

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**



TESIS:

**Educación socioemocional y aprendizaje en estudiantes del 1er año de
educación secundaria de la institución educativa particular colegio
parroquial “San Antonio de Huamanga” - 2023**

Para optar el grado académico de:

**MAESTRA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

PRESENTADO POR:

Bach. Gladys ACEVEDO LAURA

ASESOR:

Dr. Eloy FERIA MACIZO

AYACUCHO - PERÚ

2024

Dedicatoria

A mis colegas de trabajo por compartir sus experiencias.

Agradecimiento

El agradecimiento infinito a la tricentenaria Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por la generación de espacios académicos para la formación continua de maestros de la región y el Perú.

A los diferentes docentes de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación por su compromiso en la superación de los maestros.

Al Dr. Eloy Feria Macizo, en su condición de asesor de la tesis, por su apoyo y contribución en la cristalización de la investigación.

A todos los estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa San Antonio de Ayacucho, por su participación activa en el desarrollo de la presente investigación.

Índice General

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice General.....	iv
Índice de Tablas.....	vii
Índice de Anexos	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	11
Capítulo I Planteamiento Del Problema	13
1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Formulación del problema.....	15
1.2.1. Problema General:.....	15
1.2.2. Problemas específicos:	15
1.3. Objetivos.....	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos:	16
1.4. Justificación del estudio	16
1.4.1. Justificación teórica.....	16
1.4.2. Justificación práctica	17
1.4.3. Justificación metodológica.....	17
Capítulo II Marco Teórico.....	18
2.1. Antecedentes.....	18
2.1.1. Internacionales	18
2.1.2. Nacionales	19

2.2.	Bases teóricas	21
2.2.1.	Educación socioemocional.....	21
a.	Nivel de desarrollo social y emocional.....	25
b.	Autocontrol emocional	25
c.	Manejo de conflictos.....	27
d.	Rol del docente en la educación socio emocional	27
e.	Efectos de la educación socioemocional en el aprendizaje	30
f.	Dimensiones de la variable educación socioemocional	31
2.2.2.	Aprendizaje	33
a.	El aprendizaje autorregulado	35
b.	Tipos de aprendizaje.....	36
c.	Dimensiones de la variable aprendizaje.....	38
2.3.	Bases conceptuales	44
Capítulo III	Metodología	47
3.1.	Hipótesis	47
3.1.1.	Hipótesis general	47
3.1.2.	Hipótesis específicas:	47
3.2.	Variables.....	47
3.3.	Operacionalización de variables.....	48
3.4.	Tipo y nivel de estudio	49
3.5.	Método.....	49
3.6.	Diseño de investigación.....	49
3.7.	Población, muestra y muestreo	50
3.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.8.1.	Técnica	51

3.8.2. Instrumento.....	51
3.9. Validación y confiabilidad del instrumento.....	51
3.9.1. Validación del instrumento	51
3.9.2. Confiabilidad de instrumento	52
3.10. Técnicas de procesamiento de datos.....	52
3.11. Aspectos éticos	53
Capítulo IV Resultados Y Discusión.....	54
4.1. Resultados descriptivos	54
4.2. Resultados inferenciales	58
4.2.1. Prueba de normalidad.....	58
4.2.2. Prueba de hipótesis general	58
4.2.3. Prueba de primera hipótesis específica	60
4.2.4. Prueba de segunda hipótesis específica.....	61
4.2.5. Prueba de tercera hipótesis específica	62
4.3. Discusión de resultados	63
Conclusiones.....	68
Recomendaciones	69
Referencias Bibliográficas.....	70
Anexos.....	76

Índice de Tablas

Tabla 1	Tabla cruzada entre la educación socioemocional y aprendizaje en estudiantes del 1er año de educación secundaria	54
Tabla 2	Tabla cruzada entre la educación socioemocional y aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes del 1er año de educación secundaria	55
Tabla 3	Tabla cruzada entre la educación socioemocional y aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del 1er año de educación secundaria.....	56
Tabla 4	Tabla cruzada entre la educación socioemocional y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1er año de educación secundaria.....	57
Tabla 5	Prueba de normalidad a través de la prueba Kolmogorov-Smirnov.....	58
Tabla 6	Resultados de la prueba de hipótesis general entre la educación socioemocional y aprendizaje.....	59
Tabla 7	Resultados de la primera hipótesis específica entre la educación socioemocional y aprendizaje en el área de matemática	60
Tabla 8	Resultados de la segunda hipótesis específica entre la educación socioemocional y aprendizaje en el área de comunicación	61
Tabla 9	Resultados de la tercera hipótesis específica entre la educación socioemocional y aprendizaje en el área de ciencias sociales	63

Índice de Anexos

Anexo 1	Matriz de consistencia	77
Anexo 2	Instrumentos	78
Anexo 3	Prueba de confiabilidad	80
Anexo 4	Ficha de validación	81
Anexo 5	Panel fotográfico.....	84
Anexo 6	Carta de autorización	85
Anexo 7	Base de datos de notas	86
Anexo 8	Base de datos de ficha de observación	89
Anexo 9	Base de datos aprendizaje	93

Resumen

La investigación tuvo como objetivo principal explorar la relación entre la educación socioemocional y el aprendizaje en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga durante el año 2023. Para alcanzar este objetivo, se adoptó un diseño de investigación no experimental, transversal correlacional dentro de un marco de investigación básica. Se utilizó una ficha de observación y una guía de análisis documental como instrumentos de recolección de datos, los cuales fueron sometidos a pruebas de validez y confiabilidad. Estos instrumentos se aplicaron a una muestra de 83 estudiantes de primer año de secundaria de la mencionada institución. Para el análisis de los datos, se empleó la prueba estadística Tau C de Kendall, que permitió determinar el grado de relación entre las variables en estudio. Los resultados principales de la investigación indican que existe una relación directa, aunque muy baja, entre la educación socioemocional y el aprendizaje en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Ayacucho durante el año 2023. Esta conclusión se respalda con los valores estadísticos obtenidos a través de la prueba Tau C de Kendall, que muestra un valor de 0,139 y un $p=0,019<0,05$.

Palabras clave: educación, socioemocional, aprendizaje, comunicación, matemática, ciencias sociales.

Abstract

The main objective of the research was to explore the relationship between socio-emotional education and learning in first-year high school students of the San Antonio de Huamanga Educational Institution during the year 2023. To achieve this objective, a non-experimental research design was adopted. cross-sectional correlational within a basic research framework. An observation sheet and a documentary analysis guide were used as data collection instruments, which were subjected to validity and reliability tests. These instruments were applied to a sample of 83 first-year high school students from the aforementioned institution. To analyze the data, Kendall's Tau C statistical test was used, which made it possible to determine the degree of relationship between the variables under study. The main results of the research indicate that there is a direct relationship, although very low, between socio-emotional education and learning in first-year high school students at the San Antonio de Ayacucho Educational Institution during the year 2023. This conclusion is supported with the statistical values obtained through Kendall's Tau C test, which shows a value of 0.139 and $p=0.019<0.05$.

Palabras clave: educación, socioemocional, aprendizaje, comunicación, matemática, ciencias sociales.

Introducción

La investigación que se presenta cobra relevancia debido a que aborda un problema relacionado con la educación socioemocional y el aprendizaje de los estudiantes. Estas dos variables se encuentran directamente relacionadas debido a que el aspecto socioemocional es determinante en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes. En el primer caso, el buen manejo socioemocional en las aulas favorece el cumplimiento del acto educativo en sí, puesto que, según Borja (2021) “mejora la actitud y comportamiento de los estudiantes, aumenta las relaciones positivas, disminuye el estrés emocional y favorece el rendimiento académico, siendo mediador del conocimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes integrando ámbitos sociales y personales” (p. 3).

Por otro lado, el aprendizaje es comprendido, de acuerdo a Soto y García (2012) como: "El proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia sociohistórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad del sujeto y de la interacción con otras personas” (p.10)

Precisamente, el trabajo de investigación se desarrolló teniendo como problema general ¿Qué relación existe entre la educación socioemocional y aprendizaje en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa particular Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga - 2023? Asimismo, se trazó como objetivo general conocer la relación que existe entre la educación socioemocional y aprendizaje en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa particular Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga - 2023.

El informe final que se presenta se encuentra estructurado en cuatro capítulos. El primer capítulo, presenta el planteamiento del problema, en el que se describe la realidad problemática, la formulación del problema, los objetivos y la correspondiente justificación.

En el segundo capítulo, se presenta el marco teórico, en el que se sistematiza los antecedentes teniendo en cuenta el contexto internacional, nacional y local. Asimismo, se presenta las bases teóricas que sustentan cada una de las variables. De igual modo, se presenta las bases conceptuales.

En el tercer capítulo, se precisa la metodología, en el que se determina el tipo, nivel, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos que permitieron recabar la información correspondiente a las variables en estudio.

En el cuarto capítulo, se presenta los resultados teniendo en cuenta los niveles descriptivos e inferencial. En el primer caso, se recurre a las tablas cruzadas en los que se presenta los resultados teniendo en cuenta los objetivos establecidos. Asimismo, en el segundo caso, se presenta los resultados inferenciales, que partiendo de la prueba de normalidad se presenta las pruebas de hipótesis por cada una de ellas, haciendo uso del estadígrafo Tau C de Kendall.

Por último, se precisa que los resultados expuestos no significan que el trabajo haya culminado en su interés por seguir investigando esta problemática, al contrario se debe tener en cuenta que las investigaciones correlacionales solo contribuyen a conocer la problemática y abren la posibilidad de seguir profundizando en su conocimiento o a partir de los resultados proponer alternativas de solución mediante investigaciones experimentales.

Capítulo I

Planteamiento Del Problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

En los últimos años la educación socioemocional comienza a adquirir mucha importancia en el campo de la educación, debido a que en los últimos años se observa con mucha preocupación problemas relacionados con el manejo de las emociones y los aspectos sociales. Al respecto, Rendon (2015) precisa que “la competencia socioemocional incluye la identificación, interpretación, argumentación y resolución de problemas socioemocionales, integrando valores, conocimientos y habilidades sociales y emocionales que se movilizan en la actuación en la realidad” (p.241); es decir, pone en tapete la relación integrada entre el saber hacer, saber conocer, el saber ser en los diversos campos de interacción en el que se desenvuelve la persona, en los que se incluye el espacio escolar o educativo, por lo que la competencia socioemocional es interdisciplinaria, puesto que aborda aspectos cognoscitivos, actitudinales y conductuales.

En esa perspectiva, “la educación socioemocional tiene como propósito el reconocimiento de las emociones propias y de los demás, así como la gestión asertiva de las respuestas a partir de una adecuada autorregulación, lo que favorece las relaciones sociales e interpersonales, además de la colaboración con otros” Álvarez, 2020, p.150). en ese sentido, la educación socioemocional cobra relevancia en las relaciones sociales, así como en los sentimientos expresados por las personas y la manera de cómo lo expresa ese sentimiento en diferentes contextos o aspectos sociales y en la interrelación con los otros.

En el reporte presentado por la UNESCO (2021) denominado “Estudio sobre habilidades socioemocionales del ERCE” se concluye que “Al comparar con los demás países de la región, se observa que los estudiantes peruanos obtienen medias inferiores a las regionales en empatía y autorregulación escolar, y una media equivalente a la regional en

apertura a la diversidad” (p.33), esto significa que las habilidades socioemocionales que presentan los estudiantes peruanos requieren ser fortalecidos en las dimensiones precisadas.

Por otro lado, otra de las limitaciones observadas por la OCDE (2018) es que las habilidades socioemocionales, en su conjunto son considerados en el currículo nacional; sin embargo, no son priorizados en el desarrollo del proceso de aprendizaje, esto debido a que los maestros durante su formación profesional no han sido formados y profundizados en el manejo de las habilidades socioemocionales.

Asimismo, la UNESCO (2021b) considera que “cuando los estudiantes crean relaciones positivas tanto con sus compañeros como con sus maestros, se sienten más motivados para participar en la escuela y lograr objetivos académicos” (p.13), es decir, los estudiantes con buenas habilidades socioemocionales muestran un buen nivel de aprendizaje; al respecto, la UNESCO (2021b) precisa que si “los estudiantes son capaces de poner atención, de gestionar y regular sus emociones, de establecer relaciones positivas con sus pares y sus maestros, y de enfrentar desafíos con resiliencia, los resultados académicos tienden a ser más positivos y obtienen mejores calificaciones” (p. 12).

Lo anterior es corroborado por los resultados arribados en diversas investigaciones, en la que se concluyen que la presencia de los problemas de la violencia escolar, la agresividad, entre otros, tiene su base en la ausencia de las habilidades socioemocionales, por lo que es indispensable superar estas limitaciones.

La problemática expuesta no es ajena a la realidad de los estudiantes del primer año de educación secundaria, de la Institución Educativa Particular Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga, debido a que en ella se observa limitaciones en las habilidades socioemocionales en los estudiantes y como consecuencia de ello se tiene la presencia de la agresión, la violencia escolar y el bullying que repercuten negativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Las probables causas que generan esta situación problemática

se explican en que muchos de los maestros de la Educación Básica Regular adolecen del manejo de las estrategias adecuadas que le permitan desarrollar las habilidades socioemocionales en los estudiantes.

Precisamente, con el desarrollo de la presente investigación se busca determinar, desde un punto de vista científico, la presencia de las habilidades socioemocionales en los estudiantes y el nivel de relación que existe con el aprendizaje en las diversas áreas fundamentales de los estudiantes. Estos resultados posibilitaran a los docentes y directivos de la institución educativa asumir la decisión adecuada que les permita la mejora de las limitaciones al corroborar su existencia, de lo contrario fortalecer las habilidades sociales con miras a la mejora de los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General:

¿Qué relación existe entre la educación socioemocional y aprendizaje en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa particular Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga - 2023?

1.2.2. Problemas específicos:

¿Qué relación existe entre la educación socioemocional y aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa particular Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga - 2023?

¿Qué relación existe entre la educación socioemocional y aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa particular Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga - 2023?

¿Qué relación existe entre la educación socioemocional y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa particular Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga - 2023?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Conocer la relación que existe entre la educación socioemocional y aprendizaje en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa particular Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga - 2023.

1.3.2. Objetivos específicos:

Determinar la relación que existe entre la educación socioemocional y aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa particular Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga.

Determinar la relación que existe entre la educación socioemocional y aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa particular Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga.

Determinar la relación que existe entre la educación socioemocional y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa particular Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga.

1.4. Justificación del estudio

El desarrollo de la presente investigación se justifica desde tres aspectos importantes: teórico, metodológico y práctico.

1.4.1. Justificación teórica

La investigación referida a la educación socioemocional y el aprendizaje en los estudiantes adquiere importancia debido a que en los últimos años, este problema se ha venido incrementando de manera sostenida sin visos de mejora. La explicación de este incremento se debe, entre otros, al desconocimiento de la problemática al existir un vacío teórico que les permita comprender el problema en su real magnitud. Al respecto, la UNESCO (2021b) precisa que “Las habilidades socioemocionales (HSE) son el conjunto de

conocimientos, destrezas y actitudes que permiten a las personas relacionarse consigo mismas y con los demás de manera saludable, navegando en un mundo social interconectado como individuos autónomos, responsables y motivados” (p.6). Así, esta problemática no fue visto y tenido en cuenta en los procesos educativos tradicionales, por el contrario en la actualidad este tema debe ser abordado con mucho cuidado que en perspectiva le permita a los estudiantes lograr aprendizajes significativos y la correspondiente mejora en el rendimiento académico.

1.4.2. Justificación práctica

Asimismo, desde el punto de vista práctico el desarrollo de la investigación posibilitará diagnosticar el estado actual de las variables educación socioemocional y el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Al respecto al UNESCO (2021b) afirma que “Una de las principales metas de la educación socioemocional es el establecimiento de relaciones positivas entre pares. Se ha visto que aquellos niños que disfrutaban de relaciones positivas con sus pares han experimentado altos niveles de bienestar emocional, son más seguros de sí mismos y en general valoran el comportamiento prosocial en sus interacciones sociales”, es decir, las habilidades socioemocionales les permiten a los estudiantes interrelacionarse de manera positiva con su pares y la consecuente mejora en los niveles de aprendizaje.

1.4.3. Justificación metodológica

Por otro lado, con el desarrollo de la investigación se corroborará la pertinencia metodológica del diseño no experimental, transversal y correlacional seguido en el proceso de investigación. Asimismo, posibilitará hallar la validez y confiabilidad de los instrumentos que permitan medir las variables educación socioemocional y aprendizaje de los estudiantes, y se constituya en una contribución a las futuras investigaciones referidos a las variables en estudio. Por último, los resultados obtenidos en esta investigación se constituirán en antecedentes de mucha valía para los investigadores en esta línea de investigación.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes

Para el desarrollo de la presente investigación se realizó la visita virtual a los diferentes repositorios institucionales de diversas universidades del país y el exterior, los que se presentan a continuación:

2.1.1. Internacionales

Mina et al. (2023) realizaron la investigación denominada “Currículo priorizado con énfasis en competencia digitales, comunicacionales, matemática y socioemocionales en el aprendizaje de los estudiantes del Ecuador”. Para ello se desarrolló una revisión sistemática de tipo descriptivo de artículos originales en idioma español e inglés, aplicando un diseño documental, se trazó una estrategia de búsqueda con descriptores y criterios de inclusión y exclusión para cribar y seleccionar los estudios más relevantes. En cuanto a los resultados que arribaron se evidencia que el 63% de los maestros asumen el nuevo modelo a partir del quinto semestre; del mismo modo, se aprecia que un 53% de ellos demuestran tener limitaciones en cuanto a los aprendizajes digitales porque fueron indispensables durante la pandemia. A esto se suman las novedades en cuanto a la tarea de planificar porque el 80% de maestros afirman que se evidencia un cambio significativo más por el desarrollo de la competencia. En ella concluyeron que el currículo al ser priorizado desde una óptica por competencias conlleva a los maestros implementar nuevas formas de enseñanza; es decir, se busca una metodología innovadora que beneficie al discente para lograr desempeños apropiados según los estándares requeridos.

Rico (2022) en su tesis sobre Habilidades socioemocionales y el aprendizaje del inglés en educación superior: estudio de caso. En la Universidad Autónoma de Baja California. Esta investigación tuvo como objetivo analizar la relación que guarda el

desarrollo de habilidades socioemocionales (HSE), con la motivación para aprender inglés, en estudiantes universitarios. La investigación se llevó a cabo con 37 alumnos que cursaron la materia de Cultura México-Estados Unidos que la investigadora impartió, en inglés, en la Universidad Autónoma de Baja California (UABC). Mediante una investigación basada en diseño y con un enfoque mixto, se realizó la recolección de datos a través de un cuestionario de preguntas cerradas, diarios de clase, relatos de experiencias relacionadas con la intervención y ensayos de reflexión redactados por los alumnos, así como el diario de la investigadora. El análisis de los datos cuantitativos se realizó empleando estadísticos descriptivos. Para el resto de los datos se realizó un análisis cualitativo. Los resultados de la investigación mostraron que la intervención diseñada, aplicada y evaluada, a través de los elementos que conforman el modelo PERMA de bienestar (emociones positivas, involucramiento, relaciones, significado y logro), lograron desarrollar HSE en los alumnos, los motivó a aprender inglés en una modalidad de educación a distancia, resultado de las medidas impuestas por la crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19.

2.1.2. Nacionales

Laura y Salinas (2022) en su tesis sobre “La educación socioemocional y su influencia en logro del aprendizaje de los niños y niñas de inicial de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1081- Ccarabamba Distrito de Huanipaca, Abancay 2021”. Publicada en Universidad Tecnológica de Los Andes. Se realizó en un enfoque de investigación cuantitativo descriptivo, correlacional. La población de estudio son los 25 estudiantes. Se empleó la Ficha de Observación de Habilidades Sociales y Lista de Cotejo. Se concluyó que: el p valor = $0,000 < 0,05$, coeficiente de correlación Rho de Spearman = $0,853$. En ella concluyeron que la variable habilidad social se relaciona de forma directa con el desempeño académico de los mencionados estudiantes que asisten a la institución de nivel inicial denomina I.E.I. N°1081, del distrito de Huanipaca.

Saavedra (2021) en su tesis sobre “Afectación socioemocional y aprendizaje en comunicación en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia en institución educativa N°10200 Olmos”. Publicada en la Universidad César Vallejo. Se realizó en un enfoque de investigación cuantitativo correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 23 estudiantes de primer año de secundaria única aula. Los estudiantes respondieron a la encuesta. Se concluyó que la asociación que se demanda entre las mencionadas variables como producto de la pandemia en la mencionada institución, conllevó al empleo del estadígrafo no paramétrico r de Spearman ya que la puntuación fue inferior al 5%; asumiéndose que entre estas se evidencia una relación alta, cuya puntuación fue de 0,83 con signo positivo; ante ello se asume que es significativo por su aproximación a la unidad.

Chuquillanqui (2018) desarrolló la investigación titulada: “EPT en el desarrollo de competencias socioemocionales para la empleabilidad en los estudiantes del VII ciclo de la I.E.I José Antonio Encinas Satipo – 2018”. En la universidad César Vallejo. La investigación fue de enfoque cuantitativo, se utilizó como método general el científico, el específico fue experimental, tipo aplicada, el nivel experimental y diseño pre experimental con una población de 25 y una muestra de 25 estudiantes determinada por muestreo censal. Se concluyó que: aplicar módulos propios de educación para el trabajo intervienen de forma significativa en la competencia socioemocional en los indicados estudiantes de la institución motivo de estudio. Es preciso destacar que su metodología fue por la intervención de la sesión de aprendizaje. En ese sentido, se fortaleció la habilidad de cada educando en cuanto a la tarea técnica y demostrando saberes correspondientes con el ser y hacer; los mismos que se observan en su comportamiento y actitud personal.

Zavaleta y Castro (2019) presentaron la investigación denominada “Las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Fray Martín de Porres – Trujillo 2018. Es una investigación que se cristalizó en una muestra de 50 niños,

en los que se obtuvo la información a través de un cuestionario. Asimismo, la investigación fue de tipo descriptivo y diseño correlacional. En ella se concluye que de acuerdo a los valores de la prueba Rho de Spearman equivalente a 0,621 que muestra una buena relación y un $p=0,01$ con el que se confirma la hipótesis que las habilidades socioemocionales se relacionan de manera directa con el rendimiento escolar en niños del nivel inicial.

Ávalos (2022), desarrolló la tesis titulada “Educación socioemocional y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2022”. Es una investigación de enfoque cuantitativo, en él se utilizó como instrumento cuestionarios validados y confiables, siendo una investigación concretada desde el tipo básico y diseño correlacional transversal realizada en una muestra probabilística de 287 estudiantes. Los resultados de la investigación concluyen que existe una relación muy buena y directa entre la educación socioemocional y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Cañete.

Gambini (2018) realizó la tesis titulada “Relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria”. Realizada en la Universidad San Martín de Porres de Lima. Es una investigación de tipo básica, diseño no experimental correlacional en el que se recabó la información a través de cuestionarios, la muestra en el que se concretó es de 200 estudiantes. En ella se concluye que existe una relación positiva entre la educación socioemocional y desempeño académico con una fuerza de 83% en estudiantes del nivel de educación secundaria.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Educación socioemocional

Como punto de inicio se precisa que las habilidades socioemocionales “son una serie de herramientas intrapersonales e interpersonales, que tienen como función la adaptación al entorno y que facilitan el desarrollo personal, la relación social adecuada, el aprendizaje y el

bienestar. Estas habilidades son esenciales para la adaptación escolar y conforman el potencial de adaptación socioemocional que se evalúa en este estudio” (Suárez y Castro 2022, p.885).

Por otro lado, Rendon (2015) precisa que “la competencia socioemocional incluye la identificación, interpretación, argumentación y resolución de problemas socioemocionales, integrando valores, conocimientos y habilidades sociales y emocionales que se movilizan en la actuación en la realidad” (p.241).

En los últimos años, el tema de las habilidades socioemocionales está siendo puesta en palestra, esto se puede observar en el Proyecto Educativo Nacional al 2036 en el que se presta muchísima atención al desarrollo socioemocional en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, debido a que esta habilidad se expresa en el manejo emocional, la capacidad de enfrentarse a nuevos retos, la adaptación a la convivencia social y coadyuvar al bienestar de la ciudadanía.

Asimismo, la UNESCO (2021b) precisa que “Las habilidades socioemocionales (HSE) son el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten a las personas relacionarse consigo mismas y con los demás de manera saludable, navegando en un mundo social interconectado como individuos autónomos, responsables y motivados” (p.6).

En este contexto, las investigaciones más recientes sobre la educación emocional se van constituyendo en una verdadera revolución educativa. Los resultados de diversas investigaciones han demostrado sus efectos positivos en las relaciones interpersonales, en la disminución de la conflictividad, en el rendimiento académico y en el bienestar.

Gambini (2018) refiere la necesidad de atender el aspecto socioemocional de manera “saludable y equilibrado que establezca comportamientos y conductas adecuadas que permitan un ambiente educativo donde se construyan relaciones interpersonales sólidas. La

educación también debe orientarse a la formación afectiva ya que esta influye en el rendimiento académico de los estudiantes” (p. 12).

Tanto la parte cognitiva como emotiva se deben complementar ya que ambas suman en el desarrollo de los educandos, especialmente, en su personalidad. La ausencia de la parte emocional se evidencia cuando un educando fomenta actos de violencia ya que no son capaces de tener dominio sobre sus impulsos y tampoco evalúan el sentir del agredido.

Borja (2021) refiere que la educación socioemocional debe ser “un proceso educativo permanente en función del desarrollo de las competencias emocionales, como componente necesario para la formación integral de la persona permitiéndole adoptar herramientas emocionales con las que puede enfrentar las situaciones de su vida cotidiana” (p. 2).

Está asociado con la forma de proceder de cada individuo ya que se destaca la parte ética por medio de la habilidad socioemocional debido a que está asociado con las destrezas sociales, culturales, ambientales para que posteriormente sea sostenible su vínculo en cualquier escenario o espacio. A partir de esta información, se considera elemental la formación de la destreza social y emocional porque contribuyen en el desarrollo de la habilidad o competencia; estas son necesarias para la socialización. Comprende el mismo valor la parte emocional puesto que se orienta a una formación integral del sujeto, cuya incidencia es muy relevante en el vínculo que se establece de docente y educando.

Al respecto, Barría, et al. (2021) considera que la educación socioemocional debe “responder a la complejidad de la experiencia educativa, requiere abrir la pregunta sobre las emociones y, con ello, las posibles respuestas que puede ofrecer la institucionalidad educativa ante la experiencia que viven los/as estudiantes y las familias en la actualidad” (p.66).

Laura y Salinas (2022) precisan que para “un desarrollo educativo exitoso se requiere de fortalecer el lado socioemocional de manera sana y equilibrada, es necesario establecer

comportamientos y conductas adecuadas para crear un ambiente suficientemente fuerte.” (p. 11).

En el desarrollo integral de los estudiantes prima la parte emotiva y cognitiva ya que ambas suman en la personalidad de los mismos. Ante una posible ausencia de estas se llega a reconocer que el educando no podrá relacionarse con pertinencia y demuestra su desobediencia como un acto normal, al igual que sus acosos o agresiones; vale decir, no se adapta, no media o simplemente, no reprime cualquier impulso que pueda ocasionar algún daño.

Chaparro y Suescun (2020) refiere también que “Las emociones positivas son controvertidas y complejas; al mismo tiempo, es apasionante en cuanto integra los dominios biológicos, cognitivos y sociales del desarrollo humano, las emociones positivas tienen un objetivo fundamental en la evolución” (p.22). Es decir, contribuyen al progreso a nivel intelectual, físico y social de la persona ya que las experiencias emotivas siempre deben ser positivas sin considerar los tiempos. Además, se considera como una habilidad para poder enfrentarse a situaciones nuevas en el transcurrir del camino.

Por otro lado, Gambini (2018) considera la importancia de la educación socioemocional puesto que “ayuda a la prevención de consumo de drogas, estrés, ansiedad, depresión, impulsividad, agresividad, violencia, etc. lo que ayuda al aumento de tendencias constructivas y reducir las destructivas” (p.12).

Las consecuencias de desarrollar las habilidades socioemocionales se evidencian en que la persona no busca conflictos o presente algún comportamiento inapropiado, sino demuestre actitudes positivas para enfrentar cualquier problema. Entonces, las organizaciones educativas deben implementar mecanismos o estrategias para el desarrollo de estas y de esta forma, al enseñar la habilidad de ser empático, tener autodominio, construir sus conocimientos, saber oír, tener actitudes para solucionar cualquier problema y colaborar

con sus similares deben ser incorporados en el currículo de cada institución para así dar fomento a la inteligencia emocional.

a. Nivel de desarrollo social y emocional

Chaparro y Suescun (2020) hace referencia a los niveles de desarrollo socioemocional en el siguiente orden:

- Nivel 0: (edad, 3-6) Reconoce alguna emoción simple, pero no realiza diferencias ante otros; es decir, no es tan comprensible entre su propia emoción con la de otra persona.
- Nivel 1: (edad, 6-8) Se da el inicio al reconocimiento de su emoción, sentimiento o pensamiento; existe cierta diferencias ante otros.
- Nivel 2: (edad, 8-10) Ya posee la capacidad de ser juicioso sobre su propio pensamiento. Llega a tener una noción clara del pensar de sus similares como también del suyo, pero no busca similitudes, sino busca entenderlos.
- Nivel 3: (edad, 10-12) Demuestra la habilidad de ser una tercera persona. Del mismo modo, llega a entender sus propias motivaciones como también de los demás para tener una conducta apropiada.
- Nivel 4: (edad, 12-15) Se construye una idea más general para que se desenvuelvan a nivel de todo el sistema social; es decir, prima los vínculos sociales.
- Nivel 5 (edad, 15 a mayor) Aquí existe un juicio personal sobre los cambios ocurridos en la sociedad y tener que adaptarse según su propia perspectiva ya sin considerar las emitidas a nivel de las sociedades. (p. 18).

b. Autocontrol emocional

Gambini (2018) en relación al autocontrol socioemocional, considera que estas al ser “tanto positivas como negativas, deben expresarse y experimentarse de forma apropiada. La

adecuada gestión de nuestras emociones evita que estas nos controlen; esta capacidad se le conoce como autocontrol emocional.” (p.14).

Los cambios a nivel de conducta responden al desarrollo de la habilidad socioemocional ya que este orienta a la persona a tener dominio sobre su propio comportamiento y no está sujeto a las necesidades personales de otros. En ese sentido, permite tener dominio sobre su hábito social y emocional para tener actuaciones oportunas frente a problemas que se presenten y lleguen a construir nuevos conocimientos.

Laura y Salinas (2022) precisan que “Los sentimientos (emociones), que pueden ser negativos o positivos, son susceptibles a ser expresadas y experimentadas, pero de forma adecuada. La apropiada manifestación de nuestras emociones puede evitar que estas no sean controladas”. (p. 12).

La primera acción para realizarse debe ser la erradicación de ideales sobre el comportamiento de los estudiantes ya que se tiene la noción básica de que ellos solo expresan sus emociones de forma inmediata y no son conscientes de su actuar ante cualquier evento. Esta idea debe ser deshecha ya que la finalidad es construir un hábito emocional donde el sujeto reconoce su lado emotivo y demuestre una conducta apropiada para seguir aprendiendo y este emocionalmente preparado para cualquier evento.

Gambini (2018) añade “el autocontrol emocional se vincula con la asertividad la cual nos da la capacidad de transmitir y defender nuestros propios puntos de vista y emociones sin dañar a los demás así sean emociones negativas.” (p.15).

Una emoción negativa debe ser priorizada como la positiva ya que al identificarlas se podrá implementar acciones correspondientes para su dominio. Un caso tipo de ello, es el sentimiento de estar enfadados o tener rabieta sobre la forma de adaptarse ante un problema identificado todo con el objetivo de no generar algún sentimiento que afecte nuestra autoestima; es decir, se busca ser victimario.

c. Manejo de conflictos

La raíz de cualquier conflicto está presente entre personas que no haya la correspondencia respectiva entre la demostración de sus tradiciones o estén limitados a cierta conducta cultural que genera algún problema específico.

Gambini (2018) “para la resolución de conflictos es esperar a que se disipen las emociones negativas, como el enojo, ya que “no se puede tratar el conflicto de una manera autoritaria” y pretender “tener siempre la razón sobre el caso en cuestión” (p.16).

Cuando se demuestra la emoción negativa no permite reconocer una actitud empática. Al tener interpretaciones de corte negativo, tener dominio sobre cualquier problema o considerar situaciones para desenvolver social y emocionalmente, se llega a tener un principio de idoneidad con los otros. Entonces, al enfrentarse a una conducta inapropiada se llega a tener dominio sobre nuestra propia emoción, la misma que se gestiona para tener un mejor vínculo o comunicarse de forma apropiada entre los demás. Por ello, un conflicto conlleva a analizar el problema, asumir una decisión, hallar la solución para que se beneficien ambas y estar disponibles a las innovaciones que se lleguen a implementar.

Laura y Salinas (2022) consideran que “Cualquier diferencia que se convierta en un conflicto es algo normal dependiendo del contexto y a pesar de todo el esfuerzo que se pueda hacer estarán siempre presente en el existir de todas las personas”. (p.14). Se debe transformar, para que el problema no llegue a ser un problema que afecto a varios, sino sea mínimo su incidencia; todo ello depende del dominio personal sobre su lado emotivo. La mejor manera de dar solución a los problemas es brindar un tiempo prudente y estén dispuestos a ser atendidos con alternativas sugerentes que velen por la tranquilidad personal.

d. Rol del docente en la educación socio emocional

Para “revalorizar el papel de las emociones en nuestra cultura escolar, la formación de profesores es un ámbito prioritario”(Ibáñez, 2002, p.5). En ese sentido se

considera que es una tarea de los modelos educativos existentes; pero las distintas fuentes consultadas no evidencian los roles de los maestros en cuanto corresponde al desarrollo socioemocional de los educandos, ni tampoco precisan ciertos lineamientos a cumplir; razón por la cual se debe implementar acciones a partir de su experiencia ya que los docentes deben velar por la tranquilidad de sus educandos y demás miembros.

Barría et al. (2021) se refiere a los docentes al decir que “puede enseñar lo que sabe y lo que considera necesario de enseñar desde su lugar de autonomía y saber profesional. Sin embargo, la pregunta sobre aquellos fenómenos que acompañan el contenido disciplinar demanda fortalecer los procesos de aprendizaje profesional continuo.” (p.66,67).

En ese entender, se considera clave en la formación de los futuros maestros la incorporación de contenidos referidos a los aprendizajes como también a la parte social y emocional. Es preciso destacar que al momento de sensibilizar a los futuros maestros se sentirán gustosos de aprender estrategias en bien de la educación emocional porque consideran su labor como agentes de cambio ante un tema transversal que es la parte emotiva de los sujetos que aprenden.

Para favorecer emociones favorables, Barda (2020) “todo docente que enseñe cotidianamente debe enfrentarse a un gran desafío: estimular en sus alumnos el interés por lo que se les está enseñando, tomando en cuenta tres características: el escenario, su comportamiento y sus decisiones” (p.9).

Ante esta realidad, es relevante destacar los vínculos existentes entre el docente y el educando, ya que esta debe ser considerando los principios empáticos; es decir, se aprende a oír, se comprende, valorar cada parte emocional que llegue a ser evidenciado por su colega a cualquier persona que esté alrededor de la otra.

Vallés (2007) destaca la presencia de un currículo oculto, la misma que se centra en la relación del docente con el educando y también agrega la presencia de ciertos elementos

que inciden en dicho vínculo, siendo estos las formas de comunicación, los principios éticos que se demuestran y demás aspectos. Es valiosa la contribución, ya que el actuar emocional de los maestros repercuten de forma directa en la conducta de los educandos porque asimilan algunas de ellas para demostrarlas ante una realidad educativa determinada, vale decir, los temperamentos que presencie el educando podrán ser replicado por él en algún momento.

Borja (2021) considera que “la escuela junto al docente asume nuevos retos... los procesos de aprendizaje también involucran aspectos socioemocionales,... para aprender es necesario que la mente, el cuerpo y los afectos del estudiante estén en sintonía” (p. 2).

Al expresarse y demostrar alguna habilidad emocional se llega a reconocer de manera inmediata los vínculos de aprendizajes con el educando ya que ellos percibirán dicha conducta y en ocasiones, regulan su emoción en el tiempo correspondiente para que se gestione una actitud apropiada ante los demás.

Barría et al. (2021) añade, “no podemos ver la formación emocional desde la simplicidad, sino que debemos incorporar en la práctica y en la mirada de proceso los múltiples componentes que toman parte... desde una visión compleja del proceso de aprendizaje, que considera los múltiples factores” (p.69).

Es indispensable la flexibilidad del currículo y el proceso evaluativo ya que solo se evidencia la imposición de actividades educativas de corte arbitrario; es decir, sin la consulta respectiva y solo se busca avanzar en cuanto al resultado que se busca como meta sin tomar atención a la parte formativa de los educandos (Ascorraet al.,2019). Cuando se flexibiliza los aprendizajes se desarrollan a partir de las situaciones que emergen o se convierten en prioridad para el educando. Asimismo, es necesario destacar que la parte emotiva no considera desarrollar procesos tan complejos a ser implementados a nivel de las aulas porque se presenta una diversidad cultural en la misma.

Borja (2021) considera que “Los docentes cumplen su rol de orientadores, guía, asesor en la vida de cada estudiante... están implicados en el bienestar personal y profesional, por cuanto constituye parte de un proceso continuo y permanente para lograr el desenvolvimiento de las competencias de los educandos” (p. 3).

Los primeros en ser formados a nivel emocional es el maestro porque tendrá la noble labor de capacitar, adquirir conocimiento o estrategia que vele por la tranquilidad del educando y de sí mismo; todo con el fin de construir lazos saludables. Vale decir, el docente comprende la emoción del educando, le enseña a reconocer y movilizarse en función a sus aprendizajes para así cultivar un clima positivo en los salones. Del mismo modo, se vele por la tranquilidad de ambos demostrando tener un ambiente seguro, aceptable y lleno de participación.

e. Efectos de la educación socioemocional en el aprendizaje

El buen manejo socioemocional en las aulas favorece el cumplimiento del acto educativo en si puesto que, según Borja (2021) “mejora la actitud y comportamiento de los estudiantes, aumenta las relaciones positivas, disminuye el estrés emocional y favorece el rendimiento académico, siendo mediador del conocimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes integrando ámbitos sociales y personales” (p. 3).

Borja (2021) agrega que hay “procesos de relaciones y por esta razón implica la transmisión de conocimientos, al tiempo que se transmiten valores, lo que impacta en la vida de cada estudiante al consolidarse en un clima de confianza, seguridad y valor del esfuerzo” (p. 3).

La relación de la parte social, emocional y el vínculo que se ejerce en función a estas implica que la labor de los maestros sean ejemplos a seguir y construyendo el apego como una fuente de proximidad para tener conductas apropiadas ante cualquier escenario. En ese sentido, la presencia de los docentes es clave para que los educandos despierten su lado

social y emocional, para que tengan un desarrollo personal apropiado. Es preciso destacar que se debe fomentar las experiencias positivas y minimizar las negativas ya que al interior de las aulas es indispensable tener un ambiente apropiado para los aprendizajes, desarrollarse con éxito, fortalecer la competencia socioemocional y tener tranquilidad entre el docente y estudiante son claves para las transformaciones educativas.

f. Dimensiones de la variable educación socioemocional

Habilidades sociales

Laura y Salinas (2022) considera que “Se habla de habilidades socioemocionales como el conjunto de herramientas que permite a las personas entablar relaciones de calidad, y generar vinculación con diferentes tipos de personas” (p.23). de igual modo, precisan que “viene a ser el grupo de conductas que manifiestan las persona dentro de su contexto intrapersonal, así como el interpersonal, donde se manifiesten todos los sentimientos, deseos, cualidades” (Laura y Salinas, 2022, p.19).

Se busca dar solución a un problema determinado, donde se respete el sentimiento y la conducta de las personas a nivel de la sociedad. A esto se suman las situaciones adversas que deben ser solucionados de forma oportuna y considerando la diversidad de estos.

Gambini (2018) manifiesta que “es un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación” (p. 17). No olvidemos que al tener una serie de habilidades de corte social permite la integración con otras asignaturas propias para nuestra existencia. A esto se suma la destreza social ya que contribuyen al aprecio personal y regularse en su conducta.

Para Gambini (2018) se resaltan las siguientes habilidades sociales:

- La comunicación

“son capaces de transmitir y recibir mensajes claros, compartir información, identificar señales emocionales que permitan la mutua comprensión que es necesaria para fomentar una comunicación sincera” (Gambini, 2018, p. 18).

- La capacidad de influencia

“Los sujetos con gran destreza social son capaces de crear estrategias y de recurrir a argumentos precisos con el objetivo de persuadir y convencer a otros” (Gambini, 2018, p. 19).

- La resolución de conflictos

“Habilidades como la diplomacia y el tacto son muy útiles al momento de resolver conflictos. Una capacidad de negociación muy desarrollada permite encontrar soluciones que satisfagan a todas las partes o al menos logran disminuir la tensión en situaciones difíciles” (Gambini, 2018, p. 19).

- La colaboración y cooperación

“Una comunicación eficiente de información y emociones son necesarias para trabajar colaborativamente y cooperar con otras personas. Los sujetos que poseen estas competencias reconocen que compartir información y recursos contribuye al éxito de la tarea en cuestión” (Gambini, 2018, p. 19).

- Las habilidades de equipo

“La participación grupal es consecuencia del respeto y la colaboración. El grupo alienta el logro de metas colectivas y comparten los méritos obtenidos” (Gambini, 2018, p. 20).

Clima de clase

Bardelli (2017), refiere a “La incorporación de factores emocionales relacionados con la cercanía del docente con sus estudiantes plantea el estudio del clima emocional de clase a partir de la comprensión de la calidad afectiva de las interacciones áulicas.” (p.5).

Por medio de esta se busca reconocer el ambiente en el cual interactúan los estudiantes considerando elementos o factores que la condicionan, entre estas se destaca la parte social, organizacional, material, físico. Entonces, el clima tanto de las aulas como también de las entidades educativas influye la parte cultural de los individuos ya que ellos demuestran el valor, la creencia, norma, ideología, mitos, ritos y tradición según su propio entorno familiar. A esto se suma la parte política, social, culturas y procesos culturales en el cual se desarrollan.

Valores

Por su arte, Laura y Salinas (2022) consideran que:

Los primeros valores que van a influir en el niño desde los primeros meses de vida serán los aspectos culturales, familiares y de la sociedad en la que va a estar inmerso. Lógicamente, luego se sumarán, con gran fuerza y poder de influencia, las diversas instituciones que tendrán contacto con el niño a lo largo de su vida (p. 13).

2.2.2. Aprendizaje

Los procedimientos para aprender se cultivan al interior o al exterior de las organizaciones educativas. Existen una serie de elementos que contribuyen en los procesos de aprendizaje siendo los más importantes el vínculo del maestro y educando. A este se suma, el conocimiento de los temas, las participaciones y las soluciones de las interrogantes. Asimismo, se considera que los educandos estén motivados para atender los tópicos expuestos y se unan con la parte emotiva, social para que los estudiantes tengan un rendimiento apropiado.

Según Gómez (2010), “El aprendizaje es aquel proceso mediante el cual, el individuo realiza una metacognición: ‘aprende a aprender’, a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente logra una integración y aprende mejor.” (p. 83).

Para Alonso et al. (2012) el “Aprendizaje es el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia” (p.22).

Al asumir el aprendizaje desde una postura dinámica, se considera que el aprendizaje es determinante para el incremento de conocimientos, asimismo, este proceso se complejiza en función a la edad de los educandos y la realidad social; es ese entender, es necesario determinar el área de aprendizaje de acuerdo a las disciplinas científicas para no generar confusión alguna. A esto se suma la necesidad de comprender que el aprendizaje es un proceso de acciones dinámicas puesto que busca la interacción de la persona con su entorno para luego ser comprendido de manera significativa.

Para Mendoza (2021) “el aprendizaje requiere de elementos fundamentales como la motivación, la retención y la transferencia, con los que se genera cambios cognitivos en los seres humanos” (p. 22). En efecto, el proceso de aprendizaje difiere de una persona a otra y esto se debe a que la persona que aprende despliega una serie de destrezas como también habilidades para generar sus aprendizajes y también al buscar fortalecerlo. En ese sentido, los conocimientos previos, el enfoque y la concepción de los aprendizajes, motivaciones, propósitos, autoeficacias, entre otros son elementos necesarios para el conocimiento y generan la diferencia individual en el aprendizaje.

Para Soto y García (2012) define el aprendizaje como: "El proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia sociohistórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad del sujeto y de la interacción con otras personas” (p.10)

El aprendizaje está ligado al rendimiento académico debido a los elementos que las componen los cuales según Bricklin (2007) son cuatro:

- Factor psicológico: Responde a la parte de controlar, tener confianza y manejar las frustraciones, a estos se suma el hábito por el estudio, y demás elementos.
- Factor fisiológico: Está asociado a la parte física, un aspecto negativo de ello puede ser la visión o audición ya que estos son claves para un correcto desempeño educativo.
- Factor sociológico: Generar ambientes apropiados para la construcción de conocimientos y generar aprendizajes son indispensables ya que inciden en el rendimiento del estudiante.
- Factor educativo: Cuando se emplea metodologías inapropiadas para el aprendizaje no genera la expectativa suficiente en el estudiante y conlleva al fracaso en la institución educativa.

Por otro lado, Chaparro y Suescun (2020) desde una visión mucho más amplia considera que:

El aprendizaje no es netamente trabajo y resultado del docente, la familia es el primer eje que el niño toma como referente para su proceso de aprendizaje, lo toma desde el momento en que nace, ya que adquiere su lenguaje y primeros conocimientos por medio de la imitación y la interacción con su familia. (p. 22).

En ese sentido, es indispensable considerar el entorno de las familias porque en ella se evidencian conductas y comportamientos de los padres y tienen incidencia directa sobre los educandos.

a. El aprendizaje autorregulado

Para Rodríguez (2009), el aprendizaje autorregulado “encaja con la idea, de que los estudiantes más que ser receptores de información, deben aprender a aprender, es decir deben ser capaces de construir sus propios conocimientos y ser responsables del manejo y control del proceso mismo de aprender” (p. 25).

Al respecto, Reyes (2015), refiriéndose al aprendizaje autorregulado precisa que es indispensable “cambiar la visión del que enseña, pues ya no será la misma enseñanza otorgada en masa, sino que se idearán estrategias más acordes con la nueva forma de aprender” (p.27).

Dicho de otro modo, el aprendizaje autorregulado, es un proceso en el que los estudiantes adquieran la capacidad de autorreflexión y acción, en el que a través de este proceso planifica, hace seguimiento y evalúa su proceso de aprendizaje. Este aprendizaje se encuentra asociado con la mejor calidad de retención de los contenidos aprendidos, genera mayor compromiso con su aprendizaje y consecuentemente genera un mejor nivel de rendimiento académico.

b. Tipos de aprendizaje

Para Adrianzén (2019, p. 16-17), los tipos de aprendizaje son los siguientes:

El aprendizaje asociativo

Responde a la construcción de aprendizajes por medio de las asociaciones; es decir, se implementa un estímulo para una determinada conducta. En oposición a este, versan los aprendizajes no asociados ya que conlleva a generar hábitos y la sensibilidad para cumplir las tareas respectivas. Al ser expuestos a los ruidos, las personas se habitúan y lo consideran como fenómenos naturales.

El aprendizaje significativo

Para Mendoza (2021) “A través de este aprendizaje, el individuo relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas” (p.23). Es la asociación de los nuevos conocimientos con los ya existentes.

Según Gómez (2010), “es más importante y deseable que el aprendizaje repetitivo en lo que se refiere a situaciones académicas, ya que el primero posibilita la adquisición de grandes cuerpos integrados de conocimiento que tengan sentido y relación.” (p. 84).

El aprendizaje cooperativo

Para Gómez (2010), los aprendizajes se construyen en grupos; es decir, es necesario la interacción con los demás. Considera elementos similares del colaborativo, pero en un cooperativo se asigna la tarea y se busca la intervención de cada estudiante con el fin de cumplirla en el tiempo establecido; prima la figura del maestro para asignar funciones.

Se fomenta una serie de conductas, siendo la actitud, valor, sentimiento y hábito que deben guardar aprecio sobre la diversidad; en otras palabras, se aprende de todos y para todos. Al mismo tiempo, cumplen roles en las actividades diseñadas y debe ser en un horario adecuado durante la semana.

El aprendizaje emocional

Se orienta a la parte emotiva de las personas; en otras palabras, se conoce y gestiona la emoción de forma pertinente ante situaciones propias del entorno.

El aprendizaje vicario

Considera clave los aprendizajes a partir del modelado. Algunos la denominan como la observación para aprender. Considera valioso las contribuciones de las experiencias como también el error como una forma más de aprendizaje ya que evidencia la situación a mejorar en cuanto al desempeño del estudiante.

El aprendizaje por descubrimiento

Para Mendoza (2021) “En este tipo de aprendizaje el sujeto es un agente activo de su instrucción; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.” (p.23). Es descubrir los aprendizajes y por medio de esta se busca la

asociación, organización de las definiciones para luego ser incorporados en la parte cognitiva de los sujetos ya que son personas activas en el aprendizaje.

El aprendizaje memorístico

Por medio de esta se busca ser mecánicos en el aprendizaje; es decir, ser repetitivos para que sea asimilada por los estudiantes ante un hecho de aprendizaje.

El aprendizaje receptivo

Para Mendoza (2021) “El sujeto en esta clase de aprendizaje únicamente necesita entender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.” (p.23).

Los estudiantes reciben las informaciones, comprenden los contenidos y los reproducen en un hecho determinado.

A partir de la inteligencia múltiple, se llega a considerar el aprendizaje de corte visual, auditivo, kinésico, entre otros.

Según Gómez (2010), “El aprendizaje por recepción, en sus formas más complejas y verbales, surge en etapas avanzadas del desarrollo intelectual del sujeto y se constituye en un indicador de madurez, cognitiva.” (p. 84).

c. Dimensiones de la variable aprendizaje

Las dimensiones del aprendizaje están planteadas según las áreas curriculares establecidas por el MINEDU (2018).

Matemática

La matemática es una de las áreas fundamentales en el quehacer de los hombres y ocupa un lugar determinante en el desarrollo de la cultura y de los conocimientos en la sociedad. Es un área que se encuentra en constante desarrollo, por lo que se observa una diversidad de investigaciones referido a esta área del conocimiento, básicamente en las tecnologías y en las ciencias exactas, que se constituyen en elementos importantísimos para el desarrollo de nuestra nación.

El aprendizaje de la matemática “contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes, y resolver problemas en distintas situaciones usando, de manera flexible, estrategias y conocimientos matemáticos” (MINEDU, 2016, p.235).

Competencias El área de Matemática se encuentra estructurado en diversas competencias establecidas por el MINEDU (2016), siendo estos los siguientes:

Resuelve problemas de cantidad. Según el MINEDU (2016) esta competencia “Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de cantidad, número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades.”(p. 133).

Así mismo, agrega que esta competencia está compuesta de la demostración de las siguientes capacidades:

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio Al respecto el MINEDU (2016) refiere a que esta competencia busca que “el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno.” (p. 136).

Así mismo, agrega que esta competencia está compuesta de la demostración de las siguientes capacidades:

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.

- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
- Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Para el MINEDU (2016) “Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales.” (p. 144).

Así mismo, agrega que esta competencia está compuesta de la demostración de las siguientes capacidades:

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre Según el MINEDU (2016) “Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida.” (p. 141).

Así mismo, agrega que esta competencia está compuesta de la demostración de las siguientes capacidades:

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida.

Comunicación

El área de Comunicación es otra de las áreas fundamentales en la educación peruana por lo que “tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria “ (MINEDU, 2016, p.144).

El desarrollo de esta competencia se concreta mediante el uso del lenguaje, el cual es considerado como uno de los medios muy valiosos para la formación de los ciudadanos, puesto que posibilita tomar conciencia sobre la labor que desempeñamos, al organizar y darle el sentido a nuestras vidas. En ese sentido el aprendizaje que genera el área de comunicación genera condiciones para comprender el mundo actual, tomar decisiones y actuar éticamente.

Competencias Esta área se encuentra dividida en diversas áreas curriculares, por lo que establece las siguientes competencias que han sido establecidas por el MINEDU (2016), a continuación se presenta cada una de ellas.

Se comunica oralmente en su lengua materna. Según el MINEDU (2016) “Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales, ya sea de forma presencial o virtual” (p. 69).

Así mismo, agrega que esta competencia está compuesta de la demostración de las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna Para el MINEDU (2016)

“se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido” (p. 72).

Así mismo, agrega que esta competencia está compuesta de la demostración de las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. De acuerdo al MINEDU (2016), esta se define como “el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo” (p. 77).

Así mismo, agrega que esta competencia está compuesta de la demostración de las siguientes capacidades:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Ciencias sociales

El mundo en el que vivimos es testigo de innumerables y constantes cambios, los que generan nuevos y grandes retos para el desarrollo social y personal. En ese sentido el área de Ciencias Sociales requiere la formación de hombres críticos frente a lo que acontece en el mundo actual, sean estos en el campo económico, social y ambientales.

Según Minedu (2016), a través del área de Ciencias Sociales “se pretende que los estudiantes se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social” (p. 81).

En ese sentido, se busca por medio de este la identidad en el discente con la finalidad de comprender las diferencias ya que forman parte de un colectivo determinado; es decir, es una sociedad diversa. Del mismo modo, debe estar alineados para la construcción social de nuestra nación como país diverso.

Competencias

El área de Ciencias Sociales, de acuerdo al MINEDU (2016) se encuentra estructurado en diversas dimensiones, siendo estos los siguientes:

Construye interpretaciones históricas Según el MINEDU (2016) “El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos.” (p. 109).

Así mismo, agrega que esta competencia está compuesta de la demostración de las siguientes capacidades:

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico.
- Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Tiene mucho que ver con las decisiones cotidianas entendiendo las “necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible ..., y participa en acciones de mitigación y adaptación

al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres.” (MINEDU, 2016, p. 112).

Así mismo, agrega que esta competencia está compuesta de la demostración de las siguientes capacidades:

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

Gestiona responsablemente los recursos económicos. Para el MINEDU (2016) “El estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable.” (p. 117).

Así mismo, agrega que esta competencia está compuesta de la demostración de las siguientes capacidades:

- Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero.
- Toma decisiones económicas y financieras.

2.3. Bases conceptuales

La educación socioemocional

Es entendida como un proceso educativo que busca desarrollar capacidades socioemocionales, como elemento del desarrollo integral de los estudiantes que le permita contar con herramientas adecuadas para hacer frente a las diversas situaciones de la vida.

Habilidades sociales

Las habilidades sociales, son herramientas que permiten a las personas establecer relaciones de calidad y vincularse con diferentes tipos de personas, manifestando sentimientos, deseos y cualidades tanto en contextos intrapersonales como interpersonales.

Clima de clase

Es la incorporación de factores emocionales relacionados con la cercanía del docente y sus estudiantes permite estudiar el clima emocional de clase mediante la comprensión de la calidad afectiva de las interacciones en el aula.

Valores

Se refiere a mayor influencia que tiene en el desarrollo de un niño durante sus primeros meses de vida son aquellos provenientes de su entorno cultural, familiar y social. A medida que el niño crece, la influencia de estas instituciones se intensifica, sumándose a los valores ya adquiridos.

El aprendizaje Es un proceso dinámico a través del cual las personas hacen suya los conocimientos, los que son construidos a través de la experiencia sociohistórica y en su interacción con otras personas.

Matemática

La matemática es una disciplina académica que se ocupa del estudio de estructuras abstractas, cantidades, formas y patrones, así como de las relaciones y cambios entre ellos. Se basa en principios lógicos y axiomas que permiten desarrollar teorías y resolver problemas mediante el uso de símbolos y fórmulas. La matemática abarca diversas ramas, como la aritmética, el álgebra, la geometría, la trigonometría, el cálculo y la estadística, cada una con su enfoque y aplicaciones específicas.

Comunicación

La comunicación es un proceso fundamental mediante el cual los individuos intercambian información, ideas, emociones y mensajes a través de diversos medios y canales. Este proceso implica la emisión y recepción de señales, ya sean verbales, no verbales, escritas o visuales, con el propósito de alcanzar una comprensión mutua. La teoría de la comunicación abarca aspectos como la semántica, la pragmática y la teoría de la

información, y analiza tanto los factores que facilitan como los que dificultan el intercambio eficaz de mensajes.

Ciencias sociales

Las ciencias sociales son un conjunto de disciplinas académicas que se dedican al estudio sistemático de la sociedad y las relaciones humanas. Estas ciencias incluyen áreas como la sociología, la antropología, la psicología, la economía, la ciencia política y la historia, entre otras. Mediante métodos cualitativos y cuantitativos, las ciencias sociales investigan diversos aspectos del comportamiento humano, las estructuras sociales, las instituciones y los procesos culturales. Su objetivo es comprender y explicar los fenómenos sociales, así como desarrollar teorías que permitan predecir y mejorar la interacción y organización humanas. Al analizar temas como la desigualdad, el poder, la cultura, la identidad y el cambio social, las ciencias sociales proporcionan conocimientos esenciales para abordar los desafíos contemporáneos y fomentar el bienestar social.

Capítulo III

Metodología

3.1. Hipótesis

3.1.1. *Hipótesis general*

Existe relación significativa entre la educación socioemocional y aprendizaje en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa particular Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga - 2023.

3.1.2. *Hipótesis específicas:*

Existe relación significativa entre la educación socioemocional y aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa particular Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga.

Existe relación significativa entre la educación socioemocional y aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa particular Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga.

Existe relación significativa entre la educación socioemocional y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa particular Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga.

3.2. Variables

V1: Educación socioemocional

V2: Aprendizaje

3.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
V1: Educación socioemocional	Borja (2021) refiere que la educación socioemocional debe ser “un proceso educativo permanente en función del desarrollo de las competencias emocionales, como componente necesario para la formación integral de la persona permitiéndole adoptar herramientas emocionales con las que puede enfrentar las situaciones de su vida cotidiana” (p. 2).	Se elaborará un cuestionario que permita medir las dimensiones de la variable socioemocional	Habilidades sociales	Tolerancia Empatía Asertividad Igualdad	Ordinal: Deficiente Regular Buena
			Clima de clase	Trabajo en el aula Soluciona Conflictos	
			Valores	Empatía Asertividad Tolerancia Respeto Puntualidad	
V2. Aprendizaje	Para Alonso et al. (2012) el “Aprendizaje es el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia” (p.22).	Se medirá esta variable a través de una guía de análisis documental, teniendo como base las dimensiones establecidas	Matemática	Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de regularidad Resuelve problemas de forma	Ordinal: Inicio Proceso Logro previsto Logro destacado
			Comunicación	Producción de textos Comprensión de textos Expresión oral	
			Ciencias sociales	Construye interpretaciones Gestiona el espacio y ambiente Gestiona recursos económicos	

3.4. Tipo y nivel de estudio

La presente investigación se concretó como tipo básico. Al respecto, Cerda (2011) precisa que “La investigación básica analiza propiedades, estructuras y relaciones con el objeto de formular y contrastar hipótesis, teorías o leyes” (p.106).

Por otro lado, el nivel en el que se ubica la investigación es el correlacional, al respecto Hernández- Sampieri y Mendoza (2018) precisan que “este estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p. 109).

3.5. Método

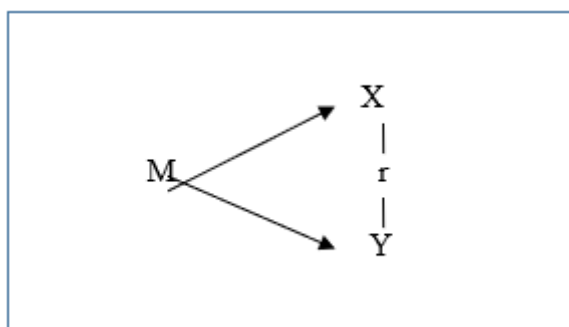
La investigación se concretó haciendo uso de los siguientes métodos:

El método deductivo e inductivo. Al respecto Cea D’Ancona (1996) precisa que “el método deductivo parte de la teoría a los datos, es decir de lo general a lo particular. En cambio, la inducción, parte de los datos a la teoría, es decir parte de los casos particulares a los principios generales” (p.80).

Método hipotético deductivo. “Consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones generales que deben confrontarse con los hechos antes de constituirse en teoría” (Bernal 2016, p.71).

3.6. Diseño de investigación

La investigación se ubica en el diseño no experimental transversal correlacional. Para Hernández- Sampieri y Mendoza (2018) “estos diseños son útiles para establecer relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado; a veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa – efecto” (p 178). Presenta el siguiente esquema:



Dónde:

M : representa a la muestra de estudio.

O : representa a las observaciones.

x, y : representa los datos a obtenerse en cada una de las variables.

r : representa las posibilidades correlacionales entre las variables.

3.7. Población, muestra y muestreo

Población. Arias (2012) considera que una población “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (P.81). En la investigación la población está conformada por 90 estudiantes del primer año de educación secundaria.

Muestra. Para Cerda (2011) la muestra “se asocia con una porción o ejemplar de un producto o mercancía que sirve para conocerla. Se parte del supuesto que esta muestra es lo suficientemente representativa de este producto como para caracterizarlo e identificar sus propiedades” (p.351). En la investigación la muestra está conformada por 83 estudiantes del primer año de educación secundaria.

Técnica muestral. En el desarrollo de la investigación se utilizó la técnica muestral no probabilística e intencional. Esto debido a que la población es pequeña y se trabajará con todos los estudiantes del primer años de educación secundaria.

De acuerdo al promedio obtenido de la valoración de los expertos, se concluye que la ficha de observación sobre educación socioemocional muestra una validez de 92%, por lo que la ficha de observación está en condiciones para ser aplicada.

3.9.2. *Confiabilidad de instrumento*

Una vez hallada la validez de la ficha de observación, esta fue sometida a la prueba piloto con 15 estudiantes, ajenos a la muestra, resultados que luego fueron procesados mediante la prueba Alpha de Cronbach, cuyo resultado se presenta a continuación:

Prueba de confiabilidad de la ficha de observación sobre educación socioemocional

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,952	29

El resultado obtenido mediante la prueba Alpha de Cronbach, muestra un valor de 0,952 que muestra un nivel de muy buena confiabilidad de la ficha de observación, por lo que se puede afirmar que el instrumento es confiable para la obtención de los datos requeridos.

3.10. *Técnicas de procesamiento de datos*

Una vez culminada la recopilación de la información a través de la ficha de observación y la guía de análisis documental, se procedió con las siguientes acciones:

- Los datos se tabularon de acuerdo a los objetivos de la investigación, los cuales se encuentran en la correspondiente base de datos.
- Se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 24 con el que se procedió a hallar los resultados estadísticos a nivel descriptivo e inferencial.

- Desde el punto de vista de la estadística descriptiva, se utilizó la tabla de contingencia o cruzada para presentar los resultados de acuerdo a los objetivos de la investigación.
- Se procedió a determinar la correspondiente prueba de normalidad haciendo uso de la prueba estadística Kolmogorov-Smirnov.
- De acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad se determinó el uso de la prueba estadística Tau C de Kendall, debido a que los valores obtenidos no presentan una distribución normal.

3.11. Aspectos éticos

La investigación científica requiere el comportamiento ético del investigador, por lo mismo que se realizó la correspondiente solicitud de autorización a la dirección de la institución educativa, bajo la correspondiente autorización se desarrolló la presente investigación. Asimismo, se recurrió al uso de las normas APA con la finalidad de respetar el derecho de autoría. Por otro lado, se respeta el derecho de confidencialidad de los participantes, por lo que no se divulga los nombres y apellidos de los participantes en la investigación.

Capítulo IV

Resultados Y Discusión

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Tabla cruzada entre la educación socioemocional y aprendizaje en estudiantes del 1er año de educación secundaria

			Aprendizaje				Total
			En inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Educación socio emocional	Deficiente	Recuento	0	0	2	0	2
		% del total	0%	0,0%	2,4%	0,0%	2,4%
	Regular	Recuento	0	14	34	0	48
		% del total	0%	16,9%	41,0%	0,0%	57,8%
	Buena	Recuento	0	3	29	1	33
		% del total	0%	3,6%	34,9%	1,2%	39,8%
Total	Recuento	0	17	65	1	83	
	% del total	0%	20,5%	78,3%	1,2%	100,0%	

Nota: Resultados de la ficha de observación y análisis documental.

Los resultados de la ficha de observación y la guía de análisis documental realizada permiten observar que el 57,8% de estudiantes muestran un regular nivel de educación socioemocional. Por otro lado, se observa que el 78,3% de estudiantes muestran un nivel de aprendizaje que se ubica en logro previsto. Es decir, a un nivel regular de educación socioemocional le corresponde sólo un nivel de logro previsto en el aprendizaje de estudiantes.

Esto indica que a menor nivel de educación socioemocional, menor es el aprendizaje, y a mayor nivel de educación socioemocional, mayor es el aprendizaje.

Tabla 2

Tabla cruzada entre la educación socioemocional y aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes del 1er año de educación secundaria

			Matemática				Total
			En inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Educación socio emocional	Deficiente	Recuento	0	0	2	0	2
		% del total	0%	0,0%	2,4%	0,0%	2,4%
	Regular	Recuento	0	6	34	8	48
		% del total	0%	7,2%	41,0%	9,6%	57,8%
	Buena	Recuento	0	1	19	13	33
		% del total	0%	1,2%	22,9%	15,7%	39,8%
Total	Recuento	0	0	55	21	83	
	% del total	0%	0%	66,3%	25,3%	100,0%	

Nota: Resultados de la ficha de observación y análisis documental.

De acuerdo a los resultados de la de la ficha de observación y la guía de análisis documental realizada, se puede observar que el 57,8% de estudiantes muestran un regular nivel de educación socioemocional. Asimismo, se observa que el 66,3% de estudiantes muestran un nivel de aprendizaje en el área de Matemática que se ubica en logro previsto. Estos resultados, permiten afirmar que a un nivel regular de educación socioemocional le corresponde sólo un nivel de logro previsto en el aprendizaje del área de Matemática de estudiantes.

Esto indica que a menor nivel de educación socioemocional, menor es el aprendizaje en el área de matemática, y a mayor nivel de educación socioemocional, mayor es el aprendizaje.

Tabla 3

Tabla cruzada entre la educación socioemocional y aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del 1er año de educación secundaria

			Comunicación				Total
			En inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Educación socio emocional	Deficiente	Recuento	0	0	2	0	2
		% del total	0%	0,0%	2,4%	0,0%	2,4%
	Regular	Recuento	0	19	26	3	48
		% del total	0%	22,9%	31,3%	3,6%	57,8%
	Buena	Recuento	0	5	24	4	33
		% del total	0%	6,0%	28,9%	4,8%	39,8%
	Total	Recuento	0	24	52	7	83
		% del total	0%	28,9%	62,7%	8,4%	100,0%

Nota: Resultados de la ficha de observación y análisis documental.

Al analizar los resultados de la ficha de observación y la guía de análisis documental realizada, se puede observar que el 57,8% de estudiantes muestran un regular nivel de educación socioemocional. De igual modo, se observa que el 62,7% de estudiantes muestran un nivel de aprendizaje en el área de Comunicación que se ubica en logro previsto. Teniendo como base los resultados expuestos, se puede afirmar que a un nivel regular de educación socioemocional le corresponde sólo un nivel de logro previsto en el aprendizaje del área de Comunicación de estudiantes.

Esto indica que a menor nivel de educación socioemocional, menor es el aprendizaje en el área de comunicación, y a mayor nivel de educación socioemocional, mayor es el aprendizaje.

Tabla 4

Tabla cruzada entre la educación socioemocional y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1er año de educación secundaria

			Ciencias Sociales				Total
			En inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Educación socioemocional	Deficiente	Recuento	0	0	2	0	2
		% del total	0%	0,0%	2,4%	0,0%	2,4%
	Regular	Recuento	0	18	30	0	48
		% del total	0%	21,7%	36,1%	0,0%	57,8%
	Buena	Recuento	0	4	28	1	33
		% del total	0%	4,8%	33,7%	1,2%	39,8%
Total		Recuento	0	22	60	1	83
		% del total	0%	26,5%	72,3%	1,2%	100,0%

Nota: Resultados de la ficha de observación y análisis documental.

Los resultados de la ficha de observación y la guía de análisis documental realizada permiten observar que el 57,8% de estudiantes muestran un regular nivel de educación socioemocional. Por otro lado, se observa que el 72,3% de estudiantes muestran un nivel de aprendizaje que se ubica en logro previsto. Es decir, a un nivel regular de educación socioemocional le corresponde sólo un nivel de logro previsto en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales de estudiantes.

Esto indica que a menor nivel de educación socioemocional, menor es el aprendizaje en el área de ciencias sociales, y a mayor nivel de educación socioemocional, mayor es el aprendizaje.

4.2. Resultados inferenciales

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de normalidad a través de la prueba Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Sociales	,442	83	,000
Comunicación	,349	83	,000
Matemática	,366	83	,000
Aprendizaje	,470	83	,000
Socioemocional	,360	83	,000

Nota: Resultados de la ficha de observación y análisis documental.

El análisis de los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, permite concluir que al observar un $p=0,000$ en todas las variables en estudio, no existe distribución normal de los datos. En razón a lo expuesto se determina el uso de la prueba no paramétrica Tau C de Kendall.

4.2.2. Prueba de hipótesis general

a. Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la educación socioemocional y aprendizaje en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa particular Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga - 2023.

Ha: Existe relación significativa entre la educación socioemocional y aprendizaje en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa particular Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga - 2023.

b. Nivel de significancia:

$p=0,05$

c. Prueba de hipótesis

Tau C de Kendall

d. Resultados

Tabla 6

Resultados de la prueba de hipótesis general entre la educación socioemocional y aprendizaje

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,139	,060	2,336	,019
N de casos válidos		83			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Los resultados alcanzados a través de la prueba Tau C de Kendall, muestra un valor de 0,139 que permite sostener la presencia de una muy baja relación entre la variable educación socioemocional y aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, se puede observar que el $p=0,019 < 0,05$; este resultado hace posible que se rechace la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Teniendo en cuenta los resultados expuestos se puede concluir que existe relación significativa entre la educación socioemocional y aprendizaje en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa particular Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga- 2023.

Esto significa que, para mejorar la educación socioemocional, no solo es crucial enfocarse en las habilidades emocionales y sociales de los estudiantes, sino también identificar y abordar otros factores que pueden influir en su desarrollo, como el entorno familiar, la calidad de la enseñanza, las condiciones socioeconómicas, y el apoyo emocional disponible tanto dentro como fuera del entorno escolar.

4.2.3. Prueba de primera hipótesis específica

a. Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la educación socioemocional y aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa particular Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga.

Ha: Existe relación significativa entre la educación socioemocional y aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa particular Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga.

b. Nivel de significancia:

$p=0,05$

c. Prueba de hipótesis

Tau C de Kendall

d. Resultados

Tabla 7

Resultados de la primera hipótesis específica entre la educación socioemocional y aprendizaje en el área de matemática

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,170	,065	2,594	,009
N de casos válidos		83			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

De acuerdo a los resultados alcanzados a través de la prueba Tau C de Kendall, se puede observar un valor de 0,170 que permite sostener la presencia de una muy baja relación entre la variable educación socioemocional y aprendizaje del área de Matemática de los estudiantes. De igual modo, se puede observar que el $p=0,009<0,05$; este resultado hace

posible que se rechace la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Teniendo en cuenta los resultados expuestos se puede concluir que existe relación significativa entre la educación socioemocional y aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa particular Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga - 2023.

4.2.4. Prueba de segunda hipótesis específica

a. Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la educación socioemocional y aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa particular Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga.

Ha: Existe relación significativa entre la educación socioemocional y aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa particular Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga.

b. Nivel de significancia

$p=0,05$

c. Prueba de hipótesis

Tau C de Kendall

d. Resultados

Tabla 8

Resultados de la segunda hipótesis específica entre la educación socioemocional y aprendizaje en el área de comunicación

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,168	,073	2,290	,022
N de casos válidos		83			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Al analizar los resultados alcanzados a través de la prueba Tau C de Kendall, se puede observar un valor de 0,168 que permite sostener la presencia de una muy baja relación entre la variable educación socioemocional y aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes. De igual modo, se puede observar que el $p=0,022<0,05$; este resultado hace posible que se rechace la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. En base a los resultados expuestos se puede concluir que existe relación significativa entre la educación socioemocional y aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa particular Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga - 2023.

4.2.5. Prueba de tercera hipótesis específica

a. Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la educación socioemocional y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa particular Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga.

Ha: Existe relación significativa entre la educación socioemocional y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa particular Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga.

b. Nivel de significancia:

$p=0,05$

c. Prueba de hipótesis

Tau C de Kendall

d. Resultados

Tabla 9

Resultados de la tercera hipótesis específica entre la educación socioemocional y aprendizaje en el área de ciencias sociales

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,204	,072	2,814	,005
N de casos válidos		83			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Los resultados alcanzados a través de la prueba Tau C de Kendall, muestra un valor de 0,204 que permite sostener la presencia de una baja relación entre la variable educación socioemocional y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes. Asimismo, se puede observar que el $p=0,005 < 0,05$; este resultado hace posible que se rechace la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Teniendo en cuenta los resultados expuestos se puede concluir que existe relación significativa entre la educación socioemocional y aprendizaje en el área de Ciencias sociales en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa particular Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga.

4.3. Discusión de resultados

La investigación que se analiza se concretó teniendo como objetivo conocer la relación que existe entre la educación socioemocional y aprendizaje en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa particular Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga - 2023, para ello se recurrió a un cuestionarios sobre educación socioemocional y el análisis documental para el aprendizaje de los estudiantes que permitieron recabar la información y ser procesados estadísticamente, los que posibilitaron concluir, respecto a la hipótesis general que existe una muy baja y directa relación entre la

educación socioemocional y aprendizaje en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa particular Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga. Este resultado es confirmado con los resultados descriptivos en los que se puede observar que el 57,8% de estudiantes muestran un regular nivel de educación socioemocional. Por otro lado, se observa que el 78,3% de estudiantes muestran un nivel de aprendizaje que se ubica en logro previsto. Es decir, a un nivel regular de educación socioemocional le corresponde sólo un nivel de logro previsto en el aprendizaje de estudiantes, lo que significa que existen otros factores que influyen en el desarrollo de aprendizaje.

Estos resultados se ven respaldados con la investigación realizada por Laura y Salinas (2022) en la que concluyeron que la variable habilidad social se relaciona de forma directa con el desempeño académico de los estudiantes que asisten a la institución de nivel inicial denomina I.E.I. N°1081, del distrito de Huanipaca. Cabe precisar que, si bien es cierto que la investigación realizada es con estudiantes del nivel de educación inicial, lo importante es que corrobora y confirma lo que teóricamente busca la investigación correlacional. Asimismo, se debe poner énfasis que el nivel de relación en esta investigación es equivalente a 0,853 que muestra una buena directa elación entre las variables, cosa que no sucede con la investigación realizada puesto que muestra solo una muy baja y directa relación entre las variables en estudio.

Por otro lado, se tiene los resultados referidos a la primera hipótesis específica, en el que se concluye que existe una muy baja y directa relación entre la educación socioemocional y aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa particular Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga, es un resultado avalado con los datos descriptivos que permiten observar que el 57,8% de estudiantes muestran un regular nivel de educación socioemocional. Asimismo, se observa que el 66,3% de estudiantes muestran un nivel de aprendizaje en el área de

Matemática que se ubica en logro previsto. Estos resultados, permiten afirmar que a un nivel regular de educación socioemocional le corresponde sólo un nivel de logro previsto en el aprendizaje del área de Matemática de estudiantes.

El resultado expuesto se ve respaldado con la investigación realizada por Zavaleta y Castro (2019) quienes concluyen que de acuerdo a los valores de la prueba Rho de Spearman equivalente a 0,621 se muestra una buena relación y un $p=0,01$ con el que se confirma la hipótesis que las habilidades socioemocionales se relacionan de manera directa con el rendimiento escolar en niños del nivel inicial. Como se puede observar, esta investigación confirma desde el punto de vista teórico la relación entre las variables en estudio; sin embargo, se diferencia en el nivel de relación, debido a que en este trabajo existe una buena relación en contraste con los resultados de la presente investigación que muestra una muy baja relación entre las variables en estudio.

De igual manera, los resultados respecto a la segunda hipótesis concluyen que existe una muy baja y directa relación entre la educación socioemocional y aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa particular Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga. Es un resultado que es confirmado con los datos descriptivos en el que se puede visualizar que el 57,8% de estudiantes muestran un regular nivel de educación socioemocional. De igual modo, se observa que el 62,7% de estudiantes muestran un nivel de aprendizaje en el área de Comunicación que se ubica en logro previsto. Teniendo como base los resultados expuestos, se puede afirmar que a un nivel regular de educación socioemocional le corresponde sólo un nivel de logro previsto en el aprendizaje del área de Comunicación de estudiantes.

Investigación que concuerda con el trabajo realizado por Ávalos (2022), quien concluye que existe una relación muy buena y directa entre la educación socioemocional y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Cañete. En

comparación a la investigación que se analiza, en esta investigación se determina la presencia de una muy buena relación entre las diversas variables en comparación a la presente investigación en el que se determina solo la presencia de una muy baja relación.

Por otro lado, en relación a la tercera hipótesis específica, se concluye que existe una baja y directa relación entre la educación socioemocional y aprendizaje en el área de Ciencias sociales en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa particular Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga, el cual es confirmado con los datos descriptivos en el que se puede observar que el 57,8% de estudiantes muestran un regular nivel de educación socioemocional. Por otro lado, se observa que el 72,3% de estudiantes muestran un nivel de aprendizaje que se ubica en logro previsto. Es decir, a un nivel regular de educación socioemocional le corresponde sólo un nivel de logro previsto en el aprendizaje del área de Comunicación de estudiantes.

Estos resultados se asemejan a la investigación realizada la UNESCO (2021) destaca que las habilidades socioemocionales (HSE) son fundamentales para que las personas se relacionen de manera saludable consigo mismas y con los demás, fomentando la autonomía, la responsabilidad y la motivación en un mundo socialmente interconectado. Por otro lado, Gambini (2018) enfatiza la necesidad de atender el aspecto socioemocional de manera equilibrada y saludable, promoviendo comportamientos adecuados que faciliten un ambiente educativo propicio para construir relaciones interpersonales sólidas. Además, Gambini subraya que la educación debe incluir la formación afectiva, ya que esta tiene un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes. Ambos autores coinciden en la importancia de las habilidades socioemocionales, pero mientras UNESCO se enfoca en la interconexión y la responsabilidad individual, Gambini resalta la influencia de estas habilidades en el ambiente educativo y el rendimiento académico.

A manera de conclusión, los resultados obtenidos muestran en todos los casos una muy baja y directa relación, situación que amerita reflexionar sobre la educación socioemocional que se encuentra ubicada en un nivel regular y no en el nivel de buena, lo que indica la necesidad de fortalecer esta variable en los estudiantes. Asimismo, si se analiza los resultados del nivel de aprendizaje el nivel más alto al que llegaron los estudiantes es al nivel de logro previsto y no al nivel de logro destacado que sería el ideal, por lo que igual que el caso de la primera variable analizada, es indispensable que los maestros analicen y redoblen esfuerzos con la finalidad de mejorar los niveles de aprendizaje.

Conclusiones

1. Las evidencias estadísticas son suficientes para concluir que existe una muy baja y directa relación entre la educación socioemocional y aprendizaje en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa particular Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga - 2023. Resultados que se confirman con los valores estadísticos obtenidos a través de la prueba Tau C de Kendall, que muestra un valor de 0,139 y un $p=0,019<0,05$.
2. De acuerdo a las evidencias estadísticas obtenidas se puede concluir que existe una muy baja y directa relación entre la educación socioemocional y aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa particular Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga, el cual es corroborado con los resultados alcanzados a través de la prueba Tau C de Kendall, que permite observar un valor de 0,170 y un $p=0,009<0,05$.
3. Los valores estadísticos son suficientes para concluir que existe una muy baja y directa relación entre la educación socioemocional y aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa particular Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga, resultados obtenidos a través de la prueba Tau C de Kendall, en el que se puede observar un valor de 0,168 y un $p=0,022<0,05$.
4. Las evidencias estadísticas son suficientes para concluir que existe una baja y directa relación entre la educación socioemocional y aprendizaje en el área de Ciencias sociales en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa particular Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga, resultados alcanzados a través de la prueba Tau C de Kendall, en la que se muestra un valor de 0,204 y un $p=0,005<0,05$.

Recomendaciones

1. A los directivos de la institución educativa particular Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga, desarrollar una política institucional integrando la educación socioemocional en el plan estratégico institucional; así mismo, capacitar continuamente al personal, promoviendo información continua en HSE para maestros y administrativos.
2. A los docentes del nivel de educación secundaria de la institución educativa Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga, incorporar actividades de HSE en las lecciones diarias, usar métodos de enseñanza que promuevan la empatía, la colaboración y la resolución de conflictos; también, crear un ambiente positivo y ser modelo de comportamiento.
3. A los padres, involucrarse en las actividades escolares relacionados con la educación socioemocional; proveer apoyo emocional a los hijos, enseñándoles a gestionar sus emociones y conflictos.
4. Al personal de apoyo (Consejeros, Psicólogos, etc.), trabajar en equipo con maestros, directivos y padres de familia para coordinar estrategias de educación socioemocional y ofrecer apoyo individualizado a estudiantes que lo requieran.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, E. (2020). Educación socio emocional
<https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>
- Adrianzén, L. (2019). Estrategias metacognitivas para el aprendizaje de la Matemática en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa de Jornada Escolar Completa "Pedro Ruiz Gallo" del distrito Ignacio Escudero de la provincia de Sullana - 2018. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4107/MAE_EDUC_MAT_1901.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (2012). *Los Estilos de Aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. (8ª ed.). Bilbao, España: Ediciones Mensajero.
- Ávalos, J.B. (2022). Educación socioemocional y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2022. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95780/Avalos_CJA-SD.pdf?sequence=4
- Barda, M. (2020). *El rol del docente en la educación emocional*. Revista Conexión de Psicología, Año 8, Número 20, (Enero - Abril 2020), pp. 7-11, ISSN: 2007-8471.
- Bardelli, N. (2017). Clima emocional de clase: Diseño de un programa de intervención sobre las relaciones de cercanía en el aula de la escuela secundaria como estrategia de asesoramiento pedagógico. Universidad Autónoma de Madrid.
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/14119/2/TFLACSO-2017NEB.pdf>

- Barría, P., Améstica, J. y Miranda, C. (2021). *Educación socioemocional: discutiendo su implementación en el contexto educativo chileno*. Revista saberes educativos. <https://estudiosdeadministracion.uchile.cl/index.php/RSED/article/view/60684/64503>
- Borja, M. (2021). Rol de los docentes en la educación socioemocional: un aspecto clave dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes durante la pandemia. Corporación Universidad de la Costa.
- Chuquillanqui, E. (2018). EPT en el desarrollo de competencias socioemocionales para la empleabilidad en los estudiantes del VII ciclo de la I.E.I José Antonio Encinas Satipo – 2018. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35779>
- Díaz, M. A. (2017). *Estilos de aprendizaje y métodos pedagógicos en educación superior*. Escuela Internacional de Doctorado UNED. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-Educac-Madiaz/DIAZ_DIAZ_MARCO_ANTONIO_Tesis.pdf
- Gambini, F. (2018). Relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria. Instituto para la calidad de la educación. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4568/gambini_dfj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gamboa, J. C. y Meza, E. (2019). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del i semestre de las carreras que ofrece un Instituto Superior Tecnológico de Chimbote, 2017. Universidad Peruana Calletano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7785/Estrategias_GamboaBecerra_Julio.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ibáñez, N. (2002). *Las emociones en el aula*. Universidad Austral de Chile.
<https://www.redalyc.org/pdf/1735/173513847002.pdf>

Laura, L. y Salinas, A. N. (2022). La educación socioemocional y su influencia en logro del aprendizaje de los niños y niñas de inicial de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1081- Ccarabamba Distrito de Huanipaca, Abancay 2021. Universidad Tecnológica de Los Andes.
<https://repositorio.utea.edu.pe/bitstream/utea/376/1/La%20educaci%C3%B3n%20socioemocional%20y%20su%20influencia%20en%20logro%20del%20aprendizaje%20de%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%205%20a%C3%B1os%20de%20la%20Institucion..pdf>

López Palma, Andrea Estefania, Benítez Hurtado, Ximena Gabriela, Leon Ron, María José, Maji Mozo, Pedro Jose, Dominguez Montoya, Daniel Roberto, & Baez Quiñónez, Domenica Fernanda. (2019). La observación. Primer eslabón del método clínico. *Revista Cubana de Reumatología*, 21(2), e94. Epub 01 de agosto de 2019. Recuperado en 24 de noviembre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962019000200014&lng=es&tlng=es.

Mendoza, C. (2021). Estrategias de Aprendizaje y Logros de Aprendizaje en comunicación de los Estudiantes de Secundaria de la Institución educativa N° 101 Shuji Kitamura, UGEL 06, Santa Anita, 2018. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5692/Flor%20Carmen%20MENDOZA%20PALMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mina, A., Raptis, K., Revelo, P., Changoluisa, K. y Coronel, J. (2023). Currículo priorizado con énfasis en competencia digitales, comunicacionales, matemática y

socioemocionales en el aprendizaje de los estudiantes del Ecuador. *Journal ScientificMQRInvestigar*.

<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/235/912>

MINEDU (2016). *Programa curricular de Educación Primaria*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Morelato, G. S., Maddio, S. e Ison, M. S. (2005). Aportes a los criterios de evaluación de las habilidades cognitivas para la solución de problemas interpersonales en niños argentinos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 2, 149-164. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v7n2/v7n2a05.pdf>

Ortiz, R. (2017). *La importancia de la educación emocional en el desarrollo integral del alumno de primaria*. Universitat de les Illes Balears.
https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3952/Ortiz_Lopez_Raquel.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quispe, R. (2012). Metodología de la investigación pedagógica. UNSCH. Ayacucho.

Reyes, M. (2015). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria*. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2292/MAE_EDUC_152.pdf?sequence=1

Rico, A. C. (2022). *Habilidades socioemocionales y el aprendizaje del inglés en educación superior: estudio de caso*. Universidad Autónoma de Baja California.
<https://repositorioinstitucional.uabc.mx/bitstream/20.500.12930/8989/1/IDI008288.pdf>

- Rodríguez, G. (2009). *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O.* La Coruña, Tesis doctoral. Universidad de la Coruña. Facultad de Ciencias de la Educación., España.
- Rendon, M.A. (2015) Educación de la competencia socioemocional y estilos de enseñanza en la educación media. <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v11n2/v11n2a09.pdf>
- Soto Díaz M, García Gutiérrez A. (2013) El aprendizaje escolar: un reto para la escuela contemporánea. *Pedagogía* 2013. La Habana.
- Saavedra (2021). Afectación socioemocional y aprendizaje en comunicación en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia en institución educativa N°10200 Olmos. Publicada en la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62680/Saavedra_SDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Shaffer, D. R. (2000). *Psicología del desarrollo infancia y desarrollo* (5° edición). México: Thomson.
- Suárez Cretton, Ximena, & Castro Méndez, Nelson. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología (PUCP)*, 40(2), 879-904. Epub 04 de julio de 2022. <https://dx.doi.org/10.18800/psico.202202.009>
- UNESCO (2021). Estudio sobre habilidades socioemocionales del ERCE. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380416>
- UNESCO (2021) Evaluación de habilidades socioemocionales en niños, jóvenes y adolescentes de América Latina. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377512>
- Vallés, A. (2007). *Inteligencia emocional para la convivencia escolar*. EOS Gabinete de Orientación Psicológica.

Zavaleta, B. y Castro, L. (2019). Las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Fray Martín de Porres – Trujillo 2018.
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/4996/RE_EDU_GRECIA.BLAS_LADY.LEIVA_HABILIDADES.SOCIOEMOCIONALES_DATOS.pdf;jsessionid=A703EECBF97EDCFDCC594BF3470F7412?sequence=1

Anexos

Anexo 1

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre la educación socioemocional y aprendizaje en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa San Antonio de Ayacucho - 2023? Problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la educación socioemocional y aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa San Antonio de Ayacucho - 2023? ¿Qué relación existe entre la educación socioemocional y aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa San Antonio de Ayacucho - 2023? ¿Qué relación existe entre la educación socioemocional y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa San Antonio de Ayacucho - 2023?	Objetivo general Conocer la relación que existe entre la educación socioemocional y aprendizaje en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa San Antonio de Ayacucho - 2023. Objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre la educación socioemocional y aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa San Antonio de Ayacucho. Determinar la relación que existe entre la educación socioemocional y aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa San Antonio de Ayacucho. Determinar la relación que existe entre la educación socioemocional y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa San Antonio de Ayacucho.	Hipótesis general Existe relación significativa entre la educación socioemocional y aprendizaje en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa San Antonio de Ayacucho - 2023. Hipótesis específicas Existe relación significativa entre la educación socioemocional y aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa San Antonio de Ayacucho. Existe relación significativa entre la educación socioemocional y aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa San Antonio de Ayacucho. Existe relación significativa entre la educación socioemocional y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa San Antonio de Ayacucho.	Variable 1: Habilidades socioemocionales Dimensiones: Habilidades Clima Valores Variable 2: Aprendizaje Dimensiones: Matemática Comunicación Ciencias sociales	Tipo: Básica Diseño: No experimental transeccional Correlacional Población: 90 estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa San Antonio de Ayacucho Muestra: 90 estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa San Antonio de Ayacucho Técnica: Encuesta Instrumento: cuestionario

Anexo 2

Instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA

Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación

Maestría en educación, mención Gestión Educacional

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Investigadora:

Estudiante :

Grado :

Sección :

Hora inicio:

Hora de finalización:

Valoración: Nunca 1, a veces 2, siempre 3

Dimensión: Habilidades sociales		1	2	3
1	Sonríe y/o saluda a las personas que conoce (familiares, vecinos)			
2	Comparte objetos de su pertenencia con un compañero que conoce			
3	Se muestra muy agradecido en su relación con otros compañeros de aula			
4	Aprueba al observar acciones de su agrado			
5	Se acerca a otros compañeros (as) e inicia la conversación			
6	Se adapta con facilidad a las actividades que otros compañeros ya iniciaron			
7	Expresa su malestar si algún compañero realiza acciones de su desagrado			
8	Menciona halagos hacia sus padres o a algunos de ellos			
9	Responde a las preguntas de sus docentes con mucha soltura			
10	Pregunta a los docentes el porqué de algunas situaciones			
Dimensión: clima de clase				
11	Mantiene orden en el aula			
12	Se relaciona fácilmente con sus compañeros de aula			
13	Cumple con las reglas y normas de convivencia establecido en el aula			
14	Trabaja en equipo			
15	Respeto a los compañeros de aula			
16	Escucha con atención las clases			
17	Mantiene limpia el aula			
18	Evita generar conflictos			
19	Respeto la propiedad de sus compañeros			
Dimensión: valores				
20	Muestra respeto por los mayores			
21	Muestra respeto por sus compañeros			
22	Es tolerante con sus compañeros			
23	Es responsable con sus estudios			
24	Ayuda o apoya cuando se necesita			
25	Muestra honradez			
26	Dice la verdad cuando se le cuestiona			
27	Es puntual en su asistencia			
28	Muestra respeto por el sexo opuesto			
29	Se mantiene limpio e higiénico			

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Recategorización:

Variables	Deficiente	Regular	Buena
Educación socioemocional	0 - 29	30 – 59	60 - 87

GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

VALORACIÓN	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	CIENCIAS SOCIALES	RENDIMIENTO ACADÉMICO
INICIO				
PROCESO				
LOGRO PREVISTO				
LOGRO DESTACADO				

Anexo 3

Prueba de confiabilidad

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE EDUCACION SOCIOEMOCIONAL

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,952	29

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	29,90	54,100	,632	,952
ITEM2	30,00	51,111	,604	,955
ITEM3	29,70	55,789	,508	,954
ITEM4	29,70	54,678	,437	,956
ITEM5	29,80	54,844	,387	,957
ITEM6	29,80	53,956	,701	,951
ITEM7	29,90	51,878	,944	,947
ITEM8	29,90	53,433	,724	,951
ITEM9	30,00	52,222	,875	,948
ITEM11	29,80	52,178	,670	,952
ITEM12	29,80	54,178	,669	,952
ITEM13	29,80	53,956	,701	,951
ITEM14	29,80	53,067	,834	,949
ITEM15	29,80	53,733	,734	,951
ITEM16	29,90	51,878	,944	,947
ITEM17	29,90	51,878	,944	,947
ITEM18	29,80	53,067	,834	,949
ITEM19	29,80	53,733	,734	,951
ITEM20	30,00	51,111	,604	,955
ITEM21	29,70	55,789	,508	,954
ITEM22	29,70	54,678	,437	,956
ITEM23	29,80	54,844	,387	,957
ITEM24	29,90	51,878	,944	,947
ITEM25	29,90	51,878	,944	,947
ITEM26	29,80	53,067	,834	,949
ITEM27	29,80	53,733	,734	,951
ITEM28	30,00	51,111	,604	,955
ITEM29	29,90	51,878	,944	,947

Anexo 4

Ficha de validación


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
 UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

1.1. Título de la investigación: Educación socioemocional y aprendizaje en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa San Antonio de Ayacucho - 2023

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación socioemocional

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

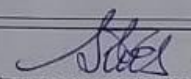
Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Bueno					Muy bueno			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96				
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																								
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		85						
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		85						
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		85						
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		90						
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																		90						
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																		90						
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		85						
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		90						
RELEVANCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		90						

PROMEDIO DE VALORACION 88

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Sarita Alejandra Guimaray Chihuán	
Título Profesional	Profesora de Educación Secundaria	DNI 40238357
Especialidad	Matemática	
Grado Académico	Doctora	
Mención	Administración de la Educación	

Lugar y Fecha:

Firma 
Sarita A. Guimaray Chihuán
 DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN
 DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

- 1.1. Título de la Investigación: Educación socioemocional y aprendizaje en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa San Antonio de Ayacucho - 2023
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación socioemocional

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			95	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			90	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				98
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				95
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				98
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				95
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			90	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				98
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				98

PROMEDIO DE VALORACION

95

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular

d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Angel Alcides Dronés Cisneros		DNI	43687218
Título Profesional	Lic. En Educación			
Especialidad	Ciencias Sociales			
Grado Académico	Doctor			
Mención	Geografía			

Lugar y Fecha:

[Firma]
Firma
Angel Dronés Cisneros



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

- 1.1. Título de la Investigación: Educación socioemocional y aprendizaje en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa San Antonio de Ayacucho - 2023
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación socioemocional

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			95	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			95	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				100
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			95	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		90		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			95	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			95	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			95	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		90		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				98

PROMEDIO DE VALORACION

94.8

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Mery Kelly Berrocal Sánchez	DNI	45681751
Título Profesional	Lic En Ciencias de la Educación		
Especialidad	Ciencias Sociales		
Grado Académico	Magíster		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y Fecha:

Firma

Mery Kelly Berrocal Sán

Anexo 5

Panel fotográfico



Anexo 6*Carta de autorización*

PROVINCIA MISIONERA DE SAN FRANCISCO SOLANO DEL PERÚ
COLEGIO PARROQUIAL "SAN ANTONIO DE HUAMANGA"



AUTORIZACIÓN DE REALIZACIÓN DE ENCUESTA

Mediante la presente y en calidad de subdirectora del nivel de educación secundaria, autorizo a la tesista y docente Gladys Acevedo Laura a realizar la encuesta de la investigación titulada: *"Educación socioemocional y aprendizaje en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Huamanga - 2023"*, en el grupo de estudiantes que la misma indagación detalla; todo ello en estricta observancia de fines netamente académicos.

Ayacucho 18 de marzo del 2023



COLEGIO PARROQUIAL SAN ANTONIO DE HUAMANGA - AYACUCHO


Prof. Patricia D. Chazota Orihuela
SUB DIRECCIÓN SECUNDARIA

ayo N° 320
2313
O PERÚ



Anexo 7

Base de datos de notas



Colegio Parroquial "SAN ANTONIO DE HUAMANGA"



CONSOLIDADO OFICIAL - 2023

NIVEL	Sec.		
AULA	1ro A		II

[illegible]



Colegio Parroquial "SAN ANTONIO DE HUAMANGA"



CONSOLIDADO OFICIAL - 2023

NIVEL	Sec.			
-------	------	--	--	--

AULA	1ro B		II
------	-------	--	----

[illegible]



Colegio Parroquial "SAN ANTONIO DE HUAMANGA"



CONSOLIDADO OFICIAL - 2023

NIVEL	Sec.			
-------	------	--	--	--

AULA	1ro C		II
------	-------	--	----

[illegible]

Anexo 8

Base de datos de ficha de observación

i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	D1	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	D2	i20	i21	i22	i23	i24	i25	D3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	D1	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	D2	i20	i21	i22	i23	i24	i25	D3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	D1	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	D2	i20	i21	i22	i23	i24	i25	D3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	D1	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	D2	i20	i21	i22	i23	i24	i25	D3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Anexo 9

Base de datos aprendizaje

c1	c2	C. Sociales	c1	c2	c3	Comunicación	c1	c2	c3	Matemática	Aprendizaje
2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3
2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2
2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3
2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3
2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2
2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2
2	2	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3

c1	c2	C. Sociales	c1	c2	c3	Comunicación	c1	c2	c3	Matemática	Aprendizaje
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3
2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3

c1	c2	C. Sociales	c1	c2	c3	Comunicación	c1	c2	c3	Matemática	Aprendizaje
3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2
3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3
2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

c1	c2	C. Sociales	c1	c2	c3	Comunicación	c1	c2	c3	Matemática	Aprendizaje
3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3
3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3
3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3



ESCUELA DE

POSGRADOUNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD 006-2024-UNSCH-EPG/OGH**

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado – UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución De Consejo Directivo N°109-2024-UNSCH-EPG/CD, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR	Bach. Gladys Acevedo Laura
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	MAESTRO
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN
TÍTULO DE TESIS	Educación socioemocional y aprendizaje en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa particular colegio parroquial "San Antonio de Huamanga"- 2023
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD	21% de similitud
N° DE TRABAJO	2436257926
FECHA	22 de agosto de 2024

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

22 de agosto de 2024.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Escuela de Posgrado
Dr. Oscar Gutiérrez HuamaniCC.
Archivo
OGH/

Educación socioemocional y aprendizaje en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa particular colegio parroquial "San Antonio de Huamanga" - 2023

por Gladys Acevedo Laura

Fecha de entrega: 22-ago-2024 01:50p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2436257926

Nombre del archivo: TESIS_GLADYS_210823_ACEVEDO_LAURA.docx (1.4M)

Total de palabras: 22280

Total de caracteres: 107613

Educación socioemocional y aprendizaje en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa particular colegio parroquial "San Antonio de Huamanga" - 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

18%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Nacional de San
Cristóbal de Huamanga

Trabajo del estudiante

10%

2

repositorio.unsch.edu.pe

Fuente de Internet

5%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

4%

4

repositorio.ftpcl.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.unsaac.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

7

Submitted to uncedu

Trabajo del estudiante

<1%

repositorio.undac.edu.pe

8

Fuente de Internet

<1 %

9

tesis.unap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

10

1library.co

Fuente de Internet

<1 %

11

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

12

Miriam Cecilia Zapata-Garay, Mariella Ileana Varona-Rosas, Herminda Guerrero-Guerrero, María Lizzeeth Calle-Rivera et al. "PROGRAMA BASADO EN PROBLEMAS, COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL SCORZA", Prohominum, 2021

Publicación

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



ESCUELA DE

POSGRADOUNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR****EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA -
APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN****RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 000385-2024-UNSCH-EPG/D.**

Siendo las 11:00 a.m. del 12 de julio de 2024 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis, presidido por el **Dr. Oscar GUTIERREZ HUAMANI** Director de la Escuela de Posgrado, el **Dr. Teodosio Zenobio POMA SOLIER** Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, e integrado por los siguientes miembros: **Dr. Guido Alfonso PEREZ SAEZ** y el **Mtro. Edgar SARAS ZAPATA**; para la sustentación oral y pública de la tesis intitulada: **EDUCACION SOCIOEMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 1ER AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR COLEGIO PARROQUIAL "SAN ANTONIO DE HUAMANGA"-2023**. En la ciudad de Ayacucho del 2024 presentado por la **Bach. Gladys ACEVEDO LAURA**. Teniendo como asesor al **Dr. Eloy Esteban FERIA MACIZO**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar el Grado Académico de **MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**. Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por el graduando.

A continuación, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: **DIECISIETE** (17).

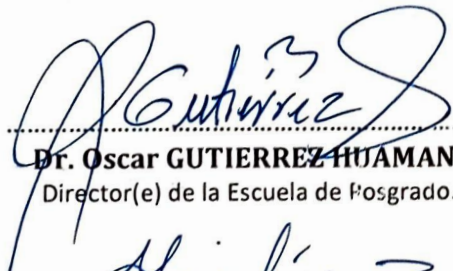
CALIFICACION (x)

Aprobado(a) por Unanimidad.	X
Aprobado(a) por Mayoría.	—
Desaprobado(a) por Unanimidad.	—
Desaprobado(a) por Mayoría.	—

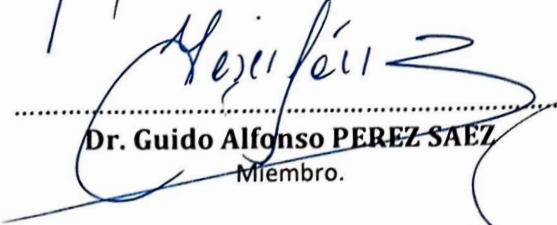
(x) Marcar con aspa.

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Escuela de Posgrado proponga que se le otorgue a la **Bach. Gladys ACEVEDO LAURA** el Grado Académico de **MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**. Siendo las 12:45 hrs. se levanta la sesión.

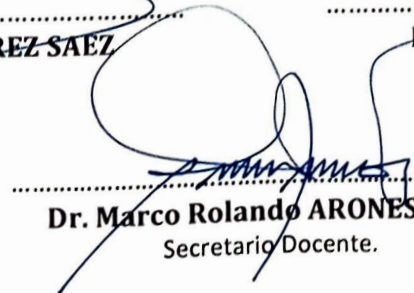
Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las 12:50 hrs. del 12 de julio de 2024.


Dr. Oscar GUTIERREZ HUAMANI
Director(e) de la Escuela de Posgrado.


Dr. Teodosio Zenobio POMA SOLIER
Director de la UPG - FCE.


Dr. Guido Alfonso PEREZ SAEZ
Miembro.


Mtro. Edgar SARAS ZAPATA
Miembro.


Dr. Marco Rolando ARONES JARA
Secretario Docente.

Observaciones: