

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO
Y PRÁCTICA DE LA PROFESIÓN DOCENTE
EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL NIVEL SECUNDARIO
DEL DISTRITO DE HUANTA, 2019**

**Tesis para obtener el grado académico de maestro en Educación,
Mención en Gestión Educacional**

PRESENTADA POR

Bach. Elvis Perez De La Cruz

ASESORA

Dra. Blanca Rivera Guillén

AYACUCHO – PERÚ

2019

A mi esposa, Ángela Maritza, por su amor y comprensión,
a mis hijos: Javier Elvis y Ángela Milagros,
de quienes siempre recibo cariño, amor y motivación
para seguir adelante en este ejercicio profesional.

Elvis

AGRADECIMIENTO

A la Primera Casa de Estudios, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por ofrecerme la oportunidad de complementar mi formación profesional.

A los maestros y maestras de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes me brindaron la oportunidad de aprender de su experiencia y conocimientos profesionales.

A la Dra. Blanca Rivera Guillén, por sus valiosas aportaciones y sugerencias oportunas que hicieron realidad este trabajo de investigación.

A los señores directores, subdirectores y profesores(as) de las instituciones educativas: González Vigil, María Auxiliadora, Esmeralda de los Andes y San Francisco de Asís, por su paciencia y colaboración.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción de la situación problemática	14
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Formulación de objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos:.....	18
1.4. Justificación	18
1.4.1. Justificación teórica	18
1.4.2. Justificación práctica	19
1.4.3. Justificación metodológica	20
II. MARCO TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes	22
2.2. Bases teóricas.....	25
2.3. Definición de términos	36
III. METODOLOGÍA.....	38
3.1. Formulación de hipótesis	38
3.2. Variables	39
3.3. Operacionalización de variables	39
3.4. Tipo y nivel de investigación.....	41
3.5. Método de investigación	42
3.6. Diseño de investigación	43
3.7. Población y muestra.....	44
3.8. Técnicas e instrumentos	45
3.9. Validez y confiabilidad de instrumentos	45

3.10.	Técnicas de procesamiento de datos	47
3.11.	Aspectos éticos	47
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	48
4.1.	Resultados a nivel descriptivo	48
4.2.	Resultados a nivel inferencial	72
4.3.	Discusión de resultados	77
	CONCLUSIONES	81
	RECOMENDACIONES	83
	REFERENCIAS	85
	ANEXO	91
	Anexo 1. Matriz de consistencia.....	92
	Anexo 2. Matriz de instrumentos.....	94
	Anexo 3. Instrumento de recolección de datos	95
	Anexo 4. Fichas de validación por los expertos y confiabilidad	99
	Anexo 5. Matriz de datos.....	110
	Anexo 3. Confiabilidad de instrumentos.....	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra de estudio	44
Tabla 2. Criterios de inclusión y exclusión	45
Tabla 3. Acompañamiento pedagógico	48
Tabla 4. Asesoría pedagógica.....	49
Tabla 5. Asistencia técnica	49
Tabla 6. Práctica de la profesión docente	50
Tabla 7. Dimensión cultural	50
Tabla 8. Dimensión política	51
Tabla 9. Dimensión pedagógica	52
Tabla 10. Acompañamiento pedagógico y práctica docente en la IE María Auxiliadora de Huanta.....	52
Tabla 11. Acompañamiento pedagógico y práctica docente en la IE Gonzáles Vigil.....	53
Tabla 12. Acompañamiento pedagógico y práctica docente en la IE Esmeralda de los Andes	54
Tabla 13. Acompañamiento pedagógico y práctica docente en la IE San Francisco de Asis	55
Tabla 14. Acompañamiento directivo y práctica docente en las IE de nivel secundario del Distrito de Huanta.....	56
Tabla 15. Acompañamiento directivo y dimensión cultural en la IE María Auxiliadora de Huanta.....	57

Tabla 16. Acompañamiento directivo y dimensión cultural en la IE Gonzáles Vigil	64
Tabla 17. Acompañamiento directivo y dimensión cultural en la IE Esmeralda de los Andes	65
Tabla 18. Acompañamiento directivo y dimensión cultural en la IE San Francisco de Asis	66
Tabla 19. Acompañamiento directivo y dimensión cultural en las IE del nivel secundario del distrito de Huanta	67
Tabla 20. Acompañamiento pedagógico y dimensión política en la IE María Auxiliadora de Huanta.....	68
Tabla 21. Acompañamiento directivo y dimensión política en la IE Gonzáles Vigil	629
Tabla 22. Acompañamiento directivo y dimensión política en la IE Esmeralda de los Andes	70
Tabla 23. Acompañamiento directivo y dimensión política en la IE San Francisco de Asis	64
Tabla 24. Acompañamiento directivo y dimensión política en las IE de nivel secundaria del Distrito de Huanta.....	65
Tabla 25. Acompañamiento directivo y dimensión pedagógica en la IE María Auxiliadora	67
Tabla 26. Acompañamiento directivo y dimensión pedagógica en la IE Gonzáles Vigil ...	67
Tabla 27. Acompañamiento directivo y dimensión pedagógica en la IE Esmeralda de los Andes.....	69
Tabla 28. Acompañamiento directivo y dimensión pedagógica en la IE San Francisco de Asis	70
Tabla 29. Acompañamiento directivo y dimensión pedagógica en las IE de nivel secundaria del distrito de Huanta.....	77

Tabla 30. Correlación entre acompañamiento directivo y práctica docente.....	72
Tabla 31. Correlación entre acompañamiento y dimensión cultural.....	80
Tabla 32. Correlación entre acompañamiento directivo y dimensión política.....	75
Tabla 33. Correlación entre acompañamiento directivo y dimensión pedagógica.....	82

RESUMEN

Esta investigación denominada *Acompañamiento pedagógico directivo y práctica de la profesión docente en las instituciones públicas del nivel secundaria del Distrito de Huanta, 2019* se desarrolló con el propósito de determinar el grado de relación que existe entre el acompañamiento pedagógico directivo y práctica de la profesión docente en las instituciones educativas públicas en estudio. El tipo de investigación fue teórico, de nivel correlacional. Los métodos que se aplicaron fueron inductivo-deductivo, hipotético deductivo y estadístico. El diseño de la investigación correlacional-transaccional porque se recolectaron datos en un solo corte de tiempo y se describieron las variables. La muestra fue conformada por 122 profesionales, entre docentes y autoridades educativas. Para el recojo de datos se utilizó el cuestionario. Los resultados evidenciaron que, el 45.08% de los profesores demuestran que el acompañamiento pedagógico directivo se desarrolla en un nivel regular en las instituciones de estudio, y el 40.16% evidenciaron una mala práctica docente. Asimismo, mediante la prueba de correlación Tau- b de Kendall se determinó que existe un valor de significancia aproximada equivalente a 0.000, menor al nivel de significancia de 5%, y el valor de la correlación igual a 0.692 entre las variables de estudio. En consecuencia, se concluyó que el acompañamiento pedagógico directivo se relaciona de manera directa con la práctica de la profesión docente en las instituciones públicas del nivel secundaria del distrito de Huanta, 2019.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, acompañamiento directivo, práctica docente.

ABSTRACT

This research "Directive pedagogical accompaniment and practice of the teaching profession in public institutions of the secondary level of the Huanta District, 2019" was developed with the purpose of determining the degree of relationship that exists between the directive pedagogical accompaniment and the practice of the teaching profession in the public educational institutions under study. The type of research was correlational, descriptive level. The methods that were applied were inductive-deductive, hypothetical deductive and statistical. The design of the correlational-transactional research because data were collected in a single time cut-off and the variables were described. The sample consisted of 122 professionals, including teachers and educational authorities. The instrument used for data collection was the questionnaire. The results showed that 45.08% of the teachers consider that the pedagogical accompaniment is developed at a regular level in the study institutions, and 40.16% showed a bad practice of the teaching profession. Likewise, by means of Kendall's Taub correlation test, it was determined that there is an approximate significance value equivalent to 0.000, less than the 5% level of significance, and the correlation value equal to 0.692 between the study variables. Therefore, it was concluded that the directive pedagogical accompaniment is directly related to the practice of the teaching profession in public institutions of the secondary level of the Huanta district, 2019.

Keywords: Pedagogical accompaniment, managerial accompaniment, teaching practice

INTRODUCCIÓN

Esta investigación denominada: *Acompañamiento pedagógico directivo y práctica de la profesión docente en las instituciones públicas del nivel secundaria del distrito de Huanta, 2019* tiene el propósito de conocer la relación de las variables de estudio: el acompañamiento pedagógico directivo y práctica de la profesión docente para demostrar los niveles de relación entre las variables mencionadas. Al respecto, esta indagación se fundamenta en las siguientes orientaciones teóricas:

Mellado et al. (2017) señalan que “el acompañamiento pedagógico directivo es un proceso que trasciende la observación de clases”, puesto que está centrada en la evaluación del desempeño del docente en el aula de clases con la intención de fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En este proceso, el director no es un observador externo, por el contrario, ofrece asesoramiento constante a los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica en el aula.

Por otro lado, según Mac (2001), la práctica es una actividad humana cooperativa y compleja, que tiene por finalidad lograr la excelencia en la forma de actividad que le son apropiados. Siguiendo este planteamiento, la profesión docente como práctica es un compromiso vivencial que trasciende la norma escrita y debe hacerse efectivo teórica y fácticamente.

En este contexto, este informe final de investigación se desarrolla teniendo en cuenta los capítulos estructurados, de tal manera que el primer capítulo denominado Planteamiento del problema, evidencia la descripción de la situación problemática, formulación del problema, formulación de los objetivos y la justificación; el segundo capítulo, que corresponde al marco teórico se presente el diseño teórico que sustenta la investigación, teniendo en cuenta que es la parte fundamental de la investigación, puesto que en ella se presenta y estructura el correspondiente soporte teórico a la presente investigación, por lo que se muestra los antecedentes de investigaciones relacionadas a las variables en estudio, las bases teóricas y la definición de los términos.

El tercer capítulo denominado Metodología, involucra aspectos como la formulación de la hipótesis, variables, operacionalización de variables, tipo y nivel de investigación, método, diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad de instrumentos, técnica de procesamiento de datos y aspectos éticos; en el cuarto capítulo, denominado resultados y discusión se evidencia los hallazgos obtenidos durante el proceso de la investigación en la que se presentan los resultados a nivel descriptivos a través de figuras y tablas porcentuales sobre las variables y dimensiones en estudio. Luego, se presentan los resultados a nivel inferencial en el que se evidencian los resultados obtenidos en cuanto al nivel de correlación y la prueba de hipótesis. Finalmente, se presentan conclusiones y recomendaciones como consecuencia de los resultados hallados en esta investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

El contexto actual está marcado por una tendencia generalizada, que diversos países del mundo sientan la imperiosa necesidad de transformar sus sistemas educativos en sintonía con las necesidades e intereses de la población; mientras esto ocurre, se vislumbra grandes cambios con respecto a las expectativas de los líderes educativos, así como para las instituciones educativas. Un número considerable de países han logrado alcanzar la descentralización de sus sistemas educativos a través de diversos mecanismos, como el de la promoción de la autonomía de las escuelas para tomar decisiones. Por otro lado, se han establecido las condiciones para optimizar el desempeño de los estudiantes teniendo en cuenta la diversidad de las poblaciones estudiantiles, al mismo tiempo que se exige a las instituciones educativas el ejercicio de prácticas docentes con fundamento teórico (OCDE, 2009). En un mundo en constante cambio, los modelos, enfoques o tendencias no pueden estancarse, menos tener una duración de años, permanentemente se debe innovar para que responda a las exigencias de la sociedad, específicamente de una comunidad estudiantil cada vez menos comprendida. Los directivos si no se adaptan a los cambios permanentes, solo enclaustran a las instituciones y están instruyendo a los estudiantes para un mundo que no existe.

Según la percepción del Ministerio de Educación (2014), en nuestros días, la gestión de las instituciones educativas prioriza lo administrativo, descuidando la dimensión pedagógica, en consecuencia, su fin último: promover las condiciones necesarias “para el logro de los aprendizajes de los estudiantes”. Ante esta situación, se ha planteado una serie de mecanismos que posibiliten el cambio hacia una gestión educativa que equilibre la dimensión institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria.

Por otro lado, en el contexto de la gestión pedagógica, el equipo directivo tiene una función fundamental: monitorear el proceso de aprendizaje; en tal sentido, se deben tomar como insumos los registros de evaluación, y las actas de notas de los diferentes grados y niveles, así como los resultados obtenidos en la Evaluación Censal del año anterior. Estos insumos junto con otros aspectos, permitirán al equipo directivo, proponer un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación con incidencia directa en la práctica pedagógica.

Este planteamiento viene siendo implementado de modo gradual, en la actualidad muy pocos directores asumen esta responsabilidad, puesto que, en la mayoría de los casos delegan a los subdirectores quienes sólo se abocan a verificar la asistencia regular de sus docentes, pero no se ingresa al aula para apoyar a los docentes y brindarles una orientación pedagógica y técnica para superar las debilidades.

En las Instituciones Educativas, “Gonzales Vigil”, “María Auxiliadora”, “Esmeralda de los Andes” y “San Francisco de Asís” del distrito de Huanta, el monitoreo y el acompañamiento pedagógico no son aceptadas por la mayoría de docentes, específicamente por dos razones: las autoridades confunden el monitoreo con la supervisión, por lo que el proceso se torna coercitivo, aportan muy poco y los docentes no perciben como productivo ser observados pasivamente. Es decir que el directivo solo ingresa al aula a observar las dificultades del docente, solicitando inmediatamente su carpeta de trabajo: programación anual, unidades de aprendizaje y sesión de clase. Es por ello, que exigen al directivo darles

una clase demostrativa, de tal manera que el docente pueda seguir su ejemplo, estas actitudes extremadas de ambas partes no facilita un adecuado proceso de comunicación.

Consecuentemente, la asesoría pedagógica fracasa y la asistencia técnica no se efectiviza porque los materiales necesarios no son entregados oportunamente a los profesores, cada quien vela por sus recursos de acuerdo a los contenidos temáticos.

El otro aspecto, es que muchos docentes no son flexibles al cambio, consideran que son especialista en su área o en su nivel (inicial, primaria, secundaria), por lo tanto, quien observe o realice el monitoreo o supervisión debe ser un docente o una docente que sea de su misma área y nivel. En consecuencia, los directivos tienen serias dificultades para poder gestionar una institución educativa que demuestre logros reales de aprendizaje de sus estudiantes.

Otra debilidad que se observa, es que el directivo no se empodera de estrategias pertinentes que generen las condiciones necesarias para la implementación de un plan institucional de monitoreo, acompañamiento y evaluación con la participación activa de todos los profesores. Los instrumentos para el acompañamiento y monitoreo están elaborados solo por la plana directiva, no es producto de un trabajo consensuado, por ello muchos docentes no conocen su contenido, siempre están a la defensiva.

En el ámbito educativo el liderazgo pedagógico directivo constituye el segundo factor de influencia en el logro de aprendizaje después de la acción docente (MINEDU, 2017). En efecto, para Campomanes, (2017) la práctica docente mejora significativamente cuando el equipo directivo monitorea y acompaña a los docentes.

Consecuentemente, la situación problemática prioritaria, que se ha encontrado es la presencia de un inadecuado acompañamiento pedagógico directivo en las instituciones mencionadas, situación que motiva a realizar esta investigación y formular las siguientes interrogantes:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el grado de relación que existe entre el acompañamiento pedagógico directivo y la práctica de la profesión docente en instituciones educativas del nivel secundaria del distrito de Huanta, 2019?

1.2.2. Problemas específicos:

- a) ¿En qué medida el acompañamiento pedagógico directivo se relaciona con la dimensión cultural en profesores de las instituciones educativas del nivel secundaria del distrito de Huanta, 2019?
- b) ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y la dimensión política en docentes de instituciones públicas del nivel secundaria del distrito de Huanta, 2019?
- c) ¿En qué medida se relaciona el acompañamiento pedagógico directivo y la dimensión pedagógica en los profesores de las instituciones públicas del nivel secundaria del distrito de Huanta, 2019?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y práctica de la profesión docente en las instituciones educativas públicas del nivel secundaria del distrito de Huanta, 2019.

1.3.2. Objetivos específicos:

- a) Establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y la dimensión cultural en los docentes de las instituciones públicas del nivel secundaria del distrito de Huanta, 2019.
- b) Determinar el grado de relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y la dimensión política en los docentes de las instituciones públicas del nivel secundaria del distrito de Huanta, 2019.
- c) Identificar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico directivo y la dimensión pedagógica en los docentes de las instituciones públicas del nivel secundaria del distrito de Huanta, 2019.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

El Ministerio de Educación (2017) señala que el acompañamiento pedagógico directivo es una estrategia que tiene como objetivo principal el desarrollo de la reflexión crítica por parte de los actores involucrados, en este caso entre el acompañante, que puede ser el director o quien haga sus veces, y el docente. Ahora bien, la reflexión crítica está centrada en el proceso de enseñanza y aprendizaje del docente en el aula de clases, quien, con la asistencia técnica y emocional por parte del acompañante, está llamado a mejorar su desempeño y ofrecer un servicio de calidad a los estudiantes. En tal sentido, la investigación encuentra plena justificación porque permitió conocer y profundizar en el rol del director como acompañante directivo y la relación con el desarrollo de la práctica docente.

1.4.2. Justificación práctica

A nivel práctico, la investigación está orientada a indagar la relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y práctica docente, los cuales al ser evidenciados por medio de los resultados y determinar la relación que tienen, permitieron determinar que de mejorarse el acompañamiento pedagógico directivo es muy probable que también genere una mejora en la práctica docente.

En este contexto de práctica pedagógica, la investigación encuentra su aplicabilidad porque, de acuerdo a nuestra consideración, el acompañamiento pedagógico directivo es de trascendental importancia por dos razones fundamentales: primero, porque el directivo de la institución educativa es la persona que representa a la autoridad educativa y por tanto lleva consigo todo un conjunto de prácticas doctrinarias de su representación para que esto se puesta en evidencia de sus funciones; segundo, porque como representante de la autoridad ejerce influencia, obviamente, que deber ser una influencia positiva en plano motivacional de los demás actores de cambio.

En esa medida, esta investigación busca ayudar a generar datos objetivos que servirán como diagnóstico a las investigaciones prácticas o empíricas y aportar en la solución de uno de los tantos problemas que existen en la gestión en el campo educativo. El consolidado de este trabajo ha permitido acrecentar los conocimientos respecto al acompañamiento pedagógico directivo y la práctica de la profesión docente, notándose que la primera es una variable sustancial y hasta vital, pero que ha sido descuidada por los directores y los docentes, que no exigieron su cumplimiento o innovación. Esta realidad expresada en datos cuantitativos servirá para que otros investigadores en el futuro puedan desarrollar una investigación bajo el diseño experimental. El acompañamiento directivo y práctica pedagógica será

factible de ser mejorada en todos sus procesos cognitivos ligados a la gestión de calidad, con la exigencia que se aplique de manera sistemática y sostenida, obteniendo como resultados estudiantes con habilidades y capacidades para afrontar las exigencias y necesidades actuales.

1.4.3. Justificación metodológica

En la dinámica del proceso educativo es imprescindible tener muy en cuenta los cambios que ejercen cada actor de cambio, en este caso las actividades de los directivos ante los profesores y estos ante los alumnos. En cada caso debe obedecer a un plan o metodología de intervención, de no ser así los resultados de la práctica pedagógica resultaría deficiente; por tanto, esta relación o interrelación entre directivos y profesores es fundamental

En este ámbito, la investigación se justifica puesto que, para su desarrollo y obtención de los resultados se utilizaron dos (2) cuestionarios contextualizados a la muestra de estudio. Por otro lado, los datos obtenidos fueron un gran aporte, ya que los demás investigadores podrán hacer uso de este instrumento con total confianza siguiendo procedimientos adecuados previos.

En primer lugar, en esta investigación se procedió a sensibilizar a los docentes, porque el tema es parte de su cotidianidad, además se motivó con el único propósito de concientizar a los profesores para que nos brinden datos ciertos, respecto a la variable acompañamiento pedagógico directivo, conocimientos que fueron de la comprensión reflexiva y del dominio de las autoridades en las instituciones educativas. Además, esta investigación es pertinente porque aportará información valiosa a través de la utilización de técnicas de investigación, además porque proveerá nuevas formas de gestionar el acompañamiento pedagógico directivo en beneficio de una eficiente práctica docente.

Los instrumentos concretados mediante cuestionarios por ser producto de las variables, las dimensiones y los indicadores permitió al estudio de las variables mencionadas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1.5. Antecedentes

Los estudios realizados en el mundo, en los últimos años similares al tema motivo de estudio, se presentan a continuación de manera sistemática:

1.5.1. Antecedentes internacionales

Villalobos (2013) investigó el tema bajo la denominación de *Acompañamiento pedagógico y la práctica docente*, investigación de tipo básico, nivel relacional y de diseño no experimental transversal. Los instrumentos que utilizó fue la encuesta, la muestra estuvo constituida por los docentes de la Universidad Politécnica. Concluye que existe correlación moderada significativa. Lo que implica que un adecuado acompañamiento pedagógico por parte de los directivos mejora la práctica docente, ya que en ella se utiliza una comunicación horizontal dando seguridad y apoyo permanente a los profesores.

Vicente (2012) investigó bajo la denominación de: *Impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas del docente de primer grado primario bilingüe en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno k'iche' en municipios de Quiché*. La investigación fue de tipo sustantiva, descriptiva analítica y diseño no experimental. Se recogió datos por medio de la entrevista a docentes y otro a asesores pedagógicos; otro fue la observación en el aula. Las

conclusiones fueron que el acompañamiento pedagógico en el aula es de mucha importancia para los docentes de primer grado del nivel primario, ya que a través del apoyo del asesor pedagógico mejoran sus prácticas y fortalecen las habilidades comunicativas en idioma materno.

Cantillo y Calabria (2018) investigaron bajo el título de *Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria*. Es una investigación de corte cualitativo que sigue el método de la investigación acción. El trabajo se desarrolló en cuatro fases: sensibilización, construcción colectiva, aplicación de la estrategia de acción y clarificación. El acompañamiento pedagógico permitió iniciar a los docentes en la práctica reflexiva, mediante el desarrollo de la competencia de esta competencia y apropiación del modelo R5 para transformar la práctica del profesorado. La técnica que se utilizó fue la observación en el aula, entrevista (cuestionario) y grupos de discusión. La muestra se limitó 5 docentes de educación primaria. Resultados, ninguna de las docentes hizo buen uso del tiempo. La estructura de la clase en cuanto al inicio, desarrollo y cierre, no fue claro.

Antecedentes nacionales

Huamaní (2018) desarrolló la tesis denominada *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2016*. La investigación fue de tipo básica, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transaccional. Su población estuvo constituida por 148 profesores y la muestra 85 profesores, las técnicas de recojo de datos fueron el cuestionario para evaluar el nivel de acompañamiento pedagógico del docente. Concluyó que existe correlación directa y significativa entre el acompañamiento

pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Manuel Gonzales Prada, lo que significa que si el acompañamiento pedagógico directivo es permanente y eficaz entonces mejora el desempeño docente lo que repercute en el buen rendimiento académico de los estudiantes.

Bendezú (2014) investigó el tema *Acompañamiento pedagógico y la práctica docente, tesis doctoral, Lima Perú, Universidad César Vallejo*. La investigación fue de tipo sustantiva, nivel descriptivo y diseño no experimental-correlacional, la población lo constituyó 860 docentes, una muestra probabilística de 266, los instrumentos fueron los cuestionarios de las encuestas. Concluyó que determinó una correlación de 0.781 entre el acompañamiento pedagógico y la práctica docente, ello explica una correlación altamente significativa.

Páucar (2014) indagó el tema *El acompañamiento pedagógico y la gestión del aula en el marco de las rutas de aprendizaje en la Región Ucayali*, la investigación fue de tipo básica- descriptiva analítica y diseño correlacional, la población estuvo constituida por 380 y la muestra por 115. Concluyó que la relación de variables de estudio es de 0.856, la que se considera en el nivel alto. Lo que indica que es determinante el acompañamiento pedagógico directivo, debidamente planificado y constante para mejorar el nivel de rendimiento académico de los docentes.

Rosales (2014) estudió *El acompañamiento pedagógico y la práctica docente de las instituciones educativas de la UGEL 05 Lima*, el enfoque fue cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo y diseño no experimental transversal. La población estuvo constituida por 480 docentes y la muestra por 194, los instrumentos que utilizó fueron las encuestas y la observación directa. Conclusión, la relación entre el acompañamiento pedagógico y la práctica docente es de 0.821, considerada como

una relación alta. Quiere decir que hay una asociación sólida entre el acompañamiento pedagógico y la práctica docente.

1.5.2. Antecedentes regionales

Pacheco (2016) en la tesis de pregrado *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016*, investigación de tipo sustantiva, nivel descriptivo y diseño no experimental-correlacional; trabajó con una muestra de 6 directores y 79 profesores de Educación Primaria. Para acopiar datos utilizó como técnicas el test de acompañamiento y de desempeño. Los resultados le permitieron evidenciar que los directores en un 67% se ubicaron en un nivel alto en la variable acompañamiento pedagógico. Respecto al logro de los dominios, competencias y desempeño los profesores obtuvieron el 72%, nivel alto en el desempeño laboral, ya que la dirección del proceso de aprendizaje fue adecuada para los estudiantes.

Estos estudios anteriores permitirán comprender el panorama temático y servirán de base para orientar de manera clara el desarrollo de la tesis.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Acompañamiento pedagógico directivo

El acompañamiento pedagógico directivo es una de las competencias de los directores de los centros educativos; para el MINEDU (2014) se entiende como: “El equipo directivo que monitorea el logro de aprendizajes en los diferentes grados, edades y niveles educativos” (p. 15), este proceso para los directores supone un cambio de paradigma. Al respecto, Mellado et al. (2017) señalan que “el acompañamiento pedagógico directivo, requiere un tratamiento más amplio que la simple observación de clases, centrada en la evaluación del desempeño docente son

un instrumento mediador del proceso pedagógico para direccionar la mejora de la calidad del aprendizaje” (p. 3). En este proceso el director debe compartir en forma permanente la tarea con los docentes de la institución educativa.

Otros autores, consideran como inherente a la gestión del directivo el acompañamiento pedagógico al docente especialmente en la planificación de los proyectos y procesos de aprendizaje, en este sentido, para Ollarvez (2016) se deben “promover acciones para que los directivos asuman su rol como pedagogos, como orientadores de las políticas educativas que sistematicen las funciones que cumple dentro del recinto escolar” (p. 53), no solo porque la norma lo demande, sino porque necesita mejorar o complementar su perfil de directivo escolar, fortaleciendo una serie de cualidades que le deben ser propias. Contribuyendo a esta apreciación Brigg, (2000), señala que: “La supervisión es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas.” (p. 5).

2.2.2. Características

Este acompañamiento pedagógico directivo, como tarea cotidiana del director de la institución educativa, tiene como principal característica ser cotidiano e interactivo con los docentes a su cargo, además, como señala Ortiz y Sosa (2014) “es un sistema y servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por los docentes, orientado a la calidad de los aprendizajes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela” (p. 14). Estas características definen las actitudes del directivo en relación a los docentes cuyas actividades administra.

Para Pacheco (2016) el acompañamiento pedagógico del directivo abarca varios ámbitos: físico, pedagógico y al docente como persona y tiene los siguientes espacios:

Ámbito físico Donde contribuye a la generación de un clima armónico de trabajo en el aula para el desarrollo de un aprendizaje de calidad y el uso adecuado de los recursos didácticos y del equipamiento, promueve la proactividad en el quehacer educativo tanto del docente como de los estudiantes.

Ámbito pedagógico Observa los procesos metodológicos del docente durante el desarrollo de la sesión de clase, la utilización de recursos educativos de apoyo, el nivel de contenido impartido y el nivel de autonomía de los estudiantes.

Ámbito personal del docente Identifica sus actitudes hacia los estudiantes, su presentación física, el tono de voz usado, la organización de la clase (recursos didácticos, la pizarra) y el manejo del grupo y las distintas situaciones generadas en el aula. Esta observación debe ser planificada, desarrollada sistemáticamente y valorada de manera formal. Al respecto, Huamaní (2016) sostiene que el acompañamiento pedagógico directivo tiene las siguientes características:

Es sistemático y pertinente Pues acepta seguimientos consecutivos y completos del directivo escolar y describe cualidades y deficiencias de la práctica docente.

Es flexible y gradual Realiza actividades diversas para identificar distintas posibilidades de apoyo a los profesores.

Es formativa, motivadora y participativa Avanza la adquisición de experticia del director, creando espacio de reflexión y cambios persistentes. Promueve encuentros de trabajo orientados a la comunidad con una visión de confianza y respeto.

Es permanente e integral Hace del director centro del avance de procedimientos educativos: organización, uso del curso y evaluación curricular de manera coherente.

2.2.3. Clasificación del acompañamiento pedagógico directivo

Para Díaz (2018) la clasificación de los procesos de acompañamiento pedagógico directivo es:

Profesional Cuando valora las alternativas de interacción con los docentes, generando experiencias y transmitiendo conocimientos pedagógico-didácticos, expresa la selección de la vía de “acompañamiento que facilita el estado deseado en el dominio de las ciencias de la educación, transmitiendo un conjunto de saberes, que sustentan el desarrollo de las competencias profesionales.”

Práctica Relaciona aprendizaje de maestros y diseño de alternativa de acompañamiento pedagógico. Está orientada a mediar con maestros y maestras.

Interpersonal Valora las “alternativas para interactuar con los maestros, a partir de generar experiencias y transmitir conocimientos en el orden interpersonal, orientada por la conexión que permite la relación equilibrada entre los maestros y que llevan implícita las formas de mediación que constituyen la base del aprendizaje.”

2.2.4. Dimensiones del acompañamiento pedagógico directivo

Para la elaboración del instrumento de esta investigación tomaremos los aportes de diferentes autores:

Las dimensiones del acompañamiento pedagógico directivo, entendido como un servicio, está constituida por una serie de estrategias planificadas y contextualizadas. Al respecto, Sovero (2012) concuerda con estos componentes y

plantea el “despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica.” Sin embargo, Rivas y Pedro (2010) sostienen que el acompañamiento pedagógico directivo está basado en dos aspectos centrales:

Asesoría pedagógica Que lo define como el conjunto de acciones orientadas a alcanzar datos e informaciones para optimizar la práctica pedagógica del docente. Así como orientarle para que innove permanentemente sus métodos, formas y modos de trabajo en el aula.

Asistencia técnica Es apoyar y acompañar la acción docente, generalmente lo realiza un profesional externo, imparcial a los equipos docentes en un sector, zona o escuela, particularmente en las perspectivas de mejoramiento e innovación constante de actividades. Además, de orientarles en las formas de elaborar o participar en la construcción de las normas institucionales.

Bromley (2017) propone algo parecido, al referirse a los componentes o dimensiones del acompañamiento pedagógico directivos:

Planificación colegiada Permite identificar y dar solución a los problemas de la institución educativa con la participación de la comunidad, luego de realizar acciones teniendo en cuenta a los respaldos teóricos.

Clima de acompañamiento Para promover una conducta típica que lleve al directivo a solucionar problemas o reclamos de calidad, e intensifica la inspección e impide que se descuide el trabajo pedagógico.

Condiciones del proceso de enseñanza Son “los eventos que ocurren dentro y fuera del estudiante es a lo que se llama condiciones para el aprendizaje. Aprender

requiere un proceso que va superando diferentes etapas y que implica una gran diversidad de elementos internos y externos.”

Evaluación del proceso de enseñanza La evaluación tiene un “sentido, superior a la mera recogida de datos, es la pieza clave e imprescindible para que el docente preste al estudiante la ayuda necesaria, y, en consecuencia, pueda valorar las transformaciones que se han ido produciendo.”

2.2.5. Importancia del acompañamiento pedagógico directivo

Para Urbina et al. (2017) el acompañamiento pedagógico en los centros escolares es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. “Por ende posee un carácter educativo y social, ya que en el proceso de enseñanza aprendizaje” (p.23). Fundamentalmente, cobra importancia porque el acompañante debe aportar en forma permanente la mejora de la práctica pedagógica.

2.2.6 Práctica docente

La docencia como práctica “es un compromiso vivencial que va más allá de la norma escrita y debe hacerse efectivo teórica y fácticamente. En el ámbito de la educación, para cumplir con ese compromiso el docente han de ser conscientes de sus tenencias prácticas, intelectivas y morales; así como, del deber de desarrollarlas constantemente para ponerlas a disposición de sus estudiantes y ayudarles a crecer cognitiva, afectiva y moralmente de manera integral.” Según Mac (2001), por práctica se comprende:

(...) cualquier forma coherente y compleja de actividad humana cooperativa, establecida socialmente, mediante la cual se realizan los bienes inherentes a la misma mientras se intenta lograr los modelos de excelencia que le son apropiados a esa forma de actividad y la definen parcialmente, con el

resultado de que la capacidad humana de lograr la excelencia y los conceptos humanos de los fines y los bienes que conlleva se extienden sistemáticamente. (p. 233)

La profesión docente es la actividad que desempeña un profesional de la educación para adquirir y compartir conocimientos previos mediante la planeación, el desarrollo y la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje. En este contexto, “la enseñanza, es considerada como un trabajo profesional, pues requiere un gran bagaje de conocimientos teóricos y prácticos que se enriquecen en la medida en que se reflexiona sobre su actuación para comprender y resolver los problemas con los que esas personas se encuentran. Son esos conocimientos los que permiten realizar valoraciones acerca de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se llevan a cabo en las instituciones escolares.” (Torres, 2009)

La práctica de la profesión docente exige diversas cualidades: tener una “mente abierta mediante el aprendizaje y la adaptación; la flexibilidad y la paciencia no solo para tener un nivel estable de estrés, sino también para poder controlar cualquier situación que se pueda generar; la dedicación para lo que es necesario aprender nuevas habilidades; una actitud positiva que ayuda a saber cómo sobrellevar y actuar frente a diversos problemas; altas expectativas por las cuales se debe motivar a los alumnos a ser mejores cada día.” Por otro lado, Tenti (2002) sostiene que el “Ser maestro en este nuevo contexto de socialización puede alentar el desarrollo de nuevas y complejas competencias profesionales o bien provocar un empobrecimiento del oficio si se lo reduce a una simple función de sustitución de la familia” (p.9)

La nueva era requiere un profesional distinto en eficiencia y eficacia y como dice Labaree (1999):

[...]existe una serie de razones para creer que el camino hacia la profesionalización de los docentes se encuentra lleno de cráteres y arenas movedizas: los problemas propios que surgen al intentar promocionar los criterios profesionales dentro de una profesión tan masificada, la posibilidad de la devaluación de las credenciales como consecuencia del aumento de los requisitos educativos, el legado nivelador de los sindicatos de la enseñanza, la posición histórica de la enseñanza como forma de trabajo propio de las mujeres, la resistencia que ofrecen los padres, los ciudadanos y los políticos a la reivindicación del control profesional de los centros escolares, el hecho de que la enseñanza se haya incorporado tarde a un campo plagado de trabajos profesionalizados, la previa profesionalización de los administradores de los centros y el poder atrincherado de la burocracia administrativa, la prolongada tradición de llevar a cabo reformas educativas por medios burocráticos [...] y la diversidad de entornos en que tiene lugar la formación del profesorado.(p. 20)

Al respecto, Tardif (2004) sostiene que:

La docencia, también exige una socialización en la profesión y una vivencia profesional a través de las cuales la identidad profesional va siendo poco a poco construida y experimentada y donde entran en juego elementos emocionales, de relación y simbólicos que permiten que un individuo se considere y viva como profesor y asuma así, subjetiva y objetivamente, el hecho de realizar una carrera en la enseñanza. (p. 79)

2.2.7 Aspectos de la práctica docente

El Ministerio de Educación (2014) respecto a dimensiones de la práctica docente, establece los siguientes:

Aspectos generales

Aspecto reflexivo “Delibera, toma decisiones, se apropia críticamente de diversos saberes y desarrolla diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes. La autorreflexión y la continua revisión de sus prácticas de enseñanza constituyen el recurso básico de su labor.” (58) El manejo de saberes pedagógicos y disciplinares, y “el conocimiento de las características de los estudiantes y su contexto, implican una reflexión sistemática sobre los procesos y acciones de la enseñanza. El docente precisa elaborar juicios críticos sobre su propia práctica y la de sus colegas.” En tanto, tiene como sustento, como ya se indicó, el saber derivado de la reflexión sobre su propia práctica y sus antecedentes, este saber articula los conocimientos disciplinares, curriculares y profesionales, y constituye el fundamento de su competencia profesional.

Aspecto relacional “La docencia es esencialmente una relación entre personas que concurren a un proceso de aprendizaje, planificado, dirigido y evaluado por los profesionales de la enseñanza.” La construcción de vínculos no solo surge y se desarrolla en el aula. Hay otros ámbitos en los que el docente requiere proceder de la misma manera, como el de sus relaciones con la familia y la comunidad, lo que amplía y enriquece el carácter relacional de la docencia.

Aspecto colegiado El docente desarrolla esencialmente su labor dentro de una organización cuya finalidad es asegurar que sus principales beneficiarios, los estudiantes aprendan y adquieran las competencias previstas. Su práctica profesional es social e institucional. Interactúa con sus pares: docentes y directivos, con la

finalidad de coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la institución educativa.

Por ello, Freire (1998) plantea que el “objeto de estudio de la pedagogía es la práctica educativa condicionada por los factores histórico-sociales presentes en ella. Cuando estudiamos la pedagogía en libros escritos en otros contextos, también se está estudiando, de alguna manera, esos contextos y poniendo entre paréntesis o ignorando nuestro contexto.”

Aspecto ético Según, Rojas (2011), precisa que “la ética profesional no es simplemente una deontología o un conjunto de normas para regir la conducta de quien ejerce una labor profesional; es un compromiso vivencial que va más allá de la norma escrita y debe hacerse efectivo teórica y prácticamente. En el ámbito de la educación, para cumplir con ese compromiso él y la docente han de ser conscientes de sus tenencias prácticas, intelectivas y morales, así como del deber de desarrollarlas constantemente para ponerlas a disposición de sus estudiantes y ayudarles a crecer cognitiva, afectiva y moralmente de manera integral.”

2.2.8. Dimensiones de práctica docente

El Ministerio de Educación del Perú (2014) en el Marco del Buen Desempeño Docente, menciona las siguientes características de la práctica docente agrupadas en:

Dimensión pedagógica Esta dimensión constituye el núcleo de la profesionalidad docente. Según Gimeno y Pérez (2008), la “dimensión pedagógica es el conjunto de decisiones articuladas en torno a un modelo educativo” que dotan de contexto y contenido a sus implicaciones pedagógicas: organizativas, curriculares y didácticas. En esta dimensión pueden distinguirse tres aspectos fundamentales:

- a. **El juicio pedagógico** Que supone tener criterios variados, multidisciplinarios e interculturales para reconocer la existencia de distintas maneras de aprender

e interpretar y valorar lo que cada estudiante demanda en cuanto necesidades y posibilidades de aprendizaje, así como para discernir la mejor opción de respuesta en cada contexto y circunstancia.

- b. **El liderazgo motivacional** Que implica la capacidad de despertar el interés por aprender en grupos de personas heterogéneas en edad, expectativas y características, así como la confianza en sus posibilidades de lograr todas las capacidades que necesitan adquirir, por encima de cualquier factor adverso y en cualquier ambiente socioeconómico y cultural. Desde la visión de Godoy y Bresó (2013) el liderazgo motivacional del docente,

[...] es una habilidad que puede ser entrenada y le compete orientar e impulsar a los seguidores hacia la meta, a través de relaciones motivadoras y llenas de energía en las que la influencia del líder sea capaz de infundir un sentido a la misión entre los seguidores (p. 60).

- c. **La vinculación** Que tiene que ver con el establecimiento de lazos personales con los estudiantes, en particular con su dimensión subjetiva, así como con la generación de vínculos significativos entre ellos.

Dimensión cultural Como expone Cardona (2001), “en cualquier acontecimiento organizativo, lo más importante no es lo que ocurre, sino su significado” (76). Lo que implica “la necesidad de conocimientos amplios de su entorno con el fin de enfrentar los desafíos económicos, políticos, sociales y culturales, así como los de la historia y el contexto local, regional, nacional e internacional en que surgen. Implica analizar la evolución, dilemas y retos para comprenderlos y adquirir los aprendizajes contextualizados que cada sociedad propone a sus generaciones más jóvenes.”

Dimensión política Al respecto, “no se puede pensar el acto político, sin el hecho educativo. En este sentido, la educación es considerada como sinónimo de ideología en cuanto a su postura y cosmovisión del mundo social, una forma de conciencia de una práctica social concreta”. (Madrid y Amanda, 1999, p.6)

2.3 Definición de términos

Acompañamiento pedagógico directivo Acto de compartimiento de asesoría y seguimiento permanente a la labor del docente. “Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales un profesional ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes de su práctica.”

Asesoría pedagógica Acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones para mejorar la práctica pedagógica del docente. Así como orientarle para que innove sus métodos de trabajo en el aula.

Asistencia técnica Es “entendida como el apoyo y acompañamiento que hace un profesional externo a los equipos docentes en un sector, zona o escuela, particularmente en las prospectivas de mejoramiento e innovación de sus acciones.” Además, de orientarles en las formas de elaborar las normas institucionales.

Práctica de la profesión docente Es un trabajo profesional que exige el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje y para ello se exige un gran bagaje de conocimientos teóricos y prácticos.

Dimensión cultural Consiste en la necesidad de conocimientos amplios de su entorno con el fin de enfrentar los desafíos económicos, políticos, sociales y culturales, así como los de la historia y el contexto local, regional, nacional e internacional en que surgen.

Dimensión política Esta categoría se entenderá como el compromiso del docente en la formación de sus estudiantes no solo como personas, sino como ciudadanos orientados a la transformación de las relaciones sociales desde un enfoque de justicia social y equidad.

Dimensión pedagógica Es el conjunto de decisiones articuladas en torno a un modelo educativo que dotan de contexto y contenido a sus implicaciones pedagógicas: organizativas, curriculares y didácticas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1 Hipótesis principal

Existe una relación directa entre el acompañamiento pedagógico directivo y la práctica de la profesión docente en las Instituciones públicas del nivel secundaria del distrito de Huanta, Ayacucho 2019.

3.1.2 Hipótesis secundarias:

- a) El acompañamiento pedagógico directivo se relaciona directamente con la dimensión cultural en los docentes de las instituciones educativas del nivel secundaria de Huanta.
- b) Hay una relación directa entre el acompañamiento pedagógico directivo y la dimensión política en los docentes de las instituciones educativas del nivel secundaria Huanta.
- c) El acompañamiento pedagógico directivo se relaciona directamente con la dimensión pedagógica en los docentes de las instituciones educativas del nivel secundaria de Huanta.

3.2. Variables

Variable 1: Acompañamiento pedagógico directivo

Variable 2: Práctica de la profesión docente

3.3. Operacionalización de variables

3.3.1. Variable 1: Acompañamiento directivo

3.3.1.1. Definición conceptual

El MINEDU (2010) sostiene que: “el acompañamiento pedagógico directivo como el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica” (p.134).

3.3.1.2. Definición operacional

Se recogió información mediante un cuestionario de acompañamiento pedagógico directivo constituido por 30 ítem teniendo como dimensiones: asesoría pedagógica y asistencia técnica:

Muy en desacuerdo	= 1
En desacuerdo	= 2
Ni en desacuerdo ni cuerdo	= 3
De acuerdo	= 4
Muy de acuerdo	= 5

3.3.2 Variable 2: Práctica docente

3.3.2.1 Definición conceptual

Para esta investigación, la variable práctica de la profesión docente quedará comprendida como una actividad formativa: coherente y compleja que es desarrollada por profesionales de la docencia, su carácter es netamente humano y se

orienta al mejoramiento permanente de los niveles de aprendizajes de los alumnos (MINEDU, 2014).

3.3.2.2. Definición operacional

Práctica docente Determinado por la aplicación del cuestionario del nivel de profesionalismo, conformada por tres dimensiones: cultural, política y pedagógica.

Se estratifica en:

Siempre	=	5
A menudo	=	4
Pocas veces	=	3
Raras veces	=	2
Nunca	=	1

3.3.3 Operacionalización de variables e indicadores

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORES
Acompañamiento directivo	Asesoría pedagógica	Interacción auténtica	Ordinal
		Intercambio de experiencias	
		Relaciones horizontales	
	Asistencia técnica	Emprendimiento cultural	Ni en desacuerdo ni acuerdo (3)
		Emprendimiento social	De acuerdo (4)
		Emprendimiento educativo	Muy de acuerdo (5)

VARIABLE	DMENSIONES	INDICADORES	VALORES
Práctica de la profesión docente	Dimensión Cultural	Conocimientos internacionales	Ordinal Siempre (5) A menudo (4) Pocas veces (3) Raras veces (2) Nunca (1)
		Conocimientos nacionales	
		Conocimientos regionales o locales	
	Dimensión política	Ciudadanía	
	Dimensión pedagógica	Juicio pedagógico	
		Liderazgo motivacional	
		Sentido de vinculación	

3.4. Tipo y nivel de investigación

3.4.1. Tipo de investigación

Esta investigación por su naturaleza fue básico o teórico porque estuvo orientada a incrementar el conocimiento científico respecto a las variables: acompañamiento directivo y práctica de la profesión docente.

Rivera (2018) precisa que “este tipo de investigación está orientado al conocimiento de una realidad problemática -sin considerar una aplicación inmediata- en una situación espacio temporal dada” (p.37).

3.4.2. Nivel de investigación

El nivel fue relacional porque se buscó establecer la relación entre las variables de estudio. Al respecto, Hernández et al, (2016) consideran que la investigación de nivel relacional permite “conocer la relación de las variables de estudio”, en este caso el acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente.

Encinas (1992) considera que la “determinación de la frecuencia con que algo ocurre o establece las relaciones existentes entre los elementos de alguna situación problemática” (p.38). Es decir, únicamente pretende establecer relaciones, “medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refiere”.

3.5. Método

Inductivo-deductivo Permitió caracterizar las variables para pasar de la particularidad a la generalidad o viceversa. Además, el razonamiento deductivo, permitirá unificar las ideas para presentar un todo único tanto del acompañamiento directivo como de la práctica de la profesión docente. Bacón, citado por Dávila (2006) precisa que “la inducción requiere que el investigador examine todos los casos del fenómeno, caracterizando sus particularidades y el proceso de deducción permite generalizar”. (38)

Hipotético-deductivo Nos permitió observar el fenómeno desde una actitud objetiva y proponer las hipótesis. Hernández (2008) “De acuerdo con el método hipotético-deductivo, la lógica de la investigación científica se basa en la formulación de una ley universal y en el establecimiento de condiciones iniciales relevantes que constituyen la premisa básica para la construcción de teorías” (p. 186).

Estadístico Mediante este método se logró obtener información necesaria, organizar, resumir y presentar en forma adecuada el material numérico. También nos permitirá analizar e interpretar los resultados obtenidos. Reynaga (2015) manifiesta que: “el método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación.” (63)

3.6. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es una planificación rigurosa compendiada de lo que se debe hacer para lograr los objetivos del estudio. Tratándose de los diseños correlacionales, para Sousa et al. (2007):

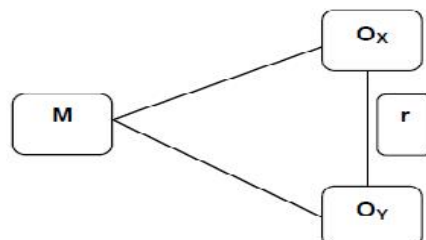
(...) involucran a la investigación sistémica de la naturaleza de relaciones o asociaciones entre las variables, en vez de las relaciones directas de causa y efecto. Los diseños de correlación son típicamente transversales. Estos diseños son utilizados para examinar si los cambios en una o más variables están relacionados a los cambios en otra(s) variable(s). Este efecto es definido como covarianza. Los diseños de correlación buscan analizar la dirección, el grado, la magnitud y la fuerza de las relaciones o asociaciones (p.3).

El diseño de esta investigación es correlacional-transaccional, porque se recolectaron datos en un solo cohorte de tiempo y se describieron las variables. Así mismo, se determinó la relación que hay entre el acompañamiento directivo y la práctica docente.

(M—O)

M= es la muestra

O= es la información relevante recogida de la muestra



Donde:

M : Muestra

X : Variable 1 (Acompañamiento directivo)

Y : Variable 2 (Práctica docente)

r : Relación de variables 1 y 2

3.7. Población y muestra

3.7.1. Población teórica

La población estuvo constituida por 261 docentes de las Instituciones Educativas, “Gonzales Vigil”, “María Auxiliadora”, “Esmeralda de los Andes” “San Francisco de Asís” de Huanta, Ayacucho.

3.7.2. Población muestreada

Suarez (2011) manifiesta que una población muestreada: “Es cualquier subconjunto de una población mayor” (p.11). La muestra estuvo constituida por 116 docentes y 06 autoridades de las instituciones educativas del distrito de Huanta: “Gonzales Vigil”, “María Auxiliadora”, “Esmeralda de los Andes” “San Francisco de Asís”, procedimiento que no considera a los administrativos, padres de familia y estudiantes de la institución mencionada. Se aclara que los dos instrumentos serán aplicados a la misma muestra, debido al número diferenciado de los integrantes (116docentes y 06 autoridades).

Tabla 1

Muestra de estudio en las instituciones educativas del distrito de Huanta

Nº	Nombre de la Institución Educativa	Autoridades educativas	Docentes	Total
01	“María Auxiliadora” de Huanta.	02	29	31
02	“Gonzales Vigil”,	02	29	31
03	“Esmeralda de los Andes”	01	29	30
04	“San Francisco de Asís”	01	29	30
			Total	122

3.7.3 Criterios de inclusión y exclusión

Tabla 2
Criterios de inclusión y exclusión

Criterio	Inclusión	Exclusión
Condición	Nombrados Contratados De todas las especialidades	Destacados temporalmente Con licencia

3.7.4. Tipo de muestreo

Se utilizó el muestreo no probabilístico intencional. Espinoza (2016) cuando “no se conoce la probabilidad que tienen los diferentes elementos de la población de estudio de ser seleccionados y se considera a la totalidad” (p.17).

3.8. Técnicas e instrumentos

3.8.1. Técnicas

Como técnica para la variable acompañamiento pedagógico directivo, se utilizó la encuesta. Para la variable: práctica de la profesión docente, del mismo modo se utilizó una encuesta.

3.8.2. Instrumentos

Los instrumentos que se diseñaron fueron dos cuestionarios de la encuesta.

3.9. Validez y confiabilidad

3.9.1. Prueba de confiabilidad

Se realizó mediante una prueba piloto, Alpha de Cronbach, aplicado a 10 docentes.

3.9.2. La prueba de validez

Se realizó a través del juicio de tres profesionales expertos en el tema de investigación: el doctor Marcelino Pomasoncco Illanes, la doctora Blanca Rivera Guillén y el doctor Eloy Esteban Feria Macizo. Para la evaluación de la propuesta, se empleó una rúbrica de validación con diez indicadores. Cada experto emitió su

evaluación de acuerdo con el indicador que determinó a partir de su valor: deficiente (puntaje 1), baja (puntaje 2), regular (puntaje 3), buena (puntaje 4) y muy buena (puntaje 5). En cada ficha de validación, se obtuvo un promedio de valoración entre 83 % y 85%, el cual equivale a la valoración de muy buena, tal como se muestra en el anexo 4. Por tanto, los instrumentos son válidos y aplicables.

Prueba de confiabilidad

sobre el cuestionario de acompañamiento pedagógico directivo

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,751	30

El valor que se obtuvo mediante el estadígrafo Alpha de Cronbach que es equivalente a 0,751; razón por el que se puede concluir que el cuestionario sobre acompañamiento pedagógico directivo es altamente confiable.

Prueba de confiabilidad sobre el cuestionario práctica de la profesión docente

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,760	42

El valor que se obtuvo mediante el estadígrafo Alpha de Cronbach que es equivalente a 0,760; razón por el que se puede concluir que el cuestionario sobre la práctica de la profesión docente es altamente confiable.

3.10. Técnicas de procesamiento de datos

3.10.1. Análisis e interpretación de datos

a) **Nivel descriptivo** A través del cálculo de las proporciones y la presentación de tablas estadísticas de distribución absoluta y relativa simple.

b) **Nivel inferencial** Cálculo e interpretación del Coeficiente de Correlación Tau-b de Kendall, al 95% de nivel de confianza, debido al carácter ordinal de las variables y el número similar de la escala valorativa.

3.11. Aspecto ético

Por cuestiones éticas se recurrió al consentimiento informado a través de la solicitud presentada a las instituciones en la que se solicitó las correspondientes autorizaciones para la ejecución de la tesis. Asimismo, se ha respetado y aplicado las normas emitidas por la APA.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1.6. Resultados a nivel descriptivo

1.6.1. Variable 1: Acompañamiento pedagógico

Tabla 3

Acompañamiento pedagógico directivo en las instituciones educativas de nivel secundaria de Huanta

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	37	30.33
Regular	55	45.08
Bueno	30	24.59
Total	122	100.00

Fuente: Aplicación del cuestionario/ anexo 5

La tabla 3 muestra los resultados respecto al acompañamiento pedagógico directivo sobre la percepción de docentes. Se pudo conocer que el 45.08% de los docentes encuestados evidenciaron que existe un acompañamiento pedagógico directivo en un nivel regular, el 30.33% manifestó que el acompañamiento es malo, y el 24.59% evidenció que se les otorga un buen acompañamiento pedagógico. Es preciso indicar que, estos resultados se debieron a que los encuestados consideraron que la asistencia pedagógica se encuentra en un nivel regular, al igual que la asistencia técnica que se les brinda.

Tabla 4
Asesoría pedagógico en las la instituciones educativas de nivel secundaria de Huanta

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	51	41.80
Regular	62	50.82
Bueno	9	7.38
Total	122	100.0

Fuente: Aplicación del cuestionario/ anexo 5

La tabla 4 muestra los resultados respecto a la asesoría pedagógica de acuerdo a la percepción de los docentes. Se pudo conocer que para el 50.82% de los docentes encuestados la asesoría pedagógica que reciben del director es regular; el 41.80% manifestó que es malo y solo el 7.38% indicó que la asesoría pedagógica que se les brinda es buena. Es preciso indicar que, este resultado se debería a que los docentes consideran que la interacción entre los integrantes de la institución no resulta ser la más óptima, no se efectúa el intercambio de experiencias y porque solo en ocasiones las relaciones son horizontales.

Tabla 5
Asistencia técnica en las instituciones educativas de nivel secundaria de Huanta

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	42	34.43
Regular	56	45.90
Bueno	24	19.67
Total	122	100.0

Fuente: Aplicación del cuestionario/ anexo 5

La tabla 5 muestra los resultados respecto a la asistencia técnica de acuerdo a la percepción de los docentes. Se conoció que, para el 45.90% de los encuestados la asistencia técnica que les otorga el director es regular, el 34.43% indicó que es mala, y el 19.67% aseveró que la dirección les brinda una buena asistencia técnica. Estos resultados nos permiten inferir que los docentes por lo general no desarrollan

adecuadamente el emprendimiento cultural, social y educativa en los estudiantes; es decir, solo a veces promueven actividades creativas, presentan iniciativa y organizan eventos académicos; dado que consideran que no cuentan con los materiales y herramientas que les permita llevarlo a cabo; y porque algunos no presentan orientación al cambio.

1.6.2. Variable 2: Práctica de profesión docente

Tabla 6

Práctica de la profesión docente en las instituciones educativas de nivel secundaria de Huanta

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	49	40.16
Regular	40	32.79
Bueno	33	27.05
Total	122	100.00

Fuente: Aplicación del cuestionario/ anexo 5

La tabla 6 muestra los resultados respecto a la práctica de la profesión docente. Se pudo conocer que, el 40.16% de las respuestas de los encuestados indicaron que la práctica de la profesión docente en las instituciones del distrito de Huanta es mala, el 32.79% reveló que es regular y el 27.09% puso en manifiesto que la práctica de la profesión docentes es buena. Estos resultados fueron obtenidos debido a que se evidenció que los docentes presentan deficiencias en la dimensión cultural y dimensión pedagógica; y se requiere de atención en la dimensión política.

Tabla 7

Dimensión cultural de la práctica de la profesión docente en las instituciones educativas de nivel secundaria de Huanta

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	50	40.98
Regular	42	34.43
Bueno	30	24.59
Total	122	100.0

Fuente: Aplicación del cuestionario/ anexo 5

La tabla 7 muestra los resultados respecto a dimensión cultural de la práctica de la profesión docente. Se pudo conocer que para el 40.98% de los encuestados, la dimensión cultural se desarrolla de una mala manera, el 34.43% indicó que es regular y el 24.59% manifestó que es buena. Estos hallazgos se deberían a que la mayoría de los docentes casi nunca se encontrarían informados respecto a la problemática social, económica y política actual, por lo general evitarían las confrontaciones de sus saberes con sus colegas o estudiantes, y no compartirían conocimientos respecto a hechos recientes.

Tabla 8
Dimensión política de la práctica de la profesión docente en las instituciones educativas de nivel secundaria de Huanta

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	39	31.97
Regular	54	44.26
Bueno	29	23.77
Total	122	100.00

Fuente: Aplicación del cuestionario/ anexo 5

La tabla 8 muestra los resultados respecto a dimensión política de la práctica de la profesión docente. Se pudo conocer que para el 44.26% la dimensión política se ubica en un nivel regular, para el 31.97% es malo y para el 23.77% es bueno. Estos resultados se deberían a que solo a veces los docentes promueven la práctica de actitudes éticas, propician la participación de los estudiantes en actividades comunales, respetan la creencias e ideales de sus colegas y estudiantes, participan de manera activa en la solución de los problemas.

Tabla 9

Dimensión pedagógica de la práctica de la profesión docente en las instituciones educativas de nivel secundaria de Huanta

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	52	42.62
Regular	41	33.61
Bueno	29	23.77
Total	122	100.00

Fuente: Aplicación del cuestionario/ anexo 5

La tabla 9 muestra los resultados respecto a la dimensión pedagógica de la práctica de la profesión docente. Se pudo conocer que, para el 42.62% de los encuestados la dimensión pedagógica se desarrolla de una mala manera, para el 33.61% es regular, y para el 23.77% es bueno. Estos resultados fueron obtenidos debido a que los docentes casi nunca ajustan su planificación pedagógica de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, no valoran los logros alcanzados por los educandos.

1.6.3. Tablas cruzadas y comparación

1.6.3.1. Acompañamiento pedagógico y práctica docente

Tabla 10

Acompañamiento pedagógico y práctica docente en la institución educativa María Auxiliadora de Huanta

I.E.		Práctica de profesión docente						Total		
		Malo		Regular		Bueno		N	%	
		N	%	N	%	N	%			
María Auxiliadora de Huanta	Acompañ. pedagógico	Malo	5	16.1%	0	0.0%	0	0.0%	5	16.1%
		Regular	7	22.6%	5	16.1%	6	19.4%	18	58.1%
		Bueno	0	0.0%	1	3.2%	7	22.6%	8	25.8%
	Total	12	38.7%	6	19.4%	13	41.9%	31	100.0%	

Fuente: Aplicación del cuestionario/ anexo 5

En la tabla 10 se muestra que el acompañamiento pedagógico y práctica docente en la institución educativa María Auxiliadora de Huanta. Se pudo conocer que de los 31 docentes encuestados (100%), el 58.1% percibe como regular el

acompañamiento pedagógico directivo; de los cuales, el 22.6% (7) presentan una mala práctica de la profesión docente, el 16.1% (5) desarrollan su práctica docente en un nivel regular, y el 19.4% (6) lo desarrollan de una buena manera. Asimismo, el 25.8% (8) percibe como bueno el acompañamiento pedagógico directivo; de ellos, el 22.6% (7) desarrolla una buena práctica docente y el 3.2% (1) lo lleva a en un nivel regular. Además, el 16.1% (5) de los docentes manifestaron que el acompañamiento pedagógico es malo, y en la misma proporción 16.1% (5) presentan una mala práctica de la profesión docente. En ese sentido, según la perspectiva de los docentes, se podría decir que en dicha institución por lo general se ejerce un acompañamiento pedagógico directivo en un nivel regular, lo cual estaría generando deficiencias y dificultades en la práctica pedagógica de muchos de sus docentes, lo cual sin duda requiere ser mejorado.

Tabla 11
*Acompañamiento pedagógico y práctica docente en la institución educativa
 Gonzáles Vigil*

I.E.		Práctica docente						Total	
		Malo		Regular		Bueno		N	%
		N	%	N	%	N	%		
Gonzáles Vigil	Malo	10	32.3%	1	3.2%	0	0.0%	11	35.5%
	Regular	5	16.1%	4	12.9%	4	12.9%	13	41.9%
	Bueno	0	0.0%	1	3.2%	6	19.4%	7	22.6%
	Total	15	48.4%	6	19.4%	10	32.3%	31	100.0%

Fuente: Aplicación del cuestionario/ anexo 5

En la tabla 11 se muestra que de los 31 docentes encuestados (100%), 13 perciben (41.9%) el acompañamiento pedagógico directivo como regular, de los cuales, 5 docentes (6.1%) evidencian una mala práctica de la profesión docente, 4 docentes (12.9%) un nivel regular y 4 docentes (12.9%) en un nivel bueno. Asimismo, 11 docentes (35.5%) percibieron que el acompañamiento pedagógico por parte del director es malo, de los cuales, 10 (el 32.3%) evidenciaron una mala práctica docente y uno (3.2%) evidenció una práctica en un nivel regular. Además,

7 docentes (el 22.6%) consideran que el acompañamiento pedagógico es bueno, de los cuales 6 docentes (19.4%) presenta también una buena práctica de la profesión docente y uno (3.2%) presenta una práctica en un nivel regular. En ese sentido, según la perspectiva de los docentes, se podría decir que en dicha institución por lo general se ejerce un acompañamiento pedagógico directivo en un nivel regular, lo cual estaría generando deficiencias y dificultades en la práctica profesional, de muchos de sus docentes, lo cual sin duda requiere ser mejorado.

Tabla 12
Acompañamiento pedagógico y práctica docente en la institución educativa Esmeralda de los Andes

I.E.			Práctica de la profesión docente						Total	
			Malo		Regular		Bueno		N	%
			N	%	N	%	N	%	N	%
Esmeralda de los Andes	Acompañ. pedagógico	Malo	5	16.7%	0	0.0%	0	0.0%	5	16.7%
		Regular	4	13.3%	12	40.0%	1	3.3%	17	56.7%
		Bueno	0	0.0%	3	10.0%	5	16.7%	8	26.7%
	Total	9	30.0%	15	50.0%	6	20.0%	30	100.0%	

Fuente: Aplicación del cuestionario/ anexo 5

En la tabla 12 se muestra que, del 100% (30) de los encuestados, el 56.7% (17) percibe como regular el acompañamiento pedagógico que desarrolla el director, de los cuales, el 40% (12) evidencian una regular práctica docente, el 13.3% (4) una mala práctica en la profesión docente y el 3.3% (1) una buena práctica. Asimismo, el 26.7% (8) manifestó que el acompañamiento pedagógico directivo es bueno, de los cuales, 16.7% (5) mostraron una buena práctica docente y el 10% (3) una práctica docente en un nivel regular. Además, el 16.7% (5) indicó que el acompañamiento pedagógico que es llevado a cabo por el director es malo, de los cuales, en la misma proporción 16.7% (5) presentan una mala práctica de la profesión docente. En ese sentido, según la perspectiva de los docentes se podría decir que en dicha institución por lo general se ejerce un acompañamiento pedagógico directivo en un nivel regular, lo cual estaría generando dificultades en la práctica profesional de muchos de sus

docentes, pues se su práctica se ubicaría en un nivel regular, lo cual sin duda requiere ser mejorado.

Tabla 13
Acompañamiento pedagógico y práctica docente en la institución educativa San Francisco de Asís

I.E.			Práctica de la profesión docente						Total	
			Malo		Regular		Bueno			
			N	%	N	%	N	%	N	%
San Francisco de Asís	Acompañ. pedagógico	Malo	13	43.3%	3	10.0%	0	0.0%	16	53.3%
		Regular	0	0.0%	7	23.3%	0	0.0%	7	23.3%
		Bueno	0	0.0%	3	10.0%	4	13.3%	7	23.3%
	Total	13	43.3%	13	43.3%	4	13.3%	30	100.0%	

Fuente: Aplicación del cuestionario/ anexo 5

En la tabla 13 se muestra al acompañamiento pedagógico y la práctica docente en la institución educativa San Francisco de Asís. Fue posible conocer que, del 100% (30) el 53.3% (16) considera que el acompañamiento pedagógico directivo es malo, de los cuales el 43.3% (13) desarrolla una mala práctica de la profesión docente y el 10% (3) una práctica regular. Asimismo, 23.3% (7) indicó el acompañamiento pedagógico por parte del director es regular, de los cuales en la misma proporción 23.3% (7) desarrolló una buena práctica de la profesión docente. Además, el 23.3% (7) indicó que el acompañamiento que se les brinda es bueno, de los cuales, el 13.3% (4) evidencio una buena práctica y el 10% (3) una práctica regular. En ese sentido, según la perspectiva de los docentes, se podría decir que en dicha institución por lo general se ejerce un deficiente acompañamiento pedagógico directivo, lo cual estaría generando serias deficiencias y dificultades en la práctica profesional de muchos de sus docentes, lo cual sin duda requiere ser mejorado.

Tabla 14

Acompañamiento pedagógico y práctica docente en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Huanta

I.E.		Práctica de la profesión docente						Total		
		Malo		Regular		Bueno		N	%	
		N	%	N	%	N	%			
Total	Acompañ. pedagógico	Malo	33	27.0%	4	3.3%	0	0.0%	37	30.3%
		Regular	16	13.1%	28	23.0%	11	9.0%	55	45.1%
		Bueno	0	0.0%	8	6.6%	22	18.0%	30	24.6%
	Total		49	40.2%	40	32.8%	33	27.0%	122	100.0%

Fuente: Aplicación del cuestionario/ anexo 5

En la tabla 14 se muestra al acompañamiento pedagógico y la práctica docente en las I.E. de nivel secundario de Huanta y se evidencia de modo general que, del 100% (122) de encuestados, el 45.1% (55) de los docentes percibe que el acompañamiento pedagógico directivo es regular; de los cuales, el 23% (28) evidenció una regular práctica de la profesión docente. Asimismo, se conoció que el 30.3% (37) de los docentes encuestados considera que el acompañamiento pedagógico que recibe del director es malo; de los cuales, el 27% (33) evidenció una mala práctica docente y el 3.3% (4) presentó una práctica docente en un nivel regular. Además, el 24.6% (30) estableció que el acompañamiento pedagógico que desarrolla el director de su institución es bueno, de los cuales, el 18% (22) presentó también una buena práctica de la profesión y el 6.6% (8) una práctica en un nivel regular. En consecuencia, según la perspectiva de los docentes, se podría decir que, en las instituciones educativas de nivel secundaria de Huanta, por lo general, se ejerce un acompañamiento pedagógico directivo en un nivel regular, lo cual estaría generando dificultades en la práctica profesional de muchos de sus docentes, pues su práctica se ubicaría en un nivel regular, lo cual sin duda requiere ser mejorado.

1.6.3.2. Acompañamiento pedagógico y dimensión cultural

Tabla 15

El acompañamiento pedagógico y dimensión cultural en la institución educativa María Auxiliadora de Huanta

I.E.		Dimensión cultural						Total		
		Malo		Regular		Bueno				
		N	%	N	%	N	%	N	%	
María Auxiliadora de Huanta	Acompañ. Pedagógico	Malo	5	16.1%	0	0.0%	0	0.0%	5	16.1%
		Regular	8	25.8%	4	12.9%	6	19.4%	18	58.1%
		Bueno	0	0.0%	4	12.9%	4	12.9%	8	25.8%
	Total	13	41.9%	8	25.8%	10	32.3%	31	100.0%	

Fuente: Aplicación del cuestionario/ anexo 5

En la tabla 15 se muestra los resultados del acompañamiento pedagógico y la práctica docente en la dimensión cultural en la institución educativa María Auxiliadora de Huanta. Se pudo conocer que, del 100% (31) de los docentes de la institución, el 58.1% (18) manifestó que el acompañamiento pedagógico directivo es regular, de los cuales, el 25.8% (8) evidenció una mala práctica docente en la dimensión cultural; el 19.4% (6) evidenció una buena práctica en dicha dimensión y el 12.9% (4) una práctica regular. Asimismo, se conoció que el 25.8% (8) considera que el acompañamiento pedagógico por parte del directivo es bueno; de los cuales el 12.9% (4) evidenció una regular práctica docente en la dimensión cultural, y en la misma proporción 12.9% (4), una buena práctica de la profesión en dicha dimensión. Además, el 16.1% (5) indicó que el acompañamiento pedagógico llevado a cabo por el director de la institución es malo, y en la misma proporción, 16.1% (5), presentaron una mala práctica en la profesión docente en la dimensión cultural. En ese sentido, se podría decir que en dicha institución por lo general se ejerce un acompañamiento pedagógico directivo en un nivel regular, lo cual se encontraría un tanto asociado con la dimensión cultural de la práctica profesional de muchos de sus docentes, pues su práctica presentaría deficiencias en ese ámbito; es decir, muchos de ellos no se encontrarían muy informados respecto a la problemática social, económica y política

actual, por lo cual no compartirían información respecto a ello; significando sin duda una necesidad a mejorar.

Tabla 16
Acompañamiento pedagógico y dimensión cultural en la institución educativa. Gonzáles Vigil

I.E.		Dimensión cultural						Total	
		Malo		Regular		Bueno		N	%
		N	%	N	%	N	%		
Gonzáles Vigil	Malo	10	32.3%	1	3.2%	0	0.0%	11	35.5%
	Regular	6	19.4%	3	9.7%	4	12.9%	13	41.9%
	Bueno	0	0.0%	1	3.2%	6	19.4%	7	22.6%
	Total	16	51.6%	5	16.1%	10	32.3%	31	100.0%

Fuente: Aplicación del cuestionario/ anexo 5

En la tabla 16 se muestra la dimensión cultural de la práctica docente en la institución educativa Gonzáles Vigil. Se pudo conocer que del 100% (31) de los encuestados, el 41.9% (13) percibe como regular el acompañamiento pedagógico del director, de ellos, el 19.4% (6) presentó una deficiente práctica pedagógica en la dimensión cultural, el 12.9% (4) lo presentó en un nivel bueno, y el 9.7% (3) en un nivel regular. Asimismo, el 35.5% (11) manifestó que el acompañamiento pedagógico que desarrolla el director es malo, de ellos, el 32.3% (10) evidenció práctica docente de la dimensión cultural en un nivel malo, y el 3.2% (1) en un nivel regular. Además, se conoció que el 22.6% (7) considera bueno el acompañamiento pedagógico directivo en la institución, de los cuales el 19.4% (6) presentó una buena práctica docente en la dimensión cultural y el 3.2% (1) una regular práctica en ello. Por lo tanto, se puede inferir que en la institución educativa González Vigil por lo general se ejerce un acompañamiento pedagógico directivo en un nivel regular y malo, lo cual se encontraría asociada con la dimensión cultural de la práctica profesional de muchos de sus docentes, por lo que su práctica presentaría deficiencias en ese ámbito; es decir, muchos docentes no se encontrarían muy informados

respecto a la problemática social, económica y política actual, por lo cual no compartirían información respecto a ello; lo que significa una necesidad a mejorar.

Tabla 17

El acompañamiento pedagógico y dimensión cultural en la institución educativa Esmeralda de los Andes

I.E.		Dimensión cultural						Total	
		Malo		Regular		Bueno		N	%
		N	%	N	%	N	%		
Esmeralda de los Andes	Malo	5	16.7%	0	0.0%	0	0.0%	5	16.7%
	Regular	4	13.3%	12	40.0%	1	3.3%	17	56.7%
	Bueno	0	0.0%	3	10.0%	5	16.7%	8	26.7%
	Total	9	30.0%	15	50.0%	6	20.0%	30	100.0%

Fuente: Aplicación del cuestionario/ anexo 5

En la tabla 17 se muestra la dimensión cultural de la práctica docente en la institución educativa Esmeralda de los Andes. Se pudo conocer que, del 100% (30) de los docentes de dicha institución, el 56.7% (17) percibe que el acompañamiento pedagógico que desarrolla el director es regular, de ellos, el 40% (12) presentó también una práctica docente en la dimensión cultural en un nivel regular, el 13.3% (4) lo evidencia en un nivel malo y el 3.3% (1) en un nivel bueno. Asimismo, el 26.7% (8) manifestó que el acompañamiento pedagógico que lleva a cabo el directivo es bueno, de ellos, el 16.7% (5) evidenció una buena práctica de la profesión docente en la dimensión cultural y el 10% (3) una práctica regular en ello. Además, el 16.7% (5) indicó que el directivo desarrolla un mal acompañamiento pedagógico, de ellos, en la misma proporción 16.7% (5) evidenciaron una mala práctica de la profesión docente en la dimensión cultural. A partir de estos datos, se podría decir que en la institución educativa Esmeralda de los Andes, por lo general, se ejerce un acompañamiento pedagógico directivo en un nivel regular, lo cual se encontraría asociado con la dimensión cultural de la práctica profesional de muchos de sus docentes, pues su práctica presentaría deficiencias en ese ámbito; es decir, mucho de ellos no se encontrarían muy informados respecto a la problemática social,

económica y política actual, por lo cual no compartirían información respecto a ello; lo cual significa una necesidad a mejorar.

Tabla 18
El acompañamiento pedagógico y dimensión cultural en la institución educativa San Francisco de Asís

I.E.		Dimensión cultural						Total		
		Malo		Regular		Bueno		N	%	
		N	%	N	%	N	%			
San Francisco de Asís	Acompañ. pedagógico	Malo	12	40.0%	4	13.3%	0	0.0%	16	53.3%
		Regular	0	0.0%	7	23.3%	0	0.0%	7	23.3%
		Bueno	0	0.0%	3	10.0%	4	13.3%	7	23.3%
	Total	12	40.0%	14	46.7%	4	13.3%	30	100.0%	

Fuente: Aplicación del cuestionario/ anexo 5

En la tabla 18 se muestra que del 100% (30) de los encuestados, el 53.3% (16) manifestó que el acompañamiento pedagógico por parte del director es malo, de ellos, el 40% (12) presentó una práctica docente en la dimensión cultural en un nivel malo, y el 13.3% (4) en un nivel regular. Asimismo, se conoció que el 23.3% (7) considera que el acompañamiento directivo es regular y en la misma proporción 23.3% (7) evidenció una regular práctica docente en la dimensión cultural. Además, el 23.3% (7) indicó que percibe como bueno el acompañamiento pedagógico desarrollado por el director, de ellos, el 13.3% (4) evidenció una buena práctica de la profesión docente en la dimensión cultural y el 10% (3) un nivel regular en ello. En tal sentido, en la institución educativa San Francisco de Asís, por lo general, se ejerce un acompañamiento pedagógico directivo en un nivel malo, lo cual se encontraría un asociado con la dimensión cultural de la práctica profesional de la gran parte de sus docentes, pues su práctica presentaría deficiencias en ese ámbito; es decir, muchos de ellos no se encontrarían muy informados respecto a la problemática social, económica y política actual, por lo cual no compartirían información respecto a ello; significando sin duda una necesidad a mejorar.

Tabla 19

Acompañamiento pedagógico y dimensión cultural en las instituciones educativas del nivel secundaria de Huanta

I.E.		Dimensión cultural						Total		
		Malo		Regular		Bueno		N	%	
		N	%	N	%	N	%			
Total	Acompañ. pedagógico	Malo	32	26.2%	5	4.1%	0	0.0%	37	30.3%
		Regular	18	14.8%	26	21.3%	11	9.0%	55	45.1%
		Bueno	0	0.0%	11	9.0%	19	15.6%	30	24.6%
	Total		50	41.0%	42	34.4%	30	24.6%	122	100.0%

Fuente: Aplicación del cuestionario/ anexo 5

En la tabla 19 se muestra que el acompañamiento pedagógico y la práctica docente en la dimensión cultural en las instituciones educativas del nivel secundario de Huanta. Se pudo conocer que, del 100% (122) encuestados, el 45.1% (55) considera que el acompañamiento pedagógico directivo es regular, de ellos, el 21.3% (26) evidenció una regular práctica docente en la dimensión cultural, el 14.8% (18) mostró una práctica docente de dicha dimensión en el nivel malo y el 9% (11), en un nivel bueno. Asimismo, se conoció que el 30.3% (37) considera que el acompañamiento pedagógico que lleva a cabo el director el malo, de ellos, el 26.2% (32) evidenció una mala práctica de la profesión docente en la dimensión cultural y el 4.1% (5) evidenció una práctica regular. Además, se supo que el 24.6% (30) de los encuestados calificó como bueno el acompañamiento pedagógico desarrollado por el director de la institución, de ellos, el 15.6% (19) evidenciaron una buena práctica docente en la dimensión cultural y el 9% (11) una práctica regular en dicha dimensión. Por lo tanto, se podría decir que, en las instituciones de educativas del nivel secundario del distrito de Huanta, por lo general, ejerce un acompañamiento pedagógico directivo en un nivel regular o malo, lo cual se encontraría asociado con la dimensión cultural de la práctica profesional de la gran parte de sus docentes, lo cual sin duda debe ser mejorado.

1.6.3.3. Acompañamiento pedagógico y dimensión política

Tabla 20
Acompañamiento pedagógico y dimensión política en la institución educativa María Auxiliadora del distrito de Huanta

I.E.			Dimensión política						Total			
			Malo		Regular		Bueno		N		%	
			N	%	N	%	N	%				
María Auxiliadora de Huanta	Acompañ. Pedagógico	Malo	5	16.1%	0	0.0%	0	0.0%	5	16.1%		
		Regular	5	16.1%	7	22.6%	6	19.4%	18	58.1%		
		Bueno	0	0.0%	3	9.7%	5	16.1%	8	25.8%		
	Total	10	32.3%	10	32.3%	11	35.5%	31	100.0%			

Fuente: Aplicación del cuestionario/ anexo 5

En la tabla 20 se muestra que la dimensión política en la institución educativa María Auxiliadora de Huanta. Se pudo conocer que del 100% (31), el 58.1% (18) percibe como regular el acompañamiento pedagógico desarrollado por el directivo, de los cuales, el 22.6% (7) evidenció una regular práctica docente en la dimensión política, el 19.4% (6) lo presentó en un nivel bueno y el 16.1% (5) en un nivel malo. Asimismo, se conoció que el 25.8% (8) percibe al acompañamiento pedagógico realizado por el director como bueno; de ellos, el 16.1% (5) puso en evidencia una buena práctica docente en la dimensión política y el 9.7% (3) una práctica regular. El 16.1% (5) indicó que el acompañamiento pedagógico que reciben es malo, de ellos, todos presentaron una mala práctica en la profesión docente (16.1%). En consecuencia, se podría decir que en la institución educativa. María Auxiliadora de Huanta, por lo general, se ejerce un acompañamiento pedagógico directivo en un nivel regular, lo cual se encontraría asociado con la dimensión política de la práctica profesional de muchos de sus docentes, pues su práctica presentaría deficiencias en ese ámbito; es decir, muchos de ellos no promoverían la práctica de actitudes éticas o participación en actividades comunales e incluso no serían partícipes activos en la solución de problemas, significando sin duda una necesidad a mejorar.

Tabla 21
*Acompañamiento pedagógico y dimensión política en la institución educativa
 Gonzáles Vigil de Huanta*

I.E.			Dimensión política						Total	
			Malo		Regular		Bueno			
			N	%	N	%	N	%	N	%
Gonzáles Vigil	Acompañ. pedagógico	Malo	8	25.8%	3	9.7%	0	0.0%	11	35.5%
		Regular	4	12.9%	6	19.4%	3	9.7%	13	41.9%
		Bueno	0	0.0%	1	3.2%	6	19.4%	7	22.6%
	Total	12	38.7%	10	32.3%	9	29.0%	31	100.0%	

Fuente: Aplicación del cuestionario/ anexo 5

En la tabla 21 se muestra que, del 100% (31) de los encuestados, el 41.9% (13) manifestaron que el acompañamiento pedagógico que desarrolla el director de la institución se encuentra en un nivel regular, de ellos, el 19.4% (6) presentaron un nivel regular en su práctica docente en la dimensión política, el 9.7% (3) presentó una buena práctica y el 12.9% (4) una mala práctica. Asimismo, el 22.6% (7) indicó que el directivo desarrolla una buena práctica de la profesión docente, de ellos, el 13.2% (1) evidenció una regular práctica docente en la dimensión política y el 19.4% (6) una buena práctica. El 35.5% (11) indicó que el acompañamiento pedagógico directivo es malo, de ellos, el 25.8% (8) dio evidencia de una mala práctica de la profesión docente en la dimensión política, y el 9.7% (3) una regular práctica en dicha dimensión. En ese sentido, se podría decir que en la institución educativa Gonzáles Vigil de Huanta, por lo general, se ejerce un acompañamiento pedagógico directivo en un nivel regular, lo cual se encontraría asociado con la dimensión política de la práctica profesional de muchos de sus docentes, pues su práctica presentaría deficiencias en ese ámbito; es decir, muchos de ellos no promoverían la práctica de actitudes éticas o participación en actividades comunales e incluso no serían partícipes activos en la solución de problemas, significando sin duda una necesidad a mejorar.

Tabla 22

Acompañamiento pedagógico y dimensión política en la institución educativa Esmeralda de los Andes del distrito de Huanta

I.E.		Dimensión política						Total		
		Malo		Regular		Bueno				
		N	%	N	%	N	%	N	%	
Esmeralda de los Andes	Acompañ. Pedagógico	Malo	4	13.3%	1	3.3%	0	0.0%	5	16.7%
		Regular	3	10.0%	11	36.7%	3	10.0%	17	56.7%
		Bueno	0	0.0%	5	16.7%	3	10.0%	8	26.7%
		Total	7	23.3%	17	56.7%	6	20.0%	30	100.0%

Fuente: Aplicación del cuestionario/ anexo 5

En la tabla 22 se muestra la dimensión política en la institución educativa Esmeralda de los Andes. Se conoció que del 100% (30) de los encuestados, el 56.7% (17) manifestaron que el acompañamiento pedagógico que desarrolla el director de la institución se encuentra en un nivel regular, de ellos, el 36.7% (11) presentaron un nivel regular en su práctica docente en la dimensión política, el 10.0% (3) presentó una buena práctica y el 10.0% (3) una mala práctica. Asimismo, el 26.7% (8) indicó que el directivo desarrolla una buena práctica de la profesión docente, de ellos, el 16.7% (5) evidenció una regular práctica docente en la dimensión política y el 10% (3) una buena práctica. El 16.7% (5) indicó que el acompañamiento pedagógico directivo es malo, de ellos, el 13.3% (4) dio evidencia de una mala práctica de la profesión docente en la dimensión política, y el 3.3% (1) una regular práctica en dicha dimensión. Por lo tanto, se podría inferir que en la institución educativa Esmeralda de los Andes del distrito de Huanta, por lo general, se ejerce un acompañamiento pedagógico directivo en un nivel regular, lo cual se encontraría un tanto asociado con la dimensión política de la práctica profesional de muchos de sus docentes, pues su práctica se ubicaría también en un nivel regular en ese ámbito; es decir, muchos de ellos no promoverían la práctica de actitudes éticas o participación en actividades comunales e incluso solo raras veces serían participes activos en la solución de problemas, significando sin duda una necesidad a mejorar.

Tabla 23

Acompañamiento pedagógico y dimensión política en la institución educativa San Francisco de Asís del distrito de Huanta

I.E.			Dimensión política						Total	
			Malo		Regular		Bueno			
			N	%	N	%	N	%	N	%
San Francisco de Asís	Acompañ. Pedagógico	Malo	10	33.3%	6	20.0%	0	0.0%	16	53.3%
		Regular	0	0.0%	7	23.3%	0	0.0%	7	23.3%
		Bueno	0	0.0%	4	13.3%	3	10.0%	7	23.3%
	Total	10	33.3%	17	56.7%	3	10.0%	30	100.0%	

Fuente: Aplicación del cuestionario/ anexo 5

En la tabla 23 se muestra la dimensión política de la institución educativa San Francisco de Asís del distrito de Huanta. Se conoce que, del 100% (30) de los encuestados, el 53.3% (16) indicó que el acompañamiento pedagógico que desarrolla el director de la institución es malo, de ellos, el 33.3% (10) evidenció una mala práctica docente en la dimensión política y el 20% (6), una práctica regular en dicha dimensión. Asimismo, se conoció que el 23.3% (7) percibe como regular el acompañamiento pedagógico que recibe del directivo, de ellos, todos (23.3%) puso en evidencia una regular práctica docente en su dimensión política. El 23.3% (7) aseveró que el acompañamiento pedagógico directivo es bueno, de ellos, el 13.3% (4) evidenció una práctica docente en la dimensión política en un nivel regular y el 10% (3) una práctica buena en dicha dimensión. En ese sentido, se podría decir que en la institución educativa San Francisco de Asís del distrito de Huanta, por lo general, se ejerce un acompañamiento pedagógico directivo en un nivel regular, lo cual se encontraría un tanto asociado con la dimensión política de la práctica profesional de muchos de sus docentes, pues su práctica se ubicaría también en un nivel regular en ese ámbito; es decir, muchos de ellos no promoverían la práctica de actitudes éticas o participación en actividades comunales e incluso solo raras veces serían participes activos en la solución de problemas, significando sin duda una necesidad a mejorar.

Tabla 24

Acompañamiento pedagógico y dimensión política en las instituciones educativas de nivel secundaria del distrito de Huanta

I.E.		Dimensión política						Total		
		Malo		Regular		Bueno		N	%	
		N	%	N	%	N	%			
Total	Acompañ. pedagógico	Malo	27	22.1%	10	8.2%	0	0.0%	37	30.3%
		Regular	12	9.8%	31	25.4%	12	9.8%	55	45.1%
		Bueno	0	0.0%	13	10.7%	17	13.9%	30	24.6%
	Total		39	32.0%	54	44.3%	29	23.8%	122	100.0%

Fuente: Aplicación del cuestionario/ anexo 5

En la tabla 24 se muestra la dimensión política de las instituciones educativas de nivel secundaria del distrito de Huanta. Se pudo conocer que, del 100% (122) de los encuestados, el 45.1% (55) perciben como regular el acompañamiento pedagógico que desarrolla el director de su institución, de ellos, el 25.4% (31) evidenció una regular práctica docente en la dimensión política, el 9.8% (12) evidenció una mala práctica en dicha dimensión y el 9.8% (12) una buena práctica. Asimismo, se conoció que el 30.31% percibe al acompañamiento por parte del directo como malo, de ellos, el 22.1% (27) puso en evidencia una mala práctica de la profesión docente en la dimensión política, y el 8.2% (10) una práctica regular en dicha dimensión. El 24.6% (30) de los docentes consideró que el acompañamiento pedagógico que recibe del directivo es bueno, de ellos, el 13.9% (17) evidenció una buena práctica de la profesión docente en la dimensión política y el 10.7% (13) una práctica regular. En consecuencia, a partir de los datos obtenidos, se podría inferir que, en las instituciones educativas de nivel secundaria del distrito de Huanta, por lo general, se ejerce un acompañamiento directivo regular, lo cual se encontraría un tanto asociado con la dimensión política de la práctica profesional de muchos de sus docentes, pues su práctica se ubicaría también en un nivel regular en ese ámbito, lo cual sin duda representa a una necesidad a mejorar.

1.6.3.4. *Acompañamiento pedagógico y dimensión pedagógica*

Tabla 25
Acompañamiento pedagógico y dimensión pedagógica en la institución educativa María Auxiliadora del distrito de Huanta.

	I.E.	Dimensión pedagógica							Total	
		Malo	Regular	Bueno						
María Auxiliadora de Huanta	Acompañ.	Malo	5	16.1%	0	0.0%	0	0.0%	5	16.1%
		Regular	8	25.8%	5	16.1%	5	16.1%	18	58.1%
	Pedagógico	Bueno	0	0.0%	1	3.2%	7	22.6%	8	25.8%
		Total	13	41.9%	6	19.4%	12	38.7%	31	100.0%

Fuente: Aplicación del cuestionario/ anexo 5

En la tabla 25 se muestra la dimensión pedagógica en la institución educativa María Auxiliadora del distrito de Huanta. Se pudo conocer que, del 100% (31) de los encuestados, el 58.1% (18) indicó que el acompañamiento pedagógico que es desarrollado por el directivo es regular, de ellos, el 25.8% (8) puso en evidencia que desarrolla una mala práctica docente en la dimensión pedagógica, el 16.1% (5) lo desarrolla de manera regular y el otro 16.1% (5), de una forma buena. Asimismo, fue posible conocer que, el 25.8% (8) considera como buena el acompañamiento pedagógico que desarrolla el director de la institución, de ellos, el 22.6% (7) presentó una buena práctica de la profesión docente en la dimensión pedagógica y el 3.2% (1) una práctica regular. El 16.1% (5) de los docentes considera que el acompañamiento que desarrolla el director de la institución es malo, de ellos, todos (16.1%) dio evidencia de desarrollar una mala práctica de la profesión docente en la dimensión pedagógica. En ese sentido, se podría decir que en la institución educativa María Auxiliadora del distrito de Huanta, por lo general, se ejerce un acompañamiento pedagógico directivo en un nivel regular, lo cual se encontraría un tanto asociado con la dimensión pedagógica de la práctica profesional de muchos de sus docentes, pues su práctica se ubicaría también en un nivel regular en ese ámbito, dado que solo algunas veces ajustarían su planificación pedagógica según las necesidades de sus estudiantes, no valorarían los logros alcanzados por sus educandos, y no elaborarían

materiales didácticos para llevar a cabo la ejecución de sus actividades, significando sin duda una necesidad a mejorar.

Tabla 26

Acompañamiento pedagógico y dimensión pedagógica en la institución educativa. Gonzáles Vigil del distrito de Huanta

I.E.		Dimensión pedagógica							Total	
		Malo		Regular		Bueno				
Gonzáles Vigil	Acompañ. Pedagógico	Malo	10	32.3%	1	3.2%	0	0.0%	11	35.5%
		Regular	5	16.1%	6	19.4%	2	6.5%	13	41.9%
		Bueno	0	0.0%	1	3.2%	6	19.4%	7	22.6%
	Total	15	48.4%	8	25.8%	8	25.8%	31	100.0%	

Fuente: Aplicación del cuestionario/ anexo 5

En la tabla 26 se muestra la dimensión pedagógica en la institución educativa Gonzáles Vigil del distrito de Huanta. Se pudo conocer que, del 100% (31), el 41.9% (13) considera que el acompañamiento pedagógico que desarrolla el director es regular, de ellos, el 19.4% (6) evidenció una regular práctica docente en la dimensión pedagógica, el 16.1% (5) dio evidencia de una mala práctica en dicha dimensión y el 6.5% (2) una buena práctica. Asimismo, el 35.5% (11) indicó que el acompañamiento pedagógico desarrollado por el directivo es malo, de ellos, el 32.3% (10) dio evidencia de una mala práctica de la profesión docente en la dimensión pedagógica y el 3.2% (1), una práctica regular. El 22.6% (7) indicó que la práctica que lleva a cabo el director de la institución es buena, de ellos, el 19.4% (6) presentó una buena práctica de la profesión docente en la dimensión pedagógica y el 3.2% (1), una práctica regular en dicha dimensión. En ese sentido, se podría decir que en la institución educativa Gonzáles Vigil del distrito de Huanta, por lo general, se ejerce un acompañamiento pedagógico directivo en un nivel regular, lo cual se encontraría un tanto asociado con la dimensión pedagógica de la práctica profesional de muchos de sus docentes, pues su práctica se ubicaría en un nivel malo y regular en ese ámbito, dado que casi nunca ajustarían su planificación pedagógica según las necesidades de sus estudiantes, no valorarían los logros alcanzados por sus educandos, y no

elaborarían materiales didácticos para llevar a cabo la ejecución de sus actividades, significando sin duda una necesidad a mejorar.

Tabla 27

Acompañamiento pedagógico y dimensión pedagógica en la institución educativa Esmeralda de los Andes del distrito de Huanta

I.E.		Dimensión pedagógica						Total		
		Malo		Regular		Bueno				
Esmeralda de los Andes	Acompañ. pedagógico	Malo	5	16.7%	0	0.0%	0	0.0%	5	16.7%
		Regular	4	13.3%	13	43.3%	0	0.0%	17	56.7%
		Bueno	0	0.0%	3	10.0%	5	16.7%	8	26.7%
	Total	9	30.0%	16	53.3%	5	16.7%	30	100.0%	

Fuente: Aplicación del cuestionario/ anexo 5

En la tabla 27 se muestra la dimensión pedagógica en la institución educativa Esmeralda de los Andes del distrito de Huanta. Se pudo conocer que, del 100% (30), el 56.7% (17) considera que el acompañamiento pedagógico que desarrolla el director es regular, de ellos, el 43.3% (13) evidenció una regular práctica de la profesión docente en la dimensión pedagógica y el 13.3% (4), una buena práctica. Asimismo, el 26.7% (8) indicó que el acompañamiento pedagógico desarrollado por el directivo es bueno, de ellos, el 16.7% (5) dio evidencia de una buena práctica de la profesión docente en la dimensión pedagógica y el 10% (3), una práctica regular. El 16.7% (5) indicó que la práctica que lleva a cabo el director de la institución es mala, de ellos, todos (16.7%) presentaron una mala práctica de su profesión en la dimensión pedagógica. En ese sentido, se podría decir que en la institución educativa Esmeralda de los Andes del distrito de Huanta, por lo general se ejerce un acompañamiento pedagógico directivo en un nivel regular, lo cual se encontraría un tanto asociado con la dimensión pedagógica de la práctica profesional de muchos de sus docentes, pues sus prácticas se ubicarían también en un nivel regular y malo en ese ámbito, dado que solo algunas veces ajustarían su planificación pedagógica según las necesidades de sus estudiantes, no valorarían los logros alcanzados por sus

educandos, y no elaborarían materiales didácticos para llevar a cabo la ejecución de sus actividades, significando sin duda una necesidad a mejorar.

Tabla 28

Acompañamiento pedagógico y dimensión pedagógica en la institución educativa San Francisco de Asís del distrito de Huanta.

I.E.		Dimensión pedagógica							Total	
		Malo		Regular		Bueno				
San Francisco de Asís	Acompañ. pedagógico	Malo	15	50.0%	1	3.3%	0	0.0%	16	53.3%
		Regular	0	0.0%	7	23.3%	0	0.0%	7	23.3%
		Bueno	0	0.0%	3	10.0%	4	13.3%	7	23.3%
	Total	15	50.0%	11	36.7%	4	13.3%	30	100.0%	

Fuente: Aplicación del cuestionario/ anexo 5

En la tabla 28 se muestra la dimensión pedagógica de la institución educativa San Francisco de Asís del distrito de Huanta. Se puede conocer que, del 100% (30), el 53.3% (16) considera que el acompañamiento pedagógico que desarrolla el director es malo, de ellos, el 50% (15) evidenció una mala práctica de la profesión docente en la dimensión pedagógica y el 3.3% (1) dio evidencia de una regular práctica en dicha dimensión. Asimismo, el 23.3% (7) indicó que el acompañamiento pedagógico desarrollado por el directivo es regular, de ellos, todos (23.3%) dieron evidencia de una regular práctica de la profesión docente en la dimensión pedagógica. El 23.3% (7) indicó que la práctica que lleva a cabo el director de la institución es buena, de ellos, el 13.3% (4) presentó una buena práctica de su profesión en la dimensión pedagógica y el 10% (3), una práctica regular en dicha dimensión. En ese sentido, se podría decir que en la institución educativa San Francisco de Asís del distrito de Huanta, por lo general, se ejerce un acompañamiento pedagógico directivo en un nivel malo, lo cual se encontraría muy asociado con la dimensión pedagógica de la práctica profesional de la mayoría de sus docentes, pues su práctica se ubicaría también en un nivel malo en ese ámbito, dado que casi nunca ajustarían su planificación pedagógica según las necesidades de sus estudiantes, no valorarían los logros alcanzados por sus educandos, no elaborarían materiales

didácticos para llevar a cabo la ejecución de sus actividades y no analizarían los resultados de las evaluaciones del proceso de aprendizaje de sus estudiante; lo cual no les permitiría tomar decisiones adecuadas, desarrollar una enseñanza significativa y sobre todo contribuir con su rendimiento, significando sin duda una necesidad a mejorar.

Tabla 29
Acompañamiento pedagógico y dimensión pedagógica en las la instituciones educativas de nivel secundaria del distrito de Huanta

I.E.		Dimensión pedagógica						Total	
		Malo		Regular		Bueno			
Total	Malo	35	28.7%	2	1.6%	0	0.0%	37	30.3%
	Regular	17	13.9%	31	25.4%	7	5.7%	55	45.1%
	Bueno	0	0.0%	8	6.6%	22	18.0%	30	24.6%
	Total	52	42.6%	41	33.6%	29	23.8%	122	100.0%

Fuente: Aplicación del cuestionario/ anexo 5

En la tabla 29 se muestra la dimensión pedagógica en las la instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Huanta. Se pudo conocer que, del 100% (122) de los encuestados, el 45.1% (55) perciben como regular el acompañamiento pedagógico que desarrolla el director de su institución, de ellos, el 25.4% (31) evidenció una regular práctica docente en la dimensión pedagógica, el 13.9% (17) evidenció una mala práctica en dicha dimensión y el 5.7% (7) una buena práctica. Asimismo, se conoció que el 30.3% (37) percibe al acompañamiento pedagógico por parte del directo como malo, de ellos, el 28.7% (35) puso en evidencia una mala práctica de la profesión docente en la dimensión pedagógica, y el 1.6% (2) una práctica regular en dicha dimensión. El 24.6% (30) de los docentes consideró que el acompañamiento pedagógico que recibe del directivo es bueno, de ellos, el 18% (22) evidenció una buena práctica de la profesión docente en la dimensión pedagógica y el 6.6% (8) una práctica regular. En consecuencia, a partir de los datos obtenidos, se podría decir que en las instituciones educativas de nivel secundario del Distrito de

Huanta, por lo general, se ejerce un acompañamiento pedagógico directivo en un nivel regular, lo cual se encontraría un tanto asociado con la dimensión pedagógica de la práctica profesional de muchos de sus docentes, pues su práctica se ubicarían también en un nivel regular y malo en ese ámbito, dado que solo algunas veces ajustarían su planificación pedagógica según las necesidades de sus estudiantes, no valorarían los logros alcanzados por sus educandos, y no elaborarían materiales didácticos para llevar a cabo la ejecución de sus actividades, significando sin duda una necesidad a mejorar.

1.7. Resultados a nivel inferencial

1.7.1. Contrastación de hipótesis

Ho: No existe una relación directa entre el acompañamiento pedagógico directivo y la práctica de la profesión docente en las instituciones públicas del nivel secundario del distrito de Huanta, Ayacucho 2019.

Hi: Existe una relación directa entre el acompañamiento pedagógico directivo y la práctica de la profesión docente en las instituciones públicas del nivel secundario del distrito de Huanta, Ayacucho 2019.

Nivel de significancia

$$\alpha = 5\% \cong 0,05$$

Regla de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula

Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula

Prueba estadística: Prueba de correlación Tau-b de Kendall

Tabla 30
Correlación entre acompañamiento pedagógico directivo y práctica docente

	Valor	Error estándar asintótico	T aproximada ^b	Significación aproximada	
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0.692	0.041	14.947	0.000
N de casos válidos		122			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

La tabla 30 evidencia que el valor de significación aproximada fue equivalente a 0.000, menor al nivel de significancia de 5%, y el valor de la correlación igual a 0.692; brindó criterio empírico suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de la investigación de que existe una relación directa entre el acompañamiento pedagógico directivo y la práctica de la profesión docente en las instituciones públicas del nivel secundario del distrito de Huanta, Ayacucho 2019. Por lo cual, es preciso indicar que, de mejorarse el acompañamiento pedagógico directivo es muy probable que también genere una mejora en la práctica de la profesión docente en dichas instituciones.

1.7.2. Contraste de la hipótesis específica 1

Ho: El acompañamiento pedagógico directivo no se relaciona directamente con la dimensión cultural en los docentes de las instituciones públicas del nivel secundario del distrito de Huanta, Ayacucho 2019.

Hi: El acompañamiento pedagógico directivo se relaciona directamente con la dimensión cultural en los docentes de las instituciones públicas del nivel secundario del distrito de Huanta, Ayacucho 2019.

Nivel de significancia

$$\alpha = 5\% \cong 0.05$$

Regla de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula

Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula

Prueba estadística: Prueba de correlación Tau-b de Kendall

Tabla 31

Correlación entre acompañamiento pedagógico y dimensión cultural

	Valor	Error estándar asintótico	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	0.646	0.043	13.473	0.000
N de casos válidos	122			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

La Tabla 31 evidencia la prueba de correlación Tau-b de Kendall respecto a la dimensión cultural de la práctica docente. Debido a que el valor de significación aproximada fue equivalente a 0.000, menor al nivel de significancia de 5%, y el valor de la correlación igual a 0.646; brindó criterio empírico suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de la investigación de que el acompañamiento pedagógico directivo se relaciona directamente con la dimensión cultural de la práctica de la profesión en los docentes de las Instituciones públicas del nivel secundario del distrito de Huanta, Ayacucho 2019. Por lo cual, es preciso indicar que, de mejorarse el acompañamiento pedagógico directivo es muy probable que también surjan mejoras en la dimensión cultural de la práctica de la profesión docente en dichas instituciones.

1.7.3. Contraste de la hipótesis específica 2

Ho: No hay una relación directa entre el acompañamiento pedagógico directivo y la dimensión política en los docentes de las instituciones públicas del nivel secundario del distrito de Huanta, Ayacucho 2019

Hi: Hay una relación directa entre el acompañamiento pedagógico directivo y la dimensión política en los docentes de las Instituciones públicas del nivel secundario del distrito de Huanta, Ayacucho 2019

Nivel de significancia

$$\alpha = 5\% \cong 0,05$$

Regla de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula

Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula

Prueba estadística: Prueba de correlación Tau-b de Kendall

Tabla 32

Correlación entre acompañamiento pedagógico y dimensión política

	Valor	Error estándar asintótico	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	0.598	0.048	11.151	0.000
N de casos válidos	122			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

La tabla 32 evidencia el valor de significación aproximada fue equivalente a 0.000, menor al nivel de significancia de 5%, y el valor de la correlación igual a 0.598; brindó criterio empírico suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de la investigación de que existe una relación directa entre el acompañamiento pedagógico directivo y la dimensión política en los docentes de las Instituciones públicas del nivel secundario del distrito de Huanta, Ayacucho 2019.

Por lo cual, es preciso indicar que, de mejorarse el acompañamiento pedagógico por parte del director es muy probable que también surjan mejoras en la dimensión política de la práctica de la profesión docente en dichas instituciones.

1.7.4. Contraste de la hipótesis específica 1

Ho: El acompañamiento pedagógico directivo no se relaciona directamente con la dimensión pedagógica en los docentes de las Instituciones públicas del nivel secundario del distrito de Huanta, Ayacucho 2019.

Hi: El acompañamiento pedagógico directivo se relaciona directamente con la dimensión pedagógica en los docentes de las Instituciones públicas del nivel secundario del distrito de Huanta, Ayacucho 2019.

Nivel de significancia

$$\alpha = 5\% \cong 0,05$$

Regla de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula

Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula

Prueba estadística: Prueba de correlación Tau-b de Kendall

Tabla 33

Correlación entre acompañamiento pedagógico y dimensión pedagógica

	Valor	Error estándar asintótico	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	0.736	0.038	16.445	0.000
N de casos válidos	122			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

La tabla 33 evidencia que el valor de significación aproximada fue equivalente a 0.000, menor al nivel de significancia de 5%, y el valor de la correlación igual a 0.736; brindó criterio empírico suficiente para rechazar la

hipótesis nula y aceptar la hipótesis de la investigación de que el acompañamiento pedagógico directivo se relaciona directamente con la dimensión pedagógica en los docentes de las Instituciones públicas del nivel secundario del distrito de Huanta, Ayacucho 2019. Por lo cual, de desarrollarse mejorar en el acompañamiento pedagógico por parte del director es muy probable que generen mejoras en la dimensión pedagógica de la práctica de la profesión docente en dichas instituciones.

1.8. Discusión de resultados

El hallazgo general de la investigación permitió conocer que el acompañamiento directivo se relaciona directamente con la práctica de la profesión docente en las instituciones públicas del nivel secundaria del distrito de Huanta, 2019; ello debido a que la prueba de correlación Tau-b de Kendall mostró un valor de significación aproximada equivalente a 0.000, menor al nivel de significancia de 5%, y el valor de la correlación igual a 0.692. Acorde con ello, según la óptica de Mellado et al. (2017), el acompañamiento pedagógico directivo se refiere al monitoreo que desarrolla el equipo directivo al logro de aprendizajes en los diversos niveles educativos y al desarrollo de la práctica docente, de tal forma que contribuya y promueva una mejora en de calidad de aprendizaje.

Por lo cual fue preciso indicar que, de mejorarse el acompañamiento pedagógico directivo es muy probable que también genere una mejora en la práctica de la profesión docente en dichas instituciones. Este resultado es similar al hallazgo de Villalobos (2013), quien concluye que existe correlación moderada significativa entre el acompañamiento pedagógico y la práctica docente, lo que implica que un acompañamiento pedagógico planificado mejora la práctica docente, ya que en ella se utiliza una comunicación horizontal dando seguridad y apoyo permanente a los profesores. Además, el resultado también se encontró en concordancia con lo mencionado por Vicente (2012), quien concluyó su investigación estableciendo que, el acompañamiento pedagógico en el aula, es de mucha

importancia para los docentes ya que a través del apoyo del asesor pedagógico mejoran sus prácticas y fortalecen sus habilidades comunicativas.

Por su parte, Huamaní (2018) concluyó que, existe correlación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la organización educativa, quiere decir si el acompañamiento pedagógico directivo es permanente y eficaz entonces mejora el desempeño docente lo que repercute en el buen rendimiento académico de los estudiantes. Bendezú (2014) estableció también que, el acompañamiento pedagógico y la práctica docente tienen una relación altamente significativa ($Rho=0.781$). Sumado a ello, Rosales (2014) también concluyó que, el acompañamiento pedagógico y la práctica docente presentan una relación significativa y directa ($p=0.000$; $Rho= 821$), lo que le permitió inferir que, si se mejorara el acompañamiento pedagógico, contribuiría a que la práctica docente se desarrolle también en niveles óptimos.

Por lo tanto, fue factible inferir que los resultados del estudio se encontraron coherentes y acordes con lo presentado por Mellado y otros (2017), Villalobos (2013), Vicente (2012), Huamaní (2018), Bendezú (2014) y Rosales (2014).

Respecto, al hallazgo del primer objetivo específico se conoció que, el acompañamiento pedagógico directivo se relaciona directamente con la dimensión cultural de la práctica de la profesión en los docentes de las Instituciones públicas del nivel secundario del distrito de Huanta, Ayacucho 2019; ello dado que, la prueba de correlación Tau-b de Kendall arrojó un valor de significación aprox. equivalente a 0.000, menor al nivel de significancia de 5%, y el valor de la correlación igual a 0.646; brindando así criterio empírico suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de la investigación. Por lo cual, fue preciso mencionar que, de mejorarse el acompañamiento pedagógico directivo es muy probable que también surjan mejoras en la dimensión cultural de la práctica docente.

Al respecto, Ollarvez (2016) estableció que se deben de “promover acciones para que los directivos asuman su rol como pedagogos, como orientadores de las políticas educativas que sistematicen las funciones que cumple dentro del recinto escolar” (p. 53), contribuyendo a dicha apreciación Brigg (2000), señaló que el acompañamiento pedagógico es la supervisión que desarrolla el director de una institución y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad de los docentes a través de las relaciones humanas. Solo desarrollando una acción adecuada y acorde con las necesidades de los educadores permitirá que estos puedan llevar a cabo una mejor práctica de la profesión docente sobre el entorno con la finalidad de enfrentar los desafíos económicos, políticos, sociales y culturales, así como los de la historia y el contexto local, regional, nacional e internacional en que surgen, además de desarrollar la capacidad de analizar dilemas y retos para comprenderlos y adquirir los aprendizajes contextualizados que cada sociedad propone a sus generaciones más jóvenes. Por lo tanto, se infiere que los resultados se encontraron acorde con lo manifestado por Ollarvez (2016), Brigg (2000).

En cuanto al hallazgo correspondiente al segundo objetivo específico, se pudo conocer que, existe una relación directa entre el acompañamiento pedagógico directivo y la dimensión política en los docentes de las Instituciones públicas del nivel secundario del distrito de Huanta, Ayacucho 2019; ello se pudo establecer un valor de Sig. Aprox. Igual a 0.00, inferior al nivel de significancia del 5% y un grado de correlación equivalente a 0.598. Por lo cual, fue preciso mencionar que, de mejorarse el acompañamiento pedagógico por parte del director es muy probable que también surjan mejoras en la dimensión política de la práctica de la profesión docente en dichas instituciones.

Este resultado se encontró coherente con lo manifestado por Ortiz y Sosa (2014), quien indicó que el acompañamiento pedagógico es un servicio que se encuentra destinado a brindar asesoría de manera planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa;

orientada a la mejora de la calidad de aprendizaje, desempeño docente y la gestión institucional; por lo que, solo desarrollándola tal cual permitirá que se mejore la práctica de los docentes, y más aún en cuanto la formación de los estudiantes no solo como personas sino también como ciudadanos orientados a la transformación de las relaciones sociales desde un enfoque de justicia social y equidad; pues la misión de la escuela tiene que ver también con el desafío de constituirnos como país, como sociedades cohesionadas con una identidad común. Construir sociedades menos desiguales, más justas y libres, sostenidas en ciudadanos activos, conscientes, responsables y respetuosos del medio ambiente, exige del docente conocimiento de la realidad social y sus desafíos. Por lo tanto, se infiere que los resultados se encontraron acorde con lo manifestado por Ortiz y Sosa (2014).

Finalmente, el último hallazgo de la investigación permitió identificar la existencia una relación significativa y directa entre acompañamiento pedagógico directivo y la dimensión pedagógica en los docentes de las Instituciones públicas del nivel secundario del distrito de Huanta, Ayacucho 2019; ello debido a que la prueba de correlación Tau-b de Kendall arrojó un valor de significación aprox. equivalente a 0.000, menor al nivel de significancia de 5%, y el valor de la correlación igual a 0.736. Por lo cual, fue importante manifestar que, de desarrollarse mejoras en el acompañamiento pedagógico por parte del director es muy probable que también generen mejoras en la dimensión pedagógica de la práctica de la profesión docente en dichas instituciones. Respecto a este resultado, MINEDU (2014) indicó que, el acompañamiento pedagógico es desarrollado por el directivo de una institución, el cual desarrolla el monitoreo del logro de aprendizajes en los diversos niveles educativos, grados y edades; además de supervisar y nutrir la práctica de los docentes. En ese sentido, solo si las prácticas de acompañamiento pedagógico se desarrollan de manera adecuada permitirá que los docentes se desempeñen mejor, sobre todo en la dimensión pedagógica, referido a las actividades organizativas, curriculares y didácticas.

CONCLUSIONES

1. El acompañamiento pedagógico directivo se relaciona de manera directa con la práctica de la profesión docente en las instituciones públicas del nivel secundario del distrito de Huanta, 2019; ello debido a que la prueba de correlación Tau-b de Kendall mostró un valor de significación aproximada equivalente a 0.000, menor al nivel de significancia de 5%, y el valor de la correlación igual a 0.692. Por lo cual, de mejorarse el acompañamiento pedagógico directivo es muy probable que también genere una mejora de la práctica docente en las instituciones referidas.
2. El acompañamiento pedagógico directivo se relaciona directamente con la dimensión cultural de la práctica de la profesión en los docentes de las Instituciones públicas del nivel secundario del distrito de Huanta, Ayacucho 2019; resultado corroborado mediante la prueba de correlación Tau-b de Kendall cuyo valor de significación aproximada equivalente a 0,000, menor al nivel de significancia de 5%, y el valor de la correlación igual a 0.646; brindando así criterio empírico suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de la investigación.

3. El acompañamiento pedagógico directivo y la dimensión política en los docentes de las Instituciones públicas del nivel secundario del distrito de Huanta, Ayacucho 2019; ello se pudo establecer por medio de la prueba de correlación Tau-b de Kendall, que arrojó un valor de significancia aproximada igual a 0.00, inferior al nivel de significancia del 5% y un grado de correlación equivalente a 0.598. Por lo cual, de mejorarse el acompañamiento pedagógico por parte del director es muy probable que también surjan mejoras en la dimensión política de la práctica de la profesión docente en dichas instituciones.

4. Finalmente, se pudo identificar que existe una relación significativa y directa entre el acompañamiento pedagógico directivo y la dimensión pedagógica en los docentes de las Instituciones públicas del nivel secundario del distrito de Huanta, Ayacucho 2019; ello debido a que la prueba de correlación Tau-b de Kendall arrojó un valor de significación aproximada equivalente a 0.000, menor al nivel de significancia de 5%, y el valor de la correlación igual a 0.736. Por lo cual, de desarrollarse mejoras en el acompañamiento pedagógico por parte del director es muy probable que también generen mejoras en la dimensión pedagógica de la práctica de la profesión docente en dichas instituciones.

RECOMENDACIONES

1. Al Ministerio de Educación, a que desarrolle mayores talleres de capacitación respecto al acompañamiento pedagógico dirigido a los directivos, de tal forma que les permita fortalecer sus competencias y capacidades, para que desarrollen de manera eficaz sus labores.
2. A los directores de las instituciones de estudio, a que busquen estrategias y contenidos más adecuados, que les permita desarrollar de manera adecuada las actividades de acompañamiento pedagógico, de tal forma que represente para los docentes una ayuda. Y con ello se pueda conseguir mejores niveles de aprendizaje de los estudiantes, y ello se vea reflejado en el logro de sus aprendizajes.
3. A los profesores de las instituciones de estudio, para que busquen herramientas e instrumentos que les permita desarrollar una mejor práctica de su profesión, y contribuya en generar mayores niveles de logro de aprendizajes en sus estudiantes.

4. A los futuros investigadores, a que aborden este tema dado que su desarrollo permitirá mejorar las condiciones de las actividades de los directivos y de los docentes, siendo los más beneficiarios los estudiantes. Sería importante que se tomen más instituciones educativas y así contribuir con la mejora de la calidad de aprendizajes.

REFERENCIAS

- Álvarez, R. (2015). *Perfil profesional del monitor y la práctica docente* [Tesis doctoral], Universidad Nacional Mayor de San Marcos- Lima.
- Bendezú, E. (2014). *Acompañamiento pedagógico y la práctica docente* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo- Lima] Repositorio institucional-UCV.
- Briggs, L. (2000). *La Supervisión*. Mc. Graw Hill.
- Bromley, Y. (2017). *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo- Lima] Repositorio institucional-UCV. <https://core.ac.uk/download/pdf/154578334.pdf>
- Cantillo, B. y Calabria, M. (2018). *Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria*. [Tesis de maestría] Universidad de la Costa CUC, Facultad de Humanidades. <https://practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2019/03/Investigacio%CC%81n-sobre-acompan%CC%83amiento-pedagogico.pdf>
- Dávila, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Revista de Educación Laurus*, vol. 12, año 2006, 180-205. <http://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>
- Díaz, M., García, J., & Legaña, M. (2017). Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestro de primaria. *Trasformación: revista electrónico científica*,

pedagógica-La Habana. Vol. 14, N° 1. 44-57. Universidad de Camaguey.

<https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/1926>

Freire, P. (1998). *La Educación como práctica de libertad*. Siglo XXI.

Gimeno, J. y Perez, A. (2008). *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata S.A.

Hernández, A. (2008). El método hipotético-deductivo como legado del positivismo lógico y el racionalismo crítico: su influencia en la economía. *Revista: Ciencias Económicas*. Vol, 26, No 2. 183-195 / ISSN: 0252-9521.

Huamaní, F. (2016). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa "Manuel Gonzales Prada", 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Alas Peruanas-Lima]. DOI: 10.21503/log.v7i1.1431

Hurtado, L. y Paredes, C. (1999). *La importancia del acompañamiento Docente*. Perú

Imbernón, F. (2001). *La profesión docente ante los desafíos del presente y del futuro*. Universidad de Barcelona. *Fundación Dialnet*: ISBN 84-7738-865-2, págs. 27-45

http://www.ub.edu/obipd/docs/la_profesion_docente_ante_los_desafios_del_presente_y_d_el_futuro_imbernon_f.pdf

Labaree, F. (1999). *Poder, conocimiento y racionalización de la enseñanza: Genealogía del movimiento por la profesionalidad docente*. En Pérez, A.; Barquín, J.; Angulo, F., *Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica*. Madrid: Akal.

López, F. (2013). *Formación pedagógica y práctica docente* [Tesis de maestría] Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima

Madrid y Amanda, (1999). Sobre la dimensión pedagógica y política de la formación del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado Vol. 2(2), <http://www.uva.es/aufop/publica/revelfop/99-v2n2.htm> I.S.S.N. 1575-0965. D.L. VA-369-99.

Mac, A. (2001). *Tras la virtud. Crítica*. Trad. Amelia Valcarce.

Mellado, M.; Villagra, C. y Aravena, O. (2017). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente*. Talca Chile. Centro de Desarrollo de Líderes Educativos, CEDLE. <http://cedle.cl/columna/accompanamiento-pedagogico-como-estrategia-de-desarrollo-profesional-docente/>

Ministerio de Educación (2009). *Orientaciones para el acompañamiento pedagógico en el marco del programa estratégico. Logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de la EBR*. Lima – Perú.

https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_public/ppr/PPR_logros_aprendizaje.pdf

Ministerio de Educación. (2012). *Protocolo de acompañamiento pedagógico 1*. Perú: I.G. MACOLE S.R.L. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3706/Protocolo%20de%20acompamamiento%20pedag%C3%B3gico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación. (2013). *Fascículo de Gestión Escolar centrada en aprendizajes: directivos construyendo escuela*. Lima. Vice Ministerio de Gestión Pedagógica. http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf

Ministerio de Educación. (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los aprendizajes. Directivos construyendo escuela*. http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf

Ministerio de Educación (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima.

Organización para la cooperación y el desarrollo económico (2009). *Mejorar el liderazgo escolar*. <http://www.oecd.org/education/school/44374937.pdf>

- Ollarvez, N. (2016). *Gestión del directivo para el acompañamiento pedagógico del docente en la planificación de los proyectos de aprendizaje*. Caracas. [En línea] Tesis de maestría. Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”.
<https://es.scribd.com/document/345963616/Gestion-Del-Directivo-Para-El-Acompanamiento-Pedagogico-Del-Docente-en-La-Planificacion-de-Los-Proyectos-de-Aprendizaje>
- Ortiz, R. y Sosa, M. (2014). *Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el Centro Escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014*. Managua. [En línea] Tesis de posgrado. Universidad Autónoma de Nicaragua.
<http://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf>
- Pacheco, A. (2016). *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016*. Arequipa. [Tesis de posgrado, Universidad San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2467/EDMpaalag.pdf>
- Páucar, R. (2014). *El acompañamiento pedagógico y la gestión del aula en el marco de las rutas de aprendizaje en la Región Ucayali* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional.
- Rivera, B. (2018). *Metodología del trabajo intelectual*. San Marcos. Lima.
- Rodríguez, E. (2012). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de educación básica regular* [En línea] Tesis de maestría, Universidad Rafael Urdaneta-Venezuela.
- Rodríguez; G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. U.C. Chile. <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v14n2/v14n2a02.pdf>

- Rosales M. (2014). *El acompañamiento pedagógico y la práctica docente de las instituciones educativas de la UGEL 05 Lima* [Tesis de maestro, Universidad Federico Villarreal. Lima] Repositorio institucional.
- Rojas, C. (2011). Ética profesional docente: Un compromiso pedagógico humanístico. *Revista Humanidades*. Vol. 1, pp. 1-22 / ISSN: 2215-3934. Universidad de Costa Rica. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EticaProfesionalDocente-4920530.pdf>
- Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Paidós.
- Sousa, V.; Driessnack, M. y Costa, I. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: diseños de investigación cuantitativa. [Artículo] *Rev Latino-am Enfermagem*.
https://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n3/es_v15n3a22.pdf
- Sovera, F. (2012). *Monitoreo y supervisión*. San Marcos
- Suazo, F. (2013). *Formación de los directivos y el acompañamiento docente de los centros de educación básica* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.] Tegucigalpa Honduras. Repositorio institucional.
- Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Narcea
- Tenti, E. (1995). Una carrera con obstáculos: la profesionalización docente. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE-UBA), Año IV, N.º 7:17-25*. <http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/6273>
- Torres, J. (2009). *La desmotivación del profesorado*. Morata.
- Tovar, A. (2001). *El acompañamiento pedagógico en “Fe y Alegría”*. Caracas.
<https://www.yumpu.com/es/document/view/14072040/el-acompanamiento-pedagogico-en-fe-y-alegria-centro-de->

- Urbina, B.; Ticay, I. y Matamoros, M. (2017). *Acompañamiento pedagógico como función de control y evaluación por parte de la dirección a docentes del turno matutino, en el Centro Escolar Publico Bertha Díaz, durante el II semestre del año lectivo 2017*. Managua. [Tesis de posgrado, del Centro de Formación e Investigación “Padre Joaquín”]. Repositorio institucional.
<http://repositorio.unan.edu.ni/8899/1/98472.pdf>
- Vicente, M. (2012). *Impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas del docente de primer grado primario bilingüe en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno k'iche' en municipios de quiché* [tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar facultad de humanidades departamento de educación]
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2012/05/82/Vicente-Macario.pdf>
- Villalobos, E. (2018). *Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa, provincia de Rioja*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37311/villalobos_ve.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

ANEXO

Anexo 1. Matriz de consistencia

TITULO: ACOMPAÑAMIENTO DIRECTIVO Y PRÁCTICA DE LA PROFESIÓN DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE HUANTA, 2019

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre acompañamiento pedagógico directivo y la práctica de la profesión docente en las instituciones públicas del nivel secundario del distrito de Huanta, 2019?</p> <p>Problemas específicos: J ¿En qué medida el acompañamiento pedagógico directivo se relaciona con la dimensión cultural en los docentes de las instituciones públicas del nivel secundario del distrito de Huanta, 2019?</p> <p>J ¿Cuál es grado de relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y la dimensión política en los docentes de las instituciones públicas del nivel secundario del distrito de Huanta, 2019?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre acompañamiento pedagógico directivo y la práctica de la profesión docente en las instituciones públicas del nivel secundario del distrito de Huanta, 2019.</p> <p>Objetivos específicos: J Establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y la dimensión cultural en los docentes de las instituciones públicas del nivel secundario del distrito de Huanta, 2019.</p> <p>J Determinar el grado de relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y la dimensión política en los docentes de las instituciones públicas del nivel secundario del distrito de Huanta, 2019.</p>	<p>Hipótesis principal Existe una relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico directivo y la práctica docente en las instituciones públicas del nivel secundario del distrito de Huanta, 2019.</p> <p>Hipótesis secundarias: J El acompañamiento pedagógico directivo se relaciona directamente con la dimensión cultural en los docentes de las instituciones públicas del nivel secundario del distrito de Huanta, 2019.</p> <p>J Hay una relación moderada entre el acompañamiento pedagógico directivo y la dimensión política en los docentes de las instituciones públicas del nivel secundario del distrito de Huanta, 2019.</p>	<p>Variable 1 Acompañamiento directivo</p> <p>Dimensiones: Asesoría pedagógica Asistencia técnica</p> <p>Variable 2 Práctica de la profesión docente</p> <p>Dimensiones Dimensión cultural Dimensión política Dimensión pedagógica</p>	<p>Tipo: Básico Nivel: Correlacional Diseño: No experimental Población muestreada: 122 docentes de las instituciones públicas del nivel secundario del distrito de Huanta: “Gonzales Vigil”, “María Auxiliadora”, Esmeralda de los Andes” “San Francisco de Asís” Técnica: Encuesta Instrumento: Guía de cuestionarios Procesamiento de datos Descriptivo Se realizó a través del cálculo de las proporciones y la presentación de tablas estadísticas de distribución absoluta y relativa simple. Inferencial Se recurrió al cálculo e</p>

<p>¿En qué medida el acompañamiento pedagógico directivo se relaciona con la dimensión pedagógica en los docentes de las instituciones públicas del nivel secundario del distrito de Huanta, 2019?</p>	<p>Identificar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico directivo y la dimensión pedagógica en los docentes de las instituciones públicas del nivel secundario del distrito de Huanta, 2019.</p>	<p>El acompañamiento pedagógico directivo se relaciona directamente con la dimensión pedagógica en los docentes de las instituciones públicas del nivel secundario del distrito de Huanta, 2019.</p>		<p>interpretación del Coeficiente de Correlación Tau-b de Kendall</p>
--	---	--	--	---

Anexo 2. Matriz de instrumentos

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS	NÚM. DE ITEMS
Variable 1 Acompañamiento pedagógico directivo	Asesoría pedagógica	Interacción auténtica	Encuesta	Cuestionario	30
		Intercambio de experiencias			
		Relaciones horizontales			
	Asistencia técnica	Emprendimientos culturales			
		Emprendimiento social			
		Emprendimiento educativo			
Variable 2 Práctica de la profesión docente	Dimensión cultural	Conocimientos internacionales	Encuesta	Cuestionario	42
		Conocimientos nacionales			
		Conocimientos regionales o locales			
	Dimensión política	Ciudadanía			
	Dimensión pedagógica	Juicio pedagógico			
		Liderazgo motivacional			
Sentido de vinculación					

Anexo 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCACIONAL

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO

Indicaciones: Estimado docente, el presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación que corresponde a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, en la que se busca establecer la relación entre el Acompañamiento Pedagógico Directivo y la Práctica de la profesión docente en las instituciones públicas del nivel secundario del distrito de Huanta, 2019. Por ello, estimado (a) docente, solicitamos su colaboración respondiendo con sinceridad el presente cuestionario. La prueba es anónima. Las alternativas se representan con el correspondiente número que se encuentra entre paréntesis, por lo que te pedimos que en la alternativa marques con una (X) en el casillero que le corresponde al número:

(1) Muy en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni en desacuerdo ni acuerdo (4) Muy de acuerdo (5) De acuerdo

Variable 1: Acompañamiento pedagógico directivo

Dimensión 1: Asesoría pedagógica

Indicador 1: Interacción auténtica	1	2	3	4	5
1. ¿Se practica la equidad como principio de trabajo?					
2. ¿Se desarrollan actividades que permitan la práctica de la justicia?					
3. ¿Se percibe que los docentes participan con autonomía?					
4. ¿Muestra un sentido ético de su quehacer educativo?					
5. ¿Practica la responsabilidad como una actitud cotidiana?					
Indicador 2: Intercambio de experiencias	1	2	3	4	5
6. ¿Se promueve trabajos grupales con participación proactiva?					
7. ¿Se desarrollan procesos de estimulación para identificar debilidades de los docentes?					
8. ¿Percibes que hay una adecuada capacidad de integración?					
9. ¿La participación de los integrantes es fluida?					
10. ¿Durante los trabajos en equipo la participación tiene carácter crítico?					
Indicador 3: Relaciones horizontales	1	2	3	4	5
11. ¿Consideras que se practica un poder compartido en la institución?					

12. ¿Las reglas que se plantean al interior de la institución son consensuadas?					
13. ¿Percibes un cumplimiento equitativo de los roles en la institución?					
14. ¿Consideras que se practica el respeto a la individualidad?					
15. ¿Se practica y fortalece una conciencia colectiva?					

Dimensión 2: Asistencia técnica

Indicador 1: Emprendimientos culturales	1	2	3	4	5
16. ¿Muestra motivación para presentar programas de recojo de saberes propios de los alumnos?					
17. ¿Innova sus clases: articulando contenidos con las prácticas culturales de la zona?					
18. ¿Promueve actividades creativas para garantizar la práctica de la identidad cultural en los alumnos?					
19. ¿Muestra iniciativas para desarrollar actividades culturales con los alumnos?					
20. Organiza eventos académicos con participación de los alumnos.					
Indicador 2: Emprendimiento social	1	2	3	4	5
21. ¿Promueve la implementación de proyectos comunales?					
22. ¿Considera a los padres de familia como apoyo para el aprendizaje de los alumnos?					
23. ¿Trabaja con programas que incluyen a las autoridades de la localidad?					
24. ¿Visita instituciones para conocer sus objetivos y metas a cumplir?					
25. ¿Promueve aprendizajes con participación de líderes sociales (invita)?					
Indicador 3: Emprendimiento educativo	1	2	3	4	5
26. ¿Innova constantemente sus métodos de trabajo?					
27. Promueve la participación de los alumnos en eventos locales, regionales o nacionales.					
28. ¿Está motivado para desarrollar proyectos educativos?					
29. ¿Diseña y elabora materiales con los alumnos?					
30. ¿Presenta iniciativas para desarrollar las clases en ambientes fuera del aula?					

Anexo 4



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCACIONAL

CUESTIONARIO PARA RECOGER DATOS SOBRE LA PRÁCTICA DE LA PROFESIÓN DOCENTE

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente cada uno de los ítems. Responda cada ítem utilizando una “X” en una de las opciones de respuestas para evaluar el cumplimiento de las diferentes actividades que están enunciadas. Totalice la evaluación al final de cada componente.

OPCIONES DE RESPUESTA

Escala	Siempre	Casi siempre	Raras veces	Casi nunca	Nunca
Escala	5	4	3	2	1

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
I	DIMENSIÓN CULTURAL					
1.1	¿Los docentes se mantienen informados?					
1.2	¿Comparte conocimientos sobre hechos recientes?					
1.3	¿Domina temas diferentes de la cultura universal?					
1.4	¿Conoce la problemática económica internacional, nacional, regional y local?					
1.5	¿Conoce la problemática política internacional, nacional, regional y local?					
1.6	¿Conoce la problemática social internacional, nacional, regional y local?					
1.7	¿Conoce la problemática cultural internacional, nacional, regional y local?					
1.8	¿Reconoce su entorno el aporte de sus conocimientos?					
1.9	¿Sustenta un problema desde diferentes áreas?					
1.10	¿Confronta sus saberes con los de sus colegas, alumnos y con los conocimientos convencionales?					
II	DIMENSIÓN POLÍTICA	1	2	3	4	5
2.1	¿Muestra actitudes ciudadanas fortalecidas?					
2.2	¿Promueve la práctica de actitudes éticas (solidaridad, justicia, respeto)?					
2.3	¿Promueve soluciones a diversos problemas?					
2.4	¿Participa activamente en la solución de problemas?					
2.5	¿Participa de manera propositiva en la solución de problemas?					

2.6	¿Efectúa reuniones periódicamente con las madres de familia para informarle sobre el avance en el logro de las metas en el proceso de aprendizaje de sus alumnos?					
2.7	¿Acepta desafíos académicos?					
2.8	¿Propicia la participación organizada de los alumnos en actividades comunales?					
2.9	¿Respeto a sus colegas a pesar de las diferencias de ideas?					
2.10	¿Respeto a los alumnos tanto en su credo como en su cosmovisión?					

III	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	1	2	3	4	5
3.1	¿Planifica anteladamente sus acciones pedagógicas?					
3.2	¿Basa su planificación ajustada al diagnóstico de: alumnos, escuela y comunidad?					
3.3	¿Planifica su trabajo pedagógico atendiendo las particularidades de los alumnos?					
3.4	¿Cumple con las acciones planificadas?					
3.5	¿Valora las formas propias de aprendizaje de sus alumnos?					
3.6	¿Reconoce y estimula la participación de los estudiantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje?					
3.7	¿Valora los logros alcanzados por sus estudiantes?					
3.8	¿La metodología que utiliza es adecuada?					
3.9	¿Domina los contenidos a desarrollar en el proceso de atención de los alumnos?					
3.10	¿Elabora materiales didácticos para la ejecución de las actividades planificadas?					
3.11	¿Propicia en los alumnos el uso y aprovechamiento de los recursos didácticos disponibles en la institución educativa?					
3.12	¿Logra la confianza de sus estudiantes?					
3.13	¿Fortalece la seguridad de sí mismo de sus estudiantes?					
1.14	¿Motiva permanentemente los procesos de enseñanza-aprendizaje?					
3.15	¿Promueve y fortalece el diálogo entre los actores educativos?					
3.16	¿Practica una comunicación horizontal con los estudiantes?					
3.17	¿Muestra interés por los problemas afectivos de sus estudiantes?					
3.18	¿Se implica en la realidad de los estudiantes?					
3.19	¿Fomenta la creación de grupos de estudios?					
3.20	¿Comparte y respeta la legitimidad de la estructura educativa entre sus estudiantes?					
3.21	¿Evalúa periódicamente el desarrollo individual de los alumnos y sus avances respectivos?					
3.22	¿Analiza los resultados de la evaluación periódica del proceso de aprendizaje a estudiantes para tomar decisiones pertinentes?					

Anexo 5

Fichas de validación por los expertos y confiabilidad



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCION: GESTIÓN EDUCACIONAL



Ficha técnica

Primera variable: Acompañamiento pedagógico directivo, para ello se utilizará la técnica de la encuesta y su instrumento, el cuestionario preguntas normalizadas.

Acompañamiento pedagógico directivo: cuestionario de la encuesta

Autores. Sovero (2012) Rivas y Pedro (2010)

Procedencia. Perú

Adaptación. Perez (2019)

Descripción. La variable acompañamiento pedagógico directivo, está integrado por 30 afirmaciones de opción múltiple tipo Likert y se distribuyen en dos dimensiones: Dimensión asesoría pedagógica (1-15), asesoría técnica (16-30). Las opciones de respuesta son: Nunca (1) A Veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)

Población objetiva. Docentes

Forma de administración. Colectiva y auto-administrada.

Tiempo de administración. En promedio 40 minutos.

Norma de evaluación. El acompañamiento pedagógico directivo fluctúa entre 0 (mínimo) a 30 puntos (máximo). El establecimiento del nivel de acompañamiento pedagógico directivo consigna las siguientes categorías: excelente (30-25 puntos), buena (24-18 puntos), regular (17-12 puntos), malo (11-06 puntos) y deficiente (5-0 puntos).

Confiabilidad. Será determinada con el Coeficiente Alpha de Cronbach debido a que los reactivos (ítems) que consignan múltiples opciones. Se realizará en una muestra piloto de 20 docentes.

Según Carrasco (2009) “la confiabilidad es la cualidad o propiedad de un instrumento que permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces en diferentes periodos de tiempo” (p. 339).

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Acompañamiento pedagógico directivo y práctica de la profesión docente en las instituciones públicas del nivel secundario del distrito de Huanta, 2019

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno								
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				✓					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					✓				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																						✓			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																						✓			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																						✓			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																							✓		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																							✓		
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																							✓		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																							✓		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																								✓	

PROMEDIO DE VALORACION

84%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Marcelino Pomasoncco Illanes	DNI	28266581
Título Profesional	Licenciado		
Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y Fecha: Ayacucho 17-07-2019

Dr. Marcelino Pomasoncco Illanes



Ficha técnica

Segunda variable: práctica de la profesión docente, para ello se utilizará la técnica de la encuesta y su instrumento, el cuestionario preguntas normalizadas.

Práctica de la profesión docente: cuestionario de la encuesta.

Autor. Ministerio de Educación (MED, 2011)

Procedencia. Perú

Aplicado. Por Pineda (2017)

Adaptado. Por Perez (2019)

Descripción. Integran 30 afirmaciones de opción múltiple tipo Likert y se distribuyen en cinco dimensiones: Dimensión cultural (1-6), dimensión política (7-12), dimensión pedagógica (13-18) liderazgo motivacional (19-24) y sentido de vinculación (25-30). Las opciones de respuesta son: (1) Nunca (2) Casi Nunca (3) Raras Veces (4) Casi Siempre (5) Siempre

Población objetiva. Docentes

Forma de administración. Colectiva y auto-administrada.

Tiempo de administración. En promedio 50 minutos.

Norma de evaluación. La práctica de la profesión docente fluctúa entre 0 (mínimo) a 30 puntos (máximo). El establecimiento del nivel de la práctica de la profesión docente consigna las siguientes categorías: excelente (30-25 puntos), buena (24-18 puntos), regular (17-12 puntos), malo (11-06 puntos) y deficiente (5-0 puntos).

Confiabilidad. Será determinada con el Coeficiente Alpha de Cronbach debido a que los reactivos (ítems) que consignan múltiples opciones. Se realizará en una muestra piloto de 10 docentes.

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Acompañamiento pedagógico directivo y práctica de la profesión docente en las instituciones públicas del nivel secundario del distrito de Huanta, 2019

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																✓				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		✓		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	✓			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																✓				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		✓		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			✓	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		✓		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			✓	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			✓	

PROMEDIO DE VALORACION

85%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena d) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Eloy E. Feja Macayo
Título Profesional	Licenciado en Pedagogía y Humanidades
Especialidad	Lengua y Literatura
Grado Académico	Doctor
Mención	Ciencias de la educación

Lugar y Fecha:

Ayacucho
21-07-2019

Confiabilidad de los instrumentos

Instrumento 1

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,751	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1	87,90	167,211	,324	,744
Item2	86,60	164,267	,268	,744
Item3	86,50	166,278	,182	,749
Item4	87,40	177,156	-,144	,772
Item5	87,40	164,267	,211	,748
Item6	86,90	172,989	-,031	,761
Item7	87,50	188,278	-,514	,781
Item8	87,60	161,156	,268	,744
Item9	87,20	169,289	,042	,760
Item10	87,60	157,822	,360	,738
Item11	86,90	170,544	,105	,751
Item12	86,50	151,611	,739	,720
Item13	87,50	175,833	-,114	,767
Item14	87,70	157,789	,612	,730
Item15	86,60	165,156	,237	,746
Item16	87,00	156,444	,544	,730
Item17	87,10	146,989	,682	,716
Item18	86,80	149,289	,678	,718
Item19	86,80	146,400	,724	,714
Item20	86,80	160,622	,387	,738
Item21	88,00	183,333	-,380	,773

Item22	88,00	161,778	,294	,743
Item23	87,90	156,767	,480	,732
Item24	88,00	166,889	,236	,746
Item25	88,20	187,956	-,455	,783
Item26	86,50	152,500	,461	,730
Item27	88,10	165,433	,370	,742
Item28	87,00	142,889	,753	,709
Item29	86,90	150,100	,654	,720
Item30	87,80	170,400	,210	,748

Instrumento 2

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,760	42

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1	127,00	343,111	-,039	,766
Item2	127,20	303,956	,799	,732
Item3	126,60	295,600	,879	,726
Item4	126,40	322,711	,492	,747
Item5	126,70	310,011	,674	,738
Item6	126,70	320,233	,347	,750
Item7	127,00	297,333	,825	,728
Item8	127,00	322,222	,495	,747
Item9	126,40	307,378	,597	,738
Item10	127,00	340,222	,012	,765
Item11	127,20	341,511	-,017	,767
Item12	127,20	344,622	-,069	,767
Item13	126,40	340,933	,009	,764
Item14	127,10	336,989	,057	,764

Item15	126,80	351,067	-,178	,774
Item16	126,50	377,611	-,695	,790
Item17	127,20	319,733	,393	,748
Item18	127,10	332,100	,115	,762
Item19	127,30	307,122	,720	,736
Item20	126,60	345,822	-,091	,770
Item21	126,60	344,044	-,056	,765
Item22	126,80	311,289	,518	,742
Item23	126,90	365,656	-,420	,784
Item24	126,50	348,278	-,146	,769
Item25	126,90	335,433	,131	,759
Item26	126,50	313,833	,504	,743
Item27	126,80	327,733	,251	,755
Item28	126,80	315,067	,426	,746
Item29	127,00	301,111	,841	,730
Item30	127,40	310,267	,696	,738
Item31	126,30	329,789	,200	,757
Item32	127,00	328,667	,217	,756
Item33	126,70	306,678	,701	,736
Item34	127,00	319,111	,525	,745
Item35	126,90	352,322	-,192	,776
Item36	126,20	331,289	,142	,760
Item37	126,50	328,278	,286	,754
Item38	127,60	336,267	,061	,764
Item39	126,90	346,100	-,099	,768
Item40	126,10	332,989	,145	,759
Item41	126,20	329,733	,315	,753
Item42	126,90	333,878	,108	,761

Anexo 5. Matriz de datos

Variable 1: Acompañamiento pedagógico directivo

	Asesoría pedagógica															Asistencia técnica															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
Docente 1	3	5	2	4	5	5	3	3	3	4	2	4	3	2	5	5	3	3	2	5	3	4	3	5	3	4	5	5	5	5	4
Docente 2	3	5	2	4	4	4	2	4	1	3	1	4	2	3	4	4	1	3	3	3	1	3	1	3	2	3	3	4	3	3	
Docente 3	1	2	1	4	3	4	3	3	3	2	2	4	3	2	3	2	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	
Docente 4	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	2	4	1	1	3	2	2	3	2	4	2	2	1	4	2	3	3	4	2	4	
Docente 5	2	2	2	3	3	3	2	4	2	3	2	4	2	2	3	4	1	2	3	4	2	3	2	3	3	4	3	2	4	4	
Docente 6	1	5	3	5	5	4	3	4	2	4	2	5	2	3	4	5	2	5	2	4	2	5	2	5	3	5	5	5	5	4	
Docente 7	3	4	2	4	5	5	3	5	3	5	4	5	3	1	5	5	2	4	2	4	2	5	2	5	2	4	5	5	5	4	
Docente 8	2	5	2	5	5	5	3	5	3	5	3	4	3	2	5	5	2	5	2	5	2	4	1	5	2	4	4	5	4	5	
Docente 9	3	5	3	5	4	5	3	5	2	4	2	4	2	2	4	5	3	5	1	4	2	4	2	5	3	5	5	5	4	5	
Docente 10	3	4	3	4	4	3	2	3	2	2	2	4	2	1	2	2	3	2	2	4	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	
Docente 11	1	2	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	4	2	3	3	3	2	3	
Docente 12	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	1	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	
Docente 13	2	3	3	3	2	4	2	3	2	2	1	2	1	2	3	3	1	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	
Docente 14	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	
Docente 15	2	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	
Docente 16	1	3	2	4	3	2	1	4	1	3	2	3	2	2	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	
Docente 17	3	4	1	5	5	4	2	5	2	5	2	5	1	2	5	4	3	5	3	5	3	4	2	5	3	5	5	4	3	5	
Docente 18	1	3	2	3	3	2	2	3	2	4	2	4	2	3	4	3	1	3	2	3	3	4	2	3	1	4	4	3	3	3	
Docente 19	3	2	3	2	3	2	1	2	1	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	
Docente 20	2	4	2	4	4	3	1	2	2	4	1	4	1	2	3	4	2	3	2	4	1	4	1	3	1	4	4	3	4	3	
Docente 21	2	2	3	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	1	3	4	2	3	2	3	1	4	2	4	3	4	3	4	4	2	
Docente 22	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	
Docente 23	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
Docente 24	2	4	2	2	4	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3	3	1	3	2	3	2	4	3	2	
Docente 25	2	1	2	2	2	1	3	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2	
Docente 26	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	

Docente 27	2	5	3	5	5	4	3	5	2	5	2	4	2	1	4	5	3	5	3	5	2	4	2	5	3	4	4	4	5	5
Docente 28	2	3	2	4	4	3	2	3	3	3	1	4	3	2	3	4	3	4	2	4	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3
Docente 29	2	4	3	4	4	4	2	3	1	3	2	4	2	1	4	4	3	3	2	3	2	4	1	4	2	2	4	5	4	5
Docente 30	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	4	1	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3
Docente 31	3	4	3	5	5	4	3	5	3	5	3	4	2	3	5	5	2	4	2	5	2	4	3	5	2	5	5	5	5	4
Docente 32	3	1	3	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1
Docente 33	2	5	3	5	5	3	3	5	2	4	2	5	2	1	4	5	2	5	3	4	2	5	3	4	2	5	5	5	5	5
Docente 34	3	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	3	1	3	2	1	2	3	1	1	2	2	2
Docente 35	3	5	3	5	5	4	2	5	1	5	1	5	2	1	5	5	2	5	2	5	1	5	3	5	3	5	5	5	4	4
Docente 36	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2
Docente 37	2	5	2	5	5	5	3	5	2	4	2	5	3	1	4	5	3	4	3	4	2	3	2	5	3	5	4	5	4	5
Docente 38	2	5	2	4	5	5	2	4	3	5	1	5	2	2	5	5	2	5	2	5	2	4	3	5	3	5	5	4	5	3
Docente 39	3	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	4	2	3	1	3	3	2	2	3	4	4	2	3
Docente 40	1	3	2	3	3	3	1	4	2	4	1	2	2	2	4	4	1	3	1	3	2	3	2	4	2	4	3	3	4	3
Docente 41	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
Docente 42	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3
Docente 43	3	5	2	5	5	3	3	4	1	4	2	5	3	2	4	5	3	5	3	5	2	4	3	5	3	4	5	5	4	3
Docente 44	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1
Docente 45	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2
Docente 46	2	4	3	3	3	2	1	3	1	3	1	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	4	2	2
Docente 47	3	5	3	5	5	5	3	5	2	5	2	5	2	3	4	4	1	4	2	3	2	4	2	5	3	5	5	5	5	5
Docente 48	1	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	1	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	3
Docente 49	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	3	3	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1
Docente 50	2	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	2	2	4	2	2	3	2	4	2	3	2	3	1	2	3	4	4	2
Docente 51	2	4	2	5	4	5	2	4	3	5	2	4	1	3	5	5	3	5	1	5	2	5	2	4	3	4	5	5	5	5
Docente 52	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	1
Docente 53	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2
Docente 54	2	3	3	4	3	3	3	3	1	4	3	3	2	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	4	2	3	3	2	2	2
Docente 55	2	2	3	4	3	4	3	4	2	2	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	4	3	3	4
Docente 56	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
Docente 57	2	4	3	2	3	3	1	4	1	4	2	3	2	1	3	3	2	3	1	5	2	4	2	3	2	4	4	4	3	3
Docente 58	1	3	1	3	3	4	2	5	1	3	2	4	3	2	4	4	1	5	1	3	2	2	2	4	2	4	4	5	4	2

Docente 59	1	3	1	3	2	3	1	3	3	3	2	4	1	2	3	3	2	3	2	4	1	3	2	4	2	4	4	3	4	3
Docente 60	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	3	1	2	1	3	2	2	2	2	3	2
Docente 61	3	4	2	3	3	4	3	3	1	4	2	4	2	2	4	4	2	3	2	4	2	3	3	3	1	3	4	3	3	3
Docente 62	1	2	1	4	3	3	3	4	2	4	2	4	2	2	4	4	3	3	2	4	1	2	2	4	1	3	4	3	2	3
Docente 63	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	1	3	1	4	2	3	1	3	3	2	2	3
Docente 64	3	5	3	4	5	5	1	5	3	5	3	5	3	2	5	5	3	5	2	5	2	5	3	4	2	4	4	4	5	3
Docente 65	3	4	1	5	5	4	2	5	3	5	1	5	2	3	5	5	3	5	2	5	2	5	3	4	3	3	5	5	4	5
Docente 66	3	3	3	3	4	3	2	4	2	2	2	3	1	2	4	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	4	3	4	2	4
Docente 67	2	2	2	4	4	2	1	3	2	4	2	4	2	1	3	3	2	3	1	2	1	4	2	3	2	3	3	4	2	3
Docente 68	3	4	3	4	5	4	1	5	2	5	2	5	1	2	5	5	2	5	2	5	2	5	2	4	3	5	5	5	5	5
Docente 69	2	3	2	3	2	4	2	4	2	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	5
Docente 70	3	1	2	2	2	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1	2	2	1	1	2	2
Docente 71	3	5	1	5	4	4	2	5	2	5	1	5	1	3	5	4	3	4	2	4	3	5	2	5	3	5	5	5	5	4
Docente 72	3	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3
Docente 73	2	4	1	4	3	3	1	3	2	3	1	3	2	2	3	4	1	3	2	3	1	4	1	4	2	3	4	3	4	4
Docente 74	2	3	1	4	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	2	2	3	1	3	2	3	3	4	2	2	4	3	4	4
Docente 75	3	1	3	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	1	3	1	2	1	1	1	1	1
Docente 76	1	2	2	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3
Docente 77	1	2	3	3	4	4	2	4	3	2	2	3	3	2	4	3	2	4	1	3	2	3	3	4	1	3	2	4	3	2
Docente 78	1	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	4	2	3	2	4	3	4	2	4	4	2	3	4
Docente 79	1	5	2	5	5	5	4	5	4	5	2	5	3	2	5	3	2	4	2	5	2	5	3	5	2	5	3	5	5	5
Docente 80	2	3	3	4	4	4	2	4	3	3	1	2	3	1	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	1	4	3	4	3	4
Docente 81	3	5	3	4	5	5	2	4	3	5	1	4	2	3	4	4	3	5	3	5	1	5	1	5	3	5	3	5	5	5
Docente 82	3	3	3	4	4	3	2	4	2	4	1	5	1	1	4	4	2	4	1	4	2	4	2	3	2	4	3	3	3	4
Docente 83	2	5	3	4	5	5	4	5	3	5	1	5	3	3	4	5	3	5	2	5	2	5	2	5	1	4	5	4	5	5
Docente 84	2	1	3	2	2	1	2	2	3	1	3	2	2	3	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2
Docente 85	2	4	2	3	5	3	2	3	2	3	1	3	1	1	2	3	2	4	2	4	2	4	2	4	1	5	3	4	4	4
Docente 86	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2
Docente 87	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3
Docente 88	2	2	3	2	2	4	3	4	2	4	2	3	1	2	3	2	3	3	2	2	2	4	2	4	2	3	3	4	3	2
Docente 89	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2
Docente 90	1	3	3	2	1	3	2	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	1	2	3	1	1

Docente 91	2	4	2	3	5	5	2	5	3	4	3	5	2	3	5	5	2	5	3	4	2	5	2	4	2	5	4	5	5	5
Docente 92	1	2	3	3	3	3	2	4	3	2	1	4	2	2	4	2	2	4	3	4	1	4	3	4	2	4	3	3	4	4
Docente 93	3	2	3	3	3	4	3	3	1	3	3	4	2	1	3	4	3	3	3	3	1	3	3	4	2	3	4	2	2	3
Docente 94	3	5	2	5	4	4	3	5	2	5	2	5	2	2	4	4	3	5	2	4	3	5	2	5	2	5	5	5	5	5
Docente 95	3	5	2	5	4	5	2	5	2	4	2	5	2	2	4	5	3	4	3	5	3	4	2	4	2	5	5	5	4	5
Docente 96	2	3	2	5	4	5	2	5	1	5	3	5	2	3	5	5	2	4	2	5	2	5	2	5	3	4	5	5	4	5
Docente 97	1	2	3	4	4	3	3	3	1	3	2	3	3	1	3	3	3	3	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	4	3
Docente 98	1	5	2	5	5	4	2	5	2	5	2	5	2	2	5	5	2	5	3	5	2	5	3	5	2	4	4	4	4	5
Docente 99	2	3	2	3	4	3	2	4	3	5	2	3	1	3	3	4	1	4	2	3	2	4	2	4	3	3	4	4	3	3
Docente 100	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	3	1	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Docente 101	2	5	2	4	4	5	2	5	3	5	1	4	2	2	5	4	2	4	1	5	3	5	3	5	3	5	5	5	4	5
Docente 102	2	4	3	5	4	4	5	5	3	5	1	5	3	3	5	5	3	5	2	5	2	5	2	5	2	3	4	5	4	5
Docente 103	3	4	3	5	5	4	3	5	3	5	2	5	3	2	5	5	1	5	1	3	2	5	2	5	2	5	5	5	5	5
Docente 104	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1
Docente 105	2	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	2	2	4	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3
Docente 106	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2
Docente 107	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	1	3	2	3	2	3	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2
Docente 108	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	1	3	4	2	3	2	3	1	2	2	4	2	3	3	2	3	3
Docente 109	2	3	3	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3
Docente 110	1	1	3	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2
Docente 111	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	1	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1
Docente 112	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1
Docente 113	1	2	1	2	1	2	3	1	3	2	2	1	3	3	1	2	3	2	1	2	1	2	1	1	3	2	2	3	2	2
Docente 114	1	2	1	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	1	3	1	2	1	1	1	3	3	2	1	1	2	2	3	2
Docente 115	3	2	1	3	3	3	3	2	1	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2
Docente 116	2	1	3	1	1	1	3	1	2	1	2	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1
Docente 117	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
Docente 118	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2
Docente 119	3	1	1	1	2	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	3	2	3	1	1	1	1	1
Docente 120	2	3	1	2	3	2	1	2	1	3	1	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2
Docente 121	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2
Docente 122	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	1	1

Variable 2: Práctica de la profesión docente

	Dimensión cultural										Dimensión política										Dimensión pedagógica																								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42			
D1	4	4	3	5	4	5	5	5	4	4	3	3	3	3	4	4	5	3	5	4	5	3	4	3	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	5	4	5				
D2	5	5	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4			
D3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2				
D4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	4	2	2	3	2	2	4	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2			
D5	3	4	4	5	3	4	3	3	3	3	5	3	3	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	3	5	5	3	3	3	4	5	4	4	4	5	3	3	4			
D6	5	3	5	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	3	3	3	2	2	4	4	3	4	3	3	4	4	5	2			
D7	4	4	4	3	4	3	4	3	5	3	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5			
D8	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5			
D9	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3			
D10	4	4	4	4	5	3	5	4	5	5	5	3	3	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3			
D11	4	4	3	3	4	4	5	4	3	5	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	5	3	3	5	2	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4		
D12	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2		
D13	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2		
D14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
D15	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	
D16	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2		
D17	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	5	4	3	3	5	3	3	4	5	5	4	3	3	3	5	3	5	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	3	5	4	5		
D18	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	5	3	4	4	5	4	3	4	3	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	5	4	3	4	4		
D19	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3		
D20	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	4	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3		
D21	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2		
D22	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2		
D23	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1		
D24	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	2	2	2
D25	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2		
D26	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1		
D27	3	5	4	3	4	4	5	3	3	3	4	4	3	3	3	5	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	3	5	3	5	5	3	4	5	5	5	4	3	3	5	4			
D28	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	3	5	4	3	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	4	3	5	5	4	3	4	4	5	4	4	3		

D62	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	3	3	3	5	5	2	2	2	4	4	3	3	4	4	4	3	5	5	4	4		
D63	4	2	4	2	4	4	2	3	5	3	2	4	3	4	5	4	4	4	5	3	5	3	3	4	4	5	5	4	3	5	4	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3		
D64	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	
D65	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	3	5	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	3	5	4	
D66	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3	5	3	5	5	5	3	4	3	3	3	4	3	3	3	5	4	5	2	2	3	5		
D67	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2		
D68	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5		
D69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
D70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
D71	4	3	5	5	4	5	4	5	5	3	4	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	3		
D72	4	5	4	3	4	3	5	3	3	2	4	4	3	4	4	5	3	3	3	4	4	2	4	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	
D73	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	4	3	3	3	4	2	2	2	2		
D74	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
D75	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1
D76	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
D77	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	3	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	5	3	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	
D78	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1
D79	3	3	4	4	3	5	4	3	3	4	2	4	2	5	4	3	4	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	3	5	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	3		
D80	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	2	
D81	3	4	5	3	4	4	4	4	3	3	3	5	5	3	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	3	5	3	5	5	4	3	5	3	4	4	5	4	3	5		
D82	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	2	3	2	3	3	2		
D83	3	5	3	3	5	5	4	4	5	5	4	3	4	3	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	5	4	3	3		
D84	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
D85	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	
D86	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
D87	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	5	4	5	3	5	5	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	4	4	5	4	3	4		
D88	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	
D89	2	4	3	3	3	2	3	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3		
D90	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
D91	3	3	5	2	4	5	3	4	3	3	4	4	5	3	2	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	5	3	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	3	2	3		
D92	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3
D93	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	
D94	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	5	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	5	3	4	3	4	3	3	4	5	4	4	3	3		

D95	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5								
D96	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4							
D97	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3						
D98	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3						
D99	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	4	2	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	2	3	3	4	2	3	2							
D100	2	2	2	2	3	3	4	4	2	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3						
D101	5	3	3	5	5	4	5	5	5	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	5	5	3	4	3	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	3	4	4	3	5						
D102	4	3	2	3	4	5	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	5	3	5	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	3	4				
D103	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	5	5	2	4	5	2	5	4	4	5	2	2	4	4	3	3	4	3	5	4	3	5	3	5							
D104	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1							
D105	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	4	2	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3							
D106	4	4	4	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2				
D107	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2						
D108	3	3	4	4	2	3	2	4	4	4	3	3	2	3	2	2	4	3	4	3	2	2	2	4	2	3	2	2	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	2	3	3							
D109	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	2	2	2	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	4	3	2	3	3	2	4	2	3							
D110	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2						
D111	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2				
D112	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2		
D113	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2				
D114	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	3	3	
D115	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1		
D116	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
D117	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		
D118	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
D119	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	
D120	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	4	2	3	3	2	4	3	3	1	4	1	2	4	1	2	4	1	2	4		
D121	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
D122	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

VR.030222 * 280322 * 150223

**UNSCH**ESCUELA DE
POSGRADO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD 081-2023-UNSCH-EPG/EGAP

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado - UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución Directoral N^º 198-2021-UNSCH-EPG/D, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNS CH, otorga lo siguiente:

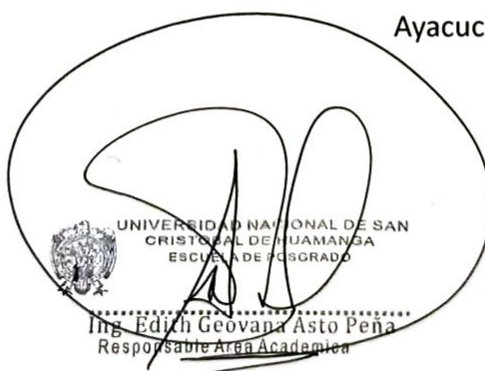
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR:	Bach. ELVIS PÉREZ DE LA CRUZ
MAESTRÍA:	EDUCACIÓN
MENCIÓN:	GESTIÓN EDUCACIONAL
TÍTULO DE TESIS:	ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO Y PRÁCTICA DE LA PROFESIÓN DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE HUANTA, 2019
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD:	23% de similitud
Nº DE TRABAJO:	2042643157
FECHA:	21-mar.-2023

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Ayacucho, 21 de marzo del 2023.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO

Ing. Edith Geovana Asto Peña
Responsable Área Académica

ACOMPAÑAMIENTO
PEDAGÓGICO DIRECTIVO Y
PRÁCTICA DE LA PROFESIÓN
DOCENTE EN LAS
INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL
NIVEL SECUNDARIO DEL
DISTRITO DE HUANTA, 2019

por Elvis Pérez De La Cruz

Fecha de entrega: 21-mar-2023 08:27a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2042643157

Nombre del archivo: TESIS_2023_GESTI_N_EDUCACIONAL_ELVIS_P_REZ_FINAL.docx (8.61M)

Total de palabras: 31489

Total de caracteres: 135157

ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO Y PRÁCTICA DE LA PROFESIÓN DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE HUANTA, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	3%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	3%
5	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
10	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	revistas.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	mensual.prensa.com Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

<1 %

21 repositorio.uladech.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

22 repositorio.ftpcl.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía Activo



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR
AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL
RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº 00204-2022-UNSCH-EPG-D**

Siendo las 8:00 a.m del 27 de mayo de 2022 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de tesis, presidido por el **OSCAR GUTIERREZ HUAMANI** Director (e) de la Escuela de Posgrado el Director, **DR. ROLANDO ALFREDO QUISPE MORALES** Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación integrado por los siguientes miembros: **Dr. TEODOSIO ZENOBIO POMA SOLIER** y el **DR. VICTOR RAUL TUMBALOBOS HUAMANI**; para la sustentación oral y pública de la tesis titulada: **ACOMPANAMIENTO PEDAGOGICO DIRECTIVO Y PRÁCTICA DE LA PROFESION DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES PUBLICAS DEL NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE HUANTA, 2019**, presentado por el Bach. **ELVIS PEREZ DE LA CRUZ**.


Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar al Grado Académico de Maestro (a) en **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL**. Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por el graduando.

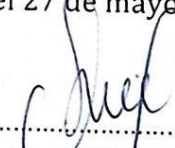
En continuación el Jurado Examinador y Calificador de tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: **16 (DIECISEIS)**


CALIFICACION	NOTA
Aprobado por unanimidad	16
Aprobado por Mayoría	--
Desaprobada por Unanimidad	--
Desaprobada por mayoría	--


Luego, el Presidente del Jurado recomienda que la Escuela de Posgrado proponga que se le otorgue al Bach. **ELVIS PEREZ DE LA CRUZ**, Grado Académico de Maestro (a) en **EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL**, Siendo las **9:15** hrs. Se levanta la sesión.

Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las **9:15** hrs. Del 27 de mayo 2022.


.....
Dr. OSCAR GUTIERREZ HUAMANI
Director (e) de la Escuela de Posgrado


.....
DR. ROLANDO A. QUISPE MORALES
Director de la Unidad de Posgrado - FCE


.....
Dr. TEODOSIO ZENOBIO POMA SOLIER
Miembro


.....
Dr. VICTOR RAUL TUMBALOBOS HUAMANI
Miembro


.....
Dr. Jose ALARCON GUERRERO
Secretario Docente

Observaciones: