

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS:

**Mochila viajera en la comprensión lectora en estudiantes de
Educación Primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de
Ayala”, Ayacucho - 2023**

Para optar el título profesional de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTADO POR:

Bach. Idmer Reynaldo NUÑEZ CARHUAPOMA

Bach. Angel Kevin TARQUI CRISOSTOMO

ASESOR:

Dr. Nicolás PAUCAR MISAICO

AYACUCHO - PERÚ

2024

A Dios, fuente de toda bondad y sabiduría y a mis queridos padres, pilares fundamentales en mi vida, por su inmenso apoyo incondicional.

Reynaldo

A mis queridos padres, por su amor incondicional, y a Dios, por guiarme en este camino.

Angel

Declaración jurada

En el marco de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga de la Facultad de Ciencias de la Educación, los egresados de la escuela profesional de Educación Primaria, Idmer Reynaldo Nuñez Carhuapoma identificado con DNI N° 73783172 y Angel Kevin Tarqui Crisostomo identificado con DNI N° 71011253 respectivamente, han llevado a cabo una investigación de gran relevancia, bajo el título: mochila viajera en la comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho - 2023.

Declaran bajo juramento que:

- 1) La tesis es de autoría que ha sido desarrollada por los investigadores con un enfoque científico riguroso y avalado.
- 2) Las normas internacionales y nacionales de citas y referencias se han seguido cuidadosamente al redactar las fuentes consultadas, asegurando que la tesis no contenga plagio en ningún aspecto, tanto en su totalidad como parcial.
- 3) La tesis no es un autoplagio. Es decir, no se ha publicado ni presentado con anterioridad para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son auténticos y no han sido manipulados ni duplicados, asegurando así la contribución al avance de la investigación.

Ante la detección de cualquier falta, plagio, autoplagio o fraude u otras irregularidades asumen las consecuencias según las normativas vigentes, como evidencia de conformidad, se firma el documento correspondiente.

Nuñez Carhuapoma, Idmer Reynaldo

DNI: 73783172

Ayacucho, 19 de octubre de 2023

Tarqui Crisostomo, Angel Kevin

DNI: 71011253

Agradecimientos

Al director de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, por permitir realizar el trabajo de investigación.

Al Dr. Nicolás Paucar Misaico, en su rol de asesor, ha sido fundamental al proporcionar un apoyo inquebrantable durante la elaboración de este trabajo de investigación.

Al Dr. Pedro Huauya Quispe, docente responsable de las asignaturas Metodología de la investigación educacional y Seminario taller de investigación pedagógica, por su valiosa enseñanza en la elaboración del trabajo de investigación.

A los profesores Dr. Alejandro Máximo Huamán de la Cruz, Dra. Sidney Figueroa Lizarbe y Lic. Lucio Girón Molina fueron fundamentales en el respaldo brindado para la validación de los instrumentos de recolección de datos. Su colaboración fue invaluable para el desarrollo de la investigación.

Se reconoce el compromiso y la disposición de los estudiantes del cuarto grado de la sección "A", así como del profesor supervisor del aula y de los padres de familia, quienes demostraron su disposición para colaborar en la realización de este estudio. Su participación fue fundamental para su desarrollo exitoso.

A los familiares, colegas y amistades desempeñaron un rol significativo en la realización del trabajo de investigación, aportando de diversas maneras. Su colaboración fue fundamental para llevar a cabo el estudio de manera efectiva.

Los autores.

Índice

Declaración jurada.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	10
Capítulo I.....	11
Planteamiento del problema.....	11
1.1. Descripción de la situación problemática.....	11
1.2. Formulación del problema.....	14
1.3. Objetivo de investigación.....	14
1.4. Justificación de investigación.....	15
Capítulo II.....	18
Marco teórico.....	18
1.1. Antecedentes.....	18
1.2. Bases teóricas.....	25
1.3. Bases conceptuales.....	44
Capítulo III.....	46
Material y métodos.....	46
2.1. Sistema de hipótesis.....	46
2.2. Sistema de variables.....	47
2.3. Operacionalización de variables.....	48
2.4. Enfoque de investigación.....	50
2.5. Tipo y nivel de investigación.....	50
2.6. Método de investigación.....	52
2.7. Diseño de investigación.....	54
2.8. Población y muestra.....	55
2.9. Técnicas e instrumentos.....	57
2.10. Material de intervención.....	59
2.11. Prueba de validez y confiabilidad de instrumentos.....	61
2.12. Procedimiento y procesamiento de datos.....	64
2.13. Aspecto ético.....	67
Capítulo IV.....	68
Resultados de la investigación.....	68
3.1. Análisis e interpretación de datos descriptivos.....	68
3.2. Análisis o interpretación de resultados inferenciales.....	71
3.3. Discusión de resultados.....	76
Conclusiones.....	81
Recomendaciones.....	83
Referencias bibliográficas.....	84
Anexos	

Índice de tablas

Tabla 1: Tabla de operacionalización de las variables de estudio.....	48
Tabla 2: El esquema del diseño es el siguiente.....	54
Tabla 3: Escala de calificación del estudio.....	59
Tabla 4: Material de Intervención en la Experimentación.....	60
Tabla 5: Porcentaje de valoración de la validez de contenido.....	63
Tabla 6: Estadísticas de fiabilidad.....	64
Tabla 7: Decisiones en la prueba de hipótesis.....	66
Tabla 8: Comprensión lectora.....	68
Tabla 9: Comprensión lectora de nivel literal.....	69
Tabla 10: Comprensión lectora de nivel inferencial.....	70
Tabla 11: Comprensión lectora de nivel crítico.....	71
Tabla 12: Estadístico de la prueba de hipótesis general.....	72
Tabla 13: Estadístico de la prueba de hipótesis específico 1.....	73
Tabla 14: Estadístico de la prueba de hipótesis específico 2.....	74
Tabla 15: Estadístico de la prueba de hipótesis específico 3.....	76

Resumen

El estudio se propuso determinar la influencia del uso de la mochila viajera como estrategia didáctica en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la sección “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho, 2023. Se empleó un enfoque de investigación cuantitativo de tipo aplicada, el nivel de investigación fue explicativa con un diseño preexperimental de pre y postprueba en un solo grupo. La población estuvo integrada por 66 estudiantes del cuarto grado de primaria, de los cuales la muestra constituyó 34 estudiantes del cuarto grado de la sección “A”. La recolección de datos se realizó mediante una prueba pedagógica evaluada con una rúbrica. La validez científica de los instrumentos se garantizó mediante el juicio de expertos para validar el contenido, y la confiabilidad se verificó con la prueba de Alpha de Cronbach. Se utilizó el estadístico de Wilcoxon para la prueba de hipótesis, con un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia del 5%. Se concluyó, que el 95% del nivel de confianza que la aplicación de la mochila viajera como estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la sección “A” de educación primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” ($0,00 < 0,05$). Es decir, la aplicación de la mochila viajera como estrategia didáctica, se logró, desarrollar las capacidades de nivel literal, inferencial y crítico en los estudiantes.

Palabras clave: Mochila viajera, comprensión lectora, niveles de comprensión.

Abstract

The study aimed to determine the influence of the use of the traveling backpack as a teaching strategy on reading comprehension in fourth grade students of the “A” section of Primary Education of the “Guamán Poma de Ayala” Application Schools in the district of Ayacucho. , 2023. An applied quantitative research approach was used, the level of research was explanatory with a pre-experimental design of pre- and post-test in a single group. The population was made up of 66 students from the fourth grade of primary school, of which the sample consisted of 34 students from the fourth grade of section “A”. Data collection was carried out through a pedagogical test evaluated with a rubric. The scientific validity of the instruments was guaranteed through expert judgment to validate the content, and reliability was verified with the Cronbach's Alpha test. The Wilcoxon statistic was used to test the hypothesis, with a confidence level of 95% and a significance level of 5%. It was concluded that the 95% level of confidence that the application of the traveling backpack as a teaching strategy significantly influences the development of reading comprehension in the fourth grade students of the "A" section of primary education of the Application Schools “Guamán Poma de Ayala” ($0.00 < 0.05$). That is, the application of the traveling backpack as a didactic strategy was able to develop literal, inferential and critical level abilities in the students.

Keywords: Traveling backpack, reading comprehension, comprehension levels.

Introducción

La investigación se originó a partir de la observación de deficiencias en la comprensión lectora, evidenciadas en los resultados de evaluaciones tanto internacionales como nacionales. Estos indican que los estudiantes muestran un descenso en su nivel, situándose incluso antes del nivel inicial. Los hallazgos revelan persistentes dificultades en la comprensión lectora, abarcando aspectos literales, inferenciales y críticos. En este contexto, el objetivo de la investigación fue determinar la influencia del uso de la mochila viajera como estrategia didáctica en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la sección "A" de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala" del distrito de Ayacucho, 2023.

Con el desarrollo de la investigación, se emprendió la tarea de abordar la problemática planteada mediante la implementación de la estrategia de la mochila viajera con el objetivo de mejorar la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario. En este sentido, se llevó a cabo un proceso experimental que abarcó doce sesiones de aprendizaje. Los resultados obtenidos llevaron a la conclusión de que la implementación de la mochila viajera como una estrategia didáctica condujo a mejoras significativas en la comprensión lectora.

De igual manera, el estudio de investigación consta de cuatro capítulos, los cuales se encuentran detallados en la tabla de contenidos.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la situación problemática

Dentro del contexto internacional y nacional, los niños de educación primaria exhiben una deficiente progreso en las habilidades de comprensión lectora, así como se evidenció en la prueba Estudio Regional Comparativo y Explicativo [ERCE] de 2019, organizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), se evidencia que en los últimos años en la lectura hubo un avance en el aprendizaje de los escolares peruanos, pero de acuerdo al resultado aún persiste que los educandos siguen teniendo dificultades en la lectura (Ministerio de Educación [MINEDU], 2019). Es por la misma razón, esta problemática continúa en el nivel secundario como se evidenció en la última evaluación (Programa Internacional de Evaluación de los alumnos [PISA], 2018), desarrollada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico revela que no hubo un avance significativo en comprensión lectora, el Perú ocupa el puesto 64 de 79 países evaluados (Ministerio de Educación [MINEDU], 2018). Por otro lado, la Evaluación Muestral de Estudiantes [EM] realizados a nivel nacional por el Ministerio de Educación donde buscan evaluar el logro de las competencias desarrolladas al finalizar los ciclos de la educación básica regular, se llegó a los siguientes resultados. Primero, en el 2019 se muestra que el 34,5 % de los educandos están en el nivel satisfactorio, el 35,5 % están en proceso y el

25,0 % en inicio. Seguidamente, en el año 2022 se evidenció que el 30.0 % de los estudiantes están en el nivel satisfactorio, el 34,8 % están en proceso y el 7,3 % en inicio. Al evidenciar los estudiantes obtuvieron un rendimiento más bajo en comparación con el año 2019. La medida promedio es de 478 puntos, es decir 11 puntos menos que el 2019 y 30% de estudiantes en el nivel satisfactorio 4,5 puntos menos que el 2019 (Ministerio de Educación, 2023).

Este resultado muestra claramente que al enseñar comprensión lectora, los profesores no utilizan estrategias didácticas para que los estudiantes lleguen a comprender y aplicar durante la lectura, es por la misma razón los estudiantes tienen carencia en reconocer las ideas principales y secundarias del texto, se dificulta encontrar el sentido de palabras polisémicas y se complica identificar la causa y el efecto del texto que lee. En consecuencia, el estudiante presenta dificultades en comprender los textos leídos durante la lectura.

En el contexto de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” los estudiantes enfrentan dificultades en inferir el tema central de las lecturas que realizan, deducir el mensaje de la lectura, presentan problemas en extraer conclusiones de los textos leídos; así mismo, no desarrollan el pensamiento crítico y reflexivo para relacionar la lectura con el contexto que viven, además les cuesta identificar la intención del autor en el texto que leen y finalmente presentan dificultades para construir juicios valorativos del contenido del texto leído. En consecuencia, el estudiante presenta dificultades en comprender los textos leídos durante la lectura. Así como lo afirma Chaves quien comenta en el diario (El Comercio, 2018), menciona que no estamos pensando en la lectura y la importancia que tienen dentro de la sociedad que vivimos y las escuelas no están trabajando para lectura y comprensión literaria en situaciones reales, en su uso social. Por ejemplo, ¿estamos formando niños que sean capaces de entender una noticia? No los estamos preparando para eso.

La situación problemática planteada ocurre, por falta de la capacidad de comprensión durante la lectura, por lo tanto los educandos desconocen algunas palabras que presentan múltiples significados, presentan baja nivel de comprensión lectora, se evidencia que los educandos no cuentan con el hábito de la lectura, la falta de apoyo del profesor y los padres de familia; los estudiantes desconocen las estrategias de lectura; no hacen el uso del diccionario como ayuda en la búsqueda connotación de las palabras nuevas; los niños carecen de conocimientos sobre la estrategia de comprensión lectora; no reciben orientación adecuada por parte del profesor para fomentar en pensamiento crítico; leen textos que no despiertan su interés personal y muestran una limitada capacidad para realizar una lectura analítica.

Ante esta situación problemática, los investigadores propusieron buscar alternativas de solución mediante la mochila viajera como estrategia didáctica con el propósito de mejorar la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico; al respecto (La Red Formativa de Participación de la Comunidad, [RFPC], 2018) describe que la mochila viajera es una actividad y su principal estimulación es el placer a la lectura mejorando la comprensión lectora, propone una conexión entre el aula, el profesor, el educando y por supuesto la familia que la recibe en su casa.

De igual manera Méndez (2017) considera que la mochila viajera es una estrategia en donde el apoyo de la familia es imprescindible en el acto de leer; dentro del proceso enseñanza aprendizaje. La mochila viajera fomentará el hábito de la lectura y a su vez logrará el acercamiento a la comprensión de textos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cómo influye la mochila viajera como estrategia didáctica en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la sección “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- 1) ¿Cómo influye la mochila viajera como estrategia didáctica en la comprensión lectora de nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de la sección “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho, 2023?
- 2) ¿Cómo influye la mochila viajera como estrategia didáctica en la comprensión lectora de nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de la sección “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho, 2023?
- 3) ¿Cómo influye la mochila viajera como estrategia didáctica en la comprensión lectora del nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado de la sección “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho, 2023?

1.3. Objetivo de investigación

1.3.1 Objetivo general

- Determinar la influencia del uso de la mochila viajera como estrategia didáctica en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la sección “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- 1) Determinar la influencia del uso de la mochila viajera como estrategia didáctica en la comprensión lectora en nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de la sección “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho, 2023.
- 2) Determinar la influencia del uso de la mochila viajera como estrategia didáctica en la comprensión lectora en nivel inferencial de los estudiantes del cuarto grado de la sección “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho, 2023.
- 3) Determinar la influencia de la mochila viajera como estrategia didáctica en la comprensión lectora en nivel crítico de los estudiantes del cuarto grado de la sección “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho, 2023.

1.4. Justificación de investigación

La investigación está orientado a mejorar la comprensión lectora mediante el uso de la mochila viajera como estrategia de aprendizaje, ayuda a los estudiantes a lograr el aprendizaje significativo, ante esta situación detallamos lo siguiente:

1.4.1. Justificación teórica

La investigación se justifica, en lo teórico se fundamenta en el marco del enfoque constructivista cognitivo, es decir la teoría cognitiva de Piaget permitió analizar y comprender el desarrollo de la lectura de los estudiantes, además el educando construye su conocimiento mediante la lectura, decodifica, comprende y desarrolla las habilidades cognitivas. Así como menciona Vallés (2005) los aportes desde el enfoque cognitivo, en la comprensión lectora permite desarrollar habilidades y funciones de procesamiento de la información, por ello, comprender de modo adecuado al estudiante le permite seleccionar la

información, valorarla, resumir, clasificar, distinguir las ideas principales y secundarias, en cambio Gardner (1998), propone un aprendizaje basado en la comprensión, en tal sentido el profesor debe tener la suficiente capacidad para diseñar nuevas estrategias, conocer las dificultades que presentan los educandos para que se logre una comprensión efectiva. Así mismo, una de las formas que menciona para fortalecer la comprensión es la teoría de las inteligencias múltiples.

Por otro lado, García (2021) cita a Solé (2001) sostiene que la lectura permanente conduce al lector a la construcción de la comprensión textual. También, cabe mencionar que la comprensión lectora dependerá de cómo lo interpreta el lector.

La teoría cognitiva se orienta en la acción pedagógica del profesor mediante el uso de la mochila viajera para promover positivamente la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes ya que el uso de la mochila viajera es muy útil para reducir los problemas de comprensión de textos que se presentan en los estudiantes durante la lectura. Así mismo, dicho enfoque cognitivo permite al docente estabilizar su proceso de enseñanza centrado en el estudiante para contribuir en la comprensión lectora, ya que mediante ello los estudiantes pueden desarrollar su pensamiento crítico y reflexivo.

1.4.2. Justificación práctica

Referente a la justificación práctica, por el escaso desarrollo de la competencia comprensión lectora de los educandos, que es un problema latente en distintas instituciones educativas de la región, nacional e internacional y como consecuencia existe rechazo y abandono del aprendizaje de la comprensión lectora, el estudio de esta investigación sirve como base para buscar nuevos cambios significativos en la comprensión lectora mediante el uso de la mochila viajera como una estrategia didáctica, motivó aplicar el uso de la mochila viajera para fortalecer la comprensión lectora en los educandos de nivel primaria anhelando

que el proceso de habilidades avance paulatinamente, contribuyendo así al mejoramiento de la calidad de la educación en nuestro país.

1.4.3. Justificación metodológica

En cuanto a la justificación metodológica, los resultados de la investigación contribuirán a abordar la problemática relacionada con la comprensión lectora en sus diferentes niveles: literal, inferencial y crítico, que enfrentan numerosos estudiantes. Esto se traducirá en una formación integral que abarca habilidades comunicativas como hablar, escuchar, leer y escribir. Además, estos hallazgos tendrán un impacto positivo en el desarrollo de la sociedad y proporcionarán valiosos aportes para los profesores de educación básica regular en el proceso de formación integral de los estudiantes, tanto a nivel regional como nacional.

Capítulo II

Marco teórico

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

Quiroga (2012) en su trabajo de investigación titulado, efecto del uso de blog en la comprensión lectora de educandos de educación básica, realizado en la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia. Con el objetivo de evaluar el uso de los blogs como herramienta de apoyo para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto año de educación básica de una institución educativa. El estudio se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental; las técnicas que se utilizaron fueron pruebas de comprensión, encuestas de opinión, registros de observación, uso del blog e interacción con el mismo; con una población de 650 estudiantes, de los cuales 337 eran varones y 313 pertenecían a mujeres; la muestra fue de 53 estudiantes matriculados en el grado sexto distribuidos en dos grupos, uno de ellos se eligió como experimental o piloto con 25 estudiantes, 16 varones y 9 mujeres; mientras el grupo control se conformó con 28 estudiantes, 15 varones y 13 mujeres. Obtuvieron como resultado que el uso del blog contribuyó al desarrollo de la comprensión lectora de los educandos, ya que los porcentajes de los datos recolectados en el grupo experimental muestran un claro progreso de la comprensión lectora, en comparación con el grupo control. Concluye que implementar una estrategia de aprendizaje mediada por el uso de este recurso, dieron un resultado más efectivo que una basada sólo en enseñanza expositiva y además de obtener un mejoramiento en la

comprensión lectora, lograron desarrollar otras habilidades necesarias para las exigencias de la vida actual.

Ares (2017) en su estudio de investigación titulado, mejora de la comprensión lectora a través del entrenamiento metacognitivo, realizado en la Universidad de Vigo, España. El objetivo de la investigación fue mejorar los procesos cognitivos y metacognitivos para lograr una mejor comprensión lectora en estudiantes de 3º de educación primaria. La investigación siguió una metodología cuasi-experimental; la muestra estaba dada por 33 estudiantes del tercer grado de educación primaria, se conformaron dos grupos, uno ($n = 8$) con los estudiantes que presentaban algunas dificultades en su comprensión lectora, constituyendo, el grupo experimental. El segundo grupo ($n = 25$) quedó formado por el resto de los educandos del grupo, constituyendo el grupo control. Obtuvieron como resultado que estas pruebas indican que el grupo experimental ha mejorado en planificación y atención 16 y se han igualado en procesamiento sucesivo, en la comprensión lectora los resultados del análisis de varianza mostraron un efecto significativo. Quien concluye que, facilitar la planificación resulta particularmente efectivo para apoyar a estudiantes de tercer grado que están en riesgo de dificultades de lectura al enfrentarse a textos del nivel de tercer grado. La asistencia proporcionada en la planificación ha demostrado generar mejoras significativas en la comprensión lectora, así como en los procesos cognitivos y la conciencia lectora de los estudiantes beneficiarios.

Corrales et al. (2018) desarrollaron la tesis titulada, estrategias de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora en la básica primaria, realizado en la Universidad de Antioquia, Colombia. Cuyo objetivo fue examinar la efectividad de las estrategias de lectura: antes, durante, recuento, discusión y relectura en el mejoramiento de la comprensión lectora de textos narrativos con los estudiantes del grado 3º de las Instituciones Educativas La Unión

y Josefina Muñoz González sede Baldomero Sanín Cano. El tipo de investigación implementado fue el mixto, con diseño pre experimental; los datos fueron recopilados mediante la técnica de observación y el diario campo; como instrumento, se utilizó una prueba de comprensión lectora (pre-test - post-test) y una escala de satisfacción.; la población de estudio fueron estudiantes del grado tercero de los municipios de Bello y Rionegro; la muestra fueron 73 estudiantes, de grupos naturales establecidos en ambas instituciones distribuidos de la siguiente manera: 38 estudiantes de la Institución Educativa La Unión del municipio de Bello y 35 de la Institución Educativa Josefina Muñoz González sede Baldomero Sanín Cano del municipio de Rionegro. Quiénes llegaron a las siguientes conclusiones: a) las estrategias de lectura, como la preparación antes de la lectura, la participación activa durante esta, el resumen posterior, la discusión y la revisión del texto, contribuyeron positivamente al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado. b) al finalizar la intervención se evidenció un alto grado de satisfacción en los estudiantes con la aplicación de las estrategias de lectura: antes, durante, recuento, discusión y relectura. En ese sentido deja claro que las estrategias implementadas son generadoras de motivación e interés, simultáneamente fomentan el mejoramiento de la comprensión lectora.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Carrera y Serrano (2017) abordaron el trabajo de investigación titulado, estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación, realizado en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto. El objetivo del estudio fue demostrar que las estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 1591 “La Casa del Niño” de Trujillo, 2017. Tipo de investigación fue aplicada con diseño cuasi-experimental; se emplearon como instrumentos la prueba de comprensión lectora y una lista de cotejo. La muestra de estudio estuvo compuesta por 42 estudiantes de cinco años, donde la sección “A”, de 22 estudiantes es el grupo experimental y la sección

“B”, de 20 estudiantes es el grupo control. Llegaron al siguiente resultado, las estrategias didácticas mejoran significativamente la comprensión lectora en los niños de cinco años de la institución educativa N° 1591 “La Casa del Niño” por cuanto existe una diferencia de medias aritméticas de 2.0 puntos y una eficacia porcentual del 38.7% a favor del post test.

Pila y Vargas (2019) en su estudio investigativo, aplicación de estrategias metacognitivas y los niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa adventista de Espinar, Cusco, 2017, realizado en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Objetivo fue determinar el grado de influencia que tiene la aplicación de estrategias metacognitivas en la mejora de los niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Adventista de la Provincia de Espinar, Cusco; la metodología utilizada fue cuantitativo de tipo aplicada con diseño pre-experimental; para la recolección de datos se empleó la técnica de encuestas, programa de estrategias metacognitivas y como instrumento se usó la encuesta y lista de verificación; la población estuvo compuesta por 132 estudiantes de los 6 grados del nivel primario. Según los resultados se notaron los niveles de comprensión lectora con una media de 14.80, logrando una diferencia de medias de 1.96 puntos esto indica que fue favorable en el nivel literal mientras que en los niveles de inferencia y crítica indica que fue regular con tendencia a bueno ya que en el nivel inferencial se sacó una media de 11.84 logrando una diferencia de 3.36 puntos y en el nivel criterial del posttest se alcanza a una media de 11.95 logrando una diferencia de medias de 2.91 puntos, por lo que se infiere que la mayoría de estudiantes de la Institución Adventista logra un conocimiento con un nivel intermedio (inferencial) y avanzado (crítica) al utilizar las estrategias metacognitivas permitiendo relacionarla con la información del texto y los esquemas cognitivos adecuados (ya existentes en la memoria a largo plazo) e incrementar la estrategias metacognitivas en los alumnos del segundo grado de educación primaria de la

información dada con la información nueva). Quienes concluyeron que la aplicación de estrategias metacognitivas en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Adventista de Espinar Cusco influyen favorable y significativamente en la mejora de los niveles de comprensión lectora.

Huamán (2022) en su trabajo de investigación, el cuento como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los niños del primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 32004 San Pedro Huánuco, 2020", realizada en la Universidad Católica los Ángeles Chimbote, se buscó determinar si la aplicación del cuento tiene un impacto en el desarrollo de la comprensión lectora en niños de primer grado. El estudio, de tipo cuantitativo con nivel explicativo y diseño pre experimental, utilizó la técnica de observación y la lista de cotejo como instrumento para recolectar datos. La población de estudio consistió en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 32004 San Pedro Huánuco, 2020, con una muestra de 23 niños y niñas. Los resultados evidenciaron que, en el pretest, los estudiantes tenían un nivel de inicio del 60.9% en comprensión lectora. Después de aplicar la estrategia de los cuentos, se observó una mejora en este nivel, reflejada en el posttest con un nivel logro esperado del 73.9%. En otras palabras, se evidenciaron mejores resultados en el posttest. Como conclusión, se afirma que el cuento como estrategia didáctica mejoró significativamente la comprensión lectora en los niños del primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 32004 San Pedro Huánuco, 2020.

1.1.3. Antecedentes regionales locales

Espinoza (2014) trabajó la investigación, motivación y comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Señor de Agonía del distrito de Ayacucho, 2014, en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el objetivo fue investigar los efectos de la motivación en los tres niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución mencionada. El tipo de investigación fue aplicada,

con un enfoque experimental y un diseño cuasi experimental de un solo grupo con pre y post prueba. La técnica empleada fue la observación, utilizando la lista de cotejo y pruebas escritas como instrumentos de evaluación. Los resultados mostraron que el 100% de los estudiantes que fueron expuestos a la enseñanza experimental de la comprensión lectora literal, impulsada por la motivación, lograron resultados positivos. El 52% alcanzó el nivel excelente, el 40% el nivel bueno y el 8% el nivel regular. En comparación, con la enseñanza tradicional, el 32% alcanzó el nivel bueno, el 44% el nivel regular y el 24% el nivel deficiente. La conclusión principal fue que la implementación de la motivación produjo efectos significativos en los tres niveles de comprensión lectora. La conclusión principal fue que la aplicación de la motivación generó efectos significativos en los tres niveles de comprensión lectora. Los estudiantes demostraron habilidades como identificar detalles, precisar espacio y tiempo, secuenciar sucesos, complementar detalles no presentes en el texto, realizar conjeturas, proponer deducciones de enseñanzas, sugerir distintos títulos y juzgar significativamente el cuerpo de un texto, distinguiendo hechos de realidades y evaluando el comportamiento de los personajes.

Zaravia (2016) en su trabajo de investigación titulada, aplicación de la estrategia didáctica de canticuento en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado “C” de la I.E. N° 39001 “Mariscal Sucre” - Ayacucho, 2016, realizado en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. El objetivo de la investigación fue determinar la influencia de la aplicación de la estrategia didáctica de canticuento en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado “C”. El nivel de investigación fue experimental con un diseño pre-experimental; el ámbito de estudio fue la Institución Educativa N° 39001 “Mariscal Sucre”; la muestra consistió en 20 estudiantes, y la recopilación de datos se llevó a cabo mediante el uso de una escala de apreciación, listas de cotejo y una ficha de evaluación. Los instrumentos utilizados para la recolección incluyeron la prueba de Alpha de Cronbach y la

prueba de signos de Wilcoxon. Quien concluye que la aplicación de la estrategia didáctica de canticuento tuvo un impacto positivo en la comprensión lectora. Esto posiciona al canticuento como una estrategia didáctica eficaz, con un éxito destacado alcanzado por el 75% de los estudiantes de segundo grado "C" de la Institución Educativa N° 39001 "Mariscal Sucre".

de la Cruz y Moreno (2016) en su trabajo de investigación titulada, mapa mental en comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en la institución educativa n.º 38574/mx-p del distrito Acocro - Ayacucho, 2016, realizado en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. El objetivo de la investigación fue determinar la influencia de la aplicación del mapa mental en la comprensión de textos escritos en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa n.º 38574/MX-P del distrito de Acocro - Ayacucho, 2016. El nivel de investigación fue experimental, utilizando un diseño preexperimental de un solo grupo con pre y postprueba. El área de estudio abarcó la Institución Educativa N.º 38574/MX-P en el distrito de Acocro, con una muestra compuesta por 13 estudiantes. La recopilación de datos se realizó mediante el uso de una escala de apreciación, una lista de cotejo y una ficha de evaluación. La validez de los instrumentos se evaluó mediante el juicio de expertos, mientras que la confiabilidad se determinó utilizando la prueba de Alpha de Cronbach. Se aplicó el T de student para la contrastación o prueba de hipótesis, con un nivel de confianza al 95 %, y de significancia de 5 %. Los resultados de la investigación resaltan que la implementación del mapa mental condujo a una mejora en la comprensión de textos escritos por parte de los estudiantes. Por lo tanto, se concluye que el uso del mapa mental tiene un impacto positivo en la comprensión de textos escritos en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa N.º 38574/MX-P del distrito de Acocro - Ayacucho, durante el año 2016.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Estrategia

Las estrategias son conjunto de pasos utilizados para regular la actividad, durante la aplicación la persona puede escoger, evaluar, mantener o abandonar ciertos comportamientos para lograr objetivos establecidos (Villafán, 2007).

La estrategia es una secuencia de actividades intencionadas donde el individuo efectúa de forma voluntaria con la condición de alcanzar los objetivos trazados (López, 1999).

Así mismo Díaz y Hernández (2002) mencionan que las estrategias son un conjunto de procedimientos, pasos, operaciones o habilidades que un sujeto realiza en forma voluntaria, ya sea para un aprendizaje o para resolver algún tipo de problema.

Por otra parte, una estrategia es el arte de proyectar y dirigir acciones; es ese sentido la estrategia es proyectar, ordenar y dirigir los hechos para alcanzar los objetivos propuestos (Campos, 2000).

Se debe agregar que, las estrategias son reglas que permiten llegar a una decisión correcta en el momento oportuno en relación a un proceso establecido. En ese sentido la estrategia pertenece a dos tipos de saberes, el primero llamado procedimental, saber hacer las cosas; el segundo es declarativo (saber qué) es decir, a lo que las cosas son (Beltrán, 2003).

En síntesis, las estrategias son un conjunto de pasos o procedimientos que efectúa un individuo de forma voluntaria para lograr una meta trazada o propuesta. Es decir, las estrategias permiten al hombre accionar de manera ordenada para llegar a conseguir las metas propuestas.

1.2.2. Tipos de estrategia

De acuerdo con (González y Tourón, 1992, citado en Valle, et al., 1998) la estrategia se divide en tres y son los siguientes:

Estrategias cognitivas. Se trata de la fusión de información nueva con el conocimiento previo. En este contexto, se refiere a un conjunto de tácticas empleadas para adquirir, organizar, comprender y aplicar la información con el propósito de alcanzar ciertos objetivos de aprendizaje.

Las estrategias metacognitivas. Se refieren a la planificación, seguimiento y evaluación de las propias cogniciones de la persona. Es decir, un conjunto que permiten la experiencia de la técnica mental, así como su control y regulación, con el fin de alcanzar determinadas metas de saberes.

Las estrategias de manejo de recursos. Es un conjunto de métodos de apoyo que cubre distintos tipos de recursos que ayudan al éxito de una meta.

En resumen, según los autores citados encontramos múltiples tipos de estrategias como estrategia cognitiva, estrategia, metacognitiva, estrategia de manejo de recursos.

1.2.3. Didáctica

La didáctica es una disciplina pedagógica práctica y normativa con el objeto específico enseñar técnicas, de incentivar y de orientar eficazmente a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje (Mattos, 1974, citado en Torres y Girón, 2009).

Además, la didáctica por su naturaleza es una disciplina pedagógica, que está orientada por las finalidades educativas y comprometida con el logro de la mejora de los estudiantes durante el progreso adecuado del proceso de enseñanza-aprendizaje (Medina y Salvador, 2009).

Por otro lado, la didáctica es una disciplina teórica y normativa sistematizada, como doctrina orienta el proceso de enseñanza - aprendizaje para que los estudiantes logren alcanzar la formación intelectual adecuadamente (Benedito, 1987).

En este sentido, la didáctica como disciplina pedagógica que tiene un carácter útil, normativo y sistemático que utiliza las técnicas y métodos que va orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje significativamente al estudiante y así lograr una adecuada formación intelectual.

1.2.4. Mochila viajera

Una mochila real cargada de libros para que los hijos y padres puedan disfrutar y tener un contacto más vital y cercano con la lectura, tiempo en la cual el niño podrá hacer el uso de los recursos específicos que se encuentra en la mochila (Romero, 2020).

La mochila viajera es una actividad para realizarse en familia. Su importancia es que funciona como un estímulo del placer de leer y pasar momentos con la lectura, facilitando el desarrollo e integración de la inteligencia emocional; mediante la mochila viajera forma una red de conexión entre el aula, el profesor, el educando y la familia (Mateos, 2018).

Por otra parte, la mochila viajera es una estrategia para desarrollar y fomentar la lectura, con el objetivo de mejorar la calidad educativa. A través de actividades de pre-lectura y comprensión lectora, se fortalecen habilidades y competencias cognitivas. Esto no solo mejora la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, sino que también estimula su interés y gusto por la lectura, creando un ambiente propicio para su desarrollo. (World Visión International en el Perú [World Visión], 2017).

De manera semejante, la mochila viajera es una estrategia muy habitual para despertar el interés de los estudiantes a través de creatividad e imaginación; fortalece la expresión oral, producción de textos y la autoestima de los estudiantes (Guillén, 2018).

En definitiva, la mochila viajera es un recurso real que contiene materiales educativos, a través la mochila viajera se busca fomentar y contribuir el desarrollo de aprendizaje en el hábito de la lectura, en la comprensión lectora y la cercanía entre los hijos y padres. También, es una estrategia fundamental para despertar el interés y la motivación de los niños a través del uso de los recursos educativos, de esta forma mejora las habilidades cognitivas y creativas.

1.2.5. Objetivos de la mochila viajera

El objetivo de la mochila viajera dirigida a los niños, es fomentar la comprensión lectora y expresión oral, de esta manera, la mochila viajera va fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Ministerio de Educación de Colombia [MINEDUC], 2022).

Por otra parte, el objetivo principal de la mochila viajera es ayudar a reforzar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, fortaleciendo la unión entre padres e hijos y también incitar en el cuidado de los materiales que va dentro de la mochila viajera (Romero, 2020).

Mientras tanto, World Visión (2016) en su proyecto de derecho a la educación considera los siguientes objetivos de la mochila viajera: mediante esta estrategia se va contribuir el hábito de la lectura en los estudiantes, considerando el potencial de difusión de la cultura y el conocimiento y la facilidad de interacción con la comunidad, mejorar las bibliotecas, fomentar el hábito lector y propiciar espacios para el disfrute familiar a través de la lectura.

En consecuencia, el objetivo fundamental de la mochila viajera es cultivar el hábito lector de los educandos, por consiguiente, se podrá fomentar la comprensión lectora y la expresión oral en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.2.6. Contenido de la mochila viajera

Según Romero (2020) la mochila viajera debe contener los siguientes recursos: una carta de compromiso dirigida a la familia, cuentos acordes a la edad del estudiante que se ha registrado, un cuaderno para escribir un pequeño mensaje para que sea revisado por la siguiente familia que recibirá el material y un cuaderno de trabajo.

También, la mochila viajera cuenta con innumerables formatos y sistemas de comunicación; de este modo la mochila viajera contiene los libros, revistas juveniles, materiales impresos, digitales como audios y películas, entre otros (Mateos, 2018).

En resumen, la mochila viajera es un material concreto con un fin estratégico que contiene un registro de control de lectura, textos infantiles, decálogo de presentación, cuaderno de trabajo y entre otros.

1.2.7. Competencias comunicativas

Las competencias comunicativas son maneras o formas mediante las cuales las personas llegan a interactuar con otras personas de su entorno (Cisneros, 2009).

Así mismo, dado que la convivencia humana requiere la educación de una comunicación eficaz, la competencia comunicativa se concibe como la culminación de los conocimientos, habilidades, capacidades o aptitudes que intervienen en el establecimiento de relaciones de convivencia, interpersonales e intergrupales (Bermúdez y González, 2011).

De igual forma, la competencia comunicativa es saber comunicarse en un área de conocimiento y saber aplicar ese conocimiento; conocimientos, incluidos conocimientos, habilidades, actitudes y valores (condiciones, criterios, aplicaciones, reglas, normas) para realizar una comunicación eficaz en determinadas circunstancias, que se ajuste a sus necesidades y objetivos (Niño, 2008 citado en Bermúdez y González, 2011).

Hay que mencionar, además, que la competencia comunicativa es un término más general para la capacidad de una persona para comunicarse, incluido el conocimiento del idioma y la capacidad para utilizarlo. La adquisición de tal competencia está mediada por la experiencia social, las necesidades y los motivos, así como por la acción, que es también fuente de nuevas motivaciones, necesidades y experiencias (Hymes, 1971, citado en Navarro y Ortiz, 2010).

También la competencia comunicativa es el conjunto de conocimientos dominios, experiencias, destrezas, habilidades hábitos, que habilitan a los integrantes de un grupo social hablante-oyente, para producir y comprender eficazmente mensajes con significado sobre cualquier aspecto del mundo, por diferentes medios o códigos y en diversos contextos de la vida social. La competencia comunicativa está constituida por el conocimiento y dominio de estas habilidades básicas (escribir, leer, hablar y escuchar) en la comunicación real (Gutiérrez, 2009).

En este sentido, la competencia comunicativa son capacidades de producir y comprender eficazmente los mensajes a través de diferentes canales y mediante los códigos en la vida social que el ser humano se relaciona con los demás, estas competencias son nuestros instrumentos para poder comunicarnos usando las habilidades comunicativas de hablar, escuchar, leer y escribir.

1.2.8. Comunicación

La comunicación es un proceso de interacción común basado en la transmisión de mensajes de información entre personas (Felices, 2012).

De la misma forma, la comunicación es un proceso de interacción comunicativo e interpersonal que sucede entre dos o más personas lo cual está integrado por componentes que interactúan permanentemente (Guardia, 2009).

Dicho lo anterior, la comunicación es un proceso recíproco que consiste en compartir; es decir las personas a través de una conversación intercambian información, ideas, conocimientos o sentimientos (Zebadúa y García, 2011).

Habría que decir también, la comunicación como el conjunto de los procesos físicos y psicológicos a través los cuales se realiza la operación de articular a una o varias personas con el objeto de alcanzar los fines trazados (Anzieu, 1971, citado en Ongallo, 2007).

También, la comunicación viene a ser todo un proceso humano, donde el sujeto usa un medio, señales, signos símbolos, palabras, gestos (Gutiérrez, 2009).

Finalmente, se estima que la comunicación implica una interacción entre dos o más elementos de un sistema, los sujetos que intervienen en el proceso comparten o intercambian sus ideas, sentimientos, etc. (Felices 2012, cita a Santoro, 1979).

En suma, la comunicación es un proceso social de interacción y transmisión de mensajes de información que se realiza entre dos o más personas, estos mensajes pueden ser ideas, sentimientos, conocimientos y posturas.

1.2.9. Comprensión

La comprensión implica una interacción activa entre el lector y el texto, donde se construye significado al relacionar las ideas relevantes con el conocimiento previo del lector (Lomas, 2009).

Igualmente, la comprensión es el proceso de construir el significado por el camino de aprender las ideas relevantes (Rojas, 2009, citado en Colcha et al., 2019).

Por otra parte, la comprensión es la facultad que tiene una persona para tener una idea clara de lo que se dice o de lo que se desea (Ynoñán, 2020).

Además, la comprensión es cuando el estudiante desarrolla la capacidad sobre un contenido que estimulen el pensamiento (Blythe, 2008, citado en Ocampo, 2019).

No solo como mencionan los otros autores sino también a través la comprensión se da la percepción del mensaje; la decodificación, mediante el cual el lector identifica o descifra los signos; y la interpretación, se basa en la identificación de la información (Gutiérrez, 2009).

En conclusión, la comprensión se entiende como un proceso mental mediante el cual el lector llega a construir el significado de lo que desea saber, para ello utiliza la capacidad de comprensión.

1.2.10. Lectura

Es un proceso complejo que se desarrolla en la interacción mediante la atención, la memoria, el lenguaje y la motivación (Camargo et al., 2013).

La lectura es un proceso cognitivo en el cual el sujeto construye significados sobre la base de un texto, donde la persona debe usar sus saberes previos y su forma de ver el mundo. De igual forma, la lectura se considera una actividad sociocultural ya que las personas se comunican mediante una variedad de textos escritos, adaptados a sus intereses y expectativas tanto en su entorno personal como social. (Ministerio de Educación, 2013).

La lectura también es el proceso de adquirir información o ideas que se encuentran en un soporte transmitido mediante algún tipo de código, comúnmente un lenguaje, ya sea visuales, auditivos o táctiles (Villafán, 2007).

De la misma forma la lectura es un proceso interactivo en donde el lector adquiere simultáneamente la información de varias categorías diferentes, integrando a la vez

información pictórica, morfológica, semántica, sintáctica, pragmática, esquemática e interpretativa (López, 2009).

La lectura se conceptualiza en la comprensión de códigos de letras para encontrar el significado y así crear una comprensión del texto leído (Vallés, 2005).

Así también, la lectura es una herramienta fundamental en el desarrollo de la personalidad y de socialización como elemento fundamental para convivir en democracia y desenvolverse dentro de la sociedad. Mediante la lectura las personas no sólo llegan a informarse sino también se educan, desarrollando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo y concentración (Cervantes et al., 2017).

La lectura es el proceso mediante el cual los lectores interactúan con los textos y el proceso mediante el cual los lectores se esfuerzan en lograr sus objetivos de lectura. Leer implica entender el texto que lees (Solé, 1992).

Leer implica un proceso complejo en el cual el lector interpreta el significado del texto y lo integra con su propia percepción de la realidad. En la vida académica y profesional, leer es una exigencia constante y a veces, incluso apabullante, por las grandes cantidades de material escrito que el profesional de hoy está obligado a leer en períodos breves de tiempo. Para el universitario, que inicia su estudio, esta realidad puede resultar incómoda, pues el ritmo de lectura que se le exige no se compara, probablemente porque no está acostumbrado y no tiene hábito lector (Gutiérrez, 2009).

La lectura es el proceso de recuperar y comprender ideas e información almacenadas utilizando algún lenguaje o sistema de símbolos. Aprender a leer en el idioma nativo de uno es fácil en la niñez, pero se ha demostrado que aprender en un idioma extranjero es más fácil en la edad adulta (Pinzás, 1997, citado en Felices, 2012).

En resumen, la lectura es un proceso complejo que consiste en interpretar un conjunto de textos y poder inferir de ello utilizando el lenguaje o alguna simbología, por lo cual el lector va a desarrollar la comprensión lectora.

1.2.11. Procesos de la lectura

Al momento de enseñar a leer a los estudiantes se debe tener en cuenta que es un proceso complejo que se requiere una intervención en la lectura, como los siguientes subprocesos: antes, durante y después de la lectura, se emplean estrategias para asegurar la comprensión del texto (Solé, 1992).

Antes de la lectura. Como en todo proceso de comunicación, primero debemos crear el carácter necesario, en este caso emocional. En otras palabras, es un encuentro espiritual de interlocutores, cada uno con lo suyo. Uno revela las propias ideas, el otro aporta conocimientos previos motivados por el interés propio.

En este subproceso se proponen predicciones sobre la lectura: ¿para qué voy a leer?, ¿qué sé del contenido del texto?, ¿de qué tratará este texto?, ¿qué me dice su estructura? Cabe resaltar que esta etapa se debe tener en claro el objetivo y las predicciones sobre el texto.

Durante la lectura. Es hora de leer por separado para familiarizarse con el texto. Luego puede leer en parejas o grupos para compartir sus pensamientos y conocimientos más tarde, según sus objetivos de actividad de lectura.

Este es el momento donde el lector trabaja los contenidos, valores, normas y toma de decisiones; el docente siempre no es ajeno sino siempre apoya a la actividad de manera sistemática y permanente.

Es necesario plantear preguntas con la finalidad de comprobar hipótesis y predicciones que se dieron al inicio, las preguntas son: ¿corresponde lo leído a lo supuesto inicialmente?, ¿qué comprendiste del primer párrafo leído?, ¿cómo finalizará la lectura?

Después de la lectura. En este subproceso se cerciora el logro de los objetivos de la lectura, formulando interrogantes sobre la lectura con el fin de corroborar hipótesis y predicciones y plantear otras interrogantes para animar al leyente a la indagación de nuevas informaciones. Las preguntas que se formulan son: ¿cómo garantizas que comprendiste el texto leído?, ¿por qué crees que se te dificulta la comprensión del texto? Finalmente, las actividades que se realizan de este tipo de estrategia permiten realizar resúmenes, sintetizar, hacer esquemas, organizadores gráficos, mapas mentales.

Brevemente dicho, los procesos de comprensión de lectura se dividen en tres partes; antes de la lectura, se hace la fijación de objetivos, se formulan predicciones; durante la lectura, este es el tiempo de ejecución cuando el leyente se relaciona con el texto; después de la lectura, es el final donde comprueban los objetivos fijados al principio.

1.2.12. Tipos de lectura

Leer es una actividad importante en la vida humana, por ello encontramos los siguientes tipos (Álvares, 2015, citado en Rosero et al., 2020).

Lectura oral. Es una lectura en voz alta para entender mejor, también para escuchar el sonido y las palabras quedan grabadas en el cerebro y cuando vuelve a leer esta palabra le resulta más fácil de reconocer y recordar. También, es muy útil porque permite compartir experiencias que tiene una persona en un momento dado.

Lectura silenciosa. En este caso, la persona simplemente lee atentamente, considera más fácil aprender a través de sus ojos, sin tener necesidad de hablar o realizar ninguna otra actividad para entender lo que está leyendo.

Lectura superficial. En esta lectura, simplemente la persona que lee o lo hace solo para conocer el tema sin necesidad de leer todo, eso que la persona solo está buscando comprender la idea general, no los detalles y las características que están en discusión.

Lectura selectiva. Este tipo de lectura es cuando las personas sólo hacen lo específico, el lector busca lo que le interesa saber, también puede considerar una lectura de búsqueda, sólo se ocupa en las palabras clave que ayudará en lo que se busca.

Lectura comprensiva. En esta lectura, el que lee mira todo el texto ya sea buscando o no, esto se practica lentamente, para entender es necesario saber todo el contenido y esto se requiere un tiempo.

Lectura reflexiva y crítica. En esta lectura, el que realiza la lectura sólo analiza el texto por sí mismo por lo que lo acepta como verdad. Un lector crítico, es una persona que lo escribe y lo compara con otras declaraciones o su propia experiencia, en algunos casos puede no estar de acuerdo con el texto que lee porque en ella entenderá si es verdad o no, lo que el autor del libro quiere expresar.

Lectura recreativa. En esta lectura se habla del placer de leer, independientemente del tiempo y la velocidad, esto debería ser agradable, también en este tipo de lectura, se mantiene activo el cerebro y se mejora la creatividad y la imaginación al leer.

Según Felices, encontramos los tipos de lecturas y estos están de acuerdo a su función (Felices, 2012).

Lectura de estudio. Se trata de comprender e interpretar el tema de un texto, su propósito es la adquisición de conocimientos, esta lectura es para aprender, estudiar lecturas escolares, publicaciones estructuradas, sobre temas científicos, artísticos, tecnológico.

Lectura informativa. Esta es una lectura para que la persona esté informada de los avances tecnológicos y lo que está pasando en el mundo, esta es una lectura que no requiere mucha atención y profundidad.

Lectura de documentación o de investigación. Es una lectura útil para realizar la investigación y la académica porque a través de esta lectura se extrae información clara y precisa.

Lectura de revisión. Esta es una lectura que sirve para corregir textos y así recuperar ideas para luego evaluarlas.

Lectura eficaz. Este es el resultado del equilibrio entre la velocidad y el nivel de comprensión.

Lectura mecánica. Se limita a identificar palabras independientemente del significado.

Lectura literal. Se trata sobre la comprensión superficial del contenido.

En síntesis, como mencionan los autores considerados, existen múltiples tipos de lectura donde cada uno de ellos cumplen sus características particulares, ya que cada lector lee de una manera u otra de acuerdo a la situación o texto que nos enfrentamos.

1.2.13. Comprensión lectora

La comprensión lectora se determina como el resultado de un texto leído, donde el leyente hace el uso de varias estrategias que permitan comprender, recordar y encontrar el significado de lo que se lee; para llegar a lograr el resultado es necesario que el lector aprenda a codificar, y así mismo durante la concentración de la lectura no debe olvidar de utilizar las estrategias para su mayor comprensión (Camargo et al., 2013).

La comprensión lectora es cuando el sujeto procesa una información de forma simultánea en sacar y construir significado mediante la interacción a partir del texto leído (Swon, 2002).

De la misma manera, la comprensión de textos es la capacidad del individuo para percibir con la mayor objetividad posible lo que el autor pretende decir con la ayuda de un texto plasmado. De esta forma, llegar a comprender una lectura es el hecho abstracto dependiente de la capacidad individual de cada persona y la competencia lectora (Pérez, 2014).

Por otro lado, la comprensión lectora es el conjunto de procedimientos requeridos para completar un plan para un propósito específico; pero no tiene un equivalente de habilidad correspondientes (Vela, 2005).

Desde otra perspectiva, la comprensión lectora es la capacidad de poder comprender lo que se lee, lo cual es un proceso de desarrollo humano. De esta forma se realiza el mismo acto de comprensión a partir del texto propuesto, donde el lector construye su conocimiento sobre el tema leído (González, 2019).

La comprensión lectora se ha considerado tanto un producto como un proceso. De esta forma se entiende como producto que será el producto de la interacción entre el lector y la lectura. Este producto es almacenado en la memoria a largo plazo y luego se recuerda haciendo preguntas sobre el material leído (Vallés, 2005).

También la comprensión lectora es el proceso de crear significado aprendiendo ideas relacionadas de un texto y relacionadas con ideas existentes. Es decir, la lectura es el proceso mediante el cual el lector interactúa con el texto para comprenderlo. No importa cuán largo o corto sea el pasaje, el proceso es siempre el mismo (López, 2009).

Por otra parte, comprender lo leído es el proceso en donde el lector logra entender, derivado de las experiencias acumuladas, las experiencias que se desarrollan cuando se descifran cada palabra, oraciones, párrafos e ideas del autor al momento de la lectura (Villafán, 2007).

Comprender un texto implica una interacción constante entre el lector y el texto escrito, a través del cual se construye el significado del texto. Durante el procesamiento de la información leída, el lector debe ser un sujeto activo, al hacerlo, el lector se aproxima al mundo de significados que el autor pretende transmitir (Solé, 1992).

“Es un proceso mental muy complejo que abarca, al menos, cuatro aspectos básicos: interpretar, retener, organizar y valorar” (Lomas, 2009, p.32).

Según el argumento de los autores, la comprensión lectora es la capacidad de comprender toda la información sobre el material leído, comprender, razonar y llegar a conclusiones propias, lo cual, en la lectura, el lector necesita aprender a codificar y utilizar múltiples estrategias simultáneamente para organizar la información que retiene mientras lee.

1.2.14. Niveles de comprensión lectora

La comprensión lectora se refiere al grado de habilidad que un lector ha alcanzado al recolectar, procesar, evaluar y aplicar la información presente en un texto. Esto implica entender cómo los lectores valoran la información con independencia, originalidad y creatividad (Cervantes et al., 2017).

Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos es fundamental considerar los niveles existentes:

Nivel literal. En este nivel, el lector identifica las frases y palabras esenciales del texto sin que sus propias estructuras cognitivas e intelectuales interfieran de manera significativa en la comprensión del contenido.

Nivel inferencial. En esta etapa, el lector analiza las conexiones subyacentes en el texto para comprender su significado más allá de lo explícito. Se busca una interpretación completa, incorporando conocimientos previos y experiencias personales para generar nuevas ideas y suposiciones

El propósito del nivel de inferencia es extraer conclusiones, una habilidad que los lectores utilizan con poca frecuencia debido a su alto grado de abstracción. Este nivel promueve la conexión con otros campos de conocimiento y la integración de nuevas ideas en un contexto más amplio.

Nivel crítico. Este nivel de comprensión permite al lector formular juicios sobre el texto, ya sea para aceptarlo o rechazarlo, respaldando su opinión con argumentos sólidos. Implica una evaluación crítica basada en la formación del lector, su criterio personal y su comprensión del contenido leído.

Los autores resaltan la importancia de los niveles de comprensión lectora, ya que reflejan el grado de entendimiento que el lector logra durante la lectura. Estos niveles comprenden la comprensión literal, donde se captan detalles evidentes del texto; la inferencia, donde se elaboran conclusiones a partir de lo implícito; y la inferencia, que faculta al lector para realizar juicios y valoraciones propios basados en las lecturas.

1.2.15. Objetivo de la comprensión lectora

La principal finalidad es que el lector obtenga una información adecuada del texto y lo pueda llegar a comprender y le permita interactuar activamente con la sociedad y así participar en la transformación del mundo (Mina, 2013).

Según Gonzales (2019) encontramos los principales objetivos sugeridos en mención a la comprensión lectora y son los siguientes:

Aprender a hacer pronósticos. El propósito se enfoca en lo que se logra a través de estrategias, al trabajar conexiones con la vida de los niños, para que puedan realizar predicciones sobre lo que sucederá en la lectura.

Comprender el vocabulario. El propósito de la comprensión lectora se enfoca en lo que se logra a través del uso de la estrategia, al proporcionar una conexión con la vida de los niños, estos pueden determinar predicción sobre lo que dirá en el texto.

Resumir para encontrar la idea principal. Para encontrar la idea principal es necesario sintetizar lo leído, inquietudes sobre el cómo, por qué, dónde y cuándo, estas se utilizarán para extraer las ideas del texto.

Desarrollar la fluidez. Los lectores necesitan desarrollar fluidez leyendo con precisión y expresándose de una manera que sea fácil de entender.

En resumen, el fin de la comprensión lectora es que el lector sea capaz de entender, interpretar y extraer significado del texto que está leyendo. Esto implica, no solo la decodificación de las palabras y la comprensión superficial del texto, sino también la capacidad de analizar, evaluar y relacionar la información presentada en el texto con conocimientos previos y experiencias personales.

1.2.17. Importancia de la comprensión lectora

La relevancia de la comprensión lectora radica en su capacidad para fomentar el desarrollo cognitivo y lingüístico del individuo, mejorar su percepción de sí mismo y brindarle confianza personal (Lomas, 2009).

La habilidad de comprensión de la lectura contribuye al enriquecimiento del entendimiento del texto, del lector y del entorno. En otras palabras, la lectura representa una herramienta significativa para el crecimiento tanto individual como social de las personas, al mostrar su contexto (Contreras, 2021).

En síntesis, llegar a comprender la lectura es importante porque permite estimular el desarrollo cognitivo lingüístico en el lector y así mismo fortalece significativamente el conocimiento del lector.

1.2.18. Estrategias de comprensión lectora

Las estrategias de comprensión lectora son etapas de alta naturaleza, que involucran la presencia de metas a alcanzar, la planeación de hechos que se desencadenan para alcanzar, así como su evaluación y posible cambio (Villafán, 2007).

Las estrategias de lectura son procedimientos de alto nivel relacionados con las metas a alcanzar, la planificación de las acciones a desencadenar para alcanzarlas, sus alturas y su potencial de cambio (Cervantes, 2004, citado por Felices, 2012).

Según Niño, realizar una buena lectura es leer varias veces, dependiendo sobre el tipo de escritura y las lecturas, identificando el tema, subtemas, palabras subrayadas, oraciones, ideas temáticas, datos especiales; detectar el tema y sus partes; dialogar con el autor y consigo mismo, aplicar el espíritu activo y no pasivo, dejar que surjan dudas y preguntas proponiendo hipótesis; reconstruyendo esquemas, reproduciendo o escribiendo; dar opiniones generando preguntas y crítica con otros punto de vista y evaluar la lectura y sus resultados, mediante algunos indicadores (Niño, 2003).

En conclusión, las estrategias de comprensión lectora son técnicas y procesos mentales que los lectores utilizan para entender y procesar la información contenida en un texto. Estas estrategias incluyen habilidades como la identificación de ideas principales, la

inferencia de significados a partir del contexto, la elaboración de conexiones entre el texto y el conocimiento previo, la síntesis de información y la evaluación crítica del contenido. Las estrategias de comprensión lectora ayudan a los lectores a interactuar de manera activa con el texto, lo que les permite comprenderlo más profundamente y extraer el significado completo de lo que están leyendo.

1.2.19. Evaluación de la comprensión lectora

Evaluar la comprensión lectora es valorar por medio de preguntas la cantidad de información que obtiene un lector de un texto. Los datos que proporciona esta evaluación no tienen un carácter permanente, como sucede en el caso de los relacionados con aspectos aptitudinales, y las decisiones que se toman a partir de ellos se basan solamente en ese momento (de la Cruz, 2011).

Una evaluación de comprensión de lectura es un patrón sistemático de comportamiento de lectura, administrado para informar decisiones administrativas, educativas (como el diagnóstico) o de selección y clasificación (Johnston, 1989, citado por Pila y Vargas, 2019).

Por otro lado, la mayoría de los procedimientos de evaluación de la comprensión lectora parecen asumir que la comprensión es un producto o resultado final de la interacción del lector con el texto. Estos procedimientos se centran, por tanto, más en el producto final de la lectura que en el proceso seguido por el sujeto durante la misma, lo que supone dar un protagonismo especial a la memoria a largo plazo en la comprensión lectora (Díaz, 1998).

La aptitud de lectura generalmente se evalúa exclusivamente desde la perspectiva del lector; sin embargo, considerando que la lectura es un proceso comunicativo, su excelencia dependerá de la calidad de todos sus componentes. Por lo tanto, en el proceso de

comprensión de un texto, influyen múltiples factores y no se limita únicamente a la capacidad de lectura del individuo (Amoros, 2006, citado en Vilca, 2016).

En conclusión, la evaluación de la comprensión lectora consiste en valorar la retención de información del lector a través de preguntas, con el objetivo de estimular la memoria a largo plazo.

1.3. Bases conceptuales

Comprensión. Es un proceso de construcción metacognitiva y capacidad que tiene un sujeto para llegar a descifrar el significado ya sea de un texto u otro.

Competencia. Es toda facultad que posee un individuo formado por conjunto de capacidades, habilidades y destrezas para desarrollar cualquier actividad ya sea en un campo laboral que se encuentre.

Comprensión lectora. Es la aptitud o habilidad que tienen las personas para comprender o interpretar un texto leído y así expresar con sus propias palabras lo comprendido.

Didáctica. Es un conjunto de técnicas y estrategias para poder lograr eficazmente el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estrategia. Son conjunto de acciones que busca el estudiante, con el objetivo de lograr una meta trazada.

Lectura. Es un proceso complejo e interactivo, es decir el lector presenta información previa del lector y la información explícita del texto se complementan para construir significados.

Mochila viajera. Es una mochila real que contiene materiales de lectura que el estudiante lleva de la escuela hacia el hogar en un tiempo determinado de una semana, para compartir la lectura con los miembros de su familia.

Nivel literal. Es cuando transcribes en un texto tal como es sin ninguna modificación o alteración del significado.

Nivel inferencial. Es cuando se deduce de forma implícita, aquí el lector infiere la información que no está en el texto, es decir interpreta lo que dice el autor.

Nivel crítico. Se da la valoración que realiza el lector, aquí el lector expresa un juicio de valor y afirma lo que dice el texto.

Capítulo III

Material y métodos

2.1. Sistema de hipótesis

2.1.1. Formulación de hipótesis general

La mochila viajera influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la sección “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho, 2023.

2.1.2. Hipótesis específicas

- 1) La aplicación de la mochila viajera influye significativamente en la comprensión lectora de nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de la sección “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho, 2023.
- 2) La aplicación de la mochila viajera influye significativamente en la comprensión lectora de nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de la sección “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho, 2023.
- 3) La aplicación de la mochila viajera influye significativamente en la comprensión lectora de nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado de la sección “A” de Educación

Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho, 2023.

2.2. Sistema de variables

2.2.1. Variable independiente

Mochila viajera.

2.2.2. Variable dependiente

Comprensión lectora.

2.2.3. Variable interviniente

Con el apoyo de los parientes de consanguinidad del estudiante, quienes intervinieron indirectamente en su aprendizaje, además de los padres, hermanos y familiares cercanos, se logró el desarrollo de la comprensión lectora.

2.2.4. Definición conceptual de las variables

Mochila viajera. Es una mochila real que contiene materiales de lectura que se utilizó como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora, la mochila fue transportada por el estudiante de la escuela hacia su hogar previamente con una lectura seleccionada de acuerdo a su edad, al llegar al hogar el estudiante realizó la lectura con el apoyo de un familiar hasta llegar a comprender; al devolver la mochila viajera y la lectura, en el aula narraron sobre la lectura leída bajo la orientación de los profesores, finalmente se tomó una prueba escrita de desarrollo en base a diez preguntas planteadas con los niveles de comprensión lectora.

Comprensión lectora. Es la capacidad que tienen las personas para comprender o interpretar un texto leído y poder expresar con sus propios argumentos lo entendido, esto no solo implica leer las palabras y entender su significado del texto leído. Si no se requiere la habilidad de relacionar conceptos, inferir información implícita, identificar la intención del autor, y llevar a cabo conexiones con el conocimiento previo.

2.3. Operacionalización de variables

Con respecto de la aplicación de la mochila viajera, primero se desarrolló 12 sesiones de aprendizaje, en base a las dimensiones y los procedimientos del experimento; para ello se elaboró una mochila viajera a partir de materiales reciclables, luego se dio a conocer los procedimientos sobre el uso de la mochila viajera para que el estudiante pueda utilizar debidamente, la mochila viajera al llegar al domicilio del estudiante fue recibido por los miembros de su familia, una vez recibido se realizó un momento de la lectura familiar hasta llegar a comprender. Después de lo leído intercambiaron opiniones respecto a la lectura leída respondiendo las preguntas planteadas en su actividad.

Los investigadores aplicaron la técnica de prueba pedagógica para recopilar datos con base en dimensiones e indicadores establecidos para determinar el nivel de desarrollo de la lectura en los niveles comprensión lectora de nivel literal, inferencial y crítico.

Tabla 1

Tabla de operacionalización de las variables de estudio

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Valoración
V.I Mochila viajera	Planificación	Organiza sus ideas de manera adecuada para desarrollar una actividad.	No se aplica	No se aplica
		Interactúa entre sus pares para fortalecer su conocimiento.		
	Elaboración	Conoce el propósito fundamental de la estrategia didáctica mochila viajera.		
		Organiza los materiales reciclables para la elaboración a través de la interacción con sus pares.		

V.D. Comprensión lectora		Elabora su propia mochila viajera en base de material reciclable.	Ordinal	C= En inicio B= En proceso A= Logro esperado AD = Logro destacado
		Implementa correctamente el contenido de la mochila viajera.		
		Manipula con pertinencia los materiales educativos.		
	Aplicación	Sistematiza el material educativo en base a las estrategias de lectura en la mejora de sus aprendizajes.		
		Socializa con sus pares las actividades aprendidas.		
	Reflexión	Autoevalúa su logro sobre el uso de la mochila viajera en la comprensión lectora.		
		Reconoce los personajes principales y secundarios que intervienen en el texto leído.		
	Nivel literal	Describe las acciones y las características de los personajes que participan en el texto leído.		
		Menciona el espacio donde ocurren los hechos en el texto leído.		
		Localiza la información específica en el texto leído.		
		Deduce el tema central y secundario a partir del texto leído.		
	Nivel inferencial	Infiere la información a partir del texto leído.		
		Deduce el mensaje de la lectura a partir del texto analizado.		

	Infiere secuencias sobre hechos que pudieron haber ocurrido de otra manera al final del contenido.
	Construye juicios valorativos del contenido del texto leído.
Nivel crítico	Juzga el comportamiento o la actitud de los personajes en la lectura leída.

2.4. Enfoque de investigación

El estudio describe un trabajo de investigación que adopta un enfoque cuantitativo, lo cual implica en hechos observables y medibles relacionados con las variables del estudio. En este caso, las variables investigadas son la "mochila viajera" y la "comprensión lectora" en estudiantes de cuarto grado de la sección "A" de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala" del distrito de Ayacucho, en el año 2023.

Según Valderrama (2015) el enfoque cuantitativo se caracteriza porque usa la recolección y análisis de datos para responder a la formulación del problema de investigación, además, los métodos o técnicas estadísticas para contrastar verdad o falsedad de la hipótesis.

2.5. Tipo y nivel de investigación

2.5.1. Tipo de investigación

El estudio realizado adoptó un enfoque cuantitativo y de tipo aplicada.

Según Valderrama (2015) refiere que la investigación aplicada es aquella que busca resolver problemas sobre una realidad concreta y además propone soluciones a los problemas planteados.

A su vez Carrasco (2007) afirma que la investigación tiene como objetivo principal la aplicación inmediata de sus hallazgos, con la intención de actuar, transformar, modificar y crear cambios en el contexto real.

Por otra parte, según Ñaupas et al. (2018) la investigación aplicada está orientada a resolver problemas sociales de una comunidad, región o país. Además, el autor añade que en esta investigación se formulan problemas e hipótesis para dar solución y poder transformar la realidad social.

Por consiguiente, el trabajo de investigación es aplicada, porque permitió resolver problemas frecuentes de la comprensión lectora mediante la aplicación de la mochila viajera como estrategia didáctica.

2.5.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación empleado fue explicativa experimental.

Según Carrasco (2007) en la publicación sobre Metodología de la Investigación Científica, señala que la investigación explicativa es aquella que da conocer las características del fenómeno que se investiga y las causas determinadas, de esta manera busca mejorar y corregir la situación problemática del estudio de la investigación.

Por otro lado, Bernal (2010) la investigación explicativa se basa en la prueba de hipótesis y tiene como objetivo determinar si las conclusiones conducen a la formulación o al contraste de leyes o principios científicos. Es decir, en esta investigación se analizan causa y efecto de la relación entre variables.

A través de la investigación explicativa, se pretende encontrar las causas de los fenómenos, establecer una relación causal entre ideas, variables, hechos o fenómenos

determinados en una situación determinada, generan un sentido de entendimiento de los fenómenos y problemas que se estudian (Hernández & Mendoza, 2018).

De acuerdo con los fundamentos de los autores, la investigación fue clasificada como explicativa pre experimental, dado que implicó la manipulación de la variable independiente, la mochila viajera para observar los resultados en la variable dependiente, comprensión lectora de niveles literal, inferencial y crítico en los estudiantes.

2.6. Método de investigación

2.6.1. Método inductivo

El método empleado facilitó una comprensión detallada de la información mediante la aplicación de la estrategia conocida como "mochila viajera". Se evidenció la mejora en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, lo que permitió la extrapolación de conclusiones y la validación de la estrategia propuesta.

Además, Ruiz (2007) define que el método inductivo hace referencia a la actividad del pensamiento que surge de los hechos particulares a afirmaciones generales.

Para Bisquerra (1928) citado en Valderrama (2015) afirma que, como método inductivo se examinan casos particulares a partir de los cuales se recogen las deducciones generales. Es decir, el método inductivo empieza con la recolección de datos y se categorizan las variables observadas y termina con una estructura generalizada relacionada con el sistema que permite realizar la teoría.

2.6.2. Método deductivo

Método que permitió conocer con claridad la información de las teorías generales, demostrando así el aprendizaje de los estudiantes por la comprensión lectora mediante la aplicación de la mochila viajera.

Este método parte de lo general para llegar a lo particular, y se destaca por la veracidad de sus conclusiones deductivas. Con este enfoque, si un fenómeno se ha observado en un conjunto específico de personas, se puede inferir su aplicación a individuos dentro de ese grupo (Gómez, 2012).

A su vez Ruiz (2007) afirma que este método permite pasar de enunciados de carácter general a hechos particulares. Es decir, las conclusiones se extraen de las premisas generales.

2.6.3. Método experimental

La investigación tuvo un carácter experimental, porque durante la experimentación se manipuló la variable independiente, la mochila viajera, para conocer la influencia o el efecto de la variable dependiente, la comprensión lectora.

El método experimental es un método para manipular intencionalmente la variable independiente y observar el efecto sobre la variable dependiente bajo el control del investigador y hay un grupo de control y un grupo experimental (Carrasco, 2008).

De acuerdo a Briones (2011) citado en Valderrama (2015) el método experimental se caracteriza por el control de variables, por lo tanto, las variables son propiedades, atributos de los objetos del estudio.

2.6.4. Método estadístico

En el estudio de investigación, se llevó a cabo un análisis e interpretación de datos numéricos utilizando la información recopilada de evaluaciones de diagnóstico, aplicaciones y evaluaciones iniciales. Estos datos fueron presentados en tablas acompañadas de interpretaciones adecuadas de los resultados, con el fin de dar un sentido completo a la información obtenida

Según Valderrama (2015) un método o procedimientos estadísticos se comienza con datos numéricos y los resultados se obtienen mediante reglas de operación específicas.

Para Prieto (2012) citado en León y Pérez (2019) el método estadístico sirve para analizar los datos obtenidos durante la fase de análisis de datos después deducir mediante diversidad de técnicas, conclusiones y predicciones con cierto grado de certeza.

2.7. Diseño de investigación

El diseño del estudio fue preexperimental de un solo grupo, que incluyó tanto una preprueba como una postprueba.

El trabajo de investigación se desarrolló en un grupo de estudiantes, tras obtener el consentimiento previo de los padres de familia y la aprobación de la dirección de la institución. Antes de implementar la mochila viajera, se llevó a cabo una evaluación inicial para determinar el nivel de comprensión lectora. Después de esto, se procedió a la experimentación con la variable independiente, la mochila viajera. Posteriormente, se realizó el postest para evaluar la eficacia de la mochila viajera en la variable dependiente.

Tabla 2

El esquema del diseño es el siguiente

Grupo	Pretest	Tratamiento	Postest
GE	O1	X	O2

Dónde:

GE: Grupo experimental.

O1: Evaluación de entrada (pretest).

X: Tratamiento (variable independiente).

O2: Evaluación de salida (postest).

Según Morán y Alvarado (2010) el diseño preexperimental consiste en realizar un estímulo o tratamiento a un grupo y luego aplicar medidas a una o más variables y observar los niveles del grupo en esas variables. Sin manipulación de variable independiente.

A su vez Bedón et al. (2019) los diseños preexperimentales tienen un solo grupo con un grado de control mínimo. En este diseño, se realiza una evaluación inicial antes de aplicar el tratamiento experimental, luego se administra el tratamiento y finalmente se lleva a cabo una evaluación posterior para determinar el estado del grupo en la variable dependiente antes de la intervención.

2.8. Población y muestra

2.8.1. Población

La población estuvo conformada por 66 estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho.

Según Carrasco (2007) una población se refiere al conjunto total de elementos que pertenecen a la región espacial en la que se lleva a cabo la investigación.

Supo y Caverio (2014) mencionan que la población está constituida por unidades de estudio, de análisis o unidades de investigación que comprenden a las personas, objetos, instituciones.

Para Ñaupas et al. (2018) la población se puede definir como el número total de unidades educativas lo cual tiene las cualidades necesarias para ser considerado como tal, estas unidades pueden ser personas, cosas, conexiones, hechos, que representan los procesos necesarios para el aprendizaje.

2.8.2. Muestra

La muestra fue compuesta por 34 estudiantes del cuarto grado de la sección “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito Ayacucho.

Carrasco (2007) la muestra representa una porción de la población que se caracteriza por su objetividad y por reflejar fielmente a esta población. Por lo tanto, los resultados

obtenidos en la muestra son extrapolados a todos los elementos que conforman dicha población, y para ser objetivo es necesario que sea seleccionada mediante técnicas objetivas.

Según Ñaupas et al. (2018) la muestra es la parte de la población que reúne las características necesarias para el estudio de la investigación es clara para evitar confusiones.

2.8.3. Unidad de análisis de las competencias

Se observaron los niños del cuarto grado de la sección "A" de educación primaria como unidad de observación, mientras que las unidades de análisis se centraron en los logros o dificultades en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora, como el nivel literal, inferencial y crítico, tras las sesiones experimentales. Posteriormente, se llegó a una conclusión sobre el desarrollo de estos niveles de comprensión lectora.

2.8.4. Fuentes o informantes en la recolección de datos

Durante la fase de recolección de datos, se llevó a cabo inicialmente la prueba de entrada (pre test) en base a diez preguntas mediante la prueba escrita de desarrollo planteadas en los tres niveles de comprensión lectora para conocer el desarrollo de la competencia comprensión lectora en que se encuentra cada estudiante. Seguidamente se desarrollaron las sesiones experimentales mediante la aplicación del uso de la mochila viajera como estrategia didáctica; durante el proceso de cada sesión experimental se recolectó los datos mediante la rúbrica holística de observación la participación de cada estudiante en el desarrollo de la sesión y al finalizar se recolectó los datos a través de la prueba escrita de desarrollo que fue evaluado en un tiempo determinado de treinta minutos, las preguntas de la evaluación fueron revisadas en base a los criterios de la rúbrica, luego se utilizó el registro de evaluación para evidenciar el logro de cada estudiante. La experimentación finalizó con la recolección de datos a través de la prueba de salida (post test) que fueron evaluadas con las mismas preguntas de la prueba escrita de desarrollo de entrada (pre test), que determinó el desarrollo

de la comprensión lectora, el cual también se anotó en el registro de evaluación haciendo uso de la rúbrica para contrastar la hipótesis.

2.8.5. Criterios de inclusión y exclusión

Este aspecto no se tuvo en cuenta, cada vez que se tomó toda la muestra por sus características y condiciones similares.

2.8.6. Tipo de muestreo

La técnica de muestreo fue no probabilístico intencional, que implicó que los estudiantes que se seleccionaron fueron elegidos de acuerdo al punto de vista de los investigadores, debido que en dicha sección se realizó la práctica pre profesional.

Carrasco (2007) señala que en el muestreo no probabilístico el investigador procede a seleccionar la muestra en forma intencional eligiendo aquellos elementos que considera conveniente y cree que son los más representativos.

Valderrama (2015) el muestreo intencional se distingue por los intentos de obtener una muestra representativa mediante la incorporación de dos grupos representativos en la muestra.

2.9. Técnicas e instrumentos

2.9.1. Técnicas

Prueba pedagógica. Se utilizó una metodología que permitió una evaluación objetiva del nivel de comprensión lectora en sus distintos niveles: literal, inferencial y crítico. Esta técnica proporcionó una manera efectiva de medir la capacidad de los estudiantes en cada uno de estos aspectos. Los resultados obtenidos a través de esta metodología demostraron con claridad el nivel de competencia de los estudiantes en comprensión lectora, permitiendo una evaluación precisa y detallada de su desempeño en esta área.

Según Cerezal y Fiallo (2002) las pruebas pedagógicas se usan para diagnosticar el estado de los conocimientos, hábitos y habilidades de un estudiante. Esta evaluación nos ayuda a conocer la eficacia de la enseñanza, controla el proceso educativo, evalúa el aprovechamiento de los estudiantes en una determinada disciplina.

Para Palella y Martins (2012) la prueba pedagógica es aquella que mide el nivel de aprendizaje de un individuo en cualquier contexto educativo que requiera valorar el logro de las competencias e inferir el comportamiento del grupo.

2.9.2. Instrumento

Prueba escrita de desarrollo. Instrumento que permitió recolectar los datos de la variable dependiente en el proceso de prueba de entrada y salida que estuvo constituida a través de preguntas para el nivel literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora, así determinar el desempeño de los estudiantes en cuanto a la comprensión de textos, según las valoraciones establecidas de la rúbrica, como en inicio, en proceso, logro esperado y logro destacado.

Según Cerezal y Fiallo (2002) la prueba escrita son preguntas cuya respuesta no deja lugar a dudas a su corrección o incorrección. Esta evaluación puede ser empleada con fines diagnósticos, formativos o resumidos.

Por otro lado, del Águila (2020) conceptúa que la evaluación de conocimientos se realiza preferentemente mediante pruebas escritas, se debe evaluar los resultados de aprendizajes referentes a conocimientos disciplinarios, habilidades aplicables a contenidos variados, comprensiones integradoras.

Tabla 3*Escala de calificación del estudio*

Valoración		Desempeño	
Categorías	Literal	Códigos	
Inicio	C	1	El estudiante muestra un progreso mínimo y mayores dificultades respecto a la comprensión lectora
Proceso	B	2	El estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la comprensión lectora
Logro esperado	A	3	El estudiante evidencia el nivel esperado respecto y satisfactorio respecto a la comprensión lectora
Logro destacado	AD	4	El estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la comprensión lectora.

Registro de evaluación. Instrumento utilizado para registrar los datos provenientes de la rúbrica de la prueba escrita y las observaciones realizadas durante el proceso de la sesión experimental, en base a los niveles de comprensión lectora en el campo temático de los textos desarrollados.

De acuerdo a Villalobos (2009) los registros de evaluación son “documentos en los cuales se registran los resultados y procesamiento de la información recogida acerca del proceso de los estudiantes”.

2.10. Material de intervención

Constituido por módulos de experimentación en la que se aplicó en la enseñanza experimental, según el siguiente detalle:

Tabla 4*Material de Intervención en la Experimentación*

Campo temático	Módulo de experimentación	Sesiones experimentales	Fecha	Responsable
¡Nos divertimos con la lectura!	Módulo de experimentación 1	Pre prueba El elefante Bernardo	08/05/2023	Investigadores
		Sesión experimental 1 El torito de la piel brillante.	12/05/2023	
		Sesión experimental 2 A la pelea de gallos.	19/05/2023	
		Sesión experimental 3 El duende de la tormenta.	26/05/2023	
		Sesión experimental 4 El zorro y el cuy.	02/06/2023	
	Módulo de experimentación 2	Sesión experimental 5 El zorro y el cóndor se fueron de fiesta.	09/06/2023	Investigadores
		Sesión experimental 6 El perro que no sabía ladrar.	16/06/2023	
		Sesión experimental 7 Sopa de piedra.	23/06/2023	
		Sesión experimental 8 El egoísmo puede costar caro.	30/06/2023	
	Módulo de experimentación 3	Sesión experimental 9 La rana que quiso ser toro.	07/07/2023	Investigadores
		Sesión experimental 10 Águila o pato ... tú decides.	14/07/2023	
		Sesión experimental 11	21/07/2023	

La ovejita María.

Post prueba

25/07/2023

El elefante Bernardo.

2.10.1. Experimentación y recolección de datos

El estudio de investigación estuvo conformado por tres módulos, cada módulo fue dividido en cuatro sesiones, en total llegando a 12 sesiones de aprendizaje de comprensión lectora en literal, inferencial y crítico en los estudiantes del cuarto grado de la sección “A” de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. En cada experimentación se desarrolló aplicando los tres momentos pedagógicos como el inicio, desarrollo y cierre del proceso de enseñanza y aprendizaje establecidas por el Ministerio de Educación. En el primer momento se dio el cordial saludo, se establecieron los acuerdos del aula para mantener el orden durante la dirección del aprendizaje, en seguida se realizó la motivación para despertar y activar la atención de los estudiantes, se recogió y movilizó los saberes previos mediante las interrogaciones y luego se dio a conocer el propósito de la sesión. En el segundo momento se desarrollaron los procesos didácticos de la lectura antes, durante y después de la lectura, donde se cumplió adecuadamente con los respectivos criterios. Finalmente, la recolección de datos se realizó mediante la prueba escrita de desarrollo y la rúbrica holística para saber el grado o nivel de comprensión lectora en los tres niveles.

Los resultados de la prueba escrita y la rúbrica de observación proporcionaron información va validez y confiabilidad de instrumentos

2.11.1. Validez

Navarro (2014) menciona que la validez “se refiere al grado en que un instrumento de medición mide realmente la variable que pretende medir” (p. 243).

Valderrama (2015) sostiene que el instrumento de validez es el grado en que la medida refleja con precisión los rasgos, cualidades o dimensión que se pretende medir datos confiables.

Por consiguiente, la evaluación de la rúbrica holística de observación y la prueba escrita de desarrollo se llevó a cabo mediante la participación de expertos profesionales en el campo de estudio. Para ello, se contó con la colaboración de tres especialistas en investigación, quienes examinaron y valoraron la pertinencia, relevancia y claridad de cada uno de los ítems del instrumento.

Se realizó un proceso de validación en el que los jueces evaluaron y analizaron los 10 criterios de la prueba escrita y los 10 criterios de la rúbrica de observación, en relación con la variable de estudio. Cada juez expresó su opinión sobre la pertinencia, relevancia y claridad de los criterios respectivos. Este proceso permitió garantizar la validez y la fiabilidad de los instrumentos de evaluación utilizados en el estudio.

Una vez recogidas las evaluaciones de los jueces, se procedió al análisis de datos utilizando la prueba binomial con el respaldo del software estadístico SPSS versión 25, la fórmula estadística empleada fue:

$$p_{(x)} = \binom{n}{x} p^x q^{n-x}$$

Donde:

n = Número de ensayos/ experimentos

x = Número de éxitos

p = Probabilidad de éxitos

q = Probabilidad de fracaso (1- p)

$$\binom{n}{x} = \frac{n!}{x!(n-x)!}$$

Tabla 5*Porcentaje de valoración de la validez de contenido*

Jueces/ expertos	Significancia calculada	Significancia asumida	Decisión
1. Dr. Alejandro Máximo Huamán de la Cruz	0,107 (10,7 %)		Cumple con la validez
2. Dra. Sidney Figueroa Lizarbe	0,107 (10,7 %)	0,05 (5%)	Cumple con la validez
3. Lic. Lucio Girón Molina	0,107 (10,7 %)		Cumple con la validez
Promedio de valoración			Cumple con la validez

Juez 1 = $(0,107 + 0,107 + 0,107 + 0,107) / 4 = 0,107 (10,7 \%)$

Juez 2 = $(0,107 + 0,107 + 0,107 + 0,107) / 4 = 0,107 (10,7 \%)$

Juez 3 = $(0,107 + 0,107 + 0,107 + 0,107) / 4 = 0,107 (10,7 \%)$

El valor de significancia calculada es mayor que la asumida ($0,107 > 0,05$) lo que conlleva a la aceptación de la hipótesis nula. Por ende, la probabilidad de que la validez ocurra es superior al 80%, por lo que el instrumento es válido para recoger datos.

2.11.2. Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos fue evaluada a través el Alpha de Cronbach, utilizando una base de datos con valoraciones politómicas.

El Alpha de Cronbach, desarrollado por Cronbach en 1951, es una medida estadística que permite estimar la confiabilidad de una prueba.

El índice de confiabilidad se estableció mediante la prueba piloto con una muestra de 10 estudiantes que no formaron parte de la muestra de estudio.

Se realizó el análisis de datos utilizando el software estadístico SPSS, lo que arrojó un índice de confiabilidad de 1 (100%), como se detalla en la tabla. Esto respalda la afirmación de que los instrumentos son confiables y adecuados para la recopilación de datos.

La fórmula referencial:

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_x^2} \right)$$

Donde:

n: es el número de ítems.

S_i^2 : es la variación de cada ítem y

S_x^2 : es la varianza del puntaje total.

El coeficiente puede tomar valores entre 0 y 1, donde 0 significa nula confiabilidad y 1 representa la confiabilidad total.

Si el coeficiente es mayor o igual a 0,60 el instrumento es confiable.

Tabla 6

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,826	10

El índice de coeficiente Alfa de Cronbach obtenido es de 0,826 (equivalente al 82,6%), lo cual indica una excelente confiabilidad. Esto sugiere que el instrumento es adecuado para la recopilación de datos en el estudio de investigación.

2.12. Procedimiento y procesamiento de datos

Se llevó a cabo utilizando el software Excel o el SPSS para garantizar una adecuada administración y valoración de los datos recopilados.

- a) **Análisis descriptivos.** Los datos fueron organizados, clasificados y sistematizados en tablas y gráficos, empleando las frecuencias de datos para examinar e interpretar los resultados relacionados con el progreso en el desarrollo de la comprensión lectora.
- b) **Análisis inferencial.** Se llevó a cabo con la asistencia del software SPSS, donde se establecieron pruebas de hipótesis generales y específicas para luego interpretar si las hipótesis eran falsas o verdaderas. La prueba de hipótesis se realizó utilizando el estadístico Wilcoxon, con un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia del 5%.

b.1) Prueba de normalidad. No se efectuó ninguna prueba de normalidad, dado que las variables y los datos del estudio se componen de categorías ordinales cualitativas, tales como inicio, en proceso, logro esperado y logro destacado, relacionadas con la segunda variable dependiente.

b.2) Prueba de hipótesis

Pasos de la prueba de hipótesis

a) Hipótesis estadística

Hipótesis de investigación.

La mochila viajera influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la sección “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho, 2023.

Hipótesis nula H_0 :

La mochila viajera no influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la sección “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho, 2023.

Hipótesis alterna H_a :

La mochila viajera sí influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la sección “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho, 2023.

b) Prueba de hipótesis. Para la prueba se utilizó el estadístico de Wilcoxon, cuya fórmula estadística es:

$$T = \min [T(+); T(-)]$$

Donde:

T: Valor estadístico de Wilcoxon.

T (+): Suma de rasgos correspondientes a diferencias positivas.

T (-): Suma de rangos correspondientes a diferencias negativas.

Si las muestras son superiores a 10, entonces las sustituimos en Z.

$$Z = \frac{T - X_T}{\sigma_T}$$

Donde: $X = \frac{n(n+1)}{4}$ Media de T de Wilcoxon.

$$\sigma_T = \sqrt{\frac{n(n+1)(2n+1)}{24}} \text{ Desviación estándar de T.}$$

n : Tamaño de la muestra.

c) Nivel de significancia. Se eligió al 5% que equivale $\alpha = 5\% = 0,05$ (valor asumido por el investigador de la significancia).

d) Nivel de confianza. La investigación se llevó a cabo con un nivel de confianza del 95%.

e) Conclusión o decisión del resultado de la prueba

Tabla 7

Decisiones en la prueba de hipótesis

Significación

Interpretación

	Ha	H ₀
$\rho > \alpha$	Se rechaza	Se acepta
$\rho \leq \alpha$	Se acepta	Se rechaza

Donde:

α : Valor asumido de la significancia por los investigadores = 5% = 0,05

ρ : Valor calculado de la significancia en el programa SPSS.

2.13. Aspecto ético

Para llevar a cabo este estudio, se comenzó por obtener la aprobación tanto de la dirección de la institución como del profesor responsable del aula de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. También, en una reunión con los padres de familia de los estudiantes del cuarto grado de la sección “A” de educación primaria, se les pidió su consentimiento para que sus hijos participaran en el trabajo. Durante el desarrollo del experimento y la recolección de datos, se cuidó la privacidad y se tuvieron en cuenta las motivaciones de los estudiantes. Además, se respetó la propiedad intelectual utilizando citas directas e indirectas (paráfrasis) de manera apropiada para evitar la copia y el plagio. Por consiguiente, el trabajo es original y ha sido elaborado con la contribución personal de los investigadores.

Capítulo IV

Resultados de la investigación

3.1. Análisis e interpretación de datos descriptivos

Tabla 8

Comprensión lectora

Valoración	Pre test		Pos test	
	f	%	f	%
En inicio	7	20,6	0	0,0
En proceso	23	67,6	1	2,9
Logro esperado	4	11,8	27	79,4
Logro destacado	0	0,0	6	17,6
Total	34	100,00	34	100,00

Nota. Datos de la prueba escrita de desarrollo de pre test y post test de los estudiantes de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, 2023.

En la tabla 8, en el pretest, previo a la implementación de la mochila viajera, el 67,6% de los estudiantes mostró un nivel de comprensión lectora en proceso. Después del experimento (post test), el 79,4% alcanzó el nivel de logro esperado; mientras que el 17,6% logró el nivel de logro destacado.

Tabla 9*Comprensión lectora de nivel literal*

Valoración	Pre test		Pos test	
	f	%	f	%
En inicio	0	0,0	0	0,0
En proceso	16	47,1	0	0,0
Logro esperado	18	52,9	14	41,2
Logro destacado	0	0,0	20	58,8
Total	34	100,00	34	100,00

Nota. Datos de la prueba escrita de desarrollo de pre test y post test de los estudiantes de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, 2023.

La tabla 9 muestra que, antes de la implementación de la mochila viajera, del total de estudiantes, el 47,1% se encontraba en proceso y el 52,9% había alcanzado el nivel de logro esperado. Por otro lado, después de la aplicación de la mochila viajera como estrategia didáctica, se observa que el 41,2% alcanzó el nivel de logro esperado y el 58,8% llegó al nivel de logro destacado.

Dichos resultados permitieron señalar categóricamente que la aplicación de la mochila viajera influye eficazmente en reconocer los personajes principales y secundarios que intervienen en el texto, describir las acciones y las características de los personajes que participan en el texto, mencionar el espacio donde ocurren los hechos en el texto y localizar las informaciones específicas en el texto leído, evidenciándose el logro destacado en 58,8% en comparación a la preprueba.

Tabla 10*Comprensión lectora de nivel inferencial*

Valoración	Pre test		Pos test	
	f	%	f	%
En inicio	7	20,6	0	0,0
En proceso	21	61,8	4	11,8
Logro esperado	6	17,6	24	70,6
Logro destacado	0	0,0	6	17,6
Total	34	100,00	34	100,00

Nota. Datos de la prueba escrita de desarrollo de pre test y post test de los estudiantes de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, 2023.

La tabla 10 muestra que, antes de la implementación de la mochila viajera, del total de estudiantes, el 20,6% se encontraba en inicio, el 61,8% estaba en proceso y el 17,6% había alcanzado el nivel de logro esperado. Por otro lado, después de la aplicación de la mochila viajera como estrategia didáctica, se observa que el 11,8% estaba en proceso, el 70,6% alcanzó el nivel de logro esperado y el 17,6% llegó al nivel de logro destacado.

Dichos resultados permitieron señalar categóricamente que la aplicación de la mochila viajera influye eficazmente en deducir el tema central y secundario a partir del texto leído, infieren las informaciones a partir del texto leído, deducir el mensaje de la lectura a partir del texto analizado e inferir secuencias sobre hechos que pudieron haber ocurrido si el texto termina de otra manera, evidenciándose el logro esperado en 70,6% en comparación a la preprueba.

Tabla 11*Comprensión lectora de nivel crítico*

Valoración	Pre test		Pos test	
	f	%	f	%
En inicio	9	26,5	0	0,0
En proceso	24	70,6	2	5,9
Logro esperado	1	2,9	21	61,8
Logro destacado	0	0,0	11	32,4
Total	34	100,00	34	100,00

Nota. Datos de la prueba escrita de desarrollo de pre test y post test de los estudiantes de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, 2023.

La tabla 11 muestra que, antes de la implementación de la mochila viajera, del total de estudiantes, el 26,5% se encontraba en inicio, el 70,6% estaba en proceso y el 2,9% había alcanzado el nivel de logro esperado. Por otro lado, después de la aplicación de la mochila viajera como estrategia didáctica, se observa que el 5,9% estaba en proceso, el 61,8% alcanzó el nivel de logro esperado y el 32,4% llegó al nivel de logro destacado.

Dichos resultados permitieron señalar categóricamente que la aplicación de la mochila viajera influye eficazmente en construir juicios valorativos del contenido del texto leído y juzga el comportamiento o la actitud de los personajes del texto leído, evidenciándose el logro esperado en 61,8% en comparación a la preprueba.

3.2. Análisis o interpretación de resultados inferenciales

3.2.1. Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula H_0 . La mochila viajera no influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la sección “A” de Educación

Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho, 2023.

Hipótesis alterna H_a . La mochila viajera sí influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la sección “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho, 2023.

Nivel de significancia. Utilizado que equivale $\alpha: = 5\% 0,05$ (valor de la significancia asumido por los investigadores).

Cálculo estadístico: Mediante Wilcoxon.

Tabla 12

Estadístico de la prueba de hipótesis general

Competencia comprensión lectora preprueba

Competencia comprensión lectora postprueba

Z	5,273 ^b
---	--------------------

Sig. asintótica(bilateral)	,000
----------------------------	------

Nota. Datos obtenidos de la prueba escrita de desarrollo de los estudiantes del cuarto grado “A” de los Planteles de “Aplicación “Guamán Poma de Ayala, 2023.

Z: = 5,273 valor de Wilcoxon

$\alpha: = 0,05$ (5) valor asumido por los investigadores

$p: = 0,00$ (0%) valor calculado en SPSS

Los resultados obtenidos mediante el estadístico de Wilcoxon permitieron observar que, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, la significancia calculada ($0,00 < 0,05$) es menor que la asumida. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia, se concluye que la aplicación de la mochila viajera sí influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto

grado de la sección “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho, 2023. Es decir, los estudiantes lograron desarrollar las capacidades de comprensión literal, inferencial y crítica.

3.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula H_0 . La aplicación de la mochila viajera no influye significativamente en la comprensión lectora de nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de la sección “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho - 2023.

Hipótesis alterna H_a . La aplicación de la mochila viajera sí influye significativamente en la comprensión lectora de nivel literal de los estudiantes del cuarto grado de la sección “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho, 2023.

Tabla 13

Estadístico de la prueba de hipótesis específico 1

Nivel literal preprueba	
Nivel literal postprueba	
Z	4,850 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Nota. Datos obtenidos de la prueba escrita de desarrollo de los estudiantes del cuarto grado “A” de los Planteles de “Aplicación “Guamán Poma de Ayala, 2023.

Z: = 4,850 valor de Wilcoxon

α : = 0,05 (5) valor asumido por los investigadores

ρ : = 0,00 (0%) valor calculado en SPSS

Los resultados obtenidos mediante el estadístico de Wilcoxon permitieron observar que, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, la significancia

calculada ($0,00 < 0,05$) es menor que la asumida. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia, la aplicación de la mochila viajera sí influye significativamente en la comprensión lectora de nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de la sección “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho, 2023. Es decir, los estudiantes lograron reconocer los personajes principales y secundarios que intervienen en el texto leído; describen las acciones y las características de los personajes que participan en el texto leído; y finalmente, mencionan el espacio donde ocurren los hechos en el texto leído y localizan información específica en el texto leído.

3.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula H_0 . La aplicación de la mochila viajera no influye significativamente en la comprensión lectora de nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de la sección “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho, 2023.

Hipótesis alterna H_a . La aplicación de la mochila viajera sí influye significativamente en la comprensión lectora de nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de la sección “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho, 2023.

Tabla 14

Estadístico de la prueba de hipótesis específico 2

Nivel inferencial preprueba	
Nivel inferencial postprueba	
Z	4,668 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Nota. Datos obtenidos de la prueba escrita de desarrollo de los estudiantes del cuarto grado “A” de los Planteles de “Aplicación “Guamán Poma de Ayala, 2023.

Z : = 4,668 valor de Wilcoxon

α : = 0,05 (5) valor asumido por los investigadores

ρ : = 0,00 (0%) valor calculado en SPSS

Los resultados obtenidos mediante el estadístico de Wilcoxon permitieron observar que, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, la significancia calculada ($0,00 < 0,05$) es menor que la asumida. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia, la aplicación de la mochila viajera sí influye significativamente en la comprensión lectora de nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de la sección “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho, 2023. Es decir, los estudiantes lograron deducir el tema central y secundario a partir del texto leído; así mismo, inferir información a partir del texto leído; deducir el mensaje de la lectura a partir del texto analizado; y finalmente, inferir secuencias sobre hechos que pudieron haber ocurrido si el texto termina de otra manera.

3.2.4. Prueba de hipótesis específicas 3

Hipótesis nula H_0 . La aplicación de la mochila viajera no influye significativamente en la comprensión lectora de nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado de la sección “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho, 2023.

Hipótesis alterna H_a . La aplicación de la mochila viajera sí influye significativamente en la comprensión lectora de nivel crítico de los estudiantes del cuarto grado de la sección “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho, 2023.

Tabla 15

Estadístico de la prueba de hipótesis específico 3

Nivel crítico preprueba	
Nivel crítico postprueba	
Z	5,141 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Nota. Datos obtenidos de la prueba escrita de desarrollo de los estudiantes del cuarto grado “A” de los Planteles de “Aplicación “Guamán Poma de Ayala, 2023.

Z: = 5,141 valor de Wilcoxon

α : = 0,05 (5) valor asumido por los investigadores

ρ : = 0,00 (0%) valor calculado en SPSS

Los resultados obtenidos mediante el estadístico de Wilcoxon permitieron observar que, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, la significancia calculada ($0,00 < 0,05$) es menor que la asumida. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia, la aplicación de la mochila viajera sí influye significativamente en la comprensión lectora de nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado de la sección “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho, 2023. Es decir, los estudiantes lograron construir juicios valorativos sobre el contenido del texto leído; y finalmente, juzgaron el comportamiento o la actitud de los personajes del texto leído.

3.3. Discusión de resultados

En relación con la hipótesis general, se llegó a concluir que al 95% del nivel de confianza la aplicación de la mochila viajera como estrategia didáctica, sí influye significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la sección “A” de educación primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma

de Ayala” del distrito de Ayacucho, 2023 ($0,00 < 0,05$). Es decir, la aplicación de la mochila viajera como estrategia didáctica, se logró, desarrollar las capacidades de nivel literal, inferencial y crítico en los estudiantes.

A partir de los resultados descriptivos e inferenciales de la primera dimensión de estudio a nivel literal, en la primera prueba de hipótesis específica según la tabla 13, la significancia calculada es menor a la asumida ($0,00 < 0,05$) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta a la alterna. En consecuencia, se concluye que la aplicación de la mochila viajera sí influyó significativamente en la comprensión lectora de nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de la sección “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho, 2023. Es decir, que los estudiantes lograron reconocer los personajes principales y secundarios que intervienen en el texto leído; describen las acciones y las características de los personajes que participan en el texto leído; y finalmente mencionan el espacio donde ocurren los hechos en el texto leído y localizar información específica en el texto leído.

Según de la Cruz y Moreno (2016) afirman que la aplicación del mapa mental referido a la comprensión de textos escritos del nivel literal de los estudiantes en el pretest están en un 38 % en inicio, 0 % en proceso, 38 % en logro previsto y 23 % en logro destacado; mientras en el posttest, el 31 % en logro previsto y el 69 % en logro destacado. Por lo que existe una diferencia significativa. Es decir, la aplicación del mapa mental influye positivamente en la comprensión de textos escritos del nivel literal de los estudiantes.

En la segunda dimensión de estudio a nivel inferencial, en la segunda prueba de hipótesis específicas según la tabla 14, la significancia calculada es menor a la asumida ($0,00 < 0,05$) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta a la alterna. En consecuencia, se concluye que la aplicación de la mochila viajera sí influyó significativamente en la

comprensión lectora de nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de la sección “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho, 2023. Es decir, los estudiantes lograron deducir el tema central y secundario a partir del texto leído; así mismo inferir la información a partir del texto leído; deducir el mensaje de la lectura a partir del texto analizado; y finalmente inferir secuencias sobre hechos que pudieron haber ocurrido si el texto termina de otra manera.

Dicho resultado es avalado por de la Cruz y Moreno (2016) sostienen que la aplicación del mapa mental referido a la comprensión de textos escritos del nivel inferencial de los estudiantes en el pretest están en un 77 % en inicio, 0 % en proceso, 15 % en logro previsto y un 8 % en logro destacado; mientras en el posttest, el 8 % en proceso, el 31 % en logro previsto y el 62 % en logro destacado. Por lo que existe una diferencia significativa; es decir, la aplicación del mapa mental influye positivamente en la comprensión de textos escritos del nivel inferencial de los estudiantes.

Corrales et al. (2018) en su trabajo de investigación, llegó a las siguientes conclusiones: a) las estrategias de lectura: antes, durante, recuento, discusión y relectura incidieron positivamente en el mejoramiento de la comprensión lectora de los textos narrativos en los estudiantes del grado tercero. b) al finalizar la intervención se evidenció un alto grado de satisfacción en los estudiantes con la aplicación de las estrategias de lectura: antes, durante, recuento, discusión y relectura. En ese sentido deja claro que las estrategias implementadas son generadoras de motivación e interés, a la vez que ayudan a mejorar la comprensión lectora.

En la tercera dimensión de estudio a nivel crítico, en la tercera prueba de hipótesis específicas según la tabla 15, la significancia calculada es menor a la asumida ($0,00 < 0,05$) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta a la alterna. En consecuencia, se concluye

que la aplicación de la mochila viajera sí influyó significativamente en la comprensión lectora de nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado de la sección “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho, 2023. Así pues, los estudiantes lograron construir juicios valorativos del contenido del texto leído; y finalmente juzgan el comportamiento o la actitud de los personajes del texto leído.

Este resultado ha sido confirmado por de la Cruz y Moreno (2016) concluyen que la aplicación del mapa mental referido a la comprensión de textos escritos del nivel criterial de los estudiantes en el pretest están en un 85 % en inicio, 0 % en proceso, 8 % en logro previsto y 8 % en logro destacado; mientras en el posttest, el 8 % en proceso, el 54 % en logro previsto y el 38 % en logro destacado. Por lo que existe una diferencia significativa; es decir, la aplicación del mapa mental influye positivamente en la comprensión de textos escritos del nivel criterial de los estudiantes.

Según Pila y Vargas (2019) concluyen que la aplicación de estrategias metacognitivas y los niveles de comprensión lectora del nivel criterial la mayoría de los estudiantes alcanzaron un nivel medio en logro previsto, lo cual indica que los estudiantes son capaces de formar juicios propios, identificación con los personajes del libro, la interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias, como también pueden juzgar el contenido de un texto según su opinión personal.

Finalmente, los resultados de a nivel inferencial a un 95% de nivel de confianza y margen de error de 5% en la prueba de hipótesis general según la tabla 12, la significancia calculada es menor a la asumida ($0,00 < 0,05$) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta a la alterna. En consecuencia, se concluye que la aplicación de la mochila viajera sí influyó significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la sección “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”

del distrito de Ayacucho, 2023. Es decir, con la aplicación de la mochila viajera como estrategia didáctica, se logró, desarrollar las capacidades de nivel literal, inferencial y crítico en los estudiantes.

El resultado es avalado por Huamán (2022) quien concluyó que, después de la aplicación de la estrategia de los cuentos, los niños mejoraron su comprensión lectora en los niveles: literal, inferencial y crítico

Finalmente el resultado es constatado por Zaravia (2016) en su trabajo de investigación, quien concluye que la aplicación de la estrategia didáctica de canticuento influyó positivamente en la comprensión lectora; lo cual hace eficiente al canticuento como estrategia didáctica, obteniendo logros destacados al 75% de los estudiantes de segundo grado “C” de la I.E. N°39001 “Mariscal Sucre”.

Conclusiones

En el presente trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- 1) A un 95% del nivel de confianza que la aplicación de la mochila viajera como estrategia didáctica influyó significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la sección “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho, 2023. ($0,00 < 0,05$). Es decir, con la aplicación de la mochila viajera como estrategia didáctica, se logró, desarrollar las capacidades de nivel literal, inferencial y crítico en los estudiantes.
- 2) La aplicación de la mochila viajera sí influyó significativamente en la comprensión lectora de nivel literal en los estudiantes ($0,00 < 0,05$). Equivale decir, que los estudiantes lograron reconocer los personajes principales y secundarios que intervienen en el texto leído; describen las acciones y las características de los personajes que participan en el texto leído; y finalmente mencionan el espacio donde ocurren los hechos en el texto leído y localizar información específica en el texto leído.
- 3) La aplicación de la mochila viajera sí influyó significativamente en la comprensión lectora de nivel inferencial en los estudiantes ($0,00 < 0,05$). Es decir, los estudiantes lograron deducir el tema central y secundario a partir del texto leído; así mismo inferir la información a partir del texto leído; deducir el mensaje de la lectura a partir del texto analizado; y finalmente inferir secuencias sobre hechos que pudieron haber ocurrido si el texto termina de otra manera.
- 4) La aplicación de la mochila viajera sí influyó significativamente en la comprensión lectora de nivel crítico en los estudiantes ($0,00 < 0,05$). Así pues, los estudiantes

lograron construir juicios valorativos del contenido del texto leído; y finalmente juzgan el comportamiento o la actitud de los personajes del texto leído.

Recomendaciones

- 1) Al director de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, a fin de que gestione ante las instancias correspondientes para implementar el uso de la mochila viajera y promover en los docentes.
- 2) A los profesores supervisores de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, a fin de que promuevan el uso de la mochila viajera para mejorar la comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y crítico de los estudiantes.
- 3) A los estudiantes que realizan la práctica profesional de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, promover la aplicación del uso de la mochila viajera como estrategia didáctica, para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Ares, M. (2017). *Mejora de la comprensión lectora a través del entrenamiento metacognitivo* [Tesis Doctoral, Universidad de Vigo].
http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/840/Mejora_de_la_comprensi%C3%B3n_lectora_a_trav%C3%A9s_del_entrenamiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica*. Episteme.
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Barrios, O. (2018). *Uso de rúbricas una guía para el profesor*. Ediciones de la U.
https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/Manual.Uso_Rubricas.-2.pdf
- Bedón, L., Castro, J., Huaney, R., & Moreno, L. (2019). *Guía técnica de orientación para la elaboración de proyectos de investigación y tesis*. Ediciones de la U.
<http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/4934/GU%C3%8dA%20T%C3%89CNICA%20ELABORACION%20PROY%20INVESTIG%20Y%20TESIS%20EPG%20UNASAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Beltrán, J. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de Educación*. 332 (4), 55 - 73.
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:0bc115bf-2ee5-4894-91f5-7e32e07059d4/re3320411443-pdf.pdf>
- Benedito, V. (1987). *Aproximación a la didáctica*. Limpergraf.
<http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/150224>

Bermúdez, L., & González, L. (2011). La competencia comunicativa: elemento clave en las organizaciones. *Quórum Académico*, 8 (15), 95 – 110.
<file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaCompetenciaComunicativa-3998947.pdf>

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson.
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado, S., & Magzul, J. (2013). *Aprendizaje de la escritura*. Mineduc.
<http://www.reaula.org/administrador/files/APRENDIZAJE%20DE%20LA%20LECTOESCRITURA-final.pdf>

Campos, Y. (2000). Estrategias de enseñanza aprendizaje.
<https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/estrategias-E-A.pdf>

Carrasco, S. (2007). *Metodología de la investigación científica*. (2a ed.). San Marcos.

Cerezal, J., & Fiallo, J. (2002). *Los métodos científicos en las investigaciones pedagógicas*.
<https://ftp.isdi.co.cu/Biblioteca/BIBLIOTECA%20UNIVERSITARIA%20DEL%20ISDI%20COLECCION%20DE%20LIBROS%20ELECTRONICOS/LE-1161/LE-1161.pdf>

Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, D. (2017). *Niveles de comprensión lectora. Sociales y Humanidades* 26 (2), 77-82. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>

Cisneros, C. (2009). *Competencias comunicativas*. Bogota D. C.
<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53014341/modulocompetenciascomunicativas1-130711102126-phpapp01-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1666594058&Signature=>

Huamanga].

http://repositorio.unsch.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/UNSCH/2618/TESIS%20EP7_2_Del.pdf?sequence=1&isAllowed=y

de la Cruz, V. (2011). *Evaluación de la comprensión lectora*. Ediciones S.A.U.

<https://docplayer.es/90099359-Evaluacion-de-la-comprension-lectora.html>

del Águila, R. (2020). *Guía del docente para elaborar pruebas escritas*. Ediciones de la U.

<https://www.administracion.usmp.edu.pe/wp-content/uploads/2020/06/Gu%C3%ADa-de-l-docente-para-elaborar-pruebas-escritas-1.6.20.pdf>

Díaz, F. & Hernández, G. (2002). *Estrategias docente para un aprendizaje significativo*.

Interamericana.

<https://buo.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Díaz, T. (1998). *Evaluación de la comprensión lectora en alumnos de 12 años* [Tesis

Doctoral, Universidad Complutense de Madrid].

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/2260/1/T23323.pdf>

El Comercio.pe, R. (2018). *Comprensión lectora: una tarea pendiente en el Perú*.

<https://elcomercio.pe/peru/compression-lectora-tarea-pendiente-peru-video-noticia-543914>

Espinoza, H. (2014). *Motivación y comprensión lectora en estudiantes de educación primaria*

en la institución educativa pública “señor de agonía” distrito ayacucho, 2014 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga].

http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/1196/1/Tesis%20EP68_Esp.pdf

Felices, L. (2012). *Comunicación escrita y oral*. San Marcos.

García, E. (2021). *Relación entre la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades comunicativas básicas en estudiantes de segundo año de secundaria de una I.E.P. Del distrito de los Olivos, Ugel 02, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad San Martín de Porres].

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9040/garc%C3%ADa_lem.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gardner, H. (1987). *La nueva ciencia de la mente - Historia de la revolución cognitiva de Howard Gardner*. Editorial Paidós.

<https://es.pdfdrive.com/la-nueva-ciencia-de-la-mente-historia-de-la-revoluci%C3%B3n-cognitiva-d189161813.html>

Garrido, I. (2014). *Segovia Patrimonio de la Humanidad: El Acueducto*.

Gatica, F. (2013). ¿Cómo elaborar una rúbrica?. *Investigación en Educación Médica*, 2 (5), 61–65.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000100010#:~:text=La%20r%C3%ABrica%20global%2C%20comprehensiva%20u.dominio%20globales%20\(Tabla%201\)](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000100010#:~:text=La%20r%C3%ABrica%20global%2C%20comprehensiva%20u.dominio%20globales%20(Tabla%201))

Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. Tercer Milenio.

González, A. (2019). *Estrategias de comprensión lectora*. Síntesis.

<https://docer.com.ar/doc/5svnv>

Guardia de Viggiano, N. (2009). *Lenguaje y comunicación*. Editorama, S.A.

https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_25.pdf

- Guillén, D. (2018). *La mochila viajera como estrategia innovadora para producir textos narrativos en los estudiantes del III ciclo de la I. E N° 113 Daniel Alomia Robles* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15301/GUILLEN_PE%c3%91A_DELIA_ROSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutierrez, V. (2009). *Redacción para universitarios*. Publigraf.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.
<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1x3NOLBpMeGJj-dpu3cPllkUmz8aryLBY>
<https://colaboraeducacion30.juntadeandalucia.es/educacion/colabora/web/181812gt022/inicio/-/blogs/la-mochila-viajera>
<https://docplayer.es/15472163-Metodologia-de-la-investigacion.html>
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5125/TFG-B.463.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
<https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/7981/9/images/LA%20MOCHILA%20VIAJERA%20FAMILIAR.pdf>
- Huamán, M. (2022). *El cuento como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los niños del primer grado de la institución educativa primaria n° 32004 san pedro Huánuco, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29241/APRENDIZA>

[JE_CUENTOS_HUAMAN_LEANDRO_MARIAN_ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://www.revistaorbis.org/pdf/43/art5.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

León, A., & Pérez, C. (2019). Análisis estadístico en investigaciones positivistas: medidas de tendencia central. *Ciencias Humanas*, 43 (15), 50 – 60.
<http://www.revistaorbis.org/pdf/43/art5.pdf>

Lomas, A. M. (2009). *La importancia de la comprensión lectora para un buen aprendizaje* [Tesis de Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional].
<http://200.23.113.51/pdf/26313.pdf>

López, G. S. (1999). Los profesores universitarios y la lectura: hacia la búsqueda de lectores autónomos. *Lenguaje*, 27, 5-7.
<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/2694/Rev.Lenguaje%2CNo.27%2Cp.1-33%2C1999.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

López, J. (2009). *Evolución histórica del concepto de comprensión lectora*. Innovación y Experiencias, 45 (6), 2-8.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf//JOS_E%20ANTONIO_LOPEZ_2.pdf

Lunasco, Y. (2017). *La estrategia pictográfica en la comprensión lectora de niños de 4 años de la institución educativa inicial n° 106 “Carmen alto”, Ayacucho-2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga].
http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/2615/1/TESIS%20EI37_Lun.pdf

Mateos, A. L. (26 de mayo de 2018). La mochila viajera. *Red Formativa de Participación de la Comunidad*.

<https://colaboraeducacion30.juntadeandalucia.es/educacion/colabora/web/181812gt022/inicio/-/blogs/la-mochila-viajera>

Medina, R. A., & Salvador, M. F. (2009). *Didáctica general*. Pearson Prentice Hall

<https://ceum-morelos.edu.mx/libros/didacticageneral.pdf>

Méndez, M (2017). *La mochila viajera familiar*, Blackie Books.

Ministerio de Educación. (2018). *Resultados PISA 2018*.

<https://es.calameo.com/read/006286625977c1ced4d6c?view=slide&page=1>

Ministerio de Educación. (2019). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE)*.

http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2022/01/PPT-ERCE-2019-10-01-2022_compressed.pdf

Ministerio de Educación. (2023). *Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 Resultados*.

<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/PPT-Presentaci%C3%B3n-de-Resultados-EM-2022.pdf>

Ministerio de Educación de Colombia. (2022). *La mochila viajera*.

<https://educacion.gob.ec/reactivan-la-mochila-viajera-en-14-instituciones-educativas-de-santa-ana/>

Morán, G., & Alvarado, D. (2010). *Métodos de investigación*. Pearson.

<https://mitrabajodegrado.files.wordpress.com/2014/11/moran-y-alvarado-metodos-de-investigacion-1ra.pdf>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.

<https://es.slideshare.net/LuzKarenMeneses/metodologa-de-la-investigacin-5ta-edicinp>

Navarro, L., & Ortiz, A. (2010). *¿Cómo estimular el desarrollo de competencias comunicativas?* Educosta.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/1956/Como%20estimular%20Competencias%20Comunicativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Niño, V. M. (2003). *Competencias en la comunicación*. Litocamargo Ltda.

Ocampo, G. (2019). La comprensión en acción: un análisis sobre sus niveles y cualidades.

Pilquen Sección Psicopedagogía, 16 (2), 59-65.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7193278>

Ongallo, C. (2007). *Manual de comunicación*. Dykinson S.L.

<https://www.comunicacioninterna.pe/pdf/pdf5.pdf>

Palella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*.

<https://metodologiaecs.files.wordpress.com/2015/09/metodologc3ada-de-la-investigacic3b3n-cuantitativa-3ra-ed-2012-santa-palella-stracuzzi-feliberto-martins-pestana.pdf>

Pérez, E. (2014). *Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas*. *Investigaciones Sobre Lectura*, 1, 65–74. <https://n9.cl/h4ilq>

Pila, L., & Vargas, A. M. (2019). *Aplicación de estrategias metacognitivas y los niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Adventista de Espinar Cusco, 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco].

http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4662/253T20190618_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pinzas, J. (1997). *Metacognición y lectura*. Fondo editorial de la PUCP.

- Quiroga, A. (2012). *Efecto del uso de blog en la comprensión lectora de estudiantes de educación básica* [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2948/2012_Tesis_Quiroga_Becerra_Alba_Yadira.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Red Formativa de Participación de la Comunidad. (May 26, 2018). *La mochila viajera*.
- Romero, S. (2020). La mochila viajera: el rol de la biblioteca para generar una experiencia. *Revista Para el Aula*.36 (1), 32-33. <https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2021-01/pea-036.pdf>
- Rosero, R., Pérez, M., Ruiz, M. & Mayorga, L. (2020). Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación básica. *Horizontes*, 4 (16), 634–644. http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16_a22.pdf
- Ruiz, R. (2007). *El método científico y sus etapas*. Trillas. <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0256.pdf>
- Snow, C. (2002). *Leer para comprender: hacia un programa de comprensión lectora*. Santa Monica. <https://videnomlaesning.dk/media/2526/reading-for-understanding.pdf>
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lenguaje*. Grao. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>
- Supo, F., & Cavero, H. (2014). *Fundamentos teóricos y procedimentales de la investigación científica en ciencias sociales*. El Universitario. <https://www.felipesupo.com/wp-content/uploads/2020/02/Fundamentos-de-la-Investigación-Científica.pdf>

Torres, M. H., & Girón, P. D. (2009). *Didáctica general*. Editorama S. A.
https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_09.pdf

Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. (2a ed.).
 San Marcos.
<https://es.scribd.com/document/335731707/Pasos-Para-Elaborar-Proyectos-de-Investigacion-Cientifica-Santiago-Valderrama-Mendoza>

Valle, A., Gonzalez, R., Cuevas, L., & Fernandez, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 6 (1), 57 - 60. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514484006>

Vallés, A. (2005). *Comprensión lectora y procesos psicológicos*.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007

Vela, T. (2005). *Taller de redacción y comprensión lectora*. San Marcos.

Vilca, J. (2016). *Organizadores visuales y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto "b" de la Institución Educativa "Abraham Valdelomar" del distrito de Carmen alto, Ayacucho, 2015* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga].
http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/1784/1/Tesis%20EP77_Vil.pdf

Villafan, C. (2007). *La comprensión lectora* [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://200.23.113.51/pdf/25345.pdf>

Villalobos, F. (2009). *Guía de evaluación para la educación técnica productiva*. IE Graphic.
<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/06-bibliografia-para-etp/4-gevetp.pdf>

World Visión International en el Perú. (13 de abril de 2017). *La mochila viajera*.

<https://fddocuments.es/document/la-mochila-viajera-590f09cab37a4.html?page=1>

Ynoñán, S. L. (2020). *Estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria, I.E. N° 10124 “Nuestra Señora de Lourdes” del Distrito de Illimo* [Tesis de Maestría, Universidad Señor de Sipán].

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7238/Yno%C3%B1%C3%A1n%20Puic%C3%B3n%20Shirley%20de%20Lourdes.pdf?sequence=1&isAllowed=1>

Zaravia, Y. (2016). *Aplicación de la estrategia didáctica de canticuento en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado “c” de la i.e. n° 39001 “mariscal sucre”*

- *Ayacucho* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga].

http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/2619/1/TESIS%20EP80_Zar.pdf

Zebadúa, M., & García, E. (2011). *Cómo enseñar a hablar y escuchar en el salón de clases*.

Comité Editorial del Colegio de Ciencias y Humanidades
https://portalacademico.cch.unam.mx/sites/default/files/publicaciones-digitales/2019-11/librocch_hablaescuchar.pdf

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia :

Título: Mochila viajera en la comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho - 2023.

Autores: Idmer Reynaldo Nuñez Carhuapoma y Angel Kevin Tarqui Crisostomo.

Asesor: Dr. Nicolás Paucar Misaico.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
Problema general ¿Cómo influye la mochila viajera como estrategia didáctica en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho, 2023? Problemas específicos 1. ¿Cómo influye la mochila viajera como estrategia didáctica en la comprensión lectora de nivel literal en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del	Objetivo general Determinar la influencia del uso de la mochila viajera como estrategia didáctica en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho, 2023. Objetivos específicos 1. Determinar la influencia del uso de la mochila viajera como estrategia didáctica en la comprensión lectora en nivel literal en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de los Planteles de	Hipótesis general La mochila viajera influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la sección “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación de “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho, 2023. Hipótesis específicos 1. La aplicación de la mochila viajera influye significativamente en la comprensión lectora de nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de la sección “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación de “Guamán Poma de Ayala” del	Variable independiente <i>mochila viajera</i> Dimensiones • Planificación • Elaboración • Aplicación • Reflexión Variable dependiente <i>Comprensión lectora</i> Dimensiones • Nivel literal • Nivel inferencial • Nivel crítico	Tipo de investigación Cuantitativo aplicada Nivel de investigación Explicativa experimental Diseño de investigación Pre experimental de un solo grupo con pre prueba y postprueba. Métodos de investigación Inductivo Deductivo Experimental Estadístico Población 66 estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho. Muestra 34 estudiantes del cuarto grado de la sección “A” de Educación Primaria de los Planteles de

distrito de Ayacucho, 2023? 2. ¿Cómo influye la mochila viajera como estrategia didáctica en la comprensión lectora de nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho, 2023? 3. ¿Cómo influye la mochila viajera como estrategia didáctica en la comprensión lectora del nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho, 2023?.	Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho, 2023. 2. Determinar la influencia del uso de la mochila viajera como estrategia didáctica en la comprensión lectora en nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho, 2023. 3. Determinar la influencia de la mochila viajera como estrategia didáctica en la comprensión lectora en nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho, 2023.	distrito de Ayacucho, 2023. 2. La aplicación de la mochila viajera influye significativamente en la comprensión lectora de nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de la sección “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho, 2023. 3. La aplicación de la mochila viajera influye significativamente en la comprensión lectora de nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado de la sección “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho, 2023.		Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito Ayacucho. Técnica de muestreo Muestreo no probabilístico intencional. Técnicas Prueba pedagógica Instrumentos Prueba escrita de desarrollo Procesamiento y procesamiento de datos Los datos descriptivos se presentaron en tablas y figuras para luego ser analizados e interpretados. La validez del contenido de los instrumentos se realizó a través de juicio de expertos. La confiabilidad de los instrumentos se realizó a través de la prueba de Alpha de Cronbach, previa prueba piloto de los datos. El análisis inferencial se realizó con el programa SPSS, para interpretar la falsedad y la veracidad de las hipótesis. La prueba de hipótesis fue a través del estadístico Wilcoxon con un nivel de confianza de 95% y significancia de un 5 %.
--	--	--	--	--

Anexo 2. Matriz instrumental

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos	Escala	Valoración
V. I. Mochila viajera	Planificación	Organiza sus ideas de manera adecuada para desarrollar una actividad.	No se aplica	No se aplica	No se aplica	No se aplica
		Interactúa entre sus pares para fortalecer su conocimiento.	No se aplica			
		Conoce el propósito fundamental de la estrategia didáctica mochila viajera.	No se aplica			
	Elaboración	Organiza los materiales reciclables para la elaboración a través de la interacción con sus pares.	No se aplica			
		Elabora su propia mochila viajera en base de material reciclable.	No se aplica			
		Implementa correctamente el contenido de la mochila viajera.	No se aplica			
	Aplicación	Manipula con pertinencia los materiales educativos.	No se aplica			

		Sistematiza el material educativo en base a la estrategias de lectura en la mejora de sus aprendizajes.	No se aplica			
	Reflexión	Socializa con sus pares las actividades aprendidas.	No se aplica			
		Autoevalúa su logro sobre el uso de la mochila viajera en la comprensión lectora.	No se aplica			
V. D. Comprensión lectora	Nivel literal	Reconoce los personajes principales y secundarios que intervienen en el texto leído.	Se evaluará el reconocimiento de los personajes principales y secundarios que intervienen en el texto leído.	Prueba pedagógica/prueba escrita de desarrollo y registro de evaluación	Ordinal	C= En inicio B= En proceso A= Logro previsto AD = Logro destacado
		Describe las acciones y las características de los personajes que participan en el texto leído.	Se evaluará la descripción de las acciones y las características de los personajes que participan en el texto leído.			
		Menciona el espacio donde ocurren los hechos en el texto leído.	Se evaluará la mención del espacio donde ocurren los hechos en el texto leído.			
		Localiza la información específica en el texto leído.	Se evaluará la localización de la información específica en el texto leído.			
		Deduce el tema central y secundario a partir del texto leído.	Se evaluará la deducción del tema central y secundario a partir del texto leído.			

	Nivel inferencial	Infiere la información a partir del texto leído.	Se evaluará la información a partir del texto leído.			
		Deduce el mensaje de la lectura a partir del texto analizado.	Se evaluará la deducción del mensaje de la lectura a partir del texto analizado.			
		Infiere secuencias sobre hechos que pudieron haber ocurrido si el texto termina de otra manera.	Se evaluará inferencia de las secuencias sobre hechos que pudieron haber ocurrido si el texto termina de otra manera.			
	Nivel crítico	Construye juicios valorativos del contenido del texto leído.	Se evaluarán sobre los juicios valorativos del contenido del texto leído.			
		Juzga el comportamiento o la actitud de los personajes del texto leído.	Se evaluará sobre el comportamiento o la actitud de los personajes del texto leído.			

Anexo 3. Plan de experimentación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Plan de experimentación

1. Justificación

Existe la necesidad de utilizar nuevas estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje y desarrollo de las habilidades metacognitivas de comprensión lectora, ya que los profesores de nivel primaria siguen teniendo problemas y dificultades en el manejo de estrategia didáctica en la comprensión lectora. Como la enseñanza tradicional y la innovación de nuevas estrategias de aprendizaje; por otro lado, el desinterés de los padres en ayudar a sus hijos a leer, así como el enfoque y apoyo continuo en el aprendizaje de la lectura; es por ello los estudiantes tienen las múltiples dificultades al momento de leer y no llegan a comprender la lectura.

Situación problemática expuesta, motiva experimentar la aplicación de la mochila viajera para desarrollar los tres niveles de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho, 2023; consiste una estrategia de enseñanza para fortalecer la comprensión lectora, mediante el uso de la mochila viajera hecho de un material concreto, donde los estudiantes llevarán las lecturas a sus casas para que puedan leer acompañado por un familiar del hogar, las lecturas estarán controlados y registrados en la ficha del control de la lectura. Este material permitirá que el estudiante llegue a comprender lo que lee, ya que en su casa pasará y disfrutará la lectura en un tiempo determinado y acompañado de un familiar. Es decir, la lectura será familiarizada y el estudiante leerá cuantas veces quiera hasta llegar a entender el texto.

Los resultados de la investigación contribuirán a la práctica pedagógica del docente, generando que los estudiantes sean capaces y competentes para afrontar los retos de comprensión lectora que demandan dentro de su formación académica.

La experimentación será realizada por tres módulos de experimentación, cada módulo estará constituido por cuatro sesiones experimentales, elaboradas y organizadas de forma adecuada para el grado respetando los procesos pedagógicos y didácticos de una sesión de aprendizaje en estricta adecuación de las unidades didácticas de aprendizaje propuestas en el grado y sección del grupo experimental de los estudiantes.

2. Objetivo de la investigación

Objetivo general	Objetivos específicos
Determinar la influencia del uso de la mochila viajera como estrategia didáctica en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la sección “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho, 2023.	1. Determinar la influencia del uso de la mochila viajera como estrategia didáctica en la comprensión lectora en nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de la sección “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho, 2023. 2. Determinar la influencia del uso de la mochila viajera como estrategia didáctica en la comprensión lectora en nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de la sección “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho, 2023. 3. Determinar la influencia de la mochila viajera como estrategia didáctica en la comprensión lectora en nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado de la sección “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho, 2023

3. Objetivo de la experimentación

Experimentar la aplicación del uso de la mochila viajera para mejorar la comprensión lectora de nivel literal, inferencial y crítico de los estudiantes.

4. Organización experimental

Responsables de la experimentación	Investigadores: Angel Kevin Tarqui Crisostomo Idmer Reynaldo Nuñez Carhuapoma
Institución educativa	Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho.
Grado y Nivel educativo	Cuarto grado “A” de educación primaria.
Área curricular de experimentación	Comprensión lectora
Contextualización del experimento	Los campos temáticos de experimentación de investigación, están enmarcados dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto Curricular Institucional (PCI) y las unidades didácticas inmersas en el área de comprensión lectora de la institución educativa.
Variable de experimentación (variable independiente)	Mochila Viajera
Proceso de experimentación	Etapa de planificación y elaboración de la mochila viajera. Etapa de aplicación de la mochila viajera y los materiales que intervienen. Etapa de reflexión de los resultados del experimento.
Estrategia metodológica de experimentación	Con respecto de la aplicación de la mochila viajera, primero se elaborará los módulos de las sesiones experimentales de acuerdo a la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna y sus desempeños; se elaborará la mochila viajera a través de materiales de pertenencia (mochilas ya usadas u otros) de manera activa; se hará conocer las instrucciones de cómo utilizar el material e interactuar, todos deberán tener la mochila viajera juntamente con las lecturas seleccionada. Al final de la experimentación se realizará la metacognición y evaluación de los logros de experimentación.

5. Material de intervención

5.1. Material de intervención en el grupo experimental

Campo temático	Módulo de experimentación	Sesiones experimentales	Fecha	Responsable
¡Nos divertimos con la lectura!	Módulo de experimentación 1	Pre prueba El elefante bernardo	08/05/2023	Investigadores
		Sesión experimental 1 El torito de la piel brillante.	12/05/2023	
		Sesión experimental 2 A la pelea de gallos.	19/05/2023	
		Sesión experimental 3 El duende de la tormenta.	26/05/2023	
		Sesión experimental 4 El zorro y el cuy.	02/06/2023	
	Módulo de experimentación 2	Sesión experimental 5 El zorro y el cóndor se fueron de fiesta.	09/06/2023	Investigadores
		Sesión experimental 6 El perro que no sabía ladrar.	16/06/2023	
		Sesión experimental 7 Sopa de piedra.	23/06/2023	
		Sesión experimental 8	30/06/2023	

		El egoísmo puede costar caro.		
	Módulo de experimentación 3	Sesión experimental 9 La rana que quiso ser toro.	07/07/2023	Investigadores
		Sesión experimental 10 Águila o pato ... tú decides.	14/07/2023	
		Sesión experimental 11 La ovejita María.	21/07/2023	
		Post prueba El elefante Bernardo.	25/07/2023	

5.2. Material de intervención en el grupo control

No se aplica, porque el diseño es pre experimental de un grupo con pre y posttest.

6. Competencias (variable) y capacidades (dimensiones) a evaluar

Variable dependiente	Comprensión lectora	Técnicas e instrumentos
Dimensiones	• Nivel literal • nivel inferencial • nivel crítico.	prueba pedagógica/ prueba escrita de desarrollo

7. Proceso de experimentación

Aprendiendo lo que sabemos (inicio)

Se realiza la exploración de saberes y conflicto cognitivo en el inicio de la experimentación.

Construyendo los nuevos saberes (proceso)

Se realiza la experimentación a través de construcción de saberes y aplicación de lo aprendido en situaciones de su contexto del estudiantes

Evaluando lo aprendido (cierre)

Terminada los procesos de experimentación se realiza el proceso de metacognición de lo aprendido.

Anexo 4. Módulos de experimentación

Módulo experimental

Mochila viajera en la comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho - 2023.

Objetivo general

Determinar la influencia del uso de la mochila viajera como estrategia didáctica en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho, 2023.

Justificación

Con esta investigación, se quiere aportar con el uso de la mochila viajera como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Esta estrategia de la mochila viajera consiste en que es un material concreto que es elaborado de manera creativa y decorada, que contiene su decálogo del estudiante, una lectura; a la semana el estudiante podrá llevarse a su domicilio la mochila viajera con la lectura correspondiente y durante la semana podrá leer con algún integrante de su familia hasta su comprensión, para lo cual se realiza un control de la fecha en que se lleva la mochila viajera y la fecha de devolución de la mochila viajera con la respectiva lectura. Es importante señalar que esta estrategia ayuda a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en la parte cognitiva, intelectual y emocional, y de esta manera formar estudiantes que sean capaces de interpretar, reflexionar y puedan desarrollar la competencia de la comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y crítico.

La mochila viajera

Es una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora, mediante el uso de la mochila viajera que es elaborado de un material concreto, donde los estudiantes llevarán las mochilas viajeras contenido las lecturas a sus casas para que puedan leer acompañado por un

familiar del hogar, las lecturas estarán controlados y registrados en la ficha del control de la lectura. Este material permitirá que el estudiante llegue a comprender lo que lee, ya que en su casa pasará y disfrutará la lectura en un tiempo determinado y acompañado de un familiar. Es decir, la lectura será familiarizada y el estudiante leerá cuantas veces quiera hasta llegar a entender el texto, de manera que desolte de manera efectiva la comprensión lectora.

Lectura de pre test y post test

El elefante Bernardo

Había una vez un elefante llamado Bernardo que nunca pensaba en los demás. Un día, mientras Bernardo jugaba con sus compañeros de la escuela, cogió una piedra y la lanzó hacia sus compañeros.



La piedra golpeó al burro Cándido en su oreja, de la que salió mucha sangre. Cuando las maestras vieron lo que había pasado, inmediatamente se pusieron a ayudar a Cándido. Le pusieron un curita en su oreja para curarlo. Mientras Cándido lloraba, Bernardo se burlaba, escondiéndose de las maestras.

Al día siguiente, Bernardo jugaba en el campo cuando, de pronto, le dio mucha sed. Caminó hacia el río para beber agua.

Al llegar al río vio a unos ciervos que jugaban a la orilla del río. Sin pensar dos veces, Bernardo tomó mucha agua y se las arrojó a los ciervos. Gilberto, el ciervo más chiquitito, perdió el equilibrio y acabó cayéndose al río, sin saber nadar.

Afortunadamente, Felipe, un ciervo más grande y que era un buen nadador, se lanzó al río de inmediato y ayudó a salir del río a Gilberto. Felizmente, a Gilberto no le pasó nada, pero tenía muchísimo frío porque el agua estaba fría, y acabó por coger un resfriado. Mientras todo eso ocurría, lo único que hizo el elefante Bernardo fue reírse de ellos.

Una mañana de sábado, mientras Bernardo daba un paseo por el campo y se comía un poco de pasto, pasó muy cerca de una planta que tenía muchas espinas. Sin percibir el peligro, Bernardo acabó hiriéndose en su espalda y patas con las espinas.



Intentó quitárselas, pero sus patas no alcanzaban arrancar las espinas, que les provocaba mucho dolor. Se sentó bajo un árbol y lloró desconsoladamente, mientras el dolor seguía. Cansado de esperar que el dolor se le pasara, Bernardo decidió caminar para pedir ayuda. Mientras caminaba, se encontró a los ciervos a los que les había echado agua. Al verlos, les gritó:

- Por favor, ayúdenme a quitarme esas espinas que me duelen mucho.

Y reconociendo a Bernardo, los ciervos le dijeron:

- No te vamos a ayudar porque lanzaste a Gilberto al río y él casi se ahogó. Aparte de eso, Gilberto está enfermo de gripe por el frío que cogió. Tienes que aprender a no herir ni

burlarte de los demás. El pobre Bernardo, entristecido, bajó la cabeza y siguió en el camino en busca de ayuda. Mientras caminaba se encontró con algunos de sus compañeros de la escuela.

Les pidió ayuda, pero ellos tampoco quisieron ayudarlo porque estaban enojados por lo que había hecho Bernardo al burro Cándido.

Y una vez más Bernardo bajó la cabeza y siguió el camino para buscar ayuda. Las espinas les provocaban mucho dolor. Mientras todo eso sucedía, había un gran mono que trepaba por los árboles. Venía saltando de un árbol a otro, persiguiendo a Bernardo y viendo todo lo que ocurría. De pronto, el gran y sabio mono que se llamaba Justino, dio un gran salto y se paró enfrente a Bernardo. Y le dijo:



- Ya ves gran elefante, siempre has lastimado a los demás y, como si eso fuera poco, te burlabas de ellos. Por eso, ahora nadie te quiere ayudar. Pero yo, que todo lo he visto, estoy dispuesto a ayudarte si aprendes y cumples dos grandes reglas de la vida.

Y le contestó Bernardo, llorando:

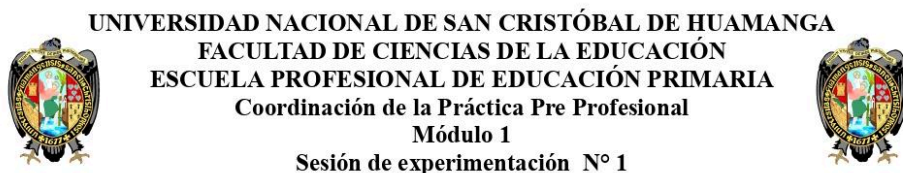
- Sí, haré todo lo que me digas sabio mono, pero por favor, ayúdame a quitar los espinos.

Y le dijo el mono:

- Bien, las reglas son estas: la primera es que no lastimarás a los demás, y la segunda es que ayudarás a los demás y los demás te ayudarán cuando lo necesites.

Dichas las reglas, el mono se puso a quitar las espinas y curar las heridas a Bernardo. Y a partir de ese día, el elefante Bernardo cumplió, a rajatabla, las reglas que había aprendido.

Javier Moreno Tapia.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Coordinación de la Práctica Pre Profesional
Módulo 1
Sesión de experimentación N° 1

**I. Datos informativos**

- 1.1. Escuela Profesional : Educación Primaria
 1.2. Institución Educativa : Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”
 1.3. Director : Dr. Alberto Alfredo Palomino Rivera
 1.4. Sub directora : Mg. Renée Elena Mozo Rojas
 1.5. Profesora Supervisor : Lucio Girón Molina
 1.6. Estudiantes investigadores : Idmer Reynaldo Núñez Carhuapoma y Ángel Kevin Tarqui Crisóstomo
 1.7. Área Curricular : Comunicación
 1.8. Ciclo : IV **Grado:** Cuarto **Sección:** “A”
 1.9. Ambiente : Aula (X) Laboratorio: () Campo: () Otros: ()
 1.10. Tiempo de duración : 2 horas pedagógicas de: 07:40 a: 09:15 a.m.
 1.11. Lugar y fecha : Ayacucho, 12 de mayo de 2023

Título de la sesión	Nos divertimos leyendo “El torito de la piel brillante”
----------------------------	---

II. Propósito de aprendizaje y evidencia de aprendizaje.

Competencia (Variable dependiente)	Capacidades (Dimensión)	Desempeños (Indicadores)	Qué nos dará de evidencia de aprendizaje
Comprensión lectora	Nivel literal	- Reconoce los personajes principales y secundarios que intervienen en el texto leído. - Describe las acciones y las características de los personajes que participan en el texto leído. - Menciona el espacio donde ocurren los hechos en el texto leído. - Localiza información específica en el texto leído.	Los estudiantes realizan un resumen de la lectura “El torito de la piel brillante” en su cuaderno viajero
	Nivel inferencial	- Deduce el tema central y secundario a partir del texto leído. - Infiere la información a partir del texto leído. - Deduce el mensaje de la lectura a partir del texto analizado. - Infiere secuencias sobre hechos que pudieron haber ocurrido si el texto termina de otra manera.	Técnicas e instrumentos de evaluación (Recolección de datos) Prueba pedagógica/ Prueba escrita.
	Nivel crítico	- Construye juicios valorativos del contenido del texto leído. - Juzga el comportamiento o la actitud de los personajes del texto leído.	

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
-------------------------------	---

Orientación al bien común.	Los estudiantes y el docente demuestran solidaridad en toda situación con sus compañeros al apoyarlos cuando lo requieren y necesitan.
----------------------------	--

III. Preparación de la sesión de aprendizaje

¿Qué se debe hacer antes de la sesión de experimentación?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión de experimentación?
• Elaboración de materiales didácticos de experimentación la mochila viajera. • Preparar el resumen científico y hoja de actividad práctica en la experimentación. • Preparar el instrumento de evaluación (Lista de cotejo,)	Recursos y materiales educativos • Papelotes, plumones, limpiatipos. • Mochila viajera. • Plumón • Pizarra. • Cuentos. • Papelógrafos.

IV. Momentos de la sesión o secuencia didáctica

Actividades permanentes de inicio en la experimentación		
Hora	De: 07:40 a 07:45 a.m.	Prevención de los medios materiales de experimentación. Un cordial saludo a los estudiantes, Ubicación del tiempo y espacio en los estudiantes. Control de asistencia.

Momentos didácticos <i>Procesos pedagógicos</i>	Estrategias metodológicas y actividades de experimentación	
	Inicio	Tiempo aproximado: 10 minutos
Motivación. Activación y recojo de saberes previos. Propósito y organización.	• Los investigadores saludamos amistosamente a los estudiantes. • Con el apoyo de los estudiantes establecemos los acuerdos del aula para que la clase sea fructífera. • Para despertar el interés de los estudiantes, presentamos una imagen del torito de la piel brillante. • Se activa y recoge los saberes previos con las siguientes interrogantes ¿Qué observas en la imagen? ¿Qué te hace pensar al ver los toros ? ¿Qué característica tienen este tipo de animales? • Los investigadores comunicamos el propósito de la sesión a los estudiantes. Hoy leeremos el cuento “El torito de la piel brillante” con la finalidad de comprender y explicar el contenido del mismo.	
	Desarrollo	Tiempo aproximado: 50 minutos

		aprendizajes. ¿Qué aprendimos hoy?, ¿por qué es importante conocer lo aprendido? y ¿qué aciertos y dificultades tuvimos?
		Evaluación Los estudiantes después de la lectura responden de forma individual la prueba escrita de desarrollo.
Actividades para trabajar en casa		
Los investigadores asignan a los estudiantes la actividad en su cuaderno viajero para desarrollar en casa, teniendo los conocimientos desarrollados a modo de reforzar lo aprendido.		
V. Actividades de crítica y autocrítica		
Actividades permanentes de salida		
Hora	12:45 a 13:00 p.m.	La profesora supervisora hace saber a los investigadores sobre los logros, dificultades y sugerencias sobre la sesión experimental desarrollada. Los investigadores anotan sus logros, dificultades y sugerencias sobre la sesión experimental desarrollada.

Referencias:

Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo Nacional*. Printed in Peru.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2018). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Printed in Peru.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Dirección Regional de Educación Huancavelica. (2023). La hora de la lectura familiar.

<https://huancavelicaaprende.edu.pe/huancavelica-aprendeenfamilia/hora-lectura/>

Anexos:

Lectura del “Torito de la piel brillante”.

Rúbrica para evaluar la prueba escrita de desarrollo.

Prueba escrita de desarrollo.

.....
V°B° Investigador 1.

.....
V°B° Investigador 2.

.....
V°B° Supervisor.

Lee la siguiente lectura



Este era un matrimonio joven. Vivían en una comunidad. El hombre tenía una vaquita, una sola vaquita. La alimentaban dándole toda clase de comidas, gachas de harina o restos de jora. La criaban en la puerta de la cocina. Nunca la llevaron fuera de casa y no se cruzó con macho alguno. Sin embargo, de repente apareció preñada. Y parió un becerrito color marfil, de piel brillante. Apenas cayó al suelo mugió enérgicamente. El becerrito aprendió a seguir a su dueño, como un perro iba tras él por todas partes. Y ninguno solía caminar solo, ambos estaban juntos siempre.

El becerro olvidaba a su madre; solo iba donde ella para mamar. Apenas el hombre salía de casa el becerro lo seguía. Cierta día el hombre fue a la orilla de un lago a cortar leña. El becerro lo acompañó. El hombre se puso a recoger leña en una ladera próxima al lago, hizo su carga, se la echó al hombro y luego se dirigió a su casa. No se acordó de llamar al torito. Este se quedó en la orilla del lago comiendo la totora que crecía en la playa.

Cuando estaba arrancando la totora, salió un toro negro, viejo y alto, del fondo del agua. Estaba encantado; era el Demonio que tomaba esta figura. Entre ambos concertaron una pelea. El toro negro dijo al becerro: Ahora mismo tienes que luchar conmigo. Tenemos que saber cuál de los dos tiene más poder. Si tú me vences, te salvarás; si te venzo yo, te arrastraré al fondo del lago. Hoy no contestó el torito. Espera que pida licencia a mi dueño; que me despida de él. Mañana lucharemos. Bien dijo el toro viejo, saldré al mediodía. Si no te encuentro a esa hora, iré a buscarte en una litera de fuego, y te arrastraré a ti y a tu dueño.

Está bien. A la salida del sol apareceré por estos montes, contestó el torito. Así fue como se concertó la apuesta, solemnemente. Cuando el hombre llegó a su casa, su mujer le preguntó: ¿Dónde está nuestro becerrito? Sólo entonces el dueño se dio cuenta de que el torito no había vuelto con él. Y dijo: ¿Dónde estará? Salió de la casa a buscarlo por el camino del lago. Lo encontró en la montaña. Venía mugiendo de instante en instante. ¿Qué fue lo que hiciste? ¡Tu dueña me ha reprendido por tu culpa! Debiste regresar inmediatamente le dijo el hombre muy enojado. El torito contestó: ¡Ay! ¿Por qué me llevaste, dueño mío? ¡No sé qué ha de

sucedarme! ¿Qué es lo que ha ocurrido? ¿Qué puede sucederte? preguntó el hombre. Hasta hoy nomás hemos caminado juntos, dueño mío. Nuestro camino común se ha de acabar. ¿Por qué? ¿Por qué causa? volvió a preguntarle.

Me he encontrado con el poderoso, con mi gran señor. Mañana tengo que ir a luchar con él. Mis fuerzas no pueden alcanzar sus fuerzas. ¡Ya no volveré! Me ha de hundir en el lago dijo el torito. Al oír esto, el hombre lloró. Y cuando llegaron a la casa, lloraron ambos el hombre y la mujer. ¡Ay, mi torito! ¡Ay, mi criatura!, ¿Con qué vida, con qué alma nos has a dejar? Y de tanto llorar se quedaron dormidos. Y así, muy al amanecer aún quedaban sombras, muchas sombras, cuando aún no había luz de aurora, se levantó el torito y se dirigió a la puerta de la casa de sus dueños y les habló así: Ya me voy, quédense, pues, juntos. ¡No, no! ¡No te vayas! le contestaron llorando, aunque venga tu señor, tu encanto, Nosotros le destrozaremos los cuernos.

No podréis contestó el torito. El dueño subió al cerro y llegó a la cumbre. Allí se tendió; oculto en la paja miró al lago. El torito llegó a la rivera; empezó a mugir poderosamente; escarbaba el suelo y echaba el polvo al aire. Así estuvo largo rato, mugiendo y aventando tierra; solo, muy blanco, en la gran playa. Y el agua del lago empezó a moverse; se agitaba de un extremo a otro; hasta que salió de su fondo un toro negro, grande y alto como las rocas.

Escarbando la tierra, aventando polvo, se acercó hacia el torito blanco. Se encontraron y empezó la lucha. Era el medio día y seguían peleando.

Ya arriba, ya abajo, ya hacia el cerro, ya hacia el agua, el torito luchaba; su cuerno blanco se agitaba en la playa. Pero el toro negro lo empujaba, poco a poco, hacia el agua. Y, al fin le hizo llegar hasta el borde del lago, y de un gran astazo lo arrojó al fondo, entonces el toro negro, el Poderoso, dio un salto y se hundió tras su adversario. Ambos se perdieron en el agua. El hombre lloró a gritos; bramando como un toro descendió la montaña; entró en su casa y cayó desvanecido.

La mujer lloraba sin consuelo. Hombre y mujer criaron a la vaca, a la madre del becerrito blanco, con grandes cuidados, amándola mucho, con la esperanza de que pariera un torito igual al que perdieron. Pero transcurrieron los años y la vaca permaneció estéril. Y así, los dueños pasaron el resto de vida en la tristeza y el llanto.

Autor: José María Arguedas



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Coordinación de la Práctica Pre Profesional
Sesión de experimentación N° 2



I. Datos informativos

- 1.1. Escuela Profesional : Educación Primaria
 1.2. Institución Educativa : Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”
 1.3. Director : Dr. Alberto Alfredo Palomino Rivera
 1.4. Sub directora : Mg. Renée Elena Mozo Rojas
 1.5. Profesor Supervisor : Lucio Girón Molina
 1.6. Estudiantes investigadores : Idmer Reynaldo Núñez Carhuapoma y Ángel Kevin Tarqui Crisóstomo
 1.7. Área Curricular : Comunicación
 1.8. Ciclo : IV **Grado:** Cuarto **Sección:** “A”
 1.9. Ambiente : Aula (X) Laboratorio: () Campo: () Otros: ()
 1.10. Tiempo de duración : 2 horas pedagógicas de: 07:40 a: 09:15
 1.11. Lugar y fecha : Ayacucho, 19 de mayo de 2023

Título de la sesión

Nos divertimos leyendo “A la pelea de gallos”.

II. Propósito de aprendizaje y evidencia de aprendizaje.

Competencia (Variable dependiente)	Capacidades (Dimensión)	Desempeños (Indicadores)	Que nos dará de evidencia de aprendizaje
Comprensión lectora	Nivel literal	- Reconoce los personajes principales y secundarios que intervienen en el texto leído. - Describe las acciones y las características de los personajes que participan en el texto leído. - Menciona el espacio donde ocurren los hechos en el texto leído. - Localiza información específica en el texto leído.	Los estudiantes realizan un resumen de la lectura “A la pelea de gallos” en su cuaderno viajero
	Nivel inferencial	- Deduce el tema central y secundario a partir del texto leído. - Infiere la información a partir del texto leído. - Deduce el mensaje de la lectura a partir del texto analizado. - Infiere secuencias sobre hechos que pudieron haber ocurrido si el texto termina de otra manera.	Técnicas e instrumentos de evaluación (Recolección de datos) Prueba pedagógica/ Prueba escrita.
	Nivel crítico	- Construye juicios valorativos del contenido del texto leído. - Juzga el comportamiento o la actitud de los personajes del texto leído.	

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Orientación al bien común.	Los estudiantes y el docente demuestran solidaridad en toda situación con sus compañeros al apoyarlos cuando lo requieren y necesitan.

III. Preparación de la sesión de aprendizaje

¿Qué se debe hacer antes de la sesión de experimentación?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión de experimentación?
- Elaboración de materiales didácticos de experimentación la mochila viajera. - Preparar el resumen científico y hoja de actividad práctica en la experimentación. - Preparar el instrumento de evaluación (prueba escrita de desarrollo).	Recursos y materiales educativos - Papelotes, plumones, limpiatipos. - Mochila viajera. - Plumón - Pizarra. - Cuentos. - Papelógrafos.

IV. Momentos de la sesión o secuencia didáctica

Actividades permanentes de inicio en la experimentación		
Hora	De: 07:40 a 07:45 a.m.	Prevención de los medios materiales de experimentación. Un cordial saludo a los estudiantes, Ubicación del tiempo y espacio en los estudiantes. Control de asistencia.

Momentos didácticos <i>Procesos pedagógicos</i>	Estrategias metodológicas y actividades de experimentación	
	Inicio	Tiempo aproximado: 10 minutos
Motivación. Activación y recojo de saberes previos. Propósito y organización.	- Los investigadores saludamos cordialmente a los estudiantes. - Con el apoyo de los estudiantes establecemos los acuerdos del aula para que la clase sea fructífera. - Para despertar el interés de los estudiantes, presentamos una imagen de dos gallos de pelea. - Se activa y recoge los saberes previos con las siguientes interrogantes. ¿Qué observan en la imagen?, ¿dónde podemos encontrar a estos animales? - Los investigadores comunicamos el propósito de la sesión a los estudiantes. Hoy vamos a leer un cuento titulado “A la pelea de gallos” con la finalidad de comprender y explicar el contenido del mismo.	
	Desarrollo	Tiempo aproximado: 50 minutos

Evaluación	Metacognición Los investigadores invitan a los estudiantes a responder preguntas de metacognición, reflexionando sobre nuestros aprendizajes. ¿Qué aprendimos hoy?, ¿por qué es importante conocer lo aprendido? y ¿qué aciertos y dificultades tuvimos? Evaluación Los estudiantes resuelven la prueba escrita de desarrollo sobre la lectura leída, usando argumentos que demuestren su comprensión.
Actividades para trabajar en casa	
Los investigadores asignan a los estudiantes la actividad “Demuestro mi habilidad” para desarrollar en casa, teniendo los conocimientos desarrollados a modo de reforzar lo aprendido.	
V. Actividades de crítica y autocritica	
Actividades permanentes de salida	
Hora	12:45 a 13:00 p.m. El profesor supervisor hace saber a los investigadores sobre los logros, dificultades y sugerencias sobre la sesión experimental desarrollada. Los investigadores anotan sus logros, dificultades y sugerencias sobre la sesión experimental desarrollada.

Referencias:

Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo Nacional*. Printed in Peru.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2018). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Printed in Peru.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Dirección Regional de Educación Huancavelica. (2023). *La hora de la lectura familiar*.

<https://huancavelicaaprende.edu.pe/huancavelica-aprendeenfamilia/hora-lectura/>

Anexos:

Lectura de “A la pelea de gallos”.

Rúbrica para evaluar la prueba escrita de desarrollo.

Prueba escrita de desarrollo.

.....
V°B° Investigador 1.

.....
V°B° Investigador 2.


.....
V°B° Supervisor.

Lee la siguiente lectura
A la pelea de gallos

En Cosme, era 4 de junio de 2019, exactamente, 12:00 del mediodía, cuando mi profesora nos decía, “A ver niños, formen grupos para resolver un problema de matemática”. Fue también en ese preciso momento en que escuché un mensaje que provenía desde afuera.



“¡Atención, mucha atención! Se

comunica a los interesados que, hoy a partir de la 3:00 de la tarde, se llevará a cabo la gran pelea de gallos; por lo que invitamos a participar con sus gallos”. Era el micrófono de la joven Municipalidad de Cosme. La actividad formaba parte de las celebraciones por el aniversario del distrito. En ese instante, pensé en “Qalakunka”, así se llama mi único gallo al que mi mamá quiso venderlo el jueves en la feria; pero gracias a mis lágrimas, no lo hizo. Es un gallo de plumas blancas pero gastado por el tiempo, cola negra, anda medio cojeando, tiene el cuello sin plumas por lo que lleva ese nombre. Aunque nunca lo he visto pelear; pero igual, a él lo llevaré apenas salgo de la escuela.

Cuando llegué a la plaza, ya había mucha gente. Jóvenes y señores cargaban sus gallos. Vi que la gente llevaba en el brazo unos gallos diferentes al mío. Eran flaquitos. Yo me senté en la banqueta, al rincón de la plaza, viendo que los de la municipalidad, al centro de aquella plazuela, tendían arena en forma circular. Cosme aún no tiene su parque, su plaza es apenas un cuadrilátero de pura tierra.

Todos quienes pasaban, me miraban riéndose. Incluso, un señor de terno, al parecer era un visitante, también se puso a reír al verme que cargaba a Qalakunka. Me imagino porque mi gallito no es de pelea. En ese instante quise volverme a casa, pero recordé “El conejo y la tortuga”, relato en el que el ganador fue la tortuga a pesar de su enorme lentitud.

El locutor anunció la pareja de contendores: “Señoras y señores, tenemos en el siguiente turno la presencia de los gallos Ajiseco y Qalakunka”. El rival era delgado y muy atlético, tenía las plumas rojas y la cola negra. Los aficionados, al oír el anuncio, decían: “Yo apuesto 100 soles”, “Yo 200 soles” “Y, yo doy hasta 500 soles”, refiriéndose al gallo navajero. “Ese es el mejor gallo de Cosme”, dijo uno de los que sacaba 5 billetes de 100 soles desafiando a su compañero de al lado.

El combate sobre la arena ha empezado. Desde el inicio del pito, ese gallo vivaz tuvo como su hijo a mi Qalakunka. Este apenas se defendía, retrocedía una y otra vez y, a veces, metía la cabeza por debajo evitando clavar su pico en la arena. Cada rato, el juez los separaba.

Ya daban 4 minutos y faltaba solo uno para que finalice la pelea. Hasta ese momento, rodaban por todos lados plumas blancas por los picotazos que recibía del contenedor. Por eso, al verlo casi desnudo y con muchas llagas en el cuerpo, –así como Jesucristo vivió camino a la cruz, dije en mí mismo: “Yo tengo la culpa por haberlo traído, él no es un gallo de pelea”.

El animador de la contienda, con reloj en mano, anunció nuevamente: “¡Señores y señoras, apenas quedan 30 segundos! Sin duda, ya casi tenemos el ganador, el mejor gallo de la zona”. La gente que apostó sus buenos billetes, frotándose las manos, también decía: “Yo me compraré un bonito terno”, “Yo me iré a Huancayo a darme un paseo”, “Yo me compraré unas blusas finas de seda y unos pintalabios de marca para verme bonita”.

Creo que mi gallo se sintió humillado por aquellas palabras de triunfo que algunos asistentes proferían antes del pitazo final; por eso, como queriendo decimos, “El pan se quema en la puerta de horno”, en esos segundos finales, reaccionó como el condenado de los cuentos que se juega su última carta. Se enloqueció. Sacudió sus alas y, de un salto, cogió de la nuca a su rival con sus callosas garras e hizo que este clavara el pico sobre la arena. No lo soltó hasta que el último pito sonara.

Autor: Elmer Castellanos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Coordinación de la Práctica Pre Profesional
Sesión de experimentación N° 3



I. Datos informativos

- 1.1. Escuela Profesional : Educación Primaria
 1.2. Institución Educativa : Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”
 1.3. Director : Dr. Alberto Alfredo Palomino Rivera
 1.4. Sub directora : Mg. René Elena Mozo Rojas
 1.5. Profesor Supervisor : Lucio Girón Molina
 1.6. Estudiantes investigadores : Idmer Reynaldo Núñez Carhuapoma y Ángel Kevin Tarqui Crisóstomo
 1.7. Área Curricular : Comunicación
 1.8. Ciclo : IV **Grado:** Cuarto **Sección:** “A”
 1.9. Ambiente : Aula (X) Laboratorio: () Campo: () Otros: ()
 1.10. Tiempo de duración : 2 horas pedagógicas de: 07:40 a: 09:15
 1.11. Lugar y fecha : Ayacucho, 26 de mayo de 2023

Título de la sesión	Nos divertimos leyendo “El duende de la tormenta”.
----------------------------	--

II. Propósito de aprendizaje y evidencia de aprendizaje.

Competencia (Variable dependiente)	Capacidades (Dimensión)	Desempeños (Indicadores)	¿Qué nos dará de evidencia de aprendizaje?
Comprensión lectora	Nivel literal	- Reconoce los personajes principales y secundarios que intervienen en el texto leído. - Describe las acciones y las características de los personajes que participan en el texto leído. - Menciona el espacio donde ocurren los hechos en el texto leído. - Localiza información específica en el texto leído.	Los estudiantes realizan un resumen de la lectura “El duende de la tormenta” en su cuaderno viajero.
	Nivel inferencia 1	- Deduce el tema central y secundario a partir del texto leído. - Infiere la información a partir del texto leído. - Deduce el mensaje de la lectura a partir del texto analizado. - Infiere secuencias sobre hechos que pudieron haber ocurrido si el texto termina de otra manera.	Técnicas e instrumentos de evaluación (Recolección de datos) Prueba pedagógica/ Prueba escrita.
	Nivel crítico	- Construye juicios valorativos del contenido del texto leído. - Juzga el comportamiento o la actitud de los personajes del texto leído.	

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
-------------------------------	---

Orientación al bien común.	Los estudiantes y el docente demuestran solidaridad en toda situación con sus compañeros al apoyarlos cuando lo requieren y necesitan.
----------------------------	--

III. Preparación de la sesión de aprendizaje

¿Qué se debe hacer antes de la sesión de experimentación?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión de experimentación?
• Elaboración de materiales didácticos de experimentación la mochila viajera. • Preparar el resumen científico y hoja de actividad práctica en la experimentación. • Preparar el instrumento de evaluación (prueba escrita de desarrollo).	Recursos y materiales educativos • Papelotes, plumones, limpiatipos. • Mochila viajera. • Plumón • Pizarra. • Cuentos. • Papelógrafos.

IV. Momentos de la sesión o secuencia didáctica

Actividades permanentes de inicio en la experimentación		
Hora	De: 07:40 a 07:45 a.m.	Prevención de los medios materiales de experimentación. Un cordial saludo a los estudiantes, Ubicación del tiempo y espacio en los estudiantes. Control de asistencia.

Momentos didácticos <i>Procesos pedagógicos</i>	Estrategias metodológicas y actividades de experimentación	
	Inicio	Tiempo aproximado: 10 minutos
Motivación. Activación y recojo de saberes previos. Propósito y organización.	• Los investigadores saludamos cordialmente a los estudiantes. • Con el apoyo de los estudiantes establecemos los acuerdos del aula para que la clase sea fructífera. • Para despertar el interés y motivar a los estudiantes, presentamos una imagen de un duende. • Se activa y recoge los saberes previos con las siguientes interrogantes. ¿Qué observan en la imagen?, ¿Alguna vez escuchaste sobre este ser? • Los investigadores comunicamos el propósito de la sesión a los estudiantes. Hoy vamos a leer un cuento titulado "El duende de la tormenta" con la finalidad de comprender y explicar el contenido del mismo..	
	Desarrollo	Tiempo aproximado: 50 minutos

Problematización. Gestión y acompañamiento.	Antes de la lectura ● Pedimos a los estudiantes que presenten sus mochilas viajeras conjuntamente con la lectura que se les entregó anticipadamente para que ellos puedan leer en su domicilio con la compañía de algún familiar. ● Se realiza un control para verificar que todos los estudiantes cuenten con sus lecturas. ● Presentamos el título del cuento “El duende de la tormenta” y se pide la participación de los estudiantes mediante la estrategia de la lluvia de ideas analizando el respectivo título del cuento. ● Formulamos estas interrogantes: ¿Por qué el autor del cuento habrá puesto ese título?, ¿sobre qué tratará el cuento?, ¿dónde ocurrirá la historia?, ¿cómo se iniciará?, ¿cómo terminará?, ¿con qué propósito vamos a leer el cuento? Durante la lectura ● Se inicia la lectura del cuento con la entonación adecuada, pronunciando bien las palabras, señalándolas continuamente e indicando dónde comienza y dónde termina cada línea, con la estrategia de lectura encadena. ● Determinamos previamente dónde harán las paradas necesarias para que los estudiantes realicen comentarios anticipándose a la lectura. ● Los estudiantes identifican y comprenden el significado de las palabras nuevas. ● En cada parada planteamos estas preguntas según el orden que corresponda: ¿de qué trata el primer párrafo? , ¿qué sucederá en el siguiente párrafo?, ¿quiénes son los personajes?, ¿cuál será el final de la lectura? Después de la lectura ● Invitamos a los estudiantes a comentar libremente el contenido del cuento. ● Realizamos las siguientes preguntas para afianzar su comprensión: ¿De qué trató la lectura? ● Los estudiantes relacionan lo leído con situaciones reales. ● Revisamos conjuntamente con los estudiantes el logro del propósito de la clase, de ser necesario realizamos la retroalimentación.
	Cierre Tiempo aproximado: 60 minutos
Evaluación	Metacognición Los investigadores invitan a los estudiantes a responder preguntas de metacognición, reflexionando sobre nuestros aprendizajes. ¿Qué aprendimos hoy?, ¿por qué es importante conocer lo aprendido? y ¿qué aciertos y dificultades tuvimos? Evaluación Los estudiantes resuelven la prueba escrita de desarrollo sobre la lectura leída, usando argumentos que demuestren su comprensión.
Actividades para trabajar en casa	

Los investigadores asignan a los estudiantes la actividad “Demuestro mi habilidad” para desarrollar en casa, teniendo los conocimientos desarrollados a modo de reforzar lo aprendido.

V. Actividades de crítica y autocrítica

Actividades permanentes de salida

Hora	12:45	El profesor supervisor hace saber a los investigadores sobre los logros, dificultades y sugerencias sobre la sesión experimental desarrollada.
	a 13:00 p.m.	Los investigadores anotan sus logros, dificultades y sugerencias sobre la sesión experimental desarrollada.

Referencias:

Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo Nacional*. Printed in Peru.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2018). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Printed in Peru.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Dirección Regional de Educación Huancavelica. (2023). *La hora de la lectura familiar*.

<https://huancavelicaaprende.edu.pe/huancavelica-aprendeenfamilia/hora-lectura/>

Anexos:

Lectura de “El duende de la tormenta”.

Rúbrica para evaluar la prueba escrita de desarrollo.

Prueba escrita de desarrollo.

.....
V°B° Investigador 1.

.....
V°B° Investigador 2.


.....
V°B° Supervisor.

Lee la siguiente lectura**El duende de la tormenta**

"Cierta vez unos viajeros encontraron cerca de una mina abandonada un muchachito indio dormido. Les llamó la atención que un ser humano estuviera en un paraje tan frío y solitario y trataron de averiguar cómo había llegado hasta allí, pero él permaneció completamente mudo. Le preguntaron el nombre de sus padres, sin obtener respuesta alguna. Los miraba extrañado como si no comprendiera una palabra.



Vacilaron entre dejarlo allí abandonado a su suerte o llevarlo consigo. Decidieron esto último y montándolo a la grupa de una de sus cabalgaduras, fueron con él hasta el caserío más cercano. Allí lo dejaron en manos de una buena mujer, que vivía con cierta comodidad y tenía dos hijos. Ella lo tuvo en su casita, lo vistió y le dio de comer. Luego le preparó un blanco lecho y lo trató con cariño. Pero el chico parecía un animalito del monte, pues no hablaba y miraba a su protectora. Después de unos días, pensó dedicarlo a la faena del campo y le dio un costal para que fuera a cosechar papas, pero el muchacho se puso a dormir y regresó sin las papas y sin el costal.

Al otro día la buena mujer dijo: "No sirve para la cosecha, pero en algo tiene que ayudar. Hoy lo mandaré a cuidar al rebaño". Y así se lo ordenó. Pero esa tarde el muchacho se presentó con dos ovejas menos. Su mayor placer consistía en seguir a los peones que trabajaban en las minas. Se introducía allí sin que nadie se ocupara de él. Amaba la oscuridad y en los días de sol se metía en el rincón más oscuro de la casa.

Una noche se desató una furiosa tempestad. Los truenos retumbaban en las montañas y el viento rugía en los tejados de las chozas. La mujer y sus hijos se abrazaron llenos de temor. Entonces sucedió una cosa extraordinaria. El muchachito, se animó, sus ojos brillaron de alegría y empezó a cantar con una vocecita destemplada y chillona, en un idioma desconocido. Luego se puso a bailar agitando los brazos. Sus movimientos se hacían cada vez más rápidos, hasta que de improviso abrió la puerta y se lanzó afuera, perdiéndose entre la oscuridad.

La pobre mujer salió a llamarlo, porque le había tomado cariño, pero el arisco muchacho no regresó nunca más. Pasó mucho tiempo. Los hijos de la viuda crecieron y fueron mineros, como había sido su padre. Un día hubo un desplome en la mina y uno de ellos quedó

sepultado junto con otros operarios. La pobre mujer acudió desconsolada y no quiso moverse en todo el día, esperando que extrajeran a su hijo.

Pero llegó la noche y los mineros abandonaron la tarea. La mina quedó desierta y la pobre mujer permaneció llorando sentada en una piedra. De pronto empezó a retumbar el trueno y a iluminar el rayo, el cielo ennegrecido por la tormenta. Una figura humana se agitó entre la oscuridad. Al pasar cerca de la mujer, esta lo reconoció. Era el muchachito a quien ella había recogido en su casa, hacía tanto tiempo.



Él se detuvo a mirarla y un relámpago iluminó en ese momento el semblante lloroso de la pobre mujer. Entonces le hizo una seña para que lo siguiera y se perdió en la oscuridad de la mina.

La mujer anduvo a tientas, durante un largo rato. El muchacho le indicaba el camino con agudos gritos. Al fin se detuvo y con sus manos afiladas empezó a arañar la dura roca.

Pronto quedó abierto un agujero por donde pudo penetrar. Un rato después volvía con el cuerpo del minero auestas. Estaba con los ojos cerrados y parecía muerto. Le sopló en la cara y así lo reanimó. Después se incorporó y pudo andar. El muchacho los guió hasta la entrada de la mina. Los truenos seguían retumbando, pero ya la pobre mujer no tenía miedo, había recobrado a su hijo y se sentía demasiado feliz.

Cuando quiso agradecer al extraño hombrecillo su buena acción, ya había desaparecido.

A la luz de un relámpago, lo vio alejarse bailando, siempre bailando entre la tempestad.

Autor: Carlota Carvallo de Núñez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Coordinación de la Práctica Pre Profesional
Sesión de experimentación N° 4



I. Datos informativos

- 1.1. Escuela Profesional : Educación Primaria
 1.2. Institución Educativa : Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”
 1.3. Director : Dr. Alberto Alfredo Palomino Rivera
 1.4. Sub directora : Mg. Renée Elena Mozo Rojas
 1.5. Profesor Supervisor : Lucio Girón Molina
 1.6. Estudiantes investigadores : Idmer Reynaldo Núñez Carhuapoma y Ángel Kevin Tarqui Crisóstomo
 1.7. Área Curricular : Comunicación
 1.8. Ciclo : IV **Grado:** Cuarto **Sección:** “A”
 1.9. Ambiente : Aula (X) Laboratorio: () Campo: () Otros: ()
 1.10. Tiempo de duración : 2 horas pedagógicas de: 07:40 a.m a: 09:15 a.m
 1.11. Lugar y fecha : Ayacucho, 2 de junio de 2023

Título de la sesión

Nos divertimos leyendo “El zorro y el cuy”.

II. Propósito de aprendizaje y evidencia de aprendizaje.

Competencia (Variable dependiente)	Capacidades (Dimensión)	Desempeños (Indicadores)	¿Qué nos dará de evidencia de aprendizaje?
Comprensión lectora	Nivel literal	- Reconoce los personajes principales y secundarios que intervienen en el texto leído. - Describe las acciones y las características de los personajes que participan en el texto leído. - Menciona el espacio donde ocurren los hechos en el texto leído. - Localiza información específica en el texto leído.	Los estudiantes realizan un resumen de la lectura “El zorro y el cuy” en su cuaderno viajero.
	Nivel inferencial	- Deduce el tema central y secundario a partir del texto leído. - Infiere la información a partir del texto leído. - Deduce el mensaje de la lectura a partir del texto analizado. - Infiere secuencias sobre hechos que pudieron haber ocurrido si el texto termina de otra manera.	Técnicas e instrumentos de evaluación (Recolección de datos) Prueba pedagógica/ Prueba escrita.

	Nivel crítico	• Construye juicios valorativos del contenido del texto leído. • Juzga el comportamiento o la actitud de los personajes del texto leído.	
--	---------------	---	--

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Orientación al bien común.	Los estudiantes y el docente demuestran solidaridad en toda situación con sus compañeros al apoyarlos cuando lo requieren y necesitan.

III. Preparación de la sesión de aprendizaje

¿Qué se debe hacer antes de la sesión de experimentación?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión de experimentación?
• Elaboración de materiales didácticos de experimentación la mochila viajera. • Preparar el resumen científico y hoja de actividad práctica en la experimentación. • Preparar el instrumento de evaluación (prueba escrita de desarrollo).	Recursos y materiales educativos • Papelotes, plumones, limpia tipos. • Mochila viajera. • Plumón • Pizarra. • Cuentos. • Papelógrafos.

IV. Momentos de la sesión o secuencia didáctica

Actividades permanentes de inicio en la experimentación		
Hora	De: 07:40 a 07:45 a.m.	Prevención de los medios materiales de experimentación. Un cordial saludo a los estudiantes, Ubicación del tiempo y espacio en los estudiantes. Control de asistencia.

Momentos didácticos <i>Procesos pedagógicos</i>	Estrategias metodológicas y actividades de experimentación	
	Inicio	Tiempo aproximado: 10 minutos

Motivación.	● Los investigadores saludamos cordialmente a los estudiantes. ● Con el apoyo de los estudiantes establecemos los acuerdos del aula para que la clase sea fructífera. ● Para despertar el interés y motivar a los estudiantes, presentamos una imagen de un zorro y el cuy. ● Se activa y recoge los saberes previos con las siguientes interrogantes. ¿Qué observan en la imagen?, ¿Alguna vez escuchaste sobre estas criaturas? ● Los investigadores comunicamos el propósito de la sesión a los estudiantes.
Activación y recojo de saberes previos.	
Propósito y organización.	Hoy vamos a leer un cuento titulado “El zorro y el cuy” con la finalidad de comprender y explicar el contenido del mismo..
Desarrollo	
Tiempo aproximado: 50 minutos	
Problematización.	Antes de la lectura ● Pedimos a los estudiantes que presenten sus mochilas viajeras conjuntamente con la lectura que se les entregó anticipadamente para que ellos puedan leer en su domicilio con la compañía de algún familiar. ● Se les pide a los estudiantes que puedan sacar su lectura de sus mochilas viajeras para realizar una relectura en el aula para su mejor comprensión. ● Presentamos el título del cuento “El zorro y el cuy” y se pide la participación de los estudiantes mediante la estrategia de la lluvia de ideas analizando el respectivo título del cuento. ● Formulamos estas interrogantes: ¿para qué vamos a leer?, ¿por qué el autor del cuento habrá puesto ese título?, ¿sobre qué tratará el cuento?, ¿dónde ocurrirá la historia?, ¿cómo iniciará el cuento?, ¿cómo terminará el cuento? ● Las respuestas las anotamos en la pizarra.
Gestión y acompañamiento.	Durante la lectura ● Se inicia la lectura del cuento con la entonación adecuada, pronunciando bien las palabras, señalándolas continuamente e indicando dónde comienza y dónde termina cada línea, con la estrategia de lectura en cadena. ● Determinamos previamente dónde harán las paradas necesarias para que los estudiantes realicen comentarios anticipándose a la lectura. ● Los estudiantes identifican y comprenden el significado de las palabras nuevas. ● En cada parada planteamos estas preguntas según el orden que corresponda: ¿de qué trata el primer párrafo?, ¿qué personaje identificas en el primer párrafo?, ¿quién estaba malogrando las cosechas del hombre?, ¿cuál será el final de la lectura? Después de la lectura

	• Invitamos a los estudiantes a comentar libremente el contenido del cuento. • Realizamos las siguientes preguntas para afianzar su comprensión. ¿De qué trató la lectura?, ¿cuáles son los personajes principales?, ¿Por qué el dueño de la chacra quiso azotar al zorro?, ¿de qué trata la lectura leída?, de la expresión “ya se habrá enfriado” significa que: ¿qué opinas de la actitud del cuy?, ¿cuál es el mensaje que nos deja la lectura? • Los estudiantes relacionan lo leído con situaciones reales. • Revisamos conjuntamente con los estudiantes el logro del propósito de la clase, de ser necesario realizamos la retroalimentación descriptiva. • Los estudiantes resuelven la prueba escrita de desarrollo sobre la lectura leída, usando argumentos que demuestren su comprensión.	
Cierre		Tiempo aproximado: 60 minutos
Evaluación	Metacognición Los investigadores invitan a los estudiantes a responder preguntas de metacognición, reflexionando sobre nuestros aprendizajes. ¿Qué aprendimos hoy?, ¿por qué es importante conocer lo aprendido? y ¿qué aciertos y dificultades tuvimos? Evaluación Observación del logro de la competencia a través de la rúbrica holística.	
Actividades para trabajar en casa		
Los investigadores asignan a los estudiantes la actividad “Demuestro mi habilidad” para desarrollar en casa, teniendo los conocimientos desarrollados a modo de reforzar lo aprendido.		
V. Actividades de crítica y autocrítica		
Actividades permanentes de salida		
Hora	12:45 a 13:00 p.m.	El profesor supervisor hace saber a los investigadores sobre los logros, dificultades y sugerencias sobre la sesión experimental desarrollada. Los investigadores anotan sus logros, dificultades y sugerencias sobre la sesión experimental desarrollada.

Referencias:

Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo Nacional*. Printed in Peru.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2018). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Printed in Peru.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Dirección Regional de Educación Huancavelica. (2023). *La hora de la lectura familiar*.
<https://huancavelicaaprende.edu.pe/huancavelica-aprendeenfamilia/hora-lectura/>

Anexos:

Lectura de “El zorro y el cuy”.

Rúbrica para evaluar la prueba escrita de desarrollo.

Prueba escrita de desarrollo.

.....
V°B° Investigador 1.

.....
V°B° Investigador 2.


.....
V°B° Supervisor.

Lee la siguiente lectura

El zorro y el cuy

Alguien, un desconocido, hacía destrozos en una chacra, de noche. Esto sucedió hace mucho tiempo. Las plantas amanecían rotas y a medio comer. Entonces, el dueño de la chacra construyó una trampa, la puso en el lugar adecuado y esperó atento, sin cerrar los ojos en ningún momento. A la media noche escuchó unos gritos; alguien había caído en la trampa.

Era un cuy grande y gordo. El dueño lo amarró a una estaca y regresó a su casa. Mañana temprano hiervan agua para pelar un cuy. Almorzaremos cuycito les dijo a sus tres hijas, antes de irse a acostar. El cuy, amarrado a la estaca, forcejeaba y mordía inútilmente la soga. Y, así lo encontró un zorro que pasaba por allí. Compadre - le dijo el zorro ¿Qué has hecho para que te tengan así? Ay, compadre, si supieras mi suerte le dijo el cuy. Yo enamoraba a la hija más gorda del dueño de esta chacra y ahora él quiere que me case con ella. Pero esa joven ya no me gusta.

También quiere que aprenda a comer carne de gallina que a mí me da asco. Así le mintió el cuy. Después, haciendo el sonso, exclamó el muy ladino: creo que a ti sí te gusta la carne de gallina. A veces, le dijo el Zorro, también haciéndose el sonso. ¿Por qué entonces no me desatas y te pones en mi lugar? Así te casarás con una joven gorda y comerás carne de gallina todos los días. Te haré ese favor, compadre le dijo al zorro. Al día siguiente, muy temprano, cuando el dueño de la chacra vino a llevarse al cuy, encontró al zorro. ¡Desgraciado! ¡Anoche eras cuy y ahora eres zorro! Igual te voy a zurrar dijo el dueño dándole latigazos. ¡Sí me voy a casar con tu hija! ¡Te lo prometo! También te prometo que comeré carne de gallina todos los días gritaba el zorro.

Al oír este atrevimiento, el dueño lo azotaba con más fuerza, hasta que, en una tregua de la tunda, el zorro le explicó toda la mentira del cuy. El dueño se puso a reír y después lo soltó, un tanto arrepentido de haber descargado su ira con el zorro. Desde ese día, el zorro comenzó a buscar al cuy. Quería cobrarse la revancha de todos los latigazos que recibió del chacarero.

Un día se topó con él y pensó que había llegado la hora de la venganza. El cuy, viendo que ya no podía huir se puso a empujar una enorme roca y el zorro se le acercó para cumplir su cometido; pero, el cuy reaccionó: - Compadre zorro le dijo a tiempo has venido. Tienes que ayudarme a sostener esta roca. La tierra se va a voltear y esta roca puede aplastarnos a todos.

Al comienzo el zorro dudaba, pero la cara de asustado que ponía el cuy terminó por convencerlo. Y empezó a ayudarlo, es decir, a sostener la gigantesca roca. Después de un rato, el cuy le dijo: compadre, mientras tú empujas yo voy a buscar una piedra grande o un palo para acuñar esta roca. Pasó un día, dos días, y el cuy no volvía con la cuña. El zorro ya

no podía más. "Soltaré la roca, aunque me mate", pensó. Dio un salto hacia atrás, pero la roca ni se movió.

Otra vez me ha engañado dijo. Pero, ésta será la última porque lo voy a matar. Día y noche le siguió el rastro hasta que lo encontró junto a un corral abandonado. El cuy lo vio de reojo, calculó que ya no podía escapar. Entonces se puso a escarbar el suelo. - Rápido, rápido decía como hablando para sí mismo. Ya viene el juicio final, va a caer lluvia de fuego. Bueno, compadre mentiroso, hasta aquí has llegado le dijo el zorro. Te voy a comer. Está bien, compadre le dijo el cuy, pero ahora hay que hacer algo más importante.

Ayúdame a hacer un hueco porque va a llover fuego. El zorro se puso a ayudar. Cuando el hueco ya estuvo hondo, el cuy saltó dentro de él. Échame tierra, compadre zorro - le rogaba el cuy. Tápame por favor, no quiero que me queme la lluvia de fuego. El zorro, asustado, le contestó: viendo bien las cosas, tú eres menos pecador que yo. A ti no te castigará demasiado la lluvia de fuego. Mejor entiérrame tú. Tienes razón compadre. Cambiemos, pues, de lugar le dijo el cuy, saliendo del hueco. El cuy no solamente le echó tierra, sino también, ortigas y espinas. Y mientras lo tapaba iba diciendo:

¡Achacau, achacau, ya empezó la lluvia de fuego! Cuando terminó, se limpió las manos y se fue riendo. Pasaron los días y dentro del hueco el zorro empezó a sentir hambre. Quiso sacar una mano y se topó con las ortigas.

Achacau dijo. Deben ser las brasas de la lluvia de fuego Guardó su mano y esperó. Días después, el hambre le hizo arriesgarse: salió entre el ardor de las ortigas y los pinchos de las espinas. Vio que afuera todo seguía igual. "Ya se habrá enfriado el fuego ", pensó. Estaba más flaco que una paja. Finalmente, se convenció de que había sido burlado, nuevamente. Lo buscó, entonces, sin descanso, día tras día y noche tras noche. Una noche que andaba buscando comida, encontró al cuy al borde de un pozo de agua. El cuy, al verlo, se puso a lloriquear.

¡Qué mala suerte tienes, compadre! le dijo. Yo estaba llevando un queso grande, pero se me ha caído en este pozo. El zorro se asomó al pozo y vio en el fondo el reflejo redondo de la luna. Ése es el queso le dijo el cuy. Tenemos que sacarlo dijo el zorro. Hagamos esto, compadre: Usted entra de cabeza y yo lo sujeto de los pies. Y así lo hicieron por un buen rato. El cuy, sosteniéndolo, le decía: Es usted muy pesado, compadre. Ya casi no puedo sostenerlo. Dicho esto, lo soltó. El zorro, gritando, cayó de cabeza al fondo del pozo. Y una vez más fue engañado por el Cuy.

Autor: Amiel Cayo

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Coordinación de la Práctica Pre Profesional
Módulo 2
Sesión de experimentación N° 5

I. Datos informativos

- 1.1. Escuela Profesional** : Educación Primaria
1.2. Institución Educativa : Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”
1.3. Director : Dr. Alberto Alfredo Palomino Rivera
1.4. Sub directora : Mg. Renée Elena Mozo Rojas
1.5. Profesor Supervisor : Lucio Girón Molina
1.6. Estudiantes investigadores : Idmer Reynaldo Núñez Carhuapoma y Ángel Kevin Tarqui Crisóstomo
1.7. Área Curricular : Comunicación
1.8. Ciclo : IV **Grado:** Cuarto **Sección:** “A”
1.9. Ambiente : Aula (X) Laboratorio: () Campo: () Otros: ()
1.10. Tiempo de duración : 2 horas pedagógicas de: 07:40 a.m a: 09:15 a.m
1.11. Lugar y fecha : Ayacucho, 9 de junio de 2023

Título de la sesión	Nos divertimos leyendo “El zorro y el cóndor se fueron de fiesta”.
----------------------------	--

II. Propósito de aprendizaje y evidencia de aprendizaje.

Competencia (Variable dependiente)	Capacidades (Dimensión)	Desempeños (Indicadores)	¿Que nos dará de evidencia de aprendizaje?
Comprensión lectora	Nivel literal	- Reconoce los personajes principales y secundarios que intervienen en el texto leído. - Describe las acciones y las características de los personajes que participan en el texto leído. - Menciona el espacio donde ocurren los hechos en el texto leído. - Localiza información específica en el texto leído.	Los estudiantes realizan un resumen de la lectura “El zorro y el cóndor se fueron de fiesta” en su cuaderno viajero. Técnicas e instrumentos de evaluación (Recolección de datos) Prueba pedagógica/ Prueba escrita.
	Nivel inferencial	- Deduca el tema central y secundario a partir del texto leído. - Infiere la información a partir del texto leído. - Deduca el mensaje de la lectura a partir del texto analizado. - Infiere secuencias sobre hechos que pudieron haber ocurrido si el texto termina de otra manera.	

	Nivel crítico	• Construye juicios valorativos del contenido del texto leído. • Juzga el comportamiento o la actitud de los personajes del texto leído.	
--	---------------	---	--

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Orientación al bien común.	Los estudiantes y el docente demuestran solidaridad en toda situación con sus compañeros al apoyarlos cuando lo requieren y necesitan.

III. Preparación de la sesión de aprendizaje

¿Qué se debe hacer antes de la sesión de experimentación?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión de experimentación?
• Elaboración de materiales didácticos de experimentación la mochila viajera. • Preparar el resumen científico y hoja de actividad práctica en la experimentación. • Preparar el instrumento de evaluación (prueba escrita de desarrollo).	Recursos y materiales educativos • Papelotes, plumones, limpiatipos. • Mochila viajera. • Plumón • Pizarra. • Cuentos. • Papelógrafos.

IV. Momentos de la sesión o secuencia didáctica

Actividades permanentes de inicio en la experimentación		
Hora	De: 07:40 a 07:45 a.m.	Prevención de los medios materiales de experimentación. Un cordial saludo a los estudiantes, Ubicación del tiempo y espacio en los estudiantes. Control de asistencia.

Momentos didácticos <i>Procesos pedagógicos</i>	Estrategias metodológicas y actividades de experimentación	
	Inicio	Tiempo aproximado: 10 minutos
Motivación.	• Los investigadores saludamos cordialmente a los estudiantes. • Con el apoyo de los estudiantes establecemos los acuerdos del aula para que la clase sea fructífera. • Para despertar el interés de los estudiantes, presentamos una imagen del zorro y el cóndor.. • Se activa y recoge los saberes previos con las siguientes interrogantes. ¿Qué observan en la imagen?, ¿dónde podemos encontrar a estos animales? • Los investigadores comunicamos el propósito de la sesión a los estudiantes. Hoy vamos a leer un cuento titulado "El zorro y el cóndor se fueron de fiesta" con la finalidad de comprender y explicar el contenido del mismo.	
Activación y recojo de saberes previos.		
Propósito y organización.		

Desarrollo		Tiempo aproximado: 50 minutos
Problematización	Antes de la lectura ● Pedimos a los estudiantes que presenten sus mochilas viajeras conjuntamente con la lectura que se les entregó anticipadamente para que ellos puedan leer en sus casa con la compañía de algún familiar. ● Se realiza un control para verificar que todos los estudiantes cuenten con sus lecturas. ● Presentamos el título del cuento en la pizarra y se pide la participación de los estudiantes mediante la estrategia de la lluvia de ideas analizando el respectivo título del cuento. ● Se lee el título y formulamos estas interrogantes: ¿sobre qué creen que tratará el cuento?, ¿quiénes serán los personajes?, ¿dónde ocurrirá la historia?, ¿cómo se iniciará?, ¿cómo terminará?, ¿para qué lo vamos a leer? Durante la lectura ● Se inicia la lectura del cuento con la entonación adecuada, pronunciando bien las palabras, señalándolas continuamente e indicando dónde comienza y dónde termina cada línea, con la estrategia de lectura encadena. ● Determinamos previamente dónde harán las paradas necesarias para que los estudiantes realicen comentarios anticipándose a la lectura. En cada parada planteamos estas preguntas según el orden que corresponda: ¿de qué trata el primer párrafo? , ¿qué sucederá en el siguiente párrafo?, ¿quiénes son los personajes? ● Los estudiantes resaltan las palabras desconocidas durante la lectura, y luego responden a las siguientes interrogantes ¿Corresponde lo leído a lo supuesto inicialmente? ¿Qué dudas tengo del texto? Después de la lectura ● Invitamos a los estudiantes a comentar libremente el contenido del cuento. Realizamos las siguientes preguntas para afianzar su comprensión: ¿de qué trató la lectura?, ¿quiénes son los personajes principales y secundarios?, ¿cómo fueron al cielo el cóndor y el zorro?, ¿dónde se realizó la fiesta?, ¿qué animales se encontraban en la fiesta cuando llegaron el cóndor y el zorro?, ¿cuál es el tema central y secundario del cuento?, ¿qué pasó con el zorro en la boda?, ¿qué enseñanza nos deja el cuento?, ¿cómo crees que hubiera sido el final del cuento, si las personas no le hubieran ayudado al zorro?, ¿crees que el zorro actuó bien en esa fiesta? ¿Por qué?, ¿crees que estuvo bien la actitud del gavilán de picar la sogá cuando el zorro estaba bajando a la tierra? ¿Por qué? ● Revisamos conjuntamente con los estudiantes el logro del propósito de la clase, de ser necesario realizamos la retroalimentación. ● Los estudiantes resuelven la prueba escrita de desarrollo sobre la lectura leída, usando argumentos que demuestren su comprensión.	
Gestión y acompañamiento		
Cierre		Tiempo aproximado: 60 minutos
Evaluación	Metacognición	

		Los investigadores invitan a los estudiantes a responder preguntas de metacognición, reflexionando sobre nuestros aprendizajes. ¿Qué aprendimos hoy?, ¿por qué es importante conocer lo aprendido? y ¿qué aciertos y dificultades tuvimos?
		Evaluación Observación del logro de la competencia a través de la rúbrica holística.
Actividades para trabajar en casa		
Los investigadores asignan a los estudiantes la actividad en su cuaderno viajero para desarrollar en casa, teniendo los conocimientos desarrollados a modo de reforzar lo aprendido.		
V. Actividades de crítica y autocrítica		
Actividades permanentes de salida		
Hora	12:45 a 13:00 p.m.	El profesor supervisor hace saber a los investigadores sobre los logros, dificultades y sugerencias sobre la sesión experimental desarrollada. Los investigadores anotan sus logros, dificultades y sugerencias sobre la sesión experimental desarrollada.

Referencias:

Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo Nacional*. Printed in Peru.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2018). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Printed in Peru.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Dirección Regional de Educación Huancavelica. (2023). *La hora de la lectura familiar*.

<https://huancavelicaaprende.edu.pe/huancavelica-aprendeenfamilia/hora-lectura/>

Anexos:

Lectura de “El zorro y el cóndor se fueron de fiesta”.

Rúbrica para evaluar la prueba escrita de desarrollo en la sesión experimental.

Prueba escrita de desarrollo.

.....
V°B° Investigador 1.

.....
V°B° Investigador 2.

.....
V°B° Supervisor.

Lee la siguiente lectura

El zorro y el cóndor se fueron de fiesta

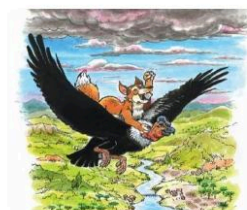
-¡Compadre, nos vamos de fiesta! -dijo el cóndor.

Nos vamos -repuso el zorro.

El cóndor se puso bien su poncho negro, arregló su bufanda blanca y, echándose al zorro sobre el lomo, emprendió el vuelo.

En el cielo se casaba un tuquito y todas las aves le hacían fiesta.

Los huaychaos tocaban flautas; las gaviotas, las tinyas y los gallinazos barrián el piso... En fin, era un festejo de tono mayor.



Cuando llegó el zorro se quedó pasmado, arriba todo era igual que en la tierra, había árboles de todas clases, abismos, robles, quinuales, colinas, ríos. Nada faltaba. A las bodas habían llegado todas las aves de la tierra. Allí estaba el lorito de la selva con su caperuza verde, el pichibilín colorado, las parihuanas, el guarda caballo. De ver tanto pajarito suelto, agüita se le hacía el hocico al zorro.

Como el zorro era el único animal de cuatro patas, llamó mucho la atención. Una gaviolana se hizo dueña de la fiesta. Bailó en una pata y tocó tambor.

Al terminar la boda, todos volvieron a sus casas. En un perdido rincón, roncaba borracho el zorro. Su fiel amigo, el cóndor, lo sacudió fuertemente. El dormilón se despertó airado; dando grandes voces insultó al cóndor y volvió a rodar por el suelo, soplando como un bendito. El cóndor bajó solo.

Con el frío del alba, despertó el zorro. "Ay, ¡me han abandonado!", lloraba. Juntó hojas de maguey, tejó una sogá muy larga, la amarró a un quishuar y comenzó a descender. La sogá bailaba en el aire que daba miedo. A dos manos y dos patas, el zorro bajaba. Parecía que no tenía cuando llegar.

En eso, pasó por allí un gaviolán. "Buenos días, atóq", saludó. "No vayas a picar la sogá, maligno", gruñó el zorro. Bastó la indicación para que el gaviolán sintiera grandes deseos de picar la cuerda. Subió alto, allí donde el zorro no alcanzaba a ver, y picó a su gusto.

El zorro bajaba a dos manos y a dos patas. Cantaba: "¡Ay qué rápido bajo!".

Cuando, de pronto, divisó la tierra, que a prisa se le acercaba. Recién se dio cuenta de su desgracia.

Gritaba con todas sus fuerzas: "¡Buena gente! ¡Tiendan toldos y pajas, que caigo!"

-¡Zorro!, esta vez has tenido suerte -dijo la gente-. ¡Huye y escóndete!

Jiménez Borja.

**I. Datos informativos**

- 1.1. Escuela Profesional : Educación Primaria
 1.2. Institución Educativa : Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”
 1.3. Director : Dr. Alberto Alfredo Palomino Rivera
 1.4. Sub directora : Mg. Renée Elena Mozo Rojas
 1.5. Profesor Supervisor : Lucio Girón Molina
 1.6. Estudiantes investigadores : Idmer Reynaldo Núñez Carhuapoma y Ángel Kevin Tarqui Crisóstomo
 1.7. Área Curricular : Comunicación
 1.8. Ciclo : IV **Grado:** Cuarto **Sección:** “A”
 1.9. Ambiente : Aula (X) Laboratorio: () Campo: () Otros: ()
 1.10. Tiempo de duración : 2 horas pedagógicas de: 07:40 a.m a: 09:15 a.m.
 1.11. Lugar y fecha : Ayacucho, 16 de junio de 2023

Título de la sesión	Nos divertimos leyendo “El perro que no sabía ladrar”.
----------------------------	--

II. Propósito de aprendizaje y evidencia de aprendizaje.

Competencia (Variable dependiente)	Capacidades (Dimensión)	Desempeños (Indicadores)	¿Que nos dará de evidencia de aprendizaje?
Comprensión lectora	Nivel literal	- Reconoce los personajes principales y secundarios que intervienen en el texto leído. - Describe las acciones y las características de los personajes que participan en el texto leído. - Menciona el espacio donde ocurren los hechos en el texto leído. - Localiza información específica en el texto leído.	Los estudiantes realizan un resumen de la lectura “El perro que no sabía ladrar” en su cuaderno viajero.
	Nivel inferencia 1	- Deduce el tema central y secundario a partir del texto leído. - Infiere la información a partir del texto leído. - Deduce el mensaje de la lectura a partir del texto analizado. - Infiere secuencias sobre hechos que pudieron haber ocurrido si el texto termina de otra manera.	Técnicas e instrumentos de evaluación (Recolección de datos) Prueba pedagógica/ Prueba escrita.
	Nivel crítico	- Construye juicios valorativos del contenido del texto leído. - Juzga el comportamiento o la actitud de los personajes del texto leído.	

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Orientación al bien común.	Los estudiantes y el docente demuestran solidaridad en toda situación con sus compañeros al apoyarlos cuando lo requieren y necesitan.

III. Preparación de la sesión de aprendizaje

¿Qué se debe hacer antes de la sesión de experimentación?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión de experimentación?
- Elaboración de materiales didácticos de experimentación la mochila viajera. - Preparar el resumen científico y hoja de actividad práctica en la experimentación. - Preparar el instrumento de evaluación (prueba escrita de desarrollo).	Recursos y materiales educativos - Papelotes, plumones, limpiatipos. - Mochila viajera. - Plumón - Pizarra. - Cuentos. - Papelógrafos.

IV. Momentos de la sesión o secuencia didáctica

Actividades permanentes de inicio en la experimentación		
Hora	De: 07:40 a 07:45 a.m.	Prevención de los medios materiales de experimentación. Un cordial saludo a los estudiantes, Ubicación del tiempo y espacio en los estudiantes. Control de asistencia.

Momentos didácticos <i>Procesos pedagógicos</i>	Estrategias metodológicas y actividades de experimentación	
	Inicio	Tiempo aproximado: 10 minutos
Motivación. Activación y recojo de saberes previos. Propósito y organización.	- Los investigadores saludamos cordialmente a los estudiantes. - Con el apoyo de los estudiantes establecemos los acuerdos del aula para que la clase sea fructífera. - Para despertar el interés de los estudiantes, presentamos una imagen de un perro. - Se activa y recoge los saberes previos con las siguientes interrogantes. ¿Qué observan en la imagen?, ¿Quiénes tienen un perro en su casa? - Los investigadores comunicamos el propósito de la sesión a los estudiantes. Hoy vamos a leer un cuento titulado "El perro que no sabía ladrar" con la finalidad de comprender y explicar el contenido del mismo.	
	Desarrollo	Tiempo aproximado: 50 minutos

		Los estudiantes resuelven la prueba escrita de desarrollo sobre la lectura leída, usando argumentos que demuestren su comprensión.
Actividades para trabajar en casa		
Los investigadores asignan a los estudiantes la actividad en su cuaderno viajero para desarrollar en casa, teniendo los conocimientos desarrollados a modo de reforzar lo aprendido.		
V. Actividades de crítica y autocritica		
Actividades permanentes de salida		
Hora	12:45 a 13:00 p.m.	El profesor supervisor hace saber a los investigadores sobre los logros, dificultades y sugerencias sobre la sesión experimental desarrollada. Los investigadores anotan sus logros, dificultades y sugerencias sobre la sesión experimental desarrollada.

Referencias:

Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo Nacional*. Printed in Peru.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2018). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Printed in Peru.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Dirección Regional de Educación Huancavelica. (2023). *La hora de la lectura familiar*.

<https://huancavelicaaprende.edu.pe/huancavelica-aprendeenfamilia/hora-lectura/>

Anexos:

Lectura de “El perro que no sabía ladrar”.

Rúbrica de observación de la sesión experimental.

Prueba escrita de desarrollo.

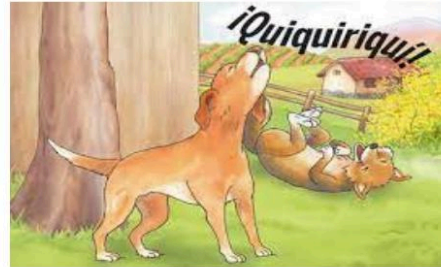
.....
V°B° Investigador 1.

.....
V°B° Investigador 2.


.....
V°B° Supervisor.

Lee la siguiente lectura
El perro que no sabía ladrar

Había una vez un perro que no sabía ladrar. Este animal iba por el mundo buscando trabajo como perro guardián. Un día, llegó a una granja donde necesitaban un perro para cuidar al gallinero del ataque de los zorros. Entonces, la dueña de la granja lo saludó y le dijo:



—Amigo perro, me gustaría que ladres un poquito para poder saber qué tan fuerte lo haces.

El perro contestó con honestidad:

—No sé ladrar.

Muy sorprendida, la granjera se rascó la cabeza. Nunca había sabido de un perro que no supiera ladrar.

La granjera le explicó que todos los perros ladran. Ladran a los ladrones, a los zorros, a los gatos. Ladran cuando están contentos, cuando están asustados, cuando están enfadados. Ladran de día y también de noche.

—Nunca me enseñaron a hacerlo, pero puedo aprender— añadió el perro.

La granjera dudó un poco, pero finalmente decidió poner a prueba al perro como guardián. Esa misma tarde, el perro se puso a trabajar. Mientras trabajaba, el perro practicó y practicó, pero no logró aprender a ladrar.

El gallo del corral vio los esfuerzos del perro por aprender a ladrar, sintió pena y decidió ayudarlo.

—Te voy a ayudar, solo tienes que escuchar y repetir lo que hago— le dijo el gallo. Pero en vez de un ladrido, lanzó un sonoro kikirikí.

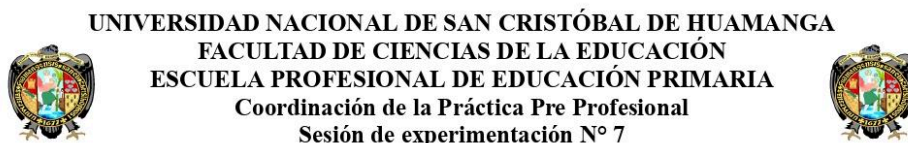
El perro intentó hacer lo mismo y le salió un «keké». El perro volvió a intentarlo una y otra vez. Lo intentaba todos los días. Practicaba a escondidas todo el día, incluso por la noche.

De pronto, un día consiguió decir un kikirikí tan parecido al del gallo y tan fuerte que un zorro que pasaba cerca lo escuchó. El zorro pensó que un gallo sería su almuerzo perfecto. Entonces, muy despacio, se acercó al lugar de donde provenía el kikirikí.

Al ver a un perro en vez de a un gallo, el zorro cayó patas arriba y se rio a carcajadas porque esto le pareció muy gracioso.

—Ah, me has hecho creer que eras un gallo— dijo el zorro.

El perro, al escucharlo, lanzó fuertes kikiriki que alertaron a la granjera. Ella se acercó rápidamente con una escopeta en la mano. Al verla, el zorro huyó y nunca más volvió. La granjera y el gallo felicitaron al perro que, aunque no sabía ladrar, era un perro guardián y tenía una gran habilidad para imitar sonidos de otros animales.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Coordinación de la Práctica Pre Profesional
Sesión de experimentación N° 7



I. Datos informativos

- 1.1. Escuela Profesional : Educación Primaria
 1.2. Institución Educativa : Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”
 1.3. Director : Dr. Alberto Alfredo Palomino Rivera
 1.4. Sub directora : Mg. Reneé Elena Mozo Rojas
 1.5. Profesor Supervisor : Lucio Girón Molina
 1.6. Estudiantes investigadores : Idmer Reynaldo Núñez Carhuapoma y Ángel Kevin Tarqui Crisóstomo
 1.7. Área Curricular : Comunicación
 1.8. Ciclo : IV **Grado:** Cuarto **Sección:** “A”
 1.9. Ambiente : Aula (X) Laboratorio: () Campo: () Otros: ()
 1.10. Tiempo de duración : 2 horas pedagógicas de: 07:40 a.m a: 09:15 a.m.
 1.11. Lugar y fecha : Ayacucho, 23 de junio de 2023

Título de la sesión	Nos divertimos leyendo “La sopa de piedras”.
----------------------------	--

II. Propósito de aprendizaje y evidencia de aprendizaje.

Competencia (Variable dependiente)	Capacidades (Dimensión)	Desempeños (Indicadores)	¿Que nos dará de evidencia de aprendizaje?
Comprensión lectora	Nivel literal	- Reconoce los personajes principales y secundarios que intervienen en el texto leído. - Describe las acciones y las características de los personajes que participan en el texto leído. - Menciona el espacio donde ocurren los hechos en el texto leído. - Localiza información específica en el texto leído.	Los estudiantes realizan un resumen de la lectura “La sopa de piedras” en su cuaderno viajero.
	Nivel inferencial	- Deduca el tema central y secundario a partir del texto leído. - Infiere la información a partir del texto leído. - Deduca el mensaje de la lectura a partir del texto analizado. - Infiere secuencias sobre hechos que pudieron haber ocurrido si el texto termina de otra manera.	Técnicas e instrumentos de evaluación (Recolección de datos) Prueba pedagógica/ Prueba escrita.
	Nivel crítico	- Construye juicios valorativos del contenido del texto leído. - Juzga el comportamiento o la actitud de los personajes del texto leído.	

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Orientación al bien común.	Los estudiantes y el docente demuestran solidaridad en toda situación con sus compañeros al apoyarlos cuando lo requieren y necesitan.

III. Preparación de la sesión de aprendizaje

¿Qué se debe hacer antes de la sesión de experimentación?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión de experimentación?
- Elaboración de materiales didácticos de experimentación la mochila viajera. - Preparar el resumen científico y hoja de actividad práctica en la experimentación. - Preparar el instrumento de evaluación (prueba escrita de desarrollo).	Recursos y materiales educativos - Papelotes, plumones, limpiatipos. - Mochila viajera. - Plumón - Pizarra. - Cuentos. - Papelógrafos.

IV. Momentos de la sesión o secuencia didáctica

Actividades permanentes de inicio en la experimentación		
Hora	De: 07:40 a 07:45 a.m.	Prevención de los medios materiales de experimentación. Un cordial saludo a los estudiantes, Ubicación del tiempo y espacio en los estudiantes. Control de asistencia.

Momentos didácticos <i>Procesos pedagógicos</i>	Estrategias metodológicas y actividades de experimentación	
	Inicio	Tiempo aproximado: 10 minutos
Motivación. Activación y recojo de saberes previos. Propósito y organización.	- Los investigadores saludamos cordialmente a los estudiantes. - Con el apoyo de los estudiantes establecemos los acuerdos del aula para que la clase sea fructífera. - Para despertar el interés de los estudiantes, presentamos una imagen del cuento. - Se activa y recoge los saberes previos con las siguientes interrogantes. ¿Qué observan en la imagen?, ¿Qué acciones están realizando la en la imagen? - Los investigadores comunicamos el propósito de la sesión a los estudiantes. Hoy vamos a leer un cuento titulado "La sopa de piedras" con la finalidad de comprender y explicar el contenido del mismo.	
	Desarrollo	Tiempo aproximado: 50 minutos

		Evaluación Los estudiantes resuelven la prueba escrita de desarrollo sobre la lectura leída, usando argumentos que demuestren su comprensión.
Actividades para trabajar en casa		
Los investigadores asignan a los estudiantes la actividad en su cuaderno viajero para desarrollar en casa, teniendo los conocimientos desarrollados a modo de reforzar lo aprendido.		
V. Actividades de crítica y autocritica		
Actividades permanentes de salida		
Hora	12:45 a 13:00 p.m.	El profesor supervisor hace saber a los investigadores sobre los logros, dificultades y sugerencias sobre la sesión experimental desarrollada. Los investigadores anotan sus logros, dificultades y sugerencias sobre la sesión experimental desarrollada.

Referencias:

Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo Nacional*. Printed in Peru.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2018). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Printed in Peru.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Dirección Regional de Educación Huancavelica. (2023). *La hora de la lectura familiar*.

<https://huancavelicaaprende.edu.pe/huancavelica-aprendeenfamilia/hora-lectura/>

Anexos:

Lectura de “La sopa de piedras”.

Rúbrica de observación de la sesión experimental.

Prueba escrita de desarrollo.

.....
V°B° Investigador 1.

.....
V°B° Investigador 2.


.....
V°B° Supervisor.

Lee la siguiente lectura

La sopa de piedras

Tres soldados prisioneros huían de una guerra. Habían caminado tres días enteros sin comer, hasta que por fin llegaron a Huayanay, un pequeño pueblo de los Andes. – A ver si conseguimos algo de comer –dijo uno de los soldados. Tocaron una puerta: – Señor, ¿no tendrá un pan? – Joven, aquí la gente se muere de hambre. No tenemos nada qué comer. Tocaron otra puerta: – Mamita, ¿no tendrá alguna sobrita de comida? – No, joven. Estamos por morir porque nada tenemos ya. –La mujer confirmó que la gente se había empobrecido y no era posible algún bocado para calmar su hambre.



Al ver que todas las puertas decían lo mismo, uno de los soldados dijo: ¡Ya sé! ¡Hagamos una sopa de piedras! – ¿Una sopa de piedras? – interrogaron los otros. – Sí, sopa de piedras. – Y, ¿cómo es esa sopa? –dijeron.

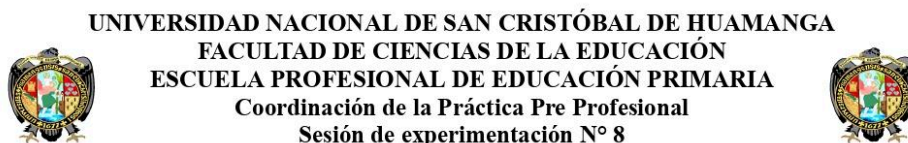
En la plaza del pueblo, los soldados amaron un fogón y sentaron allí una olla grande con agua. Cogieron tres piedras del río, bien lavadas, y pusieron a hervir. Los niños, curiosos, salieron de sus casas para ver qué hacían los soldados. – ¿Qué hierven ahí? –dijo un niño. – Sopa de piedras. – ¿Sopa de piedras? Pero solo veo tres piedras. Mi mamá tiene unos huesos en la cocina, puede servir –propuso el niño.

Vino una niña: – ¿Qué hacen? –dijo. – Sopa de piedras. – ¿Sopa de piedras? Pero solo veo tres piedras y unos huesos. Mi mamá tiene una zanahoria. Lo traeré –ofreció la niña. Vino otro niño: – ¿Qué hacen, jóvenes? –dijo. – Sopa de piedras. – ¿Sopa de piedras? Pero solo veo tres piedras, huesos y zanahorias picadas. Mi mamá tiene un poquito de ajo. Lo traeré –expresó el niño. Y así, llegaron más niños y trajeron un poquito de lo que quedaba en casa.

Finalmente, la sopa hervía con su fideo, cebolla, poro, apio, papa, tomate y la infaltable sal. – ¡Mmmm...! Es la mejor sopa de mi vida –dijo el soldado, autor de dicho plato. Todos, chicos y grandes, vinieron con sus platos.

Moraleja: Solos no podemos, pero juntos sí podemos lograr cosas grandes.

Elmer Castellanos De la Cruz. Adaptado del
cuento de Marcia Brow



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Coordinación de la Práctica Pre Profesional
Sesión de experimentación N° 8



I. Datos informativos

- 1.1. Escuela Profesional : Educación Primaria
 1.2. Institución Educativa : Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”
 1.3. Director : Dr. Alberto Alfredo Palomino Rivera
 1.4. Sub directora : Mg. Reneé Elena Mozo Rojas
 1.5. Profesor Supervisor : Lucio Girón Molina
 1.6. Estudiantes investigadores : Idmer Reynaldo Núñez Carhuapoma y Ángel Kevin Tarqui Crisóstomo
 1.7. Área Curricular : Comunicación
 1.8. Ciclo : IV **Grado:** Cuarto **Sección:** “A”
 1.9. Ambiente : Aula (X) Laboratorio: () Campo: () Otros: ()
 1.10. Tiempo de duración : 2 horas pedagógicas de: 07:40 a.m a: 09:15 a.m.
 1.11. Lugar y fecha : Ayacucho, 23 de junio de 2023

Título de la sesión	Nos divertimos leyendo “El egoísmo puede costar caro”.
----------------------------	--

II. Propósito de aprendizaje y evidencia de aprendizaje.

Competencia (Variable dependiente)	Capacidades (Dimensión)	Desempeños (Indicadores)	¿Que nos dará de evidencia de aprendizaje?
Comprensión lectora	Nivel literal	- Reconoce los personajes principales y secundarios que intervienen en el texto leído. - Describe las acciones y las características de los personajes que participan en el texto leído. - Menciona el espacio donde ocurren los hechos en el texto leído. - Localiza información específica en el texto leído.	Los estudiantes realizan un resumen de la lectura “El egoísmo puede costar caro” en su cuaderno viajero.
	Nivel inferencial	- Deduca el tema central y secundario a partir del texto leído. - Infiere la información a partir del texto leído. - Deduca el mensaje de la lectura a partir del texto analizado. - Infiere secuencias sobre hechos que pudieron haber ocurrido si el texto termina de otra manera.	Técnicas e instrumentos de evaluación (Recolección de datos) Prueba pedagógica/ Prueba escrita.
	Nivel crítico	- Construye juicios valorativos del contenido del texto leído. - Juzga el comportamiento o la actitud de los personajes del texto leído.	

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
-------------------------------	---

Orientación al bien común.	Los estudiantes y el docente demuestran solidaridad en toda situación con sus compañeros al apoyarlos cuando lo requieren y necesitan.
----------------------------	--

III. Preparación de la sesión de aprendizaje

¿Qué se debe hacer antes de la sesión de experimentación?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión de experimentación?
• Elaboración de materiales didácticos de experimentación la mochila viajera. • Preparar el resumen científico y hoja de actividad práctica en la experimentación. • Preparar el instrumento de evaluación (prueba escrita de desarrollo).	Recursos y materiales educativos • Papelotes, plumones, limpiatipos. • Mochila viajera. • Plumón • Pizarra. • Cuentos. • Papelógrafos.

IV. Momentos de la sesión o secuencia didáctica

Actividades permanentes de inicio en la experimentación		
Hora	De: 07:40 a 07:45 a.m.	Prevención de los medios materiales de experimentación. Un cordial saludo a los estudiantes, Ubicación del tiempo y espacio en los estudiantes. Control de asistencia.

Momentos didácticos <i>Procesos pedagógicos</i>	Estrategias metodológicas y actividades de experimentación	
	Inicio	Tiempo aproximado: 10 minutos
Motivación. Activación y recojo de saberes previos. Propósito y organización.	• Los investigadores saludamos cordialmente a los estudiantes. • Con el apoyo de los estudiantes establecemos los acuerdos del aula para que la clase sea fructífera. • Para despertar el interés de los estudiantes, presentamos una imagen del cuento. • Se activa y recoge los saberes previos con las siguientes interrogantes. ¿Qué observan en la imagen?, ¿Qué acciones están realizando en la imagen? • Los investigadores comunicamos el propósito de la sesión a los estudiantes. Hoy vamos a leer un cuento titulado "El egoísmo puede costar caro". con la finalidad de comprender y explicar el contenido del mismo.	
	Desarrollo	Tiempo aproximado: 50 minutos

Problematización. Gestión y acompañamiento.	Antes de la lectura ● Pedimos a los estudiantes que presenten sus mochilas viajeras conjuntamente con la lectura que se les entregó anticipadamente para que ellos puedan leer en sus casa con la compañía de algún familiar. ● Se realiza un control para verificar que todos los estudiantes cuenten con sus lecturas. ● Presentamos el título del cuento en la pizarra y se pide la participación de los estudiantes mediante la estrategia de la lluvia de ideas analizando el respectivo título del cuento. ● Se lee el título y formulamos estas interrogantes: ¿sobre qué creen que tratará el cuento?, ¿quiénes serán los personajes?, ¿dónde ocurrirá la historia?, ¿cómo se iniciará?, ¿cómo terminará?, ¿para qué lo vamos a leer? Durante la lectura ● Se inicia la lectura del cuento con la entonación adecuada, pronunciando bien las palabras, señalándolas continuamente e indicando dónde comienza y dónde termina cada línea, con la estrategia de lectura encadena. ● Determinamos previamente dónde harán las paradas necesarias para que los estudiantes realicen comentarios anticipándose a la lectura. En cada parada planteamos estas preguntas según el orden que corresponda: ¿de qué trata el primer párrafo? , ¿qué sucederá en el siguiente párrafo?, ¿qué personajes identificas? ● Los estudiantes resaltan las palabras desconocidas durante la lectura, y luego responden a las siguientes interrogantes ¿Corresponde lo leído a lo supuesto inicialmente? ¿Qué dudas tengo del texto? Después de la lectura ● Invitamos a los estudiantes a comentar libremente el contenido del cuento. Realizamos las siguientes preguntas para afianzar su comprensión: ¿de qué trató la lectura?, ¿quiénes son los personajes principales y secundarios?, ¿Donde vivía Atilio?, ¿Cómo era la situación de Atilio?, ¿cuál es el tema central y secundario del cuento?, ¿Quiénes fueron los que dieron los ingredientes?, ¿qué hubiera pasado si el Atilio no hubiera sido egoísta?, ¿Qué pasó con Atilio en el pueblo de Malaqué? ¿Por qué?, ¿Qué opinas de la actitud que tiene Atilio? ¿Por qué? ● Revisamos conjuntamente con los estudiantes el logro del propósito de la clase, de ser necesario realizamos la retroalimentación.
	Cierre Tiempo aproximado: 60 minutos
Evaluación	Metacognición Los investigadores invitan a los estudiantes a responder preguntas de metacognición, reflexionando sobre nuestros aprendizajes. ¿Qué aprendimos hoy?, ¿por qué es importante conocer lo aprendido? y ¿qué aciertos y dificultades tuvimos? Evaluación

	Los estudiantes resuelven la prueba escrita de desarrollo sobre la lectura leída, usando argumentos que demuestren su comprensión.
Actividades para trabajar en casa	
Los investigadores asignan a los estudiantes la actividad en su cuaderno viajero para desarrollar en casa, teniendo los conocimientos desarrollados a modo de reforzar lo aprendido.	
V. Actividades de crítica y autocritica	
Actividades permanentes de salida	
Hora	12:45 El profesor supervisor hace saber a los investigadores sobre los logros, dificultades y sugerencias sobre la sesión experimental desarrollada. a 13:00 Los investigadores anotan sus logros, dificultades y sugerencias sobre la sesión experimental desarrollada. p.m.

Referencias:

Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo Nacional*. Printed in Peru.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2018). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Printed in Peru.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Dirección Regional de Educación Huancavelica. (2023). *La hora de la lectura familiar*.

<https://huancavelicaaprende.edu.pe/huancavelica-aprendeenfamilia/hora-lectura/>

Anexos:

Lectura de “El egoísmo puede costar caro”.

Rúbrica de observación de la sesión experimental.

Prueba escrita de desarrollo.

.....
V°B° Investigador 1.

.....
V°B° Investigador 2.


.....
V°B° Supervisor.

Lee la siguiente lectura

El egoísmo puede costar caro

Atilio era un buen hombre que vivía en una aldea. Su situación era humilde, y a duras penas le alcanzaba para alimentar a su familia.

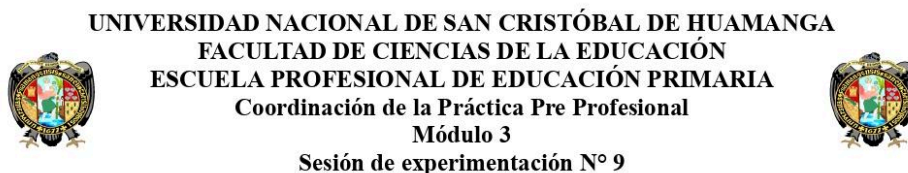
Viajaba a pie por los pueblos vecinos y el suyo, ofreciendo sus servicios. A veces, tenía hasta tres días de viaje, por lo cual llevaba unas pocas herramientas y ropa en una pequeña bolsa. En algunos pueblos había cosechado amigos, de hecho, a veces comía y dormía en sus casas.

Un día, casi llegando al pueblo de Malaqué, a dos días y medio de su casa, entró a una laguna para refrescarse. Para su asombro, encontró que en él había una gran cantidad de monedas de oro, se veían cientos, quizás más. En un año, normalmente, no llegaría a ganar el valor ni de una sola moneda.

Primero pensó en ir hasta Malaqué, a sólo media hora de viaje, y pedirle a Eugenio, uno de sus mejores amigos, que le prestara su triciclo para cargar y llevar las monedas a su pueblo, pues sería imposible hacerlo a pie. Pero se dio cuenta de que tendría que compartir, al menos algunas, con su amigo. Pero, para no despertar sospechas, decidió tomar dos monedas y regresar a su pueblo, donde compraría un triciclo para luego volver por el resto. Y así lo hizo. A los tres días, estuvo nuevamente en la laguna; pero, para su desgracia, las monedas ya no estaban.



Con arreglos del cuento de Gustavo Fingier



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Coordinación de la Práctica Pre Profesional
Módulo 3

Sesión de experimentación N° 9

I. Datos informativos

- 1.1. Escuela Profesional : Educación Primaria
 1.2. Institución Educativa : Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”
 1.3. Director : Dr. Alberto Alfredo Palomino Rivera
 1.4. Sub directora : Mg. Reneé Elena Mozo Rojas
 1.5. Profesor Supervisor : Lucio Girón Molina
 1.6. Estudiantes investigadores : Idmer Reynaldo Núñez Carhuapoma y Ángel Kevin Tarqui Crisóstomo
 1.7. Área Curricular : Comunicación
 1.8. Ciclo : IV **Grado:** Cuarto **Sección:** “A”
 1.9. Ambiente : Aula (X) Laboratorio: () Campo: () Otros: ()
 1.10. Tiempo de duración : 2 horas pedagógicas de: 07:40 a.m a: 09:15 a.m.
 1.11. Lugar y fecha : Ayacucho, 07 de julio de 2023

Título de la sesión	Nos divertimos leyendo “La rana que quiso ser toro”.
----------------------------	--

II. Propósito de aprendizaje y evidencia de aprendizaje.

Competencia (Variable dependiente)	Capacidades (Dimensión)	Desempeños (Indicadores)	¿Que nos dará de evidencia de aprendizaje?
Comprensión lectora	Nivel literal	- Reconoce los personajes principales y secundarios que intervienen en el texto leído. - Describe las acciones y las características de los personajes que participan en el texto leído. - Menciona el espacio donde ocurren los hechos en el texto leído. - Localiza información específica en el texto leído.	Los estudiantes realizan un resumen de la lectura “La rana que quiso ser toro” en su cuaderno viajero.
	Nivel inferencial	- Deduca el tema central y secundario a partir del texto leído. - Infiere la información a partir del texto leído. - Deduca el mensaje de la lectura a partir del texto analizado. - Infiere secuencias sobre hechos que pudieron haber ocurrido si el texto termina de otra manera.	Técnicas e instrumentos de evaluación (Recolección de datos) Prueba pedagógica/ Prueba escrita.
	Nivel crítico	- Construye juicios valorativos del contenido del texto leído. - Juzga el comportamiento o la actitud de los personajes del texto leído.	

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Búsqueda de la excelencia	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.

III. Preparación de la sesión de aprendizaje

¿Qué se debe hacer antes de la sesión de experimentación?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión de experimentación?
- Elaboración de materiales didácticos de experimentación la mochila viajera. - Preparar el resumen científico y hoja de actividad práctica en la experimentación. - Preparar el instrumento de evaluación (prueba escrita de desarrollo).	Recursos y materiales educativos - Papelotes, plumones, limpiatipos. - Mochila viajera. - Plumón - Pizarra. - Cuentos. - Papelógrafos.

IV. Momentos de la sesión o secuencia didáctica

Actividades permanentes de inicio en la experimentación		
Hora	De: 07:40 a 07:45 a.m.	Prevención de los medios materiales de experimentación. Un cordial saludo a los estudiantes, Ubicación del tiempo y espacio en los estudiantes. Control de asistencia.

Momentos didácticos <i>Procesos pedagógicos</i>	Estrategias metodológicas y actividades de experimentación	
	Inicio	Tiempo aproximado: 10 minutos
Motivación. Activación y recojo de saberes previos. Propósito y organización.	- Los investigadores saludamos cordialmente a los estudiantes. - Con el apoyo de los estudiantes establecemos los acuerdos del aula para que la clase sea fructífera. - Para despertar el interés de los estudiantes, presentamos una imagen del cuento. - Se activa y recoge los saberes previos con las siguientes interrogantes. ¿Qué observan en la imagen?, ¿Qué acciones están realizando la en la imagen? - Los investigadores comunicamos el propósito de la sesión a los estudiantes. Hoy vamos a leer un cuento titulado "La rana que quiso ser toro" con la finalidad de comprender y explicar el contenido del mismo.	
	Desarrollo	Tiempo aproximado: 50 minutos

	aprendimos hoy?, ¿por qué es importante conocer lo aprendido? y ¿qué aciertos y dificultades tuvimos?				
	Evaluación Observación del logro de la competencia a través de la rúbrica holística.				
Actividades para trabajar en casa					
Los investigadores asignan a los estudiantes la actividad en su cuaderno viajero para desarrollar en casa, teniendo los conocimientos desarrollados a modo de reforzar lo aprendido.					
V. Actividades de crítica y autocrítica					
Actividades permanentes de salida					
Hora	<table> <tr> <td>12:45 a 13:00 p.m.</td><td>El profesor supervisor hace saber a los investigadores sobre los logros, dificultades y sugerencias sobre la sesión experimental desarrollada.</td></tr> <tr> <td></td><td>Los investigadores anotan sus logros, dificultades y sugerencias sobre la sesión experimental desarrollada.</td></tr> </table>	12:45 a 13:00 p.m.	El profesor supervisor hace saber a los investigadores sobre los logros, dificultades y sugerencias sobre la sesión experimental desarrollada.		Los investigadores anotan sus logros, dificultades y sugerencias sobre la sesión experimental desarrollada.
12:45 a 13:00 p.m.	El profesor supervisor hace saber a los investigadores sobre los logros, dificultades y sugerencias sobre la sesión experimental desarrollada.				
	Los investigadores anotan sus logros, dificultades y sugerencias sobre la sesión experimental desarrollada.				

Referencias:

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional*. Printed in Peru.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2018). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Printed in Peru.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Dirección Regional de Educación Huancavelica. (2023). *La hora de la lectura familiar*.

<https://huancavelicaaprende.edu.pe/huancavelica-aprendeenfamilia/hora-lectura/>

Anexos:

Lectura de “La rana que quiso ser toro”.

Rúbrica para evaluar la prueba escrita de desarrollo en la sesión experimental.

Prueba escrita de desarrollo.

.....
V°B° Investigador 1.

.....
V°B° Investigador 2.



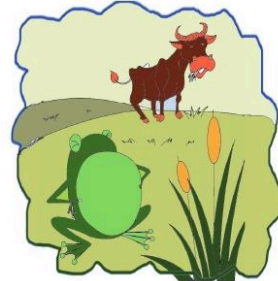
.....
V°B° Supervisor.

Lee la siguiente lectura

La rana que quiso ser toro

En un lejano campo, había una vez una rana que estaba cansada de su aspecto. Desde pequeña ella renegaba por su tamaño pequeño, por su boca grande, por su color verde, etc. Ella deseaba tener más tamaño, ser más fuerte y más grande.

Con esperanzas de cambiar de aspecto algún día, la rana se pasaba días enteros contemplando los toros; admiraba su porte, su tamaño, su fuerza... Un buen día, cansada de ser una rana, reunió a todas sus compañeras ranas y les dijo: ¡Amigas mías, estoy cansada de ser una insulsa rana! ¡Voy a cambiar! – les dijo.



Pero ¿Cómo harás eso? No puedes dejar de ser una rana así no más ¿Acudirás a algún hechizo? – preguntó una ranita pequeña Ja, ja – rió la rana con cariño – ¡No! En absoluto haré eso. Solo voy a utilizar todas mis fuerzas, creceré y creceré hasta convertirme en un hermoso toro.

Las ranitas la miraban algo asustadas pero intrigadas porque todas querían ver cómo la rana se convertiría en un toro.

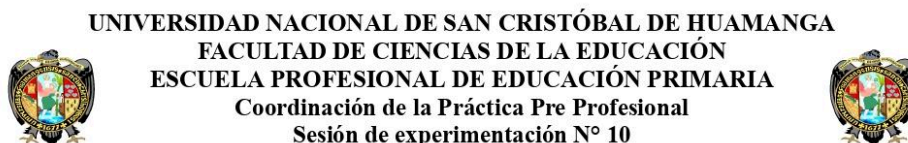
¿Están listas para verme cambiar? – les pregunto, ¡Sí! – Gritaron felices varias ranas. Ustedes tendrán que decirme cuando empiezo a parecer como un toro, pero deben ser 100% honestas y no quitarme los ojos de encima ¿de acuerdo?

Las ranitas asintieron con la cabeza sin quitarle los ojos de encima. La ranita protagonista se colocó en el medio de un círculo que formó con las otras ranitas y empezó a inflar sus cachetes. Contuvo el aire y siguió haciendo fuerza. Ella quería que sus entrañas se llenen de aire y que, poco a poco, su aspecto comenzara a crecer.

¿Y? ¿Ya he cambiado?, ¿Ya soy más grande? – preguntó la ranita, Ni un poco – respondió una ranita con absoluta sinceridad – aunque has cambiado algo el color de tu piel, pues te has puesto muy pálida. La ranita no quería rendirse y continuó inflándose conteniendo el aire en su boca. Tanto contuvo que empezó a sentirse mal. Sin embargo, ella no se rendiría tan fácilmente y continuó inflándose a pesar del dolor. Tanto se infló que lastimó su estómago. Ya sentía un terrible dolor en la panza. Pero decidió seguir adelante hasta que escuchó un fuerte ¡PUM! en la boca del estómago. Allí tuvo que detenerse. Luego miró su estómago y observó un agujero en él. Un agujero que era más doloroso que todos los dolores que la ranita había sentido alguna vez...

¡Oh! ¡Noooo! – gritó y lloró la ranita – ¡Que he hecho! ¡Ayúdenme por favor! ¡Me desangraré si no se detiene la sangre de mi estómago! – suplicó la ranita.

Entre todas las ranitas, se encontraba una que era doctora, así que fue a buscar todas las hierbas medicinales y con ayuda y cuidados de las otras ranitas se recuperó en pocos días.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Coordinación de la Práctica Pre Profesional
Sesión de experimentación N° 10



I. Datos informativos

- 1.1. Escuela Profesional : Educación Primaria
 1.2. Institución Educativa : Dr. Alberto Alfredo Palomino Rivera
 1.4. Sub directora : Mg. Renée Elena Mozo Rojas
 1.5. Profesor Supervisor : Lucio Girón Molina
 1.6. Estudiantes investigadores : Idmer Reynaldo Núñez Carhuapoma y Ángel Kevin Tarqui Crisóstomo
 1.7. Área Curricular : Comunicación
 1.8. Ciclo : IV **Grado:** Cuarto **Sección:** "A"
 1.9. Ambiente : Aula (X) Laboratorio: () Campo: () Otros: ()
 1.10. Tiempo de duración : 2 horas pedagógicas de: 07:40 a.m a: 09:15 a.m.
 1.11. Lugar y fecha : Ayacucho, 14 de julio de 2023

Título de la sesión	Nos divertimos leyendo "Águila o pato tú decides".
----------------------------	--

II. Propósito de aprendizaje y evidencia de aprendizaje.

Competencia (Variable dependiente)	Capacidades (Dimensión)	Desempeños (Indicadores)	¿Que nos dará de evidencia de aprendizaje?
Comprensión lectora	Nivel literal	- Reconoce los personajes principales y secundarios que intervienen en el texto leído. - Describe las acciones y las características de los personajes que participan en el texto leído. - Menciona el espacio donde ocurren los hechos en el texto leído. - Localiza información específica en el texto leído.	Los estudiantes realizan un resumen de la lectura "Águila o pato tú decides" en su cuaderno viajero.
	Nivel inferencial	- Deduce el tema central y secundario a partir del texto leído. - Infiere la información a partir del texto leído. - Deduce el mensaje de la lectura a partir del texto analizado. - Infiere secuencias sobre hechos que pudieron haber ocurrido si el texto termina de otra manera.	Técnicas e instrumentos de evaluación (Recolección de datos) Prueba pedagógica/ Prueba escrita.
	Nivel crítico	- Construye juicios valorativos del contenido del texto leído. - Juzga el comportamiento o la actitud de los personajes del texto leído.	

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Orientación al bien común.	Los estudiantes y el docente demuestran solidaridad en toda situación con sus compañeros al apoyarlos cuando lo requieren y necesitan.

III. Preparación de la sesión de aprendizaje

¿Qué se debe hacer antes de la sesión de experimentación?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión de experimentación?
- Elaboración de materiales didácticos de experimentación la mochila viajera. - Preparar el resumen científico y hoja de actividad práctica en la experimentación. - Preparar el instrumento de evaluación (prueba escrita de desarrollo).	Recursos y materiales educativos - Papelotes, plumones, limpiatipos. - Mochila viajera. - Plumón - Pizarra. - Cuentos. - Papelógrafos.

IV. Momentos de la sesión o secuencia didáctica

Actividades permanentes de inicio en la experimentación		
Hora	De: 07:40 a 07:45 a.m.	Prevención de los medios materiales de experimentación. Un cordial saludo a los estudiantes, Ubicación del tiempo y espacio en los estudiantes. Control de asistencia.

Momentos didácticos <i>Procesos pedagógicos</i>	Estrategias metodológicas y actividades de experimentación	
	Inicio	Tiempo aproximado: 10 minutos
Motivación. Activación y recojo de saberes previos. Propósito y organización.	- Los investigadores saludamos cordialmente a los estudiantes. - Con el apoyo de los estudiantes establecemos los acuerdos del aula para que la clase sea fructífera. - Para despertar el interés de los estudiantes, presentamos una imagen del cuento. - Se activa y recoge los saberes previos con las siguientes interrogantes. ¿Qué observan en la imagen?, ¿Qué acciones están realizando la en la imagen? - Los investigadores comunicamos el propósito de la sesión a los estudiantes. Hoy vamos a leer un cuento titulado “Águila o pato tú decides” con la finalidad de comprender y explicar el contenido del mismo.	
	Desarrollo	Tiempo aproximado: 50 minutos

Problematización. Gestión y acompañamiento.	Antes de la lectura ● Pedimos a los estudiantes que presenten sus mochilas viajeras conjuntamente con la lectura que se les entregó anticipadamente para que ellos puedan leer en sus casa con la compañía de algún familiar. ● Se realiza un control para verificar que todos los estudiantes cuenten con sus lecturas. ● Presentamos el título del cuento en la pizarra y se pide la participación de los estudiantes mediante la estrategia de la lluvia de ideas analizando el respectivo título del cuento. ● Se lee el título y formulamos estas interrogantes: ¿sobre qué creen que tratará el cuento?, ¿quiénes serán los personajes?, ¿dónde ocurrirá la historia?, ¿cómo se iniciará?, ¿cómo terminará?, ¿para qué lo vamos a leer? Durante la lectura ● Se inicia la lectura del cuento con la entonación adecuada, pronunciando bien las palabras, señalándolas continuamente e indicando dónde comienza y dónde termina cada línea, con la estrategia de lectura encadena. ● Determinamos previamente dónde harán las paradas necesarias para que los estudiantes realicen comentarios anticipándose a la lectura. En cada parada planteamos estas preguntas según el orden que corresponda: ¿de qué trata el primer párrafo?, ¿qué sucederá en el siguiente párrafo?, ¿qué personajes identificas?, etc. ● Los estudiantes resaltan las palabras desconocidas durante la lectura, y luego responden a las siguientes interrogantes ¿Corresponde lo leído a lo supuesto inicialmente? ¿Qué dudas tengo del texto? Después de la lectura ● Invitamos a los estudiantes a comentar libremente el contenido del cuento. Realizamos las siguientes preguntas para afianzar su comprensión: ¿de qué trató la lectura?, ¿quiénes son los personajes principales y secundarios?, ¿Qué bebidas ofreció Willy a Rodrigo?, ¿Dónde ocurrieron los hechos del texto leído?, ¿Qué le hizo cambiar a Willy, el chofer, en el trato a los pasajeros? , ¿Cuál es el tema central y secundario del cuento?, ¿Por qué Willy se considera águila?, ¿Cuál es el tema central y secundario de la lectura leída? ¿Por qué?, ¿Al principio cómo era Willy?, ¿Qué tipo de personas necesitamos para el progreso de nuestra provincia de Huamanga? ● Revisamos conjuntamente con los estudiantes el logro del propósito de la clase, de ser necesario realizamos la retroalimentación.
	Cierre Tiempo aproximado: 60 minutos
Evaluación	Metacognición Los investigadores invitan a los estudiantes a responder preguntas de metacognición, reflexionando sobre nuestros aprendizajes. ¿Qué aprendimos hoy?, ¿por qué es importante conocer lo aprendido? y ¿qué aciertos y dificultades tuvimos? Evaluación

	Los estudiantes resuelven la prueba escrita de desarrollo sobre la lectura leída, usando argumentos que demuestren su comprensión.
Actividades para trabajar en casa	
Los investigadores asignan a los estudiantes la actividad en su cuaderno viajero para desarrollar en casa, teniendo los conocimientos desarrollados a modo de reforzar lo aprendido.	
V. Actividades de crítica y autocrítica	
Actividades permanentes de salida	
Hora	12:45 a 13:00 p.m. El profesor supervisor hace saber a los investigadores sobre los logros, dificultades y sugerencias sobre la sesión experimental desarrollada. Los investigadores anotan sus logros, dificultades y sugerencias sobre la sesión experimental desarrollada.

Referencias:

Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo Nacional*. Printed in Peru.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2018). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Printed in Peru.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Dirección Regional de Educación Huancavelica. (2023). *La hora de la lectura familiar*.

<https://huancavelicaaprende.edu.pe/huancavelica-aprendeenfamilia/hora-lectura/>

Anexos:

Lectura de “Águila o pato tú decides”.

Rúbrica de observación de la sesión experimental.

Prueba escrita de desarrollo.



.....
V°B° Investigador 1.

.....
V°B° Investigador 2.

.....
V°B° Supervisor.

Lee la siguiente lectura

Águila o pato ... tú decides



Rodrigo estaba haciendo fila para poder ir al aeropuerto. Cuando un taxista se acercó, lo primero que notó fue que el taxi estaba limpio y brillante. El chofer bien vestido con una camisa blanca, corbata negra y pantalones negros muy bien planchados, el taxista salió del auto, dio la vuelta y le abrió la puerta trasera del taxi.

Le alcanzó un cartón plastificado y le dijo: yo soy Willy, su chofer. Mientras pongo su maleta en el portaequipaje me gustaría que lea mi misión. Después de sentarse, Rodrigo leyó la tarjeta:

Misión de Willy: “Hacer llegar a mis clientes a su destino final de la manera más rápida, segura y económica posible, brindándole un ambiente amigable”

Rodrigo quedó impactado. Especialmente cuando se dio cuenta que el interior del taxi estaba igual que el exterior, limpio sin una mancha. Mientras se acomodaba detrás del volante Willy le dijo, ¿“Le gustaría un café? Tengo unos



termos con café normal descafeinado”. Rodrigo bromeando le dijo: “No, preferiría un refresco” Willy sonrió y dijo: “No hay problema, tengo una nevera con refresco de Cola normal y dietética, agua y jugo de naranja”. Casi tartamudeando Rodrigo le dijo: “Tomaré la Cola dietética”

Pasándole su bebida, Willy le dijo, “Si desea usted algo para leer, tengo ABC, El País, El Mundo, As y Marca.” Al comenzar el viaje, Willy le pasó a Rodrigo otro cartón plastificado, “Éstas son las estaciones de radio que tengo y la lista de canciones que tocan, si desea escuchar la radio”

Y como si esto no fuera demasiado, Willy le dijo que tenía el aire acondicionado encendido y preguntó si la temperatura estaba bien para él. Luego le avisó cuál sería la mejor ruta a su destino a esta hora del día.

También le hizo conocer que estaría contento de conversar con él o, si prefería, lo dejaría solo en sus meditaciones.

“Dime Willy, le pregunto asombrado Rodrigo- siempre has atendido a tus clientes así” Willy sonrió a través del espejo retrovisor. “No, no siempre. De hecho, solamente los dos últimos años. Mis primeros cinco años conduciendo los gasté la mayor parte del tiempo quejándome

igual que el resto de los taxistas. Un día escuché en la radio acerca del Dr. Dyer un “gurú” del desarrollo personal. El acababa de escribir un libro llamado “Tú lo obtendrás cuando creas en ello”. Dyer decía que, si tú te levantas en la mañana esperando tener un mal día, seguro que lo tendrás, muy rara vez no se te cumplirá. Él decía: Deja de quejarte. Sé diferente de tu competencia. No seas un pato, sé un



águila. Los patos sólo hacen ruido y se quejan, las águilas se elevan por encima del grupo”. “Esto me llegó aquí, en medio de los ojos”, dijo Willy. “Dyer estaba realmente hablando de mí. Yo estaba todo el tiempo haciendo ruido y quejándome, entonces decidí cambiar mi



actitud y ser un águila. Miré alrededor a los otros taxis y sus conductores, los taxis estaban sucios, los taxistas no eran amigables y los clientes no estaban contentos. Entonces decidí hacer algunos cambios.

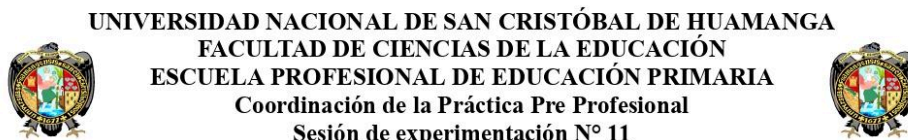
Uno a la vez. Cuando mis clientes respondieron bien, hice más cambios”. “Se nota que los cambios te han pagado”, le dijo Rodrigo. “Sí, seguro que sí”, le dijo Willy. “Mi primer año de águila dupliqué mis ingresos con respecto al año anterior.

Este año posiblemente lo cuadruplique. Usted tuvo suerte de tomar mi taxi hoy.

Usualmente ya no estoy en la parada de taxis. Mis clientes hacen reservación a través de mi móvil o dejan mensajes en mi contestador. Si yo no puedo servirlos, consigo un amigo taxista águila confiable para que haga el servicio”.

Willy era fenomenal. Estaba haciendo el servicio de una limusina en un taxi normal.

Posiblemente haya contado esta historia a más de cincuenta taxistas, y solamente dos tomaron la idea y la desarrollaron. Cuando voy a sus ciudades, los llamo a ellos. El resto de los taxistas hacen bulla como los patos y me cuentan todas las razones por las que no pueden hacer nada de lo que les sugería. Willy el taxista, tomó una diferente alternativa: Él decidió dejar de hacer ruido y quejarse como los patos y volar por encima del grupo como las águilas. No importa si trabajas en una oficina, en mantenimiento, eres maestro, estudiante, empleado público, político, ejecutivo, empleado o profesional, ¿Cómo te comportas? ¿Te dedicas a hacer ruido y a quejarte? ¿Te estás elevando por encima de los otros?

**I. Datos informativos**

- 1.1. Escuela Profesional : Educación Primaria
 1.2. Institución Educativa : Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”
 1.3. Director : Dr. Alberto Alfredo Palomino Rivera
 1.4. Sub directora : Mg. Renée Elena Mozo Rojas
 1.5. Profesor Supervisor : Lucio Girón Molina
 1.6. Estudiantes investigadores : Idmer Reynaldo Núñez Carhuapoma y Ángel Kevin Tarqui Crisóstomo
 1.7. Área Curricular : Comunicación
 1.8. Ciclo : IV **Grado:** Cuarto **Sección:** “A”
 1.9. Ambiente : Aula (X) Laboratorio: () Campo: () Otros: ()
 1.10. Tiempo de duración : 2 horas pedagógicas de: 07:40 a: 09:15
 1.11. Lugar y fecha : Ayacucho, 21 de julio de 2023

Título de la sesión	Nos divertimos leyendo “La ovejita María”.
----------------------------	--

II. Propósito de aprendizaje y evidencia de aprendizaje.

Competencia (Variable dependiente)	Capacidades (Dimensión)	Desempeños (Indicadores)	¿Que nos dará de evidencia de aprendizaje?
Comprensión lectora	Nivel literal	- Reconoce los personajes principales y secundarios que intervienen en el texto leído. - Describe las acciones y las características de los personajes que participan en el texto leído. - Menciona el espacio donde ocurren los hechos en el texto leído. - Localiza información específica en el texto leído.	Los estudiantes realizan un resumen de la lectura “La ovejita María” en su cuaderno viajero.
	Nivel inferencial	- Deduce el tema central y secundario a partir del texto leído. - Infiere la información a partir del texto leído. - Deduce el mensaje de la lectura a partir del texto analizado. - Infiere secuencias sobre hechos que pudieron haber ocurrido si el texto termina de otra manera.	Técnicas e instrumentos de evaluación (Recolección de datos) Prueba pedagógica/ Prueba escrita.

	Nivel crítico	• Construye juicios valorativos del contenido del texto leído. • Juzga el comportamiento o la actitud de los personajes del texto leído.	
--	---------------	---	--

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Orientación al bien común.	Los estudiantes y el docente demuestran solidaridad en toda situación con sus compañeros al apoyarlos cuando lo requieren y necesitan.

III. Preparación de la sesión de aprendizaje

¿Qué se debe hacer antes de la sesión de experimentación?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión de experimentación?
• Elaboración de materiales didácticos de experimentación la mochila viajera. • Preparar el resumen científico y hoja de actividad práctica en la experimentación. • Preparar el instrumento de evaluación (prueba escrita de desarrollo).	Recursos y materiales educativos • Papelotes, plumones, limpiatipos. • Mochila viajera. • Plumón • Pizarra. • Cuentos. • Papelógrafos.

IV. Momentos de la sesión o secuencia didáctica

Actividades permanentes de inicio en la experimentación		
Hora	De: 07:40 a 07:45 a.m.	Prevención de los medios materiales de experimentación. Un cordial saludo a los estudiantes, Ubicación del tiempo y espacio en los estudiantes. Control de asistencia.

Momentos didácticos <i>Procesos pedagógicos</i>	Estrategias metodológicas y actividades de experimentación	
	Inicio	Tiempo aproximado: 10 minutos
Motivación. Activación y recojo de saberes previos. Propósito y organización.	• Los investigadores saludamos cordialmente a los estudiantes. • Con el apoyo de los estudiantes establecemos los acuerdos del aula para que la clase sea fructífera. • Para despertar el interés de los estudiantes, presentamos una imagen del cuento. • Se activa y recoge los saberes previos con las siguientes interrogantes. ¿Qué observan en la imagen?, ¿Qué acciones están realizando la en la imagen? • Los investigadores comunicamos el propósito de la sesión a los estudiantes.	

	concurso de canto?, ¿Qué opinas de la forma cómo la ovejita María logró sobreponerse a sus rivales a pesar de no tener lo necesario? ● Revisamos conjuntamente con los estudiantes el logro del propósito de la clase, de ser necesario realizamos la retroalimentación.
Cierre	
Tiempo aproximado: 5 minutos	
Evaluación	Metacognición Los investigadores invitan a los estudiantes a responder preguntas de metacognición, reflexionando sobre nuestros aprendizajes. ¿Qué aprendimos hoy?, ¿por qué es importante conocer lo aprendido? y ¿qué aciertos y dificultades tuvimos? Evaluación Los estudiantes resuelven la prueba escrita de desarrollo sobre la lectura leída, usando argumentos que demuestren su comprensión.
Actividades para trabajar en casa	
Los investigadores asignan a los estudiantes la actividad en su cuaderno viajero para desarrollar en casa, teniendo los conocimientos desarrollados a modo de reforzar lo aprendido.	
V. Actividades de crítica y autocritica	
Actividades permanentes de salida	
Hora	12:45 El profesor supervisor hace saber a los investigadores sobre los logros, dificultades y sugerencias sobre la sesión experimental desarrollada. a 13:00 Los investigadores anotan sus logros, dificultades y sugerencias sobre la sesión experimental desarrollada. p.m.

Referencias:

Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo Nacional*. Printed in Peru.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2018). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Printed in Peru.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Dirección Regional de Educación Huancavelica. (2023). *La hora de la lectura familiar*.

<https://huancavelicaaprende.edu.pe/huancavelica-aprendeenfamilia/hora-lectura/>

Anexos:

Lectura de “La ovejita María”.

Rúbrica de observación de la sesión experimental.

Prueba escrita de desarrollo.

.....
V°B° Investigador 1.

.....
V°B° Investigador 2.


.....
V°B° Supervisor.

Lee la siguiente lectura

La ovejita María

“En Villapampa, por su aniversario, habrá concurso de canto, señores y señoras”, dice en radio Ccochaccasa. Al oír este aviso, todos los animales se preparan con sus mejores y costosos vestidos y afinan sus voces de día y de noche. Todos sienten ser ganadores humillando a su paso a nobles animalitos.

La ovejita María también se enteró por su vecina. Le dijo que habrá concurso. Ella también se animó, pero no tenía vestido, no tenía sombrero porque estaban pasando por un mal momento. Su mamita quedó inválida por el accidente en la combi del profe “Malchi”. Cuánto imaginaba estar en el escenario, gozar como las bailarinas del Pumita Cazador, de Chinito del Ande, con sus flores en el sombrero y un bonito vestido de chopcca.

El día de la presentación, los concursantes llegaron luciendo buena ropa y acompañado de músicos: arpistas, guitarristas de requinto, bateristas, tecladistas, etc.

En primer lugar, el zorro presumido se presenta muy elegante con una chalina de colores y un pañuelo rojo en la cintura. Cargaba un bonito requinto. Mientras la zorra vestida de chopcca, con sus falditas de colores por dentro, canta abriendo su tremenda bocaza. Pero al bailar le rompió el taco de su zapato, esto se vio muy mal ante los jurados. La pobre salió “cojeando”.

Seguidamente se presenta el gallo y la gallina. En el escenario se ponen a cantar en dúo. Mientras cantaban bonito, al utulo se le salió su “gallo” feo que hizo reír al público.

Vino también la vaca con su arete grande de colores. Subió al escenario en compañía del pesado toro. El novillo empezó a rascar el arpa: ¡Din, dun, din, dun! Y la vaca se puso a cantar. Mientras tomaba aire para sacar voz finita se le cayó un botón. Era el botón de su blusa. Qué vergüenza, quedó ccalañuño. La gente se rió.

También el caballo entró zapateando con su yegua. El potro empezó a cantar mostrando sus grandes y blancos dientes. Mientras cantaba la canción de Chinito del Ande, de casualidad, voló su diente postizo. Pobrecito, quedó en ridículo, ni terminó de cantar. Bajó cubriendo su boca con la mano. Y así van y venían diversos artistas.

“Señores y señores, no se retiren, aún tenemos la última artista, con nosotros la Ovejita María”, dijo el animador. Al ver a María, puesta con su vestimenta hecha de bolsas de galleta de Qali Warma y sus zapatitos de cartón de caja de atunes, la gente se puso a reír. Dijo: “Esa pobre, ¿sabrás cantar?”

Pero cuando empezó a cantar la canción “Dónde estás madre mía”, la gente miró con otros ojos. Su voz radiante animaba a las pasñas y macctas a bailar, y su contenido sentimental hizo llorar a todos. En fin, cantó como una profesional.

Sin duda, salió en medio de grandes aplausos, incluso, la gente le hizo cantar otra vez más. Los jurados le dieron el primer puesto. “Con este si la curaré a mi mamita”, se dijo entre lágrimas.

Texto producido por la maestra Vicenta Ccanto - 2016
para niños de Villapampa – Yauli – Huancavelica (las
imágenes son de propiedad de la autora)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Coordinación de la Práctica Pre Profesional
Sesión de experimentación N° 12



I. Datos informativos

- 1.1. Escuela Profesional : Educación Primaria
 1.2. Institución Educativa : Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”
 1.3. Director : Dr. Alberto Alfredo Palomino Rivera
 1.4. Sub directora : Mg. Reneé Elena Mozo Rojas
 1.5. Profesor Supervisor : Lucio Girón Molina
 1.6. Estudiantes investigadores : Idmer Reynaldo Núñez Carhuapoma y Ángel Kevin Tarqui Crisóstomo
 1.7. Área Curricular : Comunicación
 1.8. Ciclo : IV **Grado:** Cuarto **Sección:** “A”
 1.9. Ambiente : Aula (X) Laboratorio: () Campo: () Otros: ()
 1.10. Tiempo de duración : 2 horas pedagógicas de: 07:40 a.m a: 09:15 a.m.
 1.11. Lugar y fecha : Ayacucho, 21 de julio de 2023

Título de la sesión	Nos divertimos leyendo “El elefante Bernardo”.
----------------------------	--

II. Propósito de aprendizaje y evidencia de aprendizaje.

Competencia (Variable dependiente)	Capacidades (Dimensión)	Desempeños (Indicadores)	¿Que nos dará de evidencia de aprendizaje?
Comprensión lectora	Nivel literal	- Reconoce los personajes principales y secundarios que intervienen en el texto leído. - Describe las acciones y las características de los personajes que participan en el texto leído. - Menciona el espacio donde ocurren los hechos en el texto leído. - Localiza información específica en el texto leído.	Los estudiantes realizan un resumen de la lectura “El elefante Bernardo” en su cuaderno viajero.
	Nivel inferencia I	- Deduce el tema central y secundario a partir del texto leído. - Infiere la información a partir del texto leído. - Deduce el mensaje de la lectura a partir del texto analizado. - Infiere secuencias sobre hechos que pudieron haber ocurrido si el texto termina de otra manera.	Técnicas e instrumentos de evaluación (Recolección de datos) Prueba pedagógica/ Prueba escrita.
	Nivel crítico	- Construye juicios valorativos del contenido del texto leído. - Juzga el comportamiento o la actitud de los personajes del texto leído.	

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Orientación al bien común.	Los estudiantes y el docente demuestran solidaridad en toda situación con sus compañeros al apoyarlos cuando lo requieren y necesitan.

III. Preparación de la sesión de aprendizaje

¿Qué se debe hacer antes de la sesión de experimentación?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión de experimentación?
- Elaboración de materiales didácticos de experimentación la mochila viajera. - Preparar el resumen científico y hoja de actividad práctica en la experimentación. - Preparar el instrumento de evaluación (prueba escrita de desarrollo).	Recursos y materiales educativos - Papelotes, plumones, limpiatipos. - Mochila viajera. - Plumón - Pizarra. - Cuentos. - Papelógrafos.

IV. Momentos de la sesión o secuencia didáctica

Actividades permanentes de inicio en la experimentación		
Hora	De: 07:40 a 07:45 a.m.	Prevención de los medios materiales de experimentación. Un cordial saludo a los estudiantes, Ubicación del tiempo y espacio en los estudiantes. Control de asistencia.

Momentos didácticos <i>Procesos pedagógicos</i>	Estrategias metodológicas y actividades de experimentación	
	Inicio	Tiempo aproximado: 10 minutos
Motivación. Activación y recojo de saberes previos. Propósito y organización.	- Los investigadores saludamos cordialmente a los estudiantes. - Con el apoyo de los estudiantes establecemos los acuerdos del aula para que la clase sea fructífera. - Para despertar el interés de los estudiantes, presentamos una imagen del cuento. - Se activa y recoge los saberes previos con las siguientes interrogantes. ¿Qué observan en la imagen?, ¿Alguna vez vieron estos animales? - Los investigadores comunicamos el propósito de la sesión a los estudiantes. Hoy vamos a leer un cuento titulado “El elefante Bernardo” con la finalidad de comprender y explicar el contenido del mismo.	
	Desarrollo	Tiempo aproximado: 50 minutos

Los investigadores invitan a los estudiantes a responder preguntas de metacognición, reflexionando sobre nuestros aprendizajes. ¿Qué aprendimos hoy?, ¿por qué es importante conocer lo aprendido? y ¿qué aciertos y dificultades tuvimos?		
Evaluación		
Los estudiantes resuelven la prueba escrita de desarrollo sobre la lectura leída, usando argumentos que demuestren su comprensión.		
Actividades para trabajar en casa		
Los investigadores asignan a los estudiantes la actividad en su cuaderno viajero para desarrollar en casa, teniendo los conocimientos desarrollados a modo de reforzar lo aprendido.		
V. Actividades de crítica y autocrítica		
Actividades permanentes de salida		
Hora	12:45 a 13:00 p.m.	El profesor supervisor hace saber a los investigadores sobre los logros, dificultades y sugerencias sobre la sesión experimental desarrollada. Los investigadores anotan sus logros, dificultades y sugerencias sobre la sesión experimental desarrollada.

Referencias:

Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo Nacional*. Printed in Peru.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2018). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Printed in Peru.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Dirección Regional de Educación Huancavelica. (2023). *La hora de la lectura familiar*.

<https://huancavelicaaprende.edu.pe/huancavelica-aprendeenfamilia/hora-lectura/>

Anexos:

Lectura de “El elefante Bernardo”.

Rúbrica de observación de la sesión experimental.

Prueba escrita de desarrollo.

.....
V°B° Investigador 1.

.....
V°B° Investigador 2.


.....
V°B° Supervisor.

Anexo 5. Instrumentos

Rúbrica para evaluar la prueba escrita de desarrollo Competencia: Comprensión lectora

Dimensiones (capacidades)	Criterios	Valoración cuantitativa				Valoración cuantitativa	
		1	2	3	4	Factor	Puntaje
		En inicio (C)	En proceso (B)	Logro previsto (A)	Logro destacado (AD)		
Nivel literal	Reconoce los personajes principales y secundarios que intervienen en el texto leído.	No reconoce los personajes principales y secundarios que intervienen en el texto leído.	Reconoce algunos personajes principales y secundarios que intervienen en el texto leído.	Reconoce la mayoría de los personajes principales y secundarios que intervienen en el texto leído.	Reconoce con relevancia los personajes principales y secundarios que intervienen en el texto leído.	0.25	1
	Describe las acciones y las características de los personajes que participan en el texto leído.	No describe las acciones y las características de los personajes que participan en el texto leído.	Describe algunas acciones y las características de los personajes que participan en el texto leído.	Describe en la mayoría las acciones y las características de los personajes que participan en el texto leído.	Describe con precisión las acciones y las características de los personajes que participan en el texto leído.	0.25	1
	Menciona el espacio donde ocurren los hechos en el texto leído.	No menciona el espacio donde ocurren los hechos en el texto leído.	Menciona algunos espacios donde ocurren los hechos en el texto leído.	Menciona la mayor parte del espacio donde ocurren los hechos en el texto leído.	Menciona con exactitud el espacio donde ocurren los hechos en el texto leído.	0.25	1
	Localiza información específica en el texto	No localiza información	Localiza poca información	Localiza la mayor parte de la	Localiza con pertinencia la	0.25	1

	leído.	específica en el texto leído.	específica en el texto leído.	información específica en el texto leído.	información específica en el texto leído.		
Nivel inferencial	Deduce el tema central y secundario a partir del texto leído.	No deduce el tema central y secundario a partir del texto leído.	Deduce con dificultad el tema central y secundario a partir del texto leído.	Deduce con claridad el tema central y secundario a partir del texto leído.	Deduce con precisión y coherencia el tema central y secundario a partir del texto leído.	0.5	2
	Infiere la información a partir del texto leído.	No infiere la información a partir del texto leído.	Infiere poca información a partir del texto leído.	Infiere con claridad la información a partir del texto leído.	Infiere con relevancia y coherencia la información a partir del texto leído.	0.5	2
	Deduce el mensaje de la lectura a partir del texto analizado.	No deduce el mensaje de la lectura a partir del texto analizado.	Deduce con dificultad el mensaje de la lectura a partir del texto analizado.	Deduce con claridad el mensaje de la lectura a partir del texto analizado.	Deduce pertinencia el mensaje de la lectura a partir del texto analizado.	0.5	2
	Infiere secuencias sobre hechos que pudieron haber ocurrido si el texto termina de otra manera.	No infiere secuencias sobre hechos que pudieron haber ocurrido si el texto termina de otra manera.	Infiere con dificultad secuencias sobre hechos que pudieron haber ocurrido si el texto termina de otra manera.	Infiere con claridad secuencias sobre hechos que pudieron haber ocurrido si el texto termina de otra manera.	Infiere con precisión y coherencia las secuencias sobre hechos que pudieron haber ocurrido si el texto termina de otra manera.	0.5	2
Nivel crítico	Construye juicios valorativos del	No construye juicios valorativos	Presenta dificultades al construir juicios	Construye de manera adecuada los juicios	Construye con precisión los juicios valorativos	1	4

[illegible]

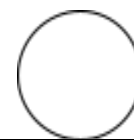
Prueba escrita de desarrollo de pre test y pos test

El elefante Bernardo

Apellidos y nombres:

Grado y sección: 4ºto. Grado de la sección "A"

Fecha: 05/05/2023



Calificación

Indicaciones. Estimado estudiante a continuación le presento un conjunto de preguntas, responda con claridad a cada una de las preguntas.

Dimensión 1. Nivel literal

1. Según el texto ¿Quiénes son los personajes principales y secundarios? Menciona. (1 puntos)

Personajes principales _____

Personajes secundarios _____

2. Según el texto ¿Qué les ocurrió a los ciervos en el río y cómo eran ellos? Comenta. (1 puntos)

3. Según el texto ¿En qué lugar Bernardo terminó hiriéndose la espalda y las patas? Comenta. (1 puntos)

4. Según el texto ¿Qué le contestó los ciervos a Bernardo cuando le pidió ayuda? Comenta. (1 puntos)

Dimensión 2. Nivel inferencial

5. Según el texto ¿Cuál es el tema central y secundario del cuento? Comenta. (2 puntos)

6. Según el texto leído ¿Cómo era el elefante Bernardo? Comenta. (2 puntos)

7. Según el texto leído ¿Qué nos enseña este texto? Comenta. (2 puntos)

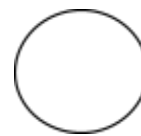
8. ¿Cómo crees que hubiera sido el final del cuento, si el mono Justino no le hubiera ayudado a Bernardo quitarse las espinas de sus patas? Comenta. (2 puntos)

Dimensión 3. Nivel crítico

9. Según el texto ¿Qué valores se pueden practicar después de haber leído el cuento ? comenta. (4 puntos)

10. Según el texto leído ¿Desde el punto de tu vista personal, crees que Bernardo fue consciente de sus actos? si o no ¿Por qué? (4 puntos)

Prueba escrita de desarrollo
Águila o pato... tú decides



Apellidos y nombres:

Grado y sección: 4°to. grado de la sección "A"

Fecha: 14/07/2023

Calificación

Indicaciones. Estimado estudiante a continuación le presento un conjunto de preguntas, responda con claridad a cada una de las preguntas.

Dimensión 1. Nivel literal

1. Según el texto ¿Quiénes son los personajes principales y secundarios? Menciona. (1 punto)

Personajes principales _____

Personajes secundarios _____

2. Según el texto ¿Qué bebidas ofreció Willy a Rodrigo? Comenta. (1 punto)

3. Según el texto ¿Dónde ocurrieron los hechos del texto leído? Comenta. (1 punto)

4. Según el texto ¿Qué le hizo cambiar a Willy, el chofer, en el trato a los pasajeros? Comenta. (1 punto)

Dimensión 2. Nivel inferencial

5. Según el texto ¿Cuál es el tema central y secundario de la lectura leída? Comenta. (2 puntos)

Tema central _____

Tema secundario _____

6. Según el texto leído ¿Por qué Willy se considera águila? Comenta. (2 puntos)

7. Según el texto leído ¿Qué mensaje puedes extraer del texto? Comenta. (2 puntos)

8. Según el texto ¿Al principio cómo era Willy? Comenta. (2 puntos)

Dimensión 3. Nivel crítico

9. Según el texto ¿Qué tipo de personas necesitamos para el progreso de nuestra provincia de Huamanga? Fundamenta. (4 puntos)

10. Según el texto leído ¿Cuál será tu comportamiento después de haber leído el cuento? Comenta. (4 puntos)

Anexo 6. Ficha de técnica



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Ficha técnica del instrumento prueba escrita de desarrollo

Instrumento	Prueba escrita de desarrollo
Autores	Idmer Reynaldo Nuñez Carhuapoma y Angel Kevin Tarqui Crisóstomo. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga
Año	2023
Adaptación	No se realizó ninguna adaptación, puesto que el instrumento se elaboró a cargo de los investigadores, es decir, es autoría de los investigadores.
País de origen	Perú
Objetivo	Medir el logro de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado sección “A” en la competencia comprensión lectora a través del uso de la mochila viajera.
Dimensiones	Las dimensiones que mide son: • Nivel literal • Nivel inferencial • Nivel crítico
Duración	La duración de la prueba será de 1 hora
Validez	100%
Índice de confiabilidad	100%
Escala de medición	• AD = Logro destacado (17-20) • A = Logro esperado (14-16) • B = En proceso (11-13) • C = En inicio (00-10)

Anexo 7. Ficha de juicio de expertos

1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Ficha de opinión de experto/juez

1. Datos generales

1.1. Datos del experto y/o juez

Nombres y apellidos	Sidney Figueroa Lizarbe
Profesión	Licenciada en Educación Primaria
Grado académico más alto	Doctora en Educación
Celular	966009958

1.2. Datos del investigador

Nombre de los investigadores	Idmer Reynaldo Núñez Carhuapoma y Ángel Kevin Tarqui Crisóstomo
Título de la investigación	Mochila Viajera en la Comprensión Lectora en Estudiantes de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", Ayacucho - 2023.
Diseño de investigación	Preexperimental
Nombre del instrumento	Prueba escrita de desarrollo y Rúbrica
Propósito de la ficha	Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo con la dimensión e indicador de las variables de estudio
Fecha	27-03-2023

2. Criterio de validación

Indicación. Estimado profesor, usted ha sido elegido experto/a para emitir su opinión sobre forma y contenido del instrumento. Su experiencia será muy valiosa para tener una información experta sobre la calidad de las preguntas para recolectar datos sobre la aplicación de la mochila viajera para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la sección "A" de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala" de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga en el periodo de 2023.

Agradeceré infinitamente que marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus sugerencias en relación con los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios de evaluación de preguntas:

- **Apreciación.** Existe validez científica.
- **Pertinencia.** La pregunta permite alcanzar el objetivo del estudio.
- **Coherencia.** Existe relación directa entre la pregunta y su objetivo.
- **Claridad.** La pregunta es comprensible y no es compleja, ni presenta ambigüedades (diferentes interpretaciones).

a) Validez de forma del instrumento				
Indicadores	Criterios	Apreciación		Sugerencias
		Si	No	
1. Claridad	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?	X		
2. Coherencia	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?	X		
3. Objetividad	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?	X		
4. Actualización	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?	X		

5. Organización	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	X		
6. Suficiencia	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	X		
7. Intencionalidad	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?	X		
8. Consistencia	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	X		
9. Metodología	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?	X		
10. Pertinencia	¿El tipo de instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?	X		

b) Validez de contenido del instrumento: Rúbrica para calificar la prueba escrita de desarrollo y la observación

Dimensión	Variable: Comprensión lectora								Sugerencia
	Indicadores	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		
			Si	No	Si	No	Si	No	
Nivel literal	Reconoce los personajes principales y secundarios que intervienen en el texto leído.	Se evaluará el reconocimiento de los personajes principales y secundarios que intervienen en el texto leído.	X		X		X		
	Describe las acciones y las características de los personajes que participan en el texto leído.	Se evaluará la descripción de las acciones y las características de los personajes que participan en el texto leído.	X		X		X		
	Menciona el espacio donde ocurren los hechos en el texto leído.	Se evaluará la mención del espacio donde ocurren los hechos en el texto leído.	X		X		X		
	Localiza información específica en el texto leído.	Se evaluará la localización de la información específica en el texto leído.	X		X		X		
Nivel inferencial	Deduce el tema central y secundario a partir del texto leído.	Se evaluará la deducción del tema central y secundario a partir del texto leído.	X		X		X		

	Infiere la información a partir del texto leído.	Se evaluará la inferencia de la información a partir del texto leído.	X		X		X		
	Deduce el mensaje de la lectura a partir del texto analizado.	Se evaluará la deducción del mensaje de la lectura a partir del texto analizado.	X		X		X		
	Infiere secuencias sobre hechos que pudieron haber ocurrido si el texto termina de otra manera. .	Se evaluará inferencia de las secuencias sobre hechos que pudieron haber ocurrido si el texto termina de otra manera.	X		X		X		
Nivel crítico	Construye juicios valorativos del contenido del texto leído.	Se evaluarán sobre los juicios valorativos del contenido del texto leído.	X		X		X		
	Juzga el comportamiento o la actitud de los personajes del texto leído.	Se evaluará sobre el comportamiento o la actitud de los personajes del texto leído.	X		X		X		
Opinión de aplicabilidad <i>El instrumento es aplicable para el acopio de datos.</i>									
Firma	 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PLANTELES DE APRENDIZAJE "GUAMÁN POMA DE AYALA"  Dra. Sidney Figueroa Lizarbe								



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Ficha de opinión de experto/juez**1. Datos generales****1.1. Datos del experto y/o juez**

Nombres y apellidos	Alejandro Máximo Huamán De La Cruz
Profesión	Licenciado en Educación Primaria
Grado académico más alto	Doctor en Educación
Celular	966 199 390

1.2. Datos del investigador

Nombre de los investigadores	Idmer Reynaldo Núñez Carhuapoma y Ángel Kevin Tarqui Crisóstomo
Título de la investigación	Mochila Viajera en la Comprensión Lectora en Estudiantes de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", Ayacucho - 2023.
Diseño de investigación	Preexperimental
Nombre del instrumento	Prueba escrita de desarrollo y Rúbrica
Propósito de la ficha	Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo con la dimensión e indicador de las variables de estudio
Fecha	27/03/2023

2. Criterio de validación

Indicación. Estimado profesor, usted ha sido elegido experto/a para emitir su opinión sobre forma y contenido del instrumento. Su experiencia será muy valiosa para tener una información experta sobre la calidad de las preguntas para recolectar datos sobre la aplicación de la mochila viajera para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la sección "A" de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala" de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga en el periodo de 2023.

Agradeceré infinitamente que marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus sugerencias en relación con los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios de evaluación de preguntas:

- *Apreciación.* Existe validez científica.
- *Pertinencia.* La pregunta permite alcanzar el objetivo del estudio.
- *Coherencia.* Existe relación directa entre la pregunta y su objetivo.
- *Claridad.* La pregunta es comprensible y no es compleja, ni presenta ambigüedades (diferentes interpretaciones).

a) Validez de forma del instrumento				
Indicadores	Criterios	Apreciación		Sugerencias
		Si	No	
1. Claridad	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?	X		
2. Coherencia	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?	X		
3. Objetividad	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?	X		
4. Actualización	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?	X		

5. Organización	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	X		
6. Suficiencia	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	X		
7. Intencionalidad	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?	X		
8. Consistencia	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	X		
9. Metodología	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?	X		
10. Pertinencia	¿El tipo de instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?	X		

b) Validez de contenido del instrumento: Rúbrica para calificar la prueba escrita de desarrollo y la observación

Dimensión	Variable: Comprensión lectora								
	Indicadores	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
			Si	No	Si	No	Si	No	
Nivel literal	Reconoce los personajes principales y secundarios que intervienen en el texto leído.	Se evaluará el reconocimiento de los personajes principales y secundarios que intervienen en el texto leído.	X		X		X		
	Describe las acciones y las características de los personajes que participan en el texto leído.	Se evaluará la descripción de las acciones y las características de los personajes que participan en el texto leído.	X		X		X		
	Menciona el espacio donde ocurren los hechos en el texto leído.	Se evaluará la mención del espacio donde ocurren los hechos en el texto leído.	X		X		X		
	Localiza información específica en el texto leído.	Se evaluará la localización de la información específica en el texto leído.	X		X		X		
Nivel inferencial	Deduca el tema central y secundario a partir del texto leído.	Se evaluará la deducción del tema central y secundario a partir del texto leído.	X		X		X		

	Infiere la información a partir del texto leído.	Se evaluará la inferencia de la información a partir del texto leído.	X		X		X		
	Deduce el mensaje de la lectura a partir del texto analizado.	Se evaluará la deducción del mensaje de la lectura a partir del texto analizado.	X		X		X		
	Infiere secuencias sobre hechos que pudieron haber ocurrido si el texto termina de otra manera.	Se evaluará inferencia de las secuencias sobre hechos que pudieron haber ocurrido si el texto termina de otra manera.	X		X		X		
Nivel crítico	Construye juicios valorativos del contenido del texto leído.	Se evaluarán sobre los juicios valorativos del contenido del texto leído.	X		X		X		
	Juzga el comportamiento o la actitud de los personajes del texto leído.	Se evaluará sobre el comportamiento o la actitud de los personajes del texto leído.	X		X		X		
Opinión de aplicabilidad: El instrumento es aplicable para el acopio de datos.									
Firma	 Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz DM N° 41439573 Esp. En Estadística e Investigación Científica								



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Ficha de opinión de experto/juez

1. Datos generales

1.1. Datos del experto y/o juez

Nombres y apellidos	LUCIO GIRÓN MOLINA
Profesión	DOCENTE
Grado académico más alto	LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Celular	999 013613

1.2. Datos del investigador

Nombre de los investigadores	Idmer Reynaldo Núñez Carhuapoma y Ángel Kevin Tarqui Crisóstomo
Título de la investigación	Mochila Viajera en la Comprensión Lectora en Estudiantes de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", Ayacucho - 2023.
Diseño de investigación	Preexperimental
Nombre del instrumento	Prueba escrita de desarrollo y Rúbrica
Propósito de la ficha	Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo con la dimensión e indicador de las variables de estudio
Fecha	27 de marzo del 2023.

2. Criterio de validación

Indicación. Estimado profesor, usted ha sido elegido experto/a para emitir su opinión sobre forma y contenido del instrumento. Su experiencia será muy valiosa para tener una información experta sobre la calidad de las preguntas para recolectar datos sobre la aplicación de la mochila viajera para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la sección "A" de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala" de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga en el periodo de 2023.

Agradeceré infinitamente que marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus sugerencias en relación con los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios de evaluación de preguntas:

- *Apreciación.* Existe validez científica.
- *Pertinencia.* La pregunta permite alcanzar el objetivo del estudio.
- *Coherencia.* Existe relación directa entre la pregunta y su objetivo.
- *Claridad.* La pregunta es comprensible y no es compleja, ni presenta ambigüedades (diferentes interpretaciones).

a) Validez de forma del instrumento				
Indicadores	Criterios	Apreciación		Sugerencias
		Si	No	
1. Claridad	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?	X		
2. Coherencia	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?	X		
3. Objetividad	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?	X		
4. Actualización	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?	X		

5. Organización	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	X		
6. Suficiencia	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	X		
7. Intencionalidad	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?	X		
8. Consistencia	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	X		
9. Metodología	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?	X		
10. Pertinencia	¿El tipo de instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?	X		

b) Validez de contenido del instrumento: Rúbrica para calificar la prueba escrita de desarrollo y la observación									
Dimensión	Variable: Comprensión lectora								
	Indicadores	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
			Si	No	Si	No	Si	No	
Nivel literal	Reconoce los personajes principales y secundarios que intervienen en el texto leído.	Se evaluará el reconocimiento de los personajes principales y secundarios que intervienen en el texto leído.	X		X		X		
	Describe las acciones y las características de los personajes que participan en el texto leído.	Se evaluará la descripción de las acciones y las características de los personajes que participan en el texto leído.	X		X		X		
	Menciona el espacio donde ocurren los hechos en el texto leído.	Se evaluará la mención del espacio donde ocurren los hechos en el texto leído.	X		X		X		
	Localiza información específica en el texto leído.	Se evaluará la localización de la información específica en el texto leído.	X		X		X		
Nivel inferencial	Deduce el tema central y secundario a partir del texto leído.	Se evaluará la deducción del tema central y secundario a partir del texto leído.	X		X		X		

Anexo 8. Resultados de validez del instrumento

a) Validez de forma del instrumento

Prueba binomial							
	Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	Significación exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto	
Juez 1	Grupo 1	SI	10	1.0	.8	.107 ^a	.107 ^a
	Total		10	1.0			
Juez 2	Grupo 1	SI	10	1.0	.8	.107 ^a	.107 ^a
	Total		10	1.0			
Juez 3	Grupo 1	SI	10	1.0	.8	.107 ^a	.107 ^a
	Total		10	1.0			

a. Se proporcionan resultados exactos en lugar de Monte Carlo para esta prueba.

b) Validez de contenido del instrumento

Prueba binomial							
	Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	Significación exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto	
Juez 1 de pertinencia	Grupo 1	SI	10	1.0	.8	.107 ^a	.107 ^a
	Total		10	1.0			
Juez 2 de pertinencia	Grupo 1	SI	10	1.0	.8	.107 ^a	.107 ^a
	Total		10	1.0			
Juez 3 de pertinencia	Grupo 1	SI	10	1.0	.8	.107 ^a	.107 ^a
	Total		10	1.0			
Juez 1 de relevancia	Grupo 1	SI	10	1.0	.8	.107 ^a	.107 ^a
	Total		10	1.0			
Juez 2 de relevancia	Grupo 1	SI	10	1.0	.8	.107 ^a	.107 ^a
	Total		10	1.0			
Juez 3 de relevancia	Grupo 1	SI	10	1.0	.8	.107 ^a	.107 ^a
	Total		10	1.0			
Juez 1 de claridad	Grupo 1	SI	10	1.0	.8	.107 ^a	.107 ^a
	Total		10	1.0			
Juez 2 de claridad	Grupo 1	SI	10	1.0	.8	.107 ^a	.107 ^a
	Total		10	1.0			
Juez 3 de claridad	Grupo 1	SI	10	1.0	.8	.107 ^a	.107 ^a
	Total		10	1.0			

a. Se proporcionan resultados exactos en lugar de Monte Carlo para esta prueba.

Anexo 9. Resultados de confiabilidad del instrumento

Datos de la confiabilidad

Casos	Válido	10	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	10	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.826	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Pregunta 1	32.30	7.789	.651	.796
Pregunta 2	32.30	8.678	.305	.830
Pregunta 3	32.40	7.822	.585	.802
Pregunta 4	32.50	8.056	.483	.813
Pregunta 5	32.50	7.611	.650	.795
Pregunta 6	32.50	8.056	.483	.813
Pregunta 7	32.60	7.822	.585	.802
Pregunta 8	32.30	9.122	.145	.844
Pregunta 9	32.40	7.600	.671	.793
Pregunta 10	32.20	8.178	.590	.804

Anexo 10. Base de datos

Pretest										
Comprensión lectora										
ID	D 1: Nivel literal				D 2: Nivel inferencial				D 3: Nivel crítico	
	1. Reconoce los personajes principales y secundarios que intervienen en el texto leído.	2. Describe las acciones y las características de los personajes que participan en el texto leído.	3. Menciona el espacio donde ocurren los hechos en el texto leído.	4. Localiza información específica en el texto leído.	5. Deduce el tema central y secundario a partir del texto leído.	6. Infiere la información a partir del texto leído.	7. Deduce el mensaje de la lectura a partir del texto analizado.	8. Infiere secuencias sobre hechos que pudieron haber ocurrido si el texto termina de otra manera.	9. Construye juicios valorativos del contenido del texto leído.	10. Juzga el comportamiento o la actitud de los personajes del texto leído.
N ^a	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10
1	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2
2	2	2	1	3	1	3	3	2	1	1
3	3	3	3	3	1	1	2	1	1	2
4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2
5	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1
6	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2
7	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1
8	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2
9	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1
10	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1
11	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1
12	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2
13	3	2	3	3	1	3	2	3	2	2
14	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1
15	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2
16	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1
17	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2
18	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2
19	3	3	2	3	1	2	2	2	1	1
20	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2
21	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2
22	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2
23	2	3	2	3	1	1	2	3	2	1
24	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1
25	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2
26	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1
27	3	2	1	3	2	1	1	2	1	2
28	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2
29	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2
30	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2
31	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2
32	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2
33	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2
34	3	3	3	2	1	2	2	2	2	1

Post test										
Comprensión lectora										
ID	D 1 Nivel literal				D 2 Nivel inferencial				D 3 Nivel crítico	
	1. Reconoce los personajes principales y secundarios que intervienen en el texto leído.	2. Describe las acciones y las características de los personajes que participan en el texto leído.	3. Menciona el espacio donde ocurren los hechos en el texto leído.	4. Localiza información específica en el texto leído.	5. Deduce el tema central y secundario a partir del texto	6. Infiere la información a partir del texto leído.	I 7. Deduce el mensaje de la lectura a partir del texto analizado.	I 8. Infiere secuencias sobre hechos que pudieron haber ocurrido si el texto termina de otra manera.	I 9. Construye juicios valorativos del contenido del texto leído.	I 10. Juzga el comportamiento o la actitud de los personajes del texto leído.
N ^a	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10
1	3	4	3	4	2	3	4	4	4	2
2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3
3	4	4	3	2	2	3	3	4	4	3
4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
5	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
6	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3
7	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2
8	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3
9	4	3	4	3	2	2	2	3	3	3
10	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3
11	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2
12	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2
13	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4
14	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2
15	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
16	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
17	2	3	3	3	1	3	2	2	3	2
18	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2
19	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4
20	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
21	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3
22	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3
23	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2
24	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3
25	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2
26	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3
27	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2
28	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3
29	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3
30	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4
31	4	3	4	3	2	2	3	2	3	2
32	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
33	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4
34	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3

Anexo 11. Resolución decanal de aprobación de proyecto de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN RESOLUCIÓN DECANAL Nº 032-2023-FCE-D

Ayacucho, 01 de marzo de 2023

Visto la solicitud de registro de trámite Nº 296-2023 sobre aprobación de proyecto de tesis; y

CONSIDERANDO:

Que, los señores Idmer Reynaldo NÚÑEZ CARHUAPOMA y Ángel Kevin TARQUI CRISÓSTOMO, estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, con el documento indicado en la introducción presentan un proyecto de tesis titulado: MOCHILA VIAJERA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA", AYACUCHO - 2023, asesorado por el Dr. Nicolás PAUCAR MISAICO y solicitan su aprobación y autorización para su ejecución;

De conformidad con lo previsto en el inciso c) del artículo 15º del Reglamento Reajustado de Grados y Títulos del Currículo de Estudios 2004 de las Escuelas de Formación Profesional de Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, adecuado a la Ley Universitaria Nº 30220 y Estatuto de la UNSCH, aprobado con Resolución del Consejo Universitario Nº 281-2019-UNSCH-CU, el proyecto de tesis que cuenta con opinión favorable se aprueba con acto administrativo y se autoriza su ejecución y sustentación en el término de un (01) año;

Estando con el dictamen y opinión favorable de la Comisión Revisora y Dictaminadora con dictamen S/Nº de fecha 24 de febrero de 2023, designada en concordancia con lo previsto en el inciso b) del artículo 15º del Reglamento de Grados y Títulos aludido en el párrafo precedente, integrada por los profesores Dr. Luis Lucio ROJAS TELLO (presidente) y Mg. Wilmer RIVERA FUENTES (miembro) por la aprobación del proyecto para su ejecución;

El Decano, en uso de sus atribuciones establecidas en el artículo 289 del Estatuto Universitario de la UNSCH;

RESUELVE:

Artículo 1º.- APROBAR el Proyecto de Tesis titulado: **MOCHILA VIAJERA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA", AYACUCHO - 2023**, presentado por los señores **Idmer Reynaldo NÚÑEZ CARHUAPOMA y Ángel Kevin TARQUI CRISÓSTOMO**, estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Artículo 2º.- AUTORIZAR a los estudiantes solicitantes la ejecución del proyecto de tesis aprobado en el artículo precedente y sustentación dentro del término de un año.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Distribución:

Vicerrectorado Académico
Secretaría Docente
EP Educación Primaria
Dr. Luis L. ROJAS TELLO
Mg. Wilmer RIVERA FUENTES
Dr. Nicolás PAUCAR MISAICO
Tesis
Archivo
CBO/mqa



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
[Firma]
Dr. CLODOLDO BERROCAL ORDAYA
DECANO

Anexo 12. Evidencias fotográficas


















UNSC
**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**
**PLANTELES DE APLICACIÓN
"GUAMÁN POMA DE AYALA"**

Lista de control de la mochila viajera Lectura. "....."			
N°	Apellidos y nombres	Fecha de entrega	Fecha de devolución
01	ACHAS PALOMINO, Yoshiro Yair		
02	ALCA INFANZÓN, Sebastian Alexis		
03	BAUTISTA QUISPE, Ely Dakota		
04	CARDENAS QUISPE, Alison Camila		
05	CARHUAS CORONADO, Luis Rodrigo		
06	CARRASCO LLALLAHUI, Sebastian Rafael		
07	CASTILLO ESPINO, Angela Kaori Yamileth		
08	CUBA VALDEZ, Aldair Ayrton Alfredo		
09	DE LA CRUZ QUISPE, Yhandy Danayu		
10	FALCON RIVERA, Nahuel Caleb		
11	FIGUEROA ESPINOZA, Cheril Berenise		
12	GONZALES GONZALES, Diego André		
13	LIZANA QUISPE, Nahomy Alondra		
14	LLACCHUHUASI SULCA, Jhoseph Alvarado		
15	LLACTAHUAMAN FLORES, Jherald Hugo		
16	MACIZO CUBA, Nikoll Johanna		
17	MARTINEZ RAMOS, Heri Uzziel		
18	NAVEROS ALLPACCA, Santiago Rafael		
19	NUÑEZ MARTINEZ, Rousse Zahori Valery		
20	ORDOÑEZ PRADO, Williams Rodrigo		
21	ORÉ BAUTISTA, André		
22	PILLACA RAFAELE, Thiago Jesús		
23	PRADO PARIONA, Jeremy Aldair		
24	PUMAHUACRI ROBLES, Vins Liam Stif		
25	QUICHCA AVILA, Zayetzy Ayelet		
26	QUINTO CASTRO, Bree Dafne Abril		
27	QUISPE PRADO, Rodrigo Andree		
28	RAMOS TORRES, Zoe Cataleya		
29	SULCA GARCIA, Fatima Antonela		
30	TINOCO PALOMINO, Sarah Eris Rafaella		
31	TORRES VARGAS, Andreit Vraeden Ankar		
32	VILLAGARAY PERALTA, Alexandra Genové Y.		
33	VIVANCO ROMANI, Karla Daniela.		
34	ZAPATA GALINDO, Riyan Daniel		



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que, de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de los interesados, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Mochila viajera en la comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", Ayacucho-2023**, presentado por los estudiantes **Idmer Reynaldo NUÑEZ CARHUAPOMA y Angel Kevin TARQUI CRISOSTOMO**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Primaria** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 24% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos al Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Primaria, se expide la presente constancia a petición de parte con solicitud de fecha 03 de abril de 2024 y boletas de venta electrónica N°s 10-00022853 y 10-00011854, para los fines que estime conveniente.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cinco folios.

Ayacucho, 02 de julio de 2024

c.c.: Archivo
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DE VÍCTOR PAUL TUMALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Mochila viajera en la comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho - 2023

por Idmer Reynaldo Nuñez Carhuapoma y Angel Kevin Tarqui
Crisostomo

Fecha de entrega: 26-jun-2024 08:35a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2408953650

Nombre del archivo: Mochila_viajera_en_la_comprensi_n_lectora....pdf (6.94M)

Total de palabras: 26372

Total de caracteres: 153262

Mochila viajera en la comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", Ayacucho - 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%	20%	7%	18%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	12%
	Trabajo del estudiante	
2	repositorio.unsch.edu.pe	5%
	Fuente de Internet	
3	hdl.handle.net	3%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.ucv.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
5	apirepositorio.unh.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.unap.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	Carmen Cecilia Ramírez Sierra, María Fernández-Reina. "Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en	<1%

Colombia", Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura, 2022

Publicación

8	repositorio.uladech.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	

9	Vasquez Sanz, Amado Enrique. "Uso del hot potatoes y la comprensión lectora en una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2016", Pontificia Universidad Católica del Perú - CENTRUM Católica (Perú), 2021	<1 %
	Publicación	

10	Magdalena Fajardo Pineda. "Niveles de comprensión lectora en que se enfocan los docentes en el nivel primario", Revista Guatemalteca de Cultura, 2023	<1 %
	Publicación	

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LOS BACHILLERES IDMER REYNALDO NUÑEZ CARHUAPOMA Y ANGEL KEVIN TARQUI CRISOSTOMO, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

En la ciudad de Ayacucho a los diez días del mes de octubre del año dos mil veinticuatro, siendo a horas las once de la mañana, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Luis Lucio Rojas Tello y el Mg. Wilmer Rivera Fuentes (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Mochila viajera en la comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", Ayacucho - 2023**, presentado por los bachilleres en Ciencias de la Educación alumnos **IDMER REYNALDO NUÑEZ CARHUAPOMA Y ANGEL KEVIN TARQUI CRISOSTOMO**, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por los recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a los aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por los sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISÉIS (16).

Siendo a horas la doce con treinta minutos de la mañana, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Luis Lucio Rojas Tello y el Mg. Wilmer Rivera Fuentes (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 14 de octubre de 2024.

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DE VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Registro N° 2359 y 2361-2024
Recibo de Tesorería N°s 10-00019121 y 10-00019120
Libro N° 05, folios 75 y 76
VRTH/acc.