

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



Tesis

**Nivel de autoeficacia percibida en los seleccionados sub 17 de básquetbol-
Ayacucho, 2023**

Para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Física

Presentado por

Bach. Yuly Carla Valenzuela Palomino

Asesor

Dr. Indalecio Mujica Bermúdez

Ayacucho - Perú

2024

Dedicatoria

A mis padres, con el amor de siempre, a mis hermanos quienes son el pilar y sostén que me dio la vida y a las personas que, con su apoyo incondicional, jamás desconfiaron.

Agradecimientos

En este espacio me permito agradecer a cada una de las personas e instituciones por su apoyo en el presente trabajo.

A Dios por la voluntad de acompañarme cada día en cada uno de mis pasos brindándome; sabiduría, tranquilidad, salud, comprensión, superación y fuerzas para poder continuar mis más anhelados triunfos personales.

A la tricentenaria Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, alma mater donde me forjé como profesional y deportista para servir con vocación a mi querida ciudad.

A las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación, en detalle al director de la carrera profesional de Educación Física y a cada uno de los docentes quienes con la mayor vocación impartieron lo mejor de sus conocimientos para una formación sólida.

A los entrenadores y deportistas quienes accedieron de buena voluntad y responsabilidad a la aplicación de los test psicométricos para el recojo de datos. Así mismo a la Liga Distrital Mixta de Basketball Ayacucho por crear eventos que me permitieron elaborar la tesis.

Mi reconocimiento y respeto especial al Dr. Indalecio Mujica Bermúdez, asesor de la presente investigación, quien con su tiempo, paciencia y sabiduría permitió la elaboración de esta investigación.

índice

Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras	ix
Índice de anexos.....	xi
Resumen	xii
Abstrac	xiii
INTRODUCCIÓN.....	17
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	19
1.1 Descripción de la situación problemática.	19
1.1 Formulación del problema.	20
1.1.1 Problema general.	20
1.1.2 Problemas específicos.....	20
1.2 Formulación de objetivos.	21
1.2.1 Objetivo general.	21
1.2.2 Objetivo específico.	21
1.3 Justificación.....	21
1.3.1 Justificación teórica.	21
1.3.2 Justificación práctica.....	21
1.3.3 Justificación metodológica.	22
II. MARCO TEORICO	23

2.1.	Antecedentes.....	23
2.2.	Bases Teóricas.....	25
2.2.1.	Teoría cognitiva social.....	25
2.2.2.	Autoeficacia percibida.....	26
2.2.3.	Dimensiones de la autoeficacia	27
2.2.4.	Fuentes de la autoeficacia	28
2.2.5.	Procesos de la autoeficacia.....	29
2.2.6.	Niveles de autoeficacia.....	31
2.3.	Bases conceptuales.....	31
III.	METODOLOGÍA.....	32
3.1.	Hipótesis.....	32
3.2.	Variables	32
3.3.	Operacionalización de variables	33
3.4.	Tipo y nivel de investigación.....	34
3.5.	Métodos.....	34
3.6.	Diseño de investigación.....	34
3.7.	Población / muestra.....	35
3.8.	Técnicas e instrumentos.....	36
3.9.	Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	37
3.10.	Técnicas del procesamiento de datos.	38
3.11.	Aspectos éticos.....	38

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	39
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS	57
ANEXOS.....	63

Índice de tablas

Tabla 1	Nivel general de autoeficacia percibida en los seleccionados sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023 (varones y mujeres).	39
Tabla 2	Nivel de autoeficacia: magnitud percibida en los seleccionados sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023 (varones y mujeres).	40
Tabla 3	Nivel de autoeficacia: fuerza percibida en los seleccionados sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023 (varones y mujeres).	41
Tabla 4	Nivel de autoeficacia: generalidad percibida en los seleccionados sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023 (varones y mujeres).	42
Tabla 5	Nivel general de autoeficacia percibida en las seleccionadas sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023	43
Tabla 6	Nivel de autoeficacia: magnitud en las seleccionadas sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023	44
Tabla 7	Nivel de autoeficacia: fuerza en las seleccionadas sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023	45
Tabla 8	Nivel de autoeficacia: generalidad en las seleccionadas sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023	46
Tabla 9	Nivel general de autoeficacia percibida en los seleccionados sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023	47
Tabla 10	Nivel de autoeficacia: magnitud en los seleccionados sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023	48
Tabla 11	Nivel de autoeficacia: fuerza en los seleccionados sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023	49
Tabla 12	Nivel de autoeficacia: generalidad en los seleccionados sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023	50

Índice de figuras

Figura 1	Nivel general de autoeficacia percibida en los seleccionados sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023 (varones y mujeres).	39
Figura 2	Nivel de autoeficacia: magnitud percibida en los seleccionados sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023 (varones y mujeres).	40
Figura 3	Nivel de autoeficacia: fuerza percibida en los seleccionados sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023 (varones y mujeres).	41
Figura 4	Nivel de autoeficacia: generalidad percibida en los seleccionados sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023 (varones y mujeres).	42
Figura 5	Nivel general de autoeficacia percibida en las seleccionadas sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023	43
Figura 6	Nivel de autoeficacia: magnitud en las seleccionadas sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023	44
Figura 7	Nivel de autoeficacia: fuerza en las seleccionadas sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023	45
Figura 8	Nivel de autoeficacia: generalidad en las seleccionadas sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023	46
Figura 9	Nivel general de autoeficacia percibida en los seleccionados sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023	47
Figura 10	Nivel de autoeficacia: magnitud en los seleccionados sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023	48

Figura 11 Nivel de autoeficacia: fuerza en los seleccionados sub 17 de 49
básquetbol-Ayacucho, 2023

Figura 12 Nivel de autoeficacia: generalidad en los seleccionados sub 17 de 50
básquetbol-Ayacucho, 2023

Índice de anexos

Anexo 1	Matriz de consistencia	64
Anexo 2	Escala de valoración de autoeficacia percibida en el básquetbol	65
Anexo 3	Validez del instrumento	66
Anexo 4	Confiabilidad del instrumento	74
Anexo 5	Base de datos	76
Anexo 6	Imágenes	77

Resumen

La tesis estableció como objetivo general describir el nivel de autoeficacia percibida en los seleccionados sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023. La investigación abordó desde el enfoque cuantitativo y nivel descriptivo; el diseño aplicado fue el transeccional descriptivo. Participaron 21 seleccionados de básquetbol de sexo femenino y masculino a través del muestreo por conveniencia. Se aplicó la “Escala de valoración de autoeficacia en el básquetbol” con una confiabilidad alfa de Cronbach 0,837 (valoración de “Buena”). Los resultados descriptivos a nivel general, establecen que los seleccionados sub 17 de básquetbol- Ayacucho 2023 (varones y mujeres), presentan nivel de autoeficacia percibida; Muy eficiente (4,8%); asimismo, presentan nivel Eficiente (66,7%); nivel Medianamente eficiente (23,8%) y nivel Deficiente (4,8%). En la dimensión magnitud, presentan un nivel Muy eficiente (19%); asimismo, presentan nivel Eficiente (47,6%); nivel Medianamente eficiente (33,3%). En la dimensión fuerza, presentan un nivel Eficiente (66,7%); asimismo nivel Medianamente eficiente (23,8%) y nivel Deficiente (9,5%). En la dimensión generalidad, presentan un nivel Eficiente (58,3%); asimismo nivel Medianamente eficiente (25%) y nivel Muy eficiente (8,3%). En conclusión, se puede inferir que presentan un nivel de autoeficacia eficiente porque demuestran persistencia, confianza y resolución motriz durante un encuentro deportivo.

Palabras clave: Autoeficacia percibida, básquetbol, juvenil.

Abstrac

The general objective of the thesis was to describe the level of self-efficacy perceived in the selected under 17 basketball players-Ayacucho, 2023. The research approached from the quantitative approach and descriptive level; the applied design was descriptive transectional. Twenty-one selected male and female basketball players participated through convenience sampling. The "Basketball self-efficacy assessment scale" was applied with a Cronbach's alpha reliability of 0.837 (rating of "Good"). The descriptive results at a general level, establish that the selected under 17 basketball players of Ayacucho 2023 (boys and girls), present a level of perceived self-efficacy; Very efficient (4.8%); likewise, they present an Efficient level (66.7%); Medium efficient level (23.8%) and Deficient level (4.8%). In the magnitude dimension, they have a Very efficient level (19%); they also have an Efficient level (47.6%) and a Moderately efficient level (33.3%). In the strength dimension, they are Efficient (66.7%), Moderately efficient (23.8%) and Deficient (9.5%). In the generality dimension, they have an Efficient level (58.3%), a Moderately efficient level (25%) and a Very efficient level (8.3%). In conclusion, it can be inferred that they present an efficient level of self-efficacy because they show persistence, confidence and motor resolution during a sport encounter.

Key words: Perceived self-efficacy, basketball, sub-sport category.

INTRODUCCIÓN

Se ha comprobado que la autoeficacia está muy ligada al desempeño actitudinal y motriz del deportista en competencia; sin embargo, este estudio pretende determinar y comprender las características del buen rendimiento del atleta a través del estudio de dimensiones principales que permitan descubrir ciertas capacidades que la variable demanda. López y Molina (2021) afirman que: 'la autoeficacia resulta un mecanismo cognitivo imprescindible para analizar la ejecución motora' (p. 74-89). Dicho concepto es apoyado por Cañizares et al. (2022), quien afirma que la autoeficacia percibida "influye en los pensamientos del deportista" (p. 10). El desempeño que refleja el individuo depende de la mayor percepción de autoeficacia (Montoya, 2023). Es decir, que la autoeficacia puede tener cierto grado de implicancia en el desempeño de jugadores en categorías juveniles.

La tesis, de enfoque cuantitativo y nivel básico descriptivo, tuvo como objetivo identificar y describir el nivel de autoeficacia percibida en los seleccionados sub-17 de básquetbol de Ayacucho en 2023. Se utilizó la Escala de Autoeficacia General (Baessler y Schwarzer, 1996), adaptada y validada por expertos para su aplicación en deportistas de competencia.

Los resultados de la investigación aportan datos estadísticos relevantes a la Teoría Social Cognitiva, puesto que: "enfatisa el papel de los fenómenos autorreferentes como el medio por la cual el individuo es capaz de actuar en su círculo y posibilitar así su transformación" (Pereyra et al. 2018).

A través de este estudio la tesis, sigue una estructura sistemática considerando el reglamento de grados y títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación. Está plasmada en:

El planteamiento del problema, tal contenido refleja la problemática del nivel de autoeficacia percibida a nivel internacional, nacional y local; incluye la formulación del problema, los objetivos y la justificación del por qué se investigó.

El marco teórico, está elaborado por estudios que anteceden al problema investigado, así mismo considera las bases teóricas y conceptuales de la autoeficacia percibida.

La metodología del estudio, refiere los procesos seguidos, la validez y la confiabilidad de la escala de valoración de la autoeficacia percibida; así mismo, la conducta y ética cumplida a lo largo de la investigación.

Los resultados del estudio se presentan mediante tablas y figuras estadísticas descriptivas de frecuencia y porcentaje de los datos hallados. La discusión de los resultados, compara con otras investigaciones con respecto a los resultados hallados en el presente estudio.

Las conclusiones, resumen los resultados obtenidos; también consideran las conclusiones, las recomendaciones, las referencias y los anexos.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la situación problemática.

Uno de los grandes desafíos del deportista al representar a un campeonato de nivel nacional es demostrar estándares que otros deportistas no poseen ni reflejan ante las exigencias que requieren este tipo de competencias. Ciertas cualidades deben ser focalizadas, estudiadas y trabajadas para obtener resultados óptimos y relevantes que demuestren que existe un trabajo eficaz y eficiente en el atleta.

El básquetbol requiere de jugadores y jugadoras con habilidades, capacidades y acciones utilizadas a favor que demuestren un nivel de autoeficacia ideal; sin embargo, pocos son aquellos que logran confiar y utilizar sus propios recursos ante la gran cantidad de situaciones de juego transitorias durante un encuentro deportivo. Este detalle de gran peso puede ser reflejo de la falta de atención intrínseca del deportista. En ese sentido, “los entrenamientos deben tener un contenido preciso, desafiante, accesible y realizable que permita obtener éxitos y metas, que logren un efecto autoperceptivo tanto como un desarrollo táctico, técnico, físico y psicológico” (Cañizares et al., 2022).

Siendo un organismo rector, la Federación Internacional de Básquetbol (2023), no presenta información o estudios que aborden el nivel de autoeficacia de los jugadores representantes de cada federación inscrita. Considerándose así, un factor importante el reflejar el porcentaje de autoeficacia que presentan los jugadores que logran ocupar un lugar dentro de la competición a nivel internacional. Asimismo, otras entidades como la National Basketball Association (NBA), obvian la importancia del nivel de autoeficacia de los grandes jugadores o estrellas de talla mundial, ya que sería pertinente conocer rasgos característicos de autoeficacia que perciben los jugadores.

En España, Meseguer y Ortega (2009) realizaron un estudio con el interés de analizar el nivel de autoeficacia percibida en el Básquetbol por los jugadores, así como por los entrenadores hacia sus propios jugadores, y la relación entre la autoeficacia percibida por los jugadores y la

mostrada por sus entrenadores. Dichos resultados arrojan que los jugadores perciben un nivel de autoeficacia diferente o menor en comparación con sus entrenadores, lo cual sugiere la necesidad de intervenciones mediante programas para lograr un resultado más cercano entre jugador y entrenador.

Un estudio realizado durante el encuentro "Sudamericano Femenino en Colombia" en 2018 por Muñoz et al. (2021) tuvo como objetivo analizar los niveles de motivación intrínseca, extrínseca y la falta de motivación en jugadoras de 7 selecciones de diferentes países. Los resultados mostraron que el 13,4% de las jugadoras de Básquetbol presentan falta de motivación y que no hay diferencias significativas entre países. Por lo tanto, concluyeron que la motivación juega un papel importante, ya que permite el desarrollo de la autoeficacia para el establecimiento de metas y logros en dicha población, considerando que la motivación es parte del constructo autoeficaz.

Tras la búsqueda de literatura en el ámbito nacional y regional acerca del nivel de autoeficacia percibida en el Básquetbol, no se encontró ningún estudio relevante que contribuya a esta investigación, la cual formula el siguiente problema:

1.1 Formulación del problema.

1.1.1 Problema general.

¿Cuál es el nivel de autoeficacia percibida en los seleccionados sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023?

1.1.2 Problemas específicos.

¿Cuál es el nivel de magnitud en los seleccionados sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023?

¿Cuál es el nivel de fuerza en los seleccionados sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023?

¿Cuál es el nivel de generalidad en los seleccionados sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023?

1.2 Formulación de objetivos.

1.2.1 Objetivo general.

Describir el nivel de autoeficacia percibida en los seleccionados sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023.

1.2.2 Objetivo específico.

Medir el nivel de magnitud en los seleccionados sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023.

Medir el nivel de fuerza en los seleccionados sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023.

Medir el nivel de generalidad en los seleccionados sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023.

1.3 Justificación.

1.3.1 Justificación teórica.

Dado que el deporte; especialmente, el básquetbol profesional, demanda el máximo rendimiento motriz de un deportista, es fundamental prestar atención a la conducta que este exhibe ante situaciones desafiantes en el contexto deportivo.

En ese sentido, la percepción de la autoeficacia permite conocer las capacidades de los jugadores, desempeñando un papel importante en la sociedad deportiva y contribuyendo a la teoría conductista, al mismo tiempo ayuda a unir brechas en el ámbito deportivo.

1.3.2 Justificación práctica.

La causa de esta investigación ayuda a resolver un problema o al menos propone “estrategias que, al ponerse en práctica, contribuirán a su solución” (Fernández, 2020, p.70). Esto no solo beneficiará a los deportistas en formación, sino también a los formadores, quienes asumen esta tarea como parte de su preparación profesional. La implementación del estudio de autoeficacia a largo plazo nos permitirá formar deportistas preparados que alcancen un alto nivel de competencia.

1.3.3 Justificación metodológica.

Dada la falta de investigación sobre este estudio a nivel nacional y regional, este trabajo pretende postular y contribuir al campo de la investigación para promover el análisis del nivel de autoeficacia percibida en el básquetbol en la región de Ayacucho. Este estudio no solo enriquecerá la literatura regional, sino que también contribuirá a la comprensión y popularidad de la variable de autoeficacia en la región, lo que puede proporcionar un apoyo valioso a otras disciplinas.

II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes

Un antecedente significativo para el aporte de esta investigación es el estudio realizado por Meseguer y Ortega (2009) titulado “Valoración de la autoeficacia percibida en Básquetbol: diferencias entre el entrenador y los jugadores”. El estudio descriptivo con diseño correlacional se llevó a cabo dentro de las ligas de la Federación de Básquetbol de la Región de Murcia, España, y contó con una población de 110 participantes, incluidos entrenadores y jugadores. Utilizaron cuestionarios como instrumentos de medición. Los resultados mostraron que los jugadores presentaban un nivel de autoeficacia bajo. Para superar esta deficiencia, se sugiere la inclusión o creación de planes que logren objetivos específicos para generar una buena relación entre el formador y el jugador, con el objetivo de acercar el nivel de autoeficacia percibida.

Tejero et al. (2016) llevaron a cabo un estudio de investigación de diseño ex post facto titulado “Satisfacción con la vida y autoeficacia en jugadores de Básquetbol en silla de ruedas en Madrid, España”. Trabajaron con una población de 103 jugadores de Básquetbol en silla de ruedas y aplicaron un cuestionario como instrumento de medición. Para realizar sus cálculos, utilizaron la aplicación informática IBM SPSS Statistics 21. Los resultados mostraron que los deportistas declararon altos niveles de satisfacción con la vida y de autoeficacia de movilidad en silla de ruedas. Concluyeron que la satisfacción con la vida está más relacionada con la percepción de autoeficacia de movilidad en silla de ruedas que con la edad o la clasificación funcional de los deportistas.

Santua (2020) llevó a cabo un estudio de investigación de diseño descriptivo, comparativo y correlacional titulado “Self-Efficacy and Shot Success of Basketball Players”. Trabajó con una población de 240 jugadores de Básquetbol en Iloilo, Filipinas, e implementó el cuestionario de la Escala de Autoeficacia General (GSE) de Schwarzer y Jerusalem (1995). Los resultados

mostraron una correlación significativa entre la autoeficacia y el éxito percibido en el tiro, concluyendo que cuanto mayor sea la autoeficacia general, mayor será el éxito en el tiro.

En Brasil, un estudio titulado: "Relação da autoeficácia e do autoconceito com o desenvolvimento positivo em jovens praticantes de basquetbol: uma revisão de escopo", realizado por Gasperin et al. (2022), tuvo como objetivo mapear y categorizar estudios en la literatura relacionados con los temas de autoeficacia y autoconcepto en el desarrollo positivo de jóvenes practicantes de Básquetbol. Utilizaron un método de revisión de alcance, con búsqueda en las bases de datos de WEB SCIENCE, SCOPUS, BVS, ERIC, SportDiscus / EBSCO, REDALYC y Periódico Capes a partir de 2011. Los resultados mostraron que hubo 8 artículos que presentaron las variables de autoeficacia, autoconcepto y desarrollo positivo de los jóvenes, relacionados separadamente con el Básquetbol. Todas estas áreas mostraron beneficios relacionados con el desarrollo de los practicantes y no solo con el deporte. Se concluyó que esta revisión puede reforzar la importancia de un entorno deportivo en el desarrollo de los jóvenes y la necesidad de realizar más estudios en estas áreas.

Otro estudio sobre autoeficacia realizado en Perú por López (2018) titulado "Autoeficacia y Fortaleza Mental en deportistas federados de disciplinas individuales de Lima Metropolitana", empleó un método cuantitativo de tipo correlacional. Trabajó con una población de 144 deportistas de 4 disciplinas, utilizando cuestionarios y escalas de autoeficacia general como parte de su investigación. Los resultados mostraron que "la relación entre ambas variables es positiva y estadísticamente significativa" (p.2).

Ampuero (2014) en su estudio titulado "Autoeficacia y orientación de metas en futbolistas profesionales", utilizó un método cuantitativo de tipo correlacional. Con una población de 50 futbolistas, aplicó la Escala de Autoeficacia General de Schwarzer (AE) y el cuestionario de Orientación hacia el ego y la Tarea en el deporte (TEOSQ). Los resultados indicaron que no hay relación entre las variables, lo cual sugiere manejarlas de manera independiente.

2.2. Bases Teóricas

Tras revisar diversas fuentes literarias y una amplia gama de teorías, se han seleccionado las más apropiadas para desarrollar la variable independiente que fundamenta la presente investigación.

2.2.1. Teoría cognitiva social

Guzmán (1996) menciona que:

El término “Social” se refiere a que gran parte de los pensamientos y acciones del hombre tienen sus orígenes en aspectos sociales, mientras que con el término “Cognitivo” se hace referencia al papel de los procesos cognitivos como causa de la motivación, emociones y acciones del hombre (p.13). De acuerdo con Tejada (2005), los individuos poseen un auto-sistema que les permite medir el control sobre sus pensamientos, sentimientos, motivación y acciones (p.119)

Principios de la teoría cognitiva social. Siguiendo a Guzmán (1996) esta teoría se basa en dos principios:

Determinismo recíproco. Este principio está basado en factores personales, la conducta y el ambiente, ya que: “el mundo y el comportamiento de una persona es causado mutuamente” (Gautier, 2014, p.1).

Por lo que Guzmán (1996) afirma que:

El principio de determinismo recíproco recoge los resultados de estos estudios y plantea que los factores personales (cognitivos, afectivos y psicológicos), la conducta social y las influencias ambientales van a relacionarse entre sí de tal forma que actúan entre sí como determinantes recíprocos (p.14).

Capacidades humanas básicas. “Estas capacidades humanas básicas constituyen el modelo de naturaleza humana expresado en la “Teoría Cognitiva Social” (Guzmán, 1996, p.16).

Capacidad simbolizadora. “Es la más básica de las capacidades humanas, ya que a través de los símbolos los sujetos confieren significado, forma y continuidad a las experiencias vividas” (Guzmán, 1996, p.17).

Capacidad Vicaria. “Es la capacidad de adquirir conocimiento del mundo a través de la observación” (Guzmán, 1996, p.18).

Capacidad previsión y predicción. “Está basada en la habilidad de almacenar experiencias pasadas y de razonar acerca de qué relaciones se pueden establecer entre acciones y consecuencias para predecir como puede ser el futuro cuando se vuelva a repetir una situación similar” (Guzmán, 1996, p.20-21).

Capacidad autorreguladora: patrones personales y autoevaluación. “Los patrones personales y las reacciones autoevaluativas actúan como mecanismos centrales en la autorregulación de la conducta” (Guzmán, 1996, p.21).

Capacidad autorreflexiva. “Gracias a la capacidad de autoconocimiento las personas analizan sus experiencias y reflexionan sobre sus procesos mentales” (Guzmán, 1996, p.23).

2.2.2. Autoeficacia percibida

“La autoeficacia percibida se refiere a las creencias en las propias capacidades para organizar y ejecutar los cursos de acción requeridos para manejar situaciones futuras” (Bandura, 1995, p. 21). Es decir, tratar acontecimientos de cualquier contexto personal, requiere de la confianza de las propias capacidades de un individuo para obtener un objetivo. Así mismo, Ortiz et al.(2022) resalta que: “la autoeficacia influye en el pensamiento de las personas, permitiendo que esta atribuya una causa y un significado a una experiencia siendo esto influyente en los

resultados que obtenga el sujeto en la actividad en cuestión”(p.232). Dicho de otra manera; la autoeficacia trabaja con el pensamiento de cada individuo, siendo este el factor estimulante del resultado que se obtenga ante una actividad realizada. En síntesis, “El concepto de autoeficacia alude a un proceso cognitivo que se realiza a través de evaluaciones o apreciaciones de las competencias que tiene un individuo para realizar adecuadamente una tarea en una situación específica” (Guillén, 2007, p.23). Por tanto Espada et al. (2012) menciona que: “la autoeficacia también puede entenderse en sentido amplio, como un constructo global referido a la creencia estable que tiene un individuo sobre su capacidad para manejar de manera adecuada una amplia variedad de estresores de la vida cotidiana”. (p.358).

Expectativas de la autoeficacia.

Expectativas de eficacia. “Las expectativas de eficacia se refieren a las creencias acerca de si uno mismo puede realizar un curso de acción en particular” (Guzmán, 1996, p.28).

Expectativas de resultado. “Las expectativas de resultados son las creencias de las personas respecto a las consecuencias o resultados” (Guzmán, 1996, p.28).

2.2.3. Dimensiones de la autoeficacia

Nivel o Magnitud. “Se refiere a la expectativa de conseguir un determinado nivel de rendimiento individual o al número de tareas que el sujeto siente que puede realizar que conduzcan al objetivo de la conducta” (Guzmán, 1996, p.30). Es decir que: “a la cantidad de veces de creciente dificultad que la persona considera es capaz de superar una dificultad o contratiempo” (Grimaldo, 2005, p.216).

Fuerza. “Determina la confianza con la cual los sujetos esperan lograr con éxito cada una de las tareas o niveles de la tarea” (Guzmán, 1996, p.30). Ósea “se evidencia en función al grado de convencimiento que tiene la persona respecto a que puede realizar alguna conducta determinada” (Grimaldo, 2005, p.216).

Generalidad. “Se refiere al número de dominios en los cuales el individuo se considera él mismo, eficaz” (Guzmán, p.31). Por la cual: “la generalidad de la autoeficacia constituye la posibilidad de extender la experiencia de éxito u fracaso como otras situaciones similares” (Grimaldo, 2005, p.216).

2.2.4. Fuentes de la autoeficacia

Bandura (1995), menciona que existen 4 formas que influyen al desarrollo de la eficacia, estas son:

Experiencia de maestría. Siguiendo a Bandura (1995), la experiencia de maestría o experiencias de dominio generan una intensa sensación de eficacia, ya que: “esta se refiere a los rendimientos exitosos previos logrados por el sujeto en un área en particular, los cuales tenderán a incrementar la autoeficacia” (Zalazar et al., 2011, p.2). Así mismo Guzmán (1996), afirma que: “los encuentros personales con el mundo aportan la información más fiable de las propias capacidades porque se basan en las propias experiencias de maestría” (p.37). Es decir que: “el éxito tiende a fortalecer las creencias en la autoeficacia personal percibida mientras que el fracaso tiende a debilitar dichas creencias” (Chacón, 2006, p.49). En ese sentido los sujetos que afrontan diversas situaciones de la vida real tienden a ser propensos al éxito o al fracaso según a la experiencia directa a la que se someten.

Experiencia vicaria. La experiencia vicaria está orientada al aprendizaje por observación, ya que: “permite al individuo evaluar en términos de observación sus habilidades para llevar a cabo la tarea prevista” (Chacón, 2006, p.50). Es decir que; “viendo a otras personas ejecutar exitosamente ciertas actividades, o imaginándolo, el sujeto puede llegar a creer que el mismo posee las capacidades suficientes para desempeñarse con igual éxito” (Olaz, 1997, p.2). Por su parte Guzmán (1996), afirma que el sujeto “viendo a otros realizar actividades atemorizantes sin consecuencias negativas puede generar en los observadores las expectativas de que ellos también mejorarán” (p.39).

Persuasión verbal. Esta fuente según Guzman (1996), hace referencia a “las opiniones de otras personas acerca de si el sujeto puede realizar una actividad” (p.40). Es decir, que es “un modo de fortalecer las creencias de las personas en relación a su capacidad para lograr el éxito”. (Bandura, 1995, p.22). En ese sentido esta fuente incita al sujeto al mayor esfuerzo utilizando nuevas fuentes de estrategia para el logro de objetivos.

Estados fisiológicos. Según Bandura (1995), consiste en como el sujeto: “interpreta sus reacciones de estrés y tensión como señales de vulnerabilidad ante una ejecución pobre” (p. 22). Por su parte, Guzmán (1996), afirma que: “sentir que uno está demasiado ansioso o cansado para ejecutar una tarea óptimamente puede disminuir la estimación de las propias capacidades para realizar esta tarea” (p. 41). Por lo que Chacón (2006), menciona que “la activación fisiológica evidenciada en ansiedad, estrés, estado de ánimo y temores afectan el desempeño del individuo”. Por lo tanto, Grimaldo (2005), añade que: “es así como indicadores de activación autonómica, pueden ser interpretados por el individuo como signos de su propia ineptitud” (p.216).

2.2.5. *Procesos de la autoeficacia.*

Bandura afirma que: “Las creencias de eficacia regulan el funcionamiento mediante cuatro procesos fundamentales. En las cuales incluyen los procesos cognitivos, motivacionales, afectivos y selectivos. Estos diferentes procesos operan habitualmente de forma conjunta y no aislada, en la regulación continua del funcionamiento humano” (p.23). Así mismo Ruiz (2005), menciona que: “dichos procesos, normalmente, actúan juntos regulando el funcionamiento humano y las creencias de autoeficacia tienen efectos importantes sobre ellos” (p.4).

Procesos cognitivos. “Se centra en cómo el ser humano atiende y capta la información sobre el mundo, cómo es guardada en la memoria por el cerebro, y cómo este conocimiento es usado para resolver problemas, pensar, y formular juicios” (Pozo y

Hernández, 2016, p.19). Por lo que: “Los procesos cognitivos desarrollados en el juego por los deportistas son controlados por conocimientos que han sido adquiridos a través de años de entrenamiento, juego y observación”. (Vila et al., 2012, p.152.). “Tales destrezas de resolución de problemas requieren un procesamiento cognitivo efectivo de la información que contiene muchas complejidades y ambigüedades”. (Bandura, 1995, p. 24).

Procesos motivacionales. Las creencias de eficacia desempeñan un rol clave en la autorregulación de la motivación. La mayoría de la motivación humana se genera cognitivamente. Las personas se motivan a sí mismas y dirigen sus acciones anticipadamente mediante el ejercicio del pensamiento anticipador. Elaboran creencias sobre lo que pueden hacer. Anticipan los resultados probables o acciones futuras. Establecen objetivos para sí mismas y planifican cursos de acción destinados a hacer realidad los futuros que predicen. Movilizan los recursos a voluntad y el nivel de esfuerzo necesario para alcanzar el éxito. (Bandura, 1995, p. 24.). “Las creencias de autoeficacia influyen en este tipo de motivación, ya que, de acuerdo con lo que la persona se cree capaz de hacer, establece sus metas, determina el esfuerzo que emplea, el tiempo de persistencia ante las adversidades y su resistencia a los fracasos. En ese sentido, dado que los fracasos son atribuidos al esfuerzo insuficiente o a la falta de habilidad y conocimiento que pueden ser adquiridos, individuos que creen en sus capacidades personales persisten ante las dificultades y se esfuerzan más cuando fallan en conseguir los resultados”. (Ruiz, 2005, p. 5-6).

Procesos afectivos.

Ruiz (2005) afirma que: “respecto de los procesos afectivos, como la depresión, ansiedad y el nivel de activación del arousal, podemos decir que estos son influidos por las creencias de autoeficacia” (p.6). Por lo que: “las creencias de las personas en sus capacidades de manejo influyen sobre la cantidad de estrés y depresión que experimentan estas en situaciones amenazadoras o difíciles, así como su nivel de motivación” (Bandura, 1995, p.26).

Procesos selectivos.

Bandura (1995) afirma que:” en este proceso los destinos son modelados por la selección de entornos conocidos por cultivar ciertas potencialidades y estilos de vida” (p.28). Es decir: “Estas elecciones son hechas de acuerdo con la percepción de la eficacia para manejar o no determinados ambientes y actividades” (Ruiz, 2005, p.7).

2.2.6. Niveles de autoeficacia

Autoeficacia alta. “Las personas con una alta autoeficacia, tienden a desarrollar tareas desafiantes e incluso proponerse metas y objetivos más elevados” (Pereyra et al., 2018, p.302.).

Autoeficacia débil. Una persona con esta autoeficacia está acostumbrada a evitar nuevos y desconocidos desafíos, normalmente no confía en sus capacidades y habilidades, ya que considera que los fracasos forman parte de su vida (Olivari et al., 2007).

2.3. Bases conceptuales.

1. Autoeficacia percibida

La autoeficacia percibida es el autoconocimiento de un individuo hacia sus propias capacidades que le permite desarrollar sin dificultades, problemas o situaciones con la intención de lograr metas u objetivos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Hipótesis

La investigación de nivel descriptivo, por su naturaleza de tipo básico, no requiere de la formulación de hipótesis; Nicomedes (2018) señala que “el objetivo principal es recopilar datos e informaciones sobre las características, propiedades, aspectos o dimensiones de las personas, agentes e instituciones de los procesos sociales” (p.2).

3.2. Variables

Variable de interés: autoeficacia percibida

“Son los juicios de cada individuo sobre sus capacidades, en base en cuáles organizará y ejecutará sus actos de modo que le permitan alcanzar el rendimiento deseado”. (Bandura, 1995)

3.3. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
Autoeficacia percibida	“La autoeficacia percibida se refiere a las creencias en las propias capacidades para organizar y ejecutar los cursos de acción requeridos para manejar situaciones futuras” (Bandura, 1995, p. 21).	La Escala de autoeficacia General versión en español de Baessler, Schwarzer (1996)	Magnitud	Adaptación de situaciones.	Escala ordinal: Nunca=1 Casi nunca=2 A veces=3 Casi siempre=4 Siempre=5
				Dominación de aspectos.	
				Afrontación de dificultades.	
			Fuerza	Percepción de éxito.	
				Resolución de dificultades.	
				Confrontación de situaciones.	
			Generalidad	Manejo de situaciones.	
				Integración de habilidades.	
				Transacción de capacidades.	
				Aplicación de conocimientos.	

3.4. Tipo y nivel de investigación

El presente trabajo responde a un tipo de investigación básica, ya que tiene como objetivo: “incrementar el conocimiento de una realidad concreta” (Alvarez, 2020, p.3). Corresponde al nivel descriptivo, considerándose así por ser “trabajos originales, experimentales o teóricos, que se emprenden para obtener nuevos conocimientos sobre la naturaleza de los fenómenos y los hechos observables, sin estar dirigida a una aplicación y utilización determinada” (Abad et al., 2009 p.3).

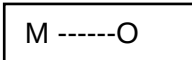
3.5. Métodos

La investigación presenta el método analítico-sintético; al respecto, Rodríguez (2007), afirma que este método: “estudia los hechos partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para examinarlas en forma individual (análisis) y luego se integran dichas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis)” (p.15). Por lo que: “el análisis y la síntesis funcionan como una unidad dialéctica y de ahí que al método se le denomine analítico-sintético” (Rodríguez y Pérez, 2017, p.186).

3.6. Diseño de investigación

El estudio corresponde al diseño descriptivo y tiene el propósito de especificar, caracterizar, puntualizar, e interpretar propiedades o perfiles de la naturaleza actual y su composición del fenómeno ocurrido en un grupo de personas, cosas y procesos con fines sometidas a un análisis (Hernández et al., 2010). Tiene como característica la veracidad de lo observable, la precisión de la recolección de datos y la estructuración del comportamiento (Guevara et al. 2020). En tal sentido, busca cualidades comunes para ser estudiadas y descritas para un objetivo común. Conlleva también un diseño transeccional, caracterizada por “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández et al., 2010, p.151).

Presenta el siguiente esquema:



M: Muestra

O: Observación de la muestra

3.7. Población / muestra

Población

La población estuvo conformada por 45 deportistas de diferentes clubes definidas por ser.

“Un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación”

(López, 2004, p.1).

Equipos de básquetbol sub 17 de Ayacucho, 2023	N° de deportistas		Sub total
	Varones	Mujeres	
“Salesianos”	7	-.-	7
“UNSCH”	-.-	7	7
“ABJAS”	4	1	5
“RIO”	6	-.-	6
“Ayacucho”	5	-.-	5
“CIRBAW”	-.-	8	8
“FROEBEL DC”	1	1	2
“LEGION”	-.-	4	4
Total	23	21	44

Fuente: Liga Distrital Mixta de Basketball de Ayacucho-2023.

Muestra

La muestra estuvo conformada por 21 deportistas de diferentes clubes definidas por ser.

“un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación”

(López, 2004, p. 1).

Equipos de básquetbol sub 17 de Ayacucho, 2023	N° de deportistas		Sub total
	Varones	Mujeres	
“Salesianos”	3	-.-	3
“UNSCH”	-.-	3	3
“ABJAS”	1	-.-	1
“RIO”	3	-.-	3
“Ayacucho”	1	-.-	1
“CIRBAW”	-.-	8	8
“FROEBEL DC”	1	1	2
Total	9	12	21

Fuente: Liga Distrital Mixta de Basketball de Ayacucho-2023.

Muestreo

La investigación se basó en una muestra por conveniencia, el cual Casal y Mateu (2003) mencionan que se selecciona por métodos no aleatorios a una muestra cuyos rasgos son parecidos a las de la población. El tipo de muestreo es la “representatividad” del investigador de modo subjetivo. En el caso nuestro, se tomó como muestra a los “mejores” de cada equipo quienes tienen la responsabilidad de direccionar al equipo.

3.8. Técnicas e instrumentos

El trabajo utilizó el test psicométrico o reactivo psicológico, siendo “instrumentos experimentales con una firme base científica y una amplia validez estadística que tienen como finalidad la medición y/o evaluación de alguna característica psicológica, ya sea específica o general de un determinado sujeto” (Lotito, 2015, p.80). En la investigación se utilizó como instrumento la escala de Autoeficacia General de Baessler y Schwarzer (1996), puesto que “evalúa el sentimiento estable de competencia personal para manejar de forma eficaz una gran variedad de situaciones estresantes” (Sanjuán et al., 2000,

p.510). El instrumento por la creencia de la autoeficacia “varían en función a las siguientes dimensiones: magnitud, fuerza y generalidad”. (Grimaldo, 2005, p.216).

Consta de tres dimensiones: magnitud (presenta cuatro ítems); fuerza (presenta tres ítems); generalidad (consta de tres ítems). La valoración es Deficiente (1 punto), Medianamente eficiente (2 puntos), Eficiente (3 puntos) y Muy eficiente (4 puntos).

3.9. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez

Villasís et al., (2018) define como “lo verdadero se acerca a la verdad. En general, se considera que los resultados de una investigación serán válidos cuando el estudio está libre de errores”. (p.415). Por otra parte, la confiabilidad es un término “que se utiliza más cuando se están desarrollando instrumentos o escalas clínicas” (Villasís et al., 2018, p.415). Por la cual Grimaldo (2005) afirma que: “la Escala de Autoeficacia constituye una medida aceptable, siendo válido y confiable para la población” (p.226).

Experto	Característica	Veredicto
Experto 1	Doctor en Motricidad Humana	Aplicable
Experto 2	Lic. Educación Física	Aplicable
Experto 3	Entrenador APEBA NIVEL II	Aplicable
Experto 4	Director Técnico/Nivel III-FIBA	Aplicable

Confiabilidad

El instrumento validado se aplicó a una prueba piloto constituida por 24 deportistas; cuyos resultados fueron procesados mediante el estadígrafo alfa de Crombach, con lo que se determinó el grado de confiabilidad, cuya fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K

Si² : Sumatoria de Varianzas de los Ítems

ST² : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,837	10

El resultado fue de ,837 considerado como “Buena”; por tanto, fue confiable para el propósito de la investigación.

3.10. Técnicas del procesamiento de datos.

El instrumento aplicado y una vez hallados su validez y confiabilidad, posibilitaron obtener la información en la muestra en estudio. Estos resultados luego de haber sido tabulados fueron procesados mediante el paquete estadístico SPSS versión 27. Posteriormente, estos resultados se presentaron a nivel descriptivo a través de tablas porcentuales.

3.11. Aspectos éticos.

Toda investigación científica, al margen de la disciplina científica en el que se realiza, requiere de manera inevitable la presentación de la correspondiente autorización para el desarrollo de la investigación, con esa finalidad se solicitó a los clubes la correspondiente autorización para su ejecución. Asimismo, los resultados fueron procesados guardando la absoluta confidencialidad de los participantes en la investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados a nivel descriptivo

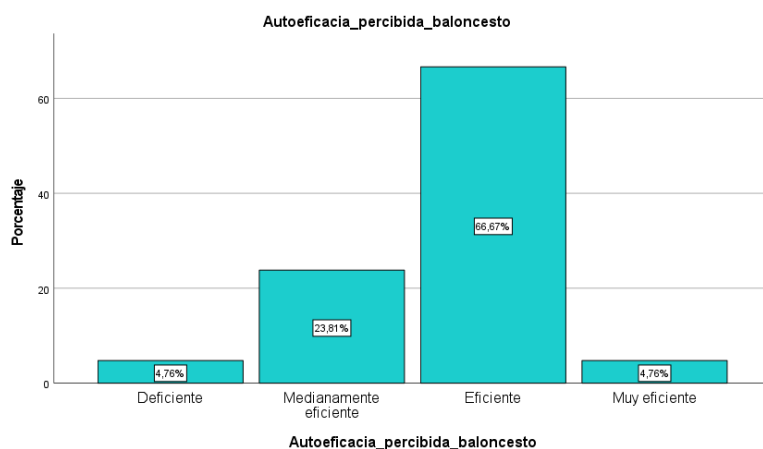
Tabla 1

Nivel general de autoeficacia percibida en los seleccionados sub 17 de básquetbol- Ayacucho, 2023 (varones y mujeres).

Autoeficacia percibida		
Nivel	Frecuencia	%
Deficiente	1	4,8
Medianamente eficiente	5	23,8
Eficiente	14	66,7
Muy eficiente	1	4,8
Total	21	100,0

Figura 1

Nivel general de autoeficacia percibida en los seleccionados sub 17 de básquetbol- Ayacucho, 2023 (varones y mujeres).



La tabla 1 y figura 1 evidencian que, los seleccionados sub 17 de básquetbol- Ayacucho 2023 (varones y mujeres), presentan nivel de autoeficacia percibida; Muy eficiente (1 seleccionado); asimismo, presentan nivel Eficiente (14 estudiantes); nivel Medianamente eficiente (5 seleccionados) y nivel Deficiente (1 seleccionado). Por consiguiente, se puede inferir que presentan un nivel de autoeficacia eficiente porque demuestran persistencia, confianza y resolución motriz durante un encuentro deportivo.

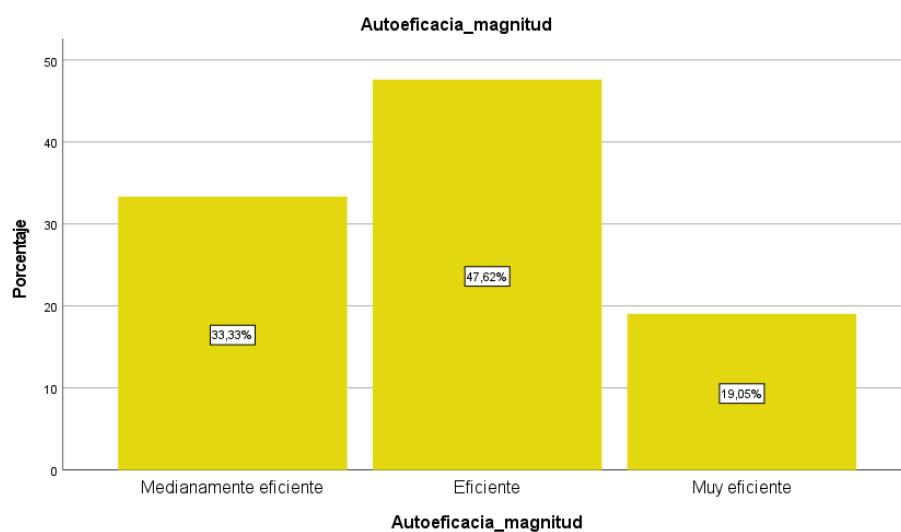
Tabla 2

Nivel de autoeficacia: magnitud percibida en los seleccionados sub 17 de básquetbol- Ayacucho, 2023 (varones y mujeres).

Autoeficacia: magnitud		
Nivel	Frecuencia	%
Medianamente eficiente	7	33,3
Eficiente	10	47,6
Muy eficiente	4	19,0
Total	21	100,0

Imagen 2

Nivel de autoeficacia: magnitud percibida en los seleccionados sub 17 de básquetbol- Ayacucho, 2023 (varones y mujeres).



La tabla 2 y figura 2 evidencian que, los seleccionados sub 17 de básquetbol- Ayacucho 2023 (varones y mujeres), presentan un nivel de magnitud Muy eficiente (4 seleccionados); asimismo, presentan nivel Eficiente (10 estudiantes); nivel Medianamente eficiente (7 seleccionados). Por consiguiente, se puede inferir que presentan un nivel de magnitud eficiente porque demuestran persistencia y búsqueda de resolución motriz durante un encuentro deportivo.

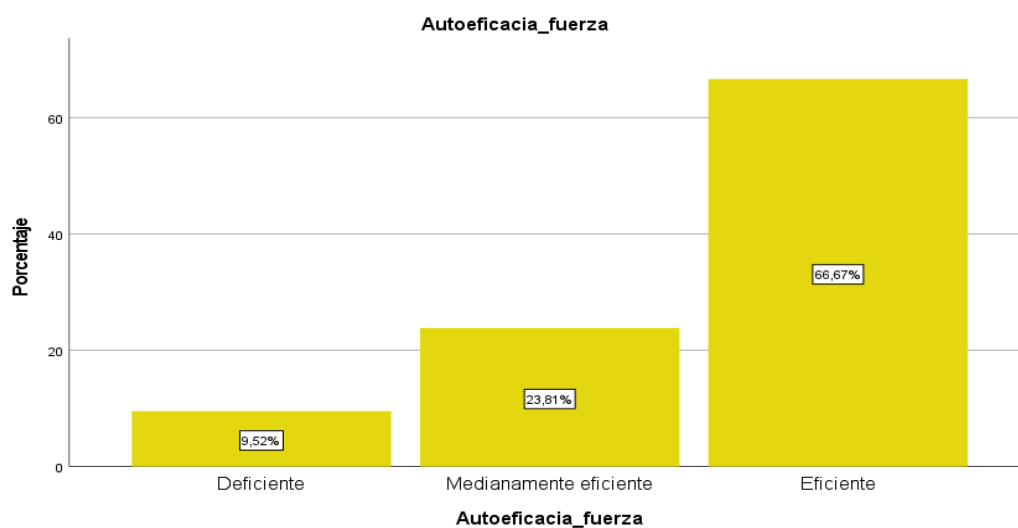
Tabla 3

Nivel de autoeficacia: fuerza percibida en los seleccionados sub 17 de básquetbol- Ayacucho, 2023 (varones y mujeres).

Autoeficacia: fuerza		
Nivel	Frecuencia	%
Deficiente	2	9,5
Medianamente eficiente	5	23,8
Eficiente	14	66,7
Total	21	100,0

Imagen 3

Nivel de autoeficacia: fuerza percibida en los seleccionados sub 17 de básquetbol- Ayacucho, 2023 (varones y mujeres).



La tabla 3 y figura 3 demuestran que, los seleccionados sub 17 de básquetbol- Ayacucho 2023 (varones y mujeres), presentan un nivel de fuerza Eficiente (14 seleccionados); asimismo nivel Medianamente eficiente (5 seleccionados) y nivel Deficiente (2 seleccionados). Por consiguiente, se puede inferir que presentan un nivel de fuerza eficiente porque evidencian confianza, superación y un apto manejo de situaciones durante un encuentro deportivo.

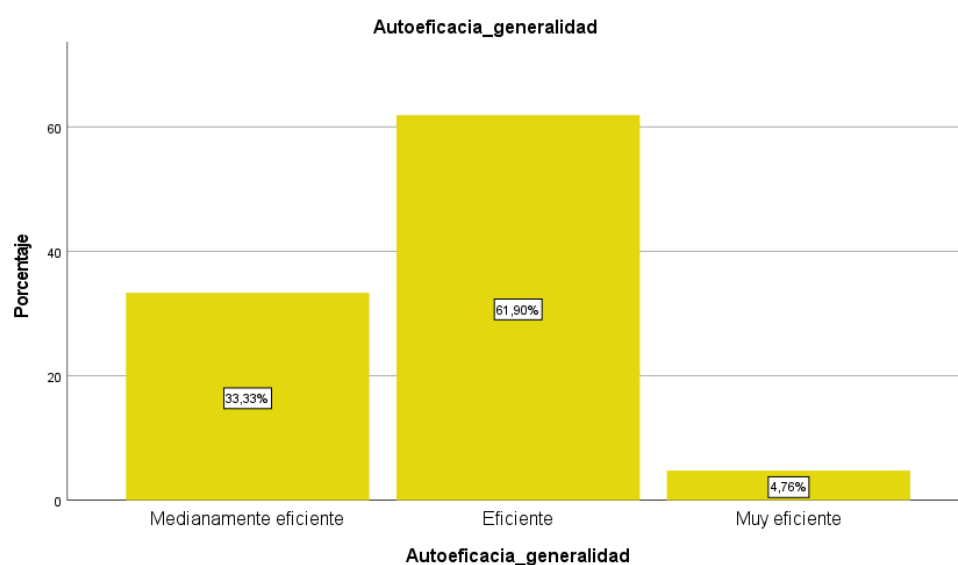
Tabla 4

Nivel de autoeficacia: generalidad percibida en los seleccionados sub 17 de básquetbol- Ayacucho, 2023 (varones y mujeres).

Autoeficacia: generalidad		
Nivel	Frecuencia	%
Medianamente eficiente	7	33,3
Eficiente	13	61,9
Muy eficiente	1	4,8
Total	21	100,0

Imagen 4

Nivel de autoeficacia: generalidad percibida en los seleccionados sub 17 de básquetbol- Ayacucho, 2023 (varones y mujeres).



La tabla 4 y figura 4 demuestran que, los seleccionados sub 17 de básquetbol- Ayacucho 2023 (varones y mujeres), presentan un nivel de generalidad Eficiente (13 seleccionados); asimismo nivel Medianamente eficiente (7 seleccionados) y nivel Muy eficiente (1 seleccionados). Por consiguiente, se puede inferir que presentan un nivel de generalidad eficiente porque evidencian esfuerzo, dominio y eficacia durante un encuentro deportivo.

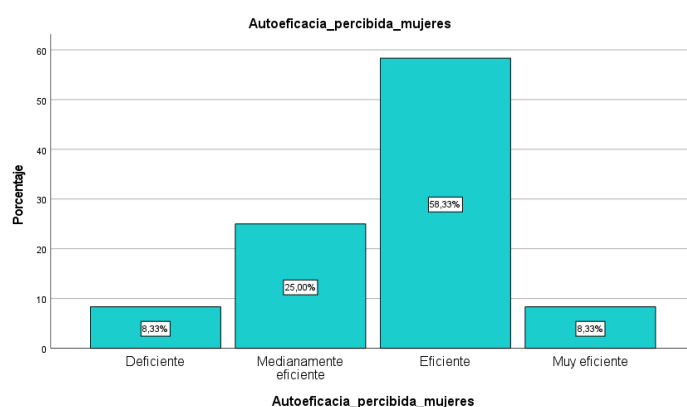
Tabla 5

Nivel general de autoeficacia percibida en las seleccionadas sub 17 de básquetbol- Ayacucho, 2023

Autoeficacia percibida en mujeres		
Nivel	Frecuencia	%
Deficiente	1	8,3
Medianamente eficiente	3	25,0
Eficiente	7	58,3
Muy eficiente	1	8,3
Total	12	100,0

Imagen 5

Nivel general de autoeficacia percibida en las seleccionadas sub 17 de básquetbol- Ayacucho, 2023



La tabla 5 y figura 5 demuestran que, las seleccionadas sub 17 de básquetbol- Ayacucho 2023, presentan un nivel de autoeficacia percibida Eficiente (7 seleccionadas); asimismo nivel Medianamente eficiente (3 seleccionadas); nivel Muy eficiente (1 seleccionada) y nivel deficiente (1 seleccionada). Por consiguiente, se puede inferir que presentan un nivel de autoeficacia percibida eficiente porque evidencian persistencia, confianza y resolución motriz durante un encuentro deportivo.

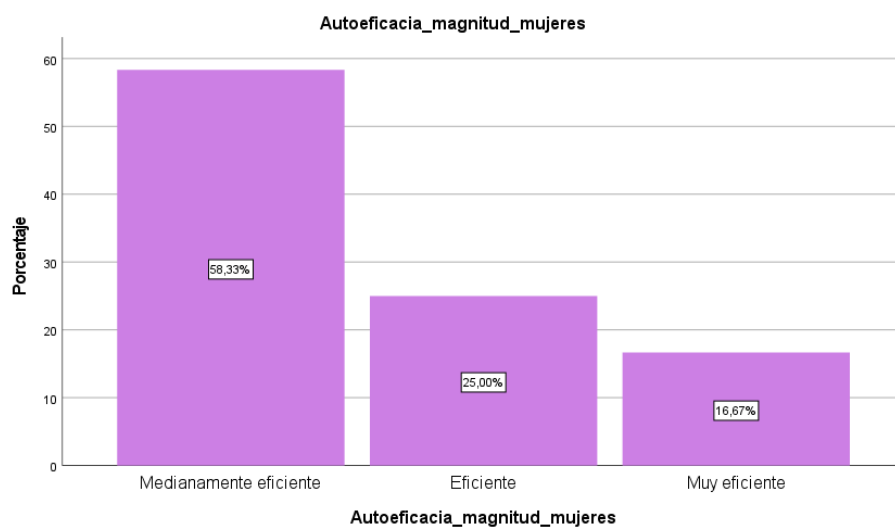
Tabla 6

Nivel de autoeficacia: magnitud en las seleccionadas sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023

Autoeficacia: magnitud en mujeres		
Nivel	Frecuencia	%
Medianamente eficiente	7	58,3
Eficiente	3	25,0
Muy eficiente	2	16,7
Total	12	100,0

Imagen 6

Nivel de autoeficacia: magnitud en las seleccionadas sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023



La tabla 6 y figura 6 demuestran que, las seleccionadas sub 17 de básquetbol- Ayacucho 2023, presentan un nivel de autoeficacia: magnitud Medianamente eficiente (7 seleccionadas); asimismo nivel Eficiente (3 seleccionadas) y nivel Muy eficiente (2 seleccionadas) Por consiguiente, se puede inferir que presentan un nivel de autoeficacia: magnitud medianamente Eficiente porque evidencian un determinado nivel de rendimiento individual como persistencia, resolución motriz durante un encuentro deportivo.

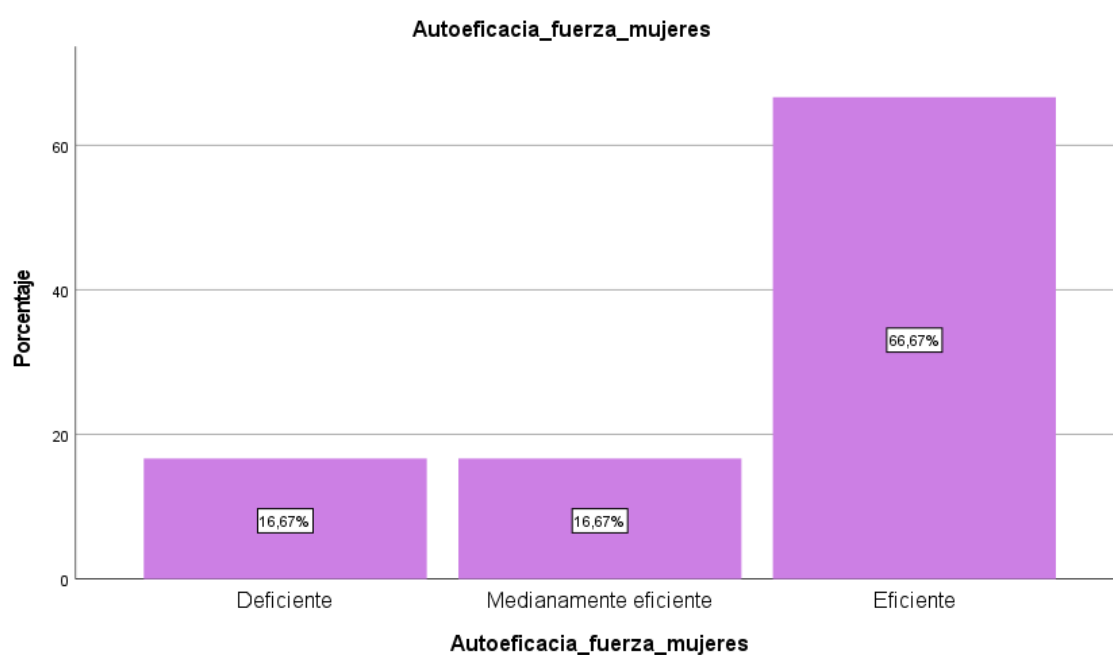
Tabla 7

Nivel de autoeficacia: fuerza en las seleccionadas sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023

Autoeficacia: fuerza en mujeres		
Nivel	Frecuencia	%
Deficiente	2	16,7
Medianamente eficiente	2	16,7
Eficiente	8	66,7
Total	12	100,0

Imagen 7

Nivel de autoeficacia: fuerza en las seleccionadas sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023



La tabla 7 y figura 7 demuestran que, las seleccionadas sub 17 de básquetbol- Ayacucho 2023, presentan un nivel de autoeficacia: fuerza Eficiente (8 seleccionadas); asimismo nivel Medianamente eficiente (2 seleccionadas) y nivel Deficiente (2 seleccionadas) Por consiguiente, se puede inferir que presentan un nivel de autoeficacia: fuerza Eficiente porque evidencian un determinado nivel de confianza y superación individual, durante un encuentro deportivo.

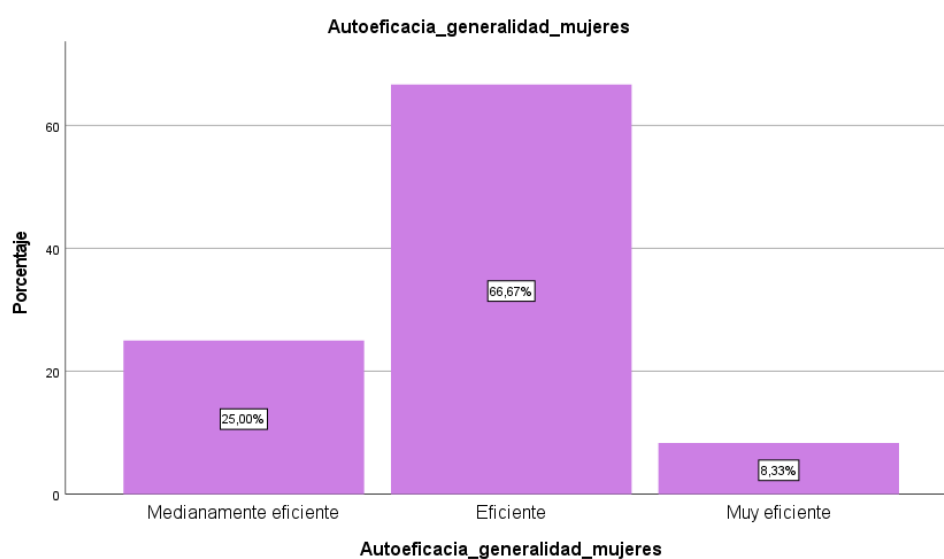
Tabla 8

Nivel de autoeficacia: generalidad en las seleccionadas sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023

Autoeficacia: generalidad en mujeres		
Nivel	Frecuencia	%
Medianamente eficiente	3	25,0
Eficiente	8	66,7
Muy eficiente	1	8,3
Total	12	100,0

Imagen 8

Nivel de autoeficacia-generalidad en las seleccionadas sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023



La tabla 8 y figura 8 demuestran que, las seleccionadas sub 17 de básquetbol- Ayacucho 2023, presentan un nivel de autoeficacia: generalidad Eficiente (8 seleccionadas); asimismo nivel Medianamente eficiente (3 seleccionadas) y nivel Muy eficiente (1 seleccionadas). Por consiguiente, se puede inferir que presentan un nivel de autoeficacia: generalidad Eficiente porque evidencian un determinado nivel de dominio y comodidad, durante un encuentro deportivo.

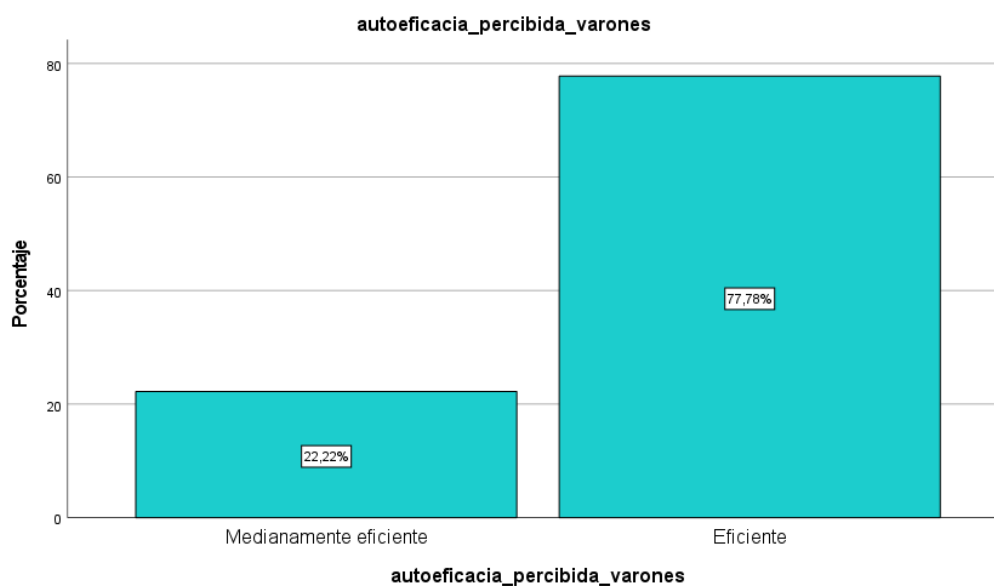
Tabla 9

Nivel general de autoeficacia percibida en los seleccionados sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023

Autoeficacia: percibida en varones		
Nivel	Frecuencia	%
Medianamente eficiente	2	22,2
Eficiente	7	77,8
Total	9	100,0

Imagen 9

Nivel general de autoeficacia percibida en los seleccionados sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023



La tabla 9 y figura 9 demuestran que, los seleccionados sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023, presentan un nivel de autoeficacia percibida Eficiente (7 seleccionados); asimismo nivel Medianamente eficiente (2 seleccionados). Por consiguiente, se puede inferir que presentan un nivel de autoeficacia percibida eficiente porque evidencian persistencia, confianza y resolución motriz durante un encuentro deportivo.

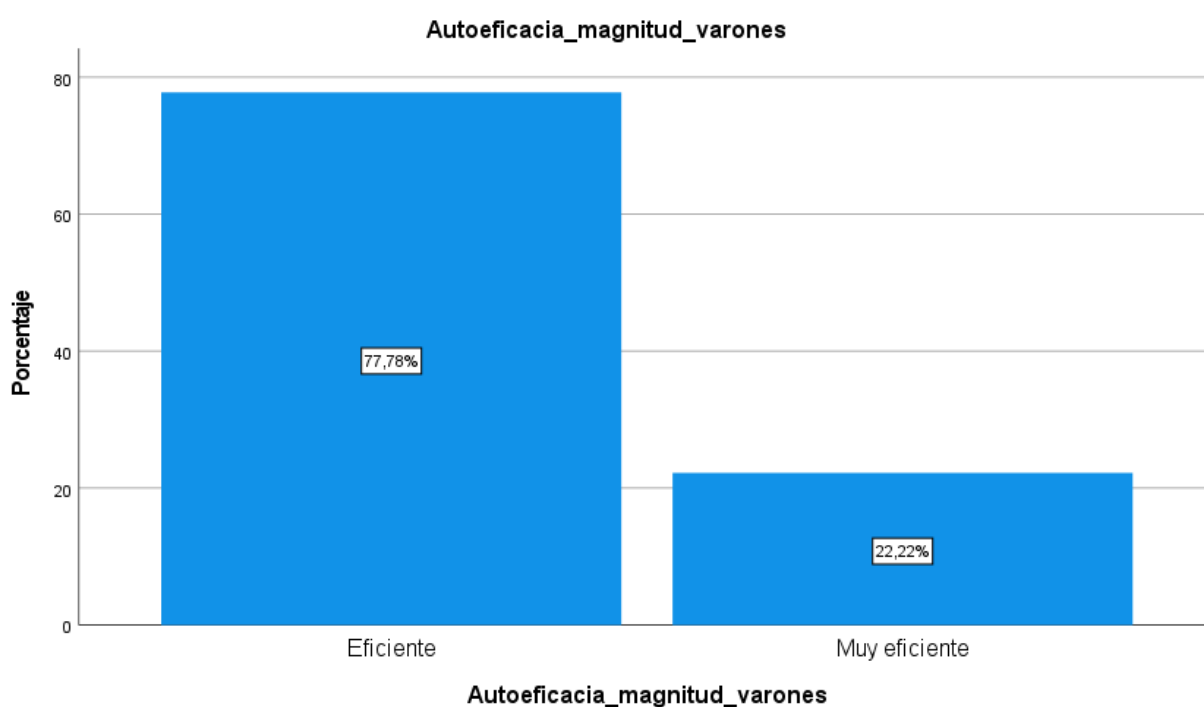
Tabla 10

Nivel de autoeficacia: magnitud en los seleccionados sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023

Autoeficacia: magnitud en varones		
Nivel	Frecuencia	%
Eficiente	7	77,8
Muy eficiente	2	22,2
Total	9	100,0

Imagen 10

Nivel de autoeficacia: magnitud en los seleccionados sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023



La tabla 10 y figura 10 demuestran que, los seleccionados sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023, presentan un nivel de autoeficacia: magnitud Eficiente (7 seleccionados); asimismo nivel Muy eficiente (2 seleccionados). Por consiguiente, se puede inferir que presentan un nivel de autoeficacia: magnitud Eficiente porque evidencian un determinado nivel de

rendimiento individual como persistencia, resolución motriz durante un encuentro deportivo.

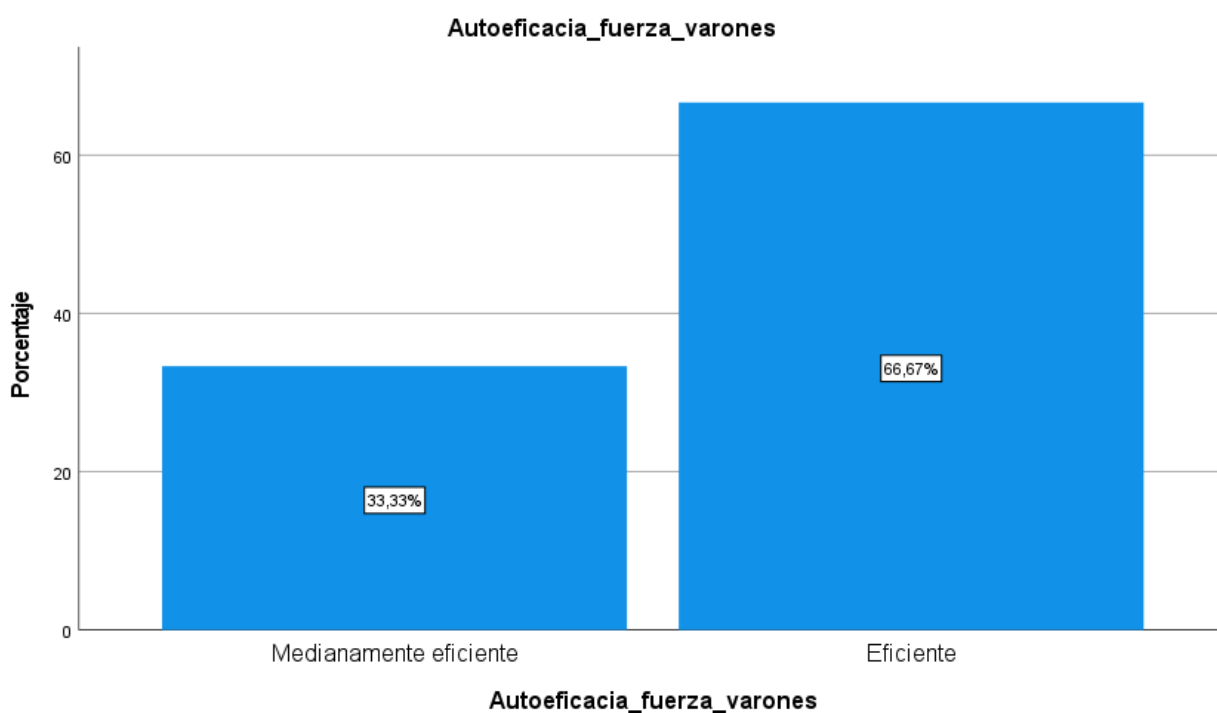
Tabla 11

Nivel de autoeficacia: fuerza en los seleccionados sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023

Autoeficacia: fuerza en varones		
Nivel	Frecuencia	%
Medianamente eficiente	3	33,3
Eficiente	6	66,7
Total	9	100,0

Imagen 11

Nivel de autoeficacia: fuerza en los seleccionados sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023



La tabla 11 y figura 11 demuestran que, los seleccionados sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023 presentan un nivel de autoeficacia: fuerza Eficiente (6 seleccionados); asimismo nivel Medianamente eficiente (3 seleccionados). Por consiguiente, se puede inferir que presentan un nivel de autoeficacia: fuerza Eficiente porque evidencian un determinado nivel de confianza y superación individual, durante un encuentro deportivo.

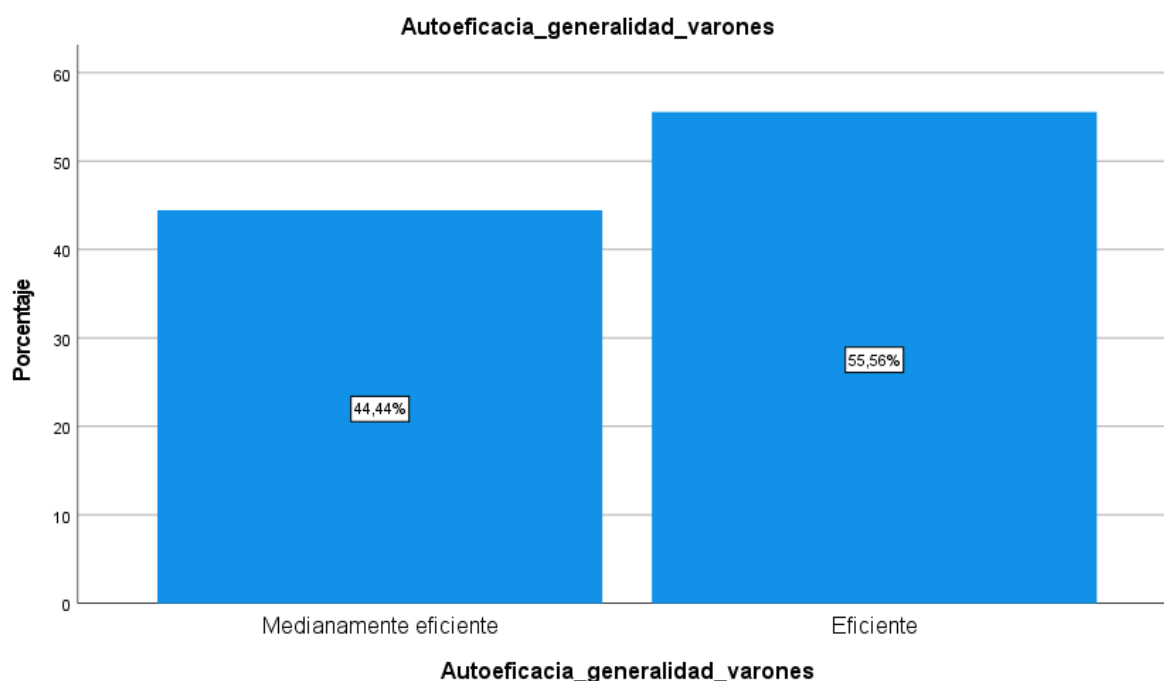
Tabla 12

Nivel de autoeficacia: generalidad en los seleccionados sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023

Autoeficacia: generalidad en varones		
Nivel	Frecuencia	%
Medianamente eficiente	4	44,4
Eficiente	5	55,6
Total	9	100,0

Imagen 12

Nivel de autoeficacia: generalidad en los seleccionados sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023



La tabla 12 y figura 12 demuestran que, los seleccionados sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023 presentan un nivel de autoeficacia: generalidad Eficiente (5 seleccionados); asimismo nivel Medianamente eficiente (4 seleccionados). Por consiguiente, se puede inferir que presentan un nivel de autoeficacia: generalidad Eficiente porque evidencian un determinado nivel de dominio y comodidad, durante un encuentro deportivo.

4.2. Discusión

El básquetbol, es el deporte colectivo caracterizado por una alta exigencia de trabajo cognitivo, básicamente las capacidades de toma de decisiones, resolución de problemas motrices y capacidades para percibir el contexto del juego (lectura de juego del equipo adversario). Uno de los requisitos que debe manejar un deportista es la capacidad de autoeficacia para lograr un rendimiento óptimo durante el juego en situación de competencia. La investigación obtuvo como resultado que los seleccionados sub 17 de básquetbol- Ayacucho 2023 (varones y mujeres) presentan nivel de autoeficacia percibida; Muy eficiente (4,8%); nivel Eficiente (66,7%); nivel Medianamente eficiente (23,8%) y nivel Deficiente (4,8%). Por consiguiente, se interpreta que presentan un nivel de autoeficacia eficiente porque demuestran persistencia, confianza y resolución motriz durante un encuentro deportivo.

Los resultados obtenidos no concuerdan con lo hallado por Meseguer y Ortega (2009) quienes al medir la autoeficacia percibida en Básquetbol mostraron que jugadores españoles presentaban un nivel de autoeficacia bajo y sugerían que se incluyan planes de trabajo que logren objetivos específicos para generar una buena relación entre el formador y el jugador, con el objetivo de acercar el nivel de autoeficacia percibida. Al parecer, esta diferencia de resultados se debe al factor entrenador, quien es el que dirige la calidad de desempeño de los jugadores. Por otro lado, se debe al factor jugador, si demuestra consistencia y seguridad personal y deportiva para demostrar un desempeño de juego adecuado en situación de competencia.

Mientras que los resultados obtenidos por Santua (2020) en Filipinas guardan similitud con el nuestro; Santua obtuvo una correlación significativa entre la autoeficacia y el éxito percibido en el lanzamiento al aro durante el juego competitivo, por tanto, se colige que, a mayor autoeficacia del jugador durante el juego, mayor éxito se obtendrá como equipo en conjunto; entonces se podría interpretar que la capacidad de motivación, perseverancia, juego de apoyo a los compañeros y seguridad de las acciones de juego de cada jugador

es una condición que se debe trabajar durante la fase de entrenamiento para el rendimiento durante el juego.

En Brasil, Gasperin et al. (2022) en una investigación de revisión obtuvieron resultados similares al nuestro; demostraron que las variables de autoeficacia, autoconcepto y desarrollo positivo de jugadores son cualidades que habían adquirido separadamente del entrenamiento en el básquetbol, pero que mostraron beneficios relacionados durante el juego y en su vida personal. Por consiguiente, se deduce que estas cualidades como la autoeficacia y la identidad personal son rasgos de personalidad que ayudan a un desenvolvimiento eficiente en el juego competitivo. Asimismo, en Perú López (2018) demostró que la autoeficacia y la fortaleza mental en deportistas federados de disciplinas individuales de Lima es positiva y estadísticamente significativa. La conclusión guarda cierta semejanza con lo hallado en la investigación, porque toda capacidad de autoeficacia ligada a la fortaleza mental son adquisiciones cognitivas que imbrican un mayor control mental sobre lo corporal y por consiguiente un mayor rendimiento durante el juego de competencia.

Sin embargo, Ampuero (2014) en un estudio sobre autoeficacia y orientación de metas en futbolistas profesionales concluyó que no existe relación entre ambas variables, sugiriendo trabajarlas de manera independiente. El resultado no se asemeja a nuestro estudio, pero si es un indicador importante para establecer que cada deporte presenta peculiaridades propias que podrían comprenderse desde otra óptica. Se sabe que el fútbol y el básquetbol son dos deportes con lógicas de juego diferente por sus propios reglamentos, pero en esencia, la autoeficacia como logro de metas tiene relación directa, pero pueden estar separadas por los intereses del juego en competencia. En resumen, la autoeficacia es una capacidad personal que condiciona la calidad del juego y el desempeño positivo o negativo en competencia.

El aporte del estudio consistió en la adaptación del instrumento, con fines psicométricos, al ámbito del rendimiento deportivo del básquetbol; asimismo, las respuestas de los seleccionados si no presentan la sinceridad del caso permitiría sesgos en la investigación.

Las limitaciones del estudio fue la muestra reducida a la que se tuvo acceso, siendo necesario aplicar a otras realidades como el contexto escolar, que visualice la validez y confiabilidad para mejorar las cualidades personales de los jugadores de básquetbol.

CONCLUSIONES

Para la ejecución del estudio se establecieron un objetivo general y tres objetivos específicos, llegando a las conclusiones:

Conclusión general

Los seleccionados sub 17 de básquetbol- Ayacucho 2023 (varones y mujeres), presentan nivel de autoeficacia percibida; Muy eficiente (4,8%); asimismo, presentan nivel Eficiente (66,7%); nivel Medianamente eficiente (23,8%) y nivel Deficiente (4,8%). Por consiguiente, se puede inferir que presentan un nivel de autoeficacia eficiente porque demuestran persistencia, confianza y resolución motriz durante un encuentro deportivo.

Conclusión específica 1:

Los seleccionados sub 17 de básquetbol- Ayacucho 2023 (varones y mujeres), presentan un nivel de magnitud Muy eficiente (19%); asimismo, presentan nivel Eficiente (47,6%); nivel Medianamente eficiente (33,3%). Por consiguiente, se puede inferir que presentan un nivel de magnitud eficiente porque demuestran persistencia y búsqueda de resolución motriz durante un encuentro deportivo.

Conclusión específica 2:

Los seleccionados sub 17 de básquetbol- Ayacucho 2023 (varones y mujeres), presentan un nivel de fuerza Eficiente (66,7%); asimismo nivel Medianamente eficiente (23,8%) y nivel Deficiente (9,5%). Por consiguiente, se puede inferir que presentan un nivel de fuerza eficiente porque evidencian confianza, superación y un apto manejo de situaciones durante un encuentro deportivo.

Conclusión específica 3:

Los seleccionados sub 17 de básquetbol- Ayacucho 2023 (varones y mujeres), presentan un nivel de generalidad Eficiente (58,3%); asimismo nivel Medianamente eficiente (25%) y

nivel Muy eficiente (8,3%). Por consiguiente, se puede inferir que presentan un nivel de generalidad eficiente porque evidencian esfuerzo, dominio y eficacia durante un encuentro deportivo.

RECOMENDACIONES

Primera: A la Liga Distrital Mixta de Basketball de Ayacucho, se recomienda diseñar programas específicos que integren el desarrollo personal y deportivo de los jugadores. Estos programas pueden incluir talleres, charlas motivacionales y sesiones de entrenamiento enfocadas en fortalecer la autoeficacia percibida de los atletas. Como así mismo ayudar a los jugadores a establecer metas deportivas y personales que sean alcanzables y realistas. Fomentar el proceso de establecimiento de metas y el seguimiento de su progreso a lo largo del tiempo.

Segunda: A los docentes del área de Educación Física, directores técnicos y monitores, se recomienda proporcionar oportunidades de capacitación en psicología del deporte. Esto ayudará a comprender mejor cómo la autoeficacia percibida afecta el rendimiento deportivo y el bienestar de los jugadores, y les dará herramientas para fomentarlas de manera efectiva. Así mismo dar retroalimentación constructiva y específica a los jugadores sobre su desempeño y progreso. Reconocer y elogiar los esfuerzos y logros individuales, como también ofrecer orientación y apoyo para superar desafíos y obstáculos.

Tercera: A los deportistas de cada club, se recomienda Identificar metas específicas y realistas para el desarrollo deportivo y personal. Establecer un plan de acción para alcanzar metas acompañado de trabajo constante hacia ellas. Mantener una actitud positiva y proactiva tanto en los entrenamientos como en los partidos. Enfrentar los desafíos con determinación y confianza en tus habilidades para superarlos.

REFERENCIAS

- Abad Toribio , L., García Martín, T., & Magro Andrade, R. (2009). REFLEXIONES SOBRE INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN. *Tecnología y desarrollo*. Obtenido de <file:///C:/Users/BLITZ/Downloads/553-562-1-PB.pdf>
- Alvarez Risco, A. (2020). Clasificación de las Investigaciones. *Universidad de Lima*. Obtenido de <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%202C%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Bandura, A. (1995). *Auto-Eficacia: Cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual*. Obtenido de [file:///C:/Users/BLITZ/Downloads/Bandura,%20A.%20\(1995\).%20Auto-eficacia%3B%20c%C3%B3mo%20afrontamos%20los%20cambios%20de%20la%20sociedad%20actual%20.pdf](file:///C:/Users/BLITZ/Downloads/Bandura,%20A.%20(1995).%20Auto-eficacia%3B%20c%C3%B3mo%20afrontamos%20los%20cambios%20de%20la%20sociedad%20actual%20.pdf)
- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Cañizares Hernández, M., Orta Sánchez, L., & Suárez de Armas, S. (2022). La autoeficacia y desempeño competitivo en atleta de alto rendimiento. Caso Luis Alberto Orta Sánchez (Original). *Olimpia*, 19(2). Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/429/4292987037/>
- Casal, J., & Mateu, E. (2003). TIPOS DE MUESTREO. *Rev. Epidem. Med. Prev.* Obtenido de [http://mat.uson.mx/~ftapia/Lecturas%20Adicionales%20\(C%C3%B3mo%20dise%C3%B1ar%20una%20encuesta\)/TiposMuestreo1.pdf](http://mat.uson.mx/~ftapia/Lecturas%20Adicionales%20(C%C3%B3mo%20dise%C3%B1ar%20una%20encuesta)/TiposMuestreo1.pdf)

- Chacón Corzo, C. T. (2006). Las creencias de autoeficacia: un aporte para la formación del docente de inglés. *Acción pedagógica*(15). Obtenido de <file:///C:/Users/BLITZ/Downloads/Dialnet-LasCreenciasDeAutoeficacia-2968869.pdf>
- Espada, J. P., González, M. T., Orgilés, M., Carballo, J. L., & Piqueras, J. A. (2012). Validación de la Escala de Autoeficacia General con adolescentes españoles. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293123551018.pdf>
- Federación Internacional de Basketball. (s.f.). *FIBA.BASKETBALL*, America. Recuperado el 15 de Agosto de 2023, de <https://www.fiba.basketball/es>
- Fernández Bedoya, V. H. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espíritu Emprendedor TES*, 4(3). doi: <https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>
- Gasperin, M., Rodrigues Biscaia, R., Souza dos Santos, A., Henrique Corrêa, W., Vagetti, G. C., & de Oliveira, V. (2022). Relación de la autoeficacia y el autoconcepto con el desarrollo positivo en jóvenes jugadores de baloncesto: una revisión del alcance. *Research, Society and Development*, 11(8). Obtenido de <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/30627/26402>
- Gautier, R. (2014). Teorías de la personalidad. Obtenido de <http://webspace.ship.edu/cgboer/banduraesp.html#:~:text=Defini%C3%B3n%20este%20concepto%20con%20el,procesos%20psicol%C3%B3gicos%20de%20la%20persona>.
- Grimaldo Muchotrigo, M. P. (2005). Propiedades Psicométricas de la escala de Autoeficacia General de Baessler & Schwarzer. *Revista Cultura*. Obtenido de https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_19_1_propiedades-psicometricas-de-la-escala-de-autoeficacia-general-de-baessler-schwarzer.pdf

Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020).

Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

Guillén Rojas, N. (2007). Implicaciones de la Autoeficacia en el rendimiento deportivo.

Pensamiento Psicológico, 3(9). Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/801/80103903.pdf>

Guzmán Luján, J. F. (1996). ANÁLISIS DE LA TEORÍA DE LA AUTOEFICACIA EN UNA TAREA ATLÉTICA. Valencia, España. Obtenido de

<https://core.ac.uk/download/pdf/71030756.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). Metodología de la investigación. México. Obtenido de [https://www.icmujeres.gob.mx/wp-](https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf)

[content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf](https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf)

López Aguayo, P. A. (2018). Autoeficacia y Fortaleza Mental en deportistas federados de disciplinas individuales de Lima Metropolitana. Lima, Perú.

doi:<https://doi.org/10.19083/tesis/624537>

López, P. L. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *SciELO Analytics*. Obtenido de

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Lotito Catino, F. (2015). Test psicológicos y entrevistas: usos y aplicaciones claves en el

proceso de selección e integración de personas a las empresas. *Revista Academia & Negocios*. Obtenido de [file:///C:/Users/BLITZ/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/BLITZ/Downloads/Dialnet-TestPsicologicosYEntrevistas-5803803.pdf)

[TestPsicologicosYEntrevistas-5803803.pdf](file:///C:/Users/BLITZ/Downloads/Dialnet-TestPsicologicosYEntrevistas-5803803.pdf)

- Mateo. (1 de Setiembre de 2023). *PSIQUEVIVA.COM*. Obtenido de <https://psiqueviva.com/teoria-cognitivo-social-de-albert-bandura/>
- Meseguer , M., & Ortega, E. (2009). VALORACIÓN DE LA AUTOEFICACIA PERCIBIDA EN BALONCESTO: DIFERENCIAS ENTRE EL ENTRENADOR Y LOS JUGADORES. *Revista de Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 4(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311126265007.pdf>
- Muñoz Gomez, L. P., Morillo Puente, S., & Hernández Bohórquez, E. E. (2021). Motivación deportiva en jugadoras de baloncesto de alto rendimiento de las selecciones nacionales de Argentina, Chile, Colombia, Ecuador, Paraguay, Perú y Venezuela. *Pensando Psicología*, 17(1). doi:: <https://doi.org/10.16925/2382-3984.2021.01.04>
- National Basketball Association. (s.f.). Recuperado el 16 de Agosto de 2023, de <https://www.nba.com/stats>
- Nicomedes Teodoro , E. N. (2018). TIPOS DE INVESTIGACIÓN. *Repositorio institucional - USDG*. Obtenido de <https://core.ac.uk/reader/250080756>
- Olaz, F. O. (1997). AUTOEFICACIA, DIFERENCIAS DE GÉNERO Y COMPORTAMIENTO VOCACIONAL. *Revista electronica de de Motivación y Emoción*. Obtenido de <http://reme.uji.es/articulos/aolazf5731104103/texto.html>
- Olivari Medina, C., & Urra Medina, E. (2007). Autoeficacia y conductas de salud. *Scielo*. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532007000100002>
- Ortiz Romero, M. T., Garrido Guzmán, M. E., & Castañeda Vázquez, C. (2022). Autoeficacia y resiliencia: diferencias entre deportistas practicantes de fitness/culturismo y no deportistas. *Dialnet*. Obtenido de <file:///C:/Users/BLITZ/Downloads/Dialnet-AutoeficaciaYResiliencia-8127984.pdf>

Pereyra Girardi, C. I., Ronchieri Pardo, C. V., Rivas, A., Trueba, D. A., Mur, J. A., & Páez

Vargas, N. (2018). AUTOEFICACIA: UNA REVISIÓN APLICADA A DIVERSAS

ÁREAS DE LA PSICOLOGÍA. *scielo.org*. Obtenido de

http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v16n2/v16n2_a04.pdf

Pozo Mena, J., & Hernández, R. R. (2016). Implicaciones Cognitivas en las diferentes

disciplinas de conjunto [Modalidad de grado Análisis Sistemático de Literatura Para

optar al título de PSICÓLOGO]. Barrancabermeja, Colombia. Obtenido de

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/789dbf67-1fc2-4ca4-83db-6797e5acd48a/content>

Rodríguez C, F. N. (2007). GENERALIDADES ACERCA DE LAS TÉCNICAS DE

INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA. *Sistema Institucional de Investigación de Unitec*

(SIIU). Obtenido de <file:///C:/Users/BLITZ/Downloads/Dialnet->

<GeneralidadesAcercaDeLasTecnicasDelInvestigacionCua-4942053.pdf>

Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y

de construcción del conocimiento. *Revista EAN*. doi:

<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

Ruiz Dodobara, F. (2005). Influencia de la autoeficacia en el ámbito académico. *Revista*

Digital De Investigación En Docencia Universitaria.

doi:<https://doi.org/10.19083/ridu.1.33>

Sanjuán Suárez, P., Pérez García, A. M., & Bermúdez Moreno, J. (2000). Escala de

autoeficacia general: datos psicométricos de la adaptación para población española.

Psicothema. Obtenido de <https://www.psicothema.com/pdf/615.pdf>

Santua , R. (2020). Self-Efficacy and Shot Success of Basketball Players. *Philippine Social*

Science Journal, 3(2). Obtenido de

https://pdfs.semanticscholar.org/2b28/0db7b8ea6210aea35b4d00bffb17ee312d20.pdf?gl=1*vgfpep*ga*MTQ3NzYwNzAwNC4xNjkyNDU3MDIz*ga_H7P4ZT52H5*MTY5MjQ1NzAyMy4xLjAuMTY5MjQ1NzAyMy42MC4wLjA.

Tejada Zabaleta, A. (2005). Agenciación humana en la teoría cognitivo social: Definición y posibilidades de aplicación. *Pensamiento Psicológico*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/801/80100510.pdf>

Tejero González Carlos M, C. M., de la Vega , M. R., Vaquero Maestre, M. R., & Barquín, R. (2016). Satisfacción con la vida y autoeficacia en jugadores de baloncesto en silla de ruedas. *Revista de Psicología del Deporte*, 25(1), 51-56. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235143645007.pdf>

Vila, S., García, L. M., & Contreras, O. R. (2012). La investigación del comportamiento visual, desde el enfoque perceptivo-cognitivo y la toma de decisiones en el deporte. *Journal of Sport and Health Research*, 137-156. Obtenido de <file:///C:/Users/BLITZ/Downloads/VILA-MALDONADO2012JSHR.pdf>

Villasís-Keever, M. Á., Márquez González, H., Zurita Cruz, J. N., Miranda Novales, G., & Escamilla Núñez, A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Alerg Mex*. doi:10.29262/ram.v65i4.560

Zalazar Jaime, M. F., Aparicio, M. M., Ramírez Flores, C. M., & Garrido, S. J. (2011). Estudios Preliminares de Adaptación de la Escala de Fuentes de Autoeficacia para Matemáticas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 3(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3334/333427073001.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Nivel de autoeficacia percibida en los seleccionados sub 17 de básquetbol - Ayacucho 2023

Problemas	Objetivo	Hipótesis	Variables/ dimensiones	Metodología
General	General			
¿Cuál es el nivel de autoeficacia en los seleccionados sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023?	Describir el nivel de autoeficacia en los seleccionados sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023.	Por la naturaleza del estudio, no requiere de hipótesis.	Variable de interés: Autoeficacia en el Básquetbol Dimensiones: a) Magnitud b) Fuerza c) generalidad	Tipo de investigación: Básica. Nivel de investigación: Descriptivo. Método de investigación: Analítico- sintético. Diseño de investigación Descriptivo transeccional. Muestra censal: 24 seleccionados, 12 varones y 12 mujeres seleccionados de diferentes clubs de la localidad de Ayacucho.
Específicos	Específicos			
a) ¿Cuál es el nivel de magnitud en los seleccionados sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023? b) ¿Cuál es el nivel de fuerza en los seleccionados sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023? c) ¿Cuál es el nivel de generalidad en los seleccionados sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023?	a) Medir el nivel de magnitud en los seleccionados sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023. b) Medir el nivel de fuerza en los seleccionados sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023. c) Medir el nivel de generalidad en los seleccionados sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023.			

Anexo 2

Escala de valoración de autoeficacia percibida en el básquetbol

Estimado deportista, el cuestionario que tienes a la mano es una investigación que tiene por finalidad conocer la autoeficacia percibida durante la competencia deportiva. Ruego responder con la seriedad y honestidad del caso.

Ítem	Nunca	Casi nunca	a veces	Casi siempre	siempre
Puedo encontrar opciones de juego eficaz, ante un oponente complicado.	1	2	3	4	5
Puedo resolver situaciones de juego complicadas si me esfuerzo lo suficiente.	1	2	3	4	5
Me es fácil persistir en un partido porque mi meta es siempre lograr un juego óptimo.	1	2	3	4	5
Tengo confianza en que podría manejar eficazmente situaciones de juego inesperadas.	1	2	3	4	5
Gracias a mis cualidades, recursos técnicos y tácticos puedo superar situaciones imprevistas en el juego.	1	2	3	4	5
Cuando me encuentro en dificultades durante un partido, puedo permanecer tranquilo, porque cuento con las habilidades necesarias para manejar la situación.	1	2	3	4	5
Venga lo que venga por lo general soy capaz de manejar un partido.	1	2	3	4	5
Puedo resolver la mayoría de las situaciones de juego en el partido, si me esfuerzo lo necesario.	1	2	3	4	5
Si me encuentro en una situación de juego difícil, generalmente se me ocurre que hacer.	1	2	3	4	5
Al tener que hacer frente a un juego complicado, generalmente se me ocurren varias alternativas de cómo resolverlo.	1	2	3	4	5

¡¡Gracias por tu atención!!

Anexo 3

Validez del instrumento

Constancia de validez de contenido del instrumento: “Escala de valoración de autoeficacia percibida en el baloncesto”

- Marcar con una (x) en el recuadro Sí o No, según criterio profesional para juzgar si tiene pertinencia, relevancia y claridad cada ítem.
- En el recuadro sugerencia, redactar la palabra “si hay suficiencia” o “no hay suficiencia para medir cada dimensión”.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Magnitud								
1	Puedo encontrar opciones de juego eficaz, ante un oponente complicado.	x		x		x		
2	Puedo resolver situaciones de juego complicados si me esfuerzo lo suficiente.	x		x		x		
3	Puedo resolver la mayoría de las situaciones de juego en el partido, si me esfuerzo lo necesario.	x		x		x		
Dimensión 2: Fuerza								
1	Tengo confianza en que podría manejar eficazmente situaciones de juego inesperadas.	x		x		x		
2	Gracias a mis cualidades, recursos técnicos y tácticos puedo superar situaciones imprevistas en el juego.	x		x		x		
3	Cuando me encuentro en dificultades durante el juego, puedo permanecer tranquilo, porque cuento con las habilidades necesarias para manejar la situación.	x		x		x		
Dimensión 3: Generalidad								
1	Venga lo que venga por lo general soy capaz de manejar un partido.	x		x		x		
2	Me es fácil persistir en el juego porque mi meta es siempre lograr un juego óptimo	x		x		x		
3	Si me encuentro en una situación de juego difícil, generalmente se me ocurre que hacer.	x		x		x		
4	Al tener que hacer frente a un juego complicado, generalmente se me ocurren varias alternativas de cómo resolverlo.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _SI [☐] NO [☒]

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador: Dctr. Gutiérrez Huamani, Oscar

DNI: 28274736

Código Orcid: 000-0002-8070 0108

Especialidad del validador: Doctor en Ciencias de la Motricidad

Ayacucho, 31 de Julio del 2023.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


.....
Docente-UNSCH

Firma Experto Informante.

Constancia de validez de contenido del instrumento: “Escala de valoración de autoeficacia percibida en el baloncesto”

- Marcar con una (x) en el recuadro Sí o No, según criterio profesional para juzgar si tiene pertinencia, relevancia y claridad cada ítem.
- En el recuadro sugerencia, redactar la palabra “si hay suficiencia” o “no hay suficiencia para medir cada dimensión”.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Dimensión 1: Magnitud		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Puedo encontrar opciones de juego eficaz, ante un oponente complicado.	x		x		x		
2	Puedo resolver situaciones de juego complicados si me esfuerzo lo suficiente.	x		x		x		
3	Puedo resolver la mayoría de las situaciones de juego en el partido, si me esfuerzo lo necesario.	x		x		x		
Dimensión 2: Fuerza		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Tengo confianza en que podría manejar eficazmente situaciones de juego inesperadas.	x		x		x		
2	Gracias a mis cualidades, recursos técnicos y tácticos puedo superar situaciones imprevistas en el juego.	x		x		x		
3	Cuando me encuentro en dificultades durante el juego, puedo permanecer tranquilo, porque cuento con las habilidades necesarias para manejar la situación.	x		x		x		
Dimensión 3: Generalidad		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Venga lo que venga por lo general soy capaz de manejar un partido.	x		x		x		
2	Me es fácil persistir en el juego porque mi meta es siempre lograr un juego óptimo	x		x		x		
3	Si me encuentro en una situación de juego difícil, generalmente se me ocurre que hacer.	x		x		x		
4	Al tener que hacer frente a un juego complicado, generalmente se me ocurren varias alternativas de cómo resolverlo.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _SI [] NO [x]

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Lic. Vargas Ramírez, Luis Ángel

DNI: 42947745

Código Orcid:

Especialidad del validador: Lic. en Educación Física.

Ayacucho, 31 de Julio del 2023.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Docente

Firma Experto Informante.

Constancia de validez de contenido del instrumento: “Escala de valoración de autoeficacia percibida en el baloncesto”

- Marcar con una (x) en el recuadro Sí o No, según criterio profesional para juzgar si tiene pertinencia, relevancia y claridad cada ítem.
- En el recuadro sugerencia, redactar la palabra “si hay suficiencia” o “no hay suficiencia para medir cada dimensión”.

En el cuadro sugerencia, redactar la palabra "si hay suficiencia" o "no hay suficiencia" para incluir cada dimensión.								
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Dimensión 1: Magnitud		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Puedo encontrar opciones de juego eficaz, ante un oponente complicado.	x		x		x		
2	Puedo resolver situaciones de juego complicados si me esfuerzo lo suficiente.	x		x		x		
3	Puedo resolver la mayoría de las situaciones de juego en el partido, si me esfuerzo lo necesario.	x		x		x		
Dimensión 2: Fuerza		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Tengo confianza en que podría manejar eficazmente situaciones de juego inesperadas.	x		x		x		
2	Gracias a mis cualidades, recursos técnicos y tácticos puedo superar situaciones imprevistas en el juego.	x		x		x		
3	Cuando me encuentro en dificultades durante el juego, puedo permanecer tranquilo, porque cuento con las habilidades necesarias para manejar la situación.	x		x		x		
Dimensión 3: Generalidad		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Venga lo que venga por lo general soy capaz de manejar un partido.	x		x		x		
2	Me es fácil persistir en el juego porque mi meta es siempre lograr un juego óptimo	x		x		x		
3	Si me encuentro en una situación de juego difícil, generalmente se me ocurre que hacer.	x		x		x		
4	Al tener que hacer frente a un juego complicado, generalmente se me ocurren varias alternativas de cómo resolverlo.	x		x		x		

Criterios de validación

1. Observaciones (precisar si hay suficiencia): _SI [] NO [x]
2. Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
3. Datos del validador

Apellidos y nombres del juez validador: D.T Espinoza Velásquez, Juan José **DNI:** 15942120

Código Orcid: |

Especialidad del validador: DT. Nivel III FIBA

Ayacucho, 31 de Julio del 2023.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Entrenador

Firma Experto Informante.

Constancia de validez de contenido del instrumento: “Escala de valoración de autoeficacia percibida en el baloncesto”

- Marcar con una (x) en el recuadro Sí o No, según criterio profesional para juzgar si tiene pertinencia, relevancia y claridad cada ítem.
- En el recuadro sugerencia, redactar la palabra “si hay suficiencia” o “no hay suficiencia para medir cada dimensión”.

En el recuadro sugerencia, redactar la palabra si hay suficiencia o no hay suficiencia para medir cada dimensión.									
Nº	DIMENSIONES / ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Dimensión 1: Magnitud			Si	No	Si	No	Si	No	
1	Puedo encontrar opciones de juego eficaz, ante un oponente complicado.		x		x		x		
2	Puedo resolver situaciones de juego complicados si me esfuerzo lo suficiente.		x		x		x		
3	Puedo resolver la mayoría de las situaciones de juego en el partido, si me esfuerzo lo necesario.		x		x		x		
Dimensión 2: Fuerza			Si	No	Si	No	Si	No	
1	Tengo confianza en que podría manejar eficazmente situaciones de juego inesperadas.		x		x		x		
2	Gracias a mis cualidades, recursos técnicos y tácticos puedo superar situaciones imprevistas en el juego.		x		x		x		
3	Cuando me encuentro en dificultades durante el juego, puedo permanecer tranquilo, porque cuento con las habilidades necesarias para manejar la situación.		x		x		x		
Dimensión 3: Generalidad			Si	No	Si	No	Si	No	
1	Venga lo que venga por lo general soy capaz de manejar un partido.		x		x		x		
2	Me es fácil persistir en el juego porque mi meta es siempre lograr un juego óptimo		x		x		x		
3	Si me encuentro en una situación de juego difícil, generalmente se me ocurre que hacer.		x		x		x		
4	Al tener que hacer frente a un juego complicado, generalmente se me ocurren varias alternativas de cómo resolverlo.		x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _SI [] NO [x]

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Lic. Fernández Rua, Yannddy

DNI: 43724729

Código Orcid: 0000-0002-21060278

Especialidad del validador: DT. Nivel III FIBA

Ayacucho, 31 de Julio del 2023.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....
Entrenador

Firma Experto Informante.

Anexo 4

Confiabilidad de los instrumentos

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	21	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	21	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,837	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Magnitud1	32,86	17,129	,501	,826
Magnitud2	32,24	16,290	,635	,811
Magnitud3	32,10	18,590	,328	,841

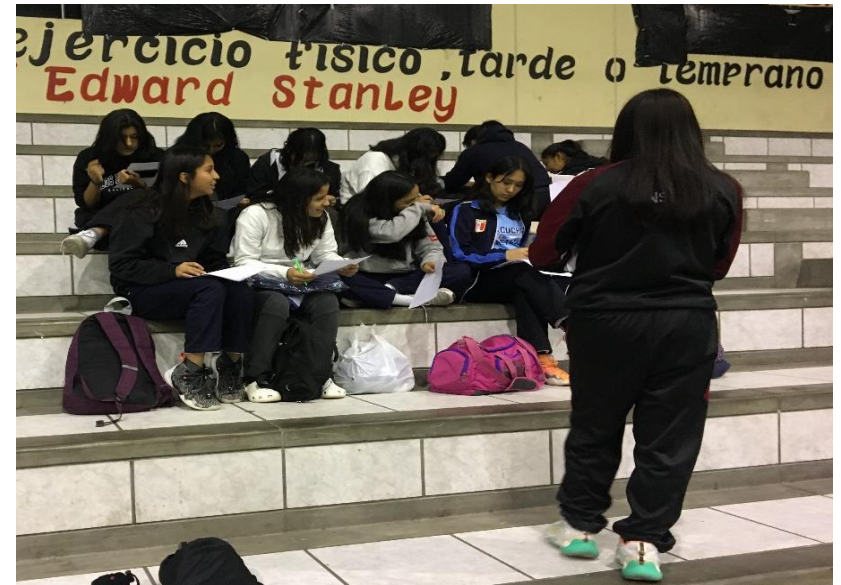
Fuerza1	32,71	15,614	,825	,792
Fuerza2	32,57	17,357	,683	,811
Fuerza3	32,76	17,390	,402	,838
Generalidad1	32,62	17,748	,502	,825
Generalidad2	32,14	18,329	,399	,834
Generalidad3	32,95	19,048	,366	,836
Generalidad4	32,76	16,190	,718	,803

ANEXO 5

Base de datos

	AUTOEFICACIA PERCIBIDA (VARONES Y MUJERES)													
	MAGNITUD			Parc.	FUERZA			Parc.	GENERALIDAD				Parc.	General
	P1	P2	P3		P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10		
M1	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3
M2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2
M3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
M4	3	4	3	3	2	3	2	2	4	4	3	3	4	3
M5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4
M6	3	4	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	4	4
M7	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
M8	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4
M9	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5
M10	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
M11	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
M12	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3
V1	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4
V2	2	4	5	4	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3
V3	4	5	5	5	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4
V4	3	4	4	4	3	3	5	4	3	4	3	2	3	3
V5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
V6	3	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4
V7	5	5	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4
V8	3	5	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4
V9	3	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4

Imágenes





Fuente: Liga Distrital Mixta de
Basketball de Ayacucho





UNSH FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSH-CU, a solicitud escrita de la interesada, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Nivel de autoeficacia percibida en los seleccionados sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023** presentado por la estudiante **Vulky Carla VALENZUELA PALOMINO**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Física** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 26% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos al Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Física, se expide la presente constancia para los fines que estimen conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 26 de marzo de 2024 y boleta de venta electrónica N° 005-00023244.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en seis folios.

Ayacucho, 03 de abril de 2024

c.c.: Archivo
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Dr. VÍCTOR RAÚL TORREALBA HUAMANÍ
DECANO

Nivel de autoeficacia percibida en los seleccionados sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023

ORIGINALITY REPORT

26%	22%	4%	19%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Student Paper	10%
2	core.ac.uk Internet Source	4%
3	repositorio.uap.edu.pe Internet Source	2%
4	rsdjournal.org Internet Source	1%
5	des.emory.edu Internet Source	1%
6	repository.ucc.edu.co Internet Source	1%
7	repositorio.unesum.edu.ec Internet Source	<1%
8	docplayer.es Internet Source	<1%

ojs.docentes20.com

9	Internet Source	<1 %
10	repositorio.upao.edu.pe Internet Source	<1 %
11	catarina.udlap.mx Internet Source	<1 %
12	ddd.uab.cat Internet Source	<1 %
13	dspace.unach.edu.ec Internet Source	<1 %
14	Submitted to Universidad Carlos III de Madrid Student Paper	<1 %
15	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Student Paper	<1 %
16	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Student Paper	<1 %
17	bibliorepositorio.unach.cl Internet Source	<1 %
18	repositorio.unsch.edu.pe Internet Source	<1 %
19	Submitted to Universidad de Sevilla Student Paper	<1 %

20	hdl.handle.net Internet Source	<1 %
21	eprints.ucm.es Internet Source	<1 %
22	repositorio.umsa.bo Internet Source	<1 %
23	Submitted to Universidad de Piura Student Paper	<1 %
24	repositorio.pucp.edu.pe Internet Source	<1 %

Exclude quotes ☐ On

Exclude matches

< 30 words

Exclude bibliography ☐ On

Nivel de autoeficacia percibida en los seleccionados sub 17 de básquetbol-Ayacucho, 2023

by Yuly Carla Valenzuela Palomino

Submission date: 02-Apr-2024 11:06PM (UTC-0500)

Submission ID: 2338582426

File name: Tesis_Yuly_Carla_VALENZUELA_PALOMINO.docx (4.05M)

Word count: 10727

Character count: 64919



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA BACHILLER YULY CARLA VALENZUELA PALOMINO, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN FÍSICA.

En la ciudad de Ayacucho, siendo a horas las once de la mañana, del día ocho de agosto del año dos mil veinticuatro, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamani (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana, el Dr. Julio Enrique Cárdenas Hermoza y el Dr. Ciro Augusto Madueño García (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Nivel de autoeficiencia percibida en los seleccionados sub 17 de básquetbol - Ayacucho, 2023**, presentado por la bachiller en Ciencias de la Educación alumna **YULY CARLA VALENZUELA PALOMINO**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Física.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por la recurrente, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a la aspirante al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por la sustentante en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de QUINCE (15).

Siendo a horas las doce con veinte minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamani (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana, el Dr. Julio Enrique Cárdenas Hermoza y el Dr. Ciro Augusto Madueño García (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 23 de agosto de 2024.

Registro N° 1919-2024
Recibo de Tesorería N° 005-00034013
Libro N° 05, folios 47 y 48
VRTH/acc.

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DE VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANI
DECANO