

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TESIS:

**Gestión pedagógica intercultural y la diversidad territorial de la
UGEL Huanta, año 2021**

Para optar el grado académico de:

**MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN EDUCACIÓN
INTERCULTURAL BILINGÜE**

PRESENTADO POR:

Bach. Edhgar Hector VALENCIA AGUILAR

ASESOR:

Dr. Rolando Alfredo QUISPE MORALES

AYACUCHO - PERÚ

2025

Dedicatoria

A mi adorada madre Alejandrina, por criar y formar un *qichwa runa*.

A mi amado hijo Edmon, esperanza de cambiar la educación y el mundo.

A mi esposa Mónica, por ser parte de mi proyecto de vida y mis éxitos.

Edhgar

Agradecimientos

Mi reconocimiento y gratitud a la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por contribuir a la formación de nuevos profesionales para una nueva sociedad intercultural.

Al equipo de profesionales de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, por compartir nuevas experiencias y aprendizajes.

Al asesor de la tesis, Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales, por su valioso apoyo en la concreción de mi trabajo de investigación.

Al director, equipo de especialistas, jefes del Área de Gestión Institucional y Pedagógico de la Unidad de Gestión Educativa Local UGEL Huanta, por generar condiciones y permitirme proponer propuestas pedagógicas en la implementación de una Educación Intercultural Bilingüe con enfoque territorial.

Índice general

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice general.....	iv
Índice de tablas	vii
Índice de anexos	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	11
Capítulo I Planteamiento del problema.....	13
1.1. Descripción de la situación problemática	13
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.3. Formulación de objetivos.....	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
1.4. Justificación	15
1.4.1. Teórica	15
1.4.2. Práctica	16
1.4.3. Metodológica	16
Capítulo II Marco teórico	17
2.1. Antecedentes	17
2.1.1. A nivel internacional	17
2.1.2. A nivel nacional	19
2.1.3. A nivel regional.....	21
2.2. Bases teóricas	22
2.2.1. Gestión pedagógica intercultural	22
2.2.1.1. Características de la gestión pedagógica intercultural	24
2.2.1.2. Propuesta pedagógica en el marco de la Educación Intercultural Bilingüe	26
2.2.1.3. Desarrollo de áreas curriculares con perspectiva intercultural	26
2.2.1.4. Diálogo de saberes como instrumento de la pedagogía intercultural	26
2.2.1.5. Desarrollo del bilingüismo.....	27

2.2.1.6. Tratamiento de lenguas según formas de atención del Modelo de Servicio EIB.....	28
2.2.2. Planificación curricular de la Educación Intercultural Bilingüe.....	28
2.2.2.1. La caracterización sociocultural y lingüística	29
2.2.2.2. Los instrumentos pedagógicos	29
2.2.3. Gestión del aprendizaje	30
2.2.3.1. Estrategia metodológica de Educación Intercultural Bilingüe.	30
2.2.3.2. Según formas de atención de Educación Intercultural Bilingüe. .	31
2.2.3.3. Relación entre docente y estudiantes	31
2.2.3.4. Espacios de aprendizajes de la institución educativa y la comunidad	32
2.2.3.5. Uso de materiales educativos de Educación Intercultural Bilingüe.	32
2.2.4. Evaluación del aprendizaje	33
2.2.5. Diversidad territorial.....	34
2.2.5.1. 2.2.5.1. Caracterización territorial	34
2.2.6. Gestión y ordenamiento territorial	35
2.2.7. Gestión descentralizada	36
2.2.7.1. La coordinación y articulación técnico-política intergubernamentales. Tiene las siguientes funciones:.....	36
2.2.7.2. 2.2.7.2. Participación social en la gestión descentralizada	37
2.3. Bases conceptuales.....	37
Capítulo III Metodología	40
3.1. Hipótesis y variables	40
3.1.1. Hipótesis general	40
3.1.2. Hipótesis específicas	40
3.2. Variables	40
3.3. Operacionalización de variables	40
3.4. Tipo y nivel de investigación	43
3.4.1. Tipo	43
3.4.2. Nivel	43
3.5. Diseño de investigación.....	43
3.6. Métodos.....	44
3.6.1. Estadístico.....	44
3.6.2. Descriptivo.....	44
3.6.3. Análisis	44

3.7. Población y muestra	45
3.7.1. Población	45
3.7.2. Muestra	45
3.7.3. Técnica de muestreo	45
3.8. Técnicas e instrumentos	45
3.8.1. Técnica.....	45
3.8.2. Instrumento	46
3.9. Validez y confiabilidad de instrumentos	46
3.9.1. Validez del instrumento	46
3.9.2. Confiabilidad del instrumento.....	47
3.10. Técnicas de procesamiento de datos	48
3.11. Aspectos éticos	48
Capítulo IV Resultados y discusión	49
4.1. Resultados descriptivos.....	49
4.2. Resultados inferenciales.....	51
4.2.1. Prueba de normalidad	51
4.2.2. Prueba de hipótesis	52
4.2.2.1. Prueba de hipótesis general	52
4.2.2.2. Prueba de primera hipótesis específica.....	52
4.2.2.3. Prueba de segunda hipótesis específica.	53
4.2.2.4. Prueba de tercera hipótesis específica	54
4.3. Discusión de resultados.....	55
Conclusiones.....	59
Recomendaciones.....	60
Referencias	61
Anexos	64

Índice de tablas

Tabla 1	Gestión pedagógica intercultural y la diversidad territorial de la UGEL Huanta.	49
Tabla 2	Gestión pedagógica intercultural y la característica territorial en la UGEL Huanta.	49
Tabla 3	Gestión pedagógica intercultural y la gestión y ordenamiento territorial en la UGEL Huanta.....	50
Tabla 4	Gestión pedagógica intercultural y la gestión descentralizada en la UGEL Huanta.	51
Tabla 5	Resultado prueba de normalidad.	51
Tabla 6	Resultados de la hipótesis general.....	52
Tabla 7	Resultados de la primera hipótesis específica.....	53
Tabla 8	Resultados de la tercera hipótesis específica.....	54
Tabla 9	Resultados de la tercera hipótesis específica.....	55

Índice de anexos

Anexo 1	Matriz de consistencia.....	65
Anexo 2	Instrumento 01 – Gestión pedagógica.....	67
Anexo 3	Instrumento 02 – Diversidad territorial.....	70
Anexo 4	Validación de instrumentos	72
Anexo 5	Constancia de aplicación de instrumentos	75

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal conocer la relación que existe entre la gestión pedagógica intercultural y la diversidad territorial de la UGEL Huanta, año 2021, en este estudio la hipótesis demostró que si existe una relación significativa entre las variables. El tipo de investigación fue básica de nivel correlacional, diseño no experimental, el método que se utilizó fue el descriptivo, estadístico y análisis con el fin de caracterizar la correlación de las variables, la muestra estuvo conformada por 30 especialistas del área de gestión pedagógica e institucional de la UGEL de Huanta, se empleó la técnica de la encuesta para la recolección de datos y el cuestionario como instrumento, para el análisis y procesamiento estadístico de los datos se empleó la prueba estadística Tau b de Kendall. Los resultados muestran que el 83,3% de encuestados considera como regular la gestión pedagógica intercultural y el 86,7% de encuestados considera como regular la diversidad territorial; asimismo, según la prueba Tau b de Kendall, presenta un valor de 0,877 y un nivel de significancia igual a $0,012 < 0,05$, que demuestra la existencia de una relación significativa entre la gestión pedagógica intercultural y la diversidad territorial de la UGEL Huanta.

Palabras clave: gestión pedagógica intercultural, diversidad, gestión descentralizada.

Abstract

The main objective of this research work was to know the relationship that exists between intercultural pedagogical management and the territorial diversity of the UGEL Huanta, year 2021, in this study the hypothesis showed that there is a significant relationship between the variables. The type of research was basic correlational level, non-experimental design, the method used was descriptive, statistical and analysis in order to characterize the correlation of the variables, the sample consisted of 30 specialists from the area of pedagogical and institutional management of the UGEL of Huanta, the survey technique was used for data collection and the questionnaire as an instrument, for the analysis and statistical processing of the data the Kendall Tau b statistical test was used. The results show that 83.3% of respondents consider intercultural pedagogical management as regular and 86.7% of respondents consider territorial diversity as regular; Likewise, according to Kendall's Tau b test, it presents a value of 0.877 and a significance level equal to $0.012 < 0.05$, which demonstrates the existence of a significant relationship between intercultural pedagogical management and the territorial diversity of the UGEL Huanta.

Keywords: intercultural pedagogical management, diversity, decentralized management.

Introducción

El estudio tiene como finalidad comprender la relación entre la gestión pedagógica intercultural y la diversidad territorial de la UGEL Huanta, año 2021. En este sentido, cobra vital importancia la implementación de una gestión pedagógica intercultural en las instancias de gestión descentralizadas, porque responde a la demanda y necesidad de la diversidad del territorio y a la población estudiantil de los pueblos originarios, además de que, las instancias de gestión descentralizada deben diseñar modelos de servicios educativos y de atención a los usuarios para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad. Por estas circunstancias, atender el contexto de la realidad peruana y ayacuchana, caracterizado por una diversidad sociocultural y lingüística, que implica reconocer y garantizar una educación intercultural bilingüe, entendida como un proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre la población de diversas culturas, cuya vivencia se basa en el marco del respeto y la complementariedad en concordancia con las diferencias.

Según el Ministerio de Educación (2016, p. 23), la finalidad de la Política de EIB es “Garantizar aprendizajes pertinentes y de calidad en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, personas adultas y personas adultas mayores de todo el Perú, desde el reconocimiento y valoración positiva de la realidad socioambiental y la diversidad cultural y lingüística que caracteriza al país, que contribuyan a la formación de ciudadanos y ciudadanas protagonistas y en la construcción de un proyecto colectivo de sociedad democrática y plural con igualdad de género”. argumento, existe la necesidad de diseñar estrategias, modelos de servicio y de gestión en el territorio de la jurisdicción.

En estos últimos años, el Ministerio de Educación vienen priorizando una gestión descentralizada de la educación para abordar las reformas y cambios con la finalidad de mejorar el servicio educativo de calidad para los estudiantes que se encuentran en los diversos territorios del país, para cerrar brechas de inequidad en la educación. Por lo tanto, los gobiernos regionales y locales tienen la responsabilidad de desempeñar las tareas asignadas en el contexto de las competencias administrativas y funcionales, donde los ministerios toman el papel principal y las entidades regionales y locales se encargan de la producción y suministro de bienes y servicios públicos, basándose en la corresponsabilidad y la complementariedad con el gobierno nacional. Por esta razón, es necesario un cambio gradual del enfoque funcional sectorial hacia una orientación territorial del servicio que beneficie a la población en lugar de a un sector. En consecuencia, existe la necesidad de implementar o diseñar una gestión descentralizada con enfoque territorial que implica planificar y actuar en todo el ámbito

territorial considerando las diferencias sociales, culturales, lingüísticas, económicas y ambientales que existen en todo el ámbito geográfico o espacios de intervención.

Concordante con este enfoque, el cuarto objetivo de la Política Sectorial de la EIB señala “Proveer un sistema de gestión participativa y descentralizada de la diversidad, con enfoque territorial, orientado a generar modelos de gestión que respondan a las diversas realidades socioambientales, socioculturales y lingüísticas de las instituciones educativas de su jurisdicción y que contribuya al logro de aprendizajes de los estudiantes”, implica la participación de los ciudadanos para mejorar el servicio y aprendizajes de los estudiantes.

Precisamente, tratando de encontrar y proponer estrategias para una gestión pedagógica intercultural en la UGEL Huanta, se desarrolló esta investigación partiendo del problema general ¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica intercultural y la diversidad territorial de la UGEL Huanta, año 2021? Asimismo, se planteó el objetivo general; Conocer la relación que existe entre la gestión pedagógica intercultural y la diversidad territorial de la UGEL Huanta, año 2021.

La estructura de la investigación es la siguiente:

Capítulo I. Se hace un diagnóstico de la problemática acerca de la gestión pedagógica intercultural y la diversidad territorial. Asimismo, se presenta la formulación del problema, objetivos y su correspondiente justificación.

Capítulo II. Se presenta el marco teórico, detallando los antecedentes, bases teorías o enfoques y el sistema conceptual.

Capítulo III. Se aborda la metodología, precisando el camino seguido en el proceso de investigación, de tal manera que se puntualiza el tipo, nivel, diseño, la población, muestra, técnica e instrumentos, así como el proceso estadístico para la cristalización del trabajo de investigación.

Capítulo IV. Se presentan los resultados obtenidos en la investigación, a nivel descriptivo e inferencial, así como la correspondiente discusión de los resultados. Asimismo, se presentan las conclusiones y recomendaciones como producto de la investigación realizada. Finalmente, se glosan en el anexo las evidencias que sustentan la veracidad del estudio.

En consecuencia, el presente trabajo de investigación demuestra que existe una relación significativa entre la gestión pedagógica intercultural y la diversidad, característica y ordenamiento territorial en la UGEL Huanta, a través de la prueba Tau b de Kendall.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la situación problemática

A nivel internacional, según la revista española *Barataria* (2012), toda Europa, especialmente España, ha visto cambios significativos en sus condiciones sociales y sistemas educativos en las últimas décadas como resultado de los patrones migratorios. La interculturalidad no es un fenómeno relativamente nuevo, ha estado allí desde siempre y para siempre. Por lo tanto, podemos discutir cómo las disparidades regionales, lingüísticas y de otro tipo, así como entre áreas rurales y urbanas, se relacionan con la variedad cultural. Pero, las cualidades inherentes desde la inmigración y la diversidad han planteado serios problemas en los ámbitos político, social, económico y educativo.

La diversidad cultural de la sociedad está representada en las aulas del ámbito educativo, y, actualmente, es uno de los factores que más incide en el ámbito de la educación, además, es uno de los factores que afectan, en gran medida, el contexto mundial. Solo la presencia de diferentes culturas en el aula impactó la convivencia, pero también ha tenido un impacto en el rendimiento académico, particularmente de los estudiantes a nivel mundial. Aunque las cosas han cambiado últimamente, numerosos estudios han revelado que España todavía carece de buena educación intercultural. Efectivamente, la situación problemática no solo es en el aula y en los resultados del rendimiento académico, sino la dimensión de la diversidad territorial es vital para estos procesos, por esta razón, se requiere una mejor estructuración y organización territorial para la atención de los estudiantes de los pueblos originarios.

A nivel nacional, según el Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (2016), el cuarto objetivo propone fomentar una gestión descentralizada centrada en el territorio e inclusiva del servicio educativo, así como la implicación de diversos participantes que ayuden a la puesta en marcha de la política nacional EIB en la nación. Las poblaciones originarias coexisten con marcadas injusticias desde la dimensión cultural, social y

lingüística. Los problemas de dependencia, vulnerabilidad y exclusión que, históricamente han afectado a millones de peruanos que han limitado su desarrollo como pueblo a causa de la desigualdad, discriminación y la postergación que aún sigue siendo el principal obstáculo para su mayor desarrollo cultural y político. Frente a esta situación, el Estado debe ser responsable de hacer cumplir el respeto a los derechos personales y colectivos, a través de la implementación de las políticas públicas, de continuar esta situación, será crucial para el cuarto objetivo de revertir esta situación. Esta realidad exige que actuemos como nación, en esta se espera implementar propuestas de modelos de gestión educativa para responder a la diversidad territorial en sus ámbitos geográficos de las UGEL. De igual forma, como espacio de coordinación y seguimiento del Plan Nacional EIB, la Comisión Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (CONEIB), son órganos de participación y consulta entre el Ministerio de Educación y los representantes de los pueblos indígenas andinos y amazónicos para, así, como el pueblo afroperuano, tienen representantes nacionales.

A nivel regional, Ayacucho está ubicada en la zona sur-central de los Andes peruanos, con un área total de 43,821 km², equivalente al 3,4 % del territorio nacional. Políticamente está dividida en 11 provincias y 119 distritos, el suelo es altamente irregular debido a la intersección de dos cordilleras que lo separan en tres regiones geográficas: montañosa y tropical al norte, de abrupta serranía al centro y de altiplanicies al sur. En conclusión, es una región que necesita ser administrada en función de su diversidad territorial. Wikipedia (2023).

En esta mirada, la provincia de Huanta territorialmente presenta una diversidad cultural, geográfica (zona del VRAEM, altoandino, valle, ciudad y zona de frontera), lingüística (ashaninka, quechua y castellano), en la cual existe una población que convive en los distritos, comunidades, centros poblados, anexos y en las instituciones pedagógicas con sus propios modos de vida y de aprendizaje y que estos aspectos son claves para la formación de una ciudadanía intercultural y el desarrollo de la educación intercultural bilingüe, documento del MGEL (2017).

Huanta tiene dos pueblos y lenguas originaria: el ashaninka ubicado en el VRAEM y el quechua que representan más del 60 % de la población.

Tomando en cuenta esta característica del ámbito jurisdiccional y territorial de la UGEL Huanta, no garantiza la implementación de una gestión pedagógica intercultural y la trayectoria educativa de los estudiantes por falta de un ordenamiento de los servicios educativos en el marco de la diversidad con enfoque territorial e intercultural.

En consecuencia, la UGEL de Huanta presenta limitaciones en el nivel organizacional y presupuestal que no le permite responder con pertinencia a la demanda y necesidad

del territorio y contexto, a través de una gestión autónoma y descentralizadora, por este argumento, la gestión a la diversidad es débil sin una evaluación exhaustiva sobre las potencialidades y oportunidades que ofrece la diversidad cultural, geográfica y lingüística como elemento de intercambio de valores y actitudes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica intercultural y la diversidad territorial de la UGEL Huanta, año 2021?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica intercultural y la característica territorial en la UGEL Huanta?

¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica intercultural y la gestión y ordenamiento territorial en la UGEL Huanta?

¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica intercultural y la gestión descentralizada en la UGEL Huanta?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Conocer la relación que existe entre la gestión pedagógica intercultural y la diversidad territorial de la UGEL Huanta, año 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica intercultural y la característica territorial en la UGEL Huanta.

Determinar la relación que existe entre gestión pedagógica intercultural y la gestión y ordenamiento territorial en la UGEL Huanta.

Determinar la relación que existe entre gestión pedagógica intercultural y la gestión descentralizada en la UGEL Huanta.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

Esta investigación se realizó con el propósito de que el modelo de gestión pedagógica intercultural y descentralizada debe garantizar los mejores logros de aprendizajes interculturales, a través del fortalecimiento de las instituciones educativas, de los directores y docentes de las instituciones educativas EIB y potenciar la articulación intersectorial.

En el documento del modelo de gestión educativa local de la UGEL, se evidenció debilidades a nivel organizacional y presupuestal, por lo tanto, no garantiza una educación de calidad basado en el desarrollo holístico e intercultural de las niñas, niños

y adolescentes de nuestros pueblos originarios. Además, no se implementa la propuesta pedagógica EIB, la oferta y demanda pedagógica no responde a la realidad de la diversidad, limitado liderazgo y una educación desarticulada al desarrollo local y regional.

1.4.2. *Práctica*

Este estudio se plasmó porque existía y existe la necesidad de implementar un modelo de gestión pedagógica intercultural descentralizada en el marco de la diversidad territorial, por esta razón, se propone un rediseño organizacional de la UGEL, referente a la diversidad territorial para garantizar y asegurar los logros de aprendizajes pertinentes e interculturales de nuestros estudiantes de los pueblos originarios a través de una “Escuela que queremos”.

1.4.3. *Metodológica*

La investigación correlacional acerca de la gestión pedagógica intercultural y la diversidad territorial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta, se centró en la implementación de medidas para abordar la diversidad desde el acceso hasta los resultados educativos, promoviendo la equidad e inclusión en la educación intercultural bilingüe para todos los estudiantes, especialmente aquellos pertenecientes a pueblos originarios. Esto implica la descentralización de los procesos educativos desde los niveles gubernamentales hasta las instituciones educativas, con el fin de fortalecer los servicios educativos y promover aprendizajes arraigados en la cultura, lengua y conocimientos locales de los alumnos. La implementación de la propuesta pedagógica de Educación Intercultural Bilingüe y la forma de atención del servicio educativo en el marco de la EIB son elementos claves en este enfoque, junto con una organización territorial pertinente. Estas medidas tienen el objetivo de preparar a los estudiantes para desenvolverse como ciudadanos interculturales, con plenos derechos y responsabilidades tanto en su contexto local como en otros entornos socioculturales.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes

Producto de la indagación y exploración en los diferentes repositorios y bibliotecas institucionales, para el desarrollo del marco referencial, se han identificado los siguientes trabajos:

2.1.1. A nivel internacional

Rodríguez (2020) realizó la investigación *Relación entre la gestión pedagógica intercultural y la diversidad territorial*, en una Unidad de Gestión Educativa Local de Ecuador. Investigación correlacional, tuvo el objetivo de examinar cómo esta relación influye en la adaptación de los programas educativos, que implicó el análisis de datos relacionados con prácticas pedagógicas y contextos territoriales en diferentes escuelas dentro de la UGEL. Los resultados revelaron una conexión significativa entre una gestión pedagógica que considera la diversidad cultural y la efectiva adaptación de los programas educativos a las particularidades de cada territorio. Esto resalta la importancia de integrar la interculturalidad en la planificación y ejecución de políticas educativas locales.

González (2020) desarrolló el estudio *Gestión pedagógica intercultural y diversidad territorial en áreas rurales de México*. Investigación correlacional, tuvo el propósito de examinar la relación entre la gestión pedagógica intercultural y la diversidad territorial en áreas rurales de México, con el fin de identificar estrategias de mejora en el ámbito educativo. Para este fin, hizo un estudio de caso múltiple en varias comunidades rurales, empleando técnicas de investigación participativa que incluyeron grupos focales y observación participante. Se analizaron documentos oficiales y se realizaron entrevistas semiestructuradas con actores clave del ámbito educativo. Como resultado, encontró una correlación significativa entre una gestión pedagógica intercultural efectiva y la diversidad territorial en áreas rurales de México. Las prácticas educativas que incorporan el conocimiento local y fomentan la participación comunitaria mostraron

resultados positivos en términos de inclusión y calidad educativa. Se resaltó la necesidad de fortalecer la formación docente en enfoques interculturales y de promover políticas educativas que reconozcan y valoren la diversidad cultural y territorial como un recurso para el desarrollo sostenible y la cohesión social en contextos rurales.

Poblete (2006) sustentó la tesis doctoral titulada *Educación Intercultural: Teorías, políticas y prácticas. La migración peruana en el Chile de hoy. Nuevos escenarios y desafíos para la integración*. Tuvo como objetivo conocer y describir el proceso de escolarización de los estudiantes en las escuelas de la comuna de Santiago en las que su presencia es significativa, y determinar en qué medida los centros que llevan a cabo acciones, para su integración cambian los discursos y prácticas dominantes en torno a esa presencia. Concluyó en que, tema está relacionado con la situación de las minorías en los Estados Nacionales, que claramente incluye la situación de los peruanos en Chile. En segundo lugar, analiza el concepto de educación intercultural y su relevancia en la educación actual en Chile. En cuanto a los obstáculos, indican ciertas medidas que deben tomarse para fortalecer los procesos educativos interculturales. Finalmente, menciona algunos problemas que surgen de la misma investigación y que, si exceden los objetivos de esta investigación, podrían abordarse gradualmente.

Corbetta et al. (2018) publicó en la revista de UNICEF la investigación *Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos Avances y Desafíos*. En el estudio demuestra que, las consecuencias que se esperaban en este contexto fueron contrarias, al debilitar las fronteras nacionales, la globalización ha revelado la naturaleza histórica y aleatoria con la que se establecieron y fortalecieron los Estados Nacionales, basándose en la negación de la diversidad cultural. La relación entre un territorio, una cultura y un idioma como patrón y formato de representación nacional empezó a desmoronarse debido al incremento en la circulación de bienes materiales, además de objetos y discursos culturales que facilitan nuevas maneras de conocer y reconocerse más allá de las fronteras locales. Además, la diversidad cultural se convirtió en un valor y capital social que necesitaba ser visibilizado y administrado. Después de eso, surgieron las políticas de multiculturalidad, que fueron una primera forma de abordar la heterogeneidad y fueron una nueva forma en que el gobierno se relacionó con la diversidad. Concluyó en que, cuando los sistemas educativos no hacen los esfuerzos suficientes para asegurar el goce de una educación pertinente y de calidad en cualquiera de los escenarios donde es garantía de derecho, los Estados deben permanecer atentos a la complejidad que implica establecer factores causales entre la desigualdad y la condición étnica de los estudiantes. Además, las nuevas perspectivas sobre la relación entre los Estados

Nacionales y los distintos grupos étnicos muestran cómo han cambiado los escenarios en los que se expresan las demandas y luchas de estos colectivos. La transnacionalización promovió la idea de la diversidad como un derecho humano y un valor, mientras que la politización de la cultura se produjo, a través de la proliferación de agencias de gestión de la diversidad (multilaterales, Estados, organismos internacionales, ONG, organizaciones indígenas y afrodescendientes, entre otras), junto con un enfoque gubernamental neoliberal.

La UNESCO (2014), considera la diversidad cultural como una fuerza impulsora del desarrollo, no solo para el progreso económico, sino también para mejorar la calidad de vida intelectual, emocional, moral y espiritual. La importancia de la diversidad es crucial para disminuir la pobreza y lograr el objetivo de desarrollo sustentable, lo cual se puede lograr gracias al dispositivo normativo creado en el ámbito cultural, que ahora es completo. La diversidad cultural es trascendente para realizar una gestión intercultural, por tanto, requerimos gestionar interculturalmente los servicios educativos y la buena atención de los servidores públicos.

2.1.2. A nivel nacional

Pérez (2021), llevó a cabo el estudio *Gestión pedagógica intercultural y diversidad territorial en comunidades amazónicas*. Investigación de enfoque mixto, con análisis cuantitativo y cualitativo, el propósito fue indagar sobre la relación entre la gestión pedagógica intercultural y la diversidad territorial en comunidades amazónicas, con el fin de comprender su influencia en la calidad educativa y la inclusión social, la recolección de datos se realizó mediante encuestas a docentes y líderes comunitarios, así como entrevistas en profundidad, se llevaron a cabo análisis estadísticos y comparativos para identificar patrones y relaciones entre las variables estudiadas. Como resultado, encontró una correlación positiva entre una gestión pedagógica intercultural sólida y la diversidad territorial en las comunidades amazónicas. La inclusión de conocimientos y prácticas culturales locales en el currículo escolar, así como la participación activa de la comunidad en la toma de decisiones educativas, se identificaron como elementos que contribuyen significativamente a una educación más pertinente y equitativa. Se resaltó la importancia de fortalecer políticas educativas que fomenten la interculturalidad y la valoración de la diversidad como recursos para el desarrollo humano y la convivencia pacífica en contextos territoriales diversos.

Martínez (2019), ejecutó la investigación *Relación entre la gestión pedagógica intercultural y la diversidad territorial en una Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL)*, Perú. Estudio de enfoque correlacional, se recopilaron datos sobre las prácticas educativas y la diversidad territorial en diversos contextos dentro de la UGEL. Los

hallazgos revelaron una conexión significativa entre una gestión pedagógica intercultural sólida y la adaptación efectiva de los programas educativos a la diversidad territorial, enfatizando la necesidad de tener en cuenta las particularidades culturales y geográficas en la planificación educativa para garantizar la inclusión y equidad educativa.

García (2018), presentó la investigación *Gestión pedagógica intercultural en la inclusión educativa en una Unidad de Gestión Educativa Local*, en Lima. Investigación correlacional, con el objetivo de examinar cómo la gestión pedagógica intercultural afecta la inclusión educativa en esta área específica, utilizó encuestas y entrevistas para recolectar datos sobre las prácticas pedagógicas y la diversidad cultural en las escuelas de la UGEL. Los resultados revelaron una asociación positiva entre una gestión pedagógica intercultural sólida y la inclusión educativa en las escuelas de la UGEL. Se observó que las escuelas que implementaron prácticas pedagógicas interculturales mostraron niveles más altos de inclusión y participación de los estudiantes de diversas culturas.

Flores (2019), ejecutó la investigación *Impacto de la gestión pedagógica intercultural en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en una Unidad de Gestión Educativa Local*, en Cusco, Perú. Investigación de diseño correlacional, tuvo como propósito examinar cómo la gestión pedagógica intercultural afecta el rendimiento académico en esta área específica, utilizó cuestionarios y observaciones para recopilar datos sobre las prácticas pedagógicas y el desempeño académico de los estudiantes. Los resultados revelaron una asociación positiva entre una gestión pedagógica intercultural efectiva y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la UGEL de Cusco. Se encontró que las escuelas que implementaron prácticas interculturales mostraron un mejor desempeño académico, lo que resalta la importancia de incorporar la diversidad cultural en el proceso educativo para mejorar los resultados académicos.

Vásquez (2016), publicó en la revista *Tarea* el artículo *La interculturalidad*. Señala que, desde un paradigma ético-político, la interculturalidad parte del reconocimiento de las diferencias culturales como uno de los pilares de la construcción de una sociedad democrática, basada en relaciones de equidad e igualdad de oportunidades y derechos. El Enfoque Intercultural implica que el Estado valore e incorpore las diversas visiones culturales, concepciones de bienestar y desarrollo de los diversos grupos étnico-culturales para la generación de servicios con pertinencia cultural, promoviendo una ciudadanía intercultural basada en el diálogo y prestando atención diferenciada a los pueblos indígenas y la población afroperuana. El autor reconoce que el país tiene

normas sólidas para atender la pluralidad cultural y sugiere que el Estado debe fortalecer su capacidad de gestión intercultural.

Rodríguez (2016), desarrolló la investigación titulada Estrategia de gestión pedagógica para transformar la convivencia en el colegio Eduardo Umaña luna de la localidad octava de Kennedy. Investigación de tipo mixto, mediante el enfoque cuantitativo, el objetivo fue diseñar e implementar una estrategia de gestión pedagógica, que contribuya a formar líderes, para transformar la convivencia escolar en la IED (Institución Pedagógica Distrital) Eduardo Umaña Luna, la población fue constituida por 103,741 estudiantes de 613 colegios de la ciudad. Para el levantamiento de la información aplicó la técnica de la encuesta, desarrollado entre el 1 y 15 de septiembre de 2012. Concluyó en que, promover espacios saludables, de convivencia, cultura y resolución de conflictos, así como el uso del tiempo libre, puede evitar que la delincuencia común se acerque a los estudiantes y ofrece una alternativa diferente para pensar y repensar el mundo que los rodea. Convierte a los participantes en agentes transformadores de su propia realidad y forjadores de un futuro que promueva el diálogo y la superación del conflicto con un liderazgo positivo, creando una sociedad inquebrantable entre el arte, la cultura, la escuela y la comunidad.

2.1.3. A nivel regional

Sánchez (2017), realizó la investigación Impacto de la gestión pedagógica intercultural en el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en una Unidad de Gestión Educativa Local, en Ayacucho, Perú. La metodología consistió en un estudio correlacional, utilizando cuestionarios y análisis estadístico para recolectar datos sobre las prácticas pedagógicas y el rendimiento escolar de los estudiantes, con el propósito de analizar cómo la gestión pedagógica intercultural incide en el desempeño académico de los alumnos de primaria en esta área específica. Los resultados revelaron una asociación significativa entre una gestión pedagógica intercultural efectiva y un mejor rendimiento escolar en los estudiantes de primaria en la UGEL de Ayacucho. Se observó que las escuelas que implementaron prácticas interculturales mostraron un mayor desempeño académico, que resalta la importancia de considerar la diversidad cultural en la educación para mejorar los resultados escolares.

Torres (2019), sustentó la investigación *Percepción de la comunidad educativa respecto a la gestión pedagógica intercultural en una Unidad de Gestión Educativa Local*, en Ayacucho, Perú. La metodología empleada fue un diseño correlacional, mediante la recopilación de datos a través de encuestas y entrevistas dirigidas a docentes, estudiantes y padres de familia, con el propósito de determinar cómo la comunidad educativa percibe las prácticas pedagógicas interculturales en esta área específica. Los

resultados encontraron una relación positiva entre una gestión pedagógica intercultural bien evaluada por la comunidad educativa y una mayor sensación de pertenencia, inclusión y participación en el ámbito educativo. Las percepciones favorables sobre la interculturalidad sugieren que estas prácticas pueden contribuir a mejorar el ambiente escolar y fomentar una educación más equitativa y relevante para todos los estudiantes en Ayacucho.

La UGEL Huanta (2017), publicó el documento de trabajo *Modelo de Gestión Educativa Local con Enfoque Territorial “La Escuela que Queremos para Huanta al 2021”*, elaborado por el Equipo Técnico del MGEL. En dicho documento se encuentra el diagnóstico para mejorar el servicio educativo en su territorio por ser diverso, en la cual se ha planteado como objetivo, sistematizar la información y fortalecer para dinamizar la gestión pedagógica descentralizada, participativa, transparente en las instituciones pedagógicas para brindar un servicio de calidad para el logro de los aprendizajes, considerando las cuatro zonas territoriales estratégicamente establecidas, como respuesta a la diversidad de la provincia y de esta manera garantizar la formación integral del estudiante, a través del diseño e implementación de una propuesta de gestión pedagógica local que fortalezca la institución escolar, de acuerdo con las particularidades del territorio. Toma como enfoque la interculturalidad crítica, por procesos, por resultados, de gestión participativa, de gestión descentralizada, de género y territorio. En la parte final, no llega a plantear conclusiones, solo plantea políticas de interés para la comunidad:

Garantizar el acceso a una educación de alta calidad que fomente el crecimiento humano en todos los niveles.

Garantizar la expansión de la conectividad vial, la comunicación, la electrificación y el acceso a servicios básicos, especialmente en áreas y centros urbanos aislados.

Fomentar el fortalecimiento de las organizaciones sociales y su participación activa y propositiva con la autoridad para crear un desarrollo local que brinde seguridad ciudadana.

Garantizar la atención integral de la salud mental y las reparaciones de la población.

Fomentar la actividad turística sostenible al mismo tiempo que protege los recursos naturales y el medio ambiente.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Gestión pedagógica intercultural

La gestión pedagógica intercultural, a nivel macro, se enfoca en abordar la diversidad cultural en el ámbito educativo con el fin de fomentar la equidad y la inclusión. Según García (2015), esta perspectiva reconoce la variedad de identidades culturales que

coexisten en las aulas y busca asegurar que, todos los estudiantes puedan desarrollarse plenamente sin sufrir discriminación. Además, de acuerdo con Pérez (2018), la gestión pedagógica intercultural implica no solo reconocer, sino también valorar las diferencias culturales como elementos enriquecedores para el proceso educativo, promoviendo así un ambiente de respeto y diálogo intercultural que favorezca la convivencia y el aprendizaje inclusivo.

A nivel micro, la gestión pedagógica intercultural se manifiesta en prácticas educativas concretas dentro de las aulas. Según Martínez (2020), esto implica adaptar los contenidos curriculares para reflejar la diversidad cultural de los estudiantes y emplear metodologías participativas que fomenten la interacción entre diferentes culturas. En orden de cosas, Flores (2017) enfatiza la relevancia de la formación docente en este enfoque, indicando que los maestros deben estar preparados para identificar y atender las necesidades educativas de una población estudiantil diversa y multicultural, que contribuye a crear entornos educativos inclusivos y enriquecedores.

En consecuencia, la gestión pedagógica intercultural opera tanto a nivel macro, abordando políticas y enfoques educativos inclusivos, como a nivel micro, influenciando directamente las prácticas educativas en el aula para promover un ambiente de aprendizaje equitativo y respetuoso de la diversidad cultural.

Asimismo, la gestión pedagógica intercultural se refiere a un enfoque educativo que aborda la diversidad cultural en las prácticas educativas. Según García (2016), implica la adopción de estrategias que reconozcan y valoren las diferencias culturales presentes en el contexto educativo, promoviendo así un aprendizaje inclusivo y equitativo para todos los estudiantes.

Por otro lado, desde la perspectiva de Pérez (2018), la gestión pedagógica intercultural consiste en la implementación de políticas y prácticas educativas que buscan integrar las diversas culturas presentes en el aula, permitiendo que cada estudiante pueda desarrollar su identidad cultural de manera positiva y participativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Rodríguez (2020) señala que, la gestión pedagógica intercultural comprende la adaptación de los contenidos curriculares y metodologías de enseñanza para reflejar y respetar la diversidad cultural de los estudiantes, así como la promoción del diálogo y la interacción entre diferentes culturas dentro del contexto escolar.

Martínez (2019) señala que, la gestión pedagógica intercultural implica un enfoque educativo que reconoce las desigualdades culturales y busca eliminar barreras para el aprendizaje, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de su origen cultural o étnico.

Flores (2017) describe la gestión pedagógica intercultural como un proceso dinámico y participativo que involucra a la comunidad educativa en la creación de entornos inclusivos donde se valoren y respeten las diferentes identidades culturales, contribuyendo así al fortalecimiento de la convivencia intercultural y la construcción de una sociedad más cohesionada.

Según Cárdenas (2015), la aplicación de saberes culturales implica una sistematización de la flexibilidad de la formación, como vía para apropiarse de los diversos mecanismos culturales mediadores adecuados a las características propias del proceso formativo y tiene como objetivo fundamental facilitar la participación de profesores y estudiantes.

Asimismo, el proceso formativo debe garantizar el empoderamiento en el manejo conceptual intercultural, donde la interacción de estos saberes culturales sean dinámicos en los procesos de la práctica pedagógica de los docentes y estudiantes, en tanto se logran niveles de interrelación para el logro de una mayor integración de la cultura entre las competencias y una estructura más clara para la participación de estudiantes y profesores.

Este proceso no implica obligatoriamente cambio en el currículo establecido, sino la apropiación cultural por parte de los docentes ofrecidos en los diferentes eventos pedagógicos.

La apropiación de la diversidad cultural contextual es la configuración que comprende un proceso interno y externo de determinación de los referentes contextuales culturales que orientan el proceso de una gestión pedagógica intercultural en el marco de un enfoque territorial para la diversidad.

Por otro lado, Vásquez (2016) señala como eje fortalecer la capacidad de gestión intercultural, se propone establecer una estructura para incorporar el enfoque intercultural en las políticas públicas, planes, programas y proyectos de diferentes sectores, organismos constitucionalmente autónomos y gobiernos regionales y locales. Asimismo, tiene en cuenta garantizar estándares de calidad en la prestación de servicios públicos a la ciudadanía que cumplan con criterios pertinentes a las realidades socioculturales y lingüísticas de diferentes grupos culturales.

2.2.1.1. Características de la gestión pedagógica intercultural

El Programa de Fortalecimiento de Liderazgos Indígenas. (2008). *Módulo 4*. p. 41. Considera lo siguiente:

Un sistema educativo integrado. Responde a las necesidades de una sociedad diversa, comprendiendo el sistema educativo en su compleja y total dimensión de la diversidad sociocultural y lingüística del país.

Una gestión educativa descentralizada. Implementando políticas educativas a favor de los pueblos indígenas en el contexto de una gestión territorial autónoma de los pueblos indígenas y otros contextos sociales y populares.

Participación con poder de decisión. Profundizando la participación de las organizaciones indígenas en la planificación, gestión y evaluación del proceso educativo; definiendo y seleccionando los objetivos educativos de acuerdo con sus necesidades y proyectos de vida de acuerdo con la gestión territorial.

Desarrollar instrumentos de gestión educativa con enfoque intercultural. Aprendiendo a diseñar, planificar, elaborar, llevar a cabo y evaluar proyectos como el Programa de Desarrollo Educativo Municipal, los Proyectos Educativos de Núcleo y los Proyectos Educativos Institucionales que requieren una participación directa de los actores en todos los niveles e instancias.

Comunidad como espacio de aprendizaje. Porque el aprendizaje se da en las actividades agrícolas, de pastoreo, de caza, de pesca, en las fiestas, las asambleas, etc. que son espacios de aprendizaje compartidos por la familia y la comunidad. Se aprende viendo, haciendo, imitando, sintiendo, oyendo, etc., afirmada en el modo de vida. Es un aprendizaje vivencial, práctico y empírico.

La gestión pedagógica intercultural se caracteriza por su enfoque inclusivo que reconoce y valora la diversidad cultural en el ámbito educativo (García, 2016). Este enfoque implica la adopción de políticas y prácticas educativas que promueven la equidad y el respeto hacia las diferentes identidades culturales presentes en las aulas (Pérez, 2018).

Según Rodríguez (2020), otra característica distintiva de la gestión pedagógica intercultural es su énfasis en la adaptación curricular para reflejar la diversidad cultural de los estudiantes. Esto implica la selección de contenidos y materiales educativos que sean culturalmente relevantes y significativos para los estudiantes de distintos orígenes culturales.

Martínez (2019) destaca que, la gestión pedagógica intercultural fomenta el diálogo y la interacción entre diferentes culturas en el contexto escolar. Esto se logra a través de actividades y estrategias pedagógicas que promueven la participación activa de los estudiantes de diversos orígenes culturales en el proceso de aprendizaje.

Flores (2017) señala que, la formación docente es fundamental en la gestión pedagógica intercultural. Los maestros deben estar capacitados para reconocer y abordar las necesidades educativas de una población estudiantil diversa y multicultural, así como para aplicar metodologías inclusivas que promuevan la equidad y el respeto intercultural.

Por último, según Pérez (2018), la gestión pedagógica intercultural también implica la colaboración y articulación estrecha con la comunidad y las familias de los estudiantes. Esto se traduce en la creación de alianzas y redes educativos de apoyo que faciliten la integración de la diversidad cultural en el entorno educativo y promuevan una educación más inclusiva y equitativa.

2.2.1.2. Propuesta pedagógica en el marco de la Educación Intercultural Bilingüe

Según el Ministerio de Educación del Perú (2018) Modelo de Servicio Educativo EIB, los procesos interculturales de aprendizaje provienen de las actividades socio-productivas y los desafíos de la comunidad. Así, los niños, niñas y adolescentes entienden su implicación en las actividades que componen la vida cotidiana en la comunidad, ya sean de carácter productivo, lúdico o ritual, en sus respectivos lugares de desarrollo.

Estas actividades son puntos de partida para acceder a los conocimientos, nociones y significados propios de los pueblos originarios, asimismo, se convierten en el cimiento de su propio aprendizaje. Los estudiantes aprenden mejor desde sus referentes socioambientales, culturales y lingüísticos, estos garantizan que, en el proceso educativo se debe incorporar los valores, conocimientos y prácticas locales, consiguientemente aproximados a otros sistemas de conocimiento y de la ciencia. Todo ello permite que el estudiante desarrolle competencias y habilidades para desenvolverse en diferentes contextos.

2.2.1.3. Desarrollo de áreas curriculares con perspectiva intercultural

El desarrollo de las áreas curriculares desde un enfoque intercultural se centra en reconocer y apreciar la identidad individual y grupal de los alumnos como integrantes de una comunidad, pueblo indígena u originario y ciudadanos de una región y país. Esto se realiza mediante el fomento del pensamiento crítico y prepositivo que facilita enfrentar las desigualdades, las prácticas discriminatorias y racistas de diferentes tipos para edificar una sociedad intercultural.

Por lo tanto, las áreas curriculares enfocadas desde una perspectiva intercultural fomentan el desarrollo de habilidades interculturales, la expresión e integración de los saberes, costumbres culturales de la comunidad indígena, además de la inclusión, articulación y/o complementación de diversos sistemas de conocimiento a través del diálogo de saberes.

2.2.1.4. Diálogo de saberes como instrumento de la pedagogía intercultural

Se comprende el diálogo de saberes como un proceso que fomenta la interconexión dinámica, enriquecedora, justa y constante entre sistemas de conocimientos y saberes de diversas tradiciones culturales. Dentro de ese contexto, es un elemento de la

pedagogía intercultural, que aspira a evidenciar la presencia de diversas formas de entender la realidad y de generar aprendizajes.

En el centro educativo, el intercambio de conocimientos se lleva a cabo de forma organizada, justa y constante, y facilita la respuesta a las posibilidades, problemas y retos locales a nivel mundial, desde la aceptación de que hay más de una manera válida de obtener conocimientos y entender la realidad para interactuar con ella. Este procedimiento provoca la generación de un nuevo espacio de conocimiento tanto a nivel personal como grupal, producto de la reflexión conjunta.

El intercambio de saberes crea las condiciones para mostrar diversos conocimientos, sensibilidades, sistemas de valores, visiones de la realidad, vínculos con el ambiente social y natural, y métodos de construir y difundir conocimientos que puedan contribuir a crear una nueva perspectiva de la realidad, en la que se fusionan diversas visiones y saberes.

Además, se lleva a cabo en todos los campos del currículo, especialmente en Personal Social, Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Ciencias Sociales y Ciencia y Tecnología, ya que estas tratan con mayor exactitud aspectos vinculados con la visión del individuo, la naturaleza y la sociedad, además de los saberes vinculados a estos elementos.

El diálogo de saberes se puede desarrollar a través de:

La exploración detallada de saberes, perspectivas, tecnologías y costumbres de su tradición cultural, utilizando las técnicas de aprendizaje de las comunidades.

La identificación de las similitudes y discrepancias entre diferentes saberes y perspectivas de la realidad.

Detección de problemas y propuesta de soluciones tomando en cuenta las contribuciones de su tradición cultural, así como de otras tradiciones culturales y de las ciencias.

Estos procedimientos se implementan desde la organización de las unidades de enseñanza y se aplican en las sesiones de estudio, considerando los niveles, grados y edad de los alumnos.

2.2.1.5. Desarrollo del bilingüismo

La utilización del idioma nativo juega un papel crucial en el crecimiento emocional, social y cognitivo de los niños y niñas, ya que promueve y contextualiza los aprendizajes obtenidos en la vida diaria o en entornos escolares. Así pues, fomentar la instrucción en el idioma nativo ayuda a potenciar la dimensión emocional de los alumnos, que resulta crucial para un aprendizaje eficaz.

La estrategia educativa de la EIB se ubica en el enfoque de conservación y desarrollo de los idiomas, lo que supone añadir un segundo idioma a la primera lengua para su desarrollo y utilización como herramientas de comunicación y aprendizaje durante la educación primaria de los alumnos. En otras palabras, implica el manejo y uso pedagógico del idioma materno (ya sea este un idioma nativo o el español) y del segundo idioma (castellano) o lengua de herencia (en el caso de los idiomas originarios) mediante:

a) Los idiomas como disciplina curricular: Se fomentan las habilidades comunicativas: comunicación verbal, lectura y escritura, en los dos idiomas (latino y original). Se crean como áreas curriculares de comunicación: en lengua materna y en español, de acuerdo con las modalidades de atención del MSEIB.

b) Los idiomas como herramienta para el proceso de aprendizaje. Se fomentan las habilidades de las áreas curriculares en ambos idiomas (italiano y español), que se utilizan como medios de enseñanza y aprendizaje.

La utilización de los idiomas como herramienta para la construcción de aprendizajes se ajusta al nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas de los alumnos; esto es, el progreso de los aprendizajes comienza en el idioma más conocido del estudiante, ya sea el español o el idioma nativo, para luego ir incorporando el uso de los idiomas, de acuerdo con las modalidades de atención del Modelo de Servicio de EIB.

2.2.1.6. Tratamiento de lenguas según formas de atención del Modelo de Servicio EIB

Para el manejo y estudio de los idiomas, es crucial la caracterización psicolingüística, que facilita la identificación de los idiomas que el alumno habla y su grado de evolución en las habilidades comunicativas de cada uno de ellos. Además, busca definir correctamente los horarios de utilización de idiomas en relación a las modalidades de atención del MSEIB.

2.2.2. Planificación curricular de la Educación Intercultural Bilingüe

La planificación curricular en Educación Intercultural Bilingüe garantiza la calidad y la equidad en los logros de aprendizaje y pertinencia en la formación integral del estudiante. Se lleva a cabo a través de una estrategia de intercambio de conocimientos en un contexto intercultural.

Según el Ministerio de Educación del Perú (2018) Modelo de Servicio Educativo EIB, la planificación curricular con la identificación de las necesidades de aprendizaje y las características lingüísticas del estudiante, y del contexto socio cultural de la comunidad. Esta forma de expresarse es parte de un proceso de la articulación entre la IE, madres y padres de familia y las autoridades comunales.

Para una buena planificación existen dos componentes: la caracterización sociocultural y lingüística y los instrumentos pedagógicos.

2.2.2.1. La caracterización sociocultural y lingüística

La caracterización sociocultural y lingüística es el punto de partida para una buena planificación pedagógica y de gestión escolar para responder al contexto socioculturales, lingüísticas, y educativas de los estudiantes y del contexto donde viven y se ubica la institución educativa. Las orientaciones para este proceso son las siguientes:

La caracterización sociocultural

Es la organización de los saberes, conocimientos y prácticas de la comunidad, a través del calendario comunal para las tres formas de atención del modelo servicio educativo EIB. También es la identificación de problemas y potencialidades de la comunidad.

La caracterización lingüística

Es la recogida de información de las lenguas que se hablan en la comunidad, así como la actitud y valoración de las personas respecto a la lengua que se concretiza, a través de la caracterización sociolingüística.

También es identificar el grado de bilingüismo que tienen los estudiantes de las lenguas que existen en la comunidad, lengua originaria y el castellano, y éstas se concretiza a través de la caracterización psicolingüística.

La caracterización sociolingüística y psicolingüística ayuda a determinar los escenarios lingüísticos de cada institución educativa y el nivel de dominio de las lenguas para determinar las estrategias de atención y el empleo de materiales adecuados para cada uno de los niveles. Finalmente, se debe planificar la utilización de las lenguas de acuerdo con las formas de atención del modelo de servicios EIB de las instituciones educativas de educación primaria.

La caracterización de las necesidades de aprendizaje

En este sitio se identifican las necesidades e intereses educativos de niños, niñas y jóvenes. Establecer el nivel de avance alcanzado por los estudiantes en sus diferentes competencias, y identificar la variación en el aprendizaje en comparación con el nivel.

2.2.2.2. Los instrumentos pedagógicos

Planificación anual

Es la organización secuencial y cronológica de unidades didácticas que se desarrollan durante un año escolar para alcanzar los niveles esperados de las competencias, tanto de aprendizajes locales como aquellas previstos en el currículo y la norma vigente.

Unidades didácticas

Es la organización secuencial y cronológica de las sesiones o actividades de aprendizaje que permitirán el desarrollo de las competencias y capacidades previstas en la planificación anual (saberes y conocimientos locales).

Las unidades didácticas se caracterizan por:

Se organizan cronológicamente y se desvían de la planificación anual. Se pueden crear unidades didácticas que se basan en áreas curriculares específicas o que articulan varias áreas.

En el marco de la promoción del diálogo intercultural de saberes, busca incorporar conocimientos locales, de sistemas valorativos y disciplinares.

Establece la evaluación formativa como parte de un proceso cíclico que permite retroalimentar de acuerdo con los datos de los aprendizajes a partir de una reflexión crítica tanto a nivel individual como grupal.

Se revisan las necesidades de aprendizaje para la elaboración de cada unidad didáctica.

Sesiones o actividades de aprendizaje

Desarrollan un conjunto de situaciones de aprendizaje y están diseñados con una secuencia lógica y constituyen una herramienta pedagógica de uso diario de organización y previsión del trabajo educativo. Se deben considerar para el diseño de sesiones de aprendizaje:

En el marco de la pedagogía intercultural, se promueve y desarrolla el diálogo de saberes locales.

Los métodos y estrategias de cada área curricular y las particularidades del nivel y del ciclo educativo.

Incorporación de los sabios, sabias, líderes locales, padres y madres de familia, y otros agentes de la comunidad educativa.

La utilización adecuada de la lengua originaria y el castellano acorde al escenario lingüístico.

2.2.3. Gestión del aprendizaje

El proceso de tomar decisiones y comprender la compleja realidad donde los actores interactúan para dinamizar el aprendizaje se conoce como gestión del aprendizaje.

2.2.3.1. Estrategia metodológica de Educación Intercultural Bilingüe.

Las tres formas de atención EIB comparten la metodología, con algunas precisiones en el tratamiento de lenguas.

Incluir saberes locales y otros sistemas de conocimiento para promover el diálogo de saberes.

Promover diferentes actores como sabias, sabias, líderes locales, expertos de la comunidad.

Asumir enfoque y metodologías de las diferentes áreas curriculares.

Considerar situaciones de aprendizaje con sus diferentes formas y lógicas de enseñanzas de aprendizaje de su comunidad y otros pueblos.

Desarrollar la lengua materna y el castellano para asegurar el bilingüismo.

Usar materiales y recursos educativos en la educación.

2.2.3.2. Según formas de atención de Educación Intercultural Bilingüe.

En Educación Intercultural Bilingüe de fortalecimiento cultural y lingüístico

La vivencia, reflexión, práctica de respeto hacia las personas, la naturaleza y los entes espirituales son elementos fundamentales para el aprendizaje significativo y colectivo de los pueblos originarios.

En Educación Intercultural Bilingüe de revitalización cultural y lingüística

Uso de espacios de participación de la familia y comunidad para revitalizar la cultura y la lengua, desarrollo de actividades de fortalecimiento de la identidad cultural y organización comités para revitalizar la cultura y la lengua.

En Educación Intercultural Bilingüe en ámbitos urbanos

Recogida y sistematización de saberes, valoración de los aportes de los pueblos originarios, promover el diálogo de saberes y actividades de afirmación de la identidad cultural.

El estudio cultural, las artes escénicas y los proyectos técnico-productivos son transversales que fomentan el robustecimiento y la revitalización del idioma y la cultura.

2.2.3.3. Relación entre docente y estudiantes

Dentro del contexto del rendimiento académico y la coexistencia democrática e intercultural, el profesor tiene que:

Poseer una identidad que le posibilite actuar como un mediador cultural, que fomente el respeto por las visiones diversas que tienen las distintas comunidades indígenas.

Apreciar y respetar a cada estudiante, identificar sus particularidades físicas, sociales, de género, culturales, lingüísticas, entre otras.

Promover una relación abierta, respetuosa con las visiones del mundo, saberes y valores de las comunidades indígenas para asegurar un ambiente de coexistencia intercultural.

Fomentar una postura receptiva hacia las posibilidades de aprendizaje, demostrando respeto y aprecio por sus costumbres y tradiciones culturales.

Adquirir una postura crítica frente a todas las manifestaciones de discriminación e inequidad, originadas por motivos culturales (herencia o afiliación a un cierto grupo o comunidad) y de género.

Los estudiantes reconocen y manifiestan sus emociones y pensamientos basándose en las reglas sociales y de coexistencia de su familia, comunidad y entidad educativa.

2.2.3.4. Espacios de aprendizajes de la institución educativa y la comunidad.

La comunidad y sus lugares son recursos educativos: el río, las cochas, las chacras, el bosque, el taller del artesano, la plaza de la comunidad, la vivienda o local comunitario, el barrio, el campo de juego, entre otros. Estos lugares facilitan el desarrollo de la observación, experimentación, investigación, análisis o experiencia de hechos, fenómenos y sucesos educativos en el lugar y son herramientas que impulsan el trabajo educativo.

Facilitan el desarrollo del conocimiento local con los alumnos, la implicación de los progenitores y madres, maestros, líderes locales y profesionales de la comunidad en los procesos educativos y la conexión entre generaciones.

Los espacios de la Institución Educativa deben ser distribuidos adecuadamente según las necesidades y características de los estudiantes, a fin de contribuir en el desarrollo de actividades pedagógicas planificadas.

En el salón de clases se estructuran y se establecen los ámbitos de aprendizaje. Estos son sitios o áreas destinadas a fomentar experiencias y experiencias educativas, algunos están estructurados por áreas del currículo, por temas particulares o interés de los alumnos, además de promover el trabajo autónomo individual o grupal. Estos segmentos deben estar redactados tanto en español como en el idioma nativo.

2.2.3.5. Uso de materiales educativos de Educación Intercultural Bilingüe.

Los recursos educativos deben ayudar a consolidar y potenciar la identidad sociocultural de los alumnos, fomentar el intercambio de conocimientos, exponiendo temas relacionados con el saber de las comunidades originarias y otras tradiciones culturales, y garantizar el desarrollo de habilidades en las áreas curriculares, los idiomas originarios y el español, de acuerdo con las metodologías de atención del Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe.

La implementación del MSEIB comprende el uso de los siguientes materiales:

Materiales para el estudiante, el uso de estos materiales se debe considerar en la planificación anual, unidades didácticas y sesiones o actividades de aprendizaje, son de uso personal del estudiante y pueden disponer de ellos dentro y fuera del aula. Su uso debe ser en el marco del tratamiento de lenguas y en horarios debidamente establecidos.

Módulo de biblioteca de aula y otros materiales complementarios, se utilizan dependiendo de su naturaleza, fines y propósitos para profundizar o reforzar aprendizajes de las áreas curriculares o de la propia cultura; su uso se prevé desde la planificación de las unidades didácticas.

Los materiales de apoyo para docentes, están diseñados para el uso en los procesos de planificación y desarrollo de las actividades pedagógicas, para ello, debe revisarlos, analizarlos y de ser necesario reajustarlos, además, fortalece su manejo disciplinar.

Las TIC, se prevé su uso en las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, para ello se debe tener cuenta la disponibilidad y acceso a medios correspondientes y el Internet.

2.2.4. Evaluación del aprendizaje

El Ministerio de Educación (2018), señala que, la evaluación de los aprendizajes en el Modelo de Educación Intercultural Bilingüe está enmarcada en la normativa curricular vigente. Se sostiene que, desde la perspectiva educativa, la evaluación es un procedimiento sistemático en el que se recopila y se analiza la información pertinente sobre el grado de evolución de las habilidades en cada alumno, con el objetivo de aportar de manera oportuna a la mejora del aprendizaje.

Una evaluación educativa enfocada en habilidades se realiza en diversas fases del proceso:

a) Valorar el rendimiento de los alumnos al resolver circunstancias o problemas que resultan complicados para ellos, les facilita la integración y conjunción de diversas habilidades.

Identificar el nivel de desarrollo en competencias para ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.

En los pueblos originarios e indígenas los saberes se desarrollan en diferentes actividades socio productivas, donde el padre y la madre de familia deja que el niño y la niña siga su propio proceso de apropiación del conocimiento y desarrollo de habilidades a través de aprender haciendo y la interacción intergeneracional, en este proceso la lengua juega un papel trascendental porque permite comprender la realidad desde su propia lógica.

En ese sentido, es importante tener en cuenta lo siguiente:

El nivel de bilingüismo de los estudiantes para brindar una retroalimentación oportuna y pertinente.

Las experiencias culturales presentes de los estudiantes para el desarrollo de las competencias.

Los métodos de aprendizaje únicos de los estudiantes indígenas están presentes en la institución educativa.

La variedad de entornos en los que se desarrolla el aprendizaje y la adquisición de conocimientos en la vida cotidiana.

2.2.5. Diversidad territorial

La diversidad es la principal riqueza del Perú debido a nuestra diversidad étnica, social, cultural y biológica, nuestra forma de ser, hablar, sentir y pensar es diferente. Por fin, la diversidad trasciende el color de piel y las características físicas, manifestándose en las formas de vida, las emociones, las convicciones, el sentimiento de pertenencia a un territorio, la fe y los símbolos que conforman. elementos femeninos y masculinos, entre otros.

Vásquez (2016), plantea como eje el reconocimiento positivo de la diversidad cultural y lingüística, en ello, piensa en la promoción y gestión de la producción de información y conocimiento sobre la diversidad cultural de la nación. Además, propone fomentar la preservación de los conocimientos y habilidades de las diversas culturas del país, enfatizando la memoria colectiva de las personas.

2.2.5.1. 2.2.5.1. Caracterización territorial

La provincia de Huanta conocido como la tierra de los valientes y aguerridos pokras, pueblo heroico e histórico que lucha siempre por la justicia social, una comunidad hospitalaria, amable con los visitantes, muy diverso en sus bondades geográficas, culturales y lingüísticas.

Geográfica

Abarca una extensión de 3,878,91 km². La ciudad capital del distrito de Huanta está ubicada a una altura de 2,628 msnm. Tiene centros poblados menores, entre los 3,500 a 4,200 msnm. Cuenta con una población de 33,773 habitantes. El clima es cálido templado y posee una riqueza de flora y fauna. Es conocida como "La Esmeralda de los Andes". Las frutas más representativas son las paltas y la lúcuma.

Cultural

La provincia de Huanta fue fundada el 22 de noviembre de 1905. Existen culturas prehispánicas y diversos lugares arqueológicos para visitar: la cueva de Piquimachay, cuya historia se remonta hace 20 mil años a.C. En las cuevas como Ayamachay y Rosasmachay se han descubierto objetos relacionados con la vida humana, como cerámicas, alimentos, restos líticos y huesos de animales. Además, entre los años 600 y 700 d.c, los warpas habitaron, estableciendo relaciones comerciales y culturales con los nazca y Tiahuanaco.

Huanta fue premiada culturalmente con la denominación de “Flor de Retama”, grado más alto de reconocimiento a nivel cultural, a toda persona natural o jurídica, asociación, colectivo, organización, comunidad, centro poblado, distrito en nuestra provincia.

Lingüística

Huanta tiene una población quechua hablantes de 55,932 (68.4%), 25,730 hablan el castellano (31.5%), implica que, las situaciones comunicativas se desarrollan en quechua y castellano. Además, Huanta cuenta con aproximadamente 500 Instituciones Educativas EIB, 28,000 estudiantes, más 2,000 docentes que laboran en instituciones educativas con formas de atención, de fortalecimiento, revitalización y EIB en ámbitos urbanos.

Por otro lado, Huanta cuenta con tres lenguas oficiales el castellano, quechua y ashaninka de pueblos originarios, la misma que se encuentran incorporadas y reconocidas en la Ordenanza Regional N.º 031-2011-GRA/CR.

2.2.6. Gestión y ordenamiento territorial

En su constante interacción con la naturaleza, la tierra y el territorio, los pueblos indígenas de las regiones andinas, amazónicas y costeñas han creado una serie de perspectivas y formas de pensar, comunicarse, comportarse y organizarse socialmente. Su estilo de vida se fundamenta en llevar a cabo varias actividades laborales y sociales que les facilitan cubrir sus requerimientos biológicos, sociales y espirituales a partir de los recursos que les proporciona el territorio, generando condiciones de vida saludable. Para estas comunidades, el territorio o la tierra no solo representa un sitio donde se ubican los recursos naturales y se realizan actividades socio-productivas, sino que también constituye un componente esencial de su identidad colectiva, el cimiento material de su cultura y la base de su espiritualidad. Por esta razón, Huanta con su diversidad territorial andino amazónico requiere lo siguiente:

- a) Organizando los servicios educativos para asegurar un acceso de alta calidad y enfocado en la educación integral de las personas, que permite la trayectoria pedagógica y los logros de aprendizaje.
- b) Dependiendo de las características del área, gestionar los servicios educativos de acuerdo con una unidad de análisis territorial, que tiene un espacio mínimo de toma de decisiones para la gestión pedagógica.
- c) Esta dinámica permite la creación de reglas, mecanismos, instancias, acciones y recursos para la implementación eficiente de los servicios educativos, como modelos organizativos, registro de IE, racionalización de la educación, mantenimiento de locales, distribución de materiales, entre otros.

- d) Es necesario un modelo para la gestión de los servicios educativos en el ámbito territorial.

Servicios territoriales organizados desde la demanda, desde la articulación y decisión local y regional lideradas por sus autoridades y utilizando diversidad de establecimientos, personal, recursos públicos y privados, para dejar de pensar la IE como punto de entrega de servicios y empezar a hablar de servicios educativos como paquetes integrados y conectados para el desarrollo.

2.2.7. Gestión descentralizada

La UGEL de Huanta emitió una Directiva N° 0002-2023-GRA-GG-GRDS-DREA-DGP/DIR, “Disposiciones Complementarias para la Gestión del Servicio Educativo durante el Año Escolar 2023 en Instituciones y Programas Educativos de Educación Básica y Técnico Productiva”. Dentro del Ámbito de la UGEL Huanta establece que, el territorio geográfico de la provincia de Huanta está organizado en cuatro zonas para su administración educativa: Zona 1 VRAEM (Sivia Llochegua y Canayre), Zona 2 VALLE (Huanta, Luricocha, Iguain y Huamanguilla), Zona 3 INTERANDINA (Ayahuanco y Pocacolpa) y Zona 4 ALTOANDINA (Putis, Santillana, Chaca y Uchuraccay).

Según el documento *Modelo de Gestión Educativa con Enfoque Territorial UGEL Huanta* (2017), a partir del periodo escolar 2023, propone establecer la elaboración de los instrumentos de gestión de la IE, considerando las características territoriales por niveles educativos (inicial, primaria y secundaria y/o modalidad/programa). Para este propósito, brindará la asistencia técnica correspondiente a fin de uniformizar el proceso de elaboración y aprobación, como propuesta y política institucional de la UGEL Huanta, con el objetivo de que estos documentos sean flexibles y operativos a favor de la gestión del sistema educativo provincial a mediano plazo.

Según la Ley General de Educación, en su Artículo 63 de la Ley Nro. 28044. La gestión del sistema educativo nacional es flexible, descentralizada, participativa y simplificada. Se lleva a cabo dentro de un marco que respeta la autonomía pedagógica y de gestión y fomenta la acción pedagógica. Es responsabilidad del Ministerio de Educación del Estado mantener la coherencia de este sistema, a través de los Consejos Educativos, que se organizan de manera descentralizada, la sociedad participa directamente en la gestión de la educación.

Por otro lado, se consideran líneas prioritarias para una gestión descentralizada territorial, como:

2.2.7.1. La coordinación y articulación técnico-política intergubernamentales.

Tiene las siguientes funciones:

Asistencia técnica articulada, integral e intergubernamental.

Ordenamiento y gobernanza territorial del servicio educativo como parte del paquete integral de servicios.

Reorganización, modernización, fortalecimiento institucional y gestión territorial enfocada en los resultados de DRE y UGEL para el servicio a la Institución educativa.

La transferencia gradual y descentralizada de modelos pedagógicos e intervenciones especializadas a los gobiernos regionales e instituciones educativas.

2.2.7.2. Participación social en la gestión descentralizada

La propuesta educativa de EIB sostiene que la escuela es una entidad que se encuentra abierta a la comunidad y valora la manera en que las comunidades rurales e indígenas colaboran para un trabajo colaborativo más eficiente. El director, los profesores, los padres y madres, los líderes comunitarios y los alumnos trabajan en conjunto en un entorno democrático para optimizar su rendimiento. Se establecen espacios de autoevaluación conjunta y constante para adquirir conocimientos de las vivencias de los diferentes actores involucrados en la educación.

Características

Se fomenta y garantiza que los padres, madres de familia y la comunidad participen en las decisiones que se toman en la escuela para mejorarla y brindarles a los estudiantes las mejores condiciones. Brindan apoyo al director y/o docente y asumen la responsabilidad de garantizar que la escuela funcione correctamente.

- a) Recoge los principios y las formas de organización que funcionan en la comunidad, así como cómo se toman decisiones en lengua materna y de acuerdo con la cultura.
- b) Combina eventos sociales y actividades productivas con el trabajo educativo para crear un trabajo pedagógico significativo que se adapte a las necesidades de los estudiantes.
- c) El director tiene un liderazgo que todos reconocen y fomenta la participación organizada de estudiantes, docentes y padres/madres. valora y promueve los derechos de todos y el buen trato en la escuela, creando un ambiente de convivencia positivo.

2.3. Bases conceptuales.

Gestión pedagógica intercultural

La gestión intercultural se refiere a la que toma en cuenta la diversidad cultural y lingüística como un elemento que determina la eficiencia y efectividad de los procesos y decisiones. Es una condición para la gestión de calidad y garantiza que sus normas, protocolos e indicadores de gestión se adapten a la diversidad cultural y las características territoriales.

Propuesta pedagógica Educación Intercultural Bilingüe

El proyecto de vida se enfoca en la teoría y práctica de la educación intercultural bilingüe. Comienza con una reflexión sobre la diversidad del Perú y cómo esta diversidad ha sido incorporada en la sociedad y la educación, y se denomina "del país que somos al país que queremos".

Planificación curricular

Es el sistema y el diseño de los procesos educativos que combinan las lenguas y las culturas maternas y el castellano, con vistas a una educación culturalmente adecuada para los pueblos indígenas. Parte del supuesto de que la educación ha sido y debe ser instrumento para reforzar la identidad cultural y lingüística de los educandos, al mismo tiempo que les facilita la interacción con otras culturas.

Gestión del aprendizaje

Consiste en la estructuración y dirección de los procedimientos de enseñanza integrando de manera eficiente las lenguas y culturas de los pueblos indígenas y la lengua española. Por tanto metas como promover no solo el aprendizaje de los saberes académicos, sino también el respeto y aprecio de la diversidad cultural y lingüística en el aula.

Evaluación del aprendizaje

Se entiende como un proceso sistemático que tiene como objetivo medir y mejorar la calidad educativa en entornos donde conviven múltiples culturas y lenguas, en particular en comunidades indígenas. Este enfoque va más allá de la mera adquisición de conocimientos académicos; también se enfoca en valorar y respetar las identidades culturales y lingüísticas de los estudiantes.

Diversidad territorial

Para los pueblos, el territorio o la tierra no solo es un lugar físico donde encuentran los recursos naturales y realizan actividades socio-productivas, sino, también es una parte importante de su identidad colectiva, la base material de su cultura y el fundamento de su espiritualidad.

Caracterización territorial

La caracterización territorial desde la perspectiva de la diversidad implica un enfoque integral que busca comprender y describir un territorio en función de sus múltiples dimensiones y características específicas. Este enfoque toma en cuenta la riqueza cultural, social y económica de sus habitantes. Este proceso resulta esencial para el desarrollo sostenible y la formulación efectiva de políticas públicas.

Gestión y ordenamiento territorial

El ordenamiento territorial (OT) se define como una política de Estado y un instrumento de planificación que busca fomentar un desarrollo equilibrado y sostenible. Su enfoque

se centra en la organización del espacio geográfico, con el propósito de facilitar la interacción entre diversos actores sociales, económicos y ambientales. De esta manera, se garantiza tanto el bienestar de las comunidades como la conservación del medio ambiente.

Gestión descentralizada

La gestión descentralizada que surge desde la diversidad territorial es un enfoque de administración pública que busca transferir responsabilidades y recursos del gobierno central a los gobiernos locales y regionales. Este enfoque tiene en cuenta las particularidades culturales, sociales y económicas de cada territorio. Al promover la autonomía de las entidades territoriales, se les permite gestionar sus propios recursos y tomar decisiones que se alineen con las necesidades específicas de sus comunidades.

Capítulo III

Metodología

3.1. Hipótesis y variables

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la gestión pedagógica intercultural y la diversidad territorial de la UGEL Huanta, año 2021.

3.1.2. Hipótesis específicas

H1. Existe relación significativa entre la gestión pedagógica intercultural y la característica territorial en la UGEL Huanta.

H2. Existe relación significativa entre la gestión pedagógica intercultural y la gestión del ordenamiento territorial en la UGEL Huanta.

H3. Existe relación significativa entre la gestión pedagógica intercultural y la gestión descentralizada en la UGEL Huanta.

3.2. Variables

Variable 1: Gestión pedagógica intercultural.

Variable 2: Diversidad territorial.

3.3. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Gestión pedagógica intercultural	Para Vásquez (2016), una gestión intercultural es aquella que considera la diversidad cultural y lingüística como un factor que condiciona la eficiencia y eficacia de los procesos y toma de decisiones. asegurándose de que sus reglas, protocolos e indicadores de gestión respondan a la realidad plural cultural y sus características territoriales, y es condición para una gestión de calidad	Se elaborado un cuestionario para determinar las características de la gestión pedagógica intercultural de la UGEL Huanta	Gestión pedagógica intercultural	Propuesta pedagógica en el marco de la Educación Intercultural Bilingüe	Ordinal: Siempre, A veces, Nunca
				Desarrollo de áreas curriculares con perspectiva intercultural	
				Diálogo de saberes como instrumento de la pedagogía intercultural	
				Desarrollo del bilingüismo	
				Tratamiento de lenguas según formas de atención del Modelo de Servicio EIB	
			Planificación curricular de la Educación Intercultural Bilingüe.	Caracterización sociocultural y lingüística	Ordinal: Siempre, A veces, Nunca
				Los instrumentos de gestión pedagógico.	
			Gestión del aprendizaje	Estrategia metodológica de Educación Intercultural Bilingüe.	
				Según formas de atención EIB	
				Relación entre docente y estudiantes	

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
				Espacios de aprendizajes de la institución educativa y la comunidad	
				Uso de materiales educativos de Educación Intercultural Bilingüe	
Diversidad territorial	Según Minedu (2013) la diversidad territorial es conocer las características del territorio para gestionar los servicios educativos en atención a las demandas y necesidades de los estudiantes.	Se ha elaborado un cuestionario y/o análisis de documentos para conocer la característica territorial de la jurisdicción de la UGEL Huanta	Característica territorial	Cultural, lingüístico y geográfico	Ordinal: Siempre, A veces, Nunca
			Gestión y ordenamiento territorial	Organización territorial: cuencas, distritos, zonas, ámbitos, etc. (RED, modelos educativos, etc.)	Ordinal: Siempre, A veces, Nunca
			Gestión descentralizada	Coordinación y articulación técnico-política intergubernamental.	Ordinal: Siempre, A veces, Nunca
				Participación social en la gestión descentralizada	

3.4. Tipo y nivel de investigación

3.4.1. Tipo

Morales (2012), señala que, la investigación básica es aquella que no persigue una utilización inmediata de los conocimientos obtenidos, está se orienta a la búsqueda de un conocimiento teórico que amplíe y profundice su comprensión. Efectivamente, la idea no es dejar de lado la parte práctica con manejo teórico para buscar nuevas teorías, métodos, principios y leyes.

En concordancia con la precisión teórica, se enfatiza que la investigación básica no tiene como objetivo inmediato la aplicación de los conocimientos adquiridos, sino en enfocar la obtención de un entendimiento teórico más amplio y profundo.

3.4.2. Nivel

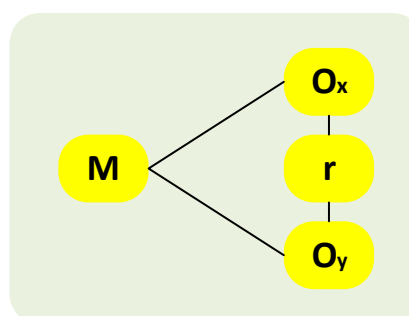
Según Cabezas et al. (2018), un alcance correlacional, también conocido como nivel correlacional, tiene como objetivo evaluar la relación que existe entre dos variables utilizando técnicas estadísticas. De la misma manera, mediante la medición de una variable se determina cómo se comporta la otra variable, por ello, la presente investigación es de nivel correlacional.

La investigación correlacional se centra en determinar la existencia y la naturaleza de la asociación entre las variables, sin implicar una inferencia causal directa. Es decir, su propósito implica comprender cómo varían conjuntamente las variables, brindando un panorama significativo de su interrelación a través de herramientas cuantitativas específicas.

3.5. Diseño de investigación

Según Hernández et al. (2014), el diseño investigación es correlacional por realizar la recopilación de datos de manera transversal en un solo momento, con el objetivo de describir las variables y analizar su incidencia e interpretación en ese momento.

Por otro lado, el presente trabajo de investigación es correlacional porque busca la relación entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A este tipo de diseño corresponde el siguiente esquema:



Donde:

M = representa a la muestra en estudio

O = representa a las observaciones

x, z, y = representa a los datos a obtenerse en cada una de las variables.

r = representa las posibles correlaciones entre variables

El diseño descrito es típico de un enfoque de investigación cuantitativa, específicamente en el contexto de correlación y análisis de datos. Además, brinda detalles sobre cómo diseñar y analizar investigaciones cuantitativas que involucran la determinación de correlaciones entre variables utilizando muestras y observaciones específicas, representadas por las letras M, O, x, z, y y r. Este tipo de diseño se utiliza comúnmente en estudios que buscan identificar relaciones cuantitativas entre variables en diferentes contextos de investigación.

3.6. Métodos

En este trabajo de investigación se han utilizado los métodos siguientes:

3.6.1. Estadístico

Para Bojacá (2004), este método refiere al proceso de obtención, representación, simplificación, análisis, interpretación y proyección de características, variables o valores numéricos de un estudio o proyecto de investigación con el fin de mejorar la comprensión de la realidad y optimizar la toma de decisiones.

3.6.2. Descriptivo

Capacoila (2009), aborda el método descriptivo en investigación, destacando su objetivo de describir características fundamentales de fenómenos a través de un enfoque sistemático.

Además, aborda el método descriptivo en la investigación, resaltando su objetivo de identificar y describir las características fundamentales de fenómenos de manera sistemática.

3.6.3. Análisis

"El análisis permite descomponer un fenómeno en sus partes para comprenderlo mejor, mientras que la síntesis integra dichas partes para obtener una visión global del fenómeno." (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 85)

Según el texto, "el análisis es un proceso lógico que permite descomponer un todo en sus componentes y características, mientras que la síntesis reúne las partes analizadas anteriormente, lo que facilita la identificación de relaciones y rasgos generales". Este método favorece la comprensión más profunda de los fenómenos investigados y ayuda a detectar interrelaciones que podrían no ser evidentes a simple vista.

3.7. Población y muestra

3.7.1. Población

Para Méndez (2006), la población representa al número de personas a las cuales se les puede solicitar información, depende tanto de los objetivos y alcances del estudio como de las características de las personas que la pueden suministrar.

Para esta investigación se ha tomó en cuenta a 30 especialistas de educación que laboran en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta.

3.7.2. Muestra

En esta selección se consideró al equipo de profesionales del Área del Gestión Pedagógica: jefe de Área de Gestión Pedagógica, especialistas de educación inicial, primaria, secundaria, EBE y EBA-CETPRO y del Área de Gestión Institucional que en su conjunto hicieron un total de 30.

Criterio	Inclusión	Exclusión
Equipo técnico especialistas del área de gestión institucional y pedagógica. Total: 30 especialista de educación.	01: director UGEL 01: jefe AGI 01: planificador 01: jefe del AGP 26: especialistas y directores de educación inicial, primaria, secundaria, EBE y EBA-CETPRO.	Áreas de Administración, recursos humanos, abastecimiento y asesoría de la UGEL Huanta.

3.7.3. Técnica de muestreo

Según Parra (2003), el muestreo no probabilístico se refiere a procesos de selección de muestras en los que intervienen factores distintos al azar. Mientras que, Arias (2006) afirma que, el muestreo intencional u opinático se refiere a aquellos en los que los elementos muestrales son seleccionados de acuerdo con criterios o juicios preestablecidos.

En esta investigación, se tomó en cuenta las mismas características del tipo de muestreo que fue, no probabilístico intencional, por conveniencia donde se consideró los criterios de inclusión y exclusión específicos.

3.8. Técnicas e instrumentos

3.8.1. Técnica

Según Arias (2006), las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información. En esta investigación se hizo uso de la técnica de la encuesta.

Las técnicas de recolección de datos utilizados fueron diversos que ayudó a fortalecer esta investigación correlacional. En el contexto específico mencionado, se señala que

se optó por la técnica de la encuesta, lo que ha implicó recoger datos o información a través de preguntas formuladas a los especialistas. Esto siguió un enfoque sistemático para reunir información que puede ser analizada posteriormente, permitiendo así obtener conclusiones relevantes para el estudio en cuestión.

3.8.2. Instrumento

Para los propósitos de la investigación se utilizó como instrumento el cuestionario. Según Salking (1998), "Son un conjunto de preguntas estructuradas y enfocadas que se contestan con lápiz y papel" (p. 149).

El cuestionario fue utilizado con preguntas combinadas afirmativas en esta investigación. Las encuestas consisten en un conjunto de preguntas organizadas y específicas. Esto sugiere que las encuestas son una herramienta estructurada para recopilar información, permitiendo a los investigadores obtener datos de manera sistemática y ordenada.

3.9. Validez y confiabilidad de instrumentos

3.9.1. Validez del instrumento

Para determinar la validez de los instrumentos de investigación, se consultaron a tres expertos con conocimientos y experiencia en gestión pedagógica intercultural.

Expertos	ITEMS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
2	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
3	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
Promedio de ponderación											75%

Fuente. Informe de opinión del juicio de expertos.

El promedio de validez emitida por los tres expertos muestra un valor del 75 % de validez, acerca del cuestionario de gestión pedagógica intercultural y la diversidad territorial, por tanto, se ha concluido que, los instrumentos fueron válidos y aplicados para la obtención de la información planificada.

Expertos	ITEMS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
2	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
3	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
Promedio de ponderación											75%

Fuente. Informe de opinión del juicio de expertos

Para determinar la validez de los instrumentos de investigación, se consultaron a tres expertos con conocimientos y experiencia en diversidad territorial.

El promedio de validez emitida por los tres expertos muestra un valor del 75 % de validez sobre el cuestionario de diversidad territorial, por tanto, se ha concluido en que, los instrumentos fueron válidos y aplicados para la obtención de la información planificada.

3.9.2. *Confiabilidad del instrumento*

Según Arias (2012), la confiabilidad resulta de la aplicación repetidas en ocasiones a una misma muestra de sujetos que ofrezca similares resultados. En referencia a la obtención del valor de la confiabilidad del cuestionario, se aplicó para la recogida de la información en el marco de la responsabilidad del investigador.

El procedimiento de confiabilidad se llevó a cabo utilizando la prueba Alpha de Cronbach, calculando en los datos recabados en un grupo piloto de 30 especialistas del Área de Gestión Pedagógica de la UGEL de Huanta, quienes completaron el cuestionario de manera virtual en ese instante. El resultado fue el siguiente:

Prueba de confiabilidad del cuestionario sobre gestión pedagógica intercultural.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	16	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	16	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,935	20

La prueba Alpha de Cronbach muestra un valor que equivale a 0,935. Este hallazgo sostiene que el cuestionario de gestión pedagógica intercultural resultó ser confiable para recopilar la información necesaria en el presente estudio.

Prueba de confiabilidad del cuestionario sobre la diversidad territorial

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	16	100,0

Excluido ^a	0	,0
Total	16	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,952	29

La prueba Alpha de Cronbach muestra un valor que equivale a 0,952. Este hallazgo sostiene que el cuestionario acerca de la diversidad territorial resultó ser confiable para recopilar la información necesaria en el presente estudio.

3.10. Técnicas de procesamiento de datos

Este análisis se enfoca en el método de procesamiento de datos empleado en un estudio de correlación. Se detallan las herramientas utilizadas y el conjunto de datos recolectados mediante un cuestionario realizado a la población objetivo. Se realizaron varias operaciones con los datos, que abarcan la clasificación, registro, tabulación, codificación y análisis estadístico.

El enfoque del estudio es descriptivo correlacional, planteando tanto una hipótesis general como hipótesis concretas. Para el análisis, se empleó el enfoque hipotético-deductivo. Los datos recolectados a través de los instrumentos fueron sintetizados y estructurados, mostrándose en tablas y diagramas estadísticos a través del programa SPSS V25. Para analizar la correlación entre las variables, se utilizó el estadístico tau-b de Kendall, el cual posibilita establecer si las variables tienen una relación y hasta qué punto, tanto para la hipótesis general como para cada hipótesis particular.

Este método asegura un entendimiento preciso de las conexiones entre las variables analizadas, lo que simplifica la interpretación de los resultados y su importancia en el marco de la investigación.

3.11. Aspectos éticos

Los valores puestos en el desarrollo de la investigación fueron; el respeto, justicia, responsabilidad, honestidad y libertad. Además, se tuvo el valor, que representó un juicio sobre su importancia social, científica o clínica, en el cual se ha planteado una intervención que ha conducido a mejorar los servicios educativos en el ámbito territorial y las condiciones de vida o en el bienestar de la población estudiantil en el marco de la diversidad y equidad. Además, se respetaron la autoría de los conocimientos y se plasmó la redacción teniendo el estilo de la escritura académico-científica APA, séptima edición.

Capítulo IV

Resultados y discusión

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Gestión pedagógica intercultural y la diversidad territorial de la UGEL Huanta.

		Diversidad territorial		Total
		Regular	Buena	
Gestión pedagógica intercultural	Regular	25	0	25
		83,3%	0,0%	83,3%
	Buena	1	4	5
		3,3%	13,3%	16,7%
Total		26	4	30
		86,7%	13,3%	100,0%

Fuente: Resultados de cuestionarios.

Los resultados de la tabla 1 muestran que, el 83,3 % de especialistas consideran la presencia de una regular gestión pedagógica intercultural en la UGEL Huanta. De igual modo, el 86,7 % de especialistas considera que, se observa una regular diversidad territorial en la UGEL Huanta. Estos resultados conducen a sostener que, una regular gestión pedagógica intercultural guarda relación directa con una regular diversidad territorial en la UGEL Huanta.

Estos hallazgos indican una correlación entre la calidad de la gestión pedagógica y la diversidad territorial. Esto sugiere que una gestión educativa que no se ajusta adecuadamente a las características locales puede restringir el potencial de desarrollo educativo en la región. Por consiguiente, es fundamental mejorar ambas dimensiones para crear un entorno educativo más inclusivo y efectivo.

Tabla 2

Gestión pedagógica intercultural y la característica territorial en la UGEL Huanta.

		Característica territorial		Total
		Regular	Buena	
Gestión pedagógica intercultural	Regular	23	2	25
		76,7%	6,7%	83,3%
	Buena	1	4	5
		3,3%	13,3%	16,7%
Total		24	6	30
		80.0%	20.0%	100.0%

Fuente: Resultados de cuestionarios

De acuerdo con los resultados de la tabla 2, se observa que, el 83,3 % de especialistas considera la presencia de una regular gestión pedagógica intercultural en la UGEL Huanta. Por otro lado, el 80,0 % de especialistas considera que, se observa una regular característica territorial en la UGEL Huanta. En base a los resultados obtenidos se puede sostener que, una regular gestión pedagógica intercultural guarda relación directa con una regular característica territorial.

Esto sugiere una conexión directa entre la calidad de la gestión pedagógica intercultural y las características del territorio. En este sentido, una gestión educativa que no se ajuste a las particularidades locales puede restringir la efectividad de los procesos educativos. Por lo tanto, resulta esencial mejorar ambos aspectos para fomentar un sistema educativo más inclusivo y relevante en la región.

Tabla 3

Gestión pedagógica intercultural y la gestión y ordenamiento territorial en la UGEL Huanta.

		Ordenamiento territorial		Total
		Regular	Buena	
Gestión pedagógica intercultural	Regular	22	1	23
		73,3%	3,3%	76,7%
	Buena	3	4	7
		10,0%	13,3%	23,3%
Total		25	5	30
		83,3%	16,7%	100,0%

Fuente: Resultados de cuestionarios.

En la tabla 3, se observa que, el 76,7 % de especialistas considera la presencia de una regular gestión pedagógica intercultural en la UGEL Huanta. De igual modo, el 83,3 % de especialistas considera que, se observa una regular gestión y ordenamiento territorial en la UGEL Huanta. Los resultados obtenidos permiten sostener que, una regular gestión pedagógica intercultural guarda relación directa con una regular gestión y ordenamiento territorial en la UGEL Huanta.

Esto indica una relación significativa entre ambas variables, sugiriendo que una gestión pedagógica intercultural efectiva podría estar supeditada a una adecuada planificación

territorial. La vinculación entre estas dimensiones subraya la importancia de incorporar enfoques educativos que tengan en cuenta las particularidades del territorio, lo que contribuiría a crear un entorno educativo más inclusivo y alineado con las realidades locales.

Tabla 4

Gestión pedagógica intercultural y la gestión descentralizada en la UGEL Huanta.

		Gestión descentralizada			Total
		Deficiente	Regular	Buena	
Gestión pedagógica intercultural	Regular	3	19	1	23
		10,0%	63,3%	3,3%	76,7%
	Buena	0	5	2	7
		0,0%	16,7%	6,7%	23,3%
Total		3	24	3	30
		10.0%	80.0%	10.0%	100.0%

Fuente: Resultados de cuestionarios.

Los resultados de la tabla 4 muestran que, el 76,7 % de especialistas considera la presencia de una regular gestión pedagógica intercultural en la UGEL Huanta. De igual modo, el 80,0 % de especialistas considera que, se observa una regular gestión descentralizada en la UGEL Huanta. Estos resultados conducen a sostener que, una regular gestión pedagógica intercultural guarda relación directa con una regular gestión descentralizada en la UGEL Huanta.

Esto implica una relación directa entre ambas variables, lo que indica que una gestión pedagógica intercultural efectiva podría depender de la calidad de la gestión descentralizada. Esta interconexión resalta la importancia de establecer estrategias que fortalezcan simultáneamente ambos elementos, lo que podría dar lugar a un sistema educativo más alineado con las necesidades locales y a una mayor efectividad en la implementación de políticas educativas.

4.2. Resultados inferenciales

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 5

Resultado prueba de normalidad.

		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Diversidad territorial		,404	30	,000
Gestión pedagógica intercultural		,526	30	,000

Fuente: Resultados de cuestionarios

De acuerdo con los resultados mostrados en la tabla 5, se tiene un valor de significancia equivalente a 0,000 en ambas variables, que permite determinar la existencia de una distribución no normal de los datos, razón por el que se hace uso de la prueba estadística Tau b de Kendall.

4.2.2. Prueba de hipótesis.

4.2.2.1. Prueba de hipótesis general

Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la gestión pedagógica intercultural y la diversidad territorial de la UGEL Huanta

Ha: Existe relación significativa entre la gestión pedagógica intercultural y la diversidad territorial de la UGEL Huanta-

Nivel de significancia

0,05

Prueba estadística

Tau b de Kendall

Resultados

Tabla 6

Resultados de la hipótesis general.

Medidas simétricas

	Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,877	,113	2,526	,012
N de casos válidos	30			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

El valor de 0,877 del test Tau b de Kendall confirma la existencia de una clasificación directa y positiva entre las variables. Además, se alcanzó un nivel de significancia de $0,012 < 0,05$, lo que implica que se descarta la Ho y se adopta la Ha. Resulta que confirma la existencia de una relación relevante entre la gestión pedagógica intercultural y la diversidad geográfica de la UGEL Huanta.

4.2.2.2. Prueba de primera hipótesis específica.

Sistema de hipótesis.

Ho: No existe relación significativa entre la gestión pedagógica intercultural y la característica territorial en la UGEL Huanta.

Ha: Existe relación significativa entre la gestión pedagógica intercultural y la característica territorial en la UGEL Huanta.

Nivel de significancia

0,05

Prueba estadística

Tau b de Kendall

Resultados

Tabla 7

Resultados de la primera hipótesis específica.

Medidas simétricas

			Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por	Tau-b	de	,671	,175	2,397	,017
ordinal	Kendall					
N de casos válidos			30			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

De acuerdo con la prueba Tau b de Kendall se observa un valor de 0,671, que permite afirmar la presencia de una moderada y directa correlación entre las variables. Así mismo, el nivel de significancia obtenido es igual a $0,017 < 0,05$, por lo que se rechaza la Ho y se acepta la Ha. Resultado que permite afirmar que, existe relación significativa entre la gestión pedagógica intercultural y la característica territorial en la UGEL Huanta. Cabe precisar que la característica territorial en la gestión pedagógica intercultural involucra una comprensión profunda del contexto cultural y social donde se desarrolla el proceso educativo. Al integrar estos componentes, se busca no solo mejorar los aprendizajes, sino también fortalecer las identidades culturales y promover una convivencia armoniosa en sociedades diversas.

4.2.2.3. Prueba de segunda hipótesis específica.

Sistema de hipótesis.

Ho: No existe relación significativa entre la gestión pedagógica intercultural y la gestión y ordenamiento territorial en la UGEL Huanta.

Ha: Existe relación significativa entre la gestión pedagógica intercultural y la gestión y ordenamiento territorial en la UGEL Huanta.

Nivel de significancia

0,05

Prueba estadística

Tau b de Kendall

Resultados

Tabla 8

Resultados de la tercera hipótesis específica.

Resultados de la segunda hipótesis específica

Medidas simétricas

	Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,599	,178	2,325	,020
N de casos válidos	30			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

La prueba Tau b de Kendall permite observar un valor de 0,599, que permite afirmar la presencia de una moderada y directa correlación entre las variables. Asimismo, el nivel de significancia obtenido es igual a $0,020 < 0,05$, por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a . Resultado que permite afirmar que, existe relación significativa entre la gestión pedagógica intercultural y la gestión y ordenamiento territorial en la UGEL Huanta.

La gestión y ordenamiento territorial dentro de una gestión pedagógica intercultural busca no solo mejorar la calidad educativa, sino también promover un desarrollo social equitativo. Al considerar las particularidades del territorio y las culturas presentes, se fomenta un ambiente educativo más inclusivo y respetuoso.

4.2.2.4. Prueba de tercera hipótesis específica

Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la gestión pedagógica intercultural y la gestión descentralizada en la UGEL Huanta.

Ha: Existe relación significativa entre la gestión pedagógica intercultural y la gestión descentralizada en la UGEL Huanta.

Nivel de significancia

0,05

Prueba estadística

Tau b de Kendall

Resultados

Tabla 9

Resultados de la tercera hipótesis específica.

Medidas simétricas

	Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,344	,146	1,855	,044
N de casos válidos	30			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

De acuerdo con la prueba Tau b de Kendall se observa un valor de 0,344, que permite afirmar la presencia de una baja y directa correlación entre las variables. Asimismo, el nivel de significancia obtenido es igual a $0,044 < 0,05$, por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a . Resultado que permite afirmar que, existe relación significativa entre la gestión pedagógica intercultural y la gestión descentralizada en la UGEL Huanta.

La gestión descentralizada en educación es un proceso integral que no solo busca mejorar la administración educativa, sino también fomentar un sistema más inclusivo y representativo. Al permitir que las comunidades locales participen activamente en la toma de decisiones, se logra una educación más pertinente y contextualizada, alineada con los principios de equidad y respeto por la diversidad cultural.

4.3. Discusión de resultados

Actualmente, en un mundo cada vez más globalizado, las sociedades contemporáneas enfrentan el desafío de la diversidad cultural y étnica en todos los ámbitos, incluida la educación. En este contexto, la gestión pedagógica intercultural se ha vuelto crucial para promover la equidad y la inclusión en el sistema educativo.

La gestión pedagógica intercultural y la diversidad territorial presentan desafíos significativos en el ámbito educativo. Desde una perspectiva macro, autores como García Canclini y Mignolo (2004), Argentina, han destacado cómo los modelos educativos dominantes a menudo perpetúan estructuras de poder que marginan las cosmovisiones y conocimientos de comunidades indígenas y minoritarias. Esta problemática se agudiza al considerar la diversidad territorial, porque las políticas educativas suelen estar diseñadas desde un enfoque centralizado que no toma en cuenta las particularidades culturales y geográficas de regiones específicas. Autores como, Smith y Lipka resaltan la necesidad de adoptar enfoques pedagógicos más

inclusivos que reconozcan y valoren la diversidad cultural y territorial, fomentando la participación activa de las comunidades locales en la toma de decisiones educativas. Al profundizar en la discusión, autores como Stavenhagen y Quijano (2012), México, señalan que la gestión pedagógica intercultural enfrenta desafíos adicionales en contextos marcados por la desigualdad socioeconómica y la discriminación étnica. Esta situación se evidencia en la falta de recursos destinados a la educación en áreas rurales y marginadas, así como en la escasez de maestros capacitados en pedagogías interculturales. Desde una perspectiva más específica, investigadores como Bartolomé y Skutnabb-Kangas han identificado la necesidad de promover la revitalización de las lenguas y tradiciones culturales locales dentro del currículo escolar, como un medio para fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia de los estudiantes indígenas y minoritarios. En este sentido, la gestión pedagógica intercultural y la atención a la diversidad territorial requieren estrategias educativas que trasciendan las barreras culturales y promuevan la equidad y la inclusión en todos los niveles del sistema educativo.

La prueba Tau b de Kendall que presenta un valor de 0,877 y un nivel de significancia igual a $0,012 < 0,05$, el cual demuestra que, existe una relación significativa entre la gestión pedagógica intercultural y la diversidad territorial de la UGEL Huanta. La UNESCO (2014) señala que, la diversidad cultural, lingüística y geográfica es una fuerza motriz del desarrollo, no solo para el crecimiento económico, sino también para una vida intelectual, afectiva, moral y espiritual más rica. Efectivamente, la diversidad enfocada a la diversidad territorial garantiza un servicio de calidad para los estudiantes y los pueblos.

El nivel de relación significativa entre la gestión pedagógica intercultural y la característica territorial en la UGEL Huanta corrobora la prueba Tau de Kendall, en la que se observa un valor de 0,671 y un nivel de significancia igual a $0,017 < 0,05$. De acuerdo con la guía de gestión territorial integrada, el enfoque territorial conlleva la planificación y acción en todo el territorio, teniendo en cuenta y considerando la variedad social, económica y ambiental que pueda presentarse entre los diferentes espacios de intervención. Además, fomenta las sinergias que se consigan al coordinar de manera eficiente la intervención pública y privada, asegurando así una gestión con relevancia territorial.

La característica territorial en el marco de una gestión pedagógica intercultural se refiere a la forma en que las interacciones entre los habitantes de un territorio y su entorno geográfico influyen en la educación y en la construcción de identidades culturales. Este enfoque implica reconocer que el territorio no es solo un espacio físico, sino también

una construcción social que se produce a partir de las dinámicas y relaciones entre las personas y su entorno

La variable de gestión pedagógica intercultural tiene relación significativa con la gestión del ordenamiento territorial de la UGEL Huanta, en el marco de la prueba Tau b de Kendall que ha permitido observar un valor de 0,599 y un nivel de significancia igual a $0,020 < 0,05$. Esto implica que el ordenamiento de los servicios educativos garantiza el acceso con calidad formación integral de las personas, propiciando la trayectoria educativa y los logros de aprendizaje. Además de requerir un modelo de gestión territorial de los servicios educativos.

La gestión y ordenamiento territorial en el marco de una gestión pedagógica intercultural implica la planificación y organización de los recursos educativos y del entorno social, teniendo en cuenta las particularidades culturales de las comunidades. Este enfoque busca promover un desarrollo educativo que respete y valore la diversidad cultural, integrando las experiencias y conocimientos locales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Existe una relación significativa entre la gestión pedagógica intercultural y la gestión descentralizada en la UGEL Huanta, comprobado con la prueba Tau b de Kendall que permite observar un valor de 0,344 y un nivel de significancia igual a $0,044 < 0,05$. En la directiva N° 0002-2023-GRA-GG-GRDS-DREA-DGP/DIR “Disposiciones Complementarias para la Gestión del Servicio Educativo durante el Año Escolar 2023 en Instituciones y Programas Educativos de Educación Básica y Técnico Productiva Dentro del Ámbito de la UGEL Huanta”, establece que, el territorio geográfico de la provincia de Huanta está organizado en cuatro zonas para su administración educativa, con la finalidad de que la gestión sea descentralizada, simplificada, participativa y flexible en correspondencia a la autonomía pedagógica y de gestión escolar que favorezca la acción pedagógica de calidad.

La gestión descentralizada en el marco de una gestión pedagógica intercultural se refiere a un modelo educativo que busca transferir el poder y la toma de decisiones desde un nivel central a niveles locales, promoviendo la participación activa de comunidades y actores locales en el proceso educativo. Este enfoque es fundamental para abordar la diversidad cultural y social de los contextos educativos, permitiendo que las instituciones educativas se adapten mejor a las necesidades específicas de sus comunidades.

En consecuencia, las implicaciones pedagógicas en el contexto intercultural, la gestión descentralizada permite que las estrategias pedagógicas se adapten a las particularidades culturales de los estudiantes. Esto no solo mejora el aprendizaje, sino

que también promueve un sentido de pertenencia y relevancia cultural en el proceso educativo. La educación intercultural busca formar ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno, utilizando un enfoque que integra diversas perspectivas culturales en el currículo.

Conclusiones

1. Existe relación significativa entre la gestión pedagógica intercultural y la diversidad territorial de la UGEL Huanta, comprobado con la prueba Tau b de Kendall que presenta un valor de 0,877 y un nivel de significancia igual a $0,012 < 0,05$.
2. Existe relación significativa entre la gestión pedagógica intercultural y la característica territorial en la UGEL Huanta, corroborado con la prueba Tau b de Kendall en la que se observa un valor de 0,671 y un nivel de significancia igual a $0,017 < 0,05$.
3. Existe relación significativa entre la gestión pedagógica intercultural y el ordenamiento territorial en la UGEL Huanta, demostrado, a través de la prueba Tau b de Kendall que permite observar un valor de 0,599 y un nivel de significancia igual a $0,020 < 0,05$.
4. Existe relación significativa entre la gestión pedagógica intercultural y la gestión descentralizada en la UGEL Huanta, comprobado con la prueba Tau b de Kendall que permite observar un valor de 0,344 y un nivel de significancia igual a $0,044 < 0,05$.

Recomendaciones

1. La UGEL de Huanta debe fortalecer la relación significativa que existe entre la gestión pedagógica intercultural y la diversidad territorial con la finalidad de responder a las necesidades y demandas de su diversidad.
2. La UGEL de Huanta debe determinar modelos de servicio educativo acorde con la relación significativa que existe entre la gestión pedagógica intercultural y la característica territorial, en vista de que cuenta con ámbito geográfico andino-amazónico.
3. La UGEL de Huanta debe priorizar el ordenamiento de sus servicios educativos en su ámbito territorial acorde con la relación significativa que existe entre la gestión pedagógica intercultural y la gestión y ordenamiento territorial para garantizar la trayectoria educativa de los estudiantes de la educación básica y sus modalidades educativas.
4. La UGEL de Huanta debe implementar las coordinaciones educativas distritales en concordancia con la relación significativa que existe entre la gestión pedagógica intercultural y la gestión descentralizada, para garantizar la calidad del servicio educativo y los aprendizajes de los estudiantes en su ámbito territorial.

Referencias

- Álvarez, G. (2022). *Descentralización educativa desde las instituciones educativas*. Universidad Señor de Sipán.
<https://portal.amelica.org/ameli/journal/580/5803520012/html/>
- Arias, J. (2006). *Técnicas de investigación*. En *Metodología de la investigación* (pp. 67-80). <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0105446/cap03.pdf>
- AVSF. (n.d.). *Gestión territorial y educación integral: el binomio perfecto para el desarrollo rural*. <https://www.avsf.org/es/gestion-territorial-y-educacion-integral-el-binomio-perfecto-para-el-desarrollo-rural/>
- Bejar Baygorea, A. F. (2021). *Gestión pedagógica e interculturalidad en docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73573>
- Bojacá, J. (2004). *Estadística e investigación*. Capacoila, J. (2009). Metodologías de investigación educativa: descriptivas, experimentales, participativas y de investigación-acción.
<https://recimundo.com/index.php/es/article/download/860/1560?inline=1> de <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0031.pdf>
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (1ra ed.). Universidad de las Fuerzas Armadas.
- Capacoila, J. (2009). Metodologías de investigación educativa: descriptivas, experimentales, participativas y de investigación-acción.
<https://recimundo.com/index.php/es/article/download/860/1560?inline=1>
- Castañeda, V. (2012). *Elementos y consideraciones para la gestión descentralizada*. Consejo Nacional de Educación - USAID Perú - Suma.
- Chirinos, L. (2009). *Descentralización de la gestión educativa: Una oportunidad para la reforma de la educación*. USAID. https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/pa00jxtz.pdf
- Congreso del Perú. (n.d.). *El enfoque intercultural en la gestión pública*. [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/7A5618019965525405258283005A856B/\\$FILE/EnfoqueInterculturalEnLaGesti%C3%B3nP%C3%BAblica.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/7A5618019965525405258283005A856B/$FILE/EnfoqueInterculturalEnLaGesti%C3%B3nP%C3%BAblica.pdf)
- Congreso Nacional del Perú. (2002). *Ley de bases de la descentralización - Ley N.º 27783*. Lima.
- Delgado, E., Valdivia, N., Neyra, C., & Aliaga, M. (2014). *Marco de referencia común sobre gestión educativa descentralizada, territorio y enfoque territorial*. Lima: Consejo Nacional de Educación.

- <https://www.grade.org.pe/publicaciones/marco-de-referencia-comun-sobre-gestion-educativa-descentralizada-territorio-y-enfoque-territorial/>
- Gobierno Regional Ayacucho. (2006). *Proyecto Educativo Regional Ayacucho al 2021 (PER-A) 2006 - 2021*.
- Gobierno Regional Ayacucho. (2014). *Texto Único de Procedimientos Administrativos (TUPA) Dirección Regional de Educación*.
- Gobierno Regional Ayacucho. (21 de agosto de 2015). *Ordenanza regional 009/2015 - GRA/CR. Dispone la enseñanza aprendizaje obligatorio de las lenguas originarias*. Ayacucho, Perú.
- Gobierno Regional Ayacucho. (2015). *Plan Estratégico Institucional 2014 - 2017*. Ayacucho.
- Godenzzi, J. C., Pílares, G., Vásquez, L., Chávez, O., Bolaños, A., Diez, M., Revilla, W., Aranda, E., Quintasi, M., & Arístedes (2018). *La interculturalidad en la educación*.
https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/La%20interculturalidad%20en%20la%20educacion_0.pdf
- Iguíñiz, A. (2010). *La descentralización educativa en el Perú*. Dialnet.
<https://www.perplexity.ai/search/que-significa-una-gestion-desc-KYV0hZIHT6qwDiWOxlaZUQ>
- Jiménez, A., & Pérez, M. (2017). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*.
<https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>
- Méndez, J. (2006). *Población y muestra en la investigación*. En *Metodología de la investigación* (pp. 55-70).
<https://virtual.urbe.edu/tesispub/0100628/cap03.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2020). *Balance y propuesta para avanzar en la descentralización educativa*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/634/365.%20Balance%20y%20propuesta%20para%20avanzar%20en%20la%20descentralizaci%C3%B3n%20educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2012). *Plan Estratégico Sectorial Multianual 2012 - 2016*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2013). *La gestión descentralizada de la educación* (Vol. Serie: Cuaderno de trabajo para la gestión descentralizada de la educación). Ministerio de Educación.

- Ministerio de Educación. (2013). *Política de modernización y descentralización de la gestión en el Sector Educación*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de la Educación Básica*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *Decreto Supremo N.º 006-2016-MINEDU: Política Sectorial de Educación Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe*. Lima
- Murillo, J. M. (2008). *Educación para la diversidad cultural y la interculturalidad en el contexto escolar*. <https://www.redalyc.org/journal/280/28056733002/html/>
- Parra, J. (2003). *Guía de muestreo*. <https://pdfcoffee.com/javier-parra-guia-de-muestreo-2003-4-pdf-free.html>
- Pino, P. (2017). *La gestión educativa descentralizada en el Perú y el desarrollo de las funciones educativas de los gobiernos regionales*. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20170801040849/AI12.pdf>
- Sampieri, R. H., Fernández, C., & Baptista, P. (2019). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill
- UGEL Huanta “Recaredo Pérez Palma Valdivia”. (2015). *Manual de organización y funciones (MOF)*.
- Vásquez, H. E. (2011). *Un modelo de gestión descentralizada por resultados: la fusión de programas sociales en el Perú*. Universidad del Pacífico.

Anexos

Anexo 1

Matriz de consistencia

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
Problema general ¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica intercultural y la diversidad territorial en la UGEL Huanta, año 2021? Problemas específicos: • ¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica intercultural y la propuesta pedagógica EIB en la UGEL Huanta, año 2021? • ¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica intercultural y planificación curricular en la UGEL Huanta, año 2021? • ¿Qué relación existe la gestión pedagógica intercultural y la gestión del aprendizaje en la UGEL Huanta, año 2021? • ¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica intercultural y la característica territorial en la UGEL Huanta?	Objetivo general Conocer la relación que existe entre la gestión pedagógica intercultural y la diversidad territorial de la UGEL Huanta, año 2021. Objetivos específicos: • Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica a intercultural y la propuesta pedagógica EIB en la UGEL Huanta, año 2021. • Determinar la relación entre la gestión pedagógica intercultural y planificación curricular de la UGEL Huanta, año 2021. • Determinar la relación entre la gestión pedagógica intercultural y gestión del aprendizaje de la UGEL Huanta, año 2021. • Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica intercultural y la característica territorial en la UGEL Huanta	Hipótesis general Existe relación significativa entre la gestión pedagógica intercultural y la diversidad territorial en la UGEL Huanta, año 2021. Hipótesis específicas: • Existe relación significativa entre la gestión pedagógica intercultural y la propuesta pedagógica EIB en la UGEL Huanta, año 2021. • Existe relación significativa entre la gestión pedagógica intercultural y la planificación curricular en la UGEL Huanta, año 2021. • Existe relación significativa entre la gestión pedagógica intercultural y la gestión del aprendizaje en la UGEL Huanta, año 2021. • Existe relación significativa entre la gestión pedagógica intercultural y la característica territorial en la UGEL Huanta.	Variable 1: Gestión pedagógica intercultural. Variable 2: Diversidad territorial	• Propuesta pedagógica EIB. • Planificación curricular. • Gestión del aprendizaje • Caracterización territorial • Gestión y ordenamiento territorial	Tipo de investigación Básica Diseño Correlacional. Población 30 especialistas de AGP y AGI de la UGEL Huanta Técnicas e instrumentos: • Técnicas Encuesta • Instrumentos Cuestionario

• ¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica intercultural y la gestión y ordenamiento territorial en la UGEL Huanta? • ¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica intercultural y la gestión descentralizada en la UGEL Huanta?	• Determinar la relación que existe entre gestión pedagógica intercultural y la gestión y ordenamiento territorial de la UGEL Huanta. • Determinar la relación que existe entre gestión pedagógica intercultural y la gestión descentralizada de la UGEL Huanta.	• Existe relación significativa entre la gestión pedagógica intercultural y la gestión del ordenamiento territorial en la UGEL Huanta. • Existe relación significativa entre la gestión pedagógica intercultural y la gestión descentralizada en la UGEL Huanta.		• Gestión descentralizada	
---	---	---	--	---	--

Anexo 2

Instrumento 01 – Gestión pedagógica

CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Estimado/a especialista, el presente cuestionario busca obtener información sobre el trabajo de investigación denominado: **“Gestión Pedagógica Intercultural y la Diversidad Territorial de la UGEL Huanta, Año 2021”**. Dicha información será tratada de manera confidencial y servirá para diseñar propuestas en gestión intercultural que ayuden a mejorar los aprendizajes de nuestros/as niños/as.

Datos informativos	
UGEL	
Especialista del nivel	
Lenguas de dominio	Quechua () Castellano () Inglés () Otro ()
Lengua materna	

Instrucción: Estimado/a especialista de acuerdo a las preguntas planteadas, responde marcando con un aspa (X) de acuerdo a la escala de valoración **Siempre, A veces o Nunca**.

VARIABLE 1: Gestión pedagógica intercultural			
Dimensión 1: Propuesta pedagógica			
Indicador 1: Desarrollo de áreas curriculares con perspectiva intercultural	Siempre	A veces	Nunca
1. Las orientaciones para el desarrollo de las áreas curriculares tienen enfoque intercultural y contribuyen al reconocimiento y valoración de la identidad personal y colectiva.			
2. Las áreas curriculares en EIB tienen abordaje antidiscriminatorio, erradicar desigualdades y antirracismo.			
3. Las áreas curriculares promueven el desarrollo de competencias, visibiliza e incorpora conocimientos, prácticas culturales, otros			
Indicador 2: Diálogo de saberes como instrumento de la pedagogía intercultural	Siempre	A veces	Nunca
1. El diálogo de saberes se aborda de manera planificada, equitativa y permanente para enfrentar los problemas y desafíos locales y globales.			
2. El diálogo de saberes principalmente se aborda en Personal Social, Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, CCSS, CyT, Naturaleza y la Sociedad y Matemática.			
3. El diálogo de saberes se incorpora en la planificación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.			
Indicador 3: Desarrollo del bilingüismo	Siempre	A veces	Nunca
1. El uso de la lengua materna contribuye a desarrollar lo afectivo, social y cognitivo de los estudiantes.			
2. En las IIEE se promueven el enfoque de mantenimiento y desarrollo de las lenguas (adicionar a la primera lengua una segunda).			
3. Las lenguas como área curricular desarrollan competencias comunicativas; oral, lectura y escritura en ambas lenguas (castellano y originaria).			
Indicador 4: Tratamiento de lenguas según formas de atención del Modelo de Servicio EIB	Siempre	A veces	Nunca
1. Los especialistas reciben orientaciones de DIEB-MINEDU, DRE y AGP sobre las formas de atención del modelo de servicio EIB.			
2. En los talleres de capacitación se orientan a los directivos y docentes para realizar la caracterización sociolingüística y psicolingüística.			

3. En los talleres de capacitación se orientan sobre el uso y tratamiento de lenguas para establecer los horarios para enseñar EN y EL quechua, Ashaninka y Castellano (según formas de atención del modelo de servicio EIB).			
Dimensión 2: Planificación curricular			
Indicador 1: Caracterización sociocultural y lingüística	Siempre	A veces	Nunca
1. En los talleres de capacitación y/o asistencia técnica brindas orientaciones para la caracterización sociocultural de la comunidad (calendario comunal) .			
2. En los talleres de capacitación y/o asistencia técnica brindas orientaciones para la caracterización sociolingüística de la comunidad .			
3. En los talleres de capacitación y/o asistencia técnica brindas orientaciones para la caracterización psicolingüístico de los estudiantes .			
Indicador 2: Instrumentos pedagógicos	Siempre	A veces	Nunca
1. El Plan Anual (PA) se organiza a partir de; necesidades de aprendizaje e intereses de los estudiantes, problemas y potencialidades de la comunidad, calendario comunal y el registro cultural histórico y social de la comunidad.			
2. Las unidades didácticas se desprenden del Plan Anual y promueve el diálogo intercultural (conocimiento local y universal)			
3. Las sesiones de aprendizaje promueven y desarrollan la práctica de la pedagogía intercultural (diálogo de saberes) y el uso de la lengua originaria y del castellano según escenario lingüístico .			
Dimensión 3: Gestión del aprendizaje			
Indicador 1: Estrategias metodológicas EIB	Siempre	A veces	Nunca
1. En los procesos pedagógicos se promueve la participación de los sabios/as, líderes locales, PPFF, especialistas y otros agentes educativos de la comunidad.			
2. Se utiliza los enfoques y procedimientos metodológicos de cada área curricular según el nivel educativo y el CNEB.			
3. Para las situaciones de aprendizaje se toma en cuenta las formas y lógicas de enseñanza y aprendizaje de la comunidad y otras tradiciones culturales.			
Indicador 2: Estrategias metodológicas según formas de atención	Siempre	A veces	Nunca
1. En IIEE EIB de Fortalecimiento Cultural y Lingüístico ; se usa la vivenciación, reflexión, práctica de relaciones, participación de sabios/as y otros .			
2. En IIEE EIB de Revitalización Cultural y Lingüístico ; se usa espacios para revitalizar la cultura y lengua, acercamiento intergeneracional, crear y fortalecer el comité de revitalización .			
3. En IIEE EIB Urbana ; se usa el recojo y sistematización de saberes , valoración de los aportes de pueblos originarios , abordar los desafíos del contexto y las actividades culturales.			
Indicador 3: Relación entre docente y estudiantes	Siempre	A veces	Nunca
1. En los talleres de capacitación se promueve actividades para que el docente muestre su identidad y que le permita ser mediador cultural .			
2. Durante el monitoreo observaste que los estudiantes expresan lo que sienten y piensan a partir de las normas sociales, convivencia familiar, del pueblo e IE.			

3. En la IIEE los estudiantes muestran actitudes que evitan la exclusión, maltrato y discriminación.			
Indicador 4: Espacios de aprendizaje de la IE y la comunidad	Siempre	A veces	Nunca
1. En el desarrollo de las experiencias de actividades se hacen uso de espacio educativos : las chacras, ríos, el bosque, otros que permiten experimentar, investigar, analizar, etc.			
2. En las IIEE se promueven el desarrollo de los saberes locales con la participación de los estudiantes, sabios, yachaq, familia, etc.			
3. Las IIEE cuentan con aulas organizados e implementados con sectores de aprendizaje .			
Indicador 5: Uso de materiales educativos EIB	Siempre	A veces	Nunca
1. Según su conocimiento, los materiales educativos EIB fortalecen la identidad sociocultural y lingüística de los estudiantes			
2. El uso de materiales EIB están incorporados en la planificación anual, unidades didácticas y sesiones o actividades de aprendizaje .			
3. Los materiales de apoyo para el docente están diseñados para el proceso de planificación curricular y el desarrollo de las actividades pedagógicas , además de fortalecer el manejo disciplinar .			
Dimensión 4: Evaluación de los aprendizajes			
1. Para la evaluación de aprendizaje se toma en cuenta el nivel de bilingüismo de los estudiantes para brindar una retroalimentación oportuna y pertinente .			
2. En la evaluación de aprendizaje se toma en cuenta las formas propias de aprender de los estudiantes de pueblos originarios .			
3. En la evaluación formativa se prepara a los estudiantes para enfrentar la diversidad de entornos y desenvolverse en la vida cotidiana .			

BAREMACIÓN:

Valores	Gestión pedagógica intercultural
Buena	84 - 108
Regular	60 – 83
Deficiente	36 – 59

Anexo 3

Instrumento 02 – Diversidad territorial

CUESTIONARIO SOBRE DIVERSIDAD TERRITORIAL

Estimado/a especialista, el presente cuestionario busca obtener información sobre el trabajo de investigación denominado: **“Gestión Pedagógica Intercultural y la Diversidad Territorial de la UGEL Huanta, Año 2021”**. Dicha información será tratada de manera confidencial y servirá para diseñar propuestas en gestión intercultural que ayuden a mejorar los aprendizajes de nuestros/as niños/as.

Datos informativos	
UGEL	
Especialista del nivel	
Lenguas de dominio	Quechua () Castellano () Inglés () Otro ()
Lengua materna	

Instrucción: Estimado/a especialista de acuerdo a las preguntas planteadas, responde marcando con un aspa (X) de acuerdo a la escala de valoración **Siempre, A veces o Nunca**.

VARIABLE 2: Diversidad territorial			
Dimensión 1: Caracterización territorial			
Indicador 1: Cultural, lingüístico y geográfico	Siempre	A veces	Nunca
1. En el PEI se evidencia la caracterización sociocultural, lingüística y geográfica de la provincia.			
2. Los instrumentos pedagógicos (PA, UD y SA) responden a la característica territorial (Cultural, lingüístico y geográfico).			
3. Los/las estudiantes desarrollan sus aprendizajes acordes a las características territoriales en el que se desarrollan.			
4. El AGP desarrolla capacitaciones tomando en cuenta la organización y característica territorial (socio-cultural, lingüístico y geográfico).			
5. La UGEL promueve un Modelo de Gestión Educativa Local en respuesta a la diversidad territorial .			
Dimensión 2: Gestión y ordenamiento territorial			
Indicador 1: Organización territorial: por cuencas, distritos, zonas, ámbitos, etc. (RED, modelos educativos, etc.)	Siempre	A veces	Nunca
1. La gestión pedagógica y administrativa de la UGEL responde a la diversidad; cultural, lingüístico y geográfico .			
2. La organización del territorio por ámbitos, zonas y/o distritos contribuye a una educación pertinente y de calidad.			
3. La UGEL/AGP implementa modelos de servicios educativos acorde a las necesidades y demandas de la población estudiantil, PPFF y comunidad.			
4. La UGEL/AGP promueve el ordenamiento de sus servicios educativos para garantizar la trayectoria educativa de los estudiantes.			
5. La gestión y el ordenamiento territorial considera el enfoque territorial e intercultural .			
Dimensión 3: Gestión descentralizada			
Indicador 1: Coordinación y articulación técnico-política intergubernamental.	Siempre	A veces	Nunca
1. La UGEL promueve una gestión intercultural en coordinación con directivos, docentes, familia y comunidad .			
2. Se promueve una gestión intergubernamental para implementar el servicio Educativo Intercultural Bilingüe.			

3. Se promueve la participación de colectivos, instituciones, líderes y organizaciones de pueblos originarios en la implementación de la EIB.			
4. Se promueve la firma de convenios interinstitucionales para implementar una gestión educativa intercultural.			
5. La UGEL descentraliza funciones administrativas y pedagógicas acorde a su organización territorial (zonas y distritos).			
Indicador 2: Participación social en la gestión descentralizada.	Siempre	A veces	Nunca
1. Para la elaboración de instrumentos pedagógicos se involucra la participación de especialistas de UGEL, autoridades y comunidad.			
2. Para la elaboración de instrumentos de gestión administrativa se involucra a la UGEL, autoridades locales y de la comunidad.			
3. Para la gestión de los aprendizajes en las IIEE se promueve la participación de sabios, sabias, organizaciones y líderes comunales.			
4. Se promueve estrategias de diálogo, comunicacional y articulación para la implementación del Modelo de Servicio EIB.			
5. Los talleres de capacitación y/o asistencias técnicas se desarrollan de manera descentralizada de acuerdo a su organización territorial.			

BAREMACIÓN:

Valoración	Caracterización territorial	Gestión y ordenamiento territorial	Gestión descentralizada	Diversidad territorial
Buena	12 - 15	12 - 15	24 - 30	47 - 60
Regular	8 - 11	8 - 11	17 - 23	34 - 46
Deficiente	5 - 7	5 - 7	10 - 16	20 - 33

Anexo 4

Validación de instrumentos

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

1.1. Título de la Investigación: Gestión pedagógica intercultural y la diversidad territorial de la UGEL Huanta, año 2021.

1.2. Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario sobre gestión pedagógica intercultural y la diversidad territorial.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X					
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica																X					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																X					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																X					
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																X					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																X					
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																X					

PROMEDIO DE VALORACION

80 %

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena d) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Wilber D. Rojas Arango	DNI	28603912
Título Profesional	Licenciado en Educación		
Especialidad	Cultura física y Deportes		
Grado Académico	Doctor en Ciencias de la Educación		
Mención			

Lugar y Fecha:

Huanta 30 agosto 2022

Firma

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

1.1. **Título de la Investigación:** Gestión pedagógica intercultural y la diversidad territorial de la UGEL Huanta, año 2021.

1.2. **Nombre del instrumento motivo de la evaluación:** Cuestionario sobre gestión pedagógica intercultural y la diversidad territorial.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio															X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables															X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															X					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores															X					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos															X					
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores															X					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación															X					
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación															X					

PROMEDIO DE VALORACION

75%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Walter Cangaria Canchari	DNI	28273822
Título Profesional	Lic. Educación Secundaria		
Especialidad	Filosofía, Psicología - OBE		
Grado Académico	Magister Psicología Educativa		
Mención			

Lugar y Fecha: Huanta 25 agosto 2022

Firma

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

1.1. Título de la investigación: Gestión pedagógica intercultural y la diversidad territorial de la UGEL Huanta, año 2021.

1.2. Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario sobre gestión pedagógica intercultural y la diversidad territorial.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Bueno					Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Lista formulado con lenguaje propio																									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar indicadores																									
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																									
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																									
10. PERTINENCIA	En útil y adecuado para la investigación																									

PROMEDIO DE VALORACION

70%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena d) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Walter Mariano Arce Villar	DNI	28576395
Título Profesional	Profesor Educación Primaria		
Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	Doctor En Educación.		
Mención			

Lugar y Fecha: Huanta
18-08-2022

Firma

Anexo 5

Constancia de aplicación de instrumentos



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUANTA
"RECAREDO PÉREZ PALMA VALDIVIA"
"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DEL ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUANTA "RECAREDO PÉREZ PALMA VALDIVIA"

HACE CONSTAR:

Que, **VALENCIA AGUILAR, EDHGAR HÉCTOR**, estudiante de Maestría en la Mención: Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, ha realizado la aplicación de los instrumentos de investigación a especialistas en educación del Área de Gestión Pedagógica durante los meses de junio, julio y agosto del 2022 del trabajo de investigación titulado: ***"Gestión Pedagógica Intercultural y la Diversidad Territorial de la UGEL Huanta, Año 2021"***. Dicha información fue acopiada en la modalidad presencial y virtual, esta investigación tiene carácter prospectivo que servirá para diseñar propuestas de gestión pedagógica intercultural para la mejora de los aprendizajes de niños/as de las instituciones educativas del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta.

Se expide la presente constancia a solicitud verbal del interesado para fines que estime por conveniente.

Huanta, 31 de agosto del 2022.



Dr. María José Alvarado Colomado
DIRECTORA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Ug. Huanta 2022
EJECUTIVO
MAY/2022
MAY/2022

Jr. Odilón Vega N° 151 – Parque Alameda

Telefax: (066) 322222

E-mail: ugellhuanta@hotmail.com



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N° 012-2025-UNSCH-EPG/OGH

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado – UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución De Consejo Directivo N°109-2024-UNSCH-EPG/CD, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR	Bach. Edhgar Hector VALENCIA AGUILAR
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	MAESTRO
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
TÍTULO DE TESIS	Gestión pedagógica intercultural y la diversidad territorial de la UGEL Huanta, año 2021
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD	23% de similitud
N° DE TRABAJO	2604720338
FECHA	03 de marzo de 2025

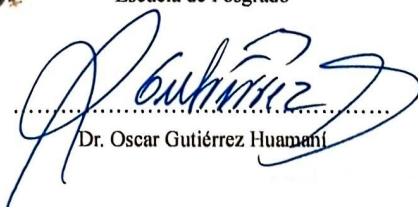
Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

03 de marzo de 2025.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Escuela de Posgrado


Dr. Oscar Gutiérrez Huamani

CC.
Archivo
OGH

Gestión pedagógica intercultural y la diversidad territorial de la UGEL Huanta, año 2021

por Edhgar Hector VALENCIA AGUILAR

Fecha de entrega: 03-mar-2025 11:23p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2604720338

Nombre del archivo: 1_TESIS-EDHGAR_Final_ok_Enero_2025.docx (199.4K)

Total de palabras: 17366

Total de caracteres: 103397

Gestión pedagógica intercultural y la diversidad territorial de la UGEL Huanta, año 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

11%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Nacional de San
Cristóbal de Huamanga

Trabajo del estudiante

6%

2

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

4

ebin.pub

Fuente de Internet

1%

5

apirepositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.unsch.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

www.descentralizacion.gob.pe

Fuente de Internet

1%

8

programa.proeibandes.org

Fuente de Internet

1%

9

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

1%

10

es.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

11

tarea.org.pe

Fuente de Internet

1%

12

maludice7.com

Fuente de Internet

<1%

13	repositorio.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
14	cdn.www.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
16	vdocumento.com Fuente de Internet	<1 %
17	www.ugelamar.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	livrosdeamor.com.br Fuente de Internet	<1 %
19	www.fundacionyuituka.org Fuente de Internet	<1 %
20	bienal-clacso-redinju-umz.cinde.org.co Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurimac Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
23	Armas Martin, Lidia Esther. "(Re)Pensando la educacion Intercultural Desde Ecuador: el Camino Hacia el Dialogo Intercultural y el Alcance del Buen Vivir", Universidad de La Laguna (Canary Islands, Spain), 2022 Publicación	<1 %
24	eje.pj.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
25	Carreon Cuba, Nataly Yamile Cornejo Falcon, Elva Luz. "Implementacion de la politica en educacion intercultural bilingue a traves de redes educativas rurales, periodo 2011 a 2015"	<1 %

: la experiencia de la red educativa rural
huallatiri, Puno - Peru.", Pontificia Universidad
Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru),
2021

Publicación

26 repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

27 www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

28 Submitted to Universidad Metropolitana de
Educación, Ciencia y Tecnología

Trabajo del estudiante

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL
BILINGÜE

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 000810-2024-UNSCH-EPG/D.

Siendo las 05:00 p.m. del 12 de noviembre de 2024 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis, presidido por el **Mg. Roaldo PINO ANAYA** Director (e) de la Escuela de Posgrado, el **Dr. Teodosio Zenobio POMA SOLIER** Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, e integrado por los siguientes miembros: **Dr. Nicolas CUYA ARANGO** y el **Dr. Maximo OREJON CABEZAS**; para la sustentación oral y pública de la tesis titulada: **GESTIÓN PEDAGÓGICA INTERCULTURAL Y LA DIVERSIDAD TERRITORIAL DE LA UGEL HUANTA, AÑO 2021**. En la ciudad de Ayacucho del 2024 presentado por el **Bach. Edhgar Hector VALENCIA AGUILAR**. Teniendo como asesor al **Dr. Rolando Alfredo QUISPE MORALES**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar el Grado Académico de **MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**. Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por el graduando.

A continuación, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: Dictamen (16).

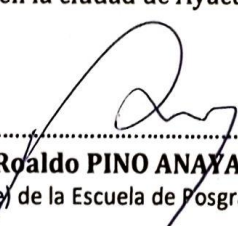
CALIFICACION (x)

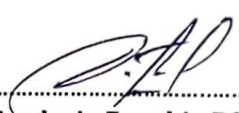
Aprobado(a) por Unanimidad.	☒
Aprobado(a) por Mayoría.	☐
Desaprobado(a) por Unanimidad.	☐
Desaprobado(a) por Mayoría.	☐

(x) Marcar con aspa.

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Escuela de Posgrado proponga que se le otorgue al **Bach. Edhgar Hector VALENCIA AGUILAR**, el Grado Académico de **MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**. Siendo las 19-10 hrs. se levanta la sesión.

Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las 19-30 hrs. del 12 de noviembre de 2024.


.....
Mg. Roaldo PINO ANAYA
Director(e) de la Escuela de Posgrado.


.....
Dr. Teodosio Zenobio POMA SOLIER
Director de la UPG-FCE


.....
Dr. Nicolás CUYA ARANGO
Miembro.


.....
Dr. Maximo OREJON CABEZAS
Miembro.


.....
Mtro. Juan Miguel ANICAMA ANICAMA
Secretario (e).

Observaciones: