

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS:

**Vivencias del apego en el desempeño cognitivo y afectivo en niños
de 5 años en las instituciones educativas, Ayacucho - 2024**

Para optar el título profesional de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL - ARTES PLÁSTICAS

PRESENTADO POR:

Bach. Zulma BORDA LAPA

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL - FOLKLORE
Y CULTURA POPULAR**

PRESENTADO POR:

Bach. Rubi Valeria PACHECO MARCA

ASESOR:

Dr. Pedro HUAUYA QUISPE

AYACUCHO - PERÚ

2026

A quienes confiaron en mí y me inspiraron a seguir mis
sueños.

A Dios, por ser fuente de fortaleza y soporte emocional.

A mis amados padres José y Marcelina, quienes trabajan
sin descanso cada día; sus sacrificios para que pueda
continuar con mi educación están reflejados en esta
tesis. Me siento privilegiada por tenerlos en mi vida.

A mis queridos hermanos Reynaldo, Elio, Rodil, Teodora
y Yudith.

A mis estimados cuñados Yersi, Berta y Yanet, así como
a mi sobrino Luis, y a mi madrina Maruja.

Finalmente, a mi compañero Dylan. Valoro
inmensamente su amor, paciencia, desvelos y
comprensión a lo largo de este proceso. Gracias por todo
su amor incondicional, su apoyo constante, por ser guía
en cada paso que doy.

Este logro es tan mío como de ustedes. Anhelo que
juntos sigamos descubriendo y aprendiendo en este
hermoso camino que es la vida.

Zulma

A mis padres Abel y Diana, a mi hermano Arón, a mi amiga Valerie y a mis queridos abuelos Cipriano y Valeriana. Su amor incondicional y sabiduría me enseñaron el verdadero valor del esfuerzo.

Aunque ya no estén físicamente a mi lado, las enseñanzas de mis abuelos siguen guiándome en cada paso que doy.

Rubi Valeria

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, por habernos acogido a lo largo de cinco años y por ofrecernos la oportunidad de adquirir valiosos conocimientos y experiencias para nuestro desarrollo profesional.

A los docentes de la Facultad de Ciencia de la Educación, especialmente a los de la Escuela Profesional de Educación Inicial, por contribuir en nuestro desarrollo académico y profesional como educadoras.

A nuestro asesor, Dr. Pedro Huauya Quispe, por su invaluable guía y acompañamiento en el desarrollo de esta tesis, así como por compartir nuevos conocimientos y ofrecer sugerencias útiles.

A las IEI n.º 321, Divino Niño Jesús, n.º 432, Wari Accopampa y n.º 390, Magdalena, de Huamanga, por brindarnos facilidades para realizar el presente trabajo de investigación.

A las directoras y docentes de las instituciones educativas enunciadas, por brindarnos acceso a sus centros de labor, por permitirnos realizar nuestro trabajo en sus aulas, por su invaluable apoyo en el desarrollo y la realización de esta investigación.

Por último, a los padres de familia de los alumnos de la muestra, por su participación en las entrevistas; fueron fundamentales sus informaciones para concluir exitosamente el proceso de investigación.

ÍNDICE

Agradecimientos.....	IV
Índice	V
Lista de tablas	VIII
Lista de figuras.....	IX
Lista del anexo	X
Resumen.....	XI
Abstract.....	XII
Introducción.....	13
 CAPÍTULO I. REVISIÓN DE REFERENCIA TEÓRICA	16
1.1.1 Antecedentes internacionales	16
1.1.2 Antecedentes nacionales	17
1.1.3 Antecedentes regionales.....	19
1.2. Marco teórico referencial.....	20
1.2.1. Apego	20
1.2.2. El modelo de Bowlby.....	21
1.2.3. Alteración del apego	21
1.2.4. Importancia del apego.....	22
1.2.5. Teoría del apego	22
1.2.6. Vínculo.....	23
1.2.7. Desarrollo del apego	24
1.2.8. Características del apego.....	24
1.2.9. Procesos por el cual atraviesa el apego.....	25
1.2.10. Estilos o tipos de apego	26
1.2.11. El apego y su relación en la construcción de la identidad en niños	31
1.2.12. Enfoque sociocultural.....	33
1.2.13. Desempeño cognitivo y afectivo.....	35
1.2.14. Desempeño cognitivo en la primera infancia	35
1.2.15. Características socioemocionales en los niños de 5 años.....	38
 CAPÍTULO II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	42

2.1	Descripción del contexto	42
2.1.1	Contexto geográfico	42
2.1.2	Contexto social	43
2.1.3	Contexto político	44
2.1.4	Contexto económico	46
2.1.5	Contexto cultural	47
2.2	Diseño metodológico.....	48
2.2.1	Enfoque de investigación	48
2.2.2	Tipo de investigación	49
2.2.3	Nivel y diseño de investigación	49
2.2.4	Métodos específicos en la investigación	50
2.3	Unidad de información	50
2.3.1	Unidad de análisis.....	50
2.3.2	Criterio de selección de las unidades de análisis	51
2.4	Acceso al campo.....	52
2.4.1	Fase de negociación del acceso	52
2.4.2	Fase de recojo de datos y análisis	52
2.4.3	Fase de retirada del escenario	53
2.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
2.5.1	Técnicas	53
2.5.2	Instrumentos	54
2.6	Organización y sistematización de información	54
2.6.1	Categorías y subcategorías emergentes.....	54
2.6.2	Definición conceptual de categorías.....	55
2.6.3	Definición operacional de categorías.....	55
2.7	Validez científica y rigor científico.....	55
2.7.1	Auditabilidad	56
2.7.2	Credibilidad	56
2.7.3	Confirmabilidad	57
2.7.4	Transferibilidad	57
2.8	Proceso de análisis cualitativo	57

2.8.1	Transcripción textual de las entrevistas.....	57
2.8.2	Codificación inductiva-deductiva	57
2.8.3	Categorización (triangulación).....	58
2.8.4	Interpretación de resultados	58
2.8.5	Triangulación	58
2.9	Consideraciones éticas	59
CAPÍTULO III. ANÁLISIS Y RESULTADOS.....		60
3.1	Descripción e interpretación de los resultados	60
3.1.1	Resultado 1.....	60
3.1.2	Resultado 2.....	62
3.1.3	Resultado 3.....	64
3.1.4	Resultado 4.....	66
3.1.5	Resultado 5.....	67
3.1.6	Resultado 6.....	69
3.1.7	Resultado 7.....	71
3.1.8	Resultado 8.....	72
3.1.9	Resultado 9.....	74
3.1.10	Resultado 10.....	76
3.1.11	Resultado 11.....	77
3.1.12	Resultado 12.....	79
3.1.13	Resultado 13.....	81
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		83
Conclusiones.....		91
Recomendaciones.....		92
Referencias.....		93
Anexos		100

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Informantes claves: unidades de análisis	51
Tabla 2. Jueces y expertas de los instrumentos de recolección de datos.....	56

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Apego inseguro: evitativo de los niños de 5 años	60
Figura 2. Apego seguro de los niños de 5 años.....	62
Figura 3. Apego inseguro: desorganizado de los niños de 5 años	64
Figura 4. Apego ansioso: ambivalente de los niños de 5 años	66
Figura 5. Regulación emocional de los niños de 5 años	68
Figura 6. Empatía de los niños de 5 años	69
Figura 7. Relaciones sociales de los niños de 5 años	71
Figura 8. Motivación de los niños de 5 años.....	72
Figura 9. Autoestima de los niños de 5 años.....	74
Figura 10. Memoria de los niños de 5 años.....	76
Figura 11. Atención de los niños de 5 años.....	78
Figura 12. Procesamiento de la información de los niños de 5 años	80
Figura 13. Razonamiento de los niños de 5 años.....	81

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Matriz de consistencia.....	101
Anexo B. Matriz instrumental.....	102
Anexo C. Instrumentos.....	106
Anexo D. Juicio de expertos.....	110
Anexo E. Evidencias de las entrevistas y fichas de observación	116
Anexo F. Base de datos	134
Anexo G. Resolución decanal de aprobación del proyecto de tesis.....	146
Anexo H. Evidencias fotográficas	147

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue analizar las diversas vivencias de apego en el desempeño cognitivo y afectivo de los niños de 5 años en las instituciones educativas de Inicial, Ayacucho-2024. El enfoque de la investigación fue cualitativo, de perspectiva interpretativa, nivel y diseño de investigación fenomenológico; los métodos, inductivo-analítico; la unidad de análisis estuvo constituida por seis padres de familia y seis profesoras; las técnicas empleadas fueron la entrevista a profundidad y observación participativa; los instrumentos, guía directriz de entrevista y ficha de observación; la validez científica se realizó a través de la auditabilidad de juicio de expertos, credibilidad, confirmabilidad y transferibilidad; el rigor científico, a través de la triangulación teórica, metodológica y de datos. Como conclusión, los padres son fundamentales para el desarrollo emocional y social de sus hijos, al fomentar la regulación emocional y autoconfianza; el diálogo y apoyo les enseña a manejar sus emociones, promoviendo autoestima, empatía y responsabilidad; la comunicación abierta y las actividades recreativas refuerzan los lazos familiares y estimulan la creatividad. El papel de las profesoras recae en el desarrollo cognitivo y social de los niños, mediante estrategias didácticas como cuentos, juegos de memoria y actividades colaborativas; emplean técnicas de escucha activa, explicaciones claras y tecnología para hacer el aprendizaje más interactivo; además, fomentan la resolución de problemas y el pensamiento crítico, ayudando a los niños a desarrollar confianza, autonomía y habilidades cognitivas en un entorno seguro y creativo. Los resultados destacan la importancia del apego para el desarrollo cognitivo y emocional; un ambiente de aprendizaje seguro es crucial para fomentar habilidades de comunicación y pensamiento crítico; también, existe necesidad de investigar cómo abordar limitaciones asociadas a estilos de apego inseguros; finalmente, el apego y metodologías pedagógicas adecuadas son clave para el éxito académico y el desarrollo integral de los niños.

Palabras clave. Apego, desempeño cognitivo y afectivo, papel docente, rol paterno.

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the diverse attachment experiences and their impact on the cognitive and affective performance of 5-year-old children in early childhood education institutions in Ayacucho, Peru, in 2024. The research approach was qualitative, with an interpretive perspective and a phenomenological research design. The methods employed were inductive-analytical. The unit of analysis consisted of six parents and six teachers. The techniques used were in-depth interviews and participant observation. The instruments included an interview guide and an observation sheet. Scientific validity was established through expert judgment, credibility, confirmability, and transferability. Scientific rigor was ensured through theoretical, methodological, and data triangulation. In conclusion, parents are fundamental to the emotional and social development of their children, fostering emotional regulation and self-confidence. Dialogue and support teach children to manage their emotions, promoting self-esteem, empathy, and responsibility. Open communication and recreational activities strengthen family bonds and stimulate creativity. The role of teachers lies in the cognitive and social development of children, using teaching strategies such as storytelling, memory games, and collaborative activities. They employ active listening techniques, clear explanations, and technology to make learning more interactive. Furthermore, they foster problem-solving and critical thinking, helping children develop confidence, autonomy, and cognitive skills in a safe and creative environment. The results highlight the importance of attachment for cognitive and emotional development; a safe learning environment is crucial for fostering communication skills and critical thinking. There is also a need to investigate how to address limitations associated with insecure attachment styles. Finally, attachment and appropriate pedagogical methodologies are key to academic success and the holistic development of children.

Keywords: Attachment, cognitive and affective performance, teacher role, parental rol

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación, se identificó como problema central las dificultades del apego en el desempeño cognitivo y afectivo en los niños de Educación Inicial de 5 años de las diferentes instituciones educativas. Este problema detectado genera las siguientes consecuencias: limita la capacidad de atención, concentración, memoria, déficit en el ámbito escolar, dificultad para expresar sus emociones de manera adecuada, problemas en el aprendizaje y la regulación emocional; como tal, genera un estado de ansiedad, inseguridad y baja autoestima; igualmente, debilita la capacidad de desarrollar el manejo de las propias emociones, la empatía, el desarrollo de la inteligencia emocional. Se reconoce que muchos de estos menores carecen del respaldo familiar o forman parte de familias reconstituidas donde se experimenta falta de afecto, situaciones de maltrato y distanciamiento con sus cuidadores.

Estas consecuencias son generadas por causas como inseguridad emocional, experiencias traumáticas, problemas en las relaciones y padres permisivos o sobreprotectores.

La alternativa de solución propuesta para abordar el problema es la implementación de un taller dirigido a padres de familia que enfatice la importancia de la educación emocional, con el objetivo de fortalecer el desarrollo en esta área. Estos programas de talleres para padres pueden ayudar de diversas maneras, abordando las necesidades emocionales de los niños dentro de las instituciones y el apoyo que reciben de sus familias. A continuación, se detallan algunas áreas en las que estos talleres pueden ser beneficiosos: mejorar el bienestar emocional, desarrollar habilidades sociales, fortalecimiento de la relación familiar positiva para el desarrollo emocional. Esto, a su vez, puede tener un impacto positivo en la comunidad en general.

Por tal razón, se ha planteado el siguiente objetivo general: analizar las diversas vivencias de apego en el desempeño cognitivo y afectivo de los niños de 5 años en las instituciones educativas de Inicial, Ayacucho-2024. Por otro lado, los objetivos específicos fueron: (a) analizar las diversas vivencias de apego en el desempeño afectivo de los niños de 5 años en las instituciones educativas de Inicial, Ayacucho, 2024 y (b) analizar las diversas vivencias de apego en el desempeño cognitivo en los niños de 5 años en las instituciones educativas de Inicial, Ayacucho-2024.

El presente estudio aborda la justificación teórica en el enfoque sociocultural. Guerra (2020) menciona que el enfoque sociocultural es “la importancia del medio social y cultural que rodea al individuo para que éste logre la construcción y reconstrucción del

conocimiento” (p. 45). Este enfoque fue sustentado por el psicólogo ruso Vygotsky en la década de 1930 y 1940.

El enfoque socio-cultural es un enfoque de la psicología del desarrollo que se centra en el impacto de las variables sociales y culturales en el aprendizaje y el desarrollo. Esta teoría considera que el desarrollo cognitivo y social no son procesos separados, sino que están conectados y mutuamente determinados; es decir, es una teoría sobre el aprendizaje y el desarrollo que argumenta que el aprendizaje es un proceso social y que los niños aprenden a través de su interacción con otros individuos y con su entorno; también, argumenta que el desarrollo psicológico de los niños está determinado por su contexto social y cultural.

Álvarez (2021) señala que el enfoque socioemocional se centra en el crecimiento y uso de la inteligencia emocional, así como en las habilidades consideradas como competencias emocionales o habilidades blandas; las cuales, a menudo han sido vinculadas con los rasgos de personalidad de las personas. Este enfoque socioemocional se ocupa de la educación en habilidades sociales y emocionales con el propósito de fomentar el bienestar y el éxito en la vida. Sus objetivos incluyen la prevención, la atención a las necesidades sociales, el aprendizaje, el desarrollo de competencias para lograr desempeños efectivos y el bienestar en general. La comprensión actual, basada en la neuroplasticidad del cerebro, sugiere que estas habilidades son educables y susceptibles de ser desarrolladas gracias a estímulos positivos, estilos de crianza y entornos protectores.

Con respecto a la justificación práctica, el presente trabajo de investigación se realizó para encontrar nuevos cambios significativos y analizar las vivencias del apego en el desempeño cognitivo y afectivo. Las primeras relaciones emocionales impactan en la capacidad para formar conexiones, regular emociones y desarrollar habilidades cognitivas. Comprender esta conexión ayudó a abordar mejor los problemas de salud mental, bienestar emocional y relaciones a lo largo de la vida.

Los resultados de la investigación sobre las vivencias del apego en las representaciones cognitivas y emocionales permitieron estudiar y determinar cómo las experiencias tempranas afectan en el crecimiento y el bienestar de los niños. Los cuidadores adultos tuvieron un impacto significativo en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, ayudando con la exploración, la confianza en uno mismo, un mejor rendimiento académico y una mejor regulación emocional.

Debido a estos argumentos específicos, el presente trabajo de investigación contribuyó a reconocer la importancia del rol de los adultos en la atención sensible y responsable de las necesidades emocionales de los niños. Asimismo, promovió la

comprensión de que una adecuada respuesta afectiva favorece el desarrollo de una buena salud emocional y cognitiva a lo largo de la vida, sirviendo además como guía y referente para las futuras generaciones.

Finalmente, en la justificación metodológica, la investigación sobre el apego y su relación con el desempeño cognitivo y emocional es fundamental para comprender cómo las relaciones tempranas se vinculan con el desarrollo humano, lo que puede conducir a cambios significativos en la crianza y la educación. Comprender estas conexiones puede ayudar a implementar mejores prácticas en la crianza de los hijos, en la educación y la salud mental, favoreciendo potencialmente la formación de individuos emocionalmente más sanos y con un mejor desarrollo cognitivo para la sociedad.

Por las consideraciones expuestas, los resultados de esta investigación ofrecieron una comprensión más profunda de cómo las relaciones sociales y afectivas tempranas se relacionaron con el desarrollo infantil. Esta comprensión tuvo el potencial de impactar significativamente en las políticas públicas orientadas a proporcionar un entorno adecuado y seguro para los niños. Asimismo, al promover la salud mental, las habilidades sociales y el rendimiento académico se pudieron implementar programas más eficaces tanto en las escuelas como en el apoyo a los padres, fortaleciendo así los lazos afectivos desde una edad temprana.

La tesis está estructurada en cuatro capítulos, el primer capítulo aborda el marco teórico, el segundo capítulo se centra en la metodología de investigación, el tercer capítulo presenta el análisis y los resultados obtenidos, y el cuarto capítulo se dedica a la discusión de estos resultados. De manera complementaria, se presentan las conclusiones alcanzadas, las recomendaciones académicas, las referencias empleadas y el anexo investigativo.

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE REFERENCIA TEÓRICA

1.1 Antecedentes del problema

1.1.1 Antecedentes internacionales

Aguaisa y Ñacato (2021), con su tesis titulada *Caracterización de los vínculos emocionales en las dificultades escolares basada en la teoría del apego*, con que obtuvieron la Licenciatura en Psicopedagogía y Orientación, Universidad Central del Ecuador, tuvieron el objetivo de caracterizar los vínculos emocionales en la escuela y las dificultades basadas en la teoría del apego, desarrollada mediante métodos cuantitativos. El método de obtención de datos fue la revisión documental, que hizo posible concluir en que las dificultades conductuales, emocionales y cognitivas vinculadas a las conexiones afectivas son significativas en el proceso educativo de interacción constante con maestros y compañeros desde la niñez. Es innegable que esto crea un lazo que se refleja en patrones de comportamiento que deben ser identificados por el ambiente escolar, sobre todo en aquel donde el papel del psicólogo educativo es crucial para fomentar y desarrollar una educación que respete las emociones y el crecimiento.

Sánchez (2023), en su grado de maestría titulado *El apego infantil: influencia del rendimiento académico*, con que obtuvo el título de Maestro en Educación Infantil, Universidad de Salamanca, España, tiene como objetivos examinar el concepto de apego desde enfoques psicológicos, sociales y emocionales, así como entender su relevancia en el desarrollo humano. Se investigó cómo los diferentes estilos de apego pueden afectar el rendimiento escolar de los alumnos. Utilizó el enfoque cualitativo y técnicas de recopilación de información a través de plataformas como ERIC, Google Scholar y Gredos. Los hallazgos de esta investigación proporcionan una base firme para trabajos futuros y resaltan la necesidad de fomentar vínculos de apego seguros en los estudiantes para mejorar su desempeño académico. Por lo tanto, es esencial llevar a

cabo más investigaciones que examinen métodos que los educadores puedan aplicar para mitigar los desafíos relacionados con los estilos de apego ansioso en el aprendizaje, lo cual ayudaría a elevar la calidad de la educación.

Lorenzo (2020) presentó su tesis titulada *La relación entre el rendimiento escolar y las representaciones internas de apego*, para lograr obtener el título de licenciada en psicopedagogía, en la Universidad Nacional de General San Martín. Su objetivo general fue caracterizar la relación entre las representaciones internas de apego y el desempeño escolar en niños de ocho años que asisten a las escuelas privadas "de los Santos Padres" y "Sagrada Familia", situadas en el partido de San Miguel, en la localidad de Bella Vista, provincia de Buenos Aires. Es de tipo cuantitativo, diseño no experimental, correlacional y transversal, con una muestra de 11 niños y niñas; las técnicas utilizadas para la recolección de datos incluyeron entrevistas semiestructuradas, que buscaban evaluar las percepciones internas del apego y el análisis de los informes escolares para evaluar el rendimiento académico. Se llega a la siguiente conclusión: la teoría del apego distingue cuatro tipos de apego (seguro, inseguro evitativo, inseguro resistente y desorganizado), que pueden ser identificados a través de ciertos indicadores conductuales. Para los niños en edad escolar que formaron parte de este estudio, fue necesario utilizar una técnica que integrara la creación simbólica y la comunicación verbal para poder deducir estos indicadores conductuales, los cuales pueden ser observados de forma directa en los más pequeños durante momentos de encuentro y separación con sus cuidadores principales.

1.1.2 Antecedentes nacionales

Auccacusi (2020) expuso su tesis titulada *Los estilos de apego infantil y su impacto en la adquisición de habilidades lectoras en niños con problemas de comprensión lectora*, para lograr la licenciatura como docente de problemas de aprendizaje, Universidad César Vallejo en Perú. El objetivo fue describir los estilos de apego en infancia con problemas de comprensión lectora de los niños y su impacto en el logro de las habilidades lectoras. Se trata de una investigación fundamental que emplea un enfoque cualitativo. La población de estudio consistió en dos estudiantes de cuarto grado de educación básica, así como sus madres y la maestra; la información fue recopilada a través de métodos como la observación, entrevistas detalladas y análisis de documentos; posteriormente, los datos fueron organizados mediante el análisis de contenido y triangulación. Se llegó a la conclusión de que, en términos generales, las habilidades de comprensión lectora se sitúan en niveles bajos, manifestando dificultades para entender y aplicar lo que se demanda y se valora en el entorno social: la capacidad

de estructurar el lenguaje. Además, los subdominios relacionados con la reorganización de la información y la comprensión inferencial o interpretativa están extremadamente deficientes, con una necesidad de enfoque adicional en la comprensión inferencial o explicativa. Es crucial también subrayar que las dimensiones de comprensión evaluativa y literal están igualmente en niveles muy bajos.

Espichan (2022) expuso su trabajo titulado *La importancia del apego en los primeros años de vida*, para obtener el título de segunda especialidad en psicopedagogía, Universidad Ricardo Palma. El objetivo general fue entender la relevancia del apego en los primeros años de vida humana, a través de aportes literarios y bibliográficos de diferentes autores, recopilando y eligiendo información confiable. Las conclusiones refieren que el propósito central es entender la importancia del apego en los primeros años de vida del ser humano; para lograr esto, fue necesario desglosar y distinguir ciertos aspectos, lo cual llevó a realizar una revisión exhaustiva de información relevante proveniente de diversos estudios que contribuyeron al análisis. Camps (2014) explica que, según Bowlby (1993), el apego se define como cualquier comportamiento que permite a una persona buscar o mantener cercanía con otro individuo preferido y distinto. Es fundamental que el cuidador asuma la responsabilidad de cuidar al infante, ya que esto es esencial para el desarrollo de un apego seguro y una personalidad funcional; lo que, a su vez, facilita la formación de buenas relaciones en el futuro. En esencia, el apego es un sistema conductual innato en los seres humanos, que se basa en la necesidad de seguridad y estabilidad provista por un adulto responsable, que puede ser un padre, madre, tío, tía, abuelo o abuela, o cualquier familiar adulto que ofrezca consuelo y protección, lo que permite al niño le permite crecer de manera saludable y segura.

Quijano (2022) expuso su tesis titulada *Apego y desarrollo psicomotor en niños de 3 años de la I.E.I. N°241, Nuestra Señora de Cocharcas Aldea Infantil Andahuaylas, 2021*, para obtener el título profesional de licenciada en enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes. El objetivo general fue determinar la relación del apego en el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años en la IEI n.º 241, Nuestra Señora de Cocharcas, Aldea Infantil Andahuaylas, 2021. Es una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental, con nivel correlacional; usó como instrumento una ficha de observación; se tuvo como población y muestra a 70 niños de 3 años. Se llegó a la conclusión de que existe una relación moderada y negativa entre el apego materno y el desarrollo psicomotor en los niños, esto de acuerdo a los resultados obtenidos mediante el coeficiente Rho de Spearman, que fue de -0.696; su

p valor=0.000, al ser menor a 0.005, y su intervalo de confianza del 95 % permitió la aceptación de la hipótesis alterna.

1.1.3 Antecedentes regionales

Almonacid y López (2012) dieron a conocer su tesis titulada *Relación de las características de lactancia materna con los tipos de apego de niños de 2 años de la Institución Educativa Inicial Privada "San Gabriel" del distrito de Ayacucho-2012*, para obtener el título profesional de licenciadas en educación inicial, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. Tuvieron como objetivo describir la relación de las características de lactancia materna con los tipos de apego de niños de 2 años de la Institución Educativa Inicial Privada San Gabriel. Se llevó a cabo bajo el enfoque mixto, tipo básica y de nivel descriptivo-correlacional, involucrando a 61 niños como población y en la muestra a 13 niños y sus respectivas madres; los instrumentos empleados para la obtención de datos fueron la guía de observación, cuestionario de encuesta y módulo de experimentación. Los hallazgos muestran que no existe una relación entre lactancia materna con los tipos de apego; el tipo de lactancia, duración y contacto no solo intervienen como factores únicos en su relación con apegos seguros, sino con apegos inseguros, pese a que la mayoría de niños hayan tenido una lactancia materna óptima.

Galindo (2025) presentó su tesis titulada *Apego infantil en el desarrollo de la expresión oral en niños de una institución educativa de Huamanga-Ayacucho, 2025*, para obtener el grado de maestra en Educación Infantil y Neuroeducación, Universidad César Vallejo. Tuvo como objetivo general determinar la influencia del apego infantil en la expresión oral en niños de una institución educativa inicial de Huamanga de Ayacucho, 2025. Se desarrolló en el enfoque cuantitativo, correspondió al tipo no experimental y adoptó un diseño correlacional-causal; el método empleado fue hipotético-deductivo; la muestra estuvo conformada por 50 niños de 3, 4, y 5 años; la técnica utilizada fue la observación estructurada y el instrumento una lista de cotejo. Llegó a la conclusión de que existe evidencia estadística para afirmar que el apego infantil influye en la expresión oral, en la medida que el modelo registró un valor de Sig. = 0,000; que, al estar muy por debajo de 0,05, descartó el azar y validó la influencia planteada. El valor de Nagelkerke del 68 % confirmó dicha influencia porque casi dos tercios del progreso verbal se vincularon directamente con la calidad del vínculo afectivo.

Gonzales y Tarqui (2022) expusieron su tesis titulada *Estilos de apego y desarrollo psicomotor, en niños(as) menores de 02 años que acuden al puesto de salud socos, Ayacucho 2022*, para obtener el título de licenciadas en Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. El objetivo general fue establecer la relación

entre los estilos de apego y el desarrollo psicomotor en niños y niñas menores de 2 años que asisten al Puesto de Salud Socos, Ayacucho 2022. Se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, correlacional, de corte transversal; la muestra consistió en 61 infantes de dos años; para recolectar la información, se aplicaron las siguientes técnicas: entrevistas y observaciones; los instrumentos incluyeron escala de Massie Campbell y el Test peruano de evaluación del desarrollo del niño. Concluyeron en que existe una correlación positiva de nivel medio entre el tipo de apego y el desarrollo psicomotor en los niños; esto indica que, a medida que se incrementa el apego inseguro, también se eleva la incidencia de trastornos y riesgos en el desarrollo psicomotor infantil.

1.2. Marco teórico referencial

1.2.1. Apego

Para Bowlby (1988, citado por Martínez *et al.*, 2022), “la teoría del apego se focalizó en el vínculo formado en las relaciones tempranas, ya que se le considera necesario para el logro del desarrollo emocional y las relaciones afectivas significativas futuras” (p. 4).

El apego se refiere “a la conexión emocional entre un niño y su cuidador principal, y esta relación influirá en las relaciones futuras del individuo, especialmente en las relaciones afectivas con otras personas, incluyendo las relaciones de pareja” (Gómez, 2022, que cita a Matos, 2017).

La teoría del apego indica que las “conexiones y vínculos formados entre las personas a lo largo de sus vidas dependen de la autoestima, la gestión emocional y mental, y están influenciadas por el tipo de apego desarrollado en la infancia” (Bowlby 1969, citado por Moukrime 2023, p. 5).

El apego se define como “un vínculo emocional duradero con una persona específica, que motiva la necesidad de estar cerca de ella. Esta relación se manifiesta claramente durante el primer año de vida de un infante, sin importar su contexto cultural” (Aguilar 2019, citado en Sánchez y Bolívar, 2023, p. 92).

Posteriormente, Ainsworth (1982), citada por Galdames (2025), amplió los planteamientos sobre el apego al identificar tres estilos principales: seguro, ansioso y evitativo. Desde esta perspectiva, el apego constituye una necesidad fundamental del ser humano, ya que la sensación de seguridad fortalece la confianza, la competencia y el bienestar emocional. En cambio, la inseguridad favorece la ansiedad, reduce la percepción de autoeficacia y dificulta las relaciones interpersonales. La teoría del apego sostiene que esta seguridad se construye, principalmente, mediante vínculos de

confianza con otras personas, convirtiendo la dependencia humana en una fuente esencial de fortaleza.

Según los autores, el apego es un vínculo afectivo que se desarrolla entre dos individuos y que se basa en las interacciones recíprocas, cuyo objetivo principal es la búsqueda y proximidad en momentos de amenaza; por tanto, esto proporciona seguridad, consuelo y protección; esto se da con el fin de que el individuo no se vea afectado a largo de su vida.

1.2.2. El modelo de Bowlby

Gonzales (2022) señala que la noción inicial de Bowlby sobre la conducta de apego se refiere a cualquier acción o conjunto de acciones que hacen que una persona busque y mantenga cercanía con otra persona que considera especial, mostrando preferencia hacia esta y atribuyéndole cualidades de fuerza y sabiduría. Este “otro” ser humano se identifica como la figura de apego y cumple varias funciones esenciales: garantizar la proximidad, servir como una base segura que faculta la exploración y proporcionar el espacio necesario que asegura refugio, alivio y protección contra amenazas.

Gonzales (2022, p. 3) nos dice que “Bowlby propuso un modelo basado en la existencia de cuatro sistemas de conductas interrelacionados” las cuales son los siguientes:

El sistema de conductas de apego. Abarca todos los actos que pueden promover la cercanía y el contacto con la figura de apego (como sonreír o llorar) y se activan cuando la distancia con esa figura aumenta o se perciben señales de riesgo. La finalidad de este mecanismo es restablecer la cercanía con la figura de apego.

El sistema de exploración. Se refiere a las acciones realizadas para conocer y examinar el entorno. Está vinculado al sistema anterior, de forma que, cuando el mecanismo de apego se activa, el de exploración se desactiva.

El sistema de miedo a los extraños. Está relacionado íntimamente con el de apego, activándose simultáneamente y desactivando el sistema de exploración.

El sistema afiliativo. Se refiere a la naturaleza social que nos impulsa a acercarnos y relacionarnos con los demás, incluso sin conexión emocional.

1.2.3. Alteración del apego

Gonzales (2022, p. 5) sostiene que Bowlby incorpora en el concepto del “apego argumentos que justifican el hecho de que los humanos tiendan a formar firmes vínculos con personas elegidas para tal fin”, que perduran a lo largo del tiempo y que la falla en

esta relación (ya sea en su formación o mantenimiento) puede provocar una significativa alteración en las emociones, e incluso, trastornos psicológicos.

1.2.4. Importancia del apego

Quispe (2023) afirma que el apego es una relación emocional basada en la confianza entre individuos que se apoyan mutuamente. En la actualidad, se contempla que los infantes pueden tener problemas para crear este tipo de vínculo emocional en la adultez si no lo establecen con sus padres o cuidadores durante su niñez. Bowlby indica que los progenitores fomentan el apego al estar disponibles y satisfacer tanto las necesidades físicas como emocionales de sus bebés. De esta manera, los infantes aprenden a confiar en la cercanía, el consuelo y el cuidado brindado por sus padres, desarrollando una sensación de seguridad a través del lazo afectivo que se forja entre ellos.

Inicialmente, los teóricos del apego creían que alimentar al bebé era la clave principal para desarrollar este vínculo. Sin embargo, con el tiempo, descubrieron que el cuidado emocional, como acariciar, hablar, cantar y crear un ambiente seguro y positivo es lo que más influye en el apego exitoso entre el niño y sus padres. Con este tipo de crianza, el niño desarrolla una sensación saludable de seguridad que le permite explorar el mundo con confianza. Además, su vínculo inicial con los padres le facilita establecer relaciones con otras personas a medida que crece.

Así, la cercanía afectiva y de relación de los progenitores, junto con la atención que proporcionan al niño en sus etapas iniciales, actúa como un ejemplo que influirá en la confianza y en los lazos emocionales en sus relaciones futuras. Este descubrimiento es fundamental para los padres, por lo que es esencial que dediquen el máximo tiempo posible a estar con su hijo en un entorno de cariño, compasión y respaldo.

1.2.5. Teoría del apego

Quispe (2023) informa que la teoría del apego se produjo en un momento de transformación en la psicología que puso fin al enfoque en los rasgos individuales y se distanció de visiones simplistas sobre los impulsos, orientándose hacia conceptos relacionales. Uno de estos conceptos es el apego. En el contexto de un bebé, se refiere a la conexión emocional y la coordinación conductual entre el niño y su figura de apego. En este caso, se habla de esa relación, no de una característica inherente del niño. Al afirmar que un bebé está firmemente apegado, nos referimos a que se siente seguro y tranquilo en su vínculo con ese cuidador en particular. Este mismo bebé puede experimentar seguridad con un cuidador y al mismo tiempo incomodidad con otro.

Aunque varios expertos en psicología demoraron en asimilarlo, esta idea es crucial en la teoría del vínculo. Esta concepción, desde un punto de vista psicoanalítico tradicional, considera el yo como el núcleo de las interacciones, señalando cómo un yo elemental activa en primer lugar una parte del objeto y posteriormente al objeto en su totalidad, formando así un lazo. De acuerdo con la teoría del apego, se reconoce que el infante llega al mundo inmerso en una red de relaciones preexistentes, de la cual el yo se desarrolla.

John Bowlby, psiquiatra y psicoanalista, conocido por su trabajo en la teoría del apego, enfatiza la importancia de las relaciones tempranas en el desarrollo emocional y social de los individuos. Bowlby explora cómo la calidad de los vínculos afectivos en la infancia influye en la capacidad de formar relaciones saludables en la adultez. Garrido (2006) resalta esta perspectiva, de considerar las experiencias tempranas de apego modelan no solo la personalidad, sino también la salud mental a lo largo de la vida. La teoría de Bowlby sostiene que una relación segura con un cuidador primario puede proporcionar una base sólida para el desarrollo emocional, mientras que la falta de tal vínculo puede conducir a dificultades en las relaciones interpersonales futuras. Esto subraya la relevancia de cuidar y entender la dinámica de los vínculos afectivos en la infancia como un elemento clave en el bienestar psicológico.

1.2.6. Vínculo

Sanches y Bolívar (2023) mencionan que “el vínculo se refiere a la conexión mental entre el niño y su cuidador, comúnmente su madre. Las emociones como el llanto y la risa facilitan la conexión de los niños con sus cuidadores” (p. 95).

Se puede decir que el vínculo es una relación emocional profunda y multifacética que se forma entre un niño y su cuidador principal. Este vínculo es esencial para el desarrollo emocional y social del niño, ya que proporciona seguridad, confianza y una base sólida para futuras interacciones sociales y relaciones interpersonales.

Sanches y Bolívar (2023) identifican las siguientes etapas:

Etapla inicial. Aparece desde el nacimiento hasta las ocho semanas. En este periodo, el infante considera a la madre como su principal centro de atención.

Desarrollo del enlace. Tiene lugar entre las ocho semanas y los seis meses. Durante esta fase, los pequeños empiezan a interactuar con otras personas a su alrededor, como parientes o amigos de la familia.

Enlace consolidado. Se desarrolla entre los seis meses y los 24 meses. En esta etapa, una señal clara es el notable malestar del niño al ser apartado de su madre.

1.2.7. Desarrollo del apego

Para Conislla (2023):

El desarrollo está influenciado por diversos factores que lo estimulan, de la misma manera, el apego se forma a partir de conductas que ofrecen seguridad y que son percibidas por el niño. Por lo tanto, el apego se establecerá durante los primeros años en los que el niño dependa de la protección de su cuidador, lo que le permitirá distinguir los límites en los que ha sido criado y reconocer la actitud adecuada en diferentes situaciones. (p. 22)

Según el autor, definitivamente, el desarrollo de apego se refiere a cómo se crean y evolucionan los lazos emocionales entre un infante o un niño y sus cuidadores principales, que suelen ser los padres o personas cercanas que brindan apoyo. La evolución del apego puede tener diversas repercusiones a lo largo de la vida de un individuo. A continuación, se enumeran algunas de las posibles consecuencias y efectos que pueden derivar de los estilos de apego formados en la infancia, entre los que se encuentran: relaciones sociales, interacciones personales, bienestar emocional, elección de decisiones, capacidad de adaptación, y finalmente, efectos en la salud física.

1.2.8. Características del apego

El apego se caracteriza por la relación que el infante establece con su cuidador desde la infancia, a través de la interacción basada en un enlace afectivo, que prioriza la cercanía y el lazo. Según Bowlby: “el individuo se desarrolla a través de un lazo emocional que busca la cercanía y el contacto, compuesto por tres componentes esenciales: la conducta, lo cognitivo y lo emocional” (Markman, 2020 citado por Osorio 2023, p. 20).

Por ende, la organización de apego incluye tres elementos primordiales para el desarrollo del individuo:

El sistema conductual. Se refiere al comportamiento que el bebé y su cuidador tienen entre sí.

El sistema cognitivo. Se refiere a los pensamientos que el infante y el cuidador tienen sobre su relación.

El sistema emocional. Hace referencia a los sentimientos y afectos que surgen durante la interacción, fortaleciendo así el vínculo.

De esta manera, se forma un vínculo emocional sólido entre el niño y su cuidador, lo cual facilita el aumento de interacciones y contribuye al desarrollo de la autonomía e independencia del niño.

1.2.9. Procesos por el cual atraviesa el apego

En otro contexto, Osorio (2023, p. 23) hace mención a las ideas de Peña (2019), quien “sostiene que la formación del vínculo afectivo se produce mediante un proceso que abarca varios meses, implicando diversas conductas entre la madre y el hijo, así como diversas manifestaciones”. Estas etapas o fases, según Peña, son:

Fase de preapego. Abarca desde el primer día de nacido hasta las seis semanas, enfocándose en la realización de acciones fundamentales hechas por el bebé, como gestos, quejas o señales, que son cruciales para su subsistencia. Estas acciones permiten al niño o niña atraer la atención de quienes lo rodean y responder a estímulos externos. Durante esta etapa, se manifiesta el reconocimiento sensorial hacia la madre, mostrando una preferencia por su presencia en comparación con la presencia de otras personas.

Fase de formación del apego. Esta etapa comienza a partir de las 6 semanas y se extiende a los seis meses. Durante este periodo, el niño o niña dirige sus acciones hacia una clara respuesta a su madre, utilizando balbuceos, sonrisas y miradas fijas. A pesar de que ya es capaz de reconocer a la madre, aún no manifiesta ansiedad por la separación, puesto que su malestar inicia con la pérdida del contacto humano en general y no específicamente por la ausencia de su madre.

Fase de apego. Comienza alrededor de los 6 meses y persiste hasta el primer año de vida. Durante este periodo, se manifiesta la ansiedad y la irritación cuando el niño/a se separa de su madre, ya que ha desarrollado la capacidad de reconocer el vínculo emocional entre ambos. Desde los 8 meses, el infante muestra rechazo al contacto con individuos ajenos a su madre, adoptando conductas destinadas a captar la atención materna y aumentar la interacción con su madre.

Formación de relaciones recíprocas. Surgen desde el primer año y perduran a lo largo de la vida. Se caracterizan por la presencia del lenguaje oral y la formación de representaciones mentales de la madre, permitiendo al niño o niña anticipar el encuentro con ella incluso cuando no está presente físicamente. La ansiedad por la separación disminuye, puesto que el infante comprende que la madre regresará. Entre los 3 y 11 años, el infante puede gestionar y regular el contacto con la madre, consolidando así el vínculo afectivo al concluir las cuatro etapas. Esto posibilita al infante que no busque constantemente a su madre, porque siente seguridad de que será atendido cuando lo requiera.

Es fundamental señalar que estas son pautas generales y no normas rígidas. Los individuos tienen la capacidad de adaptarse y adquirir nuevas aptitudes durante su

existencia, y la terapia puede ser útil para tratar y reducir las repercusiones adversas de patrones de vinculación inestables.

1.2.10. Estilos o tipos de apego

Bowlby (1989), citado por Masapanta (2023), nos dice que “el estilo de apego que el niño ha experimentado en su infancia influirá en las relaciones afectivas futuras de la persona adulta” (p. 14).

La comprensión de los patrones de apego resulta útil para entender cómo se desarrollan las dinámicas en las relaciones interpersonales, ofreciendo insights sobre las necesidades emocionales y las estrategias de afrontamiento de un individuo. La teoría del apego ha ejercido una notable influencia en los campos de la psicología y la investigación en el desarrollo humano.

Ainsworth, discípula de Bowlby, “desarrolló una investigación experimental controlada a la cual denominó la situación extraña en 1969, con la única finalidad de evaluar el tipo y calidad de apego que un niño ha desarrollado con su progenitora” (Espichan, 2022, p. 13). Examina cómo el infante reacciona ante dos personas: por un lado, su madre; por otro, una persona desconocida. Para ello, el menor es sometido a un total de tres situaciones estresantes, con el propósito de activar sus conductas de apego.

A continuación, se detallan los 8 incidentes en los que se subdivide la situación experimental original de Mary Ainsworth, cada episodio dura aproximadamente 3 minutos, a excepción del primero que es breve:

Incidente 1. La madre y el niño entran en el cuarto experimental donde se acomodan un par de sillas y varios juguetes. La madre se sienta en el suelo con su hijo y comienzan a jugar.

Incidente 2. La madre se sienta en una silla y empieza a leer una revista, al mismo tiempo que el niño está con los juguetes.

Incidente 3. Pasados los 3 minutos, entra en la sala una desconocida que se sienta en la otra silla. La extraña empieza a hablar con la madre. Posteriormente, habla con el niño y pasado un minuto, la madre se levanta del suelo y se retira de la habitación dejando a su hijo con la extraña.

Incidente 4. La extraña y el niño están solos en la habitación. Si el niño llora, la extraña intenta distraerle con los juguetes tratando de calmarlo.

Incidente 5. La madre se aproxima a la puerta y habla lo suficientemente alto como para que el niño se dé cuenta y escuche. Abre la puerta y se detiene para observar la reacción del niño. En caso de que el niño llore, procede a consolarlo, y la extraña sale de la habitación. En caso de que el niño llore, la madre se volverá a sentar en la silla como en el episodio 2. Transcurrido los tres minutos, se da la señal a la madre para que abandone la habitación dejando solo al niño.

Incidente 6. El menor se queda solo en la habitación. Se observa cómo el niño despierta a la madre y que hace cuando se queda solo.

Incidente 7. La extraña se aproxima a la habitación y habla alto, de tal manera que el niño le pueda escuchar. Abrirá la puerta para entrar. Vemos si el menor busca consuelo en la extraña, si es calmado por ella y comparamos esta respuesta ante su madre.

Incidente 8. La madre regresa a la habitación y la extraña abandona discretamente la sala. La madre responde en función de lo que el niño le solicite.

Este experimento es controlado con la finalidad de análisis y estudio, de las variadas reacciones del niño ante este experimento como el distanciamiento físico y retorno de la madre, cuidador o figura de apego, respecto a un escenario que podría ser cualquier otro; los resultados de Ainsworth de la situación extraña fueron que los modelos de apego o tipos apego que se observan en dicho estudio, a la edad de un año aproximadamente, se mantienen en la edad adulta con un 70 % de los casos evaluados (Guerrero, 2018).

Guerrero (2018), citado por Espichan (2022), nos dice que “Ainsworth desarrolla esta situación experimental para poder evaluar el tipo y la calidad del apego que el niño ha desarrollado con su madre. Su objetivo era estudiar el vínculo de apego entre bebés de aproximadamente un año y sus madres en un contexto de laboratorio”; es decir, gracias al experimento, Mary Ainsworth pudo desarrollar con mayor precisión tres estilos diferentes de apego que se forman en el menor por medio de las interacciones cotidianas con su cuidador, y que en un 70 % de los casos estos tipos o estilos de apego se mantienen al largo de la vida de las personas hasta la edad adulta.

Espichan (2022), cita a Wallin (2012), expresa:

Las investigaciones de Ainsworth atrajeron a numerosos alumnos de talento extraordinario que decidieron colaborar con ella, entre los que se cuentan Inge Bretherton, Jude Cassidy, Alicia Lieberman, Everett Waters y, sobre todo, Mary Main, que hizo casi 20 años después del estudio pionero de Ainsworth, un patrón

que anteriormente había pasado desapercibido: el apego desorganizado/desorientado.

Dando a entender que a través de las décadas el desarrollo de la teoría del apego y sus estilos, basados en la calidad o medio de crianza, fue gracias al aporte de múltiples profesionales enfocados en el trabajo arduo para que sea posible este trabajo.

Continuando con esta descripción e investigación, nos damos cuenta de que existe un total de cuatro estilos de apego diferentes, que se forman o desarrollan en función a la respuesta sensible o no sensible por parte del padre o los padres ante las necesidades de sus hijos.

Continuando con Guerrero (2018), mencionado por Espichan (2022), nos explica que el estilo de apego tiende a ser transgeneracional; en otras palabras, nos quiere decir que, aunque no esté genéticamente relacionado el tipo de apego que va a desarrollar un niño, hay evidencia de una importante transmisión entre los padres y sus hijos. Considerándolo de este modo, si unos padres muestran un estilo de apego seguro, es bastante seguro que sus hijos desarrollen en igual medida este tipo de apego, sucediendo del mismo modo con aquellos estilos de apego inseguros como lo son el evitativo, ansioso-ambivalente y desorganizado.

En total, existen cuatro tipos de apego, de los cuales tenemos un único apego seguro y tres clases de estilos de apegos inseguros. Chamorro (2012) nos comenta que cuatro de cada diez niños tienen alguno de los tres tipos de apegos inseguros, siendo una medida porcentual muy alta, incentivando a hacer algo para favorecer y promover el estilo de apego más seguro posible, sin llegar a la sobreprotección. Bowlby, en sus textos, jamás se expresó respecto a que un apego inseguro, cualquiera sea su variante, fuese una causa irrevocable como irreparable de presencia psicopatológica en el niño o en el adulto, sino en su lugar lo describió como un factor de riesgo que debe ser prevenido. Así, se debe tener en cuenta que uno de los apegos inseguros como una probabilidad todavía mayor de dificultad o trastorno en el menor, mientras que, en su lugar, tomándolo así al apego seguro, sería un factor de protección ante diversas y determinadas patologías.

De las consecuencias que presente un apego inseguro, va a guardar relación con una serie de variables, tomando la palabra de Bowlby de que el apego inseguro es un factor de riesgo, entre las que se destacan son las siguientes:

- 1) Edad del menor, en el momento que se produce una alteración del vínculo con su cuidador.

- 2) Existencia o no de figuras reparadoras del vínculo; es decir, un mediador que ejerza el rol de conciliador a quien pueda contarle sus dificultades aparte del padre o madre, cuando el menor presente un apego inseguro.
- 3) Resiliencia del menor, definida como la capacidad que tiene cada persona de adaptarse a las diferentes circunstancias que lo rodean (Puig, 2021).
- 4) Motivo de la alteración del vínculo.
- 5) Duración de determinada situación. ¿Estamos considerando una situación aislada traumática o es algo repetitivo que se da a lo largo de los meses o años?

Siguiendo con esta descripción e investigación, se identifica la existencia de cuatro estilos de apego, los cuales se desarrollan en función de la sensibilidad o falta de sensibilidad que muestran el padre o los padres al responder a las necesidades de sus hijos.

Apego seguro. Wallin (2012), citado por Espichan (2022), comenta sobre cómo se caracteriza el apego seguro en los infantes, muestran disposición para explorar su entorno cuando se sienten protegidos, buscando consuelo en su figura de apego al percibir alguna amenaza. A partir de sus investigaciones, Ainsworth concluyó en que las respuestas de los niños durante el reencuentro con su cuidador permitían identificar si el apego era seguro o inseguro. Asimismo, observó que, aunque los infantes experimentan angustia durante la separación, recuperan la calma rápidamente al restablecer el contacto con su progenitor y, posteriormente, retomaron sus actividades de juego o exploración.

Apego evitativo. Guerrero (2018), citado por Espichan (2022), menciona que el apego evitativo se caracteriza porque los cuidadores no atienden las necesidades emocionales del menor, por lo que no logran satisfacerlas. A diferencia del apego seguro, que implica responder a las necesidades afectivas del niño, el apego evitativo se distingue por la negación o evitación de su mundo emocional. En este tipo de apego, los padres no comprenden o sienten incomodidad ante las necesidades emocionales de sus hijos, transmitiéndoles que, frente a estas carencias, una forma de afrontar la situación es evitar o inhibir sus propias necesidades de afecto y proximidad con la figura de apego, debido a que han aprendido que esta no puede o no estará disponible para responder a ellas.

Ainsworth (1978), citada por Espichan (2022), descubrió que las madres de los bebés clasificados con apego evitativo o evasivo rechazaban de forma frecuente y activa los intentos de sus hijos por establecer contacto o mantener cercanía. Asimismo, observó que la aversión al contacto físico y la brusquedad en el trato constituían características propias de los cuidadores cuyos hijos desarrollaban este tipo de apego.

En otras palabras, las figuras de apego rechazaban las necesidades físicas y emocionales de los niños cuando estos buscaban proximidad y requerían una respuesta sensible y oportuna.

Apego ansioso-ambivalente. Guerrero (2018), citado por Espichan (2022), refiere que el apego ambivalente se desarrolla a partir de la imprevisibilidad en las respuestas de los padres frente a las necesidades o carencias de sus hijos. En algunas ocasiones, los cuidadores responden de manera exagerada, mientras que en otras su reacción depende del estado de ánimo que experimentan en ese momento. Como consecuencia, el niño no logra establecer una relación lógica entre sus necesidades y la respuesta de su figura de apego, predominando la inconsistencia y los cambios en la atención que recibe.

Este tipo de apego se caracteriza por una relación excesivamente cercana con las figuras de apego, llegando incluso a resultar invasiva. Como consecuencia del temor que experimentan los propios padres, estos suelen emitir respuestas muy polarizadas y muestran una sobrecarga emocional que no logran gestionar de manera adecuada. Por ello, presentan con frecuencia manifestaciones intensas de miedo, rabia o tristeza, debido a la dificultad que tienen para regular y contener sus emociones.

Apego desorganizado. Guerrero (2018), citado por Espichan (2022), menciona que los infantes que desarrollan un apego desorganizado suelen provenir de contextos en los que sus padres presentan conductas marcadamente negligentes y escasas competencias para el cuidado. Asimismo, es frecuente que alguno de los progenitores padezca algún trastorno psicopatológico como consecuencia de experiencias vividas durante una infancia con características similares.

A diferencia de los niños con apego evitativo o ansioso ambivalente, el menor con apego desorganizado tiene pocas o ninguna posibilidad de disminuir su miedo y ansiedad para alcanzar un estado de calma. Esto se debe a que la figura de apego deja de representar una fuente de protección y cuidado, convirtiéndose en el origen de sus temores. No obstante, a pesar de las conductas reiteradas de descuido e incompetencia por parte del adulto, el niño continúa necesitando a sus figuras de apego para sobrevivir, debido a la dependencia que mantiene hacia ellas.

Según Moscol (2021), mencionado por Osorio (2023, p. 25): “se plantea una clasificación de los tipos de apego basada en las actitudes tanto del cuidador como del bebé”, que se detallan a continuación:

Apego seguro. En este tipo de cuidado, el cuidador brinda una respuesta cálida y sensible a las necesidades del niño, proporcionando una atención inmediata y efectiva a sus demandas. La autonomía es un rasgo distintivo, demostrando que tanto el

cuidador como el niño pueden estar juntos o separados. A pesar de que el niño pueda manifestar disgusto por la separación, al volver a estar con la figura de apego, la necesita.

Apego inseguro con evitación o rechazo. Este tipo de apego se caracteriza por un cuidador que es percibido como una figura que muestra ira y resentimiento ante las necesidades y demandas del niño. Existe un contacto físico limitado, y las personas con este tipo de apego no conservan recuerdos agradables de su infancia. El niño muestra conductas de distanciamiento y evita la cercanía con su cuidador.

Apego ansioso/preocupado. En esta categoría, el cuidador tiene un comportamiento volátil, mostrando atención hacia el niño dependiendo de su estado de ánimo en ese momento. La insensibilidad transmitida provoca un contacto físico escaso, generando angustia e inseguridad en el niño, ya que desconoce cómo reaccionará el cuidador ante sus necesidades. Al reencontrarse, el niño muestra una actitud ambivalente, sin saber si acercarse o alejarse de su cuidador.

Apego desorganizado. Este tipo de apego se observa en niños que experimentan maltrato, donde los cuidadores son hostiles y descargan sus emociones negativas en sus hijos. Como resultado, el niño desarrolla emociones y comportamientos desorganizados y contradictorios, mostrando una mezcla de acercamiento y alejamiento hacia el cuidador.

Los autores mencionados, claramente nos dicen que el tipo de apego que se desarrolle en el infante depende en gran medida de la atención y cuidado que le brinde el cuidador; puesto que el hecho de mostrarse sensible y atento a todos los requerimientos y necesidades que tienen los individuos; asimismo, se debe posibilitar que el niño o niña se sienta confiado y seguro con la presencia del cuidador, para que de esta forma, logré establecer un vínculo afectivo adecuado que le permita desarrollarse adecuadamente en el entorno.

1.2.11. El apego y su relación en la construcción de la identidad en niños

Dreyfus (2019) nos menciona la importancia de los estímulos que recibirá el niño: Sabemos que en los primeros 5 años de vida, los niños tienen un desarrollo cerebral muy peculiar y, en este sentido, las primeras relaciones de afecto y los primeros estímulos y condiciones ambientales serán de vital importancia para su vida. (p. 189)

Torras de Bea (2010), citada por Dreyfus (2019), menciona que la estructura cerebral de un niño se forma y desarrolla desde el inicio de la vida en función de la cantidad y calidad de estímulos que recibe de su entorno. Esta interacción temprana es

crucial, ya que determinará la calidad de su desarrollo mental y las funciones de su sistema nervioso a lo largo de su vida, incluso en la edad adulta.

Entre los primeros años, se consolida notablemente la autoconciencia y la autoevaluación, influenciadas por las experiencias de apego. Un apego seguro favorece narrativas internas coherentes que integran logros, fracasos y emociones, fortaleciendo la identidad, sensibilidad, capacidad de respuesta rápida, empatía y consistencia.

Según Botella (2005), citado por Dreyfus (2019), la construcción de la posible identidad del niño “resulta sumamente sensible a las condiciones ambientales y en particular a las que dependen de la interconexión entre el niño y las figuras de apego” (p. 189).

En contextos que favorecen el apego seguro, los niños ganan confianza para influir en su entorno; son capaces de tomar pequeñas decisiones, explorar y resolver problemas, experimentan sentimientos de seguridad, confianza, alegría, bienestar y tendrán relaciones afectivas más estables. Para Van (2005): “Ayuda a los lactantes a regular sus emociones negativas en momentos de estrés y angustia y a explorar el medio ambiente” (p. 2).

La labor de ayudar a los infantes a regular sus emociones negativas durante momentos de estrés y angustia, al tiempo que se fomenta su exploración del entorno, facilita tanto el manejo de la emocionalidad como el desarrollo de curiosidad e interacción con el medio que les rodea. Van (2005) menciona las características observables de los niños con apego seguro “comunican sus sentimientos de estrés y angustia abiertamente y luego regresan sin problemas a la exploración” (p. 3).

Repertur y Quezada (2004), citados por Dreyfus (2019), mencionan que “los bebés con vínculos seguros tenderán a mostrar conductas de cooperación, compasión con sus pares y comportamientos menos agresivos que aquellos que han experimentado situaciones adversas como los vínculos inseguros” (p. 188).

En cambio, un apego inseguro puede estar relacionado con autoconceptos inestables o desfavorables, así como con mayor ansiedad o problemas para regular las emociones. Al respecto, Morales (2013), citado por Dreyfus (2019), menciona que “los niños con dificultades conductuales o emocionales, e incluso adolescentes que presentaban conductas delictivas, tenían historias de separaciones tempranas y prolongadas de sus figuras maternas” (p. 184).

Oliva (2004), citado por Dreyfus (2019), “reitera que son los niños más inseguros quienes presentan conductas confusas cuando vuelven a reunirse con su madre después de una separación” (p. 187). Los niños con apego inseguro suelen mantener relaciones negativas basadas en desconfianza, baja autoestima y carencia de valor

personal; de lo contrario, estas dinámicas podrían convertirse en un origen de ansiedad o miedo (Dreyfus, 2019).

Una relación sólida entre la madre y el niño es fundamental durante el embarazo y tras el nacimiento, porque facilita la regulación emocional del niño, transmite seguridad, fomenta su curiosidad y exploración; además, ayuda a gestionar el estrés y favorece su autonomía. Según Bowlby (1980), citado por Dreyfu (2019), “las relaciones con las figuras de apego van a servir al sujeto para percibir e interpretar las acciones e intenciones de los demás y para dirigir su conducta” (p. 189).

Simeon *et al.* (2007), citados por Dreyfus (2019), mencionan que un vínculo positivo con las figuras de apego le proporciona al niño la seguridad necesaria para explorar el mundo. Este cimiento emocional le permitirá, en la edad adulta, recurrir a sus fortalezas internas para manejar, reformular y superar de manera efectiva cualquier crisis o adversidad que enfrente.

Si un niño mantiene una relación positiva con sus figuras significativas, le proporcionará seguridad y le permitirá explorar el mundo con confianza. Podría afirmarse que, cuando llegue a la adultez y enfrente una crisis o adversidad, recurrirá a sus rasgos propios y valiosos, los cuales atenuarán la adversidad, la reinterpretan y le permitirán enfrentarla de manera óptima. Sin embargo, no se podría afirmar, ya que Dreyfus (2019) refiere que “se observa que la resiliencia se encuentra presente en niños que han experimentado eventos negativos o estilos de apego inseguros” (p. 191). Por consiguiente, los estilos de apego inseguros, según Weise (2019), citado por Dreyfus (2019), “no sólo generan desafíos, también capacidad de recuperación y resiliencia” (p.191).

Se nota que la resiliencia está presente en niños que han atravesado experiencias adversas o que muestran patrones de apego inseguros. En consecuencia, los estilos de apego inseguros no solo producen dificultades, sino también pueden favorecer la capacidad de recuperación y la resiliencia.

1.2.12. Enfoque sociocultural

De acuerdo a esta teoría, las personas adquieren comportamientos al observar a quienes los rodean; en otras palabras, internalizan y adoptan los patrones de conducta que su sociedad les presenta. La aceptación o rechazo de estas conductas aprendidas depende de los estímulos que reciben (Paz *et al.*, 2023).

La teoría sociocultural sostiene que adquirimos comportamientos al observar a quienes nos rodean, adoptando sus modelos de conducta de acuerdo con lo que la sociedad nos presenta. Además, resalta que esta teoría se centra en cómo las

interacciones con los demás y la cultura que nos rodea influyen en nuestra formación y crecimiento.

Influencia del entorno familiar en el desarrollo cognitivo y afectivo. Según Sánchez (2010), citado en Campos y Moreno (2020, p. 20), “el primer contexto que rodea a los sujetos tiene importantes influencias en su desarrollo cognitivo, afectivo, social y personal es la familia”. Por ello, el ser humano, al nacer, está indefenso y tiene una dependencia externa para sobrevivir y es en el seno familiar donde el niño irá desarrollando sus potencialidades y tendrá un modelo para el aprendizaje de distintas habilidades.

El papel de la familia es indiscutible, es el primer agente socializador; además, las relaciones familiares son tan intensas, a la vez profundas, que influyen en las relaciones posteriores y que están fuera del ámbito familiar. No obstante, esto no quiere decir que la familia tenga un poder ilimitado o absoluto sobre el desarrollo infantil; así, aunque sus influencias sobre el sujeto prevalecen, “las funciones y procesos intrafamiliares irán modificándose y perdiendo terreno ante la influencia de otros contextos en la medida que el individuo crece, por ejemplo: ante el ámbito escolar, las relaciones entre pares, etc.” (Muños, 2005, citado en Campos y Moreno, 2020, p. 21).

Los autores mencionados, efectivamente, nos dicen que el entorno familiar ejerce una influencia significativa en el desarrollo cognitivo y afectivo de una persona al proporcionar experiencias, modelos de comportamiento, apoyo emocional y la base para las relaciones interpersonales y la identidad individual.

Influencia del entorno social en el desarrollo cognitivo y afectivo. Jara (2020) señala que “el entorno social está vinculado al lugar de residencia y crecimiento del niño; por ello, todo lo que lo rodea ejerce influencia en su proceso de aprendizaje; también, contribuye al desarrollo de sus habilidades, de acuerdo con las experiencias vividas” (p. 16).

Desde la visión de este autor, el entorno social tiene un impacto significativo en la formación de la cognición y la afectividad de una persona al proporcionar experiencias, modelos de comportamiento y conexiones emocionales que son fundamentales para el desarrollo integral.

Influencia del entorno cultural en el desarrollo cognitivo y afectivo. Estos elementos varían de un entorno social a otro y tienen un impacto directo en el proceso de aprendizaje de los niños. “Las experiencias culturales individuales en un entorno son distintas a las de otro, ya que dentro de ese contexto se observa una diversidad de costumbres, tradiciones y hábitos” (Jara, 2020, p. 17).

Desde la perspectiva del autor, claramente, nos dice que el entorno cultural moldea significativamente el desarrollo cognitivo y afectivo al influir en las experiencias, valores, normas y oportunidades disponibles para un individuo dentro de una sociedad específica.

1.2.13. Desempeño cognitivo y afectivo

El desempeño. Para Matas (2006), citado en Lechuga y Rodríguez (2019, p. 83), “el desempeño se relaciona con la eficacia, evaluada según estándares sistémicos, además se cuantifica en base a la habilidad de la gestión para ajustarse, perdurar y expandirse”. Por lo tanto, implica la capacidad de reinventarse de manera continua o preferiblemente, evolucionar hacia una entidad que fomente el aprendizaje y tenga impacto en los procesos de supervivencia, adaptación y desarrollo.

Desde la perspectiva del autor, el desempeño se refiere como el resultado colectivo de las acciones de un grupo de individuos en relación con metas particulares; es decir, que el desempeño implica la manera en que alguien realiza sus tareas, logra objetivos o cumple con responsabilidades, y generalmente se evalúa comparando el rendimiento real con las expectativas o criterios establecidos.

1.2.14. Desempeño cognitivo en la primera infancia

Se puede afirmar que el desarrollo cognitivo comienza mucho antes del nacimiento y se ve afectado por los diversos estímulos que recibe en el útero materno. Quinaucho (2020), citado por Peñaloza y Saico (2023), sostiene que el desarrollo cognitivo es un proceso que experimenta una persona para adquirir nuevos conocimientos sobre su entorno, lo que contribuye a mejorar su inteligencia y habilidades. Este proceso comienza desde la gestación en el útero materno y continúa a lo largo de toda la vida.

Acuña y Quiñones (2020) explican que los niños de 4 a 6 años obtienen conocimiento a través de la recreación, la escucha y la exploración. Estas actividades estimulan el cerebro y fomentan el desarrollo del pensamiento, lo que permite a los niños adquirir una amplia variedad de aprendizajes. Es beneficioso facilitar la libre exploración, ya que esto permite que los educandos se conviertan en los arquitectos de su propio conocimiento.

El desarrollo cognitivo de los niños de 5 años es un proceso fascinante y variado, donde se observan avances significativos en varias áreas. A esta edad, los niños suelen estar en la etapa preoperacional del desarrollo cognitivo, según Jean Piaget. Delgado y García (2022) mencionan que esta etapa abarca aproximadamente de 2 a 7 años, se

relaciona con la segunda fase del desarrollo según Piaget. Es más simbólica que el pensamiento sensoriomotor, aunque no abarca el pensamiento operacional. Sin embargo, se caracteriza por ser egocéntrica e intuitiva, priorizando lo intuitivo sobre lo lógico.

En este contexto, Villegas (2010), citado por Delgado y García (2022), sostiene que el pensamiento preoperacional se puede desglosar en dos subetapas: la función simbólica y el pensamiento intuitivo.

Función simbólica. Se manifiesta entre los dos y los cuatro años. En esta etapa, el niño pequeño desarrolla la capacidad de representar mentalmente objetos que no están presentes, lo que amplía su mundo mental hacia nuevas dimensiones. El aumento del uso del lenguaje y la aparición del juego de simulación son ejemplos del desarrollo del pensamiento simbólico durante esta etapa temprana. Además, los niños comienzan a hacer garabatos para representar personas, casas, coches, nubes y otros elementos del entorno.

Pensamiento intuitivo. Se inicia aproximadamente a los cuatro años y concluye alrededor de los siete. Durante esta subetapa, los niños comienzan a emplear un razonamiento básico y sienten curiosidad por obtener respuestas a diversas preguntas. Piaget la llamó “intuitiva” porque los niños muestran gran confianza en su conocimiento y comprensión, aunque no son conscientes de cómo llegan a saber lo que saben; es decir, afirman conocer algo, pero lo hacen sin recurrir al pensamiento racional.

Características de la etapa preoperacional. Las características de la etapa del desarrollo cognitivo, según Jean Piaget, citado por Delgado y García (2022), incluyen las siguientes cualidades:

- 1) Centralización. Los niños enfocan su atención únicamente en un objeto o situación a la vez.
- 2) Artificialismo. Los pequeños están convencidos que todo lo que observan en la naturaleza fue creado por seres humanos.
- 3) Animismo. Es la creencia de que los objetos inanimados, como juguetes u otros elementos cotidianos del hogar, tienen sentimientos y deseos humanos.
- 4) Egocentrismo. No se refiere a egoísmo, sino a la incapacidad de entender una situación desde la perspectiva de otra persona.
- 5) Irreversibilidad. Es la incapacidad para revertir la secuencia de eventos hasta el punto de inicio.
- 6) Juego. Al inicio de este período, es común que los niños jueguen de manera paralela sin interactuar con otros niños, pero sí están junto a ellos.
- 7) Juego simbólico. Durante esta etapa preoperacional, los niños disfrutan asumir

diferentes roles e, incluso, crear amigos imaginarios.

Desarrollo emocional. Se define como el proceso de adquirir conocimientos, destrezas y actitudes fundamentales para desarrollar identidades saludables, manejar las emociones, alcanzar metas tanto individuales como colectivas, expresar empatía y fomentar relaciones positivas. “Estas habilidades se refinan a medida que el niño progresa en su entorno educativo y familiar” (Escorsia *et al.*, 2020, citado en Pineda, 2022, p. 9).

Desde el momento del nacimiento, el desarrollo emocional y afectivo comienza, ya que el niño se introduce en un entorno social crucial para su supervivencia. “Las expresiones faciales y el llanto son los primeros medios de comunicación que indican sus necesidades, pues a lo largo de su crecimiento, el niño avanza desde respuestas emocionales simples hasta la capacidad de comunicarse, autorregularse y resolver conflictos” (Ortiz *et al.*, 2013, citado en Pineda, 2022, p. 10).

Así, el desarrollo emocional se inicia del nacimiento y evoluciona a lo largo de la vida en función de las experiencias vividas; esto demuestra que las personas adquieren conocimientos no solo a través de la interacción con los demás, sino también al explorar sus propias emociones. Este proceso resulta en la formación de patrones emocionales y sociales complejos, los cuales abarcan habilidades como autorregulación, atención, construcción de relaciones y resolución de problemas sociales mediante el uso significativo del lenguaje. Estos logros en el desarrollo impactan en áreas como el rendimiento escolar y las habilidades de aprendizaje de los niños.

Importancia del desarrollo emocional. Para Chapilliquen (2021), que cita a Colan y Pingó (2014): “El desarrollo emocional es más importante para triunfar en la vida, porque otorga la habilidad para recuperarse rápidamente de las tensiones y frustraciones, relacionarse fácilmente y mirar la vida desde distintos puntos de vista” (p. 21).

El desarrollo emocional en la infancia es fundamental para el futuro desempeño del niño en la sociedad y a lo largo de su vida. Durante esta etapa, se pueden identificar diversas fases en el crecimiento emocional y afectivo. Es esencial que el niño logre un desarrollo emocional adecuado, dentro de los parámetros considerados normales, para alcanzar un nivel satisfactorio de inteligencia emocional. Esto le permitirá relacionarse adecuadamente y percibir sus sentimientos con precisión, así como responder a ellos de manera apropiada.

Habilidades socioemocionales. Por otro lado, Villeda (2019), citado en Abregù y Sánchez (2023), refiere que las habilidades socioemocionales son un conjunto de destrezas que le permiten al individuo reconocer y regular sus emociones, sentimientos,

acciones, conductas de manera consciente y razonable hacia sus pares, fomentando una convivencia armónica; asimismo, direcciona a completar objetivos propios y colectivos, afrontando nuevos retos para alcanzar la satisfacción personal.

1.2.15. Características socioemocionales en los niños de 5 años

Abregú y Sánchez (2023, p. 22), citados por Gallardo *et al.* (2022): “mencionan algunas características comunes en los niños y niñas de 5 años cuando van desarrollando de manera gradual y progresiva sus habilidades socioemocionales”, las cuales se precisan a continuación:

- 1) Presenta momentos de seguridad.
- 2) Controla gradualmente su personalidad.
- 3) Busca apoyar a su familia y entorno.
- 4) Disminuye su equipo amical y aleja a otros amigos.
- 5) Busca ser más responsable.
- 6) Le gusta pasar más tiempo con sus padres.
- 7) Es más atento y acepta favores.
- 8) Busca juegos diversos (trabaja más la representación simbólica).
- 9) Brinda indicaciones u orientaciones para que participen de su juego y asume acuerdos.
- 10) Protege a su entorno (desarrolla empatía).
- 11) Tiene amigos imaginarios.
- 12) Respeta a sus compañeros.
- 13) Busca consuelo y acompañamiento de un adulto.
- 14) Establece parcialmente su grupo selecto de amistades.
- 15) Representación de juego roles, habitualmente, lo que observa de su entorno.
- 16) Identifica y separa, juegos de mujeres y hombres.

Dimensiones de las habilidades socioemocionales. Arévalo y Palacios (como se citó en Neyra y Pérez, 2018) proponen cuatro dimensiones vinculadas estrechamente a las habilidades socioemocionales y que se orientan a desarrollarse con los niños y niñas de II ciclo, siendo visualizadas a través de actitudes o acciones del individuo consigo mismo y su entorno:

Adaptación. Habilidad cognitiva que posee una persona para asimilar los cambios que se puedan suscitar en su vida cotidiana, brindando una respuesta rápida y razonable. Además, acoplarse satisfactoriamente a los requerimientos y peticiones del exterior, tomándolos como propios y acorde a sus valores.

Participación. Decisión de involucrarse con diversas actividades que propicien

el intercambio de pensamientos y puntos de vista, que se direccionen a responder a las necesidades grupales e individuales, influyendo de manera positiva y asertiva.

Seguridad. Habilidad de asumir nuevos desafíos partiendo de sus propias cualidades y capacidades que le permitan confiar en sí mismo y su entorno. De igual manera, empatizar y comprender sucesos fortuitos que se puedan presentar.

Cooperación. Labor colectiva orientada a brindar un ambiente de compañerismo, donde todos los involucrados trabajan para lograr un objetivo en común; además, se designan tareas vinculadas a las habilidades de los participantes, disminuyendo así, enfrentamientos o rivalidades.

Estrategias para mejorar las habilidades socioemocionales. Teniendo en cuenta todo lo expresado, para poder esclarecer el correcto desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños y niñas, es importante analizar estrategias educativas que puedan orientar a los docentes como guías para el fortalecimiento de estas habilidades. Por ello, en primer lugar, propone estrategias interesantes: “Es un método de enseñanza participativo, el uso creativo y pedagógico de juegos recreativos, diseñado específicamente para producir aprendizajes significativos en términos de conocimientos, habilidades o competencias sociales y la incorporación de valores” (Aucasi, 2021, citado en Vivanco, 2022, p. 26).

El juego integrado es fundamental en todas las edades, con una variedad de juegos grupales, colaborativos y sociales que permiten a niños y niñas perfeccionar estas habilidades mientras aprenden a seguir reglas, respetar el tiempo y los turnos, ser participativos y colaborativos. Ayudarse unos a otros en diferentes situaciones, buscando llegar al objetivo final del juego, así se logra un aprendizaje importante y permanente que perdurará durante toda su vida, salvando los valores del respeto y la paz a través de la disciplina.

Desarrollo cognitivo. Para Rafael (2007), citado en Tineo (2019):

Es el proceso de cambios en las habilidades y características del pensamiento a lo largo de la vida, especialmente durante el desarrollo, que resulta en un aumento de conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y desenvolverse en la realidad. (p. 12)

El desarrollo cognitivo “es el proceso de adquisición de conocimiento, surge a través de la socialización y la interacción con el entorno; de esta manera, el niño percibe, organiza y adquiere aprendizajes que facilitan su desarrollo tanto intelectual como madurativo” (Agudelo *et al.*, 2017, citado en Tineo, 2019, p. 13).

Según los autores, efectivamente, el desarrollo cognitivo se refiere al progreso, evolución de las habilidades mentales y procesos de pensamiento a lo largo de la vida. Incluye la adquisición de conocimientos, la capacidad de resolver problemas, el razonamiento, la memoria y otras funciones mentales que contribuyen al crecimiento intelectual de una persona.

Capacidades cognitivas. Vera (2020), citado en Vivanco (2022, p. 28), sugiere que, a partir de los 4 años, “los niños deben fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas, ya que esta etapa marca el inicio e incidencia de las habilidades básicas de aprendizaje”. En este periodo, los niños comienzan su formación inicial, abordando procesos como el razonamiento, las relaciones lógico-matemáticas, las estrategias de memorización, entre otros. No obstante, es crucial respetar los diferentes ritmos individuales para prevenir situaciones de frustración. A continuación, se detallan algunas de estas capacidades cognitivas:

Atención. Facilita la capacidad de enfocarse en un único objeto, permitiendo al receptor captar activamente lo que ve y oye, al mismo tiempo que ignora estímulos del entorno (Vera, 2020).

Concentración. Es la capacidad de enfocar atención en una idea, objeto o actividad sin distracciones, de forma natural e instantánea, difícil de replicar voluntariamente por otros y sin que la mente divague hacia elementos no relacionados (Hauser y Labin, 2018, p. 33).

Memoria. “Engloba procesos de codificación, almacenamiento, retención y recuperación de información de experiencias pasadas, permitiendo la adaptación y la relación con el entorno” (Vera, 2020, p. 4). La memoria se concibe como la recuperación de información y conocimiento almacenado de experiencias previas.

Pensamiento. “Se define como las operaciones, procedimientos, procesos, habilidades y destrezas que transforman la información en conocimiento” (Frías *et al.*, 2017, p. 206). El pensamiento representa la expresión mental del pensamiento y se desarrolla de manera gradual a medida que la persona madura.

Lenguaje. “Incluye habilidades que posibilitan a los niños comunicarse con su entorno, abarcando tres aspectos: comprensión, expresión y gestualidad” (Velásquez, 2016, p. 10). Actúa como la base para la interacción con sus pares y les permite establecer vínculos afectivos, sociales y comunicativos

Praxias. “Implican procesamiento e integración en áreas motoras del cerebro, teniendo como objetivo generar y modelar movimientos voluntarios” (Echeverry *et al.*, 2020, p. 116). Están vinculadas con la motricidad gruesa y fina, siendo precondiciones esenciales para el desarrollo conceptual y cognitivo. Los cambios en estas habilidades

pueden manifestar dificultades de aprendizaje.

Para la autora, definitivamente, las capacidades cognitivas se refieren a las habilidades mentales y procesos de pensamiento que utiliza una persona para procesar, recordar, comprender, solucionar problemas y aprender información; estas capacidades son fundamentales para el funcionamiento del cerebro y son claves en diversas actividades diarias.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Descripción del contexto

2.1.1 Contexto geográfico

La presente investigación se ejecutó durante la Práctica Preprofesional Intensiva (PP-542), en el periodo académico de marzo a julio de 2024, en las IEI n.º 321, Divino Niño Jesús, n.º 432-169, Wari Accopampa y n.º 390, Magdalena, centros educativos localizados en la provincia de Huamanga, departamento de Ayacucho, situados en la sierra central de la región andina del Perú; cuya coordenada corresponde a 13° 09' 26'', latitud sur 74°13'22'', longitud oeste y altitud 2,797 m s. n. m. Limita por el norte con los distritos de Pacaycasa y Quinua; por el este, con el distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray y la provincia de Tambillo; por el sur, con el distrito de San Juan Bautista y Carmen Alto; por el oeste, con el distrito San José de Ticllas y Socos.

La IEI n.º 321, Divino Niño Jesús, se encuentra ubicada en la provincia de Huamanga, departamento de Ayacucho, en el distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray. Su dirección exacta es Avenida Amancaes n.º 900, cercana al campo deportivo de Conchopata y al Centro de Salud Conchopata. Asimismo, está situada en el centro poblado de Conchopata, un sector urbano del mencionado distrito, caracterizado por su crecimiento poblacional y por concentrar diversas instituciones educativas y espacios comunitarios.

La IEI n.º 432-169, Wari Accopampa, se ubica en el distrito y provincia de Ayacucho (Huamanga), en el departamento de Ayacucho. Su local se encuentra aproximadamente en la calle principal s/n del centro poblado de Accopampa, formando parte de una zona urbano-rural del distrito. Esta institución está situada en un entorno cercano a otros caseríos y cuenta con conexión mediante vías locales, lo que facilita el acceso de las familias de la comunidad y refleja una dinámica social vinculada tanto a prácticas urbanas como rurales.

La IEI n.º 390, Magdalena, se encuentra ubicada en la provincia de Huamanga, departamento de Ayacucho. Su dirección exacta es el Jirón Untiveros n.º 407 y está situada en el barrio de Magdalena, un sector urbano del distrito de Ayacucho, que forma parte del casco urbano de la ciudad. Esta zona se caracteriza por ser una comunidad local consolidada, cercana a otros barrios residenciales como Santa Berta y la Urbanización Magistral, lo que facilita el acceso a servicios básicos y a diversas instituciones públicas y privadas.

2.1.2 Contexto social

La IEI n.º 321, Divino Niño Jesús, se desenvuelve en un contexto social caracterizado por la presencia mayoritaria de padres de familia jóvenes, entre 20 y 40 años, quienes asumen un rol activo en el acompañamiento educativo de sus hijos, evidenciando interés y participación en las actividades escolares. Asimismo, se observa una dinámica familiar que favorece la interacción y la convivencia dentro de la comunidad educativa, basado en el respeto y la cooperación. En conjunto, estas características influyen en las experiencias, relaciones y procesos de socialización de los estudiantes dentro del contexto escolar.

La IEI n.º 432-169, Wari Accopampa, se desarrolla en un contexto social propio de una zona urbano-rural, donde las familias mantienen una fuerte relación con su entorno comunitario, evidenciándose prácticas de convivencia basadas en la cooperación, el apoyo mutuo y la participación colectiva. Estas dinámicas favorecen la transmisión de valores como respeto, solidaridad y trabajo en grupo, influyendo en la socialización de los estudiantes. Asimismo, se observa que la mayoría de los padres proviene de centros poblados y se dedican a labores informales, contando con saberes agrícolas que forman parte de su vida cotidiana. Sin embargo, en algunas familias, las condiciones inestables en su economía inciden en una escasa participación en las actividades educativas, afectando el acompañamiento en el proceso escolar de los niños.

La IEI n.º 390, Magdalena, se desarrolla en un entorno social caracterizado por dinámicas familiares en las que los padres cumplen un rol activo en las responsabilidades laborales, manteniendo a la vez interés en el acompañamiento educativo de sus hijos. Asimismo, la comunidad educativa se distingue por la presencia de estudiantes y familias de origen extranjero, lo que introduce una diversidad cultural que enriquece la convivencia y favorece el intercambio de experiencias. Esta realidad social genera tanto oportunidades de integración como desafíos en los procesos de adaptación y comunicación entre los actores educativos. En conjunto, estas

características configuran un espacio donde las interacciones, la convivencia y las experiencias compartidas influyen en la construcción de significados dentro del contexto escolar.

Estas instituciones cuentan con diferentes grupos sociales las cuales son de gran apoyo para el bienestar y educación de cada niño o niña que son parte de esta institución educativa, entre las cuales son los siguientes:

Qali Warma. El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma proporciona servicios alimentarios a sus beneficiarios (alumnos de escuelas públicas del país) durante todo el año escolar, adaptándose a sus necesidades y las regiones en las que residen.

Centro de Recursos para el Aprendizaje en Educación Inicial (CRAEI). Es un servicio educativo complementario que está bajo la supervisión de la Dirección Regional de Educación o la Unidad de Gestión Educativa Local correspondiente. Su objetivo es proporcionar apoyo técnico y recursos a la comunidad educativa, buscando contribuir a la mejora de la calidad de los servicios en el nivel de Educación Inicial, así como en la Educación Primaria, especialmente en el III ciclo, en aquellos lugares donde se puedan crear las condiciones para su implementación conjunta.

2.1.3 Contexto político

En el contexto político, la IEI n.º 321, Divino Niño Jesús, se encuentra bajo la gestión del Gobierno Regional de Ayacucho y la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Huamanga, entidades responsables de la administración, supervisión y acompañamiento pedagógico. La institución participa en la implementación de políticas educativas nacionales y regionales orientadas a la educación inicial, tales como programas de fortalecimiento de aprendizajes, atención integral a la primera infancia y promoción de la inclusión educativa. Asimismo, mantiene coordinación con la municipalidad distrital de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, especialmente en actividades de apoyo social, campañas de salud y celebraciones cívicas, lo que contribuye a la articulación entre la escuela y el Estado en beneficio de la comunidad educativa.

Desde el ámbito político, la IEI n.º 432-169, Wari Accopampa, depende igualmente de la UGEL Huamanga y del Gobierno Regional de Ayacucho, lo que garantiza su inserción en las políticas públicas educativas dirigidas al nivel inicial, con énfasis en zonas urbano-rurales. La institución recibe orientaciones y lineamientos para el desarrollo de prácticas pedagógicas pertinentes al contexto local, así como programas sociales vinculados a la nutrición, salud y protección infantil. Además, existe

coordinación con autoridades comunales y municipales del distrito de Ayacucho, lo que favorece la participación de la escuela en actividades comunitarias y el fortalecimiento del vínculo entre la gestión educativa y las decisiones políticas locales.

En el plano político, la IEI n.º 390, Magdalena, se inserta en un entorno urbano del distrito de Ayacucho, bajo la administración del sistema educativo público a través de la UGEL Huamanga. La institución aplica las políticas educativas nacionales relacionadas con la educación inicial, la convivencia escolar y la atención al desarrollo integral del niño. Asimismo, mantiene relaciones con la municipalidad provincial de Huamanga y otras instancias locales para la ejecución de actividades cívicas, campañas de sensibilización y programas de apoyo a las familias. Este contexto político favorece una mayor participación institucional en iniciativas públicas orientadas a la mejora de la calidad educativa y al fortalecimiento del rol de la escuela en la comunidad.

En el ámbito educativo, estas tres instituciones se encuentran inmersas en un contexto político que influye en su funcionamiento y en la toma de decisiones. Un ejemplo claro de esta estructura política dentro de una institución educativa es la conformación de actores esenciales que participan en la gestión y en la implementación de políticas educativas. Por las consideraciones expuestas, las instituciones están constituidas por una directora que cumple la función de dirigir a la institución educativa y asociación de padres de familia (APAFA).

Coordina con la DREA-UGEL Huamanga, directora de la IE, personal administrativo, auxiliares de apoyo, los docentes y los estudiantes; por último, el consejo directivo de APAFA. Este conjunto de actores no solo define las normas y directrices que rigen la institución, sino que también refleja la interacción entre las políticas regionales y las necesidades de la comunidad educativa. Por ejemplo, la participación activa de los padres de familia a través del APAFA permite canalizar demandas y propuestas que atañen tanto a la calidad educativa como a la infraestructura del colegio, evidenciando cómo el contexto político local influye directamente en la realidad educativa.

Así mismo, coordina con las organizaciones sociales tales como, Policía Nacional del Perú (PNP), para brindar la seguridad a los niños en los exteriores de las instituciones educativas, los serenazgos de la municipalidad, de manera eventual, y con los centros de salud para brindar información sobre los cuidados de higiene personal, salud, alimentación, etc.

2.1.4 Contexto económico

La IEI n.º 321, Divino Niño Jesús, se caracteriza por la presencia de familias de nivel socioeconómico medio y medio-bajo, La mayoría de los padres de familia se dedica a actividades como el comercio ambulatorio y formal, trabajos independientes, servicios básicos, construcción civil y algunos empleos públicos o privados. Los ingresos económicos son variables, lo que influye en el acceso a recursos educativos en el hogar; sin embargo, las familias muestran interés por la educación de sus hijos y realizan esfuerzos para cubrir los materiales escolares básicos. Esta caracterización se sustenta en la observación directa realizada durante la práctica preprofesional, considerando la infraestructura escolar, los recursos disponibles y la participación de las familias en actividades educativas, evidenciándose recursos económicos limitados, pero con compromiso hacia la educación de sus hijos.

La IEI n.º 432-169, Wari Accopampa, está conformado por familias de nivel socioeconómico medio-bajo, las familias dependen principalmente de actividades agrícolas, ganaderas a pequeña escala, trabajos eventuales, comercio local, trabajos de carpintería, construcción, estibadores en el mercado Nery García, poseen pequeñas tiendas y muchas de las madres se encargan del hogar. Los ingresos suelen ser limitados e inestables, lo que condiciona el acceso a recursos educativos y tecnológicos. Esta caracterización se basa en la observación directa durante la práctica preprofesional y en la información proporcionada por la institución, evidenciándose recursos económicos limitados y una dependencia significativa de programas de apoyo social.

La IEI n.º 390, Magdalena, atiende a una población con un nivel socioeconómico mayoritariamente medio y medio-bajo. Los padres de familia se desempeñan en actividades como comercio formal, servicios, transporte, pequeñas empresas, así como empleos en el sector público y privado.

Si bien algunas familias cuentan con mayor estabilidad económica en comparación con zonas periféricas, persisten desigualdades internas que se reflejan en el acceso diferenciado a materiales educativos, acompañamiento escolar y actividades extracurriculares. Aun así, se observa una participación activa de las familias en las actividades escolares y un interés constante por el desarrollo integral de los niños. Esta caracterización se fundamenta en la observación directa y en la información institucional, evidenciándose mayor acceso a recursos en comparación con zonas periféricas, aunque con desigualdades internas.

2.1.5 Contexto cultural

La IEI n.º 321, Divino Niño Jesús, promueve la valoración de las costumbres y tradiciones locales propias de la cultura ayacuchana, como parte de la formación integral de los niños. Entre las principales prácticas culturales destacan la celebración de festividades tradicionales como el Carnaval Ayacuchano, la Semana Santa, festividades religiosas internas, el aniversario de la ciudad de Ayacucho, el aniversario del distrito, Todos Santos, Navidad, y fechas cívicas nacionales, las cuales se desarrollan mediante actividades pedagógicas, danzas típicas, dramatizaciones y expresiones artísticas.

Asimismo, se fomenta el respeto por las tradiciones familiares, el uso del lenguaje oral en castellano y en algunos casos el quechua. Estas actividades fortalecen la identidad cultural, la práctica de valores comunitarios como la solidaridad y el respeto, y la revaloración de expresiones culturales ayacuchanas.

En el ámbito pedagógico, se promueve el uso de canciones, rimas y cuentos tradicionales, así como actividades relacionadas con danzas típicas y el uso de vestimenta tradicional en fechas conmemorativas, favoreciendo la identidad cultural desde la primera infancia.

La IEI n.º 432-169, Wari Accopampa, al encontrarse en una zona urbano-rural, integra de manera significativa las tradiciones comunitarias y familiares del entorno. Los Carnavales y Todos los Santos se celebran mediante juegos tradicionales, cantos populares y actividades recreativas que fomentan la integración y el trabajo en grupo. Durante la Semana Santa, se desarrollan experiencias pedagógicas basadas en relatos, símbolos y valores propios de la festividad, respetando el enfoque formativo del nivel inicial. Además, se valoran costumbres andinas como la solidaridad comunitaria, el respeto a la naturaleza y algunas prácticas heredadas del mundo rural, que se incorporan en actividades vivenciales y contextualizadas.

En la IEI n.º 390, Magdalena, fortalecen las costumbres ayacuchanas mediante la participación en celebraciones como los Carnavales, Semana Santa, entre otros, con dinámicas recreativas, expresiones musicales y artísticas propias de la región. La Semana Santa es abordada desde un enfoque pedagógico y cultural, priorizando el aprendizaje de valores y el reconocimiento de las tradiciones locales a través de cuentos, imágenes y representaciones sencillas. Asimismo, se promueve el conocimiento de danzas, canciones típicas y festividades locales, incentivando el sentido de pertenencia y la identidad cultural de los niños dentro de su comunidad.

En lo que respecta a su fe, los padres de familia se identifican mayormente como católicos o evangélicos. Las costumbres que prevalecen en el distrito incluyen celebraciones como los carnavales, la fiesta del aniversario del distrito, Semana Santa,

Todos Santos y las festividades navideñas. Los niños se desarrollan de manera adecuada en relación con su identidad cultural; ya que, desde su hogar, son educados en costumbres y creencias familiares que se fortalecen en la Institución. Asimismo, los docentes poseen una sólida identidad cultural, sintiéndose plenamente identificados con su legado ayacuchano. Las practicantes, provenientes de diversas culturas, también enriquecen la experiencia educativa al compartir sus propias tradiciones con los niños. Por su parte, los padres se esfuerzan por mantener viva su cultura, lo que se refleja en las actividades culturales que se realizan en las Instituciones. Finalmente, el distrito preserva su identidad cultural, transmitiendo de generación en generación, lo que se manifiesta en las diversas festividades culturales que allí se celebran.

El grado académico de las profesoras en las instituciones educativas abarca desde Licenciadas en Educación Inicial hasta Magíster. En cuanto a los padres de familia, muchos cuentan con una variedad de niveles de instrucción; hay quienes tienen estudios de educación media, algunos han logrado completar especializaciones en carreras técnicas y otros tienen estudios superiores en grados universitarios, licenciaturas y formación. Además, hay padres que se dedican al comercio en distintos rubros.

2.2 Diseño metodológico

2.2.1 Enfoque de investigación

El presente trabajo de investigación adoptó un enfoque cualitativo, ya que facilitó la comprensión e interpretación de la realidad y su transferencia a otros contextos. Se priorizó el método inductivo utilizando tanto datos observables como no observables sobre las vivencias del apego en el desempeño cognitivo y afectivo de niños de 5 años en las instituciones educativas de Ayacucho en 2024. Este enfoque no empleó la estadística, sino que se fundamentó en la validez científica de acuerdo con criterios de calidad.

Para Hernández y Mendoza (2018), con este enfoque, nos centraremos en examinar los hechos en sí y en la revisión de estudios previos, ambas actividades simultáneamente. Este enfoque nos facilita estudiar los fenómenos de manera sistemática con el objetivo de producir una teoría consistente por medio del hecho. La ruta de este enfoque se va desarrollando de acuerdo a los el contexto y eventos que suceden conforme el progreso del estudio. Esta ruta se desarrolla de manera dinámica entre los hechos y su interpretación.

De acuerdo a Barrientos (2014), este enfoque, también denominado etnográfico, naturalista, etc., abarca el estudio de símbolos, la interpretación, el significado de las actividades humanas y sociales. Usa métodos etnográficos. Los estudios con este enfoque suelen realizarse en escenarios naturales y aborda aspectos subjetivos de la conducta humana por medio de la observación participante y las entrevistas. Busca más la comprensión, significado y acción de los fenómenos, se focaliza en las razones, intenciones y motivos de los sujetos que intervienen en la investigación. Su propósito es la recreación de la realidad tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido.

2.2.2 Tipo de investigación

La investigación fue de tipo perspectiva interpretativa, ya que se enfocó en la interpretación y comprensión del significado de las vivencias del apego en el desempeño cognitivo y afectivo de niños de 5 años de las instituciones educativas de Ayacucho en 2024. Asimismo, al interpretar los datos recolectados a través de la observación del apego, también se realizó una entrevista sobre los logros de su desenvolvimiento en el desempeño cognitivo y afectivo.

Según Ortiz (2015), la investigación se sustentó en una perspectiva interpretativa hermenéutica, ya que procuró comprender e interpretar los significados que los participantes atribuyen a sus experiencias dentro de su contexto, privilegiando el análisis de sus discursos y la comprensión de la realidad desde su propia perspectiva.

2.2.3 Nivel y diseño de investigación

La investigación es de nivel y diseño fenomenológico, porque permitió analizar las vivencias del apego en el desempeño cognitivo y afectivo de los niños de 5 años, así como tal se presenta en la realidad educativa, el cual para resolver la situación problemática de cómo el apego afecta a los niños en su desempeño académico y afectivo. Con este diseño, se realizó la observación en varias sesiones en proceso de enseñanza-aprendizaje a través del uso de ficha de observación, el cuaderno de campo y el anecdotario.

Flick (2015) señala que el diseño fenomenológico se orienta a comprender e interpretar las experiencias vividas por las personas respecto a un fenómeno, buscando describir los significados que ellas atribuyen a dichas experiencias desde su propia perspectiva.

De acuerdo con Quecedo y Castaño (2003), el diseño cualitativo son las teorías sustantivas que facilitan un recojo de datos empíricos que ofrecen descripciones de

acontecimientos, interacciones y comportamientos, así como pensamientos que conducen al desarrollo de categorías que permiten la interpretación de datos.

2.2.4 Métodos específicos en la investigación

Método inductivo. Permitió conocer de manera detallada y específica las vivencias del apego que produjo en el desempeño cognitivo y afectivo, lo que facilitó la generalización de conclusiones. En este sentido, se llevaron a cabo observaciones específicas y exhaustivas del apego durante el proceso de experimentación, analizando los efectos que generaba en el desempeño cognitivo y afectivo de los niños. Se comenzó a observar cómo se comportaban los niños con los demás.

Bernal (2006) menciona que este enfoque de investigación se inicia a partir de eventos específicos ya reconocidos como auténticos, con el objetivo de obtener conclusiones con aplicabilidad general. La meta de este método es desarrollar conclusiones de alcance universal, las cuales se plantean como principios, leyes o fundamentos de una teoría

Bisquerra (citado por Valderrama, 2015), explica que el método deductivo se basa en la observación y experimentación, fue introducido por F. Bacon y desarrollado por J. S. Mill. Estudia casos individuales a partir de los cuales se llegarán a conclusiones generales. El objetivo de este método es descubrir teorías y generalizaciones a partir de la observación sistemática de la realidad.

Método analítico. Se utilizó el método analítico, ya que permitió realizar un análisis exhaustivo y brindó la oportunidad de examinar cómo se manifestaron las variables de estudio, específicamente las vivencias del apego en el desempeño cognitivo y afectivo. Posteriormente, se indagó sobre el uso de cada una de estas categorías para comprender mejor la experiencia de aprendizaje de los niños de 5 años.

Según Bernal (2006), el enfoque implica un proceso que inicia con una declaración en forma de hipótesis, buscando refutar o invalidar estas hipótesis mediante la deducción de conclusiones que se confrontan con los hechos.

Bisquera (1998, citado en Valderrama, 2015) explica que este método parte de la observación de los casos particulares, para luego remitir una teoría a través de un proceso de inducción. Parte del marcoteórico por proceso de inducción.

2.3 Unidad de información

2.3.1 Unidad de análisis

Con el propósito de llevar a cabo la investigación de campo, se seleccionó como unidad de análisis de estudio a seis docentes de educación inicial que impartían clases

a niños de 5 años. De manera complementaria, el grupo social de la unidad de análisis estuvo conformado por seis padres de familia.

De acuerdo con Barriga y Henríquez (2007), la unidad de análisis se refiere al objeto de estudio, siendo la descripción fundamental y la guía central de nuestras investigaciones. Esto implica incluir al menos una comprensión de los casos a ser observados, una comprensión de los aspectos relevantes a observar en esos casos y una comprensión de la razón por la cual se están llevando a cabo estas observaciones. Menciona que, la unidad de análisis es el elemento del objeto de estudio en la investigación, varía según el enfoque y objeto, por lo que, puede ser un individuo, un grupo o una organización, con la finalidad de analizar e interpretar la recolección de datos.

Tabla 1

Informantes claves: unidades de análisis

Nota. Datos de los informantes claves

2.3.2 Criterio de selección de las unidades de análisis

Elección de las unidades de análisis. Se seleccionó a seis docentes del aula que tenían conocimiento sobre las vivencias del apego en el desempeño cognitivo y afectivo de los niños y niñas de 5 años del ámbito urbano de la ciudad de Huamanga, logrando así su participación como informantes claves. Asimismo, se eligieron a seis padres de familia para obtener información, una vez que brindaron su consentimiento.

Institución educativa pública	Profesoras	Padres de familia
n. 321, Divino Niño Jesús	2	2
n.º 432-169, Wari Accopampa	2	2
n.º 390, Magdalena	2	2
Total de sujetos	6	6

De acuerdo con Balcázar *et al.* (2013), el investigador empieza con un conocimiento general sobre las personas que entrevistará y la manera de localizarlas, pero está dispuesto a ajustar su enfoque después de las primeras entrevistas. Es complicado diagnosticar la cantidad exacta de entrevistas en un estudio cualitativo; sin embargo, las investigadoras pueden tener una estimación inicial de la cantidad de personas a entrevistar basándose en la observación y el conocimiento empírico que puedan tener sobre las personas involucradas en el fenómeno de investigación. Esta

aproximación inicial puede ser refinada posteriormente, centrándose en entrevistar a personas claves identificadas durante el proceso.

Descripción de las unidades de análisis. Las seis profesoras que participaron en el presente trabajo de investigación contaban con amplia experiencia en el apego y su relación con el desempeño cognitivo de niños de 5 años. Además, manejaban diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje, y eran expertas en la evaluación de niños que mostraban dificultades de separación con su cuidador, lo que facilitó la recolección de información. Por otro lado, se entrevistó a seis padres de familia que sus hijos muestran dificultad al separarse de su cuidado; es decir, se seleccionó padres que tienen vínculos con sus hijos con problema de apego.

Los niños con apego fueron objeto de observación tanto dentro como fuera del aula, evaluándose su desenvolvimiento físico, académico y afectivo por parte de la comunidad educativa.

2.4 Acceso al campo

2.4.1 Fase de negociación del acceso

Se solicitó el permiso correspondiente para acceder a las instituciones educativas y recopilar datos para la investigación, así como la autorización de las educadoras y el consentimiento informado de los padres. Con estas aprobaciones, se procedió a llevar a cabo las primeras etapas de la investigación. Una vez finalizada la recolección de datos, se comunicó el retiro de la institución con el fin de compartir los resultados obtenidos.

2.4.2 Fase de recojo de datos y análisis

Con el fin de obtener la información para este estudio, se recurrió a las fichas de observación, para recopilar datos sobre las vivencias del apego en el desempeño cognitivo de los niños de 5 años. En estas fichas, se plasmó la información profesional de las docentes en base a su experiencia con el apego, analizando las estrategias utilizadas en la enseñanza, los materiales didácticos proporcionados para facilitar el aprendizaje y la actitud demostrada al interactuar y educar a los niños con apego.

En cuanto a la recolección de datos de los padres de familia, se empleó una guía directriz de entrevista como instrumento para recopilar información sobre las vivencias relacionadas con el apego y su vínculo con el desempeño afectivo de los niños de 5 años. A través de estas entrevistas, se obtuvieron experiencias y percepciones de los padres respecto al apego en sus hijos

2.4.3 Fase de retirada del escenario

Una vez obtenidos los datos necesarios, se expresó un agradecimiento a las profesoras del aula, a los padres de familia y a la dirección de la institución por el espacio brindado y la información proporcionada a través de su participación activa.

Tras la finalización del estudio, se informó sobre los resultados generados en la investigación a cada uno de los centros educativos: Divino Niño Jesús, Magdalena y Wari Accopampa.

Valderrama (2002, p. 318) añade que el investigador se integra demasiado al entorno, pierde sensibilidad a las actividades cotidianas, volviéndose predecibles y poco relevantes, lo que complica la recolección de datos y le hace perder objetividad.

2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.5.1 Técnicas

Entrevista a profundidad. Se utilizó entrevista a profundidad, que permitió recopilar y organizar la información más relevante sobre el entrevistado. Esta técnica permitió analizar las vivencias del apego en el desempeño cognitivo y afectivo. Esta técnica sirvió a la entrevistadora para registrar los temas importantes referidos a la variable de estudio, asegurando así que la información recolectada fuera adecuada y ordenada.

Para Cicourel (1982, citado en Robles, 2011), la entrevista a profundidad significa que se trata de entrar en la vida privada y personal de personas desconocidas con el fin de obtener información sobre su vida diaria.

Observación participativa. Se utilizó la técnica de observación participativa, que implicó la inmersión activa de las investigadoras en el entorno estudiado, específicamente en el contexto de una institución educativa y la relación entre las vivencias del apego en el desempeño cognitivo y afectivo de los niños. La observación participativa se consideró como una herramienta valiosa, ya que permitió llevar a cabo la observación y registrar datos e impresiones relacionados con los aspectos y variables de investigación sobre el apego en el desempeño cognitivo y afectivo.

Rodríguez *et al.* (1996), según la referencia de Vizcarra y Macazaga (2014), describen la observación participante como una técnica para recolectar información que requiere la participación activa del observador en los eventos que está observando. Este enfoque posibilita adquirir percepciones de la realidad objeto de estudio que serían complicadas de obtener sin una implicación afectiva.

2.5.2 Instrumentos

Guía directriz de entrevista. Se utilizó la guía directriz de entrevista como instrumento, dado que se trataba de una herramienta no estructurada que permitió plantear preguntas y abordar temas relevantes durante las entrevistas sobre las vivencias del apego en el desempeño afectivo. Al emplear esta herramienta en la investigación sobre el apego en instituciones educativas y en colaboración con padres de familia, fue crucial que las investigadoras diseñaran preguntas que facilitarían la obtención de información detallada y significativa.

Troncoso y Amaya (2016) mencionan que la guía de entrevista es un documento que proporciona una estructura o preguntas para una entrevista a través de la interacción oral con el investigador.

Ficha de observación. En el presente estudio de investigación, se utilizó la ficha de observación, la cual permitió recopilar datos sistemáticos y objetivos sobre los comportamientos y eventos observados en un entorno específico; en este caso, relacionados con las vivencias del apego en el desempeño cognitivo en instituciones educativas, así como entre los padres de familia. Esta herramienta resultó fundamental para obtener información detallada y valiosa para la investigación.

Para Morocho (2011), es esencial que registremos detalladamente todo aquello que consideremos significativo, empleando un formato sencillo como una hoja dividida en dos secciones: una para descripciones de la observación y otra para interpretaciones. Conforme avanzamos en la investigación, podemos crear listas de elementos imprescindibles y unidades que requieren análisis.

2.6 Organización y sistematización de información

2.6.1 Categorías y subcategorías emergentes

Categorías de estudio 1

Apego

Subcategorías

- a. apego inseguro-evitativo
- b. apego seguro
- c. apego inseguro- desorganizado
- d. apego ansioso-ambivalente

Categorías de estudio 2

Desempeño cognitivo y afectivo

Subcategoría 1: Desempeño afectivo

- a. regulación emocional
- b. empatía
- c. autoestima
- d. relaciones sociales
- e. motivación

Subcategoría 2: Desempeño cognitivo

- a. memoria
- b. atención
- c. procesamiento de información
- d. razonamiento

2.6.2 Definición conceptual de categorías

La descripción de las categorías de investigación explica la visión que se ha optado en este estudio, así como la objetividad que se busca englobar y entender. En consecuencia, las definiciones presentadas concuerdan con el fenómeno estudiado y nuestra posición al respecto de ella; para ello, se muestran las definiciones de las categorías conceptuales y operacionales.

Apego. Son diversos aspectos relacionados con la conexión emocional y afectiva entre individuos, especialmente en relaciones de cuidado y vínculos interpersonales.

Desempeño cognitivo y afectivo. Es la capacidad de atención, memoria, habilidades cognitivas y la forma en que regula y expresa sus emociones.

2.6.3 Definición operacional de categorías

Para las categorías de estudio, apego y desempeño cognitivo y afectivo, se recolectaron datos mediante fichas de observación y guía de entrevistas a profundidad. Se seleccionaron cuidadosamente a los informantes clave con el fin de asegurar una recolección de datos efectiva y relevante.

2.7 Validez científica y rigor científico

En el presente estudio, la validez científica se llevó a cabo mediante la auditabilidad del asesor, los expertos y los jurados de la tesis. Asimismo, se garantizó la credibilidad a través del contraste y triangulación de datos empíricos, teóricos y metodológicos. Con respecto a los instrumentos de recolección de datos, se utilizaron la guía directriz de entrevista y la ficha de observación, apoyándose en la evaluación de docentes con experiencia y amplia trayectoria académica en educación inicial. Por otro

lado, se aplicó el concepto de transferibilidad para inferir los resultados de la investigación a otros contextos.

De acuerdo con De Pelekais *et al.* (2015), citados en Reto (2020), refieren que el proceso de validación implica acercarse a la medición de las conclusiones a través del enfoque empírico y aprobar las categorías como parte de la experiencia humana.

2.7.1 **Auditabilidad**

El primer auditor fue el asesor del trabajo de investigación, quien revisó de manera minuciosa el aspecto formal y contenido de la tesis, a fin de asegurar el rigor y la calidez científica de la investigación.

El segundo auditor fueron los jueces o expertos en el tema de la investigación, quienes constataron y verificaron de manera minuciosa sobre la coherencia, claridad, pertinencia y relevancia sobre los instrumentos de recolección de datos. A continuación, se ilustra en el siguiente cuadro.

El tercer auditor fueron los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes hicieron observaciones y sugerencias de los resultados de la investigación.

El cuarto auditor fue cada uno de los miembros del jurado de la investigación.

Tabla 2

Jueces y expertas de los instrumentos de recolección de datos

Juez y/o experta	Instrumentos	Valoración
Lic. Betsy Janet Claros Vega	Guía directriz de entrevista	Pertinente y relevante
Mg. Carmen Rosario Miranda Bustos	Ficha de observación	Pertinente y relevante
Mg. Gisela Herreras Gutiérrez		Pertinente y relevante

Nota. Datos de validación del juicio

2.7.2 **Credibilidad**

La credibilidad se logró a través de la comprensión del significado completo y profundo de las vivencias y experiencias de los informantes, a fin de asegurar que los datos sean creíbles. Se siguió los siguientes procedimientos:

1. Se realizó la triangulación axial de datos, teórica y metodológica, a fin de comprender e interpretar los resultados de manera profunda, evitando las creencias, opiniones o sesgos de las investigadoras, a fin de que no modifiquen los resultados
2. Se garantizó la permanencia de las investigadoras en lugar de los acontecimientos, para asegurar la objetividad de los datos y la validez científica.

3. Se ha seleccionado de manera cuidadosa a los informantes claves, a fin de que las respuestas sean confiables y reales de la información, tomando en cuenta la experiencia y profesionalismo del informante.
4. Se realizó exposición anticipada en condición de presustentación ante el pleno de estudiantes que llevaron la asignatura de investigación.

2.7.3 Confirmabilidad

La confirmabilidad se garantizó a través de la discusión de resultados de los antecedentes y autores de las teorías del proceso de investigación. Así mismo se buscó la validez científica, que contrasta con otras investigaciones en condición de artículos científicos, fuentes confiables de los libros digitales. Finalmente, se espera la opinión y aprobación o desaprobación de la comunidad científica regional, nacional e internacional después de haberse publicado en el repositorio de la universidad.

2.7.4 Transferibilidad

La transferibilidad del resultado de la investigación se logró a través de la publicación en el repositorio de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga y en las revistas indexadas en condición de artículo científico, a fin de que la comunidad científica confirme el vigor y calidad científica de la investigación y emitir el juicio según criterios de estándares de calidad. Así mismo, se espera que los resultados de la presente publicación sean ejemplos y guías para otras investigaciones a nivel de pregrado, maestría, doctorado y docentes investigadores del contexto de la región de Ayacucho, nacional e internacional.

2.8 Proceso de análisis cualitativo

2.8.1 Transcripción textual de las entrevistas

A cada una de las entrevistas, se realizó la transcripción de los textos con la ayuda del *turboScribe*; posteriormente, se dio lectura y corrección de la coherencia, cohesión, signos de puntuación, a fin de garantizar el texto adecuado para la codificación correspondiente.

2.8.2 Codificación inductiva-deductiva

En la investigación, la codificación inductiva-deductiva se realizó identificando primero, de manera inductiva, patrones y expresiones emergentes de las entrevistas de los padres sobre las vivencias del apego de los niños. Luego, de manera deductiva, estos códigos se contrastaron con categorías teóricas predefinidas sobre apego,

desempeño cognitivo y afectivo, permitiendo organizar los hallazgos y relacionarlos con la teoría existente.

2.8.3 Categorización (*triangulación*)

En la investigación, la categorización a través de la triangulación se realizó integrando los datos de las entrevistas a los padres y las fichas de observación de las profesoras, a partir de los códigos generados en la codificación inductiva-deductiva. Los códigos similares o relacionados se agruparon en categorías más amplias, reflejando aspectos centrales de la vivencia del apego, como desempeño cognitivo, desempeño afectivo. Esta organización permitió identificar patrones comunes y diferencias en las experiencias y comportamientos de los niños, facilitando la interpretación fenomenológica de cómo el apego impacta en su desarrollo.

2.8.4 Interpretación de resultados

El análisis e interpretación se realizó a partir de la categorización, siguiendo un enfoque fenomenológico, integrando los datos de las entrevistas a los padres y las fichas de observación de las profesoras. Primero, se examinaron las categorías emergentes, como regulación emocional, desempeño cognitivo, desempeño afectivo y relaciones sociales, identificando patrones, similitudes y diferencias entre los relatos y las observaciones. Luego, se interpretaron estas categorías a la luz de la experiencia vivida por los niños, relacionando sus conductas y emociones con los tipos de apego y su impacto en el desarrollo cognitivo y afectivo. Este proceso permitió dar sentido a las experiencias de los niños desde la perspectiva de los actores principales (padres y docentes), destacando cómo las prácticas de apego influyen en su comportamiento, emociones y relaciones.

2.8.5 Triangulación

La triangulación de datos, metodológica y teórica, se realizó para aumentar la validez y profundidad del estudio fenomenológico sobre las vivencias del apego en el desempeño cognitivo y afectivo en niños de 5 años.

Aguilar y Barroso (2015) hacen alusión al uso de diversas estrategias y fuentes de información durante el proceso de recolección de datos, lo cual permite contrastar y validar la información obtenida.

Triangulación de datos. Puede presentarse en distintas formas, como la triangulación espacial, donde los datos se recogen en diferentes contextos o lugares para verificar coincidencias, y la triangulación personal, que implica considerar distintas muestras de participantes para enriquecer el análisis.

Se compararon y contrastaron los relatos de los padres de familia con las observaciones de las profesoras. Esto permitió identificar coincidencias y diferencias entre lo que los padres perciben y lo que se observa en el aula, asegurando una visión más completa del comportamiento, las emociones y las relaciones sociales de los niños.

Triangulación metodológica. Se combinaron diferentes técnicas de recolección de datos (entrevistas a profundidad y observación participativa). Esta combinación permitió analizar los fenómenos desde distintos enfoques, fortaleciendo la interpretación de los tipos de apego, el desempeño cognitivo y el desempeño afectivo.

Triangulación teórica. Los hallazgos se interpretaron a la luz de teorías del apego, desempeño cognitivo y el afectivo, contrastando con los datos de los marcos conceptuales existentes. Esto permitió validar las categorías emergentes, relacionarlas con conceptos teóricos y profundizar en la comprensión de cómo el apego influye en el desarrollo cognitivo y afectivo de los niños.

En conjunto, la triangulación permitió garantizar rigor científico, asegurar la coherencia entre los datos y la teoría, y ofrecer una comprensión más completa de las experiencias vividas por los niños.

2.9 Consideraciones éticas

El presente trabajo de investigación fue original y careció de plagio o copia de información, ya que se redactó a partir de aportes personales tras una exhaustiva revisión bibliográfica, respetando en todo momento a los autores mediante citas textuales y parafraseo, de acuerdo con las normas APA, séptima edición. Durante la ejecución de la investigación, se obtuvo la autorización de las instituciones educativas y el consentimiento informado de los padres de familia y de las docentes entrevistadas, con el objetivo de respetar la identidad y la privacidad de los participantes en la investigación.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS Y RESULTADOS

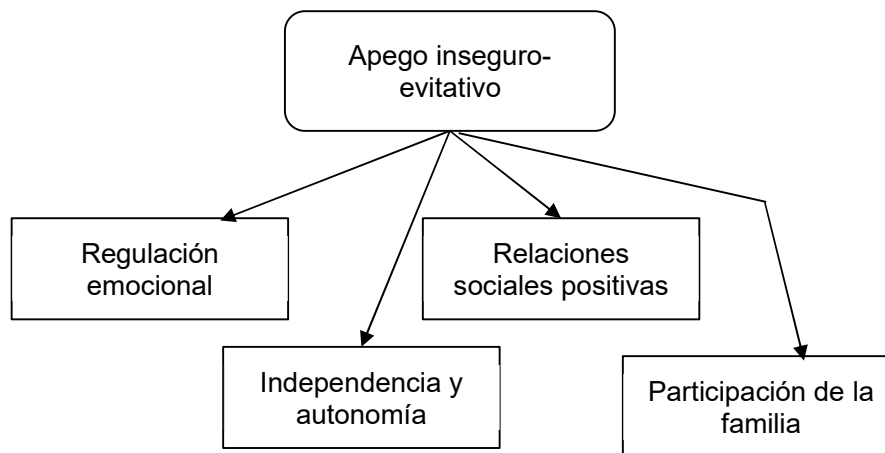
3.1 Descripción e interpretación de los resultados

3.1.1 Resultado 1

¿Cómo le haces sentir a tu hijo que está seguro y que no está solo?

Figura 1

Apego inseguro-evitativo de los niños de 5 años



Nota. Datos de la entrevista a profundidad de los padres de familia de las instituciones educativas del distrito de Ayacucho

A partir del análisis de las entrevistas realizadas a los padres de familia, en relación con la pregunta: *¿Cómo le haces sentir a tu hijo que está seguro y que no está solo?*, se identificaron patrones comunes vinculados con la regulación emocional, la independencia y autonomía, las relaciones sociales positivas y la participación familiar. Estos hallazgos, al ser interpretados en conjunto, permitieron reconocer características asociadas a un tipo de apego inseguro evitativo, evidenciándose en prácticas parentales que priorizan la autosuficiencia del niño y una limitada expresión afectiva, lo cual influye en la forma en que el niño experimenta seguridad y vínculo emocional.

A partir de las respuestas de los padres de familia, se evidencia que, ante el llanto, los padres priorizan calmar rápidamente a sus hijos mediante la cercanía física y palabras de aliento, orientando la intervención a reducir la manifestación emocional más que a profundizar en su comprensión. Aunque se menciona el diálogo, este resulta limitado y no siempre favorece la expresión emocional del niño, quien aprende a tranquilizarse sin verbalizar lo que siente. Esta práctica refleja una expectativa de autocontrol prematuro y una minimización implícita del malestar. En consecuencia, la regulación emocional observada en los niños de 5 años se presenta como aparente y poco elaborada, característica del apego inseguro-evitativo, lo que puede incidir en su desarrollo afectivo y en la forma de relacionarse con los demás.

En cuanto al fomento de relaciones sociales positivas, a partir de los testimonios de los padres, se observa que, aunque se implementan estrategias de acompañamiento y palabras de aliento para calmar a los niños, algunos comportamientos reflejan características asociadas al apego inseguro-evitativo. Por ejemplo, la necesidad de que los niños se mantengan tranquilos ante la separación o la interacción con cuidadores poco conocidos puede favorecer una independencia aparente, donde el niño aprende a manejar su malestar sin buscar activamente apoyo emocional. Asimismo, aunque se realizan diálogos para comprender la causa del llanto, la expresión de emociones puede ser limitada, ya que los niños tienden a inhibir la manifestación de su malestar para evitar la incomodidad de los adultos. Esta dinámica también se observa en la preferencia por la exploración individual o el juego solitario, reflejando un patrón de interacción social donde el niño evita depender emocionalmente de otros y muestra relaciones afectivas superficiales. Estas prácticas sugieren que, pese a la intención de los padres de brindar apoyo y seguridad, los niños desarrollan una regulación emocional aparente, característica del apego inseguro-evitativo, que combina calma externa con limitación en la expresión y búsqueda de apoyo emocional.

A partir de las vivencias de los padres de familia, se evidencia una baja presencia de rasgos del apego inseguro-evitativo en relación con la independencia y autonomía. Los relatos muestran escasa autosuficiencia, ya que los niños buscan consuelo y acompañamiento ante el malestar. Asimismo, no se observa evitación de la dependencia emocional, pues aceptan y responden positivamente al apoyo constante de las figuras parentales. El distanciamiento afectivo es mínimo, dado que se enfatizan expresiones frecuentes de cariño, contacto físico y diálogo. De igual modo, la dificultad para expresar necesidades no es predominante, ya que los niños manifiestan emociones como el llanto y reciben contención. Finalmente, la resistencia a la cercanía interpersonal no se evidencia, puesto que los cuidadores promueven una presencia

continua y accesible, favoreciendo vínculos afectivos cercanos y seguros.

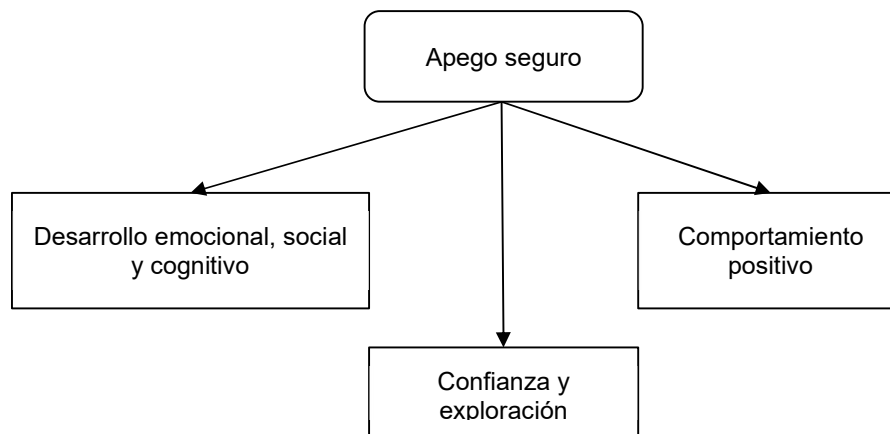
La participación de la familia se caracteriza por una alta presencia emocional y un involucramiento constante, lo que contrasta con los rasgos propios del apego inseguro-evitativo. No se identifica presencia emocional limitada, ya que los cuidadores acompañan, abrazan y permanecen disponibles ante el malestar del niño. Asimismo, el involucramiento inconsistente no se manifiesta, dado que las acciones de apoyo y acompañamiento son continuas. La escasa respuesta afectiva no está presente, pues se observan expresiones reiteradas de afecto, diálogo y contención emocional. Del mismo modo, no se prioriza la independencia temprana, ya que los padres refuerzan la cercanía y la seguridad emocional. Finalmente, no se evidencia una comunicación emocional restringida, puesto que el diálogo y las palabras de aliento son constantes, favoreciendo un vínculo afectivo cercano y protector.

3.1.2 Resultado 2

¿Tu hijo/a se siente tranquilo/a al conocer nuevos lugares o personas, o parece asustarse cuando tiene que hacerlo?

Figura 2

Apego seguro de los niños de 5 años



Nota. Datos de la entrevista a profundidad de los padres de familia de las instituciones educativas del distrito de Ayacucho

A partir del análisis de las entrevistas realizadas a los padres de familia, en relación con la pregunta: *¿Tu hijo/a se siente tranquilo/a al conocer nuevos lugares o personas, o parece asustarse cuando tiene que hacerlo?*, se identificaron patrones comunes vinculados con el desarrollo emocional, social y cognitivo; confianza y exploración y el comportamiento positivo. Estas vivencias, al ser interpretadas en conjunto, permitieron reconocer características asociadas a un tipo de apego seguro, evidenciándose en la confianza hacia la figura de apego, la expresión libre de emociones

y la capacidad de adaptación progresiva ante situaciones nuevas. En conjunto, estos aspectos favorecen un desarrollo integral, donde la seguridad emocional impulsa la autonomía, el aprendizaje significativo y un desenvolvimiento positivo en diversos contextos.

En el plano emocional, se observa una regulación emocional adecuada y expresión libre de emociones, ya que los niños manifiestan tranquilidad en presencia de sus figuras de apego y expresan temor o timidez ante situaciones nuevas, lo cual es progresivamente superado cuando se sienten seguros. La confianza en la figura de apego se refleja en la autonomía que muestran al explorar cuando cuentan con el acompañamiento del adulto significativo.

En el ámbito social, se identifican habilidades sociales positivas, expresadas en la iniciativa para interactuar, conversar y realizar preguntas, así como una seguridad progresiva en la interacción con pares, que se fortalece a medida que se establece un clima de confianza. Asimismo, se evidencia empatía y cooperación incipiente, aunque en algunos casos se presentan conductas iniciales de desajuste social que tienden a regularse con la familiarización del entorno.

En el plano cognitivo, los discursos revelan una exploración activa del entorno, acompañada de curiosidad y cuestionamientos constantes frente a nuevos espacios y personas. Del mismo modo, se observa atención y concentración sostenida, manifestada en el interés por conocer, preguntar y comprender su entorno, lo que favorece procesos de aprendizaje significativos propios de un apego seguro. En el contexto de la confianza y la exploración, los padres han observado que los niños presentan confianza y exploración propias del apego seguro, manifestadas en su disposición para conocer nuevos entornos y personas cuando cuentan con el apoyo constante de la figura de apego. Se observa seguridad emocional para explorar; ya que, aunque algunos niños muestran timidez inicial, esta disminuye progresivamente al sentirse acompañados. Asimismo, destaca la curiosidad y exploración activa, reflejada en preguntas frecuentes e interés por descubrir su entorno. Finalmente, la búsqueda de proximidad cuando es necesario confirma la existencia de un vínculo que brinda protección y favorece un desarrollo exploratorio seguro.

El comportamiento positivo de los niños presenta características asociadas al apego seguro, con manifestaciones diversas según el contexto. Se observa autorregulación conductual; ya que, pese a mostrar timidez o conductas iniciales de desajuste ante situaciones nuevas, los niños logran adaptarse progresivamente cuando se sienten seguros. La confianza en sí mismos se manifiesta en la exploración activa y en la formulación de preguntas desafiantes, especialmente cuando aumenta la

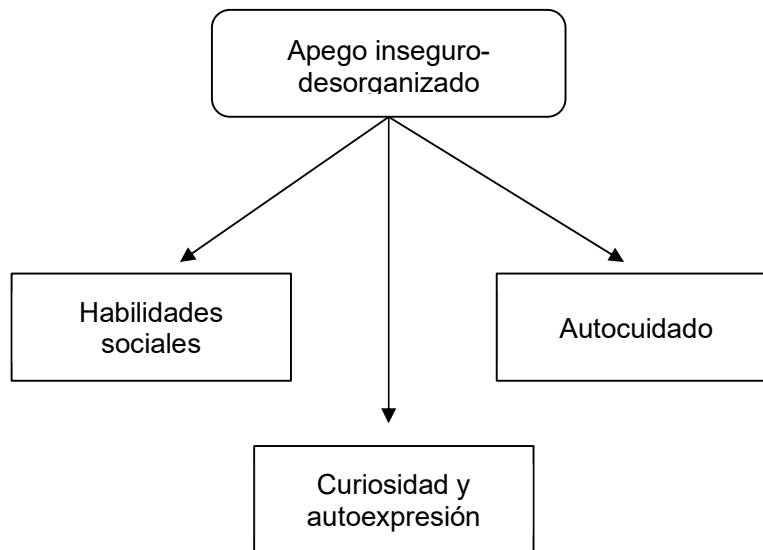
familiaridad con el entorno. Del mismo modo, el respeto de normas y límites se fortalece conforme se establecen relaciones de confianza con adultos y pares.

3.1.3 Resultado 3

¿Cómo reacciona tu hijo/a al conocer a nuevas personas o situaciones, se siente tranquilo/a y explora, o evita a los desconocidos y parece nervioso/a?

Figura 3

Apego inseguro-desorganizado de los niños de 5 años



Nota. Datos de la entrevista a profundidad a los padres de familia de las instituciones educativas del distrito de Ayacucho

A partir de las entrevistas realizadas a los padres de familia, en relación con la pregunta: *¿Cómo reacciona tu hijo/a al conocer a nuevas personas o situaciones, se siente tranquilo/a y explora, o evita a los desconocidos y parece nervioso/a?*, se identificaron patrones comunes vinculados con las habilidades sociales, la curiosidad y autoexpresión, así como el autocuidado. No obstante, el análisis de estas respuestas evidencia conductas inestables, en las que el niño puede alternar entre la exploración y la evitación, mostrando en ocasiones inseguridad o respuestas desorganizadas frente a lo desconocido. Estas manifestaciones permiten inferir características asociadas a un apego inseguro desorganizado, donde la falta de coherencia en las respuestas emocionales, que influye en la forma en que el niño se relaciona y enfrenta nuevas situaciones

Los padres dedican esfuerzos constantes al desarrollo de habilidades sociales en sus hijos, porque presentan manifestaciones vinculadas al apego inseguro-desorganizado, caracterizado por comportamientos variables según el contexto y la

presencia de la figura de apego. Se observan interacciones sociales contradictorias, ya que los niños pueden mostrarse libres, activos y comunicativos en entornos familiares; pero tímidos, nerviosos o evitativos frente a personas o lugares desconocidos. Asimismo, se identifica dificultad para establecer vínculos estables, reflejado en la necesidad constante de proximidad con el adulto significativo para interactuar con otros.

Del mismo modo, las respuestas sociales impredecibles se manifiestan en cambios repentinos entre la exploración activa y el retraimiento social. Los problemas en la regulación emocional-social se evidencian a través del nerviosismo, evitación de la mirada e inseguridad inicial ante situaciones nuevas. Finalmente, la baja cooperación con pares y adultos se presenta de manera fluctuante; ya que, en algunos momentos, los niños comparten y juegan; mientras que, en otros, se aíslan o limitan su interacción, lo que refleja una organización social inestable, propio de este tipo de apego.

En cuanto a la curiosidad y autoexpresión, se evidencia que los niños presentan características propias del apego inseguro-desorganizado, manifestado de manera variable según el contexto y la presencia de la figura adulta. Se observa una curiosidad inconsistente, ya que los niños muestran interés y realizan preguntas cuando se sienten seguros, pero este interés disminuye o se inhibe ante personas o entornos desconocidos. La exploración desorganizada se evidencia en conductas alternantes entre la exploración libre y el retraimiento, sin un patrón estable. Asimismo, la autoexpresión contradictoria se manifiesta en cambios entre conductas tímidas, nerviosas, evitativas y momentos de interacción abierta y participativa. Las respuestas conductuales impredecibles se reflejan en la variabilidad del comportamiento, pasando del silencio y la evitación a la curiosidad activa y el juego compartido. Finalmente, la dependencia fluctuante del adulto se evidencia en la necesidad constante de proximidad y apoyo ante situaciones nuevas, que condiciona la expresión de curiosidad y autoexpresión, configurando un patrón desorganizado en la experiencia del apego.

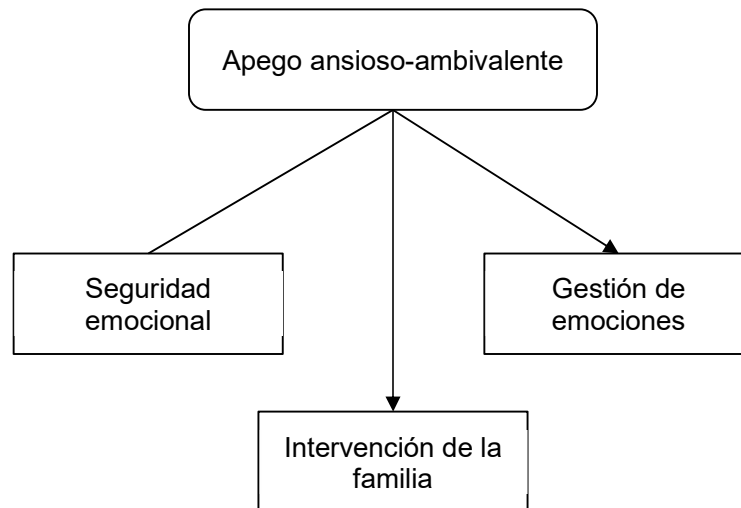
Se evidencia que el autocuidado en los niños presenta rasgos propios del apego inseguro-desorganizado. Se observa dificultad para identificar necesidades personales, ya que los niños requieren la presencia constante del adulto para sentirse seguros y desenvolverse adecuadamente. Asimismo, se manifiesta una dependencia fluctuante al adulto, alternando entre la búsqueda intensa de proximidad y momentos de exploración autónoma. La autonomía en el autocuidado se presenta de manera inestable, siendo mayor en entornos familiares y limitada frente a situaciones nuevas. Finalmente, las respuestas desorganizadas ante el malestar, como nerviosismo, timidez o evitación, que dificultan una conducta de autocuidado consistente, reflejando la desorganización emocional propia de este tipo de apego.

3.1.4 Resultado 4

¿Tu hijo/a se siente cómodo/a cuando está con otras personas o prefiere estar contigo todo el tiempo?

Figura 4

Apego ansioso-ambivalente de los niños de 5 años



Nota. Datos de la entrevista a profundidad a los padres de familia de las instituciones educativas del distrito de Ayacucho

Según las vivencias de los padres, a partir de las entrevistas realizadas, en relación con la pregunta: *¿Tu hijo/a se siente cómodo/a cuando está con otras personas o prefiere estar contigo todo el tiempo?*, se identificaron patrones comunes vinculados como la seguridad emocional, la intervención de la familia y la gestión de emociones. Estos resultados, al ser interpretados en conjunto, permitieron reconocer características asociadas a un tipo de apego ansioso-ambivalente, evidenciado en la necesidad de cercanía con la figura de apego y en la dificultad para regular emociones de manera autónoma. No obstante, también se observaron avances progresivos hacia una mayor autonomía, apertura social y regulación emocional, favorecidos por prácticas familiares basadas en la disponibilidad emocional, el acompañamiento constante y la reafirmación afectiva.

La seguridad emocional de los niños presenta características propias del apego ansioso-ambivalente, manifestado principalmente en el miedo a la separación y en la dependencia emocional elevada hacia una figura de apego específica. Los relatos muestran que los niños buscan con frecuencia cercanía y contacto afectivo para sentirse seguros, especialmente después de periodos de ausencia. No obstante, algunos informantes señalan una evolución gradual hacia mayor autonomía y apertura social, lo

que sugiere procesos de adaptación y fortalecimiento progresivo de la seguridad emocional.

Las experiencias de los padres, en la triangulación de los informantes, evidencian que la intervención de la familia cumple un rol fundamental en la vivencia del apego ansioso-ambivalente, evidenciándose una disponibilidad emocional constante y respuestas afectivas consistentes que brindan seguridad al niño. Los relatos muestran que la presencia y el acompañamiento familiar favorecen la tranquilidad emocional, especialmente tras periodos de separación. Asimismo, se observa un aumento progresivo de la autonomía, ya que los niños pasan de una preferencia exclusiva por una figura de apego a una mayor apertura hacia otros miembros de la familia y pares. La reafirmación emocional adecuada, a través del diálogo y la orientación ante lo desconocido, contribuye a fortalecer la confianza y la seguridad emocional.

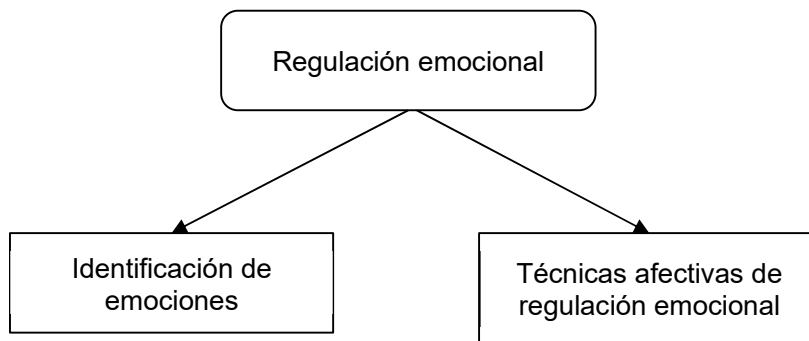
La triangulación de los informantes evidencia que la gestión de emociones presenta características propias del apego ansioso-ambivalente, destacando la dificultad para regular emociones y la expresión emocional intensa, especialmente ante la separación o el reencuentro con la figura de apego. Los relatos muestran que los niños experimentan mayor tranquilidad cuando se encuentran con personas conocidas, lo que refleja una dependencia emocional para calmarse. Asimismo, se observa una búsqueda constante de validación afectiva, expresado en la preferencia por permanecer cerca del cuidador y recibir atención emocional. No obstante, algunos informantes señalan cambios positivos a lo largo del tiempo, evidenciando avances hacia una mayor autonomía y una regulación emocional más estable. En conjunto, estas manifestaciones revelan un proceso emocional marcado por la ambivalencia afectiva y la necesidad de seguridad relacional.

3.1.5 Resultado 5

¿Qué cosas haces para ayudar a tu hijo/a para calmarse cuando se siente molesto o nervioso?

Figura 5

Regulación emocional de los niños de 5 años



Nota. Datos de la entrevista a profundidad a los padres de familia de las instituciones educativas del distrito de Ayacucho

A partir de las entrevistas realizadas a los padres de familia, en relación con la pregunta: *¿Qué cosas haces para ayudar a tu hijo/a para calmarse cuando se siente molesto o nervioso?*, se identificaron patrones comunes vinculados con la identificación de emociones y técnicas efectivas de regulación emocional. En general, estos resultados muestran un predominio del apego seguro, ya que los padres acompañan a sus hijos, conversan con ellos y validan lo que sienten. Sin embargo, en algunos casos, también se observan características del apego ansioso-ambivalente, especialmente cuando los niños dependen de otras personas para poder calmarse.

La triangulación de los informantes muestra que la regulación emocional de los niños se desarrolla a través del reconocimiento y la expresión de sus emociones, el control de impulsos y la autorregulación afectiva, favorecidos principalmente por el diálogo y el acompañamiento adulto. Los cuidadores promueven que los niños identifiquen el motivo de su enojo o tristeza y esperen a calmarse antes de conversar, lo que fortalece la comprensión emocional. Estas vivencias reflejan predominantemente un apego seguro, evidenciado en la comunicación afectiva, los abrazos y las palabras de aliento. Sin embargo, también se observan rasgos del apego ansioso-ambivalente, cuando la regulación depende del control externo o del castigo para modificar la conducta. En conjunto, las experiencias muestran una regulación emocional mayormente positiva, aunque con prácticas diferenciadas según el tipo de apego presente en el entorno familiar.

Las técnicas de regulación emocional empleadas se centran en la respiración consciente, uso del diálogo, estrategias de calma y acompañamiento afectivo, favoreciendo la identificación y manejo de las emociones en los niños. Los relatos muestran que los cuidadores promueven espacios de conversación después que el niño logra calmarse, incentivando la respiración y el autocontrol antes de abordar el conflicto. Asimismo, se observan estrategias como juego, humor y anticipación de situaciones, que ayudan a reducir la intensidad emocional. Estas vivencias reflejan

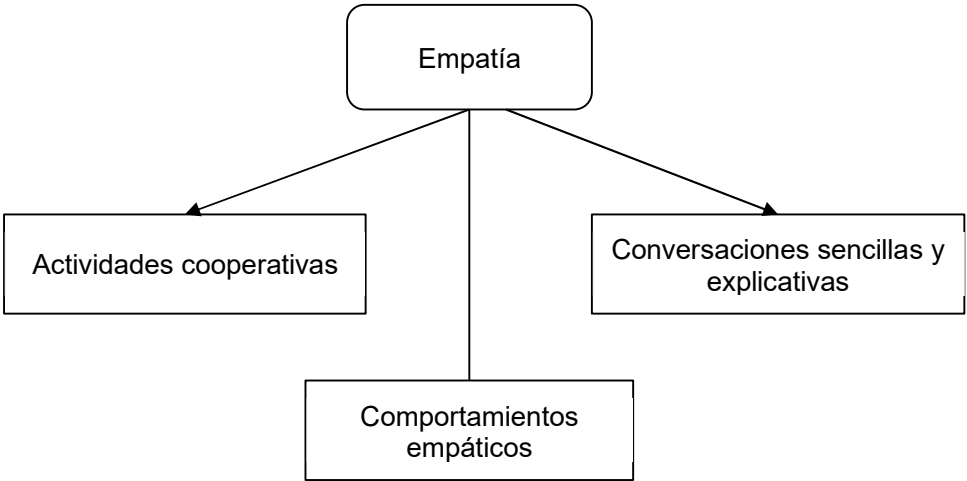
predominantemente un apego seguro, caracterizado por el diálogo afectivo, abrazos y palabras de aliento como medios de regulación emocional. Sin embargo, también se identifican rasgos del apego ansioso-ambivalente, cuando la regulación se apoya en el control externo o en la amenaza de castigo para lograr la conducta esperada. Así, las experiencias muestran prácticas de regulación emocional mayormente positivas, aunque con diferencias en función del estilo de apego presente en la dinámica familiar.

3.1.6 Resultado 6

¿Cómo le enseñas a tu hijo/a a ser amable con los demás?

Figura 6

Empatía de los niños de 5 años



Nota. Datos de la entrevista a profundidad a los padres de familia de las instituciones educativas del distrito de Ayacucho

A partir de las entrevistas realizadas a los padres de familia, en relación con la pregunta: *¿Cómo le enseñas a tu hijo/a a ser amable con los demás?*, se identificaron patrones comunes vinculados con las actividades cooperativas, comportamientos empáticos; a su vez, con conversaciones sencillas y explicativas. En general, estos resultados muestran que predomina un estilo de crianza basado en el apego seguro, ya que los padres acompañan, orientan y enseñan a sus hijos a comportarse de manera respetuosa y solidaria con los demás.

La triangulación de los informantes evidencia que las actividades cooperativas vinculadas a la empatía se manifiestan principalmente a través del trabajo en equipo, respeto por turnos, compartir materiales y resolución pacífica de conflictos, favorecidas por la orientación y el acompañamiento familiar. Los relatos muestran que los niños

desarrollan conductas solidarias, como ayudar a hermanos y primos menores, compartir objetos y alimentos, y preocuparse por el bienestar de otros, lo que refleja una progresiva interiorización de normas empáticas. Asimismo, se observa que algunos niños presentaron inicialmente dificultades para compartir o regular conflictos, las cuales han ido disminuyendo con el diálogo, las palabras de aliento y el modelamiento adulto. Estas vivencias se asocian predominantemente a un apego seguro, evidenciado en conductas prosociales, cooperación y sensibilidad hacia los demás. No obstante, en algunos casos, se identifican rasgos de apego ansioso-ambivalente, cuando el niño prefiere aislarse o busca exclusivamente cercanía del adulto ante conflictos con pares. En conjunto, las experiencias muestran un fortalecimiento gradual de la empatía a partir de vínculos afectivos que brindan seguridad y guía emocional.

Se evidencia que los comportamientos empáticos se manifiestan de forma progresiva y diferenciada en los niños. Predomina el apego seguro, reflejado en la sensibilidad ante el malestar ajeno, la ayuda espontánea a familiares y pares, la capacidad de compartir y el respeto por los demás, conductas fortalecidas mediante el diálogo y las palabras de aliento. Asimismo, se identifican rasgos del apego ansioso-ambivalente en la necesidad de constante guía y reafirmación adulta para compartir o ayudar, especialmente ante situaciones sociales demandantes. En menor medida, se observan características del apego inseguro-evitativo, evidenciadas en la preferencia por el aislamiento o la evitación de interacciones empáticas ante el conflicto. Finalmente, aparecen indicios del apego inseguro-desorganizado en reacciones de irritabilidad o dificultad para regular respuestas empáticas, lo que limita la cooperación. En conjunto, las vivencias muestran que los comportamientos empáticos se consolidan principalmente en contextos de apego seguro, aunque coexisten manifestaciones de los otros estilos según la experiencia relacional de cada niño.

La triangulación de los informantes muestra que el uso de conversaciones sencillas y explicativas, con lenguaje claro, ejemplos cotidianos y afectiva retroalimentación, favorece la comprensión de las emociones propias y ajenas; además, fortalece la empatía en los niños. Los adultos orientan de forma constante, con cuidado y respeto, que permite que el niño desarrolle sensibilidad ante el malestar de los demás y actitudes solidarias. Predominan vivencias propias del apego seguro, evidenciado en la ayuda espontánea, la preocupación por otros y la disposición a compartir. Asimismo, se identifican rasgos del apego ansioso-ambivalente cuando el niño busca mayor cercanía y apoyo emocional del adulto en situaciones que le generan incomodidad. De manera menos frecuente, aparecen características del apego evitativo, al preferir aislarse frente a conductas que le molestan, y del apego desorganizado, reflejado en

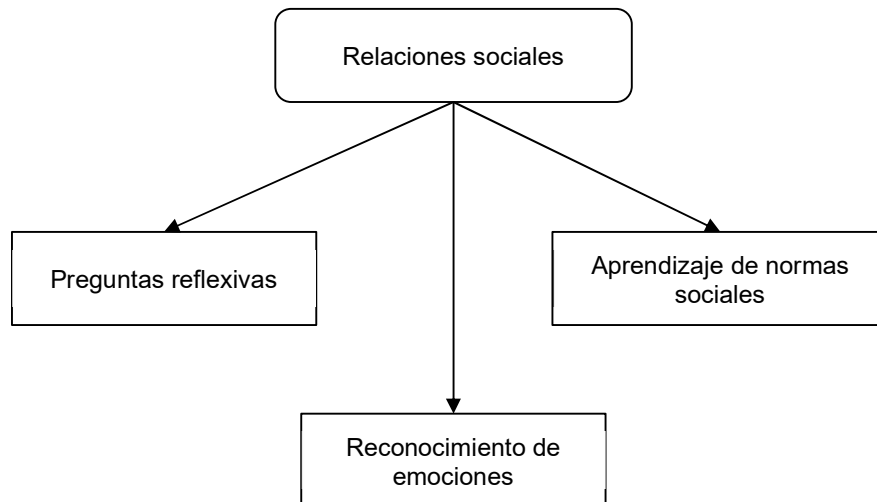
respuestas emocionales variables. En conjunto, estas interacciones comunicativas contribuyen a un desarrollo empático progresivo y a vínculos afectivos más estables.

3.1.7 Resultado 7

¿Cómo ayudas a tu hijo/a a hacer amigos y llevarse bien con los demás?

Figura 7

Relaciones sociales de los niños de 5 años



Nota. Datos de la entrevista a profundidad a los padres de familia de las instituciones educativas del distrito de Ayacucho

A partir de las entrevistas realizadas a los padres de familia, en relación con la pregunta: *¿Cómo ayudas a tu hijo/a a hacer amigos y llevarse bien con los demás?*, se identificaron patrones comunes vinculados con las preguntas reflexivas, reconocimiento de emociones y el aprendizaje de normas sociales. A partir de la triangulación de los informantes, se evidencia vivencias asociadas principalmente al apego seguro y, en etapas tempranas, a manifestaciones de apego evitativo y ansioso.

Los informantes mencionaron que sus hijos realizan preguntas reflexivas para que puedan iniciar una conversación con niños que no conocen. Esta inquietud hace que busquen la guía de sus padres para sentirse más seguros; por lo mismo, los padres de familia desempeñan un rol fundamental al brindarles orientación y consejos, ayudándoles a sentirse más seguros y confiados ante situaciones sociales retadoras.

Se observa que el acompañamiento afectivo de los padres favorece el autoconocimiento y el manejo de emociones, permitiendo que los niños expresen tristeza, miedo o timidez y busquen apoyo para sentirse acompañados. Asimismo, se observa cómo la comunicación asertiva y la empatía, promovidas por los adultos, facilitan el desarrollo progresivo de habilidades sociales, pasando del aislamiento y temor a la interacción hacia una mayor autonomía, iniciativa y disfrute del juego

compartido. Finalmente, el respeto mutuo y el aprendizaje para compartir reflejan vínculos más seguros, donde los niños logran seleccionar amistades, establecer límites y relacionarse con mayor confianza.

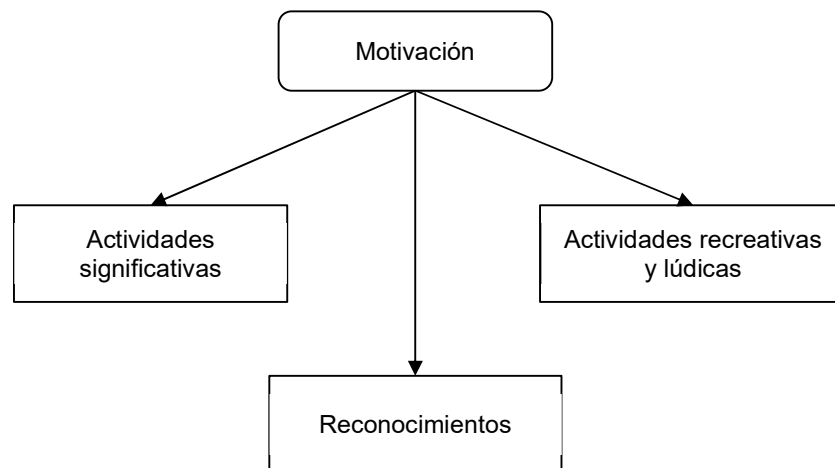
Desde la triangulación, se evidencia que el aprendizaje de normas sociales se encuentra estrechamente vinculado al tipo de apego desarrollado por los niños. Los relatos muestran que, mediante el acompañamiento y orientación de los padres, los niños aprenden el respeto de normas y el cumplimiento de reglas básicas como compartir, evitar conflictos y comunicarse adecuadamente con sus pares. En etapas tempranas, se observan conductas de retraimiento y temor a la interacción, asociadas a manifestaciones de apego evitativo o ansioso; sin embargo, progresivamente, el fortalecimiento de la convivencia, la responsabilidad y la cooperación favorecen la transición hacia un apego más seguro. Esto se refleja en la iniciativa para entablar conversaciones, la selección consciente de amistades y la participación activa en el juego compartido, evidenciando mayor autonomía y seguridad en las relaciones sociales.

3.1.8 Resultado 8

¿Cómo animas a tu hijo/a a disfrutar y participar en sus juegos y tareas diarias?

Figura 8

Motivación de los niños de 5 años



Nota. Datos de la entrevista a profundidad a los padres de familia de las instituciones educativas del distrito de Ayacucho

A partir de las entrevistas realizadas a los padres de familia, en relación con la pregunta: *¿Cómo animas a tu hijo/a a disfrutar y participar en sus juegos y tareas diarias?*, se identificaron patrones comunes vinculados con las actividades significativas,

reconocimientos, actividades recreativas y lúdicas. Estos resultados muestran que predomina un apego seguro, ya que los padres acompañan, motivan y apoyan a sus hijos para que participen activamente en sus actividades. Sin embargo, en algunos casos, también se utilizan recompensas o incentivos, aunque esto no afecta la relación afectiva entre padres e hijos.

Desde la triangulación de los informantes, se identifican vivencias que reflejan principalmente un apego seguro, evidenciado en la participación activa de los niños en actividades cotidianas significativas como el orden, la lectura, el juego y las tareas del hogar. El acompañamiento afectivo de los padres mediante palabras de aliento, lectura de cuentos y actividades compartidas fortalece el interés personal y la satisfacción emocional, favoreciendo la motivación intrínseca. Asimismo, se observa el desarrollo progresivo de la autonomía, donde los niños realizan acciones por iniciativa propia y no solo por recompensas externas, lo que indica seguridad emocional y confianza en el entorno. En algunos casos, el uso ocasional de incentivos materiales sugiere manifestaciones puntuales de motivación extrínseca, sin afectar el predominio de vínculos basados en apoyo, cercanía y regulación afectiva, propios de un apego seguro.

Igualmente, se evidencia que el reconocimiento en la motivación se expresa principalmente mediante el refuerzo positivo, el reconocimiento verbal y la valoración del esfuerzo, lo cual fortalece vínculos de apego seguro. Los padres acompañan, animan y brindan estímulos emocionales como palabras de aliento, tiempo compartido y apoyo en las tareas, favoreciendo la confianza y la seguridad afectiva en los niños. Asimismo, el sentido de logro se desarrolla cuando los niños realizan actividades por iniciativa propia, sin esperar recompensas materiales, lo que refleja motivación intrínseca y autonomía. En algunos casos, el uso ocasional de incentivos externos no condiciona la conducta, sino que complementa el reconocimiento emocional, evidenciando experiencias de apego caracterizadas por cercanía, apoyo constante y regulación afectiva positiva.

Además, se observa que las actividades lúdicas cumplen un rol central en la motivación y en el fortalecimiento de los vínculos afectivos. El juego libre y las actividades compartidas, como baile, lectura de cuentos y uso de dibujos, favorece la participación activa, creatividad y disfrute emocional de los niños, permitiéndoles expresar seguridad y confianza en el vínculo con sus cuidadores. Asimismo, la interacción social, mediada por el acompañamiento adulto, facilita la superación de la timidez y promueve mayor autonomía en las actividades cotidianas. Estas vivencias reflejan predominantemente un apego seguro, caracterizado por apoyo emocional, cercanía y estímulos positivos, aunque se evidencian momentos puntuales de

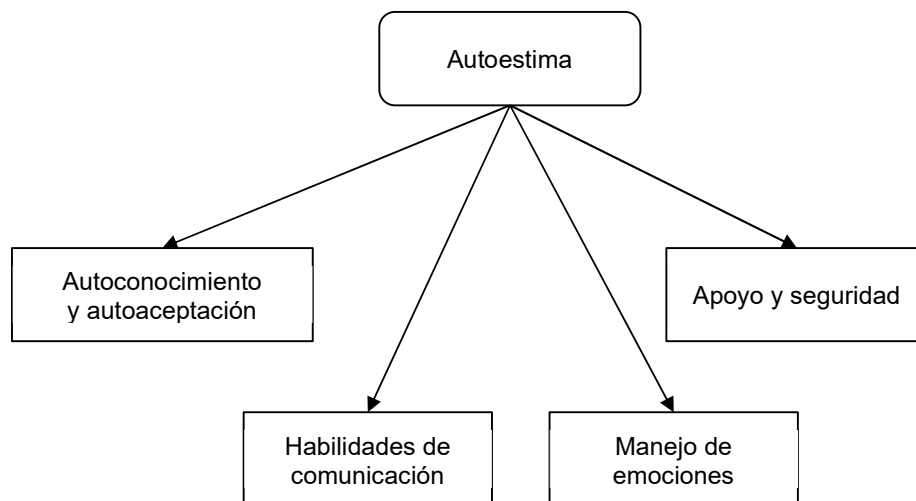
motivación extrínseca que no interfieren en el desarrollo de relaciones basadas en el afecto, la confianza y el disfrute compartido.

3.1.9 Resultado 9

¿Cómo haces que tu hijo/a se sienta contento con lo que consigue?

Figura 9

Autoestima de los niños de 5 años



Nota. Datos de la entrevista a profundidad a los padres de familia de las instituciones educativas del distrito de Ayacucho

A partir de las entrevistas realizadas a los padres de familia, en relación con la pregunta: *¿Cómo haces que tu hijo/a se sienta contento con lo que consigue?*, se identificaron patrones comunes vinculados con autoconocimiento y autoaceptación, habilidades de comunicación, manejo de emociones, apoyo y seguridad. En los resultados, se identificó que suelen apoyarlos ayudándolos a reconocer sus logros, expresar lo que sienten y sentirse seguros de sí mismos. También, utilizan el diálogo y el afecto para reforzar la confianza en los niños. En general, estas acciones muestran un estilo de apego seguro, ya que los padres brindan apoyo emocional y hacen que los niños se sientan valorados. En algunos casos, también se usan premios o recompensas, pero estos solo acompañan el apoyo emocional.

A partir de la triangulación de los informantes, se evidencia que los padres realizan actividades orientadas al autoconocimiento y autoaceptación, que fortalecen la autoestima de los niños mediante el reconocimiento de fortalezas, la aceptación de sus limitaciones y la construcción de una autoimagen positiva. Los relatos muestran que las felicitaciones, palabras de aliento y demostraciones de afecto favorecen que los niños

se sientan capaces, valorados y seguros, promoviendo la iniciativa personal y la confianza en sí mismos. Asimismo, el acompañamiento familiar y la expresión constante de cariño contribuyen al desarrollo predominante de un apego seguro, caracterizado por estabilidad emocional y motivación para enfrentar nuevos retos. En algunos casos, el uso frecuente de recompensas materiales refleja experiencias puntuales de refuerzo externo; sin embargo, no limita la consolidación de una autoimagen positiva cuando se combina con apoyo emocional y reconocimiento afectivo.

Así, se evidencia que las habilidades de comunicación fortalecen la autoestima de los niños al favorecer la expresión de ideas y emociones en un clima de escucha activa y comunicación asertiva. Los relatos muestran que el uso de palabras de aliento, el diálogo familiar y las demostraciones de afecto permiten que los niños se sientan escuchados, valorados y seguros al comunicarse. Esta seguridad al hablar y compartir experiencias contribuye al desarrollo de una autoestima positiva y a la iniciativa personal. Asimismo, las vivencias descritas reflejan predominantemente un apego seguro, caracterizado por vínculos afectivos estables, apoyo emocional constante y confianza para expresar pensamientos y emociones, aun cuando se complementa ocasionalmente con refuerzos externos.

Además, se evidencia que el manejo de emociones en la autoestima se fortalece mediante el reconocimiento emocional, la autorregulación, la expresión adecuada de emociones y la seguridad emocional. Los relatos muestran que los niños reciben apoyo constante a través de palabras de aliento, felicitaciones y demostraciones de cariño, lo que les permite identificar sus logros, expresar alegría y motivarse ante nuevos desafíos. Asimismo, el acompañamiento familiar y el diálogo favorecen la regulación emocional, evitando la exigencia excesiva y promoviendo un clima de confianza. Estas vivencias reflejan predominantemente un apego seguro, caracterizado por vínculos afectivos estables, contención emocional y seguridad para desenvolverse en la vida diaria, aun cuando en algunos casos se complementa con refuerzos materiales que no sustituyen el apoyo emocional brindado.

Igualmente, se evidencia que el apoyo y la seguridad en la autoestima se fortalecen mediante el acompañamiento emocional, el apoyo constante, la confianza en el niño y un clima de respeto y aceptación. Los relatos muestran que las palabras de aliento, las felicitaciones, el tiempo compartido en familia y las demostraciones de cariño generan en los niños sentimientos de seguridad, bienestar y motivación para alcanzar sus objetivos. Asimismo, el hecho de evitar la exigencia excesiva y promover el diálogo favorece un ambiente donde los niños se sienten aceptados, valorados y capaces de actuar por iniciativa propia. Estas vivencias reflejan predominantemente un apego

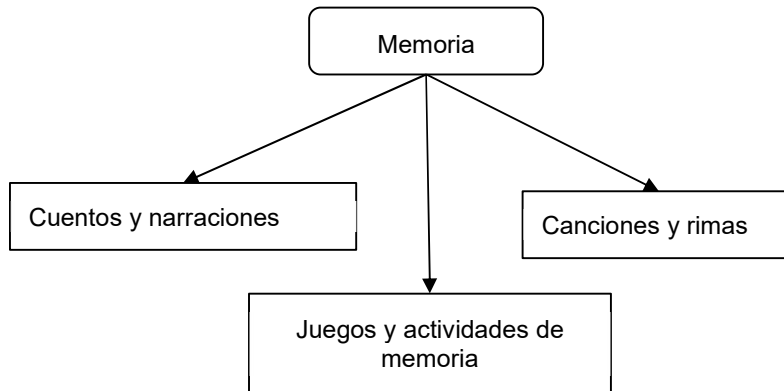
seguro, caracterizado por vínculos afectivos estables, confianza en las figuras parentales y una base emocional sólida que permite a los niños desenvolverse con mayor seguridad y continuidad en su vida diaria.

3.1.10 Resultado 10

Fortalezas y dificultades del niño/a sobre la capacidad de retención a corto, mediano y largo plazo, almacenamiento de información, recuperación, etc.: *¿Qué acciones realizó como profesora para resolver frente a las dificultades?*

Figura 10

Memoria de los niños de 5 años



Nota. Datos de la ficha de observación participativa de las profesoras hacia los niños de las instituciones educativas del distrito de Ayacucho

A partir de la observación participativa realizada por las docentes, en relación con las fortalezas y dificultades del niño/a sobre la capacidad de retención a corto, mediano y largo plazo, almacenamiento de información, recuperación, etc., con la siguiente pregunta: *¿Qué acciones realizo como profesora para resolver frente a las dificultades?*, se identificaron patrones comunes vinculados con los cuentos y narraciones; juegos y actividades de memoria, para finalizar con las canciones y rimas.

A partir de la triangulación de los informantes, se observan vivencias de atención, concentración, comprensión y retención de información, así como manifestaciones emocionales como retraimiento, distracción y baja participación. Estos hallazgos, al ser interpretados en conjunto, permitieron reconocer características asociadas a vivencias de apego inseguro, tanto ansioso, evidenciado en la búsqueda constante de apoyo, como evitativo, reflejado en el desinterés y la desconexión frente a las actividades.

Las docentes evidencian que, mediante el uso de cuentos y narraciones, los niños presentan dificultades en la atención sostenida y en la comprensión de los relatos, lo que se refleja en la limitada retención de información y en la escasa evocación de

personajes y acciones. Estas dificultades se manifiestan en conductas de retraimiento, distracción frecuente y baja participación; acompañado, en algunos casos, por cambios emocionales como tristeza o silencio, lo que impacta en su desempeño cognitivo. Frente a ello, las docentes aplican estrategias pedagógicas como juegos de rimas, lectura con pictogramas, evaluación por descubrimiento y acompañamiento personalizado, promoviendo la participación progresiva y la autonomía. Desde la triangulación de los informantes, se identifican vivencias de apego ansioso, asociadas a la búsqueda constante de apoyo ante la dificultad, y de apego evitativo, evidenciado en el desinterés o desconexión durante las actividades; sin embargo, la intervención docente sensible y constante favorece la construcción gradual de experiencias de apego seguro, fortaleciendo la atención, la comprensión narrativa y la evocación de la información trabajada.

Las docentes evidencian que, durante los juegos y actividades de memoria, los niños presentan dificultades en la atención, concentración y seguimiento de instrucciones, lo que se manifiesta en distracciones frecuentes, escasa participación y bajo nivel de respuesta a las consignas. Estas situaciones inciden en el desempeño cognitivo; en algunos casos, generan reacciones emocionales como retraimiento o desánimo. Frente a ello, las docentes aplican estrategias lúdicas y diversificadas como rimas, pictogramas, juegos de repetición y evaluación por descubrimiento, promoviendo la participación autónoma y el interés por las actividades. Las observaciones permiten identificar vivencias de apego inseguro y apego ansioso relacionado con la búsqueda constante de apoyo; también, se logra evidenciar el apego evitativo, expresado en la falta de involucramiento; sin embargo, el acompañamiento cercano y sostenido del adulto favorece progresivamente experiencias de apego seguro, fortaleciendo la memoria, la atención y el desempeño cognitivo en el aula.

Las docentes evidencian que, mediante el uso de canciones y rimas, los niños presentan dificultades iniciales para atender y seguir instrucciones; sin embargo, muestran fortalezas en la retención de información cuando el aprendizaje se acompaña de ritmo y repetición. Las observaciones indican que estas estrategias favorecen la motivación y el disfrute emocional, permitiendo que algunos niños recuerden contenidos trabajados, participen progresivamente y mantengan mayor disposición hacia las actividades, promoviendo mayor atención, participación y consolidación de la memoria en el aula.

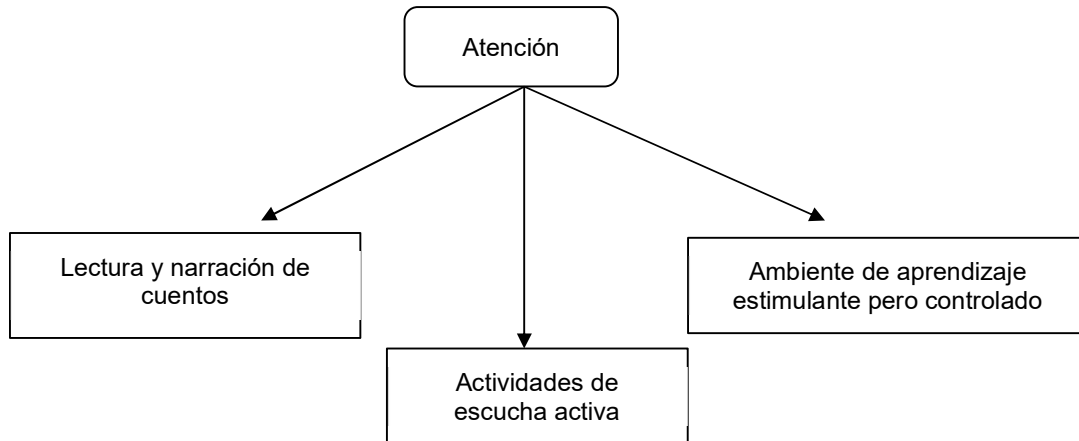
3.1.11 Resultado 11

Fortalezas y dificultades del niño/a en relación con la atención sostenida y

selectiva, así como su capacidad para seguir instrucciones y concentrarse en actividades: *¿Qué acciones realizó como profesora para resolver frente a las dificultades?*

Figura 11

Atención de los niños de 5 años



Nota. Datos de la ficha de observación participativa de las profesoras hacia los niños de las instituciones educativas del distrito de Ayacucho

A partir de la observación participativa realizada por las docentes, en cuanto a las fortalezas y dificultades del niño en relación con la atención sostenida y selectiva, así como su capacidad para seguir instrucciones y concentrarse en actividades: *¿Qué acciones realizó como profesora para resolver frente a las dificultades?*, se identificaron patrones comunes como la lectura y narración de cuento; actividades de escucha activa y el ambiente de aprendizaje estimulante pero controlado. A partir de la triangulación de los informantes, se logra encontrar las siguientes vivencias: concentración, comprensión, seguimiento de indicaciones y respuesta adecuada, así como manifestaciones emocionales como frustración, distracción e interrupciones. Estos hallazgos, al ser interpretados en conjunto, permitieron reconocer características asociadas a vivencias de apego inseguro, tanto ansioso, evidenciado en la necesidad constante de apoyo y contención, como evitativo, reflejado en el desinterés y el retraimiento frente a las actividades.

Las docentes evidencian que, durante la lectura y narración de cuentos cortos, los niños presentan dificultades en la atención sostenida, interés por la historia, participación activa y escucha activa, manifestándose en distracciones, interrupciones, olvidos frecuentes y dificultad para seguir indicaciones. Estas conductas influyen negativamente en el desempeño cognitivo. En relación con las vivencias de apego, los

comportamientos de distracción, impulsividad y necesidad constante de apoyo se asocian a manifestaciones de apego ansioso, mientras que la falta de interés o la baja participación reflejan rasgos de apego evitativo. Sin embargo, la intervención sensible y constante de las docentes contribuye a generar experiencias de apego seguro en el aula, favoreciendo gradualmente una mayor atención, participación y disposición para el aprendizaje durante la lectura y narración de cuentos.

Las docentes evidencian que, en las actividades de escucha activa, los niños presentan dificultades en la comprensión del mensaje, la concentración y la respuesta adecuada, manifestado en distracciones constantes e interrupciones a sus compañeros. Estas conductas afectan el desempeño cognitivo y, en algunos casos, generan frustración o reacciones emocionales como enojo. Estas observaciones permiten identificar vivencias de apego ansioso, asociado a la necesidad constante de contención, y de apego evitativo, reflejado en el desinterés por escuchar; sin embargo, la intervención sensible y constante del adulto favorece progresivamente experiencias de apego seguro que fortalecen la atención, la comprensión y la respuesta adecuada en el aula.

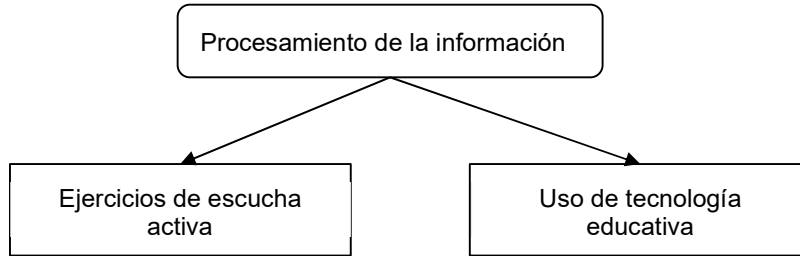
A partir de la triangulación de los informantes, se evidencia que las docentes observan dificultades en la atención de los niños, asociadas a distracciones frecuentes. Frente a ello, destacan la importancia de un ambiente de aprendizaje estimulante, pero controlado, caracterizado por la organización del espacio, la reducción de distractores y el uso de estímulos adecuados como materiales vistosos, dinámicas previas y actividades variadas. Asimismo, el acompañamiento afectivo, y brindar seguridad, cariño y apoyo constantes, permite disminuir la frustración y favorecer la concentración. Estas observaciones reflejan vivencias de apego ansioso y de apego evitativo, manifestadas en el retraimiento.

3.1.12 Resultado 12

Fortalezas y dificultades del niño prestando atención a ciertos comportamientos o patrones que muestran cómo recibe, entiende y retiene la información: *¿Qué acciones fomento como profesora para adaptar su enseñanza y aprenda mejor?*

Figura 12

Procesamiento de la información de los niños de 5 años



Nota. Datos de la ficha de observación participativa de las profesoras hacia los niños de las instituciones educativas del distrito de Ayacucho

A partir de la observación participativa realizada por las docentes, en relación con las fortalezas y dificultades del niño prestando atención a ciertos comportamientos o patrones que muestran cómo recibe, entiende y retiene la información, almacenamiento de información, recuperación, etc., con la siguiente pregunta: *¿Qué acciones fomento como profesora para adaptar su enseñanza y aprenda mejor?*, se identificaron patrones comunes vinculados con los ejercicios de escucha activa y el uso de tecnología educativa. Según los hallazgos, se identificaron dificultades en la atención, comprensión y retención de la información, aunque también se observaron avances en la participación cuando se emplean estrategias adecuadas. El uso de materiales llamativos, recursos tecnológicos y el acompañamiento docente favorece el interés y el aprendizaje. Asimismo, se evidencian rasgos de apego ansioso en niños que requieren mayor apoyo y rasgos evitativos en aquellos con menor implicación; sin embargo, la intervención de las profesoras contribuye al fortalecimiento de un apego seguro.

En los ejercicios de escucha activa, existe dificultad en atención sostenida, en comprensión del mensaje y en retención de la información, manifestado en la distracción frecuente, olvido rápido y dificultad para relacionar nuevos contenidos con conocimientos previos. No obstante, también se observan fortalezas en algunos niños, como participación activa y capacidad de expresar con sus propias palabras lo aprendido, que favorece un mejor procesamiento de la información. Frente a estas situaciones, las docentes implementan estrategias como el uso de materiales llamativos, recursos tecnológicos, trabajos en grupo, preguntas estratégicas y experiencias directas con materiales manipulables, ajustadas a los intereses del niño. Estas vivencias permiten identificar manifestaciones de apego ansioso en niños que requieren mayor acompañamiento y estimulación constante, y rasgos de apego evitativo en aquellos que muestran desinterés o baja implicación; sin embargo, la intervención sensible y motivadora de las docentes contribuye progresivamente al fortalecimiento de un apego seguro, favoreciendo la atención, la comprensión y la retención de la información.

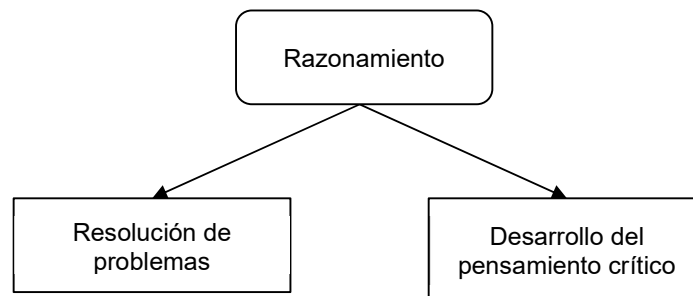
Se evidencia que el uso de la tecnología en el procesamiento de la información influye significativamente en la atención sostenida, la comprensión del contenido y la retención de la información. Los relatos muestran que algunos niños presentan distracción y olvido frecuente; sin embargo, cuando se incorporan recursos digitales como videos, imágenes y actividades de descubrimiento acordes a sus intereses, se incrementa su participación y comprensión de los aprendizajes. Asimismo, las docentes complementan el uso de tecnología con materiales manipulables, preguntas estratégicas y retroalimentación constante, favoreciendo un uso adecuado de los recursos digitales. Estas observaciones permiten identificar vivencias de apego ansioso en niños que requieren constante motivación y acompañamiento para mantener la atención.

3.1.13 Resultado 13

Fortalezas y dificultades del niño al momento de desarrollar un pensamiento crítico, resolución de problemas: *¿Qué medidas utiliza como profesora para evaluar su progreso a lo largo del año?*

Figura 13

Razonamiento de los niños de 5 años



Nota. Datos de la ficha de observación participativa de las profesoras hacia los niños de las instituciones educativas del distrito de Ayacucho

A partir de la observación participativa realizada por las docentes, en relación con las fortalezas y dificultades del niño al momento de desarrollar un pensamiento crítico, resolución de problemas, con la siguiente pregunta: *¿Qué medidas utiliza como profesora para evaluar su progreso a lo largo del año?*, se identificaron patrones comunes vinculados con la resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento crítico. En los resultados, se evidencian dificultades en los niños para comprender problemas, seguir pasos y tomar decisiones, lo que se refleja en desinterés, evasión o estrés, especialmente en actividades matemáticas. Sin embargo, el uso de materiales concretos, preguntas y el acompañamiento de las docentes ayuda a mejorar su

participación y reflexión. También, se observan rasgos de apego evitativo en quienes evitan los retos y ansioso en quienes se muestran inseguros; aunque el apoyo constante favorece el desarrollo de un apego seguro, fortaleciendo su confianza y capacidad para resolver problemas.

En las actividades de resolución de problemas, los niños presentan dificultades en la comprensión e identificación de situaciones conflictivas, el seguimiento de pasos y la toma de decisiones, manifestándose conductas de evasión, desinterés o estrés ante los retos, especialmente en actividades matemáticas y de juego. Estas dificultades inciden en el desarrollo del pensamiento lógico y en la búsqueda autónoma de soluciones. Frente a ello, las docentes implementan estrategias como preguntas desafiantes, uso de materiales concretos, actividades vivenciales contextualizadas y acompañamiento progresivo, favoreciendo la reflexión y la verificación de resultados. Las observaciones permiten identificar vivencias de apego evitativo, reflejadas en la tendencia a escapar o evitar los problemas, y de apego ansioso, evidenciadas en el estrés y la inseguridad ante el error; sin embargo, el apoyo constante y sensible del adulto promueve experiencias de apego seguro, fortaleciendo gradualmente la confianza, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas en el aula.

A partir de la triangulación de los informantes, las docentes evidencian que, en el desarrollo del pensamiento crítico, algunos niños presentan dificultades para analizar la información, reflexionar y tomar decisiones fundamentadas, manifestándose en conductas de evasión ante los conflictos, estrés frente a problemas matemáticos y limitaciones para seguir pasos en juegos o actividades. Estas respuestas reflejan vivencias asociadas a un apego evitativo, cuando el niño opta por escapar o desinteresarse ante la dificultad, y a un apego ansioso cuando el estrés y la inseguridad emergen frente a la resolución de problemas. Frente a ello, las docentes implementan estrategias pedagógicas como el uso de materiales concretos, actividades vivenciales contextualizadas, preguntas desafiantes y acompañamiento progresivo, promoviendo que el niño reflexione, cuestione y busque soluciones desde sus saberes previos. La intervención sensible y el apoyo oportuno del adulto favorecen experiencias de apego seguro, fortaleciendo la confianza, la autonomía y la capacidad de tomar decisiones fundamentadas en situaciones cotidianas del aula.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Con respecto al objetivo 1, analizar las diversas vivencias del apego en desempeño afectivo de los niños de 5 años en las instituciones educativas de Inicial, Ayacucho, 2024, se realizó a través de la triangulación de datos, metodológica y teórica. A continuación, se detalla:

En los resultados del 1 al 9, que se llegaron a recopilar a través del instrumento denominado guía de directriz de entrevista, se reflejan las experiencias de los padres de familia respecto al tipo de apego que desarrollaron sus hijos y al desempeño afectivo, se logra evidenciar que las prácticas parentales están orientadas principalmente a brindar contención y seguridad emocional.

Las respuestas de los padres ante la pregunta sobre cómo hacen sentir seguros y acompañados a sus hijos evidencia prácticas ambivalentes que se relacionan con características del apego inseguro-evitativo. Por un lado, ante el llanto, los padres priorizan calmar rápidamente a los niños mediante cercanía física y palabras de aliento, enfocándose más en reducir la manifestación emocional que en comprenderla. El diálogo está presente, pero de forma limitada, lo que direcciona al niño a aprender a tranquilizarse sin expresar verbalmente sus emociones, promoviendo un autocontrol prematuro y una minimización del malestar. Esto se traduce en una regulación emocional aparente y poco elaborada, característica del apego inseguro-evitativo, así como en una independencia superficial y relaciones sociales poco profundas.

Algunos niños buscan consuelo, aceptan el apoyo emocional, expresan sus necesidades y reciben contención afectiva constante. La familia muestra alta disponibilidad emocional, cercanía física, expresiones de cariño y comunicación frecuente, sin promover la independencia temprana ni el distanciamiento afectivo. En conjunto, aunque se identifican algunas prácticas que pueden desarrollar el apego inseguro-evitativo, el fuerte involucramiento familiar y la presencia emocional continua actúan como factores protectores del vínculo afectivo.

Igualmente, el desarrollo emocional, social, cognitivo y conductual de los niños presenta predominantemente características asociadas al apego seguro. De la misma forma, muestran que la confianza en la figura de apego favorece una adecuada regulación emocional y conductual, permitiendo la expresión de emociones y una adaptación progresiva ante situaciones nuevas. Asimismo, se observa que la seguridad afectiva promueve la exploración activa del entorno, el desarrollo de habilidades sociales positivas y conductas prosociales, fortaleciendo la autonomía de manera gradual. En conjunto, estas vivencias evidencian que el apego seguro actúa como un factor protector que contribuye al desarrollo integral de los niños, ajustado a sus características individuales.

Con respecto a las vivencias asociadas al apego inseguro-desorganizado, la triangulación de la información evidencia que, pese a los esfuerzos parentales por fortalecer las habilidades sociales, los niños presentan comportamientos variables e inconsistentes según el contexto y la presencia de la figura de apego. Los resultados sugieren que la interacción social se caracteriza por una organización inestable, manifestándose alternancia entre conductas de apertura y retraimiento, así como dificultad para establecer vínculos sociales estables sin la proximidad constante del adulto significativo. Esta inestabilidad también se refleja en la regulación emocional social, donde predominan respuestas de nerviosismo, inseguridad y evitación ante situaciones nuevas.

Asimismo, en el ámbito de la curiosidad, la autoexpresión y el autocuidado, se evidencia un patrón desorganizado, ya que la exploración y la autonomía se presentan de manera fluctuante. La curiosidad y la autoexpresión dependen del nivel de seguridad percibida, mientras que el autocuidado muestra dificultades para consolidarse de forma consistente, requiriendo la presencia continua del adulto. En conjunto, estos hallazgos confirman que el apego inseguro-desorganizado impacta en el desarrollo social, emocional y conductual del niño, generando respuestas inconsistentes que limitan la autonomía y la estabilidad en sus interacciones.

Con respecto a las vivencias asociadas al apego ansioso-ambivalente, la triangulación de los informantes evidencia que la seguridad emocional de los niños se caracteriza por una elevada dependencia hacia la figura de apego y un marcado miedo a la separación. Los resultados sugieren que la dificultad en la autorregulación emocional se manifiesta en reacciones intensas ante cambios en la disponibilidad del cuidador y en una constante búsqueda de reafirmación afectiva, lo que refleja la ambivalencia emocional propia de este tipo de apego.

Por otro lado, la regulación emocional de los niños se desarrolla principalmente mediante el diálogo, el acompañamiento adulto y estrategias de calma, lo que favorece el reconocimiento y la expresión de las emociones, así como el control de impulsos. Estos hallazgos sugieren que las prácticas familiares promueven, en su mayoría, una regulación emocional positiva, característica del apego seguro, sustentado en la comunicación afectiva, el contacto físico y las palabras de aliento.

No obstante, los resultados también revelan la coexistencia de rasgos del apego ansioso-ambivalente, especialmente cuando la regulación emocional depende del control externo o del castigo para modificar la conducta. Esta variabilidad en las estrategias parentales evidencia que, si bien predomina un estilo de acompañamiento sensible, persisten prácticas que condicionan la autorregulación del niño a la intervención del adulto. En conjunto, las vivencias analizadas muestran una regulación emocional mayormente adecuada, aunque diferenciada según el estilo de apego presente en la dinámica familiar.

En cuanto a las actividades cooperativas y empáticas, se fortalecen mediante el acompañamiento familiar, diálogo y modelamiento adulto. Predomina el apego seguro, reflejado en conductas prosociales como cooperación, ayuda espontánea y sensibilidad ante el malestar ajeno. No obstante, se identifican rasgos del apego ansioso-ambivalente cuando el niño requiere constante reafirmación adulta para enfrentar conflictos sociales. En menor medida, aparecen características evitativas y desorganizadas, manifestadas en el aislamiento o respuestas emocionales inestables. En conjunto, los resultados indican que la empatía se consolida principalmente en contextos de seguridad afectiva, aunque coexisten distintos estilos de apego según la experiencia relacional del niño.

También, indican que el acompañamiento afectivo y la comunicación asertiva de los padres favorecen el reconocimiento, la expresión y el manejo de las emociones, fortaleciendo progresivamente la seguridad emocional. Asimismo, estas prácticas promueven el desarrollo de la empatía y de habilidades sociales, facilitando el paso del retraimiento inicial hacia una mayor iniciativa, autonomía y disfrute del juego compartido. El aprendizaje de normas sociales, como compartir y respetar límites, se consolida mediante la orientación adulta y la convivencia diaria. En conjunto, se observa una transición gradual hacia relaciones sociales más estables, seguras y confiadas, ajustadas a las características individuales de cada niño, estas vivencias están vinculadas al apego seguro.

Se manifiesta que la motivación y participación de los niños se sustentan predominantemente en experiencias propias del apego seguro, reflejadas en su

involucramiento activo en actividades cotidianas, lúdicas y de aprendizaje. Los resultados indican que el acompañamiento afectivo de los padres, a través del refuerzo verbal, el reconocimiento del esfuerzo y el tiempo compartido, fortalece la motivación intrínseca, la satisfacción emocional y la confianza en sí mismos.

Asimismo, se observa un desarrollo progresivo de la autonomía, ya que los niños realizan acciones por iniciativa propia, sin depender exclusivamente de recompensas externas. Las actividades lúdicas cumplen un rol central en este proceso, al favorecer la creatividad, el disfrute emocional y la expresión de seguridad en el vínculo. Si bien se identifican momentos puntuales de motivación extrínseca mediante incentivos materiales, estos no condicionan la conducta ni afectan el predominio de relaciones basadas en la cercanía, el apoyo y la regulación afectiva positiva. En conjunto, las vivencias analizadas confirman que la motivación se fortalece en contextos de apego seguro, promoviendo un desarrollo emocional y conductual equilibrado.

Nos dice que el fortalecimiento de la autoestima en los niños se sustenta principalmente en prácticas parentales orientadas al autoconocimiento, la autoaceptación y el reconocimiento afectivo. Los resultados muestran que las palabras de aliento, las felicitaciones, el diálogo y las demostraciones de cariño favorecen una autoimagen positiva, promoviendo sentimientos de capacidad, valoración personal y confianza en sí mismos propios del apego seguro.

Asimismo, las habilidades de comunicación y la escucha activa permiten que los niños expresen ideas y emociones en un clima de respeto, fortaleciendo su iniciativa personal y seguridad emocional. El acompañamiento familiar y el manejo adecuado de las emociones contribuyen a una regulación emocional estable, evitando exigencia excesiva y promoviendo la motivación ante nuevos desafíos. En conjunto, estas vivencias reflejan predominantemente un apego seguro, caracterizado por vínculos afectivos estables, contención emocional y una base sólida para el desarrollo de una autoestima positiva; aun cuando, en algunos casos, se complementa con refuerzos externos que no sustituyen el apoyo emocional brindado.

Resultado que evidencia por la informante L. Soto (comunicación personal anónima, 04 de septiembre, 2024) quién señala:

Siempre diálogo con mi hijo, me cuenta sus cosas. Cada vez que se siente triste, le pregunto el porqué de su llanto. Cuando está molesto, le dejo para que se calme, respire y recién podamos conversar sobre la razón de su dolor. Le explico que no debe reaccionar de esa forma.

Resultado que evidencia por la informante M. Ccorahua (comunicación personal anónima, 10 de septiembre, 2024) quien menciona: *Siempre diálogo con él para*

cualquier situación, le brindo palabras de afecto para que recuerde que le estaré apoyando cuando me necesite.

Además, los resultados son avalados por Lorenzo (2020), quien refiere que la teoría del apego describe cuatro patrones de apego (seguro, inseguro evitativo, inseguro resistente y desorganizado), que pueden identificarse a través de indicadores conductuales. En el caso de los niños de edad escolar, como los que participaron en este estudio, fue necesario utilizar una técnica que implicaba una elaboración simbólica y expresiones verbales a través de las cuales podían inferirse estos indicadores conductuales, que en niños pequeños pueden observarse directamente en episodios de reunión y separación con sus cuidadores primarios.

Resultados que son avalados Aguaisa y Ñacato (2021), quienes señalan que las dificultades conductuales, emocionales y cognitivas derivadas de los vínculos afectivos son importantes en el proceso educativo de contacto continuo con profesores y compañeros desde la infancia. No cabe duda que crea un vínculo que se manifiesta en patrones de conducta que deben ser reconocidos por el entorno educativo, especialmente aquel en que la labor del psicólogo educativo es fundamental para promover y generar una educación basada en el respeto de las emociones y del desarrollo.

La discusión de resultados del objetivo 2, analizar las diversas vivencias del apego en el desempeño cognitivo de los niños de 5 años en las instituciones educativas de Inicial, Ayacucho, 2024, se realizó a través de la triangulación de datos, metodológica y teórica. A continuación, se detalla:

En los resultados del 10 al 13, recopilados mediante el uso de la ficha de observación, se destacaron las vivencias y experiencias de las profesoras sobre el desempeño cognitivo de los niños. Se observó que los niños presentan dificultades en la atención sostenida, comprensión narrativa y memoria, manifestado en distracciones frecuentes, baja participación, limitada retención de información durante cuentos, juegos y actividades musicales.

Estas dificultades se acompañan, en algunos casos, de reacciones emocionales como tristeza o desánimo, asociado a vivencias de apego inseguro, tanto ansioso como evitativo. Frente a ello, las docentes implementan estrategias pedagógicas lúdicas y diversificadas, como rimas, canciones, pictogramas, evaluación por descubrimiento, que favorecen progresivamente la motivación, participación y autonomía. El acompañamiento cercano y sensible del adulto permite fortalecer la regulación emocional y el interés por las actividades. En conjunto, estas experiencias contribuyen

a la construcción gradual de un apego seguro, promoviendo mejoras en atención, memoria y desempeño cognitivo en el aula.

Del mismo modo, durante la lectura, narración de cuentos y actividades de escucha activa, los niños presentan dificultades en atención sostenida, concentración, participación y comprensión del mensaje, manifestado en distracciones frecuentes, interrupciones, olvidos y dificultad para seguir indicaciones. Estas conductas inciden negativamente en el desempeño cognitivo; en algunos casos, generan frustración, desinterés o reacciones emocionales como enojo o retraimiento. Frente a ello, las docentes implementan estrategias pedagógicas lúdicas y motivadoras como canciones, dinámicas previas, materiales vistosos, organización del espacio y reducción de distractores, acompañado de un apoyo afectivo constante basado en el cariño y la seguridad.

En relación con las vivencias de apego, impulsividad, distracción y necesidad constante de apoyo, se asocian a manifestaciones de apego ansioso; mientras que la baja participación y el desinterés reflejan rasgos de apego evitativo. No obstante, la intervención sensible y sostenida de las docentes favorece progresivamente experiencias de apego seguro en el aula, promoviendo una mayor atención, participación y disposición hacia el aprendizaje.

Igualmente, las docentes evidencian que, en los ejercicios de escucha activa y en el procesamiento de la información, existen dificultades en la atención sostenida, la comprensión del mensaje y la retención de contenidos, manifestado en distracciones frecuentes, olvido rápido y dificultad para relacionar nuevos aprendizajes con conocimientos previos. No obstante, también se identifican fortalezas en algunos niños, como la participación activa, la expresión verbal de lo aprendido y una mejor comprensión cuando las actividades se ajustan a sus intereses. Frente a estas situaciones, las docentes implementan estrategias pedagógicas diversificadas, como el uso de materiales llamativos, recursos tecnológicos (videos e imágenes), trabajos grupales, preguntas estratégicas y experiencias directas con materiales manipulables, acompañado de retroalimentación constante.

Estas vivencias permiten identificar manifestaciones de apego ansioso en niños que requieren mayor acompañamiento y estimulación para mantener la atención, así como rasgos de apego evitativo en aquellos que muestran desinterés o baja implicación. Sin embargo, la intervención docente sensible, motivadora y sostenida contribuye progresivamente al fortalecimiento de experiencias de apego seguro, favoreciendo la atención, la comprensión y la retención de la información.

Con respecto a las actividades de resolución de problemas y desarrollo del pensamiento crítico, los niños presentan dificultades para comprender e identificar situaciones conflictivas, seguir pasos secuenciales y tomar decisiones fundamentadas, especialmente en actividades matemáticas y de juego. Estas dificultades se manifiestan en conductas de evasión, desinterés o estrés frente a los retos, lo que incide negativamente en el desarrollo del pensamiento lógico, la reflexión y la búsqueda autónoma de soluciones. Dichas respuestas reflejan vivencias asociadas al apego evitativo, cuando el niño opta por evitar o abandonar la actividad ante la dificultad, y al apego ansioso, cuando emergen inseguridad, temor al error y necesidad constante de apoyo.

Frente a ello, las docentes implementan estrategias pedagógicas como uso de materiales concretos, actividades vivenciales contextualizadas, preguntas desafiantes y acompañamiento progresivo, favoreciendo la reflexión, el análisis y la verificación de resultados desde los saberes previos del niño. La intervención sensible, cercana y constante del adulto promueve experiencias de apego seguro, fortaleciendo gradualmente la confianza, la autonomía, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas en el aula.

Resultado que se evidencia por la informante B. Claros (comunicación personal anónima, 03 de septiembre, 2024), quien señala:

La evidencia es que el estudiante tiene dificultades para entender y seguir instrucciones. Es un niño retraído, también tiene dificultades para recordar lo que se comenta en la clase. En estos casos, fomento la oralidad, realizó actividades como juegos, rimas, lectura de pictogramas.

Resultados que son avalados por Sánchez (2023), quien nos dice que los hallazgos encontrados suponen una base sólida para futuros trabajos y se busca concienciar de la importancia de establecer unas bases de apego seguras en los alumnos, de manera que se pueda incrementar su éxito académico. Es por ello que se requiere que exista más investigación que aborde cómo los docentes pueden llevar a cabo estrategias que permitan afrontar a las limitaciones que presentan los diferentes estilos de apego inseguro dentro del proceso del triángulo de aprendizaje, para generar así mayor calidad educativa.

La discusión de resultados del objetivo general, analizar las diversas vivencias del apego en el desempeño cognitivo y afectivo de los niños de 5 años en las instituciones educativas de Inicial, Ayacucho, 2024, se realizó a través de la triangulación de datos, metodológica y teórica. A continuación, se detalla:

Los docentes implementan diversas estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo cognitivo de los niños, mejorando aspectos como atención, concentración, retención de información, comprensión de instrucciones y pensamiento crítico. Asimismo, crean ambientes de aprendizaje estimulantes y seguros que fomentan la participación, comunicación y aprendizaje colaborativo. La complementariedad entre el rol de los padres y los docentes, cada uno desde su ámbito de acción, contribuye de manera integral al desarrollo de los niños, brindándoles las herramientas necesarias para afrontar con éxito los desafíos académicos y sociales, y alcanzar su máximo potencial.

El desarrollo cognitivo de los niños de 5 años es un proceso realmente fascinante y multidimensional, en el cual se observan avances significativos en diversas áreas. A esta edad, los niños suelen estar inmersos en la etapa preoperacional del desarrollo cognitivo, según la teoría de Jean Piaget. Según lo expuesto por Delgado y García (2022), esta etapa preoperacional abarca aproximadamente desde los 2 hasta los 7 años de edad, y corresponde a la segunda fase del desarrollo cognitivo propuesto por Piaget. Durante este periodo, el pensamiento de los niños se vuelve más simbólico en comparación con la etapa sensoriomotora previa, aunque aún no alcanza el nivel del pensamiento operacional.

Los padres de familia cumplen un rol fundamental en el desarrollo socioemocional de los niños, fomentando la regulación emocional, las relaciones sociales positivas, la autoconfianza, el espíritu exploratorio y la interiorización de valores. Esto permite a los niños adquirir habilidades socioemocionales sólidas que les ayudan a afrontar de manera saludable las situaciones de la vida cotidiana.

Resultados que son avalados por Espichan (2022), manifiesta que el apego es un sistema conductual innato y fundamental para el desarrollo humano, que se basa en la necesidad de seguridad y protección. Este vínculo emocional profundo se establece entre el bebé y su cuidador principal, quien suele ser un padre, madre u otra figura significativa. La calidad de esta relación, caracterizada por la sensibilidad y la responsabilidad del cuidador, es determinante para el desarrollo de un apego seguro. Además, no solo satisface las necesidades físicas del bebé, sino que le proporciona un sentido de seguridad y pertenencia, que son esenciales para su bienestar emocional y psicológico.

Los estilos de apego desarrollados en la infancia, sea seguro, inseguro, evitativo, resistente o desorganizado, tienen un impacto significativo en el desempeño cognitivo y afectivo de los niños, evidenciado en sus patrones de conducta, habilidades sociales y capacidad de regulación emocional.

CONCLUSIONES

1. Los resultados del 1 al 9, recolectados a través de guía directriz de entrevista realizada a los padres familia, evidencian que las vivencias de apego en los niños de 5 años demuestran que el apego seguro predomina en su desempeño afectivo. Esto se refleja en la adecuada expresión de emociones, la confianza en sus cuidadores y el desarrollo de relaciones sociales positivas. Asimismo, favorece la autonomía progresiva, la empatía y la participación activa en diversas actividades. No obstante, se identifican manifestaciones de apego inseguro-evitativo, ansioso-ambivalente y desorganizado. Estas se evidencian en conductas de dependencia, evitación emocional e inestabilidad en la regulación afectiva. Dichas variaciones están asociadas a prácticas parentales ambivalentes o inconsistentes. En conjunto, se confirma que el apego impacta directamente en el desarrollo emocional y social del niño para su desarrollo integral.
2. Los resultados del 10 al 13, obtenidos de las maestras a través de la ficha de observación, indican que se evidencia que el apego impacta directamente en el desempeño cognitivo de los niños de 5 años, especialmente en atención, memoria y comprensión. Se identifican dificultades asociadas a estilos de apego inseguro, como distracción, impulsividad y dependencia del adulto. No obstante, las estrategias pedagógicas lúdicas y el acompañamiento afectivo favorecen la motivación y el aprendizaje. Asimismo, los entornos educativos seguros promueven experiencias de apego seguro. En conjunto, el apego seguro actúa como un factor protector clave en el desarrollo cognitivo infantil.
3. El análisis de las vivencias del apego en el desempeño cognitivo y afectivo de los niños de 5 años evidencia la coexistencia de diversos estilos de apego en sus experiencias cotidianas. Predomina el apego seguro, reflejado en la expresión emocional, la interacción social, la motivación y la participación en el aprendizaje. Asimismo, se identifican vivencias asociadas a apegos inseguros que se manifiestan en dificultades en atención, regulación emocional e interacción. Estas vivencias se expresan de manera variable según el contexto familiar y educativo. En conjunto, las vivencias analizadas muestran la complejidad del apego en el desarrollo cognitivo y afectivo infantil.

RECOMENDACIONES

1. A la Dirección Regional de Educación Ayacucho y UGEL Huamanga, fortalecer e implementar programas de capacitación y acompañamiento dirigidos a docentes y familias sobre la importancia del apego seguro en la primera infancia, promoviendo estrategias de desarrollo socioemocional y cognitivo que contribuyan al bienestar integral de los niños y niñas.
2. A los directores de las instituciones educativas, promover un clima institucional afectivo, seguro y respetuoso, impulsando espacios de orientación para padres de familia y docentes, así como actividades que favorezcan la convivencia, la contención emocional y el fortalecimiento de vínculos positivos dentro de la comunidad educativa.
3. A los docentes de Educación Inicial, aplicar estrategias pedagógicas basadas en el afecto, la empatía y la atención a las necesidades emocionales de los niños, fomentando expresiones de cariño, confianza y seguridad durante las actividades diarias, con el propósito de fortalecer el aprendizaje, la regulación emocional y el desarrollo integral.
4. A las familias y cuidadores, brindar a los niños un ambiente de amor, protección y comunicación constantes, demostrando afecto mediante abrazos, palabras positivas y acompañamiento emocional, fortaleciendo así vínculos afectivos saludables que favorezcan su desempeño cognitivo y afectivo.

REFERENCIAS

- Abregù, L. y Sánchez, A. (2023). *Habilidades socioemocionales que presentan los niños de 5 años de la I.E.I. N°1661 La Alegría del Saber, durante el retorno a clases presenciales, Nuevo Chimbote-2023* [Tesis para título, Universidad Nacional De Santa]. <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4512/Tesis%20Abreg%c3%ba%20-%20Sanchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Acuña, M. P. y Quiñones, Y. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y Educadores*, 23(3), 444-468. <https://doi.org/10.5294/edu>.
- Aguaiza S., M. y Ñacato, D. F. (2021). *Caracterización de los vínculos afectivos en las dificultades escolares basadas en la teoría del apego* [Título de Licenciada en Psicología Educativa y Orientación, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/225>.
- Aguilar Gavira, S. y Barroso Osuna, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Revista de Medios y Educación*, 47, 73-88. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf>.
- Almonacid, F. y López, K. (2012). *Relación de las características de la lactancia materna con los tipos de apego de niños de 2 años de la Institución Educativa Inicial Privada "San Gabriel" del distrito de Ayacucho-2012* [Título de licenciatura en Educación Inicial, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga]. Biblioteca Efraín Morote Best.
- Auccacusi, D. (2020). *Tipos de apego en la niñez y su impacto en el logro de las habilidades lectoras en niños con problemas de comprensión lectora* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52574/Auccacusi_PDC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Álvarez, E. (2021). Educación socioemocional. *Asociación Latinoamericana de Sociología*, 21(3), 3 - 10. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>.
- Arias, J. Gallego, E. y López, E. (2021). Incidencia del apego en el desempeño académico. *Cultura, educación y sociedad*, 12 (1), 171-186.

.<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/3027/3161>.

- Barriga, O. y Henríquez, G. (2007). La relación unidad de análisis unidad de observación: una ampliación de la noción de la matriz de datos propuesta por Samaja, *VII Jornadas de Sociología*, 2(1), 3-8.
<https://cdsa.aacademica.org/000-106/395.pdf>.
- Balcázar, P., Gonzáles, N. I., Gurrola, G. M. y Moysén, A. (2013). *Investigación cualitativa*. Universidad Autónoma del Estado de México.
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/21589/Investigaci%c3%b3n%20cualitativa.pdf?sequence=3&isAllowed=y>.
- Barrientos, P. (2014). La investigación educativa. Universidad Autónoma del Estado de México. <https://aula.unsch.edu.pe/web/unit?s=08d9fb16-4aba-4060-8fcb-2453a262bc>.
- Benguría, S., Martín, B., Valdés, M. V., Pastellides, P. y Gómez, L. (2010). Observación: *Métodos de investigación en educación especial*. Aliat.
http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/lecturas_S5/Observacion_trabajo.pdf.
- Bernal, C. A. (2006). *Metodología de la investigación para economía, Administración, humanidades y ciencias sociales* (2.^a ed.). Pearson Educación.
[file:///C:/Users/hp/Documents/2023-I/MD-541/Bernal 2006 Metodología de la investigacion.pdf](file:///C:/Users/hp/Documents/2023-I/MD-541/Bernal%202006%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf).
- Campos, G., A. y Moreno, A. (2020). La familia y su influencia en la creatividad de los hijos. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 3(19), 20-31.
<https://doi.org/10.4995/reinad.2020.12839>.
- Condori, R. y Quispe, A. (2023). *Influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de niños de 5 años en la Institución de Educación Primaria N° 40 de Azángaro, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. <https://hdl.handle.net/20.500.12819/1814>.
- Conislla, A. (2024). *Características sociodemográficas de la madre asociados al resultado de apego seguro en el desarrollo infantil temprano en niños de 9 a 12 meses. Endes 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma].
<https://hdl.handle.net/20.500.14138/6390>.
- Chapilliquen, M. (2021). *Desarrollo emocional en los niños del aula de 5 años en la Institución Educativa, Complejo Educativo "Bernal" del distrito Bernal, Sechura-Piura- Perú 2020* [Tesis de bachillerato en educación, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].
<https://repositorio.uladech.edu.pe/>

bitstream/handle/20.500.13032/30854/DESARROLLO_EMOCIONAL_CHAPILL
IQUEN%20_CASTRO_%20MARIA_%20LORENA.pdf?sequence=3&isAllowed
=y.

- Delgado, V., García, G. (2022). Rincón lógico matemático y el desarrollo cognitivo, en la etapa pre operacional de los niños, de la Escuela Fiscal Mixta Leonidas Plaza Gutiérrez, ubicada en el Cantón Paján, Provincia De Manabí; en el periodo 2021 –2022. *Revista Educare*, 153-174. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1667/1612>.
- Dreyfus Vallejos, H. (2019). La importancia del apego en el desarrollo del niño. *Consensus*, 24(2), 183–194. <https://doi.org/10.33539/consensus.2019.v24n2.2327>.
- Espichan, N., I. (2022). *La importancia del apego en los primeros años de vida*. [Título de segunda especialidad en psicopedagogía]. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/5080/2ESP-PSIC-ESPICHAN%20CANDELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Estrada, E., Miquet, M., E. y Santamaría, W. (2009). Las fases de investigación cualitativa vinculadas al proceso de atención de enfermería. *Revista médica electrónica*, 31(1), 02- 06. <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v31n1/spu06109.pdf>.
- Flick, U. (2015). *El diseño de la investigación cualitativa*. Ediciones Morata. https://books.google.com.pe/books?id=b5ojEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false.
- Galdames, S. (2025). Explorando el liderazgo educativo desde la teoría del apego. *Reflexión Pedagógica*, 27(0), 14-19. <https://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/es/article/view/7243/5123>.
- Galindo, B. (2025). *Apego infantil en el desarrollo de la expresión oral en niños de una institución educativa de Huamanga - Ayacucho, 2025*. [Tesis de Grado de Maestría, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/175238/Galindo_MB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Gallardo, E. E. (2017). *Metodología de la Investigación*. Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf.
- Garrido, L. (2006). Emoción y regulación emocional. implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38 (3), 493-507. <chrome-extension://efaidnbmninnibpcapjpcglclefindmkaj/http://www.scielo.org.co/pdf/rtps/v38n3/v38n3a04.pdf>.

- Gómez, K. (2021). *Estilos de apego y bienestar psicológico en parejas adolescentes* [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica Indoamérica]. <http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/2248>
- González, A., y Tarqui, M. (2022). *Estilos de apego y desarrollo psicomotor, en niños(as) 9 menores de 02 años que acuden al puesto de Salud Socos, Ayacucho 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga]. <https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ab23b24f-fdeb-433b-9b29-1180cdaaa4b4/content>.
- González, S. (2022). Antecedentes del apego, tipos y modelos operativos internos. *Revista de Psiquiatría Infantil*, 39(2), 3-6. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v39n2a2>.
- Hernández, R., Mendoza, C.P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf.
- Jara, A., M. (2020). *Factores del bajo rendimiento de Escolar de Inicial 2 en la Escuela de Educación Básica Particular Nuevo Milenio del Cantón Cuenca, 2018 - 2019* [Trabajo de Titulación, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18711/1/UPS-CT008757.pdf>.
- Lechuga, J., I. y Rodríguez, K. P. (2019). Desempeño laboral de los docentes de la Institución Universitaria ITSA. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (87), 79-101. <https://doi.org/10.21158/01208160>.
- Lorenzo, M. (2020). *La relación entre rendimiento escolar y las representaciones internas del apego. En niños de ocho años que concurren a los colegios "Sagrada familia" y "de los Santos Padres" (partido de San Miguel, provincia de Buenos Aires)*. [Tesis de licenciatura en psicopedagogía]. <https://ri.unsam.edu.ar/bitstream/123456789/1818/1/TFE%20ESHUM%202020%20LMC.pdf>.
- Masapanta, A. (2023). Estilos de apego y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios. *Universidad Técnica de Ambato*, 23(3), 14 - 20. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/38050>.

- Martínez, A., Carpio, S. y Quintero, Y. (2022). Estilos de apego e infidelidad. Una revisión de la literatura. *El Psicólogo Anáhuac*, 22(6), 7–16.
https://doi.org/10.36105/psic_anah.2022v22.01.
- Moukrime, S. (2023). Relación entre los tipos de apego y la predisposición a padecer un trastorno psicótico: una revisión. *Universidad Jaume*, 23(5), 5 - 20.
https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/203850/TFM_2023_Moukrime_Lidame_Soraya.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Moss, P.; Urban, M. (2021). Campaña latinoamericana por el derecho a la educación.
<https://redclade.org/artigos/el-estudio-internacional-sobre-aprendizaje-temprano-y-bienestar-infantil-de-la-organizacion-para-la-cooperacion-y-el-desarrollo-economico-ya-estan-los-resultados/>.
- Morocho, I. M. (2011). *Elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación de acuerdo a los indicadores esenciales de evaluación según la reforma curricular de 2010, en las áreas de ciencias naturales, para los niños de cuarto año de básica de la Escuela Manuel Utreras Gomez del Recinto Chilchil, de la Parroquia Chontamarca del cantón y Provincia del Cañar, en el periodo lectivo 2011- 2012* [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca - Ecuador].
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/1454>.
- Nicolás, G., Vásquez, C. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en niños y niñas de 5 años de la I.E.P “Santísima Trinidad” de SJL, 2022*. [Tesis de licenciatura en Educación Inicial].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105274/Nicolas_MGYG-Vasquez_NCJ%20-%20SD.pdf?sequence=1.
- Ortiz, A. (2015). *Enfoques y métodos de investigación en las ciencias sociales y humanas*. Ediciones de la U.
<https://dct.digitalcontent.com.co/sview/default.aspx>.
- Osorio, G. (2023). Estilos de apego y abortos en mujeres: una revisión sistemática. *Universidad Internacional SEK*, 23(7), 12- 28.
<http://repositorio.uisek.edu.ec/handle/123456789/5064>.
- Paz, A., Lahera, F. y Perez, V.H. (2023). Teoría sociocultural: potencialidades para motivar la clase de Historia de Cuba en las universidades. *EduSol*, 23(83), 1- 14.
<http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v23n83/1729-8091-eds-23-83-14.pdf>.
- Peña, T. y Pirela, J. (2007). La complejidad del análisis documental. *Sistema de Información Científica*, (16), 55- 81. Redalyc. La complejidad del análisis documental.

- Peñaloza, A., Saico, M. (2023). *Desarrollo cognitivo a través de la pedagogía constructivista de Piaget en niños de 3 a 4 años del CEI "Ciudad de Cuenca"*. [Trabajo de grado de Bachiller, Universidad Nacional De Educación]. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2975/1/TFEI148.pdf.
- Pineda, I., A. (2022). *Desarrollo emocional de niños preescolares de centros públicos durante el covid - 19, desde la percepción de los padres* [Tesis de Maestría, Universidad del Azuay]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11606/1/17136.pdf>.
- Quijano, R. (2022). *Apego y desarrollo psicomotor en niños de 3 años de la I.E.I. N°241, Nuestra Señora de Cocharcas Aldea Infantil Andahuaylas, 2021*. [Tesis para obtener el título de licenciada en Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes]. <https://repositorio.utea.edu.pe/server/api/core/bitstreams/60c0a565-cd07-4d96-a5c9-9f710a79dcb8/content>.
- Quintana, L. y Hermida, J. (2019). La hermenéutica como método de interpretación de textos en la investigación psicoanalítica Perspectivas en Psicología. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 16(2), 73-80. <https://www.redalyc.org/journal/4835/483568603007/html/>.
- Quispe, M., L. (2023). *Estilos de apego y su relación con el desarrollo psicomotor en niños de 12 a 24 meses, Centro de Salud Manco Cápac Cusco – 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Andina del Cusco]. https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/5686/Milagros_Tesis_bachiller_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Rekalde, I., Vizcarra, M., T. y Macazaga, A. M. (2014). La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. *Educación XX1*, 17 (1), 199-220. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf>.
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 18 (52), 39-49. <https://www.redalyc.org/pdf/351/35124304004.pdf>.
- Rozo, C. (2001). *Diario de campo, una herramienta significativa para la investigación en el aula, con miras hacia la orientación del trabajo que realizan los maestros de lenguaje en los niveles de básica secundaria*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de la Salle]. https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1887&context=lic_lenguas.

- Sánchez, A. (2023). *El apego infantil: La influencia en el rendimiento académico*. [Tesis de maestría, Universidad de Salamanca].
<https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/152758/El%20apego%20infantil%2C%20la%20influencia%20en%20el%20rendimiento%20academico.pdf?sequence>.
- Sánchez, J. Bolívar, O. (2023). Importancia del apego seguro y el vínculo padres-hijos en el desarrollo físico y emocional de los niños. *Revista Literaria y de Investigación*, 10(2), 90-101.
<https://doi.org/10.18050/rev.espergesia.v10i2.2612>.
- Tineo, R., I. (2019). *Desarrollo cognitivo del niño* [Trabajo académico, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/990/TINEO%20VILLEGAS%2C%20ROSA%20I%20SABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Troncoso, C. y Amaya, A. (2016). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Rev. Fac. Med*, 65 (2), 329-32. (PDF) Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud (researchgate.net).
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cualitativa, cuantitativa y mixta*. San Marcos.
[file:///C:/Users/hp/Documents/2023-I/MD-541/Valderrama 2015.pdf](file:///C:/Users/hp/Documents/2023-I/MD-541/Valderrama%202015.pdf).
- Van, I. (2005). El Apego durante los primeros años (0-5) y su impacto en el desarrollo infantil. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia*.
<https://www.encyclopedia-infantes.com/apego/segun-los-expertos/el-apego-durante-los-primeros-anos-0-5-y-su-impacto-en-el-desarrollo>.
- Varguillas, C. (2006). El uso de atlas.Ti y la creatividad del investigador en el análisis cualitativo de contenido upel. Instituto pedagógico rural el mácaro. *Laurus*, 12(3), 73-87. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109905.pdf>.
- Vivanco, N., A. (2022). *Las habilidades socioemocionales en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del Nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Fiscal Nueva Aurora* [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. <https://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/29044/1/UCE-FIL-CPO-VIVANCO%20NEREYDA.pdf>.

ANEXOS

Anexo A. Matriz de consistencia

Título: Vivencias del apego en el desempeño cognitivo y afectivo en niños de 5 años en las Instituciones Educativas, Ayacucho, 2024

Preguntas de acción	Objetivos	Categoría	Diseño de investigación
General ¿Cuáles son las vivencias del apego en el desempeño cognitivo y afectivo de los niños de 5 años en las Instituciones Educativas de Inicial, Ayacucho, 2024?	General Analizar las diversas vivencias del apego en el desempeño cognitivo y afectivo de los niños de 5 años en las Instituciones Educativas de Inicial, Ayacucho 2024. Específicos 1. Analizar las diversas vivencias del apego en el desempeño afectivo de los niños de 5 años en las Instituciones Educativas de Inicial, Ayacucho, 2024. 2. Analizar las diversas vivencias del apego en el desempeño cognitivo de los niños de 5 años en las Instituciones Educativas de Inicial, Ayacucho, 2024.	Categorías de estudio 1 Apego Subcategorías. • Apego seguro • Apego inseguro-evitativo • Apego inseguro-desorganizado • Apego ansioso-ambivalente Categorías de estudio 2 Desempeño afectivo y cognitivo Subcategoría 1: Desempeño afectivo • Regulación emocional • Empatía • Autoestima • Relaciones sociales • Motivación Subcategoría 2: Desempeño cognitivo • Memoria • Atención • Procesamiento de información • Razonamiento	Enfoque de investigación Cualitativo Tipo de investigación Perspectiva- interpretativa Nivel y diseño de investigación Fenomenológico Métodos específicos de investigación • Inductivo • Analítico Escenario de estudio El estudio se realizará en las diferentes Instituciones Educativas de Nivel Inicial: "Divino Niño Jesús", "Wari Accopampa" y "Magdalena" de Ayacucho, 2024. Unidad de análisis Constituidas por seis padres de familia y seis profesoras que enseñan a los niños de 5 años en las Instituciones Educativas. Criterios de selección de las unidades de análisis Se focalizará los padres de familia que practican el apego y a las profesoras que tienen preocupación por el desempeño cognitivo y afectivo para superar el apego. Procedimiento del acceso al campo Para el trabajo con docentes se solicitará permiso correspondiente para acceder a la Institución y recoger datos de investigación. Al finalizar la investigación se comunicará el retiro de la Institución para fines de comunicar resultados. Con respecto a los padres de familia se solicitará permiso o autorización para recoger datos en su domicilio. Técnicas • Entrevista a profundidad • Observación participativa Instrumentos • Guía directriz de entrevista • Ficha de observación Presentación y análisis de datos Los datos recolectados se procesarán con el apoyo del programa Atlas Ti, realizando la triangulación de los datos empíricos, metodológicos y teóricos de cada uno de los informantes del trabajo de investigación.

Anexo B. Matriz instrumental

Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Items directriz	Ideas para profundizar	Técnicas/Instrumentos	Unidad de análisis
1. Analizar las diversas vivencias del apego en el desempeño afectivo de los niños de 5 años en las Instituciones Educativas de Inicial, Ayacucho, 2024.	Apego	Apego inseguro-Evitativo	¿Cómo le haces sentir a tu hijo que está seguro y que no está solo?	• Educación socioemocional: Reconocimiento, regulación y expresión de emociones. • Desarrollo de relaciones positivas: Construcción de relaciones de confianza y resolución de conflictos. • Fomento de la independencia y la autonomía: Toma de decisiones y autoeficacia. • Entorno de aprendizaje seguro y predecible: Rutinas claras y un ambiente de apoyo. • Participación de la familia: Involucras a los padres y cuidadores, talleres y sesiones informativas.	• Entrevista a profundidad/ Guía de directriz de entrevista	• Padres de familia de los niños de cinco años.
		Apego seguro	¿Tu hijo/a se siente tranquilo/a al conocer nuevos lugares o personas, o parece asustarse cuando tiene que hacerlo?	• Impacto del apego seguro en el desarrollo emocional, social y cognitivo del niño. • Relación entre el apego seguro y la salud mental a largo plazo. • Comportamientos asociados con un apego seguro (confianza, exploración, regulación emocional). • Identificación de señales de apego seguro en el comportamiento del niño.		
		Apego inseguro-desorganizado	¿Cómo reacciona tu hijo/a al conocer a nuevas personas o situaciones, se siente tranquilo/a y explora, o evita a los desconocidos y parece nervioso/a?	• Intervenciones terapéuticas: Apoyo psicológico, terapias basadas en apego. • Educación sobre trauma y resiliencia: Comprensión del trauma y desarrollo de la resiliencia. • Habilidades de autocuidado: Prácticas de autocuidado y conciencia corporal. • Actividades de autoexpresión: arte, creatividad y narración de historias.		
		Apego inseguro-ambivalente.	¿Tu hijo/a se siente cómodo/a cuando está con otras personas o prefiere	• Técnicas para enseñar a los niños sobre gestión de emociones, habilidades sociales y resiliencia. • Métodos para fomentar la autoeficacia y la seguridad emocional en el hogar. • Importancia de la comunicación con los padres y		

			estar contigo todo el tiempo?	cuidadores para entender el contexto del niño. Estrategias para involucrar a las familias en el proceso de intervención y apoyo		
2. Analizar las diversas vivencias del apego en el desempeño cognitivo de los niños de 5 años en las Instituciones Educativas de Inicial, Ayacucho, 2024.	Desempeño cognitivo y afectivo	Memoria	Observa las fortalezas y dificultades del niño sobre la capacidad de retención a corto, mediano y largo plazo, almacenamiento de información, recuperación, etc. ¿Qué acciones realizo como profesora para resolver frente las dificultades?	- Juegos y actividades de memoria: Juegos de parejas y secuencias de movimiento. - Cuentos y narraciones: lectura y repeticiones de cuentos. - canciones y rimas: canciones de movimientos, rimas y poemas cortos. - Actividades de clasificación y agrupación: Clasificación de objetos.	Observación participativa/ Ficha de observación	Profesoras del aula de 5 años
		Procesamiento de información	Observa las fortalezas y dificultades del niño prestando atención a ciertos comportamientos o patrones que muestran cómo recibe, entiende y retiene la información. ¿Qué acciones fomento como profesora para adaptar su enseñanza y aprenda mejor?	- Desarrollo de atención: Juegos de atención, ejercicios de escucha activa. - Fomento de la memoria: Juegos de memoria, repetición y práctica. - Desarrollo del lenguaje y la comprensión: lectura y narración de cuentos. - Uso de tecnología educativa: Aplicaciones educativas y recursos multimedia.		
		Razonamiento	Observa las fortalezas y dificultades del niño al momento de desarrollar un pensamiento crítico, resolución de problemas. ¿Qué medidas utiliza como profesora para	- Desarrollo del razonamiento lógico: juegos de clasificación, series y patrones. - Resolución de problemas: Los rompecabezas y los juegos de construcción. - Desarrollo del pensamiento crítico: Preguntas abiertas sobre las historias o cuentos. - Fomento de la creatividad: Juego de rol, dramatizaciones y actividades artísticas.		

			evaluar su progreso a lo largo del año?			
		Atención	Observa las fortalezas y dificultades del niño en relación con la atención sostenida y selectiva, así como su capacidad para seguir instrucciones y concentrarse en actividades. ¿Qué acciones realizo como profesora para resolver frente las dificultades?	- Juegos que fomentan la memoria: Juegos de atención visual y memoria. - Lectura y narración de cuentos: lectura interactiva de algún cuento o historia. - Actividades de escucha activa: instrucciones secuenciales y juegos de sonidos. - Ambiente de aprendizaje estimulante pero controlado: Espacios de trabajo individuales.	Entrevista a profundidad/ Guía de directriz de entrevista	
		Regulación emocional	¿Qué cosas haces para ayudar a tu hijo/a a calmarse cuando se siente molesto o nervioso?	- Educación emocional básica: identificación de emociones y vocabulario emocional. - Técnicas de regulación básica: Respiración profunda y tiempo de calma. - Actividades de arte y expresión artística: Dibujo, pintura y teatro de títeres.		Seis padres de familia.
		Empatía	¿Cómo le enseñas a tu hijo/a a ser amable con los demás?	- Lectura y discusión de cuentos: cuentos sobre empatía y preguntas reflexivas. - Actividades de juegos de rol: Dramatización de situaciones y teatro de títeres. - Juegos y actividades cooperativas: juegos de colaboración y actividades de turnos. - Modelado de comportamientos empáticos: ejemplos positivos y narración de experiencias.		
		Relaciones sociales	¿Cómo ayudas a tu hijo/a a hacer amigos y llevarse bien con los demás?	- Desarrollo de habilidades sociales básicas: saludos, presentaciones y conversaciones simples. - Aprendizaje de normas sociales: Reglas de turno y juegos, compartir y colaborar. - Resolución de conflictos: Técnicas de resolución de problemas y mediación por adultos. - Desarrollo de empatía: Reconocimiento de emociones y prácticas de empatía.		

		Motivación	¿Cómo animas a tu hijo/a a disfrutar y participar en sus juegos y tareas diarias?	• Fomento del interés intrínseco: elección, autonomía y actividades significativas. • Reconocimiento y refuerzo positivos: Elogios, recompensas y celebración de éxitos. • Actividades lúdicas y creativas: Aprendizaje basado en juegos y expresión creativa. • Aprendizaje cooperativo: Trabajo en equipo y apoyo entre compañeros.		
		Autoestima	¿Cómo haces que tu hijo/a se sienta contento con lo que consigue?	• Autoconocimiento y autoaceptación: Exploración de fortalezas y debilidades, también reconocimiento de logros. • Desarrollo de habilidades personales: Establecimiento de metas personales y habilidades de comunicación. • Educación emocional: Manejo de emociones, resiliencia y afrontamiento. • Ambiente de apoyo y seguridad: clima positivo en el hogar y apoyo emocional.		

Anexo C. Instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTÓBAL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Guía de directriz de entrevista a profundidad

Subcategoría 1. Apego inseguro-evitativo

¿Cómo le haces sentir a tu hijo que está seguro y que no está solo?

Subcategoría 2. Apego seguro

¿Tu hijo/a se siente tranquilo/a al conocer nuevos lugares o personas, o parece asustarse cuando tiene que hacerlo?

Subcategoría 3. Apego inseguro-desorganizado

¿Cómo reacciona tu hijo/a al conocer a nuevas personas o situaciones, se siente tranquilo/a y explora, o evita a los desconocidos y parece nervioso/a?

Subcategoría 4. Apego ansioso-ambivalente

¿Tu hijo/a se siente cómodo/a cuando está con otras personas o prefiere estar contigo todo el tiempo?

Subcategoría 5. Regulación emocional

¿Qué cosas haces para ayudar a tu hijo/a a calmarse cuando se siente molesto o nervioso?

Subcategoría 6. Empatía

¿Cómo le enseñas a tu hijo/a a ser amable con los demás? -----

Subcategoría 7. Relaciones sociales

¿Cómo ayudas a tu hijo/a a hacer amigos y llevarse bien con los demás? -----

Subcategoría 8. Motivación

¿Cómo animas a tu hijo/a a disfrutar y participar en sus juegos y tareas diarias? -----

Subcategoría 9. Autoestima

¿Cómo haces que tu hijo/a se sienta contento con lo que consigue? -----

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTÓBAL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Ficha de observación participativa n.º 1

Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga, Región Ayacucho

Observadora investigadora:

Unidad de observación:

Lugar o Institución Educativa:

Fecha:

Aclaración: La docente de aula ha realizado observaciones a los niños de 5 años de aula, durante los procesos de enseñanza y aprendizaje por un periodo de un mes, a través de los ítems.

Subcategoría de estudio 1: Memoria: Observa sobre las fortalezas y dificultades del niño sobre la capacidad de retención a corto, mediano y largo plazo, almacenamiento de información, recuperación, etc. Qué acciones tomas como profesora para resolver estas dificultades.

Descripción de la observación:

.....
.....
.....
.....
.....

Subcategoría de estudio 2: Atención: Observa sobre las fortalezas y dificultades del niño en relación con la atención sostenida y selectiva, así como su capacidad para seguir instrucciones y concentrarse en actividades. ¿Qué acciones realizó como profesora para solucionar antes estas dificultades?

Descripción de la observación:

.....
.....
.....
.....
.....

Subcategoría de estudio 3: Procesamiento de Información: ¿Observa las fortalezas y dificultades del niño prestando atención a ciertos comportamientos o patrones que muestran cómo recibe, entiende y retiene la información? ¿Qué acciones fomento como profesora para adaptar su enseñanza y aprenda mejor?

Descripción de la observación:

.....

.....

.....

.....

.....

Subcategoría de estudio 4: Razonamiento: Observa las fortalezas y dificultades del niño al momento de desarrollar un pensamiento crítico, resolución de problemas. ¿Qué medidas utiliza como profesora para evaluar su progreso a lo largo del año?

Descripción de la observación:

.....

.....

.....

Anexo D. Juicio de expertos

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTÓBAL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Ficha de auditabilidad del experto/juez sobre elección de instrumentos de recolección de datos

I. Datos generales

1.1. Datos del experto y/o juez

Nombres y apellidos	Carmen Rosario Miranda Bustios
Profesión	Psicóloga
Especialidad	Psicóloga educativa
Grado académico más alto	Mg. En Docencia Universitaria y Gestión Educativa
Celular	966007117

1.2. Datos de las investigadoras

Nombre de las investigadoras	Zulma Borda Lapa Rubi Valeria Pacheco Marca
Título de la investigación	Vivencias del apego en el desempeño cognitivo y afectivo en niños de 5 años en las Instituciones Educativas, Ayacucho, 2024
Diseño de investigación	Investigación fenomenológica
Nombre del instrumento	Guión de la entrevista a profundidad y observación participativa
Propósito de la ficha	Evaluar si la elección de los instrumentos son adecuados para recopilar datos en la investigación cualitativa.
Fecha	Ayacucho, 30 de julio de 2024

II. Criterios de la auditabilidad

Indicaciones

Estimada maestra, usted ha sido elegida experta para emitir su opinión sobre el contenido de este instrumento cualitativo. Su experiencia será muy valiosa para tener una información experta sobre la calidad de las preguntas en este proceso de construcción del guión de la entrevista, la cual está diseñada con el objetivo de *Analizar las diversas vivencias del apego en el desempeño cognitivo y afectivo de los niños de 5 años*. La opinión de usted es muy importante para asegurar el rigor científica de la investigación. Agradeceré infinitamente que marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias en relación con los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios de evaluación de preguntas:

- *Pertinencia*. El instrumento elegido permitirá alcanzar el objetivo del estudio.
- *Relevancia*. El instrumento elegido es adecuado y va recoger datos e información de manera minuciosa y a profundidad

Instrumentos	Apreciación				Observación	
	Pertinencia		Relevancia			
	Si	No	Si	No		
1. Guía directriz de entrevista	X		X			
2. Ficha de observación	X		X			
Opinión de aplicabilidad <i>Aplicable a los Docentes y Padres de Familia</i>						
Firma   Mg. Carmen R. Miranda Bustos C.Ps.P./14580						

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTÓBAL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Ficha de auditabilidad del experto/juez sobre elección de instrumentos de recolección de datos

I. Datos generales

1.1. Datos del experto v/o juez

Nombres y apellidos	Lic. Betsy Janet Claros Vega
Profesión	Licenciada en Educación Inicial
Especialidad	Educación Inicial
Grado académico más alto	Bachiller en Ciencias de la Educación
Celular	979721626

1.2. Datos de las investigadoras

Nombre de las investigadoras	Zulma Borda Lapa Rubi Valeria Pacheco Marca
Título de la investigación	Vivencias del apego en el desempeño cognitivo y afectivo en niños de 5 años en las Instituciones Educativas, Ayacucho, 2024
Diseño de investigación	Investigación fenomenológica
Nombre del instrumento	Guion de la entrevista a profundidad y observación participativa
Propósito de la ficha	Evaluar si la elección de los instrumentos son adecuados para recopilar datos en la investigación cualitativa.
Fecha	Ayacucho, 30 de julio de 2024

II. Criterios de la auditabilidad

Indicaciones

Estimada maestra, usted ha sido elegida experta para emitir su opinión sobre el contenido de este instrumento cualitativo. Su experiencia será muy valiosa para tener una información experta sobre la calidad de las preguntas en este proceso de construcción del guion de la entrevista, la cual está diseñada con el objetivo de *Analizar las diversas vivencias del apego en el desempeño cognitivo y afectivo de los niños de 5 años*. La opinión de usted es muy importante para asegurar el rigor científico de la investigación. Agradeceré infinitamente que marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias en relación con los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios de evaluación de preguntas:

- *Pertinencia*. El instrumento elegido permitirá alcanzar el objetivo del estudio.
- *Relevancia*. El instrumento elegido es adecuado y va recoger datos e información de manera minuciosa y a profundidad

Instrumentos	Apreciación				Observación	
	Pertinencia		Relevancia			
	Si	No	Si	No		
1. Guía directriz de entrevista	X		X			
2. Ficha de observación	X		X			
Opinión de aplicabilidad Los instrumentos de recolección de datos son pertinentes y se aplica a la realidad para determinar las diversas vivencias del apego.						
Firma <u>R. Flores</u>						

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTÓBAL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Ficha de auditabilidad del experto/juez sobre elección de instrumentos de recolección de datos

I. Datos generales

1.1. Datos del experto y/o juez

Nombres y apellidos	Gisela Herreras Gutierrez
Profesión	Lic. Educación Inicial
Especialidad	Lic. Educación Inicial mención en Artes plásticas
Grado académico más alto	Maestría
Celular	953751530

1.2. Datos de las investigadoras

Nombre de las investigadoras	Zulma Borda Lapa Rubi Valeria Pacheco Marca
Título de la investigación	Vivencias del apego en el desempeño cognitivo y afectivo en niños de 5 años en las Instituciones Educativas, Ayacucho, 2024
Diseño de investigación	Investigación fenomenológica
Nombre del instrumento	Guión de la entrevista a profundidad y observación participativa
Propósito de la ficha	Evaluar si la elección de los instrumentos son adecuados para recopilar datos en la investigación cualitativa.
Fecha	Ayacucho, 30 de julio de 2024

II. Criterios de la auditabilidad

Indicaciones

Estimada maestra, usted ha sido elegida experta para emitir su opinión sobre el contenido de este instrumento cualitativo. Su experiencia será muy valiosa para tener una información experta sobre la calidad de las preguntas en este proceso de construcción del guión de la entrevista, la cual está diseñada con el objetivo de *Analizar las diversas vivencias del apego en el desempeño cognitivo y afectivo de los niños de 5 años*. La opinión de usted es muy importante para asegurar el rigor científica de la investigación. Agradeceré infinitamente que marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias en relación con los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios de evaluación de preguntas:

- **Pertinencia.** El instrumento elegido permitirá alcanzar el objetivo del estudio.
- **Relevancia.** El instrumento elegido es adecuado y va recoger datos e información de manera minuciosa y a profundidad

Instrumentos	Apreciación				Observación	
	Pertinencia		Relevancia			
	Si	No	Si	No		
1. Guía directriz de entrevista	X		X			
2. Ficha de observación	X		X		Se sugiere agregar más ítems o preguntas	
Opinión de aplicabilidad	La ficha de observación permite entender el desarrollo cognitivo del niño, para ello su aplicación debe ser cuidadosa.					
Firma						

Anexo E. Evidencias de las entrevistas y fichas de observación

Entrevista 1: I.E.I. N°432-169 “Wari Accopampa” aula de 5 años “Fucsia”

Audio de la entrevista:

https://drive.google.com/file/d/1AxZmUvAQ3BE3oAI5feh61F8BFhEqBHX3/view?usp=drive_link

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTÓBAL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Guía de directriz de entrevista a profundidad

Subcategoría 1. Apego inseguro-Evitativo

¿Cómo le haces sentir a tu hijo que está seguro y que no está solo? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

abrazo a su niña para calmarla, luego de calmarla
convierten sobre la razón de su llanto
(momento llanto justificado)
separa y la deja con personas desconocidas
genera llanto inseguro.

Subcategoría 2. Apego seguro

¿Tu hijo/a se siente tranquilo/a al conocer nuevos lugares o personas, o parece asustarse cuando tiene que hacerlo? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

Presenta a nuevas personas (habladora, genera
preguntas) activa y no se intimida a situaciones
nueva
- Presenta a nuevas familias.

Subcategoría 3. Apego inseguro- desorganizado

¿Cómo reacciona tu hijo/a al conocer a nuevas personas o situaciones, se siente tranquilo/a y explora, o evita a los desconocidos y parece nervioso/a? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

Cuando está con su figura materna se
desenvuelve cuando sola tímida, no
pasa conversación.

Subcategoría 4. Apego ansioso- ambivalente

¿Tu hijo/a se siente cómodo/a cuando está con otras personas o prefiere estar contigo todo el tiempo? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

le gusta conocer a más amigos.
se acerca y habla a nuevos niños.

Subcategoría 5. Regulación emocional

¿Qué cosas haces para ayudar a tu hijo/a a calmarse cuando se siente molesto o nervioso? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

Primero hablan para que recapacite sobre
su comportamiento, (le cuenta lo que le ha
hecho enojarse)
primero día de clase (anticipa).

Subcategoría 6. Empatía

¿Cómo le enseñas a tu hijo/a a ser amable con los demás? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

Tréne que ayudar (hablar)
ayuda a su madre cuando está mal trata de
ayudarle.
→ Ayuda a su primera "Yo voy a amar a
tu papá porque eres peguero".

Subcategoría 7. Relaciones sociales

¿Cómo ayudas a tu hijo/a a hacer amigos y llevarse bien con los demás? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

habla con su papá (compartir, no se siente solo)
evitar la tristeza
simular reflexiona sobre las habilidades
sociales (compartir).

Subcategoría 8. Motivación

¿Cómo animas a tu hijo/a a disfrutar y participar en sus juegos y tareas diarias? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

participa activamente con sus hija.
baila con ella estimula con premios
cuenta cuentos como motivación.
funciona.
compaña constante con su hija tor del hogar - torca.

Subcategoría 9. Autoestima

¿Cómo haces que tu hijo/a se sienta contento con lo que consigue? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

celebra los triunfos de ella. ~~en~~ motiva
a seguir con más.
canta feliz → premio.

Entrevista 2: I.E.I. N°432-169 “Wari Accopampa” aula de 5 años “Amarillo”

Audio de la entrevista 2:

<https://drive.google.com/file/d/1TRrwrWwysI0MQFOVUwrSdYXeVaUZswNG/view?usp=sharing>

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTÓBAL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Guía de directriz de entrevista a profundidad

Subcategoría 1. Apego inseguro-Evitativo

¿Cómo le haces sentir a tu hijo que está seguro y que no está solo? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

Es tranquilo ante mi cercanía, como todo niño al principio tiene miedo a ciertas cosas, personas, pero a medida que va conociéndolos es más seguro de sí mismo, le motiva con palabras de aliento y siempre le digo que estaré ahí cuando él me necesite.

Subcategoría 2. Apego seguro

¿Tu hijo/a se siente tranquilo/a al conocer nuevos lugares o personas, o parece asustarse cuando tiene que hacerlo? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

El se siente tranquilo cuando está cerca de su familia cercana, pero con personas desconocidas es temeroso, en compañía de mí es autónomo.

Subcategoría 3. Apego inseguro- desorganizado

¿Cómo reacciona tu hijo/a al conocer a nuevas personas o situaciones, se siente tranquilo/a y explora, o evita a los desconocidos y parece nervioso/a? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

Cuando está en compañía mía se desamueja de manera libre, explora, hace preguntas, genera conflictos cognitivos, pero cuando conoce personas o lugares nuevos se pone nervioso.

Subcategoría 4. Apego ansioso- ambivalente

¿Tu hijo/a se siente cómodo/a cuando está con otras personas o prefiere estar contigo todo el tiempo? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

Se queda tranquila en personas conocidas, hay momentos que le gusta estar sola, se aleja al verme después de 4 o 5 horas de no verme.

Subcategoría 5. Regulación emocional

¿Qué cosas haces para ayudar a tu hijo/a a calmarse cuando se siente molesto o nervioso? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

Siempre dialogo con mi hijo, me cuento sus cosas, cada vez que se siente triste le pregunto del porque de su llanto, cuando está molesto le digo que se calme, respire y relaje, podemos conversar sobre la razón de su dolor, le explico que no debe reaccionar de esa forma.

Subcategoría 6 . Empatía

¿Cómo le enseñas a tu hijo/a a ser amable con los demás? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

Ensano a que debe compartir, cuidar las cosas con sus amigos, hermanos, incluso a su hermana menor le explica las cosas peligrosas, cuando tenía 3 años él no compartía, era muy celoso con sus cosas, pero hoy en día es un niño cariñoso con todos.

Subcategoría 7 . Relaciones sociales

¿Cómo ayudas a tu hijo/a a hacer amigos y llevarse bien con los demás? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

Es muy reservado; no socializa mucho, es de tener pocos amigos, siempre converso con él para que pueda acercarse poco a poco y tener más amigos y amigos con quien compartir y jugar.

Subcategoría 8 . Motivación

¿Cómo animas a tu hijo/a a disfrutar y participar en sus juegos y tareas diarias? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

Por si cosas crecen sus juguetes, ayudo en las tareas simples de la casa, tiene una rutina establecida la cual tiene que cumplir y cuando la realiza sin que tenga que exigirle ni interrumpir.

Subcategoría 9. Autoestima

¿Cómo haces que tu hijo/a se sienta contento con lo que consigue? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

Brindo palabras de apoyo, eso lo motiva a cumplir sus objetivos o realizar sus tareas; le encanta leer cuentos de los animales, videos de los dinosaurios, es por eso que le regalo los libros que mas le encantan para que siga aprendiendo y este mas feliz al realizar sus cosas.

Entrevista 3: I.E.I. N°390 “Magdalena” aula de 5 años “Verde”

Audio de la entrevista: https://drive.google.com/file/d/1RZExXXZpd-W6SBSI90juVWVJpMgQTzvN/view?usp=drive_link

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTÓBAL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Guía de directriz de entrevista a profundidad

Subcategoría 1. Apego inseguro-Evitativo

¿Cómo le haces sentir a tu hijo que está seguro y que no está solo? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

Acompañamiento (cogerlos de la mano).
Comunicación constante.

Subcategoría 2. Apego seguro

¿Tu hijo/a se siente tranquilo/a al conocer nuevos lugares o personas, o parece asustarse cuando tiene que hacerlo? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

Explora con libertad, realiza preguntas desafiantes.

Subcategoría 3. Apego inseguro- desorganizado

¿Cómo reacciona tu hijo/a al conocer a nuevas personas o situaciones, se siente tranquilo/a y explora, o evita a los desconocidos y parece nervioso/a? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

Con personas nuevas se muestra tímida.
Se pone nerviosa (se apega como muestra de protección). - evade la mirada.
- con gente conocida se desenvuelve sin problema

Subcategoría 4 . Apego ansioso- ambivalente

¿Tu hijo/a se siente cómodo/a cuando está con otras personas o prefiere estar contigo todo el tiempo? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

Prefiere estar en compañía de su padre.

Subcategoría 5 . Regulación emocional

¿Qué cosas haces para ayudar a tu hijo/a a calmarse cuando se siente molesto o nervioso? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

Jugando trata de calmar su enojo.
no logra obtener lo que se le manda.
comunicación para poder calmar su enojo. Cae lea la poesía- estas cosas

Subcategoría 6 . Empatía

¿Cómo le enseñas a tu hijo/a a ser amable con los demás? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

Compartir al jugar, tratar bien a sus amigos.
a los niños no comportar.

Subcategoría 7 . Relaciones sociales

¿Cómo ayudas a tu hijo/a a hacer amigos y llevarse bien con los demás? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

Animar a hablarle, preguntarle su nombre
¿cómo habla? - luego jugamos.
- nerviosa, tímida.

Subcategoría 8 . Motivación

¿Cómo animas a tu hijo/a a disfrutar y participar en sus juegos y tareas diarias? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

Permitirle tomar en cuenta, ayuda a ordenar
sus juguetes, debla sus ropas por iniciativa
propia.

Subcategoría 9 . Autoestima

¿Cómo haces que tu hijo/a se sienta contento con lo que consigue? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

felicitar con palabras like a estrella.
sin condicionamiento.
- logra con sus objetivos planteadas.

Entrevista 4: I.E.I. "Divino Niño Jesús" aula de 5 años sección "Jirafitas"

Audio de la entrevista:

https://drive.google.com/file/d/1m_YfJdjlcfYqeqjPIX3I8TV0cUgi_vZZ/view?usp=drive_link

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTÓBAL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Guía de directriz de entrevista a profundidad

Subcategoría 1. Apego inseguro-Evitativo

¿Cómo le haces sentir a tu hijo que está seguro y que no está solo? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

SIEMPRE LE MUESTRA QUE LE QUIEREN, AMAN, LE BRINDAN PALABRAS DE ALIENTO, PASE LO QUE PASE ESTABA PARA SU HIJO.

Subcategoría 2. Apego seguro

¿Tu hijo/a se siente tranquilo/a al conocer nuevos lugares o personas, o parece asustarse cuando tiene que hacerlo? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

NO SE SIENTE EN CONFIANZA, TIMIDO, LE GUSTA LOS CONOCER NUEVOS LUGARES, PREGUNTA, QUIERE SABER, ES MUY CURIOSO.

Subcategoría 3. Apego inseguro- desorganizado

¿Cómo reacciona tu hijo/a al conocer a nuevas personas o situaciones, se siente tranquilo/a y explora, o evita a los desconocidos y parece nervioso/a? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

ES UN POCO TIMIDO, SE ALEJA HASTA ACOSTUMBRARSE, LE GUSTA PREGUNTAR SABER DE DONDE VIENE, NO LE GUSTA ALEJARSE.

Subcategoría 4. Apego ansioso- ambivalente

¿Tu hijo/a se siente cómodo/a cuando está con otras personas o prefiere estar contigo todo el tiempo? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

HA CUANDO TENIA 3 AÑOS NO QUERIA ALCERCARSE A NADIE, PERO A MEDIDA QUE IBA PASANDO SE SOLO UN POCO, AHORA ES AUTONOMO Y NO LE GUSTA ESTAR SOLO CON SU MADRE SINO CON TODOS DE SU FAMILIA.

Subcategoría 5. Regulación emocional

¿Qué cosas haces para ayudar a tu hijo/a a calmarse cuando se siente molesto o nervioso? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

AM ES MUCHO DE HACER SUS BERRINCHES, LE HACE COMPRENDER LA MADRE QUE CUANDO HAY PLATA SI SE LO PUEDE COMPRAR Y SI NO, NO SE PUEDE, ESO COMPRENDE EL NIÑO. TAMBIEN LE DA PALABRAS DE ALIENTO.

Subcategoría 6 . Empatía

¿Cómo le enseñas a tu hijo/a a ser amable con los demás? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

PALABRA DE ALIENTO, ANIMAR
TIENES QUE SER AMABLE, CUALQUIER BOSA TIENES
QUE AYUDAR CUANDO TUS AMIGOS SE SIENTE SOLO,
O COMPARTIR TUS LOMICHERAS.

Subcategoría 7 . Relaciones sociales

¿Cómo ayudas a tu hijo/a a hacer amigos y llevarse bien con los demás? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

CUANDO TENIA 3 AÑOS TENIA FUEGO DE HACER AMIGOS
POR TENER A QUITARLOS, QUERIA ESTAR SOLO, AHORA
EL ES AUTONOMO LE GUSTA JUGAR, CONOCER Y
COMPARTIR CON SUS AMIGOS.

Subcategoría 8 . Motivación

¿Cómo animas a tu hijo/a a disfrutar y participar en sus juegos y tareas diarias? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

AYUDA EN ORDENAR SUS JUGUETES, GUARDAR SUS COSAS
LE ANIMA CON PALABRAS, ~~RECOMENDAS~~
SI HACES TU TAREA, DESPUES PUEDES JUGAR.
NO RECIBE NADA A CAMBIO, LO HACE POR QUE LE
GUSTA COMPARTIR CON SUS COSAS.

Subcategoría 9 . Autoestima

¿Cómo haces que tu hijo/a se sienta contento con lo que consigue? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

HABLAMOS EN FAMILIA, ANIMAR CON PALABRAS
DE ALIENTO MAS NO EXISTE, LE ENCANTA QUE
LE DEMUESTREN QUE LE QUIERAN PARA QUE
SIENTA SEGURO Y CONTINUE EN SU VIDA DIARIA

Entrevista 5: I.E.I. N°390 “Magdalena” aula de 5 años sección “Rosado”

Audio de la entrevista:

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTÓBAL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Guía de directriz de entrevista a profundidad

Subcategoría 1. Apego inseguro-Evitativo

¿Cómo le haces sentir a tu hijo que está seguro y que no está solo? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

No le digo nada a mi hija me acompaña a todos lados.

Subcategoría 2. Apego seguro

¿Tu hijo/a se siente tranquilo/a al conocer nuevos lugares o personas, o parece asustarse cuando tiene que hacerlo? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

Cuando conozco a sus compañeros los golpea, explora sin temor, toma iniciativa a conocer personas nuevas.

Subcategoría 3. Apego inseguro- desorganizado

¿Cómo reacciona tu hijo/a al conocer a nuevas personas o situaciones, se siente tranquilo/a y explora, o evita a los desconocidos y parece nervioso/a? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

No es nerviosa, le gusta realizar preguntas para conocer nuevas personas y lugares.

Subcategoría 4. Apego ansioso- ambivalente

¿Tu hijo/a se siente cómodo/a cuando está con otras personas o prefiere estar contigo todo el tiempo? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

Prefiere pasar el tiempo conmigo y nadie más.

Subcategoría 5. Regulación emocional

¿Qué cosas haces para ayudar a tu hijo/a a calmarse cuando se siente molesto o nervioso? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

Me comunico con calma, siempre le demostro mucho amor y tambien le brindo abrazos.

Subcategoría 6 . Empatía

¿Cómo le enseñas a tu hijo/a a ser amable con los demás? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

Se invita con los comportamientos de los demás, es por eso que prefiero estar solo conmigo.

Subcategoría 7 . Relaciones sociales

¿Cómo ayudas a tu hijo/a a hacer amigos y llevarse bien con los demás? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

Siempre ella toma la iniciativa al entablar conversaciones con sus amigas, solo le menciona que debe evitar pelearse o discutir por algún juguete, es mejor compartir.

Subcategoría 8 . Motivación

¿Cómo animas a tu hijo/a a disfrutar y participar en sus juegos y tareas diarias? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

A veces ayuda en las tareas de la casa, ordena sus ropas y juguetes, lo hace por sí sola. No espera nada a cambio.

Subcategoría 9 . Autoestima

¿Cómo haces que tu hijo/a se sienta contento con lo que consigue? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

Siempre le di premios como muñecas, ropas para que pueda obtener sus objetivos y siga aprendiendo en clase como deber ser

Entrevista 6: I.E.I. N°321 “Divino Niño Jesús” del aula de 5 años sección “Ositos”
Audio de la entrevista:

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTÓBAL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Guía de directriz de entrevista a profundidad

Subcategoría 1. Apego inseguro-Evitativo

¿Cómo le haces sentir a tu hijo que está seguro y que no está solo? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

Siempre dialogo con el para cualquier situación, le brindo palabras de afecto para que recuerde que le estaré apoyando cuando me necesite.

Subcategoría 2. Apego seguro

¿Tu hijo/a se siente tranquilo/a al conocer nuevos lugares o personas, o parece asustarse cuando tiene que hacerlo? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

Es sociable al principio se comporta tímido pero cuando entra en confianza se desenvuelve sin problemas, al conocer nuevos lugares realiza preguntas retadoras.

Subcategoría 3. Apego inseguro- desorganizado

¿Cómo reacciona tu hijo/a al conocer a nuevas personas o situaciones, se siente tranquilo/a y explora, o evita a los desconocidos y parece nervioso/a? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

Reacciona de manera tímida, después vase desenvuelve de manera libre, juega, comparte sus cosas con los demás, a veces nos vamos de paseo a un lugar que no conoce y empieza a explorar por si solo.

Subcategoría 4. Apego ansioso- ambivalente

¿Tu hijo/a se siente cómodo/a cuando está con otras personas o prefiere estar contigo todo el tiempo? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

Es muy sociable, juega y comparte.

Subcategoría 5. Regulación emocional

¿Qué cosas haces para ayudar a tu hijo/a a calmarse cuando se siente molesto o nervioso? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

Le llamo la atención, castigo con que no le voy a prestar su cumpleaños si se sigue comportando de esa manera y recién se comporta bien. Analiza las cosas que va a realizar para que no le castigue.

Subcategoría 6 . Empatía

¿Cómo le enseñas a tu hijo/a a ser amable con los demás? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

Converso sobre compartir, tener buenos amigos, le encanta alimentar a los perritos de la calle, es muy solidario.

Subcategoría 7 . Relaciones sociales

¿Cómo ayudas a tu hijo/a a hacer amigos y llevarse bien con los demás? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

tiene iniciativa propia, selecciona por sí solo a sus amigos (que no sean tontos) para evitar ser lastimados

Subcategoría 8 . Motivación

¿Cómo animas a tu hijo/a a disfrutar y participar en sus juegos y tareas diarias? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

Imprimo dibujos que les guste para incentivar su aprendizaje, leo cuentos para dormir y al final realiza sus preguntas. Por iniciativa propia barre, ordena la refrigeradora, a veces incentivo con pagos

Subcategoría 9 . Autoestima

¿Cómo haces que tu hijo/a se sienta contento con lo que consigue? Puede explicar las bondades de cada uno de ellos

su padre le lleva a comprar juguetes, los dulces que le gusta y prepara su comida favorita.

Ficha de observación 1: I.E.I. N°432-169 “Wari Accopampa” aula de 5 años sección “fucsia”

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTÓBAL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Ficha de observación participativa N° 1

Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga, Región Ayacucho

Observadora investigadora: Zulma Borda Lapa y Rubí Valeria Pacheco Marca

Unidad de observación: Miriam Teresa Cuenca Pariona

Lugar o Institución Educativa: Wari Accopampa

Fecha: 03/09/2024

Subcategoría de estudio 1: Memoria ¿Cómo notas si el/la estudiante tiene dificultades para aprender y qué haces para ayudarlo?

Descripción de la observación:

Cuando el estudiante tiene dificultad, se pone triste y callado y en ocasiones pide ayuda a sus amigos.

Subcategoría de estudio 2: Atención ¿Cómo ayuda a que el/la estudiante se concentren mejor en clase?

Descripción de la observación:

Para que el niño es muy atento debemos de realizar motiva cada 5 minutos ya que ellos pierden el interés y llevar materiales adecuados y vistosos.

Subcategoría de estudio 3: Procesamiento de Información ¿Cómo adaptas tu enseñanza para ayudar a que el/la estudiante aprendan mejor?

Descripción de la observación:

Para las actividades de aprendizaje se utilizan materiales llamativos y se realiza la retroalimentación al observar si se dificulta.

Subcategoría de estudio 4: Razonamiento ¿Cómo ayudas a el/la estudiante a desarrollar su pensamiento, resolver problemas, y cómo evalúas su progreso a lo largo del año?

Descripción de la observación:

En cada actividad de aprendizaje y cada momento debemos realizar preguntas y repreguntas desafiantes para el niño.

Ficha de observación 2: I.E.I. N°432-169 “Wari Accopampa” aula de 5 años sección “Amarillo”

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTÓBAL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Ficha de observación participativa N° 1

Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga, Región Ayacucho

Observadora investigadora: Bertha Lapa Zúñiga y Pacheco Marica Rubi Valencia

Unidad de observación: Lic. Betsy Janet Cárdenas Vega

Lugar o Institución Educativa: I.E.I. N°432-169 “Wari Accopampa”

Fecha: 04/09/2024

Aclaración: La docente de aula ha realizado observaciones a los niños de 5 años de aula, durante los procesos de enseñanza y aprendizaje por un periodo de un mes, a través de los ítems.

Subcategoría de estudio 1: Memoria: Observa sobre las fortalezas y dificultades del niño sobre la capacidad de retención a corto, mediano y largo plazo, almacenamiento de información, recuperación, etc. ¿Qué acciones tomas como profesora para resolver estas dificultades?

Descripción de la observación:

La evidencia es que el estudiante tiene dificultades para entender y seguir instrucciones, es un niño retraído, también tiene dificultades para recordar lo que se comenta en la clase. En estas cosas fomento la creatividad, realiza actividades como juegos, rimas, lectura de pictogramas.

Subcategoría de estudio 2: Atención: Observa sobre las fortalezas y dificultades del niño en relación con la atención sostenida y selectiva, así como su capacidad para seguir instrucciones y concentrarse en actividades. ¿Qué acciones realizó como profesora para solucionar antes estas dificultades?

Descripción de la observación:

Realiza diferentes actividades como juegos de memoria para ver el dominio, rompecabezas, colorear, mandalas, juegos de diferentes imágenes. Se trata de reducir las distracciones, para el inicio de actividades académicas les hago escuchar música.

Subcategoría de estudio 3: Procesamiento de Información: ¿Observa las fortalezas y dificultades del niño prestando atención a ciertos comportamientos o patrones que muestran cómo recibe, entiende y retiene la información. ¿Qué acciones fomento como profesora para adaptar su enseñanza y aprenda mejor?

Descripción de la observación:

Ayudo con motivaciones pertinentes para cada actividad, utilizo videos, trabajo en grupo, doy que el niño exprese sus ideas con sus propias palabras de aquello que les interesa, cuento de cuentos.

Subcategoría de estudio 4: Razonamiento: Observa las fortalezas y dificultades del niño al momento de desarrollar un pensamiento crítico, resolución de problemas. ¿Qué medidas utiliza como profesora para evaluar su progreso a lo largo del año?

Descripción de la observación:

Enseño a gestionar situaciones de conflicto, motive con material concreto para generar un pensamiento crítico en situaciones cotidianas, evalúo a través del observo de campo.

Ficha de observación 3: I.E.I. N°390 "Magdalena" aula de 5 años sección "Verde"

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTÓBAL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Ficha de observación participativa N° 1

Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga, Región Ayacucho

Observadora investigadora: Zulma Borda Lapa y Rubí Valeria Pacheco Marca

Unidad de observación: UC. BATA ZERÓN BATALLANAS

Lugar o Institución Educativa: I.E.I. N°390 "Magdalena"

Fecha: 12/09/2024

Subcategoría de estudio 1: Memoria ¿Cómo notas si el/la estudiante tiene dificultades para aprender y qué haces para ayudarlo?

Descripción de la observación:

SE NOTA A SIMPLE VISTA, HANDBLE A LA PSICOLOGA PARA QUE PUEDA AYUDARLE DEPENDIENDO A ELLO SE VA AYUDANDO UTILIZANDO ESTRATEGIAS, METODOS, PANCIONES.

Subcategoría de estudio 2: Atención ¿Cómo ayuda a que el/la estudiante se concentren mejor en clase?

Descripción de la observación:

SE UTILIZA UNA METODOLOGIA, MATERIALES GRANDES DEPENDIENDO AL TEMA QUE SE REALIZARA DURANTE EL DIA.

Subcategoría de estudio 3: Procesamiento de Información ¿Cómo adaptas tu enseñanza para ayudar a que el/la estudiante aprendan mejor?

Descripción de la observación:

UTILIZA PREGUNTAS, ESTRATEGIAS, MATERIALES. MODALIDAD INFORMACION PARA SER CLARA Y PRECISA AL MOMENTO DE TRABAJAR.

Subcategoría de estudio 4: Razonamiento ¿Cómo ayudas a el/la estudiante a desarrollar su pensamiento, resolver problemas, y cómo evalúas su progreso a lo largo del año?

Descripción de la observación:

ATRAVES DE RUBRICAS, CUADERNO DE CAMPO, LISTA DE COMPROBACION.

Ficha de observación 4: I.E.I. "Divino Niño Jesús" aula de 5 años sección "Jirafitas"

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTÓBAL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Ficha de observación participativa N° 1

Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga, Región Ayacucho

Observadora investigadora: Zulma Borda Lapa y Rubí Valeria Pacheco Marca

Unidad de observación: P. CRISTINA PONERO VILLACABA

Lugar o Institución Educativa: J.E.I. N° 321 "Divino Niño Jesús"

Fecha: 06/09/2024

Subcategoría de estudio 1: Memoria ¿Cómo notas si el/la estudiante tiene dificultades para aprender y qué haces para ayudarlo?

Descripción de la observación:

- Su falta de atención, frustración al realizar las actividades de aprendizaje.

- Para poder ayudar se interviene en buscar estrategias para lograr su mejor atención.

Subcategoría de estudio 2: Atención ¿Cómo ayuda a que el/la estudiante se concentren mejor en clase?

Descripción de la observación:

Para ayudar a mejorar su concentración, realizo las actividades de aprendizaje con materiales didácticos llamativos, realizo canciones en cuando siento que el niño está distraído.

Subcategoría de estudio 3: Procesamiento de Información ¿Cómo adaptas tu enseñanza para ayudar a que el/la estudiante aprendan mejor?

Descripción de la observación:

Al realizar las actividades implemento materiales palpables, reales, concretos para que puedan manipular.

Subcategoría de estudio 4: Razonamiento ¿Cómo ayudas a el/la estudiante a desarrollar su pensamiento, resolver problemas, y cómo evalúas su progreso a lo largo del año?

Descripción de la observación:

- Cuando los estudiantes entran en conflicto primero hablamos con cada uno de ellos a mantener la calma, explicarles que está mal el actuar que se dio, y pedirle disculpas.

- la evaluación se realizó mediante lista de cotejo.

Ficha de observación 5: I.E.I. N°390 "Magdalena" aula de 5 años sección "Rosado"

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTÓBAL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Ficha de observación participativa N° 1

Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga, Región Ayacucho

Observadora investigadora: Borda Lapa Zulma y Pacheco Morúa Rebi Valeria

Unidad de observación: Lic. Liz Echevarría Flores

Lugar o Institución Educativa: F.E.I. N°390 "Magdalena"

Fecha: 18/09/2024

Aclaración: La docente de aula ha realizado observaciones a los niños de 5 años de aula, durante los procesos de enseñanza y aprendizaje por un periodo de un mes, a través de los ítems.

Subcategoría de estudio 1: Memoria: Observa sobre las fortalezas y dificultades del niño sobre la capacidad de retención a corto, mediano y largo plazo, almacenamiento de información, recuperación, etc. ¿Qué acciones tomas como profesora para resolver estas dificultades?

Descripción de la observación:

Se distrae fácilmente con cualquier acción que sucede dentro o fuera del aula, lo cual dificulta que responda el criterio de evaluación planteada para el día y para poder ayudar simplifico la evaluación por testimonio donde trato de que ella misma resuma el aprendizaje propuesto para ese día.

Subcategoría de estudio 2: Atención: Observa sobre las fortalezas y dificultades del niño en relación con la atención sostenida y selectiva, así como su capacidad para seguir instrucciones y concentrarse en actividades. ¿Qué acciones realizó como profesora para solucionar antes estas dificultades?

Descripción de la observación:

Siempre se trata de identificar las estrategias que funcionan mejor con ella y tratar de combinarlas entre 2 a 3 días.

Subcategoría de estudio 3: Procesamiento de Información: ¿Observa las fortalezas y dificultades del niño prestando atención a ciertos comportamientos o patrones que muestran cómo recibe, entiende y retiene la información. ¿Qué acciones fomento como profesora para adaptar su enseñanza y aprenda mejor?

Descripción de la observación:

A ella le llama más atención las imágenes que son transmitidas por tecnología y el descubrimiento, entonces trato de incluir estas actividades para llamar su atención.

Subcategoría de estudio 4: Razonamiento: Observa las fortalezas y dificultades del niño al momento de desarrollar un pensamiento crítico, resolución de problemas. ¿Qué medidas utiliza como profesora para evaluar su progreso a lo largo del año?

Descripción de la observación:

Para reforzar su pensamiento utilizo preguntas guiadas que ayudan a pensar diferentes formas de llegar a solucionar y evalúo sus procesos de manera gradual con la lista de cotejo.

Ficha de observación 6: I.E.I. N°321 "Divino Niño Jesús" del aula de 5 años sección "Ositos"

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTÓBAL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Ficha de observación participativa N° 1

Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga, Región Ayacucho

Observadora investigadora: Zulma Borda Lapa y Rubí Valeria Pacheco Marca

Unidad de observación: Lic. Rosana Santa Cruz Miranda

Lugar o Institución Educativa: I.E.I. N°321 "Divino Niño Jesús"

Fecha: 01/10/2026

Subcategoría de estudio 1: Memoria ¿Cómo notas si el/la estudiante tiene dificultades para aprender y qué haces para ayudarlo?

Descripción de la observación:

- Que el niño no participa en las clases, no se le escuchó interactuar con sus compañeros, no responde a las preguntas propuestas.
- Estar atenta a la participación del niño o niña.
- Involucrar en las actividades con sus compañeros.
- Realizar actividades donde el niño participe de manera autónoma.

Subcategoría de estudio 2: Atención ¿Cómo ayuda a que el/la estudiante se concentren mejor en clase?

Descripción de la observación:

- Brindarle seguridad al niño brindándole cariño, respeto en la actividades que realiza.
- Acompañar en las actividades que realiza en clase, si no puede apoyarlo en lo que necesita.
- Brindar actividades que el niño pueda realizarlo si es muy difícil el niño se puede frustrar.

Subcategoría de estudio 3: Procesamiento de Información ¿Cómo adaptas tu enseñanza para ayudar a que el/la estudiante aprendan mejor?

Descripción de la observación:

- Tener materiales adecuados manipulables donde el niño tenga experiencias directas con el aprendizaje.

Subcategoría de estudio 4: Razonamiento ¿Cómo ayudas a el/la estudiante a desarrollar su pensamiento, resolver problemas, y cómo evalúas su progreso a lo largo del año?

Descripción de la observación:

- Desarrollando actividades vivenciales, reales, de su entorno, contextos para que el niño pueda distinguir y resolver problemas desde sus saberes previos.

Anexo F. Base de datos

Tabla 3

Matriz de codificación abierta, axial y triangulación de datos recopilados de la entrevista a profundidad

Categoría inicial	Pregunta	Informante 1	Informante 2	Informante 3	Informante 4	Informante 5	Informante 6	Interpretación	Categoría emergente
Apego inseguro - evitativo	¿Cómo le haces sentir a tu hijo que está seguro y que no está solo?	dejo con Abrazo a mi hija para calmarla, después cuando se calma conversamos sobre la razón de su llanto, cuando le personas que no tiene confianza se pone a llorar.	Es tranquilo ante mi ausencia, como todo niño al principio tiene miedo a ciertas cosas, personas pero a medida que va conociéndolos es más seguro de sí mismo, le motivo con palabras de aliento y siempre le digo que estaré ahí cuando él me necesite.	Siempre acompaño a mi hija, le agarro su mano para que no se sienta sola.	Siempre le demuestro que lo quiero, que lo amo y le brindo palabras de aliento, pase lo que pase estaré para mi hijo.	No dejo sola a mi hija, me acompaña a todos lados.	Siempre dialogo con él para cualquier situación, le brindo palabras de afecto para que recuerde que le estaré apoyando cuando me necesite.	Según la entrevista En relación con la regulación emocional, los padres destacan que, frente a un ataque de llanto, se mantienen calmados y esperan a que la crisis de su hijo disminuya. Luego, inician un diálogo que les permite comprender la causa de su dolor y poder solucionarlo. De este modo, los padres logran en sus niños una adecuada regulación emocional mediante conversaciones que ayudan a identificar la raíz de su dolor y a abordar la situación. En cuanto al fomento de relaciones sociales positivas, los padres mencionan que ofrecen palabras de aliento, seguridad y apoyo de afecto en cada situación, con el objetivo de generar confianza en sus hijos. El cual implica, que los padres de familia logran en sus niños las relaciones sociales positivas, mediante palabras de aliento, seguridad y apoyo de afecto en ante cualquier situación que se presenta. Los padres fomentan la independencia y la autonomía de sus hijos al permitirles explorar su entorno, ya sea acompañados o por su cuenta. Este enfoque les brinda la oportunidad de tomar decisiones, desarrollar habilidades de resolución de problemas y adquirir confianza en sí mismos. En este enfoque, los padres de familia les otorgan a sus hijos la oportunidad de tomar decisiones, desarrollar habilidades para resolver problemas y cultivar su confianza en sí mismos. Los padres promueven la participación de sus hijos al involucrarse en su cuidado emocional y físico. Por lo tanto, los padres fomentan la participación de sus hijos al estar activamente involucrados en su bienestar emocional y físico.	-Calmar (regulación emocional) -Expresión de emociones -Dejarlo con cuidadores (Fomento de la independencia y la autonomía) -Seguridad, Tranquilo y seguro de sí mismo (Desarrollo de relaciones positivas) -Palabras de aliento (Participación de la familia)
Apego seguro	¿Tu hijo/a se siente tranquilo/a al conocer nuevos lugares o personas, o	Presento a las nuevas personas, conversa y les hace preguntas,	El se siente tranquilo cuando está cerca de sus	Cuando vamos a lugares que no conoce ella	No se siente en confianza, es tímido, le cuesta conocer	Cuando conoció a sus compañeros, los golpeaba,	Es sociable, al principio se comporta tímido,	Según la entrevista En cuanto al desarrollo emocional, social y cognitivo, los padres han notado una diversidad de comportamientos en sus hijos. Algunos niños se caracterizan por su tranquilidad, lo que sugiere una habilidad para manejar sus emociones de manera efectiva. En contraste, otros	-Desarrollo emocional, social y cognitivo -Confianza y exploración -Comportamiento

	parece asustarse cuando tiene que hacerlo?	es bien activa y no se intimida a situaciones nuevas. Le gusta conocer a nuevas personas que son parte de la familia.	familias cercanas, pero con personas desconocidas es temeroso, en compañía de mí es autónomo.	explora con libertad, a veces me hace preguntas desafiantes y no sé cómo responderle.	nuevos lugares y amigos. Cuando entra en confianza realiza muchas preguntas, es muy curioso.	explora sin temor, toma iniciativa al conocer a personas nuevas.	pero cuando entra en confianza se desenvuelve sin problema, al conocer nuevos lugares realiza preguntas retadoras.	muestran una naturaleza activa y enérgica, explorando su entorno con curiosidad y entusiasmo. En conjunto, estas acciones permiten a los padres construir una autoestima sólida en sus hijos y cultivar habilidades de resolución de problemas, logrando así un desarrollo integral ajustado a las características individuales de cada niño. En el contexto de la confianza y la exploración, los padres han observado que los niños manifiestan diferentes estilos de desenvolvimiento. Algunos se distinguen por su naturaleza activa y curiosa, mostrando una notable disposición para aventurarse en nuevas experiencias y explorar su entorno con entusiasmo y energía. Esta actitud no solo pone de relieve su espíritu exploratorio, sino que también refleja una sólida autoconfianza que les capacita para enfrentar lo desconocido sin miedo. Por consiguiente, los padres de familia logran cultivar la autoconfianza y un espíritu exploratorio en sus hijos, permitiendo desenvolverse con seguridad en diferentes entornos y situaciones con entusiasmo y sin temor. El comportamiento positivo en los niños se hace evidente cuando los padres mencionaron que les involucran en situaciones sociales nuevas, lo que les permite explorar su entorno de manera efectiva y sin obstáculos. Al participar en estas experiencias, sus hijos desarrollan habilidades interpersonales. Por ende, los padres de familia logran promover el desarrollo de habilidades interpersonales en sus hijos al involucrarlos en situaciones sociales nuevas, al facilitar estas experiencias, los padres permiten que los niños exploren su entorno de manera efectiva y sin obstáculos, lo que contribuye a su crecimiento emocional y social.	positivo
Apego inseguro - desorganizado	¿Cómo reacciona tu hijo/a al conocer a nuevas personas o situaciones, se siente tranquilo/a y explora, o evita a los desconocidos y parece nervioso/a?	Su hijo se desenvuelve de manera más activa con su hija materna, cuando está sola es tímida, no le gusta sacar conversaciones.	Cuando está en compañía mía se desenvuelve de manera libre, explora, hace preguntas, genera conflictos cognitivos, pero	Con personas que no ha conocido antes se muestra tímida, nerviosa y se apega más a mí, a veces evade la mirada. Pero con gente	Es un poco tímido, se aleja hasta que se acostumbra, le gusta realizar preguntas, saber de dónde viene, no le gusta alejarse de mi lado.	No es nerviosa, le gusta realizar preguntas para conocer a nuevas personas o lugares.	Reacciona de manera tímida, después ya se desenvuelve de manera libre, juega comparte sus cosas con los demás, a veces nos	Según la entrevista Los padres dedican esfuerzos constantes al desarrollo de habilidades sociales en sus hijos, especialmente porque han notado que estos muestran cierta ansiedad al enfrentarse a situaciones nuevas, especialmente cuando se encuentran sin la presencia de su padre. Esta preocupación los motiva a implementar estrategias que ayuden a sus hijos a sentirse más seguros y confiados en entornos desconocidos. En consecuencia, los padres logran ayudar a sus hijos a superar la ansiedad y aumentar su seguridad en situaciones sociales desconocidas. Al dedicar esfuerzos constantes al desarrollo de habilidades sociales, los padres están atentos a las reacciones de sus hijos frente a la ansiedad que experimentan, especialmente en ausencia del padre.	-Habilidades sociales -Autoexpresión -Autocuidado

			cuando conoce personas o lugares nuevos es nervioso.	conocida se desenvuelve sin problema.			vamos de paseo a un lugar que no conoce y empieza a explorar por sí solo.	En cuanto a la curiosidad y autoexpresión, los padres observan con atención las preguntas que sus hijos plantean al conocer nuevas personas o visitar lugares desconocidos, lo cual a menudo genera conflictos cognitivos en los pequeños. Esta curiosidad innata refleja su deseo de entender y procesar el entorno que los rodea, pero también puede llevar a momentos de confusión y ansiedad. De modo que, los padres de familia logran fomentar la curiosidad y la autoexpresión en sus hijos al prestar atención a las preguntas que hacen al conocer nuevas personas o lugares, esta curiosidad es crucial para su desarrollo cognitivo, aunque a veces puede causar confusión y ansiedad. Así, los padres apoyan a sus hijos en la comprensión del entorno y la gestión de sus emociones. Con respecto al autocuidado, los padres comentan que, en presencia de personas desconocidas, sus hijos suelen mostrarse incómodos y nerviosos, evitando el contacto visual y manifestando un comportamiento evasivo. Esta reacción puede ser indicativa de su falta de confianza en situaciones sociales nuevas y su dificultad para gestionar la ansiedad que estas circunstancias les provocan. De esta manera, los padres logran identificar y comprender el autocuidado y las emociones de sus hijos en situaciones sociales, reconociendo que su incomodidad y nerviosismo frente a personas desconocidas reflejan una falta de confianza y dificultades para manejar la ansiedad.	
Apego ansioso - ambivalente	¿Tu hijo/a se siente cómodo/a cuando está con otras personas o prefiere estar contigo todo el tiempo?	Le gusta conocer a más amigos, se acerca a los niños nuevos y conversa con ellos.	Se queda tranquilo con personas conocidas, hay momentos que le gusta estar solo, se emociona al verme después de 4 o 5 horas.	Ella prefiere estar en compañía de su padre.	Cuando tenía tres años no quería acercarse a nadie, pero, a medida que iba pasando el tiempo, empezó a soltarse de apoco, ahora, es autónomo y le gusta pasar tiempo con	Prefiere pasar el tiempo conmigo y con nadie más. Siempre converso de los cuidados que debe tener ante lo desconocido.	Es muy sociable, alegre, juega y comparte.	Según la entrevista Los padres se esfuerzan por fomentar un sentido de seguridad emocional en sus hijos al permitirles estar acompañados por familiares cercanos. Esta presencia familiar les proporciona un entorno de confianza que les ayuda a desenvolverse con mayor libertad, sin temor ni limitaciones. Al sentir el apoyo y la cercanía de sus seres queridos, los niños se sienten más seguros para explorar, expresar sus opiniones y relacionarse con los demás. Entonces, los padres de familia logran crear un ambiente de seguridad emocional para sus hijos al permitirles estar junto a familiares cercanos, ya que se sienten respaldados, pueden explorar, expresar sus opiniones y relacionarse con los demás con mayor confianza y libertad. Intervención de la familia, los padres discuten entre sí los cuidados que deben tener en cuenta cuando sus hijos se enfrentan a situaciones nuevas o interactúan con personas desconocidas. Estas conversaciones son fundamentales, ya que les permiten establecer pautas y estrategias que	-Seguridad emocional -Intervención de la familia -Gestión de emociones

					su familia ya no solo conmigo.			ayuden a sus hijos a navegar por estas experiencias de manera segura y efectiva. Por tanto, los padres de familia logran dar a conocer que la intervención familiar se convierte en un recurso valioso para el desarrollo emocional y social de sus hijos. La gestión de emociones en los niños puede variar considerablemente, hay aquellos que son autónomos, sociables y expresan alegría al estar con su familia y compañeros de su misma edad. Sin embargo, también existen niños que prefieren la compañía de sus padres, ya que no se sienten tan cómodos en entornos sociales. Por eso, los padres de familia logran observar la diversidad en la gestión de emociones de sus hijos, al apoyar según sus necesidades emocionales, desarrollar confianza y habilidades sociales a su propio ritmo.	
Regulación emocional	¿Qué cosas haces para ayudar a tu hijo/a a calmarse cuando se siente molesto o nervioso?	Primero hablamos para que recapacite sobre su comportamiento, me cuenta el por qué se ha enojado. Para el primer día de clases le anticipé, le hice ver el jardín pasando por la calle y le dije que aquí iba a estudiar.	Siempre diálogo con mi hijo, me cuenta sus cosas, cada vez que se siente triste le pregunto el porqué de su llanto, cuando esta molesto le dejo para que se calme, respire y recién podemos conversar sobre la razón de su dolor, le explico que no debe	Se molesta cuando logra encontrar alguna cosa que le dijimos que busque, para que se calme ella misma se pone a jugar. Espero que se calme para hablar sobre su enojo, a veces le digo "Mira tu cara te pusiste fea" y se ríe, siempre trato de hacerle reír.	Mi hijo no es de hacer sus berrinches, yo le hago comprender que cuando tengo dinero si le puedo comprar y si no tengo dinero no se le puedo comprar y él entiende.	Me comunico con cariño, siempre le demuestro mucho amor y también le brindo abrazos.	Le llamo la atención, castigo con que no le voy a festejar su cumpleaños si se sigue comportando de esa manera y recién se comporta bien. Analiza las cosas que va realizando para que no le castiguen.	Según la entrevista Identificación de emociones, los padres de familia coincidieron al comentar que cuando sus hijos no logran conseguir con lo que quieren, se enojan, se ponen tristes y para ayudar con sus emociones primero esperan que sus hijos se calmen y después conversan, sobre cómo se siente, porque se pusieron así y los ayudan a sentirse mejor. Por ende, los padres de familia logran identificar y validar las emociones de sus hijos al reconocer que experimentan enojo y tristeza cuando no obtienen lo que desean. Este proceso no solo ayuda a los hijos a gestionar sus emociones, sino que también fortalece la comunicación y la empatía entre padres e hijos, permitiéndoles aprender a afrontar situaciones difíciles de manera más saludable. Técnicas de regulación, los padres de familia enseñaron a sus hijos a respirar, una vez se calmen, pueden conversar, también muestran su afecto con abrazos, palabras de aliento. Sin embargo, los padres de familia logran equipar a sus hijos con técnicas efectivas de regulación emocional al enseñarles a respirar y calmarse antes de abordar sus sentimientos. Además, expresan su afecto a través de abrazos y palabras de aliento, lo que refuerza el apoyo emocional que brindan.	-Identificación de emociones -Técnicas de regulación (respiración profunda)

			reacciona r de esa forma.						
Empatía	¿Cómo le enseñas a tu hijo/a a ser amable con los demás?	Yo le hablo y le digo que tiene que ayudar, también se preocupa por mi cuando estoy enferma. Ayuda a sus primos pequeños a amarrar sus pasadores y les dice que él le va a ayudar porque es grande.	Enseño a que debe compartir, cuidar las cosas con sus amigos, hermanos, incluso a su hermano menor le explica las cosas peligrosas, cuando tenía 3 años él no compartía, era muy celoso con sus cosas, pero hoy en día es un niño cariñoso con todas las personas que lo rodea.	Le hablo para que pueda compartir al momento de jugar y que debe tratar bien a sus amigos. Cuando tenía 3 años no le gustaba compartir.	Le brindo palabras de aliento y le ánimo, le digo que debe ser amable, que tiene que ayudar cuando sus amigos se sienten solos o también que debe de compartir su lonchera.	Se irrita con los comportamientos de los demás, es por eso que prefiere estar solo conmigo.	Converso sobre compartir, tener buenos amigos, le encanta alimentar a los perritos de la calle, es muy solidario.	Según la entrevista Las actividades cooperativas promueven en los niños valores como la solidaridad y el compartir. Los padres han instruido a sus hijos para que sean solidarios no solo con sus compañeros, hermanos y amigos, sino también con los animales, fomentando así un sentido de comunidad y respeto hacia todos los seres vivos. De este modo, los padres de familia logran inculcar en sus hijos actividades cooperativas como la solidaridad, empatía con sus compañeros, hermanos, amigos y los animales, fomentando un sentido de comunidad y respeto hacia todos los seres vivos. Los niños exhiben comportamientos empáticos, mostrando preocupación por quienes les importan y buscando maneras de ayudarles, realizando acciones en beneficio de los demás. De esta forma, los padres de familia logran manifestar en sus hijos comportamientos empáticos al preocuparse por las personas que les importan y al buscar activamente formas de ayudarlas. Conversación simple, los padres de familia enseñan y explican a sus hijos la importancia de adoptar comportamientos basados en valores y principios. Es decir, los padres de familia logran transmitir a sus hijos la relevancia de adoptar comportamientos fundamentados en valores y principios a través de conversaciones sencillas y explicativas. Al hablar con sus hijos sobre valores y principios, los padres ayudan a que comprendan lo que es correcto y lo que no.	-Actividades cooperativas -Comportamientos empáticos -Conversaciones simples
Relaciones sociales	¿Cómo ayudas a tu hijo/a a hacer amigos y llevarse bien con los demás?	Habla con su papá para no sentirse sola y evitar la tristeza. Comparte sus pensamientos y	Es muy reservado, no socializa mucho, es de tener pocos amigos, siempre converso	Le animo a que se acerque, me pregunta ¿Cómo le hablo? y le enseñó que debe de	Cuando mi hijo tenía 3 años tenía miedo de hacer nuevos amigos por temor a quitarles sus	Siempre ella toma la iniciativa al entablar conversaciones con sus amigas, solo le menciono	Tiene iniciativa propia, selecciona por sí solo sus amigos (que no sean toscos),	Según la entrevista Preguntas reflexivas, los padres mencionan que sus hijos les preguntan cómo pueden iniciar una conversación con niños que no conocen, esta inquietud hace que busquen la guía de sus padres para sentirse más seguros. Por lo mismo, los padres de familia logran reconocer la curiosidad frente a las preguntas reflexivas de sus hijos sobre cómo relacionarse con otros niños, esto indica que los padres pueden desempeñar un papel fundamental al brindarles orientación y consejos, ayudándolos a sentirse más	-Preguntas reflexivas -Reconocimiento de emociones -Aprendizaje de normas sociales (Compartir y colaborar)

		emociones para ayudarla a sentirse más acompañada y alegre. Le animo a que siempre busque compartir y conectarse con los demás.	con él para que pueda acercarse poco a poco y tener más amigos y amigas con quien compartir, jugar.	preguntarle cuál es su nombre y luego que le diga para jugar. Se pone nerviosa y tímida cuando está con niños que no conoce.	juguete, quería estar solo, pero ahora él es más autónomo, le gusta jugar, conocer y compartir con sus amigos.	que debe evitar pelear o discutir por algún juguete, es mejor compartir.	para evitar ser lastimado.	seguros y confiados en situaciones sociales. Reconocimiento de emociones, los padres alientan a sus hijos a hacer nuevos amigos y a desarrollar su autonomía, reconociendo que pueden sentirse nerviosos o tímidos en el proceso. Este apoyo emocional es fundamental, ya que les permite a sus hijos entender que es normal experimentar una variedad de sentimientos al enfrentarse a nuevas situaciones sociales. Por tal motivo, los padres de familia logran apoyar a sus hijos en el reconocimiento de sus emociones, explicándoles que experimentar diversas emociones es una parte normal del proceso al enfrentarse a nuevos entornos sociales. Aprendizaje de normas sociales, los padres enseñan a sus hijos a ser selectivos en la elección de sus amistades para protegerse de posibles heridas emocionales y evitar conflictos por cosas como juguetes. Por lo cual, los padres de familia logran guiar a sus hijos en el aprendizaje de normas sociales, ayudándoles a establecer relaciones más seguras y fomentando un entorno en el que puedan evitar situaciones que puedan causarles daño emocional.	
Motivación	¿Cómo animas a tu hijo/a a disfrutar y participar en sus juegos y tareas diarias?	Mi hija es tímida y yo le acompaño, bailamos juntas para que deje la timidez y a veces le doy dulces. También le leo cuentos a ella le gusta mucho y le motivo con eso, me hace caso hace sus tareas. Cuando hace su tarea también yo le ayudo.	Por si solo ordena sus juguetes, ayuda en las tareas simples de la casa, tiene una rutina establecida a la cual tiene que cumplir y a diario lo realiza sin que tenga que exigirle ni interponer.	Ella tiene iniciativa al ordenar sus juguetes y hasta dobla su ropa, siempre le doy pautas.	Mi hijo ayuda a ordenar sus juguetes, a guardar sus cosas y yo le doy ánimos con palabras de aliento. Le digo que jugará si termina de hacer su tarea, pero a él le gusta hacer las cosas por que le quiero no le doy condiciones.	A veces ayuda en las tareas de la casa, ordena sus ropa y juguetes, lo hace por sí solo, no espera nada a cambio.	Imprimo dibujos que le gusten para incentivar su aprendizaje, leo cuentos para dormir y al final realiza sus preguntas. por iniciativa propia barre, ordena la refrigeradora, a veces incentivo con pagos.	Según la entrevista Actividades significativas, los padres destacan que sus hijos han desarrollado la iniciativa para ordenar sus juguetes y pertenencias, lo que no solo fomenta la responsabilidad, sino que también les permite sentirse más organizados en su entorno. Además, muestran disposición para colaborar en algunas tareas del hogar, lo que refuerza su sentido de pertenencia y participación en la familia, promoviendo valores como la cooperación y el trabajo en equipo. Por ello, los padres de familia logran que sus hijos se involucren en las actividades significativas, en el que desarrollen responsabilidad, organización y disposición para colaborar en tareas del hogar, lo que refuerza su sentido de pertenencia, cooperación y trabajo en equipo dentro de la familia. Reconocimientos, los padres se esfuerzan por brindar palabras de aliento a sus hijos, reconociendo sus logros y esfuerzos. Este apoyo emocional es fundamental para el desarrollo de la autoestima, aunque optan por no ofrecer premios o incentivos materiales. Consideran que, si los niños reciben recompensas a cambio de realizar actividades, podrían acostumbrarse a esperar algo tangible por sus esfuerzos, lo que podría afectar su disposición natural para colaborar y participar en casa. Por esta razón, los padres alientan reconocimientos de logros de sus hijos mediante palabras de aliento, evitando	-Actividades significativas -Reconocimientos -Actividades recreativas y lúdicas

								incentivos materiales para que los niños no se acostumbren a esperar recompensas tangibles por sus esfuerzos, promoviendo así una participación más genuina y voluntaria en el hogar. Actividades recreativas y lúdicas, los padres se involucran activamente en actividades recreativas que reflejan los intereses y pasatiempos de sus hijos, como leer cuentos y pintar. Estas interacciones no sólo fortalecen el vínculo familiar, sino que también estimulan la creatividad y el aprendizaje de los niños. En concordancia, los padres de familia, al participar en actividades recreativas como leer cuentos y pintar, refuerzan el vínculo familiar mientras estimulan la creatividad y el aprendizaje de sus hijos, alineándose con sus intereses y pasatiempos.	
Autoestima	¿Cómo haces que tu hijo/a se sienta contento con lo que consigue?	Cuando ella logra hacer sus tareas le pego caritas felices en su frente con eso está muy feliz, le felicito cuando aprende algo nuevo.	Brindo palabras de apoyo, eso le motiva a conseguir sus objetivos o realizar sus tareas, le encanta los cuentos de los animales, videos de los dinosaurios, es por eso que le regalo los libros que más le encanta para que siga aprendiendo y esté más feliz al realizar sus	Cuando logra sus objetivos le doy un like o una estrella, hace las cosas por iniciativa propia no me gusta condicionarlo porque después no me va hacer caso.	Hablamos en familia, utilizó palabras de aliento y trato de evitar exigirle cosas, a mi hijo le encanta que le demuestro mi cariño para que se sienta seguro y continúe con su vida diaria.	Siempre le di premios como muñecas, ropas para que pueda obtener sus objetivos y siga aprendiendo o en clase como debe ser.	Su padre le lleva a comprar juguetes, los dulces que le gusta, preparar su comida favorita.	Según la entrevista Autoconocimiento y autoaceptación, los padres se esfuerzan por reconocer y celebrar los logros de sus hijos mediante palabras de aliento y gestos significativos, como ofrecerles regalos que realmente disfruten o preparar una comida que sea de su preferencia. Este tipo de reconocimiento no solo refuerza la autoestima de los niños, sino que también contribuye a su capacidad para aceptarse a sí mismos y valorar sus propias habilidades y éxitos. Por lo cual, los padres de familia refuerzan y fomentan el autoconocimiento y autoaceptación de sus hijos mediante el reconocimiento de sus logros, a través de palabras de aliento y gestos significativos, como regalos especiales o comidas favoritas, lo que ayuda a los niños a valorar sus habilidades y éxitos. Habilidades de comunicación, los padres mantienen un diálogo abierto y constante con sus hijos, lo que es fundamental para construir una relación basada en la confianza. Al fomentar la comunicación, les permiten expresar sus pensamientos y sentimientos, ayudándoles a desarrollar habilidades sociales y comunicativas que fortalecen su autoconfianza y favorecen un ambiente familiar positivo. Por tal motivo, los padres de familia promueven las habilidades de comunicación en sus hijos a través de un diálogo abierto y constante. Esta comunicación permite que sus hijos expresen sus pensamientos y emociones, fortaleciendo su autoconfianza y creando un ambiente familiar positivo. Manejo de emociones, los padres enseñan a sus hijos a identificar y gestionar sus emociones de manera saludable, promoviendo un entorno donde puedan hablar abiertamente sobre lo que sienten. Por ende, los padres de	-Autoconocimiento y autoaceptación -Habilidades de comunicación -Manejo de emociones -Apoyo y seguridad

			cosas.					familia ayudan a sus hijos a identificar y manejar sus emociones de manera saludable, fomentando un ambiente donde puedan expresarse abiertamente, lo que les permite desarrollar una mayor inteligencia emocional. Apoyo y seguridad, los padres demuestran constantemente su cariño y apoyo a sus hijos, lo que crea un ambiente de seguridad emocional. Al ofrecer este respaldo, los niños se sienten seguros para enfrentar sus actividades diarias sin temor o desconfianza, lo que les permite explorar el mundo y desarrollar su independencia con confianza. Por lo consiguiente, los padres de familia brindan apoyo y seguridad constante a sus hijos, creando un ambiente favorable. Este respaldo les permite afrontar sus actividades diarias sin miedo ni desconfianza, lo que les ayuda a explorar el mundo y desarrollar su independencia con confianza.	
--	--	--	--------	--	--	--	--	---	--

Tabla 4

Matriz de codificación del desempeño cognitivo a través de la ficha de observación participativa

Niños	Categoría	Subcategoría	Ítems de observación	Respuesta interpretación
Niño 1	Desempeño cognitivo	Memoria	Fortalezas y dificultades del niño sobre la capacidad de retención a corto, mediano y largo plazo, almacenamiento de información, recuperación, etc. Qué acciones realizó como profesora para resolver frente las dificultades.	La evidencia es que el niño, tiene dificultades para entender y seguir instrucciones, se podría decir que es un niño retraído, una de las fortalezas es que el niño se recuerda de algunas cosas que trabajamos. En estos casos fomento la oralidad y realizó actividades como, juego con las rimas, lectura con pictogramas, etc.
		Atención	Fortalezas y dificultades del niño en relación con la atención sostenida y selectiva, así como su capacidad para seguir instrucciones y concentrarse en actividades. Qué acciones realizó como profesora para solucionar antes estas dificultades.	El niño suele tener dificultades para prestar atención por eso trato de reducir distracciones realizo diferentes actividades con ellos como, juegos de mesa, rompecabezas, colorear mandalas, buscar diferentes imágenes y escuchando músicas.
		Procesamiento de información	Fortalezas y dificultades del niño prestando atención a ciertos comportamientos o patrones que muestran cómo recibe, entiende y retiene la información. Qué acciones fomento como profesora para adaptar su enseñanza y aprenda mejor.	El niño se distrae fácilmente, a veces le gusta ser participativo. Ayudo con motivaciones pertinentes para cada actividad, utilizo videos, trabajos en grupo, dejó que el niño exprese sus ideas con sus propias palabras de aquello que les interesa contar o decir.
		Razonamiento	Fortalezas y dificultades del niño al momento de desarrollar un pensamiento crítico, resolución de problemas. Qué medidas utiliza como profesora para evaluar su progreso a lo largo del año.	El niño escapa ante una discusión y le es difícil resolver ciertos problemas, es por ello que enseñé a gestionar situaciones de conflicto, motivo con materiales concretos para generar un pensamiento crítico en situaciones cotidianas, evaluó a través del cuaderno de campo.
Niño 2		Memoria	Fortalezas y dificultades del niño sobre la capacidad de retención a corto, mediano y largo plazo, almacenamiento de información, recuperación, etc. Qué acciones realizó como profesora para resolver frente las dificultades.	Cuando el estudiante tiene dificultades su ánimo cambia y se pone triste y callado y en ocasiones busca ayuda a sus compañeros.
		Atención	Fortalezas y dificultades del niño en relación con la atención sostenida y selectiva, así como su capacidad para seguir instrucciones y concentrarse en actividades. Qué acciones realizó como profesora para solucionar antes estas dificultades.	Puedo observar que el niño es un poco distraído, a veces no le gusta escuchar la clase. Para mantener la atención del estudiante realizó canciones que los motiva cada 5 minutos y materiales adecuados y vistosos, ya que ellos pierden el interés muy rápido.
		Procesamiento de información	Fortalezas y dificultades del niño prestando atención a ciertos comportamientos o patrones que muestran cómo recibe, entiende y retiene la información. Qué acciones fomento como profesora para adaptar su enseñanza y aprenda mejor.	Puedo observar que el niño olvida las cosas de manera rápida. Para las actividades de aprendizaje utilizo materiales llamativos y se realiza la retroalimentación al observar si tiene alguna dificultad.

		Razonamiento	Fortalezas y dificultades del niño al momento de desarrollar un pensamiento crítico, resolución de problemas. Qué medidas utiliza como profesora para evaluar su progreso a lo largo del año.	El niño prefiere evadir los problemas y hacer que no le interesa. En cada actividad de aprendizaje y cada momento realizo preguntas y repreguntas desafiantes para el niño.
Niño 3	Desempeño cognitivo	Memoria	Fortalezas y dificultades del niño sobre la capacidad de retención a corto, mediano y largo plazo, almacenamiento de información, recuperación, etc. Qué acciones realizo como profesora para resolver frente las dificultades.	Se nota a simple vista que a la niña se le debe de mandar a la psicóloga para que pueda ayudarle, dependiendo a l resultado se va ayudando a la niña haciendo uso de estrategias.
		Atención	Fortalezas y dificultades del niño en relación con la atención sostenida y selectiva, así como su capacidad para seguir instrucciones y concentrarse en actividades. Que acciones realizó como profesora para solucionar antes estas dificultades.	A la niña le cuesta un poco de trabajo seguir las indicaciones que se le da. Utilizo una metodología, materiales grandes dependiendo al tema que se realizará durante la clase del día.
		Procesamiento de información	Fortalezas y dificultades del niño prestando atención a ciertos comportamientos o patrones que muestran cómo recibe, entiende y retiene la información. Qué acciones fomento como profesora para adaptar su enseñanza y aprenda mejor.	La niña siempre da a conocer con sus propias palabras todo lo aprendido, tiene una buena retención. Utilizo preguntas estratégicas, materiales, indago información para ser clara y precisa al iniciar el trabajo.
		Razonamiento	Fortalezas y dificultades del niño al momento de desarrollar un pensamiento crítico, resolución de problemas. Qué medidas utiliza como profesora para evaluar su progreso a lo largo del año.	A la niña se le dificulta resolver algunos problemas matemáticos, se estresa. A través de rúbricas, cuaderno de campo y lista de cotejo.
Niño 4	Desempeño cognitivo	Memoria	Fortalezas y dificultades del niño sobre la capacidad de retención a corto, mediano y largo plazo, almacenamiento de información, recuperación, etc. Qué acciones realizo como profesora para resolver frente las dificultades.	Que el niño no participa en las clases, se le escucha interactuar con sus compañeros, no responde a las preguntas propuestas. Estar atenta en la participación del niño, involucrarse en las actividades con sus compañeros y realizar actividades donde el niño participe de manera autónoma.
		Atención	Fortalezas y dificultades del niño en relación con la atención sostenida y selectiva, así como su capacidad para seguir instrucciones y concentrarse en actividades. Que acciones realizó como profesora para solucionar antes estas dificultades.	El niño suele tener olvidos frecuentes y a veces se enoja rápido. Brindarle seguridad al niño, brindarle cariño, respeto en las actividades que realiza. Acompañarlo en las actividades que realiza en la clase si no puede se le apoya en lo que necesita y brindar actividades que el niño pueda realizarlo sin la actividad es muy difícil se puede frustrar.
		Procesamiento de información	Fortalezas y dificultades del niño prestando atención a ciertos comportamientos o patrones que muestran cómo recibe, entiende y retiene la información. Qué acciones fomento como profesora para adaptar su	Observó que el niño tiene dificultad para relacionar información nueva con conocimientos previos. Tener materiales adecuados, manipulables donde el niño tenga experiencias directas con el aprendizaje.

			enseñanza y aprenda mejor.	
		Razonamiento	Fortalezas y dificultades del niño al momento de desarrollar un pensamiento crítico, resolución de problemas. Qué medidas utiliza como profesora para evaluar su progreso a lo largo del año.	El niño no puede seguir pasos en un juego o actividad. Desarrollando actividades vivenciales, reales de su entorno, del contexto para que el niño pueda distinguir y resolver problemas desde sus saberes previos.
Niño 5	Desempeño cognitivo	Memoria	Fortalezas y dificultades del niño sobre la capacidad de retención a corto, mediano y largo plazo, almacenamiento de información, recuperación, etc. Qué acciones realizo como profesora para resolver frente las dificultades.	Se distrae fácilmente con cualquier acción que sucede dentro o fuera del aula, lo cual dificulta que responda el criterio de evaluación planteado para el día y para poderla ayudar empleo la evaluación por descubrimiento en donde trato de que ella misma descubra el aprendizaje propuesto para el día.
		Atención	Fortalezas y dificultades del niño en relación con la atención sostenida y selectiva, así como su capacidad para seguir instrucciones y concentrarse en actividades. Que acciones realizó como profesora para solucionar antes estas dificultades.	La niña interrumpe a sus compañeros durante las actividades Siempre se trata de identificar las estrategias que me funcionan mejor con ella y trato de combinarlas cada dos o tres días.
		Procesamiento de información	Fortalezas y dificultades del niño prestando atención a ciertos comportamientos o patrones que muestran cómo recibe, entiende y retiene la información. Qué acciones fomento como profesora para adaptar su enseñanza y aprenda mejor.	A ella le llama más la atención las imágenes que son transmitidas por las tecnologías y el descubrimiento, entonces trato de incluir estas actividades para llamar su atención.
		Razonamiento	Fortalezas y dificultades del niño al momento de desarrollar un pensamiento crítico, resolución de problemas. Qué medidas utiliza como profesora para evaluar su progreso a lo largo del año.	A la niña le cuesta comprender textos simples. Para reforzar su pensamiento utilizo preguntas guiadas que ayuden a pensar diferentes formas de llegar a solucionar y evaluó sus procesos de manera gradual con la lista de cotejo.
Niño 6	Desempeño cognitivo	Memoria	Fortalezas y dificultades del niño sobre la capacidad de retención a corto, mediano y largo plazo, almacenamiento de información, recuperación, etc. Qué acciones realizo como profesora para resolver frente las dificultades.	Veo al niño distraído, con pensamientos, con miradas hacia el techo, no presta atención a lo que se le está enseñando, por lo que no está aprendiendo, converso con el y trato de que esté atento, mejore su atención y pueda captar el aprendizaje.
		Atención	Fortalezas y dificultades del niño en relación con la atención sostenida y selectiva, así como su capacidad para seguir instrucciones y concentrarse en actividades. Qué acciones realizó como profesora para solucionar antes estas dificultades.	Observo al niño que tiene problemas para mantener la atención mientras lee un cuento. Se le brinda diversas dinámicas, antes de empezar la clase y más aún si el niño está distraído trato de que esté motivado y concentrado en su aprendizaje.

		Procesamiento de información	Fortalezas y dificultades del niño prestando atención a ciertos comportamientos o patrones que muestran cómo recibe, entiende y retiene la información. Qué acciones fomento como profesora para adaptar su enseñanza y aprenda mejor.	Veo la necesidad de aprendizaje que tiene el niño, de acuerdo a su interés realizar las dinámicas y los materiales, lo cual beneficiará su aprendizaje, teniendo en cuenta las competencias a lograr.
		Razonamiento	Fortalezas y dificultades del niño al momento de desarrollar un pensamiento crítico, resolución de problemas. Qué medidas utiliza como profesora para evaluar su progreso a lo largo del año.	Dejo que el mismo resuelva los problemas y desarrolle su pensamiento crítico, observó de qué manera lo resuelve el reto que tiene en la mira, pero si no logra solucionar le brindó apoyo para que pueda lograrlo, evaluó con el cuaderno de campo.

Los datos recolectados se realizó la codificación abierta asignando a códigos, estableciendo categorías y subcategorías a partir de la respuesta de los participantes como informantes claves; se realizó la codificación es axial cuando se relacionan o vinculan con triangulación de datos a los códigos, categorías a sus subcategorías y la triangulación se realizó el control cruzado de datos.

Anexo G. Resolución decanal de aprobación del proyecto de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN RESOLUCIÓN DECANAL N° 306-2024-FCE-D

Ayacucho, 03 de diciembre de 2024

Visto la solicitud de registro de trámite N° 1980-2024 sobre aprobación de proyecto de tesis; y

CONSIDERANDO:

Que, las señoritas Zulma BORDA LAPA y Rubi Valeria PACHECO MARCA, estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, con el documento indicado en la introducción presentan un proyecto de tesis titulado: *Vivencias del apego en el desempeño cognitivo y afectivo en niños de 5 años en las instituciones educativas, Ayacucho - 2024*, asesorado por el Dr. Pedro HUAUYA QUISPE y solicitan la aprobación y autorización para su ejecución;

De conformidad con lo previsto en el inciso c) del artículo 15° del Reglamento Reajustado de Grados y Títulos del Currículo de Estudios 2004 de las Escuelas de Formación Profesional de Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, adecuado a la Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto de la UNSCH, aprobado con Resolución del Consejo Universitario N° 281-2019-UNSCH-CU, el proyecto de tesis que cuenta con opinión favorable se aprueba con acto administrativo y se autoriza su ejecución y sustentación en el término de un (01) año;

Estando con el dictamen y opinión favorable de la comisión revisora y dictaminadora con fecha 25 de noviembre de 2024, designada en concordancia con lo previsto en el inciso b) del artículo 15° del Reglamento de Grados y Títulos aludido en el párrafo precedente, integrada por los profesores Mg. Andrés Roberto TOSCANO SOTOMAYOR (presidente) y Mg. Erasilda HUAMANÍ FERNÁNDEZ (miembro), por la aprobación del proyecto para su ejecución;

El Decano, en uso de sus atribuciones establecidas en el artículo 289 del Estatuto Universitario de la UNSCH;

RESUELVE:

Artículo 1° APROBAR el proyecto de tesis titulado: *Vivencias del apego en el desempeño cognitivo y afectivo en niños de 5 años en las instituciones educativas, Ayacucho - 2024*, presentado por las señoritas **Zulma BORDA LAPA y Rubi Valeria PACHECO MARCA**, estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Artículo 2° AUTORIZAR a las estudiantes solicitantes la ejecución del proyecto de tesis aprobado en el artículo precedente y sustentación dentro del término de un año.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Distribución:

Vicerrectorado Académico
Secretario Docente
EP Educación Inicial
Mg. Andrés Roberto TOSCANO SOTOMAYOR
Mg. Erasilda HUAMANÍ FERNÁNDEZ
Dr. Pedro HUAUYA QUISPE
Tesisas
Archivo
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
De VÍCTOR RAMÍREZ GARCÍA
DECANO

Anexo H. Evidencias fotográficas



Primer taller informativo con los padres de familia, desarrollado en la IEI n.º 390, Magdalena



Primer taller informativo con los padres de familia, desarrollado en la IEI n.º 390, Magdalena



Segundo taller informativo con los padres de familia, desarrollado en la IEI n.º 321, Divino niño Jesús



Segundo taller informativo con los padres de familia, desarrollado en la IEI n.º 321, Divino niño Jesús



Tercer taller informativo con los padres de familia, desarrollado en la IEI n.º 432-169, Wari Accopampa



Tercer taller informativo con los padres de familia, desarrollado en la IEI n.º 432-169, Wari Accopampa



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de las interesadas, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Vivencias del apego en el desempeño cognitivo y efectivo en niños de 5 años en los Instituciones educativas, Ayacucho - 2024**, presentado por las señoritas **Zulma BORDA LAPA** y **Rubi Valeria PACHECO MARCA**, "un depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Inicial** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de Informe final del software turnitin de 9% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por la directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial, se expide la presente constancia para los fines que estimen conveniente, a petición de porte con solicitud de fecha 14 de mayo de 2025 y boleta de venta electrónica y N° 26 – 00002349 y N° 26 – 00002350.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cuatro folios.

Ayacucho, 21 de mayo de 2026

- c.c.: Archivo
- VRTH/mga

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Dr. VICTOR RAÚL ZUMALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Vivencias del apego en el desempeño cognitivo y afectivo en niños de 5 años en las instituciones educativas, Ayacucho - 2024

por Zulma BORDA LAPA y Rubi Valeria PACHECO MARCA

Fecha de entrega: 19-may-2026 09:25p. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2965340737

Nombre del archivo: Tesis_de_Zulma_BORDA_LAPA_y_Rubi_PACHECO.pdf (36.1M)

Total de palabras: 39981

Total de caracteres: 232049

Vivencias del apego en el desempeño cognitivo y afectivo en niños de 5 años en las instituciones educativas, Ayacucho - 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%	7%	4%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	2%
	Trabajo del estudiante	
2	repositorio.unsch.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
3	hdl.handle.net	1%
	Fuente de Internet	
4	www.aepnya.eu	1%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.uisek.edu.ec	<1%
	Fuente de Internet	
6	ri.unsam.edu.ar	<1%
	Fuente de Internet	
7	www.dspace.uce.edu.ec	<1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
9	repositorio.utea.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
10	gredos.usal.es	<1%
	Fuente de Internet	
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	<1%
	Trabajo del estudiante	
12	Submitted to Universidad Andina del Cusco	<1%
	Trabajo del estudiante	
13	repositorio.ulvr.edu.ec	<1%
	Fuente de Internet	
14	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	

15	archive.org Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
18	revistas.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	Rodríguez Sánchez, Jenny Katherine Pinilla Puentes, Paola Mayerli Bohórquez González, Ivonne Yulitza. "La violencia de género en el ámbito escolar: Comprendiendo el fenómeno desde la perspectiva de los niños y las niñas en la cotidianidad escolar", Universidad El Bosque (Colombia) Publicación	<1 %
21	www.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
22	www.recercat.cat Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to UISEK Trabajo del estudiante	<1 %
24	www.agendaestrategica.com.ar Fuente de Internet	<1 %
25	García Rodríguez, Luis Alexander. "Fortalecimiento del bienestar juvenil: Una estrategia de educación socio emocional para adolescentes en el centro de atención integral", Universidad El Bosque (Colombia) Publicación	<1 %
26	www.mef.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.unas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

29

Moreto Córdova, Luz María | Arias Muñoz, Mónica Patricia. "Estrategias lúdicas y su relación con el desarrollo de la expresión oral en niños de cinco años de la I. E. N° 316, Capitán Quiñones, provincia de Morropón-2021", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)

Publicación

<1 %

30

Submitted to Universidad TecMilenio

Trabajo del estudiante

<1 %

31

Submitted to Universidad Tecnológica de los Andes

Trabajo del estudiante

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LAS BACHILLERES ZULMA BORDA LAPA, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL – ARTES PLÁSTICAS Y RUBI VALERIA PACHECO MARCA, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL - FOLKLORE Y CULTURA POPULAR.

En la ciudad de Ayacucho, siendo a horas las once de la mañana del día veintitrés del mes de junio del año dos mil veintiséis, se reunieron en el auditorio “José María Arguedas” de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), la Mg. Lara Natalia Salcedo Márquez, el Mg. Andrés Roberto Toscano Sotomayor y la Mg. Erasilda Huamaní Fernández (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Vivencias del apego en el desempeño cognitivo y afectivo en niños de 5 años en las instituciones educativas, Ayacucho - 2024**, presentado por las bachilleres en Ciencias de la Educación alumnas: **ZULMA BORDA LAPA**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial – **Artes Plásticas** y **RUBI VALERIA PACHECO MARCA**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial – **Folklore y Cultura Popular**.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por las recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a las aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por las sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de QUINCE (15).

Siendo a horas las doce con treinta minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), la Mg. Lara Natalia Salcedo Márquez, el Mg. Andrés Roberto Toscano Sotomayor y la Mg. Erasilda Huamaní Fernández (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 10 de agosto de 2026.

Registro N° 1507 y 1504-2026
Recibo de Tesorería N°s 20-00021765 y 20-00021764
Libro N° 05, folios 335 y 336
VRTH/acc.

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO