

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TESIS:

**Motivación académica y aprendizaje en producción de
animales menores en estudiantes de ingeniería de una
universidad pública de Andahuaylas 2023**

Para optar el grado académico de:
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

PRESENTADO POR:
Bach. Melquiades Romulo HUAMAN SUCA

ASESOR:
Dr. Víctor RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ

AYACUCHO - PERÚ

2026

A Dios por la vida la fortaleza y la inspiración para seguir adelante; con amor respeto y honra, a mis padres Baldomero S. Huamán Mondalgo y Julia Suca Morel por darme la vida brindarme su apoyo incondicional en la culminación de esta etapa tan importante y exigir seguir el camino hacia la superación. Quienes me ayudaron incansablemente para educarme, incentivándome para lograr mis objetivos.

A Mis hijos Rommel Franz y Yazmin Anahí Huamán Leguía por ser razón y esperanza de realización de la vida real.

A mis hermanos, Libia, Yuber y demás familiares. Por ser la fuerza motivadora de mis sueños.

A mi amigo Ing. Alberto Vidal Silva Digo gracias por haberme apoyado a lograr ser una persona que ha formado parte en sus vidas por haberme ayudado a lograr ser un profesional y así poder aportar para el desarrollo de nuestro país.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, en especial a la Escuela de Posgrado y a la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, por brindarme las condiciones académicas necesarias para fortalecer mi formación profesional durante el desarrollo de la Maestría en Docencia Universitaria.

A la plana docente y al personal administrativo de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, por su apoyo permanente, sus orientaciones oportunas y el acompañamiento recibido a lo largo de mi proceso formativo.

A mi asesor, Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní, por su guía constante, su compromiso académico y su apoyo incondicional durante la ejecución de la tesis, contribuyendo de manera decisiva a la culminación de esta investigación.

A los estudiantes de Ingeniería Agropecuaria de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, sede Andahuaylas – 2023, por su valiosa participación y colaboración en el desarrollo de la presente investigación, cuya disposición hizo posible la recolección de información necesaria para alcanzar los objetivos del estudio.

ÍNDICE

DEDICATORIA	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE ANEXOS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Descripción de la situación problemática	13
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general.....	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Formulación de objetivos.....	17
1.3.1 Objetivo general.....	17
1.3.2 Objetivos específicos.....	17
1.4 Justificación	17
1.4.1. Justificación teórica	17
1.4.2. Justificación práctica	18
1.4.3. Justificación metodológica	19
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	21
2.1 Antecedentes	21

2.1.1. Antecedentes internacionales.....	21
2.1.2. Antecedentes nacionales	23
2.1.3. Antecedentes regionales	26
2.2 Bases teóricas.....	26
2.3. Bases conceptuales	40
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	43
3.1. Formulación de hipótesis	43
3.1.1. Hipótesis general	43
3.1.2. Hipótesis específicas.....	43
3.2. Variables	43
3.3. Operacionalización de variables	44
3.4 Tipo y nivel de investigación.....	45
3.4.1. Tipo de investigación	45
3.4.2. Nivel de investigación.....	45
3.5. Método	45
3.6. Diseño de investigación	46
3.7. Población y muestra.....	47
3.7.1. Población	47
3.7.2. Muestra	47
3.7.3. Técnica muestral	48
3.8. Técnicas e instrumentos.....	49
3.8.1 Técnicas	49
3.8.2 Instrumentos	50

3.9. Validez y confiabilidad de instrumentos	54
3.9.1 Validez	54
3.9.2 Confiabilidad	55
3.10 Técnicas de procesamiento de datos	56
3.11. Aspectos éticos	56
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	58
4.1. Resultados a nivel descriptivo	58
4.2 Resultados a nivel inferencial	60
4.2.1 Prueba de normalidad	60
4.2.2. Prueba de hipótesis general	61
4.2.3. Prueba de la primera hipótesis específica	63
4.2.4. Prueba de la segunda hipótesis específica	64
4.3. Discusión de resultados	66
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes de ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas	
2023	47
Tabla 2. Ficha técnica	52
Tabla 3. Validez de los instrumentos	54
Tabla 4. Estadísticos de confiabilidad	55
Tabla 5. Relación entre motivación académica y aprendizaje en la producción de animales	
menores.....	58
Tabla 6. Relación entre motivación académica y aprendizaje en la producción de cuyes	59
Tabla 7. Relación entre motivación académica y aprendizaje en la producción de conejos ...	60
Tabla 8. Prueba de normalidad a través del estadígrafo Shapiro-Wilk.....	61
Tabla 9. Relación entre motivación académica y aprendizaje en la producción de animales	
menores.....	62
Tabla 10. Relación entre motivación académica y aprendizaje en la producción de cuyes	64
Tabla 11. Relación entre motivación académica y aprendizaje en la producción de conejos	
.....	65

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia	82
Anexo 3. Consentimiento informado	83
Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos.....	84
Anexo 5. Informe de validez del instrumento.....	87
Anexo 6. Base de datos de la prueba piloto	90
Anexo 7. Resultados de la prueba de confiabilidad del instrumento	91
Anexo 8. Base de datos	92
Anexo 9. Constancia de aplicación de los instrumentos de investigación.....	95
Anexo 10. Evidencias fotográficas del trabajo de campo	96

RESUMEN

El objetivo fue determinar la relación que existe entre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de animales menores en los estudiantes de ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas 2023. Estudio de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental transversal descriptivo correlacional, la muestra fue censal (se trabajó con el 100% de la población de estudio), el cuestionario y la guía de análisis documental, fueron los instrumentos de medición. Los datos fueron procesados con el programa estadístico SPSS, versión 27; asimismo, la contrastación de las hipótesis se desarrolló con la prueba no paramétrica de Tau_c de Kendall, con un nivel de significancia de 0,05 y 95 % de confianza. Los resultados evidenciaron que, el 60% de los estudiantes con motivación académica alta alcanzan principalmente niveles de aprendizaje bueno (37,5%) y excelente (17,5%) en la producción de animales menores. Se llegó a concluir que existe una relación positiva, alta y significativa entre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de animales menores en los estudiantes de ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas 2023 (Tau_c de Kendall = 0,618; $p = 0.000 < 0.05$), lo que implica que, a mayor nivel de motivación académica, mayor es el grado de aprendizaje en la producción de animales menores; en consecuencia, se evidencia que la motivación cumple un papel determinante en el proceso formativo, favoreciendo la participación activa, el interés por los contenidos prácticos y la consolidación del aprendizaje en la producción de animales menores.

Palabras clave: Motivación, motivación académica, aprendizaje de animales menores.

ABSTRACT

The objective was to determine the relationship between academic motivation and learning in small animal production among agricultural engineering students at UNSAAC, Andahuaylas campus, 2023. This was a quantitative study, basic type, correlational level, non-experimental cross-sectional descriptive correlational design, with a census sample (100% of the study population was included). the questionnaire, and the document analysis guide were the measurement instruments. The data were processed using the statistical program SPSS, version 27. The hypotheses were tested using Kendall's nonparametric Tau_c test, with a significance level of 0.05 and 95% confidence. The results showed that 60% of students with high academic motivation mainly achieved good (37.5%) and excellent (17.5%) levels of learning in small animal production. It was concluded that there is a positive, high, and significant relationship between academic motivation and learning in small animal production among agricultural engineering students at UNSAAC, Andahuaylas campus 2023 (Kendall's tau_c = 0.618; $p = 0.000 < 0.05$), which implies that the higher the level of academic motivation, the greater the degree of learning in small animal production. Consequently, it is evident that motivation plays a decisive role in the training process, favoring active participation, the interest in practical content and the consolidation of learning in small animal production.

Key words: Motivation, academic motivation, small animal learning.

INTRODUCCIÓN

La formación profesional en Ingeniería Agropecuaria exige que los estudiantes desarrollen competencias vinculadas a la producción de animales menores, un campo fundamental por su aporte al desarrollo rural, la sostenibilidad y la seguridad alimentaria. En este proceso formativo, la motivación académica se constituye en un factor determinante, pues orienta el interés, la constancia, el esfuerzo y la disposición para construir aprendizajes significativos, tanto en los contenidos teóricos como en las actividades prácticas asociadas a la producción animal. Sin embargo, en distintos contextos universitarios se observan dificultades como el limitado interés sostenido, la baja participación en clase y el escaso involucramiento en prácticas de campo, situaciones que afectan la consolidación de aprendizajes relevantes.

En este sentido, la motivación académica adquiere un papel central como motor del rendimiento y del compromiso estudiantil, especialmente en carreras que requieren un equilibrio permanente entre la teoría y la práctica. La producción de animales menores demanda que los estudiantes desarrollen capacidades técnicas, analíticas y actitudinales, las cuales solo se fortalecen mediante una participación activa, reflexiva y continua en su proceso formativo. Por ello, comprender los niveles de motivación y los factores que la determinan resulta indispensable para identificar áreas de mejora educativa, favorecer el uso de metodologías más participativas y contextualizadas, y optimizar el aprendizaje en entornos vinculados al trabajo agropecuario.

Por consiguiente, se vuelve imprescindible analizar la manera en que la motivación académica se relaciona con el aprendizaje en la producción de animales menores, considerando que esta constituye un componente esencial de la formación profesional en Ingeniería Agropecuaria. Por tal razón, la presente investigación planteó como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de animales

menores en los estudiantes de Ingeniería Agropecuaria de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, sede Andahuaylas, 2023.

La investigación está estructurada en cuatro capítulos, los mismos permiten abordar de manera integral el problema de investigación. El Capítulo I presenta el planteamiento del problema, describiendo la situación problemática, formulando las preguntas de investigación, estableciendo los objetivos propuestos y exponiendo la justificación del estudio desde enfoques teóricos, prácticos y metodológicos. El Capítulo II desarrolla el marco teórico, revisando antecedentes pertinentes, definiendo conceptos clave y explicando los fundamentos teóricos que sustentan el análisis de las variables, además de precisar sus definiciones operativas. El Capítulo III describe la metodología empleada, incluyendo la formulación de hipótesis, la identificación y operacionalización de las variables, el tipo, nivel y diseño de investigación, la población y muestra estudiadas, así como las técnicas e instrumentos utilizados, su validez y confiabilidad, el procedimiento de análisis de datos y los aspectos éticos considerados. Finalmente, el Capítulo IV presenta los resultados descriptivos e inferenciales obtenidos y desarrolla una discusión analítica que contrasta los hallazgos con la literatura, permitiendo generar conclusiones y recomendaciones pertinentes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

La investigación sobre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de animales menores es de gran importancia porque contribuye al fortalecimiento de la formación profesional de los futuros ingenieros agropecuarios, al promover un aprendizaje significativo y contextualizado en su entorno productivo. Sus resultados aportan al cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 de la ONU, al fomentar una educación de calidad, equitativa e inclusiva que potencia competencias técnicas y actitudes sostenibles. Además, impulsa la innovación pedagógica y el desarrollo de capacidades orientadas a la mejora de la productividad agropecuaria y al bienestar comunitario.

A nivel internacional, la formación agropecuaria se desarrolla en un contexto donde se exige que los estudiantes integren eficazmente los saberes teóricos con las prácticas productivas, especialmente en el manejo de animales menores, y para lograrlo resulta indispensable una motivación académica sólida. No obstante, estudios recientes muestran que esta motivación no siempre se mantiene estable, tal como lo evidencian Alzate y Restrepo (2023) en Colombia al señalar que, si bien los estudiantes mantienen niveles generalmente altos, en el tercer semestre se observa una disminución significativa tanto de la motivación intrínseca como de la extrínseca, además de un aumento notable de la motivación, lo cual se convierte en un riesgo directo para su rendimiento y compromiso académico. Simultáneamente, en el campo del aprendizaje práctico, se identifican limitaciones estructurales que dificultan el desarrollo de habilidades reales. Galeas et al. (2024) explican que, aunque el módulo de crianza y manejo de animales menores en Ecuador requiere proyectos productivos ejecutados bajo el enfoque de “aprender haciendo”, en la práctica todavía no existe una metodología definida, ni se cuenta con registros técnicos como horarios de

alimentación, cantidades suministradas o procedimientos de producción y comercialización, elementos esenciales para el aprendizaje técnico. Asimismo, resaltan que no se dispone de un estudio de factibilidad que fundamente la pertinencia y calidad de los proyectos didácticos, limitando así la adquisición de competencias. Del mismo modo, Herrera et al. (2025) en Ecuador señalan que, pese a que el sector agropecuario global demanda profesionales cada vez más capacitados en manejo de especies menores, los estudiantes muestran bajos niveles de desempeño en prácticas, lo que dificulta la aplicación de conocimientos en situaciones reales y afecta su preparación para enfrentar los desafíos del mercado laboral. Así, tanto la reducción motivacional como las deficiencias en el aprendizaje práctico conforman un escenario problemático que impacta la calidad formativa a nivel internacional.

En el Perú, la situación no es ajena a esta realidad, ya que diversos estudios reflejan que la motivación académica de los estudiantes presenta niveles preocupantemente bajos. Quispe (2022), muestra que el 50% de los estudiantes presenta un nivel regular de motivación académica, mientras que el 29.49% presenta un nivel deficiente, indicando que más de la mitad de los estudiantes no alcanza niveles óptimos de motivación. A ello se suma lo expuesto por Aguayo (2024), quien afirma que el 88.2% de los estudiantes se posicionan en el nivel bajo, respecto a la motivación académica, de manera similar en la motivación intrínseca baja (84.8%) y extrínseca baja (85.7%). En cuanto al aprendizaje en producción de animales menores, Meléndez (2023) describe que, si bien esta actividad forma parte de la cotidianidad productiva en muchas regiones, persisten sistemas de producción inadecuados que generan impactos negativos, pues aunque se garantiza el acceso a carne para consumo familiar, la falta de tecnificación y de procesos productivos eficientes limita el aprendizaje real de los estudiantes y la posibilidad de replicar modelos sostenibles. Asimismo, los resultados de Cubas y García (2024) revelan que los estudiantes presentan predominantemente niveles medios (42.7%) y bajos (39.3%) de motivación académica, lo cual

confirma la presencia de una problemática nacional que afecta tanto el interés por aprender como la calidad de las actividades técnicas en el sector agropecuario. Por tanto, a nivel nacional se evidencia que la falta de motivación y las limitaciones metodológicas y técnicas en la enseñanza de animales menores influyen negativamente en la formación de futuros profesionales.

A nivel regional, en la provincia de Andahuaylas, las dificultades se expresan de manera similar, puesto que Quispe y Mendoza (2024) muestran que el 31% de estudiantes presenta motivación académica baja, mientras otro 31% se ubica en un nivel medio, lo que significa que solo una minoría alcanza niveles adecuados para sostener un aprendizaje activo y significativo, a ello se suman desafíos propios de la enseñanza agropecuaria regional, donde el acceso limitado a espacios productivos adecuados y la falta de metodologías actualizadas para la práctica universitaria dificultan el aprendizaje de procesos vinculados al manejo de cuyes, aves y otras especies menores, actividades que representan una de las principales bases económicas del entorno rural cusqueño. Así, la región enfrenta una problemática caracterizada por la coexistencia de niveles motivacionales reducidos y aprendizajes prácticos insuficientes, elementos que afectan la calidad formativa y la preparación profesional de los estudiantes de Ingeniería Agropecuaria.

De otro lado a nivel institucional, en la sede Andahuaylas de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, una de las principales causas de la problemática relacionada con la motivación académica y el aprendizaje en la producción de animales menores radica en la limitada aplicación práctica de los conocimientos teóricos. A ello se suma la insuficiente infraestructura productiva, como galpones y módulos experimentales, que restringe la realización de prácticas continuas y significativas. Además, la escasa disponibilidad de materiales didácticos, la sobrecarga académica y la falta de acompañamiento docente personalizado afectan la motivación intrínseca de los estudiantes. Factores socioeconómicos y la necesidad de trabajar paralelamente a los estudios también reducen el tiempo destinado al aprendizaje autónomo y a la práctica agropecuaria.

Como consecuencia, se observa un aprendizaje superficial y poco contextualizado, que limita el desarrollo de competencias técnicas y la capacidad de innovación en el manejo de animales menores. La baja motivación académica genera desinterés, ausentismo y una menor participación en actividades prácticas o de investigación aplicada. Esto repercute directamente en la calidad del perfil profesional del egresado, dificultando su inserción laboral y su contribución efectiva al desarrollo agropecuario local. Asimismo, la institución enfrenta una disminución en los indicadores de rendimiento académico y en la satisfacción estudiantil, lo que afecta su imagen y su compromiso con la mejora continua de la educación superior agropecuaria.

A lo expuesto, resulta necesario desarrollar la investigación titulada *“Motivación académica y aprendizaje en producción de animales menores en los estudiantes de Ingeniería Agropecuaria de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, sede Andahuaylas – 2023”*, con el fin de determinar la relación entre ambas variables, comprender cómo los niveles motivacionales y el aprendizaje en la producción de animales menores; del mismo modo, seguir generando teorías que robustezcan la motivación académica y el aprendizaje en la producción de animales menores.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de animales menores en los estudiantes de ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas 2023?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Qué relación existe entre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de cuyes en los estudiantes de ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas 2023?

- b) ¿Qué relación existe entre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de conejos en los estudiantes de ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas 2023?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de animales menores en los estudiantes de ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Establecer la relación que existe entre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de cuyes en los estudiantes de ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas 2023.
- b) Identificar la relación que existe entre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de conejos en los estudiantes de ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas 2023.

1.4 Justificación

1.4.1. Justificación teórica

La presente investigación se sustenta en la necesidad de profundizar el conocimiento teórico y empírico sobre la relación entre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de animales menores, específicamente cuyes y conejos, en el marco de la formación de futuros ingenieros agropecuarios. Si bien la literatura sobre motivación y rendimiento académico es amplia, existe un vacío de conocimiento respecto a cómo los factores motivacionales inciden en el aprendizaje práctico y técnico dentro de las carreras agropecuarias, donde la integración entre teoría y práctica resulta esencial.

En este contexto, el trabajo tiene el mérito de revisar y confrontar teorías psicológicas y educativas bien establecidas, como la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (1985), explicando la motivación intrínseca y extrínseca en el aprendizaje y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1983), que atribuye un rol fundamental a los conocimientos previos y la intrínseca relevancia del contenido en los aprendizajes. Por consiguiente, se considera que el estudio tiene la virtud de aportar y clarificar dimensiones de dos constructos que, asumidos por las investigaciones hasta ahora, parecen contribuir a un mismo objetivo: la adquisición de conocimientos y habilidades.

Los datos recopilados ayudarán a ampliar la base conceptual sobre la educación agropecuaria considerando la identificación y el efecto de factores internos como interés, satisfacción y autoconfianza, y externos como la metodología docente y el ambiente de aprendizaje puede promocionar o permitir limitaciones en la apropiación del conocimiento en la producción de menores.

1.4.2. Justificación práctica

El presente estudio tiene un impacto práctico en la formación de los ingenieros agropecuarios, por cuanto es necesario comprender el efecto de la motivación académica en el aprendizaje de la producción de animales menores, especialmente en el caso de los cuyes y los conejos. Conocer los elementos que motivan o desmotivan a los alumnos permite presentar propuestas de tipo educativo que atienden el rezago, la pasividad y el desinterés en las prácticas agropecuarias, la educación y la productividad. Así, la presente investigación aporta para la resolución de problemas en la educación universitaria en el campo de la agropecuaria, referentes a la escasa formación, el desinterés, la disociación o la baja articulación de la teoría y la práctica.

De igual forma, los resultados de la investigación ayudarán a mejorar el desarrollo de una pedagogía futurista orientada a optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en dirección a un

aprendizaje más experiencial y significativo. Tales innovaciones pueden traducirse en el uso de sistemas de producción ecosostenibles y metodologías de enseñanza dentro de contextos rurales que fortalezcan las habilidades técnicas y el sentido de responsabilidad social hacia la mejora de la producción animal local de los estudiantes. Esto, a su vez, tendrá un impacto positivo en la calidad de vida de la comunidad porque formar profesionales más motivados y competentes aumentará la productividad y sostenibilidad del entorno socioagrario dado

Por lo dicho, esta investigación tiene un impacto práctico y social, en la medida en que sirve para la formación de los ingenieros agropecuarios que dominarán la práctica de sus conocimientos de forma eficaz, ética y responsable con el medio ambiente. El impacto de esta formación en la comprensión de la motivación que orienta el aprendizaje, permitirá elevar la calidad de la educación y de la producción con efectos que perdurarán en la formación y en la actividad económica de la región andina.

1.4.3. Justificación metodológica

Esta investigación contribuye significativamente al diseño de métodos e instrumentos innovadores destinados a medir la motivación estudiantil y su impacto en el aprendizaje aplicado dentro del sector agropecuario. El desarrollo y la validación de una herramienta de medición contextualizada para el área de crianza de especies menores posibilitará la recopilación de información confiable acerca de los grados de motivación y las tácticas de aprendizaje que utilizan los alumnos. Esta contribución no solamente fortalece los procesos de obtención y procesamiento de datos, sino que además plantea una manera más situada y sistemática de examinar los procesos educativos en programas técnicos relacionados con la zootecnia.

Paralelamente, la investigación ayuda a establecer y esclarecer los vínculos entre factores psicológicos y educativos, promoviendo una comprensión más detallada sobre la manera en que los elementos motivacionales valoración, expectativas y dimensión emocional se relacionan con

el rendimiento tanto práctico como teórico de los estudiantes. Asimismo, los hallazgos permitirán optimizar los diseños investigativos en estudios posteriores, proponiendo estrategias más pertinentes para examinar comunidades universitarias en contextos rurales, donde las particularidades socioculturales y productivas inciden directamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En síntesis, este trabajo no solo produce evidencia empírica valiosa, sino que también consolida las bases metodológicas y teóricas de la educación en ciencias agropecuarias.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Alzate y Restrepo (2023) desarrolló el estudio titulado *“Motivación académica desde los procesos de evaluación en estudiantes de primer a cuarto semestre de Licenciatura en Tecnología con énfasis en Comunicación e Informática Educativa de la Universidad Tecnológica de Pereira”*, realizado en la Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia. Investigación de tipo básica, diseño no experimental transversal, la muestra estuvo compuesta por estudiantes de primero a cuarto semestre del programa mencionado. Como instrumentos de recolección se aplicó la escala EME C-28. Llegó a concluir que la mayoría de los estudiantes presentaban niveles moderados de motivación académica y que existía una relación significativa entre la motivación y los procesos evaluativos, concluyéndose que la percepción de la evaluación influye de manera importante en la motivación académica de los estudiantes.

Peña et al. (2024) investigó *“El impacto de la motivación en el rendimiento académico”*, artículo en la Universidad Tecnológica Indoamericana, Ecuador. Investigación de tipo básica, diseño basado en revisión bibliográfica, la muestra se tomó de diversas fuentes académicas. El instrumento de recolección utilizado fue la revisión y análisis de documentos científicos relacionados con la motivación y el rendimiento académico. Entre las conclusiones, el estudio señala que la motivación, tanto intrínseca como extrínseca, influye de manera decisiva en el rendimiento de los estudiantes y que fortalecerla mediante estrategias adecuadas resulta fundamental para mejorar los logros académicos.

Cortez y Alchundia (2024) estudiaron el *“Análisis de la relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes universitarios en Ecuador”*, tesis en la Universidad Estatal

de Milagros, Ecuador. La investigación es de tipo documental con un diseño basado en revisión bibliográfica siguiendo el método PRISMA 2020. La muestra fue tomada de estudios previos. El instrumento de recolección de datos fue la revisión sistemática. Llegaron a concluir que la motivación interna, vinculada al interés personal y la capacidad de autogestión del aprendizaje, ejerce una influencia considerable sobre el desempeño estudiantil, en tanto que la motivación externa, ligada a incentivos y validación del entorno, cobra particular importancia en modalidades educativas como la enseñanza virtual. Como conclusión, el logro académico requiere una combinación armónica entre ambos tipos de motivación, lo que resalta la importancia de crear espacios formativos que estimulen simultáneamente la curiosidad inherente de los alumnos y el respaldo institucional adaptado a las particularidades de cada situación educativa.

Fraijo-Figueroa (2023) estudió la *“Motivación académica y el trabajo en aula”*, tesis en la Universidad de Sonora, México. Tipo de estudio básico, diseño no experimental transversal. La muestra estuvo conformada por 85 estudiantes de nuevo ingreso, 72 mujeres y 13 hombres, inscritos en una universidad pública del noroeste de México. Para la recolección de datos se utilizó el Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje. Llegó a concluir que las dimensiones con puntuaciones más altas fueron Valor de tarea, Creencias de control y Autoeficacia para el aprendizaje, mientras que Ansiedad ante los exámenes presentó la puntuación más baja. En conclusión, el estudio resalta la importancia de promover acciones docentes que fomenten la motivación académica, destacando la relevancia del aprendizaje autónomo y la autorregulación en la formación profesional de los estudiantes.

Galeas et al. (2025) desarrolló el estudio titulado *“Proceso de enseñanza-aprendizaje del módulo formativo Crianza y manejo de animales menores”* tesis en la Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador. Investigación de tipo básica, diseño descriptivo. La muestra incluyó estudiantes, egresados, directivos y empresas vinculadas al módulo formativo en Producción

Agropecuaria de la Unidad Educativa Saraguro, aunque no se especifica el número exacto de participantes. La obtención de información se realizó mediante cuestionarios, revisión de documentos y técnicas de observación. Se concluyó que los aspectos positivos y áreas de mejora en los procesos educativos de los módulos formativos, evidenciando la necesidad de fortalecer tanto la preparación aplicada como los conocimientos conceptuales en la crianza de especies menores.

Herrera et al. (2025) investigaron la *“Innovación educativa en el Bachillerato Agropecuario: Estrategias para optimizar el aprendizaje en el Manejo de Especies Menores”*, tesis en la Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador. El estudio es de enfoque cualitativo, método investigación-acción, la muestra estuvo integrado por los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Isidro Ayora, aunque no se especifica el número exacto de participantes, los instrumentos de acopio de los datos fueron la guía de entrevista, cuestionario y observación directa. Llegaron a concluir que la motivación y participación estudiantil, además de una mejora en las competencias técnicas y el aprendizaje significativo, favorecida por el uso de herramientas digitales y actividades prácticas. Siendo así, la incorporación de estrategias de innovación educativa demostró ser efectiva para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el módulo de Manejo de Especies Menores, recomendándose su aplicación en otros espacios formativos del Bachillerato Técnico Agropecuario.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Aguayo-Meléndez (2024) investigó *“Motivación Académica y Disortografía en estudiantes de educación superior de Lima”*, tesis en la Escuela de Oficiales de la FAP, Perú. La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, tipo de estudio básica, diseño no experimental transversal, la muestra estuvo compuesta por 176 estudiantes de universidades e institutos tecnológicos, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico e intencional. Se

aplicó el cuestionario de medición ordinal, ambos validados y con adecuados niveles de confiabilidad ($\alpha = .821$ y $\alpha = .930$). Entre sus conclusiones descubrieron que la motivación intrínseca y la extrínseca se relacionan de manera inversa con la disortografía, con correlaciones de $-.463$ y $-.430$, respectivamente. Asimismo, la motivación académica mostró una relación negativa con la disortografía cultural ($-.443$) y dinámica ($-.502$). En conclusión, el autor señala que existe una relación inversa significativa entre ambas variables ($Rho = -.437$), evidenciando que los estudiantes con mayores niveles de disortografía tienden a presentar menor motivación académica.

Talavera et al. (2024) estudió la *“Motivación académica en estudiantes universitarios de pregrado de Perú”*, tesis en la Universidad Nacional de Juliaca, Perú. Investigación básica, diseño no experimental transversal, la muestra estuvo compuesta por 340 estudiantes de pregrado de diez ciclos de estudios. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario. Los resultados demostraron que un 39.4% de los varones y un 29.1% de las mujeres presentaron alta motivación intrínseca, mientras que la motivación extrínseca alta se observó en el 38.5% de los varones y 26.5% de las mujeres. Además, se encontró que un 31.5% de los varones y un 28.5% de las mujeres experimentaban alta desmotivación. En conclusión, el estudio resalta la importancia de fomentar la motivación intrínseca, reconocer el papel de la motivación extrínseca y atender los factores que generan desmotivación en el entorno universitario.

Flores et al. (2025) investigó *“Factores determinantes de la motivación académica en estudiantes de educación técnica”*, tesis en la Universidad César Vallejo, Lima, Perú. estudio cualitativo, diseño fenomenológico y alcance descriptivo-exploratorio. La muestra estuvo compuesta por 15 estudiantes de quinto de secundaria y 3 docentes del área de educación técnica. Como instrumento de recolección de datos se utilizó la entrevista semiestructurada. Entre los resultados, se identificó que la motivación académica depende principalmente de la aplicabilidad

práctica de los conocimientos, del apoyo emocional de los docentes, de la disponibilidad de recursos educativos adecuados y de las condiciones socioeconómicas de los estudiantes. En conclusión, el estudio señala que la motivación académica en educación técnica se fortalece cuando los alumnos perciben utilidad práctica en sus aprendizajes, reciben respaldo docente, cuentan con recursos adecuados y tienen satisfechas sus necesidades básicas.

Vizarreta (2024) estudió el *“Efecto Pigmalión y motivación académica en estudiantes universitarios”*, tesis en la Universidad Científica del Sur, Lima, Perú. Estudio de tipo básico, diseño no experimental transversal. La muestra estuvo conformada por 216 estudiantes de arquitectura de una universidad privada. Para la recolección de datos se utilizaron el Test del Efecto Pigmalión (TEPau) y la Escala de Motivación Académica (EMA). Llegó a concluir que existe correlación directa y significativa entre el efecto Pigmalión y la motivación académica, evidenciando que un efecto Pigmalión positivo se asocia con estudiantes más motivados.

Meléndez (2023) desarrolló la tesis titulada *“Impacto de la producción de animales menores sobre la seguridad alimentaria en Molinopampa, Amazonas 2021”*, realizada en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Perú. Investigación de tipo básica, diseño no experimental transversal. La muestra estuvo conformada por pobladores del distrito de Molinopampa, aunque no se indica el número exacto de participantes. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta. Los resultados mostraron la caracterización de la crianza de animales menores en la zona, identificándose principalmente aves de corral y algunos mamíferos; también se determinó que la carne de gallina es el producto más consumido por las familias. En conclusión, se evidenció que la producción de animales menores influye de manera positiva, aunque no significativa, en la seguridad alimentaria de la comunidad, destacando un coeficiente de correlación de 0.450 en la relación entre la crianza de gallinas y el consumo semanal de su carne.

2.1.3. Antecedentes regionales

Quispe y Menoza (2024) presentó la tesis titulada “*Estilos de crianza y motivación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo – Cusco, 2023*”, realizada en la Universidad Andina de Cusco, Perú. Estudio de tipo básica, diseño no experimental transversal descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 442 estudiantes de primero a quinto de secundaria. Para la recolección de datos se utilizaron la escala de estilos de crianza de Steinberg y la subescala SEMAP-01 de motivación académica de la escala CEAP48. Llegaron a concluir que existe una correlación positiva y significativa, aunque baja, entre los estilos de crianza y la motivación académica ($Rho = 0.132$). Como conclusión, se comprobó que el enfoque parental autoritativo presenta una vinculación más estrecha con niveles superiores de motivación escolar, en tanto que los enfoques permisivo, autoritario y combinado no demostraron conexiones relevantes. Adicionalmente, se determinó que los alumnos exhiben grados balanceados de motivación académica, sobresaliendo una prevalencia del nivel elevado.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Motivación académica

2.2.1.1. Definición

La motivación académica es el impulso interno que moviliza a los alumnos hacia el compromiso con sus procesos formativos y el logro de sus objetivos educacionales. De acuerdo con Eccles y Wigfield (2002), este impulso surge de la interacción entre las expectativas personales de logro del estudiante y la importancia o significado que atribuye a las actividades académicas. Siguiendo esta perspectiva, Polanco (2005) sostiene que la motivación representa un componente fundamental en la enseñanza, dado que despertar el interés del educando es una responsabilidad central del profesor; en caso contrario, la ausencia de motivación puede derivar en desempeño

deficiente o fracaso académico, particularmente cuando el estudiante no encuentra sentido en los saberes que se le transmiten.

En consonancia con lo anterior, Galeano (2021) define la motivación académica como un impulso psicológico que activa tanto los procesos cognitivos como las conductas aplicadas del estudiante, facilitando el logro de sus metas educativas mediante la activación de sus conocimientos anteriores y fomentando una actitud positiva hacia el aprendizaje. Asimismo, Pintrich y De Groot (2000) establecen que la motivación académica representa el conjunto de convicciones, apreciaciones y sentimientos que impulsan a los alumnos a involucrarse de forma activa en su proceso educativo, a definir metas y, por ende, a comprometer esfuerzo para alcanzarlas.

Bajo esta perspectiva, la motivación académica constituye un factor determinante que dirige la conducta del estudiante; en consecuencia, esta fuerza no representa solamente un deseo, sino que surge de la combinación entre las aspiraciones de éxito del alumno vinculadas a su empeño y el valor que otorga a las actividades académicas. De este modo, cuando existe una motivación apropiada, esta opera como el elemento dinamizador que lleva a los estudiantes a participar activamente en su trayectoria de aprendizaje.

2.2.1.2. Teorías de la motivación académica.

2.2.1.2.1. Teoría de la atribución causal de Bernard Weiner.

La Teoría de la Atribución Causal, propuesta por el psicólogo Bernard Weiner (1979), se centra en la premisa de que la persistencia y la motivación futura no dependen del resultado directo, sino de la explicación que el individuo construye sobre la causa de ese evento. En este sentido, cuando una persona se enfrenta a un resultado, busca inmediatamente una explicación. Por lo tanto, se establece que estas explicaciones se ordenan en tres grandes categorías. En primer lugar, se evalúa si la causa es algo interno propio esfuerzo o habilidad o externo suerte o dificultad

del entorno. Además, se analiza si esa causa es fija y permanente o si puede variar con el tiempo. Finalmente, se considera si la causa está bajo el control del individuo como su dedicación o si es incontrolable.

Por tanto, para que una persona pueda mantener una buena motivación, es fundamental cómo interpreta o explica la razón de los malos resultados; por ello, cuando el fracaso se atribuye a una causa que es variable y que se puede controlar como una estrategia de estudio que no fue la mejor, la persona logra mantener la esperanza de que tendrá éxito en el futuro, y en consecuencia, obtiene el impulso necesario para cambiar su comportamiento. Sin embargo, la situación cambia si se atribuye el fracaso a causas fijas e incontrolables pues esto conduce a una expectativa muy baja y a la sensación de que no vale la pena esforzarse desmotivación.

Por consiguiente, la forma en que el estudiante analiza la causa de su desempeño se convierte en el verdadero motor que determinará si continuará o si, por el contrario, se rendirá ante los nuevos retos.

2.2.1.2.2. Teoría de la autoeficacia.

El juicio personal sobre las propias capacidades para ejecutar acciones específicas constituye la esencia de la autoeficacia, la cual Bandura (1997) definió como un factor cognitivo fundamental de la motivación, es así que esta creencia no se limita a saber lo que se puede hacer, sino a tener la confianza para organizar y persistir en la acción, incluso ante las adversidades, de este modo, quienes poseen alta autoeficacia eligen tareas más desafiantes y mantienen un mayor esfuerzo, mientras que la baja autoeficacia lleva a la evitación de retos.

La teoría sustenta la motivación académica al establecer que la creencia del estudiante en su capacidad para aprender y desempeñarse es lo que impulsa el esfuerzo, la persistencia y la elección de metas; Es decir, un estudiante con alta autoeficacia en alguna de las áreas curriculares,

estará motivado a abordar problemas complejos y no se rendirá ante el primer error, pues cree que su esfuerzo resultará en dominio.

2.2.1.3. Determinantes de la motivación académica.

Para entender por qué un estudiante se siente motivado o no, es necesario mirar más allá de su actitud individual. De hecho, diversos elementos externos y del entorno educativo actúan como impulsores o frenos de su deseo de aprender. En este sentido, según González et al. (2002) señalan que la motivación en el estudio depende de una variedad de elementos como:

- **La materia de estudio.** La materia que se enseña no siempre genera el mismo interés, lo cual tiene un impacto directo en el nivel de esfuerzo y dedicación del alumno.
- **Las metodologías didácticas.** Ciertas estrategias didácticas usadas por los maestros pueden ser más inspiradoras que otras, dependiendo de cómo se ajusten al contenido y al contexto.
- **La actitud del profesor.** El entusiasmo, la personalidad y los recursos que utiliza el docente son aspectos fundamentales que pueden aumentar positivamente el interés de los estudiantes.
- **El ambiente social y familiar del alumno.** El ambiente familiar y el círculo social también cumplen una función vital en cómo se siente el estudiante respecto a sus ganas de aprender y su rendimiento.
- **Los cambios recientes en la educación.** Los cambios en la enseñanza, especialmente el modelo que pone al alumno como el principal responsable de su aprendizaje, han modificado la forma en que se aborda la motivación.

En suma, la motivación no es un rasgo fijo del estudiante, sino que es un resultado que depende de una mezcla compleja entre la materia, la forma de enseñar del profesor y el ambiente que rodea

al alumno; por lo tanto, mejorar la motivación requiere actuar de manera estratégica sobre todos estos aspectos.

2.2.1.4. Tipos de motivación académica.

La motivación se clasifica generalmente en dos grandes tipos, dependiendo de si el motivo está dentro o fuera del alumno. De este modo, Yumon et al. (2024) identifican dos clases principales de motivación académica:

- **Motivación intrínseca.** Esta motivación nace del propio estudiante. El motor es el interés personal, la satisfacción o la curiosidad que produce la actividad en sí misma. Es decir, el alumno hace la tarea porque le gusta o le resulta un desafío, no por una recompensa externa. Los estudiantes que manifiestan este tipo de motivación suelen alcanzar comprensiones más profundas, demuestran mayor perseverancia ante los obstáculos, indagan en ideas novedosas y desarrollan habilidades de pensamiento crítico más robustas. Como resultado, se genera un compromiso auténtico con el aprendizaje y una retención duradera de los conocimientos.
- **Motivación extrínseca.** Esta forma de motivación se basa en incentivos externos a la tarea en sí misma. Por ejemplo, el deseo de obtener notas sobresalientes, recibir reconocimientos, conseguir la valoración de otros o evitar penalizaciones. Este estímulo externo es útil para dar inicio y mantener la dedicación en aquellas tareas que, por naturaleza, resultan poco atractivas. Aunque favorece el cumplimiento de obligaciones escolares y la formación de hábitos de estudio, una dependencia excesiva en estos alicientes puede tornarse perjudicial, dado que puede provocar que los alumnos se concentren exclusivamente en conseguir recompensas y pierdan la curiosidad genuina por aprender.

En relación a lo expuesto se afirma que, mientras la motivación intrínseca asegura una comprensión profunda y un compromiso real con el contenido, la motivación extrínseca sirve como un impulso práctico para cumplir con las responsabilidades académicas. Lo ideal es que ambos tipos trabajen juntos, pero priorizando siempre el desarrollo del interés interno del alumno.

2.2.1.5. Dimensiones de la motivación académica.

Pintrich y De Groot (1990) identifican tres elementos fundamentales o aspectos esenciales de la motivación académica.

2.2.1.5.1. Motivacional de valor.

El Componente de Valor representa el pilar inicial de la motivación, pues se centra en el sentido o propósito que el estudiante le da a la actividad de estudio. Si el alumno no percibe que la tarea es importante, interesante o útil para su futuro, su impulso para dedicarle esfuerzo será casi nulo. Pintrich y De Groot (1990) plantean que son los motivos individuales los que confieren significado a la actividad, constituyendo el elemento determinante para que la persona opte por iniciarla o no. Esta noción se vincula estrechamente con los objetivos personales. En esta línea, González (1999) agrega que esta dimensión se asocia con las finalidades que establece el alumno, tales como las orientadas al dominio del conocimiento (deseo de ampliar saberes) o las centradas en el desempeño (aspiración de conseguir buenas calificaciones). Cuando el objetivo está bien definido, la relevancia de la tarea se incrementa, potenciando así la dedicación requerida.

En síntesis, el valor constituye el impulso primario de la motivación. Un estudiante requiere identificar un propósito convincente para dedicarse al estudio, dado que, si percibe la actividad como insignificante o carente de aplicabilidad, no invertirá esfuerzo, independientemente de sus habilidades para ejecutarla.

2.2.1.5.2. Expectativa.

El Componente de Expectativa aborda la confianza que tiene el estudiante en sus propias habilidades para ejecutar una tarea académica con éxito. Aunque el alumno considere que una materia es muy importante (Valor), si no cree que tiene la capacidad necesaria para dominarla, su motivación se detendrá. Pintrich y De Groot (1990) afirman que las percepciones de la propia competencia son fundamentales para la motivación académica. Es decir, si la persona no se siente apta para cumplir con la tarea, esto afectará negativamente su compromiso. Este concepto ha sido muy estudiado en teorías como la de la autoeficacia. En este contexto, González (1999) menciona que la expectativa se vincula con la autoeficacia y las percepciones de competencia, que son el conjunto de creencias que tiene el estudiante sobre su propia habilidad para desempeñarse.

Por consiguiente, la expectativa actúa como el regulador de la persistencia; la motivación solo se mantiene si el estudiante posee una firme convicción en sí mismo, debido a que solo la seguridad de poder conseguir la meta permite superar los obstáculos y mantener el esfuerzo.

2.2.1.5.3. Afectiva emocional.

Este componente incluye todas las reacciones o sentimientos (positivos o negativos) que el estudiante experimenta al realizar o incluso solo al pensar en una actividad académica; los sentimientos de gusto, satisfacción o, al contrario, la ansiedad y el aburrimiento, influyen fuertemente en su futuro comportamiento, lo cual convierte esta dimensión en un pilar esencial. Pintrich y De Groot (1990) lo califican como un pilar importante, puesto que las emociones proveen significado a la acción; de esta manera, las metas que generan un buen estado de ánimo son las que más impulsan la dirección de la conducta. De igual manera, González (1999) comenta que este componente se observa directamente en las reacciones emocionales del estudiante ante la tarea, siendo así que experimentar alegría al aprender o miedo a un examen determina si el alumno querrá volver a esa actividad o si intentará evitarla en el futuro.

2.2.2. Aprendizaje en producción de animales menores

2.2.2.1. Definición.

El aprendizaje es el mecanismo fundamental que permite al estudiante asimilar la información y adquirir nuevas capacidades, resultando esencial para cualquier disciplina técnica. Ochoa (2022) define el aprendizaje como la manera en que el alumno internaliza e interpreta los conocimientos que se le comunican durante la enseñanza, sin importar si esta instrucción es consciente, formal o informal. En la producción animal, este concepto es vital porque el conocimiento sobre sanidad y nutrición se adquiere tanto en el aula como al observar y practicar junto a productores experimentados.

En una perspectiva más amplia, el Colectivo de autores (2004) establece que el aprendizaje es el proceso por el cual el comportamiento y la psique de una persona se transforman gracias a la interacción con el entorno; este proceso incluye tanto actividades internas como las acciones prácticas (manipulación de objetos y comunicación), lo que implica que se adquieren no solo saberes y habilidades, sino también actitudes, emociones y la voluntad necesaria para actuar. Por esta razón, en el entorno de la granja, el alumno modifica su comportamiento mediante la interacción directa con los animales y las infraestructuras, cultivando la tolerancia y el compromiso necesarios para el cuidado apropiado.

Por otra parte, Paz y Peña (2021) describen el aprendizaje como un proceso interno que provoca cambios estables en la conducta; dichos cambios reflejan la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes o emociones que surgen de la experiencia del individuo al interactuar con el medio. Esto se aplica a la producción animal cuando el estudiante adquiere la destreza de manipular los animales de forma segura y eficiente (habilidad práctica), demostrando que la experiencia con el rebaño ha generado capacidades duraderas.

De este modo, Pérez y Hernández (2014) sostienen que aprender requiere una intensa actividad mental y la asimilación de saberes, siempre conectando lo nuevo con lo que ya se conoce; se trata de un proceso activo, creativo, reflexivo y cooperativo que se desarrolla al interactuar con objetos y personas. Además, integra el pensamiento y el sentimiento, demostrando que las emociones y los conocimientos actúan de forma conjunta.

En consecuencia, el aprendizaje en la producción de animales menores es un proceso activo, multidisciplinario y aplicado que tiene como objetivo transformar los conocimientos teóricos en habilidades prácticas, actitudes éticas y capacidades de gestión necesarias para la cría eficiente y rentable de especies como cuyes y conejos.

2.2.2.2. Teorías acerca del aprendizaje.

2.2.2.2.1. Teoría Sociocultural del Desarrollo - Lev Vygotsky.

La Teoría Sociocultural Vygotsky (1978). postula que el aprendizaje no es un proceso puramente individual, sino que se produce a través de la interacción social y la participación guiada en contextos culturales y comunitarios relevantes. Vygotsky introduce el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que es la distancia entre lo que el estudiante puede hacer de forma autónoma y lo que puede lograr con la ayuda de un experto (el profesor o un técnico). El andamiaje es el proceso por el cual el experto ofrece apoyo temporal al estudiante para que este pueda dominar una habilidad que antes le resultaba difícil.

La formación en crianza de especies menores para alumnos de ingeniería no puede limitarse únicamente al espacio del salón de clases. La implementación práctica de los conocimientos teóricos (como la planificación de sistemas de aireación para conejos o el reconocimiento de agentes parasitarios en cuyes) se concreta en las unidades productivas de la institución universitaria. Es en este contexto donde el docente o especialista técnico, funcionando como mediador pedagógico, orienta al estudiante en la ejecución de actividades complejas dentro

de su zona de desarrollo próximo. Esta metodología garantiza que el alumno desarrolle competencias prácticas aplicables al ámbito agropecuario y no se limite a la retención memorística de información conceptual.

2.2.2.2.2. Teoría el Aprendizaje Significativo - David Ausubel.

La Teoría del Aprendizaje Significativo, formulada por Ausubel (1968), plantea que el aprendizaje es más efectivo y duradero cuando los nuevos conocimientos se integran de forma coherente y sustancial con los saberes previos del estudiante. Este enfoque se aleja del aprendizaje memorístico, priorizando la vinculación lógica y cognitiva de los contenidos. Su aplicación es especialmente importante en campos prácticos como la ingeniería, donde la comprensión profunda de los conceptos es clave para resolver problemas reales. En este sentido, en la formación del profesional agropecuario especializado en la crianza de especies menores, es fundamental que los estudiantes no se limiten a memorizar datos sobre nutrición o sanidad animal, sino que logren asimilar los principios científicos que sustentan estas prácticas, integrándolos en su estructura cognitiva para generar un aprendizaje verdaderamente significativo.

2.2.2.3. Aprendizaje en el contexto universitario

El proceso de aprendizaje dentro de la universidad es un fenómeno dinámico que depende de la interacción armónica de varios actores y factores esenciales. De acuerdo con Paz y Peña (2021), el éxito educativo se sustenta en los siguientes elementos:

- **El estudiante.** El alumno constituye el actor central del proceso educativo, dado que su habilidad para procesar la información, su grado de motivación, sus condiciones afectivas y sus saberes anteriores establecen el modo en que interpreta, incorpora y aplica el conocimiento. Bajo esta perspectiva, el estudiante se involucra de forma activa en su desarrollo formativo, estableciendo conexiones entre los contenidos nuevos y sus

conocimientos existentes, construyendo así sentido a partir de su propia trayectoria vivencial.

- **El docente.** El docente favorece el aprendizaje a través de la implementación de diversas estrategias pedagógicas, una comunicación efectiva, evaluaciones formativas y un acompañamiento cercano a los estudiantes. Su función principal es orientar, motivar, facilitar y valorar el progreso del alumnado, garantizando que existan las condiciones adecuadas para el desarrollo de conocimientos, competencias, valores y actitudes.
- **El contexto universitario / entorno.** El contexto universitario influye de manera directa en el proceso de aprendizaje. Factores como la infraestructura, los recursos didácticos, el clima institucional, las relaciones entre las personas y la cultura organizacional determinan la calidad del entorno educativo. Un espacio seguro, inclusivo y colaborativo contribuye a aumentar la motivación, el bienestar estudiantil y la eficacia general del proceso formativo.
- **Procesos integradores.** los procesos integradores potencian el aprendizaje cuando el estudiante participa activamente, conecta los conocimientos nuevos con los previos y se somete a evaluaciones constantes. Esto permite ajustar las estrategias de enseñanza, consolidar aprendizajes y desarrollar competencias de forma continua. En este marco, el alumno ocupa un rol central al relacionar la información adquirida con sus experiencias y motivación personal, mientras que la intervención del docente como mediador y guía, junto con un entorno universitario propicio, favorece el proceso de desarrollo integral del estudiante.

2.2.2.4. Factores que influyen en el aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso que puede verse potenciado o limitado por diversas condiciones inherentes al individuo y a su entorno. Según la Clínica Universidad de Navarra (2025), la eficacia con la que una persona asimila nuevos conocimientos está sujeta a los siguientes factores principales:

- **Edad.** La capacidad de adquirir nuevos saberes y habilidades puede modificarse a lo largo de las distintas etapas de la vida de una persona.
- **Estado de salud.** Las condiciones físicas y médicas de un individuo pueden tener un impacto directo en la capacidad cognitiva necesaria para procesar la información.
- **Ambiente.** Un entorno que estimule la curiosidad y la participación facilita el proceso de aprendizaje, mientras que uno que sea adverso lo dificulta.
- **Motivación.** El interés y la participación activa que demuestra el alumno ejercen una influencia decisiva en la eficacia y la dedicación hacia el proceso de aprendizaje.

Por tanto, el aprendizaje efectivo no es un evento casual, sino el resultado de una interacción equilibrada de elementos internos y externos; es así que optimizar el aprendizaje requiere intervenir estratégicamente para asegurar tanto el bienestar del estudiante como la calidad y el estímulo del entorno educativo.

2.2.2.5. Evaluación del aprendizaje.

La evaluación del aprendizaje constituye un proceso sistemático y permanente orientado a establecer de qué manera y en qué medida el alumno ha avanzado en el desarrollo de conocimientos, destrezas y capacidades. Enríquez et al. (2023) señalan que la evaluación de los aprendizajes representa un proceso sostenido fundamentado en la reflexión acerca de los

mecanismos mediante los cuales se generan los nuevos saberes, lo que conlleva la ejecución de las siguientes fases:

- **Recolección de información.** Este paso implica recopilar y seleccionar información pertinente sobre el conocimiento que han adquirido los estudiantes. Esto se logra mediante la interacción directa de herramientas especializadas o el análisis de diversos escenarios de aprendizaje.
- **Interpretación y valoración.** Se efectúa el examen y la estimación del nivel de progreso del estudiante respecto a los indicadores de evaluación definidos con anterioridad. Esta valoración debe enfocarse desde un enfoque cualitativo, priorizando el grado de desarrollo de la competencia por encima de una simple expresión numérica.
- **Toma de decisión y plan de acción.** El proceso concluye con la elaboración de un plan de acción. Este plan cumple una función dual: por un lado, facilitar al estudiante el fortalecimiento o la promoción de los aprendizajes que requieren consolidación mediante el acompañamiento docente; por otro lado, exigir al educador la planificación de nuevas tácticas pedagógicas fundamentadas en las evidencias recabadas durante el proceso evaluativo.

En resumidas cuentas, la evaluación del aprendizaje constituye una herramienta de orientación continua que trasciende la simple medición de logros; su importancia radica en proveer al docente los insumos necesarios para reorientar las prácticas educativas y, al estudiante, la retroalimentación requerida para garantizar el desarrollo efectivo de sus competencias.

2.2.2.5. Dimensiones del aprendizaje en la producción de animales menores.

Las dimensiones del aprendizaje en la producción de animales menores fueron consideradas del sílabo de la asignatura; por cuanto, dichas dimensiones corresponden al desarrollo

de la competencia en la asignatura; por cuanto, las dimensiones son el aprendizaje en la producción de cuyes y conejos.

2.2.2.4.1. Aprendizaje en la producción de cuyes

La adquisición de conocimientos especializados en la crianza de cuyes es clave para garantizar la eficiencia productiva y la sostenibilidad económica de las explotaciones. Dentro de este proceso, el Dominio Técnico-Zootécnico cumple un papel central, al enfocarse en la gestión nutricional y reproductiva. Según Chauca (1997), una formación efectiva debe incluir la capacidad de formular dietas balanceadas con los recursos locales disponibles, además de comprender las dinámicas de crecimiento y la eficiencia en la conversión alimenticia, elementos esenciales para optimizar la rentabilidad del sistema productivo.

Igualmente, resulta imprescindible el conocimiento en sanidad y medidas de prevención sanitaria. Sarmiento y Velezmoro (2012) señalan que la formación permanente en la detección precoz de patologías y la adopción de protocolos preventivos estrictos, tales como la bioseguridad y los esquemas de inmunización, constituye un pilar educativo esencial que reduce las mermas financieras; adicionalmente, el ámbito económico-administrativo es crucial, ya que transforma la labor productiva en una empresa sustentable. El Ministerio de Agricultura y Riego (MINAGRI, 2017) señala que el sistema de registros zootécnicos y financieros no debe entenderse únicamente como un requisito administrativo, sino como una herramienta pedagógica que permite al productor tomar decisiones informadas sobre el retiro de reproductores, la mejora genética y la evaluación de costos. De esta manera, la gestión adecuada de los registros se convierte en un elemento esencial para el mejoramiento continuo y sostenible del emprendimiento.

2.2.2.4.2. Aprendizaje en la producción de conejos.

En la cunicultura, el aprendizaje se orienta fuertemente hacia la tecnificación y la intensificación de los sistemas productivos. Un elemento fundamental de conocimiento es el

relacionado con la fisiología reproductiva y el manejo intensivo, debido a que la rentabilidad depende de ciclos productivos altamente eficientes. De Blas y Wiseman (2010) mencionan que el éxito económico de la granja depende críticamente del aprendizaje en el manejo intensivo de la reproducción, lo cual incluye técnicas como la inseminación artificial o la palpación para el diagnóstico de gestación, siendo este manejo indispensable para lograr ciclos productivos más cortos. Por otra parte, es importante conocer respecto al control ambiental y diseño de infraestructura, puesto que los conejos son muy sensibles a las condiciones externas, por ello el productor debe dominar estas variables. Lebas (1999) explica que el aprendizaje actual requiere el dominio de las especificaciones de las instalaciones y la ventilación, porque la regulación de las variables ambientales dentro de las naves de engorde influye directamente en la tasa de crecimiento y en la susceptibilidad a enfermedades respiratorias.

Además, es necesario que el estudiante aprenda sobre la calidad y comercialización es un campo de conocimiento imprescindible para obtener ingresos de la producción; en esta línea, la FAO (2004) destaca que el productor debe aprender a identificar nichos de mercado y a comprender los requisitos de calidad y trazabilidad que demanda el consumidor, esto implica desarrollar habilidades de negociación y la capacidad de trabajar en equipo

2.3. Bases conceptuales

Académica. Es todo lo relacionado con la educación formal, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo intelectual dentro de instituciones educativas. Lo académico implica tanto la adquisición de conocimientos teóricos como la aplicación práctica de estos en contextos profesionales.

Afectiva. Es el componente emocional del comportamiento humano, vinculado a sentimientos positivos como el interés, la satisfacción y la empatía. En el aprendizaje, la dimensión afectiva contribuye a mantener la disposición para participar, cooperar y disfrutar del proceso educativo.

Animales. Son los organismos pluricelulares pertenecientes al reino animalia, caracterizados por su movilidad, capacidad sensorial y reproducción sexual. En la agropecuaria, los animales son parte esencial de los sistemas de producción, ya que proveen carne, leche, pieles y otros productos de valor alimentario y económico.

Aprendizaje. Proceso mediante el cual una persona adquiere, modifica o refuerza conocimientos, habilidades, valores y actitudes a través del estudio, la experiencia o la práctica. En la formación agropecuaria, el aprendizaje implica integrar la teoría con la práctica para desarrollar competencias técnicas en la producción animal y vegetal.

Conejos. Son mamíferos domésticos de la especie *Oryctolagus cuniculus*, caracterizados por su rápido crecimiento, alta fertilidad y eficiencia en la conversión alimenticia. Su carne es magra, nutritiva y de bajo contenido calórico. La cunicultura es una actividad productiva que contribuye a la seguridad alimentaria y a la diversificación de la producción agropecuaria.

Cuyes. Son pequeños mamíferos domésticos de la especie *Cavia porcellus*, originarios de los Andes sudamericanos. Su crianza tiene gran valor alimenticio, económico y cultural, pues su carne es rica en proteínas, de bajo contenido graso y fácil digestión. La producción de cuyes representa una alternativa rentable y sostenible para familias rurales.

Emocional. Es el conjunto de estados internos que influyen en el comportamiento, la atención y la motivación de una persona. La estabilidad emocional favorece la concentración, el manejo del estrés y la actitud positiva frente a los retos académicos. En estudiantes agropecuarios, el equilibrio emocional es clave durante las prácticas de campo y el trabajo con animales.

Expectativa. Es la confianza o creencia que tiene una persona en su propia capacidad para alcanzar metas o resultados deseados. En la motivación académica, la expectativa se relaciona con la autoeficacia, la perseverancia y la convicción de que el esfuerzo personal conducirá al éxito académico y profesional.

Menores. Son las especies animales de pequeño tamaño, rápida reproducción y bajo costo de mantenimiento. Estos animales, como cuyes, conejos o aves, se crían generalmente en sistemas familiares o semiintensivos y constituyen una importante fuente de proteína animal y sustento económico para comunidades rurales.

Motivación. Es la fuerza interna o externa que impulsa al individuo a realizar determinadas acciones para alcanzar metas personales o profesionales. En el ámbito educativo, la motivación determina el grado de interés, esfuerzo y persistencia que el estudiante muestra hacia sus estudios. Una adecuada motivación promueve el aprendizaje activo, la participación y la superación de dificultades académicas.

Producción. Es el conjunto de actividades orientadas a transformar recursos naturales o insumos en bienes útiles para el consumo o la comercialización. En el contexto agropecuario, la producción implica el manejo eficiente de animales y cultivos para generar alimentos, ingresos y sostenibilidad económica.

Valor. Es la importancia, significado o utilidad que una persona atribuye a un objeto, conocimiento o actividad. En el ámbito educativo, el valor se asocia al reconocimiento que el estudiante otorga a los aprendizajes por su aplicación en la vida profesional y personal. Cuando el estudiante percibe valor en sus estudios, su compromiso académico aumenta.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de animales menores en los estudiantes de ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas 2023.

3.1.2. Hipótesis específicas

- a) Existe relación significativa entre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de cuyes en los estudiantes de ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas 2023.
- b) Existe relación significativa entre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de conejos en los estudiantes de ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas 2023.

3.2. Variables

El estudio presenta dos variables:

Variable 1: Motivación académica.

Variable 2: Aprendizaje en la producción de animales menores.

3.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición opracional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Nivel y rango
Variable 1: Motivación académica	La motivación académica es el grupo de ideas, valores y sentimientos que impulsa a los estudiantes a ser activos en su aprendizaje, a definirse metas y, en consecuencia, a esforzarse para hacerlas realidad (Pintrich y De Groot, 2000).	Se aplicó un cuestionario para el acopio de datos con un total de 15 ítems, distribuido en tres dimensiones.	Motivacional de valor	Valor profesional	Ordinal 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	1=Bajo: 15 – 35 2=Medio: 36 – 55 3=Alto: 56 – 75
				Autonomía formativa		
				Responsabilidad académica		
			Motivación de expectativa	Autoeficacia académica		
				Autoconocimiento		
				Perseverancia profesional		
			Motivación afectiva-emocional	Satisfacción académica		
				Entusiasmo participativo		
				Autoestima académica		
Variable 2 Aprendizaje en la producción de animales menores	El aprendizaje es un proceso interno que provoca cambios estables en la conducta; dichos cambios reflejan la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes o emociones que surgen de la experiencia del individuo al interactuar con el medio (Paz y Peña, 2021)	Los datos fueron recopilados del acta de notas.	Aprendizaje en la producción de cuyes	Conocimiento técnico	Ordinal Calificación vigesimal	1=Deficiente: 0–10 2=Regular: 11–13 3=Bueno: 14–16 4=Excelente: 17–20
				Habilidad práctica		
				Actitud productiva		
				Innovación sostenible		
			Aprendizaje en la producción de conejos	Conocimiento técnico		1=Deficiente: 0–10 2=Regular: 11–13 3=Bueno: 14–16 4=Excelente: 17–20
				Destreza práctica		
				Actitud productiva		
				Gestión sanitaria		

3.4 Tipo y nivel de investigación

3.4.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica, este tipo de investigación es aquella que busca generar conocimiento teórico y científico sobre fenómenos, hechos o relaciones, sin buscar una aplicación práctica inmediata; según Bernal (2016), este tipo de investigación se orienta a la producción de conocimiento válido y sistemático que permite comprender la naturaleza de la realidad, sus leyes y principios fundamentales, contribuyendo al desarrollo conceptual de la disciplina; por su parte, Hernández-Sampieri y Mendoza (2023), la investigación básica tiene como propósito principal explorar y explicar los fenómenos, así como describir las relaciones entre ellos y desarrollar teorías, dando mayor importancia al conocimiento teórico que a la aplicación práctica para resolver problemas concretos.

3.4.2. Nivel de investigación

La investigación de tipo correlacional se enfoca en analizar la relación entre dos o más variables sin que el investigador las manipule, con el propósito de determinar la dirección y la intensidad de dicha relación; de acuerdo con Hernández et al. (2017), este enfoque permite reconocer asociaciones o patrones entre variables, aunque no implica una relación de causa y efecto; asimismo, Ñaupas et al. (2023) indica que este tipo de estudio busca cuantificar el grado de vinculación entre variables mediante el uso de coeficientes estadísticos, lo que favorece una mejor comprensión de cómo se relacionan los fenómenos analizados.

3.5. Método

4.2.1. El método hipotético-deductivo

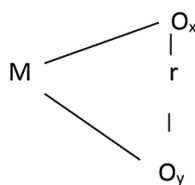
Para el desarrollo de la investigación se empleó el método hipotético-deductivo, el cual permite generar hipótesis basadas en la observación y en fundamentos teóricos, para luego derivar

consecuencias que puedan ser comprobadas a través de la experimentación o la observación sistemática; de acuerdo con Hernández et al. (2017), este método implica formular hipótesis explicativas de los fenómenos, diseñar procedimientos para su comprobación y analizar los resultados con el fin de confirmar o rechazar dichas hipótesis, igualmente, Bernal (2016) destaca que el método hipotético-deductivo proporciona una estructura lógica y ordenada a la investigación, favoreciendo la producción de conocimientos científicos sólidos y verificables.

3.6. Diseño de investigación

El diseño metodológico de la presente investigación corresponde a un diseño no experimental transeccional descriptivo-correlacional, este tipo de diseño se caracteriza por observar y analizar las variables tal como se presentan en su entorno natural, sin manipularlas, y recolectar los datos en un solo momento del tiempo, cuyo propósito principal es describir fenómenos y examinar la relación existente entre las variables estudiadas.

De acuerdo con Valderrama (2015), este diseño permite analizar de forma simultánea múltiples variables para identificar posibles asociaciones o patrones, sin que ello implique establecer una relación de causa y efecto; de manera similar, Carrasco (2006) afirma que el diseño transversal posibilita conocer la situación de un fenómeno en un momento determinado, aportando información valiosa para la descripción y el análisis correlacional de las variables:



Donde:

M = Muestra

Ox = Observación de la variable 1

Oy = Observación de la variable 2

r = Coeficiente de correlación entre las variables

3.7. Población y muestra

3.7.1. Población

La población de estudio es el conjunto completo de individuos, objetos o elementos que poseen características comunes y sobre los cuales se desea obtener información en una investigación; igualmente, McMillan y Schumacher (2010), la población representa todos los casos que cumplen con los criterios definidos por el investigador, y constituye la base para seleccionar la muestra y garantizar que los hallazgos sean representativos; de igual forma, Mora (2018) indica que identificar claramente la población de estudio permite delimitar el universo de análisis, facilitando la planificación y aplicación adecuada de los instrumentos de recolección de datos.

En función de la definición, para el desarrollo de la investigación se tomó como población de estudio a 40 estudiantes de ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas 2023.

Tabla 1

Población de estudiantes de ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas 2023

Escuela Profesional	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Ingeniería Agropecuaria	26	14	40
Total	26	14	40

Nota. Nómina de matrícula de estudiantes ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas 2023.

3.7.2. Muestra

La muestra según Tamayo y Tamayo (2003), es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población universo, o colectivo, partiendo de la observación de una fracción de la población considerada. Por otro lado, Hernández et al. (2017) señalan que la muestra constituye un subconjunto representativo de la

población, sobre el cual se aplican los instrumentos de recolección de datos para obtener información confiable y generalizable.

Por consiguiente, la muestra de estudio estuvo conformada por el 100 % de los estudiantes de Ingeniería Agropecuaria de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, sede Andahuaylas, 2023; es decir, la investigación utilizó una muestra censal, ya que se incluyó a todos los estudiantes que conformaban la población en ese período.

3.7.3. Técnica muestral

La selección de la muestra de estudio se realizó mediante la técnica de muestreo no probabilístico intencional, en la cual el investigador elige deliberadamente a los participantes que poseen características específicas relevantes para el estudio, en lugar de seleccionarlos al azar. Según Hernández et al. (2017), este tipo de muestreo permite seleccionar casos que aporten información rica y pertinente para responder a los objetivos de la investigación, priorizando la relevancia sobre la representatividad estadística. Por otro lado, Tamayo y Tamayo (2006) señala que el muestreo intencional se utiliza cuando se requiere estudiar un grupo específico de individuos que poseen determinadas cualidades o experiencias, garantizando que la muestra aporte datos útiles y significativos para el análisis.

3.7.3.1. Criterios de selección.

a) Por inclusión

Fueron considerados parte de la muestra de estudio:

- Estudiantes matriculados en Ingeniería Agropecuaria de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, sede Andahuaylas, durante el año 2023.
- Participantes que cursan asignaturas relacionadas con producción de animales menores, como cuyes y conejos.

- Estudiantes que aceptan participar voluntariamente en el estudio y completan el consentimiento informado.

b) Por exclusión

No son considerados parte de la muestra de estudio:

- Estudiantes que no cursan asignaturas de producción de animales menores durante el año académico 2023.
- Estudiantes que se encuentran ausentes o no completan los instrumentos de recolección de datos, como encuestas o pruebas.
- Participantes que no proporcionan consentimiento informado para su participación en la investigación.

3.8. Técnicas e instrumentos

3.8.1 Técnicas

Las técnicas de investigación aplicadas para el desarrollo del estudio fueron la encuesta y el análisis documental.

La encuesta es una técnica destinada a obtener información directamente de los participantes mediante instrumentos estructurados, permitiendo conocer sus percepciones, actitudes y conocimientos sobre un tema específico. Según McMillan y Schumacher (2010), la encuesta permite recoger datos de manera sistemática, facilitando el análisis y la comparación de resultados entre los participantes. En esta investigación, la encuesta se aplicó a los 40 estudiantes de Ingeniería Agropecuaria de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, sede Andahuaylas, 2023, mediante cuestionarios que evaluaban su motivación académica y aprendizaje en la producción de animales menores.

El análisis documental constituye una técnica que posibilita la revisión, examen y organización de información proveniente de documentos oficiales, registros y reportes, con el propósito de obtener datos complementarios y confiables. Según Valles (2012), esta técnica permite sistematizar la información existente para analizar los fenómenos estudiados y contrastar los resultados obtenidos por otros medios. En este estudio, se recurrió a la revisión de actas de notas, informes de desempeño académico y registros institucionales, con el fin de determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en la producción de animales menores y reforzar los resultados derivados de la aplicación de la encuesta.

3.8.2 Instrumentos

Para la recopilación de la información, se utilizaron dos fuentes principales: la aplicación de un cuestionario y la guía de análisis documental; en este contexto, el cuestionario se reconoce como una herramienta valiosa dentro de la investigación científica, ya que permite al investigador concentrarse en aspectos específicos del objeto de estudio y aplicarlos en condiciones controladas, constituyéndose como una forma estructurada de la técnica de encuesta (Gómez, 2012); del mismo modo, Pintrich y DeGroot (1990), citados por Garrote, Garrote y Jiménez (2016), afirma que el cuestionario es un instrumento válido y confiable para medir variables psicológicas y educativas, al proporcionar datos que pueden ser comparados y analizados de manera sistemática.

En esta investigación, el cuestionario fue adaptado por el Bach. Melquiades Rómulo Huamán Suca, su administración fue auto administrada, con una duración aproximada de 10 minutos, y su objetivo fue evaluar la motivación académica en estudiantes universitarios. El instrumento se estructuró en tres dimensiones: D1: Motivación de valor (5 ítems: 1–5), D2: Motivación de expectativa (5 ítems: 6–10) y D3: Motivación afectiva-emocional (5 ítems: 11–15).

El cuestionario se evaluó utilizando una escala tipo Likert de cinco niveles ordinales: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). La validez del instrumento fue verificada mediante juicio de expertos, quienes confirmaron que los ítems reflejaban adecuadamente la variable de motivación académica. La confiabilidad se determinó a través de la consistencia interna, obteniéndose un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,806, lo que evidencia una buena fiabilidad.

La aplicación del instrumento se llevó a cabo mediante la entrega del cuestionario a los estudiantes universitarios seleccionados, con el fin de recopilar información sobre su motivación académica en cada dimensión evaluada; la puntuación total, se calculó sumando los valores de los 15 ítems, con un rango posible entre 15 y 75 puntos, con base en esta puntuación, se establecieron tres niveles de motivación: bajo (15–35 puntos), medio (36–55 puntos) y alto (56–75 puntos), permitiendo así identificar el grado de motivación académica de cada participante.

De otro lado, para medir el aprendizaje en la producción de animales menores, aplicó la ficha de análisis documental, según Hernández et al. (2014) es el instrumento mediante el cual el investigador detecta, obtiene y consulta la bibliografía y otros materiales que contienen información relevante, seleccionándola de manera sistemática para que resulte útil a los propósitos del estudio; por su parte, Bardin (2002) manifiesta que este instrumento permite operacionalizar el análisis de contenido, en tanto establece unidades de registro y categorías previamente definidas que orientan la lectura sistemática del documento, evitando así una revisión ambigua o subjetiva de la información; siendo así, se analizó el acta de notas, con el propósito de revisar de manera sistemática la información contenida en dicho documento oficial. siendo así, en la presente investigación, las actas de notas se revisaron cuidadosamente para recopilar información relacionada con el aprendizaje de los estudiantes en la producción de animales menores, el

procedimiento consistió en verificar la autenticidad de los documentos, extraer los datos correspondientes a cada estudiante y organizarlos sistemáticamente, de manera que se pudiera determinar su rendimiento académico y complementar los resultados obtenidos a través de la encuesta sobre motivación académica; además, se debe indicar que la medición de la variable aprendizaje es en decimales que abarca de 0 a 20, al ser baremado queda del siguiente modo: 1=deficiente: 0–10, 2=regular: 11–13, 3=bueno: 14–16 y 4=excelente: 17–20.

Tabla 2

Ficha técnica

Aspectos	Descripción
Autor	Pintrich y DeGroot (1990) citados por Garrote, Garrote & Jiménez, 2016
Adaptado por	Bach. Melquiades Rómulo HUAMÁN SUCA
Disponible en:	https://www.redalyc.org/pdf/551/55144743002.pdf
Año de edición	2016
País de origen	Universidad de Castilla-La Mancha - España
Administración	Auto administrado
Duración	10 minutos
Objetivo	Este instrumento tiene por finalidad evaluar la motivación académica en estudiantes universitarios.
Dimensiones	D1: Motivación de valor D2: Motivación de expectativa D3: Motivación afectiva-emocional
Campo de aplicación	estudiantes universitarios.
Validez	El instrumento fue validado mediante el juicio de expertos; los mismos, dieron que el instrumento está estructura para medir lo que tiene que medir sobre la variable.
Índice de fiabilidad	Por consistencia interna, a partir del análisis del coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach = 0.806.

Aspectos a evaluar

El cuestionario, está compuesto por 15 ítems, distribuidos en 3 dimensiones:

D1: Motivación de valor, presenta 5 ítems (1, 2, 3, 4, 5)

D2: Motivación de expectativa, presenta 5 ítems (6, 7, 8, 9, 10)

D3: Motivación afectiva-emocional, presenta 5 ítems (11, 12, 13, 14, 15)

Calificación

Cuestionario tipo Likert.

Categorías

La escala de valoración es ordinal. Presenta la siguiente valoración:

Nunca (1) – Casi nunca (2) – A veces (3) – Casi siempre (4) – Siempre (5)

BAREMA GLOBAL – Motivación académica total

(Suma de los 15 ítems)

Rango posible: 15–75 puntos

Nivel	Rango (puntos)	Significado
Bajo	15 – 35	Motivación insuficiente: poco interés, baja autoconfianza y escasa participación.
Medio	36 – 55	Motivación moderada: interés fluctuante, compromiso parcial, depende de estímulos externos.
Alto	56 – 75	Alta motivación: interés sostenido, perseverancia, compromiso y orientación al logro.

3.9. Validez y confiabilidad de instrumentos

3.9.1 Validez

La validez es el grado en que un instrumento mide correctamente lo que pretende medir y refleja de manera fiel la variable de estudio (Hernández et al. 12014). En la presente investigación, el cuestionario sobre motivación académica fue validado mediante el juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y adecuación de los ítems, concluyendo que el instrumento estaba correctamente estructurado para medir la motivación académica de los estudiantes.

Tabla 3

Validez de los instrumentos

N.º	Expertos	Motivación académica	
		Porcentaje%	Opinión
1	Dra. Sidney Figueroa Lizarbe	95%	Aplicable
2	Mg. Lara Natalia Salcedo Marquez	90%	Aplicable
3	Dr. Rafael Castillo Tito	95%	Aplicable
	Promedio de ponderación	93.3%	Aplicable

Nota. Ficha de validez.

El instrumento sobre motivación académica fue evaluado por tres expertos, quienes valoraron su pertinencia, claridad y aplicabilidad. Los porcentajes de aceptación obtenidos fueron 95%, 90% y 95%, correspondientes a la Dra. Sidney Figueroa Lizarbe, la Mg. Lara Natalia Salcedo Márquez y el Dr. Rafael Castillo Tito, respectivamente. El promedio ponderado de estas valoraciones es 93.3%, lo que indica un alto grado de acuerdo entre los expertos sobre la relevancia y aplicabilidad del instrumento.

Por lo tanto, se puede concluir que el cuestionario es aplicable para la población objetivo, ya que supera ampliamente el nivel mínimo aceptado del 80% de validez de expertos, garantizando su pertinencia y adecuación para medir la motivación académica en los estudiantes.

3.9.2 Confiabilidad

La confiabilidad es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y estables al aplicarse en condiciones similares (Hernández 2014). Para garantizar la confiabilidad del cuestionario sobre motivación académica, se realizó una prueba piloto con 30 estudiantes que no formaban parte de la muestra final. Los datos obtenidos se analizaron mediante el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach, cuyo resultado se obtuvo aplicando la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

α : Es el coeficiente Alfa.

k : Es el número de ítems o reactivos.

$\sum S_i^2$: Suma de las varianzas de cada ítem o reactivo.

S^2 : Varianza del total.

Tabla 4

Estadísticos de confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,806	15

El instrumento sobre motivación académica, conformado por 15 ítems, valorado en el coeficiente de Alfa de Cronbach, arrojó un resultado de 0,806, lo que indica un alto nivel de consistencia interna. Este valor evidencia que los ítems del cuestionario son coherentes entre sí y miden de manera confiable la variable de interés, en este caso la motivación académica de los estudiantes. De acuerdo con los criterios convencionales de confiabilidad, un Alfa de Cronbach superior a 0,7 se considera aceptable, mientras que valores cercanos a 0,8 reflejan buena consistencia interna, lo que valida la utilización del instrumento para fines de investigación.

3.10 Técnicas de procesamiento de datos

Los datos obtenidos en la investigación fueron analizados mediante el paquete estadístico SPSS versión 27.0, con el objetivo de garantizar resultados precisos y organizados. Inicialmente, para el análisis descriptivo, se elaboraron tablas de frecuencias que mostraron tanto los valores absolutos como los porcentajes relativos (%), lo que permitió observar de manera clara la distribución de las respuestas de los estudiantes. Para una gestión más eficiente de la información, los datos fueron previamente organizados y tabulados en Microsoft Excel para Windows 10 antes de su procesamiento en SPSS.

En cuanto al análisis inferencial, con el fin de evaluar la relación entre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de animales menores, así como de contrastar las hipótesis planteadas, se aplicó estadística no paramétrica. Específicamente, se utilizó el coeficiente Tau_c de Kendall, adecuado para variables ordinales y para situaciones en las que no se cumple el supuesto de normalidad y los valores de las variables son no asimétricos. Esta prueba permitió determinar el grado de relación entre las variables de estudio, proporcionando evidencia estadística para la interpretación de los resultados y la validación de las hipótesis formuladas en el estudio.

3.11. Aspectos éticos

La investigación sobre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de animales menores en los estudiantes de Ingeniería Agropecuaria de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, sede Andahuaylas, 2023, se desarrolló respetando los principios éticos universales. En este sentido, se tuvo en cuenta la Declaración de Helsinki, que establece directrices para la investigación con seres humanos, enfatizando la protección de la dignidad, los derechos, la seguridad y el bienestar de los participantes; lo que implica que todas las acciones de recolección

de datos se planificaron para minimizar cualquier riesgo físico, psicológico o académico, priorizando siempre el interés y la seguridad de los estudiantes involucrados.

Asimismo, se respetó el principio de integridad científica, el cual exige que toda investigación se conduzca con honestidad, objetividad y rigor metodológico, esto incluyó la correcta organización, registro, análisis e interpretación de los datos, evitando cualquier manipulación que pudiera sesgar los resultados; la integridad científica no solo asegura la validez de los hallazgos, sino que también fortalece la confianza de la comunidad académica y de los propios participantes en la investigación.

En cuanto a la participación de los estudiantes, se aplicó el principio de consentimiento informado para los mayores de edad y asentimiento informado en el caso de los menores de edad, siguiendo los estándares éticos internacionales y nacionales; esto implicó informar de manera clara y comprensible a los participantes sobre los objetivos del estudio, los procedimientos que se realizarían, los posibles riesgos y beneficios, así como su derecho a retirarse en cualquier momento sin repercusiones académicas; de esta manera, se garantizó la voluntariedad y autonomía de los participantes, respetando su capacidad de decisión.

Finalmente, la investigación se desarrolló de acuerdo con el Código de Ética de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (UNSCH), que establece las normas y responsabilidades de los investigadores en el ámbito académico; esto incluyó el respeto a la confidencialidad de la información, la protección de datos personales, la transparencia en la comunicación de resultados y el compromiso de actuar con responsabilidad y respeto hacia los estudiantes y la institución; de igual forma, cumplir con este código asegura que la investigación se realice dentro de los estándares éticos institucionales y fortalece la credibilidad y legitimidad del estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados a nivel descriptivo

Tabla 5

Relación entre motivación académica y aprendizaje en la producción de animales menores

		Aprendizaje en la producción de animales menores				Total
		Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	
Motivación académica	Medio	1	10	4	1	16
		2,5%	25,0%	10,0%	2,5%	40,0%
	Alto	0	2	15	7	24
		0,0%	5,0%	37,5%	17,5%	60,0%
Total		1	12	19	8	40
		2,5%	30,0%	47,5%	20,0%	100,0%

Nota. Resultados de la encuesta y notas de los estudiantes.

En la tabla 5, se observa que el 60% de los estudiantes con motivación académica alta alcanzan principalmente niveles de aprendizaje bueno (37,5%) y excelente (17,5%) en la producción de animales menores, mientras que el 40% con motivación media se concentra mayormente en el nivel regular (25%) y, en menor proporción, en los niveles bueno (10%) y excelente (2,5%). Solo un 2,5% presenta un nivel deficiente. Estos resultados permiten afirmar que existe una relación directamente proporcional entre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de animales menores, ya que a medida que aumenta la motivación de los estudiantes también mejora su desempeño y nivel de logro. Por lo tanto, se evidencia que la motivación cumple un papel determinante en el proceso formativo, favoreciendo la participación activa, el interés por los contenidos prácticos y la consolidación del aprendizaje en la producción de animales menores.

Tabla 6*Relación entre motivación académica y aprendizaje en la producción de cuyes*

		Aprendizaje en la producción de cuyes				Total
		Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	
Motivación académica	Medio	4 10,0%	9 22,5%	3 7,5%	0 0,0%	16 40,0%
	Alto	1 2,5%	4 10,0%	14 35,0%	5 12,5%	24 60,0%
Total		5 12,5%	13 32,5%	17 42,5%	5 12,5%	40 100,0%

Nota. Resultados de la encuesta y notas de los estudiantes.

En la tabla 6, se observa que el 60% de los estudiantes con motivación académica alta alcanzan principalmente niveles de aprendizaje bueno (35%) y excelente (12,5%) en la producción de cuyes, mientras que el 40% con motivación media se concentra mayormente en los niveles regular (22,5%) y deficiente (10%). Solo un 2,5% de los estudiantes con alta motivación presenta un nivel deficiente, lo cual indica un bajo porcentaje de dificultades en este grupo. Estos resultados permiten afirmar que existe una relación directamente proporcional entre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de cuyes, ya que a medida que aumenta la motivación, también se eleva el nivel de desempeño y logro académico. En este sentido, la motivación cumple un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo una mayor participación, interés por las prácticas productivas y desarrollo de competencias técnicas en el área de producción de cuyes.

Tabla 7*Relación entre motivación académica y aprendizaje en la producción de conejos*

		Aprendizaje en la producción de conejos				Total
		Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	
Motivación académica	Medio	4	7	4	1	16
		10,0%	17,5%	10,0%	2,5%	40,0%
	Alto	1	0	16	7	24
		2,5%	0,0%	40,0%	17,5%	60,0%
Total		5	7	20	8	40
		12,5%	17,5%	50,0%	20,0%	100,0%

Nota. Resultados de la encuesta y notas de los estudiantes.

En la tabla 7, se observa que el 60% de los estudiantes con motivación académica alta alcanzan principalmente niveles de aprendizaje bueno (40%) y excelente (17,5%) en la producción de conejos, mientras que el 40% con motivación media se concentra en los niveles regular (17,5%) y bueno (10%), y en menor proporción en el nivel excelente (2,5%). Solo un 2,5% de los estudiantes con alta motivación presenta un nivel deficiente, lo cual refleja un desempeño mayormente positivo en este grupo. Estos resultados evidencian una relación directamente proporcional entre la motivación académica y el aprendizaje, pues a medida que aumenta la motivación, los estudiantes logran mejores niveles de desempeño y comprensión de los contenidos prácticos. En este sentido, la motivación académica se constituye en un factor clave dentro del proceso formativo, al favorecer la participación activa, el compromiso con las actividades de campo y el desarrollo de competencias técnicas en la producción de conejos.

4.2 Resultados a nivel inferencial

4.2.1 Prueba de normalidad

Ho: Los datos de la muestra provienen de una distribución normal.

Ha: Los datos de la muestra no provienen de una distribución normal.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba:

$p \leq 0,05$, rechazar H_0

$p > 0,05$, aceptar H_0

Tabla 8

Prueba de normalidad a través del estadígrafo Shapiro-Wilk

	Estadísticos	gl	sig.
Motivación académica	,623	299	,000
Aprendizaje en la producción de animales menores	,849	299	,000
Aprendizaje en la producción de cuyes	,875	299	,000
Aprendizaje en la producción de conejos	,845	299	,000

En la tabla 8, se observa que todas las variables presentan valores de significancia (sig.) iguales a 0,000, los cuales son menores al nivel de significancia establecido ($p < 0,05$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula de normalidad y se concluye que los datos no siguen una distribución normal. Esto se evidencia en los valores del estadístico Shapiro-Wilk, que oscilan entre 0,623 y 0,875, confirmando la desviación de la normalidad en las variables motivación académica, aprendizaje en la producción de animales menores, aprendizaje en la producción de cuyes y aprendizaje en la producción de conejos; en consecuencia, el análisis de las hipótesis se efectuó utilizando la prueba no paramétrica Tau_c de Kendall.

4.2.2. Prueba de hipótesis general

a. Sistema de hipótesis

$$H_0: r_y = 0$$

H₀: No existe relación significativa entre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de animales menores en los estudiantes de ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas 2023.

$$H_a: r_{\tau} \neq 0$$

H_a : Existe relación significativa entre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de animales menores en los estudiantes de ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas 2023.

b. Nivel de significancia

$$p=0,05$$

c. Prueba estadística

Tau_b de Kendall.

d. Decisión estadística:

Si “p” (p-valor) $\leq 0,05$, se rechaza la H_0

Si “p” (p-valor) $> 0,05$, se acepta la H_0

e. Resultados

Tabla 9

Relación entre motivación académica y aprendizaje en la producción de animales menores

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-c de Kendall	,618	,133	4,659	,000
N de casos válidos	40			

Nota a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

En la tabla 9, los resultados de la prueba Tau-c de Kendall evidencian un coeficiente de correlación de 0,618 con un nivel de significancia $p = 0,000 < 0,05$, lo que indica la existencia de una relación positiva, alta y significativa entre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de animales menores; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), por lo que se concluye que relación significativa entre la motivación

académica y el aprendizaje en la producción de animales menores en los estudiantes de ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas 2023. Esto significa que, a mayor nivel de motivación académica, mayor es el grado de aprendizaje en la producción de animales menores.

4.2.3. Prueba de la primera hipótesis específica

a. Sistema de hipótesis

$$\mathbf{H_0: } r_{y} = 0$$

H₀: No existe relación significativa entre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de cuyes en los estudiantes de ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas 2023.

$$\mathbf{H_a: } r_{ry} \neq 0$$

H_a: Existe relación significativa entre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de cuyes en los estudiantes de ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas 2023.

b. Nivel de significancia

$$p=0,05$$

c. Prueba estadística

Tau_b de Kendall.

d. Decisión estadística

Si “p” (p-valor) $\leq \alpha = 0,05$, se rechaza la Ho

Si “p” (p-valor) $> 0,05$, se acepta la Ho

e. Resultados

Tabla 10*Relación entre motivación académica y aprendizaje en la producción de cuyes*

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-c de Kendall	,635	,122	5,213	,000
N de casos válidos	40			

Nota. a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

En la tabla 10, los resultados de la prueba Tau-c de Kendall evidencian un coeficiente de correlación de 0,635 con un nivel de significancia $p = 0,000 < 0,05$, lo que indica la existencia de una relación positiva, alta y significativa entre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de cuyes; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), por lo que se concluye que existe relación significativa entre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de cuyes en los estudiantes de ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas 2023. Esto significa que, a mayor nivel de motivación académica, mayor es el grado de aprendizaje en la producción de cuyes por parte de los estudiantes.

4.2.4. Prueba de la segunda hipótesis específica

a. Sistema de hipótesis

$$H_0: r_y = 0$$

H_0 : No existe relación significativa entre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de conejos en los estudiantes de ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas 2023.

$$H_a: r_y \neq 0$$

H_a: Existe relación significativa entre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de conejos en los estudiantes de ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas 2023.

b. Nivel de significancia

$p=0,05$

c. Prueba estadística

Tau_b de Kendall.

d. Decisión estadística

Si “p” (p-valor) $\leq 0,05$, se rechaza la H_0

Si “p” (p-valor) $> 0,05$, se acepta la H_0

e. Resultados

Tabla 11

Relación entre motivación académica y aprendizaje en la producción de conejos

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-c de Kendall	,633	,134	4,735	,000
N de casos válidos	40			

Nota. a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

En la tabla 11, los resultados de la prueba Tau-c de Kendall evidencian un coeficiente de correlación de 0,633 con un nivel de significancia $p = 0,000 < 0,05$, lo que indica la existencia de una relación positiva, alta y significativa entre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de conejos. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), por lo que se concluye que existe relación significativa entre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de conejos en los estudiantes de ingeniería de una universidad

pública de Andahuaylas 2023. Esto significa que, a mayor nivel de motivación académica, mayor es el grado de aprendizaje en la producción de conejos por parte de los estudiantes.

4.3. Discusión de resultados

La motivación académica y el aprendizaje en la producción de animales menores constituyen variables esenciales en la formación de los futuros ingenieros agropecuarios, dado que la primera actúa como un motor interno que impulsa el interés, la perseverancia y el compromiso del estudiante, mientras que la segunda representa el resultado del proceso formativo reflejado en el desarrollo de competencias técnicas, cognitivas y actitudinales necesarias para el manejo eficiente de especies menores como cuyes y conejos. Estas variables interactúan de manera dinámica, ya que el nivel de motivación condiciona el grado de participación activa, el esfuerzo y la apropiación del conocimiento técnico, elementos fundamentales para un aprendizaje significativo y sostenible; en ese sentido, el estudio tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de animales menores en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agropecuaria de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, sede Andahuaylas, durante el año 2023.

Con respecto al objetivo general, los resultados del estadígrafo Tau-c de Kendall revelaron un coeficiente de correlación de 0,618 con un nivel de significancia $p = 0,000 < 0,05$, lo que indica una relación positiva, alta y significativa entre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de animales menores; esto evidencia que, un mayor nivel de motivación favorece significativamente el aprendizaje práctico y teórico en las actividades productivas, confirmando la hipótesis alterna planteada; este hallazgo, concuerda con los estudios de Peña et al. (2024) y Cortez y Alchundia (2024), quienes demostraron que la motivación, tanto intrínseca como extrínseca, influye directamente en el rendimiento académico y en la adquisición de competencias

profesionales; del mismo modo, Fraijo Figueroa (2023) encontró que las dimensiones de autoeficacia y valor de tarea son determinantes para la persistencia y éxito en el aprendizaje; estas evidencias reafirman que el compromiso y la disposición interna del estudiante son elementos esenciales para la consolidación del conocimiento técnico.

De igual forma, los resultados se sustentan en la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (2000) y la Teoría del Aprendizaje Experiencial de Kolb (1984), las cuales postulan que el aprendizaje se fortalece cuando el estudiante participa activamente, se siente competente y encuentra relevancia personal en lo que aprende, en el caso de la UNSAAC, sede Andahuaylas, la integración entre teoría y práctica, mediante módulos productivos, estimula la autonomía, el sentido de logro y la internalización de valores profesionales.

En relación con el primer objetivo específico 1, los resultados evidenciaron un coeficiente de correlación de 0,635 ($p = 0,000 < 0,05$), lo cual demuestra una relación positiva, alta y significativa entre ambas variables. Este hallazgo indica que los estudiantes con mayores niveles de motivación adquieren con mayor eficacia las competencias necesarias para el manejo, la alimentación y la reproducción de cuyes, reforzando su aprendizaje práctico y la comprensión de los principios zootécnicos; estos resultados, son consistentes con Flores et al. (2025), quienes concluyeron que la motivación en la educación técnica depende de la utilidad práctica del conocimiento, del acompañamiento docente y del acceso a recursos formativos adecuados; asimismo, Galeas et al. (2025), al analizar el proceso de enseñanza del módulo “Crianza y manejo de animales menores”, evidenciaron que el aprendizaje se optimiza cuando se combinan estrategias activas con experiencias reales en granjas experimentales; desde el enfoque de la Teoría Sociocultural del Desarrollo de Vygotsky (1978), este resultado se explica porque el aprendizaje en la producción de cuyes se construye socialmente, en la interacción entre docente, técnico y

estudiante dentro de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). A través del andamiaje, los profesores guían a los alumnos en tareas complejas como la identificación de patologías o el diseño de dietas hasta que logran la autonomía, este acompañamiento fomenta la motivación intrínseca y consolida habilidades transferibles al contexto rural.

Respecto al segundo objetivo específico, los datos revelan un coeficiente de correlación de 0,633 ($p = 0,000 < 0,05$), demostrando una asociación positiva, considerable y estadísticamente significativa entre las variables. Esto indica que los alumnos con niveles superiores de motivación alcanzan un rendimiento más destacado en la asimilación y ejecución de procedimientos de cuidado, salud y reproducción de conejos. Este resultado se vincula con lo expuesto por Herrera et al. (2025), quienes comprobaron que la innovación pedagógica, a través de metodologías participativas y herramientas tecnológicas, eleva la motivación y el perfeccionamiento de habilidades técnicas en el manejo de especies menores. Similarmente, Talavera et al. (2024) resaltan la importancia de cultivar la motivación interna y abordar los elementos que provocan desinterés para fortalecer el aprendizaje en educación superior.

Desde un enfoque conceptual, este hallazgo se fundamenta en la Teoría del Aprendizaje Significativo propuesta por David Ausubel (1968), que establece que el conocimiento perdura cuando se conecta de forma sustantiva con los esquemas cognitivos previos del alumno. En la crianza de conejos, los estudiantes no simplemente retienen procedimientos, sino que articulan el saber científico con la experiencia práctica, promoviendo la comprensión profunda y el aprendizaje genuino. La Teoría de la Atribución Causal desarrollada por Bernard Weiner (1979) explica que la motivación se sostiene o disminuye según cómo los alumnos interpreten las razones de sus logros o dificultades. En el marco de esta indagación, los estudiantes motivados atribuyen su rendimiento a factores internos modificables, como la dedicación y las tácticas de estudio,

fortaleciendo su compromiso y constancia. Asimismo, la Teoría de la Autoeficacia planteada por Albert Bandura (1997) sostiene que la convicción del estudiante respecto a su capacidad de aprendizaje impulsa su motivación y desempeño. Los hallazgos del estudio muestran que los alumnos con mayor autoeficacia evidencian mayor involucramiento y autodirección en las actividades agropecuarias, manteniéndose firmes incluso ante adversidades técnicas o ambientales.

Las correlaciones elevadas identificadas (0,618; 0,635; 0,633) se comprenden por el carácter aplicado de la formación profesional, la vinculación con el contexto productivo y la implementación de estrategias pedagógicas vivenciales; sin embargo, se reconoce como restricción que el estudio se ejecutó en una única sede y con un enfoque correlacional de corte transversal, limitando la extrapolación de los hallazgos; se sugiere que investigaciones posteriores incorporen poblaciones más extensas y diseños longitudinales para examinar la transformación de la motivación y el aprendizaje durante el proceso formativo completo.

En conclusión, los resultados ratifican la presencia de una relación positiva, considerable y estadísticamente significativa entre la motivación académica y el aprendizaje en la crianza de especies menores en estudiantes de Ingeniería Agropecuaria de la UNSAAC, sede Andahuaylas – 2023; la motivación, opera como impulso fundamental del aprendizaje significativo y del perfeccionamiento de competencias técnicas agropecuarias. Se recomienda potenciar estrategias didácticas enfocadas en la motivación interna, el aprendizaje experiencial y la evaluación formativa, impulsando un proceso educativo más colaborativo, contextualizado y orientado hacia el desarrollo profesional.

CONCLUSIONES

1. Se llegó a conocer que existe una relación positiva, alta y significativa entre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de animales menores en los estudiantes de ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas 2023 (Tau_c de Kendall = 0,618; $p = 0.000 < 0.05$), lo que implica que, a mayor nivel de motivación académica, mayor es el grado de aprendizaje en la producción de animales menores; en consecuencia, se evidencia que la motivación cumple un papel determinante en el proceso formativo, favoreciendo la participación activa, el interés por los contenidos prácticos y la consolidación del aprendizaje en la producción de animales menores.
2. Se llegó a determinar que existe una relación positiva, alta y significativa entre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de cuyes en los estudiantes de ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas 2023 (Tau_c de Kendall = 0,635; $p = 0.000 < 0.05$), lo que implica que, a mayor nivel de motivación académica, mayor es el grado de aprendizaje en la producción de cuyes por parte de los estudiantes. En consecuencia, la motivación cumple un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo una mayor participación, interés por las prácticas productivas y desarrollo de competencias técnicas en el área de producción de cuyes.
3. Se llegó a conocer que existe una relación positiva, alta y significativa entre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de conejos en los estudiantes de ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas 2023 (Tau_c de Kendall = 0,633; $p = 0.000 < 0.05$), lo que implica que, a mayor nivel de motivación académica, mayor es el grado de aprendizaje en la producción de conejos por parte de los estudiantes. En consecuencia, la motivación académica se constituye en un factor clave dentro del proceso formativo, al favorecer la participación

activa, el compromiso con las actividades de campo y el desarrollo de competencias técnicas en la producción de conejos.

RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, sede Andahuaylas, consolidar iniciativas y tácticas que incentiven la motivación estudiantil, mediante la incorporación de experiencias aplicadas, sesiones formativas y entornos de involucramiento que conecten los fundamentos conceptuales con la crianza de especies menores, con la finalidad de potenciar el aprendizaje y afianzar capacidades técnicas en este campo.
2. Al Decanato de la Facultad de Ingeniería Agropecuaria, impulsar la formación del cuerpo docente y la elaboración de enfoques pedagógicos innovadores que estimulen la motivación académica del alumnado, propiciando el involucramiento activo en experiencias productivas y el perfeccionamiento de destrezas técnicas específicas en la crianza de cuyes.
3. A la dirección y al plantel docente de la Escuela Profesional de Ingeniería Agropecuaria, establecer mecanismos de acompañamiento y respaldo académico que fortalezcan el compromiso y la motivación estudiantil en la producción de conejos, a través de actividades en campo, iniciativas prácticas y valoración continua, con el propósito de consolidar el aprendizaje y el desarrollo de competencias técnicas especializadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguayo-Meléndez, A. (2024). Motivación académica y disortografía en estudiantes de educación superior de Lima. *Comuni@cción*, 15(4), 311–324.* <https://doi.org/10.33595/2226-1478.15.4.1197>
- Alzate Diaz, K. A., y Restrepo Ocampo, A. C. (2023). *Motivación académica desde los procesos de evaluación en estudiantes de primer a cuarto semestre de Licenciatura en Tecnología con énfasis en Comunicación e Informática Educativa de la Universidad Tecnológica de Pereira* [Trabajo de grado, Universidad Tecnológica de Pereira]. Repositorio Institucional UTP. <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/55841108-180d-4be7-94ca-6e80c435dc5c/content>
- Ausubel, D. P. (1968). Educational psychology: A cognitive view. Holt, Rinehart and Winston. https://books.google.com/books?id=N7gBAAAAQAAJ&printsec=frontcover&source=gb_s_ge_summary_r&cad=0
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman and Company. https://books.google.com/books/about/Self_Efficacy.html?id=eJ-PN9g_o-EC
- Bernal, C. A. (2016). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (4.^a ed.). PEARSON Educación. Recuperado de https://www.academia.edu/44228601/Metodologia_De_La_Investigaci%C3%B3n_Bernal_4ta_edicion
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos. https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1

- Chauca, L. (1997). Producción de carne de cuy. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). <https://www.fao.org/4/v6200t/v6200t05.htm>
- Clínica Universidad de Navarra. (2025). *Aprendizaje*. Diccionario médico. <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/aprendizaje>
- Colectivo de autores. (2004). *Psicología educativa* (D. J. González Serra, M. Rodríguez García & N. Imbert Stable, Comp.). Editorial Pueblo y Educación. https://www.umep.com.mx/Psicologia%20Educativa.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Cortez Chagray, H. J., y Alchundia Mendoza, M. N. (2024). Análisis de la relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes universitarios en Ecuador. *Sinergia Académica*, 7(Especial 7). <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/384/782>
- Cubas, K., y García, J. C. (2024). *Factores asociados a la motivación académica en estudiantes de una institución educativa* [Trabajo de investigación, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/14116/Becerra%20Cubas%20Ketty%20%26%20Inga%20Garcia%20Julio.pdf?sequence=12&isAllowed=y>
- De Blas, C., & Wiseman, J. (Eds.). (2010). *Nutrition of the Rabbit* (2nd ed.). CAB International. https://books.google.com/books?id=YdSfvj79DPoC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0
- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values, and goals. *Annual Review of Psychology*, 53(1), 109–132. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135153>
- Enríquez Chuga, R. G., González Saborit, M., Muñoz Navarro, M. P., & Narváez Jaramillo, H. J. (2023). *Psicología educativa* (1.^a ed.). CID - Centro de Investigación y Desarrollo.

- <https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2023/07/Psicologia-Educativa.pdf>
https://doi.org/10.37811/cli_w875
- Flores Cisneros, R. M., Matos Lizana, J. C., Ñañez Javier, N., Sevilla Muñoz, T. C., Asto Huamaní, A. Y., & Tipismana Herrera, V. C. (2025). Factores determinantes de la motivación académica en estudiantes de educación técnica. *Revista InveCom*, 5(3).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14219153>
- Fraijo Figueroa, J. A., Norzagaray Benitez, C. C., López Pérez, G. B., & Montaña Martínez, E. E. (2023). *Motivación académica y el trabajo en aula. Biolex*, 15(26). Universidad de Sonora.
<https://orcid.org/0000-0001-9365-9282>
- Galeano, A. (2021). Estudio documental de la motivación en Educación Física: análisis en su evolución. *Revista Cognosis, Revista de filosofía, letra y ciencias de la educación*, 7(4), 71- 92. <https://acortar.link/K7FV2u>
- Galeas Criollo, F. E., Gómez Gómez, M. M., García Hevia, S., y Guzmán Hernández, R. (2024). Proceso de enseñanza-aprendizaje del módulo formativo Crianza y manejo de animales menores. *Revista Cubana de Educación Superior*, 43(2), 53–66.
<http://revistas.uh.cu/rces/article/view/9484/8153>
- Garrote Rojas, D., Garrote Rojas, C., & Jiménez Fernández, S. (2016). Factores influyentes en motivación y estrategias de aprendizaje en los alumnos de grado. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(2), 31–44. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar.
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55144743002.pdf>
- Gómez, F. (2012). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Universitaria.
https://www.academia.edu/35960927/Metodologia_de_la_investigacion_libro

- González, C. (1999). La motivación académica sus determinantes y pautas de intervención. Ediciones Universidad de Navarra, S.A. (EUNSA).
https://www.researchgate.net/publication/319490727_La_motivacion_academica_Sus_determinantes_y_pautas_de_intervencion_OPEN_ACCESS_libro_completo_en_DADUN_repositorio_de_la_Universidad_de_Navarra_httpdadununaveduhandle1017127741
- González-Pianda, J.L., González, R., Núñez, J.C y Valle, A. (2002). *Manual de psicología de la educación*. Pirámide.
- Hernández Sampieri, R., Méndez Valencia, S., Mendoza Torres, C. P., & Cuevas Romo, A. (2017). *Fundamentos de investigación* (1.^a ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores.
<https://es.scribd.com/document/748654581/Fundamentos-de-Investigacion-2017-Sampieri-R-Mendez-S-Mendoza-C-y-Cuevas-A>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6.^a ed.). McGraw-Hill Education. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, Ch. P. (2023). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (2.^a ed.)
<https://www.facebook.com/groups/1534746696796607/permalink/3899834743621112/?rdid=Qsyn9h1KYJISEeqN#>
- Herrera-Urquiza, N. M., De la Cruz-De la Cruz, E. F., & García-Hevia, S. (2025). Innovación educativa en el Bachillerato Agropecuario: Estrategia para optimizar el aprendizaje en el Manejo de Especies Menores. *Journal Scientific MQRInvestigar*, 9(2), 1–22.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.2.2025.e476>

Lebas, F. (1999). Reproducción y cría del conejo. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO).

<https://openknowledge.fao.org/server/api/core/bitstreams/9812af70-312d-4496-b688-5e02bbe53581/content/t1690s01.pdf>

Meléndez Inga, S. A. (2023). *Impacto de la producción de animales menores sobre la seguridad alimentaria en Molinopampa, Amazonas 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. Repositorio Institucional UNTRM.

<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/3393/Segundo%20Adrian%20Melendez%20Inga.pdf>

Ministerio de Agricultura y Riego (MINAGRI). (2017). Manual de Buenas Prácticas de Producción de Cuyes. Perú. <https://www.agrocalidad.gob.ec/wp-content/uploads/2023/03/Gu%C3%ADa-de-BPP-en-la-Producci%C3%B3n-de-Cuyes-jul.pdf>

Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Trujillo Román, I. R., Romero Delgado, H. E., Medina Bárcena, W., & Novoa Ramírez, E. (6.^a ed.). (2023). Metodología de la investigación total: Cuantitativa – Cualitativa y redacción de tesis. Ediciones de la U. https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9789587924664_A47035222/preview-9789587924664_A47035222.pdf

Ochoa Mena, E. (2022). La enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva del maestro. *Dialogus*, 9(6). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/326/3263545012/>

- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). (2004). El conejo como fuente de alimento y de ingresos (Estudio FAO Producción y Sanidad Animal, 154). <https://www.scielo.org.mx/pdf/regsoc/v21n46/v21n46a8.pdf>
- Paz Guerra, S., & Peña Herrera, B. (2021). *Psicología de la educación* (1.^a ed.). Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20369/4/PSICOLOGÍA%20DE%20LA%20EDUCACIÓN%2018-8.pdf>
- Peña Orellana, M. B., Tello Cortez, K. E., Guaillas Gualán, M. del C., Freire Aguilera, A. G., Chalare Centeno, M. V., & López Albán, S. M. (2024). El impacto de la motivación en el rendimiento académico. *South Florida Journal of Development*, 5(10), 1–12. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n10-004>
- Pérez Ariza, K., & Hernández Sánchez, J. E. (2014). Aprendizaje y comprensión: Una mirada desde las humanidades. *Revista Humanidades Médicas*, 14(3), 699–709. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000300010
- Pintrich, P., y De Groot, E. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom performance. *Journal of Educational Psychology*, 82, 33-40. <https://psycnet.apa>
- Polanco, A. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 5(2), 1-13. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44750219>
- Quispe Huaynacho, G. E. (2022). *La motivación académica de los estudiantes de la IES “Agropecuaria” del medio rural de Ocuvi – Lampa* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP.

[https://repositorio.unap.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5cf764fb-f903-4035-b2c3-
eed06a9bc78c/content](https://repositorio.unap.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5cf764fb-f903-4035-b2c3-
eed06a9bc78c/content)

Quispe Piedra, A. y Mendoza Jancco, N. Y. (2024). *Estilos de crianza y motivación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Andina de Cusco]. Repositorio Institucional UAC.

[https://repositorio.uandina.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/75c0cfda-32d0-4a5d-
9ad1-e04e6b7cf133/content](https://repositorio.uandina.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/75c0cfda-32d0-4a5d-
9ad1-e04e6b7cf133/content)

Sarmiento, B., y Velezmoro, C. (2012). Manual del Cuidado y Crianza de Cuyes. Universidad Nacional Agraria La Molina.

[http://www.regionlalibertad.gob.pe/pecasull/index.php?option=com_docman&task=doc
download&gid=290&Itemid=157](http://www.regionlalibertad.gob.pe/pecasull/index.php?option=com_docman&task=doc
download&gid=290&Itemid=157)

Talavera-Salas, I. X., Portillo-Calsina, D. J., Mamani-Ticoná, R., & Calcina-Cuevas, S. C. (2024). Motivación académica en estudiantes universitarios de pregrado de Perú. *Pol. Con.*, 9(8), 3034–3045. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i8.7866>

Tamayo y Tamayo, M. (2003). El proceso de la Investigación Científica (4° ed.). Editorial Limusa S.A. de C.V.

[https://books.google.com.mx/books?id=BhymmEqkkJwC&printsec=frontcover&hl=es#v
=onepage&q&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=BhymmEqkkJwC&printsec=frontcover&hl=es#v
=onepage&q&f=false)

Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. San Marcos. <https://goo.su/bkUSL>

Valles, M. (2012). *Técnicas cualitativas de investigación social: reflexiones, estrategias y aplicaciones*. Síntesis.

<https://epaginapersonal.unam.mx/app/webroot/files/5880/Asignaturas/2626/Archivo2.5800.pdf>

Vizarreta Donayre, J. (2024). Efecto Pigmalión y motivación académica en estudiantes universitarios. *Rev. CES Psico*, 17(3), 119-128. <https://dx.doi.org/10.21615/cesp.6993>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. https://books.google.com/books?id=b114_Yl-6GQC&printsec=frontcover&source=gb_s_ge_summary_r&cad=0

Weiner, B. (1979). A theory of motivation for some classroom experiences. *Journal of Educational Psychology*, 71(1), 3–25. <https://psycnet.apa.org/record/1979-24285-001>

Yumon Franco, I. P., Zapata Zapata, H. Y., Chavarría Barberán, J. V., Verdezoto Prado, J. A., y Manjarrez Rodríguez, N. T. (2024). *Motivación y rendimiento académico* (1.^a ed.). CID - Centro de Investigación y Desarrollo. <https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2024/12/55-07-LIBRO-Motivacion-y-Rendimiento-Academico-copia.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Título: Motivación académica y aprendizaje en producción de animales menores en los estudiantes de ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas 2023.

Autor: Melquiades Rómulo Huamán Suca

Asesor: Dr. Víctor R. Tumbalobos Huamaní

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
Problema general: ¿Qué relación existe entre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de animales menores en los estudiantes de ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas 2023? Problemas específicos: a) ¿Qué relación existe entre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de cuyes en los estudiantes de ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas 2023? b) ¿Qué relación existe entre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de conejos en los estudiantes de ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas 2023?	Objetivos generales: Determinar la relación que existe entre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de animales menores en los estudiantes de ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas 2023. Problemas específicos: a) Establecer la relación que existe entre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de cuyes en los estudiantes de ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas 2023. b) Identificar la relación que existe entre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de conejos en los estudiantes de ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas 2023.	Hipótesis general: Existe relación significativa entre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de animales menores en los estudiantes de ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas 2023. Hipótesis específicas: a) Existe relación significativa entre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de cuyes en los estudiantes de ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas 2023. b) Existe relación significativa entre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de conejos en los estudiantes de ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas 2023.	Variable 1 Motivación académica Dimensiones D1: Motivación de valor D2: Motivación de expectativa D3: Motivación afectiva-emocional Variable 2 Aprendizaje en la producción de animales menores Dimensiones D1: Aprendizaje en la producción de cuyes D2: Aprendizaje en la producción de conejos	Enfoque de investigación: Cuantitativo Tipo y nivel de investigación Tipo: Básica Nivel: Correlacional Métodos: hipotético deductivo Diseño de investigación: No experimental – transversal/descriptivo correlacional. Población y muestra: Población: 40 estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agropecuaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC), sede Andahuaylas. Muestra: se trabajó con el 100% de la población, por lo que se empleó una muestra censal, considerando a todos los estudiantes de la población de estudio. Técnicas e instrumentos Técnica: • Encuesta • Análisis documental Instrumento: • Cuestionario • Ficha de análisis documental Validez y confiabilidad de instrumentos Validez: Juicio de expertos Confiabilidad: Alfa de Cronbach Técnicas de procesamiento de datos: Estadístico SPSS versión 27.0. A nivel descriptivo: Tablas de contingencia. A nivel inferencial: Estadígrafo de Tau_b de Kendall.

Anexo 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este formulario de consentimiento informado se dirige a los alumnos de Escuela Profesional Ingeniería Agropecuaria de la Universidad Nacional San Antonio Abad de Cusco Sede Andahuaylas, a quienes se les invita a participar en la investigación denominada "Motivación académica y aprendizaje en producción de animales menores en los estudiantes de ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas 2023.

Nombre del investigador **responsable:** Bach. Melquiades Rómulo Huamán Suca.

Este documento de consentimiento informado está constituido en dos secciones: *La primera sección proporciona información sobre el estudio, la segunda sección es el Formulario de consentimiento (para firmar en caso de estar de acuerdo en participar).*

Primera sección

Presentación: Esta investigación es realizada con el siguiente Objetivo General: Determinar la relación que existe entre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de animales menores en los estudiantes de ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas 2023. El estudio busca establecer si existe una relación entre motivación académica y aprendizaje en dicha institución.

Duración del Proyecto: La duración de la participación de los alumnos en la fase de recolección de datos es de aproximadamente 15 a 20 minutos para completar los instrumentos.

Procedimiento: El procedimiento consiste en la aplicación de dos cuestionarios estandarizados (de naturaleza tipo Likert) para medir las variables de estudio: el cuestionario de motivación académica de los estudiantes consta de (10 ítems) y el cuestionario sobre el aprendizaje consta de (10 ítems). La aplicación se realizará de forma autoadministrada en un único momento (diseño transversal).

Incentivos: En esta investigación no se ofrece ningún tipo de incentivo económico, premio o calificación extra por la participación.

Confidencialidad: En todo momento se respetará la confidencialidad y el anonimato de los datos individuales de todos los participantes. La información se presentará y analizará de forma agregada y codificada, sin revelar la identidad de ningún docente o institución específica. Solo se utilizarán como datos estadísticos de la investigación.

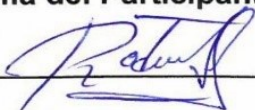
Derecho a Negarse o Retirarse: En cumplimiento de la Declaración de Helsinki (AMM, 2013), los participantes tienen el derecho de negarse a participar o de retirarse de la investigación en cualquier momento, y sus acciones no serán penalizadas ni afectarán su situación laboral o profesional de ninguna manera.

Segunda sección

Formulario: He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera.

Firma del Participante:



Fecha: 03/10/2023

Anexo 4

Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Maestría en Educación, Mención Docencia Universitaria

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Presentación: Estimado/a estudiante, el presente cuestionario tiene como finalidad recopilar información para fines estrictamente académicos, en el marco de la investigación titulada: “*Motivación académica y aprendizaje en producción de animales menores en los estudiantes de ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas 2023*”. La información que proporcione será tratada con absoluta confidencialidad y utilizada únicamente para fines de investigación.

Instrucciones

Lea atentamente cada enunciado y marque con un aspa (X) la opción que mejor describa su situación personal, según la siguiente escala:

Nunca (1) – Casi nunca (2) – A veces (3) – Casi siempre (4) – Siempre (5)

Desarrollo:

Resumen:

Motivación académica						
N.º	Motivación de valor	CATEGORÍAS				
		N	CN	AV	CS	S
1	¿Considero que los contenidos de Ingeniería Agropecuaria son importantes para mi formación profesional?	1	2	3	4	5
2	¿Dedico tiempo extra para revisar temas del curso porque los considero útiles para mi futuro laboral?	1	2	3	4	5
3	¿Realizo actividades adicionales (lecturas, prácticas, investigaciones) por iniciativa propia para profundizar mis aprendizajes?	1	2	3	4	5
4	¿Valoro las sesiones teóricas y prácticas porque me permiten adquirir conocimientos nuevos?	1	2	3	4	5
5	¿Prioritizo mis responsabilidades académicas por encima de otras actividades no relacionadas con mi carrera?	1	2	3	4	5
N.º	Motivación de expectativa	N	CN	AV	CS	S
6	¿Me siento capaz de cumplir con las actividades académicas exigidas en la carrera?	1	2	3	4	5
7	¿Me motiva enfrentar retos académicos complejos en los cursos de Ingeniería Agropecuaria?	1	2	3	4	5
8	¿Reconozco mis fortalezas y limitaciones al desarrollar trabajos académicos o prácticas de campo?	1	2	3	4	5
9	¿Me esfuerzo por obtener buenas calificaciones en cada asignatura?	1	2	3	4	5
10	¿Mi deseo de convertirme en un profesional competente me impulsa a estudiar con perseverancia?	1	2	3	4	5
N.º	Motivación afectiva-emocional	N	CN	AV	CS	S
11	¿Disfruto aprender nuevos conocimientos que aportan a mi formación agropecuaria?	1	2	3	4	5
12	¿Me siento satisfecho cuando logro comprender temas complejos de mi carrera?	1	2	3	4	5
13	¿Me entusiasma participar en actividades académicas y prácticas de	1	2	3	4	5

	campo?					
14	¿Me agrada cuando los docentes reconocen mi esfuerzo académico?	1	2	3	4	5
15	¿Me siento bien conmigo mismo cuando obtengo buenos resultados en mis evaluaciones y trabajos?	1	2	3	4	5

¡Muchas gracias por su apoyo!

Baremación completa del instrumento de motivación académica

Escala: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)

Total de ítems: 15

Ítems por dimensión: 5

Puntaje posible por dimensión: 5 – 25

Puntaje total posible: 15 – 75

1. Baremación – Dimensión: Motivación de valor

(Ítems 1–5)

Rango posible: 5–25 puntos

Nivel	Rango (puntos)	Significado
Bajo	5 – 11	El estudiante valora poco los contenidos y actividades académicas; no las considera relevantes para su formación.
Medio	12 – 18	El estudiante reconoce cierta importancia en los contenidos, pero su valoración no es constante.
Alto	19 – 25	El estudiante valora mucho las actividades, reconoce su utilidad y su aporte a la formación profesional.

2. Baremación – Dimensión: Motivación de expectativa

(Ítems 6–10)

Rango posible: 5–25 puntos

Nivel	Rango (puntos)	Significado
Bajo	5 – 11	El estudiante tiene baja confianza en sus capacidades y evita los retos académicos.
Medio	12 – 18	El estudiante tiene una confianza moderada en sus capacidades y enfrenta retos de manera irregular.
Alto	19 – 25	El estudiante confía en sus capacidades, persevera y se esfuerza por mejorar su rendimiento académico.

3. Baremación – Dimensión: Motivación afectiva–emocional

(Ítems 11–15)

Rango posible: 5–25 puntos

Nivel	Rango (puntos)	Significado
Bajo	5 – 11	El estudiante experimenta poca satisfacción o gusto por las actividades académicas.

Medio	12 – 18	El estudiante presenta emociones positivas ocasionales frente al estudio, pero no sostenidas.
Alto	19 – 25	El estudiante disfruta aprender, se siente satisfecho con sus logros y actúa con emoción positiva.

4. BAREMA GLOBAL – Motivación académica total

(Suma de los 15 ítems)

Rango posible: 15–75 puntos

Nivel	Rango (puntos)	Significado
Bajo	15 – 35	Motivación insuficiente: poco interés, baja autoconfianza y escasa participación.
Medio	36 – 55	Motivación moderada: interés fluctuante, compromiso parcial, depende de estímulos externos.
Alto	56 – 75	Alta motivación: interés sostenido, perseverancia, compromiso y orientación al logro.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
 ESCUELA DE POSGRADO
 UNIDAD DE POSGRADO DE LA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Maestría en Educación, Mención Docencia Universitaria

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL DE CALIFICACIONES PARA MEDIR EL APRENDIZAJE EN PRODUCCIÓN DE ANIMALES MENORES

Título de la investigación: “Motivación académica y aprendizaje en producción de animales menores en los estudiantes de ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas 2023”.

Variable: Aprendizaje en producción de animales menores

Técnica: Análisis documental

Instrumento: Ficha de análisis documental de calificaciones

Fuente documental: Registro de notas, actas de evaluación y registros académicos correspondientes al año 2023.

I. Datos de identificación

Datos	Registro
Código del estudiante	
Carrera profesional	
Ciclo/semestre	
Asignatura	
Año académico	2023
Documento consultado	
Fecha de revisión	
Responsable del análisis	

II. Registro de calificaciones

D1. Aprendizaje en la producción de cuyes

N.º	Indicador	Evidencia documental / actividad evaluada	Calificación	Escala
1	Conocimiento técnico	Calificación registrada en actividades teóricas sobre producción de cuyes		0–20
2	Habilidad práctica	Calificación registrada en prácticas de producción y manejo de cuyes		0–20
3	Actitud productiva	Calificación registrada en actividades que consideran participación, responsabilidad y compromiso productivo		0–20
4	Innovación sostenible	Calificación registrada en actividades o proyectos relacionados con innovación y sostenibilidad en la producción de cuyes		0–20
	Promedio D1			

D2. Aprendizaje en la producción de conejos

N.º	Indicador	Evidencia documental / actividad evaluada	Calificación	Escala
5	Conocimiento técnico	Calificación registrada en actividades teóricas sobre producción de conejos		0–20

6	Destreza práctica	Calificación registrada en prácticas de producción y manejo de conejos		0–20
7	Actitud productiva	Calificación registrada en actividades que consideran participación, responsabilidad y compromiso productivo		0–20
8	Gestión sanitaria	Calificación registrada en actividades relacionadas con prevención, higiene, bioseguridad y manejo sanitario		0–20
	Promedio D2			

III. Consolidado del aprendizaje

Código	Promedio D1: Producción de cuyes	Promedio D2: Producción de conejos	Promedio general	Nivel de aprendizaje
E001				
E002				
E003				
E004				
E005				

IV. Escala de interpretación

Intervalo de calificación	Nivel de aprendizaje
0 – 10	En inicio
11 – 13	En proceso
14 – 17	Logro esperado
18 – 20	Logro destacado

V. Procedimiento de análisis documental

1. Se solicitarán los registros oficiales de calificaciones correspondientes al año 2023.
2. Se identificarán las calificaciones vinculadas con las actividades de aprendizaje de producción de cuyes y conejos.
3. Se registrarán las calificaciones en la ficha utilizando el código asignado a cada estudiante, preservando la confidencialidad de su identidad.
4. Se calcularán los promedios correspondientes a cada dimensión.
5. Se obtendrá el promedio general del aprendizaje en producción de animales menores.
6. Finalmente, las calificaciones serán clasificadas de acuerdo con los niveles de aprendizaje establecidos.

Observación: Cuando el registro académico no presente una calificación diferenciada para alguno de los indicadores, deberá consignarse “**No registrado**” en lugar de asignar una calificación por inferencia.

Anexo 5

Informe de validez del instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de la investigación	Motivación académica y aprendizaje en producción de animales menores en los estudiantes de ingeniería agropecuaria de la Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco, sede Andahuaylas 2023
Instrumento de evaluación	Cuestionario para medir la motivación académica

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			95	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			95	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			95	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			95	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			95	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			95	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			95	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			95	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			95	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			95	

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena **e) Muy buena**

Nombres y Apellidos	Sidney Figueroa Lizarbe	DNI	45045360
Título Profesional	Licenciado en Educación Primaria	Celular	966009958
Especialidad	---		
Grado Académico	Doctora en Educación		
Lugar y fecha	Ayacucho, 15 de junio de 2023		

Firma



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de la investigación	Motivación académica y aprendizaje en producción de animales menores en los estudiantes de ingeniería agropecuaria de la Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco, sede Andahuaylas 2023.
Instrumento de evaluación	Cuestionario para medir la motivación académica.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		90		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		90		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		90		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		90		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		90		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																		90		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																		90		
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		90		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		90		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		90		

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena **X** e) Muy buena

Nombres y Apellidos	Lara Natalia Salcedo Marquez	DNI	
Título Profesional	44131590	Celular	966649082
Especialidad	Lic. Educación Inicial		
Grado Académico	Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Problemas de Aprendizaje		
Lugar y fecha	Ayacucho, 13 de junio de 2023		

Lara Natalia Salcedo Marquez

Firma



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de la Investigación	Motivación académica y aprendizaje en producción de animales menores en los estudiantes de ingeniería agropecuaria de la Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco, sede Andahuaylas 2023
Instrumento de evaluación	Ficha de observación para medir la motivación académica en estudiantes universitarios.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			95	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			95	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			95	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			95	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			95	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			95	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			95	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			95	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			95	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			95	

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95.0

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena ☒ e) Muy buena

Nombres y Apellidos	Rafael Castillo Tito	DNI	43785544
Título Profesional	Educación primaria	Celular	959345264
Especialidad	Educación		
Grado Académico	Doctor en educación		
Lugar y fecha	Ayacucho, 25 de junio de 2023		



 Firma

Anexo 6

Base de datos de la prueba piloto

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

22: Visible: 15 de 15 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015
1	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00
2	3,00	3,00	2,00	4,00	3,00	2,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	2,00	4,00	3,00
3	2,00	2,00	4,00	2,00	3,00	3,00	4,00	2,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	2,00
4	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	2,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00
5	2,00	2,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00
6	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	4,00	4,00	3,00
7	3,00	1,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	2,00	4,00	2,00	3,00
8	2,00	4,00	2,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	4,00	4,00	4,00
9	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
10	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	4,00	2,00	2,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00
11	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	4,00	4,00	2,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00
12	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00
13	2,00	4,00	2,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00
14	2,00	4,00	4,00	3,00	3,00	2,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	2,00	3,00	4,00	3,00
15	2,00	2,00	2,00	4,00	3,00	4,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	3,00	4,00	3,00
16	2,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	2,00	3,00	4,00	3,00	4,00	2,00	3,00	4,00	3,00
17	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	1,00
18	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	5,00	4,00	5,00	3,00	3,00	3,00	4,00
19	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	4,00	2,00	2,00	2,00	4,00	4,00	2,00	2,00
20	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	5,00	4,00	5,00	3,00	3,00	3,00	4,00
21	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00
22	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	5,00

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: 3 notificaciones nuevas

11:51 9/12/2025

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

22: Visible: 15 de 15 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015
10	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	4,00	2,00	2,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00
11	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	4,00	4,00	2,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00
12	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00
13	2,00	4,00	2,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00
14	2,00	4,00	4,00	3,00	3,00	2,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	2,00	3,00	4,00	3,00
15	2,00	2,00	2,00	4,00	3,00	4,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	3,00	4,00	3,00
16	2,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	2,00	3,00	4,00	3,00	4,00	2,00	3,00	4,00	3,00
17	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	1,00
18	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	5,00	4,00	5,00	3,00	3,00	3,00	4,00
19	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	4,00	2,00	2,00	2,00	4,00	4,00	2,00	2,00
20	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	5,00	4,00	5,00	3,00	3,00	3,00	4,00
21	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00
22	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	5,00
23	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00
24	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
25	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00
26	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	4,00	4,00	2,00	4,00	1,00	4,00	4,00	2,00
27	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	5,00	4,00	5,00	3,00	3,00	3,00	4,00
28	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	4,00	2,00	2,00	2,00	4,00	4,00	2,00	2,00
29	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	5,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00
30	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00
31															

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

11:51 9/12/2025

Anexo 7

Resultados de la prueba de confiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,806	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	48,6333	32,240	,559	,784
VAR00002	48,4000	32,110	,548	,785
VAR00003	48,4333	33,426	,360	,801
VAR00004	48,2667	34,202	,432	,795
VAR00005	48,2333	33,151	,705	,781
VAR00006	48,2333	34,944	,336	,801
VAR00007	48,4000	33,214	,456	,792
VAR00008	48,3667	36,930	,089	,815
VAR00009	48,0667	33,513	,378	,799
VAR00010	48,4333	33,495	,547	,788
VAR00011	47,8333	32,351	,540	,786
VAR00012	48,5000	32,948	,338	,805
VAR00013	48,1667	33,661	,432	,794
VAR00014	48,3000	35,803	,227	,807
VAR00015	48,4667	32,947	,437	,794

Anexo 8
Base de datos

Motivación académica																	
N. °	Motivación de valor					Motivación de expectativa					Motivación afectiva- emocional					Total	Ord .
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15		
1	4	5	3	4	3	5	4	5	3	3	4	4	4	5	3	58	3
2	2	4	3	5	3	4	2	3	4	4	5	3	3	3	4	52	2
3	4	4	4	2	5	2	3	5	4	4	5	5	5	4	3	58	2
4	5	5	2	3	3	5	4	4	5	3	3	3	3	3	3	53	2
5	2	5	3	4	4	3	2	3	5	3	3	4	3	3	3	50	2
6	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	45	2
7	4	4	3	5	3	5	3	5	4	4	4	3	4	4	4	59	3
8	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	45	2
9	5	3	5	2	3	4	4	5	4	4	5	4	5	3	3	59	3
10	5	3	5	3	5	3	5	4	2	4	2	4	2	4	3	54	2
11	4	4	4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	4	63	3
12	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	5	5	5	59	3
13	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	66	3
14	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	3	59	3
15	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	5	5	4	3	53	2
16	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	62	3
17	3	4	4	3	5	5	3	3	3	4	4	4	5	4	4	58	3
18	4	4	3	3	5	3	4	4	4	3	4	3	3	5	3	55	2
19	5	5	4	5	5	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	58	3
20	5	5	5	5	5	5	3	4	4	2	4	4	4	2	3	59	3
21	4	5	4	4	5	4	4	5	3	2	3	3	3	2	3	54	2
22	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	5	5	5	4	58	3
23	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	42	2
24	3	5	3	5	3	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	58	3
25	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	49	2
26	2	3	3	4	4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	4	58	3
27	2	4	3	3	5	4	4	3	5	2	5	3	5	5	5	58	3
28	3	5	3	5	3	5	2	3	3	3	5	3	4	3	1	51	2
29	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3	56	3
30	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	53	2
31	4	4	5	4	5	5	4	3	3	4	4	5	5	3	4	62	3
32	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	3	1	4	4	4	59	3
33	3	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	3	1	2	3	53	2
34	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	3	1	50	2
35	4	4	3	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	3	5	62	3

36	4	3	3	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	3	56	3
37	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	58	3
38	2	5	2	4	4	4	5	4	5	2	5	5	4	4	3	58	3
39	2	2	5	4	5	2	5	4	4	5	5	5	3	4	3	58	3
40	3	4	2	5	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	5	59	3

Aprendizaje en la producción de animales menores												
Alumnos	Aprendizaje mde la producción de cuyes			PROMEDIO	D1	Aprendizaje de la producción de conejos			PROMEDIO	D2	Total	
	C	P	A			C	P	A				
1	20	16	18	18	4	20	18	15	18	4	4	
2	1	15	14	10	1	15	12	14	14	2	2	
3	4	15	15	11	2	17	15	15	16	3	3	
4	20	15	15	17	3	20	16	15	17	4	4	
5	13	15	14	14	3	15	15	14	15	3	3	
6	5	15	14	11	2	14	15	14	14	3	3	
7	11	15	16	14	3	15	15	16	15	3	3	
8	7	15	12	11	2	5	12	12	10	1	2	
9	7	15	15	12	2	13	15	15	14	3	3	
10	1	15	14	10	1	12	12	14	13	2	2	
11	12	15	14	14	3	14	14	14	14	3	3	
12	11	15	15	14	2	16	15	15	15	3	3	
13	13	15	14	14	3	14	15	14	14	3	3	
14	14	15	16	15	3	14	16	16	15	3	3	
15	8	15	14	12	2	11	15	14	13	2	2	
16	12	15	14	14	3	14	15	12	14	3	3	
17	14	15	14	14	3	13	15	14	14	3	3	
18	6	15	14	12	2	11	15	14	13	2	2	
19	7	15	14	12	2	14	15	14	14	3	3	
20	15	15	14	15	3	19.5	15	14	16	3	3	
21	16	15	15	15	3	1	15	15	10	1	2	
22	20	15	16	17	4	17	17	16	17	4	4	
23	2	15	14	10	1	15	15	14	12	2	2	
24	20	15	16	17	4	20	15	16	17	4	4	
25	2	15	13	10	1	1	11	13	8	1	1	
26	17	15	16	16	3	20	15	16	17	4	4	
27	14	15	16	15	3	15	16	16	16	3	3	
28	13	15	13	14	2	12	14	13	13	2	2	
29	15	15	15	15	3	17	15	15	16	3	3	

30	5	15	14	11	2	11	16	14	14	3	3
31	12	15	15	14	3	11	15	15	14	3	3
32	13	15	16	15	3	15	15	16	15	3	3
33	10	15	13	13	2	12	12	13	12	2	2
34	13	13	13	13	2	1	15	15	10	1	2
35	20	15	16	17	4	17	18	16	17	4	4
36	2	15	14	10	1	15	15	14	15	3	2
37	20	15	16	17	4	20	15	16	17	4	4
38	8	15	13	12	2	1	1	13	5	1	2
39	17	15	16	16	3	20	15	16	17	4	4
40	14	15	16	15	3	15	16	16	16	3	3

Anexo 9

Constancia de aplicación de los instrumentos de investigación



**Universidad Nacional de San Antonio Abad del
Cusco (UNSAAC) – Sede Andahuaylas
Escuela Profesional Ingeniería Agropecuaria**



El que suscribe, Director de la Escuela Profesional de Ingeniería Agropecuaria de la Universidad Nacional San Antonio Abad de Cusco - sede Andahuaylas Región Apurímac ante quien corresponda:

HACER CONSTAR

Que, el Bach. Melquiades Rómulo Huamán Suca, con DNI: N° 70219758 egresado de Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga,

Quien ha realizado aplicación de cuestionario a los alumnos de nuestra institución de la escuela profesional de Ingeniería Agropecuaria durante el año académico 2023.

Se expide la presente, a petición de parte del interesado para los fines pertinentes.

Andahuaylas, 06 de Octubre 2023.


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAAD DEL CUSCO
FACULTAD DE AGRONOMÍA Y ZOOTECNIA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGROPECUARIA
M.Sc. Misael Rodríguez Capcha
DIRECTOR
FILIAL ANDAHUAYLAS

Mg. Misael Rodríguez Capcha
DIRECTOR

Anexo 10

Evidencias fotográficas del trabajo de campo



Imagen 1. Aplicación del cuestionario a los estudiantes del curso de crianza de animales menores



Imagen 2. Aplicación del cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas 2023.

VR160725

ARTÍCULO CIENTÍFICO

**Motivación académica y aprendizaje en producción de animales
menores en estudiantes de ingeniería de una universidad pública de
Andahuaylas 2023.**

Academic motivation and learning in small animal production among
engineering students at a public university in Andahuaylas 2023.

Melquiades Rómulo HUAMÁN SUCA

Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San

Cristóbal de

Huamanga

melquiades.huaman.07@unsch.edu.pe

Resumen

El estudio determinó la relación entre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de animales menores en estudiantes de Ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas durante 2023. Se empleó un enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental, transversal y descriptivo-correlacional. La muestra fue censal y representó el 100 % de la población. Los datos se analizaron mediante SPSS 27 y Tau-c de Kendall. Los resultados mostraron una relación positiva, alta y significativa entre ambas variables (Tau-c = 0,618; $p = 0,000$). Se concluyó que una mayor motivación académica favorece significativamente el aprendizaje y las competencias profesionales.

Palabras clave: (Motivación, motivación académica, aprendizaje de animales menores.)

Abstract

This study determined the relationship between academic motivation and learning in small animal production among engineering students at a public university in Andahuaylas during 2023. A quantitative, basic, correlational, non-experimental, cross-sectional, and descriptive-correlational approach was used. The sample was a census and represented 100% of the population. Data were analyzed using SPSS 27 and Kendall's Tau-c. The results showed a strong, significant, and positive relationship between both variables (Tau-c = 0.618; $p = 0.000$). It was concluded that greater academic motivation significantly favors learning and professional competencies.

Keywords: (Motivation, academic motivation, small animal production)

Introducción

La formación profesional en Ingeniería Agropecuaria requiere competencias para la producción de animales menores, actividad relevante para el desarrollo rural, la sostenibilidad y la seguridad alimentaria. La motivación académica impulsa el interés, esfuerzo, constancia y aprendizajes significativos. No obstante, persisten dificultades como bajo interés, limitada participación y escaso involucramiento en prácticas de campo. Comprender los niveles y factores motivacionales permite mejorar el rendimiento y compromiso estudiantil, aplicar metodologías participativas y contextualizadas, integrar teoría y práctica, y fortalecer competencias técnicas, analíticas y actitudinales.

Por consiguiente, es necesario analizar la relación entre motivación académica y aprendizaje en la producción de animales menores, considerando su importancia en la formación profesional. En tal sentido, la investigación planteó como objetivo

general: **Determinar la relación que existe entre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de animales menores en los estudiantes de Ingeniería Agropecuaria de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, sede Andahuaylas, 2023.**

La investigación se estructura en cuatro capítulos. El Capítulo I presenta el planteamiento del problema, preguntas, objetivos y justificación. El Capítulo II desarrolla el marco teórico, antecedentes, conceptos y fundamentos de las variables. El Capítulo III aborda la metodología, hipótesis, Operacionalización, diseño, población, muestra, técnicas, instrumentos, validez, confiabilidad y aspectos éticos. Finalmente, el Capítulo IV presenta resultados descriptivos e inferenciales, discusión, conclusiones y recomendaciones, sustentados en la literatura especializada.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

La investigación sobre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de animales menores es importante porque contribuye al fortalecimiento de la formación profesional de los futuros ingenieros agropecuarios, promoviendo aprendizajes significativos y contextualizados. Asimismo, se relaciona con el ODS 4, orientado a garantizar una educación de calidad, equitativa e inclusiva, mediante el desarrollo de competencias técnicas, actitudes sostenibles e innovación pedagógica.

A nivel internacional, la formación agropecuaria requiere integrar teoría y práctica productiva. Alzate y Restrepo (2023) evidenciaron disminución de la motivación intrínseca y extrínseca. Galeas et al. (2024) destacaron la importancia del enfoque “aprender haciendo”, aunque persisten limitaciones metodológicas y

técnicas. Herrera et al. (2025) identificaron bajo desempeño práctico. Estos antecedentes evidencian deficiencias motivacionales y formativas.

En el Perú, Quispe (2022) y Cubas y García (2024) evidenciaron predominio de niveles medios y bajos de motivación académica. Aguayo (2024) reportó 88,2% de motivación baja. Meléndez (2023) señaló limitaciones en sistemas productivos y aprendizajes prácticos. Estos antecedentes evidencian deficiencias motivacionales y metodológicas que afectan la formación agropecuaria.

A nivel regional, en Andahuaylas, Quispe y Mendoza (2024) evidenciaron que el 31% de estudiantes presenta motivación académica baja y 31% nivel medio. Además, las limitaciones de infraestructura, espacios productivos y metodologías actualizadas restringen las prácticas universitarias en la crianza de cuyes y otras especies menores, afectando aprendizajes significativos y la formación agropecuaria.

A nivel institucional, en la sede Andahuaylas de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, existen dificultades por limitada aplicación práctica, infraestructura productiva insuficiente, escasez de materiales didácticos y acompañamiento docente. Asimismo, la sobrecarga académica, condiciones socioeconómicas y responsabilidades laborales reducen el tiempo para estudiar y realizar prácticas

La baja motivación puede generar aprendizajes superficiales y poco contextualizados, limitando el desarrollo de competencias técnicas e innovación en el manejo de animales menores. Por ello, la investigación “Motivación académica y aprendizaje en producción de animales menores en estudiantes de Ingeniería Agropecuaria de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, sede

Andahuaylas – 2023” busca determinar la relación entre ambas variables y aportar evidencia para fortalecer la motivación, el aprendizaje práctico y la formación profesional.

Justificación práctica:

La investigación posee relevancia práctica y social al analizar la relación entre motivación académica y aprendizaje en la producción de cuyes y conejos. Sus resultados permitirán identificar factores de interés y desmotivación, proponiendo estrategias educativas que integren teoría y práctica, fortalezcan competencias técnicas, metodologías experienciales, responsabilidad social y sistemas productivos sostenibles en comunidades rurales andinas.

Justificación metodológica:

La investigación aporta métodos e instrumentos contextualizados para evaluar la motivación académica y su relación con el aprendizaje agropecuario. Permitirá obtener información confiable sobre niveles motivacionales y estrategias de aprendizaje, así como comprender la influencia de expectativas, valoración y factores emocionales en el rendimiento teórico-práctico. Además, servirá de referencia para futuras investigaciones y mejorar metodologías educativas universitarias.

Marco teorico

Alzate y Restrepo (2023) desarrollaron el estudio *“Motivación académica desde los procesos de evaluación en estudiantes de primer a cuarto semestre de Licenciatura en Tecnología con énfasis en Comunicación e Informática Educativa de la Universidad Tecnológica de Pereira”*, en Colombia. La investigación fue básica, con diseño no experimental transversal, y contó con estudiantes de primero a cuarto semestre. Se aplicó la escala EME C-28. Los resultados evidenciaron niveles

moderados de motivación académica y una relación significativa entre motivación y procesos evaluativos, destacando la influencia de la percepción de la evaluación.

Talavera et al. (2024) estudiaron la *“Motivación académica en estudiantes universitarios de pregrado de Perú”*, tesis realizada en la Universidad Nacional de Juliaca. Fue una investigación básica, de diseño no experimental transversal, con 340 estudiantes de pregrado. Los resultados mostraron niveles altos de motivación intrínseca en 39.4% de varones y 29.1% de mujeres, mientras que la motivación extrínseca alta alcanzó 38.5% y 26.5%, respectivamente. Asimismo, la desmotivación alta se presentó en 31.5% de varones y 28.5% de mujeres. Concluyeron que es importante fortalecer la motivación intrínseca y atender los factores de desmotivación.

Quispe y Mendoza (2024) presentaron la tesis *“Estilos de crianza y motivación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo – Cusco, 2023”*, realizada en la Universidad Andina de Cusco. El estudio fue básico, no experimental, transversal y correlacional, con 442 estudiantes. Se aplicaron la escala de estilos de crianza de Steinberg y la subescala SEMAP-01. Los resultados evidenciaron una correlación positiva y significativa, aunque baja, entre estilos de crianza y motivación académica ($Rho=0.132$). El estilo autoritativo presentó mayor relación con niveles superiores de motivación escolar.

I. Metodología

Tipo de investigación: **Básica**, porque busca generar y ampliar conocimientos teóricos sobre la relación entre las variables, sin una aplicación práctica inmediata.

Nivel de investigación: **Correlacional**, debido a que busca determinar la relación, dirección e intensidad entre la motivación académica y el aprendizaje en la

producción de animales menores, sin manipular las variables.

Método: Hipotético-deductivo, porque parte de fundamentos teóricos para formular hipótesis y posteriormente comprobarlas mediante la recolección y análisis de datos.

Diseño: No experimental, transeccional descriptivo-correlacional. Las variables se observan tal como ocurren en su contexto natural y los datos se recolectan en un único momento.

Población: Estuvo conformada por 40 estudiantes de Ingeniería Agropecuaria de una universidad pública de Andahuaylas, durante el año 2023: 26 varones y 14 mujeres.

Muestra: Se consideró al 100 % de la población (40 estudiantes)

Técnica muestral: Se señala muestreo no probabilístico intencional, seleccionando participantes que cumplieran características específicas establecidas en los criterios de inclusión y exclusión.

Técnicas de recolección de datos: Encuesta y análisis documental.

Instrumentos:

1. **Cuestionario de motivación académica**, con 15 ítems distribuidos en tres dimensiones: motivación de valor, expectativa y afectiva-emocional. Utilizó escala Likert de 1 a 5 y obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,806, indicando buena confiabilidad.
2. **Ficha de análisis documental**, utilizada para revisar las actas de notas y determinar el aprendizaje en producción de animales menores.

Niveles de motivación académica:

Bajo: 15–35; **Medio:** 36–55; **Alto:** 56–75 puntos.

Niveles de aprendizaje: Se midió mediante calificaciones de 0 a 20 y se clasificó en: deficiente (0–10), regular (11–13), bueno (14–16) y excelente (17–20).

II. Resultados y discusión Resultados

Tabla 5

Relación entre motivación académica y aprendizaje en la producción de animales menores

		Aprendizaje en la producción de animales menores				Total
		Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	
Motivación académica	Medio	1	10	4	1	16
		2,5%	25,0%	10,0%	2,5%	40,0%
	Alto	0	2	15	7	24
		0,0%	5,0%	37,5%	17,5%	60,0%
Total		1	12	19	8	40
		2,5%	30,0%	47,5%	20,0%	100,0%

Nota. Resultados de la encuesta y notas de los estudiantes.

En la Tabla 5 se observa que el 60% de estudiantes con motivación académica alta alcanza niveles de aprendizaje bueno (37,5%) y excelente (17,5%), mientras que el 40% con motivación media se concentra principalmente en el nivel regular (25%). Estos resultados evidencian una relación directamente proporcional entre motivación académica y aprendizaje, donde una mayor motivación se asocia con mejor desempeño. Por ello, la motivación favorece la participación, el interés y la consolidación de competencias prácticas en producción de animales menores.

Tabla 6

Relación entre motivación académica y aprendizaje en la producción de cuyes

		Aprendizaje en la producción de cuyes				Total
		Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	
Motivación académica	Medio	4	9	3	0	16
		10,0%	22,5%	7,5%	0,0%	40,0%
	Alto	1	4	14	5	24
		2,5%	10,0%	35,0%	12,5%	60,0%
Total		5	13	17	5	40
		12,5%	32,5%	42,5%	12,5%	100,0%

Nota. Resultados de la encuesta y notas de los estudiantes.

En la Tabla 6, el 60% de estudiantes con motivación académica alta alcanza niveles de aprendizaje bueno (35%) y excelente (12,5%) en la producción de cuyes.

En contraste, el 40% con motivación media se concentra en niveles regular (22,5%) y deficiente (10%). Los resultados evidencian una relación directamente proporcional, donde mayor motivación favorece desempeño, participación y competencias técnicas.

Tabla 7

Relación entre motivación académica y aprendizaje en la producción de conejos

		Aprendizaje en la producción de conejos				Total
		Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	
Motivación académica	Medio	4 10,0%	7 17,5%	4 10,0%	1 2,5%	16 40,0%
	Alto	1 2,5%	0 0,0%	16 40,0%	7 17,5%	24 60,0%
Total		5 12,5%	7 17,5%	20 50,0%	8 20,0%	40 100,0%

Nota. Resultados de la encuesta y notas de los estudiantes.

En la Tabla 7, el 60% de estudiantes con motivación alta alcanza niveles de aprendizaje bueno (40%) y excelente (17,5%) en la producción de conejos. En contraste, el 40% con motivación media se concentra en niveles regular (17,5%) y bueno (10%). Los resultados evidencian una relación directamente proporcional entre motivación, desempeño, participación, compromiso y competencias técnicas.

Tabla 8

Prueba de normalidad a través del estadígrafo Shapiro-Wilk

	Estadísticos	gl	sig.
Motivación académica	,623	299	,000
Aprendizaje en la producción de animales menores	,849	299	,000
Aprendizaje en la producción de cuyes	,875	299	,000
Aprendizaje en la producción de conejos	,845	299	,000

En la Tabla 8, todas las variables presentan una significancia de $0,000 < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que los datos no presentan distribución normal. Los estadísticos Shapiro-Wilk, con valores entre 0,623 y 0,875, confirman

esta condición en la motivación académica y el aprendizaje en animales menores, cuyes y conejos. Por ello, para contrastar las hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica Tau-c de Kendall.

Tabla 9

Relación entre motivación académica y aprendizaje en la producción de animales menores

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significació n aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,618	,133	4,659	,000
N de casos válidos		40			

Nota a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

En la Tabla 9, la prueba Tau-c de Kendall mostró un coeficiente de correlación de 0,618 y una significancia de $p = 0,000 < 0,05$, evidenciando una relación positiva, alta y significativa entre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de animales menores. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que existe una relación significativa entre ambas variables en los estudiantes de Ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas, 2023. Así, a mayor motivación académica, mayor nivel de aprendizaje.

Tabla 10

Relación entre motivación académica y aprendizaje en la producción de cuyes

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significació n aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,635	,122	5,213	,000
N de casos válidos		40			

Nota. a. No se presupone la hipótesis nula.

En la Tabla 10, la prueba Tau-c de Kendall evidenció una relación positiva, alta y significativa (0,635; $p = 0,000 < 0,05$) entre la motivación académica y el aprendizaje

en la producción de cuyes. Se rechazó H_0 y aceptó H_a , concluyéndose que existe una relación significativa entre ambas variables. Por tanto, a mayor motivación académica, mayor nivel de aprendizaje en estudiantes de Ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas, 2023

Tabla 11

Relación entre motivación académica y aprendizaje en la producción de conejos

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significació n aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,633	,134	4,735	,000
N de casos válidos		40			

Nota. a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

En la Tabla 11, la prueba Tau-c de Kendall evidenció una correlación positiva, alta y significativa (0,633; $p = 0,000 < 0,05$) entre motivación académica y aprendizaje en la producción de conejos. Se rechazó H_0 y aceptó H_a , concluyéndose que, a mayor motivación académica, mayor nivel de aprendizaje en estudiantes de Ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas, 2023.

Discusión

La motivación académica y el aprendizaje en la producción de animales menores constituyen variables fundamentales en la formación de futuros ingenieros agropecuarios. La motivación favorece el interés, la perseverancia y el compromiso, mientras que el aprendizaje se evidencia en el desarrollo de competencias técnicas, cognitivas y actitudinales para el manejo de especies como cuyes y conejos. El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables en

estudiantes de Ingeniería Agropecuaria de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC), sede Andahuaylas, durante 2023.

Respecto al objetivo general, el estadígrafo Tau-c de Kendall obtuvo un coeficiente de 0,618 y $p = 0,000 < 0,05$, evidenciando una relación positiva, alta y estadísticamente significativa entre la motivación académica y el aprendizaje. Esto indica que los estudiantes con mayor motivación alcanzan mejores resultados teóricos y prácticos, confirmándose la hipótesis alterna. El hallazgo coincide con Peña et al. (2024), Cortez y Alchundia (2024) y Fraijo Figueroa (2023), quienes destacan la influencia de la motivación, la autoeficacia y el valor de las tareas en el rendimiento y la persistencia académica.

En el primer objetivo específico se obtuvo una correlación de 0,635 ($p = 0,000 < 0,05$), demostrando una relación positiva, alta y significativa entre motivación y competencias en el manejo, alimentación y reproducción de cuyes. Este resultado coincide con Flores et al. (2025) y Galeas et al. (2025), quienes resaltan la utilidad práctica del conocimiento, el acompañamiento docente y las experiencias reales como factores que favorecen el aprendizaje. Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky (1978), la interacción entre docentes, técnicos y estudiantes facilita el desarrollo progresivo de habilidades y autonomía.

En el segundo objetivo específico, el coeficiente fue 0,633 ($p = 0,000 < 0,05$), evidenciando una relación positiva, considerable y significativa entre motivación y aprendizaje en el cuidado, salud y reproducción de conejos. Este hallazgo coincide con Herrera et al. (2025) y Talavera et al. (2024), quienes destacan el aporte de metodologías participativas, herramientas tecnológicas y motivación interna.

Los resultados se sustentan en las teorías de la Autodeterminación de Deci y Ryan, el Aprendizaje Experiencial de Kolb, el Aprendizaje Significativo de Ausubel y la Autoeficacia de Bandura, que enfatizan la participación activa, la experiencia, la confianza en las capacidades y la vinculación entre conocimientos previos y nuevos aprendizajes.

En conclusión, existe una relación positiva, alta y significativa entre motivación académica y aprendizaje. Se recomienda fortalecer estrategias de motivación intrínseca, aprendizaje experiencial y evaluación formativa. Debido al diseño transversal y a la aplicación en una sola sede, se sugieren estudios longitudinales con muestras mayores.

Conclusiones

1. Se determinó una relación positiva, alta y significativa entre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de animales menores en estudiantes de Ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas, 2023 (Tau_c de Kendall = 0,618; $p = 0,000 < 0,05$). Esto evidencia que una mayor motivación se asocia con mejores niveles de aprendizaje, favoreciendo la participación, el interés y la consolidación de conocimientos.
2. Se determinó una relación positiva, alta y significativa entre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de cuyes (Tau_c de Kendall = 0,635; $p = 0,000 < 0,05$). Por tanto, una mayor motivación favorece el aprendizaje, la participación en las prácticas productivas y el desarrollo de competencias técnicas.
3. Se determinó una relación positiva, alta y significativa entre la motivación académica y el aprendizaje en la producción de conejos (Tau_c de Kendall =

0,633; $p = 0,000 < 0,05$), evidenciando que una mayor motivación fortalece el aprendizaje y las competencias técnicas.

Referencias bibliográficas

- Aguayo-Meléndez, A. (2024). Motivación académica y disortografía en estudiantes de educación superior de Lima. *Comuni@cción*, 15(4), 311–324.*
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.15.4.1197>
- Alzate Diaz, K. A., y Restrepo Ocampo, A. C. (2023). *Motivación académica desde los procesos de evaluación en estudiantes de primer a cuarto semestre de Licenciatura en Tecnología con énfasis en Comunicación e Informática Educativa de la Universidad Tecnológica de Pereira* [Trabajo de grado, Universidad Tecnológica de Pereira]. Repositorio Institucional UTP.
<https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/55841108-180d-4be7-94ca-6e80c435dc5c/content>
- Quispe Piedra, A. y Mendoza Jancco, N. Y. (2024). *Estilos de crianza y motivación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Andina de Cusco]. Repositorio Institucional UAC.
<https://repositorio.uandina.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/75c0cfda-32d0-4a5d-9ad1-e04e6b7cf133/content>
- Talavera-Salas, I. X., Portillo-Calsina, D. J., Mamani-Ticona, R., & Calcina-Cuevas, S. C. (2024). Motivación académica en estudiantes universitarios de pregrado de Perú. *Pol. Con.*, 9(8), 3034–3045. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i8.7866>
- Cubas, K., y García, J. C. (2024). *Factores asociados a la motivación académica en estudiantes de una institución educativa* [Trabajo de investigación, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/14116/Becerra%20Cubas%20Ketty%20%26%20Inga%20Garcia%20Julio.pdf?sequence=12&isAllowed=y>

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N°0124-2026-UNSCH-EPG/KBA

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado – UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución Directoral N°002-2026-UNSCH-EPG/D, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR	Bach. MELQUIADES ROMULO HUAMAN SUCA
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	MAESTRO
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	MAESTRO(A) EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
TÍTULO DE TESIS	Motivación académica y aprendizaje en producción de animales menores en estudiantes de ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas 2023
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD	20% de similitud
N° DE TRABAJO	3027388021
FECHA	08 de setiembre de 2026

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
DR. ROMÁN DE ROSA ARGÜMEDO
Director de Investigación

08 de setiembre de 2026.

CC.
Archivo
KBA/

Motivación académica y aprendizaje en producción de animales menores en estudiantes de ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas 2023

por Melquiades Romulo HUAMAN SUCA

Fecha de entrega: 08-sept-2026 11:35p. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 3027388021

Nombre del archivo: Melquiades_Romulo_HUAMAN_SUCA_T.docx (538.95K)

Total de palabras: 18626

Total de caracteres: 111388

Motivación académica y aprendizaje en producción de animales menores en estudiantes de ingeniería de una universidad pública de Andahuaylas 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

12%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	10%
	Trabajo del estudiante	
2	repositorio.unsch.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
3	apirepositorio.unh.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	hdl.handle.net	1%
	Fuente de Internet	
5	Submitted to Universidad Andina del Cusco	1%
	Trabajo del estudiante	
6	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	<1%
	Trabajo del estudiante	
8	Submitted to Caribbean University	<1%
	Trabajo del estudiante	
9	repositorio.unprg.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
10	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
11	www.cipe2016.com	<1%
	Fuente de Internet	
12	repositorioacademico.upc.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
13	Submitted to Universidad Tecnológica de los Andes	<1%
	Trabajo del estudiante	
14	repository.unab.edu.co	<1%
	Fuente de Internet	

Submitted to uny

15	Trabajo del estudiante	<1 %
16	dspace.ube.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.udea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Nacional de Cajamarca Trabajo del estudiante	<1 %
19	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
20	libros.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas
Excluir bibliografía

Activo
Activo

Excluir coincidencias

< 30 words

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO(A) EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°00715-2026-UNSCH-EPG/D.

Siendo las 08:00 a.m. del 10 de agosto de 2026 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis, presidido por el **Dr. MARCELINO POMASONCCO ILLANES** Director (e) de la Escuela de Posgrado, el **Dr. OSCAR GUTIERREZ HUAMANI** Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, e integrado por los siguientes miembros: **Dr. ROLANDO ALFREDO QUISPE MORALES** y la **Dra. URCINA LOAYZA GOMEZ**; para la sustentación oral y pública de la tesis titulada: **MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y APRENDIZAJE EN PRODUCCIÓN DE ANIMALES MENORES EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE ANDAHUAYLAS 2023**, presentado por el **Bach. MELQUIADES ROMULO HUAMAN SUCA**. Teniendo como asesor al **Dr. VICTOR RAUL TUMBALOBOS HUAMANI**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar el Grado Académico de **MAESTRO(A) EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**. Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por el graduando.

A continuación, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: DICESEIS (16).

CALIFICACION (x)	
Aprobado(a) por Unanimidad.	☒
Aprobado(a) por Mayoría.	☐
Desaprobado(a) por Unanimidad.	☐
Desaprobado(a) por Mayoría.	☐

Marcar con un aspa (x).

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Escuela de Posgrado proponga que se le otorgue al **Bach. MELQUIADES ROMULO HUAMAN SUCA**, el Grado Académico de **MAESTRO(A) EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**. Siendo las 9:30 a.m. hrs. se levanta la sesión.

Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las 9:30 am hrs. del 10 de agosto de 2026.

.....
Dr. MARCELINO POMASONCCO ILLANES
Director (e) de la Escuela de Posgrado.

.....
Dr. OSCAR GUTIERREZ HUAMANI
Director (e) de la UPG-FCE.

.....
Dr. ROLANDO ALFREDO QUISPE MORALES
Miembro.

.....
Dra. URCINA LOAYZA GOMEZ
Miembro.

.....
Dr. ENRIQUE JAVIER AGUILAR FELICES
Secretario Docente.

Observaciones: