

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



**Programa Comprensivo para la Iniciación al Fútbol en Niños de 8 años de la  
Institución Educativa N° 36225 "Alfonso Ugarte"- Julcamarca, 2022.**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Física

**Presentado por:**

Bach. Daniel Elias Cardenas Mamani

Bach. Adan Jhonatan Melgar Llactahuaman

**Asesor:**

Dr. Indalecio Mujica Bermúdez

ORCID 0000-0001-7855-4538

Ayacucho-Perú

2023

## Declaración Jurada

Nosotros, Daniel Elías Cardenas Mamani y Adan Jhonatan Melgar Llactahuaman, estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación, identificados con DNI N.º 72253909 y 70447094 respectivamente, con la tesis titulada: “Programa Comprensivo para la Iniciación al Fútbol en Niños de 8 años de la Institución Educativa N° 36225 “Alfonso Ugarte”-Julcamarca, 2022”.

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Ayacucho, 30 de enero de 2023.



**Daniel Elías Cardenas Mamani**

DNI: 72253909



**Adan Jhonatan Melgar Llactahuaman**

DNI: 70447094

A mi madre, con mucho cariño y agradecimiento, por haberme apoyado incondicionalmente en esta etapa de mi vida universitaria, brindándome el mejor obsequio que es la educación.

Daniel Elias.

A mis padres, con mucho cariño y agradecimiento, por haberme apoyado incondicionalmente en esta etapa de mi vida universitaria, brindándome el mejor obsequio que es la educación.

Adan Jhonatan.

## **Agradecimientos**

A las autoridades de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, casa académica de formación continua de profesionales eficientes.

Al director de la Escuela Profesional de Educación Física y docentes de la especialidad, quienes en los años de estancia universitaria guiaron nuestra profesión como educadores de la motricidad humana.

Al Dr. Indalecio Mujica Bermúdez, nuestra gratitud por la mentoría en el transcurso de la investigación.

A los profesores Dr. Juan Pariona Cahuana, Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní y Mg. Edwin Héctor Eyzaguirre Maldonado, quienes apoyaron en la validación del instrumento.

Al profesor Julio Curi Quispe director de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” por brindarnos todas las facilidades.

A los estudiantes del tercer grado de educación primaria y al profesor de aula Fidencio Toro Huamaní de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte de Julcamarca”, quienes siempre se mostraron dispuestos a trabajar.

## Índice

	Declaración jurada	ii
	Dedicatoria	iii
	Agradecimiento	v
	Índice	vi
	Índice de tablas	viii
	Índice de anexos	ix
	Resumen	x
	Abstrac	xi
	Introducción	12
<b>I.</b>	<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>15</b>
	1.1. Identificación y descripción del problema	15
	1.2. Formulación del problema	17
	1.2.1. Problema general	17
	1.2.2. Problemas específicos	17
	1.2.3. Objetivo general	17
	1.2.4. Objetivo específico	17
	1.3. Justificación de la investigación	18
	1.3.1. Justificación teórica	18
	1.3.2. Justificación práctica	18
	1.3.3. Justificación metodológica	19
<b>II.</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>20</b>
	2.1. Antecedentes	20
	2.2. Bases teóricas	23
	2.2.1. Modelo comprensivo (TGfU)	23
	2.2.2. Lógica interna	23
	2.2.3. Elementos de la estructura de juego	24
	2.2.4. Iniciación deportiva	25
	2.2.5. Iniciación al fútbol	25
	2.2.6. Técnicas del fútbol en la etapa de iniciación	25
	2.2.7. Táctica del fútbol en la etapa de iniciación	26
	2.3. Bases conceptuales	26
<b>III.</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>29</b>
	3.1. Hipótesis	29
	3.1.1. Hipótesis general	29

	3.1.2.	Hipótesis específica	29
	3.2.	Variables	29
	3.3.	Operacionalización de variables	30
	3.4.	Tipo y nivel de investigación	32
	3.5.	Método	32
	3.6.	Diseño metodológico	33
	3.7.	Población y muestra	34
	3.8.	Técnicas e instrumento para la recolección de datos	35
	3.9.	Validez y confiabilidad del instrumento	36
	3.10.	Técnicas para el procesamiento de investigación	37
	3.11.	Aspecto ético	40
<b>IV.</b>	<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>		41
	4.1.	Resultados a nivel descriptivo	41
	4.2.	Resultados a nivel inferencial	46
	4.3.	Discusión de resultados	51
	CONCLUSIONES		54
	RECOMENDACIONES		55
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		56
	ANEXOS		60

**Índice de tablas**

Tabla 1 .....	34
Tabla 2 .....	35
Tabla 3 .....	41
Tabla 4 .....	42
Tabla 5 .....	43
Tabla 6 .....	44
Tabla 7 .....	45
Tabla 8 .....	46
Tabla 9 .....	47
Tabla 10.....	48
Tabla 11.....	49
Tabla 12.....	50



## Índice de Anexos

**Anexo 1:** Matriz de consistencia

**Anexo 2:** Matriz de instrumentos

**Anexo 3:** Test de iniciación al fútbol

**Anexo 4:** Ficha de validación de expertos

**Anexo 5:** Base de datos

**Anexo 6:** Programa comprensivo

**Anexo 7:** Autorización de la investigación

## Resumen

El objetivo de la tesis fue determinar el efecto que produce la aplicación del Programa Comprensivo para la iniciación al fútbol en niños de 8 años de la institución educativa N° 36225 “Alfonso Ugarte”-Julcamarca, 2022. El tipo de investigación fue aplicada y nivel explicativo experimental de diseño *de un grupo con pre y post test*. La muestra estuvo constituida por 25 estudiantes del tercer grado de educación primaria; los datos se recogieron mediante el “Test de iniciación al fútbol” que miden la iniciación a las técnicas de control, conducción, pase y remate. Se aplicó la prueba estadística Wilcoxon para la contrastación de la prueba de hipótesis con un nivel de confianza al 95% y de significancia 5%. Se concluye que la aplicación del Programa Comprensivo influyó de manera significativa en el aprendizaje de las técnicas elementales del fútbol en la etapa de iniciación deportiva. Los niños mejoraron sus conductas motrices para ejecutar considerablemente el pase con la parte interna, externa, empeine y con la puntera del pie; además, en la conducción con la parte externa, interna, empeine y con la planta del pie; asimismo, en el control con la parte interna, externa, empeine y la planta del pie; por último, en el remate con la parte del empeine, empeine exterior, empeine interior y con la punta del pie.

**Palabras Clave:** Programa comprensivo, iniciación al fútbol.

### **Abstrac**

The objective of the thesis was to determine the effect produced by the application of the Comprehensive Program for the initiation of soccer in 8-year-old children of the educational institution N° 36225 "Alfonso Ugarte"-Julcamarca, 2022. The type of research was applied and experimental explanatory level of one-group design with pre- and post-test. The sample consisted of 25 students in the third grade of primary education; data were collected through the "Soccer initiation test" which measures the initiation to the techniques of control, conduction, passing and finishing. The Wilcoxon statistical test was applied to contrast the hypothesis test with a confidence level of 95% and a significance level of 5%. It is concluded that the application of the Comprehensive Program had a significant influence on the learning of elementary soccer techniques in the sports initiation stage. The children improved their motor behaviors to execute significantly the pass with the internal, external, instep and toe of the foot; also, in the conduction with the external, internal, instep and sole of the foot; likewise, in the control with the internal, external, instep and sole of the foot; finally, in the finishing with the instep, external instep, internal instep and toe of the foot.

**Key words:** Comprehensive program, soccer initiation.

## Introducción

En la actualidad, a nivel mundial y nacional la práctica del fútbol tiene importancia social y de identidad en los niños y niñas desde edades tempranas. La iniciación deportiva en el fútbol, es un proceso formativo que en la mayoría de países del mundo son aceptados como base deportiva para sobresalir en el contexto competitivo. Se podría considerar como la base social de la comunicación corporal en edades infantiles.

El fútbol está evolucionando constantemente, su práctica es masificado en todos los países del mundo. Existen una diversidad de procedimientos y didácticas de enseñar y aprender a jugar al fútbol; algunos lo hacen en las instituciones educativas, otros en los barrios y una gran parte en las academias de fútbol. Se valora la enseñanza, a partir de quien brinda esta experiencia lúdica; por tanto, es de responsabilidad directa del profesor, entrenador o monitor a cargo.

La iniciación en los deportes y especialmente en el fútbol, por la heterogeneidad y experiencias del contexto o experiencias implícitas del aprendiz, se presenta diferentes formas de accionar ante diversas y nuevas formas de juego. Por tanto, una experiencia basada en el contexto real, ayuda a un aprendizaje profundo; mientras que una experiencia descontextualizada no aporta beneficios para actuar con solvencia en el juego.

El contenido de la tesis brinda una nueva perspectiva contextual para la enseñanza del fútbol basado en el aprendizaje resolutivo y toma de decisiones constantes; por ello, la importancia de aplicar modelos de enseñanza que surjan de la propia experiencia de aprendizaje en el fútbol. Una enseñanza del fútbol desde la perspectiva netamente técnica, ya no es la única opción, habría que implicar una mirada global de lo que significa este deporte e ir comprendiendo la naturaleza y lógica interna propia del juego.

Es importante señalar que, en el ámbito nacional, las diversas academias o escuelas de fútbol de cada región plantean diferentes metodologías de enseñanza en edades tempranas, las experiencias de juego tienen una característica peculiar frente a otras. Se proclama un aprendizaje desde tempranas edades, pero buscando la perfección a corta edad.

La importancia del estudio radica en aportar una propuesta didáctica para el distrito de Julcamarca, porque uno de los problemas notorios es la mínima presencia de escuelas deportivas de iniciación al fútbol. Los niños juegan al fútbol, desde la idea de correr detrás del balón, sin tener conciencia alguna de para qué está realizando tal acto motor, ejecutan diferentes acciones sin llegar a un determinado fin; por ello, la importancia de aplicar un Programa Comprensivo que contribuya a la idea de juego global y contextualizado comprendiendo las múltiples acciones durante el juego del fútbol.

El comienzo del modelo comprensivo (TGfU) se remonta a partir del año 1972 cuando Bunker y Thorpe identificaron un conjunto de irregularidades en el juego, como el aprendizaje netamente técnico y desligado del juego funcional, el limitado nivel juego competitivo para solucionar las diversas situaciones reales del juego (Sánchez et al. 2014). Traducido, en resumen, el modelo como una enseñanza basada en situaciones reales de juego competitivo en el que fusiona el juego técnico y táctico como elemento global de juego resolutivo y decisonal.

La iniciación al fútbol, es una iniciación deportiva específica cuyo propósito está centrado en la práctica y la mejora de las destrezas que requiere ese deporte. Desde lo deportivo, la iniciación al fútbol se considera como el momento que el niño comienza su orientación a las técnicas y tácticas del fútbol. Influenciado por procesos de enseñanza-aprendizaje, en el que adquiere los mecanismos motores, reglas básicas de juego y principios de juego que le permiten tener capacidad decisonal y resolutiva para solventar dificultades técnicas y tácticas en el juego. (Merchan et al. 2017)

Asimismo, Martínez et al. (2010) nos dice que para la realización del fútbol es imprescindible un nivel técnico que debe ser efectuado a máxima celeridad y conducido por una inteligente capacidad de resolución; si a estos componentes le incorporamos un planteamiento estratégico grupal sumamente complejo, veremos que el juego impone a sus integrantes a tener una gran concentración mental en los trabajos colectivos de cooperación y oposición. Cabe destacar, para la realización del fútbol en todos sus aspectos es de gran relevancia tener en cuenta las capacidades técnicas y tácticas de los deportistas en sus inicios para un gran desempeño a futuro.

Finalmente, el contenido de la tesis está organizado en cuatro capítulos; en el primer capítulo, trata el planteamiento del problema de la investigación; el segundo

capítulo, está referido a los estudios previos del problema y variables y el marco teórico; el tercer capítulo, considera los métodos y procedimientos del estudio, también muestra las hipótesis de las variables; el cuarto capítulo, contiene los resultados de la investigación y la discusión, finalmente, las conclusiones y sugerencias.

## **Capítulo I**

### **Planteamiento del problema**

#### **1.1. Identificación y descripción del problema**

A nivel internacional los diversos clubs europeos han venido implementando diferentes estrategias en la enseñanza para el aprendizaje del fútbol desde sus divisiones más inferiores, formando así deportistas que en un futuro no muy lejano puedan competir al más alto nivel. Se ha venido erradicando la enseñanza tradicional donde en etapas de iniciación solo se enseñaba la técnica mas no la táctica.

Es importante señalar que en el Perú hay diversas academias o escuelas de fútbol existentes, donde cada una de ellas plantean diferentes metodologías de enseñanza del fútbol en las tempranas edades de los niños y niñas, En las grandes ciudades de la capital y de las regiones es impresionante ver que la práctica del fútbol ha venido aumentando y es por ello la alta demanda de las escuelas de fútbol. Pero, sin alejarnos mucho de la región es muy notorio que en las zonas más alejadas no existe escuelas deportivas orientadas al deporte y las instituciones educativas poco o nada enfatizan en este punto, nuestras academias de fútbol que si se pueden encontrar en las ciudades más habitadas no tienen un plan estratégico para comenzar con la iniciación deportiva en el fútbol de una manera adecuada, son muy pocos los profesionales en el deporte que están especializados.

En el distrito de Julcamarca una de las problemáticas más comunes en los niños y niñas es la falta de escuelas deportivas aplicadas en la iniciación hacia el fútbol, las escuelas y colegios del estado han olvidado este punto tan importante en la primera etapa de todo deportista, Los niños y niñas de la I.E N°36225 Alfonso Ugarte juegan al fútbol sin tener conciencia alguna de lo que están realizando, ejecutan diferentes acciones sin llegar a un determinado fin, es por ello, la importancia de aplicar un programa que contribuya al perfeccionamiento y el entendimiento de las múltiples acciones durante el juego del fútbol.

Por lo cual, Fernández y Pérez (2015) plantean que, “es fundamental diseñar un escenario que facilite el acceso del ciudadano al concepto de iniciación deportiva, ya que juega un papel relevante en nuestras escuelas” (p. 125). La iniciación deportiva en el fútbol va tener un gran rol como la base de sustento para promover nuevos deportistas en dicho deporte y así tengan como base los aspectos técnicos y tácticos. Teniendo

como antecedentes otras investigaciones, sobre la comprensión de la lógica del juego para la iniciación en el fútbol en el cual se dieron resultados significativos positivos; es por ello que nosotros planteamos la investigación Programa Comprensivo para la iniciación al fútbol en niños de 8 años de la I.E N° 36225 "Alfonso Ugarte"-Julcamarca, 2022.

Por otro lado, Villora et al. (2009) considera que, "el estudio del proceso de iniciación deportiva corresponde a un periodo comprendido entre los seis-siete y catorce-quinque años aproximadamente, si bien se pueden dar modificaciones dependiendo del desarrollo individual de la experiencia previa que haya tenido cada practicante" (p. 14). En efecto, la iniciación en el deporte y no solo en el fútbol va corresponder según las edades de los individuos, puesto que todos somos heterogéneos y tendremos diferentes formas de accionar ante diversas y nuevas acciones que determinaran cierto deporte, algunos podrán tener saberes previos que los ayudara a afrontar los nuevos conocimientos. En el fútbol las diferentes situaciones y acciones cambiantes que se realiza en este deporte, para un niño que recién está comenzando todo esto puede ser muy confuso.

Por ende, es de gran importancia que todas las personas tengan en conocimiento el significado de la iniciación deportiva, para que los niños y niñas a la hora de escoger cierto deporte se sientan a gusto y no presionados y así disfruten cada momento del juego. Asimismo, Martínez et al. (2010) señala que, para la ejecución del fútbol es de vital importancia tener un nivel técnico adecuado y una adaptación a las diversas situaciones en un partido de fútbol; si a ambos elementos le agregamos un plan que se adapte a los grupos de entrenamiento, el nivel de aprendizaje será aún más progresivo para la correcta ejecución de la práctica del fútbol; cabe destacar, para la realización del fútbol en todos sus aspectos es de gran relevancia tener en cuenta las capacidades técnicas y tácticas de los deportistas en sus inicios para un gran desempeño a futuro.



## **1.2. Formulación de problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuáles son los efectos de la aplicación del Programa Comprensivo para la iniciación al fútbol en niños de 8 años de la IE N° 36225 “Alfonso Ugarte”-Julcamarca, 2022?

### **1.2.2. Problema específico**

- a) ¿Cuáles son los efectos de la aplicación del Programa Comprensivo para la iniciación en la técnica pase en niños de 8 años de la IE N° 36225 “Alfonso Ugarte”-Julcamarca, 2022?
  
- b) ¿Cuáles son los efectos de la aplicación del Programa Comprensivo para la iniciación en la técnica conducción en niños de 8 años de la IE N° 36225 “Alfonso Ugarte”-Julcamarca, 2022?
  
- c) ¿Cuáles son los efectos de la aplicación del Programa Comprensivo para la iniciación en la técnica control en niños de 8 años de la IE N° 36225 “Alfonso Ugarte”-Julcamarca, 2022?
  
- d) ¿Cuáles son los efectos de la aplicación del Programa Comprensivo para la iniciación en la técnica remate en niños de 8 años de la IE N° 36225 “Alfonso Ugarte”-Julcamarca, 2022?

### **1.2.3. Objetivo general**

Determinar los efectos de la aplicación del Programa Comprensivo para la iniciación al fútbol en niños de 8 años de la IE N° 36225 “Alfonso Ugarte”-Julcamarca, 2022.

### **1.2.4. Objetivo específico**

- a) Establecer los efectos de la aplicación del Programa Comprensivo para la iniciación en la técnica pase en niños de 8 años de la IE N° 36225 “Alfonso Ugarte”-Julcamarca, 2022.

- b) Establecer los efectos de la aplicación del Programa Comprensivo para la iniciación en la técnica conducción en niños de 8 años de la IE N° 36225 “Alfonso Ugarte”-Julcamarca, 2022.
- c) Establecer los efectos de la aplicación del Programa Comprensivo para la iniciación en la técnica control en niños de 8 años de la IE N° 36225 “Alfonso Ugarte”-Julcamarca, 2022.
- d) Establecer los efectos de la aplicación del Programa Comprensivo para la iniciación en la técnica remate en niños de 8 años de la IE N° 36225 “Alfonso Ugarte”-Julcamarca, 2022.

### **1.3. Justificación de la investigación**

#### **1.3.1. Justificación teórica**

Los fundamentos teóricos del presente trabajo de investigación están enmarcados mediante el modelo de enseñanza comprensiva del deporte de Bunker y Thorpe (1972). Plantean un aprendizaje basado en los principios básicos de cada deporte para que los alumnos puedan entender realmente su estructura, táctica y las habilidades necesarias para realizarlo. Fundamenta su ejecución por la aplicación del modelo comprensivo basado en situaciones de juego contextualizados mediante sesiones de entrenamiento que contiene actividades de aprendizaje de las diversas técnicas y tácticas del fútbol.

Mediante el estudio se abarca información relacionada a la iniciación deportiva al fútbol, desde su comprensión de la lógica interna, puesto que, la mayoría de enseñanza solo abarcan aspectos básicos como la técnica y pocas veces se incide en la táctica. Por tanto, el marco teórico servirá de apoyo para sustentar el instrumento validado.

#### **1.3.2. Justificación práctica**

La investigación es una propuesta que brinda ayuda para resolver los problemas que tienen muchos entrenadores deportivos en la iniciación de formar a los niños de manera integral (motriz, cognitiva, social y emocional). El propósito práctico constituye plantear un juego basado en la realidad del juego mismo, combinando acciones técnicas y tácticas con la finalidad de defender o atacar dependiendo a la

situación del juego, siendo así la importancia que los niños desde tempranas edades comprendan las diferentes acciones y situaciones que se realizan en un partido real de fútbol.

### **1.3.3. *Justificación metodológica***

El estudio aporta la validación de un instrumento de medición denominado “Test de iniciación al fútbol”, promueve una evaluación de juego de iniciación contextual para las habilidades técnicas de pase, control, conducción y remate.

## Capítulo II

### Marco teórico

#### 2.1. Antecedentes

##### *A nivel internacional*

Se revisó estudios sobre las variables de estudio; al respecto, Suárez et al. (2021) desarrolló la investigación titulada: “Efectos de una propuesta metodológica basada en el modelo Teaching Games for Understanding para el desarrollo técnico - táctico utilizando la herramienta Observacional de Evaluación Técnico-Táctica en la categoría pre infantil (10-11 años) del Club Deportivo Academia Forindez”. Estudio realizado en la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. El estudio fue de tipo experimental, diseño cuasiexperimental mediante el método observacional que medía los rasgos técnico-tácticos del fútbol. La muestra fueron 36 niños. Los autores concluyen que la aplicación de la propuesta metodológica tuvo efectos significativos en el juego técnico y táctico de la muestra. Asimismo, se obtuvo mejoras en el juego proteger el balón e intentar recuperar el balón; también hubo mejoras en el juego progresar hacia la meta del oponente y en el juego colectivo de ataque (posesión con y sin balón) y juego colectivo en defensa (marcaje al oponente y repliegue individual).

Práxedes (2018) realizó la investigación titulada: “El diseño de tareas para el aprendizaje de las habilidades en el fútbol de iniciación. Una aplicación desde las perspectivas cognitiva y ecológica”. Estudio realizado en la Universidad de Extremadura en España; investigación de tipo experimental, diseño cuasiexperimental, aplicada a una muestra de 21 alumnos, se recopiló datos mediante el instrumento GPET. En ella se concluye que la aplicación de los modelos de enseñanza utilizados, han mostrado resultados desiguales, en función del nivel de pericia de los deportistas. Por ello consideramos que los entrenadores deben adaptar la complejidad de las tareas al nivel de sus alumnos o jugadores, para garantizar un aprendizaje eficaz para todos ellos, independientemente de su nivel de pericia inicial.

Rivilla (2013) realizó la investigación titulada: “La Transferencia Desde Los Juegos Modificados al Juego Real en el Fútbol de Iniciación”. Estudio realizado en la Universidad de Castilla La Mancha de España; investigación de tipo experimental, diseño

cuasiexperimental, aplicada a una muestra de 66 sujetos, se recopiló datos mediante el instrumento (GPAI) *Game Performance Assessment Instrument* y el instrumento (GPET) *Game Performance Evaluation Tool*. En ella se concluye que, el análisis de los tres grupos experimentales, en todos ellos se ha visto un aprendizaje de los contenidos a trabajar, aunque en algunos casos las diferencias no se han visto significativamente. Sin embargo, si analizamos los grupos de control observamos como esa tendencia hacia la mejora no se ha visto reflejada en los resultados, ya que como comentábamos en el capítulo 3, los sujetos han continuado con un trabajo basado en la técnica. Por otro lado, el progreso se ha visto de manera más acusada en las variables relacionadas con la toma de decisión. Este aspecto es interesante ya que son variables que apenas cuentan con un trabajo específico en el entrenamiento diario de los sujetos, basado como comentábamos anteriormente en la perspectiva de carácter técnico.

### ***A nivel nacional***

Escalante (2019) realizó la investigación titulada: “Programa de juegos para la iniciación al fútbol en los niños de cinco años de educación inicial de la Institución Educativa Rosario Gonzales Álvarez del distrito de Socabaya, 2018”. Estudio realizado en la universidad Nacional de San Agustín, investigación de tipo experimental, diseño preexperimental, aplicada a una muestra de 16 niños de 5 años de Educación Inicial de la I.E. Rosario Gonzales Álvarez, donde se recopiló mediante la ficha de observación. En ella se concluyó que, el 50% de los niños se ubica en el nivel deficiente como regular en la iniciación al fútbol con respecto a la conducción, pase, recepción, remate con el pie dominante y el cabeceo frontal. En ello, se deduce que los niños se encuentran en un nivel regular y bueno en la iniciación al fútbol.

Zapata (2018) realizó la investigación titulada: “La iniciación deportiva y las capacidades coordinativas en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. “Felix B. Cardenas” Santa María 2018”. Estudio realizado en la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”, investigación de tipo descriptivo-explicativo, diseño correlacional, aplicada a una muestra de 50 seleccionados escolares de la I.E.P. José B. Sepúlveda Fernández, San Vicente – Cañete, para el análisis estadístico, se utilizó el coeficiente de correlación Lineal de Spearman y la medida de tendencia central. En ella se concluyó que: existe relación significativa entre entrenamiento integrado en fútbol y estilo de vida en seleccionado escolar de la I.E.P. José B. Sepúlveda Fernández, San

Vicente – Cañete 2017, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.826, representando una muy buena asociación.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Modelo comprensivo (TGfU)**

El comienzo del modelo TGfU puede ubicarse a partir del año 1972 cuando Bunker y Thorpe se reencuentran como docentes de la Universidad de Loughborough, donde los dos habían realizado sus estudios. En ese tiempo, ambos colocaron en común los problemas y los inconvenientes que habían experimentado en su vida profesional con la enseñanza de los juegos deportivos. Entre los diversos problemas, enfatizaban la negativa repercusión que le brindaban a la técnica por encima de la motivación de los estudiantes, el limitado nivel de competencia que alcanzaban los alumnos para solucionar las diversas situaciones reales del juego y el escaso desarrollo que experimentaban los menos hábiles. (Sánchez et al. 2014)

Los modelos de enseñanza han ido evolucionando a lo largo de la historia con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, cada modelo tiene diferentes concepciones, pero siempre con un único fin. El modelo comprensivo es un modelo que a pesar de su antigüedad se mantiene vigente en la actualidad puesto que de cierta manera innova los parámetros a la hora de enseñar para un mejor aprendizaje.

La enseñanza comprensiva concibe la variación de la enseñanza deportiva tradicional, produciendo la necesidad de generar un cambio en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los diferentes deportes. En ese sentido, la perspectiva comprensiva tiene una serie de partes básicas que van desde un cambio en la predisposición de los contenidos, hasta el cambio de los pasos a seguir en la planificación de los elementos funcionales y formales. (Lisbona et al. 2009)

El modelo comprensivo aporta de gran manera a la enseñanza en los deportes, teniendo como base fundamental el inicio a través de la táctica y no siguiendo la misma secuencia de los modelos tradicionales.

### **2.2.2. Lógica interna**

Los juegos de cooperación y oposición van a ser determinados por ciertas estructuras que determina el propio juego, es por ello que los participantes deben tener el saber necesario para ejecutar las acciones propias del juego y así actuar de la mejor manera posible ante las diversas situaciones en el deporte.

Menezes y Magno (2019), nos dice que, “es un sistema de características de una determinada práctica, en base a las reglas, indicando las posibilidades de interacción (jugadores, espacio, materiales y tiempo)” (p. 114).

### **2.2.3. Elementos de la estructura de juego**

Hernández (2005) plantea seis elementos:

**Gestualidad.** La técnica es un elemento fundamental en la ejecución de todo deporte, esta permitirá el mejor juego en las diferentes acciones que pueden suceder en un juego real tanto en situaciones de defensa y ataque en función a lo que el equipo y el jugador deseen realizar.

**Espacio.** El espacio deportivo en los diferentes deportes es un lugar de interacción que puede o no ser estable para la realización del juego, estos espacios cumplen con determinadas dimensiones para no generar incertidumbre a los jugadores participantes.

**Tiempo.** Los deportes de equipo de cooperación/oposición muestran una organización temporal bastante precisada desde el punto de vista reglamentario, es decir, que por lo general en las normas viene descrito claramente la repartición temporal a que los mismos están impuestos.

**Comunicación.** La comunicación es la necesidad en los deportes de equipo para generar un mayor desenvolvimiento en los planes colectivos e individuales que se quiera lograr en un juego, la comunicación permitirá una mejor organización del equipo para lograr determinados fines.

**Estrategia.** Es factor predominante en la ejecución de las acciones de juego o estrategia de los deportes de equipo a la estructura configurada a partir de lo que Parlebas denomina universales, pero siendo siempre el jugador a quien tome las decisiones dependiendo su situación teniendo limitaciones reglamentarias que acuden en la configuración de la dinámica del juego, especialmente al uso del espacio tiempo y de la comunicación y teniendo en cuenta en cada momento y circunstancia, el móvil a los compañeros, y a las conductas motrices y ello no sólo en las acciones motrices sino también en las situaciones motrices.



**Reglamento.** “Los reglamentos de los diferentes deportes de equipo contiene una serie de normas y reglas, que abarcan tres dimensiones: formal, funcional y cuasi-moral” (p. 120).

#### **2.2.4. Iniciación deportiva**

La iniciación al deporte es el primer escalón en la vida de todo deportista, eh aquí donde se aprende lo fundamental para mejorar las capacidades de nuestro cuerpo y así en un futuro poner en práctica esas capacidades combinándolas con las exigencias cuando se practique un deporte en específico.

Suárez et al. (2021) nos dice que, “la iniciación deportiva, es un proceso de enseñanza-aprendizaje orientado al desarrollo integral de esferas sociales, psicológicas, biológicas, cognitivas y motrices” (p. 21).

#### **2.2.5. Iniciación al fútbol**

La iniciación al fútbol es una iniciación deportiva específica donde su único propósito va estar centrado en la práctica y la mejora de las destrezas que requiere ese deporte. Desde lo deportivo, la iniciación en el fútbol se considera como el momento en el que el niño comienza su orientación en las escuelas o los espacios deportivos bajo la influencia del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde adquiere las destrezas y reglas básicas, así como los principios del juego que le admiten tener libertad para resolver dificultades tácticas en el juego. (Merchan et al. 2017)

De acuerdo a Ferreres (2011) el incremento por la práctica del fútbol ha venido acrecentando, es por eso que la iniciación en este deporte desde las edades más tempranas genera el mayor interes por parte de los entrenadores deportivos. Es más, siguiendo la idea general de “escuela” de iniciación al fútbol, el concepto de entrenador tendría que reemplazarse por el concepto “educador” ya que en una primera medida este tendría que ser su objetivo primordial.

#### **2.2.6. Técnicas del fútbol en la etapa de iniciación**

##### ***Pase***

Pariona (2016) quien plantea que, el pase es una acción global de juego que involucra a todos los miembros de un determinado equipo para lograr ciertos fines colectivos; es una

de las acciones más sencillas en poder apreciarlo y a su vez ponerlo en práctica para la realización en un juego real.

### ***Conducción***

Sánchez (2013) señala que, “es la técnica que realiza el jugador al controlar y manejar el balón en su rodar por el terreno de juego. Importante la progresión en su enseñanza, es decir de lo lento y sencillo a lo rápido y superior” (p. 36).

### ***Control***

Lagua (2018) sostiene que, es la acción técnica de tener el máximo dominio del balón a nuestra disposición, tener el adecuado control del móvil genera un mayor juego rápido dependiendo a las situaciones de juego. El control debe ejecutarse de manera primordial en base a la orientación y los movimientos.

### ***Definición o remate***

Para Saona (2019) “es una postura técnica que necesita de mucha fuerza y dirección, se puede ejecutar parado o en movimiento que nos permite culminar una jugada colectiva o individual”. (p. 11)

## ***2.2.7. Táctica del fútbol en la etapa de iniciación***

Uno de los componentes principales en la composición del fútbol que no se le ha venido dando su importancia es la táctica en el deporte. El olvido o procedimiento inapropiado se debe a múltiples factores: una de las razones es que se tiene en cuenta que esta estructura debe ejecutarse en periodos posteriores a la iniciación (Martínez y Blandón, 2003).

## **2.3. Bases conceptuales**

### ***Iniciación a la defensa***

Inferimos por iniciación a la defensa cuando combinamos acciones tácticas y técnicas en situaciones defensivas individuales y colectivas para la obstrucción del ataque rival y así retardar, anticipar y quitar la posesión del balón.

### ***Iniciación al ataque***

Inferimos por iniciación al ataque cuando combinamos acciones tácticas y técnicas en situaciones ofensivas individuales y colectivas para la progresión y posesión del balón construyendo un ataque con la finalidad de ganar determinados aspectos durante una cierta actividad.

### ***Iniciación al fútbol***

La iniciación al fútbol es una iniciación deportiva específica, ya que está centrada a un deporte en concreto, por lo cual, es admisible que anteriormente a esta etapa se haya ejecutado una fase de iniciación deportiva general para que el individuo se sienta a gusto con la práctica del fútbol.

### ***Iniciación deportiva***

La iniciación deportiva es el proceso de enseñanza–aprendizaje del individuo en sus primeras etapas cuando obtiene y desarrolla las técnicas básicas de uno o varios deportes.

### ***Lógica interna***

La lógica interna son todas aquellas características que intervienen en las acciones motoras en cualquier actividad, juego o deporte, donde los jugadores están enlazados a cuatro aspectos fundamentales: El material, la interacción con otros jugadores, el espacio y el tiempo.

### ***Modelo comprensivo***

El modelo comprensivo es un tipo de enseñanza donde se hace énfasis que, a la hora de enseñar determinados deportes, partimos desde la táctica como punto de inicio y posterior a ello la técnica para la buena ejecución que determina ciertos deportes.

### ***Táctica***

Entendemos a la táctica como la utilización de las habilidades técnicas tanto individual y colectivamente para adaptarlas a diversas situaciones con oposición que se ejecuta durante una actividad para anticipar y resolver acciones de defensa y ataque.

***Táctica-técnica***

Las acciones tácticas-técnicas son las ejecuciones individuales y colectivas a partir de la táctica hacia la técnica en acciones defensivas con o sin balón y acciones ofensivas para la progresión hacia el ataque y la posesión cumpliendo determinados roles con todos los implicados.

***Técnica***

Entendemos que la técnica está ligada netamente con las acciones motoras de cada persona; consiste en la ejecución de movimientos y destrezas necesarios para la realización de un deporte.

***Técnica-táctica***

Las acciones técnicas-tácticas son las ejecuciones individuales y colectivas a partir de la técnica hacia la táctica en acciones con destrezas motoras defensivas con o sin balón y acciones ofensivas para la progresión hacia el ataque y la posesión.

## Capítulo III

### METODOLOGÍA

#### 3.1. Hipótesis

##### 3.1.1. *Hipótesis general*

La aplicación del Programa Comprensivo influye significativamente en la iniciación al fútbol en niños de 8 años de la I.E N° 36225 “Alfonso Ugarte”-Julcamarca, 2022.

##### 3.1.2. *Hipótesis específica*

- 1) La aplicación del Programa Comprensivo influye significativamente en la iniciación de la técnica pase en niños de 8 años de la IE N° 36225 “Alfonso Ugarte”-Julcamarca, 2022.
- 2) La aplicación del Programa Comprensivo influye significativamente en la iniciación de la técnica conducción en niños de 8 años de la IE N° 36225 “Alfonso Ugarte”-Julcamarca, 2022.
- 3) La aplicación del Programa Comprensivo influye significativamente en la iniciación de la técnica control en niños de 8 años de la IE N° 36225 “Alfonso Ugarte”-Julcamarca, 2022.
- 4) La aplicación del Programa Comprensivo influye significativamente en la iniciación de la técnica remate en niños de 8 años de la IE N° 36225 “Alfonso Ugarte”-Julcamarca, 2022.

#### 3.2. Variables

Variable independiente: Programa Comprensivo

Variable dependiente: Iniciación al fútbol

Variables intervinientes: Practica del fútbol en otros escenarios y contextos (barrio y escuela).

### 3.3. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y Valoración
Programa comprensivo	La enseñanza comprensiva concibe la variación de la enseñanza deportiva tradicional, produciendo la necesidad de generar un cambio en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los diferentes deportes. En ese sentido, la perspectiva comprensiva tiene una serie de partes básicas que van desde un cambio en la predisposición de los contenidos, hasta el cambio de los pasos a seguir en la planificación de los elementos funcionales y formales (Lisbona, et al. 2009).	Módulo de experimentación basado en un programa de entrenamiento de 14 sesiones, basado en el modelo comprensivo de enseñanza deportiva; desarrolla sus contenidos en cinco dimensiones: gestualidad, espacio, tiempo, comunicación y estrategia enmarcado en la iniciación de técnicas del fútbol.	Gestualidad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manejos de los móviles.</li> <li>2. Ejecutar una técnica específica.</li> <li>3. Ejecutar las técnicas para determinadas acciones.</li> <li>4. Hacer combinaciones de técnicas.</li> <li>5. Establecer situaciones que obliguen el empleo de una secuencia de técnicas determinadas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicación con pertinencia</li> <li>2. Aplicación con impertinencia</li> </ol>
			Espacio	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aumentar o reducir el espacio de juego.</li> <li>2. Establecer zonas con limitaciones en su uso.</li> <li>3. Obligar a los jugadores a cambiar de espacios durante el desarrollo del juego.</li> <li>4. Crear espacios protegidos.</li> <li>5. Establecer combinaciones.</li> </ol>	
			Tiempo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acelerar el ritmo.</li> <li>2. Ralentizar el ritmo.</li> <li>3. Establecer ritmos de acción que deben ser seguidos.</li> <li>4. Establecer tiempos límites para finalizar determinadas acciones de juego.</li> <li>5. Cambiar el tiempo de duración de las actuaciones.</li> </ol>	
			Comunicación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducir gestos en el desarrollo de la acción.</li> <li>2. Introducir señales de uso obligatorio para la realización de determinadas acciones de juego.</li> <li>3. Establecer una secuencia de praxemas para realizar los cambios de juego o variaciones de estos.</li> </ol>	
			Estrategia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hacer que los jugadores asuman todos los roles de juego.</li> <li>2. Jugar solo con determinados subroles.</li> <li>3. Jugar con un sistema libre y establecido.</li> <li>4. Jugar 1x1, 2x2, 3x3, 4x4, etc.</li> <li>5. Practicar el juego total.</li> </ol>	
				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Número de jugadores que componen el equipo.</li> <li>2. Características y dimensiones del terreno de</li> </ol>	

			Reglamento	<p>juego.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Tiempo total de juego.</li> <li>4. Formas de jugar del móvil.</li> <li>5. Formas de participación y relación con sus compañeros.</li> <li>6. Penalizaciones a las infracciones de las reglas.</li> <li>7. Valor de los tantos y como ganar y perder.</li> </ol>	
Iniciación al fútbol	La iniciación al fútbol es una iniciación deportiva específica donde su único propósito va estar centrado en la práctica y la mejora de las destrezas que requiere ese deporte. Desde lo deportivo, la iniciación en el fútbol se considera como el momento en el que el niño comienza su orientación en las escuelas o los espacios deportivos bajo la influencia del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde adquiere las destrezas y reglas básicas, así como los principios del juego que le admiten tener libertad para resolver dificultades tácticas en el juego. (Merchan et al. 2017)	Se adapto y se contextualizo el test de dominio de acción sociomotor para la recolección de datos sobre iniciación al fútbol. Asimismo, se consideró 23 items.	Pase	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pase con la parte interna del pie.</li> <li>2. Pase con la parte externa del pie.</li> <li>3. Pase con el empeine.</li> <li>4. Pase con la puntera.</li> </ol>	Ordinal:  1= En inicio 2= En proceso 3= Logro temporal
			Conducción	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Parte externa del pie.</li> <li>2. Parte interna del pie.</li> <li>3. Con el empeine.</li> <li>4. Con la planta del pie.</li> </ol>	
			Control	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Con el borde interno del pie.</li> <li>2. Con el borde externo del pie.</li> <li>3. Con el empeine.</li> <li>4. Con la planta.</li> </ol>	
			Definición	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Remate con el empeine.</li> <li>2. Remate con el empeine exterior.</li> <li>3. Remate con el empeine interior.</li> <li>4. Remate con la puntera.</li> </ol>	
<i>Variable interviniente</i>	Definición conceptual de la Practica del fútbol en otros escenarios y contextos (barrio y escuela). Los niños realizan la práctica del fútbol de manera independiente en otros escenarios en compañía de familiares, amigos, etc.				

### **3.4. Tipo y nivel de investigación**

La investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo aplicado y experimental; Arias (2012) define que “la investigación aplicada experimental es un proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos, a determinadas condiciones, estímulos o tratamiento (variable independiente), para observar los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente)” (p. 34). Es decir, tiene por objetivo recoger datos para medir y generalizar a otros contextos; en el caso del estudio, sobre la iniciación al fútbol en los niños de 8 años de la institución educativa Alfonso Ugarte del distrito de Julcamarca.

La investigación es de nivel explicativo experimental, al respecto Hernández et al. (2014) nos dice que, los niveles explicativos no se basan simplemente en describir o conceptualizar, sino va más allá de replicar las razones del acontecimiento y manifestaciones sociales o físicos. Como indica la denominación, se enfoca primordialmente en interpretar como y porque ocurre un fenómeno y en qué cláusulas se encuentra o porque se enlazan con los variables.

### **3.5. Método**

#### ***El método inductivo***

Para Bernal (2010) este método, es la argumentación que parte de situaciones específicas para lograr la resolución global. El procedimiento empieza con una pesquisa particular de los sucesos y se va ir formulando resoluciones generales que se sostienen como base de una presunción.

#### ***El método hipotético deductivo***

Según Quispe (2012) se basa en procesos que se establecen desde los antecedentes en condición de hipótesis e indaga tales afirmaciones o negaciones, argumentando de ellas los resultados que se debe comprobar con los hechos hallados en el estudio. La correlación de las hipótesis y las deducciones con los sucesos científicos se confrontan precedentemente con la claridad de la teoría.



### **El método analítico**

Para Bernal (2010) “este método es un proceso cognoscitivo, que consiste en descomponer un objeto de estudio separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual” (p. 56). El procedimiento analítico permite descomponer los datos y recurrir a un proceso de comprensión, organización, interpretación y establecer resultados.

### **3.6. Diseño metodológico**

La investigación se desarrolló mediante el diseño preexperimental *de un solo grupo pre y post test*; Quispe (2012) señala que el diseño es aplicable a un solo grupo y no requieren la presencia de grupo control. Este grupo se constituye en experimental, al que se le aplica una prueba de pre test antes de la aplicación de la variable experimental, después de ella, se aplica la prueba de post test que consiste en evaluar las habilidades técnicas en la etapa de iniciación deportiva del fútbol.

La estructura del diseño se representa:

GE : 01 X 02

Donde:

GE : representa al grupo experimental

01 : simboliza el pre test

X : representa la variable experimental (Programa Comprensivo)

02 : simboliza el post test

### 3.7. Población y muestra

#### **Población**

Arias (2012) define que la población objetivo en términos esenciales, son el conjunto de elementos que conforman un todo de una población representativa que sirve de marco referencial para la investigación. La población estuvo conformada por 45 niños de ocho años que corresponde al tercer grado de educación primaria de la institución educativa “Alfonso Ugarte”-Huancavelica.

Tabla 1

*Población de estudiantes del tercer grado de educación primaria*

<b>Estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte”</b>			
Sección	Niñas	Niños	Subtotal
“A”	5	20	25
“B”	8	12	20
		<b>TOTAL</b>	<b>45</b>

Fuente: Nómima de matrícula. IE “Alfonso Ugarte”-2022.

#### **Muestra**

Para Hernández, et al. (2014) “la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (p. 173). La técnica de muestreo fue la no probabilística *por conveniencia*; Hernández et al (2014) señalan que se utiliza esta técnica cuando se tiene acceso a la muestra por razones diversas y conviene utilizarla apropiadamente. Por ello, la muestra estuvo conformada por 25 niños de 8 años del tercer grado “A” de primaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte”- Huancavelica.

Tabla 2

Muestra de estudiantes del tercer grado de educación primaria

<b>Estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte”</b>			
Sección	Niñas	Niños	Subtotal
“A”	5	20	25
		<b>TOTAL</b>	<b>25</b>

Fuente: Nómina de matrícula. IE “Alfonso Ugarte”-2022.

### ***Criterio de inclusión y exclusión***

***Inclusión:*** Todos los niños que asisten con regularidad a clases (90%) y el consentimiento de los padres de familia.

***Exclusión:*** Los niños que no asisten al 90% de las clases y no se obtuvo el consentimiento informado de sus padres.

### **3.8. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

#### ***Técnica***

Para el estudio se recurrió a la técnica de observación, Arias (2012) define que “la observación es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos” (p. 69).

#### ***Instrumento***

El instrumento aplicado se denomina “Test de iniciación al fútbol”, fue elaborado por los investigadores y validado por expertos; mide cuatro pruebas:

- a) Técnica de pase.
- b) Técnica de conducción.
- c) Técnica de control.
- d) Técnica de remate.

La valoración de nivel de dominio se evalúa mediante la escala ordinal:

Inicio = 1 punto

Proceso = 2 puntos

Logro temporal = 3 puntos

### 3.9. Validez y confiabilidad del instrumento

#### Validez

La validez del "Test iniciación al fútbol" se realizó mediante la evaluación de juicio de expertos, profesionales con experiencia en la dirección de equipos de fútbol, con grado de Maestro y Doctor quienes verificaron y evaluaron la claridad, objetividad, actualidad, organización suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología y pertinencia. Los expertos expresaron la valoración siguiente.

Expertos	Validación	Situación
Dr. Juan Pariona Cahuana	85	Muy bueno
Dr. Óscar Gutiérrez Huamaní	80	Bueno
Mg. Edwin Héctor Eyzaguirre Maldonado	85	Muy bueno
Promedio	83,3	Muy Bueno

#### Confiabilidad

La confiabilidad de consistencia interna del instrumento, fue determinada con la prueba de pre test, en una muestra de 10 estudiantes, aplicando el Alfa de Cronbach mediante la fórmula siguiente:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

Donde:

$\alpha$  = coeficiente de Cronbach

K= número de ítems o preguntas del instrumento

$\sum S_i^2$  = Suma de las varianzas de cada ítem

$S^2$  = Varianza total o varianza del instrumento

El coeficiente de fiabilidad del instrumento fue de 0,851 (85% aceptable), valorando su pertinencia para medir la variable iniciación al fútbol, el cuadro resume la fiabilidad:

Instrumentos	Coeficiente de Alfa de Cronbach	Interpretación
Test de iniciación al fútbol	0,851	Buena
Total	0,85 (85%)	Buena

### 3.10. Técnicas para el procesamiento de la información

Se procesó los datos con el programa Excel y el SPSS versión 25 para asegurar la correcta administración y valoración de los datos obtenidos. Se realizó los análisis:

a) **Análisis descriptivo.** Se realizó la organización, clasificación y sistematización de los datos en tablas, haciendo uso de las frecuencias absolutas y relativas simples.

b) **Análisis inferencial**

b.1.) **Prueba de Hipótesis y contrastación**

Para la prueba de hipótesis, primero se realizó la prueba de distribución normal de datos, para decidir qué prueba estadística se va a elegir para la contrastación de hipótesis.

✓ **Prueba de normalidad**

Se realizó a través de la prueba de Shapiro-Wilk, para el cual se planteó previamente la hipótesis estadística:

**Hipótesis nula (H<sub>0</sub>):** Los datos tienen una distribución normal ( $\rho > \alpha$ )

**Hipótesis alterna (H<sub>1</sub>):** Los datos no tienen una distribución normal ( $\rho < \alpha$ )

Ingresados datos al programa SPSS, tenemos los siguientes resultados:

Datos de la variable	Normalidad		
	Valor de significancia calculada ( $\rho$ )	Comparación	Valor de significancia asumida ( $\alpha$ )
Pre y postest	$\rho = 0,002(0,2\%)$ Pretest $\rho = 0,000 (0,0\%)$ Postest	< <	$\alpha = 0,05 (5\%)$
Media	Pretest 33,56	$\neq$	Postest 58,00
Mediana	34,00	$\neq$	57,00
<b>Interpretación:</b> El valor de la significancia calculada es menor que la asumida ( $\rho = 0,002 < \alpha = 0,05$ ) en el pretest, en el postest el valor de la significancia calculada es menor que la asumida ( $\rho = 0,000 < \alpha = 0,05$ ) entonces ambos son menores por consiguiente aceptamos la alterna y rechazamos la hipótesis nula, es decir, que los datos no tienen distribución normal y no cumple con la homocedasticidad. Por tanto, no es posible aplicar la prueba paramétrica T de Student para muestras relacionadas, en este caso se aplica la prueba no paramétrica Wilcoxon.			

#### ✓ Prueba de hipótesis

Se empleó la prueba no paramétrica de rangos con signos de Wilcoxon. La fórmula es:

$$T = \text{Min}[T(+); T(-)]$$

Dónde:

P(+)= suma de rangos correspondientes a diferencias positivas

T(-)= suma de rangos correspondientes a diferencias negativas

#### Pasos de la prueba de hipótesis

##### a) Hipótesis estadística

#### Hipótesis de investigación

La aplicación del Programa Comprensivo influye significativamente para la iniciación al fútbol en niños de 8 años de la I.E N° 36225 "Alfonso Ugarte"-Julcamarca, 2022.

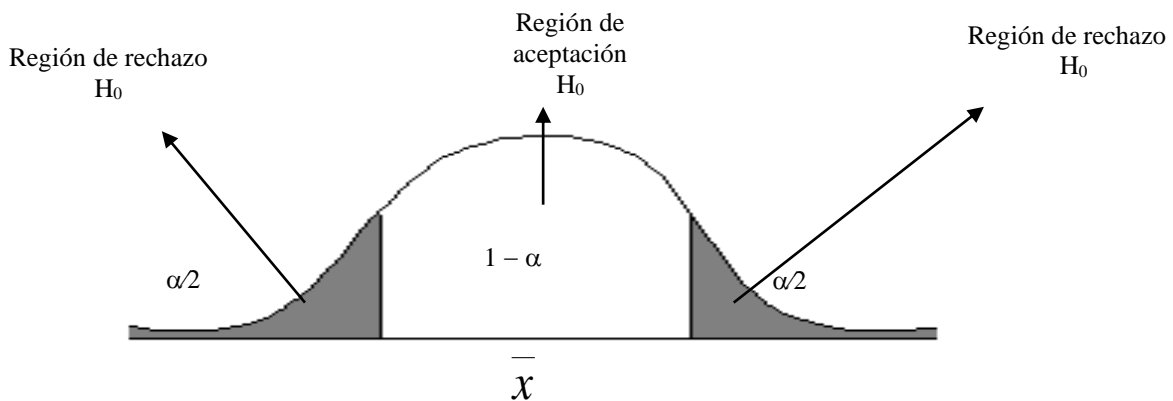
**Hipótesis nula  $H_0$ :**

La aplicación del Programa Comprensivo no influye significativamente para la iniciación al fútbol en niños de 8 años de la I.E N° 36225 “Alfonso Ugarte”-Julcamarca, 2022.

**Hipótesis alterna  $H_a$ :**

La aplicación del Programa Comprensivo si influye significativamente para la iniciación al fútbol en niños de 8 años de la I.E N° 36225 “Alfonso Ugarte”-Julcamarca, 2022.

- b) **Nivel de significancia.** Se ha elegido al 5% que equivale  $\alpha = 5\% = 0,05$  (Valor calculado de la significancia)
- c) **Nivel de confianza** al 95%.
- d) **Región de aceptación (prueba de dos colas)**
- e) **Conclusión o decisión del resultado de la prueba**



Donde

$\alpha$ : Valor asumido por el investigador de la significancia = 5% = 0,05

$\rho$ : Valor calculado de la significancia en el programa SPSS

Significación	Interpretación	
	$H_a$	$H_0$
$\rho > \alpha$	Se rechaza	Se acepta
$\rho \leq \alpha$	Se acepta	Se rechaza

### **3.11. Aspecto ético**

Se solicitó autorización de la dirección de la institución donde se desarrolló la investigación; se tuvo el consentimiento informado de los padres de familia para la experimentación con sus hijos, se respetó la privacidad y anonimato de los estudiantes. Por otra parte, la tesis no es copia ni plagio, se respetó a los autores con citas directas e indirectas; el trabajo es original.



## Capítulo IV

### Resultados y discusión

#### 4.1. Resultados a nivel descriptivo

Tabla 3

*Técnica de pase de los estudiantes*

Técnica de pase	Pretest				Postest			
	Femenino		Masculino		Femenino		Masculino	
	f	%	f	%	f	%	f	%
En inicio	3	12 %	15	60%	0	0%	0	0%
En proceso	1	4%	5	20%	2	8%	9	36%
Logro temporal	1	4%	0	0%	3	12%	11	44%
Total	5	20%	20	80%	5	20%	20	80%

Fuente: Datos obtenidos mediante el "Test de iniciación al fútbol"-2022

En la tabla 3 se observa que, en el pretest se ubicaban el 12% (3 niñas) y 60% (15 niños) En Inicio; el 4% (1 niña) y el 20% (5 niños) En Proceso; mientras que, el 4% (1 niña) y el 0% (0 niños) En Logro temporal.

En el postest, 0% de niños y niñas en Inicio; el 8% (2 niñas) y 36% (9 niños) En Proceso; mientras que el 12% (3 niñas) y 44% (11 niños) en Logro Temporal.

La aplicación del Programa Comprensivo, concluido el experimento, influye de manera significativa en la mejora de la técnica de pase como evidencia los resultados de la tabla 3. Hubo una mejora en la posición y ángulo del niño frente al móvil, mantener estabilidad al momento de contacto y pase; también, de mirar el objetivo al pasar, direccionando a un objetivo fijo y regulando la fuerza de golpeo al móvil.

Tabla 4

*Técnica de conducción de los estudiantes*

Técnica de conducción	Pretest				Postest			
	Femenino		Masculino		Femenino		Masculino	
	f	%	f	%	f	%	f	%
En inicio	3	12 %	10	40%	0	0%	0	0%
En proceso	2	8%	10	40%	2	8%	14	56%
Logro temporal	0	0%	0	0%	3	12%	6	24%
Total	5	20%	20	80%	5	20%	20	80%

Fuente: Datos obtenidos mediante el "Test de iniciación al fútbol"-2022

En la tabla 4 se observa que, en el pretest se ubicaban el 12% (3 niñas) y 40% (10 niños) En Inicio; el 8% (2 niña) y el 40% (10 niños) En Proceso; mientras que, el 0% (0 niñas) y el 0% (0 niños) En Logro temporal.

En el postest, 0% de niños y niñas en Inicio; el 8% (2 niñas) y 56% (14 niños) En Proceso; mientras que el 12% (3 niñas) y 24% (6 niños) en Logro Temporal.

La aplicación del Programa Comprensivo, concluido el experimento, influye de manera significativa en la mejora de la técnica conducción como evidencia los resultados de la tabla 4. Hubo una mejora en la posición y ángulo del niño frente al móvil, en el auto control del móvil a una distancia cercana del móvil a su pie, en la mirada frontal, en la fluidez de la conducción y la ejecución con ambos pies.

Tabla 5

*Técnica de control de los estudiantes*

Técnica de control	Pretest				Postest			
	Femenino		Masculino		Femenino		Masculino	
	f	%	f	%	f	%	f	%
En inicio	1	4 %	10	40%	0	0%	0	0%
En proceso	4	16%	10	40%	4	16%	12	48%
Logro temporal	0	0%	0	0%	1	4%	8	32%
Total	5	20%	20	80%	5	20%	20	80%

Fuente: Datos obtenidos mediante el "Test de iniciación al fútbol"-2022

En la tabla 5 se observa que, en el pretest se ubicaban el 4% (1 niñas) y 40% (10 niños) En Inicio; el 16% (4 niña) y el 40% (10 niños) En Proceso; mientras que, el 0% (0 niñas) y el 0% (0 niños) En Logro temporal.

En el postest, 0% de niños y niñas en Inicio; el 16% (4 niñas) y 48% (12 niños) En Proceso; mientras que el 4% (1 niña) y 32% (8 niños) en Logro Temporal.

La aplicación del Programa Comprensivo, concluido el experimento, influye de manera significativa en la mejora de la técnica control como evidencia los resultados de la tabla 5. Hubo una mejora en la posición y ángulo del niño frente al móvil, en el control del pie dominante con el borde interno, en el control del pie no dominante con el borde interno, en el control del pie dominante con el borde externo, en el control del pie no dominante con el borde externo, en el control del pie dominante con la planta del pie y en el control del pie no dominante con la planta del pie.

Tabla 6

*Técnica de definición o remate de los estudiantes*

Técnica de remate	Pretest				Postest			
	Femenino		Masculino		Femenino		Masculino	
	f	%	f	%	f	%	f	%
En inicio	3	12 %	13	52%	0	0%	0	0%
En proceso	1	4%	6	24%	0	0%	3	12%
Logro temporal	1	4%	1	4%	5	20%	17	68%
Total	5	20%	20	80%	5	20%	20	80%

Fuente: Datos obtenidos mediante el "Test de iniciación al fútbol"-2022

En la tabla 6 se observa que, en el pretest se ubicaban el 12% (3 niñas) y 52% (13 niños) En Inicio; el 0% (0 niñas) y el 24% (6 niños) En Proceso; mientras que, el 4% (1 niña) y el 4% (1 niño) En Logro temporal.

En el postest, 0% de niños y niñas en Inicio; el 0% (0 niñas) y 12% (3 niños) En Proceso; mientras que el 20% (5 niñas) y 68% (17 niños) en Logro Temporal.

La aplicación del Programa Comprensivo, concluido el experimento, influye de manera significativa en la mejora de la técnica remate evidencia los resultados de la tabla 5. Hubo una mejora en la posición y ángulo frente al móvil, en la mirada al móvil, en los pasos previos y ángulo para el remate, en la mirada al arco y remate al móvil con el pie dominante, en la mirada al arco y remate al móvil con el pie no dominante y al concretar el remate (gol).

Tabla 7

*iniciación general al fútbol: pretest y postest*

Iniciación al fútbol	Pretest		Postest	
	Masculino/femenino		Masculino/femenino	
	f	%	f	%
En inicio	5	59,3	0	0
En proceso	10	40,7	19	58,3
Logro temporal	0	0	6	41,7
Total	25	100%	25	100%

Fuente: Datos obtenidos mediante el "Test de iniciación al fútbol"-2022

En la figura 1 se observa que, después de la aplicación del Programa Comprensivo se logró significativamente el aprendizaje de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en los niños muestreados. Se describe que en el pretest se ubicaban En Inicio (59,3%), En Proceso (41,7%) y Logro Temporal (0%). Después de la aplicación experimental, en el postest se ubican En Inicio (0%), En Proceso (58.3%) y Logro Temporal (41,7%).

Se interpreta que hubo una mejora considerable en el aprendizaje de las técnicas del fútbol: en el pase con la parte interna, externa, empeine y con la puntera del pie; además mejoraron en la conducción con la parte externa, interna, empeine y con la planta del pie; asimismo mejoraron en el control con la parte interna, externa, empeine y la planta del pie; y por último mejoraron en la definición con la parte del empeine, empeine exterior, empeine interior y con la punta del pie.

## 4.2. Resultados a nivel inferencial

Tabla 8

*Prueba de hipótesis específica1: Programa Comprensivo en la iniciación de la técnica pase en fútbol*

Valores	Pretest y postest
Z	-4,244
Sig. Asintótica (bilateral)	0,000

Fuente: Datos obtenidos mediante el "Test de iniciación al fútbol"-2022

P=0,000 (0%) Valor de la significancia calculada mediante el software SPSS.

q= 0,05(0,5%) Valor de la significancia asumida por el investigador.

En la tabla 8 se observa que, la significancia calculada es menor que la asumida ( $0,000 < 0,05$ ), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia, la aplicación del Programa Comprensivo influye significativamente en la iniciación en la técnica del pase en el fútbol en niños de 8 años de la IE N° 36225 "Alfonso Ugarte"-Julcamarca, 2022.

Tabla 9

*Prueba de hipótesis específica 2: Programa Comprensivo en la iniciación de la técnica conducción en fútbol*

Valores	Pretest y posttest
Z	-3,947
Sig. Asintótica (bilateral)	0,000

Fuente: Datos obtenidos mediante el "Test de iniciación al fútbol"-2022

P=0,000 (0%) Valor de la significancia calculada mediante el software SPSS.

q= 0,05(0,5%) Valor de la significancia asumida por el investigador.

En la tabla 9 se observa que, la significancia calculada es menor que la asumida ( $0,000 < 0,05$ ), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por consiguiente, la aplicación del Programa Comprensivo influye significativamente en la iniciación en la técnica conducción en el fútbol en niños de 8 años de la IE N° 36225 "Alfonso Ugarte"-Julcamarca, 2022.

Tabla 10

*Prueba de hipótesis específica 3: Programa Comprensivo en la iniciación de la técnica control en fútbol*

Valores	Pretest y postest
Z	-3,666
Sig. Asintótica (bilateral)	0,000

Fuente: Datos obtenidos mediante el "Test de iniciación al fútbol"-2022

P=0,000 (0%) Valor de la significancia calculada en el SPSS

q= 0,05(0,5%) Valor de la significancia asumida por el investigador.

En la tabla 10 se observa que, la significancia calculada es menor que la asumida (0,000 < 0,05), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia, la aplicación del Programa Comprensivo influye significativamente en la iniciación en la técnica de control en el fútbol en niños de 8 años de la IE N° 36225 "Alfonso Ugarte"-Julcamarca, 2022.



Tabla 11

*Prueba de hipótesis específica 4: Programa Comprensivo en la iniciación de la técnica definición en fútbol*

Valores	Pretest y postest
Z	-4,332
Sig. Asintótica (bilateral)	0,000

Fuente: Datos obtenidos mediante el "Test de iniciación al fútbol"-2022

P=0,000 (0%) Valor de la significancia calculada en el SPSS.

q= 0,05(0,5%) Valor de la significancia asumida por el investigador.

En la tabla 11 se observa que, la significancia calculada es menor que la asumida (0,000 < 0,05), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia, la aplicación del Programa Comprensivo influye significativamente en la iniciación en la técnica remate en el fútbol en niños de 8 años de la IE N° 36225 "Alfonso Ugarte"-Julcamarca, 2022.

Tabla 12

*Prueba de hipótesis general: Programa Comprensivo en la iniciación al fútbol*

Valores	Pretest y postest
Z	-4,134
Sig. Asintótica (bilateral)	0,000

Fuente: Datos obtenidos mediante el "Test de iniciación al fútbol"-2022

P=0,000 (0%) Valor de la significancia calculada en el SPSS.

q= 0,05(0,5%) Valor de la significancia asumida por el investigador.

En la tabla 12 se observa que, la significancia calculada es menor que la asumida ( $0,000 < 0,05$ ), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia, la aplicación del Programa Comprensivo influye significativamente para la iniciación al fútbol en niños de 8 años de la I.E N° 36225 "Alfonso Ugarte"-Julcamarca, 2022.

## 4.2. Discusión de resultados

La iniciación al fútbol es un proceso complejo que tiene varias orientaciones didácticas que son asumidas de manera diferente por el docente de Educación Física y por el entrenador deportivo. En el contexto del entrenamiento desde edades tempranas, la iniciación deportiva está basada en el aprendizaje de las técnicas motrices ofensivas, posteriormente las técnicas defensivas; el aprendizaje está basado en métodos que centran su atención en el dominio de la técnica.

La hipótesis general concluye que el Programa Comprensivo influye de forma significativa en la iniciación de las técnicas ofensivas del fútbol en niños de 8 años; esta influencia está determinada por el aprendizaje de un 41,7% de los niños que se ubicaron en el nivel de Logro Temporal; quiere decir que lograron aprender ciertas conductas motoras básicas para ejecutar las técnicas de pase, conducción, control y definición al arco. El hallazgo estadístico tiene similitud con la investigación de Suárez et al. (2021) quienes después de aplicar un programa basado en el modelo de enseñanza comprensiva de situaciones de juego, concluyen que tuvo efectos significativos en las acciones de juego técnico y táctico en niños de 10 y 11 años. Producto del programa los niños demostraron un juego que caracterizaba la puesta en práctica de las técnicas en conjunto al proteger o intentar recuperar el balón; también hubo mejoras en el juego progresar hacia la meta del oponente y en el juego colectivo de ataque (posesión con y sin balón) y juego colectivo en defensa (marcaje al oponente y repliegue individual). Se podría inferir que el juego de comprender la naturaleza del juego en el que está inmerso, permite un mayor aprendizaje de las acciones ofensivas y defensivas de juego.

Sin embargo, Rivilla (2013) en el estudio referido a la iniciación al fútbol mediante los juegos modificados, concluye que, en la muestra de tres grupos diferentes, tuvieron mejoras en la técnica de juego, además de la variable toma de decisiones. Este aspecto cognitivo tuvo como base la aplicación de juegos comprensivos situados en experiencias reales de juego competitivo. Esta conclusión, tiene semejanza con lo hallado en el estudio porque si bien aprendieron a ejecutar las técnicas del fútbol, en el proceso de aprender tuvo como cimiento la comprensión de la acción que ejecutaban practicando de manera constante. En resumen, los modelos de iniciación al fútbol sustentado en el juego global y dirigido con alta carga cognitiva (táctica) de acuerdo a la edad del niño, tiene repercusiones positivas en la adquisición de las técnicas motrices.

La hipótesis 1 referida a la influencia del Programa Comprensivo en el aprendizaje inicial de la técnica pase, estadísticamente influye de manera significativa en el aprendizaje en los niños de 8 años de la I.E. N 36225 "Alfonso Ugarte"-Julcamarca, 2022; es decir, hubo una mejora en el pase con el borde interno, externo, empeine y con la puntera del pie, como producto de una enseñanza basada en la estructura propia del fútbol desde la mirada del juego real. El resultado es avalado por Pariona (2016) quien plantea que, el pase es una acción global de juego que involucra a todos los miembros de un determinado equipo para lograr ciertos fines colectivos; es una de las acciones más sencillas en poder apreciarlo y a su vez ponerlo en práctica para la realización en un juego real.

Con respecto a la hipótesis específica 2, nos da como resultado que la aplicación del Programa Comprensivo influye de manera significativa en el aprendizaje de la conducción en la iniciación al fútbol en niños de 8 años; es decir, mejoraron en la conducción con el borde interno, externo, empeine y con la planta del pie. Los resultados estadísticos guardan concordancia con Sánchez (2013) quien sustenta que mediante la práctica de la técnica el niño aprende a controlar el balón a su conveniencia por todo el terreno de juego, temporizando los ritmos de traslado del balón; significa que, si se opta por tareas motrices de libre exploración en espacios variados y a ritmos diferentes como lento, pausado o rápido, tiene consecuencias positivas en la adquisición motriz técnica.

En la hipótesis específica 3, la aplicación del Programa Comprensivo influye de manera significativa en el aprendizaje del control en la iniciación al fútbol en niños de 8 años; se comprende que, mejoraron en el control con el borde interno, externo, empeine y con la planta del pie. Estadísticamente, la aplicación del Programa Comprensivo tiene efectos positivos en la iniciación de la técnica control en niños de 8 años; en relación a ello, Laguna (2018) sostiene que la constancia de una práctica orientada a la comprensión de lo que hace le permite un mayor control del balón, asumiendo que es desde edades tempranas que se cimentan los aprendizajes motrices básicos que sirven para adquisiciones más complejas; les permite adaptar los movimientos corporales y orientaciones espaciales para regular el control con el pie el balón.

Con respecto a la hipótesis específica 4, también se concluye que la aplicación del Programa Comprensivo influye de manera significativa en el aprendizaje del remate en la iniciación al fútbol en niños de 8 años; es decir, mejoraron en la definición con el empeine, empeine exterior, empeine interior y con la puntera. Un sustento para el

presente estudio son los aportes de Saona (2019) quien sostiene que la técnica del remate, en el proceso de aprendizaje, necesita de vivencias constantes reales y emocionales que le permitan rematar con seguridad. Por tanto, el Programa Comprensivo, aporta experiencias lúdicas reales de juego como mecanismo de aprendizaje contextual.

Las limitaciones de la investigación, fueron que la aplicación del estudio se realizó en un lapso de tres meses, por la naturaleza del estudio se requiere de mayor tiempo y constancia de práctica que no fue posible cumplirlo por diferentes motivos. Otra limitación fue que el espacio de juego era compartido con otros niños. También la escasa experiencia para medir los aprendizajes de los niños en contexto de juego.

Finalmente, la investigación es un aporte básico para estudios posteriores de mayor rigor científico, necesita de mayor disponibilidad de tiempo e infraestructura y, sobre todo, la aplicación de programas de enfoque contextual que permita evolucionar en el juego al niño en proceso de aprendizaje.

## CONCLUSIONES

Se obtuvo las siguientes conclusiones basados en los objetivos de la investigación:

1. La significancia calculada fue de  $0,000 < 0,05$ ; por tanto, la aplicación del programa comprensivo influye de manera significativa en el aprendizaje del pase en la iniciación al fútbol en niños de 8 años de la I.E. N 36225 "Alfonso Ugarte"-Julcamarca, 2022. En consecuencia, mejoraron en el pase con el borde interno, externo, empeine y con la puntera del pie.
2. La significancia calculada fue de  $0,000 < 0,05$ ; por tanto, la aplicación del programa comprensivo influye de manera significativa en el aprendizaje de la conducción en la iniciación al fútbol en niños de 8 años de la I.E. N 36225 "Alfonso Ugarte"-Julcamarca, 2022. En consecuencia, mejoraron en la conducción con el borde externo, interno, empeine y con la planta del pie.
3. La significancia calculada fue de  $0,000 < 0,05$ ; por tanto, la aplicación del programa comprensivo influye de manera significativa en el aprendizaje del control en la iniciación al fútbol en niños de 8 años de la I.E. N 36225 "Alfonso Ugarte"-Julcamarca, 2022. En consecuencia, mejoraron en el control con el borde interno, externo, empeine y con la planta del pie.
4. La significancia calculada fue de  $0,000 < 0,05$ ; por tanto, la aplicación del programa comprensivo influye de manera significativa en el aprendizaje del remate en la iniciación al fútbol en niños de 8 años de la I.E. N 36225 "Alfonso Ugarte"-Julcamarca, 2022. En consecuencia, mejoraron en el remate con el borde interno, externo, empeine y con la puntera del pie.
5. La significancia calculada fue de  $0,000 < 0,05$ ; por tanto, la aplicación del programa comprensivo influye de manera significativa en el aprendizaje en la iniciación al fútbol en niños de 8 años de la I.E. N 36225 "Alfonso Ugarte"-Julcamarca, 2022. En consecuencia, mejoraron la técnica del pase, conducción, control y remate en los estudiantes.

## RECOMENDACIONES

A los docentes de la Institución Educativa N.º 36225 “Alfonso Ugarte” de Julcamarca - Huancavelica, promocionar la enseñanza deportiva del fútbol en edades tempranas desde modelos de enseñanza contextualizados.

A los entrenadores de fútbol aplicar métodos de enseñanza contextualizados que incorporen la técnica y la táctica como modelo de aprendizaje en el fútbol.

Al responsable de las escuelas deportivas, enfatizar en la enseñanza del fútbol desde modelos de enseñanza comprensiva.

A los alcaldes de las municipalidades de los pueblos más alejados de las capitales de provincia, promover la práctica del fútbol de manera sistematizada para obtener mejores deportistas en el futuro.

A los padres de familia, orientar y formar una vida deportiva a todos los niños desde su etapa de iniciación.

### Referencias bibliográficas

- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación*. 6ta Edición. Episteme  
<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmxiZHVjYXB1bnRlc3xneDo3NmExZjhhOTliZjk4ZjVm>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: PEARSON EDUCACIÓN  
<https://drive.google.com/file/d/1-3wqx7vGGCn6O4FxMPkzKwI5E4tByYXX/view>
- Escalante, J. (2019). Programa De Juegos Para La Iniciación Al Fútbol En Los Niños De Cinco Años De Educación Inicial De La Institución Educativa Rosario Gonzalez Alvarez Del Distrito De Socabaya, 2018. Tesis de pregrado. Universidad Nacional De San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10622>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. 6ta Edición. McGraw-Hill  
[https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsit1aadkposzje\)\)/reference/referencespapers.aspx?referenceid=2834751](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsit1aadkposzje))/reference/referencespapers.aspx?referenceid=2834751)
- Hernández, J., (2005). *Fundamentos del deporte Análisis de las Estructuras del Juego Deportivo*. 3ra Edición. Inde publicaciones  
<https://editorial.tirant.com/es/libro/fundamentos-del-deporte-analisis-de-las-estructuras-del-juego-deportivo-9788487330254>
- Fernández, F. T. G., & Pérez, T. J. F. (2015). El deporte como medio para fomentar los valores educativos. La enseñanza del fútbol en la iniciación. *EmásF: revista digital de educación física*, (34), 125-133. <https://www.semanticscholar.org/paper/El-deporte-como-medio-para-fomentar-los-valores-La-Fern%C3%A1ndez-P%C3%A9rez/1ccada6084fe03450d33293be0d0edd6961d9b5e>
- Ferreres, J. O. (2011). Aspectos metodológicos a considerar en las escuelas de iniciación al fútbol. *Movimiento humano*. 77-87.  
<https://www.semanticscholar.org/paper/Aspectos-metodol%C3%B3gicos-a-considerar-en-las-escuelas-Ferreres/ca29fe0cd8658a7bf240c9c0a0c70a5208b291e0>



- Lagua, A. D. (2018). La Tecnología en Los Fundamentos Técnicos de Fútbol. Tesis de postgrado. Universidad Técnica De Ambato de Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29044/1/1804773719%20Abel%20David%20Laqua%20Rivera.pdf>
- Lisbona, M.; Mingorance, A.; Méndez y Valero, A. (2009). El modelo comprensivo (Teaching games for Understanding-TGfU). En J. Fernández, J. García, L. García, M. Lisbona, A. Méndez, Á. Mingorance, A. Valero (Eds.), Modelos Actuales de Iniciación Deportiva (pp. 31-52). Wanceulen. <https://www.semanticscholar.org/paper/El-modelo-comprensivo-de-la-ense%C3%B1anza-deportiva-Buend%C3%ADa/0a7329b54eb8078369c491bf4bc263e82d141ead>
- Martínez, H. F. y Blandón, M. (2003). Enseñanza proposicional para la formación de la táctica en el fútbol. *Efdeportes*, 9(65), 1-10. <http://hdl.handle.net/10495/24446>
- Martínez, E. C., Infante, L. E., & Hernández, M. H. (2010). Las situaciones simplificadas de juego en la enseñanza aprendizaje del fútbol en la iniciación deportiva. (I). Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma, 7(27), 6-13. <https://isidore.science/document/10670/1.s28tzv>
- Merchán, R. D.; Flóres, J. y Caro, W. F. (2017). Métodos de la enseñanza del fútbol en escuelas de formación en Tunja, Boyacá. *Revista Docencia Universitaria*, 18(2), 41-52. <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/9147>
- Menezes, F. y Magno, J. F. (2019). Ensino dos esportes para compreensão da lógica interna: Aproximações do teaching games for understanding com a visão praxiológica. *Acciónmotriz*, (23), 114. [https://mdc.ulpgc.es/digital/document/content/amotriz\\_205](https://mdc.ulpgc.es/digital/document/content/amotriz_205)
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014) Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis. 4ª Edición. Ediciones de la U <https://drive.google.com/file/d/1NAomgezQFiaF8V05FjGUTJ39Lo5St6b-/view>
- Pariona, J. (2016). Fútbol I: *Unidad 3*. (1ra ed.). A&L Imprenta Multiservicios.

- Práxedes, A. (2018) El diseño de Tareas Para El Aprendizaje de Las Habilidades en el Fútbol de Iniciación. Tesis doctoral. Universidad de Extremadura de España. [https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/7493/1/TDUEX\\_2018\\_Praxedes\\_Pizarro.pdf](https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/7493/1/TDUEX_2018_Praxedes_Pizarro.pdf)
- Quispe, R. A. (2012) Metodología de la Investigación Pedagógica. 1ra Edición. Copygraph Bautista E.I.R.L. <https://isbn.cloud/9789972954269/metodologia-de-la-investigacion-pedagogica/>
- Rivilla, I. (2013) La Transferencia Desde Los Juegos Modificados al Juego Real en el Fútbol de Iniciación. Tesis doctoral. Universidad de Castilla La Mancha de España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=84915>
- Sánchez, F. (2013). Incidencia de los Juegos Pre-Deportivos en los Fundamentos Técnicos del Fútbol en la Categoría Sub 12 De La Unidad Educativa Jefferson de la Ciudad de Riobamba. Universidad Técnica De Ambato de Ecuador [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4906/1/tma\\_2013\\_983.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4906/1/tma_2013_983.pdf)
- Sánchez, R. Devís, J. y Navarro, V. (2014). El modelo teaching games for understanding en el contexto internacional y español: una perspectiva histórica. *Ágora para la educación física y el deporte*. 3(16), 198. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/177128>
- Suárez, D.; Galeano, D.; Gil, G. y Cruz, K. (2021). Efectos de una Propuesta Metodológica Basada en el Modelo Teaching Games for Understanding para el Desarrollo Técnico - Táctico Utilizando la Herramienta Observacional de Evaluación Técnico - Táctica en la Categoría Preinfantil (10-11 años) del Club Deportivo Academia Forindez. Tesis de pregrado. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/13346/Efectos%20de%20una%20propuesta%20metodologica.pdf?sequence=1>
- Saona, J. A. (2019) Medición De La Precisión Del Remate De Los Futbolistas De Segunda División De Fútbol Trujillano 2019. Tesis de pregrado. Universidad César Vallejo de Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48848>

Víllora, S. G., López, L. M. G., Jordan, O. R. C., & Moreno, D. S. M. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, (15), 14-20.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2883474>

Zapata, S. (2018). La Iniciación Deportiva Y Las Capacidades Coordinativas En Los Estudiantes Del 5to Grado De Primaria De La I. E. "Felix B. Cardenas" Santa Maria 2018. Tesis de pregrado. Universidad Nacional "José Faustino Sánchez Carrión" de Huacho.  
<http://200.48.129.167/bitstream/handle/UNJFSC/3788/TESIS%20-%20ZAPATA.pdf?sequence=4>

**Anexos**

**Anexo 1**  
**Matriz de consistencia**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/ INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuáles son los efectos de la aplicación del Programa Comprensivo para la iniciación al fútbol en niños de 8 años de la IE N° 36225 “Alfonso Ugarte”-Julcamarca, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>a) ¿Cuáles son los efectos de la aplicación del Programa Comprensivo para la iniciación en la técnica pase en niños de 8 años de la IE N° 36225 “Alfonso Ugarte”-Julcamarca, 2022?</p> <p>b) ¿Cuáles son los efectos de la aplicación del Programa Comprensivo para la iniciación en la técnica conducción en niños de 8 años de la IE N° 36225 “Alfonso Ugarte”-Julcamarca, 2022?</p> <p>c) ¿Cuáles son los efectos de la aplicación del Programa Comprensivo para la iniciación en la técnica control en niños de 8 años de la IE N° 36225 “Alfonso Ugarte”-Julcamarca, 2022?</p> <p>d) ¿Cuáles son los efectos de</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar los efectos de la aplicación del Programa Comprensivo para la iniciación al fútbol en niños de 8 años de la IE N° 36225 “Alfonso Ugarte”-Julcamarca, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>a) Establecer los efectos de la aplicación del Programa Comprensivo para la iniciación en la técnica pase en niños de 8 años de la IE N° 36225 “Alfonso Ugarte”-Julcamarca, 2022.</p> <p>b) Establecer los efectos de la aplicación del Programa Comprensivo para la iniciación en la técnica conducción en niños de 8 años de la IE N° 36225 “Alfonso Ugarte”-Julcamarca, 2022.</p> <p>c) Establecer los efectos de la aplicación del Programa Comprensivo para la iniciación en la técnica control en niños de 8 años de la IE N° 36225 “Alfonso Ugarte”-Julcamarca, 2022.</p> <p>d) Establecer los efectos de</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> La aplicación del Programa Comprensivo influye significativamente en la iniciación al fútbol en niños de 8 años de la I.E N° 36225 “Alfonso Ugarte”-Julcamarca, 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>a) La aplicación del Programa Comprensivo influye significativamente en la iniciación en la técnica del pase en el fútbol en niños de 8 años de la IE N° 36225 “Alfonso Ugarte”-Julcamarca, 2022.</p> <p>b) La aplicación del Programa Comprensivo influye significativamente en la iniciación en la técnica de control en el fútbol en niños de 8 años de la IE N° 36225 “Alfonso Ugarte”-Julcamarca, 2022.</p> <p>c) La aplicación del Programa Comprensivo influye significativamente en la iniciación en la técnica definición en el fútbol en niños de 8 años de la IE N° 36225 “Alfonso Ugarte”-Julcamarca,</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> Programa comprensivo</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestualidad</li> <li>- Espacio</li> <li>- Tiempo</li> <li>- Comunicación</li> <li>- Estrategia</li> <li>- Reglamento</li> </ul> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> Iniciación al fútbol</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciación en la técnica.</li> <li>- Iniciación en la técnica conducción.</li> <li>- Iniciación en la técnica control.</li> <li>- Iniciación en la técnica remate.</li> </ul>	<p><b>Tipo y Nivel:</b> Aplicada y explicativa experimental</p> <p><b>Diseño:</b> Preexperimental</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra conformada por 25 niños de 8 años del tercer grado “A” de primaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte”</p> <p><b>Técnica:</b> La observación.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Test de iniciación al fútbol.</p>

la aplicación del Programa Comprensivo para la iniciación en la técnica remate en niños de 8 años de la IE N° 36225 "Alfonso Ugarte"-Julcamarca, 2022?	la aplicación del Programa Comprensivo para la iniciación en la técnica remate en niños de 8 años de la IE N° 36225 "Alfonso Ugarte"-Julcamarca, 2022.	2022.		
--	--	-------	--	--

**Anexo 2**  
**Matriz de instrumentos**

Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración	Técnicas instrumentales
<b>INICIACIÓN AL FÚTBOL</b>	Iniciación en la técnica del pase en el fútbol.	Pase con la parte interna del pie. Pase con la parte externa del pie. Pase con el empeine. Pase con la puntera.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posición y ángulo frente al móvil.</li> <li>2. Mantiene estabilidad al momento de contacto y pase del móvil.</li> <li>3. Mirada al objetivo a pasar.</li> <li>4. Pase direccionado a un objetivo fijo.</li> <li>5. Pase regulado de la fuerza de golpeo al móvil.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En inicio</li> <li>2. En proceso</li> <li>3. Logro temporal</li> </ol>	Test de iniciación al fútbol.
	Iniciación en la técnica conducción en el fútbol.	Parte externa del pie. Parte interna del pie. Con el empeine. Con la punta. Con la planta del pie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posición y ángulo frente al móvil.</li> <li>2. Auto control del móvil a una distancia cercana del móvil a su pie.</li> <li>3. Mirada frontal.</li> <li>4. Fluidez de la conducción.</li> <li>5. Ejecución con ambos pies.</li> </ol>		
	Iniciación en la técnica de control en el fútbol.	Con el borde interno del pie. Con el borde externo del pie. Con el empeine. Con la planta.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posición y ángulo frente al móvil.</li> <li>2. Control del pie dominante con el borde interno.</li> <li>3. Control del pie no dominante con el borde interno.</li> <li>4. Control del pie dominante con el borde externo.</li> <li>5. Control del pie no dominante con el borde externo.</li> <li>6. Control del pie dominante con la planta del pie.</li> <li>7. Control del pie no dominante con la planta</li> </ol>		

			del pie.		
	Iniciación en la técnica remate en el fútbol.	Remate con el empeine. Remate con el empeine exterior. Remate con el empeine interior. Remate con la puntera.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posición y ángulo frente al móvil.</li> <li>2. Mirada al móvil.</li> <li>3. Pasos previos y ángulo para el remate.</li> <li>4. Mirada al arco y remate al móvil con el pie dominante.</li> <li>5. Mirada al arco y remate al móvil con el pie no dominante.</li> <li>6. Concretar el remate (gol)</li> </ol>		



### Anexo 3

#### Test de iniciación al fútbol

#### I. Descripción general:

El test consta de cuatro pruebas que miden las habilidades técnicas en el fútbol:

- Pase.
- Control.
- Conducción.
- Remate.

#### II. Objetivo motor general:

Medir el nivel de las técnicas ofensivas y defensivas en el proceso de iniciación deportiva al fútbol mediante esquemas básicos de juego.

##### 2.1. Instrucciones:

- Cada prueba tiene reglas específicas que debe ser respetado por el participante.
- El participante resuelve situaciones de juego apelando a su capacidad perceptiva, toma de decisiones, ejecución y control de la acción.
- Previo al inicio de cada test, el participante recibe instrucciones y demostración de la técnica a ejecutar.
- Se permite hasta tres intentos, calificando la mejor actuación en la prueba.

##### 2.2. Valoración:

Nivel de dominio técnico	Valoración numeral
En inicio	1 punto
En proceso	2 puntos
Logro temporal	3 puntos

## Prueba N° 1

### Técnica de pase

#### Instrucciones:

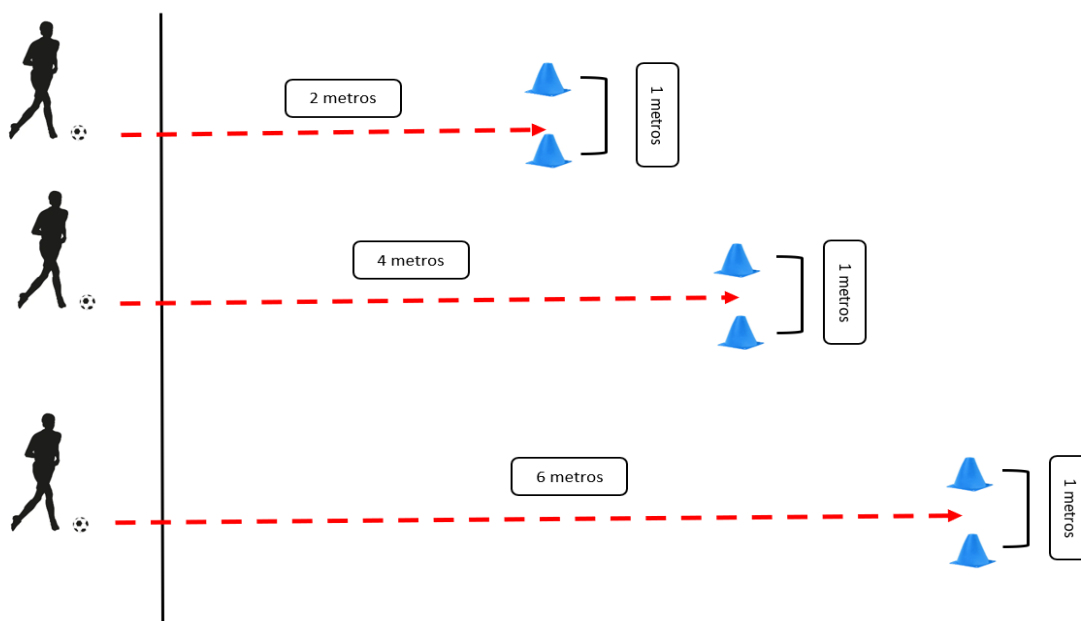
- El participante resuelve la situación de juego apelando a su capacidad perceptiva, toma de decisiones, ejecución y control de la acción.
- Previo al inicio de la ejecución de la prueba, el participante recibe indicaciones para un conocimiento de la acción a ejecutar.
- El participante ejecutara el pase tratando de introducir el móvil por el medio de ambos conos.
- Cada par de conos estarán alejados en diferentes distancias.
- Se permite hasta tres intentos, calificando la mejor actuación en la prueba.

#### Rasgos distintivos de medición:

1. Posición y ángulo frente al móvil.
2. Mantiene estabilidad al momento de contacto y pase del móvil.
3. Mirada al objetivo a pasar.
4. Pase direccionado a un objetivo fijo.
5. Pase regulado de la fuerza de golpeo al móvil.

#### Valoración:

Valoración literal	Valoración numeral	Intervalo
En inicio	1 punto	5 puntos
En proceso	2 puntos	10 puntos
Logro temporal	3 puntos	15 puntos



## Prueba N° 2

### Técnica de conducción

#### Instrucciones:

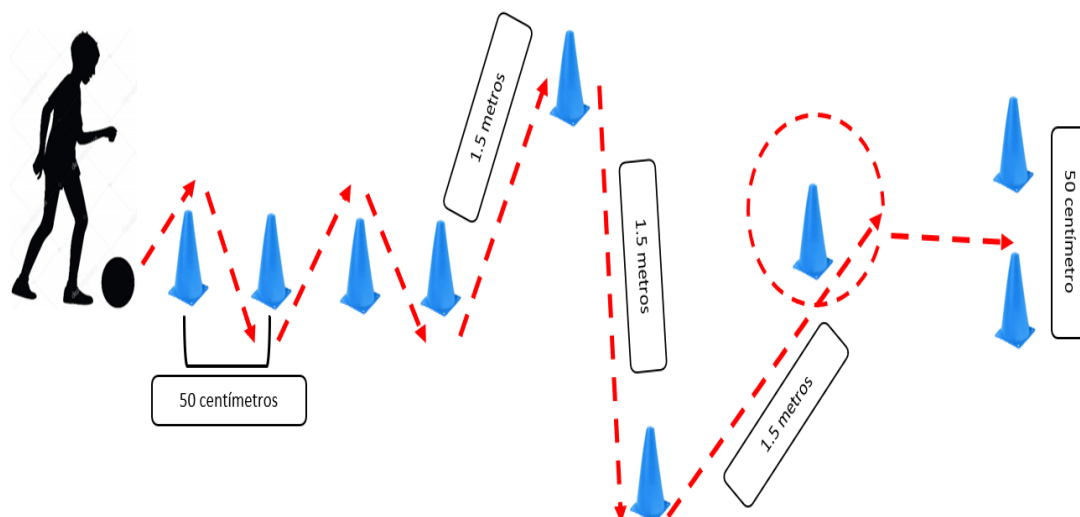
- El participante resuelve la situación de juego apelando a su capacidad perceptiva, toma de decisiones, ejecución y control de la acción.
- Previo al inicio de la ejecución de la prueba, el participante recibe indicaciones para un conocimiento de la acción a ejecutar.
- El participante deberá realizar la conducción evadiendo todos los obstáculos. (conos)
- Se permite hasta tres intentos, calificando la mejor actuación en la prueba.

#### Rasgos distintivos de medición:

1. Posición y ángulo frente al móvil.
2. Auto control del móvil a una distancia cercana del móvil a su pie.
3. Mirada frontal.
4. Fluidez de la conducción.
5. Ejecución con ambos pies.

#### Valoración:

Valoración literal	Valoración numeral	Intervalo
En inicio	1 punto	5 puntos
En proceso	2 puntos	10 puntos
Logro temporal	3 puntos	15 puntos



### Prueba N° 3

#### Técnica de control

#### Instrucciones:

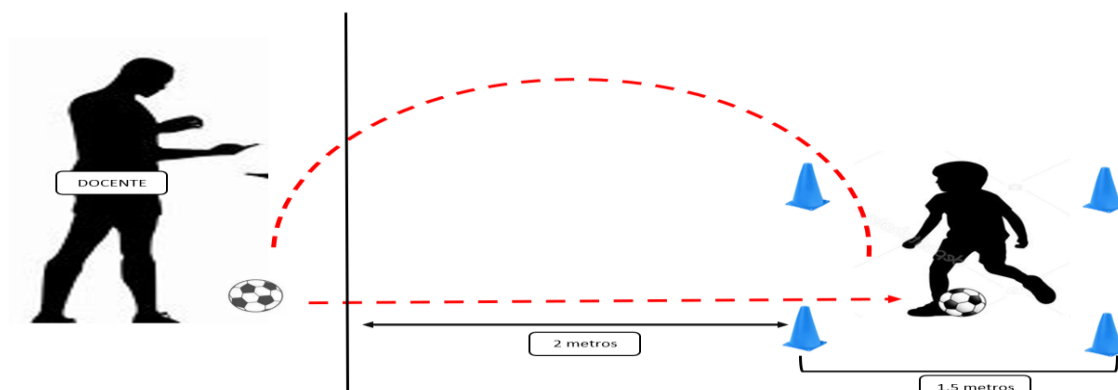
- El participante resuelve la situación de juego apelando a su capacidad perceptiva, toma de decisiones, ejecución y control de la acción.
- Previo al inicio de la ejecución de la prueba, el participante recibe indicaciones para un conocimiento de la acción a ejecutar.
- El participante recibirá en cada intento 5 pases para que pueda controlar el móvil sin que salga del cuadrado de conos. (1.5 metros cada lado)
- El docente estará a una distancia de 2 metros para que pueda dar el pase al participante.
- Se permite hasta tres intentos, calificando la mejor actuación en la prueba.

#### Rasgos distintivos de medición:

1. Posición y ángulo frente al móvil.
2. Control del pie dominante con el borde interno.
3. Control del pie no dominante con el borde interno.
4. Control del pie dominante con el borde externo.
5. Control del pie no dominante con el borde externo.
6. Control del pie dominante con la planta del pie.
7. Control del pie no dominante con la planta del pie.

#### Valoración:

Valoración literal	Valoración numeral	Intervalo
En inicio	1 punto	7 puntos
En proceso	2 puntos	14 puntos
Logro temporal	3 puntos	21 puntos



## Prueba N° 4

### Técnica de remate

#### Instrucciones:

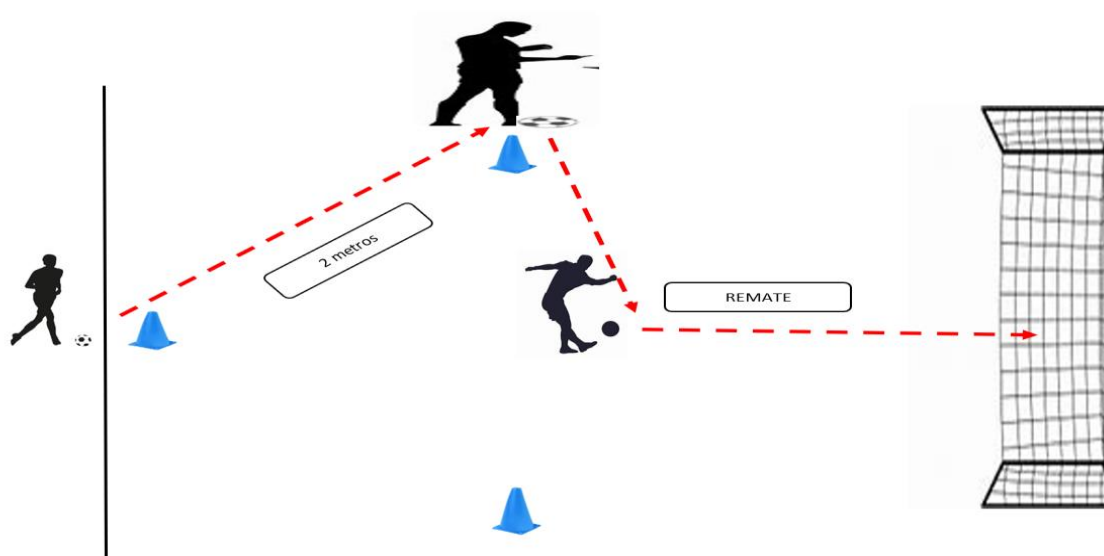
- El participante resuelve la situación de juego apelando a su capacidad perceptiva, toma de decisiones, ejecución y control de la acción.
- Previo al inicio de la ejecución de la prueba, el participante recibe indicaciones para un conocimiento de la acción a ejecutar.
- El participante realizara un pase al docente, quien inmediatamente devolverá el móvil con otro pase para que el participante pueda rematar al arco.
- Se permite hasta tres intentos, calificando la mejor actuación en la prueba.

#### Rasgos distintivos de medición:

1. Posición y ángulo frente al móvil.
2. Mirada al móvil.
3. Pasos previos y ángulo para el remate.
4. Mirada al arco y remate al móvil con el pie dominante.
5. Mirada al arco y remate al móvil con el pie no dominante.
6. Concretar el remate (gol)

#### Valoración:

Valoración literal	Valoración numeral	Intervalo
En inicio	1 punto	6 puntos
En proceso	2 puntos	12 puntos
Logro temporal	3 puntos	18 puntos



**“Guía de observación para la iniciación al fútbol”**

I. Datos del estudiante:

Participante N°:	
Edad:	Sexo:

II. Valoración de las pruebas en general

1	En inicio
2	En proceso
3	Logro temporal

		1	2	3
<b>Prueba N° 1: técnica del pase</b>	1. Posición y ángulo frente al móvil.			
	2. Mantiene estabilidad al momento de contacto y pase del móvil.			
	3. Mirada al objetivo a pasar.			
	4. Pase direccionado a un objetivo fijo.			
	5. Pase regulado de la fuerza de golpeo al móvil.			
	<b>Sub total:</b>		<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Prueba N° 2: Técnica de conducción</b>	6. Posición y ángulo frente al móvil.			
	7. Auto control del móvil a una distancia cercana del móvil a su pie.			
	8. Mirada frontal.			
	9. Fluidez de la conducción.			
	10. Ejecución con ambos pies.			
	<b>Sub total:</b>		<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Prueba N° 3: técnica de control básico</b>	11. Posición y ángulo frente al móvil.			
	12. Control del pie dominante con el borde interno.			
	13. Control del pie no dominante con el borde interno.			
	14. Control del pie dominante con el borde externo.			
	15. Control del pie no dominante con el borde externo.			
	16. Control del pie dominante con la planta del pie.			
	17. Control del pie no dominante con la planta del pie.			
	<b>Sub total:</b>		<b>7</b>	<b>14</b>
<b>Prueba N° 4: Técnica de remate</b>	18. Posición y ángulo frente al móvil.			
	19. Mirada al móvil.			
	20. Pasos previos y ángulo para el remate.			
	21. Mirada al arco y remate al móvil con el pie dominante.			
	22. Mirada al arco y remate al móvil con el pie no dominante.			
	23. Concretar el remate (gol)			
	<b>Sub total</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>TOTAL DE PUNTOS</b>		<b>23</b>	<b>46</b>	<b>69</b>

**Baremo para las pruebas 1 y 2:**

$5 \times 3 = 15$

$5 \times 1 = 5$

$15 - 5 = 10$

$\text{Amplitud: } 10/3 = 3$

En inicio	1	5-8
En proceso	2	9-12
Logro temporal	3	13-15

**Baremo para la prueba 3:**

$7 \times 3 = 21$

$7 \times 1 = 7$

$21 - 7 = 14$

$\text{Amplitud: } 14/3 = 5$

En inicio	1	7-11
En proceso	2	12-16
Logro temporal	3	17-21

**Baremo para la prueba 4:**

$6 \times 3 = 18$

$6 \times 1 = 6$

$18 - 6 = 12$

$\text{Amplitud: } 12/3 = 4$

En inicio	1	6-10
En proceso	2	11-14
Logro temporal	3	15-18

**Baremo general**

$69 \times 3 = 207$

$23 \times 1 = 23$

$207 - 23 = 184$

$\text{Amplitud: } 184/3 = 61$

En inicio	1	23-84
En proceso	2	85-145
Logro temporal	3	146-207

### Anexo 4: Ficha de validación de expertos



#### INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO FICHA DE VALIDACIÓN

##### DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Programa comprensivo en la iniciación al fútbol en niños de 8 años de la institución educativa N° 36225 "Alfonso Ugarte"-Julcamarca, 2022.

Cargo e institución donde labora: Docente de la escuela profesional de educación física.

Nombre de instrumentos motivo de evaluación: Test de iniciación al fútbol para las habilidades técnicas de pase, control, conducción y remate.

Autor de la investigación: Daniel Elias Cardenas Mamani y Adan Jhonatan Melgar Llactahuaman.

##### ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy Bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje Propio																				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas Observables																				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los Indicadores																				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				X	
8. COHERENCIA	Entre los temas e Indicadores																				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al producto de la investigación																				X	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la Investigación																				X	

##### Promedio de la validación

Marca con "x" resultado de validación: Deficiente ( ) Baja ( ) Regular ( ) Buena ( ) Muy buena ( )

85

Nombres y Apellidos	Juan Pariona CAHUANO	N° DNI: 28217764
		Celular: 966654914
Título Profesional	Licenciado en Educación Física	
Especialidad	ED FÍSICA	
Grado Académico	DOCTOR	
Mención	Administración en Educación	
<b>Opinión de aplicabilidad</b>		
Lugar y Fecha	Ayacucho, 25 de mayo de 2022	
Firma		





INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO  
FICHA DE VALIDACIÓN

**DATOS GENERALES:**

Título de la Investigación: Programa comprensivo en la iniciación al fútbol en niños de 8 años de la institución educativa N° 36225 "Alfonso Ugarte"-Julcamarca, 2022.

Cargo e institución donde labora: Docente de la escuela profesional de educación física.

Nombre de instrumentos motivo de evaluación: Test de iniciación al fútbol para las habilidades técnicas de pase, control, conducción y remate.

Autor de la investigación: Daniel Elias Cardenas Mamani y Adan Jhonatan Melgar Llactahuaman.

**ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:**

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy Bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje Propio																					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas Observables																					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los Indicadores																					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																					X
8. COHERENCIA	Entre los temas e Indicadores																					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al producto de la investigación																					X
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la Investigación																					X

**Promedio de la validación**

Marca con "x" resultado de validación: Deficiente () Baja () Regular () Buena () Muy buena ()

85.

Nombres y Apellidos	EDWIN H. ESPAGUIRE MALDONADO	N° DNI: 08124092 Celular: 995514227
Título Profesional	LICENCIADO	
Especialidad	EDUCACIÓN FÍSICA	
Grado Académico	MAGISTER	
Mención	DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA	
<b>Opinión de aplicabilidad</b>		
Lugar y Fecha	Ayacucho, 25 de mayo de 2022	
Firma		



### Anexo 5 Base de datos

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	
1	Pretest de iniciación al fútbol para las habilidades técnicas de pase, control, conducción y remate.				Iniciación al fútbol																							
2					Técnica de pase					Técnica de conducción					Técnica de control básico					Técnica de remate								
3	Nº	Participantes	Sexo	Edad	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	
4	1	Participante 1	2	8	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3
5	2	Participante 2	2	8	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2
6	3	Participante 3	2	8	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
7	4	Participante 4	2	8	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1
8	5	Participante 5	2	8	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	6	Participante 6	2	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2
10	7	Participante 7	1	8	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2
11	8	Participante 8	2	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	9	Participante 9	1	8	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
13	10	Participante 10	2	8	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	2	1	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1
14	11	Participante 11	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	1
15	12	Participante 12	1	8	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
16	13	Participante 13	1	8	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	1	3	2	1	1	1	3
17	14	Participante 14	2	8	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1
18	15	Participante 15	2	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	3	1	2	3	
19	16	Participante 16	2	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	17	Participante 17	2	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	1
21	18	Participante 18	2	8	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1
22	19	Participante 19	2	8	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	3	3
23	20	Participante 20	2	8	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
24	21	Participante 21	2	8	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1
25	22	Participante 22	2	8	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1
26	23	Participante 23	2	8	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
27	24	Participante 24	2	8	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2
28	25	Participante 25	2	8	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	
31	Postest de iniciación al fútbol para las habilidades técnicas de pase, control, conducción y remate.				Iniciación al fútbol																							
32					Técnica de pase					Técnica de conducción					Técnica de control básico					Técnica de remate								
33	Nº	Apellidos y nombres	Sexo	Edad	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	
34	1	Participante 1	2	8	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
35	2	Participante 2	2	8	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
36	3	Participante 3	2	8	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
37	4	Participante 4	2	8	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
38	5	Participante 5	2	8	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
39	6	Participante 6	2	8	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3
40	7	Participante 7	1	8	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2
41	8	Participante 8	2	8	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
42	9	Participante 9	1	8	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
43	10	Participante 10	2	8	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
44	11	Participante 11	1	8	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3
45	12	Participante 12	1	8	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3
46	13	Participante 13	1	8	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
47	14	Participante 14	2	8	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2
48	15	Participante 15	2	8	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3
49	16	Participante 16	2	8	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2
50	17	Participante 17	2	8	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2
51	18	Participante 18	2	8	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3
52	19	Participante 19	2	8	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2
53	20	Participante 20	2	8	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2
54	21	Participante 21	2	8	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
55	22	Participante 22	2	8	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2
56	23	Participante 23	2	8	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
57	24	Participante 24	2	8	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3
58	25	Participante 25	2	8	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3

## **Anexo 6**

### **Programa Comprensivo**

#### **I. JUSTIFICACIÓN**

En el distrito de Julcamarca una de las necesidades de carácter socio deportivo es la no existencia de escuelas deportivas para la iniciación al fútbol. Las instituciones educativas públicas han olvidado este punto importante para la primera etapa de formación deportiva. Los niños y niñas de la I.E N°36225 Alfonso Ugarte juegan al fútbol sin tener un conocimiento de la naturaleza interna del fútbol; al observar cuando juegan muestran anarquía y juego individual como elemento significativo de su juego; por ello, el programa comprensivo pretende aplicar una práctica deportiva que atienda estos requerimientos para la iniciación deportiva al fútbol y contribuya al desarrollo y entendimiento de las múltiples acciones durante el juego del fútbol.

Desde este panorama, se presenta el programa Comprensivo en la iniciación al fútbol para los niños de 8 años de la I.E N° 36225 “Alfonso Ugarte”. El programa propuesto ayudará en la comprensión y adquisición motriz de los rasgos distintivos del fútbol, combinando diversas estructuras propias del fútbol. La experimentación se realizará a través de 15 sesiones de iniciación deportiva mediante tareas y situaciones motrices seleccionadas cuidadosamente en interacción permanente entre docente y estudiantes.

#### **II. OBJETIVO**

Aplicar y determinar el efecto que produce la aplicación del Programa Comprensivo para la iniciación al fútbol en niños de 8 años de la I.E N° 36225 “Alfonso Ugarte”-Julcamarca, 2022.

#### **III. ORGANIZACIÓN CURRICULAR**

- 3.1. Área curricular de experimentación:** Educación Física.
- 3.2. Grado y nivel de experimentación:** Tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” del distrito de Julcamarca de la provincia de Angaraes.
- 3.3. Contextualización del experimento:** Los contenidos de experimentación del presente trabajo de investigación, está enmarcado dentro del marco de los lineamientos del CENEB específicamente en la 3ra competencia: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.
- 3.4. Variable de experimentación (variable independiente):**  
Programa comprensivo.
- 3.5. Dimensiones e indicadores para lograrse en la variable dependiente**
  - Iniciación en la técnica del pase en el fútbol.

- Iniciación en la técnica conducción en el fútbol.
- Iniciación en la técnica de control en el fútbol.
- Iniciación en la técnica remate en el fútbol.

**Estrategias didácticas:** Mediante el modelo de enseñanza comprensiva del deporte que busca enseñar los principios básicos de cada deporte para que los alumnos puedan entender realmente su estructura, táctica y las habilidades necesarias para realizarlo. Las estrategias de experimentación se aplicarán en diferentes tiempos con diversas sesiones programas de entrenamiento que contiene actividades de aprendizaje de las diversas técnicas del fútbol, articulando los conocimientos programados en las sesiones de entrenamiento. Terminada la actividad de experimentación se recogerá datos a través de lista de cotejo y se utilizará el Test de iniciación al fútbol para las habilidades técnicas de pase, control, conducción y remate.

#### IV. PROCESO DE LA EXPERIMENTACIÓN

##### 4.1. Módulo de experimentación

Constituido por módulos de experimentación en la que se aplicó en la enseñanza experimental, según el siguiente detalle:

Módulo o programas de experimentación	Actividades	Periodo	Responsable
Primer programa: Pase	Aplicación del pretest en la iniciación al fútbol para las habilidades técnicas de pase, control, conducción y remate. Tareas sociomotoras relacionadas al espacio de juego, tiempo o ritmo variado del juego, el pase y sus diferentes tipos, expresión verbal y gestual entre compañeros de juego, roles de ataque y defensa en el juego y reglas básicas del fútbol para cada situación de juego.	20 a 30 junio	Profesor investigador
Segundo programa: Control	Tareas sociomotoras relacionadas al espacio de juego, tiempo o ritmo variado del juego, el control y sus diferentes tipos, expresión verbal y gestual entre compañeros de juego, roles de ataque y defensa en el juego y reglas básicas del fútbol para cada situación de juego.	04 a 15 julio	
Tercer Programa: Conducción.	Tareas sociomotoras relacionadas al espacio de juego, tiempo o ritmo	18 a 29 julio	

	variado del juego, la conducción y sus diferentes tipos, expresión verbal y gestual entre compañeros de juego, roles de ataque y defensa en el juego y reglas básicas del fútbol para cada situación de juego.		
Cuarto Programa: Remate	Tareas sociomotoras relacionadas al espacio de juego, tiempo o ritmo variado del juego, el remate y sus diferentes tipos, expresión verbal y gestual entre compañeros de juego, roles de ataque y defensa en el juego y reglas básicas del fútbol para cada situación de juego. Aplicación del pretest en la iniciación al fútbol para las habilidades técnicas de pase, control, conducción y remate.	1 a 12 agosto	

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
GENERAL ¿Qué efectos tiene el Programa Comprensivo para la iniciación al fútbol en niños de 8 años de la IE N° 36225 "Alfonso Ugarte"-Julcamarca, 2022?	GENERAL Determinar el efecto que produce la aplicación del Programa Comprensivo para la iniciación al fútbol en niños de 8 años de la I.E N° 36225 "Alfonso Ugarte"-Julcamarca, 2022.	GENERAL La aplicación del Programa Comprensivo influye significativamente para la iniciación al fútbol en niños de 8 años de la I.E N° 36225 "Alfonso Ugarte"-Julcamarca, 2022.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	VALORACIÓN
VI: Programa comprensivo	Gestualidad	Manejos de los móviles. Ejecutar una técnica específica Ejecutar las técnicas para determinadas acciones. Hacer combinaciones de técnicas. Establecer situaciones que obliguen el empleo de una secuencia de técnicas determinadas.	Ordinal	
	Espacio	Aumentar o reducir el espacio de juego. Establecer zonas con limitaciones en su uso. Obligar a los jugadores a cambiar de espacios durante el desarrollo del juego. Crear espacios protegidos. Establecer combinaciones.		
	Tiempo	Acelerar el ritmo. Ralentizar el ritmo. Establecer ritmos de acción que deben ser seguidos. Establecer tiempos límites		

		para finalizar determinadas acciones de juego. Cambiar el tiempo de duración de las actuaciones.		
	Comunicación	Introducir fintas en el desarrollo de la acción. Introducir señales de uso obligatorio para la realización de determinadas acciones de juego. Establecer una secuencia de praxemas para realizar los cambios de sistemas de juego o variaciones de estos.		
	Estrategia	Hacer que los jugadores asuman todos los roles de juego. Jugar solo con determinados subroles. Jugar con un sistema libre y establecido. Jugar 1x1, 2x2, 3x3, 4x4. Etc. Practicar el juego total.		
	Reglamento	Número de jugadores que componen el equipo. Características y dimensiones del terreno de juego. Tiempo total de juego. Formas de jugar el balón o móvil. Formas de participación y relación con sus compañeros. Penalizaciones a las infracciones de las reglas. Valor de los tantos y como ganar y perder.		

## V. SESIONES EXPERIMENTALES



**Universidad Nacional de San Cristóbal De Huamanga**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Escuela Profesional de Educación Física**



**Sesión experimental N° 1**

<b>DATOS INFORMATIVOS</b>			
<b>Tema:</b> Aplicación del pre test de iniciación al fútbol para las habilidades técnicas de pase, control, conducción y remate. <b>Responsables:</b> Daniel Elias Cardenas Mamani y Adan Jhonatan Melgar Llaetahuaman. <b>Objetivo:</b> Aplicar el pre test de iniciación al fútbol. <b>Edad de los estudiantes:</b> 8 años. <b>Lugar:</b> Estadio Chimpapampa de la Institución Educativa Alfonso Ugarte. <b>Inicio de sesión:</b> <b>Finaliza:</b> <b>Fecha:</b>			
<b>FASES</b>	<b>TAREA MOTRIZ</b>	<b>ESQUEMA</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<b>Acción docente:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Control de asistencia.</li> <li>Se indica a los niños a fin de que se cambien sus implementos deportivos.</li> <li>Breve explicación del tema a desarrollar.</li> <li>Demostración sobre la activación corporal mediante juegos.</li> </ul> <b>Acción estudiante:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños se cambian con sus implementos deportivos.</li> <li>Prestan con atención sobre la explicación del tema a desarrollar.</li> <li>Observan al profesor y ejecutan la activación corporal mediante juegos.</li> <li>Realizan las actividades que el docente indica, realizando de manera correcta cada ejercicio.</li> </ul>		<b>10 min</b>
<b>DESARROLLO</b>	<b>Tarea motriz N° 01:</b> Aplicamos el test de iniciación al fútbol para la habilidad técnica de pase. <b>Organización de los estudiantes:</b> Todos reunidos formando una media luna en grupo. <b>Descripción de la tarea:</b> Realizamos la aplicación de la prueba de conducción para la iniciación en el fútbol. <b>Acción docente:</b> Muestra y explica el proceso de la prueba de pase para la iniciación al fútbol. <b>Estudiantes:</b> tomarán en cuenta las indicaciones y la demostración del profesor para poder realizar la primera prueba. <b>Tarea motriz N° 02:</b> Aplicamos el test de iniciación al fútbol para la habilidad técnica de conducción. <b>Organización de los estudiantes:</b> Todos reunidos formando una media luna en grupo. <b>Descripción de la tarea:</b> Realizamos la aplicación de la prueba de conducción para la iniciación en el fútbol. <b>Acción docente:</b> Muestra y explica el proceso de la prueba de conducción para la iniciación al fútbol.		<b>40 min</b>



	<p>Estudiantes: tomarán en cuenta las indicaciones y la demostración del profesor para poder realizar la segunda prueba.</p> <p>Tarea motriz N° 03: Aplicamos el test de iniciación al fútbol para la habilidad técnica de control.</p> <p>Organización de los estudiantes: Todos reunidos formando una media luna en grupo.</p> <p>Descripción de la tarea: Realizamos la aplicación de la prueba de control para la iniciación en el fútbol.</p> <p>Acción docente: Muestra y explica el proceso de la prueba de control para la iniciación al fútbol.</p> <p>Estudiantes: tomarán en cuenta las indicaciones y la demostración del profesor para poder realizar la tercera prueba.</p> <p>Tarea motriz N° 04: Aplicamos el test de iniciación al fútbol para la habilidad técnica de remate.</p> <p>Organización de los estudiantes: Todos reunidos formando una media luna en grupo.</p> <p>Descripción de la tarea: Realizamos la aplicación de la prueba de remate para la iniciación en el fútbol.</p> <p>Acción docente: Muestra y explica el proceso de la prueba de remate para la iniciación al fútbol.</p> <p>Estudiantes: tomarán en cuenta las indicaciones y la demostración del profesor para poder realizar la cuarta prueba.</p>		
<b>CIERRE</b>	<p>Acción docente: Diálogo de retroalimentación.</p> <p>Estudiante: Todos sentados escuchan atentamente a las indicaciones del docente.</p>		<b>10 min</b>
<b>MATERIALES</b>	Tablero pedagógico, silbato, conos, platos, balones, arcos.		



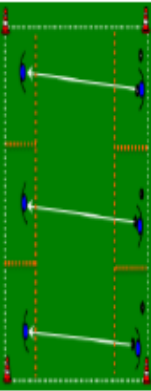
Universidad Nacional de San Cristóbal De Huamanga


Facultad de Ciencias de la Educación  
Escuela Profesional de Educación Física



Sesión experimental N° 2

DATOS INFORMATIVOS			
<p>Tema: Pase I. Responsables: Daniel Elias Cardenas Mamani y Adan Jhonatan Melgar Llactahuaman. Objetivo: Introducir y familiarizar el pase en los estudiantes Edad de los estudiantes: 8 años. Lugar: Estadio Chimpapampa de la Institución Educativa Alfonso Ugarte. Inicio de sesión: Finaliza: Fecha:</p>			
FASES	TAREA MOTRIZ	ESQUEMA	TIEMPO
INICIO	<p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Control de asistencia.</li> <li>Se indica a los niños a fin de que se cambien sus implementos deportivos.</li> <li>Breve explicación del tema a desarrollar.</li> <li>Demostración sobre la activación corporal mediante juegos.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños se cambian con sus implementos deportivos.</li> <li>Prestan con atención sobre la explicación del tema a desarrollar.</li> <li>Observan al profesor y ejecutan la activación corporal mediante juegos.</li> <li>Realizan las actividades que el docente indica, realizando de manera correcta cada ejercicio.</li> </ul>		10 min
DESARROLLO	<p>Tarea motriz N° 01: Familiarización a la técnica de pase. Organización de los estudiantes: Todos reunidos en el campo de futbol formando grupo de a 2. Descripción de la tarea: Realizamos la familiarización de la técnica del pase con los objetos móviles y a su vez el conocimiento de las partes del pie para ejecutar el pase. <b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra y explica el proceso de la primera tarea motriz.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tomarán en cuenta las indicaciones y la demostración del profesor para poder realizar la primera tarea motriz.</li> <li>Se agrupan entre 2.</li> <li>Uno de los participantes deberá estar arrodillado sujetando el móvil en el suelo, posterior a ello el participante dos empezará a golpear el móvil que está siendo sujetado.</li> <li>El participante que golpea el móvil va identificando las partes del pie con el cual está ejecutando el golpe.</li> </ul> <p>Tarea motriz N° 02: Pases continuos a corta distancia.</p>		40 min

	<p><b>Organización de los estudiantes:</b> Todos reunidos en el campo de futbol formando grupo de a 2.</p> <p><b>Descripción de la tarea:</b> Realizamos la ejecución de la técnica del pase con los móviles en determinadas distancias.</p> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra y explica el proceso de la primera tarea motriz.</li> <li>• Coloca los materiales.</li> <li>• marca la distancia del espacio a desarrollar.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomarán en cuenta las indicaciones y la demostración del profesor para poder realizar la primera tarea motriz.</li> <li>• Divididos en parejas.</li> <li>• Estarán frente a frente de su pareja según las líneas marcadas por el docente a una distancia de 3 metros.</li> <li>• Empezaran a ejecutar los pases tratando de que el móvil llegue lo más cercano posible a su compañero de enfrente.</li> <li>• Deberán levantar la mirada y calcular la fuerza de golpeo para que el pase sea lo más preciso posible.</li> </ul> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimenta y monitorea constantemente.</li> </ul> <p><b>Tarea motriz N° 03:</b> Pases continuos a corta distancia con desplazamiento.</p> <p><b>Organización de los estudiantes:</b> Todos reunidos en el campo de futbol formando grupo de 7.</p> <p><b>Descripción de la tarea:</b> Realizamos la ejecución de la técnica del pase con desplazamiento.</p> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra y explica el proceso de la primera tarea motriz.</li> <li>• Coloca los materiales.</li> <li>• marca la distancia del espacio a desarrollar.</li> <li>• Forma un cuadrado con 4 conos a 3 metros de distancia en cada lado.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomarán en cuenta las indicaciones y la demostración del profesor para poder realizar la primera tarea motriz.</li> <li>• Formaran grupos de 7 integrantes.</li> <li>• En cada cono del cuadrado se deberán colocar 1 integrante.</li> <li>• El resto de los integrantes que no estén en los conos se colocaran detrás del primer integrante en el punto de partida.</li> <li>• El primer integrante contara con un balón.</li> <li>• El primer integrante ejecutara el pase en línea recta a su compañero del cono siguiente para posteriormente desplazarse a ese cono.</li> <li>• Una vez recibido el pase su compañero hará lo mismo y ejecutará el pase a su compañero del</li> </ul>	  
--	---	--

	<p>siguiente cono para de igual manera desplazarse a ese cono.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Así sucesivamente se ejecutará el pase y el desplazamiento en cada cono.</li> <li>• Una vez llegado a la parte final el integrante que de el ultimo pase ya no se desplazará al cono siguiente sino más bien se colocará al final de la fila que recién saldrá a ejecutar los pases.</li> </ul> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimenta y monitorea constantemente.</li> <li>• Agregara dos o mas balones a la tarea motriz para una mejor concentración y ejecución de los participantes para la técnica de pases.</li> </ul>		
<b>CIERRE</b>	<p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vuelta a la calma</li> <li>• Diálogo de retroalimentación.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos sentados escuchan atentamente a las indicaciones del docente.</li> </ul>		<b>10 min</b>
<b>MATERIALES</b>	Tablero pedagógico, silbato, conos, platos, balones, cinta elástica.		



**Universidad Nacional de San Cristóbal De Huamanga**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Escuela Profesional de Educación Física**



**Sesión experimental N° 3**

<b>DATOS INFORMATIVOS</b>			
<b>Tema:</b> Pase II. <b>Responsables:</b> Daniel Elias Cardenas Mamani y Adan Jhonatan Melgar Llaactahuaman. <b>Objetivo:</b> Ejecutar la técnica de pase con mayor seguridad y movimiento. <b>Edad de los estudiantes:</b> 8 años. <b>Lugar:</b> Estadio Chimpapampa de la Institución Educativa Alfonso Ugarte. <b>Inicio de sesión:</b> <b>Finaliza:</b> <b>Fecha:</b>			
<b>FASES</b>	<b>TAREA MOTRIZ</b>	<b>ESQUEMA</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Acción docente:</b> Control de Asistencia, breve explicación del tema a desarrollar.</li> <li>• <b>Acción docente:</b> Explica y muestra la activación corporal mediante trabajo de pases en grupos.</li> <li>• <b>Estudiantes:</b> Prestan atención a las indicaciones del docente para la ejecución de la activación corporal.</li> <li>• <b>Estudiantes:</b> Realizan las actividades que el docente indica, realizando de manera correcta cada ejercicio.</li> </ul>		<b>10 min</b>
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Tarea motriz N° 01:</b> Técnica de pase colectiva.  <b>Organización de los estudiantes:</b> Se distribuyen 2 grupos de 4 niños o 5.  <b>Descripción de la tarea:</b> Realizamos la técnica del pase con desplazamiento.  <b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra y explica el proceso de la primera tarea motriz.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizaran una secuencia de pases de una zona a otra.</li> <li>• Al momento de realizar el pase se debe desplazar en dirección a la pelota en velocidad.</li> <li>• En una zona se trabaja con el perfil derecho y en la otra con el izquierdo.</li> <li>• Trabajarán con 2 balones uno de cada lado.</li> </ul> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimenta y monitorea constantemente.</li> </ul> <p><b>Tarea motriz N° 02:</b> Pase de esquinas.  <b>Organización de los estudiantes:</b> Todos se distribuyen en el campo enmarcado (30x30).  <b>Descripción de la tarea:</b> Realizamos la técnica del pase regulando la fuerza de golpeo y precisión.  <b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marca el campo a una distancia de 30x30 mts.</li> </ul>		<b>40 min</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada esquina lo enmarcara con los números 1,2,3 y 4.</li> <li>• Muestra y explica el proceso de la primera tarea motriz.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada estudiante tiene una bola y conduce alrededor del interior de la zona enmarcada.</li> <li>• Los estudiantes deben evitar el uno a otro.</li> </ul> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente exclamara un determinado número (1,2,3,4).</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes deben botar el balón rápidamente a la esquina seleccionada, evitando que el móvil choque con algún compañero o salga de las zonas marcadas.</li> </ul> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimenta y monitorea constantemente.</li> </ul> <p><b>Tarea motriz N° 03: Rondos.</b>  <b>Organización de los estudiantes:</b> Todos reunidos en el campo de futbol en grupos de 6.  <b>Descripción de la tarea:</b> Realizamos la técnica del pase a través de rondos en espacios reducidos.</p> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra y explica el proceso de la primera tarea motriz.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes formaran un círculo de acuerdo a sus grupos.</li> <li>• Lo estudiantes deberán seleccionar un integrante por grupo quien deberá quitar el balón mientras el resto de sus compañeros empiezan a dar pases dentro del círculo formado.</li> <li>• Los estudiantes deberán ejecutar los pases realizando solo dos toques al balón dentro del círculo formado en el menor tiempo posible.</li> </ul> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimenta y monitorea constantemente.</li> </ul>	  	
<b>CIERRE</b>	<p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vuelta a la calma</li> <li>• Diálogo de retroalimentación.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos sentados escuchan atentamente a las indicaciones del docente.</li> </ul>		<b>10 min</b>
<b>MATERIALES</b>	Tablero pedagógico, silbato, conos, platos, balones, arcos.		





Universidad Nacional de San Cristóbal De Huamanga

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Física



Sesión experimental N° 4

DATOS INFORMATIVOS			
<p>Tema: Pase III.            Responsables: Daniel Elias Cardenas Mamani y Adan Jhonatan Melgar Llaactahuaman.            Objetivo: Ejecutar la técnica de pase en situaciones de juego.            Edad de los estudiantes: 8 años.            Lugar: Estadio Chimpapampa de la Institución Educativa Alfonso Ugarte.            Inicio de sesión:      Finaliza:      Fecha:</p>			
FASES	TAREA MOTRIZ	ESQUEMA	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acción docente: Control de Asistencia, breve explicación del tema a desarrollar.</li> <li>Acción docente: Explica y muestra la activación corporal mediante trabajo de pases en grupos.</li> <li>Estudiantes: Prestan atención a las indicaciones del docente para la ejecución de la activación corporal.</li> <li>Estudiantes: Realizan las actividades que el docente indica, realizando de manera correcta cada ejercicio.</li> </ul>		10 min
DESARROLLO	<p>Tarea motriz N° 01: Técnica de pase colectiva.            Organización de los estudiantes: Se distribuyen en grupos de 6 integrantes.            Descripción de la tarea: Realizamos la técnica del pase en colectivo con oposición.            Acción docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra y explica el proceso de la primera tarea motriz.</li> </ul> <p>Acción estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizaran un juego 2vs2 con 1 portero y 1 comodín ofensivo en un espacio de 30X20m dividido en 2 zonas defensivas de 3x20m.</li> <li>Los estudiantes defensores solo se podrán mover dentro de su zona marcada.</li> <li>Los estudiantes atacantes se podrán mover libremente en todo el espacio ejecutando pases evitando que los defensores se interfieran.</li> <li>Los atacantes deberán pasar los dos espacios de defensores para al finalizar terminar rematando al arco de los defensores.</li> </ul> <p>Acción docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Retroalimenta y monitorea constantemente.</li> </ul> <p>Tarea motriz N° 02: Rondos.            Organización de los estudiantes: Todos reunidos en el campo de fútbol en grupos de 6.</p>		40 min

	<p><b>Descripción de la tarea:</b> Realizamos la técnica del pase a través de rondos en espacios reducidos.</p> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra y explica el proceso de la primera tarea motriz.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes formaran un círculo de acuerdo a sus grupos.</li> <li>Lo estudiantes deberán seleccionar un integrante por grupo quien deberá quitar el balón mientras el resto de sus compañeros empiezan a dar pases dentro del círculo formado.</li> <li>Los estudiantes deberán ejecutar los pases realizando solo dos toques al balón dentro del círculo formado en el menor tiempo posible.</li> </ul> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Retroalimenta y monitorea constantemente.</li> </ul> <p><b>Tarea motriz N° 03:</b> Juego en espacio reducido de 3vs3 sin porteros.</p> <p><b>Organización de los estudiantes:</b> Todos reunidos en el campo de futbol en grupos de 6.</p> <p><b>Descripción de la tarea:</b> Realizamos la técnica del pase a través de un juego reducido.</p> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra y explica el proceso de la primera tarea motriz.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Todos los estudiantes (divididos en equipos de tres), zona 20 x 20.</li> <li>Lo estudiantes realizaran un juego de 3 versus 3 manteniendo la posesión del balón el mayor tiempo posible ejecutando la técnica de pase.</li> </ul> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Retroalimenta y monitorea constantemente.</li> </ul>	  	
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vuelta a la calma</li> <li>Diálogo de retroalimentación.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Todos sentados escuchan atentamente a las indicaciones del docente.</li> </ul>		<p>10 min</p>
<p><b>MATERIALES</b></p>	<p>Tablero pedagógico, silbato, conos, platos, balones, arcos.</p>		





Universidad Nacional de San Cristóbal De Huamanga

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Física



Sesión experimental N° 5

DATOS INFORMATIVOS			
<p>Tema: Control I.            Responsables: Daniel Elias Cardenas Mamani y Adan Jhonatan Melgar Llaactahuaman.            Objetivo: Introducir y familiarizar la técnica de control.            Edad de los estudiantes: 8 años.            Lugar: Estadio Chimpapata de la Institución Educativa Alfonso Ugarte.            Inicio de sesión:      Finaliza:      Fecha:</p>			
FASES	TAREA MOTRIZ	ESQUEMA	TIEMPO
INICIO	<p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Control de Asistencia,</li> <li>breve explicación del tema a desarrollar.</li> <li>Explica y muestra la activación corporal mediante trabajos de control y pase.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prestan atención a las indicaciones del docente para la ejecución de la activación corporal.</li> <li>Realizan las actividades que el docente indica, realizando de manera correcta cada ejercicio.</li> </ul>		10 min
DESARROLLO	<p><b>Tarea motriz N° 01:</b> Introducción al control.  <b>Organización de los estudiantes:</b> Se distribuyen en grupos de 5 integrantes.  <b>Descripción de la tarea:</b> Realizamos la técnica de control aplicando la alternancia de los pies y la trayectoria de los móviles.  <b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra y explica el proceso de la primera tarea motriz.</li> <li>Demuestra y explica las zonas de recepción del pie para que los estudiantes descubran como recibir el balón sin ocasionar tanto esfuerzo y alejamiento del móvil.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberán realizar el control del balón en grupos, un primer estudiante lanzara el móvil a sus compañeros que estarán formados en una fila.</li> <li>Los estudiantes que reciban el balón deberán controlar evitando que el móvil se aleje del cuerpo.</li> <li>Una vez controlado el balón el estudiante volverá rápidamente hacia la parte de atrás de la fila para que sus demás compañeros sigan practicando el control.</li> <li>El estudiante que lanza el balón a sus compañeros deberá hacerlos de distintas maneras (al ras del suelo, elevado, con botes, etc.)</li> <li>Los estudiantes realizan el control aplicando la alternancia de los pies.</li> </ul> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Retroalimenta y monitorea constantemente.</li> </ul> <p><b>Tarea motriz N° 02:</b> Pase, control y desplazamiento.</p>		40 min

	<p><b>Organización de los estudiantes:</b> Todos reunidos en el campo de fútbol en grupos de 7.</p> <p><b>Descripción de la tarea:</b> Realizamos la técnica de control y pase realizando desplazamientos.</p> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordena la posición de todos los materiales.</li> <li>• Muestra y explica el proceso de la primera tarea motriz.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes deberán posicionarse en los respectivos conos (6) que fueron colocados previamente por el docente.</li> <li>• El balón inicia donde hay 2 jugadores.</li> <li>• Realizan una secuencia de pase a la dirección de los conos y a su vez el desplazamiento hacia dicho cono cuando se ha ejecutado el pase.</li> <li>• Controlan el móvil lo más preciso posible para rápidamente volver ejecutar el pase y el desplazamiento.</li> <li>• Trabaja con perfil derecho y luego el izquierdo.</li> </ul> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimenta y monitorea constantemente.</li> </ul> <p><b>Tarea motriz N° 03: Rondos.</b></p> <p><b>Organización de los estudiantes:</b> Todos reunidos en el campo de fútbol en grupos de 6.</p> <p><b>Descripción de la tarea:</b> Realizamos la técnica del pase a través de rondos en espacios reducidos.</p> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra y explica el proceso de la primera tarea motriz.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes formaran un círculo de acuerdo a sus grupos.</li> <li>• Lo estudiantes deberán seleccionar un integrante por grupo quien deberá quitar el balón mientras el resto de sus compañeros empiezan a dar pases dentro del círculo formado.</li> <li>• Los estudiantes deberán ejecutar los pases realizando solo dos toques al balón dentro del círculo formado en el menor tiempo posible.</li> </ul> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimenta y monitorea constantemente.</li> </ul>	 	
<b>CIERRE</b>	<p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vuelta a la calma</li> <li>• Diálogo de retroalimentación.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos sentados escuchan atentamente a las indicaciones del docente.</li> </ul>		<b>10 min</b>
<b>MATERIALES</b>	Tablero pedagógico, silbato, conos, platos, balones.		



Universidad Nacional de San Cristóbal De Huamanga




Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Física



Sesión experimental N° 6

DATOS INFORMATIVOS			
<p>Tema: Control II.            Responsables: Daniel Elias Cardenas Mamani y Adan Jhonatan Melgar Llaactahuaman.            Objetivo: Realizar la técnica de control agregándole movimientos y otros aspectos técnicos.            Edad de los estudiantes: 8 años.            Lugar: Estadio Chimpapata de la Institución Educativa Alfonso Ugarte.            Inicio de sesión:      Finaliza:      Fecha:</p>			
FASES	TAREA MOTRIZ	ESQUEMA	TIEMPO
INICIO	<p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Control de Asistencia,</li> <li>breve explicación del tema a desarrollar.</li> <li>Explica y muestra la activación corporal mediante trabajos de control y pase.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prestan atención a las indicaciones del docente para la ejecución de la activación corporal.</li> <li>Realizan las actividades que el docente indica, realizando de manera correcta cada ejercicio.</li> </ul>		10 min
DESARROLLO	<p><b>Tarea motriz N° 01:</b> Pase, control, giro y tiro.  <b>Organización de los estudiantes:</b> Se distribuyen de manera individual al frente de una pared.  <b>Descripción de la tarea:</b> Realizamos la técnica de control realizando giros y remates.  <b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra y explica el proceso de la primera tarea motriz.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante debe realizar un pase a la pared con borde interno (contacto más seguro del pie) produciendo así un rebote del balón.</li> <li>Al momento del regreso del balón deberá controlar el balón con la planta y girar para luego tirar a una mini portería.</li> </ul> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aumenta de forma progresiva la distancia entre el niño y la pared, variar los puntos de golpeo (externo, interno)</li> <li>Cambia los controles (externo, interno, planta)</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecutan las variantes del trabajo con mayor fluidez.</li> </ul> <p><b>Acción docente:</b></p>		40 min

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimenta y monitorea constantemente.</li> </ul> <p><b>Tarea motriz N° 02: Control y me desmarco.</b>  <b>Organización de los estudiantes:</b> Todos reunidos en el campo de futbol en grupos de 3.  <b>Descripción de la tarea:</b> Realizamos la técnica de control realizando pases y desmarques.  <b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra y explica el proceso de la primera tarea motriz.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes se sitúan un grupo de 3 jugadores para realizar trabajo de encadenamiento de controles y pases,</li> <li>• Dos estudiantes inician con el balón y el otro se sitúa en frente de ellos donde realiza un desmarque de apoyo para recibir el balón y hacer devolución, luego desmarcarse y recibir nuevamente el balón para llevarlo rápidamente al punto inicial y se la entrega al siguiente compañero</li> <li>• Trabajan con perfil derecho y luego el izquierdo</li> </ul> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimenta y monitorea constantemente.</li> </ul> <p><b>Tarea motriz N° 03: Rondos.</b>  <b>Organización de los estudiantes:</b> Todos reunidos en el campo de futbol en grupos de 6.  <b>Descripción de la tarea:</b> Realizamos la técnica del pase a través de rondos en espacios reducidos.  <b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra y explica el proceso de la primera tarea motriz.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes formaran un círculo de acuerdo a sus grupos.</li> <li>• Lo estudiantes deberán seleccionar un integrante por grupo quien deberá quitar el balón mientras el resto de sus compañeros empiezan a dar pases dentro del círculo formado.</li> <li>• Los estudiantes deberán ejecutar los pases realizando solo dos toques al balón dentro del círculo formado en el menor tiempo posible.</li> </ul> <p><b>Acción docente:</b>  Retroalimenta y monitorea constantemente.</p>	 	
<b>CIERRE</b>	<b>Acción docente:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vuelta a la calma</li> <li>• Diálogo de retroalimentación.</li> </ul> <b>Acción estudiante:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos sentados escuchan atentamente a las indicaciones del docente.</li> </ul>		<b>10 min</b>
<b>MATERIALES</b>	Tablero pedagógico, silbato, conos, platos, balones.		





Universidad Nacional de San Cristóbal De Huamanga




Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Física



Sesión experimental N° 7

DATOS INFORMATIVOS			
<p>Tema: Control III.            Responsables: Daniel Elias Cardenas Mamani y Adan Jhonatan Melgar Llaectahuaman.            Objetivo: Ejecutar la técnica de control en distintas situaciones.            Edad de los estudiantes: 8 años.            Lugar: Estadio Chimpapata de la Institución Educativa Alfonso Ugarte.            Inicio de sesión:      Finaliza:      Fecha:</p>			
FASES	TAREA MOTRIZ	ESQUEMA	TIEMPO
INICIO	<p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Control de Asistencia,</li> <li>breve explicación del tema a desarrollar.</li> <li>Explica y muestra la activación corporal mediante trabajos de control y pase.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prestan atención a las indicaciones del docente para la ejecución de la activación corporal.</li> </ul> <p>Realizan las actividades que el docente indica, realizando de manera correcta cada ejercicio.</p>		10 min
DESARROLLO	<p>Tarea motriz N° 01: Rondós.</p> <p><b>Organización de los estudiantes:</b> Todos reunidos en el campo de fútbol en grupos de 6.</p> <p><b>Descripción de la tarea:</b> Realizamos la técnica del pase a través de rondós en espacios reducidos.</p> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra y explica el proceso de la primera tarea motriz.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes formaran un círculo de acuerdo a sus grupos.</li> <li>Los estudiantes deberán seleccionar un integrante por grupo quien deberá quitar el balón mientras el resto de sus compañeros empiezan a dar pases dentro del círculo formado.</li> <li>Los estudiantes deberán ejecutar los pases realizando solo dos toques al balón dentro del círculo formado en el menor tiempo posible.</li> </ul> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Retroalimenta y monitorea constantemente.</li> </ul> <p>Tarea motriz N° 02: 2vs2 más un comodín.</p>		40 min

	<p><b>Organización de los estudiantes:</b> Se distribuyen en grupos de 2 integrantes.</p> <p><b>Descripción de la tarea:</b> Se juega un 2vs2 con 1 comodín ofensivo en un espacio de 25X21m dividido en 3 zonas de 7m cada una.</p> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra y explica el proceso de la primera tarea motriz.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dos estudiantes defensores defenderán zonas distintas y solo podrán entrar en la de en medio cuando el balón se encuentre ahí.</li> <li>Los estudiantes atacantes se podrán mover libremente.</li> <li>Los estudiantes atacantes se podrán apoyar con el comodín que se moverá libremente.</li> <li>Los estudiantes atacantes deberán completar 4 pases y controles seguidos para poder sumar 1 punto.</li> </ul> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Retroalimenta y monitorea constantemente.</li> </ul> <p><b>Tarea motriz N° 02:</b> 3vs3 posesión de balón sin porterías.</p> <p><b>Organización de los estudiantes:</b> Todos reunidos en el campo de futbol en grupos de 3.</p> <p><b>Descripción de la tarea:</b> Realizamos un juego reducido de posesión de balón en un espacio de 20x30 m. Realizamos pases y controles el mayor tiempo posible.</p> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra y explica el proceso de la primera tarea motriz.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes juegan un partido de posesión de balón ejecutando pases y controles.</li> <li>Los estudiantes deberán tener el mayor tiempo posible del balón ejecutando pases, controles y desplazamientos por todo el campo permitido.</li> <li>Realizaran el juego por 5 minutos cada grupo.</li> </ul> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Retroalimenta y monitorea constantemente.</li> </ul>	 	
<b>CIERRE</b>	<p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vuelta a la calma</li> <li>Diálogo de retroalimentación.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Todos sentados escuchan atentamente a las indicaciones del docente.</li> </ul>		<b>10 min</b>
<b>MATERIALES</b>	Tablero pedagógico, silbato, conos, platos, balones.		



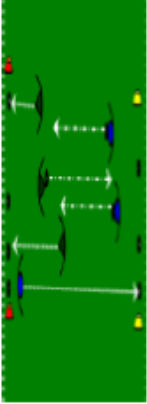


Universidad Nacional de San Cristóbal De Huamanga

Facultad de Ciencias de la Educación  
Escuela Profesional de Educación Física



Sesión experimental N° 8

DATOS INFORMATIVOS			
<p>Tema: Conducción I.            Responsables: Daniel Elias Cardenas Mamani y Adan Jhonatan Melgar Llaetahuaman.            Objetivo: Introducir y familiarizar la técnica de conducción.            Edad de los estudiantes: 8 años.            Lugar: Estadio Chimpapata de la Institución Educativa Alfonso Ugarte.            Inicio de sesión: Finaliza: Fecha:</p>			
FASES	TAREA MOTRIZ	ESQUEMA	TIEMPO
INICIO	<p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Control de Asistencia,</li> <li>breve explicación del tema a desarrollar.</li> <li>Explica y muestra la activación corporal mediante trabajos de conducción en grupos.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prestan atención a las indicaciones del docente para la ejecución de la activación corporal.</li> <li>Realizan las actividades que el docente indica, realizando de manera correcta cada ejercicio.</li> </ul>		10 min
DESARROLLO	<p><b>Tarea motriz N° 01: Conducción.</b>  <b>Organización de los estudiantes:</b> Se distribuyen en grupos de 12 integrantes.  <b>Descripción de la tarea:</b> Realizamos la técnica de conducción en un espacio de 20x15 mts aplicando la alternancia de los pies y ejecutando giros en determinados momentos.</p> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra y explica el proceso de la primera tarea motriz.</li> <li>Demuestra y explica las zonas de golpeo del pie para que los estudiantes descubran como hacer una conducción más fluida de la pelota.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberán realizar conducción en el área marcada por el docente y realizar unos giros a cada cono que se encuentren en el camino</li> <li>Realizarán la conducción alternando con el pie no dominante.</li> </ul> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En determinados momentos de la tarea indicara a los estudiantes la aceleración de la conducción.</li> <li>Indica y muestra que el balón no debe estar muy alejado del pie.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecutan la conducción aumentando y disminuyendo el ritmo con mayor fluidez.</li> </ul> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Retroalimenta y monitorea constantemente.</li> </ul>		40 min

	<p><b>Tarea motriz N° 02: Juego de conducción.</b>  <b>Organización de los estudiantes:</b> Todos reunidos en el campo de futbol en grupos de 6.  <b>Descripción de la tarea:</b> Realizamos la técnica de conducción. Se juega en un espacio de 20x20m con 2 equipos de 3 jugadores/as cada uno. El espacio tendrá dos filas de balones (una para cada equipo) en cada extremo de la zona marcada.  <b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra y explica el proceso de la primera tarea motriz.</li> <li>• Demuestra y explica las zonas de golpeo del pie para que los estudiantes descubran como hacer una conducción más fluida de la pelota.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes deberán conducir un balón de la línea contraria hasta la propia.</li> <li>• Durante el recorrido no se puede tocar el balón de ningún jugador/a contrario.</li> <li>• Si 2 estudiantes chocan, volverán a dejar el balón donde lo tomaron.</li> <li>• Realizan la conducción alternando con su pe no dominante.</li> </ul> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimenta y monitorea constantemente.</li> </ul> <p><b>Tarea motriz N° 03: El gavián.</b>  <b>Organización de los estudiantes:</b> Todos reunidos en el campo de futbol en grupos de 8.  <b>Descripción de la tarea:</b> Realizamos la técnica de conducción a través del juego el gavián en un espacio de 20x20 mts.  <b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra y explica el proceso de la primera tarea motriz.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes se colocan en una línea con un balón cada uno y en el otro lado se encuentra esperando un estudiante sin balón (gavián).</li> <li>• Los estudiantes con balón tratan de llevar el balón conduciendo de un extremo a otro evitando al gavián.</li> <li>• El gavián debe capturar al máximo de participantes posibles tocándoles en el hombro.</li> </ul> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimenta y monitorea constantemente.</li> </ul>	 	
<b>CIERRE</b>	<p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vuelta a la calma</li> <li>• Diálogo de retroalimentación.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos sentados escuchan atentamente a las indicaciones del docente.</li> </ul>		<b>10 min</b>
<b>MATERIALES</b>	Tablero pedagógico, silbato, conos, platos, balones.		








**Universidad Nacional de San Cristóbal De Huamanga**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Escuela Profesional de Educación Física**



**Sesión experimental N° 9**

<b>DATOS INFORMATIVOS</b>			
<b>Tema:</b> Conducción II. <b>Responsables:</b> Daniel Elias Cardenas Mamani y Adan Jhonatan Melgar Llactahuaman. <b>Objetivo:</b> Ejecutar la técnica de conducción utilizando ambos pies en diferentes situaciones. <b>Edad de los estudiantes:</b> 8 años. <b>Lugar:</b> Estadio Chimpampa de la Institución Educativa Alfonso Ugarte. <b>Inicio de sesión:</b> <b>Finaliza:</b> <b>Fecha:</b>			
<b>FASES</b>	<b>TAREA MOTRIZ</b>	<b>ESQUEMA</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<b>Acción docente:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Control de Asistencia,</li> <li>breve explicación del tema a desarrollar.</li> <li>Explica y muestra la activación corporal mediante trabajos de conducción en grupos.</li> </ul> <b>Acción estudiante:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prestan atención a las indicaciones del docente para la ejecución de la activación corporal.</li> <li>Realizan las actividades que el docente indica, realizando de manera correcta cada ejercicio.</li> </ul>		<b>10 min</b>
<b>DESARROLLO</b>	<b>Tarea motriz N° 01:</b> Circuito de conducción. <b>Organización de los estudiantes:</b> Se distribuyen en grupos de 6 integrantes. <b>Descripción de la tarea:</b> Realizamos la técnica de conducción en un espacio de 20x15 mts aplicando la alternancia de los pies y ejecutando giros en determinados momentos. <b>Acción docente:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra y explica el proceso de la primera tarea motriz.</li> </ul> <b>Acción estudiante:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizan un trabajo en circuito donde cada estación tiene un ejercicio</li> <li>Estación 1 conducción del balón de forma lineal alternando interno y externo</li> <li>Estación 2: Drible del balón al cono con planta</li> <li>Estación 3: conducción con giros de derecha a izquierda y viceversa</li> <li>Estación 4: Dominio del balón con ambas piernas tarea indicara a los estudiantes la aceleración de la conducción.</li> </ul> <b>Acción docente:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Retroalimenta y monitorea constantemente.</li> </ul> <b>Tarea motriz N° 02:</b> Cambio de roles.		<b>40 min</b>

	<p><b>Organización de los estudiantes:</b> Todos reunidos en el campo de futbol en grupos de 6.</p> <p><b>Descripción de la tarea:</b> Realizamos la técnica de conducción en un espacio de 15x15m.</p> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra y explica el proceso de la primera tarea motriz.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se sitúan un grupo de 6 estudiantes dentro de la zona marcada.</li> <li>• dentro del cuadrante,</li> <li>• Los estudiantes deberán conducir el balón dentro de la zona delimitada aplicando la alternancia de los pies.</li> <li>• Mientras que el otro grupo de estudiantes espera por fuera en forma de círculo.</li> </ul> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cuando indique el docente los de adentro le dan pase a los de afuera y se cambian los roles.</li> <li>• Retroalimenta y monitorea constantemente.</li> </ul> <p><b>Tarea motriz N° 03: Juego de persecución.</b></p> <p><b>Organización de los estudiantes:</b> Todos reunidos en el campo de futbol. Todos los estudiantes.</p> <p><b>Descripción de la tarea:</b> Realizamos la técnica de conducción a través del juego de persecución en un espacio de 40x40 mts.</p> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra y explica el proceso de la primera tarea motriz.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes desarrollan el trabajo en un área delimitada.</li> <li>• Todos los estudiantes tendrán a su disposición un balón.</li> <li>• Un estudiante será el que perseguirá a los demás participantes sin balón tratando de quitarles el balón con el pie (y ese estudiante que pierde el balón se unirá al compañero agarrado de la mano para perseguir a los demás).</li> <li>• Los estudiantes con balón deben conducir rápidamente y tratar de evadir a los persegutores.</li> <li>• Cada vez que atrapan a un estudiante se suma para perseguir al resto del grupo incrementando la cadena de persecución</li> </ul> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimenta y monitorea constantemente.</li> </ul>	 	
--	--	--	--

<b>CIERRE</b>	<b>Acción docente:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vuelta a la calma</li><li>• Diálogo de retroalimentación.</li></ul> <b>Acción estudiante:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Todos sentados escuchan atentamente a las indicaciones del docente.</li></ul>		<b>10 min</b>
<b>MATERIALES</b>	Tablero pedagógico, silbato, conos, platos, balones.		



Universidad Nacional de San Cristóbal De Huamanga




Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Física



### Sesión experimental N° 10

DATOS INFORMATIVOS			
<p><b>Tema:</b> Conducción III.  <b>Responsables:</b> Daniel Elias Cardenas Mamani y Adan Jhonatan Melgar Llactahuaman.  <b>Objetivo:</b> Ejecutar la técnica de conducción en situaciones de juego.  <b>Edad de los estudiantes:</b> 8 años.  <b>Lugar:</b> Estadio Chimpapampa de la Institución Educativa Alfonso Ugarte.  <b>Inicio de sesión:</b>      <b>Finaliza:</b>      <b>Fecha:</b></p>			
FASES	TAREA MOTRIZ	ESQUEMA	TIEMPO
INICIO	<p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Control de Asistencia,</li> <li>breve explicación del tema a desarrollar.</li> <li>Explica y muestra la activación corporal mediante trabajos de conducción en grupos.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prestan atención a las indicaciones del docente para la ejecución de la activación corporal.</li> <li>Realizan las actividades que el docente indica, realizando de manera correcta cada ejercicio.</li> </ul>		10 min
DESARROLLO	<p><b>Tarea motriz N° 01:</b> Invadiendo espacios.  <b>Organización de los estudiantes:</b> Se distribuyen en grupos de 2 integrantes.  <b>Descripción de la tarea:</b> Se juega en un espacio de 25x20m (dos zonas de 12,5x20m cada una) un 2vs1 más 1 portero y 1 comodín ofensivo.  <b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra y explica el proceso de la primera tarea motriz.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes realizaran un juego de 2vs1 más un comodín.</li> <li>Deberán entrar en la zona más próxima a la portería a través de conducción,</li> <li>Un solo estudiante podrá entrar para marcar gol.</li> <li>El estudiante defensor siempre defenderá dentro de la misma zona, sin poder entrar en la otra.</li> <li>Ejecutan la conducción aumentando y disminuyendo el ritmo dependiendo el marcaje del estudiante defensor.</li> </ul> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Retroalimenta y monitorea constantemente.</li> </ul> <p><b>Tarea motriz N° 02:</b> Juego real condicionado.</p>		40 min

	<p><b>Organización de los estudiantes:</b> Todos reunidos en el campo de fútbol en grupos de 2.</p> <p><b>Descripción de la tarea:</b> Se juega un mini partido de fútbol con porterías incluidas en un campo de 30x20 mts dividido en tres zonas de 10 mts.</p> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra y explica el proceso de la primera tarea motriz.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes juegan siguiendo las reglas de un partido.</li> <li>• Los estudiantes deberán pasar con el balón (conduciendo) desde su portería hacia al otro extremo (portería rival).</li> <li>• Una vez llegado hacia el otro extremo pasando los dos bloques de espacios marcados podrán rematar a la portería rival buscando el gol.</li> <li>• Los estudiantes únicamente podrán pasar las zonas marcadas realizando la conducción.</li> <li>• Dentro de las zonas marcadas utilizaran pases y controles para poder crear espacio y penetrar las diferentes zonas.</li> </ul> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimenta y monitorea constantemente.</li> </ul> <p><b>Tarea motriz N° 03:</b> Juego reducido 7vs7.</p> <p><b>Organización de los estudiantes:</b> Todos reunidos en el campo de fútbol en grupos de 8.</p> <p><b>Descripción de la tarea:</b> Realizamos un partido de fútbol de 7vs7 en un espacio de 30x30 mts.</p> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra y explica el proceso de la primera tarea motriz.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes jugaran un partido de fútbol con las reglas de este deporte.</li> <li>• Deberán ejecutar todos los aspectos técnicos ya trabajados.</li> <li>• Remataran a portería si tienen las posibilidades.</li> </ul> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimenta y monitorea constantemente.</li> </ul>	 	
<b>CIERRE</b>	<p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vuelta a la calma</li> <li>• Diálogo de retroalimentación.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos sentados escuchan atentamente a las indicaciones del docente.</li> </ul>		10 min
<b>MATERIALES</b>	Tablero pedagógico, silbato, conos, platos, balones.		





Universidad Nacional de San Cristóbal De Huamanga

Facultad de Ciencias de la Educación




Escuela Profesional de Educación Física



Sesión experimental N° 11

DATOS INFORMATIVOS			
<p>Tema: Remate I.            Responsables: Daniel Elias Cardenas Mamani y Adan Jhonatan Melgar Llactahuaman.            Objetivo: Introducir la técnica de remate.            Edad de los estudiantes: 8 años.            Lugar: Estadio Chimpapampa de la Institución Educativa Alfonso Ugarte.            Inicio de sesión:      Finaliza:      Fecha:</p>			
FASES	TAREA MOTRIZ	ESQUEMA	TIEMPO
INICIO	<p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Control de Asistencia,</li> <li>breve explicación del tema a desarrollar.</li> </ul> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica y muestra la activación corporal mediante trabajos de remate en grupos.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prestan atención a las indicaciones del docente para la ejecución de la activación corporal.</li> <li>Realizan las actividades que el docente indica, realizando de manera correcta cada ejercicio.</li> </ul>		10 min
DESARROLLO	<p>Tarea motriz N° 01: Conduzco y remato.            Organización de los estudiantes: Se distribuyen 5 grupos de 5 integrantes.            Descripción de la tarea: Realizamos la técnica de remate desplazándonos con el balón a través de los conos y rematando a portería.  <b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra y explica el proceso de la primera tarea motriz.</li> <li>Demuestra y explica las zonas de golpeo del pie para que los estudiantes descubran como realizar el remate con mayor facilidad.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Posicionados todos en grupo en cada cono al costado del arco.</li> <li>Al mandato del docente conducen rápidamente el balón en línea recta hacia la dirección de otro cono para posteriormente realizar un giro y ejecutar la conducción ahora diagonalmente a través de una serie de conos para al finalizar realizar el remate intentando marcar el gol.</li> </ul> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En determinados momentos de la tarea indicara a los estudiantes la importancia de las zonas de golpeo del pie.</li> </ul>		40 min



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambia de posición a los grupos para alternar el remate con el pie dominante y no dominante.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan las recomendaciones del docente para una mejor ejecución.</li> </ul> <p><b>Tarea motriz N° 02: Me muevo y remato.</b>  <b>Organización de los estudiantes:</b> Se distribuyen 3 grupos de 8 integrantes.  <b>Descripción de la tarea:</b> Realizamos la técnica de remate realizando pases y desmarques.  <b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra y explica el proceso de la primera tarea motriz.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posicionados todos en grupo frente a portería.</li> <li>• Al mandato del docente realizan un pase al compañero que conducen rápidamente el balón en línea recta hacia la dirección de otro cono para posteriormente realizar un giro y ejecutar la conducción ahora diagonalmente a través de una serie de conos para al finalizar realizar el remate intentando marcar el gol.</li> </ul> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En determinados momentos de la tarea indicara a los estudiantes la importancia de las zonas de golpeo del pie.</li> <li>• Cambia de posición a los grupos para alternar el remate con el pie dominante y no dominante.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan las recomendaciones del docente para una mejor ejecución.</li> </ul> <p><b>Tarea motriz N° 03: Juego real 5vs5 con arbitro.</b>  <b>Organización de los estudiantes:</b> Se distribuyen grupos de 5 integrantes.  <b>Descripción de la tarea:</b> Realizamos un partido real reducido.  <b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra y explica el proceso de la primera tarea motriz.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se jugará libremente, con las correcciones del árbitro.</li> </ul> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimenta constantemente.</li> </ul>	 	
<b>CIERRE</b>	<p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vuelta a la calma</li> <li>• Diálogo de retroalimentación.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos sentados escuchan atentamente a las indicaciones del docente.</li> </ul>		<b>10 min</b>
<b>MATERIALES</b>	Tablero pedagógico, silbato, conos, platos, balones, porterías.		



Universidad Nacional de San Cristóbal De Huamanga

Facultad de Ciencias de la Educación



Escuela Profesional de Educación Física



Sesión experimental N° 12

DATOS INFORMATIVOS			
<p>Tema: Remate III            Responsables: Daniel Elias Cardenas Mamani y Adan Jhonatan Melgar Llactahuaman            Objetivo: Introducir la técnica de conducción.            Edad de los estudiantes: 8 años.            Lugar: Estadio Chimpapampa de la Institución Educativa Alfonso Ugarte.            Inicio de sesión: Finaliza: Fecha:</p>			
FASES	TAREA MOTRIZ	ESQUEMA	TIEMPO
INICIO	<p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Control de Asistencia,</li> <li>breve explicación del tema a desarrollar.</li> </ul> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica y muestra la activación corporal mediante trabajos de remate en grupos.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prestan atención a las indicaciones del docente para la ejecución de la activación corporal.</li> <li>Realizan las actividades que el docente indica, realizando de manera correcta cada ejercicio.</li> </ul>		10 min
DESARROLLO	<p>Tarea motriz N° 01: Me nuevo y remato.            Organización de los estudiantes: Se distribuyen 5 grupos de 5 integrantes.            Descripción de la tarea: Realizamos la técnica de remate desplazándonos con el balón a través de los conos y rematando a portería.  <b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra y explica el proceso de la primera tarea motriz.</li> <li>Demuestra y explica las zonas de golpeo del pie para que los estudiantes descubran como realizar el remate con mayor facilidad.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Por parejas con balón donde el poseedor realiza un pase al jugador que tiene en frente.</li> <li>Luego al momento de pasar realiza un desdoblamiento por la espalda del compañero para recibir nuevamente el pase.</li> <li>Finalizara al realizar el remate intentando marcar el gol.</li> </ul> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En determinados momentos de la tarea indicara a los estudiantes la importancia de las zonas de golpeo del pie.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchan las recomendaciones del docente para una mejor ejecución.</li> </ul>		40 min



	<p><b>Tarea motriz N° 02: Remate frente a un portero.</b>  <b>Organización de los estudiantes:</b> Se distribuyen 5 grupos de 5 integrantes.  <b>Descripción de la tarea:</b> Realizamos la técnica de remate desplazándonos con el balón a través de los conos y rematando a portería.  <b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra y explica el proceso de la primera tarea motriz.</li> <li>• Demuestra y explica las zonas de golpeo del pie para que los estudiantes descubran como realizar el remate con mayor facilidad.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se sitúan un grupo de 5 estudiantes para realizar trabajo de pases con finalización a portería.</li> <li>• El estudiante poseedor del balón realiza un pase a un jugador que realiza la labor de comodín y hace devolución para luego desmarcarse y recibir el pase de vuelta y finalizar con remate a portería con el objetivo de vencer al portero.</li> </ul> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En determinados momentos de la tarea indicara a los estudiantes la importancia de las zonas de golpeo del pie.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan las recomendaciones del docente para una mejor ejecución.</li> </ul> <p><b>Tarea motriz N° 03: Juego real 5vs5 con arbitro.</b>  <b>Organización de los estudiantes:</b> Se distribuyen grupos de 5 integrantes.  <b>Descripción de la tarea:</b> Realizamos un partido real reducido.  <b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra y explica el proceso de la primera tarea motriz.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se jugará libremente, con las correcciones del árbitro.</li> </ul> <p><b>Acción docente:</b>  Retroalimenta constantemente.</p>	 	
<b>CIERRE</b>	<p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vuelta a la calma</li> <li>• Diálogo de retroalimentación.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos sentados escuchan atentamente a las indicaciones del docente.</li> </ul>		<b>10 min</b>
<b>MATERIALES</b>	Tablero pedagógico, silbato, conos, platos, balones, porterías.		




Universidad Nacional de San Cristóbal De Huamanga

Facultad de Ciencias de la Educación  
Escuela Profesional de Educación Física



Sesión experimental N° 13

DATOS INFORMATIVOS			
<p>Tema: Remate III.            Responsables: Daniel Elias Cardenas Mamani y Adan Jhonatan Melgar Llactahuaman.            Objetivo: Introducir la técnica de conducción.            Edad de los estudiantes: 8 años.            Lugar: Estadio Chimpapampa de la Institución Educativa Alfonso Ugarte.            Inicio de sesión:      Finaliza:      Fecha:</p>			
FASES	TAREA MOTRIZ	ESQUEMA	TIEMPO
INICIO	<p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Control de Asistencia,</li> <li>breve explicación del tema a desarrollar.</li> </ul> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica y muestra la activación corporal mediante trabajos de remate en grupos.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prestan atención a las indicaciones del docente para la ejecución de la activación corporal.</li> </ul> <p>Realizan las actividades que el docente indica, realizando de manera correcta cada ejercicio.</p>		10 min
DESARROLLO	<p><b>Tarea motriz N° 01: Ataco y defiende.</b>  <b>Organización de los estudiantes:</b> Se distribuyen 5 grupos de 5 integrantes.  <b>Descripción de la tarea:</b> Realizamos la técnica de remate defendiendo y atacando los mini arcos.  <b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra y explica el proceso de la primera tarea motriz.</li> <li>Demuestra y explica las zonas de golpeo del pie para que los estudiantes descubran como realizar el remate con mayor facilidad.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Empiezan 2 equipos.</li> <li>Cada equipo defiende-ataca 3 porterías pequeñas situadas a lo largo de la línea de fondo.</li> <li>El gol se conseguirá introduciendo el balón en cualquiera de las 3 porterías.</li> </ul> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En determinados momentos de la tarea indicara a los estudiantes la importancia de las zonas de golpeo del pie.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchan las recomendaciones del docente para una mejor ejecución.</li> </ul> <p><b>Tarea motriz N° 02: Juego real 6vs6 y 11vs11 con arbitro.</b>  <b>Descripción de la tarea:</b> Realizamos un partido real reducido.</p>	  	40 min

	<p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra y explica el proceso de la primera tarea motriz.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se jugará libremente, con las correcciones del árbitro.</li> </ul> <p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimenta constantemente.</li> </ul>		
<b>CIERRE</b>	<p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vuelta a la calma</li> <li>• Diálogo de retroalimentación.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos sentados escuchan atentamente a las indicaciones del docente.</li> </ul>		<b>10 min</b>
<b>MATERIALES</b>	Tablero pedagógico, silbato, conos, platos, balones, mini porterías.		



Universidad Nacional de San Cristóbal De Huamanga

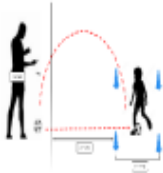
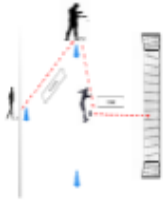

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Física



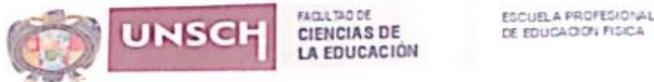
Sesión experimental N° 14

DATOS INFORMATIVOS			
<p><b>Tema:</b> Aplicación del pre test de iniciación al fútbol para las habilidades técnicas de pase, control, conducción y remate.  <b>Responsables:</b> Daniel Elias Cardenas Mamani y Adan Jhonatan Melgar Llactahuaman.  <b>Objetivo:</b> Aplicar el posttest de iniciación al fútbol.  <b>Edad de los estudiantes:</b> 8 años.  <b>Lugar:</b> Estadio Chimpapampa de la Institución Educativa Alfonso Ugarte.  <b>Inicio de sesión:</b> Finaliza: Fecha:</p>			
FASES	TAREA MOTRIZ	ESQUEMA	TIEMPO
INICIO	<p><b>Acción docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Control de asistencia.</li> <li>Se indica a los niños a fin de que se cambien sus implementos deportivos.</li> <li>Breve explicación del tema a desarrollar.</li> <li>Demostración sobre la activación corporal mediante juegos.</li> </ul> <p><b>Acción estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños se cambian con sus implementos deportivos.</li> <li>Prestan con atención sobre la explicación del tema a desarrollar.</li> <li>Observan al profesor y ejecutan la activación corporal mediante juegos.</li> <li>Realizan las actividades que el docente indica, realizando de manera correcta cada ejercicio.</li> </ul>		10 min
DESARROLLO	<p><b>Tarea motriz N° 01:</b> Aplicamos el posttest de iniciación al fútbol para la habilidad técnica de pase.  <b>Organización de los estudiantes:</b> Todos reunidos formando una media luna en grupo.  <b>Descripción de la tarea:</b> Realizamos la aplicación de la prueba de conducción para la iniciación en el fútbol.  <b>Acción docente:</b> Muestra y explica el proceso de la prueba de pase para la iniciación al fútbol.  <b>Estudiante:</b> tomarán en cuenta las indicaciones y la demostración del profesor para poder realizar la primera prueba.  <b>Tarea motriz N° 02:</b> Aplicamos el posttest de iniciación al fútbol para la habilidad técnica de conducción.  <b>Organización de los estudiantes:</b> Todos reunidos formando una media luna en grupo.  <b>Descripción de la tarea:</b> Realizamos la aplicación de la prueba de conducción para la iniciación en el fútbol.  <b>Acción docente:</b> Muestra y explica el proceso de la prueba de conducción para la iniciación al fútbol.  <b>Estudiante:</b> tomarán en cuenta las indicaciones y la demostración del profesor para poder realizar la segunda prueba.  <b>Tarea motriz N° 03:</b> Aplicamos el posttest de iniciación al fútbol para la habilidad técnica de control.  <b>Organización de los estudiantes:</b> Todos reunidos formando una media luna en grupo.</p>		40 min

	<p>Descripción de la tarea: Realizamos la aplicación de la prueba de control para la iniciación en el fútbol.</p> <p>Acción docente: Muestra y explica el proceso de la prueba de control para la iniciación al fútbol.</p> <p>Estudiantes: tomarán en cuenta las indicaciones y la demostración del profesor para poder realizar la tercera prueba.</p> <p>Tarea motriz N° 04: Aplicamos el posttest de iniciación al fútbol para la habilidad técnica de remate.</p> <p>Organización de los estudiantes: Todos reunidos formando una media luna en grupo.</p> <p>Descripción de la tarea: Realizamos la aplicación de la prueba de remate para la iniciación en el fútbol.</p> <p>Acción docente: Muestra y explica el proceso de la prueba de remate para la iniciación al fútbol.</p> <p>Estudiantes: tomarán en cuenta las indicaciones y la demostración del profesor para poder realizar la cuarta prueba.</p>	 	
<b>CIERRE</b>	<p>Acción docente: Diálogo de retroalimentación.</p> <p>Estudiante: Todos sentados escuchan atentamente a las indicaciones del docente.</p>		<b>10 min</b>
<b>MATERIALES</b>	Tablero pedagógico, silbato, conos, platos, balones, arcos.		

## Anexo 7

### Autorización de la investigación



**SOLICITAMOS:** Autorización para realizar Trabajo de Investigación.

**Sr. JULIO CURI QUISPE**

**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ALFONSO UGARTE"**

Nosotros, DANIEL ELIAS CARDENAS MAMANI Y ADAN JHONATAN MELGAR LLACTAHUAMAN, identificados con DNI N° 72253909 Y 70447094 con domicilio en Jr. Abraham Valdelomar 1090-Jesús Nazareno Y Jr. José María Arguedas 111 Barrio Belén, de la ciudad de Huamanga. Ante usted respetuosamente nos presentamos y exponemos:

Que estando en el último semestre de la serie 500 de la carrera profesional de **Educación Física** en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Solicitamos a usted permiso para realizar el trabajo de investigación titulada: Programa Comprensivo para la Iniciación al Fútbol en Niños de 8 años de la I.E N° 36225 "Alfonso Ugarte"-Julcamarca, 2022. Para optar el título profesional en Educación Física.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted a acceder a nuestra solicitud.

Julcamarca, 30 de mayo de 2022.

CARDENAS MAMANI, Daniel Elias  
DNI: 72253909

MELGAR LLACTAHUAMAN, Adan Jhonatan  
DNI: 70447094



Lt. Julio Curi Quispe  
CM 1023463975  
DIRECTOR (DI)

*PROVEIDO: Dar trámite para la autorización de la ejecución del Trabajo de Investigación de los solicitantes. 30/05/2022.*



Lt. Julio Curi Quispe  
CM 1023463975  
DIRECTOR (DI)





EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

**HACE CONSTAR:**

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de los interesados, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **PROGRAMA COMPRENSIVO PARA LA INICIACIÓN AL FÚTBOL EN NIÑOS DE 8 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36225 "ALFONSO UGARTE" - JULCAMARCA, 2022**, presentado por los bachilleres **Daniel Elías CÁRDENAS MAMANI** y **Adan Jhonatan MELGAR LLACTAHUAMÁN**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Física** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la Facultad de Ciencias de la Educación, con **resultado de informe final del software turnitin de 23% de índice de similitud, por tanto, aprobado.**

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Física, se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cinco folios.

Ayacucho, 23 de mayo de 2023

c.c.: Archivo

CBO/mqa



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN  
CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*Clodoaldo Berrocal Ordaya*  
DR. CLODOALDO BERROCAL ORDAYA  
DECANO

**Memorando n.º 030-2023-DI-FCE**

Al : Dr. Clodoaldo Berrocal Ordaya.  
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Asunto : Informe de verificación de originalidad de tesis.

Fecha : 22 de mayo de 2023.

Señor Decano, por intermedio del presente remitimos su despacho el informe de originalidad CON DEPÓSITO mediante el software Turnitin; con el detalle siguiente:

Facultad	Ciencias de la Educación.	
Escuela Profesional	Educación Física.	
Especialidad	Educación Física.	
Tipo de trabajo académico	Tesis.	
Título del trabajo académico	Programa Comprensivo para la Iniciación al Fútbol en Niños de 8 años de la Institución Educativa N° 36225 "Alfonso Ugarte"-Julcamarca, 2022.*	
Apellidos y nombres del/la bachiller	Daniel Elias Cardenas Mamani	
Código	06172113	
DNI	72253909	
Apellidos y nombres del/la bachiller	Adan Jhonatan Melgar Llactahuaman	
Código	06172128	
DNI	70447094	
Identificador de la entrega	2099322492	
Fecha de recepción	18 de mayo de 2023	
Fecha de verificación	22 de mayo de 2023	
<b>Informe de Originalidad</b>		
<b>Índice de similitud</b>	<b>Similitud según fuente</b>	<b>Resultado**</b>
23%	Internet: 20% Publicaciones: 2% Trabajo del estudiante: 15%	APROBADO

\*El contenido de la tesis es de entera responsabilidad del tesista. La Comisión de Revisión se limita a subir al software Turnitin para su verificación respectiva.

\*\* Artículo 13.- La constancia de originalidad del trabajo de investigación deberá tener un porcentaje de similitud de un máximo de 30% para trabajos de pre grado, 25% para trabajos de post grado y 20% para los trabajos de investigación de los docentes que investigan (RESOLUCIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO N° 03J -2021-UNSCH-CU de fecha 16/marzo/2021).

Para fines de constatación del informe de originalidad, adjuntamos los siguientes documentos en versión pdf:

1. Recibo digital de la tesis.
2. Tesis con resultados de similitud.
3. Reporte de informe de originalidad de la tesis.

Atentamente,

  
Indalecio Mujica Bermúdez  
Docente Instructor

  
Dr. Óscar Gutiérrez Huamani  
Docente Instructor



Programa Comprensivo para la Iniciación al Fútbol en Niños de 8 años de la Institución Educativa N° 36225 "Alfonso Ugarte"-Julcamarca, 2022.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	12%
2	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	docplayer.es Fuente de Internet	1%
5	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	repository.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	revistas.uis.edu.co Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.uceva.edu.co Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.uide.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	www.dspace.uce.edu.ec:8080 Fuente de Internet	<1 %

Excluir bibliografía  Activo

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

# Programa Comprensivo para la Iniciación al Fútbol en Niños de 8 años de la Institución Educativa N° 36225 “Alfonso Ugarte”-Julcamarca, 2022.

por Adan Jhonatan Melgar Llactahuaman Daniel Elias Cardenas Mamani

---

**Fecha de entrega:** 22-may-2023 10:31a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2099322492

**Nombre del archivo:** el\_El\_as\_C\_RDENAS\_MAMANI\_Y\_Adan\_Jhonatan\_MELGAR\_LLACTAHUAM\_N.doc  
(11.39M)

**Total de palabras:** 15058

**Total de caracteres:** 81161

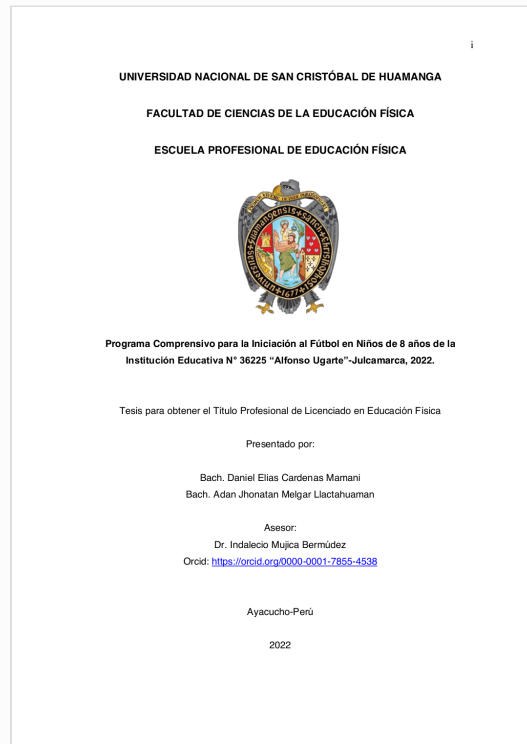


## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Adan Jhonatan Melgar Llactahuaman Daniel Elias Cardenas ...  
Título del ejercicio: Educación Física  
Título de la entrega: Programa Comprensivo para la Iniciación al Fútbol en Niños ...  
Nombre del archivo: el\_El\_as\_C\_RDENAS\_MAMANI\_Y\_Adan\_Jhonatan\_MELGAR\_LLA...  
Tamaño del archivo: 11.39M  
Total páginas: 110  
Total de palabras: 15,058  
Total de caracteres: 81,161  
Fecha de entrega: 22-may.-2023 10:31a. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega... 2099322492





FACULTAD DE  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL  
DE HUAMANGA

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DEL BACHILLER DANIEL ELIAS CARDENAS MAMANI, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA.**

En la ciudad de Ayacucho a los veintidós días del mes de julio del año dos mil veintitrés, siendo a horas las diez de la mañana, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado, el Dr. Juan Pariona Cahuana (Presidente), el Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní, y el Mg. Ciro Augusto Madueño García (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **PROGRAMA COMPRENSIVO PARA LA INICIACIÓN AL FÚTBOL EN NIÑOS DE 8 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36225 "ALFONSO UGARTE" - JULCAMARCA, 2022**, presentado por el Bachiller en Ciencias de la Educación alumno **DANIEL ELIAS CARDENAS MAMANI**, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Física.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por el recurrente, acto seguido el Presidente del Jurado invitó al aspirante al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por el sustentante en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de QUINCE (15).

Siendo a horas las once con cincuenta minutos de la mañana, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado, el Dr. Juan Pariona Cahuana (Presidente), el Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní, y el Mg. Ciro Augusto Madueño García (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 04 de agosto de 2023.

Registro N° 1470-2023  
Recibo de Tesorería N° 005 - 00011510  
Libro N° 04, folios 292 y 293  
GCA/acc.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

  
DR. GUALBERTO CABANILLAS ALVARADO  
DECANO (e)





FACULTAD DE  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL  
DE HUAMANGA

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DEL BACHILLER ADAN JHONATAN MELGAR LLACTAHUAMAN, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA.**

En la ciudad de Ayacucho a los veintiún días del mes de julio del año dos mil veintitrés, siendo a horas las diez de la mañana, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado, el Dr. Juan Pariona Cahuana (Presidente), el Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní, y el Mg. Ciro Augusto Madueño García (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **PROGRAMA COMPRENSIVO PARA LA INICIACIÓN AL FÚTBOL EN NIÑOS DE 8 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36225 "ALFONSO UGARTE" - JULCAMARCA, 2022**, presentado por el Bachiller en Ciencias de la Educación alumno **ADAN JHONATAN MELGAR LLACTAHUAMAN**, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Física.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por el recurrente, acto seguido el Presidente del Jurado invitó al aspirante al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por el sustentante en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de QUINCE (15).

Siendo a horas las once con cincuenta minutos de la mañana, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado, el Dr. Juan Pariona Cahuana (Presidente), el Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní, y el Mg. Ciro Augusto Madueño García (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 04 de agosto de 2023.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

  
Dr. GUALBERTO CABANILLAS ALVARADO  
DECANO (e)

Registro N° 1471-2023  
Recibo de Tesorería N° 005 - 00011511  
Libro N° 04, folios 292 y 293  
GCA/acc.

## DATOS DE TESIS PARA PUBLICACION EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL

**Título:** Programa Comprensivo para la Iniciación al Fútbol en Niños de 8 años de la Institución Educativa N° 36225 “Alfonso Ugarte”- Julcamarca, 2022.

<b>DATOS DEL AUTOR (es) DE LA TESIS</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	
Cardenas Mamani, Daniel Elias	72253909	
Melgar Llactahuaman, Adan Jhonatan	70447094	
<b>DATOS DEL ASESOR</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>ORCID</b>
Indalecio Mujica Bermúdez	28277182	0000-0002-8070-0108

<b>DATOS DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN</b>
<b>APELLIDOS Y NOMBRE</b>
Pariona Cahuana, Juan
Gutiérrez Huamaní, Óscar
Madueño García, Ciro Augusto

**URI del campo de la investigación y el desarrollo OCDE en el cual se desarrolla la Tesis**

### 5.03.00 CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

<b>Ciencias de la educación</b>
<b>URI</b> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a>
<b>Preferred label (es) ciencias de la educación</b>
<b>Preferred label (en) educational sciences</b>
<b>Broader</b> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a>