

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS:

**Aplicación de Wordwall en el aprendizaje del idioma inglés en
estudiantes de la institución educativa “César Vallejo Mendoza” -
Huancavelica, 2024**

Para optar el Título Profesional de:
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD: INGLÉS Y LENGUA ESPAÑOLA**

PRESENTADO POR:
Bach. Gilver HUAYHUALLA PALOMINO

ASESOR:
Dr. Marcos David CAVERO ARÓSTEGUI

AYACUCHO - PERÚ

2025

A Dios, mi guía supremo, por ser el faro que ilumina mi
camino.

A mis padres, Félix Huayhualla Palomino y Erasma
Palomino Quispe, por ser pilar fundamental en mi vida.
Gracias por la inquebrantable confianza en mí, esfuerzos
incansables, protección constante y apoyo incondicional a
lo largo de mi formación académica.

A mis hermanos, con especial gratitud a mi hermano Ever,
por ser fuerza motriz en cada paso de mi desarrollo
profesional.

Agradecimientos

Un profundo respeto, gratitud y reconocimiento a la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. En particular, a la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Secundaria y al Programa de Estudios de Inglés y Lengua Española; a sus distinguidos docentes, cuyo compromiso con la excelencia académica ha sido un faro constante en mi trayectoria formativa.

Destaco el valioso acompañamiento y la asesoría brindada por el Dr. Marcos David Cavero Aróstegui, cuya experiencia y orientación fueron fundamentales para la sistematización de este trabajo. Su dedicación y paciencia han sido una fuente de inspiración en cada etapa de la investigación.

De igual manera, mi más sincero agradecimiento a los docentes y estudiantes del tercer grado único de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, del distrito de Antaparco, provincia Angaraes, departamento Huancavelica. Su generosidad y disposición para participar en este estudio fueron esenciales para el éxito de esta investigación; su colaboración refleja un compromiso con el conocimiento y la educación que merecen ser reconocidos.

A todos los que han contribuido de manera directa o indirecta a la culminación de esta tesis, les ofrezco mi más profunda gratitud. Su apoyo y confianza han sido fundamentales en este importante logro académico.

ÍNDICE

Dedicatoria	II
Agradecimientos.....	III
Índice.....	IV
Índice de tablas.....	VII
Índice de figuras	VIII
Índice del anexo	IX
Resumen	X
Abstract	XI
Introducción	XII
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	4
1.2.1 Problema general.....	4
1.2.2 Problemas específicos	4
1.3 Formulación de los objetivos	4
1.3.1 Objetivo general.....	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación.....	5
1.4.1 Justificación teórica	5
1.4.2 Justificación práctica.....	6
1.4.3 Justificación metodológica.....	6

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	8
2.1 Antecedentes de la investigación	8
2.1.1 A nivel internacional	8
2.1.2 A nivel nacional	10
2.1.3 A nivel regional.....	11
2.2 Bases teóricas	13
2.2.1 Uso del Wordwall	13
2.2.2 Aprendizaje del idioma inglés.....	20
2.2.3 Idioma inglés.....	24
2.3 Marco conceptual	31
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	35
3.1 Hipótesis	35
3.1.1 Hipótesis general.....	35
3.1.2 Hipótesis específicas	35
3.2 Variables	36
3.3 Operacionalización de variables.....	37
3.4 Tipo y nivel de investigación	39
3.4.1 Tipo de investigación	39
3.4.2 Nivel de investigación.....	39
3.5 Métodos.....	40
3.6 Diseño de investigación	41
3.7 Población	42

3.8	Muestra	43
3.9	Técnicas de muestreo.....	43
3.10	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
3.10.1	Técnicas	43
3.10.2	Instrumentos	44
3.11	Validez y confiabilidad de los instrumentos	46
3.11.1	Validez.....	46
3.11.2	Confiabilidad	46
3.12	Técnicas y procesamiento de datos	47
3.13	Aspectos éticos	47
	CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	49
4.1	Resultados a nivel descriptivo	49
4.2	Resultados a nivel inferencial	54
4.3	Discusión de resultados	57
	CONCLUSIONES	62
	RECOMENDACIONES	63
	REFERENCIAS	65
	ANEXO	70

Índice de tablas

Tabla 1. El uso del Wordwall influye en la comunicación oral, comprensión lectora y la producción de textos escritos del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, Huancavelica-2024.....	49
Tabla 2. El uso del Wordwall y su influencia en la comunicación oral del inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, Huancavelica-2024.....	51
Tabla 3. El uso del Wordwall y su influencia en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, Huancavelica-2024.....	52
Tabla 4. El uso del Wordwall y su influencia en la producción de textos escritos del inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, Huancavelica-2024.....	53
Tabla 5. Pruebas de Shapiro-Wilk.....	54
Tabla 6. Prueba de T de Student de muestras emparejadas sobre la comunicación oral	55
Tabla 7. Prueba de T de Student de muestras emparejadas sobre la comprensión lectora.	55
Tabla 8. Prueba de T de Student de muestras emparejadas sobre la producción escrita	56

Índice de figuras

Figura 1. Pasos para el uso del WordWall	18
Figura 2. Carpetas de actividades de Worwall	19
Figura 3. Procedimiento para compartir actividades.....	20
Figura 4. El uso del Wordwall y su influencia en la comunicación oral del inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, Huancavelica- 2024.....	51
Figura 5. El uso del Wordwall y su influencia en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, Huancavelica- 2024.....	52
Figura 6. El uso del Wordwall y su influencia en la producción de textos escritos del inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, Huancavelica- 2024.....	53

Índice del anexo

Anexo A. Matriz de consistencia	71
Anexo B. Instrumento de recolección de datos.....	72
Anexo C. Fichas de validación de juicio de expertos	78
Anexo D. Matriz de datos obtenida con la aplicación del instrumento.....	82
Anexo E. Cronograma de actividades	83
Anexo F. Sesiones de aprendizaje.....	84
Anexo G. Evidencias documentales.....	124
Anexo H. Evidencias fotográficas.....	126
Anexo I. Evidencias de la aplicación del cuestionario de prueba objetiva en pretest y postest.....	129

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del uso de Wordwall en la comunicación oral, la fluidez de la lectura y la producción de textos en el idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, Huancavelica. Se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel explicativo y diseño preexperimental, evaluado mediante pre y posttest; la muestra estuvo conformada por 10 estudiantes del tercer grado de Secundaria; las técnicas utilizadas fueron el test y la observación, empleándose fichas de reporte y cuestionario, validados por expertos. Los resultados mostraron que, tras la aplicación de Wordwall, el 50 % de estudiantes alcanzó logro esperado y el otro 50 %, logro destacado en aprendizaje integral, evidenciando mejoras significativas en comunicación oral, fluidez lectora y producción escrita. El análisis inferencial confirmó la influencia positiva del uso de Wordwall en el aprendizaje del inglés ($p < 0.05$). Se concluyó en que el Wordwall es una herramienta eficaz para mejorar las competencias lingüísticas de los estudiantes, ofreciendo actividades interactivas que incrementan su motivación y rendimiento; su implementación representa una estrategia viable para fortalecer la enseñanza del inglés en contextos educativos rurales como Huancavelica.

Palabras clave: Wordwall, aprendizaje de inglés, actividades interactivas, educación rural, competencias lingüísticas.

Abstract

The objective of this research was to determine the influence of Wordwall on oral communication, reading fluency, and text production in English among students at the César Vallejo Mendoza Educational Institution in Huancavelica. The study employed a quantitative, applied, explanatory, and pre-experimental design, with pre- and post-tests. The sample consisted of 10 third-year secondary school students. Data collection techniques included testing and observation, using report forms and questionnaires validated by experts. The results showed that, after the implementation of Wordwall, 50% of the students achieved the expected level of proficiency, while the other 50% demonstrated outstanding achievement in comprehensive learning, showing significant improvements in oral communication, reading fluency, and written production. Inferential analysis confirmed the positive influence of Wordwall on English language learning ($p < 0.05$). The study concluded that Wordwall is an effective tool for improving students' language skills, offering interactive activities that increase their motivation and performance. Its implementation represents a viable strategy for strengthening English language teaching in rural educational contexts such as Huancavelica.

Keywords: Wordwall, English language learning, interactive activities, rural education, language skills.

Introducción

El aprendizaje de un idioma extranjero, especialmente el inglés, ha adquirido una relevancia global en el ámbito educativo, debido a su utilidad en la comunicación internacional y el acceso a oportunidades académicas y profesionales. Según Harmer (2007), el aprendizaje del inglés no se limita a la adquisición de reglas gramaticales, sino abarca la integración de habilidades comunicativas esenciales como comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. Además, este proceso implica el desarrollo de competencias lingüísticas que permiten a los estudiantes interactuar eficazmente en diversos contextos sociales y culturales.

Por otro lado, la tecnología educativa ha revolucionado las metodologías de enseñanza, introduciendo plataformas interactivas como Wordwall, que facilitan la creación de actividades personalizadas y dinámicas en el aula. Wordwall es una herramienta digital que permite a los docentes diseñar actividades interactivas para promover la participación activa de los estudiantes, contribuyendo así a su motivación y rendimiento académico. Diversos estudios, como el de Manzanares y Moya (2022), han demostrado que el Wordwall fomenta el aprendizaje significativo al combinar elementos lúdicos y pedagógicos, mejorando habilidades comunicativas, gramaticales y léxicas.

En este contexto, la presente investigación se estructura en capítulos, que abordan las diferentes etapas del estudio.

En el capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, junto con los objetivos, la justificación e hipótesis, los cuales orientan el propósito del trabajo.

El capítulo II desarrolla el marco teórico, que incluye los antecedentes relevantes y las bases conceptuales de las variables de estudio: uso de Wordwall y aprendizaje del inglés.

En el capítulo III, se describen las hipótesis y variables, así como su operacionalización.

En el capítulo IV, se desarrolla la metodología de la investigación, especificando el tipo, nivel, diseño, población y muestra, junto con las técnicas e instrumentos utilizados para la

recolección y análisis de datos.

El capítulo V presenta los resultados obtenidos, acompañado de la discusión académica, destacando el impacto positivo del uso de Wordwall en el aprendizaje del inglés.

Finalmente, se exponen las conclusiones y recomendaciones a las cuales se arribó con la investigación. Igualmente, se presentan las referencias empleadas en el proceso y el anexo, este último con las evidencias investigativas del caso.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En los últimos años, la incorporación de tecnologías digitales en la educación ha mostrado un crecimiento exponencial. Según la UNESCO (2022), las tecnologías educativas son herramientas claves para mejorar los procesos de aprendizaje, particularmente en el área de lenguas extranjeras. La UNICEF (2021) destaca que, tras la pandemia por COVID-19, se ha hecho evidente la necesidad de integrar plataformas interactivas que aumenten la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, particularmente en contextos de enseñanza de idiomas. El uso de plataformas digitales como Wordwall ha ganado terreno como una de las herramientas preferidas por los docentes debido a su capacidad de generar actividades interactivas que fomentan la participación activa de los estudiantes (UNESCO, 2022).

Las investigaciones también muestran que el uso de recursos digitales ha incrementado la retención y el rendimiento en asignaturas como Inglés. Brown y Rojas (2022) observaron que la implementación de Wordwall en universidades facilitó la adquisición de habilidades lingüísticas en inglés, demostrando mejoras significativas en la interacción de los estudiantes. Asimismo, la OCDE (2021) señala que la integración de tecnologías interactivas en el aula no solo promueve el aprendizaje activo, sino que también reduce las brechas de aprendizaje en

áreas menos motivantes para los estudiantes, como gramática y vocabulario.

En el contexto peruano, la situación no es muy distinta. El Ministerio de Educación (MINEDU) ha reconocido que el uso de tecnologías digitales es fundamental para mejorar la calidad del aprendizaje en las aulas, particularmente en la enseñanza del inglés, que sigue siendo un desafío para muchos estudiantes en el país (MINEDU, 2022). Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados, aún existen barreras significativas en la adopción de herramientas digitales, especialmente en zonas rurales y con bajos recursos tecnológicos (Gamboa, 2024).

Álvarez y Quispe (2023) investigaron el impacto de Wordwall en la enseñanza del inglés en una institución educativa de Arequipa, encontrando que los estudiantes mejoraron su comprensión y producción del idioma gracias al uso de actividades interactivas. No obstante, el estudio también reveló que muchos docentes en Perú siguen utilizando métodos tradicionales, lo que limita las oportunidades para un aprendizaje más dinámico y efectivo del inglés.

Además, la enseñanza del inglés en Perú se enfrenta a problemas estructurales relacionados con la capacitación docente y la falta de infraestructura adecuada para implementar plataformas tecnológicas a gran escala. Esto es particularmente evidente en el bajo nivel de competencia en inglés entre los estudiantes de Secundaria, especialmente en áreas rurales (MINEDU, 2022).

En la región de Huancavelica, la situación es aún más crítica. Según el informe del Ministerio de Educación de Perú (MINEDU, 2023), los estudiantes de esta región presentan bajos niveles de aprendizaje en inglés debido a la limitada incorporación de tecnologías en las aulas. Las instituciones educativas de Huancavelica no cuentan con los recursos necesarios para implementar herramientas como Wordwall de manera generalizada, lo que afecta directamente el rendimiento académico de los estudiantes en esta materia (Gamboa, 2024).

Gamboa (2024), en su estudio sobre autoaprendizaje del inglés en Huancavelica, destaca que los estudiantes que lograron tener acceso a tecnologías educativas, como

Wordwall, mostraron mejoras significativas en comprensión y producción del idioma. Sin embargo, debido a la falta de infraestructura tecnológica, solo un pequeño porcentaje de la población estudiantil puede acceder a estas herramientas. La falta de capacitación de los docentes en el uso de tecnologías digitales también es un factor que limita la aplicación de plataformas interactivas, lo que perpetúa los problemas de aprendizaje del inglés en la región.

El acceso a internet se ha convertido en un catalizador clave para el desarrollo, proporcionando oportunidades en educación, salud y economía. En Huancavelica, una región históricamente marginada, la situación está experimentando cambios positivos gracias a esfuerzos conjuntos de instituciones públicas y privadas. Este informe busca resaltar los avances logrados en la conectividad de internet en Huancavelica y cómo estos progresos están transformando las vidas de sus habitantes.

Si bien Huancavelica ha enfrentado desafíos en el acceso a internet, la situación ha mejorado significativamente en los últimos años. A través de iniciativas como la instalación de fibra óptica por parte de Claro, más de 7000 hogares en el distrito de Huancavelica ya pueden acceder a internet de alta velocidad. Este esfuerzo está proporcionando a las familias la oportunidad de conectarse al mundo digital, facilitando el teletrabajo, la educación a distancia y la comunicación con seres queridos.

Asimismo, el programa *Internet para Todos* (IPT) ha permitido llevar conectividad 4G a más de 1700 centros poblados rurales en Huancavelica. Esta iniciativa, impulsada por Movistar y otros socios, ha logrado que miles de personas en zonas alejadas puedan acceder a servicios esenciales, lo que abre una ventana de posibilidades para mejorar sus condiciones de vida. El impacto de esta conectividad en áreas rurales no solo mejora la educación, sino también impulsa pequeñas economías locales, como la venta de artesanías y productos agrícolas en línea

La expansión de internet está teniendo un impacto tangible en la vida de las personas

en Huancavelica. En el ámbito educativo, los estudiantes de comunidades rurales tienen acceso a recursos en línea, lo que mejora sus oportunidades de aprendizaje y su capacidad para competir en un mundo digitalizado. Los hogares conectados a la fibra óptica también disfrutan de una mayor estabilidad y velocidad en sus comunicaciones, lo que facilita la teleeducación y el trabajo remoto.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el efecto del uso del Wordwall en la comunicación oral, comprensión lectora y la producción de textos escritos del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza-Huancavelica, 2024?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Cómo influye el uso del Wordwall en la comunicación oral del inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza-Huancavelica, 2024?
- b) ¿Cómo influye el uso del Wordwall en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza-Huancavelica, 2024?
- c) ¿Cómo influye el uso del Wordwall en la producción de textos escritos del inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza-Huancavelica, 2024?

1.3 Formulación de los objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar el efecto del uso del Wordwall en la comunicación oral, comprensión lectora y la producción de textos escritos del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza-Huancavelica, 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Determinar el efecto de la aplicación del uso del Wordwall en la comunicación oral del

inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza- Huancavelica, 2024

- b) Determinar el efecto de la aplicación del uso del Wordwall en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza- Huancavelica, 2024
- c) Determinar el efecto de la aplicación del uso del Wordwall en la producción de textos escritos del inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza- Huancavelica, 2024

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación teórica

Esta investigación es importante, porque proporciona información sobre la relación entre el uso de herramientas digitales interactivas, como Wordwall, y el aprendizaje del idioma inglés. En particular, se analiza su impacto en la comunicación oral, la fluidez lectora y la producción escrita. Este estudio complementa investigaciones previas que han demostrado cómo la implementación de recursos tecnológicos puede optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Wordwall es una plataforma educativa en donde los profesores pueden crear actividades interactivas y motivacionales adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Su uso en el aula favorece la participación activa y el compromiso de los educandos, lo que resulta fundamental para mejorar su rendimiento académico. La investigación resulta relevante porque proporciona evidencias empíricas que destacan la efectividad de Wordwall en el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

Asimismo, este estudio permite a los maestros comprender que la incorporación de herramientas digitales en su práctica pedagógica es crucial para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. La aplicación de Wordwall en contextos educativos rurales también ayuda a

reducir la brecha digital existente, asegurando que los recursos educativos disponibles en línea sean utilizados de manera efectiva y adecuada. En este sentido, esta investigación se convierte en un aporte significativo para la mejora del proceso educativo y el rendimiento académico de los estudiantes.

1.4.2 Justificación práctica

Los resultados de la presente investigación servirán a los docentes para incentivar y promover el uso de herramientas digitales interactivas, como Wordwall, en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Esto permitirá mejorar la comunicación oral, la fluidez lectora y la producción escrita de los estudiantes, facilitando un aprendizaje más significativo y motivador.

Asimismo, los hallazgos de esta investigación podrán ser considerados por las autoridades educativas locales, como la UGEL y la DREA, para implementar programas de capacitación docente que promuevan el uso de plataformas digitales en el aula. Esto contribuirá a fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes, logrando una mayor integración de la tecnología en la educación y mejorando los resultados académicos de los estudiantes en contextos rurales y urbanos.

1.4.3 Justificación metodológica

Esta investigación es importante, ya que se constituye como un aporte significativo en el uso de herramientas digitales interactivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Aporta estrategias metodológicas innovadoras que pueden ser implementadas por los docentes para mejorar la comunicación oral, la fluidez lectora y la producción escrita de los estudiantes.

El enfoque cuantitativo de esta investigación y el diseño preexperimental utilizado permiten obtener datos empíricos que evidencian los efectos del uso de Wordwall en el rendimiento académico de los estudiantes. Este enfoque metodológico puede ser replicado en

futuras investigaciones que busquen relacionar otras competencias del idioma inglés con el uso de plataformas digitales, proporcionando así una visión más amplia sobre estrategias pedagógicas efectivas para el aprendizaje de idiomas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 A nivel internacional

Quindi (2023), en su tesis de maestría titulada *Explorando el potencial Wordwall como recurso didáctico digital para fortalecer la enseñanza de la lengua kichwa en los estudiantes del proceso PAI del CECIB Ger*, desarrollada en la Universidad Nacional de Educación, se propuso evaluar el efecto del uso de la plataforma Wordwall como recurso didáctico digital en el aprendizaje de la lengua kichwa de los educandos. El estudio adoptó un enfoque cualitativo con diseño de estudio de casos y contó con la participación de 10 estudiantes. Para la recolección de información, empleó un cuestionario y una prueba de conocimientos. Los hallazgos evidencian que la incorporación de esta plataforma como herramienta didáctica incide de forma positiva en la mejora del aprendizaje del kichwa: los participantes mostraron incrementos significativos en la comprensión de contenidos lingüísticos y una mayor retención de los mismos. Estos resultados sustentan la eficacia de Wordwall como herramienta pedagógica, que contribuye al fortalecimiento del proceso educativo en el contexto de la lengua kichwa.

Brown y Rojas (2022), en el estudio *El uso de Wordwall como estrategia didáctica*

para el aprendizaje del idioma inglés en la nueva normalidad, orientado a destacar la relevancia de esta aplicación como estrategia de enseñanza de idiomas, emplearon la metodología cuantitativa basados en el análisis de datos numéricos y el cálculo de medias. El instrumento aplicado fue un cuestionario, a una muestra de 145 estudiantes universitarios. Los resultados mostraron un fácil manejo de la plataforma, con una media de 9,7; beneficios directos para el aprendizaje del inglés con una media de 10; y una relación favorable de los alumnos con el uso de las TIC, con una media de 9,9. A partir de esta evidencia, los autores concluyen en que el Wordwall repercute positivamente tanto en estudiantes como en docentes, al dinamizar las clases y optimizar el uso del proyector, que no solo sirve para visualizar videos o textos, sino también para aprender mediante el juego. Incluso, si el estudiante prefiere finalmente la modalidad tradicional de lápiz y papel, la versión *Premium* permite convertir las actividades en materiales imprimibles, complementando así el proceso de aprendizaje del inglés.

Poaquiza (2022), en la investigación denominada *La herramienta educativa Wordwall y el aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de educación general básica superior de la Unidad Educativa 'Bautista' de la ciudad de Ambato*, tuvo como objetivo potenciar el uso de Wordwall en el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de Educación General Básica Superior. Aplicó la metodología cuantitativa, de carácter exploratorio. Entre las conclusiones, a partir de una encuesta a 53 estudiantes, identificó que el 52,8 % está de acuerdo en que las actividades de Wordwall mejoran los aprendizajes en el área, mientras que el 47,2 % señala que la plataforma los motiva a construir conocimientos propios gracias a sus propuestas atractivas. Por su parte, manifestó estar totalmente de acuerdo con la utilidad de la herramienta, dado que facilita tanto la explicación como la evaluación de los aprendizajes. En conjunto, se infiere que el Wordwall contribuye al aprendizaje por la variedad de sus actividades, lo que favorece la mejora de los resultados académicos de los educandos.

2.1.2 *A nivel nacional*

Álvarez y Quispe (2023), en la tesis de pregrado denominada *Wordwall en el aprendizaje de vocabulario en inglés en una institución educativa de Arequipa-2022*, presentada en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa (UNSA), se planteó determinar la influencia de la herramienta Wordwall en el aprendizaje del vocabulario en inglés. Adoptó el enfoque cuantitativo, con nivel de investigación aplicada, tipo explicativa y diseño preexperimental. La muestra estuvo compuesta por 24 estudiantes de la sección “B” del segundo grado de Secundaria de la IE Inmaculada Concepción; aplicó un cuestionario para recolectar los datos. Los resultados mostraron que, en el postest, los estudiantes incrementaron en promedio 3,50 puntos respecto al pretest en los niveles de aprendizaje del vocabulario del idioma inglés, concluyéndose en que el uso de Wordwall incide de manera significativa en dicho aprendizaje.

Machaca (2022), en la investigación titulada *Aplicación de Kahoot como herramienta educativa para la enseñanza*, se propuso demostrar el efecto de Kahoot en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en estudiantes de segundo de Secundaria de una institución educativa del distrito de Socabaya (Arequipa). Trabajó con un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental, con 52 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional, distribuidos en grupo control y grupo experimental. Empleó como técnicas la encuesta y la observación. Tras la aplicación de Kahoot, la mayoría del grupo experimental alcanzó un nivel de logro satisfactorio, mientras que el grupo control mantuvo resultados homogéneos en niveles inferiores. En suma, se confirmó la efectividad de la herramienta Kahoot para el logro de la competencia evaluada.

Ticona (2022) presentó la tesis titulada *Estrategias didácticas modernas y logros en el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de secretariado en un instituto superior, Lima-2022*, para el grado de Maestría en la Universidad César Vallejo; buscó determinar la correlación entre el uso de estrategias didácticas modernas y los logros del aprendizaje del inglés. El estudio fue

cuantitativo, de tipo básico y nivel correlacional, con diseño no experimental de corte transversal. Participaron 70 estudiantes de primer ciclo de la carrera de secretariado; la encuesta fue la técnica de recolección de datos. En los hallazgos descriptivos, el 18,6 % percibió una relación a nivel medio y el 81,4 % una relación alta entre el uso de estrategias modernas y los logros en inglés. En el análisis inferencial, la correlación de Spearman fue 0,703 y la significancia bilateral de 0,01, menor que $\alpha = 0,05$; por tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna, estableciendo una correlación positiva entre el uso de estrategias didácticas modernas y los logros alcanzados por los estudiantes en el aprendizaje del inglés como segunda lengua.

2.1.3 A nivel regional

Tras una revisión exhaustiva de antecedentes a nivel regional, no se ha identificado ninguna investigación previa que explore específicamente las mismas variables, en particular la aplicación del Wordwall, en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Si bien existen estudios que abordan el uso de las TIC en la enseñanza del idioma inglés, estos no profundizan el empleo de esta plataforma digital en particular. La ausencia de antecedentes sobre Wordwall en el contexto regional refleja una oportunidad para investigar su impacto en el aprendizaje del inglés y generar datos que contribuyan a enriquecer el conocimiento en este ámbito. A continuación, se consignan otros trabajos realizados.

Gamboa (2024) presentó su tesis doctoral titulada *Experiencias de autoaprendizaje de inglés en estudiantes de idioma inglés en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”, Huancavelica, 2021*, en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. Tuvo como propósito describir, comprender, analizar e interpretar las experiencias de autoaprendizaje de inglés vividas por las estudiantes del II ciclo. La metodología apuntó a un enfoque cualitativo, diseño fenomenológico hermenéutico; la muestra estuvo conformada por 6 estudiantes; para el recojo de datos, se utilizó los instrumentos de cuestionario y cuaderno de campo. Concluye en que las estrategias de autoaprendizaje del

inglés se clasifican en dos tipos: tradicionales y modernas. Las tradicionales incluyen el uso de materiales físicos como libros de texto y técnicas de memorización, mientras que las modernas se basan en herramientas tecnológicas como aplicaciones móviles y recursos en línea. Al integrar ambos enfoques, los estudiantes pueden mejorar sus habilidades en inglés de manera más efectiva, combinando la solidez de los métodos convencionales con la flexibilidad y atractivo de los contemporáneos. La clave del éxito radica en adaptar estas estrategias a las preferencias y objetivos individuales.

Andía (2023) presentó el estudio titulado *Estrategias lúdicas para desarrollar la expresión oral en el idioma inglés en estudiante del primer grado de educación secundaria en la "María Auxiliadora" de Huanta-2020*, para obtener el Grado de Doctorado en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. El objetivo fue comprobar la influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés. Es una investigación cuantitativa, nivel aplicado, de tipo experimental, diseño cuasi-experimental; tiene como muestra a 46 estudiantes del primer grado de Secundaria de la IE María Auxiliadora; para el recojo de datos, utilizó el instrumento denominado escala de estimación. Los resultados obtenidos a través de la prueba estadística U de Mann Whitney demostraron que existen diferencias significativas entre el grupo control y experimental, y la prueba Wilcoxon permite observar el valor de $p=0,000 < 0,05$; en consecuencia, se concluye en que las estrategias lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de la expresión oral de inglés en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria en la IE María Auxiliadora, de Huanta.

Pariona (2023) expuso su tesis titulada *Uso de Google Meet y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ciencias Físico Matemática de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga 2021*, para obtener el título profesional de licenciado en Ciencias Físico-Matemáticas, Especialidad Estadística, en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. Su objetivo fue establecer la relación entre el uso de la plataforma Google Meet y el proceso

de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Ciencias Físico-Matemáticas, La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, con un nivel aplicado y un diseño transversal de tipo correlacional; el estudio estuvo conformado por 104 estudiantes, empleándose como técnica de recolección de datos un cuestionario. Evidencia la existencia de una relación significativa entre el uso de Google Meet y el aprendizaje en el área de Ciencias Físico-Matemáticas, dado que se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0.600, con un valor de significancia $p = 0.000 (< 0.05)$. Esto permitió concluir en que la relación hallada es positiva y de magnitud alta.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 *Uso del Wordwall*

a. Definición del Wordwall

Wordwall es una herramienta educativa en línea que permite a los usuarios crear, personalizar y compartir recursos didácticos de forma sencilla y efectiva. Según Gonzales y Gómez (2021), esta plataforma facilita el diseño de actividades interactivas como sopas de letras, cuestionarios, crucigramas, uniones de correspondencias y ruedas al azar, adaptándose a diversas temáticas y estilos de aprendizaje, promoviendo tanto el aprendizaje autónomo como la dinamización de la experiencia educativa en entornos físicos y virtuales. De manera complementaria, Allende (2022) destaca que Wordwall permite a los usuarios iniciar desde cero o utilizar plantillas atractivas para subir contenido y compartirlo fácilmente con clases o grupos, logrando una interfaz accesible y versátil para la creación de juegos y fichas de trabajo.

La app Worldwall es una estrategia digital que funciona para cualquier asignatura, por ser un sitio de planificación de metodologías interactivas y una plataforma versátil; faculta el diseño de actividades permitiendo al profesor mejorar el contenido para un mayor aprendizaje (Nunes *et al.*, 2020).

En conclusión, mediante esta herramienta digital, se desarrolla un monitoreo en la formación integral del alumno, entendida como un instrumento de mejora de la educación.

b. Características del Wordwall

Esta herramienta se caracteriza por brindar a los usuarios una amplia variedad de plantillas que pueden adaptarse, ser interactivas o imprimibles. Según Valero *et al.* (2023), esta plataforma adquiere relevancia en el ámbito educativo debido a su accesibilidad sencilla desde diversos dispositivos como computadoras, teléfonos y sitios web. Esto permite a los estudiantes acceder fácilmente y participar en juegos interactivos que combinan el aprendizaje con una experiencia divertida.

Teniendo en cuenta a Cruz y Quispe (2024), Wordwal presenta las siguientes características:

- **Plataforma en línea.** Esta plataforma es accesible desde cualquier navegador, lo que facilita su uso en dispositivos digitales como computadoras, tabletas y Smartphones.
- **Compatibilidad.** Funciona con múltiples sistemas operativos, incluidos Windows, macOS, iOS y Android, lo que facilita su acceso desde cualquier equipo.
- **Creación de actividades personalizadas.** Brinda a los usuarios la oportunidad de crear sus propias actividades didácticas, entre ellas juegos, cuestionarios, crucigramas, memoramas, rompecabezas y laberintos. Asimismo, la plataforma posibilita añadir recursos como texto, imágenes, audio y video, lo que facilita la personalización de cada actividad de acuerdo con los requerimientos específicos de quienes la utilizan.
- **Interactividad.** Se encuentra diseñado para impulsar el involucramiento dinámico del alumnado mediante actividades interactivas; puesto que permite a los usuarios integrar funciones como arrastrar y soltar, selección múltiple o completar espacios en blanco, lo que contribuye a fortalecer el compromiso y la implicación en el aprendizaje.
- **Biblioteca de actividades.** Los usuarios no solo tienen la opción de crear sus propios contenidos; también, pueden explorar una colección de actividades compartidas por otros docentes. Esto les permite aprovechar recursos educativos ya existentes, optimizando

tiempo y ampliando las herramientas pedagógicas disponibles.

- **Compartir y colaborar.** Los usuarios tienen la opción de compartir sus actividades con otros docentes o estudiantes mediante enlaces web o códigos QR, facilitando la colaboración y el acceso a los recursos educativos.
- **Seguimiento y evaluación.** Promueve la cooperación entre usuarios a través del intercambio de recursos educativos y, adicionalmente, pone a disposición herramientas con las que se puede seguir la evolución del alumnado y evaluar los logros obtenidos en las actividades, permitiendo que los docentes cuenten con información significativa para orientar y mejorar sus métodos de enseñanza en función de las necesidades del grupo.
- **Versátil.** Destaca por su accesibilidad y facilidad de uso, adaptándose sin dificultades a diferentes niveles educativos, desde Educación Básica hasta Educación Superior.

c. **Aplicación del Wordwall**

Formoso (2020) señala que el uso de Wordwall permite diseñar actividades muy llamativas de manera sencilla y accesible; una vez creadas, con un solo clic, es posible cambiar la plantilla o el tipo de ejercicio. Silva (2021) sostiene que es una opción adecuada, con numerosas variantes de plantillas y alternativas que hacen las clases más entretenidas para los estudiantes. Martínez (2020) indica que Wordwall ofrece la creación de recursos didácticos interactivos e imprimibles, que pueden compartirse con estudiantes y docentes sin necesidad de registro; además, permite visualizar quién ingresó a la actividad y los puntajes obtenidos.

d. **Funciones del Wordwall**

Es una herramienta educativa en línea que ofrece a los docentes la posibilidad de crear recursos didácticos tanto interactivos como imprimibles de forma ágil y sencilla. Según Manzanares y Moya (2022), esta plataforma cuenta con las siguientes funciones:

- **Interactivas e imprimibles.** Permite crear actividades que pueden ser utilizadas de manera interactiva o imprimible. Las plantillas interactivas funcionan en cualquier

dispositivo con navegador web, como computadoras, tabletas, teléfonos móviles o pizarras digitales; además, puede ser realizada de manera individual por los estudiantes o guiadas por el docente en clase. Las actividades imprimibles pueden descargarse como archivos PDF o imprimirse directamente, ya sea como complemento de una actividad interactiva o como un recurso independiente.

- **Creación mediante plantillas.** Las actividades en Wordwall se diseñan utilizando un sistema de plantillas, que incluye formatos clásicos como cuestionarios y crucigramas, así como juegos de estilo arcade, como laberintos o aviones, y herramientas para la gestión del aula, como planos de asientos. Crear una actividad es tan sencillo como elegir una plantilla, introducir el contenido deseado y personalizarlo, lo que permite tener un recurso interactivo en pocos minutos.
- **Cambio de plantilla.** Una vez diseñada una actividad, Wordwall permite cambiarla a otra plantilla con un solo clic. Esto facilita la diferenciación y el refuerzo del aprendizaje; ya que una actividad, como un ejercicio de emparejamiento de conceptos, puede transformarse en un crucigrama, un cuestionario o una sopa de letras, manteniendo el mismo contenido, pero presentado de diferentes maneras.
- **Edición personalizada.** Permite editar cualquier actividad, incluso aquellas creadas previamente. Si un recurso no se adapta completamente a las necesidades de la clase, los docentes pueden modificarlo para ajustarlo a su estilo de enseñanza y los objetivos del aprendizaje.
- **Estilos y opciones visuales.** Las actividades interactivas ofrecen diversos estilos visuales que incluyen gráficos, fuentes, sonidos y configuraciones personalizables, como temporizadores o ajustes de juego. Por otro lado, las actividades imprimibles también ofrecen opciones, como cambiar el tipo de fuente o imprimir varias copias por página.

- **Tareas para estudiantes.** Permite asignar actividades como tareas individuales para los estudiantes. Estas tareas dirigen a los alumnos directamente a la actividad sin distracciones, siendo útiles tanto en el aula, si cada estudiante dispone de un dispositivo, como para realizar deberes en casa. Además, los resultados se registran automáticamente y se comparten con el docente para facilitar el seguimiento del progreso.
- **Compartir con otros docentes.** Las actividades creadas pueden hacerse públicas, lo que permite compartirlas mediante enlaces por correo electrónico, redes sociales u otros medios. Los docentes también pueden encontrar estas actividades a través de la comunidad de Wordwall, jugar con ellas o adaptarlas a sus propias necesidades. Si se prefiere, las actividades pueden mantenerse privadas para un uso exclusivo.
- **Incrustar en un sitio web.** Ofrece la posibilidad de insertar actividades en sitios web mediante un código HTML, similar al sistema de incrustación de videos de YouTube. Esto permite integrar actividades lúdicas en blogs o plataformas de aprendizaje virtual, enriqueciendo la experiencia educativa de estudiantes y docentes.

e. **Aprender a usar Wordwall**

Según Martínez (2020), la manera fácil para crear los recursos de enseñanza se da mediante:

- **Crear una cuenta gratuita.** Wordwall facilita a los docentes la creación de una amplia variedad de recursos educativos de manera rápida y sencilla, ya que únicamente se requiere seleccionar una plantilla e incorporar el contenido para generar actividades o juegos como cuestionarios, anagramas, crucigramas, ejercicios de completar palabras faltantes, ruedas de azar o dinámicas de asociación, de modo que una vez elaborada la actividad los estudiantes pueden resolverla tanto en papel como en línea; mientras que la plataforma también brinda la posibilidad de utilizar, modificar e imprimir materiales desarrollados por otros usuarios, por lo que estas constituyen las pautas básicas para manejar Wordwall.

- **Crear actividades.** Una vez que el docente crea una cuenta en la aplicación, ya se encuentra preparado para comenzar a diseñar actividades, puesto que la plataforma despliega todas las opciones disponibles al hacer clic en el botón azul ubicado en la parte superior derecha denominado ‘Crear actividad’; además, ofrece la alternativa de elaborar escenarios multijugador o ejercicios en formato imprimible, de manera que únicamente se debe seleccionar una de las plantillas para que se abra un editor de uso sencillo, cuyo aspecto variará según la opción elegida.

Figura 1

Pasos para el uso del WordWall



Generalmente, se debe ingresar un título junto con una instrucción. Por ejemplo, si se selecciona el juego de aplastar los topos la indicación, podría ser ‘golpea los topos que muestren un número par’; posteriormente, corresponde señalar las respuestas adecuadas, de manera que en el espacio de correcto se colocan los números pares mientras que en el de incorrecto se anotan los impares, para luego pulsar en ‘listo’ y dar por finalizada la actividad; mientras que, desde el menú, es posible acceder a todas las actividades creadas o editadas — incluidas las compartidas por otros usuarios— con el propósito de ajustarlas, organizarlas en carpetas o eliminarlas.

Figura 2

Carpetas de actividades de Wordwall



- **Compartir actividades.** En el mismo menú en el que se editan las actividades, pinchando en la opción 'compartir', el usuario tendrá dos opciones: difundirlas entre otros profesores y con el resto de la comunidad Wordwall, para que otros puedan utilizarlas y editarlas, o asignarlas al alumnado. En este último caso, el profesor puede solicitar que escriban su nombre o no; establecer una fecha límite y mostrar las respuestas y la tabla de clasificación al finalizar el juego. Una vez configuradas estas opciones, la actividad se comparte mediante un enlace, un correo electrónico o se incrusta en redes sociales, Google Classroom o en una página web o blog. El alumno solo debe ingresar su nombre en el enlace compartido para comenzar la actividad.

Figura 3

Procedimiento para compartir actividades



- **Obtener los resultados de las actividades.** Cuando los alumnos realizan un juego o actividad, el docente tiene la opción de revisar los resultados desde la pestaña ‘mis resultados’; puesto que, al elegir una actividad, se despliegan las estadísticas y datos de cada participante, de manera que los propios estudiantes también pueden visualizar la posición que alcanzan en la clasificación del juego según el número de aciertos logrados.

2.2.2 Aprendizaje del idioma inglés

a. Definición de aprendizaje del idioma inglés

El aprendizaje del idioma inglés es un proceso complejo que implica adquisición y desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas, que incluyen habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. Según Harmer (2007), el aprendizaje de un idioma no solo consiste en aprender reglas gramaticales y vocabulario, sino en el desarrollo de la capacidad de interactuar de manera efectiva en diversos contextos sociales y culturales. Esto implica la integración de cuatro habilidades básicas que se consideran esenciales para la competencia lingüística: escuchar, hablar, leer y escribir.

El inglés ha alcanzado el estatus de lengua global, lo que ha generado una gran demanda por su aprendizaje en todos los niveles educativos y profesionales (Crystal, 2012). Su importancia como lengua internacional ha impulsado la creación de múltiples enfoques y métodos de enseñanza orientados a facilitar la adquisición del idioma de manera eficiente y efectiva. Así, el aprendizaje del inglés no se concibe únicamente como una cuestión académica, sino también como una herramienta para el desarrollo personal y profesional en un mundo cada vez más interconectado.

b. Características del aprendizaje del inglés

El aprendizaje del inglés presenta una serie de características que lo hacen un proceso dinámico y multidimensional:

Holístico y progresivo. Los estudiantes desarrollan habilidades en comprensión auditiva, lectura, escritura y expresión oral de manera simultánea, aunque no necesariamente al mismo ritmo. Esto significa que el progreso en una habilidad puede influir positivamente en las demás (Harmer, 2007).

Contextual. El aprendizaje del inglés varía según el contexto social y cultural en el que se desarrolle. Los estudiantes aprenden mejor cuando están inmersos en un entorno donde el idioma se utiliza activamente para la comunicación (Krashen, 1985). La exposición a situaciones reales y prácticas facilita la adquisición de competencias comunicativas.

Interactivo. La interacción entre los estudiantes y los hablantes del idioma objetivo es fundamental para el aprendizaje. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje es un proceso social donde la interacción con otros contribuye al desarrollo de las competencias lingüísticas. Esta interacción puede darse tanto en el aula como en entornos naturales a través de intercambios lingüísticos y experiencias comunicativas.

Cognitivo y afectivo. El aprendizaje de un segundo idioma también implica procesos cognitivos y afectivos. Según Gardner (1985), factores como motivación, actitud y

autoconfianza del estudiante influyen significativamente en el éxito del aprendizaje de un segundo idioma. Un estudiante motivado, que percibe el inglés como útil y relevante para su vida tiene mayores probabilidades de éxito en su aprendizaje.

c. Tipos de aprendizaje del inglés

El aprendizaje del inglés puede clasificarse en varios tipos, dependiendo del contexto y el método de enseñanza utilizado:

- **Aprendizaje formal.** Este tipo de aprendizaje ocurre en entornos estructurados como aulas de clases o instituciones educativas, donde se siguen planes de estudios formales y se evalúan los progresos de los estudiantes mediante exámenes y tareas. Se caracteriza por el uso de metodologías más tradicionales, como el enfoque gramática-traducción y el método audiolingual (Larsen-Freeman, 2000).
- **Aprendizaje informal.** Este aprendizaje se da fuera del aula y a menudo es autónomo. Los estudiantes pueden aprender a través de medios como películas, series de televisión, música, plataformas digitales y aplicaciones móviles. Este tipo de aprendizaje es flexible y se adapta a los intereses del estudiante, lo que fomenta la motivación intrínseca (Chapelle, 2003).
- **Aprendizaje inmersivo.** Este tipo de aprendizaje se da cuando el estudiante está inmerso en un entorno donde se utiliza el inglés de manera constante. La inmersión es una de las formas más efectivas de adquirir un idioma, ya que fuerza al estudiante a utilizarlo para comunicarse en la vida diaria (Krashen, 1985).
- **Aprendizaje basado en tareas.** En este enfoque, los estudiantes aprenden el idioma a través de la realización de tareas específicas que imitan situaciones del mundo real, como pedir información, negociar o describir eventos. Según Ellis (2003), este enfoque permite que los estudiantes utilicen el inglés en contextos significativos y refuercen sus habilidades a medida que completan las tareas

d. Teorías del Aprendizaje del inglés

Diversas teorías han sido propuestas para explicar cómo los individuos aprenden un segundo idioma como el inglés:

- **Teoría del input comprensible, de Krashen.** Krashen (1985) sugiere que el aprendizaje del inglés ocurre cuando los estudiantes están expuestos a un "input comprensible"; es decir, información que es un poco más avanzada que su nivel actual de competencia lingüística. Este enfoque sugiere que la exposición gradual y comprensible al idioma es clave para la adquisición efectiva del inglés.
- **Teoría de la competencia comunicativa, de Canale y Swain.** Esta teoría sostiene que el aprendizaje de un idioma no solo implica el conocimiento de las reglas gramaticales, sino también la habilidad para usar el idioma en contextos sociales apropiados. Canale y Swain (1980) proponen que la competencia comunicativa es fundamental para la adquisición de una segunda lengua, ya que los estudiantes deben ser capaces de negociar significados y adaptarse a diferentes situaciones de comunicación.
- **Teoría sociocultural, de Vygotsky.** Vygotsky (1978) argumenta que el aprendizaje ocurre en un contexto social, donde la interacción con otros es clave para el desarrollo cognitivo. En el aprendizaje del inglés, la interacción entre estudiantes, profesores y hablantes nativos proporciona el andamiaje necesario para que el aprendiz desarrolle sus habilidades lingüísticas.
- **Teoría del aprendizaje basado en tareas, de Ellis.** Según Ellis (2003), el aprendizaje del inglés es más efectivo cuando se basa en la realización de tareas significativas que requieren el uso del idioma. El enfoque basado en tareas no solo facilita el aprendizaje, sino que también refuerza las habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico.

e. Importancia del aprendizaje

Para Pozo (2020), el aprendizaje es vital para los seres humanos. Nos permite adaptarnos y saber cómo actuar en el medio en que vivimos y en las diferentes situaciones a las que nos enfrentamos a lo largo de nuestras vidas. La transformación que uno recibe mediante el aprendizaje nos afecta a nivel cognitivo. Aprender nos ayuda a pasar de un estado de ignorancia al conocimiento y entendimiento de un tema. Eso nos permite desenvolvemos en más áreas, solucionar problemas, participar en proyectos, ser contratado, enseñar a otras personas, etc. El aprendizaje también afecta a nuestra conducta. Dependiendo de los estímulos recibidos y los resultados del comportamiento, aprenderemos una conducta u otra. Por ejemplo, si alguien recibe un premio por realizar una tarea determinada, será más fácil que obtenga el hábito de realizar dicha tarea.

2.2.3 Idioma inglés

a. Definición del idioma inglés

Pertenece al subgrupo germánico occidental de la familia indoeuropea que tuvo su origen en los reinos anglosajones de Inglaterra. El inglés ocupa el tercer lugar entre las lenguas con mayor número de hablantes nativos, después del mandarín y el español. Además, es la segunda lengua más estudiada y funge como idioma oficial —o cooficial— en casi 60 Estados soberanos. Mei (2020) precisa que, al referirse al inglés como lengua extranjera, se alude al aprendizaje de un idioma distinto de la lengua materna; asimismo, no forma parte del uso cotidiano del estudiante ni del entorno donde realiza sus actividades.

En la actualidad, se le considera el idioma de mayor relevancia global. Aunque no es el que reúne más hablantes nativos, su difusión y uso lo convierten en la lengua con mayor cobertura internacional.

b. Componentes del aprendizaje del idioma inglés

- **El rol del profesor**

Juan y García (2020) sostienen que el aprendizaje del inglés demanda docentes plenamente formados en metodologías adecuadas para conducir un proceso de enseñanza–aprendizaje eficaz, con capacidad para reconocer la diversidad de perfiles estudiantiles, sus estilos de aprendizaje y sus dificultades, entre otros aspectos. En el aula, el uso del inglés por parte del alumnado se verá favorecido si el profesor considera los siguientes puntos:

- Planificar procedimientos que impliquen el empleo de la segunda lengua, ajustados al nivel de los estudiantes y teniendo presente que, por lo general, comprenden más de lo que pueden producir.
- Expresarse de manera clara y sencilla, reforzando explicaciones y correcciones con apoyos visuales (gestos, dibujos, objetos, pizarra, etc.).
- Acostumbrar al alumnado a utilizar fórmulas idiomáticas en inglés; enseñar y promover términos genéricos mejora su competencia comunicativa.
- Familiarizar a los estudiantes con las expresiones más comunes del aula y promover su uso frecuente y coherente; además, fomentar la capacidad de inferir significados mediante el contexto y asociaciones lógicas.

- **El rol del estudiante**

El papel del estudiante constituye uno de los cambios más relevantes en la enseñanza del inglés. Son ellos quienes asumen un rol más activo y se hacen responsables del progreso de sus habilidades en la lengua, además de impulsar con mayor iniciativa las dinámicas dentro del aula (Ordorica, 2010).

Para quienes aprenden inglés como lengua extranjera, el aula se erige como uno de los principales espacios de aprendizaje; allí, transcurre su proceso formativo y se configuran las condiciones idóneas para brindar oportunidades reales de comunicación en ese idioma (Juan y García, 2020).

Aun habiendo delineado los roles del docente y del estudiante en el proceso de

enseñanza–aprendizaje del inglés, es indispensable que ambos se articulen en plena armonía, con respeto mutuo y alto sentido de responsabilidad; solo la adecuada combinación de estos dos componentes se traduce en avances significativos en el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés.

c. Metodología del aprendizaje del idioma inglés

Blázquez (2020) señala que, desde sus orígenes, la metodología de enseñanza del inglés ha experimentado múltiples transformaciones con el propósito de favorecer un desarrollo adecuado del idioma en el estudiante, priorizando un uso práctico que fortalezca su competencia comunicativa.

De acuerdo con Núñez (2021), para que el estudiante alcance competencias comunicativas en inglés, a lo largo del tiempo, se han incorporado diversos enfoques. En las etapas iniciales de la enseñanza, métodos como gramática–traducción, el método directo y el enfoque audiolingual, entre otros, tuvieron amplia difusión. No obstante, las demandas de una sociedad globalizada, que requiere profesionales capaces no solo de comprender textos, sino también de interactuar y comunicarse en una segunda lengua, dieron lugar a nuevas metodologías centradas en el desarrollo de la competencia comunicativa.

Por último, Muñoz (2022) indica que, a partir de los cambios e innovaciones en la enseñanza–aprendizaje del inglés, se han consolidado enfoques con mayor énfasis comunicativo, entre los que destacan el aprendizaje basado en tareas y el enfoque por proyectos, entre otros.

d. Las metodologías de enseñanza de idiomas de Diane Larsen-Freeman

Diane Larsen-Freeman, en su obra *Techniques and Principles in Language Teaching*, ofrece una visión integral de las metodologías más relevantes y difundidas en la enseñanza de lenguas. A lo largo del libro, la autora analiza los fundamentos teóricos y las técnicas aplicadas que propone cada enfoque, brindando criterios para que el docente seleccione el más adecuado

según el contexto de aprendizaje. En este espacio, se enfocará en describir las metodologías principales tratadas por la autora, sus principios esenciales y su impacto en la enseñanza del inglés.

1. Método gramática-traducción

El método gramática-traducción es una de las aproximaciones más tradicionales para la enseñanza de lenguas extranjeras. Se fundamenta en el estudio explícito de las reglas gramaticales de la lengua meta y en la traducción de textos desde la lengua materna hacia el idioma objetivo. Habitualmente, el estudiantado memoriza listas de vocabulario y estructuras gramaticales que luego aplica al traducir oraciones y pasajes.

Según Larsen-Freeman, aunque este método ha recibido críticas por no privilegiar el uso comunicativo del lenguaje, resulta pertinente cuando el propósito central es dominar la estructura formal del idioma, como en contextos académicos o literarios. No obstante, se le cuestiona por su alcance limitado en el desarrollo de habilidades comunicativas orales.

2. Método directo

En contraste con el método gramática-traducción, el método directo prioriza la inmersión del estudiante en la lengua meta sin recurrir a la lengua materna. Este enfoque persigue un aprendizaje de carácter inductivo, análogo al proceso con el que los niños adquieren su idioma nativo. Larsen-Freeman subraya que aquí se enfatiza la comunicación oral, el uso de expresiones cotidianas y la interacción natural entre docentes y estudiantes.

El método directo resulta especialmente valioso en clases que buscan una experiencia inmersiva y promueven la participación activa del alumnado en situaciones comunicativas auténticas. No obstante, exige docentes con alta preparación para sostener el uso exclusivo del idioma objetivo en todas las interacciones.

3. Método audiolingual

El método audiolingual surgió en respuesta a la necesidad de formar soldados en el uso de lenguas extranjeras durante la Segunda Guerra Mundial. Se basa en principios conductistas que proponen que el lenguaje se aprende a través de la formación de hábitos. Este método pone énfasis en la repetición de patrones y estructuras a través de ejercicios orales y de escucha, eliminando la gramática explícita y fomentando la memorización.

Larsen-Freeman subraya que, aunque el método audiolingual fue muy popular en su momento, su enfoque excesivo en la memorización mecánica y la falta de contexto comunicativo real limitan su efectividad en el desarrollo de habilidades lingüísticas más profundas, como el pensamiento crítico y la creatividad en el uso del lenguaje.

4. Enfoque comunicativo

El enfoque comunicativo representa un cambio radical en la enseñanza de idiomas, ya que pone el foco en la competencia comunicativa; es decir, en la capacidad de los estudiantes para usar el idioma de manera efectiva en diversas situaciones sociales. Larsen-Freeman destaca que este enfoque prioriza la interacción y el uso del lenguaje con propósitos reales, más que en la memorización de reglas gramaticales.

Las actividades comunicativas como juegos de rol, simulaciones y discusiones son esenciales en este método, ya que permiten a los estudiantes practicar el idioma de manera significativa. Este enfoque ha sido el más influyente en los últimos años y sigue siendo ampliamente utilizado en el ámbito educativo.

5. Sugestopedia

La sugestopedia, desarrollada por Georgi Lozanov, es un enfoque menos convencional que Larsen-Freeman explora en su libro. Se basa en la idea de que el ambiente de aprendizaje y la psicología del estudiante juegan un papel crucial en el éxito del aprendizaje de idiomas. Este método utiliza música, relajación y elementos de sugestión para reducir las barreras

psicológicas que dificultan el aprendizaje.

Aunque no es tan común como otras metodologías, la sugestopedia ha encontrado aplicaciones en contextos donde se busca un enfoque más holístico y se pone énfasis en el bienestar emocional del estudiante durante el proceso de aprendizaje.

6. Método de respuesta física total

El Total Physical Response (TPR) es un método de enseñanza que combina el habla y la acción, buscando enseñar un idioma mediante actividades físicas motoras. Desarrollado por James Asher, profesor de psicología en la Universidad Estatal de San José, California, este enfoque sugiere que el aprendizaje de una segunda lengua en adultos debe imitar el proceso por el cual los niños adquieren su lengua materna. Asher observa que a los niños se les habla a través de órdenes a las que responden físicamente antes de empezar a hablar. Basado en esta observación, propone que los adultos también deberían seguir este patrón de aprendizaje.

El TPR está alineado con la psicología humanista en cuanto a la importancia de los factores afectivos en el aprendizaje, ya que reduce el estrés de los estudiantes a través de movimientos lúdicos y la comprensión previa a la producción verbal. Este enfoque disminuye la ansiedad y promueve una actitud positiva hacia el aprendizaje, creando un entorno más relajado y natural para la adquisición.

7. Enfoque natural

El enfoque natural, desarrollado por Stephen Krashen y Tracy Terrell, se centra en la adquisición del idioma de manera similar a cómo se adquiere la lengua materna, priorizando el input comprensible y la interacción en el idioma. Larsen-Freeman señala que este enfoque es menos formal y se basa en la teoría de Krashen, de que el aprendizaje consciente de la gramática no es necesario para adquirir fluidez en el idioma.

Este enfoque es muy adecuado para entornos donde se busca crear una experiencia de

aprendizaje relajada y natural, donde los estudiantes pueden aprender a su propio ritmo, sin la presión de la corrección constante.

Diane Larsen-Freeman, en *Techniques and Principles in Language Teaching*, presenta un repertorio valioso de metodologías que han influido en la enseñanza de idiomas a lo largo del tiempo. Cada una de estas metodologías ofrece diferentes perspectivas sobre cómo los estudiantes pueden aprender un idioma de manera más efectiva, dependiendo del contexto y de las metas del curso. Para los docentes, es esencial conocer estas técnicas y principios, ya que proporcionan una base sólida para adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. La clave radica en la flexibilidad y la capacidad del profesor para integrar elementos de varias metodologías, logrando un enfoque equilibrado que promueva tanto el aprendizaje estructural como la competencia comunicativa.

e. Importancia del aprendizaje del idioma inglés

Acerca de la importancia del aprendizaje del idioma inglés, Ordorica (2021), considera lo siguiente:

- El dominio del inglés ejerce un impacto profundo en la formación académica. Al ser la lengua franca global, posibilita que los estudiantes se comuniquen y colaboren con personas de distintos países y culturas. Además, es idioma de enseñanza en numerosas universidades y de uso en múltiples empresas; por ello, quienes lo manejan cuentan con ventaja al acceder a la educación superior y a oportunidades profesionales.
- Aprender inglés favorece una perspectiva global. En el proceso, los estudiantes se acercan a diversas culturas, costumbres y creencias, lo que incentiva actitudes más abiertas y tolerantes frente a puntos de vista distintos. Asimismo, contribuye a disminuir barreras culturales y lingüísticas, permitiendo trabajar en equipo de manera más efectiva.
- El inglés también incide en el rendimiento académico. Comprenderlo y usarlo con precisión y fluidez facilita la lectura de materiales de curso y la expresión de ideas. La

investigación indica que los estudiantes con mayor dominio del idioma muestran mejores habilidades de resolución de problemas y niveles más altos de pensamiento crítico, lo que se traduce en mejores resultados. Finalmente, aprender una segunda lengua incrementa la confianza: al poder comunicarse con personas de todo el mundo, crece su autoestima y motivación, impactando positivamente en su desempeño.

- En síntesis, el aprendizaje del inglés tiene un efecto significativo en la trayectoria académica: amplía la perspectiva global, mejora el rendimiento y fortalece la confianza, lo que se asocia con mejores logros en los estudios y proyecciones futuras más favorables.

2.3 Marco conceptual

Uso. Refiere específicamente a la utilización o al empleo de algo para cumplir con un determinado fin.

Wordwall. Categoriza a una herramienta digital que permite crear y editar actividades para el aula de forma sencilla.

Digital. Conjunto de dispositivos que son destinados a la generación, transmisión, manejo, procesamiento y almacenamiento de señales digitales.

Interactiva. Que permite la interacción, especialmente entre una computadora o un programa informático y su usuario.

Lúdica. Considera a todo aquello que se relaciona con el juego, la recreación, el ocio, el entretenimiento y la diversión.

Alfabetización. Es la acción de enseñar a leer y escribir para lograr el alfabetismo.

Aprendizaje. Proceso a través del cual se adquieren y desarrollan habilidades, conocimientos, conductas y valores.

Idioma. Lengua empleada en una comunidad, particularmente cuando se refiere a una nación.

Inglés. Es una lengua germánica occidental perteneciente a la familia de lenguas

indoeuropeas, que surgió en los reinos anglosajones de Inglaterra.

Práxis. Es el proceso cognitivo por el que una teoría, lección o habilidad se realiza o se ejecuta.

Comprensión. Proceso mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir.

Tecnología educativa. Conjunto de recursos, herramientas y metodologías que integran las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en los procesos educativos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Incluye aplicaciones, plataformas digitales, dispositivos electrónicos y estrategias pedagógicas basadas en tecnología.

Plataforma digital. Entorno digital que permite la creación, gestión y distribución de contenidos educativos de manera interactiva. Las plataformas digitales facilitan la comunicación entre docentes y estudiantes, permitiendo un aprendizaje más flexible y personalizado.

Interactividad. Capacidad de un sistema o plataforma para permitir la comunicación bidireccional entre el usuario y el contenido digital, facilitando la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Competencia digital. Conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten a una persona utilizar las tecnologías digitales de manera efectiva y responsable para resolver problemas, comunicarse, colaborar y crear contenidos.

Gamificación. Estrategia educativa que consiste en aplicar elementos y dinámicas de juego en contextos de aprendizaje con el objetivo de aumentar la motivación, el compromiso y la participación del estudiante.

Motivación intrínseca. Tipo de motivación que surge del interés y la satisfacción personal del estudiante por aprender, sin necesidad de recompensas externas. Es clave para el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades autónomas.

Aprendizaje significativo. Proceso de aprendizaje en el que el estudiante asocia nuevos conocimientos con sus experiencias previas, logrando una comprensión profunda y duradera del contenido.

Fluidez comunicativa. Habilidad para expresarse de manera clara y continua en un idioma extranjero, enfocándose más en la comunicación efectiva que en la precisión gramatical.

Estrategias didácticas. Conjunto de métodos, técnicas y recursos que los docentes utilizan para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias pueden adaptarse según las necesidades del grupo y los objetivos educativos.

Inclusión digital. Proceso de garantizar que todas las personas, independientemente de su contexto socioeconómico, tengan acceso a las tecnologías digitales y las habilidades necesarias para utilizarlas de manera efectiva.

Aprendizaje autónomo. Proceso mediante el cual el estudiante toma control de su propio aprendizaje, gestionando su tiempo, recursos y estrategias para alcanzar sus objetivos educativos.

Pedagogía digital. Rama de la pedagogía que estudia cómo aplicar las tecnologías digitales para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, promoviendo métodos innovadores y adaptados a los entornos virtuales.

Evaluación formativa. Proceso de evaluación continuo que permite a los docentes y estudiantes identificar fortalezas y áreas de mejora en el proceso de aprendizaje, ajustando las estrategias pedagógicas según las necesidades detectadas.

Contexto rural. Entorno geográfico y social caracterizado por áreas de baja densidad poblacional, en las que el acceso a servicios educativos y tecnológicos puede ser limitado. En estos contextos, el uso de tecnologías digitales puede ser una estrategia clave para reducir brechas educativas.

Adaptación curricular. Proceso mediante el cual los docentes ajustan los contenidos, metodologías y recursos educativos para atender las necesidades específicas de los estudiantes, especialmente aquellos con dificultades de aprendizaje o en contextos desfavorecidos.

Constructivismo. Teoría del aprendizaje que sostiene que los estudiantes construyen activamente su propio conocimiento a partir de sus experiencias previas, en lugar de recibir pasivamente la información.

Competencia comunicativa. Capacidad para utilizar un idioma de manera efectiva y adecuada en diferentes contextos sociales y culturales, abarcando habilidades lingüísticas, pragmáticas y sociolingüísticas.

Transformación digital en la educación. Proceso mediante el cual las instituciones educativas integran tecnologías digitales en sus prácticas pedagógicas, estructuras organizativas y procesos administrativos para mejorar la calidad y el alcance del aprendizaje.

Educación personalizada. Modelo educativo que adapta los contenidos, metodologías y recursos a las necesidades, intereses y ritmo de aprendizaje de cada estudiante, utilizando tecnologías digitales para facilitar este proceso.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Hipótesis

La hipótesis es una proposición o enunciado que se considera cierto de entrada, aunque aún no haya podido probarse; por tanto, constituye una especulación o una conjetura de trabajo, carente de confirmación o refutación mediante la experiencia (Salkind *et al.*, 2022).

Las hipótesis que se plantean para la presente investigación cuantitativa son las siguientes:

3.1.1 Hipótesis general

El uso del Wordwall influye significativamente en la comunicación oral, comprensión lectora y la producción de textos escritos del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, Huancavelica-2024.

3.1.2 Hipótesis específicas

- a) El uso del Wordwall influye significativamente en la comunicación oral del inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, Huancavelica-2024.
- b) El uso del Wordwall influye significativamente en la comprensión lectora del inglés en

estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, Huancavelica-2024.

- c) El uso del Wordwall influye significativamente en la producción de textos escritos del inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, Huancavelica-2024.

3.2 Variables

La variable es una característica, cualidad o propiedad observada que puede adquirir diferentes valores y es susceptible de ser cuantificada o medida en una investigación (Salkind *et al.*, 2022).

Las variables de estudio que categorizan la presente investigación son:

Variable independiente (X₁)

- Uso del Wordwall

Variable dependiente (X₂)

- Aprendizaje del idioma inglés

3.3 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR
Variable independiente: uso del Wordwall	El uso del Wordwall es una estrategia educativa basada en una plataforma digital interactiva que permite a los docentes diseñar actividades dinámicas y lúdicas para sus estudiantes. Esta plataforma facilita la planificación de metodologías que promueven la participación activa de los estudiantes, potenciando el aprendizaje mediante actividades interactivas que refuerzan aspectos comunicativos, gramaticales, léxicos y de pronunciación (Nunes <i>et al.</i> , 2020).	Se desarrolló mediante sesiones experimentales	Motivación	Nivel de motivación hacia el aprendizaje del inglés mediante actividades lúdicas.
				Grado de disfrute al interactuar con Wordwall.
				Opiniones de los estudiantes sobre la herramienta.
			Accesibilidad	Grado de facilidad en el uso de la aplicación por parte de los estudiantes.
				Tiempo promedio empleado en completar actividades.
				Frecuencia de uso de la app.
			Comunicación	Interacción sincrónica
				Interacción asincrónica
			Gamificación	Grado de aprendizaje mediante actividades virtuales.
				Nivel de utilidad de la herramienta
Variable dependiente: aprendizaje del idioma inglés	El aprendizaje del idioma inglés implica la adquisición de competencias lingüísticas y comunicativas que permiten a los estudiantes comunicarse de manera	Se desarrolló mediante el cuestionario y la rúbrica.	Comunicación oral	Comprende y completa palabras clave faltantes a través de un audio.
				Inicia, mantiene y concluye conversaciones.
				Se comunica de manera fluida y sin pausas prolongadas.
				Comprende ideas y mensajes del

efectiva en un contexto global. Este proceso también contribuye a desarrollar la comprensión intercultural, la competencia léxica y gramatical, así como la fluidez y la pronunciación, facilitando una mejor integración de los estudiantes en entornos educativos y laborales donde el inglés es el idioma principal (Juan y García, 2020).				interlocutor.
				Pronuncia correctamente las palabras.
			Comprensión lectora	Infiere la información del texto escrito.
				Interpreta la información del texto escrito.
				Recupera información específica del texto escrito.
			Producción escrita	Produce textos escritos con coherencia.
				Produce textos escritos con cohesión.
				Produce textos escritos con fluidez.
				Emplea adecuadamente estructuras gramaticales.
				Emplea adecuadamente estructuras ortográficas.

3.4 Tipo y nivel de investigación

3.4.1. Tipo de investigación

El presente estudio se clasifica como una investigación aplicada, cuyo objetivo principal es ofrecer soluciones concretas al problema identificado en la enseñanza del inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, de Huancavelica. Este tipo de investigación se orienta a la resolución de problemas específicos mediante el uso de conocimientos previos para generar mejoras prácticas en un contexto particular. Según Murillo (2021), la investigación aplicada se distingue por su enfoque en la utilización del conocimiento teórico para resolver problemas reales, permitiendo así el desarrollo de nuevos aprendizajes basados en la intervención práctica y contextual.

En esta investigación, de tipo aplicada, se implementa una estrategia metodológica de manera directa, ya que se busca determinar el impacto del uso de la plataforma Wordwall como herramienta pedagógica en el desarrollo de competencias en inglés, tales como la comprensión oral, la producción escrita, el léxico y la gramática de los estudiantes. La implementación de esta plataforma permitirá evaluar su efectividad en el rendimiento académico de los estudiantes, identificando si existe una mejora significativa en el aprendizaje del inglés.

El objetivo es proporcionar no solo datos que evidencien la efectividad de la plataforma en el aprendizaje del idioma inglés, sino también recomendaciones prácticas que los docentes puedan aplicar en sus clases. Este enfoque práctico se ajusta a los principios de la investigación aplicada, ya que no solo busca generar conocimiento, sino también ofrecer una solución pedagógica tangible para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.4.2. Nivel de investigación

Es una investigación explicativa, que tiene como objetivo identificar y explicar las relaciones de causa y efecto entre dos variables. Es decir, busca responder a preguntas sobre

"por qué" y "cómo" ocurre un fenómeno, y proporciona una comprensión detallada de los mecanismos subyacentes que generan un determinado resultado. Los diseños experimentales o cuasiexperimentales son los más utilizados para llevar a cabo estudios explicativos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La investigación aplicada o aplicada se enfoca en la resolución de problemas concretos o en la mejora de situaciones específicas mediante la implementación de intervenciones prácticas. El objetivo es traducir el conocimiento teórico en aplicaciones útiles en áreas como educación, salud, o tecnología (Creswell, 2014).

Cuando se combina la investigación explicativa con la investigación aplicada, se busca no solo entender las causas de un fenómeno, sino también aplicar ese conocimiento para mejorar un contexto práctico. Por lo tanto, el enfoque explicativo-aplicativo se utiliza para diseñar intervenciones o soluciones prácticas basadas en un conocimiento profundo del fenómeno en cuestión.

En la identificación de causas y efectos, el componente explicativo permite entender las relaciones de causalidad entre las variables, lo que es esencial para diseñar soluciones basadas en evidencia. Mientras que la característica aplicada de este enfoque busca resolver problemas específicos utilizando el conocimiento adquirido. No se limita a generar conocimiento teórico, sino que pretende llevar este conocimiento a un nivel práctico.

Respecto a la intervención y evaluación, a menudo, la investigación explicativo-aplicativa implica la implementación de una intervención y la evaluación de su efectividad. Las intervenciones pueden ser de carácter educativo, tecnológico, social o médico, entre otros, dependiendo del campo de estudio.

3.5. Métodos

Se empleó el método hipotético-deductivo, que es un enfoque esencial del método científico, que implica un ciclo continuo de inducción y deducción para confirmar o rechazar

las hipótesis propuestas. Bernal (2010) lo describe como un proceso que comienza con afirmaciones planteadas como hipótesis, con la intención de someterlas a prueba y potencialmente refutarlas, derivando de ellas conclusiones que se deben verificar frente a los hechos observables.

El método estadístico consiste en una serie de pasos o procesos que se utilizan para gestionar datos, tanto cualitativos como cuantitativos, a través de técnicas de recopilación y análisis. Este enfoque permite verificar hipótesis formuladas o identificar conexiones entre las variables en función de los datos obtenidos. Según Levin y Rubin (2020), el método estadístico se basa en la utilización de técnicas matemáticas para describir y analizar la variabilidad de los datos y establecer patrones o tendencias significativas que faciliten la toma de decisiones informadas.

El método científico es el procedimiento planteado que se sigue en la investigación para descubrir las formas de existencia de los procesos objetivos, para desentrañar sus conexiones internas y externas, para generalizar y profundizar los conocimientos así adquiridos, para llegar a demostrarlos con rigor racional y para comprobarlos en el experimento y con las técnicas de su aplicación (Gutiérrez, 2020).

3.6. Diseño de investigación

El diseño de esta investigación es preexperimental, caracterizado por medir el efecto de una intervención sobre un solo grupo sin contar con un grupo de control. En este diseño, se aplica un tratamiento a un grupo de sujetos, que es evaluado mediante una preprueba antes de la intervención y una posprueba después de esta, con el fin de observar los cambios producidos. Este enfoque es útil cuando no es factible asignar aleatoriamente a los sujetos a grupos de control y experimental, permitiendo analizar si el tratamiento tuvo un impacto sobre la variable dependiente (Hernández *et al.*, 2014).

Grupo	Preprueba	Intervención (X)	Postprueba
G E	O1	X	O2

Simbología

G E = Grupo experimental

O1 = Preprueba

O2 = Postprueba

X = Variable experimental

Este es el esquema típico de un diseño preexperimental con pretest y posttest, donde se evalúa a un solo grupo antes y después de la intervención para medir el efecto del tratamiento experimental.

Según Hernández *et al.* (2014), la investigación preexperimental es un procedimiento con bajo control, que se basa en la identificación de los factores que pueden intervenir en la validez interna y externa del estudio. Este diseño incluye el uso de un solo grupo de sujetos, sin un grupo de control ni asignación aleatoria, lo que lo hace útil en situaciones donde no es posible seleccionar o asignar sujetos al azar. Se mide el efecto de una intervención comparando los resultados del pretest y posttest dentro del mismo grupo.

3.7. Población

La población de forma general es el conjunto de elementos de interés para realizar alguna investigación, que comparten características que las hacen atractivas a estudios e investigaciones.

Para Múch y Ángeles (2012), la población es el conjunto de unidades de medida que pueden estar representado por personas, cosas, fenómenos del cual se desea obtener información. En el presente caso, la población a estudiar estuvo constituida por 60 estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, de Huancavelica.

3.8. Muestra

La muestra se concibe como un fragmento o parte de una población; este fragmento debe ser representativo, que refleje las condiciones iniciales de la población.

Según lo sostenido por Hernández y Mendoza (2018): “una muestra es un subgrupo de la población o universo” (p. 196). En tal sentido, la muestra es aquella parte de la población donde tendrá lugar la recolección de la información, cabe resaltar que la muestra debe ser representativa. La muestra valorada para el presente estudio estuvo conformada por 10 estudiantes del tercer grado único de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, de Huancavelica.

3.9. Técnica de muestreo

El muestreo es, según Münch y Ángeles (2012): “el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinadas características en la totalidad de la población, a partir de la observación de una parte o subconjunto de la población” (p. 99). Para el presente trabajo, se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia por las limitaciones que hubo. De acuerdo con Hernández *et al.* (2014), el muestreo por conveniencia implica seleccionar los elementos de la muestra que están más accesibles para el investigador, lo que simplifica la obtención de datos. Este método es frecuente en investigaciones exploratorias o en situaciones donde hay restricciones de tiempo y recursos.

3.10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.10.1. Técnicas

La técnica puede definirse como un conjunto de procedimientos y normas que facilitan la interacción con el sujeto o el objeto de estudio en una investigación. Según Arias (2012), una técnica de investigación se refiere al "procedimiento o forma específica de obtener datos o información" (p. 67). En este sentido, la técnica representa las herramientas metodológicas utilizadas para recolectar, medir o evaluar información de manera sistemática.

Los procedimientos técnicos a utilizar específicamente en la recolección de datos fueron la prueba objetiva y la observación, para recabar los datos de la variable dependiente.

Según Arias (2020), la prueba objetiva es una herramienta utilizada para determinar el nivel de aprendizaje de una persona sobre un tema específico, permitiendo identificar en qué nivel de conocimiento se encuentra. Esta técnica es ampliamente empleada por los docentes debido a su capacidad para evaluar de manera precisa y estandarizada el desempeño de los estudiantes. Además, la prueba objetiva no solo permite medir el grado de comprensión, sino que también facilita el análisis de los logros alcanzados y la detección de áreas que requieren refuerzo, convirtiéndose en un recurso esencial en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La observación es una técnica de investigación que consiste en examinar de manera intencionada, sistemática y detallada un fenómeno, sujeto u objeto de estudio con el propósito de recolectar datos relevantes para comprenderlo o analizarlo. Esta técnica permite registrar hechos tal y como ocurren, sin la intervención del investigador, siendo una herramienta fundamental en procesos de investigación educativa y social para captar información directa y objetiva (Arias, 2020).

3.10.2. Instrumentos

El instrumento es una herramienta fundamental utilizada por el investigador para recopilar y registrar los datos necesarios en una investigación. Según Arias (2012), se trata de un recurso que puede adoptar diversos formatos, sean físicos o digitales, y que está diseñado específicamente para obtener, organizar y almacenar información de manera sistemática. Este instrumento siempre está vinculado a una técnica de recolección, ya que su desarrollo y aplicación dependen del enfoque metodológico empleado. Además, su correcta selección y diseño garantizan la calidad, precisión y validez de los datos obtenidos, convirtiéndolo en un elemento clave en cualquier estudio.

Como instrumentos de recolección de datos, se utilizó un cuestionario de prueba

objetiva (pretest y postest) y una rúbrica: cuestionario de comunicación oral, comprensión lectora y producción escrita.

El cuestionario es un instrumento compuesto por una serie de preguntas o indicadores diseñados para obtener información sobre las variables relevantes de un estudio. Según Arias (2012), los cuestionarios pueden incluir preguntas cerradas, abiertas y mixtas. Las preguntas cerradas pueden ser dicotómicas, con dos opciones de respuesta, o de opción múltiple, donde el encuestado elige una única respuesta entre varias opciones. Las preguntas abiertas permiten una respuesta libre y detallada por parte del participante, mientras que las preguntas mixtas combinan ambas modalidades, proporcionando flexibilidad en la recolección de datos.

En este cuestionario, se utilizaron diferentes tipos de reactivos para medir habilidades como comprensión lectora, auditiva, escritura y gramática. Entre ellos, los reactivos de opción múltiple presentaron varias respuestas posibles, de las cuales solo una fue correcta, mientras que los reactivos de respuesta corta solicitaron una palabra o frase breve. Los reactivos de completar oraciones requirieron que el estudiante llenara espacios en blanco con la palabra o estructura adecuada.

La rúbrica de evaluación, según Díaz (2004), es una herramienta estructurada que facilita una evaluación objetiva del desempeño estudiantil, mediante la definición de criterios y estándares claros. Esta herramienta no solo proporcionó transparencia en el proceso evaluativo, sino que también promueven la autoevaluación y autorregulación en los estudiantes. De acuerdo con Airasian (2001), la rúbrica es versátil y se puede aplicar en una amplia variedad de contextos, desde la producción oral y escrita hasta proyectos prácticos y actividades científicas. Además, es útil en el ámbito artístico y profesional, incluyendo la evaluación en simulaciones y aprendizaje en contextos reales, ya que permiten medir tanto el producto final como el proceso y las habilidades implicadas.

3.11. Validez y confiabilidad de los instrumentos

3.11.1. Validez

La validez de los instrumentos de medición es un aspecto esencial en cualquier investigación, ya que garantiza que los datos recopilados reflejen de manera precisa las variables de estudio; por ello, antes de su aplicación, es fundamental que sean evaluados por expertos, quienes analizan su contenido, claridad y relevancia. Este proceso permite verificar que el instrumento se ajusta a los objetivos del estudio; al mismo tiempo, minimiza posibles errores que puedan comprometer la fiabilidad de los resultados. En este sentido, Hernández *et al.* (2014) señalan que el juicio de expertos es una técnica clave para determinar la validez de contenido, pues facilita que especialistas evalúen si los ítems incluidos son apropiados y representativos para medir la variable en cuestión.

3.11.2. Confiabilidad

Desde el punto de vista de Hernández *et al.* (2014), la confiabilidad de un instrumento de medición hace referencia a la consistencia de los resultados obtenidos cuando se aplica en repetidas ocasiones a un mismo sujeto u objeto; significa que, si el instrumento es fiable, sus mediciones deben ser estables y reproducibles en condiciones similares, evitando la influencia de errores aleatorios. En este sentido, la confiabilidad es fundamental en la investigación, ya que garantiza que los datos recopilados sean precisos y permitan obtener conclusiones válidas

Para la fiabilidad del instrumento, se utilizó el alfa de Cronbach estandarizado, cuya fórmula estadística es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: El número de ítems

Si²: Sumatoria de varianzas de los ítems

ST²: Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de alfa de Cronbach

3.12. Técnicas y procesamiento de datos

El proceso de tabulación se realizó en una computadora, empleando el paquete estadístico SPSS, versión 29.0, para su procesamiento respectivo. Los resultados fueron presentados en cuadros compuestos, haciendo uso de las frecuencias absolutas y relativas simples. Cada cuadro está acompañado de un gráfico para observar visualmente los resultados.

Con el análisis descriptivo, se caracterizó el comportamiento de las variables mediante la utilización de medidas de resumen: tendencia central (media, mediana y moda), dispersión (rango, desviación típica y coeficiente de variación), posición (cuartiles) y forma (coeficiente de curtosis y asimetría).

Con el análisis inferencial para el contraste de las hipótesis, se empleó el análisis de varianza, al 95 % de nivel de confianza, con la aplicación del software estadístico SPSS, versión 29.0.

3.13. Aspectos éticos

Según Sánchez (2009), la ética constituye un referente esencial para la moral, ya que funciona como un estándar universal que orienta la conformación de los distintos códigos morales; por ende, su estudio se centra en el análisis de las acciones humanas desde una perspectiva moral, considerando tanto los valores individuales como las normas sociales y evaluando sus repercusiones a nivel personal y colectivo. Además, en el ámbito de la investigación, los aspectos éticos son fundamentales porque garantizan respeto por la dignidad, los derechos y el bienestar de los participantes, la integridad científica y la transparencia en la producción del conocimiento.

Este estudio se fundamenta en el código de ética para la investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el cual establece principios claves como responsabilidad, rigor científico y veracidad; además, cumplir con las normativas tanto

nacionales como internacionales. En este contexto, se exige el respeto a las normas de referenciación bibliográfica, empleando el formato APA (American Psychological Association), séptima edición. Esta guía se utilizó en la redacción del estudio y su informe final, asegurando la adecuada mención de autores, revistas, volúmenes, números, entre otros datos necesarios, para respaldar la integridad, transparencia y precisión de la investigación. Asimismo, es importante destacar que la universidad ha autorizado el inicio de esta investigación mediante la resolución de aprobación del proyecto.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados a nivel descriptivo

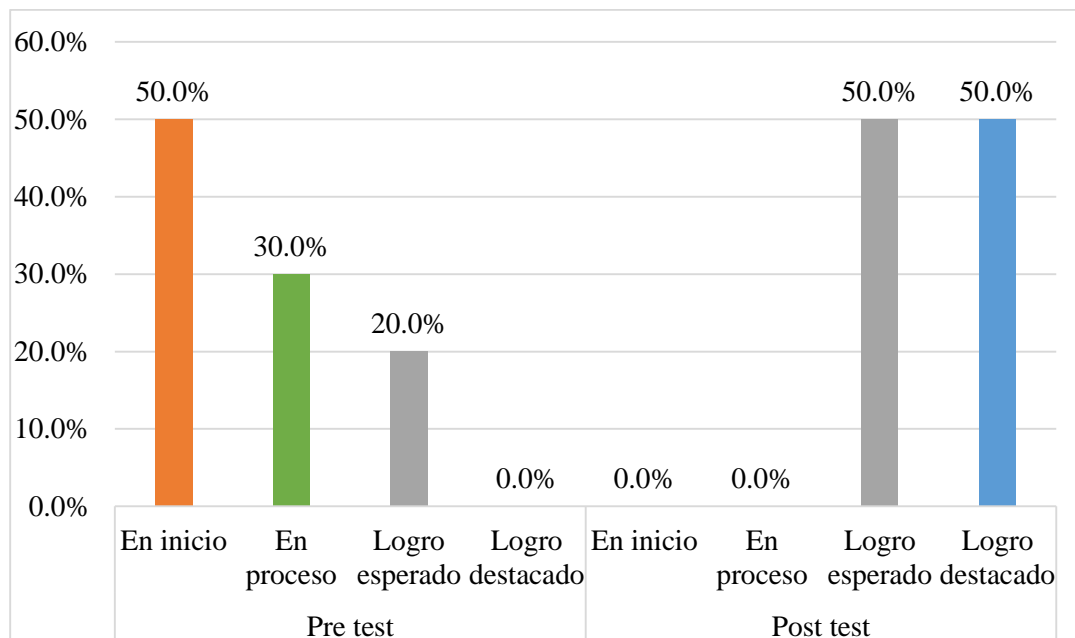
Tabla 1

El uso del Wordwall influye en la comunicación oral, comprensión lectora y la producción de textos escritos del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, Huancavelica-2024

Uso de Wordwall	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
En inicio	5	50.0 %	0	0.0 %
En proceso	3	30.0 %	0	0.0 %
Logro esperado	2	20.0 %	5	50.0 %
Logrado destacado	0	0.0 %	5	50.0 %
Total	10	100.0 %	10	100.0 %

Figura 4

El uso del Wordwall influye en la comunicación oral, comprensión lectora y la producción de textos escritos del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, Huancavelica-2024



Tal como se aprecia, antes de aplicar Wordwall, el 50 % de los estudiantes se encontraba en el nivel inicio y el 30 % en proceso; mientras que solo un 20 % alcanzó logro esperado. Sin embargo, después de la intervención, el 50 % alcanzó logro esperado y el otro 50 % alcanzó logro destacado, evidenciando una mejora notable en el aprendizaje del inglés.

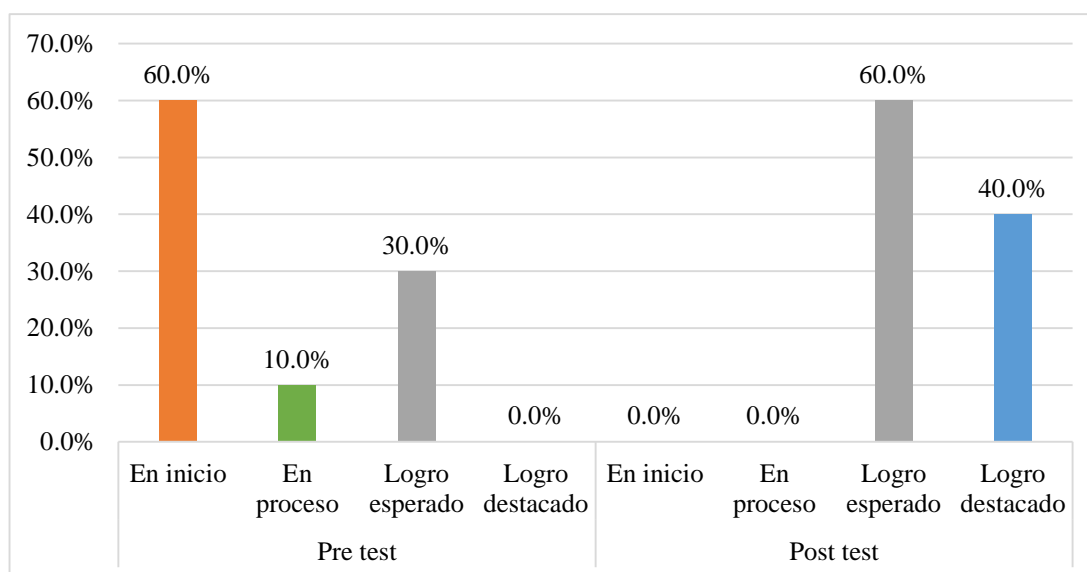
Tabla 2

El uso del Wordwall y su influencia en la comunicación oral del inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, Huancavelica-2024

Comunicación	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
En inicio	6	60.0 %	0	0.0 %
En proceso	1	10.0 %	0	0.0 %
Logro esperado	3	30.0 %	6	60.0 %
Logrado destacado	0	0.0 %	4	40.0 %
Total	10	100.0 %	10	100.0 %

Figura 4

El uso del Wordwall y su influencia en la comunicación oral del inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, Huancavelica-2024



Antes de la intervención, el 60 % de los estudiantes se encontraba en el nivel inicio y el 10 % en proceso; mientras que solo un 30 % en logro esperado. Después del uso de Wordwall, el 60 % alcanzó logro esperado y el 40 % logro destacado, mejorando significativamente su capacidad de comunicación.

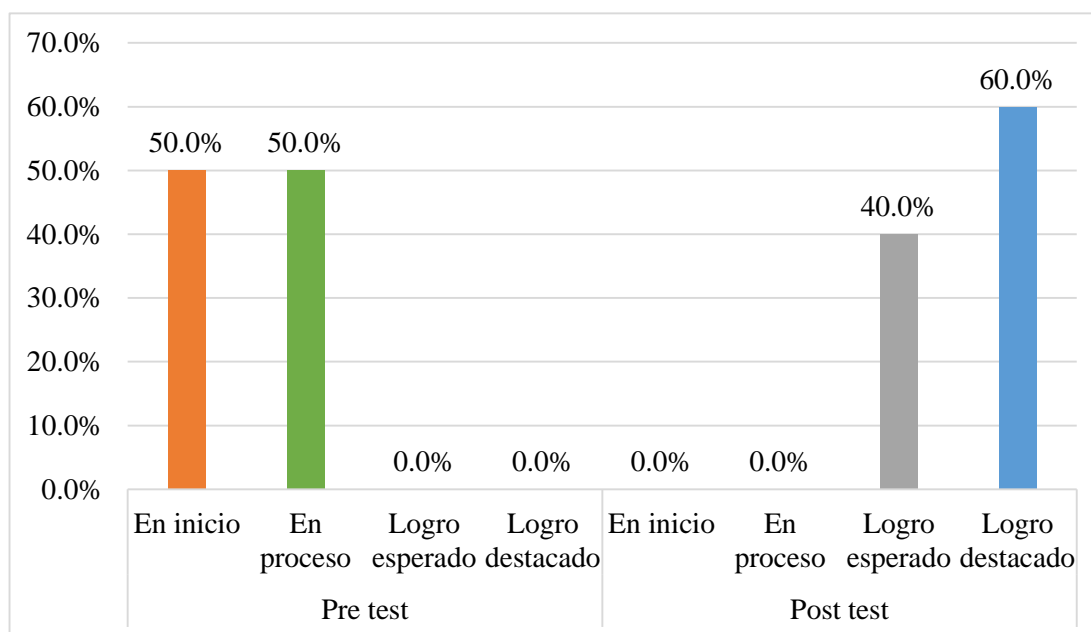
Tabla 3

El uso del Wordwall y su influencia en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, Huancavelica-2024

Fluidez	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
En inicio	5	50.0 %	0	0.0 %
En proceso	5	50.0 %	0	0.0 %
Logro esperado	0	0.0 %	4	40.0 %
Logrado destacado	0	0.0 %	6	60.0 %
Total	10	100.0 %	10	100.0 %

Figura 5

El uso del Wordwall y su influencia en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, Huancavelica-2024



Antes del uso de Wordwall, el 50 % de los estudiantes estaba en nivel inicio y el otro 50 % en proceso. Después de la intervención, el 40 % arribó a logro esperado y el 60 % alcanzó logro destacado, lo que demuestra una notable mejora en la comprensión lectora.

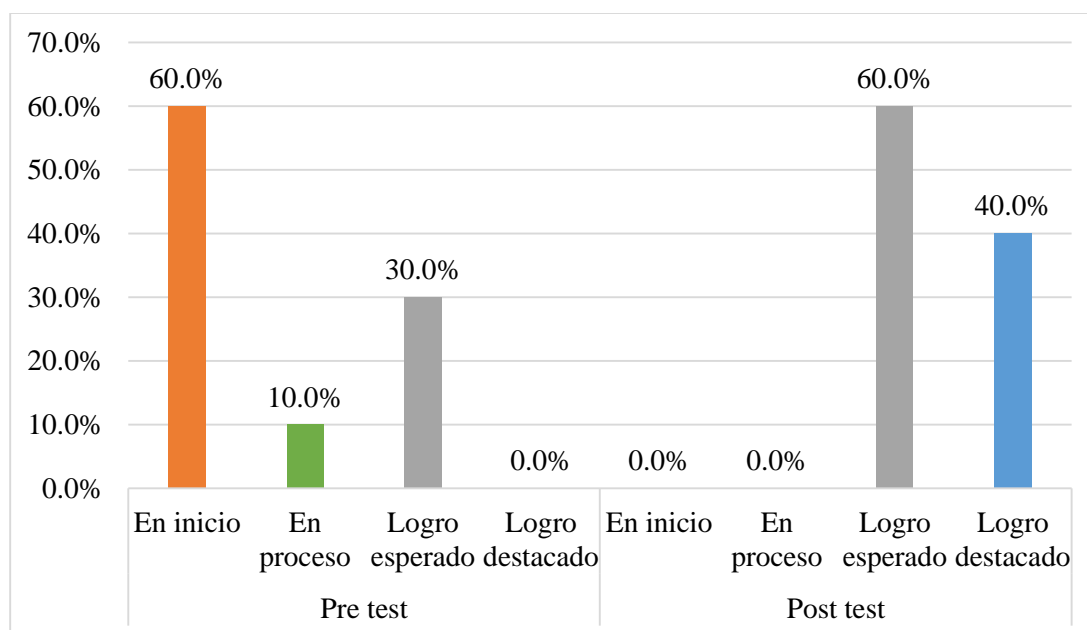
Tabla 4

El uso del Wordwall y su influencia en la producción de textos escritos del inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, Huancavelica-2024

Producción de textos	Pretest		Posttest	
	f	%	f	%
En inicio	6	60.0 %	0	0.0 %
En proceso	1	10.0 %	0	0.0 %
Logro esperado	3	30.0 %	6	60.0 %
Logro destacado	0	0.0 %	4	40.0 %
Total	10	100.0 %	10	100.0 %

Figura 6

El uso del Wordwall y su influencia en la producción de textos escritos del inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, Huancavelica-2024



En el pretest, el 60 % de los estudiantes estaba en nivel inicio y el 10 % en proceso; mientras que solo el 30 % en logro esperado. Después de la intervención, el 60 % alcanzó logro esperado y el 40 % alcanzó logro destacado, evidenciando mejoras importantes en la expresión escrita.

4.2 Resultados a nivel inferencial

Tabla 5

Pruebas de Shapiro-Wilk

Fases	Variable y dimensiones	Estadístico	gl	p
Pre test	Variable: Uso del Wordwall	0,912	10	0,144
	Dimensión 1: Comunicación oral	0,891	10	0,070
	Dimensión 2: Comprensión lectora	0,913	10	0,151
	Dimensión 3: Producción escrita	0,967	10	0,154
Post test	Variable: Uso del Wordwall	0,917	10	0,175
	Dimensión 1: Comunicación oral	0,901	10	0,099
	Dimensión 2: Comprensión lectora	0,924	10	0,221
	Dimensión 3: Producción escrita	0,967	10	0,154

De acuerdo a la tabla, hubo valores p que se muestran por encima de 0,05 ($p > 0,05$). Al respecto, la variable aprendizaje del inglés ($p = 0,144$), la dimensión 1: Comunicación oral ($p = 0,070$), la dimensión 2: Comprensión lectora ($p = 0,151$) y la dimensión 3: Producción escrita antes de aplicar los juegos didácticos. Por lo cual, sus respectivos datos sí presentaron normalidad. Asimismo, hubo valores p superiores a 0,05 ($p > 0,05$) en relación a la variable ($p = 0,175$), la dimensión 1: Comunicación oral ($p = 0,099$), la dimensión 2: Comprensión lectora y dimensión 3: Producción escrita ($p = 0,211$) después de aplicar los juegos didácticos. Por lo cual, sus respectivos datos sí mostraron distribución normal. En vista de tales resultados, es adecuado aplicar la prueba de T de Student de muestras emparejadas.

Hipótesis general

H1: El uso del Wordwall influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, Huancavelica-2024.

H0: El uso del Wordwall no influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, Huancavelica-2024.

Nivel de significancia

0,05

Tabla 6

Prueba de T de Student de muestras emparejadas sobre la comunicación oral

Medias		Diferencia	95 % de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	p
Pre test	Post test		Inferior	Superior			
27,6	33,0	-5,4	-8,8	-2,0	-3,433	14	0,004

De acuerdo con la tabla, en el pretest, se obtuvo una media de puntajes de 27.6 en la comunicación; mientras que, en el posttest, se alcanzó una media de 33.0, lo que representa un incremento de 5.4 puntos. Asimismo, el valor p de 0.004 ($p < 0.05$) indica que se debe rechazar la hipótesis nula (H_0), permitiendo concluir que el uso del Wordwall influye de manera significativa en la mejora de la comunicación oral en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, Huancavelica-2024.

Hipótesis específica 1

H1: El uso del Wordwall influye significativamente en la comunicación oral del inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, Huancavelica-2024.

H0: El uso del Wordwall no influye significativamente en la comunicación oral del inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, Huancavelica-2024.

Nivel de significancia

0,05

Tabla 7

Prueba de T de Student de muestras emparejadas sobre la comprensión lectora.

Medias		Diferencia	95 % de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	p
Pre test	Post test		Inferior	Superior			
16,1	19,0	-2,9	-5,0	-0,8	-2,999	14	0,010

De acuerdo con la tabla, en el pretest, se registró una media de puntajes de 16.1 en comprensión; mientras que, en el posttest, esta aumentó a 19.0, representando una mejora de 2.9 puntos. El valor p obtenido fue de 0.010 ($p < 0.05$), lo que permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y concluir en que el uso del Wordwall influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, Huancavelica-2024.

Hipótesis específica 2

H1: El uso del Wordwall influye significativamente en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, Huancavelica-2024.

H0: El uso del Wordwall no influye significativamente en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, Huancavelica-2024.

Nivel de significancia

0,05

Tabla 8

Prueba de T de Student de muestras emparejadas sobre la producción escrita

Medias		Diferencia	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	p
Pre test	Post test		Inferior	Superior			
11,5	14,0	-2,5	-3,9	-1,0	-3,732	14	0,002

De acuerdo con la tabla, en el pretest, se obtuvo una media de puntajes de 11.5 en producción; mientras que, en el posttest, esta incrementó a 14.0, representando una mejora de 2.5 puntos. El valor p registrado fue de 0.002 ($p < 0.05$), lo que permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y concluir en que el uso del Wordwall tiene una influencia significativa en la mejora de la producción escrita en los estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, Huancavelica-2024.

Hipótesis específica 3

H1: El uso del Wordwall influye significativamente en la producción de textos escritos del inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, Huancavelica-2024.

H0. El uso del Wordwall no influye significativamente en la producción de textos escritos del inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, Huancavelica-2024.

Nivel de significancia

0,05

4.3 Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian una mejora significativa en los niveles de aprendizaje del inglés tras la aplicación de la herramienta Wordwall. Antes de la intervención, la mayoría de los estudiantes se encontraba en niveles bajos de rendimiento, con un 50 % en el nivel “En inicio” y un 30 % en “En proceso”. Tras el uso de Wordwall, el 50 % de los estudiantes alcanzó el nivel “Logro esperado” y el restante 50 % “Logro destacado”. Este avance no solo se refleja en el aprendizaje integral, sino también en dimensiones específicas como comunicación oral, comprensión lectora y producción escrita, donde los niveles superiores predominaron tras la intervención.

El análisis inferencial confirma estos resultados, mostrando una influencia significativa de Wordwall en el aprendizaje del idioma. En la comunicación oral, los puntajes promedio aumentaron de 27.6 en el pretest a 33.0 en el posttest, con un valor p de 0.004, lo que respalda la mejora estadísticamente significativa. De manera similar, en la comprensión lectora, incrementó de 16.1 a 19.0 puntos promedio ($p = 0.010$), mientras que la producción escrita reflejó avances consistentes. Estos datos refuerzan la hipótesis de que el Wordwall es una herramienta eficaz para fomentar el desarrollo de habilidades lingüísticas.

En comparación con investigaciones previas, los hallazgos son consistentes, con estudios como el de Brown y Rojas (2022), quienes también reportaron mejoras significativas en el aprendizaje del inglés mediante Wordwall. Del mismo modo, Álvarez y Quispe (2023) demostraron resultados similares en vocabulario, utilizando un diseño preexperimental. Sin embargo, en el contexto regional de Huancavelica, esta investigación representa un aporte novedoso, dado que no se han encontrado estudios previos que evalúen el impacto de Wordwall en esta región.

Las similitudes con estudios anteriores se explican por la naturaleza interactiva y motivadora de Wordwall, que promueve un aprendizaje significativo en diferentes contextos. No obstante, esta investigación destaca por demostrar que Wordwall es igualmente efectivo en entornos con limitaciones tecnológicas, subrayando la importancia de la capacitación docente para potenciar el impacto de las herramientas digitales. En conclusión, esta investigación reafirma la eficacia de Wordwall en el aprendizaje del inglés y aporta evidencia valiosa desde un contexto rural, contribuyendo a ampliar el conocimiento sobre la aplicación de tecnologías educativas en regiones con recursos limitados.

En cuanto al primer objetivo específico planteado en esta investigación, determinar de qué manera el uso de Wordwall influye en la comunicación oral en inglés de los estudiantes, los resultados obtenidos evidenciaron un impacto positivo significativo en esta habilidad. Antes de la intervención, la mayoría de los estudiantes se encontraba en niveles bajos de rendimiento, con un 60 % en el nivel “En inicio” y solo un 30 % en “Logro esperado”. Sin embargo, después de la aplicación de Wordwall, el 60 % alcanzó el nivel “Logro esperado” y el 40 % “Logro destacado”, lo que refleja una mejora significativa en la capacidad de comunicarse oralmente en inglés.

El análisis inferencial también respalda estos resultados. La prueba T de Student reveló un aumento promedio de 5.4 puntos en los puntajes de comunicación oral, pasando de 27.6 en

el pretest a 33.0 en el posttest, con un valor p de 0.004. Este hallazgo confirma que la herramienta Wordwall no solo incrementa la motivación de los estudiantes, sino que también optimiza el desarrollo de habilidades comunicativas en contextos de aprendizaje.

Estos resultados se alinean con investigaciones previas como las de Brown y Rojas (2022), quienes destacaron la eficacia de Wordwall para promover un aprendizaje significativo en el área de lenguas extranjeras. Asimismo, la mejora observada en los estudiantes de esta investigación resalta la importancia de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que combinen elementos tecnológicos e interactivos para maximizar el impacto en el aprendizaje del inglés. Finalmente, cabe destacar que estos hallazgos refuerzan el potencial de Wordwall para ser utilizado en contextos rurales, donde las limitaciones tecnológicas suelen ser un desafío importante.

El segundo objetivo específico de esta investigación se centró en determinar de qué manera el uso de Wordwall influye en la comprensión lectora de los estudiantes en inglés. Los resultados descriptivos muestran que, antes de la intervención, el 50 % de los estudiantes estaba en el nivel “En inicio” y el otro 50 % en “En proceso”, lo que refleja un bajo dominio de esta habilidad. Tras la aplicación de Wordwall, se observó un avance notable, con un 40 % de los estudiantes alcanzando “Logro esperado” y un 60 % logrando “Logro destacado”. Estos resultados destacan la efectividad de Wordwall en mejorar la comprensión lectora en inglés.

Desde el punto de vista inferencial, la prueba T de Student reveló un incremento promedio de 2.9 puntos en los puntajes de comprensión lectora, pasando de 16.1 en el pretest a 19.0 en el posttest, con un valor p de 0.010. Este hallazgo evidencia una mejora estadísticamente significativa, lo que confirma que la herramienta Wordwall facilita el desarrollo de esta habilidad crucial en el aprendizaje del inglés.

Estos resultados se alinean con estudios previos como el de Álvarez y Quispe (2023), quienes también reportaron avances significativos en el aprendizaje de vocabulario gracias al

uso de herramientas digitales. Sin embargo, esta investigación aporta un enfoque novedoso al centrarse en la comprensión lectora como una dimensión específica del aprendizaje del inglés en un contexto rural. Además, destaca la importancia de integrar estrategias tecnológicas que sean accesibles y efectivas, incluso en entornos con limitaciones tecnológicas.

El tercer objetivo específico de esta investigación se enfocó en analizar de qué manera el uso de Wordwall influye en la producción escrita en inglés de los estudiantes. Antes de la intervención, el 60 % de los estudiantes se encontraba en el nivel “En inicio”, mientras que solo un 30 % llegaba al nivel “Logro esperado”. Tras la aplicación de la herramienta, los resultados mejoraron significativamente, con un 60 % alcanzando el nivel “Logro esperado” y un 40 % “Logro destacado”. Esto pone de manifiesto el impacto positivo de Wordwall en el desarrollo de habilidades de escritura en inglés.

El análisis inferencial corroboró estos avances. La prueba T de Student indicó un incremento promedio de 3.2 puntos en los puntajes de producción escrita, pasando de 20.4 en el pretest a 23.6 en el posttest, con un valor p significativo de 0.008. Esto confirma que la herramienta facilita la expresión escrita al proporcionar actividades interactivas que fomentan la organización de ideas, el uso adecuado de la gramática y la creatividad en los textos.

Estos hallazgos coinciden con estudios previos, como el de Poaquiza (2022), que subraya la efectividad de Wordwall en el aprendizaje de lenguas mediante actividades que promueven el pensamiento crítico y la participación activa. Sin embargo, esta investigación aporta un valor adicional al enfocarse en la escritura en un entorno rural, demostrando que las herramientas digitales pueden superar barreras tecnológicas y culturales para mejorar los resultados educativos. En síntesis, Wordwall se presenta como una herramienta pedagógica que no solo optimiza la producción escrita en inglés, sino que también estimula la creatividad y la confianza de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Esto refuerza la importancia de

integrar tecnologías innovadoras en la educación, incluso en contextos con limitaciones significativas.

CONCLUSIONES

1. A partir de los resultados obtenidos, se concluye en que la implementación de la herramienta Wordwall impacta significativamente en el desarrollo de competencias en el aprendizaje del inglés. Este impacto se evidencia en las mejoras registradas en las dimensiones de comunicación oral, comprensión lectora y producción escrita, consolidándose como un recurso pedagógico innovador y efectivo, particularmente en contextos rurales con limitaciones tecnológicas.
2. El Wordwall incide positivamente en el desarrollo de la comunicación oral en inglés. Los resultados muestran que los estudiantes lograron expresar ideas con mayor fluidez, claridad y estructura, fortaleciendo sus habilidades para interactuar de manera efectiva en el idioma extranjero. Esto resalta el potencial de la herramienta para promover aprendizajes colaborativos y dinámicos.
3. El Wordwall contribuye de manera significativa a la mejora de la comprensión lectora en inglés. Los avances observados en la capacidad de lectura y comprensión textual reflejan que la plataforma permite a los estudiantes consolidar habilidades lectoras a través de actividades interactivas que incentivan la práctica continua y significativa.
4. El Wordwall impacta favorablemente en la producción escrita en inglés. Los estudiantes mostraron un progreso sustancial en la organización de ideas, el uso adecuado de estructuras gramaticales y la expresión creativa de sus textos. Este resultado subraya la importancia de integrar tecnologías educativas que potencien el desarrollo integral de las competencias lingüísticas, promoviendo un aprendizaje activo y reflexivo.

RECOMENDACIONES

En función de los hallazgos obtenidos en la presente investigación, se proponen las siguientes recomendaciones dirigidas a los distintos actores del sistema educativo, con el propósito de fortalecer el uso de herramientas digitales, como Wordwall y otras plataformas interactivas, en el proceso de enseñanza-aprendizaje en diversas áreas curriculares:

1. Al Ministerio de Educación, la DREA y las UGEL, diseñar e implementar políticas educativas que promuevan el uso de plataformas digitales en las instituciones educativas de todos los niveles. La incorporación de estas herramientas debe estar acompañada de estrategias de capacitación docente y de inversión en infraestructura tecnológica, con especial atención en las escuelas ubicadas en zonas rurales, a fin de reducir la brecha digital y garantizar el acceso equitativo a recursos educativos innovadores.
2. A los directivos de las instituciones educativas, impulsar programas de formación continua para los docentes, orientados al uso pedagógico de plataformas digitales en distintas áreas curriculares. Asimismo, es fundamental gestionar recursos tecnológicos que permitan su implementación efectiva en el aula, asegurando que tanto docentes como estudiantes puedan beneficiarse de estas herramientas en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. A los docentes, incorporar de manera sistemática plataformas digitales interactivas como parte de sus estrategias didácticas, con el fin de dinamizar el proceso de enseñanza y mejorar la motivación y el aprendizaje de los estudiantes. Estas herramientas pueden contribuir al fortalecimiento de competencias en distintas áreas del conocimiento, promoviendo un aprendizaje significativo y adaptado a las necesidades individuales de cada estudiante.
4. A los estudiantes, el uso autónomo de plataformas digitales como complemento a las actividades desarrolladas en el aula. Estas herramientas ofrecen la posibilidad de reforzar

conocimientos de manera interactiva y personalizada, permitiendo un aprendizaje más flexible y acorde con las demandas del contexto educativo actual.

5. A los futuros investigadores de la región de Ayacucho, desarrollar estudios más profundos sobre el impacto de las plataformas digitales en la educación, con un enfoque especial en el uso del Wordwall, analizando su efectividad en la enseñanza del inglés y otras áreas curriculares como comunicación, ciencias sociales, Quechua y otras, con el propósito de generar evidencia contextualizada sobre su impacto en los entornos educativos locales. Finalmente, los resultados obtenidos permitirán identificar buenas prácticas y diseñar estrategias de implementación acorde a las necesidades de la comunidad educativa de la región.
6. A las entidades públicas y privadas, establecer convenios con empresas tecnológicas, con el objetivo de facilitar el acceso a licencias gratuitas o de bajo costo de plataformas digitales para instituciones educativas con recursos limitados. La cooperación interinstitucional resulta clave para garantizar una educación equitativa y fortalecer el uso de la tecnología como un recurso fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

REFERENCIAS

- Álvarez, B. y Quispe, P. (2023). *Wordwall en el aprendizaje de vocabulario en inglés en una institución educativa de Arequipa - 2022*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Andía, M. (2023). *Estrategias lúdicas para desarrollar la expresión oral en el idioma inglés en estudiantes del primer grado de educación secundaria en la “María Auxiliadora” de Huanta – 2020* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/069286fa-81a8-4e70-ab02-7d5767b3cb29>.
- Airasian, P. W. (2001). *Evaluación en el aula: Conceptos y aplicaciones*.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Episteme. https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_garias.pdf.
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>.
- Barreto, V. y Lourenço, J. (2020). *Uso da plataforma Wordwall como metodología activa en la creación de recursos didácticos para la enseñanza de la farmacobotánico: Relato de experiencia*. *Revista Educación en Biología* n.º 24. Novatec Editora.
- Blázquez, A. (2020). *Metodología de enseñanza del inglés como segunda lengua*. *Innovación y experiencias educativas*. Comares.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson. <https://bibliotecadigital.utn.edu.ec/download/files/original/fb0b0cfee2ae990609933d17c6890848960051aa.pdf>.
- Bordas, M. (2011). *Tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento (TAC) en la educación*. Graó.

- Brown, D. y Rojas, P. (2022). El uso de Wordwall como estrategia didáctica para el aprendizaje del idioma inglés en la nueva normalidad. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 10(58).
<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>.
- Cruz, S. y Quispe, F. (2024). *App Wordwall como estrategia didáctica y la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de la institución educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco].
<https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/9237>.
- Cabero, J. (2006). Bases pedagógicas del e-learning. *Revista de e-learning*, 4(1), 45-64.
- Castañeda, E. (2020). *Introducción a las teorías del aprendizaje y la instrucción*. Paidós.
- Díaz, F. (2004). Las rúbricas: su potencial como estrategias para una enseñanza situada y una evaluación auténtica del aprendizaje. *Perspectiva Educativa*, (43), 51-62.
https://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/recursos_evaluacion/material_apoyo/rubricas%20y%20portafolios%20frida%20diaz.pdf.
- Escaño, J. y Gil, M. (2023). *Cómo se aprende y cómo se enseña*. Cuadernos de Educación.
- Formoso, R. (2020). Tutorial de la plataforma Wordwall. Educación y Tecnología.
<http://alexandra-ayala.blogspot.com/2020/10/tutorial-de-la-plataforma-wordwall.html>.
- Gamboa, I. (2024). *Experiencias de autoaprendizaje de inglés en estudiantes de idioma inglés en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Huancavelica, 2021* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/703d11cc-d5da-4698-bfee-0a5d02a05e9e>.

- González, J. y Gómez, A. (2021). *Herramientas digitales en la formación profesional integral*. Servicio Nacional de Aprendizajes-SENA.
- Gutiérrez, R. (2020). *Introducción al método científico*. Esfinge.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education.
- Juan, L. y García, M. (2020). El aprendizaje del inglés y la competencia intercultural en el aula. *Lenguas Modernas*, 12(1), 89-102.
- Levin, R. y Rubin, D. (2020). *Estadística para administración y economía* (7.ª ed.). Pearson.
https://www.academia.edu/9701898/Estad%C3%ADstica_para_Administraci%C3%B3n_y_Econom%C3%ADa_7ma_Edici%C3%B3n_Richard_I_Levin_and_David_S_Rubin.
- Machaca, E. (2022). Aplicación de Kahoot como herramienta educativa para la enseñanza. *Revista Educación*, 31(61), 116-128. <https://doi.org/10.18800/educacion.202202.006>.
- Marfull, A. (2024). El método hipotético-deductivo de Karl Popper. En *Agenda Juárez: marginalidad, vulnerabilidad y suburbanización del capital* (pp. 16-20). Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. https://www.academia.edu/119569960/El_m%C3%A9todo_hipot%C3%A9tico_deductivo_de_Karl_Popper.
- Manzanares, J. y Moya, M. (2022). Soluciones digitales para docentes en apuros: Herramientas y recursos tecnológicos para dinamizar el aula virtual. *Revista de Cultura Digital y Movimientos Sociales* n.º 19. Ediciones Complutense.
- Martínez, S. (2020). *Comenzar a usar Wordwall*. Reverté.
- Mei, A. (2020). *Cambios de paradigma en la enseñanza de inglés como lengua extranjera: El cambio crítico y más allá*. Comares.

- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2022). *Informe sobre el uso de tecnologías en la educación*. MINEDU.
- Monereo, C. (2020). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Morata.
- Moreira, M., y Hernández, V. M. (2012). Las TIC y su impacto en la educación: Una visión de futuro. *Revista de tecnología educativa*, 25(2), 23-34.
- Münch, L. y Ángeles, E. (2012). *Métodos y técnicas de investigación*. Trillas.
- Muñoz, A. (2022). *Metodologías para la enseñanza de lenguas extranjeras: Hacia una perspectiva crítica*. Octaedro.
- Murillo, W. (2021). *Investigación científica*. Nueva Visión.
- Nunes, P., Silva, L., Andrade, L., Araujo, J. y Bezerra, F. (2020). *Wordwall: Herramienta digital para ayudar pedagógicamente a las disciplinas científicas*. Instituto Federal Paraíba.
- Núñez, P. (2021). *Metodología en la enseñanza de idiomas*. Pearson Educación.
- Ordorica, D. (2021). *Motivación de los estudiantes universitarios para estudiar inglés como lengua extranjera*. Universidad Nacional de la Plata.
- Pariona, V. (2023). *Uso de Google Meet y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ciencias Físico Matemáticas de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/7eb0d6e3-f917-425c-834c-7dadab32792a>.
- Pérez, J. (2021). *Estrategias de aprendizaje*. Trillas.
- Poaquiza, X. (2022). *La herramienta educativa Wordwall y el aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de educación general básica superior de la Unidad Educativa "Bautista" de la ciudad de Ambato* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34261>.

Pozo, J. (2020). *El aprendizaje estratégico*. Santillana.

Quindi, L. (2023). *Explorando el potencial Wordwall como recurso didáctico digital para fortalecer la enseñanza de la lengua kichwa en los estudiantes del proceso PAI del CECIB Ger* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación].

<http://201.159.222.12:8080/handle/56000/3232>.

Salkind, N., Escalona, R. y Valdés, V. (2022). *Métodos de investigación*. Prentice Hall.

Sánchez, A. (2009). *Introducción a la ética y a la crítica de la moral*. Vadel Editores.

Silva, T. (2021). Mentimeter. *El software volandero*, 131, 1-2.

https://inteligencianet.org/moodle/pluginfile.php/30/mod_page/content/34/131Mentimeter.pdf.

Ticona, M. (2022). *Estrategias didácticas modernas y logros en el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de secretariado en un instituto superior, Lima-2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95566>.

Trilla, J. (2022). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. GRAÓ, de IRIF, S. L.

UNESCO. (2022). *Tendencias globales en la educación digital*. UNESCO.

UNICEF. (2021). *Impacto de la COVID-19 en la educación y la digitalización*. UNICEF.

Valero, V. Paricoto, R. y Carrizales, D. (2023), Wordwall como recurso didáctico para mejorar la competencia lectora en niños peruanos. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 14(1), 27-40. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.14.1.806>.

Zabala, H. (2020). *Educación y aprendizaje*. Pirámide.

ANEXO

Anexo A. Matriz de consistencia

Aplicación de Wordwall en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, Huancavelica-2024

Responsable: Gilver HUAYHUALLA PALOMINO

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>GENERAL - ¿De qué manera el uso del Wordwall influye en la comunicación oral, comprensión lectora y producción de textos escritos del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, Huancavelica-2024?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>¿De qué manera el uso del Wordwall influye en la comunicación oral del inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, Huancavelica-2024?</p> <p>¿De qué manera el uso del Wordwall influye en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, Huancavelica-2024?</p> <p>¿Determinar de qué manera el uso del Wordwall influye en la producción de textos escritos del inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, Huancavelica-2024?</p>	<p>GENERAL - Determinar de qué manera el uso del Wordwall influye en la comunicación oral, comprensión lectora y la producción de textos escritos del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, Huancavelica-2024.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>- Determinar de qué manera el uso del Wordwall influye en la comunicación oral del inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, Huancavelica-2024.</p> <p>- Determinar de qué manera el uso del Wordwall influye en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, Huancavelica-2024.</p> <p>- Determinar de qué manera el uso del Wordwall influye en la producción de textos escritos del inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, Huancavelica-2024.</p>	<p>GENERAL El uso del Wordwall influye en la comunicación oral, comprensión lectora y la producción de textos escritos del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, Huancavelica-2024.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>El uso del Wordwall influye en la comunicación oral del inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, Huancavelica-2024.</p> <p>El uso del Wordwall influye en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, Huancavelica-2024.</p> <p>El uso del Wordwall influye en la producción de textos escritos del inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, Huancavelica-2024.</p>	<p>INDEPENDIENTE - Uso del Wordwall</p> <p><i>Dimensión</i> - Aprendizaje autónomo - Accesibilidad - Comunicación - Gamificación</p> <p>DEPENDIENTE - Aprendizaje del idioma inglés</p> <p><i>Dimensión</i> - Comunicación oral - Comprensión lectora - Producción escrita</p>	<p>Tipo de investigación Aplicada. Nivel de investigación Explicativa. Método Hipotético – deductivo y estadístico Diseño investigación Pre- experimental GE O1 X 02</p> <p>Población - 60 estudiantes de educación secundaria de la I. E. P. “Cesar Vallejo Mendoza”.</p> <p>Muestra - 10 estudiantes del tercer grado único de la I. E. P. “Cesar Vallejo Mendoza”.</p> <p>Técnicas e instrum. de recolección de datos <i>Técnica:</i> Prueba objetiva y observación <i>Instrumento:</i> cuestionario de prueba objetiva Técnicas de procesam. de datos -Análisis estadístico. -SPSS (versión 29)</p>

Anexo B. Instrumentos de recolección de datos



PRUEBA OBJETIVA DE PRETEST Y POSTEST INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÉSAR VALLEJO MENDOZA



VARIABLE	Aprendizaje del idioma inglés
DIMENSIÓN	Comunicación oral


A. Listen to three interviews in New York City and complete them with **I'm, I'm not, are, aren't, is, or isn't**.



1 A Are you Mexican?
B No, _____ Mexican.
_____ Argentinian.
A Where _____ you from
in Argentina?
B _____ from Córdoba.



2 A Where _____ you
from?
B _____ from Australia,
from Darwin.
A Where's Darwin? _____
it near Sydney?
B No, it _____. It's in the
north.
A _____ it nice?
B Yes, it _____. It's
beautiful.



3 A Where _____ you
from?
B We're from Columbus, Ohio,
in the US.
A _____ you on
vacation?
C No, we _____. We're
students.

B. Look the pictures. **Listen** and number 1-4. Then complete the blanks.



4 A: Hi, I'm Mike. What's _____ ?

B: Hannah.

A: _____ ?

B: Hannah.

5 A: What's your phone _____ ?

B: It's _____

A: _____ . See you on _____ . Bye.

B: Goodbye.

6 A: _____ , _____ . This is Hannah.

B: _____ . Nice to _____ .

C: Nice to _____ you, Anna.

B: _____ Name's Hannah.

C: Sorry, Hannah.

7 A: Hi, _____ . You're early!

B: _____ , Mrs. Archer. How are _____ ?

C: I'm very well, _____ you, Anna. And you?

B: _____ , thanks.

A: It's Hannah, Mom.



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PRUEBA OBJETIVA DE PRETEST Y POSTEST



VARIABLE	Aprendizaje del idioma inglés
DIMENSIÓN	Comunicación oral

8. Let's talk about you!

Conversation cards

1. What's your name?
2. What's your last name?
3. What's your nickname?

1. Where are you from?
2. What's your cellphone number?
3. How old are you?

- a. What's your favourite food?
- b. What's your favourite kind of music?
- c. What's your favourite sport?
How often do you play it?

1. Where do you live?
2. Who do you live with?
3. What do you do on weekend?
4. Do you have a pet? What's its name?



My name is Marco.



What's your name?





INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
PRUEBA OBJETIVA DE PRETEST Y POSTEST

VARIABLE	Aprendizaje del idioma inglés
DIMENSIÓN	Comprensión lectora

Reading comprehension: Read to the description about daily routine.

Sandra's daily routine

Hello everyone! I'm Sandra Rodriguez and I'm 14 years old. I'm from Cajamarca, Peru. Let me tell you about my daily routine.

First, I **get up** at 7 am and I **take a shower** every morning. Then I **get dressed** and I **have breakfast** with my mom and my dad. After that, I **brush my teeth** and I **go to school** at 8 am. I finish my classes at 2:30 pm every afternoon.

My favourite time of the day is in the evening because I **watch tv** with my family at home.



Jhon's daily routine

Hi! My name's Jhon Castillo and I'm 16 years old. I'm from Ucayali, Perú. Let me tell you about my daily routine.

First, I get up at 6 am and I take a shower every morning. Then I get dressed and I have breakfast at 7 am. After that, I go to school at 8:15 am. In the school I have lunch at 1 pm. Finally, I finish school at 2 pm every afternoon.

My favourite time of the day is in the afternoon because I play soccer with my friends on the grass.



9. Who does Sandra have breakfast with?

10. What does Sandra do in the evening?

- a. She goes to bed early
- b. She watches TV with her family
- c. She eats dinner

11. Where do you think Sandra has lunch?

- a. in her home
- b. on the street
- c. in her school

12. What does Sandra do after getting up?

- a. She gets dressed
- b. She takes a shower
- c. She goes to school

13. Why does Sandra take a shower in the morning?

- a. To wake up and feel fresh for the day
- b. Because she has a lot of free time
- c. To avoid getting late for school.

14. What does Jhon do in the afternoon?

15. What does Jhon do at 7 am?

16. What does Jhon do after taking a shower?

- a. He gets up
- b. He goes to school
- c. He has breakfast

17. How do you think Jhon feels when he plays soccer with his friends?

- a. He feels happy and enjoys spending time with them.
- b. He feels bored.
- c. He feels tired and stops quickly.

18. Why do you think Jhon takes a shower every morning?

- a. To feel fresh and ready for the day.
- b. Because it's a school rule.
- c. To save time in the afternoon.

19. What is the purpose of the text?

- a. To inform teenagers about soccer and sport
- b. To describe Jhon's family
- c. To describe the daily routine and activities of 2 teenagers

20 **Vocabulary:** Match the picture and the correct phrase.

- a) Have breakfast
- b) Go to School
- c) Get up
- d) Take a shower
- e) Brush the teeth
- f) Get dressed
- g) Watch tv



4. _____

5. _____

6. _____

7. _____



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PRUEBA OBJETIVA DE PRETEST Y POSTEST



VARIABLE	Aprendizaje del idioma inglés
DIMENSIÓN	Producción escrita

21

Answer the questions with your personal information. (Use complete answers)

PERSONAL INFORMATION

a. What's your first name?

b. What's your last name?

c. How old are you?

d. Where are you from?

e. Where do you live?

f. Who do you live with?

g. What's your favourite food?

h. Where do you study?



22

Complete with the personal information of your BEST FRIEND.

HIS /HER INFORMATION

a. What's his/her first name?

His/her _____

b. What's his/her last name?

c. How old is he/she?

d. Where is he/ she from?

e. Where does he/she live?

f. What is his/her favourite food?



Select a greeting and final phrase for your presentation.

Hello! / Nice to meet you all!

Hi! / See you soon!

Good morning / Goodbye

23

Write a presentation about you and your best friend's personal information. Use steps 21 and 22

_____ ! ← Greeting

My first name is _____

Finally,

My best friend is _____

Final phrase → _____ !



RÚBRICA PARA EL RECOJO DE DATOS PARA LA DIMENSIÓN COMUNICACIÓN ORAL

ESCALA	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO	EN PROGRESO	INICIO
	AD	A	B	C
Valoración	En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
Indicadores				
1. Comprende y completa palabras clave faltantes a través de un audio	Comprende pocas palabras clave y necesita ayuda constante para completarlas.	Comprende algunas palabras clave, pero tiene dificultades para completarlas de forma independiente.	Comprende y completa palabras clave de manera autónoma, con mínima dificultad.	Comprende y completa palabras clave con rapidez y precisión, incluso en contextos desafiantes.
2. Inicia, mantiene y concluye conversaciones	Muestra dificultad para iniciar, mantener y/o concluir una conversación; requiere mucho apoyo para participar.	Puede iniciar y mantener una conversación con cierta dificultad, pero tiene problemas al concluirla.	Inicia, mantiene y concluye conversaciones de manera adecuada, mostrando fluidez básica.	Demuestra gran habilidad para iniciar, mantener y concluir conversaciones de forma natural y efectiva.
3. Se comunica de manera fluida y sin pausas prolongadas	Se detiene con frecuencia, tiene muchas pausas prolongadas y dificultad para expresar ideas de manera continua.	Presenta algunas pausas prolongadas, pero se esfuerza por mantener cierta fluidez en su discurso.	Se comunica de forma fluida, con pausas mínimas que no afectan la comprensión general.	Se comunica de forma completamente fluida, sin pausas prolongadas, incluso en contextos exigentes.
4. Comprende ideas y mensajes del interlocutor	Tiene dificultades para comprender las ideas y mensajes, necesitando aclaraciones constantes.	Comprende mensajes básicos, pero tiene problemas con ideas más complejas o implícitas.	Comprende claramente las ideas y mensajes del interlocutor en la mayoría de las situaciones.	Muestra una comprensión profunda y rápida, incluso de ideas complejas, implícitas o en contextos abstractos.
5. Pronuncia correctamente las palabras	La pronunciación incorrecta es frecuente, afectando significativamente la comprensión del mensaje.	Pronuncia la mayoría de las palabras correctamente, aunque algunos errores afectan ocasionalmente la comprensión.	Pronuncia correctamente las palabras, con errores mínimos que no afectan la comunicación.	Su pronunciación es clara, precisa y natural, sin errores perceptibles.

Anexo C. Fichas de validación de juicio de expertos



**FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTOS**

DATOS GENERALES:


Título de la investigación: APLICACIÓN DE WORDWALL EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CESAR VALLEJO MENDOZA” – HUANCAVELICA, 2024.

Nombre del instrumento: CUESTIONARIO DE PRUEBA OBJETIVA

Nombre del investigador: GILVER HUAYHUALLA PALOMINO

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN		Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno				TOTAL	Observaciones o sugerencias	
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96			
Indicadores	Criterios	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			
1. CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje Propio															X								
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables															X								
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															X								
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X								
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X								
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores															X								
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos															X								
8. COHERENCIA	Entre los temas e indicadores															X								
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al producto de la investigación															X								
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																X							
Promedio de Validación																								
Opinión de aplicabilidad:																								

Marca con “X” resultado de validación: Deficiente () Baja () Regular () Bueno (X) Muy bueno ()

Nombres y Apellidos	Elva Artemia Pérez Huaranca	 Firma
N.º DNI	25636660	
N.º Celular	999810422	
Código Orcid	0009-0002-1252-7427	
Especialidad	Inglés-Español	
Grado Académico	Magister en Ciencias de la Educación	
Mención	Mención en Medición y Evaluación de la Calidad Educativa	
Lugar y Fecha	Ayacucho 26 de marzo de 2025	



**FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTOS**

DATOS GENERALES:

Título de la investigación: APLICACIÓN DE WORDWALL EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CESAR VALLEJO MENDOZA” - HUANCAVELICA, 2024.

Nombre del instrumento: CUESTIONARIO DE PRUEBA OBJETIVA

Nombre del investigador: GILVER HUAYHUALLA PALOMINO

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN		Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno				TOTAL	Observaciones o sugerencias
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100		
1. CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje Propio															X					80		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables															X					80		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															X					80		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					80		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					80		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores															X					80		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos															X					80		
8. COHERENCIA	Entre los temas e indicadores															X					80		
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al producto de la investigación															X					80		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación															X					80		
Promedio de Validación																				80			

Opinión de aplicabilidad: El instrumento es pertinente para los propósitos de la investigación.

Marca con “X” resultado de validación: Deficiente () Baja () Regular () **Bueno (X)** Muy bueno ()

Nombres y Apellidos	Efraín Arturo Punto Noriega	 Firma
N.º DNI	41697321	
N.º Celular	929380999	
Código Orcid	0000-0002-7729-2174	
Título Profesional	Licenciado en Educación	
Grado Académico	Maestro	
Mención	Administración de la Educación	
Lugar y Fecha	Ayacucho, 13 de marzo del 2025	



**FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTOS**

DATOS GENERALES:


Título de la investigación: APLICACIÓN DE WORDWALL EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CESAR VALLEJO MENDOZA” - HUANCAMELICA, 2024.

Nombre del instrumento: CUESTIONARIO DE PRUEBA OBJETIVA

Nombre del investigador: GILVER HUA YHUALLA PALOMINO

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN		Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno				TOTAL	Observaciones o sugerencias
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
1. CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje Propio	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																						
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																						
8. COHERENCIA	Entre los temas e indicadores																						
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al producto de la investigación																						
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																						
Promedio de Validación																							
Opinión de aplicabilidad:		El instrumento es funcional por la practicidad y pertinencia lúdica del mismo.																					

Marca con "X" resultado de validación: Deficiente () Baja () Regular () Bueno () Muy bueno ()

Nombres y Apellidos	LIDIA CHUCÓN ALVIZO	 Firma
N.º DNI	28291209	
N.º Celular	966689480	
Código Orcid		
Especialidad	Inglés - Español	
Grado Académico	Magister en	
Mención	Docencia y Gestión educativa	
Lugar y Fecha	Ayacucho, 17 de marzo de 2025	

Anexo E. Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	SESIONES	FECHA
1ra	Aplicación del pretest	27/09/2024
2da	Sesión de aprendizaje n.º 1 Hi, what's your name?	04/10/2024
3ra	Sesión de aprendizaje n.º 2 I'm Peruvian. I'm from Peru.	11/10/2024
4ta	Sesión de aprendizaje n.º 3 Giving personal information	17/10/2024
5ta	Sesión de aprendizaje n.º 4 Let's present your personal information orally!	18/10/2024
6ta	Sesión de aprendizaje n.º 5 Jobs and qualities	24/10/2024
7ma	Sesión de aprendizaje n.º 6 At day at work	25/10/2024
8va	Sesión de aprendizaje n.º 7 My daily routine	08/11/2024
9na	Sesión de aprendizaje n.º 8 A typical day in my life!	15/11/2024
10ma	Sesión de aprendizaje n.º 9 Talking about your daily routine!	22/11/2024
11va	Sesión de aprendizaje n.º 10 Let's describe our daily routine!	29/11/2024
12va	Aplicación del postest	06/12/2024

Anexo F. Sesiones de aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE n.º 1



Título:	Hi, what's your name?
----------------	-----------------------




I. DATOS INFORMATIVOS


UGEL	Angaraes	CICLO	VII	DURACIÓN	90 minutos
IE	"Cesar Vallejo Mendoza"	ÁREA	Inglés	FECHA	04/ 10/2024
NIVEL	Secundaria	GRADO/SECC	3ro - única	DOCENTE	Gilver Huayhualla Palomino

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE: To understand a text about 3 students who meet for first time

Competencias del área	Desempeño (precisado)	Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto oral. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	<ul style="list-style-type: none"> Recupera información explícita y relevante de un audio para completar las palabras faltantes de dos diálogos, seleccionando datos específicos en inglés acerca de tres estudiantes que se conocen en el colegio. Adapta el texto oral a la situación comunicativa manteniendo el registro y los modos culturales, para intercambiar su información personal en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto oral. Identifica vocabulario cotidiano del texto oral. Deduce estructuras gramaticales a partir del texto oral. 	Ficha de comprensión auditiva, gramática y vocabulario. Instrumento Escala de valoración
Competencias transversales	Desempeño (precisado)	Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Define metas de aprendizaje.	Plantea objetivos de aprendizaje alcanzables en relación con sus capacidades, saberes previos, formas de aprender, destrezas, limitaciones individuales y actitudes orientadas al cumplimiento de la tarea, al mismo tiempo que formula preguntas de manera reflexiva.	Son conscientes de lo que van a aprender y de manera autónoma participa y aprende. Evalúa sus avances y dificultades.	Participación activa.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs. Interactúa en entornos virtuales	Se desenvuelve de manera óptima en la plataforma WORDWALL desarrollando diversas actividades que integran las cuatro habilidades en el aprendizaje del inglés: Listening, Speaking, Reading and Writing.	Desarrolla todas las actividades planteadas en la plataforma WORDWALL .	Práctica en la plataforma WORDWALL
Enfoques transversales	Valores	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA CUANDO
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen situaciones nuevas.	Docentes y estudiantes son flexibles al cambio y adaptación a circunstancias diversas para la mejorar personal y grupal.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (20 MINUTOS)	MATERIALES / RECURSOS																										
<ul style="list-style-type: none"> El profesor ingresa al aula saludando y pregunta a los estudiantes: ¿cómo están? ¿cómo se sienten en la clase de hoy? Luego, conjuntamente con los estudiantes proponen las reglas de clase y conversan acerca de su importancia. Seguidamente el profesor presenta el título de la sesión: Hi, what's your name? Por consiguiente, el profesor escribe en la pizarra el propósito de la sesión de hoy: <ul style="list-style-type: none"> ➤ AIM: To understand a text about 3 students who meet for first time. ➤ Competence: communicates orally in English as a foreign language. ➤ Date: October 04th 	<p>Plumones</p> <p>Proyector</p>																										
DESARROLLO (60 MINUTOS)	MATERIALES / RECURSOS																										
<p>Antes del listening (Pre-listening)</p> <ul style="list-style-type: none"> El profesor como a modo de ejemplo inicia la clase con su presentación personal y con una pregunta para interactuar con sus estudiantes. Hello! I'm Gilver Huayhualla. Nice to meet you! And you, what's your name? Los estudiantes participan continuando con la secuencia: 1ro) Saludando / 2do) Diciendo su nombre / 3ro) Diciendo la frase cuando se conoce a alguien por primera vez / 4to) Haciendo la pregunta a otro compañero. <p>Durante de la escucha (While-listening)</p> <ul style="list-style-type: none"> El profesor proporciona una ficha de lectura para que los alumnos lean, escuchen y completan el dialogo 1 y el dialogo 2. Los estudiantes participan completando los espacios del diálogo con la palabra que oyen en inglés: name, My, Sorry, Hi, Hello, meet, Thank Luego el docente realiza una repetición coral e individual del dialogo. Los estudiantes en pares completan el "Let's speak" con su información y practican el dialogo. El docente evalúa la participación de todos los estudiantes. Los estudiantes participan completando los espacios. Respuesta: am / is / is GRAMMAR: VERB BE (I, You, He, She) (+) <p>- El docente copia en la pizarra el siguiente esquema gramatical explicando la forma (+) Afirmativa / Forma completa y contracción.</p> <p>- Enfatizar: "I" siempre se escribe con CAPITAL LETTER. (Mayúscula)</p> <p>- Enfatizar: Que el pronombre "She" es para mujer. "He" para varón.</p> <p>Si es necesario, el docente creara más ejemplos para que el estudiante pueda entenderlo mejor.</p> <p>- Los estudiantes toman apuntes de la pizarra.</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente presenta un cuestionario de oraciones simples en la plataforma WORDWALL y pide a los estudiantes que completen con el "Verbo to be". Example: <div data-bbox="893 1097 1093 1220" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>☑ = affirmative form</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Full form</th> <th>Contraction</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I am your teacher.</td> <td>I'm your teacher.</td> </tr> <tr> <td>You are in class 7.</td> <td>You're in class 7.</td> </tr> <tr> <td>He is Mike.</td> <td>He's Mike.</td> </tr> <tr> <td>She is Karol.</td> <td>She's Karol.</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="215 1388 1085 1545" style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>Los estudiantes desarrollan los ejercicios "Grammar 1 y 2 / Vocabulary"</p> <p>Después de la escucha (Post- listening)</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente junto a sus estudiantes resuelve la práctica. Los estudiantes participan de forma individual y el docente brinda retroalimentación al momento. El docente pide a sus estudiantes que copien el "Useful Expressions – Glossary" en sus cuadernos. <p>Self- reflection</p> <ul style="list-style-type: none"> Finalmente, para corroborar lo aprendido, el profesor presenta una actividad en WORDWALL, en donde los estudiantes reordenan oraciones. Example: <table border="1" data-bbox="805 1579 1181 1848" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>INGLÉS</th> <th>CASTELLANO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Hello (formal)</td> <td>Hola</td> </tr> <tr> <td>2. Hi (informal)</td> <td>Hola</td> </tr> <tr> <td>3. What's your name?</td> <td>¿Como te llamas?</td> </tr> <tr> <td>4. Thank you!</td> <td>Gracias</td> </tr> <tr> <td>5. Nice to meet you!</td> <td>¡Encantado de conocerte!</td> </tr> <tr> <td>6. Sorry (apologize)</td> <td>Disculpa.</td> </tr> <tr> <td>7. Welcome to</td> <td>Bienvenido a</td> </tr> </tbody> </table>	Full form	Contraction	I am your teacher.	I'm your teacher.	You are in class 7.	You're in class 7.	He is Mike.	He's Mike.	She is Karol.	She's Karol.	INGLÉS	CASTELLANO	1. Hello (formal)	Hola	2. Hi (informal)	Hola	3. What's your name?	¿Como te llamas?	4. Thank you!	Gracias	5. Nice to meet you!	¡Encantado de conocerte!	6. Sorry (apologize)	Disculpa.	7. Welcome to	Bienvenido a	<p>Plumones</p> <p>Ficha de lectura</p> <p>Plataforma Wordwall</p>
Full form	Contraction																										
I am your teacher.	I'm your teacher.																										
You are in class 7.	You're in class 7.																										
He is Mike.	He's Mike.																										
She is Karol.	She's Karol.																										
INGLÉS	CASTELLANO																										
1. Hello (formal)	Hola																										
2. Hi (informal)	Hola																										
3. What's your name?	¿Como te llamas?																										
4. Thank you!	Gracias																										
5. Nice to meet you!	¡Encantado de conocerte!																										
6. Sorry (apologize)	Disculpa.																										
7. Welcome to	Bienvenido a																										

	
CIERRE (10 MINUTOS)	MATERIALES / RECURSOS
METACOGNICIÓN <ul style="list-style-type: none"> • What did you learn in this class? • Did you enjoy learning with Wordwall? 	Plumones

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, MATERIALES DIDÁCTICOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	MATERIALES DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • CNEB Secundaria - MINEDU • MINEDU: https://aprendoencasa.pe/ • https://repositorio.perueduca.pe/centro-de-herramientas-pedagogicas/ • https://wordwall.net/play/81634/375/628 • https://wordwall.net/play/81633/283/892 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diccionario inglés ▪ TV ▪ Flash cards 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laptop e internet ▪ Plataforma Wordwall ▪ proyector

DIRECTORA

PROFESOR DEL ÁREA
 PROF. GILVER HUAYHUALLA PALOMINO

SESIÓN DE APRENDIZAJE n.º 2

Título:	I'm Peruvian. I'm from Peru.
----------------	------------------------------

I. DATOS INFORMATIVOS

UGEL	Angaraes	CICLO	VII	DURACIÓN	90 minutos
IE	"Cesar Vallejo Mendoza"	AREA	Inglés	FECHA	11/ 10/2024
NIVEL	Secundaria	GRADO/SECC	3ro - única	DOCENTE	Gilver Huayhualla Palomino

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE: To understand a text about 3 students who meet for first time

Competencias del área	Desempeño (precisado)	Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje
Lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Recupera información explícita y relevante seleccionando datos específicos de un texto escrito en inglés acerca de cuatro estudiantes de diferentes países que se presentan, brindando su información personal y su nacionalidad. Establece diversas relaciones lógicas y jerárquicas en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita, mientras que describe características de personas, objetos, lugares y sucesos e interpreta el sentido de palabras, frases y expresiones en contexto, de manera que también manifiesta opiniones en inglés como oyente y hablante acerca del contenido y del propósito comunicativo del discurso oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Recupera información relevante del texto que lee. Reconoce vocabulario cotidiano del texto leído. Distingue las diversas estructuras gramaticales que se encuentran en el texto escrito. 	Ficha de comprensión lectora, gramática y vocabulario.
			Instrumento
			Escala de valoración
Competencias transversales	Desempeño (precisado)	Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Define metas de aprendizaje.	Plantea objetivos de aprendizaje alcanzables en relación con sus capacidades, saberes previos, formas de aprender, destrezas, limitaciones individuales y actitudes orientadas al cumplimiento de la tarea, al mismo tiempo que formula preguntas de manera reflexiva.	Son conscientes de lo que van a aprender y de manera autónoma participa y aprende. Evalúa sus avances y dificultades.	Participación activa.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs. Interactúa en entornos virtuales	Se desenvuelve de manera óptima en la plataforma WORDWALL desarrollando diversas actividades que integran las cuatro habilidades en el aprendizaje del inglés: Listening, Speaking, Reading and Writing.	Desarrolla todas las actividades planteadas en la plataforma WORDWALL .	Práctica en la plataforma WORDWALL .
Enfoques transversales	Valores	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA CUANDO
Orientación al bien común	Equidad y justicia	Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
	Solidaridad	Voluntad de brindar respaldo absoluto a las personas que se encuentran en contextos difíciles o comprometidos, al mismo tiempo que se refuerza una actitud de apoyo y empatía constante.	Los alumnos se solidarizan con sus compañeros en cualquier dificultad que puedan tener.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (20 MINUTOS)	MATERIALES / RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> El profesor ingresa al aula saludando y pregunta a los estudiantes: Good morning students? How do you feel this morning? 	Materiales de pizarra Proyector multimedia

- Luego, conjuntamente con los estudiantes proponen las reglas de clase y conversan acerca de su importancia.
- Para la motivación el docente presenta una canción titulada **“What’s your nationality?” y canta con los estudiantes.**
- Luego, el docente realiza las siguientes preguntas: **What countries did you hear in the song? And What is the nationality of each of them?**
- El docente como parte de la problematización realiza la siguiente pregunta: **What does country mean in Spanish?**
- El profesor escribe en la pizarra el propósito y el título de la sesión de hoy: **Session 2: I’m Peruvian. I’m from Peru.**
 - **AIM: To understand a text about 4 students from different countries.**
 - **Competence: Read Different types of text in English**
 - **Date: October 11th, 2024**

DESARROLLO (60 MINUTOS)

MATERIALES / RECURSOS

Antes de la Lectura (Pre-reading)

- El profesor apertura la clase mostrando las imágenes de las siguientes banderas en la plataforma **WORDWALL** a través de la actividad **“cuestionario”** y hace la siguiente pregunta. **What country is this?**



- Los estudiantes participan nombrando el nombre de los países: **Italy / the United States / The United Kingdom.**
- Luego el docente escribe una lista de ciudades y hace la siguiente pregunta:

Where are located these cities?


➤ **Milan** is in _____.

➤ **Boston** is in _____.

➤ **London** is in _____.

➤ **Iquitos** is in _____.


For example: **Iquitos is in Peru.**



- Los estudiantes participan completando la oración con: **Milan is in Italy. / Boston is in the United States. / London is in the United Kingdom.**

Durante la lectura (While-Reading)

- El profesor proporciona una ficha a los alumnos para que lean y escuchen el texto.
- El docente escribe en la pizarra el siguiente cuadro y pide a los estudiantes que lo completen:

	NAME: <u>Bianca</u>	FROM: _____
	LAST NAME: _____	LIVES IN: _____
	NATIONALITY: _____	AGE: _____

- Los estudiantes participan mencionando la información que completa el cuadro: **Last name: Torres / Nationality: Peruvian / From: Peru / Lives in: Iquitos / Age: 12 years old.**
- Los estudiantes en pares completan el **“Let’s speak”** con su información y practican en pares su presentación. El docente brinda retroalimentación y evalúa la participación de todos los estudiantes. **Aquí**, el docente ayuda a los estudiantes en darles **números para sus edades** en inglés. Y hace un énfasis en las frases finales: **“Nice to meet you / See you soon. / Goodbye / Nice to meet you all”** para que escojan una frase en su presentación.
- Los estudiantes continúan con la parte de **“Let’s understand 1”** donde tendrán que escoger el question Word que completa la pregunta en inglés: **What’s your last name? / Where are you from?. / What nationality are you? / How old are you? / Where do you live?**
- El docente hace un breve repaso en la plataforma **WORDWALL** de los questions words en la actividad **“QUESTIONARIO”** E.G 1.



Plumones
Proyector
Laptop

Plataforma **Wordwall**

Ficha de lectura

<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes, de forma individual, desarrollan los ejercicios “Let’s understand 2 and 3 / Vocabulary 1 / Vocabulary 2” <p>Después la lectura (Post-Reading)</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente junto a sus estudiantes resuelve la práctica. Los estudiantes participan de forma individual y el docente brinda retroalimentación al momento. El docente pide a sus estudiantes que copien el “Useful Expressions – Glossary” en sus cuadernos. El docente refuerza el uso de las expresiones vistas en la sesión de hoy. <p>Self- reflection</p> <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos evalúan sus aprendizajes con las preguntas de autoevaluación acerca de la sesión de hoy <ol style="list-style-type: none"> ¿Logre obtener información del texto que leo? Si / Necesito ayuda / No ¿Logre identificar vocabulario usado en el texto? Si / Necesito ayuda / No 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>INGLÉS</th> <th>CASTELLANO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8. See you soon!</td> <td>¡Nos vemos pronto!</td> </tr> <tr> <td>9. Goodbye!</td> <td>¡Adios!</td> </tr> <tr> <td>10. Nice to meet you all!</td> <td>¡Encantado de conocerlos a todos!</td> </tr> <tr> <td>11. I’m from ...</td> <td>Yo soy de</td> </tr> <tr> <td>12. I’m ____ years old.</td> <td>Tengo ____ años de edad.</td> </tr> <tr> <td>13. Where are you from?</td> <td>¿De dónde eres?</td> </tr> <tr> <td>14. How old are you?</td> <td>¿Cuántos años tienes?</td> </tr> </tbody> </table>	INGLÉS	CASTELLANO	8. See you soon!	¡Nos vemos pronto!	9. Goodbye!	¡Adios!	10. Nice to meet you all!	¡Encantado de conocerlos a todos!	11. I’m from ...	Yo soy de	12. I’m ____ years old.	Tengo ____ años de edad.	13. Where are you from?	¿De dónde eres?	14. How old are you?	¿Cuántos años tienes?	
INGLÉS	CASTELLANO																	
8. See you soon!	¡Nos vemos pronto!																	
9. Goodbye!	¡Adios!																	
10. Nice to meet you all!	¡Encantado de conocerlos a todos!																	
11. I’m from ...	Yo soy de																	
12. I’m ____ years old.	Tengo ____ años de edad.																	
13. Where are you from?	¿De dónde eres?																	
14. How old are you?	¿Cuántos años tienes?																	
CIERRE (10 MINUTOS)		MATERIALES / RECURSOS																
<p>METACOGNICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> What did you learn in this class? Did you enjoy learning with Wordwall? 		Plumones Proyector Laptop																
<p>Reflexiones sobre el aprendizaje</p>	<p>¿Qué progresos lograron mis estudiantes durante la actividad? ¿Qué obstáculos enfrentaron mis estudiantes en el proceso? ¿Qué conocimientos o habilidades necesito fortalecer en la próxima sesión? ¿Qué dinámicas, recursos o estrategias resultaron efectivas y cuáles no lo fueron?</p>																	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, MATERIALES DIDÁCTICOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	MATERIALES DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> CNEB Secundaria - MINEDU MINEDU: https://aprendoencasa.pe/ https://repositorio.perueduca.pe/centro-de-herramientas-pedagogicas/ https://wordwall.net/play/82100/156/436 https://wordwall.net/play/82119/404/198 https://wordwall.net/play/82119/297/990 	<ul style="list-style-type: none"> Diccionario inglés TV Flash cards 	<ul style="list-style-type: none"> Laptop e internet Tv Wordwall

DIRECTORA

PROFESOR DEL ÁREA
PROF. GILVER HUAYHUALLA PALOMINO

SESIÓN DE APRENDIZAJE n.º 3



Título:	Giving personal information
----------------	-----------------------------

I. DATOS INFORMATIVOS



UGEL	Angaraes	CICLO	VII	DURACIÓN	90 minutos
IE	"Cesar Vallejo Mendoza"	AREA	Inglés	FECHA	17/ 10/2024
NIVEL	Secundaria	GRADO/SECC	3ro - única	DOCENTE	Gilver Huayhualla Palomino

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE: To understand an audio about a teenager answering personal information questions.

Competencias del área	Desempeño (precisado)	Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Recupera información explícita, relevante y complementaria de un audio que escucha acerca de un estudiante que brinda su información personal, seleccionando datos específicos en los textos orales que escucha en inglés, con vocabulario (number, country and nationalities) y pertinente, reconociendo el propósito comunicativo y apoyándose en el contexto. Deduce información señalando características de seres, objetos, lugares y hechos. Deduce el significado de palabras, frases y expresiones complejas en contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> Recupera información explícita de un audio. Infiere información implícita de un audio. Reconoce vocabulario variado y cotidiano al escuchar un audio. Deduce estructuras gramaticales del texto oral.
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera			Instrumento Escala de valoración
Competencias transversales	Desempeño (precisado)	Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Define metas de aprendizaje.	Plantea objetivos de aprendizaje alcanzables en relación con sus capacidades, saberes previos, formas de aprender, destrezas, limitaciones individuales y actitudes orientadas al cumplimiento de la tarea, al mismo tiempo que formula preguntas de manera reflexiva.	Son conscientes de lo que van a aprender y de manera autónoma participa y aprende. Evalúa sus avances y dificultades.	Participación activa.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs. Interactúa en entornos virtuales	Se desenvuelve de manera óptima en la plataforma WORDWALL desarrollando diversas actividades que integran las cuatro habilidades en el aprendizaje del inglés: Listening, Speaking, Reading and Writing.	Desarrolla todas las actividades planteadas en la plataforma WORDWALL .	Práctica en la plataforma WORDWALL .
Enfoques transversales	Valores	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA CUANDO
Orientación al bien común	Equidad y justicia	Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
	Solidaridad	Voluntad de brindar respaldo absoluto a las personas que se encuentran en contextos difíciles o comprometidos, al mismo tiempo que se refuerza una actitud de apoyo y empatía constante.	Los alumnos se solidarizan con sus compañeros en cualquier dificultad que puedan tener.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (20 MINUTOS)	MATERIALES / RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> El profesor ingresa al aula saludando y pregunta a los estudiantes: Good morning students? How do you feel this morning? Luego, conjuntamente con los estudiantes proponen las reglas de clase y conversan acerca de su importancia. El docente para conocer los saberes previos de los estudiantes realiza las siguientes cuestiones: What's your name? How old are you? Where do you live? 	Materiales de pizarra Proyector multimedia

<ul style="list-style-type: none"> El docente presenta el título de la sesión de hoy: Session 3: Giving personal information El docente escribe en la pizarra el propósito de la sesión de hoy: <ul style="list-style-type: none"> ➤ AIM: To understand an audio about a teenager answering personal information questions. ➤ Competence: Communicate in English as a foreign language. ➤ Date: October 17th 	
<p>DESARROLLO (60 MINUTOS)</p>	<p>MATERIALES / RECURSOS</p>
<p>Antes del Audio: (Pre-listening)</p> <ul style="list-style-type: none"> El profesor comienza la clase mostrando una actividad “Unir correspondencias de audio” en la plataforma WORDWALL con las imágenes de un recepcionista que se encarga de registrar y una estudiante que quiere asistir a un curso; en donde los estudiantes unen las respuestas correctas de acuerdo a la pregunta del audio. <p>0:14</p>  <ul style="list-style-type: none"> El profesor orienta a los alumnos que deben completar las preguntas del recepcionista. Seguidamente intervienen dando respuesta a las siguientes cuestiones: What's your name? / Where are you from? / How old are you? El docente pregunta que otras preguntas conocen para preguntar por información personal. Los estudiantes participan mencionando preguntas como: What's your last name? / What's your phone number? / etc. Luego el docente hace la repetición coral e individual de las frases vistas en esta primera parte. <p>Durante el Audio: (While-listening)</p> <ul style="list-style-type: none"> El profesor proporciona una ficha de trabajo para que los alumnos lean las preguntas y completen una actividad de comprensión auditiva de forma individual. (Let's listen). El docente reproduce el audio las veces que sea necesario. Los estudiantes continúan desarrollando los ejercicios de la práctica de forma individual: Grammar 1 / Vocabulary 1 / Vocabulary 2 (En este parte de la práctica los estudiantes deben completar el cuadro con la información de un amigo o amiga de su preferencia) <p>Después la lectura (Post-Reading)</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes con las orientaciones del profesor resuelven la ficha de práctica y se brinda retroalimentación al momento. El docente refuerza el vocabulario de “NUMBERS 11 - 50” en Wordwall en la actividad “cuestionario” seguidamente realizan una repetición coral de los números con correcta pronunciación.  <ul style="list-style-type: none"> Luego, los estudiantes en pares completan el “Let's speak” con la información personal del amigo o amiga de su preferencia y practican en pares esa pequeña presentación. El docente brinda retroalimentación y evalúa la participación de todos los estudiantes. El docente refuerza el uso de las expresiones vistas en la sesión de hoy. 	<p>Plumones</p> <p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Ficha de lectura</p> <p>Plataforma Wordwall</p>
<p>CIERRE (10 MINUTOS)</p>	<p>MATERIALES / RECURSOS</p>
<p>METACOGNICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> What did you learn today? How did you learn in this class? Did you like learning with Wordwall? 	<p>Laptop</p> <p>Plumones</p> <p>Proyector</p>

Reflexiones sobre el aprendizaje	¿Qué progresos lograron mis estudiantes durante la actividad? ¿Qué obstáculos enfrentaron mis estudiantes en el proceso? ¿Qué conocimientos o habilidades necesito fortalecer en la próxima sesión? ¿Qué dinámicas, recursos o estrategias resultaron efectivas y cuáles no lo fueron?
Extensión	Se deja una actividad de reordenar oraciones en Worwall para realizarlas en casa. https://wordwall.net/play/82123/292/594

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, MATERIALES DIDÁCTICOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	MATERIALES DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • CNEB Secundaria - MINEDU • MINEDU: https://aprendoencasa.pe/ • https://repositorio.perueduca.pe/centro-de-herramientas-pedagogicas/ • https://wordwall.net/play/82118/150/709 • https://wordwall.net/play/82119/724/554 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diccionario inglés ▪ TV ▪ Flash cards 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laptop e internet ▪ Tv ▪ Plataforma WORDWALL ▪ Proyector

DIRECTORA

PROFESOR DEL ÁREA
 PROF. GILVER HUAYHUALLA PALOMINO



SESIÓN DE APRENDIZAJE n.º 4

Título:	Let's present your personal information orally!
----------------	---

I. DATOS INFORMATIVOS

UGEL	Angaraes	CICLO	VII	DURACIÓN	90 minutos
IE	"Cesar Vallejo Mendoza"	AREA	Inglés	FECHA	18/ 10/2024
NIVEL	Secundaria	GRADO/SECC	3ro - única	DOCENTE	Gilver Huayhualla Palomino

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS		
SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA		
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA
<ul style="list-style-type: none"> Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en un "ROLE PLAY" en la que comparte su información personal al simular la llegada de un compañero nuevo a la institución educativa, ajustando sus respuestas a las necesidades del interlocutor en inglés, con vocabulario variado (numbers, countries, family members and useful expressions) y pertinente, con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel respetando las normas y modos de cortesía según el contexto. Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que dice. Ajusta el volumen y entonación con pronunciación adecuada que le dan sentido y claridad a su presentación. 	Presentación oral de 2 estudiantes acerca de su información personal en inglés.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus ideas con coherencia, cohesión y fluidez. (Presentación oral) Utiliza movimiento corporal y pronunciación adecuada. Emplea material visual en su presentación. 	<input checked="" type="checkbox"/> Lista de cotejo

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA CUANDO
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen situaciones nuevas.	Docentes y estudiantes son flexibles al cambio y adaptación a circunstancias diversas para la mejorar personal y grupal.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (20 MINUTOS)	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> El docente ingresa al aula saludando a los alumnos y pregunta: Good morning students? How do you feel this morning? Luego, el docente pide a los alumnos que propongan las normas de clase y conversan acerca de su importancia. El profesor realiza la siguiente pregunta como parte de la exploración de los saberes previos de los estudiantes: What does <u>Nice to meet you</u> mean in Spanish? Where are you from? Where do you study? El docente escribe en la pizarra el título y el propósito de la sesión de hoy: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Session 04: Let's present your personal information orally! ➤ AIM: To present 2 students their personal information in English orally. ➤ Competence: Communicate in English as a foreign language. ➤ Date: October 25th 	Plumones Proyector
DESARROLLO (60 MINUTOS)	MATERIALES
<p style="background-color: yellow;">Antes de la presentación: (Pre-speaking)</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente inicia la clase reproduciendo un video donde los estudiantes observaran una entrevista a dos personas que brindan su información personal. https://www.youtube.com/watch?v=cpRA8ritass 	Plumones Proyector Laptop

ASKING FOR AND GIVING PERSONAL INFORMATION!

Plataforma Wordwall

First person.

1. What's her name?
2. What's her last name?
3. Where's she from?
4. What's her phone number?

Second person.

1. What's her name?
2. What's her last name?
3. Where's she from?
4. What's her phone number?

- El docente pide a los estudiantes que respondan a las preguntas que están en la pizarra. Los estudiantes observan atentamente el video y luego participan respondiendo a las preguntas. El docente escribe en la pizarra a modo de lluvia de ideas las respuestas de los estudiantes.
- El profesor presenta la **actividad 1 UNE LAS CORRESPONDENCIAS en Wordwall**: los estudiantes relacionan las interrogantes con las respuestas que conciernen a brindar información personal.

<https://wordwall.net/play/82000/494/303>

0:14

- El profesor presenta la **actividad 2 de la "RULETA" asking for and giving personal information en WORDWALL**. En donde los estudiantes responden de manera oral a las interrogates.

<https://wordwall.net/play/82173/803/856>

EG.



El docente brinda retroalimentación en todo momento a las respuestas de sus estudiantes.

Durante la presentación: (While-speaking)

- El docente explica a los estudiantes que van a tener que realizar un **"roleplay"** en la que brindarán su información personal en inglés al otro compañero que es un alumno nuevo en la institución. Luego, el docente hace recuerdo a los estudiantes de los criterios de evaluación para la presentación de hoy.
- El docente llamara a los estudiantes para que realicen el diálogo. **NOTA:** Los estudiantes deben haber preparado su presentación en casa. De acuerdo a las indicaciones dadas.

LA PRESENTACIÓN ORAL DEBE INCLUIR:

1. En su diálogo debe dar a conocer lo siguiente: saludo formal y cordial, su nombre, apellido, edad, lugar de nacimiento, numero de celular, cuál es plato favorito, dar la bienvenida al colegio y finalmente, frase final de despedida.
2. Uso de movimiento corporal (movimiento de manos, desplazamiento)
3. Pronunciación y entonación adecuada de las palabras.
4. La fluidez durante la conversación; es decir no quedarse callado.

Self-reflection

- Los alumnos analizan sus logros de aprendizaje a partir de preguntas de autoevaluación, al mismo tiempo que registran por escrito y valoran la experiencia vivida en la sesión del día.
¿Logre expresar todos mis datos en mi presentación con coherencia, cohesión y fluidez? Si / Necesito ayuda / No
¿Logre utilizar movimiento corporal, pronunciación y entonación adecuada? Si / Necesito ayuda / No

CIERRE (10 MINUTOS)

MATERIALES

METACOGNICIÓN

- What did you learn today?

Materiales

<ul style="list-style-type: none"> • How did you learn in this class? • Did you enjoy learning with Wordwall? 	de pizarra
Reflexiones sobre el aprendizaje	¿Qué progresos alcanzaron mis estudiantes a lo largo de la actividad? ¿Qué limitaciones o complicaciones encontraron mis estudiantes durante el proceso? ¿Qué saberes o competencias debo fortalecer en la próxima sesión?

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, MATERIALES DIDÁCTICOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS:

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	MATERIALES DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • CNEB Secundaria - MINEDU • MINEDU: https://aprendoencasa.pe/ • https://repositorio.perueduca.pe/centro-de-herramientas-pedagogicas/ • https://wordwall.net/play/82000/494/303 • https://wordwall.net/play/82173/803/856 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diccionario inglés ▪ Flash cards 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laptop e internet ▪ Proyector ▪ Plataforma WORDWALL

DIRECTORA

PROFESOR DEL ÁREA
 PROF. GILVER HUAYHUALLA PALOMINO



SESIÓN DE APRENDIZAJE n.º 5

Título:	Jobs and qualities.
----------------	---------------------

I. DATOS INFORMATIVOS



UGEL	Angaraes	CICLO	VII	DURACIÓN	90 minutos
IE	"Cesar Vallejo Mendoza"	AREA	Inglés	FECHA	24/ 10/2024
NIVEL	Secundaria	GRADO/SECC	3ro - única	DOCENTE	Gilver Huayhualla Palomino

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE: To understand a text about the job of 4 people and their qualities.

Competencias del área	Desempeño (precisado)	Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita, relevante y complementaria al leer un texto escrito acerca de 4 profesiones, lugares de trabajo y sus cualidades en inglés, que contienen algunos elementos complejos en su estructura (present simple, - verb Be, regular verbs and demonstrative) y vocabulario cotidiano (Places of work, qualities, professions and numbers) Deduce diversas relaciones lógicas (secuencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) en el texto escrito en inglés Jobs and qualities a partir de información explícita e implícita. Señala las características, lugares de trabajo y las cualidades de 4 profesiones. Asimismo, el significado de algunas palabras y frases Opina en inglés de manera oral acerca de la importancia de cada profesión y lugar de trabajo, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto. Asimismo, reflexiona sobre su futuro y la carrera profesional que le gustaría estudiar al culminar la secundaria. 	Ficha de comprensión lectora, gramática y vocabulario.
			Instrumento
Competencias transversales	Desempeño (precisado)	Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Define metas de aprendizaje.	Plantea objetivos de aprendizaje alcanzables en relación con sus capacidades, saberes previos, formas de aprender, destrezas, limitaciones individuales y actitudes orientadas al cumplimiento de la tarea, al mismo tiempo que formula preguntas de manera reflexiva.	Son conscientes de lo que van a aprender y de manera autónoma participa y aprende. Evalúa sus avances y dificultades.	Participación activa.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs. Interactúa en entornos virtuales	Se desenvuelve de manera óptima en la plataforma WORDWALL desarrollando diversas actividades que integran las cuatro habilidades en el aprendizaje del inglés: Listening, Speaking, Reading and Writing.	Desarrolla todas las actividades planteadas en la plataforma WORDWALL .	Práctica en la plataforma WORDWALL .
Enfoques transversales	Valores	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA CUANDO
Búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen situaciones nuevas.	Docentes y estudiantes son flexibles al cambio y adaptación a circunstancias diversas para la mejorar personal y grupal.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo.	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (20 MINUTOS)	MATERIALES
----------------------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> El docente da la bienvenida y pregunta a los estudiantes: "Good morning, everyone! How are you today?"Luego, los estudiantes con la orientación de profesor proponen las normas de clase y discuten acerca de su importancia. Para la motivación el docente muestra imágenes de diferentes ocupaciones y realiza las siguientes preguntas a los estudiantes: "Look at these pictures... Who are they? What do they do? Where do they work?" Los estudiantes participan respondiendo a la pregunta. El profesor para conocer los saberes previos de los estudiantes realiza las siguientes preguntas: What professions or Jobs do you know in English? El docente como parte de la problematización realiza la siguiente pregunta: What professional would you like to be? Los estudiantes responden: I would like to be an engineer / I would like to be..... El docente da a conocer el propósito, criterios de evaluación y la competencia a trabajar en la sesión de hoy: <ul style="list-style-type: none"> ➤ AIM: To understand a text about the job of 4 people and their qualities. ➤ Session 5: Jobs and qualities. ➤ Competence: Read different types of text in English ➤ Date: October 24th 	<p>Materiales de pizarra</p> <p>Proyector multimedia</p>												
DESARROLLO (60 MINUTOS)													
<p>(Pre-reading)</p> <ul style="list-style-type: none"> El profesor para dar inicio la clase presenta profesiones en una actividad llamada "QUESTIONARIO" en la plataforma WORDWALL en la cual los estudiantes tendrán que relacionar imágenes con las profesiones. https://wordwall.net/es/resource/3447282/professions-quiz  <ul style="list-style-type: none"> El docente enfatiza el uso del (HE=para varón), (SHE=para mujer). (WORKS=Trabajar para tercera persona con "S") Luego el docente realiza una repetición coral de las ocupaciones vista en Wordwall con la finalidad de corregir los errores de pronunciación de los alumnos. El docente presenta la segunda actividad en WORDWALL en donde los estudiantes relacionan las ocupaciones y lugares de trabajo en inglés. https://wordwall.net/es/resource/19082856/jobs-and-workplaces  <ul style="list-style-type: none"> El docente explica el vocabulario de cualidades personales en inglés – español a través de un cuadro y copia en la pizarra algunos ejemplos y pregunta a los estudiantes a cerca de su personalidad. <table border="1" data-bbox="363 1406 683 1621"> <thead> <tr> <th>English</th> <th>Spanish</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Brave</td> <td>Valiente</td> </tr> <tr> <td>Honest</td> <td>Honesto</td> </tr> <tr> <td>hardworking</td> <td>Trabajador</td> </tr> <tr> <td>Responsible</td> <td>Responsable</td> </tr> <tr> <td>Polite etc.</td> <td>Educado</td> </tr> </tbody> </table> <p>What are you like?</p> <ul style="list-style-type: none"> I'm polite and responsible. I'm honest and friendly. I'm organized, enthusiastic and respectful. <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes participan respondiendo de cómo es su personalidad en inglés. Luego, con la ayuda del profesor, realizan una repetición coral con correcta pronunciación del vocabulario aprendido. <p>(While-Reading)</p> <ul style="list-style-type: none"> El profesor diserta a los estudiantes que van a leer 1 texto sobre las profesiones de 4 personas y sus cualidades, para ello les recuerda los criterios de evaluación para la lectura. El docente reparte la ficha de lectura. Los estudiantes leen y escuchan el audio de la lectura. El docente refuerza el vocabulario visto en la lectura: Jobs and Workplaces. pide a los estudiantes que mencionen las profesiones y lugares de trabajo en inglés que encuentran en el texto: teacher / school / pólice officer / pólice station / nurse / hospital / waiter / restaurant. Después, pide a los estudiantes que mencionen las cualidades mencionadas en el texto - Qualities: patient, responsible, good Communicator, brave, honest, respectful, compassionate, organized, enthusiastic, friendly. El docente pide a los estudiantes que lean y escuchan el audio nuevamente. Luego el docente pide a los estudiantes que de forma individual realicen las actividades de "Let's understand, vocabulary and grammar". <p>(Post-Reading)</p>	English	Spanish	Brave	Valiente	Honest	Honesto	hardworking	Trabajador	Responsible	Responsable	Polite etc.	Educado	<p>MATERIALES</p> <p>Materiales de pizarra</p> <p>Proyector multimedia</p> <p>Ficha de lectura</p> <p>Wordwall</p>
English	Spanish												
Brave	Valiente												
Honest	Honesto												
hardworking	Trabajador												
Responsible	Responsable												
Polite etc.	Educado												

<ul style="list-style-type: none"> El docente junto a sus estudiantes resuelve la práctica. Los estudiantes participan de forma individual y el docente brinda retroalimentación al momento. En la parte de GRAMMAR, el docente hace una breve explicación de la REGLA para los verbos en tercera persona. En presente simple agregamos "S" a la mayoría de los verbos. (I work / She works / He works / They work) Luego, los estudiantes completan el "Let's speak" con la información de una persona, su trabajo y cualidades de esa persona. Luego practican en pares la presentación. El docente evalúa la participación de todos los estudiantes. 		
CIERRE (10 MINUTOS)		MATERIALES / RECURSOS
METACOGNICIÓN: El docente realiza las preguntas de metacognición con sus estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> What did you learn in this class? How have we learned? Did you enjoy learning with Wordwall? 		Materiales de pizarra Proyector multimedia
Reflexiones sobre el aprendizaje	¿Qué progresos lograron mis estudiantes durante la actividad? ¿Qué obstáculos enfrentaron mis estudiantes en el proceso? ¿Qué conocimientos o habilidades necesito fortalecer en la próxima sesión? ¿Qué dinámicas, recursos o estrategias resultaron efectivas y cuáles no lo fueron?	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, MATERIALES DIDÁCTICOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	MATERIALES DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> CNEB Secundaria - MINEDU MINEDU: https://aprendoencasa.pe/ https://repositorio.perueduca.pe/centro-de-herramientas-pedagogicas/ https://wordwall.net/es/resource/3447282/professions-quiz https://wordwall.net/es/resource/19082856/jobs-and-workplaces 	<ul style="list-style-type: none"> Diccionario inglés board Flash cards Marker worksheets 	<ul style="list-style-type: none"> Laptop e internet Proyector Wordwall Smartphone Laptop

DIRECTORA

PROFESOR DEL ÁREA
PROF. GILVER HUAYHUALLA PALOMINO



SESIÓN DE APRENDIZAJE n.º 6

Título:	At day at work
----------------	----------------



I. DATOS INFORMATIVOS

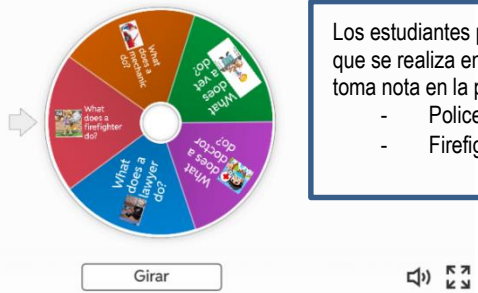
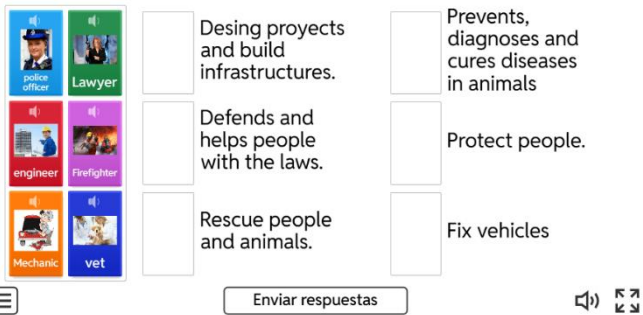

UGEL	Angaraes	CICLO	VII	DURACIÓN	90 minutos
IE	"Cesar Vallejo Mendoza"	AREA	Inglés	FECHA	25/ 10/2024
NIVEL	Secundaria	GRADO/SECC	3ro - única	DOCENTE	Gilver Huayhualla Palomino

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE: To understand a text about 3 people and their jobs.

Competencias del área	Desempeño (precisado)	Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto que contienen varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado, en diversos tipos de textos escritos en inglés. Deduca diversas relaciones lógicas (causa y consecuencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) en el texto descriptivo escrito en inglés acerca de 3 personas y sus ocupaciones a partir de información explícita. Señala el significado de palabras, frases y expresiones en contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Identifica vocabulario del texto escrito. Deduca estructuras gramaticales del texto escrito.
			Instrumento
			Rubrica
Competencias transversales	Desempeño (precisado)	Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Se desenvuelve y realiza actividades en la plataforma educativa WORDWALL de manera consciente y sistemática administrando información y creando materiales digitales en interacción con sus pares de distintos contextos socioculturales expresando su identidad personal.	Identifica y relaciona ocupaciones con sus respectivos trabajos.	Desarrollo de actividades en Wordwall
Enfoques transversales	Valores	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA CUANDO
Búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen situaciones nuevas.	Docentes y estudiantes son flexibles al cambio y adaptación a circunstancias diversas para la mejorar personal y grupal.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (20 MINUTOS)	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> El profesor ingresa al aula saludando y pregunta a los estudiantes: Good morning students? How do you feel this morning? Luego, conjuntamente con los estudiantes proponen las reglas de clase y conversan acerca de su importancia. El docente como parte de la motivación presenta imágenes de profesiones y ocupaciones en WORDWALL actividad llamada "cada oveja con su pareja" https://wordwall.net/play/92533/947/276 y pregunta What occupations is this? <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes participan mencionando las profesiones de acuerdo a las imágenes que observan en la plataforma. 	Materiales de pizarra Proyector multimedia

<ul style="list-style-type: none"> El docente escribe en la pizarra el título y el propósito de la sesión de hoy: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Session 6: A day at work. ➤ AIM: To understand a text about 3 people and their jobs. ➤ Competence: Read Different types of text in English ➤ Date: October 25th 	
DESARROLLO (60 MINUTOS)	
Antes de la Lectura (Pre-reading)	
<p>El docente presenta imágenes de ocupaciones en WORDWALL en la actividad de la ruleta giradora y realiza las siguientes preguntas: https://wordwall.net/play/92535/849/891 What does a police officer do? What does a firefighter do? . Arrastra la ruleta para girarla</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Los estudiantes participan mencionando el trabajo que se realiza en cada ocupación y el docente toma nota en la pizarra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Police officer protects people - Firefighters put out the fire. </div>	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> El docente presenta la siguiente actividad en WORDWALL en donde los estudiantes deberán de unir las ocupaciones con sus respectivos trabajos. https://wordwall.net/play/92568/010/528 	
Durante la lectura (While-Reading)	
<ul style="list-style-type: none"> El docente da orientaciones a los estudiantes que van a leer 1 texto sobre las profesiones de 3 personas y sus trabajos en inglés. El docente hace recuerdo de los criterios de evaluación para la lectura de hoy. El docente reparte la ficha de lectura y reproduce el audio texto para que los estudiantes escuchen la correcta pronunciación de las palabras. El docente refuerza el vocabulario visto en la lectura: Job's activities, después pide a los estudiantes que mencionen las actividades de cada trabajo en inglés que encuentran en el texto: start work / finish work / put out the fire / rescue people / fix vehicles / replace auto parts / design projects / build infrastructures. El profesor explica el significado de las palabras y como los verbos en rojo cambian agregándoles "S", "ES" debido a que están en 3ra persona y realiza una repetición coral de las palabras. El docente pide a los estudiantes que lean y escuchen el audio nuevamente. Luego el docente pide a los estudiantes que de forma individual realicen las actividades de "Let's understand, vocabulary and grammar" 	Materiales de pizarra Proyector multimedia Ficha de lectura Wordwall
Después la lectura (Post-Reading)	
<ul style="list-style-type: none"> El docente para corroborar la comprensión del texto leído muestra la actividad llamada verdadero o falso en WORDWALL https://wordwall.net/play/92569/828/826 	
	
<ul style="list-style-type: none"> En la parte de GRAMMAR, el docente hace una explicación de las REGLAS para los verbos en tercera persona. El docente copia la siguiente estructura en la pizarra. El docente pide a sus estudiantes que copien el 	

<p>“Useful Expressions – Glossary” en sus cuadernos.</p> <p style="text-align: center;">PRESENT SIMPLE - RULES</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th>I / You / We / They</th> <th>He / She / It</th> <th>Regla</th> </tr> <tr> <td>work</td> <td>works</td> <td rowspan="3" style="text-align: center;">Agregamos “S”</td> </tr> <tr> <td>start</td> <td>starts</td> </tr> <tr> <td>rescue</td> <td>rescues</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th>I / You / We / They</th> <th>He / She / It</th> <th>Regla</th> </tr> <tr> <td>fix</td> <td>fixes</td> <td rowspan="3" style="text-align: center;">Si termina en “X”, “SH”, “CH”, agregamos “ES”</td> </tr> <tr> <td>finish</td> <td>finishes</td> </tr> <tr> <td>watch</td> <td>watches</td> </tr> </table>		I / You / We / They	He / She / It	Regla	work	works	Agregamos “S”	start	starts	rescue	rescues	I / You / We / They	He / She / It	Regla	fix	fixes	Si termina en “X”, “SH”, “CH”, agregamos “ES”	finish	finishes	watch	watches	
I / You / We / They	He / She / It	Regla																				
work	works	Agregamos “S”																				
start	starts																					
rescue	rescues																					
I / You / We / They	He / She / It	Regla																				
fix	fixes	Si termina en “X”, “SH”, “CH”, agregamos “ES”																				
finish	finishes																					
watch	watches																					
CIERRE (10 MINUTOS)		MATERIALES / RECURSOS																				
<p>METACOGNICIÓN: El docente realiza las preguntas de metacognición con sus estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • How have we learned? • How can I apply what I learned today in my daily life? • What was the easiest and most difficult part of today's challenge? • Did you achieve today's goal? 		<p>Materiales de pizarra</p> <p>Proyector multimedia</p>																				
<p>Reflexiones sobre el aprendizaje</p>	<p>¿Qué progresos lograron mis estudiantes durante la actividad?</p> <p>¿Qué obstáculos enfrentaron mis estudiantes en el proceso?</p> <p>¿Qué conocimientos o habilidades necesito fortalecer en la próxima sesión?</p> <p>¿Qué dinámicas, recursos o estrategias resultaron efectivas y cuáles no lo fueron?</p>																					

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, MATERIALES DIDÁCTICOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	MATERIALES DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • CNEB Secundaria - MINEDU • MINEDU: https://aprendoencasa.pe/ • https://wordwall.net/play/92533/947/276 • https://wordwall.net/play/92535/849/891 • https://wordwall.net/play/92568/010/528 • https://wordwall.net/play/92569/828/826 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diccionario inglés ▪ board ▪ Flash cards ▪ Marker ▪ worksheets 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laptop e internet ▪ Proyector ▪ Software - Wordwall ▪ Smartphone ▪ Laptop

DIRECTORA

PROFESOR DEL ÁREA
PROF. GILVER HUAYHUALLA PALOMINO

SESIÓN DE APRENDIZAJE n.º 7



Título:	My daily routine.
----------------	-------------------

I. DATOS INFORMATIVOS

UGEL	Angaraes	CICLO	VII	DURACIÓN	90 minutos
IE	"Cesar Vallejo Mendoza"	AREA	Inglés	FECHA	08/ 11/2024
NIVEL	Secundaria	GRADO/SECC	3ro - única	DOCENTE	Gilver Huayhualla Palomino

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE: To understand a text about 2 teenagers about their daily routine.

Competencias del área	Desempeño (precisado)	Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje
Lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Recupera información explícita y relevante seleccionando datos específicos de un texto escrito en inglés acerca de la rutina diaria de dos adolescentes. Deduce diversas relaciones lógicas (causa y consecuencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) en el texto expositivo escrito en inglés acerca de la rutina diaria que realizan dos adolescentes y el significado de frases (Get up, wake up, brush my teeth, have lunch, etc.) y expresiones (Hello, Hi, let me, thanks, good bye, see you later, etc.) en contexto. Opina en inglés como hablante y oyente sobre el contenido y el propósito comunicativo del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Recupera información relevante del texto que lee. Reconoce vocabulario cotidiano del texto leído. Distingue las diversas estructuras gramaticales que se encuentran en el texto escrito 	Evidencias de aprendizaje
			Instrumento
Escala de valoración			
Competencias transversales	Desempeño (precisado)	Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Define metas de aprendizaje.	Plantea objetivos de aprendizaje alcanzables en relación con sus capacidades, saberes previos, formas de aprender, destrezas, limitaciones individuales y actitudes orientadas al cumplimiento de la tarea, al mismo tiempo que formula preguntas de manera reflexiva.	Son conscientes de lo que van a aprender y de manera autónoma participa y aprende. Evalúa sus avances y dificultades.	Participación activa.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs. Interactúa en entornos virtuales	Se desenvuelve de manera óptima en la plataforma WORDWALL desarrollando diversas actividades que integran las cuatro habilidades en el aprendizaje del inglés: Listening, Speaking, Reading and Writing.	Desarrolla todas las actividades planteadas en la plataforma WORDWALL .	Práctica en la plataforma WORDWALL .
Enfoques transversales	Valores	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA CUANDO
Orientación al bien común	Equidad y justicia	Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
	Solidaridad	Voluntad de brindar respaldo absoluto a las personas que se encuentran en contextos difíciles o comprometidos, al mismo tiempo que se refuerza una actitud de apoyo y empatía constante.	Los alumnos se solidarizan con sus compañeros en cualquier dificultad que puedan tener.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (20 MINUTOS)	MATERIALES / RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> El profesor ingresa al aula saludando y pregunta a los estudiantes Good morning everyone? How are you this morning? Luego, conjuntamente con los estudiantes proponen las reglas de clase y conversan acerca de su importancia. Para la motivación el docente presenta un video sobre rutinas diarias y observa con los estudiantes. Luego, el docente realiza las siguientes preguntas: What are daily routines? What daily routine did you see in the video? 	Materiales de pizarra Proyector multimedia Laptop

<ul style="list-style-type: none"> El profesor para conocer los saberes previos de los estudiantes realiza las siguientes preguntas: What time do you get up during the week? What time do you have breakfast in the mornings? What time do you go to bed during the week? El docente como parte de la problematización realiza la siguiente pregunta: What's the different between GET UP and WAKE UP? El docente presenta el título de la sesión de hoy: Session 8: My daily routine. El docente escribe en la pizarra el propósito de la sesión de hoy: <ul style="list-style-type: none"> ➤ AIM: To understand a text about the daily routine of 2 teenagers. ➤ Competence: Read Different types of text in English ➤ Date: November 08th, 2024 																			
<p>DESARROLLO (60 MINUTOS)</p>	<p>MATERIALES / RECURSOS</p>																		
<p>Antes de la Lectura (Pre-reading)</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente inicia la clase presentando flashcards de actividades de rutinas diarias y pide a los estudiantes que mencionen como se dicen esas actividades en inglés. <div data-bbox="204 622 1061 795"> </div> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes participan oralmente mencionando los nombres de las actividades de las imágenes: GET UP, WAKE UP, TAKE A SHOWER, BRUSH TEETH, etc. El profesor escribe oraciones en la pizarra con cada actividad rutinaria presentada: I wake up at 5:30 am. / I get up at 6:00 am. Los estudiantes participan escribiendo las demás oraciones en su cuaderno con el resto de las actividades. El profesor monitorea el trabajo individual de los aprendices. Después de eso, el profesor hace una repetición coral de las palabras y oraciones escritas. <p>Durante la lectura (While-Reading)</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente explica a sus estudiantes que van a leer 1 texto sobre la rutina diaria de 2 adolescentes. El docente reparte la ficha de lectura. Los aprendices leen de manera individual y escuchan el audio de la lectura. Luego de que terminaron de leer los estudiantes, el docente les pide que de forma individual desarrollen las preguntas planteadas acerca del texto. <p>Después la lectura (Post-Reading)</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente junto a sus estudiantes resuelve la práctica. Los estudiantes participan de forma individual y el docente brinda retroalimentación al momento. El docente realiza una explicación de la pregunta: WHAT TIME DO YOU.....? (¿A qué hora tu.....?) y su uso. Luego los estudiantes desarrollan en la ficha de práctica las siguientes preguntas: What time do you get up? What time do you have breakfast? What time do you go to school? etc. Los estudiantes para reforzar sus aprendizajes desarrollan una actividad de "QUESTIONARIO" en la plataforma WORDWALL acerca del tema trabajado. <div data-bbox="215 1422 1005 1556"> </div> <ul style="list-style-type: none"> En la siguiente actividad los estudiantes relacionan las preguntas con sus respuestas en Wordwall. <div data-bbox="438 1612 957 1836"> <table border="0"> <tr> <td>What time do you take a shower?</td> <td><input type="text"/></td> <td>I go back home at two -thirty.</td> </tr> <tr> <td>What time do you have lunch?</td> <td><input type="text"/></td> <td>I home homework at five pm.</td> </tr> <tr> <td>What time do you have breakfast?</td> <td><input type="text"/></td> <td>I take a shower at four pm .</td> </tr> <tr> <td>What time do you go back home?</td> <td><input type="text"/></td> <td>I have lunch at twelve o'clock.</td> </tr> <tr> <td>What time do you do your homework?</td> <td><input type="text"/></td> <td>I get up at six am.</td> </tr> <tr> <td>What time do you get up?</td> <td><input type="text"/></td> <td>I breakfast at seven - thirty.</td> </tr> </table> </div>	What time do you take a shower?	<input type="text"/>	I go back home at two -thirty.	What time do you have lunch?	<input type="text"/>	I home homework at five pm.	What time do you have breakfast?	<input type="text"/>	I take a shower at four pm .	What time do you go back home?	<input type="text"/>	I have lunch at twelve o'clock.	What time do you do your homework?	<input type="text"/>	I get up at six am.	What time do you get up?	<input type="text"/>	I breakfast at seven - thirty.	<p>Plumones</p> <p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Plataforma Wordwall</p> <p>Ficha de lectura</p> <p>Flashcards</p>
What time do you take a shower?	<input type="text"/>	I go back home at two -thirty.																	
What time do you have lunch?	<input type="text"/>	I home homework at five pm.																	
What time do you have breakfast?	<input type="text"/>	I take a shower at four pm .																	
What time do you go back home?	<input type="text"/>	I have lunch at twelve o'clock.																	
What time do you do your homework?	<input type="text"/>	I get up at six am.																	
What time do you get up?	<input type="text"/>	I breakfast at seven - thirty.																	
<p>CIERRE (10 MINUTOS)</p>	<p>MATERIALES / RECURSOS</p>																		
<p>METACOGNICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> What did you learn in this class? Did you enjoy learning with Wordwall? 	<p>Plumones</p> <p>Proyector multimedia</p>																		
<p>Reflexiones</p>	<p>¿Qué progresos lograron mis estudiantes durante la actividad?</p>																		

sobre el aprendizaje	¿Qué obstáculos enfrentaron mis estudiantes en el proceso? ¿Qué conocimientos o habilidades necesito fortalecer en la próxima sesión? ¿Qué dinámicas, recursos o estrategias resultaron efectivas y cuáles no lo fueron?
-----------------------------	--

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, MATERIALES DIDÁCTICOS Y RECURSOS TÉCNOLÓGICOS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	MATERIALES DIDÁCTICOS	RECURSOS TÉCNOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • CNEB Secundaria - MINEDU • MINEDU: https://aprendoencasa.pe/ • https://repositorio.perueduca.pe/centro-de-herramientas-pedagogicas/ • https://wordwall.net/play/82100/156/436 • https://wordwall.net/play/82119/404/198 • https://wordwall.net/play/82119/297/990 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diccionario inglés ▪ TV ▪ Flash cards 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laptop e internet ▪ Tv ▪ Wordwall

DIRECTORA

PROFESOR DEL ÁREA
 PROF. GILVER HUAYHUALLA PALOMINO

SESIÓN DE APRENDIZAJE n.º 8



Título:	A typical day in my life!
----------------	---------------------------

I. DATOS INFORMATIVOS

UGEL	Angaraes	CICLO	VII	DURACIÓN	90 minutos
IE	"Cesar Vallejo Mendoza"	AREA	Inglés	FECHA	15/ 11/2024
NIVEL	Secundaria	GRADO/SECC	3ro - única	DOCENTE	Gilver Huayhualla Palomino

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE: To understand a text about a teenager and his daily routine.

Competencias del área	Desempeño (precisado)	Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje
Lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Recupera información explícita y relevante seleccionando datos específicos de una infografía en inglés acerca de la rutina diaria de un adolescente, que contienen algunos elementos complejos en su estructura (simple present, time sequencers and adverbs of frequency) y vocabulario cotidiano (daily routine, the time and numbers) Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. Señala la rutina diaria que realizan un adolescente y el significado de frases (Get up, wake up, brush my teeth, have lunch, etc.) y expresiones (Hello, Hi, let me, thanks, good bye, see you later, etc.) en contexto. Opina en inglés como hablante y oyente sobre el contenido y el propósito comunicativo del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Identifica vocabulario cotidiano del texto escrito. Deduce estructuras gramaticales del texto.
			Instrumento
Lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Identifica vocabulario cotidiano del texto escrito. Deduce estructuras gramaticales del texto. 	Ficha de comprensión lectora, gramática y vocabulario.
Competencias transversales	Desempeño (precisado)	Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.	Son conscientes de lo que van a aprender y de manera autónoma participa y aprende. Evalúa sus avances y dificultades.	Participación activa.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs. Interactúa en entornos virtuales	Se desenvuelve de manera óptima en la plataforma WORDWALL desarrollando diversas actividades que integran las cuatro habilidades en el aprendizaje del inglés: Listening, Speaking, Reading and Writing.	Desarrolla todas las actividades planteadas en la plataforma WORDWALL .	Práctica en la plataforma WORDWALL .
Enfoques transversales	Valores	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA CUANDO
Orientación al bien común	Equidad y justicia	Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
Orientación al bien común	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (20 MINUTOS)	MATERIALES / RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> El docente da la bienvenida a sus estudiantes y pregunta a los estudiantes: Good morning everyone. How are you this morning? Luego, el docente presenta las normas de convivencia para la clase de hoy. El docente y los estudiantes comentan sobre los acuerdos de convivencia y su importancia. 	Materiales de pizarra Proyector multimedia

- Para la motivación el docente muestra imágenes **rutinas diarias y pregunta a los estudiantes: What daily routine is it?**
Los estudiantes participan mencionando las rutinas: get up, wake up, go back home, brush my teeth, etc.
- El profesor para conocer los saberes previos de los estudiantes realiza las siguientes preguntas: **Do you now adverbs of frequency? What are they?**
- El docente como parte de la problematización realiza la siguiente pregunta: **How often do you take a shower? How often do you brush your teeth?**
- El docente presenta el título de la sesión de hoy: **Session 9: A typical day in my life.**
- El docente escribe en la pizarra el propósito de la sesión de hoy:
 - **AIM: To understand a text about a teenager and his daily routine.**
 - **Competence: Read Different types of text in English**
 - **Date: November 15th, 2024**

Laptop

DESARROLLO (60 MINUTOS)

MATERIALES / RECURSOS

Antes de la Lectura (Pre-reading)

- El docente como a **modo de retroalimentación** acerca de la clase anterior inicia la clase presentando flashcards de actividades de rutinas diarias en **Wordwall** y pide a los estudiantes que mencionen como se dicen esas actividades en inglés.



- Los estudiantes participan oralmente mencionando los nombres de las actividades de las imágenes: **GET UP, WAKE UP, TAKE A SHOWER, BRUSH TEETH, GO TO SCHOOL, etc.**
- El docente diseña en la pizarra un calendario semanal de 5 días y lo completa con los adverbs of frequency: **“always, usually, often, sometimes, rarely and never”** el profesor explica el significado de cada uno de ellos y luego crea oraciones usando los adverbios de frecuencia.
- El profesor realiza una explicación de la pregunta: **HOW OFTEN DO YOU ...? (¿Con qué frecuencia tu?)** y su uso. Seguidamente el profesor escribe preguntas en la pizarra con cada actividad rutinaria presentada: **How often do you take a shower? How often do you watch TV? What time do you get up on the weekend? What time do you go to bed during the week? What time do you go to bed on the weekend? etc.** Los estudiantes participan oralmente mencionando con qué frecuencia realizan esas acciones:

- During the week I **usually** go to bed at 9:30 pm.
- On the weekend I **usually** get up at 8:00 am.
- I **always** brush my teeth in the morning, etc.

al final de esta parte, el docente hace una repetición coral de las palabras y oraciones de la pizarra.

My daily routine

Adv. Freq.	M	T	W	T	F
Always	✓	✓	✓	✓	✓
Usually	✓	✓	✓	✓	✓
Often	✓	✓	✓	✓	✓
Sometimes	✓	✓	✓	✓	✓
never	-	-	-	-	-

1. I **usually** watch TV.
2. I **never** eat fast food.

- Finalmente, el profesor retroalimenta a partir de los errores de los estudiantes.

Durante la lectura (While-Reading)

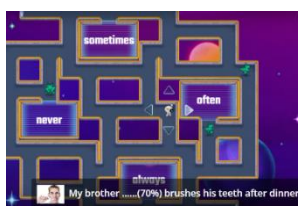
- El docente explica a sus estudiantes que van a leer 1 texto sobre la rutina diaria de un adolescente en inglés.
- El docente reparte la ficha de lectura. Los aprendices leen de manera individual y escuchan el audio de la lectura.
- El docente pide a los estudiantes que lean y escuchen el audio nuevamente. El docente pide a los estudiantes que mencionen los adverbios de frecuencia que encuentran en el texto. Seguidamente, explica el significado y su correcta posición dentro de la oración (**antes del verbo principal**)
- Luego de que terminaron de leer los estudiantes, el docente les pide que de forma individual desarrollen las preguntas planteadas acerca del texto.

Después la lectura (Post-Reading)

- El docente junto a sus estudiantes resuelve la práctica. Los estudiantes participan de forma individual y el docente brinda retroalimentación al momento.
- El docente, para reforzar el aprendizaje de sus estudiantes presenta un juego en **WORDWALL** **“Persecución en el laberinto”** acerca del uso de los adverbios de frecuencia. Los estudiantes en pares desarrollan la actividad en sus celulares.



Adverbs of frequency



Materiales de pizarra
Proyector multimedia
Laptop
Plataforma **Wordwall**
Ficha de lectura
Flashcards

<ul style="list-style-type: none"> El docente evalúa la participación de todos los estudiantes. 		
CIERRE (10 MINUTOS)		MATERIALES / RECURSOS
METACOGNICIÓN <ul style="list-style-type: none"> What did you learn in this class? Did you enjoy learning with Wordwall? 		Materiales de pizarra Proyector multimedia
Reflexiones sobre el aprendizaje	¿Qué progresos alcanzaron mis estudiantes a lo largo de la actividad? ¿Qué limitaciones o complicaciones encontraron mis estudiantes durante el proceso? ¿Qué saberes o competencias debo fortalecer en la próxima sesión?	
Extensión	Se deja una actividad de reordenar oraciones en Wordwall para realizarlas en casa. https://wordwall.net/play/82603/848/812	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, MATERIALES DIDÁCTICOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	MATERIALES DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> CNEB Secundaria - MINEDU MINEDU: https://aprendoencasa.pe/ https://repositorio.perueduca.pe/centro-de-herramientas-pedagogicas/ https://wordwall.net/play/82599/621/995 	<ul style="list-style-type: none"> Diccionario inglés TV Flash cards 	<ul style="list-style-type: none"> Laptop e internet Tv Wordwall

DIRECTORA

PROFESOR DEL ÁREA
PROF. GILVER HUAYHUALLA PALOMINO



SESIÓN DE APRENDIZAJE n.º 9

Título:	Taking about your daily routine!
----------------	----------------------------------

I. DATOS INFORMATIVOS

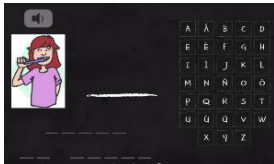


UGEL	Angaraes	CICLO	VII	DURACIÓN	90 minutos
IE	"Cesar Vallejo Mendoza"	AREA	Inglés	FECHA	22/ 11/2024
NIVEL	Secundaria	GRADO/SECC	3ro - única	DOCENTE	Gilver Huayhualla Palomino

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE: To understand a text about a teenager and his daily routine.

Competencias del área		Desempeño (precisado)	Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera Lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto oral. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Recupera información explícita y relevante seleccionando datos específicos de un audio en inglés acerca de la rutina diaria de un adolescente, que contienen algunos elementos complejos en su estructura (simple present, time sequencers and adverbs of frequency) y vocabulario cotidiano (daily routine, the time and numbers) Participa en una entrevista para dar información sobre su rutina diaria en inglés, adaptando sus respuestas a la necesidad del entrevistador, con vocabulario variado (Get up, wake up, brush my teeth, have lunch, etc.) expresiones (Hello, Hi, let me, thanks, good bye, see you later, etc.) y pertinente. Respeta las normas y modos de cortesía según el contexto. Identifica información explícita de texto escrito acerca de una entrevista de dos adolescentes, que contienen varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado, en diversos tipos de textos escritos en inglés 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto oral. Participa en una entrevista Identifica vocabulario cotidiano del texto escrito. Deduce estructuras gramaticales del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de comprensión lectora, gramática y vocabulario. Practica interactiva a través de Wordwall
				Instrumento
Competencias transversales		Desempeño (precisado)	Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Define metas de aprendizaje.		Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.	Son conscientes de lo que van a aprender y de manera autónoma participa y aprende. Evalúa sus avances y dificultades.	Participación activa.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs. Interactúa en entornos virtuales		Se desenvuelve de manera óptima en la plataforma WORDWALL desarrollando diversas actividades que integran las cuatro habilidades en el aprendizaje del inglés: Listening, Speaking, Reading and Writing.	Desarrolla todas las actividades planteadas en la plataforma WORDWALL .	Práctica en la plataforma WORDWALL .
Enfoques transversales		Valores	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA CUANDO
Orientación al bien común		Equidad y justicia	Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
		Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan

	difíciles.	sus posibilidades de afrontarlas.
--	------------	-----------------------------------

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (20 MINUTOS)	MATERIALES / RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> El docente ingresa al aula saludando y da la bienvenida a sus estudiantes: Good morning dear students. How are you today? Welcome to another class!! Luego, el docente presenta las normas de convivencia para la clase de hoy. El docente y los estudiantes comentan sobre los acuerdos de convivencia y su importancia. Para la motivación el docente presenta un video de una entrevista a 4 personas sobre sus rutinas diarias. Luego de ver el video el profesor hace las siguientes preguntas a los estudiantes: What time does the first person get up during the week? What time does the first person get up on the weekend? What time does the third person get up on the weekend? Los estudiantes participan respondiendo a las preguntas. https://www.youtube.com/watch?v=4D3C-gwW7lg El profesor para conocer los saberes previos de los estudiantes realiza las siguientes preguntas: What time do you get up during the week? What time do you go to bed on the weekend? El docente como parte de la problematización realiza la siguiente pregunta: What's the diferent between week and weekend? El docente presenta el título de la sesión de hoy: Session 10: talking about your daily routine. El docente escribe en la pizarra el propósito de la sesión de hoy: <ul style="list-style-type: none"> ➤ AIM: To understand an oral text about two teenagers and their daily routine. ➤ Competence: Communicate orally in English as a foreign language. ➤ Date: November 22th, 2024 	<p>Materiales de pizarra</p> <p>Proyector multimedia</p> <p>Laptop</p>
DESARROLLO (60 MINUTOS)	MATERIALES / RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> El docente inicia la clase presentando una actividad llamada “El ahorcado” en Wordwall sobre el vocabulario de rutinas diarias. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes participan oralmente deletreando los nombres de las actividades de las imágenes: B-r-u-s-h m-y t-e-e-t-h El docente usando las acciones presentadas en Wordwall crea preguntas con: DO YOU...? y HOW OFTEN...? Do you do your homework? Do you drink coffee? How often do you take a shower during the week? How often do you watch tv at night? Y refuerza la gramática del simple present – interrogative form explicando el significado de las interrogantes y cómo se responde (yes, I do / No, I don't) Los estudiantes participan oralmente mencionando con qué frecuencia realizan esas acciones: <ul style="list-style-type: none"> - Yes, I do. - During the week I always take a shower. - I sometimes watch tv at night. <p>al final de esta parte, el docente hace una repetición coral de las palabras y oraciones de la pizarra.</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente explica a sus estudiantes que van a escuchar una entrevista de dos adolescentes en inglés acerca de su rutina diaria. Luego de eso, el profesor presenta una actividad en donde los estudiantes escuchan un diálogo y completan oraciones con las palabras faltantes mediante el recurso “Completar letras faltantes” en la plataforma Wordwall. Seguidamente, el docente reparte la ficha de práctica. Los aprendices leen de manera individual y escuchan el audio de la lectura. Luego de que terminaron de leer los estudiantes, el docente les pide que de forma individual desarrollen las preguntas planteadas acerca del texto. El docente junto a sus estudiantes resuelve la práctica. Los estudiantes participan de forma individual y el docente brinda retroalimentación al momento. Finalmente, el profesor pide a los estudiantes que deberán de completar el Let's speak simulando una entrevista real acerca de su rutina diaria en inglés y luego practicar entre dos compañeros. El docente evalúa la participación de todos los estudiantes. 	<p>Materiales de pizarra</p> <p>Proyector multimedia</p> <p>Laptop</p> <p>Plataforma Wordwall</p> <p>Ficha de lectura</p> <p>Flashcards</p>
CIERRE (10 MINUTOS)	MATERIALES / RECURSOS

METACOGNICIÓN		Materiales de pizarra Proyector multimedia
<ul style="list-style-type: none"> • What did you learn in this class? • Did you enjoy learning with Wordwall? 		
Reflexiones sobre el aprendizaje	¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias o materiales funcionaron? ¿Cuáles no?	
Extensión	Se deja una actividad de reordenar oraciones en Wordwall para realizarlas en casa. https://wordwall.net/play/82603/848/812	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, MATERIALES DIDÁCTICOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS:

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	MATERIALES DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • CNEB Secundaria – MINEDU • American English File • MINEDU: https://aprendoencasa.pe/ • https://repositorio.perueduca.pe/centro-de-herramientas-pedagogicas/ • https://wordwall.net/play/83281/429/674 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diccionario inglés ▪ TV ▪ Flash cards 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laptop e internet ▪ Tv ▪ Wordwall

DIRECTORA

PROFESOR DEL ÁREA
 PROF. GILVER HUAYHUALLA PALOMINO



SESIÓN DE APRENDIZAJE n.º 10

Título:	Let's describe our daily routine!
----------------	-----------------------------------

I. DATOS INFORMATIVOS

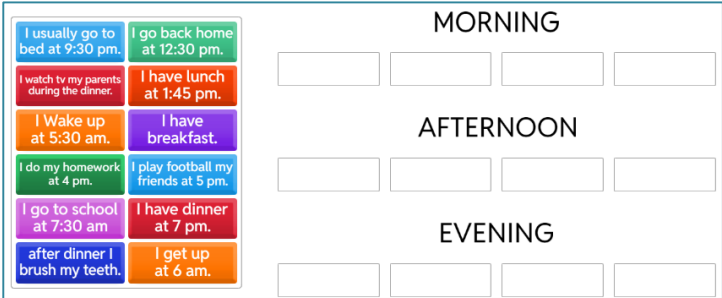
UGEL	Angaraes	CICLO	VII	DURACIÓN	90 minutos
IE	"Cesar Vallejo Mendoza"	AREA	Inglés	FECHA	29/ 11/2024
NIVEL	Secundaria	GRADO/SECC	3ro - única	DOCENTE	Gilver Huayhualla Palomino

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE: write an infographic about their daily routine in English.

Competencias del área		Desempeño (precisado)	Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	-Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	<ul style="list-style-type: none"> Redacta una infografía acerca de su rutina diaria en inglés con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los jerarquiza estableciendo relaciones lógicas (adición, contraste y secuencia) y ampliando información de forma pertinente con vocabulario (numbers, daily routines and part of the day) apropiado. Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos (capital letter and punctuation marks) y gramaticales complejos (simple present, adverbs of frequency, adverbs of sequence and verbs) que le dan claridad y sentido al texto, empleando recursos textuales (title, pictures, sentences and paragraphs) para aclarar y reforzar sentidos en el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Adecua el texto a la situación comunicativa (descripción de una infografía) Organiza sus ideas de forma coherente y cohesionada. (texto en párrafos y oraciones) Emplea convenciones del lenguaje escrito y gramaticales 	<ul style="list-style-type: none"> Redacta una Infografía sobre su rutina diaria. Actividad en Wordwall
	-Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.			Instrumento
Competencias transversales		Desempeño (precisado)	Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Define metas de aprendizaje.		Plantea objetivos de aprendizaje alcanzables en relación con sus capacidades, saberes previos, formas de aprender, destrezas, limitaciones individuales y actitudes orientadas al cumplimiento de la tarea, al mismo tiempo que formula preguntas de manera reflexiva.	-Son conscientes de lo que van a aprender y de manera autónoma. -Participa y aprende. -Evalúa sus avances y dificultades.	Participación activa.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs. Interactúa en entornos virtuales		Se desenvuelve de manera óptima en la plataforma WORDWALL desarrollando diversas actividades que integran las cuatro habilidades en el aprendizaje del inglés: Listening, Speaking, Reading and Writing.	Desarrolla todas las actividades planteadas en la plataforma WORDWALL.	Práctica en la plataforma WORDWALL.
Enfoques transversales		Valores	ACTITUDES QUE SUPONEN	
Orientación al bien común		Equidad y justicia	SE DEMUESTRA CUANDO Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de	

			equidad y justicia.
	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (20 MINUTOS)		MATERIALES / RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> El docente ingresa al aula saludando y da la bienvenida a sus estudiantes: Good morning dear students. How are you today? Welcome to another class! Luego, el docente presenta las normas de convivencia para la clase de hoy. El docente y los estudiantes comentan sobre los acuerdos de convivencia y su importancia. Para la motivación el docente presenta un video acerca de las actividades que una persona realiza durante el día. https://www.youtube.com/watch?v=nAdCdm9s5_U. Luego de ver el video el profesor hace las siguientes preguntas a los estudiantes: What activities do we do in the morning? Los estudiantes participan respondiendo a la pregunta. El profesor para conocer los saberes previos de los estudiantes realiza las siguientes preguntas: What activities do you do in the afternoon? What activities do you do in the evening? El docente como parte de la problematización realiza la siguiente pregunta: Do you do the same activities during the day or different ones? El docente presenta el título de la sesión de hoy: Session 10: Let's describe our daily routine. El docente escribe en la pizarra el propósito de la sesión de hoy: <ul style="list-style-type: none"> ➤ AIM: Write a infographic about their daily routine in English. ➤ Competence: Writes various types of texts in English as a foreign language. ➤ Date: November 29th, 2024 		Materiales de pizarra Proyector multimedia Laptop
DESARROLLO (60 MINUTOS)		MATERIALES / RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> El docente inicia la clase presentando una actividad llamada “ordenar por grupo” en Wordwall acerca de las actividades que se realizar según los momentos del día. https://wordwall.net/play/83486/927/515  <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes trabajan en pares en sus celulares la actividad presentada en Wordwall. El docente monitorea el trabajo grupal de los estudiantes. Al final de esta parte, el docente realiza una retroalimentación a partir de los errores de los estudiantes. El docente explica a sus estudiantes que van a elaborar una INFOGRAFÍA describiendo su rutina diaria en inglés. El docente hace recuerdo a los estudiantes de los criterios de evaluación. Finalmente, los estudiantes reflexionan sobre sus aprendizajes. 		Materiales de pizarra Proyector multimedia Laptop Plataforma Wordwall Ficha de escritura Flashcards
CIERRE (10 MINUTOS)		MATERIALES / RECURSOS
METACOGNICIÓN <ul style="list-style-type: none"> What did you learn in this class? How have we learned? Did you enjoy learning with Wordwall? 		Materiales de pizarra Proyector multimedia
Reflexiones sobre el aprendizaje	¿Qué progresos lograron mis estudiantes durante la actividad? ¿Qué obstáculos enfrentaron mis estudiantes en el proceso? ¿Qué conocimientos o habilidades necesito fortalecer en la próxima sesión? ¿Qué dinámicas, recursos o estrategias resultaron efectivas y cuáles no lo fueron?	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, MATERIALES DIDÁCTICOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	MATERIALES DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • CNEB Secundaria – MINEDU • American English File • MINEDU: https://aprendoencasa.pe/ • https://repositorio.perueduca.pe/centro-de-herramientas-pedagogicas/ • https://wordwall.net/play/83486/927/515 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diccionario inglés ▪ TV ▪ Flash cards 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laptop e internet ▪ Tv ▪ Wordwall

DIRECTORA

PROFESOR DEL ÁREA
 PROF. GILVER HUAYHUALLA PALOMINO

Anexo G. Evidencias documentales

SOLICITO: Permiso para realizar un trabajo de investigación
SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CESAR VALLEJO MENDOZA” DE ANTAPARCO - HUANACAVELICA

Yo, Gilver Huayhualla Palomino, docente contratado del área de inglés de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza, identificado con DNI: 70119364, domiciliado en: Asoc. Los Ángeles de la Paz- Yanama, Mz. M3 Lte. 02, distrito Carmen Alto, provincia Huamanga, departamento Ayacucho, con celular: 916435326, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:


Que, teniendo la necesidad de optar el grado de Licenciado en Ciencia de la Educación en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, le solicito encarecidamente permiso para realizar un trabajo de investigación titulado **“APLICACIÓN DE WORDWALL EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CESAR VALLEJO MENDOZA” - HUANCAVELICA, 2024”**, con los estudiantes del tercer grado único.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted, Sra. directora, acceder a mi solicitud.

Ayacucho, 19 de setiembre del 2024.

Atentamente,


Investigador: Gilver Huayhualla Palomino
DNI: 70119364





INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“CESAR VALLEJO MENDOZA”
 HUANCAVELICA- PERÚ



“Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

LA QUE SUSCRIBE, LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
 “CESAR VALLEJO MENDOZA” DEL DISTRITO DE ANTAPARCO, PROVINCIA
 ANGARAES, REGIÓN HUANCAVELICA.

CONSTANCIA

Por medio del presente dejamos en constancia que el profesor **GILVER HUAYHUALLA PALOMINO** identificado con DNI N° 70119364, ha realizado su trabajo de investigación titulado “Aplicación de Wordwall en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la institución educativa “Cesar Vallejo Mendoza” - Huancavelica, 2024” realizado del 27 de setiembre al 06 de diciembre con los estudiantes del 3ro grado única de este plantel.

Se expide la presente constancia a petición del interesado con fines de trámite administrativo.

Antaparco, 12 de diciembre del 2024.

Atentamente;



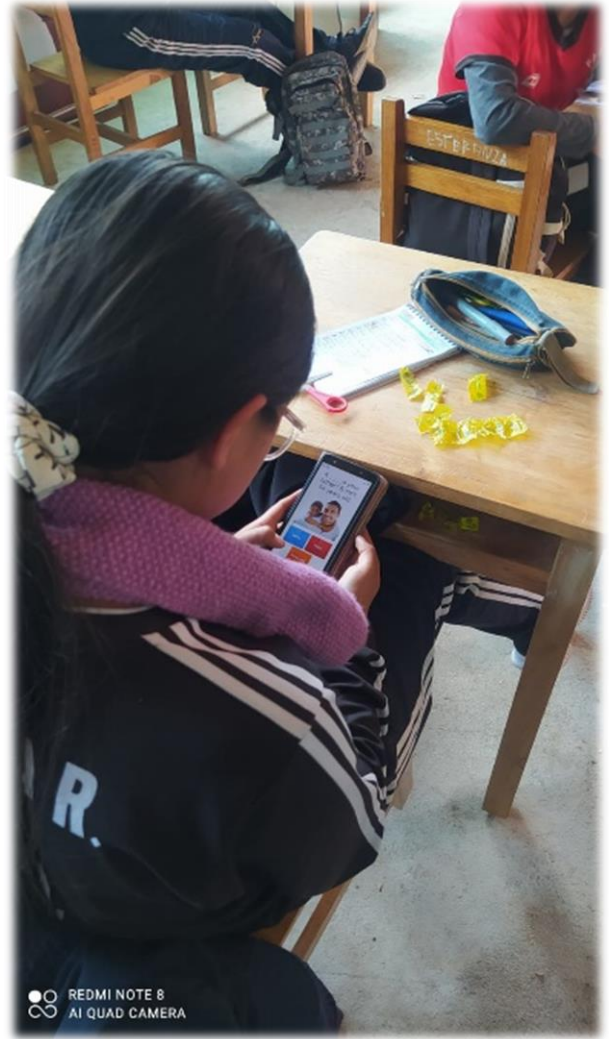
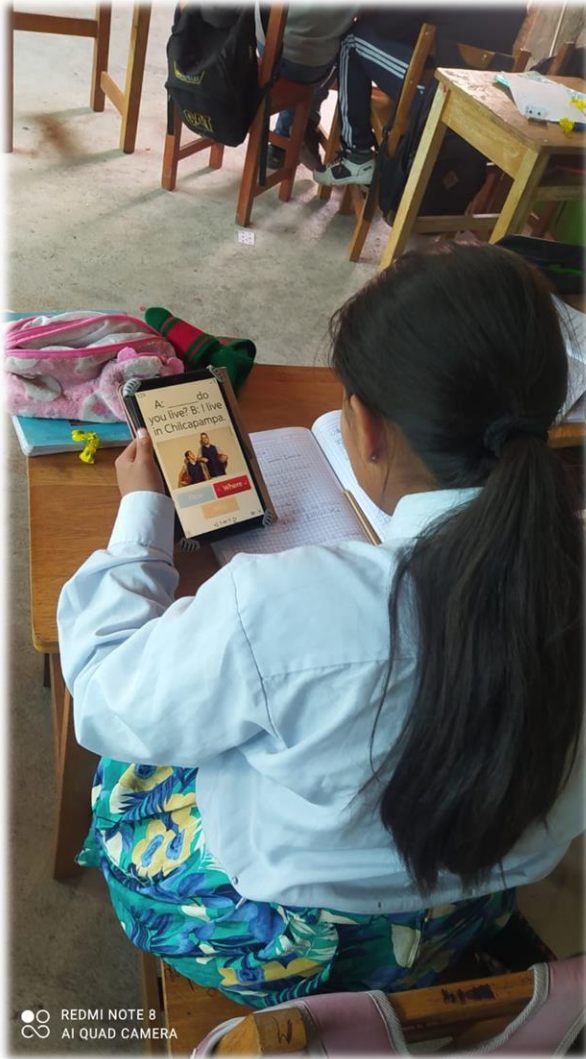
SONIA HUAMAN PORRAS
 Directora

Anexo H. Evidencias fotográficas



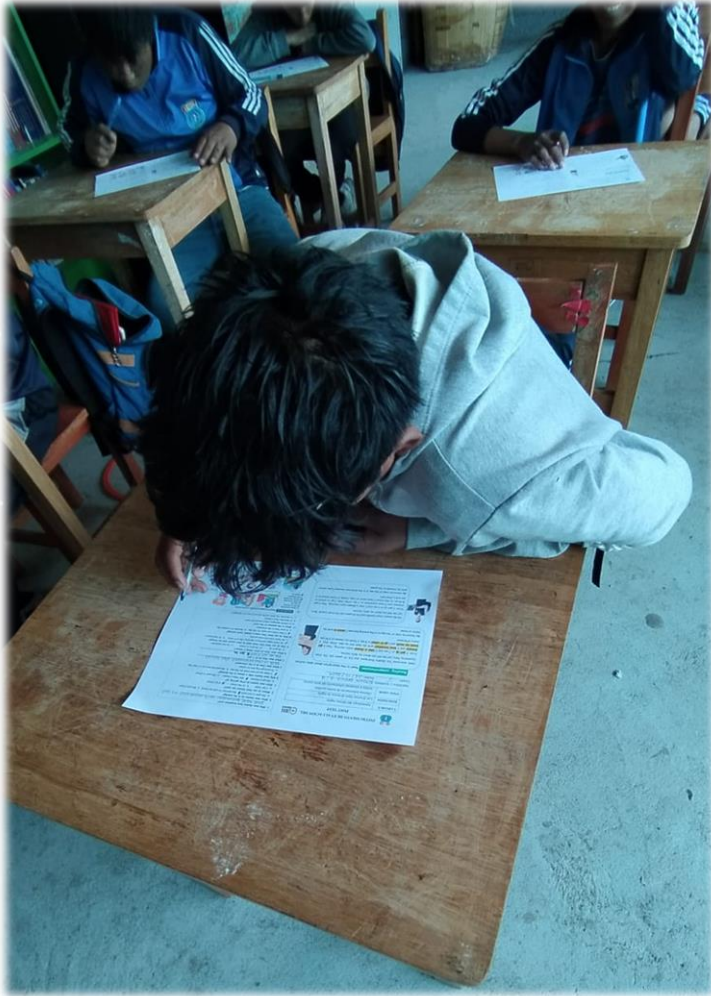
Aplicación de la herramienta Wordwall





Anexo I. Evidencias de la aplicación del cuestionario de prueba objetiva de pretest y postest







EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que, de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita del interesado se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Aplicación de wordwall en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la institución educativa “César Vallejo Mendoza” – Huancavelica, 2024**, presentado por el estudiante **Gilver HUAYHUALLA PALOMINO**, “sin depósito” en la **Escuela Profesional de Educación Secundaria** y en segunda instancia “con depósito” de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 23% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos al Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, se expide la presente constancia a petición de parte con solicitud de fecha 19 de setiembre de 2025 y boleta de venta electrónica N° 005 - 00059502, para los fines que estime conveniente.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en nueve folios.

Ayacucho, 10 de octubre de 2025

c.c.: Archivo
VRTH/mqa



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dr. VÍCTOR RAÚL UMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Aplicación de Wordwall en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la institución educativa “César Vallejo Mendoza” - Huancavelica, 2024

por Gilver HUAYHUALLA PALOMINO

Fecha de entrega: 07-oct-2025 08:07p. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2774410022

Nombre del archivo: TESIS_1_HUAYHUALLA_PALOMINO_GILVER.pdf (6.63M)

Total de palabras: 34054

Total de caracteres: 199707

Aplicación de Wordwall en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la institución educativa "César Vallejo Mendoza" - Huancavelica, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.coursehero.com Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	www.colegiorazuri.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1%
9	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
10	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	Sánchez Huayanay, Pedro Santos. "La entrevista como técnica en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes"	<1%

de educación secundaria durante el trabajo remoto.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

12 Gonzales Acosta, Emma Isabel. "Materiales auditivos en el desarrollo de la pronunciación del inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa "La Merced" de Cusco, 2021.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

13 Fur Vizcarra, Eulogia. "Nivel de comprensión y producción de textos en inglés de los estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa Secundaria San Antonio de Checca - llave - 2018.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

14 repositorio.unu.edu.pe

Fuente de Internet

15 www.educaciontrespuntocero.com

Fuente de Internet

16 repositorio.unae.edu.ec

Fuente de Internet

17 Submitted to Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Trabajo del estudiante

18 (Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.

Publicación

19 Submitted to uncedu

Trabajo del estudiante

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

20	Trabajo del estudiante	<1 %
21	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	<1 %
22	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Ccorimanya Zuni, Carina Jeanett. "La estrategia lúdica auditiva y la comunicación oral en inglés en los estudiantes del ciclo VI de la Institución Educativa Cristo Morado Arequipa 2023.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
24	www.recoleta.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	pdfcoffee.com Fuente de Internet	<1 %
26	archive.org Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
28	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.ucsg.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
30	revistas.upel.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
31	psicologiauce.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
32	sdch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

repositorio.upt.edu.pe

33	Fuente de Internet	<1 %
34	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
35	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
36	colegioalfredobryce.com Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	fdocuments.in Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	m.moam.info Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	Huamani Meza, Lizbhet Soledad. "Uso de canciones para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del VI ciclo de la institución educativa Divino Maestro de Kimbiri, Cusco 2022", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publicación	<1 %
43	repositorio.uiix.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
44	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
45	quintocursodivinapastoracordoba.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %

Submitted to Universidad Andina del Cusco

46	Trabajo del estudiante	<1 %
47	www.sanantonio.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
48	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	<1 %
49	doku.pub Fuente de Internet	<1 %
50	Cusihuaman Ramirez, Holga. "El uso del Whatsapp en el aprendizaje remoto del área de comunicación en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA "Uriel García" - Cusco, 2021.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
51	www.ecured.cu Fuente de Internet	<1 %
52	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
53	dspaceserver.ube.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
54	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
55	Suaza, Maira Alejandra Salgado Villamizar, Angie Karina Portilla Zabaleta, Julián Pedraza Clavijo, Richard Forero. "Wordwall como herramienta digital en la adquisición de vocabulario en inglés en estudiantes de grado séptimo de la institución educativa Manuela Beltrán, san José del Guaviare", Universidad El Bosque (Colombia) Publicación	<1 %
56	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

		<1 %
57	Herrera Villa, Jhannet Deisy. "La tecnica del debate como estrategia didactica para el desarrollo del pensamiento critico en los estudiantes de la Red N°7 del distrito de Oxapampa-2019", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publicación	<1 %
58	Yalta Chuquimbalqui, Jose Luis. "Plataforma Virtual Para Potenciar la Gramática y Vocabulario en Inglés en Primaria", Pontificia Universidad Catolica del Peru (Peru) Publicación	<1 %
59	manualzz.com Fuente de Internet	<1 %
60	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	<1 %
61	Submitted to Universidad Nacional de Educación a Distancia Trabajo del estudiante	<1 %
62	Manrique García, Sandra Melissa. "Estrategias de aprendizaje cooperativo y sus efectos en la expresión oral del idioma inglés de los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote –filial Piura, 2016", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publicación	<1 %
63	Submitted to Universidad Nacional de Cajamarca Trabajo del estudiante	<1 %
64	alexandra-ayala.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
	ramblinrenee.blogspot.com	

65	Fuente de Internet	<1%
66	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1%
67	up-rid.up.ac.pa Fuente de Internet	<1%
68	Ccalli Rojas, Winy Karen. "El diálogo como recurso didáctico para mejorar la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza- Collao, 2021", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1%
69	kontakt.com Fuente de Internet	<1%
70	fdocuments.es Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 30 words



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DEL BACHILLER GILVER HUAYHUALLA PALOMINO, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: INGLÉS Y LENGUA ESPAÑOLA.

En la ciudad de Ayacucho a los veinticuatro días del mes de diciembre del año dos mil veinticinco, siendo a horas las nueve de la mañana, se reunieron en el auditorio “José María Arguedas” de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Federico Altamirano Flores (Presidente), la Mg. Elva Artemia Pérez Huaranca y la Mg. Yanet Rojas Tello (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Aplicación de wordwall en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la institución educativa “César Vallejo Mendoza” – Huancavelica, 2024**, presentado por el Bachiller en Ciencias de la Educación alumno **GILVER HUAYHUALLA PALOMINO**, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación **Secundaria, Especialidad: Inglés y Lengua Española**.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura el expediente presentado por el recurrente, acto seguido el Presidente del Jurado invitó al aspirante al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por el sustentante en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISÉIS (16).

Siendo a horas las diez con treinta minutos de la mañana, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado, el Dr. Federico Altamirano Flores (Presidente), la Mg. Elva Artemia Pérez Huaranca y la Mg. Yanet Rojas Tello (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 05 de marzo de 2026.

Registro N° 333-2026
Recibo de Tesorería N° 20 – 00014540
Libro N° 05, folios 277 y 278
VRTH/acc.


Dr. VICTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANI
DECANO