos existen coincidencias exactas en el nivel bajo y en el 19,9% en el nivel medio, ambos con una tendencia positiva. El resultado de la prueba de hipótesis ($p=0,000<0,05$; $\tau-b=0,221$) indica que existe relación positiva muy débil, entre el uso de datos suficientes y la calidad de aprendizaje de los estudiantes de Obstetricia. Con relación a este resultado, la teoría explica que la brecha digital es entendida como la ausencia de acceso a la información en el contexto global de la red. Esta conceptualización relaciona al *acceso a la información* con una multiplicidad de factores como: conectividad, conocimiento, educación, capacidad económica, entre otros; enfatiza en que uno de los factores desencadenantes de este fenómeno es la falta de datos para poder acceder a la red de internet, de modo tal que su ausencia dificulta el buen desarrollo en distintos ámbitos. Al mismo tiempo, Gervacio y Castillo (2021) demostraron, en su investigación sobre los impactos de la pandemia en el rendimiento escolar, que la carencia y conexión inadecuada a internet desembocan en impactos negativos en el aprendizaje.

Finalmente, en cuanto al cuarto objetivo: determinar el grado de relación entre el uso de la velocidad adecuada de conexión y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022, se identificó que, el 51,6 % de estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia tuvo nivel medio de uso velocidad adecuada de conexión a internet y el 37,1 %, en el nivel bajo; mientras que el 65,6 % de estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia tuvo nivel bajo de calidad de aprendizaje y el 33,5 %, nivel medio. Se evidencia que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel medio de uso de datos suficientes y bajo nivel de calidad de aprendizaje, de los cuales en el 30,8% de los casos existen coincidencias exactas en el nivel bajo y en el 18,6% en el nivel medio, ambos con una tendencia positiva. El resultado inferencial revela la asociación entre estas variables con $\tau-b=0,350$ y una significancia de 0,000 ($\text{Sig.}<0,05$), que indica la existencia de una relación positiva débil entre el uso de velocidad adecuada de conexión y la calidad de aprendizaje de los estudiantes de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022. En relación con este resultado, Loáiciga y Chanto (2021), encontraron que la falta de conexión no permite gozar de una educación remota de calidad y se ven en la obligación de usar los datos móviles para desempeñarse en sus actividades académicas.

En síntesis, de los resultados de la investigación, se puede advertir que, en definitiva, existe relación significativa entre el nivel de conectividad significativa y la calidad de aprendizaje; de la misma manera, con cada una de sus dimensiones y en esta línea encontramos a estudios como el de Pintaric y Kravanja (2020) concluyen que la modalidad educativa mediada por las TICS trajo efectos positivos, como la implementación de clases en línea, que puede ser aplicada en contextos homogéneos a la pandemia y con herramientas innovadoras. No obstante, cabe señalar –como se ha mencionado en reiteradas ocasiones– que este estudio representa un primer esfuerzo por entender el tema en el contexto ayacuchano; esto porque no existe un estudio referido específicamente a estas dos variables; consecuentemente, será de vital importancia la continuidad en su estudio, con mucha mayor razón en un contexto donde la incursión tecnológica supone un fenómeno ineludible de la realidad actual y futura en todo campo; como es de esperarse, el ámbito educativo no es ajeno a esta realidad.

CONCLUSIONES

1) Se determinó que existe relación significativa positiva débil ($p=0,000<0,05$; $\tau\text{-}b=0,323$) entre la conectividad significativa y la calidad del aprendizaje en los estudiantes de la EP de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022. Se evidenció que el 67 % de estudiantes posee un nivel medio de conectividad y el 65,6 % considera que la calidad del aprendizaje es baja. Sin embargo, en el 22,2% de los casos existen coincidencias exactas en el nivel bajo y en el 23,1% en el nivel medio, ambos con una tendencia positiva. Esto significa que, a mejores condiciones de conectividad significativa, la calidad de aprendizaje aumenta moderadamente en lo que se capta y se retiene en la estructura cognitiva del estudiante.

2) Se determinó que existe relación significativa positiva débil ($p=0,000<0,05$; $\tau\text{-}b=0,247$) entre el uso regular de internet y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la EP de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022. Se evidenció que el 58,4 % de estudiantes posee un nivel medio de uso regular de internet y el 65,6 % considera que la calidad del aprendizaje es baja. Sin embargo, en el 31,2% de los casos existen coincidencias exactas en el nivel bajo y en el 24,4% en el nivel medio, ambos con una tendencia positiva. Es decir, a mayor uso regular y permanente del internet que tiene el estudiante, la calidad del aprendizaje mejora, aunque de manera baja.

3) Se determinó que existe relación significativa positiva baja ($p=0,000<0,05$; $\tau\text{-}b=0,278$) entre el uso de dispositivos apropiados y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la EP de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022. Se evidenció que el 49,3 % de estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia se ubicó en el nivel medio de uso de dispositivos tecnológicos apropiados, seguido del 44,8 %, en el nivel bajo; mientras que el 65,6 % de estudiantes se ubicó nivel bajo de calidad de aprendizaje. Sin embargo, en el 35,3% de los casos existen coincidencias exactas en el nivel bajo y en el 19,5% en el nivel medio, ambos con una tendencia positiva. Es decir, el uso pedagógico de los dispositivos electrónicos apropiados mejora la calidad del aprendizaje.

4) Se determinó que existe relación significativa positiva muy débil ($p=0,000<0,05$; $\tau\text{-}b=0,221$) entre el uso de datos suficientes y la calidad de aprendizaje de los estudiantes de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022. Se observó que el 63,3 % de estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia posee nivel medio de uso de datos suficientes y el 65,6 % considera que la calidad del aprendizaje es baja. Sin embargo, en el 10,9% de los casos existen coincidencias exactas en el nivel bajo y en el 19,9% en el nivel medio, ambos con

una tendencia positiva. Significa que, a mayor uso de datos suficientes por parte del estudiante, mejora la calidad del aprendizaje.

5) Se determinó que existe relación significativa positiva débil ($p=0,000<0,05$; $\tau_{b}=0,350$) entre el uso de la velocidad adecuada de conexión y la calidad de aprendizaje de los estudiantes de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022. Se observó que, el 51,6 % de estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia tuvo nivel medio de uso de velocidad adecuada de conexión a internet y el 37,1 %, en el nivel bajo; mientras que el 65,6 % de estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia tuvo nivel bajo de calidad de aprendizaje. Sin embargo, en el 30,8% de los casos existen coincidencias exactas en el nivel bajo y en el 18,6% en el nivel medio, ambos con una tendencia positiva. Significa que, a mayor el uso de velocidad adecuada de conexión por parte del estudiante, mejora moderadamente la calidad del aprendizaje.

RECOMENDACIONES

ADMINISTRATIVAS

1. Al vicerrectorado de Investigación, con respecto al tema de la conectividad y su relación con el nivel de aprendizaje en nuestra institución, me permito sugerir que se implementen acciones para resaltar los principales hallazgos de las tesis que realizamos en la Escuela de Posgrado, resumir las implicaciones prácticas y la relevancia, implementar estrategias efectivas para comunicar los resultados a la comunidad ayacuchana.
2. Al decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, mediante el instituto de investigación realizar actividades de promoción y socialización de los resultados de las investigaciones con participación de estudiantes del pregrado y grupos de interés, para que sirva lo que investigamos como diagnósticos y a partir de ello realizar.

ACADÉMICAS

3. Sobre el tema tratado, continuar con investigaciones empíricas para evaluar y reflexionar las formas de implementación de las instituciones educativas en la región Ayacucho con tecnología. Identificar los problemas que surgen como consecuencia de la falta de una adecuada implementación, sea de aulas con computadoras y de un buen potencial de internet.
4. Implementar programas de difusión mediante las redes sociales (como YouTube, blog, Facebook, entre otros) para cargar los informes finales de tesis y compartir con los estudiantes de pregrado y posgrado, así como con el público en general, los resultados logrados.

REFERENCIAS

- Alonso, C.; Gallego, D. y Honey, P. (2012). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora* (8.ª ed.). Ediciones Mensajero.
- Artica, J. (23 de febrero de 2021). Conexión a Internet fijo seguirá en crecimiento este 2021, aseguran expertos. *El Comercio*.
<https://elcomercio.pe/economia/peru/internet-fijo-en-el-peru-seguira-en-crecimiento-este-2021-aseguran-expertos-osiptel-trabajo-remoto-teleeducacion-banda-ancha-ncze-noticia/?ref=ecr>.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Banco Interamericano de Desarrollo (2020). *Educación en pandemia: entre el aislamiento y la distancia social*. BID.
<https://publications.iadb.org/es/educar-en-pandemia-entre-el-aislamiento-y-la-distancia-social>
- Banco Interamericano de Desarrollo (2020). *El impacto de la infraestructura digital en las consecuencias de la COVID – 19 y en la mitigación de efectos futuros*. BID.
<https://publications.iadb.org/es/el-impacto-de-la-infraestructura-digital-en-las-consecuencias-de-la-covid-19-y-en-la-mitigacion-de>
- Briceño, C. (2016). *Estilos de aprendizaje de los estudiantes del Programa de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad de Piura* [Tesis de Maestría] Universidad de Piura.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2490/MAE_EDUC_295.pdf?sequence=1.
- Bono, E. (2011). La calidad de los aprendizajes en la enseñanza secundaria. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 15(2), 345 – 356.
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56719129022.pdf>
- Cámara de Tecnología de Información y Comunicación (26 de septiembre de 2019). *Crecimiento global de internet se detiene y enfoque a “una conectividad universal significativa” para impulsar el desarrollo global*.
<https://www.camtic.org/politica-de-privacidad/>

- Castillo, T. (2022). *Utilidad de la herramienta digital Zoom asociado al aprendizaje en clases virtuales en alumnos, de un instituto público Ayacucho, 2022* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97009>
- Castells, M. (1996). *La era de la información: economía, sociedad y cultura*. Vol. 1: La sociedad red. Alianza Editorial.
<http://www.economia.unam.mx/lecturas/inae3/castellsm.pdf>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020). *Informe Especial COVID – 19. Universalizar el acceso a las tecnologías digitales para enfrentar los efectos del COVID-19*. CEPAL.
<https://repositorio.cepal.org/login>
- Díaz, M. (2022). *Herramientas digitales y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de una universidad de Tacna en el año 2020* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80425>
- Díaz, C. (2022). *Influencia de aulas virtuales en el aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa superior, 2021*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/90818>
- Duarte, F. y Hindenburgo, F. (2011). *La inclusión digital, tres conceptos fundamentales: conectividad, accesibilidad, comunicabilidad*. Revista Electrónica de Recursos en Internet sobre Geografía y Ciencias Sociales. 15(s.n),1-15.
<https://revistes.ub.edu/index.php/aracne/article/view/26674>
- Dupuy G. (1993). *Redes. La investigación en breves notas*. Flujo.
- El Peruano (09 de noviembre de 2021). *MINEDU realiza acciones para asegurar continuidad de los estudios. Tasa de deserción universitaria se redujo a 11.5%*.
[https://elperuano.pe/noticia/132960-tasa-de-desercion-en-educacion-universitaria-seredujoa115#:~:text=Por%20otro%20lado%2C%20se%20detall%C3%B3,%25\)%20tuvieron%20las%20m%C3%A1s%20altas](https://elperuano.pe/noticia/132960-tasa-de-desercion-en-educacion-universitaria-seredujoa115#:~:text=Por%20otro%20lado%2C%20se%20detall%C3%B3,%25)%20tuvieron%20las%20m%C3%A1s%20altas).
- Flores, J.; Hernández, R. y Garay, R. (2020). *Tecnologías de información: Acceso a internet*

y brecha digital en Perú. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 1-17
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29063559007>

Flores, H. (2019). *Enfoques pedagógicos y calidad de aprendizaje en los cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_456c40d70b9d429fda0dcbfda19dea35/Details

García, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia* 24(1), 8-25. <https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/28080>

Gabarró, P. (2020). *Digital connectivity: The infrastructure of the future*. (IDB-DP-770). Inter-American Development Bank.
<https://doi.org/10.18235/0002373>

Gervacio, H. y Castillo, B. (2021). Impactos de la pandemia COVID-19 en el rendimiento escolar durante la transición a la educación virtual. *Revista Pedagógica*, 23(1), 1 – 29.
<http://pegasus.unochapeco.edu.br/revistas/index.php/pedagogica/article/view/6153>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.

Hernández, G., Paredes, V. y Martín, M. (2021). Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel superior en Tlaxcala derivado de la educación virtual durante la pandemia 2020. *Brazilian Journals of Bussines*, 3(2), 1440 – 1454.
https://www.google.com/search?q=Hern%3%A1ndez%2C+G.%2C+Paredes%2C+V.+y+Mart%3ADn%2C+M.+%282021%29.+Factores+que+influyen+en+el+rendimiento+acad%3A9mico+de+los+estudiantes+de+nivel+superior+en+Tlaxcala+derivado+de+la+educaci%3B3n+virtual+durante+la+pandemia+2020&rlz=1C1CHBF_esPE928PE928&oq=Hern%3%A1ndez%2C+G.%2C+Paredes%2C+V.+y+Mart%3ADn%2C+M.+%282021%29.+Factores+que+influyen+en+el+rendimiento+acad%3A9mico+de+los+estudiantes+de+nivel+superior+en+Tlaxcala+derivado+de+la+ed

ucaci%C3%B3n+virtual+durante+la+pandemia+2020&aqs=chrome..69i57.842j0j7
&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia*. Quirón.

Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (2020). *Conectividad Rural en América Latina y El Caribe*. Un puente al desarrollo sostenible en tiempos de pandemia. IICA. <http://repositorio.iica.int/handle/11324/12896>

Jornada (07 de octubre de 2021). *UNSCH:8% de estudiantes dejaron de estudiar por pandemia*. <https://jornada.com.pe/unsch-8-de-estudiantes-dejaron-de-estudiar-por-pandemia/>

Kelly, W. (2000). *Psicología de la Educación* (10.^a ed.). Morata.

Loáiciga, C. y Chanto, J. (2021). La conectividad y la educación superior en el contexto de la pandemia COVID-19, percepciones por estudiantes de universidades públicas (UNA – UCR – UNED – Utn). *Revista Latinoamericana de Derechos Humanos* 33(1), 156-180.
https://www.researchgate.net/publication/356810753_La_conectividad_y_la_educacion_superior_en_el_contexto_de_la_pandemia_COVID-19_percepciones_por_estudiantes_de_universidades_publicas_UNA_-_UCR_-_UNED_-_UTN

López, B. (2020). *Aulas Virtuales y su Influencia en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil – Ecuador 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49578>

Martínez, J.; Tobón, S.; López, E.; Manzanilla, H. (2020). Calidad Educativa: Un estudio documental desde una perspectiva sociofamiliar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16(1), 233 – 258.
<https://www.redalyc.org/journal/1341/134166565011/html/>

Marzano, R.; Pickering, D.; Arredondo, D.; Blackburn, G.; Pollok, J. Whisler, J. (2005). *Dimensiones para el aprendizaje. Manual para el maestro*. ITESO.

https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Dimensiones%20del%20aprendizaje.%20Manual%20del%20maestro.pdf

Ministerio de Educación (2013). *Organización de los espacios educativos*.
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/espacios-educativos.pdf>

Miranda, M.G.; Villasis, M.A. (2019). El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos. *Rev. Alerg. Mex*, 66(1), 115 – 122.

Miranda, S.; Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana para la investigación y Desarrollo Educativo*. 11(21), s.p.

<chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e064.pdf>

Montoya, L., Del Rosario, M., Lescay, M., Cabello, O. y Coloma, G. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones. *Revista Información Científica* 2(98), 241 – 255.
<http://eprints.rclis.org/43239/>

Mulumeoderhwa, E, (2022). El mundo de la conectividad: Un paso hacia el crecimiento del Internet de las Cosas en México. *ComHumanitas: Revista Científica De Comunicación*, 13(1), 72-91.
<https://www.comhumanitas.org/index.php/comhumanitas/article/view/336>

Novoa, P., Cancino, R., Uribe, Y., Garro, L. y Méndez, G. (2020). El aprendizaje ubicuo en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Multi-Ensayos*, 2 – 8.
<https://www.lamjol.info/index.php/multiensayos/article/view/9331/10705>.

Organización de las Naciones Unidas (2020). *Policy Brief: Education during COVID-19 and beyond*. ONU.
https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/2020/09/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf

Ormrod, J. (2005). *Aprendizaje humano*. Pearson, Prentice Hall.

Orozco, M., Tabares, V. y Duque, N. (2021). Educación virtual bajo condiciones mínimas

de conectividad durante la emergencia sanitaria de la COVID-19. *NOVUM, Revista de Ciencias Sociales Aplicadas*, 10 – 22.

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/novum/article/view/89390/79141>

Ortega, C. (2015). Internet en Educación Superior. *Anuies*, 3(175), 177-182.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v44n175/v44n175a9.pdf>

Palella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. FEDUPEL.

Palma, D. (2018). *El aprendizaje significativo y los estándares de logro de lectura en los estudiantes de 4to. grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Honores del Milagro del distrito de Comas - 2017* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/15895>

Penfield, R., y Giacobbi, P. (2004). Applying a score confidence Interval to Aiken's item content-relevance index. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 8(4), 213-225.

Pierre, L. (1999). *La inteligencia colectiva: Por una antropología del ciberespacio*. Loyola.

Pibaque, D. (2021). *Entornos virtuales y la influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Unidad Educativa de Ecuador -Piura*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/58150>

Pincay, K. (2021). Características de la conectividad a internet en el cantón Pasaje. *Universidad y Sociedad [online]*, 13(3), 150 – 160.

<https://orcid.org/0000-0003-1562-0037>.

Pintaric, Z. y Kravanja, Z. (2020). The Impacto of the COVID-19 Pandemic in 2020 on the Quality of STEM Higher Education. *Chemical Engineering Transactions* (81), 1315-1320. DOI:10.3303/CET2081220

Ramírez, T. (2010). *Cómo hacer un proyecto de investigación* (1ra ed). Caracas: Panapo.

Restrepo, J. (2018). *La investigación científica y los tipos de investigación* [Diapositivas Power Point].

<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.15353.11368>.

Retis, R. (2021). *Evaluación sobre uso de las TIC en estudiantes de 4° grado de secundaria de una I.E. de San Juan Bautista – Ayacucho*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica].

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3731/TESIS-SEG-ESP-FED-2021-ETIS%20PONCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Rozas P. y Figueroa O. (2006). *Conectividad, ámbitos de impacto y desarrollo territorial: análisis de experiencias internacionales* (Vol 1), CEPAL - Naciones Unidas.

https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/6314/S0600566_es.pdf.

Sandoval, P.; Maldonado, A.; Tapia, M. (2022). Evaluación de los aprendizajes: Conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional para su comprensión. *Páginas de Educación*, 15(1), 49 – 75.

<http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v15n1/1688-7468-pe-15-01-49.pdf>

Sánchez, A. (2018). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102 – 122.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>.

Sevilla, M. (s/f). *Resumen sobre Internet*. [Archivo PDF].

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3088/1/Resumen%20del%20Contenido%20de%20la%20Unidad.pdf>.

Shuell, T. J. (1986). Cognitive conceptions of learning. *Review of Educational* 56, 411 – 436.

[https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/referencespapers.aspx?referenceid=954137](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/referencespapers.aspx?referenceid=954137)

Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. Prentice Hall Hispanoamericana.

Torres, P. y Cobo, J. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 21(68), 31 – 40.

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf>.

- Torres, J. y Medina, D. (2021). Eficacia de los objetos virtuales para el aprendizaje en el uso de estrategias de lectura de estudiantes de distritos del Perú con restricciones en conectividad y equipamiento - caso Villa Rica. *Revista Eleuthera*, 22(2), 104 – 116. <https://doi.org/10.17151/elev.2020.22.2.7>.
- Torres, J., Infante, A. y Torres, P. (2015). Aprendizaje móvil: perspectivas. *Universities and Knowledge Society Journal*, 12(1), 38 – 49. <https://www.redalyc.org/pdf/780/78033494005.pdf>.
- Vargas, J. (2019). *Las TICs y sus efectos en el rendimiento académico en estudiantes del 3° año de educación secundaria en la I.E. “José María Arguedas”, del distrito de Puquio, provincia de Lucanas, región Ayacucho, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional San Luis Gonzaga]. <https://hdl.handle.net/20.500.13028/3190>
- Uculmana, C. (2002). *Psicología del aprendizaje escolar*. Spi.
- Zamora, M. (2014). *Internet*. [Diapositivas Power Point.]. https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/Presentaciones_Enero_Junio_2014/Definicion%20de%20Internet.pdf.
- Ziegler, S.; Arias, J.; Bosio, M.; Camacho, K. (2020). *Conectividad rural en América Latina y El Caribe*. IICA. <https://repositorio.iica.int/handle/11324/12896>

ANEXO

Anexo 1: Matriz de consistencia

Formulación de problemas	Formulación de objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Instrumentos y métodos
<p>Problema general ¿Cuál es el grado de relación entre la conectividad significativa y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022?</p> <p>Problemas específicos PE 1: ¿Cuál es el grado de relación entre el uso regular de internet y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022? PE 2: ¿Cuál es el grado de relación entre el uso de dispositivos apropiados y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022? PE 3: ¿Cuál es el grado de relación entre el uso de datos suficientes y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022? PE 4: ¿Cuál es el grado de relación entre el uso de velocidad adecuada de conexión y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar el grado de relación entre la conectividad significativa y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022.</p> <p>Objetivos específicos OE 1: Determinar el grado de relación entre el uso regular de internet y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022. OE 2: Determinar el grado de relación entre el uso de dispositivos apropiados y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022. OE 3: Determinar el grado de relación entre el uso de datos suficientes y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022. OE 4: Determinar el grado de relación entre el uso de la velocidad adecuada de conexión y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre el nivel de conectividad significativa y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas HE 1: Existe relación significativa entre el nivel de uso regular de internet y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022. HE 2: Existe relación significativa entre el nivel de uso de dispositivos apropiados y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022. HE 3: Existe relación significativa entre el nivel de uso de datos suficientes y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022. HE 4: Existe relación significativa entre el nivel de uso de la velocidad adecuada de conexión y la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022.</p>	<p>Variable 1 Conectividad significativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensiones 1. Uso regular de internet 2. Uso de dispositivo apropiado 3. Uso de datos suficientes 4. Uso de velocidad adecuada de conexión <p>Variable 2 Calidad de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensiones 1. Actitudes y percepciones 2. Adquirir e integrar el conocimiento 3. Extender y refinar el conocimiento 4. Uso significativo del conocimiento 5. Hábitos mentales 	<p>Tipo de investigación Básico</p> <p>Nivel Descriptivo relacional</p> <p>Diseño No experimental correlacional transversal</p> <p>Población 516 estudiantes</p> <p>Muestra 221 estudiantes</p> <p>Técnica La encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de conectividad significativa - Cuestionario de calidad de aprendizaje

ANEXO 2: INSTRUMENTOS

Cuestionario de calidad de aprendizaje

Estimado estudiante, el presente cuestionario forma parte del proyecto de investigación titulado *La conectividad significativa y su influencia en la calidad de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022*. Tiene por finalidad medir la calidad de aprendizaje de los estudiantes bajo la modalidad virtual. Por favor, responder las preguntas con sinceridad.

Instrucciones

- Emplee lapicero de tinta azul o negra para rellenar el cuestionario
- No hay respuestas buenas a malas, estas simplemente reflejan su opinión personal
- Se debe marcar solo una respuesta por cada pregunta
- Sus respuestas serán anónimas y confidenciales
- Si no entiende alguna pregunta, hágalo saber al encuestador.

Muchas gracias por su colaboración

N.º	Pregunta	S	CS	AV	CN	N
	Actitudes y percepciones					
1	¿Muestras actitud positiva en las clases para tu aprendizaje?					
2	¿Te encuentras motivado para tus aprendizajes?					
	Adquirir e integrar el conocimiento					
3	¿Consideras que tus profesores ayudan a los estudiantes a reforzar sus conocimientos previos para aprender nuevos temas y arribar a un nuevo conocimiento?					
4	¿Interiorizas tus nuevos conocimientos y después de un tiempo aún lo recuerdas?					
	Extender y refinar el conocimiento					
5	¿Consideras que te encuentras en condiciones de analizar y dar tu opinión sobre los temas tratados en el salón?					
6	¿Consideras que usas estrategias de comparación y análisis sobre los nuevos conocimientos, para incrementar tu aprendizaje?					
	Uso significativo del conocimiento					
7	¿Consideras que tus conocimientos adquiridos te facilitan en la Toma de Decisiones?					
8	¿Consideras que tus conocimientos adquiridos son efectivos para optar por una buena alternativa que ayude a solucionar problemas?					
	Hábitos mentales					
9	¿Consideras que tus nuevos conocimientos adquiridos te permiten desarrollar un pensamiento crítico?					
10	¿Consideras que tus nuevos conocimientos adquiridos te permiten desarrollar la imaginación creativa e innovadora?					

FICHA TÉCNICA DE CALIDAD DE APRENDIZAJE

1. **NOMBRE** : Cuestionario sobre la calidad de aprendizaje
 2. **OBJETIVO** : Medir la calidad de aprendizaje
 3. **AUTOR(A)** : Flores Arroyo, Hansell Bladimir
 4. **ADAPTACIÓN** : Katherine Bedriñana Muñoz
 5. **DURACIÓN** : 20 minutos
 6. **SUJETOS DE APLICACIÓN** : Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH – Ayacucho, 2022
 7. **TÉCNICA** : Encuesta
 8. **DIMENSIONES** : 5 dimensiones
 9. **ÍTEMS** : 10 ítems
 10. **CONFIABILIDAD** : 0,896 en Alfa de Cronbach

11. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN

Escala Likert	
RESPUESTA	PUNTAJE
SIEMPRE	5
CASI SIEMPRE	4
A VECES	3
CASI NUNCA	2
NUNCA	1

12. DIMENSIONES E ÍTEMS

El instrumento está constituido por cinco dimensiones: actitudes y percepciones, adquirir e integrar el conocimiento, extender y refinar el conocimiento, uso significativo del conocimiento, hábitos mentales. Asimismo, el instrumento cuenta con 10 ítems.

13. NIVELES Y RANGOS

Nivel	Variable 2	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4	Dimensión 5
Bajo	10 - 23	02 - 04	02 - 04	02 - 04	02 - 04	02 - 04
Medio	24 - 37	05 - 07	05 - 07	05 - 07	05 - 07	05 - 07
Alto	38 - 50	8 - 10	8 - 10	8 - 10	8 - 10	8 - 10

CUESTIONARIO SOBRE CONECTIVIDAD SIGNIFICATIVA

Estimado estudiante, el presente cuestionario forma parte del proyecto de investigación titulado *La conectividad significativa y su influencia en la calidad de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022*. Tiene por finalidad medir la conectividad significativa a internet de los estudiantes bajo la modalidad virtual, por favor responder las preguntas con sinceridad.

Instrucciones

- Emplee lapicero de tinta azul o negra para rellenar el cuestionario
- No hay respuestas buenas a malas, estas simplemente reflejan su opinión personal
- Se debe marcar solo una respuesta por cada pregunta
- Sus respuestas serán anónimas y confidenciales
- Si no entiende alguna pregunta, hágalo saber al encuestador.

Muchas gracias por su colaboración

N.º	Pregunta	S	CS	AV	CN	N
	USO REGULAR DE INTERNET					
1	¿Tienes acceso ilimitado a una conexión de internet ya sea inalámbrica, por cable o datos?					
2	¿Cuentas con conectividad permanente a internet inalámbrica, por cable o datos?					
3	¿El internet con el que cuentas sufre interrupciones o caídas de red?					
4	Uso internet para realizar mis actividades diarias					
	DISPOSITIVOS APROPIADOS					
5	¿Cuentas con uno o más dispositivos tecnológicos que posibilitan una conectividad adecuada a internet?					
6	Los dispositivos electrónicos con los que cuentas facilitan la actividad que estás realizando mediante los mismos					
	DATOS SUFICIENTES					
7	Cuentas con varias fuentes de internet como conexión a internet inalámbrica, por cable o datos para alternar la conectividad a internet cuando alguna de las fuentes de conexión falla.					
8	La conexión a internet tiene fallas y en consecuencia no puede continuar con la actividad que realizaba					
	VELOCIDAD ADECUADA					
9	La velocidad de descarga de tu internet es rápida					
10	La velocidad para cargar páginas web, aplicaciones, etc. Es rápida					
11	Cuentas con una velocidad adecuada a internet incluso cuando hay varias personas usándola simultáneamente					

FICHA TÉCNICA DE CONECTIVIDAD SIGNIFICATIVA

- 1. NOMBRE** : Cuestionario sobre conectividad significativa
- 2. OBJETIVO** : Determinar el nivel de conectividad significativa
- 3. AUTOR(A)** : Katherine Bedriñana Muñoz
- 4. DURACIÓN** :30 minutos
- 5. SUJETOS DE APLICACIÓN** : Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH
– Ayacucho, 2022
- 6. TÉCNICA** : Encuesta
- 7. DIMENSIONES** : 4 dimensiones
- 8. ÍTEMS** : 11 ítems
- 9. CONFIABILIDAD** : 0,824 en Alfa de Cronbach
- 10.PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN**

Escala Likert	
RESPUESTA	PUNTAJE
SIEMPRE	5
CASI SIEMPRE	4
A VECES	3
CASI NUNCA	2
NUNCA	1

11.DIMENSIONES E ÍTEMS

El instrumento cuenta con cuatro dimensiones: Uso regular de Internet, Dispositivo apropiado, datos suficientes, velocidad adecuada de conexión. Asimismo, está constituido por once ítems.

12.NIVELES Y RANGOS

Nivel	Variable 1	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4
Bajo	11 - 25	4 - 9	2 - 4	2 - 4	3 - 7
Medio	26 - 40	10 - 15	5 - 7	5 - 7	8 - 11
Alto	41 - 55	16 - 20	8 - 10	8 - 10	12 - 15

Anexo 3: Confiabilidad de instrumentos

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

Para efectuar la confiabilidad de los instrumentos sobre conectividad significativa y calidad de aprendizaje, se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach. De acuerdo a este coeficiente, se realizó un análisis de las correlaciones entre los ítems. A una mayor correlación, el coeficiente Alfa puede llegar hasta el valor de 1. La interpretación del Alfa se efectuó de acuerdo a la siguiente tabla.

Alfa de Cronbach	Interpretación
$\alpha < 0,5$	Es inaceptable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Es pobre
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Es cuestionable
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	Es aceptable
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Es bueno
$0,9 \leq \alpha \leq 1$	Es excelente

Nota: Extraído de George y Mallery (2003)

Cuestionario de conectividad significativa

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,916	11

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Tienes acceso ilimitado a una conexión de internet ya sea inalámbrica, por cable o datos?	27,0 5	47,4 48	,835	,899
¿Cuentas con conectividad permanente a internet inalámbrica, por cable o datos?	27,0 5	48,2 48	,872	,898
¿El internet con el que cuentas sufre interrupciones o caídas de red?	26,0 5	50,1 48	,593	,913
Uso internet para realizar mis actividades diarias	27,4 8	53,6 62	,403	,921
¿Cuentas con uno o más dispositivos tecnológicos que posibilitan una conectividad adecuada a internet?	26,9 0	50,3 90	,653	,909
Los dispositivos electrónicos con los que cuentas facilitan la actividad que estas realizando mediante los mismos	27,1 9	52,7 62	,603	,912
Cuentas con varias fuentes de internet como conexión a internet inalámbrica, por cable o datos para alternar la conectividad a internet cuando alguna de las fuentes de conexión falla.	26,5 2	50,6 62	,652	,909

La conexión a internet tiene fallas y en consecuencia no puede continuar con la actividad que realizaba	26,6 7	54,9 33	,371	,921
La velocidad de descarga de tu internet es rápida	26,7 6	47,4 90	,777	,902
La velocidad para cargar páginas web, aplicaciones, etc. es rápida	26,9 0	49,4 90	,774	,903
Cuentas con una velocidad adecuada a internet incluso cuando hay varias personas usándola simultáneamente	26,6 7	48,1 33	,903	,897

Calidad de aprendizaje

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,945	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Muestras actitud positiva en las clases para tu aprendizaje?	21,3 8	50,4 48	,694	,943
¿Te encuentras motivado para tus aprendizajes?	21,1 4	47,5 29	,696	,944
¿Consideras que tus profesores ayudan a los estudiantes a reforzar sus conocimientos previos para aprender nuevos temas y arribar a un nuevo conocimiento?	20,8 6	45,7 29	,878	,934
¿Interiorizas tus nuevos conocimientos y después de un tiempo aún lo recuerdas?	20,7 6	48,8 90	,771	,939
¿Consideras que te encuentras en condiciones de analizar y dar tu opinión sobre los temas tratados en el salón?	20,9 0	48,1 90	,777	,939
¿Consideras que usas estrategias de comparación y análisis sobre los nuevos conocimientos, para incrementar tu aprendizaje?	20,6 7	48,4 33	,769	,940
¿Consideras que tus conocimientos adquiridos te facilitan en la Toma de Decisiones?	21,1 0	46,8 90	,818	,937
¿Consideras que tus conocimientos adquiridos son efectivos para optar por una buena alternativa que ayuden a solucionar problemas?	21,0 0	48,4 00	,772	,939
¿Consideras que tus nuevos conocimientos adquiridos te permiten desarrollar un pensamiento crítico?	21,0 5	49,1 48	,717	,942
¿Consideras que tus nuevos conocimientos adquiridos te permiten desarrollar la imaginación creativa e innovadora?	21,1 4	47,4 29	,840	,936

Matriz de datos prueba piloto

Nro	CONECTIVIDAD SIGNIFICATIVA											CALIDAD DE APRENDIZAJE									
	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10
1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
2	3	3	5	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2
3	3	3	4	4	5	3	5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4
4	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	1	2	1	1	2	2
5	3	3	3	2	2	3	2	2	4	4	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2
6	2	2	5	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2
7	1	1	3	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	1	2	2	3	2	3	2	1
8	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2
9	3	3	4	1	3	2	3	3	4	3	3	1	1	2	3	3	3	2	2	2	2
10	4	3	5	2	4	2	4	4	5	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4
11	2	2	2	1	2	3	3	4	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2
12	1	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3
13	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3
14	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	1
15	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2
16	2	2	4	3	3	2	2	1	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
17	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3
18	1	1	2	1	2	1	2	4	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1
19	1	1	3	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
20	2	3	5	1	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
21	4	4	5	3	2	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3

Anexo 4: Validación de instrumentos

Para conocer en qué medida hubo validez de contenido se empleó el coeficiente V de Aiken considerando las evaluaciones de 3 expertos, los cuales analizaron las características de pertinencia, relevancia, y claridad sobre cada ítem. De manera que colocaron Sí = 1 y No = 0 en caso cumplan con la característica indicada. Asimismo, se consideró que un V de Aiken superior a 0,8 indica aceptable validez de contenido (Penfield y Giacobbi, 2004).

V de Aiken sobre Conectividad significativa

Ítem	Experto 1			Experto 2			Experto 3			V de Aiken			V de Aiken
	Per	Rel	Cla	Per	Rel	Cla	Per	Rel	Cla	Per	Rel	Cla	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
V de Aiken total													1

Nota. Per = Pertinencia, Rel = Relevancia, Cla = Claridad

De acuerdo con la tabla hubo un valor de Aiken total de 1,0. De manera que al ser superior a 0,8 quiere decir que la variable conectividad significativa presentó aceptable validez de contenido de acuerdo al análisis de las características de pertinencia, relevancia y claridad.

V de Aiken sobre Calidad de aprendizaje

Ítem	Experto 1			Experto 2			Experto 3			V de Aiken			V de Aiken
	Per	Rel	Cla	Per	Rel	Cla	Per	Rel	Cla	Per	Rel	Cla	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
V de Aiken total													1

Nota. Per = Pertinencia, Rel = Relevancia, Cla = Claridad

Conforme se evidencia en la tabla, hubo un valor de Aiken total de 1,0. De manera que al ser superior a 0,8 quiere decir que la variable calidad de aprendizaje presentó aceptable validez de contenido de acuerdo al análisis de las características de pertinencia, relevancia y claridad.

- Conectividad significativa

Experto 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
Maestría en docencia universitaria
Escuela de posgrado

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: PÉREZ SÁEZ Guido Alfonso
 Grado académico: Doctor en Ciencias de la Educación
 Título profesional: Lic. Educación Secundaria; especialidad: Historia y Geografía
 Institución en el que labora: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga
 Fecha: 05.01.2023 / Ayacucho, 05 de Enero de 2023
 Instrumento de evaluación: cuestionario para medir la calidad de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH – Ayacucho, 2022. En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

N°	Pregunta	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Actitudes y percepciones							
1	¿Muestras actitud positiva en las clases para tu aprendizaje?	✓		✓		✓		
2	¿Te encuentras motivado para tus aprendizajes?	✓		✓		✓		
	Adquirir e integrar el conocimiento							
3	¿Consideras que tus profesores ayudan a los estudiantes a reforzar sus conocimientos previos para aprender nuevos temas y arribar a un nuevo conocimiento?	✓		✓		✓		
4	¿Interiorizas tus nuevos conocimientos y después de un tiempo aún lo recuerdas?	✓		✓		✓		
	Extender y refinar el conocimiento							
5	¿Consideras que te encuentras en condiciones de analizar y dar tu opinión sobre los temas tratados en el salón?	✓		✓		✓		
6	¿Consideras que usas estrategias de comparación y análisis sobre los nuevos conocimientos, para incrementar tu aprendizaje?	✓		✓		✓		
	Uso significativo del conocimiento							
7	¿Consideras que tus conocimientos adquiridos te facilitan en la Toma de Decisiones?	✓		✓		✓		
8	¿Consideras que tus conocimientos adquiridos son efectivos para optar por una buena alternativa que ayuden a solucionar problemas?	✓		✓		✓		
	Hábitos mentales							
9	¿Consideras que tus nuevos conocimientos adquiridos te	✓		✓		✓		

	permiten desarrollar un pensamiento crítico?						
10	¿Consideras que tus nuevos conocimientos adquiridos te permiten desarrollar la imaginación creativa e innovadora?	✓		✓		✓	

Sugerencias: NINGUNA.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Facultad de Ciencias de la Educación

Dr. Guido A. Pérez Sáez
Firma del experto

DNE. No. 28203501

Experto 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA

Maestría en docencia universitaria
Escuela de posgrado

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: QUIROPE ARROYO, Adolfo
 Grado académico: Dr. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Título profesional: Lic. EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD: C.I. Y FILOSOFIA
 Institución en el que labora: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
 Fecha: 09/01/2023, AYACUCHO, 09 DE ENERO DE 2023
 Instrumento de evaluación: cuestionario para medir la calidad de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH – Ayacucho, 2022. En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

N°	Pregunta	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Actitudes y percepciones								
1	¿Muestras actitud positiva en las clases para tu aprendizaje?	X		X		X		
2	¿Te encuentras motivado para tus aprendizajes?	X		X		X		
Adquirir e integrar el conocimiento								
3	¿Consideras que tus profesores ayudan a los estudiantes a reforzar sus conocimientos previos para aprender nuevos temas y arribar a un nuevo conocimiento?	X		X		X		
4	¿Interiorizas tus nuevos conocimientos y después de un tiempo aún lo recuerdas?	X		X		X		
Extender y refinar el conocimiento								
5	¿Consideras que te encuentras en condiciones de analizar y dar tu opinión sobre los temas tratados en el salón?	X		X		X		
6	¿Consideras que usas estrategias de comparación y análisis sobre los nuevos conocimientos, para incrementar tu aprendizaje?	X		X		X		
Uso significativo del conocimiento								
7	¿Consideras que tus conocimientos adquiridos te facilitan en la Toma de Decisiones?	X		X		X		
8	¿Consideras que tus conocimientos adquiridos son efectivos para optar por una buena alternativa que ayuden a solucionar problemas?	X		X		X		
Hábitos mentales								
9	¿Consideras que tus nuevos conocimientos adquiridos te	X		X		X		

	permiten desarrollar un pensamiento crítico?	X		X		X	
10	¿Consideras que tus nuevos conocimientos adquiridos te permiten desarrollar la imaginación creativa e innovadora?	X		X		X	

Sugerencias: Precede aplicar el instrumento

PA

Firma del experto

Quispe Arroyo, Adelfo

DNI. 28306518

Cel. 964410926

Experto 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA

Maestría en docencia universitaria
Escuela de posgrado

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: Brunihda Ailly Acosta Melchor

Grado académico: Dra. En Educación

Título profesional: Lic. En Educación

Institución en el que labora: UNSCH

Fecha: 20 de enero de 2023.

Instrumento de evaluación: cuestionario para medir la calidad de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH – Ayacucho, 2022. En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

N°	Pregunta	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Actitudes y percepciones								
1	¿Muestras actitud positiva en las clases para tu aprendizaje?	X		X		X		
2	¿Te encuentras motivado para tus aprendizajes?	X		X		X		
Adquirir e integrar el conocimiento								
3	¿Consideras que tus profesores ayudan a los estudiantes a reforzar sus conocimientos previos para aprender nuevos temas y arribar a un nuevo conocimiento?	X		X		X		
4	¿Interiorizas tus nuevos conocimientos y después de un tiempo aún lo recuerdas?	X		X		X		
Extender y refinar el conocimiento								
5	¿Consideras que te encuentras en condiciones de analizar y dar tu opinión sobre los temas tratados en el salón?	X		X		X		
6	¿Consideras que usas estrategias de comparación y análisis sobre los nuevos conocimientos, para incrementar tu aprendizaje?	X		X		X		
Uso significativo del conocimiento								
7	¿Consideras que tus conocimientos adquiridos te facilitan en la Toma de Decisiones?	X		X		X		
8	¿Consideras que tus conocimientos adquiridos son efectivos para optar por una buena alternativa que ayuden a solucionar problemas?	X		X		X		
Hábitos mentales								
9	¿Consideras que tus nuevos conocimientos adquiridos te	X		X		X		

	permiten desarrollar un pensamiento crítico?						
10	¿Consideras que tus nuevos conocimientos adquiridos te permiten desarrollar la imaginación creativa e innovadora?	X		X		X	

Sugerencias: Interesante material.



.....
Firma del experto

- Calidad de aprendizaje

Experto 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA

Maestría en docencia universitaria

Escuela de posgrado

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: PÉREZ SÁEZ, Guido Alfonso
 Grado académico: Doctor en Ciencias de la Educación
 Título profesional: Lic. Educación Secundaria Especialidad: Historia y Geografía
 Institución en el que labora: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
 Fecha: 05.01.2023 / yaudio, 05 de Enero de 2023
 Instrumento de evaluación: cuestionario para medir la conectividad significativa en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH – Ayacucho, 2022. En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

N°	Pregunta	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
USO REGULAR DE INTERNET								
1	¿Tienes acceso ilimitado a una conexión de internet ya sea inalámbrica, por cable o datos?	✓		✓		✓		
2	¿Cuentas con conectividad permanente a internet inalámbrica, por cable o datos?	✓		✓		✓		
3	¿El internet con el que cuentas sufre interrupciones o caídas de red?	✓		✓		✓		
4	Uso internet para realizar mis actividades diarias	✓		✓		✓		
DISPOSITIVOS APROPIADOS								
5	¿Cuentas con uno o más dispositivos tecnológicos que posibilitan una conectividad adecuada a internet?	✓		✓		✓		
6	Los dispositivos electrónicos con los que cuentas facilitan la actividad que estas realizando mediante los mismos	✓		✓		✓		
DATOS SUFICIENTES								
7	Cuentas con varias fuentes de internet como conexión a internet inalámbrica, por cable o datos para alternar la conectividad a internet cuando alguna de las fuentes de conexión falla.	✓		✓		✓		
8	La conexión a internet tiene fallas y en consecuencia no puede continuar con la actividad que realizaba	✓		✓		✓		
VELOCIDAD ADECUADA								
9	La velocidad de descarga de tu internet es rápida	✓		✓		✓		

10	La velocidad para cargar páginas web, aplicaciones, etc. Es rápida	✓		✓		✓		
11	Cuentas con una velocidad adecuada a internet incluso cuando hay varias personas usándola simultáneamente	✓		✓		✓		

Sugerencias: NINGUNA

MINISTERIO NACIONAL DE EDUCACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dr. Guido A. Pérez Sáez
Firma del experto
D.N.S. No. 28203501

Experto 2


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA

 Maestría en docencia universitaria
 Escuela de posgrado

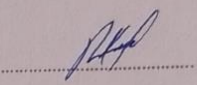
TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: QUISPE ARROYO, Adolfo
 Grado académico: Dr. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Título profesional: LIC. EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD C.E. Y FILOSOFIA
 Institución en el que labora: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
 Fecha: 09/01/2023 AYACUCHO, 09 de ENERO de 2023
 Instrumento de evaluación: cuestionario para medir la conectividad significativa en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH - Ayacucho, 2022. En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con un equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

N°	Pregunta	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
USO REGULAR DE INTERNET								
1	¿Tienes acceso ilimitado a una conexión de internet ya sea inalámbrica, por cable o datos?	X		X		X		
2	¿Cuentas con conectividad permanente a internet inalámbrica, por cable o datos?	X		X		X		
3	¿El internet con el que cuentas sufre interrupciones o caídas de red?	X		X		X		
4	Uso internet para realizar mis actividades diarias	X		X		X		
DISPOSITIVOS APROPIADOS								
5	¿Cuentas con uno o más dispositivos tecnológicos que posibilitan una conectividad adecuada a internet?	X		X		X		
6	Los dispositivos electrónicos con los que cuentas facilitan la actividad que estas realizando mediante los mismos	X		X		X		
DATOS SUFICIENTES								
7	Cuentas con varias fuentes de internet como conexión a internet inalámbrica, por cable o datos para alternar la conectividad a internet cuando alguna de las fuentes de conexión falla.	X		X		X		
8	La conexión a internet tiene fallas y en consecuencia no puede continuar con la actividad que realizaba	X		X		X		
VELOCIDAD ADECUADA								
9	La velocidad de descarga de tu internet es rápida	X		X		X		

10	La velocidad para cargar páginas web, aplicaciones, etc. Es rápida	X		X		X	
11	Cuentas con una velocidad adecuada a internet incluso cuando hay varias personas usándola simultáneamente	X		X		X	

Sugerencias: Puede aplicar el instrumento.


Firma del experto

DNI. 28306513
Cel. 964410926

Experto 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA

Maestría en docencia universitaria
Escuela de posgrado

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: Brunihda Ailly Acosta Melchor

Grado académico: Dra. En Educación

Título profesional: Lic. En Educación

Institución en el que labora: UNSCH.

Fecha: 20 de enero de 2023

Instrumento de evaluación: cuestionario para medir la conectividad significativa en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH – Ayacucho, 2022. En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

N°	Pregunta	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
USO REGULAR DE INTERNET								
1	¿Tienes acceso ilimitado a una conexión de internet ya sea inalámbrica, por cable o datos?	X		X		X		
2	¿Cuentas con conectividad permanente a internet inalámbrica, por cable o datos?	X		X		X		
3	¿El internet con el que cuentas sufre interrupciones o caídas de red?	X		X		X		
4	Uso internet para realizar mis actividades diarias	X		X		X		
DISPOSITIVOS APROPIADOS								
5	¿Cuentas con uno o más dispositivos tecnológicos que posibilitan una conectividad adecuada a internet?	X		X		X		
6	Los dispositivos electrónicos con los que cuentas facilitan la actividad que estas realizando mediante los mismos	X		X		X		
DATOS SUFICIENTES								
7	Cuentas con varias fuentes de internet como conexión a internet inalámbrica, por cable o datos para alternar la conectividad a internet cuando alguna de las fuentes de conexión falla.	X		X		X		
8	La conexión a internet tiene fallas y en consecuencia no puede continuar con la actividad que realizaba	X		X		X		
VELOCIDAD ADECUADA								

9	La velocidad de descarga de tu internet es rápida	X		X		X		
10	La velocidad para cargar páginas web, aplicaciones, etc. Es rápida	X		X		X		
11	Cuentas con una velocidad adecuada a internet incluso cuando hay varias personas usándola simultáneamente	X		X		X		

Sugerencias: Referir a los estudiantes algunos aspectos técnicos para que puedan dar la respuesta.



.....

Firma del experto

ANEXO 5. PROCESAMIENTO DE LOS DATOS

Resultados descriptivos

Tabla cruzada Variable 1: Conectividad*Variable 2: Calidad de aprendizaje

		Variable 2: Calidad de aprendizaje			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Variable 1: Conectividad	Bajo	Recuento	49	10	0	59
		% del total	22,2%	4,5%	0,0%	26,7%
	Medio	Recuento	96	51	1	148
		% del total	43,4%	23,1%	0,5%	67,0%
	Alto	Recuento	0	13	1	14
		% del total	0,0%	5,9%	0,5%	6,3%
Total		Recuento	145	74	2	221
		% del total	65,6%	33,5%	0,9%	100,0%

Tabla cruzada Dimensión 1: Uso regular de internet*Variable 2: Calidad de aprendizaje

		Variable 2: Calidad de aprendizaje			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Dimensión 1: Uso regular de internet	Bajo	Recuento	69	17	1	87
		% del total	31,2%	7,7%	0,5%	39,4%
	Medio	Recuento	75	54	0	129
		% del total	33,9%	24,4%	0,0%	58,4%
	Alto	Recuento	1	3	1	5
		% del total	0,5%	1,4%	0,5%	2,3%
Total		Recuento	145	74	2	221
		% del total	65,6%	33,5%	0,9%	100,0%

Tabla cruzada Dimensión 2: Dispositivo apropiado*Variable 2: Calidad de aprendizaje

		Variable 2: Calidad de aprendizaje			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Dimensión 2: Dispositivo apropiado	Bajo	Recuento	78	21	0	99
		% del total	35,3%	9,5%	0,0%	44,8%
	Medio	Recuento	64	43	2	109
		% del total	29,0%	19,5%	0,9%	49,3%
	Alto	Recuento	3	10	0	13
		% del total	1,4%	4,5%	0,0%	5,9%
Total		Recuento	145	74	2	221
		% del total	65,6%	33,5%	0,9%	100,0%

Tabla cruzada Dimensión 3: Datos suficientes*Variable 2: Calidad de aprendizaje

			Variable 2: Calidad de aprendizaje			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Dimensión 3: Datos suficientes	Bajo	Recuento	24	3	0	27
		% del total	10,9%	1,4%	0,0%	12,2%
	Medio	Recuento	94	44	2	140
		% del total	42,5%	19,9%	0,9%	63,3%
	Alto	Recuento	27	27	0	54
		% del total	12,2%	12,2%	0,0%	24,4%
Total	Recuento	145	74	2	221	
	% del total	65,6%	33,5%	0,9%	100,0%	

Tabla cruzada Dimensión 4: Velocidad adecuada de conexión*Variable 2: Calidad de aprendizaje

			Variable 2: Calidad de aprendizaje			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Dimensión 4: Velocidad adecuada de conexión	Bajo	Recuento	68	14	0	82
		% del total	30,8%	6,3%	0,0%	37,1%
	Medio	Recuento	72	41	1	114
		% del total	32,6%	18,6%	0,5%	51,6%
	Alto	Recuento	5	19	1	25
		% del total	2,3%	8,6%	0,5%	11,3%
Total	Recuento	145	74	2	221	
	% del total	65,6%	33,5%	0,9%	100,0%	

Resultados descriptivos

Variable 1: Conectividad * Variable 2: Calidad de aprendizaje

		Medidas simétricas			Significación aproximada
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,307	,057	4,860	,000
N de casos válidos		221			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Dimensión 1: Uso regular de internet * Variable 2: Calidad de aprendizaje

		Medidas simétricas			Significación aproximada
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,247	,063	3,830	,000
N de casos válidos		221			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Dimensión 2: Dispositivo apropiado * Variable 2: Calidad de aprendizaje

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintóticoa	T aproximadab	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,278	,061	4,448	,000
N de casos válidos		221			

- a. No se presupone la hipótesis nula.
b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Dimensión 3: Datos suficientes * Variable 2: Calidad de aprendizaje

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintóticoa	T aproximadab	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,221	,059	3,627	,000
N de casos válidos		221			

- a. No se presupone la hipótesis nula.
b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Dimensión 4: Velocidad adecuada de conexión * Variable 2: Calidad de aprendizaje

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintóticoa	T aproximadab	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,311	,057	5,134	,000
N de casos válidos		221			

- a. No se presupone la hipótesis nula.
b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

ANEXO 6. MATRIZ DE DATOS DE LA MUESTRA

Nro	Conectividad significativa					Calidad de aprendizaje					
	V1GRAL	V1D1	V1D2	V1D3	V1D4	V2GRAL	V2D1	V2D2	V2D3	V2D4	V2D5
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	1	3	3	1	1	1	2	1	1
3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1
4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3
5	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
6	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3
7	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
8	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2
9	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1
10	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2
11	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1
12	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2
13	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
14	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1
15	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3
16	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	2	2	2	3	1	1	2	1	2	2	1
19	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
20	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
21	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1
22	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1
23	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
25	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1
26	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1
27	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
28	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
29	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3
30	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1
31	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1
32	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1
33	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1
34	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2
35	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1
36	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
37	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1

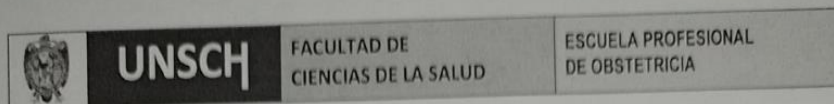
80	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2
81	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
82	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2
83	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1
84	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
85	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2
86	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1
87	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1
88	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1
89	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
90	1	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2
91	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2
92	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2
93	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1
94	2	1	2	3	1	1	1	2	2	1	1
95	2	1	1	3	2	1	1	1	2	2	1
96	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1
97	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1
98	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1
99	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2
100	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1
101	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
102	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1
103	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1
104	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2
105	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1
106	2	1	3	2	1	2	3	3	2	2	2
107	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1
108	2	1	1	3	1	2	1	2	2	1	2
109	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
110	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2
111	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
112	2	2	3	3	2	1	1	2	1	1	1
113	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1
114	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2
115	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
116	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2
117	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
118	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1
119	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1
120	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2
121	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2

122	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1
123	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
124	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1
125	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
126	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
127	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
128	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1
129	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2
130	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1
131	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2
132	2	1	2	3	2	1	1	2	2	1	2
133	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
134	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1
135	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1
136	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2
137	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
138	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
139	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
140	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
141	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
142	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1
143	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
144	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1
145	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2
146	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1
147	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2
148	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2
149	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1
150	2	2	2	3	3	1	2	2	2	1	1
151	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3
152	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1
153	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2
154	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1
155	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
156	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1
157	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
158	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1
159	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2
160	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1
161	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
162	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2
163	2	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1

164	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1
165	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1
166	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2
167	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2
168	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
169	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1
170	2	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1
171	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
172	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1
173	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1
174	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2
175	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1
176	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
177	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1
178	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2
179	2	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1
180	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1
181	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1
182	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
183	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1
184	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2
185	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1
186	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2
187	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1
188	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
189	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1
190	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2
191	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1
192	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
193	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2
194	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1
195	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
196	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
197	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
198	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1
199	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
200	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
201	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1
202	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1
203	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1
204	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1
205	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1

206	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
207	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1
208	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1
209	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1
210	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
211	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1
212	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1
213	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
214	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
215	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1
216	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2
217	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1
218	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
219	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2
220	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
221	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1

Nota. V1 : Conectividad
V1D1 : Uso regular de internet
V1D2 : Dispositivo apropiado
V1D3 : Datos suficientes
V1D4 : Velocidad adecuada de conexión
V2 : Calidad de aprendizaje
V2D1 : Actitudes y percepciones
V2D2 : Adquirir e integrar el aprendizaje
V2D3 : Extender y refinar el conocimiento
V2D4 : Uso significativo del conocimiento
V2D5 : Hábitos mentales

Anexo 7: Constancia de aplicación de instrumentos

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA,
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE
HUAMANGA; QUE SUSCRIBE.

CONSTANCIA



Que, la Obstetra KATHERINE BEDRIÑANA MUÑOZ, identificada con DNI N° 70603334, quien realizará la ejecución de la tesis titulada: "CONECTIVIDAD SIGNIFICATIVA Y CALIDAD DE APENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTRICIA, UNSCH-AYACUCHO-2022", para cuyo efecto la Escuela de Obstetricia, autoriza la ejecución de dicho trabajo de tesis.

Se expide la presenta constancia a petición escrita de la interesada, para los fines pertinentes.

Ayacucho, 10 de enero de 2023


UNIVERSIDAD NACIONAL DE
SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA
Dra. Martha Injante Beingoiea
DIRECTORA

Anexo 8: Evidencias fotográficas



Investigadora aplicando instrumentos de investigación

La conectividad significativa y su influencia en la calidad de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022.

Meaningful connectivity and its influence on the quality of learning in students of the Professional School of Obstetrics, UNSCH- Ayacucho, 2022.

Katherine Bedriñana Muñoz
Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de
Huamanga

Resumen

Objetivo: Analizar la relación entre la conectividad significativa y la calidad del aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (UNSCH), Ayacucho 2022. Metodología: Se adoptó un enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo-correlacional de corte transversal; se administraron dos cuestionarios (con validez y confiabilidad consistente) a 221 estudiantes de obstetricia seleccionados bajo el muestreo aleatorio simple ($N = 516$). Resultados: Hubo una predominancia del nivel medio de conectividad (67,0%) y una calificación baja en la percepción de calidad del aprendizaje (65,6%). Los inferenciales correlacionaron positiva y significativamente ($\tau\text{-}b$ de Kendall = 0,323; $p < 0,001$) la variables en cuestión. De las dimensiones que componen la conectividad, la velocidad de conexión, ($\tau\text{-}b = 0,350$; $p < 0,001$), fue el que manifestó mayor asociación positiva con la calidad de aprendizaje. Conclusión: Mejores condiciones de conectividad se relacionan moderadamente con la calidad del aprendizaje; sin embargo, la magnitud de la relación sugiere que la conectividad opera en complementariedad con el diseño de estrategias pedagógicas y el fortalecimiento del uso de competencias digitales.

Palabras clave: conectividad significativa, calidad del aprendizaje, TICs, educación superior.

Abstract

Objective: To analyze the relationship between meaningful connectivity and learning quality in students of the Professional School of Obstetrics at the National University of San Cristóbal de Huamanga (UNSCH), Ayacucho, 2022. Methodology: A quantitative, non-experimental, descriptive-correlational, cross-sectional approach was adopted. Two questionnaires (with consistent validity and reliability) were administered to 221 obstetrics students selected using simple random sampling (N = 516). Results: A medium level of connectivity predominated (67.0%), along with a low rating in the perception of learning quality (65.6%). Inferential variables showed a positive and significant correlation (Kendall's tau-b = 0.323; $p < 0.001$) between the variables in question. Of the dimensions that comprise connectivity, connection speed (Tau-b = 0.350; $p < 0.001$) showed the strongest positive association with learning quality. Conclusion: Better connectivity conditions are moderately related to the quality of learning; however, the magnitude of the relationship suggests that connectivity operates in complementarity with the design of pedagogical strategies and the strengthening of the use of digital skills.

Keywords: meaningful connectivity, quality of learning, ICTs, higher education.

I. INTRODUCCIÓN

La irrupción de la tecnología en los últimos años ha venido transformando significativamente diversos aspectos de la sociedad, la cultura y, de manera particular, la educación. Durante la emergencia sanitaria provocada por la COVID-19, estas transformaciones adquirieron un protagonismo aún mayor, debido a que estas herramientas tecnológicas se convirtieron en recursos esenciales para mantener la continuidad de los procesos educativos. Pese a ello, esta transición hacia entornos virtuales no estuvo acompañada de una planificación adecuada ni de recursos suficientes para garantizar la calidad educativa, con lo que se logró evidenciar una limitada disponibilidad de conectividad a internet y dispositivos adecuados tanto para estudiantes y docentes.

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020), el cierre de instituciones educativas provocadas por la pandemia, afectó al 94% de los estudiantes en todo el mundo, con impactos más severos en países con mayores niveles de vulnerabilidad, provocando deserción estudiantil y deterioro en los procesos de aprendizaje (García, 2021). En América Latina, la situación fue especialmente compleja debido a la baja cobertura y calidad de la conectividad digital. Estas condiciones dificultaron la implementación efectiva de modalidades virtuales de enseñanza (CEPAL, 2020; IICA, 2020). En Perú, tan solo el 38,1% de la población urbana y el 2,1 % de la rural contaban con acceso a internet de calidad, exacerbando la participación efectiva en actividades educativas en línea de los educandos (BID, 2020).

En el caso de UNSCH, se evidenció que la enseñanza virtual implementada tardíamente con poca planificación y combinada con limitaciones de infraestructura tecnológica, provocó interferencias en el acceso a internet, dificultando el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia e incrementando la vulnerabilidad educativa. A la luz de este fenómeno, resultó imprescindible investigar la conexión entre la conectividad significativa y la calidad del aprendizaje, partiendo del supuesto de que el aseguramiento de una educación equitativa e inclusiva requiere de mejoras en la infraestructura tecnológica, el acceso a internet de calidad y las competencias digitales de los estudiantes (CEPAL, 2020; CAMTIC, 2019). Este estudio, por consecuencia, se orienta a determinar el grado de correlación entre estos

factores en los estudiantes de Obstetricia de la UNSCH - 2022, contribuyendo a generar evidencia que permita orientar estrategias de mejora en la esfera educativa superior.

Diversos estudios han evidenciado que la educación virtual implementada durante la pandemia por COVID-19 impactó significativamente en el aprendizaje estudiantil; hecho que mostró desafíos y oportunidades de mejora. Investigaciones internacionales demostraron que los factores socioeconómicos, la carencia de dispositivos electrónicos y la falta de acceso a internet afectaron negativamente el rendimiento académico y el bienestar socioemocional del estudiantado (Gervacio y Castillo, 2021; Orozco et al., 2021; Hernández et al., 2021). Por su parte, Pintaric y Kravanja (2020) señalan que muchas instituciones de educación superior no estaban preparadas para la transición abrupta hacia modalidades virtuales, sin embargo, también destacaron que la creatividad del docente permitió sostener los procesos de enseñanza-aprendizaje, sugiriendo la necesidad de fortalecer competencias tecnológicas de los actores educativos. Asimismo, Loáiciga y Chanto (2021) evidenciaron que la conectividad insuficiente en zonas rurales limitó la educación remota del estudiantado, obligándolos a depender de sus datos móviles –a veces insuficientes para una adecuada conexión por factores geográficos y de cobertura– dificultando su desempeño académico.

En el plano latinoamericano, estudios emprendidos en universidades de Perú y Ecuador muestran resultados variantes entre sí sobre el impacto de las aulas virtuales y herramientas digitales en el aprendizaje significativo. Por ejemplo, López (2020) reportó una influencia mínima de las aulas virtuales sobre el aprendizaje de estudiantes de Derecho, en tanto que Díaz (2022) y Pibaque (2021) identificaron efectos moderados pero positivos en la adquisición de conocimientos, sugiriendo que la eficacia de las plataformas se supedita al acceso a recursos tecnológicos y la familiaridad del estudiantado con estas herramientas.

En la esfera local, algunos estudios revelaron que la implementación de plataformas como Zoom y otras TIC tuvieron un impacto directo en la calidad del aprendizaje. Castillo (2022), por ejemplo, encontró que, aunque el uso de Zoom mejora la conectividad, puede afectar en forma negativa las calificaciones y el rendimiento académico. Por su parte, Vargas (2019) y Retis (2021), también evidenciaron que el acceso limitado a TIC y la baja competencia tecnológica de los estudiantes limitaron el

aprendizaje con secuelas en el desarrollo cognitivo, afectivo y procedimental.

Dentro de este contexto, el enfoque en la brecha digital y las condiciones estructurales y tecnológicas, y el acceso remoto al estudio en internet, se explican desde una perspectiva territorial y de políticas públicas sobre internet y las dimensiones digitales y físicas, destacando la importancia de los cables, de la fibra óptica, o las señales inalámbricas como infraestructura digital (Rosas y Figueroa, 2006). Es vital enfatizar que en una sociedad de redes (Castells, 1996) es la capacidad de intercambiar información y coordinarse en tiempo real simultáneamente con una multitud de actores geográficamente separados.

A partir de lo señalado se delimita dos constructos teóricos, lo cuales dan cabida al análisis operacional de las variables. En ese marco, la conectividad significativa se describe como una red técnico-material que integra la información digital con la vida cotidiana (Pierre, 1999); como una interacción simultánea entre lo tecnológico (Dupuy, 1993) enfatizando que su alcance es tanto social como tecnológico por naturaleza. Por su parte, el internet se puede definir como una red global de computadoras, dispositivos y subredes interconectadas, a través de las cuales se transfiere información mediante paquetes, protocolos y conexiones físicas (Zamora, 2014), así como un conjunto de redes descentralizadas globalmente accesibles, interconectadas y 'permanentemente en línea' (Sevilla, s/d).

En ese orden, se entiende el concepto de conectividad desde la perspectiva de Ziegler et al. (2020): condición necesaria y suficiente para poder llevar a cabo tal fenómeno y el nexo complejo y multifacético. La conectividad, ininterrumpida y ubicada digitalmente, es suficiente para garantizar la evaluación y la conectividad a un mínimo considerada suficiente para el compromiso virtual.

Esta variable comprende cuatro dimensiones, que son: el uso regular de internet, entendido como tener y mantener acceso a actividades académicas en el entorno virtual; el uso de dispositivos apropiados, que es tener equipos tecnológicos que permitan una conectividad adecuada y faciliten la actividad que se está realizando; el uso de datos suficientes, entendida como tener fuentes de conexión disponibles, o recursos de datos que permitan continuar la actividad cuando hay interrupciones o apagones; y velocidad de conexión adecuada, asociada a que la conexión tenga un rendimiento suficiente para satisfacer las demandas del usuario. Estas dimensiones

también están respaldadas en los registros que indican que, en la educación virtual, la falta de equipos/dispositivos y la falta de conexión a internet son obstáculos que afectan el rendimiento y el proceso educativo (Gervacio y Castillo, 2021), y que la desigualdad también se expresa en tener recursos de datos y dispositivos adecuados para sostener el aprendizaje (Orozco et al., 2021), así como estudiantes de áreas remotas con mala conectividad que necesitan usar datos móviles para completar sus actividades académicas (Loáiciga y Chanto, 2021).

Por otro lado, se postula que la calidad del aprendizaje, en el ámbito educativo, es un constructo multidimensional, que se dice ser sostenido por el entorno socioeconómico y cultural, y está asociado con la premisa de que el aprendizaje se establece como conocimiento efectivo y duradero que debe ser aplicado de manera constructiva (Bono, 2011), junto con los requerimientos contemporáneos tales como la sociedad del conocimiento donde se demanda de competencias digitales (Martínez et al., 2020).

En consonancia con el concepto de aprendizaje, es posible traer a colación las definiciones clásicas y psicológicas. Entonces, el aprendizaje puede ser vista como un cambio duradero en el comportamiento o en la capacidad de actuar como resultado de la práctica y la experiencia (Shuell, 1986); como actividad intelectual mediante la cual se adquieren y ejecutan conocimientos y habilidades (Kelly, 2000); como un proceso de apropiación de conocimientos, habilidades, actitudes o valores a través del estudio y la experiencia (Uculmana, 2002), o como la adquisición de una disposición relativamente duradera para cambiar la percepción o el comportamiento como resultado de la experiencia (Alonso et al., 2012).

Sus dimensiones se alienan al modelo de Flores (2019), que organiza la variable en: actitudes y percepciones (disposición, motivación y valoración del proceso de aprendizaje); adquisición e integración del conocimiento (construcción de aprendizajes articulados con conocimientos previos); extensión y refinamiento del conocimiento (análisis, comparación, profundidad y mejora del conocimiento); uso significativo del conocimiento (aplicación del aprendizaje para tomar decisiones y resolver problemas); y hábitos mentales (desarrollo del nuevo pensamiento crítico y creativo como base para aprender de manera más autónoma).

Simultáneamente, se incorpora enfoques que explican cómo la conectividad

puede afectar directamente los resultados del aprendizaje, enfatizando que el aprendizaje puede tener lugar en cualquier momento y en cualquier lugar con el apoyo de las TIC; ello, siempre que se cumplan las condiciones de inmediatez, interactividad, accesibilidad y actividades situadas (Novoa et al., 2020), Lo que en palabras de Orozco et al., (2021) resulta en una condición indispensable para llevar a cabo actividades académicas virtuales (Orozco et al., 2021), y que el uso de plataformas sincrónicas está condicionado por la calidad de la conexión.

II. METODOLOGÍA

Se efectuó un estudio de enfoque cuantitativo dentro del paradigma positivista que pretende estimar y analizar la relación de variables mediante la estadística (Hernández y Mendoza, 2018). El diseño fue no experimental, correlacional y transversal, pues no se manipuló ninguna variable y se realizó una sola medición en el tiempo.

La población estuvo integrada por 516 estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UNSCH (Ayacucho). La muestra que consistió en 221 estudiantes que fueron seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple, calculada para poblaciones finitas con 95% de nivel de confianza, con un error máximo del 5% y una proporción esperada del 50%.

La recolección de datos se realizó por encuestas mediante la aplicación de dos cuestionarios estructurados: (1) un cuestionario de conectividad significativamente construido para el estudio, que tiene cuatro dimensiones (uso regular de internet, contar con dispositivos apropiados, que se tenga datos suficientes y que la velocidad de conectividad sea adecuada) y (2) un cuestionario sobre la calidad del aprendizaje que fue adaptado de Flores (2019). La validez de contenido fue determinada por juicio de expertos (V de Aiken = 1,00). La confiabilidad fue calculada con el alfa de Cronbach, y en conectividad significativa se obtuvo $\alpha = 0,916$ y en calidad del aprendizaje $\alpha = 0,945$, que muestra una alta consistencia interna.

Los datos fueron organizados en Excel y sometidos a un análisis en SPSS v.25. Usando un nivel de significancia de 0.05, se utilizó una estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes) además del coeficiente tau-b de Kendall para evaluar la

asociación entre las variables. En la sección de resultados, el informe indica $p < 0,001$ si el software en cuestión proporcionó el nivel de significancia de 0,000.

El estudio cumplió con los criterios éticos básicos de participación voluntaria, confidencialidad y el uso de la información solo para fines académicos y de investigación.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados

Tabla 15.

Frecuencia de los niveles de conectividad significativa y calidad de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022.

		Calidad de aprendizaje			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Conectividad significativa	Bajo	Recuento	49	10	0	59
		% del total	22,2%	4,5%	0,0%	26,7%
	Medio	Recuento	96	51	1	148
		% del total	43,4%	23,1%	0,5%	67,0%
	Alto	Recuento	0	13	1	14
		% del total	0,0%	5,9%	0,5%	6,3%
Total	Recuento	145	74	2	221	
	% del total	65,6%	33,5%	0,9%	100,0%	

Nota. Fuente: aplicación de los cuestionarios sobre conectividad significativa y calidad de aprendizaje.

De acuerdo con la tabla, predomina un nivel bajo de calidad de aprendizaje (65,6%), inclusive entre quienes poseen conectividad media. Por su parte el nivel de conectividad alta es minoritario (6,3%), pero aun así este se asocia con mejores niveles de aprendizaje; sugiriendo asociación positiva entres estos.

Tabla 16.

Frecuencia de los niveles de conectividad significativa, por dimensiones y calidad de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022.

			Calidad de aprendizaje			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Uso regular de internet	Bajo	Recuento	69	17	1	87
		% del total	31,2%	7,7%	0,5%	39,4%
	Medio	Recuento	75	54	0	129
		% del total	33,9%	24,4%	0,0%	58,4%
	Alto	Recuento	1	3	1	5
		% del total	0,5%	1,4%	0,5%	2,3%
Total		Recuento	145	74	2	221
		% del total	65,6%	33,5%	0,9%	100,0%
Uso de dispositivos apropiados	Bajo	Recuento	78	21	0	99
		% del total	35,3%	9,5%	0,0%	44,8%
	Medio	Recuento	64	43	2	109
		% del total	29,0%	19,5%	0,9%	49,3%
	Alto	Recuento	3	10	0	13
		% del total	1,4%	4,5%	0,0%	5,9%
Total		Recuento	145	74	2	221
		% del total	65,6%	33,5%	0,9%	100,0%
Uso de datos suficientes	Bajo	Recuento	24	3	0	27
		% del total	10,9%	1,4%	0,0%	12,2%
	Medio	Recuento	94	44	2	140
		% del total	42,5%	19,9%	0,9%	63,3%
	Alto	Recuento	27	27	0	54
		% del total	12,2%	12,2%	0,0%	24,4%
Total		Recuento	145	74	2	221
		% del total	65,6%	33,5%	0,9%	100,0%
Uso de velocidad adecuada de conexión	Bajo	Recuento	68	14	0	82
		% del total	30,8%	6,3%	0,0%	37,1%
	Medio	Recuento	72	41	1	114
		% del total	32,6%	18,6%	0,5%	51,6%
	Alto	Recuento	5	19	1	25
		% del total	2,3%	8,6%	0,5%	11,3%
Total		Recuento	145	74	2	221
		% del total	65,6%	33,5%	0,9%	100,0%

Nota. Fuente: aplicación de los cuestionarios sobre conectividad significativa y calidad de aprendizaje.

En cada dimensión analizada predomina una baja calidad de aprendizaje; sin embargo, se evidencia que a medida que va mejorando el nivel de uso y acceso a recursos digitales, se incrementa el aprendizaje en los niveles medio y alto. Esto es una manifestación de una conexión directa entre las dimensiones de la conectividad con la calidad de aprendizaje, aunque con un número reducido en el nivel alto.

Tabla 17.

Correlación entre la calidad de aprendizaje con la conectividad significativa y sus dimensiones en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022.

		Valor	Error estándar	T	Significación
			asintótico	aproximada	aproximada
		Correlación entre conectividad significativa y calidad de aprendizaje			
		0,323	0,056	5,197	0,000
		Correlación entre uso regular de internet y calidad de aprendizaje			
		0,247	0,063	3,830	0,000
		Correlación entre dispositivos apropiados y calidad de aprendizaje			
Ordinal por	Tau-b de	0,278	0,061	4,448	0,000
ordinal	Kendall	Correlación entre uso de datos suficientes y calidad de aprendizaje			
		0,221	0,059	3,627	0,000
		Correlación entre uso de velocidad adecuada de conexión y calidad de aprendizaje			
		0,350	0,057	5,793	0,000
N de casos	válidos	N	221		

De acuerdo al Tau b, se tiene que, tanto el análisis de las variables y dimensiones correlacionadas confirman la existencia de una asociación entre las mismas siendo la velocidad de conexión el que tiene mayor conexión con la calidad de aprendizaje.

Discusión

La accesibilidad a internet se midió utilizando los criterios de estabilidad, velocidad y recursos del IICA (2020) y durante el aprendizaje educativo se consideró la calidad del aprendizaje educativo como la coherencia de las intenciones educativas con los procesos y resultados de aprendizaje. La mayoría de los estudiantes obtuvieron un nivel medio de conectividad significativa, pero reportaron una calidad de aprendizaje predominantemente baja en el entorno virtual. Los inferenciales sugieren una relación positiva significativa entre las dos variables (tau-b 0.32), pero la relación tuvo una baja magnitud para interpretar la conectividad como una condición determinante que permite el acceso a clases, plataformas y recursos, pero no a resultados educativos cualitativamente superiores.

Estos hallazgos corroboran a Orozco et al. (2021), quienes afirman que el acceso a internet es una condición necesaria para llevar a cabo el trabajo escolar bajo la modalidad virtual y también está vinculado a lo que reportó Castillo (2022), quien sostiene que el uso de plataformas como Zoom puede determinar, hasta cierto punto,

la calidad del aprendizaje, aunque esto requiere de una conectividad adecuada. En ese mismo orden de ideas, la evidencia de Gervacio y Castillo (2021) y Vargas (2019) es consistente al afirmar que la ausencia de acceso estable a internet y la ausencia de uso pedagógico intencional de las TIC están conectadas con consecuencias negativas en el rendimiento académico. Sin embargo, como advierte Retis (2021), el acceso a la conectividad no es suficiente, los estudiantes deben tener las habilidades para utilizarla estratégicamente. Esto ayuda a explicar por qué en el presente estudio, aunque se determinó una conectividad de nivel medio, la calidad del aprendizaje permaneció predominantemente baja. A la luz de lo mencionado es necesario evaluar y/o considerar elementos adicionales como el diseño didáctico, la tutoría, la autorregulación del estudiante y las habilidades digitales (Gervacio y Castillo, 2021; Hernández et al., 2021; Retis, 2021).

En cuanto a las dimensiones de conectividad significativa, todas estas mostraron asociaciones positivas y significativas pero con magnitudes mínimas con la calidad del aprendizaje. El uso regular de internet se correlacionó con un mejor aprendizaje de calidad y esto se alinea con la postura de que la exposición constante a entornos digitales puede facilitar el acceso a información y recursos educativos (Mulumeoderhwa, 2022; Pibaque, 2021); sin embargo, la debilidad de la conexión indica que no todo uso regular es necesariamente educativo, ya que el propósito y la naturaleza del uso son importantes. Por otra parte, la disponibilidad de dispositivos adecuados se conectó con una ligera mejora del aprendizaje; esto se alinea con Gervacio y Castillo (2021), quienes argumentan que la falta de equipamiento restringe la participación efectiva en la educación virtual; sin embargo, Hernández et al. (2021) muestran que tener dispositivos no garantiza, en sí mismo, un mejor rendimiento académico, lo que coincide con la magnitud limitada encontrada y deja entrever que el dispositivo habilita, pero los resultados de aprendizaje significativos no se logran sin condiciones pedagógicas y cognitivas favorables.

Una explicación plausible sobre las debilidades correlacionales encontradas puede ser la intervención de otras variables distintas a la conectividad digital en la calidad del aprendizaje. Esto también es consistente con la literatura que señala que el acceso no elimina las barreras al uso inequitativo de internet para el aprendizaje. La dimensión con la fuerza asociativa más fuerte fue estar adecuadamente conectado a

Internet ($\tau\text{-}b = 0.350$), lo que también es consistente con las dinámicas operativas de la educación remota en que una conexión lenta o inestable evita el acceso a videoconferencias, socavando y sobrecargando a los estudiantes cognitivamente. Además, la falta de conexión estable obliga a usar datos móviles, lo que es una estrategia de mala conectividad que afecta el rendimiento académico. Los resultados del estudio apoyan esto, ya que se mostró que hubo una mejora en la calidad del aprendizaje, aunque no fuerte, mientras que también hubo una mejora en la velocidad.

Los hallazgos también se integran con Pintaric y Kravanja (2020), ya que argumentan que la educación mediada por tecnología puede tener resultados positivos si se integra en entornos con la presencia de las condiciones mínimas adecuadas de infraestructura tecnológica y un diseño pedagógico sólido. En este caso, la realidad habla de un escenario intermedio: la conectividad se ha mejorado, pero aún no es suficiente para soportar, de manera autónoma, un aprendizaje de alta calidad; embargo, son los hallazgos los que proporcionan evidencia empírica válida que puede usarse para mejorar las intervenciones que van más allá de simplemente proporcionar una conexión a internet y abordar la integración de una infraestructura física adecuada con soporte tecnológico, formación docente, apoyo estudiantil, capacitación en competencias digitales para asegurar que la accesibilidad se traduzca en mejores resultados de aprendizaje de calidad.

Conclusiones

La conectividad significativa se asocia directa y significativamente con la calidad de aprendizaje aunque con débil intensidad ($p = 0,000$, $\tau\text{aub} = 0,323$). Ello indica que una mejor conectividad mejora débilmente el aprendizaje de calidad de los estudiantes.

El uso regular de internet se asoció directa y significativamente con la calidad de aprendizaje aunque con débil intensidad ($p = 0,000$, $\tau\text{aub} = 0,247$); ello es indicativo de que la frecuencia y consistencia en el uso de internet mejora débilmente la calidad de aprendizaje.

El uso de dispositivos adecuados se asoció directa y significativamente con la calidad de aprendizaje ($p = 0,000$, $\tau\text{aub} = 0,278$); pero su intensidad débil sugiere que el uso de dispositivos adecuados contribuye ligeramente en su mejora.

Los datos suficientes se asociaron directa y significativamente con la calidad de aprendizaje ($p = 0,000$, $\tau\text{aub} = 0,221$), pero su intensidad débil es indicio de una mejora

poco pronunciada de este último al mejorar el acceso a datos.

La velocidad de conexión se asoció directa y significativamente con la calidad de aprendizaje ($p = 0,000$, $\tau_{aub} = 0,350$); esto sugiere que una mejor velocidad de conexión se relaciona moderadamente con la mejora de la calidad de aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Alonso, C.; Gallego, D. y Honey, P. (2012). Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora (8.^a ed.). Ediciones Mensajero.
- Artica, J. (23 de febrero de 2021). Conexión a Internet fijo seguirá en crecimiento este 2021, aseguran expertos. El Comercio. <https://elcomercio.pe/economia/peru/internet-fijo-en-el-peru-seguira-en-crecimiento-este-2021-aseguran-expertos-osiptel-trabajo-remoto-teleeducacion-banda-ancha-ncze-noticia/?ref=ecr>.
- Ausubel, D. (1983). Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo. Trillas.
- Banco Interamericano de Desarrollo (2020a). Educar en pandemia: entre el aislamiento y la distancia social. BID. <https://publications.iadb.org/es/educar-en-pandemia-entre-el-aislamiento-y-la-distancia-social>
- Banco Interamericano de Desarrollo (2020b). El impacto de la infraestructura digital en las consecuencias de la COVID – 19 y en la mitigación de efectos futuros. BID. <https://publications.iadb.org/es/el-impacto-de-la-infraestructura-digital-en-las-consecuencias-de-la-covid-19-y-en-la-mitigacion-de>
- Briceño, C. (2016). Estilos de aprendizaje de los estudiantes del Programa de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad de Piura [Tesis de Maestría, Universidad de Piura]. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2490/MAE_EDUC_295.pdf?sequence=1.
- Bono, E. (2011). La calidad de los aprendizajes en la enseñanza secundaria. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 15(2), 345 – 356. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56719129022.pdf>
- Cámara de Tecnología de Información y Comunicación (26 de septiembre de 2019). Crecimiento global de internet se detiene y enfoque a “una conectividad universal significativa” para impulsar el desarrollo global. <https://www.camtic.org/politica-de-privacidad/>
- Castillo, T. (2022). Utilidad de la herramienta digital Zoom asociado al aprendizaje en clases virtuales en alumnos, de un instituto público Ayacucho, 2022 [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional

- <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97009>
- Castells, M. (1996). La era de la información: economía, sociedad y cultura. Vol. 1: La sociedad red. Alianza Editorial.
<http://www.economia.unam.mx/lecturas/inae3/castellsm.pdf>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020). Informe Especial COVID – 19. Universalizar el acceso a las tecnologías digitales para enfrentar los efectos del COVID-19. CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/login>
- Díaz, M. (2022). Herramientas digitales y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de una universidad de Tacna en el año 2020 [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80425>
- Díaz, C. (2022). Influencia de aulas virtuales en el aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa superior, 2021. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/90818>
- Duarte, F. y Hindenburgo, F. (2011). La inclusión digital, tres conceptos fundamentales: conectividad, accesibilidad, comunicabilidad. Revista Electrónica de Recursos en Internet sobre Geografía y Ciencias Sociales. 15(s.n),1-15.
<https://revistes.ub.edu/index.php/aracne/article/view/26674>
- Dupuy G. (1993). Redes. La investigación en breves notas. Flujo.
- El Peruano (09 de noviembre de 2021). MINEDU realiza acciones para asegurar continuidad de los estudios. Tasa de deserción universitaria se redujo a 11.5%.
[https://elperuano.pe/noticia/132960-tasa-de-desercion-en-educacion-universitaria-seredujoa115#:~:text=Por%20otro%20lado%2C%20se%20detall%C3%B3,%25\)%20tuvieron%20las%20m%C3%A1s%20altas.](https://elperuano.pe/noticia/132960-tasa-de-desercion-en-educacion-universitaria-seredujoa115#:~:text=Por%20otro%20lado%2C%20se%20detall%C3%B3,%25)%20tuvieron%20las%20m%C3%A1s%20altas.)
- Flores, J.; Hernández, R. y Garay, R. (2020). Tecnologías de información: Acceso a internet y brecha digital en Perú. Revista Venezolana de Gerencia, 25(90), 1-17 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29063559007>
- Flores, H. (2019). Enfoques pedagógicos y calidad de aprendizaje en los cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2017 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_456c40d70b9d429fda0dcbfda19dea35/Details

- García, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia* 24(1), 8-25. <https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/28080>
- Gabarró, P. (2020). Digital connectivity: The infrastructure of the future. (IDB-DP-770). Inter-American Development Bank. <https://doi.org/10.18235/0002373>
- Gervacio, H. y Castillo, B. (2021). Impactos de la pandemia COVID-19 en el rendimiento escolar durante la transición a la educación virtual. *Revista Pedagógica*, 23(1), 1 – 29. <http://pegasus.unochapeco.edu.br/revistas/index.php/pedagogica/article/view/6153>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.
- Hernández, G., Paredes, V. y Martín, M. (2021). Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel superior en Tlaxcala derivado de la educación virtual durante la pandemia 2020. *Brazilian Journals of Bussines*, 3(2), 1440 – 1454. [https://www.google.com/search?q=Hern%C3%A1ndez%2C+G.%2C+Paredes%2C+V.+y+Mart%C3%ADn%2C+M.+\(2021\).+Factores+que+influyen+en+el+rendimiento+acad%C3%A9mico+de+los+estudiantes+de+nivel+superior+en+Tlaxcala+derivado+de+la+educaci%C3%B3n+virtual+durante+la+pandemia+2020&rlz=1C1CHBF_esPE928PE928&oq=Hern%C3%A1ndez%2C+G.%2C+Paredes%2C+V.+y+Mart%C3%ADn%2C+M.+\(2021\).+Factores+que+influyen+en+el+rendimiento+acad%C3%A9mico+de+los+estudiantes+de+nivel+superior+en+Tlaxcala+derivado+de+la+educaci%C3%B3n+virtual+durante+la+pandemia+2020&aqs=chrome..69i57.842j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Hern%C3%A1ndez%2C+G.%2C+Paredes%2C+V.+y+Mart%C3%ADn%2C+M.+(2021).+Factores+que+influyen+en+el+rendimiento+acad%C3%A9mico+de+los+estudiantes+de+nivel+superior+en+Tlaxcala+derivado+de+la+educaci%C3%B3n+virtual+durante+la+pandemia+2020&rlz=1C1CHBF_esPE928PE928&oq=Hern%C3%A1ndez%2C+G.%2C+Paredes%2C+V.+y+Mart%C3%ADn%2C+M.+(2021).+Factores+que+influyen+en+el+rendimiento+acad%C3%A9mico+de+los+estudiantes+de+nivel+superior+en+Tlaxcala+derivado+de+la+educaci%C3%B3n+virtual+durante+la+pandemia+2020&aqs=chrome..69i57.842j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia*. Quirón.
- Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (2020). *Conectividad Rural*

- en América Latina y El Caribe. Un puente al desarrollo sostenible en tiempos de pandemia. IICA. <http://repositorio.iica.int/handle/11324/12896>
- Jornada (07 de octubre de 2021). UNSCH:8% de estudiantes dejaron de estudiar por pandemia. <https://jornada.com.pe/unsch-8-de-estudiantes-dejaron-de-estudiar-por-pandemia/>
- Kelly, W. (2000). *Psicología de la Educación* (10.a ed.). Morata.
- Loáiciga, C. y Chanto, J. (2021). La conectividad y la educación superior en el contexto de la pandemia COVID-19, percepciones por estudiantes de universidades públicas (UNA – UCR – UNED – Utn). *Revista Latinoamericana de Derechos Humanos* 33(1), 156-180. https://www.researchgate.net/publication/356810753_La_conectividad_y_la_educacion_superior_en_el_contexto_de_la_pandemia_COVID-19_percepciones_por_estudiantes_de_universidades_publicas_UNA_-_UCR_-_UNED_-_UTN
- López, B. (2020). *Aulas Virtuales y su Influencia en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil – Ecuador 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49578>
- Martínez, J.; Tobón, S.; López, E.; Manzanilla, H. (2020). Calidad Educativa: Un estudio documental desde una perspectiva sociofamiliar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16(1), 233 – 258. <https://www.redalyc.org/journal/1341/134166565011/html/>
- Marzano, R.; Pickering, D.; Arredondo, D.; Blackburn, G.; Pollok, J. Whisler, J. (2005). *Dimensiones para el aprendizaje. Manual para el maestro*. ITESO. https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Dimensiones%20del%20aprendizaje.%20Manual%20del%20maestro.pdf
- Ministerio de Educación (2013). *Organización de los espacios educativos*. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/espacios-educativos.pdf>
- Miranda, M.G.; Villasis, M.A. (2019). El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos. *Rev. Alerg. Mex*, 66(1), 115 – 122.
- Miranda, S.; Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista*

- Iberoamericana para la investigación y Desarrollo Educativo. 11(21), s.p.
 efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e064.pdf Montoya, L., Del Rosario, M., Lescay, M., Cabello, O. y Coloma, G. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones. *Revista Información Científica* 2(98), 241 – 255. <http://eprints.rclis.org/43239/>
- Mulumeoderhwa, E, (2022). El mundo de la conectividad: Un paso hacia el crecimiento del Internet de las Cosas en México. *ComHumanitas: Revista Científica De Comunicación*, 13(1), 72-91. <https://www.comhumanitas.org/index.php/comhumanitas/article/view/336>
- Novoa, P., Cancino, R., Uribe, Y., Garro, L. y Méndez, G. (2020). El aprendizaje ubicuo en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Multi-Ensayos*, 2 – 8. <https://www.lamjol.info/index.php/multiensayos/article/view/9331/10705>.
- Organización de las Naciones Unidas (2020). Policy Brief: Education during COVID-19 and beyond. ONU. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/2020/09/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf
- Ormrod, J. (2005). *Aprendizaje humano*. Pearson, Prentice Hall.
- Orozco, M., Tabares, V. y Duque, N. (2021). Educación virtual bajo condiciones mínimas de conectividad durante la emergencia sanitaria de la COVID-19. *NOVUM, Revista de Ciencias Sociales Aplicadas*, 10 – 22. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/novum/article/view/89390/79141>
- Ortega, C. (2015). Internet en Educación Superior. *Anuies*, 3(175), 177-182. <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v44n175/v44n175a9.pdf>
- Parella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. FEDUPEL.
- Palma, D. (2018). El aprendizaje significativo y los estándares de logro de lectura en los estudiantes de 4to. grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Honores del Milagro del distrito de Comas - 2017 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/15895>
- Penfield, R., y Giacobbi, P. (2004). Applying a score confidence Interval to Aiken's item content-relevance index. *Measurement in Physical Education and Exercise*

- Science, 8(4), 213-225.
- Pierre, L. (1999). La inteligencia colectiva: Por una antropología del ciberespacio. Loyola.
- Pibaque, D. (2021). Entornos virtuales y la influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Unidad Educativa de Ecuador -Piura. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58150>
- Pincay, K. (2021). Características de la conectividad a internet en el cantón Pasaje. Universidad y Sociedad [online],13(3), 150 – 160. <https://orcid.org/0000-0003-1562-0037>.
- Pintaric, Z. y Kravanja, Z. (2020). The Impacto of the COVID-19 Pandemic in 2020 on the Quality of STEM Higher Education. Chemical Engineering Transactions (81), 1315-1320. DOI:10.3303/CET2081220
- Ramírez, T. (2010). Cómo hacer un proyecto de investigación (1ra ed). Caracas: Panapo.
- Restrepo, J. (2018). La investigación científica y los tipos de investigación [Diapositivas Power Point]. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.15353.11368>.
- Retis, R. (2021). Evaluación sobre uso de las TIC en estudiantes de 4° grado de secundaria de una I.E., de San Juan Bautista – Ayacucho. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3731/TESIS-SEG-ESP-FED-2021-ETIS%20PONCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Rozas P. y Figueroa O. (2006). Conectividad, ámbitos de impacto y desarrollo territorial: análisis de experiencias internacionales (Vol 1), CEPAL - Naciones Unidas. https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/6314/S0600566_es.pdf.
- Sandoval, P.; Maldonado, A.; Tapia, M. (2022). Evaluación de los aprendizajes: Conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional para su comprensión. Páginas de Educación, 15(1), 49 – 75. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v15n1/1688-7468-pe-15-01-49.pdf>
- Sánchez, A. (2018). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 13(1), 102 – 122. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>.

- Sevilla, M. (s/f). Resumen sobre Internet . [Archivo PDF].
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3088/1/Resumen%20del%20Contenido%20de%20la%20Unidad.pdf>.
- Shuell, T. J. (1986). Cognitive conceptions of learning. *Review of Educational* 56, 411 – 436.
[https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/referencespapers.aspx?referenceid=954137](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/referencespapers.aspx?referenceid=954137)
- Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. Prentice Hall Hispanoamericana.
- Torres, P. y Cobo, J. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 21(68), 31 – 40.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf>.
- Torres, J. y Medina, D. (2021). Eficacia de los objetos virtuales para el aprendizaje en el uso de estrategias de lectura de estudiantes de distritos del Perú con restricciones en conectividad y equipamiento - caso Villa Rica. *Revista Eleuthera*, 22(2), 104 – 116. <https://doi.org/10.17151/elev.2020.22.2.7>.
- Torres, J., Infante, A. y Torres, P. (2015). Aprendizaje móvil: perspectivas. *Universities and Knowledge Society Journal*, 12(1), 38 – 49.
<https://www.redalyc.org/pdf/780/78033494005.pdf>.
- Vargas, J. (2019). Las TICs y sus efectos en el rendimiento académico en estudiantes del 3° año de educación secundaria en la I.E. “José María Arguedas”, del distrito de Puquio, provincia de Lucanas, región Ayacucho, 2017. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional San Luis Gonzaga].
<https://hdl.handle.net/20.500.13028/3190>
- Uculmana, C. (2002). *Psicología del aprendizaje escolar*. Spi.
- Zamora, M. (2014). Internet. [Diapositivas Power Point].
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/Presentaciones_Enero_Junio_2014/Definicion%20de%20Internet.pdf.
- Ziegler, S.; Arias, J.; Bosio, M.; Camacho, K. (2020). Conectividad rural en América Latina y El Caribe. IICA. <https://repositorio.iica.int/handle/11324/12896>

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N° 045-2025-UNSCH-EPG/OGH

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado – UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución De Consejo Directivo N°109-2024-UNSCH-EPG/CD, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR	Bach. Katherine BEDRIÑANA MUÑOZ
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	MAESTRO
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	MAESTRO(A) EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
TÍTULO DE TESIS	La conectividad significativa y su influencia en la calidad de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH – Ayacucho, 2022
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD	14% de similitud
N° DE TRABAJO	2707191609
FECHA	27 de junio de 2025

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

27 de junio de 2025.



Dr. Oscar Gutiérrez Huaman

La conectividad significativa y su influencia en la calidad de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022

por Katherine BEDRIÑANA MUÑOZ

Fecha de entrega: 27-jun-2025 10:56p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2707191609

Nombre del archivo: TESIS_KATHERINE_BEDRI_ANA_MU_OZ_FINAL_FINAL.docx (10.45M)

Total de palabras: 28113

Total de caracteres: 143187

La conectividad significativa y su influencia en la calidad de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNSCH- Ayacucho, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

11%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	4%
3	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
6	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%

8

Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola

Trabajo del estudiante

<1 %

9

Vargas Espinoza, Fany. "Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de la IES Virgen del Carmen, Andahuaylas - Apurímac", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

<1 %

10

repositorio.usmp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

11

repositorio.unac.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

12

www.repositorio.uancv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

13

archive.org

Fuente de Internet

<1 %

14

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

15

inv.suv.udg.mx

Fuente de Internet

<1 %

16

Submitted to Universidad Emilio Cárdenas

Trabajo del estudiante

<1 %

17	Submitted to Universidad Nacional de Piura Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.unajma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	revistas.urosario.edu.co Fuente de Internet	<1 %
20	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
21	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
22	www.risti.xyz Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Pública de Navarra Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO(A) EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 000727-2024-UNSCH-EPG/D.**

Siendo las 03:00 p.m. del 15 de octubre de 2024 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis, presidido por el **Dr. Oscar GUTIERREZ HUAMANI** Director (e) de la Escuela de Posgrado, el **Dr. Anatolio HUARCAYA BARBARAN** Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, e integrado por los siguientes miembros: **Dr. Victor Benecio GUTIERREZ GONZALES** y la **Dra. Blanca Beatriz RIVERA GUILLEN**; para la sustentación oral y pública de la tesis intitulada: **LA CONECTIVIDAD SIGNIFICATIVA Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA, UNSCH - AYACUCHO, 2022**. En la ciudad de Ayacucho del 2024 presentado por la **Bach. Katherine Bedriñana Muñoz**. Teniendo como asesor al **Dr. Victor Gedeon PALOMINO ROJAS**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar el Grado Académico de **MAESTRO(A) EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**. Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por la graduanda.

A continuación, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: QUINCE (15).

CALIFICACION (x)

Aprobado(a) por Unanimidad.	X
Aprobado(a) por Mayoría.	—
Desaprobado(a) por Unanimidad.	—
Desaprobado(a) por Mayoría.	—

(x) Marcar con aspa.

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Escuela de Posgrado proponga que se le otorgue a la **Bach. Katherine Bedriñana Muñoz**, el Grado Académico de **MAESTRO(A) EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**. Siendo las17:00.....hrs. se levanta la sesión.

Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las17:00.....hrs. del 15 de octubre de 2024.

.....
Dr. Oscar GUTIERREZ HUAMANI
Director(e) de la Escuela de Posgrado.

.....
Dr. Anatolio HUARCAYA BARBARAN
Director(e) de la UPG - FCE.

.....
Dr. Victor Benecio GUTIERREZ GONZALES
Miembro.

.....
Dra. Blanca Beatriz RIVERA GUILLEN
Miembro.

.....
Dr. Marco Rolando ARONES JARA
Secretario Docente.

Observaciones:

Faltó el Dr. Víctor Benecio Gutierrez Gonzales