

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS:

Estrategias metodológicas para la mejora de la práctica de valores morales en los niños de 5 años en el Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023

Para optar el título profesional de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL - ARTES PLÁSTICAS

PRESENTADO POR:

Bach. Diana Cirila MENDOZA ORTEGA

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL - FOLKLORE Y CULTURA
POPULAR**

PRESENTADO POR:

Bach. Amelia Kely SANCHEZ SUAREZ

ASESOR:

Dr. Rolando Alfredo QUISPE MORALES

AYACUCHO - PERÚ

2024

A Dios por encaminarme, a mis padres Rolando y Julia, y a mi hermano Luis por brindarme su apoyo incondicional en mi proceso de formación profesional, permitiendo formarme en valores.

Diana

A Dios por guiar mi camino, a mi madre Eduarda, a mis hermanos Luis, Tonymho, Bastián y a Eder por apoyarme en todo momento y encaminarme en este proceso de formación profesional.

Amelia Kely

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Alma Mater del departamento de Ayacucho, por formarnos profesionales con perfiles competentes, eficientes en el campo educativo.

A nuestra gloriosa Facultad de Ciencias de la Educación, por acogernos en sus aulas y formarnos profesionales en Educación Inicial.

A nuestra querida Escuela Profesional de Educación Inicial, por contar con un currículo pertinente y diversificada para el aprendizaje significativo y comprender el fenómeno educativo integral.

A los profesores de la Escuela Profesional de Educación Inicial por tener un amplio conocimientos y experiencias e impartirnos sus aprendizajes para nuestra formación profesional y ser competentes en el ámbito laboral.

A nuestro asesor de tesis, Doc. Rolando Alfredo Quispe Morales, por su dedicación, paciencia y brindarnos su amplio conocimiento gracias a su larga trayectoria dedicada a la investigación e impulsarnos hacer posible esta investigación educativa.

Al Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala, por acogernos, brindarnos; sus instalaciones, a su comunidad educativa y por depositar su confianza para llevar a cabo el diagnóstico, ejecución y evaluación del proyecto de investigación.

A la profesora Mg. Tudela Yuyali, Josefina Elizabeth, por permitirnos y facilitarnos su espacio de trabajo, para la ejecución y diagnóstico para hacer posible este trabajo de investigación.

LAS TESISISTAS

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	xi
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	16
2.1. ANTECEDENTES	16
Internacional.....	16
Nacional.....	17
Regional.....	18
2.2. Marco teórico referencial.....	18
2.2.1. Definición de estrategias metodológicas.	18
2.2.2. Estrategias para la formación de valores en los niños.....	19
2.2.3. Aportaciones teóricas sobre las estrategias metodológicas.	23
2.2.4. Estrategias Metodológicas para trabajar con padres.	24
2.2.5. Definición de la práctica de valores morales.....	28
2.2.6. Características de los valores	31
2.2.7. Los valores no son transferibles	31
2.2.8. Los valores no son estáticos e inamovibles.....	32
2.2.9. Valores importantes a desarrollar.	32
2.2.10. Consecuencias de no fomentar la práctica de valores en los niños.	36
2.2.11. Sustentos teóricos de la práctica de valores.	38
I. METODOLOGÍA.....	40
3.1. Descripción del contexto	40
2.1.1 - A nivel regional.....	43
3.2. Diseño de Investigación	45
3.3. Unidades de información.....	47
3.4. Acceso al campo.....	47
3.5. Técnica e instrumentos.....	48
3.5.1. Técnicas	48
3.5.2. Instrumentos	49
3.6. Rigor científico	51
3.6.1. Definición de triangulación metodológica.	51
3.6.2. Definición de confiabilidad.....	51
IV. ANÁLISIS Y RESULTADOS.....	52

4.1. Presentación de resultados.....	52
4.2. Interpretación de resultados.....	53
4.2.1. RESULTADOS ANTES DE LA APLICACIÓN	53
4.2.2. Resultados después de la aplicación del plan de acciones	60
4.3 Triangulación metodológica e implicancias de la investigación.....	65
4.3.1. Triangulación metodológica sobre la práctica de valores.....	65
4.3.2. Triangulación metodológica sobre la práctica del valor del respeto.....	66
4.3.3. Triangulación metodológica sobre el valor de la responsabilidad.	66
4.3.4. Triangulación metodológica sobre el valor de la empatía.	67
Tabla 8	67
Triangulación de la práctica del valor de la empatía.	67
V. DISCUSIÓN	68
CONCLUSIONES.....	71
RECOMENDACIONES.....	72
REFERENCIAS	73
ANEXOS	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Categoría: valores.....	53
Tabla 2 Subcategoría: respeto.....	54
Tabla 3 Subcategoría: responsabilidad.....	55
Tabla 4 Subcategoría: empatía.....	56
Tabla 5 Triangulación de la práctica de valores morales después de la aplicación.....	65
Tabla 6 Triangulación de la práctica del respeto.....	66
Tabla 7 Triangulación de la práctica de la responsabilidad.....	66
Tabla 8 Triangulación de la práctica de la empatía.....	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ubicación del Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala.....	43
Figura 2 Ubicación del distrito de Ayacucho.....	44
Figura 3 Estructura del plan de acción.....	52

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia.....	81
Anexo 2 Acta de consentimiento informado de los PP.FF.....	83
Anexo 3 Guía de entrevista.....	85
Anexo 4 Ficha de observación de entrada.....	86
Anexo 5 Proceso de categorización del cuaderno de campo de entrada.....	87
Anexo 6 Reducción de datos del cuaderno de campo de entrada.....	88
Anexo 7 Reducción de datos de cuaderno de campo de salida.....	91
Anexo 8 Proceso de categorización de la guía de entrevista de los PP.FF.....	94
Anexo 9 Reducción de datos de la guía de entrevista de los PP.FF.....	95
Anexo 10 Plan de acción.....	99
Anexo 11 Propuestas de las actividades.....	103
Anexo 12 Evidencia de las actividades.....	117

RESUMEN

El presente trabajo de investigación que lleva por título estrategias metodológicas para la mejora de la práctica de valores morales en niños de 5 años en el Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala, tiene por objetivo desarrollar y aplicar distintas estrategias metodológicas para mejorar la práctica de valores morales. Esta investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, con el método de la investigación acción educativa, para lo cual se contó con la colaboración de 27 niños y niñas, 27 padres de familia y 1 docente de aula, en la sección “Hormiguitas” de la edad de 5 años, utilizando los siguientes instrumentos: ficha de observación, que nos permite registrar hechos y comportamientos y colocarlos al nivel de la práctica de valores; cuaderno de campo, que permite recoger informar y anotar comportamientos observados, por último la guía de entrevista, permite obtener información y respuestas. Finalmente, los resultados fueron hallados mediante la triangulación de datos y nos permitió verificar que las estrategias metodológicas empleadas durante la ejecución para mejorar la práctica de valores morales, influyeron de manera significativa en los niños y niñas de la edad de 5 años.

PALABRAS CLAVES: estrategias, valores, morales, práctica.

ABSTRACT

The present research work, entitled methodological strategies for improving the practice of moral values in 5-year-old children at the Guamán Poma de Ayala Application School, aims to develop and apply different methodological strategies to improve the practice of values. morals. This research was developed under a qualitative approach, with the method of educational action research, for which there was the collaboration of 27 boys and girls, 27 parents and 1 classroom teacher, section “Hormiguitas” of the age of 5 years, using the following instruments: observation sheet, which allows us to record facts and behaviors and place them at the level of values practice; field notebook, which allows you to collect, report and note observed behaviors; finally, the interview guide allows you to obtain information and answers. Finally, the results were found through data triangulation and allowed us to verify that the methodological strategies used during the execution to improve the practice of moral values significantly influenced boys and girls at the age of 5 years.

KEYWORDS: strategies, values, morals, practice.

INTRODUCCIÓN

Actualmente se conoce que, en el Perú, siendo un país con economía promedio-pobre. La educación en los niños es deficiente por distintos factores, pero sobre todo es el hecho de no contar con la asesoría de los padres de familia, bien, esto también conlleva a la carencia de valores que tienen los niños en la casa, escuela y la sociedad. Porque la formación no está siendo íntegra.

Se ha visto de manera frecuente la carencia de influencia que tienen los padres de familia en la práctica de valores con sus hijos y cómo esto repercutirá a lo largo de sus vidas. Se tiene que inculcar los valores desde la más temprana edad para tener una convivencia sana, armónica en un grupo social o en una comunidad.

Tal como Matamoros (2015) dice: “La primera y más importante institución, donde los niños aprenderán y desarrollarán los valores es la familia ya que por lo general es aquí, en el seno familiar donde se desarrolla más adecuadamente la personalidad de los hijos” (p. 35).

Si bien, la educación viene desde la casa, si en esta se ve una inexistencia de valores entre ellos, el niño reflejará ciertos comportamientos vivenciados en el seno familiar. Es así como. Pinto et al (2015) considera que:

Se entiende que es muy difícil lograr, por mucho que se le diga, que un niño adopte una actitud igualitaria y de respeto por ejemplo hacia una niña, sea su hermanita o una compañerita de escuela, si lo que vive en su casa es el maltrato constante de la madre por el padre o la sumisión exclusiva de la primera en las labores domésticas y la subvaloración de su inserción social o su actividad profesional. (p.13)

Según lo mencionado por el autor, las acciones que tienen los niños en la escuela es consecuencia de lo que observa o vive en la casa, y por ende esto afectará en su vida social y profesional.

En Ayacucho, se ha observado de manera frecuente la carencia de valores que muestran nuestros niños a causa de que existen familias disfuncionales, violencia entre conyugues, la encases de valores de la familia y el tipo de conducta, que aborda más el autoritarismo de los padres de familia y como consecuencia niños violentos y agresivos.

Los padres que han sido educados con algunos estilos educativos o patrones de crianza ya sean democráticos o autoritarios será reflejado en sus hijos. Por ende, niños

tímidos, sumisos, agresivos, irritables e impulsivos. En caso de seguir con los mismos patrones de crianza se repetirá los mismos patrones a lo largo de su vida.

La razón principal del porqué se realizó esta investigación es para que los niños crezcan con valores, se viva en un clima institucional y social de armonía. Hubo comportamientos con ausencia de valores que se observó exclusivamente en la Institución Educativa en el Plantel de Aplicación de Guamán Poma de Ayala; Ayacucho – 2023. Se tiene en cuenta el compromiso que tienen los padres con la educación de sus hijos, y que desean lo mejor para ellos, pero, no están siendo conscientes de que esto más adelante repercutirá con el tipo de personalidad que tendrán sus hijos.

Para determinar la existencia de este problema en la Institución Educativa, fue mediante la ficha de observación mostrando conductas inapropiadas en el salón de clases, por consiguiente, se propuso realizar una reunión con los padres de familia, después de una larga y concisa conversación gracias a la técnica de la lluvia de ideas, respecto al problema que presentaban los niños, fue que llegamos a un mutuo acuerdo en resolver estas dificultades que es la insuficiencia de valores en los niños, durante las sesiones de clases se vieron principalmente la carencia de valores, como el respeto, la solidaridad y responsabilidad en los niños y niñas. Es por ello que se propone un conjunto de estrategias metodológicas para la mejora de la práctica de valores morales en niños de 5 años en el Plantel de Aplicación de Guamán Poma de Ayala.

Precisamente el análisis de los problemas ya mencionados, que al persistir vamos a tener adultos con problemas con falta de valores. Las alternativas de solución que propusimos son algunas estrategias metodológicas como, realizar el taller de padres, llevar profesionales de la salud como psicólogos, trabajadores sociales, los cuentos, juegos para reconocer las emociones de los niños, etc.

El problema general según lo observado y analizado fue plantearnos la siguiente pregunta. ¿Qué estrategias metodológicas se puede utilizar para mejorar la práctica de valores morales en niños y niñas de 5 años en el Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho 2023?

Precisamente poner mayor énfasis en ciertos valores que se observaron, la ausencia de la empatía, el respeto y la solidaridad en los niños, hizo que nos planteáramos los siguientes problemas específicos:

¿Qué estrategias se puede implementar para mejorar la responsabilidad en niños y niñas de 5 años en el Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho 2023?, ¿Qué estrategias se puede aplicar para mejorar el respeto en niños y niñas de 5 años en el Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho 2023?, ¿Qué estrategias se puede implementar para mejorar la empatía en niños y niñas de 5 años en el Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho 2023?

Es por ello que nos trazamos el siguiente objetivo general, aplicar estrategias metodológicas para mejorar la práctica de valores morales en los niños y niñas de 5 años en el Plantel de Aplicación de Guamán Poma de Ayala; Ayacucho – 2023.

Por lo tanto, los objetivos específicos que se implementó, fueron las estrategias metodológicas para mejorar la responsabilidad, el respeto y la empatía en los niños y niñas de 5 años.

Por ende, la importancia que nos llevó a investigar fue para generar nuevos conocimientos a través de nuevas ideas y conocer cuáles fueron los orígenes de los problemas, el porqué de la carencia en los valores morales.

“Los que llevo a intuir que los valores son un conjunto de ideas y conocimientos cognitivos y afectivos a partir de experiencias significativas que definen la conducta de los sujetos en las cuales están inmersos los comportamientos para una adecuada convivencia”. (Zamora y Villegas, 2015, p.14)

Por consiguiente, lo que se buscó principalmente en esta investigación es cambiar, mejorar y analizar la baja práctica de valores que se observó en los niños y así dar a conocer y proponer algunas estrategias como (juegos, dinámicas, diferentes actividades, etc.) y teniendo una actitud colaborativa por parte de los participantes. Y con ello mejorar lo que es la personalidad de los niños, enseñarle lo importante de poner en práctica los valores día a día y así tener una sociedad de respeto, paz y armonía. Al respecto Torres (2007) considera que:

El juego viene a representar una de las herramientas pedagógicas clave para ser aplicada dentro del sistema educativo en las primeras etapas como un instrumento que podría colaborar efectivamente, en la recuperación de una serie de aspectos relacionados con el ser, el conocer, el saber hacer y el convivir, indispensables para alcanzar la formación adecuada y promover valores que colaboren con el desarrollo equilibrado de cada niño (p. 54)

Así como plantea este autor, que una de las estrategias metodológicas que vamos a utilizar es el juego, esto ayudará a una enriquecedora solución a la mejora en la práctica de valores.

El presente trabajo está dividido en 5 capítulos. El capítulo I, lleva por título el planteamiento del problema. El capítulo II, titulado revisión de la literatura, antecedentes del problema, bases teóricas, formulación de la guía de acción. El capítulo III, hace referencia a la metodología, el tipo, las técnicas, los instrumentos y con actores de cambio de 28 niños y niñas. El capítulo IV se toma en cuenta la discusión

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Internacional

Losada y Villegas (2015) realizó su tesis de investigación cuyo título es: “Estrategias Didácticas Para Enseñar Valores En El Preescolar, Para Una Mejor Convivencia”, en la universidad “Corporación Universitaria Adventista”, el tipo de investigación es Cualitativo, del método Investigación Acción, de manera que se utilizó el instrumento de los cuadernos anecdóticos y fichas técnicas, por consiguiente, se llevó a cabo una muestra de 20 niños, llegando a la conclusión: Al realizar este trabajo e implementar las estrategias que se estableció fue que los niños tuvieron un mejor desarrollo en practicar la empatía, al estar en relación con los demás es cuando buscaban como ayudarlos y ser amables unos con otros, poniendo en primera opción siempre el valor y eliminando de sus comportamientos en antivalor.

Brenes (2020), bajo el título: “Fortalecimiento de la práctica de los valores del respeto y la solidaridad por medio de una propuesta de estrategias pedagógicas en la convivencia de niños y niñas de 3 a 4 años con la participación de sus abuelos y abuelas a través de la lúdica y el diálogo”, en la “Universidad Nacional de Costa Rica”, el tipo de investigación es el cualitativo, asimismo se enfatiza en el método de Investigación Acción, recurriendo como apoyo el instrumento de los cuestionarios y medios audiovisuales llevando a una muestra de 8 abuelos y 16 niños, en la cual se concluyó que:

La dinámica que se realizó con los niños es lo que despierta el interés y ganas de realizar las actividades, se incluyó a todos en los juegos educativos, utilizando el diálogo activo, el juego que se dio entre los niños y su familia es un proceso educativo que por más que las edades no eran las mismas, se supo conllevar a practicar lo que es la comprensión y el entendimiento entre ambos, siendo esta consecuente a una sociedad cambiante a mejorar.

Martínez (2016) sustentó la investigación titulada: “Los valores sociales en niños y niñas de preescolar: Una perspectiva desde la cultura del emprendimiento”, en la “Universidad Libre”, el tipo de investigación empleada es el Cualitativo, centrándose en el método Investigación Acción, basándose en el instrumento de, diario de campo y fichas de trabajo, a continuación, fueron 21 estudiantes como participación de la muestra. Para terminar en la conclusión de que: Los niños a lo largo de la interacción que realizaron con sus compañeros, se vio que desarrollaron el valor de la participación, carisma, el ser responsables y la habilidad de poder manejar sus emociones en los diferentes contextos que estuvo presentando. Gracias a las actividades orientadas en la cultura del emprendimiento se pudo dar a conocer los valores esperados, mostrando la sensibilidad de los niños fortaleciendo los valores que debe practicar.

Nacional

Mamani y Apaza (2021) con el título: “Cuentos infantiles en el aprendizaje de valores en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 462 De Moho, 2021” en la Universidad “José Carlos Mariátegui” basándose en la investigación Cuantitativa, del tipo Aplicada que se realiza en un estudio pre - experimental. Se utilizó el instrumento de la ficha de observación, encuesta y cuestionario, precisamente con una muestra de 10 niños y 5 niñas. Llegando a la conclusión de que: Los cuentos infantiles para encaminar a la práctica de valores en los niños es significativamente provechosa, en la I.E.I N° 462 de Moho a la edad de 5 años, se comprobó que al poner en práctica pedagógica los cuentos infantiles, los estudiantes son más conscientes de sus actos y por consecuente hace que lleguen a más familias para ser generosos entre nosotros y solidarios con otros.

Idme y Mamani (2019) con la tesis titulada, “Influencia de las estrategias metodológicas en el desarrollo de valores en los estudiantes de la institución educativa N° 40278 de Sifuentes – Caravelí–Arequipa 2018”, en la “Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa” realizaron la investigación Heurística, tomando como instrumento la hoja de registro de datos, encuestas, pruebas y cuestionarios. Con una muestra de 15 de estudiantes. Las estrategias metodológicas que se utilizaron fueron de gran impacto en el cambio de practicar los valores en los niños, se vio viendo al transcurso de la aplicación de las actividades un cambio de comportamiento referente a los problemas que se le

presentaban, poniendo en práctica el respeto entre compañeros y contagiando a su familia o sociedad a involucrarse en practicar los valores más a menudo.

Villanueva y Alba (2015) realizaron la investigación que lleva por nombre. “Programa de orientación educacional para mejorar la práctica de valores morales en niños y niñas de 4 años del Nivel Inicial en la Institución Educativa Parroquial “Santa Isabel” el porvenir Trujillo 2015”, en la “Universidad Privada Antenor Orrego”. Con un paradigma de investigación Cuantitativa, del diseño pre-experimental. Se tomó como instrumento el registro de observación, fichas de análisis documental. Basándose a una muestra de 30 niños. Que finalmente llegaron a la conclusión de que: Por más que los niños vienen de familias con bajos recursos económicos, no es impedimento para que puedan mejorar en practicar los valores morales, y esto se vio gracias a la orientación educacional. Por que fueron provechosas para una mejora de actitud entre ellos.

Regional

De la Cruz y Hermoza (2017) bajo el título. “La dramatización como técnica para mejorar las habilidades sociales en niños de 5 años en la Institución Educativa San Martín de Porres – Capillapata, Ayacucho 2016”, en la “Universidad Nacional De San Cristóbal de Huamanga”. El tipo de investigación que se desarrollo es el Cuantitativo, del diseño experimental. Se utilizó el instrumento, ficha de observación, registro y la fotografía. Ayudándose con una muestra de 28 niños y niñas. Que concluyeron que: La dramatización cuando se está bien planteada y ejecutada tiene cambios significativos en los niños, en este caso se llegó a la conclusión de que, gracias a la dramatización en los niños de 5 años de Educación Inicial, se tuvo un cambio esperado, desarrollando de la mejor manera sus habilidades sociales para con ellos y en la sociedad.

2.2. Marco teórico referencial

2.2.1. Definición de estrategias metodológicas.

Las estrategias metodológicas son de gran ayuda para reconocer y resolver conflictos, en el escolar. Tal como Cruz et al., (2017) considera que:

Son muchas las estrategias educativas que tiene a su alcance el docente a la hora de impartir los conocimientos al alumnado, tomando por base la actitud vanguardista de los estudiantes a la hora de elegir el campo de estudio, se concede un valor agregado a la libertad de buscar nuevos conocimientos a través de un campo ligero, con medios agradables para los educandos y que manifieste el interés común del grupo de estudio. (p.54)

Por otro lado, Quiroz, como se citó en Martínez (2004) complementa que:

La metodología se caracteriza por ser normativa al (valorar), pero también es descriptiva cuando (expone) o comparativa cuando (analiza). La metodología también estudia el proceder del investigador y las técnicas que emplea. De ahí que ésta auspice la variedad de procedimientos, criterios, recursos, técnicas y normas prácticas que el docente investigador puede aplicar según las necesidades...Con esta lógica y hablando de investigación, en la metodología el investigador descifra de manera descriptiva, por demás detallada, cómo piensa realizar el trabajo de investigación, teniendo en cuenta cada elemento. (p.6)

En efecto la metodología es determinante para mejorar el problema diagnosticado de una investigación, al respecto, Martínez (2004) precisa que “Las estrategias metodológicas son las formas de lograr nuestros objetivos en menos tiempo, con menos esfuerzo y mejores resultados. En éstas, el investigador amplía sus horizontes de visión de la realidad que desea conocer analizar, valorar, significar o potenciar”. (p.6)

2.2.2. Estrategias para la formación de valores en los niños.

Se emplearán distintas estrategias que desarrollaremos para conocer y comprender los diferentes problemas sobre la ausencia de valores en los niños, juntamente con los padres de familia, docente y las investigadoras.

2.2.2.1. Juego de roles.

Los juegos de roles aportan muy significativamente en el desarrollo integral de los niños, precisamente, Polo (2018) precisa que:

Una de las estrategias pedagógicas que se va utilizando es el juego de roles por lo que se busca enfatizar y fortalecer la interacción y el crecimiento del alumno, para que puedan enfrentar situaciones en su vida diaria y profesional. (p.870)

Ciertamente, si los niños representan situaciones del contexto real, será más enriquecedor para ellos entender que es lo que está sintiendo esa persona al cual están representando, fomentando así la empatía entre ellos.

De igual manera Delgado (como se citó en Herrera, et al. 2020) nos dice que “la técnica de juego de roles consiste en representar de modo espontáneo una situación de la vida real, en forma improvisada” (p.25). En ese sentido se estaría concretando que el juego de roles permitirá analizar mucho mejor la situación problemática y finalmente estimular el valor de empatía y respeto hacia los demás.

2.2.2.2. Actividades para el desarrollo emocional.

El juego de emociones es uno de los mejores recursos que podemos utilizar para visualizar las diferentes emociones de los niños y niñas ya que este cumple un rol fundamental para el desarrollo cognitivo de los niños por lo que es importante su uso en el nivel inicial. Dris (2010) considera que:

La educación emocional potencia no sólo los aspectos cognitivos e intelectuales del individuo, característica principal de la enseñanza tradicional, sino también otros aspectos tan importantes como el desarrollo de la personalidad, las aptitudes,

los valores, la motivación y el esfuerzo, de manera que se persigue una manera integral de educación. (p.3)

2.2.2.3. **Las Fábulas.**

Las fábulas en su mayoría son representadas por animales, sirve para llamar la atención de los niños y gracias a ello mejoren los aspectos de conducta y la práctica de valores, de lo mencionado Coronado (como se citó en Villavicencio) (2021) tiene como base sustentar que:

La fábula tiene un fin didáctico: sirve para enseñar, aunque también tiene como fin el entretenimiento. Este género critica los vicios de la sociedad que refleja: la mentira, la maldad, la avaricia, la soberbia, la pereza, etc. La fábula siempre nos ofrece una “moraleja” es decir una enseñanza moral. (p. 14)

Esto indica que las fábulas son estrategias pedagógicas indispensable para aportar lo que es la sensibilización de los niños, presentándoles mediante una pequeña historia la realidad que se vive en la sociedad, haciéndoles reflexionar sobre el mal actuar de las personas y las consecuencias que esto trae para con ellos. Preparándolos y sobre todo resolviendo conflictos de manera pacífica y evitando realizar antivalores como el irrespeto, el egoísmo y la maldad.

Así mismo, las fábulas que el niño lee o les cuentan influenciará de manera efectiva con mejorar la práctica de valores. Ferreira (s/f) sostiene que esos pequeños relatos serán parte de la vida en formación del niño como persona adulta, mientras más se le estimulen, más reflexionarán sobre la situación real de la sociedad y buscar un cambio entre todos. Las consecuencias que conllevan actitudes desaprobatorias para una mejor convivencia y así de esta manera incentivar los valores principales que se deben cumplir para llegar a convivir en un mundo de paz.

Afirmando Calles (como se citó en Vásquez, et al.2018) que, “la fábula trata de un breve relato literario ficticio con una intención didáctica que generalmente se manifiesta en forma de moraleja dirigida a mostrar algún modelo específico de comportamiento” (p.06).

2.2.2.4. La dramatización con títeres.

Utilizar como recurso didáctico, las dramatizaciones, nos sirve como un medio para desarrollar y mejorar los valores en los niños y niñas ya que mediante este recurso podemos escenificar situaciones concretas, al respecto.

Céspedes y Quiroz (2017) de acuerdo a la dramatización de títeres nos da un importante aporte, definiendo que:

La dramatización como un conjunto de actividades de tipo vivencial, así mismo como un instrumento o medio que contribuye a favorecer y potenciar el desarrollo actitudinal en los niños, específicamente en los primeros años cuya necesidad es aprender y mejorar las conductas de los niños. (p.15)

Las dramatizaciones son un conjunto dinámicas que utilizamos para favorecer el desarrollo de los niños y niñas. Cahisa (2013) realiza la siguiente contribución:

Proceso en el que se teatralizarán situaciones concretas. Se partirá de distintos elementos: situaciones propuestas por el maestro o los propios alumnos, que contengan algún tipo de conflicto entre dos o más personajes. Se trabajará por grupos y se improvisarán distintas teatralizaciones de la situación propuesta. Se debatirá sobre las distintas propuestas y se analizará cuál de ellas nos ofrece una solución más satisfactoria al conflicto que mostraba. Finalmente se hará una dramatización de la propuesta que se haya escogido. También se podrá trabajar a partir de algún texto narrativo o algún poema. Durante todo este proceso, el maestro acompañará y guiará a los alumnos, ofreciéndoles las herramientas y propuestas necesarias. (p.34)

Céspedes y Quiroz (2017) sostenían al comienzo de su trabajo de investigación la siguiente definición:

La dramatización es un proceso mental. Se trata de producir una acción convencionalmente repetida, esto es, de crear drama en el sentido etimológico referido. Esta acción será repetida, dramática, tanto si antes, ha sucedido realmente como si es producto de la imaginación del autor. En el proceso de dramatización se transforma en materia dramática algo que no le era originalmente, por ejemplo, una idea, un cuento, un poema. (p.15)

La dramatización con títeres nos ayuda a tener diferentes situaciones donde los niños puedan identificar los tipos de escenas y qué situación se encuentran cada personaje.

Céspedes y Quiroz (2017) añaden acerca de la dramatización con títeres que se puede utilizar en diferentes situaciones:

El tema siempre contiene una situación (conflicto) representada por unos intérpretes que previamente han adoptado unos papees (personajes). Puede plasmarse mediante el lenguaje de gestos (juegos mímicos) o mediante el corporal y el verbal, ya sea actuado de forma directa los jugadores (juegos dramáticos personales) o bien con el uso de sustitutos simbólicos (juegos dramáticos proyectados con máscaras, títeres o sombras). (p.15)

2.2.3. *Aportaciones teóricas sobre las estrategias metodológicas.*

2.2.3.1. Teoría de Jean Piaget.

Los niños y las niñas expresan sus emociones a través de los juegos, en este sentido es importante considerar éste, como un medio importante para el desarrollo emocional. Piaget (s/f) realiza las siguientes afirmaciones:

Los juegos de representación de escenas de la vida cotidiana, de reproducción de cuentos y situaciones imaginarias implican la reconstrucción y puesta en acto de los conocimientos que ya se tienen. Así pues, en este tipo de juegos los niños se hablan empleando el tono adecuado a los papeles que simulan, se expresan las emociones propias de los papeles, se ajustan las actitudes. En este sentido, cuando el niño juega simbólicamente deforma la realidad, adaptándola a sus deseos. De esta forma, en el juego domina una realidad que, fuera del juego, le domina a él. (p.40)

2.2.3.2. Teoría de Vygotsky.

Una de las causas más sobresalientes sobre la conducta del niño, es como está siendo criado y educado. El entorno social es el pilar sobre la conducta o comportamiento del ser humano.

El psicólogo Vygotsky (citado por Sabori, 2009) a lo largo de todas las investigaciones que realizó, sustenta que:

El desarrollo cognitivo del niño está determinado según a la cultura que pertenece, el entorno social, influye en el desarrollo del niño. Además, señala que el lenguaje es el sistema simbólico más importante que apoya el aprendizaje. Vygotsky decía que el desarrollo cognoscitivo depende de las relaciones con la gente que rodea al niño o del ambiente en el que se desenvuelve ya que los niños adquieren sus conocimientos, ideas, actitudes y valores a partir de su trato con los demás. (párr. 04)

Efectivamente la sociedad, cultura o ambiente determina si este niño será un adulto íntegro. Mientras que sus padres, tutores o cuidadores sepan la importancia y la gran influencia que tienen, más que nada en la primera infancia, serían más responsables por el cuidado emocional, biológico y físico de los niños. A esto se le llama el andamiaje.

2.2.4. Estrategias Metodológicas para trabajar con padres.

2.2.4.1. Escuela de padres de familia.

Consideramos que la escuela de padres es una manera estratégica que podemos realizar para dar orientaciones, informaciones y charlas, mediante este espacio se puede hablar como educar a los hijos, ya que la familia es la primera escuela de nuestros hijos donde aprenden los primeros valores, he ahí la importancia de informarnos, actualizarnos y orientarnos.

Cano y Casado (2015) como se puede constatar en su revista, exponen respecto a la escuela de padres, la importancia de poder guiar y dar acompañamiento a los hijos desde los inicios de su vida ya que el afecto que se le muestra, será un pilar importante en el comportamiento de conducta y los valores que se forjen en ella, precisan que:

Dado que durante los primeros años de la vida de los niños, la familia y, más concretamente, los padres, ejercen un papel insustituible en el tipo de formación que proporcionan a sus hijos, se hace necesario, por parte de la escuela, apoyarles en esta tarea asesorándoles en sus demandas y orientándoles en la adquisición de una formación compartida y más acorde con los tiempos del momento, sabiendo que los hijos, en esta edad de la infancia y adolescencia, aprenden mucho más por las conductas, actitudes y valores que observan y viven en el seno de sus familias, que por las órdenes o mandatos que reciben y ejecutan, la mayoría de las veces, por simple obediencia y, ocasionalmente, por temor al castigo. (p.20)

Los padres se hacen padres sin tener conocimiento previo cómo serlo y tampoco no existe algún instructivo que enseñe a ser buenos padres, sino que ellos aprenden mediante el trascurso de la vida he ahí dónde aprenden a hacer padres, y dan lo mejor de ellos para que sus hijos tengan la mejor formación, los mejores valores.

Cano y Casado (2015) verifican la información sobre la escuela de padres de familia, en muchos casos confundimos en ser buenos padres dándoles todo o ponemos a lado el afecto, cariño, comprensión y la comunicación hacia nuestros hijos antes de dar acompañamiento a practicar valores por ello la importancia de que los padres de familia reciban una orientación para guiar mejor a sus hijos, de acuerdo a ello, concluyen que:

Los padres quieren educar bien a sus hijos, pero, en ocasiones, no saben cómo realizar esta difícil función porque no disponen de la preparación necesaria, descargando en los maestros su responsabilidad y eludiendo, a veces, este deber sin que se hayan ocupado, anticipadamente, de su formación como padres pensando en sus hijos. (p.20)

Los padres en la actualidad necesitan o requieren tener nuevos conocimientos para orientar y saber guiar de la mejor manera a sus hijos ya que en estos tiempos la tecnología forma parte de manera significativa en la formación y en la educación de los hijos.

Cano y Casado (2015), si bien es cierto los tiempos han cambiado la educación de antes ya no es la misma que en la actualidad por los avances tecnológicos, los medios de comunicación que están influyendo de manera significativa en el comportamiento de los hijos en su manera de pensar, opinar y comportarse eh ahí cuán importante es que los padres de familia se informen se instruyan y se actualicen para poder encaminar a los hijos para poder guiarlos de acuerdo a la realidad, por consiguiente argumentan que:

Los padres tienen necesidad de saber más y mejor para educar más y mejor a sus hijos a través de la adquisición de nuevos y renovados conocimientos, destrezas, habilidades, etc. Para saber integrarse en las actividades de la escuela sin perder de vista, en ningún momento, que los maestros ejercen un papel complementario y de colaboración pedagógica para el logro de determinados objetivos y metas, educativo – formativas. (p.20).

En efecto, como dice el autor los padres necesitan saber más para poder mejorar y encaminar a sus hijos.

Cano y Casado (2015), la escuela de padres es un formato importante en la sociedad ya que se necesita mucha información, actualización para guiar a los hijos dar importancia al amor familiar y transmitir valores fundamentales como el respeto, solidaridad, empatía, etc. Para que sean personas de bien, los autores indican que. La escuela de familia es una manera de orientar a los padres y sepan guiar de la mejor manera a sus hijos, ya que esto es una herramienta viable para aprender distintas estrategias y poder encaminar a los hijos e hijas con tranquilidad, amor y protección. (p.22)

2.2.4.2. Taller de orientación familiar.

Serán diferentes talleres que se realizará con los padres de familia, el propósito es concientizar y reflexionar a través de estos talleres. Al respecto.

Cano y Casado (2015), el taller de orientación familiar son una de las formas para concientizar y hacerles entender que lo primero es que se evalúen ellos mismos y tomen conciencia de las acciones erróneas que están realizando y brindando a sus hijos, al respecto los autores ratifican que:

Dispuestas, así las cosas, y seleccionados los temas a tratar a lo largo de uno o más cursos académicos, proponemos una práctica de orientación familiar, a modo de ejemplo, que trabajaríamos con los padres, en formato taller, después de una sesión teórica sobre el autoconcepto. Veamos, a continuación, el desarrollo de la misma: “Taller de buenas prácticas de orientación familiar: “Tres espejos distintos y un solo rostro”. Su finalidad se fundamenta en la necesidad de tomar conciencia, maestros y familias, que, para iniciar cualquier proceso de orientación familiar, lo primero que debemos propiciar es el conocimiento de uno mismo.

Se trata de tomar conciencia de los propios deseos y motivaciones, de las formas de reaccionar ante las diferentes situaciones vividas en familia, de los valores que se practican a nivel de persona, pareja y contexto familiar, de los sentimientos compartidos a diario, de los momentos de felicidad, de conflicto y de preocupación. (p. 22-23)

2.2.4.3. Charlas de orientación con psicólogos.

Los profesionales de la salud en específico los psicólogos es un pilar fundamental en este proceso de investigación, ya que nos ayudarán a dar orientación desde el punto de vista de la psicología. Ya que esto nos permitirá realizar una autocrítica y a identificar distintas dificultades de cómo estamos educando a nuestros hijos y nos permite aprender diferentes estrategias, métodos y técnicas para saber guiar de la mejor manera a nuestros hijos e hijas y superar patrones que parecen indefensos, pero al ser repetitivos traerá consecuencias más relevantes.

2.2.4.4. Orientaciones de los trabajadores sociales.

El trabajador social está orientado para ayudar a la sociedad, comunidad y colegios, ya que siempre existe problemas sociales tales como: violencia escolar, violencia familiar, maltrato escolar, etc. Según Kisnerman (1998), “El trabajador social es un profesional que opera en un área específica, enfrentando con las personas involucradas una amplia gama de necesidades y problemas sociales” (p.107), en efecto los trabajadores sociales serán determinantes en la orientación, charlas que darán a los padres de familia para que sepan cómo guiar de la mejor manera a sus hijos.

2.2.5. Definición de la práctica de valores morales.

Cuando nos referimos a la práctica de valores, es importante resaltar que tenemos que tenerlas presentes en nuestras vidas, porque eso es lo que nos caracteriza de solo ser seres vivos, cuando ponemos en práctica los valores somos seres humanos que sentimos y pensamos. Juárez (2005) realiza la siguiente definición:

El hombre es, por su propia naturaleza, un ser inacabado. Esto quiere decir que siempre está en constante cambio; nunca queda totalmente satisfecho por lo que hace, de tal manera que permanentemente busca un horizonte y

nuevos caminos para adentrarse en ellos con el objetivo de conseguir la ansiada felicidad. La vida, desde esta perspectiva, es un ininterrumpido proceso de adquisición de experiencias, a través de las cuales la persona reconoce sus limitaciones y sus potencialidades. (p. 03)

2.2.5.1. Definición de valores

Los valores se presentan en diferentes situaciones de la vida, se ve cuando estamos en constante relación con los demás.

Jiménez (2008), los valores siempre están presentes en nuestra vida por ello la importancia de crecer con ello desde la niñez para ser buenos ciudadanos, a través de ello nosotros seremos personas de bien y poder transmitir a otros, esos valores que son importantes en esta actualidad, ya que vemos a muchas personas sin valores, inescrupulosas, al respecto el autor insinúa que:

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. (párr. 01)

Palma, J. (2012), en su investigación titulada: “Definición y aplicación de los valores respeto y responsabilidad en una muestra de estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria” (Estudio realizado de Universidad Pedagógica Nacional). Afirma que:

Los valores son objetivos que se proponen dentro de la educación y qué parte de la idea que se tiene del hombre para que este le ayude a ser mejor persona es sencillamente la convicción razonada de que algo es bueno o malo para poder llegar a ser mejores seres humanos. (p.06)

Martínez de la Vega, X. (2014), en su investigación titulada: “Las canciones infantiles como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza – aprendizaje de valores personales en los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Urcuquí, período escolar 2013-2014” (Estudio realizado en la Universidad Técnica del Norte). Precisa que:

Hablar de valores es fundamental en la formación de los individuos, la sociedad y la vida en general. La educación de una persona debe tratar todos los aspectos y dimensiones que conforman al ser humano, considerando éste de una forma íntegra. Por lo tanto, los valores entendidos como un elemento básico de todo ser, forman parte de la educación. (p.35)

Murillo et al (2018), los valores así pasen muchos años deben y serán imborrables en las personas, los valores que tiene una persona siempre estarán orientadas para hacer el bien en la sociedad, los valores son fundamentales para el desarrollo de la sociedad, el autor manifiesta que:

Un valor humano, por lo tanto, es una virtud. Aunque las costumbres y las conductas cambian con la historia, se considera que hay valores que deben (o deberían) mantenerse inalterables ya que son los que definen al hombre como especie. Los valores humanos se encargan de orientar y direccionar la acción de las personas que desean hacer lo correcto. (p. 45)

3.2.5.2 Definición de morales

Palacios (2009), la moral tiene múltiples interpretaciones, se puede deducir que la moral está orientada al respeto que tiene una persona hacia los demás, al respecto el autor considera que:

Los conceptos y creencias sobre moralidad son generalizados y codificados en una cultura o grupo y, por ende, sirven para regular el comportamiento de sus miembros. La conformidad con dichas codificaciones es también conocida como moral y la civilización depende del uso generalizado de la moral para su existencia. La moral también es identificada con los principios religiosos, éticos, orientaciones o valores que una comunidad está de acuerdo en respetar. (p.03)

2.2.6. Características de los valores

Los valores son propiamente de una persona, es la esencia que tiene cada ser humano. Por lo que se presentan diferentes características bonificadoras en la persona, comunidad o sociedad. Según Sánchez (2008), “son diversos los elementos que caracterizan a los valores, entre las cuales se identifican las siguientes propiedades”. (párr. 02)

2.2.7. Los valores no son transferibles

Martínez de la Vega, X. (2014), en su investigación titulada: “Las canciones infantiles como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza – aprendizaje de valores personales en los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Urcuquí, período escolar 2013-2014” (Estudio realizado en la Universidad Técnica del Norte). hace énfasis a lo siguiente:

Los valores no son transferibles. - Es cada persona que debe construirse, y el papel de los educadores es ayudar en este proceso. Los valores están íntimamente relacionados con alguien que valore, por lo que se puede afirmar que los objetos sólo tienen valor por su relación con la persona. Junto con la idea de que es necesario e indispensable que alguien valore, "también es clave tener en cuenta que los valores no existen por sí solos, sino que son adjetivos que siempre están relacionados con un sustantivo del cual dependen. (p.39)

2.2.8. Los valores no son estáticos e inamovibles.

Los valores son vivos y cambiantes. Los valores cambian a lo largo de la historia, los valores son diferentes en una cultura y otra, los valores cambian de acuerdo a las etapas de desarrollo, en la infancia puede haber unos valores, en la adolescencia otros, los mismos que van modificando o cambiando a medida que el individuo va creciendo.

2.2.9. Valores importantes a desarrollar.

Las personas por su misma naturaleza son sociables, desde que nace hasta el final de sus vidas, se desarrolla en marco de los valores, es muy importante conocerlos para así llevar una vida íntegra para así llevar los valores a su familia e inculcarles a sus hijos, desde la temprana edad es donde hay mejor relación social con los demás.

2.2.9.1. El respeto.

El respeto es el valor que hace que todos vivamos en una sociedad empática y sin conflicto, porque lo reconoce como persona con sentimientos, que pueden ser dañados con la burla, así como afirma, Hernández, A. (2001) “Consideración deferencia y atención en el trato hacia el otro quién merece ser reconocido y estimado” (p. 02); el respeto es determinante en la formación de las personas ya que nos permite valorar a nuestros prójimos y tratarlos bien.

Jacques, J. (2009) redacta que: “El respeto es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.” (p. 5)

2.2.9.2. La solidaridad.

La razón fundamental según Ortega, et al (2006) radica en que cada individuo tome conciencia de que vive en un contexto compartido y, por lo tanto, cualquier acción individual tiene una incidencia colectiva.

Conceptualiza Moënne, K. (2010) que la solidaridad se desprende de la naturaleza misma de la persona humana, indicando que los individuos no están solos, prefieren vivir acompañados porque el hombre, social por naturaleza, no puede prescindir de sus iguales ni tampoco intentar desarrollar sus capacidades de manera independiente.

La solidaridad o caridad social expresa una idea de unidad, cohesión, colaboración. Se encuentra muy ligada al sentimiento del amor y como éste admite dos planos de consideración:

2.2.9.2.1. *Solidaridad – sentimiento.*

Tendencia humana a asociarse en busca de bienes comunes. Es la inclinación a sentirse vinculados con otros, bien por motivos de semejanza, bien debido a intereses comunes. Incluye la tristeza cuando esas personas afines sufren un mal. Se trata de sentir de una manera positiva, pero a veces inestable o de tipo superficial.

2.2.9.2.2. *Solidaridad – Virtud*

Es la determinación firme y perseverante de comprometerse por el bien común. Estamos ante un hábito o virtud, ante una decisión estable de colaborar con los demás. Con todos los hombres, pues realmente hay vinculación con todos, aunque uno no se sienta unido a algunos. Esta solidaridad-virtud es más firme e importante que la sentimental, y de ella seguimos hablando. (Temas para la educación, 2010, p. 01)

2.2.9.3. *Responsabilidad*

Canfrax (s/f), la responsabilidad es un valor que le hace diferente a un ser humano con otro ya que este valor se caracteriza de que una persona sea consciente de las acciones que realiza y sea capaz de dar cara por las acciones erróneas, el autor revela que:

Una persona responsable toma decisiones conscientemente y acepta las consecuencias de sus actos, dispuesto a rendir cuenta de ellos. La responsabilidad es la virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas ante alguien. Responsabilidad es la capacidad de dar respuesta de los propios actos.” (Fundación Canfrax, p. 02)

Gallo (2012), la responsabilidad se da desde la niñez ya sea realizando tareas o guardar juguetes a medida que uno va creciendo las responsabilidades son mayores, los padres de familia tienen la responsabilidad de cuidar, guiar y encaminar a los hijos, el autor ratifica que:

“responsable” es la persona cuyo valor es captado en su calidad de coherencia y lógica racional. La responsabilidad consiste en tal coherencia, mientras que irresponsable, como calidad negativa, sería la persona que no se motiva con este valor. Para apreciarlo es necesario que la persona tenga consciencia de su valor por la decisión del espíritu libremente motivado. El filósofo austríaco Jan Patocka busca el fundamento de la responsabilidad en la religión, o en la relación con el secreto y el misterio. (p. 43)

2.2.9.4. Empatía.

La empatía es pues ponerse en el lugar de otro para comprender su sentimiento y poder sentir lo que siente. Así como Carpena (2016) Define que:

Definimos la empatía como la capacidad de captar lo que otro piensa y necesita y la conexión sincera con su sentir como si fuera propio —a pesar de que no sea lo mismo que uno pensaría o sentiría en la misma situación— sintiendo a la vez el deseo de consolar y de ayudar. Significa ir más allá de la focalización con uno mismo, significa salir del propio yo para abrirse a los demás. Esta capacidad predispone no solo a sentir el sufrimiento sino a compartir también la dicha y a participar de la alegría de otra persona. (p.24)

En efecto la empatía nos hace personas sinceras que puedan sentir la misma situación que siente otra. Afirmando Carpena, A (2016) considera que:

La empatía es una capacidad natural que se desarrolla en interrelación con los demás y en el seno de una cultura que define el tipo de humano que se espera que seamos, cómo debe ser la participación con el sufrimiento del “otro” y que señala con qué “otros”. Se forjan así identidades y cadenas de transmisión: Quien no ha recibido atención emocional durante la infancia y quien ha sido educado en la indiferencia hacia los demás, en la incomprensión y la intransigencia, tenderá a hacer lo mismo cuando le toque cuidar de los propios descendientes y de otros educandos y es que la vida humana se tiñe de los valores vividos, principalmente durante la infancia. La transmisión que necesitamos los seres humanos es una cultura de la empatía interplanetaria, que puede acontecer si la humanidad recibe una educación dirigida a ser empático, a amar y a sentirse responsable de la salud integral del mundo. (p.23)

Consideramos este valor como fundamental y de importancia, ya que al fomentar a los niños desde pequeños los servirá tanto en lo profesional y personal para que sean buenas personas y de bien. Según Bermejo, J (2011), “la empatía es la actitud que regula el grado de implicación emocional con la persona a la que queremos comprender a ayudar en su sufrimiento” (p.01)

Asimismo, Fernández, Luquez, Leal (2010):

es la habilidad para sentir y palpar las necesidades de otros, unida a la apertura para servir y cubrir las inquietudes de quienes le rodean. Es importante, en ello, saber interpretar las señales emitidas por los semejantes y reconocer las emociones ajenas, como vías para ayudar a establecer lazos más reales y duraderos con quienes comparte vida sociocultural. (p.72)

2.2.10. Consecuencias de no fomentar la práctica de valores en los niños.

2.2.10.1. El egoísmo.

El egoísmo es solo pensar en sí mismo, y en su propio bienestar y satisfacer únicamente lo que requiere de forma inadecuada. Según Pinilla (2020) aporta que:

El egoísmo no es otra cosa que un individualismo problemático que en el fondo se opone al interés propio y los intereses de los demás. El egoísmo pone a los hombres en desacuerdo consigo mismo al crear un hambre que no puede satisfacerse. (p. 245)

Si los niños crecen con ese antivalor que es el egoísmo será muy perjudicial para ellos. De igual forma veremos algunos antivalores, que seguirán estando presentes si no se fomenta la práctica de valores.

2.2.10.2. Irrespetuosos.

Como bien se sabe los valores de una persona son importantes en todo ámbito de la vida cotidiana. Pero el que más se tiene que poner en práctica es el respeto. Se presentan algunos conceptos de diferentes autores para tener más claro lo que es el irrespeto. Aporta Chávez (2015) que:

El irrespeto es considerado como una falta grave para la sana convivencia entre las personas, pues violenta uno de los principales valores que garantizan la armonía social: el respeto. Además, es un antivalor, pues va en contra de una sana práctica de la moral y las buenas costumbres. (p.04)

Si los niños a temprana edad son irrespetuosos, se tiene que fomentar la práctica de valores. Por naturaleza el niño en la primera infancia mayormente piensa solo en sí mismo. Pero si desde la casa, escuela o donde está creciendo se deja de lado ese antivalor. Tendrá más problemas para mejorarlo cuando sea grande.

2.2.10.3. **No empáticos.**

Como bien se sabe que una persona desde temprana edad no practica el valor de empatía es perjudicial para su desarrollo moral en la sociedad, ya que tendrá problemas de reconocer los sentimientos de otras personas, hasta de él mismo. García (2013) establece que:

La empatía es una habilidad que nos permite ponernos en el lugar del otro, reconocer sus sentimientos, aunque estos no sean los mismos que los nuestros. Podríamos decir, sin ser demasiado arriesgados, que la empatía es la base de la convivencia. (párr. 04)

Como se mencionó, si la empatía es la base de una convivencia, ahora bien, si el niño crece en un ambiente con padres o familiares que no son empáticos, justamente será el inicio de seguir con el mismo círculo de personas que no practican este valor. Así mismo, Contreras (2017) agrega que, “las personas poco empáticas tienen dificultades para conectar con los sentimientos del otro, para captar sus sentimientos, centrándose en los sentimientos y deseos propios” (p. 10).

Justamente si los niños tienen dificultad en conectar o reconocer los sentimientos de los demás, no tendrá en cuenta en las acciones que pueda cometer, haciendo que ello, haga sentir mal o menosprecie lo que su compañerito pueda sentir.

2.2.10.4. **Irresponsabilidad**

La irresponsabilidad es el defecto que se debe prevenir desde niños para no tener faltas e incidencias con la conducta posteriormente. Así como Equipo editorial (2022) aporta que:

La irresponsabilidad es la conducta mediante la cual una persona no cumple ni respeta aquello que forma parte de sus [responsabilidades](#) u [obligaciones](#). Un acto de irresponsabilidad es llevado a cabo sin que la persona tenga en cuenta o prevea las consecuencias que este tiene hacia sí misma o hacia los demás. (párr. 01)

2.2.11. Sustentos teóricos de la práctica de valores.

2.2.11.1. Teoría Cognitiva de Piaget

La teoría cognitivista sirve como una guía, entender las etapas de los niños y su comportamiento al respecto Rafael (s/f) considera que:

Piaget influyó profundamente en nuestra forma de concebir el desarrollo del niño. Antes que propusiera su teoría, se pensaba generalmente que los niños eran organismos pasivos plasmados y moldeado por el ambiente. Piaget nos enseñó que se comportan como “pequeños científicos” que tratan de interpretar el mundo. Tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno. Se forman representaciones mentales y así operan e inciden en él, de modo que se da una interacción recíproca (los niños buscan activamente el conocimiento a través de sus interacciones con el ambiente, que poseen su propia lógica y medios de conocer que evoluciona con el tiempo). (p.02)

Los infantes seguirán los patrones que percibe en su entorno pues bien los niños son como una esponja que perciben y captan lo bueno y lo malo a través de las interacciones con el ambiente.

Ordoñez y Pajuelo (2018) precisa que “Desde la Educación Infantil, adaptándonos a sus características y necesidades, podemos centrarnos en el desarrollo de la responsabilidad, el respeto y en la empatía para así, desde los primeros años ir fomentando los valores dentro del Jardín”. (p.36); en efecto los niños deben de ser guiados desde los primeros años de vida y fomentar o practicar los valores que son muy necesarios para su formación.

Los primeros agentes de socialización que tiene un niño en primer lugar son los padres, luego la sociedad o ambiente donde se desarrolla, si ésta, no practica lo que son los valores

entre ellos y con el niño, pues será perjudicial para ellos mismos, así seguirá con el mismo patrón de crianza. Así como Ordoñez y Pajuelo (2018) define lo siguiente:

Los padres de familia también son muy importantes para fomentar estos valores, ya que ellos son las personas que tienen gran influencia sobre sus hijos y en gran parte son un ejemplo. Para que sean un buen ejemplo tienen que ser concienciados debido a la situación actual en que nos encontramos, se han ido perdiendo los valores en una sociedad basada donde todo gira más entorno a lo tecnológico. (p.36)

2.2.11.2. Enfoques en la educación de valores

Para estar orientada señalaremos los siguientes enfoques, Parra (2003) señala:

A) Enfoque tradicional.

El enfoque tradicional muestra un cambio y se puede decir que es una serie de conjuntos de estrategias enfatizadas en valores, tal como Parra (2003) precisa que:

Este enfoque es una combinación de teorías que ayudan a recoger un conjunto de estrategias de educación que servirán como una vía para la formación en valores, las cuales son; la teoría conductista, que emplea recursos en lo positivo y negativo, la teoría del aprendizaje social, consiste en seguir la imitación de personajes que nos llevarán a lo bueno y finalmente la teoría de comunicación persuasiva, con el cual se pretende dar opiniones y expresar distintas ideas. (p.79)

Teniendo en cuenta la definición, este enfoque se basa enfocar estrategias en valores que conlleva a interiorizar la teoría conductista, aprendizaje social y comunicación.

B) Enfoque innovador:

Contribuyendo con lo que menciona Parra (2023), de acuerdo al enfoque innovador, se presenta que:

Las estrategias que se agrupan bajo esta perspectiva se presentan como una alternativa a los modelos tradicionales. Su característica común es compartir una misma concepción constructivista del aprendizaje escolar y de la intervención educativa. A diferencia del enfoque tradicional, el enfoque innovador parte de la consideración de que no existen valores objetivos, universales y absolutos, sino que los valores son totalmente relativos y, por consiguiente, una cuestión personal de cada uno. Ningún educador está, por tanto, legitimado para inculcar valor alguno al educando, que habrá de construirlos de acuerdo con sus preferencias personales. (p.81)

Como se menciona, los valores son practicados según los intereses de cambio de la persona que lo practicará, sin forzar y naturalmente conllevado así a una sociedad de desarrollo, con personas libres de cambio y una sociedad en armonía.

I. METODOLOGÍA

3.1. Descripción del contexto

La institución Educativa “Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala” (PAGPA), está ubicada en la región de Ayacucho, provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho. Es una institución estatal que depende de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Fue creada como centro de investigación y experimentación pedagógica, donde los estudiantes de la Facultad de Educación realizan prácticas preprofesionales, la región de Ayacucho tiene una superficie de 8810 km² a una altitud de 2734 m.s.n.m los límites son:

-Por el norte: con la Asociación San Carlos del distrito de Jesús de nazareno

- Por el este: con la urbanización las Nazarenas del distrito de Jesús de nazareno
- Por el sur: con la urbanización las Nazarenas del distrito de Jesús de nazareno
- Por el oeste: con la urbanización mariscal Andrés avelino Cáceres del distrito de Ayacucho

Con este propósito, el Consejo de la Universitario de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, con fecha 6 de septiembre de 1963, acordó la construcción de los locales de los planteles de Aplicación, al mismo tiempo inicio del trámite administrativo para lograr la autorización para su funcionamiento, la misma que fue concedida a través de la Resolución Directoral No 00232, de la Tercera Dirección Regional de Educación de fecha 4 de marzo de 1964, por la que se autorizaba el funcionamiento de un jardín de infancia, de una escuela de educación primaria y de un colegio de educación secundaria común. Finalmente, sus labores fueron inauguradas el 4 de abril de 1964, fecha que debe quedar en el recuerdo y la historia de este prestigioso plantel educativo.

La situación económica en la institución educativa “Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala”, se encuentra en el nivel económico medio, donde los padres de familia en la región de Ayacucho en un 32% trabajan en sectores y entidades públicos y privados y el 68% se dedican al comercio.

En el caso de los padres de familia de la institución educativa “Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala” se puede señalar que provienen de un estrato social y económico medio por lo que los padres de familia en la gran mayoría tienen una profesión la cual les permite trabajar en el sector público y privado o comerciantes en un 92%.

En la parte cultural, se tiene en cuenta el calendario cívico escolar. La mayor celebración se realiza el 6 de octubre de 1964, fecha en la que fue inaugurada el plantel educativo por

tanto el aniversario de la institución, de la misma manera rinden homenaje al cronista “Felipe Guamán Poma de Ayala”.

La institución Emblemática que a nivel regional y nacional promueve la cultura en sus diferentes manifestaciones viene a ser la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, de igual manera la Dirección Regional de Cultura en la cual organiza actividades culturales considerados desde un enfoque intercultural que orientan o se articulan en los planes curriculares.

En el aspecto político, está dirigido por un director, subdirector y conformado por 2 docentes en el nivel inicial que trabajan en el turno mañana, brindando una educación de calidad en un entorno de enseñanza seguro en donde los niños y niñas de edad de 5 años alcanzan su pleno crecimiento intelectual, moral, físico, espiritual, social y emocional, provenientes de diferentes lugares de la provincia de huamanga. El “Plantel de Aplicación Felipe Guamán Poma de Ayala” cuenta con 24 aulas: 2 del nivel inicial, 12 del nivel primario y 10 de nivel secundario.

En la situación socio lingüística, por la ubicación geográfica del local “Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala”, permite atender a estudiantes de la zona urbana de la ciudad de huamanga, en otras palabras, la gran mayoría son mono lingüístico siendo su lengua materna el castellano.

Figura 1:

Ubicación del Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala



Nota: Elaboración propia.

2.1.1 - A nivel regional

Social:

El I.N.E.I señala que, de la totalidad de la población de la Región de Ayacucho, que es aproximadamente 700 000 habitantes, 250 000 viven en la provincia de Huamanga, que es la más poblada; de las cuales, 180 000 viven en la zona urbana y 70 000 en la zona rural. Asimismo, el 51 % de esta población es quechua hablante. El departamento de Ayacucho según las últimas encuestas demostró índices altos de pobreza y el inaccessos a los servicios básicos.

Económico:

Las actividades económicas más resalantes en la región Ayacucho, son: la agricultura, que representa el 21% del P.B.I de Ayacucho es productor de tuna, palta, leche, productos lácteos, lana de vicuña. El turismo se incrementó en un 3,7%. Otra actividad importante en la economía ayacuchana es la artesanía, en sus diversas manifestaciones como la piedra de Huamanga, Textiles, cerámica, retablos, entre otros. Desde el año 2003, se registra también el incremento sustantivo de la actividad económica alrededor de hoteles y restaurantes ligados al turismo.

Político:

La región de Ayacucho consta de un gobernador representativo, ellos juntamente con los gobernadores locales trabajan de manera coordinada para el desarrollo de nuestra región promoviendo la economía y la seguridad ciudadana. Sin embargo, estas coordinaciones

regionales y locales no están trabajando de manera conjunta teniendo como consecuencia inestabilidad en la sociedad civil en el departamento de Ayacucho.

Cultural:

En la región Ayacucho, existe una población que habla quechua y el castellano. En el caso del plantel, la gran mayoría tiene como lengua materna el castellano, por lo tanto, no es muy marcado el problema del bilingüismo. Por otro lado, a nivel de la provincia y la ciudad de Ayacucho, las festividades de mayor identidad regional son: la Semana Santa, la fiesta del Carnaval Ayacuchano, la fiesta de Todos los Santos, la fiesta de las Cruces el Señor de Quinuapata, aniversario de la Batalla de Ayacucho, entre otros.

Figura 2:

Ubicación del distrito de Ayacucho



Nota: Elaboración propia.

3.2. Diseño de Investigación

Esta investigación está basada en el enfoque sociocrítico en la que se relaciona directamente el investigador con el investigado.

Se conceptualiza de acuerdo a una investigación cualitativa, donde, Herrera, J (s/f) lo define como:

La investigación cualitativa podría entenderse como "una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y vídeo cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos. (p.4)

La investigación cualitativa surge o aparece como una contraposición al enfoque cuantitativo, ya que se requiere tomar datos de una descripción, por esta razón no realiza la cuantificación, por ello la investigación cualitativa nos permite analizar de lo observado. Al respecto Quecedo, et.al (2002) considera que:

Los estudios cualitativos intentan describir sistemáticamente las características de las variables y fenómenos (con el fin de generar y perfeccionar categorías conceptuales, descubrir y validar asociaciones entre fenómenos o comparar los constructos y postulados generados a partir de fenómenos observados en distintos contextos), así como el descubrimiento de relaciones causales, pero evita asumir constructos o relaciones a priori. Intentan descubrir teorías que expliquen los datos. Las hipótesis creadas inductivamente, o las proposiciones causales ajustadas a los datos y los constructos generados, pueden posteriormente desarrollarse y confirmarse. La recogida de datos puede preceder a la formulación final de la hipótesis o los datos pueden obtenerse con fines descriptivos y de análisis en estudios de tipo exploratorio. (p. 12)

Por lo tanto, esta investigación tiene el método de acción educativa, por lo que los investigados y el investigador están en constante comunicación con el fin de resolver un problema determinado dando distintas propuestas de solución.

Este método de investigación está directamente relacionado con los participantes en dónde se trabajará de manera conjunta para resolver el problema de la investigación. Así como Quispe (2023):

La investigación acción, desde sus inicios, fue considerada como una forma de práctica transformadora en que un grupo de personas lleva adelante una actividad colectiva con la finalidad de generar cambios en las condiciones de vida y aprender lecciones a partir de su experiencia y una permanente práctica reflexiva. Implementando, de este modo, una forma de investigación basada en un proceso cíclico y plasmada a través de una espiral de acciones caracterizada por la reflexión y la acción. (p.11)

La investigación acción educativa se caracteriza en buscar la participación de todos utilizando diferentes metodologías.

En suma, entendemos por investigación acción educativa al proceso sistemático en espiral que desarrollan los maestros o una comunidad educativa; en el que, partiendo de una autorreflexión profunda sobre el quehacer educativo, prioriza una situación problemática que amerita ser superada; para lo cual proponen un conjunto de acciones como propuesta pedagógica alternativa, con el objetivo de transformar su práctica pedagógica y la educación en su conjunto. (Quispe, 2023, p. 14)

Por ello, es fundamental la investigación acción, porque su principal objetivo es resolver problemas educativos, así mejorar como educadores, alumnos y la comunidad educativa. Porque todos son participativamente activos.

3.3. Unidades de información

Los actores son aquellos participantes que forman parte de la investigación, los cuales pertenecían a la Institución Educativa “Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala” de la edad 5 años, sección Hormiguitas en la que se contó con 27 niños y niñas, los cuales fueron 14 niñas y 13 niños, con 27 padres de familia procedentes de la ciudad de Huamanga, la gran mayoría laboran a tiempo completo y esto afecta en que los padres tengan un espacio muy limitado con sus hijos, influyendo de esta manera la ausencia de valores morales, al no estar en una familia donde se le dedique tiempo para la formación íntegra de los niños.

3.4. Acceso al campo

Esta investigación nació mediante la observación de las experiencias vividas en las prácticas realizadas en la Institución Educativa “Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala” de la edad 5 años, las cuales los niños presentaban conductas inadecuadas, por la ausencia de la práctica de valores morales como el respeto, la responsabilidad y la empatía, siendo ésta una problemática a resolver, de esta manera se vio la necesidad de proponer algunas estrategias metodológicas con los niños y padres para mejorar las conductas referidas a la práctica de valores.

Para empezar con la implementación de las estrategias metodológicas de la investigación, llegamos a la parte administrativa los documentos que se presentaron fueron, la solicitud dirigida al director de la institución, para empezar con la ejecución, para así posteriormente ingresar al aula “Hormiguitas” con la plática anticipada de la docente y el permiso correspondiente. Consecutivamente se citó a los padres de familia a una reunión, en la que se informó las conductas inadecuadas de los niños frente a la ausencia de valores, después de un mutuo acuerdo se entregó la carta de autorización para empezar con la ejecución. Una vez firmada la autorización de consentimiento de los padres de familia. Se planificó 10 actividades de aprendizaje (cuentos, juegos, charla con padres de familia, teatralizaciones), que se realizaron 2 veces a la semana durante un mes. Durante la ejecución del proyecto, las dificultades que hemos tenido fueron la ausencia de compromiso de algunos padres que requieren más ayuda con sus niños, mostrando un

desinterés en mejorar la carencia de valores morales, también la inasistencia de algunos niños. Finalmente se vio una gran mejora en la conducta de los niños frente a los problemas que afrontaban resolviéndolos con respeto, teniendo empatía con sus compañeros y mostrando responsabilidad frente a los trabajos dados, los padres de familia se comprometieron en seguir con la introducción de estos valores en casa, pasando más tiempo de calidad con sus hijos para una formación íntegra.

3.5. Técnica e instrumentos

Las técnicas e instrumentos que se debe propiciar para este tipo de investigación son rigurosamente elegidos de acuerdo a la necesidad de información que se requiere recabar, así como menciona Quispe (2023):

Las técnicas para la obtención de la información en este tipo de investigación son diferentes, por lo que cada una de ellas presentan su propia particularidad; sin embargo, no se excluyen, al contrario, se complementan; razón por el que se recomienda el uso simultáneo de varios instrumentos con la finalidad de garantizar la credibilidad a través de la triangulación, como parte del rigor científico de los resultados de la investigación. (p. 54)

El uso de varios instrumentos efectivamente será de mejor ayuda y manejo de la información recabada y necesaria, para que haya justamente la credibilidad gracias a la triangulación.

3.5.1. Técnicas

La observación:

Es parte principal de la investigación, la observación de los niños en la institución, porque siempre estamos en total relación y comunicación con ellos, así como lo afirma Quispe (2023) aporta que:

Es una técnica que permite obtener información a través de un registro planificado, racional, sistemático y confiable de fenómenos o comportamientos, de acuerdo a los objetivos de la investigación y en un

contexto natural; con la finalidad de describir, interpretar y comprender el problema. Es una técnica utilizada con mucha frecuencia en la investigación acción educativa, puesto que posibilita registrar evidencias de los cambios generados en el aula o la institución como producto de la aplicación de la propuesta pedagógica. (p. 54)

Efectivamente la observación es una técnica que naturalmente el problema sale reflejado a la luz, por la naturaleza de la misma relación entre profesores y alumnos.

El diálogo o entrevista:

A partir de ya conocer el problema que está ocurriendo con los niños, se lleva a cabo un diálogo con los padres de familia o tutores para la comunicación y permiso que se debe autorizar para la ejecución de la investigación. El diálogo está presente en toda la investigación como parte de la comunicación entre investigadoras e investigados, como, por ejemplo, la interacción de sentimientos y emociones de los niños al realizar las actividades planeadas.

3.5.2. Instrumentos

Los instrumentos que se debe utilizar en esta investigación son los que nos ayudarán a registrar la información necesaria, es así como Cuauero (2014) complementa que:

Los instrumentos son los encargados de recolectar la información necesaria y es muy necesaria en una investigación acción participativa, pues los instrumentos son medios tangibles que nos ayudarán a plasmar, guardar y registrar lo que se ha investigado, gracias a la técnica que se está empleando. (párr. 03)

Cuaderno de campo:

Por lo general siempre un profesor lleva consigo un cuaderno de campo, cual es muy bien utilizado por ellos y ahora mucho más por los investigadores, aportando Quispe (2023) que:

Es una técnica que permite obtener información a través de un registro planificado, racional, sistemático y confiable de fenómenos o comportamientos, de acuerdo a los objetivos de la investigación y en un contexto natural; con la finalidad de describir, interpretar y comprender el problema. Es una técnica utilizada con mucha frecuencia en la investigación acción educativa, puesto que posibilita registrar evidencias de los cambios generados en el aula o la institución como producto de la aplicación de la propuesta pedagógica. (p.55).

Ficha de Observación:

Esta ficha permitirá llevar o manejar de manera ordenada lo que se está observando en la institución que se está ocurriendo o suscitando un problema estudiantil. En ese caso observar que hay una falta de valores. Por lo que, Soto (2014), manifiesta que, “La ficha de observación nos facilita anotar de manera gradual los comportamientos, competencias y actitudes que manifiesta los alumnos de acuerdo a un rango determinado”. (párr. 11).

Si bien es cierto que los acontecimientos son registrados de manera natural e instantánea, viendo los procesos que se dará de principio a fin, facilitando el resultado de las investigadoras.

Guía de entrevista:

Es un instrumento que ayudará a que la entrevista entre el investigador con el investigado se dé la mejor manera, según Ñaupas, et al. (2013) nos dice, que la entrevista es una modalidad de la encuesta, que consiste en formular preguntas en forma verbal al encuestado con el objetivo de obtener respuestas o informaciones y con el fin de verificar o comprobar las hipótesis de trabajo; es una especie de conversación formal entre el investigador y el investigado o entre el entrevistador y el entrevistado o informante.

La guía de entrevista es un instrumento en la que permite que el investigador realice preguntas ya elaboradas y cumplir con las secuencialidades.

3.6. Rigor científico

Este trabajo de investigación se garantizó mediante la triangulación metodológica de datos, la auditabilidad que se corrobora con la credibilidad del uso de tres instrumentos, los cuales fueron, la ficha de observación con el cual pudimos recabar y registrar los comportamientos de los niños y al finalizar se registraron los cambios. El segundo instrumento fue la guía de entrevista que se llevó a cabo con los padres de familia, y finalmente el cuaderno de campo, en el que se registró y anotó los diferentes momentos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

3.6.1. Definición de triangulación metodológica.

La triangulación permite en un proceso que permite constatar un resultado utilizando las 3 técnicas, Al respecto Arias (2000).

La triangulación dentro de métodos es la combinación de dos i más recolecciones de datos, con similares aproximaciones en el mismo estudio para medir una misma variable. El uso de dos o más medidas cuantitativas del mismo fenómeno en un estudio, es un ejemplo. La inclusión de dos o más aproximaciones cualitativas como la observación y la entrevista abierta para evaluar el mismo fenómeno, también se considera triangulación dentro de métodos. Los datos observacionales y los datos de entrevista se codifican y se analizan separadamente, y luego se comparar, como una manera de validar los hallazgos. (p.6)

3.6.2. Definición de confiabilidad.

En la investigación cualitativa se utiliza la confiabilidad para que la investigación sea segura, así como Martínez (2006) redacta que:

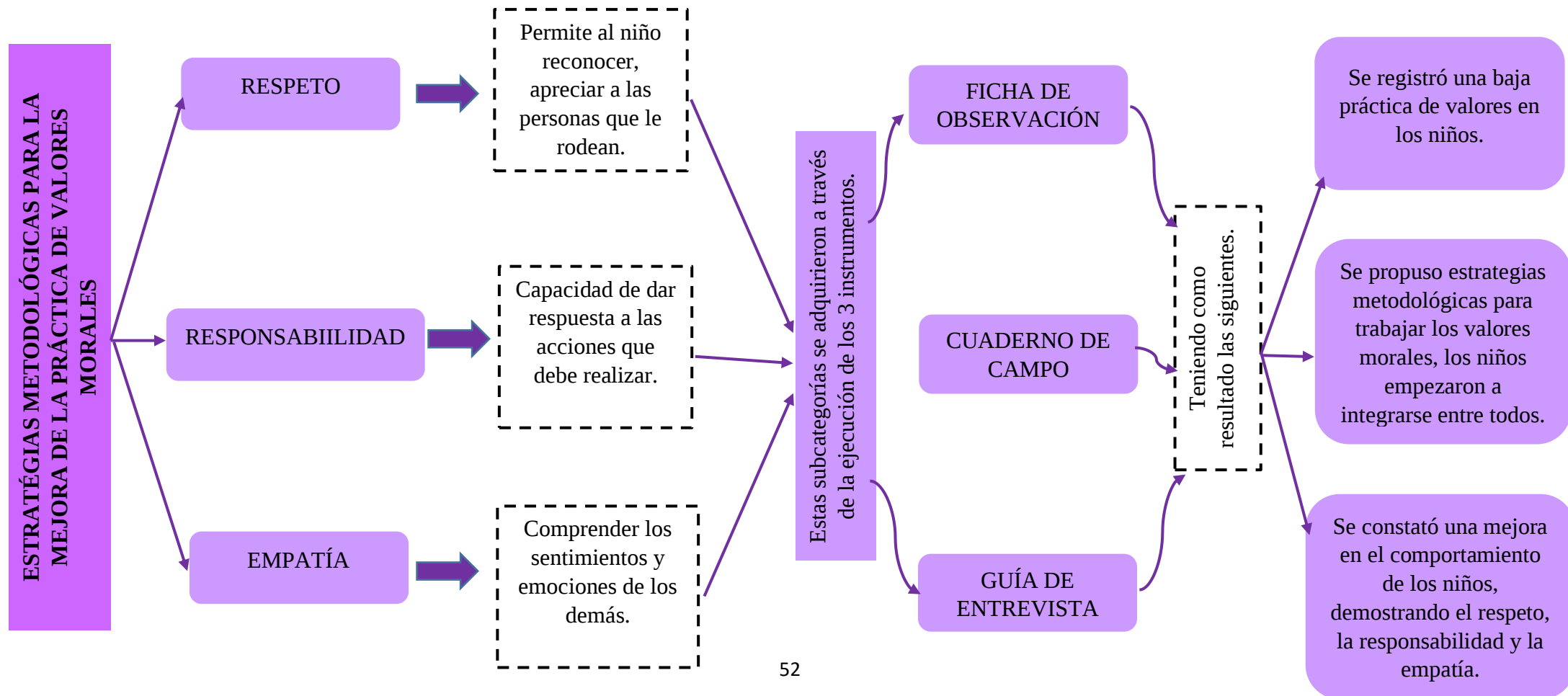
Una investigación con buena confiabilidad es aquella que es estable, segura, congruente, igual a sí misma en diferentes tiempos y previsible para el futuro. También la confiabilidad tiene dos caras, una interna y otra externa: hay confiabilidad *interna* cuando varios observadores, al estudiar *la misma realidad*, concuerdan en sus conclusiones; hay confiabilidad *externa* cuando investigadores independientes, al estudiar *una realidad en tiempos o situaciones diferentes*, llegan a los mismos resultados. (párr. 40).

IV. ANÁLISIS Y RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

Figura 3

Estructura de la aplicación del plan de acción



4.2. Interpretación de resultados

Resultados de la ficha de observación

4.2.1. RESULTADOS ANTES DE LA APLICACIÓN

Al iniciar con la observación profundizada se dio la determinación de la situación problemática, para ello se recurrió a la técnica del conversatorio con los padres de familia se corroboró con la ficha de observación y el cuaderno de campo, donde se visualizó efectivamente que se presentaba un problema, lo cual era la ausencia de valores morales en los niños y niñas. Se presentaron cuentos, fábulas, dramatizaciones que tenían participación directa con los principales participantes de la investigación. Sin duda alguna, la investigación dicha antes de efectuarla se observa el comportamiento de los niños, corroborando con los siguientes cuadros.

Tabla 1

Valores

VALORES	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	3	11.1	0	0.0
A VECES	21	77.8	6	22.2
SIEMPRE	3	11.1	21	77.8
TOTAL	27	100.0	27	100.0

Nota: Data de resultados. Elaboración propia.

Al inicio de la investigación en la categoría de valores, se ve una clara baja de que siempre practiquen los niños y niñas de la institución. Y este tema es muy importante que desde pequeños esté presente en el inicio de la educación, así como. Jiménez (2008), define que:

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. (párr. 01)

. En los resultados obtenidos al inicio de la investigación se interpreta lo siguiente.

El cuadro cuantitativo nos refleja los siguientes resultados que se dio mediante la ficha de observación, en las que antes de realizar el plan de acción se visualiza que el 11.1% se encuentra en la escala de NUNCA, y el 77.8% de niños y niñas se ubica en la escala de AVECES y solo un 11.1% se encuentra en la escala de SIEMPRE; estos resultados fueron antes de realizar el plan de acción.

Tabla 2

Respeto

RESPETO	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	4	14.8	0	0.0
A VECES	19	70.4	4	14.8
SIEMPRE	4	14.8	23	85.2
TOTAL	27	100.0	27	100.0

Nota: Data de resultados. Elaboración propia.

El respeto es un valor indispensable en la vida de todas las personas, se complementa con otros valores, pero sin el respeto en la primera infancia, estaríamos definiendo a niños irrespetuosos. Aporta Chávez (2015) que:

El irrespeto es considerado como una falta grave para la sana convivencia entre las personas, pues violenta uno de los principales valores que garantizan la armonía social: el respeto. Además, es un antivalor, pues va en contra de una sana práctica de la moral y las buenas costumbres. (p.04)

Los niños que no son guiados ni estimulados de manera efectiva para que practique el valor del respeto, será condenado a crecer de forma negativa en la conducta que fue guiado, es por ello que es una de las subcategorías importantes a estudiar en esta investigación, donde claramente lo siguiente.

Por lo que, en la escala de NUNCA observamos en un 14.8% de niños y niñas, así como se observa en la ficha de observación, donde, los niños no muestran respeto a la profesora

y a sus compañeros donde se corrobora los siguientes datos en el cuaderno de campo que expresan lo siguiente, *olvidando saludar a la profesora y al auxiliar (CC1, L2).*

De igual manera, se observa las actitudes de los diferentes niños mostrando la falta de respeto. *Dylan muestra mucha inquietud, se levanta de su silla se tira en el piso (CC10, L9-L10).*

Tabla 3

Responsabilidad

RESPONSABILIDAD	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	3	11.1	0	0.0
A VECES	21	77.8	8	29.6
SIEMPRE	3	11.1	19	70.4
TOTAL	27	100.0	27	100.0

Nota: Data de resultados. Elaboración propia.

La responsabilidad que se observó en los niños al principio de la investigación, gracias a la ficha de observación que se aplicó en el salón, muestra que tiene un mínimo de que los niños practiquen el valor de la responsabilidad, y esto es un índice que fue de preocupación, por lo si no se mejoraba, tendríamos a niños irresponsables.

Así como Equipo editorial (2022) aporta que:

La irresponsabilidad es la conducta mediante la cual una persona no cumple ni respeta aquello que forma parte de sus responsabilidades u obligaciones. Un acto de irresponsabilidad es llevado a cabo sin que la persona tenga en cuenta o prevea las consecuencias que este tiene hacia sí misma o hacia los demás. (párr. 01)

La responsabilidad en el ámbito de la educación es una de los grandes problemas que se observa en la actualidad, la cual se debe mejorar o poner atención desde los inicios para que haya una mejora en la vida de los niños y la educación.

Para la categoría de la responsabilidad observamos en la tabla N°3, en el que visibilizamos un total de 27 niños y niña, clasificadas por distintas escalas encontradas en la ficha de observación.

Por tanto, 11.1% de niños y niñas se encuentra en la escala de NUNCA en el que se demuestra irresponsabilidad durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje, mostrando impuntualidad, no prestando atención a la profesora y maltratando las fichas de aplicación proporcionadas.

Esto se corrobora en los siguientes cuadernos de campo que se registraron antes de la ejecución del plan de acción. *Durante el desarrollo de la clase, se muestra inquieta, empieza hablar y murmurar sin prestar atención a la profesora (CC5, L10-L12).*

De igual forma, se llega a observar las siguientes actitudes de los niños y niñas.

tarda en regresar al salón después de que haya ya tocado el timbre (CC6, L15-L17).

Del mismo modo se registró el siguiente comportamiento respecto a la responsabilidad. *el inicio del desarrollo de la clase él no presta atención, está mirando al techo, está bostezando como queriendo dormir, se distrae mucho. (CC4, L8-L10).*

Seguidamente se registró un 77.8% en la escala A VECES, demostrando que los niños y niñas no practican reiteradamente el valor de la responsabilidad en distintos momentos durante las actividades de aprendizaje. Y se concluye que un 11.1% se muestra en la escala de SIEMPRE.

Tabla 4

Empatía

EMPATÍA	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	4	14.8	0	0.0
A VECES	22	81.5	10	37.0
SIEMPRE	1	3.7	17	63.0
TOTAL	27	100.0	27	100.0

Nota: Data de resultados. Elaboración propia.

Para la subcategoría de la Empatía se observa la tabla N°4, con un total de 27 niños y niñas con deferentes escalas mostradas en la ficha de observación.

La empatía nace de cada uno como seres humanos, porque sentimos lo que los demás sienten, pero que pasaría si no demuestra ese valor el niño o niña, lo cual se vio gracias a la ficha de observación que se aplicó en los niños que la mayoría no practicaba el valor de la empatía, siendo estos no empáticos. Así mismo, Contreras (2017) agrega que, “las personas poco empáticas tienen dificultades para conectar con los sentimientos del otro, para captar sus sentimientos, centrándose en los sentimientos y deseos propios” (p. 10).

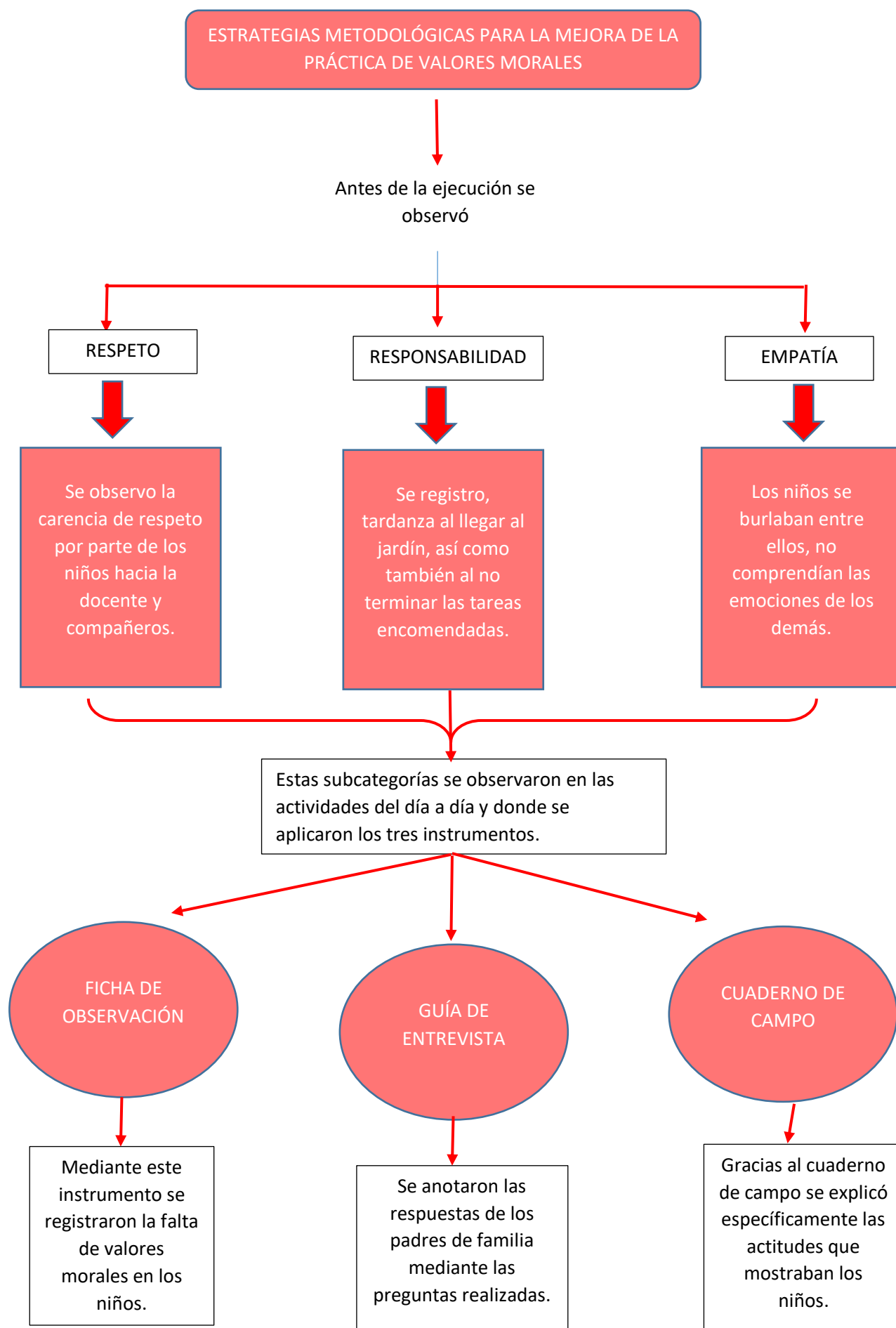
Es por ello que para que el niño en desarrollo tenga una mejor convivencia con la sociedad y con los demás, es necesario que se presente en su vida el valor de la empatía y lo practique, es cual se presenta el siguiente análisis antes de implementar las estrategias metodológicas.

Por lo tanto, en la escala de NUNCA percibimos en un 14.8% de niños y niñas demostrando que no practican el valor de la empatía en el aula, donde se constata los siguientes datos en el cuaderno de campo registradas al inicio de la ejecución. *Cuando un compañero llamado Milan le dice: préstame el color rojo, la niña Ayelet le responde que: ¡No ¡argumentando, porque son de ella y le llama diciendo: tú eres negro y pegas a mis amigas por eso no te presto. (CC3, L10-L15).*

Del mismo modo de visualiza las actitudes de los estudiantes frente a situaciones que se presentaban en el salón de clases. *Empieza a empujar y molestar a sus compañeros del salón, riéndose cuando uno de ellos se cae por estar corriendo (CC7, L16-L19).*

Dylan se burla de un compañero cuando falla en dar la respuesta a una pregunta que dijo la profesora, diciendo: ¡ja ja, fallaste!, ¡No sabes! (CC10, L13-L15).

En la escala A VECES se registra en un 81.5% en el cual los niños demuestran una escasa práctica del valor de la empatía. Y en la tercera columna se muestra la escala de SIEMPRE en un 3.7% en el cual se registra comportamientos positivos de la práctica del valor de la empatía.



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES

Después de la ejecución se observó

RESPECTO

los niños manifiestan buena conducta, se comportan según las normas establecidas, escucha a sus compañeros y al docente.

RESPONSABILIDAD

Los niños y niñas llegan puntual al jardín cumpliendo las tareas enviadas a casa y se organiza para desarrollar las fichas de aplicación.

EMPATÍA

los niños comprenden las emociones de sus compañeros, ayuda y alienta a los demás, de esta manera muestra mejora en demostrar apoyo.

Estas subcategorías se observaron en las actividades del día a día y donde se aplicaron los tres instrumentos.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Mediante este instrumento se registraron una mejora de valores morales en los niños.

GUÍA DE ENTREVISTA

Se registraron las respuestas de los padres de familia mediante las preguntas realizadas.

CUADERNO DE CAMPO

Gracias al cuaderno de campo se explicó específicamente las actitudes que mostraban los niños.

4.2.2. Resultados después de la aplicación del plan de acciones

Terminada el desarrollo de las dos fases: planificación y aplicación del plan de acción, en (junio) se aplicó las cinco primeras actividades que se dio énfasis y fortalecimiento en el valor de la responsabilidad, se procedió nuevamente a aplicar los tres instrumentos de evaluación que son; ficha de observación, guía de entrevista y el cuaderno de campo arrojándonos resultados positivos y cambios significativos por ende los niños se mostraron mucho más responsables. En el mes de (Julio) se realizó 3 actividades para dar mayor fortalecimiento al valor del respeto, concluida la ejecución de estas actividades se volvió a evaluar con los tres instrumentos dándonos así resultados positivos en la mejora de las conductas y el respeto que se debe tener entre compañeros. Por último, en el mes de (agosto) se realizó las dos últimas actividades dando mayor prioridad al valor de la empatía con cuentos y fábulas. Se presentan estos resultados gracias a los tres instrumentos de evaluación que son: ficha de observación, cuaderno de campo, que fueron organizados en una categoría general que es práctica de valores y en tres subcategorías: respeto, responsabilidad y empatía. A continuación, detallaremos a cada uno de ellos.

Tabla 1

VALORES	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	3	11.1	0	0.0
A VECES	21	77.8	6	22.2
SIEMPRE	3	11.1	21	77.8
TOTAL	27	100.0	27	100.0

Nota: Data de resultados. Elaboración propia.

Concluida la ejecución de las estrategias que se concretó a través de talleres y sesiones de clases, se procedió a aplicar nuevamente los instrumentos y se registró mejoras en las conductas de los niños en un 77.8% se ubicaban en la escala de A VECES, y al momento de ejecutar las estrategias metodológicas para la mejora de valores morales, se visualiza el avance de los niños, de manera en los que inicialmente se registraron en los 10 cuadernos de campo un avance significativo en la mejora de las conductas, al finalizar se tomó una prueba de salida que corresponde a la ficha de observación, donde los niños y

niñas mejoran su conducta y practican los valores morales; el respeto, responsabilidad y la empatía.

El cuadro cuantitativo nos refleja los siguientes resultados que se dio mediante la ficha de observación, en las que antes de realizar el plan de acción se visualiza que el 11.1% se encuentra en la escala de NUNCA, y el 77.8% de niños y niñas se ubica en la escala de AVECES y solo un 11.1% se encuentra en la escala de SIEMPRE; después de haber concluido con la ejecución del plan de acción se logra observar el resultado donde nos muestra que el 0% se posiciona en la escala de NUNCA, y el 22.2% se posiciona en la escala de A VECES llegando finalmente una mejora en un 77.8% en la escala de SIEMPRE.

Tabla 2

RESPETO	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	4	14.8	0	0.0
A VECES	19	70.4	4	14.8
SIEMPRE	4	14.8	23	85.2
TOTAL	27	100.0	27	100.0

Nota: Data de resultados. Elaboración propia.

El respeto es el valor que hace que todos vivamos en una sociedad empática y sin conflicto, porque lo reconoce como persona con sentimientos, que pueden ser dañados con la burla, así como afirma, Hernández, A. (2001) “Consideración deferencia y atención en el trato hacia el otro quién merece ser reconocido y estimado” (p. 02); el respeto es determinante en la formación de las personas ya que nos permite valorar a nuestros prójimos y tratarlos bien.

Para la sub categoría del respeto, se observa en la tabla N°2 se visualiza un total de 27 niños y niñas, Posteriormente, después de haber ejecutado el plan de acción, se muestra en la tabla la mejora de la práctica del valor de respeto en la escala de NUNCA en un 0% de niños y niñas, A VECES en un 14.8% demostrando la efectividad y mejora dándonos a conocer esos resultados a través de la guía de entrevista *saludando, llegando temprano, siendo honesto y respetando a la profesora (GE7, L4-L5)* llegando así a un 85.2% en la

escala de SIEMPRE, mostrando eficaz la implementación de las estrategias metodológicas ejecutadas, *ella respeta a su papá respeta a su hermana, hace caso en las cosas que decimos (GE1, L7-L9).*

Tabla 3

RESPONSABILIDAD	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	3	11.1	0	0.0
A VECES	21	77.8	8	29.6
SIEMPRE	3	11.1	19	70.4
TOTAL	27	100.0	27	100.0

Nota: Data de resultados. Elaboración propia.

Canfrax (s/f), la responsabilidad es un valor que le hace diferente a un ser humano con otro ya que este valor se caracteriza de que una persona sea consciente de las acciones que realiza y sea capaz de dar cara por las acciones erróneas, el autor revela que:

Una persona responsable toma decisiones conscientemente y acepta las consecuencias de sus actos, dispuesto a rendir cuenta de ellos. La responsabilidad es la virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas ante alguien. Responsabilidad es la capacidad de dar respuesta de los propios actos.” (Fundación Canfrax, p. 02)

Para la subcategoría de la responsabilidad observamos en la tabla N°3, en el que visibilizamos un total de 27 niños y niña, clasificadas por distintas escalas encontradas en la ficha de observación.

Después de haber implementado las actividades establecidas, se registra en la prueba de salida, según la ficha de observación, que un 0% de niños y niñas en la escala de NUNCA, demostrando así una mejora en la práctica del valor de la responsabilidad, en la escala de A VECES en un 29.6%, y se registraron una mejora en un 70.4% en la escala de

SIEMPRE, comprobando la efectividad de emplear las distintas actividades que se ejecutaron.

Observamos y registramos en el cuaderno de campo de salida la mejora de las actitudes de los niños y niñas.

cuando toca el timbre de entrada, va corriendo al salón.

(CC7, L15-L16).

Al momento de llegar al jardín Milan lo hace con puntualidad llegando a las 7:30am

(CC7, L1-L2).

termina la hora del juego empieza a recoger y colocarlo a su lugar correspondiente

(CC1, L6-L7).

Al respecto, Gallo (2012), la responsabilidad se da desde la niñez ya sea realizando tareas o guardar juguetes a medida que uno va creciendo las responsabilidades son mayores, los padres de familia tienen la responsabilidad de cuidar, guiar y encaminar a los hijos, el autor ratifica que:

“responsable” es la persona cuyo valor es captado en su calidad de coherencia y lógica racional. La responsabilidad consiste en tal coherencia, mientras que irresponsable, como calidad negativa, sería la persona que no se motiva con este valor. Para apreciarlo es necesario que la persona tenga consciencia de su valor por la decisión del espíritu libremente motivado. El filósofo austríaco Jan Patocka busca el fundamento de la responsabilidad en la religión, o en la relación con el secreto y el misterio. (p. 43)

Tabla 4

EMPATÍA	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	4	14.8	0	0.0
A VECES	22	81.5	10	37.0
SIEMPRE	1	3.7	17	63.0
TOTAL	27	100.0	27	100.0

Nota: Data de resultados. Elaboración propia.

Para la subcategoría de la Empatía se observa la tabla N°4, con un total de 27 niños y niñas con deferentes escalas mostradas en la ficha de observación.

la empatía nos hace personas sinceras que puedan sentir la misma situación que siente otra. Afirmando Carpena, A (2016) considera que:

La empatía es una capacidad natural que se desarrolla en interrelación con los demás y en el seno de una cultura que define el tipo de humano que se espera que seamos, cómo debe ser la participación con el sufrimiento del “otro” y que señala con qué “otros”. Se forjan así identidades y cadenas de transmisión: Quien no ha recibido atención emocional durante la infancia y quien ha sido educado en la indiferencia hacia los demás, en la incomprensión y la intransigencia, tenderá a hacer lo mismo cuando le toque cuidar de los propios descendientes y de otros educandos y es que la vida humana se tiñe de los valores vividos, principalmente durante la infancia. La transmisión que necesitamos los seres humanos es una cultura de la empatía interplanetaria, que puede acontecer si la humanidad recibe una educación dirigida a ser empático, a amar y a sentirse responsable de la salud integral del mundo. (p.23)

A continuación, después de haber realizado las distintas actividades del plan de acción, se muestra un cambio significativo en la práctica del valor de empatía. En la escala de NUNCA con ningún niño es decir 0%, y A VECES en un 37% demostrando conciencia del valor de la empatía. Así mismo en un 63% en la escala de SIEMPRE.

Se registran las actitudes de los niños en los cuadernos de campo de salida.

Ayelet comparte sus materiales con los demás niños (CC3, L14-L15).

Se le acerca un compañero a pedirle prestado un borrador, lo cual Andree lo realiza de inmediato, mencionando: me devuelves ¿Ya?(CC9, L10-L13)

Es muy amistosa con los demás a veces y este cuando ve gente que le da pena y dice ¡ay pobrecito! Es muy sensible con los animalitos igual. (GE10, L10-L12)

Es muy importante que los niños practiquen esta virtud o esta capacidad de la empatía desde muy pequeños para que posteriormente comprenda a las demás personas sus emociones y sus sentimientos, de tal modo el mismo comprenda con sentimiento propio y este valor de la empatía es vital para la vida social.

4.3 Triangulación metodológica e implicancias de la investigación

En la presente investigación acción educativa, con la finalidad de determinar el rigor científico, se realiza la correspondiente triangulación metodológica, sobre la categoría práctica de valores morales y las subcategorías respeto, responsabilidad y empatía.

4.3.1. Triangulación metodológica sobre la práctica de valores.

Tabla 5

Triangulación de la práctica de valores morales.

Ficha de observación	Cuaderno de campo	Guía de entrevista
Inicialmente se observó en los niños comportamientos no adecuados, no se comportaban según las normas, no obedecían a la profesora, no cumplían con sus tareas y tampoco compartían los materiales con los demás compañeros. Viendo estos comportamientos, se tuvo que implementar distintas estrategias metodológicas para cambiar estas actitudes de los niños	Se observó que los niños antes de aplicar las diferentes estrategias, no practicaban el valor del respeto, por el cual se describe la siguiente situación observada por un estudiante. Dylan empieza a realizar juegos muy bruscos con sus compañeros, riéndose de ellos cuando les empuja. (CC10, L2-L4)	Cuando se realizó la entrevista a los padres de familia, mencionaron los comportamientos que tienen sus hijos en sus hogares, dejando en claro que ellos impulsaron en mejorar e inculcar los valores morales tanto en casa como la institución. Saludando, llegando temprano, siendo honesto, no diciendo mentiras, respetando a la profesora. (GE7, L4-L5) levantarse, mi hija tiende a su manera su cama, se lava los dientes y de esa manera demuestra su responsabilidad (GE1, L2-L3)
Conclusión: Se llega a la conclusión que, gracias a la ficha de observación se identificaron la falta de dichos valores como el respeto, responsabilidad y empatía, las diferentes actividades implementadas se utilizaron viendo las necesidades de los niños en mejorar los valores morales.		

4.3.2. Triangulación metodológica sobre la práctica del valor del respeto.

Tabla 6

Triangulación de la práctica del respeto.

Ficha de observación	Cuaderno de campo	Guía de entrevista
Después de haber ejecutado el plan de acción, se registró un cambio notable en sus conductas manifestando relaciones cordiales y buenos modales, respetando a la profesora, así como también, tuvieron más cuidado en usar los materiales del aula y comprendiendo las emociones de los demás compañeros.	Durante las actividades realizadas se registró el cambio de los comportamientos que tuvieron los niños, como se muestra seguidamente; Dowell participa levantando la mano y no habla hasta que le den la palabra para que pueda opinar, se comporta según las normas establecidas durante la clase. (CC6, L10-L14) Killary escucha atentamente a las indicaciones que dice la maestra, participa levantando la mano (CC2, L9-L11)	Al realizar la entrevista a los padres de familia, dieron a conocer algunos comportamientos de sus hijos acerca de los valores morales que practican en casa. A continuación, se muestra; es muy amistosa con los demás a veces y este cuando ve gente que le da pena y dice ¡ay pobrecito! es muy sensible, con los animalitos igual. (GE10, L10-L12)
Conclusión: Las estrategias ejecutadas en la investigación tuvieron resultados significativos en la mejora de la práctica de valores morales en los niños y niñas, siendo estas importantes para que tengan un desarrollo íntegro en valores y formemos buenos ciudadanos.		

4.3.3. Triangulación metodológica sobre el valor de la responsabilidad.

Tabla 7

Triangulación de la práctica del valor de la responsabilidad.

Ficha de observación	Cuaderno de campo	Guía de entrevista
Durante las actividades demostró responsabilidad cumpliendo las tareas encomendadas. Así mismo se organiza para desarrollar	¿Qué debemos hacer con nuestras basuras? Danika levanta la mano y responde ¡le debemos botar en un tacho y si no hay llevarlo en el bolsillo! (CC5, L16-L19)	Se describió la situación observada en casa por parte del padre de familia, Mi hijo muestra responsabilidad de

sus tareas y llega puntual al aula en la hora de entrada.	termina la hora del juego empieza a recoger y colocarlo a su lugar correspondiente (CC1, L6-L7)	comprar los alimentos y comprar el pan. (GE6, L7-L8)
Conclusión: La triangulación realizada en base a los tres instrumentos realizados en el cuaderno de campo ficha de observación y la guía de entrevista nos permitieron concluir asistencia de las coincidencias respecto a la mejora de las prácticas de valores morales, es como producto de la aplicación de las distintas actividades planificadas en el plan de acción.		

4.3.4. Triangulación metodológica sobre el valor de la empatía.

Tabla 8

Triangulación de la práctica del valor de la empatía.

Ficha de observación	Cuaderno de campo	Guía de entrevista
La niña Ayalett se mostró muy comedida al compartir sus materiales, y cuando su compañera lloró, se sentó a su costado a consolarla al igual que en otras situaciones es la que alienta a sus compañeros,	Dylan empieza a jugar con los juegos y compartiendo con los demás y cuidadosamente (CC10, L2-L4) Fred's responde diciendo: hay que jugar los dos que ¿Está bien? Demostrando una solución para que los dos estén contentos. (CC8, L15-L17)	cuando ve a su primo llorar y Thiago se pone triste y me dice papá mi primo está llorando, y él también quiere llorar. (GE4, L14-L16) Compartiendo con sus hermanos, cuando le pasa algo le consuela o le defiende a veces. (GE5, L10-L11)
Conclusión: La triangulación realizada en base de estos tres instrumentos ya mencionados como es el cuaderno de campo, ficha de observación y la guía de entrevista permitieron que esta investigación concluyera en una mejora de la práctica de valores, en específico la empatía con las actividades realizadas y planteadas en el plan de acción.		

V. DISCUSIÓN

La investigación que fue desarrollada, lleva por título Estrategias Metodológicas para la mejora de la práctica de valores morales en los niños de 5 años en el Plantel de Aplicación de Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023. Valle et al (1998) plantea que “Las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje” (p. 56). Constituyendo que las estrategias son un conjunto de actividades, técnicas, sistema, métodos, plan y distintas tácticas, que son utilizadas para un determinado plan, teniendo en cuenta las distintas demandas de necesidades de un conjunto de niños con los que se trabaja en el proceso educativo.

En efecto la metodología es determinante para mejorar el problema diagnosticado de una investigación, al respecto, Martínez (2004) precisa que “Las estrategias metodológicas son las formas de lograr nuestros objetivos en menos tiempo, con menos esfuerzo y mejores resultados. En éstas, el investigador amplía sus horizontes de visión de la realidad que desea conocer analizar, valorar, significar o potenciar”. (p.6)

Por otro lado, la práctica de valores morales, es importante resaltar que tenemos que tenerlas presentes en nuestras vidas, porque eso es lo que nos caracteriza de solo ser seres vivos, cuando ponemos en práctica los valores somos seres humanos que sentimos y pensamos. Juárez (2005) realiza la siguiente definición:

El hombre es, por su propia naturaleza, un ser inacabado. Esto quiere decir que siempre está en constante cambio; nunca queda totalmente satisfecho por lo que hace, de tal manera que permanentemente busca un horizonte y nuevos caminos para adentrarse en ellos con el objetivo de conseguir la ansiada felicidad. La vida, desde esta perspectiva, es un ininterrumpido proceso de adquisición de experiencias, a través de las cuales la persona reconoce sus limitaciones y sus potencialidades. (p. 03)

Consecuentemente, fueron estas proposiciones que nos dirigieron a realizar esta investigación, por lo que se planteó el objetivo de buscar estrategias metodológicas para la mejora de la práctica de valores morales en niños de 5 años del Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho 2023.

Como resultado de la investigación realizada, se muestra que antes de la ejecución del plan de acción, se realizó la ficha de observación de entrada, para detallar los comportamientos de los niños de 5 años en la que se observa que un porcentaje de 11.1% de niños y niñas se encontraban en la escala de NUNCA, se comprueba que tenían una baja práctica de valores. Y un 77.8% se ubicaban en la escala de A VECES, y al momento de ejecutar las estrategias metodológicas para la mejora de valores morales, se visualiza el avance de los niños, de manera en los que inicialmente se registraron en los 10 cuadernos de campo, en seguida al plantearse a las actividades para mejorar los valores en los niños, al finalizar se tomó una prueba de salida que corresponde a la ficha de observación, donde los niños y niñas mejoran su conducta y practican los valores morales; el respeto, responsabilidad y la empatía.

Apreciamos en respuesta a la implementación de las estrategias metodológicas: los cuentos, la teatralización, juegos, títeres, tapetes y comunicación que se tuvo con los niños de 5 años del Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala se han alcanzado resultados evidentes en el cambio de conducta, así dar por efectividad estas estrategias planteadas, así define Piaget que los niños tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno.

Losada y Villegas (2015) realizó su tesis de investigación cuyo título es: “Estrategias Didácticas Para Enseñar Valores En El Preescolar, Para Una Mejor Convivencia”, en la universidad “Corporación Universitaria Adventista”, el tipo de investigación es Cualitativo, del método Investigación Acción, de manera que se utilizó el instrumento de los cuadernos anecdóticos y fichas técnicas, por consiguiente, se llevó a cabo una muestra de 20 niños, llegando a la conclusión: Al realizar este trabajo e implementar las estrategias que se estableció fue que los niños tuvieron un mejor desarrollo en practicar la empatía, al estar en relación con los demás es cuando buscaban como ayudarlos y ser amables unos con otros, poniendo en primera opción siempre el valor y eliminando de sus comportamientos en antivalor.

Concluyendo que, la implementación de estas estrategias metodológicas tuvo un resultado significativo, logrando las propuestas que se planteó para mejorar los valores como; la empatía, respeto y la responsabilidad. Asimismo, se refleja un cambio de conducta en los niños en manifestar buenos modales, con los demás y con su entorno, a desarrollarse mejor como persona para la sociedad. Por ello, esta investigación será útil como referencia para posteriores investigaciones y así priorizar la investigación en desarrollar los valores desde la primera infancia y plantear nuevas estrategias significativas.

CONCLUSIONES

1. La aplicación de las estrategias metodológicas utilizadas durante la ejecución influyo significativamente en la mejora de la práctica de valores morales en los niños de 5 años del “Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala” en la región de Ayacucho, por lo que fue comprobado mediante la triangulación de datos en dónde se utilizó, la ficha de observación, cuaderno de campo y la guía de entrevista.
2. La utilización de las estrategias metodológicas arrojó resultados positivos en la mejora de la práctica del valor de la responsabilidad en los niños de 5 años del “Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala” en la región de Ayacucho, por lo que fue comprobado mediante la triangulación de datos en dónde se utilizó, la ficha de observación, cuaderno de campo y la guía de entrevista.
3. La implementación de las estrategias metodológicas nos arroja resultados favorables en la mejora de la práctica del valor de respeto en los niños de 5 años del “Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala” en la región de Ayacucho, por lo que fue comprobado mediante la triangulación de datos en dónde se utilizó, la ficha de observación, cuaderno de campo y la guía de entrevista.
4. La realización de las estrategias metodológicas utilizadas fomentó en la mejora de la práctica del valor de la empatía en los niños de 5 años del “Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala” en la región de Ayacucho, por lo que fue comprobado mediante la triangulación de datos en dónde se utilizó, la ficha de observación, cuaderno de campo y la guía de entrevista.

RECOMENDACIONES

1. A la Unidad de Gestión Educativa Local que deben promover capacitaciones de practica de valores morales para los docentes, para que de esta manera los profesores puedan guiar de la mejor manera a los estudiantes y poder intervenir cuando sea necesario.
2. A los directivos de las instituciones Educativas, que deben brindar charlas de orientación familiar, taller de padres acerca de la importancia de fomentar los valores morales desde los primeros años de vida y de esta manera trabajar de manera conjunta entre directivos y padres de familia para el bienestar de los niños.
3. A los docentes del nivel inicial, que deben realizar en los talleres al menos una vez por semana ya que es muy importante que los niños crezcan en valores, utilizando distintas estrategias ya sea cuentos, fabulas utilizando para fomentar la práctica de los valores del respeto, responsabilidad y empatía.
4. A los PP. FF que deben darle tiempo de calidad a los niños y comprender que es muy importante enseñarles a respetar, a ser responsables y tener empatía por los demás.
5. A los posteriores investigadores a indagar y proponer nuevas estrategias metodológicas para mejorar estos valores ya que son muy importantes fomentar y practicar desde pequeños, de esta manera tener buenos ciudadanos y buenos profesionales.

REFERENCIAS

Arias, M (2000). La triangulación Metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. 1-13.

<https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/Triangulacionmetodologica.pdf>

Bermejos, J. (2011). Empatía y Ecpatía. *Revista humanizar*, (2).

https://fundacionmetta.org/contenidos/cursos/EMPATIA_Y_ECPATIA.pdf

Brenes (2020) Fortalecimiento de la práctica de los valores del respeto y la solidaridad

por medio de una propuesta de estrategias pedagógicas en la convivencia de niños y niñas de 3 a 4 años [Tesis para obtener el grado de Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar, Universidad Nacional de Costa Rica].
Nombre del repositorio.

<https://repositorio.una.ac.cr/server/api/core/bitstreams/306138cb-175a-4509-a39e-e5368a609768/content>

Cruz, M. Criollo, M. Raffo. D. (2017). Estrategias para la Enseñanza – Aprendizaje con Enfoque Aprender en libertad. *Innova Research Journal*, 2(10) 54-69

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6183869>

Céspedes, V. Quiroz, M. (2017). Taller de dramatización con títeres para disminuir las conductas agresivas de los niños de 5 años de la I.E. N° 224 “Indoamérica”,

Víctor Larco Herrera, 2016, [Tesis para obtener el título profesional, Universidad

Nacional de Trujillo].

<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/9333/C%20MAR-QUIROZ%20SAMP%20N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cahisa, V. (2013). La dramatización como método para la educación en valores y el

desarrollo de la persona en Educación Primaria [Tesis para optar el grado de maestro, Universidad Internacional de La Rioja Facultad de Educación]. Archivo digital. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/1706>

Cano, R. Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para

unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2),15--27.

<https://revistas.um.es/reifop/article/view/224771/175401>

Carpena, A. (2016). *La empatía es posible*. Descleé.

<https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433028228.pdf>

Cuauro, R. (2012) *Cuadro resumen de conceptos propios. Guía didáctica*

metodológica para el estudiante. (2)

https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/T%C3%A9cnicas_para_IAP.pdf

De la Cruz y Hermoza (2017) La dramatización como técnica para mejorar las habilidades sociales en niños de 5 años en la Institución Educativa San Martín de Porres – Capillapata, Ayacucho 2016. [Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Nacional De San Cristóbal de Huamanga].

Nombre del repositorio

<https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/71c526bb-a708-4548-8d4a-6ce6609e0130/content>

Dris, M. (2010). Actividades para desarrollar la inteligencia emocional en educación infantil. *Innovación y experiencias*, (33).

<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/04/Actividades-para-desarrollar-la-inteligencia-emocional-en-educaci%C3%B3n-infantil.pdf>

Equipo editorial (2022). *La irresponsabilidad*.

<https://www.ejemplos.co/irresponsabilidad/>

Ferreira, M. (s/f). *El valor pedagógico de las fábulas en la formación moral de la infancia*. Universidad Federal de Alagoas.

Fernández, O. Luquez, P. Leal, E. (2010). Procesos socio – afectivos asociados al

aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar. *Telas*, 12(1), 63 – 78

<https://www.redalyc.org/pdf/993/99312518005.pdf>

- Fuentes, R., Gamboa, J., Morales, K., Retamal, N., San Martín, V. (2012). Jean Piaget, Aportes a la Educación del Desarrollo del Juicio Moral para el siglo XXI. *Convergencia Educativa*, (1), 55-69.
<https://revistace.ucm.cl/article/view/262/246>
- Herrera, G., Medina, P. y Ramírez, C. (2020). *Juego de roles para desarrollar el valor del respeto en el área de personal social del 4to de primaria* [Tesis de licenciado, Universidad de Ciencias y Humanidades]. Archivo digital.
https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/535/Herrera_GR_Medina_P_Ramirez_CM_tesis_educacion_primaria_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, A. (2001). Valores humanos.
[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/DialnetAlgunasConsideracionesAcercadeLosValoresHumanosYEl-2107532%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/DialnetAlgunasConsideracionesAcercadeLosValoresHumanosYEl-2107532%20(1).pdf)
- Herrera, J. (s/f). La Investigación Cualitativa. Recuperado de:
<https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>
- Idme y Mamani (2019) Influencia de las estrategias metodológicas en el desarrollo de valores en los estudiantes de la institución educativa N° 40278 de Sifuentes – Caravelí–Arequipa 2018. [Tesis para obtener el grado de bachiller, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Nombre del repositorio.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4da0893b-3c53-40f5-a435-8f4cca2d3490/content>
- Juárez, J. (2005). Valores, educación y sociedad. Recuperado
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/a2n3/2-3-5.pdf>
- Jiménez, J. (2008). El valor de los valores. Recuperado
<https://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>
- Kisnerman, N (1998). *Pensar el Trabajo Social*. Edward.

https://www.fhyce.edu.py/wpcontent/uploads/2020/08/Pensar_el_Trabajo_social.pdf

Losada y Villegas (2015) Estrategias Didácticas Para Enseñar Valores En El Preescolar, Para Una Mejor Convivencia. [tesis para obtener grado, Corporación Universitaria Adventista]. Nombre del repositorio.

http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/458/_%20Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mamani y Apaza (2021) Cuentos infantiles en el aprendizaje de valores en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 462 De Moho, 2021. [Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial, Universidad José Carlos Mariátegui]. Nombre del repositorio

https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1405/Luz_Esperanza_tesis_t%c3%adtulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez. M (2006) Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Scielo* 27(2)

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002#:~:text=El%20concepto%20tradicional%20de%20%E2%80%9Cconfiabilidad,los%20resultados%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.

Martínez (2016) Los valores sociales en niños y niñas de preescolar: Una perspectiva desde la cultura del emprendimiento. [Tesis para obtener el grado de magister en Educación, Universidad Libre]. Nombre del repositorio.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9573/PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez, J. (2004). Estrategias metodológicas y técnicas para la investigación social.

<https://institutoculturalreforma.edu.mx/wp-content/uploads/2021/01/Tema-1-Estrategias-y-Tenicas-de-Ensenanza-del-Trabajo-Social.pdf>

Matamoros, M. (2015). Importancia de la familia en la formación de valores en niños de 4 a 5 años. Sugerencias para familias [tesis de título de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Nombre del repositorio

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/8537/IMPORTANCIA%20DE%20>

Murillo et al. (2018). Filosofía, Valores, Ética, Moral e Identidad.

<https://redie.mx/librosyrevistas/libros/eticayvalores.pdf>

Ñaupas, et al. (2013). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y*

Redacción de la Tesis (5°. ed.). Editorial de la U.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Ordoñez y Pajuelo (2018). Aplicación de Canciones Infantiles para fortalecer los valores:

respeto, responsabilidad y empatía, en los niños de 5 años de la I.E.I. n°449 “San Pedro” Huánuco – 2017 [Para obtener el Título Universitario, en la universidad Hermilio Baldizán]

[file:///C:/Users/HP/Downloads/TEI%2000050%20O63%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/TEI%2000050%20O63%20(2).pdf)

Palacios, C. (2009). La Moral. Un concepto, Muchas Interpretaciones. Editorial

contribuciones a las ciencias sociales. Recuperado

https://www.eumed.net/rev/cccss/03/cpt_.pdf

Parra, J. (2003). La Educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias*

pedagógicas, 14 (8), 69 – 88.

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4818/31559_2003_08_04.pdf

Pacheco, R. (2018). Relaciones familiares y práctica de valores de los estudiantes del 4to

y 5to grado de la I.E.S.A. del distrito de Ocuviri - Lampa 2016 [tesis de título profesional, Universidad Nacional del Altiplano]. Nombre del repositorio.

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7672/Pacheco_Mamani_Ruth

Piaget, J. (s/f). El juego en el desarrollo infantil, 2, 30-50.

<https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171519.pdf>

Pinilla, D. y Sánchez P. (2020). El egoísmo en el pensamiento de Thomas Hobbes.

Interpretación y racionalidad cooperativa. *Scielo*. (69) 241-254.

<https://www.scielo.cl/pdf/cmoebio/n69/0717-554X-cmoebio-69-00241.pdf>

Pinto et al. (2015). Los valores de la familia en la educación inicial. Recuperado

[file:///C:/Users/HP/Downloads/DialnetLosValoresDeLaFamiliaEnLaEducacionInicial5237738%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/DialnetLosValoresDeLaFamiliaEnLaEducacionInicial5237738%20(1).pdf)

- Polo, C., Carrillo, M., Rodríguez, M., Gutiérrez, O., Pertuz, C., Guette, R., Polo, A., Padilla, R., Campo, R., Estrada, M., Vergara, R. y Osorio, A. (2018). Juego de roles: estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 869-876.
<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.103>
- Quecedo, Rosario. et.al (2002). *Introducción a la metodología de investigación cualitativa*. *Revista de Psicodidáctica*. Recuperado el 07 de febrero en:
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Quispe, R. (2020) Investigación acción educativa: una propuesta para la formación de la competencia investigativa. *Revista de Educación*. 135-150.
https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4168/4147
- Quispe, R (2023). *Investigación Cualitativa en Educación*. Fondo editorial.
<https://fondoeditorial.unah.edu.pe/index.php/fonedi/catalog/view/39/38/189>
- Rafael, A. (s/f). Master en Paidopsiquiatria. *Bieni*, 1, 7-8.
http://www.paidopsiquiatria.cat/FILES/TEORIAS_DESARROLLO_COGNITIVO_0.PDF
- Sánchez, M. (2012). El papel de la familia en la Educación [tesis para fin de máster, Universidad Internacional de la Rioja]. Nombre del repositorio.
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/656/Sanchez%20Marta.pdf?sequence=1>
- Sabori, L. (2009). Teorías de la Educación (Vygotsky).
<http://teoriasunikino.blogspot.com/2009/03/vigostky.html>
- Soto, M (2014). La ficha de observación. *Prezi*.
<https://prezi.com/uinnphpdjtuz/la-ficha-de-observacion/>
- Torres, (2007). El Juego: Un espacio para la formación de valores. *Revista. Omnia*. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/737/73713104.pdf>

Universidad Beloso (s/f) Marco teórico.

<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092769/cap03.pdf>

Valle et al., 1998. Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 6, 53-68

<https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>

Villavicencio, J. (2021). *Las fábulas como estrategia de aprendizaje para mejorar el valor respeto en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N° 141 Héroes De Jactay - Las Moras, Huánuco 2019*. [Tesis para la licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Archivo digital.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24121/ESTRATEGIA_FABULAS_VILLAVICENCIO_FABIAN_JESENIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vásquez, S. (2018) La fábula: un recurso pedagógico para la enseñanza de valores.

Paidea, (1)

https://www.researchgate.net/publication/340522080_La_fabula_un_recurso_pedagogico_para_la_ensenanza_de_valores/fulltext/5e8f6a23a6fdcca7890624a4/La-fabula-un-recurso-pedagogico-para-la-ensenanza-de-valores.pdf

Villanueva y Alba (2015) Programa de orientación educacional para mejorar la práctica de valores morales en niños y niñas de 4 años del Nivel Inicial en la Institución Educativa Parroquial “Santa Isabel” el porvenir Trujillo 2015. [Tesis para obtener grado de maestra en educación mención: tutoría y orientación educacional, Universidad Privada Antenor Orrego]. Nombre del repositorio. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/3076/REP_MAE_ST.EDU_N%c3%89LIDA.VILLANUEVA_PROGRAMA.ORIENTACI%c3%93N.EDUCACIONAL.MEJORAR.PR%c3%81CTICA.VALORES.MORALES.NI%c3%91OS.NI%c3%91AS.4.A%c3%91OS.NIVEL.INICIAL.INSTITUCI%c3%93N.EDUCATIVA.PARROQUIAL.SANTA.ISABEL.EL.PORVENIR.TRUJILLO.2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo N°1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA			
PROBLEMA	OBJETIVO	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Qué estrategias metodológicas se puede utilizar para mejorar la práctica de valores morales en niños y niñas de 5 años en el Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho 2023? PROBLEMAS ESPECÍFICOS • ¿Qué estrategias se puede implementar para mejorar la responsabilidad en niños y niñas de 5 años en el Plantel de Aplicación	Aplicar estrategias metodológicas para mejorar la práctica de valores morales en los niños y niñas de 5 años en el Plantel de Aplicación de Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023 OBJETIVOS ESPECIFICOS • Implementar estrategias metodológicas para mejorar la responsabilidad en los niños y niñas de 5 años en el Plantel de Aplicación de Guamán	TIPO DE INVESTIGACIÓN - Cualitativo MÉTODO DE INVESTIGACIÓN - Acción educativa ACTORES DE CAMBIO - 29 niños y niñas de la edad de 5 años del aula sapitos de la I.E	TÉCNICA • Observación. • Diálogo o entrevista. INSTRUMENTOS • Ficha de observación. • Guía de entrevista • Cuaderno de campo

Guamán Poma de Ayala, Ayacucho 2023? • ¿Qué estrategias se puede implementar para mejorar el respeto en niños y niñas de 5 años en el Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho 2023? • ¿Qué estrategias se puede implementar para mejorar la empatía en niños y niñas de 5 años en el Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho 2023?	Poma de Ayala, Ayacucho-2023. • Aplicar estrategias metodológicas para mejorar el respeto en los niños y niñas de 5 años en el Plantel de Aplicación de Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023. • Emplear estrategias metodológicas para mejorar la empatía en los niños y niñas de 5 años en el Plantel de Aplicación de Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023.	“Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala”. - 29 padres de familia.	
--	---	---	--

Anexo N°2

ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PP.FF



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Facultad de Ciencias de la Educación

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este formulario de consentimiento informado se dirige
OSCCO CCORDHUA, Lusbey, a
quien se le invita a participar en la investigación denominada “Estrategias
metodológicas para la mejora de la práctica de valores en los niños de 5 años en el
plantel de aplicación de Guamán Poma de Ayala, Ayacucho - 2023”.

Nombre de las investigadoras:

- ❖ SÁNCHEZ SUÁREZ, Amelia Kely.
- ❖ MENDOZA ORTEGA, Diana Cirila.

Este documento de consentimiento informado está constituido en dos secciones: *La primera sección proporciona información sobre el estudio, la segunda sección es el Formulario de consentimiento (para firmar en caso de estar de acuerdo en participar).*

Primera sección

Presentación: Esta investigación es realizada con el siguiente objetivo:

1. Mejorar en los niños los valores morales

Duración del proyecto: 2 meses

Procedimiento: La aplicación de los instrumentos se realizará, del 26 de junio al 20 de agosto de 2023, sobre mejorar la práctica de valores morales.

Beneficios: El participante en la investigación podrá solicitar la entrega de los resultados generales e individuales del estudio.

Incentivos: En esta investigación no se ofrece ningún tipo de incentivos económicos ni calificación extra, para la participación.

Confidencialidad: En todo momento se respetará la confidencialidad de los datos individuales de todos los participantes en este estudio, solo se presentarán como datos de la investigación.

Derecho a negarse o retirarse

En todo momento los participantes tienen el derecho de retirarse de la investigación, y sus acciones no serán penalizadas de ninguna manera.

Compartiendo los resultados

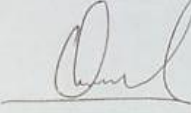
Los resultados se presentarán por escrito a la Dirección de la Escuela Profesional conservando la privacidad de los participantes. En el caso de los estudiantes que participaron, pueden solicitar sus resultados de forma individual.

Segunda sección

Formulario

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera.

Firma del Participante:  _____.

Fecha: 13 / 07 / 2023

Anexo N°3

INSTRUMENTO: GUÍA DE ENTREVISTA

GUÍA DE ENTREVISTA

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** " Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala"
- **EDAD DE LOS NIÑOS(AS):** 5 Años
- **INVESTIGADORAS:**
 - Mendoza Ortega, Diana Cirila.
 - Sánchez Suárez, Amelia Kely.
- **FECHA:**
- **NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA:**

Categoría general	¿Existe una práctica de valores en sus niños? ¿Cómo sus hijos expresan valores en casa?
Respeto	¿Cómo sus hijos expresan la práctica de valor del respeto?
Responsabilidad	¿Su hijo muestra responsabilidad con los demás que le rodean?
Empatía	¿Cómo demuestra su hijo el valor de la empatía?

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ENTRADA

FICHA DE OBSERVACIÓN 1

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Plantel de Aplicación Huamán Poma de Ayala.
- **EDAD DE LOS NIÑOS(AS):** 5 años.
- **INVESTIGADORAS:** - MENDOZA ORTEGA, DIANA CIRILA.
- SÁNCHEZ SUÁREZ, AMELIA KELLY.
- **FECHA:** 19/06/2023
- **INSTRUCCIONES:** Observar los comportamientos del niño o niña y justificar la práctica de valores morales en el recuadro respectivo, según la escala siguiente: NUNCA (1), A VECES (2), SIEMPRE (3).
- **NOMBRE DEL ALUMNO:** ARCE AVALOS, Elsa Gaela

		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
RESPECTO	Manifiesta relaciones cordiales		X	
	Se comporta según normas establecidas		X	
	Manifiesta buenos modales			X
	Solicita turno para expresarse			X
	Escucha las opiniones de los demás			X
RESPONSABILIDAD	Cumple con las tareas encomendadas		X	
	Usa con cuidado los materiales		X	
	Se organiza para desarrollar sus tareas		X	
	Se siente satisfecho al cumplir sus tareas			X
	Llega puntual al aula		X	
EMPATÍA	Comparte sus materiales.		X	
	Comprende las emociones de los demás.			X
	Apoya a los demás.		X	
	Ayuda a sus compañeros (as)		X	
	Alienta a sus compañeros (as)		X	

Anexo N°5

PROCESO DE CATEGORIZACIÓN DEL CUADERNO DE CAMPO DE ENTRADA

PROCESO DE CATEGORIZACIÓN

CUADERNO DE CAMPO N°1

N° de línea	TRANSCRIPCIÓN DEL TEXTO	CATEGORIZACIÓN
1	Siendo 7:30am llega al jardín el niño Francis, ingresa al	Ausencia de respeto. Se observa irresponsabilidad.
2	salón olvidando saludar a la profesora y al auxiliar, en	
3	ello intervine la profesora y le dice: ¡Buenos días	
4	Francis! Y el responde: ¡Buenos días!, se dirige al juego	
5	de sectores sin poder escoger un juego. Durante la	
6	actividad, el niño Francis tuvo un comportamiento de	
7	inquietud mientras la docente dicta sus actividades de	
8	aprendizaje, jugando con la silla y subiéndose el polo y	
9	no escucho las indicaciones que realizaba la profesora,	
10	al momento de entregar las hojas de aplicación no sabía	
11	qué hacer y tuvo dificultades, la profesora se acerca	
12	para explicarle, en seguida se va al recreo, terminando	
13	de mala gana el trabajo encomendado, posteriormente	
14	cuando es hora de entrar al salón después que haya	
15	tocado el timbre de entrada, él demora en retornar al	
16	salón esperando que la maestra vaya a buscarlo.	
17	Finalmente se alistan para la salida, se forman y entonan	
18	la canción “marcha soldado”	

Anexo N°6

**REDUCCIÓN DE DATOS DEL CUADERNO DE CAMPO DE
ENTRADA**

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN
Valores morales.	RESPETO	olvidando saludar a la profesora y al auxiliar (CC1, L2) jugando con la silla y subiéndose el polo y no escucho las indicaciones que realizaba la profesora (CC1, L8-L9) se levanta y se va corriendo al baño sin pedir permiso. (CC5, L12-L14) , él está jugando y molestando a los demás compañeros (CC6, L6-L7), no saluda a la profesora y de frente entra a jugar en los sectores (CC7, L2-L3) empieza a jugar molestando a sus compañeros. (CC9, L5-L6) Dylan empieza a realizar juegos muy bruscos con sus compañeros, riéndose de ellos cuando les empuja. (CC10, L2-L4) La respuesta de Dylan es, "estoy jugando" mostrando esa actitud reiteradamente, haciendo caso omiso a lo que le dice la profesora. (CC10, L5-L8) Dylan muestra mucha inquietud, se levanta de su silla se tira en el piso (CC10, L9-L10)
	RESPONSABILIDAD	se va al recreo, terminando de mala gana el trabajo encomendado (CC1, L12-L13) él demora en retornar al salón esperando que

		la maestra vaya a buscarlo (CC1, L15-L16) no presta atención a la profesora jugando con su cabello y hablando con los demás niños (CC2, L8-L10) el inicio del desarrollo de la clase él no presta atención, esta mirando al techo, está bostezando como queriendo dormir, se distrae mucho. (CC4, L8-L10) Durante el desarrollo de la clase , se muestra inquieta, empieza hablar y murmurar sin prestar atención a la profesora (CC5, L10-L12) llega al salón a las 8:00 a.m, llegando tarde a la Institución (CC6, L1-L2) Dowell no escucha las indicaciones y no sabe qué hacer (CC6, L9-L10) tarda en regresar al salón después de que haya ya tocado el timbre (CC6, L15-L17) Milan llega tarde al salón (CC7, L1-L2) muestra inquietudes hablando en clases y de esta manera no presta atención a la profesora (CC7, L8-L10) no sabe qué hacer con la hoja, y empieza a dormir encima de la ficha. (CC7, L12-L14) Andree empieza a jugar con la ficha y maltratándola, no escucha las recomendaciones de la profesora (CC9, L3-L5) no presta atención a la profesora (CC10, L11)
	EMPATÍA	¡préstame! Ella le responde No, yo llegue primero (CC2, L6-L7) cuando un compañero llamado Milan le dice: préstame el color rojo, la niña Ayelet le responde que: ¡No ¡argumentando, porque son de ella y le llama diciendo: tú eres negro y pegas a mis amigas por eso no te presto. (CC3, L10-L15) ¡No! Mi mama me dijo cuidado que lo rompas y no preste a nadie. (CC4, L6-L7)

		¡levántate así es el futbol! (CC4,L18) la niña Danika no le gusta que le contradigan y quiere armar la torre a su manera (CC5, L7-L8) Dowell empieza a burlarse de otro niño (CC6, L14-L15), empieza a empujar y molestar a sus compañeros del salón, riéndose cuando uno de ellos se cae por estar corriendo (CC7, L16-L19) , empieza a molestar a sus demás compañeros mostrando una falta de respeto y empatía hacia ellos, no dejando que trabajen y pegando a los demás. (CC9, L12-L15) Dylan se burla de un compañero cuando falla en dar la respuesta a una pregunta que dijo la profesora, diciendo: ¡ja ja, fallaste!, ¡No sabes! (CC10, L13-L15)
--	--	--

REDUCCIÓN DE DATOS DEL CUADERNO DE CAMPO DE SALIDA

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN
Valores morales.	RESPETO	el niño Francis levanta la mano para opinar presta atención a la docente (CC1, L10-L11) Killary escucha atentamente a las indicaciones que dice la maestra, participa levantando la mano (CC2, L9-L11) El niño Caleb levanta la mano para opinar y responde lo siguiente: ¡Los animales sienten cuando le pegamos solo que nosotros no podemos entender el lenguaje de los animales! (CC4, L13-L17) Y también demos cuidar a otras plantitas y quererlos. (CC5, L19-L20) saluda fuerte a la profesora (CC6, L2) al momento del juego en los sectores, lo hace cuidando a que no lastime a los demás (CC7, L3-4) Milan cumple con las normas de convivencia, participa en clases levantando la mano, (CC7, L6-L8) sienta correctamente, opina y participa en clases respetando las normas de convivencia (CC8, L2-L4) se mantiene sentado en su sitio hasta que la profesora dé la siguiente indicación a trabajar. (CC8, L15-L17) se observa a Andree una mejora en el aspecto de prestar atención a la profesora y no hablar en clases. (CC9, L2-L5) respeto las opiniones de sus compañeros al momento de elegir en qué jugarán (CC9, L14-L16) participa levantando la mano cumpliendo con los acuerdos de convivencia establecidas al inicio de la clase y respetando a que los

		demás también opinen y escucharlos. (CC10, L6-L10)
	RESPONSABILIDAD	termina la hora del juego empieza a recoger y colocarlo a su lugar correspondiente (CC1, L6-L7) toca el timbra, retornan al salón (CC1, L16) retornan al salón ni bien toque el timbre. (CC4, L19-L20) Danika presta atención y queda asombrada por la silueta que está pegando la maestra (CC5, L13-L14) ¿Qué debemos hacer con nuestras basuras? Danika levanta la mano y responde ¡le debemos botar en un tacho y si no hay llevarlo en el bolsillo! (CC5, L16-L19) Dowell llega temprano a la institución (CC6, L1) escucha la explicación de la profesora (CC6, L6-L7) Dowell participa levantando la mano y no habla hasta que le den la palabra para que pueda opinar, se comporta según las normas establecidas durante la clase (CC6, L10-L14) se siente bien por haber hecho bien su trabajo. (CC6, L15-L16) cuando toca el timbre, entra al salón sin esperar que la profesora vaya a buscarlo. (CC6, L19-L21) Al momento de llegar al jardín Milan lo hace con puntualidad llegando a las 7:30am (CC7, L1-L2) cuando toca el timbre de entrada, va corriendo al salón. (CC7, L15-L16) atiende a la profesora (CC8, L2) la ficha de aplicación lo realiza con facilidad (CC8, L5-L6) empieza a realizar la ficha pidiendo ayuda a la profesora. (CC9, L8-L9)

		Los materiales que usa en clase, los devuelve en su cartuchera sin perderlos. (CC10, L10-L12)
	EMPATÍA	pero al ver que su amiga no podía levantar su silla ella atino a regresar y le ayudo. (CC2, L18-L19) Ayellet levanta la mano para opinar y dice: ¡Compartir los materiales! (CC3, L10-L12) Ayelet comparte sus materiales con los demás niños (CC3, L14-L15) Caleb le ayuda a sus amigos a guardar los juguetes. (CC4, L8-L9) Dowell juega tranquilamente con sus amigos ayudando cuando uno de ellos se cae (CC6, L17-L19) juega con sus amigos, incluyéndolos en lo que él está jugando (CC7, L13-L14) Freds responde diciendo: hay que jugar los dos que ¿Está bien? Demostrando una solución para que los dos estén contentos. (CC8, L15-L17) Se le acerca un compañero a pedirle prestado un borrador, lo cual Andree lo realiza de inmediato, mencionando: me devuelves ¿Ya? (CC9, L10-L13) Dylan empieza a jugar con los juegos y compartiendo con los demás y cuidadosamente (CC10, L2-L4) Hay que turnarnos para jugar y así mostrando empatía y solución de problemas. (CC10, L17-L19)

Anexo N°8

PROCESO DE CATEGORIZACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA DE LOS PP. FF

PROCESO DE CATEGORIZACIÓN

GUÍA DE ENTREVISTA N°1

N° de línea	TRANSCRIPCIÓN DEL TEXTO	CATEGORIZACIÓN
1	¿Existe una práctica de valores en sus niños? Sí. ¿Cómo sus hijos expresan valores en casa?	Muestra respeto Demuestra responsabilidad Practica la empatía
2	al momento de levantarse, mi hija tiende a su manera su cama, se	
3	lava los dientes y de esa manera demuestra su responsabilidad,	
4	cuando yo cocino mi hija viene y me ayuda a pelar la papa, las	
5	verduras, también, cuando su hermanito llora de inmediato va a verlo	
6	diciendo que le paso a mi hermanito bebé.	
	¿Cómo sus hijos expresan la práctica del valor de respeto?	
7	Bueno Danika se le ha enseñado no, el respeto la comprensión, ella	
8	respeto su papá respeta a su hermana, hace caso en las cosas que	
9	nosotros le decimos. También cuando caminamos por la calle y	
10	observa un niño que está jalando las hojas de las plantitas ella dice;	
11	que debe respetar a las plantas porque las plantitas también lloran y	
12	sienten.	
	¿Su hijo muestra responsabilidad con los demás que le rodean?	
13	Claro, eso nosotros le hemos enseñado desde pequeña, al levantarse	
14	ella tiende su cama las cosas en sus tareas en las cosas que nosotros	
15	le decimos y también las cosas que le encomiendan en el colegio.	
	¿Cómo demuestra su hijo el valor de empatía?	
16	Danika siempre se pone en el lugar de las demás personas para que	
17	pueda este entender cómo se sienten los demás. A veces se pone	
18	llorar cuando ve a un niño llorando.	

Anexo N°9

REDUCCIÓN DE DATOS DE LA GUÍA DE ENTREVISTA A LOS PP. FF

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN
Valores morales.	RESPECTO	ella respeta su papá respeta a su hermana, hace caso en las cosas que nosotros le decimos. (GE1, L7-L9) respetar a las plantas porque las plantitas también lloran y sienten. (GE1, L11-L12) Hace caso a sus mayores, hace caso a sus papás y a su hermano (GE2, L3) ella sí mantiene bien la compostura obedece y también hace las cosas que se le indica (GE3, L3-L4) al momento de despertarse, saluda a su papá, hermano. (GE3, L5-L6) Con el saludo agradece todo lo que se le da, a veces cuando le compramos una ropa ya sea polo o cualquier cosa, mi hijo Thiago nos abraza y nos besito (GE4, L6-L8) Saludando, a veces pide por favor y a veces se le olvida así es él.;;;Una vez un carro le piso a un perrito, y él se puso a llorar (GE5, L3-L4) ella respeta mucho a los demás a los demás niños. (GE6, L5) Saludando, llegando temprano, siendo honesto, no diciendo mentiras, respetando a la profesora (GE7, L4-L5) comporten bien y hagan caso a sus papás y a la profesora. (GE8, L2-L3)

		Saludando, respetando las cosas que es de ella o de su hermana o cosas ajenas. (GE8, L4-L5) del saludo, del respeto (GE9, L2), Respeto a los mayores, a su papá, a su mamá, a los abuelos (GE9, L4) diciendo gracias, en la mañana saluda, si hace algo más pide disculpas y si quiere algo pide por favor. (GE10, L2-L3) A mi hija es muy respetuosa no es de estar comportándose mal tampoco y berrinches tampoco, (GE10, L4-L5)
	RESPONSABILIDAD	levantarse, mi hija tiende a su manera su cama, se lava los dientes y de esa manera demuestra su responsabilidad (GE1, L2-L3) al levantarse ella tiende su cama (GE1, L13-L14) las cosas que le encomiendan en el colegio. (GE1, L15) Casi siempre tiende a cumplir lo que se le ordena (GE2, L6) tiene que hacer tal cosa para mi regreso y tiene que cumplirlos tanto tus tareas en la escuela (GE3, L8-10) cuida las cosas que le damos como son juguetes es responsable, es ordenado. (GE4, L9-L10) ¡mami enséñame mi tarea tengo mucho, mi profesora me envió y si no hago me va poner carita triste! (GE4, L11-L12) Haciendo lo que tiene que hacer la tarea (GE5, L6) también dobla su ropa todo chueco, pero si lo intenta. (GE5, L8-L9) Ella en casa a veces saca la basura (GE6, L2) responsabilidad de comprar los alimentos y comprar el pan (GE6, L7-L8) y sacar a la puerta del tacho de basura

		(GE6, L10) pero aquí en el colegio como que no, no mucho no, no lleva tanto firmemente eso, me comentó la profesora que no realiza los trabajos de la mejor manera. (GE7, L7-L10) , las tareas de la miss encomienda, (GE8, L9) cuando ordene sus juguetes. (GE9, L3) en la calle ahí vamos ahí vamos, ya cuando otra persona le dice que haga algo, no lo hace. La responsabilidad no está tan presente aún, (GE9, L8-L10) cuando saca algo tiene que devolver a su sitio, es ordenada con sus juguetes (GE10, L7-L8)
	EMPATÍA	me ayuda a pelar la papa, las verduras, también, cuando su hermanito llora de inmediato va a verlo (GE1, L4-L5) se pone en el lugar de las demás personas para que pueda este entender cómo se sienten los demás. (GE1, L16-L17) le damos entender que debe ponerse en el zapato de los demás y no tratar de hacer sentir mal a los compañeros (GE2, L10-L11) cuando llora su hermanito siempre se compadece así de él y le consuela y así con palmas, (GE3, L12-L13) me dice hay que ayudarlo a cruzar al abuelito, papi. (GE3, L14-L15) cuando ve a su primito llorar y Thiago se pone triste y me dice papá mi primito está llorando, y él también quiere llorar. (GE4, L14-L16) Compartiendo con sus hermanos, cuando le pasa algo le consuela o le defiende a veces. (GE5, L10-L11) él le defendió diciendo a mi hermano no le pegues.

		(GE5, L13-L14) ayuda en lo que le decimos, a veces, pero. (GE6, L2-L3) le pasa algo tiene una amiguita en casa que dice no a mi amiguita primero a mi amiguita primero, podemos compartir los dos. (GE6, L12-L14) ayudando a los demás. (GE7, L3) sí está con ellos si pasa algún accidente o alguna cosa o se caen algo él les ayuda, les habla. (GE7, L12-L13) ella es creo que muy sentimentales aparte porque se pone en posición de la otra (GE8, L11-L12) ella siempre está triste por algo que pasa (GE8, L14) me falta trabajar la empatía, es muy individualista con sus cosas, (GE9, L11-L12) es muy amistosa con los demás a veces y este cuando ve gente que le da pena y dice ¡ay pobrecito! es muy sensible, con los animalitos igual, (GE10, L10-L12)
--	--	---

Anexo N°10

PLAN DE ACCIÓN

Acciones

El proyecto tendrá 3 meses de duración aproximadamente, la cual se desarrollará con 29 niños y niñas de 5 años de edad del aula Hormiguitas del “Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala”. En el siguiente cuadro se mostrará el cronograma con la cual se trabajará.

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DE VALORES									
				CRONOGRAMA 2023					
ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	SOPORTE TEÓRICO	A	M	J	J	A	
SUB CATEGORÍA 1: La responsabilidad.	Las investigadoras	- Lápices - Hojas Bond - Plumones - Cámara Fotográfica - Cinta Maskin	Enfoque de valores						
						X			
Actividad N° 1 Aplicación del cuento. (el pollito perdido)						X			
Actividad N° 2 Aplicación del cuento (La cigarra y la hormiga).						X			
Actividad N° 3 Dramatización con títeres						X			

Actividad N° 4 Aplicación de la dramatización		- Hojas impresas					X	
Actividad N° 5 Escuela de padres.		- Títeres - Tapetes - Papelotes - Instrumentos musicales					X	
SUB CATEGORÍA 2: El respeto	Investigadoras	- Papelotes - Hojas Bond	Enfoque de valores					
Actividad N° 6 Actividades para el desarrollo emocional (dado de emociones)		- Hojas impresas - Audios - Videos					X	
Actividad N° 7 Aplicación de cuento (El elefante Bernardo)								X
Actividad N° 8 Juego de Roles.								
SUB CATEGORIA 3: La empatía								X
Actividad N° 9 Aplicación de cuento (Zapatitos Mágicos)								X

Actividad N° 10 Las fábulas								
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

N°	Fecha	Estrategia	Objetivos	Instrumentos	Responsable
01		Aplicación del cuento. (el pollito perdido)	Ayuda a desarrollar la responsabilidad	Lista de cotejo	Investigadoras
02		Aplicación del cuento (La cigarra y la hormiga).	Sensibilizar el valor de la responsabilidad		Investigadoras
03		Dramatización con títeres	Expresar sentimientos y pensamientos.		Investigadoras
04		Escuela de padres de familia.	Proporcionar información, orientación y asesoramiento.		Padres de familia
05		Aplicación de la dramatización.	Mejorar el desarrollo de habilidades.		Investigadoras
06		Actividades para el desarrollo emocional (dado de emociones)	Identificar las diferentes emociones		Investigadoras

07		Aplicación de cuento (El elefante Bernardo)	Sensibilizar el valor de respeto	Ficha de observación	Investigadoras
08		Juego de Roles	Guiar a los padres de familia como deben de educar a sus hijos.		Psicólogos
09		Aplicación de cuento (Zapatitos Mágicos)	Potenciar la empatía		Investigadoras
10		Las fábulas	Educar a través de la moraleja.		Investigadoras

Anexo N°11

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º1

DATOS GENERALES:

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL:** Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala.
- **EDAD DE LOS NIÑOS:** 5 años
- **DENOMINACIÓN DE LA SECCIÓN:** HOSRMIGUITAS
- **NOMBRE DE LAS PRACTICANTES:** MENDOZA ORTEGA, Diana C.
SÁNCHEZ SUÁREZ, Amelia Kely.
- **NOMBRE DE LA SUPERVISORA:** Yaully Tudela.
- **SERIE:** 500
- **FECHA:** miércoles, 12 de junio de 2023.

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “El pollito perdido”

ÁREA: Comunicación.

PROPÓSITOS DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Que los niños expresen lo que entendieron del cuento y demuestren el mensaje que se quiso dar a conocer (la empatía)

I. TALLER LITERARIO: El pollito perdido.

Área/ competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio	Evidencia
<u>COMUNICACIÓN</u> COMPETENCIA: “Se comunica oralmente en su lengua materna”	• Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.	Recupera la información brindada, vuelve a contar partes del cuento.	. Responde a las preguntas realizadas. . Trabaja la ficha.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	Nos reunimos en asamblea para establecer nuestras normas de convivencia y se les presentará la actividad.	- Carteles
DESARROLLO	ANTES DEL DISCURSO: Los niños de manera ordenada se encontrarán sentados atentamente, para realizar el taller. Preguntaré ¿Adivinen qué cuento veremos hoy? Daré algunas pistas y veremos un video del cuento: “El pollito perdido https://www.youtube.com/watch?v=kj6B1tFZtQM DURANTE EL DISCURSO: Se empieza a contar el cuento mostrando la portada y diciendo el título del cuento, con un soporte de un libro iremos narrando la historia y modulando la voz según corresponde cada personaje. DESPUÉS DEL DISCURSO: Formularé preguntas de comprensión: ¿Que hicimos?, ¿Cómo se llamaba el cuento?, ¿Qué hizo el pollito cuando se perdió?, ¿Quién lo ayudó?, ¿Qué hubieran hecho ustedes?, ¿Les gusta ayudar a los demás?, ¿Te gustó el cuento? ¿Te gustó como terminó el cuento?	-USB. -Cuento. -Ficha.
FINAL	Trabajarán una ficha de trabajo donde tendrán que pintar un paisaje limpio.	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º2

DATOS GENERALES:

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL:** Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala.
- **EDAD DE LOS NIÑOS:** 5 años
- **DENOMINACIÓN DE LA SECCIÓN:** HOSRMIGUITAS
- **NOMBRE DE LAS PRACTICANTES:** MENDOZA ORTEGA, Diana C.
SÁNCHEZ SUÁREZ, Amelia Kely.
- **NOMBRE DE LA SUPERVISORA:** Yaully Tudela.
- **SERIE:** 500
- **FECHA:** Lunes, 19 de julio de 2023.

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “Aplicación del cuento “La cigarra y la hormiga”

ÁREA: Comunicación.

PROPÓSITOS DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Que los niños de manera secuencial expresen el cuento que se dramatizó y el mensaje que transmitió. (El respeto)

II. TALLER LITERARIO: La cigarra y la hormiga

Área/ competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio	Evidencia
COMUNICACIÓN COMPETENCIA: “Se comunica oralmente en su lengua materna”	• Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.	Recupera la información brindada, vuelve a contar partes del cuento.	• Responde a las preguntas realizadas. • Trabaja la ficha.
MOMENTOS	ESTRATEGIAS			MATERIALES
INICIO	Nos reunimos en asamblea para establecer nuestras normas de convivencia y se les presentará la actividad.			- Carteles
DESARROLLO	ANTES DEL DISCURSO: Los niños de manera ordenada se encontrarán sentados atentamente, para realizar el taller. Preguntaré ¿Adivinen qué cuento veremos hoy? Daré algunas pistas. Se les mostrará la máscara de una hormiga y de una cigarra DURANTE EL DISCURSO: Se empieza con la dramatización, cambiando y modulando voces para diferentes personajes, poniendo en práctica la sensibilización de los personajes y los niños irán participando, en la ejecución del cuento. DESPUÉS DEL DISCURSO: Formularé preguntas para que se comuniquen: ¿Que hicimos?, ¿Cómo se llamaba el cuento?, ¿Cómo se comportó la cigarra?, ¿Ustedes alguna vez se burlaron de un amigo?, ¿Estará bien lo que hizo la cigarra?, ¿Cómo			• -Cuento. -Ficha.

	le hubieras ayudado a la hormiga?, ¿Te gustó el cuento? ¿Te gustó como terminó el cuento?	
FINAL	Trabajarán una ficha de trabajo donde tendrán que pintar un paisaje limpio.	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N. °3

DATOS GENERALES:

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL:** Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala.
- **EDAD DE LOS NIÑOS:** 5 años
- **DENOMINACIÓN DE LA SECCIÓN:** HORMIGUITAS
- **NOMBRE DE LAS PRACTICANTES:** MENDOZA ORTEGA, Diana C.
SÁNCHEZ SUÁREZ, Amelia Kely.
- **NOMBRE DE LA SUPERVISORA:** TUDELA YAULY, Josefina Elizabeth
- **SERIE:** 500
- **FECHA:** lunes, 24 de julio de 2023.

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “Dramatización con títeres”

ÁREA: Comunicación.

PROPÓSITOS DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Que los niños expresen lo que entendieron respecto a la dramatización y demuestren el mensaje que se quiso dar a conocer (la responsabilidad)

III. TALLER LITERARIO: Dramatización con títeres de dedos.

Área/ competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio	Evidencia
COMUNICACIÓN COMPETENCIA: “Se comunica oralmente en su lengua materna”	• Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su locutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.	Interpreta y reflexiona con sus compañeros sobre la dramatización que se realizó.	. Responde a las preguntas realizadas.
MOMENTOS	ESTRATEGIAS			MATERIALES
INICIO	Nos reunimos en asamblea para establecer nuestras normas de convivencia y se les presentará la actividad.			- Carteles
DESARROLLO	ANTES DEL DISCURSO: Los niños de manera ordenada se encontrarán sentados atentamente, para realizar el taller. Se motivará con una canción titulada “Pavo dedo” ¿De qué trata la canción? ¿A quiénes mencionamos? ¿Quieren escuchar un cuento con títeres de dedos? Presento el títere de dedos. DURANTE EL DISCURSO: Se empieza a contar el cuento en un teatrín utilizando títeres de dedos, donde los personajes son: gallo, pato, pollo, búho y chancho. DESPUÉS DEL DISCURSO: Formularé preguntas de comprensión: ¿Que hicimos?, ¿Cómo se llamaba el cuento?, ¿Qué hizo el hermano leo?, ¿Qué le dijo el búho?, ¿Por qué no había			 -USB. -títeres. -Cuento. -Ficha.

	hecho el chanchito?, ¿Por qué el pato y el pollo se pelearon?, ¿Aluna vez ustedes no hicieron la tarea?, ¿Te gustó el cuento? ¿Te gustó como terminó el cuento?	
FINAL	Dialogamos con los niños y niñas sobre la dramatización y dibujaran lo aprendido	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º4

DATOS GENERALES:

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL:** Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala.
- **EDAD DE LOS NIÑOS:** 5 años
- **DENOMINACIÓN DE LA SECCIÓN:** HOSRMIGUITAS
- **NOMBRE DE LAS PRACTICANTES:** MENDOZA ORTEGA, Diana C. SÁNCHEZ SUÁREZ, Amelia Kely.
- **NOMBRE DE LA SUPERVISORA:** TUDELA YAULY, Josefina Elizabeth.
- **SERIE:** 500
- **FECHA:** Lunes, 24 de julio de 2023.

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “Aplicación de la dramatización”

ÁREA: Comunicación.

PROPÓSITOS DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Que los niños dramaticen diferentes momentos que se presentan día a día para reforzar habilidades.

IV. TALLER GRÁFICO PLÁSTICO: Aplicación de la dramatización.

Área/ competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio	Evidencia
COMUNICACIÓN COMPETENCIA: “Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.”	. Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos.	Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).	Explora los lenguajes del arte mediante la teatralización realizada caracterizaciones de los personajes que representará.	Teatraliza diferentes contextos para reforzar el valor de la responsabilidad y la empatía.
MOMENTOS	ESTRATEGIAS			MATERIALES
INICIO	Nos reunimos en asamblea, la maestra establece los acuerdos para desarrollar la actividad del día de hoy y da a conocer el propósito: “Aplicamos la dramatización”			- Música. - Plumones. - Limpia tipo.
DESARROLLO	ASAMBLEA: La docente juntamente con los niños y niñas dialogan sobre lo que realizarán, Se les mencionará que vino un amigo “un niño patilargo” y que junto a él realizamos la dramatización.			-Coronas.

	EXPLORACIÓN DE LOS MATERIALES: Se les mostrará los mandiles a utilizar y las imágenes de los personajes que van a representar, según algunos niños salgan. DESARROLLO: Se les pedirá la participación de algunos niños para realizar la dramatización y de una cajita irán sacando lo que representará cada niño, se les conducirá a realizar el contexto para reforzar el valor de la responsabilidad y la empatía. Los niños juntamente con la profesora irán dramatizando los diferentes contextos. CIERRE: Algunos niños irán explicando qué fue lo que realizaron y lo que sintieron al realizar la dramatización, qué materiales usamos y a quién representó cada uno.	-Imágenes. - Limpia tipo.
CIERRE	Una vez realizada la actividad la maestra pregunta a los niños las siguientes interrogantes: ¿Qué realizamos hoy? ¿Estará bien burlarnos de los demás? ¿Qué hubieran hecho ustedes si alguien se burla de lo que hiciste? Para finalizar se les entregará una ficha de aplicación con la siguiente consigna: Encierra en un círculo las acciones buenas que debes realizar en diferentes contextos.	

ACTIVIDAD N° 05

INFORME DEL TALLER DE PADRES DE FAMILIA

PLAN: CHARLA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR ENFOCADO EN LOS VALORES DE RESPETO, RESPONSABILIDAD Y EMPATÍA.

TEMA: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN EL PLANTEL DE APLICACIÓN GUAMÁN POMA DE AYALA”.

DIRIGIDO POR: LIC. PSICOLOGA ROMINA JORDAN.

INVESTIGADORAS: - MENDOZA ORTEGA, Diana Cirila.

- SÁNCHEZ SUÁREZ, Amelia Kely.

FECHA: 10 / 07 / 2023

LUGAR: PLANTEL DE APLICACIÓN GUAMÁN POMA DE AYALA.

JUSTIFICACIÓN: Actualmente las altas tasas e índice de la carencia de valores en la sociedad nos invitan a reforzar temas como la práctica de valores morales en niños menores y el autocontrol sobre ellos como estrategias de cambio y de mejoras en la convivencia tanto escolar como social.

PROBLEMA: Se toma como referencia la observación de conducta de las estudiantes, quienes dan parte de los eventos suscitados en el aula, quedando en evidencia así la problemática como parte de la convivencia escolar, situaciones de menores que agreden a otros compañeros física o verbalmente.

POBLACIÓN: Se trabaja con padres de familia de un aula de 28 niños y niñas en la edad de 5 y 6 años.

ABORDAJE: Se cita a los padres de familia mediante un comunicado para la asistencia e importancia de su participación en el taller que se dictará fuera del horario escolar. Se usa diapositivas como apoyo visual para generar una mayor atención y entendimiento del tema a tratar. Se realizó un video de los niños en la que mencionaban que querían ser de grandes y de esa manera concientizar a los padres y no truncar sus futuros.

MATERIALES: LAPTOP, DATA, SILLAS

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N. °6

DATOS GENERALES:

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL:** Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala.
- **EDAD DE LOS NIÑOS:** 5 años
- **DENOMINACIÓN DE LA SECCIÓN:** HORMIGUITAS
- **NOMBRE DE LAS PRACTICANTES:** MENDOZA ORTEGA, Diana C.
SÁNCHEZ SUÁREZ, Amelia Kely.
- **NOMBRE DE LA SUPERVISORA:** TUDELA YAULY, Josefina Elizabeth
- **SERIE:** 500
- **FECHA:** miércoles, 26 de julio de 2023.

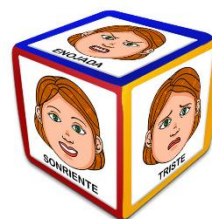
TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “El dado de emociones”

ÁREA: Personal Social.

PROPÓSITOS DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Que los niños expresen las emociones a través de un dado, impulsando el valor de la (Empatía)

V. TALLER: Jugamos en el dado de emociones.

Área/ competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio	Evidencia
PERSONAL SOCIAL COMPETENCIA: “Construye su identidad”	-Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones.	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que la originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su empatía, desacuerdo o preocupación.	Autorregulas sus emociones y la de sus compañeros, mostrando así su empatía.	. Responde a las preguntas realizadas.
MOMENTOS	ESTRATEGIAS			MATERIALES
INICIO	Nos reunimos en asamblea para establecer nuestras normas de convivencia y se les presentará la actividad.			- Carteles
DESARROLLO	VIVENCIA DE EXPERIENCIAS: Los niños de manera ordenada se encontrarán sentados atentamente, para realizar el taller. Se realizará las siguientes preguntas ¿A que jugaron en la hora de sectores? Presento el video que lleva por título “El monstruo de colores” DIALOGO A PARTIR DE LA EXPERIENCIA: ¿Qué paso con los monstruos de colores?, ¿Qué emociones hubo?, presento el dado de emociones, sacaré a un niño para que lance el dado, y que todos hagan el gesto o la emoción que salió. TRANSFERENCIA A OTRAS SITUACIONES: Formularé preguntas de comprensión: ¿Que debemos hacer cuando un compañerito se cae?, ¿Qué debemos hacer si un compañerito no puede realizar sus tareas?, ¿Alguna vez ustedes se burlaron de alguien cuando se tropezó?, ¿Ustedes de hoy en adelante que deben hacer cuando un niño o niñas está en una situación difícil? ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué aprendimos hoy?			-USB. -tapete -Cuento. -Ficha.
FINAL	Dialogamos con los niños y niñas sobre lo que aprendieron.			



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º7

DATOS GENERALES:

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL:** Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala.
- **EDAD DE LOS NIÑOS:** 5 años
- **DENOMINACIÓN DE LA SECCIÓN:** HOSRMIGUITAS
- **NOMBRE DE LAS INVESTIGADORAS:** MENDOZA ORTEGA, Diana C.
SÁNCHEZ SUÁREZ, Amelia Kely.
- **NOMBRE DE LA SUPERVISORA:** Yaully Tudela.
- **SERIE:** 500
- **FECHA:** Miércoles, 26 de julio de 2023.

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “Aplicación del cuento “El elefante Bernardo”

ÁREA: Comunicación.

PROPÓSITOS DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Que los niños expresen la importancia de practicar el respeto hacia los demás.

VI. TALLER LITERARIO: La cigarra y la hormiga

Área/ competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio	Evidencia
COMUNICACIÓN COMPETENCIA: “Se comunica oralmente en su lengua materna”	• Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.	Recupera la información brindada, comunica el mensaje transmitido.	. Responde a las preguntas realizadas. . Reflexiona las diferentes situaciones para poner en práctica el valor del respeto.
MOMENTOS	ESTRATEGIAS			MATERIALES
INICIO	Nos reunimos en asamblea para establecer nuestras normas de convivencia y se les presentará la actividad.			- Carteles
DESARROLLO	ANTES DEL DISCURSO: Los niños de manera ordenada se encontrarán sentados atentamente, para realizar el taller. Preguntaré ¿Adivinen qué cuento veremos hoy? Daré algunas pistas. Se les mostrará el cuento de los “Kimishibai” DURANTE EL DISCURSO: Se empieza con la narración, cambiando y modulando voces para diferentes personajes, poniendo en práctica la sensibilización de los personajes y los niños irán participando, en la ejecución del cuento. DESPUÉS DEL DISCURSO: Formularé preguntas para que se comuniquen: ¿Que hicimos?, ¿Cómo se llamaba el cuento?, ¿Cómo se comportó el elefante Bernardo?, ¿Estará bien la actitud que tenía el elefante?, ¿Estará bien no respetar a los demás?, ¿Qué hubieras hecho tú?, ¿Te gustó el cuento? ¿Te gustó como terminó el cuento?			-Kimishibai. -Cuento. -Ficha.

FINAL	Algunos niños expresarán como se sintieron al escuchar el cuento.	
--------------	---	--

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N. °8

DATOS GENERALES:

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL:** Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala.
- **EDAD DE LOS NIÑOS:** 5 años
- **DENOMINACIÓN DE LA SECCIÓN:** HORMIGUITAS
- **NOMBRE DE LAS PRACTICANTES:** MENDOZA ORTEGA, Diana C.
SÁNCHEZ SUÁREZ, Amelia Kely.
- **NOMBRE DE LA SUPERVISORA:** TUDELA YAULY, Josefina Elizabeth
- **SERIE:** 500
- **FECHA:** lunes, 14 de agosto de 2023.

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “Juego de roles”

ÁREA: Personal Social.

PROPÓSITOS DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Que los niños expresen las emociones a través del “juego de roles” el (Respeto)

VII. TALLER: Representamos el juego de roles.

Área/ competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio	Evidencia
<u>PERSONAL SOCIAL</u> COMPETENCIA: “Construye su identidad”	-Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones.	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que la originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su empatía, desacuerdo o preocupación.	Autorregulas sus emociones y la de sus compañeros, mostrando así su empatía.	. Interpreta el rol que le tocó de forma espontánea. . Responde a las preguntas realizadas.
MOMENTOS	ESTRATEGIAS			MATERIALES
INICIO	Nos reunimos en asamblea para establecer nuestras normas de convivencia y se les presentará la actividad.			- Carteles
DESARROLLO	VIVENCIA DE EXPERIENCIAS: Los niños de manera ordenada se encontrarán sentados atentamente, para realizar el taller. Se realizará las siguientes preguntas ¿Adivinen qué haremos hoy? Presento el dado que utilizaremos para designar el rol de los que participarán “El dado de los roles” DIALOGO A PARTIR DE LA EXPERIENCIA: ¿Qué imágenes observan?, ¿A quién representaremos?, se invitará a los niños a participar en la actividad, explicándoles que tienen que representar el rol que les tocará al lanzar el dado. TRANSFERENCIA A OTRAS SITUACIONES: Después de haber representado al niño, profesora, papá y mamá jugando. Sacarán sus propias conclusiones de que aprendimos guiados por la profesora. Se realiza las siguientes preguntas de acuerdo a lo realizado. ¿Cómo te sentiste cuando no te hicieron caso como profesora?, ¿Ustedes respetan a su profesora?, ¿Ustedes respetan a su mamá?, ¿Qué le recomendarían al niño que no respeta a su papá?, ¿Qué aprendimos hoy?			-USB. -tapete -Cuento. -Ficha.
FINAL	Dialogamos con los niños y niñas sobre lo que aprendieron.			



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º9

DATOS GENERALES:

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL:** Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala.
- **EDAD DE LOS NIÑOS:** 5 años
- **DENOMINACIÓN DE LA SECCIÓN:** HOSRMIGUITAS
- **NOMBRE DE LAS INVESTIGADORAS:** MENDOZA ORTEGA, Diana C.
SÁNCHEZ SUÁREZ, Amelia Kely.
- **NOMBRE DE LA SUPERVISORA:** Yaully Tudela.
- **SERIE:** 500
- **FECHA:** Jueves, 27 de julio de 2023.

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “Aplicación del cuento “Los zapatitos mágicos”

ÁREA: Comunicación.

PROPÓSITOS DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Que los niños expresen la importancia de practicar el respeto hacia los demás.

VIII. TALLER LITERARIO: La cigarra y la hormiga

Área/ competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio	Evidencia
COMUNICACIÓN COMPETENCIA : “Se comunica oralmente en su lengua materna”	• Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.	Obtiene información del cuento mostrado, expresa y reflexiona el mensaje.	. Responde a las preguntas realizadas. . Interactúa con los demás acerca del cuento observado.
MOMENTOS	ESTRATEGIAS			MATERIALES
INICIO	Nos reunimos en asamblea para establecer nuestras normas de convivencia y se les presentará la actividad.			- Carteles
DESARROLLO	ANTES DEL DISCURSO: Los niños de manera ordenada se encontrarán sentados atentamente, para realizar el taller. Preguntaré ¿Adivinen qué cuento veremos hoy? Daré algunas pistas. Se les mostrará en la televisión un cuento titulado “Los zapatitos mágicos” DURANTE EL DISCURSO: Se reproduce el cuento “Zapatitos mágicos” en la televisión. DESPUÉS DEL DISCURSO: Formularé preguntas para que se comuniquen: ¿Que hicimos?, ¿Cómo se llamaba el cuento?, ¿Cómo se comportó Ana?, ¿Estará bien la actitud			- Usb. -Cuento.

	de las amigas?, ¿Estará bien burlarse de los demás?, ¿Qué hubieras hecho tú?, ¿Te gustó el cuento? ¿Te gustó como terminó el cuento?	-Ficha.
FINAL	Algunos niños expresarán como se sintieron al escuchar el cuento.	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N. ° 10

DATOS GENERALES:

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL:** Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala.
- **EDAD DE LOS NIÑOS:** 5 años
- **DENOMINACIÓN DE LA SECCIÓN:** HORMIGUITAS
- **NOMBRE DE LAS PRACTICANTES:** MENDOZA ORTEGA, Diana C.
SÁNCHEZ SUÁREZ, Amelia Kely.
- **NOMBRE DE LA SUPERVISORA:** TUDELA YAULY, Josefina Elizabeth
- **SERIE:** 500
- **FECHA:** martes, 25 de julio de 2023.

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “La hormiga y la paloma”

ÁREA: Comunicación.

PROPÓSITOS DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Que los niños expresen lo que entendieron respecto al cuento y demuestren el mensaje que se quiso dar a conocer (la empatía)

IX. TALLER LITERARIO: Dramatización con títeres de dedos.

Área/ competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio	Evidencia
COMUNICACIÓN COMPETENCIA: “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”	• Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones. Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído	Interpreta y reflexiona con sus compañeros sobre el cuento leído.	. Responde a las preguntas realizadas.
MOMENTOS	ESTRATEGIAS			MATERIALES
INICIO	Nos reunimos en asamblea para establecer nuestras normas de convivencia y se les presentará la actividad.			- Carteles
DESARROLLO	ANTES DE LA LECTURA: Los niños de manera ordenada se encontrarán sentados atentamente, para realizar el taller. Se motivará con un tapete ¿Qué será esto? ¿De que tratará el cuento? ¿Quiéren escuchar un cuento? Presento el tapete y comienzo a contar. DURANTE LA LECTURA: Se empieza a contar el cuento con soporte de un tapete. DESPUÉS DE LA LECTURA: Formularé preguntas de comprensión: ¿Que hicimos?, ¿Cómo se llamaba el cuento?, ¿Qué le paso a la hormiga?, ¿La hormiga cómo le devolvió el favor a la paloma?, ¿Qué estaba haciendo el cazador?, ¿Quién le mordió el pie al cazador?, ¿Aluna vez ustedes ayudaron a alguien cuando se cayó o se hizo algún accidente?, ¿Te gustó el cuento? ¿Te gustó como terminó el cuento?			 -USB. -tapete -Cuento. -Ficha.

Presupuesto, recursos y cronograma

Presupuesto

Naturaleza del gasto	Nombres	Cantidad	Precio por unidad	Precio total
Bienes	Lápices	28	1.00	28.00
	Hojas Bond	500	22.00	22.00
	Plumones	4	3.50	14.00
	Cámara	1	150	150.00
	Cinta Maskin	1	4.00	4.00
	Hojas impresas	377	0.20	75.40
	Títeres	3	7.00	21.00
	Tapete	1	15.00	15.00
	USB	1	18.00	18.00
	Papelotes	7	0.50	3.50
	Instrumentos musicales	1	10	10.00
Servicios	Movilidad	2	20.00	40.00
	Internet	1	35.00	35.00
	Psicólogo	1	1	100.00

Resumen:

Bienes = 360.90

Servicios = 275.00

Total = 635.90

Recursos

a. Humanos

- Equipo investigador
- 02 investigadoras.
- 01 docente.
- 27 niños y niñas.
- 27 padres de familia.

- Asesor.

b. Materiales

- Lápices
- Hojas Bond
- Plumones
- Cámara
- Cinta Maskin
- Hojas impresas
- Títeres
- Tapetes
- USB
- Papelotes
- Instrumentos musicales

Cronograma

N°	ACTIVIDADES	TIEMPO EN MESES									
		2022 - 2023				2023					
		N	D	E	F	A	M	J	J	A	
01.	Diseño y elaboración del proyecto de investigación.	X	X	X							
02.	Presentación del proyecto de tesis										
03.	Revisión y aprobación del proyecto de investigación.										
04.	Elaboración de los instrumentos de evaluación.										
05.	Ejecución del plan de acción							X			
06.	Evaluación y reflexión de los datos.								X		
07.	Redacción del proyecto final.								X		
08.	Revisión y reajuste del proyecto final.									X	
09.	Presentación y aprobación del proyecto final										X

Anexo 12

EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES

Actividad Nro 1: “Aplicación del cuento (El pollito perdido)”



Actividad Nro 2: “Aplicación del cuento (La hormiga y la cigarra)”



Actividad Nro 3: “Aplicación del cuento (Dramatización con títeres)”



Actividad Nro 4: “Aplicación del cuento (Aplicación de la dramatización)”



Actividad Nro 5: “Taller de orientación familiar”



Actividad Nro 6: “Actividades para el desarrollo emocional (dado de emociones)”



Actividad Nro 7: “Aplicación del cuento el elefante Bernardo”



Actividad Nro 8: “Juego de roles”



Actividad Nro 9: “Zapatitos mágicos”



Actividad Nro 10: “Fábulas”





FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LAS BACHILLERES DIANA CIRILA MENDOZA ORTEGA Y AMELIA KELY SANCHEZ SUAREZ, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL.

En la ciudad de Ayacucho a los diecisiete días del mes de setiembre del año dos mil veinticuatro, siendo a horas las once de la mañana, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), la Dra. Brunihda Ailly Acosta Melchor y la Mg. Josefina Elizabeth Tudela Yuyali (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Estrategias metodológicas para la mejora de la práctica de valores morales en los niños de 5 años en el Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho - 2023**, presentado por las bachilleres en Ciencias de la Educación alumnas: **DIANA CIRILA MENDOZA ORTEGA**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial – Artes Plásticas y **AMELIA KELY SANCHEZ SUAREZ**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial - Folklore y Cultura Popular.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por las recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a las aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por las sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISÉIS (16).

Siendo a horas las doce con treinta minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), la Dra. Brunihda Ailly Acosta Melchor y la Mg. Josefina Elizabeth Tudela Yuyali (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 03 de octubre de 2024.

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Registro N° 2266-2024
Recibo de Tesorería N°s 005-00037054 y 005-00037053
Libro N° 05, folios 65 y 66
VRTH/acc.

EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que, de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de las interesadas, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Estrategias metodológicas para la mejora de la práctica de valores morales en los niños de 5 años en el Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023**, presentado por las estudiantes **Diana Cirila MENDOZA ORTEGA y Amelia Kely SANCHEZ SUAREZ**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Inicial** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 10% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos al Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por la directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial, se expide la presente constancia a petición de parte con solicitud de fecha 02 de agosto de 2024 y boletas de venta electrónica N°s 005-00033222 y 005-00033221, para los fines que estime conveniente.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cinco folios.

Ayacucho, 13 de agosto de 2024

c.c.: Archivo
VRTH/mqa


UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DE VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Estrategias metodológicas para la mejora de la práctica de valores morales en los niños de 5 años en el Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023

por MENDOZA ORTEGA, Diana Cirila y SANCHEZ SUAREZ, Amelia Kely

Fecha de entrega: 11-ago-2024 06:09p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2430585775

Nombre del archivo: TESIS_ORIGINAL-DIANA_Y_AMELIA.pdf (2.48M)

Total de palabras: 26829

Total de caracteres: 140013

Estrategias metodológicas para la mejora de la práctica de valores morales en los niños de 5 años en el Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Nacional de San
Cristóbal de Huamanga

Trabajo del estudiante

3%

2

repositorio.unsch.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

reunir.unir.net

Fuente de Internet

<1%

6

repositorio.upao.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

7

Submitted to Universidad de Piura

Trabajo del estudiante

<1%

8

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	<1 %
	Trabajo del estudiante	
10	repositorio.unprg.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
11	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo	<1 %
	Trabajo del estudiante	
12	renatiga.sunedu.gob.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
13	Submitted to unhuancavelica	<1 %
	Trabajo del estudiante	
14	repositorio.untumbes.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
15	revistas.upeu.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo