

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TESIS:

**Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios -
Ayacucho, 2021**

Para optar el Grado Académico de:

MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

PRESENTADO POR:

Bach. Rocio Luz Del Alba FERNANDEZ SICCHA

ASESORA:

Dra. Olga HURTADO AMBROCIO

AYACUCHO - PERÚ

2024

Dedicatoria

A Dios por darme las fuerzas para culminar esta tesis, a mis padres Olga y Almanzor, mis hermanos Estrella y Pablo y a mi esposo Henry por su acompañamiento, sus oraciones, sus sabias palabras y muy alentadoras en este arduo caminar, con todo ello pude cumplir con esta meta llegando hasta el final.

Agradecimientos

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, especialmente a la Escuela de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación por brindar el espacio para seguir creciendo profesionalmente.

A los profesores por brindarme sus conocimientos, sus técnicas de enseñanza, su esfuerzo y capacidad para enseñar y guiarnos en este proceso de aprendizaje.

A la directora Mg. Edda Milagros Sánchez de la Escuela Profesional de Obstetricia, por brindarme todo tipo de facilidades para la aplicación de mis instrumentos de recojo de información.

A los estudiantes, quienes estuvieron dispuestos a apoyar y ser parte de esta investigación.

A la Dra. Olga Hurtado Ambrocio, quien, como asesora, brindó su tiempo para guiarme y orientarme en este proceso de investigación. Y sobre todo voluntad para escuchar y revisar mi trabajo.

Índice general

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice general	iv
Índice de anexos.....	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	11
Capítulo I Planteamiento del problema	13
1.1. Descripción de la situación problemática.....	13
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Formulación de objetivos	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Justificación de la investigación	18
1.4.1. Justificación teórica.....	18
1.4.2. Justificación práctica	18
Capítulo II Marco teórico.....	19
2.1. Antecedentes	19
2.1.1. Antecedentes internacionales	19
2.1.2. Antecedentes nacionales	22
2.1.3. Antecedentes regionales o locales.....	25
2.2. Bases teóricas	28
2.2.1. Definición de ansiedad.....	28
2.2.2. Características de la ansiedad	30
2.2.3. Dimensiones de la ansiedad	33
2.2.4. Tipos de ansiedad.....	33
2.2.4.1. Ansiedad rasgo	33
2.2.4.2. Ansiedad estado.....	33
2.2.5. Niveles de ansiedad.....	34
2.2.5.1. Ansiedad leve.....	34
2.2.5.2. Ansiedad moderada	34
2.2.5.3. Ansiedad grave o severa	34
2.2.6. Clasificación de los tipos de trastornos de ansiedad	35
2.2.6.1. El trastorno de ansiedad generalizada.....	35

2.2.6.2.	La crisis de angustia.....	35
2.2.6.3.	La agorafobia	35
2.2.6.4.	La fobia específica.....	36
2.2.6.5.	La fobia social	36
2.2.6.6.	El trastorno obsesivo-compulsivo	36
2.2.6.7.	El trastorno por estrés postraumático	37
2.2.6.8.	El trastorno por estrés agudo	37
2.2.6.9.	El trastorno de ansiedad debido a enfermedad médica	38
2.2.6.10.	El trastorno de ansiedad inducido por sustancias	38
2.2.7.	Neurobiología de la ansiedad: papel de los neurotransmisores	38
2.2.8.	Medición del nivel de ansiedad	41
2.2.8.1.	Escala de ansiedad de Zung	41
2.2.9.	Definición de rendimiento académico.....	42
2.2.10.	Características del rendimiento académico	44
2.2.11.	Dimensiones del rendimiento académico	44
2.3.	Bases conceptuales	47
Capítulo III	Metodología	49
3.1.	Formulación de hipótesis	49
3.1.1.	Hipótesis general	49
3.1.2.	Hipótesis específicas	49
3.2.	Variables	49
3.2.1.	V1: Ansiedad.....	49
3.2.2.	V2: Rendimiento académico	50
3.3.	Operacionalización de variables.....	51
3.3.	Tipo y nivel de la investigación.....	54
3.4.	Métodos	54
3.5.	Diseño de investigación	55
3.6.	Población y muestra.....	55
3.7.	Técnicas e instrumentos	56
3.8.	Validez y confiabilidad.....	57
3.9.	Técnicas de procesamiento de datos	60
3.10.	Aspectos éticos	60
Capítulo IV	Resultados y discusión.....	61
4.1.	Resultados a nivel descriptivo	61
4.2.	Resultados a nivel inferencial.....	62
4.3.	Discusión de resultados	67
Conclusiones		74

Recomendaciones	75
Referencias bibliográficas	76
Anexos	87

Índice de tablas

Tabla 1	Variable 1, La Ansiedad.....	51
Tabla 2	Variable 2, El Rendimiento académico.	53
Tabla 3	Distribución de la población	56
Tabla 4	Criterios de inclusión y exclusión.	56
Tabla 5	Validez de contenido según el juicio de expertos.....	58
Tabla 6	Estadísticas de fiabilidad.	58
Tabla 7	Estadísticas de elemento.....	58
Tabla 8	Estadísticas de total de elemento.	59
Tabla 9	Nivel de ansiedad.	61
Tabla 10	Nivel de rendimiento académico.....	61
Tabla 11	Niveles de ansiedad y rendimiento académico.	61
Tabla 12	Relación entre la ansiedad y el rendimiento académico.	62
Tabla 13	<i>Relación entre la dimensión de irritabilidad y el rendimiento académico.</i>	<i>63</i>
Tabla 14	Relación entre la dimensión de miedo y el rendimiento académico.	63
Tabla 15	Relación entre la dimensión de inseguridad y el rendimiento académico.....	64
Tabla 16	Relación entre la dimensión de preocupación y el rendimiento académico...	65
Tabla 17	Relación entre la dimensión de cambios de humor y el rendimiento académico.	65
Tabla 18	Relación entre la dimensión de tensión y el rendimiento académico.	66
Tabla 19	Relación entre la dimensión de nerviosismo y el rendimiento.	66
Tabla 20	Relación entre la dimensión de aprensión y el rendimiento académico.	67
Tabla 21	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.....	94

Índice de anexos

Anexo 1	Escala de Autovaloración de Ansiedad de Zung (EAA)	88
Anexo 2	Ficha de validación de instrumentos	89
Anexo 3	Registro de notas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia serie 100.....	92
Anexo 4	Base de datos estadísticos	94
Anexo 5	Matriz de consistencia	95

Resumen

El objetivo general del presente trabajo fue identificar el nivel de relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga - Ayacucho, 2021. El tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo y diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 76 estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia. Como técnicas de recolección de datos se utilizaron la psicometría para medir ansiedad y el análisis documental para medir rendimiento académico, siendo sus instrumentos la escala de autoevaluación de ansiedad de Zung y el registro de notas respectivamente. Resultados: se evidenció que no existe correlación entre la ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Palabras clave: estado emocional, ansiedad, rendimiento académico

Abstract

The general objective of this work was to identify the level of relationship between anxiety and academic performance in students of the 100 series of the Professional Obstetrics Career of the Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga - Ayacucho, 2021. The type of research was basic, descriptive level and correlational design. The sample consisted of 76 students from the 100 serie of the Professional Obstetrics Career. As data collection techniques, they are used in psychometrics to measure anxiety and documentary analysis to measure academic performance, its instruments being the Zung Anxiety Self-Assessment Scale adapted by Rocio Luz del Alba Fernandez Siccha and the record of notes, respectively. The results showed that there is not an evidenced that there is a correlation between anxiety and academic performance in the students of the 100 series of the Professional Obstetrics career of the National University of San Cristóbal de Huamanga.

Keywords: emotional state, anxiety, academic performance

Introducción

De acuerdo con Lang (1968), la ansiedad constituye una reacción emocional frente a circunstancias que el individuo percibe o interpreta como amenazantes o peligrosas. Se ha notado frecuentemente que, dependiendo del grado de ansiedad manifestado, puede influir en el desempeño académico de los estudiantes universitarios, debido a cómo responden a dichas circunstancias.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) señala que la depresión y la ansiedad son condiciones comunes de salud mental que inciden en la capacidad laboral y la productividad. Globalmente, más de 260 millones de personas sufren de trastornos de ansiedad.

Conforme a la información de la Dirección de Salud Mental del Ministerio de Salud (Minsa, 2019), alrededor del 38 % de los estudiantes universitarios en el país experimentan algún tipo de trastorno mental, como la ansiedad y la depresión. A lo largo del año actual, 391 jóvenes han fallecido por suicidio.

La ansiedad, a menudo considerada como una reacción desfavorable, ha sido el foco de numerosos estudios que subrayan su aspecto adaptativo. En este contexto, la Sociedad Española de Medicina Interna (2019) subraya que un cierto grado de ansiedad puede actuar como un elemento de cautela esencial en escenarios riesgosos, funcionando como un mecanismo de advertencia. Se sugiere que un nivel moderado de ansiedad, lejos de ser perjudicial, puede ser clave para mantener la concentración y reforzar la habilidad de enfrentar retos diarios. No obstante, cuando la ansiedad emerge en momentos poco oportunos o es excesivamente persistente, interfiere con las rutinas normales, y se la cataloga entonces como un desorden.

Este estado emocional afecta negativamente el bienestar de los jóvenes y resulta en un rendimiento intelectual y académico subóptimo. Por tanto, se llevó a cabo el presente estudio con el fin de examinar la ansiedad y su impacto en el rendimiento académico, ya que se detectó que la mayoría de los alumnos en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, específicamente en la Escuela Profesional de Obstetricia, mostraban dificultades para enfocarse en sus tareas académicas, abandonaban los cursos antes de completar el ciclo, perdían el interés en sus actividades y evitaban situaciones estresantes que les generaban desaliento para continuar. Frecuentemente, los estudiantes reportaron fluctuaciones emocionales y cambios de ánimo. Asimismo, relataron cefaleas, fatiga corporal y tensión muscular en momentos de estrés. Además, se registraron episodios de vergüenza y falta de confianza que provocaban preocupación por el futuro.

Por consiguiente, el propósito principal del estudio fue discernir la conexión entre la ansiedad y el rendimiento académico en el colectivo universitario. La naturaleza de la investigación fue descriptiva, con un enfoque correlacional de tipo básica. La muestra se

compuso de 76 estudiantes. Para la recolección de datos, se utilizaron la Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung y los Registros de Calificaciones.

Los descubrimientos indicaron la inexistencia de un vínculo entre el grado de ansiedad y la capacidad académica de los alumnos inscritos en el primer año de la Escuela de Obstetricia en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. La confiabilidad de la investigación se determinó mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un resultado preliminar de 0.758 en 20 participantes, lo que refleja una consistencia interna adecuada. La validez de los instrumentos se confirmó a través de la apreciación y evaluación por expertos, alcanzando un promedio de 91.0. Este índice respalda la pertinencia y eficacia del método empleado en la investigación, resaltando su elevada aplicabilidad para el objetivo del estudio.

La información recolectada fue evaluada y expuesta mediante representaciones estadísticas, empleando el software IBM-SPSS en su versión 26. Los datos procesados señalan inequívocamente un desacoplamiento entre los grados de ansiedad y la aptitud académica de los discentes investigados.

La estructura del estudio se organiza de la siguiente manera: el capítulo inicial examina de forma exhaustiva el tema de estudio, abordando su identificación, caracterización, formulación de la problemática, objetivos y fundamentación. El capítulo subsiguiente se dedica a la elaboración del marco teórico, comprendiendo antecedentes pertinentes, diversas teorías y el contexto conceptual. El tercer segmento abarca los elementos metodológicos, como la propuesta de hipótesis, la definición operacional de las variables, el enfoque, alcance, procedimiento y diseño del estudio, al igual que la caracterización de los participantes y la muestra, la metodología de muestreo utilizada, las herramientas para el levantamiento de la información, las estrategias de procesamiento de datos y las consideraciones éticas. En la sección final, se despliegan los resultados obtenidos, los cuales son examinados por medio de cuadros estadísticos tanto descriptivos como analíticos. Además, se realiza un debate de los hallazgos, se enuncian las deducciones alcanzadas, se proponen recomendaciones, se incluyen las fuentes consultadas y se anexan los apéndices necesarios para ampliar la comprensión de la investigación.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la situación problemática

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) menciona que la depresión y ansiedad son problemas habituales de salud mental que afectan a la capacidad de trabajo y la productividad. Refieren además que a nivel mundial hay más de 260 millones de personas que presentan trastornos de ansiedad.

Adicionalmente, la OMS (2019) reporta que cada 40 segundos ocurre un suicidio en algún lugar del planeta, lo que suma cerca de 800,000 defunciones anuales, una estadística preocupante que exige una atención integral, sobre todo considerando que el financiamiento destinado a estas cuestiones de salud mental es solo el 0.17 % del presupuesto nacional y el 1.41 % del total del sector salud.

La Sociedad Española de Medicina Interna (2019), por su parte, sugiere que un cierto grado de ansiedad puede actuar como un factor de precaución en contextos de peligro potencial. Observan que un nivel controlado de ansiedad puede ser propicio para sostener la atención y enfrentar retos emergentes. Indican que si la ansiedad surge en instantes inoportunos o se mantiene excesivamente, perturbando las rutinas diarias, se le categoriza como patológica.

Destacan que los trastornos de ansiedad constituyen el tipo de enfermedad psiquiátrica más prevalente. Por ejemplo, las fobias específicas afectan aproximadamente a un 7 % de féminas y un 4,3 % de varones, mientras que las fobias sociales alcanzan al 13 % de la demografía. La ansiedad generalizada se presenta en un 3 a 5 % de los adultos anualmente, con las mujeres siendo más susceptibles al doble.

El trastorno de pánico, aunque menos común, se identifica en menos del 1 % de la población, con las mujeres teniendo una predisposición dos a tres veces mayor. El trastorno obsesivo-compulsivo involucra alrededor del 2,3 % de los adultos, con una incidencia equitativa entre géneros. El estrés postraumático incide en al menos el 1 % de la población en algún punto de sus vidas, con una prevalencia superior en grupos de alto riesgo como los veteranos de combate.

Conforme a lo estimado por la Dirección de Salud Mental del Minsa (2019), casi 38 % de los alumnos universitarios del país afrontan algún desorden mental, siendo la ansiedad y la depresión los más difundidos. En el transcurso del año actual, 391 jóvenes han acabado con sus vidas. Además, la DIRESA (2020), identificó la ansiedad como uno de los principales problemas de salud mental en la región, especialmente afectando a la población joven y universitaria. Durante este año, en el contexto de la pandemia,

se observó un incremento en los casos de trastornos de ansiedad debido a factores como el confinamiento, el aislamiento social y las dificultades académicas.

Por su lado, la Oficina de la Defensoría del Pueblo en Ayacucho (2020) hizo un llamamiento a la DIRESA y a la UNSCH para coordinar la creación del Centro de Salud Mental Comunitario. El propósito es ofrecer servicios enfocados en la salud mental de los estudiantes en su etapa formativa. Igualmente, se instó a la UNSCH a integrar este modelo comunitario en la capacitación de los futuros profesionales de áreas como Medicina, Enfermería, Psicología, Trabajo Social y Tecnología Médica, en alineación con el Plan Nacional de Fortalecimiento de Servicios de Salud Mental Comunitaria 2018 – 2021 y la legislación correspondiente.

Sin embargo, esto no se logró finiquitar con dichas instituciones, pero se consiguió tener el Centro de Salud Mental Comunitario con un convenio entre la Municipalidad de San Juan Bautista y la DIRESA, en la cual se atienden también casos de personas con ansiedad.

La Defensoría del Pueblo, en el Informe Defensorial N° 180 (DPID, 2018) “El Derecho a la Salud Mental. Supervisión de la implementación de la política pública de atención comunitaria y el camino a la desinstitucionalización” (pág 12), observó que uno de cada tres peruanos o peruanas desarrolla algún problema de salud mental en su vida, con mayor incidencia en las personas en situación de pobreza y pobreza extrema, y el 80 % de la población con problemas de salud mental no recibe tratamiento, por lo que urge el desarrollo de acciones concretas que permitan revertir esta situación.

Respecto al asunto del desempeño académico, la UNESCO (2017) advierte que responsabilizar y penalizar al profesorado por la ineficiencia de los sistemas educativos podría conducir a un incremento de la desigualdad y un deterioro de la calidad educativa. Su informe de Seguimiento de la Educación (GEM) 2017/2018 examina el avance hacia el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS, 2017), cuya meta es garantizar una instrucción inclusiva y de excelencia para todos en 2030.

En este reporte, el segundo tras la adopción de los 17 ODS por la Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre de 2015, la Unesco reprocha la tendencia de atribuir a los educadores las deficiencias estructurales de los sistemas de enseñanza y alerta sobre las consecuencias adversas de esta actitud.

Según el responsable del informe, “Manos Antoninis”, inculpar a los educadores puede repercutir en su actitud y ocasionar que marginen a los alumnos más rezagados, contribuyendo así a un incremento en las desigualdades y a una merma en el proceso de aprendizaje (El Comercio, 2017).

La UNESCO (2017) recalca que corresponde a los estados asegurar una instrucción universal de calidad y los insta a ser transparentes ante la población. Según estadísticas de Naciones Unidas, suman 264 millones los niños y adolescentes que no asisten a la escuela, siendo el 70 % de ellos en África Subsahariana y Asia Meridional.

Este escenario de disparidad se debe en parte a la ausencia de normativas claras, a la opacidad y a la falta de dispositivos de fiscalización por parte de las autoridades gubernamentales. En esta línea, el informe señala que el riesgo de corrupción en el ámbito educativo supera al del sector de la construcción.

Por otro lado, la UNESCO (2020), señala que los impactos de la pandemia de COVID-19 en el bienestar psicológico son significativos. En Tailandia, un sondeo reciente de las Naciones Unidas con 6.771 participantes jóvenes, efectuado conjuntamente con el Consejo Tailandés para la Infancia y la Juventud, descubrió que 7 de cada 10 encuestados afirmaron que la pandemia les ha generado estrés y preocupación, generando ansiedad. Además, más de la mitad confesaron sentirse inquietos por las labores escolares, los exámenes y sus futuros académicos, y un 7 % reportó haber sufrido violencia doméstica.

El Minedu (2020) menciona que actualmente, solo una fracción de 3 de cada 10 graduados de enseñanza básica tienen acceso a la educación superior y técnico-productiva, una de las cifras más bajas en la región. Por otra parte, la formación universitaria acapara el 65 % del total de inscripciones, una proporción que no se corresponde con las necesidades del mercado laboral peruano, ya que apenas un 6.5 % de las ofertas de trabajo requieren profesionales con estudios universitarios, mientras que un 25.4 % demanda técnicos (DECRETO SUPREMO N° 012-2020-MINEDU).

Ante este panorama internacional y nacional, se observó a nivel local en los estudiantes de primer año de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UNSCH, las siguientes características:

La mayoría de los estudiantes presentaron tensión muscular, palpitaciones o taquicardia moderada, incomodidad estomacal, sudoración, temblores, sensación de opresión en el pecho, y dificultades con la respiración. Experimentaron preocupación constante, distracción, dificultades para concentrarse y tendencia a anticipar resultados negativos o a preocuparse por el futuro. Se identificó sentimientos de nerviosismo o inquietud que no llegan a ser abrumadores, irritabilidad, sensibilidad ante las críticas y posiblemente dudas sobre su capacidad para afrontar problemas y desafíos. Además de evitación moderada de ciertas situaciones que les generan estrés, procrastinación o retrasos en la entrega de trabajos o tareas debido a la ansiedad, pero aún mantienen la capacidad de cumplir con la mayoría de sus responsabilidades académicas. Se registró

ligera retirada de las interacciones sociales o una menor participación en actividades grupales debido a la ansiedad, pero no a un grado que cause aislamiento significativo o impacto drástico en las relaciones.

Estas características observadas a través de la escala de autovaloración de ansiedad de Zung (Anexo 1) se constituyen como un problema recurrente en la educación especialmente universitaria. Se considera relevante investigar esta temática: Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios por ser un condicionante para el logro académico.

De esta realidad problemática surge las siguientes interrogantes:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga – Ayacucho, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

¿Hay relación entre la dimensión de irritabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UNSCH – Ayacucho, 2021?

¿Existe relación entre la dimensión de miedo y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UNSCH – Ayacucho, 2021?

¿Existe relación entre la dimensión de inseguridad y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UNSCH – Ayacucho, 2021?

¿Está relacionada la dimensión de preocupación con el rendimiento académico en los discentes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UNSCH – Ayacucho, 2021?

¿Se relaciona la dimensión de cambios de humor con el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UNSCH – Ayacucho, 2021?

¿Cuál es la relación entre la dimensión de tensión y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UNSCH – Ayacucho, 2021?

¿Se relaciona la dimensión de nerviosismo con el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UNSCH – Ayacucho, 2021?

¿Existe relación entre la dimensión de aprensión y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UNSCH – Ayacucho, 2021?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga – Ayacucho, 2021

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre la dimensión de irritabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga – Ayacucho, 2021

Identificar la relación entre la dimensión de miedo y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga – Ayacucho, 2021

Determinar la relación entre la dimensión de inseguridad y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga – Ayacucho, 2021

Establecer la relación entre la dimensión de preocupación y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga – Ayacucho, 2021

Precisar la relación entre la dimensión de cambios de humor y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga – Ayacucho, 2021

Señalar la relación entre la dimensión de tensión y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga – Ayacucho, 2021

Establecer la relación entre la dimensión de nerviosismo y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga – Ayacucho, 2021

Determinar la relación entre la dimensión de aprensión y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga – Ayacucho, 2021

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

El propósito fundamental de esta investigación ha sido indagar, desde una perspectiva teórica, la correlación existente entre la ansiedad y el rendimiento académico, utilizando un modelo lineal como base de análisis. Además, esta investigación ha aportado datos significativos que podrían ser de gran utilidad para investigaciones futuras, especialmente en el contexto de estudiantes universitarios en instituciones públicas, con un enfoque particular en las disciplinas de salud. Estos hallazgos podrían sentar las bases para una comprensión más profunda de los factores influyentes en el rendimiento académico de esta población específica y servir de punto de partida para investigaciones posteriores en este campo.

1.4.2. Justificación práctica

En términos prácticos, el alcance de esta investigación se extiende hacia la creación de programas específicos de prevención e intervención adaptados a las necesidades identificadas en la población estudiada. El propósito fundamental de estos programas es contribuir activamente a mejorar el rendimiento académico. Además, los resultados obtenidos abren la puerta a futuras investigaciones que podrían profundizar aún más en este ámbito, considerando variables adicionales como el clima en el aula, los hábitos de estudio y otros factores relevantes que puedan incidir en el desempeño académico. Estas investigaciones futuras se plantean como una extensión natural de este estudio, buscando ofrecer un panorama más completo y detallado de los elementos que impactan la experiencia educativa de esta población específica.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Damián y Salazar (2016) realizaron la investigación denominada: *Ansiedad y Consumo de tabaco en los estudiantes de la carrera de psicología clínica, de la Universidad Nacional de Chimborazo, período abril – septiembre 2016*, en Ecuador. Su objetivo era determinar el impacto de la ansiedad en el hábito tabáquico. El colectivo estudiado consistió en 277 educandos, seleccionando una muestra de 65. El enfoque de su exploración fue cuantitativo y de carácter observacional, con una metodología de campo y un alcance transversal, descriptivo. Las herramientas utilizadas para recabar datos incluyeron la Escala de Hamilton para la Ansiedad (HARS) y el Test de Fagestrom para la Dependencia de la Nicotina (FTND). Al concluir su análisis, reportaron que los estudiantes con indicadores de ansiedad y que consumían tabaco eran 65, lo que constituye el 23%. Finalizaron su estudio afirmando que la correlación entre ambas variables no es significativa, sugiriendo la implementación de seminarios psicoeducativos para atenuar la ansiedad y prevenir la adicción al tabaco.

Rodríguez (2016) en su estudio titulado: *Funciones ejecutivas, rasgos de personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios de ciencias de la salud*, desarrollado en la ciudad de Salamanca del país de España; teniendo como objetivo principal estudiar y analizar el vínculo entre las funciones ejecutivas, los rasgos de personalidad y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Medicina, Farmacia y Psicología. El tamaño muestral para este estudio consistió en una muestra de 100 estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud, de los cuales 33 estudiantes fueron de la carrera de Medicina (media edad=26,15±3,18), 33 fueron de Farmacia (media edad=24,77±3,87) y 34 fueron de Psicología (media edad=28,65±3,78).

Calcularon el rendimiento académico de cada participante a partir de la calificación en cada una de las cuatro asignaturas comunes cursadas en dichas carreras (Inglés I, Neuroanatomía, Filosofía y Salud y Sociedad). Administraron las pruebas Frontal Assesment Battery (FAB), subpruebas del Neuropsi Atención y Memoria y la prueba de personalidad Big Five. Los resultados que observaron fueron diferencias significativas en los componentes ejecutivos, en el rendimiento académico y en los factores de personalidad en función de la carrera estudiada como también en función del género y del estatus socioeconómico en los estudiantes de Medicina, Farmacia y Psicología. Además, se identificaron asociaciones significativas entre el desempeño

académico y dos aspectos particulares: las funciones ejecutivas y los atributos de personalidad.

Los resultados obtenidos permitieron llegar a la conclusión de que existe una estrecha interrelación entre el rendimiento académico, los perfiles de personalidad Big Five y las capacidades ejecutivas en estudiantes pertenecientes a los ámbitos de Ciencias de la Salud, como Medicina, Farmacia y Psicología. Específicamente, se encontró que la memoria de trabajo y el componente de personalidad relacionado con la Responsabilidad emergieron como los indicadores más sólidos para predecir el rendimiento académico en esta cohorte estudiantil.

Pineda y Alcántara (2017), realizaron un estudio titulado: *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios* en San Pedro de Sulca en el país de Honduras. El propósito de la investigación fue definir dichas variables en los estudiantes de, durante el año académico 2016. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo-correlacional y diseño transversal. La muestra fue probabilística no experimental constituida por 238 estudiantes. Utilizaron el instrumento de hábitos de estudio desarrollado por Mena, Golbach y Veliz (2009), reconocido por su alta confiabilidad de 0.89. El cual evaluó cinco dimensiones clave: la organización de horarios, la metodología de estudio, el comportamiento frente a exámenes, los factores internos y las motivaciones para el aprendizaje. Además, se consideró la disposición de los estudiantes para enfrentar problemas algebraicos.

Los resultados obtenidos revelaron una relación estadísticamente significativa entre los niveles de hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes participantes. Este hallazgo subraya la importancia de estos hábitos en el desempeño educativo, proporcionando evidencia sólida sobre la influencia directa que tienen en los logros académicos de los estudiantes evaluados.

Carrasco y Gonzales (2018) en su estudio titulado: *Estilos de Aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Psicología en Talca*, tuvieron como objetivo estimar la primera variable, de acuerdo a la segunda variable en dichos participantes. El estudio fue cuantitativo de diseño transversal. La muestra lo conformaron 164 estudiantes, con años de ingreso 2004, 2005, 2006 y 2007, de los cuales 113 correspondieron a mujeres y 51 a hombres. Utilizaron el cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), con adaptaciones para el contexto local chileno. El rendimiento académico, expresado en el promedio acumulado, lo tomaron de los archivos de la carrera de Psicología de dicha universidad.

Los resultados del estudio indican que los estudiantes no tienen un estilo de aprendizaje único, sino que mostraron una preferencia moderada hacia cada uno de los

estilos de aprendizaje. Esto significa que los estudiantes pueden aprender de diferentes maneras, y que no existe un único enfoque que funcione para todos.

Cañete (2019) realizó un estudio titulado: *Nivel de ansiedad en estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Caaguazú, 2019*; en la ciudad de Coronel Oviedo del país de Paraguay. Su objetivo fue determinar el nivel de la variable dichos estudiantes. El método utilizado fue Estudio Observacional, descriptivo de corte, con muestreo probabilístico por conglomerado. El material que aplicó fue el inventario de Ansiedad Rango Estado. En los resultados que obtuvo fueron incluidos 182 estudiantes de medicina, la mediana de edad fue de 22 años y estuvo comprendida entre 20 y 23 años de edad. El 21,43% (39) fue del quinto curso, el 20,88% (38) del primer curso y el 20,33% (37) del tercer curso. El 100% (182) presentó algún grado de ansiedad, de los cuales el 92% (167) presentó nivel muy alto de ansiedad. Concluyó que el nivel de ansiedad sobresaliente en estos estudiantes fue muy alto, es por ello que indica necesario implementar estrategias para mejorar el afrontamiento ante este tipo de crisis.

Tabarez (2021) realizó un estudio titulado *Ansiedad y rendimiento académico ante los exámenes en estudiantes de odontología*, desarrollado en la ciudad de Palmira del país de Colombia. El objetivo fue determinar la relación entre estas variables. El método que utilizó fue descriptivo de corte transversal, se aplicó a 261 estudiantes de pregrado del programa académico de odontología de la Universidad Antonio Nariño seccional Palmira y Neiva, con el cuestionario CAEX, validado por Luis Alero aguayo en 1999. El cuál está dividido en cuatro categorías: preocupación, reacciones fisiológicas, situaciones, y respuestas de evitación; que se evaluaron a través de 50 preguntas, las cuales se responden con la escala de tipo likert con valores de 0 y 5. (no siento nada, casi nervioso, un poco nervioso, algo nervioso, muy nervioso, totalmente nervioso).

Los resultados que obtuvo fue que la suma de las medias aritméticas de ansiedad ante exámenes, permite identificar que los pensamientos y las preocupaciones de tipo cognitivo sobre el examen tiene un nivel de significancia de $- ,046$ las respuestas fisiológicas de los estudiantes ante los exámenes tuvo un nivel de $- ,044$, las situaciones y tipos de exámenes propuestos de $- ,095$ y las respuestas efectivas de evitación de los estudiantes ante los exámenes un nivel de $- ,056$ lo que nos indica que la ansiedad en general de estos estudiantes está en un nivel “bajo”.

En relación al rendimiento académico de los estudiantes, se encontró que hay significancia estadística entre el género y el dominio de respuestas fisiológicas ($p=0,041$). Concluyó que el nivel de ansiedad de los estudiantes de la facultad de odontología, está en un nivel “bajo”, no se encontró relación estadística con rendimiento académico.

Fernández, et al., (2021), realizaron un estudio titulado: *Nivel de ansiedad en estudiantes universitarios*, en la ciudad de Córdoba del país de Argentina. Su objetivo general fue comprender el nivel dicha variable en esos participantes y analizar la relación entre la misma y las variables sociodemográficas conectada con el ambiente educativo. El estudio fue transversal realizado a 305 estudiantes de Enfermería, Medicina y Fisioterapia de dicha universidad. Para medir la ansiedad utilizaron el cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI), validado al español. Aplicaron estadística descriptiva e inferencial. Los resultados que obtuvieron fue la puntuación media de ansiedad-estado de 23.63 (9.98) y la ansiedad-rasgo de 26.49 (10.69).

En el marco de este estudio, se identificó una relación inversa significativa entre el nivel de ansiedad-rasgo y dos variables clave. Por un lado, se observó una correlación negativa entre el nivel de ansiedad-rasgo y la edad de los participantes ($r = -0.0040$; $p = 0.04$). Por otro lado, se encontró una asociación inversa notable entre el nivel de ansiedad-rasgo y el número de horas de sueño al día ($r = -0.20$; $p < 0.001$). Estos hallazgos sugieren una conexión importante entre la ansiedad-rasgo, la edad de los individuos y sus patrones de sueño, destacando la relevancia de considerar estos factores interrelacionados en el estudio y la comprensión de la ansiedad.

Sin embargo, el nivel de ansiedad-estado no tuvo relación con la edad de los participantes ($r = 0.07$; $p = 0.79$). Concluyeron que el sexo femenino, el déficit de horas de sueño, la dificultad y el rendimiento académico y ser estudiante universitario se asociaba con un mayor nivel de ansiedad-estado y ansiedad-rasgo. Por otra parte, encontraron que el nivel de ansiedad-rasgo tuvo relación con la edad de los individuos involucrados.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Rengifo (2017) en su estudio titulado *Autoestima y Ansiedad en estudiantes ingresantes a Ciencias de la Salud en una Universidad Privada en el departamento de Loreto*, lo desarrolló con la finalidad de establecer la relación entre dichas variables en un grupo de estudiantes del I ciclo. El tipo y diseño de investigación fue cuantitativa, prospectiva y transversal. La población inicial comprendía 136 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra representativa de 102 individuos con edades entre 16 y 54 años. Esta muestra se sometió a la evaluación mediante dos escalas psicológicas reconocidas: la versión para adultos de la escala de autoestima de Stanley Coopersmith, con una fiabilidad de 0.88, y la escala de ansiedad de Zung, que mostró una fiabilidad de 0.66. Estos instrumentos permitieron obtener datos relevantes sobre la autoestima y el nivel de ansiedad en este grupo demográfico, sentando así las bases

para un análisis exhaustivo de estos factores psicológicos en el rango de edades establecido.

Los resultados que obtuvo fueron que el 80.39% son mujeres, el 73.53%, tienen entre 16 a 19 años, el 93.14% son solteros. Además, mostraron que el 43.14% de estudiantes tienen alta autoestima y 59.80% nivel de ansiedad normal. Finalmente concluyeron, según la prueba exacta de Fisher, que existe una correlación significativa entre nivel de ansiedad y autoestima ($p < 0.05$).

López (2018) en su estudio titulado: *Niveles de Ansiedad y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener*, tuvo como objetivo general determinar la relación entre dichas variables en los estudiantes mencionados anteriormente. El enfoque metodológico utilizado fue de naturaleza correlacional y adoptó un diseño observacional. La investigación se centró en una muestra representativa de 133 estudiantes seleccionados de forma estratificada mediante un método de muestreo probabilístico aleatorio, provenientes de los cinco ciclos académicos de la Universidad Norbert Wiener. Esta muestra se extrajo de una población inicial compuesta por 203 alumnos que abarcaban desde el primer hasta el quinto ciclo.

Respecto al instrumento, aplicó la Escala de Ansiedad Estado/Rasgo (STAI) State - Trait Anxiety Inventory de Spielberger, C.D., Gorsuch, R.L. y Lushene, R.E. para evaluar los niveles de ansiedad y la inclinación del individuo a responder al estrés (constituido por 40 ítems) y para evaluar el rendimiento académico, utilizó las actas de registros de notas correspondientes al semestre 2015.- I como indicadores cuantitativos. Para la comprobación de hipótesis, utilizó la prueba paramétrica T de Student por tratarse de instrumentos que arrojaron puntuaciones en cada una de las variables utilizando el margen de error de 0.05. Los resultados que obtuvo fue que, tanto la Dimensión Rasgo - Ansiedad como la Dimensión Estado - Ansiedad se enlazan de manera negativa con el Rendimiento Académico de los estudiantes de dicha universidad.

Gómez (2019), en su estudio titulado: *Ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios de primer año de una universidad privada de Arequipa durante el periodo 2019*; tuvo como finalidad definir la relación que existe entre esas variables. La población fue de 129 personas, tanto mujeres como varones, de 16 a 32 años. El presente estudio adoptó un enfoque metodológico cuantitativo y descriptivo, empleando un diseño correlacional no experimental. Se utilizó una combinación de técnicas estadísticas, incluyendo el coeficiente de correlación de

Pearson y la prueba de Chi cuadrado de independencia, para llevar a cabo inferencias estadísticas relevantes.

Llevó a cabo entrevistas preliminares con docentes y estudiantes para identificar factores que podrían impactar el rendimiento académico. Los profesores resaltaron la preocupación por los exámenes como un aspecto significativo, aunque las entrevistas con los estudiantes no revelaron instancias previas de ansiedad patológica. Más adelante, se administró el cuestionario CAEX, revelando que alrededor de un tercio de los participantes no mostraba signos de ansiedad frente a las evaluaciones. Aquellos con niveles más altos de ansiedad representaban un 19.4% en el nivel moderado y un 2.3% con ansiedad grave, sugiriendo una posible influencia negativa en su rendimiento académico.

El estudio reveló que más de la mitad de la muestra (55.1%) tiene un rendimiento académico de regular a deficiente, mientras que el 43.4% muestra un buen desempeño. Gómez descubrió una conexión estadísticamente relevante entre el desempeño académico y diversos factores: la inquietud frente a las evaluaciones, las reacciones corporales, el formato del examen y las conductas de evitación (todos con $p\text{-valor}=0.000<0.05$). Asimismo, se notó una correlación moderadamente inversa ($r=-0.562$, $p\text{-valor}=0.000<0.05$) entre la ansiedad durante los exámenes y el desempeño académico en estudiantes de primer año en una Universidad Privada de Arequipa en el año 2019.

Chávez (2018), en el trabajo titulado *Rendimiento académico y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de un centro pre universitario de Lima*, tuvo el propósito de conocer la correlación entre las dos variables mencionadas. El tipo corresponde al correlacional. La muestra utilizada para este estudio estuvo compuesta por 156 estudiantes, a quienes se les administró el Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad sobre exámenes (IDASE). En los hallazgos de mi investigación, se ha constatado la ausencia de una correlación destacada entre el desempeño académico y la ansiedad asociada a los exámenes. Asimismo, no se encontró relación significativa entre el rendimiento académico y las mediciones de Emocionalidad y Preocupación obtenidas a través del instrumento de evaluación utilizado.

En relación a la primera variable, se identificó que un 46% de los estudiantes se encontraban en el nivel deficiente. Por otro lado, en cuanto a la segunda variable, el 51% de la muestra presentó un nivel medio de ansiedad, mientras que el 25% mostró un nivel alto.

Fajardo (2019) en el trabajo titulado *Ansiedad ante los exámenes y afrontamiento en estudiantes de una Universidad Particular en Lima*, buscó precisar la

relación entre ambas variables mencionadas anteriormente. El diseño fue empírico y con estrategia asociativa correlacional. La metodología utilizada fue de diseño no experimental transversal de alcance descriptivo y correlacional. La muestra lo conformó 212 estudiantes de una universidad particular en Lima, siendo 68 varones (32.1%) y 144 mujeres (67.9%). Las edades oscilaban entre un mínimo de 18 años y 25 años, siendo la edad promedio de 21 años ($SD=1.897$). Los instrumentos que utilizó en la investigación fueron el TAI-E (Inventario de Ansiedad ante Exámenes-Estado) y el COPE. Finalmente, como resultado encontró una relación significativa entre la Ansiedad antes los Exámenes y los Estilos de Afrontamiento.

Chumpitaz (2021), en su estudio titulado: *Asociación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnos de Psicología, Universidad Peruana Los Andes Lima 2019*, se centró en los estudios cuantitativos, de nivel relacional y buscó demostrar la asociación entre ambas variables anteriormente mencionadas en dichos estudiantes. La muestra consistió en 74 alumnos, incluyendo estudiantes de los ciclos II, V y VII en la modalidad semipresencial, así como alumnos del V Ciclo en la modalidad presencial. Esta combinación representativa permitió una visión integral de diferentes niveles educativos y modalidades de enseñanza. Asimismo, encontró estudios relevantes, como el trabajo de García, que exploró la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de edades comprendidas entre 7 y 15 años. Esta referencia proporcionó un marco contextual valioso para comprender el impacto de dichas variables en consonancia con los hallazgos de este estudio.

Para medir la variable de ansiedad, utilizó el instrumento CAEX, desarrollado por Valero en 1999. En cuanto al desempeño en los estudios, se evaluaron las notas obtenidas en los exámenes parciales durante el primer semestre del año académico 2019. Los resultados revelaron que existe una conexión importante entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico de esos estudiantes. Al analizar los datos con métodos estadísticos, utilizando la Rho de Spearman debido a que una de las variables es categórica, se encontró un valor de probabilidad (p-valor) de 0,043. Este valor es menor que el nivel en el que se consideran los resultados como significativos (0,05), lo que indica que hay una relación importante y estadísticamente relevante entre la ansiedad y el desempeño académico en el grupo estudiado.

2.1.3. Antecedentes regionales o locales

Huamán, R. (2018) en su investigación titulada: *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de la serie 100 de la escuela profesional de biología de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho 2016*, tuvo como propósito encontrar la relación que existe entre ambas variables en dicha

población. La investigación se enmarcó en un enfoque descriptivo y un diseño correlacional, involucrando a una población de 150 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra de 80 participantes. Se empleó el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) como herramienta para evaluar el modo en que los estudiantes aprenden. Para medir el rendimiento académico, se utilizaron registros y actas de evaluación con las calificaciones finales como indicadores.

Utilizando el estadístico Tau b de Kendall, exploró los resultados y la asociación entre las variables. Dentro de la muestra de 80 estudiantes (constituyendo el 100% de los participantes), observó que el 57,5% (46 individuos) mantuvieron un nivel de rendimiento académico regular. Solo un mínimo porcentaje, el 1,3% (01 estudiante), logró un nivel muy bueno en su rendimiento académico. En las conclusiones destacó la ausencia de una relación directa entre los Estilos de Aprendizaje (activos, reflexivos, pragmáticos) y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Biología de la UNSCH. Sin embargo, se identificó una conexión significativa entre estas variables.

Maezono, B (2018) en la investigación titulada: *Locus de control de la salud y ansiedad estado y rasgo en estudiantes universitarios de Ayacucho*, tuvo como intención identificar la relación entre dichas variables en estudiantes de enfermería y obstetricia. También buscó conocer la correlación entre las dimensiones de Ansiedad Estado – Rasgo y el Locus de Control de Salud de acuerdo a edades; así como establecer el vínculo entre las dimensiones ansiedad Estado – Rasgo y el Locus de Control de acuerdo al ciclo académico. Su estudio fue de tipo correlacional. Los participantes fueron 170 estudiantes de las carreras de enfermería y obstetricia, con edades entre 17 y 32 años ($M = 20.86$, $DS = 2.42$), siendo mujeres (91.8%) y varones (8.2%). Utilizó el Inventario de Ansiedad Rasgo y Estado IDARE y el Cuestionario Multidimensional de Locus de Control de Salud.

Los resultados correlaciones que encontró entre las dimensiones de ansiedad estado-rasgo y locus de control de salud, fueron bajas y no significativas; salvo en ansiedad-estado y LC externo-otros poderosos, donde existió una correlación significativa e inversa ($Rho = - .162$). En la carrera de enfermería encontró el mismo resultado en el grupo de entre 22 a 32 años (alta edad) y con respecto al ciclo académico encontró correlaciones bajas, en su mayoría inversa. Además, descubrió que el nivel de ansiedad estado en dichos estudiantes fue el 45.3, perteneciente al nivel medio de ansiedad, asimismo la ansiedad estado de dichos estudiantes es el 47.1% siendo el nivel medio de ansiedad con el porcentaje mayor de todos los estudiantes.

Mendoza, G. (2019) en su investigación titulada: *Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela técnica superior de la Policía Nacional del Perú, Ayacucho 2018*, tuvo como meta encontrar la relación de los niveles de la autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela mencionada anteriormente. El enfoque metodológico adoptado fue el de un estudio descriptivo con un análisis correlacional, cuantitativo de corte transversal. La muestra lo conformaron 70 estudiantes. Los instrumentos que utilizó fueron: el Inventario de autoestima de S. Coopersmith y el consolidado de notas de los estudiantes de la Escuela Técnica superior PNP Ayacucho.

Los resultados que obtuvo indican que, existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes. Observó además que el 83% de los evaluados presentaban buen rendimiento académico, el 17% presentaba un excelente desempeño académico y ninguno de los estudiantes tenía un rendimiento académico deficiente. Concluyó que mientras más alto sea la autoestima mejor serán el rendimiento académico, por lo contrario, si la autoestima fuera baja probablemente el rendimiento académico sería también baja.

Yupanqui y Cajamarca (2019) desarrollaron el estudio titulado *Estrés y Rendimiento Académico en estudiantes de la serie 200, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2018*. La investigación tuvo el propósito de definir la relación entre ambas variables anteriormente mencionadas. El diseño metodológico de esta investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo de tipo aplicativo, con un nivel descriptivo-correlacional y un diseño transversal retro prospectivo. La población total lo constituyó 325 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra representativa de 176 estudiantes.

Emplearon encuestas y análisis documental, utilizando el test de estrés validado por Barraza (2010) y fichas académicas. Se analizaron los datos con SPSS 21.0 y usaron la prueba Chi Cuadrado ($\alpha = 0,05$). Los resultados que mostraron fue que el 65,9% de estudiantes de Ciencias de la Salud experimentaban estrés moderado y el 34,1% estrés alto. En cuanto al rendimiento académico, el 64,2% obtuvo aprobado promedio y el 32,4% desaprobado inferior al promedio. Se estableció una relación significativa entre el nivel de estrés (moderado y alto) y el rendimiento académico, respaldando la hipótesis de investigación ($p < 0,05$) y rechazando la hipótesis nula.

Chocce, Julio (2020), en su investigación titulada: *Satisfacción familiar y estados de ansiedad en estudiantes de primer ciclo, Psicología, Uladech Católica–Ayacucho*; buscó conocer la relación entre las variables mencionadas anteriormente en dicha población. Su metodología fue de tipo observacional, prospectivo, transversal, analítico;

el nivel de investigación fue relacional y su diseño, epidemiológico de tipo analítico. La población estuvo constituida por 120 estudiantes universitarios, con muestra probabilística de 92. Los instrumentos que utilizó fueron: la escala de satisfacción familiar de Olson & Wilson adaptado por flores, Hinostroza & Quiroz (2014) y la escala de ansiedad de Zung (1971).

Los resultados que obtuvo indicaron que no existe suficiente evidencia para rechazar la H_0 , por lo tanto, mencionó que no existe relación entre ambas variables; 46,7% se encontró en el nivel alto de satisfacción familiar, el 38,8% se encontró en el promedio, el 13% se el nivel muy alto y 2,2% en el nivel bajo; de la misma forma el 63% se encontró en el rango normal de ansiedad, el 31,5% se siente ligeramente ansioso (o), el 3,3% se sintieron moderadamente ansiosos y el 2,2% se encontraron severamente ansiosos (as); con respecto al rango de edad el 45,7% se encontró entre 16 a 18 años de edad y el 54,3% en el rango de 19 a 40 años de edad; finalmente el 69,6% son de mujeres y el 30,4% de varones. Concluyó que no existe relación entre ambas variables de la investigación.

Los antecedentes mencionados establecen el fundamento principal de este trabajo de investigación. Los criterios de selección aplicados no solo se adhieren a las variables definidas, sino que se han determinado considerando la ubicación y la extensión de cada uno de estos criterios. El objetivo es transitar desde la especificidad de cada contexto geográfico y temporal hacia la generalización de los resultados obtenidos.

Adicionalmente, este enfoque me brindó una comprensión clara del panorama actual en la temática investigada al revisar estudios análogos realizados en diversos ámbitos (internacionales, nacionales y regionales o locales), abarcando distintos periodos y muestras heterogéneas. Resultó enriquecedor conocer los instrumentos empleados y las conclusiones obtenidas por otros investigadores en esta área.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definición de ansiedad

Mowrer (1939) caracteriza la ansiedad como una condición emocional y fisiológica temporal, un atributo de la personalidad y una explicación para ciertos comportamientos. Argumenta que la ansiedad no siempre es proporcional al peligro real que una situación específica pueda representar, sino que a menudo surge de manera irracional ante circunstancias que no poseen una amenaza concreta.

Por su lado, Warren (1948) ve la ansiedad como un estado emocional o sensación relacionada con el futuro, marcada por una experiencia desagradable de temor y esperanza. En contraste, Malmo (1957) sugiere que la ansiedad empezó a ser

vista como una condición de hiperactividad, donde la exposición continuada a un estímulo estimulante puede llevar a una incapacidad para suprimir dicha excitación.

Zung (1971) postula que, desde una óptica psicobiológica, la ansiedad podría conceptualizarse como una condición especial del organismo en "alerta" ante amenazas potenciales a su integridad, ya sean físicas o mentales. Este estado se activa para facilitar una descarga extra de energía, equiparable a la requerida para reaccionar con agresividad o eludir el contexto amenazante.

Epstein (1972) define la ansiedad como una emoción de miedo indefinido, que surge tras percibir un peligro. Lazarus (1976) observa que es un estado común en los humanos que, en circunstancias normales, potencia la eficiencia y la adaptación al entorno social, laboral o educativo. Destaca su rol esencial en la movilización ante escenarios amenazantes o estresantes, siendo crucial la adopción de medidas preventivas para eludir, neutralizar o enfrentar cualquier riesgo identificado.

Tyrer (1982) describe la ansiedad como una respuesta de emergencia adaptativa ante eventos que se consideran o se interpretan como amenazas, desencadenando una serie de respuestas defensivas incluyendo la estimulación del sistema nervioso simpático y la liberación de catecolaminas, las cuales generan los síntomas somáticos de la reacción ansiosa. Cano-Vindel (2003) ve la ansiedad como una reacción emocional ante percepciones amenazantes.

Beck (1985) señala que la ansiedad proviene de una percepción errónea del individuo, basada en creencias equivocadas, mientras que Öhman (1993) la considera una respuesta emocional involucrada en la adaptación frente a eventos adversos o peligros anticipados.

A menudo se ha definido la ansiedad como un estado cercano al miedo o una variedad de este. Marks (1986) lo considera un sentimiento desencadenado por un peligro inminente y concreto, vinculado al estímulo causante, mientras que la ansiedad implica una previsión de amenazas futuras, indefinibles e imprevistas, con orígenes más ambiguos y difíciles de entender.

No obstante, según Spielberger & Rickman (1990), se caracteriza por una reacción emocional negativa ante un estímulo externo percibido como peligroso, provocando cambios tanto fisiológicos como de comportamiento.

Gutierrez (2004) explica que "la ansiedad, sentida por todos en mayor o menor grado durante la vida, en niveles moderados, mejora el desempeño, aumenta la motivación para actuar, incentiva a confrontar situaciones desafiantes, impulsa el estudio para ese examen preocupante y mantiene la vigilancia en una presentación pública. Generalmente facilita el manejo de diversas situaciones. No obstante, cuando

es excesiva, esta emoción usualmente beneficiosa puede tornarse contraproducente: bloquea la capacidad de afrontamiento, inmoviliza y desestabiliza la cotidianidad”.

Dicho de otro modo, según Reyes (2010) es un fenómeno normal que lleva al conocimiento del propio ser, que moviliza las operaciones defensivas del organismo, es base para el aprendizaje, estimula el desarrollo de la personalidad, motiva el logro de metas y contribuye a mantener un elevado nivel de trabajo y conducta. En exceso, la ansiedad es nociva, mal adaptativa, compromete la eficacia y conduce a las enfermedades.

2.2.2. Características de la ansiedad

Zung (1971) destaca la relevancia del aspecto subjetivo en la ansiedad, describiéndola como una sensación de temor difuso, una incomodidad, inseguridad o tensión emocional en la que la persona experimenta miedo sin poder identificar claramente su origen. Además, menciona que algunas personas expresan claramente miedo, otros, inquietud y nerviosismo, otros, probablemente angustia; en todo caso la expresividad emocional está influida por factores de aprendizaje inherentes a la propia familia, la escuela, las pautas culturales, la moral, entre otros.

Tal es así que la persona con ansiedad no descansa, el menor estímulo distrae su mente, desarrolla una conducta hiperactiva, una inquietud exagerada, pueden aparecer temblores musculares, dificultades de atención, concentración, memoria y razonamiento. De esta forma la ansiedad va a determinar un primer impacto en el área del rendimiento y también en el comportamiento, lo que va a comprometer gravemente la capacidad de atención y de adaptación. Además, la persona pueda presentar respuestas que indican su estado de ansiedad como trabas en el lenguaje, inquietud, temblores, dificultad en la memoria, tics nerviosos, movimientos estereotipados, explosiones verbales, lloros, entre otros.

Por otra parte, Spielberger (1972) de acuerdo a las características de la ansiedad, resume su teoría en seis puntos:

- La ansiedad se percibe como una emoción desfavorable y molesta, generalmente acompañada de sensaciones de preocupación, nerviosismo e inquietud.
- Reacciones Fisiológicas: Está asociada con respuestas fisiológicas como aumento del ritmo cardíaco, sudoración, tensión muscular, dificultad para respirar, entre otros síntomas relacionados con el estrés.
- Respuestas Cognitivas: La ansiedad puede dar lugar a pensamientos negativos, preocupaciones excesivas, dificultad para concentrarse o enfocarse en tareas específicas.

- **Naturaleza Subjetiva:** Es un estado subjetivo, es decir, la intensidad y la experiencia de la ansiedad pueden variar significativamente de una persona a otra, así como en diferentes situaciones.
- **Respuesta a Estímulos:** La ansiedad puede ser desencadenada por situaciones específicas, eventos, pensamientos o incluso por la anticipación de futuros eventos.
- **Afecta el Comportamiento:** La presencia de ansiedad puede influir en el comportamiento de la persona, llevándola a evitar ciertas situaciones o a tener respuestas de evitación, o bien, a enfrentarlas con dificultad debido al malestar experimentado.

Por tanto, según la Teoría Rasgo-Estado de Spielberger podemos decir que un individuo con marcado rasgo de ansiedad tenderá a valorar un gran número de situaciones como amenazantes. Una vez valorados los estímulos aparecen varios caminos posibles, en función de si dichos estímulos son o no valorados como amenazantes. Si los estímulos son valorados como no amenazantes no se llegará a dar reacción de ansiedad. En cambio, si los estímulos son valorados como amenazantes se dará un incremento en el estado de ansiedad. Aunque la persona puede activar estrategias (formas adaptativas que ha desarrollado al enfrentar situaciones o estímulos similares) para disminuir o eliminar la ansiedad.

Spielberger y colaboradores (1984) describen la ansiedad como una respuesta emocional que involucra sentimientos de aprensión, tensión, preocupación y la activación y liberación del sistema nervioso autónomo. Por otro lado, Merani (1984) identifica las características de la ansiedad como la angustia y la aflicción.

Para Gutierrez y Miguel-Tobal (1998) el estado de ansiedad se manifiesta en tres niveles:

- subjetivo, con pensamientos de preocupación por las posibles consecuencias aversivas de tener un mal rendimiento;
- fisiológico, con incrementos en diversas funciones vegetativas (por ejemplo, ritmo cardíaco) y glandulares (por ejemplo, epinefrina), y
- conductual, bien huyendo de la situación, bien incrementando el esfuerzo de afrontamiento.

Por otro lado, Lewis (1980) señala que la ansiedad, en primer lugar, constituye un estado emocional experimentado como miedo o algo similar cualitativamente y distinto a la ira; en segundo lugar, es una emoción desagradable (sentimiento de muerte o derrumbamiento); en tercer lugar, se orienta al futuro, relacionándose con algún tipo de amenaza o peligro inminente; en cuarto lugar, en ella no aparece una amenaza real

y, si la hay, el estado emocional sugerido resulta desproporcionado a ésta; en quinto lugar, se señala la presencia de sensaciones corporales que causan molestias durante los episodios de ansiedad, por ejemplo, la sensación de ahogo, opresión en el pecho, dificultades respiratorias, etc.; en último lugar, se informa de la manifestación de trastornos corporales que bien pertenecen a funciones controladas voluntariamente de huida, defecación, etc., o bien obedecen a funciones involuntarias o parcialmente voluntarias como vómitos, temblor y sequedad de boca.

La ansiedad, según la definición de Beck (1985), se caracteriza como un estado emocional que, de forma subjetiva, provoca sensaciones desagradables como tensión o nerviosismo. Este estado conlleva síntomas fisiológicos como palpitaciones cardíacas, temblores o náuseas.

Por otra parte, Öhman (1993) menciona que la ansiedad cumplirá la función de impedir el daño mediante la realización de respuestas preparatorias. El primero, es cognitivo y consiste en la activación de un estado de alerta que prioriza la detección de señales informativas asociadas a peligros potenciales. El segundo, es conductual y concierne a la movilización de recursos para la evitación del posible daño. Estos recursos pueden ser genéricos y tener un carácter fisiológico (por ejemplo, en la actividad simpática del sistema nervioso autónomo) y motor (por ejemplo, aumento de la tensión muscular y la rapidez de los movimientos). O bien puede tener un carácter instrumental ligado específicamente automática y común a diversas situaciones, mientras que la del segundo tipo es controlada voluntariamente por la persona.

De acuerdo a Aronson y Logue (1998) las características más frecuentes de la ansiedad son: aturdimiento, irritabilidad, nerviosismo, taquicardia, disnea, palpitaciones, oleadas de calor, temblor, desrealización, miedo a morir, síntomas depresivos, hiperventilación, desmayo. Conforme a la visión de Virues (2005), la ansiedad se define como un estado de malestar tanto psicológico como físico. Este estado se manifiesta a través de sensaciones de inquietud, intranquilidad, inseguridad o desasosiego ante lo que se percibe como una amenaza inminente, aunque su causa sea indefinida. Además, menciona que cuando la ansiedad es muy severa y aguda, puede llegar a paralizar al individuo, transformándose en pánico.

Según Navarrete (2013), es importante mencionar que la ansiedad es producida por medio de uno o varios estímulos, sin que la persona se percate de ellos. Se refleja en la apariencia de la persona por lo que se consideran tres aspectos fundamentales:

- Síntomas físicos: la ansiedad produce una hiperactividad vegetativa que se manifiesta con dilatación de pupilas, mareos, temblores, insomnio, inquietud, rigidez muscular, entre otros.

- Síntomas cognitivos: a nivel de pensamiento, la ansiedad genera preocupación excesiva, inseguridad, temor, pensamientos negativos, pérdida de control, dificultad para encontrar soluciones, dificultades para concentrarse o trabajar.
- Síntomas conductuales: se representa con alteraciones en el estado de ánimo de las personas, acciones compulsivas como fumar, beber, o comer en exceso.

Por otro lado, González, Mata y Mena (2007) identifican algunas características que existen en la ansiedad y que presentan algunos trabajadores, como: tristeza, apatía, indiferencia, anestesia afectiva, pensamiento negativo, pérdida de autoestima, desesperanza, ideas de suicidio, déficit de concentración, abandono personal, hipotonía general, aislamiento, llanto frecuente, intentos de suicidio, alteraciones del sueño, trastornos digestivos, alergias, disfunciones sexuales.

2.2.3. Dimensiones de la ansiedad

Como se ha visto en la descripción de los autores respecto a las características de la ansiedad, se puede observar que las dimensiones más relevantes de la ansiedad son: la irritabilidad, el miedo, la inseguridad, la preocupación, los cambios de humor, la tensión, el nerviosismo y la aprensión. Las cuáles serán desarrolladas en definición de términos básicos. Además, serán parte de nuestro cuadro de operacionalización de variables.

2.2.4. Tipos de ansiedad

La ansiedad ha sido dividida según Spielberger et al., (1970) entre la ansiedad rasgo relacionada con la personalidad y la ansiedad estado relacionada con una amenaza física anticipatoria. Los cuales lo vemos a detalle:

2.2.4.1. Ansiedad rasgo

En la ansiedad rasgo una persona tiende a reaccionar de manera ansiosa en su vida diaria, aunque no necesariamente este ansiosa, es decir que tiene una propensión ansiosa de forma estable. Además, tiende hacia una interpretación de las situaciones que se caracteriza por el peligro o la amenaza las cuales estimulan la aparición de la ansiedad.

Estas personas son propensas a la ansiedad y se percibe como un rasgo de personalidad, pues percibe situaciones cotidianas como amenazadoras, provocando el aumento de la ansiedad

2.2.4.2. Ansiedad estado

Esta es una fase transitoria de las emociones, la cual es variable en su intensidad y duración. Por momentos la persona que los experimenta puede sentir una emoción que parece patológica ya que se caracteriza por una activación autonómica y somática. Las situaciones que vive una persona definen como actúa, ya que cuando

siente que no es amenazante la intensidad de la emoción es baja, mientras que al percibirla como peligrosa y amenazante, la tensión aumenta independientemente del peligro real.

Existen condiciones emocionales transitorias, las que se caracterizan por tensión, aprensión e hiperactividad del sistema Nerviosos Autonomo, por ejemplo, en situaciones específicas como un examen, supone una situación amenazante ya que puede interferir con diferentes metas propias, pero una vez que pasa, la ansiedad también desaparece.

2.2.5. Niveles de ansiedad

De acuerdo a Martínez y Cerna (1990) la ansiedad clasifica en tres niveles:

2.2.5.1. Ansiedad leve

En un estado de ansiedad leve o mínima, el individuo se halla vigilante, capta y percibe el entorno, controlando la situación antes de que se manifieste. Se caracteriza como ansiedad benigna o suave.

Los signos fisiológicos incluyen una respiración irregular, un aumento ocasional del ritmo cardíaco, molestias estomacales menores, vibración de los labios, gestos faciales involuntarios, etc.

2.2.5.2. Ansiedad moderada

En este nivel, el alcance perceptivo del sujeto se ve levemente restringido; percibe, atiende y gestiona su ambiente con menos claridad que en el nivel leve, lo que conlleva a ciertas restricciones en su apreciación de los acontecimientos circundantes.

Puede experimentar síntomas emocionales como respiración intermitente, aumento de la presión sanguínea, sensación de malestar gástrico, sequedad bucal, alternancia entre diarrea y constipación, muecas de temor, nerviosismo, reacciones exageradas, problemas para conciliar el sueño o descentrarse, entre otros.

2.2.5.3. Ansiedad grave o severa

En este estado, la percepción del individuo se ve significativamente disminuida, impidiéndole analizar adecuadamente su entorno. Su atención se enfoca en detalles aislados, generando una visión distorsionada de lo que observa y dificultades para adquirir nuevos conocimientos o seguir razonamientos coherentes.

Manifestaciones incluyen una respiración fragmentada, sensación de asfixia, espasmos o sacudidas involuntarias, rostro reflejando pánico, hipertensión arterial, entre otras.

2.2.6. Clasificación de los tipos de trastornos de ansiedad

Tomando como referencia el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, así como la Clasificación Internacional de las Enfermedades, podemos agrupar los Trastornos de Ansiedad en diez grandes categorías:

2.2.6.1. El trastorno de ansiedad generalizada

La persona afectada por este trastorno muestra habitualmente un patrón distintivo de ansiedad, temor y alarma desmedida e infundada respecto a numerosos eventos, incidentes, actividades o circunstancias, extendiéndose por más de seis meses. Esta persistente sensación de inquietud y zozobra es incontrastable para la persona y se exterioriza mediante signos evidentes como el nerviosismo, el agotamiento inexplicable, la impaciencia, la tensión o rigidez muscular extendida, el humor irascible, problemas para enfocarse o variaciones en los ciclos normales de descanso. Estos indicadores afectan adversamente la rutina diaria del individuo de manera considerable.

2.2.6.2. La crisis de angustia

Los episodios de pánico o crisis de angustia se distinguen por la aparición repentina, breve y aislada de miedo o malestar extremos, seguidos de una gama de síntomas distintivos y alarmantes, que surgen abruptamente y llegan a su punto culminante en los primeros diez minutos desde el comienzo del episodio.

Entre estas manifestaciones comunes y distintivas de los ataques de pánico se incluyen las aceleraciones cardíacas, los latidos intensificados, el incremento de la frecuencia cardíaca, la sudoración profusa, los estremecimientos espontáneos, la sensación de sofocación o carencia de aire, el sentimiento de estar asfixiándose, un agudo apretón o malestar en el área torácica, un brote repentino de trastornos gastrointestinales, desequilibrio, vértigo, sensación de desvanecimiento, desrealización (experiencia de irrelevancia), despersonalización (sensación de estar desligado de sí mismo), temor a perder la cordura, pavor a enloquecer, terror a la muerte, aparición de parestesias (sensación de adormecimiento o hormigueo) y escalofríos o calores extremos.

2.2.6.3. La agorafobia

La persona con agorafobia comienza a experimentar la ansiedad al encontrarse en lugares o situaciones dónde "escapar" puede resultar difícil, complicado y embarazoso o dónde, en el caso de aparecer una crisis de angustia inesperada, puede no disponer de la ayuda o apoyo que considera imprescindible. Los temores clásicos de la agorafobia suelen estar relacionados con un conjunto de situaciones y escenarios muy típicos, entre los que se incluyen estar sólo fuera de casa, las multitudes o la posibilidad de tener que viajar en algún medio de transporte específico.

La persona con agorafobia tenderá a evitar (intensamente) este tipo de situaciones por temor a que aparezca una crisis de angustia (o síntomas similares a la angustia) o necesitará (para poder afrontarlas con éxito) la ayuda indispensable de una persona de confianza que esté presente en esas situaciones concretas.

2.2.6.4. La fobia específica

La manifestación de la respuesta de ansiedad patológica (respuesta fóbica) aparece exclusivamente en presencia (o como anticipación) de un objeto o situación muy específicos (p. ej. terror a volar en avión, presencia de ciertos animales o miedo a las alturas). La persona, a pesar de ser capaz de reconocer que se trata de un miedo irracional, desproporcionado o injustificado, se muestra incapaz de controlarlo o llegar a dominarlo. Las situaciones u objetos fóbicos tienden a evitarse o a soportarse a costa de experimentar un fuerte malestar, tanto físico como emocional.

Los comportamientos de evitación, anticipación ansiosa o el malestar experimentado cuando se ven obligados e exponerse al objeto o situación fóbica interfieren negativamente con las actividades habituales de la persona, tanto a nivel personal como laboral, o le generan un malestar clínicamente significativo.

2.2.6.5. La fobia social

Se presenta como un temor intenso y persistente ante situaciones sociales o la actuación en público, donde el individuo se siente expuesto a la evaluación por parte de personas fuera de su círculo cercano. Esta exposición a contextos sociales desencadena una ansiedad fóbica, que se considera patológica y, en algunos casos, puede desencadenar crisis de angustia.

La persona reconoce que se trata de un miedo excesivo, irracional o desproporcionado, pero se muestra incapaz de dominarlo y tiende a evitar este tipo de situaciones sociales, lo que interfiere de una forma muy significativa en su vida personal, familiar, social y laboral además de producir un intenso malestar (clínicamente significativo) en aquellas ocasiones en que, inevitablemente, debe exponerse a este tipo de situaciones.

2.2.6.6. El trastorno obsesivo-compulsivo

El rasgo distintivo fundamental de este trastorno es la presencia frecuente, intensa y recurrente de ideas intrusivas e indeseadas (obsesiones) y de conductas repetitivas (compulsiones) generalmente realizadas con la intención de aliviar la ansiedad producida en el sujeto por las propias ideas obsesivas.

Las obsesiones son pensamientos, impulsos o imágenes recurrentes y persistentes que se experimentan en algún momento del trastorno como intrusos e inapropiados, y provocan en la persona ansiedad o malestar clínicamente significativos.

Estas ideas van más allá de las simples preocupaciones excesivas sobre problemas de la vida real. A pesar de que la persona se muestra capaz de reconocer su irracionalidad (conservación del insight) e intenta suprimirlos, ignorarlos, neutralizarlos o reducir su intensidad se muestra incapaz de controlar el malestar y la ansiedad que le generan.

Las compulsiones pueden ser definidas como aquellos comportamientos (p. ej. Ordenar objetos, realizar incontables comprobaciones o lavarse las manos incansablemente) o actos mentales (p. ej. contar, rezar o repetir palabras en silencio) de carácter repetitivo, que el individuo se ve forzado a realizar en respuesta a una obsesión o con arreglo a ciertas reglas o pautas de actuación que "debe" seguir estrictamente.

El objetivo original de estos comportamientos u operaciones mentales es la prevención o reducción del malestar o la prevención de algún acontecimiento o situación negativos. Sin embargo, estos comportamientos u operaciones mentales o bien no están conectados de forma realista con aquello que pretenden neutralizar o prevenir o bien resultan claramente excesivos y desproporcionados con lo que interfieren negativamente en las actividades habituales del sujeto.

2.2.6.7. El trastorno por estrés postraumático

La persona con este trastorno se caracteriza por sufrir, con intensidad y persistencia, una serie de síntomas muy característicos e incapacitantes tras haber experimentado en primera persona o haber sido testigo de una experiencia considerada como traumática, como por ejemplo tras ser víctima de abusos físicos o sexuales, sufrir desastres naturales o tras accidentes graves.

Entre los síntomas característicos se encuentran las dificultades para conciliar y mantener el sueño, la hipervigilancia constante, el aumento general y desproporcionado del nivel de activación emocional, sensación permanente de irritabilidad, dificultades de concentración o desajustes emocionales de intensidad variable.

El acontecimiento o suceso traumático es "re-experimentado" de forma persistente a través de recuerdos, sueños o pensamientos recurrentes que interfieren de forma significativa en su vida personal, familiar, social o laboral produciendo un intenso malestar.

2.2.6.8. El trastorno por estrés agudo

La persona ha sido expuesta a un acontecimiento traumático y durante el transcurso del mismo o después de él experimenta síntomas disociativos como la sensación subjetiva de embotamiento, desapego o ausencia de reactividad emocional, sensaciones de desrealización, despersonalización o amnesia disociativa (p. ej. incapacidad para recordar algún aspecto importante del suceso traumático).

Además, el acontecimiento traumático es re-experimentado persistentemente (por ejemplo, a través de imágenes, sueños, pensamientos, ilusiones, episodios de flashback recurrentes o sensación de estar reviviendo el suceso traumático) y experimenta malestar profundo al exponerse a objetos, estímulos o situaciones que recuerdan o se asemejan al acontecimiento traumático.

Producto de este proceso es la presencia de toda una serie de síntomas relacionados con la ansiedad o el aumento de la activación como las dificultades para conciliar el sueño, irritabilidad, dificultades de concentración, hipervigilancia, respuestas exageradas de sobresalto y sobreexcitación e inquietud motora. Este conjunto de alteraciones en respuesta a la situación estresante dura un mínimo de dos días y un máximo de cuatro semanas, y aparecen en el primer mes que sigue al acontecimiento traumático.

2.2.6.9. El trastorno de ansiedad debido a enfermedad médica

Se constata a través de la historia clínica, de la exploración física o de las pruebas de laboratorio que la respuesta de Ansiedad Patológica, es la consecuencia fisiológica directa de una enfermedad médica y no es atribuible a la presencia de otro tipo de trastornos psicológicos.

2.2.6.10. El trastorno de ansiedad inducido por sustancias

Los síntomas aparecen durante los períodos de intoxicación o abstinencia tras la administración de determinadas sustancias y se considera que la ingestión de dicha sustancia está etiológicamente relacionada con la respuesta de ansiedad desadaptativa.

2.2.7. Neurobiología de la ansiedad: papel de los neurotransmisores

Biológicamente, la ansiedad puede definirse como una respuesta adaptativa de un sistema de alarma que prepara al organismo para enfrentar un peligro potencial. En condiciones normales, los síntomas de la ansiedad son prácticamente imperceptibles. Sin embargo, cuando la ansiedad es intensa, como en situaciones de estrés o apremio, el individuo experimenta una sensación de inquietud y aprensión. Estos episodios suelen ir acompañados de un aumento en la vigilancia del entorno, dificultad para concentrarse, tensión muscular, y diversos síntomas autonómicos como palpitaciones, sudoración, falta de aliento y molestias digestivas.

Las investigaciones en neurobiología con animales, y la respuesta al tratamiento propuesto a los pacientes que manifiestan sufrir de ansiedad, revelan que tres neurotransmisores están implicados en los estados de ansiedad: la noradrenalina (NA), la serotonina (5HT) y el ácido Gamma-aminobutírico (GABA):

La noradrenalina es una sustancia que actúa como neurotransmisor (agente que transmite impulsos nerviosos entre las células del cerebro o neuronas) y estimula una parte del sistema nervioso llamado sistema nervioso simpático, encargada de regular ciertas actividades involuntarias, tales como el ritmo del corazón, la presión arterial y sudoración, entre otros. Sapolsky (2004) señala que la noradrenalina es clave en la respuesta al estrés y que, en situaciones de ansiedad, este neurotransmisor activa el sistema de "lucha o huida", lo que aumenta la excitación y puede intensificar los síntomas de ansiedad.

Owens y Nemeroff (1994) indican que **la serotonina** juega un papel clave en la regulación del estado de ánimo, la ansiedad y el bienestar emocional. Su efecto en la ansiedad puede ser tanto ansiolítico (reductor de la ansiedad) como, en algunos casos, ansiogénico (inductor de ansiedad), dependiendo de los niveles y del contexto neuroquímico.

Cuando es un efecto ansiolítico, mencionan que la serotonina está asociada principalmente con la reducción de la ansiedad. Los niveles adecuados de serotonina en el cerebro, especialmente en áreas como la amígdala y la corteza prefrontal, ayudan a regular las emociones y a mantener una respuesta emocional más estable frente a situaciones de estrés. Muchos fármacos antidepresivos, como los inhibidores selectivos de la recaptación de serotonina (ISRS), aumentan los niveles de serotonina en el cerebro, lo que resulta en una disminución de los síntomas de ansiedad.

En el caso de que haya un desequilibrio de serotonina, refieren que bajos niveles de serotonina se asocian con un aumento en los síntomas de ansiedad, depresión y trastornos de pánico. Esto se debe a que la serotonina ayuda a regular la actividad de las neuronas que influyen en las respuestas emocionales. Un déficit de serotonina puede desregular estas respuestas y generar una mayor propensión a la ansiedad. Algunas investigaciones sugieren que un aumento excesivo de serotonina en determinadas áreas del cerebro puede, en ciertos casos, provocar efectos angiogénicos. Esto puede ocurrir con ciertos fármacos o en personas con desequilibrios específicos en la transmisión serotoninérgica.

El interés por la relación de la serotonina con los trastornos de ansiedad ha sido motivado por la constatación que los antidepresivos serotoninérgicos tienen efectos terapéuticos en algunos trastornos de ansiedad. Los cuerpos celulares de la mayoría de las neuronas serotoninérgicas están localizados en los núcleos del rafe en el tallo y se proyectan hacia la corteza, sistema límbico y el hipotálamo. Nótese que el interés por la relación entre serotonina y ansiedad aparece al evidenciarse efectos terapéuticos

producidos por el uso de los antidepresivos serotoninérgicos; de forma colateral se encuentra que dichos antidepresivos tienen, además, un efecto benéfico sobre la ansiedad (angustia).

GABA o ácido gamma-aminobutírico, es un aminoácido y neurotransmisor que regula la excitabilidad cerebral. Stahl (2003) explica que el GABA actúa como un neurotransmisor inhibitorio que juega un papel crucial en la regulación de la ansiedad al reducir la excitabilidad neuronal. Bloquea la transmisión nerviosa de las neuronas motoras en situaciones de tensión. Funciona como un receptor inhibitorio y reduce la ansiedad. En el tratamiento de los trastornos de ansiedad se apoya en la eficacia de las benzodiacepinas. Dichas benzodiacepinas potencian la actividad de dicho neurotransmisor en el receptor GABA-A.

A la serotonina y GABA se atribuye la capacidad de generar la ansiedad que los sujetos sienten cuando saben que van a ser expuestos al estímulo o gatillazo y las reacciones evasivas al mismo.

La neurobiología ha logrado explicar el proceso cerebral que subyace en los sujetos que padecen ansiedad, tal como lo describió Freud en relación con la angustia. En estos casos, se observa un exceso en la producción de noradrenalina. Sin embargo, surge la pregunta: ¿qué provoca esta sobreproducción de noradrenalina?

De acuerdo a esto Lacan (1975) señalaba que el pensamiento, sustentado en el lenguaje, es el origen de la descarga emocional. El cuerpo, en su mayoría silencioso y ajeno al placer consciente, se manifiesta a través del dolor y el placer. Como lugar donde reside la experiencia del goce, el cuerpo, regido por el sistema nervioso, determina lo que sentimos como placer o dolor. En el discurso común, se suele decir que para sentirnos vivos y experimentar placer, es necesaria la adrenalina. De hecho, el sistema nervioso está al servicio del goce, ya que es este sistema el que regula las experiencias placenteras y dolorosas en el organismo.

Entonces, la neurobiología explica los procesos neuronales que se activan en momentos de ansiedad, mostrando cómo los circuitos neurofisiológicos responden cuando el lenguaje afecta al cuerpo, dado que este es un cuerpo compuesto por palabras, un cuerpo de un ser hablante. Esta afectación es lo que la doctora Susan Greenfield (2006) ilustra con su ejemplo: "Si te susurro: 'has suspendido el examen', te sentirás deprimido". Es decir, algo ocurre en el cerebro que provoca un descenso en los niveles de serotonina; de alguna manera, mis palabras han influido en el comportamiento final de tu cerebro.

La neurobiología sostiene que el ser humano piensa con su cerebro, tal como lo plantea el modelo del "hombre neuronal" (Changeux, 1986). Sin embargo, desde una

perspectiva psicoanalítica, se considera que el pensamiento está impulsado por las pulsiones y no únicamente por la actividad cerebral. Si bien sin la actividad neuronal no es posible pensar, no se puede reducir el pensamiento exclusivamente a esta actividad, ya que este se sostiene en el lenguaje. Según Lacan (1981), el pensamiento surge a través del cuerpo porque se piensa con palabras, y estas atraviesan el cuerpo.

Freud (1973), también destacó esta conexión entre el cuerpo y el pensamiento, afirmando que los afectos están intrínsecamente ligados a los procesos corporales. Incluso los pensamientos más tranquilos generan una descarga de estímulos hacia los músculos, lo que explica ciertos fenómenos que solemos considerar extraordinarios.

El concepto de pulsión establece que la división no debe realizarse entre cuerpo y alma, como tradicionalmente lo han hecho otros discursos que equiparan el alma con lo psíquico, emocional o mental. En cambio, Lacan (1972) propone una distinción entre el organismo y el sujeto que habita ese cuerpo, un sujeto que no está definido por la afectividad que comúnmente se le atribuye, sino que está vinculado a una estructura simbólica, donde el lenguaje y los significantes son los que dan sentido al inconsciente.

Este enfoque pone de relieve cómo el sujeto se constituye en la intersección entre el cuerpo físico y el lenguaje, con la pulsión funcionando como un concepto que articula la experiencia subjetiva más allá de la simple dicotomía cuerpo-mente, lo cual es esencial para comprender los procesos psicológicos y somáticos implicados en la ansiedad.

2.2.8. Medición del nivel de ansiedad

2.2.8.1. Escala de ansiedad de Zung

Esta escala fue diseñada en 1965 por William W. K. Zung, de la universidad de Duke, para medir cuantitativamente la intensidad de la ansiedad al margen de su causa y determinar los niveles de ansiedad. Está dirigido a adolescentes y adultos.

Esta escala consta de 20 preguntas que cuantifica síntomas ansiosos; 15 somáticos y 5 cognoscitivos-afectivos durante los últimos treinta días. Quince preguntas están fraseadas de manera que si el sujeto elige las opciones que denotan mayor frecuencia, el puntaje de ansiedad será mayor, mientras que cinco de las preguntas, tienen una direccionalidad opuesta. Esta escala presenta un patrón de respuesta tipo Likert que se contesta: nunca o casi nunca, a veces, con bastante frecuencia, y siempre o casi siempre. A cada pregunta se da una puntuación de uno a cuatro. Para completar la escala en forma satisfactoria usualmente no se necesitan más de diez minutos.

Zung, en 1965, valida la escala de la Autoevaluación de la Ansiedad, y las aplica a un grupo de pacientes de consultorios externos en el Duke Psychiatry Hospital con diagnósticos de depresión, ansiedad y otros desórdenes de la personalidad. Los

diagnósticos fueron establecidos separadamente por otros clínicos y se han obtenido puntuaciones con escalas psicométricas estándar antes de la aplicación de ambas escalas. En todos los pacientes, se encontró una alta correlación entre las puntuaciones obtenidas y las recogidas con otras pruebas.

En 1968, se realizó la validación transcultural aplicando las escalas en Japón, Inglaterra, Checoslovaquia, Australia, Alemania y Suiza. Las autoevaluaciones en dichos países eran comparables, encontrando que existen diferencias entre un grupo de pacientes con diagnóstico de ansiedad aparente y pacientes realmente ansiosos.

Zung afirma que la ansiedad es relativamente independiente de los factores de edad, educación y situación social, a la vez que plantea las siguientes conclusiones:

- Generalmente los pacientes hospitalizados están más deprimidos que los pacientes externos por lo que sus índices son mayores.
- Los pacientes pueden tener varios diagnósticos, al mismo tiempo pueden presentar ansiedad y depresión simultáneamente. Por lo tanto, un diagnóstico inicial de ansiedad no elimina la posibilidad de que esté deprimido.
- Los índices de las personas normales tienden a ser mayores en los de más edad y en los más jóvenes, pero en su promedio siempre es menor de 50.

En el marco de mi investigación de posgrado, Astocondor (2001) llevó a cabo un estudio exploratorio titulado "Estudio Exploratorio sobre ansiedad y depresión en un grupo de pobladores de comunidades nativas Aguarunas". El objetivo primordial fue la adaptación y validación de la Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung y la Escala de Autoevaluación de la Depresión de Zung en una muestra representativa de 100 pobladores de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 14 y 30 años, pertenecientes a siete comunidades nativas aguarunas del departamento de Amazonas.

Para evaluar la confiabilidad de las escalas adaptadas, se empleó el coeficiente Alpha de Cronbach, obteniéndose un resultado global de 0.7850. Este resultado respalda la consistencia interna y la fiabilidad de las escalas adaptadas en el contexto específico de esta población, proporcionando así una base metodológica sólida para la posterior aplicación y evaluación de la ansiedad y la depresión en este grupo demográfico de interés.

2.2.9. Definición de rendimiento académico

Chadwick (1979) caracteriza el rendimiento académico como la manifestación de las capacidades y rasgos psicológicos del estudiante, formados y aplicados durante el proceso educativo. Este permite alcanzar un nivel de logros a lo largo de un período

(semestre, año), reflejado usualmente en una calificación final que evalúa el nivel alcanzado, mayormente de manera cuantitativa.

En su obra de referencia, Pizarro (1985) conceptualiza el rendimiento académico como la evaluación estimativa de las capacidades demostradas por un individuo, que refleja el conocimiento adquirido como producto de un proceso de instrucción o formación. Este enfoque es fundamental para comprender el significado y la medida del desempeño académico, ya que sitúa este término en el contexto de la manifestación y la aplicación de habilidades y conocimientos adquiridos durante la educación formal.

Según Novárez (1986), el rendimiento académico puede ser definido como el nivel de logro alcanzado por un individuo en actividades específicas dentro del ámbito académico. Este concepto se encuentra intrínsecamente vinculado a la aptitud, la cual actúa como un factor determinante en la obtención de dicho rendimiento. Además, el rendimiento académico se ve influenciado por una amalgama de elementos, incluyendo factores volitivos, afectivos y emocionales, todos los cuales interactúan en conjunto con la ejercitación constante en la esfera académica.

Mientras tanto, Kaczynska (1986), refiere que el rendimiento académico se conceptualiza como el resultado final de los esfuerzos y acciones emprendidos tanto por el cuerpo docente como por los padres en el contexto escolar. Este enfoque sostiene que la valoración de la institución educativa y el desempeño del educador se evalúan en función de los conocimientos adquiridos por los estudiantes. En este sentido, se considera que el rendimiento académico representa el logro acumulativo derivado de las actividades educativas, así como de las interacciones entre los agentes educativos y los alumnos. Similarmente, Páez (1987) señala que el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro, según la perspectiva de Martínez-Otero (2002), el rendimiento académico se concibe como la manifestación tangible del desempeño estudiantil dentro de los entornos educativos, comúnmente evidenciado a través de las calificaciones obtenidas. Esta definición subraya la naturaleza visible y cuantificable del rendimiento, al vincularlo estrechamente con los resultados académicos concretos que los alumnos logran en su trayectoria educativa.

Herán y Villarroel (1987) ofrecen una definición operativa del rendimiento académico, sugiriendo que este puede interpretarse como el historial de repeticiones de cursos por parte del estudiante.

Resumiendo, el rendimiento académico es clave para medir el aprendizaje del alumno, siendo un indicador central en la educación. Sin embargo, su evaluación se ve influenciada por múltiples factores externos (calidad del maestro, ambiente en clase,

familia, programa educativo) e internos (actitud, inteligencia, personalidad, autoconcepto y motivación del alumno).

Cabe aclarar que el aprovechamiento escolar y el rendimiento académico no son términos intercambiables. Mientras el rendimiento académico implica la responsabilidad del alumno en su desempeño, el aprovechamiento escolar refleja el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde tanto el profesor como el estudiante tienen responsabilidad en su eficiencia.

2.2.10. Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991), concluyeron que hay un doble punto de vista del rendimiento escolar, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;
- el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.2.11. Dimensiones del rendimiento académico

Montes y Lerner (2011), consideran que el rendimiento académico de los estudiantes puede ser explicado bajo cinco dimensiones: la académica, la económica, la familiar, la personal y la institucional.

La dimensión académica constituye un pilar fundamental en el proceso formativo del individuo, tanto en la etapa de educación secundaria como en el ámbito universitario. Esta dimensión abarca tanto el 'qué' como el 'cómo' del desenvolvimiento académico, englobando no solo los elementos que influyen directamente en la consecución de resultados, sino también aquellos indicadores que reflejan el progreso y la calidad del aprendizaje. Es un espacio donde convergen variables clave que inciden en el logro de objetivos educativos y en la demostración tangible de habilidades y conocimientos adquiridos.

La falta de una postura crítica por parte del estudiante hacia sus métodos de estudio y su deber académico repercute significativamente en las dinámicas dentro del aula. Esta situación puede desencadenar un ciclo de fracasos recurrentes que se traducen en desinterés, miedo y desapego hacia el conocimiento y quienes lo imparten.

Esta problemática no se limita al ámbito educativo, sino que impacta de manera profunda en el entorno, incluyendo la familia y la sociedad. Este círculo vicioso demanda a las instituciones educativas reflexionar sobre las posibles deficiencias en los procesos pedagógicos y emplear esfuerzos significativos para encontrar soluciones que estén a la altura de la calidad educativa que se busca alcanzar (Lerner, 2006).

El educador juega un papel crucial en la difusión del conocimiento y, en numerosas ocasiones, la relación que forja con sus estudiantes es esencial para fomentar o bloquear su exploración. Un educador competente comprende que su tarea radica en sostener el deseo de aprender. Él actúa como un artista que facilita que sus educandos se formen en su indagación y no busca modelarlos a su propia imagen. (Lerner, et al, 2004).

La dimensión económica hace referencia al nivel de ingresos económicos del estudiante y su familia. La relevancia de su consideración se encuentra respaldada por los descubrimientos y enfoques planteados en investigaciones previas, como los estudios llevados a cabo por Granda, Monar et al. (2004), Mella y Ortiz (1999), Di Grecia y López (2004), Barrientos y Gaviria (2001), Valenzuela, Schiefelbein et al. (1994), García y San Segundo (2001), y Tonconi Quispe (2010). Estas investigaciones han destacado la influencia sustancial que ejercen las condiciones materiales y la capacidad financiera de los padres para proveer recursos educativos superiores, delineando su impacto significativo en el desempeño académico de los estudiantes.

La dimensión familiar, el entorno donde un individuo se desarrolla, puede tanto potenciar como limitar su crecimiento personal y social. Este ambiente influye en la actitud hacia la educación, el estudio y las metas académicas, ya que en él se establecen modelos de comportamiento, intereses y sistemas de relación entre sus miembros. Es notable que la postura del niño hacia sus padres se refleja también en figuras sustitutas como maestros y educadores (Reich y Schmidt, 1980). Estos factores inciden en la formación de expectativas respecto a la educación superior.

Los estudios, tanto cuantitativos como cualitativos, destacan consistentemente la influencia de factores familiares en el rendimiento académico. Autores como Valenzuela, Schiefelbein, et al. (1994), Mella y Ortiz (1999), Di Grecia, López et al. (2004) enfocan en el nivel educativo de los padres. Di Grecia, López et al. (2004) resalta el papel crucial de la madre como emisora del capital cultural que afecta el desempeño académico de los hijos. Tonconi Quispe (2010) y Díaz Rosas (1995) destacan la relación entre el capital cultural transmitido por la familia y la educación formal de ambos padres. Navarro (2003) sugiere que las expectativas familiares inciden en el desempeño

académico de los hijos, posiblemente influyendo en la asunción de responsabilidad, especialmente durante la adolescencia y la juventud.

Un elemento adicional abordado en esta esfera es aquel señalado por Barrientos y Gaviria (2001), quienes destacan la importancia fundamental de la dinámica relacional entre padres e hijos como un factor determinante en el logro académico de los estudiantes, moldeando la relación del individuo con normas, instituciones y hábitos. Giraldi (2010) y Betancur (2000) profundizan en esta dinámica, destacando cómo la crisis de la autoridad paterna y la supresión del deseo individual por el de los padres impactan significativamente en el desempeño académico de los jóvenes.

Dentro del ámbito personal, se contemplan las habilidades sociales, según plantea Navarro (2003), así como la ansiedad y el estrés derivados de los exámenes, abordados por Barraza (2007), Reyes (2003), y Hernández y Pozo (1999). Michelson (1987) plantea que las habilidades sociales se adquieren mediante la observación, el ensayo-error y la participación, abarcando comportamientos verbales y no verbales. Estas habilidades implican respuestas efectivas, refuerzan interacciones sociales adecuadas y son recíprocas por naturaleza. Navarro (2003) vincula estas habilidades con la etapa adolescente del joven universitario.

Al respecto, García (2013), manifiesta que los determinantes personales están constituidos por: competencias cognitivas, motivación, condiciones cognitivas, autoconcepto académico, autoeficacia percibida, bienestar psicológico, asistencia a clases, aptitudes, sexo, formación académica previa a la universidad y la nota de acceso a la universidad.

Con respecto a la dimensión institucional, varios autores como Valenzuela, Schiefelbein, Vélez (1994), Barrientos, Gaviria (2001), y Mella, Ortiz (1999) establecen una relación directa entre el desempeño académico de los estudiantes y la calidad de los docentes. Destacan la importancia crucial de la capacitación, la vocación y la calidad humana de los educadores, así como su experiencia y métodos pedagógicos. Además, consideran relevante la infraestructura y los recursos disponibles en la institución educativa para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Autores como Lerner y Gil (2006), Gómez Cumpa (2006), junto con Díaz Rosas (1995), destacan la relevancia del método educativo y la calidad de las interacciones entre estudiantes, instructores y el conocimiento en sí. En particular, Díaz Rosas (1995) enfatiza cómo la percepción que tienen los alumnos sobre el desempeño del profesor impacta en su desempeño académico. Además, según Reyes (2001), los docentes desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza y son responsables tanto de los logros como de los fracasos, dado que a menudo no detectan los desafíos

de aprendizaje de los estudiantes ni orientan su labor para abordarlos de manera adecuada.

2.3. Bases conceptuales

Actitud se define como la manifestación de una intención o propósito. Desde la perspectiva psicológica, se entiende como el comportamiento recurrente que surge en diversas situaciones. Estos patrones de actitud ejercen un papel determinante en el aspecto emocional y mental de cada persona.

Agotamiento físico es la pérdida de vitalidad, que provoca que las personas no puedan seguir haciendo ejercicio de forma efectiva

Ansiedad se caracteriza como una emoción común experimentada en contextos donde el individuo percibe una amenaza, ya sea proveniente de factores externos o internos.

Aprendizaje conceptual se refiere al conocimiento que tenemos acerca de las cosas, datos, hechos, conceptos, principios, y leyes que se expresan con un conocimiento verbal.

Aprendizaje procedimental comprende la adquisición, almacenamiento y recuperación eficaz de la información concerniente a la ejecución de diversas habilidades y tareas motoras que van desde lo simple y cotidiano, hasta tareas trascendentales para la vida del sujeto como son la marcha y la escritura.

Aprendizaje actitudinal abarca valores, normativas, creencias y disposiciones dirigidas hacia el equilibrio personal y la interacción armónica en la sociedad.

Aprensión con sentido afectivo, estado de quien encara el porvenir con miedo e inquietud. Vergüenza, desconfianza.

Cambios de humor es el estado anímico de una persona. Suelen identificarse como indicios de estados psicológicos que perturban al sujeto.

Contracción muscular es el proceso fisiológico desarrollado por los músculos, según la tensión, se estiran o se acortan.

Impaciencia es la intranquilidad por algo que la persona espera o desea. Falta de paciencia.

Inseguridad es una sensación de nerviosismo, malestar o temor asociado con diversas situaciones, tanto sociales como de toma de decisiones. Puede ser desencadenada por la percepción de uno mismo como vulnerable, o una sensación de inestabilidad emocional que amenaza la propia autoimagen

Irritabilidad es una predisposición de la persona a responder de una manera determinada frente a un estímulo tras evaluarlo positiva o negativamente. Es una reacción de la persona como forma de responder a una situación o circunstancia.

Miedo es una emoción caracterizada por una intensa sensación desagradable provocada por la percepción de un peligro, real o supuesto, presente, futuro o incluso pasado.

Nerviosismo es el estado de desequilibrio leve del sistema nervioso, con trastornos psíquicos de cierta intensidad (irritabilidad, poca atención, etc.) y orgánicos (intranquilidad motora, etc.).

Preocupación es un estado mental en el que nos instalamos cuando anticipamos hechos o consecuencias desagradables e incluso imprevisibles.

Rendimiento académico se refiere a la evaluación del conocimiento obtenido en entornos educativos como el escolar, terciario o universitario.

Ritmo cardíaco es un indicador del funcionamiento del corazón, conocido como la cantidad de veces que el corazón late por minuto.

Sensación se le llama a la impresión que produce una cosa por medio de los sentidos, es decir, es la respuesta inmediata que dan los órganos sensoriales ante la recepción de un estímulo.

Temor es el ánimo que hace huir o rehusar aquello que se considera dañoso, arriesgado o peligroso.

Tensión es la capacidad de un individuo para elevarse en sus acciones a tal o cual grado en la jerarquía de sus tendencias. Hay conductas de baja tensión en las cuales las tendencias inferiores son las únicas activas y conductas de alta tensión que exigen la activación completa de tendencias elevadas en el cuadro jerárquico.

Capítulo III

Metodología

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga – Ayacucho, 2021

3.1.2. Hipótesis específicas

Hay relación significativa entre la dimensión de irritabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UNSCH – Ayacucho, 2021

Existe relación significativa entre la dimensión de miedo y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UNSCH – Ayacucho, 2021

Se relaciona de manera significativa dimensión de inseguridad con el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UNSCH – Ayacucho, 2021

Existe relación significativa entre la dimensión de preocupación y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UNSCH – Ayacucho, 2021

Hay relación significativa entre la dimensión de cambios de humor y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UNSCH – Ayacucho, 2021

Se relaciona de manera significativa la dimensión de tensión con el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UNSCH – Ayacucho, 2021

Hay relación significativa entre la dimensión de nerviosismo y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UNSCH – Ayacucho, 2021

Existe relación significativa entre la dimensión de aprensión y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UNSCH – Ayacucho, 2021

3.2. Variables

3.2.1. V1: Ansiedad

Definición conceptual

Cano-Vindel (2003) postula que la ansiedad se manifiesta como una respuesta emocional ante situaciones percibidas como amenazantes por el individuo.

Definición operacional

Para valorar la ansiedad se consideró ocho dimensiones: irritabilidad, miedo, inseguridad, preocupación, cambios de humor, tensión, nerviosismo y aprensión. La estratificación de ansiedad será: normal, leve, moderada y grave. La cual se mide con la Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung.

3.2.2. V2: Rendimiento académico

Definición conceptual

Para Nováez (1986), el rendimiento académico se define como el logro obtenido por un individuo en una actividad educativa específica. Este concepto está estrechamente vinculado con la aptitud, siendo el producto no solo de esta última, sino también de factores volitivos, emocionales y afectivos, junto con el nivel de práctica y ejercitación en el área académica en cuestión.

Definición operacional

Para valorar el rendimiento académico se consideró la dimensión académica. La estratificación, de acuerdo a la Dirección general de Educación básica y regular (DIGEBARE) del Ministerio de Educación (1980), fue la siguiente: alto (15-20), medio (13-14,99), bajo (11-12,99) y deficiente (00-10,99).

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable 1, La Ansiedad.

51

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Valores
Ansiedad	Cano-Vindel (2003) postula que la ansiedad se manifiesta como una respuesta emocional ante situaciones percibidas como amenazantes por el individuo.	Para valorar la ansiedad se consideró ocho dimensiones: irritabilidad, miedo, inseguridad, preocupación, cambios de humor, tensión, nerviosismo y aprensión. La estratificación de ansiedad será: normal, leve, moderada y grave.	Irritabilidad	Expresión frecuente de impaciencia. Aceleración frecuente del ritmo cardíaco.	1, 10	Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung	Normal (20-49). Leve (50-59). Moderada (60-69). Grave (70-80).
			Miedo	Expresión constante de la respuesta de alarma. Expresión constante de sudoración.	3, 17		
			Inseguridad	Sensación esporádica como si se estuviera deshaciendo. Sensación constante de mareos. Sensación repentina de temor sin motivo.	9, 11, 2		
			Preocupación	Presentación de dificultades para conciliar el sueño. Imaginación permanente de hechos desagradables.	10, 20		
			Cambios de humor	Sensación repentina de pérdida de control sobre el ambiente. Sensación repentina de desmayo.	4, 12		
			Tensión	Sensación esporádica de dolor de cabeza y espalda. Sensación permanente de agotamiento físico.	7, 8, 14		

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Valores
				Sensación esporádica de contracción muscular.			
			Nerviosismo	Sensación constante de asfixia. Sensación repentina de dolor de estómago. Expresión frecuente de ir al baño. Realización inconsciente de movimientos repetitivos (pies, manos, rascarse).	13, 15, 16, 6		
			Aprensión	Expresión de vergüenza en ocasiones. Anticipación de lo peor en distintas situaciones.	18, 5		

Nota. Elaboración propia.

Tabla 2

Variable 2, El Rendimiento académico.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Instrumento	Valores
Rendimiento académico	Para Nováez (1986), el rendimiento académico se define como el logro obtenido por un individuo en una actividad educativa específica. Este concepto está estrechamente vinculado con la aptitud, siendo el producto no solo de esta última, sino también de factores volitivos, emocionales y afectivos, junto con el nivel de práctica y ejercitación en el área académica en cuestión.	Para valorar el rendimiento académico se consideró la dimensión académica. La estratificación, de acuerdo a la Dirección general de Educación básica y regular (DIGEBARE) del Ministerio de Educación (1980), fue la siguiente: alto (15-20), medio (13-14,99), bajo (11-12,99) y deficiente (00-10,99).	Académica	- Calificación de las notas obtenidas como resultado en el registro semestral. - Determinación del promedio general.	Registro de notas	- Alto (15-20) - Medio (13-14,99) - Bajo (11-12,99) - Deficiente (00-10,99)

Nota. Elaboración propia.

3.3. Tipo y nivel de la investigación

El tipo de investigación fue cuantitativa porque tuvo como objetivo desarrollar y emplear modelos matemáticos, teorías e hipótesis relacionadas con los fenómenos.

Para Salgado-Lévano (2018) es una investigación normativa, cuyo objetivo está en conseguir leyes generales referidas al grupo. Es una investigación nomotética. Parte de la concepción del objeto de estudio como “externo” en un intento de lograr la máxima objetividad.

También fue básica porque la investigación se realizó para obtener nuevos conocimientos con el objetivo de aumentar la teoría, despreocupándose de las aplicaciones prácticas que puedan derivarse. Aunque muchas veces sirve como base para la investigación aplicada (Salgado-Lévano, 2018).

El nivel utilizado en este estudio fue correlacional, siguiendo la perspectiva descrita por Hernández, Fernández y Baptista (2003). Este tipo de investigación busca comprender el grado de asociación entre distintos conceptos, categorías o variables dentro de una muestra o contexto específico. A menudo, se investiga la interrelación no solo entre dos variables, sino también entre tres, cuatro o más, aunque en algunas ocasiones se limita al análisis de la relación entre dos variables.

3.4. Métodos

Los métodos que se utilizaron en el desarrollo de la investigación fueron los siguientes:

Método hipotético deductivo, ha servido como un marco metodológico clave en esta tesis de posgrado, permitiendo la formulación de hipótesis que se han verificado mediante el proceso deductivo. Esta metodología ha sido fundamental para examinar la relación entre la ansiedad de los estudiantes y su desempeño académico, utilizando los resultados obtenidos y contrastándolos con datos empíricos específicos.

Según Salgado-Lévano (2018) “Las fases del método científico, la mayoría de las veces, coinciden con este método, ya que a partir de la observación de casos particulares se plantea un problema. A través de un proceso de inducción, este problema remite a una teoría. A partir del marco teórico se formulan objetivos e hipótesis, mediante un razonamiento deductivo que posteriormente se intenta validar empíricamente a través de la recolección de datos” (p, 64).

El método estadístico, según la UNAM (2019), son procedimientos para manejar datos cuantitativos y cualitativos mediante técnicas de recolección, recuento, presentación, descripción y análisis. Los métodos estadísticos permitieron comprobar hipótesis o establecer relaciones de causalidad en un determinado fenómeno. En mi

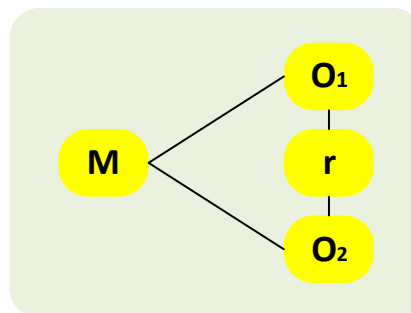
caso sirvió para el análisis de los datos; tanto, de la variable ansiedad, como del Rendimiento Académico.

3.5. Diseño de investigación

En esta investigación de posgrado, se ha optado por un diseño correlacional transeccional, siguiendo la clasificación de Hernández y colaboradores (2014). Este enfoque de estudio se centra en la recopilación de datos en un único momento, buscando describir variables y analizar su influencia e interconexión en un punto específico en el tiempo.

Para Salgado-Lévano (2018) los diseños transversales correlacionales, detallan relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento establecido.

Además de medir, cuantificar y analizar la vinculación de las variables, se expresa a través del siguiente esquema:



Donde:

- M** : Muestra poblacional.
- O₁** : Variable 1.
- O₂** : Variable 2.
- R** : Relación entre ambas variables.

Sobre la base de los planteamientos anteriores, reafirmo que la presente investigación por su naturaleza corresponde al diseño de tipo correlacional transeccional, porque se trabajó con variables: ansiedad y rendimiento académico.

3.6. Población y muestra

Según Hernández, et al (2014) después de definir cuál será la unidad de muestreo/análisis, se delimita la población que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados. Las poblaciones deben situarse claramente por sus características de contenido, lugar y tiempo. En tal sentido, se distribuye de la siguiente forma:

Tabla 3*Distribución de la población*

Variable sociodemográfica	Datos	f	%
Género	Masculino	5	6,6
	Femenino	71	93,4
	Total	76	100,0
Periodo de desarrollo	Adolescencia [11-19 años]	41	53,9
	Adultez temprana [20-39 años]	35	46,1
	Total	76	100,0

Nota. Datos recolectados mediante la ficha sociodemográfica.

Población teórica. Lo conformaron 76 estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UNSCH.

Siguiendo la definición de Hernández et al. (2014), la muestra constituye un subgrupo significativo de la población objetivo, seleccionado por su representatividad de las características demográficas fundamentales del grupo más amplio al que pertenece. Esta representatividad es esencial para la generalización de los resultados del estudio y subraya la importancia de seleccionar una muestra que refleje fielmente la diversidad y la composición de la población total de interés.

Población muestreada. Constituida por toda la población. Es decir, la población igual a la muestra.

Tabla 4*Criterios de inclusión y exclusión.*

Población	Muestra	Criterios de Inclusión	Criterios de Exclusión
76	76	Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la serie 100. Condición académica regular. Que hayan firmado el consentimiento informado.	Estudiante de otras series.

Nota. Elaboración propia.

Tipo de muestreo

Correspondió al muestreo censal. Según Ramírez (1997) la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son estimadas como muestra. De allí, que la población a estudiar se precise como censal por ser simultáneamente universo, población y muestra. Es este caso fueron todos los estudiantes (76) ingresantes de la Escuela Profesional de Obstetricia (serie 100) de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

3.7. Técnicas e instrumentos

Según Gutiérrez (2002), la técnica está definida como la habilidad para hacer uso de procedimientos y recursos.

Para la primera variable, ansiedad, la técnica que se utilizó fue la psicometría. Esta técnica sirvió para recoger información de dicha variable. Así, Holden (2000) define la psicometría como la teoría y la técnica de medida que, en el contexto de la psicología, se encarga de los factores que son medibles.

Para la segunda variable, rendimiento académico, la técnica fue Análisis documental para determinar su rendimiento académico a partir de las actas individuales de calificaciones.

Según Tamayo y Tamayo (2007), un instrumento se refiere a una herramienta o conjunto de elementos creados por el investigador. Su propósito es recopilar información de manera efectiva, facilitando así la medición de variables específicas en el estudio.

Para Balestrini (2001) los instrumentos son un conjunto de técnicas que permiten cumplir con los requisitos establecidos en el paradigma científico, vinculados al carácter específico de las diferentes etapas de este proceso investigativo y especialmente referidos al momento teórico y al momento metodológico de la investigación.

Para la primera variable se utilizó la Escala de autoevaluación de Ansiedad de Zung, esta escala estuvo constituida por 20 ítems de, los cuales refirieron a síntomas o signos de la ansiedad. Los 20 ítems fueron frases que se miden mediante respuestas en escala Likert que van desde "Nunca" (1), "Algunas veces" (2), "Con mucha frecuencia" (3) y "Siempre" (4). Las sumas de los puntajes se convierten en un índice basado en 100, de los cuales se obtienen los siguientes niveles de ansiedad:

Para la segunda variable se utilizó el Registro de Notas, el cual es una plantilla muy práctica para el registro diario de las actividades y notas académicas de los estudiantes, permitió conocer el logro o competencia que se está trabajando, las actividades con su respectiva fecha y nota, el promedio de cada estudiante y su posición o puesto en cuanto a jerarquía dentro de su grado.

3.8. Validez y confiabilidad

Validez del instrumento. Se llevó a cabo mediante un proceso de evaluación por parte de expertos, quienes analizaron tanto el contenido como los aspectos formales del instrumento. Tras su revisión, otorgaron su aprobación para la aplicación de dichos instrumentos en la recolección de datos, proporcionando resultados favorables para su uso en el estudio.

Tabla 5*Validez de contenido según el juicio de expertos.*

<i>N°</i>	<i>Experto</i>	<i>Promedio de Valoración</i>	<i>Condición de aplicabilidad</i>
01	<i>Dr. Guido Alfonso Pérez Sáez</i>	98,0	Muy buena
02	<i>Mgtr. Yanina Mayorca Marínez</i>	90,0	Muy buena
03	<i>Mgtr. Karen Inés Escarcena Mendoza</i>	85,0	Muy buena
<i>Promedio ponderado</i>		91,0	Muy buena

Nota. Elaboración propia.

La tabla exhibe un promedio ponderado de 91,0 puntos, evidenciando una alta validez y su idoneidad para su implementación. Esta calificación es el resultado de la evaluación conjunta de tres expertos sobre los instrumentos utilizados en el estudio.

Confiabilidad. La confiabilidad de consistencia interna, fue determinada con la prueba piloto, en una muestra de 20 estudiantes que no fueron miembros de la muestra, mediante el Alpha de Cronbach, cuyo resultado fue la siguiente:

Tabla 6*Estadísticas de fiabilidad.*

<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>N de elementos</i>
,758	20

*Nota. Datos según el procesamiento en el IBM SPSS, 26.***Tabla 7***Estadísticas de elemento.*

Ítems	Media	Desv. Desviación	N
Ítem 01	2,3000	,47016	20
Ítem 02	2,0500	,60481	20
Ítem 03	2,6500	,87509	20
Ítem 04	2,0000	,79472	20
Ítem 05	2,6000	,59824	20
Ítem 06	1,8000	,61559	20
Ítem 07	2,6000	,68056	20
Ítem 08	2,6500	,74516	20
Ítem 09	2,6000	,75394	20
Ítem 10	1,8500	,58714	20
Ítem 11	1,6500	,48936	20
Ítem 12	1,5500	,75915	20
Ítem 13	2,1000	1,07115	20
Ítem 14	2,0500	,94451	20
Ítem 15	2,2000	,89443	20
Ítem 16	2,4500	,82558	20
Ítem 17	2,8000	,95145	20
Ítem 18	2,1000	,78807	20

Ítems	Media	Desv. Desviación	N
Ítem 19	2,5000	,94591	20
Ítem 20	1,8500	,58714	20

Nota. Datos según el procesamiento en el IBM SPSS, 26.

Tabla 8

Estadísticas de total de elemento.

Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 01	42,0500	40,366	,241	,754
Ítem 02	42,3000	39,695	,258	,753
Ítem 03	41,7000	37,168	,384	,743
Ítem 04	42,3500	35,608	,610	,726
Ítem 05	41,7500	39,566	,280	,751
Ítem 06	42,5500	37,945	,489	,739
Ítem 07	41,7500	39,145	,284	,751
Ítem 08	41,7000	37,063	,486	,737
Ítem 09	41,7500	36,829	,506	,735
Ítem 10	42,5000	37,526	,578	,735
Ítem 11	42,7000	38,747	,499	,742
Ítem 12	42,8000	35,747	,628	,725
Ítem 13	42,2500	36,829	,312	,752
Ítem 14	42,3000	37,800	,287	,752
Ítem 15	42,1500	34,029	,690	,716
Ítem 16	41,9000	39,463	,182	,759
Ítem 17	41,5500	46,997	-,450	,812
Ítem 18	42,2500	41,987	-,057	,776
Ítem 19	41,8500	34,976	,550	,728
Ítem 20	42,5000	40,789	,119	,760

Nota. Datos según el procesamiento en el IBM SPSS, 26.

Conforme muestran los resultados de la prueba, se observa que el instrumento para medir el nivel de ansiedad es confiable, según el valor obtenido con el coeficiente de alfa de Cronbach, que es igual a 0,758.

Ficha técnica

Escala De Autoevaluación de Ansiedad

- Autor: William W. K. Zung.
- Año: 1971.
- Procedencia: Berlín.
- Población objetiva. Estudiantes universitarios
- Forma de administración: Colectiva.
- Tiempo de administración: 20 minutos aproximadamente.

- Descripción: La Escala de autovaloración de la Ansiedad comprende un cuestionario de 20 ítems, cada uno referido a manifestaciones de ansiedad, los cuales se miden mediante respuestas en la escala Likert que van desde “Nunca” (1), “Algunas veces” (2), “Con mucha frecuencia” (3) y “Siempre” (4). Las preguntas deben hacer referencia a un periodo anterior de una semana.

3.9. Técnicas de procesamiento de datos

El análisis estadístico empleado en este estudio se dividió en dos etapas: descriptiva e inferencial, utilizando el software IBM-SPSS versión 26.

Para el análisis **descriptivo**, se calcularon proporciones y se presentaron tablas estadísticas que muestran la distribución absoluta y relativa simple de los datos.

En cuanto al análisis **inferencial**, se utilizó el Test de Kolmogorov-Smirnov para asignar los datos, observando valores de p menores al umbral del 5% (0,05). Esto indicó que las dimensiones y la variable "nivel de ansiedad" exhiben una distribución no normal. En consecuencia, se optó por aplicar pruebas no paramétricas para estas variables.

Esta aproximación metodológica se empleó dentro del marco de una tesis de posgrado para garantizar la rigurosidad y la validez en el tratamiento y análisis de los datos recopilados.

3.10. Aspectos éticos

El presente estudio se rigió por los principios éticos establecidos en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. El desarrollo del contenido se llevó a cabo con el más alto respeto a los derechos de autor de las fuentes consultadas, tanto digitales como físicas.

La población sujeta a la aplicación de los instrumentos fue plenamente informada sobre los objetivos del estudio. Se garantizó la total confidencialidad y anonimato de la información recolectada, la cual se utilizó exclusivamente para los propósitos de esta investigación.

Cabe destacar que la singularidad de este estudio es notable. Se llevó a cabo una detallada organización de los datos para desarrollar un marco teórico novedoso y congruente. Dicha singularidad es clave para ofrecer enfoques frescos y favorecer el progreso en el campo de investigación relevante, evitando cualquier repetición o similitud con investigaciones anteriores.

Capítulo IV

Resultados y discusión

4.1. Resultados a nivel descriptivo

Tabla 9

Nivel de ansiedad.

Nivel de ansiedad	f	%
Normal	66	86,8
Leve	9	11,8
Moderado	1	1,3
Grave	0	0,0
Total	76	100,0

Nota. Resultados obtenidos mediante procesamiento de datos en el IBM SPSS, 26.

En la tabla 9, del 100,0 % (n=76) de estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UNSCH, se observó que, el 86,8 % (n=66) presentan un nivel normal de ansiedad, mientras el 11,8 % (n=9) tiene un nivel leve, y finalmente el 1,3 % (n=1) muestra un nivel moderado de ansiedad.

Tabla 10

Nivel de rendimiento académico.

Nivel de rendimiento académico	f	%
Alto	70	92,1
Medio	5	6,6
Bajo	1	1,3
Deficiente	0	0,0
Total	76	100,0

Nota. Resultados obtenidos mediante procesamiento de datos en el IBM SPSS, 26.

En la tabla 10, del 100,0 % (n=76) de estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UNSCH, se observó que, el 92,1 % (n=70) tienen un nivel alto de rendimiento académico, mientras el 6,6 % (n=5) muestra un nivel medio, y finalmente el 1,3 % (n=1) evidencia un nivel bajo de rendimiento académico.

Tabla 11

Niveles de ansiedad y rendimiento académico.

			Niveles de rendimiento académico				Total
			Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo	Nivel deficiente	
Niveles de ansiedad	Nivel normal	f	62	3	1	0	66
		%	81,6%	3,9%	1,3%	0,0%	86,8%
	Nivel leve	f	7	2	0	0	9

		Niveles de rendimiento académico				Total	
		Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo	Nivel deficiente		
		%	9,2%	2,6%	0,0%	0,0%	11,8%
	Nivel moderado	f	1	0	0	0	1
		%	1,3%	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%
	Nivel grave	f	0	0	0	0	0
		%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Total	f	70	5	1	0	76
	%	92.1%	6.6%	1.3%	0.0%	100.0%	

Nota. Resultados obtenidos mediante procesamiento de datos en el IBM SPSS, 26.

En la tabla 11, del 100,0 % (n=76) de estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UNSCH, se observó que el 81,6 % (n=62) presentan un nivel normal de ansiedad al mismo tiempo que tienen un rendimiento académico alto, el 9,2 % (n=7) tienen un nivel leve de ansiedad a la vez que un rendimiento académico alto, finalmente, el 3,9 % (n=3) muestra un nivel normal de ansiedad con un rendimiento académico medio.

4.2. Resultados a nivel inferencial

Para hallar los resultados inferenciales expresados en la prueba de hipótesis, se utilizó el estadístico de prueba Rho de Spearman bajo las siguientes premisas:

- Si la naturaleza de los datos recogidos es numérica y tienen distribución normal, se utiliza la prueba paramétrica R de Pearson.
- No obstante, si la naturaleza de los datos recogidos es numérica y tienen distribución no normal, se emplea la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

En ese sentido, la presente investigación presenta datos numéricos que tienen una distribución no normal y provienen de la misma muestra. Por lo cual, corresponde utilizar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para la correlación entre dos variables.

Tabla 12

Relación entre la ansiedad y el rendimiento académico.

Estadístico no paramétrico Rho de Spearman		Rendimiento académico
Ansiedad	Coefficiente de correlación	,061
	Sig. (bilateral)	,603
	N	76

Nota. Resultados obtenidos mediante procesamiento de datos en el IBM SPSS, 26.

Hipótesis estadísticas

H₀: No existe relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga – Ayacucho, 2021

H₁: Existe relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga – Ayacucho, 2021

Criterios de decisión

$\alpha = 0,05$ (5%) es la significancia o margen de error, asumida por el investigador.

$p = 0,603$ (60,3 %) es la significancia o margen de error calculada en SPSS.

Al 95,0% del nivel de confianza, se observa que el valor calculado de la significancia es mayor que el asumido ($0,603 > 0,05$), entonces se acepta la hipótesis nula. Por consiguiente, no existe relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes de dicha Universidad.

Tabla

13

Relación entre la dimensión de irritabilidad y el rendimiento académico.

Estadístico no paramétrico Rho de Spearman		Rendimiento académico
Irritabilidad	Coefficiente de correlación	,020
	Sig. (bilateral)	,864
	N	76

Nota. Resultados obtenidos mediante procesamiento de datos en el IBM SPSS, 26.

Hipótesis estadísticas

H₀: No existe relación entre la dimensión de irritabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga – Ayacucho, 2021

H₁: Existe relación entre la dimensión de irritabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga – Ayacucho, 2021

Criterios de decisión

$\alpha = 0,05$ (5%) es la significancia o margen de error, asumida por el investigador.

$p = 0,864$ (86,4 %) es la significancia o margen de error calculada en SPSS.

Al 95,0% del nivel de confianza, se observa que el valor calculado de la significancia es mayor que el asumido ($0,864 > 0,05$), entonces se acepta la hipótesis nula. Por consiguiente, no existe relación entre la dimensión de irritabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de dicha Universidad.

Tabla 14

Relación entre la dimensión de miedo y el rendimiento académico.

Estadístico no paramétrico Rho de Spearman		Rendimiento académico
Miedo	Coefficiente de correlación	,132
	Sig. (bilateral)	,255
	N	76

Nota. Resultados obtenidos mediante procesamiento de datos en el IBM SPSS, 26.

Hipótesis estadísticas

H₀: No existe relación entre la dimensión de miedo y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga – Ayacucho, 2021

H₁: Existe relación entre la dimensión de miedo y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga – Ayacucho, 2021

Criterios de decisión

$\alpha = 0,05$ (5%) es la significancia o margen de error, asumida por el investigador.

$p = 0,255$ (25,5 %) es la significancia o margen de error calculada en SPSS.

Al 95,0% del nivel de confianza, se observa que el valor calculado de la significancia es mayor que el asumido ($0,255 > 0,05$), entonces se acepta la hipótesis nula. Por consiguiente, no existe relación entre la dimensión de miedo y el rendimiento académico en los estudiantes de la UNSCH.

Tabla 15

Relación entre la dimensión de inseguridad y el rendimiento académico.

Estadístico no paramétrico Rho de Spearman		Rendimiento académico
Inseguridad	Coefficiente de correlación	-,086
	Sig. (bilateral)	,459
	N	76

Nota. Resultados obtenidos mediante procesamiento de datos en el IBM SPSS, 26.

Hipótesis estadísticas

H₀: No existe relación entre la dimensión de inseguridad y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga – Ayacucho, 2021

H₁: Existe relación entre la dimensión de inseguridad y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga – Ayacucho, 2021

Criterios de decisión

$\alpha = 0,05$ (5%) es la significancia o margen de error, asumida por el investigador.

$p = 0,459$ (45,9 %) es la significancia o margen de error calculada en SPSS.

Al 95,0% del nivel de confianza, se observa que el valor calculado de la significancia es mayor que el asumido ($0,459 > 0,05$), entonces se acepta la hipótesis nula. Por consiguiente, no existe relación entre la dimensión de inseguridad y el rendimiento académico en los estudiantes de dicha universidad.

Tabla 16*Relación entre la dimensión de preocupación y el rendimiento académico.*

Estadístico no paramétrico Rho de Spearman		Rendimiento académico
Preocupación	Coefficiente de correlación	,162
	Sig. (bilateral)	,163
	N	76

*Nota. Resultados obtenidos mediante procesamiento de datos en el IBM SPSS, 26.***Hipótesis estadísticas**

H₀: No existe relación entre la dimensión de preocupación y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga – Ayacucho, 2021

H₁: Existe relación entre la dimensión de preocupación y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga – Ayacucho, 2021

Criterios de decisión

$\alpha = 0,05$ (5%) es la significancia o margen de error, asumida por el investigador.

$p = 0,163$ (16,3 %) es la significancia o margen de error calculada en SPSS.

Al 95,0% del nivel de confianza, se observa que el valor calculado de la significancia es mayor que el asumido ($0,163 > 0,05$), entonces se acepta la hipótesis nula. Por consiguiente, no existe relación entre la dimensión de preocupación y el rendimiento académico en los estudiantes de dicha universidad.

Tabla 17*Relación entre la dimensión de cambios de humor y el rendimiento académico.*

Estadístico no paramétrico Rho de Spearman		Rendimiento académico
Cambios de humor	Coefficiente de correlación	,062
	Sig. (bilateral)	,595
	N	76

*Nota. Resultados obtenidos mediante procesamiento de datos en el IBM SPSS, 26.***Hipótesis estadísticas**

H₀: No existe relación entre la dimensión de cambios de humor y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga – Ayacucho, 2021

H₁: Existe relación entre la dimensión de cambios de humor y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga – Ayacucho, 2021

Criterios de decisión

$\alpha = 0,05$ (5%) es la significancia o margen de error, asumida por el investigador.

$p = 0,595$ (59,5 %) es la significancia o margen de error calculada en SPSS.

Al 95,0% del nivel de confianza, se observa que el valor calculado de la significancia es mayor que el asumido ($0,595 > 0,05$), entonces se acepta la hipótesis nula. Por consiguiente, no existe relación entre la dimensión de cambios de humor y el rendimiento académico en los estudiantes de la UNSCH.

Tabla 18

Relación entre la dimensión de tensión y el rendimiento académico.

Estadístico no paramétrico Rho de Spearman		Rendimiento académico
Tensión	Coefficiente de correlación	,021
	Sig. (bilateral)	,860
	N	76

Nota. Resultados obtenidos mediante procesamiento de datos en el IBM SPSS, 26.

Hipótesis estadísticas

H_0 : No existe relación entre la dimensión de tensión y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga – Ayacucho, 2021

H_1 : Existe relación entre la dimensión de tensión y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga – Ayacucho, 2021

Criterios de decisión

$\alpha = 0,05$ (5%) es la significancia o margen de error, asumida por el investigador.

$\rho = 0,860$ (86,0 %) es la significancia o margen de error calculada en SPSS.

Al 95,0% del nivel de confianza, se observa que el valor calculado de la significancia es mayor que el asumido ($0,860 > 0,05$), entonces se acepta la hipótesis nula. Por consiguiente, no existe relación entre la dimensión de tensión y el rendimiento académico dichos estudiantes de la UNSCH.

Tabla 19

Relación entre la dimensión de nerviosismo y el rendimiento.

Estadístico no paramétrico Rho de Spearman		Rendimiento académico
Nerviosismo	Coefficiente de correlación	-,033
	Sig. (bilateral)	,777
	N	76

Nota. Resultados obtenidos mediante procesamiento de datos en el IBM SPSS, 26.

Hipótesis estadísticas

H_0 : No existe relación entre la dimensión de nerviosismo y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga – Ayacucho, 2021

H₁: Existe relación entre la dimensión de nerviosismo y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga – Ayacucho, 2021.

Criterios de decisión

$\alpha = 0,05$ (5%) es la significancia o margen de error, asumida por el investigador.

$p = 0,777$ (77,7 %) es la significancia o margen de error calculada en SPSS.

Al 95,0% del nivel de confianza, se observa que el valor calculado de la significancia es mayor que el asumido ($0,777 > 0,05$), entonces se acepta la hipótesis nula. Por consiguiente, no existe relación entre la dimensión de nerviosismo y el rendimiento académico en los estudiantes de la UNSCH.

Tabla 20

Relación entre la dimensión de aprensión y el rendimiento académico.

Estadístico no paramétrico Rho de Spearman		Rendimiento académico
Aprensión	Coeficiente de correlación	,105
	Sig. (bilateral)	,365
	N	76

Nota. Resultados obtenidos mediante procesamiento de datos en el IBM SPSS, 26.

Hipótesis estadísticas

H₀: No existe relación entre la dimensión de aprensión y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga – Ayacucho, 2021

H₁: Existe relación entre la dimensión de aprensión y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga – Ayacucho, 2021

Criterios de decisión

$\alpha = 0,05$ (5%) es la significancia o margen de error, asumida por el investigador.

$p = 0,365$ (36,5 %) es la significancia o margen de error calculada en SPSS.

Al 95,0% del nivel de confianza, se observa que el valor calculado de la significancia es mayor que el asumido ($0,365 > 0,05$), entonces se acepta la hipótesis nula. Por consiguiente, no existe relación entre la dimensión de aprensión y el rendimiento académico en dichos estudiantes de la UNSCH.

4.3. Discusión de resultados

La presente investigación, tuvo la finalidad, de determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia en la UNSCH, 2021. Considerando la primera variable, sobre la ansiedad, Mowrer (1939), la considera como un estado emocional y fisiológico transitorio, como un rasgo de personalidad y como explicación de una conducta. Dice

que la ansiedad no siempre varía en proporción directa al peligro objetivo producido por una determinada situación, sino que, tiende a ocurrir de forma irracional, es decir, ante situaciones carentes de peligro real. Y en la segunda variable, Chadwick (1979) conceptualiza el rendimiento académico como la manifestación de las competencias y rasgos psicológicos que los estudiantes desarrollan y perfeccionan a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este rendimiento se traduce en un nivel de logros y funcionamiento académico durante un período determinado, ya sea un año o un semestre, reflejado en una calificación final, generalmente cuantitativa, que evalúa el nivel alcanzado por el estudiante.

Con respecto al objetivo general, los resultados evidenciaron que no existe relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho – 2021, estos resultados guardan relación con la investigación de Tabarez (2021), los cuales tuvieron como propósito determinar la relación entre rendimiento académico y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de odontología, no encontrando relación entre sus dos variables. De manera similar este resultado coincide con el estudio de López (2018), los resultados que obtuvo fue que tanto la Dimensión Rasgo - Ansiedad como la Dimensión Estado - Ansiedad se relacionan de manera negativa con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener.

Además, estos resultados guardan cierta relación con el estudio de Chávez (2018), quien mostró que no existe correlación entre estas dos variables ante los exámenes, en estudiantes de un centro pre universitario de Lima. De lo contrario Chumpitaz (2021) encontró una correlación significativa entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico de estudiantes de pregrado pertenecientes a la Escuela profesional de Psicología en Lima. Su estudio demostró una relación concreta entre estos dos factores, destacando la influencia de la ansiedad en el desempeño académico de dichos estudiantes.

De acuerdo al primer objetivo específico, los resultados evidenciaron que no existe una relación significativa entre la dimensión de irritabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de la UNSCH. Esto significa que la irritabilidad no afecta significativamente su rendimiento. Este resultado es consistente con los hallazgos de otras investigaciones que han analizado la relación entre la irritabilidad y el rendimiento académico. Por ejemplo, un estudio realizado en México por Ramírez-López et al.

(2022), encontró que la irritabilidad no tiene un impacto significativo en el desempeño académico de los estudiantes universitarios.

A pesar de que los resultados de esta investigación no indican que la irritabilidad afecte significativamente el rendimiento académico, es importante que los estudiantes de obstetricia estén conscientes de los posibles efectos de la irritabilidad en su salud y bienestar. La irritabilidad puede ser un síntoma de estrés, ansiedad o depresión, que son problemas de salud mental que pueden afectar el rendimiento académico. Los estudiantes de obstetricia que experimentan irritabilidad deben buscar apoyo profesional para manejar esta emoción. Hay muchas técnicas que pueden ayudar a reducir la irritabilidad, como la relajación, la meditación y la terapia cognitivo-conductual.

Continuando con el segundo objetivo específico, se puede concluir que existe una relación débil, pero no significativa, entre la dimensión de miedo y el rendimiento académico en los estudiantes de la UNSCH. Esto significa que el miedo puede tener un impacto pequeño en el rendimiento académico de estos estudiantes, pero no es un factor determinante. Este resultado es consistente con un estudio realizado en España de Martínez-López et al. (2019) el cual encontró que el miedo tiene un impacto negativo, pero pequeño, en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Sin embargo, es primordial tener en cuenta que este estudio se llevó a cabo con una muestra relativamente pequeña de estudiantes. Se necesitarían estudios adicionales con muestras más grandes para confirmar estos resultados. Los resultados de esta indagación sugieren que el miedo puede ser un factor que afecte el rendimiento académico de los estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la relación entre estas dos variables es débil y que no se puede establecer una causalidad. Es posible que el miedo afecte el rendimiento académico de los estudiantes de obstetricia de varias maneras. Por ejemplo, el miedo puede provocar ansiedad, que puede dificultar la concentración y el aprendizaje. El miedo también puede provocar estrés, que puede afectar la memoria y la capacidad de toma de decisiones.

En cuanto al tercer objetivo específico, los resultados evidencian que no existe relación entre la dimensión de inseguridad y el rendimiento académico dichos estudiantes de la UNSCH, el mismo que guarda relación con un estudio realizado en México por Ramírez-López et al. (2022) el cual encontró que no existe una relación significativa entre la inseguridad y el rendimiento académico. El estudio utilizó una muestra de 300 participantes universitarios y utilizó una escala de inseguridad para medir esta variable.

Los resultados de las investigaciones mencionadas sugieren que la inseguridad no tiene un impacto significativo en el rendimiento académico. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la inseguridad puede ser un síntoma de problemas de autoestima, ansiedad o depresión, que sí pueden afectar el rendimiento académico.

De acuerdo al cuarto objetivo específico, los resultados mostraron que no existe relación entre la dimensión de preocupación y el rendimiento académico en los estudiantes de la UNSCH, Ayacucho – 2021, estos resultados guardan cierta relación con el estudio de Chávez (2018), quien mostró que no existe correlación entre rendimiento académico y la preocupación en estudiantes de un centro preuniversitario de Lima. Por otro lado, Gómez (2019), en su investigación determinó que existe relación significativa estadísticamente entre el rendimiento académico y el nivel de preocupación frente a los exámenes en estudiantes universitarios de primer año de una universidad privada de Arequipa.

En relación al quinto objetivo específico, los resultados evidencian que no existe relación entre la dimensión de cambios de humor y el rendimiento académico en los estudiantes de la UNSCH, Ayacucho – 2021, el cual se asemeja a un estudio realizado en Estados Unidos por Breland et al. (2019) quienes encontraron que los cambios de humor no tenían un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. La indagación utilizó una muestra de 400 estudiantes universitarios y aplicó un cuestionario para medir los cambios de humor y el rendimiento académico.

Los resultados de las investigaciones mencionadas sugieren que los cambios de humor pueden no tener un impacto significativo en el rendimiento académico. Sin embargo, es importante tener en cuenta que estas investigaciones se centraron en estudiantes universitarios. Es posible que los cambios de humor tengan un impacto diferente en el rendimiento académico de estudiantes de otros niveles educativos. También es importante tener en cuenta que las investigaciones mencionadas utilizaron diferentes métodos y medidas para estimar los cambios de humor y el rendimiento académico. Es posible que los resultados encontrados sean diferentes si se utilizan otros métodos y medidas.

De acuerdo con los resultados del sexto objetivo específico, se puede concluir que no existe una relación significativa entre la dimensión de tensión y el rendimiento académico en los estudiantes de la UNSCH. Esto significa que la tensión no afecta significativamente el rendimiento académico de estos estudiantes. Este resultado es consistente con los hallazgos de un estudio realizado en España de Martínez-López et al. (2019), el cual encontró que la tensión no tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Sin embargo, es importante

tener en cuenta que este estudio se llevó a cabo con una muestra relativamente pequeña. Se necesitarían estudios adicionales con muestras más grandes para confirmar estos resultados.

Referente al sétimo objetivo específico, los resultados demuestran que no hay relación entre la dimensión de nerviosismo y el rendimiento académico en los estudiantes de la UNSCH, Ayacucho – 2021, esta investigación se asemeja al estudio de Guo, J., & Zhou, M. (2018) los cuales encontraron una relación negativa entre el nerviosismo y el rendimiento académico. Sin embargo, es importante señalar que la magnitud de esta relación puede variar en función de diferentes factores, como la edad de los estudiantes, el nivel de educación, la materia evaluada o el contexto cultural. Además, los resultados de la investigación son diferentes al estudio realizado en 2017 por Chamorro-Premuzic, Furnham y von Stumm, quienes encontraron que la personalidad, incluyendo el nerviosismo, es un factor importante que puede influir en el rendimiento académico. Los autores sugieren que los estudiantes que son más propensos a sentirse nerviosos pueden tener dificultades para adaptarse a las situaciones nuevas o desafiantes, lo que puede afectar a su rendimiento académico.

Es posible que el nerviosismo tenga un impacto negativo en el rendimiento académico de varias maneras. Por ejemplo, el nerviosismo puede dificultar la concentración y la atención, lo que puede afectar a la capacidad de los estudiantes para aprender y comprender el material. Además, el nerviosismo puede provocar ansiedad, lo que puede llevar a conductas impulsivas o a la evitación de las tareas académicas. Sin embargo, también es posible que la correlación entre el nerviosismo y el rendimiento académico sea inversa. Es decir, que el bajo rendimiento académico puede provocar nerviosismo. Por ejemplo, los estudiantes que tienen dificultades para aprender o comprender el material pueden sentirse frustrados o ansiosos, lo que puede aumentar su nerviosismo. Para comprender mejor la relación entre el nerviosismo y el rendimiento académico, se necesitan más investigaciones que examinen los mecanismos subyacentes a esta relación. Estas investigaciones podrían centrarse en los efectos del nerviosismo en la concentración, la atención, la ansiedad y otras variables cognitivas y emocionales que pueden afectar al rendimiento académico.

En cuanto al octavo objetivo específico, los resultados revelan que no hay relación entre la dimensión de aprensión y el rendimiento académico en los estudiantes de la UNSCH – 2021, el cual difiere de un estudio realizado en 2017 por Chamorro-Premuzic, Furnham y von Stumm, quienes encontraron que la personalidad, incluyendo la aprensión, es un factor importante que puede influir en el rendimiento académico. Los autores sugieren que los estudiantes que son más propensos a sentirse aprensivos

pueden tener dificultades para adaptarse a las situaciones nuevas o desafiantes, lo que puede afectar a su rendimiento académico.

Es importante señalar que esta relación es compleja y que puede estar influenciada por otros factores, como la personalidad, el entorno académico y las habilidades de afrontamiento que utilizan los estudiantes.

En consideración a la variable ansiedad, los resultados mostraron que el 86,8 % de los dichos estudiantes presentaron un nivel normal de ansiedad, mientras que el 11,8 % tuvieron un nivel leve, y finalmente el 1,3 % mostró un nivel moderado de ansiedad. Al hacer una comparación con otros resultados de otras tesis muestran que los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios son elevados. En particular, los resultados de la tesis de Campos-Burga y Romero-Montenegro (2020) muestran que el 72,9% de los estudiantes universitarios de la Universidad Señor de Sipán, Lambayeque, Perú, presentaron un nivel de ansiedad leve o moderado. Los resultados de la tesis de Bojorquez-de-la-Torre (2022) muestran que el 30,9% de los estudiantes universitarios de la Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú, presentaron un nivel de ansiedad clínica. Los resultados de la tesis de González-Torres (2022) muestran que el 26,4% de los estudiantes universitarios de la Universidad de Antioquia, Colombia, mostraron un nivel de ansiedad elevado.

Los altos niveles de ansiedad en estudiantes universitarios pueden tener consecuencias negativas para su salud mental y física, así como para su rendimiento académico. Por lo tanto, es primordial que los estudiantes universitarios cuenten con estrategias para manejar el estrés y la ansiedad. También es importante que los estudiantes universitarios cuenten con apoyo social. Los estudiantes pueden hablar con sus familiares, amigos, profesores o un profesional de la salud mental sobre sus sentimientos de ansiedad.

En atención a la variable rendimiento académico, los resultados evidencian que el 92,1 % de los estudiantes de dicha universidad tuvieron un nivel alto de rendimiento académico, mientras que el 6,6 % mostraron un nivel medio, y finalmente el 1,3 % evidenció un nivel bajo de rendimiento académico. Este resultado es similar en la tesis Rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Piura (2022) de Rodríguez (2022) quién encontró que el 90,9% de los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Piura (UNP) tienen un nivel alto de rendimiento académico.

Sin embargo, también hay algunas diferencias entre los resultados de la tesis de Rojas (2023) y los de otras tesis. Por ejemplo, la tesis "Rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de San Marcos"

(2021) de Pérez (2021) encontró que el 85,2% de los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de San Marcos (UNMSM) tienen un nivel alto de rendimiento académico. Esta diferencia podría deberse a factores como el nivel de exigencia de la carrera, el perfil de los estudiantes que ingresan a la carrera, o los recursos educativos disponibles.

Los resultados de la tesis de Rojas (2023) sugieren que la carrera de Obstetricia de la UNSCH es una carrera exigente, pero que los estudiantes tienen la capacidad de alcanzar un alto nivel de rendimiento académico. Esto podría deberse a factores como la calidad de la enseñanza, la dedicación de los estudiantes, o el soporte de los docentes y familiares.

Cabe mencionar que, de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UNSCH, se observó que el 81,6 % presentó un nivel normal de ansiedad al mismo tiempo que tuvieron un rendimiento académico alto, el 9,2 % tienen un nivel leve de ansiedad a la vez que un rendimiento académico alto, finalmente, el 3,9 % mostró un nivel normal de ansiedad con un rendimiento académico medio.

Los resultados del estudio sugieren que la ansiedad no tiene un impacto significativo en el rendimiento académico. Sin embargo, es considerable tener en cuenta que este estudio se realizó en una muestra relativamente pequeña de estudiantes de una sola universidad en Perú. Es posible que los resultados sean diferentes en otras poblaciones de estudiantes. En general, los resultados de la investigación sugieren que la ansiedad no es una causa importante del bajo rendimiento académico. Sin embargo, es primordial que los estudiantes con ansiedad busquen ayuda profesional si sienten que su ansiedad está interfiriendo con su rendimiento académico.

Dentro de las limitaciones que se tuvieron durante el desarrollo del estudio está el tiempo de la pandemia ya que la aplicación del test fue de manera virtual, además el tamaño de la muestra fue reducido en comparación a otros estudios donde la muestra fue bastante grande.

Conclusiones

Respecto a los resultados encontrados a partir de una muestra de 76 estudiantes, se determinó que no hay relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga – Ayacucho, 2021, con significancia bilateral mayor que el asumido ($0,603 > 0,05$) y estadístico no paramétrica Rho de Spearman (0,061). Desmintiendo la hipótesis de investigación que afirma que existe relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes de dicha Profesión.

En base a los resultados encontrados respecto a las dimensiones, se determinó que no se relaciona la dimensión irritabilidad con el rendimiento académico, con significancia bilateral (0,864) y estadístico no paramétrico Rho de Spearman (0,020).

Respecto a la dimensión de miedo, se determinó que no se relaciona con el rendimiento académico, con significancia bilateral (0,255) estadístico no paramétrico Rho de Spearman (0,132).

De la dimensión de inseguridad, se determinó que no se relaciona con el rendimiento académico, con significancia bilateral (0,459) y estadístico no paramétrico Rho de Spearman (-0,086).

Respecto a la dimensión de preocupación, se determinó que no se relaciona con el rendimiento académico, con significancia bilateral (0,163) y estadístico no paramétrico Rho de Spearman (0,162).

En consideración de la dimensión de cambios de humor con el rendimiento académico no existe relación, con significancia bilateral (0,595) y estadístico no paramétrico Rho de Spearman (0,062).

En atención a la dimensión de tensión, se determinó que no se relaciona con el rendimiento académico, con significancia bilateral (0,860) y estadístico no paramétrico Rho de Spearman (0,021).

Sobre la dimensión de nerviosismo y el rendimiento académico, se evidenció que no existe relación, con significancia bilateral (0,777) y estadístico no paramétrico Rho de Spearman (-0,033).

Por último, la dimensión de aprensión no se relaciona con el rendimiento académico, con significancia bilateral (0,365) y estadístico no paramétrico Rho de Spearman (0,105).

Desmintiendo las hipótesis de investigación que afirman que existe relación entre las dimensiones mencionadas anteriormente y el rendimiento académico.

Recomendaciones

Al Vicerrector de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga: Coordinar con el Servicio de Bienestar para la implementación de programas de relajación y actividades lúdicas dirigidas a los estudiantes. Estas iniciativas tienen como objetivo principal fomentar un ambiente propicio para el bienestar emocional y la claridad mental, con la consiguiente mejora en la motivación de los estudiantes y un impacto positivo en su rendimiento académico.

Al Decanato de la Facultad de Ciencias de la Salud: Instaurar y promover entre los estudiantes el hábito de las pausas activas. Estas breves interrupciones en la jornada académica, incorporando diferentes técnicas y ejercicios, están diseñadas para mitigar la fatiga muscular, reducir la ansiedad y, en última instancia, potenciar el desempeño académico.

A la Escuela Profesional de Obstetricia: Implementar programas de educación emocional dirigidos a los estudiantes, los cuales se enfocarán en fortalecer las habilidades de regulación emocional y el incremento de capacidades para elevar el nivel de rendimiento académico.

A los Investigadores: Estimular y continuar con investigaciones científicas orientadas a comprender la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico, empleando diseños experimentales contextualizados y adaptados a la realidad académica de la UNSCH.

Al Servicio de Bienestar Universitario: Establecer centros o espacios específicos de apoyo psicológico accesibles para los estudiantes. Estos centros estarían dedicados a ofrecer servicios de asesoramiento y terapia para abordar el estrés, la ansiedad y otros desafíos emocionales que puedan afectar el rendimiento académico, garantizando un ambiente propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- American Psychiatric Association - APA. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (5a. ed. --.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
<https://www.medicapanamericana.com/es/libro/dsm-5-manual-diagnostico-y-estadistico-de-los-trastornos-mentales-incluye-version-digital>
- Aronson, T. A. y Logue, C. M. (1987). *On the longitudinal course of panic disorder: development history and predictors of phobic complications*. Comprehensive Psychiatry, 28, 344-355. <https://psycnet.apa.org/record/1988-26630-001>
- Astocondor, L. (2001). *Estudio Exploratorio sobre ansiedad y depresión en un grupo de pobladores de comunidades nativas Aguarunas*. [Tesis de pregrado no publicada]. Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.
<https://pdfcoffee.com/test-de-ansiedad-de-zung-5-pdf-free.html>.
- Balestrini, M. (2001). *Cómo se elabora el Proyecto de Investigación*. Editorial BL Consultores Asociados. Caracas. Venezuela
- Barraza, A. (2007, noviembre 6). El Estrés de Examen. Revista Electrónica de Psicología Científica. Recuperado (09/02/2010) de: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-306-1-el-estresde-examen.html>.
- Barrientos, J. y Gaviria, A. (2001). Determinantes de la calidad de la educación en Colombia. Archivos de economía, DNP, No 159.
- Beck, A.; Emery, G., y Grenberg, R. (1985). *Anxiety disorders and phobias: A cognitive perspective*. Nueva York: Basic Books.
[https://www.scirp.org/\(S\(i43dyn45teexjx455qlt3d2q\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1119573](https://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2q))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1119573)
- Betancur, G. (2000). No aprender: una rebeldía con causa. En: Recopilación de ponencias realizadas en el seminario –taller del Instituto Jorge Robledo. Medellín, T. 87-105.
- Bojorquez, J. (2022). Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista de Psicología, 40(1), 1-12.
- Campos, M., & Romero, F. (2020). Estudio sobre los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios. Revista de Investigación en Psicología, 23(1), 1-13.
- Cano, A., & Espada, F. J. (2003). Fobia social y fobia simple: diferencias y similitudes en las manifestaciones clínicas. Ansiedad y Estrés, 9(1), 49-57.
https://www.researchgate.net/profile/Antonio-Cano-Vindel/publication/230577063_Fobia_social_y_fobia_simple_diferencias_y_similitudes_en_las_manifestaciones_clinicas/links/0912f501956fe4c378000000/Fo

bia-social-y-fobia-simple-diferencias-y-similitudes-en-las-manifestaciones-clinicas.pdf

- Cañete, D. (2019). *Nivel de ansiedad en estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Caaguazú, 2019*. Universidad Nacional de Caaguazú, Coronel Oviedo, Paraguay.
<http://repositorio.fcmunca.edu.py/jspui/handle/123456789/106>
- Carrasco, F. & Gonzáles, M. (2018). *Estilos de Aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Psicología en Talca*. Universidad Autónoma de Chile.
<http://revistaucmaule.ucm.cl/article/view/56>
- Clasificación Internacional de Enfermedades - 10ª Revisión. Modificación Clínica. 2ª Edición-Enero 2018. Tomo I: Diagnósticos.
https://www.mscbs.gob.es/estadEstudios/estadisticas/normalizacion/CIE10/CIE10ES_2018_diag_pdf_20180202.pdf
- Chamorro, T., Furnham, A., & Von, S. (2017). Personality and academic performance. In R. P. Bagozzi, Y. Y. Zhang, & R. J. Ryan (Eds.), *Handbook of personality and social psychology: Vol. 2. Research methods* (pp. 309-335). New York, NY: Oxford University Press.
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: Ed. Tecla.
- Changeaux, J. P. (1986). *El hombre neuronal*. Madrid: Espasa Calpe.
- Chávez, G. (2018). *Rendimiento Académico Y Ansiedad Ante Los Exámenes En Estudiantes De Un Centro Pre Universitario De Lima*. [Tesis de pregrado]. Universidad Federico Villareal.
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2462>.
- Chocce, J. (2020). *Satisfacción familiar y estados de ansiedad en estudiantes de primer ciclo, Psicología, Uladech Católica–Ayacucho, 2020*. Universidad Los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho. [Tesis pregrado].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21780/SATISFACCION_FAMILIAR_ANSIEDAD_ESTADO_CHOCCE_GUTIERREZ_JULIO_CESAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chumpitaz, H. (2021). *Asociación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnos de Psicología, Universidad Peruana Los Andes Lima 2019*. [Tesis posgrado].
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/3086>
- Damián, P. & Salazar, L. (2016). *Ansiedad y consumo de tabaco en los estudiantes de la carrera de psicología clínica, de la universidad nacional de Chimborazo,*

- periodo abril-septiembre 2016*". [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3415>
- DECRETO SUPREMO N° 012-2020-MINEDU [Ministerio de Educación]. *Aprueban la Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva*. 31 de agosto de 2020.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1275742/DS%20N%C2%B0%20012-2020-MINEDU%20Normas%20Legales.pdf>
- Defensoría del Pueblo (2020). *Defensoría del Pueblo: debe priorizarse implementación de centro de salud mental comunitario en Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, en Ayacucho*. Recuperado el 27 de setiembre de 2020, de <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-debe-priorizarse-implementacion-de-centro-de-salud-mental-comunitario-en-universidad-nacional-de-san-cristobal-de-huamanga-en-ayacucho/>
- Díaz, F. (1995). La Predicción del Rendimiento Académico en la Universidad: Un ejemplo de aplicación de la regresión múltiple. Anuario Interuniversitario de Didáctica, Universidad de Salamanca, N. 13, pp. 43-62
- Di Grecia, L., López, M. Et al. (2004). Mecanismos de admisión a la Universidad y rendimiento de los estudiantes. Recuperado (02/2010) de: <http://www.mendeley.com/profiles/alejandro-vazquez2/>
- DIRESA Ayacucho. (2020). Estadísticas de salud mental: ansiedad en la región Ayacucho. Sistema de Información Regional Sanitaria (SIRIS). <https://www.sirisayacucho.pe>
- Edel, R. (2003). *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y ambio en educación. REICE*, Vol. 1 No.2. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- El Comercio (2017). *Culpar a los docentes por el bajo rendimiento es 'injusto', estima la Unesco*. Rescatado el 24 de octubre de 2017 de <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/docentes-rendimiento-unesco-informe-aprendizaje.html>
- Epstein, S. (1972). *The nuture of anxiety with emphasis upon its relationship to expectancy*. In C. D. Spielberger (Ed.), *Anxiety: Current trends in theory and research* (pp. 291-337). New York: Academic Press.
- Fajardo, C. (2019) *Ansiedad Ante Los Exámenes Y Afrontamiento En Estudiantes De Una Universidad Particular En Lima*. [Trabajo de grado]. Universidad San Martín de Porres. Archivo digital:
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5569/FAJARDO_VC.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- Fernández, M., García, C., Portero, S., & Cebrino, J. (2021). *Nivel de ansiedad en estudiantes universitarios*. Universidad de Córdoba, Argentina. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7961466>
- Freud, S. (1973). *La neurastenia y la neurosis de angustia*. En Obras Completas, t. I. Madrid: Biblioteca Nueva
- García, D. (2013). Estrategia Didáctica para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes en la Asignatura Cálculo I de la Facultad Experimental de Ciencias y Tecnología de la Universidad de Carabobo. Trabajo de Grado para optar al título de Magíster en Desarrollo Curricular. Universidad de Carabobo. Venezuela.
- García, O., Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. [Tesis posgrado]. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- García, M., y San Segundo, M. (2001). El rendimiento académico en el primer curso universitario. X Jornadas de la Asociación de Economía de la Educación, pp. 435-445.
- Giraldi, G. (2010). El Fracaso Escolar. Revista El Cisne, Edición Digital. Marzo, año XX, N. 235. Buenos Aires, Argentina. Recuperado (03/03/10) De: <http://www.elcisne.org/ampliada.php?id=432>
- Gómez, J. (2006): «Trujillo del Perú: Una visión ilustrada de la sociedad regional en el norte del Perú (siglos XVI-XVIII)». <http://www.monografias.com/trabajos36/trujillo-peru/trujillo-peru.shtml>
- Gómez, R. (2019). *Ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios de primer año de una universidad privada de Arequipa durante el periodo 2019*. Universidad Tecnológica del Perú. [Tesis posgrado] <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/2438#:~:text=Finalmente%2C%20se%20concluye%20que%20hay,Arequipa%20durante%20el%20periodo%202019.>
- González, Mata y Mena (2007) *Trastornos De Ansiedad–Depresión En El Entorno De La Contingencia Común*. Trastornos de Ansiedad-Depresión en el Entorno de la Contingencia Común. Consultado el día 03 de abril de 2014. De: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/7026/1/TRASTORNOS%20%20DE%20ANSIEDAD-DEPRESION.pdf>
- González, M. (2022). Niveles de ansiedad y estrategias de afrontamiento en estudiantes de psicología. Revista de Psicología Clínica y de la Salud, 24(1), 1-13.
- Guo, J., & Zhou, M. (2018). *Effects of anxiety on academic performance: A meta-analysis*. *Frontiers in Psychology*, 9, 1630.

- Granda, M.L., Monar, K. et al. (2004). *Análisis de los determinantes de los estudiantes de ESPOLE 2002*. Revista Tecnológica, Vol. 17, No 1. pp. 213-218.
- Greenfield, S. (02-08-2006). Entrevista con S. Greenfield por Eduard Punset. La nación 02.08.2006. Madrid.
- Gutiérrez Loza, Feliciano (2002) *Glosario Pedagógico*. La Paz, Edit. Gráfica Gonzáles.
- Gutiérrez Calvo, M. y Miguel Tobal, J.J. (1998). *The Anxiety Response: Concordance among components. Motivation and Emotion*, 22(3), 211-230.
- Herán, A., y Villarroel, J. (1987). *Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemáticas en el primer ciclo de enseñanza general básica*. Chile. CPEIP.
- Hernández, J., y Pozo, C. (1999). El fracaso académico en la universidad: diseño de un sistema de evaluación y detección temprana. *Psicología educativa*, Vol 5, No 1, pp. 27-40.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Holden, R. (2000). *Psychometrics*. En A. E. Kazdin (Ed.), *Encyclopedia of psychology*, VI (pp. 417-419). New York: Oxford University Press.
- Huamán, R. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de la serie 100 de la escuela profesional de biología de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho 2016*. Universidad Peruana Los Andes. [Tesis posgrado].
https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/450/T037_28217294_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Informe Defensorial N° 180 (DPE, 2018). *El derecho a la Salud Mental*.
<https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2018/12/Informe-Defensorial-N%C2%BA-180-Derecho-a-la-Salud-Mental-con-RD.pdf>
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós.
<https://www.iberlibro.com/buscar-libro/titulo/el-rendimiento-escolar-y-la-inteligencia/autor/kaczynska-maria/>
- Maezono, B. (2018). *Locus de control de la salud y ansiedad estado y rasgo en estudiantes universitarios de Ayacucho*. Universidad San Martín de Porres. [Tesis posgrado].

- https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4183/maezono_mbd.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Malmo, R. B. (1957). *Anxiety and behavioural arousal*. Psychological Review, 64, 276-287. <https://psycnet.apa.org/record/1959-04227-001>
- Marks, I. (1986). *Tratamiento de neurosis*. Barcelona: Martinez Roca.
- <https://www.worldcat.org/title/tratamiento-de-la-neurosis-teoria-y-practica-de-la-psicoterapia-conductual/oclc/434242430>
- Martínez, E. y Cerna, J. (1990). Cap. 1. Valoración del Estado de Salud. (pp. 15-18). 1era Edición. Edit. OPS-OMS. Washington. EE.UU.
- Martínez-López, M., García-Fernández, J. M., & Moreno-Jiménez, B. (2019). Tensión y rendimiento académico en estudiantes universitarios: un estudio longitudinal. *European Journal of Psychology of Education*, 34(1), 1-17.
- Martínez-López, M., García-Fernández, J. M., & Moreno-Jiménez, B. (2019). Miedo y rendimiento académico en estudiantes universitarios: un estudio longitudinal. *European Journal of Psychology of Education*, 34(1), 1-17.
- Martínez, V. (2002). *Claves del rendimiento escolar*. Artículo en Tribuna Libre. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/700/tribuna.html>
- Mendoza, G. (2019). *Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela técnica superior de la Policía Nacional del Perú, Ayacucho 2018*. [Tesis pregrado].
- https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/3599/Tesis_autoestima_rendimiento%20acad%3%a9mico_Escuela%20T%3%a9cnica.Polic%3%ada%20Nacional%20del%20Per%3%ba_Ayacucho.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mella, O. y Ortiz, I. (1999). Rendimiento Escolar. Influencias diferenciales de factores externos. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, Vol. XXIX, Núm. 1, pp. 69-92.
- Merani, A. L. (1984), *Ansiedad*. En la Enciclopedia de Psicología. (Ediciones Grijalbo, p. 13).
- Michelsonl, D, Word, R. & Kazdin, A. (1987). Las habilidades sociales en la infancia: evaluación y tratamiento. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- Ministerio de Educación (1980). Dirección General de Educación Básica y regular (DIGEBARE), *Guía de Evaluación del Educando*. Lima-Perú.

- Ministerio de Educación
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1275742/DS%20N%C2%B0%20012-2020-MINEDU%20Normas%20Legales.pdf>
- Ministerio de Salud (2019). *Minsa inauguró el primer Centro de Salud Mental Comunitario Universitario en la Universidad Mayor de San Marcos*.
http://digep.minsa.gob.pe/noticias/noticias_15102019.html
- Montes, I. y Lerner, J. (2011). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT. Perspectiva cuantitativa. Extraído de
<http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf> Consulta 18/01/15.
- Mowrer, O. H. (1939). *A stimulus-response analysis of anxiety and its role as a reinforcing agent*. Psychological Review, 46(6), 553–565.
<https://doi.org/10.1037/h0054288>. <https://psycnet.apa.org/record/1940-00831-001>
- Navarrete, M. (2013). *La ansiedad: ¿Cómo nos afecta?* Consultado 03 de abril de 2014 de:
<http://www.guiadelasalud.info/articulo.php?art=638&id=480>.
- Navarro, R. E. (2003). El Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista electronica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación. Julio/diciembre, Vol. 1, Numero 002. Recuperado (16/02/2010) de:
<http://www.redescepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/EVALUACION/EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf>
- Novárez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México. Editorial iberoamericana.
- Lacan, J. (1972). *Para un congreso sobre la sexualidad femenina*. Escritos I. México: siglo XXI
- Lacan, J. (1975). *Ou pire*. En revue Silicitr^o 5, París: Seuil
- Lacan, J. (1981). *El seminario*, libro XX, Aün. Barcelona: Paidós.
- Lang, P. J. (1968). “*Fear reduction and fear behavior: problems in treating a construct*”. En J. M. Shilen (Ed.), *Research in psychotherapy* (Vol. 3, pp. 90-102). Washington
- Lazarus, R. S. (1976). Discussion. En G. Serban (Ed.), *Psychopathology of human adaptation*. Nueva York: Plenum. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4684-2238-2>

- Lerner, J., Vargas, A. et al. (2004). *Los procesos pedagógicos y sus vicisitudes. Reflexiones y aproximaciones*. Texto inédito. Biblioteca Luis Echavarría Villegas, Universidad EAFIT, Medellín.
- Lerner, G. (2006) *Metodología del aprendizaje. Una experiencia analítica en el aula*. Fondo Editorial de la Universidad EAFIT. Medellín
- Lewis, A. (1980). *Problems presented by the ambiguous word anxiety as used in psychopathology*. In G. D.
- Ley N° 30947. (2019), del 23 de mayo, Ley de Salud Mental. *Diario Oficial del Bicentenario El Peruano*, de 23 de mayo de 2019. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-de-salud-mental-ley-n-30947-1772004-1/>
- López, J. (2018). *Niveles de Ansiedad y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener*. [Tesis de posgrado]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2621>
- Oblitas, L. (2004). *Psicología de la salud y calidad de vida*. THOMSON.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020), *Dar prioridad a la salud y al bienestar hoy en día y durante la reapertura de las escuelas*. <https://es.unesco.org/news/dar-prioridad-salud-y-al-bienestar-hoy-dia-y-durante-reapertura-escuelas>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017). *Culpar a los docentes por el bajo rendimiento es "injusto"*. <https://es.unesco.org/news/no-se-debe-culpar-solo-docentes-deficiencias-basicas-sistemas-educativos-estima-unesco>.
- Öhman, A., & Soares, J. J. (1993). *On the automatic nature of phobic fear: Conditioned electrodermal responses to masked fear-relevant stimuli*. *Journal of Abnormal Psychology*, 102(1), 121–132. <https://doi.org/10.1037/0021-843X.102.1.121>
- Organización Mundial de la Salud (2019). *Suicidio*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>.
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232, 2017 <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Owens, M. J., & Nemeroff, C. B. (1994). Role of serotonin in the pathophysiology of depression: Focus on the serotonin transporter. *Clinical Chemistry*, 40(2), 288-295.

- Páez, A. (1987). *Rendimiento estudiantil en química en el primer año de ciencias del nivel de educación media diversificada y profesional: distrito Maracaibo*. Sector Público. Universidad de Zulia. Maracaibo.P/s.p
- Palmero, F., Fernández, E., Martínez F., Chóliz M. (2002). *Psicología de la Motivación y la Emoción*. McGraw-Hill.
- Pérez, A. (2021). *Rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de San Marcos*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Marcos, Lima, Perú.
- Pineda, O. & Alcántara, N. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC). San Pedro de Sulca, Honduras.
<https://lamjol.info/index.php/INNOVARE/article/view/5569>
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. [Tesis posgrado]. Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.
- Ramírez C., Tulio A. (1997). *Como Hacer un Proyecto de Investigación*. Caracas. Editor Tulio A. Ramírez C
- Ramírez, A., García, J. & Moreno, B. (2022). Irritabilidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios: un estudio longitudinal. *European Journal of Psychology of Education*, 37(1), 1-17.
- Ramírez, A., García, J. & Moreno, B. (2022). Inseguridad y rendimiento académico en estudiantes universitarios: un estudio longitudinal. *European Journal of Psychology of Education*, 37(1), 1-17.
- Reich, W. y Schmidt, V. (1980) *Psicoanálisis y educación 1 y 2*. Editorial Anagrama Barcelona, España.
- Rengifo, T. (2017). *Autoestima y ansiedad en estudiantes ingresantes a Ciencias de la Salud en una Universidad Privada*. [Tesis pregrado]. Universidad Científica del Perú. Iquitos. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/3040>
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el Rendimiento Académico, la Ansiedad ante los Exámenes, los Rasgos de Personalidad, el Autoconcepto y la Asertividad en Estudiantes del Primer Año de Psicología de la UNMSM*. Recuperado (25/02/2010) de: http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2003/reyes_ty/html/indexframes.html
- Reyes, Y. (2007). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y el asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM*. [Tesis pregrado]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

- Reyes, J. (2010). *Trastornos de ansiedad guía práctica para diagnóstico y tratamiento*. Honduras. <http://sncpharma.com/wp-content/uploads/2018/01/Trastorno-ansiedad.pdf>
- Rojas, M. (2023). *Rendimiento académico de los estudiantes de la serie 100 de la Carrera Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, Perú.
- Rodríguez, M. (2022). *Rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Piura*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Piura, Piura, Perú.
- Rodríguez, P., G. (2016). *Funciones ejecutivas, rasgos de personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios de ciencias de la salud*. Universidad de Salamanca, España. [Tesis doctoral] <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=137665>
- Salgado, C. (2018). Manual de investigación. *Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Sociedad Española de Medicina Interna (2021). *Ansiedad*.
- Sapolsky, R. M. (2004). *Why zebras don't get ulcers: The acclaimed guide to stress, stress-related diseases, and coping*. Henry Holt and Co. <https://www.fesemi.org/informacion-pacientes/conozca-mejor-su-enfermedad/ansiedad>.
- Spielberger, C.; Gorsuch, R. & Lushene, R. (1970). *STAI Manual for the State-Trait Anxiety Inventory*. Palo Alto, Calif.: Consulting Psychologists Press (Versión española, 1982, Madrid: TEA, Ediciones).
- Spielberger, C. (Ed.) (1972). *Anxiety: Currents Trends in Theory and Research*. Vol. 71. New York: Academic Press.
- Spielberger, C., & Vagg, P. R. (1984). *Psychometric properties of the STAI: A reply to Ramanaiah, Franzen, and Schill*. Journal of Personality Assessment, 48(1), 95–97. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4801_16
- Spielberger, C. y Rickman, R. (1990) *Assessment of State and Trait Anxiety*. In: Sartorius, N., Andreoli, V.M., Cassano, G., Eisenberg, L. and Kielholz, P., Eds., *Anxiety: Psychobiological and Clinical Perspectives*, Hemisphere/Taylor & Francis, WA, 69-84.
- Stahl, S. M. (2003). Neurotransmission of cognition, part 2: Selective GABAergic inhibition, gamma oscillations, and the possible effects of benzodiazepines and GABA-enhancing therapies. *Journal of Clinical Psychiatry*, 64(Suppl 3), 18-19.

- Tabarez, A. (2021). *Ansiedad ante los exámenes en estudiantes de Odontología*. [Trabajo pregrado]. Palmira, Colombia.
<http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/4625/1/2021AlexandraTabarezRodr%C3%ADguez.pdf>
- Tamayo, M. (2007). *El Proceso de la Investigación Científica: Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. México: Limusa.
- Tobón, S. (2014a). *Proyectos formativos, Teoría y metodología* (Primera ed.). México, México: Pearson.
- Tonconi, J. (2010). *Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno (Perú)*. Cuadernos de Educación y Desarrollo, vol 2, N1, enero. Universidad de Guadalajara, Los Lagos, Jalisco, México, pp. 45.
- Tyrer, P. (1982). *Major common symptoms in psuchiatry: Anxiety*. Journal of Hospital Medicine, 27, 109-113.
- Universidad Nacional Autónoma de México (2019). *Método estadístico*.
<https://www.unamenlinea.unam.mx/recurso/83050-el-metodo-estadistico>.
- Virues, R. (2005, 25 de mayo). Estudio sobre ansiedad. Revista PsicologíaCientifica.com, 7(8). Disponible en:
<http://www.psicologiacientifica.com/ansiedad-estudio>
- Warren, H. (1948). Ansiedad. *En el Diccionario de Psicología*. (p. 16).
- Yupanqui, G. & Cajamarca, M. (2019). *Estrés y Rendimiento Académico en estudiantes de la serie 200, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de san Cristóbal de Huamanga, 2018* [Tesis grado] Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/3827/TESIS%20EN781_Yup.pdf?sequence=1
- Zung, W. (1971). *A rating Instrument for anxiety disorders*. Psychosomatics. 1971;12(6):371-9.

Anexos

Anexo 1

Escala de Autovaloración de Ansiedad de Zung (EAA)

Apellidos y Nombres: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Fecha: ____/____/____ Fecha de nacimiento: ____/____/____ Serie: _____

Carrera Profesional: _____

Instrucciones: Marque con una X en el espacio correspondiente según como usted se haya sentido durante la última semana.

		Nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre	Puntos
1	Me siento más intranquilo y nervioso que antes.					
2	Me siento atemorizado sin motivo.					
3	Me alerto o me angustio fácilmente.					
4	Siento como si estuviera deshaciéndome.					
5	Creo que todo está bien y que no va a pasar nada malo.					
6	Me tiemblan los brazos y las piernas.					
7	Sufro de dolores de cabeza de cuello y de espalda.					
8	Me siento débil y me canso fácilmente.					
9	Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente.					
10	Siento que el corazón me late a prisa.					
11	Sufro mareos.					
12	Me desmayo o siento que voy a desmayarme.					
13	Puedo respirar fácilmente.					
14	Se me adormecen y hormiguean los dedos de mis pies y manos.					
15	Sufro dolores de estómago o indigestión.					
16	Orino con mucha frecuencia.					
17	Generalmente tengo las manos secas y calientes.					
18	La cara se me pone caliente y roja.					
19	Me duermo fácilmente y descanso bien por la noche.					
20	Tengo pesadillas.					
TOTAL DE PUNTOS						

Anexo 2

Ficha de validación de instrumentos

Instrumento 1

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: **ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS - AYACUCHO, 2021**

Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung adaptada por Rocío Luz del Alba Fernández Siccha

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				98,
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				98,
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				98,
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				98,
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				98,
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				98,
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				98,
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				98,
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				98,

PROMEDIO DE VALORACION

98%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Guido Alfonso Pérez Sáez	DNI	28203501
Título Profesional	Licenciado en Educación Secundaria		
Especialidad	Historia y Geografía		
Grado Académico	Doct. en Ciencias de la Educación		
Mención	Ciencias de la Educación		

Lugar y Fecha: Ayacucho 6 de noviembre de 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Facultad de Ciencias de la Educación
Dr. Guido A. Pérez Sáez

Instrumento 1

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: **ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS - AYACUCHO, 2021**

Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			X	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			X	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			X	

PROMEDIO DE VALORACION

95%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena ☒ e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Yanina G. Mayorca Martínez	DNI	41306520
Título Profesional	Licenciada en Psicología		
Especialidad	Psicologa clinica especialista en adicciones		
Grado Académico	Maestro		
Mención	Docencia, investigación y currículo		

Lugar

y

Fecha:

Ayacucho

03

de



Lic. Yanina G. Mayorca Martínez
C.Ps.P 13339

2021

Instrumento 1

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS - AYACUCHO, 2021

Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	96
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																X				
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	X			
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	X			
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																X				
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	X			
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	X			
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	X			

PROMEDIO DE VALORACION

85%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena ☒ e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	ESCARCENA MENDOZA KAREN INES	DNI	70050624
Título Profesional	PSICOLOGA		
Especialidad	PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD		
Grado Académico	MAGISTER		
Mención	PSICOLOGIA EDUCATIVA		

Lugar y Fecha: Ayacucho 07 de noviembre de 2021




Anexo 3

Registro de notas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia serie 100



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

ÍNDICE ACADÉMICO POR SEMESTRE

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD

SEMESTRE: 2021-1-H

ESCUELA PROFESIONAL : OBSTETRICIA

Nº	Lista de Estudiantes	Edad	Sexo	Serie	Índice Académico
1	Estudiante 1	19	Femenino	100	15.70
2	Estudiante 2	18	Femenino	100	16.55
3	Estudiante 3	17	Masculino	100	17.30
4	Estudiante 4	19	Femenino	100	15.00
5	Estudiante 5	21	Femenino	100	15.00
6	Estudiante 6	19	Femenino	100	16.70
7	Estudiante 7	19	Masculino	100	15.65
8	Estudiante 8	21	Femenino	100	16.85
9	Estudiante 9	20	Femenino	100	15.40
10	Estudiante 10	21	Femenino	100	15.55
11	Estudiante 11	18	Femenino	100	15.70
12	Estudiante 12	22	Femenino	100	16.75
13	Estudiante 13	22	Femenino	100	17.70
14	Estudiante 14	19	Femenino	100	15.54
15	Estudiante 15	19	Femenino	100	16.60
16	Estudiante 16	19	Femenino	100	17.50
17	Estudiante 17	18	Femenino	100	13.85
18	Estudiante 18	18	Femenino	100	17.75
19	Estudiante 19	19	Femenino	100	16.55
20	Estudiante 20	18	Femenino	100	15.55
21	Estudiante 21	19	Femenino	100	15.88
22	Estudiante 22	22	Femenino	100	14.70
23	Estudiante 23	21	Femenino	100	15.45
24	Estudiante 24	21	Femenino	100	15.00
25	Estudiante 25	21	Femenino	100	16.45
26	Estudiante 26	19	Masculino	100	15.20
27	Estudiante 27	19	Femenino	100	15.10
28	Estudiante 28	21	Femenino	100	16.85
29	Estudiante 29	16	Femenino	100	16.75
30	Estudiante 30	20	Femenino	100	14.00
31	Estudiante 31	22	Femenino	100	15.35
32	Estudiante 32	20	Femenino	100	15.80
33	Estudiante 33	22	Femenino	100	15.65
34	Estudiante 34	18	Femenino	100	16.25
35	Estudiante 35	18	Femenino	100	16.80
36	Estudiante 36	19	Femenino	100	16.35
37	Estudiante 37	21	Femenino	100	13.35
38	Estudiante 38	19	Masculino	100	15.50
39	Estudiante 39	22	Femenino	100	15.65
40	Estudiante 40	21	Femenino	100	15.20
41	Estudiante 41	19	Femenino	100	16.10
42	Estudiante 42	21	Femenino	100	16.15
43	Estudiante 43	24	Femenino	100	16.20
44	Estudiante 44	18	Femenino	100	16.00
45	Estudiante 45	21	Femenino	100	16.10



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

ÍNDICE ACADÉMICO POR SEMESTRE

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL : OBSTETRICIA

SEMESTRE: 2021-1-H

N°	Lista de Estudiantes	Edad	Sexo	Serie	Índice Académico
46	Estudiante 46	18	Masculino	100	15.40
47	Estudiante 47	20	Femenino	100	16.20
48	Estudiante 48	22	Femenino	100	17.50
49	Estudiante 49	23	Femenino	100	16.50
50	Estudiante 50	17	Femenino	100	16.00
51	Estudiante 51	17	Femenino	100	16.30
52	Estudiante 52	19	Femenino	100	13.70
53	Estudiante 53	19	Femenino	100	16.80
54	Estudiante 54	21	Femenino	100	16.70
55	Estudiante 55	23	Femenino	100	15.55
56	Estudiante 56	19	Femenino	100	16.15
57	Estudiante 57	17	Femenino	100	16.15
58	Estudiante 58	20	Femenino	100	16.25
59	Estudiante 59	21	Femenino	100	15.90
60	Estudiante 60	20	Femenino	100	16.50
61	Estudiante 61	19	Femenino	100	16.20
62	Estudiante 62	18	Femenino	100	12.95
63	Estudiante 63	20	Femenino	100	16.40
64	Estudiante 64	19	Femenino	100	16.20
65	Estudiante 65	19	Femenino	100	16.80
66	Estudiante 66	19	Femenino	100	16.55
67	Estudiante 67	23	Femenino	100	15.54
68	Estudiante 68	23	Femenino	100	16.00
69	Estudiante 69	18	Femenino	100	16.65
70	Estudiante 70	22	Femenino	100	16.25
71	Estudiante 71	19	Femenino	100	16.40
72	Estudiante 72	21	Femenino	100	16.85
73	Estudiante 73	19	Femenino	100	17.50
74	Estudiante 74	19	Femenino	100	15.95
75	Estudiante 75	17	Femenino	100	15.15
76	Estudiante 76	23	Femenino	100	15.55

Anexo 4

Base de datos estadísticos

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,758	20

Tabla 21

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Irritabilidad	,255	76	,000
Miedo	,211	76	,000
Inseguridad	,146	76	,000
Preocupación	,224	76	,000
Cambios de humor	,235	76	,000
Tensión	,123	76	,007
Nerviosismo	,203	76	,000
Aprensión	,260	76	,000
Ansiedad	,113	76	,017
Rendimiento académico	,339	76	,000

Nota. Resultados obtenidos mediante procesamiento de datos en el IBM SPSS, 26.

De acuerdo a la tabla 22, que corresponde a la prueba de normalidad Kolgomorov-Smirnov, obtenido al tamaño de la muestra ($n=76 > 50$), se observa que tanto las variables de ansiedad y rendimiento académico, así como las dimensiones de primera variable, tienen una significancia inferior al valor crítico ($p < 0,05$), por lo cual se concluye que la distribución de los datos no es normal. En consecuencia, se sugiere el uso de la estadística no paramétrica, expresado en el Coeficiente no paramétrico de Rho de Spearman.

Anexo 5

Matriz de consistencia

Título de la investigación: *ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS - AYACUCHO, 2021.*

95

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-Ayacucho, 2021? Problemas específicos: ¿Hay relación entre la dimensión de irritabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-Ayacucho, 2021? ¿Existe la relación entre la dimensión de miedo y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-Ayacucho, 2021? ¿Existe relación entre la dimensión de inseguridad y el rendimiento académico en los	Objetivo general Determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-Ayacucho, 2021 Objetivos específicos: Establecer la relación entre la dimensión de irritabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-Ayacucho, 2021 Identificar la relación entre la dimensión de miedo y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-Ayacucho, 2021 Determinar la relación entre la dimensión de inseguridad y el rendimiento académico en los	Hipótesis principal Existe relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-Ayacucho, 2021 Hipótesis secundarias Hay relación significativa entre la dimensión de irritabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-Ayacucho, 2021 Existe relación significativa entre la dimensión de miedo y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-Ayacucho, 2021 Hay relación significativa entre la dimensión de inseguridad y el rendimiento académico en los	Variable 1 Ansiedad Dimensiones: Irritabilidad Temores Inseguridad Preocupación Cambio de humor Tensión Nerviosismo Aprensión Variable 2 Rendimiento académico Dimensiones Académica	Tipo de investigación Básica Nivel de investigación Descriptivo Método de investigación Hipotético-deductivo Estadístico Diseño de investigación Correlacional Población muestreada Constituida por la población total de 76 estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Técnicas Psicometría para medir ansiedad Análisis documental para medir rendimiento académico

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-Ayacucho, 2021? ¿Está relacionada la dimensión de preocupación con el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-Ayacucho, 2021? ¿Se relaciona la dimensión de cambios de humor con el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-Ayacucho, 2021? ¿Cuál es la relación entre la dimensión de tensión y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-Ayacucho, 2021? ¿Se relaciona la dimensión de nerviosismo con el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la	estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-Ayacucho, 2021 Establecer la relación entre la dimensión de preocupación y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-Ayacucho, 2021 Precisar la relación entre la dimensión de cambios de humor y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-Ayacucho, 2021 Señalar la relación entre la dimensión de tensión y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-Ayacucho, 2021 Establecer la relación entre la dimensión de nerviosismo y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de	estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-Ayacucho, 2021 Existe relación significativa entre la dimensión de preocupación y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-Ayacucho, 2021 Hay relación significativa entre la dimensión de cambios de humor y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-Ayacucho, 2021 Existe relación significativa entre la dimensión de tensión y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-Ayacucho, 2021 Hay relación significativa entre la dimensión de nerviosismo y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de		Instrumentos Escala de autoevaluación de Ansiedad de Zung Registro de notas Procesamiento de datos Fue descriptivo e inferencial. Se procesó los datos con la aplicación del Software IBM-SPSS versión 26.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-Ayacucho, 2021? ¿Existe relación entre la dimensión de aprensión y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-Ayacucho, 2021?	Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-Ayacucho, 2021 Determinar la relación entre la dimensión de aprensión y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-Ayacucho, 2021	Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-Ayacucho, 2021 Existe relación significativa entre la dimensión de aprensión y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-Ayacucho, 2021		



ESCUELA DE

POSGRADOUNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD 58-2024-UNSCH-EPG/OGH**

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado – UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución De Consejo Directivo N°109-2024-UNSCH-EPG/CD, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

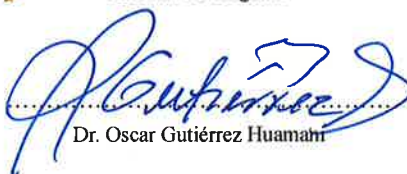
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR	Bach. Rocio Luz Del Alba Fernandez Siccha
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	MAESTRO
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	MAESTRO(A) EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
TÍTULO DE TESIS	Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios - Ayacucho, 2021
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD	20% de similitud
N° DE TRABAJO	2542889496
FECHA	06 de diciembre de 2024

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

06 de diciembre de 2024.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Escuela de Posgrado
Dr. Oscar Gutiérrez HuamánCC.
Archivo
OGH

Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios - Ayacucho, 2021

por Rocio Luz Del Alba Fernandez Siccha

Fecha de entrega: 06-dic-2024 08:04a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2542889496

Nombre del archivo: miento_acad_mico_en_estudiantes_universitarios-Ayacucho,2021.pdf (1.67M)

Total de palabras: 29976

Total de caracteres: 173822

Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios - Ayacucho, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	19%	10%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	es.scribd.com Fuente de Internet	1%

9	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Huaraca Pacheco, Karen Beverly Nagahata Castillo, Eduardo Juan Manuel Romero Zacarias, Nadia Ecatherine Vujevic Castillo, Aaron. "Factores que Inciden en la Transparencia Corporativa: Aplicacion a Empresas del Sector Banca y Finanzas que Cotizan en la Bolsa de Valores de Lima.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2020 Publicación	<1 %
12	Estevez Gutierrez, Ana Isabel. "Cognitive factors associated with depression and anxiety in women", Proquest, 20111109 Publicación	<1 %
13	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to unajma Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %

17

cybertesis.unmsm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

18

Alvarez Blas, Claudia Mariela. "Estrategia del programa de reparaciones en salud mental: una aproximacion a la accion del estado peruano para garantizar derechos de victimas de la violencia politica.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2021

Publicación

<1 %

19

Mendoza, Elvira Elena Ponte. "Análisis de los Factores que Influyeron en la Implementación de la Estrategia de Salud Mental Comunitaria Aplicada por la Dirección de Redes Integradas de Salud de Lima – Este en el Distrito de Lurigancho- Chosica Frente a los Efectos del "Fenómeno del Niño Costero" Durante el año 2017", Pontificia Universidad Catolica del Peru (Peru), 2023

Publicación

<1 %

20

Mendez Mendez, Virmary. "Atribucion a Los Detonantes De La Ansiedad Matematica Provocados Durante La Ensenanza En Los Maestros De Nivel Elemental Primario", Universidad Ana G Mendez - Gurabo, 2022

Publicación

<1 %

21

Martin, Sara Rodriguez. "Evaluacion y tratamiento cognitivo-conductual y

<1 %

metacognitivo del trastorno de ansiedad
generalizada y sus trastornos comorbidos",
Universidad de La Laguna (Canary Islands,
Spain), 2022

Publicación

-
- | | | |
|-------|--|------|
| 22 | "Tendencias en la Investigación Universitaria. Una visión desde Latinoamérica", Alianza de Investigadores Internacionales SAS, 2020 | <1 % |
| <hr/> | | |
| 23 | Submitted to unhuancavelica | <1 % |
| <hr/> | | |
| 24 | Submitted to Universidad Cuauhtemoc | <1 % |
| <hr/> | | |
| 25 | Cervero Tamayo, Maria Begona. "Assessment of state anxiety in a group of police officers exposed to a high-risk situation", Proquest, 20111004 | <1 % |
-
- Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 30 words
- Excluir bibliografía Activo



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO(A) EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 000670-2024-UNSCH-EPG/D.**

Siendo las 03:00 p.m. del 01 de octubre de 2024 se reunieron en el auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis, presidido por el **Dr. Oscar GUTIERREZ HUAMANI** Director (e) de la Escuela de Posgrado, el **Dr. Luis Lucio ROJAS TELLO** Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, e integrado por los siguientes miembros: **Dr. Anatolio HUARCAYA BARBARAN** y la **Dra. Brunihda Ailly ACOSTA MELCHOR**; para la sustentación oral y pública de la tesis intitulada: **ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS – AYACUCHO, 2021**. En la ciudad de Ayacucho del 2024 presentado por la **Bach. ROCIO LUZ DEL ALBA FERNANDEZ SICCHA**. Teniendo como asesora a la **Dra. Olga HURTADO AMBROCIO**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar el Grado Académico de **MAESTRO(A) EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**. Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por la graduanda.

A continuación, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: DIECISEIS (16).

CALIFICACION (x)

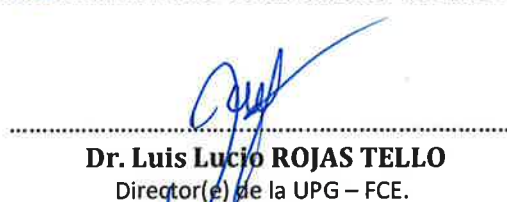
Aprobado(a) por Unanimidad.	X
Aprobado(a) por Mayoría.	—
Desaprobado(a) por Unanimidad.	—
Desaprobado(a) por Mayoría.	—

(x) Marcar con aspa.

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Escuela de Posgrado proponga que se le otorgue a la **Bach. ROCIO LUZ DEL ALBA FERNANDEZ SICCHA**, el Grado Académico de **MAESTRO(A) EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**. Siendo las 16:50 hrs. se levanta la sesión.

Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las 16:50 hrs. del 01 de octubre de 2024.


Dr. Oscar GUTIERREZ HUAMANI
Director(e) de la Escuela de Posgrado.


Dr. Luis Lucio ROJAS TELLO
Director(e) de la UPG – FCE.


Dr. Anatolio HUARCAYA BARBARAN
Miembro.


Dra. Brunihda Ailly ACOSTA MELCHOR
Miembro.


Dr. Marco Rolando ARONES JARA
Secretario Docente.

Observaciones:

.....

.....

.....