

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA**



TESIS:

**"EFECTO DE UN PROGRAMA EDUCATIVO EN EL CONOCIMIENTO Y
PRACTICA SOBRE EL LAVADO DE MANOS EN LOS ESCOLARES
DEL 4TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA "LOS LIBERTADORES, AYACUCHO, 2015".**

ASESORA: Mg. CELIA, MAURTUA GALVAN

PRESENTADO POR:

Bach. POZO PEREZ, Maribel

Bach. VARGAS PALOMINO, Gloria

AYACUCHO_PERÚ

2015

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

R.D.N°133-FC-de la S-UNSCH-2015
Bach. Maribel, POZO PEREZ
Bach. Gloria, VARGAS PALOMINO

En la ciudad de Ayacucho, siendo las 8: 30 ocho y treinta de la mañana del día treinta de octubre del dos mil quince, se reunieron en el ambiente del auditorio del Departamento de Enfermería, los miembros del Jurado Evaluador conformado por:

- Mg. José Manuel DIEZ MACAVILCA (Presidente)
- Mg. María Consuelo QUISPE LOAYZA (Miembro)
- Dra. Isabel Hilda HERNANDEZ MAYHUA (Miembro)
- Dra. Angélica RAMIREZ ESPINOZA (Miembro)
- Mg. Celia MAURTUA GALVAN (Asesora- Miembro)

Bajo la presidencia del primero de los nombrados en calidad de Decano (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud, actuando como secretaria Docente encargada a la Mg. Nancy Victoria CASTILLA TORRES.

Acto seguido el Sr. Presidente del Jurado Evaluador solicita a la secretaria docente dar lectura a los documentos que obran en mesa:

- Expediente constituida por solicitud de fecha 23 de abril del dos mil quince y RDN°031- 2015-FENF/D de fecha 23 de junio del 2015.
- Resolución decanal N°133-F-C de la S-UNSCH-2015 de fecha 7 de octubre del 2015.

A continuación el Sr. Presidente invita a las Bachilleres Maribel, POZO PEREZ y Gloria, VARGAS PALOMINO, aspirantes al título profesional de Licenciada en Enfermería, a exponer el trabajo de tesis titulado: "Efecto de un programa educativo en el conocimiento y práctica sobre el lavado de manos en los escolares del 4to grado de educación primaria de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho 2015", en el tiempo pertinente.

Concluida la presentación del trabajo de tesis, el Sr. Presidente invita a los miembros del Jurado Evaluador a formular las preguntas pertinentes al trabajo sustentado. Luego de esta etapa el Presidente del Jurado Evaluador solicita a las sustentantes y al público en general abandonar momentáneamente el ambiente para la deliberación del Jurado Calificador. Luego de una amplia deliberación los Jurados arriban a los siguientes resultados, para cada sustentante:

Bach. Maribel, POZO PEREZ

JURADOS	Nota de Texto	Nota de Exposición	Nota Preguntas y Respuestas	Promedio
Mg. José Manuel DIEZ MACAVILCA	17	17	17	17
Mg. María Consuelo QUISPE LOAYZA	17	18	17	17.3
Dra. Isabel H. HERNANDEZ MAYHUA	13	13	13	13
Dra. Angélica RAMIREZ ESPINOZA	17	18	17	17.3
Mg. Celia MAURTUA GALVAN	17	18	17	17.3
PROMEDIO				16

Bach. Gloria, VARGAS PALOMINO

JURADOS	Nota de Texto	Nota de Exposición	Nota Preguntas y Respuestas	Promedio
Mg. José Manuel DIEZ MACAVILCA	17	17	17	17
Mg. María Consuelo QUISPE LOAYZA	17	18	17	17.3
Dra. Isabel H. HERNANDEZ MAYHUA	17	17	17	17
Dra. Angélica RAMIREZ ESPINOZA	17	18	17	17.3
Mg. Celia MAURTUA GALVAN	17	18	17	17.3
PROMEDIO				17

Concluyéndose en las siguientes notas para cada sustentante:


- Bach. Maribel, POZO PEREZ, es aprobada por unanimidad con la nota de dieciséis (16)
- Aprobar por unanimidad a la Bach. Gloria, VARGAS PALOMINO con la nota de diecisiete (17).

Así mismo, se sugiere a las sustentantes levantar las observaciones que se plasman en los formatos de resumen y hojas de calificación de sustentación de tesis.

Para dar fe de lo actuado, el Jurado Evaluador firma al pie de la Presente acta, concluyéndose a las diez de la mañana.



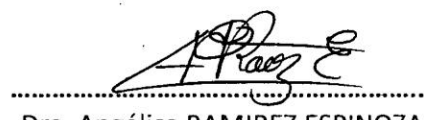
.....
Mg. José M. DIEZ MACAVILCA
Presidente




.....
Mg. María C. QUISPE LOAYZA
Miembro



.....
Dra. Isabel H. HERNANDEZ MAYHUA
Miembro



.....
Dra. Angélica RAMIREZ ESPINOZA
Miembro



.....
Mg. Celia MAURTUA GALVAN
Asesora



.....
Mg. Nancy CASTILLA TORRES
Secretaria Docente

DEDICATORIA

A MIS QUERIDOS PADRES, Manuel y Elberta; Con cariño y con las expresiones de mi profunda gratitud por su invaluable apoyo en el logro de mi profesión.

A mi madre por su admirable energía y su incansable lucha en la vida.

A mi padre por su apoyo incondicional a lo largo de mi formación profesional.

Maribel

A MIS PADRES, Pablo y Claudia quienes me han dado ejemplo de amor, tolerancia y respeto; Que aun en medio de tantas dificultades, han sabido salir adelante. A quienes nunca podré pagar todos sus esfuerzos.

Gloria

AGRADECIMIENTO

Al ser supremo Dios, por ser una guía en nuestros pasos, por su amor demostrado en las mínimas cosas de nuestra vida.

A nuestra alma mater la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, así mismo a los docentes de la facultad de Enfermería, por sus enseñanzas durante nuestra permanencia en la universidad.

A nuestra querida asesora la Prof. Mg. Celia Berenice Maurtua Galván, por su dedicación, y apoyo constante en el desarrollo de la presente investigación.

A la Institución Educativa "Los Libertadores", Ayacucho, a la autoridad, tutores docentes y en especial a los escolares; quienes participaron para la ejecución de la investigación.

“EFECTO DE UN PROGRAMA EDUCATIVO EN EL CONOCIMIENTO Y PRACTICA SOBRE LAVADO DE MANOS EN LOS ESCOLARES DEL 4TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LOS LIBERTADORES, AYACUCHO, 2015”.

INVESTIGADORAS: POZO PEREZ, Maribel, y VARGAS PALOMINO, Gloria

RESUMEN

La presente investigación tuvo como **objetivo general:** Determinar el efecto de un Programa educativo en el conocimiento y práctica sobre el lavado de manos, en los escolares del 4to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Los Libertadores”. Ayacucho, 2015. **Diseño metodológico,** de enfoque cuantitativo, tipo aplicativo, nivel de investigación cuasi-experimental de un solo grupo, diseño de investigación longitudinal; desarrollado en la Institución Educativa “Los Libertadores” del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho. La población estuvo constituida por 04 secciones del cuarto grado (90 escolares) y la muestra experimental (30 escolares). La técnica para la medición del conocimiento estuvo basada en una encuesta con ítems afirmativas y para la práctica del lavado de manos se utilizó una ficha de observación, con una guía de conductas respecto a los pasos del lavado de manos.

Los resultados de la investigación, antes de la aplicación del Programa educativo, del 100% (30) de escolares hubo mayor porcentaje de 66,7% con nivel de conocimiento bajo sobre el lavado de manos, 30% regular y un mínimo porcentaje de 3,3% bueno. Sobre la práctica del lavado de manos, del 100% (30) de escolares, se observó que el 90% tuvieron practicas inadecuados del lavado de manos y 10% practicas adecuados.

En cuanto al efecto del Programa educativo, después de la aplicación, del 100 % (30) de escolares el 63,3% presento nivel de conocimiento bueno sobre el lavado de manos y 36,7% regular; no existiendo escolares con nivel de conocimiento bajo. Así mismo al ser sometidos los datos a la prueba estadística de Chi Cuadrado, se ha obtenido un resultado significativo ($p < 0.05$); es decir que el nivel de conocimiento sobre el lavado de manos en los escolares es diferente antes y después de la aplicación del Programa educativo, donde los escolares con nivel de conocimiento bajo han logrado obtener niveles de conocimientos regular y bueno. Por otro lado, en cuanto a la práctica del lavado de manos el 93,3% tuvieron prácticas adecuados y solo el 6,7% inadecuados. Al ser sometidos los datos a la prueba estadística de McNemar, ha sido efectivo el Programa educativo.

Palabras claves: Lavado de manos- escolares.

" EFFECT OF AN EDUCATIONAL PROGRAM ON KNOWLEDGE AND PRACTICE ON HAND WASHING IN 4TH GRADE SCHOOL OF EDUCATION PRIMARY SCHOOL" LIBERTADORES, AYACUCHO, 2015" .

RESEARCHERS: POZO PEREZ, Maribel, y VARGAS PALOMINO, Gloria

SUMMARY

The present study was overall objective: To determine the effect of an educational program on knowledge and practice of hand washing in school 4th grade Primary Education School "Los Libertadores". Ayacucho, 2015. Methodological design, quantitative approach, application type, level of quasi-experimental research of a single group, longitudinal research design; developed in School "Los Libertadores" District of Ayacucho, Huamanga Province, Ayacucho Department. The population consisted of 04 sections of fourth graders (90 students) and the experimental sample (30 students). The technique for measuring knowledge was based on a survey of affirmative items and to practice handwashing a tab observation was used, with a guide of conduct regarding steps of handwashing.

The results of the research, before the implementation of the educational program, 100% (30) school there was a higher percentage of 66.7% low level of knowledge about hand washing, 30% regularly and at least 3 percent, 3% good. On the practice of handwashing, 100% (30) of school, found that 90% had inadequate handwashing practices and 10% adequate practices.

As for the effect of the educational program, after application of 100% (30) 63.3% of schoolchildren presented good level of knowledge about washing hands regularly and 36.7%; not existing school with low knowledge level. Also to be submitted the data to the statistical test Chi Square; has obtained a significant result ($p < 0.05$); ie that the level of knowledge about hand washing in schools is different before and after the implementation of the educational program, where students with low knowledge level have achieved levels of regular and good knowledge .On the other hand, As for the practice of handwashing 93.3% had suitable practices and only 6.7% inadequate. When subjected to statistical data McNemar test, it has been effective educational program.

Keywords: School Wash hands.

CONTENIDO

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN.....	01
-------------------	----

CAPITULO II

REVISION DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes Referenciales.....	09
-------------------------------------	----

2.2 Base Teórica	15
------------------------	----

2.3 Hipótesis.....	25
--------------------	----

2.4 Variables	25
---------------------	----

CAPITULO III

3.1 Diseño Metodológico.....	27
------------------------------	----

CAPITULO IV

Resultados	31
------------------	----

CAPITULO V

Discusión.....	37
----------------	----

Conclusiones.....	51
-------------------	----

Recomendaciones.....	53
----------------------	----

Referencias Bibliográficas.....	55
---------------------------------	----

ANEXOS	61
--------------	----

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El lavado de manos y el cuidado de la piel, son técnicas sencillas pero de alto valor por prevenir la exposición a enfermedades. Lavándose bien las manos con agua y jabón se eliminan los gérmenes, sustancias químicas y otros contaminantes, evitando la contaminación por ingestión y la contaminación cruzada de los microbios con las superficies que tocamos”.¹

Según OPS. (2006), “La práctica de lavado de manos con jabón es poco frecuente, no sólo en niños y niñas sino también en las propias madres de familia”.² Por ello la falta de este hábito, es un factor de riesgo de muchas enfermedades.

Al respecto, la OMS (2010); señala que “La falta de hábito del lavado de manos en momentos críticos del día conlleva a adquirir enfermedades infectocontagiosas, al efectuarse el hábito regular y adecuadamente se

interrumpe la transmisión de agentes contaminantes, previniendo así las enfermedades diarreicas agudas y parasitarias".³

El Informe Anual del Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia: "Manos limpias en la escuela promoviendo el aprendizaje, la salud y la participación por medio del agua, saneamiento e higiene en escuelas" Ghana. (2008); describe que todos los años, los niños y niñas pierden 272 millones de días de escuela debido a la diarrea y en países en desarrollo se estima que el 47% de los niños de 5 a 9 años en edad escolar sufren de parásitos intestinales. Estas enfermedades no solamente impiden que los niños y niñas vayan a la escuela y rindan bien en ella, sino que también causan desnutrición y retraso en el crecimiento.

Por otro lado, se percibe en las instituciones educativas, la falta o inadecuada práctica del lavado de manos porque los escolares le dan poco o ningún interés a esta práctica por desconocimiento o por otras razones; siendo la causa principal de enfermedades diarreicas agudas (EDAS) e infecciones respiratorias agudas (IRAS).

Las escuelas al igual que los hospitales son ambientes con hacinamiento de personas donde se incrementa el riesgo de contaminación cruzada de los microbios. Estudios realizados en ambientes académicos demuestran que la prevalencia del lavado de manos oscila entre 33% a 42% y que en más del 40% de los casos de diarrea que sufren los escolares, la transmisión de microbios se produce en la escuela y no en el hogar.⁴

Así mismo, para el Ministerio del Ambiente de Bolivia (2007), "La presencia de cualquier agente físico, químico, biológico o la combinación

de varios agentes en el ambiente son nocivos para la salud y el bienestar de la población. Por tanto, la conservación de la higiene y en particular la práctica adecuada del lavado de manos, es uno de los propósitos de la Salud pública, para reducir la transmisión de enfermedades infectocontagiosas y sus consecuencias en la población más vulnerable”.⁵

Por su parte, el Ministerio de Salud del Perú; informó que en el año 2011 se registró un millón 203 mil 740 casos de atenciones por EDAS, encontrándose la mayoría de casos en niños de 0 a 11 años. Así mismo, según el reporte de la Dirección de Epidemiología Emergencias y Desastres de la DIRESA, hasta la semana 39 se notificaron más de 9 mil casos de enfermedades diarreicas. Registro que podría disminuir hasta en un 50% si se aplicara la saludable práctica del lavado de manos. ⁶

A su vez, la Dirección Regional de Salud. Ayacucho (2007); en el “Análisis de la Situación de Salud” señala que las enfermedades infecciosas parasitarias (62,720 casos) e intestinales (42,056 casos), ocupan el tercer y cuarto lugar en morbilidad general, con 7.99% y 5.36% de prevalencia, respectivamente. ⁷ Los cuales son posibles de ser disminuidos con la práctica adecuada del lavado de manos. Así mismo, según el ASIS del Puesto de Salud “Morro de Arica” de Ayacucho, la morbilidad escolar de 5 a 9 años (2005 – 2009), refleja que en el año 2005 el porcentaje total anual de escolares que adquirieron enfermedades infecciosas y parasitarias representa 4.33% (37 casos), el año 2009 el porcentaje se elevó a 7.15% (50 casos). Además los escolares con enfermedades diarreicas agudas en el año 2005 representa 4.57% (39

casos), y el año 2009, el porcentaje disminuyó a 4.29% (30 casos), y los escolares con infecciones de vías respiratorias agudas en el año 2005 representa 39.58% (338 casos), y el año 2009, el porcentaje se elevó a 55.94% (391 casos) ⁸; situación de morbilidad que tiene relación con la práctica inadecuado del lavado de manos, entre otras causas.

Durante las practicas realizadas en la Institución Educativa Primaria “Los Libertadores” se ha podido observar que la mayoría de los escolares presentaban falta de higiene a nivel de las manos y otras partes del cuerpo; los accesorios de los lavaderos se encontraban averiados, sólo con el 25% de las cañerías en funcionamiento, con mínimo abastecimiento de agua para una población escolar (1000) ; además según los docentes, las visitas sanitarias y charlas educativas por parte del personal de salud, fueron en rarísimas ocasiones, pese que los escolares son un grupo etario vulnerable a enfermar y morir.

Situación que nos motivó el interés de elaborar la presente tesis titulada:

“EFECTO DE UN PROGRAMA EDUCATIVO EN EL CONOCIMIENTO Y PRACTICA SOBRE EL LAVADO DE MANOS EN LOS ESCOLARES DEL 4TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LOS LIBERTADORES, AYACUCHO, 2015”; planteamos la siguiente interrogante: ¿Tendrá efecto el Programa educativo en el conocimiento y práctica sobre el lavado de manos en los escolares del 4to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Los Libertadores”. Ayacucho, 2015?, siendo el objetivo general: “Determinar el

efecto de un Programa Educativo en el conocimiento y práctica sobre el lavado de manos, en los escolares del 4to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Los Libertadores”. Ayacucho, 2015” y los objetivos específicos:

- a) Identificar el nivel de conocimiento sobre el lavado de manos en los escolares del 4to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Los Libertadores” antes de la aplicación del Programa Educativo.
- b) Identificar la práctica del lavado de manos en los escolares del 4to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Los Libertadores” antes de la aplicación del Programa Educativo.
- c) Identificar el efecto del Programa Educativo en el nivel de conocimiento sobre el lavado de manos en los escolares del 4to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Los Libertadores” después de la aplicación del programa Educativo.
- d) Identificar el efecto del Programa Educativo en la práctica adecuada del lavado de manos en los escolares del 4to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Los Libertadores” después de la aplicación del programa Educativo.

La presente investigación, es de enfoque cuantitativo, tipo aplicativo, nivel de investigación cuasi-experimental de un solo grupo; que fue desarrollado en la Institución Educativa “Los Libertadores” del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho, La población estuvo constituida por cuatro secciones del cuarto grado (90

escolares) y la muestra experimental (30 escolares) del mismo grado de la institución educativa mencionada.

La técnica para la medición del conocimiento estuvo basada en una encuesta con ítems afirmativas relacionadas con el lavado de manos y la práctica se realizó a través de la observación apoyado con una ficha, basada en una guía de conductas respecto a los pasos del lavado de manos; los que han sido aplicados antes y después del Programa educativo.

Los resultados de la investigación, antes de la aplicación del Programa educativo, del 100% (30) de escolares hubo mayor porcentaje 66,7% con nivel de conocimiento bajo, 30% nivel de conocimiento regular y un mínimo porcentaje 3,3% bueno. Sobre la práctica del lavado de manos, del 100% (30) de escolares, se observó que el 90% tuvieron practicas inadecuados del lavado de manos y el 10% practicas adecuados.

En cuanto al efecto del Programa educativo, después de la intervención, del 100 % (30) de escolares el 63,3% presentó nivel de conocimiento bueno sobre el lavado de manos y 36,7% regular; no existiendo escolares con nivel de conocimiento bajo. Así mismo al ser sometidos los datos a la prueba estadística de Chi Cuadrado, se ha obtenido un resultado significativo ($p < 0.05$); es decir que el nivel de conocimiento sobre el lavado de manos en los escolares es diferente antes y después de la aplicación del Programa educativo, donde los escolares con nivel de conocimiento bajo han logrado obtener niveles de conocimientos regular y bueno. Por otro lado, en cuanto a la práctica del lavado de manos el

93,3% tuvieron prácticas adecuados del lavado de manos y solo el 6,7% inadecuados. Al ser sometidos los datos a la prueba estadística de McNemar, ha sido efectivo el Programa educativo.

La tesis tiene la siguiente estructura: Introducción, revisión de la literatura, diseño metodológico, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, referencia bibliográfica y anexos.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES REFERENCIALES

Los antecedentes de estudio procedentes de las diversas fuentes consultadas a nivel internacional, nacional y local; constituyen el soporte científico de la presente investigación; los que a continuación se detallan.

MINISTERIO DE SALUD COLOMBIA. (2006). Menciona que “El hábito del lavado de manos con el uso del jabón, tiene un propósito crucial dentro de las estrategias orientadas a reducir la morbilidad por enfermedades diarreicas agudas. Estudios de investigación realizados alrededor del mundo, describen que el lavado apropiado de las manos puede prevenir hasta un 35% de los casos de diarrea; Sin embargo, su escasa promoción en términos de técnica adecuada, duración, frecuencia y uso de insumos, impide que este hábito se realice de manera adecuada”.⁹

INFORMES ANUALES DE LAS OFICINAS DE PAÍS DEL FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA titulado: “ Manos limpias

en la escuela promoviendo el aprendizaje, la Salud y la participación por medio del agua, saneamiento e higiene (Wash) en escuelas”, Ghana, (2008), señala que “Todos los años, los niños y niñas pierden 272 millones de días de escuela debido a la diarrea y en el mundo en desarrollo, se estima que el 47% de los niños de 5 a 9 años en edad escolar sufren de parásitos intestinales. Un estudio ha revelado que en más del 40% de los casos de diarrea que sufren los escolares, la transmisión de microbios se produce en la escuela y no en el hogar. En los hogares que utilizan jabón para el lavado de manos, la incidencia de casos de diarrea entre los niños y niñas menores de 15 años es un 53% inferior a la que se registra entre los niños y niñas que no utilizan jabón”. En conclusión los niños y niñas desempeñan una función esencial como catalizadores de la mejora del saneamiento de sus escuelas, sus hogares y sus comunidades.⁴

LÓPEZ QUINTERO, en el estudio titulado “IMPORTANCIA DE LA PROMOCIÓN DEL LAVADO DE MANOS EN LA POBLACIÓN ESCOLAR” Jerusalén (2009); describe que “La escuela es un espacio fundamental para lograr inculcar adecuados hábitos para conservar la salud y bienestar así mismo indica que el centro educativo es el pilar básico para el desarrollo de estrategias que contribuyen en la prevención y promoción de la salud individual y colectiva. La escuela cumple una función fundamental en la prevención de enfermedades al constituir un epicentro de formación integral en la cual se pueden ofrecer servicios de salud básicos y económicos, sin pretender reemplazar las funciones del

sector salud así mismo los escolares que practican un lavado de manos con jabón antes de comer y después de usar el baño presentan cerca de un 20% menos de síntomas gastrointestinales o menor ausentismo escolar debido a problemas respiratorios. La conclusión de las razones por las cuales los estudiantes encuestados no se lavan las manos adecuadamente, fueron un 66% olvidarlo, 44% por pereza, 14% falta de agua limpia, 21% falta de jabón”.¹⁰

MENARGUEZ PALANCA, en el estudio titulado “IMPACTO DE UN PROGRAMA DOCENTE SOBRE LA HIGIENE DE MANOS EN UN HOSPITAL GENERAL” Madrid (2010); precisa que “La higiene de las manos, es la medida universal más efectiva y económica que se conoce para prevenir la transmisión de enfermedades infecciosas parasitarias; siendo uno de los problemas más graves que aquejan a los niños y niñas en edad escolar. Estos parásitos consumen los nutrientes de los niños y niñas que infectan, causan o agravan problemas de malnutrición y retarda su crecimiento físico e intelectual presentando dificultades para concentrarse en la escuela.”¹¹

MANDEGARI, en el estudio titulado: “HIGIENE DE MANOS” Honduras (2011). Indica que: “Más de dos tercios de alumnos entre 5-17 años se ausentaron de la escuela durante el año por enfermedad. Las escuelas al igual que los hospitales son ambientes con hacinamiento de personas donde se incrementa el riesgo de contaminación cruzada de los microbios. Es así que la higiene de manos es una herramienta útil para disminuir el ausentismo escolar por enfermedades infecciosas.”¹²

CÓRDOVA OCAÑA, en el estudio titulado "PROYECTO EDUCATIVO PARA PROMOVER PRÁCTICAS DE HIGIENE, DIRIGIDO A NIÑOS/AS DE LA ESCUELA "JOSÉ DE SAN MARTÍN" Ecuador (2010). Menciona que, en Chimborazo las principales causas de morbilidad y mortalidad infantil son las enfermedades diarreicas agudas (EDAS) e infecciones respiratorias agudas (IRAS). Lavándose bien las manos con agua y jabón ayuda a eliminar los gérmenes, contaminantes y sustancias químicas. También puede prevenir la contaminación por ingestión y la contaminación cruzada de los objetos y las superficies que tocamos".

Llegando a la conclusión que la aplicación del Proyecto Educativo mejoró los conocimientos y prácticas del lavado de manos en los niños/as de la Escuela "José de San Martín", habiendo sido importante la aplicación de este Proyecto Educativo, porque a través de capacitaciones a los niños de la escuela de buenas prácticas del lavado de manos, se inculcó la proyección en sus familias, de esta forma evitar la presencia de enfermedades que afecten al bienestar de los niños. ¹

PRISMA, en el estudio titulado: "ESTUDIO DE COMPORTAMIENTOS DE LAVADO DE MANOS CON JABÓN EN ZONAS URBANO PERIFÉRICAS Y RURALES DEL PERÚ" Perú (2004); señala que "La práctica del lavado de manos ha recibido mucha atención dentro de las medidas de promoción de la higiene. Se estima que la reducción en la morbilidad por diarrea lograda a través de programas de agua y saneamiento no supera el 25%, mientras que por medio de intervenciones para la promoción del lavado de manos se logra una disminución del 14 al 48%. Se calcula que

se logrará una reducción de la morbilidad por diarrea del 35 al 50% si se combinan ambos tipos de programas”.¹³

En el trabajo titulado: “FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PARA EL CAMBIO DE COMPORTAMIENTO” Perú-Lima, (2005), presentado en la GUÍA DEL FACILITADOR REGIONAL, señala que “La diarrea sigue siendo la tercera causa de muerte infantil en el Perú y en el mundo, principalmente en los niños menores de 5 años de las áreas rurales de la selva y sierra. Las bacterias y microbios que la originan provienen principalmente de las heces humanas, que por diversos caminos consiguen llegar a la boca del niño, cerrando así la cadena de transmisión fecal-oral. Por otro lado hay otros factores que se vinculan estrechamente con esta transmisión: la pobre calidad del agua, la falta de servicios de agua y desagüe, los comportamientos relacionados con la higiene de las manos y los alimentos e inadecuadas prácticas de saneamiento”.¹⁴

FONDO DE NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA en el artículo “INICIATIVA DE LAVADO DE MANOS” Perú, (2006) estima que “En el Perú la diarrea continúa siendo la tercera causa de muerte infantil, principalmente en niños menores de 5 años procedentes de áreas rurales de la selva y sierra. Uno de los factores que se vincula estrechamente con esta morbilidad constituye la falta de hábito del lavado de manos en momentos críticos del día, que de efectuarse regular y adecuadamente se interrumpe la transmisión de agentes contaminantes, previniendo los episodios diarreicos”.¹⁵

FLOREZ PESCHIERA, en el informe titulado: "MANOS LIMPIAS, NIÑOS SANOS CAMBIANDO EL COMPORTAMIENTO EN EL PERÚ" Lima, Perú (2012); menciona que en el Perú, como en otros países en desarrollo, la práctica de lavado de manos continúa siendo poco común y el trabajo de investigación ha probado ser efectivo al lograrse cambios significativos de comportamiento en lavado de manos antes de comer y preparar alimentos, según observaciones estructuradas. ¹⁶

MINISTERIO DE SALUD DEL PERU, (2012); afirma que "El centro educativo es un espacio privilegiado para la formación y difusión de una cultura de la salud desde sus alumnos hacia la familia y comunidad; para ello es necesario desarrollar programas de intervención educativa en salud que contribuyan a mejorar los inadecuados hábitos del lavado de manos que repercute en la manifestación de enfermedades especialmente parasitarias y respiratorias. ⁶

DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD DE AYACUCHO-DIRESA, en la guía titulado: "DÍA MUNDIAL DE LAVADO DE MANOS 15 DE OCTUBRE" (2012); señala que "El lavado de manos con agua y jabón es una de las maneras más efectivas y económicas de prevenir enfermedades diarreicas Agudas (EDAS) e infecciones respiratorias agudas (IRAS)". Así mismo recomienda que el lavado de manos apropiado requiere jabón y cantidad de agua suficiente ya que el jabón facilita la frotación y permite disolver la grasa y eliminar la suciedad que contienen la mayoría de los gérmenes, además, de dejar un agradable olor en las manos. "Mojarse las manos con agua y enjabonarlas, utilizando agua tibia, de ser posible,

frotarse hasta formar espuma durante 60 segundos y luego enjuagarse bien".⁷

ANÁLISIS SITUACIONAL DE SALUD (ASIS) DEL PUESTO DE SALUD "MORRO DE ARICA" respecto a la "Morbilidad Escolar de 5 a 9 años" Ayacucho (2005 – 2009); nos indica que en el año 2005 el porcentaje total anual de escolares que adquirieron enfermedades infecciosas y parasitarias representa 4.33% (37 casos), mientras que en el año 2009 el porcentaje se elevó a 7.15% (50 casos). Así mismo los escolares con enfermedades diarreicas agudas en el año 2005 representa 4.57% (39 casos), mientras que en el año 2009, el porcentaje disminuyó a 4.29% (30 casos). Y los escolares con infecciones de vías respiratorias agudas en el año 2005 representa 39.58% (338 casos), mientras en el año 2009, el porcentaje se elevó a 55.94% (391 casos).⁸

Como se ve, los antecedentes dan cuenta sobre la importancia del lavado de manos por ser uno de los medios de prevención de enfermedades infecciosas; así mismo sobre el espacio escolar como fuente de infección y el ausentismo que genera en los escolares las enfermedades diarreicas y respiratorias.

2.2 BASE TEÓRICA

2.2.1. PROGRAMA EDUCATIVO

Según la **Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO (2001)**, "El programa educativo es una estrategia que promueve el aprendizaje, es una secuencia de pasos para

abordar temas relacionados a la salud y deben responder a necesidades de educación de los usuarios, basados en la participación, cooperación, reflexión de los problemas presentes en la realidad. Constituye una estrategia valiosa para el desarrollo de programas de promoción para la salud y puede ser utilizada en diversos ámbitos, estos procesos permiten experiencias de aprendizaje deseables por medio de las cuales las personas se percatan más de los problemas de su salud interesándose activamente, permite un proceso de crecimiento con nuevas capacidades, habilidades para modificar su comportamiento o sus actitudes como resultado de las nuevas experiencias de aprendizaje adquiridas". Los objetivos del Programa educativo, son: fortalecer los conocimientos, habilidades y actitudes de los participantes; promover comportamientos saludables; disminuir conductas de riesgo en la comunidad; mejorar el estado de salud, de la persona, familia o comunidad; incentivar el desarrollo de programas de promoción para la salud. Comprende la identificación de necesidades de salud; elaboración de objetivos generales y específicos; planificación; ejecución y evaluación.¹⁷

Según el **Programa de Prevención y Promoción de la Salud en el ámbito Educativo Madrid (2011)** "El programa educativo, es un proceso organizado que apoya a la comunidad educativa en la prevención y promoción de la salud desde un enfoque integral, basado en la coordinación con los recursos socio-sanitarios y educativos de la comunidad como oportunidad para la equidad y el desarrollo del alumnado."¹⁸

2.2.2. MANOS Y LAVADO DE MANOS

GISPERT. C. J. México, 2006; indica que “La mano es la porción de la extremidad superior distal del antebrazo, es la parte más flexible del esqueleto y está constituido por un total de 27 huesos; 8 de los cuales forman el carpo, 5 el metacarpo y 14 los falanges.”¹⁹

Se calcula que en el cuerpo de un solo ser humano habitan unas 100 billones de bacterias y otros microorganismos. La creencia más común es que se trata de elementos invasores y dañinos para el hombre; pero, muy por el contrario, su presencia no es algo extraño, ya que las bacterias, virus, hongos y otros seres microscópicos están en relación de diez a uno comparados con las células del cuerpo de un adulto sano. Asimismo, muchos de estos seres son de gran utilidad para los procesos diarios del organismo en el que se alojan, tales como asimilar los alimentos, sintetizar vitaminas o mantener activo el sistema inmunológico, entre otras cosas.

Las MANOS, es el área corporal que aloja 2 millones de microorganismos/cm². Se estima que aloja unos 40,000 tipos de microorganismos, entre los cuales se encuentran hongos que pueden causar infecciones en el organismo y son de gran peligro para personas con problemas de inmunodeficiencia.²⁰

➤ **Agentes que habitan en las manos**

Según **MOSBY. (2010)**, a nivel de las manos, habitan:

Flora.

Microorganismos que habitan en el cuerpo para competir con los microorganismos patógenos y proporcionar una inmunidad natural frente a ciertas infecciones.

Flora Transitoria. (Flora contaminante o no colonizante)

Son gérmenes que se hallan presente en la superficie de la piel, de forma temporal o transitoria, que se adquiere a través del contacto con superficies contaminadas, de fácil remoción mediante la higiene de las manos. Entre los cuales se encuentran, Escherichia coli, bacilos Gram negativos, Staphylococcus aureus y levaduras.

Flora Residente. (Flora colonizante)

Son gérmenes que se hallan en capas profundas de la piel y se aíslan en la mayoría de las personas, considerados como permanentes residentes y de difícil remoción por la fricción mecánica. Esta flora puede sobrevivir y multiplicarse en capas superficiales de la piel. Entre los organismos considerados como flora residente se tiene a Staphylococcus Coagulasa negativo, Corynebacterium, Acinetobacter, Propionibacterium, difteroides, Staphylococcus epidermidis. ²¹

Por otros lados algunos de las enterobacterias que afecta la salud es la Escherichia coli, la salmonella, responsables de cuadros de diarrea y deshidratación, los que deben ser conocidos por los escolares, mediante programas educativos sencillos. ²²

El lavado de manos, es la estrategia principal para prevenir y controlar las infecciones lo cual se debe realizar durante la vida cotidiana. La higiene de las manos especialmente el lavado de manos es la medida universal más efectiva y económica que se conoce para prevenir la transmisión de enfermedades infecciosas. El lavado de manos requiere sólo de la existencia permanente de agua corriente, jabón preferentemente líquido y toallas desechables. Lavarse las manos por 60 segundos reduce 90% las bacterias de las manos. ⁶

BYRON N.F. (2008), considera que “El lavado de manos con jabón interrumpe la cadena de transmisión de enfermedades. Frecuentemente, las manos actúan como vectores que portan organismos patógenos que causan enfermedades que se pueden contagiar de persona a persona, ya sea a través del contacto directo o indirectamente mediante superficies. Cuando las personas no usan jabón para lavarse las manos que han estado en contacto con heces humanas o de animales, con fluidos como secreciones nasales y con alimentos o agua contaminados, pueden transmitir bacterias, virus y parásitos a diversos huéspedes”. ²³

A su vez, **POTTER, P.A. Madrid, (2010)**, hace referencia sobre el lavado de manos social, que se realiza con agua y jabón, considerado como parte de la higiene personal, siendo el valor del lavado de manos mantener una buena salud, prevenir y controlar la transmisión de infecciones. En el caso de los niños, la falta de un recordatorio permanente, así como el no tener agua o jabón al alcance, hacen que el comportamiento no se repita constantemente. Si bien las madres de

familia recuerdan a los niños lavarse, pero pocas veces supervisan que tal situación se dé. ²⁴

Según el **MINSA-Perú, (2012)**. “Lavarse las manos solamente con agua es menos efectivo que lavarse las manos con jabón. El lavado de manos apropiado requiere jabón y sólo pequeña cantidad de agua corriente. Usar jabón facilita la frotación, lo que permite disolver la grasa y eliminar la suciedad que contienen la mayoría de los gérmenes, además, deja un agradable olor en las manos. El olor y la sensación de limpieza que deja el jabón en nuestras manos es un incentivo para su uso.

El lavado de manos con jabón es una de las maneras más efectivas de prevenir enfermedades diarreicas y la neumonía, que juntas son responsables de la mayoría de muertes infantiles. Además, previene infecciones cutáneas, infecciones a los ojos, parásitos intestinales, Síndrome respiratorio agudo severo (SRAS), gripe e influenza A H1/N1, y trae beneficios a la salud de las personas que viven con VIH/SIDA”. ⁶

MATERIALES INDISPENSABLES PARA EL LAVADO DE MANOS:

Según “**Iniciativa del Lavado de Manos**” del **Módulo para Facilitadores- Promotores de Salud y Desarrollo Perú (2006)**, son necesarios:

Jabón: Es todo producto capaz de arrastrar, remover los microbios de las manos, ya que está compuesto a base de ésteres de grasa que disuelve materia orgánica. La función principal del jabón, sea cual sea su forma, su

color o su destino, es remover y quitar la suciedad de algún tipo de superficie determinada.

Toalla: Es una pieza de tela suave y absorbente, llamado felpa, cuyo uso principal es secar la humedad en el cuerpo humano mediante el contacto directo.

Agua: Sustancia líquida sin olor, color ni sabor que se encuentra en la naturaleza en estado más o menos puro formando ríos, lagos y mares, ocupa las tres cuartas partes del planeta Tierra y forma parte de los seres vivos. El agua a chorro es un elemento fundamental para el lavado de manos ya que permite arrastrar toda la suciedad de las manos.²⁵

CUANDO LAVARSE LAS MANOS:

- Después de toser, estornudar, utilizar un pañuelo.
- Antes y después de comer los alimentos.
- Después de tocar a los animales.
- Después de ir a los servicios higiénicos
- Cuando las manos están manchadas o sucias

MATERIAL EDUCATIVO Y PROCEDIMIENTOS DE LAVADO DE MANOS

JIMENÉZ SESMA (2011), considera como importante el uso del rotafolio, que es un instrumento usado para la presentación de ideas en forma de exposiciones que consiste en un conjunto de folios ordenados consecutivamente que presentan información en texto escrito, dibujos o gráficos relacionados con un mismo tema, destacando los elementos claves del mensaje.”²⁶

Según, **ÁLVAREZ GÓMEZ, (2011)**, se sigue los siguientes pasos:

1. Humedecer las manos con agua.
2. Aplicar suficiente jabón como para cubrir toda la superficie de las manos.
3. Frotar palma contra palma.
4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda con los dedos entrelazados y viceversa.
5. Frotar palma contra palma con los dedos entrelazados.
6. Frotar la parte de atrás de los dedos contra la palma opuesta con los dedos trabados y viceversa.
7. Frotar circularmente el pulgar izquierdo sujeto a la palma derecha y viceversa.
8. Frotar circularmente hacia adelante y hacia atrás con los dedos de la mano derecha cerrados sobre la mano izquierda y viceversa.
9. Enjuagar las manos con agua a chorro.
10. Secar meticulosamente con una toalla desechable.
11. Usar una toalla para cerrar el caño. ²⁷

IMPORTANCIA DE LA HIGIENE DE LAS MANOS.

MONROY G.S. (2009); indica que “La higiene de manos, es una medida primordial para reducir la incidencia y la propagación de los microorganismos resistentes a los antimicrobianos, lo que mejora la seguridad del paciente en todos los ámbitos. Sin embargo, el cumplimiento de las normas de higiene de manos es muy escaso en todo el mundo (entre el 5% y el 80%), por lo que los gobiernos deberían velar

por que el fomento de dicha higiene, reciba la atención y los fondos suficientes para que resulte eficaz. Hace años que se dispone de medidas para prevenir las IRAS. Lamentablemente, por diversas razones no se han aplicado; una de ellas es la deficiente formación y observación en materia de prácticas de HM de eficacia demostrada. La falta de medidas de control de las infecciones favorece la propagación de los microorganismos patógenos, que puede ser especialmente importante en los brotes epidémicos, y los establecimientos sanitarios actúan a veces como multiplicadores de la enfermedad, lo cual repercute en la salud tanto hospitalaria como comunitaria.”²⁸

2.2.3. ESCOLARES DE PRIMARIA

REDONET, L. F. (2008), menciona que “La escolaridad es la etapa comprendida entre los 7 y 11 años de edad, también llamada niñez intermedia. Caracterizado por la adquisición del razonamiento lógico con respecto a sus experiencias personales, más concentración, crecimiento a un ritmo lento y constante, los varones son más pesados y altos que las niñas, los sistemas de su cuerpo maduran más, desarrollo cerebral casi completo. En este periodo establece su sentido de independencia, define su papel social, pasa la mayor parte del tiempo fuera de casa, participa en actividades de la comunidad, presentan el conflicto de laboriosidad inferioridad”.²⁹

2.2.4. CONOCIMIENTO.

Es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el

sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados. El conocimiento es una relación entre un sujeto y un objeto. El proceso del conocimiento involucra cuatro elementos: sujeto, objeto, operación y representación interna (el proceso cognoscitivo).³⁰

El conocimiento es el acto o efecto de conocer. Facultad humana de aprender, comprender y razonar.³¹ Capacidad del hombre para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas.³²

En relación a la investigación es la información que los escolares poseen sobre diferentes aspectos del lavado de manos.

2.2.5. PRACTICA.

Ejercicio o realización de una actividad de forma continuada y conforme a sus reglas. Habilidad o experiencia que se consigue o se adquiere con la realización continuada de una actividad. Es un concepto con varios usos y significados. La práctica es la acción que se desarrolla con la aplicación de ciertos conocimientos.³³

La práctica adecuada debe entenderse como la realización planeada del evento o de los eventos necesarios, que lleven al estudiante a realizar los actos que le conducirán hacia la consolidación del resultado de aprendizaje esperado.³⁴

Para el caso de la investigación, la práctica adecuada consistió en que los escolares cumplan con los pasos del lavado de manos y hagan uso de los materiales necesarios.

2.3 HIPÓTESIS PROPUESTO:

Hi: La aplicación de un Programa educativo sobre el lavado de manos es efectivo en el logro de conocimientos y práctica adecuada de los escolares del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Los Libertadores”, Ayacucho 2015.

Ho: La aplicación de un Programa educativo sobre el lavado de manos no es efectivo en el logro de conocimientos y práctica adecuada de los escolares del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Los Libertadores”, Ayacucho 2015.

2.4 VARIABLES:

VARIABLE INDEPENDIENTE:

- Programa Educativo sobre lavado de manos

VARIABLE DEPENDIENTE:

- Conocimiento sobre lavado de manos
- Práctica del lavado de manos

CAPITULO III

3. DISEÑO METODOLOGICO

- 3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN :** Cuantitativo
- 3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN:** Aplicativo
- 3.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN:** Cuasi experimental, de un solo grupo.
- 3.4 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:** Longitudinal
- 3.5 ÁREA DE INVESTIGACIÓN:** La investigación se desarrolló en la Institución Educativa “Los Libertadores” del Distrito de Ayacucho, Departamento de Ayacucho.
- 3.6 POBLACIÓN:**

Estuvo constituido por cuatro secciones (90 escolares) del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Los Libertadores” Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho.
- 3.7 MUESTRA:** Constituido por 30 escolares del cuarto grado de Educación Primaria de la misma institución; que fueron

seleccionados por conveniencia (voluntarios), quienes presentaron características similares en edad y sexo.

3.8 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

La técnica para la medición del conocimiento se basó en la encuesta y el instrumento conformado por ítems afirmativas relacionada con el lavado de manos; los que se administró en pre y pos-test a los escolares del grupo experimental.

Para la medición de la práctica, se realizó la observación y el instrumento una ficha constituido por una guía de conductas respecto a la aplicación de los pasos del lavado de manos y la utilización de los materiales necesarios, los cuales fueron aplicados a los 30 escolares, antes y después de la ejecución del Programa educativo. Ambos instrumentos fueron administrados a una prueba piloto, constituido por escolares de las mismas características.

3.9 PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

- Visita a la institución para la coordinación con la autoridad respectiva
- Se oficializó presentando el oficio dirigido por el Decanato al Director de la Institución Educativa “Los Libertadores”.
- Previa autorización se ingresó a las aulas y según la predisposición y aceptación de los escolares, se agrupo a los 30.
- Se explicó sobre la investigación y se coordinó los días de aplicación del Programa educativo, 02 veces por semana a sugerencia de las tutoras y en acuerdo con los escolares.

- Se procedió con la ejecución del Programa educativo. (Ver anexo sobre sesiones).

3.10 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS:

Obtenida la información, se procedió con el vaciado de los datos al programa Spss versión 20, y la elaboración de las tablas de una y doble entrada.

Para determinar la dependencia de las variables se utilizó las pruebas estadísticas Chi cuadrado y McNemar.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

TABLA N° 01

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL LAVADO DE MANOS ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN LOS ESCOLARES DEL 4TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. "LOS LIBERTADORES"- AYACUCHO, 2015

NIVEL DE CONOCIMIENTO	Escolares	
	N°	%
Bueno	01	3,3
Regular	09	30
Bajo	20	66,7
Total	30	100

Fuente: Encuesta sobre el Lavado de manos aplicado a los escolares del 4to grado de Educación Primaria de la I.E" Los Libertadores", Ayacucho, 2015.

En la tabla N° 01 se observa, del 100% (30) de escolares, previa a la aplicación del Programa educativo, el 66,7% presentó un nivel de conocimiento bajo sobre el lavado de manos, el 30% un nivel de conocimiento regular y 3,3% bueno.

TABLA N° 02

**PRACTICA DEL LAVADO DE MANOS ANTES DE LA APLICACIÓN
DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN LOS ESCOLARES DEL 4TO
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. “LOS
LIBERTADORES” - AYACUCHO, 2015**

PRACTICA	Escolares	
	N°	%
Adecuado	03	10
Inadecuado	27	90
Total	30	100

Fuente: Ficha de observación sobre el Lavado de manos aplicado a los escolares del 4to grado de Educación Primaria de la I.E” Los Libertadores”, Ayacucho, 2015.

En la tabla N° 02 se observa, del 100% (30) de escolares, previa a la aplicación del Programa educativo, el 90% tuvieron prácticas inadecuados del lavado de manos y 10% prácticas adecuados.

TABLA N° 03

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL LAVADO DE MANOS ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN LOS ESCOLARES DEL 4TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LOS LIBERTADORES”– AYACUCHO, 2015

NIVEL DE CONOCIMIENTO	Escolares			
	ANTES		DESPUÉS	
	N°	%	N°	%
Bueno	1	3,3	19	63,3
Regular	9	30	11	36,7
Bajo	20	66,7	-	-
Total	30	100	30	100

Fuente: Encuesta sobre el Lavado de manos aplicado a los escolares del 4to grado de Educación Primaria de la I.E” Los Libertadores”, Ayacucho, 2015.

$$x^2_c = 8.68$$

$$x^2_t = 5.99$$

$$g. l. = 2$$

$$\alpha = 0.05$$

En la tabla N° 03 se observa, del 100% (30) de escolares, previa a la aplicación del Programa educativo, el 66,7% presentó un nivel de conocimiento bajo sobre el lavado de manos, el 30% un nivel de conocimiento regular y 3,3% bueno; posterior a la intervención del programa, el 63,3% presentó un nivel de conocimiento bueno sobre el lavado de manos y 36,7% regular.

TABLA N° 04

PRACTICA DEL LAVADO DE MANOS ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN LOS ESCOLARES DEL 4TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. “LOS LIBERTADORES” – AYACUCHO, 2015

PRÁCTICA DE LAVADO DE MANOS	Escolares			
	ANTES		DESPUÉS	
	N°	%	N°	%
Adecuado	3	10	28	93,3
Inadecuado	27	90	2	6,7
Total	30	100	30	100

Fuente: Ficha de observación sobre el Lavado de manos aplicado a los escolares del 4to grado de Educación Primaria de la I.E” Los Libertadores”, Ayacucho, 2015.

En la tabla N° 04 se observa, del 100% (30) de escolares, previa a la aplicación del Programa educativo, el 90% tuvieron prácticas inadecuados del lavado de manos y 10% prácticas adecuados; posterior a la intervención del programa, el 93,3% tuvieron prácticas adecuados del lavado de manos y solamente el 6,7% prácticas inadecuados.

CAPÍTULO V

DISCUSION

En cuanto al nivel de conocimiento sobre el Lavado de manos, antes de la aplicación del Programa educativo, que se presentó en la tabla N° 01, los resultados han reflejado mayor porcentaje de escolares 66,7% con un nivel de conocimiento bajo, 30% con nivel de conocimiento regular y un mínimo porcentaje 3,3% bueno.

Al respecto, se entiende por conocimiento, como un conjunto de información almacenada como consecuencia de la experiencia o el aprendizaje; es decir se trata de poseer múltiples datos interrelacionados. Para lo cual, se requiere de un proceso que involucra cuatro elementos: sujeto, objeto, operación y representación interna (el proceso cognoscitivo).³⁰

El conocimiento, es el acto de conocer, la facultad humana de aprender, comprender y razonar, basado en la relación entre el sujeto y el objeto.³¹ Capacidad del hombre de comprender por medio de la razón, la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas.³²

Partiendo del significado del conocimiento, en la presente investigación, nos interesó determinar cuánto conocen, comprenden y tienen almacenado en su mente los escolares, sobre diferentes aspectos del lavado de manos.

Siendo de gran importancia que todas las personas tengan conocimientos sobre diferentes puntos del lavado de manos por ser la mano una parte del cuerpo humano que alberga a muchos gérmenes que pueden ser dañinos para la salud.

GISPERT. C. N. México, (2006), indica que “La mano es la porción de la extremidad superior distal del antebrazo, es la parte más flexible del esqueleto humano y está expuesta a gérmenes patógenos y no patógenos.”¹⁹

Se calcula que en el cuerpo de un solo ser humano habitan unos 100 billones de bacterias y otros microorganismos, cuya presencia no es algo extraño, ya que las bacterias, virus, hongos y otros seres microscópicos están en relación de diez a uno comparados con las células del cuerpo de un adulto sano. Así, como muchos de estos seres son de gran utilidad para los procesos diarios del organismo en el que se alojan, tales como asimilar los alimentos, sintetizar vitaminas o mantener activo el sistema inmunológico, y otros son perjudiciales.

Las Manos, son el área corporal que aloja 2 millones de microorganismos/cm². Se estima que aloja unos 40,000 tipos de microorganismos, entre los cuales se encuentran hongos que pueden causar infecciones en el organismo, siendo de gran peligro para personas con problemas de inmunodeficiencia.²⁰

Según **MOSBY. (2010)**; Refiere que a nivel de las manos habitan, la flora (microorganismos que se alojan en el cuerpo para competir con los

microorganismos patógenos y proporcionar una inmunidad natural frente a ciertas infecciones); Flora transitoria o contaminante son gérmenes que se hallan presente en la superficie de la piel, de forma temporal o transitoria, que se adquieren a través del contacto con superficies contaminadas, de fácil remoción mediante la higiene de las manos. Entre los cuales se encuentran, Escherichia coli, bacilos Gram negativos, Staphylococcus aureus y levaduras.

La Flora residente son gérmenes que se hallan en capas profundas de la piel, que son de difícil remoción por la fricción mecánica. Esta flora puede sobrevivir y multiplicarse en capas superficiales de la piel. Entre los organismos considerados como flora residente se tiene a Staphylococcus Coagulasa negativo, Corynebacterium, Acinetobacter, Propionibacterium, difteroides, Staphylococcus epidermidis. ²¹

Así mismo algunas de las entereobacterias que afecta la salud es la Escherichia coli, la salmonella, responsables de cuadros de diarrea y deshidratación, los que deben ser conocidos de manera general por los escolares, impartidos mediante la educación con un lenguaje sencillo. ²²

El lavado de manos, es la estrategia principal para prevenir y controlar las infecciones, lo cual se debe realizar durante la vida cotidiana. La higiene de las manos especialmente el lavado de manos es la medida universal más efectiva y económica que se conoce para prevenir la transmisión de enfermedades infecciosas. El lavado de manos requiere sólo de la existencia permanente de agua corriente, jabón preferentemente líquido y

toallas desechables. Lavarse las manos por 60 segundos reduce 90% las bacterias de las manos. ⁶

Partiendo del marco teórico descrito, es muy importante contar con conocimientos esenciales sobre el hábito saludable del lavado de manos, siendo más fácil la incorporación de estos conocimientos, cuando las personas son pequeñas como los escolares, los que facilitaran llevar a la práctica dichos conocimientos, más aun cuando conozcan sobre los riesgos de adquisición de enfermedades.

En conclusión, antes de la aplicación del Programa educativo, el mayor porcentaje de los escolares demostraron no conocer sobre el lavado de manos.

Respecto a la práctica del lavado de manos, se identificó que el 90 % de escolares tuvieron prácticas inadecuadas y 10 % practicas adecuados; que se visualiza en la tabla N° 02.

Dichos resultados tiene estrecha relación con los resultados de la tabla N° 01; porque los escolares con nivel de conocimiento bajo y regular evidenciaron tener más practicas inadecuados del lavado de manos. Lo cual es corroborado con el párrafo siguiente:

La práctica es la acción, que se desarrolla con la aplicación de ciertos conocimientos.³³

Por tanto poseer conocimientos sobre el lavado de manos (que comprende aspectos relacionados con los momentos en que debe realizar, ventajas, consecuencias en la salud, materiales que se requieren y la forma como hacerlo), va garantizar llevar a la práctica cotidiana;

porque toda acción del hombre está íntimamente relacionada con los conocimientos que posee.

Asimismo los resultados encontrados coinciden con los hallazgos de otras realidades. Al respecto en el Informe Anual de la oficina del País del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Ghana (2008), señala sobre estudios realizados en ambientes académicos, los que indican que la prevalencia del lavado de manos oscila entre 33% a 42%. Así mismo, precisó que en más del 40% de los casos de diarrea que sufren los escolares, la transmisión de microbios se produce en la escuela y no en el hogar. Se percibe en las instituciones educativas, la falta o inadecuada práctica del lavado de manos porque los escolares le dan poco o ningún interés a esta práctica ya sea por desconocimiento o por otras razones; siendo la causa principal de enfermedades diarreicas agudas (EDAS) e infecciones respiratorias agudas (IRAS).⁴

La realidad descrita, justifica la investigación realizada; más aún cuando las escuelas, al igual que los hospitales, son ambientes con hacinamiento de personas donde se incrementa el riesgo de contaminación cruzada de los microbios; además la práctica adecuado del lavado de manos, con el uso de los materiales necesarios y siguiendo los pasos meticulosamente es de bajo costo; que en cierto modo requiere de voluntad más que de otros aspectos y que debe ser un estilo de vida sostenido.

En conclusión, antes de la aplicación del programa educativo se identificó a más escolares con prácticas inadecuados del lavado de manos.

Respecto a los niveles de conocimiento. Antes de la aplicación del Programa educativo, el 3,3% ha obtenido un nivel de conocimiento bueno, el 30% nivel de conocimiento regular y 66,7% bajo; después de la aplicación del Programa, los escolares presentaron niveles de conocimiento entre bueno 63,3% y regular 36,7%, no existiendo escolares con conocimiento bajo. Dichos resultados se evidencian en la tabla N° 03

Según la **Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO (2001)**, "El Programa educativo es una estrategia que promueve el aprendizaje, una secuencia de pasos para abordar temas relacionados a la salud y deben responder a las necesidades de educación de los usuarios, basados en la participación, cooperación, reflexión de los problemas presentes de la realidad. Se constituye en una estrategia valiosa para el desarrollo de programas de promoción para la salud que puede ser utilizada en diversos ámbitos, estos procesos permiten experiencias de aprendizaje deseables por medio de las cuales las personas se percatan más de los problemas de su salud interesándose activamente, permite un proceso de crecimiento con nuevas capacidades, habilidades para modificar su comportamiento o sus actitudes como resultado de las nuevas experiencias de aprendizaje adquiridas".

Los objetivos del Programa educativo, son: fortalecer los conocimientos, habilidades y actitudes de los participantes; promover comportamientos saludables; disminuir conductas de riesgo en la comunidad; mejorar el

estado de salud, de la persona, familia o comunidad; incentivar el desarrollo de programas de promoción para la salud. Comprende la identificación de necesidades de salud; elaboración de objetivos generales y específicos; planificación; ejecución y evaluación.¹⁷

Según el **Programa de Prevención y Promoción de la Salud en el ámbito Educativo Madrid (2011)** “El programa educativo, es un proceso organizado que apoya a la comunidad educativa en la prevención y promoción de la salud desde un enfoque integral, basado en la coordinación con los recursos socio-sanitarios y educativos de la comunidad como oportunidad para la equidad y el desarrollo del alumnado.”¹⁸. Por ello el Programa educativo estuvo orientado a la incorporación de nuevos conocimientos en los escolares con niveles bajo a regular y afianzar los conocimientos previos.

Se eligió trabajar con escolares, porque es un grupo etéreo favorable para el logro de nuevos conocimientos. Como **REDONET, L.F. España (2008)** sostiene, que “La escolaridad la etapa comprendida entre los 7 y 11 años de edad, también llamada niñez intermedia, está caracterizado por la adquisición del razonamiento lógico con respecto a sus experiencias personales, más concentración, más interés por conocer cosas nuevas.”²⁹ Si pues, en estas edades, se encuentran más ávidos de aprender, etapa que debe ser aprovechado.

Al ser sometidos los resultados a la prueba estadística de Chi Cuadrado, se ha obtenido un resultado significativo ($p < 0.05$); es decir que el nivel de conocimiento de los escolares es diferente antes y después de la

aplicación del Programa, donde los escolares con nivel de conocimiento bajo han logrado obtener niveles de conocimientos regular y bueno; aceptándose la Ha. Los que, demuestran la efectividad del Programa educativo, el que ha sido elaborado y ejecutado, cumpliendo con las exigencias correspondientes en cuanto a los objetivos, secuencia de temarios, tiempo, materiales didácticos, entre otros.

En conclusión, después de la aplicación del Programa educativo sobre el lavado de manos en el nivel de conocimiento ha sido efectivo, porque después se incrementó escolares con conocimiento bueno y regular, no existiendo escolares con conocimiento bajo.

En cuanto a la práctica del lavado de manos antes de la aplicación del Programa educativo, se identificó que el 90% de escolares tuvieron practicas inadecuados del lavado de manos y 10% practicas adecuados; después de la aplicación del Programa educativo, el 93,3% de escolares tuvieron prácticas adecuados del lavado de manos y solamente el 6,7% prácticas inadecuados; que se encuentra en la tabla N° 04.

El lavado de manos adecuado comprende seguir una secuencia de pasos y el uso de materiales necesarios; por ejemplo el agua y el jabón no pueden faltar. **BYRON N.F. (2008)**, considera que “El lavado de manos con jabón interrumpe la cadena de transmisión de enfermedades. Frecuentemente, las manos actúan como vectores que portan microorganismos patógenos que causan enfermedades que se pueden contagiar de persona a persona, ya sea a través del contacto directo o indirectamente mediante superficies. Cuando las personas no usan jabón

para lavarse las manos que han estado en contacto con heces humanas o de animales, fluidos como secreciones nasales, alimentos o agua contaminados, pueden transmitir bacterias, virus y parásitos a diversos huéspedes".²³, que a su vez es reforzado por **POTTER, P.A. Madrid, (2010)**, quien indica que "El lavado de manos social se realiza con agua y jabón, como parte de la higiene personal, el valor del lavado y la limpieza de las manos es para mantener una buena salud, siendo una técnica más importante para prevenir y controlar la transmisión de infecciones".²⁴

Lo antedicho, es corroborado por el **MINSA-Perú, 2012**, que describe "Lavarse las manos solamente con agua es menos efectivo que lavarse las manos con jabón. El lavado de manos apropiado requiere jabón y sólo pequeña cantidad de agua corriente. Usar jabón facilita la frotación, lo que permite disolver la grasa y eliminar la suciedad que contienen la mayoría de los gérmenes, además, deja un agradable olor en las manos. El olor y la sensación de limpieza que deja el jabón en nuestras manos es un incentivo para su uso. Si se usan adecuadamente, todos los jabones son igualmente efectivos para remover los gérmenes que causan enfermedades."⁶

Así mismo, el resultado de la investigación coincide con los hallazgos de **FLOREZ PESCHIERA**, en su trabajo titulado: "MANOS LIMPIAS, NIÑOS SANOS CAMBIANDO EL COMPORTAMIENTO EN EL PERÚ" LIMA, PERÚ (2012), realizado con el Objetivo: Incrementar el comportamiento del lavado de manos con jabón en los niños en etapa escolar. Concluye que: En el Perú, como en otros países en desarrollo, la práctica del lavado

de manos continúa siendo poco común y el trabajo de investigación realizado ha probado ser efectivo al lograrse cambios significativos de comportamiento en el lavado de manos.¹⁶

La práctica del lavado de manos adecuado es primordial, por existir antecedentes científicos que dan cuenta sobre la incidencia de ciertas enfermedades a falta de dicha práctica. El FONDO DE NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA en el artículo "INICIATIVA DEL LAVADO DE MANOS", (2006); estima que "En el Perú la diarrea continúa siendo la tercera causa de muerte infantil, principalmente en niños menores de 5 años procedentes de áreas rurales de la selva y sierra. Uno de los factores que se vincula estrechamente con esta morbilidad constituye la falta de hábito del lavado de manos en momentos críticos del día, que de efectuarse regular y adecuadamente interrumpe la transmisión de agentes contaminantes, previniendo los episodios diarreicos".¹⁵

Así mismo, el Ministerio del Ambiente de Bolivia (2007); considera que "La presencia de cualquier agente físico, químico, biológico o la combinación de varios agentes en el ambiente son nocivos para la salud y el bienestar de la población. Por tanto, la conservación de la higiene y en particular, la práctica adecuada de lavado de manos, es uno de los propósitos de la Salud pública, para reducir la transmisión de enfermedades infectocontagiosas y sus consecuencias en la población más vulnerable".⁵

Se consideró práctica adecuado del lavado de manos, siempre y cuando los escolares han cumplido con el procedimiento y han utilizado los materiales necesarios. Según OPS. (2006), "La práctica del lavado de manos con jabón es poco frecuente, no sólo en niños y niñas sino también en las propias madres de familia".² Por ello la falta de este hábito, es un factor de riesgo de muchas enfermedades.

Así como han sido reportados por el sector salud, el Ministerio de Salud del Perú; menciona que en el año 2011 se registró un millón 203 mil 740 casos de atenciones por EDAS, encontrándose la mayoría de casos en niños de 0 a 11 años, registro que podría disminuir hasta en un 50% si se aplicara la saludable práctica del lavado de manos.⁶

A su vez, la Dirección Regional de Salud. Ayacucho (2007); reporto que "Las enfermedades infecciosas parasitarias (62,720 casos) e intestinales (42,056 casos), ocupan el tercer y cuarto lugar en morbilidad general, con 7.99% y 5.36% de prevalencia, respectivamente"⁷. Así mismo, según el ASIS del Puesto de Salud "Morro de Arica" de Ayacucho, la Morbilidad Escolar de 5 a 9 años (2005 – 2009); indica que en el año 2005 el porcentaje total anual de escolares que adquirieron enfermedades infecciosas y parasitarias representa 4.33% (37 casos), mientras que en el año 2009 el porcentaje se elevó a 7.15% (50 casos). Además los escolares con enfermedades diarreicas agudas en el año 2005 representa 4.57% (39 casos), mientras que en el año 2009, el porcentaje disminuyó a 4.29% (30 casos), y los escolares con infecciones de vías respiratorias agudas en el año 2005 representa 39.58% (338 casos), mientras que en

el año 2009, el porcentaje se elevó a 55.94% (391 casos) ⁸; situación de morbilidad, que entre otros tiene relación con el inadecuado lavado de manos.

Como fue señalado en párrafos anteriores, el lavado de manos adecuado, consiste llevar a cabo una serie de pasos secuentes para responder a una práctica adecuada. **ÁLVAREZ GÓMEZ Cuba, (2011)**, sostiene que la técnica de como lavarse las manos, está conformado por los siguientes pasos:

- 1) Humedecer las manos con agua;
- 2) Aplicar suficiente jabón como para cubrir toda la superficie de las manos.
- 3) Frotar palma contra palma.
- 4) Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda con los dedos entrelazados y viceversa.
- 5) Frotar palma contra palma con los dedos entrelazados.
- 6) Frotar la parte de atrás de los dedos contra la palma opuesta con los dedos trabados y viceversa.
- 7) Frotar circularmente el pulgar izquierdo sujeto a la palma derecha y viceversa.
- 8) Frotar circularmente hacia adelante y hacia atrás con los dedos de la mano derecha cerrados sobre la mano izquierda y viceversa.
- 9) Enjuagar las manos con agua a chorro.
- 10) Secar meticulosamente con una toalla o campo limpia, y
- 11) Usar una toalla para cerrar el caño. ²⁷

Los escolares han comprendido la importancia de la práctica adecuado del lavado de manos y la finalidad del mismo, que es cuidar su salud. Así como sostiene la **OMS (2010)**, "La falta de hábito del lavado de manos conlleva a adquirir enfermedades infectocontagiosas, de efectuarse el

hábito regular y adecuado, se interrumpe la transmisión de agentes contaminantes, previniendo así enfermedades diarreicas agudas y parasitarias”.³

En resumen, la práctica del lavado de manos con agua y jabón, es una de las maneras más efectivas de prevenir enfermedades diarreicas y respiratorias, previene infecciones cutáneas, infecciones a los ojos, parásitos intestinales, Síndrome respiratorio agudo severo, gripe e influenza A H1/N1, al contrario trae beneficios a la salud de las personas; pero para ello es indispensable contar con las instalaciones de agua en funcionamiento y los otros insumos y así fomentar que el comportamiento se repita constantemente.

Se reitera, que la investigación desarrollada en los escolares, ha sido basado en los datos teóricos que afirman que la edad que atraviesan es favorable, para el aprendizaje. Corroborado en el texto siguiente, Los niños y niñas aprenden rápido, comparados con los adultos, tienen más posibilidades de cambiar su comportamiento y de adoptar hábitos a largo plazo basados en un mejor conocimiento de los hechos y de la práctica.⁴ Y qué mejor a nivel de espacios donde existe concentración de personas.

Al respecto, el MINISTERIO DE SALUD DEL PERU, (2012); refiere que “El centro educativo es un espacio privilegiado para la formación y difusión de una cultura de la salud desde sus alumnos hacia la familia y comunidad; para ello es necesario desarrollar programas de intervención educativa en salud que contribuyan a mejorar los inadecuados hábitos del

lavado de manos que repercute en la manifestación de enfermedades especialmente parasitarias y respiratorias. ⁶

Finalmente, el aprendizaje del lavado de manos por el grupo de escolares, permitirá que disminuya los riesgos de transmisión de enfermedades infectocontagiosas, al interrumpir la cadena de contagio; los cuales no solo beneficiarán su salud, sino también evitará el gasto del bolsillo por parte de sus padres, a causa de enfermedades que son prevenibles.

En conclusión después de la aplicación del Programa educativo sobre el lavado de manos, en el componente práctico ha sido efectivo, porque después se incrementó escolares con prácticas adecuadas; ratificadas al ser sometidos los datos a la prueba estadística de McNemar.

CONCLUSIONES

- Respecto al nivel de conocimiento, antes de la aplicación del Programa educativo, del 100% (30) de escolares, el 66,7% presentó nivel de conocimiento bajo sobre el lavado de manos, el 30% nivel de conocimiento regular y 3,3% bueno.
- Respecto a la práctica del lavado de manos, antes de la aplicación del Programa educativo, del 100% (30) de escolares, el 90% tuvieron prácticas inadecuados del lavado de manos y 10 % prácticas adecuados.
- Después de la aplicación del Programa educativo, el 63,3% presentó nivel de conocimiento bueno sobre el lavado de manos y 36,7%, regular; no existiendo escolares con conocimiento bajo. Así mismo al ser sometidos los datos a la prueba estadística Chi Cuadrado, se ha obtenido un resultado significativo ($p < 0.05$); es decir que el nivel de conocimiento de los escolares es diferente antes y después de la aplicación del Programa educativo, donde los escolares con nivel de conocimiento bajo han logrado obtener niveles de conocimientos regular y bueno.
- Después de la aplicación del Programa educativo, el 93,3% tuvieron prácticas adecuados del lavado de manos y solo 6,7% práctica inadecuado. Así mismo, sometido los datos a la prueba estadística de McNemar, se acepta la hipótesis alterna, es decir más escolares demostraron prácticas del lavado de manos adecuados; habiendo sido efectivo el Programa educativo.

RECOMENDACIONES.

1. A los estudiantes y docentes de la Facultad de Enfermería-UNSCH, para que continúen con las intervenciones, fomentando el aprendizaje de hábitos saludables, a nivel escolar, a través de las asignaturas como Salud Pública, Experiencia clínica y comunitaria. La población puede ser de las zonas urbanas, periurbanas y rurales, de ser posible.
2. A los profesores de la Institución Educativa motivo de investigación, para que continúen fortaleciendo la práctica cotidiana del lavado de manos adecuado; para cuyo efecto el compromiso de las investigadoras es la socialización de los resultados de la tesis con los docentes y estudiantes; actividad que se cumplirá una vez sustentada. Pero además que persistan los padres de familia y las autoridades, para que los lavaderos sean reparados para el buen funcionamiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. CÓRDOVA OCAÑA, Fabiola Marisol "Proyecto Educativo para promover prácticas de Higiene, dirigido a Niños/as de la Escuela "José de San Martín" comunidad Uchanchi. Parroquia San Andrés. Provincia de Chimborazo. Ecuador 2010. [sitio en Internet]. 2014 [citado 20 Agosto 2014] Disponible en:
<http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/1474/1/64T00038.pdf>
2. ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD "Día Mundial del lavado de manos", 2011 [sitio en Internet]. 2013 [viernes, 18 de julio de 2013, 02:46:00 p.m.] Disponible en:
http://www.paho.org/uru/index.php?option=com_content&view=article&d=448:da%C2%Ada%20mundial-del-lavado-de-manos&Itemid=227.
3. ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD: "Higiene de manos en la atención de la Salud", 2010, [Guía en Internet]. 2014 [citado 10 Set. 2014] Disponible en:
http://www.med.unlp.edu.ar/archivos/noticias/guia_lavado_de_manos.pdf.
4. INFORMES ANUALES DE LAS OFICINAS DE PAÍS DEL FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA: "Manos limpias en la Escuela promoviendo el Aprendizaje, la Salud y la participación por medio del agua, Saneamiento e Higiene (Wash) en Escuelas", Ghana, 2008, [sitio en Internet]. 2014 [citado 27 Agosto 2014] Disponible en:

<http://www.washenescuola.org/phocadownload/Alianza-Regional/Paquete-de-abogacia/Abogacia.pdf>.

5. MINISTERIO DEL AMBIENTE, "Campaña Nacional del Lavado de Manos" Cooperación Boliviana Alemania 2007 [sitio en Internet]. 2013 [viernes, 20 de julio de 2013, 12:46:00 p.m.] Disponible en: <http://www.bivica.org/upload/material-maestros.pdf>
6. MINISTERIO DE SALUD "¡Las manos limpias salvan vidas! Octubre 15 Día Mundial del lavado de manos", Perú, 2012, [sitio en Internet]. 2014 [citado 22 Agosto 2014] Disponible en: <http://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Boletin-lavado-de-manos-2013.pdf>.
7. DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD "Análisis de la Situación de Salud de la región Ayacucho", AYACUCHO: Edit. Dirección General de las personas, (2007).
8. ASIS DEL PUESTO DE SALUD MORRO DE ARICA: "Morbilidad Escolar de 5 a 9 Años del 2005 – 2009". Ayacucho, 2014
9. MINISTERIO DE SALUD COLOMBIA, Colombia Demographic Health Survey, "Comportamiento del lavado de manos en Colombia", Colombia 1ra Edición. Edit. CDHS, 2006.
10. LÓPEZ QUINTERO, Catalina: "Importancia de la Promoción del lavado de Manos en la población escolar" Jerusalén, Israel, 2009, [sitio en Internet]. 2014 [citado 27 Agosto 2014] Disponible en: <http://www.washenescuola.org/phocadownload/promocion-de-higiene/15-handwashing-in-schools/es/1-portada.pdf>.

11. MENÁRGUEZ PALANCA, María Cruz “Impacto de un Programa docente sobre la Higiene de manos en un Hospital General” Madrid 2010 [sitio en Internet]. 2013 [viernes, 18 de julio de 2013, 12:50:00 p.m.] Disponible en: <http://eprints.ucm.es/10558/1/T31899.pdf>.
12. MANDEGARI, Elham: “Higiene de Manos” Honduras 2011. [sitio en Internet]. 2014 [citado 22 Agosto 2014] Disponible en: <http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/HMCCE.pdf>.
13. PRISMA: “Estudio de Comportamientos de Lavado de Manos con jabón en zonas urbano periféricas y rurales del Perú” 2004. [artículo en Internet]. 2014 [citado 27 Agosto 2014] Disponible en: <http://bvs.per.paho.org/texcom/colera/JointPub11S.pdf>
14. GUÍA DEL FACILITADOR REGIONAL “Fortalecimiento de Capacidades para el Cambio de Comportamiento” Perú (Lima), 2005.
15. FONDO DE NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA “Iniciativa de Lavado de Manos”, 2006.
16. FLOREZ PESCHIERA, Rocío: “Manos Limpias, niños sanos cambiando el comportamiento en el Perú: lecciones de la Iniciativa de Lavado de Manos” Lima, Perú, 2012 [sitio en Internet]. 2014 [citado miércoles, 27 de agosto de 2014, 03:54:58 p.m.] Disponible en: <http://www.wsp.org/sites/wsp.org/files/publications/wsp-LAC-TP-Manos-Limpas-Ninos-Sanos-SPA.pdf>.
17. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA “Programa de Salud manos limpias”, 2001 [sitio en Internet]. 2014 [27 de agosto de 2014, 03:56:34 p.m.] Disponible

en:

http://autoregistro.peru2021.org/Cosapi_20369460261/proy_7_Manos%20Limpias/PDF%20Manos%20Limpias%20COSAPI.pdf.

18. REVISTA "Programa de Prevención y Promoción de la Salud en el ámbito Educativo", Madrid, 2011 [sitio en Internet]. 2011 [citado domingo, 07 de junio de 2015, 13:06:58 p.m.] Disponible en: <http://www.madridsalud.es/escuela/>
19. GISPERT CATALÀ, Núria: "Iniciativa del lavado de manos", México, 2006.
20. NÚÑEZ, Juan Manuel "Microbiología Clínica", Bolivia, 2000 [sitio en Internet]. 2013 [jueves, 17 de julio de 2013, 04:48:00 p.m.] Disponible en: <https://www.unavarra.es/genmic/microclinica/tema05>.
21. MOSBY, "Agentes que habitan en las Manos" – Diccionario, España, 2010
22. TANARO, José Daniel "Escherichia coli" Facultad de Bromatología Universidad Nacional de Entre Ríos Argentina, 2002 [sitio en Internet]. 2013 [jueves, 17 de julio de 2013, 04:48:00 p.m.] Disponible en: <https://www.facmed.unam.mx/deptos/microbiologia/escherichia-coli.html>
23. BYRON NUÑEZ, Freile: "Taller del lavado de Manos" Ecuador 2008 [sitio en Internet]. 2013 [viernes, 18 de julio de 2013, 02:46:00 p.m.] Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/31178141/Lava-Do-Ma-Nos>

24. POTTER. A, Patricia: "Recomendaciones Intersociedades para el manejo de Higiene de manos", Madrid 2010. [sitio en Internet]. 2013 [viernes, 20 de julio de 2013, 16:00:00 p.m.] Disponible en:
<http://www.buenastareas.com/ensayos/Lavado-De Manos/716898.html>
25. MÓDULO PARA FACILITADORES- PROMOTORES DE SALUD Y DESARROLLO "Iniciativa del Lavado de Manos", Perú (2006).
26. JIMENÉZ SESMA, Desireé: "El Rotafolio", 1ra Edición Perú 2011.
27. ÁLVAREZ GÓMEZ, Félix Humberto: "Técnica y procedimientos del lavado de Manos". Cuba. 2011, [sitio en Internet]. 2013 [viernes, 18 de julio de 2013, 02:46:00 p.m.] Disponible en:
[http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.13.\(1\)_07/p7.html](http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.13.(1)_07/p7.html).
28. MONROY CARHUAZ, Salomón, "Importancia de la Higiene de Manos" Editorial Infocotol 3ra Edición, Perú 2009.
29. REDONET LILO, Fernando "Escolares de 4to grado de Primaria". España, 2008.
30. CHEESMAN DE LA RUEDA, Sindy "Conceptos Básicos en Investigación" México 2011, [sitio en Internet]. 2013 [viernes, 19 de julio de 2013, 02:46:00 p.m.] Disponible en:
<https://www.itescam.edu.mx/principal/sylabus/fpdb/recursos/> PDF
(consultada 4 Ab 2011)
31. MENDEZ ALVAREZ, Carlos Eduardo "Técnicas y Procesos de la Investigación Científica" Guatemala 2006. [Sitio en Internet]. 2014 [jueves, 23 de julio de 2014, 12:50:00 p.m.] Disponible en:
<https://es.slideshare.net/dyurolf/definición-conocimiento>

32. SEGARRA CIPRES, Mercedes "Concepto, tipos y dimensiones del conocimiento" [Sitio en Internet]. 2014 [jueves, 23 de julio de 2014, 13:00:00 p.m.] Disponible en:
<http://www.significados.com/conocimiento/>
33. CHAVERRA FERNÁNDEZ, Beatriz Elena "La Práctica como Alternativa Pedagógica." Bogotá 2001. [Sitio en Internet]. 2014 [martes, 14 de julio de 2014, 04:58:00 p.m.] Disponible en:
<http://www.definicion.de/practica/#ixzz3cQTLMcDB>
34. BELTRÁN PEÑA, Francisco "La praxis no es la poiesis": Madrid 2003. [Sitio en Internet]. 2014 [martes, 14 de julio de 2014, 05:10:00 p.m.] Disponible en:
[http:// www. autoestimaescolar.blogspot.com/2013/08/el-principio-de-practica adecuada-en-el.html](http://www.autoestimaescolar.blogspot.com/2013/08/el-principio-de-practica-adecuada-en-el.html)

ANEXO



ANEXO A

ENCUESTA (Pre y Postest)

INSTRUCTIVO: Buenos días niños(as) somos estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga; estamos realizando esta encuesta con el fin de determinar el nivel de conocimiento que tienen cada uno de ustedes sobre el lavado de manos, para lo cual suplicamos su colaboración respondiendo con veracidad a las siguientes preguntas mediante una **X** en cualquiera de los casilleros. Se les indica que no es necesario que coloquen su nombre. Muchas gracias.

Verdadero: 2 puntos

Falso: 1 punto

No responde: 0

	CONOCIMIENTOS	V	F	No resp
1	El lavado de manos es una actividad permanente de todos los seres humanos			
2	Los materiales necesarios para el lavado de manos son: agua, jabón, toalla limpia para el secado, un recipiente (tina, lavatorio)			
3	No Solo el agua es necesaria para el lavado de manos.			
4	No Solo el lavado se realiza cuando se observa las manos sucias			
5	El lavado de manos se realiza después de usar el baño			
6	El lavado de manos arrastra los microbios y disminuye las enfermedades			
7	Se lava las manos después de cualquier juego y contacto con animales.			
8	El lavado de manos se realiza antes y después de tomar los alimentos.			
9	El lavado de manos se realiza después de manipular basura u otros desperdicios.			
10	El lavado de manos se realiza después de estornudar o toser.			

Fuente: Elaboración propia.

Medición.

- Nivel de conocimiento Bajo. 0 a 10 puntos
- Nivel de conocimiento Regular. 11 a 16 puntos
- Nivel de conocimiento Bueno. > o = a 17 puntos



ANEXO B

FICHA DE OBSERVACION SOBRE LAVADO DE MANOS (Pre y Postest)

INSTRUCTIVO: Buenos días niños(as) somos estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga; estamos realizando un estudio sobre lavado de manos, con la finalidad de que después se les ayude a realizar un procedimiento adecuado y así evitar enfermedades.

A continuación se observa las conductas realizadas, según la tabla de ítems, colocando un chek cuando realiza.

ITEMS DE OBSERVACION		SI
1	Humedece las manos con agua.	
2	Aplica suficiente jabón como para cubrir toda la superficie de las manos.	
3	Frota palma contra palma.	
4	Frota la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos y viceversa.	
5	Frota palma contra palma con los dedos entrelazados.	
6	Frota la parte de atrás de los dedos contra la palma opuesta con los dedos trabados y viceversa.	
7	Frota circularmente el pulgar izquierdo sujeto a la palma derecha y viceversa.	
8	Frota circularmente hacia adelante y hacia atrás con los dedos de la mano derecha cerrados sobre la mano izquierda y viceversa.	
9	Enjuaga las manos con agua a chorro.	
10	Realiza el secado meticulosamente con papel toalla.	
11	Usa papel toalla para cerrar el caño.	

Fuente: Elaboración propia.

Medición.

- Lavado de manos adecuado: cuando demuestra = o > de 5 ítems de conductas correctas.
- Lavado de manos inadecuado: cuando demuestra = o < de 4 ítems de conductas correctas.

CRONOGRAMA DE LAS SESIONES EDUCATIVAS

SESIONES	TEMARIO	FECHA
PRIMERA SESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de las investigadoras • Exposición del Proyecto en resumen • Aplicación del Pre-test de conocimiento • Observación de lavado de manos a los escolares agrupados en 3 grupos de 10). 	19-06-15
SEGUNDA SESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Lavado de manos • Importancia del lavado de manos • ¿En qué momentos debemos lavarnos las manos? 	26-06-15
TERCERA SESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Ventajas del lavado de manos • Consecuencias de la falta del lavado de manos. 	03-07-15
CUARTA SESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales necesarios del lavado de manos • Procedimiento del lavado de manos. 	08-07-15
QUINTA SESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Demostración del lavado de manos • Redemostración del lavado de manos al Grupo 1 integrado por 10 escolares. 	14-07-15
SEXTA SESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Demostración del lavado de manos • Redemostración del lavado de manos en Grupo 2 integrado por 10 escolares 	17-07-15
SEPTIMA SESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Demostración del lavado de manos • Redemostración del lavado de manos en Grupo 3 integrado por 10 escolares. 	21-07-15
OCTAVA SESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la encuesta de medición de conocimientos sobre lavado de manos a los 30 escolares (pos test) • Observación de la práctica del lavado de manos (pos test) en Grupo 1 integrado por 10 escolares. 	24-07-15
NOVENA SESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de la práctica de lavado de manos (pos test) Grupo 2 y 3 integrado por 20 escolares. • Despedida y agradecimiento. 	27-07-15

ANEXO C

PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE LAVADO DE MANOS

ELABORADO POR POZO PEREZ, Maribel y VARGAS PALOMINO, Gloria

PRIMERA SESIÓN EDUCATIVA				
OBJETIVOS EDUCATIVOS:				
<ul style="list-style-type: none"> • Crear un ambiente de confianza entre las expositoras y escolares del cuarto grado de primaria y docente. • Determinar el nivel de conocimiento sobre lavado de manos en los escolares del cuarto grado de primaria. • Evaluar la práctica del lavado de manos en los escolares del cuarto grado de primaria. 				
CONTENIDOS	TÉCNICA	AGRUPACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
Presentación de las investigadoras	Expositiva	Grupo grande	05 minutos	Fotocheks
Exposición del Proyecto en resumen	Expositiva	Grupo grande	05 minutos	
Aplicación de la encuesta para medir el conocimiento (Pre-test)	Cuestionario	Individualizada	20 minutos	Lapiceros y Cuestionarios
Observación del lavado de manos a los escolares agrupados en 3 grupos de 10 utilizando ficha de observación (Pre-test)	Observación	Grupos pequeños	10 minutos por grupo	Agua, jabón, toalla. Ficha de observación
Rueda y cierre	Expositiva	Grupo grande	5 minutos	

DESARROLLO DE LA PRIMERA SESIÓN EDUCATIVA

I. DATOS GENERALES:

1.1 Temas:

- ✓ Presentación del Programa Educativo
- ✓ Aplicación de la encuesta (pre test) para medir el conocimiento.
- ✓ Aplicación de la ficha de observación (pre-test)

1.2 Lugar: Aula del 4to grado de Primaria I.E “Los Libertadores”

1.3 Fecha: 19 – 06 – 15 **Hora:** 9:00 am

1.5 Ponentes: - Pozo Pérez, Maribel

- Vargas Palomino, Gloria

2. PARTES DEL PLANTEAMIENTO:

2.1 Objetivos:

- Crear un ambiente de confianza entre las expositoras y escolares del cuarto grado de primaria y docente.
- Determinar el nivel de conocimiento sobre lavado de manos en los escolares del cuarto grado de primaria.
- Evaluar la práctica del lavado de manos en los escolares del cuarto grado de primaria.

2.2 Metodología: Expositiva y observación directa.

2.3 Recursos Humanos:

- Responsables: Las investigadoras
- Colaboradores: Docente del aula

Recursos Materiales:

- Fotocheks
- Encuestas (pre- test) para medir el conocimiento
- Ficha de observación (pre-test)
- Lapiceros
- Agua, jabón y toalla

2.5 Motivación:

1 DESARROLLO DEL CONTENIDO:

PRESENTACION:

Buenos días niños(as) somos estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga; estamos realizando un estudio de investigación sobre lavado de manos, con la finalidad de fortalecer sus conocimientos sobre lavado de manos para lo cual aplicaremos un programa educativo dividido en nueve sesiones educativas que durara un mes y medio; en cada sesión aprenderemos temas importantes y el lavado adecuado de nuestras manos y así evitar enfermedades infecciosas como la diarrea, resfrió común, parasitosis, etc. para lo cual suplicamos su colaboración y atención en todo el proceso del programa. La técnica para la medición del conocimiento estará basada en la aplicación de la encuesta (PreTest); con la finalidad de determinar el nivel de conocimiento sobre el lavado adecuado de las manos antes de la aplicación del programa educativo.

Para la medición de la práctica, se utilizara la observación directa, para lo cual se le solicitara a los niños a que realicen el lavado de manos, para evaluar los pasos que realizan con una ficha de observación (Pre Test). Administrados a ambos grupos (control y experimental), antes de la ejecución del programa educativo.

2 CONCLUSIONES :

En conclusión con la aplicación de la encuesta y ficha de observación antes de la aplicación del programa educativo obtendremos el nivel de conocimiento y practica de los escolares; dato importante para nuestro estudio de investigación para su posterior aplicación del programa educativo y así fortalecer su conocimiento de los escolares participantes.

AGRADECIMIENTO Y DESPEDIDA:

- Se felicitará la participación de todos los escolares.
- Se recordará a los escolares la fecha y hora de la siguiente sesión.

SEGUNDA SESIÓN EDUCATIVA

OBJETIVOS EDUCATIVOS:

- Mejorar el nivel de conocimiento sobre lavado de manos e importancia en los escolares del cuarto grado de educación primaria.
- Brindar conocimientos básicos sobre los momentos del lavado de manos a los escolares de cuarto grado de primaria.

CONTENIDOS	TÉCNICA	AGRUPACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
Dar la bienvenida a los escolares y realizar el feedback	Expositiva	Grupo grande	5 minutos	Plumones de pizarra
Motivación	Canción Lluvia de ideas	Grupo grande	10 minutos	Papelotes Plumones
Lavado de manos e importancia	Expositiva	Grupo grande	10 minutos	Retroproyector Rotafolios
¿En qué momentos debemos lavarnos las manos?	Expositiva	Grupo grande	15 minutos	Retroproyector Rotafolios
Conclusiones/ Refuerzo	Expositiva	Grupo grande	5 minutos	Papelotes plumones
Rueda y cierre	Expositiva	Grupo grande	5 minutos	

DESARROLLO DE LA SEGUNDA SESIÓN EDUCATIVA

I. DATOS GENERALES:

1.1 Tema:

- Lavado de manos
- Importancia del lavado de manos
- ¿En qué momentos debemos lavarnos las manos?

1.2 Lugar: Aula del 4to grado de Primaria I.E "Los Libertadores".

1.3 Fecha: 26-06-15

1.4 Hora: 9:00 a.m.

1.5 Ponentes:

- Pozo Pérez, Maribel
- Vargas Palomino, Gloria

II. PARTES DEL PLANTEAMIENTO:

2.1 Objetivos:

- Mejorar el nivel de conocimiento sobre lavado de manos e importancia en los escolares del cuarto grado de educación primaria.
- Brindar conocimientos básicos sobre los momentos del lavado de manos a los escolares de cuarto grado de primaria.

2.2 Metodología:

La metodología será expositiva, participativa con lluvia de ideas

2.3 Recursos Humanos:

- Responsables: Las investigadoras
- Colaboradores: Docente del aula

2.4 Recursos Materiales:

- Retroproyector
- Rotafolios
- Plumones
- Papelotes

2.5 Motivación:

Se cantará una canción:

“Antes de tomar la leche me lavo las manos. Para hacer un trabajito me lavo muy bien. Porque sí, porque sí, porque quiero estar bien limpito. Porque sí, porque sí, porque es bueno para mí, yo sé. Con jabón y agua fresquita me lavo las manos. Con espuma y burbujitas me lavo muy bien. Porque sí, porque sí, porque quiero estar bien limpito. Porque sí, porque sí, porque es bueno para mí, yo sé”

Luego se preguntará a los niños de que trata la canción y se anotara las ideas en un papelote.

Después se lanzará algunas preguntas como:

¿Qué son las manos? ¿Qué es lavar?

¿Qué entendemos por lavado de manos?

III. DESARROLLO DEL CONTENIDO:

LAVADO DE MANOS

Concepto:

La mano es la parte del cuerpo de los seres humanos que está unida a la extremidad del antebrazo, que comprende desde la muñeca hasta la punta de los dedos. El lavado de manos, por lo tanto, consiste en limpiar esta parte del cuerpo con agua y jabón. Se trata de una actividad cotidiana muy importante que ayuda a evitar a que nos enfermemos, ya que nuestras manos entran en contacto con diversos tipos de superficies durante el día y pueden portar gérmenes, bacterias y otros patógenos.

IMPORTANCIA DEL LAVADO DE MANOS:

El lavado de manos es importante porque:

- ✓ Reduce las enfermedades infecciosas
- ✓ Arrastra la suciedad

- ✓ Nos ayuda a tener una buena salud y a sentirnos bien
- ✓ Evita la acumulación de suciedades.

¿EN QUÉ MOMENTOS DEBEMOS LAVARNOS LAS MANOS?

- Antes y después de ir a los servicios higiénicos
- Después de toser, estornudar.
- Antes y después de comer los alimentos.
- Después de tocar animales.
- Cuando nuestras manos están manchadas o sucias
- Después de manipular basura o desperdicios.
- Después de sonarse la nariz
- Luego de haber tocado objetos "sucios", como dinero, llaves, etc.
- Cuando se llega a la casa de la calle, el trabajo, la escuela.

3 CONCLUSIONES :

En conclusión podemos decir que el lavado de manos es una práctica muy sencilla y el modo más efectivo de cuidar nuestra salud.

Las manos están en contacto con mayor cantidad de objetos y personas, y también con gérmenes que pueden ser perjudiciales para la salud. Cuando una persona no se lava las manos con jabón pueden transmitir bacterias, virus y parásitos que son unos animalitos pequeñitos que causan muchas enfermedades.

VII. AGRADECIMIENTO Y DESPEDIDA:

- Se felicitará la participación de todos los escolares.
- Se recordará a los escolares la fecha, hora y lugar de la siguiente sesión.

TERCERA SESIÓN EDUCATIVA

OBJETIVOS EDUCATIVOS:

- Incrementar el nivel de conocimiento sobre ventajas del lavado de manos y consecuencias de no lavarse las manos en los escolares del cuarto grado de educación primaria.
- Promover hábitos saludables en los escolares del cuarto grado de educación primaria.
- Evitar la prevalencia de enfermedades infectocontagiosas en los escolares del cuarto grado de educación primaria.

CONTENIDOS	TÉCNICA	AGRUPACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
Dar la bienvenida a los escolares y realizar el feedback	Expositiva	Grupo grande	5 minutos	Plumones de pizarra
Motivación	Juego "Ponle la colita al burro"	GG	10 minutos	Tela Dibujo de burro y su cola.
Ventajas del lavado de manos	Expositiva	Grupo grande	10 minutos	Retroproyector Rotafolios
Consecuencias de la falta de lavado de manos.	Expositiva	Grupo grande	10 minutos	Retroproyector Rotafolios
Conclusiones/ Refuerzo	Expositiva	Grupo grande	5 minutos	Papelotes plumones
Rueda y cierre	Coloquio	GG	5 minutos	

DESARROLLO DE LA TERCERA SESIÓN EDUCATIVA

I. DATOS GENERALES:

1.1 Temas:

- Ventajas del lavado de manos
- Consecuencias de no lavarse las manos

1.2 Lugar: Aula del 4to grado de Primaria I.E "Los Libertadores"

1.3 Fecha: 03-07-15

1.4 Hora: 9:00 am

1.5 Ponentes:

- Pozo Pérez, Maribel
- Vargas Palomino, Gloria

II. PARTES DEL PLANTEAMIENTO:

2.1 Objetivos:

- Incrementar el nivel de conocimiento sobre ventajas del lavado de manos y consecuencias de no lavarse las manos en los escolares del cuarto grado de educación primaria.
- Promover hábitos saludables en los escolares del cuarto grado de educación primaria.
- Evitar la prevalencia de enfermedades infectocontagiosas en los escolares del cuarto grado de educación primaria.

2.2 Metodología:

La metodología será expositiva, participativa con lluvia de ideas.

2.3 Recursos Humanos:

- Responsables: Las investigadoras
- Colaboradores: Docente del aula

2.4 Recursos Materiales:

- Retroproyector
- Rotafolios
- Láminas ilustres

- Plumones
- Papelotes

2.5 Motivación:

Se realizara un juego denominado "ponle la colita al burro" que consiste en que los escolares formarán dos grupos luego se colocará el dibujo del burrito sin cola en la pizarra, un representante del grupo será vendado y se le dará mayor de diez vueltas luego se dirigirá guiado por sus compañeros a colocar la colita del burro de manera correcta; se controlará el tiempo de un minuto, cumplido el tiempo si el integrante no logra su objetivo; el grupo se someterá a un baile cantado por el otro grupo.

III. DESARROLLO DEL CONTENIDO:

VENTAJAS DEL LAVADO DE MANOS

Los beneficios del lavado de manos en el ámbito de la salud son evidentes en la reducción del riesgo de infecciones. El lavado de manos es una herramienta importante para reducir la propagación de gérmenes, transmitiéndolas al tocar objetos contaminados y otros elementos donde los gérmenes se encuentran con frecuencia.

CONSECUENCIAS DE NO LAVARSE LAS MANOS.

Una pobre higiene o no lavarse las manos puede traer consecuencias graves a la salud ya que puede causar un sin número de enfermedades.

Aquí cinco enfermedades que pueden contraer por no lavarse las manos:

- 1. Influenza.-** Distintos tipos de influenza pueden propagarse al no lavarse las manos, incluyendo la H1N1.
- 2. Diarrea.-** Miles de personas mueren al año a causa de enfermedades diarreicas que se contagian por no lavarse las manos.
- 3. Enfermedades respiratorias.-** La gripe y el resfriado común pueden evitarse si se lavan las manos, ya que se eliminan los microorganismos que causan estas enfermedades.

4. Transmisión oral fecal.- No lavarse las manos luego de ir al baño aumenta la transmisión oral fecal de enfermedades, tales como hepatitis.

5. Hepatitis A.- Se transmite vía fecal-oral.

IV. CONCLUSIONES:

En conclusión lavarse las manos adecuadamente es una práctica primordial que nos ayuda a combatir frente a la propagación de muchas enfermedades no solamente el resfriado común, sino también las enfermedades más serias como la meningitis, bronquiolitis, influenza, hepatitis A, y la mayoría de los tipos de diarrea infecciosa pueden ser evitadas con el simple acto de lavarse las manos.

IV. AGRADECIMIENTO Y DESPEDIDA:

- Se felicitará la participación de todos los escolares.
- Se pedirá que como compromiso no se olviden del tema desarrollado.
- Se recordará a los escolares la fecha, hora y lugar de la siguiente sesión.

CUARTA SESIÓN EDUCATIVA

OBJETIVOS EDUCATIVOS:

- Incorporar hábitos de higiene en la vida diaria de los escolares del cuarto grado de educación primaria.
- Promover las prácticas adecuadas del lavado de manos en los escolares del cuarto grado de educación primaria.
- Fortalecer los conocimientos y actitudes de los escolares del cuarto grado de educación primaria.

CONTENIDOS	TÉCNICA	AGRUPACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
Dar la bienvenida a los escolares y realizar el feedback	Expositiva	Grupo grande	5 minutos	Plumones de pizarra
Motivación	Video Lluvia de ideas	GG	5 minutos	Retroproyector Papelotes Plumones
Materiales necesarios del lavado de manos	Expositiva	Grupo grande	10 minutos	Retroproyector Rotafolios
Procedimiento del lavado de manos.	Expositiva	Grupo grande	10 minutos	Retroproyector Rotafolios
Conclusiones / Refuerzo	Expositiva	Grupo grande	05 minutos	Papelotes Plumones
Rueda y cierre	Coloquio	Grupo grande	5 minutos	

DESARROLLO DE LA CUARTA SESIÓN EDUCATIVA

I. DATOS GENERALES:

1.1 Tema:

- ✓ Materiales del lavado de manos
- ✓ Procedimiento del lavado de manos

1.2 Lugar: Aula del 4to grado de Primaria I.E “Los Libertadores”

1.3 Fecha: 08-07-15

1.4 Hora: 9:00 a.m.

1.5 Ponentes:

- Pozo Pérez, Maribel
- Vargas Palomino, Gloria

II. PARTES DEL PLANTEAMIENTO:

2.1 Objetivos:

- Incorporar hábitos de higiene en la vida diaria de los escolares del cuarto grado de educación primaria.
- Promover las prácticas adecuadas del lavado de manos en los escolares del cuarto grado de educación primaria.
- Fortalecer los conocimientos y actitudes de los escolares del cuarto grado de educación primaria.

2.2 Metodología:

La metodología será expositiva, participativa

2.3 Recursos Humanos:

- Responsables: Las investigadoras
- Colaboradores: Docente del aula

2.4 Recursos Materiales:

- Retroproyector
- Rotafolios
- Papelotes
- Plumones

2.5 Motivación:

Se proyectara un video sobre los materiales, pasos y procedimiento del lavado de manos por un tiempo de 5 minutos.

Luego de haber observado el video se lanzará algunas preguntas y se anotaran las ideas en un papelote.

¿Niños que les pareció el video?

¿De qué trataba el video?

¿Qué materiales necesitamos para lavarnos las manos?

¿Cuáles son los pasos para lavarnos las manos?

V. DESARROLLO DEL CONTENIDO:

MATERIALES PARA EL LAVADO DE MANOS:

Para lavarnos correctamente las manos necesitamos los siguientes materiales:

- Agua a chorro
- Jabón de tocador o de ropa
- Toalla

PASOS DEL LAVADO DE MANOS:

1. Humedecer las manos con agua
2. Enjabonar las manos hasta formar espuma
3. Frotar palma contra palma
4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda con los dedos entrelazando y viceversa
5. Frotar palma contra palma con los dedos entrelazados.
6. Frotar la parte de atrás de los dedos contra la palma opuesta con los dedos trabados y viceversa
7. Frotar circularmente el pulgar izquierdo sujeto a la palma derecha y viceversa
8. Frotar circularmente hacia adelante y hacia atrás con los dedos de la mano derecha cerrados sobre la mano izquierda y viceversa
9. Enjuagarse las manos con agua a chorro

10. Secar meticulosamente con una toalla

11. Cerrar el caño con el mismo papel toalla utilizada.

VI. CONCLUSIONES :

En conclusión les recordamos que los recursos para el lavado de manos son agua chorro y jabón que se encuentran disponibles a nuestro alcance.

Por tanto el lavado de manos es sencillo y práctico.

VII. AGRADECIMIENTO Y DESPEDIDA:

- Se felicitará la participación de todos los escolares.
- Se pedirá que como compromiso no se olviden del tema desarrollado.
- Se recordará a los escolares la fecha, hora y lugar de la siguiente sesión.

QUINTA SESIÓN EDUCATIVA

OBJETIVOS EDUCATIVOS:

- Fortalecer los conocimientos adquiridos sobre lavado de manos a los escolares del cuarto grado de educación primaria.
- Afianzar los conocimientos en la práctica sobre el lavado de manos a los escolares del cuarto grado de educación primaria.

CONTENIDOS	TÉCNICA	AGRUPACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
Dar la bienvenida a los escolares y realizar el feedback	Expositiva	Grupo grande	5 minutos	Plumones Papeles
Motivación	Juego “El bum del globito”	GG	10 minutos	Globos aguja
Demostración del lavado de manos por las investigadoras.	Práctica	Grupo pequeño	05 minutos	Agua, jabón y toalla.
Demostración del lavado de manos por el Grupo 01 integrado por 10 escolares.	Práctica y observación	Grupo pequeño	15 minutos	Agua, jabón y toalla.
Rueda, cierre	Expositiva	Grupo pequeño	05 minutos	

DESARROLLO DE LA QUINTA SESIÓN EDUCATIVA

I. DATOS GENERALES:

1.1 Temas:

- ✓ Demostración del lavado de manos
- ✓ Rede mostración del lavado de manos

1.2 Lugar: Patio de la I.E "Los Libertadores"

1.3 Fecha: 14-07-15

1.4 Hora: 9:00 am

1.5 Ponentes:

- Pozo Pérez, Maribel
- Vargas Palomino, Gloria

II. PARTES DEL PLANTEAMIENTO:

2.1 Objetivos:

- Fortalecer los conocimientos adquiridos sobre lavado de manos a los escolares del cuarto grado de educación primaria.
- Afianzar los conocimientos en la práctica sobre el lavado de manos a los escolares del cuarto grado de educación primaria.

2.2 Metodología:

La metodología será mediante la observación en la práctica.

2.3 Recursos Humanos:

- Responsables: Las investigadoras
- Colaboradores: Docente del aula

2.4 Recursos Materiales:

- Agua
- Jabón líquido
- Toallas desechables
- Globos, aguja

2.5 Motivación:

Se realizará un juego denominado "el bum del globito" que consiste en que los niños formen un círculo de manera ordenada, posteriormente se inicia el giro del globo al ritmo de una canción con aplausos. En el integrante que se queda el globo al concluir la canción este reventará el globo en seguida realizará la re demostración de lavado de manos y así sucesivamente se realizará unos diez re demostraciones.

III. DESARROLLO DEL CONTENIDO:

DEMOSTRACIÓN DEL LAVADO DE MANOS POR LAS INVESTIGADORAS:

Se explicará a los escolares:

"Niños ahora que ya sabemos cuáles son los pasos para lavarnos de manera adecuada las manos, vamos a ver con mucha atención cómo se hace"

- ✓ Se dispone de los materiales para el lavado de manos
- ✓ Se pide a la cofacilitadora que se lave las manos siguiendo los pasos, mientras que la expositora va mencionando los pasos que se realiza.
- ✓ Cuando la cofacilitadora ha terminado la demostración se pregunta a los escolares:

¿Qué tal lo ha hecho niños?

¿Ha seguido todos los pasos?

DEMOSTRACIÓN DEL LAVADO DE MANOS DE LOS ESCOLARES DEL GRUPO 01:

- Se pedirá a los escolares que formen 03 grupos integrado por 10 ó se formará al azar los grupos para el desarrollo de la práctica.
- Se entregará los materiales al grupo 01 integrado por 10 escolares.
- La facilitadora estará atenta para hacer notar con preguntas si los participantes escolares realizan correctamente los pasos esperados.

Se indica a los escolares: "Niños ahora realizaremos la práctica uno por uno" mientras uno hace la práctica los demás estaremos atentos."

Después de cada demostración individual la facilitadora pregunta al resto.

¿Cómo lo hizo?

¿Aplico todos los pasos?

¿Qué hay que mejorar?

Es importante corregir en el momento oportuno con mucha paciencia y cariño a los escolares.

IV. CONCLUSIONES:

Les recordamos que los pasos del lavado de manos son fáciles de prender y al realizar estos pasos nos estamos protegiendo de contraer varias enfermedades.

V. AGRADECIMIENTO Y DESPEDIDA:

- Se felicitará la participación de todos los escolares.
- Se pedirá que como compromiso no se olviden de la práctica desarrollada sobre el lavado de manos.
- Se recordará a los escolares la fecha, hora y lugar de la siguiente sesión.

SEXTA SESIÓN EDUCATIVA

OBJETIVOS EDUCATIVOS:

- Fortalecer los conocimientos adquiridos sobre lavado de manos a los escolares del cuarto grado de educación primaria.
- Afianzar los conocimientos en la práctica sobre el lavado de manos a los escolares del cuarto grado de educación primaria.

CONTENIDOS	TÉCNICA	AGRUPACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
Dar la bienvenida a los escolares.	Expositiva	Grupo pequeño	5 minutos	Plumones Papeles
Motivación	Juego "El bum del globito"	GG	10 minutos	Globos aguja
Demostración del lavado de manos	Práctica	Grupo pequeño	05 minutos	Agua, jabón y toalla.
Dedemostración del lavado de manos por el Grupo 02 integrado por 10 escolares.	Práctica	Grupo pequeño	15 minutos	Agua, jabón y toalla.
Rueda, cierre	Expositiva	Grupo pequeño	05 minutos	

DESARROLLO DE LA SEXTA SESIÓN EDUCATIVA

I. DATOS GENERALES:

1.1 Temas:

- ✓ Demostración del lavado de manos
- ✓ Rede mostración del lavado de manos

1.2 Lugar: Patio de la I.E “Los Libertadores”

1.3 Fecha: 17-07-15

1.4 Hora: 9:00 am

1.5 Ponentes:

- Pozo Pérez, Maribel
- Vargas Palomino, Gloria

IV. PARTES DEL PLANTEAMIENTO:

4.1 Objetivos:

- Fortalecer los conocimientos adquiridos sobre lavado de manos a los escolares del cuarto grado de educación primaria.
- Afianzar los conocimientos en la práctica sobre el lavado de manos a los escolares del cuarto grado de educación primaria.

2.2 Metodología:

La metodología será mediante la observación en la práctica.

2.3 Recursos Humanos:

- Responsables: Las investigadoras
- Colaboradores: Docente del aula

2.4 Recursos Materiales:

- Agua
- Jabón líquido
- Toallas desechables
- Globos, aguja

2.5 Motivación:

Se realizará un juego denominado “el bum del globito” que consiste en que los niños formen un círculo de manera ordenada, posteriormente se inicia el giro del globo al ritmo de una canción con aplausos. En el integrante que se queda el globo al concluir la canción este reventará el globo en seguida realizará la re demostración de lavado de manos y así sucesivamente se realizará unos diez re demostraciones.

V. DESARROLLO DEL CONTENIDO:

DEMOSTRACIÓN DEL LAVADO DE MANOS POR LAS INVESTIGADORAS:

Se explicará a los escolares:

“Niños ahora que ya sabemos cuáles son los pasos para lavarnos de manera adecuada las manos, vamos a ver con mucha atención cómo se hace”

- ✓ Se dispone de los materiales para el lavado de manos
- ✓ Se pide a la cofacilitadora que se lave las manos siguiendo los pasos, mientras que la expositora va mencionando los pasos que se realiza.
- ✓ Cuando la cofacilitadora ha terminado la demostración se pregunta a los escolares:
 - ¿Qué tal lo ha hecho niños?
 - ¿Ha seguido todos los pasos?

DEMOSTRACIÓN DEL LAVADO DE MANOS DE LOS ESCOLARES DEL GRUPO 02:

- Se entregará los materiales al grupo 02 integrado por 10 escolares.
- La facilitadora estará atenta para hacer notar con preguntas si los participantes escolares realizan correctamente los pasos esperados.

Se indica a los escolares: "Niños ahora realizaremos la práctica uno por uno" mientras uno hace la práctica los demás estaremos atentos."

Después de cada demostración individual la facilitadora pregunta al resto.

¿Cómo lo hizo?

¿Aplico todos los pasos?

¿Qué hay que mejorar?

Es importante corregir en el momento oportuno con mucha paciencia y cariño a los escolares.

IV. CONCLUSIONES:

Les recordamos que los pasos del lavado de manos son fáciles de prender y al realizar estos pasos nos estamos protegiendo de contraer varias enfermedades.

V. AGRADECIMIENTO Y DESPEDIDA:

- Se felicitará la participación de todos los escolares.
- Se pedirá que como compromiso no se olviden de la práctica desarrollada sobre el lavado de manos.
- Se recordará a los escolares la fecha, hora y lugar de la siguiente sesión.

SEPTIMA SESIÓN EDUCATIVA

OBJETIVOS EDUCATIVOS:

- Fortalecer los conocimientos adquiridos sobre lavado de manos a los escolares del cuarto grado de educación primaria.
- Afianzar los conocimientos en la práctica sobre el lavado de manos a los escolares del cuarto grado de educación primaria.

CONTENIDOS	TÉCNICA	AGRUPACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
Dar la bienvenida a los escolares.	Expositiva	Grupo pequeño	5 minutos	Plumones Papeles
Motivación	Juego "El bum del globito"	GG	10 minutos	Globos aguja
Demostración del lavado de manos	Práctica	Grupo pequeño	05 minutos	Agua, jabón y toalla.
Redemostración del lavado de manos por el Grupo 03 integrado por 10 escolares.	Práctica	Grupo pequeño	15 minutos	Agua, jabón y toalla.
Rueda, cierre	Expositiva	Grupo pequeño	05 minutos	

DESARROLLO DE LA SEPTIMA SESIÓN EDUCATIVA

I. DATOS GENERALES:

1.1 Temas:

- ✓ Demostración del lavado de manos
- ✓ Rede mostración del lavado de manos

1.2 Lugar: Patio de la I.E “Los Libertadores”

1.3 Fecha: 21-07-15

1.4 Hora: 9:00 am

1.5 Ponentes:

- Pozo Pérez, Maribel
- Vargas Palomino, Gloria

VI. PARTES DEL PLANTEAMIENTO:

6.1 Objetivos:

- Fortalecer los conocimientos adquiridos sobre lavado de manos a los escolares del cuarto grado de educación primaria.
- Afianzar los conocimientos en la práctica sobre el lavado de manos a los escolares del cuarto grado de educación primaria.

2.2 Metodología:

La metodología será mediante la observación en la práctica.

2.3 Recursos Humanos:

- Responsables: Las investigadoras
- Colaboradores: Docente del aula

2.4 Recursos Materiales:

- Agua
- Jabón líquido
- Toallas desechables
- Globos, aguja

2.5 Motivación:

Se realizará un juego denominado “el bum del globito” que consiste en que los niños formen un círculo de manera ordenada, posteriormente se inicia el giro del globo al ritmo de una canción con aplausos. En el integrante que se queda el globo al concluir la canción este reventará el globo en seguida realizará la re demostración de lavado de manos y así sucesivamente se realizará unos diez re demostraciones.

VII. DESARROLLO DEL CONTENIDO:

DEMOSTRACIÓN DEL LAVADO DE MANOS POR LAS INVESTIGADORAS:

Se explicará a los escolares:

“Niños ahora que ya sabemos cuáles son los pasos para lavarnos de manera adecuada las manos, vamos a ver con mucha atención cómo se hace”

- ✓ Se dispone de los materiales para el lavado de manos
- ✓ Se pide a la cofacilitadora que se lave las manos siguiendo los pasos, mientras que la expositora va mencionando los pasos que se realiza.
- ✓ Cuando la cofacilitadora ha terminado la demostración se pregunta a los escolares:
 - ¿Qué tal lo ha hecho niños?
 - ¿Ha seguido todos los pasos?

DEMOSTRACIÓN DEL LAVADO DE MANOS DE LOS ESCOLARES DEL GRUPO 03:

- Se entregará los materiales al grupo 03 integrado por 10 escolares.
- La facilitadora estará atenta para hacer notar con preguntas si los participantes escolares realizan correctamente los pasos esperados.

Se indica a los escolares: "Niños ahora realizaremos la práctica uno por uno" mientras uno hace la práctica los demás estaremos atentos."

Después de cada demostración individual la facilitadora pregunta al resto.

¿Cómo lo hizo?

¿Aplico todos los pasos?

¿Qué hay que mejorar?

Es importante corregir en el momento oportuno con mucha paciencia y cariño a los escolares.

IV. CONCLUSIONES:

Les recordamos que los pasos del lavado de manos son fáciles de prender y al realizar estos pasos nos estamos protegiendo de contraer varias enfermedades.

V. AGRADECIMIENTO Y DESPEDIDA:

- Se felicitará la participación de todos los escolares.
- Se pedirá que como compromiso no se olviden de la práctica desarrollada sobre el lavado de manos.
- Se recordará a los escolares la fecha, hora y lugar de la siguiente sesión.

OCTAVA SESIÓN EDUCATIVA

OBJETIVOS EDUCATIVOS:

- Evaluar el nivel de conocimiento y práctica sobre el lavado de manos en los escolares para poder reforzar en los puntos débiles.
- Determinar el nivel de conocimiento en la práctica sobre el lavado de mano en los escolares del cuarto grado de educación primaria.

CONTENIDOS	TÉCNICA	AGRUPACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
Dar la bienvenida a los escolares.	Expositiva	Grupo grande	5 minutos	Plumones Papeles
Aplicación de la encuesta de medición de conocimientos sobre lavado de manos a los 30 escolares (postest)	Encuesta	Grupo grande	15 minutos	Encuesta, lapiceros
Observación de la práctica del lavado de manos utilizando la ficha de observación (postest) Grupo 1 integrado por 10 escolares.	Observación	Grupo pequeño	15 minutos	Ficha de observación, lapicero Agua, jabón y toalla
Rueda, cierre	Expositiva	Grupo pequeño	05 minutos	

DESARROLLO DE LA OCTAVA SESIÓN EDUCATIVA

I. DATOS GENERALES:

1.1 Temas:

- ✓ Aplicación de la encuesta para medir el conocimiento (Pos-test)
- ✓ Aplicación de la ficha de observación para evaluar la práctica (Pos-test)

1.2 Lugar: Aula del cuarto grado de educación primaria I.E “Los Libertadores”

1.3 Fecha: 24 – 07 - 15

1.4 Hora: 9:00 am

1.5 Ponentes:

- Pozo Pérez, Maribel
- Vargas Palomino, Gloria

II. PARTES DEL PLANTEAMIENTO:

7.1 Objetivos:

- Evaluar el nivel de conocimiento y práctica sobre el lavado de manos en los escolares para poder reforzar en los puntos débiles.
- Determinar el nivel de conocimiento en la práctica sobre el lavado de mano en los escolares del cuarto grado de educación primaria.

2.2 Metodología:

La metodología será mediante la aplicación de una encuesta y ficha de observación (Pos-test).

2.3 Recursos Humanos:

- Responsables: Las investigadoras
- Colaboradores: Docente del aula

2.4 Recursos Materiales:

- Agua
- Jabón líquido
- Toallas desechables
- Encuesta (Pos-test)

- Ficha de observación (Pos-test)
- Lapiceros

III. DESARROLLO DEL CONTENIDO:

APLICACIÓN DE LA ENCUESTA (POS-TEST)

Se entregará las encuestas a cada uno de los 30 escolares que durará un tiempo de 15 minutos.

Se explicará a los escolares:

“Niños ahora que ya sabemos sobre el lavado de manos, vamos a leer con mucha atención las preguntas de nuestra encuesta y vamos a responder lo aprendido”

REDEMOSTRACIÓN DEL LAVADO DE MANOS DE LOS ESCOLARES DEL GRUPO 01 Y APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN (POS-TEST)

De los 30 escolares se escogerá al primer grupo para observar el lavado de manos

Se entregará los materiales al grupo 1 integrado por 10 escolares.

Se indica a los escolares: “Niños ahora realizaremos la práctica del lavado de manos uno por uno” mientras uno hace la práctica los demás estaremos atentos.”

Durante cada demostración individual se aplicará la ficha de observación en cada niño y se aplicará el sheck de acuerdo a los ítems que realiza.

III. CONCLUSIONES:

Les recordamos que los pasos del lavado de manos son fáciles de prender y al realizar estos pasos nos estamos protegiendo de contraer varias enfermedades.

V. AGRADECIMIENTO Y DESPEDIDA:

- Se felicitará la participación de todos los escolares.
- Se pedirá que como compromiso no se olviden de la práctica desarrollada sobre el lavado de manos.

NOVENA SESIÓN EDUCATIVA

OBJETIVOS EDUCATIVOS:

- Evaluar el nivel de conocimiento y práctica sobre el lavado de manos en los escolares para poder reforzar en los puntos débiles.
- Determinar el nivel de conocimiento en la práctica sobre el lavado de manos en los escolares del cuarto grado de educación primaria.

CONTENIDOS	TÉCNICA	AGRUPACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
Dar la bienvenida a los escolares.	Expositiva	Grupo pequeño	5 minutos	Plumones Papeles
Observación de la práctica del lavado de manos utilizando la ficha de observación (pos-test) Grupo 02 integrado por 10 escolares.	Observación	Grupo pequeño	15 minutos	Ficha de observación , lapicero Agua, jabón y toalla
Observación de la práctica del lavado de manos utilizando la ficha de observación (pos-test) Grupo 03 integrado por 10 escolares.	Observación	Grupo pequeño	15 minutos	Ficha de observación , lapicero Agua, jabón y toalla
Rueda, cierre del taller, despedida y agradecimiento.	Expositiva	Grupo grande	05 minutos	

DESARROLLO DE LA NOVENA SESIÓN EDUCATIVA

I. DATOS GENERALES:

1.1 Temas:

- ✓ Aplicación de la ficha de observación para evaluar la práctica (Pos-test)

1.2 Lugar: Aula del cuarto grado de educación primaria I.E "Los Libertadores"

1.3 Fecha: 27 – 07 - 15

1.4 Hora: 9:00 am

1.5 Ponentes:

- Pozo Pérez, Maribel
- Vargas Palomino, Gloria

II. PARTES DEL PLANTEAMIENTO:

7.2 Objetivos:

- Evaluar el nivel de conocimiento y práctica sobre el lavado de manos en los escolares para poder reforzar en los puntos débiles.
- Determinar el nivel de conocimiento en la práctica sobre el lavado de mano en los escolares del cuarto grado de educación primaria.

2.2 Metodología:

La metodología será mediante la aplicación de una encuesta y ficha de observación (Pos-test)

2.3 Recursos Humanos:

- Responsables: Las investigadoras
- Colaboradores: Docente del aula

2.4 Recursos Materiales:

- Agua
- Jabón líquido
- Toallas desechables
- Ficha de observación (Pos-test)

- Lapiceros

III. DESARROLLO DEL CONTENIDO:

REDEMOSTRACIÓN DEL LAVADO DE MANOS DE LOS ESCOLARES DEL GRUPO 02, 03 Y APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN (POS-TEST)

Se entregará los materiales al grupo 02 integrado por 10 escolares.

Se indica a los escolares: "Niños ahora realizaremos la práctica del lavado de manos uno por uno" mientras uno hace la práctica los demás estaremos atentos."

Durante cada demostración individual se aplicará la ficha de observación en cada niño y se aplicará el check de acuerdo a los ítems que realiza.

Luego ingresarán el grupo 03 integrado también por 10 escolares.

Se les indica también: "Niños ahora realizaremos la práctica del lavado de manos uno por uno" mientras uno hace la práctica los demás estaremos atentos."

De igual manera durante cada demostración individual se aplicará la ficha de observación en cada niño y se aplicará el check de acuerdo a los ítems que realiza.

IV. CONCLUSIONES:

Les recordamos que los pasos del lavado de manos son fáciles de aprender y al realizar estos pasos nos estamos protegiendo de contraer varias enfermedades.

V. AGRADECIMIENTO Y DESPEDIDA:

- Se felicitará la participación de todos los escolares.
- Se pedirá que como compromiso no se olviden de la práctica desarrollada sobre el lavado de manos.
- Se agradece la participación de cada escolar en las sesiones educativas.

EVALUANDO EL CONOCIMIENTO SOBRE LAVADO DE MANOS (ENCUESTA) ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO



DEMOSTRACIÓN DEL LAVADO DE MANOS POR LAS INVESTIGADORAS



APLICANDO EL PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE LAVADO DE MANOS





LA QUE SUSCRIBE, LA SUB DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "LOS LIBERTADORES" DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE AYACUCHO, PROVINCIA DE HUAMANGA, REGIÓN AYACUCHO, OTORGA LA PRESENTE:

HACE CONSTAR

Que, las señoritas egresadas de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga; **POZO PEREZ, Maribel** y **VARGAS PALOMINO, Gloria** han aplicado un Programa Educativo para su trabajo de investigación, en este centro Educativo a mi cargo, titulado "EFECTO DE UN PROGRAMA EDUCATIVO EN EL CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA SOBRE LAVADO DE MANOS EN LOS ESCOLARES DEL 4TO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA " LOS LIBERTADORES , AYACUCHO, 2015", durante el periodo de 23 de Junio al 21 de julio de 2015, donde han demostrado puntualidad, respeto y responsabilidad en sus actividades.

Se expide el presente documento a petición de las interesadas, para los fines que cree por conveniente.

Ayacucho, 21 de julio del 2015.


I.E.P. N° 2000 "LOS LIBERTADORES"
HUAMANGA - AYACUCHO

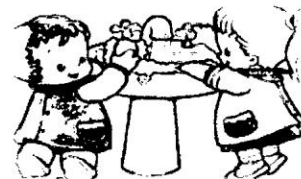
Mg. Hilda N. Cabanillas Viterbo
SUB-DIRECTORA



ARTICULO ORIGINAL

Junio-Agosto, 2015 volumen 1 Número 1 pp. 1- 7

Efecto de un Programa Educativo en el Conocimiento y Práctica Sobre el Lavado de manos en los escolares del 4to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho – 2015.



Maribel, Pozo Pérez y Gloria, Vargas Palomino

RESUMEN

Objetivo: Determinar el efecto de un Programa educativo en el conocimiento y práctica sobre el lavado de manos, en los escolares del 4to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "Los Libertadores". Ayacucho, 2015. **Materiales y métodos:** se realizó a través de un estudio longitudinal prospectivo de enfoque cuantitativo, tipo aplicativo, nivel de investigación cuasi-experimental de un solo grupo. La población estuvo constituida por 04 secciones del cuarto grado (90 escolares) y la muestra experimental (30 escolares). La técnica para la medición del conocimiento estuvo basada en una encuesta con ítems afirmativas y para la práctica del lavado de manos se realizó a través de la observación apoyado por una ficha que contenía una serie de conductas respecto a los pasos del lavado de manos. En el análisis de los datos se utilizó pruebas no paramétricas Chi cuadrado (para evaluar el grado de significancia) y Mc Nemar (para evaluar la modificación de variable categórica) **Resultados:** los resultados hallados muestran que: del 100% (30) de escolares hubo mayor porcentaje de 66,7% con nivel de conocimiento bajo sobre el lavado de manos, 30% regular y un mínimo porcentaje de 3,3% bueno. Sobre la práctica del lavado de manos, del 100% (30) de escolares, se observó que el 90% tuvieron practicas inadecuados del lavado de manos y 10% practicas adecuados. **Conclusiones:** Después de la aplicación del Programa educativo, el 63,3% presentó nivel de conocimiento bueno sobre el lavado de manos y 36,7%, regular; no existiendo escolares con conocimiento bajo. Después de la aplicación del Programa educativo, el 93,3% tuvieron prácticas adecuados del lavado de manos y solo 6,7% práctica inadecuado.

Palabras claves: Lavado de manos- escolares.

RESUMEN

Objective: Determine the effect of an educational program on knowledge and practice on washing hands, the students of the 4th grade of primary education in the educational institution "The liberators". Ayacucho, 2015. **Materials and methods:** is made by means of a prospective longitudinal study of quantitative approach, application types, quasi-experimental research of a single group. The population was constituted by 04 sections of the fourth degree (90 students) and the experimental sample (30 students). The technique for the measurement of knowledge was based on a survey with affirmative items and for the practice of hand-washing was carried out through observation supported by a sign containing a series of behaviour regarding hand washing steps. In the analysis of the data was used nonparametric Chi-square tests (to evaluate the degree of significance) and Mc Nemar (to evaluate the modification of categorical variable) **results:** found results show that: 100% (30) school had higher percentage of 66.7% with level of knowledge under envelope handwashing, 30% regular and a minimum percentage of 3.3% good. On the practice of handwashing, of 100% (30) school, it was observed that 90% had inadequate hand-washing practices and 10% practices appropriate. **Conclusions:** After the implementation of the educational program, 63.3% had good knowledge about washing hands and 36.7%, regular; There is no school with knowledge low. After the implementation of the educational program, 93.3% had practice adequate hand-washing and only 6.7% practice inappropriate.

Keywords: School Wash hands.

I. INTRODUCCIÓN

El lavado de manos y el cuidado de la piel, son técnicas sencillas pero de alto valor por prevenir la exposición a enfermedades. Lavándose bien las manos con agua y jabón se eliminan los gérmenes, sustancias químicas y otros contaminantes, evitando la contaminación por ingestión y la contaminación cruzada de los microbios con las superficies que tocamos”.

La práctica de lavado de manos con jabón es poco frecuente, no sólo en niños y niñas sino también en las propias madres de familia.

Por ello la falta de este hábito, es un factor de riesgo de muchas enfermedades.

La falta de hábito del lavado de manos en momentos críticos del día conlleva a adquirir enfermedades infectocontagiosas, al efectuarse el hábito regular y adecuadamente se interrumpe la transmisión de agentes contaminantes, previniendo así las enfermedades diarreicas agudas y parasitarias.

Todos los años, los niños y niñas pierden 272 millones de días de escuela debido a la diarrea y en países en desarrollo se estima que el 47% de los niños de 5 a 9 años en edad escolar sufren de parásitos intestinales. Estas enfermedades no solamente impiden que los niños y niñas vayan a la escuela y rindan bien en ella, sino que también causan desnutrición y retraso en el crecimiento. Por otro lado, se percibe en las instituciones educativas, la falta o inadecuada práctica del lavado de manos porque los escolares le dan poco o ningún interés a esta práctica por desconocimiento o por otras razones; siendo la causa principal de enfermedades diarreicas agudas (EDAS) e infecciones respiratorias agudas (IRAS).

Las escuelas al igual que los hospitales son ambientes con hacinamiento de personas donde se incrementa el riesgo de contaminación cruzada de los microbios. Estudios realizados en ambientes académicos demuestran que la prevalencia de lavado de manos oscila entre 33% a 42% y que en más del

40% de los casos de diarrea que sufren los escolares, la transmisión de microbios se produce en la escuela y no en el hogar.

Reflexionando sobre esta problemática poco explorada científicamente; y considerando la magnitud de casos de enfermedades diarreicas agudas (EDAS) e infecciones

respiratorias agudas (IRAS); que se da especialmente en los niños menores .

Durante las practicas realizadas en la Institución Educativa Primaria “Los Libertadores” se ha podido observar que la mayoría de los escolares presentaban falta de higiene a nivel de las manos y otras partes del cuerpo; los accesorios de los lavaderos se encontraban averiados, solo con el 25% de las cañerías en funcionamiento, con mínimo abastecimiento de agua para una población escolar (1000) ; además según los docentes, las visitas sanitarias y charlas educativas por parte del personal de salud, fueron en raras ocasiones, pese que los escolares son un grupo etario vulnerable a enfermar y morir.

Por lo tanto se planteó el presente estudio con el objetivo de determinar el efecto de un Programa Educativo en el conocimiento y práctica sobre el lavado de manos, en los escolares del 4to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Los Libertadores”. Ayacucho, 2015; en un estudio probabilístico.

Los resultados hallados muestran que: El 63,3% (19) presento nivel de conocimiento bueno sobre el lavado de manos; el 36,7% nivel de conocimiento regular. Éstos resultados demuestran que el nivel de conocimiento de los escolares es diferente antes y después de la aplicación del Programa educativo.

Donde el valor $p < 0.05$, aceptándose la hipótesis alterna donde existe una relación entre las variables de la hipótesis.

OBJETIVOS:

Objetivo general.

Determinar el efecto de un Programa Educativo en el conocimiento y práctica sobre el lavado de manos, en los escolares del 4to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Los Libertadores”. Ayacucho, 2015.

Objetivos específicos.

- a) Identificar el nivel de conocimiento sobre el lavado de manos en los escolares del

4to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "Los Libertadores" antes de la aplicación del Programa Educativo.

- b) Identificar la práctica del lavado de manos en los escolares del 4to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "Los Libertadores" antes de la aplicación del Programa Educativo.
- c) Identificar el efecto del Programa Educativo en el nivel de conocimiento sobre el lavado de manos en los escolares del 4to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "Los Libertadores" después de la aplicación del programa Educativo.
- d) Identificar el efecto del Programa Educativo en la práctica adecuada del lavado de manos en los escolares del 4to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "Los Libertadores" después de la aplicación del programa Educativo.

II. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

Enfoque de investigación: cuantitativo

Tipo de investigación: Aplicada

Nivel de investigación: Cuasi-experimental

Diseño de investigación: Longitudinal, prospectivo de un solo grupo.

Población:

La población estuvo conformada por cuatro secciones (90 escolares) del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "Los Libertadores" Ayacucho, 2015.

Muestra:

Constituido por 30 escolares del cuarto grado de Educación Primaria de la misma institución que fueron seleccionados por conveniencia (voluntarios), quienes presentaron características similares en edad y sexo.

Tipo de muestreo:

Probabilístico por conveniencia.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

En la recolección de datos se utilizó la siguiente técnica: para la medición del conocimiento se basó en una encuesta y el instrumento conformado por ítems afirmativas relacionadas con el lavado de manos; los que se administró en pre y post-test a los escolares del grupo experimental.

Para la medición de la práctica, se realizó a través de la observación y el instrumento una ficha constituido por una guía de conductas respecto a los pasos del lavado de manos.

III. RESULTADOS:

Tabla N° 1: Nivel de conocimiento sobre el lavado de manos antes de la aplicación del Programa educativo en los escolares del cuarto grado de educación primaria de la I.E Los Libertadores, Ayacucho-2015.

Nivel de conocimiento	Escolares	
	N°	%
Bueno	01	3,3
Regular	09	30
Bajo	20	66,7
Total	30	100

Fuente: Encuesta sobre el Lavado de manos aplicado a los escolares del 4to grado de Educación Primaria de la I.E" Los Libertadores", Ayacucho, 2015.

La evaluación del conocimiento se realizó mediante la aplicación de un pretest compuesto por 10 ítems relacionados al lavado de manos donde los criterios fueron:

- Nivel de conocimiento Bajo: de 0 a 10 puntos
- Nivel de conocimiento Regular: de 11 a 16 puntos
- Nivel de conocimiento Bueno: \geq a 17 puntos

Tabla N° 2: Práctica del lavado de manos antes de la aplicación del Programa educativo en los escolares del cuarto grado de educación primaria de la I.E Los Libertadores, Ayacucho-2015.

Práctica	Escolares	
	N°	%
Adecuado	03	10
Inadecuado	27	90
Total	30	100

Fuente: Ficha de observación sobre el Lavado de manos aplicado a los escolares del 4to grado de Educación Primaria de la I.E" Los Libertadores", Ayacucho, 2015.

La evaluación de la práctica del lavado de manos se realizó a través de la observación apoyado x una ficha compuesto por conductas sobre los pasos del lavado de manos.

Donde se consideró:

- Lavado de manos adecuado: cuando el escolar realizó \geq de 5 conductas correctas.
- Lavado de manos inadecuado: cuando el escolar realizó \leq de 4 conductas correctas.

Tabla N° 3: Nivel de conocimiento sobre el lavado de manos antes y después de la aplicación del Programa educativo en los escolares del cuarto grado de educación primaria de la I.E Los Libertadores, Ayacucho-2015.

Nivel de conocimiento	Escolares			
	Antes		Después	
	N°	%	N°	%
Bueno	01	3,3	19	63,3
Regular	09	30	11	36,7
Bajo	20	66,7	-	-
Total	30	100	30	100

Fuente: Encuesta sobre el Lavado de manos aplicado a los escolares del 4to grado de Educación Primaria de la I.E" Los Libertadores", Ayacucho, 2015.

$$x^2_c = 8.68 \quad x^2_t = 5.99$$

$$g.l. = 2 \quad \alpha = 0.05 \quad P < 0.05$$

$$x^2_c > x^2_t = \text{Se rechaza la Hipótesis Nula.}$$

Tabla N° 4: Práctica del lavado de manos antes y después de la aplicación del Programa educativo en los escolares del cuarto grado de educación primaria de la I.E Los Libertadores, Ayacucho-2015.

Práctica	Escolares			
	Antes		Después	
	N°	%	N°	%
Adecuado	03	10	28	93,3
Inadecuado	27	90	02	6,7
Total	30	100	30	100

Fuente: Ficha de observación sobre el Lavado de manos aplicado a los escolares del 4to grado de Educación Primaria de la I.E" Los Libertadores", Ayacucho, 2015.

$$\alpha = 0.05$$

$$P < 0.05 = \text{Se acepta la hipótesis alterna}$$

IV. DISCUSIÓN:

En el Perú la diarrea continúa siendo la tercera causa de muerte infantil, principalmente en niños menores de 5 años procedentes de áreas rurales de la selva y sierra. Uno de los factores que se vincula estrechamente con esta morbilidad constituye la falta de hábito del lavado de manos en momentos críticos del día, que de efectuarse regular y adecuadamente interrumpe la transmisión de agentes contaminantes, previniendo los episodios diarreicos.

La práctica del lavado de manos con jabón es poco frecuente, no sólo en niños y niñas sino también en las propias madres de familia

El lavado de manos, es la estrategia principal para prevenir y controlar las infecciones, lo cual se debe realizar durante la vida cotidiana. La higiene de las manos especialmente el lavado de manos es la medida universal más efectiva y económica que se conoce para prevenir la transmisión de enfermedades infecciosas. El lavado de manos requiere sólo de la existencia permanente de agua corriente, jabón preferentemente líquido y toallas desechables. Lavarse las manos

por 60 segundos reduce 90% las bacterias de las manos.

V. CONCLUSIONES:

De los resultados obtenidos arribamos a las siguientes conclusiones:

1. El nivel de conocimiento, antes de la aplicación del Programa educativo, del 100% (30) de escolares, el 66,7% presentó nivel de conocimiento bajo sobre el lavado de manos, el 30% nivel de conocimiento regular y 3,3% bueno.
2. La práctica del lavado de manos, antes de la aplicación del Programa educativo, del 100% (30) de escolares, el 90% tuvieron prácticas inadecuados del lavado de manos y 10 % prácticas adecuados.
3. Después de la aplicación del Programa educativo, el 63,3% presentó nivel de conocimiento bueno sobre el lavado de manos y 36,7%, regular; no existiendo escolares con conocimiento bajo. Así mismo al ser sometidos los datos a la prueba estadística Chi Cuadrado, se ha obtenido un resultado significativo ($p < 0.05$); es decir que el nivel de conocimiento de los escolares es diferente antes y después de la aplicación del Programa educativo.
4. Después de la aplicación del Programa educativo, el 93,3% tuvieron prácticas adecuados del lavado de manos y solo 6,7% práctica inadecuado. Así mismo, sometido los datos a la prueba estadística de Mc Nemar, se acepta la hipótesis alterna.

VI. RECOMENDACIONES:

1. A los estudiantes y docentes de la Facultad de Enfermería-UNSCH, para que continúen con las intervenciones, fomentando el aprendizaje de hábitos saludables, a nivel escolar, a través de las asignaturas como Salud Pública, Experiencia clínica y comunitaria. La

población puede ser de las zonas urbanas, periurbanas y rurales, de ser posible.

2. A los profesores de la Institución Educativa motivo de investigación, para que continúen fortaleciendo la práctica cotidiana del lavado de manos adecuado; para cuyo efecto el compromiso de las investigadoras es la socialización de los resultados de la tesis con los docentes y estudiantes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

1. CÓRDOVA OCAÑA, Fabiola Marisol "Proyecto Educativo para promover prácticas de Higiene, dirigido a Niños/as de la Escuela "José de San Martín" comunidad Uchanchi. Parroquia San Andrés. Provincia de Chimborazo. Ecuador 2010. [sitio en Internet]. 2014 [citado 20 Agosto 2014] Disponible en: <http://dspace.esepoch.edu.ec/bitstream/123456789/1474/1/64T00038.pdf>
2. ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD "Día Mundial del lavado de manos", 2011 [sitio en Internet]. 2013 [viernes, 18 de julio de 2013, 02:46:00 p.m.] Disponible en: http://www.paho.org/uru/index.php?option=com_content&view=article&d=448:da%C2%Ada_mundial-del-lavado-de-manos&Itemid=227.
3. ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD: "Higiene de manos en la atención de la Salud", 2010, [Guía en Internet]. 2014 [citado 10 Setiembre 2014] Disponible en: http://www.med.unlp.edu.ar/archivos/noticias/guia_lavado_de_manos.pdf.
4. INFORMES ANUALES DE LAS OFICINAS DE PAÍS DEL FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA: "Manos limpias en la Escuela promoviendo el Aprendizaje, la Salud y la participación por medio del agua, Saneamiento e Higiene en Escuelas", Ghana, 2008, [sitio en Internet]. 2014 [citado 27 Agosto 2014] Disponible en: <http://www.washenesuela.org/phocadownload/Alianza-Regional/Paquete-de-abogacia/Abogacia.pdf>.
5. MINISTERIO DEL AMBIENTE, "Campaña Nacional del Lavado de Manos" Cooperación

- Boliviana Alemania 2007 [sitio en Internet]. 2013 [viernes, 20 de julio de 2013, 12:46:00 p.m.] Disponible en: <http://www.bivica.org/upload/material-maestros.pdf>
6. MINISTERIO DE SALUD "¡Las manos limpias salvan vidas! Octubre 15 Día Mundial del lavado de manos", Perú, 2012, [sitio en Internet]. 2014 [citado 22 agosto 2014] Disponible en: <http://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Boletin-lavado-de-manos-2013.pdf>.
 7. DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD "Análisis de la Situación de Salud de la Región Ayacucho", AYACUCHO: Edit. Dirección General de las personas, (2007).
 8. ASIS DEL PUESTO DE SALUD MORRO DE ARICA: "Morbilidad Escolar de 5 a 9 Años del 2005 – 2009". Ayacucho, 2014
 9. MINISTERIO DE SALUD COLOMBIA, Colombia Demographic Health Survey, "Comportamiento del lavado de manos en Colombia", Colombia 1ra Edic. Edit. CDHS, 2006.
 10. LÓPEZ QUINTERO, Catalina: "Importancia de la Promoción del lavado de Manos en la población escolar" Jerusalén, Israel, 2009, [sitio en Internet]. 2014 [citado 27 Agosto 2014] Disponible en: <http://www.washenesuela.org/phocadownload/promocion-de-higiene/15-handwashing-in-schools/es/1-portada.pdf>.
 11. MENÁRGUEZ PALANCA, María Cruz "Impacto de un Programa docente sobre la Higiene de manos en un Hospital General" Madrid 2010 [sitio en Internet]. 2013 [viernes, 18 de julio de 2013, 12:50:00 p.m.] Disponible en: <http://eprints.ucm.es/10558/1/T31899.pdf>.
 12. MANDEGARI, Elham: "Higiene de Manos" Honduras 2011. [sitio en Internet]. 2014 [citado 22 Agosto 2014] Disponible en: <http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/HMCCE.pdf>.
 13. PRISMA: "Estudio de Comportamientos de Lavado de Manos con jabón en zonas urbano periféricas y rurales del Perú" 2004. [artículo en Internet]. 2014 [citado 27 Agosto 2014] Disponible en: <http://bvs.per.paho.org/texcom/colera/JoinPub11S.pdf>
 14. GUÍA DEL FACILITADOR REGIONAL "Fortalecimiento de Capacidades para el Cambio de Comportamiento" Perú (Lima), 2005.
 15. FONDO DE NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA "Iniciativa de Lavado de Manos", 2006.
 16. FLOREZ PESCHIERA, Rocío: "Manos Limpias, niños sanos cambiando el comportamiento en el Perú: lecciones de la Iniciativa de Lavado de Manos" Lima, Perú, 2012 [sitio en Internet]. 2014 [citado miércoles, 27 de agosto de 2014, 03:54:58 p.m.] Disponible en: <http://www.wsp.org/sites/wsp.org/files/publications/wsp-LAC-TP-Manos-Limpas-Ninos-Sanos-SPA.pdf>.
 17. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA "Programa de Salud manos limpias", 2001 [sitio en Internet]. 2014 [27 de agosto de 2014, 03:56:34 p.m.] Disponible en: http://autoregistro.peru2021.org/Cosapi_20369460261/proy_7_Manos%20Limpas/PDF%20Manos%20Limpas%20COSAPI.pdf.
 18. REVISTA "Programa de Prevención y Promoción de la Salud en el ámbito Educativo", Madrid, 2011 [sitio en Internet]. 2011 [citado domingo, 07 de junio de 2015, 13:06:58 p.m.] Disponible en: <http://www.madridsalud.es/escuela/>
 19. GISPERT CATALÀ, Núria: "Iniciativa del lavado de manos", México, 2006.
 20. SABIO BUZO, Guadalupe "Bacterias que habitan en las manos", Madrid 2000 [sitio en Internet]. 2013 [jueves, 17 de julio de 2013, 04:00:00 p.m.] Disponible en: https://www.cuantaciencia.com/pdf/2013/Bacterias_en_las_Manos.
 21. MOSBY, "Agentes que habitan en las Manos" – Diccionario, España, 2010
 22. TANARO, José Daniel "Diarrea producida por Escherichia coli" Facultad de Bromatología Universidad Nacional de Entre Ríos Argentina 2001 [sitio en Internet]. 2013 [jueves, 17 de julio de 2013, 04:45:00 p.m.] Disponible en:

- https://www.inti.gov.ar/productos/pdf/mat_escherichia_coli.
23. BYRON NUÑEZ, Freile: "Taller del lavado de Manos" Ecuador 2008 [sitio en Internet]. 2013 [viernes, 18 de julio de 2013, 02:46:00 p.m.] Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/31178141/Lava-Do-Ma-Nos>
 24. POTTER. A, Patricia: "Recomendaciones Intersociedades para el manejo de Higiene de manos", Madrid 2010. [sitio en Internet]. 2013 [viernes, 20 de julio de 2013, 16:00:00 p.m.] Disponible en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Lava-do-De-Manos/716898.html>
 25. MÓDULO PARA FACILITADORES-PROMOTORES DE SALUD Y DESARROLLO "Iniciativa del Lavado de Manos", Perú (2006).
 26. JIMENÉZ SESMA, Desireé: "El Rotafolio", 1ra Edición Perú 2011.
 27. ÁLVAREZ GÓMEZ, Félix Humberto: "Técnica y procedimientos de lavado de Manos". Cuba. 2011, [sitio en Internet]. 2013 [viernes, 18 de julio de 2013, 02:46:00 p.m.] Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.13.\(1\) 07/p7.html](http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.13.(1) 07/p7.html).
 28. MONROY CARHUAZ, Salomón, "Importancia de la Higiene de Manos" Editorial Infoctol 3ra Edición, Perú 2009.
 29. LILO REDONET, Fernando "Escolares de 4to grado de Primaria". España, 2008.
 30. CHEESMAN DE LA RUEDA, Sindy "Conceptos Básicos en Investigación" México 2011, [sitio en Internet]. 2013 [viernes, 19 de julio de 2013, 02:46:00 p.m.] Disponible en: [https://www.itescam.edu.mx/principal/syllabus/fpdb/recursos/ PDF \(consultada 4 Ab 2011\)](https://www.itescam.edu.mx/principal/syllabus/fpdb/recursos/ PDF (consultada 4 Ab 2011))
 31. MENDEZ ALVAREZ, Carlos Eduardo "Técnicas y Procesos de la Investigación Científica" Guatemala 2006. [Sitio en Internet]. 2014 [jueves, 23 de julio de 2014, 12:50:00 p.m.] Disponible en: <https://www.es.slideshare.net/dyurolf/definición-conocimiento>
 32. SEGARRA CIPRES, Mercedes "Concepto, tipos y dimensiones del conocimiento" [Sitio en Internet]. 2014 [jueves, 23 de julio de 2014, 13:00:00 p.m.] Disponible en: <http://www.significados.com/conocimiento/>
 33. CHAVERRA FERNÁNDEZ, Beatriz Elena "La Práctica como Alternativa Pedagógica." Bogotá 2001. [Sitio en Internet]. 2014 [martes, 14 de julio de 2014, 04:58:00 p.m.] Disponible en: <http://www.definicion.de/practica/#ixzz3cQTLMcDB>
 34. BELTRÁN PEÑA, Francisco "La praxis no es la poiesis": Madrid 2003. [Sitio en Internet]. 2014 [martes, 14 de julio de 2014, 05:10:00 p.m.] Disponible en: <http://www.autoestimaescolar.blogspot.com/2013/08/el-principio-de-practica-adecuada-en-el.html>



Facultad de Ciencias de la Salud

UNSCH

